JOURNAL OFFICIEL

DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

MÉMORIAL A

N° 764 du 8 novembre 2019

Règlement grand-ducal du 26 octobre 2019 fixant les référentiels d'évaluation dans le cadre de la formation professionnelle.

Nous Henri, Grand-Duc de Luxembourg, Duc de Nassau,

Vu la loi modifiée du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle, et notamment son article 33 ;

Vu l'avis de la Chambre des salariés ;

Les avis de la Chambre d'agriculture, de la Chambre de commerce, et de la Chambre des métiers ayant été demandés ;

Vu l'article 1er, paragraphe 1er, de la loi du 16 juin 2017 sur l'organisation du Conseil d'État et considérant qu'il y a urgence ;

Sur le rapport de Notre Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, et après délibération du Gouvernement en conseil ;

Arrêtons :

Art. 1er.

La liste des référentiels d'évaluation dans le cadre de la formation professionnelle figure dans l'annexe du présent règlement grand-ducal.

Art. 2.

Le présent règlement produit ses effets au début de l'année scolaire 2019/2020.

Art. 3.

Notre Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse est chargé de l'exécution du présent règlement qui sera publié au Journal officiel du Grand-Duché de Luxembourg.

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse,
Claude Meisch

Palais de Luxembourg, le 26 octobre 2019.
Henri

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverständnis		
	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Leseverständnis		
	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

20 % (12 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME2	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
	ME3	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	ME4	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME5	**Texte schreiben**		

	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Hör-/Sehverständnis**	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME2	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
O	ME4	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME5	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME8	**Texte schreiben**		

	ME9	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME10	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

	ME11	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME12	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

O	ME13	**Sachkompetenz**		
	ME14	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverstehen		

	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Leseverständnis		
	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		

	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 8
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 13
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**		
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
O	ME3	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. - Analyse de texte : - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. - Analyse de texte : la compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.
O	ME4	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réussir par le savoir-vivre (KNIGG-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réussir par le savoir-vivre**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KNIGG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 2 - 3 - 5*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Formation morale et sociale - Enseignant / Instruction religieuse et morale - Enseignant / Français - Enseignant / Allemand
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Formateur proposé: Enseignant VIESO, enseignant de lettres, éducateur gradué, psychologue, etc.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier l'impact d'une apparence extérieure soignée et appropriée (Erscheinungsbild).**	L'impact de la tenue vestimentaire est connu. Les règles d'hygiène de vie sont connues : hygiène corporelle, alimentation, …	La tenue vestimentaire est correcte. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage correct en toutes circonstances (langage verbal et non-verbal).**	Les différents niveaux de langage sont identifiés. L'impact du langage non-verbal est connu. Les langages verbal et non-verbal sont courtois.	Les différents niveaux de langage sont correctement utilisés. Le langage non-verbal est approprié. Les règles de courtoisie sont appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'agir avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (politesse, ponctualité, …) • Respect des biens (personnels, d'autrui et communs)	Les règles de sociabilité sont appliquées. Les biens sont manipulés avec soin et selon leur finalité
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer une connaissance de soi.**	Les forces et faiblesses personnelles sont connues et gérables. Les mécanismes de fonctionnement internes sont connus.	Les forces et faiblesses personnelles sont gérées positivement. Les réactions personnelles sont maîtrisées.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 | LTL (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 | LTL**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-FACUL1-FL-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 3 - 5*			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits simples à caractère commercial (lecture et écoute)**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mini-entreprise (MINIE-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mini-entreprise**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MINIE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 1 - 4 - 6*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer sommairement le concept global d'une entreprise.**	Le fonctionnement d'une entreprise est connu dans les grandes lignes.	Le concept global d'une entreprise est expliqué dans les grandes lignes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de construire la structure organisationnelle de l'entreprise, de décrire succinctement les tâches inhérentes aux différentes fonctions, ainsi que d'attribuer les postes respectifs.**	Les départements administratifs et commerciaux sont déterminés. Les tâches inhérentes à chaque département sont succinctement définies. Les postes respectifs sont déterminés.	La structure organisationnelle de l'équipe événementielle est clairement définie et reprise dans l'organigramme. Les tâches inhérentes à chaque département sont succinctement décrites. Les postes respectifs sont attribués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'initier l'achat ou la production et la commercialisation du produit/service.**		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer l'impact financier de l'événement commercial.**	Le contrôle financier est mis en place : • les recettes et dépenses sont enregistrées; • le décompte final est établi; • les comptes sont épurés.	Le bilan final est élaboré. Le financement initial est remboursé. Le cas échéant, les bénéfices sont distribués selon le business plan élaboré.
20 % (12 P)	**L'élève participe activement au travail en équipe et respecte les droits et devoirs impartis.**	Les tâches à exécuter sont définies en équipe. Le plan de travail est établi en commun. Les tâches à effectuer sont réparties entre chacun. Les dispositions relatives aux droits et devoirs sont retenues par écrit dans un formulaire approprié et connues.	La participation à la discussion relative au travail est constructive. Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées en coordination avec tous les membres du groupe de travail. Le formulaire relatif aux droits et devoirs est dûment accepté et signé.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 | LTL (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 | LTL**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-FACUL1-FL-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	*4 - 6*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Fit for the european job market | LTEtt (JOBMA-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Fit for the european job market | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**JOBMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations et de les structurer.**	L'élève cherche les informations à l'aide des moyens de recherche mis à sa disposition. Il structure les informations en respectant une méthodologie connue.	Les informations sont traitées correctement. La structuration est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de stocker et de classer les informations de manière pertinente.**	L'élève sait stocker la documentation électronique selon une structuration donnée. L'élève sait classer la documentation en papier selon une structuration donnée.	Le stockage de la documentation correspond aux règles définies. La documentation peut être consultée à tout moment. Le classement de la documentation correspond aux règles définies. La documentation peut être consultée à tout moment.
S	ME3	**L'élève est capable de préparer et d'organiser une rencontre.**	L'élève connaît les principales étapes permettant de préparer et d'organiser une rencontre : - s'informer, - décider, - planifier, - réaliser.	Les principales étapes de la préparation et de l'organisation d'une rencontre sont connues et appliquées.
S	ME4	**L'élève est capable de préparer et de réaliser un entretien.**	L'élève connaît les principales étapes permettant de préparer et de réaliser un entretien : - questionnaire, - matériel, - tenue vestimentaire, - interview, - traitement des informations.	Les principales étapes de la préparation et de la réalisation d'un entretien sont connues et appliquées.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser une présentation publique.**	L'élève connaît les principes de base d'une bonne présentation publique. L'élève connaît différentes formes de présentations : - présentation PowerPoint, - affiches.	Les différentes formes de présentation sont connues. La présentation publique est correctement exécutée.
S	SCP1	**L'élève est capable de fixer des objectifs et de se donner des priorités.**	L'élève sait faire la différence entre objectifs à court, à moyen et à long terme. L'élève sait réaliser un plan de travail axé sur les priorités à atteindre.	Les différences entre objectifs à court, à moyen et à long terme sont bien assimilées. Un plan de travail cohérent est réalisé.
S	SCP2	**L'élève est capable d'analyser des problèmes et de prendre des décisions.**	A partir d'exemples concrets, l'élève parvient à analyser des problèmes particuliers selon une méthodologie connue d'avance : - situer le problème, - se procurer des informations, - structurer les informations et élaborer des alternatives, - prendre une décision.	L'analyse de problèmes spécifiques est correctement effectuée.
S	SCP3	**L'élève fait preuve d'une attitude positive vis-à-vis de son travail.**	L'élève montre un engagement positif dans l'exécution des tâches. L'élève remet ses travaux dans les délais qui lui ont été imposés.	L'élève fait preuve d'une attitude positive dans son travail régulier. Les tâches sont exécutées dans les délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Applying for a job abroad-Internship network | LTEtt (APJOB-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Applying for a job abroad-Internship network | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL2-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**APJOB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des recherches sur un sujet précis et de faire le tri des informations dont il a besoin.**	L'élève cherche les informations à l'aide des moyens de recherche mis à sa disposition. Il traite les informations en distinguant entre celles qui sont intéressantes et celles qui le sont moins.	Les informations sont traitées correctement. Le tri est correct.
S	ME2	**L'élève est capable de participer à l'organisation d'une activité donnée.**	L'élève participe à l'organisation d'une activité selon des indications précises et détaillées mises à sa disposition.	L'activité est réalisée dans les délais et selon les règles définies.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire/documenter une activité et de la mettre en forme.**	L'élève sait décrire une activité spécifique et l'illustrer par une documentation appropriée. Il sait mettre la documentation dans une forme adéquate précisée à l'avance.	L'activité est correctement décrite et documentée selon les critères établis.
S	ME4	**L'élève est capable de réaliser le compte-rendu d'une réunion.**	A partir de situations concrètes, l'élève arrive à rédiger un texte reprenant les éléments essentiels d'une réunion.	Le compte-rendu est correctement rédigé
S	ME5	**L'élève est capable de manier les outils informatiques à sa disposition.**	L'élève maîtrise le maniement des programmes informatiques classiques (Word, Excel, PowerPoint).	Les tâches demandées sont correctement mises en oeuvre. Les documents sont stockés correctement et peuvent être consultés à tout moment.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer et de travailler en groupe international.**	L'élève se concerte avec ses camarades sur les travaux à réaliser et leur coordination. L'élève arrive à communiquer avec ses camarades étrangers en langue anglaise.	Un plan de travail a été établi en accord avec les autres membres du groupe. L'élève fait preuve d'une attitude respectueuse. L'élève maitrise les bases de la communication en langue anglaise.
S	SCP2	**L'élève est capable de présenter oralement des idées à l'aide d'arguments pertinents.**	La présentation orale des tâches est exécutée selon les critères établis.	L'élève présente ses idées de manière simple, efficace et pertinente.
O	SCP3	**L'élève est capable de faire preuve d'une attitude positive face au projet à réaliser.**	L'élève montre un engagement positif dans l'exécution des tâches. L'élève remet ses travaux dans les délais qui lui ont été imposés.	L'élève fait preuve d'une attitude positive dans son travail régulier. Les tâches sont exécutées dans les délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau ainsi que par un graphique.**	Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	exercices: voir programme
O	ME2	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax+b. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation.**	Er kann den Unterschied zwischen verschiedenen Funktionen erkennen (fonction affine, fonction linéaire). Er kann die Steigung und das Gefälle einer Kennlinie ermitteln und zuordnen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen. Er kann eine lineare Funktion mit Hilfe eines Steigungsdreiecks bestimmen und darstellen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	exercices: voir programme
O	ME3	**L'élève sait reconnaître et décrire une fonction du 2ème degré. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation. Il sait reconnaître les différences avec la fonction du 1er degré.**	Er kann Funktionen 1. Grades und Funktionen 2. Grades erkennen und unterscheiden. Er kann die quadratischen Funktionen deuten und im rechtwinkligen Koordinatensystem anhand einer Wertetabelle zeichnen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen.	exercices: voir programme
O	ME4	**L'élève est capable de définir le domaine de définition d'une fonction simple ainsi que d'une fonction mélangée.**	Er kann die Bedingungen die beim Definitionsbereich wichtig sind erkennen. Er kann den Definitionsbereich von Funktionen (ganzrationale-, gebrochenen rationale, quadratische Funktionen, Wurzelfunktionen und gemischte Funktionen) ermitteln indem er die entsprechenden Regeln anwendet und die gemischten Funktionen zerlegt. Er kann die errechneten Grenzwerte mit Hilfe einer Tabelle zu einem gemeinsamen Definitionsbereich zusammenstellen.	exercices: voir programme

S	ME5	**L'élève est capable démontrer l'égalité entre fonctions.**	Er kann die Gleichheit oder Ungleichheit der Definitionsbereiche verschiedener Funktionen erkennen. Er kennt die Regeln um eine Funktionsgleichheit erkennbar zu machen. Er kann den Unterschied zwischen Funktionsgleichheit und verlängerter Funktion erkennen. Er kann die notwendigen Berechnungen erstellen um eine Funktionsgleichheit oder Funktionsverlängerung zu belegen.	exercices: voir programme
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre constructivement des exercices mathématiques en groupe.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de démontrer la parité d'une fonction.**	Er kann die Symmetrie im Definitionsbereich erkennen. Er kann die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches erkennen. Er kann die gerade und ungerade Funktion erkennen und diese unterscheiden. Er kann aus einer Grafik erkennen um welche Art von Funktion es sich handelt.	Die Symmetrie im Definitionsbereich wird erkannt. Die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches wird erkannt. Der Auszubildende erkennt den Unterschied zwischen der geraden und ungeraden Funktion und erkennt anhand der Grafik die Art der Funktion. Beispiele: siehe Lehrplan
S	ME2	**L'élève est capable de calculer et de démontrer les limites de fonctions.**	Er kennt den Grenzwertbegriff und kann Grenzwerte von Funktionen berechnen. Er kann die fundamentale Grenzstruktur aus Funktionen ableiten. Er kennt die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung und kann diese anwenden.	Grenzwerte von Funktionen werden korrekt berechnet. Die fundamentale Grenzstruktur wird richtig aus Funktion abgeleitet. Die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung werden erkannt und richtig angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME3	**L'élève sait calculer et présenter une statistique à deux variables ainsi que variable chronologique.**	Er kann Wertetabellen mit 2 Variablen aufrechnen. Er kann das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle berechnen und grafisch ermitteln. Er kann statistische Wertetabellen nach verschiedenen Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) auswerten. Er erkennt in einer Punktegrafik die auswertbare Gerade und kann aus dieser den Steigungsfaktor der Kennlinie ermitteln und berechnen. Er kann die Varianz und die Kovarianz berechnen und dessen Bedeutung erklären.	Das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle wird berechnet und kann grafisch dargestellt werden. Die statistische Wertetabelle wird anhand der 2 Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) richtig ausgewertet. Die auswertbare Gerade wird aus der Punktegrafik richtig ermittelt und der Steigungsfaktor der Kennlinie wird richtig berechnet. Die Varianz und die Kovarianz werden richtig berechnet und erklärt. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME4	**L'élève sait calculer dans une statistique les variations saisonnières. Il sait faire une prévision.**	Er kann einen Trend aus der Statistik berechnen. Er kann eine saisonale Veränderung berechnen. Er kann aus statistischen Berechnungen eine Prävision ermitteln.	Ein Trend, eine saisonale Veränderung sowie eine Prävision werden richtig ermittelt. Beispiele: siehe Lehrplan
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en team.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CM** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEXTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**LL'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**					
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**BASOR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code: **CM** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module: **Communiquer dans des situations d'achat et de vente**

Nom du module: **T-CM-PROCO1-CO-01**

Code du module: **COMAV**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.
S	ME5	**L'élève se comporte de manière serviable.**	- L'élève soumet des propositions adéquates. Il s'assure qu'elles soient réalisables.	- Les propositions adéquates sont disponibles. Les attentes du partenaire commercial sont prises en compte.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	Les différents stocks peuvent être différenciés. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations et les calculs des stocks sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les immobilisations financières.**	Les immobilisations financières (actions et obligations) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations financières sont exactes. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.

S	ME5	**L'élève est capable, sur base de documents fournis, de comptabiliser les opérations en relation avec les décomptes salariaux.**	L'élève enregistre les opérations comptables en relation avec les décomptes salariaux. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des travaux en petit groupe.**	Les règles de réalisation des travaux en équipe sont définies et prises en considération.. Les tâches sont réparties et les étapes de travail sont concertées.	Les conditions cadre sont respectées. Le plan de travail est disponible, les résultats ont été discutés et, le cas échéant, adaptés.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre en considération d'éventuelles remarques de l'enseignant dans l'exécution de ses tâches.**	Les remarques sont appliquées.	Les remarques sont explicites et retraçables.
O	SCP2	**L'élève est capable d'exécuter son travail de manière précise.**	Les différentes étapes de travail sont prises en considération. Les étapes de travail sont contrôlées sur leur exactitude et leur intégralité.	Les différentes étapes de travail sont respectées. Le contrôle est effectué et les erreurs redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base (règle de trois, calcul des pourcentages, calculs simples…) sont effectuées. À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Le prix de vente brut est correctement calculé sur base du prix d'achat brut. Le prix d'achat brut est correctement calculé sur base du prix de vente brut.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier un besoin en matériel, de rassembler les informations nécessaires à la demande d'offre et d'établir l'appel d'offre respectif.**	Le besoin en matériel est déterminé sur base de documents fournis. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées. L'appel d'offre est établi.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. L'appel d'offre est correctement établi.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir une offre et d'assurer le suivi de la commande du client.**	L'offre est établie sur base de documents fournis. La confirmation de commande est établie après vérification des stocks. La commande est enregistrée selon les critères établis.	L'offre est exacte et complète. La confirmation de commande est correctement établie. Le cahier des commandes est mis à jour.
O	ME4	**L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	Les critères de sélection sont déteminés. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de documents fournis. L'offre à retenir est choisie sur base des critères de sélection.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection.
O	ME5	**L'élève est capable d'établir, sur base de documents fournis et de manière autonome, une commande au fournisseur.**	Les documents nécessaires pour l'établissement d'une commande sont disponibles. La commande est établie et contrôlée.	La commande est adressée au fournisseur choisi. Le bon de commande est complet et correct.
S	ME6	**L'élève est capable, sur base de différents documents, de compléter un bon de réception / bon de livraison et de réceptionner une livraison.**	Le bon de réception et le bon de livraison sont complétés sur base de documents fournis. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées.	Le bon de réception et le bon de livraison sont correctement complétés. La livraion est réceptionnée selon les formalités de réception.

O	ME7	**L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture/note de crédit, ainsi que de gérer les paiements.**	La facture clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La facture fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. Les paiements reçus des clients sont vérifiés. Les paiements aux fournisseurs sont effectués. Les échéanciers sont mis à jour.	La facture clients est correcte. La note de crédit clients est correcte. Toute erreur sur une facture fournisseurs est redressée. Les paiements correspondent aux montants dus. Les formulaires de virement sont correctement complétés. Les échéanciers sont corrects.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais imposés lors de l'exécution de sa tâche.**	Le temps nécessaire pour la réalisation des tâches est identifié.	Les délais prévus pour la réalisation du travail sont respectés.
S	SCP2	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans la réalisation de son activité.**	La décision appropriée est prise et justifiée.	La justification est cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME3	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME4	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME5	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'écouter attentivement et d'appliquer les corrections nécessaires.**	Les erreurs sont comprises. Les corrections sont effectuées.	Les documents imprimés sont corrects.

S	SCP2	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Les documents demandés sont imprimés. Le temps de travail alloué est respecté.	Les documents sont remis dans le délai imposé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMRE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
O	ME3	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
S	ME4	**L'élève réagit de manière adaptée face au client dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- L'élève informe le partenaire commercial dans les délais impartis. - L'élève soumet des propositions adéquates dans le respect des instructions reçues. - Le ton employé est poli.	- Les informations sont échangées dans les délais impartis. Elles sont complètes et adaptées au cas commercial perturbé. - Les propositions adéquates sont disponibles. - L'échange s'effectue sur un ton adapté.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution adaptée.**	- La situation est évaluée sur base d'informations complètes. - Le cas échéant, les erreurs sont reconnues. Des explications objectives sont fournies. - Une solution est proposée.	- La situation est objectivement évaluée. - Les erreurs éventuelles sont reconnues et des excuses sont présentées. Les explications fournies sont pertinentes. - La solution proposée est adaptée à la situation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BAJUR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
O	ME5	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les démarches nécessaires à la création d'une entreprise.**	Les démarches sont connues et expliquées : l'acte constitutif, l'autorisation de commerce, le dépôt des statuts, l'enregistrement au Registre de commerce, l'inscription à la TVA,...	Les différentes démarches sont énumérées et sommairement exposées.
S	ME6	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les statuts juridiques essentiels d'une entreprise, ainsi que les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité.**	Les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, Sàrl et entreprise individuelle) et leurs caractéristiques sont connus. Les différentes possibilités de fin d'activité (faillite, liquidation, cession) sont connues. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont connues.	Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont correctement différenciées et expliquées. Les différentes possibilités de fin d'activité sont correctement exposées. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont correctement exposées.

O	ME7	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues : les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et cohérente en utilisant la terminologie appropriée.**	Dans son argumentation, l'élève montre un raisonnement clair et structuré. La terminologie juridique est adéquate.	L'argumentation est justifiée et cohérente.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et services de l'entreprise d'apprentissage sont connues. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiées. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
O	ME2	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
O	ME3	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Le choix des logiciels est approprié. Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations complexes en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel de présentation adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés en classe.	L´analyse d´un produit précis sur base des « 4P » est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats en classe est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Activités du stage (12 pts) Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Activités du stage Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève. Exemples : - Attribuer deux points à la correction d'un devoir en classe. Si 3 devoirs, 3x2 points sur la correction. - Les 6 points restant : participation en cours.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL_AN)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL_AN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**COINF4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple complet.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. Le lettrage relatif aux factures et notes de crédit est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME3	**L'élève est capable d'encoder les opérations d'inventaire simples et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. .
O	ME4	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les provisions pour dépréciation des stocks, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME5	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses, et d'établir le tableau des créances douteuses.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Le tableau des créances douteuses est établi. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Le tableau des créances douteuses est correct. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'enregistrer toutes les écritures relatives à un sujet, de manière autonome.**	Toutes les opérations sont saisies et les calculs sont réalisés et annotés.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs sont correctement interprétés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2 (ADMIN2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays les lettres commerciales liées aux processus perturbés d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (F/D/E) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer oralement dans les langues commerciales du pays dans des situations d'achat et de vente perturbées.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/E/L) sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	Le cas commercial est correctement identifié. La communication orale s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. La planification est disponible. L'entretien est structuré.
O	ME3	**L'élève est capable de produire des documents professionnels dans le cadre de missions administratives simples.**	Les instructions sont identifiées. Les règles de disposition nationales sont connues.	Les instructions sont intégralement mises en œuvre et respectées. Les productions correspondent aux instructions reçues et aux règles de disposition nationales.
S	SCP1	**L'élève est capable de contrôler son travail et de vérifier la cohérence relative aux instructions reçues.**	Les productions à fournir sont identifiées.	Les documents imprimés correspondent aux instructions. Tous les documents sont disponibles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GEFIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer l'investissement, ainsi que leurs liens.**	Les différentes caractéristiques et les conséquences de l'investissement sont connues. Les sources de financement sont identifiées.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits et le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés.	Les groupements sont corrects et le bilan fonctionnel est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés correctement.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la situation financière.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel et de ses ratios. La situation financière est déterminée et des solutions sont proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve de précision et de rigueur.**	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont déterminées. Les tâches sont exécutées avec précision et contrôlées avec minutie.	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont cohérentes. Les résultats sont concrets et précis.
S	SCP2	**L'élève est capable, lors de l'exécution de ses tâches, de déterminer les priorités, de répartir le temps de travail et de respecter les délais impartis.**	Les priorités sont identifiées. Le temps de travail est réparti en conséquence. Les délais sont pris en considération.	Les priorités sont correctement déterminées. Le plan de travail est disponible. Les délais impartis sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'initier à la planification de projets (GEPRO1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'initier à la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'informer sur le concept du projet à réaliser et de rechercher les informations nécessaires pour la réalisation.**	L'idée du projet est définie. Le groupe de projet est recherché. L'étude de faisabilité est analysée. La demande de validation du projet est formulée.	L'idée du projet est concrétisée. Le groupe de projet est constitué. Le projet est réalisable. Le projet est validé.
O	ME2	**L'élève est capable de définir les objectifs du projet.**	Les différents volets du projet sont examinés dans leur globalité. Les informations sont regroupées dans une Mind-map. Les environnements du projet sont identifiés et analysés.	Les principaux objectifs, les objectifs supplémentaires et les non-objectifs du projet sont concrètement définis. La Mind-map est élaborée. Les environnements favorisants sont retenus.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir le plan du projet et de planifier les tâches.**	Les différentes tâches du projet sont élaborées et répertoriées dans un organigramme. Les étapes-jalons sont identifiées. Les tâches sont clairement définies et réparties.	L'organigramme des tâches du projet est disponible. Le relevé cohérent des étapes-jalons est disponible. La planification optimisée des tâches est disponible.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les ressources nécessaires et le budget prévisionnel pour la réalisation du projet.**	Les besoins en matériel et personnel sont définis. Le budget financier prévisionnel est calculé.	Le plan de ressources élaboré est réaliste. Le budget financier est approprié.

S	ME5	**L'élève est capable de documenter les étapes de planification réalisées.**	Les différents états d'avancement du projet sont régulièrement notifiés dans un « carnet de bord ». D'éventuels risques/problèmes, ainsi que leurs répercussions, sont identifiés et des solutions possibles sont développées et mises en œuvre. Les formulaires sont complétés et les annexes sont collectées. Le décompte financier final est dressé. La planification du projet est définitivement clôturée et les résultats sont présentés. La planification du projet est commentée et documentée par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	Les informations de base sont disponibles et le « carnet de bord » est actualisé. Les risques/problèmes identifiés sont résolus et les solutions retenues sont appropriées Les formulaires complétés et les annexes sont disponibles. Le résultat final est disponible et le volet financier du projet est clôturé. La présentation est complète, précise et compréhensible. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser le projet selon la planification définie.**	L'exécution du projet est réalisée conformément aux différentes étapes planifiées. Les délais successifs sont en adéquation avec ceux planifiés.	L'état d'avancement du projet est conforme à la planification. Les délais planifiés sont respectés.
O	ME7	**L'élève est capable de contrôler la réalisation des tâches.**	Un contrôle des différents états d'avancement du projet est régulièrement assuré et tous écarts (retards …) ou risques/problèmes sont détectés. Les répercussions possibles sont identifiées. Les solutions possibles sont proposées et les mesures correctives sont développées. Les modifications réalisées sont introduites dans la planification.	Une comparaison avec la planification des tâches est effectuée. Les répercussions possibles sont analysées. Les mesures correctives développées sont implémentées. La planification des tâches est adaptée et actualisée en conséquence.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les procédures et les lignes directrices définies.**	Les instructions, les procédures et les lignes directrices sont connues.	Les instructions, les procédures et les lignes directrices définies sont respectées.

S	SCP2	**L'élève est capable de collaborer avec engagement et loyauté aux plans et objectifs communs.**	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe. Le travail est planifié d'un commun accord. Les divers aspects de la collaboration sont démontrés.	La discussion relative aux tâches à exécuter est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible. Les différents aspects de la collaboration sont appliqués au quotidien.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
O	ME5	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et de mettre en oeuvre la terminologie appropriée.**	Un raisonnement clair et structuré est démontré dans l'argumentation. La terminologie utilisée est adéquate.	L'argumentaire est justifié et cohérent. La terminologie appliquée est judicieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Français commercial 3 (FRACO3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Français commercial 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Expression orale**	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate. - Défendre son point de vue en fournissant des arguments et des exemples, prendre position et exprimer ses sentiments. - Répondre à des questions.	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.

S	ME2	**Expression écrite**	Résumé - Rédiger un résumé des idées principales. - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects. Questions d'ordre général - Savoir répondre clairement à des questions. - Rédiger un paragraphe cohérent et structuré. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées. Questions d'ordre général La compétence est acquise si : - les réponses sont claires et compréhensibles, - les réponses sont rédigées de façon cohérente et structurée, - les réponses sont justifiées (le cas échéant) par des arguments et des exemples concrets - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
S	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Analyse de textes 3 (FRATE3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Analyse de textes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	Analyse de texte Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Cite, Énumère vs. Explique,…). Vocabulaire - Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. - Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. - Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. - Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses.	Analyse de texte La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation), - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées. Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal). - Comprendre le sens et l'intention d'un texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code: **CM** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module: **Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**

Nom du module: **T-CM-ACTIF2-CO-01**

Code du module: **COINF5**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 8
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 13
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations courantes.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont imprimés. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. L'impression est complète. Le lettrage est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations d'inventaire.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les tableaux sont établis. Les documents demandés sont imprimés.	Les travaux relatifs à la déclaration de TVA sont correctement exécutés. Les calculs sont exacts. Les explications sont cohérentes.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser des documents officiels.**	Les initiatives sont constructives, adaptées aux besoins et Les calculs nécessaires sont réalisés, compris et annotés.	Les explications sont correctes et compréhensibles. Les calculs sont annotés et détaillés par étapes.
S	SCP1	**L'élève est capable remettre un dossier en ordre logique.**	Le dossier complet est remis en ordre.	Le dossier est complet. L'ordre indiqué est respecté.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3 (ADMIN3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle informatique
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de gérer dans les délais requis des dossiers spécifiques liés à une activité économique précise.**	Les tâches à réaliser sont identifiées. Les normes nationales sont connues et appliquées. Les tâches sont planifiées dans le respect du cadre horaire.	Les documents demandés sont disponibles. Les productions sont établies dans le respect des normes nationales. Les productions correspondent aux instructions fournies. Le cadre horaire est respecté.
S	ME2	**L'élève est capable de présenter un contenu déterminé à l'aide d'un outil approprié.**	Les critères pour la présentation sont connus et appliqués. Le contenu est correct. Les règles de grammaire et d'orthographe sont connues.	La présentation est disponible. Les informations fournies sont claires et adéquates. Le contenu est structuré. Les règles de grammaire et d'orthographe sont appliquées.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier les tâches à réaliser dans le cadre de missions administratives simples.**	Les tâches à réaliser sont identifiées et répertoriées.	La planification des tâches est disponible. Elle est complète et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se référer de manière autonome aux informations et outils nécessaires à la réalisation de sa tâche.**	Les sources d'informations nécessaires sont identifiées.	Les sources d'informations adéquates sont utilisées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**GEFIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer une analyse financière, de calculer le seuil de rentabilité et d'établir le graphique correspondant sur base de la méthode des coûts partiels.**	Tous les éléments financiers nécessaires sont répertoriés. L'analyse financière est effectuée et des solutions sont proposées. Le seuil de rentabilité est établi arithmétiquement et graphiquement.	Les éléments financiers sont disponibles. L'analyse de la situation financière est correcte et les résultats cohérents. Les calculs du seuil de rentabilité sont corrects et les résultats cohérents. Le graphique est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts simples.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts composés.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.
S	ME5	**L'élève est capable de rendre des documents complets et fiables.**	Les instructions de travail sont déterminées. Les éléments essentiels sont intégrés dans les productions, rédactions, présentations, illustrations ….	Les instructions de travail sont intégralement mises en œuvre. Les documents produits sont cohérents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Mettre en œuvre la planification de projets (GEPRO2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Mettre en œuvre la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur de sciences économiques et sociales / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de documenter les étapes de la réalisation.**	Les étapes de la réalisation du projet sont toutes notifiées dans le « carnet de bord ». Les tâches planifiées sont réalisées. Les données relatives à la réalisation du projet (risques/problèmes, répercussions, solutions développées, mesures correctives mises en œuvre…) sont dûment répertoriées et commentées. Les annexes sont collectées. Le décompte financier est terminé et les résultats sont disponibles.	Le « carnet de bord » est complet. Les tâches réalisées sont conformes à la planification. Les données répertoriées sont complètes et les commentaires cohérents. Les annexes sont intégrées au dossier final. Le volet financier du projet est clôturé et les résultats sont validés.
O	ME2	**L'élève est capable de documenter le résultat final obtenu.**	Les résultats sont regroupés dans une présentation adéquate. Le résultat final est commenté et documenté par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	La présentation des résultats est complète, précise et correcte. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
O	ME3	**L'élève est capable de rendre compte de son projet lors d'une présentation orale.**	La présentation orale est réalisée conformément aux instructions prescrites. Les règles de présentation et de communication sont connues.	La présentation orale est fluide, structurée et cohérente. Les règles de présentation et de communication sont appliquées.
S	SCP1	**L'élève est capable de gérer consciencieusement toutes les étapes planifiées, ainsi que la documentation correspondante.**	La planification des étapes de travail est faite de manière régulière, ciblée et consciencieuse. Toutes les étapes de travail sont documentées.	Les données sont complètes et le travail fourni est soigné. La documentation actualisée est disponible.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de soin et de rigueur dans toutes les procédures de contrôle et de vérification.**	Les procédures de contrôle et de vérification sont connues. Les contrôles et vérifications sont effectués méthodiquement et soigneusement.	Les procédures de contrôle et de vérification sont respectées. Le travail fourni est contrôlé. Les erreurs détectées sont redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'initier à l'analyse et à l'interprétation de textes d'actualités.**	Les analyses, les interprétations et les solutions demandées sont disponibles.	Les textes proposés sont analysés et interprétés. Les explications développées sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable de rechercher le vocabulaire et les notions inconnus.**	Le vocabulaire et les notions inconnus sont recherchés.	Le vocabulaire et les notions recherchés sont disponibles et connus.
O	ME3	**L'élève est capable de résumer le contenu des documents par écrit.**	Le résumé est disponible.	Le résumé est rédigé de manière correcte et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de communiquer professionnellement en utilisant la phraséologie adéquate.**	La phraséologie et les formulations adéquates sont identifiées. La communication est claire et compréhensible.	Les phrases-types sont appliquées et les formulations sont appropriées. Les expressions utilisées sont professionnelles et adaptées aux situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Français commercial 4 (FRACO4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Français commercial 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	Textes SCIEP : synonymes et reformulations - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	Textes SCIEP : synonymes et reformulations La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux des textes SCIEP. - Comprendre des informations isolées importantes. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Analyse de textes 4 (FRATE4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Analyse de textes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	Textes SCIEP : synonymes et vocabulaire en contexte - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	Textes SCIEP : synonymes et vocabulaire en contexte La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux des textes SCIEP. - Comprendre des informations isolées importantes. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.
	ME4			

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CM-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel : ME1/ME2/SCP1/SCP2/SCP3
Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire : ME3/ME4
Compétences à évaluer par l'office de stage : ME5

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage.	Les tâches confiées sont réalisées conformément aux instructions reçues.	Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. Les délais sont respectés.
	Le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de les soumettre au tuteur pour signature.	Les fiches hebdomadaires sont complétées. Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. Les formulations sont compréhensibles.	Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur pour approbation et signature. La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage et de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.	Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail sont collectés. Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. Les formulations sont compréhensibles.	Les notes et les documents de travail sont disponibles. Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. Le rapport de stage est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de rendre compte de son stage lors d'une présentation orale.	La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.
	Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage.	Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. Le stagiaire présente un rapport de stage évalué.	Le carnet de stage est complet et disponible. Le nombre seuil des compétences est acquis. Le rapport de stage correspond aux instructions.
	Le stagiaire est capable de discuter avec son tuteur des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues à la bonne poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. Le stagiaire écoute et présente son point de vue. Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail.	Les résultats sont disponibles. Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. Les décisions sont respectées et implémentées.
	Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers.	Le comportement général est approprié.	L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées.

	Le stagiaire est capable d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.	Le code vestimentaire est connu. Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	L'apparence personnelle est soignée. Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. La discrétion et la confidentialité sont garanties.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CM-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage.**	Les tâches confiées sont réalisées conformément aux instructions reçues.	Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. Les délais sont respectés.
S	ME2	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de les soumettre au tuteur pour signature.**	Les fiches hebdomadaires sont complétées. Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. Les formulations sont compréhensibles.	Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur pour approbation et signature. La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
S	ME3	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage et de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail sont collectés. Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. Les formulations sont compréhensibles.	Les notes et les documents de travail sont disponibles. Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. Le rapport de stage est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
O	ME4	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: Le stagiaire est capable de rendre compte de son stage lors d'une présentation orale.**	La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.
O	ME5	**Compétences à évaluer par l'office de stage: Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage.**	Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. Le stagiaire présente un rapport de stage évalué.	Le carnet de stage est complet et disponible. Le nombre seuil des compétences est acquis. Le rapport de stage correspond aux instructions.

S	SCP1	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable de discuter avec son tuteur des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues à la bonne poursuite de son travail.**	Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. Le stagiaire écoute et présente son point de vue. Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail.	Les résultats sont disponibles. Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. Les décisions sont respectées et implémentées.
S	SCP2	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers.**	Le comportement général est approprié.	L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées.
S	SCP3	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	Le code vestimentaire est connu. Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	L'apparence personnelle est soignée. Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. La discrétion et la confidentialité sont garanties.

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CM-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en oeuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus (évalué exclusivement durant la partie pratique)** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverständnis		
	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Leseverständnis		
	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

20 % (12 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME2	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
	ME3	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	ME4	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME5	**Texte schreiben**		

	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Hör-/Sehverständnis**	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME2	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
O	ME4	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME5	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME8	**Texte schreiben**		

	ME9	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME10	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

	ME11	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME12	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

O	ME13	**Sachkompetenz**		
	ME14	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverstehen		

	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Leseverständnis		
	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		

	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**		
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
O	ME3	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. - Analyse de texte : - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. - Analyse de texte : la compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.
O	ME4	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réussir par le savoir-vivre (KNIGG-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réussir par le savoir-vivre**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KNIGG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 2 - 3 - 5*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Formation morale et sociale - Enseignant / Instruction religieuse et morale - Enseignant / Français - Enseignant / Allemand
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Formateur proposé: Enseignant VIESO, enseignant de lettres, éducateur gradué, psychologue, etc.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier l'impact d'une apparence extérieure soignée et appropriée (Erscheinungsbild).**	L'impact de la tenue vestimentaire est connu. Les règles d'hygiène de vie sont connues : hygiène corporelle, alimentation, …	La tenue vestimentaire est correcte. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage correct en toutes circonstances (langage verbal et non-verbal).**	Les différents niveaux de langage sont identifiés. L'impact du langage non-verbal est connu. Les langages verbal et non-verbal sont courtois.	Les différents niveaux de langage sont correctement utilisés. Le langage non-verbal est approprié. Les règles de courtoisie sont appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'agir avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (politesse, ponctualité, …) • Respect des biens (personnels, d'autrui et communs)	Les règles de sociabilité sont appliquées. Les biens sont manipulés avec soin et selon leur finalité
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer une connaissance de soi.**	Les forces et faiblesses personnelles sont connues et gérables. Les mécanismes de fonctionnement internes sont connus.	Les forces et faiblesses personnelles sont gérées positivement. Les réactions personnelles sont maîtrisées.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 | LTL (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 | LTL**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-FACUL1-FL-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 3 - 5*			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits simples à caractère commercial (lecture et écoute)**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mini-entreprise (MINIE-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mini-entreprise**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MINIE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 1 - 4 - 6*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer sommairement le concept global d'une entreprise.**	Le fonctionnement d'une entreprise est connu dans les grandes lignes.	Le concept global d'une entreprise est expliqué dans les grandes lignes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de construire la structure organisationnelle de l'entreprise, de décrire succinctement les tâches inhérentes aux différentes fonctions, ainsi que d'attribuer les postes respectifs.**	Les départements administratifs et commerciaux sont déterminés. Les tâches inhérentes à chaque département sont succinctement définies. Les postes respectifs sont déterminés.	La structure organisationnelle de l'équipe événementielle est clairement définie et reprise dans l'organigramme. Les tâches inhérentes à chaque département sont succinctement décrites. Les postes respectifs sont attribués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'initier l'achat ou la production et la commercialisation du produit/service.**		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer l'impact financier de l'événement commercial.**	Le contrôle financier est mis en place : • les recettes et dépenses sont enregistrées; • le décompte final est établi; • les comptes sont épurés.	Le bilan final est élaboré. Le financement initial est remboursé. Le cas échéant, les bénéfices sont distribués selon le business plan élaboré.
20 % (12 P)	**L'élève participe activement au travail en équipe et respecte les droits et devoirs impartis.**	Les tâches à exécuter sont définies en équipe. Le plan de travail est établi en commun. Les tâches à effectuer sont réparties entre chacun. Les dispositions relatives aux droits et devoirs sont retenues par écrit dans un formulaire approprié et connues.	La participation à la discussion relative au travail est constructive. Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées en coordination avec tous les membres du groupe de travail. Le formulaire relatif aux droits et devoirs est dûment accepté et signé.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 | LTL (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 | LTL**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-FACUL1-FL-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4 - 6*			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Fit for the european job market | LTEtt (JOBMA-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Fit for the european job market | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**JOBMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations et de les structurer.**	L'élève cherche les informations à l'aide des moyens de recherche mis à sa disposition. Il structure les informations en respectant une méthodologie connue.	Les informations sont traitées correctement. La structuration est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de stocker et de classer les informations de manière pertinente.**	L'élève sait stocker la documentation électronique selon une structuration donnée. L'élève sait classer la documentation en papier selon une structuration donnée.	Le stockage de la documentation correspond aux règles définies. La documentation peut être consultée à tout moment. Le classement de la documentation correspond aux règles définies. La documentation peut être consultée à tout moment.
S	ME3	**L'élève est capable de préparer et d'organiser une rencontre.**	L'élève connaît les principales étapes permettant de préparer et d'organiser une rencontre : - s'informer, - décider, - planifier, - réaliser.	Les principales étapes de la préparation et de l'organisation d'une rencontre sont connues et appliquées.
S	ME4	**L'élève est capable de préparer et de réaliser un entretien.**	L'élève connaît les principales étapes permettant de préparer et de réaliser un entretien : - questionnaire, - matériel, - tenue vestimentaire, - interview, - traitement des informations.	Les principales étapes de la préparation et de la réalisation d'un entretien sont connues et appliquées.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser une présentation publique.**	L'élève connaît les principes de base d'une bonne présentation publique. L'élève connaît différentes formes de présentations : - présentation PowerPoint, - affiches.	Les différentes formes de présentation sont connues. La présentation publique est correctement exécutée.
S	SCP1	**L'élève est capable de fixer des objectifs et de se donner des priorités.**	L'élève sait faire la différence entre objectifs à court, à moyen et à long terme. L'élève sait réaliser un plan de travail axé sur les priorités à atteindre.	Les différences entre objectifs à court, à moyen et à long terme sont bien assimilées. Un plan de travail cohérent est réalisé.
S	SCP2	**L'élève est capable d'analyser des problèmes et de prendre des décisions.**	A partir d'exemples concrets, l'élève parvient à analyser des problèmes particuliers selon une méthodologie connue d'avance : - situer le problème, - se procurer des informations, - structurer les informations et élaborer des alternatives, - prendre une décision.	L'analyse de problèmes spécifiques est correctement effectuée.
S	SCP3	**L'élève fait preuve d'une attitude positive vis-à-vis de son travail.**	L'élève montre un engagement positif dans l'exécution des tâches. L'élève remet ses travaux dans les délais qui lui ont été imposés.	L'élève fait preuve d'une attitude positive dans son travail régulier. Les tâches sont exécutées dans les délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Applying for a job abroad-Internship network | LTEtt (APJOB-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Applying for a job abroad-Internship network | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-FACUL2-FL-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**APJOB-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des recherches sur un sujet précis et de faire le tri des informations dont il a besoin.**	L'élève cherche les informations à l'aide des moyens de recherche mis à sa disposition. Il traite les informations en distinguant entre celles qui sont intéressantes et celles qui le sont moins.	Les informations sont traitées correctement. Le tri est correct.
S	ME2	**L'élève est capable de participer à l'organisation d'une activité donnée.**	L'élève participe à l'organisation d'une activité selon des indications précises et détaillées mises à sa disposition.	L'activité est réalisée dans les délais et selon les règles définies.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire/documenter une activité et de la mettre en forme.**	L'élève sait décrire une activité spécifique et l'illustrer par une documentation appropriée. Il sait mettre la documentation dans une forme adéquate précisée à l'avance.	L'activité est correctement décrite et documentée selon les critères établis.
S	ME4	**L'élève est capable de réaliser le compte-rendu d'une réunion.**	A partir de situations concrètes, l'élève arrive à rédiger un texte reprenant les éléments essentiels d'une réunion.	Le compte-rendu est correctement rédigé
S	ME5	**L'élève est capable de manier les outils informatiques à sa disposition.**	L'élève maîtrise le maniement des programmes informatiques classiques (Word, Excel, PowerPoint).	Les tâches demandées sont correctement mises en oeuvre. Les documents sont stockés correctement et peuvent être consultés à tout moment.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer et de travailler en groupe international.**	L'élève se concerte avec ses camarades sur les travaux à réaliser et leur coordination. L'élève arrive à communiquer avec ses camarades étrangers en langue anglaise.	Un plan de travail a été établi en accord avec les autres membres du groupe. L'élève fait preuve d'une attitude respectueuse. L'élève maitrise les bases de la communication en langue anglaise.
S	SCP2	**L'élève est capable de présenter oralement des idées à l'aide d'arguments pertinents.**	La présentation orale des tâches est exécutée selon les critères établis.	L'élève présente ses idées de manière simple, efficace et pertinente.
O	SCP3	**L'élève est capable de faire preuve d'une attitude positive face au projet à réaliser.**	L'élève montre un engagement positif dans l'exécution des tâches. L'élève remet ses travaux dans les délais qui lui ont été imposés.	L'élève fait preuve d'une attitude positive dans son travail régulier. Les tâches sont exécutées dans les délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEXTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**LL'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**BASOR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code: **CM** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module: **Communiquer dans des situations d'achat et de vente**

Nom du module: **T-CM-PROCO1-CO-01**

Code du module: **COMAV**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.
S	ME5	**L'élève se comporte de manière serviable.**	- L'élève soumet des propositions adéquates. Il s'assure qu'elles soient réalisables.	- Les propositions adéquates sont disponibles. Les attentes du partenaire commercial sont prises en compte.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	Les différents stocks peuvent être différenciés. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations et les calculs des stocks sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les immobilisations financières.**	Les immobilisations financières (actions et obligations) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations financières sont exactes. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.

S	ME5	**L'élève est capable, sur base de documents fournis, de comptabiliser les opérations en relation avec les décomptes salariaux.**	L'élève enregistre les opérations comptables en relation avec les décomptes salariaux. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des travaux en petit groupe.**	Les règles de réalisation des travaux en équipe sont définies et prises en considération.. Les tâches sont réparties et les étapes de travail sont concertées.	Les conditions cadre sont respectées. Le plan de travail est disponible, les résultats ont été discutés et, le cas échéant, adaptés.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre en considération d'éventuelles remarques de l'enseignant dans l'exécution de ses tâches.**	Les remarques sont appliquées.	Les remarques sont explicites et retraçables.
O	SCP2	**L'élève est capable d'exécuter son travail de manière précise.**	Les différentes étapes de travail sont prises en considération. Les étapes de travail sont contrôlées sur leur exactitude et leur intégralité.	Les différentes étapes de travail sont respectées. Le contrôle est effectué et les erreurs redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base (règle de trois, calcul des pourcentages, calculs simples…) sont effectuées. À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Le prix de vente brut est correctement calculé sur base du prix d'achat brut. Le prix d'achat brut est correctement calculé sur base du prix de vente brut.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier un besoin en matériel, de rassembler les informations nécessaires à la demande d'offre et d'établir l'appel d'offre respectif.**	Le besoin en matériel est déterminé sur base de documents fournis. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées. L'appel d'offre est établi.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. L'appel d'offre est correctement établi.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir une offre et d'assurer le suivi de la commande du client.**	L'offre est établie sur base de documents fournis. La confirmation de commande est établie après vérification des stocks. La commande est enregistrée selon les critères établis.	L'offre est exacte et complète. La confirmation de commande est correctement établie. Le cahier des commandes est mis à jour.
O	ME4	**L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	Les critères de sélection sont déteminés. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de documents fournis. L'offre à retenir est choisie sur base des critères de sélection.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection.
O	ME5	**L'élève est capable d'établir, sur base de documents fournis et de manière autonome, une commande au fournisseur.**	Les documents nécessaires pour l'établissement d'une commande sont disponibles. La commande est établie et contrôlée.	La commande est adressée au fournisseur choisi. Le bon de commande est complet et correct.
S	ME6	**L'élève est capable, sur base de différents documents, de compléter un bon de réception / bon de livraison et de réceptionner une livraison.**	Le bon de réception et le bon de livraison sont complétés sur base de documents fournis. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées.	Le bon de réception et le bon de livraison sont correctement complétés. La livraion est réceptionnée selon les formalités de réception.

O	ME7	**L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture/note de crédit, ainsi que de gérer les paiements.**	La facture clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La facture fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. Les paiements reçus des clients sont vérifiés. Les paiements aux fournisseurs sont effectués. Les échéanciers sont mis à jour.	La facture clients est correcte. La note de crédit clients est correcte. Toute erreur sur une facture fournisseurs est redressée. Les paiements correspondent aux montants dus. Les formulaires de virement sont correctement complétés. Les échéanciers sont corrects.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais imposés lors de l'exécution de sa tâche.**	Le temps nécessaire pour la réalisation des tâches est identifié.	Les délais prévus pour la réalisation du travail sont respectés.
S	SCP2	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans la réalisation de son activité.**	La décision appropriée est prise et justifiée.	La justification est cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME3	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME4	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME5	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'écouter attentivement et d'appliquer les corrections nécessaires.**	Les erreurs sont comprises. Les corrections sont effectuées.	Les documents imprimés sont corrects.

S	SCP2	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Les documents demandés sont imprimés. Le temps de travail alloué est respecté.	Les documents sont remis dans le délai imposé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code: **CM** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module: **Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**

Module fondamental

Nom du module: **T-CM-PROCO2-FO-02**

Numéro du module: **2**

Code du module: **COMRE**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
O	ME3	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
S	ME4	**L'élève réagit de manière adaptée face au client dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- L'élève informe le partenaire commercial dans les délais impartis. - L'élève soumet des propositions adéquates dans le respect des instructions reçues. - Le ton employé est poli.	- Les informations sont échangées dans les délais impartis. Elles sont complètes et adaptées au cas commercial perturbé. - Les propositions adéquates sont disponibles. - L'échange s'effectue sur un ton adapté.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution adaptée.**	- La situation est évaluée sur base d'informations complètes. - Le cas échéant, les erreurs sont reconnues. Des explications objectives sont fournies. - Une solution est proposée.	- La situation est objectivement évaluée. - Les erreurs éventuelles sont reconnues et des excuses sont présentées. Les explications fournies sont pertinentes. - La solution proposée est adaptée à la situation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BAJUR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
O	ME5	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les démarches nécessaires à la création d'une entreprise.**	Les démarches sont connues et expliquées : l'acte constitutif, l'autorisation de commerce, le dépôt des statuts, l'enregistrement au Registre de commerce, l'inscription à la TVA,...	Les différentes démarches sont énumérées et sommairement exposées.
S	ME6	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les statuts juridiques essentiels d'une entreprise, ainsi que les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité.**	Les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, Sàrl et entreprise individuelle) et leurs caractéristiques sont connus. Les différentes possibilités de fin d'activité (faillite, liquidation, cession) sont connues. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont connues.	Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont correctement différenciées et expliquées. Les différentes possibilités de fin d'activité sont correctement exposées. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont correctement exposées.

O	ME7	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues : les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et cohérente en utilisant la terminologie appropriée.**	Dans son argumentation, l'élève montre un raisonnement clair et structuré. La terminologie juridique est adéquate.	L'argumentation est justifiée et cohérente.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et services de l'entreprise d'apprentissage sont connues. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiées. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
O	ME2	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
O	ME3	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Le choix des logiciels est approprié. Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations complexes en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel de présentation adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés en classe.	L´analyse d´un produit précis sur base des « 4P » est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats en classe est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Activités du stage (12 pts) Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Activités du stage Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève. Exemples : - Attribuer deux points à la correction d'un devoir en classe. Si 3 devoirs, 3x2 points sur la correction. - Les 6 points restant : participation en cours.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL_AN)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL_AN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont saisies.	Les calculs sont exacts. Les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables enregistrées sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses sont saisies	Les calculs sont exacts. Les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses enregistrées sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de gérer et d'expliquer les opérations de TVA en relation avec les immobilisations corporelles et les créances douteuses ou litigieuses, ainsi que d'effectuer les calculs nécessaires.**	Les opérations de TVA en relation avec les immobilisations corporelles et les créances douteuses ou litigieuses sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les explications sont comprises.	Les travaux de TVA en relation avec les immobilisations corporelles et les créances douteuses ou litigieuses sont correctement exécutés. Les calculs sont exacts. Les explications sont cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable de gérer et d'imprimer des dossiers complets simples.**	Les opérations nécessaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les montants et les comptes sont exacts. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'établir et de fournir de manière autonome un dossier structuré et cohérent.**	Les étapes de travail sont planifiées. Les documents nécessaires sont répertoriés. Le dossier est réalisé de manière autonome.	Les étapes de travail planifiées sont pertinentes. Les documents sont disponibles. Le dossier est structuré et cohérent.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de minutie et d'exactitude dans le calcul et l'encodage des opérations comptables.**	Les données sont enregistrées avec soin et exactitude. Les résultats sont vérifiés méthodiquement et de façon ciblée.	Les données sont disponibles dans leur intégralité. Les résultats sont précis et corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**GEFIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer l'investissement, ainsi que leurs liens.**	Les différentes caractéristiques et les conséquences de l'investissement sont connues. Les sources de financement sont identifiées.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits et le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés.	Les groupements sont corrects et le bilan fonctionnel est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés correctement.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la situation financière.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel et de ses ratios. La situation financière est déterminée et des solutions sont proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve de précision et de rigueur.**	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont déterminées. Les tâches sont exécutées avec précision et contrôlées avec minutie.	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont cohérentes. Les résultats sont concrets et précis.
S	SCP2	**L'élève est capable, lors de l'exécution de ses tâches, de déterminer les priorités, de répartir le temps de travail et de respecter les délais impartis.**	Les priorités sont identifiées. Le temps de travail est réparti en conséquence. Les délais sont pris en considération.	Les priorités sont correctement déterminées. Le plan de travail est disponible. Les délais impartis sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCIEP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
O	ME5	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et de mettre en oeuvre la terminologie appropriée.**	Un raisonnement clair et structuré est démontré dans l'argumentation. La terminologie utilisée est adéquate.	L'argumentaire est justifié et cohérent. La terminologie appliquée est judicieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCM1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de présenter les activités principales de l'entreprise-formatrice dans ses grandes lignes.**	Les principales activités, ainsi que les produits/services, de l'entreprise-formatrice sont répertoriées.	Les principales activités, ainsi que les produits/services, sont correctement décrits.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et, sur base des conditions légales et contractuelles, de déterminer ses droits et obligations, ainsi que ceux de son employeur.**	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées. Les droits et obligations de l'apprenti sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'employeur sont clairement formulés.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée. Les droits et obligations de l'apprenti sont correctement expliqués. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
O	ME3	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont déterminées : - consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité…), - préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir…), - utilisation appropriée des formules de politesse, - ….	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie…) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques sont disponibles. Les informations saisies (à saisir) / fournies (à fournir) sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'accueillir de manière professionnelle tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : - saluer le visiteur à l'arrivée, - interpréter correctement la demande du visiteur, - repérer l'interlocuteur/la personne de contact, - renseigner le visiteur ou le faire patienter, - orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, - saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles.

S	ME5	**L'apprenti est capable d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents, ainsi que de mettre à jour des bases de données, dans le respect des directives en vigueur.**	Les systèmes de classement de documents (supports papier et voie électronique…) en vigueur sont connus et utilisés. Les documents courants / confidentiels (supports papier et voie électronique) sont classés et archivés selon les exigences spécifiques de l'entreprise. Les bases de données sont régulièrement vérifiées et adaptées.	Les systèmes de classement en vigueur sont correctement appliqués. Le classement et l'archivage des documents (supports papier et voie électronique…) sont cohérents et les exigences et directives en vigueur sont respectées. Les bases de données sont actualisées.
O	ME6	**L'apprenti est capable de mettre en oeuvre les connaissances acquises en milieu scolaire dans l'exécution des tâches administratives spécifiques attribuées.**	Les départements administratifs et commerciaux sont repérés. Les processus et les tâches spécifiques inhérents à chaque département sont répertoriés. Les connaissances acquises en milieu scolaire sont appliquées dans la pratique.	La structure organisationnelle des départements est déterminée. Les processus et les tâches spécifiques inhérents à chaque département sont globalement déterminés. Le savoir et le savoir-faire sont consolidés par la mise en pratique.
O	ME7	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est précisée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont documentées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement intégrées dans le carnet d'apprentissage.. Les rapports et documents de travail sont disponibles et inclus dans le carnet d'apprentissage.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de coopérer activement au sein d'une équipe de travail.**	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe. Le travail est planifié d'un commun accord.	La discussion relative aux tâches à exécuter est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations et de travailler dans le respect du secret professionnel.**	La discrétion est appliquée au quotidien. Les règles de confidentialité et du secret professionnel sont connues et mises en œuvre.	La discrétion est garantie en toutes circonstances. La confidentialité et le secret professionnel sont strictement respectés.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de respecter la tenue vestimentaire en vigueur dans l'entreprise.**	Les obligations vestimentaires sont connues.	Les obligations vestimentaires sont appliquées et respectées.

S	SCP4	**L'apprenti est capable de traiter autrui avec égards et estime, afin de ne pas lui porter atteinte ou préjudice.**	Les règles de tolérances et de vie en société sont identifiées.	Les règles de tolérances et de sociabilité sont appliquées au quotidien.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**COINF5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de gérer et d'imprimer des dossiers complets complexes.**	Les opérations nécessaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les montants et les comptes sont exacts. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME2	**L'élève est capable de gérer et d'expliquer le dossier complet de déclaration de TVA, ainsi que d'effectuer les calculs nécessaires.**	Les opérations relatives à la déclaration de TVA sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les explications sont comprises.	Les travaux relatifs à la déclaration de TVA sont correctement exécutés. Les calculs sont exacts. Les explications sont cohérentes.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre des initiatives adaptées et de planifier de manière autonome les tâches à effectuer.**	Les initiatives sont constructives, adaptées aux besoins et prises dans l'intérêt du service/de la tâche à réaliser. Les tâches confiées sont exécutées de manière autonome.	Le choix des initiatives est adéquat et judicieux. Le degré d'autonomie est adapté.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**GEFIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer une analyse financière, de calculer le seuil de rentabilité et d'établir le graphique correspondant sur base de la méthode des coûts partiels.**	Tous les éléments financiers nécessaires sont répertoriés. L'analyse financière est effectuée et des solutions sont proposées. Le seuil de rentabilité est établi arithmétiquement et graphiquement.	Les éléments financiers sont disponibles. L'analyse de la situation financière est correcte et les résultats cohérents. Les calculs du seuil de rentabilité sont corrects et les résultats cohérents. Le graphique est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts simples.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts composés.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.
S	ME5	**L'élève est capable de rendre des documents complets et fiables.**	Les instructions de travail sont déterminées. Les éléments essentiels sont intégrés dans les productions, rédactions, présentations, illustrations ….	Les instructions de travail sont intégralement mises en œuvre. Les documents produits sont cohérents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCIEP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'initier à l'analyse et à l'interprétation de textes d'actualités.**	Les analyses, les interprétations et les solutions demandées sont disponibles.	Les textes proposés sont analysés et interprétés. Les explications développées sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable de rechercher le vocabulaire et les notions inconnus.**	Le vocabulaire et les notions inconnus sont recherchés.	Le vocabulaire et les notions recherchés sont disponibles et connus.
O	ME3	**L'élève est capable de résumer le contenu des documents par écrit.**	Le résumé est disponible.	Le résumé est rédigé de manière correcte et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de communiquer professionnellement en utilisant la phraséologie adéquate.**	La phraséologie et les formulations adéquates sont identifiées. La communication est claire et compréhensible.	Les phrases-types sont appliquées et les formulations sont appropriées. Les expressions utilisées sont professionnelles et adaptées aux situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de prendre des notes, de reproduire fidèlement les messages émis, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions et les messages émis sont notés. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : - mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, des comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante, - saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle, - …	Les informations notées sont lisibles, correctes et compréhensibles. Les techniques de prises de note sont appliquées. Les documents et messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières et, à partir d'instructions précises, de fixer des priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont répertoriées. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés et autres, sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches…) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est correctement planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
S	ME3	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer le courrier entrant et sortant, par voie postale, par fax ou par voie électronique, dans le respect des directives en vigueur.**	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier électronique et les fax sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise.	Le traitement du courrier entrant est fait de manière appropriée. Le traitement du courrier sortant est correct. Le courrier électronique et les fax sont traités de façon adéquate. Toutes les directives en vigueur sont respectées.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans divers domaines, ainsi que de décrire succinctement leurs rôles et attributions.**	Les autorités compétentes dans les divers domaines d'activités (administratif, financier, ressources humaines …) sont recherchées. Leurs rôles et attributions sont répertoriés et peuvent être énoncés.	Le relevé des autorités compétentes pour chaque domaine d'activité est disponible. Le choix de l'autorité compétente est cohérent. La description succincte de leurs rôles et attributions est correcte.

O	ME5	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : - presse/journaux quotidiens - internet - littérature spécialisée (législation) - médias (radio, télévision…). - … Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
O	ME6	**L'apprenti est capable de mettre à jour et de finaliser son carnet d'apprentissage, ainsi que de le soumettre pour signature à son employeur/tuteur.**	Les rapports sont rédigés. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifés. Les documents à annexer sont collectés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur/tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur/tuteur.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail, de mettre en oeuvre les recommandations développées et d'actualiser les données nécessaires à la poursuite de ses activités.**	Les résultats des travaux effectués sont régulièrement soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. Les recommandations sont acceptées et prises en considération dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. Les explications relatives à la méthode de travail et aux résultats sont compréhensibles et cohérentes. Les recommandations sont implémentées et les données actualisées.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de communiquer, oralement et par écrit, de façon appropriée, claire et pertinente, dans les langues usuelles de l'entreprise.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont appropriées et compréhensibles. Clarté, pertinence et précision sont observables.	Toutes communications écrites et orales sont assorties de phrases complètes. La communication avec autrui est fluide et cohérente. Le langage utilisé est approprié.

S	SCP3	**L'apprenti est capable d'exécuter soigneusement ses tâches, de manière autonome et dans les délais impartis.**	Les tâches à réaliser sont comprises. Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement et de manière autonome.	Les consignes de travail et les délais requis sont respectés. Le degré d'autonomie défini est adapté. Le travail fourni est soigné et structuré.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de réagir de manière appropriée et d'afficher un comportement professionnel vis-à-vis de tout interlocuteur et en toutes circonstances.**	Les règles de civilité, de courtoisie et de politesse sont connues.	Le comportement est poli et prévenant. L'attitude est avenante et constructive.
O	SCP5	**L'apprenti est capable de respecter les instructions, les procédures et les lignes directrices définies par l'entreprise, ainsi que les réglementations en vigueur.**	Les instructions, les procédures et les lignes directrices sont connues. Les réglementations en vigueur sont appliquées.	Les instructions, les procédures et les lignes directrices définies sont respectées. Les réglementations en vigueur sont strictement respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CM-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel : ME1/ME2/SCP1/SCP2/SCP3
Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire : ME3/ME4
Compétences à évaluer par l'office de stage : ME5

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage.	Les tâches confiées sont réalisées conformément aux instructions reçues.	Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. Les délais sont respectés.
	Le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de les soumettre au tuteur pour signature.	Les fiches hebdomadaires sont complétées. Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. Les formulations sont compréhensibles.	Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur pour approbation et signature. La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage et de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.	Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail sont collectés. Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. Les formulations sont compréhensibles.	Les notes et les documents de travail sont disponibles. Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. Le rapport de stage est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de rendre compte de son stage lors d'une présentation orale.	La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.
	Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage.	Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. Le stagiaire présente un rapport de stage évalué.	Le carnet de stage est complet et disponible. Le nombre seuil des compétences est acquis. Le rapport de stage correspond aux instructions.
	Le stagiaire est capable de discuter avec son tuteur des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues à la bonne poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. Le stagiaire écoute et présente son point de vue. Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail.	Les résultats sont disponibles. Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. Les décisions sont respectées et implémentées.
	Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers.	Le comportement général est approprié.	L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées.

	Le stagiaire est capable d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.	Le code vestimentaire est connu. Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	L'apparence personnelle est soignée. Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. La discrétion et la confidentialité sont garanties.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CM-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en oeuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus (évalué exclusivement durant la partie pratique)** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEF1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann einzelne Wörter und sehr einfache Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, die konkrete Bereiche und Bedürfnisse des täglichen Lebens betreffen, wenn er/sie Gelegenheit zu wiederholtem Lesen hat.		
	Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben sowie einzelne Wörter und sehr einfache Ausdrücke verstehen, wenn der Kontext vertraut ist.		
	Kann aus kurzen informierenden Texten (z.B. aus Zeitungsartikeln) Angaben zu Personen und Orten entnehmen.		
	SCHREIBEN		
	Kann kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen Dingen schreiben.		
	Kann Wörter oder Wortgruppen mit einfachen Konnektoren wie „und“, „oder“ und „dann“ verknüpfen.		
	Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden.		
	SPRECHEN		
	Kann in vertrauten, alltäglichen Situationen kurze, unverbundene und meist vorgefertigte Äußerungen machen, mit vielen Pausen, um Begriffe zu suchen, schwierige Wörter zu artikulieren und noch einmal neu zu beginnen.		
	Kann einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster, die er/sie auswendig gelernt hat, in seinen/ihren Äußerungen verwenden.		
	Kann einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und diese erwidern.		

	Kann ein begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen so aussprechen, dass er/sie, trotz starken Akzents, verstanden wird, wobei klärendes Nachfragen durch den Kommunikationspartner oft nötig ist.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann ihm/ihr bekannte Wörter und sehr einfache Strukturen verstehen, die ihn/sie selbst, die Familie und Dinge aus der unmittelbaren Umgebung betreffen, wenn langsam und klar gesprochen wird.		
	Kann buchstabierte Wörter, im Besonderen Namen und Adressen, verstehen.		
	Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.		
	Kann Äußerungen von Gesprächspartnern aufgrund der Intonation meist als Aussagen, Fragen oder Aufforderungen interpretieren.		

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEF2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann vertraute Namen, Wörter und einfache Sätze bzw. Texte verstehen, unter anderem in Beschreibungen, Plakaten, Zeitschriften oder Katalogen.		
	Kann in bewusst einfach geschriebenen kurzen Alltagstexten (z.B. Postkarten, E-Mails oder Briefen) den Anlass oder die Hauptinformation entnehmen und die wesentlichen Inhalte erfassen.		
	Kann in informierenden Texten, die viele Internationalismen enthalten und/oder illustriert sind, das Thema identifizieren und einzelne Informationen verstehen.		
	SCHREIBEN		
	Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben (z.B. wo sie leben und was sie tun).		
	Kann mit Hilfe eines Wörterbuches zu alltäglichen, vertrauten Themen kurze Aufzeichnungen machen.		
	Kann in Stichpunkten Fakten und Daten aufschreiben, die sich auf alltägliche Aufgaben beziehen.		
	Kann einen einfachen Lebenslauf mit den elementarsten Informationen zur eigenen Person sowie zu anderen Personen verfassen.		
	SPRECHEN		
	Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie die einfachsten Höflichkeitsformeln verstehen und anwenden kann.		
	Kann ganz kurze, einfache Texte mit vertrauten Wörtern zu den behandelten Themen vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.		

	Kann auf einfache Art kommunizieren, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist und gegebenenfalls beim Formulieren hilft.		
	Kann sich selbst und andere vorstellen und reagieren, wenn er/sie vorgestellt wird.		
	Kann mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann.		
	Kann einfache Gespräche verstehen, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist.		
	Kann einem einfachen Gespräch über Vorlieben und Abneigungen folgen.		

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEF3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		LESEVERSTEHEN		
S	ME1	**Kann die Grundaussage einfacher und übersichtlicher Texte verstehen, die Bereiche und Bedürfnisse des alltäglichen Lebens betreffen.**		
S	ME2	**Kann einfache Anleitungen verstehen, wenn sie schrittweise aufgebaut sind und durch Illustrationen unterstützt werden.**		
		SCHREIBEN		
S	ME3	**Kann mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, Arbeits- und Studienerfahrungen) einigermaßen korrekt schreiben.**		
S	ME4	**Kann einige wichtige orthographische Regeln einigermaßen korrekt anwenden.**		
S	ME5	**Kann einfache Sätze schreiben und diese mit einfachen Konnektoren wie „und“, „aber“ oder „weil“ verbinden.**		
S	ME6	**Kann im Rahmen seiner/ihrer Erfahrungen aus einem kurzen Text Schlüsselwörter, Wendungen und kurze Sätze wiedergeben.**		
		SPRECHEN		
S	ME7	**Kann kurze, gebräuchliche Ausdrücke verwenden, um Informationen zur Person, Alltagsroutinen, Wünsche, Bedürfnisse auszudrücken und um Auskunft zu bitten.**		
S	ME8	**Kann kurze einfache Texte mit bekanntem Wortschatz vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.**		
S	ME9	**Kann einige sprachliche Strukturen verwenden, wobei er/sie jedoch elementare systematische Fehler macht, aber in der Regel dennoch klar wird, was er/sie ausdrücken möchte.**		

S	ME10	**Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln in vertrauten alltäglichen Situationen kommunizieren, wobei er/sie oft Pausen macht, um nach Wörtern zu suchen oder neu anzusetzen, bzw. noch elementare und das Verständnis störende Fehler macht.**		
		HÖRVERSTEHEN		
S	ME11	**Kann in Standardsprache gesprochene einfache Sätze, häufig gebrauchte Strukturen und Wörter aus wichtigen Alltagsbereichen (z.B. Informationen zu Person und Familie, Einkaufen, lokale Umgebung, Beschäftigung) verstehen.**		
S	ME12	**Kann in Texten, die deutlich und langsam gesprochen werden und von vertrauten Dingen handeln, die Hauptaussagen verstehen.**		
S	ME13	**Kann verstehen, was in einem einfachen Alltagsgespräch langsam, deutlich und direkt an ihn/sie gerichtet gesagt wird, vorausgesetzt die sprechende Person gibt sich Mühe, ihm/ihr verstehen zu helfen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME8	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME10	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME13	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
	ME15	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME17	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME18	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
O	ME19	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME20	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME21	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME22	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEF4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**LESEVERSTEHEN**		
	ME2	**Kann einfache und in der Form typische Texte über vertraute Themen verstehen, wenn diese größtenteils aus häufig gebrauchten Wörtern und Strukturen bestehen und/oder einige Internationalismen enthalten.**		
	ME3	**Kann kurze, einfache Texte zu vertrauten, konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird.**		
	ME4	**Kann aus einfachen Alltagstexten (Anzeigen, Prospekten, Speisekarten, Fahrplänen) sowie aus gängigen schriftlichen Materialien wie Briefen, Broschüren oder Zeitungsartikeln, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen entnehmen.**		
O	ME5	**SCHREIBEN**		
	ME6	**Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen schreiben.**		
	ME7	**Kann Elemente von gelernten Ausdrücken und Wendungen neu kombinieren und damit seine/ ihre Ausdrucksmöglichkeiten erweitern.**		
	ME8	**Kann die häufigsten Konnektoren benutzen, um einfache Sätze miteinander zu verbinden, um eine Geschichte zu erzählen oder etwas in Form einer einfachen Aufzählung zu beschreiben.**		
	ME9	**Kann Bilder und Zeichnungen mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben.**		
O	ME10	**SPRECHEN**		
	ME11	**Kann kurze einfache Satzmuster verwenden und mit Hilfe von memorierten Sätzen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln über sich selbst und andere Menschen sprechen.**		

	ME12	**Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln alltägliche Situationen mit voraussagbarem Inhalt bewältigen, wird aber die Mitteilung aufgrund des begrenzten Wortschatzes noch sehr beschränken müssen.**		
	ME13	**Kann in Gesprächen über vertraute Themen, in denen langsam und deutlich gesprochen wird, dem Wechsel der Themen folgen und nachfragen bzw. auf Fragen reagieren.**		
	ME14	**Kann in einfachen Sätzen Satzakzent und Sprechmelodie meist richtig einsetzen, längere Äußerungen durch Pausen und Intonation gliedern und unterschiedliche Sprechabsichten wie Aussagen, Fragen oder Aufforderungen klar erkennbar machen.**		
	ME15	**Kann in alltäglichen Situationen verständlich Zahlenangaben machen (u.a. Datumsangaben, Uhrzeiten).**		
O	ME16	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME17	**Kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.**		
	ME18	**Kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.**		
	ME19	**Kann die wichtigsten Fakten einer einfachen Präsentation zu einem (vertrauten) Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEF5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann aus einfacheren sprachlichen Materialien wie Anleitungen, Broschüren oder Zeitungsartikeln, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen herausfinden und verstehen.		
	Kann einfachen Briefen wichtige Informationen entnehmen.		
	SCHREIBEN		
	Kann über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise seine/ihre Meinung ausdrücken.		
	Kann in seinen/ihren schriftlichen Texten eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.		
	Kann alltägliche Aspekte der eigenen Situation mit einfachen Mitteln beschreiben.		
	SPRECHEN		
	Kann in einem Gespräch auf einfache, direkt an ihn/sie gerichtete Fragen reagieren.		
	Kann in vertrauten alltäglichen Situationen kurze und einfache Äußerungen machen, mit einigen Pausen, um eventuell Begriffe zu suchen, beherrscht jedoch genügend grammatische Strukturen und Satzmuster, um sich verständlich ausdrücken zu können.		
	Kann über alltägliche Dinge auf einfache Weise seine/ihre Meinung äußern.		
	Kann vor Publikum mit kurzen, eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen.		
	HÖRVERSTEHEN		

	Kann einfache und klar strukturierte Vorträge und Beiträge zu vertrauten Themen oder Themen aus dem eigenen Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn deutlich Standardsprache gesprochen wird.		
	Kann bei längeren Gesprächen zu ihn/sie interessierenden Themen den Hauptpunkten größtenteils folgen, sofern sehr deutlich Standardsprache gesprochen wird.		
	Kann dem Handlungsstrang einer sehr einfachen und alltäglichen Geschichte in groben Zügen folgen.		

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEF6)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann in längeren Texten zu aktuellen Aspekten oder zu Themen aus dem eigenen Interessengebiet Informationen finden.		
	Kann bei der Behandlung eines Themas die Argumentation erfassen, wenn auch nicht unbedingt im Detail.		
	Kann manchmal die Bedeutung einzelner unbekannter Wörter aus dem Kontext erschließen und die Satzbedeutung ableiten, sofern das behandelte Thema vertraut ist.		
	SCHREIBEN		
	Kann über Alltagsthemen und über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich einfache Texte schreiben und darin persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken.		
	Kann eine Beschreibung eines realen oder fiktiven Ereignisses verfassen.		
	Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung festhalten und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.		
	SPRECHEN		
	Kann in seinen/ihren Aussagen meist klar machen, was er/sie sagen möchte, und dabei einfache Strukturen korrekt verwenden. Macht aber noch gelegentlich elementare Fehler, hat z.B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren.		
	Kann in Gesprächen über einfache und vertraute Themen einzelne Elemente zu einer zusammenhängenden Äußerung verbinden.		
	Kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen.		

	Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen und dabei auch einzelne weiterführende Fragen stellen.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, den Hauptaussagen folgen, sofern deutlich in Standardsprache gesprochen wird.		
	Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen verstehen.		
	Kann deutlich gesprochenen Radio- oder ähnlichen Hörtexten über vorhersehbare Dinge wesentliche Informationen entnehmen.		

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLEF7)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**SCHREIBEN**		
	ME2	**Kann Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen.**		
	ME3	**Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass kaum Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.**		
	ME4	**Kann einen Überblick über die einer Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik erstellen und in einem eigenständigen Text konkrete Bezüge zur Themenstellung herstellen.**		
O	ME5	**SPRECHEN**		
	ME6	**Kann ein komplexes Thema strukturiert vortragen, Informationen sinnvoll erläutern und die Darstellung abrunden.**		
	ME7	**Kann eine Diskussion oder ein Gespräch leiten, moderieren und zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.**		
O	ME8	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME9	**Kann Gespräche und Diskussionen über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.**		
O	ME10	**LESEVERSTEHEN**		
	ME11	**Kann komplexe Texte im Detail verstehen und dabei implizit angesprochen Meinungen und Einstellungen erfassen.**		
	ME12	**Kann in Sachtexten Informationen zum sozialen, historischen oder politischen Hintergrund verstehen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLEF8)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**LESEVERSTEHEN**		
	ME2	**Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens wie Familie, Hobbys, Interessen, Arbeit, Reisen und Tagesereignisse verstehen.**		
	ME3	**Kann in Texten zu aktuellen oder vertrauten Themen die Hauptaussagen und wichtige Argumente erfassen.**		
	ME4	**Kann einfache literarische Texte verstehen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz basieren.**		
O	ME5	**SCHREIBEN**		
	ME6	**Kann sich dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens schriftlich austauschen.**		
	ME7	**Kann in seinen/ihren schriftlichen Mitteilungen verschiedene Absichten realisieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt.**		
	ME8	**Kann seine Meinung zu einfachen aktuellen bzw. literarischen Texten äußern.**		
	ME9	**Kann eine einfache Geschichte erzählen, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet.**		
O	ME10	**SPRECHEN**		
	ME11	**Kann in vorhersehbaren vertrauten Situationen sein/ihr fremdsprachliches Wissen so anwenden, dass er/sie trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache im Bereich der Grammatik und der Lexik ausreichend gut zu verstehen ist. Macht zwar Fehler, kann sie aber teilweise selbst korrigieren.**		

	ME12	**Kann sich in Gesprächen ausreichend genau zu verschiedenen Themen äußern, wobei es zu falscher Wortwahl oder zu Verwechslungen kommen kann, die jedoch die Kommunikation nicht wesentlich behindern.**		
	ME13	**Kann sich in ein Gespräch über ein vertrautes Thema einbringen und mit einer angemessenen Wendung das Wort ergreifen.**		
O	ME14	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME15	**Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen.**		
	ME16	**Kann in einfachen Erzählungen dem Handlungsablauf folgen Kann eine Argumentation über ein aktuelles oder vertrautes Thema in groben Zügen erfassen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
O	ME3	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. - Analyse de texte : - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. - Analyse de texte : la compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.
O	ME4	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).		
	L'élève est capable de compléter des textes du domaine commercial en respectant le sens et en employant un vocabulaire et des termes appropriés.		
	L'élève est capable de lire des textes et des termes commerciaux simples d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.		
	L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et il écoute attentivement.		
	L'élève est capable d'accepter les travaux qui lui sont confiés.		

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de consulter des ouvrages de référence dans le contexte de la mission pour compléter des articles et des textes simples à caractère commercial.		
	L'élève comprend des extraits d'articles à caractère commercial et il est capable de répondre à des questions oralement.		
	L'élève adopte une attitude polie à l'égard de tiers.		
	L'élève manifeste de l'intérêt et il fait preuve d'engagement personnel.		

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL2-FL-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sprachproduktion**		
O	ME2	**Sprachverständnis**		
S	ME3	**Höflichkeit gegenüber Dritten**		
O	ME4	**Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL2-FL-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sprachproduktion**		
O	ME2	**Sprachverständnis**		
S	ME3	**Höflichkeit gegenüber Dritten**		
O	ME4	**Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau ainsi que par un graphique.**	Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	Funktionen werden als solche erkannt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME2	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax+b. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation.**	Er kann den Unterschied zwischen verschiedenen Funktionen erkennen (fonction affine, fonction linéaire). Er kann die Steigung und das Gefälle einer Kennlinie ermitteln und zuordnen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen. Er kann eine lineare Funktion mit Hilfe eines Steigungsdreiecks bestimmen und darstellen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	Funktionen werden als solche erkannt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME3	**L'élève sait reconnaître et décrire une fonction du 2ème degré. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation. Il sait reconnaître les différences avec la fonction du 1er degré.**	Er kann Funktionen 1. Grades und Funktionen 2. Grades erkennen und unterscheiden. Er kann die quadratischen Funktionen deuten und im rechtwinkligen Koordinatensystem anhand einer Wertetabelle zeichnen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen.	Der Unterschied zwischen linearen und quadratischen Funktionen wird erkannt und diese sind in einem rechtwinkligen Koordinatensystem dargestellt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME4	**L'élève est capable de définir le domaine de définition d'une fonction simple ainsi que d'une fonction mélangée.**	Er kann die Bedingungen die beim Definitionsbereich wichtig sind erkennen. Er kann den Definitionsbereich von Funktionen (ganzrationale-, gebrochenen rationale, quadratische Funktionen, Wurzelfunktionen und gemischte Funktionen) ermitteln indem er die entsprechenden Regeln anwendet und die gemischten Funktionen zerlegt. Er kann die errechneten Grenzwerte mit Hilfe einer Tabelle zu einem gemeinsamen Definitionsbereich zusammenstellen.	Der Definitionsbereich von Funktionen wird richtig ermittelt. Beispiele: siehe Lehrplan

S	ME5	**L'élève est capable démontrer l'égalité entre fonctions.**	Er kann die Gleichheit oder Ungleichheit der Definitionsbereiche verschiedener Funktionen erkennen. Er kennt die Regeln um eine Funktionsgleichheit erkennbar zu machen. Er kann den Unterschied zwischen Funktionsgleichheit und verlängerter Funktion erkennen. Er kann die notwendigen Berechnungen erstellen um eine Funktionsgleichheit oder Funktionsverlängerung zu belegen.	Er erkennt die Gleichheit oder Ungleichheit der Definitionsbereiche der verschiedenen Funktionen und kann die entsprechenden Regeln anwenden. Er erkennt den Unterschied zwischen Funktionsgleichheit und verlängerter Funktion und erstellt die notwendigen Berechnungen. Beispiele: siehe Lehrplan
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre constructivement des exercices mathématiques en groupe.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de démontrer la parité d'une fonction.**	Er kann die Symmetrie im Definitionsbereich erkennen. Er kann die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches erkennen. Er kann die gerade und ungerade Funktion erkennen und diese unterscheiden. Er kann aus einer Grafik erkennen um welche Art von Funktion es sich handelt.	Die Symmetrie im Definitionsbereich wird erkannt. Die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches wird erkannt. Der Auszubildende erkennt den Unterschied zwischen der geraden und ungeraden Funktion und erkennt anhand der Grafik die Art der Funktion. Beispiele: siehe Lehrplan
S	ME2	**L'élève est capable de calculer et de démontrer les limites de fonctions.**	Er kennt den Grenzwertbegriff und kann Grenzwerte von Funktionen berechnen. Er kann die fundamentale Grenzstruktur aus Funktionen ableiten. Er kennt die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung und kann diese anwenden.	Grenzwerte von Funktionen werden korrekt berechnet. Die fundamentale Grenzstruktur wird richtig aus Funktion abgeleitet. Die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung werden erkannt und richtig angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME3	**L'élève sait calculer et présenter une statistique à deux variables ainsi que variable chronologique.**	Er kann Wertetabellen mit 2 Variablen aufrechnen. Er kann das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle berechnen und grafisch ermitteln. Er kann statistische Wertetabellen nach verschiedenen Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) auswerten. Er erkennt in einer Punktegrafik die auswertbare Gerade und kann aus dieser den Steigungsfaktor der Kennlinie ermitteln und berechnen. Er kann die Varianz und die Kovarianz berechnen und dessen Bedeutung erklären.	Das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle wird berechnet und kann grafisch dargestellt werden. Die statistische Wertetabelle wird anhand der 2 Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) richtig ausgewertet. Die auswertbare Gerade wird aus der Punktegrafik richtig ermittelt und der Steigungsfaktor der Kennlinie wird richtig berechnet. Die Varianz und die Kovarianz werden richtig berechnet und erklärt. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME4	**L'élève sait calculer dans une statistique les variations saisonnières. Il sait faire une prévision.**	Er kann einen Trend aus der Statistik berechnen. Er kann eine saisonale Veränderung berechnen. Er kann aus statistischen Berechnungen eine Prävision ermitteln.	Ein Trend, eine saisonale Veränderung sowie eine Prävision werden richtig ermittelt. Beispiele: siehe Lehrplan
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en team.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEXTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**LL'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**BASOR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code: **CMF** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module: **Communiquer dans des situations d'achat et de vente**

Nom du module: **T-CMF-PROCO1-CO-01**

Code du module: **COMAV**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.
S	ME5	**L'élève se comporte de manière serviable.**	- L'élève soumet des propositions adéquates. Il s'assure qu'elles soient réalisables.	- Les propositions adéquates sont disponibles. Les attentes du partenaire commercial sont prises en compte.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	Les différents stocks peuvent être différenciés. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations et les calculs des stocks sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les immobilisations financières.**	Les immobilisations financières (actions et obligations) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations financières sont exactes. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.

S	ME5	**L'élève est capable, sur base de documents fournis, de comptabiliser les opérations en relation avec les décomptes salariaux.**	L'élève enregistre les opérations comptables en relation avec les décomptes salariaux. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des travaux en petit groupe.**	Les règles de réalisation des travaux en équipe sont définies et prises en considération.. Les tâches sont réparties et les étapes de travail sont concertées.	Les conditions cadre sont respectées. Le plan de travail est disponible, les résultats ont été discutés et, le cas échéant, adaptés.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre en considération d'éventuelles remarques de l'enseignant dans l'exécution de ses tâches.**	Les remarques sont appliquées.	Les remarques sont explicites et retraçables.
O	SCP2	**L'élève est capable d'exécuter son travail de manière précise.**	Les différentes étapes de travail sont prises en considération. Les étapes de travail sont contrôlées sur leur exactitude et leur intégralité.	Les différentes étapes de travail sont respectées. Le contrôle est effectué et les erreurs redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base (règle de trois, calcul des pourcentages, calculs simples…) sont effectuées. À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Le prix de vente brut est correctement calculé sur base du prix d'achat brut. Le prix d'achat brut est correctement calculé sur base du prix de vente brut.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier un besoin en matériel, de rassembler les informations nécessaires à la demande d'offre et d'établir l'appel d'offre respectif.**	Le besoin en matériel est déterminé sur base de documents fournis. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées. L'appel d'offre est établi.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. L'appel d'offre est correctement établi.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir une offre et d'assurer le suivi de la commande du client.**	L'offre est établie sur base de documents fournis. La confirmation de commande est établie après vérification des stocks. La commande est enregistrée selon les critères établis.	L'offre est exacte et complète. La confirmation de commande est correctement établie. Le cahier des commandes est mis à jour.
O	ME4	**L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	Les critères de sélection sont déteminés. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de documents fournis. L'offre à retenir est choisie sur base des critères de sélection.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection.
O	ME5	**L'élève est capable d'établir, sur base de documents fournis et de manière autonome, une commande au fournisseur.**	Les documents nécessaires pour l'établissement d'une commande sont disponibles. La commande est établie et contrôlée.	La commande est adressée au fournisseur choisi. Le bon de commande est complet et correct.
S	ME6	**L'élève est capable, sur base de différents documents, de compléter un bon de réception / bon de livraison et de réceptionner une livraison.**	Le bon de réception et le bon de livraison sont complétés sur base de documents fournis. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées.	Le bon de réception et le bon de livraison sont correctement complétés. La livraion est réceptionnée selon les formalités de réception.

O	ME7	**L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture/note de crédit, ainsi que de gérer les paiements.**	La facture clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La facture fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. Les paiements reçus des clients sont vérifiés. Les paiements aux fournisseurs sont effectués. Les échéanciers sont mis à jour.	La facture clients est correcte. La note de crédit clients est correcte. Toute erreur sur une facture fournisseurs est redressée. Les paiements correspondent aux montants dus. Les formulaires de virement sont correctement complétés. Les échéanciers sont corrects.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais imposés lors de l'exécution de sa tâche.**	Le temps nécessaire pour la réalisation des tâches est identifié.	Les délais prévus pour la réalisation du travail sont respectés.
S	SCP2	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans la réalisation de son activité.**	La décision appropriée est prise et justifiée.	La justification est cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME3	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME4	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME5	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'écouter attentivement et d'appliquer les corrections nécessaires.**	Les erreurs sont comprises. Les corrections sont effectuées.	Les documents imprimés sont corrects.

S	SCP2	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Les documents demandés sont imprimés. Le temps de travail alloué est respecté.	Les documents sont remis dans le délai imposé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMRE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
O	ME3	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
S	ME4	**L'élève réagit de manière adaptée face au client dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- L'élève informe le partenaire commercial dans les délais impartis. - L'élève soumet des propositions adéquates dans le respect des instructions reçues. - Le ton employé est poli.	- Les informations sont échangées dans les délais impartis. Elles sont complètes et adaptées au cas commercial perturbé. - Les propositions adéquates sont disponibles. - L'échange s'effectue sur un ton adapté.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution adaptée.**	- La situation est évaluée sur base d'informations complètes. - Le cas échéant, les erreurs sont reconnues. Des explications objectives sont fournies. - Une solution est proposée.	- La situation est objectivement évaluée. - Les erreurs éventuelles sont reconnues et des excuses sont présentées. Les explications fournies sont pertinentes. - La solution proposée est adaptée à la situation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BAJUR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
O	ME5	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les démarches nécessaires à la création d'une entreprise.**	Les démarches sont connues et expliquées : l'acte constitutif, l'autorisation de commerce, le dépôt des statuts, l'enregistrement au Registre de commerce, l'inscription à la TVA,...	Les différentes démarches sont énumérées et sommairement exposées.
S	ME6	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les statuts juridiques essentiels d'une entreprise, ainsi que les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité.**	Les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, Sàrl et entreprise individuelle) et leurs caractéristiques sont connus. Les différentes possibilités de fin d'activité (faillite, liquidation, cession) sont connues. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont connues.	Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont correctement différenciées et expliquées. Les différentes possibilités de fin d'activité sont correctement exposées. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont correctement exposées.

O	ME7	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues : les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et cohérente en utilisant la terminologie appropriée.**	Dans son argumentation, l'élève montre un raisonnement clair et structuré. La terminologie juridique est adéquate.	L'argumentation est justifiée et cohérente.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et services de l'entreprise d'apprentissage sont connues. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiées. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
O	ME2	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
O	ME3	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Le choix des logiciels est approprié. Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations complexes en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel de présentation adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés en classe.	L´analyse d´un produit précis sur base des « 4P » est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats en classe est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Activités du stage (12 pts) Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Activités du stage Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève. Exemples : - Attribuer deux points à la correction d'un devoir en classe. Si 3 devoirs, 3x2 points sur la correction. - Les 6 points restant : participation en cours.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code: **CMF** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module: **Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**

Nom du module: **T-CMF-GESEN2-FO-01**

Code du module: **COINF3**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL_AN)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL_AN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple complet.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. Le lettrage relatif aux factures et notes de crédit est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME3	**L'élève est capable d'encoder les opérations d'inventaire simples et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. .
O	ME4	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les provisions pour dépréciation des stocks, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME5	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses, et d'établir le tableau des créances douteuses.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Le tableau des créances douteuses est établi. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Le tableau des créances douteuses est correct. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'enregistrer toutes les écritures relatives à un sujet, de manière autonome.**	Toutes les opérations sont saisies et les calculs sont réalisés et annotés.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs sont correctement interprétés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2 (ADMIN2)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays les lettres commerciales liées aux processus perturbés d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (F/D/E) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer oralement dans les langues commerciales du pays dans des situations d'achat et de vente perturbées.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/E/L) sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	Le cas commercial est correctement identifié. La communication orale s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. La planification est disponible. L'entretien est structuré.
O	ME3	**L'élève est capable de produire des documents professionnels dans le cadre de missions administratives simples.**	Les instructions sont identifiées. Les règles de disposition nationales sont connues.	Les instructions sont intégralement mises en œuvre et respectées. Les productions correspondent aux instructions reçues et aux règles de disposition nationales.
S	SCP1	**L'élève est capable de contrôler son travail et de vérifier la cohérence relative aux instructions reçues.**	Les productions à fournir sont identifiées.	Les documents imprimés correspondent aux instructions. Tous les documents sont disponibles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GEFIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer l'investissement, ainsi que leurs liens.**	Les différentes caractéristiques et les conséquences de l'investissement sont connues. Les sources de financement sont identifiées.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits et le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés.	Les groupements sont corrects et le bilan fonctionnel est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés correctement.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la situation financière.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel et de ses ratios. La situation financière est déterminée et des solutions sont proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve de précision et de rigueur.**	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont déterminées. Les tâches sont exécutées avec précision et contrôlées avec minutie.	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont cohérentes. Les résultats sont concrets et précis.
S	SCP2	**L'élève est capable, lors de l'exécution de ses tâches, de déterminer les priorités, de répartir le temps de travail et de respecter les délais impartis.**	Les priorités sont identifiées. Le temps de travail est réparti en conséquence. Les délais sont pris en considération.	Les priorités sont correctement déterminées. Le plan de travail est disponible. Les délais impartis sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'initier à la planification de projets (GEPRO1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'initier à la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'informer sur le concept du projet à réaliser et de rechercher les informations nécessaires pour la réalisation.**	L'idée du projet est définie. Le groupe de projet est recherché. L'étude de faisabilité est analysée. La demande de validation du projet est formulée.	L'idée du projet est concrétisée. Le groupe de projet est constitué. Le projet est réalisable. Le projet est validé.
O	ME2	**L'élève est capable de définir les objectifs du projet.**	Les différents volets du projet sont examinés dans leur globalité. Les informations sont regroupées dans une Mind-map. Les environnements du projet sont identifiés et analysés.	Les principaux objectifs, les objectifs supplémentaires et les non-objectifs du projet sont concrètement définis. La Mind-map est élaborée. Les environnements favorisants sont retenus.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir le plan du projet et de planifier les tâches.**	Les différentes tâches du projet sont élaborées et répertoriées dans un organigramme. Les étapes-jalons sont identifiées. Les tâches sont clairement définies et réparties.	L'organigramme des tâches du projet est disponible. Le relevé cohérent des étapes-jalons est disponible. La planification optimisée des tâches est disponible.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les ressources nécessaires et le budget prévisionnel pour la réalisation du projet.**	Les besoins en matériel et personnel sont définis. Le budget financier prévisionnel est calculé.	Le plan de ressources élaboré est réaliste. Le budget financier est approprié.

S	ME5	**L'élève est capable de documenter les étapes de planification réalisées.**	Les différents états d'avancement du projet sont régulièrement notifiés dans un « carnet de bord ». D'éventuels risques/problèmes, ainsi que leurs répercussions, sont identifiés et des solutions possibles sont développées et mises en œuvre. Les formulaires sont complétés et les annexes sont collectées. Le décompte financier final est dressé. La planification du projet est définitivement clôturée et les résultats sont présentés. La planification du projet est commentée et documentée par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	Les informations de base sont disponibles et le « carnet de bord » est actualisé. Les risques/problèmes identifiés sont résolus et les solutions retenues sont appropriées Les formulaires complétés et les annexes sont disponibles. Le résultat final est disponible et le volet financier du projet est clôturé. La présentation est complète, précise et compréhensible. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser le projet selon la planification définie.**	L'exécution du projet est réalisée conformément aux différentes étapes planifiées. Les délais successifs sont en adéquation avec ceux planifiés.	L'état d'avancement du projet est conforme à la planification. Les délais planifiés sont respectés.
O	ME7	**L'élève est capable de contrôler la réalisation des tâches.**	Un contrôle des différents états d'avancement du projet est régulièrement assuré et tous écarts (retards …) ou risques/problèmes sont détectés. Les répercussions possibles sont identifiées. Les solutions possibles sont proposées et les mesures correctives sont développées. Les modifications réalisées sont introduites dans la planification.	Une comparaison avec la planification des tâches est effectuée. Les répercussions possibles sont analysées. Les mesures correctives développées sont implémentées. La planification des tâches est adaptée et actualisée en conséquence.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les procédures et les lignes directrices définies.**	Les instructions, les procédures et les lignes directrices sont connues.	Les instructions, les procédures et les lignes directrices définies sont respectées.

S	SCP2	**L'élève est capable de collaborer avec engagement et loyauté aux plans et objectifs communs.**	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe. Le travail est planifié d'un commun accord. Les divers aspects de la collaboration sont démontrés.	La discussion relative aux tâches à exécuter est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible. Les différents aspects de la collaboration sont appliqués au quotidien.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
O	ME5	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et de mettre en oeuvre la terminologie appropriée.**	Un raisonnement clair et structuré est démontré dans l'argumentation. La terminologie utilisée est adéquate.	L'argumentaire est justifié et cohérent. La terminologie appliquée est judicieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Français commercial 3 (FRACO3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Français commercial 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Expression orale**	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate. - Défendre son point de vue en fournissant des arguments et des exemples, prendre position et exprimer ses sentiments. - Répondre à des questions.	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.

S	ME2	**Expression écrite**	Résumé - Rédiger un résumé des idées principales. - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects. Questions d'ordre général - Savoir répondre clairement à des questions. - Rédiger un paragraphe cohérent et structuré. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées. Questions d'ordre général La compétence est acquise si : - les réponses sont claires et compréhensibles, - les réponses sont rédigées de façon cohérente et structurée, - les réponses sont justifiées (le cas échéant) par des arguments et des exemples concrets - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
S	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Analyse de textes 3 (FRATE3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Analyse de textes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	Analyse de texte Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Cite, Énumère vs. Explique,…). Vocabulaire - Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. - Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. - Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. - Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses.	Analyse de texte La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation), - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées. Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal). - Comprendre le sens et l'intention d'un texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations courantes.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont imprimés. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. L'impression est complète. Le lettrage est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations d'inventaire.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les tableaux sont établis. Les documents demandés sont imprimés.	Les travaux relatifs à la déclaration de TVA sont correctement exécutés. Les calculs sont exacts. Les explications sont cohérentes.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser des documents officiels.**	Les initiatives sont constructives, adaptées aux besoins et Les calculs nécessaires sont réalisés, compris et annotés.	Les explications sont correctes et compréhensibles. Les calculs sont annotés et détaillés par étapes.
S	SCP1	**L'élève est capable remettre un dossier en ordre logique.**	Le dossier complet est remis en ordre.	Le dossier est complet. L'ordre indiqué est respecté.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3 (ADMIN3)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle informatique
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de gérer dans les délais requis des dossiers spécifiques liés à une activité économique précise.**	Les tâches à réaliser sont identifiées. Les normes nationales sont connues et appliquées. Les tâches sont planifiées dans le respect du cadre horaire.	Les documents demandés sont disponibles. Les productions sont établies dans le respect des normes nationales. Les productions correspondent aux instructions fournies. Le cadre horaire est respecté.
S	ME2	**L'élève est capable de présenter un contenu déterminé à l'aide d'un outil approprié.**	Les critères pour la présentation sont connus et appliqués. Le contenu est correct. Les règles de grammaire et d'orthographe sont connues.	La présentation est disponible. Les informations fournies sont claires et adéquates. Le contenu est structuré. Les règles de grammaire et d'orthographe sont appliquées.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier les tâches à réaliser dans le cadre de missions administratives simples.**	Les tâches à réaliser sont identifiées et répertoriées.	La planification des tâches est disponible. Elle est complète et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se référer de manière autonome aux informations et outils nécessaires à la réalisation de sa tâche.**	Les sources d'informations nécessaires sont identifiées.	Les sources d'informations adéquates sont utilisées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GEFIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer une analyse financière, de calculer le seuil de rentabilité et d'établir le graphique correspondant sur base de la méthode des coûts partiels.**	Tous les éléments financiers nécessaires sont répertoriés. L'analyse financière est effectuée et des solutions sont proposées. Le seuil de rentabilité est établi arithmétiquement et graphiquement.	Les éléments financiers sont disponibles. L'analyse de la situation financière est correcte et les résultats cohérents. Les calculs du seuil de rentabilité sont corrects et les résultats cohérents. Le graphique est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts simples.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts composés.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.
S	ME5	**L'élève est capable de rendre des documents complets et fiables.**	Les instructions de travail sont déterminées. Les éléments essentiels sont intégrés dans les productions, rédactions, présentations, illustrations ….	Les instructions de travail sont intégralement mises en œuvre. Les documents produits sont cohérents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Mettre en œuvre la planification de projets (GEPRO2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Mettre en œuvre la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur de sciences économiques et sociales / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de documenter les étapes de la réalisation.**	Les étapes de la réalisation du projet sont toutes notifiées dans le « carnet de bord ». Les tâches planifiées sont réalisées. Les données relatives à la réalisation du projet (risques/problèmes, répercussions, solutions développées, mesures correctives mises en œuvre…) sont dûment répertoriées et commentées. Les annexes sont collectées. Le décompte financier est terminé et les résultats sont disponibles.	Le « carnet de bord » est complet. Les tâches réalisées sont conformes à la planification. Les données répertoriées sont complètes et les commentaires cohérents. Les annexes sont intégrées au dossier final. Le volet financier du projet est clôturé et les résultats sont validés.
O	ME2	**L'élève est capable de documenter le résultat final obtenu.**	Les résultats sont regroupés dans une présentation adéquate. Le résultat final est commenté et documenté par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	La présentation des résultats est complète, précise et correcte. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
O	ME3	**L'élève est capable de rendre compte de son projet lors d'une présentation orale.**	La présentation orale est réalisée conformément aux instructions prescrites. Les règles de présentation et de communication sont connues.	La présentation orale est fluide, structurée et cohérente. Les règles de présentation et de communication sont appliquées.
S	SCP1	**L'élève est capable de gérer consciencieusement toutes les étapes planifiées, ainsi que la documentation correspondante.**	La planification des étapes de travail est faite de manière régulière, ciblée et consciencieuse. Toutes les étapes de travail sont documentées.	Les données sont complètes et le travail fourni est soigné. La documentation actualisée est disponible.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de soin et de rigueur dans toutes les procédures de contrôle et de vérification.**	Les procédures de contrôle et de vérification sont connues. Les contrôles et vérifications sont effectués méthodiquement et soigneusement.	Les procédures de contrôle et de vérification sont respectées. Le travail fourni est contrôlé. Les erreurs détectées sont redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'initier à l'analyse et à l'interprétation de textes d'actualités.**	Les analyses, les interprétations et les solutions demandées sont disponibles.	Les textes proposés sont analysés et interprétés. Les explications développées sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable de rechercher le vocabulaire et les notions inconnus.**	Le vocabulaire et les notions inconnus sont recherchés.	Le vocabulaire et les notions recherchés sont disponibles et connus.
O	ME3	**L'élève est capable de résumer le contenu des documents par écrit.**	Le résumé est disponible.	Le résumé est rédigé de manière correcte et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de communiquer professionnellement en utilisant la phraséologie adéquate.**	La phraséologie et les formulations adéquates sont identifiées. La communication est claire et compréhensible.	Les phrases-types sont appliquées et les formulations sont appropriées. Les expressions utilisées sont professionnelles et adaptées aux situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Français commercial 4 (FRACO4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Français commercial 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	Textes SCIEP : synonymes et reformulations - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	Textes SCIEP : synonymes et reformulations La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux des textes SCIEP. - Comprendre des informations isolées importantes. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Analyse de textes 4 (FRATE4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Analyse de textes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	Textes SCIEP : synonymes et vocabulaire en contexte - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	Textes SCIEP : synonymes et vocabulaire en contexte La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux des textes SCIEP. - Comprendre des informations isolées importantes. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.
	ME4			

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel : ME1/ME2/SCP1/SCP2/SCP3
Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire : ME3/ME4
Compétences à évaluer par l'office de stage : ME5

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage.	Les tâches confiées sont réalisées conformément aux instructions reçues.	Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. Les délais sont respectés.
	Le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de les soumettre au tuteur pour signature.	Les fiches hebdomadaires sont complétées. Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. Les formulations sont compréhensibles.	Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur pour approbation et signature. La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage et de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.	Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail sont collectés. Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. Les formulations sont compréhensibles.	Les notes et les documents de travail sont disponibles. Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. Le rapport de stage est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de rendre compte de son stage lors d'une présentation orale.	La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.
	Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage.	Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. Le stagiaire présente un rapport de stage évalué.	Le carnet de stage est complet et disponible. Le nombre seuil des compétences est acquis. Le rapport de stage correspond aux instructions.
	Le stagiaire est capable de discuter avec son tuteur des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues à la bonne poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. Le stagiaire écoute et présente son point de vue. Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail.	Les résultats sont disponibles. Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. Les décisions sont respectées et implémentées.
	Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers.	Le comportement général est approprié.	L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées.

	Le stagiaire est capable d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.	Le code vestimentaire est connu. Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	L'apparence personnelle est soignée. Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. La discrétion et la confidentialité sont garanties.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage.**	Les tâches confiées sont réalisées conformément aux instructions reçues.	Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. Les délais sont respectés.
S	ME2	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de les soumettre au tuteur pour signature.**	Les fiches hebdomadaires sont complétées. Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. Les formulations sont compréhensibles.	Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur pour approbation et signature. La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
S	ME3	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage et de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail sont collectés. Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. Les formulations sont compréhensibles.	Les notes et les documents de travail sont disponibles. Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. Le rapport de stage est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
O	ME4	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: Le stagiaire est capable de rendre compte de son stage lors d'une présentation orale.**	La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.
O	ME5	**Compétences à évaluer par l'office de stage: Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage.**	Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. Le stagiaire présente un rapport de stage évalué.	Le carnet de stage est complet et disponible. Le nombre seuil des compétences est acquis. Le rapport de stage correspond aux instructions.

S	SCP1	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable de discuter avec son tuteur des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues à la bonne poursuite de son travail.**	Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. Le stagiaire écoute et présente son point de vue. Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail.	Les résultats sont disponibles. Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. Les décisions sont respectées et implémentées.
S	SCP2	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers.**	Le comportement général est approprié.	L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées.
S	SCP3	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	Le code vestimentaire est connu. Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	L'apparence personnelle est soignée. Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. La discrétion et la confidentialité sont garanties.

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en oeuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus (évalué exclusivement durant la partie pratique)** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLED1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	SCHREIBEN		
	Kann z.B. E-Mails, Einladungen, Beschreibungen, Reklamationen und Notizen einigermaßen korrekt und textsortengerecht schreiben.		
	Kann dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen einigermaßen korrekt über die meisten Themen des Alltagslebens schreiben, wobei Einflüsse der Muttersprache in Grammatik, Syntax und Lexik noch vorkommen.		
	Kann zu einem vorgegebenen Text aus dem Bereich „Leben im Alltag“ einigermaßen korrekt Fragen beantworten und persönlich Stellung nehmen.		
	SPRECHEN		
	Kann (ohne Vorbereitung) eigene Meinungen zu einem vertrauten Thema formulieren, sie mit einfachen sprachlichen Mitteln begründen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten.		
	Kann gängige Texte zum Thema „Leben im Alltag“ trotz Interferenzen mit seiner Muttersprache verständlich und flüssig vorlesen.		
	Kann Informationen zu einem Thema aus dem Bereich „Leben im Alltag“ mit einfachen sprachlichen Mitteln darstellen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten.		
	Kann fließend und verständlich die meisten Situationen bewältigen, die sich im Alltag und in der Freizeit ergeben.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Hörtexte(z. B. Lieder, Geschichten und Hörszenen zum Thema „Leben im Alltag“ weitgehend verstehen und wesentliche Inhalte wiedergeben.		
	LESEVERSTEHEN		

	Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Texte zum Thema „Leben im Alltag“ verstehen.		

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLED2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	SCHREIBEN		
	Kann zu einem vorgegebenen Text aus dem Bereich „Gefühle“ einigermaßen korrekt Fragen beantworten und persönlich Stellung nehmen.		
	Kann persönliche Mitteilungen (z.B. kurze Briefe, E-Mails, Blogs, Tagebucheintrag usw.) verfassen, um seine eigenen Gefühle zum Ausdruck zu bringen, sich zu bedanken, sich zu entschuldigen, sich zu verabreden.		
	Kann vorgegebene Texte erweitern, vervollständigen, abwandeln.		
	Kann eine Personenbeschreibung verfassen.		
	SPRECHEN		
	Kann Gefühle (wie Liebe, Hass, Enttäuschung, Überraschung, Freude, Trauer, Verärgerung, Interesse und Gleichgültigkeit) ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren.		
	Kann kleinere einfache Gedichte sinngestaltend vortragen.		
	Kann (ohne Vorbereitung) eigene Erlebnisse und Erfahrungen beschreiben.		
	Kann in einem Streitgespräch eigene Gefühle beschreiben, die Gefühle des anderen verstehen und Kompromisse finden.		
	Kann in einem Streitgespräch verständlich seine eigene Meinung formulieren, auf Gegenargumente reagieren, Vorschläge machen und Kompromisse finden.		
	Kann Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden, wenn auch mit leichter Akzentfärbung.		
	HÖRVERSTEHEN		

	Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Hörtexte (Lieder, Geschichten und Hörszenen) zum Thema „Gefühle“ weitgehend verstehen und wesentliche Inhalte wiedergeben.		
	LESEVERSTEHEN		
	Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Texte zum Thema „Gefühle“ verstehen und auswerten.		
	Kann Informationen aus jugendgemäßen Nachschlagewerken entnehmen und Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten (z.B. Zeitung, Internet, Lexikon).		

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLED3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**SCHREIBEN**		
	ME2	**Kann die elementaren Regeln der Orthographie und Grammatik so anwenden, dass es kaum zu Missverständnissen kommt.**		
	ME3	**Kann einfache Mittel zur Textstrukturierung einsetzen.**		
	ME4	**Kann einfache Mittel zur Textstrukturierung einsetzen.**		
	ME5	**Kann von Artikeln und Beiträgen zum Thema eine Zusammenfassung schreiben.**		
	ME6	**Kann eigene Ansichten, Pläne oder Handlungen darstellen und erklären.**		
O	ME7	**SPRECHEN**		
	ME8	**Kann sich nach einiger Vorbereitung relativ fließend und verständlich zum Thema ausdrücken.**		
	ME9	**Kann längere Textpassagen sinngestaltend laut lesen.**		
	ME10	**Kann Aussprache- und Intonationsmuster einigermaßen korrekt verwenden, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann.**		
	ME11	**Kann einfache Mittel zur Gesprächsstrukturierung verwenden.**		
	ME12	**Kann über Pläne, Ereignisse, Absprachen informieren**		
	ME13	**Kann in logischer Abfolge von Erlebnissen und über Erfahrungen berichten.**		
O	ME14	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME15	**Kann bei nicht zu langen Gesprächen den Hauptaussagen folgen.**		
O	ME16	**LESEVERSTEHEN**		
	ME17	**Kann informative, argumentative und appellative Texte zum Thema verstehen.**		

	ME18	**Kann Informationen aus Nachschlagewerken entnehmen und auswerten.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME8	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME10	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME13	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
	ME15	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME17	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME18	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
O	ME19	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME20	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME21	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME22	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLED4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**SCHREIBEN**		
	ME2	**Kann die gängigsten Regeln der Orthographie und Grammatik so anwenden, dass es kaum zu Missverständnissen kommt .**		
	ME3	**Kann grundlegende Diskursfunktionen realisieren: erzählen, berichten, beschreiben, erklären, Stellung nehmen, begründen.**		
	ME4	**Kann Handlungen von fiktiven Texten, Inhalte von Filmausschnitten und/Hörbüchern wiedergeben**		
O	ME5	**SPRECHEN**		
	ME6	**Kann sich unvorbereitet relativ fließend und verständlich zum Thema ausdrücken.**		
	ME7	**Kann seine Äußerungen sinngemäß mit Konnektoren verbinden.**		
	ME8	**Kann Geschichten erzählen und in logischer Abfolge von Erlebnissen und über Erfahrungen berichten.**		
	ME9	**Kann längere Textpassagen sinngestaltend vortragen, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann.**		
	ME10	**Kann rhetorische Strategien benutzen (Höflichkeitsform, Rückfragen, Umformulierung, …).**		
O	ME11	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME12	**Kann bei längeren Gesprächen den Hauptaussagen folgen.**		
	ME13	**Kann detailliertes, selektives und globales Hören von einander unterscheiden.**		
O	ME14	**LESEVERSTEHEN**		
	ME15	**Kann detailliertes, selektives und globales Lesen von einander unterscheiden und beides anwenden.**		

	ME16	**Kann informative, argumentative, appellative Texte sowie längere, etwas komplexere Sachtexte zum Thema verstehen.**		
	ME17	**Kann unter Anleitung eine dem Sprachniveau angepasste Ganzschrift verstehen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLED5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	SCHREIBEN		
	Kann über eine Vielzahl von Themen aus dem eigenen Fach- und Interessengebiet klare und detaillierte Berichte schreiben.		
	Kann zu einem Thema die eigene Meinung darstellen und dabei die Argumentation durch Beispiele untermauern.		
	Kann Schriftwechsel mit Behörden und Dienstleistern im Allgemeinen selbstständig ausführen.		
	SPRECHEN		
	Kann sich soziokulturell angemessen an Gesprächen beteiligen sowie eigene Ansichten darstellen.		
	Kann sich soziokulturell angemessen an Gesprächen beteiligen sowie eigene Ansichten darstellen.		
	Kann an formellen Diskussionen und Verhandlungen teilnehmen und dabei auf Fragen und Äußerungen eingehen.		
	Kann in Behörden- und Dienstleistungsgesprächen Informationen (ggf. mit entsprechender Vorbereitung) zu speziellen Themen austauschen.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann in gesprochenen Texten nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch Standpunkt und Einstellung der Sprechenden verstehen.		
	LESEVERSTEHEN		
	Kann Berichte und Kommentare verstehen, in denen Zusammenhänge, Meinungen, Standpunkte erörtert werden.		
	Kann in langen und komplexen allgemeinen Texten rasch Hauptinformationen und viele Detailinformationen ermitteln.		

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLED6)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	SCHREIBEN		
	Kann in einem Kommentar eigene Standpunkte darstellen und dabei die Hauptpunkte hervorheben.		
	Kann Sachverhalte und Standpunkte schriftlich ausdrücken und sich auf entsprechende Mitteilungen von anderen beziehen.		
	Kann in Texten zu Themen aus seinem/ihrem Fach- und Interessengebiet eine Argumentation aufbauen und die einzelnen Argumente aufeinander beziehen.		
	Beherrscht die Grammatik und Orthografie soweit, dass es nicht zu Missverständnissen kommt.		
	SPRECHEN		
	Kann im Fach- und Interessengebiet ein klar gegliedertes Referat halten und dabei auf Fragen der Zuhörer eingehen.		
	Kann Gedanken und Einstellungen klar ausdrücken und argumentativ unterstützen.		
	Kann ein Gespräch oder Interview führen, differenzierte Fragen stellen und auf Aussagen anderer reagieren sowie flüssig Fragen beantworten.		
	Kann in informellen Diskussionen überzeugend argumentieren und auf Argumente anderer reagieren.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann im Allgemeinen auch im Detail verstehen, was zu Themen von allgemeinem Interesse gesagt wird, auch wenn es in der Umgebung störende Geräusche gibt.		
	Kann während eines Referats Notizen machen, die auch anderen nützen.		
	LESEVERSTEHEN		

	Kann verschiedenen Fachtexten Informationen, Gedanken und Meinungen entnehmen und diese zusammenführen.		
	Kann schriftliche Berichte verstehen, in denen komplexe Zusammenhänge und Standpunkte erörtert werden.		

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLED7)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**SCHREIBEN**		
	ME2	**Kann Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen.**		
	ME3	**Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass kaum Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.**		
	ME4	**Kann einen Überblick über die einer Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik erstellen und in einem eigenständigen Text konkrete Bezüge zur Themenstellung herstellen.**		
O	ME5	**SPRECHEN**		
	ME6	**Kann ein komplexes Thema strukturiert vortragen, Informationen sinnvoll erläutern und die Darstellung abrunden.**		
	ME7	**Kann eine Diskussion oder ein Gespräch leiten, moderieren und zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.**		
O	ME8	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME9	**Kann Gespräche und Diskussionen über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.**		
O	ME10	**LESEVERSTEHEN**		
	ME11	**Kann komplexe Texte im Detail verstehen und dabei implizit angesprochen Meinungen und Einstellungen erfassen.**		
	ME12	**Kann in Sachtexten Informationen zum sozialen, historischen oder politischen Hintergrund verstehen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLED8)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**SCHREIBEN**		
	ME2	**Kann zu einem komplexen Thema leserfreundliche, gut strukturierte Texte schreiben.**		
	ME3	**Kann den Inhalt längerer anspruchsvoller Texte oder einfacher Ganzschriften zusammenfassen.**		
	ME4	**Kann mit einem relativ umfangreichen Wortschatz längere und detailliertere Texte zu verschiedenen allgemeinen oder aktuellen Themen schreiben und dabei einen bestimmten Standpunkt darlegen.**		
	ME5	**Kann bei relativ guter Beherrschung der Grammatik eine Reihe von Konnektoren und anderen Mitteln der Textverknüpfung anwenden, um seine/ihre Ausführungen zu einem klaren, zusammenhängenden Text zu verbinden.**		
O	ME6	**SPRECHEN**		
	ME7	**Kann lange, anspruchsvolle Texte zusammenfassen.**		
	ME8	**Kann ästhetische Aspekte gut strukturiert erläutern, den eigenen Standpunkt dazu darstellen und sinnvoll untermauern.**		
O	ME9	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME10	**Kann in Filmen, Reportagen und Talkshows die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen.**		
O	ME11	**LESEVERSTEHEN**		
	ME12	**Kann Texte aller Art verstehen, wobei er/sie Schwierigkeiten mit seltener gebrauchten Wendungen hat.**		
	ME13	**Kann in längeren Texten nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch Standpunkte und Einstellungen der Verfasser verstehen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
O	ME3	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. - Analyse de texte : - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. - Analyse de texte : la compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.
O	ME4	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).		
	L'élève est capable de compléter des textes du domaine commercial en respectant le sens et en employant un vocabulaire et des termes appropriés.		
	L'élève est capable de lire des textes et des termes commerciaux simples d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.		
	L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et il écoute attentivement.		
	L'élève est capable d'accepter les travaux qui lui sont confiés.		

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de consulter des ouvrages de référence dans le contexte de la mission pour compléter des articles et des textes simples à caractère commercial.		
	L'élève comprend des extraits d'articles à caractère commercial et il est capable de répondre à des questions oralement.		
	L'élève adopte une attitude polie à l'égard de tiers.		
	L'élève manifeste de l'intérêt et il fait preuve d'engagement personnel.		

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL2-FL-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sprachproduktion**		
O	ME2	**Sprachverständnis**		
S	ME3	**Höflichkeit gegenüber Dritten**		
O	ME4	**Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL2-FL-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sprachproduktion**		
O	ME2	**Sprachverständnis**		
S	ME3	**Höflichkeit gegenüber Dritten**		
O	ME4	**Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau ainsi que par un graphique.**	Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	Funktionen werden als solche erkannt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME2	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax+b. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation.**	Er kann den Unterschied zwischen verschiedenen Funktionen erkennen (fonction affine, fonction linéaire). Er kann die Steigung und das Gefälle einer Kennlinie ermitteln und zuordnen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen. Er kann eine lineare Funktion mit Hilfe eines Steigungsdreiecks bestimmen und darstellen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	Funktionen werden als solche erkannt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME3	**L'élève sait reconnaître et décrire une fonction du 2ème degré. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation. Il sait reconnaître les différences avec la fonction du 1er degré.**	Er kann Funktionen 1. Grades und Funktionen 2. Grades erkennen und unterscheiden. Er kann die quadratischen Funktionen deuten und im rechtwinkligen Koordinatensystem anhand einer Wertetabelle zeichnen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen.	Der Unterschied zwischen linearen und quadratischen Funktionen wird erkannt und diese sind in einem rechtwinkligen Koordinatensystem dargestellt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME4	**L'élève est capable de définir le domaine de définition d'une fonction simple ainsi que d'une fonction mélangée.**	Er kann die Bedingungen die beim Definitionsbereich wichtig sind erkennen. Er kann den Definitionsbereich von Funktionen (ganzrationale-, gebrochenen rationale, quadratische Funktionen, Wurzelfunktionen und gemischte Funktionen) ermitteln indem er die entsprechenden Regeln anwendet und die gemischten Funktionen zerlegt. Er kann die errechneten Grenzwerte mit Hilfe einer Tabelle zu einem gemeinsamen Definitionsbereich zusammenstellen.	Der Definitionsbereich von Funktionen wird richtig ermittelt. Beispiele: siehe Lehrplan

S	ME5	**L'élève est capable démontrer l'égalité entre fonctions.**	Er kann die Gleichheit oder Ungleichheit der Definitionsbereiche verschiedener Funktionen erkennen. Er kennt die Regeln um eine Funktionsgleichheit erkennbar zu machen. Er kann den Unterschied zwischen Funktionsgleichheit und verlängerter Funktion erkennen. Er kann die notwendigen Berechnungen erstellen um eine Funktionsgleichheit oder Funktionsverlängerung zu belegen.	Er erkennt die Gleichheit oder Ungleichheit der Definitionsbereiche der verschiedenen Funktionen und kann die entsprechenden Regeln anwenden. Er erkennt den Unterschied zwischen Funktionsgleichheit und verlängerter Funktion und erstellt die notwendigen Berechnungen. Beispiele: siehe Lehrplan
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre constructivement des exercices mathématiques en groupe.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de démontrer la parité d'une fonction.**	Er kann die Symmetrie im Definitionsbereich erkennen. Er kann die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches erkennen. Er kann die gerade und ungerade Funktion erkennen und diese unterscheiden. Er kann aus einer Grafik erkennen um welche Art von Funktion es sich handelt.	Die Symmetrie im Definitionsbereich wird erkannt. Die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches wird erkannt. Der Auszubildende erkennt den Unterschied zwischen der geraden und ungeraden Funktion und erkennt anhand der Grafik die Art der Funktion. Beispiele: siehe Lehrplan
S	ME2	**L'élève est capable de calculer et de démontrer les limites de fonctions.**	Er kennt den Grenzwertbegriff und kann Grenzwerte von Funktionen berechnen. Er kann die fundamentale Grenzstruktur aus Funktionen ableiten. Er kennt die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung und kann diese anwenden.	Grenzwerte von Funktionen werden korrekt berechnet. Die fundamentale Grenzstruktur wird richtig aus Funktion abgeleitet. Die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung werden erkannt und richtig angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME3	**L'élève sait calculer et présenter une statistique à deux variables ainsi que variable chronologique.**	Er kann Wertetabellen mit 2 Variablen aufrechnen. Er kann das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle berechnen und grafisch ermitteln. Er kann statistische Wertetabellen nach verschiedenen Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) auswerten. Er erkennt in einer Punktegrafik die auswertbare Gerade und kann aus dieser den Steigungsfaktor der Kennlinie ermitteln und berechnen. Er kann die Varianz und die Kovarianz berechnen und dessen Bedeutung erklären.	Das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle wird berechnet und kann grafisch dargestellt werden. Die statistische Wertetabelle wird anhand der 2 Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) richtig ausgewertet. Die auswertbare Gerade wird aus der Punktegrafik richtig ermittelt und der Steigungsfaktor der Kennlinie wird richtig berechnet. Die Varianz und die Kovarianz werden richtig berechnet und erklärt. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME4	**L'élève sait calculer dans une statistique les variations saisonnières. Il sait faire une prévision.**	Er kann einen Trend aus der Statistik berechnen. Er kann eine saisonale Veränderung berechnen. Er kann aus statistischen Berechnungen eine Prävision ermitteln.	Ein Trend, eine saisonale Veränderung sowie eine Prävision werden richtig ermittelt. Beispiele: siehe Lehrplan
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en team.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEXTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**LL'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**BASOR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code: **CMD** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module: **Communiquer dans des situations d'achat et de vente**

Nom du module: **T-CMD-PROCO1-CO-01**

Code du module: **COMAV**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.
S	ME5	**L'élève se comporte de manière serviable.**	- L'élève soumet des propositions adéquates. Il s'assure qu'elles soient réalisables.	- Les propositions adéquates sont disponibles. Les attentes du partenaire commercial sont prises en compte.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	Les différents stocks peuvent être différenciés. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations et les calculs des stocks sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les immobilisations financières.**	Les immobilisations financières (actions et obligations) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations financières sont exactes. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.

S	ME5	**L'élève est capable, sur base de documents fournis, de comptabiliser les opérations en relation avec les décomptes salariaux.**	L'élève enregistre les opérations comptables en relation avec les décomptes salariaux. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des travaux en petit groupe.**	Les règles de réalisation des travaux en équipe sont définies et prises en considération.. Les tâches sont réparties et les étapes de travail sont concertées.	Les conditions cadre sont respectées. Le plan de travail est disponible, les résultats ont été discutés et, le cas échéant, adaptés.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre en considération d'éventuelles remarques de l'enseignant dans l'exécution de ses tâches.**	Les remarques sont appliquées.	Les remarques sont explicites et retraçables.
O	SCP2	**L'élève est capable d'exécuter son travail de manière précise.**	Les différentes étapes de travail sont prises en considération. Les étapes de travail sont contrôlées sur leur exactitude et leur intégralité.	Les différentes étapes de travail sont respectées. Le contrôle est effectué et les erreurs redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base (règle de trois, calcul des pourcentages, calculs simples…) sont effectuées. À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Le prix de vente brut est correctement calculé sur base du prix d'achat brut. Le prix d'achat brut est correctement calculé sur base du prix de vente brut.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier un besoin en matériel, de rassembler les informations nécessaires à la demande d'offre et d'établir l'appel d'offre respectif.**	Le besoin en matériel est déterminé sur base de documents fournis. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées. L'appel d'offre est établi.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. L'appel d'offre est correctement établi.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir une offre et d'assurer le suivi de la commande du client.**	L'offre est établie sur base de documents fournis. La confirmation de commande est établie après vérification des stocks. La commande est enregistrée selon les critères établis.	L'offre est exacte et complète. La confirmation de commande est correctement établie. Le cahier des commandes est mis à jour.
O	ME4	**L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	Les critères de sélection sont déteminés. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de documents fournis. L'offre à retenir est choisie sur base des critères de sélection.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection.
O	ME5	**L'élève est capable d'établir, sur base de documents fournis et de manière autonome, une commande au fournisseur.**	Les documents nécessaires pour l'établissement d'une commande sont disponibles. La commande est établie et contrôlée.	La commande est adressée au fournisseur choisi. Le bon de commande est complet et correct.
S	ME6	**L'élève est capable, sur base de différents documents, de compléter un bon de réception / bon de livraison et de réceptionner une livraison.**	Le bon de réception et le bon de livraison sont complétés sur base de documents fournis. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées.	Le bon de réception et le bon de livraison sont correctement complétés. La livraion est réceptionnée selon les formalités de réception.

O	ME7	**L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture/note de crédit, ainsi que de gérer les paiements.**	La facture clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La facture fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. Les paiements reçus des clients sont vérifiés. Les paiements aux fournisseurs sont effectués. Les échéanciers sont mis à jour.	La facture clients est correcte. La note de crédit clients est correcte. Toute erreur sur une facture fournisseurs est redressée. Les paiements correspondent aux montants dus. Les formulaires de virement sont correctement complétés. Les échéanciers sont corrects.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais imposés lors de l'exécution de sa tâche.**	Le temps nécessaire pour la réalisation des tâches est identifié.	Les délais prévus pour la réalisation du travail sont respectés.
S	SCP2	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans la réalisation de son activité.**	La décision appropriée est prise et justifiée.	La justification est cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME3	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME4	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME5	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'écouter attentivement et d'appliquer les corrections nécessaires.**	Les erreurs sont comprises. Les corrections sont effectuées.	Les documents imprimés sont corrects.

S	SCP2	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Les documents demandés sont imprimés. Le temps de travail alloué est respecté.	Les documents sont remis dans le délai imposé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMRE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
O	ME3	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
S	ME4	**L'élève réagit de manière adaptée face au client dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- L'élève informe le partenaire commercial dans les délais impartis. - L'élève soumet des propositions adéquates dans le respect des instructions reçues. - Le ton employé est poli.	- Les informations sont échangées dans les délais impartis. Elles sont complètes et adaptées au cas commercial perturbé. - Les propositions adéquates sont disponibles. - L'échange s'effectue sur un ton adapté.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution adaptée.**	- La situation est évaluée sur base d'informations complètes. - Le cas échéant, les erreurs sont reconnues. Des explications objectives sont fournies. - Une solution est proposée.	- La situation est objectivement évaluée. - Les erreurs éventuelles sont reconnues et des excuses sont présentées. Les explications fournies sont pertinentes. - La solution proposée est adaptée à la situation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BAJUR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
O	ME5	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les démarches nécessaires à la création d'une entreprise.**	Les démarches sont connues et expliquées : l'acte constitutif, l'autorisation de commerce, le dépôt des statuts, l'enregistrement au Registre de commerce, l'inscription à la TVA,...	Les différentes démarches sont énumérées et sommairement exposées.
S	ME6	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les statuts juridiques essentiels d'une entreprise, ainsi que les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité.**	Les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, Sàrl et entreprise individuelle) et leurs caractéristiques sont connus. Les différentes possibilités de fin d'activité (faillite, liquidation, cession) sont connues. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont connues.	Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont correctement différenciées et expliquées. Les différentes possibilités de fin d'activité sont correctement exposées. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont correctement exposées.

O	ME7	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues : les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et cohérente en utilisant la terminologie appropriée.**	Dans son argumentation, l'élève montre un raisonnement clair et structuré. La terminologie juridique est adéquate.	L'argumentation est justifiée et cohérente.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et services de l'entreprise d'apprentissage sont connues. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiées. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
O	ME2	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
O	ME3	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Le choix des logiciels est approprié. Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations complexes en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel de présentation adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés en classe.	L´analyse d´un produit précis sur base des « 4P » est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats en classe est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Activités du stage (12 pts) Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Activités du stage Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève. Exemples : - Attribuer deux points à la correction d'un devoir en classe. Si 3 devoirs, 3x2 points sur la correction. - Les 6 points restant : participation en cours.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL_AN)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL_AN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple complet.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. Le lettrage relatif aux factures et notes de crédit est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME3	**L'élève est capable d'encoder les opérations d'inventaire simples et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. .
O	ME4	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les provisions pour dépréciation des stocks, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME5	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses, et d'établir le tableau des créances douteuses.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Le tableau des créances douteuses est établi. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Le tableau des créances douteuses est correct. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'enregistrer toutes les écritures relatives à un sujet, de manière autonome.**	Toutes les opérations sont saisies et les calculs sont réalisés et annotés.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs sont correctement interprétés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2 (ADMIN2)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays les lettres commerciales liées aux processus perturbés d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (F/D/E) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer oralement dans les langues commerciales du pays dans des situations d'achat et de vente perturbées.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/E/L) sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	Le cas commercial est correctement identifié. La communication orale s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. La planification est disponible. L'entretien est structuré.
O	ME3	**L'élève est capable de produire des documents professionnels dans le cadre de missions administratives simples.**	Les instructions sont identifiées. Les règles de disposition nationales sont connues.	Les instructions sont intégralement mises en œuvre et respectées. Les productions correspondent aux instructions reçues et aux règles de disposition nationales.
S	SCP1	**L'élève est capable de contrôler son travail et de vérifier la cohérence relative aux instructions reçues.**	Les productions à fournir sont identifiées.	Les documents imprimés correspondent aux instructions. Tous les documents sont disponibles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GEFIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer l'investissement, ainsi que leurs liens.**	Les différentes caractéristiques et les conséquences de l'investissement sont connues. Les sources de financement sont identifiées.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits et le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés.	Les groupements sont corrects et le bilan fonctionnel est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés correctement.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la situation financière.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel et de ses ratios. La situation financière est déterminée et des solutions sont proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve de précision et de rigueur.**	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont déterminées. Les tâches sont exécutées avec précision et contrôlées avec minutie.	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont cohérentes. Les résultats sont concrets et précis.
S	SCP2	**L'élève est capable, lors de l'exécution de ses tâches, de déterminer les priorités, de répartir le temps de travail et de respecter les délais impartis.**	Les priorités sont identifiées. Le temps de travail est réparti en conséquence. Les délais sont pris en considération.	Les priorités sont correctement déterminées. Le plan de travail est disponible. Les délais impartis sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'initier à la planification de projets (GEPRO1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'initier à la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'informer sur le concept du projet à réaliser et de rechercher les informations nécessaires pour la réalisation.**	L'idée du projet est définie. Le groupe de projet est recherché. L'étude de faisabilité est analysée. La demande de validation du projet est formulée.	L'idée du projet est concrétisée. Le groupe de projet est constitué. Le projet est réalisable. Le projet est validé.
O	ME2	**L'élève est capable de définir les objectifs du projet.**	Les différents volets du projet sont examinés dans leur globalité. Les informations sont regroupées dans une Mind-map. Les environnements du projet sont identifiés et analysés.	Les principaux objectifs, les objectifs supplémentaires et les non-objectifs du projet sont concrètement définis. La Mind-map est élaborée. Les environnements favorisants sont retenus.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir le plan du projet et de planifier les tâches.**	Les différentes tâches du projet sont élaborées et répertoriées dans un organigramme. Les étapes-jalons sont identifiées. Les tâches sont clairement définies et réparties.	L'organigramme des tâches du projet est disponible. Le relevé cohérent des étapes-jalons est disponible. La planification optimisée des tâches est disponible.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les ressources nécessaires et le budget prévisionnel pour la réalisation du projet.**	Les besoins en matériel et personnel sont définis. Le budget financier prévisionnel est calculé.	Le plan de ressources élaboré est réaliste. Le budget financier est approprié.

S	ME5	**L'élève est capable de documenter les étapes de planification réalisées.**	Les différents états d'avancement du projet sont régulièrement notifiés dans un « carnet de bord ». D'éventuels risques/problèmes, ainsi que leurs répercussions, sont identifiés et des solutions possibles sont développées et mises en œuvre. Les formulaires sont complétés et les annexes sont collectées. Le décompte financier final est dressé. La planification du projet est définitivement clôturée et les résultats sont présentés. La planification du projet est commentée et documentée par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	Les informations de base sont disponibles et le « carnet de bord » est actualisé. Les risques/problèmes identifiés sont résolus et les solutions retenues sont appropriées Les formulaires complétés et les annexes sont disponibles. Le résultat final est disponible et le volet financier du projet est clôturé. La présentation est complète, précise et compréhensible. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser le projet selon la planification définie.**	L'exécution du projet est réalisée conformément aux différentes étapes planifiées. Les délais successifs sont en adéquation avec ceux planifiés.	L'état d'avancement du projet est conforme à la planification. Les délais planifiés sont respectés.
O	ME7	**L'élève est capable de contrôler la réalisation des tâches.**	Un contrôle des différents états d'avancement du projet est régulièrement assuré et tous écarts (retards …) ou risques/problèmes sont détectés. Les répercussions possibles sont identifiées. Les solutions possibles sont proposées et les mesures correctives sont développées. Les modifications réalisées sont introduites dans la planification.	Une comparaison avec la planification des tâches est effectuée. Les répercussions possibles sont analysées. Les mesures correctives développées sont implémentées. La planification des tâches est adaptée et actualisée en conséquence.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les procédures et les lignes directrices définies.**	Les instructions, les procédures et les lignes directrices sont connues.	Les instructions, les procédures et les lignes directrices définies sont respectées.

S	SCP2	**L'élève est capable de collaborer avec engagement et loyauté aux plans et objectifs communs.**	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe. Le travail est planifié d'un commun accord. Les divers aspects de la collaboration sont démontrés.	La discussion relative aux tâches à exécuter est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible. Les différents aspects de la collaboration sont appliqués au quotidien.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
O	ME5	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et de mettre en oeuvre la terminologie appropriée.**	Un raisonnement clair et structuré est démontré dans l'argumentation. La terminologie utilisée est adéquate.	L'argumentaire est justifié et cohérent. La terminologie appliquée est judicieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Français commercial 3 (FRACO3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Français commercial 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Expression orale**	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate. - Défendre son point de vue en fournissant des arguments et des exemples, prendre position et exprimer ses sentiments. - Répondre à des questions.	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.

S	ME2	**Expression écrite**	Résumé - Rédiger un résumé des idées principales. - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects. Questions d'ordre général - Savoir répondre clairement à des questions. - Rédiger un paragraphe cohérent et structuré. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées. Questions d'ordre général La compétence est acquise si : - les réponses sont claires et compréhensibles, - les réponses sont rédigées de façon cohérente et structurée, - les réponses sont justifiées (le cas échéant) par des arguments et des exemples concrets - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
S	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Analyse de textes 3 (FRATE3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Analyse de textes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	Analyse de texte Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Cite, Énumère vs. Explique,…). Vocabulaire - Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. - Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. - Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. - Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses.	Analyse de texte La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation), - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées. Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal). - Comprendre le sens et l'intention d'un texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations courantes.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont imprimés. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. L'impression est complète. Le lettrage est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations d'inventaire.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les tableaux sont établis. Les documents demandés sont imprimés.	Les travaux relatifs à la déclaration de TVA sont correctement exécutés. Les calculs sont exacts. Les explications sont cohérentes.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser des documents officiels.**	Les initiatives sont constructives, adaptées aux besoins et Les calculs nécessaires sont réalisés, compris et annotés.	Les explications sont correctes et compréhensibles. Les calculs sont annotés et détaillés par étapes.
S	SCP1	**L'élève est capable remettre un dossier en ordre logique.**	Le dossier complet est remis en ordre.	Le dossier est complet. L'ordre indiqué est respecté.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3 (ADMIN3)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle informatique
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de gérer dans les délais requis des dossiers spécifiques liés à une activité économique précise.**	Les tâches à réaliser sont identifiées. Les normes nationales sont connues et appliquées. Les tâches sont planifiées dans le respect du cadre horaire.	Les documents demandés sont disponibles. Les productions sont établies dans le respect des normes nationales. Les productions correspondent aux instructions fournies. Le cadre horaire est respecté.
S	ME2	**L'élève est capable de présenter un contenu déterminé à l'aide d'un outil approprié.**	Les critères pour la présentation sont connus et appliqués. Le contenu est correct. Les règles de grammaire et d'orthographe sont connues.	La présentation est disponible. Les informations fournies sont claires et adéquates. Le contenu est structuré. Les règles de grammaire et d'orthographe sont appliquées.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier les tâches à réaliser dans le cadre de missions administratives simples.**	Les tâches à réaliser sont identifiées et répertoriées.	La planification des tâches est disponible. Elle est complète et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se référer de manière autonome aux informations et outils nécessaires à la réalisation de sa tâche.**	Les sources d'informations nécessaires sont identifiées.	Les sources d'informations adéquates sont utilisées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GEFIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer une analyse financière, de calculer le seuil de rentabilité et d'établir le graphique correspondant sur base de la méthode des coûts partiels.**	Tous les éléments financiers nécessaires sont répertoriés. L'analyse financière est effectuée et des solutions sont proposées. Le seuil de rentabilité est établi arithmétiquement et graphiquement.	Les éléments financiers sont disponibles. L'analyse de la situation financière est correcte et les résultats cohérents. Les calculs du seuil de rentabilité sont corrects et les résultats cohérents. Le graphique est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts simples.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts composés.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.
S	ME5	**L'élève est capable de rendre des documents complets et fiables.**	Les instructions de travail sont déterminées. Les éléments essentiels sont intégrés dans les productions, rédactions, présentations, illustrations ….	Les instructions de travail sont intégralement mises en œuvre. Les documents produits sont cohérents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Mettre en œuvre la planification de projets (GEPRO2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Mettre en œuvre la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur de sciences économiques et sociales / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de documenter les étapes de la réalisation.**	Les étapes de la réalisation du projet sont toutes notifiées dans le « carnet de bord ». Les tâches planifiées sont réalisées. Les données relatives à la réalisation du projet (risques/problèmes, répercussions, solutions développées, mesures correctives mises en œuvre…) sont dûment répertoriées et commentées. Les annexes sont collectées. Le décompte financier est terminé et les résultats sont disponibles.	Le « carnet de bord » est complet. Les tâches réalisées sont conformes à la planification. Les données répertoriées sont complètes et les commentaires cohérents. Les annexes sont intégrées au dossier final. Le volet financier du projet est clôturé et les résultats sont validés.
O	ME2	**L'élève est capable de documenter le résultat final obtenu.**	Les résultats sont regroupés dans une présentation adéquate. Le résultat final est commenté et documenté par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	La présentation des résultats est complète, précise et correcte. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
O	ME3	**L'élève est capable de rendre compte de son projet lors d'une présentation orale.**	La présentation orale est réalisée conformément aux instructions prescrites. Les règles de présentation et de communication sont connues.	La présentation orale est fluide, structurée et cohérente. Les règles de présentation et de communication sont appliquées.
S	SCP1	**L'élève est capable de gérer consciencieusement toutes les étapes planifiées, ainsi que la documentation correspondante.**	La planification des étapes de travail est faite de manière régulière, ciblée et consciencieuse. Toutes les étapes de travail sont documentées.	Les données sont complètes et le travail fourni est soigné. La documentation actualisée est disponible.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de soin et de rigueur dans toutes les procédures de contrôle et de vérification.**	Les procédures de contrôle et de vérification sont connues. Les contrôles et vérifications sont effectués méthodiquement et soigneusement.	Les procédures de contrôle et de vérification sont respectées. Le travail fourni est contrôlé. Les erreurs détectées sont redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'initier à l'analyse et à l'interprétation de textes d'actualités.**	Les analyses, les interprétations et les solutions demandées sont disponibles.	Les textes proposés sont analysés et interprétés. Les explications développées sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable de rechercher le vocabulaire et les notions inconnus.**	Le vocabulaire et les notions inconnus sont recherchés.	Le vocabulaire et les notions recherchés sont disponibles et connus.
O	ME3	**L'élève est capable de résumer le contenu des documents par écrit.**	Le résumé est disponible.	Le résumé est rédigé de manière correcte et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de communiquer professionnellement en utilisant la phraséologie adéquate.**	La phraséologie et les formulations adéquates sont identifiées. La communication est claire et compréhensible.	Les phrases-types sont appliquées et les formulations sont appropriées. Les expressions utilisées sont professionnelles et adaptées aux situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Français commercial 4 (FRACO4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Français commercial 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	Textes SCIEP : synonymes et reformulations - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	Textes SCIEP : synonymes et reformulations La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux des textes SCIEP. - Comprendre des informations isolées importantes. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Analyse de textes 4 (FRATE4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique***

Titre du module:	**Analyse de textes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	Textes SCIEP : synonymes et vocabulaire en contexte - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	Textes SCIEP : synonymes et vocabulaire en contexte La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux des textes SCIEP. - Comprendre des informations isolées importantes. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
O	ME3	**Travail en autonomie, relecture**	L'enseignant prendra en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.
	ME4			

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel : ME1/ME2/SCP1/SCP2/SCP3
Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire : ME3/ME4
Compétences à évaluer par l'office de stage : ME5

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage.	Les tâches confiées sont réalisées conformément aux instructions reçues.	Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. Les délais sont respectés.
	Le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de les soumettre au tuteur pour signature.	Les fiches hebdomadaires sont complétées. Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. Les formulations sont compréhensibles.	Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur pour approbation et signature. La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage et de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.	Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail sont collectés. Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. Les formulations sont compréhensibles.	Les notes et les documents de travail sont disponibles. Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. Le rapport de stage est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de rendre compte de son stage lors d'une présentation orale.	La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.
	Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage.	Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. Le stagiaire présente un rapport de stage évalué.	Le carnet de stage est complet et disponible. Le nombre seuil des compétences est acquis. Le rapport de stage correspond aux instructions.
	Le stagiaire est capable de discuter avec son tuteur des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues à la bonne poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. Le stagiaire écoute et présente son point de vue. Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail.	Les résultats sont disponibles. Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. Les décisions sont respectées et implémentées.
	Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers.	Le comportement général est approprié.	L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées.

	Le stagiaire est capable d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.	Le code vestimentaire est connu. Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	L'apparence personnelle est soignée. Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. La discrétion et la confidentialité sont garanties.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage.**	Les tâches confiées sont réalisées conformément aux instructions reçues.	Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. Les délais sont respectés.
S	ME2	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de les soumettre au tuteur pour signature.**	Les fiches hebdomadaires sont complétées. Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. Les formulations sont compréhensibles.	Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur pour approbation et signature. La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
S	ME3	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage et de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail sont collectés. Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. Les formulations sont compréhensibles.	Les notes et les documents de travail sont disponibles. Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. Le rapport de stage est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
O	ME4	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: Le stagiaire est capable de rendre compte de son stage lors d'une présentation orale.**	La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.
O	ME5	**Compétences à évaluer par l'office de stage: Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage.**	Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. Le stagiaire présente un rapport de stage évalué.	Le carnet de stage est complet et disponible. Le nombre seuil des compétences est acquis. Le rapport de stage correspond aux instructions.

S	SCP1	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable de discuter avec son tuteur des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues à la bonne poursuite de son travail.**	Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. Le stagiaire écoute et présente son point de vue. Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail.	Les résultats sont disponibles. Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. Les décisions sont respectées et implémentées.
S	SCP2	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers.**	Le comportement général est approprié.	L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées.
S	SCP3	**Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Le stagiaire est capable d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	Le code vestimentaire est connu. Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	L'apparence personnelle est soignée. Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. La discrétion et la confidentialité sont garanties.

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en oeuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus (évalué exclusivement durant la partie pratique)** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEF1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	LESEVERSTEHEN		
	Kann einzelne Wörter und sehr einfache Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, die konkrete Bereiche und Bedürfnisse des täglichen Lebens betreffen, wenn er/sie Gelegenheit zu wiederholtem Lesen hat.		
	Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben sowie einzelne Wörter und sehr einfache Ausdrücke verstehen, wenn der Kontext vertraut ist.		
	Kann aus kurzen informierenden Texten (z.B. aus Zeitungsartikeln) Angaben zu Personen und Orten entnehmen.		
	SCHREIBEN		
	Kann kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen Dingen schreiben.		
	Kann Wörter oder Wortgruppen mit einfachen Konnektoren wie „und“, „oder“ und „dann“ verknüpfen.		
	Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden.		
	SPRECHEN		
	Kann in vertrauten, alltäglichen Situationen kurze, unverbundene und meist vorgefertigte Äußerungen machen, mit vielen Pausen, um Begriffe zu suchen, schwierige Wörter zu artikulieren und noch einmal neu zu beginnen.		
	Kann einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster, die er/sie auswendig gelernt hat, in seinen/ihren Äußerungen verwenden.		
	Kann einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und diese erwidern.		

	Kann ein begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen so aussprechen, dass er/sie, trotz starken Akzents, verstanden wird, wobei klärendes Nachfragen durch den Kommunikationspartner oft nötig ist.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann ihm/ihr bekannte Wörter und sehr einfache Strukturen verstehen, die ihn/sie selbst, die Familie und Dinge aus der unmittelbaren Umgebung betreffen, wenn langsam und klar gesprochen wird.		
	Kann buchstabierte Wörter, im Besonderen Namen und Adressen, verstehen.		
	Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.		
	Kann Äußerungen von Gesprächspartnern aufgrund der Intonation meist als Aussagen, Fragen oder Aufforderungen interpretieren.		

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEF2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann vertraute Namen, Wörter und einfache Sätze bzw. Texte verstehen, unter anderem in Beschreibungen, Plakaten, Zeitschriften oder Katalogen.		
	Kann in bewusst einfach geschriebenen kurzen Alltagstexten (z.B. Postkarten, E-Mails oder Briefen) den Anlass oder die Hauptinformation entnehmen und die wesentlichen Inhalte erfassen.		
	Kann in informierenden Texten, die viele Internationalismen enthalten und/oder illustriert sind, das Thema identifizieren und einzelne Informationen verstehen.		
	SCHREIBEN		
	Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben (z.B. wo sie leben und was sie tun).		
	Kann mit Hilfe eines Wörterbuches zu alltäglichen, vertrauten Themen kurze Aufzeichnungen machen.		
	Kann in Stichpunkten Fakten und Daten aufschreiben, die sich auf alltägliche Aufgaben beziehen.		
	Kann einen einfachen Lebenslauf mit den elementarsten Informationen zur eigenen Person sowie zu anderen Personen verfassen.		
	SPRECHEN		
	Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie die einfachsten Höflichkeitsformeln verstehen und anwenden kann.		
	Kann ganz kurze, einfache Texte mit vertrauten Wörtern zu den behandelten Themen vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.		

	Kann auf einfache Art kommunizieren, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist und gegebenenfalls beim Formulieren hilft.		
	Kann sich selbst und andere vorstellen und reagieren, wenn er/sie vorgestellt wird.		
	Kann mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann.		
	Kann einfache Gespräche verstehen, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist.		
	Kann einem einfachen Gespräch über Vorlieben und Abneigungen folgen.		

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEF3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		LESEVERSTEHEN		
S	ME1	**Kann die Grundaussage einfacher und übersichtlicher Texte verstehen, die Bereiche und Bedürfnisse des alltäglichen Lebens betreffen.**		
S	ME2	**Kann einfache Anleitungen verstehen, wenn sie schrittweise aufgebaut sind und durch Illustrationen unterstützt werden.**		
		SCHREIBEN		
S	ME3	**Kann mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, Arbeits- und Studienerfahrungen) einigermaßen korrekt schreiben.**		
S	ME4	**Kann einige wichtige orthographische Regeln einigermaßen korrekt anwenden.**		
S	ME5	**Kann einfache Sätze schreiben und diese mit einfachen Konnektoren wie „und“, „aber“ oder „weil“ verbinden.**		
S	ME6	**Kann im Rahmen seiner/ihrer Erfahrungen aus einem kurzen Text Schlüsselwörter, Wendungen und kurze Sätze wiedergeben.**		
		SPRECHEN		
S	ME7	**Kann kurze, gebräuchliche Ausdrücke verwenden, um Informationen zur Person, Alltagsroutinen, Wünsche, Bedürfnisse auszudrücken und um Auskunft zu bitten.**		
S	ME8	**Kann kurze einfache Texte mit bekanntem Wortschatz vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.**		
S	ME9	**Kann einige sprachliche Strukturen verwenden, wobei er/sie jedoch elementare systematische Fehler macht, aber in der Regel dennoch klar wird, was er/sie ausdrücken möchte.**		

S	ME10	**Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln in vertrauten alltäglichen Situationen kommunizieren, wobei er/sie oft Pausen macht, um nach Wörtern zu suchen oder neu anzusetzen, bzw. noch elementare und das Verständnis störende Fehler macht.**		
		HÖRVERSTEHEN		
S	ME11	**Kann in Standardsprache gesprochene einfache Sätze, häufig gebrauchte Strukturen und Wörter aus wichtigen Alltagsbereichen (z.B. Informationen zu Person und Familie, Einkaufen, lokale Umgebung, Beschäftigung) verstehen.**		
S	ME12	**Kann in Texten, die deutlich und langsam gesprochen werden und von vertrauten Dingen handeln, die Hauptaussagen verstehen.**		
S	ME13	**Kann verstehen, was in einem einfachen Alltagsgespräch langsam, deutlich und direkt an ihn/sie gerichtet gesagt wird, vorausgesetzt die sprechende Person gibt sich Mühe, ihm/ihr verstehen zu helfen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME8	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME10	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME13	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
	ME15	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME17	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME18	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
O	ME19	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME20	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME21	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME22	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEF4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**LESEVERSTEHEN**		
	ME2	**Kann einfache und in der Form typische Texte über vertraute Themen verstehen, wenn diese größtenteils aus häufig gebrauchten Wörtern und Strukturen bestehen und/oder einige Internationalismen enthalten.**		
	ME3	**Kann kurze, einfache Texte zu vertrauten, konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird.**		
	ME4	**Kann aus einfachen Alltagstexten (Anzeigen, Prospekten, Speisekarten, Fahrplänen) sowie aus gängigen schriftlichen Materialien wie Briefen, Broschüren oder Zeitungsartikeln, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen entnehmen.**		
O	ME5	**SCHREIBEN**		
	ME6	**Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen schreiben.**		
	ME7	**Kann Elemente von gelernten Ausdrücken und Wendungen neu kombinieren und damit seine/ ihre Ausdrucksmöglichkeiten erweitern.**		
	ME8	**Kann die häufigsten Konnektoren benutzen, um einfache Sätze miteinander zu verbinden, um eine Geschichte zu erzählen oder etwas in Form einer einfachen Aufzählung zu beschreiben.**		
	ME9	**Kann Bilder und Zeichnungen mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben.**		
O	ME10	**SPRECHEN**		
	ME11	**Kann kurze einfache Satzmuster verwenden und mit Hilfe von memorierten Sätzen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln über sich selbst und andere Menschen sprechen.**		

	ME12	**Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln alltägliche Situationen mit voraussagbarem Inhalt bewältigen, wird aber die Mitteilung aufgrund des begrenzten Wortschatzes noch sehr beschränken müssen.**		
	ME13	**Kann in Gesprächen über vertraute Themen, in denen langsam und deutlich gesprochen wird, dem Wechsel der Themen folgen und nachfragen bzw. auf Fragen reagieren.**		
	ME14	**Kann in einfachen Sätzen Satzakzent und Sprechmelodie meist richtig einsetzen, längere Äußerungen durch Pausen und Intonation gliedern und unterschiedliche Sprechabsichten wie Aussagen, Fragen oder Aufforderungen klar erkennbar machen.**		
	ME15	**Kann in alltäglichen Situationen verständlich Zahlenangaben machen (u.a. Datumsangaben, Uhrzeiten).**		
O	ME16	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME17	**Kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.**		
	ME18	**Kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.**		
	ME19	**Kann die wichtigsten Fakten einer einfachen Präsentation zu einem (vertrauten) Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEF5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann aus einfacheren sprachlichen Materialien wie Anleitungen, Broschüren oder Zeitungsartikeln, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen herausfinden und verstehen.		
	Kann einfachen Briefen wichtige Informationen entnehmen.		
	SCHREIBEN		
	Kann über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise seine/ihre Meinung ausdrücken.		
	Kann in seinen/ihren schriftlichen Texten eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.		
	Kann alltägliche Aspekte der eigenen Situation mit einfachen Mitteln beschreiben.		
	SPRECHEN		
	Kann in einem Gespräch auf einfache, direkt an ihn/sie gerichtete Fragen reagieren.		
	Kann in vertrauten alltäglichen Situationen kurze und einfache Äußerungen machen, mit einigen Pausen, um eventuell Begriffe zu suchen, beherrscht jedoch genügend grammatische Strukturen und Satzmuster, um sich verständlich ausdrücken zu können.		
	Kann über alltägliche Dinge auf einfache Weise seine/ihre Meinung äußern.		
	Kann vor Publikum mit kurzen, eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen.		
	HÖRVERSTEHEN		

	Kann einfache und klar strukturierte Vorträge und Beiträge zu vertrauten Themen oder Themen aus dem eigenen Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn deutlich Standardsprache gesprochen wird.		
	Kann bei längeren Gesprächen zu ihn/sie interessierenden Themen den Hauptpunkten größtenteils folgen, sofern sehr deutlich Standardsprache gesprochen wird.		
	Kann dem Handlungsstrang einer sehr einfachen und alltäglichen Geschichte in groben Zügen folgen.		

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEF6)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann in längeren Texten zu aktuellen Aspekten oder zu Themen aus dem eigenen Interessengebiet Informationen finden.		
	Kann bei der Behandlung eines Themas die Argumentation erfassen, wenn auch nicht unbedingt im Detail.		
	Kann manchmal die Bedeutung einzelner unbekannter Wörter aus dem Kontext erschließen und die Satzbedeutung ableiten, sofern das behandelte Thema vertraut ist.		
	SCHREIBEN		
	Kann über Alltagsthemen und über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich einfache Texte schreiben und darin persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken.		
	Kann eine Beschreibung eines realen oder fiktiven Ereignisses verfassen.		
	Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung festhalten und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.		
	SPRECHEN		
	Kann in seinen/ihren Aussagen meist klar machen, was er/sie sagen möchte, und dabei einfache Strukturen korrekt verwenden. Macht aber noch gelegentlich elementare Fehler, hat z.B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren.		
	Kann in Gesprächen über einfache und vertraute Themen einzelne Elemente zu einer zusammenhängenden Äußerung verbinden.		
	Kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen.		

	Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen und dabei auch einzelne weiterführende Fragen stellen.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, den Hauptaussagen folgen, sofern deutlich in Standardsprache gesprochen wird.		
	Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen verstehen.		
	Kann deutlich gesprochenen Radio- oder ähnlichen Hörtexten über vorhersehbare Dinge wesentliche Informationen entnehmen.		

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLEF7)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**LESEVERSTEHEN**		
	ME2	**Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie interessierenden Dingen und Sachverhalten verstehen.**		
	ME3	**Kann in einer Geschichte die Handlung verstehen, wenn sie klar gegliedert ist, und erkennen, welche die wichtigsten Personen, Episoden und Ereignisse sind.**		
	ME4	**Kann in einem Text den roten Faden und die Schlussfolgerung einer Argumentation erkennen, jedoch nicht unbedingt alle Details verstehen.**		
O	ME5	**SCHREIBEN**		
	ME6	**Kann über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete einfache, zusammenhängende Texte oder kommentierte Stichwortzettel schreiben.**		
	ME7	**Kann Informationen über bekannte Themen oder Themen aus seinem/ihrem Fach- oder Interessengebiet austauschen.**		
	ME8	**Kann in schriftlichen Texten zu vertrauten Themen oder von persönlichem Interesse ein begrenztes Repertoire von häufig verwendeten Wörtern und Strukturen ausreichend korrekt einsetzen.**		
	ME9	**Kann eine einfache Geschichte erzählen, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet.**		
O	ME10	**SPRECHEN**		
	ME11	**Kann sich in Gesprächen mit relativ guter Beherrschung eines Grundwortschatzes zu allgemeinen Themen äußern, wobei er/sie bei komplexen Sachverhalten oder in weniger vertrauten Gesprächssituationen noch Fehler macht.**		
	ME12	**Kann in Gesprächen auf Fragen situationsangemessen reagieren und zu vertrauten Themen entsprechend Antwort geben.**		

	ME13	**Kann seine/ihre Meinung sagen und Vorschläge machen, wenn es darum geht, Probleme zu lösen oder praktische Entscheidungen zu treffen.**		
O	ME14	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME15	**Kann die generellen Aussagen und die wichtigsten Informationen in mündlichen Texten verstehen, wenn diese unkompliziert und klar strukturiert dargestellt werden.**		
	ME16	**Kann konkrete Anweisungen und Aufträge verstehen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style - appropriate grammar.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLEF8)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**LESEVERSTEHEN**		
	ME2	**Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens wie Familie, Hobbys, Interessen, Arbeit, Reisen und Tagesereignisse verstehen.**		
	ME3	**Kann in Texten zu aktuellen oder vertrauten Themen die Hauptaussagen und wichtige Argumente erfassen.**		
	ME4	**Kann einfache literarische Texte verstehen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz basieren.**		
O	ME5	**SCHREIBEN**		
	ME6	**Kann sich dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens schriftlich austauschen.**		
	ME7	**Kann in seinen/ihren schriftlichen Mitteilungen verschiedene Absichten realisieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt.**		
	ME8	**Kann seine Meinung zu einfachen aktuellen bzw. literarischen Texten äußern.**		
	ME9	**Kann eine einfache Geschichte erzählen, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet.**		
O	ME10	**SPRECHEN**		
	ME11	**Kann in vorhersehbaren vertrauten Situationen sein/ihr fremdsprachliches Wissen so anwenden, dass er/sie trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache im Bereich der Grammatik und der Lexik ausreichend gut zu verstehen ist. Macht zwar Fehler, kann sie aber teilweise selbst korrigieren.**		

	ME12	**Kann sich in Gesprächen ausreichend genau zu verschiedenen Themen äußern, wobei es zu falscher Wortwahl oder zu Verwechslungen kommen kann, die jedoch die Kommunikation nicht wesentlich behindern.**		
	ME13	**Kann sich in ein Gespräch über ein vertrautes Thema einbringen und mit einer angemessenen Wendung das Wort ergreifen.**		
O	ME14	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME15	**Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen.**		
	ME16	**Kann in einfachen Erzählungen dem Handlungsablauf folgen Kann eine Argumentation über ein aktuelles oder vertrautes Thema in groben Zügen erfassen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
O	ME3	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. - Analyse de texte : - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. - Analyse de texte : la compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.
O	ME4	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).		
	L'élève est capable de compléter des textes du domaine commercial en respectant le sens et en employant un vocabulaire et des termes appropriés.		
	L'élève est capable de lire des textes et des termes commerciaux simples d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.		
	L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et il écoute attentivement.		
	L'élève est capable d'accepter les travaux qui lui sont confiés.		

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de consulter des ouvrages de référence dans le contexte de la mission pour compléter des articles et des textes simples à caractère commercial.		
	L'élève comprend des extraits d'articles à caractère commercial et il est capable de répondre à des questions oralement.		
	L'élève adopte une attitude polie à l'égard de tiers.		
	L'élève manifeste de l'intérêt et il fait preuve d'engagement personnel.		

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL2-FL-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sprachproduktion**		
O	ME2	**Sprachverständnis**		
S	ME3	**Höflichkeit gegenüber Dritten**		
O	ME4	**Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL2-FL-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sprachproduktion**		
O	ME2	**Sprachverständnis**		
S	ME3	**Höflichkeit gegenüber Dritten**		
O	ME4	**Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEXTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**LL'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**BASOR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code: **CMF** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module: **Communiquer dans des situations d'achat et de vente**

Nom du module: **T-CMF-PROCO1-CO-01**

Code du module: **COMAV**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.
S	ME5	**L'élève se comporte de manière serviable.**	- L'élève soumet des propositions adéquates. Il s'assure qu'elles soient réalisables.	- Les propositions adéquates sont disponibles. Les attentes du partenaire commercial sont prises en compte.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	Les différents stocks peuvent être différenciés. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations et les calculs des stocks sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les immobilisations financières.**	Les immobilisations financières (actions et obligations) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations financières sont exactes. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.

S	ME5	**L'élève est capable, sur base de documents fournis, de comptabiliser les opérations en relation avec les décomptes salariaux.**	L'élève enregistre les opérations comptables en relation avec les décomptes salariaux. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des travaux en petit groupe.**	Les règles de réalisation des travaux en équipe sont définies et prises en considération.. Les tâches sont réparties et les étapes de travail sont concertées.	Les conditions cadre sont respectées. Le plan de travail est disponible, les résultats ont été discutés et, le cas échéant, adaptés.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre en considération d'éventuelles remarques de l'enseignant dans l'exécution de ses tâches.**	Les remarques sont appliquées.	Les remarques sont explicites et retraçables.
O	SCP2	**L'élève est capable d'exécuter son travail de manière précise.**	Les différentes étapes de travail sont prises en considération. Les étapes de travail sont contrôlées sur leur exactitude et leur intégralité.	Les différentes étapes de travail sont respectées. Le contrôle est effectué et les erreurs redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base (règle de trois, calcul des pourcentages, calculs simples…) sont effectuées. À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Le prix de vente brut est correctement calculé sur base du prix d'achat brut. Le prix d'achat brut est correctement calculé sur base du prix de vente brut.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier un besoin en matériel, de rassembler les informations nécessaires à la demande d'offre et d'établir l'appel d'offre respectif.**	Le besoin en matériel est déterminé sur base de documents fournis. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées. L'appel d'offre est établi.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. L'appel d'offre est correctement établi.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir une offre et d'assurer le suivi de la commande du client.**	L'offre est établie sur base de documents fournis. La confirmation de commande est établie après vérification des stocks. La commande est enregistrée selon les critères établis.	L'offre est exacte et complète. La confirmation de commande est correctement établie. Le cahier des commandes est mis à jour.
O	ME4	**L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	Les critères de sélection sont déteminés. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de documents fournis. L'offre à retenir est choisie sur base des critères de sélection.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection.
O	ME5	**L'élève est capable d'établir, sur base de documents fournis et de manière autonome, une commande au fournisseur.**	Les documents nécessaires pour l'établissement d'une commande sont disponibles. La commande est établie et contrôlée.	La commande est adressée au fournisseur choisi. Le bon de commande est complet et correct.
S	ME6	**L'élève est capable, sur base de différents documents, de compléter un bon de réception / bon de livraison et de réceptionner une livraison.**	Le bon de réception et le bon de livraison sont complétés sur base de documents fournis. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées.	Le bon de réception et le bon de livraison sont correctement complétés. La livraion est réceptionnée selon les formalités de réception.

O	ME7	**L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture/note de crédit, ainsi que de gérer les paiements.**	La facture clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La facture fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. Les paiements reçus des clients sont vérifiés. Les paiements aux fournisseurs sont effectués. Les échéanciers sont mis à jour.	La facture clients est correcte. La note de crédit clients est correcte. Toute erreur sur une facture fournisseurs est redressée. Les paiements correspondent aux montants dus. Les formulaires de virement sont correctement complétés. Les échéanciers sont corrects.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais imposés lors de l'exécution de sa tâche.**	Le temps nécessaire pour la réalisation des tâches est identifié.	Les délais prévus pour la réalisation du travail sont respectés.
S	SCP2	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans la réalisation de son activité.**	La décision appropriée est prise et justifiée.	La justification est cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME3	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME4	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME5	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'écouter attentivement et d'appliquer les corrections nécessaires.**	Les erreurs sont comprises. Les corrections sont effectuées.	Les documents imprimés sont corrects.

S	SCP2	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Les documents demandés sont imprimés. Le temps de travail alloué est respecté.	Les documents sont remis dans le délai imposé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMRE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
O	ME3	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
S	ME4	**L'élève réagit de manière adaptée face au client dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- L'élève informe le partenaire commercial dans les délais impartis. - L'élève soumet des propositions adéquates dans le respect des instructions reçues. - Le ton employé est poli.	- Les informations sont échangées dans les délais impartis. Elles sont complètes et adaptées au cas commercial perturbé. - Les propositions adéquates sont disponibles. - L'échange s'effectue sur un ton adapté.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution adaptée.**	- La situation est évaluée sur base d'informations complètes. - Le cas échéant, les erreurs sont reconnues. Des explications objectives sont fournies. - Une solution est proposée.	- La situation est objectivement évaluée. - Les erreurs éventuelles sont reconnues et des excuses sont présentées. Les explications fournies sont pertinentes. - La solution proposée est adaptée à la situation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BAJUR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
O	ME5	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les démarches nécessaires à la création d'une entreprise.**	Les démarches sont connues et expliquées : l'acte constitutif, l'autorisation de commerce, le dépôt des statuts, l'enregistrement au Registre de commerce, l'inscription à la TVA,...	Les différentes démarches sont énumérées et sommairement exposées.
S	ME6	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les statuts juridiques essentiels d'une entreprise, ainsi que les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité.**	Les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, Sàrl et entreprise individuelle) et leurs caractéristiques sont connus. Les différentes possibilités de fin d'activité (faillite, liquidation, cession) sont connues. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont connues.	Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont correctement différenciées et expliquées. Les différentes possibilités de fin d'activité sont correctement exposées. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont correctement exposées.

O	ME7	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues : les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et cohérente en utilisant la terminologie appropriée.**	Dans son argumentation, l'élève montre un raisonnement clair et structuré. La terminologie juridique est adéquate.	L'argumentation est justifiée et cohérente.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et services de l'entreprise d'apprentissage sont connues. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiées. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
O	ME2	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
O	ME3	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Le choix des logiciels est approprié. Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations complexes en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel de présentation adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés en classe.	L´analyse d´un produit précis sur base des « 4P » est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats en classe est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Activités du stage (12 pts) Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Activités du stage Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève. Exemples : - Attribuer deux points à la correction d'un devoir en classe. Si 3 devoirs, 3x2 points sur la correction. - Les 6 points restant : participation en cours.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL_AN)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL_AN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont saisies.	Les calculs sont exacts. Les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables enregistrées sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses sont saisies	Les calculs sont exacts. Les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses enregistrées sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de gérer et d'expliquer les opérations de TVA en relation avec les immobilisations corporelles et les créances douteuses ou litigieuses, ainsi que d'effectuer les calculs nécessaires.**	Les opérations de TVA en relation avec les immobilisations corporelles et les créances douteuses ou litigieuses sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les explications sont comprises.	Les travaux de TVA en relation avec les immobilisations corporelles et les créances douteuses ou litigieuses sont correctement exécutés. Les calculs sont exacts. Les explications sont cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable de gérer et d'imprimer des dossiers complets simples.**	Les opérations nécessaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les montants et les comptes sont exacts. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'établir et de fournir de manière autonome un dossier structuré et cohérent.**	Les étapes de travail sont planifiées. Les documents nécessaires sont répertoriés. Le dossier est réalisé de manière autonome.	Les étapes de travail planifiées sont pertinentes. Les documents sont disponibles. Le dossier est structuré et cohérent.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de minutie et d'exactitude dans le calcul et l'encodage des opérations comptables.**	Les données sont enregistrées avec soin et exactitude. Les résultats sont vérifiés méthodiquement et de façon ciblée.	Les données sont disponibles dans leur intégralité. Les résultats sont précis et corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**GEFIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer l'investissement, ainsi que leurs liens.**	Les différentes caractéristiques et les conséquences de l'investissement sont connues. Les sources de financement sont identifiées.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits et le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés.	Les groupements sont corrects et le bilan fonctionnel est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés correctement.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la situation financière.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel et de ses ratios. La situation financière est déterminée et des solutions sont proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve de précision et de rigueur.**	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont déterminées. Les tâches sont exécutées avec précision et contrôlées avec minutie.	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont cohérentes. Les résultats sont concrets et précis.
S	SCP2	**L'élève est capable, lors de l'exécution de ses tâches, de déterminer les priorités, de répartir le temps de travail et de respecter les délais impartis.**	Les priorités sont identifiées. Le temps de travail est réparti en conséquence. Les délais sont pris en considération.	Les priorités sont correctement déterminées. Le plan de travail est disponible. Les délais impartis sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCIEP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
O	ME5	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et de mettre en oeuvre la terminologie appropriée.**	Un raisonnement clair et structuré est démontré dans l'argumentation. La terminologie utilisée est adéquate.	L'argumentaire est justifié et cohérent. La terminologie appliquée est judicieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCM1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de présenter les activités principales de l'entreprise-formatrice dans ses grandes lignes.**	Les principales activités, ainsi que les produits/services, de l'entreprise-formatrice sont répertoriées.	Les principales activités, ainsi que les produits/services, sont correctement décrits.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et, sur base des conditions légales et contractuelles, de déterminer ses droits et obligations, ainsi que ceux de son employeur.**	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées. Les droits et obligations de l'apprenti sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'employeur sont clairement formulés.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée. Les droits et obligations de l'apprenti sont correctement expliqués. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
O	ME3	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont déterminées : - consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité…), - préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir…), - utilisation appropriée des formules de politesse, - ….	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie…) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques sont disponibles. Les informations saisies (à saisir) / fournies (à fournir) sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'accueillir de manière professionnelle tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : - saluer le visiteur à l'arrivée, - interpréter correctement la demande du visiteur, - repérer l'interlocuteur/la personne de contact, - renseigner le visiteur ou le faire patienter, - orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, - saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles.

S	ME5	**L'apprenti est capable d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents, ainsi que de mettre à jour des bases de données, dans le respect des directives en vigueur.**	Les systèmes de classement de documents (supports papier et voie électronique…) en vigueur sont connus et utilisés. Les documents courants / confidentiels (supports papier et voie électronique) sont classés et archivés selon les exigences spécifiques de l'entreprise. Les bases de données sont régulièrement vérifiées et adaptées.	Les systèmes de classement en vigueur sont correctement appliqués. Le classement et l'archivage des documents (supports papier et voie électronique…) sont cohérents et les exigences et directives en vigueur sont respectées. Les bases de données sont actualisées.
O	ME6	**L'apprenti est capable de mettre en oeuvre les connaissances acquises en milieu scolaire dans l'exécution des tâches administratives spécifiques attribuées.**	Les départements administratifs et commerciaux sont repérés. Les processus et les tâches spécifiques inhérents à chaque département sont répertoriés. Les connaissances acquises en milieu scolaire sont appliquées dans la pratique.	La structure organisationnelle des départements est déterminée. Les processus et les tâches spécifiques inhérents à chaque département sont globalement déterminés. Le savoir et le savoir-faire sont consolidés par la mise en pratique.
O	ME7	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est précisée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont documentées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement intégrées dans le carnet d'apprentissage.. Les rapports et documents de travail sont disponibles et inclus dans le carnet d'apprentissage.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de coopérer activement au sein d'une équipe de travail.**	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe. Le travail est planifié d'un commun accord.	La discussion relative aux tâches à exécuter est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations et de travailler dans le respect du secret professionnel.**	La discrétion est appliquée au quotidien. Les règles de confidentialité et du secret professionnel sont connues et mises en œuvre.	La discrétion est garantie en toutes circonstances. La confidentialité et le secret professionnel sont strictement respectés.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de respecter la tenue vestimentaire en vigueur dans l'entreprise.**	Les obligations vestimentaires sont connues.	Les obligations vestimentaires sont appliquées et respectées.

S	SCP4	**L'apprenti est capable de traiter autrui avec égards et estime, afin de ne pas lui porter atteinte ou préjudice.**	Les règles de tolérances et de vie en société sont identifiées.	Les règles de tolérances et de sociabilité sont appliquées au quotidien.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de gérer et d'imprimer des dossiers complets complexes.**	Les opérations nécessaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les montants et les comptes sont exacts. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME2	**L'élève est capable de gérer et d'expliquer le dossier complet de déclaration de TVA, ainsi que d'effectuer les calculs nécessaires.**	Les opérations relatives à la déclaration de TVA sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les explications sont comprises.	Les travaux relatifs à la déclaration de TVA sont correctement exécutés. Les calculs sont exacts. Les explications sont cohérentes.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre des initiatives adaptées et de planifier de manière autonome les tâches à effectuer.**	Les initiatives sont constructives, adaptées aux besoins et prises dans l'intérêt du service/de la tâche à réaliser. Les tâches confiées sont exécutées de manière autonome.	Le choix des initiatives est adéquat et judicieux. Le degré d'autonomie est adapté.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GEFIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer une analyse financière, de calculer le seuil de rentabilité et d'établir le graphique correspondant sur base de la méthode des coûts partiels.**	Tous les éléments financiers nécessaires sont répertoriés. L'analyse financière est effectuée et des solutions sont proposées. Le seuil de rentabilité est établi arithmétiquement et graphiquement.	Les éléments financiers sont disponibles. L'analyse de la situation financière est correcte et les résultats cohérents. Les calculs du seuil de rentabilité sont corrects et les résultats cohérents. Le graphique est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts simples.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts composés.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.
S	ME5	**L'élève est capable de rendre des documents complets et fiables.**	Les instructions de travail sont déterminées. Les éléments essentiels sont intégrés dans les productions, rédactions, présentations, illustrations ….	Les instructions de travail sont intégralement mises en œuvre. Les documents produits sont cohérents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCIEP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'initier à l'analyse et à l'interprétation de textes d'actualités.**	Les analyses, les interprétations et les solutions demandées sont disponibles.	Les textes proposés sont analysés et interprétés. Les explications développées sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable de rechercher le vocabulaire et les notions inconnus.**	Le vocabulaire et les notions inconnus sont recherchés.	Le vocabulaire et les notions recherchés sont disponibles et connus.
O	ME3	**L'élève est capable de résumer le contenu des documents par écrit.**	Le résumé est disponible.	Le résumé est rédigé de manière correcte et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de communiquer professionnellement en utilisant la phraséologie adéquate.**	La phraséologie et les formulations adéquates sont identifiées. La communication est claire et compréhensible.	Les phrases-types sont appliquées et les formulations sont appropriées. Les expressions utilisées sont professionnelles et adaptées aux situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de prendre des notes, de reproduire fidèlement les messages émis, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions et les messages émis sont notés. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : - mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, des comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante, - saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle, - …	Les informations notées sont lisibles, correctes et compréhensibles. Les techniques de prises de note sont appliquées. Les documents et messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières et, à partir d'instructions précises, de fixer des priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont répertoriées. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés et autres, sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches…) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est correctement planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
S	ME3	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer le courrier entrant et sortant, par voie postale, par fax ou par voie électronique, dans le respect des directives en vigueur.**	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier électronique et les fax sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise.	Le traitement du courrier entrant est fait de manière appropriée. Le traitement du courrier sortant est correct. Le courrier électronique et les fax sont traités de façon adéquate. Toutes les directives en vigueur sont respectées.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans divers domaines, ainsi que de décrire succinctement leurs rôles et attributions.**	Les autorités compétentes dans les divers domaines d'activités (administratif, financier, ressources humaines …) sont recherchées. Leurs rôles et attributions sont répertoriés et peuvent être énoncés.	Le relevé des autorités compétentes pour chaque domaine d'activité est disponible. Le choix de l'autorité compétente est cohérent. La description succincte de leurs rôles et attributions est correcte.

O	ME5	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : - presse/journaux quotidiens - internet - littérature spécialisée (législation) - médias (radio, télévision…). - … Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
O	ME6	**L'apprenti est capable de mettre à jour et de finaliser son carnet d'apprentissage, ainsi que de le soumettre pour signature à son employeur/tuteur.**	Les rapports sont rédigés. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifés. Les documents à annexer sont collectés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur/tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur/tuteur.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail, de mettre en oeuvre les recommandations développées et d'actualiser les données nécessaires à la poursuite de ses activités.**	Les résultats des travaux effectués sont régulièrement soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. Les recommandations sont acceptées et prises en considération dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. Les explications relatives à la méthode de travail et aux résultats sont compréhensibles et cohérentes. Les recommandations sont implémentées et les données actualisées.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de communiquer, oralement et par écrit, de façon appropriée, claire et pertinente, dans les langues usuelles de l'entreprise.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont appropriées et compréhensibles. Clarté, pertinence et précision sont observables.	Toutes communications écrites et orales sont assorties de phrases complètes. La communication avec autrui est fluide et cohérente. Le langage utilisé est approprié.

S	SCP3	**L'apprenti est capable d'exécuter soigneusement ses tâches, de manière autonome et dans les délais impartis.**	Les tâches à réaliser sont comprises. Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement et de manière autonome.	Les consignes de travail et les délais requis sont respectés. Le degré d'autonomie défini est adapté. Le travail fourni est soigné et structuré.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de réagir de manière appropriée et d'afficher un comportement professionnel vis-à-vis de tout interlocuteur et en toutes circonstances.**	Les règles de civilité, de courtoisie et de politesse sont connues.	Le comportement est poli et prévenant. L'attitude est avenante et constructive.
O	SCP5	**L'apprenti est capable de respecter les instructions, les procédures et les lignes directrices définies par l'entreprise, ainsi que les réglementations en vigueur.**	Les instructions, les procédures et les lignes directrices sont connues. Les réglementations en vigueur sont appliquées.	Les instructions, les procédures et les lignes directrices définies sont respectées. Les réglementations en vigueur sont strictement respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel : ME1/ME2/SCP1/SCP2/SCP3
Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire : ME3/ME4
Compétences à évaluer par l'office de stage : ME5

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage.	Les tâches confiées sont réalisées conformément aux instructions reçues.	Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. Les délais sont respectés.
	Le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de les soumettre au tuteur pour signature.	Les fiches hebdomadaires sont complétées. Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. Les formulations sont compréhensibles.	Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur pour approbation et signature. La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage et de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.	Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail sont collectés. Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. Les formulations sont compréhensibles.	Les notes et les documents de travail sont disponibles. Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. Le rapport de stage est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de rendre compte de son stage lors d'une présentation orale.	La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.
	Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage.	Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. Le stagiaire présente un rapport de stage évalué.	Le carnet de stage est complet et disponible. Le nombre seuil des compétences est acquis. Le rapport de stage correspond aux instructions.
	Le stagiaire est capable de discuter avec son tuteur des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues à la bonne poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. Le stagiaire écoute et présente son point de vue. Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail.	Les résultats sont disponibles. Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. Les décisions sont respectées et implémentées.
	Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers.	Le comportement général est approprié.	L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées.

	Le stagiaire est capable d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.	Le code vestimentaire est connu. Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	L'apparence personnelle est soignée. Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. La discrétion et la confidentialité sont garanties.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en oeuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus (évalué exclusivement durant la partie pratique)** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLED1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	SCHREIBEN		
	Kann z.B. E-Mails, Einladungen, Beschreibungen, Reklamationen und Notizen einigermaßen korrekt und textsortengerecht schreiben.		
	Kann dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen einigermaßen korrekt über die meisten Themen des Alltagslebens schreiben, wobei Einflüsse der Muttersprache in Grammatik, Syntax und Lexik noch vorkommen.		
	Kann zu einem vorgegebenen Text aus dem Bereich „Leben im Alltag“ einigermaßen korrekt Fragen beantworten und persönlich Stellung nehmen.		
	SPRECHEN		
	Kann (ohne Vorbereitung) eigene Meinungen zu einem vertrauten Thema formulieren, sie mit einfachen sprachlichen Mitteln begründen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten.		
	Kann gängige Texte zum Thema „Leben im Alltag“ trotz Interferenzen mit seiner Muttersprache verständlich und flüssig vorlesen.		
	Kann Informationen zu einem Thema aus dem Bereich „Leben im Alltag“ mit einfachen sprachlichen Mitteln darstellen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten.		
	Kann fließend und verständlich die meisten Situationen bewältigen, die sich im Alltag und in der Freizeit ergeben.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Hörtexte(z. B. Lieder, Geschichten und Hörszenen zum Thema „Leben im Alltag“ weitgehend verstehen und wesentliche Inhalte wiedergeben.		
	LESEVERSTEHEN		

	Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Texte zum Thema „Leben im Alltag“ verstehen.		

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLED2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	SCHREIBEN		
	Kann zu einem vorgegebenen Text aus dem Bereich „Gefühle“ einigermaßen korrekt Fragen beantworten und persönlich Stellung nehmen.		
	Kann persönliche Mitteilungen (z.B. kurze Briefe, E-Mails, Blogs, Tagebucheintrag usw.) verfassen, um seine eigenen Gefühle zum Ausdruck zu bringen, sich zu bedanken, sich zu entschuldigen, sich zu verabreden.		
	Kann vorgegebene Texte erweitern, vervollständigen, abwandeln.		
	Kann eine Personenbeschreibung verfassen.		
	SPRECHEN		
	Kann Gefühle (wie Liebe, Hass, Enttäuschung, Überraschung, Freude, Trauer, Verärgerung, Interesse und Gleichgültigkeit) ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren.		
	Kann kleinere einfache Gedichte sinngestaltend vortragen.		
	Kann (ohne Vorbereitung) eigene Erlebnisse und Erfahrungen beschreiben.		
	Kann in einem Streitgespräch eigene Gefühle beschreiben, die Gefühle des anderen verstehen und Kompromisse finden.		
	Kann in einem Streitgespräch verständlich seine eigene Meinung formulieren, auf Gegenargumente reagieren, Vorschläge machen und Kompromisse finden.		
	Kann Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden, wenn auch mit leichter Akzentfärbung.		
	HÖRVERSTEHEN		

	Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Hörtexte (Lieder, Geschichten und Hörszenen) zum Thema „Gefühle“ weitgehend verstehen und wesentliche Inhalte wiedergeben.		
	LESEVERSTEHEN		
	Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Texte zum Thema „Gefühle“ verstehen und auswerten.		
	Kann Informationen aus jugendgemäßen Nachschlagewerken entnehmen und Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten (z.B. Zeitung, Internet, Lexikon).		

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLED3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**SCHREIBEN**		
	ME2	**Kann die elementaren Regeln der Orthographie und Grammatik so anwenden, dass es kaum zu Missverständnissen kommt.**		
	ME3	**Kann einfache Mittel zur Textstrukturierung einsetzen.**		
	ME4	**Kann einfache Mittel zur Textstrukturierung einsetzen.**		
	ME5	**Kann von Artikeln und Beiträgen zum Thema eine Zusammenfassung schreiben.**		
	ME6	**Kann eigene Ansichten, Pläne oder Handlungen darstellen und erklären.**		
O	ME7	**SPRECHEN**		
	ME8	**Kann sich nach einiger Vorbereitung relativ fließend und verständlich zum Thema ausdrücken.**		
	ME9	**Kann längere Textpassagen sinngestaltend laut lesen.**		
	ME10	**Kann Aussprache- und Intonationsmuster einigermaßen korrekt verwenden, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann.**		
	ME11	**Kann einfache Mittel zur Gesprächsstrukturierung verwenden.**		
	ME12	**Kann über Pläne, Ereignisse, Absprachen informieren**		
	ME13	**Kann in logischer Abfolge von Erlebnissen und über Erfahrungen berichten.**		
O	ME14	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME15	**Kann bei nicht zu langen Gesprächen den Hauptaussagen folgen.**		
O	ME16	**LESEVERSTEHEN**		
	ME17	**Kann informative, argumentative und appellative Texte zum Thema verstehen.**		

	ME18	**Kann Informationen aus Nachschlagewerken entnehmen und auswerten.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME8	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME10	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME13	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
	ME15	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME17	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME18	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
O	ME19	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME20	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME21	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME22	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLED4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**SCHREIBEN**		
	ME2	**Kann die gängigsten Regeln der Orthographie und Grammatik so anwenden, dass es kaum zu Missverständnissen kommt .**		
	ME3	**Kann grundlegende Diskursfunktionen realisieren: erzählen, berichten, beschreiben, erklären, Stellung nehmen, begründen.**		
	ME4	**Kann Handlungen von fiktiven Texten, Inhalte von Filmausschnitten und/Hörbüchern wiedergeben**		
O	ME5	**SPRECHEN**		
	ME6	**Kann sich unvorbereitet relativ fließend und verständlich zum Thema ausdrücken.**		
	ME7	**Kann seine Äußerungen sinngemäß mit Konnektoren verbinden.**		
	ME8	**Kann Geschichten erzählen und in logischer Abfolge von Erlebnissen und über Erfahrungen berichten.**		
	ME9	**Kann längere Textpassagen sinngestaltend vortragen, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann.**		
	ME10	**Kann rhetorische Strategien benutzen (Höflichkeitsform, Rückfragen, Umformulierung, …).**		
O	ME11	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME12	**Kann bei längeren Gesprächen den Hauptaussagen folgen.**		
	ME13	**Kann detailliertes, selektives und globales Hören von einander unterscheiden.**		
O	ME14	**LESEVERSTEHEN**		
	ME15	**Kann detailliertes, selektives und globales Lesen von einander unterscheiden und beides anwenden.**		

	ME16	**Kann informative, argumentative, appellative Texte sowie längere, etwas komplexere Sachtexte zum Thema verstehen.**		
	ME17	**Kann unter Anleitung eine dem Sprachniveau angepasste Ganzschrift verstehen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLED5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	SCHREIBEN		
	Kann über eine Vielzahl von Themen aus dem eigenen Fach- und Interessengebiet klare und detaillierte Berichte schreiben.		
	Kann zu einem Thema die eigene Meinung darstellen und dabei die Argumentation durch Beispiele untermauern.		
	Kann Schriftwechsel mit Behörden und Dienstleistern im Allgemeinen selbstständig ausführen.		
	SPRECHEN		
	Kann sich soziokulturell angemessen an Gesprächen beteiligen sowie eigene Ansichten darstellen.		
	Kann sich soziokulturell angemessen an Gesprächen beteiligen sowie eigene Ansichten darstellen.		
	Kann an formellen Diskussionen und Verhandlungen teilnehmen und dabei auf Fragen und Äußerungen eingehen.		
	Kann in Behörden- und Dienstleistungsgesprächen Informationen (ggf. mit entsprechender Vorbereitung) zu speziellen Themen austauschen.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann in gesprochenen Texten nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch Standpunkt und Einstellung der Sprechenden verstehen.		
	LESEVERSTEHEN		
	Kann Berichte und Kommentare verstehen, in denen Zusammenhänge, Meinungen, Standpunkte erörtert werden.		
	Kann in langen und komplexen allgemeinen Texten rasch Hauptinformationen und viele Detailinformationen ermitteln.		

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLED6)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	SCHREIBEN		
	Kann in einem Kommentar eigene Standpunkte darstellen und dabei die Hauptpunkte hervorheben.		
	Kann Sachverhalte und Standpunkte schriftlich ausdrücken und sich auf entsprechende Mitteilungen von anderen beziehen.		
	Kann in Texten zu Themen aus seinem/ihrem Fach- und Interessengebiet eine Argumentation aufbauen und die einzelnen Argumente aufeinander beziehen.		
	Beherrscht die Grammatik und Orthografie soweit, dass es nicht zu Missverständnissen kommt.		
	SPRECHEN		
	Kann im Fach- und Interessengebiet ein klar gegliedertes Referat halten und dabei auf Fragen der Zuhörer eingehen.		
	Kann Gedanken und Einstellungen klar ausdrücken und argumentativ unterstützen.		
	Kann ein Gespräch oder Interview führen, differenzierte Fragen stellen und auf Aussagen anderer reagieren sowie flüssig Fragen beantworten.		
	Kann in informellen Diskussionen überzeugend argumentieren und auf Argumente anderer reagieren.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann im Allgemeinen auch im Detail verstehen, was zu Themen von allgemeinem Interesse gesagt wird, auch wenn es in der Umgebung störende Geräusche gibt.		
	Kann während eines Referats Notizen machen, die auch anderen nützen.		
	LESEVERSTEHEN		

	Kann verschiedenen Fachtexten Informationen, Gedanken und Meinungen entnehmen und diese zusammenführen.		
	Kann schriftliche Berichte verstehen, in denen komplexe Zusammenhänge und Standpunkte erörtert werden.		

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLED7)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**SCHREIBEN**		
	ME2	**Kann Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen.**		
	ME3	**Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass kaum Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.**		
	ME4	**Kann einen Überblick über die einer Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik erstellen und in einem eigenständigen Text konkrete Bezüge zur Themenstellung herstellen.**		
O	ME5	**SPRECHEN**		
	ME6	**Kann ein komplexes Thema strukturiert vortragen, Informationen sinnvoll erläutern und die Darstellung abrunden.**		
	ME7	**Kann eine Diskussion oder ein Gespräch leiten, moderieren und zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.**		
O	ME8	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME9	**Kann Gespräche und Diskussionen über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.**		
O	ME10	**LESEVERSTEHEN**		
	ME11	**Kann komplexe Texte im Detail verstehen und dabei implizit angesprochen Meinungen und Einstellungen erfassen.**		
	ME12	**Kann in Sachtexten Informationen zum sozialen, historischen oder politischen Hintergrund verstehen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style - appropriate grammar.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLED8)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLED8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**SCHREIBEN**		
	ME2	**Kann zu einem komplexen Thema leserfreundliche, gut strukturierte Texte schreiben.**		
	ME3	**Kann den Inhalt längerer anspruchsvoller Texte oder einfacher Ganzschriften zusammenfassen.**		
	ME4	**Kann mit einem relativ umfangreichen Wortschatz längere und detailliertere Texte zu verschiedenen allgemeinen oder aktuellen Themen schreiben und dabei einen bestimmten Standpunkt darlegen.**		
	ME5	**Kann bei relativ guter Beherrschung der Grammatik eine Reihe von Konnektoren und anderen Mitteln der Textverknüpfung anwenden, um seine/ihre Ausführungen zu einem klaren, zusammenhängenden Text zu verbinden.**		
O	ME6	**SPRECHEN**		
	ME7	**Kann lange, anspruchsvolle Texte zusammenfassen.**		
	ME8	**Kann ästhetische Aspekte gut strukturiert erläutern, den eigenen Standpunkt dazu darstellen und sinnvoll untermauern.**		
O	ME9	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME10	**Kann in Filmen, Reportagen und Talkshows die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen.**		
O	ME11	**LESEVERSTEHEN**		
	ME12	**Kann Texte aller Art verstehen, wobei er/sie Schwierigkeiten mit seltener gebrauchten Wendungen hat.**		
	ME13	**Kann in längeren Texten nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch Standpunkte und Einstellungen der Verfasser verstehen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
O	ME3	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
O	ME2	**Expression écrite**	- Vocabulaire : - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. - Argumentation : - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. - Analyse de texte : - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	- Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). - Argumentation : la compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. - Analyse de texte : la compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.
O	ME4	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).		
	L'élève est capable de compléter des textes du domaine commercial en respectant le sens et en employant un vocabulaire et des termes appropriés.		
	L'élève est capable de lire des textes et des termes commerciaux simples d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.		
	L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et il écoute attentivement.		
	L'élève est capable d'accepter les travaux qui lui sont confiés.		

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de consulter des ouvrages de référence dans le contexte de la mission pour compléter des articles et des textes simples à caractère commercial.		
	L'élève comprend des extraits d'articles à caractère commercial et il est capable de répondre à des questions oralement.		
	L'élève adopte une attitude polie à l'égard de tiers.		
	L'élève manifeste de l'intérêt et il fait preuve d'engagement personnel.		

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL2-FL-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sprachproduktion**		
O	ME2	**Sprachverständnis**		
S	ME3	**Höflichkeit gegenüber Dritten**		
O	ME4	**Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL2-FL-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sprachproduktion**		
O	ME2	**Sprachverständnis**		
S	ME3	**Höflichkeit gegenüber Dritten**		
O	ME4	**Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEXTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**LL'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**BASOR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code: **CMD** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module: **Communiquer dans des situations d'achat et de vente**

Nom du module: **T-CMD-PROCO1-CO-01**

Code du module: **COMAV**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.
S	ME5	**L'élève se comporte de manière serviable.**	- L'élève soumet des propositions adéquates. Il s'assure qu'elles soient réalisables.	- Les propositions adéquates sont disponibles. Les attentes du partenaire commercial sont prises en compte.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	Les différents stocks peuvent être différenciés. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations et les calculs des stocks sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les immobilisations financières.**	Les immobilisations financières (actions et obligations) peuvent être différenciées. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	Les différenciations des immobilisations financières sont exactes. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. Les différents calculs sont effectués. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. Les données sont transmises dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes».	La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final et le compte «Profits et Pertes» sont corrects.

S	ME5	**L'élève est capable, sur base de documents fournis, de comptabiliser les opérations en relation avec les décomptes salariaux.**	L'élève enregistre les opérations comptables en relation avec les décomptes salariaux. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des travaux en petit groupe.**	Les règles de réalisation des travaux en équipe sont définies et prises en considération.. Les tâches sont réparties et les étapes de travail sont concertées.	Les conditions cadre sont respectées. Le plan de travail est disponible, les résultats ont été discutés et, le cas échéant, adaptés.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre en considération d'éventuelles remarques de l'enseignant dans l'exécution de ses tâches.**	Les remarques sont appliquées.	Les remarques sont explicites et retraçables.
O	SCP2	**L'élève est capable d'exécuter son travail de manière précise.**	Les différentes étapes de travail sont prises en considération. Les étapes de travail sont contrôlées sur leur exactitude et leur intégralité.	Les différentes étapes de travail sont respectées. Le contrôle est effectué et les erreurs redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1***

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base (règle de trois, calcul des pourcentages, calculs simples…) sont effectuées. À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Le prix de vente brut est correctement calculé sur base du prix d'achat brut. Le prix d'achat brut est correctement calculé sur base du prix de vente brut.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier un besoin en matériel, de rassembler les informations nécessaires à la demande d'offre et d'établir l'appel d'offre respectif.**	Le besoin en matériel est déterminé sur base de documents fournis. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées. L'appel d'offre est établi.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. L'appel d'offre est correctement établi.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir une offre et d'assurer le suivi de la commande du client.**	L'offre est établie sur base de documents fournis. La confirmation de commande est établie après vérification des stocks. La commande est enregistrée selon les critères établis.	L'offre est exacte et complète. La confirmation de commande est correctement établie. Le cahier des commandes est mis à jour.
O	ME4	**L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	Les critères de sélection sont déteminés. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de documents fournis. L'offre à retenir est choisie sur base des critères de sélection.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection.
O	ME5	**L'élève est capable d'établir, sur base de documents fournis et de manière autonome, une commande au fournisseur.**	Les documents nécessaires pour l'établissement d'une commande sont disponibles. La commande est établie et contrôlée.	La commande est adressée au fournisseur choisi. Le bon de commande est complet et correct.
S	ME6	**L'élève est capable, sur base de différents documents, de compléter un bon de réception / bon de livraison et de réceptionner une livraison.**	Le bon de réception et le bon de livraison sont complétés sur base de documents fournis. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées.	Le bon de réception et le bon de livraison sont correctement complétés. La livraion est réceptionnée selon les formalités de réception.

O	ME7	**L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture/note de crédit, ainsi que de gérer les paiements.**	La facture clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La facture fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit clients est établie et vérifiée sur base de documents fournis. La note de crédit fournisseurs est vérifiée sur base de documents fournis. Les paiements reçus des clients sont vérifiés. Les paiements aux fournisseurs sont effectués. Les échéanciers sont mis à jour.	La facture clients est correcte. La note de crédit clients est correcte. Toute erreur sur une facture fournisseurs est redressée. Les paiements correspondent aux montants dus. Les formulaires de virement sont correctement complétés. Les échéanciers sont corrects.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais imposés lors de l'exécution de sa tâche.**	Le temps nécessaire pour la réalisation des tâches est identifié.	Les délais prévus pour la réalisation du travail sont respectés.
S	SCP2	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans la réalisation de son activité.**	La décision appropriée est prise et justifiée.	La justification est cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME3	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME4	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME5	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'écouter attentivement et d'appliquer les corrections nécessaires.**	Les erreurs sont comprises. Les corrections sont effectuées.	Les documents imprimés sont corrects.

S	SCP2	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Les documents demandés sont imprimés. Le temps de travail alloué est respecté.	Les documents sont remis dans le délai imposé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMRE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
O	ME3	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
S	ME4	**L'élève réagit de manière adaptée face au client dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- L'élève informe le partenaire commercial dans les délais impartis. - L'élève soumet des propositions adéquates dans le respect des instructions reçues. - Le ton employé est poli.	- Les informations sont échangées dans les délais impartis. Elles sont complètes et adaptées au cas commercial perturbé. - Les propositions adéquates sont disponibles. - L'échange s'effectue sur un ton adapté.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution adaptée.**	- La situation est évaluée sur base d'informations complètes. - Le cas échéant, les erreurs sont reconnues. Des explications objectives sont fournies. - Une solution est proposée.	- La situation est objectivement évaluée. - Les erreurs éventuelles sont reconnues et des excuses sont présentées. Les explications fournies sont pertinentes. - La solution proposée est adaptée à la situation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BAJUR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
O	ME5	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les démarches nécessaires à la création d'une entreprise.**	Les démarches sont connues et expliquées : l'acte constitutif, l'autorisation de commerce, le dépôt des statuts, l'enregistrement au Registre de commerce, l'inscription à la TVA,...	Les différentes démarches sont énumérées et sommairement exposées.
S	ME6	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les statuts juridiques essentiels d'une entreprise, ainsi que les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité.**	Les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, Sàrl et entreprise individuelle) et leurs caractéristiques sont connus. Les différentes possibilités de fin d'activité (faillite, liquidation, cession) sont connues. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont connues.	Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont correctement différenciées et expliquées. Les différentes possibilités de fin d'activité sont correctement exposées. Les conséquences juridiques et financières en cas de fin d'activité sont correctement exposées.

O	ME7	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues : les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et cohérente en utilisant la terminologie appropriée.**	Dans son argumentation, l'élève montre un raisonnement clair et structuré. La terminologie juridique est adéquate.	L'argumentation est justifiée et cohérente.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et services de l'entreprise d'apprentissage sont connues. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiées. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
O	ME2	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
O	ME3	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Le choix des logiciels est approprié. Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations complexes en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel de présentation adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés en classe.	L´analyse d´un produit précis sur base des « 4P » est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats en classe est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Activités du stage (12 pts) Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Activités du stage Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1***

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève. Exemples : - Attribuer deux points à la correction d'un devoir en classe. Si 3 devoirs, 3x2 points sur la correction. - Les 6 points restant : participation en cours.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESHU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CMD** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SCIEP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRACO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRATE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire (12 pts) Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. Analyse de textes (12 pts) Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. Analyse de textes La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

20 % (12 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL_AN)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL_AN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont saisies.	Les calculs sont exacts. Les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables enregistrées sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses sont saisies	Les calculs sont exacts. Les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses enregistrées sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de gérer et d'expliquer les opérations de TVA en relation avec les immobilisations corporelles et les créances douteuses ou litigieuses, ainsi que d'effectuer les calculs nécessaires.**	Les opérations de TVA en relation avec les immobilisations corporelles et les créances douteuses ou litigieuses sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les explications sont comprises.	Les travaux de TVA en relation avec les immobilisations corporelles et les créances douteuses ou litigieuses sont correctement exécutés. Les calculs sont exacts. Les explications sont cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable de gérer et d'imprimer des dossiers complets simples.**	Les opérations nécessaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les montants et les comptes sont exacts. L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'établir et de fournir de manière autonome un dossier structuré et cohérent.**	Les étapes de travail sont planifiées. Les documents nécessaires sont répertoriés. Le dossier est réalisé de manière autonome.	Les étapes de travail planifiées sont pertinentes. Les documents sont disponibles. Le dossier est structuré et cohérent.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de minutie et d'exactitude dans le calcul et l'encodage des opérations comptables.**	Les données sont enregistrées avec soin et exactitude. Les résultats sont vérifiés méthodiquement et de façon ciblée.	Les données sont disponibles dans leur intégralité. Les résultats sont précis et corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GEFIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer l'investissement, ainsi que leurs liens.**	Les différentes caractéristiques et les conséquences de l'investissement sont connues. Les sources de financement sont identifiées.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits et le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés.	Les groupements sont corrects et le bilan fonctionnel est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts. Le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette sont calculés correctement.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la situation financière.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel et de ses ratios. La situation financière est déterminée et des solutions sont proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve de précision et de rigueur.**	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont déterminées. Les tâches sont exécutées avec précision et contrôlées avec minutie.	Les conditions cadre de chaque étape de travail sont cohérentes. Les résultats sont concrets et précis.
S	SCP2	**L'élève est capable, lors de l'exécution de ses tâches, de déterminer les priorités, de répartir le temps de travail et de respecter les délais impartis.**	Les priorités sont identifiées. Le temps de travail est réparti en conséquence. Les délais sont pris en considération.	Les priorités sont correctement déterminées. Le plan de travail est disponible. Les délais impartis sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCIEP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
O	ME5	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
S	SCP1	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et de mettre en oeuvre la terminologie appropriée.**	Un raisonnement clair et structuré est démontré dans l'argumentation. La terminologie utilisée est adéquate.	L'argumentaire est justifié et cohérent. La terminologie appliquée est judicieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCM1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de présenter les activités principales de l'entreprise-formatrice dans ses grandes lignes.**	Les principales activités, ainsi que les produits/services, de l'entreprise-formatrice sont répertoriées.	Les principales activités, ainsi que les produits/services, sont correctement décrits.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et, sur base des conditions légales et contractuelles, de déterminer ses droits et obligations, ainsi que ceux de son employeur.**	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées. Les droits et obligations de l'apprenti sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'employeur sont clairement formulés.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée. Les droits et obligations de l'apprenti sont correctement expliqués. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
O	ME3	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont déterminées : - consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité…), - préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir…), - utilisation appropriée des formules de politesse, - ….	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie…) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques sont disponibles. Les informations saisies (à saisir) / fournies (à fournir) sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'accueillir de manière professionnelle tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : - saluer le visiteur à l'arrivée, - interpréter correctement la demande du visiteur, - repérer l'interlocuteur/la personne de contact, - renseigner le visiteur ou le faire patienter, - orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, - saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles.

S	ME5	**L'apprenti est capable d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents, ainsi que de mettre à jour des bases de données, dans le respect des directives en vigueur.**	Les systèmes de classement de documents (supports papier et voie électronique…) en vigueur sont connus et utilisés. Les documents courants / confidentiels (supports papier et voie électronique) sont classés et archivés selon les exigences spécifiques de l'entreprise. Les bases de données sont régulièrement vérifiées et adaptées.	Les systèmes de classement en vigueur sont correctement appliqués. Le classement et l'archivage des documents (supports papier et voie électronique…) sont cohérents et les exigences et directives en vigueur sont respectées. Les bases de données sont actualisées.
O	ME6	**L'apprenti est capable de mettre en oeuvre les connaissances acquises en milieu scolaire dans l'exécution des tâches administratives spécifiques attribuées.**	Les départements administratifs et commerciaux sont repérés. Les processus et les tâches spécifiques inhérents à chaque département sont répertoriés. Les connaissances acquises en milieu scolaire sont appliquées dans la pratique.	La structure organisationnelle des départements est déterminée. Les processus et les tâches spécifiques inhérents à chaque département sont globalement déterminés. Le savoir et le savoir-faire sont consolidés par la mise en pratique.
O	ME7	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est précisée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont documentées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement intégrées dans le carnet d'apprentissage.. Les rapports et documents de travail sont disponibles et inclus dans le carnet d'apprentissage.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de coopérer activement au sein d'une équipe de travail.**	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe. Le travail est planifié d'un commun accord.	La discussion relative aux tâches à exécuter est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations et de travailler dans le respect du secret professionnel.**	La discrétion est appliquée au quotidien. Les règles de confidentialité et du secret professionnel sont connues et mises en œuvre.	La discrétion est garantie en toutes circonstances. La confidentialité et le secret professionnel sont strictement respectés.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de respecter la tenue vestimentaire en vigueur dans l'entreprise.**	Les obligations vestimentaires sont connues.	Les obligations vestimentaires sont appliquées et respectées.

S	SCP4	**L'apprenti est capable de traiter autrui avec égards et estime, afin de ne pas lui porter atteinte ou préjudice.**	Les règles de tolérances et de vie en société sont identifiées.	Les règles de tolérances et de sociabilité sont appliquées au quotidien.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COINF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de gérer et d'imprimer des dossiers complets complexes.**	Les opérations nécessaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les montants et les comptes sont exacts. L'impression des documents demandés est complète.
O	ME2	**L'élève est capable de gérer et d'expliquer le dossier complet de déclaration de TVA, ainsi que d'effectuer les calculs nécessaires.**	Les opérations relatives à la déclaration de TVA sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les explications sont comprises.	Les travaux relatifs à la déclaration de TVA sont correctement exécutés. Les calculs sont exacts. Les explications sont cohérentes.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre des initiatives adaptées et de planifier de manière autonome les tâches à effectuer.**	Les initiatives sont constructives, adaptées aux besoins et prises dans l'intérêt du service/de la tâche à réaliser. Les tâches confiées sont exécutées de manière autonome.	Le choix des initiatives est adéquat et judicieux. Le degré d'autonomie est adapté.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GEFIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer une analyse financière, de calculer le seuil de rentabilité et d'établir le graphique correspondant sur base de la méthode des coûts partiels.**	Tous les éléments financiers nécessaires sont répertoriés. L'analyse financière est effectuée et des solutions sont proposées. Le seuil de rentabilité est établi arithmétiquement et graphiquement.	Les éléments financiers sont disponibles. L'analyse de la situation financière est correcte et les résultats cohérents. Les calculs du seuil de rentabilité sont corrects et les résultats cohérents. Le graphique est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts simples.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts composés.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs sont corrects. L'interprétation est cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de problèmes de compréhension.**	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension sont résolus.
S	ME5	**L'élève est capable de rendre des documents complets et fiables.**	Les instructions de travail sont déterminées. Les éléments essentiels sont intégrés dans les productions, rédactions, présentations, illustrations ….	Les instructions de travail sont intégralement mises en œuvre. Les documents produits sont cohérents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCIEP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'initier à l'analyse et à l'interprétation de textes d'actualités.**	Les analyses, les interprétations et les solutions demandées sont disponibles.	Les textes proposés sont analysés et interprétés. Les explications développées sont cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable de rechercher le vocabulaire et les notions inconnus.**	Le vocabulaire et les notions inconnus sont recherchés.	Le vocabulaire et les notions recherchés sont disponibles et connus.
O	ME3	**L'élève est capable de résumer le contenu des documents par écrit.**	Le résumé est disponible.	Le résumé est rédigé de manière correcte et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de communiquer professionnellement en utilisant la phraséologie adéquate.**	La phraséologie et les formulations adéquates sont identifiées. La communication est claire et compréhensible.	Les phrases-types sont appliquées et les formulations sont appropriées. Les expressions utilisées sont professionnelles et adaptées aux situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de prendre des notes, de reproduire fidèlement les messages émis, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions et les messages émis sont notés. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : - mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, des comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante, - saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle, - …	Les informations notées sont lisibles, correctes et compréhensibles. Les techniques de prises de note sont appliquées. Les documents et messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières et, à partir d'instructions précises, de fixer des priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont répertoriées. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés et autres, sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches…) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est correctement planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
S	ME3	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer le courrier entrant et sortant, par voie postale, par fax ou par voie électronique, dans le respect des directives en vigueur.**	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier électronique et les fax sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise.	Le traitement du courrier entrant est fait de manière appropriée. Le traitement du courrier sortant est correct. Le courrier électronique et les fax sont traités de façon adéquate. Toutes les directives en vigueur sont respectées.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans divers domaines, ainsi que de décrire succinctement leurs rôles et attributions.**	Les autorités compétentes dans les divers domaines d'activités (administratif, financier, ressources humaines …) sont recherchées. Leurs rôles et attributions sont répertoriés et peuvent être énoncés.	Le relevé des autorités compétentes pour chaque domaine d'activité est disponible. Le choix de l'autorité compétente est cohérent. La description succincte de leurs rôles et attributions est correcte.

O	ME5	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : - presse/journaux quotidiens - internet - littérature spécialisée (législation) - médias (radio, télévision…). - … Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
O	ME6	**L'apprenti est capable de mettre à jour et de finaliser son carnet d'apprentissage, ainsi que de le soumettre pour signature à son employeur/tuteur.**	Les rapports sont rédigés. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifés. Les documents à annexer sont collectés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur/tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur/tuteur.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail, de mettre en oeuvre les recommandations développées et d'actualiser les données nécessaires à la poursuite de ses activités.**	Les résultats des travaux effectués sont régulièrement soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. Les recommandations sont acceptées et prises en considération dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. Les explications relatives à la méthode de travail et aux résultats sont compréhensibles et cohérentes. Les recommandations sont implémentées et les données actualisées.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de communiquer, oralement et par écrit, de façon appropriée, claire et pertinente, dans les langues usuelles de l'entreprise.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont appropriées et compréhensibles. Clarté, pertinence et précision sont observables.	Toutes communications écrites et orales sont assorties de phrases complètes. La communication avec autrui est fluide et cohérente. Le langage utilisé est approprié.

S	SCP3	**L'apprenti est capable d'exécuter soigneusement ses tâches, de manière autonome et dans les délais impartis.**	Les tâches à réaliser sont comprises. Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement et de manière autonome.	Les consignes de travail et les délais requis sont respectés. Le degré d'autonomie défini est adapté. Le travail fourni est soigné et structuré.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de réagir de manière appropriée et d'afficher un comportement professionnel vis-à-vis de tout interlocuteur et en toutes circonstances.**	Les règles de civilité, de courtoisie et de politesse sont connues.	Le comportement est poli et prévenant. L'attitude est avenante et constructive.
O	SCP5	**L'apprenti est capable de respecter les instructions, les procédures et les lignes directrices définies par l'entreprise, ainsi que les réglementations en vigueur.**	Les instructions, les procédures et les lignes directrices sont connues. Les réglementations en vigueur sont appliquées.	Les instructions, les procédures et les lignes directrices définies sont respectées. Les réglementations en vigueur sont strictement respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Compétences à évaluer par le tuteur en milieu professionnel : ME1/ME2/SCP1/SCP2/SCP3
Compétences à évaluer par le tuteur en milieu scolaire : ME3/ME4
Compétences à évaluer par l'office de stage : ME5

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage.	Les tâches confiées sont réalisées conformément aux instructions reçues.	Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. Les délais sont respectés.
	Le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de les soumettre au tuteur pour signature.	Les fiches hebdomadaires sont complétées. Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. Les formulations sont compréhensibles.	Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur pour approbation et signature. La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage et de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.	Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail sont collectés. Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. Les formulations sont compréhensibles.	Les notes et les documents de travail sont disponibles. Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. Le rapport de stage est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
	Le stagiaire est capable de rendre compte de son stage lors d'une présentation orale.	La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.
	Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage.	Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. Le stagiaire présente un rapport de stage évalué.	Le carnet de stage est complet et disponible. Le nombre seuil des compétences est acquis. Le rapport de stage correspond aux instructions.
	Le stagiaire est capable de discuter avec son tuteur des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues à la bonne poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. Le stagiaire écoute et présente son point de vue. Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail.	Les résultats sont disponibles. Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. Les décisions sont respectées et implémentées.
	Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers.	Le comportement général est approprié.	L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées.

	Le stagiaire est capable d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.	Le code vestimentaire est connu. Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	L'apparence personnelle est soignée. Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. La discrétion et la confidentialité sont garanties.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMD**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en oeuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus (évalué exclusivement durant la partie pratique)** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **VE** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-VE-ENGE5-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM5** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	L'élève est capable de comparer des photos.	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

	L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Compréhension de l'écrit	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
	Expression orale	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

	Expression écrite	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

	Compétence linguistique	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code: **VE** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module: **Allemand 7** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-VE-ENGE7-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM7** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Leseverständnis		
	In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
	Hörverständnis		
	In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
	In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
	Texte schreiben		

	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

	Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Acquérir et appliquer des savoirs		
	Utiliser des méthodes		
	Juger et agir		

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production de l'écrit	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »). **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.

	L'élève respecte les consignes du cours.	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Expression écrite	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
	Compréhension de l'écrit	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

	Compétence linguistique	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code: **VE** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module: **Allemand 8** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-VE-ENGE8-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM8** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 8
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Leseverständnis		
	In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
	Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
	In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

	Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

		- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
	Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Acquérir et appliquer des savoirs		
	Utiliser des méthodes		
	Juger et agir		

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculs commerciaux (CALCO-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Calculs commerciaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-VE-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CALCO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réussir par le savoir-vivre (KNIGG-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Réussir par le savoir-vivre**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-VE-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**KNIGG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Communiquer avec le client en anglais (COMAN-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Communiquer avec le client en anglais**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-VE-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-VE-FACUL-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Se servir des moyens de communication numérique (COMNU)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Utiliser les techniques de l'information et de la communication***

Titre du module:	**Se servir des moyens de communication numérique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-UTTIC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMNU**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Vente - Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'exposer les concepts essentiels et d'utiliser les techniques à maîtriser pour naviguer sur le Web, pour y rechercher efficacement des informations et pour communiquer avec aisance que ce soit en ligne ou par e-mail.	L'élève explique la navigation sur le Web et sait adopter des mesures de sécurité adéquates. Il utilise un navigateur, gère ses paramètres et manie les signets ainsi que des éléments du Web. Il recherche efficacement de l'information en ligne et évalue la pertinence des contenus en provenance du Web. Il décrit les notions de copyright et de protection des données. Il envoi et reçoit des e-mails, gère les paramètres des messages électroniques et organise ses e-mails et utilise des calendriers.	Les explications concernant l'utilisation de la navigation sur le Web sont correctes et les mesures de sécurité sont prises en compte. Les recherches d'informations en ligne sont pertinentes. Les notions de copyright et de protection des données sont décrites. L'utilisation et la gestion des e-mails ainsi que du calendrier sont correctes.
	L'élève est capable de créer et d'exploiter une base de données simple.	L'élève explique ce qu'est une base de données et décrit comment elle est construite et organisée. Il crée une base de données simple. Il modifie les champs qui la composent. Il saisit et édite des données dans la table. Il trie et filtre des données dans une table, dans un formulaire. Il crée, modifie et exécute des requêtes pour trouver des informations spécifiques dans une base de données. Il crée un formulaire ou une table et saisit, modifie et supprime des enregistrements ou des données. Il crée des rapports et met en page des documents avant de les distribuer.	L'élève comprend le fonctionnement d'une base de données simple, la crée et la gère correctement.
	L'élève est capable d'utiliser les techniques pour paramétrer et se servir des outils de collaboration en ligne tels que le stockage, les applications de production de documents, les calendriers, les médias sociaux, et les technologies mobiles.	L'élève décrit les concepts clés relatifs à la collaboration en ligne et à l'informatique en nuage (cloud computing). Il utilise le stockage en ligne et les applications de production de documents sur le Web. Il se sert des calendriers en ligne et des calendriers sur des dispositifs numériques mobiles pour gérer et planifier des activités. Il collabore et interagit avec d'autres utilisateurs en utilisant les réseaux sociaux et les blogs. Il comprend les concepts clés des technologies mobiles et maîtrise certaines techniques comme les applications et la synchronisation.	Les explications concernant la collaboration en ligne et l'informatique en nuage sont correctes. Le stockage en ligne, les applications de production de documents et les calendriers en ligne sont utilisés convenablement. La collaboration et l'interaction avec d'autres utilisateurs sur tous les réseaux sociaux est correctement exploitée. La maîtrise de certaines applications et de leur synchronisation est comprise et appliquée.

	Comprenant les principaux éléments qui assurent une sécurité dans l'utilisation des TIC, l'élève est capable d'exposer les concepts essentiels et d'utiliser les techniques relatives à la sécurité numérique.	L'élève maîtrise des techniques et applications appropriées pour conserver une connexion sécurisée au réseau et pour utiliser Internet en toute sécurité. Il explique et applique les concepts clés relatifs à la sécurité, la protection et le vol des informations et des données. Il protège un ordinateur, un dispositif numérique mobile et un réseau contre les logiciels malveillants (malware) et les accès non-autorisés. Il énumère et décrit les différents types de réseaux, de connexions et les composants spécifiques tels que le pare-feu (firewall) qui peuvent poser problème lors des connexions. Il explique les problèmes de sécurité liés au courrier électronique et à la messagerie instantanée. Il sauvegarde, restaure et entrepose des données de manière appropriée et sécurisée.	Les techniques appropriées sont connues et appliquées de manière irréprochable. La sauvegarde de documents est garantie.
	L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et de mettre en œuvre la terminologie appropriée.	Un raisonnement clair et structuré est démontré dans l'argumentation. La terminologie utilisée est adéquate.	L'argumentation est justifié et cohérente. La terminologie appliquée est judicieuse.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utiliser les logiciels de bureautique (LOGBU)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Utiliser les techniques de l'information et de la communication***

Titre du module:	**Utiliser les logiciels de bureautique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-UTTIC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LOGBU**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2.5	- Professeur d'enseignement technique / Communication
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2.5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Exemple d'une évaluation possible :
Exercice d'ensemble : dossier de présentation de l'entreprise ou d'un service, comprenant des textes explicatifs, des tableaux statistiques et des graphiques. Insertion des différents éléments dans une présentation.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de rédiger des documents commerciaux simples sur ordinateur.	Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées. Une phraséologie professionnelle est utilisée de manière adaptée pour structurer les documents commerciaux.	Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents commerciaux sont structurés correctement et une phraséologie professionnelle est utilisée. Les documents sont disponibles dans les délais imposés.
	L'élève est capable de structurer des données sous forme de tableau et d'appliquer les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.	Les données sont saisies et mises en forme. Un tableau croisé dynamique est créé et des données de feuille de calcul sont analysées. Les consignes en matière de sauvegarde et d'impression sont appliquées. Le travail est imprimé.	Les données sont correctement reprises dans un tableau. Les données sont correctement analysées à l'aide d'un tableau croisé dynamique. Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
	L'élève est capable d'utiliser des formules de calcul et des fonctions dans la gestion de données.	Les formules de calcul suivantes sont connues et utilisées : Addition, soustraction, division et multiplication. Le principe de position relative et absolue est connu et appliqué. Les fonctions suivantes sont connues et utilisées : IF, AVERAGE, MIN, MAX, RANK, ROUNDUP/ ROUNDOWN … La copie de données est réalisée en fixant les cellules respectives (signe $).	Les formules de calcul et les fonctions sont correctement appliquées. Le résultat est correct.
	L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées sur base de documents.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
	L'élève est capable de structurer une présentation d'une manière intéressante et compréhensible sous l'aspect du contenu et agréable sous l'aspect de la forme.	Les matières sont axées sur les intérêts du public cible. La présentation est clairement structurée. La présentation est rédigée dans un langage approprié et compréhensible pour le public. La présentation comporte des exemples facilitant la compréhension, mis en scène avec des outils multimédia dans la mesure des besoins. L'élève se sert des communications verbale et non verbale de manière ciblée.	Les matières de la présentation sont exposées d'une manière adaptée au public cible. Les supports ainsi que les animations ont été mis en œuvre d'une manière à faciliter la compréhension. L'élève a adopté une attitude/ un comportement approprié en fonction des circonstances en tant qu'orateur.
	L'élève est capable de réaliser de manière autonome les tâches qui lui sont confiées.	Les étapes de travail sont planifiées. Les tâches confiées sont exécutées de manière autonome.	Les étapes de travail sont exécutées de manière autonome. Les résultats sont présentés dans les délais et dans leur intégralité.
	L'élève est capable de contrôler le résultat du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.	La vérification des résultats se fait méthodiquement de manière ciblée. Les erreurs éventuelles sont repérées.	Le travail fourni est correctement exécuté. Les erreurs détectées sont redressées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tenir à jour une boutique en ligne (BOULI)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Utiliser les techniques de l'information et de la communication***

Titre du module:	**Tenir à jour une boutique en ligne**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-UTTIC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BOULI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Exemple d'une évaluation possible :
Mise en place d'une boutique en ligne contenant un catalogue représentatif pour le projet.
Présentation et défense du travail réalisé devant la classe.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de définir et de décrire les principaux concepts concernant les sites marchands et est à même d'expliquer l'utilité et les avantages d'une boutique en ligne.	L'élève décrit brièvement • Serveur web, hébergement web • Système de gestion de contenu (CMS) • Site marchand (qui a rapport au commerce) Il énumère et détaille sommairement les principaux types de sites marchands. Il explique les avantages d'une boutique en ligne du point de vue du client et de l'entreprise Il cite les mentions légales devant figurer sur un site internet.	L'élève a décrit les principaux concepts relatifs aux sites marchands de façon claire et précise. Il a correctement expliqué l'utilité et les avantages d'une boutique en ligne.
	L'élève est capable de créer et de gérer un site e-commerce en local (offline) à l'aide d'une solution clé en main, mis à disposition par le lycée, ainsi que d'en expliquer le concept et la structure.	L'élève décrit le concept, la structure et les éléments du site e-commerce (Frontpage, Admin., Tableau de bord, …). D'après des consignes fournies, il propose une idée de commerce en ligne et crée un site e-commerce approprié. Il supprime et ajoute des références. Il insère et édite les contenus relatifs aux produits présentés ou vendus sur le site (texte, photo, prix et vidéo). Il prévoit les paiements, les commandes, les stocks et les retours.	L'élève décrit correctement la structure du site e-commerce. Il propose une idée de commerce en ligne viable et crée un site en conséquence. Il gère son site de manière consciencieuse.
	L'élève est capable d'identifier et de différencier les éléments qui montrent qu'un site internet permet une transaction sécurisée ou non et de prévenir les fraudes liées à l'hameçonnage (phishing).	L'élève différencie les principales solutions de paiement sur internet. Il décrit l'utilité d'une connexion chiffrée et d'un certificat de sécurité. Il explique l'utilité d'un certificat de sécurité et comment identifier la présence d'un certificat SSL. Il montre la limite d'une connexion sécurisée. Il explique l'intérêt et les options de paiement sans carte de crédit ainsi que l'identification du client par 3D Secure. Il expose les précautions à prendre pour éviter l'hameçonnage.	L'élève explique de façon compréhensible comment éviter les failles de sécurité et comment prévenir les fraudes liées à l'hameçonnage sur le net. Il distingue les principales solutions de paiement en ligne. Il expose correctement le degré d'efficacité des logos de sécurité présents sur les sites web.
	L'élève est capable de présenter les principales méthodes de création de trafic sur un site e-commerce et d'en expliquer le fonctionnement.	L'élève distingue entre trafic gratuit et trafic payant. Il expose les principales méthodes de création de trafic et décrit brièvement leur fonction.	Les principales méthodes de création de trafic sont expliquées en détail et leur fonctionnement est correctement décrit.
	L'élève est capable de réaliser de manière autonome les tâches qui lui sont confiées.	Les étapes de travail sont planifiées. Les tâches confiées sont exécutées de façon autonome.	Les étapes de travail ont été planifiées et exécutées de manière autonome.
	L'élève est capable de demander des clarifications en cas de problèmes de compréhension.	Les problèmes de compréhension sont identifiés et exprimés de manière claire et précise.	Les problèmes de compréhension ont été parfaitement exprimés et résolus.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Utiliser les technologies de l'information et la communication en entreprise (FORVE1)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Utiliser les techniques de l'information et de la communication***

Titre du module:	**Utiliser les technologies de l'information et la communication en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-VE-UTTIC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'exploiter des bases de données.	L'apprenti crée une base de données. Il modifie et supprime des enregistrements ou des données Il rédige des rapports et met en page des documents avant de les distribuer.	La création, la modification d'une base de données, ainsi que la rédaction de rapports sont correctement exécutées.
	L'apprenti est capable de paramétrer et d'utiliser les outils de communication en ligne.	L'apprenti paramètre et utilise la messagerie de l'entreprise dans le cadre de ses missions. Il utilise les applications de collaboration en ligne. Il se sert des calendriers en ligne et des calendriers sur des dispositifs numériques mobiles pour gérer et planifier des activités.	La configuration et l'utilisation des applications ainsi que des calendriers sont gérées de manière irréprochable.
	L'apprenti est capable de traiter des documents commerciaux simples sur ordinateur.	Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées. Une phraséologie professionnelle est utilisée de manière adaptée pour structurer les documents commerciaux. Il réalise un publipostage. Les règles de la grammaire et de l'orthographe sont respectées.	Le traitement de texte est utilisé d'une façon professionnelle. Les documents élaborés sont correctement formulés et structurés.
	L'apprenti est capable de structurer des données sous forme de tableau et de réaliser des graphiques.	Les données sont saisies et converties sous forme de tableau et de graphiques. À partir d'une base de données, l'apprenti crée un tableau croisé dynamique pour analyser des données de la feuille de calcul.	Le tableau et le graphique sont clairement structurés et mis en forme.
	L'élève est capable d'utiliser des formules de calcul et des fonctions dans la gestion de données.	Les formules de calcul suivantes sont connues et utilisées : Addition, soustraction, division, multiplication et pourcentages. Le principe de position relative et absolue est connu et appliqué. La copie de données est réalisée en fixant les cellules respectives (signe $).	Les formules de calcul et les fonctions sont correctement appliquées. Le résultat est correct.
	L'élève est capable de présenter de manière intéressante et compréhensible les résultats de son travail.	La présentation est mise en scène avec des outils multimédia dans la mesure des besoins. Pendant la présentation l'apprenti se sert de manière ciblée des communications verbale et non verbale.	La présentation est clairement structurée et rédigée dans un langage approprié et compréhensible pour le public.
	L'apprenti est capable de réaliser de manière autonome les tâches qui lui sont confiées.	Les étapes de travail sont planifiées. Les tâches confiées sont exécutées de manière autonome.	Les étapes de travail sont exécutées de manière autonome. Les résultats sont présentés dans les délais et dans leur intégralité.

	L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations et de travailler dans le respect du secret professionnel.	La discrétion est appliquée au quotidien. Les règles de confidentialité et du secret professionnel sont connues et mises en œuvre.	La discrétion est garantie en toutes circonstances. La confidentialité et le secret professionnel sont strictement respectés.
	L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les recommandations développées.	Les résultats des travaux effectués sont régulièrement soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. Les recommandations sont acceptées et prises en considération dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. Les explications relatives à la méthode de travail et aux résultats sont compréhensibles et cohérentes Les recommandations sont implémentées et les données actualisées.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Organiser l'approvisionnement et l'assortiment (APPRO)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer le commerce au quotidien***

Titre du module:	**Organiser l'approvisionnement et l'assortiment**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-VE-GECOM-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**APPRO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant est capable de formuler une demande d'offre de biens ou de services.	L'apprenant explique dans quelles circonstances les différents types de demandes d'offre sont adaptés. Il rédige une demande d'offre à l'aide d'une phraséologie et maitrise ses éléments essentiels.	Le choix du type de demande d'offre est argumenté avec soin. La demande d'offre est rédigée de façon complète et précise.
	L'apprenant est capable de choisir un fournisseur approprié et de déterminer les méthodes d'approvisionnement et de réapprovisionnement.	L'apprenant énumère et décrit les critères de choix de la sélection d'un fournisseur selon la stratégie de l'entreprise. Il distingue les différentes méthodes de réapprovisionnement et en précise les avantages et désavantages.	Les différents critères de choix d'un fournisseur sont clairement présentés. Les méthodes d'approvisionnement sont définies de façon précise et les avantages et désavantages sont adéquatement expliqués.
	L'apprenant est capable d'appliquer les méthodes de gestion de stocks.	L'apprenant décrit les principaux termes techniques concernant la gestion des stocks. À partir de données fournies, il fixe un stock de sécurité (stock tampon) ainsi qu'un stock d'alerte (point de commande) par référence. Il identifie les problèmes liés aux ruptures de stock et aux surstocks et les explique. Il calcule le stock moyen et définit la couverture de vente du stock. Il distingue et décrit les notions de stock final théorique, de stock final réel ainsi que les méthodes FIFO, LIFO, FEFO et HIFO.	Les termes techniques concernant la gestion des stocks sont clairement expliqués. Le stock de sécurité et d'alerte sont correctement fixés. Les difficultés liées aux ruptures de stock et aux surstocks sont comprises et justement décrites. Le stock moyen et la couverture de stock sont déterminés de façon précise. Les notions de stock final théorique et réel ainsi que les méthodes FIFO, LIFO, FEFO et HIFO sont adéquatement expliqués.
	L'apprenant est capable de gérer les commandes fournisseurs à l'aide d'un cadencier préparé à l'avance.	À partir d'une situation donnée, l'apprenant prépare et utilise un cadencier dans un tableur, en vue de la gestion des commandes et des stocks (réserve & espace de vente). Il y intègre les indicateurs obligatoires et optionnels.	Le tableur est correctement préparé et permet de gérer les commandes. Tous les indicateurs nécessaires sont intégrés dans le tableau de bord.
	L'apprenant est capable d'analyser, d'organiser et d'optimiser un linéaire en appliquant les règles d'implantation des références.	À partir d'un exemple concret, l'apprenant définit l'implantation des produits selon la stratégie de l'entreprise et de leur typologie. Il maîtrise le référencement et déréférencement : il analyse s'il est opportun d'ajouter, de retirer ou de remplacer une référence. Il propose des mesures d'optimisation du linéaire permettant d'augmenter les ventes et d'améliorer la rentabilité. L'apprenant comprend et décrit une nomenclature type et est en mesure de distinguer et de décrire catégorie, groupe, famille et sous-famille d'une référence. Il explique le concept de cycle de vie des produits et précise son application dans l'optimisation d'un assortiment.	L'implantation des produits est définie selon la typologie des produits et la stratégie de l'entreprise. Les raisons pour le référencement et le déréférencement d'un produit sont argumentées avec justesse. Les éléments essentiels permettant l'analyse d'un linéaire sont pris en compte et les calculs sont corrects. Les mesures d'optimisation proposées sont pertinentes. La nomenclature des produits est décrite avec précision. Le concept de cycle de vie d'un produit et son rôle dans l'optimisation d'un assortiment sont correctement expliqués.

	L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs éventuelles sont repérées et corrigées.	Les erreurs ont été redressées et le travail fourni correctement exécuté.
	L'élève est capable de s'impliquer dans son travail.	Il participe activement à la réalisation des tâches. Il pratique l'écoute active et pose des questions adéquates.	Il s'est investi avec enthousiasme et dynamisme.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Assuer la promotion des ventes (PROMV)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer le commerce au quotidien***

Titre du module:	**Assuer la promotion des ventes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-GECOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROMV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Connaissant les mécanismes de la promotion des ventes, l'élève est capable d'utiliser la terminologie appropriée.	L'élève distingue et explique les concepts suivants : • Force de vente (interne, externe) • Promotion des ventes • Relations publiques • Publicité (média, directe) • Promotion (prix, primes, jeux, essais, échantillonnages) • Cycle de vie d'un produit (lancement, croissance, maturité, stagnation, relances) • La PLV • Types de promotions fournisseur.	Les mécanismes de la promotion des ventes sont décrits de façon correcte en utilisant la terminologie appropriée.
	L'élève est capable de différencier les types de promotions, d'expliquer leurs avantages et inconvénients et de les appliquer à partir d'exemples concrets.	L'élève décrit les différents types de promotions et explique leurs avantages et inconvénients : À partir d'exemples concrets fournis il applique la promotion appropriée et justifie son choix en prenant en compte la perception du consommateur et le cycle de vie du produit.	Les différentes techniques de promotion des ventes ayant pour objectif de pousser le produit vers le consommateur au moment de l'acte d'achat ont été correctement appliquées.
	L'élève comprend le rôle de la publicité sur le lieu de vente et est à même de l'expliquer et d'en estimer l'impact.	L'élève décrit le champ d'application de la PLV (définition et objectifs) et en explique la mission (informative, publicitaire, promotionnelle). Il énumère les différents supports de la PLV et en explique l'utilisation. Il nomme les différents types d'animations et à partir d'exemples concrets, il choisit l'animation la mieux adaptée. Il décrit l'impact espéré et les limites de la PLV.	Le rôle et l'impact des actions publicitaires ont été décrits, expliqués et énumérés correctement.
	L'élève est capable d'établir un plan d'action promotionnelle.	Pour son domaine d'activité, l'élève établit un plan d'action promotionnelle à partir de données fournies. Il intègre les éléments essentiels et les présente dans un tableau.	Le plan d'action est correctement construit et les critères essentiels ont été intégrés et appliqués de façon correcte.
	L'élève est capable de fixer des objectifs commerciaux détaillés (ventes, chiffre d'affaires, satisfaction des clients).	L'élève distingue et décrit : • objectif et but à atteindre • objectifs personnels et objectifs de marché • objectifs qualitatifs et objectifs quantitatifs Il explique l'application des formules de création d'objectifs SMART et AMAT. À partir d'un exemple d'action promotionnelle donnée, l'élève fixe des objectifs précis en appliquant la méthode SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste, inscrit dans le Temps) ou "AMAT" : Aligné (sur la stratégie de l'entreprise), Mesurable, Atteignable, inscrit dans le Temps.	Les objectifs sont définis, décrits et appliqués avec pertinence. Les formules de création d'objectifs sont maitrisées.

	L'élève est capable de contrôler les résultats de son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.	L'élève vérifie les résultats de son travail méthodiquement et de façon ciblée. Il repère et corrige les erreurs constatées.	Le travail est correctement exécuté. Les erreurs repérées sont redressées.
	L'élève est capable de se fixer des objectifs et de se donner des priorités.	Il réalise un plan de travail axé sur les objectifs prioritaires. L'élève intègre des objectifs à court, à moyen et à long terme dans son plan de travail.	Le plan de travail réalisé est cohérent. Les différences entre objectifs à court, à moyen et à long terme sont prises en compte.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Interpréter les données comptables et les performances commerciales (COMCO)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer le commerce au quotidien***

Titre du module:	**Interpréter les données comptables et les performances commerciales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-GECOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMCO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Connaissant les concepts de base de la comptabilité, l'apprenant est capable d'utiliser la terminologie comptable appropriée.	L'apprenant se familiarise avec les notions de base de la comptabilité et décrit brièvement les concepts suivants : • Exercice (période) comptable • Comptabilité en partie double (actif, passif, débit, crédit) • Bilan, actif, passif, capital • Résultat (Profits, pertes, solde créditeur, solde débiteur) • Produits et charges, dépenses et recettes • Amortissement	Les notions de base de la comptabilité sont décrites de façon correcte en utilisant la terminologie comptable appropriée.
	L'apprenant est capable de reconnaître la rentabilité d'un commerce en consultant les bilans comptables.	L'apprenant décrit et distingue les notions de bénéfice et de perte ainsi que de bénéfice brut et de bénéfice net. Il identifie le résultat à partir d'un compte de profits et de pertes. Il identifie le résultat en comparant les bilans simplifiés de deux années consécutives.	Les notions de bénéfice et de perte sont décrites de manière suffisante et compréhensible en utilisant la terminologie comptable. Le résultat est correctement identifié à partir du compte de pertes et profits. Le résultat est correctement identifié à partir de bilans simplifiés de deux années consécutives.
	Connaissant les principaux critères de rentabilité, l'apprenant maîtrise les calculs concernant les prix, les chiffres d'affaires et les marges.	L'apprenant distingue et explique les concepts comptables de base. Il explique les ratios fondamentaux et les calcule à partir de données fournies. Il calcule le prix d'achat/ de vente à partir d'une marge donnée. Il calcule le panier moyen.	Les concepts sont clairement distingués et décrits. Les ratios sont décrits de manière compréhensible et les calculs sont précis. Les calculs des prix d'achat et de vente sont justes. Le panier moyen est calculé correctement.
	L'apprenant est capable d'élaborer un tableau de bord de suivi de performance commerciale.	À partir d'un cas donné, l'apprenant détermine les indicateurs du suivi de la performance commerciale et les met en forme dans un tableur en intégrant les formules de calcul nécessaires. Il analyse et interprète le tableau de bord. Il fait des propositions d'amélioration de la performance commerciale à partir de l'analyse du tableau de bord.	Le tableau de bord est construit correctement à l'aide d'un tableur. Les indicateurs sont intégrés de façon optimale. Les formules de calcul sont justes. Le résultat d'analyse et d'interprétation du tableau de bord est fondé. Les propositions d'améliorations de la performance commerciale sont appropriées.
	L'apprenant est capable d'écouter attentivement et de se concerter avec son enseignant.	L'apprenant manifeste son intérêt au travail. Il pratique l'écoute active.	Le comportement face à l'enseignant est poli et respectueux. L'attitude est avenante. L'essentiel de la communication peut être répétée.
	L'apprenant est capable de passer le résultat de son travail en revue avec son enseignant(e), de mettre en œuvre les recommandations développées et d'actualiser les données nécessaires à la poursuite de ses activités.	L'apprenant soumet les résultats de son travail régulièrement à son enseignant(e). Il présente sa façon de travailler et les résultats de son travail. Il accepte et implémente les recommandations.	Les résultats sont commentés et les points de vue échangés. Les explications relatives à ses méthodes de travail et aux résultats obtenus sont compréhensibles. Les données sont actualisées et leur mise à jour est effectuée.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Gérer le commerce au quotidien (FORVE2)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer le commerce au quotidien***

Titre du module:	**Gérer le commerce au quotidien**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-VE-GECOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant est capable de formuler une demande d'offre de biens ou de services.	L'apprenant rédige une demande d'offre et maitrise ses éléments essentiels (adresses, prix, description produit, délais de livraison, conditions de livraison et de paiement, validité de l'offre, etc.)	La demande d'offre est complète et est rédigée de façon claire et précise.
	L'apprenant est capable de gérer les commandes fournisseurs à l'aide d'un cadencier préparé à l'avance.	À partir d'une situation donnée, l'apprenant prépare et utilise un cadencier dans un tableur, en vue de la gestion des commandes et des stocks (réserve & espace de vente). Il y intègre les indicateurs pertinents (stock, ventes, dates de commande et de livraison, périodicité, etc.).	Le tableur est correctement préparé et permet de gérer les commandes. Tous les indicateurs nécessaires sont intégrés dans cadencier.
	L'apprenant est capable de gérer les stocks.	Il gère le stock en respectant les notions de stock final théorique, de stock final réel ainsi que les méthodes FIFO, LIFO et FEFO. Il résout les problèmes liés aux ruptures de stock et aux surstocks. Il calcule le stock moyen et définit la couverture de vente du stock.	Les ruptures de stock et surstocks sont évités de manière satisfaisante. Le stock moyen et la couverture de stock sont précisément déterminés. Les méthodes de gestion de stock appropriées sont maîtrisées.
	L'apprenant est capable d'analyser, d'organiser et d'optimiser un linéaire en appliquant les règles d'implantation des références.	À partir d'un exemple concret, l'apprenant définit l'implantation des produits selon la stratégie de l'entreprise et de leur typologie. L'apprenant implante les produits selon la nomenclature (catégorie, groupe, famille, sous-famille, …). Il tient compte du concept de cycle de vie des produits dans l'optimisation d'un assortiment. Il analyse s'il est opportun d'ajouter, de retirer ou de remplacer une référence. Il propose des mesures d'optimisation du linéaire permettant d'augmenter les ventes et d'améliorer la rentabilité.	Le linéaire a été analysé et optimisé selon la typologie des produits et la stratégie de l'entreprise. Les règles d'implantation, de référencement et de déréférencement sont correctement appliquées.
	L'apprenant est capable de reconnaître la rentabilité d'une unité de vente.	L'apprenant distingue les notions de bénéfice et de perte ainsi que de bénéfice brut et de bénéfice net. Il différencie entre marge théorique et marge réelle. Il prend en compte les ventes, les achats, les pertes, les frais,… Il fait des propositions d'amélioration.	Les notions de bénéfice et de perte sont expliquées de manière suffisante et compréhensible. L'analyse des données est correcte et les propositions d'amélioration sont cohérentes.
	L'apprenant est capable d'élaborer un tableau de bord de suivi de performance commerciale dans le cadre d'une action promotionnelle.	L'apprenant détermine les indicateurs du suivi de la performance commerciale et les met en forme dans un tableur en intégrant les formules de calcul nécessaires. Il analyse et interprète le tableau de bord en vue de proposer des améliorations.	Le tableau de bord comprend les indicateurs nécessaires et permet le suivi de la performance commerciale dans le cadre d'une action promotionnelle.

	L'élève est capable d'établir un plan d'action promotionnelle.	L'apprenant établit un plan d'action promotionnelle et fixe des objectifs précis à partir de données fournies. Il intègre les éléments essentiels et les présente dans un tableau : • Désignation et description des actions • Les acteurs responsables • Date de début et de fin • Zones et produits/services retenus, • Saisons, fêtes, évènements concernés • Objectifs, critères de réussite Les moyens de la mise en œuvre : Budget, matériel, etc.	Le plan d'action est correctement construit et les critères essentiels ont été intégrés et appliqués de façon correcte. Les objectifs sont clairement définis.
	L'apprenant est capable de contrôler les résultats de son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.	L'apprenant vérifie les résultats de son travail méthodiquement et de façon ciblée. Il repère et corrige les erreurs constatées.	Le travail est correctement exécuté. Les erreurs repérées sont redressées.
	L'apprenant est capable de se fixer des objectifs et de se donner des priorités.	L'apprenant réalise un plan de travail axé sur les objectifs prioritaires. Il intègre des objectifs à court, à moyen et à long terme dans son plan de travail.	Le plan de travail réalisé est cohérent. Les différences entre objectifs à court, à moyen et à long terme sont prises en compte.
	L'apprenant est capable de transmettre les décisions de ses supérieurs en relation avec la performance commerciale à son équipe.	L'apprenant communique les décisions de ses supérieurs en relation avec la performance commerciale à son équipe. Il explique les causes qui ont conduit aux résultats obtenus. Il explique les solutions préconisées par ses supérieurs.	Les décisions de ses supérieurs sont transmises à son équipe de façon précise et compréhensible. Les causes et les solutions sont présentées de façon claire et précise à son équipe.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Communiquer avec le client (COMMU)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assurer la relation client***

Titre du module:	**Communiquer avec le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-RECLI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMMU**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le concept ainsi que les objectifs de la gestion de la relation avec le client.	- Il distingue et détaille les objectifs de la relation avec le client (attirer, développer, fidéliser, retenir, …) - Il explique le concept de « cycle de vie de la relation client » : prospect - nouveau client - client actif – client récent - client fidèle, adepte - client en partance. - A partir d'un exemple concret, il évalue le coût lié à la perte d'un client en prenant en compte son volume d'achats, le coût d'acquisition et de maintien du client … - Il cite et explique les objectifs de la communication client, inciter le client : • à venir au point de vente (physique ou online) • à entrer en relation avec l'entreprise pour demander des informations supplémentaires • à transmettre cette communication à son entourage	- Le concept, les objectifs et le cycle de vie de la relation avec le client ont été correctement expliqués. - Le coût lié à la perte d'un client a été évalué de façon appropriée. - Les différents objectifs de la communication clients ont été cités et expliqués de manière satisfaisante.
	L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les attentes des clients types et les moyens pour y arriver ainsi que les aspects essentiels de la relation client en termes de comportement d'achat et de satisfaction.	- Les attentes clients types sont identifiées et expliquées de manière pertinente. - A partir d'exemples concrets, les préceptes d'un traitement client optimal sont correctement expliqués et justifiés. - Les aspects essentiels de la relation client en termes de comportement d'achat et de satisfaction sont identifiés, expliqués et mis en pratique par des jeux de rôle.	- Les attentes des clients et les moyens de satisfaction client ont été identifiés et expliqués de manière claire et précise. Les aspects essentiels de la relation clients en terme de comportement d'achat et de satisfaction ont été identifiés et présentés.
	Connaissant le concept de fidélisation client, l'élève est capable de distinguer les principales méthodes de fidélisation et de mesure du taux de fidélisation ainsi que de la satisfaction des clients.	- Les objectifs, les outils et les effets de la fidélisation client sont définis et décrits. - Les principales méthodes de mesure de satisfaction des clients sont présentées.	- Le concept de fidélisation clients a été correctement expliqué. - Les moyens de satisfaction des clients ainsi que les principales méthodes de mesure ont été clairement décrits.
	L'élève est capable d'expliquer l'importance du service après-vente et de détailler les principaux éléments qui constituent le SAV et qui le rendent plus performant.	- L'importance et les principaux éléments qui constituent le service après-vente sont présentés et des propositions d'amélioration sont décrites.	- L'importance et le fonctionnement du service après-vente ont été décrits de manière appropriée.
	L'élève est capable d'énumérer et de détailler sommairement les parties essentielles du code de la consommation relatives à la relation entre le commerçant et le consommateur.	- Les parties essentielles du Code de la consommation relatives à la relation entre le commerçant et le consommateur sont énumérées et décrites de façon sommaire.	- Les aspects du code de la consommation concernant la relation entre le commerçant et le consommateur ont été présentés de façon satisfaisante.

	L'élève est capable d'analyser des documents (documents publicitaires, contrats de vente, …), des cas donnés et d'identifier les irrégularités courantes par rapport au code de la consommation.	- Une analyse de documents commerciaux et de publicités est effectuée par rapport au code de la consommation. - Les irrégularités sont identifiées.	- Les exemples donnés ont été analysés et les irrégularités ont été identifiées de manière satisfaisante.
	L'élève est capable d'écrire un rapport concernant la réalisation d'un projet d'amélioration dans son d'activité.	- L'élève rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. - Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet. - Il finalise son rapport en prenant en compte les conseils du titulaire en charge du cours.	- Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. - Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.
	À travers l'échange avec l'enseignant et ses camarades de classe, l'élève est capable de se remettre en question tant par rapport à sa connaissance de sa propre personne que par rapport à sa relation avec le client.	- Une remise en question par rapport à soi-même et sa relation clients est menée avec l'enseignant et les camarades de classe.	- La remise en question de soi et de sa relation avec le client a été effectuée de façon satisfaisante.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mener une négociation commerciale (NEGOC)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assurer la relation client***

Titre du module:	**Mener une négociation commerciale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-RECLI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NEGOC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de préparer une négociation avec un fournisseur existant.	- À partir d'un cas pratique l'élève identifie les besoins de l'entreprise relatifs à une négociation spécifique avec un fournisseur. - Il tient compte de "l'historique" des relations avec son fournisseur. - Il fixe les objectifs relatifs à la négociation. - Il sélectionne une liste d'arguments afin d'atteindre ces objectifs. - Il anticipe les objections de son interlocuteur.	- Les besoins de l'entreprise relatifs à une négociation avec un fournisseur ont été identifiés. - L'historique des relations avec le fournisseur a été pris en compte. - Les objectifs relatifs à la négociation ont été fixés de façon correcte. - Une liste d'arguments en vue d'atteindre des objectifs fixés a été préparée. - Les objections de l'interlocuteur ont été anticipées.
	L'élève est capable de rédiger un argumentaire de vente qui correspond aux motivations d'achat des clients et qui prend en compte les caractéristiques, les avantages et les points forts d'un produit.	- L'élève rédige un argumentaire de vente. - À partir d'un exemple donné, il détermine et note les caractéristiques techniques, commerciales, ainsi que les caractéristiques liées à l'entreprise. - Il fait l'inventaire des avantages et bénéfices que le produit ou service va apporter au client. - Il analyse ce que fait la concurrence pour faire connaître les produits qu'elle vend. - Il indique en quoi sa proposition de vente est unique et ce qui la rend attractive. - Il souligne les slogans proposés par la marque du produit. - Il intègre des éléments de l'argumentaire de vente qu'il a rédigé dans une simulation d'entretien de vente.	- L'argumentaire de vente constitue une base suffisante pour mener un entretien de vente. - Les avantages et les désavantages ont été présentés. - Les éléments de l'argumentaire de vente qu'il a rédigé ont été intégrés dans une simulation d'entretien de vente.
	L'élève est capable d'utiliser les techniques adaptées de traitement des objections pour mener à bien un entretien de vente.	- Durant la simulation d'un entretien de vente l'élève distingue entre objections réelles, prétextes, tactiques, et muettes. - Il identifie les différents types d'objections formulées par le client et utilise la technique de traitement d'objection adéquate. - Il traite l'objection portant sur le prix en utilisant les techniques d'explication et de justification de prix appropriées. - Il allège la pression sur le prix en attribuant une réduction de prix avec une contrepartie de la part du client. - Il apprend les réponses types aux objections courantes par cœur.	- Les formules de traitement des objections types sont connues et ont été utilisées de façon appropriée dans une simulation d'entretien de vente.

	L'élève est capable de remplir et d'expliquer un contrat de vente, de location ou de leasing.	- L'élève distingue les avantages et désavantages liés aux contrats de vente, de location ou de leasing. - Il explique les obligations du client : acceptation des marchandises au moment de la livraison convenue, paiement des marchandises dans les délais convenus. - Il décrit les responsabilités de l'entreprise au niveau du contrat de vente, de location ou de leasing : livraison des marchandises commandées sans défaut et dans les délais prévus, respect du prix, des conditions de paiement convenus ainsi que des conditions générales du contrat. - Il remplit un contrat de vente, de location ou de leasing existant à l'aide des informations sur l'article, du prix négocié, de la date de livraison, des conditions de paiement et du service après-vente.	- Le contrat de vente, de location ou de leasing existant a été rempli correctement et expliqué de manière satisfaisante.
	L'élève est capable de proposer un financement.	- L'élève connaît les différentes solutions de financement internes ou externes (crédit personnel/ à la consommation, crédit renouvelable, crédit affecté, location avec option d'achat, crédit gratuit). - Il explique au client les avantages et désavantages des différentes solutions de financement. - Dans le cas d'un financement interne, il complète un formulaire de crédit.	- Les différentes solutions de financement ont été expliquées au client de manière compréhensible. - Le formulaire de crédit a été correctement complété. - Les avantages et désavantages des différentes solutions de financement ont été présentés.
	L'élève est capable d'écrire un rapport concernant la réalisation d'un projet d'amélioration dans son d'activité.	- L'élève rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. - Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet. - Il finalise son rapport en prenant en compte les conseils du titulaire en charge du cours.	- Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. - Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.
	L'élève est capable d'évaluer ses compétences en communication et en persuasion ainsi que d'échanger à ce sujet avec ses camarades de classe.	- À la suite de la simulation d'une négociation commerciale, l'élève évalue sa propre performance. - Il discute de ses forces et de ses faiblesses avec ses camarades. - Avec ses camarades de classe il envisage les améliorations éventuelles à apporter.	- L'élève a évalué ses compétences en communication et persuasion et s'est échangé à ce sujet avec ses camarades de classe.
	L'élève est capable d'approfondir ses connaissances concernant la négociation commerciale en utilisant de manière autonome des sources spécialisées.	- L'élève fait des recherches dans des livres et dans des magazines spécialisés. - Il fait des recherches sur internet. - Il note le résultat de ses recherches dans son carnet d'apprentissage.	- L'élève a approfondi ses connaissances concernant la négociation commerciale en recherchant de manière autonome dans des sources spécialisées.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Gérer un portefeuille clients (POCLI)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assurer la relation client***

Titre du module:	**Gérer un portefeuille clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-RECLI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**POCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'analyser un portefeuille clients d'après des critères d'identité et de comportement ainsi que de la subdivision en B2B (clients professionnels) et en B2C (clients particuliers) en utilisant un vocabulaire technique approprié.	- L'élève se familiarise avec le vocabulaire technique relatif à la gestion d'un portefeuille clients. - Il énumère et décrit des critères d'identité et de comportement d'un client particulier (B2C) et d'un client professionnel (B2B). - Il distingue les clients d'après des critères traditionnels et comportementaux.	- Le vocabulaire technique relatif à un portefeuille clients a été correctement expliqué et appliqué. - Les différents types de clients ont été correctement identifiés (prospects, client actif, client passif, ...).
	L'élève est capable de structurer et d'effectuer le suivi de son portefeuille-clients en segmentant les prospects d'après des critères pertinents.	- A partir d'une situation donnée, l'élève détermine les données devant figurer dans son fichier. - Il structure son portefeuille-clients en prenant en compte les critères appropriés. - L'élève met à jour son fichier en fonction des informations qu'il collecte (Annonces de naissances, de mariages, de décès, de faillites, de cessations d'activité, de fusions, d'appels d'offres/avis de marché…) ou qui lui sont transmises par d'autres services.	- Les données figurent correctement dans le fichier et sont exploitables. - La mise à jour a été correctement effectuée.
	L'élève est capable de définir et de déterminer une zone de chalandise à partir d'un exemple donné.	L'élève décrit la notion de « zone de chalandise » et explique le but recherché par la détermination d'une zone de chalandise. - -Il énumère les méthodes de détermination d'une zone de chalandise pour un commerce existant ainsi que pour un nouveau commerce. - -Il distingue entre - courbes isochrones et - courbes isométriques. - -Il détermine la zone de chalandise à partir d'un portefeuille-client existant (fourni) en la divisant en sous-zones. - -Il estime le potentiel économique de ces zones. - -Il positionne son entreprise formatrice sur le marché en considérant les prix, les produits et les services.	- La notion de zone de chalandise a été clairement décrite; le but recherché dans la détermination d'une zone de chalandise a été expliqué de façon suffisante. - Les méthodes de détermination d'une zone de chalandise pour un commerce existant ainsi que pour un nouveau commerce ont été correctement énumérées. - Les courbes isochrones et les courbes isométriques ont été correctement distinguées. - La zone de chalandise à partir d'un portefeuille clients existant fourni ainsi que ses sous-zones ont été déterminées de façon suffisante. - Le potentiel économique de ces zones a été expliqué de façon correcte ; l'entreprise formatrice a été correctement positionnée.
	L'élève est capable d'identifier les personnes/interlocuteurs clés au sein des entreprises clientes composant son portefeuille.	- L'élève interprète l'organisation d'une entreprise cible par la lecture de l'organigramme. - Il identifie l'interlocuteur privilégié pour chacun de ses clients (attachés à des services différents-achat-service généraux-chef de produits-chef de rayon…..)	- La hiérarchie de l'entreprise a été adéquatement expliquée. - Les interlocuteurs ont été correctement identifiés.

	L'élève est capable de définir un calendrier de visite afin de démarcher activement sa clientèle en se basant sur un portefeuille clients.	- Un calendrier de visite est établi en fonction de différents critères (besoins du client, disponibilités, efficience, rentabilité, fidélisation, …). - Des éléments sont définis afin d'initier ou de justifier la visite auprès du client (promotions, nouveau produit, campagne de publicité...)	- La fréquence des visites a été correctement définie. - Les visites auprès de clients ou prospects ont été justifiés de façon claire et précise.
	L'élève est capable d'écrire un rapport concernant la réalisation d'un projet d'amélioration dans son d'activité.	- L'élève rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. - Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet. Il finalise son rapport en prenant en compte les conseils du titulaire en charge du cours.	- Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. - Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.
	L'élève est capable de réaliser de manière autonome les tâches qui lui sont confiées.	- Les étapes de travail sont planifiées. Les tâches confiées sont exécutées de manière autonome.	- Les étapes de travail ont été exécutées de manière autonome. - Les résultats ont été présentés dans les délais et dans leur intégralité.
	L'élève est capable de contrôler le résultat du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.	- La vérification des résultats se fait méthodiquement de manière ciblée. - Les erreurs éventuelles sont repérées.	- Le travail fourni a été correctement exécuté. - Les erreurs détectées ont été redressées.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Assurer la relation clients (FORVE3)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assurer la relation client***

Titre du module:	**Assurer la relation clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-VE-RECLI-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenant est capable d'identifier les concepts de fidélisation mise en place dans son entreprise et de proposer des améliorations.	- L'apprenant énumère et explique les différents outils de fidélisation utilisés dans l'entreprise. - Il propose l'amélioration des outils de fidélisation existants. - Il utilise différents outils et méthodes de mesure de satisfaction des clients.	- Les outils de fidélisation mis en place par l'entreprise formatrice ont été correctement énumérés et expliqués. - Des propositions d'optimisation des outils de fidélisation ont été suggérées et des outils de mesure de satisfaction des clients ont été correctement appliqués.
	L'apprenant est capable de détailler les principaux éléments qui constituent le service après-vente de son entreprise et propose des améliorations.	- L'apprenant explique les composantes du service après-vente de son entreprise. - Il propose des recommandations d'optimisation du SAV. - Il propose des solutions (cadeaux, remboursements, réductions, échanges…) après-vente au client mécontent afin de le satisfaire (garantie, qualité, retard de livraison, mécontentement du personnel/ traitement reçu, …).	- Les composantes du SAV ont été expliquées de façon précise. - Des suggestions d'optimisation ont été faites. - Des solutions de satisfaction des clients mécontents ont été présentées.
	L'apprenant est capable de préparer et de mener une négociation avec un fournisseur.	- L'apprenant identifie (à partir d'un cas pratique) les besoins de l'entreprise relatifs à ces produits. - Il recherche l'historique des précédents achats. - Il recherche les performances du fournisseur (prix, qualité, délais, services) et détermine les conditions d'achat (le prix et le budget, l'échelonnement des livraisons, la quantité minimale par livraison, les conditions de transport et d'assurance) en vue du référencement d'un nouvel article. - Il fixe des objectifs relatifs à la négociation. - Il sélectionne une liste d'arguments afin d'atteindre ses objectifs. - Il prévoit les objections de son interlocuteur.	- La négociation avec un fournisseur existant a été correctement menée en prenant en compte l'historique des achats, le prix et la qualité des produits, les conditions d'achat et les objectifs visés tout en utilisant des arguments pertinents.

	L'apprenant est capable de préparer et de mener une négociation avec un client.	- L'apprenant ouvre une négociation en s'affirmant d'emblée (ce qu'il est, ce qu'il fait et ce que son entreprise représente). - Il conduit l'entretien à l'aide des arguments préparés et de différents types de questions (ouvertes, complémentaires, réorientées, ambiguës). - Il résout les difficultés de la négociation en anticipant et en affaiblissant les objections. - Il cherche un accord au niveau des remises de prix, des périodes de garantie, des délais de livraison, des emballages et des conditions de paiement. - Il conclut la négociation après avoir atteint ses objectifs. - Il élabore/rédige un argumentaire de vente.	- La négociation avec un client a été correctement menée tout en utilisant les techniques de questionnement et de réponse aux objections adaptées tout en se basant sur l'argumentaire de vente qu'il a préparé à l'avance.
	L'apprenant est capable d'expliquer et de remplir un contrat de vente ainsi que de proposer le financement.	- L'apprenant explique les responsabilités du client : acceptation des marchandises au moment de la livraison convenue, paiement des marchandises dans les délais convenus. - Il connaît les responsabilités de l'entreprise au niveau du contrat de vente : livraison des marchandises commandées sans défaut et dans les délais prévus, respect du prix et des conditions de paiement convenus. - Il remplit un contrat de vente existant à l'aide des informations sur l'article, du prix négocié, de la date de livraison et des conditions de paiement. - L'apprenant connaît les différentes solutions de financement internes ou externes (crédit personnel/ à la consommation, crédit renouvelable, crédit affecté, location avec option d'achat, crédit gratuit). - Il explique les avantages et désavantages des différentes solutions de financement au client. - Dans le cas d'un financement interne, il maîtrise la rédaction d'un formulaire de crédit.	- Un contrat de vente a été correctement rempli et un financement correspondant a été adéquatement proposé. - Les différentes solutions de financement ont été expliquées de manière appropriée.

	L'apprenant est capable de déterminer la zone de chalandise de l'entreprise formatrice.	-L'apprenant décrit la notion de « zone de chalandise » et explique le but recherché par la détermination d'une zone de chalandise. -Il énumère les méthodes de détermination d'une zone de chalandise pour un commerce existant. -Il détermine la zone de chalandise à partir d'un portefeuille-client existant (fourni) en la divisant en sous-zones. -Il estime le potentiel économique de ces zones. -Il positionne son entreprise formatrice sur le marché en considérant les prix, les produits et les services.	-La notion de zone de chalandise a été clairement décrite ; le but recherché dans la détermination d'une zone de chalandise a été expliqué de façon suffisante. -Les méthodes de détermination d'une zone de chalandise pour un commerce existant ont été correctement énumérées. -La zone de chalandise à partir d'un portefeuille clients existant fourni ainsi que ses sous-zones ont été déterminées de façon suffisante. -Le potentiel économique de ces zones a été expliqué de façon correcte ; l'entreprise formatrice a été correctement positionnée.
	L'apprenant est capable de structurer et d'effectuer le suivi de son portefeuille-clients en segmentant les prospects d'après des critères pertinents.	- A partir d'une situation donnée, L'apprenant détermine les données devant figurer dans son fichier : • critères d'identité: nom, adresse, personne de référence, activité, taille, chida, marge,… • critères de comportement : type de client, évolution… • B2B et B2C - Il structure son portefeuille-clients en prenant en compte • la stratégie de l'entreprise • l'évolution du marché • les produits et les cibles (quels produits pour quelle cible) • les marges réalisables • des cibles prioritaires • les particularités du prospect - Il met à jour son fichier en fonction des informations qu'il collecte (avis de naissance, de mariage et de décès, faillites, cessations activité, fusions, appels d'offres/avis de marché…) ou qui lui sont transmises par d'autres services. - Il interprète l'organisation d'une entreprise cible par la lecture de l'organigramme. - Il identifie l'interlocuteur privilégié pour chacun de ses clients (attachés à des services différents-achat-service généraux-chef de produits-chef de rayon….	- Les données figurent correctement dans le fichier et sont exploitables. - La mise à jour est correctement effectuée. - La hiérarchie est adéquatement expliquée. - Les interlocuteurs sont correctement identifiés.
	L'apprenant est capable de définir un calendrier de visite afin de démarcher activement sa clientèle.	- Un calendrier de visite est établi en fonction de différents critères (rentabilité, fidélisation, …). - Des éléments sont définis afin d'initier ou de justifier la visite auprès du client (promo, nouveau produit, campagne de pub…..)	- La fréquence des visites est correctement définie. - Les visites auprès de clients ou prospects sont justifiés de façon claire est précise.

	L'apprenant est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente. Dans le cadre de la rédaction du carnet d'apprentissage, l'apprenant est capable de choisir et de réaliser un projet d'amélioration dans son domaine d'activité et d'écrire un rapport à ce sujet.	- L'apprenant choisit parmi une sélection proposée un projet d'amélioration concernant son domaine d'activité qu'il réalise sous guidance de son tuteur de formation et sous contrôle de son conseiller à l'apprentissage. - Il rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet.	- L'apprenant a choisi parmi une sélection proposée un projet d'amélioration approprié. - Il a réalisé le projet d'amélioration de façon appropriée. - Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.
	L'apprenant est capable de se remettre en question tant par rapport à sa propre personne que par rapport à son comportement face au client.	- L'apprenant adopte une attitude avenante, bienveillante et sans préjugés envers le client (différences culturelles, stéréotypes, …). - Il pratique l'écoute active. - Il utilise un langage/ vocabulaire adapté au client en toute situation. - Il maîtrise ses émotions face à un client agressif.	- L'apprenant est capable de remettre en question sa connaissance de lui-même et de sa relation au client afin de prester un service de qualité.
	L'apprenant est capable d'évaluer le résultat de son travail et d'accepter des corrections.	- L'apprenant retient le résultat de son travail et le présente à son supérieur/formateur. - Il se livre à une réflexion et à une évaluation de la qualité des résultats au cours de l'entretien avec son supérieur/avec le formateur. - Il analyse les propositions de correction d'une manière constructive.	- L'entretien avec son supérieur/formateur s'est déroulé dans une ambiance ouverte. L'apprenant s'est exprimé d'une manière compréhensible et réfléchie. Il a identifié et enregistré les mesures à entreprendre en vue d'une amélioration de la qualité.
	L'apprenant est capable de coopérer avec ses collègues de travail et d'adopter une attitude respectueuse et compréhensive à l'égard de ses collègues et de ses supérieurs.	- L'apprenant se concerte avec ses collègues en vue des tâches à effectuer. - Il applique les règles de base de politesse et de prévenance de manière appropriée (gestes, langage, etc.). - Il manifeste une attitude compréhensive et respectueuse à l'égard de ses collègues et de ses supérieurs/formateurs.	- L'apprenant a respecté les points convenus avec ses collègues. - Il a désigné les facteurs essentiels qui influencent le climat de travail au sein de l'entreprise. - Il s'est adressé à ses collègues et à ses supérieurs d'une manière appropriée. - Il a adopté une attitude adaptée aux circonstances.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Diriger et motiver une équipe (DIRMO)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer une équipe***

Titre du module:	**Diriger et motiver une équipe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-EQUIP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIRMO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de se familiariser avec les notions de base concernant la communication et la gestion d'équipe.	L'élève explique les fondamentaux de la communication. -Il définit et décrit « être en écoute active ». -Il explique les 4 styles de base du leadership.	Les notions de base concernant la communication et la gestion d'une équipe ont été définies et commentées de façon claire et précise.
	Connaissant les outils de la motivation ainsi que les origines menant à une démotivation, l'élève est capable de motiver son équipe.	-L'élève explique les leviers de la motivation. -Il explique les qualités motivantes d'un responsable d'équipe. -Il décrit comment formuler une critique ou recadrer un collaborateur sous ses ordres concernant son travail. -Sous guidance de l'enseignant il simule un discours de motivation de l'équipe (ses camarades de classe) pour le lancement d'un projet donné.	Les outils de la motivation ont été énumérés et correctement décrits. -Les qualités motivantes d'un responsable d'équipe ont été clairement décrites. -La formulation d'une critique ainsi que le recadrage d'un collaborateur ont été décrits avec précision. -La simulation d'un discours de motivation de l'équipe a été accomplie de manière satisfaisante.
	Comprenant les bénéfices de la délégation des tâches, l'élève est capable de déléguer en prenant en compte les bénéfices et les difficultés liés à la délégation.	-L'élève distingue entre délégation et répartition des tâches. -Il explique en quoi consiste une délégation réussie. -Il distingue les niveaux de délégation. -L'élève explique les avantages et les difficultés de la délégation. -À partir d'un cas donné, il choisit le niveau de délégation approprié et transmet la mission de façon détaillée.	La distinction entre délégation et répartition des tâches a été correctement expliquée. -Le concept de délégation des tâches a été clairement présenté et une délégation de tâche a été simulée de façon satisfaisante.
	L'élève est capable de détecter les sources d'un conflit et de proposer une issue appropriée.	L'élève expose la nature et les différentes causes de conflits. -Il explique les types de réaction aux conflits. -Il détaille la façon de résoudre un conflit. -Il explique les possibles conséquences personnelles et professionnelles d'une mauvaise gestion de conflits. -À partir d'un cas donné, il détermine la nature du conflit et choisit les démarches adaptées à une solution. -Sous guidance de l'enseignant il simule une gestion de conflit avec ses camarades de classe.	Les règles de résolution de conflits ont été présentées et distinctement décrites. -Les conséquences personnelles et professionnelles d'une mauvaise gestion de conflits ont été clairement expliquées. -Une gestion de conflit à partir d'un cas donné a été gérée de manière satisfaisante.
	L'élève est capable d'écrire un rapport concernant la réalisation d'un projet d'amélioration dans son d'activité.	- L'élève rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. - Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet. - Il finalise son rapport en prenant en compte les conseils du titulaire en charge du cours.	- Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. - Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.

	L'élève est capable de pratiquer l'écoute active avec un interlocuteur désigné.	-À partir d'un cas donné, l'élève pratique l'écoute active avec ses camarades de classe. -Il adopte les attitudes favorables à l'écoute, notamment l'empathie. -Il applique la technique de la reformulation d'écoute (reformulation d'adhésion, d'accompagnement et d'accompagnement appuyée).	L'écoute active à été réalisée de façon convaincante en utilisant les techniques appropriées.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Utiliser les moyens de communication interne et de planification (COMIP)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer une équipe***

Titre du module:	**Utiliser les moyens de communication interne et de planification**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-VE-EQUIP-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**COMIP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de gérer et d'organiser son emploi du temps de manière précise et compétente.	- L'élève explique les symptômes d'une mauvaise gestion du temps. - Il énumère et décrit les diverses causes de la perte de temps. - Il distingue entre l'urgent et l'important. - Il classe ses tâches suivant leur importance - Il regroupe les tâches selon leur importance et urgence. - Il évalue son organisation de travail. - Il utilise un agenda en papier/électronique individuel ou collectif, une liste de tâches, …. - Il détermine les rendez-vous par ordre de priorité des objectifs. - Il contrôle sa gestion du temps par rapport au temps imparti. - Les tâches prévues ne doivent pas prendre plus de +/- 70% de son temps de travail, le reste étant réservé pour les imprévus.	- L'élève utilise correctement un agenda. - La liste des tâches est correctement établie par rapport à son cycle d'efficacité. - Il a correctement géré son temps.
	L'élève est capable de fixer des objectifs individuels et collectifs.	- L'élève détermine les objectifs individuels et collectifs. - Il distingue entre objectifs quantitatifs (objectifs, mesurables) et qualitatifs (subjectifs, non mesurables). - Il décrit les critères d'un objectif motivant – un pacte entre le manager et le(s) collaborateur(s). - Il estime le temps et les efforts nécessaires pour aboutir à cet objectif à partir d'un cas donné.	- L'élève a correctement fixé les objectifs individuels et collectifs. - Les objectifs sont correctement regroupés selon leur degré d'importance - Les délais sont respectés
	L'élève est capable de choisir le type de réunion en fonction du sujet et de l'objectif ainsi que de la mener de manière compétente.	- L'élève présente les différents types de réunions et choisit le type de réunion en fonction de l'opportunité/de son objectif. - Par le biais d'un jeu de rôle, l'élève conduit une réunion avec ses camarades de classe. - Il utilise le support approprié. - Il choisit le moyen de communication adéquat pour convoquer son équipe. - Il mène la réunion dans le respect de l'ordre du jour établi. - Il transmet les objectifs individuels et collectifs. - Ensemble avec l'équipe, il établit un plan d'action (QQQQCCP ?)	- Le type de réunion a été correctement choisi. - Il a correctement choisi le moyen de communication (note de service, mail, intranet) pour inviter son équipe. - L'ordre du jour de la réunion a été respecté. - Il transmet les tâches selon les règles d'art (participatif, directif, délégatif, persuasif) - Le plan d'action a été correctement établit dans le respect des contraintes budgétaires et des délais.

	L'élève est capable de rédiger un compte-rendu de réunion exhaustif mais succinct.	- L'élève connaît et explique la structure type d'un compte-rendu du rapport. - Suite à un jeu de rôle de conduite de réunion, l'élève dresse un compte-rendu. - Il reprend les idées principales de la réunion et les synthétise de façon neutre et dans la langue véhiculaire de l'entreprise et les classe dans l'ordre des délibérations. - Il fait le classement des conclusions et décisions prises le cas échéant par ordre de priorité.	- Le rapport a été correctement structuré. - Les objectifs et tâches ont été classés selon l'ordre de priorité. - Les idées principales ont été correctement reprises dans son rapport sous forme de tableau. - Le rapport a été rédigé dans un vocabulaire correct en utilisant la langue véhiculaire de l'entreprise.
	À partir d'un cas donné, l'élève est capable d'établir un plan de travail pour l'équipe.	- L'élève énumère et explique les facteurs et les contraintes pour l'élaboration d'un plan de travail. - Il établit un horaire mensuel, hebdomadaire et journalier dans un tableur en prenant en compte le droit du travail. - À partir d'un cas donné, il établit un planning de travail (horaire) pour son équipe.	- Les horaires demandés ont été élaborés avec précision et conformément au droit du travail.
	L'élève est capable d'écrire un rapport concernant la réalisation d'un projet d'amélioration dans son d'activité.	- L'élève rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. - Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet. - Il finalise son rapport en prenant en compte les conseils du titulaire en charge du cours.	- Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. - Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.
	À partir d'un sujet donné, l'élève est capable de simuler un entretien professionnel avec l'enseignant et ses camarades de classe.	- L'élève transpose une consigne donnée en termes simples pour les communiquer aux autres élèves.	- La consigne donnée a été transmise par l'élève en termes simples et communiquée aux autres élèves.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - S'approprier les bases du droit du travail (BADRO)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer une équipe***

Titre du module:	**S'approprier les bases du droit du travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-EQUIP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BADRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'identifier, de différencier et d'expliquer les différents types de contrats de travail utilisés en entreprise ainsi que leurs composantes.	- Les contrats courants sont connus et distingués : CDI, CDD, contrat d'apprentissage et contrat d'initiation à l'emploi. - Les principales composantes des contrats de travail sont connues et expliquées.	- La distinction entre les différents types de contrats est correcte. - L'identification et l'explication des principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes.
	L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux événements spécifiques.	- Les catégories de congés sont identifiées (congé légal, congés en relation avec la maternité, congés spéciaux, …). - Les demandes de congés spéciaux, accompagnées de justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. - Les jours fériés légaux sont connus.	- La distinction entre les catégories de congés est exempte d'erreur. - L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques.
	L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer la législation concernant la durée du travail.	- L'élève distingue les différents aspects de la législation relatifs à la durée du travail. - A partir d'exemples donnés, l'élève est capable d'appliquer les dispositions légales concernant la durée du travail.	- Les explications des différentes dispositions de la législation relatives à la durée de travail sont exactes. - Les dispositions légales concernant la durée de travail sont correctement appliquées.
	L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.	- Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites : • stress • harcèlement moral • harcèlement sexuel • violence au travail - Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont appliquées. - Les organismes d'aide aux salariés sont connus.	- L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. - Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. - Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
	L'élève est capable de différencier et d'expliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident de travail et d'accident de trajet ainsi que les modalités.	- Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont distinguées. - Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont différenciées. - Les organismes compétents sont identifiés.	- Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. - Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.

	L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/ résiliation d'un contrat de travail.	- Les types de licenciement/ résiliation sont expliqués. - Le processus de licenciement/ résiliation d'un contrat de travail est décrit. - Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat de travail sont connus.	- Les types de licenciement/ résiliation sont correctement expliqués. - Les explications relatives au processus de licenciement/ résiliation sont logiques. - La terminologie adéquate est appliquée.
	L'élève est capable d'écrire un rapport concernant la réalisation d'un projet d'amélioration dans son d'activité.	- L'élève rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. - Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet. - Il finalise son rapport en prenant en compte les conseils du titulaire en charge du cours.	- Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. - Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.
	L'élève est capable de réagir de manière appropriée en relation avec tout interlocuteur.	- L'élève est attentif aux différentes situations d'ordre administratif et privé. - Il utilise les formulations appropriées aux différentes situations.	- L'élève fait preuve de sensibilité. - Les expressions et le ton sont adaptés aux différentes situations. - La réaction de l'élève est adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Gérer une équipe (FORVE4)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer une équipe***

Titre du module:	**Gérer une équipe**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-VE-EQUIP-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenant est capable de gérer et d'organiser son emploi du temps.	- L'apprenant utilise un agenda en papier/électrique individuel ou collectif. - Il détermine les rendez-vous par ordre de priorité des objectifs. - Il contrôle sa gestion du temps par rapport à son temps imparti.	- L'apprenant utilise correctement un agenda. - La liste des tâches est correctement établie par rapport à son cycle d'efficacité - Il a correctement géré son temps.
	L'apprenant est capable de fixer des objectifs (individuels et collectifs) à partir d'un cas donné.	- L'apprenant détermine les objectifs (individuels et collectifs) à l'aide des moyens mis à disposition. - Il regroupe les objectifs selon leur importance et urgence. - Il respecte les délais.	- L'apprenant a correctement fixé les objectifs (individuels et collectifs). - Les objectifs sont correctement regroupés selon leur degré d'importance. - Les délais sont respectés.
	L'apprenant est capable de mener une réunion.	- L'apprenant choisit le type de réunion en fonction de l'opportunité. - Il utilise le support approprié. - Il choisit le moyen de communication adéquat pour inviter son équipe. - Il mène la réunion dans le respect de l'ordre du jour établi. - Il transmet les objectifs individuels et collectifs. - Ensemble avec l'équipe, il établit un plan d'action (qui, quoi, quand,)	- Le type de réunion a été correctement choisi. - Il a correctement utilisé son agenda en papier/électronique individuel ou collectif. - Il a correctement choisi le moyen de communication (note de service, mail, intranet) pour inviter son équipe. - L'ordre du jour de la réunion a été respecté. - Il transmet les objectifs selon les règles d'art (participatif, directif, délégatif, persuasif) - Le plan d'action a été correctement établit dans le respect des contraintes budgétaires et des délais.
	Comprenant les bénéfices de la délégation des tâches, l'apprenant est capable de déléguer en prenant en compte les éléments essentiels.	- L'apprenant explique les bénéfices et les limites de la délégation. - Il prend compte les aspects suivants : • la compétence et l'expérience du collaborateur • la description exacte de la tâche • début et la fin de la tâche • prévoir des moyens adéquats - Il délégué une tâche. - Il dresse le bilan de la délégation.	- Les bénéfices et les limites de la délégation ont été correctement expliqués. - Le tâche a été déléguée efficacement et le bilan de la délégation a été dressé de manière appropriée.
	L'apprenant est capable de détecter les sources d'un conflit et de proposer une issue appropriée.	- L'apprenant expose la nature et les différentes origines de conflits. - À partir d'un cas donné, il détermine la nature du conflit et choisit les démarches adaptées à une solution. - Il justifie son choix.	- Les règles de résolution de conflits ont été présentées et distinctement décrites. - -Les conséquences personnelles et professionnelles d'une mauvaise gestion de conflits ont été clairement expliquées. - -Une gestion de conflit à partir d'un cas donné a été gérée de manière satisfaisante.

	Connaissant les outils de la motivation ainsi que les origines menant à une démotivation, l'apprenant est capable de motiver son équipe.	- L'apprenant explique les leviers de la motivation. - Il explique les qualités motivantes d'un responsable d'équipe. - Il formule une critique ou recadre un collaborateur sous ses ordres concernant son travail. - Sous guidance de son tuteur, il fait un discours de motivation de son équipe en vue de la réalisation d'une tâche importante.	- Les outils de la motivation ont été énumérés et correctement décrits. - Les qualités motivantes d'un responsable d'équipe ont été clairement décrites. - La formulation d'une critique ainsi que le recadrage d'un collaborateur ont été réalisés avec précision. - Un discours de motivation de l'équipe a été accomplie de manière satisfaisante.
	À partir d'un cas donné, l'apprenant est capable d'établir un plan de travail pour l'équipe.	- L'apprenant énumère et explique les facteurs et les contraintes pour l'élaboration d'un plan de travail. - Il établit un horaire mensuel, hebdomadaire ou/et journalier dans un tableur en respectant le droit du travail. - À partir d'un cas donné, il établit un planning de travail (horaire) pour son équipe.	- Les horaires demandés ont été élaborés avec précision et conformément au droit du travail.
	L'apprenant est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente. Dans le cadre de la rédaction du carnet d'apprentissage, l'apprenant est capable de choisir et de réaliser un projet d'amélioration dans son domaine d'activité et d'écrire un rapport à ce sujet.	- Il choisit parmi une sélection proposée un projet d'amélioration concernant son domaine d'activité qu'il réalise sous guidance de son tuteur de formation et sous contrôle de son conseiller à l'apprentissage. - Il rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. - Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet.	- L'apprenant a choisi parmi une sélection proposée un projet d'amélioration approprié. - Il a réalisé le projet d'amélioration de façon appropriée. - Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. - Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.
	L'apprenant est capable de coopérer avec ses collègues de travail et d'adopter une attitude respectueuse et compréhensive à l'égard de ses collègues et de ses supérieurs.	L'apprenant se concerte avec ses collègues en vue des tâches à effectuer. Il applique les règles de base de politesse et de prévenance de manière appropriée (gestes, langage, etc.). Il manifeste une attitude compréhensive et respectueuse à l'égard de ses collègues et de ses supérieurs/formateurs.	L'apprenant a respecté les accords passés. Il a désigné les facteurs essentiels qui influencent le climat de travail au sein de l'entreprise. Il s'est adressé à ses collègues et à ses supérieurs d'une manière appropriée. Il a adopté une attitude adaptée aux circonstances.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-VE-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Rechercher, sélectionner et regrouper des informations **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	L'élève analyse les tâches. Il réunit les informations concernant les tâches à réaliser.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. Le regroupement des informations est réaliste et logique. Les informations essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
	Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, la planification des tâches à exécuter.**	L'élève planifie les étapes nécessaires à l'exécution des tâches et les documente en utilisant des mots-clés. Il respecte les différentes étapes de réalisation. Il vérifie la cohérence et l'intégralité de la planification. Il effectue la tâche dans le temps imparti.	La planification est complète et conforme aux exigences. L'élève a correctement nommé les étapes essentielles à la réalisation de la tâche imposée. La planification a été vérifiée et d'éventuelles erreurs ont été redressées. Le temps imparti a été respecté.
	Faire des choix parmi des alternatives **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution des tâches.**	L'élève commente les alternatives proposées. Il justifie son choix.	Les alternatives ont été présentées de façon compréhensive. Les arguments avancés sont compréhensibles et probants.
	Réaliser la tâche conformément à la planification **L'apprenti est capable d'exécuter ses tâches conformément à la planification et de documenter le résultat demandé.**	L'élève effectue des exercices théoriques et/ou pratiques. Il effectue les tâches de manière autonome tout en respectant les étapes planifiées. Il imprime les documents. Il fait une présentation en utilisant les supports appropriés. Il respecte le temps imparti.	Les tâches imposées ont été effectuée de manière satisfaisante. Les tâches ont été réalisées de manière autonome conformément aux étapes planifiées à l'avance. Le temps imparti a été respecté.
	Comparer la réalisation avec la planification **L'apprenti est capable de comparer la réalisation des tâches avec la planification qu'il a établie à l'avance.**	L'élève vérifie dans quelle mesure il a respecté les étapes prévues pour la réalisation des tâches. Il tient compte des corrections nécessaires et effectue les changements qui s'imposent. Il justifie tout écart.	La comparaison entre la planification et l'exécution a été effectuée. Les écarts entre la planification et l'exécution ont été constatés et justifiés. Les corrections nécessaires ont été faites après entente avec l'évaluateur.
	Evaluer et justifier la démarche suivie **Pendant l'entretien professionnel, l'élève est capable d'évaluer sa façon de procéder et de la justifier.**	Pendant l'entretien professionnel l'élève évalue sa façon de procéder lors de la réalisation des tâches imposées. Il explique et justifie sa manière de procéder lors des différentes étapes. Il explique correctement l'application de ses connaissances professionnelles dans des activités analogues.	En général la description a été faite de manière compréhensible et pertinente. L'évaluation de la manière de procéder est claire, compréhensible et appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **AG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section agriculture - Technicien en agriculture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-AG-ENGE4-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM4** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 15
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 15
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des périmètres, des aires et des volumes par calcul en cas de figures ou de solides simples ou par calcul rapproché en décomposant ou en complétant des figures plus complexes.**	L'élève sait décomposer des figures et solides complexes en des figures respectivement des solides élémentaires. L'élève connaît les caractéristiques des figures et solides usuels et les formules de calcul des périmètres et des aires des figures élémentaires respectivement les formules de calcul des volumes des solides élémentaires. L'élève sait retrouver (respectivement composer) les formules de calcul de périmètres, d'aires et de volumes de figures respectivement de solides plus complexes. L'élève sait convertir des unités. L'élève sait donner un ordre de grandeur du résultat avant de le calculer. L'élève sait mettre en équation un problème d'application et résoudre l'équation. Dans ce contexte, l'élève est capable de transformer des formules pour déterminer des variables dans des problèmes d'application.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer avec des fractions numériques et avec des puissances à exposants entiers relatifs.**	L'élève sait calculer la somme, la différence, le produit et le quotient de fractions. L'élève sait appliquer les règles de priorité. L'élève sait calculer avec des puissances. L'élève connaît la notation scientifique et comprend son utilité.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève sait manipuler des expressions littérales.**	L'élève sait calculer le produit, le quotient, la somme et la différence d'expressions littérales. Il sait réduire des expressions littérales. Il sait factoriser (mise en évidence du facteur commun et application des produits remarquables) et développer (application de la distributivité simple et double de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait résoudre des équations.**	L'élève sait résoudre des équations du premier degré et des équations simples du second degré par mise en évidence d'un facteur commun et par application de la règle du produit nul respectivement en utilisant les produits remarquables (exemples simples). Il utilise une notation correcte (signes d'équivalence, ensemble des solutions, …).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Physique 1 (PHYSA1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYSA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur; professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die physikalische Größen Kraft, Arbeit und Leistung, verschiedene Kräftearten zu unterscheiden, sowie Kräftegleichgewichte, Arbeit und Leistung in Anwendungsbeispielen zu ermitteln und Berechnungen durchzuführen.**	Die Größe Kraft und ihre Einheiten werden in Verständnisaufgaben und Berechnungen angewandt. Kräfte werden schematisch dargestellt sowie graphisch zusammengesetzt und/oder zerlegt. Berechnungen zu den Größen Arbeit und Leistung sowie deren Einheiten werden durchgeführt. Die Zusammenhänge zwischen den einzelnen Größen werden erklärt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die physikalischen Gesetze zu Schwerpunkt, Standfestigkeit, Reibung, Rollwiderstand und Schlupf, Anwendungsbeispiele zu erklären und sein Wissen einzusetzen um mögliche Folgen und Gefahren in der Praxis abzuschätzen, respektive abzuwehren.**	Die Begriffe Schwerpunkt, Standfestigkeit, Reibung, Rollwiderstand und Schlupf, sowie deren Bedeutung im (Berufs-) Alltag werden erläutert. Die Einflussfaktoren auf die Standfestigkeit, den Schwerpunkt, die Reibung, den Schlupf und den Rollwiderstand werden in Anwendungsbeispielen erläutert.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die einfachen Maschinenelemente Hebel, Rollenzug und Übersetzungen (Getriebe), deren Vorkommen in seinem (Berufs-) Alltag zu erkennen und deren Funktionsprinzip sowohl qualitativ wie quantitativ zu verstehen.**	Das Hebelgesetz wird erläutert und Berechnungen dazu durchgeführt. Der Einsatz von Hebel im Alltag oder an Geräten und Maschinen aus dem Berufsalltag wird erkannt und erklärt Die Gesetzmäßigkeiten zu Rollenzug werden in Verständnisaufgaben erläutert und Berechnungen dazu durchgeführt. Der Einsatz von Rollenzug an Geräten und Maschinen aus dem (Berufs-) Alltag wird erkannt und erklärt. Die Gesetzmäßigkeiten zu Getrieben/ Übersetzungen werden in Verständnisaufgaben erläutert und Berechnungen dazu durchgeführt. Der Einsatz von Getrieben/ Übersetzung an Geräten und Maschinen aus dem (Berufs-) Alltag wird erkannt und erklärt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité et la proportionnalité inverse pour résoudre des problèmes d'application.**	L'élève est capable de reconnaître la proportionnalité et la proportionnalité inverse dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues. L'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère. L'élève connaît la représentation graphique d'une dépendance proportionnelle. L'élève connaît le théorème de Thalès et sait l'appliquer dans des situations simples concrètes.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.**	L'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève a des notions de base en statistique (séries à caractère discret et continu).**	L'élève sait déterminer des effectifs, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale) et la médiane de données. L'élève sait interpréter des données statistiques. L'élève connaît les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagrammes circulaires. L'élève sait lire et interpréter de telles représentations.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Chimie 1 (CHIMA1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CHIMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, chemische Grundkenntnisse zu erläutern.**	Verständnisaufgaben zu physikalischen und chemischen Vorgängen sind beantwortet. Verständnisaufgaben zu Einteilung und Aufbau der Stoffe (Reinstoff und Gemisch, Element und Verbindung) sind beantwortet. Synthese und Analyse sind unterschieden. Verständnisaufgaben zum Teilchenmodell und den Aggregatzuständen sind beantwortet. Verständnisaufgaben zur chemischen Schreibweise (chemische Formel: Index und Koeffizient) sind beantwortet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Elektronenschalen von Atomen aus dem Periodensystem der Elemente abzuleiten und darzustellen.**	Die Protonen-, Neutronen- und Elektronenanzahl für gegebene Atome ist abgeleitet. Die Eigenschaften (Symbol, Masse, Ladung, Ort) der Protonen, Neutronen und Elektronen sind beschrieben. Ein gegebenes Atom ist mit dem Schalenmodell dargestellt. Lewis-Schreibweise ist angewendet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Periodensystem der Elemente anzuwenden.**	Anzahl der Valenzelektronen und / oder Schalen gegebener Atome sind aus dem PSE abgeleitet. Gruppen und Perioden werden unterschieden. Elemente sind anhand ihrer Position im PSE als Metalle und Nichtmetalle identifiziert. Ausgewählte chemische Elemente sind mit Symbol und Namen bekannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau ionischer Verbindungen zu erklären, ihre Formel aufzustellen und die systematische Nomenklatur anzuwenden.**	Wichtige Fachbegriffe (Oktettregel, Ionenbindung, Salze) sind definiert. Entstehung der Ionen ist dargestellt und erklärt. Zusammensetzung von Ionenverbindungen ist mit der Verhältnisformel und / oder Ionenformel angegeben und erklärt worden. Wertigkeiten und Ionenladungen der Hauptgruppenelemente sind anhand des PSE abgeleitet. Ausgewählte Komplexionen sind mit chemischer Formel, Namen, Wertigkeit und Ladung bekannt. Formeln von Ionenverbindungen sind mit dem Kreuzschema, ausgehend vom systematischen Namen, aufgestellt. Systematische Namen ionischer Verbindungen sind von chemischer Formel abgeleitet. Die Löslichkeit von Ionenverbindungen in Wasser wird anhand von Dissoziationsgleichungen angegeben (Lösungsmittel angegeben, Anzahl der jeweiligen Ionen, Ionenladungen, (aq)). Auswaschung respektive Speicherung von mineralischen Nährstoffen ist schematisch erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Molekülen zu erklären, ihre Formel anzugeben und die systematische Nomenklatur anzuwenden.**	Wichtige Fachbegriffe (Elektronenpaarbindung) sind definiert. Aufbau von einfachen Molekülen ist hergeleitet, dargestellt und erklärt (Schalenmodell und / oder Lewissymbole). Systematische Namen von Molekülen sind von chemischer Formel abgeleitet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Mathématiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré. L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble de solutions, …).	L'élève résout de manière quasi correcte des inéquations du premier degré. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires (numérateur et/ou dénominateur du premier degré).**	L'élève sait donner les conditions d'existence et indiquer le domaine de définition. L'élève sait utiliser la méthode correcte de résolution d'équations fractionnaires. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève donne le domaine de définition de manière suffisamment correcte. L'élève utilise la méthode de résolution d'équations fractionnaires de manière suffisamment correcte. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes avec mise en équation du premier degré.**	L'élève sait faire une mise en équation: il sait dénommer l'inconnue correctement et il sait vérifier la solution obtenue dans le contexte.	L'élève fait une mise en équation: il dénomme l'inconnue correctement et il vérifie la solution obtenue dans le contexte.
S	ME4	**L'élève est capable de résoudre des problèmes avec mise en inéquation du premier degré.**	L'élève sait faire une mise en inéquation: il sait dénommer l'inconnue correctement et il sait vérifier la solution obtenue dans le contexte.	L'élève fait une mise en inéquation: il dénomme l'inconnue correctement et il vérifie la solution obtenue dans le contexte.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève sait déterminer le degré d'une équation. L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer des racines. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève utilise la méthode du discriminant pour déterminer des racines de manière suffisamment correcte. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
O	ME6	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.**	L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré. L'élève sait dresser un tableau des signes. L'élève sait appliquer la méthode de résolution d'inéquations du second degré. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève utilise la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré de manière suffisamment correcte. L'élève dresse un tableau de signes quasi correct. L'élève applique la méthode de résolution d'inéquations du second degré de manière suffisamment correcte. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.

O	ME7	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations à deux inconnues.**	L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. L'élève sait appliquer les méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: Méthode par substitution et méthode par combinaison linéaire. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève applique une des méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues de manière suffisamment correcte: Méthode par substitution ou méthode par combinaison linéaire. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
S	SCP1	**L'élève est capable d'explorer de nouvelles situations et cherche des solutions à des problèmes non familiers.**	L'élève comprend les problèmes et sait les mettre en relation avec son savoir-faire en mathématiques.	L'élève explique sa démarche dans la résolution d'un problème de manière suffisamment correcte.
S	SCP2	**L'élève sait mettre en doute des résultats et se sert de l'erreur de manière constructive le cas échéant.**	L'élève sait vérifier la pertinence de ses résultats. Il sait déterminer un ordre de grandeur du résultat.	L'élève vérifie la pertinence de ses résultats et recherche, le cas échéant, les fautes.
S	SCP3	**L'élève est capable de présenter ses solutions à des interlocuteurs, en discute de manière objective et tient compte de suggestions.**	L'élève sait présenter son travail au tableau noir.	L'élève utilise un vocabulaire adéquat et justifie son raisonnement. Il comprend d'autres raisonnements et vérifie leur exactitude.
S	SCP4	**L'élève sait documenter son cours et ses devoirs à domicile de manière soignée.**	L'élève est capable de présenter à tout moment du module un cours complet et soigné.	L'élève présente un cours complet et soigné. Les devoirs à domicile sont réalisés de manière satisfaisante.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Physique 2 (PHYSA2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Physique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle spéciale
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression dans les liquides et dans les gaz pour comprendre le fonctionnement d'installations hydrauliques sous les aspects qualitatif et quantitatif.**	- L'élève explique l'origine de la pression dans des récipients fermés en se référant au modèle de particule. - L'élève explique le fonctionnement d'une installation hydraulique. - L'élève désigne les interactions entre les grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève effectue des calculs concernant les grandeurs que sont la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève explique l'impact des grandeurs que sont le volume, la quantité de gaz et la température sur la pression et il désigne la signification pour la sécurité au quotidien (dans la vie professionnelle). - L'élève désigne les notions de pression de gonflage, de pression relative, de pression absolue et de pression zéro absolue.	- L'élève a correctement effectué la grande majorité des calculs concernant la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface (des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées). - L'élève a répondu à des énoncés indiqués concernant au moins trois des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel): - l'origine de la pression, - le fonctionnement d'une installation hydraulique, - les relations de la pression avec le volume, la quantité de gaz et la température, - les interactions des grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface ainsi que leur importance pour la sécurité, - la pression de gonflage, la pression relative, la pression absolue et la pression zéro absolue.
S	ME2	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les principaux éléments météorologiques pour identifier des circonstances météorologiques et pour comprendre des phénomènes météorologiques et climatiques simples.**	- L'élève désigne la signification des notions de zones de haute pression et de zones de basse pression ainsi que leur origine. - L'élève décrit et explique la formation du vent et des systèmes de fronts (font chaud, front froid, occlusion). - L'élève décrit et explique la formation des nuages et des précipitations. - L'élève décrit l'impact de l'inclinaison de l'axe de la Terre, de la rotation de la Terre et des latitudes sur le climat/sur la météo. - L'élève analyse et interprète des données météorologiques et/ou climatiques.	- L'élève a répondu à des énoncés indiqués concernant au moins deux des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel): - les zones de haute et de basse pression, - la formation du vent et des systèmes de fronts, - la formation des nuages et des précipitations, - l'impact de l'axe de la Terre, de la rotation de la Terre et des latitudes sur le climat/sur la météo. - L'élève a convenablement analysé des données météorologiques et/ou climatiques et il les a interprétées d'une manière correcte dans une large mesure (il a par exemple établi des pronostics météorologiques en se référant à des cartes météorologiques).
S	ME3	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz pour expliquer et pour déterminer la poussée verticale dans l'eau et dans l'air.**	- L'élève explique l'origine de la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz. - L'élève répond à des énoncés de calcul concernant la poussée verticale dans les liquides et dans les gaz.	- L'élève a répondu aux énoncés de compréhension et il a effectué les calculs concernant la pression hydrostatique et la poussée verticale d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).

O	ME4	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la chaleur, la chaleur latente et le transport de la chaleur pour expliquer le fonctionnement d'applications techniques au quotidien (dans sa vie professionnelle) et pour effectuer des calculs concernant l'énergie thermique.**	- L'élève désigne la dilation thermique en se référant à des exemples et il en explique les conséquences ou les applications au quotidien et dans le domaine technique. - L'élève désigne l'anomalie de l'eau. - L'élève établit un schéma à propos des trois états de la matière avec les transitions respectives et les échanges thermiques correspondants et il en rédige les légendes en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève explique les grandeurs que sont la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification, la chaleur de vaporisation/la condensation et il les détermine dans le cadre d'exemples d'applications.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés de compréhension concernant la dilation thermique et l'anomalie de l'eau (en employant le vocabulaire professionnel). - L'élève a correctement attribué les termes professionnels aux transitions entre les états des matières et aux échanges thermiques correspondants dans un schéma. - L'élève a répondu aux énoncés et il a effectué les calculs concernant la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la température de mélange, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification et la chaleur de vaporisation/la chaleur de condensation d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en privilégiant des exemples concernant l'eau et en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).
S	SCP1	**L'élève est capable d'étudier et de traiter des sujets du domaine des sciences naturelles de manière autonome.**	- L'élève traite le problème sans assistance outre mesure de la part de l'enseignant.	- L'élève a accompli la tâche dans une large mesure sans assistance démesurée d'un autre intervenant et il a documenté le résultat.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude critique à l'égard des sources d'information et de soumettre des propos à un contrôle sous l'aspect de leur pertinence.**	- L'élève analyse et vérifie des informations. - L'élève se réfère à plusieurs sources d'information de types différents.	- L'élève a régulièrement analysé et vérifié les informations. - L'élève a indiqué les données de plusieurs sources d'information auxquelles il s'est référé.
S	SCP3	**L'élève est capable de procéder de manière systématique lors de la solution de problèmes.**	- L'élève indique des grandeurs connues/inconnues. - L'élève indique les formules requises pour résoudre les problèmes.	- L'élève a indiqué les différents étapes de la solution du problème de manière conséquente (connaissance, recherche, formule, calcul, résultat, analyse/commentaire).
S	SCP4	**L'élève est capable d'analyser les solutions de problèmes sous l'aspect de leur cohérence et de rechercher des sources d'erreurs éventuelles.**	- L'élève analyse et commente les résultats de ses solutions des problèmes.	- L'élève a correctement identifié les résultats corrects/incorrects et il les a convenablement commentés. - Le cas échéant, l'élève a recherché la source d'erreur.
S	SCP5	**L'élève est capable de travailler dans l'intérêt d'une équipe.**	- Le problème est géré en équipe. - L'élève participe convenablement au travail en groupe et il prend des initiatives.	- L'élève a activement participé aux discussions et il a accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MATHE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Mathématiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les notions de base des fonctions.**	L'élève connaît la définition d'une fonction. L'élève sait déterminer le domaine de définition d'une fonction. L'élève sait commenter la représentation graphique d'une fonction: parité, variations, extréma.	L'élève reconnaît une fonction. L'élève détermine le domaine de définition d'une fonction de manière quasi correcte. L'élève décrit la représentation graphique d'une fonction (parité, variations, extréma) de manière suffisamment correcte.
O	ME2	**L'élève connaît les notions des fonctions affines.**	L'élève connaît la définition d'une fonction affine. L'élève sait représenter une fonction affine dans un repère orthogonal. L'élève sait résoudre des équations et des inéquations du premier degré graphiquement.	L'élève représente une fonction affine dans un repère orthogonal de manière quasi correcte. L'élève résout des équations et des inéquations du premier degré graphiquement de manière quasi correcte.
S	ME3	**L'élève connaît les notions des fonctions du second degré.**	L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré. L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal. L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en x^2. L'élève sait résoudre des équations et des inéquations du second degré graphiquement.	L'élève représente une fonction du second degré dans un repère orthogonal de manière quasi correcte. L'élève résout des équations et des inéquations du second degré graphiquement de manière quasi correcte.
O	ME4	**L'élève connaît les notions de base de la trigonométrie.**	L'élève connaît la définition du cosinus, du sinus et de la tangente dans le triangle rectangle. L'élève sait appliquer le cosinus, le sinus et la tangente pour déterminer la longueur d'un côté ou l'amplitude d'un angle dans le triangle rectangle.	L'élève applique le cosinus, le sinus et la tangente pour déterminer la longueur d'un côté ou l'amplitude d'un angle dans le triangle rectangle de manière suffisamment correcte.
S	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les équations et inéquations du premier degré dans la résolution de problèmes d'optimisation.**	L'élève sait identifier les variables nécessaires. L'élève sait formuler les conditions. L'élève sait établir les droites et demi-plans correspondant aux conditions. L'élève sait dresser la représentation graphique nécessaire pour documenter la solution du problème. L'élève sait formuler l'ensemble de solution.	L'élève arrive à déterminer correctement la 'plage' d'une production optimale (bénéfice maximal / coût minimal / utilisation optimale des ressources limitées) selon les données de problèmes texte de manière suffisamment correcte.

S	SCP1	**L'élève est capable d'explorer de nouvelles situations et cherche des solutions à des problèmes non familiers.**	L'élève comprend les problèmes et sait les mettre en relation avec son savoir-faire en mathématiques.	L'élève explique sa démarche dans la résolution d'un problème de manière suffisamment correcte.
S	SCP2	**L'élève sait mettre en doute des résultats et se sert de l'erreur de manière constructive le cas échéant.**	L'élève sait vérifier la pertinence de ses résultats. Il sait déterminer un ordre de grandeur du résultat.	L'élève vérifie la pertinence de ses résultats et recherche, le cas échéant, les fautes.
S	SCP3	**L'élève est capable de présenter ses solutions à des interlocuteurs, en discute de manière objective et tient compte de suggestions.**	L'élève sait présenter son travail au tableau noir.	L'élève utilise un vocabulaire adéquat et justifie son raisonnement. Il comprend d'autres raisonnements et vérifie leur exactitude.
S	SCP4	**L'élève sait documenter son cours et ses devoirs à domicile de manière soignée.**	L'élève est capable de présenter à tout moment du module un cours complet et soigné.	L'élève présente un cours complet et soigné. Les devoirs à domicile sont réalisés de manière satisfaisante.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Chimie 2 (CHIMA2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CHIMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Chimie
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle spéciale
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de résoudre des équations chimiques.**	- L'élève établit et résout correctement des équations chimiques.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés concernant l'établissement et la résolution d'équations chimiques.
O	ME2	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des hydrocarbures.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (chimie organique, matière organique, hydrocarbures, hydrocarbures saturés et insaturés, isomères). - L'élève désigne les alcanes, les alcènes ainsi que les alcynes et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux d'hydrocarbures indiqués. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes des hydrocarbures et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement défini la grande majorité des termes professionnels importants. - L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des alcanes, des alcènes et des alcynes. - L'élève a désigné des hydrocarbures indiqués par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières à partir du nom chimique et/ou de la formule chimique. - L'élève a correctement décrit et représenté la grande majorité des propriétés physiques importantes (solubilité et/ou température d'ébullition et de fonte) des hydrocarbures. - L'élève a correctement décrit la grande majorité des réactions d'addition des alcènes et il les a représentées en se référant à des équations chimiques. - L'élève a correctement représenté et décrit la grande majorité des réactions de combustion des alcanes en se référant à des équations chimiques.
O	ME3	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des liaisons organiques oxygénées et azotées.**	- L'élève désigne des liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux de liaisons organiques oxygénées et azotées indiquées. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières et/ou un groupe fonctionnel d'un nom chimique et/ou d'une formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes de liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des liaisons oxygénées et, le cas échéant, azotées indiquées par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières et/ou le groupe fonctionnel d'une manière correcte dans une large mesure en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique. - L'élève a décrit et représenté des propriétés chimiques (propriétés acides des acides carboniques et/ou oxydation des alcools) et physiques (solubilité des alcools et/ou températures d'ébullition et de fonte des alcools) importantes des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées.

O	ME4	**L'élève est capable de désigner la vitesse de réactions chimiques ainsi que leur contrôle.**	- L'élève décrit des facteurs qui influencent la vitesse de réactions. - L'élève explique et représente l'impact d'un catalyseur.	- L'élève a correctement décrit la grande majorité des facteurs qui influencent la vitesse des réactions. - L'élève a défini la notion de catalyseur d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué l'impact d'un catalyseur sur la progression de l'énergie d'une réaction d'une manière correcte dans une large mesure et/ou il l'a représenté en se référant à un schéma. - L'élève a désigné les caractéristiques de catalyseurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter des délais convenus dans l'énoncé d'une mission.**	- L'élève accomplit/remet les devoirs à domicile dont il est chargé dans le respect des délais.	- L'élève a accompli/remis les devoirs à domicile dont il était chargé dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de se munir du matériel requis.**	- L'élève se munit des documents de cours et du reste du matériel requis pour les cours.	- L'élève disposait des documents de cours proprement classés dans un dossier à chaque cours. - L'élève disposait du matériel requis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communiquer d'une manière efficace (KOMMU-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Communiquer d'une manière efficace**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KOMMU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den grundsätzlichen Aufbau von Rechnernetzen und nutzt ihre Möglichkeiten.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau von Einzelplatzsystemen und Netzwerken. Der Auszubildende wendet die diesbezüglichen Fachbegriffe korrekt an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage wichtige Arten von Standardsoftware (Tabellenkalkulation, Präsentation, ...) in Bezug auf ihre Anwendung und Einsatzbereiche zu beschreiben, sich unter Anleitung in die Arbeitsweise einer bestimmten Software einzuarbeiten und diese anforderungsgemäss zu nutzen.**	Der Auszubildende beschreibt Standardsoftware in Bezug auf ihre Funktionsweise und Einsatzgebiete. Der Auszubildende benutzt Rechner zielgerichtet und sicher für die Bearbeitung gestellter Aufgaben in Word, Excel und PowerPoint.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Kommunikationsformen und deren zielgerichtete Einsatzmöglichkeiten.**	Der Auszubildende kennt wichtige Kommunikationsformen. Der Auszubildende kann den Wirkungseffekt von verschiedenen Kommunikationsformen erläutern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in Lage, sich Informationen zu ausgewählten Themen zu beschaffen, sie zu strukturieren, auszuwerten und in einer Präsentation vorzustellen.**	Der Auszubildende beschafft sich selbstständig Informationen aus verschiedenen Quellen zu einem ausgewählten Thema. Der Auszubildende verarbeitet die Informationen zu einer strukturierten Präsentation.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, termingerecht vor der Klasse bzw. vor Drittpersonen sicher und frei zu sprechen / zu präsentieren und dabei unterstützende Medien einzusetzen.**	Der Auszubildende trägt der Klasse seine Präsentation zum vereinbarten Termin vor. Der Auszubildende hält sich an den vorgegebenen Zeitrahmen und die vorher festgelegten zu berücksichtigenden Kriterien bei der Präsentation. Der Auszubildende nutzt unterstützende Medien sinnvoll. Der Auszubildende achtet auf angebrachte Körperhaltung, Mimik und Gestik während des Vortragens.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende trainiert verschiedene berufstypische Kommunikationssituationen.**	Der Auszubildende trainiert verschiedene Gesprächssituationen (z. B. Bewerbungsgespräch, Kundengespräch ...). Der Auszubildende nimmt Kritik positiv an und zeigt eine Verbesserungswilligkeit.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser les tâches quotidiennes dans l'exploitation agricole (PRAKT-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser les tâches quotidiennes dans l'exploitation agricole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRAKT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de démonstration
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 4

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux ainsi que les travaux complémentaires sous guidance.**	Der Auszubildende gibt Hilfestellung bei anfallenden Arbeiten im Betrieb. Er führt ihm aufgetragene Arbeiten unter Aufsicht durch. Er erledigt diese Arbeiten bestmöglich. Er räumt nach der Arbeit auf.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in der Landwirtschaft gängige Fachbegriffe zu gebrauchen.**	Der Auszubildende beschreibt im landwirtschaftlichen Betrieb anfallende Arbeite, Maschinen, Tiere, Pflanzen und Produktionsabläufe.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler et de conduire des tracteurs agricoles ainsi que des machines simples.**	Der Auszubildende bewegt Traktoren unter Aufsicht. Er koppelt Maschinen und Geräte. Er betätigt Traktoren und einfache Maschinen. Er erledigt Frontladerarbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et engagée et de manifester une conscience de la sécurité.**	Der Auszubildende zeigt Interesse an den Arbeiten im Betrieb. Er achtet auf Sicherheit Er benimmt sich freundlich. Er fragt bei Unverständnis nach.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rester calme au cours des travaux à effectuer.**	Der Auszubildende reagiert gelassen bei anfallenden Problemen. Er führt seine Arbeiten nicht aggressiv aus.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Bases de l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Bases de l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BIENE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schutzmaßnahmen für Bienen zu beschreiben.**	- L'élève décrit des mesures de protection.	- L'élève a décrit quelques mesures de protection.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Bienenweidepflanzen zu bestimmen, zu schützen, zu pflegen und anzubauen**	- L'élève désigne et identifie des plantes mellifères. - L'élève décrit des mesures de culture et d'entretien de plantes mellifères.	- L'élève a désigné des plantes mellifères importantes (au moins huit). - L'élève a décrit des conseils de culture et d'entretien. - L'élève a produit un plan de culture pour quelques plantes mellifères à un endroit indiqué.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die grundlegenden Arbeiten der Bienenhaltung durchzuführen und bezieht dabei sein Wissen über die Besonderheiten des Nutztieres Biene (Bienenvolk als Organismus, saisonale Aspekte des Bienenjahres) ein.**	- L'élève décrit l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève décrit les étapes importantes des événements qui se produisent au sein d'une colonie d'abeilles au cours d'une saison. - L'élève documente les travaux d'apiculture et il les explique.	- L'élève a décrit des aspects essentiels de l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève a décrit des événements saisonniers au sein d'une colonie d'abeilles. - L'élève a produit une documentation et il l'a expliquée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constater l'apparition éventuelle de maladies des abeilles indiquées et de participer à l'application de mesures curatives et préventives.**	- L'élève établit un diagnostic dans des circonstances réelles ou à partir de descriptions de symptômes de maladies des abeilles. - L'élève propose des contre-mesures.	- L'élève a diagnostiqué des maladies des abeilles importantes (au moins trois) et il a décrit des contre-mesures. - Le cas échéant, l'élève a appliqué des contre-mesures.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer à la production, au conditionnement et à la commercialisation des produits de l'apiculture.**	- L'élève décrit les produits principaux d'une colonie d'abeilles, leur extraction ainsi que leur conditionnement. - L'élève documente sa participation aux travaux, de l'extraction à la commercialisation.	- L'élève a décrit l'ensemble des produits principaux. - L'élève a produit une documentation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les nouvelles contraintes avec intérêt et de se familiariser rapidement avec des travaux plutôt inhabituels.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour l'évolution d'une colonie d'abeilles et pour l'apiculture. - L'élève participe activement aux travaux.	- L'élève a manifesté de l'intérêt. - L'élève s'est appliqué à se familiariser avec des tâches inhabituelles et il s'est défait de ses appréhensions éventuelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interpréter le comportement social des abeilles.**	- L'élève compare un "Etat apicole" à différentes formes d'Etats humains. - L'élève désigne des conditions du fonctionnement des sociétés ainsi que des causes de leur dysfonctionnement.	- L'élève a produit une brève analyse du sujet.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Politesse au quotidien (MABEN-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Politesse au quotidien**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MABEN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 2 - 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Begrüßungs-, Vorstellungs- und Umgangsformen bei Gesprächen anzuwenden.**	Freundliches Auftreten ist erkennbar. Monotones Sprechen wird vermieden und verständliches Reden wird angewandt. Begrüßungsformen werden dem Gegenüber (Rang, Geschlecht, Situation, …) angepasst. Beim Gespräch wird sich dem Partner zugewendet. Gestik und Mimik werden der Situation angepasst. Ein Vorstellungsgespräch wird den Vorgaben entsprechend durchgeführt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Umgangsformen bei privaten und öffentlichen Auftritten zu beherrschen und in Gesellschaft ein respektvolles Benehmen zu zeigen.**	Freundliches und respektvolles Auftreten ist erkennbar. Gesellschaftliche Situationen werden erkannt und die dementsprechende Umgangsformen werden dem Gegenüber / den Teilnehmern (Rang, Geschlecht, …) angepasst. Es wird vermieden dem Gegenüber ins Wort zu fallen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Verhaltensregeln beim Essen einzuhalten.**	Es wird vermeiden sich grußlos an den Tisch zu setzen. Eine angepasste Haltung wird bei Tisch angenommen. Das Essen wird gemeinsam begonnen und beendet. Sprechen mit vollem Munde wird vermieden. Das Besteck wird nach Vorgaben genutzt. Gieriges Essen wird vermieden. Blickkontakt zu den Gästen wird hergestellt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umgangsformen und Verhaltensregeln, welche als manierliches Benehmen in der Gesellschaft anerkannt sind, zu übernehmen.**	Respektvolle Umgangsformen werden berücksichtigt. Interesse an den Umgangsformen und Verhaltensregeln wird gezeigt. Bei Unsicherheit wird nachgefragt. Umgangsformen und Verhaltensregeln werden nicht verlächerlicht.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich korrekt gegenüber seinen Lehrern und Mitschülern zu verhalten.**	Gelernte Umgangsformen und Verhaltensregeln werden im Unterricht übernommen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Vente directe (DIREK-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Vente directe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIREK-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine angemessene Arbeitshaltung, Respekt und Interesse an den Aktivitäten des DIREK-Moduls zu demonstrieren.**	- L'élève désigne et documente les conditions, les contraintes, les opportunités, les risques ainsi que les possibilités d'une vente directe réussie.	- L'élève a formulé la documentation de manière autonome. - L'élève a convenablement structuré la documentation. - L'élève a argumenté d'une manière controversée et aussi complète que possible. - La documentation n'accusait pas d'erreur professionnelle grossière.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bericht zu ausgewählten Direktvermarktungsbeispielen im vorgegebenen Zeitrahmen zu erstellen.**	- L'élève décrit différentes formes ainsi que différents produits de vente directe. - L'élève identifie et décrit la relation entre le produit, la situation et la forme de commercialisation ainsi que les dispositions légales. - L'élève désigne les organisations compétentes et il désigne leurs missions. - L'élève manifeste de l'intérêt au cours des visites d'exploitations et il pose des questions en relation avec les activités.	- L'élève a correctement désigné les produits importants de vente directe. - L'élève a correctement désigné les produits de vente directe inhabituels dans la région. - L'élève a correctement décrit les principales contraintes, les dispositions légales ainsi que les opportunités. - L'élève a correctement désigné les principaux domaines de compétences des différentes organisations. - L'élève a remis un rapport de la visite d'une exploitation correct sous l'aspect professionnel dans les délais indiqués.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachliche Informationen zur Direktvermarktung nachvollziehbar, umfassend und korrekt darzustellen.**	- L'élève documente correctement le traitement de produits indiqués. - L'élève désigne les principes légaux et axés sur le client en matière de stockage correct des marchandises. - L'élève décrit l'aménagement de la surface de vente en fonction des indications commerciales.	- L'élève a correctement décrit le traitement des produits indiqués. - L'élève a décrit le stockage des produits indiqués d'une manière correcte sous l'aspect légal et axée sur le client. - L'élève a décrit l'aménagement de l'espace de vente d'une manière correcte sous les aspects légaux et commerciaux.

	l'èléve	- L'élève identifie et décrit les principales propriétés du marketing. - L'élève mène un entretien de vente simulé (jeu de rôles). - L'élève comprend l'impact des langages verbal et corporel. - L'élève désigne différents types de clients. - L'élève réagit rapidement et positivement aux souhaits des consommateurs.	- L'élève a comparé des stratégies de marketing importantes. - Tous les élèves impliqués dans le jeu de rôles se sont identifiés à leur personnage et chaque élève a pris la parole. - L'élève a formulé les questions, les réponses, les propositions de même que les autres remarques d'une manière correcte et polie au cours de l'entretien de vente. - Les élèves se sont exprimés d'une manière claire et compréhensible au cours du jeu de rôles. - Les élèves ont manifesté un langage corporel décidé et clair. - Les élèves ont réagi de manière appropriée aux souhaits des consommateurs. - L'élève a correctement décrit les types de clients importants. - L'élève a proposé des attitudes à adopter à l'égard de types de clients indiqués.
	L'élève est	- L'élève manifeste un intérêt sincère pour la vente directe en participant de manière engagée aux analyses, aux discussions ainsi qu'aux recherches ciblées.	- L'élève a contrôlé la faisabilité d'idées innovantes.
		- L'élève procède à une évaluation du rendement de formes indiquées de ventes directes. - L'élève apprécie les résultats de ces évaluations. - L'élève calcule les prix de produits indiqués. - L'élève tient compte des subventions éventuelles.	- L'élève a intégralement effectué les calculs, d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - Les conclusions des calculs étaient cohérentes. - L'élève a correctement estimé les coûts ainsi que les bénéfices. - L'élève a compris les principes de base du contexte fiscal et il les a appliqués. - L'élève connaît des subventions envisageables pour des investissements dans la vente directe.
	l'élève	- L'élève décrit les consignes légales en matière d'hygiène pour des formes de commercialisation indiquées. - L'élève est capable d'expliquer le contexte complexe de la protection du consommateur et du maintien de la qualité du point de vue d'un consommateur. - L'élève décrit des réglementations légales indiquées ainsi que des mesures de contrôle.	- L'élève a énuméré les consignes importantes en matière d'hygiène ainsi que les dispositions légales concernant des formes et des produits de vente directe indiqués.

	L'élève	- Des travaux et des missions sont confiés à l'élève dans le contexte d'un sujet indiqué.	- L'élève a exécuté les travaux qui lui étaient confiés de manière autonome. - L'élève a produit les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais convenus.
	.	- L'élève remet les rapports requis dans le respect des délais convenus.	- L'élève a établi et remis les rapports requis dans le respect des délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - La production viticole (WEIBA-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**La production viticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**WEIBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):
Autres semestres: 3

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Stellenwert des Weinbaus in Luxemburg und in den wichtigsten Weinbauregionen der Welt zu erläutern.**	- Der Stellenwert des Weinbaus in Luxemburg wird beschrieben. - Die Ausdehnung der sonstigen Weinbaugebiete und deren wichtigste Produkte werden erfasst. - Die wichtigsten Weinsorten in Luxemburg sind bekannt. - Die verschiedenen Vermarktungswege sind bekannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die natürlichen Voraussetzungen im Weinberg und die Grundlagen des Weinbaus zu erläutern.**	- Die Grundlagen zu den Arbeiten im Weinberg werden erläutert: ¿ Veredlung ¿ Bodenpflege und Rebernährung ¿ Rebkrankheiten und Pflanzenschutz ¿ Erziehungsformen - Deckungsbeitrag und Vollkosten im Weinbau werden berechnet und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Grundlagen der Kellertechnik zu erläutern.**	Die Arbeitsschritte der Verarbeitung der Trauben bis zum Verkauf werden chronologisch korrekt erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Weine unter Verwendung der gängigen Fachtermini zu beurteilen.**	Weine werden beurteilt und wiederkehrende Charakteristika werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist interessiert und beteiligt sich aktiv bei Betriebsbesuchen.**	Bei Betriebsbesuchen wird aktiv mitgearbeitet und Gespräche mit u.a. dem Betriebsleiter werden mit dem nötigen Interesse geführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Cultures maraîchères de plein champs (FELGE-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Cultures maraîchères de plein champs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FELGE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 2 - 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Besonderheiten des Feldgemu¨sebaus zu beschreiben.**	- Produktions- und Standortfaktoren im Freiland - Bodenbearbeitung und Bodenpflege - Einsatz von Abdeckungen - spezielle Maschinen - Unkrautmanagement - Bewa¨sserung - Düngung	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewa¨hlte Kulturen zu beschreiben und deren Durchführung zu dokumentieren.**	- ausgewa¨hlte Kulturen - Dokumentation	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Feldgemu¨sebau eingesetzten Maschinen vertraut zu machen.**	Maschinen und ihre Einsatzgebiete	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bestimmte Kulturmaßnahmen durchzuführen.**	Durchfu¨hrung der Kulturmaßnahmen	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkra¨uter zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen - Familiennamen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Elever des animaux de la basse-cour (KLEHA-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Elever des animaux de la basse-cour**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**KLEHA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4 - 6*			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine angemessene Arbeitshaltung, Respekt und Interesse an den Aktivitäten des KLEHA-Moduls zu demonstrieren.**	- L'élève désigne et documente les conditions, les contraintes, les opportunités, les risques ainsi que les possibilités d'une vente directe réussie.	- L'élève a formulé la documentation de manière autonome. - L'élève a convenablement structuré la documentation. - L'élève a argumenté d'une manière controversée et aussi complète que possible. - La documentation n'accusait pas d'erreur professionnelle grossière.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bericht zu ausgewählten Kleintierhaltungssystemen im vorgegebenen Zeitrahmen zu erstellen.**	- L'élève décrit différentes formes ainsi que différents produits de vente directe. - L'élève identifie et décrit la relation entre le produit, la situation et la forme de commercialisation ainsi que les dispositions légales. - L'élève désigne les organisations compétentes et il désigne leurs missions. - L'élève manifeste de l'intérêt au cours des visites d'exploitations et il pose des questions en relation avec les activités.	- L'élève a correctement désigné les produits importants de vente directe. - L'élève a correctement désigné les produits de vente directe inhabituels dans la région. - L'élève a correctement décrit les principales contraintes, les dispositions légales ainsi que les opportunités. - L'élève a correctement désigné les principaux domaines de compétences des différentes organisations. - L'élève a remis un rapport de la visite d'une exploitation correct sous l'aspect professionnel dans les délais indiqués.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachliche Informationen zur Kleintierhaltung nachvollziehbar, umfassend und korrekt darzustellen.**	- L'élève documente correctement le traitement de produits indiqués. - L'élève désigne les principes légaux et axés sur le client en matière de stockage correct des marchandises. - L'élève décrit l'aménagement de la surface de vente en fonction des indications commerciales.	- L'élève a correctement décrit le traitement des produits indiqués. - L'élève a décrit le stockage des produits indiqués d'une manière correcte sous l'aspect légal et axée sur le client. - L'élève a décrit l'aménagement de l'espace de vente d'une manière correcte sous les aspects légaux et commerciaux.

	l'èléve	- L'élève identifie et décrit les principales propriétés du marketing. - L'élève mène un entretien de vente simulé (jeu de rôles). - L'élève comprend l'impact des langages verbal et corporel. - L'élève désigne différents types de clients. - L'élève réagit rapidement et positivement aux souhaits des consommateurs.	- L'élève a comparé des stratégies de marketing importantes. - Tous les élèves impliqués dans le jeu de rôles se sont identifiés à leur personnage et chaque élève a pris la parole. - L'élève a formulé les questions, les réponses, les propositions de même que les autres remarques d'une manière correcte et polie au cours de l'entretien de vente. - Les élèves se sont exprimés d'une manière claire et compréhensible au cours du jeu de rôles. - Les élèves ont manifesté un langage corporel décidé et clair. - Les élèves ont réagi de manière appropriée aux souhaits des consommateurs. - L'élève a correctement décrit les types de clients importants. - L'élève a proposé des attitudes à adopter à l'égard de types de clients indiqués.
	L'élève est	- L'élève manifeste un intérêt sincère pour la vente directe en participant de manière engagée aux analyses, aux discussions ainsi qu'aux recherches ciblées.	- L'élève a contrôlé la faisabilité d'idées innovantes.
		- L'élève procède à une évaluation du rendement de formes indiquées de ventes directes. - L'élève apprécie les résultats de ces évaluations. - L'élève calcule les prix de produits indiqués. - L'élève tient compte des subventions éventuelles.	- L'élève a intégralement effectué les calculs, d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - Les conclusions des calculs étaient cohérentes. - L'élève a correctement estimé les coûts ainsi que les bénéfices. - L'élève a compris les principes de base du contexte fiscal et il les a appliqués. - L'élève connaît des subventions envisageables pour des investissements dans la vente directe.
	l'élève	- L'élève décrit les consignes légales en matière d'hygiène pour des formes de commercialisation indiquées. - L'élève est capable d'expliquer le contexte complexe de la protection du consommateur et du maintien de la qualité du point de vue d'un consommateur. - L'élève décrit des réglementations légales indiquées ainsi que des mesures de contrôle.	- L'élève a énuméré les consignes importantes en matière d'hygiène ainsi que les dispositions légales concernant des formes et des produits de vente directe indiqués.

	L'élève	- Des travaux et des missions sont confiés à l'élève dans le contexte d'un sujet indiqué.	- L'élève a exécuté les travaux qui lui étaient confiés de manière autonome. - L'élève a produit les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais convenus.
	.	- L'élève remet les rapports requis dans le respect des délais convenus.	- L'élève a établi et remis les rapports requis dans le respect des délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Petits engins (KLEKU-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Petits engins**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KLEKU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de petits moteurs à essence à deux et à quatre temps ainsi que leurs composants.**	- L'élève décrit la fonction de petits moteurs et il détecte les dysfonctionnements des composants.	- L'élève a décrit la fonction de moteurs à deux et à quatre temps.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de réparation et de nettoyage sur de petits engins.**	- L'élève manipule des machines ainsi que des composants de machines propres. - L'élève démonte correctement des éléments défectueux et il monte des éléments neufs ou correctement réparés de manière compétente.	- L'élève a effectué des travaux de réparation sur des machines propres.
O	ME3	**L'élève est capable d'entretenir et de régler de petits engins.**	- Les engins réparés sont alimentés avec de l'huile propre, ils démarrent immédiatement, leurs mouvements sont fluides, ils n'accusent pas de bruits de grincement et ils affichent une coupe droite et convenable ainsi qu'un aspect soigné.	- L'élève a planifié l'ensemble des travaux d'entretien indiqués, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle ultérieur.
S	ME4	**L'élève est capable de soumettre de petits engins à un contrôle après les travaux de réparation ou d'entretien sous les aspects de l'absence de dysfonctionnements et de la fonctionnalité.**	- L'élève est capable de mettre à profit l'ensemble des possibilités de réglage et des fonctions des engins sans difficulté.	- L'élève a soumis les fonctions indiquées dans le mode d'emploi à un contrôle et il les a mises à profit.
S	SCP1	**L'élève coopère de manière conséquente.**	- L'élève évite les temps morts au cours des travaux pratiques.	- L'élève a évité les temps morts.
S	SCP2	**L'élève est capable de dispenser des conseils à d'autres élèves au cours des travaux.**	- L'élève se concerte avec ses camarades à propos de problèmes au cours des travaux, de manière à favoriser un travail autonome.	- L'élève s'est concerté avec ses camarades à propos des problèmes au cours des travaux et ces problèmes ont été résolus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Maniement d'une tronçonneuse (MOTMA-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Maniement d'une tronçonneuse**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MOTMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'attribuer les machines ainsi que les outils servant à la récolte de petit bois et à l'entretien des biotopes.**	- L'élève distingue l'affectation des machines et des outils servant à la récole de petit bois et à l'entretien des biotopes. - L'élève se renseigne à propos des données d'identification des machines et des outils en consultant des catalogues ainsi que des modes d'emploi. - L'élève opte pour des machines et/ou pour des outils appropriés dans des circonstances indiquées.	- L'élève a opté pour des machines et/ou pour des outils appropriés en fonction de circonstances indiquées.
S	ME2	**L'élève soumet les différents éléments de l'équipement de protection individuelle à un contrôle et il les évalue.**	- L'élève désigne les différents éléments de l'équipement de protection individuelle. - L'élève évalue l'efficacité des différents éléments de l'équipement de protection individuelle. - L'élève soumet l'état des différents éléments de l'équipement de protection individuelle à un contrôle et il prend une décision à propos de leur affectation éventuelle sur le terrain.	- L'élève a désigné les différents éléments de l'équipement de protection individuelle. - L'élève a soumis l'état de l'équipement de protection individuelle à un contrôle et il a pris une décision à propos de son affectation sur le terrain.
O	ME3	**L'élève tient compte des règles et des consignes organisationnelles, techniques et légales en matière de prévention des accidents lors de la manipulation d'un appareil manuel motorisé (tronçonneuse, débroussailleuse).**	- L'élève désigne les règles et les consignes organisationnelles en matière de prévention des accidents. - L'élève désigne les règles et les consignes techniques en matière de prévention des accidents. - L'élève désigne les règles et les consignes légales en matière de prévention des accidents. - L'élève tient compte des règles et des consignes organisationnelles, techniques et légales en matière de prévention des accidents lors de la manipulation d'un appareil manuel motorisé (tronçonneuse, débroussailleuse).	- L'élève a tenu compte des règles et des consignes organisationnelles, techniques et légales en matière de prévention des accidents lors de la manipulation d'un appareil manuel motorisé.

O	ME4	**L'élève est capable d'entreprendre des interventions mécaniques et d'appliquer des mesures d'entretien douces dans des zones à conifères ou à feuillus de faible densité, en tenant compte de la sécurité au travail et des principes de l'ergonomie.**	- L'élève se sert de l'équipement de protection individuelle. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation et de l'affectation des machines et des outils. - L'élève adopte une posture ergonomique. - L'élève règle les machines et les outils en fonction d'aspects ergonomiques. - L'élève met une machine en service (contrôle, alimentation en carburant, démarrage). - L'élève transporte des machines et des appareils. - L'élève effectue une récole de petit bois dans une zone de conifères et/ou de feuillus de faible densité. - L'élève applique des mesures d'entretien douces.	- L'élève s'est servi de l'équipement de protection individuelle. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a effectué le travail dans le respect des règles de l'ergonomie. - L'élève a effectué la récolte, respectivement il a appliqué la mesure d'entretien.
S	ME5	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance simples sur la tronçonneuse et sur la débroussailleuse.**	- L'élève désigne les pièces d'usure sur les machines et sur les outils. - L'élève identifie des composants défectueux de machines et d'outils. - L'élève décide si une machine est opérationnelle. - L'élève remplace des pièces d'usure. - L'élève effectue des travaux de maintenance simples.	- La machine utilisée était en état de marche.
S	ME6	**L'élève est capable d'affecter, d'entreposer et de mettre au rebut des matières auxiliaires et consommables, en particulier les liquides hautement inflammables, d'une manière respectueuse de la nature et de l'environnement.**	- L'élève connaît les différents symboles de danger. - L'élève subdivise les matières auxiliaires et consommables en fonction de leurs classes de danger. - L'élève tient compte des indications concernant l'entreposage des substances. - L'élève manifeste une attitude responsable lors de la manipulation des matières accessoires et consommables requises. - L'élève respecte les indications concernant la mise au rebut des matières accessoires et consommables et de leurs récipients.	- L'élève connaît l'ensemble des symboles de danger indiqués. - L'élève a subdivisé les matières auxiliaires et consommables requises en fonction de leurs classes de danger. - L'élève a entreposé les matières auxiliaires et consommables requises conformément aux indications. - L'élève a mis au rebut les matières accessoires et consommables requises de même que leurs récipients conformément aux indications.

O	SCP1	**L'élève adopte une attitude attentionnée et prévenante à l'égard de ses camarades et des enseignants.**	- L'élève applique les règles d'une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, dans les paroles et dans les actes. - L'élève manipule posément les machines. - L'élève tient compte des indications des enseignants. - L'élève observe les capacités de ses camarades et il se rend compte des circonstances dans lesquelles une assistance est requise. - Le cas échéant, l'élève propose son aide.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse. - L'élève a respecté les indications. - L'élève a dispensé une assistance en cas de besoin. - L'élève a effectué le travail posément.
O	SCP2	**L'élève respecte consciencieusement l'ensemble des règles et des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour les règles et les consignes en matière de sécurité et il pose des questions en cas de doute. - L'élève désigne les règles et les consignes en matière de sécurité. - L'élève respecte les règles et les consignes en matière de sécurité. - L'élève manipule posément les machines. - L'élève tient compte des indications des enseignants.	- L'élève a respecté les règles et les consignes en matière de sécurité. - L'élève a effectué le travail posément. - L'élève a respecté les indications.
S	ME7	**L'élève respecte les matériaux ainsi que les appareils et il les manipule avec précaution.**	- L'élève nettoie les machines et les outils sans y avoir été invité. - L'élève range les machines et les appareils aux endroits indiqués de manière autonome et avec précaution. - L'élève transporte les matériaux et les appareils avec précaution. - L'élève manipule les substances dangereuses avec précaution.	- L'élève a proprement rangé les machines ainsi que les outils utilisés aux endroits indiqués. - L'élève a manipulé les substances dangereuses avec la précaution de rigueur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Biodiversité (BIODI-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Biodiversité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BIODI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève identifie et distingue des types de biotopes importants, il comprend leur importance écologique, il distingue des contextes écologiques dans des écosystèmes importants et il est capable d'identifier les dangers ainsi que les mesures de protection pour des biotopes précieux.**	- L'élève décrit l'importance durable des biotopes (haies, prés-vergers, étangs, pelouses sèches, prés humides, etc.). - L'élève désigne des mesures d'entretien pour les biotopes cités ci-dessus. - L'élève identifie des espèces animales et végétales importantes et il les attribue à un biotope. - L'élève décrit les exigences ainsi que les interactions des différents types de biotopes. - L'élève définit les termes professionnels suivants: - biodiversité, - espace vital, - mise en réseau de biotopes, - élément structurel. - L'élève décrit les dangers d'envergure auxquels sont exposés les biotopes. - L'élève désigne les mesures de protection importantes pour les biotopes.	- L'élève a défini les termes suivants en employant le vocabulaire professionnel approprié: - biodiversité, - espace vital, - mise en réseau de biotopes, - élément structurel. - L'élève a décrit l'importance durable d'un biotope indiqué. - L'élève a attribué des espèces animales et végétales importantes à un biotope indiqué. - L'élève a décrit les exigences ainsi que les interactions d'au moins deux des espèces principales d'un biotope indiqué. - L'élève a désigné au moins deux dangers d'envergure auxquels est exposé un biotope indiqué. - L'élève a proposé au moins trois mesures de protection, respectivement de préservation et d'entretien, pour un biotope indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable d'évaluer des biotopes agricoles, il connaît les étapes à suivre pour améliorer la diversité biologiques, la protection de la nature ainsi que la protection de l'environnement et il identifie les mesures respectives servant à la préservation, à l'aménagement et/ou à l'entretien de biotopes précieux.**	- L'élève analyse les biotopes d'une exploitation (modèle), il les évalue et il les apprécie sous les aspects de - la biodiversité, - l'espace vital, - la mise en réseau des biotopes, - les éléments structurels. - L'élève identifie les aspects positifs et négatifs concernant les biotopes et il propose des mesures d'amélioration éventuelles. - L'élève détermine les subventions respectives avec les conditions correspondantes. - L'élève identifie des adresses de contact ainsi que des personnes de contact dans le contexte des subventions. - L'élève complète des formulaires de demandes dans la mesure des besoins.	- L'élève a évalué un biotope sur le terrain sous les aspects de - la biodiversité, - l'espace vital, - la mise en réseau des biotopes, - les éléments structurels. - L'élève a proposé une mesure d'amélioration (éventuelle) pour chaque point de l'évaluation. - L'élève a déterminé une subvention respective avec les conditions correspondantes. - L'élève a indiqué des adresses de contact ainsi que des personnes de contact dans le contexte des subventions. - L'élève a intégralement complété un formulaire de demande dans la mesure des besoins.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude respectueuse de l'environnement.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour les aspects environnementaux au cours de l'enseignement théorique et de la formation pratique. - L'élève coopère activement en cours. - L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard des éléments précieux des biotopes au cours de la formation pratique.	- L'élève a manifesté de l'intérêt en cours et il n'a pas fait de remarque péjorative à propos de la protection de la nature et de l'environnement. - L'élève a manifesté une attitude respectueuse à l'égard des éléments précieux des biotopes au cours de la formation pratique.

O	SCP2	**L'élève respecte les délais convenus dans l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée (par écrit de la part de son supérieur).
S	SCP3	**L'élève communique convenablement avec des conseillers et des experts du domaine de la protection de l'environnement.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il identifie les contextes en cours et lors des entretiens avec les conseillers et avec les experts. - L'élève mène l'entretien avec l'enseignant, respectivement avec le conseiller, d'une manière polie et sans préjugé. - L'élève ne fait pas de remarques péjoratives et il n'adopte pas d'expressions corporelles irrespectueuses. - L'élève manifeste de l'intérêt pour l'entretien et il participe activement. - L'élève accepte les critiques ainsi que les propositions d'améliorations. - L'élève défend ses opinions en avançant des arguments pertinents au cours d'une discussion controversée. - L'élève adopte une position assise adaptée aux circonstances. - L'élève affiche une apparence adaptée aux circonstances.	- L'élève a activement participé à l'entretien. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours de l'entretien. - L'élève a mené l'entretien avec l'enseignant, respectivement avec le conseiller, d'une manière polie et sans préjugé. - L'élève a accepté les critiques ainsi que les propositions d'améliorations. - L'élève a défendu ses opinions en avançant des arguments pertinents au cours d'une discussion controversée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Pilotage au GPS (GPSTE-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Pilotage au GPS**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GPSTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos des possibilités des commandes automatiques de remorqueurs et de machines agricoles.**	- L'élève réunit des informations à propos d'un sujet indiqué et il les présente dans le cadre d'un exposé.	- L'élève a préparé et présenté un exposé à propos du sujet.
O	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos des possibilités de systèmes GPS simples de mesure de rendement et de leurs affectations.**	- L'élève réunit des informations à propos d'un sujet indiqué et il les présente dans le cadre d'un exposé.	- L'élève a préparé et présenté un exposé à propos du sujet.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir d'un système GPS de gestion des parcelles.**	- L'élève est capable de se servir du système de gestion Heracles ou d'un autre système. - L'élève attribue correctement les quantités d'engrais et de pesticides aux parcelles correspondantes.	- L'élève a manipulé un système de gestion des parcelles de manière compétente.
S	ME4	**L'élève est capable de se servir de systèmes GPS simples de conduite parallèle.**	- L'élève est capable de se servir du système de conduite parallèle de l'établissement scolaire ou d'un autre système pour indiquer des voies, viser les voies parallèles à ces voies et maintenir le cap.	- L'élève s'est exercé à la manipulation d'un système de conduite parallèle ainsi qu'à la conduite avec ce type de matériel.
S	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève travaille consciencieusement et il s'applique à produire des contributions correctes sous l'aspect professionnel à propos des sujets.	- L'élève a mis à profit son intérêt pour le sujet pour établir des contenus utiles.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans le cadre des visites d'exploitations.**	- L'élève ne subit pas de rappel à l'ordre au cours des visites d'exploitations.	- Aucun rappel à l'ordre n'était nécessaire au cours des présentations ou des visites d'exploitations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Ergonomie1 (ERGO1-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Ergonomie1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ERGO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se rendre compte de circonstances défavorables sous l'aspect ergonomique et de réagir convenablement.**	- L'élève connaît les principes de l'ergonomie. - L'élève se rend compte des circonstances contraignantes. - L'élève est capable de développer des mouvements alternatifs dans des circonstances néfastes pour sa santé. - L'élève est capable d'exécuter des exercices d'étirement et de tonification de sa musculation.	- L'élève connaît les fondements de l'anatomie et de l'appareil locomoteur. - L'élève a évité les circonstances néfastes pour sa santé. - L'élève a correctement exécuté les exercices proposés.
O	ME2	**L'élève est capable de pratiquer différentes disciplines sportives pouvant se pratiquer tout au long de la vie et de profiter de leur impact positif sous l'aspect de la réduction des facteurs à risques dans des circonstances quotidiennes néfastes pour la santé.**	- L'élève pratique des disciplines sportives pouvant se pratiquer tout au long de la vie conformément aux indications en veillant à exécuter correctement les mouvements.	- L'élève a correctement exécuté les mouvements. - L'élève a opté pour des disciplines sportives pouvant se pratiquer tout au long de la vie d'une manière ciblée en fonction de ses besoins et il a correctement exécuté les mouvements.
S	SCP1	**L'élève est capable de coopérer avec ses camarades.**	- L'élève soutient ses camarades au cours de l'exécution des différents exercices. - L'élève dispense des conseils d'amélioration à ses camarades.	- L'élève a assisté ses camarades pour exécuter les différents exercices. - L'élève a dispensé des commentaires convenables à ses camarades. - L'élève a tenu compte des commentaires de ses camarades au cours de l'exécution des différents exercices.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir consciencieusement les tâches ainsi que les exercices qui lui sont confiés.**	- L'élève participe activement aux cours. - L'élève dispose du matériel requis.	- L'élève disposait du matériel requis. - L'élève a activement participé aux cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Exploitation de la fôret (WALWI-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Exploitation de la fôret**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**WALWI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner les principales espèces d'arbres indigènes en se référant à leurs propriétés extérieures.**	- L'élève désigne les principales propriétés extérieures des espèces d'arbres indigènes. - L'élève désigne les principales espèces d'arbres indigènes en se référant à leurs propriétés extérieures.	- L'élève a désigné les principales espèces d'arbres indigènes.
S	ME2	**L'élève est capable de déterminer des espèces d'arbres appropriées et de calculer les besoins des cultures en se référant aux facteurs situationnels.**	- L'élève désigne les principales propriétés d'une situation indiquée. - L'élève désigne des espèces d'arbres appropriées pour une situation indiquée. - L'élève avance des arguments pour motiver son choix. - L'élève détermine les besoins des cultures.	- L'élève a opté pour des espèces d'arbres adaptées à une situation indiquée. - L'élève a avancé des arguments pour motiver son choix. - L'élève a déterminé les besoins des cultures.
S	ME3	**L'élève est capable de définir des missions, de les accomplir le cas échéant et d'organiser les travaux d'exploitation suivants: - la préparation des surfaces plantées, - la plantation, - les mesures d'entretien des cultures, - la purification, - l'élagage, - la récolte du bois, - le débardage.**	- L'élève désigne les principaux travaux d'exploitation. - L'élève établit une liste des étapes de travail requises pour effectuer un travail d'exploitation. - L'élève organise les différents travaux d'exploitation. - L'élève définit une mission de travail.	- L'élève a défini des missions de travail pour deux travaux d'exploitation différents.
S	ME4	**L'élève est capable de désigner les différences entre les types d'éclaircies suivants et d'opter pour un type d'éclaircie à appliquer à un peuplement: - l'éclaircie par le bas, - l'éclaircie par le haut, - l'éclaircie sélective.**	- L'élève compare les différents types d'éclaircies et il désigne les différences ainsi que les avantages et les inconvénients. - L'élève opte pour un type d'éclaircie à appliquer à un peuplement indiqué.	- L'élève a désigné les différents types d'éclaircies. - L'élève a désigné un type d'éclaircie pour un peuplement.
S	ME5	**L'élève est capable d'identifier les arbres d'avenir au sein d'un peuplement.**	- L'élève désigne les propriétés d'un arbre d'avenir. - L'élève identifie des arbres d'avenir au sein d'un peuplement.	- L'élève a identifié les arbres d'avenir au sein du peuplement.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les aspects fondamentaux de la desserte forestière.**	- L'élève désigne les principaux aspects de la desserte forestière. - L'élève propose un système de desserte pour un peuplement.	- L'élève a proposé un système de desserte pour un peuplement.
S	ME7	**L'élève est capable de déterminer les subventions accordées pour des mesures sylvicoles et d'en calculer les montants.**	- L'élève détermine les subventions envisageables pour des mesures sylvicoles au sein d'un peuplement. - L'élève calcule le montant des subventions pour un peuplement.	- L'élève a désigné la majorité des subventions. - L'élève a calculé le montant des subventions.

S	ME8	**L'élève est capable de déterminer les volumes de bois au sol et de bois sur pied.**	- L'élève détermine le volume de bois au sol. - L'élève détermine le volume de bois sur pied.	- L'élève a calculé le volume d'une quantité indiquée de bois.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Fermes pédagogiques (AGRAP-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Fermes pédagogiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL2-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**AGRAP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de l'utilité et de la rentabilité des fermes pédagogiques.**	- L'élève est capable d'expliquer l'utilité ainsi que la rentabilité des fermes pédagogiques. - L'élève note les données concernant l'utilité ainsi que la rentabilité des fermes pédagogiques par écrit. - L'élève se procure du matériel informatif. - L'élève contacte une exploitation membre de l'Association fermes pédagogiques et il prend note des expériences réalisées par l'exploitant en question.	- L'élève a produit une documentation écrite. - L'élève a désigné l'utilité et il a déterminé la rentabilité. - L'élève a produit du matériel informatif. - L'élève a produit un rapport d'expérience écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de proposer des fermes pédagogiques au sein de son exploitation.**	- L'élève se renseigne à propos des possibilités offertes dans le cadre d'une ferme pédagogique. - L'élève opte pour une offre concrète au sein d'une exploitation. - L'élève remplit une check-list pour l'offre sélectionnée. - L'élève note les différents types de visites. - L'élève désigne les critères de qualité appliqués aux fermes pédagogiques. - L'élève vérifie les dispositions légales concernant l'offre sélectionnée. - L'élève preste un service concret.	- L'élève a décrit une offre concrète. - L'élève produit les critères de qualité par écrit. - L'élève a produit une check-list. - L'élève a désigné différents types de visites. - L'élève a respecté les dispositions légales ainsi que les règles de sécurité. L'élève a presté un service.
S	SCP1	**L'élève est capable de se comporter de manière compétente et de communiquer convenablement.**	- L'élève s'exprime clairement. - L'élève a l'air convaincant. - L'élève réagit aux questions des visiteurs.	- L'élève a formulé les informations d'une manière simple, claire et convaincante. - Les visiteurs étaient satisfaits.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Entretenir les machines et les équipements (MAWAR)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production***

Titre du module:	**Entretenir les machines et les équipements**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-FABRO-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAWAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Salle de classe
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ich auf Grundlage der Betriebshandbücher mit der Bedienung eines Schleppers vertraut zu machen, eine Kurzbedienungsanleitung und einen Wartungsplan zu erstellen.**	Erkennt die Angaben zur Bedienung des Schleppers. Identifiziert die Bedienungselemente. Trägt die Aufgaben der wichtigsten Bedienungselemente in einem Foto ein. Erkennt die Angaben zur Wartung des Schleppers und weiss sie anzuwenden. Erstellt eine in der Werkstatt zu gebrauchende Wartungstabelle.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den geeigneten Werkzeugen und nach den entsprechenden Wartungsplänen und -vorschriften selbstständig am Schlepper Wartungs- und Pflegearbeiten durchzuführen.**	Führt Wartungsarbeiten selbständig, sorgfältig und - planmässig durch. Wendet Sicherheitsvorschriften an. Wendet das korrekte Werkzeug an. Kennt die verwendeten Öle, Filter und Kühlflüssigkeiten. - Räumt den Arbeitsplatz sowie Werkzeuge und Hilfsmittel auf. Hält vorgegebene Zeiten ein. Dokumentiert seine Wartungsarbeit in der Wartungstabelle.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Technik, die Funktion sowie die Krafterzeugung des Dieselmotors zu verstehen und seine Kenntnisse bei Bedienung, Einstellung und kleineren Reparaturen am Motor anzuwenden.**	Kennt den Aufbau und Arbeitsweise des Dieselmotors. Setzt Meßwerkzeuge fachgerecht ein. Bestimmt den Hubraum des Motors. Kann die Krafterzeugung nachvollziehen. Versteht Leistungs-, Drehmoment- und Verbrauchsdiagramme. Bedient den Motor verschleißarm. Führt Wartungsarbeiten an Motoren aus. Dokumentiert seine Arbeiten. Wählt zu den Arbeiten passende Werkzeuge aus. Führt einfache Einstellungen am Motor durch. Kennt die Funktion, den Aufbau, die Wartung und die Aufgaben der Motorschmierung, Motorkühlung, Kraftstoffanlage und Luftfilteranlage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen zu Schleppern und Gespannen durchzuführen und diese mit Umsicht zu führen.**	Berechnet Kippmomente und Bremswege an Schleppern oder Gespannen. Berechnet eventuell notwendige Zusatzgewichte. Führt Schlepper mit und ohne Maschinen umsichtig. Setzt den Schlepper zum Ankuppeln unter Einhaltung der UVV zurück. Kuppelt Maschinen sicherheitsbewusst und sicher an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahrenpunkte und – momente an Maschinen, Geräten und Gebäuden aus der Sicht oder den aufgedruckten Gefahrensymbolen zu erkennen, und berufsbezogene Arbeitsschutzvorschriften anzuwenden.**	Erkennt Sicherheitsrelevante Gefahrenpunkte und schlägt Maßnahmen vor. Erkennt Gefahrenpunkte und gefährliche Stoffe anhand der Gefahrensymbole. Kennt die geeigneten Schutzmaßnahmen. Wendet die Schutzmaßnahmen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Rettungskette einzuleiten und Erste-Hilfe-Maßnahmen durchzuführen.**	Kann die notwendigen Schritte zu Rettungsmaßnahmen unternehmen. Führt Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Coûts d'utilisation du matériel agricole et sécurité au travail (MAKOS)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production***

Titre du module:	**Coûts d'utilisation du matériel agricole et sécurité au travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FABRO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAKOS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht die im Rahmen der landwirtschaftlichen Ausbildung notwendigen Grundrechenarten.**	Eine Dreisatzrechnung ist anhand einer Textaufgabe aufgestellt und gelöst. Prozentrechnungen sowie die dazugehörigen Fachbegriffe (Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz) sind im Rahmen einer Textaufgabe entsprechend eingesetzt und gelöst. Berechnungen zur Mehrwertsteuer sind korrekt durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kostenberechnung eines Anlagegutes durchzuführen.**	Die Kosten sind in variable und feste Kosten aufgeteilt. Der Unterschied zwischen effektiven und kalkulatorischen Kosten ist erläutert. Die jährlichen Gesamtkosten sind berechnet. Die Kosten pro Einheit sind korrekt berechnet. Die Formel zur Ermittlung des Mindesteinsatzes ist erstellt. Die Mindesteinsatzschwelle/ BEP ist ermittelt. Das Gesetz der abnehmenden Stückkosten ist angewendet. Verschiedene Kostenberechnungen sind anhand eines Tabellenkalkulationsprogrammes durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ergebnisse einer Kostenberechnung zu bewerten.**	Die Ergebnisse sind interpretiert. Eine Entscheidung ist mit konkreten Beispielen / Argumenten begründet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assurer le bien-être des animaux de ferme (TIEAR)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production***

Titre du module:	**Assurer le bien-être des animaux de ferme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FABRO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TIEAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Knochen- und Skelettaufbau zu erläutern und wichtige Organe der Nutztiere (Rind, Schwein, Pferd) nach Aussehen und Lage, zu beschreiben.**	Knochen- und Körperbau werden fachlich korrekt erläutert. Organe von Rind, Schwein und/oder Pferd werden korrekt benannt. Die Lage der Organe im Körper wird korrekt beschrieben. Fachbegriffe werden korrekt verwendet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion wichtiger Organe und Organsysteme der Nutztiere (Rind, Schwein, Pferd) zu erläutern.**	Funktionen der Organe und Organsysteme im Körper werden korrekt erläutert. Fachbegriffe werden korrekt verwendet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tiere rücksichtsvoll, unfallsicher und fachgerecht zu treiben, zu führen und anzubinden.**	Wesentliche Grundlagen der Tierschutzgesetzgebung und der artbezogenen Verhaltensweisen werden korrekt erläutert und angewendet. Rinder werden fachgerecht getrieben, geführt und angebunden. Sicherheitsmaßnahmen wurden beachtet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Stellenwert und Produktionsabläufe der Tierhaltung in Europa und insbesondere in Luxemburg zu erläutern.**	Kennzahlen sind bekannt. Informationen zu Produktionszyklen werden erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Nutzung üblicher Dokumentationsmittel ein Viehregister zu führen und die Korrektheit der Tieridentifikation zu überprüfen.**	Die offiziellen Tieridentifikationen werden korrekt erläutert. Eintragungen im Viehregister werden fachgerecht durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Se familiariser avec le sol et les plantes (BOPLA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production***

Titre du module:	**Se familiariser avec le sol et les plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FABRO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BOPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien der Bodenentstehung zu erklären, das Bodengefüge zu beurteilen, Bodenarten zu bestimmen, ihre Eigenschaften zu beurteilen und Bodenbestandteile zu identifizieren.**	- Der Zersetzungs- und Mineralisierungsprozess im Ökosystem Boden ist erläutert und die Wichtigkeit für das Pflanzenwachstums erklärt. - Die mineralischen und organischen Bestandteile, die Hohlräume / Luft und die Bodenfeuchte sind erkannt. - Die verschiedenen Bodenarten werden erkannt und ihre Eigenschaften in punkto Pflanzenbau sind erläutert. - Das Bodenprofil ist beschrieben. - Die Wichtigkeit des Ton-Humus-Komplexes in Zusammenhang mit dem Pflanzenwachstum wird erläutert. - Die wichtigsten Bodengefügetypen sind unterschieden und ihr Einfluss auf das Pflanzenwachstum ist erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Bodenzustand auf Grundlage von Indikatoren zu beurteilen, über bodenverbessernde Maßnahmen sowie über Zeitpunkt und Eignung zur Durchführung von Kulturmaßnahmen zu entscheiden.**	- Ein Ackerboden wird aufgrund der folgenden Merkmale beschrieben und bewertet: • Bodenart • Bodenfeuchte • Bodengefüge • Verdichtungen • Organische Rückstände - Ein Gesamturteil über den Boden ist abgegeben und die Bewertung ist begründet. - Die zu ergreifenden Kulturmaßnahmen sind argumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage der botanischen Kenntnisse Kulturpflanzen zu identifizieren und anhand von ortsbezogenen Klima- und Bodenverhältnissen je nach Verwendungszweck Rückschlüsse auf Anbaumöglichkeiten von Kulturpflanzen zu ziehen.**	- Die Kulturpflanzen werden im vegetativen und im generativen Stadium anhand der botanischen Merkmale erkannt. - Für die Kulturpflanzen ist ein relevanter Verwendungszweck genannt. - Die Hauptentwicklungsstadien der Kulturpflanzen werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Fruchtfolgeplan auf Grundlage der Eigenschaften und Ansprüche der Kulturpflanzen aufzustellen.**	Eine Fruchtfolge wird unter der Berücksichtigung der Klima- und Bodenverhältnisse, sowie den Ansprüchen eines vorgegebenen Betriebes erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Implanter et semer une culture en pratique (ACKP1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a***

Titre du module:	**Implanter et semer une culture en pratique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACKP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Bodenbearbeitungsmaßnahme fachgerecht durchzuführen.**	Der Aufbau und die Funktion von Bodenbearbeitungsmaschinen werden beschrieben. Die Wartung der Geräte und Maschinen werden durchgeführt. Die Einstellung der Maschinen wird durchgeführt. Der praktische Einsatz der Maschinen wurde geplant und ausgeführt. Die Beachtung der notwendigen Sicherheitsregeln beim Arbeiten hat stattgefunden. Die Dokumentation der Arbeitsschritte ist erfolgt. Die Berechnung der Durchführungskosten ist aufgestellt. Die Bewertung der Arbeit hat stattgefunden. Die Spatendiagnose ist durchgeführt und interpretiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Saat fachgerecht durchzuführen.**	- Der Aufbau und die Funktion der Sä- und Pflanzmaschinen sind beschrieben. - Die Einstellung der Maschinen ist durchgeführt. - Der praktische Einsatz der Maschinen wurde geplant und ausgeführt. - Die Beachtung der notwendigen Sicherheitsregeln beim Arbeiten hat stattgefunden. - Die Dokumentation der Arbeitsschritte ist erfolgt. - Die Berechnung der Durchführungskosten ist aufgestellt. - Die Bewertung der Arbeit hat stattgefunden. - Die Berechnung von Saatdichte, Saatmenge und Feldaufgang ist aufgestellt. - Die wichtigsten Kulturpflanzen werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Düngung fachgerecht durchzuführen.**	- Der Aufbau und die Funktion vom Düngerstreuer sind beschrieben. - Die Technik der organischen Düngerausbringung ist erläutert. - Die Berechnung von Nährstoffbedarf und Düngermenge ist aufgestellt. - Die Entwicklungsstadien der Kulturpflanzen werden erkannt. - Die Einstellung der verschiedenen Maschinen ist durchgeführt. - Der praktische Einsatz der Maschinen wurde geplant und ausgeführt. - Die Einhaltung von Umweltschutzmaßnahmen ist respektiert. - Die Dokumentation der Arbeitsschritte ist erfolgt. - Die Berechnung der Durchführungskosten ist aufgestellt. - Die Bewertung der Arbeit hat stattgefunden.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen zu kooperieren, regelmäßig zu arbeiten und unter Verwendung der gängigen Fachtermini zu kommunizieren**	- Aufräumen und Säubern von Arbeitsplatz und Arbeitsmaterial wurden respektiert. - Die Sicherheitsanweisungen wurden befolgt. - Termine zur Abgabe von Aufgaben wurden eingehalten. - Die Verwendung von Fachbegriffen wurde respektiert. - Regelmäßiges und selbstständiges Arbeiten hat stattgefunden.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Implanter et semer une culture en théorie (ACKT1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a***

Titre du module:	**Implanter et semer une culture en théorie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ACKT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, geeignete Kulturpflanzen anhand ihrer Anbaukriterien für einen Standort auszuwählen.**	- Die Eigenschaften und Ansprüche der Kulturpflanzen werden beschrieben. - Die Ansprüche an Saat- / Pflanzgut werden angegeben. - Die Ansprüche an die Lagerung des Saat- /Pflanzgutes werden beschrieben. - Eine für einen bestimmten Standort geeignete Kulturart sowie eine Sorte werden anhand der Luxemburger Sortenliste ausgewählt und argumentiert. - Eine Bestellung von Saat- / Pflanzgut wird aufgegeben.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion und Eigenschaften von Pflanzennährstoffen zu erklären.**	- Die wichtigsten Pflanzennährstoffe und ihre Eigenschaften werden aufgezählt. - Der Stickstoffkreislauf wird erklärt. - Der Nährstoffbedarf und -aufnahme der Pflanzen wird berechnet.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach den die Prinzipien des "integrierten" und/oder des "biologischen" Pflanzenbaus einen Düngeplan auf Grundlage der Eigenschaften der Kulturpflanze und einer Bodenanalyse aufzustellen und die benötigten Düngermengen abgestimmt auf die rechtlichen Bestimmungen zu berechnen.**	- Die Prinzipien des "integrierten" und/oder des "biologischen" Pflanzenbaus werden erläutert. - Das Resultat einer Bodenanalyse wird interpretiert. - Eine Düngerberechnung wird aufgestellt. - Die Düngemittel werden ausgewählt. - Die Lagerung von Mineraldünger wird beschrieben. - Maßnahmen zur Vermeidung von Nährstoffverlusten werden aufgezeigt. - Die rechtlichen Bestimmungen zur Düngemittelausbringung werden genannt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer un atelier de réparation et travailler différents matériaux (WERST)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a***

Titre du module:	**Gérer un atelier de réparation et travailler différents matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**WERST**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zur Herstellung einfacher Werkstücke, Zeichnungen zu lesen, diese nach Bedarf zu ändern und Fertigungsskizzen zu erstellen.**	Der Auszubildende erkennt das gezeigte Werkstück. Er stellt die fehlenden Ansichten des Werkstücks in einem Gespräch dar. Er trägt fehlende Teile, gegenüber dem Modell in eine Skizze ein. Er zeichnet in einer Skizze die Ansichten des Werkstücks. trägt Massangaben ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach technologischen, ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten Arbeitsfolgen zu planen, Material und Werkzeug auszuwählen.**	Der Auszubildende erkennt verschiedene Materialien zum Gebrauch in der Werkstatt. Er kennt zur Bearbeitung benötigte Werkzeuge. Er erfasst einfache Verarbeitungsmöglichkeiten der Materialien. Er legt die Reihenfolge der Arbeiten zum Herstellen eines Bauteils fest.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Bauteile, mit handgeführtem Werkzeug und Elektrowerkzeug, aus verschiedenen Metallen sicherheitsbewusst zu bearbeiten.**	Der Auszubildende körnt und reißt Werkstücke mit einer Toleranz von 0.3 nach Zeichnung an. -Er schneidet Werkstücke korrekt mit einer Toleranz von 1 mm ab. Als Arbeitsgeräte werden Trennschleifer, Bandsäge und Handsäge benutzt. Er entgratet Werkstücke und feilt oder schleift mit einer Toleranz von 0,3 mm auf Maß. Er bohrt Löcher mit einer Toleranz von 0,3 mm auf Maß und entgratet sie. Er hällt die allgemeinen Sicherheitsregeln beim Umgang mit Elektrowerkzeugen ein. Er benutzt die geforderte Schutzausrüstung beim Arbeiten mit Elektrowerzeugen. Er achtet dabei auf den Funkenflug und die Brandgefahr.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile zu messen und zu prüfen und gegebenenfalls die notwendigen Korrekturen durchzuführen.**	Der Auszubildende kennt den Umgang mit Meßwerkzeugen. Er überprüft Maßangaben laut Zeichnung am Bauteil mit einer Ablesegenauigkeit von 0,5mm auf dem Lineal und 0,1mm am Messschieber. Er erkennt Fehler am Bauteil und nimmt Korrekturen vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile durch Schraubverbindungen zu montieren.**	Der Auszubildende ermittelt Kernlochbohrungen zum Gewindeschneiden aus einer Tabelle. Er kennt die Anwendung von Außen- und Innengewindeschneidern. Er wählt die passenden Schrauben nach Länge, Durchmesser und Festigkeit aus. Er zieht die Schrauben mit korrekten Anzugswerten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sorgfältig und gewissenhaft mit Material, Werkstattarbeitsplatz, Werkzeugen und Hilfsmitteln umzugehen und sie in Ordnung und in einem dem Arbeitsschutz entsprechenden Zustand zu halten.**	Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz und alle benutzten Werkzeuge sauber. Er räumt die benutzten Werkzeuge an ihren Sollplatz zurück. Er erkennt, meldet und benutzt defekte Werkzeuge nicht mehr. Er schneidet das Material ohne große Überlängen ab. Er vermeidet grobe Fehler und hält die Verschrottungsquote gering. Er zerstört nicht mutwillig Werkzeuge	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsplatz zur Bearbeitung von in der Landwirtschaft benötigtem Material, sowie zur Wartung von Maschinen zu planen und einzurichten.**	Der Auszubildende erkennt Gefahrenpunkte einer Werkstatt. Er berücksichtigt gesetzliche Vorgaben in der Planung Er stellt den Plan einer Werkstatt vor Er erkennt benötigte Werkzeuge und Maschinen Er berücksichtigt Probleme bei der Lagerung von Öl und Ölhaltigen Produkten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Veiller au bon état de santé des animaux de ferme (GESUN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a***

Titre du module:	**Veiller au bon état de santé des animaux de ferme**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GESUN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle de classe
1.5		- Salle spéciale
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Struktur des Luxemburger Tiergesundheitswesens zu erläutern.**	Die Organisation des Tiergesundheitswesens wird korrekt dokumentiert. Pflege- und Behandlungsmaßnahmen, die ein Landwirt laut Gesetzgebung an Tieren durchführen darf, werden korrekt beschrieben. Anzeigepflichtige Tierseuchen und das damit verbundene ordnungsgemäße Verhalten des Betriebsleiters werden korrekt erläutert. Die aktuellen Impf- und Bekämpfungsprogramme in Luxemburg werden korrekt erläutert. Tierschutzrechtliche Haltungsvorschriften werden korrekt erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Behandlungsregister zu führen und die vorschriftsmäßige Handhabung von Medikamente zu erklären.**	Ein Behandlungsregisters, wird vorschriftsmäßig geführt. Kriterien zur vorschriftsmäßigen Einrichtung einer Stallapotheke werden erläutert. Anhand des Beipackzettels von Medikamenten wird die korrekte Dosierung des Medikamentes je nach Tierart bestimmt. Unterschiedliche Medikamentenformen und die dazugehörigen Verabreichungsmethoden werden korrekt beschrieben. Bestandteile einer Stallapotheke werden genannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand sowohl von Einzeltieren als auch von der gesamten Herde auf einem landwirtschaftlichen Betrieb zu beurteilen.**	Einzeltiere sowie eine Tierherde in einem landwirtschaftlichen Betrieb werden korrekt anhand folgender Kriterien beurteilt: - Allgemeinverhalten, Körperhaltung - Ernährungszustand - Haarkleid, Hautoberfläche, Hautelastizität, Gliedmaßen,.. - Atmung - Augen-, Nasen-, Maulregion mit Schleimhäuten - Exkremente - Bewegung Ein praxisnahes Urteil zum Gesundheitszustand der Tierherde wird erstellt und Verbesserungsmöglichkeiten erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die fachlichen Grundbegriffe zur Tiergesundheit zu erläutern und die Merkmale gesunder und kranker Tiere zu beurteilen.**	Die Unterschiede zwischen Viren- und Bakterieninfektionen werden korrekt erläutert. Unterschiedliche Vorbeugemaßnahmen werden korrekt analysiert. Die Rolle des Immunsystems bei der Krankheitsentstehung wird korrekt beschrieben. Folgende Merkmale zur Bewertung der Tiergesundheit werden aufgelistet: - Allgemeinverhalten, Körperhaltung - Ernährungszustand - Haarkleid, Hautoberfläche, Hautelastizität, Gliedmaßen,.. - Atmung - Augen-, Nasen-, Maulregion mit Schleimhäuten - Exkremente und Bewegung	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Respecter l'environnement politique et social d'une exploitation agricole (POGES)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a***

Titre du module:	**Respecter l'environnement politique et social d'une exploitation agricole**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**POGES**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig eine Gesamtübersicht mitsamt den Zuständigkeitsbereichen der in der Luxemburger Landwirtschaft agierenden Organisationen, Verwaltungen, Genossenschaften, Verbänden und Institutionen zu erstellen. Der Auszubildende unterscheidet insbesondere zwischen staatlichen, parastaatlichen, privaten und genossenschaftlichen Organisationen, und versteht den vor- und nachgelagerten Bereich in der landwirtschaftlichen Produktionskette.**	Der Auszubildende sammelt Informationen über Organisationen, ihre Zuständigkeiten und Aufgaben aus landwirtschaftlichen Zeitungen, Internetseiten und telefonischen Gesprächen. Er erstellt ein Organigramm der in der Luxemburger Landwirtschaft agierenden Organisationen mit den wichtigsten Aufgabenbereichen und deren Hauptverantwortlichen. Er stellt dabei die Unterschiede zwischen staatlichen, parastaatlichen, privaten, genossenschaftlichen und anderen Organisationen dar. Er vermag Aufgabenbereiche passenden Organisationen zuzuordnen. Er trägt seine Ergebnisse in angemessener Form vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die direkten und indirekten Einflüsse (Zwänge, Hilfen, Chancen, Bedürfnisse usw.) der aufgeführten Organisationen, sowie des vor- und nachgelagerten Bereichs auf die Entwicklung der landwirtschaftlichen Betriebe zu kommentieren.**	Der Auszubildende untersucht und kommentiert die direkten und indirekten Einflüsse ausgewählter Organisationen auf die landwirtschaftlichen Betriebsabläufe. Er untersucht und kommentiert die Zwänge, Bedürfnisse und Chancen des vor- und nachgelagerten Sektors auf die landwirtschaftlichen Betriebe, sowie umgekehrt die Zwänge, Bedürfnisse und Chancen der landwirtschaftlichen Betriebe auf den vor- und nachgelagerten Sektor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die Tätigkeiten ausgesuchter Firmen aus dem vor- und nachgelagerten Bereich der Landwirtschaft zu beschreiben.**	Der Auszubildende bereitet sich mit Hilfe der Erstellung eines Fragenkataloges auf die Betriebsbesuche vor. Er erstellt im Vorfeld des Betriebsbesuches eine Übersicht über die spezifischen Aufgabengebiete bzw. Produktionssparten der zu besuchenden Organisation. Er verfasst strukturierte (digitale) Berichte zu Betriebsbesichtigungen. Er trägt einen Bericht zu einer Besichtigung oder einem angrenzenden Thema vor. Er bereichert den Unterricht durch themengebundene Diskussionsbeiträge.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusammenhänge zwischen den Firmen des vor- und nachgelagerten Bereiches und der Landwirtschaft zu erkennen.**	Der Auszubildende kennt die Aufgabenbereiche der besuchten Betriebe sowie deren Impakt auf die Landwirtschaft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kooperiert und kommuniziert angemessen bei der Durchführung der Betriebsbesuche sowie Arbeitsaufgaben mit Lehrern, Auszubildenden und externen Kontaktpersonen.**	Der Auszubildende kommuniziert angemessen mit Lehrern, Mitschülern und externen Kontaktpersonen. Er benimmt sich freundlich, aufmerksam und interessiert während Betriebsbesuchen. Er zeigt eine positive Kritikbereitschaft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Cultiver les terres arables (ACKBE)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1b***

Titre du module:	**Cultiver les terres arables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1B-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACKBE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, passend zum Betrieb einen Fruchtfolgeplan zu erstellen und eine zum Betrieb passende Winterkultur für das Folgejahr auszuwählen und eine geeignete Sorte zu bestimmen.**	- Die ackerbaulichen Eigenschaften einer Parzelle werden bestimmt. - Die gesetzlichen Auflagen im Bereich Pflanzenbau sowie die Bedingungen von landwirtschaftlichen Förderprogrammen sind bekannt. - Eine für den Betrieb und den Standort zutreffende Fruchtfolge wird erstellt und argumentiert. - Eine geeignete Kultur und Sorte wird ausgewählt und argumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Produktionsverfahren nach den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen.**	- Ein Produktionsverfahren für eine bestimmte Kultur und Sorte wird erstellt. Die folgenden Punkte werden dabei beschrieben: • Auswahl des Saat- / Pflanzgutes • Bodenbearbeitungsmaßnahmen • Saatverfahren • Düngungsstrategie • Pflanzenschutzstrategie • Erntetechnik • Lagerung	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeits- und einen Kostenvoranschlag zu erstellen.**	- Ein Arbeitsvoranschlag wird erstellt und argumentiert. - Ein Kostenvoranschlag wird erstellt und argumentiert: • Preiswürdigkeitsberechnungen • Arbeits- und Maschinenkosten • Betriebsmittelbedarf und -kosten • Berechnung der DKL • Berechnung der Gesamtkosten • Berechnung der Schwellenerträge • Berechnung der Faktorverwertung	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Präsentationen sicher aufzutreten und sich an Zeitvorgaben zu halten.**	- Die Präsentation ist gründlich vorbereitet. - Der Vortrag ist fließend - Der Blickkontakt zum Zielpublikum besteht. - Die Zeitvorgaben sind eingehalten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nourrir des animaux d'élevage de façon appropriée (FUTER)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1b***

Titre du module:	**Nourrir des animaux d'élevage de façon appropriée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1B-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FUTER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner les composants, les nutriments, les valeurs nutritives ainsi que l'origine du fourrage utilisé dans l'élevage.**	- L'élève décrit les composants suivants du fourrage: - l'eau et les matières sèches (conversions de matières sèches et de fourrage frais, rôle de l'eau), - les composants organiques (graisses, hydrates de carbone, protéines, vitamines), - les composants minéraux (cendres brutes, macroéléments, oligo-éléments). - L'élève décrit les nutriments suivants du fourrage: - l'énergie, - les protéines, - les normes d'un fourrage respectueux des animaux. - L'élève décrit les valeurs nutritives suivantes du fourrage: - les valeurs énergétiques de référence appliquées aux bœufs, aux chevaux et aux porcs dans différents pays, - les valeurs protéiques de référence appliquées aux bœufs, aux chevaux et aux porcs dans différents pays, - les critères d'un fourrage respectueux des animaux. - L'élève applique les tableaux des valeurs nutritives. - L'élève décrit les principaux aliments, il les évalue et il les compare. - L'élève subdivise les principaux aliments en fonction - de leur origine, - de leurs affectations possibles, - de leurs particularités, - de leurs coûts de production, respectivement de leur prix d'achat, - de leurs catégories (fourrage de base, aliments d'équilibrage, concentrés, fourrage structuré, fourrage énergétique, fourrage protéique, etc.).	- L'élève a correctement désigné les fonctions importantes de l'eau dans le métabolisme. - L'élève a correctement converti les matières sèches et le fourrage frais. - L'élève a correctement défini les notions de fibres brutes, de sucre et d'amidon. - L'élève a correctement expliqué la fonction des fibres brutes, du sucre et de l'amidon dans l'alimentation des animaux. - L'élève a correctement défini les notions d'acide aminé, d'acide aminé essentiel et d'acide aminé non essentiel. - L'élève connaît les principales fonctions de vitamines indiquées dans l'organisme animal. - L'élève connaît les principales fonctions de macroéléments indiqués dans l'organisme animal. - L'élève connaît les principales fonctions d'oligo-éléments indiqués dans l'organisme animal. - L'élève a compris les notions d'énergie et de protéines dans le contexte de l'alimentation animale. - L'élève a désigné plusieurs valeurs énergétiques de référence pour les bœufs et à chaque fois une valeur énergétique de référence pour les chevaux et pour les porcs. - L'élève a désigné plusieurs valeurs protéiques de référence ainsi que les bilans correspondants pour les bœufs ainsi qu'à chaque fois une valeur protéique de référence pour les chevaux et pour les porcs. - L'élève a déduit les valeurs nutritives de fourrages indiqués de tableaux sans commettre d'erreur. - L'élève a correctement décrit des fourrages indiqués en se référant à différentes recherches en matière de valeur nutritive, de particularités, etc. - L'élève a correctement identifié l'origine des aliments. - L'élève a correctement décrit les affectations possibles des aliments. - L'élève a identifié d'éventuelles particularités. - L'élève a recherché et noté les coûts de production ainsi que les prix d'achat. - L'élève a correctement attribué les aliments aux catégories respectives. - L'élève a correctement décrit des aliments indiqués.

O	ME2	**L'élève est capable de décrire les processus de décomposition des composants des aliments dans les appareils digestifs des ruminants, des porcs et des chevaux.**	- L'élève décrit les processus physiologiques des métabolismes énergétique et protéique. - L'élève compare les similitudes ainsi que les différences au niveau des étapes de la digestion chez les bœufs, les porcs et les chevaux. - L'élève désigne les conséquences pratiques d'un fourrage adapté, mais aussi d'un fourrage inadapté sur les métabolismes énergétique et protéique et, dès lors, sur le rendement et la santé des animaux.	- L'élève a compris le métabolisme protéique des ruminants ainsi que les principaux termes professionnels correspondants. - L'élève a compris le métabolisme énergétique des ruminants ainsi que les principaux termes professionnels correspondants. - L'élève identifié et correctement décrit les principales différences au niveau des étapes de la digestion chez les bœufs, les porcs et les chevaux. - L'élève s'est rendu compte de l'importance d'un fourrage adapté pour le rendement et pour la santé des animaux. - L'élève s'est rendu compte des conséquences des erreurs élémentaires de fourrage pour la santé et pour la santé des animaux.
S	ME3	**L'élève est capable de prélever les échantillons de fourrage de manière compétente, de les faire analyser, d'évaluer les résultats et de comparer les résultats de l'analyse chimique à ceux du test organoleptique.**	- L'élève prélève des échantillons de fourrage. - L'élève livre les échantillons de fourrage au laboratoire de manière compétente. - L'élève compare les résultats, il les commente et il les évalue. - L'élève procède à un test organoleptique. - L'élève compare les résultats du test organoleptique à ceux des analyses en laboratoire et il les évalue.	- L'élève a prélevé des échantillons de fourrage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a complété les documents d'accompagnement d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a bien compris les résultats des analyses. - L'élève a procédé au test organoleptique de manière compétente et il en a correctement expliqué les résultats.

O	ME4	**L'élève est capable de décrire la structure des rations de fourrage et d'évaluer des rations.**	- L'élève prend connaissance des principes du calcul des rations. - L'élève prend connaissance des valeurs de référence, respectivement des normes des besoins pour les bœufs, les porcs et les chevaux, et il les représente sous une forme cohérente. - L'élève désigne les paramètres fondamentaux d'une ration saine et axée sur le rendement. - L'élève effectue des calculs concernant l'absorption de fourrage. - L'élève détermine l'absorption des rations à calculer. - L'élève élabore un schéma standard pour les calculs de rations, en tenant compte des paramètres fondamentaux des normes de fourrage et d'une ration cohérente sous l'aspect économique.	- L'élève a défini les notions de fourrage de base, d'aliments d'équilibrage et de concentrés. - L'élève a documenté les principales normes des besoins pour les bœufs, les porcs et les chevaux d'une manière correcte et cohérente. - L'élève connaît les besoins moyens en fibres brutes, en fibres brutes structurées, en énergie et en protéines par kilo de lait pour une ration saine de vache laitière. - L'élève connaît les valeurs de référence concernant l'absorption de fourrage de base, le rendement du fourrage de base et l'absorption de matières sèches. - L'élève connaît les exigences au niveau de la teneur en matières sèches, en fibres brutes, en fourrage structuré, en graisse, en sucre, en amidon, en protéines protégées et en acides aminés essentiels (dans une mesure appropriée). - L'élève a correctement déterminé des quantités de fourrage absorbées en appliquant des formules indiquées. - L'élève a correctement pesé le fourrage. - L'élève a élaboré et compris un schéma standard pour calculer les rations de bœufs et de porcs.
S	ME5	**L'élève est capable de désigner les fondements de la législation en vigueur sur l'alimentation animale.**	- L'élève réunit des paramètres fondamentaux de la législation en vigueur sur l'alimentation animale, de l'hygiène alimentaire et des principes de l'entreposage du fourrage.	- L'élève a compris les dispositions légales concernant la déclaration du fourrage. - L'élève a défini les notions de durée de conservation, de date limite de conservation et de conditions d'entreposage du fourrage et il les a documentés en se référant à des documents d'accompagnement de fourrage. - L'élève a désigné des causes ainsi que des conséquences de fourrage souillé. - L'élève connaît les causes de la formation de moisissures.
S	SCP1	**L'élève coopère et communique convenablement avec les autres intervenants lors de l'organisation et de l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève effectue des recherches et il se procure des documentations. - L'élève fait ses devoirs à domicile, il établit des présentations de type Powerpoint et il accomplit d'autres missions de travail. - L'élève travaille au sein de groupes.	- L'élève a accompli les travaux qui lui étaient confiés, les devoirs à domicile, les présentations et autres missions de travail conformément aux indications. - L'élève a adopté une attitude coopérative, correcte et innovante au cours des travaux en groupe.

O	SCP2	**L'élève est capable de présenter les missions ainsi que les travaux qui lui sont confiés en se servant de supports appropriés.**	- L'élève se sert de différents supports.	- L'élève a produit une présentation de type Powerpoint en classe, respectivement il l'a sauvegardée dans un dossier. - L'élève a répondu aux questions critiques de l'enseignant et de ses camarades.
O	SCP3	**L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit différentes missions de travail.	- L'élève a accompli les missions de travail dont il était chargé. - L'élève a produit les épreuves écrites dont il était chargé dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Assembler des pièces de construction et de réparation (SOUDU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1b***

Titre du module:	**Assembler des pièces de construction et de réparation**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1B-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SOUDU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève aménage le poste de travail de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement pour les travaux de soudage et il le maintient en ordre.**	- L'élève est attentif à la présence de matériaux inflammables aux alentours. - L'élève veille à l'intégralité de l'équipement de protection individuel. - L'élève veille à ce que les raccordements par câbles des appareils de soudage soient intacts. - L'élève veille à ce que les gaz de soudure puissent facilement s'évacuer. - L'élève s'assure de la fonctionnalité des appareils de soudage. - L'élève veille à l'intégralité de l'équipement de soudage requis. - L'élève maintient le poste de travail en ordre.	- Il n'y avait pas de matériaux inflammables dans la zone des projections d'étincelles. - L'équipement de protection individuel comprenait des lunettes de protection à porter lors de l'enlèvement des crasses ainsi qu'un écran de soudage et des gants de soudage à porter au cours des travaux de soudage. - Le cas échéant, l'élève a remplacé les raccordements par câbles défectueux. - L'élève a maintenu le poste de travail en ordre.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler des composants et des profils en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc avec électrode enrobée pour constituer durablement des ensembles de composants simples et d'appliquer la même méthode de soudage pour effectuer des réparations sur des composants, dans la mesure où aucune justification supplémentaire n'est requise.**	- L'élève apprend à manipuler des appareils de soudage avec électrodes enrobées. - L'élève maîtrise la méthode du soudage manuel à l'arc avec électrode enrobée après s'y être exercé. - L'élève règle les appareils de soudage requis en se référant à une fiche de travail. - L'élève nettoie et prépare les composants à souder. - L'élève fixe les composants à souder en fonction de la position. - L'élève pose des soudures propres. - L'élève surveille le décalage des composants. - L'élève décrasse et nettoie les soudures.	- L'élève a correctement réglé les appareils de soudage requis de manière autonome. - L'élève a soudé les composants en fonction de la position et conformément aux indications. - 70% des soudures étaient propres et droites. - L'élève a enlevé les projections de soudure ainsi que les crasses éventuelles de l'appareil ou du composant.
O	ME3	**L'élève est capable d'assembler des composants et des profils en appliquant la méthode du soudage à l'arc métallique sous protection gazeuse pour constituer durablement des ensembles de composants simples et d'appliquer la même méthode de soudage pour effectuer des réparations sur des composants, dans la mesure où aucune justification supplémentaire n'est requise.**	- L'élève apprend à manipuler des appareils de soudage sous protection gazeuse. - L'élève maîtrise la méthode du soudage à l'arc métallique sous protection gazeuse. - L'élève règle les appareils de soudage MIG-MAG requis en se référant à une fiche de travail. - L'élève nettoie et prépare les composants à souder. - L'élève fixe les composants à souder en fonction de la position. - L'élève pose des soudures propres. - L'élève nettoie les soudures.	- L'élève a correctement réglé les appareils de soudage requis de manière autonome. - L'élève a soudé les composants en fonction de la position et conformément aux indications. - 70% des soudures étaient propres et droites. - L'élève a enlevé les projections de soudure de l'appareil ou du composant.

O	ME4	**L'élève applique les consignes de sécurité spécifiques en relation avec le soudage.**	- L'élève observe les consignes indiquées en matière de sécurité. - L'élève applique constamment les consignes indiquées en matière de sécurité.	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité et il les a appliquées. - L'élève n'a pas commis plus de 10% d'écarts.
S	ME5	**L'élève est capable d'appliquer d'autres méthodes de traitement simples, requises pour assurer la fonctionnalité des ensembles de composants.**	- L'élève nettoie les composants à la brosse métallique, à la lime ou à la ponceuse. - L'élève rétablit des composants éventuellement légèrement décalés à cause du soudage. - L'élève procède aux perçages éventuellement requis dans le composant. - L'élève accomplit les connexions vissées éventuellement requises sur le composant.	- L'élève a produit un appareil ou un composant dans un état propre. - L'appareil ou le composant était manifestement conforme aux indications.
O	ME6	**L'élève est capable de soumettre les composants fabriqués à un contrôle ainsi qu'à un mesurage et, le cas échéant, de corriger les défauts.**	- L'élève vérifie que le composant est ajusté après les travaux de soudage. - L'élève s'applique à corriger les imprécisions dans la mesure du possible.	- L'appareil ou le composant correspondait aux dimensions indiquées avec une marge d'erreur maximale de 5%. - L'élève a indiqué les valeurs mesurées sur le dessin.
S	SCP1	**L'élève travaille d'une manière soignée, consciencieuse et responsable.**	- L'élève est attentif aux projections d'étincelles. - L'élève évite les brûlures provoquées par les pièces de travail chaudes et par la crasse. - L'élève veille à la manipulation du courant électrique au cours des travaux de soudage. - L'élève veille à ce que les composants soient soigneusement assemblés.	- L'élève a évité les blessures provoquées par des projections d'étincelles, des crasses, des pièces de travail chaudes et le courant électrique.
S	SCP2	**L'élève est capable de soumettre son propre travail à une analyse critique et de l'évaluer.**	- L'élève constate la qualité de son travail de manière autonome et il corrige le composant dans la mesure des besoins et des possibilités.	- L'élève a contrôlé la qualité de son travail de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Initiation élebage de chevaux (PFINI)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1b***

Titre du module:	**Initiation élebage de chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1B-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PFINI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd in der Alltagssituation zu bewegen, festzubinden und in der Dreiecksbahn vorzustellen.**	Der Auszubildende kann das Halfter anlegen und die Hufe fachgerecht säubern. Er ist in der Lage das Pferd sachgemäß aus der Box zu führen und es am Anbindeplatz festzubinden. Er vermag das Pferd an der Hand vorzutraben, z. B. im Falle eines Tierarztbesuches. Er kann das Pferd zur Weide und zurück zum Stall bringen. Er informiert sich über den Aufbau der Dreiecksbahn und die Regeln des Vorführens. Er stellt das Pferd in der Dreiecksbahn vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd für den Reiteinsatz vorzubereiten, es nach dem Reiteinsatz zu versorgen und das Material fachgerecht unterzubringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Gamaschen und Bandagen anzulegen und weiß um deren Funktion. Er kann die verschiedenen Bestandteile einer Trense sowie eines Sattels unterscheiden. Er vermag eine Trense sachgemäß anzulegen und zu verschnallen. Er kann einen Sattel fachgerecht positionieren und befestigen. Er weiß um mögliche Fehler und Gefahren beim Anlegen der Ausrüstung. Er hält sich an die Regeln der Unfallvermeidung beim Festbinden, Auftrensen und Aufsatteln. Er ist in der Lage das gearbeitete Pferd entgegen zu nehmen, abzusatteln, zu versorgen und zurück in die Box zu bringen. Er vermag die Ausrüstung fachgerecht zu verstauen sowie die Infrastruktur (Stallgasse, Putzplatz usw.) zu säubern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd ohne Hilfszügel zu longieren.**	Der Auszubildende informiert sich über Grundregeln bezüglich Longen- und Peitschenhaltung und vermag diese umzusetzen. Er informiert sich über angemessene Kommunikationsstrategien im Umgang mit dem Pferd an der Longe. Er kann das Pferd in allen 3 Grundgangarten und auf beiden Händen longieren. Er kennt Strategien zur Unfallvermeidung und wendet diese an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bahnregeln, Bahnfiguren, grundlegende Lektionen, Hindernisarten und Distanzen zu erläutern sowie den diesbezüglichen Fachwortschatz anzuwenden.**	Der Auszubildende kennt die Bahnpunkte und die Bahnregeln. Er informiert sich über die grundlegenden Bahnfiguren und dressurmäßigen Lektionen. Er kann verschiedene Hindernisarten unterscheiden und informiert sich über gängige Distanzen zwischen Sprüngen. Er wendet den diesbezüglichen Fachwortschatz sachgemäß an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklungsgeschichte des Pferdes zu skizzieren sowie aktuelle Rassen zu beschreiben und zu bestimmen.**	Der Auszubildende versteht die Entwicklungsgeschichte des Pferdes. Er kennt Merkmale von Kaltblut-, Warmblut- und Vollblutpferden. Er informiert sich über weit verbreitete Rassen innerhalb dieser Kategorisierung sowie deren Verwendungszweck. Er präsentiert eine Rasse (Exterieur, Interieur, Verwendungszweck) anhand eines Kurzvortrages.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases de l'économie rurale (WIRTS)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Realiser son propre commerce***

Titre du module:	**Bases de l'économie rurale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-MINIE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**WIRTS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Evaluer et gérer les prairies 1 (GRUK1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Realiser son propre commerce***

Titre du module:	**Evaluer et gérer les prairies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-MINIE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GRUK1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Herbstliste der Grünlandpflanzen :
Gräser: Engl. Raygras, Jährige Rispe, Knaulgras, Quecke(+ unterirdische Teile), Rohrschwingel, Rotschwingel, Straußgräser, Wiesenlieschgras, Wiesenrispe, Wolliges Honiggras
Leguminosen: Rotklee, Weißklee
Kräuter: Brennnessel, Distel, Gänseblümchen, Hahnenfuß (Kriechender oder Scharfer), Löwenzahn, Schafgarbe, Stumpfblättriger Ampfer (+Wurzel), Wegerich (Breitwegerich oder Spitzwegerich)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die wichtigsten Pflanzen in intensivem und extensivem Grünland zu erkennen und ihren Futterwert zu beurteilen.**	Der Auszubildende benennt die Grünlandpflanzen mit deutschem und/oder luxemburgischem Namen (Herbstliste). Der Auszubildende beurteilt den Futterwert und erläutert die Ansprüche der wichtigsten Grünlandpflanzen. Der Auszubildende erklärt die folgenden botanischen Grundlagen der Grünlandpflanzen: - Die Einteilung des Pflanzenreiches - Allgemeiner Aufbau einer Samenpflanze - Morphologische Bestimmungsmerkmale	80% der wichtigsten Grünlandpflanzen (Liste) wurden fachlich korrekt bestimmt und mit dem korrekten deutschen oder luxemburgischen Namen benannt. Der Futterwert von ausgewählten Pflanzen wurde beurteilt und ihre Ansprüche wurden erläutert. 70% der ausgewählten Grundlagen wurden korrekt erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende sammelt Grünlandpflanzen und ist in der Lage ein Herbarium zu führen.**	Der Auszubildende hat ein Herbarium mit Grünlandpflanzen (Herbstliste) angelegt.	Die Pflanzen sind vollständig und fachgerecht beschriftet und getrocknet (Toleranz 10%). Das Herbarium ist vollständig (Herbstliste). Alle Gräser sind im vegetativen oder generativen Stadium vorhanden. Bei Quecke und Ampfer sind unterirdische Pflanzenteile vorhanden.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Grünlandparzelle aufgrund einer Bestandsaufnahme zu beurteilen.**	Der Auszubildende führt auf einer Grünlandparzelle eine Bestandsaufnahme durch und beurteilt die Parzelle.	Auf einer Parzelle wurden 75% der vorhandenen Pflanzen korrekt bestimmt. Der prozentuale Anteil an Gräsern, Kräutern und Leguminosen wurde ohne grobe Fehler bestimmt (Genauigkeit 5-10%). Die Hauptbestandsbildner wurden bestimmt und ihr jeweiliger prozentualer Anteil grob ermittelt. (1/3, 25%, 10%...). Der prozentuale Anteil der restlichen Arten wurde ebenfalls grob ermittelt. Aufgrund der Bestandsanalyse wird die Qualität des Aufwuchses einer Parzelle richtig beurteilt.
S	ME4	**Der Auszubildende erkennt Zeigerpflanzen und ist in der Lage, aufgrund ihres Vorkommens die Standortverhältnisse und/oder die bisherige Bewirtschaftung zu beurteilen.**	Der Auszubildende benennt die Zeigerpflanzen mit deutschem und/oder luxemburgischem Namen. Der Auszubildende beurteilt aufgrund der Zeigerpflanzen die Standortverhältnisse und/oder die bisherige Bewirtschaftung.	75% der wichtigsten Zeigerpflanzen wurden fachlich korrekt bestimmt und mit dem korrekten deutschen / luxemburgischen Namen benannt. Aufgrund der Zeigerpflanzen wurden die Standortverhältnisse beurteilt und/oder die bisherige Bewirtschaftung erkannt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser des réparations (REPAR)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Realiser son propre commerce***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des réparations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-MINIE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**REPAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Evaluer et gérer des prairies 2 (GRUK2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Evaluer et gérer des prairies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRUK2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Liste der Grünlandpflanzen :
Gräser: Engl. Raygras, Italienisches Raygras, Jährige Rispe, Gemeine Rispe, Glatthafer, Knaulgras, Quecke, Rotschwingel, Straußgräser, Weiche Trespe, Wiesenfuchsschwanz, Wiesenlieschgras, Wiesenrispe, Wiesenschwingel, Wolliges Honiggras
Leguminosen: Rotklee, Weißklee, Gelbklee, Hornklee, Luzerne
Kräuter: Bärenklau, Breitwegerich, Brennnessel, Ackerkratzdistel, Ehrenpreis ssp, Gänseblümchen, Hirtentäschel, Hornkraut, Jakobskreuzkraut, Kriechender Hahnenfuß, Löwenzahn, Schafgarbe, Scharfer Hahnenfuß, Spitzwegerich, Stumpfblättriger Ampfer, Vogelmiere, Wiesenkerbel, Wiesenschaumkraut

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier les principales plantes des prairies intensives et extensives et d'en évaluer la valeur nutritive.**	- L'élève désigne les plantes de prairies par leur nom français et/ou luxembourgeois (liste). - L'élève évalue la valeur nutritive et il désigne les exigences des principales plantes de prairies. - L'élève explique les principes botaniques suivants des plantes de prairies: - la subdivision du monde végétal, - la structure générale d'une plante à graines, - les caractéristiques morphologiques. Liste des plantes de prairies Plantes herbacées: ray-grass anglais, ray-grass italien, pâturin annuel, pâturin commun, avoine élevée, dactyle pelotonné, chiendent commun, fétuque rouge, agrostide, brome mou, vulpin des prés, fléole des prés, pâturin des prés, fétuque des prés, houlque laineuse Légumineuses: trèfle violet, trèfle blanc, trèfle jaune, trèfle cornu, luzerne Herbes: berce, grand plantain, ortie, cirse des champs, véronique officinale, pâquerette, herbe de bourse à pasteur, herbe à cornes, séneçon de Jacob, renoncule rampante, pissenlit, achillée, renoncule âcre, plantain étroit, patience à feuilles obtuses, stellaire intermédiaire, cerfeuil sauvage, cardamine des prés	- L'élève a déterminé 80% des principales plantes des prairies (liste) d'une manière correcte sous l'aspect professionnel ou il les a désignées par leurs noms français ou luxembourgeois. - L'élève a évalué la valeur nutritive des plantes indiquées et il a désigné leurs exigences. - L'élève a correctement expliqué 70% des principes indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de réunir des plantes de prairies et il gère un herbier.**	- L'élève constitue un herbier avec des plantes de prairies (liste).	- L'élève a étiqueté et séché les plantes d'une manière intégrale et compétente. (Marge d'erreur: 10%) - L'herbier était complet (liste). - L'ensemble des herbes étaient disponibles aux stades végétatif et génératif. - Pour le chiendent et la patience, des éléments souterrains des plantes étaient également disponibles.

O	ME3	**L'élève est capable d'évaluer une parcelle de prairie en se référant à un inventaire.**	- L'élève procède à l'inventaire d'une parcelle et il évalue la parcelle.	- L'élève a correctement désigné 75% des plantes disponibles sur une parcelle. - L'élève a déterminé les pourcentages d'herbes, de plantes herbacées et de légumineuses sans commettre d'erreur grossière. (Précision: de 5 à 10%) - L'élève a déterminé les principaux composants et il en a grossièrement déterminé les pourcentages respectifs (un tiers, 25%, 10%, etc.). - L'élève a également déterminé grossièrement les pourcentages des autres espèces. - L'élève a correctement évalué la qualité de la croissance des plantes sur une parcelle en se référant à l'analyse d'un inventaire. - L'élève a documenté l'ensemble des analyses dans le cadre de la gestion des parcelles.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer l'importance des prairies.**	- L'élève explique l'importance des prairies au Luxembourg sous les aspects - du volume, - des fonctions, - du potentiel, - de l'importance écologique. - L'élève décrit les propriétés des méthodes d'exploitation suivantes des prairies: - le pâturage, - l'exploitation par fauchage, - la pâture et la fauche combinées, - le fourrage des champs.	- L'élève connaît l'envergure des prairies au Luxembourg (superficie en hectares et pourcentage de la surface agricole). - L'élève a désigné trois fonctions importantes des prairies. - L'élève a décrit l'amplitude du potentiel des prairies (rendement en t TM/ha). - L'élève a décrit l'importance écologique des prairies sous les aspects - de la protection des paysages, - de la biodiversité, - de la protection des eaux. - L'élève a désigné deux propriétés importantes pour chaque méthode d'exploitation.
O	ME5	**L'élève est capable de planifier, de déterminer et d'effectuer la fertilisation des prairies.**	- L'élève prélève des échantillons du sol ainsi que des échantillons du purin/du fumier et il évalue les résultats de l'analyse. - L'élève planifie et détermine la fertilisation d'une parcelle de prairie en tenant compte des résultats des analyses. - Le cas échéant, l'élève applique les fertilisants requis (y compris le réglage du débit) de manière compétente et il documente les fertilisants utilisés.	- L'élève a correctement complété les formulaires des échantillons du sol/du purin/du fumier et il a remis les échantillons. - L'élève a correctement évalué les résultats des analyses des échantillons du sol/du purin/du fumier. - L'élève a correctement déterminé les quantités de fertilisants et il a planifié l'achat. - L'élève a correctement appliqué les fertilisants (quantité, moment, etc.) sur la parcelle de prairie (et il a réglé le débit). - L'élève a documenté les calculs ainsi que les quantités de fertilisants appliquées dans le cadre de la gestion des parcelles.

O	ME6	**L'élève est capable de proposer des mesures d'entretien et d'amélioration ainsi que des mesures servant à l'orientation de la composition botanique en fonction de l'affectation envisagée.**	- L'élève décrit les principales mesures d'entretien et d'amélioration appliquées à la prairie et il propose les mesures requises pour une parcelle de prairie. - L'élève décrit les principales méthodes de semis ultérieur dans la prairie et il propose une mesure pour une parcelle de prairie. - L'élève décrit les principales mesures d'orientation de la composition botanique d'une parcelle de prairie.	- L'élève a correctement décrit au moins deux mesures d'entretien et d'amélioration à appliquer à une prairie. - L'élève a proposé une mesure d'entretien et d'amélioration pour une parcelle. - L'élève a correctement décrit au moins deux mesures de semis ultérieur à appliquer à une prairie. - L'élève a proposé une mesure de semis ultérieur correcte pour une parcelle de prairie. - L'élève a correctement décrit les principales mesures d'orientation de la composition botanique pour une parcelle de prairie.
S	ME7	**L'élève connaît l'importance du moment du fauchage et de la hauteur de fauchage dans le contexte des méthodes de conservation et il est capable de déterminer le moment des récoltes ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation et de prélever les échantillons servant à l'analyse du fourrage de base respectif.**	- L'élève détermine le moment de la récolte ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation. - L'élève détermine les quantités récoltées et il prélève des échantillons servant à l'analyse respective du fourrage de base.	- L'élève a correctement déterminé le moment de la récolte ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation. - L'élève a déterminé des quantités récoltées correctes pour une parcelle. - L'élève a prélevé des échantillons servant à l'analyse respective du fourrage de base pour une parcelle.
O	ME8	**L'élève est capable d'assurer la gestion du fourrage de base et de déterminer les récoltes de fourrage de base d'une exploitation.**	- L'élève documente les parcelles de fourrage de base ainsi que les quantités récoltées en veillant à la mise à jour des données et en tenant compte du contexte de l'exploitation.	- L'élève a indiqué les données mises à jour en fonction du contexte actuel de l'entreprise dans le cadre de la gestion du fourrage de base. - L'élève a indiqué des données cohérentes, complètes et conformes au contexte de l'exploitation dans le cadre de la gestion du fourrage de base.
O	SCP1	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit ses tâches dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les tâches qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée (par écrit et signée par le tuteur légal).
S	SCP2	**L'élève fait des observations avec un souci du détail et il est capable de documenter ses observations dans des rapports soignés.**	- L'élève soumet une parcelle de prairie à une analyse détaillée et il documente ses observations. - L'élève gère correctement un herbier.	- L'élève a soumis une parcelle de prairie à une analyse détaillée et il a soigneusement documenté l'ensemble des observations. - L'herbier était dans état propre et soigné et son contenu était indiqué dans une table des matières.
S	SCP3	**L'élève est capable de noter et de documenter les étapes de travail de manière autonome.**	- L'élève note les étapes de travail et il les documente dans le cadre de la gestion du fourrage de base et du suivi parcellaire des prairies.	- L'élève a documenté les étapes de travail dans le cadre de la gestion du fourrage de base et du suivi parcellaire des prairies.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et préparer des grandes cultures (PPAS1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Planifier et préparer des grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PPAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unkräuter in den Ackerkulturen zu erkennen.**	Die typischen frühjahrskeimenden Ackerunkräuter und -ungräser werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus eine Unkrautbekämpfungsstrategie zu planen, durchzuführen und zu bewerten**	- Indirekte und direkte Maßnahmen der Unkrautbekämpfung werden erklärt. - Verschiedene Herbizidstrategien werden aufgestellt und bewertet. - Eine Herbizidmaßnahme wird ggf. durchgeführt. - Anwender-, Umwelt- und Wasserschutzauflagen werden respektiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine chemische Pflanzenschutzmaßnahme zu planen und bei Bedarf durchzuführen.**	- Die Funktionsweise der Feldspritze wird erklärt. - Die Feldspritze wird für den praktischen Einsatz vorbereitet. - Anwender-, Umwelt- und Wasserschutzauflagen werden erläutert und respektiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Traire les vaches laitières et garantir la qualité du lait (MIMEL)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Traire les vaches laitières et garantir la qualité du lait**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MIMEL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les processus physiologiques de la production et du prélèvement laitiers.**	- L'élève décrit les processus physiologiques lors de la formation et du prélèvement du lait et il analyse les facteurs d'influence importants.	- L'élève a compris les principes physiologiques de la formation du lait. - L'élève a correctement analysé les facteurs d'influence importants pour la formation du lait. - L'élève a compris les principes physiologiques du prélèvement du lait. - L'élève a correctement analysé les facteurs d'influence importants pour le prélèvement du lait.
O	ME2	**L'élève comprend la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation de traite et de ses composants et il est capable d'effectuer des travaux d'entretien et de réparation élémentaires.**	- L'élève analyse et décrit la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation de traite opérationnelle avec l'ensemble de ses composants en théorie et en pratique. - L'élève décompose des pièces de l'installation de traite. - L'élève procède aux mesurages de contrôle requis sur une installation de traite et, le cas échéant, il effectue des travaux de maintenance. - L'élève analyse les principes du stockage du lait, du refroidissement du lait et de la récupération de chaleur.	- L'élève a correctement décrit le schéma structurel d'une installation de traite. - L'élève a compris le phénomène de la génération du vide. - L'élève a correctement expliqué les notions de pression et de dépression. - L'élève a compris le fonctionnement des différents types de pompes à vide. - L'élève a bien compris le rôle du régulateur de vide ainsi que sa manipulation. - L'élève a correctement désigné l'ensemble des composants de l'installation de traite. - L'élève a décomposé les pièces indiquées de l'installation de traite de manière compétente. - L'élève a correctement expliqué le rôle du pulsateur, les différents types de pulsateurs ainsi que leur fonctionnement. - L'élève a correctement expliqué les notions de nombre d'impulsions et de cycle d'impulsions. - L'élève a correctement effectué les mesurages de contrôle sur l'installation de traite. - L'élève a correctement interprété les résultats mesurés. - L'élève a compris le fonctionnement du stockage du lait, du refroidissement du lait et de la récupération de chaleur.
O	ME3	**L'élève respecte les règles importantes de l'hygiène, du respect des animaux et du travail lors de la traite.**	- L'élève réunit des règles importantes à observer avant, pendant et après la traite. - L'élève trait des vaches.	- L'élève a correctement appliqué la notion de stimulation dans sa complexité. - L'élève a respecté les règles fondamentales de l'hygiène au cours de la traite. - L'élève a trait les vaches d'une manière compétente et conforme aux indications.

O	ME4	**L'élève est capable de comparer différents systèmes de traite sous les aspects de l'organisation du travail et des coûts en fonction de la structure de l'exploitation.**	- L'élève analyse les avantages ainsi que les inconvénients des différents systèmes de traite sous les aspects du travail, en tenant compte en particulier des différentes structures des exploitations (exposé). - L'élève décrit les différents systèmes de traite dans le cadre d'un travail en groupe en se servant d'une présentation de type Powerpoint. - L'élève participe à la traite dans au moins deux exploitations avec des systèmes de traite différents.	- L'élève a remis ses devoirs à domicile dans le respect des délais. - L'élève a décrit et comparé les principaux systèmes de traite d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit les coûts des systèmes de traite de manière réaliste.
O	SCP1	**L'élève est capable de comprendre les critères de qualité requis du lait commercialisé en se référant à une paie de lait et d'expliquer les conséquences qui en résultent pour le prix du lait.**	- L'élève analyse une paie de lait réelle. - L'élève définit les notions de nombre de germes, d'inhibiteurs et de point de congélation. - L'élève comprend les différents facteurs qui ont une influence sur les composants du lait, sur le nombre de germes, sur les inhibiteurs et sur le point de congélation. - L'élève admet la nécessité de la tolérance zéro en matière de présence d'inhibiteurs. - L'élève explique les conséquences de la qualité du lait commercialisé sur le prix du lait. - L'élève détermine les conséquences d'un degré de pasteurisation, d'une présence d'enzymes, d'une présence liquide intercellulaire, d'un nombre de germes et d'un point de congélation trop élevés ou, le cas échéant, trop faibles, sur le prix du lait.	- L'élève a compris la structure d'une paie de lait. - L'élève a correctement défini la notion de nombre de germes. - L'élève a correctement défini la notion d'inhibiteurs. - L'élève a correctement défini la notion de point de congélation. - L'élève a correctement expliqué trois causes d'un nombre de germes élevé. - L'élève a correctement désigné trois mesures pour réduire un nombre de germes élevé. - L'élève a correctement désigné deux causes d'une présence d'inhibiteurs dans le lait. - L'élève a correctement désigné deux causes d'un point de congélation élevé. - L'élève a déterminé un prix de lait en se référant à des indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la production des vaches allaitantes (FRMAN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Gérer la production des vaches allaitantes**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRMAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les principales valeurs cibles biologiques d'un élevage réussi de vaches allaitantes et il est capable d'évaluer leur impact sur le rendement de l'exploitation.**	- L'élève documente les principales valeurs cibles biologiques et il connaît leur impact sur le rendement d'une exploitation.	- L'élève a documenté les principales valeurs cibles biologiques et il connaît leur impact sur le rendement d'une exploitation.
O	ME2	**L'élève est capable d'évaluer l'importance des bovins à viande en général ainsi que celle des différentes races au Luxembourg.**	- L'élève décrit l'importance de l'élevage de bovins à viande dans le contexte de la production de viande de bœuf et du revenu agricole au Luxembourg. - L'élève décrit les parts ainsi que l'importance des différentes races de bovins à viande.	- L'élève a correctement décrit l'importance de l'élevage de bovins à viande dans le contexte de la production de viande de bœuf et du revenu agricole au Luxembourg. - L'élève a correctement décrit les parts ainsi que l'importance des différentes races de bovins à viande.
S	ME3	**L'élève est capable de désigner les principes de la conduite compétente de troupeaux d'une race indiquée de bovins à viande.**	- L'élève identifie des animaux individuels dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève documente les cycles de production d'une manière autonome et cohérente, sans commettre d'erreurs grossières sous l'aspect professionnel. - L'élève décrit des paramètres de performance contrôlables et il en apprécie correctement les évaluations.	- L'élève a identifié des animaux individuels dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève a documenté les cycles de production d'une manière autonome et cohérente, sans commettre d'erreurs grossières sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit les paramètres de performance contrôlables et il en a correctement apprécié les évaluations.
S	ME4	**L'élève est capable de documenter les différents programmes nationaux de traitement des maladies ainsi que les principaux parasites et il connaît des mesures de prévention et de traitement.**	- L'élève documente les principes des programmes nationaux de traitement des maladies ainsi que les principaux parasites d'une manière autonome et cohérente, sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel.	- L'élève a documenté les principes des programmes nationaux de traitement des maladies ainsi que les principaux parasites d'une manière autonome et cohérente, sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer les différentes méthodes de commercialisation des bovins à viande au Luxembourg.**	- L'élève connaît les différentes méthodes de commercialisation des bovins à viande. - L'élève analyse et évalue l'application concrète d'une méthode de commercialisation de manière compétente.	- L'élève connaît les différentes méthodes de commercialisation des bovins à viande. - L'élève a analysé et évalué l'application concrète d'une méthode de commercialisation de manière compétente.
S	ME6	**L'élève connaît les principaux partenaires de l'élevage de bovins à viande au Luxembourg ainsi que leurs missions.**	- L'élève établit un aperçu des principaux partenaires de l'élevage de bovins à viande.	- L'élève a établi un aperçu des principaux partenaires de l'élevage de bovins à viande.
O	ME7	**L'élève est capable de décrire la méthode de production en fonction de la race indiquée de bovins à viande, de la structure de l'exploitation et du marché luxembourgeois.**	- L'élève établit une documentation comprenant l'évaluation d'une méthode de production en fonction de la race indiquée, de la structure indiquée de l'exploitation et des conditions du marché au Luxembourg.	- L'élève a établi une documentation comprenant l'évaluation d'une méthode de production en fonction de la race indiquée, de la structure indiquée de l'exploitation et des conditions du marché au Luxembourg.

O	SCP1	**L'élève coopère et communique convenablement avec les enseignants et avec ses camarades en employant le vocabulaire professionnel habituel au cours de l'accomplissement des missions de travail et il maîtrise également quelques termes spécifiques en allemand.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel, il identifie des contextes et il participe aux discussions en cours et lors des entretiens avec des professionnels. - L'élève maîtrise des termes professionnels essentiels indiqués en allemand.	- L'élève a suivi une discussion et il y a participé activement, respectivement il a mené un entretien avec un professionnel. - L'élève maîtrise des termes professionnels essentiels indiqués en allemand.
S	SCP2	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées avec pertinence et d'une manière claire et compréhensible. - L'élève pose des questions pertinentes au cours des visites d'exploitations.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées avec pertinence et d'une manière claire et compréhensible. - L'élève a posé des questions pertinentes au cours des visites d'exploitations.
S	SCP3	**L'élève assume des responsabilités à l'égard des personnes et des animaux au cours de ses activités.**	- L'élève est attentif aux conséquences de ses actes et il se livre à une analyse critique dans ce contexte.	- L'élève était attentif aux conséquences de ses actes et il s'est livré à une analyse critique dans ce contexte.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Elever et soigner des porcs dans le centre d'insémination et les salles de gestation (SWHAL)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Elever et soigner des porcs dans le centre d'insémination et les salles de gestation**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SWHAL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire l'introduction d'animaux de remonte dans des conditions optimales, d'évaluer les conditions de quarantaine en vigueur dans une exploitation indiquée à titre d'exemple et de proposer des améliorations envisageables.**	- L'élève développe un concept pour l'introduction optimale d'animaux de remonte dans une exploitation. - L'élève évalue les conditions de la remonte des animaux utilitaires dans une exploitation agricole.	- L'élève a développé un concept pour l'introduction optimale d'animaux de remonte sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a avancé des arguments cohérents pour défendre son concept d'introduction d'animaux de remonte.
O	ME2	**L'élève est capable d'exposer ses connaissances en matière d'organes sexuels féminins, de décrire le déroulement du cycle sexuel et de procéder à une insémination artificielle compétente sur des truies.**	- L'élève décrit les organes sexuels féminins ainsi que leur fonction dans le cycle sexuel en se servant de matériel d'illustration. - L'élève décrit la relation entre un moment d'insémination optimal et le cycle sexuel. - L'élève est capable de décrire l'exécution progressive d'une insémination correcte sous l'aspect professionnel ainsi que les mesures requises pour l'entretien des semences et de les appliquer.	- L'élève a identifié et décrit les organes sexuels féminins ainsi que leur fonction dans le cycle sexuel. - L'élève a correctement décrit la relation entre un moment d'insémination optimal et le cycle sexuel. - L'élève a effectué l'insémination artificielle ainsi que l'entretien des semences d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME3	**L'élève est capable de se renseigner à propos des méthodes d'évaluation de la condition corporelle des truies, d'établir un modèle pratique servant à l'exécution de ce travail au sein de l'exploitation, de procéder à l'évaluation de la condition corporelle des truies en porcherie d'attente ou au centre d'insémination et d'évaluer le résultat.**	- L'élève établit une check-list servant à l'évaluation de la condition corporelle d'un troupeau de truies. - L'élève évalue la condition corporelle d'un troupeau de truies et il interprète le résultat. - L'élève établit la relation entre la condition corporelle et le fourrage.	- L'élève a établi la check-list servant à l'évaluation de la condition corporelle d'un troupeau de truies d'une manière adaptée au terrain. - L'élève a évalué la condition corporelle d'un troupeau de truies et il a interprété le résultat. - L'élève a correctement illustré la relation entre le système de fourrage, le fourrage occasionnel et l'évaluation des conditions.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude posée au contact des animaux.**	- L'élève manifeste une attitude convenable au contact des animaux.	- L'élève a constamment adopté une attitude convenable au contact des animaux.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine fachgerechte Fütterung von Schweinen in allen Produktionsphasen zu erläutern.**	Der Auszubildende kann Futterrationen für Schweine in einer angepassten und bedarfsgerechten Form zusammensetzen. Der Auszubildende kennt die wichtigsten Nähr- und Bedarfswerte von Schweinen in verschiedenen Produktionsstadien. Der Auszubildende kann Informationen von Futtermitteletiketten fachgerecht erläutern.	Die für eine Futterration wichtigsten Bedarfswerte je nach Produktionsstadium sind bekannt. Eine Futterration ist ohne grobe Fehler bewertet. Futtermitteletiketten sind ohne grobe Fehler erläutert.

O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über das erforderliche Stallklima in Schweineställen zu informieren, eine Checkliste mit den wichtigsten Kriterien zu erstellen und diese bei der Beurteilung des Stallklimas im Schweinestall anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage, das Arbeitsergebnis zu beurteilen.**	Der Auszubildende erläutert mögliche Ventilationssysteme in ausgewählten Produktionsbereichen mit den jeweiligen Stärken und Schwächen. Der Auszubildende erstellt eine Checkliste zur Beurteilung des Stallklimas in verschiedenen Produktionsabteilen eines Schweinestalls. Der Auszubildende überprüft und bewertet das Stallklima in ausgewählten Produktionsabteilen eines Schweinestalls.	Ventilationssysteme in ausgewählten Produktionsbereichen sind in Form einer Skizze korrekt dargestellt und erläutert. Die Checkliste ist unter Berücksichtigung der Kriterien Temperatur, Schadgaskonzentration, Lichtstärke und Luftführung aufgestellt. Die Beurteilung des Stallklimas in mindestens einem ausgewählten Produktionsabteil ist fachgerecht durchgeführt und bewertet.
S	SCP2	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel approprié pour décrire des contextes.**	- L'élève manifeste sa maîtrise des termes professionnels importants en employant correctement le vocabulaire de rigueur.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel en fonction des circonstances.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève accomplit l'ensemble des missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins d'avoir produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Choisir les aliments pour chevaux (PFFUT)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Choisir les aliments pour chevaux**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PFFUT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über den grundlegenden Aufbau der Verdauungsorgane und die Grundlagen der Verdauungsphysiologie des Pferdes im Hinblick auf die praktische Fütterung zu informieren.**	Der Auszubildende kennt das arttypische Fress-, Beschäftigungs- und Trinkverhalten des Pferdes. Er erkennt die Verdauungsorgane des Pferdes anhand einer Skizze. Er kennt die Funktionen der Verdauungsorgane. Er versteht die Verdauung der Futtermittelbestandteile.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Futtermittel zu bestimmen, sie nach Trockensubstanz, Frischmasse, Futterinhaltsstoffen, Energie und Struktur einzuteilen und ist sich der Bedeutung der Wasseraufnahme bewusst.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Nährstoffgruppen (Ballaststoffe, Brennstoffe, Baustoffe, Wirkstoffe) unterscheiden. Er teilt die Futtermittel in Kategorien respektiv Gruppen ein. Er kennt die Kriterien Trockensubstanz, Frischmasse und Struktur. Er beschreibt die wichtigsten Mineralstoffe und Vitamine bezüglich der Parameter (Aufgaben, Mangelerscheinung, Überdosierung, Vorkommen). Er berücksichtigt die Wasseraufnahme bei der Fütterung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage den Futterbedarf eines Pferdes zu ermitteln. Er kann dem Packzettel die notwendigen Informationen entnehmen.**	Der Auszubildende stellt den Zusammenhang zwischen Arbeit, Gewicht und Nährstoffbedarf her. Er errechnet den Gesamtbedarf eines Pferdes an Futter je nach Arbeit. Er liest und beurteilt Futtermittelbezeichnungen und Packzettel.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Futterrationen nach verdauungsphysiologischen Gesichtspunkten aufzustellen, zu berechnen und zu bewerten.**	Der Auszubildende kennt Grundlagen der Fütterungstechnik und Rationsgestaltung zur Aufrechterhaltung der Tiergesundheit. Er ist in der Lage Rationen auf den individuellen Bedarf des Pferdes auszurichten und zu berechnen. Er kann die Qualität einer Rationsberechnung bewerten und Verbesserungsvorschläge formulieren. Er nutzt computergestützte Software zur Rationsgestaltung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

O	ME5	**Der Auszubildende kennt Preise, Preistendenzen und ist in der Lage, eine ökonomische Bewertung der Futterrationen vorzunehmen.**	Der Auszubildende informiert sich über aktuelle Preise diverser Futtermittel. Er kennt Tendenzen und Gründe der Preisentwicklung. Er berechnet Futterrationen anhand aktueller Preise. Er vergleicht Futterrationen unter dem Gesichtspunkt des Preis-Leistungs-Verhältnisses.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME6	**Der Auszubildende kennt die hygienische Beschaffenheit, Einlagerungsmethoden sowie Hygienevorschriften und ermittelt den Platzbedarf von Futtermitteln.**	Der Auszubildende informiert sich über Futtermittelhygiene, Lagerungsmöglichkeiten, Lagerverluste und Platzbedarf für Futtermittel. Er beurteilt Futtermittel mittels der Sinne qualitativ richtig und entscheidet über ihre Weiterverwendung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Elever et reproduire des bovins à viande (FRZUC)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Elever et reproduire des bovins à viande**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRZUC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire la structure des organes sexuels, le déroulement du cycle de reproduction ainsi que les principales techniques de reproduction.**	- L'élève est capable de décrire la structure des organes sexuels ainsi que le déroulement du cycle de reproduction. - L'élève connaît les facteurs qui ont un impact sur les chaleurs. - L'élève est capable d'évaluer les différentes techniques de reproduction.	- L'élève a décrit la structure des organes sexuels ainsi que le déroulement du cycle de reproduction sans commettre d'erreur grossière. - L'élève connaît les facteurs essentiels qui ont un impact sur les chaleurs. - L'élève a correctement évalué une technique de reproduction.
S	ME2	**L'élève maîtrise les principes de l'insémination par l'éleveur en théorie et en pratique.**	- L'élève connaît les dispositions légales concernant l'insémination des bovins au Luxembourg. - L'élève est capable d'effectuer une insémination de manière compétente. - L'élève gère un calendrier des chaleurs de manière compétente.	- L'élève connaît les dispositions légales essentielles concernant l'insémination des bovins au Luxembourg. - L'élève a effectué l'insémination de manière compétente. - L'élève a établi le calendrier des chaleurs sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel.
O	ME3	**L'élève est capable d'évaluer le déroulement de la mise à bas des veaux ainsi que leur élevage et leur hébergement.**	- L'élève connaît les mesures servant à la préparation des mises à bas ainsi que les phases de la mise à bas. - L'élève connaît les mesures servant aux soins et à l'alimentation d'un veau.	- L'élève connaît les principales mesures servant à la préparation des mises à bas ainsi que les phases de la mise à bas. - L'élève connaît les principales mesures servant aux soins et à l'alimentation d'un veau.
S	ME4	**L'élève est capable d'évaluer l'hébergement ainsi que la santé des jeunes animaux et de désigner les principales maladies affectant les veaux et le jeune bétail.**	- L'élève est capable d'évaluer les systèmes d'hébergement. - L'élève connaît les mesures préventives et il est capable de décrire des tableaux cliniques.	- L'élève a évalué différents systèmes d'hébergement de manière compétente. - L'élève a documenté les principales mesures préventives ainsi que les principaux tableaux cliniques.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer l'hérédité de propriétés animales importantes.**	- L'élève connaît les lois de Mendel et il est capable de les appliquer.	- L'élève connaît les lois essentielles de Mendel et il les a appliquées dans des exemples pratiques.
S	ME6	**L'élève est capable de noter et d'évaluer les données de performance et d'appliquer des critères de sélection.**	- L'élève connaît les données de performance essentielles servant à la détermination de valeurs d'élevage. - L'élève applique les critères de sélection définis de manière compétente.	- L'élève connaît les principales données de performance servant à la détermination de valeurs d'élevage. - L'élève a décrit les critères de sélection essentiels définis de manière compétente.
S	ME7	**L'élève est capable de désigner les valeurs d'élevage officielles et de justifier la sélection d'un taureau d'élevage.**	- L'élève est capable de désigner une valeur d'élevage officielle. - L'élève est capable de justifier la sélection d'un taureau d'élevage en se référant aux valeurs d'élevage.	- L'élève a correctement décrit la valeur d'élevage officielle d'au moins trois animaux. - L'élève a justifié la sélection d'un taureau d'élevage de manière compétente en se référant aux valeurs d'élevage.

S	SCP1	**L'élève assume des responsabilités à l'égard des personnes et des animaux au cours de ses activités.**	- L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des autres intervenants au cours des discussions et des autres activités. - L'élève adopte une attitude respectueuse au contact des animaux.	- L'élève a respecté les opinions des autres intervenants au cours des discussions. - L'élève s'est rendu compte des conséquences de ses actes et, le cas échéant, il s'est livré à une analyse critique dans ce contexte.
S	SCP2	**L'élève communique convenablement avec les enseignants et avec ses camarades en employant le vocabulaire professionnel habituel au cours de l'accomplissement des missions de travail et il maîtrise également quelques termes spécifiques en allemand.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec des professionnels, il identifie des contextes et il participe aux discussions. - L'élève maîtrise les termes professionnels indiqués en français.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a activement participé aux discussions avec les professionnels. - L'élève maîtrise les termes professionnels essentiels indiqués en français.
O	SCP3	**L'élève accomplit les missions de travail dans le respect des délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Comprendre l'organisation de la production porcine (SWEIP)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Comprendre l'organisation de la production porcine**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**SWEIP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le cycle de production du porcelet au porc à l'engrais.**	- L'élève décrit le cycle de production de l'élevage à l'engraissement dans la production porcine. - L'élève tient compte des principaux indicateurs de la production porcine dans la description.	- L'élève a décrit le cycle de production d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit le cycle de production d'une manière cohérente sans commettre d'erreur grossière.
O	ME2	**L'élève est capable d'élaborer et de justifier un concept d'exploitation général pour sa propre exploitation de production porcine en se référant à des informations concernant la structuration des exploitations porcines.**	- L'élève réunit des informations concernant différents systèmes de production ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients. - L'élève documente un concept d'exploitation pour une exploitation de production porcine indiquée et il justifie ses décisions.	- L'élève a élaboré un concept d'exploitation pour une exploitation de production porcine indiquée sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a justifié ses décisions de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de dresser un aperçu de la structure de la production porcine au Luxembourg.**	- L'élève se renseigne à propos du nombre et des formes de production dans la production porcine au Luxembourg. - L'élève dresse un aperçu pour représenter la production porcine au Luxembourg.	- L'élève s'est soigneusement renseigné à propos du nombre et des formes de production dans la production porcine au Luxembourg. - L'élève a dressé un aperçu cohérent de la production porcine au Luxembourg.
S	ME4	**L'élève est capable de se renseigner au sujet du contrôle des performances dans la production de porcelets et de soumettre une exploitation de production porcine à un contrôle des performances pendant une période déterminée.**	- L'élève se renseigne à propos des données requises pour le contrôle des performances. - L'élève indique des données de performance importantes d'une exploitation de production de porcelets de manière régulière dans un logiciel de planification des truies. - L'élève imprime des listes de travail servant à gérer la population de truies. - L'élève évalue la productivité de l'exploitation de production de porcelets.	- L'élève a réuni les données requises pour le contrôle des performances de manière cohérente. - L'élève a régulièrement et correctement indiqué les données de performance d'une exploitation de production de porcelets dans le logiciel de performance. - L'élève a régulièrement imprimé des listes de travail ainsi que des évaluations faisant état des indicateurs concernant la production. - L'élève a correctement évalué et interprété les indicateurs de l'exploitation de production de porcelets.
S	ME5	**L'élève est capable de soumettre les secteurs de production de l'élevage des porcelets et/ou de l'engraissement à un contrôle des performances en se servant d'un logiciel de feuilles de calcul.**	- L'élève indique régulièrement les données importantes pour l'élevage de porcelets et/ou pour l'engraissement dans un logiciel de feuilles de calcul. - L'élève évalue la performance de l'élevage de porcelets et/ou de l'engraissement.	- L'élève a régulièrement et correctement indiqué les données de performance pour l'élevage de porcelets et l'engraissement dans le logiciel de feuilles de calcul. - L'élève a régulièrement imprimé les évaluations ainsi que les indicateurs de productivité de l'élevage de porcelets et de l'engraissement. - L'élève a correctement interprété les indicateurs de productivité de l'élevage de porcelets et de l'engraissement.

O	ME6	**Der Ausbildende ist in der Lage, die gängigen Haltungssysteme in den verschiedenen Produktionsphasen der Schweineproduktion zu erläutern.**	Der Auszubildende informiert sich über die Haltungssysteme in der Sauenhaltung, Ferkelaufzucht und Mast. Der Auszubildende erstellt eine Übersicht oder Skizze zu gängigen Aufstallungen von Sauen, Ferkeln und Mastschweinen (Platzangebot, Licht, Futtersystem, Wasserversorgung, Bodenfläche, Buchtenmaße etc.) Der Auszubildende benutzt die korrekten Fachtermini zur Beschreibung der Aufstallungssysteme.	Fachlich korrekte Informationen zu ausgewählten Haltungssystemen in der Sauenhaltung, Ferkelaufzucht und Mast sind zusammengetragen. Eine Skizze bzw. Übersicht zur Erläuterung der gängigen Aufstallungen bei Sauen, Ferkeln und Mastschweinen ist sauber und strukturiert erstellt. Der Auszubildende hat die korrekten Fachtermini zur Beschreibung der Aufstallungssysteme benutzt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Krankheiten bei Sauen, Ferkeln und Mastschweinen zu beschreiben und den Gesundheitszustand von Tieren zu beurteilen.**	Der Auszubildende erstellt eine Übersicht der wichtigsten Krankheiten bei Sauen, Ferkeln und Mastschweinen. Der Auszubildende informiert sich in landwirtschaftlichen Betrieben nach bestehenden Impfplänen bei Sauen, Ferkeln und Mastschweinen. Der Auszubildende kann den Gesundheitszustand von Schweinen beurteilen. Der Auszubildende kann die gesetzlichen Vorgaben bei Tiertransporten erläutern.	Eine Übersicht mit ausgewählten Krankheiten bei Sauen, Ferkeln und Mastschweinen und einer Erläuterung zu den jeweiligen Symptomen, Erregern, dem Krankheitsverlauf und Behandlung ist erstellt. Ein Impfplan eines Schweineproduktionsbetriebes ist übersichtlich zusammengestellt und erläutert. Kranke bzw. leistungsschwache Einzeltiere sind vom Auszubildenden im Rahmen von Betriebsbesichtigungen erkannt worden. Die gesetzlichen Vorgaben zum Transport von Schweinen sind fachlich korrekt erläutert.
O	SCP1	**L'élève respecte les délais convenus dans les énoncés de missions de travail.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions de travail qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.
S	SCP2	**L'élève identifie des contextes et il est capable de prendre des décisions en conséquence.**	- L'élève manifeste sa compréhension des contextes ainsi que leur considération au moment des décisions à travers ses arguments et ses commentaires.	- L'élève a justifié ses décisions en avançant des arguments cohérents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Soigner les chevaux (PFORG)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Soigner les chevaux**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PFORG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende versteht die Verhaltensbiologie des Pferdes und nutzt diese Kenntnis zum artgerechten Umgang mit dem Pferd.**	Der Auszubildende kann den allgemeinen Gemütszustand eines Pferdes erkennen und klassifizieren. Er kann geeignete Maßnahmen ergreifen, um Verhaltensstörungen vorzubeugen und irritierte Pferde zu beruhigen. Er kann Zusammenhänge zwischen Beobachtungen am Tier und deren Ursachen erläutern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende überblickt die unterschiedlichen Einstreuverfahren hinsichtlich Arbeitsablauf, Einstreumenge und Auswirkungen auf das Stallklima und kann situationsbedingt geeignete Einstreumaterialien auswählen.**	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften des gesunden Stallklimas und kann Abweichungen feststellen. Er kennt die gängigen Einstreumaterialien und Einstreu- resp. Entmistungsverfahren. Er kann die Einstreu und Einstreuverfahren in Bezug auf die Bedürfnisse/Eigenarten des Pferdes und die Haltungsform auswählen. Er kennt die wichtigsten Werkzeuge und Maschinen für eine moderne Entmistung. Er kennt die unterschiedlichen Mistlagerungsmethoden und kann diese betriebsbezogen bewerten. Er kennt die gesetzlichen Rahmenbedingungen zur Mistlagerung und –ausbringung. Er berücksichtigt die Sicherheitsregeln und eine ergonomisch korrekte Körperhaltung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

O	ME3	**Der Auszubildende kennt die geeigneten Putz- und Pflegemittel für Fell- und Hufpflege und ist in der Lage, diese gezielt nach Haltungsform einzusetzen.**	Der Auszubildende kennt alle wichtigen Utensilien zur Pflege der Deckhaare, der Langhaare sowie der Haut- und Körperöffnungen. Er kennt alle Putz- und Pflegemittel zur Hufpflege. Er kann alle Utensilien beispielhaft am Pferd anwenden und ist in der Lage diese hygienisch zu halten. Er kann ein Pferd waschen und frisieren. Er kennt Eindeckungsstrategien, beherrscht das Eindecken des Pferdes und überblickt den hygienischen Zustand der Pferdedecken. Er ist in der Lage den Pflegezustand eines Pferdes haltungsbezogen zu bewerten und kann die Zeitspanne bis zum nächsten notwendigen Schmiedbesuch abschätzen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME4	**Der Auszubildende kennt die Ausrüstungsgegenstände von Reiter und Pferd und ist in der Lage diese verschiedenen Nutzungsformen zuzuweisen.**	Der Auszubildende benennt die Ausrüstung des Reiters und weiß um dessen Funktion. Er kennt die diversen Sattel- und Trensenarten sowie deren Bestandteile. Er kann Standard-Gebisse unterscheiden und den Verwendungszweck erläutern. Er vermag Reiterausrüstung, Sattel und Trense in Bezug zur reiterlichen Verwendung zu setzen. Er ist in der Lage verschiedene Hilfszügel zu benennen sowie deren Anbringung und Anwendung zu erklären.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Elever et reproduire des bovins laitiers (MIZUC)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2***

Titre du module:	**Elever et reproduire des bovins laitiers**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**MIZUC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît la structure des organes sexuels ainsi que le déroulement du cycle de reproduction.**	- L'élève se renseigne à propos de la structure des organes sexuels masculins et féminins. - L'élève décrit le déroulement du cycle de production ainsi que la fonction des hormones de la vache les plus importantes dans ce contexte.	- L'élève a correctement décrit la structure des organes sexuels masculins et féminins et il en a correctement expliqué les fonctions. - L'élève a correctement décrit le déroulement du cycle de production. - L'élève a correctement expliqué les fonctions des hormones FSH et LH, de la progestérone, des œstrogènes et des prostaglandines.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les symptômes de chaleurs dans le contexte du stade respectif du cycle des chaleurs et du moment d'insémination optimal.**	- L'élève décrit les symptômes de chaleurs internes et externes. - L'élève est capable d'expliquer les chaleurs, la fécondation ainsi que le développement embryonnaire. - L'élève comprend le cycle de production et, le cas échéant, il est capable de détecter des problèmes. - L'élève décrit les facteurs qui ont un impact sur les chaleurs.	- L'élève a correctement décrit les mécanismes physiologiques des chaleurs. - L'élève a correctement décrit les mécanismes physiologiques de l'insémination. - L'élève a correctement désigné les symptômes internes importants des chaleurs. - L'élève a correctement désigné les symptômes externes importants des chaleurs. - L'élève a désigné les facteurs essentiels qui ont un impact sur les chaleurs.
S	ME3	**L'élève maîtrise les fondements de l'insémination par l'éleveur en théorie et en pratique.**	- L'élève connaît l'organisation de l'insémination des bovins au Luxembourg et en Europe. - L'élève connaît les dispositions légales concernant l'insémination des bovins au Luxembourg. - L'élève connaît la structure d'un conteneur de sperme et il comprend le système de stockage du sperme. - L'élève est capable d'effectuer des travaux en relation avec l'insémination artificielle de manière compétente, depuis la constitution du sperme jusqu'à l'insémination.	- L'élève a compris l'organisation de l'insémination des bovins au Luxembourg et en Europe. - L'élève a désigné les dispositions légales essentielles concernant l'insémination des bovins au Luxembourg. - L'élève a correctement décrit la structure d'un conteneur de sperme ainsi que les conditions d'un stockage correct de sperme congelé. - L'élève a effectué une insémination artificielle compétente sur des vaches en tenant compte des règles de l'hygiène, de la protection des animaux et de la profession.

S	ME4	**L'élève est capable de décrire les critères servant à évaluer la fertilité ainsi que les principales techniques de reproduction.**	- L'élève connaît les indicateurs essentiels d'un élevage performant de bovins laitiers sous l'aspect de la fertilité. - L'élève est capable d'expliquer les techniques de reproduction suivantes de manière comparative: - la saillie naturelle, - l'insémination artificielle, - le transfert d'embryons, - le prélèvement d'ovocytes. - L'élève comprend l'importance de ces techniques sur le terrain.	- L'élève a correctement désigné des paramètres indiqués de la fertilité des bovins et il a correctement interprété les indicateurs de l'exploitation dans ce contexte. - L'élève a correctement désigné le calendrier des chaleurs en tant qu'accessoire servant à surveiller la fertilité et il s'en est correctement servi. - L'élève a correctement décrit le déroulement des techniques de reproduction. - L'élève a correctement classé l'importance des techniques sur le terrain.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer la mise à bas d'un veau de manière compétente et d'appliquer des mesures d'assistance éventuelles.**	- L'élève comprend l'anatomie de l'utérus ainsi que l'alimentation du fœtus. - L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les différentes étapes de la mise à bas pour décrire les mesures éventuellement requises pour préparer une mise à bas. - L'élève décrit les soins à prodiguer à la vache et au veau après la mise à bas. - L'élève est capable d'expliquer l'importance du colostrum.	- L'élève a bien compris et correctement expliqué l'anatomie de l'utérus ainsi que l'alimentation du fœtus. - L'élève a décrit des mesures importantes servant à préparer la mise à bas en relation avec la phase de mise à bas respective. - L'élève a décrit des mesures importantes servant aux soins de la vache après la mise à bas. - L'élève a décrit des mesures importantes servant aux soins du veau après la mise à bas.
O	ME6	**L'élève est capable de décrire les critères servant à évaluer un élevage optimal de veaux et de jeune bétail de même que les besoins du jeune bétail sous les aspects de l'hébergement et du fourrage à différents âges.**	- L'élève décrit les besoins du veau sous les aspects de l'étable, du climat et du fourrage et il comprend les éléments essentiels de la prévention des maladies. - L'élève compare des méthodes d'alimentation des veaux pendant la phase d'élevage (phases d'alimentation lactée ou de substitut du lait maternel). - L'élève compare différentes méthodes d'hébergement dans l'élevage de veaux. - L'élève connaît les dispositions légales concernant l'élevage de veaux.	- L'élève a correctement désigné les besoins du veau sous les aspects de l'étable et du climat et il les a analysés dans le contexte d'exploitations modèles. - L'élève a compris les besoins du veau sous l'aspect du fourrage et il a désigné des exemples de fourrage sur le terrain pour des veaux d'âges différents. - L'élève a correctement décrit des dispositions légales importantes concernant l'élevage de veaux. - L'élève a respecté les mesures servant à assurer la sécurité des personnes et des animaux. - L'élève a désigné les dispositions légales importantes concernant l'écornage des veaux. - L'élève a correctement décrit trois méthodes d'écornage des veaux et il a écorné des veaux de manière compétente. - L'élève a tondu les veaux de manière compétente. - L'élève a correctement expliqué la prévention, respectivement le traitement, des parasites.

S	ME7	**L'élève connaît les principales maladies des veaux et il est capable de prodiguer des soins.**	- L'élève décrit les symptômes ainsi que les mesures de traitement de maladies importantes des veaux. - L'élève comprend des mesures importantes de prévention des maladies des veaux. - L'élève compare différentes méthodes d'écornage et il écorne des veaux en appliquant l'une de ces méthodes. - L'élève connaît les dispositions légales concernant l'écornage des veaux. - L'élève procède à la tonte de veaux. - L'élève comprend la prévention, respectivement le traitement, des parasites.	- L'élève a désigné des mesures de prévention des maladies importantes. - L'élève a décrit les symptômes ainsi que les mesures de traitement de deux maladies des veaux d'une manière cohérente et correcte. - L'élève a décrit les mesures de prévention des maladies des veaux d'une manière cohérente et correcte.
O	ME8	**L'élève est capable d'évaluer la performance dans l'élevage de jeune bétail et de décrire les facteurs d'influence.**	- L'élève évalue et compare les paramètres d'un élevage performant de veaux. - L'élève compare différentes méthodes d'alimentation de jeunes bovins sous l'aspect de leurs performances. - L'élève est capable de déterminer, d'évaluer et d'interpréter les poids de jeunes bovins ainsi que les gains de poids quotidiens en se référant aux mesurages du tour de poitrine.	- L'élève a désigné et compris des paramètres indiqués d'un élevage performant de veaux. - L'élève a correctement déterminé les poids de jeunes bovins. - L'élève a évalué les gains de poids quotidiens déterminés d'une manière cohérente/en appliquant une méthode graphique. - L'élève a déterminé, évalué et interprété les poids de jeunes bovins ainsi que leurs gains de poids quotidiens en se référant aux mesurages des tours de poitrines.
S	SCP1	**L'élève assume des responsabilités à l'égard des personnes et des animaux au cours de ses activités.**	- L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des animaux. - L'élève adopte une attitude coopérative et collégiale à l'égard de ses camarades.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des animaux. - L'élève a assisté ses camarades dans le cadre des travaux en groupes, respectivement au cours des exercices pratiques.
S	SCP2	**L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail.	- L'élève a documenté les observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.
S	SCP3	**L'élève coopère et communique convenablement avec les enseignants et avec ses camarades en employant le vocabulaire professionnel habituel au cours de l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec d'autres intervenants, il identifie des contextes et il participe aux discussions.	- L'élève a correctement employé les termes professionnels courants au cours des entretiens, des missions et des discussions. - L'élève a participé activement aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les autres intervenants.
O	SCP4	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Installer des grandes cultures (PARAN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire***

Titre du module:	**Installer des grandes cultures**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PARAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe - Serre/Alentours
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine geeignete Winterkultur anhand ihrer Eigenschaften, sowie ihrer Anbaukriterien und passend zur Fruchtfolge zu wählen und das Produktionsverfahren entsprechend den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen und bei Bedarf ggf. mit der Unterstützung des Betriebsleiters durchzuführen.**	- Die ackerbaulichen Eigenschaften einer Parzelle werden bestimmt. - Die gesetzlichen Auflagen im Bereich Pflanzenbau sowie die Bedingungen von landwirtschaftlichen Förderprogrammen sind bekannt. - Eine für den Betrieb und den Standort zutreffende Fruchtfolge wird erstellt und argumentiert. - Eine geeignete Kultur und Sorte wird ausgewählt und argumentiert. - Ein Produktionsverfahren für eine bestimmte Kultur und Sorte wird erstellt. Die folgenden Punkte werden dabei beschrieben: • Auswahl des Saat- / Pflanzgutes • Bodenbearbeitungsmaßnahmen • Saatverfahren • Düngungsstrategie • Pflanzenschutzstrategie • Erntetechnik • Lagerung - Die geplanten Bodenbearbeitungsmaßnahmen werden zum bestmöglichen Zeitpunkt fachgerecht durchgeführt, dokumentiert, und bewertet. - Die Saat wird zum bestmöglichen Zeitpunkt durchgeführt, dokumentiert, kontrolliert und bewertet. - Die Sämaschine wird vor der Saat abgedreht, diese Abdrehprobe wird dokumentiert. - Eine Düngerberechnung wird anhand einer aktuellen Bodenprobe erstellt. - Die geplanten Kulturmaßnahmen werden ggf. mit Hilfe des Betriebsleiters zum richtigen Zeitpunkt durchgeführt. - Alle durchgeführten Maßnahmen werden argumentiert und dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaderreger in den Ackerkulturen zu erkennen und entsprechend den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus eine Bekämpfungsstrategie zu planen, durchzuführen und zu bewerten.**	- Die typischen herbstkeimenden Ackerunkräuter und -ungräser werden erkannt. - Ein Herbarium mit herbstkeimenden Unkräutern/Ungräsern wird erstellt. - Indirekte Maßnahmen der Unkrautbekämpfung werden erklärt. - Verschiedene Herbizidstrategien werden aufgestellt und bewertet. - Eine Herbizidmaßnahme wird ggf. durchgeführt. - Die typischen Krankheiten und Schädlinge der Ackerkulturen sowie ihre Schadbilder werden erkannt und bewertet. - Die Anfälligkeit der verschiedenen Sorten gegenüber Krankheiten wird analysiert. - Indirekte Maßnahmen zur Bekämpfung von Pflanzenkrankheiten und -schädlingen werden erklärt. - Verschiedene Strategien zur direkten Bekämpfung der Schaderreger werden aufgestellt und bewertet. - Anwender-, Umwelt- und Wasserschutzauflagen werden respektiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Arbeitsschritte zu bewerten, die anfallenden Arbeits- und Produktionsmittekosten zu berechnen. Er ist in der Lage, die Bewertungen, die Beobachtungen zur Entwicklung der Kultur, sowie die Kostenberechnungen mittels eines Parzellenpasses (Schlagkartei) zu dokumentieren.**	- Der Parzellenpass (Schlagkartei) wird angelegt und regelmäßig aktualisiert. - Die durchgeführten Arbeiten werden dokumentiert und deren Resultate werden bewertet. - Eine vollständige Argumentation ist mit Hilfe der Aufzeichnungen möglich. - Eine betriebswirtschaftliche Auswertung ist mit Hilfe der Aufzeichnungen möglich. - Die Beobachtungen in der Kultur sind datiert und dokumentiert. - Eventuelle Verbesserungsmöglichkeiten sind im Parzellenpass festgehalten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Evaluer les données de la gestion d'une prairie et de la production fourragère (GRUPP)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire***

Titre du module:	**Evaluer les données de la gestion d'une prairie et de la production fourragère**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GRUPP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier la conservation du fourrage de base et d'opter pour une méthode de conservation adaptée à une exploitation.**	- L'élève décrit une méthode de conservation. - L'élève opte pour une méthode de conservation.	- L'élève a correctement décrit une méthode de conservation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer la qualité du fourrage de base d'une exploitation, de comprendre les résultats des analyses du fourrage de base et de proposer des mesures servant à la réduction des pertes au stockage.**	- L'élève évalue la qualité sensorielle des aliments fermentés et du foin en se référant aux critères de la DLG (société allemande de l'agriculture). - L'élève prélève des échantillons de fourrage de base en vue d'une analyse chimique. - L'élève explique les résultats de l'analyse chimique des échantillons de fourrage de base. - L'élève propose des mesures envisageables pour réduire les pertes au stockage.	- L'élève a correctement évalué la qualité sensorielle des aliments fermentés et du foin. - L'élève a correctement prélevé les échantillons de fourrage de base servant à l'analyse chimique et il a expliqué les résultats. - L'élève a proposé des mesures servant à réduire les pertes au stockage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts de l'intégralité des procédures jusqu'à la distribution de la nourriture en se référant au suivi parcellaire des espaces verts.**	- L'élève établit les coûts des machines et du travail. - L'élève détermine la performance sans coûts directs ainsi que le prix minimal au seuil de rentabilité. - L'élève détermine le rendement des méthodes respectives. - L'élève compare les résultats des différents calculs. - L'élève détermine des améliorations possibles des différentes méthodes.	- L'élève a correctement déterminé les coûts des machines et du travail ainsi que la performance sans coûts directs. - L'élève a correctement déterminé le rendement des méthodes respectives. - L'élève a comparé les résultats des différents calculs et il a proposé des possibilités d'améliorations envisageables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les récoltes de fourrage d'une exploitation en se référant au suivi parcellaire du fourrage.**	- L'élève détermine les quantités des récoltes d'herbe, d'ensilage de maïs et de foin dans une exploitation. - L'élève documente les analyses du fourrage de base. - L'élève détermine les quantités des récoltes de fourrage de base.	- L'élève a déterminé les quantités des récoltes d'herbe, d'ensilage de maïs et de foin dans une exploitation. - L'élève a documenté les analyses du fourrage de base. - L'élève a déterminé les quantités des récoltes de fourrage de base.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève établit une documentation soignée (technique de travail, temps requis, coûts). - La documentation n'accuse pas de feuilles détachées. - L'élève reproduit proprement les notes dans le document. - L'élève présente des rapports structurés et argumentés. - L'élève applique des unités aux valeurs numériques et il les soumet à un contrôle sous l'aspect de leur ordre de grandeur. - Les graphiques intégrés sont dans un état soigné et complet (titre cohérent, légendes, unités, le cas échéant la date et/ou la source). - L'élève complète les espaces vides dans les formulaires dans la mesure du possible. - L'élève date l'ensemble des données dans la mesure des besoins.	- La documentation était dans un état soigné. - L'élève s'est servi d'unités pour exprimer les valeurs numériques et il a vérifié leur ordre de grandeur. - L'élève a complété les espaces vides dans les formulaires dans la mesure du possible. - L'élève a structuré et justifié l'ensemble des rapports en avançant des arguments.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser des réparations (REPAR)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des réparations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**REPAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schlepper, Maschinen und Geräte auf ihren jeweiligen Einsatz vorzubereiten, dabei verschlissene Bauteile zu erkennen und auszutauschen.**	Die entsprechenden Informationen sind anhand der Betriebsanleitung beschafft. Die Kontrolle der Ölstände sowie die Versorgung mit Schmiermitteln hat stattgefunden. Die Funktionsfähigkeit der elektrischen Anlage ist überprüft. Verschlissene Bauteile wurden identifiziert. Funktionsstörungen an der Mechanik sind erkannt. Die entsprechenden Maßnahmen (Ersatz, Reparatur) wurden daraus abgeleitet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zusammenhänge im Aufbau von Maschinen zu erkennen sowie die Wartungs- und leichte Reparaturarbeiten selbstständig zu planen und durchführen.**	Der Aufbau von Maschinen ist analysiert. Die Grundelektrik am Schlepper sowie Maschinen ist bekannt. Ein Schadensbericht ist aufgestellt. Die entsprechenden Informationen sind anhand der Betriebsanleitung beschafft. Eine Reparaturmöglichkeit ist entwickelt. Die einzelnen Schritte der Reparatur, einschließlich dem benötigten Material, sind organisiert. Eine Analyse über mögliche Risiken im Bezug zur Arbeitssicherheit hat stattgefunden. Ein Konzept zur Vermeidung von Gefahren bei der Arbeit ist aufgestellt. Die Reparaturmaßnahme ist durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sorgfältig zu handeln.**	Nach der Arbeit wird der Arbeitsplatz geräumt und sauber verlassen. Arbeiten wurden ohne Gefährdung von Personen durchgeführt. Es wurden keine Werkzeuge/Unterrichtsgegenstände mutwillig zerstört. Praktische Aufgaben in der Werkstatt sowie Hausaufgaben werden fristgerecht fertiggestellt bzw. Abgegeben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Gérer et conduire des grandes cultures (PARFU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire***

Titre du module:	**Gérer et conduire des grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PARFU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours - Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Düngerplanung für verschiedene Ackerkulturen aufzustellen und Unkräuter in den Kulturen zu erkennen und entsprechend den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus eine Bekämpfungsstrategie zu planen, durchzuführen und zu bewerten.**	- Die Düngeplanung wird für verschiedene Ackerkulturen aufgestellt. - Die aufgestellte Düngungsstrategie wird hinsichtlich ihrer Wirtschaftlichkeit bewertet. - Die Düngung wird in einer Getreidekultur durchgeführt und bewertert. - Die typischen frühjahrskeimenden Ackerunkräuter und -ungräser werden erkannt. - Ein Herbarium mit praxisrelevanten frühjahrskeimenden Unkräutern wird erstellt. - Indirekte Maßnahmen der Unkrautbekämpfung werden erklärt. - Verschiedene Herbizidstrategien werden für die Ackerkulturen aufgestellt und bewertet. - Eine Herbizidmaßnahme wird durchgeführt und bewertet. - Anwender-, Umwelt- und Wasserschutzauflagen werden respektiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Krankheiten und Schädlinge in den Ackerkulturen zu erkennen und entsprechend den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus eine Bekämpfungsstrategie zu planen, durchzuführen und zu bewerten.**	- Die typischen Krankheiten und Schädlinge der Ackerkulturen sowie ihre Schadbilder und unterschiedliche Befallsintensitäten in den verschiedenen Sorten werden erkannt und bewertet. - Indirekte Maßnahmen zur Bekämpfung von Pflanzenkrankheiten und -schädlingen werden erklärt. - Verschiedene Strategien zur direkten Bekämpfung der Schaderreger werden aufgestellt und bewertet. - Anwender-, Umwelt- und Wasserschutzauflagen werden respektiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Arbeiten und Resultate hinsichtlich deren Nachhaltigkeit, der Anbautechnik sowie der Betriebswirtschaft zu bewerten. Er dokumentiert Bewertungen und Beobachtungen zur Entwicklung der Kultur anhand eines Parzellenpasses / einer Schlagkartei.**	- Eine Schlagkartei ist für den Parzellenpassschlag und ggf. für einige weitere Schläge des Betriebes komplett ausgefüllt. - Eine vollständige Argumentation ist mit Hilfe der Aufzeichnungen möglich. - Eine betriebswirtschaftliche Auswertung ist mit Hilfe der Aufzeichnungen möglich. - Die Beobachtungen in der Kultur sind datiert und dokumentiert. - Eventuelle Verbesserungsmöglichkeiten sind im Parzellenpass festgehalten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Gérer les pâturages et continuer la gestion de la production fourragère (WEIGU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire***

Titre du module:	**Gérer les pâturages et continuer la gestion de la production fourragère**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**WEIGU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Weidesysteme zu unterscheiden, das Weidepotential einer Region zu erkennen, ein geeignetes Weidesystem für einen Betrieb auszuwählen und eine Weide einzurichten.**	Die Eigenschaften von unterschiedlichen Weidesystemen sind beschrieben. Die Beziehung zwischen Besatzdichte und Futteraufnahme (pro Kuh bzw. pro ha) ist erläutert. Die Grundregeln wie man Weidedruck ausübt, sowie die Begriffe wie Besatzdichte, Weidehöhe, Beginn der Nutzung, Weiderest wurden erläutert. Folgende Begriffe (Weidezäune, Weidewege, Weidetränken, Fütterungstechnik, Überquerung eines Gewässers) sind bekannt und die Kosten von verschiedenen Einrichtungssystemen sind berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ansprüche und das Verhalten von Weidetieren zu erkennen und das Pflanzenwachstum auf Weiden zu beurteilen.**	Das Fressverhalten von Weidetieren ist beschrieben. Weideparasiten und metabolische Krankheiten von Weidetieren sind erläutert. Eine praktische Aufwuchsmessung (mit dem Herbometer, Zollstock oder Rising Plate Meter,...) ist durchgeführt. Die Weidetauglichkeit einer Grasnarbe ist bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Weideplanung zu erstellen und eine Herde auf der Weide zu führen.**	Folgende Aufgaben sind durchgeführt: Weidekalender erstellen Weidefutteraufnahme anhand des Weideschiebers bestimmen Täglich gefressene Mengen an Futtermitteln ermitteln und notieren Wöchentliches Weidefenster erstellen und/oder Tage Vorsprung der Weide errechnen Futterkosten der Herde schätzen Flächeneinteilung ermitteln Weideleistung einer Herde berechnen	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das System der ganzjährigen Stallhaltung sowie die verschiedenen Weidesysteme zu erläutern und zu vergleichen.**	Die Vor- und Nachteile der ganzjährigen Stallhaltung aus produktionstechnischer und wirtschaftlicher Sicht sind möglichst komplett beschrieben. Die verschiedenen Beweidungssysteme sind untersucht und beurteilt. Die ganzjährige Stallhaltung ist mit den verschiedenen Beweidungssystemen verglichen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Grundfutterpass zur Ermittlung der Grundfuttererträge eines Betriebes zu führen**	Die Angaben sind auf dem aktuellsten betrieblichen Stand eingetragen. Die Angaben sind nachvollziehbar und entsprechend den betrieblichen Gegebenheiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Analyse de la situation économique de la ferme (BETAN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation***

Titre du module:	**Analyse de la situation économique de la ferme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-BANAL-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BETAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Agronomie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den allgemeinen Teil des Betriebsentwicklungskonzeptes (BEK) zu erstellen.**	Ein Betriebsspiegel ist laut Vorgaben erstellt. Die AK-Bilanz des Betriebes liegt vor. Wichtige Parameter sind graphisch dargestellt und kommentiert. Private und berufliche Ziele, mit entsprechenden Maßnahmen sind aufgezählt. Die Einflussfaktoren auf die Betriebssituation, resp. Betriebsentwicklung sind in eine SWOT-Analyse übertragen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Projektziel zu formulieren und zu begründen.**	Die Auswahl eines Projektthemas ist schriftlich begründet. Das Ziel der Projektarbeit ist nach der SMART-Methode formuliert. Ein Zeit- und Maßnahmenplan der durchzuführenden Projektschritte ist aufgestellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente sprachlich zu pflegen.**	Größtenteils fehlerfreie und sprachlich gepflegte Dokumente liegen vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Concevoir un projet d'étude (PROKO)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation***

Titre du module:	**Concevoir un projet d'étude**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-BANAL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROKO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Agronomie
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Dokument in einem Textverarbeitungsprogramm zu erstellen und Präsentationstechniken zu beherrschen.**	Ein nach Vorgaben erstellter Text liegt vor. Ein Thema ist nach vorgegebenen Techniken präsentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bestehende Projektarbeiten zu analysieren.**	Die wesentlichen Etappen zur Erstellung einer Projektarbeit sind dokumentiert. Der Mehrwert der Projektarbeiten ist schriftlich dokumentiert. Die bestehende Projektarbeit ist präsentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Projektziel zu formulieren und zu begründen.**	Die Auswahl eines Projektthemas ist schriftlich begründet. Das Ziel der Projektarbeit ist nach der SMART-Methode formuliert. Ein Zeit- und Maßnahmenplan der durchzuführenden Projektschritte ist aufgestellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente sprachlich zu pflegen.**	Größtenteils fehlerfreie und sprachlich gepflegte Dokumente liegen vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erste Informationen zu sammeln und ein Portfolio anzulegen.**	Das Portfolio liegt unter digitaler oder Druckform vor. Im Portfolio sind folgende Dokumente enthalten: Projektzielbeschreibung Persönliche Motivation Chronologische Auflistung der Maßnahmen zur Erreichung der Projektziele Das Portfolio ist nach einer erkennbaren Struktur angelegt. Die Informationsquellen sind angegeben und den Informationen zugeteilt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Respecter l'environnement dans le cadre de l'entreprise (NATGE)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation***

Titre du module:	**Respecter l'environnement dans le cadre de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-BANAL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NATGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen ökologischen Fußabdruck zu berechnen und das Resultat zu bewerten.**	Der ökologische Fußabdruck wird berechnet und bewertet. Ökologische, ökonomische und soziale Zusammenhänge werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss landwirtschaftlicher Tätigkeit auf Natur und Umwelt abzuschätzen und konkrete Verbesserungsmaßnahmen zu erläutern.**	Die wichtigsten Einflüsse landwirtschaftlicher Tätigkeit auf Natur und Umwelt sind erkannt. Konkrete Maßnahmen zur Minderung der Einflüsse sind erarbeitet. Die wichtigsten Grundbegriffe aus dem Bereich Agrarökologie sind bekannt (Habitat, Biotop, Nützlinge, …)	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Daten zur Erstellung der Nährstoffbilanz eines landwirtschaftlichen Betriebes zu erfassen.**	Die Struktur zur Erstellung der Hoftorfbilanz (N, P, K) eines landwirtschaftlichen Betriebs wird mittels Excel in einer übersichtlichen Tabelle erstellt. Erste Berechnungen sind mittels Formeln durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Nährstoffbilanz eines landwirtschaftlichen Betriebes zu berechnen.**	Die erforderlichen Daten werden korrekt in der Excel Liste erfasst. Die NPK-Gehalte werden korrekt ermittelt und berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ressourcenverfügbarkeit eines landwirtschaftlichen Betriebes zu dokumentieren.**	Verbrauch und Verfügbarkeit der wichtigsten Ressourcen wird dokumentiert. Die erforderlichen Daten zur Beschreibung der Rahmenbedingungen eines Betriebes wurden erfasst und übersichtlich dargestellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Analyser la situation économique de l'exploitation (BETWE)

Formation

Code: **AG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section agriculture - Technicien en agriculture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation***

Titre du module: **Analyser la situation économique de l'exploitation**

Nom du module: **T-AG-BANAL-CO-04**

Code du module: **BETWE**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Agronomie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbegriffe der landwirtschaftlichen Buchführung zu erklären.**	Die Aufgaben der LW-Buchführung sind beschrieben. Horizontaler und vertikaler Betriebsvergleich sind erläutert. Der Anschaffungswert einer Investition ist berechnet. Der Buchwert ist ermittelt. Die Fachbegriffe der LWB sind erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Gewinn- und Verlustrechnung zu erläutern und eine Skontonutzung zu bewerten.**	Die Struktur der GuV-Rechnung ist erläutert. Der Gewinn / Verlust ist anhand des Jahresabschlusses ermittelt und bewertet. Eine Gewinn- und Verlustrechnung ist erstellt und analysiert. Die Einflüsse einer Eigen- und/oder Fremdfinanzierung auf die GuV-Rechnung sind identifiziert Der Vorteil / Nachteil einer Skontonutzung ist berechnet. Ein Vergleich mit einem Kontokorrentkredit ist untersucht und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Bilanz zu erstellen und die EK-Veränderung zu berechnen.**	Das Schema einer Bilanz ist erstellt. Anhand von Dokumenten des Jahresabschlusses ist eine Bilanz erstellt und bewertet. Die EK-Veränderung ist berechnet und interpretiert. Die Bilanz ist grafisch dargestellt. Die Einflüsse einer Eigen- und/oder Fremdfinanzierung auf die Bilanz sind identifiziert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rentabilität, Liquidität, und Stabilität anhand der Betriebsresultate zu berechnen und zu bewerten.**	Ökonomische Kennwerte sind berechnet und bewertet, wie z.B.: Gewinn Ordentliches Ergebnis Gewinnrate Nettorentabilität Zinsertrag Eigenkapitalveränderung und -entwicklung Liquiditätsgrad Kapitaldienstgrenze Cashflow EK-FK-Anteil Eigenkapitalveränderung Fremdkapitaldeckung II. Anlageintensität und der Veralterungsgrad Finanzstadien	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Elaborer un projet d'étude (PROBA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation***

Titre du module:	**Elaborer un projet d'étude**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-BANAL-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Agronomie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ökonomische Kennwerte eines Betriebes in das Abschlussprojekt zu übertragen und einzuordnen.**	Wichtige ökonomische Kennwerte sind eingeordnet. Wichtige ökonomische Kennwerte sind berechnet und bewertet Die Kennwerte sind grafisch dargestellt und kommentiert	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zum Abschlussprojekt zu sammeln.**	Eine gezielte Dokumentation der Recherche ist in das Projekt integriert. Die Literaturrecherche ist abgeschlossen. Die Informationsquellen sind angegeben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die für das Abschlussprojekt notwendigen Maßnahmen zu planen, durchzuführen und zu dokumentieren.**	Die Maßnahmen der durchzuführenden Projektschritte sind erledigt und dokumentiert. Eine Markt- und/oder Konkurrenzanalyse ist eingeleitet. Externe Informationsquellen sind genutzt und die Einflüsse auf die Projektarbeit übertragen. Die Informationsquellen sind präzisiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dokumente sprachlich zu pflegen und vereinbarte Termine einzuhalten.**	Die erteilten Aufgaben sind zum vereinbarten Termin erledigt. Größtenteils fehlerfreie und sprachlich gepflegte Dokumente liegen vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Gérer la production porcine dans la maternité et dans le "flatdeck" (SWPRO)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Gérer la production porcine dans la maternité et dans le "flatdeck"**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SWPRO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Behandlungs- und Pflegemaßnahmen bei Sauen und Saugferkeln zu erläutern, durchzuführen und sein Arbeitsergebnis zu bewerten.**	- L'élève établit un plan de soins à prodiguer aux truies et aux porcelets allaités pour une exploitation indiquée. - L'élève applique des soins sélectionnés (par exemple des injections de fer, la castration des porcelets mâles, le vaccin contre les mycoplasmes, la coupe de la queue, le limage des dents, le marquage auriculaire, le traitement du circovirus ou la prise de la température des truies). - L'élève établit un catalogue de critères pour des soins indiqués servant à évaluer le résultat du travail.	- L'élève a établi un plan de soins faisant état des données concernant l'animal à soigner, le moment des soins, les doses appliquées, les préparations, l'agent actif ainsi que les coûts du traitement. - L'élève a réussi à prodiguer 80% des soins indiqués. - L'élève a évalué les soins prodigués sur le terrain en se référant au catalogue de critères.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Problematik rund um die Umstallung von Absetzferkeln in den Aufzuchtstall darzustellen und diesbezügliche Praxissituationen zu bewerten.**	Die Problematik rundum die Fütterung von Absatzferkeln ist unter Berücksichtigung der verdauungsphysiologischen Vorgänge und möglicher Stressfaktoren fachlich korrekt dargestellt. Die Fütterung von Absatzferkeln in einem landwirtschaftlichen Betrieb ist dokumentiert, bewertet und Verbesserungsvorschläge sind erbracht. Das Sortieren von Absetzferkeln bzw. Aufzuchtferkeln zur Einstallung ins Flatdeck oder in den Maststall ist praxistauglich argumentiert und ggf. durchgeführt. Die Tiergesundheit von Aufzuchtferkeln in ausgewählten Aufzuchtställen ist beschrieben	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Klauengesundheit bei Sauen zu beurteilen und die durch Klauenerkrankungen verursachten ökonomischen Verluste zu berechnen.**	Eine Checkliste zur Beurteilung der Klauengesundheit ist, unter Berücksichtigung von gängigen Klauenproblemen erstellt. Die Bewertung der Klauengesundheit für eine ausgewählte Sauengruppe ist ohne grobe Fehler durchgeführt. Wirtschaftliche Verluste durch Klauenprobleme sind berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgemästete Mastschweine anhand der Abschätzung ihres Lebendgewichtes und ihrer Vermarktungsqualität für den Verkauf zu kennzeichnen und seine Entscheidung zu begründen.**	- L'élève décrit les problèmes de l'alimentation des porcelets à sevrer lors de la phase de modification. - L'élève se renseigne à propos de la stratégie d'alimentation de porcelets à sevrer dans une exploitation agricole et des problèmes éventuels sur le terrain et il remet une évaluation du concept d'alimentation à l'agriculteur.	- L'élève a exposé les problèmes concernant l'alimentation des porcelets à sevrer d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, en tenant compte des mécanismes physiologiques de la digestion et des facteurs de stress éventuels. - L'élève a correctement documenté et évalué l'alimentation des porcelets à sevrer dans une exploitation agricole.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève décrit la méthode appliquée sur le terrain pour trier les porcelets d'élevage. - L'élève subdivise les porcelets d'élevage en groupes en vue de la mise à la porcherie d'engraissement.	- L'élève a trié les porcelets d'élevage en vue de la mise à la porcherie d'engraissement d'une manière adaptée au terrain et il a justifié ses décisions d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en avançant des arguments.
	L'èléve		
	L'élève	- L'élève se renseigne à propos des points de repère servant à l'évaluation du poids vif de porcs à l'engrais ainsi qu'à l'appréciation de leur qualité. - L'élève se réfère aux points de repère pour évaluer le poids vif ainsi que la qualité au sein d'une porcherie d'engraissement et il marque les porcs à l'engrais prêts à la vente. - L'élève justifie ses décisions.	- L'élève a documenté les points de repère servant à évaluer le poids vif ainsi que la qualité. - 70% des porcs à l'engrais marqués étaient prêts à la vente. - L'élève a justifié ses décisions de manière cohérente.
	L'élève	- L'élève adopte une attitude manifestant qu'il accepte les améliorations proposées.	- L'élève a accepté les améliorations éventuellement proposées pour l'exécution des travaux pratiques.
	L'élève	- L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des personnes et des animaux et il ne fait courir de risque à personne intentionnellement.	- L'élève a adopté une attitude responsable et consciencieuse.
	L'élève	- L'élève connaît des périodiques spécialisés ainsi que des articles spécialisés récents.	- L'élève était au courant des informations du moment dans les périodiques spécialisés.
	L'élève	- L'élève accomplit l'ensemble des missions dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins d'avoir produit une excuse justifiée.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Développer les différents systèmes de la production équine (PFHAL)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Développer les différents systèmes de la production équine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PFHAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich Informationen über Haltungsformen und -systeme zu beschaffen. Er erarbeitet Gestaltungsvorschläge und bewertet diese nach pferdespezifischen, ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten und berücksichtigt dabei gesetzliche Grundlagen und Richtlinien.**	Der Auszubildende informiert sich über Haltungsformen und –systeme. Er bewertet Haltungsformen und –systeme hinsichtlich Tierschutzrichtlinien. Er ist in der Lage eine Haltungsform hinsichtlich ihrer ökonomischen Rentabilität einzuschätzen. Er kann Auswirkungen von Haltungsformen und –systemen auf die Umwelt und auf das Pferd aufzählen und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Infrastrukturen und Anlagen, die in direktem Zusammenhang mit der Pflege und dem Versorgen des Pferdes stehen und kann diese situationsbezogen nutzen.**	Der Auszubildende informiert sich über die wichtigsten Infrastrukturen und Anlagen bezüglich deren Aufbau und Funktion. Er kennt die Vorgaben an die Räumlichkeiten und Anlagen in Bezug auf artgerechte Haltung und Vorbeugung von Verletzungen. Er kann die Räumlichkeiten und Anlagen bezüglich artgerechter Haltung und Sicherheit bewerten und gegebenenfalls Verbesserungsvorschläge formulieren. Er weiß um allgemeine Abläufe der Instandhaltung und kann Infrastrukturen und Anlagen hinsichtlich ihres diesbezüglichen Zustandes beurteilen. Er ist in der Lage, Infrastrukturen und Anlagen fachgerecht zu benutzen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende informiert sich über die wichtigsten haltungsbezogenen Arbeitsmaschinen und Geräte, weiß um deren arbeitserleichternden Nutzen und ist in der Lage diese zu bedienen.**	Der Auszubildende informiert sich über wichtige Arbeitsmaschinen und –geräte, die im Zusammenhang mit der Pferdehaltung stehen. Er kennt ihren arbeitserleichternden Nutzen. Er weiß um die Gefahren und Risiken ihrer Nutzung. Er kann diverse Maschinen und Geräte fachgerecht bedienen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vorbereitung und Durchführung von Pferdetransporten auf Grundlage geltender rechtlicher Bestimmungen zu reflektieren.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Transportmittel sowie deren spezifische Ausstattungsmerkmale und Einsatzmöglichkeiten. Er weiß, wie die verschiedenen Transportmittel vor der Abreise eingerichtet werden und kennt verschiedene Pferdeausrüstungsgegenstände für den Transport. Er besitzt Kenntnisse bezüglich Verlademethoden und kann diese unter tierschutzrelevanten und sicherheitsbezogenen Aspekten durchführen und bewerten. Er beurteilt Transportmittel hinsichtlich pferdespezifischer Gesichtpunkte. Er verschafft sich einen Überblick über tierschutzrelevante Maßnahmen während längeren Transporten. Er informiert sich über häufige Gefahrensituationen und beherrscht Strategien zu deren frühzeitiger Erkennung und Vermeidung. Er kann die Transportkosten abschätzen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand des Einzeltieres zu beurteilen und die gesetzlichen Vorgaben für Tiertransporte zu erläutern.**	Der Auszubildende beurteilt den Gesundheitszustand des Einzeltieres hinsichtlich seiner Transportfähigkeit. Er kann die gesetzlichen Vorgaben für Tiertransporte erläutern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Evaluer la gestion du cheptel laitier (MIBEW)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Evaluer la gestion du cheptel laitier**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MIBEW**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les relations entre la politique agricole européenne et l'élevage de bétail laitier.**	- L'élève décrit les principales données de base du marché du lait luxembourgeois. - L'élève documente des influences européennes essentielles sur le secteur laitier luxembourgeois. - L'élève documente des influences essentielles du marché mondial sur le secteur laitier luxembourgeois. - L'élève est capable d'établir un pronostic concernant l'avenir de l'élevage de bétail laitier au Luxembourg.	- L'élève a correctement décrit les principales données de base du marché du lait luxembourgeois. - L'élève a bien compris les influences européennes essentielles sur le marché du lait luxembourgeois. - L'élève a bien compris les influences essentielles du marché mondial sur le marché du lait luxembourgeois. - L'élève a établi un pronostic concernant l'avenir de l'élevage de bétail laitier au Luxembourg.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produktionskosten eines landwirtschaftlichen Betriebes zu kategorisieren und deren Einfluss auf das wirtschaftliche Ergebnis der Milchproduktion einzustufen.**	Die Produktionskosten für den Betriebszweig Milchproduktion sind den Kostenarten korrekt zugeordnet. Das Gesetz der abnehmenden Stückkosten ist anhand praktischer Beispiele erläutert. Grobe Berechnungen zu den fixen und variablen Kosten der Milchproduktion sind erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts partiels (performance sans coûts directs, marge de contribution) et de désigner les relations avec les données de performance.**	- L'élève connaît les principaux coûts dans la production de lait. - L'élève est capable d'attribuer correctement les coûts. - L'élève est capable de déterminer et d'évaluer la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution.	- L'élève connaît les principaux coûts dans la production de lait. - L'élève a correctement attribué les coûts aux types de coûts respectifs. - L'élève a déterminé la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution sans commettre d'erreur grossière. - L'évaluation tient compte de la cohérence de la performance sans coûts directs et de la marge de contribution.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts globaux.**	- L'élève est capable de saisir et d'évaluer des données de performance d'une exploitation sur le terrain. - L'élève connaît différentes clés de répartition et il est capable de s'en servir correctement. - L'élève est capable d'expliquer un calcul de coûts globaux.	- L'élève connaît différentes clés de répartition ainsi que leur affectation. - L'élève a expliqué le calcul des prix globaux sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a correctement saisi les principales données de performance.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'expliquer les différences entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins dans l'élevage de bétail laitier d'un point de vue économique.**	- L'élève connaît les principales données de performance animales et économiques dans une exploitation de bétail laitier. - L'élève est capable d'élaborer des propositions pour améliorer les données précédentes et d'avancer des arguments pour les justifier.	- L'élève connaît les principales données de performance animales et économiques dans une exploitation de bétail laitier. - L'élève a élaboré des propositions concrètes pour améliorer les données précédentes et il les a correctement justifiées en avançant des arguments.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten**	- L'élève décrit la structure d'une paie de lait. - L'élève désigne les principaux facteurs qui ont un impact sur le prix du lait. - L'élève connaît les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation du lait et des produits laitiers. - L'élève connaît d'autres options intéressantes pour la commercialisation du lait.	- L'élève a compris la structure d'une paie de lait. - L'élève a correctement désigné des facteurs essentiels qui influencent le prix du lait et il en a compris l'essentiel. - L'élève a bien compris l'essentiel des dispositions légales fondamentales concernant la production de lait et de produits laitiers. - L'élève a comparé d'autres options pour la commercialisation du lait et il les a correctement évaluées sous l'aspect de la faisabilité.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Evaluer les paramètres de la production de viande bovine (FRBEW)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production de viande bovine**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRBEW**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Teilkostenrechnung (DKL, DB) durchzuführen und die Zusammenhänge mit den Leistungsdaten zu erläutern.**	Die wichtigsten Kosten in Fleischrinderhaltung sind bekannt. Kosten werden richtig zugeteilt. Eine DKL- respektive DB-Berechnung wird durchgeführt und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Vollkostenrechnung zu erstellen.**	Verschiedene Verteilschlüssel werden berechnet und richtig eingesetzt. Eine Vollkostenrechnung wird durchgeführt und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Unterschiede zwischen erfolgreichen und weniger erfolgreichen Betrieben in der Fleischrinderhaltung zu erläutern.**	Horizontaler und vertikaler Betriebsvergleich werden erklärt. Horizontaler Betriebsvergleich wird analysiert und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Verkaufs zu beschreiben und eine Abrechnung zu analysieren.**	Bestandteile einer Rechnung werden aufgezählt. Unterschied zwischen Rechnung und Abrechnung wird erläutert. Eine Abrechnung wird analysiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Evaluer les paramètres de la production porcine (SWBEW)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production porcine**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-FX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SWBEW**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusammenhänge zwischen der europäische Agrarpolitik, der Weltschweinemarktsituation und der Schweineproduktion in Luxemburg zu erkennen und zu interpretieren.**	- L'élève établit des listes de référence reprenant les fournisseurs de différents outils de production servant à la production porcine. - L'élève se procure des offres pour un outil de production auprès d'au moins deux fournisseurs et il compare les offres. - L'élève opte pour une offre et il justifie sa décision de manière pertinente.	- L'élève a établi une liste des fournisseurs et de leurs principaux produits en vente. - L'élève a correctement comparé les offres de fournisseurs différents pour un même outil de production.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produktionskosten eines landwirtschaftlichen Betriebes zu kategorisieren und deren Einfluss auf das wirtschaftliche Ergebnis der Schweineproduktion einzustufen.**	Die Produktionskosten für den Betriebszweig Ferkelerzeugung und /oder Mast sind den Kostenarten korrekt zugeordnet. Das Gesetz der abnehmenden Stückkosten ist anhand praktischer Beispiele erläutert. Grobe Berechnungen zu den fixen und variablen Kosten in der Schweineproduktion sind erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Teilkostenrechnung (DKL, DB) des Betriebszweiges Ferkelerzeugung und/oder Mast durchzuführen und zu interpretieren.**	- L'élève connaît les facteurs de coûts importants dans la production porcine. - L'élève est capable d'attribuer correctement des coûts variables et fixes. - L'élève est capable de déterminer et d'évaluer la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution.	- L'élève connaît les principaux coûts dans la production porcine. - L'élève a correctement attribué les coûts aux types de coûts respectifs. - L'élève a déterminé la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution sans commettre d'erreur d'envergure. - L'élève a tenu compte de la cohérence de la performance sans coûts directs et de la marge de contribution.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Vollkostenrechnung für den Betriebszweig Ferkelerzeugung und /oder Mast zu erstellen und das Ergebnis zu interpretieren.**	- L'élève connaît différentes clés de répartition pour l'attribution des coûts et il est capable de s'en servir correctement. - L'élève est capable d'expliquer schématiquement la structure d'un calcul de coûts globaux. - L'élève est capable d'établir et d'évaluer les coûts globaux d'un domaine de production porcine en se référant à la comptabilité d'une exploitation et aux données de performance saisies.	- L'élève connaît différentes clés de répartition ainsi que leur affectation. - L'élève a déterminé les coûts globaux sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a tenu compte des principales données de performance lors de la détermination des coûts globaux.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Unterschiede zwischen erfolgreichen und weniger erfolgreichen Betrieben in der Schweineproduktion aus ökonomischer Sicht zu untersuchen und zu erläutern.**	- L'élève connaît les critères servant à distinguer les exploitations qui réussissent de celles qui réussissent moins. - L'élève détecte des différences concrètes entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins sous les aspects de la production et de l'économie.	- L'élève connaît les critères servant à distinguer les exploitations de production porcine qui réussissent de celles qui réussissent moins. - L'élève a détecté des différences concrètes entre les exploitations qui réussissent et celles qui réussissent moins sous les aspects de la production et de l'économie. - L'élève a tiré des conclusions en conséquence d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève connaît des périodiques spécialisés ainsi que des articles spécialisés récents.	- L'élève est au courant des informations d'actualité dans des périodiques spécialisés.
	l'élève	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Evaluer les paramètres de la production équine (PFBEW)

Formation

Code: **AG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section agriculture - Technicien en agriculture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module: **Evaluer les paramètres de la production équine**

Module fondamental au choix

Numéro du module: **6**

Nom du module: **T-AG-TIPRO1-FX-06**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **PFBEW**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die in Luxemburg in der Pferdewirtschaft agierenden Betriebe, Institutionen, Verbände und Behörden zu beschreiben.**	Der Auszubildende erstellt ein übersichtliches und leserfreundliches Dossier über die in der Pferdewirtschaft agierenden Betriebe, Institutionen, Verbände und Behörden mit Angabe derer Zuständigkeitsbereiche, Mitgliederzahlen und Ansprechpersonen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Strukturdaten eines Produktions- oder Dienstleistungsbetriebes zur Bewertung der ökonomischen Nachhaltigkeit zu erläutern.**	Der Auszubildende setzt sich mit den Standortfaktoren des Musterbetriebes / eigenen Betriebes auseinander. Er beschreibt das Kundenpotential. Er erläutert mögliche strukturelle Entwicklungen für den Betrieb.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen eigenen Musterbetrieb unter Berücksichtigung möglicher Standortfaktoren und Zielgruppen zu entwerfen und hierfür eine persönliche, zukunftsorientierte Angebotspalette zu erarbeiten.**	Der Auszubildende plant die Infrastruktur und den Standort eines eigenen Pferdebetriebes und errechnet die etwaigen Investitionskosten. Er stellt ein Konzept zur Bewirtschaftung des Musterbetriebes auf (z. B. Bedarf an Arbeitskräften, Maschinen, Einstreu und Futter). Er entwirft ein Dienstleistungsangebot für seinen Musterbetrieb unter Berücksichtigung des Standortes und der Infrastruktur.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Teilkostenrechnung eines Betriebes zu erstellen.**	Der Auszubildende ermittelt anhand einer selbstständig erstellten Tabelle die variablen Kosten seines Betriebes und die Marktleistung (DKL, DB).	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vollkosten der Pferdehaltung zu ermitteln und darauf aufbauend die Preise von Produkten und Dienstleistungen zu berechnen.**	Der Auszubildende ermittelt fixe Kosten anhand aktueller Preise. Er erläutert den Begriff der Fixkostendegression. Er legt ökonomisch sinnvolle Kundenpreise fest. Er berechnet die Rentabilität seines Musterbetriebes (Gewinn). Er bewertet Faktoren hinsichtlich ihrer möglichen Auswirkung auf die Wirtschaftlichkeit des Betriebes.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, etwaige Beratungs- und Reklamationsgespräche mit Kunden und Geschäftspartnern situations- und fachgerecht vorzubereiten und diese unter Anwendung verbaler und nonverbaler Kommunikation durchzuführen.**	Der Auszubildende verschafft sich einen Überblick über mögliche Beratungs- und Reklamationsschwerpunkte eines Reitbetriebes. Er kennt Strategien um angemessen auf die jeweilige Beratungs- respektiv Reklamationssituation zu reagieren. Er kann diese Strategien in der Praxis anwenden. Er ist in der Lage, Inhalte erfolgreich mithilfe geeigneter Kommunikationstechniken zu vermitteln.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.7. - Nourrir et soigner les vaches laitières (MIFUT)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Nourrir et soigner les vaches laitières**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MIFUT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Basis der Grundfutterproduktion eine wiederkäuergerechte, leistungsangepasste Milchviehration zu erstellen und zu bewerten.**	- L'élève détermine les surfaces de fourrage requises en théorie en se référant aux tableaux du KTBL (comité pour la technique et le bâtiment en agriculture). - L'élève arpente, détermine ou estime les réserves de fourrage au sein de l'exploitation familiale et/ou d'une exploitation indiquée en se servant des formules appropriées, entre autres pour les volumes et les poids des récoltes. - L'élève établit un plan de fourrage aussi réaliste que possible après avoir pris connaissance du cheptel respectif et des réserves de fourrage. - L'élève opte pour un type et pour une quantité de nourriture additionnelle à acheter en fonction des valeurs nutritives, des coûts du fourrage et de la technique de stockage et de distribution.	- L'élève a déduit les valeurs du tableau et il les a correctement déterminées. - L'élève a correctement arpenté, déterminé ou estimé les réserves de fourrage. - L'élève a correctement appliqué les formules servant à déterminer les volumes et les poids des récoles. - L'élève a établi un plan de fourrage conforme aux réalités du cheptel et aux réserves de fourrage. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement comparé les valeurs nutritives des éventuels aliments complémentaires à acheter. - L'élève a correctement comparé les coûts des éventuels aliments complémentaires à acheter. - L'élève a correctement comparé les techniques de distribution des éventuels aliments complémentaires à acheter.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Stallsysteme in der Milchviehproduktion hinsichtlich deren tier- und artgerechter Haltung, des Kuhkomforts, der Arbeitseffizienz und Kosten zu beurteilen.**	- L'élève compare et évalue différentes techniques de conservation, en particulier les méthodes d'ensilage, en effectuant des recherches sur Internet ou en se procurant des informations autrement. - L'élève décrit, compare et évalue différentes techniques de traitement, respectivement de distribution, du fourrage après avoir effectué des recherches sur Internet ou s'être procuré des informations autrement dans le cadre d'un devoir à domicile.	- L'élève a correctement décrit les processus d'ensilage. - L'élève a correctement identifié les facteurs qui influencent la réussite de l'ensilage. - L'élève a décrit, comparé et évalué les différentes techniques de conservation des aliments habituels d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a désigné les principales techniques de traitement et de distribution du fourrage, il les a décrites d'une manière correcte et contradictoire et il les a évaluées de manière objective. - L'élève a remis le devoir à domicile dans le respect des délais.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kuhsignale an der Milchkuh zu erkennen, sie zu verstehen und einzuordnen sowie Zusammenhänge zur Tierleistung zu erstellen**	- L'élève estime l'absorption de fourrage dans le cadre de l'enseignement pratique. - L'élève détermine l'absorption de fourrage en se servant de formules et il pèse le fourrage consommé avec précision. - L'élève détermine les facteurs qui influencent l'absorption de fourrage en effectuant des recherches sur Internet ou en consultant d'autres sources d'information dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève analyse les conséquences de l'absorption de fourrage sur la production de lait dans le cadre d'un devoir à domicile.	- L'élève s'est correctement servi des formules servant à déterminer l'absorption de fourrage de base. - L'élève a correctement effectué les calculs pour déterminer la substitution au fourrage de base. - L'élève a pesé et documenté les quantités de fourrage effectivement absorbées avec précision. - L'élève a désigné les facteurs essentiels qui influencent l'absorption de fourrage. - L'élève a remis le devoir à domicile dans le respect des délais. - L'élève a correctement évalué les conséquences d'une consommation de fourrage réduite ou augmentée sur la production de lait. - L'élève a remis le devoir à domicile dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zusammenhang zwischen Fütterung, Milchleistung, Kuhkomfort und Tiergesundheit zu argumentieren.**	- L'élève pèse les quantités absorbées ainsi que les restes de fourrage dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève détermine les coûts du fourrage ou il les déduit de tableaux dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève détermine la ration du bétail laitier de l'exploitation familiale et/ou d'une exploitation indiquée dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève rend la ration accessible à toute la classe dans un dossier. - L'élève expose quelques rations devant la classe et il se livre à une discussion critique. - L'élève détermine les coûts du fourrage par kilo de lait et il les soumet à une analyse critique. - L'élève réunit quelques rations optimales (déterminées par un conseiller en fourrage) sur le terrain, il les expose à la classe et il les évalue de manière critique.	- L'élève a pesé les quantités de fourrage effectivement absorbées dans l'exploitation familiale (ou indiquée) avec précision. - L'élève a correctement déterminé les coûts de fourrage correspondants et il les a documentés de manière cohérente. - L'élève a déterminé la ration appliquée dans l'exploitation familiale (ou indiquée). - L'élève s'est correctement servi du schéma de calcul indiqué. - L'élève a obtenu des résultats réalistes. - L'élève a sauvegardé la ration déterminée d'une manière conforme aux indications et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a exposé les rations d'une manière cohérente et compréhensible devant la classe. - L'élève a répondu aux questions de ses camarades et de l'enseignant. - L'élève a déterminé les coûts du fourrage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a réuni des rations sur le terrain. - L'élève a exposé les rations extraites du terrain devant la classe. - L'élève a soumis les rations extraites du terrain à une analyse critique.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève analyse les symptômes, les causes ainsi que les mesures de prévention et de traitement des maladies dues au fourrage comme l'acidose, la cétose, le syndrome de la vache obèse et la fièvre du lait. - L'élève analyse - les rapports de productivité laitière, - les paies de lait, - les résultats du laboratoire du lait, - les avis du vétérinaire, - les différents signaux émis par les vaches (BCS, baisse d'appétit, LCS, constitution des excréments, etc.). - L'élève évalue l'alimentation du bétail laitier en se référant - aux rapports de productivité laitière, - aux paies de lait, - aux résultats du laboratoire du lait, - aux avis du vétérinaire, - aux différents signaux émis par les vaches (BCS, baisse d'appétit, LCS, constitution des excréments, etc.) et en accordant une attention particulière à la productivité ainsi qu'à la santé.	- L'élève a correctement identifié les maladies indiquées dues au fourrage en se référant - aux rapports de productivité laitière, - aux paies de lait, - aux résultats du laboratoire du lait, - aux avis du vétérinaire, - aux différents signaux émis par la vache. - L'élève a correctement analysé les causes possibles des problèmes alimentaires. - L'élève a proposé des mesures de prévention et de traitement importantes.
	L'élève est capable de décrire la relation entre l'alimentation et la santé des sabots et de prodiguer des soins des sabots à des vaches laitières.	- L'élève détermine et analyse les facteurs alimentaires qui influencent la santé des sabots en effectuant des recherches sur Internet ou en consultant d'autres sources d'information dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève prodigue des soins des sabots sur le terrain sous guidance. - L'élève détecte des maladies des sabots au cours des soins des sabots, il les décrit et il les traite de manière compétente sous guidance.	- L'élève a désigné les facteurs résultant de l'alimentation qui influencent la santé des sabots. - L'élève a prodigué un soin des sabots d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, dans le respect des règles de sécurité. - L'élève a désigné les maladies importantes des sabots, il en a identifié les causes et il a prodigué, respectivement désigné, des soins possibles.
	L'élève identifie très rapidement des contextes et il est capable de les décrire.	- L'élève évalue les rations dans leur globalité.	- L'élève a évalué les rations de fourrage dans leur globalité.
	L'élève est capable d'observer le comportement des animaux et de constater des anomalies.	- L'élève détecte des anomalies manifestes et graves par rapport à l'apparence et au comportement habituels.	- L'élève a identifié des anomalies manifestes par rapport à l'aspect habituel (signaux émis par la vache, soin des sabots) et au comportement habituel de la vache laitière et il les a correctement documentées, respectivement il les a signalées à l'enseignant.
	L'élève accomplit les missions de travail soigneusement et consciencieusement.	- L'élève s'occupe des animaux. - L'élève se sert du matériel de travail approprié.	- L'élève a adopté une attitude posée et attentionnée au cours du travail avec les animaux. - L'élève a nettoyé et rangé le matériel de travail ainsi que le poste de travail.

	L'élève travaille de manière régulière.	- L'élève travaille de manière régulière.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées conformément aux indications.
	L'élève	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Fiche d'évaluation

Module 8.8. - Nourrir et soigner des vaches allaitantes et des taureaux (FRFUT)

Formation

Code: **AG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section agriculture - Technicien en agriculture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module: **Nourrir et soigner des vaches allaitantes et des taureaux**

Module complémentaire au choix

Numéro du module: **8**

Nom du module: **T-AG-TIPRO1-CX-08**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **FRFUT**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung fütterungstechnischer Grundlagen unterschiedliche Rationen für Jungvieh und Mutterkühe sowie die jeweiligen Kosten zu berechnen.**	Fütterungstechnische Grundlagen können selbstständig angewendet werden. Eine berechnete Ration wird hinsichtlich der erzielten Leistung und der entsprechenden Kosten bewertet. Eine einfache Futterbilanz (TS) wird erstellt. Auswirkungen von Mangelerscheinungen sind bekannt. Die wichtigsten Fütterungskrankheiten und ihre Ursachen werden erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Futterflächenbedarf für die Fleischrinderproduktion zu ermitteln, er erfasst die betrieblichen Futtervorräte, ist fähig, einen Futterplan aufzustellen und über Art und Menge der Zukauffuttermittel zu entscheiden.**	Die Futtervorräte werden korrekt vermessen, errechnet oder abgeschätzt. Die Formeln für volumen- und Gewichtserträge werden richtig angewendet. Die Berechnungen werden korrekt durchgeführt. Die Futterkosten eventueller Zukaufsfuttermittel werden korrekt miteinander verglichen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Übersicht der verschiedenen Stallsysteme, inklusive Treib- und Fangvorrichtungen, zu erstellen und sowohl die Haltungsformen als auch die jeweiligen Kosten zu beurteilen.**	Die Bewertung eines Stallsystems wird eigenständig durchgeführt. Die festen Kosten einzelner Haltungsformen werden korrekt ermittelt. Der fachgerechte Einsatz von Treib- und Fangvorrichtungen wird bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht wichtige Pflegemaßnahmen beim Rind und beachtet dabei die Sicherheitsregeln**	Das 5-Punkte-Schema der Klauenpflege wird beherrscht und die eigene praktische Leistung wird korrekt bewertet. Tierschutz- und Arbeitssicherheitsmaßnahmen werden eingehalten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.9. - Rentabiliser la production de bétail viandeux (FRMAS)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Rentabiliser la production de bétail viandeux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FRMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Fleischteile und deren Verwertungszwecke, sowie die wichtigsten Fleischqualitätskriterien zu beschreiben, die national anerkannten Rindfleischlabels zu dokumentieren.**	Die Schlachtkörperzerlegung, die einzelnen Fleischstücke und deren Verwendungszweck sind bekannt. Die Fleischigkeits- und Fettklassen sind erklärt. Die Qualitätskriterien vom Rindfleisch (Zartheit, Geschmack, Farbe, Aroma, …) und die Einflussfaktoren sind erläutert. Die wichtigsten Labels (produit du terroir, Cactus-Fleesch vum Letzebuerger Bauer, Veih vum Sei, Bio-Labels, JuniorBeef, …) und deren Lastenhefte sind bekannt. Die seuchen- und handelsrechtlichen Bestimmungen des Lebendverkaufs sind beschrieben Bestimmende Faktoren am lebenden und geschlachtetem Tier, welche die Fleischqualität beeinflussen, sind erklärt	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand des Einzeltieres zu beurteilen und die gesetzlichen Vorgaben für Tiertransporte zu erläutern.**	Merkmale eines gesunden und kranken Tieres sind gewusst Die grundsätzlichen tierschutzrechtlichen Vorschriften zur Tierhaltung sind bekannt Die Transportfähigkeit von Tieren ist richtig eingeschätzt Die Eignung und Kapazität der verschiedenen Transportmittel ist bekannt Tiertransporte sind in der Theorie richtig vorbereitet, organisiert und durchgeführt Maßnahmen zum Nottöten und Notschlachten von Tieren sind verstanden Praktische Übungen (Verladen eines Tieres, Besichtigung eines Tiertransportunternehmens, …) sind durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann für Masttiere fachgerecht eine Ration berechnen, wesentliche Leistungs- und ökonomische Daten der erfassen und bewerten sowie die wesentlichen Merkmale der Krankheitsprophylaxe erläutern.**	Die Ration ist berechnet und bewertet. Die wichtigsten Leistungsdaten, wie Tageszunahmen, Futterverwertung, Mastdauer, Schlachtgewicht, … sind untersucht. Wichtige ökonomische Input und Output-Daten, wie z.B. die Preise für Fresser Zukauf, Futtermittel, Stallbaukosten, spezielle Aufwände, … sowie die Schlachtpreiserlöse, Schlachtkosten, Nebenkosten … sind mittels EDV dokumentiert, kontrolliert und bewertet Die Organisation und Abwicklung des Viehhandels ist bekannt Die Schlachtviehabrechnung ist erläutert. Die wesentlichsten Krankheiten (fütterungsbedingt, Infektionen, Parasiten, …) sind beschrieben. Die wichtigsten Krankheitsvorbeugungs- und Impfmaßnahmen sind bekannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Stallsysteme in der Rindermast zu dokumentieren und zu beurteilen.**	Verschiedene Stallsysteme in der Bullenmast sind beschrieben Die Stallsysteme sind untereinander verglichen und die wesentlichen Faktoren wie Kosten, Arbeitseffizienz, Tierkomfort, Tiergesundheit, … sind dokumentiert	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.10. - Analyser la conduite d'un troupeau de vaches laitières (MIHAL)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Analyser la conduite d'un troupeau de vaches laitières**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**MIHAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Rinderkrankheiten zu erläutern, Vorbeugemaßnahmen zu beschreiben und aktuelle nationale Bekämpfungs programme zu erklären.**	- L'élève documente et évalue des systèmes d'hébergement et d'étables sous les aspects des coûts, du rendement du travail, du confort des vaches, de la productivité et de la santé des animaux.	- L'élève a correctement documenté et évalué des systèmes d'hébergement et d'étables indiqués sous les aspects des coûts, du rendement du travail, du confort des vaches, de la productivité et de la santé des animaux.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand des Einzeltieres zu beurteilen und die gesetzlichen Vorgaben für Tiertransporte zu erläutern.**	- L'élève comprend, identifie et documente les signaux émis par une vache individuelle et par un troupeau en comparant les résultats obtenus et les objectifs. - L'élève évalue la productivité du bétail en relation immédiate avec le confort des vaches.	- L'élève a bien compris, correctement identifié et documenté les signaux indiqués émis par une vache individuelle ou par un troupeau. - L'élève a évalué les signaux émis par les vaches d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il les a correctement comparés aux objectifs. - L'élève a correctement évalué la relation entre la productivité du bétail et le confort des vaches.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Techniken der Grundfutterkonservierung und Futtervorlage zu erläutern sowie die betrieblichen Futtervorräte quantitativ mit dem Grundfutterbedarf des Tierbestandes abzugleichen.**	- L'élève décrit les causes de maladies importantes des bovins indiquées/d'actualité. - L'élève décrit les symptômes de maladies importantes des bovins indiquées/d'actualité. - L'élève décrit le traitement de maladies importantes des bovins indiquées/d'actualité. - L'élève décrit les mesures de prévention de maladies importantes des bovins indiquées/d'actualité. - L'élève désigne les programmes de traitement nationaux.	- L'élève a décrit des causes importantes de maladies importantes des bovins indiquées/d'actualité d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit des symptômes importants de maladies importantes des bovins indiquées/d'actualité d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit des mesures importantes de traitement de maladies importantes des bovins indiquées/d'actualité d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit des mesures de prévention importantes des bovins indiquées/d'actualité d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a désigné et correctement décrit les programmes de traitement nationaux actuellement en vigueur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève évalue l'état de santé d'un animal individuel sous l'aspect de son aptitude au transport et il est capable de désigner les dispositions légales concernant les transports d'animaux.	- L'élève a correctement évalué l'état de santé d'animaux individuels sous l'aspect de leur aptitude au transport et il a désigné les principales dispositions légales concernant les transports d'animaux.
	L'élève	- L'élève constitue une documentation soignée de ses observations, des résultats et des étapes de travail de manière autonome.	- L'élève a constitué une documentation soignée de ses observations, des résultats et des étapes de travail de manière autonome.

	L'élève adopte une attitude polie et il manifeste son intérêt au cours des visites d'exploitations et il suit les indications de l'enseignant concernant la profession, l'hygiène et l'organisation.	- L'élève adopte une attitude polie et il manifeste son intérêt au cours des visites d'exploitations. - L'élève suit les indications concernant la profession, l'hygiène et l'organisation.	- L'élève a adopté une attitude polie et il a manifesté son intérêt au cours des visites d'exploitations. - L'élève a suivi les indications concernant la profession, l'hygiène et l'organisation.
	L'élève coopère et communique convenablement avec ses camarades, avec les enseignants ainsi qu'avec les autres intervenants au cours de l'accomplissement des missions de travail en employant le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec les professionnels, il identifie des contextes et il participe aux discussions. - L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a activement participé aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels. - L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible.
	L'élève	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 8.11. - Contrôler les performances d'une production porcine (SWLEI)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Contrôler les performances d'une production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**SWLEI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ergebnisse der Leistungskontrolle in der Ferkelerzeugung und/oder Mast zu analysieren, zu vergleichen und fachlich korrekt zu interpretieren.**	- L'élève connaît les critères servant à distinguer les exploitations qui réussissent de celles qui ne réussissent pas. - L'élève identifie les différences concrètes entre des exploitations qui réussissent et des exploitations qui réussissent moins sous les aspects de la production et de l'économie.	- L'élève connaît les critères servant à distinguer les exploitations de production porcine qui réussissent de celles qui ne réussissent pas. - L'élève a identifié les différences concrètes entre des exploitations qui réussissent et des exploitations qui réussissent moins sous les aspects de la production et de l'économie.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, umsetzbare Handlungsmöglichkeiten zur Verbesserung der Ferkelerzeugung und/oder Mast ökonomisch zu bewerten.**	- L'élève établit un catalogue de critères faisant état des facteurs importants qui influencent la rentabilité de l'ensemble de la production porcine. - L'élève établit une liste des objectifs à atteindre en termes de productivité dans l'ensemble des domaines de la production porcine.	- L'élève a comparé les indicateurs de productivité aux objectifs à atteindre et il a proposé des améliorations possibles. - L'élève a déterminé les optimisations économiques sans commettre d'erreur grossière.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand des Einzeltieres zu beurteilen und die gesetzlichen Vorgaben für Tiertransporte zu erläutern.**	- L'élève compare les calculs des coûts de production d'au moins un secteur de production avec les données d'une exploitation. - L'élève évalue la production d'une exploitation.	- L'élève a évalué la production de manière réaliste sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a identifié des points faibles éventuels d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève se sert des logiciels informatiques requis pour contrôler la productivité, respectivement de fichiers qu'il a établis lui-même dans un logiciel à feuilles de calcul, pour noter et évaluer la productivité.	- L'élève s'est servi des logiciels informatiques de contrôle de la productivité de manière cohérente et sans éprouver de difficulté.
	L'élève est capable d'élaborer des propositions réalisables en vue de l'optimisation des processus de production.	- L'élève manifeste son intérêt pour l'optimisation de la rentabilité et des processus de production.	- L'élève a élaboré des possibilités d'optimisation des processus de production de manière autonome et en faisant preuve d'endurance.
	L'élève	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions de travail qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Fiche d'évaluation

Module 8.12. - Choisir les chevaux pour différentes utilisations (PFNUT)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Choisir les chevaux pour différentes utilisations**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**PFNUT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verschafft sich einen Überblick über die verschiedenen Nutzungsformen des Pferdes.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Nutzungsformen des Pferdes. Er erkennt Nutzungsformen in der Praxis bei Betriebsbesichtigungen. Er kann Betrieben Schwerpunkte der Pferdenutzung zuordnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Körperform, das Skelett und die verschiedenen Gangarten zu beschreiben und daraus Rückschlüsse auf die mögliche Nutzungsrichtung des jeweiligen Pferdes zu ziehen.**	Der Auszubildende kennt die Farben und Abzeichen des Pferdes und kann diese an konkreten Beispielen benennen. Er kann das Exterieur des Pferdes bestimmen und die verschiedenen Gangarten des Pferdes identifizieren. Er weiß um die Bedeutung des Interieurs in Bezug auf Handhabung und Rittigkeit des Pferdes. Er ist in der Lage, das Alter des Pferdes anhand der Zähne grob zu bestimmen. Er hat fundierte Kenntnisse in Bezug auf das Skelett des Pferdes. Er kennt den Inhalt und die Funktion des Equidenpasses sowie für dessen Erhalt notwendigen administrativen Schritte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Nutzungsformen kritisch im Hinblick auf die Pferdegesundheit zu bewerten.**	Der Auszubildende kennt nutzungsbedingte Krankheiten bei Pferden und erläutert Möglichkeiten, um einer Erkrankung frühzeitig vorzubeugen. Er benennt allgemeine Reit- und Ausbildungsfehler, kennt deren Ursprung und Auswirkungen auf die Pferdegesundheit. Er kann allgemeine durch den Pferdesport bedingte Verschleißerscheinungen aufzählen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nutzungsbedingte krankhafte Veränderungen des Bewegungsapparates zu erkennen und kennt Maßnahmen um diesen entgegenzuwirken.**	Der Auszubildende kennt den Ursprung und den Krankheitsverlauf der gängigsten Erkrankungen des Bewegungsapparates. Er kann Unregelmäßigkeiten im Bewegungsablauf feststellen und Lahmheiten der Vorder- respektiv Hinterhand zuordnen. Er kann dem Tierarzt Hilfestellung beim Untersuchen des Pferdes leisten und ihn mit eigenen untersuchungsrelevanten Beobachtungen beraten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pferde zu longieren sowie verschiedene Bewegungsmethoden zu erläutern und deren Wirkung auf das Pferd zu bewerten.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Möglichkeiten Pferde frei zu bewegen. Er beherrscht das Longieren eines Pferdes auf beiden Händen in den 3 Grundgangarten. Er ist in der Lage, verschiedene Bewegungsmethoden und Reitweisen zu erkennen. Er kann die positiven Auswirkungen von Bewegung und Training auf das Pferd beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.13. - Analyser les données technico-économiques d'une exploitation à viande bovine (FRANA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Analyser les données technico-économiques d'une exploitation à viande bovine**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**13**
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FRANA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'analyser et de documenter le marché luxembourgeois de la viande de bœuf et de désigner des contextes européens et internationaux.	- L'élève connaît les principaux indicateurs du marché luxembourgeois du bétail de boucherie. - L'élève est capable de déterminer et de décrire le degré d'autarcie. - L'élève connaît les principaux producteurs ainsi que les principaux acheteurs sur le marché international de la viande de bœuf.	- L'élève connaît les principaux indicateurs du marché luxembourgeois du bétail de boucherie. - L'élève a correctement déterminé et décrit le degré d'autarcie. - L'élève a désigné les principaux producteurs ainsi que les principaux acheteurs sur le marché international de la viande de bœuf.
	L'élève est capable de désigner les relations entre la politique agricole européenne et l'élevage de bovins à viande et d'établir des pronostics concernant l'évolution de l'élevage de bovins à viande.	- L'élève connaît les principales influences de la politique agricole européenne sur l'élevage de bovins à viande au Luxembourg. - L'élève est capable de désigner les opportunités ainsi que les risques en avançant des arguments et en se référant à des données d'actualité.	- L'élève connaît les principales influences de la politique agricole européenne sur l'élevage de bovins à viande au Luxembourg. - L'élève a désigné les opportunités ainsi que les risques pour le marché luxembourgeois de la viande de bœuf en avançant des arguments cohérents.
	L'élève est capable d'établir un bilan du temps de travail pour une exploitation de production de bovins à viande sur le terrain et d'évaluer le résultat.	- L'élève est capable de déterminer correctement le temps de travail requis. - L'élève établit un bilan du temps de travail et il évalue le résultat.	- L'élève a déterminé le temps de travail requis sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel. - L'élève a établi le bilan du temps de travail sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel et il a correctement évalué le résultat.
	L'élève est capable d'évaluer des indicateurs importants sous l'aspect de la production dans l'élevage de vaches mères.	- L'élève connaît les principaux indicateurs concernant la production. - L'élève est capable d'évaluer les indicateurs dans le contexte d'une exploitation.	- L'élève connaît les principaux indicateurs concernant la production. - L'élève a évalué les principaux indicateurs concernant la production dans le contexte d'une exploitation sans commettre d'erreur grossière.
	L'élève est capable de participer activement à la préparation ainsi qu'à l'exposition de bêtes de concours.	- L'élève participe activement à la préparation de bêtes de concours. - L'élève conduit des bêtes de concours sur scène.	- L'élève a préparé les bêtes de concours d'une manière active et compétente. - L'élève a conduit les bêtes de concours de manière compétente.
	L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.	- L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.	- L'élève a documenté les observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.
	L'élève s'exprime en employant le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec les professionnels, il identifie des contextes et il participe aux discussions. - L'élève maîtrise le vocabulaire professionnel indiqué, également en allemand.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a activement participé aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels. - L'élève maîtrise des termes professionnels essentiels indiqués en allemand.

	L'élève respecte les délais convenus.	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Fiche d'évaluation

Module 8.14. - Analyser les données technico-économiques d'une exploitation laitière (MIANA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Analyser les données technico-économiques d'une exploitation laitière**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**MIANA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in einem Milchproduktionsbetrieb Informationen zur Futterqualität, zur Futterration, zur Milchleistung sowie Kuhsignale zu ermitteln und diese Managementfaktoren zu bewerten.**	Die Futterqualität der verfütterten Futtermittel, die Futterration, die Einzeltier- und Herdenmilchleistung sowie die Kuhsignale einer Milchviehherde sind ermittelt und korrekt bewertet. Die Grundlagen der Verdauungsphysiologie eines Wiederkäuers sind in Zusammenhang mit den Tierleistungen gebracht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammenhänge zwischen betrieblichen Bedingungen zur Fütterung und Haltung in Zusammenhang mit den Leistungsergebnissen des Betriebes zu bringen und zu argumentieren.**	- L'élève analyse et interprète les données des rapports de productivité laitière internes pour une vache individuelle et pour le troupeau entier. - L'élève analyse et interprète les données des rapports de productivité laitière à l'échelle de plusieurs exploitations. - L'élève propose des améliorations pour les principaux indicateurs internes de la production laitière.	- L'élève a correctement analysé les données des rapports de productivité laitière concernant une vache individuelle. - L'élève a correctement analysé les données des rapports de productivité laitière concernant un troupeau. - L'élève a correctement analysé les données des rapports de productivité laitière à l'échelle de plusieurs exploitations. - L'élève a proposé des améliorations axées sur la pratique concernant les données des rapports de productivité laitière.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Zuchtgeschehen in der Milchviehhaltung in Luxemburg zu überblicken.**	- L'élève analyse et interprète les données des analyses internes du fourrage. - L'élève analyse et interprète la ration de fourrage destinée aux vaches laitières dans l'exploitation. - L'élève détermine la ration des vaches laitières en se référant aux indications de l'agriculteur et en se servant d'un logiciel de calcul des rations de fourrage. - L'élève analyse et interprète les calculs de rations disponibles. - L'élève propose des améliorations pour les calculs des rations analysés.	- L'élève a correctement analysé et interprété les données des analyses internes du fourrage. - L'élève a proposé des améliorations axées sur la pratique concernant les données des analyses du fourrage. - L'élève a correctement analysé le calcul des rations. - L'élève a proposé des améliorations axées sur la pratique concernant un calcul des rations indiqué.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève analyse les différences entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins dans l'élevage de bovins laitiers sous les aspects de la production. - L'élève interprète ces données.	- L'élève a analysé les différences et il a correctement déterminé les causes.

	L'élève	- L'élève désigne les sources d'information et d'interprétation (documents de conseil, rapports de productivité laitière, mellechlabo.lu, fichiers informatiques, planning circulaire, Internet, etc.) sous les aspects - de la productivité laitière, - de l'alimentation, - de la santé, - de la fertilité. - L'élève comprend les sources d'information indiquées et il s'en sert.	- L'élève connaît les principales sources d'information et d'interprétation. - L'élève a bien compris les principales sources d'information et d'interprétation. - L'élève a correctement mis à profit les principales sources d'information et d'interprétation.
	L'élève	- L'élève comprend les principes des lois de Mendel. - L'élève décrit ces lois en se référant à des exemples pratiques. - L'élève comprend les termes fondamentaux de la génétique populationnelle. - L'élève connaît l'organisation ainsi que la réalisation des contrôles de la productivité laitière au Luxembourg. - L'élève connaît les objectifs d'élevage dans la production laitière et il les évalue. - L'élève identifie les bêtes qui ne correspondent pas aux objectifs d'élevage généraux, respectivement individuels, dans un troupeau de vaches laitières.	- L'élève a correctement décrit les lois de Mendel en se référant à des exemples. - L'élève a correctement représenté l'organisation des rapports de productivité laitière au Luxembourg. - L'élève connaît les objectifs d'élevage officiels pour le secteur des bovins laitiers au Luxembourg et il les a évalués. - L'élève sélectionne des bêtes dans une exploitation en appliquant les critères des responsables de l'élevage, respectivement des critères qu'il a définis lui-même, et il justifie sa sélection d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en avançant des arguments.
	L'élève est	- L'élève décrit la structure d'un catalogue d'insémination et il évalue les informations concernant les taureaux d'insémination présentés. - L'élève explique la méthode de détermination d'une valeur d'élevage et il comprend la signification de la valeur d'élevage pour une exploitation. - L'élève comprend la représentation des valeurs d'élevage génomiques. - L'élève sélectionne des taureaux d'insémination en fonction d'objectifs d'élevage fixés au préalable et de critères d'accouplement indiqués.	- L'élève a compris la structure d'un catalogue d'insémination. - L'élève a comparé les taureaux présentés dans le catalogue d'insémination et il les a évalués en se référant à ses propres critères ou à des critères indiqués. - L'élève a bien compris la méthode de détermination de la valeur d'élevage. - L'élève a correctement interprété les résultats des valeurs d'élevage génomiques. - L'élève a correctement interprété la valeur d'élevage pour les vaches laitières d'une exploitation. - L'lève a correctement sélectionné des taureaux d'insémination en fonction d'objectifs d'élevage indiqués et il a justifié sa sélection d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en avançant des arguments.

	L'élève	- L'élève tond les bêtes, il les lave et il les prépare au concours ou il assiste l'éleveur au cours de ces travaux à l'occasion du concours hivernal et/ou estival. - L'élève est capable de comprendre des mesures d'organisation internes servant à la préparation d'un concours. - L'élève conduit des bêtes de concours sur scène à l'occasion du concours hivernal et/ou estival. - L'élève participe aux travaux à l'occasion du concours hivernal et/ou estival au sein d'une exploitation d'élevage, pendant toute la durée du concours.	- L'élève a consciencieusement effectué l'ensemble des travaux qui lui étaient confiés pour préparer le concours. - L'élève a compris la préparation d'un concours dans sa globalité. - L'élève a conduit les bêtes de concours dans le respect des consignes indiquées.
	L'élève	- L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.	- L'élève a documenté les observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.
	L'élève	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec les professionnels, il identifie des contextes et il participe aux discussions. - L'élève maîtrise le vocabulaire professionnel indiqué.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a activement participé aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels. - L'élève maîtrise des termes professionnels essentiels indiqués en allemand.
	L'élève	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Fiche d'évaluation

Module 8.15. - Vendre en production porcine (SWVER)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module:	**Vendre en production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**SWVER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten rechtlichen und ökonomischen Grundlagen der Schweinefleischvermarktung auf die tägliche Praxis im Betrieb anzuwenden und deren Konsequenzen für den Betrieb zu erläutern.**	- L'élève établit un aperçu des acteurs du marché luxembourgeois de la viande de porc. - L'élève désigne les relations entre les marchés national, européen et international de la viande de porc. - L'élève est capable d'expliquer la formation du prix de la viande de porc sur le marché.	- L'élève a documenté les acteurs du marché luxembourgeois de la viande de porc, leurs domaines de compétence ainsi que les principaux responsables de manière cohérente. - L'élève a documenté les relations entre les marchés national, européen et international de la viande porc de manière cohérente. - L'élève a désigné les facteurs qui ont un impact positif et négatif sur le prix de la viande de porc sous l'aspect des effets qu'ils produisent.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mögliche Absatzwege für Reformsauen, Aufzuchtferkel und Mastschweine und die jeweiligen Vermarktungsbedingungen zu dokumentieren.**	- L'élève connaît les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation de la viande fraîche et des produits à base de viande. - L'élève est capable de désigner les conséquences dans ce contexte pour les exploitations agricoles.	- L'élève a désigné les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation de la viande de porc et des produits à base de viande ainsi que les conséquences pour les exploitations d'une manière globalement correcte.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen des Verkaufs und der Abrechnung von Verkaufstieren.**	- L'élève est capable de procéder à la vente de bêtes et de l'évaluer. - L'élève est capable de soumettre une facture à un contrôle et de l'expliquer.	- L'élève a organisé et évalué la vente de bêtes de manière compétente. - L'élève a analysé un décompte d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Luxemburg bestehende Qualitätsfleischprogramme im Schweinesektor zu überblicken.**	- L'élève établit un tableau faisant état de méthodes possibles pour la vente de porcelets sevrés, de truies réformées, de porcelets d'élevage et de porcs à l'engrais en tant que producteur luxembourgeois. - L'élève établit un aperçu des conditions de commercialisation respectives en fonction de la méthode de vente.	- L'élève a représenté les méthodes possibles pour la vente de porcelets sevrés, de truies réformées, de porcelets d'élevage et de porcs à l'engrais de manière cohérente et il les a expliquées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a documenté les conditions de commercialisation de manière cohérente et il les a comparées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève documente des informations concernant des programmes de viande de qualité existant au Luxembourg ainsi que les obligations en la matière. - L'élève justifie la participation, respectivement la non-participation, aux différents programmes de viande de qualité en avançant des arguments.	- L'élève a établi un aperçu des programmes de viande de qualité existant au Luxembourg et de leurs principaux critères. - L'élève a justifié la décision concernant la participation à un programme indiqué de viande de qualité d'une manière cohérente et pertinente.

	L'élève	- L'élève réunit des informations concernant les différences entre les productions porcines biologique et conventionnelle. - L'élève déduit les conséquences résultant pour le gérant d'une exploitation à production biologique et il les compare à celles dans la production conventionnelle. - L'élève prend une décision en faveur ou contre la production biologique et il la justifie.	- L'élève a établi un aperçu des différences entre les productions biologique et conventionnelle. - L'élève a justifié sa décision en faveur ou contre la production biologique de viande de porc de manière cohérente.
	L'élève	- L'élève se renseigne à propos de l'image qu'ont les consommateurs des producteurs de viande de porc et il documente l'opinion publique. - L'élève évalue les arguments sous les aspects de leur pertinence et de leur exactitude. - L'élève élabore des propositions pour améliorer l'image des producteurs de viande de porc.	- L'élève a réuni et documenté des informations à propos de l'image des producteurs de viande de porc auprès des consommateurs en se référant à différentes sources. - L'élève a fait des propositions pour améliorer l'image des producteurs de viande de porc.
	L'élève	- L'élève est capable d'avancer des arguments pour justifier ses décisions.	- L'élève a justifié les décisions qu'il a prises de manière cohérente.
	L'élève	- L'élève réunit des informations de manière autonome, sans l'assistance de l'enseignant, à propos de différents domaines thématiques.	- L'élève s'est procuré le matériel d'information requis de manière autonome.
	L'élève	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Fiche d'évaluation

Module 8.16. - Prévenir les maladies et alimenter des équidés (PFUKA)

Formation

Code: **AG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section agriculture - Technicien en agriculture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organiser la production animale***

Titre du module: **Prévenir les maladies et alimenter des équidés**

Module complémentaire au choix

Numéro du module: **16**

Nom du module: **T-AG-TIPRO1-CX-16**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **PFUKA**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0.5	- Salle de classe
1	0.5	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Merkmale des gesunden Pferdes und ist in der Lage, die wichtigsten fütterungsbedingten Krankheitsbilder zu erkennen, deren Ursachen zu erläutern und entsprechende Maßnahmen einzuleiten.**	Der Auszubildende kennt die gängigsten Fütterungsfehler. Er kann den Ernährungszustand beurteilen und kennt die Gesundheitsmerkmale des Pferdes. Er ist in der Lage, die wichtigsten fütterungsbedingten Krankheitsbilder zu identifizieren und zu beschreiben. Er kann passende präventive Maßnahmen vorschlagen und eine Erstversorgung beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Infektionskrankheiten und deren Übertragungswege zu unterscheiden. Er informiert sich über die Immunprophylaxe und die hygienischen Anforderungen in der Pferdehaltung.**	Der Auszubildende informiert sich über Infektionskrankheiten beim Pferd und deren Übertragungswege. Er kennt Anzeichen einer Infektionskrankheit beim Pferd. Er weiß um die gängigen Behandlungsmethoden und die Nachsorge erkrankter Pferde. Er kann Vorkehrungen im Fall einer Erkrankung zum Schutz des gesunden Bestandes treffen. Er informiert sich über Aspekte der passiven und aktiven Immunisierung. Er kennt Hygienemaßnahmen zur Verringerung des Infektionsrisikos.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Impf- und Entwurmungsplan zu erstellen und erkennt die Eintragungen im Impfpass.**	Der Auszubildende kennt grundlegende Impfungen. Er informiert sich über vorgeschriebene Impfungen für den nationalen sowie internationalen Turniereinsatz. Er erkundigt sich über vorgeschriebene Impfzeiträume. Er kennt den Aufbau eines Impfpasses und kann bevorstehende Impfungen identifizieren. Er erstellt einen Impfplan unter Berücksichtigung der im Impfpass angegebenen Informationen. Er kennt grundlegende Darmparasiten des Pferdes. Er informiert sich über Wirkstoffe und Produkte. Er erkundigt sich über Entwurmungszeiträume. Er erstellt einen Entwurmungsplan.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, umsichtig bei der Behandlung des kranken Pferdes mitzuwirken und den eigenen Gesundheitsschutz zu berücksichtigen. Er ist in der Lage, präventive Maßnahmen zu ergreifen.**	Der Auszubildende informiert sich über Strategien der Erstversorgung erkrankter Pferde. Er kennt Sicherheitsregeln zum Schutz der eigenen Person sowie Drittpersonen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz von Reinigungs- und Desinfektionsmitteln als prophylaktische Maßnahmen zu planen und führt Berechnungen zum sicheren und wirkungsvollen Einsatz der Mittel durch.**	Der Auszubildende informiert sich über den Anwendungsbereich und die Funktion von Reinigungs- und Desinfektionsmitteln. Er kennt Desinfektionsverfahren und den praktischen Ablauf von Desinfektionsmaßnahmen. Er kann die gezielte Wirkung von Desinfektionsmaßnahmen auf die Tiergesundheit darstellen. Er plant und berechnet den Einsatz von Reinigungs- und Desinfektionsmitteln. Er beachtet umwelt- sowie gesundheitsrelevante Aspekte im Umgang mit Reinigungs- und Desinfektionsmitteln. Er bewertet den Hygienezustand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Analyser l'élevage des chevaux (PFALY)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière***

Titre du module:	**Analyser l'élevage des chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PFALY**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève se renseigne au sujet des fondements de l'assiette du cavalier et il est capable de détecter des erreurs d'assiette et de proposer des ajustements.**	- L'élève se renseigne au sujet des propriétés de l'assiette de base correcte. - L'élève connaît les propriétés d'une assiette correcte au dressage, au cross et au saut d'obstacles. - L'élève détecte des erreurs d'assiette fréquentes ainsi que leurs causes. - L'élève propose des corrections servant à améliorer l'assiette.	- L'élève a correctement décrit l'assiette de base. - L'élève a convenablement expliqué les assiettes au dressage, au cross et au saut d'obstacle. - L'élève a identifié cinq erreurs d'assiette fréquentes. - L'élève a proposé cinq ajustements de l'assiette.
O	ME2	**L'élève connaît les actions et il est capable de détecter une action défaillante et de la corriger.**	- L'élève se renseigne à propos des actions de l'assiette, des jambes et des mains. - L'élève connaît la notion de sensation de conduite dans le contexte des actions. - L'élève détecte une action défaillante. - L'élève désigne les conséquences possibles d'une action défaillante pour le cheval. - L'élève propose des ajustements servant à corriger une action défaillante.	- L'élève a énuméré les actions de l'assiette, des jambes et des mains et il les a convenablement expliquées. - L'élève a convenablement décrit la notion de sensation de conduite. - L'élève a identifié des actions défaillantes de l'assiette, des jambes et des mains. - L'élève a convenablement expliqué les conséquences d'une hyperflexion de l'encolure pour la santé de l'animal. - L'élève a convenablement exposé les mesures servant à éviter l'hyperflexion.
S	ME3	**L'élève est capable de désigner les actions élémentaires pour les trois allures de base ainsi que les changements d'allure, les changements de direction et les lignes incurvées en équitation.**	- L'élève connaît les actions lors du débourrage, du départ au trot et du départ au galop. - L'élève se renseigne à propos des demi-arrêts, des changements d'allure et des arrêts complets. - L'élève connaît les actions lors des changements de direction et des lignes incurvées. - L'élève est capable de détecter une action défaillante et de la corriger.	- L'élève a correctement expliqué les actions lors du débourrage, du départ au trot et du départ au galop. - L'élève a convenablement exposé la différence entre une demi-parade et une parade complète. - L'élève a convenablement expliqué la notion de changement d'allure. - L'élève a convenablement expliqué les actions pour réaliser les figures du cercle, de la volte et de la serpentine. - L'élève identifié une action défaillante simple (par exemple lors du départ au galop) et il a formulé l'action correcte.
S	ME4	**L'élève se procure des connaissances à propos de l'accoutumance des jeunes chevaux et il est capable de panifier le saut en liberté d'un jeune cheval et de l'amener à l'effectuer.**	- L'élève se procure des connaissances en matière d'accoutumance, de travail au sol et de travail à la longe avec un jeune cheval. - L'élève se renseigne au sujet des méthodes de débourrage d'un jeune cheval. - L'élève planifie les sauts en liberté d'un jeune cheval. - L'élève fait effectuer des sauts en liberté à un jeune cheval.	- L'élève a correctement expliqué la phase d'accoutumance. - L'élève a convenablement décrit quatre méthodes de travail au sol. - L'élève a correctement exposé la méthode de débourrage en appliquant une suite logique. - L'élève a esquissé un couloir de saut en liberté de manière compétente. - L'élève a convenablement fait effectuer des sauts en liberté à un jeune cheval.

S	ME5	**L'élève se renseigne à propos de l'entraînement de base d'un jeune cheval et il est capable de planifier une unité d'entraînement pour un jeune cheval.**	- L'élève connaît les fondements de la formation d'un cheval. - L'élève se renseigne à propos des fondements et des principes de l'entraînement. - L'élève établit une unité d'entraînement pour un jeune cheval.	- L'élève a désigné et décrit huit fondements de la formation. - L'élève a correctement décrit les notions de constitution et de condition physique et il a convenablement expliqué l'impact de l'entraînement sur la condition physique. - L'unité d'entraînement comprenait des phases d'échauffement, de travail et de détente et les exigences étaient conformes à l'âge du cheval.
O	ME6	**L'élève connaît le système de formation et d'entraînement classique, il se renseigne au sujet des erreurs d'appui et de ferrure et il est capable d'identifier ces erreurs.**	- L'élève connaît et décrit les six points de l'échelle de la formation. - L'élève se renseigne à propos des erreurs d'appui et de ferrure. - L'élève identifie les erreurs d'appui et de ferrure.	- L'élève a correctement décrit quatre points de l'échelle de la formation et il a convenablement désigné leurs interactions. - L'élève convenablement expliqué cinq erreurs d'appui et de ferrure. - L'élève a identifié et désigné cinq erreurs d'appui et de ferrure.
S	SCP1	**L'élève traite les informations scolaires de manière confidentielle.**	- L'élève comprend que l'analyse critique dans le contexte d'entretiens professionnels, de visites d'exploitations ou d'autres activités en public servent uniquement à la formation scolaire continue et que, dès lors, il ne convient pas de la révéler à des tiers.	- L'élève n'a pas transmis des informations confidentielles scolaires et internes à l'exploitation.
S	SCP2	**L'élève coopère et communique convenablement avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants lors de l'accomplissement des missions de travail en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève planifie des missions de travail, il en discute avec ses camarades et il tient compte des idées de ses camarades, du conseiller et des enseignants.	- Les étapes de travail étaient bien organisées au sein de l'équipe et l'élève les a accomplies de manière ciblée.
S	SCP3	**L'élève assume des responsabilités à l'égard des personnes et des animaux au cours de ses activités.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse et consciencieuse à l'égard des personnes et des animaux au cours des travaux pratiques.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse et consciencieuse à l'égard des personnes et des animaux au cours des travaux pratiques.
O	SCP4	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève planifie et accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a planifié et accompli les deux tiers des missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Analyser l'élevage bovin pour les producteurs de porcs (SMIMU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière***

Titre du module:	**Analyser l'élevage bovin pour les producteurs de porcs**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SMIMU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer les systèmes d'hébergement et d'étables ainsi que les indicateurs de la production de bovins à viande.**	- L'élève documente et évalue des systèmes d'hébergement et d'étables indiqués. - L'élève recherche les indicateurs essentiels concernant la production. - L'élève est capable d'évaluer les indicateurs dans un contexte national.	- L'élève a documenté et évalué des systèmes d'hébergement et d'étables indiqués sous les aspects des coûts, des charges de travail et de la santé des animaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a évalué les indicateurs essentiels concernant la production. - L'élève a évalué les indicateurs essentiels concernant la production dans un contexte national sans commettre d'erreur grossière.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire la situation de la production de bovins à viande au Luxembourg ainsi que sa commercialisation.**	- L'élève désigne les principales races de bovins à viande ainsi que leur répartition au Luxembourg et il en décrit les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève analyse la proportion de la production de bovins à viande dans le contexte des revenus agricoles globaux. - L'élève connaît les principaux indicateurs du marché luxembourgeois du bétail de boucherie. - L'élève connaît les principales méthodes de commercialisation des bovins à viande.	- L'élève a correctement désigné et décrit les principales races de bovins à viande au Luxembourg. - L'élève a bien compris la répartition des différentes races. - L'élève a analysé les avantages ainsi que les inconvénients de différentes races. - L'élève a correctement évalué la proportion de la production de bovins à viande dans le contexte du revenu agricole luxembourgeois. - L'élève connaît les principaux indicateurs du marché luxembourgeois du bétail de boucherie. - L'élève a correctement décrit et évalué les principales méthodes de commercialisation des bovins à viande.
O	ME3	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer les systèmes d'hébergement et d'étables ainsi que les indicateurs de la production laitière.**	- L'élève documente et évalue des systèmes d'hébergement et d'étables indiqués. - L'élève recherche les indicateurs essentiels concernant la production. - L'élève est capable d'évaluer les indicateurs dans un contexte national.	- L'élève a documenté et évalué des systèmes d'hébergement et d'étables indiqués sous les aspects des coûts, des charges de travail et de la santé des animaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a évalué les indicateurs essentiels concernant la production. - L'élève a évalué les indicateurs essentiels concernant la production dans un contexte national sans commettre d'erreur grossière.

S	ME4	**L'élève est capable de décrire la situation de la production laitière au Luxembourg ainsi que sa commercialisation.**	- L'élève décrit les principales données de référence du marché laitier luxembourgeois. - L'élève analyse la proportion de la production laitière dans le contexte des revenus agricoles globaux. - L'élève documente les influences européennes sur le secteur laitier luxembourgeois. - L'élève établit une liste des facteurs qui ont un impact sur le prix du lait.	- L'élève a correctement décrit les principales données de référence du marché laitier luxembourgeois. - L'élève a correctement évalué la proportion de la production laitière dans le revenu agricole luxembourgeois. - L'élève a bien compris les influences européennes sur le secteur laitier luxembourgeois. - L'élève a correctement désigné et compris les facteurs essentiels qui ont un impact sur le prix du lait.
S	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève pose des questions professionnelles au cours des visites d'exploitations.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève a posé des questions professionnelles au cours des visites d'exploitations.
O	SCP2	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement des missions.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.
S	SCP3	**L'élève manifeste une attitude réceptive au cours des discussions.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel, il identifie des contextes et il participe aux discussions en cours et pendant les entretiens avec les gérants d'exploitations.	- L'élève a suivi les discussions et il a activement participé aux entretiens avec les gérants d'exploitations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Analyser l'élevage porcin et bovin allaitant pour les producteurs de lait (MISMU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière***

Titre du module:	**Analyser l'élevage porcin et bovin allaitant pour les producteurs de lait**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MISMU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner les processus dans une exploitation de production porcine fermée.**	- L'élève expose le cycle de production de manière cohérente en se référant à un schéma. - L'élève considère les principaux indicateurs de la production porcine lors de l'exposé.	- L'élève a représenté le schéma d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit le cycle de production de manière cohérente, sans commettre d'erreur grossière.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer les indicateurs de la production porcine.**	- L'élève établit un aperçu des objectifs de performance à atteindre dans l'ensemble des domaines de la production porcine.	- L'élève a comparé les indicateurs de performance d'une exploitation aux objectifs à atteindre et il a proposé des améliorations possibles.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la production porcine au Luxembourg ainsi que sa commercialisation.**	- L'élève établit un aperçu des acteurs du marché luxembourgeois de la viande de porc. - L'élève décrit la relation entre les marchés national, européen et international de la viande de porc. - L'élève détermine grossièrement les coûts d'une production de porcs à l'engrais.	- L'élève a documenté les acteurs, leurs domaines de compétence ainsi que les principaux responsables sur le marché luxembourgeois de la viande de porc de manière cohérente. - L'élève a documenté la relation entre les marchés national, européen et international de la viande de porc de manière cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire les conditions d'hébergement des porcs aux différents stades de la production.**	- L'élève se renseigne à propos des conditions d'hébergement des truies, des porcelets et des porcs à l'engrais. - L'élève note les conditions d'hébergement par écrit.	- L'élève a décrit les conditions d'hébergement dans un domaine de production au sein d'une exploitation agricole d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME5	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer les systèmes d'hébergement et d'étables ainsi que les indicateurs de la production de bovins à viande.**	- L'élève documente et évalue des systèmes d'hébergement et d'étables indiqués. - L'élève élabore les indicateurs essentiels concernant la production. - L'élève est capable d'évaluer les indicateurs dans un contexte national.	- L'élève a documenté et évalué des systèmes d'hébergement et d'étables sous les aspects des coûts, de la charge de travail et de la santé des animaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a évalué les indicateurs essentiels concernant la production. - L'élève a évalué les indicateurs essentiels concernant la production dans un contexte national sans commettre d'erreur grossière.

S	ME6	**L'élève est capable de décrire la situation de la production de bovins à viande au Luxembourg ainsi que sa commercialisation.**	- L'élève désigne les principales races de bovins à viande ainsi que leur répartition au Luxembourg et il en désigne les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève analyse la proportion de la production de bovins à viande dans le contexte des revenus agricoles globaux. - L'élève connaît les principaux indicateurs du marché luxembourgeois du bétail de boucherie. - L'élève connaît les principales méthodes de commercialisation des bovins à viande.	- L'élève a correctement désigné et décrit les principales races de bovins à viande. - L'élève a bien compris la répartition des différentes races. - L'élève a analysé les avantages ainsi que les inconvénients de différentes races. - L'élève a correctement évalué la proportion de la production de bovins à viande dans le contexte du revenu agricole luxembourgeois. - L'élève connaît les principaux indicateurs du marché luxembourgeois du bétail de boucherie. - L'élève a correctement décrit et évalué les principales méthodes de commercialisation des bovins à viande.
S	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève pose des questions professionnelles au cours des visites d'exploitations.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève a posé des questions professionnelles au cours des visites d'exploitations.
O	SCP2	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement des missions.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.
S	SCP3	**L'élève manifeste une attitude réceptive au cours des discussions.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel, il identifie des contextes et il participe aux discussions en cours et pendant les entretiens avec les gérants d'exploitations et avec les conseillers.	- L'élève a suivi les discussions et il a activement participé aux entretiens avec les gérants d'exploitations et avec les conseillers.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Analyser l'élevage porcin et bovin laitier pour les producteurs de viande (MUSMI)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière***

Titre du module:	**Analyser l'élevage porcin et bovin laitier pour les producteurs de viande**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MUSMI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner les processus dans une exploitation de production porcine fermée.**	- L'élève expose le cycle de production de manière cohérente en se référant à un schéma. - L'élève considère les principaux indicateurs de la production porcine lors de l'exposé.	- L'élève a représenté le schéma d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit le cycle de production de manière cohérente, sans commettre d'erreur grossière.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer les indicateurs de la production porcine.**	- L'élève établit un aperçu des objectifs de performance à atteindre dans l'ensemble des domaines de la production porcine.	- L'élève a comparé les indicateurs de performance d'une exploitation aux objectifs à atteindre et il a proposé des améliorations possibles.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la production porcine au Luxembourg ainsi que sa commercialisation.**	- L'élève établit un aperçu des acteurs du marché luxembourgeois de la viande de porc. - L'élève décrit la relation entre les marchés national, européen et international de la viande de porc. - L'élève détermine grossièrement les coûts d'une production de porcs à l'engrais.	- L'élève a documenté les acteurs, leurs domaines de compétence ainsi que les principaux responsables sur le marché luxembourgeois de la viande de porc de manière cohérente. - L'élève a documenté la relation entre les marchés national, européen et international de la viande de porc de manière cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire les conditions d'hébergement des porcs aux différents stades de la production.**	- L'élève se renseigne à propos des conditions d'hébergement des truies, des porcelets et des porcs à l'engrais. - L'élève note les conditions d'hébergement par écrit.	- L'élève a décrit les conditions d'hébergement dans un domaine de production au sein d'une exploitation agricole d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME5	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer les systèmes d'hébergement ainsi que les indicateurs de la production laitière.**	- L'élève décrit les principaux systèmes d'hébergement de bétail laitier ainsi que leur impact sur le confort des vaches. - L'élève documente des indicateurs essentiels de la production de bétail laitier et il analyse les facteurs qui ont un impact.	- L'élève a correctement décrit les principaux systèmes d'hébergement ainsi que leurs influences sur le confort des vaches. - L'élève a documenté les principaux indicateurs de la production de bétail laitier et il les a décrits d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire la production laitière au Luxembourg ainsi que sa commercialisation.**	- L'élève documente les principales influences européennes sur le secteur laitier luxembourgeois. - L'élève est capable d'établir un pronostic concernant l'avenir de l'élevage de bétail laitier au Luxembourg. - L'élève connaît les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation du lait et des produits laitiers. - L'élève connaît d'autres options intéressantes dans le domaine de la commercialisation du lait.	- L'élève a bien compris les principales influences européennes sur le secteur laitier luxembourgeois. - L'élève a établi un pronostic concernant l'avenir de l'élevage de bétail laitier au Luxembourg. - L'élève a bien compris l'essentiel des conditions légales fondamentales concernant la commercialisation du lait et des produits laitiers. - L'élève a comparé d'autres options dans le domaine de la commercialisation du lait et il les a correctement évaluées sous l'aspect de la faisabilité.

S	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève pose des questions professionnelles au cours des visites d'exploitations.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève a posé des questions professionnelles au cours des visites d'exploitations.
O	SCP2	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement des missions.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.
S	SCP3	**L'élève manifeste une attitude réceptive au cours des discussions.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel, il identifie des contextes et il participe aux discussions en cours et pendant les entretiens avec les gérants d'exploitations et avec les conseillers.	- L'élève a suivi les discussions et il a activement participé aux entretiens avec les gérants d'exploitations et avec les conseillers.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Evaluer la valeur génétique des chevaux (PFGEN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière***

Titre du module:	**Evaluer la valeur génétique des chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PFGEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'acquérir des connaissances concernant la génétique générale des chevaux.**	- L'élève se renseigne à propos des fondements de la génétique. - L'élève connaît les règles de l'hérédité (lois de Mendel). - L'élève est capable de décrire l'hérédité de la couleur chez le cheval.	- L'élève a convenablement décrit la structure des chromosomes ainsi que la division cellulaire. - L'élève a convenablement expliqué la loi d'uniformité, la loi de division ainsi que la loi d'indépendance. - L'élève a désigné les trois quarts de l'ensemble des couples de facteurs de l'hérédité de la couleur.
S	ME2	**L'élève se renseigne à propos de l'élevage de chevaux sur le terrain et de la gestion des juments et des étalons.**	- L'élève se renseigne à propos de la reproduction et de l'accouplement. - L'élève recherche des informations concernant la gestation et la naissance. - L'élève connaît les principes d'un élevage de poulains performant.	- L'élève a correctement décrit les chevaux ainsi que leur influence sur le type de saillie. - L'élève a convenablement décrit le déroulement habituel de la gestation. - L'élève a convenablement exposé les trois stades de la naissance. - L'élève a désigné les principaux aspects d'un élevage sain.
O	ME3	**L'élève acquiert des connaissances à propos des concours d'élevage et des tests de performance.**	- L'élève se renseigne à propos du déroulement de concours de poulains. - L'élève connaît le déroulement de l'inscription des juments et des tests de performance propre. - L'élève est capable de décrire le déroulement de la sélection des étalons et du test de performance des étalons.	- L'élève a correctement exposé le déroulement d'un concours de poulains. - L'élève a désigné les principales subdivisions ainsi que les principaux critères d'inscription des registres d'élevage. - L'élève a convenablement expliqué l'évaluation des étalons dans le cadre de la sélection des étalons. - L'élève a désigné trois possibilités de procéder au test de performance des étalons.
S	ME4	**L'élève planifie la présentation du cheval sur le triangle et il effectue la présentation sur le terrain.**	- L'élève se renseigne à propos de la structure du triangle. - L'élève connaît les règles de la présentation. - L'élève prépare le cheval à la présentation. - L'élève effectue la présentation sur le triangle.	- L'élève a correctement décrit la structure d'un triangle. - L'élève a correctement désigné la suite des trajets à accomplir ainsi que les allures indiquées à chaque fois. - L'élève a nettoyé le cheval et il a lacé ses crins de manière compétente. - L'élève a correctement effectué la présentation sur le triangle.
O	ME5	**L'élève est capable de gérer des estimations des valeurs d'élevage.**	- L'élève connaît les instances qui publient des estimations des valeurs d'élevage. - L'élève comprend la structure ainsi que les abréviations d'une estimation correcte des valeurs d'élevage. - L'élève est capable d'analyser et d'évaluer une estimation des valeurs d'élevage.	- L'élève a désigné deux instances qui publient des estimations des valeurs d'élevage. - L'élève a décrit la structure ainsi que les matières d'une estimation des valeurs d'élevage de manière compétente. - L'élève a correctement identifié une estimation des valeurs d'élevage en fonction des critères d'hérédité.

S	SCP1	**L'élève coopère et communique convenablement avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants lors de l'accomplissement des missions de travail en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève planifie des missions de travail, il en discute avec ses camarades et il tient compte des idées de ses camarades, du conseiller et des enseignants.	- Les étapes de travail étaient bien organisées au sein de l'équipe et l'élève les a accomplies de manière ciblée.
S	SCP2	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève travaille d'une manière consciencieuse et motivée en cours.	- L'élève a soigneusement accompli les missions de travail qui lui étaient confiées.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève planifie et accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a planifié et accompli les deux tiers des missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Evaluer la valeur génétique des porcs (SWGEN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière***

Titre du module:	**Evaluer la valeur génétique des porcs**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SWGEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les fondements de la théorie de l'hérédité chez les porcs.**	- L'élève désigne les lois de l'hérédité en se référant à des exemples dans l'élevage de porcs.	- L'élève a décrit les lois de l'hérédité de Mendel en se référant à des exemples de la production porcine.
S	ME2	**L'élève est capable de désigner les objectifs d'élevage dans la production porcine en fonction de conditions de marché différentes.**	- L'élève documente et compare les objectifs d'élevage pour les truies et pour les verrats en fonction du site de production. - L'élève documente une évaluation de différents objectifs d'élevage en fonction des conditions du marché. - L'élève décrit les limites biologiques et éthiques de l'élevage de porcs.	- L'élève a documenté et comparé les objectifs d'élevage pour les truies et pour les verrats e fonction du site de production. - L'élève a présenté une évaluation de différents objectifs d'élevage de manière cohérente en fonction des conditions du marché. - L'élève a désigné les limites biologiques et éthiques de l'élevage de porcs sous différents aspects en avançant des arguments.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire des acteurs importants pour l'élevage porcin au Luxembourg avec leurs compétences et leurs missions.**	- L'élève expose et décrit les domaines de compétences de différents acteurs du secteur de l'élevage ainsi que leurs relations de manière cohérente.	- L'élève a décrit les domaines de compétences des différents acteurs du secteur de l'élevage ainsi que leurs relations d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de désigner les fondements de la méthode d'estimation de la valeur d'élevage ainsi que les résultats de l'estimation de la valeur d'élevage.**	- L'élève résume les principaux critères de performance servant à obtenir les résultats d'une estimation de la valeur d'élevage. - L'élève décrit la méthode d'estimation de la valeur d'élevage. - L'élève analyse et interprète les valeurs d'élevage estimées résultant de tests de performance appliqués à différents centres d'élevage.	- L'élève a résumé les principaux critères de performance servant à obtenir les résultats d'une estimation de la valeur d'élevage d'une manière cohérente et quasi complète. - L'élève a décrit les grandes lignes de la méthode d'estimation de la valeur d'élevage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a analysé et interprété les valeurs d'élevage estimées résultant de tests de performance appliqués à différents centres d'élevage.
S	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible.
S	ME5	**L'élève communique en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel, il identifie des contextes et il participe aux discussions en cours et lors des entretiens avec des professionnels.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a participé activement aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels.
O	ME6	**L'élève respecte les délais convenus pour l'exécution.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais indiqués à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.7. - Evaluer la valeur génétique des bovins (RIGEN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière***

Titre du module:	**Evaluer la valeur génétique des bovins**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**RIGEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les fondements de la théorie de l'hérédité qualitative chez les bovins.**	- L'élève décrit les lois de l'hérédité en se référant à des exemples dans l'élevage bovin. - L'élève décrit la structure des chromosomes.	- L'élève a décrit les lois de l'hérédité de Mendel en se référant à des exemples dans la production bovine. - L'élève a correctement expliqué les notions de gène, d'allèle, d'ADN, d'homozygote, d'hétérozygote, d'hérédité intermédiaire, d'hérédité récessive, d'hérédité dominante, de mutation, de génotype, de phénotype et d'impacts environnementaux.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire les fondements de la théorie de l'hérédité quantitative chez les bovins.**	- L'élève décrit la différence entre les génétiques qualitative et quantitative. - L'élève décrit les principaux termes de la génétique populationnelle.	- L'élève a bien compris la différence entre les génétiques qualitative et quantitative. - L'élève a bien compris les notions d'héritabilité, de courbes de Gauss, de fiabilité de l'estimation de la valeur d'élevage, d'écart type, de progrès d'élevage, de sélection et d'estimation génomique de la valeur d'élevage.
S	ME3	**L'élève est capable de désigner les différents objectifs d'élevage dans la production laitière et dans la production de viande de bœuf.**	- L'élève documente les objectifs d'élevage pour le bétail laitier et pour les bovins à viande et il les compare en fonction des conditions du marché et du pays. - L'élève documente une évaluation d'objectifs d'élevage différents en fonction des conditions du marché.	- L'élève a correctement documenté les objectifs d'élevage pour le bétail laitier et pour les bovins à viande et il les a correctement comparés en fonction des conditions du marché et du pays. - L'élève a présenté une évaluation d'objectifs d'élevage différents de manière cohérente en fonction des conditions du marché.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire des acteurs importants pour l'élevage bovin au Luxembourg avec leurs compétences et leurs missions.**	- L'élève expose et décrit les domaines de compétences de différents acteurs du secteur de l'élevage ainsi que leurs relations de manière cohérente.	- L'élève a décrit les domaines de compétences des différents acteurs du secteur de l'élevage ainsi que leurs relations d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel.

O	ME5	**L'élève est capable de désigner les fondements de la méthode d'estimation de la valeur d'élevage ainsi que les résultats d'une estimation de la valeur d'élevage.**	- L'élève résume les principaux critères de performance servant à obtenir les résultats d'une estimation de la valeur d'élevage. - L'élève décrit différentes méthodes d'estimation de la valeur d'élevage. - L'élève décrit les différentes formes de représentation ainsi que les valeurs d'élevage pour des complexes caractéristiques importants sous l'aspect économique. - L'élève analyse, compare et interprète les valeurs d'élevage estimées dans plusieurs pays.	- L'élève a résumé les principaux critères de performance servant à déterminer les résultats d'une estimation de la valeur d'élevage d'une manière cohérente et quasi complète. - L'élève a décrit les grandes lignes des principales méthodes d'estimation de la valeur d'élevage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement décrit les principales formes de représentation ainsi que les principales valeurs d'élevage pour des complexes caractéristiques importants sous l'aspect économique. - L'élève a analysé, comparé et interprété les valeurs d'élevage estimées dans plusieurs pays.
S	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible.
S	SCP2	**L'élève communique en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel, il identifie des contextes et il participe aux discussions en cours et lors des entretiens avec des professionnels.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a participé activement aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus pour l'exécution.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Evaluer les données de la technique de production et de la gestion d'une culture (AUPAR)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser une culture végétale***

Titre du module:	**Evaluer les données de la technique de production et de la gestion d'une culture**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-AG-FELAN-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUPAR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève commercialise, respectivement il conditionne, les produits des récoltes.**	- L'élève documente l'ensemble des méthodes de traitement. - L'élève détermine des méthodes de commercialisation, respectivement de conditionnement, envisageables. - L'élève opte pour une méthode de commercialisation, respectivement de conditionnement, déterminée. - L'élève assure la vente, respectivement le conditionnement. - L'élève soumet la méthode de vente, respectivement de conditionnement, à un contrôle. - L'élève évalue la vente, respectivement le conditionnement.	- L'élève a vendu, respectivement conditionné, les produits des récoltes. - L'élève a documenté la vente, respectivement le conditionnement, et il l'a soumise à un contrôle. - L'élève a avancé des arguments pour justifier son évaluation.
O	ME2	**L'élève saisit les données concernant les récoltes.**	- L'élève détermine les récoltes. - L'élève note les principaux paramètres des récoltes. - L'élève décrit et évalue les conditions des récoltes. - L'élève propose des mesures d'améliorations éventuelles.	- L'élève a déterminé les quantités récoltées d'une manière exacte et cohérente (par exemple en se référant à une note de poids, à des calculs, à des décomptes, etc.). - L'élève a saisi les données concernant les récoltes et importantes sous l'aspect des cultures avec précision. - L'élève a évalué les données déterminées.
O	ME3	**L'élève complète ses calculs concernant l'exploitation de manière autonome.**	- L'élève détermine les indicateurs de réussite de la culture.	- L'élève a correctement déterminé la performance commerciale. - L'élève a correctement déterminé la performance sans coûts directs. - L'élève a correctement déterminé l'utilisation des facteurs.
O	ME4	**L'élève analyse et évalue ses calculs concernant l'exploitation de manière autonome.**	- L'élève analyse, évalue et commente ses résultats dans le contexte de l'exploitation. - L'élève établit et évalue une comparaison interne des résultats d'exploitation de la classe. - L'élève établit et évalue une comparaison à l'échelle nationale. - L'élève détermine les points forts ainsi que les points faibles de ses cultures commerciales.	- L'élève s'est positionné dans le contexte des comparaisons internes de la classe et à l'échelle nationale. - L'élève a identifié les points forts ainsi que les points faibles.
O	ME5	**L'élève propose d'autres options ainsi que des améliorations possibles.**	- L'élève propose d'autres options pour la production et, le cas échéant, des mesures d'amélioration. - L'élève propose d'autres options pour l'exploitation et, le cas échéant, des améliorations.	- L'élève a proposé deux mesures de production alternatives, il les a commentées et il les a évaluées. - L'élève a proposé deux autres options, respectivement deux améliorations, concernant l'exploitation, il les a commentées et il les a évaluées.

S	ME6	**L'élève coopère convenablement dans le cadre de travaux en groupes.**	- L'élève participe activement à la comparaison interne de la classe. - L'élève communique convenablement avec ses co-équipiers.	- L'élève a participé activement à la discussion en groupe. - L'élève s'est convenablement exprimé.
O	SCP1	**L'élève manifeste une attitude sereine au cours des exposés.**	- L'élève se prépare à l'exposé. - L'élève s'exerce aux techniques de communication. - L'élève avance des arguments pour justifier ses propos. - L'élève maîtrise son langage corporel au cours de l'exposé.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a avancé des arguments pour justifier ses propos. - L'élève a appliqué les principes de la technique de communication.
O	SCP2	**L'élève respecte les délais convenus pour l'exécution.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée (par écrit de la part de son supérieur).

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Analyser et optimiser le système de la production fourragère (GRUOP)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser une culture végétale***

Titre du module:	**Analyser et optimiser le système de la production fourragère**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FELAN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GRUOP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer les quantités de fourrage de base récoltées dans une exploitation en se référant à la gestion du fourrage de base, d'évaluer les résultats et de proposer des améliorations.**	- L'élève détermine les quantités récoltées d'herbe ensilée, de maïs ensilé et de foin d'une exploitation. - L'élève documente les analyses du fourrage de base. - L'élève détermine les quantités de fourrage de base récoltées. - L'élève évalue les résultats et il optimise la stratégie de fourrage de base de l'exploitation. - L'élève détermine les coûts de la production de fourrage de base.	- L'élève a déterminé les quantités d'herbe ensilée, de maïs ensilé et de foin d'une exploitation. - L'élève a documenté les analyses du fourrage de base. - L'élève a déterminé les quantités de fourrage de base récoltées. - L'élève a correctement évalué les résultats des récoltes de fourrage de base et il a optimisé la stratégie de fourrage de base de l'exploitation. - L'élève déterminé les coûts de la production de fourrage de base de manière cohérente.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'analyser les résultats des expériences.**	- L'élève décrit les objectifs des expériences dans le domaine de la production de fourrage de base. - L'élève décrit les résultats des surfaces expérimentales et il propose des mesures d'amélioration envisageables en se référant aux constats établis.	- L'élève a décrit les objectifs dans le domaine de la production de fourrage de base de manière cohérente. - L'élève a décrit les résultats des surfaces expérimentales d'une manière globalement correcte et il a proposé des mesures d'amélioration envisageables en se référant aux constats établis.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire et d'analyser les données d'un réseau d'exploitations pilotes.**	- L'élève décrit les données d'une exploitation pilote. - L'élève propose des mesures d'amélioration pour l'exploitation pilote en se référant aux données de l'exploitation.	- L'élève a décrit les données d'une exploitation pilote d'une manière globalement correcte. - L'élève a proposé des mesures d'amélioration pour l'exploitation pilote en se référant aux données de l'exploitation.
O	ME4	**L'élève est capable de saisir les principaux bilans de développement durable d'une exploitation agricole, de les évaluer et de proposer des optimisations.**	- L'élève saisit les données servant à établir les bilans de développement durable d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques. - L'élève évalue correctement les données et il propose des optimisations.	- L'élève a saisi les données servant à établir les bilans de développement durable d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques. - L'élève a correctement évalué les données et il a proposé des optimisations de manière appropriée.
O	ME5	**L'élève est capable de décrire différents systèmes d'exploitation et de les comparer.**	- L'élève décrit différents systèmes d'exploitation sous les aspects de la production et de l'économie. - L'élève évalue et compare les différents systèmes d'exploitation en se référant au rendement.	- L'élève a correctement décrit différents systèmes d'exploitation sous les aspects de la production et de l'économie. - L'élève a correctement évalué et comparé les différents systèmes d'exploitation en se référant au rendement.

S	ME6	**L'élève est capable d'identifier les relations entre des espaces verts exploités de manière durable et des espaces vitaux intacts, de les évaluer et d'opter pour des programmes agricoles et environnementaux appropriés.**	- L'élève décrit la diversité biologique dans les espaces verts. - L'élève se réfère à des sources d'information pour déterminer les différents programmes agricoles et environnementaux en vigueur. - L'élève opte pour des programmes agricoles et environnementaux appropriés à une exploitation, il établit des calculs concernant des secteurs partiels et il évalue les conséquences pour l'exploitation.	- L'élève a correctement désigné des aspects importants de la diversité biologique dans les espaces verts. - L'élève a déterminé avec précision des programmes agricoles et environnementaux appropriés à une exploitation, il a établi des calculs concernant des secteurs partiels et il a correctement évalué les conséquences pour l'exploitation.
O	SCP1	**L'élève est capable de documenter ses observations, ses résultats ainsi que ses étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève alimente une documentation soignée.	- La documentation était dans un état soigné. - L'élève a structuré l'ensemble des données et il les a justifiées en avançant des arguments.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage.**	- L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées.	- L'élève a accompli les missions de travail qui lui étaient confiées. - L'élève a produit les épreuves écrites demandées dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Conversion en agriculture biologique (BIOLA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier un développement durable de l'entreprise***

Titre du module:	**Conversion en agriculture biologique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-BEZUP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BIOLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les différentes méthodes de culture alternatives et il est capable d'expliquer les principes de l'agriculture biologique.**	- L'élève distingue les différentes méthodes de culture alternatives. - L'élève connaît les principes de l'agriculture biologique.	- L'élève a correctement classé les différentes formes de culture alternatives. - L'élève a expliqué au moins quatre principes dans les grandes lignes et il les a décrits en se référant à chaque fois à des exemples pratiques appropriés.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire des aspects économiques et structurels de la culture biologique au Luxembourg.**	- L'élève connaît les différents aspects structurels de la culture biologique au Luxembourg. - L'élève décrit l'évolution des principaux indicateurs de la culture biologique au Luxembourg.	- L'élève connaît les acteurs principaux et il a décrit leurs missions dans les grandes lignes. - L'élève a interprété des indicateurs importants de la culture biologique de manière appropriée.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière d'agriculture biologique à un système de production et de décrire la certification qui en découle.**	- L'élève connaît les différents programmes de marques et de labels nationaux. - L'élève connaît les matières du règlement écologique de l'UE ainsi que les principaux principes concernant la production dans l'agriculture biologique. - L'élève explique le fonctionnement de la certification biologique au Luxembourg.	- L'élève a correctement décrit les différents programmes de marques et de labels nationaux. - L'élève a correctement décrit les matières du règlement écologique de l'UE ainsi que les grandes lignes des principaux principes de la production dans l'agriculture biologique dans le cadre d'un exercice. - L'élève a expliqué la certification biologique au Luxembourg de manière cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de convertir une méthode de production végétale ou animale en méthode biologique.**	- L'élève est capable de convertir une méthode de production végétale ou animale en méthode biologique.	- L'élève a converti une méthode de production végétale ou animale en méthode biologique dans le contexte d'un exemple concret.
O	ME5	**L'élève est capable d'évaluer les conséquences d'un passage à l'agriculture biologique.**	- L'élève est capable d'évaluer les conditions du passage à l'agriculture biologique en se référant à du matériel d'information ainsi qu'à des check-lists. - L'élève détermine les investissements requis. - L'élève tient compte de la charge de travail requise. - L'élève évalue la rentabilité d'un passage à l'agriculture biologique. - L'élève établit un plan de conversion pour un secteur d'une exploitation.	- L'élève a correctement déterminé trois des points suivants pour une exploitation: - il a évalué les conditions du passage à l'agriculture biologique en se référant à du matériel d'information ainsi qu'à des check-lists, - il a grossièrement déterminé les investissements requis, - il a déterminé la charge de travail requise, - il a déterminé la rentabilité du passage à l'agriculture biologique, - il a établi un plan de conversion pour un secteur de l'exploitation.
S	ME6	**L'élève est capable d'analyser la chaîne de création de valeur dans la production agricole en se référant à l'exemple des structures de commercialisation dans l'agriculture biologique luxembourgeoise.**	- L'élève identifie les différents niveaux d'une chaîne de création de valeur agricole. - L'élève analyse les structures de commercialisation dans l'agriculture biologique luxembourgeoise.	- L'élève a identifié les différents niveaux d'une chaîne de création de valeur agricole de manière cohérente. - L'élève a correctement analysé les structures de commercialisation dans l'agriculture biologique luxembourgeoise.

O	SCP1	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable à l'égard des personnes, des animaux, des plantes et de l'environnement dans le cadre de ses activités.**	- L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées d'une manière responsable et consciencieuse à l'égard des personnes, des animaux, des plantes et de l'environnement.	- L'élève a accompli les missions de travail qui lui étaient confiées d'une manière responsable et consciencieuse à l'égard des personnes, des animaux, des plantes et de l'environnement.
O	SCP2	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées.	- L'élève a accompli les missions de travail qui lui étaient confiées. - L'élève a produit les épreuves écrites dont il était chargé dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Gérer les investissements et planifier l'évolution de l'entreprise (ENTIN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier un développement durable de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer les investissements et planifier l'évolution de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-BEZUP-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENTIN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage mögliche Finanzierungsmethoden und das aktuelle Investitionsgeschehen zu beschreiben.**	• Der Auszubildende beschreibt unterschiedliche Formen der Finanzierung. • Der Auszubildende wendet Fachbegriffe an. • Der Auszubildende erläutert die Verflechtung von Investition und Finanzierung.	• Unterschiedliche Formen der Finanzierung sind beschrieben. • Fachbegriffe sind angewendet. • Die Verflechtung von Investition und Finanzierung ist erläutert.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter l'évolution des investissements dans les exploitations luxembourgeoises.**	- L'élève se renseigne à propos du montant des coûts des investissements auprès de sociétés de comptabilité luxembourgeoises. - L'élève compare le montant des coûts des investissements indiqués par les sociétés de comptabilité luxembourgeoises aux montants dans la Grande Région et il tire des conclusions.	- L'élève connaît le montant des investissements consacrés aux bâtiments, aux machines ainsi qu'aux instruments au Luxembourg. - L'élève a interprété l'investissement.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Finanzmathematik anzuwenden.**	• Der Auszubildende berechnet Auf- und Abzinsungen. • Der Auszubildende berechnet Annuitäten und erstellt einen Tilgungsplan. • Der Auszubildende führt Rentenberechnungen durch. • Der Auszubildende beherscht Fachtermini	• Auf- und Abzinsungen sind berechnet. • Annuitäten sind berechnet und Tilgungspläne sind erstellt. • Rentenberechnungen sind durchgeführt. • Fachtermini sind benutzt.
S	ME4	**L'élève est capable d'évaluer les crédits en vigueur.**	- L'élève se renseigne à propos des conditions en vigueur d'un crédit. - L'élève détermine le rendement du capital du crédit. - L'élève évalue ses calculs.	- L'élève a déterminé l'ensemble des conditions importantes concernant le crédit. - L'élève a effectué les calculs. - L'élève a évalué les conditions du crédit.
O	ME5	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la subvention des investissements dans le cadre de la loi concernant le développement de l'espace rural.**	- L'élève détermine les subventions des investissements. - L'élève détermine les conditions d'obtention de subventions d'investissement. - L'élève détermine les subventions d'une première installation. - L'élève détermine les conditions d'une première installation.	- L'élève a déterminé la subvention d'une exploitation individuelle (montants et conditions). - L'élève a désigné au moins trois mesures de subvention d'actualité dans le cadre d'une première installation.

O	ME6	**L'élève est capable de déterminer et d'évaluer la rentabilité d'un investissement.**	- L'élève détermine les coûts des machines et des bâtiments. - L'élève procède à un calcul de rentes. - L'élève détermine la rentabilité de l'investissement en appliquant différentes méthodes (méthode de la valeur actuelle nette du capital, méthode des annuités, méthode des flux d'intérêts internes, méthode de l'amortissement, méthode de la valeur de l'investissement). - L'élève évalue la rentabilité d'un investissement. - L'élève vérifie la capacité de financement à l'échelle de l'exploitation dans son ensemble en se référant aux indicateurs économiques de sa comptabilité.	- L'élève a déterminé la rentabilité de l'investissement en appliquant trois méthodes différentes. - L'élève a évalué la rentabilité de l'investissement. - L'élève a vérifié la capacité de financement.
O	ME7	**L'élève est capable d'intégrer les investissements prévus dans le contexte global de l'exploitation dans le concept de développement de l'exploitation.**	- L'élève établit une check-list avec les principaux critères avant de procéder aux investissements prévus. - L'élève détermine l'investissement. - L'élève détermine l'investissement prévu dans le cadre du concept de développement de l'exploitation.	- L'élève a produit une check-list. - L'élève a documenté les investissements prévus dans le contexte du concept de développement de l'exploitation. - L'élève a produit une évaluation.
S	ME8	**L'élève est capable de déterminer les investissements requis au sein d'une exploitation et de prendre une décision justifiée en tenant compte des objectifs professionnels et privés dans le contexte global de l'exploitation.**	- L'élève tient compte des objectifs privés et professionnels avant de prendre une décision. - L'élève détermine les investissements prioritaires au sein d'une exploitation. - L'élève tient compte des conséquences d'un investissement sur l'exploitation dans son ensemble. - L'élève se renseigne à propos d'autres options possibles et il opte pour un autre type d'investissement. - L'élève établit un plan de financement.	- L'élève a tenu compte des objectifs privés et professionnels. - L'élève a correctement déterminé les investissements requis. - L'élève a documenté d'autres options possibles. - L'élève a tenu compte des conséquences pour l'exploitation dans son ensemble. - L'élève a produit un plan de financement.
S	ME9	**L'élève est capable de comparer les financements propres et étrangers et de prendre une décision.**	- L'élève compare les financements propres et étrangers. - L'élève opte pour un type de financement.	- L'élève a comparé les financements. - L'élève a pris une décision et il a avancé des arguments en conséquence.
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais.**	- L'élève planifie et accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève manifeste une attitude favorisant l'apprentissage dans le cadre de l'apprentissage et du travail.	- L'élève a planifié et accompli les missions qui lui étaient confiés dans le respect des délais convenus. - L'élève disposait du matériel de travail requis. - L'élève a accompli les tâches indiquées par l'enseignant dans le respect des délais.

S	SCP2	**L'élève expose les missions et les travaux qui lui sont confiés en se servant de supports appropriés.**	- L'élève décrit ses travaux de manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel correct.	- La présentation PowerPoint faisait état de l'ensemble des informations importantes et l'élève l'a exposée d'une manière claire et compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Produire de façon durable (BENAB)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier un développement durable de l'entreprise***

Titre du module:	**Produire de façon durable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-BEZUP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BENAB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de saisir et d'évaluer les données servant à établir le bilan nutritif d'une exploitation agricole.**	- L'élève saisit les données servant à établir le bilan nutritif (azote, phosphore, potassium) d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques. - L'élève évalue correctement les données.	- L'élève a saisi les données servant à établir le bilan nutritif (azote, phosphore, potassium) d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques et il les a correctement évaluées.
O	ME2	**L'élève est capable d'opter pour des programmes agricoles et environnementaux appropriés pour son exploitation et de justifier son choix en avançant des arguments.**	- L'élève justifie la sélection des mesures agricoles et environnementales et il décrit correctement les critères.	- L'élève a justifié la sélection des mesures agricoles et environnementales et il a correctement décrit les critères.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire les principales lois ainsi que des mesures concrètes dans le domaine de la protection de la nature et de l'environnement.**	- L'élève désigne les principales contraintes dans des zones de protection de l'eau. - L'élève justifie les restrictions d'exploitation dans au moins une autre zone protégée. - L'élève attribue les autorités et les organisations respectives à leur domaine d'activité.	- L'élève a désigné les principales contraintes dans les zones de protection de l'eau. - L'élève a justifié les restrictions d'exploitation dans au moins une autre zone protégée. - L'élève a attribué les autorités et organisations respectives à leur domaine d'activité.
S	ME4	**L'élève est capable d'interpréter le bilan humique ainsi que l'autarcie fourragère de son exploitation.**	- L'élève analyse correctement le bilan humique de différentes parcelles et il élabore des propositions d'améliorations éventuelles. - L'élève interprète l'autarcie fourragère sous les aspects de l'énergie et des protéines sans commettre d'erreur professionnelle grossière.	- L'élève a correctement analysé le bilan humique des différentes parcelles et il a élaboré des propositions d'améliorations éventuelles. - L'élève a interprété l'autarcie fourragère sous les aspects de l'énergie et des protéines sans commettre d'erreur professionnelle grossière.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer le risque d'érosion sur une parcelle et de désigner des mesures de protection.**	- L'élève désigne les critères servant à évaluer le risque d'érosion sur une parcelle. - L'élève désigne les mesures de protection requises.	- L'élève a désigné les critères servant à évaluer le risque d'érosion sur une parcelle. - L'élève a désigné les mesures de protection requises.
O	ME6	**L'élève est capable de décrire le développement durable d'une exploitation en se référant à un diagramme en toile d'araignée.**	- L'élève documente les principaux standards écologiques, économiques et sociaux.	- L'élève a documenté les principaux standards écologiques, économiques et sociaux.
O	ME7	**L'élève est capable d'analyser les relations globales de la production agricole et de l'alimentation des sociétés civiles occidentales.**	- L'élève décrit correctement les relations globales de la production agricole et de l'alimentation des sociétés civiles occidentales. - L'élève expose un cas concret d'accaparement des terres.	- L'élève a correctement décrit les relations globales de la production agricole et de l'alimentation des sociétés civiles occidentales. - L'élève a exposé un cas concret d'accaparement des terres.

S	SCP1	**L'élève adopte une attitude réceptive au cours des discussions.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec des conseillers et des professionnels, il identifie des contextes et il participe aux entretiens.	- L'élève a suivi une discussion et il y a participé activement, respectivement il a mené un entretien avec un conseiller ou avec un professionnel.
O	SCP2	**L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des intérêts de la société au cours de ses activités.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des autres intervenants au cours des discussions et de ses activités.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève a adopté une attitude responsable à l'égard des autres intervenants au cours des discussions et de ses activités.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Réaliser son projet (PRODU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initier et réaliser un projet***

Titre du module:	**Réaliser son projet**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-PROJE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRODU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Projektarbeit regelmäßig zu aktualisieren.**	Der Auszubildende arbeitet organisiert und sammelt seine Informationen gezielt. Der Auszubildende ergänzt die Projektarbeit fortlaufend. Der Auszubildende gibt die Quellen seiner Informationen an und teilt sie ihnen präzise zu.	Die Projektarbeit liegt unter digitaler und/oder Druckform vor. Sie ist aktualisiert uns strukturiert.
O	ME2	**L'élève est capable de mener, d'accomplir et de documenter les mesures prévues.**	- L'élève adapte les mesures prévues pour atteindre l'objectif du projet dans la mesure des besoins. - L'élève accomplit les mesures prévues et il les documente.	- L'élève a accompli et documenté les mesures pratiques.
O	ME3	**L'élève est capable d'évaluer les mesures accomplies, de les représenter graphiquement, de les analyser, de les défendre et d'avancer des arguments pour justifier les mesures prévues.**	- L'élève évalue les mesures accomplies. - L'élève analyse et documente les évaluations. - L'élève représente les résultats graphiquement. - L'élève justifie ses résultats au cours d'un entretien professionnel. - L'élève justifie les mesures prévues en avançant des arguments.	- L'élève a documenté et évalué les mesures accomplies. - L'élève a analysé les évaluations. - L'élève a représenté les résultats graphiquement. - L'élève a défendu les résultats. - L'élève a justifié les mesures prévues en avançant des arguments.
S	ME4	**L'élève est capable de documenter son concept de marketing et d'avancer des arguments pour le justifier.**	- L'élève établit un plan de marketing. - L'élève avance des arguments pour justifier son concept de marketing.	- L'élève a établi un plan de marketing. - L'élève a justifié le concept de marketing en avançant des arguments.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer des calculs économiques, de les interpréter et de déterminer les capacités financières du projet.**	- L'élève effectue des calculs économiques (par exemple pour déterminer la performance sans coûts directs, la marge de contribution, les coûts globaux ou le seul de rentabilité). - L'élève détermine les investissements. - L'élève établit un bilan de main-d'œuvre. - L'élève détermine ses besoins en capitaux. - L'élève détermine les capacités de financement en fonction des liquidités.	- L'élève a déterminé la rentabilité et/ou les investissements. - L'élève a établi un bilan de main-d'œuvre. - L'élève a déterminé les capacités de financement.
O	ME6	**L'élève est capable de structurer et de formater son projet.**	- L'élève structure les matières de son projet. - L'élève formate son projet en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	- L'élève a structuré les matières du projet. - L'élève a formaté le projet.

S	SCP1	**L'élève est capable de travailler d'une manière autonome et ciblée.**	- L'élève met à profit son temps de travail. - L'élève complète continuellement son portfolio. - L'élève travaille de manière ciblée.	- L'élève a mis à profit son autonomie de manière ciblée. - L'élève a mis à profit son temps de travail de manière constructive.
O	SCP2	**L'élève est capable de soigner ses documents sous l'aspect de l'expression.**	- L'élève rédige la majorité de ses textes sans commettre d'erreur. - L'élève relit régulièrement ses textes. - L'élève se sert des outils de correction automatique. - L'élève soigne le style des textes de ses documents. - L'élève demande l'assistance d'autres intervenants dans la mesure des besoins.	- L'élève a produit des documents majoritairement sans erreur et soignés sous l'aspect de l'expression.
S	SCP3	**L'élève est capable d'accepter des critiques constructives de la part d'autres intervenants et de les mettre à profit.**	- L'élève prend connaissance des indications et des arguments des autres intervenants avec pertinence. - L'élève tient compte des indications de manière constructive au moment de prendre des décisions.	- L'élève a respecté les opinions ainsi que les critiques des autres intervenants et il a tenu compte des indications de manière constructive.
S	SCP4	**L'élève est capable de respecter l'échéancier établi et de produire le portfolio à tout moment.**	- L'élève connaît l'échéancier. - L'élève compare les circonstances réelles par rapport aux circonstances recherchées. - L'élève respecte l'échéancier. - L'élève est capable de produire le portfolio.	- L'élève connaît l'échéancier. - L'élève a produit une comparaison. - L'élève a respecté l'échéancier. - L'élève a produit le portfolio.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Documenter et défendre son projet (PROVE)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initier et réaliser un projet***

Titre du module:	**Documenter et défendre son projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-PROJE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir un projet complet.**	- L'élève établit un projet qui comprend les points suivants: - le sommaire de gestion, - la table des matières, - la motivation personnelle, - le concept de développement (de l'exploitation), - la recherche d'informations, - les mesures pratiques, - les calculs économiques, - la stratégie commerciale, - la plus-value du travail, - la mention des sources, - les conclusions, - les perspectives.	- L'élève a établi un projet qui comprenait les points suivants: - le sommaire de gestion, - la table des matières, - la motivation personnelle, - le concept de développement (de l'exploitation), - la recherche d'informations, - les mesures pratiques, - les calculs économiques, - la stratégie commerciale, - la plus-value du travail, - la mention des sources, - les conclusions, - les perspectives.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage betriebswirtschaftliche Berechnungen durchzuführen, zu interpretieren und die Finanzierbarkeit des Projektes zu ermitteln.**	Der Auszubildende führt ökonomische Berechnungen (z.B. DKL, DB, Vollkostenrechnung, Kostendeckungspunkt) durch. Der Auszubildende erstellt eine Investitionsberechnung. Der Auszubildende erstellt eine Arbeitskräftebilanz für sein Projekt. Der Auszubildende ermittelt seinen Kapitalbedarf (-deckung). Der Auszubildende ermittelt Finanzierungsmöglichkeiten. Der Auszubildende interpretiert und bewertet seine Berechnungen.	Eine Rentabilitäts- und/oder Investitionsberechnung ist durchgeführt. Eine Arbeitskräftebilanz ist erstellt. Der Kapitalbedarf ist berechnet. Die Finanzierbarkeit ist ermittelt.
O	ME3	**L'élève est capable de présenter son projet.**	- L'élève présente une synthèse de son projet en fonction des indications correspondantes. - L'élève expose son projet d'une manière cohérente, compréhensible et intéressante. - L'élève soigne sa présentation sous l'aspect de l'expression.	- L'élève a présenté une synthèse du projet d'une manière cohérente, compréhensible, intéressante et conforme aux indications. - L'élève a soigné sa présentation sous l'aspect de l'expression.
O	ME4	**L'élève est capable de défendre son projet.**	- L'élève défend son projet en avançant des arguments corrects sous l'aspect professionnel. - L'élève répond aux questions d'autres intervenants.	- L'élève a défendu le projet en avançant des arguments corrects sous l'aspect professionnel. - L'élève a répondu aux questions d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
O	SCP1	**L'élève est capable de soigner son projet sous l'aspect de l'expression.**	- L'élève établit la majeure partie de son projet sans commettre d'erreur.	- L'élève produit des documents majoritairement sans erreur et soignés sous l'aspect de l'expression.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zusammenfassung seiner Projektarbeit zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt eine schriftliche Synthese seiner Projektarbeit, größtenteils fehlerfrei.	Eine sprachlich gepflegte Synthese liegt vor.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Prendre les défis actuels (AKTAN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier le développement de l'entreprise à moyen terme***

Titre du module:	**Prendre les défis actuels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ZUPLA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AKTAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de sujets d'actualité simples d'ordre professionnel, technique, politique et sociétal.**	- L'élève recherche ses informations de manière ciblée. - L'élève trie les informations importantes et négligeables. - L'élève constitue un dossier d'information (au format numérique ou imprimé). - L'élève documente ses sources d'information.	- Le dossier faisait état d'informations importantes concernant le sujet. - L'élève a indiqué les sources d'information.
S	ME2	**L'élève est capable de placer ses informations dans un contexte indiqué.**	- L'élève synthétise ses informations. - L'élève extrapole ses informations pour les appliquer à un contexte indiqué. - L'élève documente son exercice contextuel.	- L'élève a documenté l'exercice contextuel.
S	ME3	**L'élève est capable de placer des informations d'actualité dans un contexte professionnel.**	- L'élève délimite la quantité de ses informations. - L'élève synthétise les informations et il identifie la relation avec le contexte professionnel. - L'élève adapte les informations au contexte professionnel.	- L'élève a adapté des informations d'actualité au contexte professionnel.
S	SCP1	**L'élève coopère convenablement avec les autres intervenants au cours de travaux en groupes.**	- L'élève participe activement aux travaux en groupe. - L'élève assume des responsabilités au sein du groupe. - L'élève accomplit ses tâches au sein du groupe d'une manière autonome et soignée. - L'élève communique convenablement avec ses co-équipiers.	- L'élève a activement participé aux travaux en groupe. - L'élève a convenablement communiqué avec les autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève manifeste une attitude sereine au cours des présentations.**	- L'élève prépare sa présentation. - L'élève s'exerce aux techniques de la communication. - L'élève avance des arguments pour justifier ses propos. - L'élève maîtrise son langage corporel au cours de la présentation.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a avancé des arguments pour justifier ses propos. - L'élève a appliqué les bases de la technique de communication.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus pour l'exécution.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Offrir des services (DIENA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier le développement de l'entreprise à moyen terme***

Titre du module:	**Offrir des services**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ZUPLA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DIENA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner les dispositions légales concernant un service indiqué.**	- L'élève désigne les dispositions légales concernant les autorisations, les demandes ainsi que les immatriculations pour un service indiqué.	- L'élève a désigné les dispositions légales concernant la création d'une entreprise de services.
S	ME2	**L'élève est capable d'évaluer les conditions du marché concernant un service proposé.**	- L'élève documente les conditions générales du marché pour un service indiqué. - L'élève désigne des méthodes d'analyse du marché.	- L'élève a documenté les conditions du marché (produit, prix, emplacement, publicité) concernant un service indiqué. - L'élève a correctement apprécié l'évaluation des conditions du marché pour un service indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir une offre ainsi qu'une facture en conséquence pour un service.**	- L'élève établit une offre pour un service en tenant compte des indications. - L'élève établit une facture pour un service indiqué en tenant compte de l'offre et des indications à suivre.	- L'élève a établi une offre pour un service en tenant compte des indications. - L'élève a établi une facture pour un service indiqué en tenant compte de l'offre et des indications à suivre.
O	ME4	**L'élève est capable de désigner les conditions de l'engagement de main-d'œuvre externe ainsi que des aspects importants de la gestion du personnel.**	- L'élève désigne les dispositions légales concernant le recrutement de main-d'œuvre externe. - L'élève documente les conditions en vigueur concernant le décompte de salaires. - L'élève expose les principes de la gestion active du personnel de manière cohérente.	- L'élève a décrit les dispositions légales ainsi que les aptitudes personnelles requises lors du recrutement de main-d'œuvre externe de manière cohérente. - L'élève a correctement établi le décompte du salaire d'une main-d'œuvre externe. - L'élève a correctement expliqué la différence entre les rémunérations brutes et nettes. - L'élève a décrit le décompte des charges patronales. - L'élève a exposé les principes d'une gestion constructive du personnel.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer le rôle de l'agriculture en tant que fournisseur d'énergie.**	- L'élève évalue le volume en vigueur de la production d'énergie dans l'agriculture. - L'élève décrit l'analyse des coûts et des bénéfices de productions d'énergie indiquées. - L'élève décrit les conditions de subventionnement de nouveaux investissements.	- L'élève a documenté les dispositions légales, le contexte légal, la mise en œuvre sur le terrain ainsi que l'évaluation financière de la production d'énergie en se référant à un exemple indiqué de production d'énergies alternatives dans le domaine agricole.
O	SCP1	**L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.	- L'élève a documenté ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.
S	SCP2	**L'élève communique avec les autres intervenants en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel, il identifie des contextes et il participe aux discussions en cours et lors des entretiens avec des professionnels.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a activement participé aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels.

O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus pour l'exécution.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.3. - Orienter l'entreprise vers son futur (BEZUL)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier le développement de l'entreprise à moyen terme***

Titre du module:	**Orienter l'entreprise vers son futur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ZUPLA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BEZUL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de désigner la fonction des partenaires officiels ainsi que leur impact sur une exploitation agricole.**	- L'élève désigne les partenaires d'une exploitation agricole. - L'élève est capable de décrire les fonctions des différents partenaires ainsi que leur impact sur une exploitation agricole.	- L'élève a désigné les principaux partenaires d'une exploitation agricole. - L'élève a documenté les fonctions essentielles des différents partenaires ainsi que leurs principaux impacts sur une exploitation agricole.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ziele und den Aufbau der GAP zu erläutern und den Einfluss auf die nationale Agrarpolitik zu erkennen.**	• Der Auszubildende erläutert die Ziele der GAP. • Der Auszubildende beschreibt den Aufbau der GAP. • Der Auszubildende ermittlet den Einfluss der GAP auf die nationale Agrarpolitik. • Der Auszubildende ermittlet den Einfluss der GAP auf die Betriebssituation.	• Die Ziele der GAP sind erläutert. • Der Aufbau der GAP ist beschrieben. • Die Einflüsse auf die nationale Agrarpolitik sind ermittelt. • Die Einflüsse auf die Betriebssituation sind ermittelt. • Die Fachtermini werden bei der Diskussion korrekt verwendet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ziele und Ausführungsbestimmungen des Gesetzes zur nachhaltigen Entwicklung des ländlichen Raums zu erklären.**	• Der Auszubildende erklärt die Ziele des Gesetzes zur Entwicklung des ländlichen Raums. • Der Auszubildende ermittelt die Ausführungsbestimmungen des Gesetzes zur nachhaltigen Entwicklung des ländlichen Raums.	• Die Ziele des Gesetzes zur nachhaltigen Entwicklung des ländlichen Raums sind erklärt. • Die Ausführungsbestimmungen des Gesetzes zur nachhaltigen Entwicklung des ländlichen Raums sind ermittelt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zuschüsse und Prämien zu ermitteln.**	• Der Auszubildende ermittelt die Förderungsmassnahmen im Rahmen der Erstinstallierung. • Der Auszubildende ermittelt die Bedingungen zum Erlangen der Förderungsmaßnahmen. • Der Auszubildende ermittelt die Zuschüsse und Prämien in der Luxemburger Landwirtschaft. • Der Auszubildende ermittelt die Bedingungen zum Erlangen der Zuschüsse und Prämien.	• Die Förderungsmaßnahmen im Rahmen der Erstinstallierung sind dokumentiert. • Die wichtigsten Prämien in der Luxemburger Landwirtschaft sind ermittelt. • Die wichtigsten Investitionszuschüsse in der Luxemburger Landwirtschaft sind ermittelt. • Die Bedingungen zum Erlangen der Förderungsmaßnahmen sind ermittelt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anträge für die wichtigsten Prämien und Zuschüsse auszufüllen.**	• Der Auszubildende berechnet die Prämien in der Luxemburger Landwirtschaft. • Der Auszubildende berechnet die Zuschüsse in der Luxemburger Landwirtschaft. • Der Auszubildende füllt Anträge (z.B. Biodiversität, Agrarumwelt- und Klimamaßnahmen, Investitionszuschüsse, Greening,...) aus. • Der Auszubildende trägt Änderungen in den Flächenantrag ein.	• Die wichtigsten Prämien in der Luxemburger Landwirtschaft sind ermittelt. • Die wichtigsten Zuschüsse in der Luxemburger Landwirtschaft sind ermittelt. • Änderungen sind im Flächenantrag eingetragen. • Anträge sind ausgefüllt.

O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bestimmungen zum Erlangen des Zertifikats "travailleur désigné" zu erfüllen.**	• Der Auszubildende erfüllt die Bedingungen. • Der Auszubildende ermittelt Gefahrenquellen auf einem Betrieb und dokumentiert diese. • Der Auszubildende schlägt Verbesserungsmaßnahmen vor und dokumentiert diese.	• Die Bedingungen sind erfüllt. • Gefahrenquellen sind ermittelt und Verbesserungsmaßnahmen sind vorgeschlagen und dokumentiert.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bedingungen einer Betriebsübernahme zu ermitteln.**	• Der Auszubildende ermittelt die Bedingungen zur Betriebsübernahme. • Der Auszubildende erläutert die Ausführungen des zivilen und landwirtschaftlichen Erbschaftsgesetzes. • Der Ausbildende erläutert die Bestimmungen der Aszendententeilung.	• Die Bedingugnen der Betriebsübernahme sind ermittelt. • Die Ausführungen der Erschaftsgesetze sind erläutert. • Der Grundlagen der Aszendententeilung sind beschrieben.
S	ME8	**L'élève est capable d'analyser les différentes assurances possibles dans une exploitation agricole et de distinguer les contrats requis des contrats négligeables.**	- L'élève documente les assurances obligatoires dans une exploitation agricole. - L'élève désigne différentes assurances complémentaires. - L'élève désigne les bénéfices de différentes assurances du secteur privé.	- L'élève a documenté les assurances obligatoires dans des exploitations agricoles. - L'élève a désigné deux assurances complémentaires. - L'élève a désigné les bénéfices de deux assurances du secteur privé.
S	ME9	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer les accords essentiels en vigueur dans l'agriculture.**	- L'élève explique les accords en vigueur dans l'agriculture. - L'élève établit différents contrats.	- L'élève connaît les principaux accords en vigueur dans l'agriculture. - L'élève a établi deux contrats différents de manière compétente.
S	ME10	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen zu erstellen und Abrechnungen zu analysieren.**	• Der Auszubildende erstellt für die Landwirtschaft typische Rechnungen mittels EDV. • Der Auszubildende wendet die Prinzipien der Mehrwertsteuer an. • Der Auszubildende analysiert und kontrolliert die Daten einzelner Abrechnungen.	• Eine für die Landwirtschaft typische Rechnung wurde mittels EDV erstellt. • Die Prinzipien der Mehrwertsteuer sind im Wesentlichen bekannt. • Die Daten einzelner Abrechnungen sind analysiert und kontrolliert.
S	ME11	**L'élève est capable d'établir une planification pour une exploitation agricole.**	- L'élève connaît les différentes méthodes de planification. - L'élève établit la planification d'un domaine partiel. - L'élève établit une planification pour l'ensemble d'une exploitation.	- L'élève a dressé un aperçu des différentes missions de planification. - L'élève a établi la planification d'un domaine partiel. - L'élève a établi une planification pour l'ensemble d'une exploitation.
O	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais convenus pour l'exécution.**	- L'élève planifie et accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève manifeste une attitude favorisant l'apprentissage dans le cadre de l'apprentissage et du travail.	- L'élève a planifié et accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève disposait du matériel de travail requis.

S	SCP2	**L'élève est capable de coopérer et de communiquer convenablement avec les autres intervenants au cours de l'organisation et de l'accomplissement de missions de travail.**	- L'élève planifie les missions de travail en collaboration avec ses camarades, il se concerte avec eux et il considère les idées de ses camarades, du conseiller et de l'enseignant.	- Les missions de travail ont été bien organisées et accomplies de manière ciblée en équipe.
S	SCP3	**L'élève expose des missions et des travaux qui lui ont été confiés en se servant de supports appropriés.**	- L'élève décrit ses travaux de manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel correct.	- La présentation de type PowerPoint faisait état de l'ensemble des informations importantes et l'élève l'a exposée d'une manière claire et compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3 (PHYSA3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-NATWI1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die Größen der Elektrizitätslehre (Spannung, Stromstärke, Widerstand, Energie Leistung) und über Elektromagnetismus sowohl Berechnungen zu einfachen Stromkreisen durchzuführen als auch Anwendungen in seinem (Berufs-) Alltag zu erkennen, die Funktionsweise davon zu erklären und sein Wissen für deren fachgerechte Bedienung einzusetzen.**	Die Größen der Elektrizitätslehre (Spannung, Stromstärke, Widerstand, Gesamtwiderstand und Ersatzwiderstand) werden erläutert und in Anwendungsbeispielen berechnet. Es werden schematische Darstellungen einfacher Stromkreise angefertigt oder interpretiert und Berechnungen dazu durchgeführt. Die verschiedenen Wirkungen des elektrischen Stroms und deren Anwendungen werden genannt. Die Gefahren, die im Alltag bei Elektrizität bestehen, werden erläutert und Gegenmaßnahmen genannt. Die Größen der elektrischen Energie und elektrischen Leistung werden erläutert und in Anwendungsbeispielen berechnet. Der Aufbau und die Besonderheiten der Stromkreise in Fahrzeugen, beim Elektrozaun und beim Stromversorgungsnetz werden beschrieben. Die Funktionsweise einzelner Anwendungen des Elektromagnetismus (Lasthebemagnet, Elektromotor, Lautsprecher ..) werden erklärt. Die elektromagnetische Induktion wird beschrieben und die Funktionsweise einiger ihrer Anwendungen (Generatoren, Mikrofon, Transformatoren) erklärt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die gleichförmig beschleunigte Bewegung, einfache Bewegungsabläufe zu berechnen und sein Wissen zur Abwehr von Gefahren anzuwenden.**	Die Gesetzmäßigkeiten der gleichförmig beschleunigten Bewegung werden in Anwendungsbeispielen eingesetzt/berechnet und Bewegungsabläufe dargestellt und beschrieben. Die Gesetzmäßigkeiten der Drehbewegung sowie der Zentrifugalkraft werden in Anwendungsbeispielen eingesetzt/berechnet. Der Einfluss der Geschwindigkeit auf den Bremsweg wird erklärt und in Anwendungsbeispielen berechnet. Der Einfluss der Geschwindigkeit und des Kurvenradius auf die Zentrifugalkraft und die Gefahr beim Kurvenfahren wird erklärt und in Anwendungsbeispielen berechnet.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die physikalischen Größen Kraft, Masse und Beschleunigung, das Grundgesetz der Dynamik zu verstehen und in Anwendungsbeispielen einzusetzen.**	Der Einfluss der Masse und der Beschleunigung auf den Kraftaufwand beim Beschleunigen eines Körpers wird beschrieben. Es werden Berechnungen zu Kraftaufwand, Beschleunigung und Masse in Anwendungsbeispielen durchgeführt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3 (CHIMA3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-NATWI1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CHIMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt wichtige Säuren und Basen aus dem Alltag.**	Wichtige Fachbegriffe (Säure nach Arrhenius, Base nach Arrhenius) sind definiert. Namen und wichtige Trivialnamen von ausgewählten Säuren und Basen sind bekannt. Formeln von ausgewählten Säuren und Basen sind aufgestellt. Namen von ausgewählten wichtigen Laugen sind bekannt. Verhalten von starken und schwachen Arrhenius-Säuren und –Basen in wässrigen Lösungen sind anhand von Dissoziationsgleichungen beschrieben. Die Reaktion geeigneter Metalloxide mit Wasser zu den entsprechenden Laugen und die anschließende Dissoziation sind anhand von Gleichungen beschrieben. Säure-Base-Reaktionen (Neutralisationsreaktionen) sind anhand chemischer Gleichungen dargestellt. pH-Skala ist korrekt beschrieben und erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sachverhalte zu Diffusion und Osmose zu erklären.**	Wichtige Fachbegriffe (Osmose, semipermeable Membran, Diffusion) sind definiert. Vorgang der Diffusion ist dargestellt und erklärt. Vorgang der Osmose ist anhand von ausgesuchten Beispielen dargestellt und erklärt .	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Konzept von Redoxreaktionen auf Basis des Sauerstofftransfers zu erläutern.**	Redoxreaktionen werden beschrieben, der Transfer von Sauerstoff erkannt und in chemischen Gleichungen angegeben und erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zustand des dynamischen, chemischen Gleichgewichtes zu erläutern.**	Der Zustand des dynamischen, chemischen Gleichgewichtes ist erläutert. Gleichgewichtsreaktionen sind anhand von chemischen Gleichungen dargestellt. Das Prinzip von Le Châtelier ist erklärt. Auswirkungen von äußeren Störungen auf ein chemisches Gleichgewicht sind, anhand des Prinzips von Le Châtelier, erklärt und beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4 (CHIMA4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-NATWI2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHIMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la composition ainsi que les propriétés du sol.**	- L'élève explique la structure ainsi que les propriétés de composants importants du sol (en employant le vocabulaire professionnel). - L'élève explique la formation de composants importants du sol (en employant le vocabulaire professionnel).	- L'élève a décrit, respectivement représenté, la structure ainsi que les propriétés de minéraux constitutifs des roches importants (silicates, carbonates, sulfates, hydroxydes et oxydes) d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, la structure ainsi que les propriétés de minéraux constitutifs des roches importants (minéraux argileux) d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué, respectivement représenté, la constitution du sol comme un processus d'altération de minéraux et de roches d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, la substance organique dans le sol d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, les complexes argilo-humiques (colloïdes du sol) dans le sol d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève comprend les processus chimiques dans le sol.**	- L'élève explique des processus chimiques importants dans le sol (en employant le vocabulaire professionnel).	- L'élève a décrit, respectivement représenté, la dispersion ainsi que la floculation de colloïdes du sol d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, l'échange de cations (sorption et désorption) sur des corps d'échange d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, des réactions acido-basiques dans le sol d'une manière correcte dans une large mesure.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances de contextes chimiques importants dans ses vies professionnelle et quotidienne.**	- L'élève décrit et explique des contextes importants ainsi que leur signification sur le terrain: - le cycle de l'azote, - le cycle du carbone.	- L'élève a décrit, respectivement représenté, des phénomènes dans le contexte d'un cycle de matières indiqué d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel).
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir des missions de de travail concernant un sujet indiqué de manière autonome.**	- L'élève accomplit la mission de travail.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correcte dans une large mesure et conforme aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5 (CHIMA5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-NATWI2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CHIMA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés de molécules biologiques importantes.**	- L'élève explique et représente la formation, la structure ainsi que les propriétés d'hydrates de carbone. - L'élève explique et représente la formation, la structure ainsi que les propriétés de lipides. - L'élève explique et représente la formation, la structure ainsi que les propriétés de protéines.	- L'élève a décrit et représenté la formation, la structure ainsi que les propriétés d'hydrates de carbone d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a au moins atteint l'un des deux socles suivants. - L'élève a décrit et représenté la formation, la structure ainsi que les propriétés de lipides d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit et représenté la formation, la structure ainsi que les propriétés de protéines d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner le fonctionnement ainsi que les propriétés d'enzymes.**	- L'élève a expliqué et représenté le fonctionnement ainsi que les propriétés d'enzymes.	- L'élève a expliqué et représenté le fonctionnement ainsi que les propriétés de catalyseurs d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué l'action des enzymes (modèle clé-serrure) d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève connaît des complexes enzymes-substrats indiqués.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire le cycle du carbone.**	- L'élève décrit et explique des contextes fondamentaux ainsi que leur signification sur le terrain: - l'assimilation en se référant à l'exemple de la photosynthèse, - la dissimilation en se référant à l'exemple de la respiration.	- L'élève a décrit et expliqué des contextes fondamentaux ainsi que leur signification sur le terrain d'une manière correcte dans une large mesure: - l'assimilation en se référant à l'exemple de la photosynthèse, - la dissimilation en se référant à l'exemple de la respiration.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-AG-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son entreprise de formation.**	Il présente la structure de l'entreprise de formation. Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation. Il documente ses activités dans le carnet de stage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées tout en respectant les règles de sécurité.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Il respecte les règles de sécurité. L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des animaux, outils ainsi que des machines. L'élève manipule les animaux, outils ainsi que les machines de manière compétente.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues de travail/clients et de gérer de manière positive leur feedback.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il rédige un rapport de stage respectant les instructions.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-AG-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de présenter son entreprise de formation.**	Il présente la structure de l'entreprise de formation. Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation. Il documente ses activités dans le carnet de stage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées tout en respectant les règles de sécurité.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Il respecte les règles de sécurité. L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des animaux, outils ainsi que des machines. L'élève manipule les animaux, outils ainsi que les machines de manière compétente.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME4	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues de travail/clients et de gérer de manière positive leur feedback.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME5	**L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il rédige un rapport de stage respectant les instructions.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 10

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-AG-PROST2-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de présenter son entreprise de formation.**	Il présente la structure de l'entreprise de formation. Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation. Il documente ses activités dans le carnet de stage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées tout en respectant les règles de sécurité.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Il respecte les règles de sécurité. L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des animaux, outils ainsi que des machines. L'élève manipule les animaux, outils ainsi que les machines de manière compétente.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME4	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues de travail/clients et de gérer de manière positive leur feedback.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME5	**L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il rédige un rapport de stage respectant les instructions.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 12

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-AG-PROST2-PF-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über die durchzuführenden Arbeiten zu informieren.**	Der Auszubildende beschafft sich die notwendigen Daten zur Durchführung des vorgegebenen Arbeitsauftrags.	• Die benötigten Informationen sind ermittelt. • Der vorgegebene Zeitrahmen ist eingehalten.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten zu planen und gegebenenfalls den Zeit- und Materialbedarf sowie die Kosten der durchzuführenden Arbeiten zu berechnen.**	Der Auszubildende: • plant und dokumentiert seine Arbeitsschritte. • wählt die notwendigen Materialen, Geräte, Maschinen, Werkzeuge,... aus. • ermittelt die zuständigen Organisationen und Partner. • führt notwendige Berechnungen durch.	• Seine Arbeitsschritte sind geplant und dokumentiert. • Die notwendigen Materialen, Geräte, Maschinen, Werkzeuge,... sind ausgewählt. • Die zuständigen Organisationen und Partner sind ermittelt. • Die Berechnungen sind erstellt und eine Plausibilitätskontrolle ist durchgeführt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, zwischen mehreren Optionen zu entscheiden.**	Der Auszubildende: • erläutert alternative Lösungsoptionen • begründet seine Entscheidung.	• Die wichtigsten Optionen sind erläutert. • Die Entscheidung ist fachlich begründet.
O	ME4	**Der Auszubildende führt die von ihm geplanten Arbeiten in einem vorgegebenen Zeitrahmen fachgerecht durch.**	Der Auszubildende: • beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken. • führt die geplanten Arbeiten eigenverantwortlich und gemäß den vorgegebenen Rahmenbedingungen aus	• Die Durchführung ist fachgerecht, sorgfältig und eigenverantwortlich im vorgegebenen Zeitrahmen erledigt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die realisierte Arbeit mit seiner Planung zu vergleichen.**	Der Auszubildende: • kontrolliert seine Durchführung mit der Planung. • erläutert mögliche Korrekturen und führt diese gegebenenfalls durch.	• Ein Abgleich zwischen Durchführung und Planung ist erfolgt. • Notwendige Korrekturen sind erkannt und gegebenenfalls durchgeführt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu bewerten.**	Der Auszubildende: • benutzt Fachbegriffe. • erkennt und erläutert Zusammenhänge.	• Das Ergebnis und die Vorgehensweise bei der Arbeit sind praxisgerecht, nachvollziehbar und präzise dargestellt. • Fachbegriffe sind korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende verhält sich respektvoll und freundlich.**	Der Auszubildende: • respektiert alle Beteiligten • zeigt ein freundliches Verhalten	• Alle Beteiligte sind respektiert • Das Verhalten ist freundlich und der Situation angepasst.
S	SCP2	**Der Auszubildende arbeitet selbstständig und zielorientiert.**	Der Auszubildende: • arbeitet ohne fremde Hilfe. • verliert keine unnütze Zeit bei der Planung und Durchführung • hält den vorgegebenen Zeitrahmen ein	• Die Aufgabe wurde selbstständig durchgeführt. • Die Aufgabe wurde zügig durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:**		
	- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt" durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des périmètres, des aires et des volumes par calcul en cas de figures ou de solides simples ou par calcul rapproché en décomposant ou en complétant des figures plus complexes.**	L'élève sait décomposer des figures et solides complexes en des figures respectivement des solides élémentaires. L'élève connaît les caractéristiques des figures et solides usuels et les formules de calcul des périmètres et des aires des figures élémentaires respectivement les formules de calcul des volumes des solides élémentaires. L'élève sait retrouver (respectivement composer) les formules de calcul de périmètres, d'aires et de volumes de figures respectivement de solides plus complexes. L'élève sait convertir des unités. L'élève sait donner un ordre de grandeur du résultat avant de le calculer. L'élève sait mettre en équation un problème d'application et résoudre l'équation. Dans ce contexte, l'élève est capable de transformer des formules pour déterminer des variables dans des problèmes d'application.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer avec des fractions numériques et avec des puissances à exposants entiers relatifs.**	L'élève sait calculer la somme, la différence, le produit et le quotient de fractions. L'élève sait appliquer les règles de priorité. L'élève sait calculer avec des puissances. L'élève connaît la notation scientifique et comprend son utilité.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève sait manipuler des expressions littérales.**	L'élève sait calculer le produit, le quotient, la somme et la différence d'expressions littérales. Il sait réduire des expressions littérales. Il sait factoriser (mise en évidence du facteur commun et application des produits remarquables) et développer (application de la distributivité simple et double de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait résoudre des équations.**	L'élève sait résoudre des équations du premier degré et des équations simples du second degré par mise en évidence d'un facteur commun et par application de la règle du produit nul respectivement en utilisant les produits remarquables (exemples simples). Il utilise une notation correcte (signes d'équivalence, ensemble des solutions, …).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Physique 1 (PHYSA1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYSA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur; professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die physikalische Größen Kraft, Arbeit und Leistung, verschiedene Kräftearten zu unterscheiden, sowie Kräftegleichgewichte, Arbeit und Leistung in Anwendungsbeispielen zu ermitteln und Berechnungen durchzuführen.**	Die Größe Kraft und ihre Einheiten werden in Verständnisaufgaben und Berechnungen angewandt. Kräfte werden schematisch dargestellt sowie graphisch zusammengesetzt und/oder zerlegt. Berechnungen zu den Größen Arbeit und Leistung sowie deren Einheiten werden durchgeführt. Die Zusammenhänge zwischen den einzelnen Größen werden erklärt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die physikalischen Gesetze zu Schwerpunkt, Standfestigkeit, Reibung, Rollwiderstand und Schlupf, Anwendungsbeispiele zu erklären und sein Wissen einzusetzen um mögliche Folgen und Gefahren in der Praxis abzuschätzen, respektive abzuwehren.**	Die Begriffe Schwerpunkt, Standfestigkeit, Reibung, Rollwiderstand und Schlupf, sowie deren Bedeutung im (Berufs-) Alltag werden erläutert. Die Einflussfaktoren auf die Standfestigkeit, den Schwerpunkt, die Reibung, den Schlupf und den Rollwiderstand werden in Anwendungsbeispielen erläutert.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die einfachen Maschinenelemente Hebel, Rollenzug und Übersetzungen (Getriebe), deren Vorkommen in seinem (Berufs-) Alltag zu erkennen und deren Funktionsprinzip sowohl qualitativ wie quantitativ zu verstehen.**	Das Hebelgesetz wird erläutert und Berechnungen dazu durchgeführt. Der Einsatz von Hebel im Alltag oder an Geräten und Maschinen aus dem Berufsalltag wird erkannt und erklärt Die Gesetzmäßigkeiten zu Rollenzug werden in Verständnisaufgaben erläutert und Berechnungen dazu durchgeführt. Der Einsatz von Rollenzug an Geräten und Maschinen aus dem (Berufs-) Alltag wird erkannt und erklärt. Die Gesetzmäßigkeiten zu Getrieben/ Übersetzungen werden in Verständnisaufgaben erläutert und Berechnungen dazu durchgeführt. Der Einsatz von Getrieben/ Übersetzung an Geräten und Maschinen aus dem (Berufs-) Alltag wird erkannt und erklärt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité et la proportionnalité inverse pour résoudre des problèmes d'application.**	L'élève est capable de reconnaître la proportionnalité et la proportionnalité inverse dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues. L'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère. L'élève connaît la représentation graphique d'une dépendance proportionnelle. L'élève connaît le théorème de Thalès et sait l'appliquer dans des situations simples concrètes.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.**	L'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève a des notions de base en statistique (séries à caractère discret et continu).**	L'élève sait déterminer des effectifs, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale) et la médiane de données. L'élève sait interpréter des données statistiques. L'élève connaît les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagrammes circulaires. L'élève sait lire et interpréter de telles représentations.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Chimie 1 (CHIMA1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CHIMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, chemische Grundkenntnisse zu erläutern.**	Verständnisaufgaben zu physikalischen und chemischen Vorgängen sind beantwortet. Verständnisaufgaben zu Einteilung und Aufbau der Stoffe (Reinstoff und Gemisch, Element und Verbindung) sind beantwortet. Synthese und Analyse sind unterschieden. Verständnisaufgaben zum Teilchenmodell und den Aggregatzuständen sind beantwortet. Verständnisaufgaben zur chemischen Schreibweise (chemische Formel: Index und Koeffizient) sind beantwortet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Elektronenschalen von Atomen aus dem Periodensystem der Elemente abzuleiten und darzustellen.**	Die Protonen-, Neutronen- und Elektronenanzahl für gegebene Atome ist abgeleitet. Die Eigenschaften (Symbol, Masse, Ladung, Ort) der Protonen, Neutronen und Elektronen sind beschrieben. Ein gegebenes Atom ist mit dem Schalenmodell dargestellt. Lewis-Schreibweise ist angewendet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Periodensystem der Elemente anzuwenden.**	Anzahl der Valenzelektronen und / oder Schalen gegebener Atome sind aus dem PSE abgeleitet. Gruppen und Perioden werden unterschieden. Elemente sind anhand ihrer Position im PSE als Metalle und Nichtmetalle identifiziert. Ausgewählte chemische Elemente sind mit Symbol und Namen bekannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau ionischer Verbindungen zu erklären, ihre Formel aufzustellen und die systematische Nomenklatur anzuwenden.**	Wichtige Fachbegriffe (Oktettregel, Ionenbindung, Salze) sind definiert. Entstehung der Ionen ist dargestellt und erklärt. Zusammensetzung von Ionenverbindungen ist mit der Verhältnisformel und / oder Ionenformel angegeben und erklärt worden. Wertigkeiten und Ionenladungen der Hauptgruppenelemente sind anhand des PSE abgeleitet. Ausgewählte Komplexionen sind mit chemischer Formel, Namen, Wertigkeit und Ladung bekannt. Formeln von Ionenverbindungen sind mit dem Kreuzschema, ausgehend vom systematischen Namen, aufgestellt. Systematische Namen ionischer Verbindungen sind von chemischer Formel abgeleitet. Die Löslichkeit von Ionenverbindungen in Wasser wird anhand von Dissoziationsgleichungen angegeben (Lösungsmittel angegeben, Anzahl der jeweiligen Ionen, Ionenladungen, (aq)). Auswaschung respektive Speicherung von mineralischen Nährstoffen ist schematisch erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Molekülen zu erklären, ihre Formel anzugeben und die systematische Nomenklatur anzuwenden.**	Wichtige Fachbegriffe (Elektronenpaarbindung) sind definiert. Aufbau von einfachen Molekülen ist hergeleitet, dargestellt und erklärt (Schalenmodell und / oder Lewissymbole). Systematische Namen von Molekülen sind von chemischer Formel abgeleitet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Mathématiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré. L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble de solutions, …).	L'élève résout de manière quasi correcte des inéquations du premier degré. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires (numérateur et/ou dénominateur du premier degré).**	L'élève sait donner les conditions d'existence et indiquer le domaine de définition. L'élève sait utiliser la méthode correcte de résolution d'équations fractionnaires. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève donne le domaine de définition de manière suffisamment correcte. L'élève utilise la méthode de résolution d'équations fractionnaires de manière suffisamment correcte. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes avec mise en équation du premier degré.**	L'élève sait faire une mise en équation: il sait dénommer l'inconnue correctement et il sait vérifier la solution obtenue dans le contexte.	L'élève fait une mise en équation: il dénomme l'inconnue correctement et il vérifie la solution obtenue dans le contexte.
S	ME4	**L'élève est capable de résoudre des problèmes avec mise en inéquation du premier degré.**	L'élève sait faire une mise en inéquation: il sait dénommer l'inconnue correctement et il sait vérifier la solution obtenue dans le contexte.	L'élève fait une mise en inéquation: il dénomme l'inconnue correctement et il vérifie la solution obtenue dans le contexte.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève sait déterminer le degré d'une équation. L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer des racines. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève utilise la méthode du discriminant pour déterminer des racines de manière suffisamment correcte. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
O	ME6	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.**	L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré. L'élève sait dresser un tableau des signes. L'élève sait appliquer la méthode de résolution d'inéquations du second degré. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève utilise la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré de manière suffisamment correcte. L'élève dresse un tableau de signes quasi correct. L'élève applique la méthode de résolution d'inéquations du second degré de manière suffisamment correcte. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.

O	ME7	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations à deux inconnues.**	L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. L'élève sait appliquer les méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: Méthode par substitution et méthode par combinaison linéaire. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève applique une des méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues de manière suffisamment correcte: Méthode par substitution ou méthode par combinaison linéaire. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
S	SCP1	**L'élève est capable d'explorer de nouvelles situations et cherche des solutions à des problèmes non familiers.**	L'élève comprend les problèmes et sait les mettre en relation avec son savoir-faire en mathématiques.	L'élève explique sa démarche dans la résolution d'un problème de manière suffisamment correcte.
S	SCP2	**L'élève sait mettre en doute des résultats et se sert de l'erreur de manière constructive le cas échéant.**	L'élève sait vérifier la pertinence de ses résultats. Il sait déterminer un ordre de grandeur du résultat.	L'élève vérifie la pertinence de ses résultats et recherche, le cas échéant, les fautes.
S	SCP3	**L'élève est capable de présenter ses solutions à des interlocuteurs, en discute de manière objective et tient compte de suggestions.**	L'élève sait présenter son travail au tableau noir.	L'élève utilise un vocabulaire adéquat et justifie son raisonnement. Il comprend d'autres raisonnements et vérifie leur exactitude.
S	SCP4	**L'élève sait documenter son cours et ses devoirs à domicile de manière soignée.**	L'élève est capable de présenter à tout moment du module un cours complet et soigné.	L'élève présente un cours complet et soigné. Les devoirs à domicile sont réalisés de manière satisfaisante.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Physique 2 (PHYSA2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Physique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle spéciale
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression dans les liquides et dans les gaz pour comprendre le fonctionnement d'installations hydrauliques sous les aspects qualitatif et quantitatif.**	- L'élève explique l'origine de la pression dans des récipients fermés en se référant au modèle de particule. - L'élève explique le fonctionnement d'une installation hydraulique. - L'élève désigne les interactions entre les grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève effectue des calculs concernant les grandeurs que sont la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève explique l'impact des grandeurs que sont le volume, la quantité de gaz et la température sur la pression et il désigne la signification pour la sécurité au quotidien (dans la vie professionnelle). - L'élève désigne les notions de pression de gonflage, de pression relative, de pression absolue et de pression zéro absolue.	- L'élève a correctement effectué la grande majorité des calculs concernant la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface (des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées). - L'élève a répondu à des énoncés indiqués concernant au moins trois des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel): - l'origine de la pression, - le fonctionnement d'une installation hydraulique, - les relations de la pression avec le volume, la quantité de gaz et la température, - les interactions des grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface ainsi que leur importance pour la sécurité, - la pression de gonflage, la pression relative, la pression absolue et la pression zéro absolue.
S	ME2	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les principaux éléments météorologiques pour identifier des circonstances météorologiques et pour comprendre des phénomènes météorologiques et climatiques simples.**	- L'élève désigne la signification des notions de zones de haute pression et de zones de basse pression ainsi que leur origine. - L'élève décrit et explique la formation du vent et des systèmes de fronts (font chaud, front froid, occlusion). - L'élève décrit et explique la formation des nuages et des précipitations. - L'élève décrit l'impact de l'inclinaison de l'axe de la Terre, de la rotation de la Terre et des latitudes sur le climat/sur la météo. - L'élève analyse et interprète des données météorologiques et/ou climatiques.	- L'élève a répondu à des énoncés indiqués concernant au moins deux des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel): - les zones de haute et de basse pression, - la formation du vent et des systèmes de fronts, - la formation des nuages et des précipitations, - l'impact de l'axe de la Terre, de la rotation de la Terre et des latitudes sur le climat/sur la météo. - L'élève a convenablement analysé des données météorologiques et/ou climatiques et il les a interprétées d'une manière correcte dans une large mesure (il a par exemple établi des pronostics météorologiques en se référant à des cartes météorologiques).
S	ME3	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz pour expliquer et pour déterminer la poussée verticale dans l'eau et dans l'air.**	- L'élève explique l'origine de la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz. - L'élève répond à des énoncés de calcul concernant la poussée verticale dans les liquides et dans les gaz.	- L'élève a répondu aux énoncés de compréhension et il a effectué les calculs concernant la pression hydrostatique et la poussée verticale d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).

O	ME4	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la chaleur, la chaleur latente et le transport de la chaleur pour expliquer le fonctionnement d'applications techniques au quotidien (dans sa vie professionnelle) et pour effectuer des calculs concernant l'énergie thermique.**	- L'élève désigne la dilation thermique en se référant à des exemples et il en explique les conséquences ou les applications au quotidien et dans le domaine technique. - L'élève désigne l'anomalie de l'eau. - L'élève établit un schéma à propos des trois états de la matière avec les transitions respectives et les échanges thermiques correspondants et il en rédige les légendes en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève explique les grandeurs que sont la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification, la chaleur de vaporisation/la condensation et il les détermine dans le cadre d'exemples d'applications.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés de compréhension concernant la dilation thermique et l'anomalie de l'eau (en employant le vocabulaire professionnel). - L'élève a correctement attribué les termes professionnels aux transitions entre les états des matières et aux échanges thermiques correspondants dans un schéma. - L'élève a répondu aux énoncés et il a effectué les calculs concernant la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la température de mélange, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification et la chaleur de vaporisation/la chaleur de condensation d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en privilégiant des exemples concernant l'eau et en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).
S	SCP1	**L'élève est capable d'étudier et de traiter des sujets du domaine des sciences naturelles de manière autonome.**	- L'élève traite le problème sans assistance outre mesure de la part de l'enseignant.	- L'élève a accompli la tâche dans une large mesure sans assistance démesurée d'un autre intervenant et il a documenté le résultat.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude critique à l'égard des sources d'information et de soumettre des propos à un contrôle sous l'aspect de leur pertinence.**	- L'élève analyse et vérifie des informations. - L'élève se réfère à plusieurs sources d'information de types différents.	- L'élève a régulièrement analysé et vérifié les informations. - L'élève a indiqué les données de plusieurs sources d'information auxquelles il s'est référé.
S	SCP3	**L'élève est capable de procéder de manière systématique lors de la solution de problèmes.**	- L'élève indique des grandeurs connues/inconnues. - L'élève indique les formules requises pour résoudre les problèmes.	- L'élève a indiqué les différents étapes de la solution du problème de manière conséquente (connaissance, recherche, formule, calcul, résultat, analyse/commentaire).
S	SCP4	**L'élève est capable d'analyser les solutions de problèmes sous l'aspect de leur cohérence et de rechercher des sources d'erreurs éventuelles.**	- L'élève analyse et commente les résultats de ses solutions des problèmes.	- L'élève a correctement identifié les résultats corrects/incorrects et il les a convenablement commentés. - Le cas échéant, l'élève a recherché la source d'erreur.
S	SCP5	**L'élève est capable de travailler dans l'intérêt d'une équipe.**	- Le problème est géré en équipe. - L'élève participe convenablement au travail en groupe et il prend des initiatives.	- L'élève a activement participé aux discussions et il a accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MATHE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Mathématiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les notions de base des fonctions.**	L'élève connaît la définition d'une fonction. L'élève sait déterminer le domaine de définition d'une fonction. L'élève sait commenter la représentation graphique d'une fonction: parité, variations, extréma.	L'élève reconnaît une fonction. L'élève détermine le domaine de définition d'une fonction de manière quasi correcte. L'élève décrit la représentation graphique d'une fonction (parité, variations, extréma) de manière suffisamment correcte.
O	ME2	**L'élève connaît les notions des fonctions affines.**	L'élève connaît la définition d'une fonction affine. L'élève sait représenter une fonction affine dans un repère orthogonal. L'élève sait résoudre des équations et des inéquations du premier degré graphiquement.	L'élève représente une fonction affine dans un repère orthogonal de manière quasi correcte. L'élève résout des équations et des inéquations du premier degré graphiquement de manière quasi correcte.
S	ME3	**L'élève connaît les notions des fonctions du second degré.**	L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré. L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal. L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en x^2. L'élève sait résoudre des équations et des inéquations du second degré graphiquement.	L'élève représente une fonction du second degré dans un repère orthogonal de manière quasi correcte. L'élève résout des équations et des inéquations du second degré graphiquement de manière quasi correcte.
O	ME4	**L'élève connaît les notions de base de la trigonométrie.**	L'élève connaît la définition du cosinus, du sinus et de la tangente dans le triangle rectangle. L'élève sait appliquer le cosinus, le sinus et la tangente pour déterminer la longueur d'un côté ou l'amplitude d'un angle dans le triangle rectangle.	L'élève applique le cosinus, le sinus et la tangente pour déterminer la longueur d'un côté ou l'amplitude d'un angle dans le triangle rectangle de manière suffisamment correcte.
S	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les équations et inéquations du premier degré dans la résolution de problèmes d'optimisation.**	L'élève sait identifier les variables nécessaires. L'élève sait formuler les conditions. L'élève sait établir les droites et demi-plans correspondant aux conditions. L'élève sait dresser la représentation graphique nécessaire pour documenter la solution du problème. L'élève sait formuler l'ensemble de solution.	L'élève arrive à déterminer correctement la 'plage' d'une production optimale (bénéfice maximal / coût minimal / utilisation optimale des ressources limitées) selon les données de problèmes texte de manière suffisamment correcte.

S	SCP1	**L'élève est capable d'explorer de nouvelles situations et cherche des solutions à des problèmes non familiers.**	L'élève comprend les problèmes et sait les mettre en relation avec son savoir-faire en mathématiques.	L'élève explique sa démarche dans la résolution d'un problème de manière suffisamment correcte.
S	SCP2	**L'élève sait mettre en doute des résultats et se sert de l'erreur de manière constructive le cas échéant.**	L'élève sait vérifier la pertinence de ses résultats. Il sait déterminer un ordre de grandeur du résultat.	L'élève vérifie la pertinence de ses résultats et recherche, le cas échéant, les fautes.
S	SCP3	**L'élève est capable de présenter ses solutions à des interlocuteurs, en discute de manière objective et tient compte de suggestions.**	L'élève sait présenter son travail au tableau noir.	L'élève utilise un vocabulaire adéquat et justifie son raisonnement. Il comprend d'autres raisonnements et vérifie leur exactitude.
S	SCP4	**L'élève sait documenter son cours et ses devoirs à domicile de manière soignée.**	L'élève est capable de présenter à tout moment du module un cours complet et soigné.	L'élève présente un cours complet et soigné. Les devoirs à domicile sont réalisés de manière satisfaisante.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Chimie 2 (CHIMA2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CHIMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Chimie
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle spéciale
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de résoudre des équations chimiques.**	- L'élève établit et résout correctement des équations chimiques.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés concernant l'établissement et la résolution d'équations chimiques.
O	ME2	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des hydrocarbures.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (chimie organique, matière organique, hydrocarbures, hydrocarbures saturés et insaturés, isomères). - L'élève désigne les alcanes, les alcènes ainsi que les alcynes et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux d'hydrocarbures indiqués. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes des hydrocarbures et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement défini la grande majorité des termes professionnels importants. - L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des alcanes, des alcènes et des alcynes. - L'élève a désigné des hydrocarbures indiqués par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières à partir du nom chimique et/ou de la formule chimique. - L'élève a correctement décrit et représenté la grande majorité des propriétés physiques importantes (solubilité et/ou température d'ébullition et de fonte) des hydrocarbures. - L'élève a correctement décrit la grande majorité des réactions d'addition des alcènes et il les a représentées en se référant à des équations chimiques. - L'élève a correctement représenté et décrit la grande majorité des réactions de combustion des alcanes en se référant à des équations chimiques.
O	ME3	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des liaisons organiques oxygénées et azotées.**	- L'élève désigne des liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux de liaisons organiques oxygénées et azotées indiquées. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières et/ou un groupe fonctionnel d'un nom chimique et/ou d'une formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes de liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des liaisons oxygénées et, le cas échéant, azotées indiquées par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières et/ou le groupe fonctionnel d'une manière correcte dans une large mesure en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique. - L'élève a décrit et représenté des propriétés chimiques (propriétés acides des acides carboniques et/ou oxydation des alcools) et physiques (solubilité des alcools et/ou températures d'ébullition et de fonte des alcools) importantes des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées.

O	ME4	**L'élève est capable de désigner la vitesse de réactions chimiques ainsi que leur contrôle.**	- L'élève décrit des facteurs qui influencent la vitesse de réactions. - L'élève explique et représente l'impact d'un catalyseur.	- L'élève a correctement décrit la grande majorité des facteurs qui influencent la vitesse des réactions. - L'élève a défini la notion de catalyseur d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué l'impact d'un catalyseur sur la progression de l'énergie d'une réaction d'une manière correcte dans une large mesure et/ou il l'a représenté en se référant à un schéma. - L'élève a désigné les caractéristiques de catalyseurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter des délais convenus dans l'énoncé d'une mission.**	- L'élève accomplit/remet les devoirs à domicile dont il est chargé dans le respect des délais.	- L'élève a accompli/remis les devoirs à domicile dont il était chargé dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de se munir du matériel requis.**	- L'élève se munit des documents de cours et du reste du matériel requis pour les cours.	- L'élève disposait des documents de cours proprement classés dans un dossier à chaque cours. - L'élève disposait du matériel requis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traitement informatique de données (EDVER-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDVER-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Informatique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt den grundsätzlichen Aufbau von Computern.**	Der/die Auszubildende kennt die verschiedenen Bestandteile eines Computers.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Regeln und Gefahren bei der Nutzung des Internets.**	Der/die Auszubildende kennt die Gefahren beim Gebrauch des Internets. Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Regeln im Umgang mit sozialen Netzwerken und der Datensicherheit.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung qualifizierter Suchverfahren gezielt nach Informationen zu suchen und diese im Hinblick auf ihre Bedeutung und Glaubwürdigkeit zu bewerten.**	Der/die Auszubildende kennt Suchverfahren zur Informationsbeschaffung. Der Schüler beschafft sich Informationen im Internet und schätzt ihre Zuverlässigkeit ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüll.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende nutzt Kommunikations- und Interaktionsmöglichkeiten im Internet.**	Der/die Auszubildende kennt die Grundlagen der Kommunikations-möglichkeiten im Internet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Standardsoftware (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation) unter Anleitung zu nutzen.**	Der/die Auszubildende benutzt Rechner für die Bearbeitung von Texten sowie das Erstellen von Tabellenkalkulationen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben selbstständig und zeitgerecht durch.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitszeit einzuteilen. Der/die Auszubildende bewertet und präsentiert die durchgeführten Arbeiten anhand vorgegebener Kriterien.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pédagogie de l'environnement (UMPED-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Pédagogie de l'environnement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**UMPED-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Environnement naturel
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Grundsätze der Umweltpädagogik und ist in der Lage, diese in die Praxis umzusetzen.**	• Der/die Auszubildende erläutert Einsatzmöglichkeiten der Umweltpädagogik zu unterschiedlichen Themengebieten. • Fachbegriffe werden korrekt angewendet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Zusammenhänge in der Natur und kann diese auf spielerische Weise vermitteln.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Kenntnisse über ökologische Zusammenhänge in der Natur zu vermitteln. • Der/die Auszubildende kennt Spiele, die die ökologischen Zusammenhänge in der Natur verdeutlichen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, umweltpädagogische Aktivitäten für unterschiedliche Zielpersonen in Zusammenarbeit mit seinen/ihren Mitauszubildenden zu planen und durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende organisiert eine umweltpädagogische Aktivität für eine vorgegebene Zielgruppe und führt diese durch. • Der/die Auszubildende spricht sich mit seinen/ihren Kollegen ab. • Der/die Auszubildende bereitet die geplanten Aktivitäten zeitgerecht vor und setzt diese um. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Gruppe zu leiten und zum Mitmachen zu bewegen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende erstellt Konstruktionen aus Umweltmaterialien (z.B. Weidenflechtzaun, Iglu, Land-Art, Insektenhotel, …).**	• Der/die Auszubildende kennt die Eigenschaften unterschiedlicher Naturmaterialien sowie deren Einsatzmöglichkeiten. • Der/die Auszubildende ist in der Lage mit unterschiedlichen Naturmaterialien eine vorgegebene Konstruktion zu erstellen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende kooperiert mit externen und internen Partnern.**	• Der/die Auszubildende kennt die Regeln eines respektvollen Umgangs. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Anliegen mündlich verständlich und respektvoll zu formulieren. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Anliegen schriftlich verständlich und respektvoll zu formulieren. • Der/die Auszubildende hält die Vereinbarungen ein. • Der/die Auszubildend arbeitet teamorientiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Communiquer de manière efficace (KOMMU-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Communiquer de manière efficace**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**KOMMU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique - Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt verschiedene Kommunikationsformen und deren zielgerichtete Einsatzmöglichkeiten.**	Unterschiedliche Kommunikationsformen und deren Wirkungseffekt auf Dritte wird anhand praktischer Übungen vorgestellt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende beschafft Informationen aus unterschiedlichen Quellen zu ausgewählten Themen, strukturiert, wertet sie aus und stellt sie in einer Präsentation vor.**	• Der/die Auszubildende beschafft selbständig Informationen zu einem ausgewählten Thema. • Der/die Auszubildende verarbeitet die Informationen zu einer strukturierten Präsentation. • Der/die Auszubildende ist sehr bemüht verschiedene Informationsquellen zur Bearbeitung der Thematik zu nutzen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende lernt vor der Klasse bzw. vor Drittpersonen sicherer und frei zu sprechen/zu präsentieren und dabei unterstützende Medien einzusetzen.**	• Der/die Auszubildende trägt seine Präsentation der Klasse vor. • Der/die Auszubildende hält sich an den vorgegebenen Zeitrahmen und die vorher festgelegten zu berücksichtigenden Kriterien bei der Präsentation. • Der/die Auszubildende nutzt unterstützende Medien sinnvoll. • Der/die Auszubildende trägt in einer korrekten Haltung vor, zeigt, dass er die Materie beherrscht und nimmt beim Sprechen Blickkontakt zum Publikum auf.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende trainiert verschiedene berufstypische Kommunikations-situationen (Informationsgespräch, Bestellung, ..).**	Der/die Auszubildende trainieren verschiedene Gesprächssituationen, wie Bewerbungsgespräch usw.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende wendet Strategien zur Verhinderung von Kommunikationsblockaden und zur Lösung von Konfliktsituationen an.**	• Der/die Auszubildende kennt Strategien, die Kommunikationsblockaden vermeiden. • Der/die Auszubildende weiß in vorgegebenen Konfliktsituationen Lösungen anzubieten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Introduction à l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Introduction à l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BIENE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Serre/Alentours
4	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Schutzmaßnahmen für Bienen zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende beschreibt Maßnahmen zur Förderung und zum Schutz von Bienen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Bienenweide anzulegen.**	• Der/die Auszubildende benennt und erkennt Bienenweidepflanzen. • Der/die Auszubildende beschreibt Anbau- und Pflegemaßnahmen für Bienenweidepflanzen. • Der/die Auszubildende legt einen Anbauplan für einige Bienenweidepflanzen an einem ausgewählten Ort vor.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden Arbeiten der Bienenhaltung unter Anleitung durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Organisation des Bienenvolkes. • Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigen Etappen der Geschehnisse im Bienenvolk im Verlaufe der Saison. • Der/die Auszubildende dokumentiert die Arbeiten der Bienenhaltung und erläutert sie.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, das eventuelle Auftreten von ausgewählten Bienenkrankheiten zu erkennen und an heilenden und vorbeugenden Maßnahmen mitzuwirken.**	• Der/die Auszubildende diagnostiziert in realen Situationen oder an Symptombeschreibungen Bienenkrankheiten. • Der/die Auszubildende schlägt Gegenmaßnahmen vor.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, an der Gewinnung, Aufbereitung und Vermarktung der Produkte aus der Bienenhaltung teilzunehmen.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Hauptprodukte des Bienenvolkes, ihre Gewinnung und Aufbereitung. • Der/die Auszubildende dokumentiert seine Beteiligung von der Gewinnung bis zur Vermarktung.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Récolte motomanuelle de bois (MOTHO-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Récolte motomanuelle de bois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOTHO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'école est capable d'appliquer des mesures mécaniques dans des zones de conifères de faible ou de moyenne densité.**	- L'élève désigne les techniques d'abattage dans des zones de conifères de faible ou de moyenne densité. - L'élève opte pour des machines et pour des appareils appropriés. - L'élève applique des techniques d'abattage sûres et compétentes. - L'élève décrit et effectue les travaux d'entretien quotidiens et hebdomadaires de la tronçonneuse (nettoyage du filtre à air, nettoyage et rotation du pignon, aiguisage de la chaîne de la tronçonneuse, nettoyage des ailettes de refroidissement).	- L'élève a opté pour une technique de coupe adaptée à l'abattage et au conditionnement et il l'a appliquée. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière intégrale et autonome en fonction de la mission et de son niveau de formation. - La tronçonneuse était prête à l'emploi. - L'élève a respecté les principes de l'ergonomie et de la sécurité au travail. - L'élève a effectué les travaux d'entretien suivants d'une manière appropriée et correcte: - le nettoyage du filtre à air, - le nettoyage et la rotation du pignon, - l'aiguisage de la chaîne de la tronçonneuse, - le nettoyage des ailettes de refroidissement.
S	SCP1	**L'élève travaille de manière structurée et il maintient son poste de travail en ordre.**	- L'élève connaît les règles de base d'un mode de travail structuré.	- L'élève a travaillé d'une manière planifiée et structurée dans le cadre d'une mission de travail concrète. - L'élève a respecté les principes de l'ordre au poste de travail. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.
O	SCP2	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée, autonome, organisée et responsable, dans le respect des délais.**	- L'élève opte pour le matériel de travail requis de manière autonome et il le manipule avec précaution. - L'élève suit le plan de travail en fonction de la mission.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - Le matériel de travail sélectionné était correct et complet. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière convenable et soignée, dans le respect des délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Pêche et pisciculture (FISCH-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Pêche et pisciculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FISCH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève se renseigne à propos des espèces de poissons domestiques.**	- L'élève identifie les espèces de poissons domestiques en se référant à leurs propriétés typiques.	- L'élève a identifié les espèces de poissons domestiques indiquées et il a désigné des cours d'eau dans lesquelles ils vivent.
O	ME2	**L'élève se renseigne à propos des dispositions légales en matière de maillages minimaux et de périodes de protection des différentes espèces de poissons.**	- L'élève maîtrise la gestion des dispositions légales. - L'élève connaît les différents maillages minimaux ainsi que les périodes de protection.	- L'élève a évalué si une infraction a été commise par rapport aux maillages minimaux et aux périodes de protection dans le cadre d'un exemple en se référant aux dispositions légales.
O	ME3	**L'élève se renseigne à propos des permis de pêche délivrés par l'Etat pour les différents cours et plans d'eau ainsi que les bureaux d'émission officiels.**	- L'élève connaît les permis de pêche délivrés par l'Etat pour les différents cours et plans d'eau ainsi que les bureaux d'émission officiels.	- L'élève a dispensé des explications concernant le permis de pêche requis dans le cadre d'un exemple concret et il en a indiqué le prix ainsi que les bureaux d'émission.
O	ME4	**L'élève distingue les différentes techniques de pêche légales.**	- L'élève connaît les différentes techniques de pêche légales.	- L'élève a désigné les poissons visés par un matériel de pêche indiqué. - L'élève a expliqué la technique de pêche à appliquer avec un matériel de pêche indiqué. - L'élève a expliqué les dispositions légales appliquées à un matériel de pêche indiqué.
S	ME5	**L'élève se renseigne à propos des différentes formes de pisciculture au Luxembourg.**	- L'élève connaît les différentes formes de pisciculture.	- L'élève a désigné la méthode de pisciculture appliquée dans le cadre d'un exemple et il a analysé les difficultés.
S	ME6	**L'élève se renseigne à propos de la valeur culinaire des différentes espèces de poissons domestiques.**	- L'élève connaît la valeur culinaire des différentes espèces de poissons domestiques.	- L'élève s'est renseigné à propos des nuisances provoquées par des polluants affectant éventuellement les poissons et de l'altération de leur valeur culinaire qui en résulte. - L'élève a dispensé des informations à propos de différentes possibilités de préparer des poissons domestiques.
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée, autonome, organisée et responsable, dans le respect des délais.**	- L'élève opte pour le matériel de travail requis de manière autonome et il le manipule avec précaution. - L'élève suit le plan de travail en fonction de la mission.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - Le matériel de travail sélectionné était correct et complet. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière convenable et soignée, dans le respect des délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gestion de la chasse et du gibier (JAGWI-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Gestion de la chasse et du gibier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**JAGWI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève se renseigne à propos des espèces de gibier vivant au Luxembourg.**	- L'élève identifie les espèces de gibier vivant au Luxembourg en se référant à leurs propriétés typiques.	- L'élève a identifié les espèces de gibier indiquées et il a désigné des biotopes dans lesquels elles vivent. - L'élève connaît les milieux d'extension des espèces de gibier pouvant être chassées.
O	ME2	**L'élève se renseigne à propos des périodes de chasse, respectivement des périodes de protection, légales pour les espèces de gibier pouvant être chassées au Luxembourg.**	- L'élève connaît les espèces de gibier pouvant être chassées au Luxembourg. - L'élève connaît les différentes périodes de chasse, respectivement de protection.	- L'élève a évalué si une infraction a été commise par rapport aux périodes de protection dans le cadre d'un exemple en se référant aux dispositions légales.
S	ME3	**L'élève se renseigne à propos des dispositions légales à respecter pour être autorisé à chasser au Luxembourg.**	- L'élève connaît les conditions auxquelles est soumis l'exercice de la chasse: - l'acquisition d'un permis de chasse luxembourgeois, - l'acquisition d'un permis de port d'armes luxembourgeois.	- L'élève a expliqué si la législation sur la chasse a été respectée ou non dans le cadre d'un exemple. - L'élève connaît la différence entre un permis de chasse, un droit de chasse inhérent et un droit de chasse loué.
O	ME4	**L'élève distingue les différentes formes de chasses.**	- L'élève connaît les différentes formes de chasses autorisées: - la chasse individuelle, - la chasse en société. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositions de sécurité en vigueur dans le cadre de l'exercice de la chasse.	- L'élève a correctement décrit les objectifs, le déroulement ainsi que les conditions des différentes formes de chasse individuelle. - L'élève a correctement décrit les objectifs, le déroulement ainsi que les conditions des différentes formes de chasse en société. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositions de sécurité en vigueur dans le cadre de l'exercice de la chasse.
O	ME5	**L'élève se renseigne à propos des différentes races canines faisant office de chiens de chasse.**	- L'élève connaît les races de chiens de chasse les plus fréquentes ainsi que leurs points forts.	- L'élève a expliqué le terrain de travail privilégié d'une race de chiens de chasse indiquée dans le cadre d'un exemple.
S	ME6	**L'élève se renseigne à propos de la valeur culinaire des différentes espèces de gibier domestiques.**	- L'élève connaît la valeur culinaire de différentes espèces de gibier domestiques.	- L'élève a vérifié que les conditions hygiéniques et légales imposées à la consommation et à la vente de viande de gibier ont été respectées dans le cadre d'un exemple. - L'élève a dispensé des informations concernant différentes possibilités de préparation de viande de gibier domestique.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée, autonome, organisée et responsable, dans le respect des délais.**	- L'élève opte pour le matériel de travail requis de manière autonome et il le manipule avec précaution. - L'élève suit le plan de travail en fonction de la mission.	- L'élève a suivi les instructions. - L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière convenable et soignée, dans le respect des délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Utilisation de plantes sauvages (WILNU-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Utilisation de plantes sauvages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**WILNU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève se renseigne à propos de l'importance des plantes sauvages en tant que plantes médicinales.**	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur effet médicinal.	- L'élève a correctement identifié des plantes sauvages indiquées (80%). - L'élève connaît l'effet médicinal de plantes sauvages indiquées. - L'élève a décrit l'affectation des plantes sauvages à des fins médicales.
O	ME2	**L'élève se renseigne à propos du potentiel des plantes sauvages lors de la préparation d'aliments.**	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur potentiel culinaire.	- L'élève connaît le potentiel culinaire de plantes sauvages indiquées. - L'élève a décrit l'affectation des plantes sauvages à des fins culinaires.
S	ME3	**L'élève est capable d'affecter des plantes sauvages à des fins cosmétiques.**	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur utilité cosmétique.	- L'élève a converti des plantes sauvages indiquées en produits cosmétiques. - L'élève a correctement identifié des plantes sauvages indiquées (80%).
O	ME4	**L'élève se renseigne à propos des effets toxiques des plantes sauvages.**	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur effet toxique.	- L'élève connaît les effets des poisons végétaux sur le corps humain. - L'élève connaît la manipulation sereine des plantes sauvages vénéneuses. - L'élève a correctement identifié des plantes sauvages indiquées (80%).
S	SCP1	**L'élève travaille de manière structurée et il maintient son poste de travail en ordre.**	- L'élève connaît les règles de base d'un mode de travail structuré.	- L'élève a travaillé d'une manière planifiée et structurée dans le cadre d'une mission de travail concrète. - L'élève a respecté les principes de l'ordre au poste de travail. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.
S	ME5	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée, autonome, organisée et responsable, dans le respect des délais.**	- L'élève opte pour le matériel de travail requis de manière autonome et il le manipule avec précaution. - L'élève suit le plan de travail en fonction de la mission.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - Le matériel de travail sélectionné était correct et complet. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière convenable et soignée, dans le respect des délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planifier et organiser des mesures de régénération (PLOVE)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de jeunes peuplements***

Titre du module:	**Planifier et organiser des mesures de régénération**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-BEJUN-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLOVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Environnement naturel
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, mit waldspezifischen Kennwerten sowie Kartenmaterial zu arbeiten.**	Die Nutz-, Schutz- und Erholungsfunktionen des Waldes werden definiert, beschrieben und unterschieden. Wichtige Kennwerte der Bodennutzungsform Forstwirtschaft (z.B. Waldbesitzverhältnisse, Baumartenverteilung, Altersstruktur, Produktion, …) werden vollständig dargestelltt. Der/die Auszubildende kann einen vorgegebenen Standort mit Hilfe der topographischen Karte auffinden. Der/die Auszubildende kann die Merkmale eines vorgegebenen Standortes mit Hilfe des entsprechenden Kartenmaterials beschreiben. Der/die Auszubildende ist in der Lage mit Maßstäben zu rechnen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende erkennt die Hauptbaum- und Straucharten an ihren Merkmalen.**	Allgemeine Wuchsmerkmale der Pflanzen werden beschrieben. Folgende Pflanzenteile werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe beschrieben: · Knospen · Rinden · Frucht · Blätter Ausgewählte Baumarten müssen erkannt und korrekt benannt werden. Ein Herbarium wird anhand einer vorgegebenen Pflanzenliste erstellt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende erhebt und beurteilt Standortfaktoren sowie deren Auswirkungen auf das Pflanzenwachstum.**	Folgende Standortfaktoren werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe definiert: Klima, Exposition, Höhenlage, Hangneigung, Hanglage, Geologie, Bodenart, Tiefgründigkeit, Zeigerpflanzen, … · Die Standortfaktoren werden im Gelände aufgenommen. Die Eigenschaften eines Standortes werden mit Hilfe der Standortfaktoren beschrieben. Der Einfluss des Standortes auf das Pflanzenwachstum wird beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende plant geeignete Maßnahmen zur Bestandesverjüngung und führt diese fachgerecht durch.**	Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigsten Vor- und Nachteile der verschiedenen Verjüngungsverfahren. Der/die Auszubildende plant, unter Berücksichtigung der Richtlinien der Zertifizierung, geeignete Verjüngungsverfahren. Die Ansprüche der wichtigsten Baumarten werden genannt. Der/die Auszubildende berechnet den Pflanzenbedarf und die Kosten einer Verjüngungsmaßnahme. Der/die Auszubildende beschreibt die Maßnahmen zur Flächenvorbereitung und Pflanzenbehandlung. Der/die Auszubildende führt ausgewählte Pflanzverfahren fachgerecht durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende plant, kalkuliert und organisiert geeignete Schutzmaßnahmen für einen Bestand unter Berücksichtigung wirtschaftlicher, rechtlicher und umweltrelevanter Gesichtspunkte.**	Der/die Auszubildende beschreibt wichtige Schutzmaßnahmen und deren Anwendungsbereiche. Notwendige Schutzmaßnahmen werden nach Vorgabe korrekt vorbereitet und unter Berücksichtigung wirtschaftlicher, rechtlicher und umweltrelevanter Gesichtspunkte ausgeführt. Die Berechnung des Materialbedarfs ist korrekt und vollständig. Für eine vorgegebene Situation überprüft der/die Auszubildende die staatlichen Fördermöglichkeiten und berechnet ggf. deren Höhe. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende bearbeitet die ihm/ihr übertragenen Aufgaben sorgfältig und termingerecht.**	Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. Der/die Auszubildende ist pünktlich. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Introduction au maniement de la tronçonneuse (EINUM)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de jeunes peuplements***

Titre du module:	**Introduction au maniement de la tronçonneuse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEJUN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EINUM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 5					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende erläutert den Einsatz von Werkzeugen und Maschinen bei der Holzernte.**	Die Motorsägen und Werkzeuge für die Holzernte werden entsprechend ihrer Einsatzbereiche unterschieden. Die wichtigsten Kenndaten (Leistung, Preis, …) der verschiedenen Maschinen und Werkzeuge der Holzernte werden anhand von Katalogen und Betriebsanleitungen recherchiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Rettungskette einzuleiten und Erste-Hilfe-Maßnahmen anzuwenden.**	Der/die Auszubildende leitet die Rettungskette ein. Der/die Auszubildende führt Erste-Hilfe- Maßnahmen durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet motormanuell Brennholz auf.**	Der/die Auszubildende vermisst liegendes Holz. Der/die Auszubildende schneidet liegendes Holz ein und berücksichtigt dabei die Spannung des Holzes. Der/die Auszubildende arbeitet das Brennholz mit Keil und Spalthammer auf. Der/die Auszubildende arbeitet sicher und ergonomisch. Der/die Auszubildende geht sachgerecht und sorgfältig mit Materialien und Geräten um.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende überprüft und wartet die Motorsäge.**	Der/die Auszubildende überprüft die Motorsäge anhand einer Checkliste. Der/die Auszubildende wartet die Motorsäge anhand einer Checkliste.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Planifier et organiser le traitement de jeunes peuplements (POPLE)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gestion de jeunes peuplements***

Titre du module:	**Planifier et organiser le traitement de jeunes peuplements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEJUN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**POPLE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Environnement naturel
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Begleitvegetation und deren Auswirkung auf das Wachstum der Baumarten zu beurteilen.**	Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Arten der Begleitvegetation und beschreibt deren positiven und negativen Auswirkungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die soziologische Stellung der Bäume sowie deren Wuchsverhalten zu beurteilen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Kraft'schen Klassen und kann im Bestand Bäume korrekt den Kraft'schen Klassen zuordnen. Der/die Auszubildende beschreibt das Wuchsverhalten vorgegebener Baumarten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Bestandserhebungen durchzuführen und unter Anleitung Mischungsziele festzulegen.**	Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Parameter zur Bestandsaufnahme. Der/die Auszubildende beschreibt verschiedene Mischungsziele unter Berücksichtigung waldbaulicher und wirtschaftlicher Aspekte.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Maßnahmen zur Kulturpflege auf Basis festgelegter Ziele zu planen, zu kalkulieren und zu organisieren.**	Der/die Auszubildende beschreibt die verschiedenen Arbeitsverfahren zur Kulturpflege und ihre Anwendungsbereiche. Der/die Auszubildende kennt die Zeitvorgaben sowie die Kosten für die verschiedenen Arbeitsverfahren. Der/die Auszubildende führt einfache Arbeitsverfahren zur Kulturpflege durch. Für einen vorgegebenen Bestand wird ein geeignetes Arbeitsverfahren ausgewählt. Für einen vorgegebenen Bestand werden die Kosten und der Zeitbedarf korrekt berechnet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Maßnahmen zur Jungbestandspflege auf Basis festgelegter Mischungsziele unter Anleitung zu planen, zu kalkulieren und zu organisieren.**	Der/die Auszubildende beschreibt die verschiedenen Arbeitsverfahren zur Jungbestandspflege und ihre Anwendungsbereiche. Der/die Auszubildende kennt die Zeitvorgaben sowie die Kosten für die verschiedenen Arbeitsverfahren. Der/die Auszubildende führt einfache Arbeitsverfahren zur Jungbestandspflege durch. Der/die Auszubildende kennt die Grundsätze der Feinerschließung. Der/die Auszubildende ist vertraut mit dem Lesen und Erstellen von einfachen Skizzen. Fu¨r einen vorgegebenen Bestand wird ein geeignetes Arbeitsverfahren ausgewählt. Fu¨r einen vorgegebenen Bestand werden die Kosten und der Zeitbedarf korrekt berechnet. Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Ausführung der Kultur- und Jungbestandspflegemaßnahmen zu beurteilen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Maßnahmen der Waldrandgestaltung und -pflege zur Förderung der Vitalität und Stabilität der Wälder zu planen und zu organisieren.**	Der/die Auszubildende kennt den Aufbau von Waldinnen- und –außenrändern. Der/die Auszubildende beschreibt die positiven Auswirkungen eines Waldrandes. Der/die Auszubildende beschreibt die Möglichkeiten der Waldrandgestaltung und -pflege.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsaufträge entgegenzunehmen und entsprechend umzusetzen.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende führt den Arbeitsauftrag korrekt und sorgfältig aus. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique de données 2 (EDVER2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de jeunes peuplements***

Titre du module:	**Traitement informatique de données 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEJUN-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDVER2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Environnement naturel
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Standardsoftware (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentationen) sowie fachbezogene Anwendungen zu nutzen.**	Der/die Auszubildende benutzt Rechner für die Bearbeitung von Texten sowie das Erstellen von Tabellenkalkulationen und Präsentationen. Der /die Auszubildende löst fachspezifische Aufgaben mit Hilfe des Geoportals.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende präsentiert seine Lern- und Arbeitsergebnisse angemessen.**	Der/die Auszubildende kennt die Regeln beim Erstellen von Präsentationen. Der/die Auszubildende präsentiert die durchgeführten Arbeiten anhand vorgegebener Kriterien.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende sucht zu einem vorgegebenen Thema nach Informationen im Internet und beurteilt diese.**	Der/die Auszubildende kennt Suchverfahren zur Informationsbeschaffung. Der/die Auszubildende beschafft sich gezielt Informationen im Internet. Der/die Auszubildende schätzt die Zuverlässigkeit der Informationen ein. Der/die Auszubildende gibt die Quellen korrekt an.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben selbstständig und zeitgerecht durch.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitszeit einzuteilen. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaître l'anatomie et la physiologie des animaux et des plantes (AULEB)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaître les relations entre biocénoses et biotopes***

Titre du module:	**Connaître l'anatomie et la physiologie des animaux et des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BELEB-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AULEB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende erläutert die verschiedenen Evolutionstheorien und beschreibt die Einteilung der Lebewesen.**	Der/die Auszubildende kennt wichtige Eckpunkte der Evolutionstheorien. Der/die Auszubildende erstellt eine Übersicht über die Einteilung der Lebewesen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt den Aufbau, den Lebensraum und die Lebensweise von Pflanzen sowie von wirbellosen Tieren.**	Der/die Auszubildende beschreibt den Unterschied zwischen Tier- und Pflanzenzelle. Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen vegetativer und generativer Fortpflanzung der Lebewesen. Der/die Auszubildende kennt den Aufbau der Pflanzenorgane (Wurzel, Sprossachse, Blatt, Blüte) sowie ihre Funktionen und Metamorphosen. Der/die Auszubildende kennt die Entwicklung, die Funktionsweise und die Fortpflanzung von einzelligen und wirbellosen Tieren sowie deren Lebensraum.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Tiere und Pflanzen mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern unter Anleitung korrekt zu bestimmen.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Tier- und Pflanzenarten mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern korrekt zu bestimmen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Beobachtungen mit Lupen und Mikroskopen durchzuführen und zu dokumentieren.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, ein Mikroskop und eine Binokularlupe korrekt zu bedienen. Der/die Auszubildende ist in der Lage, ein Präparat für eine mikroskopische Beobachtung vorzubereiten. Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine saubere, mikroskopische Zeichnung zu erstellen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm/ihr übertragene Aufgaben teamorientiert und zeitgerecht durch.**	Der/die Auszubildende kommuniziert und kooperiert mit Lehrern und Mitschülern. Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt. Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine/ihre Arbeitszeit einzuteilen und Termine einzuhalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Introduction à l'écologie (GROKO)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaître les relations entre biocénoses et biotopes***

Titre du module:	**Introduction à l'écologie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-BELEB-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GROKO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende erklärt die ökologischen Fachbegriffe am Beispiel Ökosystem Wald.**	Anhand des Ökosystems Wald erklärt der/die Auszubildende folgende Fachbegriffe: o Biodiversität o Biotop o Biozönose o Saumbiotop o Biotopverbund/-vernetzung o Produzent o Konsument o Destruent o Nahrungskette/Kohlenstoffkreislauf o Nahrungsnetz o Nahrungspyramide o …	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung von Biozönosen zu beschreiben und Einflüsse auf das biologische Gleichgewicht zu beurteilen.**	Der/die Auszubildende definiert folgende Fachbegriffe: o Pioniervegetation o Sukzession o Klimax. Der/die Auszubildende erklärt die Entstehung und mögliche Störungen von biologischen Gleichgewichten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss abiotischer Faktoren auf Flora und Fauna zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende kennt den Einfluss von klimatischen (Temperatur, Licht, Wasser) und edaphischen (Boden, Nährstoffgehalt) Faktoren auf das Aussehen und die Entwicklung der Lebewesen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, inner- und zwischenartliche Beziehungen in unterschiedlichen Ökosystemen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen innerartlichen und zwischenartlichen Beziehungen und beschreibt folgende Beziehungsarten: · Konkurrenz · Prädation · Parasitismus · Kommensalismus · Symbiose	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben teamorientiert und zeitgerecht durch.**	Der/die Auszubildende kommuniziert und kooperiert mit Lehrern und Mitschülern. Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt. Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine/ihre Arbeitszeit einzuteilen und Termine einzuhalten	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et organiser des mesures d'entretien et de protection dans des peuplements forestiers 1 (PLAWA1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers***

Titre du module:	**Planifier et organiser des mesures d'entretien et de protection dans des peuplements forestiers 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EN-BEWAL-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLAWA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der/die Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Bestandsaufnahmen anhand gängiger Verfahren durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende kennt die Parameter einer Bestandesbeschreibung. • Der/die Auszubildende kennt die verschiedenen Aufnahmeverfahren. • Der/die Auszubildende beherrscht den Umgang mit Geräten für die Bestandesaufnahme.	• Die Ergebnisse der Bestandesbeschreibung sind weitestgehend korrekt. • Der/die Auszubildende führt folgende Aufnahmeverfahren durch und berechnet diese korrekt: o 6-Baumstichprobe o Winkelzählprobe o Vollkluppung
S	ME2	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Notwendigkeit von Durchforstungsmaßnahmen zu überprüfen.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand von Bestandesparametern die Notwendigkeit von Durchforstungsmaßnahmen zu erkennen.	• Der/die Auszubildende kann die geforderten Parameter (z.B. Grundfläche, Bestandesvolumen, h/d Werte, Kronenprozente, Totholzanteile, Schlussgrad) korrekt bestimmen. • Der/die Auszubildende kann anhand der oben genannten Parameter die Notwendigkeit einer Durchforstungsmaßnahme beurteilen.
O	ME3	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Durchforstungsmaßnahmen zu planen und zu kalkulieren und beschreibt mögliche Holzernteverfahren.**	Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Durchforstungsarten und Holzernteverfahren.	• Der/die Auszubildende beurteilt für einen bestimmten Bestand mögliche Durchforstungsmaßnahmen und wählt eine geeignete aus. • Der/die Auszubildende kann ein vorgegebenes Holzernteverfahren korrekt beschreiben. • Der/die Auszubildende berechnet die Kosten und Erlöse für eine Maßnahme nach Vorgabe korrekt.
O	ME4	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Sortimente nach den Vorgaben der gesetzlichen und handelsüblichen Bestimmungen auszuhalten, zu vermessen und zu kennzeichnen.**	• Der/die Auszubildende erläutert die Anforderungen der Sortierung laut Arbeitsauftrag. • Der/die Auszubildende setzt die Sortierungsvorgaben hinsichtlich der Länge, Dimension, Zugabe, Kennzeichnung der Güte und Verwendung um.	• Der/die Auszubildende vermisst das Holz korrekt. • Der/die Auszubildende sortiert das Holz weitestgehend korrekt. • Der/die Auszubildende berechnet das Volumen von liegendem und stehendem Holz.
S	ME5	**Der/die Auszubildende berücksichtigt die aktuelle Gesetzgebung sowie die Zertifizierungsrichtilinien.**	• Der Schüler kennt bei den Maßnahmen der Feinerschließung und der Holzernte die aktuelle Gesetzgebung und die Richtlinien der Zertifizierung.	• Der Schüler erläutert bei einer Durchforstungsmaßnahme die gesetzlichen Bestimmungen und die Richtlinien der Zertifizierung.

O	SCP1	**Der/die Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Aufgaben sowie Berichte unter der Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen und termingerecht abzugeben.**	• Die Arbeitsschritte sind im Bericht aufgeführt. • Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. • Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten.	• Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. • Der Bericht ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei. • Der Bericht ist weitestgehend vollständig und strukturiert. • Die Auswahl des Arbeitsmaterials ist korrekt und vollständig. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement informatique de données géoréférenciées 1 (EDGIS1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers***

Titre du module:	**Traitement informatique de données géoréférenciées 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEWAL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDGIS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Planifier et organiser des mesures d'entretien et de protection dans des peuplements forestiers 2 (PLAWA2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers***

Titre du module:	**Planifier et organiser des mesures d'entretien et de protection dans des peuplements forestiers 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EN-BEWAL-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLAWA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Durchforstungsmaßnahmen zu planen, zu kalkulieren und zu dokumentieren.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand von Bestandesparametern die Notwendigkeit von Durchforstungsmaßnahmen zu beurteilen.	• Der/die Auszubildende bestimmt und interpretiert die geforderten Parameter korrekt. • Der/die Auszubildende wählt für einen vorgegebenen Bestand ein angepasstes Holzernteverfahren aus. • Der/die Auszubildende ermittelt und dokumentiert das Volumen der Durchforstungsmaßnahme anhand einer vorgegebenen Aufnahmemethode. • Der/die Auszubildende berechnet die Kosten und Erlöse für die Durchdorstungsmaßnahmen korrekt.
S	ME2	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Durchforstungsmaßnahmen durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende erläutert die Fälltechniken unter Berücksichtigung der Arbeits-sicherheit und Ergonomie. • Der/die Auszubildende wendet sichere und fachgerechte Fälltechniken an.	• Eine geeignete Schnitttechnik für die Fällung und Aufarbeitung wird ausgewählt und ausgeführt. • Der/die Auszubildende wählt geeignete Maschinen und Geräte aus. • Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. • Die Grundsätze der Ergonomie werden berücksichtigt.
O	ME3	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Rohholz nach den Vorgaben gesetzlicher und handelsüblicher Bestimmungen zu vermessen und zu kennzeichnen.**	• Der/die Auszubildende erläutert die Anforderungen der Sortierung. • Der/die Auszubildende setzt die Sortierungsvorgaben hinsichtlich der Länge, Dimension, Zugabe, Kennzeichnung der Güte und Verwendung um.	• Der/die Auszubildende vermisst und sortiert das vorgegebene Holz korrekt. • Der/die Auszubildende berechnet das Volumen von liegendem Holz unter Beachtung der gesetzlich vorgeschriebenen Rindenabzüge.
S	ME4	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Wertästungsmaßnahmen zu planen, zu kalkulieren und zu dokumentieren.**	• Der/die Auszubildende beschreibt den geeigneten Zeitpunkt für die Maßnahme. • Der/die Auszubildende beschreibt die Auswahlkriterien von Z-Bäumen. • Der/die Auszubildende kennt die Z-Baumzahlen für die verschiedenen Baumarten. • Der/die Auszubildende berechnet anhand vorgegebener Daten die Kosten und Erlöse von Wertästungsmaßnahmen.	• In einem vorgegebenen Bestand wird eine korrekte Anzahl an Z-Bäumen berechnet, ausgewählt und markiert. • Die Kosten für die Maßnahme werden korrekt mit Hilfe von Vorgaben berechnet.

S	ME5	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Wertästungsmaßnahmen durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende erläutert ausgewählte Techniken der Wertästung unter Berücksichtigung der Arbeitsqualität sowie der Arbeitssicherheit und Ergonomie. • Der/die Auszubildende beschreibt die für die Wertästung erforderlichen Werkzeuge und Geräte.	• Eine geeignete Schnitttechnik für die Wertästung wird ausgewählt und ausgeführt. • Der/die Auszubildende wählt geeignete Geräte aus. • Die geforderten Qualitätsansprüche werden eingehalten. • Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. • Die Grundsätze der Ergonomie werden berücksichtigt.
O	ME6	**Der/die Auszubildende kennt mögliche Gefährdungen der Wälder und plant angemessene Abwehr- bzw. Schutzmaßnahmen nach den Grundsätze des integrierten Waldschutzes.**	• Der/die Auszubildende kennt mögliche (biotische und abiotische) Gefährdungen von Wäldern im Rahmen von Pflegemaßnahmen. • Der/die Auszubildende kennt mögliche Abwehr- bzw. Schutzmaßnahmen gegen biotische und abiotische Schadfaktoren im Rahmen von Pflegemaßnahmen. • Der/die Auszubildende kennt die Grundsätze des integrierten Waldschutzes. • Der/die Auszubildende beschreibt die Verfahren des integrierten Waldschutzes. • Der/die Auszubildende berechnet die wirtschaftliche Schadschwelle.	• Der/die Auszubildende beschreibt Auswirkungen ausgewählter abiotischer Schadfaktoren und erläutert die Auswirkungen auf einen vorgegebenen Bestand. • Der/die Auszubildende beurteilt die Notwendigkeit einer Schutzmaßnahme für ein bestimmtes Beispiel. • Für ein ausgewähltes Beispiel plant der/die Auszubildende unter Anleitung eine geeignete Schutzmaßnahme im Rahmen des integrierten Waldschutzes. • Der/die Auszubildende beurteilt den Erfolg einer Schutzmaßnahme.
O	ME7	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben sowie technische Berichte unter der Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen und termingerecht abzugeben..**	• Die Arbeitsschritte sind im Bericht aufgeführt.	• Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. • Der Bericht ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei. • Der Bericht ist weitestgehend vollständig und strukturiert.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Traitement informatique de données géoréférenciées 2 (EDGIS2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers***

Titre du module:	**Traitement informatique de données géoréférenciées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEWAL-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDGIS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaître les règnes animal et végétal (TIPLA)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Règnes animal et végétal***

Titre du module:	**Connaître les règnes animal et végétal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-TIPAR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TIPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der/die Auszubildende kann den Aufbau der Pilze, Flechten, Moose und Farne beschreiben und deren Bedeutung erklären.**	Der/die Auszubildende kennt den Aufbau, die Fortpflanzung und die Bedeutung von Pilzen, Flechten, Moosen und Farnen.	Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand von konkreten Beispielen den Aufbau und die Bedeutung von Pilzen, Flechten, Moose und Farnen zu beschreiben und zu erklären.
S	ME2	**Der/die Auszubildende kann die unterschiedlichen Fortpflanzungsstrategien der Viren und Bakterien, sowie der Pilze, Moose und Farne unterscheiden.**	Der/die Auszubildende kennt den Aufbau, die Fortpflanzung und die Bedeutung von Viren und Bakterien. Der/die Auszubildende unterscheidet vegetative und generative Fortpflanzung bei Pilzen, Moosen und Farnen.	Der/die Auszubildende kann anhand von konkreten Beispielen den Aufbau, die Fortpflanzung und die Bedeutung von Viren und Bakterien beschreiben und erklären. Der/die Auszubildende definiert folgende Begriffe anhand eines Beispiels der Moose und Farne: o vegetative Fortpflanzung o generative Fortpflanzung o Fortpflanzung mit Generationswechsel.
O	ME3	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Pilze, Moose und Farne anhand ihrer äußeren Merkmale zu bestimmen.**	Der/die Auszubildende kennt ausgewählte einheimische Pilze, Moose und Farne.	Der/die Auszubildende bestimmt vorgegebene Pilze, Moose und Farne anhand ihrer äußeren Merkmale korrekt.
O	ME4	**Der/die Auszubildende kann die Einteilung, den Aufbau und die Fortpflanzung der Samenpflanzen beschreiben.**	• Der/die Auszubildende kann die Einteilung der Samenpflanzen anhand ihres Aufbaus und ihrer Fortpflanzung beschreiben. • Der/die Auszubildende unterscheidet wichtige Familien der Samenpflanzen.	Der/die Auszubildende ordnet vorgegebene Pflanzenarten anhand ihres Aufbaus und ihrer Fortpflanzungsorganen den jeweiligen Abteilungen und Klassen korrekt zu.
O	ME5	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Samenpflanzen anhand ihrer äußeren Merkmale zu bestimmen.**	• Der/die Auszubildende kann ausgewählte Samenpflanzen anhand ihrer äußeren Merkmale unterscheiden und bestimmen. • Der/die Auszubildende fertigt ein Herbarium mit Nacktsamern an.	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Samenpflanzen (Liste im Lehrplan) anhand ihrer äußeren Merkmale zu unterscheiden und zu bestimmen. • Ein Herbarium mit Nacktsamern wird anhand einer vorgegebenen Pflanzenliste erstellt. • 90% der Pflanzen sind fachgerecht und vollständig getrocknet. • Bei 80% der präsentierten Pflanzen sind die wesentlichen morphologischen Merkmale (z.B. Blattober- und Unterseite) eindeutig erkennbar. • 80% der Herbarblätter sind fachgerecht, vollständig und richtig etikettiert.

O	ME6	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Stoffwechselvorgänge der Photosynthese und der Zellatmung zu erklären und deren Bedeutung für die Lebewesen zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende kann den Ablauf und die Bedeutung der Photosynthese und der Zellatmung erklären.	• Der/die Auszubildende kennt die Ausgangsstoffe und die Endprodukte der Photosynthese und kann den Ablauf der Photosynthese erklären. • Der/die Auszubildende kann die Bedeutung der Photosynthese im Zusammenhang mit der Zellatmung beschreiben.
O	ME7	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Stofftransporte in der Pflanze zu erklären.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Stofftransporte wie Nährstofftransport oder Transport von Assimilaten zu erklären.	• Der/die Auszubildende kann die Vorgänge der Diffusion und der Osmose beschreiben und ihre Bedeutung bei der Wasseraufnahme, der Wasserabgabe sowie den Wassertransport durch die Pflanzen erklären. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Nährstoffaufnahme und den Nährstofftransport sowie die äußeren Einflussfaktoren auf diese Vorgänge zu erklären. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Transport von Assimilaten in den Pflanzen zu beschreiben.
O	ME8	**Der/die Auszubildende kennt die Merkmale der unterschiedlichen Klassen der Wirbeltiere und deren Aufbau.**	• Der/die Auszubildende kennt die Merkmale und den Aufbau folgender Tierklassen: o Fische o Amphibien o Reptilien o Vögel o Säugetiere	• Anhand eines konkreten Beispiels kann der/die Auszubildende die Merkmale und den Aufbau folgender Tierklassen erläutern: o Fische o Amphibien o Reptilien o Vögel o Säugetiere • Der/die Auszubildender ist in der Lage, ausgewählten Wirbeltieren ihren Lebensraum zuzuordnen.
O	ME9	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, mit Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern umzugehen und Lebewesen korrekt zu bestimmen.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, Lebewesen mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern korrekt zu bestimmen.	Der/die Auszubildende ist in der Lage, selbständig vorgegebene Pflanzen und Tiere mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern korrekt zu bestimmen.
O	ME10	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, wissenschaftliche Versuchsanordnungen durchzuführen sowie Versuchsprotokolle zu erstellen.**	• Der/die Auszubildende kann einen wissenschaftlichen Versuch durchführen und seine Ergebnisse interpretieren. • Der/die Auszubildende kann ein Versuchsprotokoll erstellen.	• Der/die Auszubildende kann selbständig einen wissenschaftlichen Versuch durchführen. • Der/die Auszubildende hält seine Ergebnisse in schriftlicher Form fest. • Das Versuchsprotokoll umfasst folgende Punkte: Materialliste, Versuchsbeschreibung, Resultate, Interpretation der Ergebnisse, Schlussfolgerung.
S	SCP1	**Der/die Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber seinen Mitschülern und Lehrern.**	• Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt.	• Der/die Auszubildende geht respektvoll und wertschätzend mit seinen/ihren Mitschülern und Lehrern um.

O	SCP2	**Der/die Auszubildende bearbeitet ihm übertragene Aufgaben sorgfältig und termingerecht.**	• Der/die Auszubildende versteht einen Arbeitsauftrag. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine/ihre Arbeitszeit einzuteilen.	• Die Arbeitsaufteilung wird sinnvoll vorgenommen. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Connaître les biotopes forestiers et aquatiques (WAGWA)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaître des biotopes***

Titre du module:	**Connaître les biotopes forestiers et aquatiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-LEBKE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**WAGWA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der/die Auszubildende versteht ökologische Zusammenhänge im Lebensraum Wald.**	• Der/die Auszubildende erklärt die folgenden Fachbegriffe bezogen auf den Lebensraum Wald: - Stoffkreisläufe - Innerartliche und zwischenartliche Beziehungen	Anhand von konkreten Beispielen aus dem Lebensraum Wald erklärt der/die Auszubildende: • einen Stoffkreislauf und den damit verbundenen Energiefluss • unterschiedlichen Beziehungsarten zwischen Lebewesen
S	ME2	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss der Umweltfaktoren auf den Lebensraum Wald sowie auf die hier vorkommenden Lebewesen zu beschreiben.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss von Licht, Wasser, Temperatur, Geologie und Bodenart auf den Wald zu beschreiben.	Anhand von konkreten Beispielen erklärt der/die Auszubildende den Einfluss von Licht, Wasser, Temperatur, Geologie und Bodenart auf den Lebensraum Wald.
S	ME3	**De/dier Auszubildende kennt die Bedeutung unterschiedlicher Strukturen für die Biozönose im Lebensraum Wald.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Bedeutung folgender Strukturen für die Biozönose im Lebensraum Wald: - Alt- und Totholz - Waldrand	Anhand von konkreten Beispielen erklärt der/die Auszubildende die Bedeutung von Alt- und Totholz sowie des Waldrandes für die Lebensgemeinschaft eines Waldes.
O	ME4	**Der/die Auszubildende erkennt Zusammenhänge zwischen Standortfaktoren und dort vorkommenden Pflanzenarten (Zeigerpflanzen).**	• Der/die Auszubildende kennt wichtige Bodenpflanzen des Waldes (Zeigerpflanzen) sowie deren Bedeutung hinsichtlich der Standortfaktoren. • Der/die Auszubildende fertigt ein Herbarium mit charakteristischen Waldbodenpflanzen an.	• Für einen bestimmten Standort werden die wichtigsten Zeigerpflanzen genannt und deren Bedeutung hinsichtlich der Standortfaktoren beschrieben. • Ein Herbarium wird anhand einer vorgegebenen Pflanzenliste erstellt. • 90% der Pflanzen sind fachgerecht und vollständig getrocknet. • Bei 80% der präsentierten Pflanzen sind die wesentlichen morphologischen Merkmale (z.B. Blattober- und Unterseite) eindeutig erkennbar. • 80% der Herbarblätter sind fachgerecht, vollständig und richtig etikettiert.
O	ME5	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Waldgesellschaften Luxemburgs anhand ihrer ökologischen Besonderheiten zu unterscheiden, und kann sie aufgrund der vorkommenden Pflanzenarten bestimmen.**	• Der/die Auszubildende kennt die Besonderheiten folgender Waldgesellschaften: - Buchenwälder - Eichenwälder - Au- und Bruchwälder - Schluchtwälder - Nadelwälder • Der/die Auszubildende kann anhand der Standortbedingungen sowie der vorkommenden Pflanzenarten Waldgesellschaften bestimmen.	• Der/die Auszubildende erläutert beispielhaft die Besonderheiten einer Waldgesellschaft. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand der vorgefundenen Standortfaktoren und Zeigerpflanzen die Waldgesellschaft zu ermitteln.

O	ME6	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die naturräumliche Gliederung Luxemburgs sowie deren Auswirkung auf die vorkommenden Waldgesellschaften zu beschreiben.**	• Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen Wuchsgebieten und Wuchsbezirken. • Der/die Auszubildende kennt die Hauptwaldgesellschaften der jeweiligen Wuchsgebiete.	• Der/die Auszubildende beschreibt die 4 Wuchsgebiete Luxemburgs. • Der/die Auszubildende nennt für ein bestimmtes Wuchsgebiet die Hauptwaldgesellschaften.
O	ME7	**Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Gewässer Luxemburgs und ordnet diese den verschiedenen Gewässertypen zu.**	• Der/die Auszubildende kennt die Gewässer und Gewässertypen.	• Der/die Auszubildende kann auf einer Gewässerkarte die jeweiligen Fließ- und Stillgewässer korrekt zuordnen. • Der/die Auszubildende beschreibt Eigenschaften der einzelnen Gewässertypen.
O	ME8	**Der/die Auszubildende kennt die einheimischen Fischarten und deren Lebensweise und ist in der Lage, diese den verschiedenen Fischregionen zuzuordnen.**	• Der/die Auszubildende nennt einheimische Fischarten.	• Der/die Auszubildende erkennt einheimische Fischarten. • Der/die Auszubildende beschreibt korrekt typische Merkmale und Lebensgewohnheiten der einheimischen Fischarten.
O	ME9	**Der/die Auszubildende kennt die einheimischen Amphibien- und Wasservogelarten, sowie deren Lebensweise.**	Der/die Auszubildende nennt einheimische Amphibienarten und Wasservogelarten.	• Der/die Auszubildende erkennt einheimische Amphibienarten und Wasservogelarten. • Der/die Auszubildende beschreibt korrekt typische Merkmale und Lebensgewohnheiten der einheimischen Amphibienarten und Wasservogelarten.
O	ME10	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Wasserqualität anhand von Bioindikatoren zu beurteilen.**	• Der/die Auszubildende kennt die verschiedenen Bioindikatoren der Fließgewässer.	• Der/die Auszubildende kann anhand von Bioindikatoren Rückschlüsse auf die Wasserqualität eines Fließgewässers ziehen.
S	ME11	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Maßnahmen zur Gewässerpflege und zur Gewässerrenaturierung zu beschreiben.**	• Der/die Auszubildende kennt geeignete Maßnahmen zur Gewässerpflege und zur Gewässerrenaturierung.	• Der/die Auszubildende kann für ein konkretes Beispiel geeignete Pflege- und Renaturierungsmaßnahmen vorschlagen und begründen.
S	ME12	**Der/die Auszubildende kennt die Fischereigesetzgebung und diskutiert Konfliktfelder und Probleme bei der Nutzung von Gewässern.**	• Der/die Auszubildende kennt die Fischereigesetzgebung sowie Konfliktfelder und Probleme bei der Nutzung von Gewässern.	• Der/die Auszubildende kennt die Fischereigesetzgebung und erkennt die Probleme und Konfliktfelder bei der Nutzung von Gewässern. • Der/die Auszubildende kann bei der Diskussion Lösungsansätze nennen.
S	ME13	**Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten internationalen Projekte und deren Zielsetzung im Gewässermanagement.**	• Der/die Auszubildendekennt die wichtigsten internationalen Projekte und deren Zielsetzung im Gewässermanagement.	• Der/die Auszubildende erläutert korrekt die Ziele der internationalen Gewässermanagementprojekte.
O	SCP1	**Der/die Auszubildende arbeitet respektvoll, sorgfältig und zielorientiert mit Lehrern und Mitschülern zusammen.**	• Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt.	• Der/die Auszubildende geht respektvoll und wertschätzend mit seinen Mitschülern und Lehrern um.

O	SCP2	**Der/die Auszubildende bearbeitet ihm übertragene Aufgaben sorgfältig und termingerecht.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage seine Arbeitszeit einzuteilen.	• Die Arbeitsaufteilung wird sinnvoll vorgenommen. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Créer une entreprise (GRUBE)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer des principes économiques***

Titre du module:	**Créer une entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BETRI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRUBE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève participe activement à la recherche d'une idée commerciale innovante et il est capable de développer une idée commerciale de manière autonome.**	- L'élève établit une liste de produits, respectivement de services, envisageables.	- L'élève a opté pour au moins un produit, respectivement pour au moins un service, à proposer comme idée commerciale. - L'élève a présenté ses propres idées ainsi que celles du groupe dans le portfolio.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende übernimmt einen Posten innerhalb des Schülerunternehmens und führt die damit verbundenen Aufgaben sorgfältig durch.**	- L'élève se concerte avec les membres de l'entreprise d'élèves à propos des postes requis, des tâches qui y sont liées et des ressources humaines requises.	- L'élève a assumé un poste au sein de l'entreprise d'élèves ainsi que les tâches qui y étaient liées. - L'élève a documenté l'organisation de l'entreprise d'élèves ainsi que les tâches liées aux postes de manière cohérente dans le portfolio.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende wendet die verschiedenen Marketinginstrumente zur Vermarktung des Produktes bzw. der Dienstleistung an.**	- L'élève accepte une ou plusieurs missions de travail dans le cadre du développement et de la mise en œuvre de l'idée commerciale. - L'élève soumet les initiatives en vue du développement et de la mise en œuvre de l'idée commerciale à un contrôle sous l'aspect de leur réalisabilité. - L'élève se concerte avec les autres membres de l'entreprise d'élèves à propos des missions et des résultats des missions. - L'élève accomplit et documente les missions de travail d'une manière soignée et responsable.	- L'élève a soigneusement accompli les missions de travail dans le respect des délais. - L'ensemble des membres de l'entreprise d'élèves a approuvé les résultats du travail. - L'élève a documenté les résultats du travail d'une manière complète et cohérente dans le portfolio. - L'enseignant chargé de l'encadrement a confirmé la faisabilité de l'idée commerciale.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende kooperiert und kommuniziert angemessen und hält vereinbarte Termine ein.**	- L'élève assume des missions de travail servant à la préparation de l'assemblée constitutive (par exemple d'établissement du registre des actions, la vente de titres, l'envoi d'invitations, la présentation, etc.). - L'élève travaille d'une manière autonome et responsable. - L'élève soutient activement l'entreprise d'élèves le jour de la constitution et il manifeste une attitude positive à l'égard des autres intervenants.	- L'élève s'est concerté avec les membres de l'entreprise d'élèves à propos des missions de travail et il les a accomplies d'une manière soignée et autonome, dans le respect des délais. - L'élève a manifesté une attitude globalement positive le jour de la constitution.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Appliquer les bases d'économie et de législation 1 (BEGEA1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer des principes économiques***

Titre du module:	**Appliquer les bases d'économie et de législation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BETRI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEGEA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Forstbetrieb in den Wirtschaftskreislauf einzugliedern.**	- L'élève décrit les particularités de l'entreprise sylvicole. - L'élève décrit les secteurs économiques primaire, secondaire et tertiaire. - L'élève décrit les facteurs de production nécessaires dans une entreprise sylvicole: le travail, le sol et le capital.	- L'élève a correctement décrit la majorité des particularités d'une entreprise indiquée. - L'élève a correctement attribué une entreprise sylvicole indiquée à un secteur économique/à des secteurs économiques. - L'élève a décrit les facteurs de production que sont le travail, le sol et le capital d'une manière correcte dans une large mesure pour une entreprise indiquée.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Kostenkalkulationen durchzuführen.**	- L'élève établit les coûts fixes et les coûts variables. - L'élève subdivise les coûts en coûts directs et en coûts généraux. - L'élève subdivise les coûts en coûts effectifs et en coûts analytiques.	- L'élève a subdivisé les différents coûts d'une entreprise indiquée en coûts fixes et en coûts variables. - L'élève a subdivisé les différents coûts d'une entreprise indiquée en coûts directs et en coûts généraux. - L'élève a subdivisé les différents coûts d'une entreprise indiquée en coûts effectifs et en coûts analytiques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les coûts.**	- L'élève subdivise les coûts en coûts en coûts fixes et en coûts variables lors du calcul des coûts. - Les calculs sont corrects et l'élève indique les méthodes de calcul. - L'élève vérifie la probabilité des résultats. - L'élève représente les résultats de manière cohérente dans des diagrammes.	- La subdivision des coûts en coûts fixes et en coûts variables était correcte dans une large mesure. - Les calculs étaient corrects dans une large mesure et l'élève a indiqué les méthodes de calcul. - L'élève a vérifié la probabilité du résultat final.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gérer une entreprise (FUEBE)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer des principes économiques***

Titre du module:	**Gérer une entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BETRI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FUEBE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Buchführung des Schulunternehmens durchzuführen.**	- L'élève documente les horaires de travail et il les signale régulièrement au responsable. - L'élève détermine les salaires net et brut.	- Le portfolio faisait état des données requises concernant les horaires de travail. - L'élève a archivé les calculs des salaires net et brut dans le portfolio dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende in der Lage, das Schulunternehmen hinsichtlich des Managementkreislaufes zu beurteilen und gegebenenfalls Anpassungen vorzunehmen.**	- L'élève connaît les coûts des outils de marketing mis en œuvre.	- L'élève a pris connaissance des coûts des outils de marketing et il les a commentés. - L'élève a appliqué des outils de marketing appropriés aux groupes cibles de manière cohérente.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, das Schulunternehmen öffentlichkeitswirksam zu präsentieren.**	- L'élève présente le développement de l'idée commerciale à intervalles réguliers en fonction du domaine d'activité en se référant au cycle de gestion.	- L'élève a soumis les objectifs définis dans le plan d'affaires à un contrôle et il les a adaptés dans la mesure des besoins.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt die Tätigkeiten im Schülerunternehmen gewissenhaft durch.**	- L'élève procède à une analyse de l'entreprise d'élèves.	- L'analyse de l'entreprise était complète et correcte dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Appliquer les bases d'économie et de législation 2 (BEGEA2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer des principes économiques***

Titre du module:	**Appliquer les bases d'économie et de législation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BETRI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BEGEA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des technologies de l'information et de la communication convenables.**	- L'élève maîtrise les bases des logiciels Excel et Powerpoint. - L'élève est capable de saisir des données. - L'élève est capable d'évaluer des données.	- L'élève a correctement saisi les données. - L'élève a correctement évalué les données. - L'élève a présenté les données de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer une présentation.**	- L'élève maîtrise les bases de la préparation d'une présentation. - L'élève expose une présentation.	- La présentation était correcte sous l'aspect professionnel. - La présentation était complète dans une large mesure. - L'élève s'est convenablement exprimé. - L'attitude de l'élève était correcte.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Grundlagen der Gesprächsführung.**	- L'élève connaît des techniques d'argumentation importantes.	- L'élève a convenablement appliqué des techniques d'argumentation indiquées au cours d'un entretien.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm/ihr übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert und verantwortungsvoll durch.**	- L'élève prépare l'entretien d'embauche. - L'élève connaît les règles des rapports communicationnels.	- L'élève s'est convenablement renseigné au sujet de l'entreprise. - L'élève a convenablement motivé sa candidature. - L'élève a appliqué les bases de la communication verbale et non verbale. - L'élève a adapté son apparence physique en fonction des circonstances.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Comprendre les bases de la botanique (BOTKE)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sauvegarder les espaces naturels***

Titre du module:	**Comprendre les bases de la botanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-LEBER-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BOTKE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Genetik zu erläutern.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau des Erbmaterials zu beschrieben. Der/die Auszubildende ist in der Lage, die unterschiedlichen Arten der Zellteilung (Mitose, Meiose) zu beschreiben. Der/die Auszubildende kennt den Prozess der DNA-Replikation sowie der Transkription und Translation Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Mendelschen Regeln anzuwenden.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand der vorkommenden Pflanzen auf die Pflanzengesellschaft zu schließen.**	Der/die Auszubildende verwendet Bestimmungsschlüssel und Bestimmungsbücher korrekt. Der/die Auszubildende führt Vegetationsaufnahmen durch und interpretiert die Ergebnisse korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Tiere vorgegebener Biotope zu bestimmen und ihre Lebensraumansprüche zu beschreiben.**	Für ein vorgegebenes Biotop bestimmt der/die Auszubildende biotoptypische Tierarten korrekt. • Der/die Auszubildende beschreibt die Lebensweise und die Lebensraumansprüche biotoptypischer Tierarten der Hecken und Streuobstwiesen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, für ein vorgegebenes Biotop eine Bestandesaufnahme durchzuführen, sowie einen Pflegeplan zu erstellen.**	Der/die Auszubildende kann bestehendes Kartenmaterial lesen. Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand von Karten Distanzen und Höhenunterschiede korrekt zu berechnen. Für eine vorgegebene Fläche bestimmt der/die Auszubildende die vorkommenden Biotope korrekt. Für eine vorgegebene Fläche erstellt der/die Auszubildende mit Hilfe von GIS eine detailgetreue Karte mit Legende, Maßstab und Nordpfeil. Für eine vorgegebene Fläche erstellt der/die Auszubildende mit Hilfe von GIS einen konkreten Pflegeplan.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte unter Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen.**	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Der Bericht ist vollständig und strukturiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Sauvegarder des biotopes tels que des pelouses, des lisières et des biotopes secondaires (GRUSA)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sauvegarder les espaces naturels***

Titre du module:	**Sauvegarder des biotopes tels que des pelouses, des lisières et des biotopes secondaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EN-LEBER-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GRUSA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Grünland-, Saum- und Sekundärbiotope anhand ihrer Merkmale zu erfassen.**	Der/die Auszubildende kann anhand von Kartenmaterial die Entwicklung einer Landschaft nachverfolgen und interpretieren. Der/die Auszubildende erkennt wichtige Strukturelemente in der Landschaft und beschreibt deren Bedeutung. Der/die Auszubildende ist in der Lage, mit Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern umzugehen und Lebewesen korrekt zu bestimmen. Der /die Auszubildende ist in der Lage, für ein vorgegebenes Grünland-, Saum- und Sekundärbiotop die Pflanzengesellschaften korrekt zu bestimmen und seine Ergebnisse zu interpretieren.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Schutz- und Pflegemaßnahmen zur Erhaltung ausgewählter Grünland-, Saum und Sekundärbiotope zu planen und zu berechnen**	Für ein vorgebenes Grünland-, Saum- und Sekundärbiotop erkennt der/die Auszubildende mögliche Gefährdungsursachen. Der/die Auszubildende plant für ein ausgewähltes Biotop angepasste Pflege- und Schutzmaßnahmen. Für eine geplante Pflege- oder Schutzmaßnahme erstellt der/die Auszubildende einen Kostenvoranschlag. Der/die Auszubildende erstellt einen Arbeitsauftrag für durchzuführende Pflege- und Schutzmaßnahmen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, gezielte Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung biotoptypischer Arten, insbesondere bedrohter Arten der unterschiedlichen Grünland-, Saum- und Sekundärbiotope zu planen.**	Der/die Auszubildende kennt wichtige Arten der Grünland-, Saum- und Sekundärbiotope sowie deren Schutzstatus. Der/die Auszubildende beschreibt Zusammenhänge in den Lebensgemeinschaften der Grünland- Saum- und Sekundärbiotope. Der/die Auszubildende plant Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung der Lebensgemeinschaft eines bestimmten Grünland-, Saum- und Sekundärbiotops. Ein Herbarium wird anhand einer vorgegebenen Pflanzenliste fachgerecht und korrekt erstellt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte unter Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen.**	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Der Bericht ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei.Der Bericht ist vollständig und strukturiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Planifier et organiser des mesures de gestion de peuplements forestiers 1 (POWAL1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers***

Titre du module:	**Planifier et organiser des mesures de gestion de peuplements forestiers 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-WALBE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**POWAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Das Modul ist bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen mit den festgelegten Standards erreicht sind.
- Das Modul ist gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich mindestens die Hälfte der selektiven Kompetenzen erreicht sind.
- Das Modul ist sehr gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich alle selektiven Kompetenzen erreicht sind.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Produktionsziele für Waldbestände festzulegen.**	Der/die Auszubildende wendet waldwachstumskundliche Grundlagen an. Der/die Auszubildende beschreibt die Parameter des Einzelbaum- und Bestandeswachstums. Der/die Auszubildende beschreibt die Wuchsdynamik der wichtigsten Baumarten. Für einen gegebenen Bestand legt der/die Auszubildende ein Mischungsziel fest und bereitet einen Pflegeeingriff vor. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten und Erlöse für den Pflegeeingriff.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Feinerschließungsmaßnahmen in Waldbeständen zu planen.**	Der/die Auszubildende erkennt und erläutert für einen bestimmten Waldbestand die notwendigen Erschließungsmaßnahmen. Der/die Auszubildende beherrscht den Umgang mit Bussole und Neigungsmesser. Der/die Auszubildende führt Vermessungen durch und überträgt diese ggf. in einen Plan bzw. eine Skizze bzw. in Geografische Informationssysteme (GIS). Der/die Auszubildende beschreibt die Möglichkeiten der Kurz- und Langholzlagerung. Der/die Auszubildende wählt für einen Bestand geeignete Polterplätze aus.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende plant eine Holzerntemaßnahme.**	Der/die Auszubildende beurteilt die vorhandene Erschließung. · Der/die Auszubildende wählt für eine gegebene Situation ein geeignetes Holzernteverfahren aus.Der/die Auszubildende erstellt eine Schlagordnungsskizze. Der/die Auszubildende bereitet die Holzerntemaßnahme vor. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten für die geplanten Holzerntemaßnahmen. Der/die Auszubildende ist in der Lage, das (gepolterte) Holz zu vermessen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte zu erstellen.**	Der/die Auszubildende verwendet Fachbegriffe. Der Bericht ist vollständig und strukturiert. Der Bericht ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfül

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Planifier et organiser der mesures de gestion de peuplements forestiers 2 (POWAL2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers***

Titre du module:	**Planifier et organiser der mesures de gestion de peuplements forestiers 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-WALBE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**POWAL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand verschiedener Waldbilder die entsprechenden Waldbausysteme sowie Bewirtschaftungsverfahren zu beschreiben und erforderliche Maßnahmen zu planen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die historischen, wirtschaftlichen und ökologischen Merkmale der unterschiedlichen Waldbausysteme. Der/die Auszubildende beschreibt die Prinzipien der Bewirtschaftung im Hochwald, Mittelwald, Niederwald. · Der/die Auszubildende beschreibt die Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Bewirtschaftungsverfahren (z.B. Kahlschlag, Femelschlag, Schirmschlag, …). Der/die Auszubildende kann für einen Bestand ein Produktionsziel festlegen. Der/die Auszubildende bereitet Holzerntemaßnahmen vor. Der/die Auszubildende kalkuliert die Kosten für die verschiedenen Maßnahmen anhand seiner Planungen weitestgehend korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Verkaufsarten und -verfahren von Holz sowie deren Vor- und Nachteile zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende beschreibt den Ablauf der verschiedenen Verkaufsarten und –verfahren.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende berücksichtigt die aktuelle Gesetzgebung sowie die Richtlinien der Zertifizierung.**	Der/die Auszubildende erläutert bei einer Bewirtschaftungsmaßnahme die gesetzlichen Bestimmungen und die Richtlinien der Zertifizierung	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte unter Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen.**	Der Bericht ist vollständig und strukturiert. Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Der Bericht ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. · Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. · Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Renforcer sa musculature 1 (MUKKI1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraîner sa musculature***

Titre du module:	**Renforcer sa musculature 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-KRAFT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MUKKI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle spéciale
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Fitnessplan zur Verbesserung und Erhaltung der allgemeinen körperlichen Leistungsfähigkeit, insbesondere der Kraft, auszuarbeiten.**	- L'élève connaît les interactions entre différents groupes de muscles ainsi que leurs effets. - L'élève connaît les principes de l'ergonomie. - L'élève élabore un programme de musculation en collaboration avec ses co-équipiers au sein d'un groupe.	- L'élève s'est renseigné à propos des différents aspects du travail de musculation servant à améliorer sa condition physique en général ainsi que ses capacités ergonomiques. - L'élève a proposé des exercices appropriés pour un groupe de muscles. - L'élève a présenté le programme de musculation qu'il a établi.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den ausgearbeiteten Fitnessplan auszuführen.**	- L'élève effectue les exercices servant à améliorer sa condition physique en général ainsi que ses capacités ergonomiques.	- L'élève a correctement effectué la grande majorité des exercices servant à l'amélioration de sa condition physique en général et de ses capacités ergonomiques.
30 % (18 P)	**L'élève coopère avec ses camarades.**	- L'élève assiste ses partenaires au cours des différents exercices. - L'élève propose des améliorations à ses partenaires.	- L'élève a assisté ses partenaires au cours des différents exercices. - L'élève a dispensé des commentaires corrects à ses partenaires. - L'élève a tenu compte des commentaires de ses partenaires.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Renforcer sa musculature 2 (MUKKI2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraîner sa musculature***

Titre du module:	**Renforcer sa musculature 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-KRAFT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MUKKI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle spéciale
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Fitnessplan zur Verbesserung und Erhaltung der allgemeinen körperlichen Leistungsfähigkeit, insbesondere der Kraftausdauer, auszuarbeiten.**	- L'élève connaît les interactions entre les différents groupes de muscles ainsi que leurs effets. - L'élève connaît les principes de l'ergonomie. - L'élève remanie son programme de musculation.	- L'élève a proposé un plan d'entraînement approprié pour améliorer sa condition physique en général ainsi que ses capacités ergonomiques. - L'élève a suivi le plan d'entraînement servant à améliorer sa condition physique en général ainsi que ses capacités ergonomiques.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den ausgearbeiteten Fitnessplan auszuführen.**	- L'élève assiste ses partenaires au cours des différents exercices. - L'élève propose des améliorations à ses partenaires.	- L'élève a assisté ses partenaires au cours des différents exercices. - L'élève a dispensé des commentaires corrects à ses partenaires. - L'élève a tenu compte des commentaires de ses partenaires.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende kooperiert mit seinen Mitschülern.**	- L'élève fait preuve d'engagement.	- L'élève disposait du matériel requis. - L'élève a manifesté une nette amélioration de ses performances. - L'élève a activement participé aux cours d'éducation physique.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3 (PHYSA3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-NATWI1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die Größen der Elektrizitätslehre (Spannung, Stromstärke, Widerstand, Energie Leistung) und über Elektromagnetismus sowohl Berechnungen zu einfachen Stromkreisen durchzuführen als auch Anwendungen in seinem (Berufs-) Alltag zu erkennen, die Funktionsweise davon zu erklären und sein Wissen für deren fachgerechte Bedienung einzusetzen.**	Die Größen der Elektrizitätslehre (Spannung, Stromstärke, Widerstand, Gesamtwiderstand und Ersatzwiderstand) werden erläutert und in Anwendungsbeispielen berechnet. Es werden schematische Darstellungen einfacher Stromkreise angefertigt oder interpretiert und Berechnungen dazu durchgeführt. Die verschiedenen Wirkungen des elektrischen Stroms und deren Anwendungen werden genannt. Die Gefahren, die im Alltag bei Elektrizität bestehen, werden erläutert und Gegenmaßnahmen genannt. Die Größen der elektrischen Energie und elektrischen Leistung werden erläutert und in Anwendungsbeispielen berechnet. Der Aufbau und die Besonderheiten der Stromkreise in Fahrzeugen, beim Elektrozaun und beim Stromversorgungsnetz werden beschrieben. Die Funktionsweise einzelner Anwendungen des Elektromagnetismus (Lasthebemagnet, Elektromotor, Lautsprecher ..) werden erklärt. Die elektromagnetische Induktion wird beschrieben und die Funktionsweise einiger ihrer Anwendungen (Generatoren, Mikrofon, Transformatoren) erklärt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die gleichförmig beschleunigte Bewegung, einfache Bewegungsabläufe zu berechnen und sein Wissen zur Abwehr von Gefahren anzuwenden.**	Die Gesetzmäßigkeiten der gleichförmig beschleunigten Bewegung werden in Anwendungsbeispielen eingesetzt/berechnet und Bewegungsabläufe dargestellt und beschrieben. Die Gesetzmäßigkeiten der Drehbewegung sowie der Zentrifugalkraft werden in Anwendungsbeispielen eingesetzt/berechnet. Der Einfluss der Geschwindigkeit auf den Bremsweg wird erklärt und in Anwendungsbeispielen berechnet. Der Einfluss der Geschwindigkeit und des Kurvenradius auf die Zentrifugalkraft und die Gefahr beim Kurvenfahren wird erklärt und in Anwendungsbeispielen berechnet.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die physikalischen Größen Kraft, Masse und Beschleunigung, das Grundgesetz der Dynamik zu verstehen und in Anwendungsbeispielen einzusetzen.**	Der Einfluss der Masse und der Beschleunigung auf den Kraftaufwand beim Beschleunigen eines Körpers wird beschrieben. Es werden Berechnungen zu Kraftaufwand, Beschleunigung und Masse in Anwendungsbeispielen durchgeführt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3 (CHIMA3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-NATWI1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CHIMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt wichtige Säuren und Basen aus dem Alltag.**	Wichtige Fachbegriffe (Säure nach Arrhenius, Base nach Arrhenius) sind definiert. Namen und wichtige Trivialnamen von ausgewählten Säuren und Basen sind bekannt. Formeln von ausgewählten Säuren und Basen sind aufgestellt. Namen von ausgewählten wichtigen Laugen sind bekannt. Verhalten von starken und schwachen Arrhenius-Säuren und –Basen in wässrigen Lösungen sind anhand von Dissoziationsgleichungen beschrieben. Die Reaktion geeigneter Metalloxide mit Wasser zu den entsprechenden Laugen und die anschließende Dissoziation sind anhand von Gleichungen beschrieben. Säure-Base-Reaktionen (Neutralisationsreaktionen) sind anhand chemischer Gleichungen dargestellt. pH-Skala ist korrekt beschrieben und erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sachverhalte zu Diffusion und Osmose zu erklären.**	Wichtige Fachbegriffe (Osmose, semipermeable Membran, Diffusion) sind definiert. Vorgang der Diffusion ist dargestellt und erklärt. Vorgang der Osmose ist anhand von ausgesuchten Beispielen dargestellt und erklärt .	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Konzept von Redoxreaktionen auf Basis des Sauerstofftransfers zu erläutern.**	Redoxreaktionen werden beschrieben, der Transfer von Sauerstoff erkannt und in chemischen Gleichungen angegeben und erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zustand des dynamischen, chemischen Gleichgewichtes zu erläutern.**	Der Zustand des dynamischen, chemischen Gleichgewichtes ist erläutert. Gleichgewichtsreaktionen sind anhand von chemischen Gleichungen dargestellt. Das Prinzip von Le Châtelier ist erklärt. Auswirkungen von äußeren Störungen auf ein chemisches Gleichgewicht sind, anhand des Prinzips von Le Châtelier, erklärt und beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Planifier et organiser des travaux professionnels dans le milieu naturel (PLAUM)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Menaces et protection de l'environnement***

Titre du module:	**Planifier et organiser des travaux professionnels dans le milieu naturel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-GESUM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAUM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der/die Auszubildende ist vertraut mit den gesetzlichen Grundlagen des Natur- und Umweltschutzes.**	• Der/die Auszubildende kann für einen ihm vorgelegten Arbeitsauftrag das Natursschutzgesetz anwenden. • Der/die Auszubildende ist vertraut mit dem Aufbau und der Bedeutung der Roten Listen. • Der/die Auszubildende beschreibt die Kriterien der unterschiedlichen Schutzkategorien (z.B.: Natura 2000, FFH). • Der/die Auszubildende kennt die in Luxemburg ausgewiesenen Naturschutzgebiete.	• Der/die Auszubildende erklärt den Aufbau und die Bedeutung der Roten Listen weitestgehend korrekt. • Der/die Auszubildende beschreibt Arten der Roten Listen und erklärt deren Gefährdungsgrad. • Der/die Auszubildende erklärt die Bedeutung der in Luxemburg ausgewiesenen Naturschutzgebiete. • Der/die Auszubildende ordnet ein vorgegebenes Gebiet in eine entsprechende Schutzkategorie ein und begründet seine Vorgehensweise.
O	ME2	**Der/die Auszubildende informiert sich über die Trinkwasseraufbereitung und -verteilung sowie die Abwasserwirtschaft in Luxemburg.**	• Der/die Auszubildende ist vertraut mit den gesetzlichen Grundlagen des Quellen- und Gewässerschutzes. • Der/die Auszubildende kennt die Trinkwasseraufbereitung und Trinkwasserverteilung in Luxemburg. • Der/die Auszubildende unterscheidet die unterschiedlichen Abwasserarten und Abwasserevakuierungs-systeme. • Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktion von Kläranlagen.	• Der/die Auszubildende kann für ein vorgegebenes Gewässer die unterschiedlichen Schutzzonen weitestgehend korrekt beschreiben. • Der/die Auszubildende beschreibt die Trinkwasseraufbereitung und Trinkwasserverteilung in Luxemburg weitestgehend korrekt. • Der/die Auszubildende unterscheidet die unterschiedlichen Abwasserarten und beschreibt deren Evakuierung korrekt. • Der/die Auszubildende erläutert die verschiedenen Stufen einer Kläranlage weitestgehend korrekt.
S	ME3	**Der/die Auszubildende informiert sich über das Thema Abfallproblematik.**	• Der/die Auszubildende ist vertraut mit den gesetzlichen Grundlagen zur Abfallproblematik. • Der/die Auszubildende kennt den aktuellen Stand in Luxemburg. • Der/die Auszubildende beschreibt Möglichkeiten der Abfallvermeidung und -entsorgung.	• Der/die Auszubildende beschreibt die gesetzlichen Grundlagen zum Thema Abfallproblematik. • Der/die Auszubildende beschreibt unterschiedliche Formen der Abfallentsorgung. • Für eine vorgegebene Form der Abfallentsorgung beschreibt der/die Auszubildende die Vor- und Nachteile weitestgehend korrekt.
O	ME4	**Der/die Auszubildende informiert sich über das Thema erneuerbare Energien.**	• Der/die Auszubildende ist vertraut mit den gesetzlichen Grundlagen zu den erneuerbaren Energien. • Der/die Auszubildende kennt den aktuellen Stand in Luxemburg. • Der/die Auszubildende beschreibt die unterschiedlichen Fomen von erneuerbaren Energien. • Der/die Auszubildende erläutert die Funktionweise der einzelnen Technologien.	• Der/die Auszubildende beschreibt die gesetzlichen Grundlagen zu den erneuerbaren Energien. • Der/die Auszubildende beschreibt die aktuelle Nutzung erneurbarer Energien in Luxemburg. • Der/die Auszubildende beschreibt die Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Formen von erneuerbaren Energien. • Für eine vorgegebene Technologie beschreibt der/die Auszubildende die Funktionweise weitestgehend korrekt.

O	ME5	**Der/die Auszubildende informiert sich über das Thema Übernutzung natürlicher Ressourcen.**	• Der/die Auszubildende kennt das Prinzip der Nachhaltigkeit. • Der/die Auszubildende nennt mögliche Formen der Übernutzung. • Der/die Auszubildende nennt die Auswirkungen der Übernutzung auf die Umwelt. • Der/die Auszubildende zeigt alternative Vorschläge auf.	• Der/die Auszubildende beschreibt das Prinzip der Nachhaltigkeit. • Der/die Auszubildende beschreibt mögliche Formen der Übernutzung. • Der/die Auszubildende beschreibt die Auswirkungen der Übernutzung auf die Umwelt. • Für eine vorgegebene Ressource beschreibt der/die Auszubildende die Möglichkeit einer nachhaltigen Nutzung.
S	SCP1	**Der/die Auszubildende hinterfragt die von ihm genutzen Informationsquellen kritisch.**	Der/die Auszubildende überprüft die von ihm genutzten Quellen auf ihren Wahrheitsgehalt resp. ihre Vertrauenswürdigkeit.	• Der/die Auszubildende gibt die von ihm genutzten Quellen in einer korrekten Form an. • Die vom Auszubildenden genutzten Informationen beruhen auf mehreren Quellen.
S	SCP2	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durchzuführen.**	Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten.	• Der/die Auszubildende ist pünktlich. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Planifier des projets dans le milieu naturel (PROUM)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Menaces et protection de l'environnement***

Titre du module:	**Planifier des projets dans le milieu naturel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-GESUM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROUM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der/die Auszubildende informiert sich über Ursachen sowie Auswirkungen aktueller Umweltprobleme und deren Lösungsansätze.**	• Der/die Auszubildende informiert sich über unterschiedliche negative Auswirkungen des Menschen auf die Natur: Übernutzung der Ressourcen, Luft-, Wasser-, Bodenverschmutzung, Abfallproblematik, Verlust von Biodiversität, … • Der/die Auszubildende ist in der Lage, die von ihm gesammelten Informationen vorzustellen. • Der/die Auszubildende schlägt Lösungsansätze zur Vermeidung, resp. Verbesserung der negativen Auswirkungen vor.	• Zu einem vorgegebenen Thema stellt der/die Auszubildende die aktuelle Situation vor. • Für eine vorgegebene Situation beschreibt der/die Auszubildende die wesentlichen Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf die Natur. • Für diese vorgegebene Situation beschreibt der/die Auszubildende angemessene Lösungsansätze. • Der/die Auszubildende gibt die von ihm genutzten Quellen in einer korrekten Form an. • Die vom Auszubildenden genutzten Informationen beruhen auf mehreren Quellen.
O	ME2	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine selektive oder flächendeckende Biotopkartierung durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende erstellt sowohl manuell als auch mit Hilfe von GIS Karten und Pflegepläne.	• Der/die Auszubildende kann bestehendes Kartenmaterial lesen. • Für eine vorgegebene Fläche bestimmt der/die Auszubildende die vorkommenden Biotope korrekt. • Für eine vorgegebene Fläche erstellt der Schüler mit Hilfe von GIS eine detailgetreue Karte mit Legende, Maßstab und Nordpfeil.
O	ME3	**Der/die Auszubildende plant Schutzmaßnahmen zur Förderung und zum Erhalt natürlicher Ökosysteme.**	• Der/die Auszubildende erstellt sowohl manuell als auch mit Hilfe von GIS Karten und Pflegepläne. • Anhand einer Biotopkartierung plant der/die Auszubildende angepasste Schutz- und Pflegemaßnahmen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte unter der korrekten Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen.	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand der vorkommenden biotoptypischen Arten (Bioindikatoren) Rückschlüsse auf das Biotop zu ziehen. • Der/die Auszubildende beschreibt einheimische Pflanzengesellschaften korrekt und ist in der Lage, diese zu bestimmen. • Der/die Auszubildende führt Vegetationsaufnahmen durch und interpretiert die Ergebnisse korrekt. • Für eine vorgegebene Fläche bestimmt der/die Auszubildende die vorkommenden Biotope korrekt. • Für eine vorgegebene Fläche erstellt der/die Auszubildende einen konkreten Pflegeplan. • Für die vorgegebene Planung erstellt der/die Auszubildende einen vollständigen, weitestgehend fehlerfreien und strukturierten Fachbericht

O	ME4	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Renaturierungsmaßnahmen zu planen und zu bewerten.**	• Der/die Auszubildende erkennt die Notwendigkeit von Renaturierungsmaßnahmen. • Der/Die Auszubildende ist mit ingenieurbiologischen Maßnahmen vertraut.	• Für eine vorgegebene Situation wählt der/die Auszubildende eine angepasste ingnieurbiologische Maßnahme aus und begründet seine Wahl. • Der/die Auszubildende ist in der Lage die Vor- und Nachteile ingenieurbiologischer Maßnahmen zu beschreiben. • Für eine vorgegebene Situation ist der/die Auszubildende in der Lage eine Maßnahme hinsichtlich ihrer Wirksamkeit zu bewerten.
O	ME5	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Aufnahmen und Vermessungen im Gelände durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende kann Horizontalmessungen im Gelände durchführen (Polar- und Orthogonalverfahren).. • Der/die Auszubildende fertigt Lagepläne an. • Der/die Auszubildende führt Verfahren zur Flächenteilung/ Flächenberechung durch.	• Für eine vorgegeben Situation ist der/die Auszubildende in der Lage, ein angepasstes Vermessungsverfahren weitestgehend korrekt durchzuführen. • Der/die Auszubildende erstellt Lagepläne nach den erforderlichen Kriterien. • Der/die Auszubidende berechnet Flächen korrekt.
O	ME6	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, umweltpädagogische Aktivitäten zu planen und durchzuführen.**	Der/die Auszubildende organisiert eine umweltpädagogische Aktivität und führt diese durch.	• Für eine Zielgruppe plant der/die Auszubildende eine altersgerechte der Größe und der Interessen der Gruppe entsprechende Umweltaktivität. • Der/die Auszubildende ist in der Lage eine umweltpädagogische Aktivität zu leiten bzw. zu begleiten.
O	SCP1	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durchzuführen.**	Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten.	• Der/die Auszubildende ist pünktlich. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.
S	ME7	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte unter der Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen.**	Die Arbeitsschritte sind im Bericht aufgeführt.	• Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. • Der Bericht ist verständlich und fast fehlerfrei. • Der Bericht ist vollständig und strukturiert.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Planifier et organiser des travaux professionnels dans le milieu forestier (PLAFO)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planification forestière et travaux professionnels***

Titre du module:	**Planifier et organiser des travaux professionnels dans le milieu forestier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-FORBE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAFO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Eigenschaften des Holzes zu erklären.**	• Der/die Auszubildene erklärt den Aufbau des Holzes. • Der/die Auszubildene erläutert die wichtigsten physikalischen und mechanischen Eigenschaften des Holzes	• Der/die Auszubildene erklärt den mikroskopischen Aufbau des Holzes. • Der/die Auszubildene erklärt den makroskopischen Aufbau des Holzes. • Der/die Auszubildene erläutert die wichtigsten physikalischen und mechanischen Eigenschaften des Holzes anhand ausgewählter Baumarten.
O	ME2	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Holzfehler sowie deren Auswirkungen auf den Verwendungszweck zu beschreiben.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Grundsätze, Empfehlungen und Bestimmungen zur Aufarbeitung und Sortierung des Holzes. • Der/die Auszubildende erläutert die Anforderungen an den Rohstoff Holz in Abhängigkeit vom Verwendungszweck.	• Der/die Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verwendungszwecke und Anwendungsbereiche ausgewählter Baumarten und Sortimente. • Der/die Auszubildende bestimmt für vorgegebene Sortimente den Verwendungszweck. • Der/die Auszubildende ist vertraut mit wichtigen Anforderungen der holzverarbeitenden Industrie an folgende Produkte: o Furnierware, o Schnittware, o Holzwerkstoffe, o Papierholz o Energieholz • Der/die Auszubildende beschreibt die Produktionsprozesse ausgewählter Holzprodukte.
O	ME3	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Wildarten sowie die Anforderungen an das Wildmanagement zu beschreiben.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die einheimischen Wildarten und deren Lebensraumansprüche. • Der/die Auszubildende informiert sich über die gesetzlichen Grundlagen des Wild- und Jagdmanagements	• Der/die Auszubildende beschreibt für einen bestimmten Lebensraum die Wildarten und deren Lebensraumansprüche. • Der/die Auszubildende erläutert Maßnahmen zur Vorbeugung von Wildschäden. • Der/die Auszubildende wendet die gesetzlichen Grundlagen des Wild- und Jagdmanagements an.
S	ME4	**Der/die Auszubildende führt eine Wildschadenserhebung durch.**	• Der/die Auszubildende erläutert die unterschiedlichen Wildschäden und ordnet sie dem jeweiligen Verursacher zu. • Der/die Auszubildende beschreibt Möglichkeiten eines zielführenden Jagdmanagements.	• Der/die Auszubildende erläutert an konkreten Beispielen die unterschiedlichen Wildschäden und ordnet sie dem jeweiligen Verursacher zu. • Der/die Auszubildende beschreibt Verfahren zur Einschätzung und Berechnung von Wildschäden in der Land- und Forstwirtschaft. • Der/die Auszubildende beschreibt den Ablauf der Wildschadenserhebung in Luxemburg. • Der/die Auszubildende nimmt für ein vorgegebenes Beispiel den Wildschaden auf.

O	ME5	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Anforderung an den Waldwegebau zu erläutern.**	• Der/die Auszubildende beschreibt Planungsgrundsätze für den Waldwegebau. • Der/die Auszubildende erläutert die Anforderungen an Waldwege. • Der/die Auszubildende erläutert die Ausarbeitung und Ausführung eines Wegebauprojektes. • Der/die Auszubildende beschreibt die Grundsätze der Wegeunterhaltung und -instandsetzung.	• Der/die Auszubildende unterscheidet die unterschiedlichen Erschließungsmöglichkeiten. • Der/die Auszubildende arbeitet ein Wegebauprojekt unter Anleitung aus. • Der/die Auszubildende erkennt Schäden an Waldwegen und beschreibt Möglichkeiten der Wegeunterhaltung und -instandsetzung. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.
O	ME6	**Der/die Auszubildende wendet Ertragstafeln für waldbauliche Berechnungen an.**	• Der/die Auszubildende bestimmt die Standorteinheit eines Standortes anhand der Höhenstufe, der Trophie sowie des Wasserhaushaltes. • Der/die Auszubildende bestimmt forstliche Bestandesparameter anhand einer Ertragstafel. • Der/die Auszubildende beschreibt die Entwicklung von einfachen Forstbetriebsmodellen anhand einer Ertragstafel.	• Der/die Auszubildende beschreibt die Parameter der Standortseinheit korrekt. • Der/die Auszubildende bestimmt die richtige Standortseinheit für einen vorgegebenen Standort. • Der/die Auszubildende bestimmt die Bonität und den Bestockungsgrad für einen vorgegebenen Standort. • Der/die Auszubildende berechnet den Vorrat sowie den Zuwachs für einen vorgegebenen Standort korrekt.
O	ME7	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine forstliche Planung durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende führt eine Bestandesinventur durch. • Der/die Auszubildende legt Betriebsziele fest. • Der/die Auszubildende plant die nächsten waldbaulichen Maßnahmen.	• Die Angaben der Bestandesinventur sind weitestgehend korrekt. • Der/die Auszubildende schlägt ein geeignetes Betriebsziel vor. • Die Planung entspricht dem festgelegten Betriebsziel. • Die Planug ist realistisch. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Planifier des projets dans le milieu forestier (PROFO)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planification forestière et travaux professionnels***

Titre du module:	**Planifier des projets dans le milieu forestier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-FORBE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève se renseigne à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se procure les données requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- L'élève a correctement identifié les informations requises. - L'élève a respecté le cadre horaire indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des travaux d'exploitation de manière autonome.**	- L'élève connaît les mesures de préparation de travaux d'exploitation habituels. - L'élève connaît les valeurs de trame requises pour déterminer le temps requis, le matériel requis ainsi que les coûts. - L'élève identifie les avantages ainsi que les inconvénients des différentes options de mise en œuvre et il est capable d'identifier l'option la mieux appropriée et la plus rentable.	- L'élève a planifié et déterminé des travaux d'exploitation comme - les mesures de régénération, - les mesures d'entretien, - les mesures de récolte du bois, - les mesures de desserte, - les mesures de gestion du gibier. - Les inventaires requis étaient complets et corrects. - La grande majorité des calculs étaient corrects.
O	ME3	**L'élève prépare les travaux d'exploitation planifiés de manière autonome.**	- L'élève suit sa planification sur le terrain. - L'élève connaît les matières d'une mission de travail réglementaire. - L'élève tient compte des aspects de la méthode de travail sélectionnée qui sont importants sur le plan du travail.	- Les préparations étaient complètes et correctes dans une large mesure. - L'élève a prévu la mise à disposition des outils d'exploitation requis pour l'exécution des travaux d'exploitation prévus. - L'élève a établi une mission de travail complète pour un travail d'exploitation prévu.
O	ME4	**L'élève est capable d'évaluer les travaux d'exploitation effectués.**	- L'élève connaît les critères de qualité auxquels doivent répondre les différents travaux d'exploitation. - L'élève soumet les travaux d'exploitation effectués à un contrôle sous les aspects de leur intégralité et des défauts éventuels.	- L'élève a correctement soumis les travaux d'exploitation effectués à un contrôle. - Le cas échéant, l'élève a détecté des défauts et il a initié des améliorations.
O	ME5	**L'élève est capable de traiter les données requises en se servant des outils informatiques requis.**	- L'élève se sert des ordinateurs d'une manière sereine et conforme à leur affectation pour traiter des textes et pour établir des feuilles de calcul ainsi que des présentations.	- L'élève a représenté les données qu'il a obtenues ainsi que ses constats d'une manière correcte et cohérente en se servant des outils informatiques correspondants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Planifier et organiser des projets 1 (PROPO1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planification et organisation de projets***

Titre du module:	**Planifier et organiser des projets 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-PROJE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROPO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une excursion dans le milieu sylvicole et environnemental.**	- L'élève recherche des informations à propos de projets éventuels. - L'élève contacte des partenaires de projets éventuels. - L'élève opte pour un projet dans le domaine sylvicole et environnemental. - L'élève présente le concept du projet qu'il a prévu.	- L'élève a soumis les données à une analyse critique. - L'élève intégralement et correctement préparé la grande majorité des données caractéristiques importantes pour le projet. - L'élève a respecté le calendrier indiqué. - L'élève a exposé le projet en se servant d'outils de présentation appropriés. - L'élève a présenté un plan de la suite des étapes.
O	ME2	**L'élève traite les informations/les données dans le cadre d'un projet scientifique.**	- L'élève se sert de l'ordinateur d'une manière sereine et conforme à son affectation pour traiter des textes et pour établir des feuilles de calcul ainsi que des présentations.	- L'élève a établi des énoncés concernant le traitement de texte, les feuilles de calcul et la présentation en se référant à des critères minimaux indiqués.
S	ME3	**L'élève se sert de systèmes d'information géographique sous guidance.**	- L'élève se sert de l'ordinateur d'une manière sereine et conforme à son affectation pour appliquer des systèmes d'information géographique.	- L'élève a établi des énoncés concernant des systèmes d'information géographique sous guidance en se référant à des critères minimaux indiqués.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais.**	- L'élève suit le plan de travail en fonction de la mission.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais indiqués.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée, autonome, organisée et responsable.**	- L'élève opte pour le matériel de travail requis de manière autonome et il le manipule avec précaution.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - Le matériel de travail sélectionné était correct et complet. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière convenable et soignée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Planifier et organiser des projets 2 (PROPO2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planification et organisation de projets***

Titre du module:	**Planifier et organiser des projets 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-PROJE-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROPO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mener l'excursion qu'il a planifiée dans le milieu sylvicole et environnemental.**	- L'élève expose son projet dans le milieu sylvicole et environnemental sur le terrain. - L'élève expose les résultats de sa recherche.	- L'élève intégralement et correctement présenté la grande majorité des données caractéristiques importantes pour le projet. - L'élève a exposé le projet en se servant d'outils de présentation appropriés. - L'élève a suivi le plan des étapes de travail. - C'est l'élève, et non pas l'entreprise, qui a réalisé la partie essentielle du travail.
O	ME2	**L'élève présente les informations/les données qu'il a traitées dans le cadre de son projet scientifique.**	- L'élève se sert d'outils didactiques d'une manière sereine et conforme à leur affectation pour sa présentation. - L'élève note les principales informations dans un manuel.	- La présentation et le manuel étaient structurés. - Les données étaient correctes sous l'aspect professionnel. - La présentation et le manuel étaient complets dans une large mesure.
S	ME3	**L'élève se sert de systèmes d'information géographique.**	- L'élève se sert de l'ordinateur d'une manière sereine et conforme à son affectation pour appliquer des systèmes d'information géographique.	- L'élève a établi des énoncés concernant des systèmes d'information géographique en se référant à des critères minimaux indiqués.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée, autonome, organisée et responsable, dans le respect des délais.**	- L'élève suit le plan de travail en fonction de la mission. - L'élève opte pour le matériel de travail requis de manière autonome et il le manipule avec précaution.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais indiqués. - L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière convenable et soignée, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées d'une manière autonome dans une large mesure.
O	SCP2	**L'élève soumet le projet qu'il a mené à une analyse critique.**	- L'élève commente la réalisation du projet en se livrant à une autocritique dans le cadre d'un entretien professionnel.	- L'élève a désigné les aspects suivants de la réalisation: - la définition des objectifs, - la recherche d'informations, - la méthode, - le calendrier, - l'évaluation. - L'élève s'est rendu compte des imperfections lors de la réalisation du projet. - Le cas échéant, l'élève a proposé des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4 (CHIMA4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-NATWI2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHIMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la composition ainsi que les propriétés du sol.**	- L'élève explique la structure ainsi que les propriétés de composants importants du sol (en employant le vocabulaire professionnel). - L'élève explique la formation de composants importants du sol (en employant le vocabulaire professionnel).	- L'élève a décrit, respectivement représenté, la structure ainsi que les propriétés de minéraux constitutifs des roches importants (silicates, carbonates, sulfates, hydroxydes et oxydes) d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, la structure ainsi que les propriétés de minéraux constitutifs des roches importants (minéraux argileux) d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué, respectivement représenté, la constitution du sol comme un processus d'altération de minéraux et de roches d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, la substance organique dans le sol d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, les complexes argilo-humiques (colloïdes du sol) dans le sol d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève comprend les processus chimiques dans le sol.**	- L'élève explique des processus chimiques importants dans le sol (en employant le vocabulaire professionnel).	- L'élève a décrit, respectivement représenté, la dispersion ainsi que la floculation de colloïdes du sol d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, l'échange de cations (sorption et désorption) sur des corps d'échange d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, des réactions acido-basiques dans le sol d'une manière correcte dans une large mesure.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances de contextes chimiques importants dans ses vies professionnelle et quotidienne.**	- L'élève décrit et explique des contextes importants ainsi que leur signification sur le terrain: - le cycle de l'azote, - le cycle du carbone.	- L'élève a décrit, respectivement représenté, des phénomènes dans le contexte d'un cycle de matières indiqué d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel).
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir des missions de de travail concernant un sujet indiqué de manière autonome.**	- L'élève accomplit la mission de travail.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correcte dans une large mesure et conforme aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5 (CHIMA5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-NATWI2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CHIMA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés de molécules biologiques importantes.**	- L'élève explique et représente la formation, la structure ainsi que les propriétés d'hydrates de carbone. - L'élève explique et représente la formation, la structure ainsi que les propriétés de lipides. - L'élève explique et représente la formation, la structure ainsi que les propriétés de protéines.	- L'élève a décrit et représenté la formation, la structure ainsi que les propriétés d'hydrates de carbone d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a au moins atteint l'un des deux socles suivants. - L'élève a décrit et représenté la formation, la structure ainsi que les propriétés de lipides d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit et représenté la formation, la structure ainsi que les propriétés de protéines d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner le fonctionnement ainsi que les propriétés d'enzymes.**	- L'élève a expliqué et représenté le fonctionnement ainsi que les propriétés d'enzymes.	- L'élève a expliqué et représenté le fonctionnement ainsi que les propriétés de catalyseurs d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué l'action des enzymes (modèle clé-serrure) d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève connaît des complexes enzymes-substrats indiqués.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire le cycle du carbone.**	- L'élève décrit et explique des contextes fondamentaux ainsi que leur signification sur le terrain: - l'assimilation en se référant à l'exemple de la photosynthèse, - la dissimilation en se référant à l'exemple de la respiration.	- L'élève a décrit et expliqué des contextes fondamentaux ainsi que leur signification sur le terrain d'une manière correcte dans une large mesure: - l'assimilation en se référant à l'exemple de la photosynthèse, - la dissimilation en se référant à l'exemple de la respiration.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EN-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel" und der „Tuteur en milieu scolaire" legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, sich um einen Praktikumsplatz zu bewerben.**	• Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und Inhalt eines Bewerbungs-schreibens und Lebenslaufes. • Der/die Auszubildende fertigt ein Bewerbungsschreiben im vorgegebenen Zeitrahmen an. • Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit den Praktikumspartnern.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt die im Betrieb anfallenden und ihm/ihr aufgetragenen Arbeiten fachgerecht durch.**	• Der/die Auszubildende zeigt eine motivierte und hilfsbereite Arbeitseinstellung • Der/die Auszubildende ist in der Lage, die vorgesehenen Aufgaben verantwortungsvoll, sorgfältig und ausdauernd durch-zuführen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten den Anforderungen der Arbeitssicherheit und der Ergonomie entsprechend und teamorientiert durchzuführen. • Der Arbeitsauftrag wird entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	• Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen. • Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. • Der/die Auszubildende informiert zeitnah seine/ihre Vorgesetzten und Arbeitspartner bei Verspätung oder Abwesenheit. • Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende erstellt einen Praktikumsbericht nach den vorgegebenen Richtlinien.**	• Der Praktikumsbericht ist vollständig und weitgehend fehlerfrei. • Die formale Gestaltung des Praktikumsberichts ist korrekt. • Die durchgeführten Arbeiten sind fachlich korrekt beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EN-PROST1-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, sich um einen Praktikumsplatz zu bewerben.**	• Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und Inhalt eines Bewerbungs-schreibens und Lebenslaufes. • Der/die Auszubildende fertigt ein Bewerbungsschreiben im vorgegebenen Zeitrahmen an. • Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit den Praktikumspartnern.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt die im Betrieb anfallenden und ihm/ihr aufgetragenen Arbeiten fachgerecht durch.**	• Der/die Auszubildende zeigt eine motivierte und hilfsbereite Arbeitseinstellung • Der/die Auszubildende ist in der Lage, die vorgesehenen Aufgaben verantwortungsvoll, sorgfältig und ausdauernd durch-zuführen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten den Anforderungen der Arbeitssicherheit und der Ergonomie entsprechend und teamorientiert durchzuführen. • Der Arbeitsauftrag wird entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	• Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen. • Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. • Der/die Auszubildende informiert zeitnah seine/ihre Vorgesetzten und Arbeitspartner bei Verspätung oder Abwesenheit. • Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende erstellt einen Praktikumsbericht nach den vorgegebenen Richtlinien.**	• Der Praktikumsbericht ist vollständig und weitgehend fehlerfrei. • Die formale Gestaltung des Praktikumsberichts ist korrekt. • Die durchgeführten Arbeiten sind fachlich korrekt beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EN-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel“ und der „Tuteur en milieu scolaire“ legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger une lettre de candidature dans les délais indiqués.**	- L'élève connaît la structure et le contenu d'une lettre de candidature. - L'élève connaît la structure et le contenu d'un curriculum vitae.	- L'élève a produit une lettre de candidature complète dans les délais et il n'a pas commis d'erreur. - La lettre de candidature était correcte sur le plan de la forme. - L'élève a produit un curriculum vitae sous forme de tableau.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer les travaux internes qui lui sont confiés de manière compétente. En fonction des possibilités de l'entreprise, il doit s'agir de travaux dans les domaines suivants: travaux de peuplement, soins culturaux, entretien des biotopes, protection des forêts, pédagogie par la nature, récolte du bois (bois d'épaisseur faible et moyenne).**	- L'élève connaît les méthodes et les techniques de travail requises. - L'élève décrit les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission.	- L'élève a accompli la mission de manière compétente, compte tenu de son niveau d'apprentissage. - L'élève a suivi les étapes de travail nécessaires de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de rédiger un rapport de stage conformément aux instructions.**	- L'élève connaît la structure et le contenu d'un rapport technique.	- L'élève a produit un rapport de stage complet et, dans une large mesure, sans commettre d'erreurs. - L'élève a produit un rapport de stage correct sur le plan de la forme. - L'élève a décrit les travaux effectués d'une manière correcte sur le plan professionnel.
O	SCP1	**L'élève communique d'une manière appropriée avec les autres intervenants au cours du stage.**	- L'élève s'applique à collaborer avec les autres intervenants au cours du stage.	- L'élève a formulé ses requêtes d'une manière compréhensible et respectueuse.
O	SCP2	**L'élève se présente à l'heure et il respecte les horaires convenus.**	- L'élève respecte le planning concernant la mission.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué les travaux demandés d'une manière appropriée et soignée, dans le respect des délais indiqués.
O	SCP3	**L'élève effectue les travaux prévus d'une manière responsable et soignée, en faisant preuve d'endurance.**	- L'élève est capable de comprendre et d'accomplir une mission de travail de manière compétente.	- L'élève a accompli la mission de travail d'une manière correcte et soignée. - L'élève a respecté le planning indiqué.
O	SCP4	**L'élève est capable d'effectuer les travaux dans le respect des consignes en matière d'ergonomie et de sécurité au travail, en faisant preuve d'esprit d'équipe.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail ainsi que les principes de l'ergonomie. - L'élève effectue son travail en sécurité et dans le respect des règles de l'ergonomie.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière sûre et ergonomique.

O	SCP5	**L'élève manipule les matériaux, les outils et les appareils d'une manière appropriée, soignée et responsable.**	- L'élève contrôle l'opérationnalité des différents outils et appareils. - L'élève utilise les matériaux, les outils ainsi que les appareils requis pour l'exécution des travaux de manière appropriée. - L'élève utilise les matériaux, les appareils et les outils avec précaution. - L'élève assure l'entretien des différentes machines et des différents appareils.	- L'élève a utilisé les matériaux, les outils et les appareils d'une manière compétente et soignée. - L'élève a correctement et soigneusement appliqué les mesures d'entretien des appareils et des machines.
O	SCP6	**L'élève participe consciencieusement aux travaux de préparation et de réparation.**	- L'élève sélectionne et se procure le matériel de travail requis de manière autonome. - L'élève nettoie et range le matériel de travail sans y avoir été incité.	- L'élève a sélectionné le matériel de travail d'une manière correcte et complète. - L'élève a nettoyé et rangé le matériel de travail sans y avoir été incité.
S	SCP7	**L'élève est capable d'évaluer le résultat de son travail en compagnie de son employeur et de se rendre compte des lacunes éventuelles.**	- L'élève communique le résultat ainsi que la méthode de travail d'une manière claire, cohérente et précise.	- A la fin du stage, l'élève a évalué les travaux qu'il a effectués d'une manière objective et critique. - L'élève déduit de nouvelles étapes d'apprentissage de ses conclusions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EN-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Die in die Evaluation einzubeziehenden selektiven Kompetenzen sind durch die nach Artikel 12 des Règlement grand-ducal vom 26. Juli 2011 bestimmten Mitglieder / Experten der Equipes d'évaluation auf Grundlage des vorliegenden Evaluationsrahmens festzulegen.

Il appartient aux membres/aux experts des équipes d'évaluation définis par l'article 12 du règlement grand-ducal du 26 juillet 2011 de déterminer les compétences sélectives à considérer lors de l'évaluation en se référant au présent référentiel d'évaluation.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève se renseigne de manière autonome à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se procure les données requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- L'élève a correctement identifié les principales informations. - L'élève a correctement déterminé les paramètres requis des circonstances en vigueur. - L'élève a respecté les délais indiqués.
O	ME2	**L'élève planifie les travaux à effectuer de manière autonome et, le cas échéant, il détermine le temps nécessaire, le matériel requis ainsi que les coûts des travaux à effectuer.**	- L'élève opte pour des mesures appropriées en fonction des circonstances en vigueur. - L'élève connaît des méthodes de travail envisageables. - L'élève connaît les valeurs de référence concernant le temps nécessaire, le matériel requis et les coûts. - Le cas échéant, l'élève établit un devis. - Le cas échéant, l'élève établit une mission de travail, respectivement une liste de matériel.	- L'élève a opté pour une mesure adaptée aux circonstances en vigueur. - L'élève a opté pour une méthode de travail adaptée à l'énoncé de la mission. - La méthode de calcul était cohérente. - La majorité des résultats étaient corrects. - L'élève vérifie que ses résultats sont réalistes. - L'élève a décrit les étapes de travail essentielles. - L'élève a établi une liste des matériaux les plus importants.
O	ME3	**L'élève effectue les travaux requis de manière autonome.**	- L'élève maîtrise les étapes de travail requises pour l'exécution.	- L'élève a suivi le plan de travail en fonction de la mission, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a correctement accompli les étapes de travail respectives.
O	ME4	**L'élève soumet son travail à un contrôle sous les aspects de l'exécution, de la prestation et du produit final et il l'évalue dans le cadre d'un entretien professionnel.**	- L'élève soumet son travail à un contrôle sous les aspects de la réalisation, de la qualité et de la prestation. - L'élève soumet les travaux effectués à une évaluation objective et critique. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel. - L'élève est capable d'expliquer des contextes.	- L'élève connaît les critères minimaux auxquels doit répondre la qualité du travail. - L'élève connaît les valeurs moyennes de la prestation de travail. - L'élève a représenté le résultat ainsi que la méthode de travail d'une manière claire, cohérente et précise. - L'élève a détecté les défauts et il a proposé des améliorations.
O	ME5	**L'élève documente les étapes de travail sous une forme convenable et, le cas échéant, il les présente.**	- L'élève connaît les critères auxquels doivent répondre les documentations écrites sous l'aspect de la forme. - L'élève connaît la manipulation des outils informatiques. - L'élève connaît les critères auxquels doivent répondre les présentations.	- L'élève a documenté son travail sans guère commettre d'erreur. - L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. - La documentation/la présentation était complète, structurée de manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a respecté les règles de la mention des sources et des citations.
O	SCP1	**L'élève communique convenablement avec ses partenaires professionnels.**	- L'élève connaît les règles habituelles de la politesse.	- L'élève a formulé ses requêtes de manière compréhensible. - L'élève a formulé ses requêtes de manière respectueuse.

O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir les missions indiquées d'une manière responsable et soignée en faisant preuve d'endurance.**	- L'élève est capable de subdiviser son temps de travail et de travailler de manière concentrée pendant une durée plus longue.	- L'élève a respecté les délais indiqués. - L'élève a consciencieusement accompli les missions.
S	SCP3	**L'élève fait preuve d'esprit d'équipe au cours de ses travaux.**	- L'élève est respectueux à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève passe des accords à propos de la suite des étapes de travail.	- L'élève a tenu compte des règles d'une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants. - L'élève a subdivisé son travail de manière cohérente.
O	SCP4	**L'élève manipule les matériaux ainsi que les appareils d'une manière appropriée, soignée et responsable.**	- L'élève soumet l'état de marche des différents appareils à un contrôle. - L'élève affecte convenablement les matériaux ainsi que les appareils requis pour exécuter les travaux. - L'élève manipule le matériel ainsi que les appareils avec précaution.	- L'élève a convenablement manipulé les matériaux ainsi que les appareils. - L'élève a manipulé les matériaux ainsi que les appareils avec précaution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des périmètres, des aires et des volumes par calcul en cas de figures ou de solides simples ou par calcul rapproché en décomposant ou en complétant des figures plus complexes.**	L'élève sait décomposer des figures et solides complexes en des figures respectivement des solides élémentaires. L'élève connaît les caractéristiques des figures et solides usuels et les formules de calcul des périmètres et des aires des figures élémentaires respectivement les formules de calcul des volumes des solides élémentaires. L'élève sait retrouver (respectivement composer) les formules de calcul de périmètres, d'aires et de volumes de figures respectivement de solides plus complexes. L'élève sait convertir des unités. L'élève sait donner un ordre de grandeur du résultat avant de le calculer. L'élève sait mettre en équation un problème d'application et résoudre l'équation. Dans ce contexte, l'élève est capable de transformer des formules pour déterminer des variables dans des problèmes d'application.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer avec des fractions numériques et avec des puissances à exposants entiers relatifs.**	L'élève sait calculer la somme, la différence, le produit et le quotient de fractions. L'élève sait appliquer les règles de priorité. L'élève sait calculer avec des puissances. L'élève connaît la notation scientifique et comprend son utilité.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève sait manipuler des expressions littérales.**	L'élève sait calculer le produit, le quotient, la somme et la différence d'expressions littérales. Il sait réduire des expressions littérales. Il sait factoriser (mise en évidence du facteur commun et application des produits remarquables) et développer (application de la distributivité simple et double de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait résoudre des équations.**	L'élève sait résoudre des équations du premier degré et des équations simples du second degré par mise en évidence d'un facteur commun et par application de la règle du produit nul respectivement en utilisant les produits remarquables (exemples simples). Il utilise une notation correcte (signes d'équivalence, ensemble des solutions, …).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Physique 1 (PHYSA1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYSA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur; professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die physikalische Größen Kraft, Arbeit und Leistung, verschiedene Kräftearten zu unterscheiden, sowie Kräftegleichgewichte, Arbeit und Leistung in Anwendungsbeispielen zu ermitteln und Berechnungen durchzuführen.**	Die Größe Kraft und ihre Einheiten werden in Verständnisaufgaben und Berechnungen angewandt. Kräfte werden schematisch dargestellt sowie graphisch zusammengesetzt und/oder zerlegt. Berechnungen zu den Größen Arbeit und Leistung sowie deren Einheiten werden durchgeführt. Die Zusammenhänge zwischen den einzelnen Größen werden erklärt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die physikalischen Gesetze zu Schwerpunkt, Standfestigkeit, Reibung, Rollwiderstand und Schlupf, Anwendungsbeispiele zu erklären und sein Wissen einzusetzen um mögliche Folgen und Gefahren in der Praxis abzuschätzen, respektive abzuwehren.**	Die Begriffe Schwerpunkt, Standfestigkeit, Reibung, Rollwiderstand und Schlupf, sowie deren Bedeutung im (Berufs-) Alltag werden erläutert. Die Einflussfaktoren auf die Standfestigkeit, den Schwerpunkt, die Reibung, den Schlupf und den Rollwiderstand werden in Anwendungsbeispielen erläutert.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die einfachen Maschinenelemente Hebel, Rollenzug und Übersetzungen (Getriebe), deren Vorkommen in seinem (Berufs-) Alltag zu erkennen und deren Funktionsprinzip sowohl qualitativ wie quantitativ zu verstehen.**	Das Hebelgesetz wird erläutert und Berechnungen dazu durchgeführt. Der Einsatz von Hebel im Alltag oder an Geräten und Maschinen aus dem Berufsalltag wird erkannt und erklärt Die Gesetzmäßigkeiten zu Rollenzug werden in Verständnisaufgaben erläutert und Berechnungen dazu durchgeführt. Der Einsatz von Rollenzug an Geräten und Maschinen aus dem (Berufs-) Alltag wird erkannt und erklärt. Die Gesetzmäßigkeiten zu Getrieben/ Übersetzungen werden in Verständnisaufgaben erläutert und Berechnungen dazu durchgeführt. Der Einsatz von Getrieben/ Übersetzung an Geräten und Maschinen aus dem (Berufs-) Alltag wird erkannt und erklärt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité et la proportionnalité inverse pour résoudre des problèmes d'application.**	L'élève est capable de reconnaître la proportionnalité et la proportionnalité inverse dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues. L'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère. L'élève connaît la représentation graphique d'une dépendance proportionnelle. L'élève connaît le théorème de Thalès et sait l'appliquer dans des situations simples concrètes.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.**	L'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève a des notions de base en statistique (séries à caractère discret et continu).**	L'élève sait déterminer des effectifs, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale) et la médiane de données. L'élève sait interpréter des données statistiques. L'élève connaît les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagrammes circulaires. L'élève sait lire et interpréter de telles représentations.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Chimie 1 (CHIMA1)

Formation

Code: **HR** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section horticulture - Technicien en horticulture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module: **Chimie 1** **Module complémentaire**

Nom du module: **T-HR-ENGS1-CO-04** *Numéro du module:* **4**

Code du module: **CHIMA1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):
Autres semestres: 1

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, chemische Grundkenntnisse zu erläutern.**	Verständnisaufgaben zu physikalischen und chemischen Vorgängen sind beantwortet. Verständnisaufgaben zu Einteilung und Aufbau der Stoffe (Reinstoff und Gemisch, Element und Verbindung) sind beantwortet. Synthese und Analyse sind unterschieden. Verständnisaufgaben zum Teilchenmodell und den Aggregatzuständen sind beantwortet. Verständnisaufgaben zur chemischen Schreibweise (chemische Formel: Index und Koeffizient) sind beantwortet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Elektronenschalen von Atomen aus dem Periodensystem der Elemente abzuleiten und darzustellen.**	Die Protonen-, Neutronen- und Elektronenanzahl für gegebene Atome ist abgeleitet. Die Eigenschaften (Symbol, Masse, Ladung, Ort) der Protonen, Neutronen und Elektronen sind beschrieben. Ein gegebenes Atom ist mit dem Schalenmodell dargestellt. Lewis-Schreibweise ist angewendet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Periodensystem der Elemente anzuwenden.**	Anzahl der Valenzelektronen und / oder Schalen gegebener Atome sind aus dem PSE abgeleitet. Gruppen und Perioden werden unterschieden. Elemente sind anhand ihrer Position im PSE als Metalle und Nichtmetalle identifiziert. Ausgewählte chemische Elemente sind mit Symbol und Namen bekannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau ionischer Verbindungen zu erklären, ihre Formel aufzustellen und die systematische Nomenklatur anzuwenden.**	Wichtige Fachbegriffe (Oktettregel, Ionenbindung, Salze) sind definiert. Entstehung der Ionen ist dargestellt und erklärt. Zusammensetzung von Ionenverbindungen ist mit der Verhältnisformel und / oder Ionenformel angegeben und erklärt worden. Wertigkeiten und Ionenladungen der Hauptgruppenelemente sind anhand des PSE abgeleitet. Ausgewählte Komplexionen sind mit chemischer Formel, Namen, Wertigkeit und Ladung bekannt. Formeln von Ionenverbindungen sind mit dem Kreuzschema, ausgehend vom systematischen Namen, aufgestellt. Systematische Namen ionischer Verbindungen sind von chemischer Formel abgeleitet. Die Löslichkeit von Ionenverbindungen in Wasser wird anhand von Dissoziationsgleichungen angegeben (Lösungsmittel angegeben, Anzahl der jeweiligen Ionen, Ionenladungen, (aq)). Auswaschung respektive Speicherung von mineralischen Nährstoffen ist schematisch erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Molekülen zu erklären, ihre Formel anzugeben und die systematische Nomenklatur anzuwenden.**	Wichtige Fachbegriffe (Elektronenpaarbindung) sind definiert. Aufbau von einfachen Molekülen ist hergeleitet, dargestellt und erklärt (Schalenmodell und / oder Lewissymbole). Systematische Namen von Molekülen sind von chemischer Formel abgeleitet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Mathématiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré. L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble de solutions, …).	L'élève résout de manière quasi correcte des inéquations du premier degré. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires (numérateur et/ou dénominateur du premier degré).**	L'élève sait donner les conditions d'existence et indiquer le domaine de définition. L'élève sait utiliser la méthode correcte de résolution d'équations fractionnaires. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève donne le domaine de définition de manière suffisamment correcte. L'élève utilise la méthode de résolution d'équations fractionnaires de manière suffisamment correcte. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes avec mise en équation du premier degré.**	L'élève sait faire une mise en équation: il sait dénommer l'inconnue correctement et il sait vérifier la solution obtenue dans le contexte.	L'élève fait une mise en équation: il dénomme l'inconnue correctement et il vérifie la solution obtenue dans le contexte.
S	ME4	**L'élève est capable de résoudre des problèmes avec mise en inéquation du premier degré.**	L'élève sait faire une mise en inéquation: il sait dénommer l'inconnue correctement et il sait vérifier la solution obtenue dans le contexte.	L'élève fait une mise en inéquation: il dénomme l'inconnue correctement et il vérifie la solution obtenue dans le contexte.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève sait déterminer le degré d'une équation. L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer des racines. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève utilise la méthode du discriminant pour déterminer des racines de manière suffisamment correcte. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
O	ME6	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.**	L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré. L'élève sait dresser un tableau des signes. L'élève sait appliquer la méthode de résolution d'inéquations du second degré. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève utilise la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré de manière suffisamment correcte. L'élève dresse un tableau de signes quasi correct. L'élève applique la méthode de résolution d'inéquations du second degré de manière suffisamment correcte. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.

O	ME7	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations à deux inconnues.**	L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. L'élève sait appliquer les méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: Méthode par substitution et méthode par combinaison linéaire. L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	L'élève applique une des méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues de manière suffisamment correcte: Méthode par substitution ou méthode par combinaison linéaire. L'élève note l'ensemble de solutions de manière suffisamment correcte.
S	SCP1	**L'élève est capable d'explorer de nouvelles situations et cherche des solutions à des problèmes non familiers.**	L'élève comprend les problèmes et sait les mettre en relation avec son savoir-faire en mathématiques.	L'élève explique sa démarche dans la résolution d'un problème de manière suffisamment correcte.
S	SCP2	**L'élève sait mettre en doute des résultats et se sert de l'erreur de manière constructive le cas échéant.**	L'élève sait vérifier la pertinence de ses résultats. Il sait déterminer un ordre de grandeur du résultat.	L'élève vérifie la pertinence de ses résultats et recherche, le cas échéant, les fautes.
S	SCP3	**L'élève est capable de présenter ses solutions à des interlocuteurs, en discute de manière objective et tient compte de suggestions.**	L'élève sait présenter son travail au tableau noir.	L'élève utilise un vocabulaire adéquat et justifie son raisonnement. Il comprend d'autres raisonnements et vérifie leur exactitude.
S	SCP4	**L'élève sait documenter son cours et ses devoirs à domicile de manière soignée.**	L'élève est capable de présenter à tout moment du module un cours complet et soigné.	L'élève présente un cours complet et soigné. Les devoirs à domicile sont réalisés de manière satisfaisante.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Physique 2 (PHYSA2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Physique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle spéciale
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression dans les liquides et dans les gaz pour comprendre le fonctionnement d'installations hydrauliques sous les aspects qualitatif et quantitatif.**	- L'élève explique l'origine de la pression dans des récipients fermés en se référant au modèle de particule. - L'élève explique le fonctionnement d'une installation hydraulique. - L'élève désigne les interactions entre les grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève effectue des calculs concernant les grandeurs que sont la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève explique l'impact des grandeurs que sont le volume, la quantité de gaz et la température sur la pression et il désigne la signification pour la sécurité au quotidien (dans la vie professionnelle). - L'élève désigne les notions de pression de gonflage, de pression relative, de pression absolue et de pression zéro absolue.	- L'élève a correctement effectué la grande majorité des calculs concernant la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface (des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées). - L'élève a répondu à des énoncés indiqués concernant au moins trois des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel): - l'origine de la pression, - le fonctionnement d'une installation hydraulique, - les relations de la pression avec le volume, la quantité de gaz et la température, - les interactions des grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface ainsi que leur importance pour la sécurité, - la pression de gonflage, la pression relative, la pression absolue et la pression zéro absolue.
S	ME2	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les principaux éléments météorologiques pour identifier des circonstances météorologiques et pour comprendre des phénomènes météorologiques et climatiques simples.**	- L'élève désigne la signification des notions de zones de haute pression et de zones de basse pression ainsi que leur origine. - L'élève décrit et explique la formation du vent et des systèmes de fronts (font chaud, front froid, occlusion). - L'élève décrit et explique la formation des nuages et des précipitations. - L'élève décrit l'impact de l'inclinaison de l'axe de la Terre, de la rotation de la Terre et des latitudes sur le climat/sur la météo. - L'élève analyse et interprète des données météorologiques et/ou climatiques.	- L'élève a répondu à des énoncés indiqués concernant au moins deux des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel): - les zones de haute et de basse pression, - la formation du vent et des systèmes de fronts, - la formation des nuages et des précipitations, - l'impact de l'axe de la Terre, de la rotation de la Terre et des latitudes sur le climat/sur la météo. - L'élève a convenablement analysé des données météorologiques et/ou climatiques et il les a interprétées d'une manière correcte dans une large mesure (il a par exemple établi des pronostics météorologiques en se référant à des cartes météorologiques).
S	ME3	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz pour expliquer et pour déterminer la poussée verticale dans l'eau et dans l'air.**	- L'élève explique l'origine de la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz. - L'élève répond à des énoncés de calcul concernant la poussée verticale dans les liquides et dans les gaz.	- L'élève a répondu aux énoncés de compréhension et il a effectué les calculs concernant la pression hydrostatique et la poussée verticale d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).

O	ME4	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la chaleur, la chaleur latente et le transport de la chaleur pour expliquer le fonctionnement d'applications techniques au quotidien (dans sa vie professionnelle) et pour effectuer des calculs concernant l'énergie thermique.**	- L'élève désigne la dilation thermique en se référant à des exemples et il en explique les conséquences ou les applications au quotidien et dans le domaine technique. - L'élève désigne l'anomalie de l'eau. - L'élève établit un schéma à propos des trois états de la matière avec les transitions respectives et les échanges thermiques correspondants et il en rédige les légendes en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève explique les grandeurs que sont la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification, la chaleur de vaporisation/la condensation et il les détermine dans le cadre d'exemples d'applications.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés de compréhension concernant la dilation thermique et l'anomalie de l'eau (en employant le vocabulaire professionnel). - L'élève a correctement attribué les termes professionnels aux transitions entre les états des matières et aux échanges thermiques correspondants dans un schéma. - L'élève a répondu aux énoncés et il a effectué les calculs concernant la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la température de mélange, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification et la chaleur de vaporisation/la chaleur de condensation d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en privilégiant des exemples concernant l'eau et en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).
S	SCP1	**L'élève est capable d'étudier et de traiter des sujets du domaine des sciences naturelles de manière autonome.**	- L'élève traite le problème sans assistance outre mesure de la part de l'enseignant.	- L'élève a accompli la tâche dans une large mesure sans assistance démesurée d'un autre intervenant et il a documenté le résultat.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude critique à l'égard des sources d'information et de soumettre des propos à un contrôle sous l'aspect de leur pertinence.**	- L'élève analyse et vérifie des informations. - L'élève se réfère à plusieurs sources d'information de types différents.	- L'élève a régulièrement analysé et vérifié les informations. - L'élève a indiqué les données de plusieurs sources d'information auxquelles il s'est référé.
S	SCP3	**L'élève est capable de procéder de manière systématique lors de la solution de problèmes.**	- L'élève indique des grandeurs connues/inconnues. - L'élève indique les formules requises pour résoudre les problèmes.	- L'élève a indiqué les différents étapes de la solution du problème de manière conséquente (connaissance, recherche, formule, calcul, résultat, analyse/commentaire).
S	SCP4	**L'élève est capable d'analyser les solutions de problèmes sous l'aspect de leur cohérence et de rechercher des sources d'erreurs éventuelles.**	- L'élève analyse et commente les résultats de ses solutions des problèmes.	- L'élève a correctement identifié les résultats corrects/incorrects et il les a convenablement commentés. - Le cas échéant, l'élève a recherché la source d'erreur.
S	SCP5	**L'élève est capable de travailler dans l'intérêt d'une équipe.**	- Le problème est géré en équipe. - L'élève participe convenablement au travail en groupe et il prend des initiatives.	- L'élève a activement participé aux discussions et il a accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MATHE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Mathématiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les notions de base des fonctions.**	L'élève connaît la définition d'une fonction. L'élève sait déterminer le domaine de définition d'une fonction. L'élève sait commenter la représentation graphique d'une fonction: parité, variations, extréma.	L'élève reconnaît une fonction. L'élève détermine le domaine de définition d'une fonction de manière quasi correcte. L'élève décrit la représentation graphique d'une fonction (parité, variations, extréma) de manière suffisamment correcte.
O	ME2	**L'élève connaît les notions des fonctions affines.**	L'élève connaît la définition d'une fonction affine. L'élève sait représenter une fonction affine dans un repère orthogonal. L'élève sait résoudre des équations et des inéquations du premier degré graphiquement.	L'élève représente une fonction affine dans un repère orthogonal de manière quasi correcte. L'élève résout des équations et des inéquations du premier degré graphiquement de manière quasi correcte.
S	ME3	**L'élève connaît les notions des fonctions du second degré.**	L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré. L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal. L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en x^2. L'élève sait résoudre des équations et des inéquations du second degré graphiquement.	L'élève représente une fonction du second degré dans un repère orthogonal de manière quasi correcte. L'élève résout des équations et des inéquations du second degré graphiquement de manière quasi correcte.
O	ME4	**L'élève connaît les notions de base de la trigonométrie.**	L'élève connaît la définition du cosinus, du sinus et de la tangente dans le triangle rectangle. L'élève sait appliquer le cosinus, le sinus et la tangente pour déterminer la longueur d'un côté ou l'amplitude d'un angle dans le triangle rectangle.	L'élève applique le cosinus, le sinus et la tangente pour déterminer la longueur d'un côté ou l'amplitude d'un angle dans le triangle rectangle de manière suffisamment correcte.
S	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les équations et inéquations du premier degré dans la résolution de problèmes d'optimisation.**	L'élève sait identifier les variables nécessaires. L'élève sait formuler les conditions. L'élève sait établir les droites et demi-plans correspondant aux conditions. L'élève sait dresser la représentation graphique nécessaire pour documenter la solution du problème. L'élève sait formuler l'ensemble de solution.	L'élève arrive à déterminer correctement la 'plage' d'une production optimale (bénéfice maximal / coût minimal / utilisation optimale des ressources limitées) selon les données de problèmes texte de manière suffisamment correcte.

S	SCP1	**L'élève est capable d'explorer de nouvelles situations et cherche des solutions à des problèmes non familiers.**	L'élève comprend les problèmes et sait les mettre en relation avec son savoir-faire en mathématiques.	L'élève explique sa démarche dans la résolution d'un problème de manière suffisamment correcte.
S	SCP2	**L'élève sait mettre en doute des résultats et se sert de l'erreur de manière constructive le cas échéant.**	L'élève sait vérifier la pertinence de ses résultats. Il sait déterminer un ordre de grandeur du résultat.	L'élève vérifie la pertinence de ses résultats et recherche, le cas échéant, les fautes.
S	SCP3	**L'élève est capable de présenter ses solutions à des interlocuteurs, en discute de manière objective et tient compte de suggestions.**	L'élève sait présenter son travail au tableau noir.	L'élève utilise un vocabulaire adéquat et justifie son raisonnement. Il comprend d'autres raisonnements et vérifie leur exactitude.
S	SCP4	**L'élève sait documenter son cours et ses devoirs à domicile de manière soignée.**	L'élève est capable de présenter à tout moment du module un cours complet et soigné.	L'élève présente un cours complet et soigné. Les devoirs à domicile sont réalisés de manière satisfaisante.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Chimie 2 (CHIMA2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CHIMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Chimie
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle spéciale
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de résoudre des équations chimiques.**	- L'élève établit et résout correctement des équations chimiques.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés concernant l'établissement et la résolution d'équations chimiques.
O	ME2	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des hydrocarbures.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (chimie organique, matière organique, hydrocarbures, hydrocarbures saturés et insaturés, isomères). - L'élève désigne les alcanes, les alcènes ainsi que les alcynes et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux d'hydrocarbures indiqués. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes des hydrocarbures et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement défini la grande majorité des termes professionnels importants. - L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des alcanes, des alcènes et des alcynes. - L'élève a désigné des hydrocarbures indiqués par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières à partir du nom chimique et/ou de la formule chimique. - L'élève a correctement décrit et représenté la grande majorité des propriétés physiques importantes (solubilité et/ou température d'ébullition et de fonte) des hydrocarbures. - L'élève a correctement décrit la grande majorité des réactions d'addition des alcènes et il les a représentées en se référant à des équations chimiques. - L'élève a correctement représenté et décrit la grande majorité des réactions de combustion des alcanes en se référant à des équations chimiques.
O	ME3	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des liaisons organiques oxygénées et azotées.**	- L'élève désigne des liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux de liaisons organiques oxygénées et azotées indiquées. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières et/ou un groupe fonctionnel d'un nom chimique et/ou d'une formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes de liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des liaisons oxygénées et, le cas échéant, azotées indiquées par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières et/ou le groupe fonctionnel d'une manière correcte dans une large mesure en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique. - L'élève a décrit et représenté des propriétés chimiques (propriétés acides des acides carboniques et/ou oxydation des alcools) et physiques (solubilité des alcools et/ou températures d'ébullition et de fonte des alcools) importantes des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées.

O	ME4	**L'élève est capable de désigner la vitesse de réactions chimiques ainsi que leur contrôle.**	- L'élève décrit des facteurs qui influencent la vitesse de réactions. - L'élève explique et représente l'impact d'un catalyseur.	- L'élève a correctement décrit la grande majorité des facteurs qui influencent la vitesse des réactions. - L'élève a défini la notion de catalyseur d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué l'impact d'un catalyseur sur la progression de l'énergie d'une réaction d'une manière correcte dans une large mesure et/ou il l'a représenté en se référant à un schéma. - L'élève a désigné les caractéristiques de catalyseurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter des délais convenus dans l'énoncé d'une mission.**	- L'élève accomplit/remet les devoirs à domicile dont il est chargé dans le respect des délais.	- L'élève a accompli/remis les devoirs à domicile dont il était chargé dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de se munir du matériel requis.**	- L'élève se munit des documents de cours et du reste du matériel requis pour les cours.	- L'élève disposait des documents de cours proprement classés dans un dossier à chaque cours. - L'élève disposait du matériel requis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Dessins à main levée (ZEICH-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessins à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ZEICH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation artistique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, geeignete Zeichenmittel zu verwenden.	• Verschiedene Zeichenmittel und ihre Einsatzmöglichkeiten sind bekannt.	• Zeichenmittel werden den Aufgaben entsprechend korrekt angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderliche Darstellungsart entsprechend der Aufgabenstellung auszuwählen.	• Verschiedene Darstellungsarten werden unterschieden.	• Darstellungsart wird der Aufgabe entsprechend korrekt ausgewählt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, das gewünschte Objekt freihand darzustellen.	• Zeichnung wird entsprechend der Darstellungsart nach folgenden Kriterien freihand angefertigt o maßstabgerecht o entsprechend der Proportionen o Schattierungen • Linien, Kreise, Umrisse, Habitus, werden freihand gezeichnet	• Zeichnung entspricht den Vorgaben und das Objekt ist erkennbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sein Zeichenmaterial einsatzbereit vorzuhalten.	• Zeichenmaterial ist vorhanden und einsatzbereit • Bleistifte sind gespitzt.	• Alle Materialien sind vorhanden und einsatzbereit.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Connaître les traditions et perspectives de l'horticulture luxembourgeoise (TRADI-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaître les traditions et perspectives de l'horticulture luxembourgeoise**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TRADI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende fasst wichtige gärtnerische Traditionen zusammen und ist in der Lage, deren Entwicklung und Perspektiven darzulegen.	Streuobstwiesen Privatgärten im Wandel der Zeit - ländlicher Bereich - städtischer Bereich	Wichtige gärtnerische Traditionen werden beschrieben. Für ausgewählte gärtnerische Traditionen werden Perspektiven dargelegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung der Gartenbaubetriebe und gartenbaulichen Institutionen zu beschreiben.	Entwicklung des Produktionsgartenbaus Entwicklung von Dienstleistungen im Gartenbau Gartenbauliche Institutionen früher und heute Prominente Persönlichkeiten des luxemburgischen Gartenbaus	Die Entwicklungsgeschichte gartenbaulicher Produktion bzw. Dienstleistung wird anhand von zwei Beispielen beschrieben Die Funktionen bzw. die Bedeutung ausgewählter gartenbaulicher Institutionen (mindestens fünf) werden erklärt. Es wird nach Vorgabe über mindestens eine gartenbauliche Persönlichkeit referiert (Vorgaben werden zu 80% erfüllt).
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Einführung von Kulturpflanzen bzw. -sorten zu beschreiben.	Einführungsgeschichte einer Nutzpflanze Obstsorten (vom Streuobst zur Ertragsanlage)	Die Einführungsgeschichte einer ausgewählten Kultur (inkl. Sorten) wird beschrieben
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bedeutung von Züchtungsarbeit und lokalen Sorten „gestern und heute" zu beschreiben.	Rosenzüchtungen Historische und aktuelle lokale Sorten (z.B. Obst, Rosen, Gemüse, Ziergehölze und -stauden)	Die Bedeutung von Züchtungsarbeit wird anhand einer ausgewählten Kultur (inkl. Sorten) beschrieben Es werden mindestens fünf lokale Sorten genannt und deren Eigenschaften beschrieben
	Der Auszubildende ist in der Lage, zu einem ausgewählten Thema zu recherchieren und es zu präsentieren.	Verschiedene Recherchemethoden anwenden, wie z.B.: - Interviews z.B. mit heutigen Gartenbau-Prominenten - Recherchen in Bibliotheken bzw. Archiven Verschiedene Präsentationsmethoden anwenden, wie z.B.: - Artikel in „LTA-Zeitung" - Referat - Ausstellungen (z. B. Wandzeitung)	Zu einem ausgewählten Thema wird eine Recherche durchgeführt und präsentiert (jeweils nach Vorgaben).

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Générer des documentations photo- et vidéographiques (PHOTO-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Générer des documentations photo- et vidéographiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PHOTO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation artistique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, einen Dokumentationsplan zu entwerfen.	• Die Bestandteile und die Struktur eines Dokumentationsplanes sind bekannt. • Der Dokumentationsplan wird erstellt.	• Der Dokumentationsplan wird im Wesentlichen entsprechend der Vorgaben erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die wesentlichen Unterschiede zwischen wichtigen, praxisüblichen Kameras zu erklären.	• Die praxisüblichen Kameras sind bekannt. • Die wesentlichen Unterscheidungsmerkmale sind bekannt.	• Die wesentlichen Unterschiede zwischen gewählten Kameras werden korrekt erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, für eine Dokumentation brauchbare Fotos zu machen.	• Funktionsweise und Bedienungsmöglichkeiten des jeweils verfügbaren Fotoapparates. • Erzeugen von Fotos in Standardsituationen.	• Genügend viele Fotos entsprechen dem Mindeststandard: - Der Ausschnitt ist dem Motiv angepasst - Das Foto ist scharf - Das Foto ist richtig belichtet
	Der Auszubildende ist in der Lage, für eine Dokumentation brauchbare Kurzfilme zu drehen.	• Funktionsweise und Bedienungsmöglichkeiten der jeweils verfügbaren Videokamera. • Drehen von Kurzfilmen in Standardsituationen.	• Genügend lange Filmabschnitte entsprechen dem Mindeststandard: - Die Kameraführung ist ruhig und der Ausschnitt dem Motiv angepasst - Die Bilder sind scharf und richtig belichtet
	Der Auszubildende ist in der Lage, die erstellten digitalen Bilddateien zu transferieren, zu verwalten und zu bearbeiten.	• Praxisübliche Transfermöglichkeiten sind bekannt. • Standardarbeiten bei der Verwaltung der Bilddateien sind bekannt. • Die grundlegenden Funktionen zur Bearbeitung der digitalen Bilder sind bekannt.	• Datenübertragung wird ohne Verluste durchgeführt. • Die Bilddateien werden entsprechend den Vorgaben verwaltet. • Die grundlegenden Funktionen der Bildbearbeitung werden gezielt und sinnvoll eingesetzt.
	Der Auszubildende geht zielorientiert und effizient vor	• Die Dokumentation wird realisiert.	• Der Dokumentationsplan wird im Wesentlichen eingehalten. • Der Zeitrahmen wird im Wesentlichen eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Travailler avec outils et machines horticoles (MASCH-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Travailler avec outils et machines horticoles**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MASCH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Geräte und Maschinen zu erklären sowie deren Einsatzbereich zu definieren.	Ausgewählte Geräte und Maschinen werden erklärt. Einsatzbereiche der jeweiligen Geräte/Maschinen sind bekannt.	Funktionweise und Einsatzbereiche werden im Wesentlichen richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen fachgerecht einzusetzen.	Pflege- und Wartungsmassnahmen sind bekannt. Geräte und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt.	Pflege und Wartung wird im Wesentlichen korrekt erklärt und durchgeführt. Der Einsatz ist im Wesentlichen praxisgerecht.
	Der Auszubildende geht verantwortungsvoll und sorgfältig mit den eingesetzten Werkzeugen und Maschinen um.	Werkzeuge und Maschinen werden sorgfältig behandelt. Es wird auf die Erhaltung der Gesundheit, auf die Arbeitssicherheit und den Schutz der Umwelt geachtet.	Es erfolgt keine Gefährdung für den Anwender und Drittpersonen. Werkzeuge und Maschinen werden ordnungsgemäß verräumt. Gefahren werden vermieden.
	Der Auszubildende ergreift bei seinen Tätigkeiten die erforderlichen Maßnahmen zum Schutz der Mitarbeiter und der eigenen Person.	Vorsichtiges und aufmerksames Handeln. Empfohlene Maßnahmen werden durchgeführt.	Es erfolgt keine Gefährdung.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Bases de l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Bases de l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BIENE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire des mesures de protection des abeilles résultant du rôle des abeilles dans la nature.**	- L'élève décrit des mesures de protection.	- L'élève a décrit quelques mesures de protection.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner des plantes mellifères importantes, de les protéger, de les entretenir et de les cultiver.**	- L'élève désigne et identifie des plantes mellifères. - L'élève décrit des mesures de culture et d'entretien de plantes mellifères.	- L'élève a désigné des plantes mellifères importantes (au moins huit). - L'élève a décrit des conseils de culture et d'entretien. - L'élève a produit un plan de culture pour quelques plantes mellifères à un endroit indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer les travaux fondamentaux de l'apiculture sous guidance, en mettant à profit ses connaissances des particularités des abeilles (les colonies d'abeilles en tant qu'organisme, les aspects de la saison des abeilles).**	- L'élève décrit l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève décrit les étapes importantes des événements qui se produisent au sein d'une colonie d'abeilles au cours d'une saison. - L'élève documente les travaux d'apiculture et il les explique.	- L'élève a décrit des aspects essentiels de l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève a décrit des événements saisonniers au sein d'une colonie d'abeilles. - L'élève a produit une documentation et il l'a expliquée.
S	ME4	**L'élève est capable de se rendre compte de l'apparition éventuelle de maladies des abeilles indiquées et de participer à l'application de mesures de traitement et de prévention.**	- L'élève établit un diagnostic dans des circonstances réelles ou à partir de descriptions de symptômes de maladies des abeilles. - L'élève propose des contre-mesures.	- L'élève a diagnostiqué des maladies des abeilles importantes (au moins trois) et il a décrit des contre-mesures. - Le cas échéant, l'élève a appliqué des contre-mesures.
O	ME5	**L'élève est capable de participer à la production, au conditionnement et à la commercialisation des produits de l'apiculture.**	- L'élève décrit les produits principaux d'une colonie d'abeilles, leur extraction ainsi que leur conditionnement. - L'élève documente sa participation aux travaux, de l'extraction à la commercialisation.	- L'élève a décrit l'ensemble des produits principaux. - L'élève a produit une documentation.
S	SCP1	**L'élève analyse les nouvelles contraintes avec intérêt et il est capable de se familiariser rapidement avec des travaux plutôt inhabituels.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour l'évolution d'une colonie d'abeilles et pour l'apiculture. - L'élève participe activement aux travaux.	- L'élève a manifesté de l'intérêt. - L'élève s'est appliqué à se familiariser avec des tâches inhabituelles et il s'est défait de ses appréhensions éventuelles.
S	SCP2	**L'élève est capable de déduire des principes utiles pour le comportement social de l'être humain à partir du comportement social des animaux.**	- L'élève compare un "Etat apicole" à différentes formes d'Etats humains. - L'élève désigne les conditions du fonctionnement des sociétés ainsi que les causes de leur dysfonctionnement.	- L'élève a produit une brève analyse du sujet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser de simples ouvrages de fleurs (EIFLO-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser de simples ouvrages de fleurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EIFLO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner des bouquets simples sous guidance.**	- L'élève applique le style conceptuel décoratif pour confectionner des bouquets simples. - L'élève considère des aspects indiqués de la théorie conceptuelle et de la technique lors de la confection d'un bouquet en forme de spirale.	- L'élève a décrit le style conceptuel décoratif d'une manière majoritairement compréhensible. - Le bouquet en forme de spirale affichait au moins trois des quatre propriétés suivantes: - forme ronde, - forme de coupole, - confection en spirale, - respect du style conceptuel décoratif. - L'élève a respecté les trois normes générales suivantes pour les formes des bouquets: - pas de feuilles au point de fixation, - point de fixation solide, - tiges entaillées en oblique.
S	ME2	**L'élève est capable de confectionner des arrangements sous guidance.**	- L'élève considère des aspects indiqués de la théorie conceptuelle et de la technique lors de la confection d'un arrangement.	- L'arrangement simple affichait au moins deux des trois propriétés suivantes: - forme ronde, respectivement fuselée, - forme de coupole, - disposition radiale. - L'élève a respecté les trois normes générales suivantes pour tous les arrangements: - hydratation suffisante de la masse florale, - ajustement compétent de la masse florale, - hydratation des fleurs coupées et technique de placement.
S	ME3	**L'élève est capable de confectionner des couronnes simples sous guidance.**	- L'élève considère des aspects indiqués de la théorie conceptuelle et de la technique lors de la confection d'une couronne.	- La couronne affichait au moins trois des quatre propriétés suivantes: - forme ronde, - fixation homogène, - fixation contre le sens des aiguilles d'une montre, - fixation solide.
O	SCP1	**L'élève manipule les matériaux végétaux, respectivement non végétaux, ainsi que les outils utilisés d'une manière soignée et respectueuse.**	- L'élève entretient et affecte les outils utilisés de manière compétente. - L'élève tient compte de la sécurité au travail et de l'ergonomie.	- Aucune dégradation (fleurs cassées, etc.) n'a été observée sur les pièces de travail confectionnées. - L'élève n'a pas gaspillé de produits utilisés lors de la confection d'une pièce de travail. - Les couteaux ainsi que les ciseaux utilisés étaient opérationnels (lames tranchantes, propreté) et l'élève s'en est correctement servi en tenant compte des règles de la sécurité au travail et de l'ergonomie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Concevoir et planifier des aménagements d'espaces verts (RAUBE-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Concevoir et planifier des aménagements d'espaces verts**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RAUBE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Horticulture
1	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	- Serre/Alentours
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les fonctions de l'aménagement d'un espace vert.**	- Aspects esthétiques et conceptuels - Aspects sanitaires	- L'élève a expliqué des aspects essentiels d'une manière correcte et cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de plantation importants pour l'aménagement d'un espace vert.**	- Les composants des systèmes ainsi que leurs fonctions - Les substrats ainsi que leurs propriétés spécifiques - L'hydratation - La nutrition - Les avantages ainsi que les inconvénients des systèmes de plantation	- L'élève a au moins répondu aux deux tiers des questions d'une manière correcte et cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'opter pour des plantes convenant à l'aménagement d'un espace vert indiqué.**	- Critères de sélection - Sources d'information concernant les gammes de plantes servant à l'aménagement d'un espace vert	- L'élève a établi une composition acceptable de plantes pour l'aménagement d'un espace vert indiqué.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer l'entretien des espaces verts.**	- L'hydratation - La nutrition - Le dépoussiérage et l'humidification - La taille - La protection des plantes	- L'élève a expliqué l'application de mesures d'entretien concrètes d'une manière fondamentalement correcte et adaptée aux circonstances.
S	ME5	**L'élève est capable de décrire des tendances d'actualité dans le domaine de l'aménagement d'espaces verts.**	- Récipients et systèmes de plantation - Gammes de plantes - Aménagement d'espaces verts à grande échelle	- L'élève a au moins répondu aux deux tiers des questions d'une manière correcte et cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie (GATHE-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GATHE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer des concepts de jardins de plantes médicinales, respectivement d'herbes.**	- L'élève explique les domaines d'affectation d'herbes, respectivement de plantes médicinales.	- L'élève a expliqué au moins trois concepts différents de jardins de plantes médicinales, respectivement d'herbes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'hortithérapie ainsi que ses domaines d'affectation importants.**	- L'élève définit l'hortithérapie. - L'élève définit un jardin thérapeutique. - L'élève désigne des groupes cibles.	- L'élève a défini l'hortithérapie ainsi qu'un jardin thérapeutique. - L'élève a désigné les groupes cibles essentiels.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de présenter un projet dans le domaine de l'hortithérapie, respectivement des jardins thérapeutiques.**	- L'élève planifie un projet. - L'élève présente un projet.	- L'élève a planifié un projet d'une manière adaptée au groupe cible et conforme aux indications (présentation par écrit) et il l'a présenté d'une manière compréhensible et cohérente. - Les indications écrites concernant la réalisabilité du projet étaient cohérentes et réalistes.
S	SCP1	**L'élève est capable de présenter son projet de manière didactique.**	- L'élève établit des instructions ou des explications à l'attention du groupe cible.	- Les instructions ainsi que les explications étaient compréhensibles pour le groupe cible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases botaniques en saison hivernale (BOGRU1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BOGRU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter fachlich korrekt zu beschreiben, anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu bestimmen sowie mit den botanischen Namen zu benennen.	• Folgende Pflanzenteile (siehe Pflanzenliste für Herbst und Winter) und ihre jeweiligen Aufgaben werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe korrekt beschrieben: o Sprossachse o Blätter o Frucht o Knospen o Rinde • Allgemeine Wuchsmerkmale der Pflanzen werden fachlich korrekt beschrieben. • Pflanzen (siehe Pflanzenliste für Herbst und Winter) werden mit botanischem Namen benannt.	• 4/5 der vorgelegten Proben werden fachlich korrekt beschrieben. • 4/5 der vorgelegten Proben (Pflanzen, Pflanzenteile, marktfähige Ware) werden korrekt erkannt und benannt
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss der Wachstumsfaktoren im Herbst und Winter auf Pflanzenwachstum und -entwicklung zu beurteilen.	• Folgende physiologischen Aspekte werden erklärt: o Fotosynthese o Atmung o Transpiration • Folgende Wachstums- und Entwicklungszustände an der Pflanze werden erkannt und beschrieben: o Vegetatives Wachstum o Generatives Wachstum o Dormanz • Folgende Wachstums- und Entwicklungsstörungen an der Pflanze werden erkannt und beschrieben: o Welke o Chlorose o Nekrose o Fäulnis o Wuchshemmungen • Die Auswirkungen der Wachstumsfaktoren auf die Entwicklungszustände werden erklärt.	• Bei 2/3 der Beispiele werden die physiologischen Prozesse nachvollziehbar erklärt. • 2/3 der vorgelegten Proben werden fachlich korrekt beschrieben. • Bei 2/3 der Beispiele wird der Zusammenhang zwischen dem Pflanzenzustand und den Wachstumsfaktoren nachvollziehbar erklärt
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den praxisüblichen Namen zu benennen.	• Pflanzen (Liste) werden mit praxisüblichem Namen benannt	• 4/5 der vorgelegten Proben (Pflanzen, Pflanzenteile, marktfähige Ware) werden mit dem praxisüblichen Namen benannt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.	• Die im Unterricht erarbeiteten Merkmale ausgewählter Pflanzen werden in Steckbriefen zusammengefasst und in einer Sammelmappe geführt. - Inhaltsverzeichnis - Morphologische Merkmale - Einteilung nach Sortimenten bzw. Verwendungszweck - Standortansprüche - Besonderheiten (z.B. Giftigkeit, Bienennährgehölz, Duftpflanze…)	• Zu allen ausgewählten Pflanzen wird ein Steckbrief angelegt. • 4/5 der Pflanzen sind den Vorgaben entsprechend beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Cultiver des plantes en saison automnale et hivernale (PRODU1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Cultiver des plantes en saison automnale et hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRODU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit allen Sparten des Gartenbaus vertraut zu machen.	Die einzelnen gartenbaulichen Sparten sind bekannt und werden erklärt.	Die einzelnen Sparten werden im Wesentlichen korrekt erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Herbst und Winter anstehenden Vermehrungsarbeiten vertraut zu machen, sie zu erklären und durchzuführen.	• generative Vermehrung wird an relevanten Kulturen erklärt und durchgeführt. • vegetative Vermehrung wird an relevanten Kulturen wird erklärt und durchgeführt.	• generative Vermehrungen werden zu mind. 75% fachgerecht durchgeführt. • vegetative Vermehrungen werden zu mind. 75% fachgerecht durchgeführt. • Vermehrungsarbeiten werden zu mind. 75% fachgerecht (mit Fachbegriffen) nachvollziehbar erklärt
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Herbst und Winter anstehenden Pflege- und Kulturarbeiten vertraut zu machen, sie zu erklären und durchzuführen.	Pflege- und Kulturarbeiten werden unter Berücksichtigung der kulturspezifischen Anforderungen durchgeführt.	Mindestens ¾ der Pflege- und Kulturarbeiten werden unter Berücksichtigung der kulturspezifischen Anforderungen durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Aspekte der Pflanzenproduktion zu erklären.	• Kulturstandorte werden erklärt. • Einsatz verschiedener Kulturgefäße wird erklärt. • Einsatz verschiedener Substrate wird erklärt. • Produktionsrelevante Bodeneigenschaften werden erklärt.	• Die Aspekte werden zu 75% korrekt erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sachgerecht mit den eingesetzten Werkzeugen und Geräten unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeitssicherheit umzugehen.	• Verwendung und Funktion wird erklärt. • Werkzeuge und Geräte werden sachgerecht gepflegt. • Fachgerechte Einsatztechnik von Werkzeugen und Geräten unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeitssicherheit.	• Einsatz von Werkzeugen und Geräten wird im Wesentlichen korrekt demonstriert. • Keine unnötigen Beschädigungen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm anvertrauten Aufgaben verantwortungsvoll und effizient umzusetzen.	• Erwartete Qualitätskriterien und Standards sind bekannt und werden angewandt. • Die Schüler sind in der Lage, ihre Arbeitszeit sinnvoll einzuteilen.	• In mind. ¾ der ausgeführten Arbeiten wird die Qualität der Arbeit von den Schülern unaufgefordert überprüft und eventuelle Mängel behoben. • In mind. ¾ der ausgeführten Arbeiten wird die Arbeitszeit effizient eingeteilt.
	Der Auszubildende geht sorgfältig mit den Kulturen um.	• Pflanzen werden nicht beschädigt. • Schüler reagiert aufmerksam auf die Ansprüche der Pflanzen.	• Keine unnötigen Beschädigungen. • Pflanzen gehen nicht unnötig verloren.

	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren	• Fachtheorie-Unterlagen • Arbeitsberichte	Dokumentationen nach Vorgaben erstellen.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les technologies de l'information, de la communication et de la présentation dans le domaine de la production horticole (INKOP)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer les technologies de l'information, de la communication et de la présentation dans le domaine de la production horticole**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-03**		
Code du module:	**INKOP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Informationsquellen zu handhaben und zu recherchieren.	• Die Informationsquellen werden beschrieben und eingesetzt: - Fachbuch - Katalog - Fachzeitschrift - Internet / Suchmaschinen und gärtnerische Fachseiten Dabei werden die jeweiligen Einsatzmöglichkeiten und -grenzen erklärt. • Einfache Informationsrecherchen werden durchgeführt: Themengerechte Auswahl und effiziente Handhabung der Informationsquellen	• Für mindestens 75% der gegebenen Frage- bzw. Problemstellungen werden die wesentlichen Informationen im vorgegebenen Zeitrahmen erfasst.
	Der Auszubildende erfasst schriftliche, visuelle und auditive Informationen im Hinblick auf die Themenstellung und ist in der Lage, sie zu verarbeiten.	• Schriftliche Informationen werden im Hinblick auf die Themenstellung erfasst und dabei werden angewendet: - Überfliegen von Texten - Lesen und Markieren - Einteilen in Sinnabschnitte - Exzerpieren einzelner Abschnitte - Zusammenfassen des Gesamt-textes oder Beantworten konkreter Fragestellungen • Informationen werden aus grafischen Darstellungen korrekt abgeleitet. • Visuelle und auditive Informationen werden im Hinblick auf die Themenstellung erfasst und eine Mitschrift wird angefertigt. • Die Informationen werden verarbeitet und aufbereitet. Dabei werden: - Informationen aus verschiedenen Informationsquellen kombiniert - Informationen in geeigneter Form (Text, Grafik, Tabelle) handschriftlich und PC-gestützt aufbereitet	o Die vorgelegten schriftlichen bzw. grafischen Informationen werden weitgehend korrekt bearbeitet bzw. zusammengefasst. o Die wesentlichen visuellen und auditiven Informationen werden in einer Mitschrift verständlich erfasst. o Die wesentlichen Informationen zur Themenstellung werden dargestellt und in Text, Tabelle und/oder Grafik aufbereitet.

	Der Auszubildende drückt Informationen schriftlich und mündlich in eigenen Worten verständlich aus.	• Der Aufbau eines Kurzreferats wird beschrieben: - Deckblatt - Inhaltsverzeichnis - Hauptteil gegliedert in Kapitel - Quellenverzeichnis • Der Aufbau und die Hilfsmittel einer Präsentation werden beschrieben: - Themenstellung - Gliederung in Kapitel - Hauptteil in Stichworten - Fazit - Hilfsmittel: Folie, PPP, Tafel • Die Informationen werden schriftlich in Form eines Kurzreferats (Umfang und Form gemäß den Vorgaben) dargestellt. • Es wird eine Präsentation (Umfang und Form gemäß Vorgaben) durchgeführt.	o Das Kurzreferat wird fachgerecht und in weitgehend eigenen Worten verfasst. Die Vorgaben werden weitgehend eingehalten. o Die Präsentation erfolgt verständlich, weitgehend frei und in eigenen Worten. Die Vorgaben werden weitgehend eingehalten. o Kurzreferat und Präsentation werden termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende geht angemessen mit Gesprächspartnern und Referenten um.	• Die Grundlagen der verbalen und non-verbalen Kommunikation (Mimik, Gestik, Körperhaltung, Sprache) werden im Rahmen der Präsentation und der anschließenden Diskussion angewendet.	o Die vorgegebenen Diskussionsregeln werden im Wesentlichen eingehalten. o Der Umgangston wird von den Gesprächspartnern und Referenten als höflich und angemessen bezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Arbeitsprozess zu dokumentieren.	• Eine Sammelmappe zur Erstellung des Kurzreferats wird geführt.	o Die Sammelmappe enthält gemäß den Vorgaben die wesentlichen im Rahmen des Kurzreferats recherchierten Informationsquellen bzw. Informationen (mit Quellenangabe) und dokumentiert das Vorgehen. o Die Sammelmappe wird termingerecht abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases botaniques en saison estivale (BOGRU2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BOGRU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer fachlich korrekt zu beschreiben, anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu bestimmen sowie mit den botanischen Namen zu benennen.	• Folgende Pflanzenteile (siehe Pflanzenliste für Frühling und Sommer) und ihre jeweiligen Aufgaben werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe korrekt beschrieben: o Sprossachse o Blätter o Blüte o Frucht o Wurzel • Allgemeine Wuchsmerkmale der Pflanzen werden fachlich korrekt beschrieben. • Pflanzen (siehe Pflanzenliste für Frühling und Sommer) werden mit botanischem Namen benannt.	• 4/5 der vorgelegten Proben werden fachlich korrekt beschrieben. • 4/5 der vorgelegten Proben (Pflanzen, Pflanzenteile, marktfähige Ware) werden korrekt erkannt und benannt
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss der Wachstumsfaktoren im Frühjahr und Sommer auf Pflanzenwachstum und -entwicklung zu beurteilen.	• Folgende physiologischen Aspekte werden erklärt: o Wasser- und Nährstoffaufnahme o Wasser- und Nährstofftransport • Pflanzen mit unterschiedlichem Wachstums- und Entwicklungszustand sowie -störungen unter Frühlings- bzw. Sommerbedingungen werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe korrekt beschrieben und als Auswirkungen von Wachstumsfaktoren nachvollziehbar erklärt.	• Bei 3/4 der Beispiele werden die physiologischen Prozesse nachvollziehbar erklärt. • ¾ der vorgelegten Proben werden fachlich korrekt beschrieben. • Bei 2/3 der Beispiele wird der Zusammenhang zwischen dem Pflanzenzustand und den Wachstumsfaktoren nachvollziehbar erklärt
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den praxisüblichen Namen zu benennen.	• Pflanzen (Liste) werden mit praxisüblichen Namen benannt	• 4/5 der vorgelegten Proben (Pflanzen, Pflanzenteile, marktfähige Ware) werden mit dem korrekten praxisüblichen Namen benannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.	• Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt • phänologischer Kalender wird geführt	• Das Herbarium ist vollständig (Toleranz 10%). • 90% der präsentierten Pflanzen sind fachgerecht und vollständig getrocknet. • Bei 80% der präsentierten Pflanzen sind die wesentlichen morphologischen Merkmale (Knospen. bzw. Blattstellung, Blattober- und Unterseite, Blattform, Blüte) eindeutig erkennbar. • 80% der Herbarblätter sind fachgerecht, vollständig und richtig etikettiert. • Das Herbarium enthält ein Inhaltsverzeichnis. • Mindestens drei Pflanzen werden im phänologischen Kalender nach Vorgaben (siehe Programm) geführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cultiver des plantes en saison printanière et estivale (PRODU2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Cultiver des plantes en saison printanière et estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PRODU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
6	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Frühjahr und Sommer anstehenden Vermehrungsarbeiten vertraut zu machen, sie zu erklären und durchzuführen.	• generative Vermehrung wird an relevanten Kulturen erklärt und durchgeführt • vegetative Vermehrung wird an relevanten Kulturen erklärt und durchgeführt.	o generative Vermehrungen werden zu mind. 75% fachgerecht erklärt und durchgeführt. o vegetative Vermehrungen werden zu mind. 75% fachgerecht erklärt und durchgeführt. o Vermehrungsarbeiten werden zu mind. 75% fachgerecht (mit Fachbegriffen) nachvollziehbar erklärt
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Frühjahr und Sommer anstehenden Pflege- und Kulturarbeiten vertraut zu machen, sie zu erklären und durchzuführen.	Pflege- und Kulturarbeiten werden unter Berücksichtigung der kulturspezifischen Anforderungen erklärt und durchgeführt.	Mindestens ¾ der Pflege- und Kulturarbeiten werden unter Berücksichtigung der kulturspezifischen Anforderungen erklärt und durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage den erfordelichen Flächen-, Material-, und Arbeitszeitbedarf für die Vermehrungen bzw. Kulturen zu berechnen.	• Berechnung von Flächenbedarf • Berechnung von Materialbedarf • Berechnung von Arbeitszeitbedarf	Die Problemstellungen werden zu 3/4 korrekt gelöst.
	Der Auszubildende geht sachgerecht mit den eingesetzten Werkzeugen und Geräten um.	• Fachgerechte Einsatztechnik von Werkzeugen und Geräten. • Werkzeuge und Geräte werden sachgerecht gepflegt.	• Einsatz von Werkzeugen und Maschinen wird im Wesentlichen korrekt demonstriert. • Keine unnötigen Beschädigungen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm anvertrauten Aufgaben verantwortungsvoll effizient umzusetzen.	• Erwartete Qualitätskriterien und Standards sind bekannt und werden angewandt. • Die Schüler sind in der Lage, ihre Arbeitszeit sinnvoll einzuteilen.	• In mind. ¾ der ausgeführten Arbeiten wird die Qualität der Arbeit von den Schülern unaufgefordert überprüft und eventuelle Mängel behoben. • In mind. ¾ der ausgeführten Arbeiten wird die Arbeitszeit effizient eingeteilt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sorgfältig mit den Kulturen und Ressourcen umzugehen.	• Pflanzen werden nicht beschädigt. • Schonender Umgang mit Ressourcen.	• Keine unnötigen Beschädigungen. • Pflanzen gehen nicht unnötig verloren. • Kein unnötiger Verbrauch bzw. Verlust von Ressourcen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.	• Fachtheorie-Unterlagen • Arbeitsberichte • Kulturberichte	• Dokumentationen nach Vorgaben erstellen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Analyser des conceptions horticoles et prester des services horticoles (GEDIE)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases des prestations de services horticoles***

Titre du module:	**Analyser des conceptions horticoles et prester des services horticoles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-HR-BAPRE-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GEDIE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Gestaltung zu analysieren sowie Gartenstile zu unterscheiden.	• Gestaltungselemente werden zu 75% wiedererkannt und unterschieden • Gartenstile werden zu 75% erkannt • Merkmale und somit die Gestaltung werden zu 75% korrekt zugeordnet • Die Epochen werden zu 75% korrekt zugeordnet	• Gestaltungselemente werden wiedererkannt und unterschieden • Gartenstile werden erkannt (Toleranz 20%)
	Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige (landschafts-)gärtnerische Pflegemaßnahmen durchzuführen und dabei die erforderlichen Techniken anzuwenden.	• Grundlagen zu 75% korrekt erläutert • Pflegemaßnahmen werden zu 75% vollständig und korrekt in vorgegebenem Zeitrahmen durchgeführt • Arbeitsbericht zu 75% korrekt	• 2/3 der Pflegemaßnahmen vollständig und korrekt in vorgegebenem Zeitrahmen durchgeführt • Arbeitsproben zu 75% richtig
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten auszuführen.	• Vermessungstechniken werden zu 75% korrekt angewendet • Bauliche Arbeiten werden zu 75% korrekt erklärt und durchgeführt	• Vollständige und korrekte Durchführung der einzelnen Arbeitsschritte im vorgegebenen Zeitrahmen
	Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Werkzeuge zu erkennen, zu beschreiben und unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeitssicherheit einzusetzen.	• Verwendung und Funktion wird zu 75% korrekt erklärt • Ergonomisch korrektes Arbeiten • korrekter Einsatz der Geräte • korrekte Pflege	• korrekter Einsatz der Geräte
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren und zu reflektieren.	Die im Unterricht behandelten Themen werden aufgearbeitet.	• Portfolio nach Vorgaben erstellen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de conceptions horticoles (GRUGE)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases des prestations de services horticoles***

Titre du module:	**Appliquer les bases de conceptions horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GRUGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundsätze der Farbenlehre anzuwenden.	• Aufbau des Farbkreises wird wiedergegeben • Farbeigenschaften sind bekannt und werden erklärt: o Warme und kalte Farben o Mischfarben o Komplementärfarben • Farbkontraste werden erstellt: o Dreiklang o Vierklang o Helligkeitswert	• Farbordnungen werden nachvollziehbar erklärt • Die Farbeigenschaften werden zu 75% korrekt erklärt • Farbkontraste werden zu 75% korrekt erstellt
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Darstellungstechniken anzuwenden.	• Darstellungsmöglichkeiten werden unterschieden: o Bestandsplan o Vorentwurf o Entwurf o Ausführungsplan o Bepflanzungsplan • Symbole, Schraffuren und Signaturen werden unterschieden und auf einem Plan gedeutet • Verschiedene Elemente einer Fläche werden korrekt mit Hilfe von Symbolen, Schraffuren und Signaturen dargestellt	• Darstellungsmöglichkeiten werden zu 75% korrekt beschrieben und unterschieden • Symbole, Schraffuren und Signaturen werden korrekt unterschieden und gedeutet • Die Darstellung ist zu 75% korrekt
	Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige (landschafts-)gärtnerische Pflegemaßnahmen durchzuführen und dabei die erforderlichen Techniken anzuwenden.	• Pflegemaßnahmen werden erklärt und durchgeführt: o Unkrautbekämpfungsmaßnahmen o Kanten stechen	• Pflegemaßnahmen werden zu 75% erklärt korrekt in vorgegebenem Zeitrahmen durchgeführt
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Galabauarbeiten auszuführen.	• Vermessungstechniken werden angewendet o Abstecken rechter Winkel o Koordinatenverfahren o Dreiecksverfahren o Fluchten • Einfache bauliche Arbeiten werden erklärt und durchgeführt	• 3 von 4 Vermessungstechniken werden vollständig und korrekt im vorgegebenen Zeitrahmen durchgeführt • Bauliche Arbeiten werden zu 75% korrekt erklärt und durchgeführt
	Der Auszubildende ist in der Lage, die geeigneten Geräte und Werkzeuge unter besonderer Berücksichtigung des Unfall- und Umweltschutzes sowie ergonomischer Arbeitstechniken einzusetzen.	• Praktische Arbeiten unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeitssicherheit durchführen • Geräte und Werkzeuge einsetzen und pflegen	• korrekter Einsatz der Geräte und Werkzeuge
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren und zu reflektieren.	Die im Unterricht behandelten Themen werden aufgearbeitet.	• Portfolio nach Vorgaben erstellen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser et évaluer les mesures d'une production horticole respectueuse de l'environnement 1 (UMPRO1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production horticole respectueuse de l'environnement***

Titre du module:	**Réaliser et évaluer les mesures d'une production horticole respectueuse de l'environnement 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-HR-PROEN-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**UMPRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'aménager des cultures automnales et hivernales d'une manière respectueuse de l'environnement, de les gérer et de les expliquer sous guidance.**	- L'élève explique une production de plantes respectueuse de l'environnement et durable. - L'élève aménage les cultures. - L'élève effectue les travaux de culture requis (y compris la gestion des mauvaises herbes) en veillant à appliquer des pratiques professionnelles convenables. - L'élève rédige des rapports à propos des cultures.	- L'élève a convenablement expliqué les aspects essentiels de la production de plantes respectueuse de l'environnement et durable. - L'élève a aménagé les cultures et effectué les travaux de culture d'une manière fondamentalement correcte en suivant les indications. - L'élève a expliqué et documenté les travaux de culture d'une manière correcte sous les aspects chronologique et professionnel. (Marge d'erreur: 10%)
O	ME2	**L'élève est capable de désigner des plantes.**	- L'élève identifie et désigne des plantes. - L'élève emploie les noms botaniques et génériques.	- L'élève a correctement désigné 75% des plantes par leur nom botanique. - L'élève a correctement attribué 75% des plantes légumineuses à leur famille.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures phytosanitaires conformes aux pratiques professionnelles convenables.**	- L'élève établit et explique un aperçu des mesures phytosanitaires: - mesures de prévention, - mesures phytosanitaires chimiques, - mesures phytosanitaires biotechniques, - mesures phytosanitaires biologiques. - L'élève applique des mesures phytosanitaires: - méthode technique, - protection de l'utilisateur, - protection du consommateur, - protection de l'environnement. - L'élève rédige des rapports de travail.	- L'élève a correctement désigné les différentes mesures et il les a expliquées d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué chaque mesure d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à chaque fois à deux exemples. - L'élève a expliqué les mesures phytosanitaires d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel. - L'élève a appliqué les mesures phytosanitaires sans commettre d'erreur grossière.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des problèmes de protection des plantes en automne et en hiver.**	- L'élève établit et explique un aperçu des problèmes typiques de la protection des plantes en automne et en hiver: - maladies des plantes indiquées, - parasites indiqués, - problèmes abiotiques de protection des plantes indiqués.	- L'élève a correctement désigné les différents problèmes de protection des plantes et il les a expliqués d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué chaque problème de protection des plantes d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à chaque fois à deux exemples.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir soigneusement les missions qui lui sont confiées.**	- L'élève comprend la mission. - L'élève accomplit soigneusement la mission.	- L'élève a soigneusement accompli la mission.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser et évaluer les mesures d'une production horticole respectueuse de l'environnement 2 (UMPRO2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production horticole respectueuse de l'environnement***

Titre du module:	**Réaliser et évaluer les mesures d'une production horticole respectueuse de l'environnement 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-HR-PROEN-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**UMPRO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'aménager des cultures printanières et estivales d'une manière respectueuse de l'environnement, de les gérer et de les expliquer sous guidance.**	- L'élève aménage les cultures. - L'élève effectue les travaux de culture requis (y compris la gestion des mauvaises herbes) en veillant à appliquer des pratiques professionnelles convenables. - L'élève rédige des rapports à propos des cultures.	- L'élève a aménagé les cultures et effectué les travaux de culture d'une manière fondamentalement correcte en suivant les indications. - L'élève a expliqué et documenté les travaux de culture d'une manière correcte sous les aspects chronologique et professionnel. (Marge d'erreur: 10%)
O	ME2	**L'élève est capable de planifier, de préparer et d'appliquer les mesures de fertilisation en respectant les principes des pratiques professionnelles convenables.**	- L'élève explique les cycles des matières. - L'élève désigne des options pour subdiviser les fertilisants ainsi que la fertilisation. - L'élève détermine les quantités de fertilisants requises. - L'élève applique une mesure de fertilisation. - L'élève tient compte de la protection de l'utilisateur, du consommateur et de l'environnement.	- L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés. - L'élève a déterminé les quantités de fertilisants requises d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a effectué la fertilisation d'une manière correcte dans une large mesure en respectant les principes des pratiques professionnelles convenables.
O	ME3	**L'élève est capable de désigner des plantes.**	- L'élève identifie et désigne des plantes. - L'élève emploie les noms botaniques et génériques.	- L'élève a correctement désigné 75% des plantes par leur nom botanique. - L'élève a correctement attribué 75% des plantes légumineuses à leur famille.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des problèmes de protection des plantes au printemps et en été.**	- L'élève établit et explique un aperçu des problèmes typiques de la protection des plantes au printemps et en été: - maladies des plantes indiquées, - parasites indiqués, - problèmes abiotiques de protection des plantes indiqués.	- L'élève a correctement désigné les différents problèmes de protection des plantes et il les a expliqués d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué chaque problème de protection des plantes d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à chaque fois à deux exemples.
S	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec ses co-équipiers à propos des missions et de respecter les accords.**	- Les tâches sont réparties et notées en équipe.	- La répartition des tâches essentielles a été respectée.
S	SCP2	**L'élève accomplit soigneusement les missions qui lui sont confiées.**	- L'élève comprend la mission. - L'élève accomplit soigneusement la mission.	- L'élève a soigneusement accompli la mission.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Créer et réaliser des plans 1 (PLERU1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de l'architecture des jardins***

Titre du module:	**Créer et réaliser des plans 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAJAR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLERU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des plans simples en appliquant différentes techniques de représentation.**	- L'élève applique différentes possibilités de représentation: - le plan, - la vue, - la coupe, - la perspective.	- L'élève représenté les plans d'une manière correcte à 75%.
S	ME2	**L'élève est capable de présenter des plans établis.**	- L'élève présente le plan établi. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a convenablement présenté le plan au client et il a fourni les explications requises.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer des données initiales.**	- L'élève explique et applique des techniques de mesurage: - mesurage tachymétrique des distances en appliquant la méthode polaire, - mesurage des hauteurs, des progressions ainsi que des nivellements en se servant d'un niveau.	- L'élève a expliqué et appliqué les techniques de mesurage d'une manière correcte à 75%.
O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer les mesures requises pour l'exécution.**	- L'élève connaît des mesures de construction: déroulement du chantier, travaux de terrassement, constructions en béton, constructions en pierre naturelle. - L'élève désigne les matériaux, les outils ainsi que les machines requis et il les réunit. - L'élève prend connaissance des quantités requises. - L'élève effectue les travaux de préparation pour le chantier.	- L'élève a expliqué les mesures de construction d'une manière correcte à 75%. - L'élève a établi des listes de matériel complètes et correctes. (Les listes respectives faisaient état des trois quarts des matériaux, des outils et des machines requises avec des indications complètes et correctes.) - Les calculs étaient corrects. (Marge d'erreur: 30%)
O	ME5	**L'élève est capable de suivre des plans, respectivement d'appliquer un plan d'exécution sur le chantier.**	- L'élève délimite le chantier.	- La transposition était correcte. (Marge d'erreur: 25%) - L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%)
O	ME6	**L'élève est capable d'exécuter des travaux simples d'architecture des jardins en suivant un plan.**	- L'élève prépare des surfaces. - L'élève effectue des travaux de construction en suivant le plan. - L'élève se sert des instruments et il les entretient de manière compétente.	- L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%) - L'élève a convenablement et soigneusement manipulé et entretenu les instruments. (Marge d'erreur: 10%)
O	ME7	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures d'entretien simples dans le domaine de l'architecture des jardins.**	- L'élève établit et explique les travaux d'entretien et de maintenance à effectuer. - L'élève exécute les travaux d'entretien et de maintenance requis.	- L'élève a correctement expliqué 75% des travaux d'entretien et de maintenance requis et il les a exécutés de manière compétente. - L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%)

S	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants à propos des étapes de travail requises.**	- L'élève se concerte avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants à propos de l'organisation des travaux.	- L'élève a échangé les informations importantes. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants et il a respecté les accords.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler d'une manière soignée et respectueuse des délais.**	- L'élève constitue des documentations avec soin. - L'élève exécute les travaux. - L'élève exécute les travaux dans le respect des délais.	- L'élève a constitué des documentations propres et conformes aux indications. - L'élève a accompli les missions dans le respect des délais. (Marge d'erreur: une journée)

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Créer et réaliser des plans 2 (PLERU2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de l'architecture des jardins***

Titre du module:	**Créer et réaliser des plans 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAJAR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLERU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Kompetenzen werden anhand eines Bepflanzungsbereiches evaluiert:
o saisonale Beetbepflanzungen
oder
o Dauerbepflanzungen

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de lire, de comprendre et d'expliquer des plans de plantation.**	- L'élève connaît différentes formes de plans: - croquis, - conception assistée par ordinateur, - schémas. - L'élève identifie différentes possibilités de représentation: - graphiques, - symboles, - hachures. - Les indicateurs suivants sont en vigueur pour les domaines de plantation: - plantations saisonnières de plates-bandes, - plantations permanentes. - L'élève prend connaissance des conditions d'emplacement essentielles.	- L'élève a expliqué un plan indiqué de manière cohérente. - L'élève a correctement dessiné le plan sous l'aspect de la projection horizontale. - Il a correctement opté pour une échelle en fonction du format de la feuille. - Il a correctement représenté les différents éléments de l'emplacement. (Il a correctement représenté au moins les trois quarts des éléments.) - L'élève a produit un rapport concernant les conditions d'emplacement avec des indications complètes et correctes. (Au moins les trois quarts des indications requises étaient correctes.) - L'élève a produit une documentation visuelle avec les propriétés essentielles de l'espace. (Au moins les trois quarts des éléments essentiels étaient clairement identifiables sur des photos.)
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des plantations.**	- Les indicateurs suivants sont en vigueur pour les domaines de plantation: - plantations saisonnières de plates-bandes, - plantations permanentes. - L'élève prend connaissance de la commande du client. - L'élève détermine le style adapté aux indications. - L'élève prend connaissance des conditions d'emplacement essentielles: - les conditions météorologiques (ensoleillement, exposition au vent, protection contre la pluie, particularités microclimatiques), - les possibilités d'irrigation et d'entretien, - l'affectation de l'emplacement, les chemins de circulation, les lieux de séjour. - L'élève établit un concept de plantation comprenant une esquisse en couleur conformément à la commande du client et au style. - L'élève établit une liste de plantes: - nom botanique, - quantité, - dimensions, - qualité.	- L'élève a pris connaissance de 75% de la commande du client en se référant à une liste de contrôle indiquée. - Le style était clairement identifiable et il correspondait à la commande du client. - L'élève a produit un rapport concernant les conditions d'emplacement. (Au moins les trois quarts des indications requises étaient correctes.) - L'élève a correctement dessiné le plan sous l'aspect de la projection horizontale. - Il a correctement représenté au moins les trois quarts des éléments. - Il a opté pour des plantes, dont au moins les deux tiers correspondaient aux indications. - La liste de plantes correspondait aux indications. (Marge d'erreur: 25%)

S	ME3	**L'élève est capable de présenter des plans établis.**	- L'élève produit un dossier de présentation faisant état des éléments désignés plus haut. - L'élève présente le plan établi.	- L'élève a produit un dossier de présentation avec des indications complètes et correctes. - L'élève présenté la plantation prévue (l'ensemble des éléments essentiels) au client sous une forme convenable et il a fourni les explications requises.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des plantations de manière compétente.**	- Les indicateurs suivants sont en vigueur pour les domaines de plantation: - plantations saisonnières de plates-bandes, - plantations permanentes. - L'élève prépare le poste de travail de manière compétente: - Il réunit le matériel végétal. - Il prépare les outils ainsi que les matériaux accessoires. - L'élève exécute les travaux de plantation. - Il prépare la surface de plantation. - L'élève exécute les travaux de finition. - L'élève soumet la qualité des travaux exécutés à un contrôle en suivant les indications.	- L'élève a organisé son poste de travail d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a préparé la surface de plantation d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a effectué les travaux de plantation de manière compétente. (Marge d'erreur: 25%) - L'élève a exécuté les travaux de finition d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a soumis l'ensemble des travaux exécutés à des contrôles, le cas échéant il a détecté des erreurs et il les a rectifiées dans la mesure du possible. - L'élève a exécuté les travaux de finition d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a soumis l'ensemble des travaux exécutés à des contrôles, le cas échéant il a détecté des erreurs et il les a rectifiées dans la mesure du possible.
O	ME5	**L'élève est capable d'exécuter des travaux d'architecture des jardins en suivant un plan.**	- L'élève connaît les mesures de construction: constructions en bois, murs de pierres sèches. - L'élève connaît les mesures de végétalisation: bandes de gazon. - L'élève effectue des travaux de construction. - L'élève se sert des instruments et il les entretient de manière compétente.	- L'élève a expliqué 75% des mesures de construction et de végétalisation de manière compétente. - L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%) - L'élève a convenablement et soigneusement manipulé et entretenu les instruments. (Marge d'erreur: 10%)
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer des mesures d'entretien de manière autonome dans le domaine de l'architecture des jardins.**	- L'élève établit et explique les travaux d'entretien et de maintenance à effectuer. - L'élève exécute les travaux d'entretien et de maintenance requis.	- L'élève a correctement expliqué 75% des travaux d'entretien et de maintenance requis et il les a exécutés de manière compétente. - L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%)
S	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec ses co-équipiers à propos des missions et de respecter les accords.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les tâches sont réparties.	- Les tâches ont été équitablement réparties en fonction de leur envergure. - Les tâches ont été formulées d'une manière compréhensible pour chaque membre de l'équipe et elles ont été notées. - Les accords ont été respectés.

S	SCP2	**L'élève est capable de travailler d'une manière soignée et respectueuse des délais.**	- L'élève constitue des documentations avec soin. - L'élève exécute les travaux dans le respect des délais.	- L'élève a constitué des documentations propres et soignées. - L'élève a exécuté les différents travaux dans le respect des délais. (Marge d'erreur: une journée)

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Appliquer les connaissances des plantes 1 (PLAKA1)

Formation

Code: **HR** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section horticulture - Technicien en horticulture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les connaissances des plantes***

Titre du module: **Appliquer les connaissances des plantes 1**

Nom du module: **T-HR-COPLA-CO-01**

Code du module: **PLAKA1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des plantes de gammes horticoles en automne et en hiver par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes des gammes par leurs noms botaniques (voir la liste de plantes du programme). - L'élève distingue les gammes de plantes suivantes: - la gamme d'automne (par exemple les fleurs automnales), - la gamme d'hiver (par exemple les plantes hivernales), - les couleurs automnales, - les fruits décoratifs, - les feuillages persistants, - les cultures de couverture (bosquets), - les haies, - les herbes.	- L'élève a correctement identifié et désigné les trois quarts des échantillons indiqués (plantes, parties de plantes, marchandises commercialisables).
S	ME2	**L'élève est capable de désigner des plantes de gammes horticoles en automne et en hiver par leurs noms habituels sur le terrain.**	- L'élève désigne des plantes indiquées des gammes par leurs noms habituels sur le terrain (voir la liste de plantes du programme).	- L'élève a correctement identifié et désigné 90% des échantillons indiqués (plantes, parties de plantes, marchandises commercialisables).
O	ME3	**L'élève est capable d'assembler des plantes en automne et en hiver en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations.**	- Propriétés et affectations (voir programme)	- L'élève a désigné des plantes de la liste de plantes sous les aspects des propriétés et des affectations indiquées. - L'élève a fourni deux réponses correctes sur trois pour chacun des énoncés.
S	ME4	**L'élève est capable de distinguer des plantes indiquées en se référant à des propriétés.**	- Traits distinctifs de plantes à l'apparence similaire	- L'élève a désigné et expliqué des traits distinctifs typiques de plantes à l'apparence similaire. - L'élève a fourni deux réponses correctes sur trois pour chacun des énoncés.
O	ME5	**L'élève est capable de décrire et de désigner des variétés en automne et en hiver.**	- Variétés et propriétés des variétés	- L'élève a désigné des variétés et il en a décrit les propriétés. - L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.
O	ME6	**L'élève est capable de constituer un herbier avec des plantes de la liste de plantes.**	- L'élève assemble 25 plantes de la liste de plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier.	- L'élève a présenté 25 plantes dans l'herbier. - L'élève a intégralement séché les plantes de manière compétente. (Marge d'erreur: deux feuilles d'herbier) - Les propriétés morphologiques essentielles (position des bourgeons, faces supérieure et inférieure des feuilles, fleurs) étaient clairement identifiables pour les plantes présentées. (Marge d'erreur: cinq feuilles d'herbier) - L'élève a étiqueté les feuilles d'herbier d'une manière compétente, complète et correcte. (Marge d'erreur: deux feuilles d'herbier) - L'herbier était équipé d'une table des matières. - L'élève a produit l'herbier dans le respect des délais.

S	SCP1	**L'élève est capable de manipuler le matériel végétal avec précaution.**	- L'élève prépare et présente des plantes.	- L'élève a soigneusement préparé les plantes et il les a agréablement présentées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les connaissances des plantes 2 (PLAKA2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les connaissances des plantes***

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-COPLA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLAKA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des plantes de gammes horticoles au printemps et en été par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes des gammes par leurs noms botaniques (voir la liste de plantes du programme). - L'élève distingue les gammes de plantes suivantes: - les plantes qui fleurissent au printemps (y compris les plantes pour plates-bandes et pour balcons), - les plantes pour plates-bandes et pour balcons, - les plantes grimpantes (y compris les plantes annuelles), - les roses.	- L'élève a correctement identifié et désigné les trois quarts des échantillons indiqués (plantes, parties de plantes, marchandises commercialisables).
S	ME2	**L'élève est capable de désigner des plantes de gammes horticoles au printemps et en été par leurs noms habituels sur le terrain.**	- L'élève désigne des plantes des gammes indiquées par leurs noms habituels sur le terrain (voir la liste de plantes).	- L'élève a correctement identifié et désigné 90% des échantillons indiqués (plantes, parties de plantes, marchandises commercialisables).
O	ME3	**L'élève est capable d'assembler des plantes au printemps et en été en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations.**	- Propriétés et affectations (voir programme)	- L'élève a désigné des plantes de la liste de plantes sous les aspects des propriétés et des affectations indiquées. - L'élève a fourni deux réponses correctes sur trois pour chacun des énoncés.
S	ME4	**L'élève est capable de distinguer des plantes indiquées en se référant à des propriétés.**	- Traits distinctifs de plantes à l'apparence similaire	- L'élève a désigné et expliqué des traits distinctifs typiques de plantes à l'apparence similaire. - L'élève a fourni deux réponses correctes sur trois pour chacun des énoncés.
O	ME5	**L'élève est capable de décrire et de désigner des variétés ainsi que des mélanges de variétés au printemps et en été.**	- Variétés et propriétés des variétés	- L'élève a désigné des variétés/des mélanges de variétés et il en a décrit les propriétés. - L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les propriétés de familles importantes et d'attribuer des plantes indiquées à ces familles.**	- Familles (papilionacées, éricacées, rosacées, brassicacées) et propriétés des familles	- L'élève a désigné les familles et il en a décrit les propriétés, respectivement les caractéristiques. - L'élève a attribué des plantes indiquées aux familles. - L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.

O	ME7	**L'élève est capable de constituer un herbier avec des plantes de la liste de plantes.**	- L'élève assemble 25 plantes de la liste de plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier.	- L'élève a présenté 25 plantes dans l'herbier. - L'élève a intégralement séché les plantes de manière compétente. (Marge d'erreur: deux feuilles d'herbier) - Les propriétés morphologiques essentielles (position des bourgeons, faces supérieure et inférieure des feuilles, fleurs) étaient clairement identifiables pour les plantes présentées. (Marge d'erreur: cinq feuilles d'herbier) - L'élève a étiqueté les feuilles d'herbier d'une manière compétente, complète et correcte. (Marge d'erreur: deux feuilles d'herbier) - L'herbier était équipé d'une table des matières. - L'élève a produit l'herbier dans le respect des délais.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais.**	- L'élève respecte les accords oraux et écrits.	- L'élève a respecté les délais de présentation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les connaissances approfondies des plantes 1 (ERPLA1)

Formation

Code: **HR** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section horticulture - Technicien en horticulture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les connaissances approfondies des plantes***

Titre du module: **Appliquer les connaissances approfondies des plantes 1**

Nom du module: **T-HR-CONAP-CO-01**

Code du module: **ERPLA1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Probleme im Zusammenhang mit Neophyten zu erkennen und wichtige Beispiele für den Standort Luxemburg zu erläutern.	Definition von Neophyten. Bedeutung von Neophyten. Pflanzenbeispiele.	Erklärt im Wesentlichen die Neophytenproblematik und gebräuchliche (Gegen-) Maßnahmen. Beschreibt, erkennt und erklärt 2/3 der behandelten Neophyten Luxemburgs korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bedeutung von Zeigerpflanzen zu erklären und für ausgewählte Standorte Zeigerpflanzen zu nennen und zu erkennen.	Definition von Zeigerpflanzen. Zeigerpflanzen werden genannt und zugeordnet. Bedeutung von Zeigerpflanzen. Pflanzenbeispiele.	Erklärt im Wesentlichen die Bedeutung von Zeigerpflanzen. Nennt wichtige Zeigerpflanzen und ordnet sie den jeweiligen Standortbedingungen zu. Erkennt wichtige Zeigerpflanzen. Benennung, Zuordnung und Erkennen sind jeweils zu 2/3 korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Gefährlichkeitsgrad von giftigen Pflanzen zu differenzieren und ausgewählte Pflanzen zu nennen, zu erkennen und zuzuordnen.	Differenzierung von giftigen Pflanzen nach Gefährlichkeitsgrad. Bedeutung für die gärtnerische Planung. Pflanzenbeispiele.	Nennt und erkennt 3/4 der ausgewählten "Giftpflanzen". Kennt im Wesentlichen die Wirkungen ausgewählter Pflanzen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Auswirkungen des Klimawandels auf die Vegetation zu erklären und geeignete klimastresstolerante Arten und Sorten zu nennen und zu erkennen.	Auswirkung des Klimawandels im Allgemeinen und speziell auf die Vegetation. Bedeutung von klimastresstoleranten Arten und Sorten. Pflanzenbeispiele. Erkennen und Erklären relevanter klimastresstoleranter Arten und Sorten.	Erklärt im Wesentlichen die Auswirkungen des Klimawandels auf die Vegetation. Benennung und Erklärungen einer Auswahl für klimastresstolerante Sortimente sind zu 3/4 korrekt. Erkennt 3/4 der Auswahl an klimastresstoleranten Arten und Sorten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich an einer Diskussion zu beteiligen.	Position beziehen und mit Argumenten belegen. Diskussionsbeiträge.	Er kann sachlich argumentieren.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Appliquer les connaissances approfondies des plantes 2 (ERPLA2)

Formation

Code: **HR** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section horticulture - Technicien en horticulture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les connaissances approfondies des plantes***

Titre du module: **Appliquer les connaissances approfondies des plantes 2**

Nom du module: **T-HR-CONAP-CO-02**

Code du module: **ERPLA2**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Unkräuter zu erkennen und Maßnahmen zur Prophylaxe und Bekämpfung zu erläutern.	Definition von Unkräutern. Bedeutung und Unterscheidung von Unkräutern. Prophylaxe und Bekämpfung von Unkräutern Pflanzenbeispiele.	Erklärt im Wesentlichen die Unkrautproblematik und gebräuchliche prophylaktische und Bekämpfungs-Maßnahmen. Beschreibt und erklärt wichtige Unkräuter. (Toleranz 25%)
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bedeutung von ausgewählten Sortimenten zu erklären und dazu Pflanzen und Verwendungsbeispiele zu nennen und zu erläutern.	Definition und Bedeutung von ausgewählten Sortimenten (z.B. Alleebäume, Gräser, Teich- und Sumpfpflanzen). Verwendungsbeispiele. Pflanzenbeispiele.	Erklärt im Wesentlichen ausgewählte Sortimente und ihre Bedeutung. Nennt zu ausgewählten Sortimenten und Sortimentgruppen Pflanzen. Erkennt Pflanzen ausgewählter Sortimente. (Toleranz 25%)
	Der Auszubildende ist in der Lage, die unterschiedlichen Lebensbereiche zu beschreiben, zu erklären und ausgewählte Pflanzen den jeweiligen Lebensbereichen zuzuordnen.	Die verschiedenen Lebensbereiche nennen und erklären. Ausgewählte Stauden den jeweiligen Lebensbereichen zuordnen.	Definiert die Lebensbereiche im Wesentlichen korrekt (Toleranz 25%). Ordnet ausgewählte Pflanzen den entsprechenden Lebensbereichen zu. (Toleranz 25%).
	Der Auszubildende ist in der Lage, gefährdete und geschützte Pflanzenarten Luxemburgs zu nennen.	Unterschied: gefährdete und geschützte Pflanzen. Rote Liste Luxemburgs erklären und interpretieren.	Nennt ausgewählte gefährdete und geschützte Pflanzen. Erklärt und interpretiert die Rote Liste im Wesentlichen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu Pflanzen ausgewählter Sortimente zu erstellen.	Dokumentation nach Vorgabe anlegen.	Die Dokumentation ist im Wesentlichen vollständig und korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Gérer des espaces verts en saison hivernale (GRUEN1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion des espaces verts***

Titre du module:	**Gérer des espaces verts en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-HR-GESVE-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GRUEN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, öffentliche Grünflächen zu unterscheiden und deren Bestandteile zu beschreiben.	Öffentliche Grünflächen werden genannt und beschrieben (z. B. Parks, Spielplätze, Strassenraumgestaltung, Sportplätze, Friedhöfe) Folgende Erkennungsmerkmale werden genannt: - Vegetation (Bäume, Sträucher, Stauden, Blumen) - Wasserflächen - Gebaute Flächen	Grünflächen werden weitgehend korrekt beschrieben. Erkennungsmerkmale werden weitgehend korrekt beschrieben und zugeordnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Leistungen von Grünflächenmanagement und deren Hilfsmittel zu beschreiben.	Folgende Leisungen für Grün- und Freiflächen sind bekannt und werden beschrieben: - Planung - Verwaltung - Bewirtschaftung - Erhaltung durch Pflege Folgende Hilfsmittel werden genannt und erläutert: - Grünflächeninformationssysteme (GRIS) - geographische Informationssysteme	Die Leistungen werden genannt und zu 75% korrekt beschrieben. Die Hilfsmittel sind bekannt und werden zu 75% korrekt beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Leistungsverzeichnis für Grünflächen zu lesen und zu verstehen.	• Der Aufbau des Leistungsverzeichnisses wird erklärt. • Die Arbeiten werden erklärt. • Wichtige Begriffe des Leistungsverzeichnisses sind bekannt.	Umfang und Ausführung der Arbeiten werden anhand eines Beispiels zu 75% korrekt erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle vegetationstechnische GaLabauarbeiten zu erklären und durchzuführen.	• Anfallende vegetationstechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden zusammengestellt und erklärt. • Anfallende vegetationstechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden durchgefgührt.	• Anfallende Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden zu 75% korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt. • Vollständige und korrekte Durchführung (Toleranz 25%) der einzelnen Arbeitsschritte im vorgegebenen Zeitrahmen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle bautechnische GaLabauarbeiten zu erklären und durchzuführen.	• Anfallende bautechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden zusammengestellt und erklärt. • Anfallende bautechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden durchgeführt. • Bauliche Arbeiten werden nach Plan durchgeführt	• Anfallende Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden zu 75% korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt. • Vollständige und korrekte Durchführung (Toleranz 25%) der einzelnen Arbeitsschritte im vorgegebenen Zeitrahmen.

	Der Auszublidende ist in der Lage, für eine bestimmte Grünfläche ein einfaches Grünflächenkataster zu erstellen.	Anhand einer kleinen Grünfläche werden beispielhaft folgende Daten fachgerecht erfasst und zusammengegestellt: • Ausstattung und Inventar • lagegenauer Standort von Bäumen und/oder Sträuchern • lagegenauer Standort von Beeten und Rasenflächen • Sachdaten (Pflanzenart, Pflanzdatum) • Pflegemaßnahmen	Alle erforderlichen Daten werden nach Vorgaben erfasst und zusammengestellt (Toleranz 25%).
	Der Auszubildende ist in der Lage, teamorientiert zu arbeiten.	Absprachen werden getroffen. Meinungen werden geäussert. Der Auszubildende bringt sich ins Team ein.	Absprachen werden eingehalten. Meinungen werden respektiert. Gleichmäßige Arbeitsverteilung.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Gérer des espaces verts en saison estivale (GRUEN2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion des espaces verts***

Titre du module:	**Gérer des espaces verts en saison estivale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-HR-GESVE-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GRUEN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszublidende ist in der Lage, für eine bestimmte Grünfläche ein einfaches Baumkataster zu erstellen.	Daten werden erfasst und übertragen: • Kennzeichnung / Bezeichnung des Baumes • zugehörige Anlage • lagegenauer Standort (Koordinaten der Bäume) • Gattung / Baumart • Pflanzjahr / Alter • Höhe • Stammumfang • Kronendurchmesser	Alle erforderlichen Daten werden korrekt erfasst und übertragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, für eine bestimmte Grünfläche einen Pflegegeplan und die damit verbundenen Leistungsbeschreibungen zu erstellen.	Die notwendigen Pflegemassnahmen werden erfasst und zusammgestellt. Der Einsatz von Personal, Maschinen und Material wird berechnet und im Jahresverlauf geplant.	Die Pflegemassnahmen sind im Wesentlichen korrekt zusammgestellt. Die Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle bautechnische Galabauarbeiten zu erklären und durchzuführen.	• Anfallende Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden erklärt und durchgeführt. • Anfallende bautechnische Galabauarbeiten werden erklärt und durchgeführt.	• Anfallende Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden im Wesentlichen korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt. • Anfallende bautechnische Galabauarbeiten werden im Wesentlichen korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist ion der Lage, spezielle vegetationstechnische Galabauarbeiten zu erklären und durchzuführen.	• Anfallende vegetationstechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten,werden erklärt und durchgeführt. • Anfallende vegetationstechnische Galabauarbeiten,werden erklärt und durchgeführt.	• Anfallende vegetationstechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden im Wesentlichen korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt. • Anfallende vegetationstechnische Galabauarbeiten werden im Wesentlichen korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Öffentlichen Grün zu verwenden.	- Pflanzensortimente zusammenstellen z. B. o Freiwachsende Hecken o Geschnittene Hecken o Spielplatzpflanzungen o Rahmenpflanzungen o Verkehrsbegleitgrün o Saisonale Bepflanzungen (Beet-Kübel..) - Pflanzeneigenschaften im Hinblick auf Verwendung im öffentlichen Grün sind bekannt	• Für eine ausgewählte Grünfläche werden passende Pflanzensortimente zusammengestellt.

	Der Auszubildende setzt Geräte und Maschinen fachgerecht ein.	Pflege- und Wartungsmassnahmen sind bekannt. Geräte und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt.	Pflege und Wartung wird im Wesentlichen korrekt erklärt und durchgeführt. Der Einsatz ist im Wesentlichen praxisgerecht.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Percevoir des méthodes de production alternatives en saison hivernale (ANBAU1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Apprendre à connaître des méthodes de production alternatives***

Titre du module:	**Percevoir des méthodes de production alternatives en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-PROAL-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANBAU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der erdelosen Kulturen sowie ausgewählte, praxisrelevante Anbaumethoden zu erklären und zu bewerten.	- Definition von erdelosen Kulturen und Abgrenzung zu Erdkulturen - Nährstoffverfügbarkeit und -balance in erdelosen Kulturen - Wasser- und Luftverhältnisse in erdelosen Kulturen - Praxisrelevante Anbaumethoden in inerten Substraten und substratlosen Verfahren sind bekannt. - Kriterien beim Einsatz der erdelosen Kulturverfahren	- Die Definition wird sinngemäß wiedergegeben und der wesentliche Unterschied zu Erdkulturen und seine Konsequenzen werden nachvollziehbar erklärt. - Die Konzepte von Nährstoff-, Wasser- und Luftversorgung werden nachvollziehbar erklärt. Mindestens zwei von diesen Konzepten werden zufriedenstellend erklärt. - Das Funktionsprinzip der Anbaumethoden in inerten Substraten und von substratlosen Verfahren wird im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt. - Die Verfahren werden nach mindestens drei unterschiedlichen Kriterien sachgemäß verglichen und bewertet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der ökologischen Wirtschaftsweise zu erklären.	- Die Grundsätze des ökologischen Anbaus sind bekannt. - Die gesamtbetrieblichen Aspekte der ökologischen Wirtschaftsweise sind bekannt: Zukauf der Betriebsmittel und des Pflanzenmaterials ökologischer Wirtschaftskreislauf Implikation der national gültigen Gesetzgebungen (insbesondere Düngung und Pflanzenschutz)	- Mindestens vier Grundsätze werden im Wesentlichen erklärt und jeweils mit zwei passenden Praxisbeispielen erläutert. - Mindestens 2 der 3 gesamtbetrieblichen Aspekte werden im Wesentlichen erklärt und mit jeweils einem Praxisbeispiel belegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einen kurzen Überblick über verschiedene alternative Anbaumethoden zu geben und ihre jeweiligen Grundprinzipien zu erklären.	- Verschiedene alternative Anbaumethoden sind bekannt. - Jeweilige Grundprinzipien alternativer Anbaumethoden sind bekannt.	- Die wesentlichen alternativen Anbaumethoden werden genannt. - Das Grundprinzip der jeweiligen alternativen Anbaumethode wird kurz und nachvollziehbar erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.	Mappe mit den Kursunterlagen	Mappe entspricht den Vorgaben und wird termingerecht vorgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Percevoir des méthodes de production alternatives en saison estivale (ANBAU2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Apprendre à connaître des méthodes de production alternatives***

Titre du module:	**Percevoir des méthodes de production alternatives en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-PROAL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANBAU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, wirtschaftliche und strukturelle Aspekte des ökologischen Anbaus in Luxemburg zu beschreiben.	Strukturelle Aspekte sind bekannt: • Anbauverbände • Genossenschaft • Grosshandel • Einzelhandel • Forschung • staatliche Institutionen • Kontrollverein ÖL Entwicklung der Kennzahlen des Bioanbaus sind bekannt: • Anzahl der Betriebe • Anteil der Biofläche • Umsatz • Angebot - Nachfrage	Alle Hauptakteure sind bekannt und deren Aufgaben werden im Wesentlichen beschrieben. Wichtige Kennzahlen des ökologischen Anbaus werden sachgemäß interpretiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Umstellung auf ökologischen Anbau und die nachfolgende Zertifizierung zu erklären.	- Richtlinien der EU-Öko-Verordnung sind bekannt. - Das in Luxemburg gültige Zertifizierungssystem ist bekannt	- Die wesentlichen Richtlinien der EU-Öko-Verordnung werden erklärt. - Das Zertifizierungssystem in Luxemburg wird nachvollziehbar erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Richtlinien und Empfehlungen des ökologischen Anbaus bezüglich Bodenbearbeitung und Düngung zu erklären.	Die Zusammenhänge zwischen Bodenbearbeitung und Düngung sind bekannt. Möglichkeiten der Umsetzung der Düngungsrichtlinien sind bekannt.	Die Umsetzung der Düngungsrichtlinie und der Empfehlungen zur Bodenbearbeitung werden nachvollziehbar erklärt und berücksichtigen die notwendigen Hintergrundinformationen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Richtlinien und Empfehlungen des ökologischen Anbaus bezüglich Pflanzenschutz zu erklären.	Die wichtigsten Maßnahmen zum vorbeugenden Pflanzenschutz sind bekannt. Die wichtigsten, im ökologischen Anbau kurativen Maßnahmen sind bekannt.	Die praktischen Anwendungen zum Pflanzenschutz mit den notwendigen Hintergründen werden nachvollziehbar erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die neuen Entwicklungen im ökologischen Anbau zu beschreiben.	Positive Entwicklungen im ökologischen Anbau sind bekannt. Fehlentwicklungen im ökologischen Anbau sind bekannt.	Die wesentlichen positiven Entwicklungen sowie Fehlentwicklungen werden nachvollziehbar beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine eigene Präsentation auszuarbeiten und durchzuführen.	Der Schwerpunkt der Präsentation liegt im Bereich der Produktion, der Verarbeitung oder des Marketings im ökologischen Anbau. Alle Vorgaben zur Ausarbeitung und zur Präsentation sind bekannt.	Die Vorgaben werden weitgehend umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Dessiner des plans par ordinateur (CADZE)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer des aspects d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Dessiner des plans par ordinateur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ASAME-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CADZE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundfunktionen eines ausgewählten Zeichenprogramms anzuwenden.	• Ebenen, Klassen, Sichtbarkeitsmöglichkeiten verwenden • 2D Zeichenfunktionen ausführen • Beschriftung, Bemaßung erstellen • Tastenkürzel verwenden	• Die Grundfunktionen werden weitgehend beherrscht. • Eine einfache 2D Zeichnung wird ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich durch Recherche notwenige fehlende Kenntnisse von Programmfunktionen anzueignen.	* benutzt Hilfefunktionen des Programs * startet Internetsuche	findet die erforderlichen Funktionen innerhalb eines angemessenen Zeitrahmens oder einen anderen Lösungsweg
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Handskizze einer Gartengestaltung mit Hilfe des verwendeten Zeichenprogramms als Planung zu erstellen.	• Handskizze einscannen • ins Zeichenprogramm importieren • Zeichnung anfertigen • Ausdruck ermöglichen	• Die Handskizze wird eingelesen und dient als Grundlage der Zeichnung. • Zeichnung entspricht weitgehend der Vorlage. • Der Ausdruck erfolgt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einen skizzierten Bepflanzungsplan mittels Pflanzprogramm digital zu zeichnen.	• Der gezeichnete Pflanzplan entspricht der Skizze. • Die Pflanzkataloge werden verwendet. • Die Pflanzenliste wird erstellt.	• Der Pflanzplan ist korrekt und lesbar dargestellt und entspricht der Handskizze. • Die erstellte Pflanzenliste entspricht den Vorgaben.
	Der Auszubildende arbeitet termingerecht.	Kennen der festgelegten Termine.	Termine werden eingehalten. (Toleranz 1 Tag)

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Concevoir et présenter des aménagements de jardins (GAPLA)

Formation

Code: **HR** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section horticulture - Technicien en horticulture**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer des aspects d'aménagement de jardins***

Titre du module: **Concevoir et présenter des aménagements de jardins**

Nom du module: **T-HR-ASAME-CO-02**

Code du module: **GAPLA**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle informatique
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, gärtnerische Gestaltungen zu analysieren und zu präsentieren.	Material sowie Bepflanzung werden unterschieden. Gesamtbild und Wirkung der eingesetzten Materialien werden erfasst und erläutert. Die vorgesehene Gestaltungsform wird erklärt. Die Auswahl der Materialien und Pflanzen wird erklärt und begründet.	Material sowie Bepflanzung und deren Verwendung und Kombination werden weitgehend korrekt erklärt. Die Präsentation wird nach Vorgaben erstellt und ist überzeugend.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Planung zu erstellen.	Die Vorgaben zur Planung werden aufgenommen und fließen in die Planung ein. Grundregeln der Gestaltung werden angewandt. Die verschiedenen Phasen einer Planung sind bekannt und werden durchgeführt. Ein Vorentwurf wird von Hand und computergestützt erstellt.	Die Funktionalität der Gestaltung wird größtenteils berücksichtigt. Grundregeln der Gestaltung werden fachgerecht umgesetzt. Es erfolgt eine Weiterentwicklung der Planung vom Vorentwurf über Entwurf zum Ausführungsplan. Erforderliche Pläne werden nach Vorgaben erstellt und sind im Wesentlichen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pläne umzusetzen bzw. einen Ausführungsplan auf die Baustelle zu übertragen.	Es erfolgt eine Baustellenabsteckung. Vermessungstechnicken werden angewendet. Zweidimensionale Angaben werden dreidimensional im Gelände dargestellt.	Die Übertragung ist korrekt oder wird korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Vorkehrungen für die Ausführung zu treffen.	Die benötigten Materialien, Werkzeuge und Maschinen sind größtenteils auf der Baustelle.	Die Berechnungen sind korrekt (Toleranz 20%).
	Der Auszubildende ist in der Lage, GaLaBauarbeiten durchzuführen sowie Einrichtungen herzustellen.	Flächen werden vorbereitet. Bauliche Arbeiten qwerden durchgeführt und Einrichtungen erstellt. Geräte werden fachgerecht eingesetzt und gepflegt.	Weitgehend korrekte Durchführung der einzelnen Arbeitschrite im vorgegebenen Zeitrahmen. Die Handhabung und Pflege der geräte erfolgt sachgerecht und sorgfältig.
	Der Auszubildende verständigt sich mit Fachkräften über die notwendigen Arbeitschritte.	Die Arbeitsorganisation wird besprochen.	Relevante Informationen werden ausgetauscht. Absprachen werden getroffen und eingehalten.
	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und termingerecht.	Die Ausführung der Pläne ist genau. Ein Zeitplan wird erstellt und beachtet.	Die Pläne sind sauber, präzise und entsprechend der Vorgaben ausgeführt. Aufgaben werden termingerecht abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Percevoir les aspects d'économie en entreprise de production 1 (PROWI1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Percevoir des aspects d'économie en horticulture***

Titre du module:	**Percevoir les aspects d'économie en entreprise de production 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ECOHO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROWI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbau als Wirtschaftssektor zu beschreiben.	Die drei Wirtschaftssektoren werden beschrieben und ihre Bedeutung erläutert. Die verschiedenen Gartenbausparten werden den Wirtschaftssektoren zugeordnet und ihre Bedeutung erläutert. Es werden zu den verschiedenen Gartenbausparten aktuelle Betriebsbeispiele vorgestellt und diskutiert. Die Kriterien zur Abschätzung der wirtschaftlichen Bedeutung werden in diesem Zusammenhang angewendet.	Die drei Wirtschaftssektoren werden korrekt benannt und weitgehend fachlich korrekt erklärt. Die Bedeutung der einzelnen Wirtschaftssektoren wird anhand geeigneter Kriterien weitgehend korrekt dargestellt. Die verschiedenen Gartenbausparten werden korrekt benannt und den Wirtschaftssektoren korrekt zugeordnet. Die Bedeutung der verschiedenen Gartenbausparten wird anhand geeigneter Kriterien weitgehend korrekt dargestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich zu beschreiben.	Der Aufbau eines Produktionsgartenbaubetriebes wird erläutert und wichtige Funktionen / Posten im Betrieb erklärt. Die gängigen juristischen Betriebsformen werden benannt und unterschieden: o Société à responsabilité limitée (unipersonnelle) o Société anonyme o Société individuelle	Die wesentlichen Posten / Funktionen im Produktionsgartenbaubetrieb werden korrekt genannt und erläutert. Für mindestens 2 unterschiedliche Betriebsformen werden die deutschen und französischen Bezeichnungen und Abkürzungen genannt und im Wesentlichen korrekt beschrieben.
	Der Auszubildende erfasst wirtschaftliche Aspekte der Produktionsplanung.	(Wirtschaftliche) Auswahlkriterien für die Kulturen werden erklärt. Unter Berücksichtigung der Kriterien wird eine Kultur für den Produktionsbetrieb der Schüler ausgewählt und die Wahl begründet.	Wesentliche wirtschaftliche Auswahlkriterien für Gartenbaukulturen werden erklärt und nachvollziehbare Entscheidungen getroffen.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kosten der gärtnerischen Produktion systematisch zu erfassen.	Grundlegende Kostenarten werden definiert: o Materialkosten o Maschinenkosten o Arbeitskosten o Gemeinkosten Die Möglichkeiten zur systematischen Erfassung der Kosten in der gärtnerischen Produktion werden dargestellt. Im Rahmen der Materialkosten werden Aufbau und Inhalt von o Bestellungen o Lieferscheinen o Rechnungen beschrieben. Im Rahmen der Arbeitskosten werden exemplarische Lohnabrechnungen analysiert und erklärt. Die Arbeitskosten pro Stunde werden unter Berücksichtigung von Lohnnebenkosten und Produktivstunden ermittelt. Im Rahmen der Maschinenkosten werden verschiedene Ermittlungsmöglichkeiten dargestellt und umgesetzt. Die relevanten Kostenarten der gärtnerischen Produktion werden systematisch erfasst.	Mindestens 3 der 4 Kostenarten werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. Der Inhalt der vorgelegten Bestellungen, Lieferscheine bzw. Rechnungen wird korrekt erfasst und sinnvolle Rückschlüsse werden gezogen. Die exemplarischen Lohnabrechnungen werden verständlich und weitgehend fachlich korrekt erklärt. Die Arbeitskosten pro Stunde werden weitgehend korrekt berechnet. Die Maschinenkosten werden weitgehend korrekt ermittelt. Für mindestens einen Arbeitsschritt werden die relevanten Kostenarten systematisch, nachvollziehbar und größtenteils korrekt erfasst und in einer Sammelmappe dokumentiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verkaufspreise für gartenbauliche Erzeugnisse zu ermitteln.	Das Berechnungsschema wird erklärt und umgesetzt, dabei werden die relevanten Positionen berücksichtigt.	Die Berechnung des Verkaufspreises wird weitgehend korrekt erklärt . Der Verkaufspreis wird weitgehend korrekt ermittelt. Der Rechenweg ist nachvollziehbar dokumentiert.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Percevoir les aspects d'économie en entreprise de production 2 (PROWI2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Percevoir des aspects d'économie en horticulture***

Titre du module:	**Percevoir les aspects d'économie en entreprise de production 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ECOHO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROWI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.	Die Bedeutung des Deckungsbeitrags wird erklärt. Der Deckungsbeitrag ausgewählter Gartenbaukulturen wird ermittelt. Aus dem Deckungsbeitrag werden Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur gezogen.	Berechnung, Aussage und Bedeutung des Deckungsbeitrags werden verständlich und weitgehend korrekt erklärt. Der Deckungsbeitrag einer ausgewählten Kultur wird weitgehend korrekt und nachvollziehbar ermittelt. Es werden nachvollziehbare Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit der Kultur gezogen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Buchführung umzusetzen.	Die Bedeutung und Funktionen der Buchführung werden erläutert. Die Grundlagen der Buchführung werden erklärt und ausgeführt: o Eröffnungsbilanz o Buchen von Geschäftsfällen o Schlussbilanz o Gewinn- und Verlustrechnung Die Ergebnisse werden interpretiert und Rückschlüsse gezogen.	Die Bedeutung und Funktionen der Buchführung werden weitgehend vollständig und korrekt erläutert. Der Aufbau von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung wird im Wesentlichen korrekt erklärt und dargestellt. Mindestens 1 der 3 folgenden Dokumente wird auf Basis gegebener Daten fachlich korrekt erstellt: o Eröffnungsbilanz o Schlussbilanz o Gewinn- und Verlustrechnung Die Buchung der Geschäftsfälle auf Konten erfolgt weitgehend fachlich korrekt. Die Ergebnisinterpretation und die Schlussfolgerungen sind nachvollziehbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die wirtschaftliche Lage des Produktionsbetriebes mit Hilfe geeigneter Kennzahlen zu ermitteln.	Die wirtschaftlichen Kennzahlen werden erläutert und berechnet: o Produktivität o Wirtschaftlichkeit o Rentabilität o Cashflow o Liquidität (1. und 2. Grad) Die Ergebnisse werden interpretiert und Rückschlüsse gezogen.	Mindestens 3 der 5 Kennzahlen werden fachlich korrekt definiert. Die Berechnungen sind weitgehend nachvollziehbar und fachlich korrekt. Die Ergebnisinterpretation und die Schlussfolgerungen sind nachvollziehbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, themenbezogene Informationen zusammenzustellen.	Eine Sammelmappe zum Thema "Wirtschaftliche Betrachtung einer gärtnerischen Kultur" wird erstellt.	Die Sammelmappe entspricht den Vorgaben. Die Sammelmappe wird termingerecht abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3 (PHYSA3)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-NATWI1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die Größen der Elektrizitätslehre (Spannung, Stromstärke, Widerstand, Energie Leistung) und über Elektromagnetismus sowohl Berechnungen zu einfachen Stromkreisen durchzuführen als auch Anwendungen in seinem (Berufs-) Alltag zu erkennen, die Funktionsweise davon zu erklären und sein Wissen für deren fachgerechte Bedienung einzusetzen.**	Die Größen der Elektrizitätslehre (Spannung, Stromstärke, Widerstand, Gesamtwiderstand und Ersatzwiderstand) werden erläutert und in Anwendungsbeispielen berechnet. Es werden schematische Darstellungen einfacher Stromkreise angefertigt oder interpretiert und Berechnungen dazu durchgeführt. Die verschiedenen Wirkungen des elektrischen Stroms und deren Anwendungen werden genannt. Die Gefahren, die im Alltag bei Elektrizität bestehen, werden erläutert und Gegenmaßnahmen genannt. Die Größen der elektrischen Energie und elektrischen Leistung werden erläutert und in Anwendungsbeispielen berechnet. Der Aufbau und die Besonderheiten der Stromkreise in Fahrzeugen, beim Elektrozaun und beim Stromversorgungsnetz werden beschrieben. Die Funktionsweise einzelner Anwendungen des Elektromagnetismus (Lasthebemagnet, Elektromotor, Lautsprecher ..) werden erklärt. Die elektromagnetische Induktion wird beschrieben und die Funktionsweise einiger ihrer Anwendungen (Generatoren, Mikrofon, Transformatoren) erklärt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die gleichförmig beschleunigte Bewegung, einfache Bewegungsabläufe zu berechnen und sein Wissen zur Abwehr von Gefahren anzuwenden.**	Die Gesetzmäßigkeiten der gleichförmig beschleunigten Bewegung werden in Anwendungsbeispielen eingesetzt/berechnet und Bewegungsabläufe dargestellt und beschrieben. Die Gesetzmäßigkeiten der Drehbewegung sowie der Zentrifugalkraft werden in Anwendungsbeispielen eingesetzt/berechnet. Der Einfluss der Geschwindigkeit auf den Bremsweg wird erklärt und in Anwendungsbeispielen berechnet. Der Einfluss der Geschwindigkeit und des Kurvenradius auf die Zentrifugalkraft und die Gefahr beim Kurvenfahren wird erklärt und in Anwendungsbeispielen berechnet.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner Kenntnisse über die physikalischen Größen Kraft, Masse und Beschleunigung, das Grundgesetz der Dynamik zu verstehen und in Anwendungsbeispielen einzusetzen.**	Der Einfluss der Masse und der Beschleunigung auf den Kraftaufwand beim Beschleunigen eines Körpers wird beschrieben. Es werden Berechnungen zu Kraftaufwand, Beschleunigung und Masse in Anwendungsbeispielen durchgeführt.	Der Auszubildende erreicht 50% der Punkte aller Aufgaben die zur Gesamtheit oder zu einem Teil der entsprechenden Indikatoren gestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3 (CHIMA3)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-NATWI1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CHIMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt wichtige Säuren und Basen aus dem Alltag.**	Wichtige Fachbegriffe (Säure nach Arrhenius, Base nach Arrhenius) sind definiert. Namen und wichtige Trivialnamen von ausgewählten Säuren und Basen sind bekannt. Formeln von ausgewählten Säuren und Basen sind aufgestellt. Namen von ausgewählten wichtigen Laugen sind bekannt. Verhalten von starken und schwachen Arrhenius-Säuren und –Basen in wässrigen Lösungen sind anhand von Dissoziationsgleichungen beschrieben. Die Reaktion geeigneter Metalloxide mit Wasser zu den entsprechenden Laugen und die anschließende Dissoziation sind anhand von Gleichungen beschrieben. Säure-Base-Reaktionen (Neutralisationsreaktionen) sind anhand chemischer Gleichungen dargestellt. pH-Skala ist korrekt beschrieben und erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sachverhalte zu Diffusion und Osmose zu erklären.**	Wichtige Fachbegriffe (Osmose, semipermeable Membran, Diffusion) sind definiert. Vorgang der Diffusion ist dargestellt und erklärt. Vorgang der Osmose ist anhand von ausgesuchten Beispielen dargestellt und erklärt .	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Konzept von Redoxreaktionen auf Basis des Sauerstofftransfers zu erläutern.**	Redoxreaktionen werden beschrieben, der Transfer von Sauerstoff erkannt und in chemischen Gleichungen angegeben und erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zustand des dynamischen, chemischen Gleichgewichtes zu erläutern.**	Der Zustand des dynamischen, chemischen Gleichgewichtes ist erläutert. Gleichgewichtsreaktionen sind anhand von chemischen Gleichungen dargestellt. Das Prinzip von Le Châtelier ist erklärt. Auswirkungen von äußeren Störungen auf ein chemisches Gleichgewicht sind, anhand des Prinzips von Le Châtelier, erklärt und beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4 (CHIMA4)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-NATWI2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHIMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la composition ainsi que les propriétés du sol.**	- L'élève explique la structure ainsi que les propriétés de composants importants du sol (en employant le vocabulaire professionnel). - L'élève explique la formation de composants importants du sol (en employant le vocabulaire professionnel).	- L'élève a décrit, respectivement représenté, la structure ainsi que les propriétés de minéraux constitutifs des roches importants (silicates, carbonates, sulfates, hydroxydes et oxydes) d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, la structure ainsi que les propriétés de minéraux constitutifs des roches importants (minéraux argileux) d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué, respectivement représenté, la constitution du sol comme un processus d'altération de minéraux et de roches d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, la substance organique dans le sol d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, les complexes argilo-humiques (colloïdes du sol) dans le sol d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève comprend les processus chimiques dans le sol.**	- L'élève explique des processus chimiques importants dans le sol (en employant le vocabulaire professionnel).	- L'élève a décrit, respectivement représenté, la dispersion ainsi que la floculation de colloïdes du sol d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, l'échange de cations (sorption et désorption) sur des corps d'échange d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit, respectivement représenté, des réactions acido-basiques dans le sol d'une manière correcte dans une large mesure.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances de contextes chimiques importants dans ses vies professionnelle et quotidienne.**	- L'élève décrit et explique des contextes importants ainsi que leur signification sur le terrain: - le cycle de l'azote, - le cycle du carbone.	- L'élève a décrit, respectivement représenté, des phénomènes dans le contexte d'un cycle de matières indiqué d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel).
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir des missions de de travail concernant un sujet indiqué de manière autonome.**	- L'élève accomplit la mission de travail.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correcte dans une large mesure et conforme aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5 (CHIMA5)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-NATWI2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CHIMA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés de molécules biologiques importantes.**	- L'élève explique et représente la formation, la structure ainsi que les propriétés d'hydrates de carbone. - L'élève explique et représente la formation, la structure ainsi que les propriétés de lipides. - L'élève explique et représente la formation, la structure ainsi que les propriétés de protéines.	- L'élève a décrit et représenté la formation, la structure ainsi que les propriétés d'hydrates de carbone d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a au moins atteint l'un des deux socles suivants. - L'élève a décrit et représenté la formation, la structure ainsi que les propriétés de lipides d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit et représenté la formation, la structure ainsi que les propriétés de protéines d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner le fonctionnement ainsi que les propriétés d'enzymes.**	- L'élève a expliqué et représenté le fonctionnement ainsi que les propriétés d'enzymes.	- L'élève a expliqué et représenté le fonctionnement ainsi que les propriétés de catalyseurs d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué l'action des enzymes (modèle clé-serrure) d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève connaît des complexes enzymes-substrats indiqués.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire le cycle du carbone.**	- L'élève décrit et explique des contextes fondamentaux ainsi que leur signification sur le terrain: - l'assimilation en se référant à l'exemple de la photosynthèse, - la dissimilation en se référant à l'exemple de la respiration.	- L'élève a décrit et expliqué des contextes fondamentaux ainsi que leur signification sur le terrain d'une manière correcte dans une large mesure: - l'assimilation en se référant à l'exemple de la photosynthèse, - la dissimilation en se référant à l'exemple de la respiration.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Approfondir des thèmes horticoles sélectionnés 1 (HORTI1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les savoirs horticoles***

Titre du module:	**Approfondir des thèmes horticoles sélectionnés 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-APPRO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HORTI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations à propos de sujets indiqués concernant la production, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement d'une mission de travail indiquée. - L'élève trie les informations et il les réunit.	- L'élève a convenablement considéré les aspects essentiels du sujet recherché. - L'élève a sélectionné les informations correspondant au sujet de manière ciblée et il a écarté les informations qui ne concernaient pas le sujet. - Les informations sélectionnées ont généralement permis l'exécution du travail sur le terrain. - L'élève s'est référé à au moins deux sources professionnelles différentes et il les a désignées.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail requises pour des sujets indiqués concernant la production.**	- L'élève subdivise la mission en étapes de travail de manière ciblée. - L'élève tient compte de la suite des étapes de travail requises. - L'élève détermine les quantités de matériel requises (le cas échéant les plantes requises ou les surfaces requises). - L'élève justifie ses décisions de manière compétente.	- L'élève a subdivisé la mission de travail en étapes de travail cohérentes qui ont généralement permis une exécution correcte du travail. - Les calculs ont généralement permis une exécution correcte du travail. - L'élève a expliqué ses décisions d'une manière fondamentalement correcte et cohérente sous l'aspect professionnel. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
S	ME3	**L'élève est capable de suivre la planification pour des sujets indiqués concernant la production.**	- L'élève accomplit des missions du domaine de la production.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière fondamentalement correcte.
S	ME4	**L'élève est capable de comparer la réalisation à la planification pour des sujets indiqués concernant la production, de la soumettre à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève explique les standards de qualité de travaux horticoles. - L'élève compare l'exécution des travaux à la planification. - L'élève connaît des sources d'erreurs typiques et fréquentes.	- L'élève a expliqué les standards de qualité essentiels du travail évalué de manière cohérente. - L'élève a comparé les aspects essentiels du travail exécuté à la planification. - L'élève a désigné la source d'erreur la plus importante, respectivement la plus fréquente, pour les anomalies éventuelles.
O	ME5	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances des plantes.**	- L'élève connaît les noms botaniques des plantes (y compris les noms génériques pour les légumes). - L'élève connaît les gammes de produits. - L'élève connaît les affectations. - L'élève connaît les exigences des cultures.	- L'élève a correctement désigné et décrit les plantes en suivant les indications essentielles. - L'élève a regroupé et sélectionné les plantes d'une manière fondamentalement correcte en respectant des critères indiqués.

O	SCP1	**L'élève est capable de documenter et d'analyser son processus d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier de documentation. - L'élève présente la recherche d'informations, la planification, l'analyse ainsi que l'évaluation.	- L'élève a produit un dossier de documentation dans le respect des délais. - Les documents produits étaient fondamentalement conformes aux indications. - La présentation était fondamentalement conforme aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Approfondir des thèmes horticoles sélectionnés 2 (HORTI2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les savoirs horticoles***

Titre du module:	**Approfondir des thèmes horticoles sélectionnés 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-APPRO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HORTI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations à propos de sujets indiqués concernant les services, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement d'une mission de travail indiquée. - L'élève trie les informations et il les réunit.	- L'élève a convenablement considéré les aspects essentiels du sujet recherché. - L'élève a sélectionné les informations correspondant au sujet de manière ciblée et il a écarté les informations qui ne concernaient pas le sujet. - Les informations sélectionnées ont généralement permis l'exécution du travail sur le terrain. - L'élève s'est référé à au moins deux sources professionnelles différentes et il les a désignées.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail requises pour des sujets indiqués concernant les services.**	- L'élève subdivise la mission en étapes de travail de manière ciblée. - L'élève tient compte de la suite des étapes de travail requises. - L'élève détermine les quantités de matériel requises (le cas échéant les plantes requises ou les surfaces requises). - L'élève justifie ses décisions de manière compétente.	- L'élève a subdivisé la mission de travail en étapes de travail cohérentes qui ont généralement permis une exécution correcte du travail. - Les calculs ont généralement permis une exécution correcte du travail. - L'élève a expliqué ses décisions d'une manière fondamentalement correcte et cohérente sous l'aspect professionnel. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
S	ME3	**L'élève est capable de suivre la planification pour des sujets indiqués concernant les services.**	- L'élève accomplit des missions du domaine des services.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière fondamentalement correcte.
S	ME4	**L'élève est capable de comparer la réalisation à la planification pour des sujets indiqués concernant les services, de la soumettre à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève explique les standards de qualité de travaux horticoles. - L'élève compare l'exécution des travaux à la planification. - L'élève connaît des sources d'erreurs typiques et fréquentes.	- L'élève a expliqué les standards de qualité essentiels du travail évalué de manière cohérente. - L'élève a comparé les aspects essentiels du travail exécuté à la planification. - L'élève a désigné la source d'erreur la plus importante, respectivement la plus fréquente, pour les anomalies éventuelles.
O	ME5	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances des plantes.**	- L'élève connaît les noms botaniques des plantes. - L'élève connaît les gammes de produits. - L'élève connaît les affectations. - L'élève connaît les exigences des cultures.	- L'élève a correctement désigné et décrit les plantes en suivant les indications essentielles. - L'élève a regroupé et sélectionné les plantes d'une manière fondamentalement correcte en respectant des critères indiqués.
O	SCP1	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel à propos de sujets professionnels indiqués.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes élémentaires. - L'élève justifie sa méthode de manière compétente.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a exposé le résultat de même que la méthode appliquée au cours du travail de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.3. - Appliquer des mesures phytosanitaires et de fertilisation 1 (PLADU1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Approfondir les savoirs horticoles***

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires et de fertilisation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-APPRO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLADU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'acquérir les aptitudes ainsi que les connaissances requises pour l'obtention du certificat de compétence en matière de protection des plantes.**	- L'élève connaît les sujets indiqués dans le règlement correspondant de l'Union européenne pour l'obtention du certificat de compétence.	- L'élève a correctement répondu au questionnaire. (Marge d'erreur en fonction des indications)
O	ME2	**L'élève est capable d'acquérir les connaissances requises pour l'obtention du certificat de travailleur désigné.**	- L'élève connaît les sujets indiqués dans le Code du travail pour l'obtention du certificat de travailleur désigné.	- L'élève a correctement répondu au questionnaire. (Marge d'erreur en fonction des indications)
O	ME3	**L'élève est capable d'approfondir des aspects de la nutrition des plantes.**	- Formes de nutriments - Absorption de nutriments	- L'élève a proposé une solution cohérente et réalisable pour une mission indiquée. - L'élève a expliqué l'absorption de nutriments.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer une fertilisation compétente.**	- L'élève détermine la quantité de fertilisants.	- Les calculs étaient corrects dans une large mesure et ont permis d'obtenir un résultat adapté aux conditions sur le terrain.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.4. - Appliquer des mesures phytosanitaires et de fertilisation 2 (PLADU2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir les savoirs horticoles***

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires et de fertilisation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-APPRO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLADU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer de nouveaux parasites ainsi que de nouvelles maladies.**	- L'élève décrit des maladies ainsi que des parasites indiqués.	- L'élève a accompli les trois quarts des missions d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable d'acquérir les aptitudes ainsi que les connaissances requises pour l'obtention du certificat de compétence en matière de protection des plantes.**	- L'élève connaît les sujets indiqués dans le règlement correspondant de l'Union européenne pour l'obtention du certificat de compétence.	- L'élève a correctement répondu à 80% du questionnaire.
O	ME3	**L'élève est capable d'approfondir les aspects de la fertilisation appliquée et d'effectuer la fertilisation.**	- L'élève désigne les besoins nutritifs et il opte pour un fertilisant commercial ainsi que pour une méthode de fertilisation. - L'élève fertilise des cultures indiquées en appliquant une méthode indiquée.	- L'élève a effectué la fertilisation d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a expliqué la fertilisation de manière pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Planifier et suivre des mini-projets 1 (PROPL1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des projets***

Titre du module:	**Planifier et suivre des mini-projets 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-PROJE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROPL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer et d'exécuter des travaux de plantation dans le contexte d'un projet.**	- L'élève planifie les travaux de plantation. - L'élève représente un plan de plantation sous forme d'esquisse de plantation. - L'élève prépare la surface de plantation. - L'élève plante - des arbres, - des buissons, - des couvre-sol, - des plantes vivaces.	- Les explications étaient fondamentalement cohérentes et correctes. - Les plans établis ont permis une exécution de la plantation adaptée au terrain. - L'élève a exécuté les travaux de plantation d'une manière fondamentalement compétente.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer, de planifier et d'exécuter des travaux d'aménagement paysager dans le contexte d'un projet.**	- L'élève planifie les travaux à exécuter. - L'élève dessine des plans. - L'élève exécute les travaux requis.	- Les explications étaient fondamentalement cohérentes et correctes. - Les plans établis ont permis une réalisation du projet adaptée au terrain. - L'élève a exécuté les travaux d'aménagement paysager d'une manière fondamentalement compétente.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais.**	- L'élève convient de délais.	- L'élève a respecté les délais convenus.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille d'une manière orientée sur le collectif.	- L'élève a manifesté son aptitude à travailler en équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Planifier et suivre des mini-projets 2 (PROPL2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des projets***

Titre du module:	**Planifier et suivre des mini-projets 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-PROJE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROPL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir des sujets indiqués concernant la construction.**	- Explications - Planification - Exécution	- Les explications, la planification ainsi que l'exécution étaient fondamentalement correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'approfondir des sujets indiqués concernant la végétation.**	- Explications - Planification - Exécution	- Les explications, la planification ainsi que l'exécution étaient fondamentalement correctes.
O	ME3	**L'élève est capable d'approfondir des aspects indiqués du dessin assisté par ordinateur.**	- L'élève connaît les fonctions et il les applique.	- L'application était efficace.
O	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais.**	- L'élève convient de délais.	- L'élève a respecté les délais convenus.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille d'une manière orientée sur le collectif.	- L'élève a manifesté son aptitude à travailler en équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Organiser des visites d'entreprises et d'institutions 1 (BEBES1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des visites guidées***

Titre du module:	**Organiser des visites d'entreprises et d'institutions 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-VISIT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEBES1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'élève est capable de distinguer différentes formes d'entreprises dans l'horticulture.**	- L'élève distingue - les exploitations parapubliques, publiques et privées, - les secteurs de l'horticulture, - l'horticulture de service et l'horticulture de production. - L'élève désigne des exemples d'entreprises à chaque fois.	- L'élève a correctement distingué des exploitations parapubliques, publiques et privées en se référant à leurs caractéristiques principales. - L'élève a correctement distingué les cinq secteurs de l'horticulture en se référant à leurs caractéristiques principales. - L'élève a correctement distingué l'horticulture de service et de production en se référant à leurs caractéristiques principales.
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations concernant des exploitations d'horticulture, respectivement des institutions, et d'élaborer des priorités thématiques en conséquence.**	- L'élève réunit des informations concernant l'exploitation (dans la mesure où elles sont accessibles). - L'élève consulte différents canaux d'information. - L'élève détermine la priorité thématique de la visite. - L'élève élabore des questions, respectivement des fils conducteurs de discussions. - L'élève détermine/indique la forme de la documentation et de la présentation. - L'élève désigne les bases de la conduite d'un entretien.	- L'élève a réuni des informations essentielles concernant l'exploitation en se servant de différents canaux d'information. - L'élève a commenté des priorités thématiques éventuelles de la visite (par exemple la structure de l'exploitation, la gamme de produits ou les cycles de production) et il les a déterminées avec les autres intervenants. - L'élève a élaboré des questions ou le fil conducteur d'une discussion axés sur la priorité thématique en suivant les indications.
O	ME2	**L'élève est capable d'adopter une attitude convenable au sein d'une exploitation.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève pose des questions, respectivement il mène l'entretien en suivant le fil conducteur. - L'élève applique les bases de la conduite d'un entretien en fonction des circonstances.	- L'élève a appliqué les bases de la conduite d'un entretien. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a adopté une attitude polie et intéressée à l'égard des autres intervenants. - L'élève a posé des questions d'une manière adaptée aux circonstances et il a mené l'entretien en suivant le fil conducteur.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la structure de différentes exploitations, respectivement de différentes institutions.**	- L'élève évalue les réponses, respectivement les résultats de l'entretien. - L'élève commente les résultats sous l'aspect de la priorité thématique. -. L'élève documente les résultats du travail en suivant les indications et en fonction de la priorité thématique. - L'élève décrit la structure de l'exploitation en se référant à un organigramme. - L'élève décrit la forme de l'exploitation horticole et il désigne les propriétés correspondantes.	- L'élève a documenté les réponses aux questions, respectivement le fil conducteur de la discussion. - L'élève établi l'organigramme d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - L'élève a évalué les résultats sous l'aspect de la priorité thématique et il les a exposés de manière cohérente. - L'élève a commenté les résultats au sein d'un groupe et il a attribué l'exploitation à une ou à plusieurs formes d'exploitation correspondantes.

S	SCP2	**L'élève est capable d'analyser les différentes structures et formes d'exploitations dans l'horticulture luxembourgeoise.**	- L'élève désigne les différences entre les différentes formes d'exploitations ainsi que leurs similitudes. - L'élève désigne les différences entre les différentes structures internes des exploitations ainsi que leurs similitudes.	- L'élève a documenté l'ensemble des exploitations visitées dans un dossier en suivant les indications. - L'élève a établi un aperçu global des exploitations visitées en fonction de la forme et de la structure des exploitations. - L'élève a désigné au moins trois exploitations à titre d'exemples à chaque fois. - L'élève a résumé les différences entre les différentes formes et structures d'exploitations ainsi que leurs similitudes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Organiser des visites d'entreprises et d'institutions 2 (BEBES2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des visites guidées***

Titre du module:	**Organiser des visites d'entreprises et d'institutions 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-VISIT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEBES2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos d'exploitations d'horticulture, respectivement d'institutions, et d'organiser la visite d'une exploitation.**	- L'élève réunit des informations concernant l'exploitation (dans la mesure où elles sont accessibles). - L'élève consulte différents canaux d'information. - L'élève détermine la priorité thématique de la visite. - L'élève organise la visite de l'exploitation. - L'élève élabore des questions, respectivement des fils conducteurs de discussions.	- L'élève a réuni des informations essentielles concernant l'exploitation en se servant de différents canaux d'information. - L'élève a déterminé et justifié la priorité thématique de la visite (par exemple la structure de l'exploitation, la gamme de produits ou les cycles de production). - L'élève a organisé la visite de l'exploitation en suivant les indications.
S	SCP1	**L'élève est capable d'adopter une attitude convenable au sein d'une exploitation.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève pose des questions d'une manière adaptée aux circonstances et il mène l'entretien en suivant le fil conducteur. - L'élève applique les bases de la conduite d'un entretien en fonction des circonstances.	- Les organisateurs ont salué le groupe et ils ont animé la visite qu'ils ont planifiée. - L'élève a appliqué les bases de la conduite d'un entretien. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a adopté une attitude polie et intéressée à l'égard des autres intervenants. - L'élève a posé des questions d'une manière adaptée aux circonstances et il a mené l'entretien en suivant le fil conducteur.
O	ME2	**L'élève est capable de diriger une visite de manière autonome dans une exploitation d'horticulture, respectivement dans une institution, et de transmettre des informations essentielles.**	- L'élève prépare la visite d'une exploitation en tenant compte des aspects suivants: - l'objectif/la priorité, - le groupe cible, - le programme/les horaires, - les informations requises. - L'élève détermine et il prépare la présentation des informations (par exemple avec des affiches ou des exposés oraux). - L'élève dirige la visite d'une exploitation.	- L'élève a planifié la visite d'une exploitation en tenant compte de l'objectif, du groupe cible et des horaires. - L'élève a dirigé la visite conformément à la planification. - Les descriptions, respectivement les explications, étaient compréhensibles pour le public cible et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève s'est exprimé à un rythme et avec une puissance vocale convenables.
S	ME3	**L'élève est capable de documenter les résultats d'un entretien et de les évaluer de manière autonome.**	- L'élève est capable de documenter les résultats d'un entretien et de les évaluer de manière autonome.	- L'élève a documenté les réponses aux questions, respectivement le fil conducteur d'une discussion. - L'élève établi l'organigramme d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - L'élève a évalué les résultats sous l'aspect de la priorité thématique et il les a exposés de manière cohérente. - L'élève a commenté les résultats au sein d'un groupe et il a attribué l'exploitation à une ou à plusieurs formes d'exploitation correspondantes.

S	ME4	**L'élève est capable d'établir un aperçu des différentes structures et formes d'exploitations dans l'horticulture luxembourgeoise.**	- L'élève établit un aperçu des différentes structures et formes d'exploitations: - Il subdivise les différentes exploitations et institutions en fonction de leur forme d'exploitation, de leurs caractéristiques et de leurs missions. - L'élève illustre les différentes structures et formes d'exploitations en avançant des exemples d'exploitations concrets.	- L'élève a documenté l'ensemble des exploitations visitées et des visites d'exploitations qu'il a planifiées, respectivement dirigées, personnellement dans un dossier en suivant les indications. - L'élève a établi un aperçu global des exploitations visitées en fonction de la forme et de la structure des exploitations. - L'élève a désigné au moins trois exploitations à titre d'exemples à chaque fois. - L'élève a résumé les différences entre les différentes formes et structures d'exploitations de même que leurs similitudes, leurs caractéristiques et leurs missions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Percevoir les aspects d'économie en entreprise de prestation de services 1 (DIEWI1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Percevoir des aspects d'économie en entreprises de prestation de services***

Titre du module:	**Percevoir les aspects d'économie en entreprise de prestation de services 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ECOPS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIEWI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Economie horticole
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire une entreprise de services horticole sous l'aspect économique.**	- L'élève désigne la structure d'une entreprise de services et il explique les fonctions/les postes importants au sein de l'entreprise.	- L'élève a correctement désigné les postes essentiels/les fonctions essentielles au sein de l'entreprise de services.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner la fonction ainsi que la structure d'un plan d'affaires.**	- L'élève désigne la fonction d'un plan d'affaires. - L'élève décrit la structure d'un plan d'affaires.	- L'élève a désigné la fonction ainsi que la structure d'un plan d'affaires d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a désigné au moins cinq composants d'un plan d'affaires d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les bases du marketing et de les intégrer dans la planification de l'entreprise.**	- L'élève désigne le marketing en tant que fonction transversale et il explique son importance pour l'entreprise. - L'élève explique le cycle du marketing. - L'élève commente les actions de marketing (4 P) en se référant à des exemples concrets.	- L'élève a correctement désigné la notion de marketing ainsi que sa signification. - L'élève a représenté le cycle du marketing d'une manière complète et correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel. - L'élève a proposé des actions de marketing à appliquer dans des circonstances indiquées d'une manière cohérente en avançant des arguments professionnels et il en a commenté les conséquences.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la sélection et de la gestion du personnel.**	- L'élève désigne les options du recrutement de personnel. - L'élève présente des exemples concrets de sélection de personnel et il en commente les avantages ainsi que les inconvénients éventuels. - L'élève désigne les bases de la gestion du personnel.	- L'élève a correctement désigné les options essentielles du recrutement de personnel. - L'élève a désigné les avantages ainsi que les inconvénients des options de recrutement pour l'entreprise d'une manière fondamentalement complète et correcte. - L'élève a indiqué les bases de la gestion du personnel dans des circonstances indiquées en avançant des arguments cohérents..
S	ME5	**L'élève est capable d'expliquer les bases de l'attribution de contrats privés, commerciaux et publics.**	- L'élève désigne le déroulement de l'attribution de contrats par des clients privés et commerciaux. - L'élève désigne le déroulement de l'attribution de contrats par des services publics (appel d'offres). - L'élève désigne des critères importants pour l'attribution d'un contrat.	- L'élève a exposé le déroulement ainsi que les critères de l'attribution d'un contrat dans des circonstances indiquées d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME6	**L'élève est capable de lire et de comprendre un cahier des charges.**	- L'élève connaît la fonction d'un devis ainsi que ses composants. - L'élève connaît la structure d'un cahier des charges. - L'élève explique des cahiers de charges indiqués.	- L'élève a expliqué la structure d'un cahier des charges d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a désigné des cahiers des charges indiqués d'une manière correcte dans une large mesure.

O	ME7	**L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son travail personnel.**	- L'élève résume les résultats de ses travaux personnels, respectivement de ses recherches personnelles. - L'élève opte pour une forme de représentation convenable et il l'applique. - L'élève présente les résultats oralement en classe.	- L'élève a exposé et présenté les résultats de son travail d'une manière compréhensible et correcte dans une large mesure.
S	ME8	**L'élève est capable de réunir des informations concernant un sujet.**	- L'élève constitue un dossier (par exemple à propos de la sélection de personnel ou des services d'une entreprise horticole) et il l'alimente en suivant les indications.	- Le dossier était conforme aux indications. - L'élève a produit le dossier dans le respect des délais.
O	ME9	**L'élève est capable de désigner des options du financement d'une entreprise et des investissements.**	- L'élève explique les grandes lignes du plan de financement d'une entreprise. - L'élève désigne les options de la constitution d'un capital propre. - L'élève expose et commente différentes options du financement d'une entreprise. - L'élève évalue des investissements sous l'aspect de leur rentabilité. - L'élève désigne les calculs de rentabilité en tant qu'outils de décision pour les investissements (méthodes statiques et dynamiques).	- L'élève a expliqué les grandes lignes du plan de financement d'une entreprise d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - L'élève a désigné au moins trois options de la constitution d'un capital propre et du financement d'une entreprise d'une manière correcte dans une large mesure et il les a évaluées de manière cohérente. - L'élève a déterminé la rentabilité d'investissements d'une manière correcte dans une large mesure et il l'a évaluée de manière cohérente en se référant à des données indiquées. - L'élève a expliqué les méthodes statiques et dynamiques pour calculer un investissement d'une manière correcte dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Percevoir les aspects d'économie en entreprise de prestation de services 2 (DIEWI2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Percevoir des aspects d'économie en entreprises de prestation de services***

Titre du module:	**Percevoir les aspects d'économie en entreprise de prestation de services 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ECOPS-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DIEWI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Economie horticole
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de prendre connaissance des coûts des services horticoles d'une manière systématique.**	- L'élève répète les types de coûts fondamentaux. - L'élève expose les options d'une prise de connaissance systématique des coûts de services horticoles. - L'élève détermine les coûts d'un projet en se référant à la documentation d'un chantier.	- L'élève a déterminé les coûts importants d'une manière cohérente et majoritairement correcte en se référant à une documentation de chantier indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de documenter un projet de prestation de service sous l'aspect de la facturation.**	- L'élève documente un projet de manière à ce qu'une facturation ultérieure soit possible.	- La documentation du chantier a permis une facturation ultérieure du chantier. - La documentation était conforme aux indications.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir un devis simple.**	- L'élève explique la méthode du calcul de coûts additionnels. - L'élève calcule les différents postes. - L'élève désigne les options ainsi que les marges de manœuvre de la détermination du prix du marché. - L'élève établit un devis simple.	- L'élève a expliqué la méthode du calcul de coûts additionnels d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel. - L'élève a déterminé des prix de vente d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à des coûts indiqués. - La méthode de calcul était cohérente. - L'élève a correctement désigné les différences essentielles entre le prix calculé et le prix du marché. - L'élève a établi un devis simple en tenant compte des indications.
S	ME4	**L'élève est capable d'appliquer les bases du calcul de contrôle.**	- L'élève compare un cahier des charges et une facturation (calcul de contrôle). - L'élève soumet les coûts estimés à un contrôle et il commente les raisons des écarts. - L'élève tire des conclusions cohérentes pour des projets ultérieurs en se référant à la comparaison. - L'élève facture le projet d'une manière correspondant au cahier des charges.	- L'élève a comparé un cahier des charges et une facturation en se référant à des données indiquées. - L'élève a expliqué la comparaison d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel. - L'élève a tiré des conclusions de la comparaison en avançant des arguments cohérents.
S	ME5	**L'élève est capable de documenter les résultats du travail.**	- L'élève documente les résultats du travail (par exemple la comparaison entre le cahier des charges et le devis).	- L'élève a exposé les résultats de manière cohérente. - La documentation était conforme aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture 1 (AGART1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture***

Titre du module:	**Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-HR-TENDA-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AGART1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes des processus de mondialisation importants pour l'horticulture.**	- Contexte politico-économique général - Matières premières, autres ressources (y compris l'énergie) et commerce - Production horticole à échelle industrielle - Evolutions sociétales ayant un impact sur l'horticulture	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes de la consommation d'énergie dans l'horticulture.**	- Alternatives au pétrole et systèmes de chauffage alternatifs - Mesures d'économie d'énergie - Nouveaux concepts énergétiques pour les cultures protégées	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes de nouveaux services et de formes d'exploitations orientées sur les services dans l'horticulture.**	- Exemples indiqués pour de nouveaux services dans l'horticulture - Exemples indiqués pour de nouvelles formes d'exploitation orientées sur les services dans l'horticulture	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre un sujet à une analyse critique et de défendre son opinion personnelle dans ce contexte en avançant des arguments.**	- L'élève constate les conséquences multiples des évolutions. - L'élève établit des relations logiques entre plusieurs contextes.	- L'élève a constitué des argumentations fondamentalement cohérentes. - L'élève a au moins considéré deux aspects d'une évolution dans son argumentation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture 2 (AGART2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture***

Titre du module:	**Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-HR-TENDA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AGART2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes de nouveaux outils dans l'horticulture professionnelle.**	- Nouveaux outils dans les domaines de la fertilisation et de la protection des plantes - Nouveaux outils dans les domaines des substrats et de l'amélioration des sols - Nouveaux outils dans les domaines du recyclage de récipients, d'emballages, de films, etc.	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes de nouveaux produits horticoles destinés aux jardiniers amateurs.**	- Exemples indiqués dans les domaines des outils et des machines (y compris des systèmes d'irrigation) - Exemples indiqués dans les domaines de la fertilisation, de la protection des plantes et des accessoires spécifiques - Exemples indiqués dans les domaines des substrats, des composts et des produits d'amélioration des sols	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes des aspects de la biotechnologie importants dans l'horticulture.**	- Progrès des méthodes de culture traditionnelles - Méthodes de culture et de multiplication modernes	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre des sources d'information à une analyse intense et soignée pour en apprécier la crédibilité.**	- Auteur et motivation d'informations - Manipulation d'informations - Méthodes publicitaires dans les médias	- L'élève a distingué des auteurs ainsi que des motivations. - L'élève a constaté des manipulations grossières.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 18.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HR-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de répondre aux exigences au cours du stage.**	- Les tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel évaluent le stage.	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel étaient positives.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport de stage.**	- Le rapport de stage contient les éléments suivants: o une page de couverture, o une lettre de candidature, o la présentation de l'entreprise, o les rapports journaliers, o deux rapports professionnels à propos de sujets sélectionnés, o des commentaires personnels, o une liste des présences.	- L'élève a produit un rapport de stage complet et conforme aux indications. - L'élève a produit le rapport de stage dans le respect des délais indiqués. - L'élève a procédé aux améliorations, conformément aux indications du tuteur en milieu scolaire.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer les travaux prévus.**	- L'élève accomplit les tâches à effectuer au sein de l'entreprise, qui lui sont confiées.	- L'élève a effectué les travaux de manière compétente et conformément aux indications. - L'élève a respecté les règles en matière de sécurité au travail et d'ergonomie.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer les tâches d'une manière responsable et soignée, dans les délais indiqués.**	- L'élève accomplit les tâches d'une manière soignée et responsable. - L'élève fait preuve de discipline au travail. - L'élève respecte les délais convenus.	- L'élève a organisé son travail et aménagé son poste de travail de manière rationnelle. - Le poste de travail, respectivement la surface de culture, était dans un état propre, respectivement rangé, au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté la majorité des délais indiqués. - L'élève a manipulé les plantes ainsi que les matériaux avec précaution.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients.**	- L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les règles usuelles de la politesse. - L'élève s'est présenté à l'heure et il a respecté les délais convenus. - L'élève a travaillé sans interruption et il n'a pas marqué de pauses inutiles. - L'élève a signalé et justifié ses absences dans les meilleurs délais. - L'élève a suivi les instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 18.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HR-PROST1-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	-9
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de répondre aux exigences au cours du stage.**	- Les tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel évaluent le stage.	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel étaient positives.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport de stage.**	- Le rapport de stage contient les éléments suivants: o une page de couverture, o une lettre de candidature, o la présentation de l'entreprise, o les rapports journaliers, o deux rapports professionnels à propos de sujets sélectionnés, o des commentaires personnels, o une liste des présences.	- L'élève a produit un rapport de stage complet et conforme aux indications. - L'élève a produit le rapport de stage dans le respect des délais indiqués. - L'élève a procédé aux améliorations, conformément aux indications du tuteur en milieu scolaire.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer les travaux prévus.**	- L'élève accomplit les tâches à effectuer au sein de l'entreprise, qui lui sont confiées.	- L'élève a effectué les travaux de manière compétente et conformément aux indications. - L'élève a généralement respecté les règles en matière de sécurité au travail et d'ergonomie.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer les tâches d'une manière responsable et soignée, dans les délais indiqués.**	- L'élève accomplit les tâches d'une manière soignée et responsable. - L'élève fait preuve de discipline au travail. - L'élève respecte les délais convenus.	- L'élève a organisé son travail et aménagé son poste de travail de manière rationnelle. - Le poste de travail, respectivement la surface de culture, était dans un état propre, respectivement rangé, au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté la majorité des délais indiqués. - L'élève a manipulé les plantes ainsi que les matériaux avec précaution.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients.**	- L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les règles usuelles de la politesse. - L'élève s'est présenté à l'heure et il a respecté les délais convenus. - L'élève a travaillé sans interruption et il n'a pas marqué de pauses inutiles. - L'élève a signalé et justifié ses absences dans les meilleurs délais. - L'élève a suivi les instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 18.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-HR-PROST1-PF-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- Les informations recherchées ont permis l'exécution des travaux essentiels sur le terrain. - L'élève s'est référé à au moins deux sources professionnelles différentes et il les a désignées.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier une mission.**	- L'élève effectue les calculs requis. - L'élève considère les indications lors de la planification. - L'élève considère la réalisabilité des travaux sur le terrain lors de la planification.	- Les calculs essentiels étaient corrects et l'élève a noté la méthode de calcul de manière cohérente. - L'élève a suivi les indications essentielles lors de la planification. - La planification a permis l'exécution de la majorité des travaux sur le terrain.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions parmi plusieurs options.**	- L'élève connaît les options. - L'élève justifie ses décisions.	- L'élève a désigné des options majoritairement convenables. - Les justifications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.**	- L'élève maîtrise les techniques de travail requises pour l'exécution. - L'élève travaille de manière rationnelle et il respecte les délais indiqués. - L'élève considère les principes de l'ergonomie ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail. - L'élève manipule le matériel, les outils ainsi que les instruments avec précaution.	- L'élève a correctement exécuté les travaux essentiels. - L'élève a appliqué la technique correcte. - L'élève a respecté les délais indiqués. - L'élève a travaillé soigneusement. - L'élève a travaillé de manière rationnelle. - L'élève a tenu compte de l'ergonomie et de la sécurité au travail. - Les facturations des travaux étaient fondamentalement correctes et cohérentes.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer le résultat du travail par rapport à la planification et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève constate les erreurs éventuelles. - L'élève compare le résultat de son travail par rapport à la planification.	- Le cas échéant, l'élève a constaté des erreurs d'envergure et il les a rectifiées dans la mesure du possible.
O	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes élémentaires. - L'élève justifie sa méthode d'une manière professionnelle.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a exposé le résultat ainsi que la méthode de travail de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 19.1. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**HR**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HR-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de répondre aux exigences au cours du stage.	- Les tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel évaluent le stage.	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel étaient positives.
	L'élève est capable de rédiger un rapport de stage.	- Le rapport de stage contient les éléments suivants: o une page de couverture, o une lettre de candidature, o la présentation de l'entreprise, o les rapports journaliers, o deux rapports professionnels à propos de sujets sélectionnés, o des commentaires personnels, o une liste des présences.	- L'élève a produit un rapport de stage complet et conforme aux indications. - L'élève a produit le rapport de stage dans le respect des délais indiqués. - L'élève a procédé aux améliorations, conformément aux indications du tuteur en milieu scolaire.
	L'élève est capable d'effectuer les travaux prévus.	- L'élève accomplit les tâches à effectuer au sein de l'entreprise, qui lui sont confiées.	- L'élève a effectué les travaux de manière compétente et conformément aux indications. - L'élève a respecté la majorité des règles en matière de sécurité au travail et d'ergonomie.
	L'élève accomplit les tâches d'une manière responsable et soignée, dans les délais indiqués.	- L'élève accomplit les tâches d'une manière soignée et responsable. - L'élève fait preuve de discipline au travail. - L'élève respecte les délais convenus.	- L'élève a organisé son travail et aménagé son poste de travail de manière rationnelle. - Le poste de travail, respectivement la surface de culture, était dans un état propre, respectivement rangé, au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté la majorité des délais indiqués. - L'élève a manipulé les plantes ainsi que les matériaux avec précaution.
	L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients.	- L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les règles usuelles de la politesse. - L'élève s'est présenté à l'heure et il a respecté les délais convenus. - L'élève a travaillé sans interruption et il n'a pas marqué de pauses inutiles. - L'élève a signalé et justifié ses absences dans les meilleurs délais. - L'élève a suivi les instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden, zuhören		
40 % (24 P)	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
	Texte schreiben		
30 % (18 P)	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverstehen		
20 % (12 P)	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sozialkompetenz		

10 % (6 P)	**In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Schreiben		
40 % (24 P)	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
	Sprechen, reden, zuhören		
30 % (18 P)	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Leseverstehen		
20 % (12 P)	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sozialkompetenz		
10 % (6 P)	**In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿ .

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverstehen		

	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur . . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿ . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿ . . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿ . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Leseverständnis		
	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		

	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) (1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- (1) A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) - L'élève obtient au moins 60% dans les exercices suivants: Grammaire progressive du français: • Chapitre 28 (p.124-131) : Les pronoms compléments • Chapitre 32 (p.140-147) : Les relatifs 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

			grammaticales courantes).	

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style - appropriate grammar.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation complémentaire. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation ou non.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visiter des entreprises horticoles (GABET-F)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visiter des entreprises horticoles**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL1-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GABET-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dresser le portrait d'une l'entreprise.**	- L'élève désigne les données essentielles d'une entreprise horticole. - L'élève désigne les surfaces de cultures, les cultures, les facteurs d'implantation, les infrastructures, les équipements, la main-d'œuvre et la forme de commercialisation.	- Le portrait de l'entreprise faisait état des données essentielles. - L'élève a décrit les données essentielles d'une entreprise horticole d'une manière compétente et cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un catalogue de questions importantes sous l'aspect professionnel.**	- L'élève évoque les données essentielles. - L'élève évoque des difficultés ou des problèmes. - L'élève évoque des perspectives ainsi que des projets à venir. - L'élève évoque les investissements prévus. - L'élève pose des questions ciblées.	- L'élève posé des questions en relation avec les activités, pertinentes et réalistes. - L'élève posé les questions d'une manière claire et il était facile d'y répondre. - Les questions ont permis de dresser un portrait complet de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations au cours d'entretiens avec des dirigeants d'entreprises.**	- L'élève établit un questionnaire. - L'élève mène l'entretien de manière ciblée. - L'élève applique les règles générales de la politesse.	- L'élève s'est procuré les informations requises au cours d'entretiens personnels. - L'élève a respecté l'orientation de l'entretien et il a convenablement respecté les règles de la politesse.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève prépare une présentation en se servant des logiciels Word ou PowerPoint. - L'élève consulte des documents écrits.	- L'exposé était compréhensible et conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Découvrir les institutions et les structures (INSTU-F)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Découvrir les institutions et les structures**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL1-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INSTU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Horticulture
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les responsabilités ainsi que les domaines de compétences des organismes publics et des institutions en charge de l'horticulture au Luxembourg.**	- L'élève cite le ministère de l'Agriculture, l'ASTA; la chambre de l'agriculture, la Fédération horticole luxembourgeoise, les centrales agricoles, l'association des jeunes horticulteurs, Bio Lëtzebuerg et l'IBLA (institut pour l'agriculture bio et la culture agraire au Luxembourg.	- L'élève a désigné les responsabilités ainsi que les domaines de compétences des organismes publics et des institutions en charge de l'horticulture au Luxembourg d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les matières des dispositions légales et des réglementations spéciales concernant l'horticulture.**	- L'élève décrit la protection des plantes. - L'élève décrit la protection des consommateurs. - L'élève décrit la protection des eaux. - L'élève décrit la protection de la nature. - L'élève décrit les cultures biologiques.	- L'élève a décrit les matières des dispositions légales et des réglementations spéciales concernant l'horticulture d'une manière compétente et fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la compatibilité ainsi que la disponibilité des surfaces d'horticulture au Luxembourg.**	- L'élève évalue les régions, les facteurs d'implantation ainsi que la qualité des sols au Luxembourg. - L'élève évalue les conditions de propriété (surfaces publiques, surfaces agricoles, terrains constructibles). - L'élève évalue l'accès aux terrais (conditions et possibilités).	- L'élève a évalué la compatibilité ainsi que la disponibilité des surfaces d'horticulture au Luxembourg d'une manière réaliste en fonction des informations disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations au cours d'entretiens avec des collaborateurs d'institutions publiques.**	- L'élève se réfère à une check-list. - L'élève établit un questionnaire. - L'élève mène l'entretien de manière ciblée. - L'élève respecte les règles générales de la politesse.	- L'élève s'est procuré les informations requises au cours d'entretiens personnels. - L'élève a respecté l'orientation de l'entretien et il a convenablement appliqué les règles de la politesse.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève prépare une présentation en se servant des logiciels Word ou PowerPoint. - L'élève consulte des documents écrits.	- L'élève a présenté les résultats de manière cohérente. - L'exposé était compréhensible et conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Analyser des concepts d'entreprise (IDANA-F)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Analyser des concepts d'entreprise**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**IDANA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Horticulture
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les formes juridiques habituelles et d'en désigner les principes de base.**	- L'élève désigne les formes juridiques habituelles - par leurs désignations allemandes et françaises, - par leurs abréviations allemandes et françaises. - L'élève désigne les propriétés économico-juridiques essentielles des différentes formes juridiques. - L'élève commente les avantages ainsi que les inconvénients des différentes formes juridiques. - L'élève met des objectifs personnels, des idées de projets ainsi que la situation des marchés en relation avec des formes juridiques envisageables et il tire des conclusions concernant sa propre entreprise.	- L'élève a cité les désignations et les abréviations allemandes et françaises des formes juridiques indiquées et il les a correctement notées. - L'élève a désigné les propriétés économico-juridiques essentielles des différentes formes juridiques. - L'élève a défini et justifié des formes juridiques adaptées à son propre projet. - L'élève a désigné les impacts essentiels de la forme juridique/des formes juridiques retenue(s) sur sa propre entreprise d'une manière correcte et cohérente dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types d'entreprises dans le domaine horticole et d'en désigner les principes de base.**	- L'élève distingue - les entreprises publiques, - les entreprises semi-publiques, - les entreprises coopératives, - les entreprises privées. - L'élève cite à chaque fois des exemples d'entreprises concrets. - L'élève désigne les propriétés essentielles des différents types d'entreprises, respectivement des entreprises citées à titre d'exemples. - L'élève commente les avantages ainsi que les inconvénients des différents types d'entreprises. - L'élève met des objectifs personnels, des idées de projets ainsi que la situation des marchés en relation avec des types d'entreprises envisageables et il tire des conclusions concernant sa propre entreprise.	- L'élève a correctement distingué les différents types d'entreprises en fonction de leurs propriétés principales. - L'élève a défini et justifié un type d'entreprise adapté à son propre projet. - L'élève a désigné les impacts essentiels du type d'entreprise retenu sur sa propre entreprise d'une manière correcte et cohérente dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations à propos de la structure et de l'organisation d'entreprises horticoles et d'initiatives de commercialisation et de les analyser.**	- L'élève réunit des informations à propos de l'entreprise, respectivement de l'organisation (dans la mesure où elles sont disponibles). - L'élève consulte différents supports d'information. - L'élève se procure les informations en menant des entretiens professionnels et se servant de fils conducteurs, de questionnaires, etc. - L'élève documente les résultats du travail conformément aux indications et aux sujets principaux.	- L'élève a réuni les informations essentielles à propos de l'entreprise en consultant des sources d'information appropriées. - Il a correctement décrit la forme juridique ainsi que le type d'entreprise. - Il a dressé un portrait d'entreprise complet et correct dans une large mesure. - L'élève a documenté les réponses aux questions, respectivement au fil conducteur, conformément aux indications. - L'élève a évalué les résultats en fonction des sujets principaux et il les a présentés de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes entreprises horticoles et des différentes organisations de commercialisation.**	- L'élève dresse un aperçu des différentes structures et des différents types d'entreprises. - Il classe les différentes entreprises ainsi que les différentes institutions en fonction du type d'entreprise, de la forme juridique, de leurs propriétés et de leurs fonctions. - Il illustre les différentes structures ainsi que les différents types d'entreprises en avançant des exemples d'entreprises concrets.	- L'élève a documenté l'ensemble des entreprises visitées, respectivement évoquées, dans un dossier, conformément aux indications. - L'élève a dressé un aperçu global des entreprises visitées en fonction de leur type et de leur structure. - L'élève a résumé les propriétés, les fonctions, les différences ainsi que les points communs des différents types d'entreprises et des différentes structures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève représente les résultats du travail (textes, diagrammes, etc.). - L'élève expose/présente les résultats du travail en classe.	- L'élève a présenté les résultats de manière cohérente. - La présentation était compréhensible et conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Définir un projet personnel (PROJE-F)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Définir un projet personnel**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Horticulture
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des conditions fondamentales de la création d'une entreprise.**	- L'élève se renseigne à propos des facteurs d'implantation. - L'élève se renseigne à propos des équipements et des infrastructures d'une entreprise. - L'élève se renseigne à propos de l'environnement: la proximité du marché et le raccordement aux réseaux de transport. - L'élève se renseigne à propos de la situation du marché: accords avec d'autres producteurs, acheteurs/clients potentiels, etc. - L'élève se renseigne à propos de la main d'œuvre.	- L'élève s'est renseigné à propos des facteurs d'implantation. - L'élève s'est renseigné à propos des équipements et des infrastructures d'une entreprise. - L'élève s'est renseigné à propos de l'environnement: la proximité du marché et le raccordement aux réseaux de transport. - L'élève s'est renseigné à propos de la situation du marché: accords avec d'autres producteurs, acheteurs/clients potentiels, etc. - L'élève s'est renseigné à propos de la main d'œuvre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser différentes méthodes de la production de légumes et de la commercialisation.**	- L'élève recherche des informations à propos des méthodes de production et des formes de commercialisation. - L'élève procède à une évaluation en se référant à des critères indiqués.	- L'analyse des méthodes de production et de commercialisation était complète et conforme sous l'aspect professionnel. - L'élève a établi des relations entre les méthodes de production et les formes de commercialisation de manière réaliste.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des aspects complémentaires de l'orientation d'une entreprise dans le contexte de la production de légumes.**	- L'élève étudie les possibilités d'associer la société (aspects socio-pédagogiques). - L'élève analyse des aspects culturels, culinaires et touristiques. - L'élève évalue la spécificité de l'identité d'un produit.	- L'élève a manifesté une analyse consciencieuse du sujet. - L'élève a manifesté une évaluation réaliste des différents aspects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de composer des gammes adaptées au marché et à la situation.**	- L'élève recherche des informations à propos des conditions climatiques, des conditions du sol et de la demande du marché.	- Les conclusions affichaient une relation réaliste avec les méthodes de production et de commercialisation recherchées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire et d'esquisser un projet personnel à partir des informations recherchées.**	- L'élève oriente son projet en fonction - de la production, - d'aspects socio-pédagogiques, - d'aspects touristiques, - d'aspects culinaires et culturels, - etc.	- L'esquisse du projet manifestait - du réalisme, - la considération du marché, - des compétences techniques et organisationnelles. - un esprit d'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer un plan d'affaires (BUSER-F)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Élaborer un plan d'affaires**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BUSER-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de désigner la fonction ainsi que la structure d'un plan d'affaires.**	- L'élève explique l'importance ainsi que la fonction d'un plan d'affaires. - L'élève expose la structure générale d'un plan d'affaires.	- L'élève a expliqué l'importance ainsi que la fonction d'un plan d'affaires de manière compétente. - L'élève a désigné les éléments essentiels d'un plan d'affaires et il les a expliqués d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable de résumer son idée commerciale.**	- L'élève expose l'idée commerciale en tenant compte des aspects suivants: - les objectifs et la stratégie de l'entreprise, - les prestations de l'entreprise (produits, services), - la proposition unique de vente (USP – Unique Selling Proposition), - le(s) groupe(s) cible(s).	- L'élève a exposé les objectifs ainsi que la/les stratégie(s) de l'entreprise de manière cohérente. - L'élève a décrit les prestations de l'entreprise d'une manière compréhensible et complète. - L'élève a défini la proposition unique de vente et il a avancé des arguments corrects sous l'aspect professionnel. - L'élève a défini le(s) groupe(s) cible(s) d'une manière correspondant aux objectifs, aux prestations et à la proposition unique de vente.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation de l'entreprise.**	- L'élève désigne les aspects suivants dans le contexte de l'organisation de l'entreprise: - l'emplacement, - la forme de l'entreprise, - la structure du personnel, - l'organigramme	- L'élève a expliqué le choix de l'emplacement de manière cohérente. - La forme de l'entreprise ainsi que la structure du personnel correspondaient fondamentalement à l'idée commerciale. - L'organigramme faisait état de l'ensemble des secteurs essentiels de l'entreprise.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre son projet de fondation à une analyse contextuelle.**	- L'élève analyse le secteur selon Porter: - les clients, - les fournisseurs, - les concurrents, - les produits de substitution, - les nouveaux concurrents potentiels. - L'élève décrit le contexte de l'entreprise en appliquant une analyse PESTEL (dans la mesure où c'est important sous l'aspect de l'idée commerciale): - le contexte politique, - le contexte économique, - le contexte écologique, - le contexte technologique, - le contexte législatif, - les évolutions socio-culturelles.	- L'analyse du secteur tenait compte des aspects essentiels d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel. - L'analyse conceptuelle tenait compte de l'ensemble des aspects importants pour l'idée commerciale.

S	ME5	**L'élève est capable de développer des instruments de marketing adaptés.**	- L'élève définit des instruments de marketing dans les domaines suivants: - les produits, - les prix, - l'emplacement, - la promotion.	- L'élève a désigné les informations essentielles concertant les quatre instruments de marketing.
S	ME6	**L'élève est capable de prendre connaissance de commentaires et d'en tenir compte lors de ses réflexions.**	- L'élève prend connaissance des commentaires et il les analyse. - Le cas échéant, l'élève tient compte des commentaires lors de l'élaboration.	- L'élève a pris connaissance des commentaires d'autres intervenants, il en a discuté et, le cas échéant, il en a tenu compte lors de l'élaboration.
O	ME7	**L'élève documente sa méthode de travail.**	- L'élève documente les commentaires, les adaptations ainsi que les révisions.	- L'élève a remis le dossier dans le respect des délais. - Le dossier faisait état de l'ensemble des commentaires, des adaptations et des révisions essentiels.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Évaluer un plan d'affaires (BUSBE-F)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Évaluer un plan d'affaires**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL2-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BUSBE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser des relations entre les différents éléments du plan d'affaires.**	- L'élève met en évidence les interdépendances entre les différentes données du plan d'affaires. - L'élève analyse les différentes données du plan d'affaires sous l'aspect de leur congruence. - Le cas échéant, l'élève procède à des adaptations.	- En majorité, les différentes données du plan d'affaires étaient congruentes.
O	ME2	**L'élève est capable de soumettre son projet de fondation à une analyse SWOT.**	- L'élève désigne la structure ainsi que la fonction de l'analyse SWOT. - L'élève analyse l'idée commerciale sous les aspects suivants: - les forces, - les faiblesses, - les opportunités, - les risques.	- L'élève a exposé les forces, les faiblesses, les opportunités ainsi que les risques essentiels.
O	ME3	**L'élève est capable de présenter son plan d'affaires.**	- L'élève adapte le plan d'affaires en fonction des indications de mise en page et il lui applique une forme cohérente. - L'élève présente oralement les messages fondamentaux du plan d'affaires. - L'élève définit les méthodes correspondantes, respectivement les aspects essentiels, pour les différents destinataires du plan d'affaires.	- Le plan d'affaires était disponible sous la forme indiquée. - La présentation orale de l'idée commerciale était cohérente et elle faisait état des données essentielles.
O	ME4	**L'élève est capable de prendre connaissance de commentaires et de les mettre à profit.**	- L'élève prend connaissance des commentaires et il les analyse. - Le cas échéant, l'élève tient compte des commentaires lors de l'élaboration.	- L'élève a pris connaissance des commentaires d'autres intervenants, il en a discuté et, le cas échéant, il en a tenu compte lors de l'élaboration.
S	ME5	**L'élève documente sa méthode de travail.**	- L'élève documente les commentaires, les adaptations ainsi que les révisions.	- L'élève a remis le dossier dans le respect des délais. - Le dossier faisait état de l'ensemble des commentaires, des adaptations et des révisions essentiels.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAKE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit correctement les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine. - L'élève décrit des propriétés générales de la croissance des plantes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a décrit les deux tiers des échantillons indiqués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms habituels. - L'élève désigne les plantes potagères par leurs noms de familles.	- L'élève a correctement identifié et désigné les trois quarts des échantillons indiqués (plantes, composants des plantes, produits commercialisables).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques complets.	- L'élève a désigné les trois quarts des plantes indiquées par leurs noms botaniques corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un dossier consacré à des plantes sélectionnées.	- L'élève a présenté l'ensemble des plantes sélectionnées. - L'élève a décrit les trois quarts des plantes conformément aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLAWA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les facteurs de croissance des plantes.**	- L'élève explique les facteurs de croissance suivants: - la lumière, - l'eau, - la température, - les nutriments, - l'air.	- L'élève a correctement expliqué les facteurs de croissance essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- L'élève explique les processus physiologiques suivants: - la photosynthèse, - la respiration, - l'alimentation en eau, - l'absorption et le transport des nutriments.	- L'élève a correctement expliqué les processus physiologiques essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'impact des facteurs de croissance sur la croissance et sur de développement des plantes en se référant à des expériences réalisées.**	- L'élève réalise de petites expériences pour constater l'impact des facteurs de croissance: - il provoque artificiellement des circonstances de carence et d'abondance, - il établit un rapport d'observation.	- Le rapport d'observation était complet dans une large mesure et il était fondamentalement correct sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- L'élève alimente un dossier de cours.	- Le dossier de cours était complet dans une large mesure et il était conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VERDU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermehrungsarbeiten durchzuführen.**	- Generative Vermehrung - Vegetative Vermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.¿
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vermehrungen zu pflegen.**	- Entwicklungsprozesse (inklusive ihrer einzelnen Phasen - Pflegebedarf - Pflegearbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.¿
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - Praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie anzuwenden.**	Arbeitskleidung Arbeitsplatzorganisation Sorgfalt, Ordnung und Sauberkeit Umgang mit Materialien, Werkzeugen und Geräten Ergonomisches Arbeiten Gefahrenquellen und –stoffe Erste Hilfe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.¿
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte (inkl. Bedarfsberechnungen)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.¿

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des technologies numériques dans le domaine de l'horticulture (INFOR)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer des technologies numériques dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**INFOR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lern- und Arbeitsdokumente digital zu erstellen, zu speichern und bereit zu stellen.**	Organisation von Informationen Speicherung von Informationen Darstellung von Informationen Bereitstellung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Internettechnologien zur Darstellung des Betriebes zu nutzen.**	Möglichkeiten der Betriebsdarstellung im Internet Analyse konkreter Beispiele Ableitung passender Darstellungsmöglichkeiten für die eigene Betriebsidee Darstellung der eigenen Betriebsidee	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Programme zur Betriebsführung zu nutzen.**	- Vorstellung und Diskussion von Programmen zur Kulturplanung, Buchführung sowie Warenwirtschaftssysteme - Erstellung einfacher eigener Programme bzw. Vorlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**BOTAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wechselwirkungen von physiologischen Prozessen und Wachstumsfaktoren zu erklären.**	- Einfluss von Licht und Temperatur auf die Fotosynthese - Einfluss von Licht und Temperatur auf die Atmung - Zusammenwirken von Fotosynthese und Atmung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben und zu erklären.**	- Pflanzen werden anhand ihrer wesentlichen Merkmale (inkl. Metamorphosen) - Anhand der Standortansprüche werden Pflanzen in Gruppen mit ähnlichen Ansprüchen eingeteilt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit den Praxisnamen zu benennen.**	- Praxisnamen - Zusätzlich Familiennamen bei Gemüse	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Herbarium anzufertigen und zu präsentieren.**	Pflanzen sammeln, trocknen und in einem Herbarium präsentieren.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Effectuer des productions horticoles (PLAPO)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer des productions horticoles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PLAPO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Topfkulturen zu erklären.**	Überblick über Topfkulturen Kulturablauf Substrate Bedarfsberechnungen Steuerung der Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen zu erklären.**	Überblick über Bodenkulturen Kulturverfahren Kulturablauf Bodenkunde Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Topfkulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	Vermehrung Pflege der Jungpflanzen Topfen und Ausstellen Pflege der Topfkulturen Abräumen und Aufbereiten Ergonomie und Arbeitssicherheit sorgfältiger Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Mappe mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDIA)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MEDIA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erntegut, Pflanzen und Materialien zu präsentieren.**	- verkaufsfördernde Präsentation - qualitätserhaltende Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkaufsgespräche zu fu¨hren.**	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkaufsgespräche zu führen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen durchzufu¨hren und Informationen zielgruppenorientiert zusammenzufassen.**	Umgang mit fachbezogenen Informationsquellen Kritische Prüfung von fachbezogenen Informationen Zusammenfassung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lern- und Arbeitsdokumente digital zu erstellen, zu speichern und bereit zu stellen.**	- Organisation von Informationen - Darstellung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Découvrir l'histoire de l'horticulture (GESGA)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Conditions économiques générales***

Titre du module:	**Découvrir l'histoire de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-RABED-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GESGA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'histoire de l'horticulture au Luxembourg.**	- L'élève décrit le 19e siècle. - L'élève décrit le 20e siècle. - L'élève décrit le 21e siècle.	- L'élève a décrit les grandes lignes de l'histoire de l'horticulture au Luxembourg.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résumer les causes de la régression de la production horticole luxembourgeoise.**	- L'élève évoque l'industrialisation, la mondialisation et la décentralisation. - L'élève procède à une analyse comparative des coûts. - L'élève évoque les conditions de transport et de stockage. - L'élève évoque les structures salariales.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels des raisons de la régression de la production horticole luxembourgeoise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la situation actuelle de la production de légumes au Luxembourg.**	- L'élève décrit la production locale et les importations. - L'élève désigne le nombre et l'orientation des entreprises. - L'élève décrit la main-d'œuvre (horticulteurs diplômés, ouvriers non qualifiés, saisonniers, etc.). - L'élève évoque les perspectives.	- L'élève a expliqué la situation actuelle de la production de légumes au Luxembourg de manière réaliste.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève se sert des logiciels Word ou PowerPoint pour sa présentation. - L'élève se réfère à des documents écrits.	- La présentation était compréhensible et conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Décrire les conditions cadres au Luxembourg (RABES)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conditions économiques générales***

Titre du module:	**Décrire les conditions cadres au Luxembourg**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-RABED-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RABES**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les principales dispositions concernant l'horticulture dans la version actuelle de la loi agraire luxembourgeoise.**	- L'élève désigne les subventions: les secteurs ainsi que les conditions. - L'élève décrit les conditions de la création d'une entreprise.	- L'élève a décrit les principales dispositions concernant l'horticulture dans la version actuelle de la loi agraire luxembourgeoise d'une manière compétente et fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les évolutions ainsi que les modifications récentes dans la loi agraire.**	- L'élève désigne les réformes des vingt dernières années. - L'élève évoque des perspectives.	- L'élève a décrit les évolutions ainsi que les modifications récentes dans la loi agraire d'une manière compétente et fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les mécanismes politiques servant à l'application de la politique agricole commune et des lois agraires nationales.**	- L'élève décrit la politique agricole commune de l'Union européenne. - L'élève décrit le plan de développement durable et la loi agraire. - L'élève décrit les périodes ainsi que les délais. - L'élève décrit les procédures. - L'élève décrit l'impact de la politique agricole commune sur l'horticulture luxembourgeoise.	- L'élève a décrit les mécanismes politiques servant à l'application de la politique agricole commune et des lois agraires nationales d'une manière compétente et fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève classe ses documents de cours.	- Les documents de cours étaient complets et convenablement classés.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une analyse des coûts et des produits (KOLEI1)

Formation

Code: **EM** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division agricole**

Section / Métier / Profession: **Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Économie de gestion***

Titre du module: **Réaliser une analyse des coûts et des produits**

Nom du module: **T-EM-BEGRU-CO-01**

Code du module: **KOLEI1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kosten für gärtnerische Produktionen zu ermitteln.**	Bestellungen, Lieferscheine bzw. Rechnungen Maschinenkosten und Lohnabrechnungen Kosten definierter Produktionsverfahren	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Leistungen und Kosten zu ermitteln und zu analysieren.**	Leistungen in der Gemüseproduktion Kosten den jeweiligen Kostenarten richtig zuteilen Präsentationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Teilkostenrechnung (DKL, DB) durchzuführen und die Zusammenhänge mit den Leistungsdaten zu erläutern.**	Kosten in der Gemüseproduktion DKL DB	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine ein und kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Fachbegriffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calculer les prix de revient (KOLEI2)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Économie de gestion***

Titre du module:	**Calculer les prix de revient**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-BEGRU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**KOLEI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Economie horticole
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinen- und Gebäudekosten zu berechnen und die Ergebnisse zu interpretieren.**	Gesamtkosten pro Jahr Kosten pro Einheit Mindesteinsatzschwelle von Maschinen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Vollkostenrechnung zu erstellen.**	Verteilschlüssel Marktleistung Vollkostenrechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsvoranschlag für eine Produktion zu erstellen.**	Arbeitszeitbedarf Arbeitskapazität des Betriebes Arbeitskräftebilanz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kostenberechnung mittels EDV durchzuführen.**	Excel, …	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Analyser le contexte économique (MARKT1)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commercialisation***

Titre du module:	**Analyser le contexte économique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-MARKT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MARKT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,den Begriff Markt und seine Wechselwirkungen mit dem Betrieb zu erläutern.**	- Definition Markt - Ebenen der Marktanalyse - Wechselwirkung Markt und Betrieb - Marktgröße, -dynamik und -potenzial	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,Informationsquellen zu handhaben und Informationsrecherchen durchzuführen.**	- Marktrelevante Informationsquellen - Einsatzmöglichkeiten und -grenzen - Informationsrecherchen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,Informationen hinsichtlich der Themenstellung zu erfassen und zu verarbeiten.**	- Schriftliche Informationen / Texterschließung - Grafische Darstellungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,einen Gartenbaubetrieb zu analysieren.**	- Aufbau - Abläufe - Produktionsfaktoren	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,das Betriebsumfeld eines Gartenbaubetriebs zu analysieren.**	- Rahmenbedingungen - Kunden / Zielgruppen - Wettbewerber - Lieferanten - Trends und mögliche Ersatzprodukte - SWOT-Analyse	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser une analyse de marché (MARKT2)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commercialisation***

Titre du module:	**Réaliser une analyse de marché**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-MARKT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MARKT2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,eine eigene Umfrage zu planen und durchzuführen.**	- Thema / Forschungsfrage - Zielgruppe und Befragungsform - Fragebogen (Aufbau, Gestaltung) - Durchführung der Umfrage	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,eine eigene Umfrage zu planen und durchzuführen.**	- Dateneingabe - Plausibilitätsprüfung - Auswertung (Excel) - Darstellung der Ergebnisse - Schlussfolgerungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,Informationen zur aktuellen Marktentwicklung zusammenzutragen, auszuwerten und zu präsentieren.**	- Recherche - Informations- und Datensammlung - Auswertung und Zusammenstellung - Darstellung - Präsentation und Diskussion	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Appliquer les bases de la comptabilité (BUFIN)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Comptabilité***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-COMPT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BUFIN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Economie horticole
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Belege für die Buchhaltung fachgerecht zu ordnen und einfache Buchungen durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage, die Belege für die Buchhaltung fachgerecht zu ordnen und einfache Buchungen durchzuführen.	- Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bilanz und die Gewinn- und Verlustrechnung eines Betriebes zu erstellen, zu interpretieren und Verbesserungsvorschläge zu machen.**	GuV-Rechnung Bilanz Buchführungsabschluß	- Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Kennwerte zu berechnen und zu bewerten.**	Gewinn ordentliches Ergebnis Cashflow Kapitaldienstgrenze Veralterungsgrad	- Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Créer une entreprise (MINIE1)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mini-entreprise***

Titre du module:	**Créer une entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-MINIE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MINIE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich aktiv an der Ideenfindung für eine innovative Geschäftsidee zu beteiligen und aktiv an deren Umsetzung mitzuarbeiten.**	Liste von möglichen Produkten und Dienstleistungen Geschäftsidee entwickeln Arbeitsaufträge absprechen und erledigen Verantwortungsbewußtsein	- Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind termingerecht erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Organisation und Strukturierung seines Schülerunternehmens.**	Absprache über Struktur und Organigramm der Firma Postenbeschreibung und -besetzung	- Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind termingerecht erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Businessplan für das Schülerunternehmen zu erstellen.**	Businessplan	- Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind termingerecht erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Commercialiser des produits et services (MINIE2)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mini-entreprise***

Titre du module:	**Commercialiser des produits et services**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-MINIE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MINIE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erfasst die von ihm geleisteten Arbeitszeiten und erstellt darauf basierend seine Gehaltsabrechnung.**	Aktivitätsbericht Gehaltsabrechnung (Netto/Brutto) Arbeitgeberlohnanteil	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die eingesetzten Marketinginstrumente zu bewerten und eine Kosten/Nutzen-Analyse zu erstellen.**	Marketingelemente 4P Fachtermini Kommunikation nach außen	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kontrolliert regelmäßig die Umsetzung der Geschäftsidee, präsentiert seine Verbesserungsvorschläge und passt sie gegebenenfalls an.**	Managementkreislauf Verbesserungsvorschläge	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende arbeitet verantwortungsbewusst hinsichtlich der Arbeitssicherheit und der finanziellen Risiken für das gemeinsame Unternehmen.**	Verantwortungsbewußtsein Arbeitssicherheit Kontoführung	
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Aktivitätsbericht des Unternehmens und der von ihm geleisteten Aufgaben zu führen.**	Aktivitätskalender Portfolio Dossier für JEL	

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EM-CULTU-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GETEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des geschützten Anbaus zu erklären.**	- Zweck des geschützten Anbaus - GH-Effekt - Formen des geschützten Anbaus	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Konstruktion von Gewächshäusern zu erklären.**	Eigenschaften verschiedener Bauweisen - GH-Konstruktionsteile und ihre Aufgaben	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewächshausausstattung zu beschreiben.**	- Kulturflächen - Heizungssysteme - Lüftung - Bewässerung und Düngung - Zusatzbelichtung - Schattierung und Energieschirme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Klimatisierung von Gewächshäusern zu beschreiben.**	Steuerung von: - Temperatur - Licht - Luftfeuchte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Energiehaushalt eines Gewächshauses zu erklären.**	- Energieversorgung - Energieeinsparung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver (HEWKU)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULTU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HEWKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten an den Kulturen fachgerecht durchzuführen.**	- Direktsaatkultur - Jungpflanzenanzucht - Pflanzkultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.**	Dokumentation der Hauptkultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kulturen fachgerecht zu ernten, das Erntegut marktgerecht aufzubereiten und zu verpacken.**	- Erntezeitpunkt - Qualitätskriterien anwenden - Erntearbeit - Waschen - Sortierung - Verpacken - Transport	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen zur Lebensmittelsicherheit im Gemüsebau anzuwenden.**	- gesetzliche Vorschriften - Personalhygiene - Betriebshygiene - Dokumentationspflicht	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit dem Praxisnamen zu benennen.**	- Praxisname - Familienname	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULTU-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NUTRI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Auswirkungen von Nährstoffen zu erklären.**	Nährstoffe als Wachstumsfaktoren Wachstumsgesetze Mangelerscheinungen und Überschusssymptome Stickstoffkreislauf	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundsätze der Düngung zu erklären.**	Zweck der Düngung Düngerarten Düngungsmethoden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Düngerberechnung zu erläutern.**	Nährstoffbedarf der Kulturen Bodenanalyse/ Substratanalyse Düngerberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ökologische Aspekte der Düngung zu erklären.**	Ökologische Auswirkungen - Herstellung der Dünger - Nährstoffverluste - Anreicherungen in Boden und Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULTU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PHYTO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Schadursachen zu unterscheiden.**	Abiotische Schadursachen und dazugehörende Symptome Biotische Schadursachen und dazugehörende Symptome	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Pflanzenschutz-Maßnahmen zu unterscheiden.**	Pflanzenschutzmaßnahmen: vorbeugend kurativ	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Schadursachen zu analysieren und Pflanzenschutz-Maßnahmen zu erklären.**	Ausgewählte Kulturen mit wichtigen Schadursachen, Symptomen und Pflanzenschutzmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Strategien des Pflanzenschutzes zu unterscheiden.**	Gesetzliche Grundlagen Integrierter Pflanzenschutz Pflanzenschutz im biologischen Anbau	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Effectuer des cultures maraîchères de plein champs (FELGE)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cultures maraîchères***

Titre du module:	**Effectuer des cultures maraîchères de plein champs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FELGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1	0	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Besonderheiten des Feldgemüsebaus zu beschreiben.**	Produktions- und Standortfaktoren im Freiland - Bodenbearbeitung und Bodenpflege - Einsatz von Abdeckungen - spezielle Maschinen - Unkrautmanagement - Bewässerung - Düngung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Kulturen zu beschreiben und deren Durchführung zu dokumentieren.**	- ausgewählte Kulturen - Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Feldgemüsebau eingesetzten Maschinen vertraut zu machen.**	Maschinen und ihre Einsatzgebiete	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bestimmte Kulturmaßnahmen durchzuführen.**	Durchführung der Kulturmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkräuter zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen - Familiennamen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réaliser des cultures étalées (SATAN)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cultures maraîchères***

Titre du module:	**Réaliser des cultures étalées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SATAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1	0	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Kulturplan für den satzweisen Anbau zu analysieren.**	- Zielsetzung - Kulturplan	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Weiterkultur der einzelnen Sätze fachgerecht und unter Berücksichtigung des Anbauplans durchzufu¨hren.**	- Bodenvorbereitung - Anlegen der Kultur - Kulturmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kultursätze termingerecht zu ernten und marktgerecht aufzubereiten.**	- Ernte- bzw. Verkaufsreife bestimmen - Qualitätskriterien anwenden - marktgerechtes Aufbereiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen bzw. Unkräuter zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen - Familiennamen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Planung mit der Ausführung zu vergleichen.**	- Vergleich der Planung mit der Umsetzung - Realistische Erklärungen für Abweichungen - Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Évaluer des concepts alternatifs (ALTER)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Définition projet***

Titre du module:	**Évaluer des concepts alternatifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALTER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire un aperçu de concepts d'entreprises innovants et de les analyser dans le contexte de leur importance pour le marché.**	- L'élève produit un aperçu de concepts d'entreprises innovants. - Il distingue les entreprises en fonction du type de leurs activités innovantes. - Il désigne des entreprises ainsi que des initiatives à titre d'exemples. - L'élève commente les avantages ainsi que les inconvénients des différents concepts, respectivement des différentes initiatives, ainsi que leur compatibilité avec le marché luxembourgeois.	- L'élève a désigné des aspects innovants (concernant par exemple les techniques, la commercialisation ou la gamme de produits) d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a produit un aperçu de concepts d'entreprises innovants conformément aux indications. - L'élève a désigné la majorité des avantages et des inconvénients des différents concepts et il a commenté leur compatibilité avec le marché luxembourgeois d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant l'évolution du marché ainsi que les tendances d'actualité et de les évaluer dans le contexte de son projet.**	- L'élève réunit des informations concernant les évolutions ainsi que les tendances d'actualité qui ont un impact sur l'horticulture. - L'élève commente les évolutions, respectivement les tendances, et il en évalue l'impact éventuel sur son propre projet.	- L'élève a correctement présenté les grandes lignes de l'évolution du marché, respectivement des tendances d'actualité. - L'élève a commenté les évolutions, respectivement les tendances, ainsi que leur impact sur son propre projet d'une manière cohérente et réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter et d'exposer les résultats de son propre travail.**	- L'élève présente les résultats de son travail (textes, diagrammes, etc.). - L'élève expose/présente les résultats de son travail en classe.	- L'élève a représenté les résultats de manière cohérente. - L'exposé était compréhensible et conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Définir les objectifs (ZIELE)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Définition projet***

Titre du module:	**Définir les objectifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ZIELE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de formuler et d'analyser ses aptitudes et ses conceptions personnelles.**	- L'élève formule ses conceptions et ses aptitudes personnelles. - L'élève analyse ses conceptions personnelles en se référant à des informations. - L'élève adapte ses conceptions personnelles en fonction des informations analysées.	- L'analyse était réaliste.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déduire une idée de projet en se référant aux informations réunies.**	- L'élève déduit un projet personnel en se référant aux matières étudiées dans le cadre du module PROJE. - L'élève adapte ses conceptions personnelles en fonction des possibilités techniques et des conditions indiquées du marché.	- L'esquisse du projet était cohérente et réaliste.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève présente une idée de projet. - L'élève présente son idée en se servant d'outils informatiques. - L'élève se réfère à des documents écrits.	- La présentation était compréhensible et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, des machines et des installations horticoles***

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENTRE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
3	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu pflegen und zu unterhalten.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen - Fachbegriffe korrekt benutzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Unterhalts- und Reparaturarbeiten an ausgewählten gärtnerischen Geräten durchzuführen.**	- Typische Unterhalts- und Reparaturarbeiten sind bekannt - Unterhalts- und Wartungsbedarf wird erkannt - Unterhalt bzw. Wartung wird durchgeführt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sicher und ergonomisch zu arbeiten.**	- Sicherheitsvorschriften - ergonomische Grundprinzipien - Arbeitsplatzorganisation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Travailler et assembler des métaux (METAL)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, des machines et des installations horticoles***

Titre du module:	**Travailler et assembler des métaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENTRE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**METAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Soudure – Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende richtet den Arbeitsplatz für Schweißarbeiten fachgerecht und unter Beachtung von Sicherheitsvorschriften und Umweltschutz ein und hält ihn in Ordnung.**	Der Auszubildende achtet auf: •brennbare Materialien. •Vollständigkeit der Körperschutzausrüstung. •intakte Kabelverbindungen der Schweißgeräte. •Funktionstüchtigkeit der Schweißgeräte. Der Auszubildende sorgt für: •die Vollständigkeit der benötigten Schweißausrüstung. •einen aufgeräumten Arbeitsplatz.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Elektrodenhandschweißen Bauteile und Profile dauerhaft zu verbinden und kann einfache Reparaturen an Bauteilen und Geräten ausführen.**	Der Auszubildende • erlernt den Umgang mit Elektrodenschweißgeräten. • beherrscht nach Übungen das Verfahren: Elektrodenhandschweißen. • säubert und bereitet die zu verschweißenden Bauteile vor. • befestigt die zu verschweißenden Bauteile lagegerecht. • legt saubere Schweißnähte. • achtet auf das Verziehen der Bauteile. • entschlackt und säubert die Schweißnähte.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die mit dem Schweißen in Verbindung stehenden einschlägigen Sicherheitsvorschriften und wendet diese an.**	Der Auszubildende • beachtet die ihm vorgelegten Sicherheitsbestimmungen. • wendet dauerhaft die ihm vorgelegten Sicherheitsbestimmungen an. • achtet auf Verbrennungen durch heiße Werkstücke und Schlacken. • achtet beim Schweißen auf den Umgang mit elektrischem Strom.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt weitere einfache Bearbeitungsverfahren an Bauteilen durch oder erstellt einfache Geräte.**	Der Auszubildende • verputzt durch Säubern mittels Drahtbürste, Feilen oder Schleifen seine Bauteile. • stellt eventuell benötigte Bohrungen im Bauteil her. • stellt eventuell benötigte Schraubverbindungen am Bauteil her.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Définir les besoins de financement (FINAN)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Évaluation projet***

Titre du module:	**Définir les besoins de financement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PROBE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FINAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1 L'élève est capable de déterminer et de justifier les besoins de financement de son entreprise.**	- L'élève détermine les moyens requis pour assurer les liquidités.	- L'élève a déterminé et évalué les moyens requis pour assurer les liquidités de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de documenter les dépenses de son entreprise à court, moyen et long terme.**	- L'élève documente les dépenses de manière compétente. - L'élève détermine le capital requis.	- L'élève a documenté les dépenses de manière compétente. - L'élève a déterminé le capital requis.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer une présentation oralement et d'établir un rapport.**	- La présentation est structurée de manière cohérente. - Le rapport est complet et conforme aux indications. - La présentation orale est compréhensible et le langage est convenable.	- L'élève a structuré la présentation de manière cohérente. - L'élève a établi le rapport conformément aux indications. - La présentation orale était compréhensible et le langage était convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Évaluer le plan d'affaire (GEREF)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Évaluation projet***

Titre du module:	**Évaluer le plan d'affaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PROBE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GEREF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'exposer différents scénarios de la progression des affaires.**	- L'élève explique sa technique de scénarisation. - L'élève élabore différents scénarios de l'évolution de sa propre entreprise. - L'élève expose les options d'action de son entreprise.	- L'élève a élaboré et exposé au moins deux scénarios de la progression possible des affaires en se référant à des hypothèses cohérentes.
O	ME2	**L'élève est capable de définir clairement son modèle commercial et de le comparer à d'autres modèles.**	- L'élève résume son propre modèle commercial. - L'élève recherche d'autres modèles commerciaux (similaires) et il en expose les principes fondamentaux. - L'élève compare les modèles commerciaux en se référant à un catalogue de critères et il tire des conclusions. - Le cas échéant, l'élève adapte son propre modèle commercial en conséquence.	- L'élève a comparé son propre modèle commercial à d'autres modèles appropriés en se référant à un catalogue de critères et il a tiré des conséquences cohérentes.
S	ME3	**L'élève documente sa méthode de travail.**	- L'élève documente les commentaires, les adaptations ainsi que les révisions.	- L'élève a remis le dossier dans le respect des délais. - Le dossier faisait état de l'ensemble des commentaires, des adaptations et des révisions essentiels.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Évaluer des investissements (CONTR1)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion d'entreprise***

Titre du module:	**Évaluer des investissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-UNTER-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CONTR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire l'évolution des investissements dans les exploitations luxembourgeoises et de se renseigner à propos de la subvention des investissements dans le cadre de la loi concernant le développement de l'espace rural.**	- L'élève se renseigne à propos du montant des coûts des investissements dans les exploitations horticoles. - L'élève détermine les subventions des investissements. - L'élève décrit les conditions d'obtention de subventions d'investissement. - L'élève détermine les conditions d'une première installation.	- L'élève connaît le montant des investissements consacrés aux bâtiments, aux machines ainsi qu'aux instruments au Luxembourg. - L'élève a déterminé la subvention des investissements d'une exploitation individuelle (montants et conditions). - L'élève a désigné au moins trois mesures de subvention d'actualité dans le cadre d'une première installation.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer les investissements requis au sein d'une exploitation et de prendre une décision justifiée en tenant compte des objectifs professionnels et privés dans le contexte global de l'exploitation.**	- L'élève tient compte des objectifs privés et professionnels avant de prendre une décision. - L'élève détermine les investissements prioritaires au sein d'une exploitation. - L'élève établit un plan de financement.	- L'élève a tenu compte des objectifs privés et professionnels. - L'élève a correctement déterminé les investissements requis. - L'élève a produit un plan de financement.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer et d'évaluer la rentabilité d'un investissement.**	- L'élève détermine la rentabilité de l'investissement en appliquant différentes méthodes. - L'élève tient compte des conséquences de l'investissement pour l'exploitation dans son ensemble. - L'élève vérifie la capacité de financement à l'échelle de l'exploitation dans son ensemble en se référant aux indicateurs économiques de sa comptabilité.	- L'élève a déterminé la rentabilité de l'investissement en appliquant trois méthodes différentes. - L'élève a évalué la rentabilité de l'investissement. - L'élève a vérifié la capacité de financement.
O	ME4	**L'élève est capable de comparer les financements propres et empruntés et d'évaluer un crédit d'actualité.**	- L'élève compare les financements propres et empruntés. - L'élève se renseigne à propos des conditions d'actualité d'un crédit. - L'élève détermine le capital du crédit. - L'élève évalue ses calculs.	- L'élève a comparé les capitaux propres et empruntés. - L'élève a déterminé l'ensemble des conditions importantes du crédit. - L'élève a effectué et évalué les calculs.
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais.**	- L'élève planifie et accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève manifeste une attitude favorisant l'apprentissage dans le cadre de l'apprentissage et du travail.	- L'élève a planifié et accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève disposait du matériel de travail requis. - L'élève a accompli les tâches indiquées par l'enseignant dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Réaliser des contrôles de gestion (CONTR2)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion d'entreprise***

Titre du module:	**Réaliser des contrôles de gestion**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-UNTER-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONTR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer les accords essentiels en vigueur dans l'agriculture.**	- L'élève explique les accords en vigueur dans l'agriculture. - L'élève établit différents contrats.	- L'élève connaît les principaux accords en vigueur dans l'agriculture. - L'élève a établi deux contrats différents de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de formuler les demandes pour obtenir les principales primes et subventions de manière compétente.**	- L'élève désigne les primes dans l'agriculture au Luxembourg. - L'élève sélectionne les primes pour une entreprise et il en détermine le montant. - L'élève complète le formulaire de demande de surface ainsi que d'autres demandes (programmes agro-environnementaux, etc.) de manière compétente.	- L'élève connaît les principales primes qui existent dans l'agriculture au Luxembourg. - L'élève a complété les formulaires de demande de surface et de programmes agro-environnementaux conformément aux indications.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser les différentes assurances possibles dans une exploitation agricole et de justifier ses choix.**	- L'élève documente les assurances obligatoires dans une exploitation horticole. - L'élève désigne différentes assurances complémentaires. - L'élève désigne les bénéfices de différentes assurances du secteur privé.	- L'élève a documenté les assurances obligatoires dans des exploitations horticoles. - L'élève a désigné deux assurances complémentaires. - L'élève a désigné les bénéfices de deux assurances du secteur privé.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir une planification pour une exploitation horticole en tenant compte des liquidités de l'exploitation.**	- L'élève établit une planification pour l'ensemble d'une exploitation. - L'élève détermine et documente les liquidités de l'exploitation.	- L'élève a établi une planification pour l'ensemble d'une exploitation. - L'élève a déterminé et documenté les liquidités de l'exploitation de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève est capable de respecter les délais convenus pour l'exécution.**	- L'élève planifie et accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève manifeste une attitude favorisant l'apprentissage dans le cadre de l'apprentissage et du travail.	- L'élève a planifié et accompli les deux tiers des missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève disposait du matériel de travail requis.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Gérer le personnel (MIFUE1)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion d'entreprise***

Titre du module:	**Gérer le personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-UNTER-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MIFUE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Personalauswahl zu erklären.**	Möglichkeiten der Personalbeschaffung werden erläutert (z.B. ADEM, Anzeigen, Zeitarbeitsfirmen). Konkrete Beispiele der Personalauswahl werden vorgestellt und eventuelle Vor- und Nachteile diskutiert. Wichtige Merkmale der Einarbeitungsphase werden erläutert.	Die Möglichkeiten der Personalbeschaffung wurden erläutert. Ihre Vor- und Nachteile für den Betrieb wurden dargestellt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben eines Sicherheitsbeauftragen im Betrieb zu erläutern.**	Die Aufgaben und Posten der Sicherheitsfachkraft im Betrieb werden beschrieben. Die Grundlagen der Gesetzgebung über Sicherheit und Gesundheit am Arbeitsplatz werden erläutert. Präventive Maßnahmen zu Arbeits- und Wegeunfälle, die ernsten Zwischenfälle und die Berufskrankheiten werden dargestellt. Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, ...). Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	Die Aufgaben und Posten der Sicherheitsfachkraft im Betrieb wurden beschrieben. Die Grundlagen der Gesetzgebung über Sicherheit und Gesundheit am Arbeitsplatz wurden erläutert. Präventive Maßnahmen zu Arbeits- und Wegeunfälle, die ernsten Zwischenfälle und die Berufskrankheiten wurden dargestellt. Die Vorstellung erfolgt in eigenen Worten, anschaulich und unter Verwendung der entsprechenden Fachbegriffe. Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. Die Präsentation entspricht den Vorgaben und ist verständlich.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Personalführung und Konfliktbewältigung anzuwenden.**	Der Begriff „Autorität" wird diskutiert. Unterschiedliche Führungsstile werden vorgestellt und Einsatzmöglichkeiten und –grenzen diskutiert. Wichtige Führungsmittel werden anhand konkreter Beispiele erläutert. Der Begriff „Konflikt" wird erklärt und die Eskalationsstufen eines Konflikts werden diskutiert. Konfliktgespräche werden trainiert.	Die Führungsstile wurden in ihren wesentlichen Merkmalen beschrieben. In gegebenen Situationen wurden geeignete Maßnahmen der Personalführung vorgeschlagen und argumentiert. Die Begriffe „Konflikt" und „Eskalation" wurden erläutert. In gegebenen Situationen wurden geeignete Maßnahmen der Konfliktbewältigung vorgeschlagen und argumentiert.

O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu aktuellen Fragen und Entwicklungen der Personalführung zusammenzutragen, auszuwerten und vorzustellen.**	Aktuelle Entwicklungen und Fragen der Personalauswahl und -führung werden zusammengestellt. Die Entwicklungen bzw. Fragestellungen werden diskutiert und ihre möglichen Auswirkungen auf den eigenen Betrieb eingeschätzt. Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, ...). Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	Aktuelle Entwicklungen bzw. Fragestellungen wurden in ihren Leitlinien dargestellt. Es wurde ein nachvollziehbarer Bezug zwischen den dargestellten Entwicklungen bzw. Fragestellungen und dem eigenen Betrieb dargestellt. Die Ergebnisse wurden übersichtlich dargestellt. Die Vorstellung erfolgte in eigenen Worten, anschaulich und unter Verwendung der entsprechenden Fachbegriffe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Former des apprentis (MIFUE2)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion d'entreprise***

Titre du module:	**Former des apprentis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-UNTER-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MIFUE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der betrieblichen und schulischen Ausbildung zu erläutern.**	Die an der Ausbildung beteiligten Institutionen bzw. Personen werden benannt sowie die gesetzlichen Rahmenbedingungen erläutert. Die Anforderungen an einen Ausbilder werden diskutiert. Der Kompetenzbegriff wird erläutert. Evaluationsrahmen und Programme werden gelesen und ihr Aufbau erläutert.	Die an der Ausbildung beteiligten Institutionen, Personen sowie die gesetzlichen Rahmenbedingungen wurden erläutert. Der Kompetenzbegriff wurde erklärt. Vorgelegte Evaluationsrahmen und Programme wurden erläutert.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachspezifische Unterweisungen zu planen und durchzuführen.**	Verschiedene Unterweisungsmethoden werden unterschieden und erläutert. Die jeweiligen Einsatzmöglichkeiten sowie Vor- und Nachteile werden diskutiert. Eine fachspezifische Unterweisung wird geplant. Bei der Unterweisung werden verbale und non-verbale Kommunikation situationsgerecht eingesetzt.	Mindestens 2 Unterweisungsmethoden wurden erläutert. Die Planung der Unterweisung entsprach den Vorgaben. Die Unterweisung wurde gemäß der Planung durchgeführt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, wesentliche Evaluierungsmethoden einzusetzen.**	Möglichkeiten zur Durchführung von Lernerfolgskontrollen werden erläutert. Die Einsatzmöglichkeiten in der betrieblichen Praxis werden diskutiert. Eine Lernerfolgskontrolle wird durchgeführt.	Die wesentlichen Formen der betrieblichen Evaluation wurden erläutert. Die Lernerfolgskontrolle wurde entsprechend der Vorgaben durchgeführt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu aktuellen Fragen und Entwicklungen der Lehrlingsausbildung zusammenzutragen, auszuwerten und vorzustellen.**	Aktuelle Entwicklungen und Fragen der Lehrlingsausbildung werden zusammengestellt. Die Entwicklungen bzw. Fragestellungen werden diskutiert und ihre möglichen Auswirkungen auf den eigenen Betrieb eingeschätzt.	Aktuelle Entwicklungen bzw. Fragestellungen wurden in ihren Leitlinien dargestellt. Es wurde ein nachvollziehbarer Bezug zwischen den dargestellten Entwicklungen bzw. Fragestellungen und dem eigenen Betrieb dargestellt. Die Ergebnisse wurden übersichtlich dargestellt. Die Vorstellung erfolgte in eigenen Worten, anschaulich und unter Verwendung der entsprechenden Fachbegriffe.

	ME5		Massnahmen zur Arbeitsoptimierung (z.B. Arbeitssicherheit, Arbeitszeit) werden genannt und erläutert. Voraussetzungen sowie Vor- und Nachteile dieser Massnahmen werden dargestellt und diskutiert. Die Übertragbarkeit auf das eigene Unternehmen wird geprüft und bewertet.	Wesentliche Massnahmen zur Arbeitsoptimierung sowie ihre Voraussetzungen und Vor- bzw. Nachteile werden nachvollziehbar und unter Verwendung der entsprechenden Fachbegriffe weitgehend korrekt dargestellt. Die Übertragbarkeit auf das eigene Unternehmen wird nachvollziehbar geprüft und bewertet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Décrire et réaliser des cultures maraîchères spéciales (SPEKU)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Décrire et réaliser des cultures maraîchères spéciales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PROCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SPEKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Produktionsverfahren im Gemüsebau zu beschreiben.**	• Treiberei • Dauerkulturen • Spezialkulturen	Die grundlegenden Aspekte ausgewählter spezieller Produktionsverfahren werden fachlich korrekt beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Spezialkulturen zu planen, anzulegen und durchzuführen.**	• Treiberei, Keimsprossen, Samenbau, …	Die Kulturen werden fachlich korrekt angelegt und geführt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Pflanzenzüchtung und Saatgutvermehrung zu erklären.**	• Ziele der Pflanzenzüchtung • Züchtungsmethoden und Sortenkategorien • Botanische Grundlagen der Saatgutvermehrung	Die Grundlagen der Pflanzenzüchtung und Saatgutvermehrung werden korrekt erklärt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden arbeitstechnischen Aspekte der Saatgutvermehrung zu beschreiben und anzuwenden.**	• Selektion der Samenträger • Kulturmaßnahmen • Ernte des Saatgutes • Aufbereitung und Lagerung des Saatgutes • Qualitätskriterien des Saatgutes • Geräte und Maschinen der Saatgutvermehrung	Die grundlegenden arbeitstechnischen Aspekte der Saatgutvermehrung werden beschrieben und angewendet.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Evaluer les modes spécifiques de production 2 (SPEPR2)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PROCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SPEPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des cultures en pots sélectionnées, de les mettre en œuvre et de les conditionner conformément aux exigences du marché.**	- L'élève établit une planification conforme aux délais indiqués. - L'élève met en œuvre les cultures dans le respect des délais et de manière compétente. - L'élève compare la progression de la culture avec la planification et, le cas échéant, il applique des mesures de correction. - L'élève assure un conditionnement conforme aux exigences du marché.	- L'élève a établi une planification compétente et conforme aux indications. - La progression de la culture était conforme à la planification, respectivement l'élève l'a adaptée en cas d'écart. - Le conditionnement était dans une large mesure conforme aux exigences du marché.
O	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures en pots spécifiques sélectionnées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures sous les aspects suivants: - les exigences des cultures (sol, nutriments, climat), - les maladies et des parasites éventuels, - les méthodes de culture et la durée des cultures, - l'intégration dans des programmes de culture, - les propriétés des variétés. - L'élève résume les informations dans des fiches.	- Les fiches faisaient généralement état des informations requises pour la planification et la mise en œuvre des cultures. - L'élève a expliqué les matières des fiches d'une manière fondamentalement cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer différentes méthodes servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations et d'en expliquer l'application sur le terrain.**	- L'élève applique des méthodes et il se sert de matériaux servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations.	- L'élève a expliqué des méthodes de raccourcissement et d'allongement des rotations de manière cohérente. - L'élève a distingué des matériaux en se référant à différents critères.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes de culture hors sol.**	- L'élève explique le concept fondamental des méthodes hors sol. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des méthodes hors sol. - L'élève applique des méthodes sélectionnées de culture hors sol sur le terrain horticole.	- L'élève a expliqué le concept fondamental des méthodes hors sol de manière cohérente. - L'élève a expliqué les avantages ainsi que les inconvénients fondamentaux de manière cohérente. - L'élève a expliqué le fonctionnement fondamental de méthodes sélectionnées de manière cohérente.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures physiques, biotechniques et biologiques de protection des plantes.**	- L'élève explique et applique des mesures physiques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biotechniques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biologiques de protection des plantes. - L'élève applique des mesures sélectionnées sur le terrain.	- L'élève a expliqué des mesures sélectionnées de manière cohérente et il les a appliquées de manière compétente.

S	ME6	**L'élève identifie les cultures spécifiques aux modules et il est capable de les décrire et de les désigner.**	- L'élève désigne les caractéristiques ainsi que les noms habituels des cultures. - L'élève désigne l'appartenance des cultures de légumes à des familles. - L'élève établit des fiches.	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et des composants des plantes et il les a désignés de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe attentivement la progression d'une culture et il constate des écarts ou des malformations.**	- L'élève observe intégralement la progression d'une culture.	- L'élève a constaté les écarts ou les malformations à temps.
S	SCP2	**L'élève fait part de ses observations à ses enseignants et à ses camarades et il est capable de discuter des conséquences qui en résultent avec les autres intervenants.**	- L'élève fait des commentaires personnels. - L'élève avance des arguments.	- L'élève a fait des commentaires compréhensibles et convenables sous l'aspect pratique. - L'élève a respecté les règles de base d'une discussion pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Expliquer la gestion durable 1 (NACWI1)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement***

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-RESEN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NACWI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le concept de la gestion durable.**	- L'élève explique la notion de gestion durable. - L'élève explique la signification de la gestion durable. - L'élève désigne des aspects de la notion durable: - le modèle des trois piliers, - les ressources (utilisation et respect), - les quatre R (réduire, réutiliser, réparer, recycler).	- L'élève a correctement expliqué la notion de gestion durable. - L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les possibilités d'une gestion durable dans l'horticulture.**	- L'élève désigne les possibilités d'une gestion durable dans les domaines - de la gestion de l'eau, - de la gestion de l'énergie, - de la gestion des déchets, - des matériaux, - produits phytosanitaires, - engrais, - carburants, - films/étoffes non tissées, - récipients de cultures.	- L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable dans différents domaines de l'horticulture (au moins dans trois domaines sur quatre) de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser les activités scolaires sous l'aspect de leur soutenabilité.**	- L'élève procède à inventaire conformément aux indications. - L'élève procède à une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.	- L'élève a produit un inventaire conforme aux indications. - L'élève a produit une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.
S	SCP1	**L'élève est capable de se procurer des informations en interrogeant des membres du personnel scolaire.**	- L'élève se réfère à une check-list. - L'élève consulte un questionnaire. - L'élève prend contact avec ses interlocuteurs et il convient de rendez-vous. - L'élève oriente l'entretien de manière ciblée. - L'élève applique les règles générales de la politesse.	- L'élève s'est procuré les informations requises au cours d'entretiens personnels. - L'élève a orienté l'entretien de manière ciblée et il a convenablement respecté les règles de la politesse.
S	SCP2	**L'élève est capable d'intervenir au sein d'une équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des travaux. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a activement participé à une répartition équitable des travaux. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Analyser le contexte global de la gestion durable (GLOZU)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement***

Titre du module:	**Analyser le contexte global de la gestion durable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-RESEN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GLOZU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die biologischen Prozesse sowie die praktische Durchführung der Kompostierung zu erklären.**	•Kreislauf der organischen Materie •Verschiedene Kompostierungsverfahren	• Die wesentlichen Grundzüge des Kreislaufs der organischen Materie werden erklärt. • Die verschiedenen Kompostierungsverfahren werden ausreichend erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Maßnahmen der Bodenpflege zu erklären.**	• Aspekte der Bodenfruchtbarkeit • Erhaltung und Förderung der Bodenfruchtbarkeit o Schonende Bodenbearbeitung o Organische Düngung (Gründüngung, Kompost u.a.) o Fruchtwechsel, -folge	• Die grundlegenden Aspekte der Bodenfruchtbarkeit werden genannt. • Die wesentlichen Maßnahmen zur der Bodenpflege werden nachvollziehbar erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wechselwirkungen zwischen globalisierter und lokaler Nahrungsmittelproduktion zu erklären.**	• Import/Export • Weltmarktpreise • Produktionskosten	Die relevanten Zusammenhänge werden nachvollziehbar erklärt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die lokale Nahrungsproduktion in Bezug auf die Ziele der nachhaltigen Entwicklung zu beschreiben.**	• Drei Säulen der Nachhaltigkeit • Internationale Abkommen zur nachhaltigen Entwicklung	Die relevanten Zusammenhänge werden nachvollziehbar erklärt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Formation patronale 1 (FOREM1)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation patronale 1***

Titre du module:	**Formation patronale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOREM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un organigramme.**	- L'élève connaît la taille et la structure de l'entreprise. - L'élève connaît les équipements de l'entreprise. - L'élève connaît les produits/les services de l'entreprise.	- L'élève a documenté les informations essentielles de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a décrit les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son supérieur à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se concerte avec son supérieur en cas de doute. - L'élève répète oralement les indications concernant la mission de travail.	- L'élève a fait preuve de son aptitude à communiquer, de manière à être en mesure d'éviter les malentendus et de réaliser un résultat de travail convenable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Formation patronale 2 (FOREM2)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation patronale 1***

Titre du module:	**Formation patronale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOREM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a documenté les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'observer et de documenter les travaux effectués.**	- L'élève décrit le temps requis pour les travaux typiques: o temps de préparation et délais d'équipement, o exécution, o travaux de finition (nettoyage, rangement). - L'élève prend note des quantités et des dimensions en fonction du temps requis (nombre de pièces, poids, dimensions des surfaces, etc.).	- L'élève a documenté cinq travaux effectués conformément aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Formation patronale 3 (FOREM3)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation patronale 2***

Titre du module:	**Formation patronale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOREM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten zur Kulturpflege unter Betriebsbedingungen durchzuführen und eine eigene Produktion zu planen.**	Kulturpflegearbeiten Kulturplanung einer eigenen Produktion	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Ernte- bzw. Abräumarbeiten der Herbst- und Winterkulturen unter Betriebsbedingungen durchzuführen.**	Aspekte betriebstypischer Tätigkeiten im Herbst und Winter: Zweck der Arbeit Zeitpunkt der Arbeit Materialbedarf und Vorbereitung Durchführung Fachgerechte Abfalltrennung und -entsorgung	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der anfallenden Arbeiten notwendigen Arbeitsschritte respektvoll zu verständigen.**	Rücksprache bei Unklarheiten Mündliches Wiederholen des Arbeitsauftrages Umgangsformen Arbeitsdisziplin	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Formation patronale 4 (FOREM4)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation patronale 2***

Titre du module:	**Formation patronale 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOREM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten zur Anlage der betrieblichen und der eigenen Kulturen durchzuführen.**	Anlage der Kultur Vermehrung Jungpflanzenanzucht	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten zur Kulturpflege unter Betriebsbedingungen durchzuführen.**	Kulturpflegearbeiten	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der anfallenden Arbeiten notwendigen Arbeitsschritte respektvoll zu verständigen.**	Rücksprache bei Unklarheiten Mündliches Wiederholen des Arbeitsauftrages Umgangsformen Arbeitsdisziplin	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Ernte- bzw. Abräumarbeiten der Sommerkulturen durchzuführen.**	Ernte- bzw. Abräumarbeiten Aufbereitung Abfalltrennung und -entsorgung	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Formation patronale 5 (FOREM5)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation patronale 3***

Titre du module:	**Formation patronale 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM3-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOREM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est mesure d'aménager son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement ainsi que des aspects d'ordre ergonomique et de l'entretenir de manière règlementaire.**	- L'apprenti aménage son poste de travail d'une manière optimale. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti observe les aspects d'ordre ergonomique.	- L'apprenti a aménagé, entretenu et rangé son poste de travail conforément aux instructions internes. - L'apprenti a respecté les consignes de sécurité en vigueur. - L'apprenti a évité les charges corporelles inutiles au cours des travaux.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des réparations simples sur des appareils, des machines et des installations horticoles conformément aux conditions générales internes.**	L'apprenti connaît le fonctionnement des appareils. - L'apprenti effectue un test de fonctionnement.	- L'apprenti a effectué un test de fonctionnement conformément aux instructions internes. - L'apprenti a détecté les dysfonctionnements éventuels.
O	ME3	**L'apprenti prend les mesures requises dans le cadre de ses activités pour sa propre sécurité de même que pour celle de ses collaborateurs.**	- L'apprenti connaît et applique les mesures de protection requises.	Aucun intervenant n'a couru de risque.
S	ME4	**L'apprenti est en mesure de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs en vue des étapes de travail à suivre pour l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'apprenti échange des informations avec les autres intervenants.	- L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants et il a respecté les accords. - L'apprenti a suivi les instructions.
S	ME5	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	• Der Informationsaustausch findet statt.	• Absprachen haben stattgefunden und werden eingehalten. • Anweisungen werden befolgt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	• Berichtsheft	• Das Berichtsheft wird nach den Vorgaben geführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Formation patronale 6 (FOREM6)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation patronale 3***

Titre du module:	**Formation patronale 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM3-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOREM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de superviser les cultures de même que les conditions générales correspondantes et d'en déduire les travaux à effectuer.**	- L'apprenti supervise la progression et l'état des cultures (par exemple la maturité, la présence de maladies). - L'apprenti apprécie les conditions atmosphériques. - L'apprenti évalue les conditions internes (par exemple les jours de marché).	- L'apprenti s'est rendu compte de rapports de cause à effet d'envergure et il a signalé les travaux qui en résultent de même que, le cas échéant, leur organisation.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'informer ses supérieurs ainsi que ses collègues au sujet des travaux à effectuer et d'entreprendre les concertations de travail nécessaires.**	- L'apprenti respecte les accords passés en interne.	- Les accords sont formulés d'une manière compréhensible pour tous les intervenants.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage conformément aux instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.3. - Formation patronale 7 (FOREM7)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation patronale 3***

Titre du module:	**Formation patronale 7**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM3-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOREM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kulturen und die dazugehörenden Rahmenbedingungen zu überwachen und die anstehenden Arbeiten abzuleiten.**	• Kulturverlauf und –zustand (z.B. Erntereife, Krankheitsbefall) • Wetterlage • Kulturarbeiten durchführen • Ernte, Aufbereitung und Vermarktung durchführen • Betriebsbedingungen (z.B. AK, Markttag)	Die größeren Zusammenhänge werden erkannt; die daraus resultierenden Arbeiten und ihre mögliche Organisation werden aufgezeigt und durchgeführt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten in einem angemessenen Zeitrahmen fachgerecht durchzuführen.**	• Arbeitsdurchführung • Zeitrahmen	Die Arbeiten sind fach- und termingerecht durchgeführt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, über anstehende Arbeiten mit seinen Vorgesetzten und Kollegen zu kommunizieren und notwendige Arbeitsabsprachen zu tätigen.**	Betriebsinterne Absprachen	Die Absprachen wurden getroffen und sind für alle Beteiligten verständlich.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich in Betriebsabläufe und -organisation zu integrieren.**	• Betriebsspezifische Kultur und Umgangsformen • Teamfähigkeit	Ausreichende Integration findet statt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.4. - Formation patronale 8 (FOREM8)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation patronale 3***

Titre du module:	**Formation patronale 8**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOREM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kulturplanung im Rahmen des eigenen Projekts zu erstellen und umzusetzen.**	Unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen und Ziele des eigenen Projekts wird die Kulturplanung durchgeführt. Die geplanten Kulturen werden unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen und Ziele des eigenen Projekts durchgeführt. Eventuelle Abweichungen von der Planung werden erkannt, analysiert und ggf. korrigiert.	Eine fachgerechte Produktionsplanung im Rahmen des eigenen Projekts wurde erstellt. Die Kulturen wurden gemäß der Rahmenbedingungen durchgeführt. Abweichungen von der Planung wurden erkannt, analysiert und ggf. korrigiert.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Betriebsabläufe zu organisieren und zu implementieren.**	• langfristige Arbeitsplanung: Anbauplanung, Betriebsführung (Produktionsmittel und Ak), Absatz • kurzfristige Arbeitsplanung: Wochenplanung	Die Arbeitsorganisation ist effizient und zielführend.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, betriebliche Abläufe zu dokumentieren.**	• Arbeitstagebuch (PSM-Einsatz, Düngung, Kulturmaßnahmen,..) • Zeitaufwand • Erntemengen	Die Dokumentation wurde fachlich korrekt erstellt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 19.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EM**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EM-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die anzuwendenden Evaluierungsmethoden werden je nach Aufgabenstellung ausgewählt.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die durchzuführenden Arbeiten zu informieren.**	• Betriebsgründung • Betriebsführung • Produktionsplanung, -durchführung und Vermarktung	• Die benötigten Informationen sind ermittelt • Der vorgegebene Zeitrahmen ist eingehalten
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle erforderlichen Arbeiten zu planen.**	Der Auszubildende plant und dokumentiert seine Arbeitsschritte: • Betriebsgründung • Betriebsführung • Produktionsplanung, -durchführung und Vermarktung	• Seine Arbeitsschritte sind geplant und vollständig dokumentiert • Der vorgegebene Zeitrahmen ist eingehalten
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, betriebliche Entscheidungen zu treffen.**	Der Auszubildende: • erläutert alternative Optionen • begründet seine Entscheidung	• Die wichtigsten Optionen sind erläutert • Die Entscheidung ist fachlich begründet
O	ME4	**Der Auszubildende führt die von ihm geplanten Arbeiten in einem vorgegebenen Zeitrahmen fachgerecht durch.**	Der Auszubildende: • beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken • führt die geplanten Arbeiten eigenverantwortlich und gemäß den vorgegebenen Rahmenbedingungen aus	Die Durchführung ist fachgerecht, sorgfältig und eigenverantwortlich im vorgegebenen Zeitrahmen erledigt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage die realisierte Arbeit mit seiner Planung zu vergleichen.**	Der Auszubildende vergleicht seine Planung mit den realen Umständen.	Ein Abgleich zwischen Planung und realen Umständen ist erfolgt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu bewerten und gegebenenfalls zu korrigieren.**	Der Auszubildende: • benutzt Fachbegriffe • erkennt Fehler und erläutert Zusammenhänge • erläutert mögliche Korrekturen und führt diese gegebenenfalls durch	Wesentliche Fehler werden erkannt, erläutert und nach Möglichkeit korrigiert.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **3D** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-3D-ENGE3-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM3** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code: **3D** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module: **Allemand 8** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-3D-ENGE8-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM8** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 8
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 12
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 1 (SNMAP1)

Formation

Code: **3D** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module: **TP Mathématiques appliquées à la physique 1**

Nom du module: **T-3D-ENGS1-CO-01**

Code du module: **SNMAP1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik
Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Les modes d'évaluation sont au choix du titulaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längenmessungen anhand unterschiedlicher Messinstrumente wie z.B. Lineal und Messschieber durchzuführen.**	- Der Auszubildende wählt zum Messen eines Gegenstandes das geeignete Messinstrument. - Der Auszubildende ist in der Lage die Längen mit der jeweiligen Messgenauigkeit der einzelnen Messinstrumente anzugeben. - Der Auszubildende gibt die Längenmessung in der korrekten Einheit an. - Der Auszubildende kann zwischen den Längeneinheiten umwandeln.	- Der Auszubildende führt die Messungen sorgfältig und korrekt durch. - Der Auszubildende schreibt an jeder Längenmessung die korrekte Einheit an. - Der Auszubildende wandelt Einheiten korrekt um. - Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter vollständig aus. Die Arbeitsblätter sind hierzu zu 60% richtig gelöst. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Formeln zur Berechnung von Flächen und Volumen einiger geometrisch einfacher Körper und ist in der Lage, diese in Rechenaufgaben anzuwenden.**	- Der Auszubildende kennt die Formeln für die Berechnung der Fläche und des Volumens eines Würfels und eines Quaders. - Der Auszubildende kennt die Formeln für die Berechnung der Fläche, des Mantels, der Oberfläche und des Volumens eines Zylinders und eines Kegels. - Der Auszubildende kann die Seitenlänge eines Kegels mit dem Satz des Pythagoras berechnen. - Der Auszubildende kennt die Formel für die Berechnung des Volumens einer Kugel. - Der Auszubildende ist fähig, Verpackungen, welche die Form von Grundkörper haben zu berechnen.	- Der Auszubildende löst die Rechenaufgaben zu 60% korrekt. - Der Auszubildende kennt die Einheiten der berechneten Größen und schreibt diese an jeden Zahlenwert an. - Der Auszubildende kann zwischen den Einheiten umrechnen. - Der Auszubildende wendet den Satz des Pythagoras richtig an. - Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Materialbedarf zur Entwicklung einer Verpackung zu berechnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt lineare Funktionen, ihre Analyse und ihre Anwendung in der Physik.**	- Der Auszubildende kennt die Merkmale einer Proportionalität. - Der Auszubildende kann die Proportionalität zweier Größen rechnerisch ermitteln. - Der Auszubildende kann die Proportionalität zweier Größen zeichnerisch ermitteln. - Der Auszubildende gibt den linearen Zusammenhang zweier Größen an.	- Der Auszubildende führt die Berechnung zur Ermittlung der Quotienten in einer Tabelle durch. - Der Auszubildende trägt die Daten in ein geeignetes Koordinatensystem. - Der Auszubildende ermittelt die Steigung der Geraden. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, experimentell die Dichte unterschiedlicher Stoffe zu ermitteln und Aufgaben zum Thema durchzuführen.**	- Der Auszubildende kann die Dichte eines einfachen Körpers experimentell bestimmen. - Der Auszubildende kennt die Formel der Dichte und die Einheit der physikalischen Größen. - Der Auszubildende kann die Formel der Dichte umstellen. - Der Auszubildende kann die Volumeneinheit umwandeln.	- Der Auszubildende führt und beschreibt den Versuch mit den passenden Fachbegriffen. - Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus und löst die Rechenaufgaben zu 60% korrekt. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - TP Sciences naturelles-chimie 1 (SNCHI1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SNCHI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les propriétés chimiques et physiques de substances ainsi qu'avec leurs applications usuelles.**	- L'élève définit des propriétés de substances. - L'élève apprécie les effets de propriétés de substances sur l'allure de matières indiquées.	- L'élève a constaté des différences entre des propriétés chimiques et physiques. - L'élève a défini les propriétés suivantes: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève a apprécié les effets des propriétés sur l'allure d'une matière indiquée: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève connaît au moins une application pour chacune des propriétés étudiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le modèle lacunaire de l'atome.**	- L'élève décrit l'expérience de Rutherford ainsi que le modèle lacunaire de l'atome qui en résulte. - L'élève décrit la structure du noyau atomique et du nuage électronique. - L'élève distingue les trois particules élémentaires. - L'élève calcule la masse atomique moyenne.	- L'élève a décrit le montage expérimental, les observations ainsi que les conclusions de l'expérience de Rutherford. - L'élève connaît le symbole, la charge, la masse ainsi que la position des particules élémentaires (le proton, le neutron et l'électron) au sein d'un atome. - L'élève a défini les notions de nombre atomique, d'isotope et de masse atomique et il les a appliquées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des éléments chimiques, de décrire une réaction chimique et de l'interpréter.**	- L'élève décrit la structure du tableau périodique des éléments. - L'élève décrit les similitudes sous l'aspect de l'allure d'éléments au sein d'une famille d'éléments. - L'élève distingue la chimie de la physique. - L'élève identifie et interprète les caractéristiques d'une réaction chimique. - L'élève formule un schéma de réaction en se référant à une équation littérale. - L'élève décrit la loi de conservation de la masse ainsi que son application dans des réactions chimiques. - L'élève décrit la loi proportions constantes ainsi que son application dans des réactions chimiques.	- L'élève a défini les atomes en tant que particules fondamentales de la matière. - L'élève a grossièrement décrit l'évolution historique du système périodique des éléments. - L'élève a distingué les éléments de groupes principaux et les éléments de transition. - L'élève connaît les noms ainsi que les symboles des éléments les plus fréquents. - L'élève a distingué les groupes et les périodes dans le tableau périodique des éléments. - L'élève a attribué un élément indiqué à la catégorie des métaux, métalloïdes ou des non métaux. - L'élève a décrit les relations entre les éléments au sein de la famille des métaux alcalins, respectivement de la famille des halogènes. - L'élève a identifié des phénomènes chimiques et physiques en tant que tels et il a décrit les différences entre eux. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que transformation de réactifs en produits avec des propriétés modifiées. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que regroupement d'atomes (au niveau des particules). - L'élève a défini les notions d'analyse et de synthèse et il a identifié des réactions chimiques en tant que telles. - L'élève a formulé une équation littérale en suivant le schéma des réactifs transformés en produits. - L'élève a décrit et interprété les observations concernant l'électrolyse de l'eau avec l'appareil de Hofmann.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 2 (SNMAP2)

Formation

Code: **3D** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module: **TP Mathématiques appliquées à la physique 2**

Nom du module: **T-3D-ENGS2-CO-01**

Code du module: **SNMAP2**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die physikalische Größe „Kraft“ und ihre Wirkungen.**	- Der Auszubildende ist in der Lage die wirkende Kraft zu benennen. - Der Auszubildende kann Kräfte unter Verwendung eines geeigneten Maßstabes darstellen. - Der Auszubildende ist in der Lage mit dem Kraftmesser umzugehen.	- Der Auszubildende benennt die wirkenden Kräfte richtig. - Der Auszubildende eicht den Kraftmesser, und liest die Kraft mit der richtigen Nachkommastelle ab. - Der Auszubildende löst die Aufgaben zur Darstellung von Kräften unter geeignetem Maßstab. - Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Materialbedarf zur Entwicklung einer Verpackung zu berechnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Begriffe von Gewichtskraft und Masse und ist in der Lage, den Zusammenhang zwischen beiden Größen experimentell aufzustellen.**	- Der Auszubildende kennt den Unterscheid zwischen der Masse und dem Gewicht eines Körpers. - Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Gewichtskraft zu lösen. - Der Auszubildende kann die Gewichtskraft eines Körpers experimentell ermitteln.	- Der Auszubildende beschreibt den Versuch mit den korrekten Fachbegriffen. - Der Auszubildende leitet die Formel für die Gewichtskraft mit Hilfe der Proportionalität her. - Der Auszubildende führt einfache Berechnungen zur Gewichtskraft durch. - Der Auszubildende stellt die Formel der Gewichtskraft korrekt um. - Der Auszubildende schreibt die Einheiten korrekt an. - Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Materialbedarf zur Entwicklung einer Verpackung zu berechnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig Wahrscheinlichkeiten zu berechnen.**	- Der Auszubildende ist in der Lage mehrstufige Zufallsversuche übersichtlich darzustellen. - Der Auszubildende ist in der Lage Wahrscheinlichkeiten für mehrstufige Zufallsversuche zu berechnen. - Der Auszubildende erkennt ob es sich lohnt bei einem Glücksspiel mitzumachen.	- Der Auszubildende kennt die Bedeutung von Wahrscheinlichkeiten und kann damit umgehen. - Der Auszubildende kann Zufallsversuche, Aufgaben und die betreffende Berechnungen durchführen. - Der Auszubildende kennt die Wahrscheinlichkeit in einem Glücksspiel zu gewinnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Reflexionsgesetz.**	- Der Auszubildende kennt die Begriffe des Einfallswinkels, des Reflexionswinkels und des Lotes und ist in der Lage das Reflexionsgesetz experimentell aufzustellen. - Der Auszubildende kann Messungen zum Reflexionsgesetz durchführen, auswerten und interpretieren. - Der Auszubildende ist in der Lage praktische Anwendungen zu Symmetrien und Spiegelungen durchzuführen. - Der Auszubildende bildet reelle Gegenstände an mehreren Spiegeln zeichnerisch ab.	- Der Auszubildende beschreibt die Versuche mit den geeigneten Fachbegriffen. - Der Auszubildende führt die Messungen korrekt aus. - Der Auszubildende trägt die Messungen in ein geeignetes Koordinatensystem ein. - Der Auszubildende löst zeichnerische Aufgaben zum Reflexionsgesetz. - Der Auszubildende löst die Aufgaben zum Reflexionsgesetz korrekt. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum – und Säuberungsarbeiten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Brechungsgesetz.**	- Der Auszubildende kennt die Begriffe des Einfallswinkels, des Brechungswinkel und des Lotes und ist in der Lage das Brechungsgesetz experimentell aufzustellen. - Der Auszubildende kann Messungen zum Brechungsgesetz durchführen, auswerten und interpretieren. - Der Auszubildende kennt die Bedeutung der Brechungszahl. - Der Auszubildende kennt die Bedingung für Totalreflexion und deren Anwendungsgebiet.	- Der Auszubildende beschreibt die Versuche mit den geeigneten Fachbegriffen. - Der Auszubildende führt die Messungen korrekt aus. - Der Auszubildende trägt die Messungen in ein geeignetes Koordinatensystem ein. - Der Auszubildende löst die Aufgaben zum Brechungsgesetz korrekt. - Der Auszubildende kann Verständnisfragen physikalisch korrekt erklären. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - TP Sciences naturelles-chimie 2 (SNCHI2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SNCHI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes des acides et des bases.**	- L'élève connaît les noms d'acides et de bases courants. - L'élève désigne des propriétés importantes d'acides. - L'élève décrit la méthode de production de quelques acides. - L'élève connaît la signification de l'échelle du pH. - L'élève est capable de déterminer le pH d'une solution. - L'élève décrit une réaction de neutralisation et il l'interprète. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des acides.	- L'élève connaît les notions d'acide chlorhydrique, d'acide acétique, d'acide carbonique, d'acide sulfurique et de soude caustique. - L'élève a décrit les réactions d'acides avec des indicateurs, des métaux et du calcaire et il les a interprétées en se servant d'équations littérale. - L'élève a décrit la méthode de production d'acide carbonique. - L'élève a décrit la formation ainsi que les conséquences de pluies acides. - L'élève a décrit la réaction de solutions alcalines au contact de matières organiques, en particulier au contact de la peau. - L'élève a identifié le caractère acide, alcalin ou neutre d'une solution en se référant à son pH. - L'élève a décrit les observations de la réaction d'un acide au contact avec une solution alcaline, il les a interprétées et il a formulé l'équation littérale correspondante.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés usuelles ainsi que les applications courantes des hydrocarbures et des alcools.**	- L'élève distingue les composés organiques et anorganiques. - L'élève désigne la serie homologue des alcanes. - L'élève décrit des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève explique la relation entre la longueur de chaîne des alcanes et leurs températures de fusion et d'ébullition. - L'élève décrit la méthode de production d'alcanes. - L'élève décrit les propriétés des alcanes en tant que solvants et il désigne des applications spécifiques. - L'élève décrit les différents types de combustion d'alcanes. - L'élève explique la production d'éthanol. - L'élève détermine grossièrement le taux d'alcoolémie. - L'élève explique l'effet de serre ainsi que ses conséquences.	- L'élève a distingué des composés organiques et anorganiques en se référant à leur formule chimique. - L'élève connaît les noms ainsi que les formules moléculaires des dix premiers représentants de la série homologue des alcanes. - L'élève connaît la formule brute générale des et il l'a appliquée à des alcanes quelconques. - L'élève a désigné des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève a déterminé la température de fusion, la température d'ébullition ainsi que l'état physique d'un alcane en se référant à un diagramme représentant la température en fonction du nombre des atomes de carbone des alcanes. - L'élève a expliqué l'origine du pétrole et il a décrit le fonctionnement d'une raffinerie de pétrole. - L'élève a distingué les solvants miscibles et immiscibles à l'eau. - L'élève a distingué les combustions complètes et incomplètes d'alcanes. - L'élève a distingué la combustion de l'explosion. - L'élève a expliqué le processus de fermentation servant à convertir le sucre en éthanol et il a désigné les dangers. - L'élève a déterminé le taux d'alcoolémie exprimé en dixièmes de pour cent en appliquant la formule appropriée. - L'élève a expliqué l'effet de serre ainsi que ses conséquences.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes de matières synthétiques.**	- L'élève désigne des affectations de matières synthétiques au quotidien. - L'élève décrit et explique la production de polystyrène. - L'élève décrit et explique la production de nylon. - L'élève désigne et décrit les variétés les plus habituelles de matières synthétiques ainsi que leurs propriétés. - L'élève décrit la possibilité de modifier les propriétés de matières synthétiques. - L'élève désigne des avantages ainsi que des inconvénients de matières synthétiques. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des déchets de matières synthétiques. - L'élève désigne et décrit les méthodes de recyclage de matières synthétiques les plus habituelles.	- L'élève a décrit des applications concrètes de matières synthétiques au quotidien. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de polystyrène et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de nylon et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit les propriétés macroscopiques et microscopiques des variétés de matières synthétiques suivantes et il les a représentées schématiquement l'échelle microscopique : les thermoplastiques, les plastiques thermodurcissables et les élastomères. - L'élève a désigné et décrit des affectations concrètes des thermoplastiques, des plastiques thermodurcissables et des élastomères. - L'élève a décrit la méthode de la vulcanisation et il l'a représentée schématiquement à l'échelle des particules. - L'élève a décrit des avantages ainsi que des inconvénients importants de matières synthétiques. - L'élève a décrit les principaux problèmes environnementaux provoqués par la résistance de nombreuses matières synthétiques, en particulier sous l'aspect de la pollution des océans. - L'élève a distingué le recyclage des matières, le recyclage énergétique et le recyclage de matières premières.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - TP Sciences naturelles-physique 3 (SNPHY3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-physique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SNPHY3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik und Mathematik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève se familiarise avec le spectre électromagnétique, il prend connaissance des spectres de différentes sources de lumière, comme par exemple le soleil, les lampes à incandescence, les ampoules LED, etc. et il les interprète.**	- L'élève désigne les différents domaines du spectre électromagnétique et il en décrit les propriétés.	- L'élève disposait de ses documents de cours. - L'élève a complété les fiches de travail en employant les termes professionnels corrects.
O	ME2	**L'élève connaît les propriétés typiques des lentilles convergentes et divergentes et il est capable de représenter correctement la trajectoire du rayonnement sur des lentilles convergentes et divergentes en appliquant une méthode graphique.**	- L'élève connaît les affectations typiques des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève applique l'échelle correcte dans la mesure des besoins.	- L'élève a représenté graphiquement les différentes trajectoires de rayonnement en se référant aux énoncés. - L'élève a correctement répondu à 50% des énoncés.
S	ME3	**L'élève connaît les équations des lentilles et il les applique.**	- L'élève détermine des dimensions d'images et d'objets, des distances d'images et d'objets, respectivement des distances focales en se référant aux équations des lentilles.	- L'élève a répondu aux énoncés (concernant les lentilles convergentes) en effectuant des calculs.
S	ME4	**L'élève connaît les applications pratiques des lentilles et des systèmes de lentilles, comme par exemple les yeux, les appareils photo, les jumelles, etc. et il s'en sert dans le cadre de tâches professionnelles.**	- L'élève décrit les différents exemples en employant les termes professionnels corrects.	- L'élève disposait de ses documents de cours. - L'élève a correctement employé les termes professionnels.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes auxquels il est confronté avec l'enseignant.**	- L'élève identifie les questions ainsi que les ambiguïtés et il en discute.	- L'élève a identifié l'ensemble des questions et des ambiguïtés et il les a réglées.
O	SCP2	**L'élève accepte les délais indiqués et il les respecte.**	- L'élève discute des délais et il les accepte.	- L'élève a produit l'ensemble des fiches de travail dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (règle, compas, etc.).**	- L'élève prépare le matériel de travail.	- L'élève disposait du matériel de travail au moment indiqué.
S	SCP4	**L'élève travaille soigneusement et proprement.**	- L'élève manipule les fiches de travail avec précaution et il les remet dans un état propre.	- L'élève a produit l'ensemble des données. - L'élève s'est correctement servi des instruments de dessin.
S	SCP5	**L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et il participe convenablement aux travaux de rangement et de nettoyage de rigueur.**	- L'élève signale immédiatement du matériel défectueux et/ou manquant.	- Les travaux de rangement et de nettoyage ont été effectués rapidement.
O	SCP6	**L'élève classe ses documents de cours, ses fiches de travail ainsi que ses énoncés de calcul par ordre chronologique dans un dossier.**	- L'élève classe le matériel par ordre chronologique de manière à être en mesure de le retrouver sur demande.	- L'élève a classé et produit l'ensemble des documents de cours, des fiches de travail, des énoncés de calcul, etc. d'une manière complète et ordonnée dans un dossier.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - TP Mathématiques 3 (SNMAT3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**TP Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SNMAT3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Mathematik und Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner des emballages qui ont la forme de corps de base (Problem Solving).**	- L'élève prend connaissance des points à observer lors de la planification d'emballages, de la manière de calculer le volume d'une pyramide, de la manière de calculer le volume d'un cône, de la manière de calculer la surface ainsi que le volume d'une sphère et de la manière de se servir des formules.	- L'élève a déterminé les volumes ainsi que les surfaces des différents corps en se référant à leurs propriétés en se servant entre autres du théorème de Pythagore. - L'élève a conçu un emballage de manière autonome.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des probabilités, d'en déduire des stratégies et de les mettre en œuvre (Problem Solving).**	- L'élève est capable de représenter des expériences aléatoires à plusieurs étapes de manière cohérente, de déterminer des probabilités pour des expériences aléatoires à plusieurs étapes et de se rendre compte de la pertinence stratégique d'une participation à un jeu de hasard.	- L'élève connaît la signification des probabilités et il les a mises à profit. - L'élève a établi des expériences aléatoires et il a effectué les calculs correspondants. - L'élève connaît la probabilité de gagner à un jeu de hasard.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes qui se posent avec l'enseignant.**	- L'élève apprend à exposer les problèmes qui se présentent à l'enseignant et à rechercher activement une solution ensuite.	- L'élève a décrit des problèmes avec précision.
O	SCP2	**L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, règle, calculatrice, etc.).**	- L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, classeur, règle, calculatrice, etc.) dans un état soigné.	- L'élève disposait de son matériel travail. (Un oubli exceptionnel est toléré.) - Les cahiers ainsi que les classeurs étaient dans un état convenable.
O	SCP3	**L'élève travaille soigneusement et proprement et il remet les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève dispose d'indications et d'instructions concernant les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'exactitude, de propreté et de respect des délais.	- L'élève a remis les travaux dans les délais. - L'élève a produit des travaux dans un état propre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3 (ARTCO3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ARTCO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Porträtarten zu unterscheiden, zu erläutern und zu beschreiben, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedene Beispiele aus der Kunst (Malerei, Foto, Video, Grafik, Bildhauerei, Animation, Werbung) gegenüberzustellen. Der Auszubildende kann den Sinn und die Wirkung verschiedener Porträtarten beschreiben und erläutern.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Porträtarten unterscheiden. (Einzelporträt, Doppelporträt, Gruppenporträt; Selbstporträt, Idealporträt, Standesporträt, Miniaturen, Reiterporträt) - Er kann deren Gebrauch, Sinn und Bedeutung in der Geschichte, der Designgeschichte und der Kunstgeschichte erläutern und festlegen. - Er kann die Absichten des Malers im Porträt anhand eines Bildausschnitts (Ganzfigur, Kniestück, Hüftbilde, Bruststück, Büste, Kopfbild), der Körper- und Kopfhaltung (Frontalansicht, Viertelprofil, Halbprofil, Dreiviertelprofil, Profilansicht, verlorenes Profil) des Modells und dessen Blickes deuten.	- Die Analyse eines oder mehrerer ausgewählten Porträts aus verschiedenen Bereichen und Epochen liegt in schriftlicher Form vor oder ist mündlich vorgetragen. Der Auszubildende verdeutlicht die Bedeutung des Selbstbildnisses als Mittel zur Überlieferung der Physiognomie sowie als künstlerisches Selbstbekenntnis in der Gesellschaft. - Er erörtert und offenbart den Anlass und die Hintergründe bei der Erstellung des gegebenen Porträts.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen (Malerei, Foto, Video, Grafik, Bildhauerei, Animation, Werbung) den Ursprung und den Einfluss vom Zeitgeist zu erläutern, zu verstehen und zu beschreiben.**	hhh	hhh
O	ME3	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende ergänzt seine Zeitleiste/Portfolio und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte von Expressionismus, Fauvismus, Kubismus, Futurismus, Suprematismus, Konstruktivismus, Dadaismus, Neo-Plastizismus, Neuer Sachlichkeit, Surrealismus, Bauhaus, Sozialistischem Realismus, kronkreter Kunst, Existenzialismus, Informel/Tachismus, geometrischer Abstraktion, Art Brut, abstraktem Expressionismus und der kinetischen Kunst zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie seine Zeitleiste bzw. sein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) ergänzt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.
S	SCP3	**Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht und wendet die bisher erlernte Fachterminologie korrekt an.	- Der Auszubildende hat durch aktive Teilnahme am Unterricht (Fragen beantworten und an Gesprächen teilnehmen) gezeigt, dass das Erlernte neue Wissen verstanden wurde und angewendet werden kann.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - TP Sciences naturelles-physique 4 (SNPHY4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-physique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SNPHY4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik und Mathematik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève analyse la structure d'un sténopé, il le monte et il s'en sert.**	- L'élève monte le sténopé et il s'en sert pour réaliser des prises de vues.	- L'élève a produit un sténopé ainsi que des prises de vues.
S	ME2	**L'élève se familiarise avec les bases du mesurage du courant et de la tension électriques.**	- L'élève se familiarise avec les notions de courant et de tension. - L'élève expérimente des exemples pratiques du mesurage du courant et de la tension.	- L'élève a complété les fiches de travail. - L'élève a correctement décrit les exemples de mesurage du courant et de la tension et il a réalisé des expériences.
O	ME3	**L'élève connaît la résistance électrique ainsi que la loi d'Ohm et il est capable d'accomplir des tâches concernant la résistance et la loi d'Ohm.**	- L'élève mesure le courant et la tension. - L'élève représente les résultats mesurés dans des diagrammes, il les évalue et il les commente. - L'élève accomplit les tâches.	- L'élève a décrit l'expérience en employant le vocabulaire professionnel, il l'a réalisée et il l'a évaluée. - L'élève a réalisé l'expérience d'une manière correcte à 50%.
S	ME4	**L'élève se familiarise avec les dangers du courant électrique.**	- L'élève analyse et décrit différentes situations dangereuses.	- L'élève disposait de ses documents de cours. - L'élève a analysé des exemples. - L'élève a correctement employé les termes professionnels.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes auxquels il est confronté avec l'enseignant.**	- L'élève identifie les questions ainsi que les ambiguïtés et il en discute.	- L'élève a identifié l'ensemble des questions et des ambiguïtés et il les a réglées.
O	SCP2	**L'élève accepte les délais indiqués et il les respecte.**	- L'élève discute des délais et il les accepte.	- L'élève a produit l'ensemble des fiches de travail dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (règle, compas, etc.).**	- L'élève prépare le matériel de travail.	- L'élève disposait du matériel de travail au moment indiqué.
S	SCP4	**L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et il participe convenablement aux travaux de rangement et de nettoyage de rigueur.**	- L'élève signale immédiatement du matériel défectueux et/ou manquant.	- Les travaux de rangement et de nettoyage ont été effectués rapidement.
S	SCP5	**L'élève travaille soigneusement et proprement.**	- L'élève manipule les fiches de travail avec précaution et il les remet dans état propre.	- L'élève a produit l'ensemble des données. - L'élève s'est correctement servi des instruments de dessin.
O	SCP6	**L'élève classe ses documents de cours, ses fiches de travail ainsi que ses énoncés de calcul par ordre chronologique dans un dossier.**	- L'élève classe le matériel par ordre chronologique de manière à être en mesure de le retrouver sur demande.	- L'élève a classé et produit l'ensemble des documents de cours, des fiches de travail, des énoncés de calcul, etc. d'une manière complète et ordonnée dans un dossier.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - TP Mathématiques 4 (TPMAT4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**TP Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPMAT4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Mathematik und Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages sur le terrain.**	- L'élève se familiarise avec les relations entre les angles et le rapport hauteur-largeur dans un triangle rectangle, avec les fonctions sin, cos et tan, avec les possibilités de déterminer des grandeurs supplémentaires dans chaque triangle ainsi qu'avec la fonction périodique sinusoïdale.	- L'élève a déterminé l'ensemble des grandeurs au sein d'un triangle en appliquant adéquatement les fonctions angulaires (sin, cos, tan). - L'élève connaît les méthodes de mesurage à appliquer sur le terrain avec un clinomètre ou un astrolabe. - L'élève a décrit un mouvement de rotation de manière mathématique (fonction sinusoïdale).
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser les puissances en profondeur.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et de se servir d'une calculatrice et il connaît la cohérence des puissances à exposant négatif ainsi que les corps géométriques et vivants pour lesquels les fonctions puissances ont une importance.	- L'élève a effectué des calculs avec des puissances. - L'élève a appliqué la règle de Bergmann.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes qui se posent avec l'enseignant.**	- L'élève apprend à exposer les problèmes qui se présentent à l'enseignant et à rechercher activement une solution ensuite.	- L'élève a décrit des problèmes avec précision.
O	SCP2	**L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, règle, calculatrice, etc.).**	- L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, classeur, règle, calculatrice, etc.) dans un état soigné.	- L'élève disposait de son matériel travail. (Un oubli exceptionnel est toléré.) - Les cahiers ainsi que les classeurs étaient dans un état convenable.
O	SCP3	**L'élève travaille soigneusement et proprement et il remet les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève dispose d'indications et d'instructions concernant les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'exactitude, de propreté et de respect des délais.	- L'élève a remis les travaux dans les délais. - L'élève a produit des travaux dans un état propre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4 (ARTCO4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ARTCO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen und verschiedenen Kunstepochen und Kunstströmungen die Rolle des Betrachters zu analysieren und zu verstehen.**	- Durch unterschiedliche Werkbeispiele erkennt der Auszubildende die Entwicklung die der Mensch in der Rolle des Betrachters vor Kunstwerken durchwandert. Mit der Entdeckung der zentralperspektivischen Darstellung wird der Betrachter zum "Mitschöpfer des Kunstwerks". Denn um den dargestellten Raum richtig zu sehen, muss er vor dem Bild einen bestimmten Standpunkt einnehmen und sich so dem Standpunkt des Malers annähern. - Die Moderne radikalisiert den subjektiven Dialog zwischen dem Betrachter und dem Kunstwerk. Dem Schüler werden anhand ausgewählter Werke die möglichen Rollen des Betrachters verdeutlicht. - Es soll sich klar zeigen, dass der subjektive Dialog zwischen Werk und Betrachter heute nicht mehr allgemein gültig ist. Eine verbindliche Aussage über den Sinn oder die Botschaft eines Kunstwerks sind in der Gegenwartskunst kaum möglich noch erwünscht. - Der Auszubildende wählt mindestens vier Werke aus und analysiert die Rolle des Betrachters.	- Die Analyse mehrerer ausgewählten Werke aus verschiedenen Bereichen und Kunstströmungen liegt in schriftlicher Form vor oder ist mündlich vorgetragen. Der Auszubildende verdeutlicht die Bedeutung und die Rolle des Betrachters.
O	ME2	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende vervollständigt seine Zeitleiste/Portfolio und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte von Neo-Dada, Neuem Realismus, Pop Art, Op Art, nachmalerischer Abstraktion, Minimalismus, Konzeptkunst, Performance, Fluxus, Prozesskunst, Arte Povera, Landart, Medienkunst, Fotorealismus, Neo-Expressionismus, Neo-Pop, New british Scultpure, Sensationalismus, Installtion, Environment, Interventionskunst, Street Art, Internationalismus [...] zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie seine Zeitleiste bzw. sein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) vervollständigt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.
S	SCP3	**Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht und wendet die bisher erlernte Fachterminologie korrekt an.	Der Auszubildende hat durch aktive Teilnahme am Unterricht (Fragen beantworten und an Gesprächen teilnehmen) gezeigt, dass das Erlernte neue Wissen verstanden wurde und angewendet werden kann.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1 (ARTCO1-F)

Formation

Code: **3D** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1**

Nom du module: **T-3D-FACUL1-FN-01**

Code du module: **ARTCO1-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende versteht die Methoden der Werkerschließung und kann sie sprachlich wie auch schriftlich mithilfe seiner Arbeits- und Merkblätter umsetzen.**	- Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil. Er kann Fragen die der Lehrer zu den umgesetzten Gestaltungsmitteln (Art der Darstellung, Behandlung der Farbe und des Lichtes, Darstellung des Raums [Kompositionsart]) auf den im Unterricht gezeigten Werken mithilfe von Merkblättern beantworten und autonom deren Wirkung erläutern. - Der Auszubildende wählt ein Kunstwerk aus und setzt es in den historischen Kontext. Der Auszubildende versteht den historischen und soziokulturellen Wert der Kunstwerke und kann diesen sprachlich wie auch schriftlich analysieren und erläutern. - Der Auszubildende präsentiert die Ergebnisse die er durch seine Werkerschließung erhalten hat.	- Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende hat die Methoden der Werkerschließung verstanden und diese benutzt um eine Werkerschließung zu erarbeiten. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Gestaltungsmittel erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen (Malerei, Fotografie, Grafik, Bildhauerei, Architektur [...]) die verschiedenen Gestaltungsmittel zu erkennen, den Blickfang bzw. das Blickzentrum, zu identifizieren, zu erläutern und es zeitlich einzuordnen.**	- Der Auszubildende kann in einem Kunstwerk die Technik des Blickfangs erkennen, verstehen und erklären. Er erklärt deren Einsatz. (Fragen: Wo schaue ich als erstes hin? Warum wird mein Blick auf diesen Punkt gelenkt?) - Kompositionsprinzipien (Ordnungsprinzipien) wurden erläutert. (Symmetrie, Asymmetrie, Reihung, Gruppierung, Ballung, Streuung, Formen [Dreieckskomposition, Kreiskomposition] usw.) - Der Auszubildende wählt ein Kunstwerk aus einer gegebenen Zeitspanne aus und analysiert das Hauptblickzentrum und dessen Wirkung - Der Auszubildende experimentiert mit der Verschiebung von diesem Blickfang (z.B. durch eine Kollage). Die daraus erfolgenden „neuen" Wahrnehmungen werden schriftlich festgehalten. - Der Auszubildende präsentiert die Ergebnisse die er durch seine Blickfangverschiebung erhalten hat.	- Der Auszubildende hat die verschiedenen Möglichkeiten zum Erarbeiten und Identifizieren des Blickfangs erläutert und beschrieben. - Der Auszubildende hat den Blickfang des von ihm ausgewählten Werkes verschoben und die neue Wahrnehmung erläutert, schriftlich festgehalten und mündlich vorgetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende fertigt eine Zeitleiste/Portfolio an und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte der Urgeschichte, Mesopotamien, Altägypten, Minoer/Mykener, Griechische Antike, Römische Antike, Byzantinisches Reich, Romanik, Gotik und das Spätmittelalter zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie eine Zeitleiste bzw. ein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) angelegt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erklärungen, Ausführungen und Verbesserungsvorschläge Dritter anzunehmen und in seine Arbeit einzubringen.**	- Der Auszubildende erkennt seine Stärken und arbeitet an seinen Schwächen. - Der Auszubildende kommuniziert und reagiert mit einer angemessenen Höflichkeit auf Kritik seitens des Lehrers, oder seiner Mitschüler.	- Der Auszubildende hat eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten gezeigt. - Die Erfahrungswerte, und neu gewonnenen Erkenntnisse sind dokumentiert und abrufbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2 (ARTCO2-F)

Formation

Code: **3D** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2**

Nom du module: **T-3D-FACUL1-FN-02**

Code du module: **ARTCO2-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Kunstwerke zu unterscheiden, zu erläutern und zu beschreiben, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedenen Beispielen aus der Kunst gegenüberzustellen.**	- Der Auszubildende versteht den Sinn und die Wirkung verschiedener Gestaltungsmittel anhand spezifisch ausgewählter Werkbeispiele. - Der Auszubildende kann spezifische Techniken (teilweise auch Künstler) deutlich voneinander unterscheiden und in ihre Zeit einordnen. - Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen (Malerei, Bildhauerei, Fotografie, Grafik, Architektur/Innenarchitektur, Design, Film und Video) die Evolution der verschiedenen Gestaltungsmittel zu verstehen und zu erläutern. - Der Auszubildende kann Werke mit ähnlicher Thematik beschreiben, analysieren und miteinander vergleichen, seine Ergebnisse schriftlich festhalten und sie der Klasse präsentieren.	- Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende hat die Methode der vergleichenden Analyse verstanden und diese benutzt um einen Werkvergleich zu erarbeiten. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Gestaltungsmittel erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gebrauch und die Bedeutung von sakraler Symbolik als sinnlich wahrnehmbaren Bedeutungsträger zu verstehen und zu erläutern (anhand von Beispielen aus der sakralen Kunst und aus der Mythologie), sowie diversen Nutzen denen diese Systeme dienten, zu deuten.**	- Der Auszubildende weiß, dass Symbole sinnbildlich für Abstraktion stehen. - Er unterscheidet Symbole aus verschiedenen Themenwelten der sakralen Symbolik: geometrische Figuren, Zahlensymbolik, Farbsymbolik, sowie Tiere, Pflanzen und Gegenstände, usw. - Er hat anhand von visuellen Beispielen aus der Kunstgeschichte erlernt, dass die Botschaft eines Symbols mit den Bildinhalten ändert und dass deren Deutung abhängig vom Kontext ist.	- Eine Analyse von mehreren ausgewählten Beispielen von Kunstwerken aus der sakralen Kunst und/oder aus der Mythologie wurde vorgenommen und in schriftlicher Form abgegeben. - Der Auszubildende verdeutlicht die Bedeutung der Symbole in diesen Kunstwerken. - Er erörtert und offenbart den Kontext und die Hintergründe der Symbole in Bezug auf die vorgegebenen Kunstwerke.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gebrauch und die Bedeutung von Alltagssymbolik als sinnlich wahrnehmbaren Bedeutungsträger zu verstehen und zu erläutern (anhand von Beispielen aus der Werbung, aus der Politik, sowie von Beispielen von Orientierungshilfen).**	- Der Auszubildende hat gelernt, Symbole aus verschiedenen Themenwelten des Alltags zu unterscheiden: Schriftsysteme, Erkennungszeichen, Orientierungshilfen, Logos, Werbung und Politik. - Der Auszubildende versteht, wie Assoziationen geschaffen werden, wie Werte zum Ausdruck gebracht werden und wie ein Wiedererkennungseffekt entsteht. - Er hat gelernt, die Entstehung, die Wandlung und die Bedeutung der unterschiedlichen Symbole zu beschreiben und zu erklären.	- Eine Analyse von mehreren ausgewählten Beispielen aus der Alltagssymbolik liegt in schriftlicher Form vor oder ist verbal vorgetragen. - Der Auszubildende belichtet die Bedeutung der Symbole in diesen Kunstwerken. - Der gesellschaftliche Kontext und die Zusammenhänge der Alltagssymbolik sind identifiziert und erklärt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende ergänzt seine Zeitleiste/Portfolio und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte der Renaissance (+Manierismus), des Barocks (+Rokokos), des Klassizismus, der Romantik, des Realismus, des Impressionismus, des Pointillismus, des Symbolismus und des Jugendstils zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie seine Zeitleiste bzw. sein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) ergänzt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Sculpter par voie digitale des modèles high-polygons (DISCU-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Sculpter par voie digitale des modèles high-polygons**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DISCU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im digitalen 2D und 3D Bereich. Enseignant avec connaissances avance´es en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsauftrag / Arbeitsprobe und Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer 3D Software organische Modelle ganz in Quads zu erstellen zur späteren Verarbeitung in einer Skulptur Software.**	- Der Auszubildende erstellt organische Modelle in einer 3D Software welche ganz aus Quads bestehen. - Er kontrolliert die Modelle auf fachgerechte Geometrie: Gleichmäßige Unterteilungen, Verteilung von Polygondichte auf den komplexen Stellen des Modells. - Er benutzt eine Smooth Funktion am Modell und bereitet es somit auf die Weiterverarbeitung in einer Skulptur Software vor.	Ein 3D Modell welches ausschließlich aus Quads besteht ist erstellt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer 3D Skulptur Software ein vorgegebenes oder selbst erstelltes Modell weiterzuverarbeitung und Details zu skulptieren.**	- Der Auszubildende unterteilt das Modell in einer 3D Skulptur Software in sehr hohe Polygonzahlen. - Er nutzt Bildreferenzen um naturgetreue Details in der Skulptur zu erstellen.	Ein 3D Modell ist in sehr hohe Polygonzahlen unterteilt und naturgetreue Details sind nach Bildreferenzen skulptiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein organisches high polygon Modell zu texturieren.**	Der Auszubildende texturiert ein high polygon Modell.	Ein high polygon Modell ist texturiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des combinaisons de couleurs dans des compositings (DICOL-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer des combinaisons de couleurs dans des compositings**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DICOL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in computerbasierter Gestaltung sowie in Colormanagement. Enseignant avec avec compe´tences en PAO et de la gestion de couleurs.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbkombinationen für Bitmap- und Vektordateien aufgabenbezogen zu entwickeln und anzuwenden um eine bestimmte Farbstimmung zu erzeugen, zu kontrollieren und termingerecht abzugeben.**	- Der Auszubildende erstellt aufgabenbezogen Farbkombinationen in Bitmap- und Vektordateien um verschiedene Stimmungen (z.B. 4 Jahreszeiten, Emotionen, Jahrzehnte, Trends, gesellschaftliche Phänomene, ...) zu erzeugen. - Er benutzt die Farbhilfe in einem Vektorprogramm um unterschiedliche Farbkombinationen mit Hilfe von Informationen aus der Farblehre (komplementärer Kontrast, Pentagramm, monochromatische Farbauswahl, ...). - Er wendet in einem Bitmap-Programm die Funktionen für Duplex-Druck an, sowie die einzelnen Misch- und Einstellungsebenen um Farbstimmungen zu erzeugen. - Er recherchiert auf entsprechenden Webseiten die Informationen zu Farbkombinationen und Farbtrends, nutzt diese in seinen Arbeitsaufträgen und dokumentiert sie in seinem Arbeitsheft.	- Mindestens 2 Beispiele von Farbkombinationen in Vektordateien sind aufgabenbezogen umgesetzt. - Mindestens 2 Beispiele von Farbkombinationen in Bitmapdateien sind aufgabenbezogen umgesetzt. - Die Informationen zu Farbtrends und Farbkombinationen sind im Arbeitsheft dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen und Beispiele zu optischen Illusionen zu recherchieren, deren Funktionsweise zu verstehen, zu erklären und termingerecht im Arbeitsheft festzuhalten.**	- Der Auszubildende recherchiert die grundlegenden Informationen und Beispiele zu optischen Illusionen (Doppelbilder, 2D oder 3D, Größenvergleiche, Farbe und Kontrast, bewegte Bilder,...). - Er erklärt die Funktionsweise der optischen Illusionen und dokumentiert diese in seinem Arbeitsheft.	- Die Informationen und Erklärungen zu mindestens 5 optischen Illusionen sind termingerecht im Arbeitsheft dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bildern Farbprofile zuzuweisen, Farbraumtransformati-onen durchzuführen unter Berücksichtigtung der verschiedenen Ein- und Ausgabeprozesse zwecks einer konsistenten Farbdarstellung.**	- Kriterien für die Farbdarstellung - bearbeitung sind bekannt. - Die Farbprofile sind im Bildbearbeitungsprogramm ausgewählt. - Den Dateien sind die richtigen Farbprofile zugewiesen. - Die Dateien sind korrekt in den benötigten Farbraum umgewandelt.	Bildschirm zeigt die richtig profilierte Datei.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Travailler avec des techniques d'impression (TECIM-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Travailler avec des techniques d'impression**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECIM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Siebdruck.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzfeststellung und oder Portfolio stehen der Lehrkraft zur Verfügung.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen künstlerischen Gestaltungsmöglichkeiten, versteht die Technik des Siebdrucks und benutzt das technische Vokabular des Siebdrucks.**	Der Auszubildende stellt Fragen in Bezug auf die Technik, die künstlerischen Gestaltungsmöglichkeiten, die Aufgabenstellung und klärt diese zusammen mit dem Lehrenden ab. Er folgt einem Arbeitsplan, führt alle Bestandteile korrekt aus.	Das Arbeitsheft liegt aufgabenbezogen und termingerecht vor und umfassen alle Parameter der gestellten Aufgabe.
O	ME2	**Der Auszubildende setzt grundlegende Gestaltungsmöglichkeiten des Siebdrucks bei den Zeichnungen zielgerichtet und aufgabenbezogen ein, überträgt die Zeichnungen aufgabenbezogen auf die Schablonen.**	Der Auszubildende setzt die Herstellungstechniken fachgerecht und aufgabenbezogen ein, zeichnet die Schablonen anhand der vorher erstellten Zeichnungen und dokumentiert seine Vorgehensweise.	Alle Zeichnungen und Schablonen wurden erstellt unter Berücksichtigung der Vorgaben. Die Vorgehensweise wurde dokumentiert. Die Zeichnungen entsprechen allen aufgabenbezogenen qualitativen Ansprüchen und sind termingerecht ausgeführt.
O	ME3	**Der Auszubildende führt unter Anleitung die technischen Schritte der Vorbereitung des Drucksiebes aus, erstellt mehrere Abzüge und legt mehrere saubere, eigene Siebdruckabzüge signiert vor.**	Die Kombination aller Vorbereitungsschritte des Siebes ist fachgerecht und aufgabenbezogen ermittelt und durchgeführt. Alle Einstellungen sind ermittelt und durchgeführt, Farbe ist vorbereitet, Papier liegt vor und Utensilien liegen bereit. Abzüge sind erstellt, entsprechen allen aufgabenbezogenen qualitativen Ansprüchen und liegen signiert vor. Schriftlich ist das Vorgehen dokumentiert.	Alle Siebe zum Druck liegen fachgerecht vorbereitet vor. Mehrere Abzüge liegen signiert und den Vorgaben entsprechend termingerecht vor.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage Sicherheitsrichtlinien zu berücksichtigen, Gefahrengüter richtig zu benutzen, sorgfältig und gewissenhaft mit der Einrichtung und dem Zubehör umzugehen, bei sich ändernden Rahmenbedingungen sich flexibel anpassen und sich angemessen an anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten zu beteiligen.**	Der Auszubildende erkennt Gefährdungen und vermeidet sie, er berücksichtigt Sicherheitsanweisungen, Veränderungen der Arbeits- und Ablaufbedingungen werden nach Absprache mit der Lehrkraft zielgerichtet umgesetzt und er beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.	Leichtsinniges Handhaben der Arbeitsgeräte ist vermieden. Anfallende Aufräum- und Säuberungsarbeiten sind nach Plan ausgeführt. Die flexible Anpassung an die entstandenen Änderungen ist angenommen und die Umsetzung nach Absprache mit der Lehrkraft ist erfolgt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist der Lage sich eigenständig und aufgabenbezogen mit anderen Drucktechniken auseinanderzusetzen.**	Alle Auszubildenden die nicht aktiv an der Herstellung eines Siebdrucks arbeiten setzen sich aufgabenbezogen mit einer anderen Drucktechnik auseinander.	Das Resultat liegt aufgabenbezogen vor.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Créer des photos numériques d'objets 2D et 3D (DIPHO-F)

Formation

Code: **3D** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module: **Créer des photos numériques d'objets 2D et 3D**

Nom du module: **T-3D-FACUL2-FN-02**

Code du module: **DIPHO-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: /

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 17
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntissen in digitaler Fotografie.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung und oder Portfolio stehen der Lehrkraft zur Verfügung.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die digitale Kamera zu bedienen, die nötigen Parameter situationsbedingt zu ermitteln, einzustellen und die Vorgehensweise im Arbeitsheft zu dokumentieren.**	Der Auszubildende bedient fachgerecht die digitale Kamera um eine Aufnahme zu erstellen. Der Auszubildende ermittelt die Kombination der Aufnahmeparameter und stellt diese situationsbezogen ein. Er dokumentiert fortlaufend die Erklärungen zur Funktionsweise der Kamera und zur Vorgehensweise im Arbeitsheft.	Die Kamera ist sachgerecht bedient. Die vorgegebenen Aufnahmeparameter sind übernommen und eingestellt. Die Vorgehensweise ist dokumentiert.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung der gestalterischen Kompositionsregeln und bei wechselnden Lichtverhältnissen ein 2D- oder ein 3D-Objekt, bei Tageslicht zu fotografieren und termingerecht nach Vorgabe abzugeben.**	Er setzt die verschiedenen Brennweiten für 2D Vorlagen und 3D Modelle motivgerecht und gestalterisch ein. Der Auszubildende setzt die Belichtungsparameter (Tiefenschärfe, Belichtungszeit) motivgerecht und gestalterisch ein. Der Auszubildende wählt den harmonischen Bildausschnitt aus und setzt die Regeln der Bildkomposition (z.B. goldener Schnitt) um. Er überträgt die erstellten und korrigierten Bilddaten termingerecht und aufgabenbezogen an den vorgegebenen Platz auf den Computer.	Die Belichtungsparameter sind aufgabenbezogen eingestellt. Die Aufnahme einer 2D Vorlage ist fachgerecht erstellt. Die Aufnahme eines 3D Modells ist fachgerecht erstellt. Alle geforderten Bilddateien entsprechen aufgabenbezogen den qualitativen Anforderungen und liegen termingerecht vor.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Daten von der Kamera auf den Computer zu übertragen, die Aufnahmen zu sortieren und vorhandene Speichermöglichkeiten zur dauerhaften Sicherung der Aufnahmen zu nutzen.**	Die Bilddaten werden auf den Computer übertragen. Die Bilddaten werden an dem vorgegebenen Platz gespeichert. Die korrekten Bilddaten werden aussortiert und aufgabenbezogen in Ordner abgelegt. Die vorhandenen Backupmöglichkeiten werden aufgabenbezogen genutzt.	Die Bilddaten befinden sich auf dem Computer und den vorgegebenen Speichermedien. Die Bilddaten sind wieder aufrufbar. Eine Auswahl der Bilder ist erstellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist imstande sich höflich mit der Lehrkraft über die erforderlichen Arbeitsschritte und Geräteeinstellungen zu verständigen.**	Der Auszubildende meldet fehlende Informationen und auftretende technische Lösungsprobleme und erörtert sie höflich.	Die Kommunikation erfolgt unter Anwendung der elementaren Regeln der Kommunikation.
S	SCP2	**Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den Aufnahmegeräten und dem Zubehör sowie dem Computern um.**	Materialien und Geräte werden auf Fehler und/ oder Defekte überprüft, sorgsam gehandhabt und an ihrem vorgesehenen Platz gelagert.	Fehlerhafte oder defekte Geräte sind gemeldet. Alle Geräte sind korrekt gelagert.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer des techniques de son (DISON-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Appliquer des techniques de son**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DISON-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Audiobereich

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Portfolio und/ oder modulbegleitende Kompetenzfeststellung und/ oder Arbeitsproben/ Arbeitsaufgabe

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage aufgabenbezogen das Audioediting fachgerecht anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage aufgabenbezogen Audiospuren zweckorientiert anzupassen, zu schneiden, durch Fades zu bearbeiten, das Metering von bestehenden Audiodaten anzuwenden, Albumedits, Jingles und Einspieler herzustellen sowie die verschiedenen Formate zweckorientiert und fachgerecht umzuwandeln.	Die verschiedenen Editingbereiche von Audiospuren sind aufgabenbezogen und fachgerecht angewendet und Audiodateien liegen termingerecht in einem zweckorientierten und fachgerechten Audioformat vor.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage aufgabenbezogen das Audiorecording fachgerecht anzuwenden.**	Der Auszubildende kennt den Signalflow einer DAW, editiert eine Sprachaufnahme, komprimiert Audiospuren fachgerecht und zweckorientiert, mixt Sprach-und Musikaufnahmen zusammen und exportiert die Audiodateien fachgerecht.	Das Audiorecording ist aufgabenbezogen angewendet, archiviert und liegt termingerecht vor.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsheft aufgabenbezogen zu führen, Fachvokabular zu notieren, den Inhalt des Hefts als Hilfsmittel im Unterricht zu nutzen, und es strukturiert, geordnet und sauber am vereinbarten Termin vorzulegen.**	Der Auszubildende führt aufgabenbezogen, strukturiert, geordnet und sauber sein Arbeitsheft, im Unterricht dient der Inhalt als Hilfsmittel zur Bewältigung der Aufgaben und es liegt am vereinbarten Termin vor.	Das Arbeitsheft liegt aufgabenbezogen und termingerecht vor.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage das Feedback der Lehrkraft anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende stellt Fragen bei Unklarheiten, erklärt seine Arbeit fachgerecht, setzt die Vorgaben fachgerecht um und setzt das Feedback der Lehrkraft um.	Das Feedback ist angenommen und umgesetzt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Fachgespräche mit der Lehrkraft unter Nutzung vom neu erlernten Fachvokabular durchzuführen.**	Der Auszubildende nutzt das neu erworbene Fachvokabular im Gespräch mit der Lehrkraft und nutzt die Gespräche um dies zu üben.	Fachvokabular wurde in den Gesprächen genutzt und geübt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Créer des animations avec des éléments 2D (DIVFX-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Créer des animations avec des éléments 2D**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DIVFX-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im digitalen 2D und 3D Bereich. Enseignant avec connaissances avancées en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsauftrag / Arbeitsprobe und Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage eine 2D Animation zu planen.**	Der Auszubildende erstellt Skizzen und Storyboards und plant somit eine Animation.	Skizzen und Storyboards sind erstellt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer Compositing Software 2D Elemente zu animieren.**	Der Auszubildende erstellt Keyframes zur Animation von Eigenschaften einzelner Elemente innerhalb eines Projektes. Er passt die Eigenschaften der Keyframes nach Bedarf an.	Keyframes sind erstellt und Elemente sind animiert.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer Compositing Software mit mehreren Ebenen zu arbeiten und das Resultat zu rendern.**	Der Auszubildende erstellt ein neues Projekt, nimmt Einstellungen nach Vorgabe vor und nutzt Ebenen zum Zusammenstellen eines Gesamtbildes. Er importiert Bildebenen, erstellt Textebenen und Bildkorrekturebenen und verwendet bei Bedarf Effekte darauf.	Ebenen sind erstellt und ein fertiges Gesamtbild, respektiv ein Video ist gerendert.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage Feedback der Lehrkraft anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene Arbeiten mit der Lehrkraft zu besprechen, Feedback anzunehmen und umzusetzen	Das Feedback der Lehrkraft wurde verstanden und umgesetzt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage Arbeiten termingerecht fertigzustellen und abzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage Arbeiten nach vereinbartem Zeitplan zu erstellen und am Stichdatum die fertige Arbeit abzugeben.	Die fertige Arbeit ist am vereinbarten Stichdatum abgegeben.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau B (MPMAB1-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des règles de calculs algébriques, de même que les égalités remarquables (formules binomiales).**	- L'élève peut déterminer la somme et la différence de termes. - L'élève peut déterminer le produit de facteurs. - L'élève peut déterminer le produit d'un facteur et d'une somme (distributivité de la multiplication par rapport à l'addition). - L'élève peut déterminer le produit de deux sommes (distributivité double). - L'élève sait factoriser.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations linéaires.**	- L'élève identifie des équations linéaires en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires ne comprenant pas de fractions. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires comprenant de fractions.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations carrées et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève identifie les équations carrées en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre correctement des équations carrées, en se référant ou non au discriminant. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des équations carrées.	- L'élève a identifié les équations carrées en tant que telles et il les a correctement résolues. - L'élève a établi et résolu une équation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre correctement des inéquations simples et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires simples. - L'élève est capable de résoudre des inéquations carrées ainsi que des inéquations fractionnaires. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des inéquations.	- L'élève a correctement résolu des équations ainsi que des équations fractionnaires linéaires et carrées simples. - L'élève a établi et résolu une inéquation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le périmètre ainsi que l'aire de cercles (respectivement disques), de rectangles, de triangles et de surfaces combinées de même que la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés.**	L'élève identifie les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève est capable de déterminer le périmètre et l'aire de cercles et disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève est capable de déterminer des longueurs en inversant la formule de calcul de la surface de l'un des corps désignés précédemment.	- L'élève a identifié les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève a correctement déterminé le périmètre ainsi que l'aire de cercles et de disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève a correctement déterminé la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève a correctement déterminé les longueurs en inversant la formule de calcul de la surface des corps désignés précédemment. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau B (MPMAB2-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAB2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire des contextes fonctionnels, de les représenter avec ses propres mots, par une table des valeurs, par des graphes et à l'aide des termes de domaine de définition et de l'ensemble des images.** **L'élève est capable de reconnaître le lien entre ces différentes représentations et d'identifier les limites des différents types de représentations.**	- L'élève identifie les attributions claires en se référant à une loi d'attribution. - L'élève est capable de représenter une fonction par l'équation d'une fonction, par une table des valeurs, par un schéma, par des paires de valeurs ordonnées et par des diagrammes fléchés. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction et de représenter le graphe d'une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître les paramètres de fonctions linéaires et carrées dans une représentation graphique, d'identifier des points critiques, de dresser des esquisses et de mettre à profit les conclusions dans des situations pratiques.**	- L'élève connaît la définition de fonctions linéaires. - L'élève est capable de reconnaître des fonctions linéaires et carrées et de les représenter dans un repère orthogonal en se référant à un tableau des valeurs. - L'élève est capable de déterminer et de représenter une fonction linéaire en se servant d'un triangle à pente. - L'élève se familiarise avec différents cas spéciaux de droites. - L'élève est capable de représenter des paraboles et de déterminer leur sommet.	L'élève a représenté des fonctions linéaires dans un repère orthonormé. - L'élève a déterminé les équations de droites à partir de différentes indications. (Exemples: voir programme)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre algébriquement des systèmes d'équations linéaires, de comparer les différentes méthodes et stratégies de résolution et de les évaluer sous l'aspect de leur efficacité.**	- L'élève résout des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève détermine les conditions d'existence d'une équation fractionnaire. - L'élève détermine la solution d'une équation contenant une variable au dénominateur. - L'élève résout graphiquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation (méthode par combinaison linéaire, méthode par substitution). - L'élève résout des systèmes d'équation permettant une solution, ne permettant aucune solution ou permettant une infinité de solutions.	- L'élève a résolu des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève a déterminé graphiquement l'intersection de deux droites. - L'élève a résolu des systèmes d'équation. - L'élève a déterminé le point d'intersection entre deux droites en appliquant les équations de fonctions linéaires. (Exemples: voir programme)

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la dérivée d'une fonction et d'analyser des fonctions.**	- L'élève connaît la dérivée de fonctions puissances ainsi que les règles générales de la dérivation (règle de la somme, règle des facteurs, règle du produit, règle des quotients). - L'élève est capable de déterminer les racines et les extrema d'une fonction. - L'élève est capable d'étudier une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau B (MPMAB3-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAB3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les fonctions angulaires dans un triangle rectangle.**	- L'élève est capable de calculer le sinus, le cosinus, la tangente ainsi que la cotangente d'un angle dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de calculer un angle d'un triangle rectangle en se servant des fonctions angulaires. - L'élève est capable de se servir des fonctions angulaires pour calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle. - L'élève est capable de se servir des fonctions angulaires pour résoudre des problèmes mathématiques et non mathématiques.	(Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de comprendre les fonctions angulaires dans le cercle unitaire, d'appliquer les formules des angles et de résoudre des équations trigonométriques.**	- L'élève est capable de convertir des angles en degrés, respectivement en radians. - L'élève est capable de disposer des points dans le cercle unitaire en indiquant l'angle en degrés et en radians. - L'élève est capable de déterminer approximativement le sinus, le cosinus ainsi que la tangente d'un angle en se référant au cercle unitaire. - L'élève est capable d'appliquer les formules sin2(x) + cos2(x) = 1, tan (x) = sin(x)/cos(x) ainsi que les formules de changement de quadrants. - L'élève est capable de résoudre des équations trigonométriques en degrés et en radians.	(Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des fonctions angulaires dans des triangles quelconques.**	- L'élève est capable d'appliquer le sinus, le cosinus ainsi que la formule du calcul de la surface de triangles quelconques.	(Exemples: voir programme de formation)

S	ME4	**L'élève est capable d'établir des formes de représentation appropriées et de calculer des valeurs caractéristiques statistiques à partir des données obtenues.**	- L'élève est capable d'établir des représentations graphiques statistiques. - L'élève est capable d'analyser et d'interpréter des indications statistiques dans des textes ainsi que des arguments obtenus à partir d'une analyse de données. - L'élève est capable de déterminer la fréquence absolue ainsi que la fréquence relative. - L'élève est capable de calculer, respectivement de déterminer des valeurs caractéristiques statistiques (dimensions de position, tendance centrale d'une répartition de la fréquence : valeur moyenne, médiane, mode, quantiles (quartiles, déciles).	- L'élève a établi des représentations graphiques statistiques. - L'élève a analysé et interprété des indications statistiques dans des textes ainsi que des arguments obtenus à partir d'une analyse de données. - L'élève a déterminé la fréquence absolue ainsi que la fréquence relative. - L'élève a calculé, respectivement déterminé des valeurs caractéristiques statistiques (dimensions de position, tendance centrale d'une répartition de la fréquence : valeur moyenne, médiane, mode, quantiles (quartiles, déciles). (Exemples: voir programme de formation.)
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer des probabilités (dans le cadre d'expériences Laplace).**	- L'élève est capable de décrire des expériences aléatoires comme les expériences Laplace (probabilité identique) à partir de leurs résultats. - L'élève est capable d'établir des événements ainsi que des relations entre eux. - L'élève est capable d'illustrer les probabilités pour des expériences aléatoires à un niveau ou à plusieurs niveaux en se servant de diagrammes en arbre et de les déterminer en appliquant des règles de calcul comme la règle des chemins ou les théorèmes de l'addition et de la multiplication.	- L'élève a décrit des expériences aléatoires comme les expériences Laplace (probabilité identique) à partir de leurs résultats. - L'élève a établi des événements ainsi que des relations entre eux. - L'élève a illustré les probabilités pour des expériences aléatoires à un niveau ou à plusieurs niveaux en se servant de diagrammes en arbre et il les a déterminées en appliquant des règles de calcul comme la règle des chemins ou les théorèmes de l'addition et de la multiplication. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME7	**L'élève est capable de déduire les dérivations de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e qui est définie de la façon suivante: f(x) = ex + a.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau B (MPMAB4-F)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAB4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que la fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivations de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, de coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement les fonctions ln qui sont définies de la façon suivante: $f(x) = a + b \ln(x)$.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition des fonctions ln. - L'élève a correctement représenté le graphe d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de détecter des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer des théorèmes mathématiques comme les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les théorèmes et les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Reproduire des formes et des surfaces en dessin libre et normé (MADES1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1***

Titre du module:	**Reproduire des formes et des surfaces en dessin libre et normé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MADES1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gezielte Recherchen über Präsentations- und Zeichentechniken sowie zu grafischen Mustern zu erstellen, zu analysieren und zu dokumentieren, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des démarches concernant les techniques de présentation et de dessin en fonction de la mission. - L'élève distingue des termes, il note les explications et il complète des fiches de travail avec ses propres notes et ses propres dessins. - L'élève connaît les formes ainsi que les surfaces de base primaires, il identifie les principales propriétés (lignes, surfaces, couleurs, relief), les formes dérivées (triangle, carré, étoile, polygone, cercle, ellipse ou combinaisons) ainsi que la structure de la construction (filets, bandes, dépliés) d'ornements et de motifs, il est capable de les attribuer chronologiquement et culturellement et il distingue plusieurs domaines d'affectation.	- L'élève a produit le portfolio dans le respect des délais, il l'a structuré de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des informations et des documents requis à propos des techniques de présentation et de dessin en fonction de la mission. - L'élève a généralement employé le vocabulaire professionnel pour prendre des notes. - L'élève a noté et distingué les formes ainsi que les surfaces de base primaires. - L'élève a documenté au minimum des écriture, des ornements et des motifs de style art nouveau ainsi que des ornements celtiques. - L'élève a noté les domaines d'utilisation des caractères, des ornements et des motifs.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Grundregeln verschiedener grafischer Layouts sowie typographische Grundregeln (Schriften) anzuwenden, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève applique les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques. - L'élève identifie les différentes famille de polices ainsi que les différents formats de polices (True Type, Postscript, OTF, Webfonts, etc.), il les distingue et il en décrit les propriétés. - L'élève identifie des polices de caractères avec empattement et sans empattement ainsi que leurs styles de police possibles (extramaigre, normale, semi-grasse, grasse, épaisse, italique, maigre, etc.). - L'élève reproduit et il dessine des polices en fonction de la mission, il identifie les propriétés spécifiques des familles de polices et de formats de polices différents et il les décrit en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a appliqué les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques en fonction de la mission. - L'élève a reproduit, dessiné et nommé différentes polices et il en a distingué les propriétés spécifiques. - L'élève a produit l'ensemble des travaux demandés en fonction de la mission dans le respect des délais.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Grundregeln des Zeichnens anzuwenden um Grundformen, Ornamente und/ oder Muster ggf. perspektivisch nachzuzeichnen und zu zeichnen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève applique les techniques de l'analyse optique d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève reproduit et dessine des formes, des surfaces, des ornements et des motifs par dessins à main levée et par dessins normés, dans le respect des proportions, en vue de face et dans des perspectives simples (perspective à deux points de fuite, perspective parallèle). - L'élève applique des formes de base, des lignes auxiliaires ainsi que des volumes simples (Wireframe) pour représenter des formes et des surfaces complexes en perspective et dans le respect des proportions. - L'élève se sert des papiers et crayons indiqués pour les dessins en fonction de la mission. - L'élève analyse la tonalité, la couleur, la luminosité ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) et il les reproduit en appliquant des hachures et des dégradés d'une manière compétente sous l'aspect technique et conforme à la mission.	- L'élève a reproduit et dessiné des lignes, des formes, des surfaces, des ornements et des motifs et il en a réalisé des dessins à main levée ainsi que des dessins normés, dans le respect des proportions, en vue de face, en perspective à deux points de fuite et en perspective parallèle en fonction de la mission. - L'élève a dessiné les formes de base et les surfaces suivantes: le triangle, le carré, le cercle, l'ellipse, l'étoile et le polygone régulier. - L'élève a nuancé les surfaces. - L'élève a construit la représentation en perspective des formes, des surfaces, des ornements et des motifs en se référant aux lignes auxiliaires et aux volumes simples (Wireframe). - Les planches de présentation font état de l'ensemble des paramètres des tâches demandées et l'élève les a produites dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser, modeler et créer es modèles élémentaires d'une façon manuelle (MAPRO1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1***

Titre du module:	**Analyser, modeler et créer es modèles élémentaires d'une façon manuelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen und mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Analyse, technischen Vorgaben und mit vorgegebenen Werkzeugen und Techniken zur Bearbeitung von Modelliermasse sowie Gestaltungsvorgaben fachgerecht vorgegebene primäre und sekundäre Grundkörper und Variationen davon nach zu modellieren und auf Anfrage vorzulegen.**	-Der Auszubildende analysiert und respektiert Anleitungen und Vorgaben. - Er nutzt Werkzeuge und Techniken zur fachgerechten Bearbeitung der Modelliermasse. - Er erprobt Grundstrukturen anhand von Modelliermasse ggfs. auch mit Draht oder Profilstäben und respektiert Gestaltungsvorgaben um maßgetreue und präzise primäre und sekundäre Grundkörper (Würfel, Kugel, Torus, Zylinder, Kegel, Pyramide, Prisma, durchstochener Zylinder (Pipe)) sowie Variationen davon nachzubilden. - Der Auszubildende erprobt Varianten als kompakte Volumen, hohle offene, hohle geschlossene Volumen, durchbrochene Volumen und zur Verdeutlichung der Struktur linear dargestellte Volumen mit Draht oder Profilen. - Er berücksichtigt Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben - Folgende primäre und sekundäre Grundkörper (Kugel, Torus, Pipe, Kegel) sowie Variationen sind aufgabenbezogen unter Berücksichtigung von Grundstrukturen, Gestaltungsvorgaben und Endbearbeitung modelliert. - Werkzeuge und Techniken zur Bearbeitung von modellierbaren Materialien sind unter Berücksichtigung von Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben fachgerecht eingesetzt.	- Folgende primäre und sekundäre Grundkörper (Kugel, Torus, Pipe, Kegel) sowie Variationen sind aufgabenbezogen unter Berücksichtigung von Grundstrukturen, Gestaltungsvorgaben und Endbearbeitung modelliert. - Werkzeuge und Techniken zur Bearbeitung von modellierbaren Materialien sind unter Berücksichtigung von Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben fachgerecht eingesetzt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, aufgabenbezogen über -Modelle Informationen zu Herstellungstechniken, Materialien und Vorgehensweise zu beschaffen, Materialmuster zu sammeln, deren Eigenschaften und Möglichkeiten der Verwendung zu dokumentieren, ggfs. Skizzen anzufertigen und in einem Arbeitsheft auf Anfrage vorzulegen.**	-Der Auszubildende führt ein Arbeitsheft, benennt und unterscheidet die gängigen Materialien, ihre Eigenschaften, ihre Herstellungsverfahren, die Vorgehensweise und die Möglichkeiten ihrer Verwendung und dokumentiert sie. -Der Auszubildende sammelt Materialmuster und stellt sie nach Vorgaben zusammen. -Der Auszubildende setzt Fotografien als Dokumentationsmittel ein. -Der Auszubildende dokumentiert folgende Techniken: schneiden, lochen, falten, falzen, bohren, sägen, kleben, verbinden, trennen und verformen und folgende Materialien: Papier, Karton, Holzplatten und Profile, Metallbleche und Draht und Kunststoffe.	-Das Arbeitsheft ist chronologisch gegliedert und liegt termingerecht vor. Informationen zu Herstellungstechniken, Materialien, Eigenschaften, Möglichkeiten der Verwendung und Vorgehensweise sind aufgabenbezogen dokumentiert. - Alle Aufgaben sind aufgabenbezogen durch Arbeitsblätter und ggfs. Skizzen dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Recherchen und Analyse, vorgegebene Grundkörper und einfache Produktmodelle aufgabenbezogen mit technischen und gestalterischen Vorgaben und mit vorgegebenen Werkzeugen, Maschinen und Techniken zur Bearbeitung von Materialien fachgerecht und eigenständig herzustellen und auf Anfrage termingerecht vorzulegen.**	-Der Auszubildende analysiert und respektiert Anleitungen und Vorgaben. Er nutzt Werkzeuge, Maschinen und Techniken zur fachgerechten Bearbeitung der Materialien. -Er respektiert Vorgehensweise und Gestaltungsvorgaben, erprobt die physikalischen Eigenschaften um einen maßgetreuen und präzisen Grundkörper herzustellen. -Er erprobt folgende Techniken: schneiden, lochen, falten, falzen, bohren, sägen, kleben, verbinden, trennen und verformen. -Er sammelt und erprobt folgende Materialien: Papier, Karton, Holzplatten und Profile, Metallbleche und Draht und Kunststoff. -Er berücksichtigt Sicherheitsvorschriften, Umweltvorgaben und Termine.	- Grundkörper (Tetraeder, Würfel, Pyramide) und einfache vorgegebene Produktmodelle sind aufgabenbezogen und unter Berücksichtigung von Vorgehensweise und Gestaltungsvorgaben hergestellt und termingerecht vorgelegt. -Werkzeuge, Maschinen und Techniken zur Bearbeitung von verschiedenen Materialien (Papier, Karton, Holzplatten und Profile, Metallbleche und Draht) sind unter Berücksichtigung von Sicherheitsvorschriften, Umweltvorgaben und Terminen fachgerecht eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Multimédia: Produire des formes et des surfaces par voie digitale (MEDIA1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1***

Titre du module:	**Multimédia: Produire des formes et des surfaces par voie digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MEDIA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D-Softwares.
Enseignant avec connaissances en logiciel 2D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aufgabenbezogen Informationen zum Einsatz und zur Erstellung von Vektorgrafiken zu recherchieren, im Arbeitsheft zu dokumentieren und termingerecht vorzulegen.**	- Die Vorteile, den Einsatzbereich und Beispiele von Vektorgrafiken werden recherchiert. -Alle Informationen und Vorgehensweisen zu vektorgraphischer Softwareanwendung werden aufgabenbezogen im Arbeitsheft dokumentiert. - Begriffe werden unterschieden, Erklärungen werden notiert und Arbeitsblätter werden vervollständigt durch eigene Notizen und Zeichnungen. - Alle Arbeitsschritte werden aufgabenbezogen umgesetzt.	- Das Arbeitsheft mit Informationen und Beispielen zur Erstellung und Einsatz von Vektorgrafiken liegt chronologisch gegliedert vor und enthält aufgabenbezogen alle geforderten Arbeitsblätter. - Alle geforderten Aufgaben liegen aufgabenbezogen und termingerecht vor.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Muster mit Hilfe der Werkzeuge und Transformationsmögli-chkeiten von vektorgrafischen Programmen aufgabenbezogen zu erstellen, sie sowohl auf Flächen als auch auf Abwicklungen von Körpern aufzubringen und fachgerecht zu speichern, zu archivieren, zu kontrollieren und termingerecht nach Vorgabe abzugeben.**	- Die Formwerkzeuge, Malwerkzeuge, Textwerkzeuge, Auswahlwerkzeuge, Formveränderungswerkzeuge, (Musterwerkzeuge), das Anordnen von Objekten, die Farbgrundlagen und ihre Anwendungen sowie die Ebenengrundlagen werden sachgerecht eingesetzt. - Das Ändern der Form von Objekten und das Transformieren von Objekten (Skalieren, Verbiegen, Verzerren, Verformen, Kombinieren, Spiegeln, Ausschneiden, Aufteilen, Angleichen, ...) wird mit vektorgrafischen Programmen durchgeführt. - Die elementaren Raster werden unterschieden, der Aufbau der Raster wird digital ausgeführt. - Der Null-Punkt wird gesetzt. - Eigen erstellte geometrische und organische Formen, Ornamente, Strukturen und Texturen werden auf Flächen angewendet. - Die Abwicklungen von Verpackungen werden analysiert und diesen werden mit erstellte geometrische und organische Formen, Ornamente, Strukturen und Texturen versehen. - Die vorhandenen Systeme zur Dokumentation und zur Archivierung der Dateien werden fachgerecht verwendet. - Die notwendigen Schritte zum Importieren, Exportieren, Weitergeben und Speichern der Dateien werden durchgeführt. - Die Arbeitsergebnisse werden an den vorhandenen Ausgabegeräte aufgabenbezogen und unter Absprache mit der Lehrkraft ausgedruckt. - Die Formate, die Farbmodi und die Auflösung sind aufgabengerecht eingestellt. - Alle Arbeitsschritte werden aufgabenbezogen umgesetzt.	- Der Auszubildende nutzt und erstellt aufgabenbezogen unter Verwendung relevanter Werkzeuge, verschiedener Ebenen sowie der Möglichkeiten der Formveränderung von Objekten, vorwiegend Ornamente in einer vektorgrafischen Software. - Min. 6 Beispiele zum Üben von verschiedenen eingefärbten Objekten, die den Einsatz der Werkzeuge und Möglichkeiten der Formveränderung dokumentieren sind digital erstellt, fachgerecht abgespeichert. - Min. 2 Beispiele zum Üben von Abwicklungen von Verpackungen mit Produktnamen sind sachgerecht mit erstellten Objekten versehen. - Die Kontinuität und Überlappung der Textur ist passgenau über die Kanten hinweg berücksichtigt worden und liegen als Beispiel vor. - Alle Arbeitsergebnisse liegen termingerecht als digitale Dateien nach Vorgabe und gegebenenfalls als Ausdruck vor.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Skizzen, Zeichnungen und Fotografien aufgabenbezogen und fachgerecht zu digitalisieren, nachzubearbeiten, diese mithilfe der Software präzise digital nachzuzeichnen, weiterzubearbeiten, zu stilisieren, zu speichern, zu archivieren und termingerecht nach Vorgabe abzugeben.**	- Skizzen, Zeichnungen und Fotografien werden erstellt und aufgabenbezogen von den Schülern digitalisiert. - Die digitalisierten Unterlagen werden unter Anwendung vektorgrafischen Software sachgerecht und aufgabenbezogen nachbearbeitet. - Skizzen und Zeichnungen werden präzise mit dem Zeichenwerkzeug (Plume) in einer vektorgrafischen Software nachgezeichnet. - Die Kombination der benötigten Werkzeuge zum präzisen Nachzeichnen wird beherrscht. - Die Arbeitsweise mit Ebenen in einer vektorgrafischen Software wird beherrscht und die Möglichkeiten der Formveränderung werden angewendet. - Die digitalen Zeichnungen werden stilisiert. - Die Arbeitsergebnisse werden aufgabenbezogen (ggf. verlustfrei) abgespeichert und archiviert. Die Dateien werden termingerecht nach Vorgaben abgelegt. - Alle Arbeitsschritte werden aufgabenbezogen umgesetzt.	- Der Auszubildende digitalisiert Skizzen, Zeichnungen und Fotos. - Verschiedene Zeichnungen zur Digitalisierung und Stilisierung sind gezeichnet. - Der Auszubildende nutzt eine vektorgrafischen Software aufgabenbezogen. - Er setzt fachgerecht und präzise das Nachzeichenwerkzeug ein, setzt Ebenen sowie Möglichkeiten der Formveränderung ein. - Er stilisiert Arbeitsergebnisse, speichert, archiviert und legt die Dateien termingerecht vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Rechercher les métiers de la 3D et appliquer les bases de la modélisation 3D (DIANI1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1***

Titre du module:	**Rechercher les métiers de la 3D et appliquer les bases de la modélisation 3D**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DIANI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage 3D Objekte durch Zusammenstellung von Grundkörpern darzustellen.**	Der Auszubildende erstellt digitale 3D Grundkörper in einer 3D Software und stellt damit 3D Modelle zusammen. Er weist zum vereinbarten Zeitpunkt die Fähigkeit auf vorgegebene primitive Objekte (Tempel, Haus, ...) nachbilden zu können und formensprachliche Botschaften wiedergeben zu können. (Beispiele: Chaos, Dynamik, Stärke, Schwäche, ...)	Durch ihre Form aussagekräftige 3D Modelle sind mithilfe von einer Zusammenstellung von digitalen Grundkörpern nach Vorgabe erstellt und termingerecht abgegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ordnerstrukturen zu erstellen und zu verwalten, Dateien zu speichern und Backups seiner Arbeiten zu archivieren.**	Der Auszubildende erstellt eigene Ordnerstrukturen, verwaltet diese und seine Arbeitsdokumente und Dateien. Er erstellt Backups seiner Dateien und archiviert diese.	Ordnerstrukturen sind nach Vorgabe erstellt, Dateien sind gespeichert und Backups sind archiviert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende bildet Oberflächenmaterialien nach und verwendet diese auf seinen 3D Modellen.**	Der Auszubildende bildet unterschiedliche Oberflächenmaterialien aus der Realität nach. Eigenschaften wie Mattheit und Glanz, Transparenz und Leuchtkraft sind nachgebildet. Die Materialien sind auf 3D modellen angewendet.	Unterschiedliche Oberflächenmaterialien sind erstellt und auf 3D Modellen angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende dokumentiert seine Arbeiten mithilfe von Bildern und Beschreibungen.**	Der Auszubildende erstellt Bilder seiner Arbeiten und beschreibt diese in seinem Arbeitsheft. Das Arbeitsheft ist nach Vorgaben der Lehrkraft erstellt und zu vereinbarten Terminen vorführbar.	Ein Arbeitsheft welches die Arbeiten bildlich und beschreibend festhält, ist nach Vorgabe erstellt und termingerecht vorgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Design 3D: Analyser, modeler et créer des outils et modèles élémentaires par voie digitale (DIPRO1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1***

Titre du module:	**Design 3D: Analyser, modeler et créer des outils et modèles élémentaires par voie digitale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DIPRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen im digitalen Bereich der 3D Gestaltung, sowie mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben gezielte Recherchen über designgeschichtliche Hintergründe bis Anfang des 20stes Jahrhunderts zu erstellen, zu archivieren sowie im Arbeitsheft und als Datei termingerecht vorzulegen.**	-Der Auszubildende recherchiert aufgabenbezogen den geschichtlichen Hintergrund von Design,- und Kunstbewegungen und ihren wichtigsten Werke und/ oder Bauten und hält die Erkenntnisse zusammengefasst schriftlich, fehlerfrei und mit Bilder verdeutlicht fest. - Er hält aufgabenbezogen und strukturiert seine Erkenntnisse zu den wichtigsten innovativen Produktionsverfahren aus dieser Zeit fest und archiviert seine Recherchen als DTP-Dokument und als wieder aufrufbare Datei. - Er dokumentiert aufgabenbezogen und eigenständig im Arbeitsheft Anleitungen zu Bedienung und Funktionen professioneller CAD-Software, er notiert seine Notizen zur Vorgehensweise. - Er führt sein Arbeitsheft regelmäßig und hält Zeitpläne und Termine ein.	-Die wichtigsten designgeschichtlichen Hintergründe vom 18ten Jahrhundert (Shaker) bis Anfang 20stes Jahrhundert (Reformbewegung - Jugendstil – Arts& Craft - Form follows function,…) sind aufgabenbezogen recherchiert, analysiert, visualisiert, zusammengefasst und anhand von DTP-Software archiviert. -Alle Arbeitsergebnisse liegen den Vorgaben entsprechend und termingerecht als wieder aufrufbare Datei vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundformen und ggf. Grundkörper in genormten Parallelperspektiven von Hand fachgerecht zu zeichnen, ggf. fachgerecht zu bemaßen und termingerecht vorzulegen.**	-Der Auszubildende zeichnet genormte Grundformen (die Konstruktion vom regelmäßigen Dreieck, Viereck, Fünfeck, Sechseck, Siebeneck, Achteck, Zehneck, N-Eck (11, 13,…), Ovale, Spiralen (zwei, drei, vier Zentren) und Senkrechte auf eine Gerade, Unterteilung einer Geraden in eine ungerade Zahl von gleichen Abschnitten,…) und benutzt ggf. die genormten Parallelperspektiven um Grundkörper von Hand nach Vorgaben zu zeichnen. - Er wendet die gängigen Norm-und Darstellungsvorschriften an. - Er erstellt seine technischen Pläne mit Rand und Normschrift. In den Arbeitsblättern ist der Aufbau der Volumen in Formblöcken und durch Konstruktionslinien aufgabenbezogen und fachgerecht umgesetzt. - Er benutzt Millimeterpapier, Transparentpapier, resp. weißes Papier. - Er ist in der Lage genaue Bemaßungen durchzuführen.	Die Grundregeln: - vom Konstruktionsaufbau und visualisieren von unsichtbaren Kanten bei technischen Zeichnungen - ggf. der genormten Parallelperspektive. - der Normvorschriften (Schrift und Kartusche) - der Darstellungsvorschriften und Bemaßungsvorschriften sind anhand von Arbeitsblättern korrekt dokumentiert und benutzt. - Primäre geometrische Grundformen und ggf. Grundkörper sind nach Vorgaben auf weißen Arbeitsblättern (ggf. Millimeterpapier, Transparentpapier) korrekt von Hand gezeichnet. -Mindestens die Konstruktion vom regelmäßigen Dreieck, Viereck, Fünfeck, Sechseck,Siebeneck, Achteck, Zehneck, Oval, Spirale und Unterteilung einer Geraden in eine ungerade Zahl von gleichen Abschnitten liegen termingerecht vor.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben, mit Wissen über Fertigungstechniken einfache Modelle mit professioneller CADSoftware zu erstellen, zu archivieren und Bedienanleitungen zu professioneller CAD- Software eigenständig im Arbeitsheft zu dokumentieren und alle Ergebnisse termingerecht vorzulegen.**	-Der Auszubildende nutzt das Interface der Software (Aufbaustrukturfenster, speichern, Zeichenfeld, Orientierungs- und Bewegungswerkzeuge), die Zeichenmöglichkeiten und ihre Anwendungen und die 3D Funktionsleiste und setzt aufgabenbezogen Werkzeuge und Funktionen fachgerecht ein. -Er wendet die Grundlagen der Geometrie von Linien (senkrecht, parallel, Tangente, Winkel) und Formen (Vierecke, Dreiecke, Kreis, Ellipse, polygonale Formen) an und benennt ihre Bezeichnungen und ihren Aufbau. -Der Auszubildende erstellt aufgabenbezogen eine digitale 2D Zeichnung nach genauen Maßen und wendet die wichtigsten Werkzeuge an (Zeichenwerkzeuge, Kontextmenüs der Zeichnungen, die wichtigsten Umänderungswerkzeuge). -Der Auszubildende erstellt, nach Lastenheft, selbständig und aufgabenbezogen mehrere digitale 3D Modelle und wendet die Funktionen der Extrusion- und Revolution an um digitale Körper/Objekte zu erzeugen. -Er wendet, zur Veränderung des Modells, Messwerkzeuge an, übt das Bearbeiten vorhandener Volumen oder Flächenkörper (Masse ändern, Abrundung, Kanten brechen). -Der Auszubildende erstellt ggf. eigenständig und nach Vorgabe einfache digitale Pläne. -Er ändert, nach Änderung der Vorgaben, das erstellte Modell und passt es an gewünschte Bedingungen an.	-Digitale einfache Modelle sind aufgabenbezogen durch Revolution und Extrusion Verfahren mittels einer professionellen CAD-Software erstellen. -Werkzeuge und Funktionen sind fachgerecht angewendet, weiterführende Änderungen des Modells sind fachgerecht erfolgt. -Die Bedienung der CAD- Software ist nach Vorgabe dokumentiert, Arbeitsblätter sind ausgefüllt. - Alle geforderten Dateien liegen termingerecht und den qualitativen Ansprüchen entsprechend vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeitsergebnisse vor der Klassengemeinschaft zu präsentieren.**	-Der Auszubildende stellt die Ergebnisse seiner Recherchen strukturiert und verständlich seinen Mitschülern vor. -Er vermittelt die wichtigsten Inhalte verständlich. -Er visualisiert das Resultat der Recherchen durch Bildmaterial, digital oder ausgedruckt, um seine Präsentation zu verdeutlichen.	-Die wichtigsten Informationen sind verständlich und visuell an die Mitschüler vermittelt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Reproduire des volumes géométriques moyennant des dessins libres et normés (MADES2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2***

Titre du module:	**Reproduire des volumes géométriques moyennant des dessins libres et normés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MADES2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gezielte Recherchen über Präsentations- und Zeichentechniken sowie zu Formen, Volumen und grafischen Mustern zu erstellen, zu analysieren und zu dokumentieren, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève documente l'ensemble des informations et des approches concernant les techniques de dessin à main levée et de dessin normé, les formes, les volumes, les ornements et les motifs en fonction de la mission. - L'élève distingue des termes, il note les explications et il complète des fiches de travail avec ses propres notes et ses propres dessins. - L'élève identifie les principales propriétés (lignes, surfaces, couleurs, relief), les formes dérivées (triangle, carré, étoile, polygone, cercle, ellipse ou combinaisons) ainsi que la structure de la construction (filets, bandes, dépliés) d'ornements et de motifs, il est capable de les classer chronologiquement et culturellement et il distingue plusieurs domaines d'affectation.	- L'élève a produit le portfolio dans le respect des délais, il l'a structuré de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des informations et des documents requis à propos des techniques de présentation et de dessin en fonction de la mission. - L'élève a généralement employé le vocabulaire professionnel pour prendre des notes. - L'élève a documenté des ornements et des motifs de différentes époques, dont obligatoirement les ornements égyptiens, les ornements arabes ainsi que les ornements contemporains. - L'élève a noté les domaines d'utilisation des ornements et des motifs.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Grundregeln verschiedener grafischer Layouts sowie typografische Grundregeln (Schriften und Satzbau) anzuwenden, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève applique les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques. - L'élève identifie les différentes polices ainsi que les différents alignements (orientation à gauche, justification intégrale, etc.), il les distingue et il en décrit les propriétés. - L'élève reproduit et il dessine des polices en fonction de la mission, il identifie les propriétés spécifiques de des familles de polices et de formats de polices différents et il les décrit en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève détecte des erreurs typographiques (écart entre les lettres, écart entre les lignes, taille de la police, type de la police, etc.) dans des exemples extraits de textes existants. - L'élève se sert de la typographie pour exprimer et pour accentuer des messages simples.	- L'élève a appliqué les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques en fonction de la mission. - L'élève a reproduit et dessiné différentes polices. - L'élève a appliqué les alignements. - L'élève a détecté les erreurs, il les a nommées et il les a corrigées. - L'élève a exprimé les messages en utilisant une typographie appropriée. - L'élève a produit l'ensemble des travaux demandés en fonction de la mission dans le respect des délais.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Grundregeln des Zeichnens anzuwenden um Volumen, Ornamente und/ oder Muster perspektivisch mit unterschiedlichen Utensilien nachzuzeichnen und zu zeichnen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève applique les techniques de l'analyse optique d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève reproduit et dessiné des formes, des surfaces, des ornements ainsi que des motifs dans des perspectives simples et dans le respect des proportions. - L'élève applique des formes de base pour représenter des formes et des surfaces complexes en perspective et dans le respect des proportions. - L'élève se sert du papier, des crayons, des stylos à billes et des feutres couleurs indiqués pour les dessins en fonction de la mission. - L'élève analyse la tonalité, la couleur, la l'incidence de la lumière ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) et il les reproduit en appliquant des hachures et des progressions d'une manière compétente sous l'aspect technique et conforme à la mission.	- L'élève a dessiné les formes et les volumes suivants: l'ellipse, le cube, la sphère, le cylindre, le cône, le tétraèdre, la pyramide, le cube à bords arrondis ainsi que des combinaisons de volumes. - L'élève a reproduit des formes, des volumes, des ornements ainsi que des motifs dans le respect des proportions, en vue de face, en perspective à deux points de fuite et en perspective parallèle en fonction de la mission. - L'élève a structuré la représentation en perspective des volumes complexes, des ornements et des motifs en se référant aux lignes auxiliaires et aux volumes simples (Wireframe). - L'élève a représenté les volumes, les ornements et les motifs en fonction de la mission et il a plastiquement représenté les surfaces en appliquant des nuances. - Les planches de présentation font état de l'ensemble des paramètres des tâches demandées et l'élève les a produites dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Analyser, modeler et créer des modèles avancés d'une façon manuelle (MAPRO2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2***

Titre du module:	**Analyser, modeler et créer des modèles avancés d'une façon manuelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen und mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Analyse, technischen Vorgaben und mit vorgegebenen Werkzeugen und Techniken zur Bearbeitung von Modelliermasse und abtragbaren Materialien sowie Gestaltungsvorgaben fachgerecht vorgegebene fortgeschrittene Modelle und Variationen davon nach zu modellieren, einen Abdruck davon zu erstellen, diesen auszugießen und auf Anfrage termingerecht vorzulegen.**	- Der Auszubildende analysiert und respektiert Anleitungen und Vorgaben. - Er nutzt Werkzeuge und Techniken zur fachgerechten Bearbeitung der Modelliermassen und abtragbaren Materialien (Gips, Wachs, Seife, Holz), der Abdrucktechniken (z.B. Kunststoffe, Gips) und der Ausgießtechniken (z.B. Kunststoffe, Gips, Wachs). - Er respektiert Grundstrukturen und Gestaltungsvorgaben um maßgetreue und präzise fortgeschrittene Hard- und Soft Edge Modelle sowie Variationen nachzubilden, einen Abdruck zu erstellen und diesen Auszugießen. - Er berücksichtigt Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben.	- Ein Modell ist aufgabenbezogen unter Berücksichtigung von Grundstrukturen und Gestaltungsvorgaben modelliert, ein Abdruck ist erstellt und dieser ist ausgegossen. - Werkzeuge und Techniken zur Bearbeitung von modellierbaren Materialien und abtragbaren Materialien (Gips, Wachs, Seife, Holz), Abformtechniken und Ausgießtechniken sind unter Berücksichtigung von Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben fachgerecht eingesetzt. -Termine wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, aufgabenbezogen über fortgeschrittene Modelle Informationen zu Herstellungs-techniken, Materialien und Vorgehensweise zu beschaffen, Materialmuster zu sammeln, deren Eigenschaften und Möglichkeiten der Verwendung zu dokumentieren, ggfs. Skizzen anzufertigen und in einem Arbeitsheft auf Anfrage termingerecht vorzulegen.**	-Der Auszubildende führt ein Arbeitsheft, benennt und unterscheiden die gängigen Materialien für fortgeschrittene Modelle, ihre Eigenschaften, ihre Herstellungsverfahren, die Vorgehensweise und die Möglichkeiten ihrer Verwendung und dokumentiert sie. - Der Auszubildende sammelt Materialmuster und stellt sie nach Vorgaben zusammen. - Der Auszubildende setzt Fotografien als Dokumentationsmittel ein. - Der Auszubildende dokumentiert folgende Techniken: schneiden, nähen, filzen, bohren, sägen, kleben, stiften, schrauben, nieten, verbinden, trennen und verformen und folgende Materialien: Metallbleche und Draht, Kunststoffe, Stoffe, Gewirke und Gewebe.	- Das Arbeitsheft ist chronologisch gegliedert und liegt termingerecht vor. - Informationen zu Herstellungstechniken, Materialien, Eigenschaften, Möglichkeiten der Verwendung und Vorgehensweise sind aufgabenbezogen dokumentiert. - Alle Aufgaben sind aufgabenbezogen durch Arbeitsblätter und Skizzen dokumentiert.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Recherchen und Analyse, vorgegebene fortgeschrittene Modelle und Varianten anhand von technischen Vorgaben und mit vorgegebenen Werkzeugen, Maschinen und Techniken zur Bearbeitung von Materialien fachgerecht herzustellen und auf Anfrage termingerecht vorzulegen.**	- Der Auszubildende analysiert und respektiert Anleitungen und Vorgaben. - Er nutzt Werkzeuge, Maschinen und Techniken zur fachgerechten Bearbeitung der Materialien. - Er respektiert Vorgehensweise und Gestaltungsvorgaben, erprobt die physikalischen Eigenschaften um maßgetreue und präzise vorgegebene fortgeschrittene Hard-Edge-Modelle und Varianten herzustellen. - Der Auszubildende erprobt folgende Techniken: schneiden, nähen, filzen, bohren, sägen, kleben, stiften, schrauben, nieten, verbinden, trennen und verformen und folgende Materialien: Metallbleche und Draht, Kunststoffe, Stoffe, Gewirke und Gewebe. - Er berücksichtigt Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben.	- Maßgetreue, präzise und vorgegebene fortgeschrittene Hard-Edge-Modelle sind aufgabenbezogen und unter Berücksichtigung von Vorgehensweise und Gestaltungsvorgaben hergestellt und termingerecht vorgelegt. - Werkzeuge, Maschinen und Techniken zur Bearbeitung von verschiedenen Materialien sind unter Berücksichtigung von Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben fachgerecht eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Multimédia: Réaliser des photos et utiliser un logiciel 2D pour faire des retouches digitales (MEDIA2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2***

Titre du module:	**Multimédia: Réaliser des photos et utiliser un logiciel 2D pour faire des retouches digitales**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MEDIA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen sowie in digitaler Photographie. Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D ainsi qu'en photographie numérique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine bitmapbasierte 2D-Software aufgabenbezogen zu benutzen, Auswahlen fachgerecht zu erstellen, Bildteile freizustellen, einzusetzen, anzupassen und fachgerecht zu speichern, zu kontrollieren, zu archivieren und termingerecht nach Vorgabe abzugeben.**	- Arbeitsbereich, Bedienfelder, Symbolleisten, Menüs, Werkzeuge, Funktionen, Bildgrößen, Bildauflösung und Dateiformat werden vom Auszubildenden verwendet. - Die verschiedene Auswahlwerkzeuge und Auswahleinstellungen, ggf. Farbbereich- und Pixelauswahl, werden fachgerecht genutzt. - Werkzeuge und Methoden zur perspektivischen Anpassung von 2 Bilddateien werden genutzt. - Bilder werden in andere Bilder perspektivisch korrekt eingesetzt. - Die vorhandenen Systeme zur Dokumentation und zur Archivierung der Dateien werden verwendet. - Die notwendigen Schritte zum Importieren, Exportieren, Kontrollieren, Weitergeben und Speichern der Dateien werden durchgeführt. - Alle Arbeitsschritte werden fachgerecht und aufgabenbezogen umgesetzt.	- Der Auszubildende nutzt aufgabenbezogen und fachgerecht relevante Werkzeuge, Ebenen, Masken, Freistelltechniken, Filter sowie Möglichkeiten der Formveränderung einer bitmapbasierten Software. - Zur Kombination von mindestens 2 Bilddateien benutzt der Auszubildende die Freistellwerkzeuge und passt Bildteile perspektivisch korrekt aneinander an. - Die Arbeitsergebnisse entsprechen aufgabenbezogen den qualitativen Anforderungen und alle Dateien liegen termingerecht vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aufgabenbezogen und fachgerecht 2D Bilddateien mit Hilfe von Anpassungsebenen, einzelnen Filtern, Werkzeugen zum Retuschieren und Transformieren zu nutzen, diese durch Ebenen zu verwalten, zu kontrollieren, zu speichern, zu archivieren und termingerecht nach Vorgabe abzugeben.**	- Der Auszubildende wird die Anpassungsebenen bedienen und die einzelnen Filter gezielt anwenden. - Er wird die Werkzeuge und Funktionen zum Retuschieren und Transformieren in den Arbeitsaufgaben einsetzen. - Ebenen werden genutzt, organisiert und verwaltet. - Der Auszubildende wird die vorhandenen Systeme zur Dokumentation und zur Archivierung der Dateien kennen und verwenden. - Die notwendigen Schritte zum Importieren, Exportieren, Weitergeben, Kontrollieren und Speichern der Dateien werden durchgeführt. - Alle Arbeitsschritte werden fachgerecht und aufgabenbezogen umgesetzt.	- Der Einsatz von Anpassungsebenen und Filtern entsprechen den Vorgaben. - Die Retuschen sind aufgabenbezogen und fachgerecht erstellt. - Transformierungen sind in den vorliegenden Arbeitsaufgaben umgesetzt. - Die Ebenen sind benannt, hierarchisch korrekt geordnet, exportiert und verwaltet. - Alle geforderten und kontrollierten Bilddateien entsprechen aufgabenbezogen den qualitativen Anforderungen und liegen termingerecht vor.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die digitale Kamera zu bedienen und 2D- und /oder 3D-Objekte zu belichten, zu fotografieren nach den Regeln der Bildkomposition, zu bearbeiten, zu kontrollieren, zu speichern, zu archivieren und termingerecht nach Vorgabe abzugeben.**	- Die Kombination der Aufnahmeparameter (Blende, Zeit, Iso, …) werden situationsbezogen ermittelt und eingestellt. - Die verschiedenen Brennweiten für 2D Vorlagen und 3D Modelle werden motivgerecht und gestalterisch eingesetzt. - Die Belichtungsparameter (Tiefenschärfe, Belichtungszeit) werden motivgerecht und gestalterisch eingesetzt. - Die 2D Vorlagen und die 3D-Objekte werden aufgabenbezogen mit Studiolampen ausgeleuchtet. - Der harmonischen Bildausschnitt wird ausgewählt und die Regeln der Bildkomposition (Bildaufbau, Blick des Betrachters lenken, Vordergrund/Mittelgrund/Hintergrund) werden umgesetzt. - Die korrekten Bilddaten werden termingerecht, aufgabenbezogen und an den vorgegebenen Platz auf den Computer übertragen. - Die vorhandenen Backupmöglichkeiten werden aufgabenbezogen genutzt.	- Die Belichtungsparameter sind aufgabenbezogen eingestellt. - Die Aufnahme einer 2D Vorlage und/oder eines 3D-Modells ist fachgerecht erstellt. - Alle geforderten Bilddateien entsprechen aufgabenbezogen den qualitativen Anforderungen und liegen termingerecht vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des fonctions avancées de logiciels de modélisation 3D (DIANI2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2***

Titre du module:	**Appliquer des fonctions avancées de logiciels de modélisation 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DIANI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durch Zuordnung der eigenen Arbeiten zwischen den unterschiedlichen Produktionsstadien einer Medienproduktion zu unterscheiden und diese in einer Timeline darzustellen.**	Eine Timeline welche die unterschiedlichen Produktionsstadien einer Medienproduktion (Preproduktion, Produktion, Postproduktion, Vertrieb) darstellen ist erstellt und beschrieben und eigene Arbeiten sind darin richtig zugeordnet.	Eine Timeline, welche die Produktionsstadien einer Medienproduktion darstellt ist nach Vorgaben erstellt und vorgelegt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage orthografische Zeichnungen von einfachen Objekten zu zeichnen und zu scannen.**	- Der Auszubildende zeichnet orthografische Darstellungen von einfachen Objekten (z.B. Tasse, Fisch, Taschenlampe, ...). - Er zeichnet Vorderansicht, Oberansicht und Seitenansicht und scannt diese.	Orthografische Darstellungen von Objekten sind nach Vorgaben gezeichnet und gescannt und termingerecht vorgelegt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage digitale 3D Objekte mithilfe von 3D Software zu modellieren.**	Der Auszubildende wendet Boxmodeling Techniken durch Veränderung und weiterverarbeitung von primitiven 3D Formen an und modelliert somit 3D modelle frei oder nach orthografischen Zeichnungen.	Die Formen von 3D Objekten sind fachgerecht und nach Vorgabe modelliert und termingerecht vorgelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende dokumentiert seine Arbeiten mithilfe von Bildern und kurzen Beschreibungen.**	- Der Auszubildende erstellt Bilder seiner Arbeiten und beschreibt diese bündig in seinem Arbeitsheft. - Das Arbeitsheft ist nach Vorgaben der Lehrkraft erstellt und zu vereinbarten Terminen vorführbar.	Ein Arbeitsheft welches die Arbeiten bildlich und beschreibend festhält, ist nach Vorgaben erstellt und termingerecht vorgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Design 3D: Analyser, modeler et créer des modèles de produit en fonction des techniques de fabrication par voie digitale (DIPRO2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2***

Titre du module:	**Design 3D: Analyser, modeler et créer des modèles de produit en fonction des techniques de fabrication par voie digitale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-CO-05**		
Code du module:	**DIPRO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen und Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben gezielte Recherchen über designgeschichtliche Hintergründe vom Anfang des 20stes Jahrhunderts zu erstellen, zu archivieren sowie im Arbeitsheft und als Datei termingerecht vorzulegen.**	-Der Auszubildende recherchiert aufgabenbezogen den geschichtlichen Hintergrund von Design,- und Kunstbewegungen und ihren wichtigsten Werke und/ oder Bauten und hält die Erkenntnisse zusammengefasst schriftlich, fehlerfrei und mit Bilder verdeutlicht fest. -Er hält aufgabenbezogen und strukturiert seine Erkenntnisse zu den wichtigsten innovativen Produktionsverfahren aus dieser Zeit fest und archiviert seine Recherchen als DTP-Dokument und als wieder aufrufbare Datei -Er dokumentiert aufgabenbezogen und eigenständig im Arbeitsheft Anleitungen zu Bedienung und Funktionen professioneller CAD-Software, er notiert seine Notizen zur Vorgehensweise. -Er führt sein Arbeitsheft regelmäßig und hält Zeitpläne und Termine ein.	- Die wichtigsten designgeschichtlichen Hintergründe vom Anfang des 20stes Jahrhunderts (deutscher Werkbund - Art Déco – Stromlinienform/ Styling - Werkbund Ausstellung 1927 – De Stijl - Bauhaus - The International Style, - …) sind aufgabenbezogen recherchiert, analysiert, visualisiert, zusammengefasst und anhand von DTP-Software archiviert. -Alle Arbeitsergebnisse liegen den Vorgaben entsprechend und termingerecht als wieder aufrufbare Datei vor
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage vor der Klasse seine Arbeitsergebnisse zu präsentieren.**	-Der Auszubildende stellt die Ergebnisse seiner Recherchen strukturiert und verständlich seinen Mitschülern vor. -Er vermittelt die wichtigsten Inhalte verständlich. -Er visualisiert das Resultat der Recherchen durch Bildmaterial, digital oder ausgedruckt, um seine Präsentation zu verdeutlichen.	- Die wichtigsten Informationen sind verständlich und visuell an die Mitschüler vermittelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Körper in genormten Parallelperspektiven, in der Normalprojektion (Dreitafelprojektion, orthogonal Projektion) von Hand fachgerecht zu zeichnen und ggf. Fachgerecht zu bemaßen.**	-Der Auszubildende benutzt die genormten Parallelperspektiven und die Normalprojektion (Dreitafelprojektion, orthogonal Projektion) um einfache Körper von Hand nach Vorgaben zu zeichnen. -Er wendet die gängigen Norm- und Darstellungsvorschriften an. -Er erstellt seine technischen Pläne mit Rand und Normschrift. -Er benutzt Millimeterpapier, Transparentpapier, resp. weißes Papier. -Er ist in der Lage genaue Bemessungen durchzuführen.	Die Grundregeln: - der Normalprojektion - der genormten Parallelperspektive - der Normvorschriften (Schrift und Kartusche) - der Darstellungsvorschriften und Bemaßungsvorschriften sind anhand von Arbeitsblättern korrekt dokumentiert und benutzt. -Einfache Körper sind auf Arbeitsblättern korrekt von Hand gezeichnet. In den Arbeitsblättern ist der Aufbau der komplexen Körper in Formblöcken aufgabenbezogen und fachgerecht umgesetzt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fachgerecht und aufgabenbezogen, nach Vorgaben, mit Wissen über Fertigungstechniken, mit professioneller CAD-Software komplexe digitale Produktmodelle zu erstellen, die Dateien zu archivieren und Bedienanleitungen zu professioneller CAD- Software eigenständig im Arbeitsheft zu dokumentieren und alle Ergebnisse termingerecht vorzulegen.**	-Der Auszubildende nutzt aufgabenbezogen das Interface der Software, die Zeichenmöglichkeiten und ihre Anwendungen sowie die 3D Funktionsleiste und setzt weiterführende Werkzeuge und Funktionen fachgerecht ein. -Er wendet die Grundlagen der Geometrie von Formen an und benennt ihre Bezeichnungen und ihren Aufbau. -Der Auszubildende erstellt aufgabenbezogen eine digitale 2D Zeichnung nach genauen Maßen und wendet die wichtigsten Werkzeuge an (Zeichnenwerkzeuge, Kontextmenüs der Zeichnungen, Wiederholungswerkzeuge, Umänderungswerkzeuge). -Der Auszubildende erstellt, nach Lastenheft, selbständig und aufgabenbezogen mehrere digitale 3D Produktmodelle aus dem Bereich Kunststoff, Keramik und Metall und wendet die Funktionen die aus digitalen Zeichnungen Volumen oder Flächenkörper (Extrusion, Drehung/Revolution, Erhebung, Sweeping, Spirale/coil) erzeugen an. -Er wendet, zur Veränderung des Modells, Messwerkzeuge an, übt das Bearbeiten vorhandener Volumen oder Flächenkörper (Masse ändern, Bohren, Rundung, Kanten brechen, Spieglung, Vervielfältigung sowie Kopieren, Positionieren, Aushöhlen eines Modells, Abdruck/Trennen). -Der Auszubildende erstellt eigenständig und nach Vorgabe einfache digitale Pläne. -Er ändert, nach Änderung der Vorgaben, das erstellte Modell und passt es an gewünschte Bedingungen an.	-Komplexe digitale Produktmodelle sind aufgabenbezogen durch Revolutions- und Extrusions-Verfahren mittels einer professionellen CAD-Software erstellt. -Die Geometrie der Modelle ist korrekt erstellt. -Werkzeuge und Funktionen sind fachgerecht angewendet, weiterführende Änderungen des Modells sind fachgerecht erfolgt, erstellte Modelle sind funktionstüchtig. -Die Bedienung der CAD-Software ist nach Vorgabe dokumentiert, Arbeitsblätter sind ausgefüllt. -Alle geforderten Dateien liegen termingerecht und den qualitativen Ansprüchen entsprechend vor.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Dessiner des planches de présentation graphique et normé pour des objets 3D élémentaires (MADES3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3***

Titre du module:	**Dessiner des planches de présentation graphique et normé pour des objets 3D élémentaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MADES3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser des techniques de présentation existantes. des dessins normés, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets ainsi que les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques d'objets en trois dimensions en fonction de la mission et de les documenter en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève documente l'ensemble des informations en employant le vocabulaire professionnel concernant les techniques de présentation, les dessins normés, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets, les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques d'objets en trois dimensions ainsi que sa méthode en fonction de la mission.	- L'élève a structuré le portfolio de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des informations et des documents concernant les techniques de présentation, les dessins normés, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets ainsi que les règles fondamentales des différentes mises en pages d'objets en trois dimensions en fonction de la mission. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'esquisser et de dessiner sur des planches de présentation des corps de base/d'objets simples anguleux et arrondis, de les reproduire sous forme d'études de dessins à main levée ou de dessins normés en perspectives simples, en se servant de différents crayons et de différents feutres en couleurs sur des papiers différents, et de tenir compte des proportions.**	- L'élève applique les techniques graphiques élémentaires du dessin au crayon d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève réalise des dessins à main levée et des dessins normés de corps de base et de volumes, dans différentes perspectives. - L'élève applique le mesurage les proportions, les longueurs et les angles pour dessiner des corps de base/des objets simples angulaires et arrondis. - L'élève se sert de la structure des corps de base pour représenter des objets simples angulaires et arrondis en perspective dans des dessins à main levée. - L'élève se sert de la structure de volumes simples (Wireframe) pour dessiner des ellipses d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève analyse la tonalité, la couleur, la l'incidence de la lumière ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) et il les reproduit en appliquant des hachures et des progressions d'une manière compétente sous l'aspect technique et conforme à la mission. - L'élève se sert de différents crayons, de différents feutres et de différents papiers.	- L'élève a établi les planches de présentation conformément aux règles de la mise en page graphique. - Les résultats répondaient à l'ensemble des critères de qualité en fonction de la mission. - L'élève s'est servi de différents crayons et de différents feutres pour dessiner sur différents papiers. - L'élève a dessiné les corps de base suivants: le cube, le cylindre, le cône et le torus. - L'élève a dessiné des variations des corps de base ainsi que des objets simples. - L'élève a représenté les variations des corps de base ainsi que les objets simples dans des dessins à main levée et dans des dessins normés dans les perspectives suivantes: perspective centrale, perspective parallèle et perspective à deux points de fuite. - L'élève a structuré la représentation des objets simples angulaires et arrondis dans une perspective en relation avec les lignes auxiliaires ainsi qu'en employant des volumes simples (Wireframe) dans les dessins à main levée. - L'élève a dessiné des objets simples. - L'élève a représenté les nuances de l'ensemble des corps dessinés.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches de travail exigées dans le respect des délais en se servant de ses propres ustensiles et de ses propres matériaux.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis dans les délais indiqués.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis aux moments indiqués pour l'accomplissement des missions.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler proprement.**	- L'élève accepte les règles en vigueur dans la salle de dessin, il manipule le matériel avec précaution et consciencieusement et il remet des planches de présentation propres.	- L'élève a manipulé les équipements ainsi que les accessoires avec précaution. - L'élève a observé les règles en vigueur dans la salle de dessin. - L'élève a remis l'ensemble des dessins dans un état propre.

O	SCP3	**L'élève est capable de présenter ses travaux oralement et de les décrire dans le cadre d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente son travail oralement à l'enseignant en employant le vocabulaire professionnel et il répond aux questions d'une manière pertinente et conforme à la mission.	- L'élève a présenté oralement l'ensemble des résultats importants concernant les techniques de présentation, les dessins normés, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets, les perspectives ainsi que les règles fondamentales des différentes mises en pages graphiques d'objets en trois dimensions à l'enseignant. - L'élève a formulé les matières de la présentation en employant le vocabulaire professionnel. - Les résultats répondaient à l'ensemble des critères de qualité en fonction de la mission.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Développer des modèles avancés Hard- et Soft- Edge (MAMOD3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3***

Titre du module:	**Développer des modèles avancés Hard- et Soft- Edge**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MAMOD3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de reproduire des maquettes plus complexes indiquées Hard-Edge et Soft-Edge de manière compétente, après l'analyse et en fonction des indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux, d'en développer des variations, de les construire et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert d'outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour reproduire les maquettes plus complexes indiquées Hard-Edge et Soft-Edge, pour développer ses propres variations et pour les construire. - L'élève respecte les structures de base ainsi que les indications conceptuelles pour réaliser des maquettes plus complexes indiquées Hard-Edge et Soft-Edge ainsi que des variations avec précision et dans le respect des dimensions. - L'élève observe et respecte les principes conceptuels suivants lors de la conception: la composition, la simplification, la transformation, le transfert, la déconstruction ainsi que la reconstruction des volumes. - L'élève répète et expérimente les indications conceptuelles suivantes: des maquettes plus complexes Hard-Edge et Soft-Edge sous forme de volumes compacts, de volumes creux ouverts, de volumes creux fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a fabriqué des maquettes plus complexes Hard-Edge et Soft-Edge en fonction de la mission et conformément aux indications. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente, en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer un emballage pour des maquettes plus complexes indiquées Hard-Edge et Soft-Edge de manière compétente après l'analyse, en suivant les indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux, et de le présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert des outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (papier, carton, bois, métal, matières synthétiques, etc.). - L'élève respecte les structures de base ainsi que les indications conceptuelles pour reproduire des emballages avec précision et dans le respect des dimensions et, le cas échéant, pour les concevoir et pour les fabriquer. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a, le cas échéant, reproduit, conçu et fabriqué des emballages avec précision et dans le respect des dimensions en fonction de la mission, en tenant compte des structures de base et des indications conceptuelles et en se servant de différents matériaux. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.

S	ME3	**L'élève est capable d'esquisser les maquettes réalisées à main levée, de les photographier et de les archiver en fonction de la mission.**	- L'élève documente sa méthode ainsi que les résultats dans le portfolio et il archive ses maquettes ainsi que ses méthodes de travail en se servant de fiches de travail, d'esquisses et de photographies.	- L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail, des esquisses et des photographies. - L'élève a structuré le portfolio de manière chronologique.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir proprement les tâches de travail indiquées en fonction de la mission, dans le respect des délais et, le cas échéant, avec ses propres ustensiles et avec ses propres matériaux, d'aménager son poste de travail et de le nettoyer.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis en fonction de la mission, dans le respect des délais indiqués. - L'élève accepte les règles en vigueur de la salle polyvalente, il manipule le matériel avec précaution et consciencieusement et il produit des résultats de travail dans un état propre.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis au moment indiqué. - L'élève a manipulé les équipements ainsi que les accessoires avec précaution et il les a nettoyés. - L'élève a respecté les règles en vigueur de la salle polyvalente. - L'élève a produit l'ensemble des résultats de travail dans un état propre.
O	SCP2	**L'élève est capable de présenter ses maquettes, ses fiches de travail, ses esquisses ainsi que ses photographies sur demande, de discuter des résultats de son travail avec l'enseignant, d'accepter les propositions d'améliorations et de les mettre à profit.**	- L'élève alimente un portfolio structuré et il le produit sur demande. - L'élève note les informations concernant les outils et les techniques servant au traitement des matériaux, la méthode appliquée pour développer ses propres concepts ainsi que les indications conceptuelles, il esquisse les résultats de son travail ainsi que la constitution des structures de base et il complète des fiches de travail. - L'élève intègre des photographies informatives. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il commente les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève accepte les propositions d'améliorations.	- L'élève a produit un portfolio structuré au moment indiqué et il a documenté les indications conceptuelles et techniques, la progression des travaux ainsi que la méthode appliquée pour développer ses propres concepts sur des fiches de travail. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Multimédia: combiner des logiciels 2D et 3D pour créer des photomontages (MEDIA3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3***

Titre du module:	**Multimédia: combiner des logiciels 2D et 3D pour créer des photomontages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MEDIA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen sowie in digitaler Photographie. Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D ainsi qu'en photographie numérique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'exporter des fichiers créés dans un logiciel 2D ou 3D vers un autre logiciel 2D ou 3D, de les importer et d'en assurer le traitement ultérieur en fonction de la mission.**	- L'élève se sert des fonctions servant à l'importation, à l'exportation, à la gestion des plans et au formatage des fichiers d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève est capable d'exporter et d'importer des sélections ainsi que des plans depuis un logiciel basé sur Bitmap vers un logiciel vectoriel et vers un logiciel 3D et inversement en fonction de la mission et d'en assurer le traitement ultérieur. - L'élève crée un arrière-plan/un objet/du matériel dans un logiciel 2D ou dans un logiciel 3D. - L'élève éclaire un objet dans un logiciel 2D ou dans un logiciel 3D. - L'élève crée des ombres, des reliefs ainsi que des textures et il établit des hiérarchies de plans et de canaux différents ainsi qu'un rendu des résultats des travaux. - L'élève importe des diagrammes vectorisés à partir d'un logiciel 2D vers un logiciel 3D et il les convertit en courbes. - L'élève sauvegarde les fichiers visuels en fonction de la mission et du support ou indépendamment du support.	- L'élève a importé des objets en trois dimensions vers un logiciel 2D et inversement et il en a assuré le traitement ultérieur d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève a importé des diagrammes vectoriels d'un logiciel 2D vers un logiciel 3D et il les a convertis en courbes. - Les résultats des travaux étaient conformes à la mission et ils répondaient aux critères de qualité ainsi qu'aux horaires et l'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable d'insérer des fichiers et/ou des sélections d'une image en deux dimensions dans une autre image en deux dimensions d'une manière correcte sous l'aspect de la perspective et de sauvegarder les fichiers en fonction de la mission.**	- L'élève se sert des principaux outils servant à la transformation des éléments visuels et à leur insertion correcte sous l'aspect de la perspective, en fonction de la mission. - L'élève s'exerce à la définition et au traitement de plans en perspective dans le champ de dialogue point de fuite. - L'élève importe et positionne des données ainsi que des sélections. - L'élève insère les sélections d'une manière correcte sous l'aspect de la perspective. - L'élève traite les missions d'une manière compétente et conforme aux indications.	- L'élève a dimensionné et décalé le plan en perspective et il a modifié la taille de la grille en fonction de la mission. - L'élève a produit les données des plans en perspective. - L'élève a appliqué les commandes du clavier. - L'élève a importé et positionné les fichiers ainsi que les sélections en fonction de la mission. - Les résultats des travaux étaient conformes à la mission et ils répondaient aux critères de qualité, l'élève a respecté les horaires et il a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais.

O	ME3	**L'élève est capable de photographier des pack shots d'objets existants en trois dimensions de manière compétente en fonction de la mission et en appliquant la structure d'un studio, de les traiter dans un logiciel basé sur Bitmap et de les préparer au transfert numérique.**	- L'élève photographie un pack shot d'objets en trois dimensions en se servant de lampes de studio. - L'élève monte l'arrière-plan ainsi que la surface de manière à être en mesure de photographier les produits d'une manière neutre. - L'élève importe les photos dans un logiciel basé sur Bitmap pour les retoucher (réglage des couleurs, enlèvement de poussières et des éléments dérangeant, contrastes, etc.) d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève enregistre les données en fonction de la mission et dans le respect des délais, sous un format neutre sous l'aspect du support.	- L'élève a réalisé des pack shots d'objets en trois dimensions existants. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les équipements de studios. - L'élève a effectué les retouches requises de manière compétente. - Les résultats des travaux étaient conformes à la mission et ils répondaient aux critères de qualité et l'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais et sous un format indépendant du support.
S	SCP1	**L'élève est capable d'alimenter son carnet de travail soigneusement, conformément aux indications et de manière autonome et de le présenter aux moments indiqués.**	- L'élève structure les fiches de travail qui lui ont été distribuées de même que ses propres notes, ses captures d'écrans, ses fichiers visuels et ses esquisses d'une manière chronologique et conforme aux indications et il les classe dans son carnet de travail. - L'élève alimente hebdomadairement son carnet de travail aux horaires indiqués.	- L'élève a produit un carnet de travail propre, structuré chronologiquement et subdivisé en chapitres dans le respect des délais.
O	SCP2	**L'élève soumet les résultats de ses travaux à un contrôle de manière autonome, il détecte les problèmes existants, il les signale d'une manière adaptée à son interlocuteur et il les règle.**	- L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité et il s'adresse à l'enseignant de manière pertinente.	- L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont produits d'une manière pertinente à l'enseignant et il les a réglés de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Appliquer les fonctions de la technique du « boxmodeling » (DIANI3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3***

Titre du module:	**Appliquer les fonctions de la technique du « boxmodeling »**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DIANI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec bonnes connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la technique de modelage du Low Polygon de manière compétente pour fabriquer des modèles hard edge et soft edge.**	- L'élève distingue la technique de modelage du Low Polygon de celle du High Polygon et il applique la technique de modelage du Low Polygon indiquée. - L'élève fabrique des modèles hard edge et soft edge avec un nombre réduit de polygones (Low Polygon), en se limitant exclusivement aux quads et aux triangles. - L'élève se sert de la géométrie disponible pour modeler des détails sans lissage (smoothing) ni subdivision. - L'élève fabrique des modèles hard edge et soft edge en appliquant l'ensemble des fonctions et des techniques de modelage habituelles: les connexions de plusieurs objets vers un seul objet, la séparation de mesh reliés, l'extraction d'éléments d'un mesh vers un objet individuel, la déduction et l'addition de volumes (opérations de Boole), le remplissage de trous dans la géométrie, l'extrusion/l'élargissement, la connexion de faces, la découpe/la subdivision de polygones, la réalisation de edge loops, la connexion de edges et de vertex, le lissage de edges ainsi que l'effacement de edges, de faces et de vertex. - L'élève soumet ses maquettes à une détection d'erreurs de géométrie typiques (edges, vertex et faces superposés, interpénétration de la géométrie à l'intérieur d'un mesh isolé, faces avec plus de quatre vertex/edges, faces accusant de graves défauts de lissage) et il corrige les erreurs. - L'élève ajuste l'angle de face normale pour que les modèles réalisées avec la technique du Low Polygon pour obtenir l'aspect rond ou angulaire recherché.	- L'élève a réalisé des modèles en trois dimensions en appliquant la technique du Low Polygon et il les a remises dans le respect des délais. - L'élève a appliqué la technique de modelage d'une manière compétente et manifeste. - L'élève a ajusté les angles des faces normales en fonction de la mission.
O	ME2	**L'élève est capable de se servir de surfaces NURBS et de curves pour réaliser rapidement des objets ronds.**	- L'élève se sert des fonctions nurbs et curves pour réaliser rapidement des modèles arrondis. - L'élève établit des curves et il les adapte. - L'élève subdivise les curves, il les connecte et en utilise les fonctions pour établir des nurbs. - L'élève convertit les NURBS en polygones et il efface les edges superflus de manière compétente.	- L'élève a réalisé les objets en se servant de NURBS et de courbes, il les a convertis en polygones et il les a remis dans le respect des délais.

O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer et de combiner la base des techniques de composition de manière compétente à partir de ses propres rendus avec du matériel visuel indiqué et/ou qu'il a réalisé lui-même dans un logiciel de retouche d'images.**	- L'élève enregistre différents rendus au format de fichier indiqué et il les traite dans un logiciel de retouche d'images. - L'élève se sert du canal alpha et il intègre les rendus dans du matériel visuel indiqué et/ou qu'il a réalisé luimême. - L'élève soumet les fonctions de mise en perspective, de nuancement et de correction des couleurs à un contrôle afin d'intégrer le matériel visuel de manière réaliste.	- L'élève a établi des rendus du matériel visuel qu'il a réalisé, il les a enregistrés, il les a combinés dans un logiciel de retouche d'images et il les a remis dans le respect des délais.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à une analyse critique, il l'évalue et il procède aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a contrôlé ses travaux de manière autonome et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant.
O	SCP2	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de travail conformément aux indications et de le présenter sur demande.**	- L'élève alimente un carnet de travail propre et structuré chronologiquement de manière autonome et il complète les fiches de travail indiquées. - L'élève se sert des documents comme assistance en cours. - L'élève présente le carnet de travail sur demande.	- L'élève a alimenté un carnet de travail structuré et il l'a présenté aux moments indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Produire et assembler des modèles de produit en fonction des techniques de fabrication (DIPRO3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3***

Titre du module:	**Produire et assembler des modèles de produit en fonction des techniques de fabrication**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DIPRO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations en fonction de la mission à propos de l'histoire du design et des méthodes de production d'objets dans le domaine du design des produits, de les analyser, de les archiver dans un document DTP, de documenter des modes d'emploi de logiciels CAD professionnels de manière autonome dans le portfolio et de produire l'ensemble des résultats dans le respect des délais.**	- L'élève effectue des recherches concernant le contexte historique d'objets du domaine du design des produits en fonction de la mission. - L'élève planifie des volumes, il les dessine, il les modifie en traitant les volumes et les surfaces disponibles (balayage/ sweeping, lissage/ loft, hélicoïde/ coil) et il note ses conclusions. - L'élève note ses conclusions concernant les principales méthodes de production industrielles de manière structurée et il archive les résultats de ses recherches dans un document DTP. - L'élève documente des indications concernant la manipulation et les fonctions de logiciels CAD d'une manière autonome et conforme à la mission dans le portfolio et il note ses observations concernant la méthode. - L'élève alimente régulièrement son portfolio et il respecte les horaires ainsi que les délais.	- L'élève a recherché les principales méthodes de production ainsi que les principaux contextes historiques concernant les objets du domaine du design des produits en fonction de la mission, il les a analysés et il a archivé les résultats de ses recherches en se servant d'un logiciel DTP. - L'élève a documenté la manipulation du logiciel CAD en fonction de la mission et il a complété les fiches de travail. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux conformément aux indications et dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des pièces de travail à main levée en projection normale (projection à trois vues, projection orthogonale) et en perspectives parallèles normées dans le respect des normes et des consignes habituelles en matière de présentation et, le cas échéant, de les dimensionner de manière compétente.**	- L'élève met à profit la projection normale (projection à trois vues, projection orthogonale) ainsi que les perspectives parallèles normées pour dessiner des pièces de travail à main levée. - L'élève dessine les développements d'emballages simples pour des produits de design. - L'élève respecte les normes et les consignes habituelles en matière de présentation. - L'élève établit ses plans techniques en observant une marge et en appliquant une police normée. - L'élève est capable d'effectuer des dimensionnements précis.	- L'élève a correctement appliqué les règles de base de la projection normale et de la perspective parallèle normée ainsi que les normes (police et cartouche) et les consignes en matière de présentation et de dimensionnement. - L'élève a correctement dessiné des pièces de fabrication à la main sur des fiches de travail. - L'élève a dessiné les volumes des pièces de fabrication à l'aide de volumes simples (Wireframe)d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève a produit au moins trois modèles d'emballages.

O	ME3	**L'élève est capable de réaliser numériquement un modèle de produit composé de plusieurs pièces détachées, en se servant d'un logiciel CAD professionnel d'une manière compétente et conforme à la mission, après avoir procédé aux recherches et aux analyses des techniques de fabrication, de les assembler pour constituer un produit, de les visualiser et d'archiver les fichiers.**	- L'élève se sert de l'interface du logiciel (fenêtre de structure, enregistrement, champ de dessin, outils d'orientation et de déplacement), les outils de dessin, leurs applications ainsi que la barre d'outils 3D et il met à profit les outils ainsi que les fonctions d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève établit des dessins numériques en deux dimensions du domaine du design de produits en fonction de la mission, en appliquant les dimensions avec précision et en se servant des outils (ustensiles de dessin, menus contextuels des dessins, outils de répétition, outils de transformation). - L'élève expérimente les bases de la géométrie des lignes (verticales, parallèles, tangentes, angles) et des formes (quadrilatères, triangles, cercles, ellipses, formes polygonales). - L'élève assemble des modèles de produits en trois dimensions numériques, ajustés et fonctionnels à partir des dessins et en fonction de la mission et il expérimente les techniques de modification de la masse pour modifier le modèle: le perçage, le congé, le chanfreinage des bords, la symétrie, la multiplication, le copiage, le positionnement, l'évidement / coque d'un modèle, l'empreinte, la séparation. - L'élève intègre des conditions de construction indiquées (axes, roulement à bille plat, roulement à bille, roues dentées) dans les résultats de ses travaux. - L'élève établit de plans simples, conformes aux indications, de manière autonome, en appliquant un procédé d'explosion. - L'élève modifie le modèle réalisé en fonction des indications modifiées, il développe des variations et il adapte les pièces en fonction des conditions demandées. - L'élève contrôle les résultats de son travail de manière autonome sous l'aspect de leur conformité à la mission et il prépare les fichiers de manière compétente et dans le respect des délais en vue de la remise.	- L'élève a établi des modèles de produits numériques composés de plusieurs pièces en fonction de la mission en se servant d'un logiciel CAD professionnel. - L'élève s'est servi des outils et des fonctions et il a procédé aux modifications de manière compétente. - L'élève a établi des plans servant à la visualisation des modèles des produits en fonction de la mission. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers demandés dans le respect des délais et des critères de qualité et il les contrôlés de manière autonome sous l'aspect de leur conformité à la mission.

S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer les recherches concernant le design des produits en équipe.**	- L'élève participe activement et équitablement aux travaux en équipe, il est capable d'intégrer les résultats de ses propres recherches de même que ceux des recherches de ses camarades dans ses conclusions, d'avancer des arguments et de fournir des explications. - L'élève est capable de travailler en équipe et de s'exprimer poliment au sein de l'équipe.	- L'équipe a respecté les délais. - L'équipe a produit des résultats dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de ses propres ustensiles de travail, de les entretenir et de veiller à ce que ses travaux soient réalisés avec soin.**	- L'élève dispose de ses propres ustensiles de travail aux horaires indiqués, il soumet leur état à un contrôle hebdomadaire et il effectue ses travaux d'une manière propre et conforme à la mission.	- L'élève disposait des ustensiles de travail aux horaires indiqués et ils étaient dans un état irréprochable. - L'élève a produit un résultat de travail propre et conforme à la mission.
O	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage mit eigenen Arbeitsutensilien zu arbeiten, diese zu pflegen und auf die sorgfältige Ausführung seiner Arbeiten zu achten.**	Der Auszubildende bringt seine eigenen Arbeitsutensilien zum abgemachten Termin mit, überprüft wöchentlich ihren Zustand und führt seine Arbeiten sauber und aufgabenbezogen aus.	Die Arbeitsutensilien liegen termingerecht vor und sind in einem einwandfreien Zustand. Das Arbeitsergebnis ist aufgabenbezogen und sauber erstellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Réaliser une page web (WEBPA3)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3***

Titre du module:	**Réaliser une page web**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**WEBPA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit Kenntnissen in Webdesign.
Enseignant avec connaissance en Web-design.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations concernant les possibilités et le fonctionnement de pages Web, de les documenter et de les analyser.**	- L'élève complète les fiches de travail concernant les recherches, il documente les différents outils conceptuels ainsi que les fonctionnalités techniques des pages Web et des applications Web (portfolios en ligne, blogs, réseaux sociaux, etc.) et il les analyse. - L'élève répond aux questions concernant les recherches par écrit et il complète les fiches de travail avec ses propres notes. - L'élève recherche les codes sources de sites Internet, il les analyse et il les documente.	- L'élève a documenté les outils conceptuels ainsi que les fonctionnalités techniques des pages Web et il en a fait état dans son carnet de travail. - L'élève a complété les fiches de travail en fonction de la mission. - L'élève a répondu aux questions. - L'élève a produit des documents concernant le code source (aux formats HTML et CSS) ainsi que l'utilisation appropriée des langages de programmation dans le carnet de travail.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une page Web simple indiquée de manière autonome avec un code source au format HTML et une feuille de styles au format CSS.**	- L'élève développe un site Internet simple en se servant de ses documents et des informations concernant les pages Web, les codes sources et le langage CSS. - L'élève détecte les erreurs de codage, il les corrige et il vérifie le code dans le navigateur. - L'élève enregistre des fichiers visuels, vidéo, audio et autres, adaptés aux pages Web, de manière appropriée dans le dossier indiqué, à l'endroit indiqué et au moment indiqué. - L'élève insère des hyperliens dans son site Internet.	- L'élève a accompli la mission de manière appropriée et conformément à la mission, il a produit un résultat similaire au résultat recherché et il a mis à profit les outils appropriés. - Il était possible de récupérer l'ensemble des fichiers et l'élève les a produits dans le respect des délais. - L'élève a correctement sauvegardé les fichiers, il était possible de les récupérer et ils se trouvaient aux endroits indiqués dans le dossier et sur la page Web dans le navigateur. - L'élève a mis en ligne au moins deux pages Web avec des hyperliens.
O	ME3	**L'élève est capable de concevoir la mise en page de la page Web qu'il a développée dans un logiciel éditeur d'images ou dans un logiciel professionnel de mise en page et de composition et de l'établir avec un code source au format HTML et une feuille de styles au format CSS.**	- L'élève établit une page Web qu'il a conçue lui-même dans un logiciel utilisant des grilles graphiques ou dans un logiciel DTP professionnel. - L'élève respecte l'ensemble des paramètres concernant la mission lors de la structuration des pages à connecter. - L'élève tient compte des possibilités et des restrictions lors de l'établissement de pages Web. - L'élève est capable de définir les couleurs de manière harmonieuse, de déterminer le positionnement des contenus et d'opter pour des types de polices en fonction des matières.	- L'élève a mis en oeuvre un exemple de page Web qu'il a développé de manière autonome et qui répondait à l'ensemble des paramètres de la mission. - Les résultats des travaux répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission et l'ensemble des fichiers étaient prêts au transfert dans les délais indiqués.
O	SCP1	**L'élève est capable de réaliser ses travaux en fonction de la mission, de les soumettre à un contrôle sous l'aspect des erreurs de codage, de les corriger et de les présenter en cours dans le respect des délais.**	- L'élève dispose de ses propres travaux et de ses propres documents en cours, lorsqu'ils sont requis pour le traitement ultérieur. - L'élève vérifie les codes et il les corrige. - L'élève présente ses travaux dans le contexte de la mission aux moments indiqués.	- Les travaux et les documents contrôlés et corrigés étaient conformes à la mission et disponibles aux moments indiqués.

S	SCP2	**L'élève est capable de participer activement aux travaux en équipe et de régler les problèmes en collaboration avec ses coéquipiers.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Dessiner des planches de présentation graphique et normé pour des projets 3D élémentaires (MADES4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4***

Titre du module:	**Dessiner des planches de présentation graphique et normé pour des projets 3D élémentaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MADES4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser des techniques de présentation existantes, des dessins normés, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets ainsi que les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques d'objets en trois dimensions en fonction de la mission et de les documenter en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève documente l'ensemble des informations en employant le vocabulaire professionnel concernant les techniques de présentation, les dessins normés, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets, les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques d'objets en trois dimensions ainsi que sa méthode en fonction de la mission.	- L'élève a structuré le portfolio de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des informations et des documents concernant les techniques de présentation, les dessins normés, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets ainsi que les règles fondamentales des différentes mises en pages d'objets en trois dimensions en fonction de la mission. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'esquisser et de dessiner sur des planches de présentation d'objets simples combinés les uns aux autres en fonction de la mission, de les reproduire sous forme d'études de dessins à main levée ou de dessins normés en perspectives simples, en se servant de différents crayons et de différents feutres en couleurs sur des papiers différents, et de tenir compte des proportions.**	- L'élève applique les techniques graphiques élémentaires du dessin au crayon d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève réalise des dessins à main levée et des dessins normés d'objets simples et de combinaisons d'objets dans différentes perspectives, en fonction de la mission. - L'élève a utilisé la perspective centrale, la perspective à deux points de fuite ainsi que la perspective à trois points de fuite. - L'élève applique le mesurage les proportions, les longueurs et les angles des corps de base/des objets. - L'élève se sert des lignes auxiliaires et des volumes simples (Wireframe) pour représenter des objets en perspective dans des dessins à main levée. - L'élève se sert de la structure de volumes simples (Wireframe) pour dessiner des ellipses d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève analyse la tonalité, la couleur, l'incidence de la lumière ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) et il les reproduit en appliquant des hachures et des progressions d'une manière compétente sous l'aspect technique et conforme à la mission. - L'élève se sert de différents crayons, de différents feutres et de différents papiers.	- L'élève a établi les planches de présentation conformément aux règles de la mise en page graphique. - Les résultats répondaient à l'ensemble des critères de qualité en fonction de la mission. - L'élève s'est servi de différents crayons et de différents feutres pour dessiner sur différents papiers. - L'élève a dessiné des objets simples ainsi que des combinaisons d'objets. - L'élève a appliqué de volumes simples (Wireframe) pour dessiner des ellipses d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève a représenté les objets simples ainsi que les combinaisons d'objets dans des dessins à main levée et dans des dessins normés dans les perspectives suivantes: perspective centrale et perspective à deux points de fuite. - L'élève a structuré la représentation des objets en perspective en relation avec les lignes auxiliaires ainsi quen employant des volumes simples (Wireframe) dans les dessins à main levée. - L'élève a représenté les nuances et les ombres portées pour l'ensemble des objets. - L'élève a dessiné des surfaces mates et des surfaces brillantes.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches de travail exigées dans le respect des délais en se servant de ses propres ustensiles et de ses propres matériaux.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis dans les délais indiqués.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis aux moments indiqués.

S	SCP2	**L'élève est capable de travailler proprement.**	- L'élève accepte les règles en vigueur dans la salle de dessin, il manipule le matériel avec précaution et consciencieusement et il remet des planches de présentation propres.	- L'élève a manipulé les équipements ainsi que les accessoires avec précaution. - L'élève a observé les règles en vigueur dans la salle de dessin. - L'élève a remis l'ensemble des dessins dans un état propre.
O	SCP3	**L'élève est capable de présenter ses travaux oralement et de les décrire dans le cadre d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente son travail oralement à l'enseignant en employant le vocabulaire professionnel et il répond aux questions d'une manière pertinente et conforme à la mission.	- L'élève a présenté oralement l'ensemble des résultats importants concernant les techniques de présentation, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets, les perspectives ainsi que les règles fondamentales des différentes mises en pages graphiques d'objets en trois dimensions à l'enseignant. - L'élève a formulé les matières de la présentation en employant le vocabulaire professionnel. - Les résultats répondaient à l'ensemble des critères de qualité en fonction de la mission.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Développer des modèles combinés Hard- et Soft-Edge (MAMOD4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4***

Titre du module:	**Développer des modèles combinés Hard- et Soft-Edge**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MAMOD4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de reproduire des maquettes à plusieurs éléments plus complexes indiquées Hard-Edge et Soft-Edge de manière compétente, après l'analyse et en fonction des indications techniques et conceptuelles, d'en développer des variations, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux de manière compétente, de les construire et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert d'outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour reproduire des maquettes à plusieurs éléments plus complexes indiquées Hard-Edge et Soft-Edge, pour développer ses propres variations et pour les construire. - L'élève respecte les structures de base ainsi que les indications conceptuelles pour réaliser des maquettes à plusieurs éléments plus complexes indiquées Hard-Edge et Soft-Edge ainsi que des variations. - L'élève observe et respecte les principes conceptuels suivants lors de la conception: la composition, la simplification, la transformation, le transfert, la déconstruction ainsi que la reconstruction des volumes. - L'élève répète et expérimente les indications conceptuelles suivantes: - des maquettes à plusieurs éléments plus complexes Hard-Edge et Soft-Edge sous forme de volumes compacts, de volumes creux ouverts, de volumes creux fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire, - des maquettes à plusieurs éléments plus complexes à bord dur et à bord doux représentées de manière linéaire sous forme de plans (de volumes) occupant l'espace par l'opposition, l'empilage, l'emboîtement et la pénétration. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a fabriqué des maquettes à plusieurs éléments plus complexes Hard-Edge et Soft-Edge en fonction de la mission et conformément aux indications. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.

O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer un emballage à plusieurs éléments pour des maquettes plus complexes indiquées Hard-Edge et Soft-Edge de manière compétente après l'analyse, en suivant les indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux, et de le présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert des outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (papier, carton, bois, métal, matières synthétiques, etc.). - L'élève respecte les structures de base ainsi que les indications conceptuelles (le rapport entre le volume et l'espace) pour reproduire des emballages à plusieurs éléments avec précision et dans le respect des dimensions et, le cas échéant, pour les concevoir et pour les fabriquer. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a reproduit, conçu et fabriqué au moins un emballage à plusieurs éléments avec précision et dans le respect des dimensions en fonction de la mission, en tenant compte des structures de base et des indications conceptuelles et en se servant de différents matériaux. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.
S	ME3	**L'élève est capable d'esquisser les maquettes réalisées à main levée, de les photographier et de les archiver en fonction de la mission.**	- L'élève documente sa méthode ainsi que les résultats dans le portfolio et il archive ses maquettes ainsi que ses méthodes de travail en se servant de fiches de travail, d'esquisses et de photographies.	- L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail, des esquisses et des photographies. - L'élève a structuré le portfolio de manière chronologique.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir proprement les tâches de travail indiquées en fonction de la mission, dans le respect des délais et, le cas échéant, avec ses propres ustensiles et avec ses propres matériaux, d'aménager son poste de travail et de le nettoyer.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis en fonction de la mission, dans le respect des délais indiqués. - L'élève accepte les règles en vigueur de la salle polyvalente, il manipule le matériel avec précaution et consciencieusement et il produit des résultats de travail dans un état propre.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis au moment indiqué. - L'élève a manipulé les équipements ainsi que les accessoires avec précaution et il les a nettoyés. - L'élève a respecté les règles en vigueur de la salle polyvalente. - L'élève a produit l'ensemble des résultats de travail dans un état propre.
O	SCP2	**L'élève est capable de présenter ses maquettes, ses fiches de travail, ses esquisses dessinées à main levée ainsi que ses photographies sur demande, de discuter des résultats de son travail avec l'enseignant, d'accepter les propositions d'améliorations et de les mettre à profit.**	- L'élève alimente un portfolio structuré et il le produit sur demande. - L'élève note les informations concernant les outils et les techniques servant au traitement des matériaux, la méthode appliquée pour développer ses propres concepts ainsi que les indications conceptuelles, il esquisse les résultats de son travail ainsi que la constitution des structures de base et il complète des fiches de travail. - L'élève intègre des photographies informatives. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il commente les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève accepte les propositions d'améliorations.	- L'élève a produit un portfolio structuré au moment indiqué et il a documenté les indications conceptuelles et techniques, la progression des travaux ainsi que la méthode appliquée pour développer ses propres concepts sur des fiches de travail. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Multimédia : Combinaison de programmes 2D/3D pour réaliser des textures et pour effectuer des cartes UV (MEDIA4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4***

Titre du module:	**Multimédia : Combinaison de programmes 2D/3D pour réaliser des textures et pour effectuer des cartes UV**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MEDIA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer les cartes UV de modèles simples Hard Surface d'une manière compétente et conforme à la mission et d'exporter la mise en page qui en résulte sous forme de fichier visuel.**	- L'élève développe les cartes UV de modèles simples Hard Surface conformément aux indications et il les exporte sous un format visuel approprié dans le respect des indications. - L'élève s'assure que l'espace UV disponible est utilisé de manière maximale, que les UV shells ne se chevauchent pas, qu'ils ne sont pas déformés et qu'ils correspondent à la géométrie en trois dimensions dans la mesure du possible. - L'élève sépare les UV shells en fonction des besoins pour éviter les déformations, il les coupe, il les retourne et il les miroite. - L'élève vérifie les proportions des UV shells les unes par rapport aux autres ainsi que leur adaptation à la géométrie correspondante.	- L'élève a développé les cartes UV de modèles simples Hard Surface en fonction de la mission et il les a exportées conformément aux indications sous forme de fichier visuel. - Les cartes UV n'étaient pas déformés, ils ne se chevauchaient pas et l'espace UV était utilisé au maximum. - L'élève a vérifié les proportions des UV shells entre eux ainsi que leur adaptation à la géométrie correspondante.
O	ME2	**L'élève est capable de produire des texturages en couleur (Color mapping) et en relief (Bump Mapping).**	- L'élève développe des textures carrées en couleurs en fonction de la mission, en se référant à des fichiers numériques indiqués et à ses propres photos numériques de surfaces et il les utilise en appliquant des principes compétents. - L'élève égalise des grands angles (distorsion des lentilles) dans un logiciel de retouches d'images, il opte pour un extrait d'image, il retouche les particularités involontaires, il retouche la luminosité, les ombres ainsi que la brillance et il génère une texture de couleur neutre en se servant des fonctions de contraste et de correction des couleurs. - L'élève développe des textures récurrentes, sans transition. - L'élève produit des texturages en relief (Bump map) en se référant aux textures de couleurs qu'il a développées. - L'élève utilise un format de fichier natif, non destructif, sur plusieurs plans désignés conformément aux indications et il règle les dimensions du document, la résolution DPI ainsi que l'espace couleur conformément aux indications. - L'élève exporte les textures terminées sous forme de fichiers individuels vers un format de fichier comprimé, conformément aux indications.	- L'élève aproduit les textures en couleur (Color Map) et en relief (Bump Map) en fonction de la mission. - L'élève a vérifié le format, les dimensions ainsi que la résolution et il les a correctement réglés. - L'élève a développé des textures récurrentes sans transition.

O	ME3	**L'élève est capable d'établir des Shader mats en fonction de la mission, de charger des textures qu'il a lui-même conçues et de générer des rendus.**	- L'élève crée des shader mats simples en fonction de la mission afin d'être en mesure de représenter des textures en couleur (Color Map) et en relief (Bump Map) de manière visible sur des modèles en trois dimensions et d'en établir des rendus. - L'élève règle les paramètres du shader et du rendu conformément aux indications et il applique le shader sur le modèle en trois dimensions.	- L'élève a crée des shader avec des applications de textures de couleurs et de reliefs en fonction de la mission. - L'élève a réglé le shader et le rendu conformément aux indications et il a vérifié les réglages. - Le shader était visible sur le modèle en trois dimensions et l'élève a généré un rendu.
O	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux conformément aux indications, de vérifier leur conformité à la mission et de les remettre dans le respect des délais.**	- L'élève effectue les travaux conformément aux indications, il vérifie qu'ils sont conformes à la mission et il les remet dans le respect des délais.	- L'élève a effectué les travaux conformément aux indications, il a vérifié leur conformité à la mission et il les a remis au moment indiqué.
S	SCP2	**L'élève est capable d'alimenter un portfolio conformément aux indications.**	- L'élève alimente un portfolio propre et structuré par ordre chronologique avec les fiches de travail indiquées.	- L'élève a alimenté le portfolio de manière ordonnée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Produire et éclairer des modèles moyennant la technique « boxmodeling » (DIANI4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4***

Titre du module:	**Produire et éclairer des modèles moyennant la technique « boxmodeling »**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DIANI4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec bonnes connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la technique de modelage du High Polygon pour fabriquer des accessoires (props, des objets fabriqués industriellement, manmade objects) ainsi que des formes extraites de la nature pour les intégrer dans des contextes thématiques d'un espace intérieur.**	L'élève se limite à l'utilisation de quads et de mesh basiques pour fabriquer des maquettes en appliquant la technique du High Polygon, avec l'objectif d'y appliquer les fonctions Smooth et Subdiv ultérieurement. - L'élève constitue des objets organiques (organic modelling) en appliquant la technique de modelage du High Polygon de manière compétente. - L'élève respecte le flux des polygones (Polygon Flow/Topology) , il adapte la géométrie en fonction du modèle et il l'applique de manière cohérente. - L'élève privilégie les quads par rapport aux triangles. - L'élève applique les fonctions de sculpture des polygones (pinceaux de sculpture). - L'élève soumet ses maquettes à une détection d'erreurs de géométrie typiques (edges, vertex et faces superposés, interpénétration de la géométrie à l'intérieur d'un mesh isolé, faces avec plus de quatre vertex/edges, faces accusant de graves défauts de lissage) et il corrige les erreurs. - L'élève établit des contextes d'espaces intérieurs avec les accessoires (props) correspondants.	- L'élève a constitué des accessoires (props, objets …) (objets organiques et industriels) en fonction de la mission, en appliquant la technique de modelage du High Polygon, et il les a assemblés dans des contextes. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers requis dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité.

O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer des techniques d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma ainsi que leurs principes fondamentaux dans le domaine de la 3D et d'établir des rendus avec des ombres de différents objets ainsi que des espaces intérieurs avec des fenêtres.**	- L'élève utilise différentes sources d'éclairage et il les règle de manière à être en mesure d'éclairer des maquettes indiquées et/ou qu'il a fabriquées lui-même. - L'élève équipe plusieurs maquettes d'un éclairage à trois et/ou à quatre points avec une paroi arrière. - L'élève applique les principes de la photographie en studio et il connaît les termes professionnels des types de sources d'éclairage de la réalité (la lumière clé (key light), la lumière de (fill light) et le contre-jour (rim light)) de même que leur fonction. - L'élève imite différentes conditions d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma. - L'élève règle des ombres directes conformément aux indications. - L'élève règle les paramètres requis dans les options du rendu et de la source lumineuse, de manière à ce que les ombres apparaissent dans le rendu et que leur aspect soit conforme aux indications. - L'élève se sert des fonctions des sources lumineuses comme la dimension du faisceau lumineux, l'intensité lumineuse, la perte d'intensité ou la couleur de lumière et il les règle en fonction des indications et/ou de sa propre appréciation. - L'élève éclaire des espaces intérieurs avec des fenêtres en fonction de la mission, à différentes heures (jour, soir, nuit) et dans différentes conditions météorologiques (ciel ensoleillé, ciel couvert), de manière à produire des atmosphères lumineuses indiquées.	- L'élève a éclairé les maquettes en trois dimensions en fonction de la mission en appliquant des techniques d'éclairage à trois et à quatre points des domaines de la photographie et du cinéma et il a reproduit les ombres directes dans le rendu conformément aux indications. - L'élève a éclairé un espace intérieur dans différentes atmosphères lumineuses, conformément aux indications. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers requis dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer et de combiner des techniques de composition complexes de manière compétente à partir de ses propres rendus avec du matériel visuel indiqué et/ou qu'il a réalisé lui-même dans un logiciel de retouche d'images basé sur Bitmap.**	- L'élève enregistre différents rendus au format de fichier indiqué et il les traite dans un logiciel de retouche d'images basé sur Bitmap. - L'élève se sert du canal alpha et il intègre les rendus dans du matériel visuel indiqué et/ou qu'il a réalisé luimême. - L'élève soumet la mise en perspective, le nuancement et la correction des couleurs à un contrôle et, le cas échéant, il ajoute des effets visuels (ombres, lueurs (glow), lumière parasite (lens flare), troubles (blur), netteté (sharpen), etc.) pour intégrer le matériel visuel de manière réaliste. - L'élève se sert de calques dans le logiciel 3D et il combine au moins cinq calques pour constituer une image.	- L'élève a établi des rendus du matériel visuel qu'il a réalisé en fonction de la mission, il les a enregistrés, il les a combinés dans un logiciel de retouche d'images basé sur Bitmap et il les a remis dans le respect des délais. - L'élève a harmonisé et combiné au moins cinq calques adaptés sous l'aspect de la perspective.

S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à une analyse critique, il l'évalue et il procède aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a contrôlé ses travaux de manière autonome et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant.
O	SCP2	**L'élève est capable d'alimenter son carnet de travail conformément aux indications et de le présenter sur demande.**	- L'élève alimente un carnet de travail propre et structuré chronologiquement de manière autonome et il complète les fiches de travail indiquées. - L'élève se sert des documents comme assistance en cours. - L'élève présente le carnet de travail sur demande.	- L'élève a alimenté le carnet de travail de manière ordonnée et il l'a présenté aux moments indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Produire des modèles de produit et réaliser des plans normés (DIPRO4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4***

Titre du module:	**Produire des modèles de produit et réaliser des plans normés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIPRO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations en fonction de la mission à propos de l'histoire du design et des méthodes de production d'objets à plusieurs éléments dans le domaine du design des produits, de les analyser, de les archiver dans un document DTP, de documenter des modes d'emploi de logiciels CAD professionnels de manière autonome dans le portfolio et de produire l'ensemble des résultats dans le respect des délais.**	- L'élève effectue des recherches concernant le contexte historique d'objets à plusieurs éléments du domaine du design des produits en fonction de la mission. - L'élève planifie des volumes, il les dessine, il les modifie en traitant les volumes et les surfaces disponibles (extrusion, révolution, balayage/ sweeping, lissage/ loft, hélicoïde/ coil et réglages plus complexes) et il note ses conclusions. - L'élève note ses conclusions concernant les principales méthodes de production industrielles de manière structurée et il archive les résultats de ses recherches dans un document DTP. - L'élève documente des indications concernant la manipulation et les fonctions de logiciels CAD d'une manière autonome et conforme à la mission dans le portfolio et il note ses observations concernant la méthode. - L'élève alimente régulièrement son portfolio et il respecte les horaires ainsi que les délais.	- L'élève a recherché les principales méthodes de production ainsi que les principaux contextes historiques concernant les objets du domaine du design des produits en fonction de la mission, il les a analysées et il a archivé les résultats de ses recherches en se servant d'un logiciel DTP. - L'élève a documenté la manipulation du logiciel CAD en fonction de la mission et il a complété les fiches de travail. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux conformément aux indications et dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des pièces de travail à plusieurs éléments à main levée en projection normale (projection à trois vues, projection orthogonale) et en perspectives parallèles normées dans le respect des normes et des consignes habituelles en matière de présentation et, le cas échéant, de les dimensionner de manière compétente.**	- L'élève met à profit la projection normale (projection à trois vues, projection orthogonale) ainsi que les perspectives parallèles normées pour dessiner des pièces de travail à plusieurs éléments à main levée. - L'élève dessine les développements d'emballages simples pour des produits de design. - L'élève applique une texture simple avec des bords qui se recouvrent. - L'élève respecte les normes et les consignes habituelles en matière de présentation. - L'élève établit ses plans techniques en observant une marge et en appliquant une police normée. - L'élève est capable d'effectuer des dimensionnements précis.	- L'élève a correctement appliqué les règles de base de la projection normale et de la perspective parallèle normée ainsi que les normes (police et cartouche) et les consignes en matière de présentation et de dimensionnement. - L'élève a correctement dessiné des pièces de fabrication à plusieurs éléments à la main sur des fiches de travail. - L'élève a mis les formes de base en relation avec les pièces de travail sur les fiches de travail. - L'élève a produit au moins deux modèles d'emballages.

O	ME3	**L'élève est capable de réaliser numériquement un modèle complexe de produit composé de plusieurs pièces détachées, en se servant d'un logiciel CAD professionnel d'une manière compétente et conforme à la mission, après avoir procédé aux recherches et aux analyses des techniques de fabrication, de les assembler pour constituer un produit, de les visualiser et d'archiver les fichiers.**	- L'élève se sert de l'interface du logiciel, des outils de dessin, de leurs applications et de la barre d'outils 2D et 3D et il met à profit les outils ainsi que les fonctions d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève établit des dessins numériques en deux dimensions du domaine du design des produits en fonction de la mission, en appliquant les dimensions avec précision et en se servant des outils. - L'élève expérimente les bases de la géométrie des lignes (verticales, parallèles, tangentes, angles) et des formes (quadrilatères, triangles, cercles, ellipses, formes polygonales). - L'élève assemble des modèles de produits en trois dimensions numériques, ajustés et fonctionnels à partir des dessins et en fonction de la mission et il expérimente toutes les techniques de modification du modèle. - L'élève intègre des conditions de construction indiquées dans les résultats de ses travaux. - L'élève établit des plans simples, conformes aux indications, servant à la visualisation des modèles des produits, de manière autonome.. - L'élève modifie le modèle réalisé en fonction des indications modifiées, il développe des variations et il adapte les pièces en fonction des conditions demandées. - L'élève contrôle les résultats de son travail de manière autonome sous l'aspect de leur conformité à la mission et il prépare les fichiers de manière compétente et dans le respect des délais en vue de la remise.	- L'élève a établi des modèles de produits numériques complexes, composés de plusieurs pièces en fonction de la mission en se servant d'un logiciel CAD professionnel. - L'élève s'est servi des outils et des fonctions et il a procédé aux modifications de manière compétente. - L'élève a établi des plans servant à la visualisation des modèles des produits en fonction de la mission. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers demandés dans le respect des délais et des critères de qualité et il les a contrôlés de manière autonome sous l'aspect de leur conformité à la mission.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer les recherches concernant le design des produits en équipe.**	- L'élève participe activement et équitablement aux travaux en équipe, il est capable d'intégrer les résultats de ses propres recherches de même que ceux des recherches de ses camarades dans ses conclusions, d'avancer des arguments et de fournir des explications. - L'élève est capable de travailler en équipe et de s'exprimer poliment au sein de l'équipe.	- L'équipe a respecté les délais. - L'équipe a produit des résultats dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de ses propres ustensiles de travail, de les entretenir et de veiller à ce que ses travaux soient réalisés avec soin.**	- L'élève dispose de ses propres ustensiles de travail aux horaires indiqués, il soumet leur état à un contrôle hebdomadaire et il effectue ses travaux d'une manière propre et conforme à la mission.	- L'élève disposait des ustensiles de travail aux horaires indiqués et ils étaient dans un état irréprochable. - L'élève a produit un résultat de travail propre et conforme à la mission.

O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage mit eigenen Arbeitsutensilien zu arbeiten, diese zu pflegen und auf die sorgfältige Ausführung seiner Arbeiten zu achten.**	Der Auszubildende bringt seine eigenen Arbeitsutensilien zum abgemachten Termin mit, überprüft wöchentlich ihren Zustand und führt seine Arbeiten sauber und aufgabenbezogen aus.	Die Arbeitsutensilien liegen termingerecht vor und sind in einem einwandfreien Zustand. Das Arbeitsergebnis ist aufgabenbezogen und sauber erstellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Explorer les médias (WEBHI4)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4***

Titre du module:	**Explorer les médias**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**WEBHI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit Kenntnissen in computerbasierter Gestaltung und Kenntnissen im Bereich Medien.
Enseignant avec compétences en PAO et dans le domaine des médias.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend les formes de la communication, leur origine ainsi que les processus de communication et il est capable de les analyser.**	- L'élève distingue la communication verbale et non verbale, il connaît les premiers modèles de communication et il considère la communication comme l'interaction entre les émetteurs, les récepteurs, les informations et les canaux. - L'élève répond aux questions concernant les recherches par écrit et il complète les fiches de travail avec ses propres notes.	- L'élève a analysé au moins trois exemples de communication en fonction de la mission, il les a documentés et il les a produits dans le carnet de travail dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser l'évolution de la communication et de ses différents supports médiatiques, de la justifier et de la documenter.**	- L'élève alimente un carnet de travail avec des fiches travail concernant l'histoire et l'évolution de la communication ainsi que ses supports/ses outils. - L'élève complète les informations avec ses propres recherches à propos de l'évolution technologique et des modifications du paysage médiatique. - L'élève classe l'ensemble des fiches de travail ainsi que les résultats de ses recherches dans son carnet de travail.	- L'élève connaît l'histoire de la communication et des supports médiatiques et il l'a documenté dans le carnet de travail en fonction de la mission.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser, de planifier et de mettre en oeuvre des campagnes publicitaires ainsi que l'affectation des supports médiatiques.**	- L'élève est capable d'identifier et d'appliquer la mise en oeuvre efficace de concepts médiatiques pour des messages en se référant à des exemples extraits de la publicité. - L'élève documente des contextes et il résout différents problèmes de communication. - L'élève analyse, planifie et accomplit des missions de communication concrètes. - L'élève opte pour des supports médiatiques et pour des outils publicitaires appropriés en fonction de la mission.	- L'élève connaît différentes méthodes et différents outils de communication. - L'élève a accompli la mission d'une manière compétente et adaptée au sujet et il a opté pour le support adapté à la mission. - Les résultats des travaux répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission et l'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais.
O	SCP1	**L'élève est capable de réaliser ses travaux en fonction de la mission et de les présenter en cours dans le respect des délais.**	- L'élève dispose de ses propres travaux et de ses propres documents en cours, lorsqu'ils sont requis pour le traitement ultérieur. - L'élève présente ses travaux dans le contexte de la mission aux moments indiqués.	- Les travaux et les documents étaient disponibles au moment indiqué.
S	SCP2	**L'élève est capable de participer activement aux travaux en équipe et de régler les problèmes en collaboration avec ses coéquipiers.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Esquisser et faire des dessins constructifs de recherches d'attitudes et de mouvements (MADES5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits***

Titre du module:	**Esquisser et faire des dessins constructifs de recherches d'attitudes et de mouvements**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MADES5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bestehende Präsentationstechniken und Grundregeln grafischer Layouts für Körperhaltungen und Bewegungen zu untersuchen, zu dokumentieren, Fachvokabular zu verwenden, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	Der Auszubildende dokumentiert anhand von Fachvokabular, Skizzen und Notizen aufgabenbezogen alle Recherchen, Informationen zu Präsentationstechniken, zum Abmessen von Proportionen, Längen und Winkel von Körpern kombiniert mit Objekten, zu Konstruktionszeichnungen von Körperhaltungen, Bewegungen und zu Grundregeln verschiedener grafischer Layouts sowie zu seiner Vorgehensweise. Er präsentiert mündlich und/ oder in einem Fachgespräch seine Arbeit.	- L'élève a structuré le portfolio de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des informations et des documents concernant les techniques de présentation, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles de corps combinés à des objets, les dessins de construction de postures corporelles et de mouvements ainsi que les règles fondamentales des différentes mises en pages en fonction de la mission. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage skizzierte Figuren proportionsgerecht in verschiedenen Haltungen und Bewegungen zu zeichnen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève reproduit la posture, le mouvement et l'expression du personnage en fonction de la mission, en veillant au point de gravité du personnage, au déplacement de son poids, à sa rotation dans l'espace, à sa posture corporelle, à la torsion de son corps, au dynamisme de ses actions, à son expression et à ses proportions. - L'élève applique le mesurage des proportions, les longueurs et les angles. - L'élève applique un dessin de construction pour représenter les personnages à main levée. - L'élève réalise la construction des personnages en se référant à des lignes accessoires et à des volumes simples (Wireframe). - L'élève applique les techniques de dessin graphique d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève applique la l'incidence de la lumière ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) par des hachures et par des progressions d'une manière compétente sous l'aspect technique et conforme à la mission.	- L'élève a produit des dessins à main levée de personnages esquissés rapidement dans le respect des proportions, avec différentes postures, différents mouvements et différentes expressions sous forme de dessins de construction dans le respect des délais et il a tenu compte des règles fondamentales des différentes mises en pages.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, schnell skizzierte Figuren kombiniert mit Produktmodellen proportionsgerecht in verschiedenen Haltungen und Bewegungen wiederzugeben, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève reproduit la posture, le mouvement et l'expression du personnage et des modèles de produits en relation avec le personnage dans l'espace en fonction de la mission. - L'élève considère le point de gravité du personnage, le déplacement de son poids, sa rotation dans l'espace, sa posture corporelle, la torsion de son corps, le dynamisme de ses actions, son expression ainsi que les proportions de l'ensemble des éléments du dessin. - L'élève applique un dessin de construction pour représenter les personnages à main levée. - L'élève réalise la construction des personnages en se référant à des lignes accessoires et à des volumes simples (Wireframe). - L'élève applique les techniques de dessin graphique (tonalité, couleur, l'incidence de la lumière) ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) servant à la conception de la surface par des hachures et par des progressions d'une manière compétente et conforme à la mission.	- L'élève a produit des dessins à main levée de personnages rapidement esquissés combinés à des modèles de produits dans le respect des proportions, avec différentes postures, différents mouvements et différentes expressions. - L'élève a produit des dessins de construction en fonction de la mission, dans le respect des délais. - L'élève a tenu compte des règles fondamentales des différentes mises en pages. - L'élève a considéré la l'incidence de la lumière ainsi que les contrastes dans le dessin.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Analyser, modeler et développer les relations spatiales simples de modèles combinés d'une façon manuelle (MAPRO5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits***

Titre du module:	**Analyser, modeler et développer les relations spatiales simples de modèles combinés d'une façon manuelle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MAPRO5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen im manuellen Bereich der 3D Gestaltung.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die hergestellten Modelle aufgabenbezogen freihändig zu skizzieren, zu fotografieren, und zu archivieren.**	- Der Auszubildende dokumentiert Vorgehensweise und Ergebnisse im Heft und er archiviert dort seine Modelle und Arbeitsweisen mittels Arbeitsblättern, Skizzen und Fotografien.	- Alle Aufgaben sind aufgabenbezogen durch Arbeitsblätter, Skizzen und Fotografien dokumentiert. - Das Arbeitsheft ist chronologisch gegliedert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Analyse, aufgabenbezogen mit verschiedenen Materialien sowie Gestaltungsvorgaben fachgerecht vorgegebene mehrteilige Modelle (Produktmodelle) zu erstellen, in einen einfachen räumlichen Bezug zueinander zu setzen und auf Anfrage vorzulegen.**	-Der Auszubildende analysiert und respektiert Anleitungen und Vorgaben. -Er nutzt Werkzeuge und Techniken zur fachgerechten Bearbeitung der verschiedenen Materialien (z.B. Papier, Karton, Gips, Wachs, Seife, Holz, Metall, Kunststoffe, Gewirke, Gewebe..) um vorgegebene fortgeschrittene mehrteilige Modelle zu erstellen. -Er respektiert die Vorgaben um maßgetreue, präzise und mehrteilige Hard Edge Modelle sowie Variationen zu erstellen und diese in einen einfachen räumlichen Bezug zueinander zu setzen. -Der Auszubildende beachtet und erfüllt beim Entwurf folgende Gestaltungsprinzipien: die Komposition, die Vereinfachung, die Abänderung, die Übertragung, die Dekonstruktion und der Wiederaufbau der Volumen. -Der Auszubildende wiederholt und erprobt aufgabenbezogen folgende Gestaltungsvorgaben: mehrteilige Hard Edge Modelle als kompakte Volumen, hohle offene, hohle geschlossene Volumen, durchbrochene Volumen, linear dargestellte Volumen, mehrteilige Hard Edge Modelle als Pläne/Ebene (Volumen) durchdringen den Raum durch Gegenüberstellung, Stapelung Verschachtelung und Durchdringung. -Er setzt die Prinzipien der Progression der Volumen im Raum ein, das heißt er erprobt die Bewegung die durch Rhythmus ausgedrückt wird, die Struktur und seine Veränderungsmöglichkeiten und das Verhältnis der Volumen zum Raum. -Er passt je nach gewähltem Prinzip das Material und die Technik an. -Er berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben.	-Mehrteilige Modelle (Produktmodelle) sind aufgabenbezogen unter Berücksichtigung von Vorgaben erstellt und in einen einfachen räumlichen Bezug gesetzt. -Werkzeuge und Techniken zur Bearbeitung der verschiedenen Materialien sind unter Berücksichtigung von Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben fachgerecht eingesetzt. -Alle qualitativen Ansprüche an die Arbeitsergebnisse sind erfüllt und die vorgegebenen Termine sind eingehalten.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist imstande seine Modelle, Arbeitsblätter, Skizzen und Fotografien auf Anfrage vorzulegen und sich über seine Arbeitsergebnisse mit der Lehrkraft auszutauschen und Verbesserungs-vorschläge anzunehmen, umzusetzen.**	-Der Auszubildende führt ein gegliedertes Arbeitsheft und legt es auf Anfrage vor. -Er notiert Informationen zu Gestaltungsvorgaben, Verlauf des Arbeitsprozesses, Vorgehensweise bei eigenen Entwürfen, genutzte Techniken, skizziert - Arbeitsergebnisse und vervollständigt Arbeitsblätter. - Informative Fotografien sind eingebunden. -Der Auszubildende reagiert unvermittelt auf auftretende Probleme und wendet sich sachlich an die Lehrkraft, spricht über seine Arbeitsergebnisse und benutzt das Fachvokabular. -Er nimmt Verbesserungsvorschläge an.	- Ein geordnetes Arbeitsheft ist termingerecht vorgelegt und auf Arbeitsblättern sind die Gestaltungsvorgaben, die technischen Vorgaben, der Verlauf des Arbeitsprozesses, die Vorgehensweise bei eigenen Entwürfen, dokumentiert. - Aufgetretene Probleme sind direkt und sachlich formuliert an die Lehrkraft weitergeleitet. - Verbesserungsvorschläge sind respektiert und ausgeführt. - Die Präsentation eigener Arbeiten ist durch nutzen von Fachvokabular erfolgt.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Multimédia : Combinaison de programmes 2D/3D pour réaliser des textures avec différentes couches du Shader (MEDIA5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits***

Titre du module:	**Multimédia : Combinaison de programmes 2D/3D pour réaliser des textures avec différentes couches du Shader**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-FO-03**		
Code du module:	**MEDIA5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die UVs eines komplexen Modells fachgerecht zu entfalten, die wichtigsten Kanäle und Einstellungen eines Shaders mit Glanzfunktionen zu bedienen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève développe les cartes UV de modèle Soft Edge conformément aux indications et il les exporte sous un format visuel approprié dans le respect des indications. - L'élève s'assure que l'espace UV disponible est utilisé de manière maximale, que les UV shells ne se chevauchent pas, qu'ils ne soient pas déformés et qu'ils correspondent à la géométrie en trois dimensions dans la mesure du possible. - L'élève sépare les UV shells en fonction des besoins pour éviter les déformations extrêmes, il les coupe, il les retourne et il les miroite. - L'élève vérifie les proportions des UV shells les unes par rapport aux autres ainsi que leur adaptation à la géométrie correspondante.	- L'élève a développé les cartes UV de modèle Soft Edge en fonction de la mission et il les a exportées conformément aux indications sous forme de fichier visuel. La déformation des cartes UV était limitée dans la mesure du possible, ils ne se chevauchaient pas et l'espace UV était utilisé au maximum. - L'élève a vérifié les proportions des UV shells ainsi que leur adaptation à la géométrie correspondante.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Texturen und Maps für Shaders mit Glanzfunktionen zu erstellen, um gängige Materialien darzustellen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève procède aux réglages suivants du rendu selon les indications: les dimensions du rendu en pixels, la résolution, la qualité du rendu (Anti Alias), les préréglages et le Raytracing. - L'élève génère un rendu d'un modèle en trois dimensions et il l'enregistre.	- L'élève a procédé aux réglages, il a contrôlé la conformité des réglages du rendu par rapport aux indications, il a généré le rendu du contexte en trois dimensions, il l'a enregistré et il l'a présenté sur demande.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Render-Einstellungen nach vorzunehmen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève connaît les différents canaux d'un shader (le canal des couleurs, la réflexion spéculaire, le texturage en relief (Bump), la transparence (alpha)) et il applique les réglages pour des matières sans texture comme les matières synthétiques polies, les surfaces laquées brillantes, la glaise, le plâtre, le chrome et le verre dans le champ des nuances. - L'élève connaît les fonctions de brillance ainsi que la fonction de reflet du shader servant à reproduire la lisseur ou la matité d'une matière et il s'en sert. - L'élève conçoit des textures pour les différents canaux dans un logiciel de retouches d'images pour les contrôler d'une manière compétente et précise: le canal des couleurs, la réflexion spéculaire (brillance), le texturage en relief (Bump), la transparence.	- L'élève a réglé le shader conformément aux indications et il a soumis les réglages à un contrôle. - L'élève a conçu des textures pour les canaux suivants du shader en fonction de la mission: le canal des couleurs, la réflexion spéculaire (brillance), le texturage en relief (Bump), la transparence. - L'aspect du shader a clairement reproduit les propriétés d'une matière: la couleur, la brillance/la matité, la structure de la surface, la transparence.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Générer des modèles 3D complexes et appliquer les techniques d'animation 3D (DIANI5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits***

Titre du module:	**Générer des modèles 3D complexes et appliquer les techniques d'animation 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DIANI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Éducation artistique
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec bonnes connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
Un client demande une séquence de film brève mettant en scène un produit mobile à des fins publicitaires.

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe:
Ein Kunde will eine kleine Filmsequenz von seinem beweglichen Produkt zu Werbezwecken erstellt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die „12 Principles of Animation" (nach Ollie Johnston & Frank Thomas) bei der Animation von Grundkörpern an.**	- Die 12 Principles of Animation sind bei der Animation von Grundkörpern (Ball) angewendet: Squash and Stretch, Anticipation, Staging, Straight Ahead & Pose to Pose, Follow through und overlapping action, slow in und slow out, Arcs, Secondary Action, Timing, Exaggeration, Solid Drawing und Appeal). - Die Animationen imitieren die physikalischen Grundgesetze wie progressive Beschleunigung/Bremsung und Aufprallen mit Richtungswechsel.	Grundkörper sind nach Vorgabe animiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen vorgegebenen, mit Rig ausgestatteten Character zu posieren um Verschiedene Emotionen zu vermitteln**	Ein mit Rig ausgestatteter Character ist in unterschiedlichen Posen aufgestellt und vermittelt vorgegebene Emotionen deutlich.	Ein Character ist in unterschiedlichen Posen aufgestellt und vermittelt die vorgegebenen Emotionen deutlich
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage detailreiche Objekte digital zu modellieren, die Geometrie zu entfalten und zu texturieren.**	- Detailreiche, hochaufgelöste Objekte (z.B Charakter, Fahrzeug, ...) sind mit fachgerechtem Fluss der Geometrie modelliert. - Die Geometrie der Modelle ist nach Vorgabe im UV Raum entfaltet und anschließend texturiert.	Ein Detailreiches, hochaufgelöstes 3D Modell ist nach Vorgabe erstellt, texturiert und termingerecht abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Analyser, modeler, planifier et documenter des relations spatiales simples, produits et modèles concrets par voie digitale (DIPRO5)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits***

Titre du module:	**Analyser, modeler, planifier et documenter des relations spatiales simples, produits et modèles concrets par voie digitale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-CO-05**		
Code du module:	**DIPRO5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Éducation artistique
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
Un client demande des prototypes numériques d'un nouveau produit sous forme de constructions en trois dimensions et il souhaite obtenir plusieurs propositions conceptuelles du produit.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Vorgaben, einen kundenorientierten Entwurf eines Modells auf Papier zu gestalten, zu planen und alle Arbeitsergebnisse zu dokumentieren und auf Anfrage vorzulegen.**	-Der Auszubildende analysiert die gegebenen Informationen, gestaltet Einzelteile eines mehrteiligen aber einfachen Produktmodells oder einer Gruppe von einfachen Produktmodellen sowie ein Raummodell zeichnerisch und annotiert Zeichnungen und Details. -Beim Planen der Umsetzung der Funktionalität passt er die Zeichnungen nach Bedarf an und erstellt ggf. Baugruppen. -Er berücksichtigt beim Planen die wirklichen Fertigungstechniken der verschiedenen Bauteile. -Er dokumentiert alle kundenorientiert ausgelegten Arbeitsergebnisse der Analyse, Gestaltung und Planung und legt sie strukturiert auf Anfrage vor.	-Gegebene Informationen sind schriftlich analysiert. -Das mehrteilige einfache 3D Produktmodell oder die einfache 3D Produktmodellgruppe sowie ggf. das Raummodell sind aufgabenbezogen und kundenorientierten gestaltet, annotiert und analysiert. -Die Umsetzung der Funktionalität und Fertigung des Entwurfs ist in einem Umsetzungs- und Zeitplan festgehalten, überprüft, Anpassungen sind nach Absprache mit der Lehrkraft erfolgt. -Alle Arbeitsschritte sind festgehalten und jeweils im gegebenen Zeitrahmen erledigt. -Die Arbeiten sind nachVorgaben durchgeführt und erfüllen die gewünschten qualitativen Ansprüche und liegen termingerecht vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von gegebenen Vorgaben den eigenen kundenorientierten Entwurf seines Modells, nach Planung sachgerecht mittels einer professionellen CAD Software zu erstellen, zu texturieren, zu beleuchten, zu schattieren, eine informative Ansicht auszuwählen und zu speichern.**	-Der Auszubildende modelliert nach Planung und aufgabenbezogen, sachgerecht und digital das kundenorientierte, eigenständig gestaltete und einfache 3D Produktmodell oder die einfache 3D Produktmodellgruppe sowie das Raummodell. -Er überprüft die Funktionalität der Modelle, nimmt Anpassungen am Produkt und am Raum nach Absprache mit der Lehrkraft und nach genauen Vorgaben vor. -Er beleuchtet und schattiert alle Modelle aufgabenbezogen und sachgerecht. -Er wählt Texturen sachgerecht aus und passt sie an. -Er stellt Kameras -sachgerecht ein und positioniert sie. - Er wählt eine informative Ansicht der Modelle aus und erstellt aufgabenbezogen Dateien zur Weiterverarbeitung. -Alle Dateien sind gespeichert, wieder aufrufbar und liegen termingerecht vor.	-Der eigene Entwurf des kundenorientierten und mehrteiligen einfachen 3D Produktmodells oder der einfachen 3D Produktmodellgruppe sowie des Raummodells ist aufgabenbezogen nach Planung mittels einer CAD-Software sachgerecht modelliert. -Die 3D Modelle sind sachgerecht texturiert, beleuchtet, schattiert und gespeichert. -Die informative Ansicht der Modelle ist sachgerecht gewählt und gespeichert. -Die Bedienung der CAD- Software ist aufgabenbezogen dokumentiert, Arbeitsblätter sind ausgefüllt und liegen auf Anfrage vor.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben, seine digitalen Modellen zu einer kundenorientierten Präsentation auf einem oder mehreren digitalen Präsentationsblättern festzuhalten, zu beschriften, zu texturieren und zu archivieren und ggf. als 3D Modell zu visualisieren.**	-Der Auszubildende erstellt aufgabenbezogen ein oder mehrere digitale kundenorientierte Präsentationsblätter. Ggf. erstellt er 3D Modelle manuell oder durch 3D Druckverfahren. -Er erstellt ggf. zusätzliche Dateien (Skizzen /Illustrator / Indesign) und importiert sie ins Präsentationsblatt. -Er nutzt Render, Fotos, Planzeichnungen, digitalisierte, annotierte Skizzen, Beschriftungen zu Funktionen, Materialien, Kosten und Zielgruppen um das präsentationsblatt und / oder das 3D Modell zu vervollständigen. -Er erklärt aufgabenbezogen den nach Vorgaben gestalteten kundenorientierten Entwurf schriftlich mittels Fachvokabular, erklärt die Umsetzung der Vorgaben in seinem Entwurf, die Planung, die Umsetzung der Arbeitsschritte, die bewältigten Problemstellungen sowie die erfolgten Anpassungen. -Er zeigt ggfs. alternative Lösungsszenarien auf. -Er kontrolliert seine Arbeitsergebnisse eigenständig auf Aufgabenbezogenheit und stellt die Dateien termingerecht und fachgerecht zur Abgabe bereit.	-Die digitalen Arbeitsergebnisse des mehrteiligen einfachen 3D Produktmodells oder einfachen 3D Produktmodellgruppe sowie des Raummodells sind nach Vorgaben der Lehrkraft und für eine kundenorientierte Präsentation digital auf einem oder mehreren Präsentationsblättern zur Visualisierung erstellt und gespeichert. -Alle Arbeitsergebnisse liegen den Vorgaben und den qualitativen Ansprüchen entsprechend termingerecht vor. -Die Arbeitsergebnisse umfassen das kundenorientierte und mehrteilige einfache 3D Produktmodell oder die einfache 3D Produktmodellgruppe ggf. mit Raummodell sowie fehlerfreie Beschriftungen und Erklärungen mittels Fachvokabular.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage vorgegebenen Recherchen eigenständig zu erstellen ggf. im Team, seinen Teil der Recherchen durchzuführen und Resultate digital auszutauschen.**	-Der Auszubildende erstellt Recherchen oder beteiligt sich aktiv und zu gleichem Anteil an Gruppenarbeiten. -Er und kann seine eigenen Recherchen termingerecht erstellen und die anderer Mitschüler mit in seine Arbeitsergebnisse einbinden, argumentieren und erklären. -Der Auszubildende ist teamfähig und kann sich höflich in der Gruppen verständigen. -Er stellt seine Ergebnisse den grafischen Regeln des Layouts entsprechend digital zur Verfügung.	-Termine sind eingehalten. -Arbeitsergebnisse, wie zu einer vorgegebenen Produktdesigngruppe und vorgegebenen einfachen Raumkonzepten, ihrer Funktionalität, ihrer Fertigungstechniken sowie zu technischen relevanten Daten liegen rechtzeitig und aufgabenbezogen vor, entsprechen den qualitativen Ansprüchen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kundenorientierte Produktmodelle und konzeptuelle Ideen in einem Fachgespräch mittels Fachvokabular zu präsentieren und auf Grund von technischen und gestalterischen Kriterien zu erklären.**	-Der Auszubildende erklärt mündlich und überzeugend kundenorientierte Produktmodelle und konzeptuelle Ideen durch Einsetzen von Fachvokabular und zeigt technische und gestalterische Eigenschaften seines Projektes und Produktmodells auf. -Er setzt Präsentationstechniken ein. -Er strukturiert seine Kommunikation sachlich und redet respektvoll.	-Austausch findet zwischen dem Auszubildenden und dem Lehrer ggf. der Klasse statt. -Kundenorientierte Produktmodelle, konzeptuelle Ideen, Argumente und Vorschläge sind strukturiert und klar verständlich dargelegt. -Kommunikation ist sachlich geführt. -Fachvokabular ist eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 5 (ARTCO5)

Formation

Code: **3D** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits***

Titre du module: **Analyser et comprendre les œuvres d'art 5**

Nom du module: **T-3D-MOMA5-CO-06**

Code du module: **ARTCO5**

Module complémentaire

Numéro du module: **6**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in der visuellen Kommunikation und/oder Kenntnissen in Kunst bzw. Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand einer gegliederten Vorlage des Lehrers gestellte Themen nach Gattung, Kunstrichtung ggf. Datum, gestalterischen Mitteln (Beschreibung) und Interpretation (Deutung, Kontext) anhand von Vergleichen zu behandeln.**	- Studien der Bilderforschung werden in einem geeigneten Layout mit einer passenden Typografie erstellt und durch ein in der Gruppe erstelltes Mind-Map ergänzt. - Der Auszubildende kann Werke mit ähnlicher Thematik (u.a. Landschaftsdarstellungen, Stillleben, Traum und Realität, Tod und Vergänglichkeit, Gefühle und Emotionen) beschreiben, analysieren und miteinander vergleichen, seine Ergebnisse schriftlich festhalten (Hauptmerkmale der Analyse und der Deutung sind aufs Wesentliche reduziert) und sie der Klasse präsentieren.	- Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Mittel und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Zeichnungen und Mind-Maps werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation wie Layout, Typografie und neutrale übersichtliche Beschriftung werden respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Esquisser et faire des dessins constructifs de recherches d'attitudes et de mouvements dans l'espace (MADES6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs***

Titre du module:	**Esquisser et faire des dessins constructifs de recherches d'attitudes et de mouvements dans l'espace**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MADES6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Recherchen über bestehende kundenorientierte Präsentationstechniken für einfache Innen- und Außenraummodelle inkl. Personen sowie für Produktmodelle zu dokumentieren, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève documente l'ensemble des informations concernant les techniques de présentation de modèles d'espaces intérieurs et extérieurs simples, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles, les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques axées sur le client ainsi que la méthode en fonction de la mission.	- L'élève a structuré le portfolio de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des informations et des documents concernant les techniques de présentation de modèles d'espaces intérieurs et extérieurs simples, le mesurage des proportions, des longueurs, des angles de corps, des volumes, des espaces, les lignes accessoires, la perspective ainsi que les règles fondamentales des différentes mises en pages axées sur le client en fonction de la mission. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kundenorientierte Handzeichnungen von Innen- und Außenraummodellen inkl. Produktmodellen mono- sowie polychrom zu zeichnen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève applique les règles fondamentales de la mise en page graphique d'une manière conforme à la mission et axée sur le client. - L'élève reproduit les proportions ainsi que la perspective en appliquant les techniques de l'analyse optique ainsi que la théorie des perspectives de manière compétente sur la fiche de présentation. - L'élève réalise la construction des modèles d'espaces intérieurs et extérieurs en se référant à des lignes auxiliaires et à des volumes simples (Wireframe). - L'élève esquisse les dessins de modèles d'espaces intérieurs et extérieurs aux formats monochrome et polychrome sur la fiche de présentation d'une manière conforme à la mission et axée sur le client en se servant d'outils de dessin et de peinture (crayons, feutres, marqueurs, couleurs aquarelles). - L'élève applique l'incidence de la lumière ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) par des hachures et par des progressions d'une manière compétente sous l'aspect technique et conforme à la mission.	- L'élève a produit des dessins à main levée de modèles d'espaces intérieurs et extérieurs esquissés conformément aux proportions, y compris de modèles de produits, en reproduisant des ambiances différentes dans le respect des délais et il a tenu compte des règles fondamentales de la mise en page axée sur le client.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handzeichnungen von schnell skizzierten Figuren kombiniert mit Produktmodellen und Umgebungsraum zu verfassen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève reproduit la posture, le mouvement et l'expression du personnage ainsi que l'environnement et les modèles de produits dans l'espace en fonction de la mission. - L'élève considère le point de gravité du personnage, le déplacement de son poids, sa rotation dans l'espace, sa posture corporelle, la torsion de son corps, le dynamisme de ses actions, son expression ainsi que les proportions de l'ensemble des éléments du dessin. - L'élève reproduit différentes ambiances de l'environnement. - L'élève applique un dessin de construction pour représenter les personnages à main levée. - L'élève réalise la construction de personnages et environnements en se référant à des lignes auxiliaires et à des volumes simples (Wireframe). - L'élève applique les techniques du dessin graphique (tonalité, couleur, l'incidence de la lumière) ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) servant à la conception de la surface par des hachures et par des progressions d'une manière compétente et conforme à la mission.	- L'élève a produit des dessins à main levée de personnages rapidement esquissés, combinés à des modèles de produits et à l'environnement, dans le respect des proportions, reproduisant différentes postures, différents mouvements et différentes expressions, d'une manière conforme à la mission, à l'ensemble des paramètres et à l'ensemble des critères de qualité, dans le respect des délais. - L'élève a tenu compte des règles fondamentales des mises en pages axées sur le client. - L'élève a considéré l'incidence de la lumière ainsi que les contrastes dans le dessin.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - analyser, modeler et développer les relations spatiales avancées de modèles combinés d'une façon manuelle (MAPRO6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs***

Titre du module:	**analyser, modeler et développer les relations spatiales avancées de modèles combinés d'une façon manuelle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MAPRO6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen und mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
L'élève est chargé d'analyser des espaces intérieurs et extérieurs existants, de les modéliser et d'en réaliser des dessins à main levée, respectivement des dessins techniques.
L'élève recherche des informations à propos des indications en fonction de la mission et sous guidance. Il réalise des objets indiqués en fonction de la mission avec de la pâte à modeler ou avec une matière similaire. Il produit des esquisses à main levée et/ou des esquisses techniques.
L'élève documente les fiches de travail, les esquisses ainsi que les photographies des maquettes dans le carnet de travail, il les produit sur demande, il les présente devant la classe et il les explique.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Analyse, aufgabenbezogen mit verschiedenen Materialien sowie Gestaltungsvorgaben fachgerecht mehrteilige Modelle zu erstellen, in einen komplexen räumlichen Bezug zueinander zu setzen und auf Anfrage vorzulegen.**	-Der Auszubildende analysiert und respektiert Anleitungen und Vorgaben. -Er nutzt Werkzeuge und Techniken zur fachgerechten Bearbeitung der verschiedenen Materialien (z.B. Papier, Karton, Gips, Wachs, Seife, Holz, Metall, Kunststoffe, Gewirke, Gewebe...) um mehrteilige Hard- und Soft-Edge Modelle aus dem Bereich Innenraum zu erstellen. -Er respektiert die Vorgaben um maßgetreue, präzise und mehrteilige Modelle zu erstellen und diese in einen komplexen räumlichen Bezug zueinander zu setzen. -Der Auszubildende beachtet und erfüllt beim Entwurf folgende Gestaltungsprinzipien: die Komposition, die Vereinfachung, die Abänderung, die Übertragung, die Dekonstruktion und der Wiederaufbau der Volumen. -Der Auszubildende wiederholt und erprobt aufgabenbezogen folgende Gestaltungsvorgaben: mehrteilige Modelle als kompakte Volumen, hohle offene, hohle geschlossene Volumen, durchbrochene Volumen, linear dargestellte Volumen, mehrteilige Modelle als Pläne/Ebene (Volumen) durchdringen den Raum durch Gegenüberstellung, Stapelung Verschachtelung und Durchdringung. - Er setzt die Prinzipien der Progression der Volumen im Raum ein, das heißt er erprobt die Bewegung die durch Rhythmus ausgedrückt wird, die Struktur und seine Veränderungsmöglichkeiten und das Verhältnis der Volumen zum Raum. -Er passt je nach gewähltem Prinzip das Material und die Technik an. -Er berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften, Umweltvorgaben und Termine	-Mehrteilige Modelle sind aufgabenbezogen unter Berücksichtigung von Vorgaben erstellt und in einen komplexen räumlichen Bezug gesetzt. -Werkzeuge und Techniken zur Bearbeitung der verschiedenen Materialien sind unter Berücksichtigung von Sicherheitsvorschriften und Umweltvorgaben fachgerecht eingesetzt. -Alle qualitativen Ansprüche an die Arbeitsergebnisse sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die hergestellten Modelle aufgabenbezogen freihändig zu skizzieren, zu fotografieren, und zu archivieren.**	- Der Auszubildende dokumentiert Vorgehensweise und Ergebnisse im Heft und er archiviert dort seine Modelle und Arbeitsweisen mittels Arbeitsblättern, Skizzen und Fotografien.	Alle Aufgaben sind aufgabenbezogen durch Arbeitsblätter, Skizzen und Fotografien dokumentiert. Das Arbeitsheft ist chronologisch gegliedert.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist imstande seine Modelle, Arbeitsblätter, Skizzen und Fotografien auf Anfrage vorzulegen und sich über seine Arbeitsergebnisse mit der Lehrkraft auszutauschen und Verbesserungs-vorschläge anzunehmen und umzusetzen.**	- Der Auszubildende führt ein gegliedertes Arbeitsheft und legt es auf Anfrage vor. - Er notiert Informationen zu Gestaltungsvorgaben, Verlauf des Arbeitsprozesses, Vorgehensweise bei eigenen Entwürfen, genutzte Techniken, skizziert Arbeitsergebnisse und vervollständigt Arbeitsblätter. - Informative Fotografien sind eingebunden. - Der Auszubildende reagiert unvermittelt auf auftretende Probleme und wendet sich sachlich an die Lehrkraft, spricht über seine Arbeitsergebnisse und benutzt das Fachvokabular. - Der Auszubildende nimmt Verbesserungsvorschläge an.	- Ein geordnetes Arbeitsheft ist termingerecht vorgelegt und auf Arbeitsblättern sind die Gestaltungsvorgaben, die technischen Vorgaben, der Verlauf des Arbeitsprozesses, die Vorgehensweise bei eigenen Entwürfen, dokumentiert. - Aufgetretene Probleme sind direkt und sachlich formuliert an die Lehrkraft weitergeleitet. - Verbesserungsvorschläge sind respektiert und ausgeführt. - Die Präsentation eigener Arbeiten ist durch nutzen von Fachvokabular erfolgt.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser un projet 3D collaboratif (MEDIA6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un projet 3D collaboratif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MEDIA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage 2D Elemente und/ oder 3D Modelle zu importieren, exportieren, weiter zu verarbeiten und für die medienneutrale Ausgabe zu sichern, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève applique les fonctions de l'exportation et de l'importation de plans de construction numériques d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève assure le traitement ultérieur des plans de construction de manière compétente en se servant des outils et en particulier des outils de transformation d'un logiciel vectoriel. - L'élève insère des textes et/ou des objets graphiques vectoriels servant à la description des plans de construction.	- L'élève a inséré les textes et/ou les objets graphiques vectoriels dans les plans d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève a produit les plans de construction sous forme de fichier vectoriel avec l'ensemble des modifications en fonction de la mission dans le respect des délais et conformément à l'ensemble des critères de qualité.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer vektorbasierten Software einseitige Layouts zu Präsentationszwecken zu erstellen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève conçoit des mises en pages à une seule page dans un logiciel vectoriel de mise en page en fonction de la mission. - L'élève dispose des fichiers Bitmap ou vectoriels dans la mise en page et il insère des contenus textuels. - L'élève se sert des outils de manière compétente pour traiter le texte, les images et les vecteurs. - L'élève expérimente et il applique les fonctions servant à vectoriser les textes. - L'élève applique des éléments illustratifs et/ou des logos en se servant des outils de dessin et d'autres fonctions d'un logiciel vectoriel de mise en page. - L'élève dispose des éléments textuels et visuels dans une structure hiérarchique, cohérente et identifiable. - L'élève soumet les résultats de son travail à un contrôle sous l'aspect du respect des indications et des critères de qualité. - L'élève présente l'ensemble des fichiers sous un format neutre sous l'aspect du support en vue de la transmission, dans le respect des délais.	- L'élève a conçu des mises en pages à une seule page dans un logiciel vectoriel de mise en page en fonction de la mission. - L'élève a disposé les fichiers Bitmap et vectoriels de manière compétente. - Les textes étaient lisibles. - L'élève a disposé les différents éléments de manière hiérarchique. - Les résultats des travaux étaient conformes à la mission, ils répondaient aux critères de qualité et l'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais, en vue de la transmission.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein gegebenes kreatives Projekt ggf. interdisziplinar, allein oder im Team, durchzuführen, Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	- L'élève applique les fonctions servant à l'exportation et à l'importation d'objets en trois dimensions de manière compétente. - L'élève insère des objets en trois dimensions dans des photos numériques d'une manière correcte sous l'aspect de la perspective dans un logiciel basé sur Bitmap en se servant des outils de transformation et/ou du champ de dialogue point de fuite. - L'élève adapte l'éclairage et les couleurs des objets en trois dimensions aux photos en se servant des calques de réglage et des filtres. - L'élève soumet les résultats de son travail à un contrôle sous l'aspect du respect des indications et des critères de qualité. - L'élève présente l'ensemble des fichiers sous un format neutre sous l'aspect du support en vue de la transmission, dans le respect des délais.	- L'élève a importé les objets en trois dimensions dans un logiciel basé sur Bitmap et il les a insérés dans une photo d'une manière correcte sous l'aspect de la perspective. - L'élève a adapté l'éclairage aux couleurs. - Les résultats des travaux étaient conformes à la mission, ils répondaient aux critères de qualité et l'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais, en vue de la transmission.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Planifier et réaliser un projet 3D virtuel et collaboratifs (DIANI6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un projet 3D virtuel et collaboratifs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DIANI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Éducation artistique
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im digitalen 2D und 3D Bereich.
Enseignant avec connaissances avancées en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
L'élève est chargé de réaliser un modèle d'espace en fonction d'un plan indiqué et, le cas échéant, d'importer des modèles complémentaires indiqués et de les disposer dans le contexte. Ensuite, il devra éclairer la scène conformément aux indications et établir un rendu de la scène avec un éclairage approprié.

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe
Der Auszubildende erstellt ein Raummodell nach vorgegebenem Plan und importiert eventuell zusätzlich, vorgegebene Modelle und platziert diese in der Szene. Anschließend, belichtet er die Szene nach Vorgabe und erstellt Render der fachgerecht ausgelichteten Szene.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Pose-to-Pose Prinzip bei der Planung von Animationen anzuwenden.**	- Das Pose-to-Pose Prinzip der Animation ist angewendet. - Das Timing zwischen den Posen ist gewählt und die Animation ist fließend, dynamisch und schwungvoll (zB Vorwärtssprung eines Characters)	Eine Animation ist nach dem Pose-to-Pose Prinzip erstellt und termingerecht vorgelegt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Innenraummodell zu erstellen und dieses realistisch und stimmungsvoll zu beleuchten, zu rendern und das gerenderte Bild weiterzuverarbeiten.**	- Ein 3D Modell eines Innenraumes wurde erstellt und eine realistische Innenraumbeleuchtungstechnik wurde angewendet. - Der Innenraum ist ggf texturiert. Unterschiedliche Raumstimmungen sind durch Beleuchtungsfarben erstellt und die erwünschte Aussage beschrieben. - Die Innenraumszene wurde gerendert und das Render wurde in einer Bildbearbeitungssoftware weiterverarbeitet und finalisiert.	Eine Innenraumbeleuchtung ist nach Vorgabe erstellt und gibt eine vereinbarte Stimmung wieder.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Bildkomposition zu wählen und die Renderkamera im Innenraum hinsichtlich dieser zu positionieren.**	- Die Renderkamera ist im Innenraum platziert und die gewählte Bildkomposition ist sichtbar. - Die Tiefenebenen der Komposition sind im 3D Modell erstellt und in der Komposition sichtbar.	Eine Kamera ist in einer Innenraumszene platziert und eine Bildkomposition ist erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Analyser, modeler, planifier et documenter des relations spatiales avancées, produits et modèles concrets par voie digitale (DIPRO6)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs***

Titre du module:	**Analyser, modeler, planifier et documenter des relations spatiales avancées, produits et modèles concrets par voie digitale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-CO-05**		
Code du module:	**DIPRO6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Éducation artistique
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
L'élève est chargé d'établir la visualisation numérique d'un modèle d'espace intérieur et/ou extérieur en se servant d'un logiciel CAD pour le compte d'un client, qui souhaite un plan technique et/ou une construction en trois dimensions ainsi que différentes vues des espaces et de la conception.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen eigenen kundenorientierten Auftrag einer fortgeschrittenen Raumszene ggf. mit mehrteiligen komplexen 3D Produktmodellen auf Papier zu gestalten, zu planen und alle Arbeitsergebnisse zu dokumentieren und auf Anfrage vorzulegen.**	-Der Auszubildende analysiert die gegebenen Informationen sowie die Einzelteile eines mehrteiligen komplexen 3D Produktmodells mit fortgeschrittener Raumszene und annotiert Informationen, Pläne, Zeichnungen und Details. - Beim Planen der Umsetzung der Funktionalität passt er das Annotierte ggf. Zeichnungen nach Bedarf an und erstellt ggf. Baugruppen. -Er berücksichtigt beim Planen die wirklichen Fertigungstechniken der verschiedenen Bauteile. -Er erstellt einen Zeitplan für die Fertigung. -Alle Arbeitsergebnisse der Analyse, der Gestaltung und Planung sind kundenorientiert ausgelegt, dokumentiert und liegen strukturiert auf Anfrage vor.	- Die fortgeschrittene Raumszene mit ggf. mehrteiligen komplexen 3D Produktmodellen ist aufgabenbezogen, anhand von gegebenen Informationen, kundenorientiert auf dem Papier gestaltet, analysiert, ggf. gezeichnet und schriftlich annotiert. -Die Umsetzung der Funktionalität und die Fertigung des Auftrags sind geplant und je in einem Umsetzungs- und Zeitplan festgehalten, sie sind überprüft und Anpassungen sind nach Absprache mit der Lehrkraft erfolgt. - Alle Arbeitsschritte sind festgehalten und jeweils im gegebenen Zeitrahmen erledigt. - Die Arbeiten sind nach Vorgaben durchgeführt und erfüllen die gewünschten qualitativen Ansprüche und liegen termingerecht vor.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geplante fortgeschrittene Raumszene mit ggf. mehrteiligen komplexen 3D Produktmodellen aufgabengezogen, sachgerecht mittels einer professionellen CAD Software zu erstellen, zu simulieren, zu speichern und eine informative Ansicht zu rendern.**	- -Der Auszubildende modelliert aufgabenbezogen und nach eigenen Umsetzungs- und Zeitplan sachgerecht und digital die kundenorientierte fortgeschrittene Raumszene mit komplexen 3D Produktmodellen. -Er wählt Materialien sachgerecht aus und passt sie an. -Er überprüft, ggf. durch Simulation, die Funktionalität der Szene und Modelle, nimmt Anpassungen am Produkt und am Raum nach Absprache mit der Lehrkraft und nach genauen Vorgaben vor. - Er beleuchtet und schattiert den Raum sowie das Modell aufgabenbezogen und sachgerecht. -Er stellt Kameras sachgerecht ein und positioniert sie. -Er wählt eine informative Ansicht der Szene mit Modellen aus und erstellt aufgabenbezogen Dateien zur Weiterverarbeitung z.B. fürs Portfolio, - Alle Dateien sind gespeichert, wieder aufrufbar und liegen termingerecht vor.	-Anhand der Vorgaben ist der eigene Umsetzungs- und Zeitplan der kundenorientierten fortgeschrittenen Raumszene mit ggf. mehrteiligen komplexen 3D Produktmodellen eingehalten und alle Teile sind aufgabenbezogen mittels einer CAD Software sachgerecht modelliert. -Die Raumszene und ggf. den komplexen 3D Modellen sind sachgerecht mit Material versehen, die Funktionalität ist ggf. durch Simulation überprüft, die Raumszene und das Modell sind beleuchtet, schattiert und gespeichert. -Die informative Ansicht der Raumszene mit Modellen ist sachgerecht gewählt und gespeichert. -Die Bedienung der CAD-Software ist aufgabenbezogen dokumentiert, Arbeitsblätter sind ausgefüllt und liegen auf Anfrage vor.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben, die fortgeschrittene Raumszene mit ggf. mehrteiligen komplexen 3D Produktmodellen zu einer kundenorientierten Präsentation auf einem digitalen Präsentationsblatt zu visualisieren, zu beschriften und zu archivieren.**	- Der Auszubildende erstellt aufgabenbezogen ein digitales kundenorientiertes Präsentationsblatt. - Er erstellt ggf.zusätzliche Dateien (Skizzen vektorbasierte Dateien (Illustrator/ Indesign)) und importiert sie. -Er nutzt Render, Fotos, Planzeichnungen, digitalisierte annotierte Skizzen, Beschriftungen zu Funktionen, Materialien, Kosten und Zielgruppen um das Präsentationsblatt zu vervollständigen. -Er erklärt aufgabenbezogen den kundenorientierten Auftrag schriftlich mittels Fachvokabular, erklärt die Umsetzung der Vorgaben, der Planung, der Umsetzung der Arbeitsschritte, die bewältigten Problemstellungen sowie die erfolgten Anpassungen. -Er zeigt ggf. alternative Lösungsszenarien auf. - Er kontrolliert seine Arbeitsergebnisse eigenständig auf Aufgabenbezogenheit und stellt die Dateien termingerecht und fachgerecht zur Abgabe bereit.	- Die digitalen Arbeitsergebnisse sind nach Vorgaben der Lehrkraft und für eine kundenorientierte Präsentation digital zur Visualisierung auf einem Präsentationsblatt gespeichert. -Alle Arbeitsergebnisse liegen den Vorgaben und den qualitativen Ansprüchen entsprechend termingerecht vor. -Die Arbeitsergebnisse umfassen die kundenorientierte fortgeschrittene Raumszene mit ggf. mehrteiligen komplexen 3D-Produktmodellen sowie Beschriftungen und Erklärungen mittels Fachvokabular.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zusätzliche, nach Vorgaben, eigene Recherchen zu tätigen, ggf. in der Gruppe, eigenständig seinen Teil der Arbeit zu durchzuführen und Resultate digital auszutauschen.**	-Der Auszubildende beteiligt sich aktiv und zu gleichem Anteil an Gruppenarbeiten und kann seine eigenen zusätzlichen Recherchen, sowie die anderer Mitschüler, mit in seine Arbeitsergebnisse einbinden, argumentieren und erklären. -Der Auszubildende ist teamfähig und kann sich höflich in der Gruppe verständigen. -Er stellt seine Ergebnisse den grafischen Regeln des Layouts entsprechend digital zur Verfügung und präsentiert ggf. seine Arbeiten mündlich und strukturiert.	-Termine sind eingehalten. - Arbeitsergebnisse zu fortgeschrittenen Architektonischen Innen- und Außenräumen, Produktdesign und Architekturkonzepten und zu komplexen Produktmodellen sowie Funktionalität, Fertigungstechniken und technische Daten liegenschriftlich festzuhalten überprüft und rechtzeitig vor und entsprechen den qualitativen Ansprüchen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kundenorientierte Raum-, und Produktmodelle und konzeptuelle Ideen in einem Fachgespräch mittels Fachvokabular zu präsentieren und auf Grund von technischen und gestalterischen Kriterien zu erklären.**	-Der Auszubildende erklärt mündlich kundenorientierte Raum-, und Produktmodelle und konzeptuelle Ideen überzeugend durch Einsetzen von Fachvokabular und zeigt technische und gestalterische Eigenschaften seines Projektes auf. -Er setzt Präsentationstechniken ein. -Er strukturiert seine Kommunikation sachlich und redet respektvoll.	-Austausch findet zwischen dem Auszubildenden und dem Lehrer ggf. der Klasse statt. -Kundenorientierte Raum-, und Produktmodelle, konzeptuelle Ideen, Argumente und Vorschläge sind strukturiert und klar verständlich dargelegt. -Kommunikation ist sachlich geführt. -Fachvokabular ist eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 6 (ARTCO6)

Formation

Code: **3D** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs***

Titre du module: **Analyser et comprendre les œuvres d'art 6**

Nom du module: **T-3D-MOMA6-CO-06**

Code du module: **ARTCO6**

Module complémentaire

Numéro du module: **6**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 12
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand einer gegliederten Vorlage des Lehrers gestellte Themen nach Gattung, Kunstrichtung ggf. Datum, gestalterischen Mitteln (Beschreibung) und Interpretation (Deutung, Kontext) anhand von Vergleichen zu behandeln.**	- Studien der Bilderforschung werden in einem geeigneten Layout mit einer passenden Typografie erstellt und durch ein in der Gruppe erstelltes Mind-Map ergänzt. - Der Auszubildende kann Werke mit ähnlicher Thematik (u.a. Körper (Gruppen, Fragmente, Darstellungsweisen, Menschen in verschiedenen Lebensphasen), Tiergestalten, Pflanzenwelt, Spuren/Zeichen, Figuration und Abstraktion) beschreiben, analysieren und miteinander vergleichen, seine Ergebnisse schriftlich festhalten (Hauptmerkmale der Analyse und der Deutung sind aufs Wesentliche reduziert) und sie der Klasse präsentieren.	- Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Mittel und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Zeichnungen und Mind-Maps werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation wie Layout, Typografie und neutrale übersichtliche Beschriftung werden respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen, Stilrichtungen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Produire des esquisses pour groupes-cibles 1 (MADES7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1***

Titre du module:	**Produire des esquisses pour groupes-cibles 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MADES7**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les règles fondamentales des mises en pages graphiques d'une manière conforme à la mission et axée sur le client, de rechercher des tendances, d'analyser des techniques de présentation existantes pour des modèles de produits et des scènes, y compris pour des personnages, et de les documenter en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève documente l'ensemble des informations concernant les techniques de présentation de modèles de produits et de scènes, y compris de personnages, ainsi que sa méthode en fonction de la mission. - L'élève recherche et documente des tendances concernant la présentation axée sur le client de modèles de produits et de scènes, y compris de personnages, en fonction de la mission.	- L'élève a structuré le portfolio de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des informations et des documents concernant les techniques de présentation de modèles de produits et de scènes, y compris de personnages, en fonction de la mission. - L'élève a documenté des tendances.
O	ME2	**L'élève est capable d'esquisser des modèles de produits en perspective avec une structure et des proportions d'une manière conforme à la mission et axée sur le client en appliquant une méthode graphique monochrome et polychrome sur des planches de présentation.**	- L'élève interprète les tendances recherchées en fonction de la mission et il représente graphiquement son interprétation. - L'élève esquisse les dessins de modèles de produits aux formats monochrome et polychrome sur la planche de présentation d'une manière conforme à la mission et axée sur le client en se servant d'outils de dessin et de peinture (crayons, feutres, marqueurs, couleurs aquarelles). - L'élève applique des techniques graphiques (tonalité, couleur, incidence de la lumière, contrastes et ombres) servant à la décoration des surfaces par des hachures et par des progressions d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève applique les techniques de l'analyse optique d'une manière compétente et conforme à la mission.	- L'élève a établi l'ensemble des planches de présentation d'une manière axée sur le client. - Les résultats étaient conformes à la mission et à l'ensemble des critères de qualité.

O	ME3	**L'élève est capable d'esquisser des scènes, y compris des modèles de produits et des personnages, en perspective avec une structure et des proportions d'une manière conforme à la mission et axée sur le client en appliquant une méthode graphique monochrome et polychrome sur des planches de présentation.**	- L'élève interprète les tendances recherchées en fonction de la mission et il représente graphiquement son interprétation. - L'élève esquisse les dessins de scènes, y compris de modèles de produits et de personnages, aux formats monochrome et polychrome sur la planche de présentation d'une manière conforme à la mission et axée sur le client en se servant d'outils de dessin et de peinture (crayons, feutres, marqueurs). - L'élève applique des techniques graphiques (tonalité, couleur, incidence de la lumière, contrastes et ombres) servant à la décoration des surfaces par des hachures et par des progressions d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève applique les techniques de l'analyse optique d'une manière compétente et conforme à la mission.	- L'élève a établi l'ensemble des planches de présentation d'une manière axée sur le client. - Les résultats étaient conformes à la mission et à l'ensemble des critères de qualité.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches de travail exigées dans le respect des délais en se servant de ses propres ustensiles et de ses propres matériaux.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis dans les délais indiqués.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis aux moments indiqués.
O	SCP2	**L'élève est capable de présenter ses travaux oralement et de les décrire dans le cadre d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente son travail oralement en employant le vocabulaire professionnel et il répond aux questions d'une manière pertinente et conforme à la mission.	- L'élève a présenté l'ensemble des résultats importants. - L'élève a formulé les contenus de la présentation de manière compétente. - Les résultats répondaient à l'ensemble des critères de qualité en fonction de la mission.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit Hilfe vom Fachvokabular mit der Lehrkraft über sein integriertes Projekt PIF und andere Projekte zu unterhalten und Feedback der Lehrkraft anzunehmen über das Resultat seiner Arbeit anzunehmen und Anpassungen eigenständig vorzunehmen.**	Der Auszubildende nutzt Fachvokabular und unterhält sich strukturiert und verständlich mit der Lehrkraft über sein integriertes Projekt. Der Auszubildende überprüft das Resultat seiner Arbeit kritisch, evaluiert es und nimmt Anpassungen eigenständig oder unter Anleitung der Lehrkraft vor. Die Änderungen sind erkennbar und wurden bewusst ausgeführt.	Fachvokabular und eine strukturierte und verständliche Ausdrucksweise wurde genutzt um sich über sein integriertes Projekt zu unterhalten. Die Arbeiten sind selbstständig überprüft, Verbesserungen sind erfolgt und das Feedback der Lehrkraft ist umgesetzt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Réaliser des maquettes personnelles d'après des directives 1 (MAMOD7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1***

Titre du module:	**Réaliser des maquettes personnelles d'après des directives 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAMOD7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer un concept et d'esquisser ses propres idées et des variations de manière compétente, sous guidance et en fonction des indications conceptuelles, après l'analyse et les recherches, de les formuler oralement et par écrit, de les documenter et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève met à profit ses connaissances concernant les outils et les techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour noter le concept de ses propres esquisses de maquettes. - L'élève respecte les indications pour esquisser et pour planifier des maquettes avec précision et dans le respect des dimensions. - L'élève se concerte avec l'enseignant à propos de ses esquisses de maquettes. - L'élève applique les principes conceptuels suivants lors de la conception: la composition, la simplification, la modification, le transfert, la déconstruction et la reconstruction de volumes. - L'élève met à profit, le cas échéant, ses connaissances concernant les indications conceptuelles suivantes: - des maquettes sous forme de volumes compacts, de volumes creux ouverts, de volumes creux fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire, - des maquettes sous forme de plans (de volumes) s'emparent de l'espace par opposition, empilage, emboîtement et pénétration.	- L'élève a développé le concept et esquissé ses idées de maquettes et de leurs variations en fonction de la mission et en tenant compte des indications, il les a formulées, il les a documentées et il les a produites dans le respect des délais. - L'élève a planifié l'utilisation des outils et l'application des techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente et il s'est concerté avec l'enseignant à ce sujet. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser ses propres esquisses de maquettes de manière compétente, après l'analyse et les recherches, en fonction des indications conceptuelles, en utilisant différentes matières, et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert d'outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour réaliser ses propres esquisses de maquettes. - L'élève respecte les indications pour réaliser des maquettes avec précision et dans le respect des dimensions. - L'élève adapte le matériel ainsi que la technique en fonction du concept de maquette sélectionné. - L'élève se concerte au préalable avec l'enseignant à propos de la réalisation de la maquette. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a produit ses propres esquisses de maquettes en fonction de la mission, conformément aux indications et dans le respect des délais. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement, après s'être concerté avec l'enseignant à ce sujet. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.

S	ME3	**L'élève est capable d'esquisser les maquettes réalisées à main levée, de les photographier et de les archiver pour son portfolio en fonction de la mission.**	- L'élève documente les résultats des travaux et il archive ses maquettes ainsi que ses méthodes de travail en se servant de fiches de travail, d'esquisses et de photographies pour son portfolio.	- L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail, des esquisses et des photographies. - L'élève a structuré les résultats de manière chronologique pour les intégrer dans le portfolio.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir proprement les tâches de travail indiquées en fonction de la mission, dans le respect des délais et, le cas échéant, avec ses propres ustensiles et avec ses propres matériaux, d'aménager son poste de travail et de le nettoyer.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis en fonction de la mission, dans le respect des délais indiqués. - L'élève accepte les règles en vigueur de la salle polyvalente, il manipule le matériel avec précaution et consciencieusement et il produit des résultats de travail dans un état propre.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis au moment indiqué. - L'élève a manipulé les équipements ainsi que les accessoires avec précaution et il les a nettoyés. - L'élève a respecté les règles en vigueur de la salle polyvalente. - L'élève a produit l'ensemble des résultats de travail dans un état propre.
O	SCP2	**L'élève est capable de soumettre ses maquettes, ses fiches de travail, ses esquisses ainsi que ses photographies à un contrôle sous l'aspect du respect des indications, de les présenter sur demande, de discuter des résultats de son travail avec l'enseignant, d'accepter les propositions d'améliorations et de les mettre à profit.**	- L'élève produit l'ensemble des résultats des travaux dans le respect des délais et il présente l'ensemble des composants sur demande. - L'élève note les informations concernant les indications conceptuelles, la progression des étapes de travail, la méthode appliquée pour ses propres esquisses ainsi que les techniques appliquées, il esquisse les résultats de son travail et il complète des fiches de travail. - L'élève intègre des photographies informatives. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il commente les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève accepte les propositions d'améliorations.	- L'élève a soumis l'ensemble des résultats des travaux à un contrôle sous l'aspect de leur conformité à la mission et, le cas échéant, il a effectué des adaptations. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux dans le respect des délais et il a documenté les indications conceptuelles et techniques, la progression des travaux ainsi que la méthode appliquée pour développer ses propres concepts sur des fiches de travail. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Multimédia: planifier, exécuter et archiver des présentations digitales (MEDIA7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1***

Titre du module:	**Multimédia: planifier, exécuter et archiver des présentations digitales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MEDIA7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des projets en trois dimensions en fonction de la mission, en se référant à des documents indiqués ainsi qu'à des propriétés axées sur le client et importantes du point de vue du groupe cible, de les réaliser et d'établir des documents de présentation numériques en tenant compte des procédures de commercialisation et de production.**	- L'élève dispose de connaissances de base en matière de gestion de projets. - L'élève analyse des projets, il les documente et il les planifie. - L'élève établit des planches de présentation faisant état de l'ensemble des informations concernant le donneur d'ordre (le client) ainsi que le groupe cible. - L'élève met à profit ses connaissances fondamentales et il observe les contraintes des procédures de commercialisation et de production lors de la planification du projet en fonction de la mission. - L'élève établit des documents de présentation numériques d'un objet en trois dimensions d'une manière compétente et conforme à la mission dans un logiciel PAO.	- L'élève a établi une planche de présentation numérique d'un projet en trois dimensions d'une manière compétente et conforme à la mission, faisant état des informations importantes concernant le client, le groupe cible ainsi que les procédures de commercialisation et de production. - Les résultats des travaux répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission et l'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable de sauvegarder des projets d'une manière compétente et conforme à la mission pour les différentes affectations: le transfert, l'édition et l'archivage.**	- L'élève applique les fonctions servant à l'exportation, au formatage de fichiers et aux sauvegardes d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève applique les réglages habituels des résolutions de l'écran, des tailles d'édition et des tailles des fichiers. - L'élève documente et illustre les réglages des différents transferts et des différentes éditions dans la production industrielle. - L'élève recherche des méthodes d'archivage (disque dur, sauvegarde sur bande, etc.), il les applique et il documente l'ensemble des réglages. - L'élève prépare les données (par exemple la structure) à la sauvegarde et il documente l'ensemble des réglages.	- L'élève a produit l'ensemble des projets en fonction de la mission, dans le respect des délais et aux formats de fichiers indiqués en vue du transfert, de l'édition et de l'archivage. - L'élève a respecté les standards techniques en fonction de la mission.
O	ME3	**L'élève est capable de présenter un projet en trois dimensions en fonction de la mission et de l'expliquer oralement en se référant à des critères conceptuels, techniques, axés sur le client et importants du point de vue du groupe cible.**	- L'élève explique un projet en trois dimensions en présentant les aspects techniques et conceptuels (matériaux, couleurs, formes, etc.) pour justifier ses décisions. - L'élève réagit aux souhaits et aux exigences du client au cours de sa présentation et il justifie son concept. - L'élève fait des propositions de manière convaincante. - L'élève applique convenablement les techniques de présentation. - L'élève s'exprime d'une manière structurée, pertinente et respectueuse. - L'élève recherche le vocabulaire professionnel et il l'emploie.	- L'élève a présenté les projets en trois dimensions en se référant aux critères indiqués en fonction de la mission. - L'élève a avancé ses arguments et formulé ses propositions d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est exprimé de manière pertinente. - L'élève a sereinement employé le vocabulaire professionnel.

O	SCP1	**L'élève est capable de planifier une présentation, d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité, d'accepter les commentaires de l'enseignant, de les mettre à profit, de soumettre ses travaux à un contrôle sous l'aspect de leur conformité à la mission et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève discute de ses travaux avec l'enseignant, il accepte les commentaires et il les met à profit. - L'élève pose des questions en cas de doute. - L'élève documente ses constats (résultats des recherches, expériences sur le terrain, commentaires, solutions de problèmes qui se sont posés, etc.). - L'élève respecte les horaires et il remet ses travaux dans le respect des délais en fonction de la mission.	- L'élève a analysé la qualité des résultats des travaux. - L'élève a mise à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a posé des questions en cas de doute. - L'élève a documenté ses expériences. - L'élève a soumis ses travaux ainsi que ses documents à un contrôle avant de les remettre et il les a produits au moment indiqué.
S	SCP2	**L'élève est capable d'alimenter son carnet de travail de manière autonome et de le remettre aux moments convenus.**	- L'élève est capable d'alimenter un carnet de travail propre et ordonné chronologiquement de manière compétente avec les fiches de travail indiquées. - L'élève annexe des illustrations et es notes pour compléter les matières. - L'élève alimente hebdomadairement son carnet de travail, aux moments indiqués.	- L'élève a alimenté le carnet de travail de manière autonome en fonction de la mission. - L'élève a produit le carnet de travail au moment indiqué.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Appliquer les bases de l'animation 3D (DIANI7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'animation 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DIANI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im digitalen 2D und 3D Bereich.
Enseignant avec connaissances avancées en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de visualiser une scène statique par l'animation de la caméra et par le réglage de ses propriétés.**	- L'élève recherche des informations à propos des mouvements de la caméra dans les films et dans les animations et il les résume sous forme de plans. - L'élève planifie des mouvements isolés d'une caméra dans des scènes statiques en appliquant une méthode graphique. - L'élève règle les paramètres de la caméra et du rendu en fonction des indications, du contenu de la scène et/ou de sa propre appréciation: dimensions de la zone du rendu en pixels et en DPI, zoom/distance focale, flou de profondeur. - L'élève opte pour les positions de départ et d'arrivée des mouvements de caméra isolés et il applique des images-clés individuellement pour la position et pour la rotation de la caméra. - L'élève s'est inspiré de mouvements réalistes de films et de jeux pour les mouvements de la caméra. - L'élève veille à ce que le mouvement ait une allure animée, mais pas brusque, et il vérifie la représentation des courbes des paramètres animés. - L'élève adapte le mouvement de la caméra à l'objet filmé et il s'en sert pour visualiser la scène.	- L'élève a planifié les mouvements de la caméra en fonction de la mission et il les a mis en oeuvre dans une animation. - L'élève a adapté les réglages de la caméra et du rendu en fonction de la mission et le mouvement de la caméra a permis de visualiser le contenu de la scène en fonction de la mission. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers requis à un contrôle sous l'aspect du respect des indications et il les a produits dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable de modéliser un un character rig stylisé à deux pieds en fonction de la mission.**	- L'élève réalise un modèle de caractère à deux pieds en fonction de la mission, en se référant à des critères indiqués ou qu'il a définis lui-même, en appliquant des techniques de modélisation compétentes, en veillant à ce que la géométrie des points de déformation soit convenable, et il répartit la géométrie de manière compétente, en anticipant l'opération binding.	- L'élève a modélisé un design de caractère stylisé en fonction de la mission et il a soumis la géométrie à un contrôle sous l'aspect du respect des critères de qualité. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers requis à un contrôle sous l'aspect du respect des indications et il les a produits dans le respect des délais.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir un rig simple pour un véhicule en fonction de la mission, de combiner la géométrie avec le rig dans la hiérarchie des objets, de l'animer pour une visualisation et de l'enregistrer.**	- L'élève établit un rig pour la maquette d'un véhicule en fonction de la mission, en suivant des indications précises. - L'élève prépare le rig aux fonctions de la maquette de véhicule. - L'élève établit le rig en fonction des indications pour permettre le mouvement ainsi que l'animation de la maquette dans son intégralité (par exemple les pneus, les portes, le volant, etc.). - L'élève combine la maquette et le rig dans la hiérarchie des objets, il l'anime et il enregistre correctement une visualisation de la maquette.	- L'élève a établi un rig de véhicule simple en fonction de la mission et il a relié la géométrie de la maquette au rig. - L'élève a visualisé les fonctions du dispositif dans une brève animation. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers requis à un contrôle sous l'aspect du respect des indications et il les a produits dans le respect des délais.

O	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à une analyse critique de manière autonome, il l'évalue et il procède aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a contrôlé ses travaux de manière autonome, il les a corrigés et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable d'alimenter son carnet de travail conformément aux indications et de le présenter sur demande.**	- L'élève alimente un carnet de travail propre et structuré chronologiquement avec les fiches de travail indiquées. - L'élève se sert des documents en cours. - L'élève présente le carnet sur demande.	- L'élève a alimenté un carnet de travail de manière ordonnée et il l'a présenté sur demande.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit Hilfe vom Fachvokabular mit der Lehrkraft über sein integriertes Projekt PIF zu unterhalten.**	Der Auszubildende nutzt Fachvokabular und unterhält sich strukturiert und verständlich mit der Lehrkraft über sein integriertes Projekt PIF.	Fachvokabular und eine strukturierte und verständliche Ausdrucksweise ist genutzt um sich über sein integriertes Projekt PIF zu unterhalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Réaliser des séquences de videos ou d'animation et des rendus (DIREN7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1***

Titre du module:	**Réaliser des séquences de videos ou d'animation et des rendus**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIREN7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im Animieren, Video erstellen und digitalem 2D und 3D Bereich.
Enseignant avec connaissances avancées en animation, création de vidéo et en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de pratiquer de manière autonome des paramétres pour rendus, de réaliser des rendus, le cas échéant plusieurs rendus.**	- L'élève pratique les paramétres de façon autonome, adapte les paramétres jusqu'à obtention des critères de qualité. Il réalise le /les rendu(s) en fonction de la mission.	- L'élève a réalisé le rendu en fonction de la mission et il l'a produit dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable de traiter du matériel vidéo dans un logiciel d'édition vidéo et de composition conformément aux indications, d'influencer la qualité visuelle et de réaliser une brève vidéo.**	- L'élève soumet le nombre d'images par seconde (framerate) de la scène contenant l'animation à un contrôle et il établit un rendu d'une séquence de différentes images et/ ou adapte le nombre d'images par seconde (framerate) de la vidéo. - L'élève règle les paramètres des rendus des formats des fichiers et des options de sauvegarde (formats des fichiers, résolution, répertoire de sauvegarde, noms des fichiers, transparence) en fonction des indications. - L'élève règle les paramètres de la (p.ex. de la résolution, du nombre d'images par seconde (framerate) et de la durée de la séquence) dans le logiciel d'édition vidéo et/ou de composition et/ou dans un logiciel bitmap et il importe des séquences d'images. - L'élève manipule, coupe et superpose les séquences d'images. - L'élève insère des éléments textuels et, le cas échéant, des effets. - L'élève corrige les couleurs. - L'élève exporte le projet de vidéo sous forme de fichier vidéo comprimé sous un format de fichier indiqué.	- L'élève a manipulé et coupé le matériel vidéo dans un logiciel d'édition vidéo et/ou de composition en fonction de la mission, il l'a traité sous l'aspect de la correction des couleurs, et il l'a exporté sous forme de fichier vidéo comprimé conformément aux indications et dans le respect des délais. L'élève a contrôlé les travaux de manière autonome et elles correspondent à la mission.
S	ME3	**L'élève est capable de combiner des rendus dans un logiciel de composition.**	L'élève agence des rendus uniques et il influence leur aspect individuel en référence à l'aspect final de la composition et en fonction de la mission.	L'élève a influencé l'aspect visuel des rendus uniques en référence au résultat final de la composition.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accepter les commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à un contrôle critique, il l'évalue et il procède aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a contrôlé les travaux de manière autonome, il a effectué les corrections et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable d'alimenter son portfolio conformément aux indications et de le présenter sur demande.**	- L'élève alimente un portfolio propre et ordonné de manière chronologique avec des fiches de travail indiquées. - L'élève se sert des documents comme assistance en cours. - L'élève présente le portfolio sur demande.	- L'élève a alimenté son portfolio de manière ordonnée et il l'a présenté sur demande.

S	SCP3	**L'élève est capable de planifier les travaux en équipe, de respecter les accords passés et d'accomplir sa part du travail dans le respect des délais.**	- L'élève se concerte avec ses coéquipiers et il assume sa part proportionnelle de la tâche indiquée.	- Chaque élève de l'équipe a assumé sa part proportionnelle de la tâche conformément à la planification et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Inspecter, optimiser, simuler et animer des modèles 3D (DIPRO7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1***

Titre du module:	**Inspecter, optimiser, simuler et animer des modèles 3D**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DIPRO7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser des documents numériques indiqués ainsi que ses propres documents numériques et/ou des modèles de produits en trois dimensions avec un contexte spatial, de déterminer les restrictions de manière autonome, de planifier la modélisation de manière appropriée en se servant d'un logiciel CAD professionnel, de la réaliser, de soumettre les résultats à un contrôle de manière autonome sous les aspects de la conformité à la mission, de la conformité de la fabrication et de la fonctionnalité, de documenter l'ensemble des résultats, de les enregistrer et de les présenter sur demande, dans le respect des délais.**	- L'élève identifie les modèles de produits en trois dimensions avec contexte spatial réalisables et irréalisables et il les distingue en se référant à ses connaissances concernant le matériel (bois, acier, céramique, plastique, etc.), l'épaisseur des parois, la structure, les méthodes de production ainsi que les méthodes d'impression en trois dimensions. - L'élève décrit clairement les contraintes statiques et physiques (résistance, matériel, structure, épaisseur des parois, etc.) ainsi que les propriétés spécifiques du modèle de produit, il en identifie les points faibles (déformation irréversible, bris, poids superflu, stabilité) et il note les restrictions. - L'élève planifie l'application numérique avec un logiciel CAD professionnel. - L'élève texture, éclaire et ajusté les ombres du produit ainsi que le contexte spatial. - L'élève soumet ses résultats à un contrôle sous les aspects de la conformité à la mission et de la fonctionnalité, il les documente et il les enregistre intégralement dans le respect des délais.	- L'élève a planifié, effectué, contrôlé et adapté les modélisations des modèles en trois dimensions avec un contexte spatial conformément aux indications et ils répondaient aux critères techniques ainsi qu'aux critères de qualité. - L'élève a correctement texturé, éclairé et ajusté les ombres des modèles de produits ainsi que le contexte spatial, il a opté pour un espace approprié et il l'a adapté. - L'élève a documenté l'ensemble des résultats des travaux, il les a soumis à un contrôle et il les a produits conformément aux indications et dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à une simulation des modèles de produits en fonction de la mission, d'effectuer des adaptations, le cas échéant après concertation, d'établir un rapport de résultat, de documenter l'ensemble des résultats, de les enregistrer, de les présenter sur demande, dans le respect des délais, et de les expliquer.**	- L'élève procède à la simulation de modèles de produits en fonction de la mission. - L'élève documente les résultats pour optimiser son concept et pour l'expliquer. - L'élève identifie les problèmes de matériel, l'ajustement, la solidité, les tensions, les déformations, les décalages, les forces ainsi que la structure du réseau et il est capable de planifier différentes variations/solutions permettant de résoudre des problèmes et de les mettre en oeuvre. - Le cas échéant, l'élève enregistre les résultats en se servant de captures d'écran et de rendus. - L'élève enregistre les résultats de manière appropriée et dans le respect des délais en vue de la transmission.	- L'élève a simulé des modèles de produits, il a réussi à effectuer les adaptations, il a documenté les résultats dans un rapport de résultats et il les a expliqués. - L'élève a enregistré l'ensemble des résultats, il les a soumis à un contrôle sous l'aspect de leur conformité à la mission, les résultats répondaient aux critères de qualité et l'élève les a produits dans le respect des délais.

O	ME3	**L'élève est capable de traiter des modèles de produits en trois dimensions réalisés au format numérique avec un contexte spatial de manière appropriée en fonction de la mission, en se servant de logiciels professionnels, à des fins de visualisation et d'application à des supports électroniques, de les animer, de les visualiser, de les enregistrer, de les préparer à l'édition dans le respect des délais et de les expliquer.**	- L'élève crée des fichiers d'animation servant à la visualisation des modèles de produits en trois dimensions, le cas échéant avec un contexte spatial, en utilisant un logiciel professionnel et, le cas échéant, il explique ses travaux. - L'élève réalise des vidéos illustrant les mouvements ainsi que l'assemblage des modèles de produits. - L'élève connaît les formats de fichiers (.dwg, .dxf, .igs, .stl, .pdf, etc.) servant au traitement ultérieur (logiciels 2D, CAD et DTP, découpe laser, CNC, impression 2D et 3D, publipostage, fichiers Web, etc.) et il crée les fichiers requis de manière autonome. - L'élève soumet les résultats de ses travaux à un contrôle de manière autonome sous l'aspect de la conformité à la mission, il les enregistre et il prépare les données pour la remise de manière compétente et dans le respect des délais.	- L'élève a traité et/ou animé les modèles de produits en trois dimensions sous forme de fichier de visualisation en deux dimensions en fonction de la mission, il les a enregistrés dans des vidéos et, le cas échéant, de manière appropriée sous forme de fichier servant à la visualisation matérielle. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers demandés à un contrôle de manière autonome, sous l'aspect de leur conformité à la mission, il les a produits dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité.
S	SCP1	**L'élève est capable de planifier une présentation en fonction de la mission, d'accepter les commentaires de l'enseignant, de les mettre à profit, d'expliquer oralement les résultats des travaux ainsi que leur qualité et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à expliquer les résultats du travail en fonction de la mission. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève discute de ses travaux et de la présentation orale avec l'enseignant, il accepte les commentaires et il les met à profit. - L'élève pose des questions en cas de doute à propos des ambiguïtés. - L'élève documente ses constats (résultats des recherches, expériences sur le terrain, commentaires, solutions de problèmes qui se sont posés, etc.). - L'élève respecte les horaires et il remet ses travaux dans le respect des délais en fonction de la mission.	- L'élève a analysé la qualité des résultats des travaux et de la présentation orale. - L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a posé des questions en cas de doute. - L'élève a documenté ses expériences. - L'élève a soumis ses travaux ainsi que ses documents à un contrôle avant de les remettre et il les a produits au moment indiqué.
O	SCP2	**L'élève est capable d'alimenter son portfolio et/ou son support d'archivage digital de manière autonome et de le remettre aux moments convenus.**	- L'élève est capable d'alimenter un portfolio propre et ordonné chronologiquement de manière autonome avec les fiches de travail indiquées et/ou d'alimenter un support d'archivage digital. - L'élève annexe des illustrations et des notes pour compléter les matières du module et il les enregistre. - L'élève procède à une mise à jour hebdomadaire du portfolio/du support d'archivage digital aux moments indiqués.	- L'élève a alimenté le portfolio et/ou le support d'archivage digital de manière autonome en fonction de la mission. - L'élève a produit le portfolio et/ou le support d'archivage digital au moment indiqué.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 7 (ARTCO7)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ARTCO7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen, die Evolution und den Ursprung der zu behandelnden Themen, zu verstehen und zu erläutern, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedenen Beispielen aus der Kunst gegenüberzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt ein Arbeitsheft (Portfolio) zu verschiedenen Themen (u.a. Natur und Kultur, Natur und Technik, Material und Technik, Zukunft und Vergangenheit, Raum und Zeit, Materialität und Immaterialität) an und fasst die wichtigsten Werke, Merkmale und Entwicklungen zu den Themen in vergleichenden Analysen und/oder Mind-Maps zusammen. - Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil. Er kann Fragen die der Lehrer zu den Themen stellt beantworten und die Entwicklung dieser Themen und den verschiedenen Gestaltungsformen erläutern. - Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Themen, Interessen und Schwerpunkte und kann u.a. gestalterische Merkmale und Entwicklungen schriftlich und mündlich festhalten.	- Werkvergleiche, Mind-Maps und Zeichnungen werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation werden respektiert. - Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Merkmale und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Themen und Gestaltungsmittel, erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Produire des esquisses pour groupes-cibles 2 (MADES8)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2***

Titre du module:	**Produire des esquisses pour groupes-cibles 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MADES8**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les règles fondamentales des mises en pages graphiques d'une manière conforme à la mission et axée sur le client, de rechercher des tendances et de les documenter en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève documente l'ensemble des informations concernant les techniques de présentation de modèles de produits et de scènes, y compris de personnages, ainsi que sa méthode en fonction de la mission. - L'élève recherche et documente des tendances concernant la présentation axée sur le client de modèles de produits et de scènes, y compris de personnages, en fonction de la mission.	- L'élève a structuré le portfolio de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des informations et des documents concernant les techniques de présentation de modèles de produits et de scènes, y compris de personnages, en fonction de la mission. - L'élève a documenté des tendances, il les a documentées et il les a analysées en employant le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'esquisser ses propres modèles de produits d'une manière conforme à la mission et axée sur le client sous forme de planches de présentation en appliquant une méthode graphique monochrome et polychrome sur des planches de présentation.**	- L'élève interprète les tendances recherchées en fonction de la mission et il représente graphiquement son interprétation sous forme de planche de présentation. - L'élève complète les dessins de présentation en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève esquisse les dessins de modèles de produits aux formats monochrome et polychrome sur la planche de présentation d'une manière conforme à la mission et axée sur le client en se servant d'outils de dessin et de peinture (crayons, feutres, marqueurs, couleurs aquarelles). - L'élève applique des techniques graphiques (tonalité, couleur, incidence de la lumière, contrastes et ombres) servant à la décoration des surfaces par des hachures et par des progressions d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève applique les techniques de l'analyse optique d'une manière compétente et conforme à la mission.	- L'élève a établi l'ensemble des planches de présentation d'une manière axée sur le client. - Les résultats étaient conformes à la mission et à l'ensemble des critères de qualité.

O	ME3	**L'élève est capable d'esquisser des scènes, y compris des modèles de produits et des personnages, en perspective avec une structure et des proportions d'une manière conforme à la mission et axée sur le client en appliquant une méthode graphique monochrome et polychrome sur des planches de présentation.**	- L'élève interprète les tendances recherchées en fonction de la mission et il représente graphiquement son interprétation sous forme de planche de présentation. - L'élève complète les dessins de présentation en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève esquisse les dessins de scènes, y compris de modèles de produits et de personnages, aux formats monochrome et polychrome sur la planche de présentation d'une manière conforme à la mission et axée sur le client en se servant d'outils de dessin et de peinture (crayons, feutres, marqueurs). - L'élève applique des techniques graphiques (tonalité, couleur, incidence de la lumière, contrastes et ombres) servant à la décoration des surfaces par des hachures et par des progressions d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève applique les techniques de l'analyse optique d'une manière compétente et conforme à la mission.	- L'élève a établi l'ensemble des planches de présentation d'une manière axée sur le client. - Les résultats étaient conformes à la mission et à l'ensemble des critères de qualité.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches de travail exigées dans le respect des délais en se servant de ses propres ustensiles et de ses propres matériaux.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis dans les délais indiqués.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis aux moments indiqués.
O	SCP2	**L'élève est capable de présenter ses travaux oralement et de les décrire dans le cadre d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente son travail oralement en employant le vocabulaire professionnel et il répond aux questions d'une manière pertinente et conforme à la mission.	- L'élève a présenté l'ensemble des résultats importants. - L'élève a formulé les contenus de la présentation de manière compétente. - Les résultats répondaient à l'ensemble des critères de qualité en fonction de la mission.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit Hilfe vom Fachvokabular mit der Lehrkraft über sein integriertes Projekt PIF und andere Projekte zu unterhalten und Feedback der Lehrkraft anzunehmen über das Resultat seiner Arbeit anzunehmen und Anpassungen eigenständig vorzunehmen.**	Der Auszubildende nutzt Fachvokabular und unterhält sich strukturiert und verständlich mit der Lehrkraft über sein integriertes Projekt. Der Auszubildende überprüft das Resultat seiner Arbeit kritisch, evaluiert es und nimmt Anpassungen eigenständig oder unter Anleitung der Lehrkraft vor. Die Änderungen sind erkennbar und wurden bewusst ausgeführt.	Fachvokabular und eine strukturierte und verständliche Ausdrucksweise wurde genutzt um sich über sein integriertes Projekt zu unterhalten. Die Arbeiten sind selbstständig überprüft, Verbesserungen sind erfolgt und das Feedback der Lehrkraft ist umgesetzt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réaliser des maquettes personnelles d'après des directives 2 (MAMOD8)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2***

Titre du module:	**Réaliser des maquettes personnelles d'après des directives 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAMOD8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer un concept et d'esquisser ses propres idées et des variations de manière compétente, conforme à la mission ainsi qu'aux indications, après l'analyse et les recherches, de les formuler oralement et par écrit, de les documenter et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications. - L'élève met à profit ses connaissances concernant les outils et les techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour noter le concept de ses propres esquisses de maquettes. - L'élève respecte les indications pour esquisser et pour planifier des maquettes avec précision et dans le respect des dimensions. - L'élève se concerte avec l'enseignant à propos de ses esquisses de maquettes. - L'élève applique les principes conceptuels suivants lors de l'esquisse: la composition, la simplification, la modification, le transfert, la déconstruction et la reconstruction de volumes. - L'élève met à profit, le cas échéant, ses connaissances concernant les indications conceptuelles suivantes: - des maquettes sous forme de volumes compacts, de volumes creux ouverts, de volumes creux fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire, - des maquettes sous forme de plans (de volumes) s'emparent de l'espace par opposition, empilage, emboîtement et pénétration. - L'élève met à profit ses connaissances concernant les principes de la progression des volumes dans l'espace, c'est-à-dire qu'il considère, le cas échéant, le mouvement exprimé par le rythme, la structure, ses modifications possibles ainsi que la relation entre les volumes dans l'espace. - L'élève adapte le matériel ainsi que la technique en fonction du modèle sélectionné.	- L'élève a développé le concept et esquissé ses idées de maquettes et de leurs variations en fonction de la mission et en tenant compte des indications, il les a formulées, il les a documentées et il les a produites dans le respect des délais. - L'élève a planifié l'utilisation des outils et l'application des techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente et il s'est concerté avec l'enseignant à ce sujet. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.

O	ME2	**L'élève est capable de réaliser ses propres esquisses de maquettes et, le cas échéant, des variations, de manière compétente, après l'analyse et les recherches, en fonction de la mission et des indications conceptuelles, en utilisant différentes matières, et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert d'outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour réaliser ses propres esquisses de maquettes et, le cas échéant, des variations. - L'élève respecte les indications pour réaliser ses propres esquisses de maquettes et, le cas échéant, des variations avec précision et dans le respect des dimensions. - L'élève adapte le matériel ainsi que la technique en fonction du concept de maquette sélectionné. - L'élève se concerte au préalable avec l'enseignant à propos de la réalisation de la maquette. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a produit ses propres esquisses de maquettes et, le cas échéant, des variations en fonction de la mission, conformément aux indications et dans le respect des délais. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement, après s'être concerté avec l'enseignant à ce sujet. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.
S	ME3	**L'élève est capable d'esquisser les maquettes réalisées à main levée, de les photographier et de les archiver pour son portfolio en fonction de la mission.**	- L'élève documente les résultats des travaux et il archive ses maquettes ainsi que ses méthodes de travail en se servant de fiches de travail, d'esquisses et de photographies pour son portfolio.	- L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail, des esquisses et des photographies en fonction de la mission. - L'élève a structuré les résultats de manière chronologique pour les intégrer dans le portfolio.
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir proprement les tâches de travail indiquées en fonction de la mission, dans le respect des délais et, le cas échéant, avec ses propres ustensiles et avec ses propres matériaux, d'aménager son poste de travail et de le nettoyer.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis en fonction de la mission, dans le respect des délais indiqués. - L'élève accepte les règles en vigueur de la salle polyvalente, il manipule le matériel avec précaution et consciencieusement et il produit des résultats de travail dans un état propre.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis au moment indiqué. - L'élève a manipulé les équipements ainsi que les accessoires avec précaution et il les a nettoyés. - L'élève a respecté les règles en vigueur de la salle polyvalente. - L'élève a produit l'ensemble des résultats de travail dans un état propre.

O	SCP2	**L'élève est capable de soumettre ses maquettes, ses fiches de travail, ses esquisses ainsi que ses photographies à un contrôle sous l'aspect du respect des indications, de les présenter sur demande, de discuter des résultats de son travail avec l'enseignant, d'accepter les propositions d'améliorations et de les mettre à profit.**	- L'élève produit l'ensemble des résultats des travaux dans le respect des délais et il présente l'ensemble des composants sur demande. - L'élève note les informations concernant les indications conceptuelles, la progression des étapes de travail, la méthode appliquée pour ses propres esquisses ainsi que les techniques appliquées, il esquisse les résultats de son travail et il complète des fiches de travail. - L'élève intègre des photographies informatives. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il commente les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève accepte les propositions d'améliorations.	- L'élève a soumis l'ensemble des résultats des travaux à un contrôle sous l'aspect de leur conformité à la mission et, le cas échéant, il a effectué des adaptations. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux dans le respect des délais et il a documenté les indications conceptuelles et techniques, la progression des travaux ainsi que la méthode appliquée pour développer ses propres concepts sur des fiches de travail. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Multimédia: planifier et exécuter des présentations digitales avec des contenus multimédias (MEDIA8)

Formation

Code: **3D** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section design 3D - Technicien en design 3D**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2***

Titre du module: **Multimédia: planifier et exécuter des présentations digitales avec des contenus multimédias**

Module fondamental

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Nom du module: **T-3D-MOMA8-FO-03**

Code du module: **MEDIA8**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 8
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 12
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de panifier, d'esquisser et de structurer des portfolios numériques (book) de plusieurs pages de plusieurs projets en trois dimensions.**	- L'élève planifie la présentation par écrit, il esquisse les différentes pages et il y annote des descriptions rédigées à la main. - L'élève sélectionne ses travaux les plus représentatifs des modules manuels et numériques de sa formation de technicien 3D et/ou de son stage. - L'élève structure les matières du portfolio en fonction des points les plus importants. - Le cas échéant, l'élève rédige des textes.	- La présentation affiche une structure logique ainsi qu'un arc de tension. - L'élève a produit l'ensemble des pages sous forme d'esquisses avec des descriptions annotées à la main. - L'élève a sélectionné des travaux représentatifs (au moins huit) et il les a produits sous forme de fichiers numériques. - Les résultats des travaux répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission et l'élève les a produits dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable de concevoir plusieurs portfolios numériques de plusieurs pages de plusieurs projets en trois dimensions dans un logiciel de mise en page en fonction de la mission et de les préparer à l'édition (versions imprimée et numérique).**	- L'élève exporte des contenus en trois dimensions pour le traitement ultérieur dans un logiciel de mise en page. - L'élève applique les différents formats de fichiers en fonction de la mission. - L'élève dispose les contenus visuels conformément aux critères de qualité. - L'élève établit une grille de mise en page dans un logiciel de mise en page et il la complète avec du texte et des images. - L'élève présente les textes de manière cohérente en se servant d'outils typographiques (taille de la police, disposition, position) et il met l'accent sur différentes matières en fonction des priorités. - L'élève édite le portfolio au format numérique et/ou imprimé et il le présente aux formats de fichiers indiqués.	- L'élève a produit un portfolio numérique de plusieurs pages de plusieurs projets en trois dimensions sous forme de fichier numérique en fonction de la mission, dans le respect des délais. - L'élève a inséré des contenus visuels extraits de logiciels 3D ainsi que des contenus textuels. - L'élève a appliqué les règles fondamentales de la mise en page graphique. - L'élève a sélectionné des travaux représentatifs (au moins huit) et il les a résumés dans un portfolio numérique.
O	ME3	**L'élève est capable de concevoir une présentation interactive d'un ou de plusieurs projets en trois dimensions avec des contenus multimédia dans un logiciel de mise en page en fonction de la mission et de l'enregistrer sous un format interactif.**	- L'élève applique les fonctions des sauts de page, des animations, des hyperliens, des butons et des supports intégrés d'une manière compétente et conforme à la mission et il documente l'ensemble des informations. - L'élève établit une présentation interactive d'un objet en trois dimensions dans un logiciel de mise en page et il la complète avec des contenus multimédia (film, animation, etc.). - L'élève expérimente les différents réglages d'exportation de fichiers PDF interactifs et/ou de documents HTML, il les documente et il les applique.	- L'élève a appliqué une structure logique à la présentation. - L'élève a appliqué des sauts de page et il a inséré des contenus multimédia. - L'élève a enregistré un fichier PDF interactif répondant aux critères de qualité en fonction de la mission et il l'a produit dans le respect des délais.

S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité, d'accepter les commentaires de l'enseignant, de les mettre à profit, de les présenter dans le respect des délais et conformément à la mission.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève discute de ses travaux avec l'enseignant, il accepte les commentaires et il les met à profit. - L'élève pose des questions en cas de doute. - L'élève documente ses constats (résultats des recherches, expériences sur le terrain, commentaires, solutions de problèmes qui se sont posés, etc.). - L'élève remet ses travaux dans le respect des délais en fonction de la mission.	- L'élève a analysé la qualité des résultats des travaux. - L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a posé des questions en cas de doute. - L'élève a documenté ses expériences. - L'élève a soumis ses travaux ainsi que ses documents à un contrôle avant de les remettre et il les a produits au moment indiqué.
S	SCP2	**L'élève est capable de présenter des propositions ainsi que des idées et de les expliquer en se référant à des critères techniques et conceptuels.**	- L'élève présente ses propositions de manière convaincante en employant le vocabulaire professionnel et il met en évidence les propriétés techniques et conceptuelles d'un projet. - L'élève applique les techniques de présentation. - L'élève structure sa communication de manière pertinente et il s'exprime respectueusement.	- L'élève s'est concerté avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades. - L'élève a avancé ses arguments et fait des propositions d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est exprimé avec pertinence. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
O	SCP3	**L'élève est capable d'alimenter son carnet de travail de manière autonome et de le remettre aux moments convenus.**	- L'élève est capable d'alimenter un carnet de travail propre et ordonné chronologiquement de manière compétente avec les fiches de travail indiquées. - L'élève annexe des illustrations et des notes pour compléter les matières du module. - L'élève alimente hebdomadairement son carnet de travail, aux moments indiqués.	- L'élève a alimenté le carnet de travail de manière autonome en fonction de la mission. - L'élève a produit le carnet de travail au moment indiqué.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Créer des modèles 3D digitales en haute résolution (DIANI8)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2***

Titre du module:	**Créer des modèles 3D digitales en haute résolution**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DIANI8**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im digitalen 3D Bereich.
Enseignant avec connaissances avancées en logiciel 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die beleuchteten Low und/ oder High Polygon Modelle seines integrierten Projekts PIF zu texturieren und mindestens ein Modell zu animieren, ggf. fortgeschrittene Animationsprinzipien in kurzen Animationen anzuwenden.**	- L'élève réalise un modèle de caractère à plusieurs pieds en fonction de la mission, en se référant à des dessins de construction indiqués ou qu'il a définis lui-même, en appliquant des techniques de modélisation compétentes, en veillant à ce que la géométrie soit convenable aux points de déformation et il répartit la géométrie de manière compétente, en anticipant l'opération de binding. - L'élève applique les principes de la topologie d'une manière compétente et conforme aux indications et il soumet son travail à une détection d'erreurs.	- L'élève a réalisé un design de caractère stylisé à plusieurs pieds en fonction de la mission et il a soumis la géométrie à un contrôle sous l'aspect du respect des critères de qualité. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers requis à un contrôle sous l'aspect du respect des indications et il les a produits dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable de modéliser un design de caractère stylisé à plusieurs pieds en fonction de la mission.**	- L'élève réalise un modèle de caractère à plusieurs pieds en fonction de la mission, en se référant à des dessins de construction indiqués ou qu'il a définis lui-même, en appliquant des techniques de modélisation compétentes, en veillant à ce que la géométrie soit convenable aux points de déformation et il répartit la géométrie de manière compétente, en anticipant l'opération de binding. - L'élève applique les principes de la topologie d'une manière compétente et conforme aux indications et il soumet son travail à une détection d'erreurs.	- L'élève a réalisé un design de caractère stylisé à plusieurs pieds en fonction de la mission et il a soumis la géométrie à un contrôle sous l'aspect du respect des critères de qualité. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers requis à un contrôle sous l'aspect du respect des indications et il les a produits dans le respect des délais.
O	SCP1	**L'élève est capable d'établir un character rig en fonction de la mission, d'associer la géométrie au rig, de l'animer pour une visualisation et de l'enregistrer.**	- L'élève établit un rig à deux pieds pour le modèle d'un caractère en fonction de la mission, en suivant des indications précises. - L'élève connaît la différence entre forward kinematics und dem inverse kinematics rigging principe et il les met à profit tous les deux de manière compétente en fonction des besoins et/ou des indications. - L'élève associe un modèle de caractère à un rig, il l'anime et il en enregistre la visualisation correctement.	- L'élève a établi un rig simple à deux pieds en fonction de la mission et il a relié la géométrie d'un motif à la configuration. - L'élève a visualisé les fonctions du rig dans une brève animation. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers requis à un contrôle sous l'aspect du respect de¬¬s indications et il les a produits dans le respect des délais.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à une analyse critique de manière autonome, il l'évalue et il procède aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a contrôlé ses travaux de manière autonome, il les a corrigés et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant.

S	SCP3	**L'élève est capable d'alimenter son carnet de travail conformément aux indications et de le présenter sur demande.**	- L'élève alimente un carnet de travail propre et structuré chronologiquement avec les fiches de travail indiquées. - L'élève se sert des documents comme assistance en cours. - L'élève présente le carnet sur demande.	- L'élève a alimenté un carnet de travail de manière ordonnée et il l'a présenté sur demande.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Réaliser des séquences de videos ou d'animation et des rendus. (DIREN8)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2***

Titre du module:	**Réaliser des séquences de videos ou d'animation et des rendus.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIREN8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im Animieren, Video erstellen und digitalem 2D und 3D Bereich.
Enseignant avec connaissances avancées en animation, création de vidéo et en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes d'éclairage direct et indirect et de shaders avec des textures qu'il a créées lui-même en fonction de la mission pour établir des rendus de modèles et de contextes intérieurs et extérieurs avec plusieurs objets.**	- L'élève éclaire des modèles en trois dimensions avec des ombres directes et indirectes en fonction de la mission et il règle les options en fonction des indications. - L'élève se sert de sources de lumière directe et indirecte de manière compétente pour reproduire des conditions lumineuses de la photographie et du cinéma et pour établir des rendus de scènes. - L'élève gère les outils de réglage d'une manière autonome et/ou conforme aux indications, il les soumet à un contrôle et il établit plusieurs rendus dans une perspective identique pour comparer les circonstances avant et après l'intervention. - L'élève analyse les résultats, il opte pour les paramètres de réglage les mieux appropriés et il établit les rendus finaux. - L'élève manipule les paramètres de réglage de shaders, et utilise le cas échéant des images comme source d'inspiration pour reproduire des des matériaux indiqués. - L'élève soumet les canaux de couleurs, de relief (bump), de reflet spéculaire et de transparence à un contrôle dans la mesure des besoins, en se servant de cartes UV (maps) spécialement établies. - L'élève désigne les shaders ainsi que les objets de la scène de manière compétente. - L'élève produit un résultat similaire au modèle sous les aspects des couleurs, de la luminosité, de la brillance, du reflet et de la structure des surfaces, en fonction de la mission. - L'élève connaît les principales fonctions d'un moteur de rendu, il les maîtrise et il soumet l'aspect d'un rendu à un contrôle, en fonction des réglages des différents formats des fichiers, de leur canal alpha, des réglages de la mémoire et des dimensions du rendu. - L'élève calibre les paramètres de qualité (Anti-Alias, Motion Blur, Ray Tracing, ombres indirectes) en fonction de la mission et des besoins pour améliorer la qualité visuelle du rendu et pour optimiser le temps du rendu.	- L'élève a directement et indirectement éclairé des scènes ainsi que des modèles en trois dimensions conformément aux indications et il a produit des ombres directes et indirectes sur le rendu. - L'élève a établi des shaders et il a contrôlé les canaux des couleurs, des reliefs (bump), des reflets spéculaires ainsi que la transparence en se servant de cartes UV (maps). - Le résultat du rendu répondait aux critères de qualité, les travaux sont contrôlés de manière autonome et l'élève l'a produit dans le respect des délais.

S	ME2	**L'élève est capable de combiner des fichiers d'image, de fichiers de plusieurs images ou des rendus à l'aide d'un logiciel d'édition vidéo et/ou d'un logiciel de composition en fonction de la mission, de l'éditer et de réaliser un brève vidéo de façon autonome.**	- L'élève adapte l'aspect visuel des rendus selon les indications données et/ou selon les besoins avant de réaliser le rendu, établit les plans des rendus de la couleur, des ombres directes, des reflets spéculaires et des ombres indirectes. - L'élève utilise ses propres images ou des images indiquées pour réaliser un fichier de vidéo comprimées en utilisant un logiciel d'édition vidéo et de composition.	- L'élève a établi les plans séparés des rendus de la couleur, des ombres directes, des reflets spéculaires et des ombres indirectes et/ou des fichiers d'images sont utilisés pour réaliser un brève vidéo. En fonction de la mission, il les contrôle de façon autonome et il a produit un vidéo comprimé dans le respect des délais.
S	ME3	**L'élève est capable d'accepter les commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à un contrôle critique, il l'évalue et il procède aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a contrôlé les travaux de manière autonome, il a effectué les corrections et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant.
O	SCP1	**L'élève est capable d'alimenter son portfolio conformément aux indications.**	- L'élève alimente un portfolio propre et ordonné de manière chronologique avec des fiches de travail indiquées. - L'élève se sert des documents comme assistance en cours. - L'élève présente le portfolio sur demande.	- L'élève a alimenté son portfolio de manière ordonnée et il l'a présenté sur demande.
S	SCP2	**L'élève est capable de réaliser un rendus de très haute qualité de son projet intégré final.**	L'élève établit les paramétres des rendus de façon autonome, il les adapte pour obtenir un rendu de très haute qualité et réalise un rendus dans une vue informative de son projet intégré final.	L'élève a réalisé un rendus de très haute qualité de son projet intégré final. Il a contrôlé son travail et la remise correcte de façon autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Produire, contrôler et présenter des modèles 3D (DIPRO8)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2***

Titre du module:	**Produire, contrôler et présenter des modèles 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DIPRO8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer des concepts, des modèles de produits et des contextes spatiaux existants et/ou indiqués et/ou propres au format numérique en fonction de la mission en se servant d'un logiciel CAD professionnel, d'élaborer des variations le cas échéant, de soumettre les résultats à un contrôle, de les adapter, de préparer les fichiers pour le transfert, de les enregistrer de manière appropriée et dans le respect des délais pour une application en ligne, pour des impressions en deux et en trois dimensions, pour des traitements futures en trois dimensions, pour des animations et pour des présentations et de les gérer.**	- L'élève élabore plusieurs modèles de produits ainsi que plusieurs scènes dans l'espace et, le cas échéant, des variations d'esquisses existantes ou propres au format numérique en se servant d'un logiciel CAD en fonction de la mission. - L'élève vérifie la pertinence (réalisabilité, ergonomie, etc.) ainsi que les points faibles (proportions, couleurs, forme) des résultats de ses travaux de manière autonome et il procède aux adaptations. - Le cas échéant, l'élève élabore des modèles manuels pour vérifier la réalisabilité. - L'élève enregistre et archive les fichiers d'une manière appropriée et autonome aux formats requis (par exemple .dwg, .dxf, .ai, .jpg, .psd, .igs, .stl,, etc.) pour le transfert, pour les applications en ligne, pour les impressions en deux et en trois dimensions, pour des traitements approfondis en trois dimensions (simulations, méthodes d'analyse des produits), pour la visualisation d'une animation et pour la présentation. - L'élève respecte les horaires indiqués.	- L'élève a effectué les travaux conformément aux indications et ils répondaient aux conditions techniques ainsi qu'aux critères de qualité. - L'élève s'est servi du logiciel CAD professionnel en fonction de la mission. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux conformément aux indications et dans le respect des délais.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir des documents de présentation, des modèles de présentation ainsi que des fichiers de présentation avec les résultats de ses propres travaux en se servant de logiciels appropriés, de les enregistrer et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève élabore différents documents de présentation, différents modèles de présentation et différents fichiers de présentation (planches de présentation imprimées au format A3, dessin, rendu, photos, fichiers Web, présentations pour beamer, modèles manuels en trois dimensions, modèles imprimés en trois dimensions, etc.) concernant ses propres concepts en fonction de la mission. - L'élève identifie les mises en pages réussies ainsi que les mises en pages moins réussies, il les distingue et il est capable de noter des résultats, des idées conceptuelles ainsi que des concepts par écrit, sans commettre d'erreur, d'une manière lisible, claire et structurée (explications, descriptions, photos, rendus et matériel vidéo) dans le respect des critères de qualité et aux moments indiqués.	- L'élève a produit les documents de présentation, les modèles de présentation ainsi que les fichiers de présentation des résultats de ses travaux conformément aux indications et aux critères de qualité, il les a enregistrés et il les a préparés au traitement ultérieur.

O	SCP1	**L'élève est capable de soumettre les résultats des travaux ainsi que leur qualité à un contrôle sous l'aspect de la conformité à la mission, de les évaluer, d'accepter les commentaires de l'enseignant, de les mettre à profit, de sauvegarder ses travaux et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à contrôler et à évaluer les résultats du travail. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève discute de ses travaux avec l'enseignant, il accepte les commentaires et il les met à profit. - L'élève pose des questions en cas de doute à propos des ambiguïtés. - L'élève documente ses constats (résultats des recherches, expériences sur le terrain, commentaires, solutions de problèmes qui se sont posés, etc.). - L'élève remet ses travaux dans le respect des délais en fonction de la mission.	- L'élève a analysé la qualité des résultats des travaux. - L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a posé des questions en cas de doute. - L'élève a documenté ses expériences. - L'élève a produit ses travaux ainsi que ses documents au moment indiqué.
O	SCP2	**L'élève est capable de planifier une présentation en fonction de la mission, d'accepter les commentaires de l'enseignant, de les mettre à profit, d'expliquer oralement les résultats des travaux ainsi que leur qualité et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à expliquer les résultats du travail en fonction de la mission. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève discute de ses travaux et de la présentation orale avec l'enseignant, il accepte les commentaires et il les met à profit. - L'élève pose des questions en cas de doute à propos des ambiguïtés. - L'élève documente ses constats (résultats des recherches, expériences sur le terrain, commentaires, solutions de problèmes qui se sont posés, etc.). - L'élève respecte les horaires et il remet ses travaux dans le respect des délais en fonction de la mission.	- L'élève a analysé la qualité des résultats des travaux et de la présentation orale. - L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a posé des questions en cas de doute. - L'élève a documenté ses expériences. - L'élève a soumis ses travaux ainsi que ses documents à un contrôle avant de les remettre et il les a produits au moment indiqué.
S	SCP3	**L'élève est capable d'alimenter son portfolio et/ou son support d'archivage digital de manière autonome et de le remettre aux moments convenus.**	- L'élève est capable d'alimenter un portfolio propre et ordonné chronologiquement de manière autonome avec les fiches de travail indiquées et/ou d'alimenter un support d'archivage digital. - L'élève annexe des illustrations et des notes pour compléter les matières du module et il les enregistre. - L'élève procède à une mise à jour hebdomadaire du portfolio/du support d'archivage digital aux moments indiqués.	- L'élève a alimenté le portfolio et/ou le support d'archivage digital de manière autonome en fonction de la mission. - L'élève a produit le portfolio et/ou le support d'archivage digital au moment indiqué.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.7. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 8 (ARTCO8)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ARTCO8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen, die Evolution und den Ursprung der zu behandelnden Themen, zu verstehen und zu erläutern, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedenen Beispielen aus der Kunst gegenüberzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt ein Arbeitsheft (Portfolio) zu verschiedenen Themen (u.a. Kunst und Handwerk, Identität des Künstlers, Schrift und Typografie, künstlerische Freiheit, Plagiat-Zitat-Kopie und Hommage) an und fasst die wichtigsten Werke, Merkmale und Entwicklungen zu den Themen in vergleichenden Analysen und/oder Mind-Maps zusammen. - Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil. Er kann Fragen die der Lehrer zu den Themen stellt beantworten und die Entwicklung dieser Themen und den verschiedenen Gestaltungsformen erläutern. - Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Themen, Interessen und Schwerpunkte und kann u.a. gestalterische Merkmale und Entwicklungen schriftlich und mündlich festhalten.	- Werkvergleiche, Mind-Maps und Zeichnungen werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation werden respektiert. - Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Merkmale und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Themen und Gestaltungsmittel, erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-3D-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. Der Auszubildende ist in der Lage die gesetzlichen und betrieblichen Sicherheitsregeln sowie die betriebsinternen Prozeduren zu erläutern und unter Anleitung anzuwenden.**	Er erläutert die allgemeinen und betriebsspezifischen Sicherheitsregeln und -maßnahmen (z.B. Unfallschutz, Datenschutz) sowie die betriebsinternen Prozeduren und wendet sie an. Er berücksichtigt die Sicherheitsanweisungen.	Die Anweisungen zu Regeln und Prozeduren sind eingehalten. Die elementaren Sicherheitsbestimmungen und -maßnahmen sind weitgehend korrekt erläutert und angewendet.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. Der Auszubildende ist in der Lage die ihm übertragenen fachbezogenen Arbeiten durchzuführen.**	Er führt die ihm aufgetragenen Arbeiten fachgerecht aus. - Er wendet die, je nach Möglichkeiten und Anforderungen des Betriebes, notwendigen Arbeitsverfahren und Arbeitstechniken an. Er vervollständigt sein Wissen zu den aufgetragenen Arbeiten durch eigenständige Recherchen und deren Umsetzung. - Er gibt schrifliche und/ oder mündlich Erklärung einer Arbeit, eines Entwurfes. - Er leistet Assistenz bei Gesprächen mit Kunden. – Er leistet Assistenz bei Besuchen von Zulieferfirmen. - Er berücksichtigt die Sicherheitsregeln. - Er geht mit Materialien gemäß den gültigen Vorschriften umwelt- und fachgerecht um. - Er überprüft die Funktionstüchtigkeit der verschiedenen Geräte und Zubehöre. - Er setzt die zur Durchführung der Arbeiten erforderlichen Geräte und Zubehöre sachgerecht und sorgfältig ein. - Er pflegt die verschiedenen Geräte und Zubehöre. Er hinterlässt einen geordneten und sauberen Arbeitsplatz. Er arbeitet sorgfältig. Er beachtet die Regeln der Höflichkeit.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: Der Auszubildende ist in der Lage sein Praktikum zu dokumentieren.**	- Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben. - Er hält sich an die vorgegebenen Richtlinien über den Aufbau, den Inhalt sowie die formale Gestaltung. - Er hält sich an die vorgegebenen Richtlinien über den Aufbau, Inhalt und formale Gestaltung.	Eine Dokumentation liegt termingerecht vor. Die Dokumentation ist sauber und gepflegt. Die Vorgaben der Dokumentation sind weitestgehend berücksichtigt. Die Dokumentation ist weitestgehend verständlich und fehlerfrei verfasst.

20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel : Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/Arbeitskollegen/Kunden zu pflegen, mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen und seine eigene Arbeit selbstkritisch zu reflektieren.**	- Er hört seinen Gesprächspartnern aufmerksam und respektvoll zu. - Er trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor. - Er reflektiert kritisch das eigene Verhalten und ist bestrebt erkannte Fehler nicht zu wiederholen. - -Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	- Eine Dokumentation liegt termingerecht vor. - Die Dokumentation ist sauber und gepflegt. - Die Vorgaben der Dokumentation sind weitestgehend berücksichtigt. - Die Dokumentation ist weitestgehend verständlich und fehlerfrei verfasst.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-3D-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de documenter ses activités spécifiques à l'entreprise pendant son stage dans un rapport et dans le carnet de stage et de les présenter dans le respect des délais, conformément aux consignes indiquées dans le contexte des missions.**	- L'élève alimente un carnet de stage et il documente ses activités ainsi que les tâches qui lui sont confiées au cours du stage. - L'employeur rédige une évaluation dans le carnet de stage. - L'élève établit un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et en relation avec ses tâches et il documente l'ensemble des informations importantes concernant le déroulement de son stage. - L'élève respecte les consignes concernant l'établissement du rapport de stage. - L'élève établit un rapport de stage au format DIN A4, rédigé en allemand, en anglais ou en français, il vérifie que le rapport n'accuse pas de fautes d'orthographe, il les corrige le cas échéant et il remet le rapport dans un classeur au format DIN A4. - L'élève rédige une page de titre faisant état des informations suivantes: le nom de l'élève, le nom de l'entreprise et les dates du stage. - L'élève établit un sommaire faisant état des numéros de pages. - L'élève rédige une introduction faisant état des données importantes concernant le stage (date, durée, objectif du stage, nom et domaine d'activité de l'entreprise, présentation et organisation de l'entreprise). - L'élève analyse le déroulement du stage, les visites des différents départements ainsi que les travaux effectués au cours du stage et il les documente en détail dans la partie principale. - L'élève conclut son rapport de stage avec un commentaire personnel à propos de ses impressions positives et, le cas échéant, négatives au cours du stage. - Le cas échéant, l'élève commente l'évaluation de l'employeur dans le cadre de sa prise de position. - L'élève ajoute des échantillons, des documents, etc. en annexe. - L'élève commente les annexes dans le cadre du rapport. - L'élève n'a pas mis longtemps à arriver à s'orienter au sein de l'entreprise. - L'élève connaît l'organisation ainsi que la hiérarchie de l'entreprise, il attribue les départements, les noms ainsi que les fonctions et il documente ces observations dans son rapport de stage.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le minimum requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - Le carnet de stage faisait état de l'évaluation de l'employeur. - L'élève a produit un rapport de stage qui répondait aux exigences (socles) en la matière. - L'élève a respecté les consignes concernant le rapport de stage sous les aspects de la présentation, de la page de titre, du sommaire, de l'introduction, de la partie principale, des commentaires du stagiaire et des annexes. - L'élève a remis le rapport de stage au plus tard une semaine après son retour à l'école. - L'élève a attribué les départements, les noms ainsi que les fonctions, il connaissait les processus de travail et de production et il les a documentés dans le rapport de stage.

			- L'élève se renseigne à propos des processus de travail et de production (production, maintenance, administration, etc.) de l'entreprise, il les analyse, il en prend connaissance et il les documente dans son rapport de stage.	
O	ME2	**L'élève comprend les consignes internes en matière de sécurité, il applique les mesures de sécurité de rigueur et il respecte les consignes en matière de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes ainsi que les mesures en matière de sécurité d'une manière autonome et responsable, sans y avoir été invité.	- L'élève n'a pas contesté l'utilité des consignes en matière de sécurité. - L'élève a appliqué les mesures de sécurité d'une manière autonome et responsable.
O	ME3	**L'élève effectue les travaux professionnels à exécuter au sein de l'entreprise qui lui sont confiés de manière compétente sous guidance.**	- L'élève connaît les méthodes de travail ainsi que les techniques de travail requises. - L'élève dresse des esquisses et/ou il établit des schémas en appliquant des méthodes digitales et manuelles. - L'élève convertit des dessins techniques simples en projections en 3D et inversement. - L'élève établit des shaders, des textures ainsi que des ornements simples avec des logiciels 2D et 3D graphiques vectoriels et/ou basés sur Bitmap. - L'élève réalise des scans. - L'élève accomplit des corrections d'images, des traitements d'images et des montages d'images. - L'élève entreprend les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève explique un travail/un projet à l'écrit et/ou oralement. - L'élève dispense une assistance au cours d'entretiens avec des clients. - L'élève dispense une assistance au cours de visites de fournisseurs.	- L'élève a accompli la mission de travail de manière compétente, en fonction du stade de sa formation. - L'élève a accompli les étapes de travail requises dans un ordre cohérent et il les a documentées dans le carnet de stage.
S	SCP1	**L'élève manipule les matériaux, les outils ainsi que les machines d'une manière appropriée, soignée et responsable.**	- L'élève contrôle la fonctionnalité des différents outils et des différents appareils. - L'élève utilise les matériaux, les outils ainsi que les appareils requis pour l'exécution des travaux de manière appropriée. - L'élève manipule les matériaux, les appareils ainsi que les outils avec précaution. - L'élève applique soigneusement les mesures servant à l'entretien des différentes machines et des différents appareils.	- L'élève a utilisé les matériaux, les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. - L'élève a correctement et soigneusement appliqué les mesures d'entretien des appareils et des machines.

S	SCP2	**L'élève est capable de s'entretenir de manière compétente avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève se concerte avec ses supérieurs et avec ses collègues à propos des étapes de travail. - L'élève connaît l'ensemble des étapes de travail requises pour les travaux à effectuer. - L'élève connaît les exigences minimales en matière de qualité du travail. - L'élève s'applique à collaborer avec ses partenaires au cours du stage. - L'élève formule ses requêtes d'une manière compréhensible et respectueuse.	- Les étapes de travail ont en principe été établies avant le début des travaux. - L'élève a communiqué d'une manière réceptive, respectueuse et polie. - L'élève a signalé l'ensemble des ambiguïtés concernant les étapes de travail sans y avoir été invité et ces ambiguïtés ont été levées. - L'élève a accompli l'intégralité des travaux.
O	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il respecte les horaires convenus et il informe ses supérieurs et/ou ses partenaires de travail dans les meilleurs délais en cas de retard ou d'absence**	- L'élève se présente à l'heure et il respecte les horaires de travail convenus. - L'élève respecte le plan de travail indiqué pour la mission et il accomplit les travaux qui lui sont confiés d'une manière compétente et soignée, dans le respect des délais. - L'élève informe ses supérieurs de manière appropriée et dans les meilleurs délais au sujet de ses absences.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a justifié ses absences ainsi que ses retards de manière cohérente, il les a signalées à l'entreprise au début du service et il les a notés dans son rapport de stage. - L'élève a accompli les travaux qui lui étaient confinés d'une manière soignée et compétente, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a respecté le plan de travail concernant ses missions.
S	SCP4	**L'élève est capable d'évaluer le résultat du travail en compagnie de son employeur, de se rendre compte des défauts qui sont apparus et, le cas échéant, de les éliminer.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève identifie ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève se concerte avec son employeur à propos de ses travaux, il prend connaissance des commentaires et il en tient compte. - L'élève pose des questions à propos de points à approfondir en cas de doute. - L'élève signale des informations manquantes ainsi que des problèmes d'ordre technique qui se présentent et il les expose poliment.	- L'élève formule ses requêtes d'une manière compréhensible et respectueuse. - L'élève a remis en question la qualité des résultats du travail. - L'élève a tenu compte des commentaires de l'employeur. - L'élève s'est appliqué à clarifier la situation en cas de doute. - L'élève a commenté le résultat et sa méthode de travail d'une manière claire, cohérente et précise.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**3D**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-3D-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations concernant le projet, d'effectuer une analyse de manière autonome, de noter des paramètres importants, de documenter son propre projet ainsi que ses variantes, de noter l'ensemble des informations importantes par écrit, de les réunir en appliquant une structure indiquée ainsi qu'une mise en page agréable sous forme d'impression, de les archiver au format numérique et de les présenter dans un portfolio dans le respect des délais.**	- L'élève est capable de concevoir un portfolio composé de textes (recherches, explications, etc.) illustrées avec des visuels, de fichiers archivés (fichiers d'animation, fichiers vidéo, fichiers CAD, renders informatifs, photos numériques de modèles manuels, fichiers PDF interactifs, etc.), de dessins manuels, de planches de présentation et de planches de présentation numériques aux exécutions techniques indiquées (format (maximum A3), qualité du papier, reliure, etc.), avec une mise en page agréable conforme à la structure indiquée, dans le respect des délais et majoritairement sous forme d'impression. - L'élève est capable de soumettre les informations qu'il a recherchées de manière autonome (carte heuristique, chronologie, histoire du design, mood board, informations concernant le matériel, fonctionnement, méthodes de fabrication, potentiel d'innovation, etc.) à propos de son produit à un contrôle sous les aspects de la conformité à la mission et de l'intégralité, d'intégrer le feedback de l'enseignant et d'archiver la documentation de manière structurée avec avec citation des références - L'élève est capable d'analyser ses recherches pour en déduire les paramètres importants (état réel de la gamme de produits), d'intégrer le feedback de l'enseignant et de noter l'analyse par écrit d'une manière structurée et cohérente, en déterminant un groupe cible clairement défini pour son produit, et en indiquant les informations sous forme de texte et sous forme de tableaux concernant les prix, les matériaux ainsi que les techniques de fabrication. - L'élève est capable d'esquisser ses premières idées de manière compréhensible, de procéder à une sélection, de visualiser des variantes de l'option sélectionnée, de réaliser des dessins de qualité avec des ombres et la reproduction des matériaux sous forme de planches de présentation de son propre projet et de l'annoter.	- L'élève a produit les contenus indiqués concernant les recherches, l'analyse, les dessins, le cas échéant, les variantes dessinées, les planches de présentation des produits qu'il a conçus, les planches de présentation numériques ainsi que les fichiers avec la structure indiquée, aux formats techniques et graphiques demandés et conformément aux critères qualitatifs exigés sous forme de portfolio dans le respect des délais.

O	ME2	**L'élève est capable de planifier les étapes de l'accomplissement des différentes tâches de travail, d'établir un planning à cet effet, de réaliser son propre projet de manière autonome, de vérifier qu'il est conforme à la mission, de noter l'ensemble des étapes par écrit, de façon structurée et avec une mise en page attrayante, de les archiver et de les présenter dans un portfolio dans le respect des délais.**	- L'élève est capable d'identifier les paramètres du cahier des charges, c'est-à-dire de l'état recherché du produit (groupe cible, exigences auxquelles doivent répondre le produit, le matériel ainsi que le fonctionnement, limites, etc.), au préalable sans proposer de solutions, d'intégrer le feedback de l'enseignant, de soumettre le travail à un contrôle de manière autonome et de l'archiver dans le portfolio. - L'élève est capable de définir son propre projet en se référant aux paramètres sous forme de cahier des charges, de le noter sous forme de suite planifiée des étapes de travail dans le portfolio, d'intégrer le feedback de l'enseignant et de soumettre le travail à un contrôle de manière autonome. - L'élève est capable de planifier les étapes de travail d'une manière structurée et conforme aux indications en vue de l'accomplissement des différentes tâches concernant le domaine de l'animation (fichiers, dessins, etc.), le domaine CAD (fichiers, dessins techniques, etc.), le domaine des vidéos (documentation, animation, etc.), le domaine des dessins et de la présentation, le domaine des maquettes manuelles ainsi que le domaine multimédia, d'intégrer le feedback de l'enseignant, de soumettre le travail à un contrôle de manière autonome et de le présenter dans son portfolio dans le respect des délais.	- L'élève a produit les contenus indiqués concernant le planning en vue de la réalisation des différentes tâches de travail de son propre projet conformément à la mission, à la structure indiquée, aux exécutions techniques et graphiques demandées et aux critères qualitatifs exigés sous forme de portfolio dans le respect des délais.
S	ME3	**L'élève est capable d'élaborer des variantes de son propre concept, d'opter pour le concept le mieux approprié, de justifier sa sélection oralement et, le cas échéant, de la noter par écrit.**	- L'élève est capable d'esquisser ses premières idées de manière compréhensible, d'effectuer une sélection, de visualiser les variantes de l'option qu'il a sélectionnée et justifiée, d'expliquer sa méthode dans le cadre d'un entretien avec l'enseignant et, le cas échéant, de la noter dans le portfolio.	- L'élève a visualisé les variantes, il les a justifiées et, le cas échéant, il les a notées par écrit dans le portfolio.

O	ME4	**L'élève est capable de respecter la planification, d'accomplir les différentes tâches de travail prévues dans les locaux de formation et dans le respect des délais, de mettre en œuvre le concept manuellement avec les matériaux appropriés, de l'appliquer d'une manière compétente et conforme à la mission dans un logiciel de modélisation et dans un logiciel CAD, de le visualiser et, le cas échéant, de l'animer.**	- L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail planifiées et structurées en vue de la réalisation des différentes tâches de la mission dans le domaine de l'animation (fichiers, dessins, renders, fiches de présentation numériques, séquences animées du produit, etc.), dans le domaine CAD (fichiers, dessins techniques, fiches de présentation numériques, séquences animées du produit, etc.), le cas échéant dans le domaine du vidéo (documentation des maquettes manuelles partielles ou des maquettes finales, animation graphique, etc.), dans le domaine des dessins et de la présentation, dans le domaine des maquettes manuelles (fabrication manuelle du produit ou de parties du produit avec les matériaux appropriés) et dans le domaine multimédia (fichiers PDF interactifs, planches de présentation, mise en page du portfolio, etc.) de manière autonome dans les locaux de formation, de les documenter, d'accepter et d'intégrer le feedback de l'enseignant, de soumettre les travaux à un contrôle de manière autonome et de les présenter dans son portfolio dans le respect des délais.	- L'élève a intégralement réalisé le projet (l'ensemble des tâches de travail) dans les locaux de formation en respectant la planification ainsi que les délais. - L'élève a réalisé le produit fini de manière compétente, il l'a visualisé et animé le cas échéant, conformément aux critères de qualité indiqués. - L'élève a soumis l'ensemble des tâches de travail à un contrôle sous l'aspect de la conformité à la mission et de l'intégralité, il a noté les contrôles réguliers dans une check-list, il a noté les adaptations et il a intégré les notes dans le portfolio dans le respect des délais.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la mise en œuvre des tâches de la mission avec la planification, de procéder à des adaptations le cas échéant et de tenir compte des du feedback de l'enseignant.**	- L'élève est capable de soumettre la réalisation de l'ensemble des tâches de la mission à un contrôle d'une manière régulière et autonome, de respecter les délais, des signaler les problèmes d'une manière adaptée à son interlocuteur, de prendre connaissance des commentaires servant à régler les problèmes et de les mettre à profit, de manière à accomplir les tâches planifiées de la mission dans le respect des délais.	- L'élève a régulièrement comparé le résultat et la planification, il a signalé les écarts ainsi que les problèmes à l'enseignant d'une manière adaptée à son interlocuteur, il a pris connaissance du feedback et il a effectué les adaptations.

O	SCP1	**L'élève est capable de présenter son projet en se référant aux critères imposés,d'élucider sa façon de procéder, de l'évaluer et de l'expliquer.**	- L'élève est capable de préparer un exposé de présentation de son projet dans les locaux de formation de manière structurée, par écrit et en se référant aux critères imposés, de corriger les fautes d'orthographe et de soumettre la présentation au format numérique au jury dans le respect des délais. - L'élève est capable de proposer l'ensemble des documents de son projet servant à la présentation dans le respect des délais, de mettre en place l'installation de sa présentation dans les locaux de formation, de la photographier au format numérique et de et de la soumettre au jury ensemble avec son exposé de présentation. - L'élève est capable de décrire le contexte culturel du produit sélectionné, de mettre en évidence ce qui distingue son produit des produits courants dans le commerce, de visualiser et d'expliquer son propre produit sous forme de maquettes ou de parties de maquettes ainsi que sous forme de fichiers numériques et de planches de présentation, de décrire sa façon de procéder dans l'ensemble des domaines de manière compréhensible, de justifier ses décisions, de répondre aux questions de la commission d'examen à propos de son projet d'une manière adaptée à ses interlocuteurs et d'évaluer son propre projet de manière constructive.	- L'élève a préparé l'exposé de présentation dans les locaux de formation conformément à la mission et aux indications, par écrit, d'une manière structurée et compréhensible, il a corrigé les fautes d'orthographe et il soumet l'exposé de présentation au format numérique dans le respect des délais au jury. - L'élève a présenté son projet oralement à la date indiquée devant la commission d'examen, en se référant à sa préparation et conformément aux critères indiqués. - L'élève a monté l'installation de présentation du projet dans les locaux de formation en se référant à l'ensemble des documents requis, avec le portfolio, au moins une maquette manuelle, au moins une planche de présentation, les réalisations numériques du produit fini, le cas échéant les différentes étapes intermédiaires et la visualisation de sa façon de procéder.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 1 (SNMAP1)

Formation

Code: **DG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section graphisme - Technicien en graphisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module: **TP Mathématiques appliquées à la physique 1**

Nom du module: **T-DG-ENGS1-CO-01**

Code du module: **SNMAP1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik
Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Les modes d'évaluation sont au choix du titulaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längenmessungen anhand unterschiedlicher Messinstrumente wie z.B. Lineal und Messschieber durchzuführen.**	- Der Auszubildende wählt zum Messen eines Gegenstandes das geeignete Messinstrument. - Der Auszubildende ist in der Lage die Längen mit der jeweiligen Messgenauigkeit der einzelnen Messinstrumente anzugeben. - Der Auszubildende gibt die Längenmessung in der korrekten Einheit an. - Der Auszubildende kann zwischen den Längeneinheiten umwandeln.	- Der Auszubildende führt die Messungen sorgfältig und korrekt durch. - Der Auszubildende schreibt an jeder Längenmessung die korrekte Einheit an. - Der Auszubildende wandelt Einheiten korrekt um. - Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter vollständig aus. Die Arbeitsblätter sind hierzu zu 60% richtig gelöst. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Formeln zur Berechnung von Flächen und Volumen einiger geometrisch einfacher Körper und ist in der Lage, diese in Rechenaufgaben anzuwenden.**	- Der Auszubildende kennt die Formeln für die Berechnung der Fläche und des Volumens eines Würfels und eines Quaders. - Der Auszubildende kennt die Formeln für die Berechnung der Fläche, des Mantels, der Oberfläche und des Volumens eines Zylinders und eines Kegels. - Der Auszubildende kann die Seitenlänge eines Kegels mit dem Satz des Pythagoras berechnen. - Der Auszubildende kennt die Formel für die Berechnung des Volumens einer Kugel. - Der Auszubildende ist fähig, Verpackungen, welche die Form von Grundkörper haben zu berechnen.	- Der Auszubildende löst die Rechenaufgaben zu 60% korrekt. - Der Auszubildende kennt die Einheiten der berechneten Größen und schreibt diese an jeden Zahlenwert an. - Der Auszubildende kann zwischen den Einheiten umrechnen. - Der Auszubildende wendet den Satz des Pythagoras richtig an. - Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Materialbedarf zur Entwicklung einer Verpackung zu berechnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt lineare Funktionen, ihre Analyse und ihre Anwendung in der Physik.**	- Der Auszubildende kennt die Merkmale einer Proportionalität. - Der Auszubildende kann die Proportionalität zweier Größen rechnerisch ermitteln. - Der Auszubildende kann die Proportionalität zweier Größen zeichnerisch ermitteln. - Der Auszubildende gibt den linearen Zusammenhang zweier Größen an.	- Der Auszubildende führt die Berechnung zur Ermittlung der Quotienten in einer Tabelle durch. - Der Auszubildende trägt die Daten in ein geeignetes Koordinatensystem. - Der Auszubildende ermittelt die Steigung der Geraden. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, experimentell die Dichte unterschiedlicher Stoffe zu ermitteln und Aufgaben zum Thema durchzuführen.**	- Der Auszubildende kann die Dichte eines einfachen Körpers experimentell bestimmen. - Der Auszubildende kennt die Formel der Dichte und die Einheit der physikalischen Größen. - Der Auszubildende kann die Formel der Dichte umstellen. - Der Auszubildende kann die Volumeneinheit umwandeln.	- Der Auszubildende führt und beschreibt den Versuch mit den passenden Fachbegriffen. - Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus und löst die Rechenaufgaben zu 60% korrekt. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - TP Sciences naturelles-chimie 1 (SNCHI1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SNCHI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les propriétés chimiques et physiques de substances ainsi qu'avec leurs applications usuelles.**	- L'élève définit des propriétés de substances. - L'élève apprécie les effets de propriétés de substances sur l'allure de matières indiquées.	- L'élève a constaté des différences entre des propriétés chimiques et physiques. - L'élève a défini les propriétés suivantes: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève a apprécié les effets des propriétés sur l'allure d'une matière indiquée: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève connaît au moins une application pour chacune des propriétés étudiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le modèle lacunaire de l'atome.**	- L'élève décrit l'expérience de Rutherford ainsi que le modèle lacunaire de l'atome qui en résulte. - L'élève décrit la structure du noyau atomique et du nuage électronique. - L'élève distingue les trois particules élémentaires. - L'élève calcule la masse atomique moyenne.	- L'élève a décrit le montage expérimental, les observations ainsi que les conclusions de l'expérience de Rutherford. - L'élève connaît le symbole, la charge, la masse ainsi que la position des particules élémentaires (le proton, le neutron et l'électron) au sein d'un atome. - L'élève a défini les notions de nombre atomique, d'isotope et de masse atomique et il les a appliquées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des éléments chimiques, de décrire une réaction chimique et de l'interpréter.**	- L'élève décrit la structure du tableau périodique des éléments. - L'élève décrit les similitudes sous l'aspect de l'allure d'éléments au sein d'une famille d'éléments. - L'élève distingue la chimie de la physique. - L'élève identifie et interprète les caractéristiques d'une réaction chimique. - L'élève formule un schéma de réaction en se référant à une équation littérale. - L'élève décrit la loi de conservation de la masse ainsi que son application dans des réactions chimiques. - L'élève décrit la loi proportions constantes ainsi que son application dans des réactions chimiques.	- L'élève a défini les atomes en tant que particules fondamentales de la matière. - L'élève a grossièrement décrit l'évolution historique du système périodique des éléments. - L'élève a distingué les éléments de groupes principaux et les éléments de transition. - L'élève connaît les noms ainsi que les symboles des éléments les plus fréquents. - L'élève a distingué les groupes et les périodes dans le tableau périodique des éléments. - L'élève a attribué un élément indiqué à la catégorie des métaux, métalloïdes ou des non métaux. - L'élève a décrit les relations entre les éléments au sein de la famille des métaux alcalins, respectivement de la famille des halogènes. - L'élève a identifié des phénomènes chimiques et physiques en tant que tels et il a décrit les différences entre eux. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que transformation de réactifs en produits avec des propriétés modifiées. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que regroupement d'atomes (au niveau des particules). - L'élève a défini les notions d'analyse et de synthèse et il a identifié des réactions chimiques en tant que telles. - L'élève a formulé une équation littérale en suivant le schéma des réactifs transformés en produits. - L'élève a décrit et interprété les observations concernant l'électrolyse de l'eau avec l'appareil de Hofmann.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 2 (SNMAP2)

Formation

Code: **DG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section graphisme - Technicien en graphisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module: **TP Mathématiques appliquées à la physique 2**

Nom du module: **T-DG-ENGS2-CO-01**

Code du module: **SNMAP2**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die physikalische Größe „Kraft“ und ihre Wirkungen.**	- Der Auszubildende ist in der Lage die wirkende Kraft zu benennen. - Der Auszubildende kann Kräfte unter Verwendung eines geeigneten Maßstabes darstellen. - Der Auszubildende ist in der Lage mit dem Kraftmesser umzugehen.	- Der Auszubildende benennt die wirkenden Kräfte richtig. - Der Auszubildende eicht den Kraftmesser, und liest die Kraft mit der richtigen Nachkommastelle ab. - Der Auszubildende löst die Aufgaben zur Darstellung von Kräften unter geeignetem Maßstab. - Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Materialbedarf zur Entwicklung einer Verpackung zu berechnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Begriffe von Gewichtskraft und Masse und ist in der Lage, den Zusammenhang zwischen beiden Größen experimentell aufzustellen.**	- Der Auszubildende kennt den Unterscheid zwischen der Masse und dem Gewicht eines Körpers. - Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Gewichtskraft zu lösen. - Der Auszubildende kann die Gewichtskraft eines Körpers experimentell ermitteln.	- Der Auszubildende beschreibt den Versuch mit den korrekten Fachbegriffen. - Der Auszubildende leitet die Formel für die Gewichtskraft mit Hilfe der Proportionalität her. - Der Auszubildende führt einfache Berechnungen zur Gewichtskraft durch. - Der Auszubildende stellt die Formel der Gewichtskraft korrekt um. - Der Auszubildende schreibt die Einheiten korrekt an. - Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Materialbedarf zur Entwicklung einer Verpackung zu berechnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig Wahrscheinlichkeiten zu berechnen.**	- Der Auszubildende ist in der Lage mehrstufige Zufallsversuche übersichtlich darzustellen. - Der Auszubildende ist in der Lage Wahrscheinlichkeiten für mehrstufige Zufallsversuche zu berechnen. - Der Auszubildende erkennt ob es sich lohnt bei einem Glücksspiel mitzumachen.	- Der Auszubildende kennt die Bedeutung von Wahrscheinlichkeiten und kann damit umgehen. - Der Auszubildende kann Zufallsversuche, Aufgaben und die betreffende Berechnungen durchführen. - Der Auszubildende kennt die Wahrscheinlichkeit in einem Glücksspiel zu gewinnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Reflexionsgesetz.**	- Der Auszubildende kennt die Begriffe des Einfallswinkels, des Reflexionswinkels und des Lotes und ist in der Lage das Reflexionsgesetz experimentell aufzustellen. - Der Auszubildende kann Messungen zum Reflexionsgesetz durchführen, auswerten und interpretieren. - Der Auszubildende ist in der Lage praktische Anwendungen zu Symmetrien und Spiegelungen durchzuführen. - Der Auszubildende bildet reelle Gegenstände an mehreren Spiegeln zeichnerisch ab.	- Der Auszubildende beschreibt die Versuche mit den geeigneten Fachbegriffen. - Der Auszubildende führt die Messungen korrekt aus. - Der Auszubildende trägt die Messungen in ein geeignetes Koordinatensystem ein. - Der Auszubildende löst zeichnerische Aufgaben zum Reflexionsgesetz. - Der Auszubildende löst die Aufgaben zum Reflexionsgesetz korrekt. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum – und Säuberungsarbeiten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Brechungsgesetz.**	- Der Auszubildende kennt die Begriffe des Einfallswinkels, des Brechungswinkel und des Lotes und ist in der Lage das Brechungsgesetz experimentell aufzustellen. - Der Auszubildende kann Messungen zum Brechungsgesetz durchführen, auswerten und interpretieren. - Der Auszubildende kennt die Bedeutung der Brechungszahl. - Der Auszubildende kennt die Bedingung für Totalreflexion und deren Anwendungsgebiet.	- Der Auszubildende beschreibt die Versuche mit den geeigneten Fachbegriffen. - Der Auszubildende führt die Messungen korrekt aus. - Der Auszubildende trägt die Messungen in ein geeignetes Koordinatensystem ein. - Der Auszubildende löst die Aufgaben zum Brechungsgesetz korrekt. - Der Auszubildende kann Verständnisfragen physikalisch korrekt erklären. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - TP Sciences naturelles-chimie 2 (SNCHI2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SNCHI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes des acides et des bases.**	- L'élève connaît les noms d'acides et de bases courants. - L'élève désigne des propriétés importantes d'acides. - L'élève décrit la méthode de production de quelques acides. - L'élève connaît la signification de l'échelle du pH. - L'élève est capable de déterminer le pH d'une solution. - L'élève décrit une réaction de neutralisation et il l'interprète. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des acides.	- L'élève connaît les notions d'acide chlorhydrique, d'acide acétique, d'acide carbonique, d'acide sulfurique et de soude caustique. - L'élève a décrit les réactions d'acides avec des indicateurs, des métaux et du calcaire et il les a interprétées en se servant d'équations littérale. - L'élève a décrit la méthode de production d'acide carbonique. - L'élève a décrit la formation ainsi que les conséquences de pluies acides. - L'élève a décrit la réaction de solutions alcalines au contact de matières organiques, en particulier au contact de la peau. - L'élève a identifié le caractère acide, alcalin ou neutre d'une solution en se référant à son pH. - L'élève a décrit les observations de la réaction d'un acide au contact avec une solution alcaline, il les a interprétées et il a formulé l'équation littérale correspondante.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés usuelles ainsi que les applications courantes des hydrocarbures et des alcools.**	- L'élève distingue les composés organiques et anorganiques. - L'élève désigne la serie homologue des alcanes. - L'élève décrit des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève explique la relation entre la longueur de chaîne des alcanes et leurs températures de fusion et d'ébullition. - L'élève décrit la méthode de production d'alcanes. - L'élève décrit les propriétés des alcanes en tant que solvants et il désigne des applications spécifiques. - L'élève décrit les différents types de combustion d'alcanes. - L'élève explique la production d'éthanol. - L'élève détermine grossièrement le taux d'alcoolémie. - L'élève explique l'effet de serre ainsi que ses conséquences.	- L'élève a distingué des composés organiques et anorganiques en se référant à leur formule chimique. - L'élève connaît les noms ainsi que les formules moléculaires des dix premiers représentants de la série homologue des alcanes. - L'élève connaît la formule brute générale des et il l'a appliquée à des alcanes quelconques. - L'élève a désigné des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève a déterminé la température de fusion, la température d'ébullition ainsi que l'état physique d'un alcane en se référant à un diagramme représentant la température en fonction du nombre des atomes de carbone des alcanes. - L'élève a expliqué l'origine du pétrole et il a décrit le fonctionnement d'une raffinerie de pétrole. - L'élève a distingué les solvants miscibles et immiscibles à l'eau. - L'élève a distingué les combustions complètes et incomplètes d'alcanes. - L'élève a distingué la combustion de l'explosion. - L'élève a expliqué le processus de fermentation servant à convertir le sucre en éthanol et il a désigné les dangers. - L'élève a déterminé le taux d'alcoolémie exprimé en dixièmes de pour cent en appliquant la formule appropriée. - L'élève a expliqué l'effet de serre ainsi que ses conséquences.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes de matières synthétiques.**	- L'élève désigne des affectations de matières synthétiques au quotidien. - L'élève décrit et explique la production de polystyrène. - L'élève décrit et explique la production de nylon. - L'élève désigne et décrit les variétés les plus habituelles de matières synthétiques ainsi que leurs propriétés. - L'élève décrit la possibilité de modifier les propriétés de matières synthétiques. - L'élève désigne des avantages ainsi que des inconvénients de matières synthétiques. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des déchets de matières synthétiques. - L'élève désigne et décrit les méthodes de recyclage de matières synthétiques les plus habituelles.	- L'élève a décrit des applications concrètes de matières synthétiques au quotidien. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de polystyrène et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de nylon et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit les propriétés macroscopiques et microscopiques des variétés de matières synthétiques suivantes et il les a représentées schématiquement l'échelle microscopique : les thermoplastiques, les plastiques thermodurcissables et les élastomères. - L'élève a désigné et décrit des affectations concrètes des thermoplastiques, des plastiques thermodurcissables et des élastomères. - L'élève a décrit la méthode de la vulcanisation et il l'a représentée schématiquement à l'échelle des particules. - L'élève a décrit des avantages ainsi que des inconvénients importants de matières synthétiques. - L'élève a décrit les principaux problèmes environnementaux provoqués par la résistance de nombreuses matières synthétiques, en particulier sous l'aspect de la pollution des océans. - L'élève a distingué le recyclage des matières, le recyclage énergétique et le recyclage de matières premières.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - TP Sciences naturelles-physique 3 (SNPHY3)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-physique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SNPHY3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik und Mathematik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève se familiarise avec le spectre électromagnétique, il prend connaissance des spectres de différentes sources de lumière, comme par exemple le soleil, les lampes à incandescence, les ampoules LED, etc. et il les interprète.**	- L'élève désigne les différents domaines du spectre électromagnétique et il en décrit les propriétés.	- L'élève disposait de ses documents de cours. - L'élève a complété les fiches de travail en employant les termes professionnels corrects.
O	ME2	**L'élève connaît les propriétés typiques des lentilles convergentes et divergentes et il est capable de représenter correctement la trajectoire du rayonnement sur des lentilles convergentes et divergentes en appliquant une méthode graphique.**	- L'élève connaît les affectations typiques des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève applique l'échelle correcte dans la mesure des besoins.	- L'élève a représenté graphiquement les différentes trajectoires de rayonnement en se référant aux énoncés. - L'élève a correctement répondu à 50% des énoncés.
S	ME3	**L'élève connaît les équations des lentilles et il les applique.**	- L'élève détermine des dimensions d'images et d'objets, des distances d'images et d'objets, respectivement des distances focales en se référant aux équations des lentilles.	- L'élève a répondu aux énoncés (concernant les lentilles convergentes) en effectuant des calculs.
S	ME4	**L'élève connaît les applications pratiques des lentilles et des systèmes de lentilles, comme par exemple les yeux, les appareils photo, les jumelles, etc. et il s'en sert dans le cadre de tâches professionnelles.**	- L'élève décrit les différents exemples en employant les termes professionnels corrects.	- L'élève disposait de ses documents de cours. - L'élève a correctement employé les termes professionnels.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes auxquels il est confronté avec l'enseignant.**	- L'élève identifie les questions ainsi que les ambiguïtés et il en discute.	- L'élève a identifié l'ensemble des questions et des ambiguïtés et il les a réglées.
O	SCP2	**L'élève accepte les délais indiqués et il les respecte.**	- L'élève discute des délais et il les accepte.	- L'élève a produit l'ensemble des fiches de travail dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (règle, compas, etc.).**	- L'élève prépare le matériel de travail.	- L'élève disposait du matériel de travail au moment indiqué.
S	SCP4	**L'élève travaille soigneusement et proprement.**	- L'élève manipule les fiches de travail avec précaution et il les remet dans un état propre.	- L'élève a produit l'ensemble des données. - L'élève s'est correctement servi des instruments de dessin.
S	SCP5	**L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et il participe convenablement aux travaux de rangement et de nettoyage de rigueur.**	- L'élève signale immédiatement du matériel défectueux et/ou manquant.	- Les travaux de rangement et de nettoyage ont été effectués rapidement.
O	SCP6	**L'élève classe ses documents de cours, ses fiches de travail ainsi que ses énoncés de calcul par ordre chronologique dans un dossier.**	- L'élève classe le matériel par ordre chronologique de manière à être en mesure de le retrouver sur demande.	- L'élève a classé et produit l'ensemble des documents de cours, des fiches de travail, des énoncés de calcul, etc. d'une manière complète et ordonnée dans un dossier.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - TP Mathématiques 3 (SNMAT3)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**TP Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SNMAT3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Mathematik und Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner des emballages qui ont la forme de corps de base (Problem Solving).**	- L'élève prend connaissance des points à observer lors de la planification d'emballages, de la manière de calculer le volume d'une pyramide, de la manière de calculer le volume d'un cône, de la manière de calculer la surface ainsi que le volume d'une sphère et de la manière de se servir des formules.	- L'élève a déterminé les volumes ainsi que les surfaces des différents corps en se référant à leurs propriétés en se servant entre autres du théorème de Pythagore. - L'élève a conçu un emballage de manière autonome.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des probabilités, d'en déduire des stratégies et de les mettre en œuvre (Problem Solving).**	- L'élève est capable de représenter des expériences aléatoires à plusieurs étapes de manière cohérente, de déterminer des probabilités pour des expériences aléatoires à plusieurs étapes et de se rendre compte de la pertinence stratégique d'une participation à un jeu de hasard.	- L'élève connaît la signification des probabilités et il les a mises à profit. - L'élève a établi des expériences aléatoires et il a effectué les calculs correspondants. - L'élève connaît la probabilité de gagner à un jeu de hasard.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes qui se posent avec l'enseignant.**	- L'élève apprend à exposer les problèmes qui se présentent à l'enseignant et à rechercher activement une solution ensuite.	- L'élève a décrit des problèmes avec précision.
O	SCP2	**L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, règle, calculatrice, etc.).**	- L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, classeur, règle, calculatrice, etc.) dans un état soigné.	- L'élève disposait de son matériel travail. (Un oubli exceptionnel est toléré.) - Les cahiers ainsi que les classeurs étaient dans un état convenable.
O	SCP3	**L'élève travaille soigneusement et proprement et il remet les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève dispose d'indications et d'instructions concernant les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'exactitude, de propreté et de respect des délais.	- L'élève a remis les travaux dans les délais. - L'élève a produit des travaux dans un état propre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3 (ARTCO3)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-DG-ENGS3-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ARTCO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Porträtarten zu unterscheiden, zu erläutern und zu beschreiben, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedene Beispiele aus der Kunst (Malerei, Foto, Video, Grafik, Bildhauerei, Animation, Werbung) gegenüberzustellen. Der Auszubildende kann den Sinn und die Wirkung verschiedener Porträtarten beschreiben und erläutern.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Porträtarten unterscheiden. (Einzelporträt, Doppelporträt, Gruppenporträt; Selbstporträt, Idealporträt, Standesporträt, Miniaturen, Reiterporträt) - Er kann deren Gebrauch, Sinn und Bedeutung in der Geschichte, der Designgeschichte und der Kunstgeschichte erläutern und festlegen. - Er kann die Absichten des Malers im Porträt anhand eines Bildausschnitts (Ganzfigur, Kniestück, Hüftbilde, Bruststück, Büste, Kopfbild), der Körper- und Kopfhaltung (Frontalansicht, Viertelprofil, Halbprofil, Dreiviertelprofil, Profilansicht, verlorenes Profil) des Modells und dessen Blickes deuten.	- Die Analyse eines oder mehrerer ausgewählten Porträts aus verschiedenen Bereichen und Epochen liegt in schriftlicher Form vor oder ist mündlich vorgetragen. Der Auszubildende verdeutlicht die Bedeutung des Selbstbildnisses als Mittel zur Überlieferung der Physiognomie sowie als künstlerisches Selbstbekenntnis in der Gesellschaft. - Er erörtert und offenbart den Anlass und die Hintergründe bei der Erstellung des gegebenen Porträts.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen (Malerei, Foto, Video, Grafik, Bildhauerei, Animation, Werbung) den Ursprung und den Einfluss vom Zeitgeist zu erläutern, zu verstehen und zu beschreiben.**	hhh	hhh
O	ME3	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende ergänzt seine Zeitleiste/Portfolio und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte von Expressionismus, Fauvismus, Kubismus, Futurismus, Suprematismus, Konstruktivismus, Dadaismus, Neo-Plastizismus, Neuer Sachlichkeit, Surrealismus, Bauhaus, Sozialistischem Realismus, kronkreter Kunst, Existenzialismus, Informel/Tachismus, geometrischer Abstraktion, Art Brut, abstraktem Expressionismus und der kinetischen Kunst zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie seine Zeitleiste bzw. sein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) ergänzt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.
S	SCP3	**Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht und wendet die bisher erlernte Fachterminologie korrekt an.	- Der Auszubildende hat durch aktive Teilnahme am Unterricht (Fragen beantworten und an Gesprächen teilnehmen) gezeigt, dass das Erlernte neue Wissen verstanden wurde und angewendet werden kann.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - TP Sciences naturelles-physique 4 (SNPHY4)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-physique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SNPHY4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik und Mathematik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève analyse la structure d'un sténopé, il le monte et il s'en sert.**	- L'élève monte le sténopé et il s'en sert pour réaliser des prises de vues.	- L'élève a produit un sténopé ainsi que des prises de vues.
S	ME2	**L'élève se familiarise avec les bases du mesurage du courant et de la tension électriques.**	- L'élève se familiarise avec les notions de courant et de tension. - L'élève expérimente des exemples pratiques du mesurage du courant et de la tension.	- L'élève a complété les fiches de travail. - L'élève a correctement décrit les exemples de mesurage du courant et de la tension et il a réalisé des expériences.
O	ME3	**L'élève connaît la résistance électrique ainsi que la loi d'Ohm et il est capable d'accomplir des tâches concernant la résistance et la loi d'Ohm.**	- L'élève mesure le courant et la tension. - L'élève représente les résultats mesurés dans des diagrammes, il les évalue et il les commente. - L'élève accomplit les tâches.	- L'élève a décrit l'expérience en employant le vocabulaire professionnel, il l'a réalisée et il l'a évaluée. - L'élève a réalisé l'expérience d'une manière correcte à 50%.
S	ME4	**L'élève se familiarise avec les dangers du courant électrique.**	- L'élève analyse et décrit différentes situations dangereuses.	- L'élève disposait de ses documents de cours. - L'élève a analysé des exemples. - L'élève a correctement employé les termes professionnels.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes auxquels il est confronté avec l'enseignant.**	- L'élève identifie les questions ainsi que les ambiguïtés et il en discute.	- L'élève a identifié l'ensemble des questions et des ambiguïtés et il les a réglées.
O	SCP2	**L'élève accepte les délais indiqués et il les respecte.**	- L'élève discute des délais et il les accepte.	- L'élève a produit l'ensemble des fiches de travail dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (règle, compas, etc.).**	- L'élève prépare le matériel de travail.	- L'élève disposait du matériel de travail au moment indiqué.
S	SCP4	**L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et il participe convenablement aux travaux de rangement et de nettoyage de rigueur.**	- L'élève signale immédiatement du matériel défectueux et/ou manquant.	- Les travaux de rangement et de nettoyage ont été effectués rapidement.
S	SCP5	**L'élève travaille soigneusement et proprement.**	- L'élève manipule les fiches de travail avec précaution et il les remet dans état propre.	- L'élève a produit l'ensemble des données. - L'élève s'est correctement servi des instruments de dessin.
O	SCP6	**L'élève classe ses documents de cours, ses fiches de travail ainsi que ses énoncés de calcul par ordre chronologique dans un dossier.**	- L'élève classe le matériel par ordre chronologique de manière à être en mesure de le retrouver sur demande.	- L'élève a classé et produit l'ensemble des documents de cours, des fiches de travail, des énoncés de calcul, etc. d'une manière complète et ordonnée dans un dossier.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - TP Mathématiques 4 (TPMAT4)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**TP Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPMAT4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Mathematik und Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages sur le terrain.**	- L'élève se familiarise avec les relations entre les angles et le rapport hauteur-largeur dans un triangle rectangle, avec les fonctions sin, cos et tan, avec les possibilités de déterminer des grandeurs supplémentaires dans chaque triangle ainsi qu'avec la fonction périodique sinusoïdale.	- L'élève a déterminé l'ensemble des grandeurs au sein d'un triangle en appliquant adéquatement les fonctions angulaires (sin, cos, tan). - L'élève connaît les méthodes de mesurage à appliquer sur le terrain avec un clinomètre ou un astrolabe. - L'élève a décrit un mouvement de rotation de manière mathématique (fonction sinusoïdale).
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser les puissances en profondeur.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et de se servir d'une calculatrice et il connaît la cohérence des puissances à exposant négatif ainsi que les corps géométriques et vivants pour lesquels les fonctions puissances ont une importance.	- L'élève a effectué des calculs avec des puissances. - L'élève a appliqué la règle de Bergmann.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes qui se posent avec l'enseignant.**	- L'élève apprend à exposer les problèmes qui se présentent à l'enseignant et à rechercher activement une solution ensuite.	- L'élève a décrit des problèmes avec précision.
O	SCP2	**L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, règle, calculatrice, etc.).**	- L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, classeur, règle, calculatrice, etc.) dans un état soigné.	- L'élève disposait de son matériel travail. (Un oubli exceptionnel est toléré.) - Les cahiers ainsi que les classeurs étaient dans un état convenable.
O	SCP3	**L'élève travaille soigneusement et proprement et il remet les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève dispose d'indications et d'instructions concernant les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'exactitude, de propreté et de respect des délais.	- L'élève a remis les travaux dans les délais. - L'élève a produit des travaux dans un état propre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4 (ARTCO4)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ARTCO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen und verschiedenen Kunstepochen und Kunstströmungen die Rolle des Betrachters zu analysieren und zu verstehen.**	- Durch unterschiedliche Werkbeispiele erkennt der Auszubildende die Entwicklung die der Mensch in der Rolle des Betrachters vor Kunstwerken durchwandert. Mit der Entdeckung der zentralperspektivischen Darstellung wird der Betrachter zum "Mitschöpfer des Kunstwerks". Denn um den dargestellten Raum richtig zu sehen, muss er vor dem Bild einen bestimmten Standpunkt einnehmen und sich so dem Standpunkt des Malers annähern. - Die Moderne radikalisiert den subjektiven Dialog zwischen dem Betrachter und dem Kunstwerk. Dem Schüler werden anhand ausgewählter Werke die möglichen Rollen des Betrachters verdeutlicht. - Es soll sich klar zeigen, dass der subjektive Dialog zwischen Werk und Betrachter heute nicht mehr allgemein gültig ist. Eine verbindliche Aussage über den Sinn oder die Botschaft eines Kunstwerks sind in der Gegenwartskunst kaum möglich noch erwünscht. - Der Auszubildende wählt mindestens vier Werke aus und analysiert die Rolle des Betrachters.	- Die Analyse mehrerer ausgewählten Werke aus verschiedenen Bereichen und Kunstströmungen liegt in schriftlicher Form vor oder ist mündlich vorgetragen. Der Auszubildende verdeutlicht die Bedeutung und die Rolle des Betrachters.
O	ME2	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende vervollständigt seine Zeitleiste/Portfolio und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte von Neo-Dada, Neuem Realismus, Pop Art, Op Art, nachmalerischer Abstraktion, Minimalismus, Konzeptkunst, Performance, Fluxus, Prozesskunst, Arte Povera, Landart, Medienkunst, Fotorealismus, Neo-Expressionismus, Neo-Pop, New british Scultpure, Sensationalismus, Installtion, Environment, Interventionskunst, Street Art, Internationalismus [...] zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie seine Zeitleiste bzw. sein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) vervollständigt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.
S	SCP3	**Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht und wendet die bisher erlernte Fachterminologie korrekt an.	Der Auszubildende hat durch aktive Teilnahme am Unterricht (Fragen beantworten und an Gesprächen teilnehmen) gezeigt, dass das Erlernte neue Wissen verstanden wurde und angewendet werden kann.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1 (ARTCO1-F)

Formation

Code: **DG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section graphisme - Technicien en graphisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module: **Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1**

Nom du module: **T-DG-FACUL1-FN-01**

Code du module: **ARTCO1-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 2

- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende versteht die Methoden der Werkerschließung und kann sie sprachlich wie auch schriftlich mithilfe seiner Arbeits- und Merkblätter umsetzen.**	- Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil. Er kann Fragen die der Lehrer zu den umgesetzten Gestaltungsmitteln (Art der Darstellung, Behandlung der Farbe und des Lichtes, Darstellung des Raums [Kompositionsart]) auf den im Unterricht gezeigten Werken mithilfe von Merkblättern beantworten und autonom deren Wirkung erläutern. - Der Auszubildende wählt ein Kunstwerk aus und setzt es in den historischen Kontext. Der Auszubildende versteht den historischen und soziokulturellen Wert der Kunstwerke und kann diesen sprachlich wie auch schriftlich analysieren und erläutern. - Der Auszubildende präsentiert die Ergebnisse die er durch seine Werkerschließung erhalten hat.	- Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende hat die Methoden der Werkerschließung verstanden und diese benutzt um eine Werkerschließung zu erarbeiten. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Gestaltungsmittel erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen (Malerei, Fotografie, Grafik, Bildhauerei, Architektur [...]) die verschiedenen Gestaltungsmittel zu erkennen, den Blickfang bzw. das Blickzentrum, zu identifizieren, zu erläutern und es zeitlich einzuordnen.**	- Der Auszubildende kann in einem Kunstwerk die Technik des Blickfangs erkennen, verstehen und erklären. Er erklärt deren Einsatz. (Fragen: Wo schaue ich als erstes hin? Warum wird mein Blick auf diesen Punkt gelenkt?) - Kompositionsprinzipien (Ordnungsprinzipien) wurden erläutert. (Symmetrie, Asymmetrie, Reihung, Gruppierung, Ballung, Streuung, Formen [Dreieckskomposition, Kreiskomposition] usw.) - Der Auszubildende wählt ein Kunstwerk aus einer gegebenen Zeitspanne aus und analysiert das Hauptblickzentrum und dessen Wirkung - Der Auszubildende experimentiert mit der Verschiebung von diesem Blickfang (z.B. durch eine Kollage). Die daraus erfolgenden „neuen" Wahrnehmungen werden schriftlich festgehalten. - Der Auszubildende präsentiert die Ergebnisse die er durch seine Blickfangverschiebung erhalten hat.	- Der Auszubildende hat die verschiedenen Möglichkeiten zum Erarbeiten und Identifizieren des Blickfangs erläutert und beschrieben. - Der Auszubildende hat den Blickfang des von ihm ausgewählten Werkes verschoben und die neue Wahrnehmung erläutert, schriftlich festgehalten und mündlich vorgetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende fertigt eine Zeitleiste/Portfolio an und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte der Urgeschichte, Mesopotamien, Altägypten, Minoer/Mykener, Griechische Antike, Römische Antike, Byzantinisches Reich, Romanik, Gotik und das Spätmittelalter zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie eine Zeitleiste bzw. ein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) angelegt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erklärungen, Ausführungen und Verbesserungsvorschläge Dritter anzunehmen und in seine Arbeit einzubringen.**	- Der Auszubildende erkennt seine Stärken und arbeitet an seinen Schwächen. - Der Auszubildende kommuniziert und reagiert mit einer angemessenen Höflichkeit auf Kritik seitens des Lehrers, oder seiner Mitschüler.	- Der Auszubildende hat eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten gezeigt. - Die Erfahrungswerte, und neu gewonnenen Erkenntnisse sind dokumentiert und abrufbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2 (ARTCO2-F)

Formation

Code: **DG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section graphisme - Technicien en graphisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module: **Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2**

Nom du module: **T-DG-FACUL1-FN-02**

Code du module: **ARTCO2-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 2

- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Kunstwerke zu unterscheiden, zu erläutern und zu beschreiben, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedenen Beispielen aus der Kunst gegenüberzustellen.**	- Der Auszubildende versteht den Sinn und die Wirkung verschiedener Gestaltungsmittel anhand spezifisch ausgewählter Werkbeispiele. - Der Auszubildende kann spezifische Techniken (teilweise auch Künstler) deutlich voneinander unterscheiden und in ihre Zeit einordnen. - Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen (Malerei, Bildhauerei, Fotografie, Grafik, Architektur/Innenarchitektur, Design, Film und Video) die Evolution der verschiedenen Gestaltungsmittel zu verstehen und zu erläutern. - Der Auszubildende kann Werke mit ähnlicher Thematik beschreiben, analysieren und miteinander vergleichen, seine Ergebnisse schriftlich festhalten und sie der Klasse präsentieren.	- Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende hat die Methode der vergleichenden Analyse verstanden und diese benutzt um einen Werkvergleich zu erarbeiten. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Gestaltungsmittel erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gebrauch und die Bedeutung von sakraler Symbolik als sinnlich wahrnehmbaren Bedeutungsträger zu verstehen und zu erläutern (anhand von Beispielen aus der sakralen Kunst und aus der Mythologie), sowie diversen Nutzen denen diese Systeme dienten, zu deuten.**	- Der Auszubildende weiß, dass Symbole sinnbildlich für Abstraktion stehen. - Er unterscheidet Symbole aus verschiedenen Themenwelten der sakralen Symbolik: geometrische Figuren, Zahlensymbolik, Farbsymbolik, sowie Tiere, Pflanzen und Gegenstände, usw. - Er hat anhand von visuellen Beispielen aus der Kunstgeschichte erlernt, dass die Botschaft eines Symbols mit den Bildinhalten ändert und dass deren Deutung abhängig vom Kontext ist.	- Eine Analyse von mehreren ausgewählten Beispielen von Kunstwerken aus der sakralen Kunst und/oder aus der Mythologie wurde vorgenommen und in schriftlicher Form abgegeben. - Der Auszubildende verdeutlicht die Bedeutung der Symbole in diesen Kunstwerken. - Er erörtert und offenbart den Kontext und die Hintergründe der Symbole in Bezug auf die vorgegebenen Kunstwerke.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gebrauch und die Bedeutung von Alltagssymbolik als sinnlich wahrnehmbaren Bedeutungsträger zu verstehen und zu erläutern (anhand von Beispielen aus der Werbung, aus der Politik, sowie von Beispielen von Orientierungshilfen).**	- Der Auszubildende hat gelernt, Symbole aus verschiedenen Themenwelten des Alltags zu unterscheiden: Schriftsysteme, Erkennungszeichen, Orientierungshilfen, Logos, Werbung und Politik. - Der Auszubildende versteht, wie Assoziationen geschaffen werden, wie Werte zum Ausdruck gebracht werden und wie ein Wiedererkennungseffekt entsteht. - Er hat gelernt, die Entstehung, die Wandlung und die Bedeutung der unterschiedlichen Symbole zu beschreiben und zu erklären.	- Eine Analyse von mehreren ausgewählten Beispielen aus der Alltagssymbolik liegt in schriftlicher Form vor oder ist verbal vorgetragen. - Der Auszubildende belichtet die Bedeutung der Symbole in diesen Kunstwerken. - Der gesellschaftliche Kontext und die Zusammenhänge der Alltagssymbolik sind identifiziert und erklärt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende ergänzt seine Zeitleiste/Portfolio und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte der Renaissance (+Manierismus), des Barocks (+Rokokos), des Klassizismus, der Romantik, des Realismus, des Impressionismus, des Pointillismus, des Symbolismus und des Jugendstils zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie seine Zeitleiste bzw. sein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) ergänzt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Laboratoire
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Fachkenntnissen in Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die digitale Kamera unter Anleitung zu bedienen, die nötigen Parameter ein zu stellen und die Aufnahmen termingerecht zu realisieren.**	- Er ermittelt die Kombination der Aufnahmeparameter um sie situationsbezogen einzustellen. - Er erstellt die Aufnahme. - Er entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Parameter sind ermittelt und eingestellt. - Die Aufnahme ist erstellt. - Die Termine sind eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grundlegende Gestaltungsformen der Fotografie bei der Aufnahme zielgerichtet einzusetzen.**	- Er setzt verschiedene Brennweiten gestalterisch ein. - Er setzt die Belichtungsparameter (Tiefenschärfe, Belichtungszeit) gestalterisch ein. - Er wählt den Bildausschnitt harmonisch aus. - Er setzt Regeln der Bildkomposition um.	- Die grundlegenden Gestaltungsformen der - Fotografie sind erkennbar. - Die Ergebnisse entsprechen den Anforderungen der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Daten von der Kamera auf den Computer zu übertragen, die Aufnahmen zu sortieren und vorhandene Speichermöglichkeiten zur dauerhaften Sicherung der Aufnahmen zu nutzen.**	- Er überträgt die Daten von der Kamera auf den Computer. - Er wendet die Auswahlkriterien an um die Aufnahmen zu sortieren. - Er legt die Aufnahmen aufgabenbezogen in Ordner ab. - Er speichert die Bilddaten an dem vorgegebenen Platz.	- Die Übertragung der Daten ist ausgeführt. - Die Auswahl ist getroffen. - Die Bilddaten sind wieder auffindbar. - Die Bilddaten befinden sich auf den vorgegebenen Speichersystemen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bildbearbeitungen nach Aufgabenstellung am Computer durchzuführen.**	- Er wendet die Grundfunktionen der Bildbearbeitungswerkzeuge an. - Er realisiert einfache Bildbearbeitungen nach Aufgabenstellung. - Er prüft die Qualität der Bilder.	- Die Bildbearbeitungswerkzeuge sind aufgabengerecht eingesetzt. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. - Die Ergebnisse entsprechen den Mindestanforderungen der Aufgabenstellung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sicherheitsrichtlinien zu berücksichtigen, entstehende Probleme zu erkennen, zu melden sowie sorgfältig und gewissenhaft mit Aufnahmegeräten, Zubehör und Computer umzugehen.**	- Er erkennt Gefährdungen. - Er folgt Sicherheitsanweisungen und wendet sie an. - Er erkennt auftretende Probleme und meldet sie unverzüglich. - Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit und beschreibt fachsprachlich die auftretenden Probleme. - Er fragt im Zweifelsfall nötige Informationen nach. - Er handhabt Geräte und Zubehör sorgsam und lagert sie an ihrem vorgesehenen Platz.	- Auftretende Probleme sind gemeldet. - Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar. - Leichtsinniges Handhaben der Arbeitsgeräte ist vermieden. - Die Geräte sind funktionstüchtig. Die Geräte und Zubehöre sind wieder auffindbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Éclairage, réalisation et traitement de prises de vue photographiques numériques d'objets en studio (PHOST-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**		
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Éclairage, réalisation et traitement de prises de vue photographiques numériques d'objets en studio**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-DG-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PHOST-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Laboratoire
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Fachkenntnissen in Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, digitale Kamera, Beleuchtungssysteme und Zubehör sachgerecht und unter Einhaltung der Unfallverhütungsvorschriften aufzubauen.**	- Er baut technische Geräte fachgerecht auf und geht sorgsam mit diesen um. - Er erkennt Gefährdungen. - Er folgt Sicherheitsanweisungen und Unfallverhütungsvorschriften und wendet sie den Umständen entsprechend an.	- Der Arbeitsplatz ist aufnahmegerecht eingerichtet und ausreichend gesichert. - Gefährdungen sind nicht aufgetreten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Geräte zu bedienen, die nötigen Parameter einzustellen, die Aufnahme termingerecht zu realisieren und grundlegende Gestaltungsformen der Studiofotografie zielgerichtet einzusetzen.**	- Er wählt Leuchten, Reflektoren, Aufheller, Diffusoren und Zubehöre situationsbezogen und aufgabengerecht aus. - Er richtet die Leuchten aus, stellt die Stärke der einzelnen Lichtquellen ein. - Er ermittelt die nötigen Aufnahmeparameter und stellt diese an der Kamera ein. - Er erstellt die Aufnahme. - Er entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Parameter sind ermittelt und eingestellt. - Die Aufnahme ist erstellt. - Die grundlegenden Gestaltungsformen der Studiofotografie sind erkennbar. - Die Ergebnisse entsprechen den Anforderungen der Aufgabenstellung. - Die Termine sind eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Daten von der Kamera auf den Computer zu übertragen, die Aufnahmen zu sortieren und vorhandene Speichermöglichkeiten zur dauerhaften Sicherung der Aufnahmen zu nutzen.**	- Er überträgt die Daten von der Kamera auf den Computer. - Er wendet die Auswahlkriterien an um die Aufnahmen zu sortieren. - Er legt die Aufnahmen aufgabenbezogen in Ordner ab. Er speichert die Bilddaten an dem vorgegebenen Platz.	- Die Übertragung der Daten ist ausgeführt. - Die Auswahl ist getroffen. - Die Bilddaten sind wieder auffindbar. - Die Bilddaten befinden sich auf den vorgegebenen Speichersystemen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache RAW-Bildbearbeitungen durchzuführen.**	- Er wendet die Grundfunktionen der RAW-Bildbearbeitungswerkzeuge an. - Er realisiert einfache Bildbearbeitungen nach Aufgabenstellung. - Er prüft die Qualität der Bilder.	- Die Bildbearbeitungswerkzeuge sind aufgabengerecht eingesetzt. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. - Die Ergebnisse entsprechen den Mindestanforderungen der Aufgabenstellung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sicherheitsrichtlinien zu berücksichtigen, entstehende Probleme zu erkennen, zu melden sowie sorgfältig und gewissenhaft mit Aufnahme- und Beleuchtungsgeräten, Zubehör und Computer umzugehen.**	- Er erkennt Gefährdungen. - Er folgt Sicherheitsanweisungen und wendet sie an. - Er erkennt auftretende Probleme und meldet sie unverzüglich. - Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit und beschreibt fachsprachlich die auftretenden Probleme. - Er fragt im Zweifelsfall nötige Informationen nach. - Er handhabt Geräte und Zubehör sorgsam und lagert sie an ihrem vorgesehenen Platz.	- Auftretende Probleme sind gemeldet. - Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar. - Leichtsinniges Handhaben der Arbeitsgeräte ist vermieden. - Die Geräte sind funktionstüchtig. Die Geräte und Zubehöre sind wieder auffindbar.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Explorer les médias (MEDIA-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Explorer les médias**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MEDIA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle informatique
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte, Design, Medien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend les formes de la communication, leur origine ainsi que les processus de communication et il est capable de les analyser.**	- L'élève distingue la communication verbale et non verbale, il connaît les premiers modèles de communication et il considère la communication comme l'interaction entre les émetteurs, les récepteurs, les informations et les canaux.	- L'élève a analysé au moins trois exemples.
O	ME2	**L'élève connaît l'évolution de la communication dans l'histoire ainsi que ses différents supports médiatiques.**	- L'élève explique l'histoire et l'évolution de la communication ainsi que ses supports/ses outils en se référant à des fiches de travail.	- L'élève connaît l'histoire de la communication.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser et de documenter l'utilisation ainsi que les affectations des supports respectifs.**	- L'élève est capable d'identifier et d'appliquer la mise en œuvre efficace de concepts médiatiques pour des messages en se référant à des exemples extraits de la publicité. - L'élève expose des interactions ainsi que des solutions pour les différents contextes de la communication.	- L'élève connaît différentes méthodes de communication.
O	ME4	**L'élève comprend la nécessité de l'évolution continue des médias et de la culture médiatique.**	- L'élève effectue ses propres recherches à propos de l'évolution sociétale et technologique.	- L'élève a présenté et documenté les changements du paysage médiatique et des technologies correspondantes de manière compréhensible.
S	ME5	**L'élève est capable de développer des concepts aussi performants que possibles pour un message publicitaire.**	- L'élève est chargé d'accomplir des missions de communication concrètes en se servant des supports appropriés.	- L'élève a accompli la mission d'une manière compétente et adaptée au sujet et il a opté pour le support adapté à la mission.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement aux solutions de problèmes en collaboration avec ses collègues.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.

S	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
S	SCP5	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP7	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève connaît la manière de manipuler consciencieusement le matériel informatique ainsi que les logiciels.	- Les documents étaient classés dans les dossiers indiqués et ils étaient enregistrés d'une manière appropriée en fonction de la mission. - L'élève a consciencieusement manipulé l'ordinateur ainsi que les logiciels.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Intervenir dans l'espace public (OEFRA-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Intervenir dans l'espace public**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**OEFRA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle informatique
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'apprécier le volume d'une mission, le sujet ainsi que les délais.**	- L'élève évoque et définit les missions de travail, les résultats du travail ainsi que la méthode appliquée lors du traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - En cas de doute, l'élève pose des questions complémentaires.	- L'élève a avancé des arguments convenables. - L'élève s'est livré à une discussion à propos de la mission. - La présentation/la documentation était convenablement compréhensible et cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à un inventaire de l'espace public et de le documenter.**	- L'élève recherche et analyse des plans ou des descriptions d'endroits existants. - L'élève analyse la communication/le dialogue entre les éléments dans l'espace public.	- L'élève a consigné le contexte local visuellement, photographiquement et par écrit. - L'élève a déduit/consigné les principaux éléments d'un espace servant à résoudre les problèmes du projet.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre connaissance de symboles visuels arbitraires ou fortuits.**	- L'élève analyse l'ensemble des symboles visuels disponibles.	- L'élève a documenté l'ensemble des symboles visuels disponibles.
O	ME4	**L'élève est capable d'associer les intervenants qui interagissent dans l'espace public au projet.**	- L'élève analyse les schémas de déplacement ainsi que les habitudes des intervenants. - L'élève établit des questionnaires. - L'élève subdivise les interactions/les portraits des usagers de l'espace public en fonction des mouvements ou des habitudes.	- L'élève a planifié les éléments attirant l'attention. - L'élève a observé les intervenants et leurs interactions.
O	ME5	**L'élève est capable de mettre en œuvre des idées de manière créative.**	- L'élève esquisse des idées (brainstorming). - L'élève note les meilleures idées. - L'élève planifie les idées en fonction des supports appropriés.	- L'élève a développé les meilleures idées. - L'élève a réalisé une maquette (matrice, schéma, story-board, ébauche, coupe, prototype).
S	ME6	**L'élève est capable de réaliser le projet dans l'espace réel.**	- L'élève expérimente différentes techniques de mise en œuvre.	- Le projet était axé sur les usagers et il s'est intégré dans l'espace public.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.

S	SCP2	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP3	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a intégralement remis les travaux dans les délais.
S	SCP4	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser et gérer un blog CMS basé web (ERWEB-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Réaliser et gérer un blog CMS basé web**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ERWEB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kennznissen in Webdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'installer et de configurer un blog CMS basé sur Internet.**	- L'élève connaît les informations requises pour l'installation d'un blog. - L'élève discute des principes des droits des administrateurs sur le plan de la gestion.	- Le blog s'est affiché à l'écran. - L'administrateur (l'élève) était connecté. - L'élève a lancé l'interface (dashboard) de gestion du blog et il s'est affiché.
O	ME2	**L'élève est capable d'opter pour un schéma (template) adapté au sujet et de l'installer.**	- L'élève analyse les schémas disponibles, il les sélectionne en fonction du sujet, il les installe et il les active. - L'élève installe des détails spécifiques et il expérimente la fonction du schéma.	- Le schéma (template) installé s'est correctement affiché à l'écran.
S	ME3	**L'élève est capable d'ajouter et d'activer des modules complémentaires (widgets).**	- L'élève opte pour les modules complémentaires requis, il les active et il définit des préférences.	- Les fonctions complémentaires se sont affichées sur le blog.
S	ME4	**L'élève est capable de télécharger et de gérer des images, des vidéos, des documents audio et d'autres fichiers requis.**	- L'élève crée les fichiers requis en fonction du contexte et il les enregistre dans la bibliothèque (library) rattachée au blog.	- Les nouveaux fichiers complémentaires étaient disponibles et ils se sont affichés sur le blog.
S	ME5	**L'élève est capable d'installer et de gérer un nouveau blog thématique.**	- L'élève visualise et expérimente les arborescences de sites Internet. - L'élève réunit et met en œuvre des idées servant à l'extension du sujet sélectionné.	- L'élève a installé une page complémentaire dédiée à un nouveau sujet et elle était accessible aux nouveaux membres du blog. - Le blog s'est affiché à l'écran avec les pages complémentaires. - L'élève a appliqué une hiérarchie agréable pour les utilisateurs.
O	ME6	**L'élève est capable d'ajouter de nouveaux utilisateurs, de leur accorder l'accès et de les gérer.**	- L'élève connaît et applique les fonctions servant autoriser l'accès à de nouveaux utilisateurs.	- L'autorisation a été notifiée par e-mail au nouveau membre, qui était en mesure de s'enregistrer sur le blog. - L'élève a traité les demandes des membres. - Les nouveaux membres du blog étaient inscrits et ils disposaient de leurs autorisations.
O	ME7	**L'élève est capable de gérer et de mettre à jour le site Internet/le blog.**	- L'élève assure la mise à jour du blog et il surveille les courriers indésirables. - Le cas échéant, l'élève refuse la mise en ligne de contributions au blog.	- Le blog fonctionnait de manière irréprochable.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications d'autres intervenants, d'accepter des critiques et de formuler des propositions d'amélioration.**	- L'élève formule les explications ainsi que les propositions et il en prend note.	- L'élève a pris des notes.

S	SCP2	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail et de demander conseil.**	- Les discussions en équipe sont organisées, préparées et menées. - L'élève participe activement aux réunions en équipe et il est capable d'analyser les étapes de la prise de décision de manière constructive.	- L'élève a collaboré sans difficulté au sein de l'équipe.
S	SCP3	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève établit une structure de documents et une gestion des données de manière professionnelle. - La sécurité est régulièrement contrôlée. - L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable. - L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.	- Le poste de travail était propre et en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des pages web avec HTML et CSS (ERSWE-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Réaliser des pages web avec HTML et CSS**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ERSWE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Webdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour une structure et pour un design adapté à un sujet indiqué et d'en prendre note.**	- L'élève opte pour le sujet de la page Web et il établit l'arborescence des différentes pages.	- L'élève a produit l'arborescence avec les subdivisions de pages ou elle s'est affichée à l'écran.
O	ME2	**L'élève est capable d'enregistrer et d'organiser les fichiers ainsi que les dossiers du site Internet dans des dossiers sur l'ordinateur.**	- L'élève enregistre les fichiers requis dans des dossiers d'une manière logique en fonction de leur contenu dans le dossier d'administration du site Internet sur l'ordinateur ou sur le serveur.	- Le dossier de l'administration du site Internet s'est affiché et il était subdivisé en sous-dossiers.
O	ME3	**L'élève est capable de préparer les visuels. les vidéos, les documents audio ainsi que les autres fichiers requis, de les traiter, de les gérer et de les enregistrer aux formats indiqués dans des dossiers.**	- L'élève traite les images, les vidéos et les documents audio requis, il les optimise pour la mise en ligne et il les enregistre dans les dossiers respectifs.	- L'élève a enregistré les fichiers dans les sous-dossiers respectifs.
O	ME4	**L'élève est capable de structurer et de réaliser une page Web (index) en se servant d'un éditeur de texte ou d'un logiciel d'édition Web. (Cette page servira aussi de page modèle pour des pages supplémentaires.)**	- L'élève crée la page d'accueil (index) avec du texte et des images et il enregistre les fichiers correspondants dans des dossiers définis au préalable sur l'ordinateur ou sur le serveur.	- L'écran a affiché la page d'accueil et l'élève a enregistré les fichiers d'administration de la page dans les dossiers indiqués.
S	ME5	**L'élève est capable de travailler l'aspect d'un site Internet en se servant des langages HTML et CSS, en établissant des liens vers d'autres sites ou vers des fichiers.**	- L'élève définit l'aspect ainsi que la fonctionnalité des pages Web en se servant des langages CSS et HTML. - L'élève installe des liens vers le logiciel d'e-mail et vers d'autres sites Internet.	- La page d'accueil s'est correctement affichée à l'écran. - L'élève a correctement disposé le texte, les images ainsi que les autres fichiers dans l'ordre indiqué. - Les liens fonctionnaient de manière irréprochable.
S	ME6	**L'élève est capable d'ajouter des pages complémentaires, y compris une page avec une galerie d'images, de les structurer et d'établir des liens entre elles.**	- L'élève établit des pages complémentaires en suivant un schéma et il les enregistre dans le dossier correspondant. - L'élève opte pour un thème et pour des images servant à alimenter la page de galerie, il les optimise et il les archive dans le dossier approprié.	- Les pages se sont correctement affichées à l'écran. - Les liens fonctionnaient de manière irréprochable. - Les images de la galerie se sont correctement affichées.
S	ME7	**L'élève est capable de télécharger des fichiers sur un serveur (hosting).**	- L'élève enregistre les fichiers du site Internet dans le dossier approprié sur le serveur Internet en procédant à un téléchargement ou en appliquant un protocole FTP.	- Le site Internet a été détecté par le moteur de recherche et il s'est affiché correctement.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications d'autres intervenants, d'accepter des critiques et de formuler des propositions d'amélioration.**	- L'élève formule les explications ainsi que les propositions et il en prend note.	- L'élève a pris des notes.

S	SCP2	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail et de demander conseil.**	- Les discussions en équipe sont organisées, préparées et menées. - L'élève participe activement aux réunions en équipe et il est capable d'analyser les étapes de la prise de décision de manière constructive.	- L'élève a collaboré sans difficulté au sein de l'équipe.
S	SCP3	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève établit une structure de documents et une gestion des données de manière professionnelle. - La sécurité est régulièrement contrôlée. - L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable. - L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.	- Le poste de travail était propre et en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau B (MPMAB1-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des règles de calculs algébriques, de même que les égalités remarquables (formules binomiales).**	- L'élève peut déterminer la somme et la différence de termes. - L'élève peut déterminer le produit de facteurs. - L'élève peut déterminer le produit d'un facteur et d'une somme (distributivité de la multiplication par rapport à l'addition). - L'élève peut déterminer le produit de deux sommes (distributivité double). - L'élève sait factoriser.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations linéaires.**	- L'élève identifie des équations linéaires en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires ne comprenant pas de fractions. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires comprenant de fractions.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations carrées et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève identifie les équations carrées en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre correctement des équations carrées, en se référant ou non au discriminant. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des équations carrées.	- L'élève a identifié les équations carrées en tant que telles et il les a correctement résolues. - L'élève a établi et résolu une équation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre correctement des inéquations simples et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires simples. - L'élève est capable de résoudre des inéquations carrées ainsi que des inéquations fractionnaires. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des inéquations.	- L'élève a correctement résolu des équations ainsi que des équations fractionnaires linéaires et carrées simples. - L'élève a établi et résolu une inéquation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le périmètre ainsi que l'aire de cercles (respectivement disques), de rectangles, de triangles et de surfaces combinées de même que la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés.**	L'élève identifie les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève est capable de déterminer le périmètre et l'aire de cercles et disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève est capable de déterminer des longueurs en inversant la formule de calcul de la surface de l'un des corps désignés précédemment.	- L'élève a identifié les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève a correctement déterminé le périmètre ainsi que l'aire de cercles et de disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève a correctement déterminé la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève a correctement déterminé les longueurs en inversant la formule de calcul de la surface des corps désignés précédemment. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau B (MPMAB2-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAB2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire des contextes fonctionnels, de les représenter avec ses propres mots, par une table des valeurs, par des graphes et à l'aide des termes de domaine de définition et de l'ensemble des images.** **L'élève est capable de reconnaître le lien entre ces différentes représentations et d'identifier les limites des différents types de représentations.**	- L'élève identifie les attributions claires en se référant à une loi d'attribution. - L'élève est capable de représenter une fonction par l'équation d'une fonction, par une table des valeurs, par un schéma, par des paires de valeurs ordonnées et par des diagrammes fléchés. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction et de représenter le graphe d'une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître les paramètres de fonctions linéaires et carrées dans une représentation graphique, d'identifier des points critiques, de dresser des esquisses et de mettre à profit les conclusions dans des situations pratiques.**	- L'élève connaît la définition de fonctions linéaires. - L'élève est capable de reconnaître des fonctions linéaires et carrées et de les représenter dans un repère orthogonal en se référant à un tableau des valeurs. - L'élève est capable de déterminer et de représenter une fonction linéaire en se servant d'un triangle à pente. - L'élève se familiarise avec différents cas spéciaux de droites. - L'élève est capable de représenter des paraboles et de déterminer leur sommet.	L'élève a représenté des fonctions linéaires dans un repère orthonormé. - L'élève a déterminé les équations de droites à partir de différentes indications. (Exemples: voir programme)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre algébriquement des systèmes d'équations linéaires, de comparer les différentes méthodes et stratégies de résolution et de les évaluer sous l'aspect de leur efficacité.**	- L'élève résout des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève détermine les conditions d'existence d'une équation fractionnaire. - L'élève détermine la solution d'une équation contenant une variable au dénominateur. - L'élève résout graphiquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation (méthode par combinaison linéaire, méthode par substitution). - L'élève résout des systèmes d'équation permettant une solution, ne permettant aucune solution ou permettant une infinité de solutions.	- L'élève a résolu des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève a déterminé graphiquement l'intersection de deux droites. - L'élève a résolu des systèmes d'équation. - L'élève a déterminé le point d'intersection entre deux droites en appliquant les équations de fonctions linéaires. (Exemples: voir programme)

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la dérivée d'une fonction et d'analyser des fonctions.**	- L'élève connaît la dérivée de fonctions puissances ainsi que les règles générales de la dérivation (règle de la somme, règle des facteurs, règle du produit, règle des quotients). - L'élève est capable de déterminer les racines et les extrema d'une fonction. - L'élève est capable d'étudier une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau B (MPMAB3-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAB3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les fonctions angulaires dans un triangle rectangle.**	- L'élève est capable de calculer le sinus, le cosinus, la tangente ainsi que la cotangente d'un angle dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de calculer un angle d'un triangle rectangle en se servant des fonctions angulaires. - L'élève est capable de se servir des fonctions angulaires pour calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle. - L'élève est capable de se servir des fonctions angulaires pour résoudre des problèmes mathématiques et non mathématiques.	(Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de comprendre les fonctions angulaires dans le cercle unitaire, d'appliquer les formules des angles et de résoudre des équations trigonométriques.**	- L'élève est capable de convertir des angles en degrés, respectivement en radians. - L'élève est capable de disposer des points dans le cercle unitaire en indiquant l'angle en degrés et en radians. - L'élève est capable de déterminer approximativement le sinus, le cosinus ainsi que la tangente d'un angle en se référant au cercle unitaire. - L'élève est capable d'appliquer les formules sin2(x) + cos2(x) = 1, tan (x) = sin(x)/cos(x) ainsi que les formules de changement de quadrants. - L'élève est capable de résoudre des équations trigonométriques en degrés et en radians.	(Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des fonctions angulaires dans des triangles quelconques.**	- L'élève est capable d'appliquer le sinus, le cosinus ainsi que la formule du calcul de la surface de triangles quelconques.	(Exemples: voir programme de formation)

S	ME4	**L'élève est capable d'établir des formes de représentation appropriées et de calculer des valeurs caractéristiques statistiques à partir des données obtenues.**	- L'élève est capable d'établir des représentations graphiques statistiques. - L'élève est capable d'analyser et d'interpréter des indications statistiques dans des textes ainsi que des arguments obtenus à partir d'une analyse de données. - L'élève est capable de déterminer la fréquence absolue ainsi que la fréquence relative. - L'élève est capable de calculer, respectivement de déterminer des valeurs caractéristiques statistiques (dimensions de position, tendance centrale d'une répartition de la fréquence : valeur moyenne, médiane, mode, quantiles (quartiles, déciles).	- L'élève a établi des représentations graphiques statistiques. - L'élève a analysé et interprété des indications statistiques dans des textes ainsi que des arguments obtenus à partir d'une analyse de données. - L'élève a déterminé la fréquence absolue ainsi que la fréquence relative. - L'élève a calculé, respectivement déterminé des valeurs caractéristiques statistiques (dimensions de position, tendance centrale d'une répartition de la fréquence : valeur moyenne, médiane, mode, quantiles (quartiles, déciles). (Exemples: voir programme de formation.)
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer des probabilités (dans le cadre d'expériences Laplace).**	- L'élève est capable de décrire des expériences aléatoires comme les expériences Laplace (probabilité identique) à partir de leurs résultats. - L'élève est capable d'établir des événements ainsi que des relations entre eux. - L'élève est capable d'illustrer les probabilités pour des expériences aléatoires à un niveau ou à plusieurs niveaux en se servant de diagrammes en arbre et de les déterminer en appliquant des règles de calcul comme la règle des chemins ou les théorèmes de l'addition et de la multiplication.	- L'élève a décrit des expériences aléatoires comme les expériences Laplace (probabilité identique) à partir de leurs résultats. - L'élève a établi des événements ainsi que des relations entre eux. - L'élève a illustré les probabilités pour des expériences aléatoires à un niveau ou à plusieurs niveaux en se servant de diagrammes en arbre et il les a déterminées en appliquant des règles de calcul comme la règle des chemins ou les théorèmes de l'addition et de la multiplication. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME7	**L'élève est capable de déduire les dérivations de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e qui est définie de la façon suivante: f(x) = ex + a.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau B (MPMAB4-F)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAB4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que la fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivations de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, de coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement les fonctions ln qui sont définies de la façon suivante: $f(x) = a + b \ln(x)$.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition des fonctions ln. - L'élève a correctement représenté le graphe d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de détecter des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer des théorèmes mathématiques comme les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les théorèmes et les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Bases de la conception 1 (COGRA1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1***

Titre du module:	**Bases de la conception 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COGRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Design und Gestaltung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Begriffe zu visualisieren (nicht gegenständlich), indem er Gestal tungsgesetze, Figur-Grund-Beziehung und Proportionen ergründet und anwendet.**	- Gestaltungsgesetze (Wahrnehmung, Größenverhältnisse, Nähe, usw.), Figur-Grund-Beziehung und Proportionen werden erlernt. - Studie zur Größenbeziehung und zum Verhältnis von Bildelementen werden studiert: welche Spannung ihre Nähe, Distanz oder Rythmus erzeugt. - Auf die Veränderug der gefühlsmäßigen Wirkungen durch unterschiedliche Anordnungen der Elemente in den Arbeiten wird geachtet, diese wird analysiert und besprochen. - Es wird erlernt, sich auf formale Elemente zu konzentrieren und diese in Beziehung zu setzen, sowie Varianten zu erproben.	- Die Projekte weisen ein Verständnis der Gestaltgesetze (Wahrnehmung, Größenverhältnisse, Nähe), der Figur-Grund-Beziehung und der Proportionen auf. - Vorgegebene Begriffe sind wirkungsvoll umgesetzt. - Die gewünschte Anzahl der Variationen liegt vor. - Eine Auswahl wurde getroffen und ist begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ideen oder Konzepte zu visualisieren. Er kann einfache Bildmotive unter Berücksichtigung von Bildaussage und Bildwirkung gestalten.**	- Es wird erlernt, Variationen zu erstellen, d.h. gleiche Inhalte verschiedenartig darzustellen. - Ideenskizzen werden erarbeitet.	- Bildmotive sind erabeitet. - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Formen zu abstrahieren und eine Schritt-für Schritt-Logik in sein Projekt einzubinden.**	- Es wird geübt, wie man in kleinen Schritten eine metrische Logik in sein Startelement einbringen kann. - Auf die gewählten Elemente (Punkt, Strich) und die Komplexität der erdachten Fortschreitung wird besonders geachtet.	- Der Entwicklungsverlauf ist logisch aufgebaut und klar erkennbar. - Es wurde sauber und präzise gearbeitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Muster zu gestalten.**	- Es wird geübt, ein Motiv anhand einer konstruierten oder freien Form zu erstellen. - Durch verschiedene Wiederholungstechniken wird das Motiv manuell vervielfältigt.	- Dem Muster liegt eine Wiederholungsmatrix zugrunde.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ideen und Situationen zu erkennen, zu sammeln und zu dokumentieren (z.B.: Grundvolumenkollage, Musterrecherche.**	- Das Skizzenheft dokumentiert die Laufbahn des Auszubildenden: zeichnen, malen, schreiben, stempeln, oder Hausaufgaben sammeln, einkleben, sowie eine Ideensammlung zu verschiedenen Projekten und Hausaufgaben.	- Ein Scrapbook dokumentiert die verlangten Vorbereitung zu den Projekten oder Hausaufgaben.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Traitement digital de l'image - bases (TRAIM1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1***

Titre du module:	**Traitement digital de l'image - bases**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TRAIM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitaler Bildbearbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Remarque compétences:

Mögliche Zusammenarbeit mit dem Modul
• TEDIM1

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität einer Pixelgrafik zu bestimmen und kontextgebunden anzuwenden.**	- Der Auszubildende legt die benötigte Bildauflösung, Bildgröße und Farbtiefe fest.	- Die Qualität der Pixelgrafiken entspricht den Vorgaben. - Die theoretischen Lerninhalte sind in Form einer Prüfung abgefragt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den richtigen Farbraum anzuwenden.**	- Der Auszubildende kennt die Farbräume RGB, CMYK, Grayscale.	- Der passende Farbraum ist fachgerecht eingestellt. - Die theoretischen Lerninhalte sind in Form einer Prüfung abgefragt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bildmontagen aus gegebenem Bildmaterial zu erstellen.**	- Der Auszubildende wendet verschiedene Auswahlwerkzeuge an (Auswahlrechteck, Lassos, Zauberstäbe, Zeichenfeder). - Der Auszubildende wendet die gängigen Transformationstools (Drehen, Spiegeln, Skalieren) an. - Der Auszubildende organisiert seine Bildmontage mittels sinnvoll angelegter Ebenen. - Der Auszubildende arbeitet non-destruktiv mit Ebenenmasken.	- Der Auswahlbereich ist mit dem geeigneten Tool ausgewählt. - Der Auswahlbereich wurde nach den Vorgaben transformiert. - Die Ebenen sind sinnvoll angelegt. - Die Ebenenmasken sind fachgerecht angelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elementare kompositorische Gestaltungsregeln anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet die Gestaltungsregeln bezüglich Proportionen, Zusammenspiel von Bild- und Textelementen, Hierarchie, Gruppierung, Ausrichtung, Rhythmus, Freiraum an.	- Die Gestaltungsregeln sind den Angaben entsprechend umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich autonom und strukturiert zu organisieren.**	- Der Auszubildende führt ein sauberes Heft und speichert seine Arbeiten in festgelegte Ordnerstrukturen.	- Die fertigen Dateien sind fachgerecht am vorgegebenem Speicherort abgespeichert. - Ein sauber geführtes Heft liegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin - Bases (DESSI1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1***

Titre du module:	**Dessin - Bases**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Das Skizzenheft wird auschliesslich in den Modulen DESSI gebraucht.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Linien als Gestaltungsmittel zu arbeiten.**	- Der Auszubildende unterscheidet verschiedene Linienarten und Linienstärken. - Verschiedene Techniken und Utensilien (Bleistift, Kugelschreiber, Filzstift oä) werden experimentell erprobt. - Verschiedene Oberflächenstrukturen werden mittels Linien, Schraffuren, Punkten, Wellen usw. erstellt.	- Verschiedene Linienarten und Linienstärken sind sinnvoll in sauberen Zeichnungen angewendet. - Die Linien sind passend zur gewünschten Bildaussage eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in seinen Zeichnungen einfache Kompositionsregeln anzuwenden.**	- Einfache Kompositionsprinzipien werden erprobt (Symmetrie, offene und geschlossene Komposition, Dreieckskomposition, Regel der Drittel, Gleichgewicht – Ungleichgewicht usw.)	- Unterschiedliche Kompositionsprinzipien sind sinnvoll angewendet. - Unterschiedliche Bildausschnitte (cadrage) sind erprobt. - Freiräume (Weißraum) sind gestalterisch sinnvoll eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Farbe als Ausdrucksmittel einzusetzen.**	- Das Prinzip der Farbmischung wird anhand von Ittens Farbkreis erprobt und in praktischen Beispielen angewendet. - Unterschiedliche Farbkontraste und -harmonien werden analysiert und aufgabenbezogen in den Zeichnungen angewendet: 1. Farbe-an-sich-Kontrast 2. Hell-Dunkel-Kontrast 3. Kalt-Warm-Kontrast 4. Komplementär-Kontrast 5. Simultan-Kontrast 6. Qualitäts-Kontrast 7. Quantitäts-Kontrast	- Die Farbe ist im Sinne der beabsichtigten Bildaussage / Stimmung in den einzelnen Aufgaben angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Proportionen zu erkennen und zeichnerisch darzustellen.**	- Das Verhältnis von Länge zu Breite wird anhand von einfachen Beispielen erprobt. - Einfache Objekte werden beobachtet, analysiert und porportionsgetreu gezeichnet.	- Die Proportionen sind realitätsgetreu in sauber ausgeführten Zeichnungen dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ideen und Konzepte in Form von Scribbles zu visualisieren.**	- Einfache Ideen und Konzepte werden zeichnerisch in Ideenscribbles umgesetzt. - Verschiedene Mal- und Zeichenwerkzeuge werden im Sinne der Bildaussage bewußt eingesetzt (Kugelschreiber, Filzstift usw.). - Ein Skizzenheft mit einfachen, wöchentlichen Aufgaben wird geführt.	- Die Scribbles sind aussagekräftig und sauber dargestellt. - Alle nötigen Bildelemente zum Verständnis der Idee sind vorhanden. - Ein sauber geführtes und komplettes Skizzenheft wird dem Lehrer zur Ansicht / Korrektur vorgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Graphiques vectoriels 1 (LOGIC1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1***

Titre du module:	**Graphiques vectoriels 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LOGIC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitalen Zeichenprogrammen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vektorbasiertes Grafik- und Zeichenprogramm (Adobe Illustrator) in Betrieb zu nehmen.**	- Der Auszubildende startet das Programm und stellt die gängigen Parameter ein. (Voreinstellungen, Zeichenflächen erstellen, organisieren und bearbeiten, Lineale und Hilfslinien, Ebenen, Farbfelder, usw.)	- Alle gängigen Einstellungen sind kontextgebunden vorgenommen und das Programm ist einsatzbereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Linien, geometrische Grundformen, geschlossene Flächen und Text zu erstellen.**	- Der Auszubildende zeichnet mit Hilfe verschiedener Werkzeuge (Zeichenfeder, Linien-Werkzeug, Bleistift, Pinsel, Form-Werkzeug, Text-Werkzeug), unterschiedliche Linien (Gerade, freie Linie, Bögen, Spiralen, usw.), einfache geometrische Formen, geschlossene Flächen und Text. - Der Auszubildende unterscheidet zwischen Kontur und Flächenfüllung.	- Unterschiedliche Linienarten, Formen und Text wurden nach den Vorgaben vektoriell erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Linien, geometrische Grundformen, geschlossene Flächen und Text zu bearbeiten und zu transformieren.**	- Der Auszubildende bearbeitet die gezeichneten Linien und Flächen (auswählen, ausschneiden, kopieren/einfügen und löschen, ein- und ausblenden, sperren, anordnen, verteilen, ausrichten, gruppieren und kombinieren) und transformiert sie frei, bzw. exakt (skalieren, bewegen, drehen, spiegeln, usw.). - Der Auszubildende unterscheidet zwischen Normal- und Vektoransicht.	- Unterschiedliche Linienarten, Formen und Text wurden nach den Vorgaben bearbeitet und transformiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Vorlagen (Zeichen, Bilder, Logos, usw.) nachzubauen und abzuspeichern.**	- Der Auszubildende analysiert die Vorlagen und legt den Aufbau seiner Arbeit im Vorfeld fest. - Der Auszubildende wählt die angemessenen Tools zur Umsetzung seiner Arbeit, gruppiert bzw. kombiniert (Pathfinder, Formerstellungswerkzeug) die Elemente, die zusammengehören, erstellt und benennt Ebenen, hat zu jeder Zeit einen Überblick über seine Arbeit und speichert seine Arbeit in die vorgegebenen Ordnerstrukturen ab. - Die einzelnen Herangehensweisen werden in der Klasse besprochen, ausprobiert und die Ergebnisse werden verglichen und ausgewertet.	- Einfache, strukturiert erstellte Nachbauten liegen technisch korrekt ausgeführt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten zu dokumentieren.**	- Der Schüler führt ein sauberes Heft und drückt sich im entsprechenden Fachvokabular aus.	- Ein sauber geführtes Heft liegt vor. - Das entsprechende Fachvokabular wird angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques d'impression manuelles 1 (TEDIM1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1***

Titre du module:	**Techniques d'impression manuelles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TEDIM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in manuellen Drucktechniken

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Abhängig von der Schülerzahl kann das Flachdruckverfahren (Lithographie) im Rahmen von TEDIM1 bzw. TEDIM2 behandelt werden.

Mögliche Zusammenarbeit mit den Modulen
- COGRA1 (Motiv),
- Traim (Aufrastern, CMYK)

Besichtigung des Druckerei Museums (Grevenmacher) oder einer Druckerei im Rahmen der Module TEDIM, TRAIM

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die einzelnen technischen Etappen des Flachdruck-Verfahrens (Siebdruck) bzw. der Risographie und kann sie selbstständig planen und gewissenhaft ausführen.**	- Der Auszubildende plant die einzelnen Arbeitsschritte des Siebdruck-Verfahrens. - Vorbereitung (Arbeitsplatz fachgerecht einrichten, Sieb entfetten, beschichten, trocknen und belichten.) - Drucken (Sieb fachgerecht einspannen, Position des Druckerzeugnisses auf dem Drucktisch mit Hilfe von Passerkreuzen markieren, Arbeitsbereich sauber abdecken, Druckvorgang fachgerecht mit der Rakel ausführen (korrekter Winkel, Druck, Farbmenge)) - Das Material wird am Ende der Unterrichtseinheit gesäubert (Sieb entschichten und auswaschen, Arbeitsutensilien säubern und aufräumen) und der Abfall wird fachgerecht entsorgt. - Der Risograph (falls vorhanden) wird fachgerecht bedient.	- Alle technischen Etappen sind fachgerecht und gewissenhaft ausgeführt. - Saubere Druckerzeugnisse liegen vor. - Das Atelier ist jederzeit in einem sauberen Zustand.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grafisch ansprechende Kompositionen zu gestalten.**	- Die Entwürfe stimmen mit den grafischen Richtlinien des Briefings überein (Wirkung, Rhythmus, Kontrast, Spannung, Nähe, Ausrichtung, Farbe, usw.).	- Grafisch ansprechende Entwürfe liegen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen gestalterischen Möglichkeiten des jeweiligen Flachdruckverfahrens gezielt einzusetzen.**	- Die Entwürfe werden auf ihre Umsetzbarkeit in der gegebenen Technik hin überprüft und gegebenenfalls angepasst. (eher flächig, nicht zu viele Details, reduzierte Farbpalette, usw.) - Die verschiedenen Eigenschaften des Druckverfahrens (aussparen, überdrucken, usw.) werden gezielt im Sinne einer grafisch interessanten Wirkung eingesetzt. - Fotos werden entsprechend in Photoshop umgewandelt. - Passende Schablonen (Calque, Print, usw.) werden hergestellt, bzw. ausgedruckt.	- Originelle, druckfähige Entwürfe liegen zum Übertragen auf das Sieb, bzw. den Risographen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Arbeitsprozess zu dokumentieren (Dossier) und seine fertigen Druckerzeugnisse zusammen mit denen seiner Klassenkameraden auf eine professionelle Art und Weise auszustellen, zu präsentieren oder zu publizieren.**	- Die Art der Präsentation wird gemeinsam bestimmt (Gruppenarbeit) und in Form einer kleinen Ausstellung o.ä. präsentiert.	- Eine Ausstellung oder Publikation der Arbeiten findet am Ende des Semesters statt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Bases de la conception 2 (COGRA2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2***

Titre du module:	**Bases de la conception 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COGRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur d'éducation artistique
4		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Design und Gestaltung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Illustration unter Berücksichtigung von Bildaussage und -wirkung zu gestalten.**	- Verschiedene Illustrationsstile (verspielt, geometrisch, expressiv) werden unterschieden. - Ideenskizzen werden erarbeitet.	- Eine oder mehrere Ilustrationen sind erabeitet. - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Begriff oder eine Aussage bildlich darzustellen, bzw. zu illustrieren.**	- Erlernen mit Restriktionen zu arbeiten. - Erlernen, einen neuen Textzusammenhang zu erschaffen. - Erlernen, die Komplexität zu reduzieren, Übersichtlichkeit zu schaffen und illustratif zu arbeiten.	- Das Projekt ist themenbezogen illustriert. - Die gewünschte Anzahl der Variationen liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gegebenem oder gewähltem Bildmaterial einen neuen Sachinhalt zu verleihen oder diesen zu verstärken, indem er originelle Bildelemente kreiert und wirkungsvoll einsetzt.**	- Durch Veranschaulichungen von Beispielen werden neue, mögliche Ideen und Interpretationsmöglichkeiten visualisiert.	- Originell bearbeitete Projekte mit neuem Sachinhalt liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine originelle Komposition zu erstellen.**	- Kompositionarten werden unterschieden. - Blickfang in Poster wird recherchiert.	- Das grafische Projekt beinhaltet eine durchdachte und originelle Komposition.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ideen und Situationen zu erkennen, zu sammeln und zu dokumentieren (z.B.: Grundvolumenkollage, Musterrecherche).**	- Das Scrapbook dokumentiert die Laufbahn des Auszubildenden: zeichnen, malen, schreiben, stempeln, sammeln, einkleben, sowie eine Ideensammlung zu verschiedenen Projekten und Hausaufgaben.	- Das Scrapbook dokumentiert die verlangten Vorbereitung zu den Projekten oder Hausaufgaben.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Traitement digital de l'image – saisie et retouche (TRAIM2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2***

Titre du module:	**Traitement digital de l'image – saisie et retouche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TRAIM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitaler Bildbearbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Mögliche Zusammenarbeit mit dem Modul

- TEDIM1

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage analoge Vorlagen fachgerecht einzuscannen und abzuspeichern.**	- Der Auszubildende scannt unterschiedliche analoge Vorlagen (Fotos, Bilder, usw.). Auch Experimente sind erwünscht. (Gesicht oder Hand, Wasserglas, usw.) - Die Parameter der Scansoftware sind fachgerecht eingestellt (Scanmodus, Typ, Bildgröße, Auflösung, Speicherort, Format, Bildausschnitt, (Korrekturen)) - Die Dateiformate (.ai, .psd, .indd (Software-abhängige Dateiformate), .jpg, .png, .gif (Web-Formate), .tiff, .pdf (Druckformate)) sind bekannt und werden richtig eingesetzt.	- Unterschiedliche Vorlagen liegen im richtigen Dateiformat zur weiteren Verarbeitung vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die unterschiedlichen Funktionen des Crop-Tools.**	- Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Funktionen des Crop-Tools sinnvoll an. (Bildausschnitt wählen, ausrichten, begradigen)	- Unterschiedliche Vorlagen liegen in verschiedenen Versionen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage non-destruktive Bildkorrekturen mit Hilfe von Einstellungsebenen vorzunehmen.**	- Der Auszubildende kennt und beherrscht die Einstellungsebenen: • Tonwertkorrektur • Dynamik • Farbton/Sättigung • Farbbalance • Schwarz-Weiß - Der Auszubildende ist in der Lage einzelne Bereiche der Einstellungsebene zu maskieren.	- Korrekt ausgeführte Vorher-Nachher-Vergleiche liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Staub und Kratzer, sowie andere störende Elemente aus einem Bild zu entfernen.**	- Der Auszubildende geht fachmännisch mit den Tools (Spothealing Brush Tool, Healing Tool, Patch Tool, Fill (Content aware)) um.	- Sauber retuschierte Bilder liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage leicht beschädigte Bildpartien wiederherzustellen.**	- Der Auszubildende „repariert" beschädigte Bildpartien mit Hilfe von bestehendem Bildmaterial.	- Sauber retuschierte Bilder liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit dem Plenum zu präsentieren.**	- Der Auszubildende geht respektvoll mit seinen Mitschülern um. - Der Auszubildende drückt sich verständlich im entsprechenden Fachvokabular aus.	- Die Präsentation ist strukturiert und verständlich durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Dessin – Approcher l'espace (DESSI2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2***

Titre du module:	**Dessin – Approcher l'espace**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESSI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
Das Skizzenheft wird auschliesslich in den Modulen DESSI gebraucht.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Parallel- und Zentralperspektive zeichnerisch anzuwenden.**	- Die Parallelperspektive wird an einfachen Objekten erprobt. - Der Auszubildende zeichnet Innen- und Außenräume in der Zentralperspektive (ein Fluchtpunkt).	- Unterschiedliche, korrekt ausgeführte perspektivische Zeichnungen liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Proportionen zu erkennen und optisch abzumessen.**	- Der Aufbau und die Proportionen von einfachen Objekten und Räumen werden analysiert. - Längen und Winkel werden optisch abgemessen und zeichnerisch dargestellt. - Techniken und Hilfsmittel zum Übertragen von Proportionen, Maßen und Abmessungen sind bekannt und erfolgreich angewendet.	- Objekte im Raum sind realitätsnah dargestellt. - Proportionen und Winkel stimmen mit den Objekten überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Licht und Schatten zeichnerisch darzustellen.**	- Lichteinfall und Schatten werden analysiert und zeichnerisch auf unterschiedliche Art und Weise (Verdichten von Linien oder Punkten, Hell-, Dunkel- oder Farbverlauf, Negativ usw.) in unterschiedlichen Techniken (Bleistift, Aquarell, Gouache usw.) dargestellt.	- Schattierungen lassen die gezeichneten Objekte plastisch wirken.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ideen und Konzepte in Form von Scribbles zu visualisieren.**	- Einfache Ideen und Konzepte werden zeichnerisch in Ideenscribbles umgesetzt. - Verschiedene Mal- und Zeichenwerkzeuge werden im Sinne der Bildaussage bewußt eingesetzt (Kugelschreiber, Filzstift usw.). - Ein Skizzenheft mit einfachen, wöchentlichen Aufgaben wird geführt.	- Die Scribbles sind aussagekräftig und sauber dargestellt. - Alle nötigen Bildelemente zum Verständnis der Idee sind vorhanden. - Ein sauber geführtes und komplettes Skizzenheft wird dem Lehrer zur Ansicht / Korrektur vorgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Graphiques vectoriels 2 (LOGIC2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2***

Titre du module:	**Graphiques vectoriels 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LOGIC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitalen Zeichenprogrammen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen eines vektorbasierten Grafik- und Zeichenprogramm vorzunehmen.**	- Der Auszubildende stellt alle geforderten Parameter (Raster, Muster, Sonderfarben, Farbverläufe usw.) ein und ist in der Lage, ihm unbekannten Einstellungen nachzuschlagen.	- Alle gängigen Einstellungen sind kontextgebunden vorgenommen und das Programm ist einsatzbereit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexe Vorlagen nachzubauen.**	- Der Auszubildende analysiert die Vorlagen und legt den Aufbau und alle erforderlichen Einstellungen (Farben, Raster, Lineale, usw.) seiner Arbeit im Vorfeld fest. - Der Auszubildende wählt die angemessenen Tools zur Umsetzung seiner Arbeit, gruppiert bzw. kombiniert (Pathfinder, Formerstellungswerkzeug) die Elemente, die zusammengehören, erstellt und benennt Ebenen und hat zu jeder Zeit einen Überblick über seine Arbeit. - Die einzelnen Herangehensweisen werden in der Klasse besprochen, ausprobiert und die Ergebnisse werden verglichen und ausgewertet.	- Strukturiert aufgebaute Nachbauten liegen sauber ausgeführt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten für verschiedene Ausgabeformate zu editieren.**	- Der Auszubildende speichert seine Arbeiten in den erforderlichen Formaten mit den jeweiligen Einstellungen ab und druckt sie ggf. aus.	- Die einzelnen Arbeiten liegen technisch korrekt in den geforderten Formaten vor
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit zu dokumentieren.**	- Der Schüler führt ein sauberes Heft und drückt sich im entsprechenden Fachvokabular aus.	- Ein sauber geführtes Heft liegt vor. Das entsprechende Fachvokabular wird angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Techniques d'impression manuelles 2 (TEDIM2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2***

Titre du module:	**Techniques d'impression manuelles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TEDIM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in manuellen Drucktechniken

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Abhängig von der Schülerzahl kann das Flachdruckverfahren (Lithographie) im Rahmen von TEDIM1 bzw. TEDIM2 behandelt werden.
Mögliche Zusammenarbeit mit den Modulen
• COGRA1 (Motiv),
• Traim (Aufrastern, CMYK)
Besichtigung des Druckerei Museums (Grevenmacher) oder einer Druckerei im Rahmen der Module TEDIM, TRAIM

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die einzelnen technischen Etappen der unterschiedlichen Tiefdruck-Verfahren und kann sie selbstständig planen und gewissenhaft ausführen.**	- Der Arbeitsplatz wird fachgerecht eingerichtet. - Der Auszubildende plant die einzelnen Arbeitsschritte einer Kaltnadel- oder Ätzradierung und einer Aquatinta (Platte vorbereiten, Radierung, Ätzen, Einfärben, Drucken) und führt sie fachmännisch aus.	- Alle technischen Etappen sind fachgerecht und gewissenhaft ausgeführt. - Saubere Druckerzeugnisse liegen vor. - Das Atelier ist jederzeit in einem sauberen Zustand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die einzelnen technischen Etappen des Hochdruck-Verfahrens und kann sie selbstständig planen und gewissenhaft ausführen.**	- Der Arbeitsplatz wird fachgerecht eingerichtet. - Der Auszubildende plant die einzelnen Arbeitsschritte eines Holz- bzw. Linolschnitts und führt sie fachmännisch aus.	- Alle technischen Etappen sind fachgerecht und gewissenhaft ausgeführt. - Saubere Druckerzeugnisse liegen vor. - Das Atelier ist jederzeit in einem sauberen Zustand.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grafisch ansprechende Kompositionen zu gestalten.**	- Die Entwürfe stimmen mit den grafischen Richtlinien des Briefings überein (Wirkung, Rhythmus, Kontrast, Spannung, Nähe, Ausrichtung, Farbe, usw.).	- Grafisch ansprechende Entwürfe liegen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen gestalterischen Möglichkeiten des jeweiligen Hoch- bzw. Tiefdruckverfahrens gezielt einzusetzen.**	- Die Entwürfe werden auf ihre Umsetzbarkeit in der gegebenen Technik hin überprüft und falls nötig angepasst. - Die charakteristischen Eigenschaften des jeweiligen Druckverfahrens werden gezielt im Sinne einer originellen und grafisch interessanten Wirkung eingesetzt.	- Originelle Entwürfe, welche die verschiedenen gestalterischen Möglichkeiten des jeweiligen Hoch- bzw. Tiefdruckverfahrens beinhalten liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Druckerzeugnisse zusammen mit denen seiner Klassenkameraden auf eine professionelle Art und Weise auszustellen bzw. zu präsentieren.**	- Die Art der Präsentation wird gemeinsam bestimmt (Gruppenarbeit) und in Form einer kleinen Ausstellung oder Publikation präsentiert.	- Eine Ausstellung oder Publikation der Arbeiten findet am Ende des Semesters statt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des mises en pages recto (MIPAG)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la typographie et réaliser des layouts d'une page***

Titre du module:	**Réaliser des mises en pages recto**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-TYLAY-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MIPAG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Éducation artistique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser des mises en page d'une seule page de concepteurs d'affiches importants dans l'histoire et d'en évaluer le message.**	- L'élève effectue l'analyse d'une manière systématique en se référant à des critères. - L'élève opte pour des critères cohérents et appropriés. - La présentation orale ou écrite est bien compréhensible et convaincante. - L'élève se livre à des évaluations et il les commente avec les autres intervenants. - L'élève distingue les propriétés ainsi que les variations de la composition. - L'élève évalue les points forts ainsi que les points faibles de la mise en page.	- L'élève a avancé des arguments pertinents. - L'élève s'est livré à une discussion dans le contexte de la mission. - La présentation/la documentation était suffisamment compréhensible et cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable d'esquisser manuellement des mises en pages d'une seule page, conformément aux indications.**	- L'élève considère et suit les indications (par exemple les dimensions de la feuille, le sujet ou la quantité de texte). - L'élève traite le sujet de manière convaincante. - Chaque variation exprime un message individuel et cohérent.	- Les éléments de la mise en page étaient identifiables, structurés et efficacement mis en œuvre. - L'élève a produit au moins trois esquisses.
S	ME3	**L'élève est capable d'opter pour des éléments graphiques, pour des couleurs et pour des polices en fonction du sujet.**	- Les visuels et la police véhiculent le message et le sujet. - Les idées personnelles sont identifiables. - La police sélectionnée tient compte des exigences et des règles typographiques de base. - L'élève opte pour des couleurs en fonction de la mission et des critères.	- L'élève a produit des esquisses, dont au moins une était utilisable. - La structure des images correspondait à des principes techniques et conceptuels.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser des mises en pages d'une seule page à partir d'esquisses, en se servant de logiciels de mise en page, de structurer et de hiérarchiser les éléments visuels et textuels et de les intégrer en tenant compte des règles conceptuelles, de critères esthétiques et d'accentuations visuelles.**	- La structure, la disposition et le langage visuel des éléments visuels et textuels sont harmonieux et véhiculent un message individuel. - L'élève formate le fichier d'images et il intègre les éléments d'une manière appropriée sous l'aspect technique. - L'élève se sert des outils numériques de manière compétente. - L'élève manipule sereinement l'ordinateur et les logiciels. - L'élève procède correctement et intégralement aux réglages techniques.	- L'esquisse de mise en page a exprimé le message recherché. - L'élève a reproduit la mise en page à l'ordinateur (par exemple dans InDesign) en fonction des critères conceptuels indiqués. - L'élève a manipulé l'ordinateur ainsi que les logiciels d'une manière compétente et autonome. - L'élève a disposé et intégré les éléments visuels et textuels d'une manière agréable sous l'aspect graphique. - La mise en page d'une seule page était appropriée au traitement ultérieur sous les aspects technique et conceptuel. - L'élève a globalement accompli la transformation de l'esquisse manuelle en mise en page numérique.

O	ME5	**L'élève est capable de développer des variantes conceptuelles et d'évaluer l'effet visuel.**	- L'élève évalue l'effet visuel en se référant à des critères. - L'élève évalue les images en manifestant une approche systématique. - L'élève avance ses arguments et il exprime ses affirmations d'une manière structurée, cohérente et bien compréhensible sous l'aspect de l'expression. - L'élève intègre ensuite les propositions d'améliorations dans la version numérique.	- L'élève a convenablement justifié les différents effets visuels. - L'élève a produit au moins deux variantes conceptuelles indépendantes l'une de l'autre.
S	ME6	**L'élève présente des propositions ainsi que des idées au sein du groupe, il les commente et il les évalue en fonction de critères créatifs et techniques.**	- L'élève présente les propositions au groupe de manière convaincante. - L'élève applique convenablement les techniques de présentation. - La communication est structurée, pertinente et respectueuse. - L'élève exprime des critiques constructives.	- L'élève a échangé des commentaires avec les autres intervenants. - L'élève a avancé ses arguments d'une manière bien compréhensible. - L'élève a évalué les propositions d'une manière convenable et correcte dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé de manière pertinente.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement aux solutions de problèmes en collaboration avec ses collègues.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.
O	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
S	SCP5	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.

S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP7	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève connaît la manière de manipuler consciencieusement le matériel informatique ainsi que les logiciels.	- Les documents étaient classés dans les dossiers indiqués et ils étaient enregistrés d'une manière appropriée en fonction de la mission. - L'élève a manipulé l'ordinateur ainsi que les logiciels de manière responsable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Appliquer les bases de la typographie (BATYP)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la typographie et réaliser des layouts d'une page***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la typographie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-TYLAY-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BATYP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typographie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'opter pour des éléments graphiques, pour des couleurs et pour des polices et de définir les propriétés du langage visuel en se référant aux indications.**	- L'élève présente des idées. - Le concept est esquissé et sert de base pour la mise en page finale.	- L'élève a produit des esquisses de mise en page. - L'élève a défini un langage visuel et il l'a mis en œuvre de manière manifeste.
O	ME2	**L'élève est capable de dresser plusieurs esquisses optionnelles, de respecter les règles de la typographie et de déterminer la grille ainsi que le format de la page.**	- L'élève définit les lignes directrices. - L'élève expérimente deux ou trois résultats possibles et il les esquisse dans des grilles et avec des styles différents. - L'élève respecte les règles typographiques.	- Deux ou trois lignes directrices étaient clairement identifiables dans les esquisses de mise en page. - L'élève a mis en œuvre la grille et le format de la page.
O	ME3	**L'élève est capable de convertir les esquisses dans un logiciel de mise en page, d'intégrer les polices en fonction de la mission et d'évaluer l'effet qu'elles produisent.**	- L'élève convertit les esquisses à l'ordinateur (par exemple dans In Design). - L'élève compare les différents résultats, il commente leur effet ainsi que leur message et il procède à des améliorations. - L'élève se sert efficacement des outils des logiciels. - L'élève analyse et évalue les esquisses de manière réaliste en se référant à des critères.	- Le résultat était identifiable à l'ordinateur et adapté aux différentes esquisses ainsi qu'aux grilles proposées. - L'élève a réalisé la mise en page d'une manière globalement correcte sous l'aspect technique.
S	ME4	**L'élève est capable de présenter des esquisses ainsi que des produits finaux.**	- L'élève prépare la présentation et une structure est identifiable sous l'aspect du contenu. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève met à profit les supports envisageables d'une manière rationnelle en fonction des circonstances.	- La présentation était soignée, l'élève s'est concerté de manière constructive avec d'autres intervenants à propos des produits finaux et il a avancé des arguments.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement aux solutions de problèmes en collaboration avec ses collègues.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.

O	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
O	SCP5	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP7	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève connaît la manière de manipuler consciencieusement le matériel informatique ainsi que les logiciels.	- Les documents étaient classés dans les dossiers indiqués et ils étaient enregistrés d'une manière appropriée en fonction de la mission. - L'élève a manipulé l'ordinateur ainsi que les logiciels de manière responsable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser des dessins de figures humaines pour mises en pages (DEFHU)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la typographie et réaliser des layouts d'une page***

Titre du module:	**Réaliser des dessins de figures humaines pour mises en pages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-TYLAY-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DEFHU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Zeichenkenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de répertorier la structure de corps humains et animaux.**	- L'élève applique les techniques et il se sert des outils d'assistance pour reproduire des proportions ainsi que des dimensions d'une manière analytique et graphique sur l'objet. - L'élève analyse les proportions des corps.	- Le dessin global ainsi que les détails ont convenablement reproduit le modèle. - L'élève s'est servi des outils techniques et artistiques. - L'élève a sereinement représenté la majorité des proportions des corps.
O	ME2	**L'élève est capable d'esquisser des mouvements alternant rapidement en fonction de la mission (forme de la structure).**	- L'élève met à profit ses connaissances en anatomie, il analyse les mouvements ainsi que les proportions des différentes parties du corps et il les ébauche. - L'élève représente un personnage humain d'une manière sereine sous l'aspect anatomique. - Les mouvements paraissent naturels. - Les proportions du dessin global et de certains détails correspondent à l'original. - L'élève se sert des outils techniques et artistiques de manière rationnelle.	- Les propriétés principales des positions étaient conformes aux propriétés anatomiques de l'original. - L'élève a représenté des mouvements fluides effectués dans des postures différentes.
O	ME3	**L'élève est capable de représenter intégralement des corps humains habillés (des camarades) ainsi que des détails en fonction de la mission.**	- L'élève tient compte de la relation entre l'anatomie et les vêtements. - L'élève étudie et dessine des plis en se servant des contours et de la luminosité.	- L'élève a dessiné les propriétés principales du modèle habillé de manière identifiable. - L'élève a correctement représenté la majorité des proportions. - L'élève a pris en compte la luminosité et les ombres. - L'élève a adapté les vêtements et les plis au corps et à la posture.
O	ME4	**L'élève est capable de dessiner des corps au crayon en fonction du projet ou de la mission, de mettre en évidence des détails importants et de développer la plasticité de différents volumes en se servant de crayons avec des degrés de dureté différents et d'outils de coloration.**	- L'élève proportionne les corps, il tient compte des proportions et de la perspective et il les dessine. - L'élève applique les dimensions, les proportions ainsi que les formes sous les aspects technique et artistique. - L'élève esquisse des corps humains de manière réaliste. - L'élève dessine des détails importants avec précision. - L'élève applique sereinement les techniques de l'esquisse. - L'élève sélectionne et utilise différentes duretés de crayons en fonction des tâches partielles. - L'élève expérimente des outils de coloration. - L'élève représente la plasticité au crayon et en couleurs (monochromes et polychromes).	- L'élève a représenté les nuances du gris (clair-obscur) ainsi que les parties en couleur des représentations des corps de manière réaliste. - L'élève a représenté des détails importants de manière appropriée. - Les proportions et la perspective correspondaient dans une large mesure au modèle.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser des illustrations en se servant des outils adéquats, en appliquant des techniques appropriées et en combinant plusieurs techniques dans un dessin.**	- L'élève expérimente différents styles de dessin et différentes techniques de coloration.	- L'élève a combiné au moins deux techniques de dessin et de coloration différentes dans un dessin.

S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux, ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement aux solutions de problèmes en collaboration avec ses collègues.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.
S	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
S	SCP5	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Travailler les bases historiques et technologiques de la typographie (HISTY)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la typographie et réaliser des layouts d'une page***

Titre du module:	**Travailler les bases historiques et technologiques de la typographie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-TYLAY-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**HISTY**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typographie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de classer des produits graphiques d'un point de vue historique et d'identifier les propriétés conceptuelles de différentes époques.**	- L'élève présente des produits graphiques (affiches, livres, etc.) et il les place dans leurs contextes historiques et historico-artistique. - L'élève classe des propriétés conceptuelles ainsi que des outils artistiques et techniques en fonction de la chronologie et des styles. - L'élève distingue clairement différents courants stylistiques en se référant à des fiches de travail, il les explique et il les définit.	- L'élève a correctement désigné la majorité des courants stylistiques et il les a correctement classés sous l'aspect chronologique.
O	ME2	**L'élève connaît la classification des polices, il identifie les polices en se référant à leurs propriétés et il est capable d'expliquer les termes professionnels correspondants.**	- L'élève désigne des exemples concrets. - L'élève définit et évoque différentes propriétés.	- L'élève a compris les différentes propriétés principales des polices et il les a expliquées en se référant à des exemples.
O	ME3	**L'élève connaît des artistes typographes ainsi que leurs travaux et il utilise différents éléments conceptuels dans le cadre de ses propres projets.**	- L'élève connaît des époques importantes de l'histoire de la typographie et il est capable de les associer à des artistes typographes. - L'élève commente et analyse les travaux des artistes typographes. - L'élève est capable d'appliquer des exemples dans de nouveaux projets en se référant aux analyses des travaux des artistes typographes.	- L'élève a attribué des œuvres importantes à des artistes et à des styles. - L'élève a dessiné les familles de polices ainsi que leurs propriétés principales.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement aux solutions de problèmes en collaboration avec ses collègues.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.
O	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.

S	SCP5	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la typographie et réaliser des layouts d'une page***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-TYLAY-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PHONU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Laboratoire
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Fachkenntnissen in Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de régler les paramètres requis sur un appareil photo numérique et de réaliser une prise de vue sous guidance.**	- L'élève identifie la combinaison des paramètres de prise de vue, de manière à être en mesure de les régler en fonction des circonstances. - L'élève prépare la prise de vue.	- L'élève a déterminé et réglé les paramètres. - L'élève a réalisé la prise de vue.
O	ME2	**L'élève est capable de se servir de schémas conceptuels fondamentaux de la photographie de manière ciblée pour une prise de vue.**	- L'élève utilise différentes distances focales de manière conceptuelle. - L'élève utilise les paramètres d'éclairage (profondeur de champ, temps d'exposition) de manière conceptuelle. - L'élève opte pour un cadrage en veillant à l'harmonie. - L'élève applique les règles de la composition de l'image.	- Les schémas conceptuels fondamentaux de la photographie étaient identifiables. - Les résultats étaient conformes aux exigences de la mission.
O	ME3	**L'élève est capable de transférer les données d'un appareil photo vers un ordinateur et de trier les prises de vues.**	- L'élève transfère les données visuelles vers l'ordinateur. - L'élève enregistre les données visuelles aux endroits indiqués. - L'élève applique des critères de sélection pour trier les prises de vues et il les enregistre dans des dossiers en fonction de la mission.	- L'élève a transféré les données visuelles. - Il était possible de récupérer les données visuelles. - L'élève a fait une sélection.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur.**	- L'élève applique les fonctions de base des outils de traitement d'images. - L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de la mission.	- L'élève s'est servi des outils de traitement d'images en fonction des besoins de la mission. - Les résultats répondaient aux exigences minimales de la mission.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour l'enregistrement durable des prises de vues.**	- L'élève se sert des outils de sauvegarde disponibles.	- Les données visuelles se trouvaient dans les systèmes d'enregistrement indiqués. - Il était possible de récupérer les données visuelles.
S	SCP1	**L'élève est capable de se rendre compte des problèmes qui se posent, de les signaler et de les formuler d'une manière adaptée à son interlocuteur.**	- L'élève se rend compte des problèmes et il les signale immédiatement. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les problèmes qui se posent en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a signalé les problèmes qui se sont posés. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement polie et réceptive à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève accomplit les tâches convenues dans le respect des délais.**	- L'élève développe une gestion personnelle du temps.	- L'élève a respecté les délais.
S	SCP3	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité.**	- L'élève se rend compte des risques. - L'élève respecte et applique les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a évité de manipuler les instruments de travail de manière imprudente.
S	SCP4	**L'élève est capable de manipuler les instruments de prise de vue, les accessoires ainsi que l'ordinateur d'une manière soignée et consciencieuse.**	- L'élève manipule les instruments ainsi que les accessoires avec précaution et il les entrepose aux endroits indiqués.	- Les instruments étaient opérationnels. - Les instruments ainsi que les accessoires se trouvaient aux endroits indiqués.

S	SCP5	**L'élève est capable d'évaluer les résultats d'un travail ainsi que leur qualité sous guidance.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à évaluer les résultats d'un travail. - L'élève identifie ses points forts ainsi que ses points faibles. - En cas de doute, l'élève pose des questions à propos des ambiguïtés.	- L'élève a contrôlé la qualité des résultats du travail. - L'élève s'est appliqué à écarter les doutes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Concevoir des layouts de plusieurs pages pour publications (PLUPA)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des layouts de plusieurs pages et des publications***

Titre du module:	**Concevoir des layouts de plusieurs pages pour publications**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-COLAY-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLUPA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Éducation artistique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser plusieurs layouts à pages multiples qui ont été publiées en se référant à des critères.**	- L'élève présente des mises en pages de publications en classe. - L'élève analyse les mises en pages de manière systématique en appliquant l'ensemble des critères typographiques et esthétiques. - L'élève identifie et analyse les outils conceptuels adaptés aux sujets. - L'élève présente les résultats à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a analysé et expliqué les principaux aspects de la conception de publications. - L'argumentation était cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable d'esquisser manuellement des idées conceptuelles pour des layouts à plusieurs pages en fonction de la mission et en tenant compte de l'effet visuel.**	- L'élève esquisse des mises en pages de plusieurs pages d'une manière irréprochable sous l'aspect technique et dans le respect du style. - L'élève suit les idées conceptuelles de manière conséquente et elles expriment le message indiqué.	- L'élève a produit de mises en pages de plusieurs pages et il a respecté la majorité des aspects techniques. - Les idées conceptuelles étaient convenablement identifiables.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir des pages modèles en se servant d'un logiciel de mise en page approprié.**	- Les pages modèles (templates) comportent des grilles, des formats de composition ainsi que des colonnes. - L'élève se sert sereinement des logiciels de mise en page (par exemple d'InDesign).	- L'élève a établi des pages modèles et les pages établies en conséquence étaient utilisables.
O	ME4	**L'élève est capable de structurer et de hiérarchiser des éléments visuels et textuels, de sélectionner des éléments graphiques, des couleurs et des polices en fonction des sujets et en tenant compte des consignes et des règles conceptuelles, de mettre en œuvre des esquisses de mises en pages de plusieurs pages en se servant de logiciels de mise en page et d'insérer le matériel textuel et visuel en tenant compte de l'effet visuel.**	- Les esquisses de mise en page répondent aux exigences de la mission. - L'élève manifeste un langage conceptuel personnel. - La structure des images et des pages répond aux exigences techniques. - L'élève dispose les éléments visuels et textuels en appliquant une structure hiérarchique manifeste et cohérente.	- L'élève a appliqué une mise en page de plusieurs pages d'une manière généralement adaptée au sujet. - L'élève a appliqué des éléments graphiques. - Les couleurs et les polices étaient conformes au message visuel fondamental recherché. - L'élève a correctement intégré le matériel textuel et visuel sous l'aspect technique.
S	ME5	**L'élève présente des propositions ainsi que des idées au sein du groupe, il en discute et il les évalue en fonction de critères créatifs et techniques.**	- L'élève applique efficacement les bases des techniques de présentation (vocabulaire compréhensible, expression claire, subdivision structurée). - L'élève connaît les aspects créatifs et techniques, qui sont évalués au sein du groupe.	- L'élève a présenté ses propositions et ses idées dans le respect des principes des techniques de présentation. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des aspects créatifs et techniques.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et explique les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.

S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement aux solutions de problèmes en compagnie de ses collègues.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.
S	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
S	SCP5	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP7	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève connaît la manière de manipuler consciencieusement le matériel informatique ainsi que les logiciels.	- Les documents étaient classés dans les dossiers indiqués et ils étaient enregistrés d'une manière appropriée en fonction de la mission. - L'élève a manipulé l'ordinateur ainsi que les logiciels de manière responsable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer la macrotypographie (MACRO)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des layouts de plusieurs pages et des publications***

Titre du module:	**Appliquer la macrotypographie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COLAY-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MACRO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typographie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'esquisser des propositions de mises en pages pour layouts à plusieurs pages et pour des publications.**	- Les esquisses expriment le sens du message à travers la lisibilité claire et la structure cohérente de la mise en page. - Le matériel textuel et visuel est disposé d'une manière appropriée au sujet et fidèle au sens. - Le message et l'effet de l'esquisse sont consolidés par le choix de la police et par les dimensions de la police et des images.	- Le message est exprimé d'une manière compréhensible et conforme à la mission. - L'élève a appliqué la majorité des principes de la macrotypographie dans le cadre de la mission.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des illustrations ainsi que des travaux conceptuels en appliquant des polices ainsi que des éléments graphiques appropriés.**	- Le choix de la police ainsi que la structure de la mise en page sont adaptés au message recherché. - L'élève a produit des variations pour des messages différents en appliquant des changements de police ainsi que des modifications conceptuelles.	- Le message textuel ainsi que les variations conceptuelles étaient identifiables. - Les modèles étaient réalisés d'une manière suffisamment propre sous l'aspect technique. - L'élève a respecté les règles conceptuelles.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer et d'adapter des typographies sur différents supports.**	- L'élève choisit les polices en fonction du sujet et de la mission, d'une manière adaptée aux formats des supports indiqués. - L'élève opte pour des supports différents et/ou des dimensions différentes pour traiter un sujet. - L'élève tient compte des conditions techniques et des différences au niveau des supports (affiche en couleur, annonces dans un journal, bannière d'un site Internet).	- L'élève a produit différents effets typographiques adaptés au sujet et à la mission. - L'élève a représenté les différentes solutions de manière manifeste et il les a reproduites de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter ses étapes de travail dans un dossier.**	- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail – depuis l'esquisse jusqu'au produit fini –, des variations et des différentes solutions et il les consigne dans un dossier.	- L'élève a présenté le dossier d'une manière propre et cohérente et il a expliqué les différentes étapes de travail.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et explique les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement aux solutions de problèmes en compagnie de ses collègues.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.

S	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
O	SCP4	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
S	SCP5	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP7	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève connaît la manière de manipuler consciencieusement le matériel informatique ainsi que les logiciels.	- Les documents étaient classés dans les dossiers indiqués et ils étaient enregistrés d'une manière appropriée en fonction de la mission. - L'élève a manipulé l'ordinateur ainsi que les logiciels de manière responsable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser différents styles de dessins pour mises en page (DESTY)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des layouts de plusieurs pages et des publications***

Titre du module:	**Réaliser différents styles de dessins pour mises en page**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COLAY-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESTY**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Zeichenkenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de définir un style d'illustration (par exemple pour une bande dessinée ou un livre pour enfants), de sélectionner des motifs visuels et de les traiter en tenant compte du message et de l'effet visuel, en se référant à une mission d'illustration indiquée.**	- L'élève opte pour un style d'illustration conforme à la mission. - L'élève applique intégralement la mise en œuvre technique et artistique. - Le concept global traduit un langage homogène. - L'élève choisit les motifs visuels en fonction de la mission.	- L'élève a opté pour un style d'illustration en fonction de la mission. - L'élève a traité les éléments visuels de manière appropriée. - L'élève a proprement réalisé les images.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser une illustration en combinant plusieurs objets et plusieurs techniques (monochrome, polychrome).**	- L'élève sélectionne et applique les techniques d'une manière appropriée à l'objet et au sujet. - L'élève réalise manuellement les illustrations monochromes et polychromes d'une manière propre et sereine sous l'aspect technique. - L'élève utilise/applique différents outils de coloration.	- L'élève a produit des compositions d'images qui étaient fondamentalement acceptables. - L'élève a réalisé la majorité des illustrations monochromes et polychromes d'une manière sereine sous l'aspect technique. - L'élève a au moins appliqué deux techniques de mises en œuvre à chaque composition d'image.
O	ME3	**L'élève est capable de produire un aspect caricatural en déformant des parties d'un corps et d'un visage.**	- L'élève recherche et analyse des caricatures. - L'élève expérimente les techniques du dessin humoristique ainsi que les modifications des proportions et des expressions des visages. - L'élève trouve un langage visuel et il le manifeste.	- L'élève a mis en évidence les principales propriétés et il les a représentées de manière caricaturale (au moins deux exercices).
O	ME4	**L'élève est capable d'affubler les personnages de différentes tenues en se référant à ses connaissances (acquises par des recherches personnelles) en matière de styles et de tendances vestimentaires historiques et actuelles.**	- L'élève recherche, attribue et sélectionne sereinement des styles vestimentaires différents en fonction des époques, d'une manière conforme à la mission. - L'élève analyse les propriétés principales. - L'élève représente des personnalités indiquées avec des styles vestimentaires différents.	- L'époque des styles était suffisamment manifeste. - L'élève a représenté des personnages humains avec différents styles vestimentaires. - L'élève a appliqué un classement chronologique généralement correct.
S	ME5	**L'élève est capable de présenter des développements d'idées ainsi que des variations, d'exposer des concepts et de les justifier.**	- L'élève réunit les indications, les résultats des recherches ainsi que les dessins réalisés. - L'élève développe une justification. - L'élève structure la présentation. - L'élève intéresse ses auditeurs.	- La présentation s'est déroulée de manière compréhensible et elle était structurée d'une manière agréable sous l'aspect visuel.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et explique les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.

S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement aux solutions de problèmes en compagnie de ses collègues.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.
S	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
S	SCP5	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Concevoir le traitement graphique de l'information (DINFO)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des layouts de plusieurs pages et des publications***

Titre du module:	**Concevoir le traitement graphique de l'information**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-DG-COLAY-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DINFO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des recherches et des analyses à propos d'une mission.**	- L'élève comprend la mission. - L'élève produit des exemples adaptés au sujet. - L'élève définit les étapes de la planification. - L'élève dispose de matériel visuel et d'informations textuelles servant à accomplir la mission. - L'élève trouve des réponses aux questions pertinentes.	- Le matériel ainsi que les informations étaient adaptés à la mission. - L'élève a mentionné ses sources.
S	ME2	**L'élève est capable de rechercher des documents existants, de les analyser et d'en vérifier la compréhensibilité.**	- L'élève opte pour les exemples de modèles de design informatif les mieux appropriés. - L'élève manifeste clairement une méthode d'analyse des exemples appliquée en fonction de critères. - L'élève prend des décisions d'une manière sereine et cohérente sous l'aspect professionnel.	- L'élève a produit des exemples de modèles de design informatif en fonction du sujet. - L'élève a identifié les propriétés les plus importantes justifiant le recours à ces modèles.
S	ME3	**L'élève est capable de traiter des informations de manière compréhensible en se référant à des modèles visuels et textuels et de documenter son travail.**	- Les esquisses mettent en évidence les différents aspects des modèles visuels et textuels ainsi que les informations d'une manière ambitieuse et logique. - L'élève applique des formes appropriées pour la représentation des contextes logiques.	- L'élève a produit des esquisses documentées. - La représentation graphique exprime le message recherché d'une manière simple. - L'élève a identifié les principes de la hiérarchie des informations. (Des erreurs de moindre envergure sont tolérables.)
O	ME4	**L'élève est capable de visualiser des contextes et de les représenter d'une manière agréable pour les utilisateurs.**	- L'élève consigne les relations entre le matériel visuel et textuel. - Le style illustratif est clairement identifiable et appliqué de manière conséquente. - Les outils conceptuels interagissent. - Le style illustratif est adapté à la mission et au groupe cible.	- La représentation soutient la combinaison du texte et de l'image de manière visuelle. - L'élève a représenté les contextes d'une manière clairement compréhensible et en relation avec le sujet.
O	ME5	**L'élève est capable de représenter des standards d'information (graphiques standard, plans d'accès, signalisation) d'une manière agréable en plusieurs versions.**	- L'élève développe plusieurs propositions de solution pour un sujet et il en vérifie l'impact ainsi que la compréhensibilité.	- L'élève a proposé plusieurs esquisses de solutions.
O	ME6	**L'élève est capable d'esquisser plusieurs concepts et de traiter le projet au format numérique après avoir opté pour une idée.**	- L'élève développe la solution la mieux compréhensible et la plus agréable sous l'aspect graphique à l'ordinateur (par exemple avec le logiciel Illustrator). - L'élève affine les détails. - L'élève justifie les éléments conceptuels récurrents (en mesure de servir de modèles).	- L'élève a produit une version numérisée de l'esquisse.

S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et explique les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement aux solutions de problèmes en compagnie de ses collègues.**	- L'élève connaît et applique les principes du travail en équipe. - L'élève se rend compte des problèmes et il cherche des solutions. - L'élève encourage la formation de l'équipe et il fait des propositions.	- Les problèmes ont été réglés activement et en équipe. - L'élève a respecté les règles convenues.
S	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
S	SCP5	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP7	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève connaît la manière de manipuler consciencieusement le matériel informatique ainsi que les logiciels.	- Les documents étaient classés dans les dossiers indiqués et ils étaient enregistrés d'une manière appropriée en fonction de la mission. - L'élève a manipulé l'ordinateur ainsi que les logiciels de manière responsable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Éclairage, réalisation et traitement de prises de vue photographiques numériques d'objets en studio (PHOST)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des layouts de plusieurs pages et des publications***

Titre du module:	**Éclairage, réalisation et traitement de prises de vue photographiques numériques d'objets en studio**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-DG-COLAY-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PHOST**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Laboratoire
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Fachkenntnissen in Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de monter un appareil photo numérique, des systèmes d'éclairage ainsi que des accessoires de manière appropriée sous guidance, en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève monte les instruments techniques de manière compétente et il les manipule avec précaution. - L'élève se rend compte des risques. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et il les applique en fonction des circonstances.	- L'élève a préparé le poste de travail d'une manière appropriée aux prises de vues et il l'a convenablement sécurisé. - Aucun risque n'est apparu.
O	ME2	**L'élève est capable de manipuler les instruments, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève oriente les lampes et il règle la puissance des différentes sources de lumière. - L'élève détermine les paramètres de prise de vue requis et il les règle sur l'appareil photo. - L'élève réalise la prise de vue.	- L'élève a déterminé et réglé les paramètres. - L'élève a réalisé la prise de vue.
O	ME3	**L'élève est capable de se servir de schémas conceptuels fondamentaux de la photographie de manière ciblée lors d'une prise de vue.**	- L'élève opte pour des lampes, des réflecteurs, des azurants, des diffuseurs et des accessoires en fonction des circonstances et de la mission.	- La composition ainsi que les schémas conceptuels fondamentaux de la photographie en studio étaient identifiables. - Les résultats étaient conformes aux exigences de la mission.
O	ME4	**L'élève est capable de transférer les données d'un appareil photo vers un ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	- L'élève transfère les données visuelles vers l'ordinateur. - L'élève enregistre les données visuelles aux endroits indiquées. - L'élève applique des critères de sélection pour trier les prises de vues et il les enregistre dans des dossiers en fonction de la mission.	- L'élève a trié les fichiers visuels enregistrés d'une manière compétente et ciblée dans les dossiers correspondants.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer des traitements d'images simples au format RAW.**	- L'élève se sert des fonctions de base des outils de traitement d'images au format RAW. - L'élève effectue des traitements d'images simples en fonction de la mission.	- Les résultats répondaient aux exigences minimales de la mission.
S	ME6	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour la sauvegarde durable des prises de vues.**	- L'élève se sert des outils de sauvegarde disponibles.	- Les données visuelles se trouvaient dans les systèmes d'enregistrement indiqués. - Il était possible de récupérer les données visuelles.
S	SCP1	**L'élève est capable de se rendre compte des problèmes qui se posent, de les signaler et de les formuler d'une manière adaptée à son interlocuteur.**	- L'élève se rend compte des problèmes et il les signale immédiatement. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les problèmes qui se posent en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a signalé les problèmes qui se sont posés. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement polie et réceptive à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève accomplit les tâches convenues dans le respect des délais.**	- L'élève développe une gestion personnelle du temps.	- L'élève a respecté les délais.

S	SCP3	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité.**	- L'élève se rend compte des risques. - L'élève respecte et applique les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a évité de manipuler les instruments de travail de manière imprudente.
S	SCP4	**L'élève est capable d'évaluer les résultats d'un travail ainsi que leur qualité sous guidance.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à évaluer les résultats d'un travail. - L'élève identifie ses points forts ainsi que ses points faibles. - En cas de doute, l'élève pose des questions à propos des ambiguïtés.	- L'élève a contrôlé la qualité des résultats du travail. - L'élève s'est appliqué à écarter les doutes.
S	SCP5	**L'élève est capable de manipuler les instruments de prise de vue et d'éclairage, les accessoires ainsi que l'ordinateur d'une manière soignée et consciencieuse.**	- L'élève manipule les instruments ainsi que les accessoires avec précaution et il les entrepose aux endroits indiqués.	- Les instruments étaient opérationnels. - Les instruments ainsi que les accessoires se trouvaient aux endroits indiqués.
S	SCP6	**L'élève est capable de faire preuve de souplesse pour s'adapter à des conditions générales changeantes.**	- L'élève fait preuve d'engagement. - L'élève ne néglige aucun travail.	- L'élève a fait preuve d'une souplesse adaptée aux circonstances lors de l'accomplissement des tâches de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Identité visuelle 1 (VISID1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1***

Titre du module:	**Identité visuelle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VISID1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein bestehendes Erscheinungsbild eines Unternehmens oder einer Organisation zu analysieren.**	- Die wiederkehrenden Elemente eines visuellen Erscheinungsbildes werden aufgedeckt und analysiert: Logo, grafische Formen, Bildsprache, Farben, Hausschrift, sowie Formate, Informationsträger, Zielgruppe und Positionnierung des Unternehmens.	- Zielgruppe, Positionierung des Unternehmens, grafische Merkmale und wiederkehrende Elemente sind hervorgehoben und analysiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, durch Skizzen, die Fortentwicklung zu einem bestehenden Erscheinungsbild darzustellen.**	- Mögliche Platzierung der Bildelemente, Farbe und Typografie wird skizzenhaft dargestellt.	- Die grafische Weiterentwicklung eines Erscheinungsbildes ist zeichnerisch überzeugend festgehalten. - Die Skizzen entsprechen den Anforderungen. - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von gegebenem Material (z.B.: Logo und Poster) zusätzliche Anwendungen zu erstellen, indem er die bestehenden grafischen Elemente abwandelt, die dem Wiedererkennungseffekt des Unternehmens oder der Organisation dienen.**	- Fortentwicklung und Umsetzung der grafischen Aufmachung, Beachtung der bestehenden grafischen Normen. Es wird erprobt, wie grafische Anwendungen variiert und abgewandelt werden können und gleichzeitig zur grafischen Kohärenz beitragen.	- Die erstellten Anwendungen sind korrekt abgewandelt: sie sind originell und passend, sie bilden ein kohärentes Gesamtbild mit dem zur Verfügung gestelltem Material. - Überzeugende grafische Lösungen liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wahl seiner angelehnten Gestaltungselemente schriftlich zu begründen.**	-Das Einsetzen der gestalterischen Bildelemente erfolgt gezielt und gewissenhaft. - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt und es verinnerlicht.	- Das Unternehmen und die Zielgrupe sind vorgestellt - Umsetzungen der Bildsprache, grafische Formen, Komposition, Farbwahl, Stil, Typographie sind überzeugend begründet. - Die Fachsprache ist eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Développement et solutions typographiques 3 (TYPOS3)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1***

Titre du module:	**Développement et solutions typographiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TYPOS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Komposition von typografischen Plakaten zu analysieren, deren Blickfang zu benennen und ein typografisches Poster zu gestalten.**	– Analyse erfolgt systematisch anhand von ausgewählten typographischen und gestalterischen Kriterien. – Die Regeln der Komposition werden erforscht und dokumentiert. – Die unterschiedlichen typografischen Stilmittel werden aufgezeigt und erklärt. – Die Blickführung und die Komposition der Plakate wird skizziert. – Der Blickfang der Plakate wird benannt und ggfs. Anhand von Skizzen festgehalten. – Stärken und Schwächen des Layouts werden bewertet. – Eigene Ideen für ein Plakat, wo die typografische Gestaltung das Stilmittel ist, werden skizziert. - Unterschiedliche Gefühle oder Aussagen werden durch Schrift, Gestaltung, Farbe zum Ausdruck gebracht. – Der ausgewählte Entwurf wird sachgerecht mit der passenden Software umgesetzt. – Eine eigene typografische Gestaltungssprache wird entwickelt. – Die Erstellung der Druckdaten wird sachgemäß erfolgen.	– Die typografischen Stilmittel von mehreren Publikationen sind dokumentiert und analysiert. – Der Blickfang von typografischen Plakaten ist benannt. – Mehrere Skizzen des eigenen Entwurfs liegen vor. – Die digitalen Arbeiten sind sorgfältig und der Aussage entsprechend sachgerecht ausgeführt. – Die Druckdaten sind vorwiegend fehlerfrei. – Poster beinhaltet eine originale Komposition.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mehrseitige Layouts zu analysieren, mit Fachvokabular zu beschreiben und den Seitenaufbau manuell nachzubauen.**	– Der Auszubildende wrd mehrseitige Layouts von Publikationen in der Klasse besprechen. – Verschiedene Publikationen (Kinder-, Kochbücher,… oder Anzeigen, Poster, …) werden auf Lesbarkeit und emotionale Wirkung analysiert. – Der Satzaufbau und die angewandten Schriften (Schriftfamilien) werden erkannt und benannt. – Diese werden systematisch und unter Verwendung aller typografischen und ästhetischen Kriterien analysiert. – Die Dokumentation erfolgen schriftlich mit dem sachgerechten Fachvokabular. – Das mehrseitige Layout einer Publikation wird per Hand mit Rechtecken und Linien als Papiercollage nachgebaut um das Raster und die Anordnung der Elemente zu verdeutlichen.	– Die wichtigsten Aspekte der Gestaltung von mehrseitigen Publikationen sind analysiert und mit Fachvokabular erklärt. - Mindestens eine Doppelseite ist mit manuellen Mitteln nachgebaut.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerecht unter Verwendung eines geeigneten Layoutprogramms, eine mehrseitige Publikation nach einem vorgegebenen Briefing zu gestalten, die Regeln der Typographie, und der Satzgestaltung zu berücksichtigen, sowie die Regeln des Gestaltungsrasters anzuwenden.**	– Der Aufbau, der Einsatz und die Vorteile eines Gestaltungsraster sind analysiert. – Die verschiedenen Methoden zur Satzspiegelerstellung (goldene Schnitt, 9er Teilung, Zahlenreihe, …) sind bekannt. – Die Grundregeln der Makrotypografie werden erforscht, dokumentiert und angewendet. – Anhand von Skizzen wird die Struktur des Layouts festgehalten und der rote Faden der Publikation geplant. – 2-3 mögliche Lösungen werden erforscht und in unterschiedlichen Rastern und Stilen skizziert. – Die Musterseiten enthalten Raster, Grundlinienraster, Satzspiegel, Kolonnen, Seitenzahlen und verschiedene Text- und Bildblöcke. – Die Schriften sind aufgaben- und themenbezogen eingesetzt und unterstützen die hierarchische Textgestaltung. – Vorgegebene Bild und Textelemente sind in einer erkennbaren und nachvollziehbaren hierarchischen Struktur angelegt. – Layoutsoftware (z.B. InDesign) wird sicher gehandhabt. – Die Erstellung der Druckdaten erfolgt sachgemäß.	– Die Grundlagen der Makrotypografie, der Satzgestaltung und des Gestaltungsrasters sind im Rahmen der Aufgabe weitgehend umgesetzt. – Mehrere Layoutskizzen die den Aufbau und die visuelle Gestaltung einer mehrseitigen Publikation zeigen sind angefertigt. – Raster und Satzspiegel sind umgesetzt. – Das Layout entspricht den Vorgaben des Briefings in punkto Zielgruppe und Umfang des Inhalts. – Layout ist technisch weitgehend richtig umgesetzt. – Musterseiten sind eingerichtet und die darauf aufgebauten Seiten sind nutzbar. – Die Druckdaten sind vorwiegend fehlerfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Animation von einem oder mehreren Buchstaben zu skizzieren und digital umzusetzen.**	– Eine Animation von einem oder mehreren Buchstaben wird skizziert. – Verschiedene zeitliche Veränderungen werden angewandt. – Mögliche zeitliche Änderungen (Rotation, Verschiebung, Ein- und Ausblenden, Größenänderung, Formänderung, Farbänderung) werden eingesetzt. – Die Animation wird aufgabenbezogen mit der passenden Software umgesetzt.	– Eine Skizze der Animation liegt vor. – Eine typografische Animation ist mit mindestens 3 Veränderungsparameter umgesetzt. – Die Software ist sachgerecht eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Dessin – Portrait et expressions faciales (DESSI5)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1***

Titre du module:	**Dessin – Portrait et expressions faciales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESSI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
Das Skizzenheft wird auschliesslich in den Modulen DESSI gebraucht.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zeichnungen in verschiedenen grafischen Stilen umzusetzen und zu variieren.**	- Der Auszubildende setzt sich mit verschiedenen grafischen Stilen auseinander (Recherche) und kann den Stil einer bestimmten Zielgruppe oder einem bestimmten Zweck zuordnen. - Verschiedene Stile werden analysiert und erprobt: z.B.: Impressionismus, Expressionismus, Minimalismus, abstrakte Farbfeldmalerei, Tachismus. - Unterschiedliche Malmittel und Untergründe werden erprobt und im Sinne der Bildaussage eingesetzt (z.B.: Bleistift, Buntstift, Tusche, Kohle, Pastell, Mischtechniken: Schummern, Verwischen, Frottieren, Radieren).	- Technik und grafischer Stil passen zu der gewünschten Bildaussage oder Vorgabe.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stimmungen in seinen Arbeiten wiederzugeben.**	- Ausdruck von Stimmung durch Positionieren der Bildelemente in der Umgebung. - Einsatz gestalterischer Elemente um die Atmosphäre zurückzugeben. - Einsatz farbgebender Malmittel zur Wiedergabe der Stimmungen.	- Die vorgegebene Stimmung ist durch die Wahl der Bildelemente, der Platzierung im Format, des Zeichenstils und der Farbgebung dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Köpfe und Körper von Menschen und Tieren zu analysieren und zeichnerisch umzusetzen.**	- Die Struktur und die Proportionen der zu zeichnenden Menschen und Tiere werden im Aufbau analysiert. - Techniken und Hilfsmittel zum Übertragen von Proportionen, Maßen und Abmessungen am Objekt sind analytisch und zeichnerisch angewendet. - Oberflächenstrukturen (z.B. Pelz, Haut, Panzer) werden unterschieden. - Mimik und Körperhaltung stimmen überein. - Tierporträts werden realitätsnah skizziert. - Wichtige Einzelheiten werden detailgetreu gezeichnet.	- Technische und künstlerische Mittel sind wirksam eingesetzt. - Proportionen und Perspektiven der Zeichnungen stimmen mit der realen Ansicht der Menschen oder Tiere weitgehend überein. - Wichtige Details sind sachgerecht umgesetzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ideen und Konzepte in Form von Scribbles zu visualisieren.**	- Ideen und Konzepte werden zeichnerisch in Ideenscribbles umgesetzt. - Verschiedene Mal- und Zeichenwerkzeuge werden im Sinne der Bildaussage bewußt eingesetzt. - Ein Skizzenheft mit wöchentlichen Aufgaben wird geführt.	- Die Scribbles sind aussagekräftig und sauber dargestellt. - Alle nötigen Bildelemente zum Verständnis der Idee sind vorhanden. - Ein sauber geführtes und komplettes Skizzenheft wird dem Lehrer zur Ansicht / Korrektur vorgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Conception de séries 1 (COGRA5)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1***

Titre du module:	**Conception de séries 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**COGRA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Lehrkraft mit Kenntnissen in digitalem Design und Gestaltung			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**(ancien SIGRA)** **Der Auszubildende ist in der Lage grafische Zeichen zu unterscheiden.**	- Die Unterschiede und Merkmale der verschiedenen Zeichenarten (Piktogramm, Bildmarke, Icon, Symbol, Signet, Logo) werden analysiert. - Die drei Zeichendimensionen (Syntaktik, Semantik, Pragmatik) werden erklärt.	- Das Zuordnen der vorgeführten Beispielen ist korrekt. - Die zugeteilten Erklärungen beweisen ein gründliches Verständnis der Zeichentypologie.
10 % (6 P)	**(ancien SIGRA)** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Zeichnung zu stilisieren, indem er verschiedene Abstraktionsstufen erstellt.**	- Eine abstrahierende Reduktion einer detaillierten oder naturgetreuen Vorlage wird in kleinen Schritten erstellt.	- Jede Abstraktionsstufe weist jeweils einen besser ausgearbeiteten, strukturierten und/oder geometrischen Charakter.
10 % (6 P)	**(ancien SIGRA)** **Der Auszubildende ist in der Lage im Raster zu arbeiten.**	- Ein grafisches Zeichen wird in einem eigens erstellten Raster eingefügt. - Folgende Aspekte werden untersucht: Rastereinteilungsmöglichkeiten Formfüllung: Leerform, Vollform Formqualität: Rundungen und Ecken Formbegrenzung: offen oder geschlossen Formdimension: Punkt, Linie, Fläche.	- Der Zeichenentwurf liegt dem Raster zugrunde: Linien und Winkel sind angepasst. - Das Zeichen wirkt einheitlich und kohärent.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vorbereitungsskizzen zur Erstellung einer Serie anzufertigen und die wiederkehrenden Elemente einzubauen.**	- Layout, Bildmotiv und Typografie werden skizzenhaft dargestellt. - Layouts zur Serienerstellung werden erprobt (gleiche Inhalte verschiedenartig anlegen).	- Das grafische Konzept der Serie ist zeichnerisch festgehalten. - Die Skizzen entsprechen der Aufgabenstellung (originelle Serie oder strenge typografische Serie). - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von zwei bestehenden Vorlagen ein Layout zu gestalten um eine Serie zu vervollständigen.**	- Die bestehenden grafischen Normen werden festgestellt und vermerkt. - Das bestehende Raster wird erkannt. - Serien werden auf Übereinstimmungen und Divergenzen analysiert. - Es wird geübt in einem sehr reduziertem Freiraum zu arbeiten (reduzierte Formgebung, Farbpalette, Typowahl usw.).	- Die Umsetzung der erstellten Vorlage erfolgt mit Rücksicht auf die zwei bestehenden Vorlagen. - Die Serie ist absolut stimmig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von einer bestehenden Vorlage zwei Layouts zu gestalten, um eine Serie zu erstellen.**	- Die grafischen Normen werden festgelegt: Bildmotiv, Farbpalette, Typowahl und Titelplatzierung. - Mögliche Variationen werden erprobt und die Wirkungen werden festhalten. - Übereinstimmungen und Divergenzen innerhalb von Serien werden in der Klasse analysiert.	- Die erstellte Serie, basierend auf der vorgegebenen Vorlage, ist originell und kohärent. - Die Umsetzung ist stimmig, doch auch abwechslungsreich genug, um nicht langweilig zu wirken. - Abweichungen sind bedacht eingesetzt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Dokument technisch fehlerfrei aufzubereiten.**	- Technische Angaben wie Format, Farbraum, Beschnitt, Dateiformat werden klar mitgeteilt und in der Klasse vorgeführt bzw. geübt.	- Projekt ist technisch korrekt nach Angaben erstellt: Format, Farbraum, Beschnitt, Dateiformat usw. sind korrekt angelegt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bestehende Serien schriftlich zu analysieren und deren grafische Normen festzuhalten.**	- Kompositions- und Layoutvariationen werden erkannt und unterschieden. - Übereinstimmungen und Divergenzen werden in der Klasse benannt. - Konzept (Raster, Muster, Bildmotiv, Typo, Farben) der vorgelegten grafischen Arbeiten wird analysiert und herausgearbeitet.	- Eine überzeugende schriftliche Erläuterung der Gemeinsamkeiten und Unterschiede einer Serie liegt vor. - Serien sind auf Prinzip und Konzept (Komposition, Raster, Muster, Bildmotif, Typo, Farben) analysiert. - Grafische Normen sind definiert.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gestion de couleur et sortie de fichiers (TRAIM5)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1***

Titre du module:	**Gestion de couleur et sortie de fichiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TRAIM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Colormanagement, Grundkenntnissen im Desktop-Publishing und Photoshop

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz fachgerecht einzurichten und die Bildbearbeitungssoftware in Betrieb zu nehmen.**	- Der Auszubildende verwendet die richtigen Voreinstellungen der Bildbearbeitungssoftware. (Workspace). - Der Auszubildende achtet auf die korrekten Farbtemperatur- und Helligkeitseinstellungen seines Bildschirms	- Die Bildbearbeitungssoftware ist einsatzbereit. - Helligkeit, Kontrast und Farbtemperatursind korrekt eingestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbeinstellungen / Farbprofile einzusetzen und am richtigen Ort abzuspeichern.** **Der Auszubildende ist in der Lage Farbeinstellungen in den jeweiligen Anwendungsprogrammen zu synchronisieren.**	- Der Auszubildende wendet die ISO-Norm 12647-3 oder -4 an. - Der Auszubildende beschafft sich die benötigten Farbprofile (coated, uncoated und newspaper) und speichert sie richtig ab. - Der Auszubildende synchronisiert die Farbeinstellungen in Adobe Bridge.	- Benötigte Farbprofile sind am richtigen Ort abgespeichert. - Anwendungsprogramme sind nach Farbmanagement-Richtlinien synchronisiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bilder verschiedener Quellen (Scanner, Fotoapparat, Handy oder Bilddateibank) nach bestehenden Normen aufzubereiten, dem geforderten Druckprozess anzupassen und abzuspeichern.**	- Der Auszubildende erfasst Bilder, passt sie in Größe, Farbraum, Schärfe und Format an, konvertiert sie in den benötigten Farbraum und speichert sie korrekt mit Farbprofil ab.	- Die Bilder sind korrekt auf geforderte Ausgabesituation abgespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Printprodukte nach bestehenden Ausgabenormen mit vorher aufbereiteten Bildern und Text aufzubauen und an den geforderten Druckprozess anzupassen.**	- Der Auszubildende legt das benötigte Format fest, baut eine Datei im Layoutprogramm auf, achtet auf die korrekten Farbeinstellungen und Ausgabepräferenzen.	- Datei ist korrekt in Bezug auf Druckformate wie DIN A4, A5 usw. augebaut. - Bilder und Text(e) liegen aufbereitet vor. Farbeinstellungen sind korrekt zur Ausgabesituation synchronisiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erstellten Dateien korrekt als PDF für die Druckvorstufe auszugeben.**	- Der Auszubildende wendet die vorgegebenen Normen zur Herstellung eines Prepress-tauglichen PDF's an. - Dabei hält er sich an die Vorgaben zur Erstellung eines PDF's nach -X Norm.	- PDF(e) ist/sind korrekt nach gültigen und aktuellen Prepress-Normen abgespeichert bzw. liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich autonom zu organisieren.**	- Der Auszubildende speichert seine Arbeiten in festgelegte Ordnerstrukturen. - Der Auszubildende speichert seine Arbeiten korrekt und termingerecht ab.	- Die fertigen Dateien sind termingerecht am vorgegebenem Speicherort abgespeichert.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Bases en HTML et CSS (WEBAS1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1***

Titre du module:	**Bases en HTML et CSS**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**WEBAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und Mechanismen des World Wide Web bzw. gut funktionierenden Webseiten zu analysieren. Kundenorientierte Layouts und Zielgruppen werden vom Auszubildenden herausgefiltert.**	- Der Auszubildende analysiert die technischen Voraussetzungen und den Aufbau von optimal und gut funktionierenden Webseiten. - Der Auszubildende analysiert die graphische Strukturierung einer Webseite.	- Die nötigen primären Terminologien werden weitgehend korrekt angewendet. - Searchtools werden korrekt angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Struktur einer HTML-Seite zu beschreiben. Dazu unterscheidet er die HTML und CSS-Grundlagen.**	- Der Auszubildende wendet WYSIWYG-Software oder einen Texteditor an um in einer index.html-Datei die HTML-Basics <p> <h1> <pre> zu einer funktionierenden Datei zusammenzufügen. - Der Auszubildende ist in der Lage, einfache in der Seite definierte CSS Codes anzuwenden. (Info: HTML und CSS-Code in einer Datei, CSS nicht getrennt)	- Eine index-Seite ohne Layout und nur mit Text ist aufgebaut und wird korrekt im Browserfenster angezeigt. - CSS Code ist vollständing und korrekt in der Seite definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elementare HTML-Tags bezüglich der Formatierung einer Seite zu kennen, in eine Liste zu schreiben und zusammenzufügen.**	- Der Auszubildende erprobt strukturelle und semantische Überschriften, Absätze, fette und kursive extformatierungen, Exponenten und Indizes, Weissraum, Zeilenumbrüche, Linien, Verstärkungen und Hervorhebungen, Zitate, Abkürzungen, Akronyme, Quellenangaben.	- Quellcode ist im Browserfenster (Sourcecode) klar ersichtlich und wird korrekt angezeigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm zugestellten Anweisungen und Tags präzise umzusetzen.**	- Der Auszubildende nimmt Anweisungen zur korrekten Schreibweise der Tags an und setzt sie um.	- Tags sind korrekt und fehlerfrei umgesetzt und funktionieren einwandfrei im Browserfenster.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen, Schulungsbücher und Websites über HTML zu lesen, zu verstehen und das Gelernte präzise umzusetzen. Dazu ist er fähig, Notizen zum Verständnis während des Unterrichts schriftlich festzuhalten.**	- Der Auszubildende verfügt über Unterrichtsmaterial und Webseiten zum Fachwissen.	- Der Auszubildende hat seine Schulungsunterlagen im Unterricht vollständig dabei und setzt den Lernstoff weitgehend fehlerfrei um. - Fachwebseiten wie z.B. w3schools.com werden eingesetzt. - (Technische Unterlagen werden während den 2 Ausbildungsjahren eigenhändig zu einem Dossier gesammelt, vervollständigt und benutzt.)

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Courants stylistiques en graphisme 1 (STILU1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1***

Titre du module:	**Courants stylistiques en graphisme 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**STILU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die stilistischen Merkmale einer grafischen Stilrichtung (Epoche), bzw. den charakteristischen Stil eines Künstlers in einem Vortrag aufzuzeigen bzw. in einer schriftlichen Darlegung zu erklären.**	- Die verschiedenen Aspekte und Merkmale einer Stilrichtung oder eines Grafikers werden erklärt und analysiert: Komposition, Farbcodes, Formen, Stil, Typographie, Inspirationen und Überzeugungen des Grafikers, geschichtlicher Kontext sowie technische Gegebenheiten (Innovationen, Druckverfahren). - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt. Zeitspanne: Arts and Craft: William Morris / Beggarstaff / Plakatstil: Lucien Bernhard, Peter Behrens, Ludwig Holwein / Jugendstil: Alfons Mucha, George Auriol/ Konstruktivismus: Rodtchenko, El Lissitzky / Dada: Hannah Höch / Bau- haus: László Moholy-Nagy, Herbert Bayer / Nouvelle Typographie: Jan Tschichold, El Lissitzky, Piet Zwart / Futurisme: Marinetti, Fortunato Depero.	- Der Vortrag enthält relevante Inhalte. - Die Merkmale eines grafischen Projektes oder einer Stilrichtung sind weitgehend fehlerfrei erläutert bzw. schriftlich bezeichnet: Komposition, Farbcodes, Formen, Stil, Typographie. - Inspirationen und Überzeugungen des Grafikers, geschichtlicher Kontext sowie technische Gegebenheiten (Innovationen, Druckverfahren) werden überzeugend erörtert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann sein eigenes Projekt überzeugend präsentieren.**	- Grundprinzipien einer effizienzten Präsentation sind erlernt. - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt.	- Der Vortrag enthält eine angemessene Gewichtung von Haupt- und Nebenpunkten. - Die Schaubilder sind aussagekräftig. - Die Bilder, Schlagwörter und Leitsätze sind übersichtlich für die Präsentation aufgestellt. - Besonderheiten sind wirksam veranschaulicht. - Die Fachsprache ist eingesetzt und der Vortrag ist angemessen in Laut- stärke und Betonung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in seinen Vorbeitungsskizzen die Merkmale eines bestimmten grafischen Stils einzubinden: Illustration, Layout, Farben, Typografie, usw.**	- Das Nachahmen und Skizzieren von charakteristischen formalen Bildelementen (z.B.: Ornament, Bildausschnitt), typische Typographien der jeweiligen Epoche sowie Farbwahl und Komposition werden manuell erprobt.	- Durch das Einsetzen von effizienten Bildelementen, einer durchdachten Komposition und einer gelungenen Ausführung, weisen die Vorberei- tungsskizzen auf den zu darstellenden Stil eines Projektes oder Künstlers hin.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Variationen von seinem Projekt erstellen.**	- Variationen zu den diversen Bildinhalten werden erstellt (wie fertige ich jene Illustration am besten an? Wie stelle ich jenes Bildelement am besten dar? Welche Farbkombination ist angebracht? Welche Typo wirkt besser? - Die Anordnung von Text und Bild wird variiert.	- Mindestens drei Variationen einer Illustration, eines Bildelements oder eines Layouts liegen vor.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die wesentlichen Charakteristiken eines grafischen Stiles oder eines Künstlers in seine neue Gestaltung einfliessen lassen (à la manière de…).**	- Die Merkmale eines grafischen Stils werden in der Klasse ausgearbeitet (Arbeitsblätter und Analyse der Pro¬jekte). - Das Layout, die Wahl der Typografie und der Farben, die Technik und der Stil der Bildelemente (Illustration, Foto) werden analysiert.	- Der geforderte grafische Stil ist in einem grafischen Projekt treffend umgesetzt und kann eindeutig erfasst werden. - Die Umsetzung ist gelungen und entspricht den grafischen Standards.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 5 (ARTCO5)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ARTCO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in der visuellen Kommunikation und/oder Kenntnissen in Kunst bzw. Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand einer gegliederten Vorlage des Lehrers gestellte Themen nach Gattung, Kunstrichtung ggf. Datum, gestalterischen Mitteln (Beschreibung) und Interpretation (Deutung, Kontext) anhand von Vergleichen zu behandeln.**	- Studien der Bilderforschung werden in einem geeigneten Layout mit einer passenden Typografie erstellt und durch ein in der Gruppe erstelltes Mind-Map ergänzt. - Der Auszubildende kann Werke mit ähnlicher Thematik (u.a. Landschaftsdarstellungen, Stillleben, Traum und Realität, Tod und Vergänglichkeit, Gefühle und Emotionen) beschreiben, analysieren und miteinander vergleichen, seine Ergebnisse schriftlich festhalten (Hauptmerkmale der Analyse und der Deutung sind aufs Wesentliche reduziert) und sie der Klasse präsentieren.	- Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Mittel und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Zeichnungen und Mind-Maps werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation wie Layout, Typografie und neutrale übersichtliche Beschriftung werden respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Identité visuelle 2 (VISID2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2***

Titre du module:	**Identité visuelle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VISID2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine bestehende grafische Charta, bzw. ein kleines Corporate Handbuch zu analysieren und deren Nutzen bzw. einschränkende Faktoren zu unterstreichen.**	- Die Konsistenz der Grundbausteine, die Regeln und Einschränkungen werden anhand von mehreren Beispielen von grafischen Chartas und kleinen Corporate Handbüchern erklärt.	- Grafische Charta bzw. Corporate Handbuch sind überzeugend vorgestellt. - Hervorheben des Rahmens, der einen einheitlichen Stil gewährleistet. - Hervorheben des Spielraums bei der gestalterischen Variabilität in den Anwendungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, durch Skizzen, die Grundidee und Merkmale eines Erscheinungsbildes von einem vorgegebenen Unternehmen darzustellen.**	- Layout, Platzierung der Bildelemente, Farbe und Typografie werden skizzenhaft dargestellt. - Moodboards werden ausgearbeitet.	- Das grafische Konzept des Erscheinungsbildes ist zeichnerisch überzeugend festgehalten. - Die Skizzen entsprechen den Forderungen. - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein vorgegebenes Unternehmen ein Konzept zu entwerfen und dessen grafische Aufmachung auf verschiedene Informationsträger (supports) anzuwenden um ein kohärentes Erscheinungsbild zu erstellen.**	- Der Auszubildende arbeitet im Sinne der Wiedererkennungswerte und entwickelt fachgerecht das Erscheinungsbild in verschiedenen Anwendungen (Geschäftspapiere, Poster, Flyer, usw.).	- Die Unternehmensidentität ist kohärent und attraktiv. - Der grafische Stil passt zum Unternehmen. - Überzeugende grafische Lösungen liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Gesamtkonzept und die grafischen Normen bezüglich seiner Gestaltungselemente schriftlich zu begründen.**	- Das Einsetzen der gestalterischen Bildelemente erfolgt gezielt und gewissenhaft. - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt und es verinnerlicht.	- Das Unternehmen und die Zielgruppe sind vorgestellt. - Das Gesamtkonzept des visuellen Erscheinungsbildes ist überzeugend begründet: Ton der Bildsprache, grafische Formen, Komposition, Farbwahl, Stil, Typographie sind überzeugend begründet. - Die Fachsprache ist eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Développement et solutions typographiques 4 (TYPOS4)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2***

Titre du module:	**Développement et solutions typographiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TYPOS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein modulares Gestaltungsraster für ein typographisches Poster zu entwickeln und anhand dessen eine Serie von Postern mit unterschiedlichen Layouts fachgerecht umzusetzen und zu präsentieren.**	– Das modulare Gestaltungsraster von verschiedenen Postern wird auf Aufbau und Variation analysiert. – 2-3 unterschiedliche Gestaltungsraster werden als Skizzen entwickelt und dienen als Basis für das fertige Layout. – Die Vorgaben des Briefings (z.B. Format, Textmenge, Thema, …) werden berücksichtigt und umgesetzt. – Typografische Regeln werden eingehalten. – Auf dem Computer werden die Entwürfe (z.B. in InDesign) fachgerecht umgesetzt. – Das Gestaltungsraster wird es erlaubten die Text- und oder Bildelemente hierarchisch anzuordnen. – Das Raster wird eine modulare Struktur haben. – Die Poster werden variabel im Layout aufgebaut anhand des modularen Gestaltungsrasters. – Der Seriencharakter der Poster wird klar erkennbar sein. – Präsentation wird vorbereitet, und Fachbegriffe werden genutzt.	– Mindestens zwei voneinander unabhängige Layoutskizzen liegen vor. – Das Gestaltungsraster ist modular aufgebaut. - Eine Serie von Postern ist fachgerecht umgesetzt, wobei die Variations-möglichkeiten des Gestaltungsraster angewandt wurden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zeilen- und Buchstabenabstände anhand von optischen und metrischen Maßen nach ihren Wirkungen zu unterscheiden und anzuwenden.**	– Vorliegende und ggf. eigene schwarz/weiße Wörter, Überschriften und Texten werden typografisch und optisch korrekt in einer DTP-Software ausgeglichen. – Vorliegende und ggf. selbst erstellte schwarz/weiße Wörter, Überschriften und Texten werden ausgeschnitten und manuell typografisch und optisch korrekt ausgeglichen. – Der Auszubildende wird optische und metrische Maße unterscheiden. – Der Zeilenabstand wird anhand der Schriftgröße typografisch korrekt eingesetzt, geringer Abstand bei Schaugrößen und größerer Abstand bei Lese- und Konsultationsgrößen.	- Der Zeilen- und Buchstabenabstand vorgegebener und ggf. eigens erstellten Wörter und Texte ist optisch korrekt ausgeglichen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Interpunktionsregeln (Zeichensetzung) für die gängigen Sprachen zu unterscheiden, entsprechend einzusetzen und Texte anhand der Korrekturzeichen zu kontrollieren und zu verbessern.**	– Die unterschiedliche Zeichensetzung in gängigen Sprachen (D, F, GB) wird anhand von Arbeitsblättern erklärt und dokumentiert (Zahlen, Interpunktionen, Abkürzungen, …). – Die Texte werden auf Rechtschreibfehler überprüft. - Korrekturzeichen (z.B. nach DIN 16511) werden eingesetzt.	– Texte werden weitgehend sprachgerecht korrekt erfasst und verbessert. - Die Interpunktionsregeln sind korrekt eingesetzt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kurze Texte zur Verdeutlichung des Inhalts mit verschiedenen manuellen und /oder experimentellen typografischen Methoden zu gestalten.**	– Mehrere Ideen für die typografische Gestaltung von verschiedenen kurzen Texten und/oder Zitaten werden skizziert. – Kurze Texte und/oder Zitate werden anhand von verschiedenen manuellen und /oder experimentellen Methoden der typographischen Gestaltung umgesetzt: Lettering, Kalligrafie, 3dimensionelle Umsetzung, Kreuzsstich, Kleben, Graffiti, Origami, explodierende Typografie, Animation, Dekonstruktion der Schrift, Typografie im Raum, … – Die typografische Umsetzung wird die individuelle Aussage der kurzen Texte/ und oder Zitaten verdeutlichen. – Die typografische Umsetzung werden fachgerecht und aufgabenbezogen erfolgen.	– Mind. 2 überzeugende Ideen liegen vor. – Kurze Texte sind mit mindestens 2 verschiedenen manuellen und/oder experimentellen typografischen Methoden fachgerecht umgesetzt. - Die Aussage der kurzen Texte ist verdeutlicht durch die typografische Gestaltung.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Dessin – Styles graphiques, nature (DESSI6)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2***

Titre du module:	**Dessin – Styles graphiques, nature**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESSI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
Das Skizzenheft wird auschliesslich in den Modulen DESSI gebraucht.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anspruchsvolle grafische / zeichnerische Variationen und komplexe Stile umzusetzen.**	- Das Repertoire an unterschiedlichen grafischen Stilen wird erweitert.z.B.: Comic-Style, Graffiti, Pop Art. - Unterschiedliche Malmittel, Untergründe und komplexe Malstile werden weiter bearbeitet.	- Technik und grafischer Stil passen zu der gewünschten Bildaussage oder Vorgabe.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bezug zwischen Bildinhalt und Bildausschnitt herzustellen um somit eine bestimmte Wirkung zu vermitteln.**	- Verschiedene Kompositionen und deren Effekt auf den Betrachter werden erprobt. - Bildelemente werden so gewählt, dass sie vorgegebene Wirkung reflektieren.	- Inhalt und Komposition der Zeichnungen geben die gewünschte Bildwirkung wieder.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bäume und Pflanzen zu analysieren und zeichnerisch umzusetzen.**	- Organische Formen, Pflanzenstrukturen und deren rhythmischer, repetitiver Aufbau werden studiert.	- Bäume und Pflanzen sind in Farbe umgesetzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ideen und Konzepte in Form von Scribbles zu visualisieren.**	- Ideen und Konzepte werden zeichnerisch in Ideenscribbles umgesetzt. - Verschiedene Mal- und Zeichenwerkzeuge werden im Sinne der Bildaussage bewußt eingesetzt. - Ein Skizzenheft mit wöchentlichen Aufgaben wird geführt.	- Die Scribbles sind aussagekräftig und sauber dargestellt. - Alle nötigen Bildelemente zum Verständnis der Idee sind vorhanden. - Ein sauber geführtes und komplettes Skizzenheft wird dem Lehrer zur Ansicht / Korrektur vorgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Conception de séries 2 (COGRA6)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2***

Titre du module:	**Conception de séries 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**COGRA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Lehrkraft mit Kenntnissen in digitalem Design und Gestaltung			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**(ancien LOGOS)** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Logoarten zu unterscheiden.**	- Die verschiedenen Logoarten (Bildmarke, Wortmarke, Wort-Bild-Marke) werden erklärt und analysiert. - Die Bildelemente werden analysiert: figuratives, beschreibendes, metaphorisches und abstraktes Zeichen. - Entwicklung und Geschichte von Logos werden ergründet.	- Das Zuordnen der vorgeführten Beispielen ist korrekt. - Die zugeteilten Erklärungen beweisen ein gründliches Verständnis der verschiedenen Logoarten.
10 % (6 P)	**(ancien LOGOS)** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Logo, passend zum Auftrag und den Anforderungen eines Themas, einer Organisation oder eines Unternehmens, zu entwerfen.**	- Der Prozess der Logogestaltung wird erklärt: Briefing, Problemanalyse und Ideenfindung. - Entwürfe werden entsprechend dem Thema und der Zielgruppe ausgearbeitet. - Erarbeitete Skizzen dienen als Vorlage der digitalen Weiterverarbeitung.	- Das erarbeitete Logo ist den Anforderungen passend umgesetzt. - Die Stilelemente sind sinnvoll umgesetzt. - Das Logo ist originell.
10 % (6 P)	**(ancien LOGOS)** **Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Entwurf digital korrekt und gemäß den Anforderungen von diverser Farbmodi umzusetzen.**	- Den Anweisungen zur Umsetzung von einer Skizze zur Vekorgrafik wird gefolgt. - Die Farbumsetzungen und die Anwendung des richtigen Farbmodus (CMYK, PMS, RGB, S/W, usw.) werden erklärt und geübt.	- Das Logo ist in einem vektorgrafischen Programm korrekt erstellt. - Die Datei befindet sich im korrekten Farbmodus.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vorbereitungsskizzen zur Erstellung einer Serie anzufertigen und die wiederkehrenden Elemente einzubauen.**	- Layout, Bildmotiv und Typografie werden skizzenhaft dargestellt. - Layouts zur Serienerstellung werden erprobt (gleiche Inhalte verschiedenartig anlegen).	- Das grafische Konzept der Serie ist zeichnerisch festgehalten. - Die Skizzen entsprechen den Forderungen (originelle Serie oder strenge typografische Serie). - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Bildmotiv zu entwickeln und dieses zur Erarbeitung einer Serie abzuwandeln.**	- Mögliche Ideen für Bildmotive und deren Abwandlung werden erkundet. - Technische Effekte werden erprobt und im Sinne der Bildaussage eingesetzt. - Die Schüler lernen mit starken Einschränkung kreativ umzugehen.	- Ein originelles Konzept der Bildmotive ist ausgearbeitet. - Die ausgearbeiteten Bildmotive passen zueinander. - Die gewünschte Anzahl der Bildmotive liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Serie zu erstellen, wobei er ein originelles Konzept für drei einheitliche Layouts sowie passendes Bildmaterial entwirft.**	- Bestehende Serien werden in Bezug auf die Wahl der Bildmotive, der Technik und des Layouts analysiert. - Übereinstimmungen und Divergenzen innerhalb von Serien werden analysiert. - Ideen werden gesammelt. - Varianten eines Layouts werden erprobt.	- Die erstellte Serie ist originell und kohärent. - Die Umsetzung ist stimmig und abwechslungsreich. - Abweichungen sind bedacht eingesetzt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Dokument technisch korrekt aufzubereiten.**	- Technische Angaben wie Format, Farbraum, Beschnitt, Dateiformat werden klar mitgeteilt und vorher in der Klasse vorgeführt bzw. geübt.	- Projekt ist technisch korrekt nach Angaben erstellt: Format, Farbraum, Beschnitt, Dateiformat usw.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bestehende Serien schriftlich zu analysieren und deren grafische Normen festzuhalten.**	- Kompositions- und Layoutvariationen werden erkannt und unterschieden. - Übereinstimmungen und Divergenzen werden in der Klasse benannt. - Konzept (Raster, Muster, Bildmotif, Typo, Farben) der vorgelegten grafischen Arbeiten wird analysiert und herausgearbeitet.	- Eine überzeugende schriftliche Erläuterung der Gemeinsamkeiten und Unterschiede einer Serie liegt vor. - Serien sind auf Prinzip und Konzept (Komposition, Raster, Muster, Bildmotiv, Typo, Farben) analysiert.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Options de sortie élargies (TRAIM6)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2***

Titre du module:	**Options de sortie élargies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TRAIM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Lehrkraft mit Lehrkraft mit Prepresskenntnissen				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die von ihm erstellten Layoutdateien auf Vollständigkeit und Produktionssicherheit zu überprüfen.**	- Der Auszubildende überprüft die vorliegenden Dateien auf: Auflösung, Farbraum Schriften und Verknüpfungen.	- Die Dateien sind dem Ausgabeprozess angepasst und liegen im richtigen Format vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Möglichkeiten der Druck-Veredelung zu nutzen.**	- Der Auszubildende kennt und nutzt verschiedene Papierqualitäten und Bindungen.	- Die Dateien sind korrekt an den benötigten Ausgabestandart und Prozess angepasst und abgespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Text und Bilder für eine digitale wie auch analoge Version eines Produktes zu bearbeiten und abzuspeichern. Die ausgearbeiteten Layoutdateien nutzt er sowohl für eine digitale (eBook – oder auch Präsentation) wie auch analoge Version der aufgebauten Layoutdatei.**	- Der Auszubildende bearbeitet die Bilder korrekt für die jeweilige Ausgabesituation. - Dateien aus dem Layoutprogramm werden für die jeweiligen Situationen aufbearbeitet und abgespeichert.	- Dateien sind korrekt für die jeweilige Ausgabe abgespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine/die Layoutdatei(en) korrekt nach den jeweiligen Anforderungen für die geforderte Ausgabesituation aufzubauen und abzuspeichern.**	- Der Auszubildende baut die Dateien korrekt nach Vorgaben für die digitale wie auch für die analoge Version seiner Layoutdatei auf.	- Die Dateien liegen korrekt für die jeweilige Ausgabe vor. Die eBook lässt sich auf verschiedenen Geräten wie Handy, Tablet oder Computerbildschirm öffnen und anzeigen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich autonom zu organisieren.**	- Der Auszubildende speichert seine Arbeiten in festgelegte Ordnerstrukturen. - Der Auszubildende speichert seine Arbeiten korrekt und termingerecht ab.	- Die fertigen Dateien sind termingerecht am vorgegebenem Speicherort abgespeichert.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Webdesign avec HTML et CSS 1 (WEBAS2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2***

Titre du module:	**Webdesign avec HTML et CSS 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**WEBAS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Lehrkraft mit Kenntnissen in Webdesign				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit CSS-Regeln eine Startseite in einer WYSIWYG-Software zu gestalten.**	- Der Auszubildende unterscheidet und kennt die Grundlagen der CSS-Regeln. - In einer der HTML-Datei wird die CSS-Datei intern und extern erprobt. - Verschiedene Arten von Selektoren (Universal-, Type-, Klassen-, IDKind-, Nachkommenselektoren) werden unterschieden.	- Browserfenster zeigt korrektes Schreiben des HTML und der CSS-Codes an.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels CSS Farben anzulegen und Text zu formatieren.**	- Der Auszubildende wendet verschiedene Farbcodes in der WYSIWYG-Software an. - Hintergrundfarben und Textfarben werden in CSS geschrieben. Schriftfamilien und Formatierungen (font-weight und -style, texttransform, text-decoration, lineheight, letter- und word-spacing, text-align, vertical-align, textindent, text-shadow, first-letter und -line, a:link, a:visited, a:hover, a.active, a:focus) werden erprobt.	- Farben und Texte sind nach Vorgabe formatiert und funktionieren einwandfrei im Browserfenster. - Fehler sind korrigiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Kästen (Boxmodel) zu arbeiten um Website-Layouts auf Grundlage des CSS-Boxmodells zu erstellen.**	- Der Auszubildende erprobt Eigenschaften von Kästen (width, height, overflow, padding, margin, border). - Die Position von Elementen wird festgelegt (position:static, -relative, -absolute, -fixed, index, float, clear). Seitengrössen, Raster und Layouts fester und flüssiger Breite werden erprobt.	- Beispiele erscheinen einwandfrei funktionierend und in einem ansprechenden Layout im Browserfenster. Fehler sind verbessert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bilddateien mittels CSS zu positionieren. Layouts werden in einem externen Grafikprogramm aufbereitet und 1 zu 1 mithilfe von HTML und CSS umgesetzt.**	- Der Auszubildende bettet Bilder und Hintergrundbilder in CSS ein. - Der Auszubildende ist in der Lage Kundenspezifisch ein Layout anzulegen und diese 1 zu 1 im HTML und CSS umzusetzen. - Er kennt die Pixelgröße und dpi Zahl seiner Bilder um diese Fachgerecht in die CSS-Datei einzufügen.	- Seite mit Bildern ist im Browserfenster in richtiger Qualität erkennbar. - Formate der Webseite, Bildformate und Layouts sind entsprechend für den Kunden aufbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zugestellten Anweisungen und Tags präzise umzusetzen, bei Fehlermeldungen in der Websoftware, Eigeninitiative zu ergreifen um den Fehler zu finden und zu korrigieren. Er kann über Inspect Elements Fehler selbständig entdecken**	- Der Auszubildende setzt Anweisungen zu Tags genau nach Vorgabe um. - Dabei achtet er auf eine präzise Schreibweise, identifiziert falsch geschriebene Tags oder Codes eigenständig.	- Fehler sind gefunden und behoben. - Tags werden fehlerfrei im Code sowie im Browserfenster angezeigt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen, Schulungsbücher und Websites über HTML zu lesen, zu verstehen und das Gelernte präzise umzusetzen. Dazu ist er fähig, Notizen zum Verständnis während des Unterrichts schriftlich festzuhalten.**	- Der Auszubildende verfügt über Unterrichtsmaterial und Webseiten zum Fachwissen.	- Der Auszubildende hat seine Schulungsunterlagen im Unterricht vollständig dabei und setzt den Lernstoff weitgehend fehlerfrei um. - Fachwebseiten wie z.B. w3schools.com werden eingesetzt. - (Technische Unterlagen werden während den 2 Ausbildungsjahren eigenhändig zu einem Dossier gesammelt, vervollständigt und benutzt.)

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Courants stylistiques en graphisme 2 (STILU2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2***

Titre du module:	**Courants stylistiques en graphisme 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**STILU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die stilistischen Merkmale einer grafischen Stilrichtung (Epoche), bzw. den charakteristischen Stil eines Künstlers in einem Vortrag aufzuzeigen bzw. in einer schriftlichen Darlegung zu erklären.**	- Die verschiedenen Aspekte und Merkmale einer Stilrichtung oder eines Grafikers werden erklärt und analysiert: Komposition, Farbcodes, Formen, Stil, Typographie, Inspirationen und Überzeugungen des Grafikers, geschichtlicher Kontext sowie technische Gegebenheiten (Innovationen, Druckverfahren). - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt. Zeitspanne: Art Déco: Cassandre / Modernisme UK: John Purvis / Style typographique international : Josef Müller Brock-mann, Armin Hoffmann, Herbert Matter / Moderne: Brodovitch, Saul Bass, Paul Rand / Psychédélisme: Wes Wilson, Bonnie Maclean, Push Pin Studio, Victor Moscoso.	- Der Vortrag enthält relevante Inhalte. - Die Merkmale eines grafischen Projektes oder einer Stilrichtung sind weitgehend fehlerfrei erläutert bzw. schriftlich bezeichnet: Komposition, Farbcodes, Formen, Stil, Typographie. - Inspirationen und Überzeugungen des Grafikers, geschichtlicher Kontext sowie technische Gegebenheiten (Innovationen, Druckverfahren) werden überzeugend erörtert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann sein eigenes Projekt überzeugend präsentieren.**	- Grundprinzipien einer effizienten Präsentation sind erlernt. - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt.	- Der Vortrag enthält eine angemessene Gewichtung von Haupt- und Nebenpunkten. - Die Schaubilder sind aussagekräftig. - Die Bilder, Schlagwörter und Leitsätze sind übersichtlich für die Präsentation aufgestellt. - Besonderheiten sind wirksam veranschaulicht. - Die Fachsprache ist eingesetzt und der Vortrag ist angemessen in Lautstärke und Betonung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in seinen Vorbereitungsskizzen die Merkmale eines bestimmten grafischen Stils einzubinden: Illustration, Layout, Farben, Typografie, usw.**	- Das Nachahmen und Skizzieren von charakteristischen formalen Bildelementen (z.B.: Ornament, Bildausschnitt), typische Typographien der jeweiligen Epoche sowie Farbwahl und Komposition werden manuell erprobt.	- Durch das Einsetzen von effizienten Bildelementen, einer durchdachten Komposition und einer gelungenen Ausführung, weisen die Vorbereitungsskizzen auf den zu darstellenden Stil eines Projektes oder Künstlers hin.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Variationen von seinem Projekt erstellen.**	- Variationen zu den diversen Bildinhalten werden erstellt (Wie fertige ich jene Illustration am besten an? Wie stelle ich jenes Bildelement am besten dar? Welche Farbkombination ist angebracht? Welche Typo wirkt besser? - Die Anordnung von Text und Bild wird variiert.	- Mindestens drei Variationen einer Illustration, eines Bildelements oder eines Layouts liegen vor.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die wesentlichen Charakteristiken eines grafischen Stiles oder eines Künstlers in seine neue Gestaltung einfliessen lassen (à la manière de…).**	- Die Merkmale eines grafischen Stils werden in der Klasse ausgearbeitet (Arbeitsblätter und Analyse der Pro¬jekte). - Das Layout, die Wahl der Typografie und der Farben, die Technik und der Stil der Bildelemente (Illustration, Foto) werden analysiert.	- Der geforderte grafische Stil ist in einem grafischen Projekt treffend umgesetzt und kann eindeutig erfasst werden. - Die Umsetzung ist gelungen und entspricht den grafischen Standards.

Fiche d'évaluation

Module 6.8. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 6 (ARTCO6)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ARTCO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand einer gegliederten Vorlage des Lehrers gestellte Themen nach Gattung, Kunstrichtung ggf. Datum, gestalterischen Mitteln (Beschreibung) und Interpretation (Deutung, Kontext) anhand von Vergleichen zu behandeln.**	- Studien der Bilderforschung werden in einem geeigneten Layout mit einer passenden Typografie erstellt und durch ein in der Gruppe erstelltes Mind-Map ergänzt. - Der Auszubildende kann Werke mit ähnlicher Thematik (u.a. Körper (Gruppen, Fragmente, Darstellungsweisen, Menschen in verschiedenen Lebensphasen), Tiergestalten, Pflanzenwelt, Spuren/Zeichen, Figuration und Abstraktion) beschreiben, analysieren und miteinander vergleichen, seine Ergebnisse schriftlich festhalten (Hauptmerkmale der Analyse und der Deutung sind aufs Wesentliche reduziert) und sie der Klasse präsentieren.	- Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Mittel und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Zeichnungen und Mind-Maps werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation wie Layout, Typografie und neutrale übersichtliche Beschriftung werden respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen, Stilrichtungen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Communication visuelle libre 1 (COLI1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 2***

Titre du module:	**Communication visuelle libre 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COLI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen Kenntnissen.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein nicht-kommerzielles (non-profit) Thema in verschiedene Ebenen zu gliedern und unterschiedliche Betrachtungsweisen zu erforschen.**	Der Auszubildende kennt die Methoden wie er ein Thema gliedern, analysieren und bearbeiten kann (z.B.: Mindmap, Brainstorming).	Der Auszubildende hat einen besonderen Aspekt herausgeschält, den er visuell umsetzen kann. Skizzen, bzw. Mindmap, Brainstorming liegen vor.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein originelles Konzept zu entwickeln, indem er eine Auseinandersetzung mit dem gegebenen Thema darlegt.**	Der Auszubildende kennt verschiedene Vorgehensweisen und Techniken um ein Konzept visuel umzusetzen. Er kann einschätzen welche Bildmotive und welche Bildsprache am besten für die Umsetzung seines Projektes geeignet ist.	Die Umsetzung des Konzepts ist durch Skizzen visualisiert. Der Auszubildende hat Material zur Ausarbeitung seines Projekts gesammelt (Texte, Fotos, Zeichnungen, usw). Er hat die Etappen zur Umsetzung seines Projekts festgehalten und aussagekräftige Skizzen ausgearbeitet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Variationen und experimentelle Gestaltungsversuche durchzuführen und seine Idee mit den bestgeeigneten künstlerischen Techniken umzusetzen.**	Der Auszubildende hat im Vorfeld verschiedene Techniken und Gestaltungsversuche experimentiert. Er scheut sich nicht, für sein Projekt mehrere Vorgehensweisen zu erproben.	Varianten zur bestgeeigneten Darstellung sind erprobt und liegen vor. Die Zusammensetzung der Zeichnungen oder Fotos ist nach passenden Gegebenheiten manuell oder am Computer ausgeführt. Die Aussage des Projekts ist verständlich und grafisch anspruchsvoll.
S	SCP1	**Der Auszubildende geht in Gesprächen auf die Vorschläge des Lehrers ein und bleibt dabei freundlich und sachlich. In diesen Gesprächen hört er aufmerksam zu und stellt, wenn Unklarheiten aufkommen, die richtigen Fragen, um sich die notwendigen Informationen einzuholen und kann die Ergebnisse dieses Gesprächs in seine Arbeiten einfließen lassen.**	Die Arbeitsaufgaben, die Arbeitsergebnisse und die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden im Gespräch mit dem Lehrer erläutert und geklärt. Der Auszubildende hört aktiv zu. Antworten sind systematisch strukturiert und begründet. Der Auszubildende fragt ggfls. nach.	Die Vorschläge und Informationen des Lehrers sind vom Schüler angenommen und in die Aufgaben eingearbeitet. Kritik wurde aufgenommen und ausreichend umgesetzt. Der Umgang miteinander ist respektvoll.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist teamfähig und beteiligt sich aktiv mit seinen Kollegen an Problemlösungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Probleme zu identifizieren, sie zu benennen und in der Gruppe auszudiskutieren. Dabei bleibt er sachlich.	Problemlösungen liegen vor und sind vom Team angenommen.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten termingerecht abzugeben.**	Termine sind angenommen und notiert. Arbeit wird zeitlich und in Schritten geplant.	Termine sind eingehalten. Aufgaben liegen rechtzeitig vor.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Développer et réaliser des « Corporate Designs » 1 (CORP1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 2***

Titre du module:	**Développer et réaliser des « Corporate Designs » 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CORP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen, grafischen Kenntnissen.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et d'expliquer la conception ainsi que la structure d'un Corporate Design existant en se référant à des exemples visuels.**	- L'élève est capable de répertorier et de décrire un Corporate Design donné.	- L'élève a identifié et documenté les propriétés importantes du design.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer le langage visuel ou le langage formel d'une entreprise.**	- L'élève propose un logo pour une société indiquée ainsi que les consignes correspondant aux conceptions émotionnelles et pratiques du client et/ou du groupe cible défini.	- L'élève a analysé les besoins d'un client et il a produit des solutions concrètes.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer la police de maison ainsi que les couleurs de maison d'une manière adaptée à l'image de l'entreprise.**	- L'élève est capable de déterminer la police de maison en fonction d'aspects fonctionnels, principalement de la lisibilité. - L'élève connaît les règles des couleurs et de l'harmonie à appliquer pour obtenir des proportions harmonieuses au niveau de l'identité visuelle globale.	- L'élève a produit des solutions typographiques ainsi que des propositions adaptées sous l'aspect des couleurs.
O	ME4	**L'élève est capable de concevoir l'identité d'une entreprise (corporate identity) et de développer les affectations adaptées (documents commerciaux).**	- L'élève respecte les valeurs de représentativité et de reconnaissance et il développe différentes affectations de l'identité visuelle (documents commerciaux, annonces, etc.) de manière compétente.	- La cohérence entre le Corporate Design et les affectations présentées était manifeste.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève met à profit les critiques positives pour développer continuellement ses connaissances.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.

S	SCP5	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP6	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève établit une structure de documents et une gestion des données de manière professionnelle. - L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable. - L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.	- L'ordinateur était dans un état irréprochable après le départ de l'élève.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Créer des histoires illustrées réalistes (DESRE)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 2***

Titre du module:	**Créer des histoires illustrées réalistes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESRE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Zeichenkenntnissen.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'interpréter une histoire courte de son choix, de rechercher les éléments fictifs à illustrer et d'assembler la documentation visuelle requise dans un dossier.**	- L'élève opte pour une histoire courte à représenter et il l'analyse. - L'élève effectue des recherches de manière autonome à propos de la mission d'illustration. - L'élève détermine un concept pour les décors d'espaces intérieurs et extérieurs. - L'élève recherche des éléments stylistiques (par exemple des documents de l'époque où l'histoire a été rédigée ou des tendances en vogue à l'heure actuelle) et il les présente de manière documentaire. - L'élève classe des impressions ainsi que des copies des modèles visuels de décors, de positions, de styles, etc. dans un dossier.	- L'élève a recherché les éléments stylistiques de manière compétente et ils étaient adaptés aux objets ainsi qu'aux tenues des personnages à dessiner. - L'élève a classé l'ensemble des documents requis dans un dossier.
O	ME2	**L'élève est capable de créer un story-board.**	- L'élève connaît les principes de la création d'un story-board. - L'élève applique sereinement les techniques de l'esquisse. - L'élève subdivise le sujet/l'histoire en séquences visuelles. - L'élève développe la composition des différentes scènes. - L'élève développe des personnages. - L'élève met à profit ses connaissances en anatomie et il analyse les proportions des différentes parties du corps dans des ébauches. - L'élève analyse et expérimente la représentation en perspective d'objets et de bâtiments en appliquant une méthode graphique. - L'élève analyse des indications, des objets ainsi que des détails importants sous l'aspect de leur structure. - L'élève considère les champs de texte dans la composition. (A cet effet, des champs de texte sont copiés sur des feuilles transparentes.)	- L'élève a subdivisé le sujet en un nombre d'images suffisant. - L'élève a structuré les séquences d'images d'une manière intéressante sous l'aspect de la composition. - L'élève a produit les éléments visuels importants pour la compréhension de l'histoire. - Les mouvements des personnages réels et fictifs dans l'espace correspondaient à la représentation des objets en perspective. - Le rythme de la narration était approprié. - L'élève a produit un story-board sous forme d'esquisses/de dessins.

O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des éléments visuels d'une manière réaliste, cohérente et compétente, en appliquant un style de dessin harmonisé et en se servant de crayons de degrés de dureté différents.**	- L'élève applique les techniques et il se sert des outils d'assistance pour reproduire des proportions ainsi que des dimensions d'une manière analytique et graphique sur l'objet. - L'élève expérimente des expressions du visage ainsi que des attitudes dans le cadre d'études sur un modèle vivant. - L'élève positionne correctement des objets ainsi que des personnages, mis en perspective les uns par rapport aux autres. - L'élève expérimente des techniques de dessin. - L'élève sélectionne et utilise différentes duretés de crayons en fonction des tâches partielles. - L'élève représente techniquement et artistiquement des dimensions, des proportions ainsi que des formes. - L'élève esquisse des portraits de manière réaliste. - L'élève dessine les détails importants avec précision.	- L'élève a techniquement et artistiquement représenté des dimensions, des proportions, des perspectives ainsi que des formes. - L'élève a représenté des expressions du visage ainsi que des postures de manière compétente. - Les proportions ainsi que les perspectives correspondaient dans une large mesure à la composition globale à l'intérieur des images individuelles. - Les proportions correspondaient aux propriétés anatomiques des modèles. - L'élève a représenté les détails importants de manière appropriée. - Le dessin global ainsi que les détails ont convenablement reproduit les différents objets. - L'élève s'est efficacement servi des outils techniques et artistiques.
O	ME4	**L'élève est capable de développer la plasticité de différents volumes de manière réaliste en se servant d'outils de coloration et de la représenter d'une manière adaptée à l'atmosphère de l'histoire visuelle.**	- L'élève représente la plasticité au crayon et en couleurs (monochromes et polychromes). - L'élève expérimente des outils de coloration.	- L'élève a représenté les nuances du gris (clair-obscur) ainsi que les parties en couleur de manière compétente. - L'atmosphère visuelle ainsi que la coloration ont convenablement exprimé le sujet.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève met à profit les critiques positives pour développer continuellement ses connaissances.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.

S	SCP5	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Conception publicitaire cross-média (CROS1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 2***

Titre du module:	**Conception publicitaire cross-média**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CROS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen, grafischen Kenntnissen.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser un sujet/un produit/un service sous l'aspect de son impact publicitaire et d'opter pour différents supports publicitaires appropriés.**	- L'élève est capable de distinguer la fonction ainsi que les affectations des supports respectifs. - L'élève est capable de distinguer les formes de communication ainsi que leurs processus de communication verbaux et non verbaux. - L'élève est capable d'évaluer les canaux de communication sous l'aspect de leur utilité en fonction du sujet indiqué et d'opter pour les canaux les plus importants/les plus intéressants en fonction de la mission.	- L'élève a produit une analyse du sujet/du produit/du service par écrit. - L'élève a opté pour des canaux/des supports publicitaires adaptés à un message déterminé et il a justifié son choix en avançant des arguments.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des esquisses, des ébauches et des story-boards pour les supports publicitaires sélectionnés.**	- L'élève évalue différentes méthodes de communication. - L'élève connaît les principes du story-board ainsi que la représentation des principaux éléments du message publicitaire. - L'élève est capable de définir un message publicitaire en appliquant des méthodes écrites et visuelles et en mettant en évidence les détails/les traits importants.	- L'élève a produit des esquisses/des ébauches/un story-board pour chacun des différents supports publicitaires. - L'élève a exprimé le message d'une manière compréhensible et adaptée au support de communication ainsi qu'au groupe cible.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les messages respectifs en fonction des propriétés des supports publicitaires sélectionnés.**	- L'élève connaît les différences entre les supports de communication sélectionnés (texte, imprimé, Internet, audio, 3D, etc.) sous l'aspect technique. - L'élève expérimente différentes méthodes de communication.	- L'élève a résolu la majorité des problèmes techniques. - L'élève a effectué la mise en œuvre d'une manière planifiée et compétente. - L'élève a présenté le message d'une manière efficace et ambitieuse.
O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer et de présenter les différentes méthodes de communication de manière compétente.**	- L'élève connaît les techniques de présentation et il les prépare.	- L'élève a proposé des méthodes de communication. - L'élève a effectué la présentation d'une manière appropriée et compréhensible.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et explique les missions de travail, les résultats des travaux, ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement à la recherche de solutions en collaboration avec ses collègues.**	- L'élève est capable d'identifier les problèmes, de les désigner et de les régler avec ses collègues. - L'élève reste pertinent.	- Des solutions ont été proposées et l'équipe les a acceptées.

S	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève met à profit les critiques positives pour développer continuellement ses connaissances.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP7	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève établit une structure de documents et une gestion des données de manière professionnelle. - La sécurité est régulièrement contrôlée. - L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable. - L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.	- L'ordinateur était dans un état irréprochable après le départ de l'élève.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Webdesign 1 (WEDE1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 2***

Titre du module:	**Webdesign 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**WEDE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen, grafischen Kenntnissen in Webdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit CSS-Regeln einfache Webseiten in einer WYSIWYG-Software zu gestalten.**	Grundlagen der CSS-Regeln werden intern in der HTML-Datei und als externe CSS-Datei erprobt. Verschiedene Arten von Selektoren (Universal-, Type-, Klassen-, ID-Kind-, Nachkommenselektoren) werden unterschieden.	Browserfenster zeigt korrektes Schreiben der CSS-Codes an.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels CSS Farben anzulegen und Text zu formatieren.**	Farbcodes wie RGB, Hex-Codes und Farbnamen werden in der WYSIWYG-Software erprobt. Hintergrundfarben und Textfarben werden in CSS geschrieben. Schriftfamilien und Formatierungen (font-weight und -style, text-transform, text-decoration, line-height, letter- und word-spacing, text-align, vertical-align, text-indent, text-shadow, first-letter und -line, a:link, a:visited, a:hover, a.active, a:focus) werden erprobt.	Farben und Texte sind nach Vorgabe formatiert und funktionieren einwandfrei im Browserfenster. Fehler sind korrigiert.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Kästen (boxmodel) zu arbeiten um Website-Layouts auf Grundlage des CSS-Boxmodells zu erstellen.**	Eigenschaften von Kästen werden erprobt (width, height, overflow, padding, margin, border). Die Position von Elementen wird festgelegt (position:static, -relative, -absolute, -fixed, index, float, clear). Seitengrössen, Raster und Layouts fester und flüssiger Breite werden erprobt.	Beispiele erscheinen einwandfrei im Browserfenster. Fehler sind verbessert.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bilddateien mittels CSS zu positionieren.**	Bilder und Hintergrundbilder werden in CSS eingebettet.	Seite mit Bildern ist im Browserfenster in guter Qualität erkennbar.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Erklärungen, Kritiken und Verbesserungsvorschläge Dritter aufzunehmen, zu verarbeiten und die neuen Gegebenheiten in seiner Arbeit einfliessen zu lassen.**	Erklärungen und Kritiken sind vom Auszubildenden angenommen und verarbeitet. Fehler werden akzeptiert und korrigiert.	Die Verbesserungen sind klar in den Arbeiten erkennbar vorhanden.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Fehlermeldungen in der Websoftware, Eigeninitiative zu ergreifen um den Fehler zu finden und zu korrigieren.**	Falsch geschriebene Tags oder Codes werden eigenständig identifiziert.	Fehler sind gefunden und behoben.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zugestellten Anweisungen und Tags präzise umzusetzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Anweisungen anzunehmen und Tags genau nach Vorgabe umzusetzen. Dabei achtet er auf eine präzise Schreibweise.	Tags werden fehlerfrei im Code sowie im Browserfenster angezeigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 7 (ARTCO7)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 2***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ARTCO7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen, die Evolution und den Ursprung der zu behandelnden Themen, zu verstehen und zu erläutern, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedenen Beispielen aus der Kunst gegenüberzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt ein Arbeitsheft (Portfolio) zu verschiedenen Themen (u.a. Natur und Kultur, Natur und Technik, Material und Technik, Zukunft und Vergangenheit, Raum und Zeit, Materialität und Immaterialität) an und fasst die wichtigsten Werke, Merkmale und Entwicklungen zu den Themen in vergleichenden Analysen und/oder Mind-Maps zusammen. - Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil. Er kann Fragen die der Lehrer zu den Themen stellt beantworten und die Entwicklung dieser Themen und den verschiedenen Gestaltungsformen erläutern. - Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Themen, Interessen und Schwerpunkte und kann u.a. gestalterische Merkmale und Entwicklungen schriftlich und mündlich festhalten.	- Werkvergleiche, Mind-Maps und Zeichnungen werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation werden respektiert. - Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Merkmale und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Themen und Gestaltungsmittel, erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Communication visuelle libre 2 (COLI2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 3***

Titre du module:	**Communication visuelle libre 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COLI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen Kenntnissen.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein nicht-kommerzielles Thema zu erforschen, prägnante Aspekte herauszuschälen, sie zu bearbeiten und ein originelles Konzept zu entwickeln.**	Der Auszubildende kennt die Methoden, wie er ein Thema gliedern, analysieren und bearbeiten kann (z.B.: Mindmap, Brainstorming). Der Auszubildende geht auf originelle Art und Weise auf ein Thema ein um seine Zentralfrage visuell behandeln zu können. Ideensammlung wird erstellt.	Analyse, Mindmap sowie Skizzen liegen vor. Der Auszubildende hat eine Zentralfrage formuliert, die er visuell umsetzen kann.Er hat Material zu Ausarbeitung seines Projekts gesammelt (Objekte, Texte, Fotos, Zeichnungen, usw). Er hat die Etappen zur Umsetzung seines Projekts notiert und aussagekräftige Skizzen ausgearbeitet. Das Konzept zur Ausarbeitung des Projekts steht.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Thema darzulegen und das Ergebnis seines evolutionären Arbeitsprozesses in sein Projekt einfließen zu lassen.**	Der Auszubildende hat im Vorfeld verschiedene Techniken und Gestaltungsversuche experimentiert. Er scheut sich nicht, für sein Projekt mehrere Vorgehensweisen zu erproben.	Varianten zur bestgeeigneten Darstellung liegen vor. Die Zusammensetzung der Elemente, Objekte, Zeichnungen oder Fotos ist nach passenden Gegebenheiten manuell oder am Computer ausgeführt. Die Aussage des Projekts ist verständlich und erkennbar.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Projekt zu visualisieren und zu inszenieren, d.h. den thematischen und räumlichen Kontext (Objekte, Raum, Ort) zu bestimmen, damit sein Projekt sinnvoll und passend zur Geltung kommt.**	Der Auszubildende hat gelernt wie Objekte in unterschiedlichen Kontexten (Umgebungen, Räume) die Aussagekraft unterstützen und die Atmosphäre beeinflussen. Wichtige Kriterien zur Umsetzung der Gestaltung werden festgehalten.	Der Auszubildende hat die Etappen zur Umsetzung seines Projekts notiert.Die passenden Elemente (Objekte oder Zeichnungen, Photos) zur Umsetzung des Projekts sind gewählt. Ideenscribbles zur Umsetzung der Szenerie liegen vor.
S	SCP1	**Der Auszubildende geht in Gesprächen auf die Vorschläge des Lehrers ein und bleibt dabei freundlich und sachlich. In diesen Gesprächen hört er aufmerksam zu und stellt, wenn Unklarheiten aufkommen, die richtigen Fragen, um sich die notwendigen Informationen einzuholen und kann die Ergebnisse dieses Gesprächs in seine Arbeiten einfließen lassen.**	Die Arbeitsaufgaben, die Arbeitsergebnisse und die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden im Gespräch mit dem Lehrer erläutert und geklärt. Der Auszubildende hört aktiv zu. Antworten sind systematisch strukturiert und begründet. Der Auszubildende fragt ggfls. nach.	Die Vorschläge und Informationen des Lehrers sind vom Schüler angenommen und in die Aufgaben eingearbeitet. Kritik wurde aufgenommen und ausreichend umgesetzt. Der Umgang miteinander ist respektvoll.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist teamfähig und beteiligt sich aktiv mit seinen Kollegen an Problemlösungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Probleme zu identifizieren, sie zu benennen und in der Gruppe auszudiskutieren. Dabei bleibt er sachlich.	Problemlösungen liegen vor und sind vom Team angenommen.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten termingerecht abzugeben.**	Termine sind angenommen und notiert. Arbeit wird zeitlich und in Schritten geplant.	Termine sind eingehalten. Aufgaben liegen rechtzeitig vor.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Développer et réaliser des « Corporate Designs » 2 (CORP2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 3***

Titre du module:	**Développer et réaliser des « Corporate Designs » 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV3-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CORP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen, grafischen Kenntnissen.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de documenter des manuels de Corporate Design existants.**	- L'élève est capable de déduire les propriétés des produits ainsi que les besoins des clients/du groupe cible d'un manuel de Corporate Design existant de manière analytique.	- L'élève a documenté son analyse ainsi que ses conclusions.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une grille conceptuelle structurée pour un Corporate Design déterminé.**	- Le concept global dote l'ensemble des éléments (visuels, illustrations, gros titres, format) d'une structure récurrente, de manière à assurer l'aspect harmonieux du Corporate Design.	- La grille conceptuelle était cohérente et extensible.
O	ME3	**L'élève est capable de concevoir l'identité visuelle d'une entreprise.**	- Le processus conceptuel communique une image claire et sans ambiguïté de l'identité de l'entreprise (Corporate Identity) au groupe cible.	- L'identité de l'entreprise était clairement identifiable et l'identité visuelle était clairement structurée.
O	ME4	**L'élève est capable de concevoir le manuel explicatif d'un Corporate Design et de le structurer de manière cohérente.**	- L'élève est capable d'établir le manuel d'un Corporate Design de manière compétente en se servant des logiciels appropriés. - L'élève dispose de visuels et d'illustrations (extraits de banques d'images ou réalisés par l'élève). - L'élève dispose les titres ainsi que les textes de manière cohérente.	- L'élève a mis en page le manuel d'un Corporate Design.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications requises.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève met à profit les critiques positives pour développer continuellement ses connaissances.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.

S	SCP5	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP6	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève établit une structure de documents et une gestion des données de manière professionnelle. - L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable. - L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.	- L'ordinateur était dans un état irréprochable après le départ de l'élève.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Créer des histoires illustrées fictives (DESFI)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 3***

Titre du module:	**Créer des histoires illustrées fictives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Zeichenkenntnissen.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'interpréter une histoire courte de son choix, de rechercher les éléments fictifs à illustrer et d'assembler la documentation visuelle requise dans un dossier.**	- L'élève opte pour une l'histoire courte à représenter et il l'analyse. - L'élève effectue des recherches de manière autonome à propos de la mission d'illustration. - L'élève détermine un concept pour les décors d'espaces intérieurs et extérieurs. - L'élève recherche des éléments stylistiques (par exemple des documents de l'époque où l'histoire a été rédigée ou des tendances en vogue à l'heure actuelle) et il les présente de manière documentaire. - L'élève classe des impressions ainsi que des copies des modèles visuels de décors, de positions, de styles, etc. dans un dossier.	- L'élève a recherché les éléments stylistiques de manière compétente et adaptés aux objets ainsi qu'aux tenues des personnages à dessiner. - L'élève a classé l'ensemble des documents requis dans un dossier.
O	ME2	**L'élève est capable de créer un story-board.**	- L'élève connaît les principes de la création d'un story-board. - L'élève applique sereinement les techniques de l'esquisse. - L'élève subdivise le sujet/l'histoire en séquences visuelles. - L'élève développe la composition des différentes scènes. - L'élève conçoit et développe des personnages fictifs. - L'élève étudie les proportions des détails élaborés et des différentes parties du corps dans des ébauches. - L'élève analyse et expérimente la représentation en perspective d'objets et de bâtiments en appliquant une méthode graphique. - L'élève analyse des indications, des objets ainsi que des détails importants sous l'aspect de leur structure. - L'élève considère les champs de texte dans la composition. (A cet effet, des champs de texte sont copiés sur des feuilles transparentes.)	- L'élève a subdivisé le sujet en un nombre d'images suffisant. - L'élève a structuré les séquences d'images d'une manière intéressante sous l'aspect de la composition. - L'élève a produit les éléments visuels importants pour la compréhension de l'histoire. - Les mouvements des personnages réels et fictifs dans l'espace correspondent à la représentation des objets en perspective. - Le rythme de la narration était approprié. - L'élève a produit un story-board sous forme d'esquisses/de dessins.

O	ME3	**L'élève est capable de réaliser les éléments visuels d'une manière cohérente et compétente, en appliquant un style de dessin harmonisé et en se servant de crayons de degrés de dureté différents.**	- L'élève applique les techniques et il se sert des outils d'assistance pour reproduire des proportions ainsi que des dimensions d'une manière analytique et graphique sur l'objet. - L'élève expérimente des expressions du visage ainsi que des attitudes dans le cadre d'études sur un modèle vivant. - L'élève positionne correctement des objets ainsi que des personnages, mis en perspective les uns par rapport aux autres. - L'élève réalise des portraits de manière créative. - L'élève expérimente des techniques de dessin. - L'élève sélectionne et utilise différentes duretés de crayons en fonction des tâches partielles. - L'élève représente techniquement et artistiquement des dimensions, des proportions ainsi que des formes. - L'élève dessine les détails importants avec précision.	- L'élève a techniquement et artistiquement représenté des dimensions, des proportions, des perspectives ainsi que des formes. - L'élève a représenté des expressions du visage ainsi que des postures de manière compétente. - Les proportions ainsi que les perspectives correspondaient dans une large mesure à la composition globale à l'intérieur des images individuelles. - Les proportions correspondaient aux propriétés anatomiques des modèles ou alors l'élève les a représentées d'une manière caricaturale ou imaginative. - L'élève a représenté les détails importants de manière appropriée. - Le dessin global ainsi que les détails ont convenablement reproduit les différents objets. - L'élève s'est efficacement servi des outils techniques et artistiques.
O	ME4	**L'élève est capable de développer la plasticité de différents volumes de manière réaliste en se servant d'outils de coloration et de la représenter d'une manière adaptée à l'atmosphère de l'histoire visuelle fictive.**	- L'élève représente la plasticité au crayon et en couleurs (monochromes et polychromes). - L'élève expérimente des outils de coloration.	- L'élève a représenté les nuances du gris (clair-obscur) ainsi que les parties en couleur de manière compétente. - L'atmosphère visuelle ainsi que la coloration ont convenablement exprimé le sujet.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève met à profit les critiques positives pour développer continuellement ses connaissances.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.

S	SCP5	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Planification et réalisation d'un projet cross-média (CROS2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 3***

Titre du module:	**Planification et réalisation d'un projet cross-média**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CROS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen, grafischen Kenntnissen.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser un sujet.**	- L'élève effectue des recherches à propos du sujet. - L'élève réunit et analyse les résultats de ses co-équipiers. - La suite chronologique des étapes de la conception du projet est discutée en équipe. - Le chef d'équipe affecte les différents élèves en fonction de leurs points forts.	- L'élève a effectué les recherches. - L'élève a analysé le sujet. - L'élève a pris connaissance du calendrier. - Les tâches ont été réparties au sein de l'équipe/du groupe en fonction des aptitudes des membres de l'équipe/des élèves.
O	ME2	**L'élève est capable de développer une idée de projet et d'en élaborer les objectifs.**	- L'élève analyse la définition ainsi que les objectifs du projet. - Le plan de base (plan de la structure du projet, calendrier, plan des ressources) servant à la réalisation du projet est établi en équipe de manière concertée. - L'élève contrôle l'applicabilité des canaux médiatiques. - L'élève contrôle la faisabilité des tâches partielles. - L'élève établit des esquisses, des ébauches ainsi qu'un story-board.	- Le projet a été défini, les objectifs ont été fixés et le plan de travail a été établi par écrit. - Les canaux médiatiques ont été sélectionnés. - L'élève a produit un story-board.
O	ME3	**L'élève est capable de suivre la planification du projet et de mener le projet à terme.**	- L'élève assume les tâches qui lui sont confiées en matière de méthodes de communication. (Le projet est mené dans le cadre d'un travail individuel, mais il est possible de recourir à l'assistance des autres membres de l'équipe.)	- Plusieurs élèves ont accompli les tâches partielles de manière compétente et dans le respect du plan.
O	ME4	**L'élève est capable de présenter le projet et de se livrer à une analyse finale.**	- L'élève détermine les objectifs de la présentation. - Les outils techniques ainsi que la présentation sont expérimentés au sein du groupe. - La qualité des essais de présentation est analysée. - Les erreurs dans la présentation sont corrigées. - L'analyse finale du projet global est effectuée.	- Les objectifs de la présentation ont été respectés. - La méthode, la suite des étapes ainsi que la finalisation du projet ont été analysées et présentées de manière compréhensible.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et explique les missions de travail, les résultats des travaux, ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et il participe activement à la recherche de solutions en collaboration avec ses collègues.**	- L'élève est capable d'identifier les problèmes, de les désigner et de les régler avec ses collègues. - L'élève reste pertinent.	- Des solutions ont été proposées et l'équipe les a acceptées.

S	SCP3	**L'élève est capable de demander un commentaire à l'enseignant et de tenir compte des résultats de cet entretien au cours de ses travaux.**	- L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève pose des questions de manière compréhensible en employant les termes professionnels. - L'élève procède aux modifications.	- L'élève a tenu compte des commentaires de l'enseignant et des corrections d'une manière manifeste au cours des travaux.
S	SCP4	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève met à profit les critiques positives pour développer continuellement ses connaissances.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.
S	SCP6	**L'élève maintient ses outils de travail en ordre et il veille à ce que son poste de travail soit rangé.**	- L'élève connaît les règles concernant l'affectation appropriée des outils de travail et il les applique. - L'élève range et nettoie son poste de travail une fois la mission accomplie.	- Les outils de travail étaient disponibles. - L'élève a consciencieusement affecté l'ensemble des outils de travail utilisés. - Le poste de travail était en ordre.
S	SCP7	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève établit une structure de documents et une gestion des données de manière professionnelle. - La sécurité est régulièrement contrôlée. - L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable. - L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.	- L'ordinateur était dans un état irréprochable après le départ de l'élève.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Webdesign 2 (WEDE2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 3***

Titre du module:	**Webdesign 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**WEDE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen, grafischen Kenntnissen in Webdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung ein Template - als Boxmodel-Layout mit externer CSS-Datei - für eine einfache, mehrseitige Website anzulegen.**	Der Auszubildende unterscheidet zwischen div-Elementen, header, navigation, content, article, aside, section, hgroup, sidebar, footer. Dazu erstellt er ein Template in dem alle wichtigen Elemente vorhanden sind.	Template der Startseite (index.html) wird getestet und funktioniert einwandfrei.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Design dieser Website zu entwerfen und die Arboreszens, sowie die Strukturierung und den Inhalt einzelner Seiten, verständlich aufzubauen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Zielgruppen. Er legt eine Sitemap und ein Wireframe an mit denen er Entwurfskizzen anfertigt. Er gestaltet die Botschaft der gesamten Website indem er Inhalt festlegt, Prioritäten und Gliederungen in der visuellen Hierarchie definiert und die Navigation entwirft. Maximale Zahl der zu verlinkenden .html-Seiten: 5.	Zielgruppe und Design sind definiert. Der Auszubildende stellt dem Lehrer seine Projektskizzen vor. Vorgehensweise wird erläutert. Mögliche Probleme werden geklärt. Arboreszenz ergibt logische Navigation in der Benutzeroberfläche.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Texte und Bilder passend zum Thema vorzubereiten, zu verarbeiten und im benötigten Format in den richtigen Ordnern abzuspeichern.**	Die benötigten Texte und Bilder werden recherchiert oder erstellt, bearbeitet, für Web optimiert und im Homepageordner logisch nach Inhalt abgespeichert.	Dateien sind in den jeweiligen Ordnern und Unterordnern vorhanden und in den webgerechten Formaten abgesichert.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, vom Template (Musterseite) ausgehend weitere Seiten umzusetzen, in denen die Dateien fachgerecht im Webeditor eingebunden und verlinkt werden.**	Das Aussehen und die Funktionalität der Webseiten ist über HTML und CSS definiert. Die Startseite (index.html) mit Text und Bild ist erstellt und getestet. Codes sind korrekt geschrieben. Weitere Seiten werden angelegt und mit der Startseite verknüpft.	Startseite wird am Bildschirm korrekt angezeigt. Text, Bilder und andere Dateien werden in der richtigen Reihenfolge und richtig platziert angezeigt. Buttons und Verknüpfungen funktionieren einwandfrei. Navigation zwischen den verschiedenen Seiten läuft logisch und einwandfrei ab.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand mitgeführter, technischer Unterlagen, Schulungsbüchern und Websites über HTML und CSS zu arbeiten und präzise umzusetzen.**	Der Auszubildende kennt die notwendigen Tools und Termininologie zur Internetrecherche sowie die wichtigsten Webseiten über die aktuellen Entwicklungsstände der gängigen Webdesignsoftware und Programmiersprachen. Der Auszubildende beschafft sich Fachliteratur (Bücher, Zeitschriften).	Information ist autonom recherchiert, aufgenommen, verstanden und sichtbar in die Arbeiten eingeflossen. Schulungsbücher sind vorhanden, bearbeitet und werden nach Bedarf eingesetzt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Fehlermeldungen in der Websoftware, Eigeninitiative zu ergreifen um den Fehler zu finden und zu korrigieren.**	Falsch geschriebene Tags oder Codes werden eigenständig identifiziert.	Fehler sind gefunden und behoben.

S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten termingerecht abzugeben.**	Termine sind angenommen und notiert. Arbeit wird zeitlich geplant. Arbeitschritte werden eingehalten.	Termine sind eingehalten. Aufgaben liegen rechtzeitig vor.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 8 (ARTCO8)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer des identités visuelles 3***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-IDEV3-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ARTCO8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen, die Evolution und den Ursprung der zu behandelnden Themen, zu verstehen und zu erläutern, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedenen Beispielen aus der Kunst gegenüberzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt ein Arbeitsheft (Portfolio) zu verschiedenen Themen (u.a. Kunst und Handwerk, Identität des Künstlers, Schrift und Typografie, künstlerische Freiheit, Plagiat-Zitat-Kopie und Hommage) an und fasst die wichtigsten Werke, Merkmale und Entwicklungen zu den Themen in vergleichenden Analysen und/oder Mind-Maps zusammen. - Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil. Er kann Fragen die der Lehrer zu den Themen stellt beantworten und die Entwicklung dieser Themen und den verschiedenen Gestaltungsformen erläutern. - Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Themen, Interessen und Schwerpunkte und kann u.a. gestalterische Merkmale und Entwicklungen schriftlich und mündlich festhalten.	- Werkvergleiche, Mind-Maps und Zeichnungen werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation werden respektiert. - Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Merkmale und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Themen und Gestaltungsmittel, erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-DG-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents p.ex. lors de montages, protection des données, sécurité des données digitales, protection contre l'incendie) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. Selon les possibilités de l'entreprise, l'élève réalise des travaux dans les domaines suivants : esquisses et idées, conception (digitales et manuelles), layout, corrections de textes, scan, retouches et montage d'images / photos, assistance lors de réunions avec des clients, assistance lors de l'impression, assistance lors de la production. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives. Il respecte les consignes sur la structure, le contenu et le design (mise en page) du dossier.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.

20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-DG-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rédiger une lettre de candidature dans les délais indiqués.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le contenu d'une lettre de candidature. - L'élève connaît la structure ainsi que le contenu d'un curriculum vitae.	- La lettre de candidature était complète et elle n'accusait pas d'erreur. - L'élève a correctement structuré le curriculum vitae sous l'aspect de la forme. - L'élève a établi un curriculum vitae sous forme de tableau.
S	ME2	**L'élève est capable d'effectuer les travaux graphiques à exécuter au sein de l'entreprise qui lui sont confiés de manière compétente. Il s'agit notamment de travaux dans les domaines suivants, en fonction des possibilités de l'entreprise: des suggestions sous forme d'esquisses ou des explications orales et écrites, des croquis (numériques ou manuels), des mises en page, des scans, des retouches/des montages de photos, la participation à des entretiens avec des clients et la participation aux visites chez des fournisseurs.**	- L'élève connaît les méthodes de travail ainsi que les techniques de travail requises dans les domaines créatif, manuel et numérique.	- L'élève a accompli la mission de travail de manière compétente, en fonction du stade de sa formation. - L'élève a accompli les étapes de travail requises, dans un ordre cohérent. - L'élève a pris connaissance des informations importantes au cours de l'entretien avec le client.
S	ME3	**L'élève est capable d'identifier les travaux à effectuer et de les accomplir de manière autonome.**	- L'élève connaît les étapes de travail prévues et il identifie les travaux à effectuer.	- L'élève prévoit et accomplit les tâches partielles dans le cadre de projets d'une manière autonome et compétente.
S	ME4	**L'élève est capable de manipuler les matériaux, les outils ainsi que les machines d'une manière appropriée, soignée et responsable.**	- L'élève connaît la fonctionnalité des logiciels et du matériel informatique. - L'élève connaît les matériaux, les appareils et les outils de même que leur entretien.	- L'élève a manipulé et entretenu le matériel informatique et les logiciels de même que les autres matériaux, appareils et outils de manière appropriée et il les a rangés dans un état réglementaire à l'endroit indiqué.
S	ME5	**L'élève est capable d'accomplir les tâches indiquées d'une manière responsable et soignée.**	- L'élève est capable de subdiviser une mission de travail en étapes et de la planifier.	- L'élève a accompli la mission de travail d'une manière appropriée et compétente.
S	SCP1	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec les autres intervenants au cours du stage.**	- L'élève recherche le dialogue ainsi que la collaboration avec les autres intervenants.	- L'élève a formulé ses demandes d'une manière compréhensible et respectueuse. - L'élève a réagi poliment aux questions. - L'élève a adopté une attitude positive pour accomplir les tâches qui lui étaient confiées.
S	SCP2	**L'élève se présente à l'heure et il respecte les horaires convenus.**	- L'élève connaît le plan de travail ainsi que les délais indiqués pour la mission.	- L'élève s'est présenté au travail à l'heure. - L'élève a accompli les travaux qui lui étaient confiés d'une manière appropriée et soignée, dans le respect des délais fixés.

S	SCP3	**L'élève est capable d'informer ses supérieurs ainsi que ses partenaires de travail dans les meilleurs délais en cas de retard ou d'absence.**	- L'élève connaît les horaires de travail convenus.	- L'élève a informé ses supérieurs de manière appropriée et dans les délais au sujet de ses absences.
S	SCP4	**L'élève est capable d'évaluer le résultat du travail en compagnie de son employeur et de se rendre compte des défauts qui sont apparus.**	- L'élève analyse le résultat ainsi que la méthode appliquée au cours des travaux avec son employeur.	- Les bons résultats ainsi que les attitudes positives ont été mis en évidence. - Les points faibles ainsi que les erreurs commises au cours des travaux ont été commentés, des propositions d'amélioration des différentes actions ont été trouvées et elles ont été notées.
O	ME6	**L'élève est capable d'établir un rapport de stage conformément aux consignes indiquées.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le contenu d'un rapport de stage. - L'élève alimente le rapport de stage et il documente les activités au sein de l'entreprise d'une manière appropriée avec du texte et des illustrations.	- Le rapport de stage était complet et il n'accusait guère d'erreur. - L'élève a correctement structuré le rapport de stage sous l'aspect de la forme. - L'élève a correctement décrit les travaux effectués sous l'aspect professionnel. - L'élève a intégré une documentation photographique des domaines de travail et des travaux ainsi que des dessins et des esquisses scannées de manière compétente dans la mise en page du rapport de stage. - L'élève a produit le rapport de stage dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-DG-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de procéder aux recherches ainsi qu'à l'analyse de manière autonome et de réunir des informations.**	- L'élève dispose de matériel visuel et d'informations écrites. - L'élève recherche des informations et des idées.	- Le matériel et les informations correspondaient à la mission. - L'élève a opté pour des motifs visuels. - L'élève a défini le groupe cible. - L'élève a défini le style de la mission.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les étapes requises pour l'accomplissement d'une mission de travail, de réaliser de premières esquisses ainsi que des ébauches de manière autonome sur la feuille et de développer le logo ainsi que la mise en page des applications sélectionnées en tenant compte de l'effet visuel produit et de l'identité visuelle définie.**	- L'élève établit un planning. - L'élève réunit des éléments importants servant à la conception d'une identité visuelle. - L'élève élabore des esquisses et des concepts servant à créer un logo. - L'élève met efficacement en œuvre les éléments visuels techniques servant à la composition en utilisant des outils de dessin appropriés (crayon, marqueur). - L'élève suit les indications de manière autonome et il reproduit l'identité visuelle. - L'élève élabore des esquisses pour les applications.	- Les bases de l'identité visuelle étaient identifiables dans une large mesure. - L'élève a produit deux propositions de logo et d'applications. - Le message visuel et effet visuels recherchés étaient identifiables.
O	ME3	**L'élève est capable d'opter pour l'esquisse la mieux appropriée.**	- L'élève analyse les esquisses et les concepts en fonction de critères comme la composition, les couleurs, l'orientation vers le groupe cible, etc.	- L'élève a opté pour des concepts de logo définitifs et pour des applications.
O	ME4	**L'élève est capable de suivre le plan, d'effectuer les tâches, de reproduire les esquisses du logo réalisées manuellement, les applications ainsi que la mise en page de plusieurs pages (par exemple une brochure) au format numérique et de considérer des outils stylistiques, des effets visuels ainsi que des effets de couleurs en fonction de l'identité visuelle établie.**	- L'élève se sert correctement d'un logiciel de dessin vectoriel. - L'élève se sert d'outils numériques servant au traitement du matériel visuel comme les outils de retouche, les contrastes, l'espace colorimétrique, les variations de couleurs, les filtres ou les plans en fonction de la mission. - L'élève est capable de structurer et de hiérarchiser des éléments visuels et textuels en se servant de logiciels de mise en page. - L'élève tient compte des règles conceptuelles et il introduit des éléments visuels et textuels en fonction de critères esthétiques, d'accentuations visuelles et de l'identité visuelle.	- L'élève a produit le logo, les différentes applications ainsi qu'une mise en page de plusieurs pages au format numérique et ils n'accusaient guère d'erreur. - Les résultats des travaux étaient conformes au message recherché pour l'identité visuelle et l'élève les a enregistrés sur l'ordinateur selon des critères conceptuels indiqués.
O	ME5	**L'élève est capable de contrôler le résultat du travail et de le comparer par rapport à la planification.**	- L'élève compare la reproduction au format numérique au plan de travail et aux esquisses.	- L'élève a accompli la transformation prévue de l'esquisse en produit numérique final de manière compétente.

O	SCP1	**L'élève est capable de présenter son projet, de l'expliquer en se référant à des critères, d'expliquer sa méthode et de l'évaluer.**	- L'élève présente le projet à l'oral d'une manière convaincante en fonction de critères créatifs et techniques. - L'élève applique convenablement les techniques de présentation.	- L'élève a documenté et justifié la transformation prévue de l'esquisse en produit numérique final. - L'élève a échangé des informations avec les autres intervenants. - L'élève a avancé ses arguments et fait des propositions d'une manière bien compréhensible. - L'élève s'est exprimé d'une manière structurée, pertinente et respectueuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **TI** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-TI-ENGE3-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM3** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 1 (SNMAP1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**TP Mathématiques appliquées à la physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SNMAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik
Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les modes d'évaluation sont au choix du titulaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längenmessungen anhand unterschiedlicher Messinstrumente wie z.B. Lineal und Messschieber durchzuführen.**	- Der Auszubildende wählt zum Messen eines Gegenstandes das geeignete Messinstrument. - Der Auszubildende ist in der Lage die Längen mit der jeweiligen Messgenauigkeit der einzelnen Messinstrumente anzugeben. - Der Auszubildende gibt die Längenmessung in der korrekten Einheit an. - Der Auszubildende kann zwischen den Längeneinheiten umwandeln.	- Der Auszubildende führt die Messungen sorgfältig und korrekt durch. - Der Auszubildende schreibt an jeder Längenmessung die korrekte Einheit an. - Der Auszubildende wandelt Einheiten korrekt um. - Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter vollständig aus. Die Arbeitsblätter sind hierzu zu 60% richtig gelöst. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Formeln zur Berechnung von Flächen und Volumen einiger geometrisch einfacher Körper und ist in der Lage, diese in Rechenaufgaben anzuwenden.**	- Der Auszubildende kennt die Formeln für die Berechnung der Fläche und des Volumens eines Würfels und eines Quaders. - Der Auszubildende kennt die Formeln für die Berechnung der Fläche, des Mantels, der Oberfläche und des Volumens eines Zylinders und eines Kegels. - Der Auszubildende kann die Seitenlänge eines Kegels mit dem Satz des Pythagoras berechnen. - Der Auszubildende kennt die Formel für die Berechnung des Volumens einer Kugel. - Der Auszubildende ist fähig, Verpackungen, welche die Form von Grundkörper haben zu berechnen.	- Der Auszubildende löst die Rechenaufgaben zu 60% korrekt. - Der Auszubildende kennt die Einheiten der berechneten Größen und schreibt diese an jeden Zahlenwert an. - Der Auszubildende kann zwischen den Einheiten umrechnen. - Der Auszubildende wendet den Satz des Pythagoras richtig an. - Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Materialbedarf zur Entwicklung einer Verpackung zu berechnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt lineare Funktionen, ihre Analyse und ihre Anwendung in der Physik.**	- Der Auszubildende kennt die Merkmale einer Proportionalität. - Der Auszubildende kann die Proportionalität zweier Größen rechnerisch ermitteln. - Der Auszubildende kann die Proportionalität zweier Größen zeichnerisch ermitteln. - Der Auszubildende gibt den linearen Zusammenhang zweier Größen an.	- Der Auszubildende führt die Berechnung zur Ermittlung der Quotienten in einer Tabelle durch. - Der Auszubildende trägt die Daten in ein geeignetes Koordinatensystem. - Der Auszubildende ermittelt die Steigung der Geraden. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, experimentell die Dichte unterschiedlicher Stoffe zu ermitteln und Aufgaben zum Thema durchzuführen.**	- Der Auszubildende kann die Dichte eines einfachen Körpers experimentell bestimmen. - Der Auszubildende kennt die Formel der Dichte und die Einheit der physikalischen Größen. - Der Auszubildende kann die Formel der Dichte umstellen. - Der Auszubildende kann die Volumeneinheit umwandeln.	- Der Auszubildende führt und beschreibt den Versuch mit den passenden Fachbegriffen. - Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus und löst die Rechenaufgaben zu 60% korrekt. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - TP Sciences naturelles-chimie 1 (SNCHI1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SNCHI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les propriétés chimiques et physiques de substances ainsi qu'avec leurs applications usuelles.**	- L'élève définit des propriétés de substances. - L'élève apprécie les effets de propriétés de substances sur l'allure de matières indiquées.	- L'élève a constaté des différences entre des propriétés chimiques et physiques. - L'élève a défini les propriétés suivantes: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève a apprécié les effets des propriétés sur l'allure d'une matière indiquée: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève connaît au moins une application pour chacune des propriétés étudiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le modèle lacunaire de l'atome.**	- L'élève décrit l'expérience de Rutherford ainsi que le modèle lacunaire de l'atome qui en résulte. - L'élève décrit la structure du noyau atomique et du nuage électronique. - L'élève distingue les trois particules élémentaires. - L'élève calcule la masse atomique moyenne.	- L'élève a décrit le montage expérimental, les observations ainsi que les conclusions de l'expérience de Rutherford. - L'élève connaît le symbole, la charge, la masse ainsi que la position des particules élémentaires (le proton, le neutron et l'électron) au sein d'un atome. - L'élève a défini les notions de nombre atomique, d'isotope et de masse atomique et il les a appliquées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des éléments chimiques, de décrire une réaction chimique et de l'interpréter.**	- L'élève décrit la structure du tableau périodique des éléments. - L'élève décrit les similitudes sous l'aspect de l'allure d'éléments au sein d'une famille d'éléments. - L'élève distingue la chimie de la physique. - L'élève identifie et interprète les caractéristiques d'une réaction chimique. - L'élève formule un schéma de réaction en se référant à une équation littérale. - L'élève décrit la loi de conservation de la masse ainsi que son application dans des réactions chimiques. - L'élève décrit la loi proportions constantes ainsi que son application dans des réactions chimiques.	- L'élève a défini les atomes en tant que particules fondamentales de la matière. - L'élève a grossièrement décrit l'évolution historique du système périodique des éléments. - L'élève a distingué les éléments de groupes principaux et les éléments de transition. - L'élève connaît les noms ainsi que les symboles des éléments les plus fréquents. - L'élève a distingué les groupes et les périodes dans le tableau périodique des éléments. - L'élève a attribué un élément indiqué à la catégorie des métaux, métalloïdes ou des non métaux. - L'élève a décrit les relations entre les éléments au sein de la famille des métaux alcalins, respectivement de la famille des halogènes. - L'élève a identifié des phénomènes chimiques et physiques en tant que tels et il a décrit les différences entre eux. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que transformation de réactifs en produits avec des propriétés modifiées. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que regroupement d'atomes (au niveau des particules). - L'élève a défini les notions d'analyse et de synthèse et il a identifié des réactions chimiques en tant que telles. - L'élève a formulé une équation littérale en suivant le schéma des réactifs transformés en produits. - L'élève a décrit et interprété les observations concernant l'électrolyse de l'eau avec l'appareil de Hofmann.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 2 (SNMAP2)

Formation

Code: **TI** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module: **TP Mathématiques appliquées à la physique 2**

Nom du module: **T-TI-ENGS2-CO-01**

Code du module: **SNMAP2**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 2

- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die physikalische Größe „Kraft“ und ihre Wirkungen.**	- Der Auszubildende ist in der Lage die wirkende Kraft zu benennen. - Der Auszubildende kann Kräfte unter Verwendung eines geeigneten Maßstabes darstellen. - Der Auszubildende ist in der Lage mit dem Kraftmesser umzugehen.	- Der Auszubildende benennt die wirkenden Kräfte richtig. - Der Auszubildende eicht den Kraftmesser, und liest die Kraft mit der richtigen Nachkommastelle ab. - Der Auszubildende löst die Aufgaben zur Darstellung von Kräften unter geeignetem Maßstab. - Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Materialbedarf zur Entwicklung einer Verpackung zu berechnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Begriffe von Gewichtskraft und Masse und ist in der Lage, den Zusammenhang zwischen beiden Größen experimentell aufzustellen.**	- Der Auszubildende kennt den Unterscheid zwischen der Masse und dem Gewicht eines Körpers. - Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Gewichtskraft zu lösen. - Der Auszubildende kann die Gewichtskraft eines Körpers experimentell ermitteln.	- Der Auszubildende beschreibt den Versuch mit den korrekten Fachbegriffen. - Der Auszubildende leitet die Formel für die Gewichtskraft mit Hilfe der Proportionalität her. - Der Auszubildende führt einfache Berechnungen zur Gewichtskraft durch. - Der Auszubildende stellt die Formel der Gewichtskraft korrekt um. - Der Auszubildende schreibt die Einheiten korrekt an. - Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Materialbedarf zur Entwicklung einer Verpackung zu berechnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig Wahrscheinlichkeiten zu berechnen.**	- Der Auszubildende ist in der Lage mehrstufige Zufallsversuche übersichtlich darzustellen. - Der Auszubildende ist in der Lage Wahrscheinlichkeiten für mehrstufige Zufallsversuche zu berechnen. - Der Auszubildende erkennt ob es sich lohnt bei einem Glücksspiel mitzumachen.	- Der Auszubildende kennt die Bedeutung von Wahrscheinlichkeiten und kann damit umgehen. - Der Auszubildende kann Zufallsversuche, Aufgaben und die betreffende Berechnungen durchführen. - Der Auszubildende kennt die Wahrscheinlichkeit in einem Glücksspiel zu gewinnen. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Reflexionsgesetz.**	- Der Auszubildende kennt die Begriffe des Einfallswinkels, des Reflexionswinkels und des Lotes und ist in der Lage das Reflexionsgesetz experimentell aufzustellen. - Der Auszubildende kann Messungen zum Reflexionsgesetz durchführen, auswerten und interpretieren. - Der Auszubildende ist in der Lage praktische Anwendungen zu Symmetrien und Spiegelungen durchzuführen. - Der Auszubildende bildet reelle Gegenstände an mehreren Spiegeln zeichnerisch ab.	- Der Auszubildende beschreibt die Versuche mit den geeigneten Fachbegriffen. - Der Auszubildende führt die Messungen korrekt aus. - Der Auszubildende trägt die Messungen in ein geeignetes Koordinatensystem ein. - Der Auszubildende löst zeichnerische Aufgaben zum Reflexionsgesetz. - Der Auszubildende löst die Aufgaben zum Reflexionsgesetz korrekt. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum – und Säuberungsarbeiten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Brechungsgesetz.**	- Der Auszubildende kennt die Begriffe des Einfallswinkels, des Brechungswinkel und des Lotes und ist in der Lage das Brechungsgesetz experimentell aufzustellen. - Der Auszubildende kann Messungen zum Brechungsgesetz durchführen, auswerten und interpretieren. - Der Auszubildende kennt die Bedeutung der Brechungszahl. - Der Auszubildende kennt die Bedingung für Totalreflexion und deren Anwendungsgebiet.	- Der Auszubildende beschreibt die Versuche mit den geeigneten Fachbegriffen. - Der Auszubildende führt die Messungen korrekt aus. - Der Auszubildende trägt die Messungen in ein geeignetes Koordinatensystem ein. - Der Auszubildende löst die Aufgaben zum Brechungsgesetz korrekt. - Der Auszubildende kann Verständnisfragen physikalisch korrekt erklären. - Der Auszubildende bespricht bestehende Unklarheiten und Probleme mit dem Lehrer. - Der Auszubildende hat das benötigte Arbeitsmaterial (Lineal, Taschenrechner, Unterlagen usw.) zur Verfügung. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber, ordnet seine Unterlagen chronologisch ein und hält seine Abgabetermine ein. - Der Auszubildende ist fähig mit Klassenkollegen im Team zu arbeiten. - Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien um und beteiligt sich angemessen an den anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - TP Sciences naturelles-chimie 2 (SNCHI2)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SNCHI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes des acides et des bases.**	- L'élève connaît les noms d'acides et de bases courants. - L'élève désigne des propriétés importantes d'acides. - L'élève décrit la méthode de production de quelques acides. - L'élève connaît la signification de l'échelle du pH. - L'élève est capable de déterminer le pH d'une solution. - L'élève décrit une réaction de neutralisation et il l'interprète. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des acides.	- L'élève connaît les notions d'acide chlorhydrique, d'acide acétique, d'acide carbonique, d'acide sulfurique et de soude caustique. - L'élève a décrit les réactions d'acides avec des indicateurs, des métaux et du calcaire et il les a interprétées en se servant d'équations littérale. - L'élève a décrit la méthode de production d'acide carbonique. - L'élève a décrit la formation ainsi que les conséquences de pluies acides. - L'élève a décrit la réaction de solutions alcalines au contact de matières organiques, en particulier au contact de la peau. - L'élève a identifié le caractère acide, alcalin ou neutre d'une solution en se référant à son pH. - L'élève a décrit les observations de la réaction d'un acide au contact avec une solution alcaline, il les a interprétées et il a formulé l'équation littérale correspondante.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés usuelles ainsi que les applications courantes des hydrocarbures et des alcools.**	- L'élève distingue les composés organiques et anorganiques. - L'élève désigne la serie homologue des alcanes. - L'élève décrit des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève explique la relation entre la longueur de chaîne des alcanes et leurs températures de fusion et d'ébullition. - L'élève décrit la méthode de production d'alcanes. - L'élève décrit les propriétés des alcanes en tant que solvants et il désigne des applications spécifiques. - L'élève décrit les différents types de combustion d'alcanes. - L'élève explique la production d'éthanol. - L'élève détermine grossièrement le taux d'alcoolémie. - L'élève explique l'effet de serre ainsi que ses conséquences.	- L'élève a distingué des composés organiques et anorganiques en se référant à leur formule chimique. - L'élève connaît les noms ainsi que les formules moléculaires des dix premiers représentants de la série homologue des alcanes. - L'élève connaît la formule brute générale des et il l'a appliquée à des alcanes quelconques. - L'élève a désigné des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève a déterminé la température de fusion, la température d'ébullition ainsi que l'état physique d'un alcane en se référant à un diagramme représentant la température en fonction du nombre des atomes de carbone des alcanes. - L'élève a expliqué l'origine du pétrole et il a décrit le fonctionnement d'une raffinerie de pétrole. - L'élève a distingué les solvants miscibles et immiscibles à l'eau. - L'élève a distingué les combustions complètes et incomplètes d'alcanes. - L'élève a distingué la combustion de l'explosion. - L'élève a expliqué le processus de fermentation servant à convertir le sucre en éthanol et il a désigné les dangers. - L'élève a déterminé le taux d'alcoolémie exprimé en dixièmes de pour cent en appliquant la formule appropriée. - L'élève a expliqué l'effet de serre ainsi que ses conséquences.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes de matières synthétiques.**	- L'élève désigne des affectations de matières synthétiques au quotidien. - L'élève décrit et explique la production de polystyrène. - L'élève décrit et explique la production de nylon. - L'élève désigne et décrit les variétés les plus habituelles de matières synthétiques ainsi que leurs propriétés. - L'élève décrit la possibilité de modifier les propriétés de matières synthétiques. - L'élève désigne des avantages ainsi que des inconvénients de matières synthétiques. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des déchets de matières synthétiques. - L'élève désigne et décrit les méthodes de recyclage de matières synthétiques les plus habituelles.	- L'élève a décrit des applications concrètes de matières synthétiques au quotidien. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de polystyrène et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de nylon et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit les propriétés macroscopiques et microscopiques des variétés de matières synthétiques suivantes et il les a représentées schématiquement l'échelle microscopique : les thermoplastiques, les plastiques thermodurcissables et les élastomères. - L'élève a désigné et décrit des affectations concrètes des thermoplastiques, des plastiques thermodurcissables et des élastomères. - L'élève a décrit la méthode de la vulcanisation et il l'a représentée schématiquement à l'échelle des particules. - L'élève a décrit des avantages ainsi que des inconvénients importants de matières synthétiques. - L'élève a décrit les principaux problèmes environnementaux provoqués par la résistance de nombreuses matières synthétiques, en particulier sous l'aspect de la pollution des océans. - L'élève a distingué le recyclage des matières, le recyclage énergétique et le recyclage de matières premières.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - TP Sciences naturelles-physique 3 (SNPHY3)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-physique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SNPHY3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik und Mathematik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève se familiarise avec le spectre électromagnétique, il prend connaissance des spectres de différentes sources de lumière, comme par exemple le soleil, les lampes à incandescence, les ampoules LED, etc. et il les interprète.**	- L'élève désigne les différents domaines du spectre électromagnétique et il en décrit les propriétés.	- L'élève disposait de ses documents de cours. - L'élève a complété les fiches de travail en employant les termes professionnels corrects.
O	ME2	**L'élève connaît les propriétés typiques des lentilles convergentes et divergentes et il est capable de représenter correctement la trajectoire du rayonnement sur des lentilles convergentes et divergentes en appliquant une méthode graphique.**	- L'élève connaît les affectations typiques des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève applique l'échelle correcte dans la mesure des besoins.	- L'élève a représenté graphiquement les différentes trajectoires de rayonnement en se référant aux énoncés. - L'élève a correctement répondu à 50% des énoncés.
S	ME3	**L'élève connaît les équations des lentilles et il les applique.**	- L'élève détermine des dimensions d'images et d'objets, des distances d'images et d'objets, respectivement des distances focales en se référant aux équations des lentilles.	- L'élève a répondu aux énoncés (concernant les lentilles convergentes) en effectuant des calculs.
S	ME4	**L'élève connaît les applications pratiques des lentilles et des systèmes de lentilles, comme par exemple les yeux, les appareils photo, les jumelles, etc. et il s'en sert dans le cadre de tâches professionnelles.**	- L'élève décrit les différents exemples en employant les termes professionnels corrects.	- L'élève disposait de ses documents de cours. - L'élève a correctement employé les termes professionnels.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes auxquels il est confronté avec l'enseignant.**	- L'élève identifie les questions ainsi que les ambiguïtés et il en discute.	- L'élève a identifié l'ensemble des questions et des ambiguïtés et il les a réglées.
O	SCP2	**L'élève accepte les délais indiqués et il les respecte.**	- L'élève discute des délais et il les accepte.	- L'élève a produit l'ensemble des fiches de travail dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (règle, compas, etc.).**	- L'élève prépare le matériel de travail.	- L'élève disposait du matériel de travail au moment indiqué.
S	SCP4	**L'élève travaille soigneusement et proprement.**	- L'élève manipule les fiches de travail avec précaution et il les remet dans un état propre.	- L'élève a produit l'ensemble des données. - L'élève s'est correctement servi des instruments de dessin.
S	SCP5	**L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et il participe convenablement aux travaux de rangement et de nettoyage de rigueur.**	- L'élève signale immédiatement du matériel défectueux et/ou manquant.	- Les travaux de rangement et de nettoyage ont été effectués rapidement.
O	SCP6	**L'élève classe ses documents de cours, ses fiches de travail ainsi que ses énoncés de calcul par ordre chronologique dans un dossier.**	- L'élève classe le matériel par ordre chronologique de manière à être en mesure de le retrouver sur demande.	- L'élève a classé et produit l'ensemble des documents de cours, des fiches de travail, des énoncés de calcul, etc. d'une manière complète et ordonnée dans un dossier.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - TP Mathématiques 3 (SNMAT3)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**TP Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SNMAT3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Mathematik und Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner des emballages qui ont la forme de corps de base (Problem Solving).**	- L'élève prend connaissance des points à observer lors de la planification d'emballages, de la manière de calculer le volume d'une pyramide, de la manière de calculer le volume d'un cône, de la manière de calculer la surface ainsi que le volume d'une sphère et de la manière de se servir des formules.	- L'élève a déterminé les volumes ainsi que les surfaces des différents corps en se référant à leurs propriétés en se servant entre autres du théorème de Pythagore. - L'élève a conçu un emballage de manière autonome.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des probabilités, d'en déduire des stratégies et de les mettre en œuvre (Problem Solving).**	- L'élève est capable de représenter des expériences aléatoires à plusieurs étapes de manière cohérente, de déterminer des probabilités pour des expériences aléatoires à plusieurs étapes et de se rendre compte de la pertinence stratégique d'une participation à un jeu de hasard.	- L'élève connaît la signification des probabilités et il les a mises à profit. - L'élève a établi des expériences aléatoires et il a effectué les calculs correspondants. - L'élève connaît la probabilité de gagner à un jeu de hasard.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes qui se posent avec l'enseignant.**	- L'élève apprend à exposer les problèmes qui se présentent à l'enseignant et à rechercher activement une solution ensuite.	- L'élève a décrit des problèmes avec précision.
O	SCP2	**L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, règle, calculatrice, etc.).**	- L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, classeur, règle, calculatrice, etc.) dans un état soigné.	- L'élève disposait de son matériel travail. (Un oubli exceptionnel est toléré.) - Les cahiers ainsi que les classeurs étaient dans un état convenable.
O	SCP3	**L'élève travaille soigneusement et proprement et il remet les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève dispose d'indications et d'instructions concernant les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'exactitude, de propreté et de respect des délais.	- L'élève a remis les travaux dans les délais. - L'élève a produit des travaux dans un état propre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3 (ARTCO3)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ARTCO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Porträtarten zu unterscheiden, zu erläutern und zu beschreiben, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedene Beispiele aus der Kunst (Malerei, Foto, Video, Grafik, Bildhauerei, Animation, Werbung) gegenüberzustellen. Der Auszubildende kann den Sinn und die Wirkung verschiedener Porträtarten beschreiben und erläutern.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Porträtarten unterscheiden. (Einzelporträt, Doppelporträt, Gruppenporträt; Selbstporträt, Idealporträt, Standesporträt, Miniaturen, Reiterporträt) - Er kann deren Gebrauch, Sinn und Bedeutung in der Geschichte, der Designgeschichte und der Kunstgeschichte erläutern und festlegen. - Er kann die Absichten des Malers im Porträt anhand eines Bildausschnitts (Ganzfigur, Kniestück, Hüftbilde, Bruststück, Büste, Kopfbild), der Körper- und Kopfhaltung (Frontalansicht, Viertelprofil, Halbprofil, Dreiviertelprofil, Profilansicht, verlorenes Profil) des Modells und dessen Blickes deuten.	- Die Analyse eines oder mehrerer ausgewählten Porträts aus verschiedenen Bereichen und Epochen liegt in schriftlicher Form vor oder ist mündlich vorgetragen. Der Auszubildende verdeutlicht die Bedeutung des Selbstbildnisses als Mittel zur Überlieferung der Physiognomie sowie als künstlerisches Selbstbekenntnis in der Gesellschaft. - Er erörtert und offenbart den Anlass und die Hintergründe bei der Erstellung des gegebenen Porträts.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen (Malerei, Foto, Video, Grafik, Bildhauerei, Animation, Werbung) den Ursprung und den Einfluss vom Zeitgeist zu erläutern, zu verstehen und zu beschreiben.**	hhh	hhh
O	ME3	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende ergänzt seine Zeitleiste/Portfolio und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte von Expressionismus, Fauvismus, Kubismus, Futurismus, Suprematismus, Konstruktivismus, Dadaismus, Neo-Plastizismus, Neuer Sachlichkeit, Surrealismus, Bauhaus, Sozialistischem Realismus, kronkreter Kunst, Existenzialismus, Informel/Tachismus, geometrischer Abstraktion, Art Brut, abstraktem Expressionismus und der kinetischen Kunst zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie seine Zeitleiste bzw. sein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) ergänzt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.
S	SCP3	**Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht und wendet die bisher erlernte Fachterminologie korrekt an.	- Der Auszubildende hat durch aktive Teilnahme am Unterricht (Fragen beantworten und an Gesprächen teilnehmen) gezeigt, dass das Erlernte neue Wissen verstanden wurde und angewendet werden kann.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - TP Sciences naturelles-physique 4 (SNPHY4)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-physique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SNPHY4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik und Mathematik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève analyse la structure d'un sténopé, il le monte et il s'en sert.**	- L'élève monte le sténopé et il s'en sert pour réaliser des prises de vues.	- L'élève a produit un sténopé ainsi que des prises de vues.
S	ME2	**L'élève se familiarise avec les bases du mesurage du courant et de la tension électriques.**	- L'élève se familiarise avec les notions de courant et de tension. - L'élève expérimente des exemples pratiques du mesurage du courant et de la tension.	- L'élève a complété les fiches de travail. - L'élève a correctement décrit les exemples de mesurage du courant et de la tension et il a réalisé des expériences.
O	ME3	**L'élève connaît la résistance électrique ainsi que la loi d'Ohm et il est capable d'accomplir des tâches concernant la résistance et la loi d'Ohm.**	- L'élève mesure le courant et la tension. - L'élève représente les résultats mesurés dans des diagrammes, il les évalue et il les commente. - L'élève accomplit les tâches.	- L'élève a décrit l'expérience en employant le vocabulaire professionnel, il l'a réalisée et il l'a évaluée. - L'élève a réalisé l'expérience d'une manière correcte à 50%.
S	ME4	**L'élève se familiarise avec les dangers du courant électrique.**	- L'élève analyse et décrit différentes situations dangereuses.	- L'élève disposait de ses documents de cours. - L'élève a analysé des exemples. - L'élève a correctement employé les termes professionnels.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes auxquels il est confronté avec l'enseignant.**	- L'élève identifie les questions ainsi que les ambiguïtés et il en discute.	- L'élève a identifié l'ensemble des questions et des ambiguïtés et il les a réglées.
O	SCP2	**L'élève accepte les délais indiqués et il les respecte.**	- L'élève discute des délais et il les accepte.	- L'élève a produit l'ensemble des fiches de travail dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (règle, compas, etc.).**	- L'élève prépare le matériel de travail.	- L'élève disposait du matériel de travail au moment indiqué.
S	SCP4	**L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et il participe convenablement aux travaux de rangement et de nettoyage de rigueur.**	- L'élève signale immédiatement du matériel défectueux et/ou manquant.	- Les travaux de rangement et de nettoyage ont été effectués rapidement.
S	SCP5	**L'élève travaille soigneusement et proprement.**	- L'élève manipule les fiches de travail avec précaution et il les remet dans état propre.	- L'élève a produit l'ensemble des données. - L'élève s'est correctement servi des instruments de dessin.
O	SCP6	**L'élève classe ses documents de cours, ses fiches de travail ainsi que ses énoncés de calcul par ordre chronologique dans un dossier.**	- L'élève classe le matériel par ordre chronologique de manière à être en mesure de le retrouver sur demande.	- L'élève a classé et produit l'ensemble des documents de cours, des fiches de travail, des énoncés de calcul, etc. d'une manière complète et ordonnée dans un dossier.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - TP Mathématiques 4 (TPMAT4)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**TP Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPMAT4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Mathematik und Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages sur le terrain.**	- L'élève se familiarise avec les relations entre les angles et le rapport hauteur-largeur dans un triangle rectangle, avec les fonctions sin, cos et tan, avec les possibilités de déterminer des grandeurs supplémentaires dans chaque triangle ainsi qu'avec la fonction périodique sinusoïdale.	- L'élève a déterminé l'ensemble des grandeurs au sein d'un triangle en appliquant adéquatement les fonctions angulaires (sin, cos, tan). - L'élève connaît les méthodes de mesurage à appliquer sur le terrain avec un clinomètre ou un astrolabe. - L'élève a décrit un mouvement de rotation de manière mathématique (fonction sinusoïdale).
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser les puissances en profondeur.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et de se servir d'une calculatrice et il connaît la cohérence des puissances à exposant négatif ainsi que les corps géométriques et vivants pour lesquels les fonctions puissances ont une importance.	- L'élève a effectué des calculs avec des puissances. - L'élève a appliqué la règle de Bergmann.
S	SCP1	**L'élève discute des ambiguïtés et des problèmes qui se posent avec l'enseignant.**	- L'élève apprend à exposer les problèmes qui se présentent à l'enseignant et à rechercher activement une solution ensuite.	- L'élève a décrit des problèmes avec précision.
O	SCP2	**L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, règle, calculatrice, etc.).**	- L'élève dispose du matériel de travail requis (manuel, cahier, classeur, règle, calculatrice, etc.) dans un état soigné.	- L'élève disposait de son matériel travail. (Un oubli exceptionnel est toléré.) - Les cahiers ainsi que les classeurs étaient dans un état convenable.
O	SCP3	**L'élève travaille soigneusement et proprement et il remet les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève dispose d'indications et d'instructions concernant les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'exactitude, de propreté et de respect des délais.	- L'élève a remis les travaux dans les délais. - L'élève a produit des travaux dans un état propre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4 (ARTCO4)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ARTCO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen und verschiedenen Kunstepochen und Kunstströmungen die Rolle des Betrachters zu analysieren und zu verstehen.**	- Durch unterschiedliche Werkbeispiele erkennt der Auszubildende die Entwicklung die der Mensch in der Rolle des Betrachters vor Kunstwerken durchwandert. Mit der Entdeckung der zentralperspektivischen Darstellung wird der Betrachter zum "Mitschöpfer des Kunstwerks". Denn um den dargestellten Raum richtig zu sehen, muss er vor dem Bild einen bestimmten Standpunkt einnehmen und sich so dem Standpunkt des Malers annähern. - Die Moderne radikalisiert den subjektiven Dialog zwischen dem Betrachter und dem Kunstwerk. Dem Schüler werden anhand ausgewählter Werke die möglichen Rollen des Betrachters verdeutlicht. - Es soll sich klar zeigen, dass der subjektive Dialog zwischen Werk und Betrachter heute nicht mehr allgemein gültig ist. Eine verbindliche Aussage über den Sinn oder die Botschaft eines Kunstwerks sind in der Gegenwartskunst kaum möglich noch erwünscht. - Der Auszubildende wählt mindestens vier Werke aus und analysiert die Rolle des Betrachters.	- Die Analyse mehrerer ausgewählten Werke aus verschiedenen Bereichen und Kunstströmungen liegt in schriftlicher Form vor oder ist mündlich vorgetragen. Der Auszubildende verdeutlicht die Bedeutung und die Rolle des Betrachters.
O	ME2	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende vervollständigt seine Zeitleiste/Portfolio und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte von Neo-Dada, Neuem Realismus, Pop Art, Op Art, nachmalerischer Abstraktion, Minimalismus, Konzeptkunst, Performance, Fluxus, Prozesskunst, Arte Povera, Landart, Medienkunst, Fotorealismus, Neo-Expressionismus, Neo-Pop, New british Scultpure, Sensationalismus, Installtion, Environment, Interventionskunst, Street Art, Internationalismus [...] zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie seine Zeitleiste bzw. sein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) vervollständigt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.
S	SCP3	**Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht und wendet die bisher erlernte Fachterminologie korrekt an.	Der Auszubildende hat durch aktive Teilnahme am Unterricht (Fragen beantworten und an Gesprächen teilnehmen) gezeigt, dass das Erlernte neue Wissen verstanden wurde und angewendet werden kann.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1 (ARTCO1-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARTCO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende versteht die Methoden der Werkerschließung und kann sie sprachlich wie auch schriftlich mithilfe seiner Arbeits- und Merkblätter umsetzen.**	- Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil. Er kann Fragen die der Lehrer zu den umgesetzten Gestaltungsmitteln (Art der Darstellung, Behandlung der Farbe und des Lichtes, Darstellung des Raums [Kompositionsart]) auf den im Unterricht gezeigten Werken mithilfe von Merkblättern beantworten und autonom deren Wirkung erläutern. - Der Auszubildende wählt ein Kunstwerk aus und setzt es in den historischen Kontext. Der Auszubildende versteht den historischen und soziokulturellen Wert der Kunstwerke und kann diesen sprachlich wie auch schriftlich analysieren und erläutern. - Der Auszubildende präsentiert die Ergebnisse die er durch seine Werkerschließung erhalten hat.	- Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende hat die Methoden der Werkerschließung verstanden und diese benutzt um eine Werkerschließung zu erarbeiten. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Gestaltungsmittel erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen (Malerei, Fotografie, Grafik, Bildhauerei, Architektur [...]) die verschiedenen Gestaltungsmittel zu erkennen, den Blickfang bzw. das Blickzentrum, zu identifizieren, zu erläutern und es zeitlich einzuordnen.**	- Der Auszubildende kann in einem Kunstwerk die Technik des Blickfangs erkennen, verstehen und erklären. Er erklärt deren Einsatz. (Fragen: Wo schaue ich als erstes hin? Warum wird mein Blick auf diesen Punkt gelenkt?) - Kompositionsprinzipien (Ordnungsprinzipien) wurden erläutert. (Symmetrie, Asymmetrie, Reihung, Gruppierung, Ballung, Streuung, Formen [Dreieckskomposition, Kreiskomposition] usw.) - Der Auszubildende wählt ein Kunstwerk aus einer gegebenen Zeitspanne aus und analysiert das Hauptblickzentrum und dessen Wirkung - Der Auszubildende experimentiert mit der Verschiebung von diesem Blickfang (z.B. durch eine Kollage). Die daraus erfolgenden „neuen" Wahrnehmungen werden schriftlich festgehalten. - Der Auszubildende präsentiert die Ergebnisse die er durch seine Blickfangverschiebung erhalten hat.	- Der Auszubildende hat die verschiedenen Möglichkeiten zum Erarbeiten und Identifizieren des Blickfangs erläutert und beschrieben. - Der Auszubildende hat den Blickfang des von ihm ausgewählten Werkes verschoben und die neue Wahrnehmung erläutert, schriftlich festgehalten und mündlich vorgetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende fertigt eine Zeitleiste/Portfolio an und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte der Urgeschichte, Mesopotamien, Altägypten, Minoer/Mykener, Griechische Antike, Römische Antike, Byzantinisches Reich, Romanik, Gotik und das Spätmittelalter zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie eine Zeitleiste bzw. ein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) angelegt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erklärungen, Ausführungen und Verbesserungsvorschläge Dritter anzunehmen und in seine Arbeit einzubringen.**	- Der Auszubildende erkennt seine Stärken und arbeitet an seinen Schwächen. - Der Auszubildende kommuniziert und reagiert mit einer angemessenen Höflichkeit auf Kritik seitens des Lehrers, oder seiner Mitschüler.	- Der Auszubildende hat eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten gezeigt. - Die Erfahrungswerte, und neu gewonnenen Erkenntnisse sind dokumentiert und abrufbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2 (ARTCO2-F)

Formation

Code: **TI** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2**

Nom du module: **T-TI-FACUL1-FN-02**

Code du module: **ARTCO2-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 2

- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Kunstwerke zu unterscheiden, zu erläutern und zu beschreiben, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedenen Beispielen aus der Kunst gegenüberzustellen.**	- Der Auszubildende versteht den Sinn und die Wirkung verschiedener Gestaltungsmittel anhand spezifisch ausgewählter Werkbeispiele. - Der Auszubildende kann spezifische Techniken (teilweise auch Künstler) deutlich voneinander unterscheiden und in ihre Zeit einordnen. - Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen (Malerei, Bildhauerei, Fotografie, Grafik, Architektur/Innenarchitektur, Design, Film und Video) die Evolution der verschiedenen Gestaltungsmittel zu verstehen und zu erläutern. - Der Auszubildende kann Werke mit ähnlicher Thematik beschreiben, analysieren und miteinander vergleichen, seine Ergebnisse schriftlich festhalten und sie der Klasse präsentieren.	- Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende hat die Methode der vergleichenden Analyse verstanden und diese benutzt um einen Werkvergleich zu erarbeiten. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Gestaltungsmittel erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gebrauch und die Bedeutung von sakraler Symbolik als sinnlich wahrnehmbaren Bedeutungsträger zu verstehen und zu erläutern (anhand von Beispielen aus der sakralen Kunst und aus der Mythologie), sowie diversen Nutzen denen diese Systeme dienten, zu deuten.**	- Der Auszubildende weiß, dass Symbole sinnbildlich für Abstraktion stehen. - Er unterscheidet Symbole aus verschiedenen Themenwelten der sakralen Symbolik: geometrische Figuren, Zahlensymbolik, Farbsymbolik, sowie Tiere, Pflanzen und Gegenstände, usw. - Er hat anhand von visuellen Beispielen aus der Kunstgeschichte erlernt, dass die Botschaft eines Symbols mit den Bildinhalten ändert und dass deren Deutung abhängig vom Kontext ist.	- Eine Analyse von mehreren ausgewählten Beispielen von Kunstwerken aus der sakralen Kunst und/oder aus der Mythologie wurde vorgenommen und in schriftlicher Form abgegeben. - Der Auszubildende verdeutlicht die Bedeutung der Symbole in diesen Kunstwerken. - Er erörtert und offenbart den Kontext und die Hintergründe der Symbole in Bezug auf die vorgegebenen Kunstwerke.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gebrauch und die Bedeutung von Alltagssymbolik als sinnlich wahrnehmbaren Bedeutungsträger zu verstehen und zu erläutern (anhand von Beispielen aus der Werbung, aus der Politik, sowie von Beispielen von Orientierungshilfen).**	- Der Auszubildende hat gelernt, Symbole aus verschiedenen Themenwelten des Alltags zu unterscheiden: Schriftsysteme, Erkennungszeichen, Orientierungshilfen, Logos, Werbung und Politik. - Der Auszubildende versteht, wie Assoziationen geschaffen werden, wie Werte zum Ausdruck gebracht werden und wie ein Wiedererkennungseffekt entsteht. - Er hat gelernt, die Entstehung, die Wandlung und die Bedeutung der unterschiedlichen Symbole zu beschreiben und zu erklären.	- Eine Analyse von mehreren ausgewählten Beispielen aus der Alltagssymbolik liegt in schriftlicher Form vor oder ist verbal vorgetragen. - Der Auszubildende belichtet die Bedeutung der Symbole in diesen Kunstwerken. - Der gesellschaftliche Kontext und die Zusammenhänge der Alltagssymbolik sind identifiziert und erklärt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Kunstrichtungen und kann u.a. deren Kunstzeugnisse, gestalterischen Merkmale und wichtige Werke schriftlich zusammenfassen.**	- Der Auszubildende ergänzt seine Zeitleiste/Portfolio und fasst die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte der Renaissance (+Manierismus), des Barocks (+Rokokos), des Klassizismus, der Romantik, des Realismus, des Impressionismus, des Pointillismus, des Symbolismus und des Jugendstils zusammen.	- Der Auszubildende hat in Eigenregie seine Zeitleiste bzw. sein Dokument mit der zeitlichen Abfolge der verschiedenen kunsthistorischen Epochen, (Kunstrichtungen, -stile und –strömungen) ergänzt, die jeweiligen Zeitspannen zusammengefasst und die wichtigsten kunsthistorischen Aspekte schriftlich festgehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser et gérer un blog CMS basé web (ERWEB-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser et gérer un blog CMS basé web**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ERWEB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kentnissen im Webdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen webbasierten CMS-Blog anzulegen und einzurichten, das passende Design (Template) zum Thema auszuwählen und zu installieren.**	- Die notwendigen Informationen zur Erstellung eines Blogs sind bekannt. - Grundlagen der Administratorenrechte über die Verwaltung werden diskutiert. - Zur Verfügung stehende Templates werden passend zum Thema analysiert, ausgewählt, installiert und aktiviert. - Das Einrichten von spezifischen Details und Funktionen des Templates werden erprobt.	- Bildschirm zeigt Blog an, Administrator (Auszubildender) ist eingeloggt. - Interface (Dashboard) zum Verwalten des Blogs ist aufgerufen und ist angezeigt. - Das installierte Schema (Template) wird am Bildschirm korrekt angezeigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bilder, Videos, Audio und andere benötigte Dateien hochzuladen und zu verwalten, zusätzliche Module (Widgets) hinzuzufügen und zu aktivieren.**	- Die zur passenden Thematik benötigte Dateien werden erstellt und sind in der zum Blog gehörenden Bibliothek (Library) abgespeichert. - Die benötigten Zusatzmodule sind ausgewählt und aktiviert, Präferenzen sind definiert.	- Die neuen zusätzlichen Dateien sind abrufbereit und sind im Blog angezeigt. - Blog zeigt die zusätzlichen Funktionen an.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Webseite / den Blog zu verwalten und zu aktualisieren, neue Themenblog einzurichten, neue Benutzer hinzuzufügen, freizugeben und zu verwalten.**	- Blog wird aktualisiert und auf Spam überwacht. - Blogbeiträge werden gegebenenfalls nicht freigegeben. - Arboreszenzen von Internetseiten werden visualisiert und erprobt. - Ideen zur Erweiterung des gewählten Themas werden gesammelt und umgesetzt. - Die Funktionen zur Annahme neuer User sind bekannt und werden umgesetzt.	- Blog läuft einwandfrei. - Die erstellte Zusatzseite zum neuen Thema ist eingerichtet und ist für autorisierte Mitglieder des Blogs verfügbar. - Blog mit Zusatzseiten wird am Bildschirm angezeigt. - Hierarchie ist anwenderfreundlich umgesetzt - Das neue Mitglied erhält eine Freigabe per email und kann sich im Blog anmelden. - Mitgliederanfragen sind bearbeitet. - Neue Mitglieder des Blogs sind angemeldet und ihre Rechte sind zugewiesen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sorgsam mit Computern und der dazugehörigen Software umzugehen.**	- Dokumentenstruktur und Datenmanagement sind professionell angelegt. - Regelmäßige Sicherheitschecks sind realisiert. - Computer und Tastatur sind in einem einwandfreien und sauberen Zustand. - Der Computer und die Software funktionieren problemlos.	- Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des pages web avec HTML et CSS (ERSWE-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des pages web avec HTML et CSS**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ERSWE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kentnissen im Webdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Strukturierung und das passende Design zum Thema auszuwählen und festzuhalten, eine Webseite (Startseite) mittels Texteditor oder einem gängigen Webeditorprogramm aufzubauen, das Aussehen der Webseite mittels HTML und CSS zu gestalten, zusätzliche Seiten inklusive einer Seite mit Bildergalerie aufzubauen und zu verlinken und Verknüpfungen zu anderen Seiten oder Dateien zu erstellen.**	- Thema der Webseite ist gewählt, Aboreszenz der einzelnen Seiten ist erstellt. - Die Startseite (Index) mit Text und Bild ist erstellt, die dazugehörigen Dateien sind in den zuvor definierten Ordnern am Computer oder auf dem Server abgespeichert. - Das Aussehen und die Funktionalität der Webseiten ist über CSS und HTML definiert. - Zusätzliche Seiten sind nach Muster erstellt und im zugehörigen Ordner abgespeichert. - Thema und Bilder zur Galerieseite sind ausgesucht, optimiert und im richtigen Ordner abgelegt. - Verknüpfungen zum Mailprogramm und zu anderen Websites sind angelegt.	- Aboreszenz mit Seitenaufteilungen liegt vor oder wird am Bildschirm angezeigt. - Bildschirm zeigt Startseite an, Dateien zur Seite sind in den richtigen Ordnern abgespeichert. - Startseite wird am Bildschirm korrekt angezeigt. - Seiten werden korrekt am Bildschirm angezeigt, Verlinkungen funktionieren einwandfrei. - Bilder der Galerie werden korrekt angezeigt. - Text, Bilder und andere Dateien werden in der richtigen Reihenfolge und richtig platziert angezeigt. - Verknüpfungen funktionieren einwandfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Dateien und Ordner der Webseite in Ordnern am Computer anzulegen und zu organisieren, die benötigten Bilder, Videos, Audio und andere benötigte Dateien vorzubereiten, zu bearbeiten, zu verwalten und im benötigten Format in den entsprechenden Ordnern abzuspeichern.**	- Benötigte Dateien sind im Homepageordner am Computer oder Server logisch in Ordnern nach Inhalt abgespeichert. - Die benötigten Bilder, Videos, Audio sind bearbeitet, für Web optimiert und in den jeweiligen Ordnern abgespeichert.	- Ordner der Website wird angezeigt und ist in Unterordner aufgeteilt. - Dateien sind in den jeweiligen Unterordnern abgespeichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Dateien auf einen Server (Hosting) hochzuladen.**	- Die Dateien der Webseite sind über Download oder FTP-Protokoll auf dem Webserver im richtigen Ordner abgespeichert.	- Homepage kann über Browser aufgerufen werden und wird korrekt angezeigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sorgsam mit Computern und der dazugehörigen Software umzugehen.**	- Dokumentenstruktur und Datenmanagement sind professionell angelegt. - Regelmäßige Sicherheitschecks sind realisiert. - Computer und Tastatur sind in einem einwandfreien und sauberen Zustand. - Der Computer und die Software funktionieren problemlos.	- Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation de mises en pages simples (MISPA-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation de mises en pages simples**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MISPA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser des mises en page d'une seule page et d'en évaluer le message.**	- L'élève effectue l'analyse d'une manière systématique en se référant à des critères. - L'élève opte pour des critères cohérents et appropriés. - L'élève se livre à des évaluations et il les commente avec les autres intervenants. - L'élève distingue les propriétés ainsi que les variations de la composition. - L'élève évalue les points forts ainsi que les points faibles de la mise en page.	- L'élève a analysé et expliqué les principaux aspects de la composition de publications. - L'élève a avancé des arguments cohérents.
S	ME2	**L'élève est capable d'esquisser manuellement des mises en page d'une seule page, conformément aux indications.**	- L'élève considère et suit les indications (par exemple les dimensions de la feuille, le sujet ou la quantité de texte). - L'élève traite le sujet de manière convaincante. - Chaque variation exprime un message individuel et cohérent.	- Les éléments de la mise en page étaient identifiables, structurés et efficacement mis en œuvre. - L'élève a produit au moins trois esquisses.
O	ME3	**L'élève est capable d'opter pour des éléments graphiques, pour des couleurs et pour des polices en fonction du sujet.**	- Les visuels et la police véhiculent le message et le sujet. - Les idées personnelles sont identifiables. - La police sélectionnée tient compte des exigences et des règles typographiques de base. - L'élève opte pour des couleurs en fonction de la mission et des critères.	- L'élève a produit des esquisses, dont au moins une était utilisable. - La structure des images correspondait à des principes techniques et conceptuels.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser des mises en page d'une seule page à partir d'esquisses, en se servant de logiciels de mise en page, de structurer et de hiérarchiser les éléments visuels et textuels et de les intégrer en tenant compte de règles conceptuelles, de critères esthétiques et d'accentuations visuelles.**	- La structure, la disposition et le langage visuel des éléments visuels et textuels sont harmonieux et véhiculent un message individuel. - L'élève formate le fichier d'images et il intègre les éléments d'une manière appropriée sous l'aspect technique. - L'élève se sert des outils numériques de manière compétente. - L'élève manipule sereinement l'ordinateur ainsi que les logiciels et il effectue correctement et intégralement les réglages techniques.	- L'esquisse de mise en page a exprimé le message recherché. - L'élève a reproduit la mise en page à l'ordinateur en fonction des critères conceptuels indiqués. - L'élève a disposé et intégré les éléments visuels et textuels d'une manière agréable sous l'aspect graphique. - La mise en page d'une seule page était appropriée au traitement ultérieur sous les aspects technique et conceptuel. - L'élève a globalement accompli la transformation de l'esquisse manuelle en mise en page numérique.

S	ME5	**L'élève est capable de développer des variantes conceptuelles et d'évaluer l'effet visuel.**	- L'élève évalue l'effet visuel en se référant à des critères. - L'élève évalue les images en manifestant une approche systématique. - L'élève avance ses arguments et il exprime ses affirmations d'une manière structurée, cohérente et bien compréhensible sous l'aspect de l'expression. - L'élève intègre ensuite les propositions d'améliorations dans la version numérique.	- L'élève a convenablement justifié les différents effets visuels. - L'élève a produit au moins deux variantes conceptuelles indépendantes l'une de l'autre.
S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas d'ambiguïté, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - L'élève structure et justifie systématiquement ses réponses. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
O	SCP3	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation de mises en pages avec plusieurs pages (MISPP-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation de mises en pages avec plusieurs pages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MISPP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser des mises en pages avec plusieurs pages et d'en évaluer le message.**	- L'élève effectue l'analyse d'une manière systématique en se référant à des critères. - L'élève opte pour des critères cohérents et appropriés. - L'élève se livre à des évaluations et il les commente avec les autres intervenants. - L'élève distingue les propriétés ainsi que les variations de la composition. - L'élève évalue les points forts ainsi que les points faibles de la mise en page. - L'élève identifie et analyse des outils de composition adaptés au sujet.	- L'élève a analysé et expliqué les principaux aspects de la composition de publications. - L'élève a avancé des arguments cohérents.
S	ME2	**L'élève est capable d'esquisser manuellement des mises en pages avec plusieurs pages, conformément aux indications.**	- L'élève considère et suit les indications (par exemple les dimensions de la feuille, le sujet ou la quantité de texte). - L'élève traite le sujet de manière convaincante. - Chaque variation exprime un message individuel et cohérent.	- L'élève a produit des mises en pages avec plusieurs pages et il a respecté la majorité des aspects techniques. - Les idées conceptuelles étaient convenablement identifiables.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir des pages modèles en se servant d'un logiciel de mise en page approprié.**	- Les pages modèles comportent des grilles, des formats de composition ainsi que des colonnes.	- L'élève a établi des pages modèles et les pages établies en conséquence étaient utilisables.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser des mises en pages avec plusieurs pages à partir d'esquisses, en se servant de logiciels de mise en page, de structurer et de hiérarchiser des éléments visuels et textuels et de les intégrer en tenant compte des règles conceptuelles, de critères esthétiques et d'accentuations visuelles.**	- La mise en page correspondait aux exigences de la mission. - La structure, la disposition ainsi que le langage visuel des éléments visuels et textuels sont harmonieux et véhiculent un message individuel. - La structure des images et des pages répond aux exigences techniques. - Les éléments visuels et textuels sont disposés en fonction d'une structure hiérarchique identifiable et cohérente. - L'élève manipule sereinement l'ordinateur ainsi que les logiciels et il procède correctement et intégralement aux réglages techniques.	- L'élève a réalisé une mise en page avec plusieurs pages d'une manière généralement en relation avec le sujet. - L'élève s'est servi d'éléments graphiques. - Les couleurs et les polices correspondaient au message visuel fondamental recherché. - L'élève a intégré le matériel textuel et visuel d'une manière correcte sous l'aspect technique.
S	ME5	**L'élève est capable de développer des variantes conceptuelles et d'évaluer l'effet visuel.**	- L'élève évalue l'effet visuel en se référant à des critères. - L'élève évalue les images en manifestant une approche systématique. - L'élève avance ses arguments et il exprime ses affirmations d'une manière structurée, cohérente et bien compréhensible sous l'aspect de l'expression. - L'élève intègre ensuite les propositions d'améliorations dans la version numérique.	- L'élève a convenablement justifié les différents effets visuels. - L'élève a produit au moins deux variantes conceptuelles indépendantes l'une de l'autre.

S	SCP1	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - L'élève demande des précisions en cas de doute.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
S	SCP2	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.
O	SCP3	**L'élève remet ses travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Produire de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation et faire des rendus (DIM3D-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Produire de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation et faire des rendus**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-TI-FACUL2-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DIM3D-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen im digitalen 3D Bereich

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir des motifs géométriques et organiques simples indiqués ainsi que leurs variations en fonction de la mission en se servant d'un logiciel d'animation professionnel de manière compétente et en appliquant la technique du box-modeling et d'archiver les fichiers.**	- L'élève note la méthode, les affectations possibles ainsi que les réglages du logiciel en appliquant la technique du box-modeling après avoir effectué des recherches et une analyse. - L'élève déplace l'objectif de manière compétente. - L'élève établit des motifs géométriques et organiques simples indiqués ainsi que leurs variations, il en modifie les propriétés ainsi que les réseaux maillés, il travaille sur les plans des objets et des composants et il modifie les motifs simples (sélection, déplacement, rotation, redimensionnement, désignation, regroupement, duplication, copiage, spécification, attraction magnétique) ainsi que les principaux outils du réseau maillé (établissement de boucles d'arêtes, division de polygones, extrusion, rajouts aux polygones, bouchage de trous, connexion de faces, connexion de composants, effacement de faces, de bords et de vertex). - L'élève évite les erreurs géométriques typiques: la superposition de bords, de vertex et de faces, la géométrie pénétrant à l'intérieur des différents réseaux maillés, les faces avec plus de quatre vertex ou plus de quatre bords, les faces non planes de manière prononcée. - L'élève procède à un contrôle et il corrige les erreurs de géométrie. - L'élève n'utilise qu'un nombre réduit de polygones. - L'élève met à profit l'ensemble des possibilités de classer et de gérer les différents éléments par ordre hiérarchique. - L'élève enregistre et archive l'ensemble des fichiers de manière compétente et conformément aux indications.	- L'élève a produit les motifs géométriques et organiques simples indiqués en appliquant la technique du box-modeling, Il a corrigé les lacunes de la géométrie des réseaux maillés, il a réglé les propriétés des motifs, il s'est servi des outils du réseau maillé et il a effectué des manipulations simples. - L'élève a limité le nombre de polygones des modèles. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais, il les a désignés de manière compétente et il les a enregistrés conformément aux indications.

S	ME2	**L'élève est capable d'appliquer des techniques d'éclairage direct des domaines de la photographie et du cinéma ainsi que leurs principes fondamentaux dans le domaine de la 3D pour établir des rendus avec des ombres de différents objets.**	- L'élève utilise différentes sources d'éclairage direct et il les règle de manière à être en mesure d'éclairer des maquettes indiquées. - S'il y a plusieurs maquettes, l'élève utilise éventuellement un éclairage à trois points avec une paroi arrière. - L'élève applique les principes de la photographie en studio et il connaît les termes professionnels des types de sources d'éclairage de la réalité (la lumière clé, la lumière de remplissage et le contre-jour) de même que leur fonction. - L'élève règles des ombres directs conformément aux indications. - L'élève règle les paramètres requis dans les options du rendu et des sources d'éclairage pour que les ombres apparaissent dans le rendu et qu'elles aient l'aspect indiqué. - L'élève se sert des fonctions des sources lumineuses comme la dimension du faisceau lumineux, l'intensité lumineuse, la perte d'intensité ou la couleur de lumière et il les règle en fonction des indications et/ou de sa propre appréciation.	- L'élève a éclairé les maquettes en trois dimensions en fonction de la mission en appliquant des techniques d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma et il a reproduit les ombres directes dans le rendu conformément aux indications. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers requis dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des couleurs à des surfaces de manière compétente et en fonction de la mission, après les recherches et l'analyse de la méthode, en se servant d'un logiciel professionnel indiqué.**	- L'élève établit des nuanciers pour colorer les modèles. - L'élève procède aux réglages simples (couleur, transparence, brillance, matité, etc.).	- L'élève a appliqué les couleurs aux surfaces conformément aux indications, il les a réglés en fonction des exigences qualitatives et il les a désignées de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de régler les paramètres des rendus et de sauvegarder les rendus conformément aux indications.**	- L'élève procède aux réglages préalables des rendus servant à la résolution de l'image. - L'élève opte pour des réglages préalables de la qualité et il établit des rendus de la scène sous un angle informatif. - L'élève enregistre le fichier au format indiqué.	- L'élève a produit les rendus dans le respect des délais et des exigences qualitatives, il les a désignés de manière compétente et il les a sauvegardés conformément aux indications.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève est capable de soumettre le résultat de son travail à une analyse critique, de l'évaluer et de procéder aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a effectué et sauvegardé les modifications.
O	SCP2	**L'élève est capable de s'équiper d'un carnet de travail soigné et de soumettre les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité avec la mission avant la remise.**	- L'élève dispose de son carnet de travail en cours, il le soumet régulièrement à des contrôles, il le remet en ordre et il vérifie la conformité des données aux indications de manière autonome avant de les remettre.	- L'élève a soumis le carnet de travail ainsi que les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité aux indications avant la remise et il les a produits dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Éclairer et animer de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation (DIA3D-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Éclairer et animer de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-TI-FACUL2-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DIA3D-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen im digitalen 3D Bereich

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer des techniques d'éclairage direct des domaines de la photographie et du cinéma à des modèles/à des scènes indiqués ou établis par ses soins et d'appliquer leurs principes fondamentaux dans le domaine de la 3D pour établir des rendus avec des ombres de différents objets.**	- L'élève utilise différentes sources d'éclairage direct et il les règle de manière à être en mesure d'éclairer des maquettes indiquées. - S'il y a plusieurs maquettes, l'élève utilise éventuellement un éclairage à trois points avec une paroi arrière. - L'élève applique les principes de la photographie en studio et il connaît les termes professionnels des types de sources d'éclairage de la réalité (la lumière clé, la lumière de remplissage et le contre-jour) de même que leur fonction. - L'élève règle des ombres directes conformément aux indications. - L'élève règle les paramètres requis dans les options du rendu et des sources lumineuses, de manière à ce que les ombres apparaissent dans le rendu et que leur aspect soit conforme aux indications. - L'élève se sert des fonctions des sources lumineuses comme la dimension du faisceau lumineux, l'intensité lumineuse, la perte d'intensité ou la couleur de lumière et il les règle en fonction des indications et/ou de sa propre appréciation.	- L'élève a éclairé les maquettes en trois dimensions en fonction de la mission en appliquant des techniques d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma et il a reproduit les ombres directes dans le rendu conformément aux indications. - L'élève a sauvegardé l'ensemble des fichiers requis de manière compétente, il les a produits dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission.

O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer les principes fondamentaux de l'animation pour réaliser de brèves animations d'objets simples en trois dimensions.**	- L'élève règle les options d'animation d'un contexte en trois dimensions conformément aux indications, en veillant aux éléments suivants: la vitesse d'image et la vitesse de reproduction. - L'élève représente des mouvements brefs d'objets simples en trois dimensions et il applique des principes d'animation fondamentaux. - L'élève applique des images-clés et il les retouche en animant des canaux spécifiques (au moins la translation et la rotation), le cas échéant il modifie les valeurs des images-clés, il opte pour des types d'interpolation, comme les lignes, les étapes ou les cannelures, et il les adapte. - L'élève anime uniquement les canaux qui ont une fonction à remplir et il bloque tous les autres canaux. - Le cas échéant, l'élève reproduit les mouvements comme l'accélération progressive, la décélération progressive, les chocs brutaux, les ricochets ou le basculement jusqu'à l'inertie conformément aux indications. - Le cas échéant, l'élève reproduit clairement le poids ainsi que la matière d'un objet en trois dimensions par le type du mouvement.	- L'élève a animé des objets simples en trois dimensions dans un contexte en trois dimensions conformément aux indications, de manière à reproduire des mouvements aux allures réelles: par exemple l'accélération progressive, la décélération progressive, les chocs brutaux, les ricochets ainsi que les basculements jusqu'à l'inertie. - L'élève a reproduit les mouvements en fonction de la mission. - L'élève a réglé les paramètres servant à l'animation conformément aux indications, il les a soumis à un contrôle et, le cas échéant, il les a corrigés. - L'élève a sauvegardé les fichiers de manière compétente, il les a produits dans le respect des délais et ils étaient conformes aux indications.
S	ME3	**L'élève est capable de régler les paramètres des rendus et de sauvegarder les rendus conformément aux indications.**	- L'élève procède aux réglages préalables des rendus servant à la résolution de l'image. - L'élève opte pour des réglages préalables de la qualité et il établit des rendus de la scène sous un angle informatif. - L'élève enregistre le fichier au format indiqué.	- L'élève a produit les rendus dans le respect des délais et des exigences qualitatives, il les a désignés de manière compétente et il les a sauvegardés conformément aux indications.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève est capable de soumettre le résultat de son travail à une analyse critique, de l'évaluer et de procéder aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a effectué et sauvegardé les modifications.
O	SCP2	**L'élève est capable de s'équiper d'un carnet de travail soigné et de soumettre les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité avec la mission avant la remise.**	- L'élève dispose de son carnet de travail en cours, il le soumet régulièrement à des contrôles, il le remet en ordre et il vérifie la conformité des données aux indications de manière autonome avant de les remettre.	- L'élève a soumis le carnet de travail ainsi que les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité aux indications avant la remise et il les a produits dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau B (MPMAB1-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des règles de calculs algébriques, de même que les égalités remarquables (formules binomiales).**	- L'élève peut déterminer la somme et la différence de termes. - L'élève peut déterminer le produit de facteurs. - L'élève peut déterminer le produit d'un facteur et d'une somme (distributivité de la multiplication par rapport à l'addition). - L'élève peut déterminer le produit de deux sommes (distributivité double). - L'élève sait factoriser.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations linéaires.**	- L'élève identifie des équations linéaires en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires ne comprenant pas de fractions. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires comprenant de fractions.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations carrées et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève identifie les équations carrées en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre correctement des équations carrées, en se référant ou non au discriminant. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des équations carrées.	- L'élève a identifié les équations carrées en tant que telles et il les a correctement résolues. - L'élève a établi et résolu une équation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre correctement des inéquations simples et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires simples. - L'élève est capable de résoudre des inéquations carrées ainsi que des inéquations fractionnaires. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des inéquations.	- L'élève a correctement résolu des équations ainsi que des équations fractionnaires linéaires et carrées simples. - L'élève a établi et résolu une inéquation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le périmètre ainsi que l'aire de cercles (respectivement disques), de rectangles, de triangles et de surfaces combinées de même que la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés.**	L'élève identifie les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève est capable de déterminer le périmètre et l'aire de cercles et disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève est capable de déterminer des longueurs en inversant la formule de calcul de la surface de l'un des corps désignés précédemment.	- L'élève a identifié les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève a correctement déterminé le périmètre ainsi que l'aire de cercles et de disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève a correctement déterminé la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève a correctement déterminé les longueurs en inversant la formule de calcul de la surface des corps désignés précédemment. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau B (MPMAB2-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAB2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire des contextes fonctionnels, de les représenter avec ses propres mots, par une table des valeurs, par des graphes et à l'aide des termes de domaine de définition et de l'ensemble des images.** **L'élève est capable de reconnaître le lien entre ces différentes représentations et d'identifier les limites des différents types de représentations.**	- L'élève identifie les attributions claires en se référant à une loi d'attribution. - L'élève est capable de représenter une fonction par l'équation d'une fonction, par une table des valeurs, par un schéma, par des paires de valeurs ordonnées et par des diagrammes fléchés. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction et de représenter le graphe d'une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître les paramètres de fonctions linéaires et carrées dans une représentation graphique, d'identifier des points critiques, de dresser des esquisses et de mettre à profit les conclusions dans des situations pratiques.**	- L'élève connaît la définition de fonctions linéaires. - L'élève est capable de reconnaître des fonctions linéaires et carrées et de les représenter dans un repère orthogonal en se référant à un tableau des valeurs. - L'élève est capable de déterminer et de représenter une fonction linéaire en se servant d'un triangle à pente. - L'élève se familiarise avec différents cas spéciaux de droites. - L'élève est capable de représenter des paraboles et de déterminer leur sommet.	L'élève a représenté des fonctions linéaires dans un repère orthonormé. - L'élève a déterminé les équations de droites à partir de différentes indications. (Exemples: voir programme)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre algébriquement des systèmes d'équations linéaires, de comparer les différentes méthodes et stratégies de résolution et de les évaluer sous l'aspect de leur efficacité.**	- L'élève résout des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève détermine les conditions d'existence d'une équation fractionnaire. - L'élève détermine la solution d'une équation contenant une variable au dénominateur. - L'élève résout graphiquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation (méthode par combinaison linéaire, méthode par substitution). - L'élève résout des systèmes d'équation permettant une solution, ne permettant aucune solution ou permettant une infinité de solutions.	- L'élève a résolu des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève a déterminé graphiquement l'intersection de deux droites. - L'élève a résolu des systèmes d'équation. - L'élève a déterminé le point d'intersection entre deux droites en appliquant les équations de fonctions linéaires. (Exemples: voir programme)

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la dérivée d'une fonction et d'analyser des fonctions.**	- L'élève connaît la dérivée de fonctions puissances ainsi que les règles générales de la dérivation (règle de la somme, règle des facteurs, règle du produit, règle des quotients). - L'élève est capable de déterminer les racines et les extrema d'une fonction. - L'élève est capable d'étudier une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau B (MPMAB3-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAB3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les fonctions angulaires dans un triangle rectangle.**	- L'élève est capable de calculer le sinus, le cosinus, la tangente ainsi que la cotangente d'un angle dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de calculer un angle d'un triangle rectangle en se servant des fonctions angulaires. - L'élève est capable de se servir des fonctions angulaires pour calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle. - L'élève est capable de se servir des fonctions angulaires pour résoudre des problèmes mathématiques et non mathématiques.	(Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de comprendre les fonctions angulaires dans le cercle unitaire, d'appliquer les formules des angles et de résoudre des équations trigonométriques.**	- L'élève est capable de convertir des angles en degrés, respectivement en radians. - L'élève est capable de disposer des points dans le cercle unitaire en indiquant l'angle en degrés et en radians. - L'élève est capable de déterminer approximativement le sinus, le cosinus ainsi que la tangente d'un angle en se référant au cercle unitaire. - L'élève est capable d'appliquer les formules sin2(x) + cos2(x) = 1, tan (x) = sin(x)/cos(x) ainsi que les formules de changement de quadrants. - L'élève est capable de résoudre des équations trigonométriques en degrés et en radians.	(Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des fonctions angulaires dans des triangles quelconques.**	- L'élève est capable d'appliquer le sinus, le cosinus ainsi que la formule du calcul de la surface de triangles quelconques.	(Exemples: voir programme de formation)

S	ME4	**L'élève est capable d'établir des formes de représentation appropriées et de calculer des valeurs caractéristiques statistiques à partir des données obtenues.**	- L'élève est capable d'établir des représentations graphiques statistiques. - L'élève est capable d'analyser et d'interpréter des indications statistiques dans des textes ainsi que des arguments obtenus à partir d'une analyse de données. - L'élève est capable de déterminer la fréquence absolue ainsi que la fréquence relative. - L'élève est capable de calculer, respectivement de déterminer des valeurs caractéristiques statistiques (dimensions de position, tendance centrale d'une répartition de la fréquence : valeur moyenne, médiane, mode, quantiles (quartiles, déciles).	- L'élève a établi des représentations graphiques statistiques. - L'élève a analysé et interprété des indications statistiques dans des textes ainsi que des arguments obtenus à partir d'une analyse de données. - L'élève a déterminé la fréquence absolue ainsi que la fréquence relative. - L'élève a calculé, respectivement déterminé des valeurs caractéristiques statistiques (dimensions de position, tendance centrale d'une répartition de la fréquence : valeur moyenne, médiane, mode, quantiles (quartiles, déciles). (Exemples: voir programme de formation.)
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer des probabilités (dans le cadre d'expériences Laplace).**	- L'élève est capable de décrire des expériences aléatoires comme les expériences Laplace (probabilité identique) à partir de leurs résultats. - L'élève est capable d'établir des événements ainsi que des relations entre eux. - L'élève est capable d'illustrer les probabilités pour des expériences aléatoires à un niveau ou à plusieurs niveaux en se servant de diagrammes en arbre et de les déterminer en appliquant des règles de calcul comme la règle des chemins ou les théorèmes de l'addition et de la multiplication.	- L'élève a décrit des expériences aléatoires comme les expériences Laplace (probabilité identique) à partir de leurs résultats. - L'élève a établi des événements ainsi que des relations entre eux. - L'élève a illustré les probabilités pour des expériences aléatoires à un niveau ou à plusieurs niveaux en se servant de diagrammes en arbre et il les a déterminées en appliquant des règles de calcul comme la règle des chemins ou les théorèmes de l'addition et de la multiplication. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME7	**L'élève est capable de déduire les dérivations de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e qui est définie de la façon suivante: f(x) = ex + a.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau B (MPMAB4-F)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAB4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que la fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivations de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, de coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement les fonctions ln qui sont définies de la façon suivante: $f(x) = a + b \ln(x)$.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition des fonctions ln. - L'élève a correctement représenté le graphe d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de détecter des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer des théorèmes mathématiques comme les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les théorèmes et les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser, gérer et archiver des prises de vue photographiques (REAPH)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 1***

Titre du module:	**Réaliser, gérer et archiver des prises de vue photographiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REAPH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Photographie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten fotografischen Aufnahmegeräte bzw. Zubehöre auszuwählen und diese für eine einfache Ausführung zielgerecht einzusetzen.**	- Er beschreibt/erläutert die verschiedenen Arbeitsgeräte und wählt Fotoapparat, Objektiv (bzw. Brennweite), Stativ, Akku, Speicherkarte, usw. aufgabengerecht aus. - Er stellt die nötigen Aufnahmegeräte einsatzbereit auf.	- Die geeigneten fotografischen Aufnahmegeräte und Zubehöre sind passend zur Aufgabestellung ausgewählt und aufgabengerecht aufgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kamera zu bedienen, die nötigen Parameter einzustellen und die Aufnahmen zu realisieren.**	- Er beschreibt/erläutert die verschiedenen Einstellungsmöglichkeiten, ermittelt die Aufnahmeparameter, stellt Empfindlichkeit, Weißabgleich, Bildqualität, Belichtungszeit, Blende und Schärfe ein und erstellt die Aufnahme. - Er erläutert die Wahl der Aufnahmeparameter. - Er befolgt Sicherheitshinweise.	- Die wesentlichsten Parameter sind ermittelt und korrekt eingestellt. - Die Aufnahmen sind grundsätzlich verwertbar und liegen im Toleranzbereich. - Die Aufnahmen sind erstellt. - Leichtsinniges Handhaben der Arbeitsgeräte ist vermieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bilddaten von der Kamera auf den Computer zu übertragen, die vorhandenen Speichermöglichkeiten zu nutzen, die Bilder zu kennzeichnen und dauerhaft zu archivieren.**	- Er überträgt die Bilddaten auf den Computer und speichert die Bilddaten an dem vorgegebenen Platz. - Er legt die Aufnahmen aufgabenbezogen in Ordnern ab. - Er wendet die vorhandenen Backupmöglichkeiten an. - Er nutzt vorgegebene Archivierungskonzepte gewissenhaft und systematisch. - Er bewahrt die Arbeitsunterlagen aufgabenbezogen auf.	- Die Übertragung der Bilddaten hat stattgefunden. - Die Bilddaten befinden sich auf den vorgegebenen Speichersystemen. - Die Ordner (und eventuell die Bilddaten) sind benannt. - Die Bilddaten sind wieder auffindbar.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben entgegen zu nehmen, gewissenhaft und vollständig auszuführen, Schwierigkeiten zu erkennen, zu melden und allles termingerecht abzugeben.**	- Er entwickelt ein eigenes Zeitmanagement. - Er führt die Aufgaben sorgfältig und vollständig aus. - Er erkennt auftretende Schwierigkeiten und meldet diese unverzüglich. - Er beschreibt fachsprachlich die auftretenden Schwierigkeiten und hält sie schriftlich fest. - Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit.	- Die Anleitungen sind befolgt. - Auftretende Schwierigkeiten sind gemeldet. - Die Termine sind eingehalten. - Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sorgfältig und gewissenhaft mit den Aufnahmegeräten und Zubehör sowie Computer umzugehen.**	- Er handhabt Aufnahmegeräte, Zubehöre sowie Computer sorgsam. - Er legt benutzte Aufnahmegeräte und Zubehöre wieder an ihren vorhergesehenen Platz zurück.	- Die Aufnahmegeräte, Zubehöre sowie Computer sind funktionstüchtig. - Die Aufnahmegeräte und Zubehöre sind wieder auffindbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparer la prise de vues vidéo, l'éclairage et la machinerie (INITI)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 1***

Titre du module:	**Préparer la prise de vues vidéo, l'éclairage et la machinerie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INITI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Audiovisuel
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben und Kompetenzen der Fachkräfte abhängig vom Produktionsaufwand bei der Film- und Videoproduktion zu beschreiben und zu unterscheiden.**	- Die Aufgaben und Kompetenzen der Fachkräfte der Film- und Videoproduktion werden beschrieben in Anwendung der Fachterminologie.	- Die Beschreibungen der Fachkompetenzen sowie die Anwendung der Fachterminologie sind zu über 50% korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Abstimmung mit dem Modulverantwortlichen, das Basis-Equipment einer Bild-Abteilung innerhalb eines Produktionsteams für einfache Aufnahmen vorzubereiten und Arbeitsplätze einzurichten, Funktionen und Einstellgrößen der Kameras zu kontrollieren und nach Vorgabe Testaufnahmen und Auftragsbilder unter Anwendung verschiedener Objektive und Kameraeinstellungen zu tätigen.**	- Videokamera (mit Stativ), Scheinwerfer (mit Stativ) sowie einfache Drehbühnenelemente werden aufgabengerecht ausgewählt und einsatzbereit aufgestellt. - Weißabgleich, Blende und Schärfe werden aufgabengerecht eingestellt. - Die Video-Aufnahmen werden aufgabengerecht ausgeführt. - Es wird mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Begriffe kommuniziert. - Im Zweifelsfall werden die nötigen Informationen beim Lehrer abgefragt. - Die Aufgaben werden sorgfältig, vollständig und gewissenhaft ausgeführt.	- Videokamera (mit Stativ) und Scheinwerfer (mit Stativ) sind aufgabengerecht aufgestellt und einsatzbereit. - Die wesentlichsten Parameter sind korrekt eingestellt. - Aufnahmen sind grundsätzlich verwertbar und liegen im Toleranzbereich. - Die Aufnahmen sind termingerecht durchgeführt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Das Arbeitsergebnis ist zufriedenstellend.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbegriffe der Filmsprache: Kameraeinstellungen, Kamerabewegungen und Perspektiven in Deutsch, Französisch und Englisch zu beschreiben und in der Praxis anzuwenden.**	- Die Grundbegriffe der Filmsprache werden im Mündlichen und Schriftlichen und innerhalb der praktischen Anwendung korrekt benutzt. - Die Unterrichtsunterlagen, Arbeits- und Vorbereitungsblätter werden thematisch in einem Ordner abgelegt. - Alle Unterlagen werden thematisch geordnet.	- 50% der Grundbegriffe der Filmsprache werden im Mündlichen und Schriftlichen und in der praktischen Anwendung korrekt benutzt. - Alle Unterrichtsunterlagen, Arbeits-und Vorbereitungsblätter liegen vollständig und geordnet in einem Ordner für jede Unterrichtsstunde vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Materialelemente fachgerecht und unter Berücksichtigung aller Sicherheitsaspekte auf- und abzubauen und sie ordnungsgemäß einzuräumen.**	- Den mechanischen Eigenschaften des Materials der Bildabteilung wird bei der Handhabung Rechnung getragen. - Die Sicherheitshinweise werden befolgt.	- Das Material wird sachgerecht, komplett und schadensfrei auf- und abgerichtet. - Die wesentlichen Sicherheitshinweise werden befolgt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les principes de la mécanique (MECAN)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 1***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MECAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Mechanik (Maître d'enseignement technique en méchanique)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der mechanischen Werkstoffbearbeitung zu beherrschen und anzuwenden.**	- Er nutzt Einheiten und Größen. - Er überträgt Längen und Größen. - Er beschreibt/erläutert die Grundlagen der Werkstoffbearbeitung. - Er bearbeitet Werkstoffe.	- Die richtigen Begriffe sind verwendet. - Die geeigneten Geräte sind verwendet. - Werkstoffe sind mit ihren entsprechenden Fachbegriffen bezeichnet. - Die Feilarbeit ist mit einer Toleranz von +/- 0,5mm ausgeführt. Die Werkstoffe sind maßgenau gebohrt und entgratet. - Die Biegarbeit ist mit einer Toleranz von +/- 1mm ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des technischen Zeichnens zu beherrschen und anzuwenden.**	- Er erstellt technische Zeichnungen von mechanischen Teilen. - Er liest technische Zeichnungen von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten. - Er erläutert technische Zeichnungen von mechanischen Teilen.	- Die grundlegenden Regeln und Normen des technischen Zeichnens sind angewendet. - Die technische Zeichnung enthält die relevanten Angaben zur Herstellung des Werkstücks. - Die technische Zeichnung ist sauber und verständlich. - Technische Zeichnungen sind verständlich, mit ihren Fachbegriffen erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in der Werkstatt Messgeräte und Werkzeuge fachgerecht auszuwählen und einzusetzen.**	- Er beschreibt/erläutert die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge. - Er setzt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge richtig ein. - Er ist umsichtig im Umgang und Einsatz mit den Messgeräten und Werkzeugen.	- Die geeigneten Messgeräte und Werkzeuge sind ausgewählt. - Leichtsinniges Handhaben der Arbeitsgeräte ist vermieden. - Messgeräte und Werkzeuge sind funktionstüchtig und wieder auffindbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ergebnisse seiner Arbeit schriftlich und mündlich weiterzugeben.**	- Er erstellt Arbeitsberichte und trägt diese vor. - Er gibt Erklärungen verständlich weiter.	- Eine klare und deutliche Ausdruckweise ist angewendet worden. - Die richtigen Begriffe sind verwendet. - Die Arbeitsberichte liegen in brauchbarer Form vor und sind in einer verständlichen Sprache verfasst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte, unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit, sorgfältig zu planen und auszuführen.**	- Er bereitet sich vor und teilt seine Arbeit ein. - Er arbeitet konzentriert. - Er achtet auf die eigene Sicherheit und die seiner Mitschüler.	- Eine sinnvolle Planung hat stattgefunden. - Die Aufgabe wurde gewissenhaft durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität seiner Arbeit einzuschätzen.**	- Er bewertet seine Arbeit selbstkritisch. - Er kann Kritik aufnehmen und verarbeiten.	- Die Einschätzung des Auszubildenden entspricht objektiven Bewertungskriterien. - Kritik wird positiv angenommen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créer, sélectionner et présenter des prises de vue photographiques (CREPH)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2***

Titre du module:	**Créer, sélectionner et présenter des prises de vue photographiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CREPH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Photographie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Gestaltungsmöglichkeiten der ihnen zur Verfügung stehenden Aufnahmegeräte zu nutzen, grundlegende Gestaltungsformen der Fotografie bei der Aufnahme zielgerichtet einzusetzen und sie zu realisieren.**	- Er beschreibt/erläutert die verschiedenen Gestaltungsmöglichkeiten und deren Wirkung. - Er setzt die verschiedenen Brennweiten gestalterisch ein. - Er setzt die Belichtungsparameter (Tiefenschärfe, Belichtungszeit) gestalterisch ein. - Er wählt den Bildausschnitt harmonisch aus. - Er setzt Regeln der Bildkomposition um. - Er wendet den Goldenen Schnitt (Drittelregel) an. - Er setzt Regeln der Farbkomposition um. - Er stellt die Aufnahmeparameter situationsgerecht ein und erstellt die Aufnahme.	- Die Aufnahmen liegen termingerecht vor. - Die technischen Gestaltungs-möglichkeiten werden für die Aufnahmen genutzt. - Die grundlegenden Gestaltungsformen der Fotografie sind erkennbar. - Die Ergebnisse entsprechen den Anforderungen der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine geeignete Visualisierungsmöglichkeit der Bilder auszuwählen und diese zu nutzen um die Aufnahmen zielgerichtet zu sortieren und ansprechend auf den Bildschirm zu präsentieren.**	- Er nutzt die grundlegenden Möglichkeiten der zur Verfügung stehenden Visualisierungsprogramme. - Er sortiert die Aufnahmen nach vorgegebenen Kriterien, wählt diese aus und kennzeichnet sie. - Er stellt die Bildauswahl zusammen und präsentiert, bzw. speichert diese auf dem Computer. - Grundlegende Präsentationsfunktionen der Visualisierungsprogramme werden angewendet.	- Eine Auswahl der Aufnahmen nach gestalterischen und technischen Kriterien ist getroffen. - Die Präsentationsmöglichkeiten der Visualisierungsprogramme werden genutzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die aufgenommenen Bilder sowie die Arbeitsunterlagen zu klassifizieren.**	- Er sortiert die Aufnahmen nach vorgegebenen Kriterien, wählt diese aus und kennzeichnet sie. - Er nutzt vorgegebene Archivierungssysteme gewissenhaft und aufgabenbezogen. - Er benennt die Ordner (und eventuell die Bilddaten). - Er versieht die Bilder mit Schlagwörtern (Metadaten). - Er bewahrt die Arbeitsunterlagen aufgabenbezogen auf.	- Die Bilddaten befinden sich auf den Computer oder auf den vorgegebenen Speichersystemen. - Aufnahmen und Arbeitsunterlagen sind nach den schulinternen Kriterien wieder auffindbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Techniken und Gestaltungswege sowie neue Präsentationsformen zu erproben und die Erfahrungen und Gestaltungsmöglichkeiten auszuwerten, die bei der Ausführung ihrer Aufgaben aufgetreten sind.**	- Er experimentiert Gestaltungsvarianten bei der Aufnahme. - Er trifft alternative Auswahlen. - Er experimentiert alternative Präsentationsformen. - Er hält Ideen und Skizzen in einem Skizzenheft fest.	- Eine Experimentierung alternativer Gestaltungswege hat stattgefunden. - Es liegen mindestens 2 Gestaltungsvarianten vor. - Die Ergebnisse entsprechen den Anforderungen der Aufgabenstellung.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage entstehende Schwierigkeiten bei der Durchführung ihrer Aufgabe zu erkennen, zu melden und adressatengerecht zu formulieren, die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen und sorgfältig sowie gewissenhaft zu arbeiten.**	- Er erkennt auftretende Schwierigkeiten und meldet sie unverzüglich. - Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit. - Er setzt Aufgabenstellungen zügig und sorgfältig um. - Er beschreibt fachsprachlich die auftretenden Probleme und hält sie schriftlich fest. - Er geht sorgsam mit Arbeitsmaterialien um. - Er entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Auftretende Schwierigkeiten sind gemeldet. - Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar. - Arbeitsmaterial und Arbeitsplatz bleiben in einem einwandfreien Zustand. - Verwertbare Arbeitsergebnisse liegen vor. - Die Termine sind eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande (extérieur et intérieur) (REPOR)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2***

Titre du module:	**Réaliser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande (extérieur et intérieur)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-TI-PDVS2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**REPOR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Audiovisuel
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Team, nach einem Rahmenkonzept, das Inhalt und Ausführung der Arbeit in groben Zügen vorgibt, ein Reportage-Drehbuch mit "Shotlist" und Drehplan zu erstellen.**	- Er erstellt das Reportage-Drehbuch mit „Shotlist" korrekt und aufgabengerecht. - Es wird mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Begriffe kommuniziert.	- Das Reportage-Drehbuch mit „Shotlist" ist termingerecht ausgefüllt und vorhanden. - Ein für das Team verwertbarer Drehplan liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende prüft vor der Aufnahme von Bild und Ton, Urheberrechte und Persönlichkeitsrechte und ist in der Lage, verschiedene Aspekte der Aufnahmebedingungen (Drehgenehmigungen und Sicherheitsaspekte) im Außenbereich mit einzubeziehen.**	- Er überprüft die Urheberrechte. - Er überprüft die Persönlichkeitsrechte. - Er wendet einzuhaltende Rechtsgrundlagen fallbezogen an. - Er fragt Drehgenehmigungen für Außenaufnahmen an. - Er kennt die einzuhaltenden Rechtsgrundlagen und wendet diese an.	- Alle Urheberrechte und Persönlichkeitsrechte sind bekannt und überprüft. - Alle wesentlichen Aspekte der Aufnahmebedingungen im Außenbereich sind angefragt und ausgeführt worden. - Drehgenehmigungen für Außenaufnahmen sind erteilt. - Verstöße gegen Rechtsgrundlagen sind vermieden. - Gefährdungen sind vermieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand technischer Gebrauchsanweisungen das vorgeschriebene Arbeitsmaterial für Testaufnahmen fachgerecht in Betrieb zu nehmen und das Ergebnis zu bewerten.**	- Er wählt Kameragehäuse, Objektive, ggf Filter, Stativ, Akkus, Ladegeräte, Kameramikrofon, Handmikrofon und Speicherkarten aufgabengerecht anhand von technischen Gebrauchsanleitungen aus. - Er stellt das Arbeitsmaterial zusammen und nimmt diesen in Betrieb. - Er stellt Blende, Schärfe, Weißabgleich, Cadrage (Bildausschnitt) und Ton ein. - Er führt Testaufnahmen aus und bewertet diese nach technischen Kriterien. - Er korrigiert ggfls. Fehler.	- Das Material ist funktionsbereit und die wesentlichen Parameter sind korrekt für die Testaufnahmen eingestellt. - Die Aufnahmen sind verwertbar.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach einem vorgegebenen Drehplan mit „Shotlist" unterschiedliche Reportageelemente (wie Darstellung der Umgebung, Interview im Innen- und Außenbereich und Realsituation im öffentlichen Raum) zu drehen, sowie das Filmmaterial zu sichern.**	- Er führt die Aufgaben sorgfältig, vollständig und verantwortungsbewusst aus. - Er erfüllt erste künstlerische und technische Standards. - Er sichert das Material ausreichend gegen Beschädigungen. - Er erkennt Gefahren und meldet diese.	- Alle Reportageelemente sind aufgabengerecht gedreht und gesichert. - Die Bildqualität ist für eine Weiterverwertung ausreichend. - Zeitvorgaben sind eingehalten. - Anleitungen sind befolgt. - Personen werden nicht gefährdet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Material sachgerecht auf- und abzurichten und es ordnungsgemäß wegzuräumen.**	- Er handhabt Aufnahmegeräte, Zubehöre sorgsam, richtet das Material sachgerecht auf- und ab und legt es an seinen vorgesehenen Platz zurück.	- Das Material wird sachgerecht, komplett und schadensfrei auf- und abgerichtet und gehandhabt. - Die wesentlichen Sicherheitshinweise werden befolgt. - Das Material wird ordnungsgemäß eingeräumt. - Schäden, Gefahren und Unfälle sind vermieden.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les principes de l'électrotechnique (ELETE)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2***

Titre du module:	**Appliquer les principes de l'électrotechnique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELETE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Elektrotechnik (Maître d'enseignement technique en électrotechnique)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Elektrowerkzeuge entsprechend des Verwendungszweckes auszuwählen und anzuwenden.**	- Er wählt die Handwerkzeuge der Elektrotechnik zweckmäßig aus. - Er achtet auf die korrekte Anwendung der Werkzeuge. - Er benennt die ausgewählten Werkzeuge.	- Die Handwerkzeuge zur Durchführung einer Elektroinstallation werden zweckmäßig angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die elektrische Verbindungs- sowie Befestigungstechniken zu unterscheiden und anzuwenden.**	- Er unterscheidet die wesentlichen Verbindungsarten wie z.B. Schraub-, Feder- und Quetschverbindungen. - Er wählt die zweckmäßige Befestigungstechnik aus. - Er führt die Verbindungen der gängigsten Leiterarten einer einfachen Elektroinstallation mit den entsprechenden Anschlussmitteln durch.	- Die Versorgungsleitungen (Verlängerungs-, Anschlussleitungen) werden fachgerecht hergestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Leitungen und Kabel entsprechend ihrer Eigenschaften zuzuordnen und nach ihrem Verwendungszweck auszuwählen.**	- Er unterscheidet die verwendeten Kabel und Leitungen anhand ihrer Kennzeichnung. - Er ordnet die Leitungen und Kabel ihren Eigenschaften entsprechend zu.	- Die zu verwendenden Leitungen der Installationstechnik sind unterschieden und benannt. - Alle relevanten Kennzeichnungen der verwendeten Kabel und Leitungen sind benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an Geräten und Anlage zu finden.**	- Er erkennt auftretende Verdrahtungs- und Anschlussfehler und grenzt diese systematisch ein. - Er behebt auftretende Fehler und stellt den funktionsfähigen Zustand her.	- Die Installationsschaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Leiterplatte aus elektrischen und elektronischen Bauteilen zusammenzubauen und zu verdrahten.**	- Er bestückt eine vorgefertigte Leiterplatte mit elektronischen Bauteilen. - Er stellt eine funktionsfähige elektronische Platine her.	- Eine fachlich korrekte bestückte Leiterplatte liegt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen und übernimmt Verantwortung für ihm anvertraute Tätigkeiten.**	- Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit, stellt gegebenenfalls Abweichungen fest und bestimmt Korrekturmaßnahmen. - Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen. - Er wendet die Grundlagen der Kommunikationstechniken bei Kritikgesprächen mit dem Vorgesetzten an. - Er arbeitet sorgfältig termingerecht und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Tätigkeit verantwortungsbewusst wahr.	- Die Arbeit ist weitestgehend selbständig und fachgerecht durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques en studio (PHSTU)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1***

Titre du module:	**Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques en studio**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHSTU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Photographie
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Salle spéciale
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les différentes sources lumineuses ainsi que les différentes caractéristiques lumineuses, d'opter pour les systèmes lumineux et pour les appareils photographiques servant aux prises de vues en studio en fonction de la commande et des critères conceptuels et d'assembler les équipements requis.**	- L'élève décrit/désigne les différents systèmes d'éclairage et il distingue les principes de fonctionnement ainsi que les caractéristiques de rendement. - L'élève opte pour des systèmes d'éclairage, des réflecteurs, des lumières d'appoint, des diffuseurs et des accessoires en fonction des circonstances et de la commande. - L'élève opte pour un appareil de prise de vue et pour des accessoires en fonction des circonstances et de la commande.	- L'élève a opté pour les appareils photographiques, pour les systèmes d'éclairage et pour les accessoires adaptés à la commande.
S	ME2	**L'élève est capable de monter convenablement les systèmes d'éclairage, l'appareil photographique ainsi que les accessoires en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève monte les appareils techniques de manière compétente et il les manipule avec précaution. - L'élève se rend compte des risques pour la sécurité. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents, respectivement de prévention des incendies, et il les applique en fonction des circonstances.	- L'élève a aménagé le poste de travail d'une manière adaptée aux prises de vues et il l'a convenablement sécurisé. - La sécurité n'a jamais été compromise. - L'élève a évité les manipulations irresponsables des appareils de travail.
O	ME3	**L'élève est capable de régler les paramètres de prise de vue requis, de procéder à des essais, d'évaluer les prises de vues, d'appliquer des mesures d'optimisation et de réaliser la prise de vue en observant consciencieusement les paramètres des tâches.**	- L'élève oriente les systèmes d'éclairage, il règle la puissance des différentes sources lumineuses, il mesure la lumière produite et il détermine les paramètres de prise de vue requis. - L'élève règle la sensibilité de l'appareil photo, la durée d'éclairage, le diaphragme, la qualité de l'image (RAW) ainsi que la netteté. - L'élève évalue les essais et il corrige les réglages de l'appareil photo et/ou des systèmes d'éclairage dans la mesure des besoins. - L'élève applique les règles qu'il connaît en matière de conception (cadrage des images, composition des images, sélection des combinaisons de couleurs et des accessoires, guidage de la lumière, etc.). - L'élève réalise la prise de vue.	- L'élève déterminé les paramètres et il les a correctement réglés. - L'élève a réalisé les prises de vues et elles étaient fondamentalement utilisables. - L'élève a mis à profit les variétés conceptuelles de la photographie.
S	ME4	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur, de les trier et de les gérer.**	- L'élève transfère les fichiers image sur l'ordinateur. - L'élève enregistre les fichiers image à l'endroit indiqué. - L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues et il les identifie. - L'élève sauvegarde les prises de vues dans des dossiers en fonction de la commande.	- L'élève a transféré les fichiers image. - L'élève a sélectionné les prises de vues en fonction de critères techniques et conceptuels. - Les fichiers image étaient récupérables.

O	ME5	**L'élève est capable de traiter des fichiers image au format RAW et de retoucher les images d'une manière adaptée aux sujets.**	- L'élève se sert des fonctionnalités de base des outils de traitement des images au format RAW. - L'élève réalise des retouches simples d'images au format RAW en fonction de la commande. - L'élève effectue des retouches d'images adaptées au sujet.	- L'élève s'est servi des outils de traitement des images au format RAW d'une manière adaptée à la commande. - Les résultats répondaient aux exigences minimales de l'énoncé.
S	ME6	**L'élève est capable de se servir des périphériques d'impression à sa disposition et d'imprimer les visuels (fiches contact, tirages).**	- L'élève se sert des fonctionnalités de base des périphériques d'impression. - L'élève effectue des impressions.	- Le résultat de l'impression répondait aux exigences minimales de l'énoncé.
O	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.	- L'élève a suivi des indications des responsables du module. - Les étapes de travail étaient concertées. - L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
S	SCP2	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités et d'accomplir dans les délais ses tâches au sein d'une équipe.**	- L'élève se concerte avec ses co-équipiers. - L'élève organise la subdivision de son travail. - L'élève développe une gestion personnelle du temps.	- L'élève a réparti les tâches avec ses co-équipiers. - L'élève a accompli les missions dans les délais.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des difficultés éprouvées pour accomplir sa mission et de les signaler convenablement.**	- L'élève constate les difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des conseils.	- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.
O	SCP4	**L'élève est capable d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité sous guidance et de les commenter.**	- L'élève décrit des critères de qualité techniques et conceptuels servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève constate ses points faibles et ses points forts. - En cas de doute, l'élève cherche à régler les ambiguïtés. - L'élève documente ses constats (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, réglage des paramètres, esquisses de l'aménagement du studio et de l'éclairage, etc.).	- L'élève a vérifié la qualité des résultats du travail. - En cas de doute, l'élève a demandé des précisions. - L'élève a documenté ses expériences et il était possible de consulter les résultats.
S	SCP5	**L'élève est capable de manipuler soigneusement et consciencieusement les appareils de prise de vue et d'éclairage, les accessoires ainsi que les ordinateurs.**	- L'élève manipule les appareils ainsi que les accessoires avec précaution et il les entrepose à l'endroit indiqué.	- Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils ainsi que les accessoires se trouvaient aux endroits indiqués.

O	SCP6	**L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour s'adapter aux modifications des conditions générales.**	- L'élève est capable de s'adapter. - L'élève fait preuve de disponibilité et d'engagement.	- L'élève a fait preuve de flexibilité pour accomplir les missions de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Organiser et réaliser des prises de vues vidéo en studio (STUDI)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1***

Titre du module:	**Organiser et réaliser des prises de vues vidéo en studio**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PDVE1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STUDI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Audiovisuel
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle spéciale
7	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Abvsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève met à profit ses connaissances de base en matière de conception de l'éclairage.**	- L'élève connaît différents types de projecteurs, des notions comme "lumière artificielle", "lumière naturelle" ou "éclairage trois points" et il les emploie sur le terrain.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel à l'oral, à l'écrit et sur le terrain. - L'élève a monté les projecteurs (avec leurs trépieds) en fonction de la commande et ils étaient en état de fonctionnement.
O	ME2	**L'élève opte pour des systèmes lumineux adaptés en fonction de la commande pour réaliser des prises de vues en studio.**	- L'élève opte pour des projecteurs, pour des accessoires et pour des réflecteurs requis pour des systèmes d'éclairage indiqués, il les monte et il les ajuste.	- L'élève a opté pour un éclairage conforme à la commande et adapté aux exigences du terrain.
S	ME3	**L'élève planifie des systèmes d'éclairage simples en fonction des indications et d'aspects conceptuels en tenant compte des consignes en matière de sécurité et des réglementations techniques.**	- L'élève assure les configurations. - L'élève connaît les règles d'une affectation convenable des systèmes lumineux et il les applique.	- L'élève a correctement réglé les paramètres essentiels. - Les prises de vues étaient fondamentalement utilisables et les marges d'erreurs n'étaient pas dépassées. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a évité de compromettre la sécurité.
S	ME4	**L'élève opte pour le matériel d'enregistrement visuel et sonore en fonction de la commande et il met le matériel de travail correspondant en service de manière compétente en vue de l'accomplissement de la commande.**	- L'élève opte pour des boîtiers de caméras, pour des objectifs, le cas échéant pour des filtres, pour des trépieds, pour des accus, pour des chargeurs, pour des microphones de caméras, des microphones manuels, pour des cassettes ou pour des puces mémoire, pour un éclairage et pour un plateau pivotant en fonction de la commande et les équipements sont à disposition.	- L'élève a convenablement et intégralement monté le matériel, qui n'a pas subi de dégradation. - L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité.
O	ME5	**L'élève procède à des essais avec différents types de caméras et différents systèmes d'éclairage.**	- L'élève règle la balance des blancs, le diaphragme ainsi que la netteté en fonction de la commande. - L'élève procède aux essais en fonction de la commande en appliquant des techniques différentes.	- L'élève a réalisé les prises de vues. - L'élève a correctement réglé les paramètres essentiels. - Les prises de vues sont fondamentalement utilisables et les marges d'erreurs n'étaient pas dépassées.
O	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des tournages en studio.**	- L'élève s'assure que la sauvegarde des données visuelles et sonores est effectuée et que les consignes en matière de sécurité sont respectées.	- L'élève a effectué les tournages. - L'élève a sauvegardé les données visuelles et sonores. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.
O	ME7	**L'élève monte et démonte le matériel de manière compétente, il sécurise le lieu du tournage et range les équipements de manière réglementaire.**	- L'élève assume la responsabilité de la manipulation convenable du matériel. - Le poste de travail est en ordre et les équipements se trouvent à l'endroit indiqué.	- L'élève convenablement et intégralement démonté et rangé le matériel, qui n'a pas subi de dégradation.

S	SCP1	**L'élève esquisse les conditions d'éclairage et il documente ses expériences en vue de missions ultérieures.**	- L'élève note les conditions d'éclairage graphiquement et par écrit.	- L'élève a documenté les conditions d'éclairage, qu'il était possible de consulter dans un dossier.
S	SCP2	**L'élève évalue le matériel visuel et sonore, il l'analyse et il le commente par écrit.**	- L'élève analyse et commente le résultat du travail (par écrit).	- L'élève a évalué le matériel visuel et sonore. - L'élève a produit un commentaire individuel par écrit. - L'élève a évalué le résultat.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les principes de la technique du son 1 (AUDIO1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la technique du son 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AUDIO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Tontechnik (Audio Engineering Diploma)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève maîtrise les bases de la post-production de fichiers audio.**	- L'élève importe des fichiers audio dans le logiciel de post-production de manière compétente. - L'élève connaît les différents fondus et il est capable de s'en servir et de les modifier. - L'élève désigne les outils sélectionnés.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
S	ME2	**L'élève connaît les différents fichiers audio et il est capable des convertir entre eux.**	- L'élève est capable de distinguer et de sélectionner des formats audio. - L'élève est capable de déterminer la taille de données en se référant à des formats audio.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable d'exporter des fichiers audio édités aux formats requis.**	- L'élève est capable de retoucher, de filtrer et de compresser des enregistrements sonores et de les exporter pour constituer de nouveaux fichiers audio.	- L'élève a retouché les enregistrements sonores conformément aux exigences.
S	ME4	**L'élève est capable de communiquer les résultats de son travail oralement et par écrit.**	- L'élève est capable d'évaluer et de retoucher des niveaux sonores (de les normaliser ou d'en modifier le gain et le panorama).	- L'élève a expliqué et justifié oralement l'ensemble des étapes de travail.
S	SCP1	**L'élève est capable de planifier et d'accomplir soigneusement les différentes étapes de travail.**	- L'élève travaille soigneusement, il respecte les délais et il assume consciencieusement ses tâches pour accomplir la mission.	- L'élève a effectué la majeure partie du travail d'une manière compétente et autonome.
S	SCP2	**L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et de tenir compte des constats au cours de travaux ultérieurs.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses constats au cours de ses activités ultérieures. - L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux et pour le maintien de la qualité. - L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques extérieures et intérieures (PHEXI)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2***

Titre du module:	**Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques extérieures et intérieures**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-TI-PDVE2-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PHEXI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Photographie
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Salle spéciale
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour les systèmes d'éclairage et pour les appareils photographiques adaptés aux prises de vues extérieures et intérieures en fonction de la commande et des indications, de tenir compte des circonstances et des conditions sur place et d'assembler les équipements requis pour la prise de vue.**	- L'élève opte pour des systèmes d'éclairage, des réflecteurs, des azurants, des diffuseurs et des accessoires en fonction des circonstances et de la commande. - L'élève opte pour un appareil de prise de vue et pour des accessoires en fonction des circonstances et de la commande.	- L'élève a opté pour les appareils photographiques et pour les systèmes d'éclairage adaptés à la commande, aux circonstances et aux conditions sur place.
S	ME2	**L'élève est capable d'observer la lumière ambiante, de se servir de cette lumière pour la conception d'une atmosphère visuelle et d'utiliser des systèmes d'éclairage complémentaires dans la mesure des besoins pour l'éclairage du motif.**	- L'élève constate et décrit les différentes conditions lumineuses. - L'élève met à profit les conditions lumineuses existantes pour composer les prises de vues. - L'élève monte des systèmes d'éclairage complémentaires ainsi que des accessoires dans la mesure des besoins.	- L'élève s'est servi des appareils photographiques et des systèmes d'éclairage adaptés d'une manière conforme à la mission. - L'élève a intégré conceptuellement la lumière ambiante.
S	ME3	**L'élève est capable de tenir compte des règles en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.**	- L'élève suit les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé et il les applique correctement en fonction des circonstances. - L'élève suit les indications en matière de sécurité. - L'élève se rend compte des risques pour la sécurité.	- L'élève a évité une manipulation irresponsable des appareils de travail. - L'élève a évité les comportements irresponsables.
O	ME4	**L'élève est capable de procéder à des essais, d'évaluer les relations entre les conditions lumineuses et les réglages de l'appareil photo et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève monte les appareils de prise de vue requis de manière à ce qu'ils soient opérationnels et il règle les paramètres des éventuels systèmes d'éclairage complémentaires. - L'élève mesure la lumière ambiante, il détermine les paramètres de prise de vue requis et il règle l'appareil photo. - L'élève évalue les essais et il corrige les réglages de l'appareil photo et/ou des systèmes lumineux dans la mesure des besoins. - L'élève applique les règles qu'il connaît en matière de conception (cadrage des images, composition des images, sélection des combinaisons de couleurs et des accessoires, guidage de la lumière, etc.). - L'élève réalise la prise de vue.	- L'élève détermine les paramètres essentiels et il les a correctement réglés. - Les prises de vues étaient fondamentalement utilisables et les marges d'erreur n'ont pas été dépassées. - L'élève a mis à profit les variétés conceptuelles de la photographie. - L'élève a réalisé les prises de vues et il les a sauvegardées à l'endroit indiqué.

O	ME5	**L'élève est capable d'analyser les données visuelles, d'effectuer les corrections requises, de conditionner les visuels de manière ciblée et de les sauvegarder avec la qualité adaptée à l'affectation prévue.**	- L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues et il les identifie. - L'élève détecte les erreurs éventuelles à corriger avec un logiciel de traitement d'images. - L'élève se sert des fonctionnalités de base des outils de traitement d'images. - L'élève effectue des retouches d'images simples, adaptées au sujet. - L'élève prépare les visuels à l'impression prévue.	- L'élève a sélectionné les prises de vues en se référant à des critères techniques et conceptuels. - L'élève s'est servi des outils de traitement d'images d'une manière adaptée à la commande. - L'élève a préparé les prises de vues à l'impression et il les a sauvegardés à l'endroit indiqué. - Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé.
S	ME6	**L'élève est capable de mettre à profit les possibilités techniques des périphériques d'édition à sa disposition et d'imprimer le résultat du travail.**	- L'élève décrit/désigne les possibilités des différents périphériques d'édition. - L'élève opte pour une variété de papier et il règle les paramètres d'impression adaptés (dimension du papier, réglages du pilote, etc.). - L'élève effectue les impressions.	- L'élève a produit les impressions. - Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé.
O	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'accomplissement de missions de travail.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.	- L'élève a suivi des indications des responsables du module. - Les étapes de travail étaient concertées. - L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
S	SCP2	**L'élève est capable de définir le temps requis pour les missions à accomplir et pour les retouches à effectuer et il accomplit les missions convenues dans les délais.**	- L'élève organise la subdivision de son travail. - L'élève développe une gestion personnelle du temps.	- L'élève a accompli les missions dans les délais.
O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité sous guidance.**	- L'élève décrit des critères de qualité techniques et conceptuels servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève constate ses points faibles et ses points forts. - En cas de doute, l'élève cherche à régler les ambiguïtés. - L'élève documente ses constats (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, réglage des paramètres, esquisses du plan de montage du studio et de l'éclairage, etc.).	- L'élève a vérifié la qualité des résultats du travail. - En cas de doute, l'élève a demandé des précisions. - L'élève a documenté ses expériences et il était possible de consulter les résultats.
S	SCP4	**L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour s'adapter aux modifications des conditions générales.**	- L'élève est capable de s'adapter. - L'élève fait preuve de disponibilité et d'engagement.	- L'élève a fait preuve de flexibilité pour accomplir les missions de travail en fonction des circonstances.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparer et réaliser des prises de vues vidéo avec éclairage artificiel en intérieur (ECLIN)

Formation

Code: **TI** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2***

Titre du module: **Préparer et réaliser des prises de vues vidéo avec éclairage artificiel en intérieur**

Nom du module: **T-TI-PDVE2-CO-02**

Code du module: **ECLIN**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 7
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Audiovisuel
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle spéciale
7	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Abvsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réaliser des prises de vues d'un long métrage en fonction d'un plan de tournage indiqué avec une liste de plans («shotlist »).**	- L'élève réalise des prises de vues en studio avec deux personnes. - Les prises de vues répondent aux normes artistiques et techniques de base. - L'élève respecte les délais indiqués.	- L'élève a réalisé l'ensemble des tournages d'une manière conforme à la commande. - Les prises de vues sont fondamentalement utilisables. - La qualité visuelle permet un traitement ultérieur. - L'élève a enregistré les dialogues d'une manière bien audible et compréhensible.
O	ME2	**L'élève planifie et documente sa méthode.**	- L'élève agit d'une manière réfléchie et organisée. - L'élève commente sa méthode par écrit.	- L'élève a produit un commentaire par écrit avec les autres documents de cours.
S	ME3	**L'élève incorpore différents aspects des conditions de prise de vue en intérieur.**	- L'élève considère le décor, le positionnement des acteurs (mise en scène) ainsi que l'éclairage.	- L'élève a considéré des aspects artistiques. - Les prises de vues sont fondamentalement utilisables.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir l'alimentation en électricité en tenant compte des règles de sécurité et d'organiser l'éclairage en fonction de la commande.**	- L'élève considère les propriétés mécaniques et électriques du matériel du domaine visuel lors de la manipulation. - L'élève suit les indications en matière de sécurité.	- L'élève a convenablement et intégralement monté et démonté le matériel, qui n'a pas subi de dégradation. - L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité. - L'élève a organisé l'éclairage.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer les tournages dans des conditions de studio.**	- L'élève est capable de représenter la scène d'un long métrage avec des dialogues en se servant de microphones, d'un trépied et des mouvements de la caméra en fonction de la commande.	- L'élève a effectué l'ensemble des tournages d'une manière conforme à la commande. - Les prises de vues sont en majorité utilisables. - L'élève a enregistré les dialogues d'une manière bien audible et compréhensible.
O	ME6	**L'élève s'assure que les données visuelles et sonores sont sauvegardées.**	- L'élève veille à ce que la sauvegarde des données visuelles et sonores soit assurée et à ce que les consignes en matière de sécurité soient respectées.	- L'élève a effectué les tournages. - L'élève a sauvegardé les données visuelles et sonores. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.
O	ME7	**L'élève monte et démonte le matériel de manière compétente et il le range de manière réglementaire.**	- L'élève assume la responsabilité pour la manipulation convenable du matériel.	- L'élève a convenablement et intégralement démonté et rangé le matériel, qui n'a pas subi de dégradation.
S	ME8	**L'élève évalue le matériel visuel et sonore avec ses co-équipiers et il planifie la post-production.**	- L'élève évalue le matériel visuel et sonore avec ses co-équipiers. - L'élève planifie les étapes de la post-production.	- Le matériel visuel et sonore a été évalué.
O	ME9	**L'élève transfère le matériel visuel et sonore dans les systèmes de post-production.**	- L'élève transfère les données visuelles et sonores.	- L'élève a sauvegardé les données.
S	ME10	**L'élève sélectionne des sons ainsi que des visuels et il les monte en suivant les indications.**	- L'élève effectue un montage avec une structure de montage simple.	- L'élève a effectué un montage simple.

O	ME11	**L'élève enregistre le matériel monté et il archive le matériel original.**	- L'ensemble du matériel original est disponible.	- L'élève a sauvegardé la mission de montage. - L'élève a sauvegardé les données.
S	SCP1	**L'élève travaille d'une manière organisée et fiable et il assume des responsabilités pour ses activités.**	- L'élève accepte la répartition du travail, il se concerte avec les autres intervenants et il assume ses responsabilités.	- Le travail a été réparti et effectué comme convenu. - L'élève a agi de manière responsable.
S	SCP2	**L'élève est capable de se concerter avec ses co-équipiers.**	- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a manifesté une attitude polie et réceptive au sein de l'équipe. - L'élève a réglé les ambiguïtés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les principes de la technique du son 2 (AUDIO2)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la technique du son 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-TI-PDVE2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUDIO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Tontechnik (Audio Engineering Diploma)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève maîtrise les bases de la configuration de microphones.**	- L'élève opte pour des microphones en fonction de l'affectation.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
S	ME2	**L'élève maîtrise les bases du positionnement de microphones.**	- L'élève opte pour la position correcte du microphone en fonction de l'affectation.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève connaît le guidage des signaux d'une station audionumérique.**	- L'élève est capable de retoucher des enregistrements sonores, de les filtrer, de les compresser et de les exporter pour constituer de nouveaux fichiers audio.	- L'élève a retouché les enregistrements sonores conformément aux exigences.
S	ME4	**L'élève est capable d'enregistrer des voix et de les soumettre à un traitement ultérieur.**	- L'élève est capable de régler les canaux des signaux sonores.	- L'élève a expliqué et justifié oralement l'ensemble des étapes de travail.
S	SCP1	**L'élève est capable de planifier et d'accomplir soigneusement les différentes étapes de travail.**	- L'élève travaille soigneusement, il respecte les délais et il assume consciencieusement ses tâches pour accomplir la mission.	- L'élève a effectué la majeure partie du travail d'une manière compétente et autonome.
S	SCP2	**L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et de tenir compte des constats au cours de travaux ultérieurs.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses constats au cours de ses activités ultérieures. - L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux et pour le maintien de la qualité. - L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Créer des prises de vue photographiques suivant un cahier des charges (PHCOM)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1***

Titre du module:	**Créer des prises de vue photographiques suivant un cahier des charges**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-TI-RECO1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PHCOM**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage vorgegebene Aufträge zu analysieren, die für die Aufnahmen erforderlichen Vorkehrungen zu treffen und den Projektrahmen unter Einbeziehung von gestalterischen bzw. technischen Vorgaben und des geplanten Verwendungszwecks zu erstellen.**	- Er analysiert den Auftrag, registriert den „Kundenwunsch“ und beschreibt bzw. dokumentiert alle relevanten Informationen zum Kundenauftrag. - Er beachtet gestalterische und technische Vorgaben, Verwendungszweck und technische Regeln und dokumentiert diese. - Er klärt offenstehende Fragen. - Er beschreibt/erläutert die Voraussetzungen für die Umsetzung des Auftrags. - Er prüft die Verhältnisse am geplanten Aufnahmeort und beachtet Lichtverhältnisse, Gefahrenstellen und sonstige Vorschriften. - Er bestimmt den nötigen Aufwand an Material (Aufnahmegeräte, Beleuchtungsgeräte und Zubehör), Requisiten und Personen. - Er hält sich an einzuhaltenden Rechtsgrundlagen und beantragt gegebenenfalls Genehmigungen. - Er beschreibt/erläutert den nötigen Arbeitsablauf für die Ausführung des Auftrags, erkennt den eigenen Zeitaufwand für die anstehenden Aufgaben sowie Bearbeitungen, legt den Zeitplan fest und dokumentiert die Planung. - Er dokumentiert seine Recherchen und Auswahl in einem Notizheft.	- Die Vorgaben, Verwendungszweck des Auftrags und sonstige Instruktionen sind bekannt, dokumentiert und abrufbar. - Eine methodische und verantwortungsvolle Herangehensweise ist im Ansatz erkennbar. - Technische und organisatorische Voraussetzungen für die Aufnahmen am Aufnahmeort sind überprüft, Schwierigkeiten sind vermieden. - Geltende Regeln und Vorschriften sind weitgehend beachtet. - Eventuell nötige Genehmigungen liegen vor. - Die für die Aufnahmen nötigen Materialien, Requisiten und Personen sind ausgewählt und liegen vor. - Arbeitsablauf und Zeitplan sind überwiegend festgelegt, realistisch und dokumentiert.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufnahmeort bzw. Arbeitsplatz einzurichten und das Fotoshooting termingerecht durchzuführen.**	- Er richtet den Aufnahmeort bzw. Arbeitsplatz ein und stellt die geeignete Ausrüstung (Aufnahmegerät, Leuchten und Zubehöre) situationsbezogen und auftraggerecht auf. - Er erkennt eventuelle Gefahrenquellen und entfernt diese, bzw. trifft Maßnahmen zur Gefährdungsvermeidung. - Er führt Messungen durch und stellt die Parameter an den Aufnahme- bzw. Beleuchtungsgeräte ein. - Er führt Testaufnahmen durch und korrigiert gegebenenfalls die Einstellungen der Kamera und/oder Lichtsysteme. - Er gibt die nötigen Anleitungen bei eventuellen Personenaufnahmen. - Er setzt bekannte Regeln der Gestaltung ein (Bildausschnitt, Bildkomposition, Wahl der Farbkombinationen und Requisiten, Lichtführung ...). - Er erstellt die Aufnahmen (RAW) und gegebenenfalls Aufnahmevarianten. - Er baut den Aufnahmeort bzw. Arbeitsplatz wieder ab und entsorgt Abfälle umweltgerecht.	- Die getroffene Geräteauswahl passt zur Auftragstellung und Motiv. - Der Aufnahmeort ist eingerichtet und aufnahmebereit. - Der Aufnahmeort ist frei von Gefährdungen. - Fehler sind erkannt und wurden behoben. - Die Aufnahmen sind erstellt, gestalterisch ansprechend und technisch verwertbar. - Die Vorgaben des Auftrags sind berücksichtigt. - Termine sind eingehalten. - Der Aufnahmeort bzw. Arbeitsplatz befindet sich wieder im Ursprungszustand. - Abfälle sind entsorgt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität der aufgenommenen Bilder zu überprüfen, passende Bilder auszuwählen, motivgerechte Bildkorrekturen durchzuführen, eine zielgruppenorientierte Präsentation vorzubereiten und das Ergebnis zu bewerten.**	- Er wendet technische und gestalterische Auswahlkriterien an um die Aufnahmen zu sortieren und kennzeichnet sie. - Er identifiziert eventuelle Fehler die mit einem Bildbearbeitungsprogramm behoben werden müssen und realisiert die nötigen, zum Motiv passenden Bildkorrekturen. - Er bereitet eine publikumgerechte Präsentation seiner Aufnahmen vor (mit eventuellen Auswahlvarianten). - Er präsentiert seine Aufnahmen in einem der Zielgruppe angepassten Umgangston und kann den Arbeitsverlauf argumentieren. - Er vergleicht das Projektergebnis mit der Aufgabenstellung (Auftrag, „Kundenwunsch") und analysiert den Projektverlauf sowie die Planung. - Er beurteilt seine eigenen Stärken und Schwächen. - Er wertet die Erfahrungen aus, die bei der Ausführung seiner Aufgaben aufgetreten sind und hält seine Erkenntnisse in einem Notizheft fest.	- Eine Auswahl der Aufnahmen nach technischen und gestalterischen Kriterien hat stattgefunden. - Die Bildbearbeitungswerkzeuge sind aufgabengerecht eingesetzt. - Die vorführbereite Präsentation liegt termingerecht vor. - Eine selbstkritische Infragestellung hat stattgefunden. - Die Erfahrungswerte sind dokumentiert und abrufbar. - Die Aufnahmen sind ansprechend präsentiert worden. - Die Zielgruppe ist mit der Präsentation zufrieden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kritiken und eventuelle Änderungswünsche anzunehmen und sich flexibel anzupassen.**	- Er nimmt Kritik bzw. Anweisungen zur Kenntnis. - Er übernimmt Änderungswünsche und setzt sie um. - Er reagiert positiv bei sich ändernden Rahmenbedingungen und führt Anpassungen durch. - Er zeigt Initiative und Kreativität bei Unvorhergesehenem. - Er schlägt Verbesserungsvorschläge vor und setzt sie um.	- Kritik ist angenommen. - Eventuelle Änderungswünsche sind ausgeführt. - Eine situationsbezogene Flexibilität in der Bewältigung der Arbeitsaufgaben ist erkennbar. - Einsatzbereitschaft und Engagement sind erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Numériser, corriger et optimiser des images photographiques pour la sortie (NUMOP)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1***

Titre du module:	**Numériser, corriger et optimiser des images photographiques pour la sortie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-RECO1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NUMOP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bildbearbeitungsplätze nach ergonomischen und technischen Gesichtspunkten bzw. Vorgaben einzurichten, das Bearbeitungssystem zu kalibrieren, systematisch gültige Normen und Standards des Color Management Workflows zu beachten, auftragsbezogen Arbeits- und Ausgabefarbräume zu wählen und die Bilddaten mit den richtigen Farbprofilen zu versehen.**	- Er beschreibt/erläutert die wichtigsten Kriterien zur Einrichtung des Arbeitsplatzes. - Er sorgt für eine normgerechte Aufstellung des Bildschirms, nutzerbezogene Stuhl- bzw. Tischhöhe und verfügbare Ablageflächen. - Er berücksichtigt Umgebungslichtverhältnisse und passt störende Lichtverhältnisse gegebenenfalls an. - Er berücksichtigt Quell- und Zielprofile, überprüft deren Verfügbarkeit und legt diese gegebenenfalls in die jeweiligen Computerordner ab. - Er beschreibt/erläutert die Grundlagen eines Color Management Workflows. - Er unterscheidet/erläutert die wichtigsten Arbeits- und Ausgabefarbräume bzw. Farbprofile und die Farbmanagementeinstellungen zur farbechten Reproduktion und stellt die vorhandenen Geräte farblich aufeinander ein. - Er sorgt für eine fachgerechte Einbettung der Farbprofile und wandelt die Bilddaten gegebenenfalls in den vorgesehenen Ausgabefarbraum um.	- Der Arbeitsplatz ist ergonomisch und technisch korrekt eingerichtet. - Die nötigen Farbprofile sind auf der Festplatte vorhanden. - Die nötigen Farbeinstellungen sind berücksichtigt und fachgerecht eingestellt. - Die Bilddaten beinhalten das richtige Farbprofil.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen analogen Vorlagentypen (Aufsicht und Durchsicht) fachgerecht und unter Berücksichtigung ihrer Materialeigenschaften zu reinigen, diese beim Laden des Scanners sorgfältig zu handhaben, die geeigneten Softwareparameter situationsbezogen auszuwählen und beim Einscannen die verschiedenen Bildvorlagen fachgerecht zu importieren.**	- Er beschreibt/erläutert die verschiedenen analogen Vorlagentypen. - Er führt (falls nötig) eine nach Vorlagentyp passende Reinigung durch. - Er montiert die Vorlagen in den vorhergesehenen Platz des Scanners. - Er handhabt die Vorlagen mit Sorgfalt. - Er beschreibt/unterscheidet die verschiedenen Einstellungsmöglichkeiten der Scansoftware. - Er beschreibt/erläutert die Wahl des Scannertyps und der Softwareparameter in Bezug auf Vorlagentyp und vorgesehenen Verwendungszweck. - Er stellt die nötigen Softwareparameter in Bezug auf Vorlagentyp und vorgesehenen Verwendungszweck ein.	- Die Vorlagen sind gegebenenfalls fachgerecht gereinigt. - Der Scanner ist fachgerecht geladen. - Leichtsinniges Handhaben der Vorlagen ist vermieden. - Die Softwareparameter sind passend zur Vorlage und vorgesehenen Verwendungszweck korrekt eingestellt. - Der Scan ist erstellt. - Termine sind eingehalten.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bilddaten zu analysieren und unter Beachtung von Vorgaben, Anweisungen, gewünschten Bildaussagen, Qualitätsanforderungen sowie technische Parameter der verschiedenen Produktionsketten (Druckerei, Fotoausgabe usw.), motivgerechte Bildkorrekturen bzw. notwendige Bildbearbeitungsschritte in Bezug auf den vorgesehenen Verwendungszweck auszuführen.**	- Er beschreibt/begutachtet die Aussage und die Qualität der zu bearbeitenden Bilder. - Er beschreibt/erläutert die Qualitätsanforderungen und technische Parameter der verschiedenen Produktionsketten (Druckerei, Fotoausgabe usw.). - Er ermittelt Qualitätsanforderungen und technische Parameter in Bezug auf den vorgesehenen Verwendungszweck. - Er nutzt Werkzeuge zur Bildbearbeitung und wendet die nötigen Arbeitsschritte in einer logischen und effizienten Reihenfolge an. - Er passt die Bilddaten dem vorgesehenen Verwendungszweck an. - Er überwacht beim Umgang mit den Bilddaten, dass diese technisch einwandfrei bleiben. - Er beachtet Vorgaben und Kundenwünsche. - Er stellt eigene Interpretationen in den Hintergrund, folgt Vorgaben, Anweisungen bzw. Erwartungen und wendet sie an. - Er fragt im Zweifelsfall um Rat.	- Das Bildmaterial ist motivgerecht korrigiert. - Die Bilddatei ist weitgehend korrekt nach den technischen Vorgaben und Anweisungen umgesetzt. - Das Endresultat liegt termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm anvertrauten Originalvorlagen bzw. Datenträger vorsichtig zu handhaben, gewissenhaft mit dem Scanner, Zubehör sowie Computer umzugehen und für eine fachgerechte und archivfeste Lagerung der analogen Vorlagen und digitalen Daten zu sorgen.**	- Er geht vorsichtig und verantwortungsvoll mit den Originalvorlagen und Datenträger um. - Er legt bei Auftragsende die Originalvorlagen und Datenträger an ihren vorhergesehenen Platz oder gibt diese an den Besitzer zurück. - Er handhabt Geräte und Zubehör sorgsam und lagert sie an ihrem vorgesehenen Platz. - Er beschreibt/erläutert die wichtigsten Kriterien für eine archivfeste Lagerung der analogen Vorlagen und digitalen Daten. - Er berücksichtigt systematisch die Richtlinien zur medienneutralen Bildarchivierung.	- Die Originalvorlagen und Datenträger sind wieder auffindbar. - Die Originalvorlagen und Datenträger sind im einwandfreien Zustand. - Die Geräte sind funktionstüchtig. - Die Geräte und Zubehöre sind wieder auffindbar. - Die analogen Vorlagen und digitalen Daten sind fachgerecht archiviert bzw. gespeichert. - Die Bilddaten sind universell wieder verwendbar.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Durchführung der Arbeitsaufgaben abzustimmen, entstehende Schwierigkeiten bei der Durchführung seiner Aufgabe zu erkennen und angemessen zu melden, die Arbeitsergebnisse und ihre Qualität unter Anleitung zu bewerten sowie Kritik anzunehmen und zu verarbeiten.**	- Er übernimmt vorgegebene Geräte-, Hardware- und Softwareeinstellungen. - Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit. - Er verwendet fachsprachliche Begriffe. - Er fragt im Zweifelsfall nach fehlenden Informationen. - Er erkennt auftretende Schwierigkeiten und meldet sie unverzüglich. - Er beschreibt Qualitätskriterien um die Arbeitsergebnisse zu bewerten. - Er erkennt seine Schwächen und Stärken. - Er nimmt Kritik zur Kenntnis. - Er dokumentiert seine Erkenntnisse in seine Arbeitsunterlagen (praktische Erfahrungen, Kommentare und Lösungen für aufgetretene Probleme, Einstellungen der Parameter, usw.).	- Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Offene Fragen sind ausreichend geklärt. - Auftretende Schwierigkeiten sind gemeldet. - Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. - Die Anweisungen, Korrektur- bzw. Änderungswünsche des Modulverantwortlichen sind befolgt. - Reaktionen auf ausgesprochene Kritik sind angemessen. - Die Erfahrungswerte und Qualitätskriterien sind dokumentiert und abrufbar.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser la direction de production d'un tournage vidéo (Régie générale) (TOURN)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1***

Titre du module:	**Réaliser la direction de production d'un tournage vidéo (Régie générale)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TOURN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Video-Auftragsarbeiten nach Stilformen und Wirkung zu analysieren, eine vorgegebene Auftragsproduktion anhand des Pflichtenheftes zu analysieren und den Projektrahmen unter Einbeziehung von Vorgaben und des geplanten Verwendungszweckes zu erstellen.**	- Er definiert, unter Anwendung der korrekten Fachterminologie, die Zielsetzung des Filmproduktes sowie die dazu angewendeten technischen und ästhetischen Stilmittel. - Er analysiert den Auftrag, registriert den „Kundenwunsch" und beschreibt bzw. dokumentiert alle relevanten Informationen zum Kundenauftrag. - Er beachtet Vorgaben, Verwendungszweck und technische Regeln und dokumentiert diese. - Er klärt offenstehende Fragen.	- Die Ergebnisse der Filmanalyse sind verständlich und vollständig dokumentiert, individuell argumentiert und auf Arbeitsunterlagen präsentiert. - Der Auftrag ist analysiert, bearbeitet und vollständig dokumentiert. - Vorgaben, Verwendungszweck und technische Regeln sind weitgehend beachtet und dokumentiert. - Offenstehende Fragen sind geklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Aufgaben des Aufnahmeleiters sowie die grundlegenden Aspekte des Filmrechts - bezüglich von Dreharbeiten im öffentlichen Raum - und ist in der Lage diese in der Praxis anzuwenden bei der Erstellung eines Produktionsdossiers.**	- Er beschreibt die Aufgaben und das Arbeitsumfeld der Aufnahmeleitung unter Anwendung der Fachterminologie. - Er wendet seine Kenntnisse anhand von Fallbeispielen praktisch an (z.B. Drehgenehmigungen, Persönlichkeitsrechte, …). - Er ordnet alle Unterlagen (Arbeits- und Vorbereitungsblätter, offizielle Dokumente und Verträge thematisch in seinem Produktionsdossier.	- Die Arbeitsabläufe, in Etappen der Produktionsplanung, sind korrekt dargestellt und werden in Fallbeispielen angewendet. - In gegebenen Fallbeispielen sind die wichtigsten Aspekte des Filmrechts (wo und wer darf gefilmt werden?) angewendet und erklärt. - Alle Arbeits- und Vorbereitungsblätter, offizielle Dokumente und Verträge liegen termingerecht, vollständig und geordnet in einem Produktionsdossier während des gesamten Verlaufs der Produktion vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einem klar strukturierteren Arbeitsablauf der Aufnahmeleitung zu folgen und die für die Aufnahmen erforderlichen Vorkehrungen zu treffen (Planung und Ausführung der Motivsuche und der Drehortbegehung, Sicherung des Drehortes, praktische und logistische Organisation des Drehortes), Testaufnahmen für Bild- und Tonmaterial durchzuführen, die Ergebnisse der Tests zu analysieren und eine dem Auftrag angemessene Materialliste zu erstellen.**	- Er beschreibt/erläutert die Voraussetzungen für die Umsetzung des Auftrags. - Er prüft die Verhältnisse am geplanten Aufnahmeort und beachtet Lichtverhältnisse, Gefahrenstellen und sonstige Vorschriften. - Er bestimmt den nötigen Aufwand an Material (Aufnahmegeräte, Beleuchtungsgeräte und Zubehör), Requisiten und Personen. - Er erstellt ein dementsprechendes Produktionsbudget. - Er hält sich an die entsprechenden Rechtsgrundlagen und beantragt die nötigen Genehmigungen. - Er beschreibt/erläutert den nötigen Arbeitsablauf für die Ausführung des Auftrags, legt den Zeitplan fest und dokumentiert die Planung. - Er dokumentiert seine Recherchen und Auswahl in einem Notizheft.	- Technische und organisatorische Voraussetzungen für die Aufnahmen am Aufnahmeort sind überprüft und sichergestellt. - Geltende Regeln und Vorschriften sind weitgehend beachtet. - Eventuell nötige Genehmigungen liegen vor. - Die für die Aufnahmen nötigen Materialien, Requisiten und Personen sind ausgewählt und in Planungslisten erfasst. - Eine Einschätzung der Produktionskosten liegt in Form eines Produktionsbudgets vor. - Arbeitsablauf und Zeitplan sind überwiegend festgelegt, realistisch und dokumentiert. - Die Testaufnahmen sind sachgemäß durchgeführt und liegen vor. - Die Ergebnisse der Testaufnahmen sind ausgewertet. - Die definitive, dem Auftrag angemessene Materialliste liegt vollständig vor.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Absprache, verantwortungsbewusst, dem Auftrag und der Sachlage entsprechend im Team zu agieren, den Drehort abzusperren und einzurichten, alle Materialelemente fachgerecht und unter Berücksichtigung aller Sicherheitsaspekte auf- und Abzubauen, den Videodreh, unter Berücksichtigung der gesetzlichen Rahmenbedingungen, im Team durchzuführen und abschließend alle Aufnahmen zu sichern und alle Materialelemente ordnungsgemäß einzuräumen.**	- Er richtet den Drehort ein, vollzieht eventuell Sperrungen und Absicherungen und stellt die geeignete Ausrüstung situationsbezogen und auftraggerecht auf. - Er erkennt eventuelle Gefahrenquellen und entfernt diese, bzw. trifft Maßnahmen zur Gefährdungsvermeidung. - Er gibt die nötigen Anleitungen bei eventuellen Personenaufnahmen. - Er setzt bekannte Regeln der Gestaltung ein (Bildausschnitt, Bildkomposition ...). - Er erstellt die Aufnahmen und gegebenenfalls Aufnahmevarianten. - Er baut den Drehort wieder ab und entsorgt Abfälle umweltgerecht. - Er agiert während des gesamten Drehverlaufs im Team unter Berücksichtigung der Aufgabenteilung und des gesetzten Zeitplans. - Er sichert alle Bild- und Tonaufnahmen ordnungsgemäß und stellt sie zur weiteren Verwertung auf einen Rechner. - Er berücksichtigt bei der Handhabung die mechanischen Eigenschaften des Materials der Bildabteilung. - Er befolgt Sicherheitshinweise. - Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente. - Er ist sich seiner Rolle als Teammitglied bewusst und trägt zur Verantwortung für die sachgerechte Durchführung des Auftrags bei.	- Die Geräteauswahl passt zu Auftragstellung und Motiv. - Der Drehort ist ordnungsgemäß eingerichtet. - Der Aufnahmeort ist frei von Gefährdungen. - Fehler wurden erkannt und behoben. - Die Aufnahmen sind termingerecht erstellt, gestalterisch ansprechend und technisch verwertbar. - Die Vorgaben des Auftrags sind berücksichtigt. - Der Drehort befindet sich wieder im Ursprungszustand. - Abfälle sind entsorgt. - Die Aufgabenteilung innerhalb des Teams sowie der Zeitplan wurden größtenteils angewandt. - Die Bild- und Tonaufnahmen sind auf einem Rechner gesichert und verwaltet. - Das Material ist sachgerecht, komplett und schadensfrei auf- und abgerichtet worden. - Die wesentlichen Sicherheitshinweise sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Die Verantwortung für die sachgerechte Durchführung des Auftrags wird gemeinsam vom Team getragen und kommt in der Kommunikation innerhalb des Teams zum Ausdruck.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbegriffe der Filmsprache in der praktischen Bildauflösung einzusetzen: Kameraeinstellungen, Regeln der Continuity wie Masterverfahren, Insert/interner vs externer Zwischenschnitt, Establishing shot, 180° Regel, 30° Regel, Schuss/Gegenschussverfahren.**	- Er setzt die entsprechenden Fachbegriffe in Deutsch, Französisch und Englisch ein und wendet sie innerhalb der Bildauflösung an. - Er wendet, in der praktischen Anwendung der Bildauflösung innerhalb der Auftragsarbeit, die klassischen Regeln der Bildsprache an. - Er nutzt, in der praktischen Anwendung der Bildauflösung innerhalb der Auftragsarbeit, die Grundbegriffe der Filmsprache im Mündlichen und Schriftlichen korrekt.	- Die Bildauflösung wurde erstellt und in einem Dossier so dargestellt, dass alle Teammitglieder die Angaben verstehen und in die Praxis umsetzen können. - Innerhalb dieser Arbeit werden sind die Grundbegriffe der Filmsprache werden im Mündlichen und Schriftlichen korrekt benutzt worden.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et réaliser des installations de machinerie (MACIN)

Formation

Code: **TI** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division artistique**

Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1***

Titre du module: **Préparer et réaliser des installations de machinerie**

Nom du module: **T-TI-RECO1-CO-04**

Code du module: **MACIN**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Abvsolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechende Fachterminologie in deutsch, französisch und englisch anzuwenden.**	- Er wendet Begriffe wie „Kamerafahrt, Bewegtkamera, Schulterkamera, statische Kamera (Anfangsbild, Endbild)„ sowie andere Fachterminologie einsatzbezogen an. - Alle Begriffe sind in Deutsch, Französisch und Englisch bekannt.	Die Fachbegriffe wurden im Mündlichen, Schriftlichen und Praktischen korrekt benutzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Bild- und Tonmaterial sowie die geeigneten Bühnensysteme für die Videoaufnahmen während der Planungsphase aufgabenbezogen auszuwählen und sein Vorgehen zu dokumentieren.**	Er wendet Gestaltungsmittel wie „Kamerafahrt, Bewegtkamera, Schulterkamera und statische Kamera„ nach ästhetischen und gestalterischen Gesichtspunkten an, plant und kommentiert sein Vorgehen.	- Künstlerische Aspekte sind beachtet und mit einbezogen. - Ein schriftlicher Kommentar zur Begründung der Technikwahl liegt zusammen mit den anderen Unterrichtsunterlagen in einem Ordner vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, innerhalb eines vorgegebenen Zeitlimits, das ausgewählte Bild- und Drehbühnentechnikmaterial sowie Grundkenntnisse zur Mechanik, Elektrotechnik und Physik (Masse, Gewicht, Kraft, Beschleunigung u.a.) in der Praxis anzuwenden, das Material fachgerecht auf- und abzurichten und es ordnungsgemäß wieder einzuräumen.**	- Er wendet technische Ausrüstung wie Kameragehäuse, Objektive, Kameradolly, Schienen und ggfs. Filter, Stativ, Akkus, Ladegeräte, Kameramikrofon und Speichermedien ordnungsgemäß an und stellt Bildparameter wie Weißabgleich, Blende, Schärfe, Bildausschnitt und weitere Parameter aufgabengerecht ein. - Bildaufnahmesysteme und Bühnensysteme werden unter Berücksichtigung angemessener Sicherheitsparameter ordnungsgemäß aufgebaut - Er gewährleistet die Sicherheit der Filmcrew, der Darsteller und der technischen Ausrüstung.	- Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Aufgetretene Probleme sind gemeldet und behoben. - Das Material ist sachgerecht, komplett und schadensfrei abgerichtet und eingeräumt. - Die wesentlichen Sicherheitshinweise sind befolgt worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Bild- und Tonmaterial in die Bearbeitungssysteme zu übertragen und auf Vollständigkeit zu überprüfen.**	- Er wendet Speichermedien samt Übertragungsgeräte ordnungsgemäß an und überträgt die Bild- und Tondaten.	- Die Daten sind gesichert.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 5 (ARTCO5)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-TI-RECO1-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ARTCO5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in der visuellen Kommunikation und/oder Kenntnissen in Kunst bzw. Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand einer gegliederten Vorlage des Lehrers gestellte Themen nach Gattung, Kunstrichtung ggf. Datum, gestalterischen Mitteln (Beschreibung) und Interpretation (Deutung, Kontext) anhand von Vergleichen zu behandeln.**	- Studien der Bilderforschung werden in einem geeigneten Layout mit einer passenden Typografie erstellt und durch ein in der Gruppe erstelltes Mind-Map ergänzt. - Der Auszubildende kann Werke mit ähnlicher Thematik (u.a. Landschaftsdarstellungen, Stillleben, Traum und Realität, Tod und Vergänglichkeit, Gefühle und Emotionen) beschreiben, analysieren und miteinander vergleichen, seine Ergebnisse schriftlich festhalten (Hauptmerkmale der Analyse und der Deutung sind aufs Wesentliche reduziert) und sie der Klasse präsentieren.	- Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Mittel und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Zeichnungen und Mind-Maps werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation wie Layout, Typografie und neutrale übersichtliche Beschriftung werden respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Concevoir et réaliser des idées visuelles (CONID)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2***

Titre du module:	**Concevoir et réaliser des idées visuelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CONID**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mögliche Formen der Bildsprache (aufnahmetechnische, bildnerische und bildbearbeitende Gestaltungsformen bzw. -Stile) zu analysieren, zu bewerten und zu dokumentieren.**	- Er analysiert vorgegebene Bilder, identifiziert die vermittelte Aussage bzw. Absicht und beschreibt die unterschiedlichen Gestaltungselemente. - Er analysiert den Einsatz und die Wirkung aufnahmetechnischer, gestalterischer bzw. bildbearbeitender Mittel und dokumentiert diese.	- Die unterschiedlichen aufnahmetechnischen, gestalterischen bzw. bildbearbeitenden Mittel sind weitgehend erkannt und dokumentiert. Verwendungs- und Zielgruppenangepasste Gestaltungsmerkmale sind weitgehend unterschieden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufträge entgegenzunehmen, Rahmenbedingungen zu identifizieren, eine Bildidee gemäß technischen und gestalterischen Vorgaben sowie Themenstellung des Auftrags zu entwickeln, zu planen, Aufnahmen termingerecht durchzuführen und zu bearbeiten.**	- Er analysiert den Auftrag, registriert den „Kundenwunsch“ und beschreibt bzw. dokumentiert alle relevanten Informationen zum Kundenauftrag. - Er klärt offenstehende Fragen. - Er analysiert die gestalterischen und technischen Vorgaben, Themenstellung des Auftrags, Verwendungszweck sowie technische Regeln, führt Recherchen durch, prüft die rechtliche Realisierbarkeit und dokumentiert die Resultate. - Er entwickelt Aufnahmeentwürfe zu den vorgegebenen Themenstellungen mittels eigener Skizzen und Notizen. - Er wählt gezielt die geeigneten aufnahmetechnischen, gestalterischen und bildbearbeitenden Mittel aus. - Er plant die praktische Umsetzung, prüft die aufnahmetechnische sowie zeitliche Realisierbarkeit und antizipiert mögliche Schwierigkeiten durch Testaufnahmen. - Er erstellt die Aufnahmen und setzt bekannte Regeln der Gestaltung ein. - Er wendet technische und gestalterische Auswahlkriterien an um die Aufnahmen zu sortieren. - Er führt die passenden Bildkorrekturen fachgerecht durch. - Er erkennt bei der Ausführung seiner Aufgabe Gestaltungsalternativen, fertigt Aufnahmevarianten an und dokumentiert diese. - Er hält alternative Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten für zukünftige Aufgabenstellungen in einem Notizheft fest (Skizzen, Einstellungen der Parameter, Bearbeitungsschritte, usw.).	- Die Vorgaben, Verwendungszweck des Auftrags und sonstige Instruktionen sind bekannt, dokumentiert und abrufbar. - Eine methodische Herangehensweise ist im Ansatz erkennbar. - Arbeitsablauf und Zeitplan sind überwiegend festgelegt, realisierbar und dokumentiert. - Technische und organisatorische Voraussetzungen für die fachgerechte Ausführung der Aufnahmen sind weitgehend beachtet, Schwierigkeiten sind vermieden. - Die Aufnahmen sind erstellt, gestalterisch ansprechend, bearbeitet und technisch verwertbar. - Die Vorgaben des Auftrags sind berücksichtigt und Termine sind eingehalten. - Die Aufnahmen sind der Verwendung bzw. der Zielgruppe weitgehend angepasst. - Alternative Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten sind erprobt, dokumentiert und abrufbar. - Eventuelle Aufnahmevarianten liegen vor.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ausdrucke von den Aufnahmen anzufertigen, die Qualität zu prüfen, gegebenenfalls Mängel zu erkennen, sie zu beseitigen und das Ergebnis zu präsentieren und zu bewerten.**	- Er wählt eine für die Bildidee und die geplante Präsentation passende Papierart und -größe aus und bereitet die Bilder für die vorhergesehene Druckausgabe aus. - Er stellt die geeigneten Treibereinstellungen ein und realisiert die Ausdrucke. - Er prüft die Qualität der fertigen Ausdrucke, identifiziert eventuelle Mängel und behebt diese. - Er bereitet eine kundengerechte Präsentation seiner Aufnahmen vor (mit eventuellen Auswahlvarianten oder Testaufnahmen). - Er erläutert die fotografische Umsetzung seiner Bildidee auf aufnahmetechnischer, gestalterischer und bildbearbeitender Ebene. - Er beschreibt technische und gestalterische Qualitätskriterien um die Arbeitsergebnisse zu bewerten, vergleicht das Projektergebnis mit der vorgegebenen Themenstellung, analysiert den Projektverlauf sowie die Übereinstimmung der Ergebnisse mit den Entwürfen und Vorgaben. - Er wertet die Erfahrungen aus, die bei der Ausführung seiner Aufgaben aufgetreten sind und hält seine Erkenntnisse in einem Notizheft fest. - Er erkennt seine Schwächen und Stärken. - Er dokumentiert seine Erkenntnisse (praktische Erfahrungen, Kommentare und Lösungen für aufgetretene Probleme, Einstellungen der Parameter, Skizzen von Studio- und Lichtaufbau, usw.).	- Die Ausdrucke liegen termingerecht vor. - Die Ausdrucke sind überwiegend zielgerecht ausgeführt und einwandfrei. - Die Aufnahmen sind ansprechend präsentiert. - Eine nachvollziehbare Vorgehensweise der Entwicklung der Bildidee ist vorgetragen. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. - Die Erfahrungswerte sind dokumentiert und abrufbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage während der Planung und Umsetzung Rücksprache zu nehmen und sich bei auftretenden Schwierigkeiten oder Änderungen flexibel anzupassen.**	- Er hinterfragt seine Angehensweise und ausgewählten Arbeitsschritte. - Er hinterfragt im Zweifelsfall offene Punkte. - Er erkennt auftretende Schwierigkeiten bei der Produktion, meldet diese unverzüglich und folgt Anweisungen. - Er beschreibt fachsprachlich die Schwierigkeiten, wertet Lösungsmöglichkeiten aus und dokumentiert diese. - Er führt die nötigen Anpassungen durch. - Er übernimmt Änderungswünsche. - Er zeigt Initiative und Kreativität bei Unvorhergesehenem. - Er schlägt Verbesserungsvorschläge vor und setzt sie um.	- Auftretende Schwierigkeiten sind gemeldet. - Klärung ist im Zweifelsfall ersucht. - Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar. - Die Anweisungen der Modulverantwortlichen sind befolgt. - Eventuelle Änderungswünsche sind ausgeführt. - Eine situationsbezogene Flexibilität in der Bewältigung der Arbeitsaufgaben ist erkennbar. - Einsatzbereitschaft und Engagement sind erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des montages et retouches photographiques simples (MORET)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2***

Titre du module:	**Réaliser des montages et retouches photographiques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-RECO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MORET**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bildbearbeitungsplätze für Bildretuschen bzw. Bildmontagen nach ergonomischen und technischen Gesichtspunkten einzurichten, die zu verarbeitenden Bilder unter Anleitung zu analysieren, die nötigen Arbeitsschritte zu dokumentieren und einfache Bildmodifizierungen (Bildretuschen und Bildmontagen) unter Beachtung von Vorgaben und technischen Regeln durchzuführen.**	- Er beschreibt/erläutert die wichtigsten Kriterien zur Einrichtung des Arbeitsplatzes und der Arbeitsoberfläche des Bildbearbeitungsprogramms. - Er sorgt für eine fachgerechte Einrichtung des Arbeitsplatzes. - Er geht sorgsam mit Arbeitsmaterialien um. - Er beschreibt/unterscheidet die verschiedenen Einstellungsmöglichkeiten der Bildbearbeitungssoftware. - Er sorgt für eine fachgerechte Einrichtung der Arbeitsoberfläche und Softwareparameter des Bildbearbeitungsprogramms in Bezug auf die vorgesehene Bildbearbeitung. - Er analysiert die zu verarbeitenden Bilder und identifiziert die nötigen Bildmodifizierungen. - Er beachtet Vorgaben und technische Regeln und dokumentiert diese. - Er beschreibt/erläutert die nötigen Arbeitsschritte und unterscheidet die verschiedenen Werkzeuge. - Er schätzt den Arbeitsaufwand ein und organisiert seine Arbeitseinteilung. - Er entwickelt ein eigenes Zeitmanagement um die anstehenden Arbeiten termingerecht durchzuführen. - Er führt die Bildmodifizierungen (Bildretuschen und Bildmontagen) fachgerecht aus in dem er die geeigneten Bildbearbeitungsschritte und Werkzeuge anwendet. - Er bemüht sich um eine ausgewogene Bildbearbeitung (saubere und präzise Freistellungen, Bildretuschen ohne Interventionsspuren). - Er stellt eigene Interpretationen in den Hintergrund, folgt Vorgaben, Anweisungen bzw. Kundenwünsche und wendet sie an. - Er fragt im Zweifelsfall um Rat.	- Der Arbeitsplatz ist ergonomisch und technisch korrekt eingerichtet. - Arbeitsmaterial und Arbeitsplatz bleiben in einem einwandfreien Zustand. - Die Arbeitsoberfläche des Bildbearbeitungsprogramms ist passend zum Projekt und Vorgaben eingestellt. - Die Softwareparameter sind passend zum Projekt und Vorgaben eingestellt. - Die nötigen Bildmodifizierungen (Bildretuschen und Bildmontagen) sind identifiziert. - Die nötigen Arbeitsschritte sind festgelegt und dokumentiert. - Die nötigen Bildmodifizierungen (Bildretuschen und Bildmontagen) sind fachgerecht bzw. ausgewogen ausgeführt. - Das Endresultat entspricht den Vorgaben und Anweisungen und liegt termingerecht vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei den Bildretuschen und Bildmontagen eine Bilddatei mit allen Einstellungen zu sichern (Ebenenaufbau der Datei).**	- Er nutzt Ebenen, Ebenenmasken bzw. Alphakanäle. - Die Arbeitsdateien beinhalten die wichtigsten Einstellungen (Ebenen, Ebenenmasken bzw. Alphakanäle) um gegebenenfalls Anpassungen durchführen zu können. - Er achtet auf einen logischen Ebenenaufbau der Arbeitsdateien.	- Die fertigen Arbeitsdateien beinhalten alle nötigen Ebenen, Ebenenmasken bzw. Alphakanäle.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei der Bildbearbeitung die technischen Parameter der verschiedenen Produktionsketten (Druckerei, Fotoausgabe usw.) zu beachten und die Dateien in der angepassten Qualität für den vorgesehenen Verwendungszweck zielgerichtet aufzubereiten.**	- Er entfernt alle Ebenen, Ebenmasken, Alphakanäle sowie Pfade aus der druckfertigen Bilddatei. - Er führt ausgewogene und fachgerechte Bildkorrekturen durch (beachtet die Grenzwerte der verschiedenen Ausgabeverfahren). - Er konvertiert die Bilddateien für den vorhergesehenen Verwendungszweck um und führt gegebenenfalls Anpassungen durch. - Er nutzt die richtigen Arbeits- und Ausgabefarbräume bzw. Farbprofile.	- Eine ausgabefertige Version der Bildmodifizierung (Bildretusche bzw. Bildmontage) liegt termingerecht vor. - Die ausgabefertigen Bilddateien sind weitgehend korrekt nach den technischen Vorgaben und für den vorhergesehenen Verwendungszweck aufbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die nötigen Arbeitsschritte und Softwareeinstellungen zu verständigen, sorgfältig und gewissenhaft zu arbeiten, entstehende Schwierigkeiten bei der Durchführung seiner Aufgabe zu erkennen, angemessen zu melden sowie Kritik anzunehmen und Änderungswünsche durchzuführen.**	- Er folgt Anweisungen und wendet sie an. - Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit. - Er verwendet fachsprachliche Begriffe. - Er fragt im Zweifelsfall nach fehlenden Informationen. - Er erkennt auftretende Schwierigkeiten und meldet sie unverzüglich. - Er nimmt Kritik zur Kenntnis. - Er notiert Änderungswünsche und setzt sie um. - Er dokumentiert seine Erkenntnisse in seinen Arbeitsunterlagen (praktische Erfahrungen, Kommentare und Lösungen für aufgetretene Probleme, Einstellungen der Parameter, usw.).	- Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Offene Fragen sind ausreichend geklärt. - Auftretende Schwierigkeiten sind gemeldet. - Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar. - Reaktionen auf ausgesprochene Kritik sind angemessen. - Die Anweisungen, Korrektur- bzw. Änderungswünsche des Modulverantwortlichen sind befolgt. - Die Erfahrungswerte sind dokumentiert und abrufbar.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réaliser un montage de film vidéo et la production des bandes mères (MONTA1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2***

Titre du module:	**Réaliser un montage de film vidéo et la production des bandes mères**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MONTA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung und Montagetechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Bildbearbeitungsplatz mit der entsprechenden Peripherie für Filmmontage nach ergonomischen und technischen Gesichtspunkten einzurichten, in Kenntnis der benutzten Softwareanwendung und entsprechenden Kodierer und Dekodierer.**	- Er sorgt für eine fachgerechte Einrichtung des Arbeitsplatzes. - Er beschreibt/unterscheidet die verschiedenen Einstellungsmöglichkeiten der Bildbearbeitungssoftware, setzt sich in Kenntnis der Softwareanwendung und entsprechenden Kodierer und Dekodierer. - Er sorgt für eine fachgerechte Einrichtung der Arbeitsoberfläche und Softwareparameter des Schnittprogramms in Bezug auf die vorgesehene Filmmontage und deren Verwendungszwecke.	- Der Arbeitsplatz ist ergonomisch und technisch korrekt eingerichtet. - Die Arbeitsoberfläche des Schnittprogramms ist passend zum Projekt und Vorgaben eingestellt. - Die Softwareparameter sind passend zum Projekt und Vorgaben eingestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bild- und Tondaten fachgerecht ins Schnittprogramm einzuspielen, zu synchronisieren und, dem Projekt entsprechend, zu ordnen und zu benennen.**	- Er erläutert die unterschiedlichen Arbeitsabläufe, wendet das Verständnis dieser Abläufe fachgerecht an.	- Die Bild- und Tondaten sind ins Schnittprogramm eingespielt, liegen in synchronisierter, geordneter Form in den dem Projekt entsprechenden Ordnern vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu verarbeitenden Bilder, dem entsprechenden Montagekonzept nach zu analysieren, zu sortieren, in den verschiedenen Etappen der Montage zu einem vollständigen Film zu verarbeiten und die nötigen Arbeitsschritte zu dokumentieren sowie seine Entscheidungen begründen.**	- Er analysiert die zu verarbeitenden Bilder und definiert seine Entscheidungen bezüglich des Montagekonzepts. - Er beachtet Vorgaben und technische Regeln und dokumentiert diese. - Er führt die Bildmontage fachgerecht, nach den angegebenen Etappen des Schnittvorganges, aus.	- Die nötigen Arbeitsschritte sind festgelegt und dokumentiert. - Die verschiedenen Fassungen der Montagen der Bild- und Tondaten sind fachgerecht und ausgewogen ausgeführt. - Die Ergebnisse dieser Montagen liegen termingerecht vor. - Die Vorgaben und Instruktionen sind beachtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, während der verschiedenen Etappen der Montage, alle Fassungen der Schnittarbeit sowie alle Bild- und Tondateien mit allen Einstellungen zu sichern und korrekt zu benennen.**	- Er sichert und benennt die verschiedenen Fassungen der Montagen, sowie alle entsprechenden Ton- und Bilddaten, mit allen Einstellungen, korrekt.	- Die verschiedenen Fassungen der Montagen, sowie alle entsprechenden Ton- und Bilddaten, mit allen Einstellungen sind korrekt gesichert und benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Endprodukt seiner Schnittarbeit, nach technischen und ästhetischen Gesichtspunkten, zu analysieren, seine Entscheidungen zu begründen und die Kopien und Masterkopien entsprechend der angegebenen Verwertung, mit den entsprechenden Kodierer und Dekodierer, zu erstellen, zu sichern und zur weiteren Verwendung weiterzuleiten.**	- Er analysiert das Endprodukt seiner Schnittarbeit und begründet seine Entscheidungen. - Die vorhergesehenen Verwendungszwecke des Filmes werden in seiner Erstellung der fertigen Kopien und Masterkopien berücksichtigt.	- Eine ausgabefertige Version des Filmes, mit Abspann, liegt termingerecht vor. - Entsprechende Kopien und Masterkopien liegen, dem Verwendungszweck entsprechend, mit den angegebenen Codecs, gesichert vor und sind, auf Anfrage, zur weiteren Verwendung weitergeleitet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kritik anzunehmen und Änderungswünsche durchzuführen.** **Der Auszubildende ist in der Lage die anstehenden Arbeiten termingerecht durchzuführen.**	- Er schätzt den Arbeitsaufwand ein, organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement. - Er nimmt Kritik zur Kenntnis, notiert Änderungswünsche und setzt sie um. - Er dokumentiert seine Erkenntnisse in seinen Arbeitsunterlagen (praktische Erfahrungen, Kommentare und Lösungen für aufgetretene Probleme, Einstellungen der Parameter, usw.).	- Reaktionen auf ausgesprochene Kritik sind angemessen. - Eventuelle Korrekturen sind ausgeführt. - Die Erfahrungswerte sind dokumentiert und abrufbar.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éclairages de spectacle et de tournage suivant un cahier des charges (SPECT)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2***

Titre du module:	**Réaliser des éclairages de spectacle et de tournage suivant un cahier des charges**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-TI-RECO2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SPECT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Abvsolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fachbegriffe und Grundtechniken zur Lichtgestaltung bei Theateraufführungen und Events (Lichttypen, Lichtstimmungen, ...) anzuwenden.**	- Er wendet Begriffe wie „Leuchtrichtung, Lichtart, Lichtfarbe, Profilscheinwerfer, Parabolspiegelscheinwerfer und Flächenscheinwerfer„ an und zieht visuelle Effekte (z.B. Bühnenlicht, Lichteffekte, …) mit in Betracht.	- Die Fachbegriffe wurden im Mündlichen, Schriftlichen und Praktischen korrekt benutzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Lichtanlagen und geeignete Beleuchtungskonzepte sowie Bild- und Tonmaterial für die Aufnahmen unter Berücksichtigung von Vorgaben und gestalterischen Gesichtspunkten und unter Beachtung der Sicherheitsbestimmungen sowie den technischen Vorschriften zu erarbeiten und auszuwählen.**	- Er wendet sein Wissen um Scheinwerfer, Stative, Effektfolien und Zubehör an um vorgegebene Beleuchtungskonzepte zu planen und zu dokumentieren.	- Ein angemessener Beleuchtungsplan wurde erstellt. - Die Beleuchtungslösung ist bezogen auf die Aufgabe praxistauglich. - Zeitlimits wurden eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Bild-und Tonmaterial sowie die Lichtanlagen fachgerecht auf- und abzurichten und ordnungsgemäß und unter Berücksichtigung der Sicherheitsstandards einzuräumen und die anstehenden Arbeiten innerhalb eines vorgegebenen Zeitlimits durchzuführen.**	- Er wendet Scheinwerfer, Lichtstative, Effektfolien, Korrekturfolien, Lichtpulte, Kameragehäuse, Objektive, ggfs. Filter, Stative, Akkus, Ladegeräte, Kameramikrofone, Handmikrofone und Speicherkarten und weiteres Zubehör ordnungsgemäß an.	- Das Material ist sachgerecht, komplett und schadensfrei auf- und abgerichtet. - Das Lichtpult wurde aufgabengemäß programmiert und ordnungsgemäß benutzt. - Die Sicherheitshinweise sind befolgt. - Zeitlimits wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Rohmaterial zu speichern, zu archivieren und zu sichten.**	- Er wendet Computer, Laptop und Speichermedien an um sicher zu stellen dass das gesamte Rohmaterial vorhanden ist. - Er überprüft das übertragene Bild- und Tonmaterial. - Er plant die nächsten Bearbeitungsschritte.	- Das Bildmaterial ist gesichert. - Das Bild- und Tonmaterial ist gesichtet.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 6 (ARTCO6)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ARTCO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand einer gegliederten Vorlage des Lehrers gestellte Themen nach Gattung, Kunstrichtung ggf. Datum, gestalterischen Mitteln (Beschreibung) und Interpretation (Deutung, Kontext) anhand von Vergleichen zu behandeln.**	- Studien der Bilderforschung werden in einem geeigneten Layout mit einer passenden Typografie erstellt und durch ein in der Gruppe erstelltes Mind-Map ergänzt. - Der Auszubildende kann Werke mit ähnlicher Thematik (u.a. Körper (Gruppen, Fragmente, Darstellungsweisen, Menschen in verschiedenen Lebensphasen), Tiergestalten, Pflanzenwelt, Spuren/Zeichen, Figuration und Abstraktion) beschreiben, analysieren und miteinander vergleichen, seine Ergebnisse schriftlich festhalten (Hauptmerkmale der Analyse und der Deutung sind aufs Wesentliche reduziert) und sie der Klasse präsentieren.	- Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Mittel und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Zeichnungen und Mind-Maps werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation wie Layout, Typografie und neutrale übersichtliche Beschriftung werden respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen, Stilrichtungen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende organisiert seine Arbeitseinteilung und entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Réaliser et présenter des concepts photographiques (CONPH)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1***

Titre du module:	**Réaliser et présenter des concepts photographiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CONPH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de documenter différentes formes d'expression de concepts visuels photographiques d'autres photographes indiqués.**	- L'élève réunit des exemples de concepts visuels photographiques de différents domaines (éditoriaux pour des magazines, des livres, des expositions, de la publicité, de la mode, etc.). - L'élève subdivise sa documentation en domaines thématiques. - L'élève décrit/distingue des approches ainsi que des méthodes envisageables (technique de prise de vue, composition visuelle, formats d'édition et de présentation). - L'élève analyse, respectivement il évalue, les matières et l'intention de concepts visuels ainsi que l'effet qu'ils produisent et il distingue différents niveaux du contenu visuel. - Au cours de son analyse, l'élève considère les conditions de réalisation (indications), le rapport au groupe cible ainsi que l'affectation des concepts visuels.	- L'élève a produit un assemblage structuré d'exemples visuels qu'il était possible de consulter. - L'élève a avancé des arguments pertinents à propos des concepts visuels photographiques d'autres photographes. - L'élève s'est livré à une analyse personnelle, critique ou esthétique du sujet indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de prendre connaissance de la commande, de développer un langage visuel personnel, de vérifier la faisabilité pratique de ses projets de prise de vue et de planifier les étapes du projet.**	- L'élève effectue des recherches, il documente des sources d'information de même que ses recherches et ses analyses personnelles à propos du sujet de la prise de vue. - L'élève élabore son concept de prise de vue personnel (une "vision personnelle") en se référant aux indications (au souhait du client). - L'élève effectue des essais et il en évalue les résultats. - L'élève soumet la qualité de son concept à un contrôle relatif au contenu. - L'élève vérifie la réalisabilité de son concept sous les aspects des prises de vues, des délais et de la législation.	- L'élève a élaboré un concept de prise de vue personnel en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels. - L'élève a tenu compte du souhait du client. - L'élève déterminé la majeure partie des étapes et du calendrier de manière réaliste et il les a documentés. - L'élève a respecté la majorité des conditions techniques, conceptuelles et organisationnelles pour la réalisation des prises de vues. - Le concept visuel est approprié et réalisable dans les conditions indiquées.

O	ME3	**L'élève est capable d'essayer, respectivement de sélectionner, les outils de conception et de production requis, de déterminer les contraintesdues au matériel, du temps et des coûts, de les documenter dans un plan de projet, de réaliser les prises de vues et de les retoucher.**	- L'élève réalise les prises de vues par étapes et il les améliore progressivement. - L'élève se concerte régulièrement avec les responsables du module à propos de l'évolution des prises de vues. - L'élève décrit/justifie sa méthode ainsi que le choix des éléments conceptuels. - L'élève vérifie non seulement que ses prises de vues correspondent au souhait du client ou à l'idée du projet, mais aussi qu'elles soient bien composées, en conformité avec les tendances du moment et convaincantes du point de vue technique, respectivement qu'elles ont été réalisées d'une manière correcte et conforme aux indications. - L'élève documente l'élaboration de son projet et il prend note d'autres options techniques et conceptuelles et des constats résultant des discussions.	- L'élève a produit un plan du projet. - L'élève s'est livré à une analyse, respectivement il a sciemment appliqué une méthode, lors des prises de vues. - L'élève a régulièrement évalué les résultats intermédiaires et il en a tenu compte lors des prises de vues. - L'élève a réalisé les prises de vues d'une manière agréable sous les aspects de la composition et du contenu, il les a retouchées et elles étaient utilisables sous l'aspect technique.
S	ME4	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des options d'impression et de la présentation des images et de documenter ces informations de manière autonome.**	- L'élève analyse les options de présentation des images au format imprimé (exposition, portfolio, album photo, etc.). - L'élève documente les options d'impression numériques et éventuellement analogiques ainsi que celles de la présentation optimale des images (exemples de présentation, modèles, documentation technique, etc.). - L'élève documente les adresses ainsi que les listes des prix de fournisseurs chargés de travaux de sous-traitance éventuels.	- L'élève a produit une documentation structurée des options d'édition.
S	ME5	**L'élève est capable de mettre à profit les moyens d'impression à sa disposition, d'opter pour les papiers d'impression appropriés en tenant compte des exigences conceptuelles et de l'affectation prévue et d'effectuer soigneusement les travaux d'impression.**	- L'élève opte pour un concept visuel adapté au type de présentation. - L'élève prépare les visuels à l'impression prévue (variété et dimensions du papier). - L'élève se concerte avec les responsables du module à propos de la réalisation et de l'évaluation des travaux d'impression. - L'élève effectue les tests requis et il réalise les impressions. - L'élève soumet les impressions réalisées à un contrôle, il constate les imperfections éventuelles et il les corrige.	- L'élève a produit les impressions. - Les impressions étaient irréprochables et adaptées au concept visuel.

S	ME6	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes d'impression spéciales, respectivement pour des formes de présentation appropriées, en tenant compte des exigences conceptuelles et de l'affectation prévue et de commander les travaux de soustraitance requis.**	- L'élève opte soigneusement pour une technique d'impression adaptée au concept visuel et à réaliser par des prestataires externes (matériaux d'impression spéciaux, ouvrages illustrés, affinement, le cas échéant développement de films et travaux en laboratoire, etc.). - L'élève se concerte avec les responsables du module à propos du choix des prestataires. - L'élève contacte les prestataires appropriés et il demande des devis. - L'élève fixe des délais avec précaution et il commande les travaux de sous-traitance.	- L'élève a produit les impressions. - Les impressions sont irréprochables et adaptées au concept visuel.
O	ME7	**L'élève est capable de présenter, de justifier et d'évaluer le résultat de son projet devant les commanditaires.**	- L'élève expose ses prises de vues sous une forme de présentation adaptée au concept visuel. - L'élève justifie ses résultats visuels, respectivement il explique les motivations de ses prises de vues. - L'élève justifie la réalisation des idées sous les aspects des contenus, des intentions, de la composition, des prises de vues et des retouches. - L'élève compare la progression ainsi que le résultat du projet et sa planification et il évalue les écarts, respectivement les concordances avec ses intentions personnelles ou artistiques. - L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats en vue de projets ultérieurs.	- L'élève a présenté les prises de vues d'une manière agréable et cohérente. - L'élève a mené une discussion pertinente et ciblée à propos de la progression de la réalisation et du contenu du concept visuel. - L'élève a documenté les expériences qu'il a réalisées et les résultats sont consultables.
O	SCP1	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités, de considérer des délais, des budgets ainsi que des indications et de réaliser consciencieusement le projet.**	- L'élève planifie et coordonne le projet de manière autonome après concertation et il analyse sa méthode. - L'élève se concerte régulièrement avec le responsable du module et, le cas échéant, il demande les informations requises. - L'élève suit les indications conceptuelles et techniques. - L'élève évalue ses contraintes de temps pour les missions à accomplir et pour les retouches à effectuer et il organise son temps de travail en conséquence.	- L'élève a manifesté une attitude responsable. - L'élève a respecté les indications ainsi que les délais et il a géré les difficultés. - Le résultat final est conforme aux indications.

O	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des conditions générales ou aux difficultés qui se présentent, respectivement de tenir compte des exigences et des critiques et de suivre des indications.**	- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité pour réagir aux imprévus. - L'élève propose des améliorations et il les met à profit. - L'élève tient compte des critiques, respectivement des instructions. - L'élève suit les instructions, respectivement les demandes de modifications. - L'élève effectue les adaptations requises.	- L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les commandes. - L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement. - L'élève a accepté les critiques. - Le cas échéant, l'élève a suivi les instructions, respectivement il a répondu aux demandes de modifications.
S	SCP3	**L'élève est capable de communiquer avec les autres intervenants d'une manière constructive, respectueuse et axée sur les matières et sur les problèmes, tout au long de la procédure de travail.**	- L'élève se concerte avec le responsable du module à propos des sujets et des objectifs pour anticiper les difficultés éventuelles. - L'élève s'exprime sur un ton convenable en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a manifesté une attitude convenable. - L'élève a manifesté une attitude polie et réceptive à l'égard d'autres intervenants. - L'élève a convenablement réagi aux instructions, respectivement aux critiques exprimées.
O	SCP4	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Réaliser des retouches photographiques professionnelles (RETPH)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1***

Titre du module:	**Réaliser des retouches photographiques professionnelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RETPH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de prendre connaissance d'une commande de retouche et d'analyser l'affectation du produit fini.**	- L'élève analyse la commande, il note les interventions requises, respectivement demandées, et il les documente. - L'élève tient compte des indications, de l'affectation et des règles techniques et il les documente.	- L'élève a tenu compte des indications, de l'affectation de la comande et d'autres instructions, il les a documentées et elles sont consultables.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier des défauts visuels de manière autonome, de planifier les étapes des retouches et de documenter la stratégie de correction retenue.**	- L'élève analyse les images à traiter et il identifie les retouches requises. - L'élève décrit/désigne les étapes de travail requises et il distingue les différents outils. - L'élève décrit/considère les possibilités ainsi que les limites des retouches numériques.	- L'élève a identifié et documenté les défauts visuels. - L'élève a déterminé et documenté les étapes de travail requises.
S	ME3	**L'élève est capable de considérer les dispositions du droit d'auteur ainsi que d'autres aspects légaux au cours de la planification.**	- L'élève considère les approches habituelles du secteur. - L'élève identifie les situations potentielles d'infractions aux lois et il les évite.	- Il n'y a pas eu d'infraction aux aspects légaux. - L'élève a tenu compte du droit d'auteur.
O	ME4	**L'élève est capable d'opter pour les techniques de retouche appropriées de manière autonome et d'accomplir les étapes requises en appliquant une suite logique et efficace et en se servant d'un logiciel de traitement d'images de manière compétente.**	- L'élève effectue les retouches de manière compétente en suivant les étapes du traitement d'images adaptées et en se servant des outils appropriés. - L'élève est en mesure d'éditer les principales interventions à tout moment et, le cas échéant, il est capable de se servir de calques et de masques de fusion, respectivement de couches alpha, pour effectuer des adaptations. - L'élève veille à ce que la structure des calques du fichier image soit logique. - Le cas échéant, l'élève convertit le fichier image en vue de l'affectation indiquée. - L'élève se sert des espaces de travail couleur et des espaces colorimétriques de sortie, respectivement des profils de couleurs, corrects.	- L'élève a produit les retouches d'images. - L'élève a retouché les images d'une manière compétente et pondérée (en évitant dans une large mesure les traces des interventions). - Les résultats répondent aux exigences de l'énoncé. - Le fichier image fini contient les calques et les masques de fusion, respectivement les couches alpha, requis. - L'élève a préparé le fichier image d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect des indications techniques (en vue de l'affectation prévue).
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer les expériences qu'il a réalisées au cours de ses missions, d'opter pour d'autres techniques, d'essayer d'autres méthodes, de les documenter et d'appliquer éventuellement des variations de retouches après concertation.**	- L'élève recherche d'autres options techniques ou méthodes et il les commente. - L'élève note ses expériences, d'autres options techniques ainsi que d'autres méthodes dans un carnet de notes en vue de missions ultérieures.	- L'élève a fait des expériences, il a essayé d'autres techniques et d'autres méthodes, il les a documentées et les résultats sont consultables. - L'élève a produit des variations de retouches éventuelles.

O	SCP1	**L'élève est capable de considérer les indications, les coûts, respectivement les contraintes de travail, ainsi que les délais.**	- L'élève développe une gestion personnelle du temps, de manière à considérer raisonnablement les contraintes de travail et de coûts. - L'élève opte pour les outils et pour les techniques les plus rentables au cours de la planification.	- L'élève a fait preuve d'une attitude responsable. - L'élève a suivi les indications (y compris concernant les délais) et il a évité les difficultés.
S	SCP2	**L'élève est capable de se concerter avec les autres intervenants au cours de la planification et de la réalisation afin de réagir aux difficultés qui se présenteraient éventuellement au cours des travaux de retouche.**	- L'élève analyse sa méthode ainsi que les étapes de travail sélectionnées. - L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent au cours de la production, il les signale sans tarder et il suit les instructions. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a fait preuve d'une attitude polie et réceptive à l'égard des autres intervenants. - L'élève a suivi les instructions des responsables du module. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
S	SCP3	**L'élève est capable de faire abstraction de ses interprétations personnelles et de tenir compte des indications, respectivement des exigences.**	- L'élève suit les indications ainsi que les instructions. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.	- Le résultat final était conforme aux indications.
O	SCP4	**L'élève est capable d'accepter des critiques et de les mettre à profit.**	- L'élève tient compte des critiques. - L'élève tient compte des modifications demandées et il les exécute. - L'élève note ses expériences (expériences sur terrain, commentaires et solutions aux problèmes qui se posent, etc.) dans un carnet.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'élève a effectué les adaptations éventuelles. - L'élève a documenté les résultats de ses expériences et ils sont consultables.
S	SCP5	**L'élève est capable d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité de manière autonome.**	- L'élève décrit des critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève propose des améliorations possibles. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles.	- L'élève a analysé la qualité des résultats du travail. - En cas de doute, l'élève a demandé des informations complémentaires.

O	SCP6	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Préparer, réaliser et évaluer des prises de vues vidéo (DIREC)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1***

Titre du module:	**Préparer, réaliser et évaluer des prises de vues vidéo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DIREC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser les conditions techniques, financières, organisationnelles et conceptuelles d'un film de commande, de se documenter et de se renseigner.**	- L'élève effectue des recherches, il documente les sources d'information de même que ses recherches et ses analyses personnelles à propos du sujet de la commande. - L'élève réunit des informations à propos du contenu de la commande, du client et des conditions générales de la production ainsi que des exemples de référence concernant des productions comparables. - L'élève structure sa documentation, il analyse ses recherches et il en présente les résultats d'une manière cohérente et agréable. - Au cours de son analyse, l'élève tient compte des conditions de réalisation de la du public cible visé et des réseaux de diffusion du film final.	- L'élève a structuré les informations réunies ainsi que les documentations concernant la commande. - L'élève a avancé des arguments pertinents à propos des avantages et des inconvénients par rapport à des productions comparables. - L'élève a analysé le sujet indiqué ainsi que les conductions de production de la mission d'une manière personnelle et critique.
O	ME2	**L'élève est capable de comprendre le cadre la commande, de développer un concept personnel pour cette commande et d'appliquer ce cadre dans un dossier de production.**	- L'élève élabore son concept personnel (avec une "vision personnelle") pour l'accomplissement de la commande selon le cadre de production de la commande défini et en suivant les demandes du client. - L'élève soumet la qualité de son concept à un contrôle sous l'aspect du contenu. - L'élève vérifie la réalisabilité de son concept sous les aspects des conditions techniques, des délais et du cadre légal de la production.	- L'élève a élaboré un concept personnel pour la commande en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels. - L'élève a tenu compte des demandes du client. - Le concept est approprié et réalisable dans les conditions indiquées et l'élève l'a présenté d'une manière clairement structurée.
O	ME3	**L'élève est capable d'essayer, respectivement de sélectionner, les outils de production requis, de définir les difficultés éventuelles en rapport avec le matériel technique, la gestion, du temps et des coûts, de les documenter dans un plan de tournage, de définir l'ensemble des conditions logistiques et légales pour le tournage et de les régler.**	- L'élève vérifie le cadre légal de la commande et il se procure les autorisations de tournage ainsi que les accords correspondants. - L'élève établit un plan de tournage avec un calendrier correspondant (notamment droit à l'image). - L'élève opte pour le matériel technique servant aux enregistrements audiovisuels, il procède à des essais et il les évalue. - L'élève planifie l'application du langage visuel (réglages et mouvements de la caméra). - L'élève établit un budget de production. - L'élève documente les adresses ainsi que les listes de prix des fournisseurs, des acteurs, etc. - L'élève décrit sa méthode de travail ainsi que le choix des éléments conceptuels.	- L'élève a produit un dossier de production pour la planification en faisant état des éléments suivants: - le plan de tournage avec un calendrier réaliste faisant état de l'ensemble des réglages de la caméra, des autorisations de tournage, des accords, de la liste de matériel, des essais, du budget de production, de la liste des collaborateurs et de la liste des fournisseurs. - L'élève s'est livré à une analyse de la réalisation du tournage, respectivement il a appliqué une méthode cohérente.

O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer le concept avec des travaux de tournage effectués au sein de l'équipe de production d'une manière compétente et responsable, en tenant compte des conditions de sécurité et du contexte financier et légal de la production audiovisuelle.**	- L'élève réalise le tournage d'une manière compétente et consciencieuse en fonction de ses responsabilités au sein de l'équipe de tournage et il tient compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et des conditions générales financières et légales de la production audiovisuelle. - Au cours du tournage, l'élève vérifie non seulement que ses enregistrements audiovisuels correspondent au demandes du client ou au concept de la commande, mais il veille aussi à ce qu'ils correspondent à la qualité esthétique et technique demandée.	- L'élève a réalisé des prises de vues correspondant à la qualité esthétique et technique demandée. - L'élève a suivi l'ensemble des indications concernant le tournage. - L'élève n'a pas dépassé le budget prévu pour le tournage.
S	ME5	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers audiovisuels de manière compétente, de les classer, de soumettre le matériel technique à un contrôle réglementaire et de le ranger.**	- L'élève sauvegarde les enregistrements audiovisuels et il classe les fichiers audiovisuels en vue d'une utilisation ultérieure. - L'élève soumet l'intégralité du matériel technique à un contrôle et il le range de manière réglementaire.	- L'élève a sauvegardé et classé les fichiers audiovisuels. - L'élève a rangé le matériel de prise de vue (caméra, éclairage, matériel sonore, accessoires, etc.) après l'avoir soumis à un contrôle.
O	SCP1	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités, de respecter des délais, les budgets et de réaliser consciencieusement le projet.**	- L'élève planifie et coordonne le projet de manière autonome après concertation et il analyse sa méthode. - L'élève se concerte régulièrement avec le responsable du module et, le cas échéant, il demande les informations supplémentaires. - L'élève suit les indications conceptuelles et techniques. - L'élève agit en fonction des contraintes de temps de la production.	- L'élève a manifesté une attitude responsable. - L'élève a respecté les indications ainsi que les délais et il a évité les difficultés. - Le résultat final est conforme aux indications.
O	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des conditions générales ou aux difficultés qui se présentent, respectivement de prendre connaissance des exigences et des critiques et de suivre des indications.**	- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité pour réagir aux imprévus. - L'élève propose des améliorations et il les met à profit. - L'élève tient compte des critiques, respectivement des instructions. - L'élève suit les instructions, respectivement les demandes de modifications. - L'élève effectue les adaptations requises.	- L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail. - L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement. - L'élève a accepté les critiques. - Le cas échéant, l'élève a suivi les instructions, respectivement il a répondu aux demandes de modifications.
S	SCP3	**L'élève est capable de communiquer avec ses membres de l'équipe d'une manière constructive, respectueuse et axée sur les matières et sur les problèmes, tout au long du processus de production.**	- L'élève se concerte avec le responsable du module à propos des sujets et des objectifs pour anticiper les difficultés éventuelles. - L'élève s'exprime sur un ton convenable en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a manifesté une attitude convenable. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement polie et réceptive à l'égard d'autres intervenants. - L'élève a convenablement réagi aux indications, respectivement aux critiques exprimées.

O	SCP4	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Mettre en oeuvre des concepts d'éclairage et de machinerie (ECLMA)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des concepts d'éclairage et de machinerie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ECLMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser les conditions techniques, organisationnelles et conceptuelles d'une mission de prises de vues vidéo, de se documenter et de se renseigner en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'élève établit une liste des termes professionnels dans les domaines de la conception visuelle, des mouvements de la caméra, de l'éclairage et de la machinere en anglais et en français (ainsi qu'éventuellement en allemand). - L'élève effectue des recherches à propos de la conception visuelle et il documente des sources d'information de même que des exemples de référence. - L'élève structure sa documentation, il analyse ses recherches et il en présente les résultats d'une manière cohérente et agréable. - Au cours de son analyse, l'élève tient compte des conditions de réalisation de la mission (indications), du rapport au groupe cible et de l'affectation du résultat de la mission de production.	- L'élève a produit une liste des termes professionnels dans les domaines de la conception visuelle, des mouvements de la caméra, de l'éclairage et de la machinerie en anglais et en français (ainsi qu'éventuellement en allemand) et il s'en est servi. - L'élève a structuré les informations réunies ainsi que les documentations concernant la conception visuelle de la mission. - L'élève a analysé la conception visuelle du sujet ainsi que les conditions techniques de production de la mission d'une manière personnelle et critique ou sous un aspect esthétique.
O	ME2	**L'élève est capable de prendre connaissance de missions, de développer un concept personnel pour la mission et d'appliquer les instructions de la mission dans un « moodboard » dans le cadre d'un concept global de conception visuelle.**	- L'élève élabore son concept visuel personnel (une "vision personnelle") en se référant aux indications de la mission (au souhait du client). - L'élève constitue son concept visuel dans un « moodboard » complète. - L'élève soumet la qualité de son concept à un contrôle sous l'aspect du contenu et de la réalisation visuelle (mouvements de la caméra, éclairage et machinerie). - L'élève vérifie la réalisabilité de son concept sous les aspects des prises de vues, des délais, du budget et de la sécurité.	- L'élève a élaboré un concept visuel personnel pour la mission en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels. - L'élève a produit un « moodboard » complet et structuré. - L'élève a tenu compte du souhait du client. - Le concept est approprié et réalisable dans les conditions indiquées et l'élève l'a présenté d'une manière clairement structurée.

O	ME3	**L'élève est capable d'essayer, respectivement de sélectionner, les outils de production requis, de déterminer les contraintes sous les aspects du matériel, du temps et des coûts, d'établir une liste de plans plans « shotlist » avec les positions et les mouvements de la caméra ainsi qu'une liste de matériel pour l'ensemble du domaine visuel, de planifier des systèmes d'éclairage ainsi que des concepts de machinerie complexes conformément aux indications et aux aspects conceptuels et de vérifier le respect des consignes en matière de sécurité et des réglementations techniques, l'alimentation en électricité ainsi que les mesures de protection lors de la préparation de la production.**	- L'élève effectue des essais avec différents types de caméras ainsi qu'avec différents systèmes d'éclairage et de machinerie, il les évalue et il tire des conclusions. - L'élève opte pour le matériel technique servant aux enregistrements sonores et visuels et il établit une liste de matériel complète et contraignante pour l'ensemble du domaine visuel. - L'élève planifie l'application du langage visuel (réglages et mouvements de la caméra). - L'élève établit une liste de plans (« shotlist ») avec l'indication des valeurs de plans. - L'élève décrit/justifie sa méthode ainsi que le choix des éléments conceptuels. - L'élève documente les consignes de sécurité, les réglementations techniques ainsi que les indications concernant l'alimentation en électricité en vue de leur application.	- L'élève a effectué les essais. - L'élève a produit une documentation complète des résultats des essais, utilisable pour la production avec ses conclusions. - L'élève a produit une liste de matériel complète et contraignante, qui faisait état de l'ensemble des éléments des mouvements de la caméra, de la technique d'éclairage et de la machinerie et était utilisable pour la production. - L'élève a produit une liste de plans avec un plan de scène correspondant, qui était utilisable pour la production. - L'élève s'est livré à une analyse de la réalisation du tournage, respectivement il a appliqué une méthode cohérente. - L'élève a produit une documentation utilisable des consignes en matière de sécurité, des réglementations techniques, de l'alimentation en électricité et des mesures de protection.
O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer le concept visuel avec des prises de vues effectuées au sein de l'équipe du domaine visuel d'une manière compétente et responsable, en tenant compte des conditions de sécurité et du contexte financier et légal de la production audiovisuelle, et d'effectuer le montage, l'installation, la réalisation ainsi que le démontage de l'ensemble des éléments du domaine visuel de manière compétente.**	- L'élève réalise le tournage d'une manière compétente et consciencieuse en fonction de ses responsabilités au sein de l'équipe de tournage. - L'élève tient compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - Au cours du tournage, l'élève vérifie non seulement que ses enregistrements audiovisuels correspondent aux demandes du client ou au concept de la commande, mais il veille aussi à ce qu'ils soient agréables sous l'aspect conceptuel et convaincants sous l'aspect technique, respectivement à ce qu'ils correspondent à la qualité esthétique et technique demandée. - L'élève effectue le montage, l'installation, la réalisation ainsi que le démontage de l'ensemble des éléments du domaine visuel de manière compétente.	- L'élève a effectué le montage, l'installation, la réalisation ainsi que le démontage de l'ensemble des éléments du domaine visuel de manière compétente au cours du tournage. - L'élève a réalisé des prises de vues correspondant à la qualité esthétique et technique demandée. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes de sécurité au travail et de prévention des accidents.
S	ME5	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers audiovisuels de manière compétente, de les classer, de soumettre le matériel technique à un contrôle réglementaire, de le ranger, d'analyser son travail ainsi que ses résultats et de documenter les expériences réalisées au cours de la production afin de les mettre à profit lors de missions ultérieures.**	- L'élève sauvegarde les enregistrements audiovisuels et il classe les fichiers audiovisuels en vue d'une utilisation ultérieure. - L'élève soumet l'intégralité du matériel technique à un contrôle et il le range de manière réglementaire. - L'élève analyse son travail ainsi que ses résultats et il documente les expériences réalisées au cours de la production afin de les mettre à profit lors de missions ultérieures.	- L'élève a sauvegardé et classé les fichiers audiovisuels. - L'élève a rangé le matériel de prise de vue (caméra, éclairage, machinerie, etc.) après l'avoir soumis à un contrôle. - L'élève a produit une analyse du travail et de ses résultats sous forme de documentation en vue de missions ultérieures.

O	SCP1	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités, de respecter des délais, des mesures de sécurité et de protection ainsi que des indications et de réaliser consciencieusement le projet.**	- L'élève planifie et coordonne le projet de manière autonome après concertation et il analyse sa méthode. - L'élève se concerte régulièrement avec le responsable du module et, en cas d'ambiguïté, il demande les informations requises. - L'élève suit les indications conceptuelles et techniques. - L'élève agit en fonction des contraintes de temps de la production. - L'élève applique consciencieusement les mesures de sécurité.	- L'élève a manifesté une attitude responsable ainsi qu'un souci de la sécurité. - L'élève a respecté les indications ainsi que les délais et il a évité les difficultés. - Le résultat final est conforme aux indications.
O	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des conditions générales ou aux difficultés qui se présentent, respectivement de tenir compte des exigences et des critiques et de suivre des indications.**	- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité pour réagir aux imprévus. - L'élève propose des améliorations et il les met à profit. - L'élève tient compte des critiques, respectivement des instructions. - L'élève suit les instructions, respectivement les demandes de modifications. - L'élève effectue les adaptations requises.	- L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail. - L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement. - L'élève a accepté les critiques. - Le cas échéant, l'élève a suivi les instructions, respectivement il a répondu aux demandes de modifications.
S	SCP3	**L'élève est capable de communiquer avec ses membres de l'équipe d'une manière constructive, respectueuse et axée sur les matières et sur les problèmes, tout au long du processus de production.**	- L'élève se concerte avec le responsable du module à propos des sujets et des objectifs pour anticiper les difficultés éventuelles. - L'élève s'exprime sur un ton convenable en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a manifesté une attitude convenable. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement polie et réceptive à l'égard d'autres intervenants. - L'élève a convenablement réagi aux indications, respectivement aux critiques exprimées.
O	SCP4	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 7 (ARTCO7)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ARTCO7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen, die Evolution und den Ursprung der zu behandelnden Themen, zu verstehen und zu erläutern, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedenen Beispielen aus der Kunst gegenüberzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt ein Arbeitsheft (Portfolio) zu verschiedenen Themen (u.a. Natur und Kultur, Natur und Technik, Material und Technik, Zukunft und Vergangenheit, Raum und Zeit, Materialität und Immaterialität) an und fasst die wichtigsten Werke, Merkmale und Entwicklungen zu den Themen in vergleichenden Analysen und/oder Mind-Maps zusammen. - Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil. Er kann Fragen die der Lehrer zu den Themen stellt beantworten und die Entwicklung dieser Themen und den verschiedenen Gestaltungsformen erläutern. - Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Themen, Interessen und Schwerpunkte und kann u.a. gestalterische Merkmale und Entwicklungen schriftlich und mündlich festhalten.	- Werkvergleiche, Mind-Maps und Zeichnungen werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation werden respektiert. - Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Merkmale und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Themen und Gestaltungsmittel, erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an. - Der Auszubildende fordert im Zweifelsfall nötige Informationen an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt. - Die Arbeitsschritte sind abgestimmt. - Anstehende Fragen sind ausreichend geklärt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réaliser et présenter des séries photographiques (SERPH)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2***

Titre du module:	**Réaliser et présenter des séries photographiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SERPH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de documenter différentes formes de conception de séries photographiques d'autres photographes et/ou des travaux d'édition d'images.**	- L'élève réunit des exemples de séries photographiques de différents domaines (séquences photographiques pour des journaux, des magazines, des livres, des publications illustrées ou des expositions des secteurs de la photographie artistique ou de la photographie d'auteurs). - L'élève subdivise sa documentation en domaines thématiques. - L'élève décrit/distingue des approches ainsi que des méthodes envisageables (technique de prise de vue, composition visuelle, sélection des images, rhétorique, formes d'impression et de présentation). - L'élève analyse, respectivement il évalue, les matières, l'intention ainsi que l'impact de séries photographiques, respectivement de travaux d'édition d'images, et il distingue différents niveaux du contenu visuel qui apparaissent lors de l'observation de la série dans son intégralité. - Au cours de son analyse, l'élève prend en compte les conditions de réalisation (indications), le rapport au groupe cible ainsi que l'affectation des séries d'images.	- L'élève a produit un assemblage structuré d'exemples. - L'élève a avancé des arguments pertinents à propos de séries photographiques d'autres photographes et/ou de travaux d'édition d'images. - L'élève s'est livré à l'analyse personnelle, critique ou esthétique d'un sujet indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de prendre connaissance des commandes et de leurs exigences, de vérifier la réalisabilité pratique de son concept de série d'images et de planifier les étapes du projet.**	- L'élève effectue des recherches, il documente ses sources d'inspiration de même que ses recherches et ses réflexions à propos du projet proprement dit. - L'élève élabore son concept personnel de série d'images (une "vision personnelle") en se référant aux indications (cadre du projet et affectation du projet fini). - L'élève élabore un plan de production en tenant compte du budget, des délais et de critères techniques et conceptuels. - L'élève évalue s'il faut produire de nouveaux visuels, respectivement s'il est possible d'utiliser du matériel d'archives. - L'élève évalue la pertinence de son concept de série d'images à un contrôle en prenant en compte le contenu. - L'élève vérifie la réalisabilité de son concept de série d'images sous les aspects des prises de vues, des délais et de la législation.	- L'élève a élaboré un concept de série personnel en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels. - L'élève a tenu compte du souhait du client. - L'élève déterminé la majeure partie des étapes et du calendrier de manière réaliste et il les a documentés. - L'élève a respecté la majorité des conditions techniques, conceptuelles et organisationnelles pour l'exécution des travaux. - Le concept de série d'images est approprié et réalisable dans les conditions indiquées.

O	ME3	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer des prises de vues sous les aspects techniques, conceptuels, matériels et légaux des conditions du projet, d'opter pour des visuels adaptés au projet et de composer une série d'images en considérant soigneusement les paramètres du projet.**	- L'élève évalue des prises de vues existantes et il vérifie l'interaction entre les différentes images de la série (cohérence stylistique et rhétorique sous les aspects du contenu, de l'intention et de l'impact des prises de vues assemblées). - L'élève complète les lacunes de la série, respectivement il remplace des images inappropriées par des prises de vues cohérentes (c'est-àdire qu'il recherche des prises de vues pour combler les lacunes ou alors qu'il en réalise lui-même). - L'élève évalue des prises de vues sélectionnées et il vérifie leur qualité technique et conceptuelle. - L'élève évalue des prises de vues sélectionnées et il vérifie le respect des dispositions en matière de droits d'auteurs. - L'élève se concerte régulièrement avec les responsables du module à propos de la composition des prises de vues. - L'élève décrit/justifie la méthode qu'il applique pour ses travaux d'édition d'images. - L'élève vérifie que sa série d'images correspond non seulement au souhait du client, mais qu'elle est également pertinent sous l'aspect conceptuel, qu'elle répond aux tendances du moment et qu'elle a été réalisée d'une manière convaincante sous l'aspect technique, respectivement correcte en fonction des indications. - L'élève documente l'élaboration de son projet et il note des options conceptuelles (variations des combinaisons des prises de vues) ainsi que les constats résultant des discussions.	- L'élève a mené une réflexion, respectivement il a appliqué une méthode cohérente, lors de la composition de la série d'images. - L'élève a régulièrement évalué les résultats intermédiaires et il a mis les constats à profit au cours des travaux de rédaction visuelle. - L'élève a constitué une série d'images cohérente et pertinente sous les aspects de la composition et du contenu, il l'a retouchée et elle était utilisable sous l'aspect technique. - L'élève a suivi les indications.
S	ME4	**L'élève est capable de retoucher les prises de vues de la série d'images et de les présenter sous une forme appropriée en tenant compte des exigences conceptuelles et de l'affectation prévue.**	- L'élève opte consciencieusement pour un type de présentation adapté à la série d'images. - L'élève adapte la qualité des différentes prises de vues de la série d'images lors des retouches. - L'élève prépare les fichiers d'image au procédé d'impression prévu. - L'élève se concerte avec les responsables du module à propos de la réalisation et de l'évaluation des travaux d'impression, respectivement à propos du choix de prestataires externes. - L'élève réalise les impressions ou il les commande auprès d'un fournisseur.	- L'élève a produit les impressions. - Les impressions étaient irréprochables et adaptées à la série d'images.

O	ME5	**L'élève est capable de présenter, de justifier et d'évaluer sa série d'images devant les clients.**	- L'élève expose ses prises de vues sous une forme de présentation adaptée à la série d'images. - L'élève justifie ses résultats, respectivement il explique les motivations de son travail d'édition d'images. - L'élève justifie la réalisation des idées sous les aspects des contenus, des intentions, de la composition, des prises de vues et des retouches. - L'élève compare la progression ainsi que le résultat du projet et sa planification et il évalue les écarts, respectivement l'adéquation avec ses intentions personnelles ou artistiques. - L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats en vue de projets ultérieurs.	- L'élève a présenté la série d'images d'une manière adaptée et cohérente. - L'élève a mené une discussion pertinente et ciblée à propos de la progression de la réalisation et du contenu de la série d'images. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats sont disponibles.
O	SCP1	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités, de considérer des délais, des budgets, des indications techniques ainsi que des dispositions en matière de droits d'auteurs et de réaliser consciencieusement le projet.**	- L'élève planifie et coordonne le projet de manière autonome après concertation et il analyse sa méthode. - L'élève se concerte régulièrement avec le responsable du module et, le cas échéant, il demande les informations requises. - L'élève suit les indications conceptuelles et techniques. - L'élève constate ses contraintes de temps pour les missions à accomplir et pour les retouches à effectuer et il organise son temps de travail en conséquence.	- L'élève a manifesté une attitude responsable. - L'élève a respecté les indications ainsi que les délais et il a géré les difficultés. - L'élève a tenu compte des aspects du droit d'auteur. - Le résultat final est conforme aux indications.
O	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des conditions générales ou aux difficultés qui se présentent, respectivement de tenir compte des exigences et des critiques et de suivre des indications.**	- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité pour réagir aux imprévus. - L'élève propose des améliorations et il les met à profit. - L'élève tient compte des critiques, respectivement des instructions. - L'élève suit les instructions, respectivement les demandes de modifications. - L'élève effectue les adaptations requises.	- L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail. - L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement. - L'élève a accepté les critiques. - Le cas échéant, l'élève a suivi les instructions, respectivement il a répondu aux demandes de modifications.
S	SCP3	**L'élève est capable de manipuler du matériel visuel externe (supports analogiques et supports de données) avec précaution et de manière compétente.**	- L'élève manipule les supports analogiques ainsi que les supports de données avec précaution et de manière responsable. - L'élève range les supports analogiques ainsi que les supports de données aux endroits indiqués ou il les rend à leur propriétaire à la fin de la mission.	- Les supports analogiques ainsi que les supports de données sont récupérables. - Les supports analogiques ainsi que les supports de données sont dans un état irréprochable.

S	SCP4	**L'élève est capable de communiquer avec les autres intervenants d'une manière constructive, respectueuse et axée sur les matières et sur les problèmes, tout au long de la procédure de travail.**	- L'élève se concerte avec le responsable du module à propos des sujets et des objectifs pour anticiper les difficultés éventuelles. - L'élève s'exprime sur un ton convenable en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a manifesté une attitude convenable. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement polie et réceptive à l'égard d'autres intervenants. - L'élève a convenablement réagi aux indications, respectivement aux critiques exprimées.
O	SCP5	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réaliser des projets de montage photographiques (MONPH)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2***

Titre du module:	**Réaliser des projets de montage photographiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MONPH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de prendre connaissance de la commande de montage photographique et d'analyser l'affectation du produit fini.**	- L'élève analyse la commande, et il documente la réalisation. - L'élève tient compte des indications, de l'affectation et des règles techniques et il les documente.	- L'élève a tenu compte des indications, de l'affectation du résultat de la commande et d'autres instructions, il les a documentées et les résultats sont consultables.
O	ME2	**L'élève est capable d'élaborer ses propres projets conceptuels (ou de reprendre un concept élaboré), de planifier la réalisation et d'opter consciencieusement les images partielles requises (et ppropriées sous l'aspect technique) pour le projet de montage en consultant des banques de données existantes ou de les photographier de manière compétente dans la mesure des besoins.**	- L'élève analyse la composition d'un concept imposé et il identifie les retouches requises ou il prépare un projet conceptuel en se servant d'esquisses et de notes personnelles. - L'élève soigne la composition ainsi que la qualité du contenu lors de l'élaboration de projets conceptuels personnels. - L'élève décrit/désigne les conditions pour une conception crédible, respectivement réaliste, et il analyse la qualité technique, respectivement la compatibilité, des différents visuels partiels. - L'élève décrit/désigne les étapes de travail requises pour la mise en oeuvre du concept indiqué ou il planifie les étapes de travail requises pour son projet conceptuel personnel. - Le cas échéant, l'élève recherche des visuels appropriés à la réalisation de son projet de montage dans des archives d'images ou il en photographie lui-même.	- L'élève a identifié, déterminé et documenté les étapes de travail requises. - L'élève a dans une large mesure tenu compte de la qualité de ses projets conceptuels personnels sous les aspects de l'esthétique et du contenu. - L'élève a analysé les images partielles indiquées, il a choisi, le cas échéant, de manière cohérente les éléments partiels qui faisaient défaut, respectivement il les a photographiés de manière compétente, et il les a présentés. - L'élève a suivi les indications ainsi que les instructions.
S	ME3	**L'élève est capable de considérer les dispositions du droit d'auteur ainsi que d'autres aspects légaux au cours de la planification.**	- L'élève considère les approches habituelles du secteur. - L'élève identifie les situations potentielles d'infractions aux lois et il les évite.	- Il n'y a pas eu d'infraction aux aspects légaux. - L'élève a tenu compte du droit d'auteur.

O	ME4	**L'élève est capable d'opter pour les techniques de montage appropriées de manière autonome et d'accomplir les étapes requises en appliquant une suite logique et efficace et en se servant d'un logiciel de traitement d'images de manière compétente.**	- L'élève effectue les montages photographiques de manière compétente en suivant les étapes de traitement adaptées et en se servant des outils appropriés. - L'élève adapte les éléments partiels du montage (couleur, luminosité, contraste, perspective, ombres portées, etc.). - L'élève est en mesure d'éditer les principales interventions à tout moment et, le cas échéant, il est capable de se servir de calques et de masques de fusion, respectivement de couches alpha, pour effectuer des adaptations. - L'élève veille à ce que la structure des calques du fichier image soit logique. - Le cas échéant, l'élève convertit le fichier image en vue de l'affectation indiquée. - L'élève se sert des espaces de travail couleur et des espaces colorimétriques de sortie, respectivement des profils de couleurs, corrects.	- L'élève a produit les montages photographiques demandées et il a effectué les travaux de manière compétente. - Les montages photographiques réalisés sont pondérés (le cas échéant crédibles, respectivement réalistes) et l'élève a évité les traces visibles des interventions dans une large mesure. - Le fichier image fini contient les calques et les masques de fusion, respectivement les couches alpha, requis. - L'élève a préparé le fichier image d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect des indications techniques (en vue de l'affectation prévue).
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer des expériences ainsi que les options conceptuelles, d'opter pour d'autres techniques, d'essayer d'autres méthodes, de les documenter et d'appliquer (éventuellement après concertation) des variations de composition.**	- L'élève expérimente d'autres options conceptuelles et il en discute au sein d'un groupe. - L'élève note ses expériences ainsi que d'autres options techniques et conceptuelles dans un carnet en vue de missions ultérieures.	- L'élève a fait des expériences, il a essayé d'autres techniques et approches conceptuelles, il les a documentées et les résultats sont récupérables. - L'élève a produit des variations de composition éventuelles.
O	SCP1	**L'élève est capable de considérer les sujets imposés, les indications techniques (l'affectation prévue des image), les coûts, respectivement les contraintes de travail, les délais ainsi que les dispositions légales.**	- L'élève suit les indications conceptuelles et techniques. - L'élève développe une gestion personnelle du temps, de manière à considérer raisonnablement les contraintes de travail et de coûts. - L'élève opte pour les outils et pour les techniques les plus efficaces au cours de la planification.	- L'élève a fait preuve d'une attitude responsable. - L'élève a suivi les indications (y compris concernant les délais) et il a évité les difficultés.
S	SCP2	**L'élève est capable de se concerter avec les autres intervenants au cours de la planification et de la réalisation.**	- L'élève analyse sa méthode ainsi que les étapes de travail sélectionnées pour réagir aux difficultés éventuelles et pour assurer la réalisabilité technique des travaux de montage photographiques. - L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent au cours de la production, il les signale sans tarder et il suit les instructions. - Au cours de la séance photos éventuelle (prises de vues desimages partielles requises pour le montage), l'élève s'exprime d'une manière axée sur les contenus et les problèmes, constructive et respectueuse.	- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a suivi les instructions des responsables du module. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés. - L'élève a fait preuve d'une attitude polie et réceptive à l'égard des autres intervenants. - L'élève a manifesté sa disposition à travailler en équipe.

S	SCP3	**L'élève est capable de planifier le projet de manière autonome après concertation, de le coordonner et de le réaliser consciencieusement.**	- L'élève tient compte de la réalisabilité des travaux de montage photographiques sous les aspects des techniques et des délais. - L'élève s'adapte d'une manière rapide et flexible aux modifications des conditions générales. - L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité en cas d'imprévu.	- Les étapes de travail sont concertées. - L'élève a fait preuve de flexibilité pour accomplir les missions de travail. - L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement.
O	SCP4	**L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail, d'accepter des critiques, de les mettre à profit et de suivre des instructions.**	- L'élève décrit des critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève propose des solutions personnelles, respectivement des améliorations possibles, et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève cherche à régler les ambiguïtés le cas échéant. - L'élève tient compte des critiques, respectivement des instructions. - L'élève documente ses expériences (expériences sur terrain, commentaires et solutions aux problèmes qui se posent, esquisses, etc.) dans un carnet de notes.	- L'élève a analysé la qualité des résultats du travail. - En cas de doute, l'élève a demandé des informations complémentaires. - L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'élève a effectué les corrections éventuelles, respectivement les modifications demandées par le responsable du module. - L'élève a documenté les résultats de ses expériences et ils sont consultables.
O	SCP5	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Réaliser un montage vidéo intégral (MONTA2)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2***

Titre du module:	**Réaliser un montage vidéo intégral**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MONTA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'équiper le poste de montage avec les périphériques requis pour le montage de films en respectant les aspects ergonomiques et techniques.**	- L'élève désigne les principaux critères servant à l'aménagement du poste de travail (câblage) et à l'installation de l'interface du logiciel de montage. - L'élève assure l'aménagement du poste de travail de manière compétente. - L'élève décrit/distingue les différentes options de réglage du logiciel de traitement des images. - L'élève installe l'interface ainsi que les paramètres du logiciel de montage de manière compétente en vue du montage de film prévu et de ses affectations.	- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques. - L'élève a réglé l'interface du logiciel de montage d'une manière adaptée au projet et aux indications. - L'élève a réglé les paramètres du logiciel d'une manière adaptée au projet.
O	ME2	**L'élève est capable de transférer les fichiers audiovisuels de manière compétente vers le logiciel de montage, de les synchroniser, de les classer et de les désigner conformément au projet et d'élaborer un concept personnel de montage image et son.**	- L'élève désigne les différentes étapes de travail et il les justifie. - L'élève élabore un concept de montage image et son personnel.	- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels dans le logiciel de montage, il les a synchronisées et il les a classées de manière cohérente dans le dossier correspondant au projet. - L'élève a élaboré un concept personnel pour le montage image et son et il l'a présenté graphiquement et oralement.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser les fichiers audiovisuels à traiter en fonction du concept de montage, de les trier, de les assembler pour constituer un film complet au cours des différentes étapes du montage, de documenter les étapes de travail requises et de justifier ses décisions.**	- L'élève analyse les fichiers audiovisuels à traiter et il définit ses décisions concernant le concept de montage. - L'élève suit les indications, il respecte les règles techniques et il les documente. - L'élève effectue le montage image et son de manière compétente en suivant les étapes indiquées pour l'opération de montage.	- L'élève a déterminé et documenté les étapes de travail requises. - L'élève a réalisé les différentes versions des montages des fichiers audiovisuels d'une manière compétente et pondérée. - L'élève a produit les résultats des montages. - L'élève a suivi les indications ainsi que les instructions.
O	ME4	**L'élève est capable de sauvegarder et de désigner correctement toutes les versions du montage ainsi que l'ensemble des fichiers audiovisuels avec l'intégralité des réglages au cours des différentes étapes du montage.**	- L'élève sauvegarde et désigne correctement les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des réglages.	- L'élève a correctement sauvegardé et désigné les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des réglages.
S	ME5	**L'élève est capable d'analyser les différentes versions de son montage en fonction d'aspects techniques et esthétiques, de justifier ses décisions et de tenir compte des réseaux de diffusion et standards techniques définis.**	- L'élève analyse les différentes versions de son montage et il justifie, respectivement il explique ses décisions. - L'élève tient compte des affectations prévues pour le film au cours de son travail.	- L'élève a produit une version du film prête à l'édition avec un générique de fin. - L'élève a produit des copies ainsi que des versions originales conformément à leur affectation.

S	SCP1	**L'élève est capable de commenter les étapes de travail requises ainsi que les réglages des logiciels.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.	- L'élève a suivi les indications des responsables du module. - Les étapes de travail étaient concertées. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
S	SCP2	**L'élève est capable de se rendre compte des difficultés qui se présentent au cours de l'accomplissement de sa mission et de les signaler convenablement.**	- L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder. - L'lève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.
S	SCP3	**L'élève est capable d'effectuer les travaux requis dans le respect des délais.**	- L'élève évalue les contraintes de la gestion du temps de travail et il organise son travail. - L'élève développe une gestion personnelle du temps.	- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais.
O	SCP4	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'effectuer les modifications demandées.**	- L'élève tient compte des critiques. - L'élève note les modifications demandées et il les effectue. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - Le cas échéant, l'élève a effectué les corrections. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables.
S	SCP5	**L'élève est capable de travailler soigneusement et consciencieusement.**	- L'élève manipule le matériel de travail avec précaution. - L'élève entrepose le matériel de travail avec précaution. - L'élève accomplit les missions de travail rapidement et soigneusement.	- Le matériel de travail ainsi que le poste de travail est dans un état irréprochable. - L'élève a produit des montages dans le respect des délais.
O	SCP6	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Réaliser la chaîne de postproduction intégrale d'un film vidéo (POSTP)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2***

Titre du module:	**Réaliser la chaîne de postproduction intégrale d'un film vidéo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**POSTP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'équiper des postes de traitement des images en respectant les aspects ergonomiques et techniques ainsi que les indications et de calibrer le système de traitement.**	- L'élève décrit/désigne les principaux critères servant à l'aménagement du poste de travail. - L'élève dispose l'écran dans le respect des normes, il règle la chaise ainsi que la table à une hauteur adaptée à l'utilisateur et il aménage des espaces de rangement disponibles. - L'élève tient compte des conditions d'éclairage environnantes et, le cas échéant, il adapte les conditions d'éclairage dérangeantes. - L'élève tient compte des profils sources et cibles, il vérifie leur disponibilité et, le cas échéant, il les installe sur les ordinateurs en question.	- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques. - Les profils de couleurs requis sont disponibles sur le disque dur.
O	ME2	**L'élève est capable de transférer des données de fichiers audiovisuels d'un logiciel de traitement à un autre.**	- L'élève transfère les données de fichiers audiovisuels d'un logiciel de traitement à un autre.	- L'élève a transféré les données d'un logiciel de traitement à un autre. - Les données sont récupérables avec l'ensemble des informations et intégralement disponibles.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser les données visuelles, d'effectuer des retouches d'images et de rechercher des effets visuels adaptés au sujet en tenant compte des indications, des messages recherchés et des règles techniques.**	- L'élève incorpore les profils de couleurs de manière compétente et, le cas échéant, il convertit les données visuelles dans l'espace colorimétrique de sortie indiqué. - L'élève décrit/évalue le message ainsi que la qualité des visuels à traiter. - L'élève tient compte des indications et des souhaits du client.	- L'élève a considéré les réglages de couleurs requis et il les a installés de manière compétente. - Les données visuelles affichent le profil de couleur correct. - L'élève a corrigé le matériel visuel en fonction du sujet. - L'élève a appliqué des effets visuels en fonction du sujet. - L'élève a suivi les indications de la commande pour réaliser un étalonnage du produit audiovisuel intégral.
S	ME4	**L'élève est capable de répondre aux exigences sous l'aspect de la qualité, d'effectuer les étapes requises pour le traitement des images (étalonnage) en fonction des réseaux de diffusion prévus et des standards techniques demandés, de produire des fichiers de copies ainsi que des fichiers de versions originales, de les sauvegarder et de les préparer en fonction des réseaux de diffusion prévus.**	- L'élève identifie la qualité exigée ainsi que les paramètres techniques en fonction des réseaux de diffusion prévus. - L'élève adapte les données visuelles en fonction des réseaux de diffusion prévus. - L'élève produit des fichiers de copies ainsi que des fichiers de versions originales, il les sauvegarde et il les prépare pour les réseaux de diffusion prévus.	- L'élève produit le fichier visuel d'une manière correcte dans une large mesure en fonction des indications techniques. - L'élève a sauvegardé les fichiers de copies ainsi que les fichiers de versions originales et il les a préparés pour les réseaux de diffusion prévus.
S	ME5	**L'élève est capable de sauvegarder et d'archiver l'ensemble des données numériques de manière compétente.**	- L'élève décrit/désigne les principaux critères servant à la sauvegarde ainsi qu'à l'archivage compétents de l'ensemble des données numériques.	- L'élève a archivé, respectivement sauvegardé, les données numériques de manière compétente. - Les données visuelles sont universellement réutilisables.

S	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève reproduit les réglages indiqués pour les appareils, le matériel informatique et les logiciels. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.	- L'élève a suivi les indications des responsables du module. - Les étapes de travail étaient concertées. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
O	SCP2	**L'élève est capable de manipuler les fichiers de films ainsi que les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.**	- L'élève manipule les fichiers de films ainsi que les supports de données avec précaution et de manière responsable.	- Les fichiers de films ainsi que les supports de données sont dans un état irréprochable.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des difficultés qui se présentent au cours de l'accomplissement de sa mission et de les signaler convenablement.**	- L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder. - L'lève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.
S	SCP4	**L'élève est capable d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité sous guidance.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.	- L'élève a analysé la qualité des résultats du travail. - L'élève a réglé les ambiguïtés. - L'élève a documenté les critères de qualité et ils étaient consultables.
S	SCP5	**L'élève est capable d'accepter des critiques et de les mettre à profit.**	- L'élève tient compte des critiques. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- L'élève a accepté les critiques et il a fait preuve d'une application manifeste à améliorer son propre travail. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables.
O	SCP6	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 8 (ARTCO8)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2***

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ARTCO8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Beispielen aus verschiedenen Kunstbereichen, die Evolution und den Ursprung der zu behandelnden Themen, zu verstehen und zu erläutern, sowie Entwicklungen aufzudecken und verschiedenen Beispielen aus der Kunst gegenüberzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt ein Arbeitsheft (Portfolio) zu verschiedenen Themen (u.a. Kunst und Handwerk, Identität des Künstlers, Schrift und Typografie, künstlerische Freiheit, Plagiat-Zitat-Kopie und Hommage) an und fasst die wichtigsten Werke, Merkmale und Entwicklungen zu den Themen in vergleichenden Analysen und/oder Mind-Maps zusammen. - Der Auszubildende nimmt aktiv am Unterricht teil. Er kann Fragen die der Lehrer zu den Themen stellt beantworten und die Entwicklung dieser Themen und den verschiedenen Gestaltungsformen erläutern. - Der Auszubildende versteht die Abfolge und Entstehung neuer Themen, Interessen und Schwerpunkte und kann u.a. gestalterische Merkmale und Entwicklungen schriftlich und mündlich festhalten.	- Werkvergleiche, Mind-Maps und Zeichnungen werden im Arbeitsheft (Portfolio) archiviert, vorgeschlagene Regeln der Präsentation werden respektiert. - Der Auszubildende hat sich aktiv am Unterricht beteiligt. - Der Auszubildende benutzt die Methode der vergleichenden Analyse um Werkvergleiche zu erarbeiten und die Entwicklung der gestalterischen Merkmale und Schwerpunkte der Themen aus verschiedenen Kunstrichtungen in seinem Arbeitsheft (Portfolio) aufzuzeigen. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Themen und Gestaltungsmittel, erkundet und hat sie mündlich wie auch schriftlich korrekt beschrieben und unterschieden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktiv an Diskussionsrunden zu einem gegebenen Thema teilzunehmen.**	- Der Auszubildende erkennt anhand von unterschiedlichen Werkbeispielen zu verschiedenen Themen, die Abfolge, den Ursprung und die Interessensschwerpunkte verschiedener kunsthistorischer Epochen (Ismen, Stilrichtungen) und kann diese mündlich zusammenfassen und auf den Punkt bringen, sowie seine Gedanken für andere verständlich und präzise erklären. - Der Auszubildende beschränkt sich auf das Wesentliche, und drückt sich dennoch vollständig und klar aus. - Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular und bildet vollständige Sätze. - Der Auszubildende kommuniziert mit angemessener Höflichkeit.	- Der Auszubildende hat aktiv an den Diskussionsrunden teilgenommen. - Die Diskussionsrunde verläuft in ruhiger Atmosphäre. - Aussagen sind sachlich und präzise formuliert. - Das Fachwissen wurde angewendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Wissenstand zu den verschiedenen Kunstepochen und kunsthistorischen Themen aufzufrischen und weiterzuentwickeln.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Entwicklung und Fortschritte sind erkennbar.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zeitaufwand für anstehende Aufgaben sowie Bearbeitungen zu erkennen und die vereinbarten Aufgaben termingerecht umzusetzen.**	- Der Auszubildende wendet sein kunsthistorisches Wissen an und ergänzt falls nötig, seine Arbeitsaufträge.	- Die Aufgaben liegen termingerecht vor.

S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, der Lehrkraft seine Arbeiten vorzulegen und bei auftretenden Unklarheiten und Problemen höflich um Hilfestellung zu bitten.**	- Der Auszubildende folgt Anweisungen und wendet sie an.	- Die Angaben der Lehrer sind befolgt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TI-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
L'évaluant peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes d'évaluation.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gesetzlichen und betrieblichen Sicherheitsregeln sowie die betriebsinternen Prozeduren zu erläutern und unter Anleitung anzuwenden.**	- Er erläutert die allgemeinen und betriebsspezifischen Sicherheitsregeln und -maßnahmen (z.B. Brandschutz, Unfallschutz, Datenschutz) sowie die betriebsinternen Prozeduren und wendet sie an. - Er berücksichtigt die Sicherheitsanweisungen.	- Die Anweisungen zu Regeln und Prozeduren sind eingehalten. - Die elementaren Sicherheitsbestimmungen und -maßnahmen sind weitgehend korrekt erläutert und angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm übertragenen fachbezogenen Arbeiten durchzuführen.**	- Er wendet die, je nach Möglichkeiten und Anforderungen des Betriebs, notwendigen Arbeitsverfahren und Arbeitstechniken an. - Er erstellt unter Anleitung, je nach Möglichkeiten des Betriebes, fotografische oder audiovisuelle Aufnahmen und/oder führt Arbeiten im Bereich der Verarbeitung (Post-Produktion) durch und/oder führt Beleuchtungsarbeiten bei Theateraufführungen oder Events durch. - Er leistet Assistenz bei der Vorbereitung und Durchführung der Aufnahmen und gegebenenfalls der Verarbeitung (Post-Produktion) und folgt Anweisungen. - Er führt die ihm aufgetragenen Arbeiten fachgerecht aus. - Er berücksichtigt die Sicherheitsregeln. - Er geht mit Materialien gemäß den gültigen Vorschriften umwelt- und fachgerecht um. - Er überprüft die Funktionstüchtigkeit der verschiedenen Geräte und Zubehöre. - Er setzt die zur Durchführung der Arbeiten erforderlichen Geräte und Zubehöre sachgerecht und sorgfältig ein. - Er pflegt die verschiedenen Geräte und Zubehöre. - Er hinterlässt einen geordneten und sauberen Arbeitsplatz. - Er arbeitet sorgfältig. - Er beachtet die Regeln der Höflichkeit.	- Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Praktikum zu dokumentieren.**	- Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben. - Er hält sich an die vorgegebenen Richtlinien über den Aufbau, Inhalt und formale Gestaltung.	- Eine Dokumentation liegt termingerecht vor. - Die Dokumentation ist sauber und gepflegt. - Die Vorgaben der Dokumentation sind weitestgehend berücksichtigt. - Die Dokumentation ist weitestgehend verständlich und fehlerfrei verfasst.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/Arbeitskollegen/Kunden zu pflegen, mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen und seine eigene Arbeit selbstkritisch zu reflektieren.**	- Er hört seinen Gesprächspartnern aufmerksam und respektvoll zu. - Er trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor. - Er reflektiert kritisch das eigene Verhalten und ist bestrebt erkannte Fehler nicht zu wiederholen. - Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. - Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	- Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. - Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. - Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. - Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit den Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TI-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluant peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes d'évaluation.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels requis au sein de l'entreprise et qui lui sont confiés conformément aux indications et de manière compétente ou d'y assister, ceci s'appliquant aux travaux dans les domaines des prises de vues photographiques ou audio-visuelles, de la post-production et de l'éclairage selon les possibilités de l'entreprise.**	- L'élève applique les méthodes de travail ainsi que les techniques de travail requises dans la mesure des possibilités et des exigences de l'entreprise. - L'élève entreprend les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève réalise des prises de vues photographiques ou audio-visuelles sous guidance et/ou il dispense une assistance lors des prises de vues et/ou il effectue des travaux d'éclairage lors de représentations de pièces de théâtre ou de manifestations. - L'élève dispense une assistance lors de la préparation, de la réalisation et, le cas échéant, de la post-production des prises de vues et il suit les indications. - L'élève effectue des retouches d'images simples. - L'élève sauvegarde les prises de vues.	- L'élève a accompli la mission de travail de manière convenable, conformément à son stade d'apprentissage. - L'élève a accompli les étapes de travail requises en suivant un ordre cohérent.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier les travaux requis et de les effectuer de manière autonome.**	- L'élève effectue l'intégralité des travaux. - L'élève se conforme aux exigences en matière de qualité du travail. - L'élève informe ses supérieurs en cas d'écart par rapport à la suite régulière des étapes de travail et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a intégralement effectué les travaux. - L'élève a respecté les exigences en matière de qualité du travail.
S	ME3	**L'élève est capable de manipuler les appareils ainsi que les accessoires d'une manière appropriée, soignée et responsable.**	- L'élève vérifie la fonctionnalité des différents appareils et des différents accessoires. - L'élève affecte les appareils ainsi que les accessoires requis pour effectuer les travaux d'une manière appropriée et soignée. - L'élève assure l'entretien des différents appareils et accessoires.	- L'élève a manipulé les appareils ainsi que les accessoires d'une manière appropriée et soignée. - L'élève a correctement et soigneusement appliqué les mesures d'entretien des appareils et des accessoires.
O	ME4	**L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève alimente un carnet de stage et il y documente convenablement les activités. - L'élève rédige intégralement un rapport de stage, sans guère commettre d'erreur. - L'élève décrit les travaux effectués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève respecte les règles indiquées concernant la structure, la conception formelle et les matières. - L'élève remet le rapport de stage dans le respect des délais.	- L'élève a produit un rapport de stage avec une évaluation. - L'élève a respecté les indications ainsi que les exigences concernant le rapport. - L'élève a acquis le nombre minimal des compétences à approfondir au sein de l'entreprise.

S	SCP1	**L'élève est capable de renseigner ses supérieurs ainsi que ses collaborateurs dans les meilleurs délais en cas de retard ou d'absence.**	- L'élève respecte les horaires de travail réglementaires. - L'élève signale ses retards ou ses absences éventuels à son supérieur sous une forme adéquate.	- L'élève a signalé ses retards et ses absences éventuels. - L'élève a convenablement communiqué avec ses supérieurs.
S	SCP2	**L'élève est capable de respecter les délais convenus.**	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés dans le respect des délais, d'une manière appropriée et soignée.	- L'élève a respecté le plan de travail concernant la mission.
S	SCP3	**L'élève est capable de communiquer d'une manière compétente et convenable avec ses supérieurs et avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève recherche la collaboration avec ses partenaires de stage. - L'élève se concerte avec ses supérieurs et avec ses collègues à propos des étapes de travail. - L'élève formule ses demandes d'une manière compréhensible et respectueuse. - L'élève répond poliment aux questions. - L'élève connaît l'ensemble des étapes des travaux à effectuer. - L'élève connaît les exigences minimales concernant la qualité du travail.	- L'élève a communiqué d'une manière réceptive, respectueuse et polie avec ses supérieurs et avec ses collègues. - L'élève a signalé les ambiguïtés sans y être invité et il les a levées. - L'élève a établi la suite des étapes de travail après s'être concerté avec les autres intervenants.
S	SCP4	**L'élève est capable d'accomplir les tâches prévues d'une manière responsable et soignée.**	- L'élève s'applique à comprendre la mission de travail. - L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées en adoptant une attitude positive.	- L'élève a correctement et soigneusement accompli la mission de travail. - L'élève a intégralement effectué les travaux requis.
S	SCP5	**L'élève est capable d'évaluer le résultat du travail en compagnie de l'employeur, de constater les lacunes apparues et, le cas échéant, de les éliminer.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à évaluer les résultats des travaux. - L'élève constate ses points faibles ainsi que ses points forts. - L'élève se concerte avec le donneur d'ordre à propos de ses propres travaux, il accepte les commentaires et il les met à profit. - L'élève pose des questions à propos des ambiguïtés en cas de doute. - L'élève signale des informations manquantes ainsi que des problèmes d'ordre technique qui se posent et il les expose poliment.	- L'élève a formulé ses demandes d'une manière compréhensible et respectueuse. - L'élève a vérifié la qualité des résultats du travail. - L'élève a mis à profit les commentaires du donneur d'ordre. - L'élève a cherché à lever les ambiguïtés en cas de doute. - L'élève a indiqué le résultat ainsi que sa méthode de travail d'une manière claire, cohérente et précise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TI**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-TI-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	13
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations en fonction du projet et de l'énoncé, de se livrer à une analyse de manière autonome, de noter des paramètres importants, de documenter son propre projet ainsi que ses variantes, de réunir l'ensemble des informations importantes par écrit, de les réunir au format imprimé en appliquant une structure indiquée et une mise en page agréable sous l'aspect visuel, de les archiver au format numérique et de les présenter dans une documentation du projet dans le respect des délais.**	- L'élève réunit des informations à propos du projet, il analyse le résultat de ses recherches, il déduit les paramètres importants, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit. - L'élève structure ses recherches (analyses à propos du sujet et du contexte culturel, explications à propos de l'idée (intention, motivation artistique, etc.), de son produit et de la technique sélectionnée) et il présente ses réflexions en appliquant une structure indiquée ainsi qu'une composition agréable sous l'aspect visuel. - L'élève vérifie les recherches qu'il a effectuées à propos de son produit (planche tendance (« moodboard »), carte heuristique (« mind map »), sources d'inspiration, exemples de visuels, recherche stylistique avec éventuellement des essais de prises de vues, repérages, etc.) de manière autonome sous les aspects de la relation avec le projet et de son exhaustivité, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il structure ces informations dans la documentation de son projet en mentionnant l'ensemble des sources. - L'élève produit une documentation du projet, composée de rédactions écrites et de fichiers vidéo et photo archivés aux formats techniques demandés, dans le respect des délais indiqués et majoritairement au format imprimé.	- L'élève a produit les contenus indiqués dans l'énoncé à propos des recherches, de l'analyse et du produit qu'il a réalisé dans le respect des délais et des exigences qualitatives, aux formats techniques et graphiques demandés et sous la forme d'une documentation de projet avec la structure indiquée.

O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'ensemble des étapes requises pour la réalisation du projet, de vérifier la relation avec le projet, d'établir un calendrier, de réunir les étapes par écrit sous forme imprimée en appliquant une structure indiquée ainsi qu'une mise en page agréable sous l'aspect visuel, de les archiver au format numérique et de les présenter dans une documentation du projet dans le respect des délais.**	- L'élève élabore un concept visuel à partir de ses recherches et de ses analyses, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note les résultats par écrit d'une manière structurée et cohérente. - L'élève décrit la progression ainsi que l'état recherché de sa production (chronologie, groupe cible, exigences auxquelles doit répondre le produit fini), il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit, d'une manière structurée et cohérente. - L'élève décrit la progression du travail ainsi que les étapes de la réalisation du projet de manière structurée, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit, d'une manière structurée et cohérente. - L'élève détermine l'envergure de la réalisation de son produit (format de distribution des prises de vues photographiques et vidéographiques, contrôle des aspects légaux et des droits de publication (clauses de non responsabilité), matériaux et techniques de fabrication, coûts, listes de matériel, planification des transports, etc.), il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit, d'une manière structurée et cohérente. - L'élève contacte des personnes de manière autonome au cours de la réalisation de son projet (pour des demandes d'autorisations, la prise de rendez-vous, etc.), il documente l'ensemble de ses contacts (nom, adresse et numéro de téléphone des interlocuteurs, e-mails échangés, entretiens téléphoniques, etc.) et il tient compte des commentaires de l'enseignant au sujet du résultat.	- L'élève a produit les contenus indiqués dans l'énoncé à propos de la planification ainsi que le calendrier pour l'accomplissement des différentes missions de travail de son propre concept conformément au projet, dans le respect des délais et des exigences qualitatives, aux formats techniques et graphiques demandés et sous la forme d'une documentation de projet avec la structure indiquée.

S	ME3	**L'élève est capable de tirer des conclusions de ses analyses, de réaliser de premières prises de vues, de les évaluer, de sélectionner la variante/l'option la mieux appropriée, de justifier son choix oralement et, le cas échéant, de le noter par écrit.**	- L'élève vérifie l'efficacité ainsi que l'exhaustivité de la planification, il se concerte avec l'enseignant pour tirer des conclusions de ses analyses et pour évaluer la réalisabilité de son projet et il note ces réflexions par écrit d'une manière structurée et cohérente. - L'élève ébauche de premières idées, respectivement il produit des variantes, il procède à une sélection justifiée, il se concerte avec l'enseignant pour tirer des conclusions à propos de ses premières prises de vues et, le cas échéant, il note ces actions dans la documentation de son projet. - L'élève prend des décisions au cours de son travail à propos de prises de vues supplémentaires à réaliser et de la post-production à venir (post-production vidéo (montage, correction des couleurs, exportation), post-production photographique, respectivement présentation des photos (sélection du mode de présentation/impression et de la mise en page pour l'exposition ou l'ouvrage illustré, traitement des images, édition, avec sous-traitance éventuelle des travaux d'édition impliquant une documentation des recherches, des demandes, de la commande, etc.)), il fait état de ces actions au cours d'un entretien avec l'enseignant et, le cas échéant, il les note dans la documentation de son projet.	- L'élève s'est concerté à propos de la réalisabilité du projet et des étapes de la production. - L'élève a réalisé et évalué les premières prises de vues, respectivement des variations. - L'élève s'est concerté à propos de la sélection des premières prises de vues, il a justifié son choix et, le cas échéant, il l'a noté par écrit dans la documentation du projet.

O	ME4	**L'élève est capable de réaliser son propre projet de manière autonome, d'accomplir les différentes étapes de travail prévues dans les délais indiqués, de réaliser les prises de vues, de les sélectionner et de les conditionner de manière compétente.**	- L'élève accomplit les étapes de travail prévues dans le domaine des prises de vues photographiques, respectivement vidéographiques, d'une manière autonome et responsable, il considère régulièrement les commentaires de l'enseignant, il les accepte, respectivement il les met à profit, et le cas échéant, il note ces actions dans la documentation de son projet. - L'élève se concerte avec l'enseignant pour la sélection définitive des prises de vues photographiques, respectivement du matériel vidéo (premier montage), il l'incorpore à la post-production de manière autonome, il considère régulièrement les commentaires de l'enseignant, il les accepte, respectivement il les met à profit, et, le cas échéant, il note ces actions dans la documentation de son projet. - L'élève accomplit les étapes de travail prévues dans le domaine de la post-production photographique (traitement des images, travaux d'impression, présentation des photos, etc.), il considère régulièrement les commentaires de l'enseignant, il les accepte, respectivement il les met à profit, et, le cas échéant, il note ces actions dans la documentation de son projet. - L'élève accomplit les étapes de travail prévues dans le domaine de la post-production vidéo (montage, son, correction des couleurs, exportation, etc.), il considère régulièrement les commentaires de l'enseignant, il les accepte, respectivement il les met à profit, et, le cas échéant, il note ces actions dans la documentation de son projet. - L'élève sauvegarde l'ensemble des données (nom des fichiers à commencer par le code IAM) sur un disque dur externe, avec une structure de dossiers cohérente: - fichiers photo - prises de vues au format RAW (et éventuellement au format JPG, en qualité optimale, en parallèle) - sélection marquée avec Bridge - version finale des images traitées au format TIF (format PSD pour les traitements d'images plus complexes) - fichiers vidéo - fichiers audiovisuels - fichiers exportés au format QuickTime H264 (Full HD 1080p25 qualité maximale) - exportations informatives - vidéos provisoires ainsi que leurs étapes antérieures (premiers montages exportés) - montage final avec son et	- L'élève a intégralement réalisé le projet et il a décrit la réalisation de manière détaillée dans la documentation du projet. - L'élève a obtenu le résultat final prévu de manière compétente, il l'a sauvegardé et il l'a produit dans le respect des délais.

			corrections des couleurs - fichiers texte - fichiers Word et/ou PDF de la documentation du projet - autres documents - esquisses éventuelles et/ou storyboards avec listes des plans (« Shotlist ») - modèles éventuels pour la présentation des photos (échantillons de papier, essais) - L'élève vérifie l'intégralité de la documentation de son projet de manière autonome et il la produit dans le respect des délais.	

S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation, respectivement les résultats, de son projet avec la planification, respectivement l'énoncé, de considérer les conseils de l'enseignant et, le cas échéant, d'effectuer des adaptations.**	- L'élève vérifie son calendrier pour l'accomplissement des étapes de travail d'une manière autonome et régulière, il fait preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des conditions générales et, le cas échéant, il adapte son rythme de travail pour effectuer le travail prévu dans les délais. - L'élève signale les difficultés qui se présentent au cours de l'accomplissement des étapes de travail de manière autonome, il tient compte des commentaires de l'enseignant concernant la solution des problèmes et il met à profit les solutions proposées sans tarder. - L'élève vérifie les résultats de ses étapes de travail et de ses prises de vues d'une manière autonome et régulière (analyse intermédiaire), il compare les résultats obtenus aux objectifs de sa production, il soumet ses prises de vues, respectivement ses traitements, à un contrôle sous l'aspect de la qualité technique et conceptuelle, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il effectue les adaptations sans tarder. - L'élève se livre à l'analyse finale de ses travaux, il compare les résultats obtenus aux objectifs de sa production, le cas échéant il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse ainsi que ses conclusions par écrit dans la documentation de son projet, respectivement en vue de sa présentation, d'une manière structurée et cohérente: - analyse finale de la sélection définitive des prises de vues photographiques, du traitement des prises de vues photographiques sélectionnées et de l'impression (respectivement de la présentation) des visuels traités, - analyse finale de la production du film fini et de la post-production, - conclusions à propos de l'ensemble de la production (évaluation des prises de vues et analyse de la progression jusqu'au produit fini), - conclusions personnelles/analyse personnelle (impressions positives/négatives à propos de la production).	- L'élève a régulièrement comparé la réalisation à la planification. - L'élève a régulièrement soumis l'ensemble des étapes de travail à un contrôle sous les aspects de leur conformité au projet et de leur exhaustivité, il a noté les adaptations et il les a mentionnées dans la documentation du projet. - L'élève a signalé les imperfections ainsi que les problèmes à l'enseignant d'une manière adaptée à son interlocuteur. - L'élève a accepté les conseils. - Le cas échéant, l'élève a effectué les adaptations requises. - Le résultat final prévu correspond aux indications et aux exigences qualitatives.

O	SCP1	**L'élève est capable de présenter son projet en se référant à des critères, d'expliquer sa méthode en se référant à des critères techniques et conceptuels, de la justifier et de l'évaluer.**	- L'élève applique des techniques de présentation appropriées pour présenter son projet final d'une manière compétente et agréable sous l'aspect visuel. - L'élève prépare l'ensemble des documents de son projet requis pour la présentation dans le respect des délais, il monte l'installation de présentation, le cas échéant il enregistre l'installation au format numérique et il l'intègre dans son exposé. - L'élève prépare l'exposé de présentation de son projet par écrit et d'une manière structurée dans les établissements de formation en fonction de critères indiqués, il corrige les fautes d'orthographe et il produit l'exposé sous forme numérique dans le respect des délais. - L'élève désigne le contexte culturel de son projet, son intention, respectivement sa motivation artistique (concept), la technique sélectionnée ainsi que la méthode appliquée depuis les recherches jusqu'à la réalisation et la postproduction, en passant par la planification (le cas échéant avec les différentes étapes intermédiaires) de manière compréhensible, il justifie ses décisions et il décrit les critères de qualité technique et conceptuelle servant à évaluer les résultats. - L'élève visualise ses explications avec des fichiers numériques et des fiches de présentation, il répond aux questions de la commission d'évaluation à propos de son projet d'une manière structurée, pertinente et adaptée aux interlocuteurs et il évalue son propre projet de manière constructive.	- L'élève a monté l'installation de présentation du projet final dans le respect des délais indiqués et il a produit la documentation du projet, l'ensemble des documents demandés ainsi que le nombre minimum de photos et de minutes de vidéo indiqué. - L'élève a préparé l'exposé de la présentation par écrit dans les établissements de formation, conformément au projet et aux indications, d'une manière structurée et compréhensible, il a corrigé les fautes d'orthographe et il a produit l'exposé au format numérique dans le respect des délais. - L'élève a présenté le projet oralement devant la commission d'évaluation au moment indiqué en se servant de l'exposé qu'il a préparé et le projet répond aux critères indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-ET-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prodesseur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Obligatorisches Lehrbuch:
mathelive
Mathematik für Sekundarstufe
Erweiterungskurs 10
Ernst Klett Verlag
ISBN 978-3-12-720370-7

Begleitende Softzware:
GeoGebra

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, professeur de physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ET-ENGS2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ET-ENGS3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de physique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.**	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.**	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.**	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un¿instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
O	ME4	**L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.**	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

S	ME5	**L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.**	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
O	ME7	**L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
S	ME8	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME9	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ET-ENGS3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.**	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.**	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.**	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.**	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.**	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
O	ME6	**L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.**	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
S	ME7	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
S	ME8	**L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.**	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
O	ME2	**L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.**	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
S	SCP1	**L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-ET-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur -ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.**	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.**	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires.**	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.**	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.**	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

S	ME7	**L'élève dresse des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DEVDU1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ENREN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ESPEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'identifier et de distinguer les structures économiques.	- L'élève tient compte des critères suivants lors de la distinction des structures économiques: o les types de production, o les tailles des entreprises, o les secteurs.	- La présentation était correcte. - La distinction était correcte et elle n'accusait pas d'erreur (marge d'erreur: 20%). - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève est capable d'expliquer les relations entre les acteurs économiques en français.	- L'élève désigne les chiffres-clés du Luxembourg, respectivement de l'Europe: o marché de l'emploi et salaires, o rôle des banques et interactions avec d'autres acteurs, o marchés et prix. - L'élève attribue les chiffres-clés en fonction de la mission. - L'élève est capable de reproduire la présentation des chiffres-clés de l'économie au Luxembourg.	- L'élève a présenté le cadre politique général au Luxembourg de manière complète (points 1 à 4). - La présentation était précise et compréhensible. - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève sait initier et effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code: **ET** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**

Nom du module: **T-ET-FACUL1-FL-08**

Code du module: **PROJE1-F**

Module facultatif lycée

Numéro du module: **8**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève détermine les paramètres de procédure. L'élève effectue les calculs requis. L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. L'élève organise les différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	L'élève met en œuvre l'organisation. L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DEVDU2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**ENREN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ESPEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer les fonctions fondamentales typiques de l'entreprise en français.	- L'élève est capable de désigner les fonctions de l'entreprise: o acheteurs et vendeurs, o employeurs, o partenaires sociaux. - L'élève est capable de distinguer les structures essentielles de l'organisation et des procédures (organigramme).	- L'élève a correctement présenté les fonctions. - L'élève a présenté les principales chaînes de valeur avec des exemples simples (cycle d'exploitation pour entreprises industrielles et commerciales). - L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes. - L'élève a donné des exemples de responsabilité sociale appropriés.
	L'élève est capable d'effectuer des travaux de recherches simples d'une manière axée sur les sujets.	- L'élève connaît l'énoncé (d'une manière précise et sans ambiguïté). - L'élève connaît les outils de recherche importants et il sait s'en servir. - L'élève recherche les informations d'une manière axée sur les sujets. - L'élève vérifie et documente les sources.	- Les données étaient complètes et correctes. - Les résultats ont servi à la suite des travaux. - La mention des sources était complète et correcte.
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève est capable de subdiviser et d'effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code: **ET** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**

Module facultatif lycée

Numéro du module: **15**

Nom du module: **T-ET-FACUL1-FL-15**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **PROJE2-F**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module: **Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**

Nom du module: **T-ET-FACUL2-FN-01**

Code du module: **PHONU-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 17
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. - L'élève réalise la prise de vue.	- L'élève a déterminé et réglé les paramètres. - L'élève a réalisé la prise de vue.
S	ME2	**L'élève est capable de mettre en oeuvre les règles de composition fondamentales de la photographie de manière ciblée lors de la prise de vue.**	- L'élève se réfère à des critères pour la composition de prise de vue.	- La conception est manifeste.
O	ME3	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	- L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. - L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. - L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. - L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	- L'élève a transféré les données. - L'élève a procédé à une sélection.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur et de vérifier la qualité des images.**	- L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. - L'élève effectue une retouche d'image simple demandée. - L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. - L'élève vérifie la qualité des images.	- L'élève a utilisé les outils de retouche d'images d'une manière appropriée à la mission. - Les résultats correspondaient aux critères minimaux de l'énoncé.
O	ME5	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	- L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	- L'élève a enregistré les prises de vues. - Les prises de vues enregistrées étaient récupérables selon les critères internes de l'école.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'esentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	- L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soins. - L'élève a respecté la majorité des proportions des corps. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective demandée.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des objets techniques simples à main levée en vues différentes et en perspective.**	- L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électrotechnique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soin. - L'élève a respecté les formes de représentation typiques des métiers. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective indiquée. - Les dessins correspondaient aux éléments indiqués et ils n'accusaient pas d'erreurs techniques d'envergure. - Les dessins des éléments étaient plus ou moins à l'échelle.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'essentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Energie éolienne 1 | LTETT (WINEN1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Energie éolienne 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**WINEN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire la formation du vent.**	- L'élève distingue la formation du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué la formation du vent à des endroits différents.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer l'énergie du vent.**	- L'élève applique les formules correctes.	- L'élève a effectué des calculs simples pour déterminer l'énergie du vent.
S	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les obstacles auxquels le vent est confronté.**	- L'élève distingue la vitesse du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué les classes de rugosité.
S	ME4	**L'élève est capable de distinguer les différents concepts de l'énergie éolienne.**	- L'élève présente un concept de production d'énergie déterminé.	- L'élève a correctement décrit le concept sélectionné et il l'a expliqué de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de distinguer les différents composants d'une installation éolienne.**	- L'élève distingue les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève a distingué et expliqué les éoliennes à axe vertical et à axe horizontal.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL2-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
S	SCP1	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
S	SCP2	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DEVDU3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
S	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
S	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
O	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
O	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**WWW1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une présentation sur Internet.**	- L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	- L'élève a produit une check-liste complète.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser une présentation sur Internet de manière compétente.**	- L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. - L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. - L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	- L'élève a développé une page Internet fonctionnelle dans un navigateur et conforme aux indications. - L'élève a décrit sa méthode de manière compréhensible. - La mise en page était conforme aux indications. - Les documents étaient à la disposition de l'utilisateur avec le contenu requis.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève rédige les rapports d'activités de manière à ce que l'activité puisse être retracée.	- Le rapport d'activité faisait état de l'ensemble des informations importantes. - L'élève a complété le rapport d'activité d'une manière soignée et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté un souci du travail soigné. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	- L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité des travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Energie éolienne 2 | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Energie éolienne 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL2-FL-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**WINEN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.**	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.**	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
S	ME3	**L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
O	ME4	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	ME5	**L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.**	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL2-FL-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
S	SCP1	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
S	SCP2	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK (COMES-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL2-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**COMES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt die Prinzipien der A/D- und D/A-Wandlung.**	- Er erklärt das Prinzip einer A/D-Wandlung. - Er erklärt das Prinzip einer D/A-Wandlung.	- Die Abtastung und Quantisierung bei der A/D-Wandlung werden prinzipiell erklärt. - Die D/A-Wandlung wird anhand der Zugehörigkeit eines Potentials zur Wertigkeit der einzelnen Bits erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache computergestütze Messsysteme zu programmieren und in Betrieb zu nehmen.**	- Er entwirft eine geeignete Messschaltung zur Durchführung der Messungen. - Er programmiert ein geeignetes Messsystem zur Durchführung der Messungen.	- Die aufgebaute Messschaltung eignet sich zur Durchführung der angestrebten Messungen. - Das programmierte Messsystem stellt die Messwerte korrekt und in einem geeigneten Format dar.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Team zu arbeiten.**	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und übernimmt die Verantwortung für die auszuführenden Aufgaben.	Die Arbeiten sind verantwortungsbewusst und termingerecht ausgeführt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Aufgabe selbstständig und verantwortungsbewusst zu lösen.**	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr.	Die Arbeit wurde weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL2-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**DEVDU4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
S	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
S	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
O	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
O	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ET-CIREL-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELETE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-CIREL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-CIREL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATASE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ET-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0.5		- Salle informatique
1		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ET-CIREN-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module: **Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**

Nom du module: **T-ET-CIREN-CO-02**

Code du module: **INFAP1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-CIREN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ET-CIREN-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.**	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.**	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.**	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**RESEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.**	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.**	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.**	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.**	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.**	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.**	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.**	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.**	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
O	ME3	**L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

O	ME5	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
O	ME6	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME8	**L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ET-ENERG-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.**	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.**	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.**	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.**	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.**	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.**	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

O	ME5	**L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.**	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
S	ME6	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
S	ME7	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.**	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.**	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
O	ME3	**L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.**	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
S	ME2	**L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.**	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
O	ME3	**L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME4	**L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.**	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
O	ME6	**L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.**	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME8	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.**	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.**	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
O	ME4	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TRONI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.**	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**RESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.**	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
S	ME4	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
S	ME5	**L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.**	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.**	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
O	ME4	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais**	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ET-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ET-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	2
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME2	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
	ME3	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	ME4	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME5	**Texte schreiben**		

	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME8	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME10	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME13	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
	ME15	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME17	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME18	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
O	ME19	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME20	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME21	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME22	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Hör-/Sehverständnis**	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME2	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
O	ME4	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME5	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME8	**Texte schreiben**		

	ME9	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME10	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

	ME11	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME12	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

O	ME13	**Sachkompetenz**		
	ME14	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PHYSI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.**	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.**	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.**	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
O	ME4	**L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.**	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

S	ME5	**L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.**	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
O	ME7	**L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
S	ME8	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME9	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.**	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.**	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.**	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.**	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.**	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
O	ME6	**L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.**	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
S	ME7	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
S	ME8	**L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.**	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
O	ME2	**L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.**	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
S	SCP1	**L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.**	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.**	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires**	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.**	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.**	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

S	ME7	**L'élève dresse des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ENREN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ESPEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de connaître et comprendre le fonctionnement simplifié de la réalité économique.	Identifier dans le fonctionnement économique: • Les types de production • Les types d'entreprises • Les secteurs économiques	La représentation est correcte. La différenciation est correcte et sans erreurs. (20 % de marge d'erreur) L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est à même d'expliquer les relations entre les agents économiques en langue française. **L'apprenti est capable de décrire les fonctions essentielles de l'entreprise en langue française.**	Les chiffres-clés macroéconomiques de l'économie luxembourgeoise et européenne: • Marché du travail et salaires • Rôle des banques et leur relation avec les autres agents économiques • Marchés et prix L'attribution des chiffres-clés s'effectuera par le biais d'une application. La répétition des chiffres-clés de l'économie luxembourgeoise peut avoir lieu.	Illustration générale de l'intervention publique dans l'économie luxembourgeoise. (Point 1 -4). La représentation est précise et compréhensible. L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Terminé les tâches assignées sans délai.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module: **Luxembourgeois 2** **Module facultatif national**

Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FN-08** *Numéro du module:* **8**

Code du module: **LUXEM2-F** *Langue véhiculaire:* **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):
Autres semestres: 4

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**ENREN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**ESPEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'expliquer, en langue française, l'organisation et le fonctionnement de base d'une entreprise.	Les fonctions de l'entreprise peuvent s'expliquer comme suit: • Employés et vendeurs • Employeurs • Partenaires sociaux Différenciation des organisations structurelles de l'entreprise (organigramme). La responsabilité sociale des entreprises (RSE) peut s'expliquer par des exemples.	Les fonctions sont représentées convenablement. Les principales chaînes de valeur sont illustrées par des exemples simples. (cycle d'exploitation coulée E. industrielle et commerciale) Les organigrammes sont présentés et décris correctement. Les exemples de la responsabilité sociale sont appropriés.
	L'apprenti est à même d'effectuer des simples travaux de recherche en fonction des sujets définis.	Le type d'énoncé est connu et présenté de façon claire et précise. Les outils de recherche pertinents sont connus et peuvent être utilisés. Les informations sont recherchées en fonction des sujets. Les sources peuvent être vérifiées et documentées.	Les données sont complètes et exactes. Les résultats trouvés peuvent servir pour des travaux ultérieurs. Le répertoire source est complet et correct.
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Termine les applications distribuées dans les délais prévus.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. - L'élève réalise la prise de vue.	- L'élève a déterminé et réglé les paramètres. - L'élève a réalisé la prise de vue.
S	ME2	**L'élève est capable de mettre en oeuvre les règles de composition fondamentales de la photographie de manière ciblée lors de la prise de vue.**	- L'élève se réfère à des critères pour la composition de prise de vue.	- La conception est manifeste.
O	ME3	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	- L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. - L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. - L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. - L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	- L'élève a transféré les données. - L'élève a procédé à une sélection.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur et de vérifier la qualité des images.**	- L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. - L'élève effectue une retouche d'image simple demandée. - L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. - L'élève vérifie la qualité des images.	- L'élève a utilisé les outils de retouche d'images d'une manière appropriée à la mission. - Les résultats correspondaient aux critères minimaux de l'énoncé.
O	ME5	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	- L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	- L'élève a enregistré les prises de vues. - Les prises de vues enregistrées étaient récupérables selon les critères internes de l'école.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'esentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	- L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soins. - L'élève a respecté la majorité des proportions des corps. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective demandée.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des objets techniques simples à main levée en vues différentes et en perspective.**	- L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électrotechnique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soin. - L'élève a respecté les formes de représentation typiques des métiers. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective indiquée. - Les dessins correspondaient aux éléments indiqués et ils n'accusaient pas d'erreurs techniques d'envergure. - Les dessins des éléments étaient plus ou moins à l'échelle.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'essentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**WWW1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une présentation sur Internet.**	- L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	- L'élève a produit une check-liste complète.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser une présentation sur Internet de manière compétente.**	- L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. - L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. - L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	- L'élève a développé une page Internet fonctionnelle dans un navigateur et conforme aux indications. - L'élève a décrit sa méthode de manière compréhensible. - La mise en page était conforme aux indications. - Les documents étaient à la disposition de l'utilisateur avec le contenu requis.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève rédige les rapports d'activités de manière à ce que l'activité puisse être retracée.	- Le rapport d'activité faisait état de l'ensemble des informations importantes. - L'élève a complété le rapport d'activité d'une manière soignée et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté un souci du travail soigné. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	- L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité des travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Energie éolienne II | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Energie éolienne II | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**WINEN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.**	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.**	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
S	ME3	**L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
O	ME4	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	ME5	**L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.**	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL2-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ETF-CIREL-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELETE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-CIREL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-CIREL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATASE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ETF-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ETF-CIREN-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ETF-CIREN-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-CIREN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ETF-CIREN-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.**	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.**	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.**	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESEL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.**	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.**	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.**	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.**	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.**	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.**	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.**	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.**	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
O	ME3	**L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

O	ME5	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
O	ME6	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME8	**L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.**	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.**	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.**	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.**	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.**	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.**	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

O	ME5	**L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.**	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
S	ME6	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
S	ME7	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.**	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.**	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
O	ME3	**L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.**	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
S	ME2	**L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.**	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
O	ME3	**L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME4	**L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.**	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
O	ME6	**L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.**	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME8	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.**	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.**	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
O	ME4	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TRONI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.**	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**RESIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.**	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
S	ME4	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
S	ME5	**L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.**	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.**	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
O	ME4	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais**	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ETF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone - Technicien en électrotechnique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ETF-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	2
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 15
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 8
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EC-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prodesseur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Obligatorisches Lehrbuch:
mathelive
Mathematik für Sekundarstufe
Erweiterungskurs 10
Ernst Klett Verlag
ISBN 978-3-12-720370-7

Begleitende Softzware:
GeoGebra

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, professeur de physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-ENGS2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-ENGS3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de physique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.**	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.**	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.**	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un¿instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
O	ME4	**L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.**	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

S	ME5	**L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.**	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
O	ME7	**L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
S	ME8	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME9	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-ENGS3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.**	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.**	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.**	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.**	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.**	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
O	ME6	**L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.**	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
S	ME7	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
S	ME8	**L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.**	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
O	ME2	**L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.**	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
S	SCP1	**L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EC-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur -ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.**	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.**	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires.**	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.**	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.**	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

S	ME7	**L'élève dresse des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DEVDU1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ENREN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ESPEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'identifier et de distinguer les structures économiques.	- L'élève tient compte des critères suivants lors de la distinction des structures économiques: o les types de production, o les tailles des entreprises, o les secteurs.	- La présentation était correcte. - La distinction était correcte et elle n'accusait pas d'erreur (marge d'erreur: 20%). - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève est capable d'expliquer les relations entre les acteurs économiques en français.	- L'élève désigne les chiffres-clés du Luxembourg, respectivement de l'Europe: o marché de l'emploi et salaires, o rôle des banques et interactions avec d'autres acteurs, o marchés et prix. - L'élève attribue les chiffres-clés en fonction de la mission. - L'élève est capable de reproduire la présentation des chiffres-clés de l'économie au Luxembourg.	- L'élève a présenté le cadre politique général au Luxembourg de manière complète (points 1 à 4). - La présentation était précise et compréhensible. - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève sait initier et effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**PROJE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève détermine les paramètres de procédure. L'élève effectue les calculs requis. L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. L'élève organise les différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	L'élève met en œuvre l'organisation. L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DEVDU2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**ENREN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ESPEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer les fonctions fondamentales typiques de l'entreprise en français.	- L'élève est capable de désigner les fonctions de l'entreprise: o acheteurs et vendeurs, o employeurs, o partenaires sociaux. - L'élève est capable de distinguer les structures essentielles de l'organisation et des procédures (organigramme).	- L'élève a correctement présenté les fonctions. - L'élève a présenté les principales chaînes de valeur avec des exemples simples (cycle d'exploitation pour entreprises industrielles et commerciales). - L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes. - L'élève a donné des exemples de responsabilité sociale appropriés.
	L'élève est capable d'effectuer des travaux de recherches simples d'une manière axée sur les sujets.	- L'élève connaît l'énoncé (d'une manière précise et sans ambiguïté). - L'élève connaît les outils de recherche importants et il sait s'en servir. - L'élève recherche les informations d'une manière axée sur les sujets. - L'élève vérifie et documente les sources.	- Les données étaient complètes et correctes. - Les résultats ont servi à la suite des travaux. - La mention des sources était complète et correcte.
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève est capable de subdiviser et d'effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**PROJE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. - L'élève réalise la prise de vue.	- L'élève a déterminé et réglé les paramètres. - L'élève a réalisé la prise de vue.
S	ME2	**L'élève est capable de mettre en oeuvre les règles de composition fondamentales de la photographie de manière ciblée lors de la prise de vue.**	- L'élève se réfère à des critères pour la composition de prise de vue.	- La conception est manifeste.
O	ME3	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	- L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. - L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. - L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. - L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	- L'élève a transféré les données. - L'élève a procédé à une sélection.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur et de vérifier la qualité des images.**	- L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. - L'élève effectue une retouche d'image simple demandée. - L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. - L'élève vérifie la qualité des images.	- L'élève a utilisé les outils de retouche d'images d'une manière appropriée à la mission. - Les résultats correspondaient aux critères minimaux de l'énoncé.
O	ME5	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	- L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	- L'élève a enregistré les prises de vues. - Les prises de vues enregistrées étaient récupérables selon les critères internes de l'école.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'esentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	- L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soins. - L'élève a respecté la majorité des proportions des corps. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective demandée.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des objets techniques simples à main levée en vues différentes et en perspective.**	- L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électrotechnique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soin. - L'élève a respecté les formes de représentation typiques des métiers. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective indiquée. - Les dessins correspondaient aux éléments indiqués et ils n'accusaient pas d'erreurs techniques d'envergure. - Les dessins des éléments étaient plus ou moins à l'échelle.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'essentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Energie éolienne 1 | LTETT (WINEN1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Energie éolienne 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**WINEN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire la formation du vent.**	- L'élève distingue la formation du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué la formation du vent à des endroits différents.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer l'énergie du vent.**	- L'élève applique les formules correctes.	- L'élève a effectué des calculs simples pour déterminer l'énergie du vent.
S	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les obstacles auxquels le vent est confronté.**	- L'élève distingue la vitesse du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué les classes de rugosité.
S	ME4	**L'élève est capable de distinguer les différents concepts de l'énergie éolienne.**	- L'élève présente un concept de production d'énergie déterminé.	- L'élève a correctement décrit le concept sélectionné et il l'a expliqué de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de distinguer les différents composants d'une installation éolienne.**	- L'élève distingue les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève a distingué et expliqué les éoliennes à axe vertical et à axe horizontal.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROJE3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
S	SCP1	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
S	SCP2	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DEVDU3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
S	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
S	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
O	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
O	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**WWW1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une présentation sur Internet.**	- L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	- L'élève a produit une check-liste complète.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser une présentation sur Internet de manière compétente.**	- L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. - L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. - L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	- L'élève a développé une page Internet fonctionnelle dans un navigateur et conforme aux indications. - L'élève a décrit sa méthode de manière compréhensible. - La mise en page était conforme aux indications. - Les documents étaient à la disposition de l'utilisateur avec le contenu requis.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève rédige les rapports d'activités de manière à ce que l'activité puisse être retracée.	- Le rapport d'activité faisait état de l'ensemble des informations importantes. - L'élève a complété le rapport d'activité d'une manière soignée et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté un souci du travail soigné. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	- L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité des travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Energie éolienne 2 | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Energie éolienne 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**WINEN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.**	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.**	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
S	ME3	**L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
O	ME4	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	ME5	**L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.**	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROJE4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
S	SCP1	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
S	SCP2	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK (COMES-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**COMES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt die Prinzipien der A/D- und D/A-Wandlung.**	- Er erklärt das Prinzip einer A/D-Wandlung. - Er erklärt das Prinzip einer D/A-Wandlung.	- Die Abtastung und Quantisierung bei der A/D-Wandlung werden prinzipiell erklärt. - Die D/A-Wandlung wird anhand der Zugehörigkeit eines Potentials zur Wertigkeit der einzelnen Bits erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache computergestütze Messsysteme zu programmieren und in Betrieb zu nehmen.**	- Er entwirft eine geeignete Messschaltung zur Durchführung der Messungen. - Er programmiert ein geeignetes Messsystem zur Durchführung der Messungen.	- Die aufgebaute Messschaltung eignet sich zur Durchführung der angestrebten Messungen. - Das programmierte Messsystem stellt die Messwerte korrekt und in einem geeigneten Format dar.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Team zu arbeiten.**	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und übernimmt die Verantwortung für die auszuführenden Aufgaben.	Die Arbeiten sind verantwortungsbewusst und termingerecht ausgeführt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Aufgabe selbstständig und verantwortungsbewusst zu lösen.**	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr.	Die Arbeit wurde weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**DEVDU4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
S	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
S	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
O	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
O	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT (DEVDU5-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-FACUL3-FL-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DEVDU5-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT (DEVDU6-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-FACUL3-FL-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DEVDU6-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT (DEVDU7-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 4***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-FACUL4-FL-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DEVDU7-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
O	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
O	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
S	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
S	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3 (MATEL3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 4***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL4-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATEL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingnieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer et d'interpréter des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des calculs d'intégrales axés sur la pratique.**	L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève applique d'autres calculs d'intégrales simples en relation avec des problèmes de physique. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre la charge/la décharge d'un condensateur (circuit RC) ainsi que la courbe de courant dans une bobine (circuit RL) à une analyse mathématique.**	L'élève établit l'équation différentielle d'un circuit RC et d'un circuit RL. L'élève analyse les solutions des équations. L'élève résout des calculs plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT (DEVDU8-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 4***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL4-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DEVDU8-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
O	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
S	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
O	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
S	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EC-CIREL-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-CIREL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-CIREL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATASE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0.5		- Salle informatique
1		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-CIREN-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-CIREN-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-CIREN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EC-CIREN-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.**	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.**	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.**	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**RESEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.**	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.**	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.**	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.**	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.**	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.**	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.**	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.**	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
O	ME3	**L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

O	ME5	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
O	ME6	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME8	**L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EC-ENERG-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.**	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.**	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.**	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.**	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.**	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.**	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

O	ME5	**L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.**	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
S	ME6	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
S	ME7	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.**	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.**	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
O	ME3	**L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.**	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TRONI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
S	ME2	**L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.**	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
O	ME3	**L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME4	**L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.**	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
O	ME6	**L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.**	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME8	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.**	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.**	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
O	ME4	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.**	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**RESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.**	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
S	ME4	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
S	ME5	**L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.**	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.**	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
O	ME4	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais**	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs (TRODI1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1***

Titre du module:	**Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EC-RENUM1-CO-01**		
Code du module:	**TRODI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.**	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.**	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.**	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 2: Couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-RENUM1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.**	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes. (MATEL1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.**	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.**	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.**	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers (INFAP2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les différents ensembles de composants sur la carte mère d'un ordinateur et d'expliquer leurs interactions et la fonction de celles-ci.**	L'élève identifie et désigne les différents ensembles de composants, comme par exemple le processeur, la mémoire, le jeu de puces et les interfaces, sur la carte mère d'un ordinateur. L'élève explique les interactions entre le processeur, la mémoire, le jeu de puces et le reste de la périphérie. L'élève explique la structure logique des données enregistrées en se référant à un exemple concernant le système de données FAT.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les principales différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués et d'expliquer les particularités des systèmes embarqués.**	L'élève désigne les différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués. L'élève explique les particularités des systèmes embarqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure des répertoires Linux habituels, de la modifier et de décrire les systèmes de fichiers utilisés sous Linux.**	L'élève explique la structure d'un répertoire Linux habituel. L'élève élargit, respectivement il modifie le répertoire en passant par la console, par l'interface utilisateur et par un accès à distance au système intégré. L'élève connaît les principales caractéristiques des différents systèmes de fichiers et il justifie leur utilisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun (TROAU1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TROAU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la nature et le traitement de signaux audio.**	L'élève décrit la nature et le traitement de signaux audio. L'élève résout des exercices de calcul concernant le gain en décibel et le niveau de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, d'en expliquer le fonctionnement, de déterminer des grandeurs caractéristiques et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève dimensionne des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, il en explique le fonctionnement, il détermine des grandeurs caractéristiques et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du circuit émetteur commun, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit émetteur commun, il le met en service et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques (TELCO1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TELCO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec une matière des techniques de télécommunication et de la présenter d'une manière correcte sous un aspect professionnel.**	L'élève se sert d'un logiciel de présentation. L'élève se procure des informations de manière autonome. L'élève présente son sujet sous une forme structurée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler et de configurer un système de télécommunication courant.**	L'élève applique les facilités des systèmes de télécommunication. L'élève utilise l'interface de programmation d'un système de télécommunication pour le configurer.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission en faisant les mesures adéquates et de localiser des défauts sur les câbles.**	L'élève désigne les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission. L'élève détermine l'impédance caractéristique d'une ligne. L'élève utilise le pont de Wheatstone.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission d'une ligne.**	L'élève désigne les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission, comme l'atténuation, la largeur de bande, le temps de propagation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la transmission optique.**	L'élève applique la loi de réfraction. L'élève distingue les différentes fibres optiques. L'élève décrit la dispersion chromatique ainsi que la dispersion modale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur (ATTEC1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATTEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer un circuit électronique dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit un typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet du domaine de l'électronique de manière autonome.**	L'élève développe le circuit de manière autonome. L'élève sélectionne les composants. L'élève se réfère aux fiches de données des composants pour dimensionner le circuit. Le cas échéant, l'élève établit le programme. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à une détection d'erreurs.**	L'élève applique les principes de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches de données. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève établit un protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter un projet dans un rapport.**	L'élève rédige le rapport technique du projet en se servant des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter le projet dans le cadre d'un exposé.**	L'élève présente le projet en se servant d'un logiciel de présentation. L'élève répond aux questions techniques relatives à son projet. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2***

Titre du module:	**Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-RENUM2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MICRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.**	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI (RESIN3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-RENUM2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**RESIN3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reproduire les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu.**	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnait les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le chemin qu'un paquet IP prend à travers un réseau si la table de routage est donnée.**	L'élève reconnait les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliqué les techniques de transmission dans le standard Ethernet.**	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable mettre en œuvre un projet d'envergure réduite dans le domaine des réseaux informatiques.**	L'élève met le cahier de charge en œuvre.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées (MATEL2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATEL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Inégnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.**	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.**	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.**	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué (INFAP3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**INFAP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire des programmes en Python sous Linux et de les exécuter sur un système embarqué.**	L'élève analyse le problème posé dans le texte de l'énoncé et il dessine un diagramme de flux correspondant. L'élève convertit un digramme de flux en code Python approprié. L'élève applique des fonctions mathématiques, des chaînes de caractères et des listes d'une manière cohérente et correcte lors de la programmation. L'élève documente les logiciels (énoncé, diagramme de flux et code du logiciel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter et de corriger des erreurs dans des logiciels Python.**	L'élève détecte des erreurs dans des logiciels Python et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire et d'écrire des données à l'aide des broches d'entrée et de sortie de l'ordinateur embarqué.**	L'élève installe le matériel correspondant ainsi que les modules requis. L'élève programme le logiciel Python afin de commander les broches d'entrée et de sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne (TROAU2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TROAU2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'amplificateurs à plusieurs étages avec contreréaction, d'en interpréter les données caractéristiques courantes et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement des amplificateurs à plusieurs étages avec contre-réaction, il en interprète les données caractéristiques courantes et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et d'en déterminer les grandeurs caractéristiques.**	L'élève explique la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique (TELCO2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TELCO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer des niveaux le long d'une ligne de transmission et d'établir ensuite un diagramme de niveaux.**	L'élève applique les niveaux relatifs et absolus de tension, respectivement de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents procédés de multiplexage et de les classer en fonction de leurs domaines d'utilisation.**	L'élève explique le sens et le but des procédés de multiplexage. L'élève explique les différents procédés de multiplexage	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.**	L'élève explique le schéma bloc complet de la formation d'un signal PCM. L'élève explique l'échantillonnage et la quantification du signal analogique. L'élève décrit la méthode de codage ainsi que la formation de trames. L'élève explique les débits de modulation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité de la modulation, de procéder à une analyse des signaux et d'attribuer les différents codages.**	L'élève explique les modulations ASK, FSK, PSK et QAM. L'élève fait des mesures et analyse les signaux des modulations ASK, FSK et PSK. L'élève décrit les exigences des codes de lignes. L'élève détermine le débit binaire ainsi que la vitesse de modulation en bauds.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication (ATTEC2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATTEC2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une installation de réseau, de la mettre en service et d'établir un protocole de contrôle en utilisant les instruments de mesure appropriés.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service de l'installation de réseau. L'élève sélectionne les dispositifs. L'élève réalise l'installation de réseau. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système de télécommunication, de l'installer et de le mettre en service.**	L'élève paramètre le système de télécommunication conformément à la commande. L'élève installe le système. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer un circuit audio dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesurages comme la réponse en fréquence ou l'amplification ainsi qu'à une détection d'erreurs dans un circuit audio.**	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué (INFAP4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques***

Titre du module:	**Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-SYSNU-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**INFAP4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir des interfaces graphiques d'utilisateurs simples dans un système intégré sous Python et d'en attribuer les éléments à des fonctions.**	L'élève établit des interfaces utilisateur graphique sous Python en se servant du module TKinter. L'élève programme des interfaces utilisateur graphique sous TKinter avec un nombre réduit d'éléments standard (bouton, champ de saisie, labels, images, boutons de contrôle) et avec un nombre réduit de propriétés sélectionnées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des opérations de fichiers dans un système intégré et de modifier des données existantes.**	L'élève crée des fichiers, il les ouvre et il les ferme dans un système de fichiers existant. L'élève enregistre et lit des données dans resp. hors d'un fichier. L'élève modifie des données dans des fichiers existants. L'élève accède à des données sélectionnées dans des fichiers existants. L'élève ajoute des données dans des fichiers existants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de commander des appareils externes ou des composants électroniques en se servant de différentes interfaces sérielles en utilisant le langage de programmation Python.**	L'élève commande des modules électroniques en se servant d'interfaces sérielles synchrones et/ou asynchrones sous Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et/ou des documentations.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève rédige les documentations de manière à ce qu'il soit possible de retracer le fonctionnement d'un programme décrit ou d'une configuration décrite, la méthode de raccordement des composants, etc.	Le rapport d'activité ou la documentation était clairement structuré(e) sous l'aspect du contenu et faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité ou la documentation de manière cohérente et il les a établis avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur (MICRO2)

Formation

Code: **EC** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques***

Titre du module: **Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur**

Nom du module: **T-EC-SYSNU-CO-02**

Code du module: **MICRO2**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la programmation structurée en assembleur ainsi que le fonctionnement des ports d'entrée et de sortie d'un microcontrôleur et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique les principes de la programmation structurée en assembleur. L'élève explique le fonctionnement des ports d'entrée et de sortie d'un microcontrôleur. L'élève applique les sujets indiqués dans un logiciel assembleur. L'élève utilise des boucles imbriquées et des sous-programmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'accéder à des tableaux dans un logiciel assembleur en appliquant des adressages direct et indirect.**	L'élève applique les adressages direct et indirect de tableaux dans les énoncés concernant des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la technique d'interruption et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique la technique d'interruption. L'élève applique la technique d'interruption dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué (INFAP5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques***

Titre du module:	**Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SYSNU-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INFAP5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un site Internet statique au format de données HTML.**	L'élève réalise un site Internet statique sous HTML5. L'élève réalise une simple page web au format HTML avec des images en se servant d'un éditeur de texte de son choix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser une page Web interactive simple.**	L'élève réalise une page Web interactive. L'élève réalise une page Web permettant d'accéder à des données de capteurs (analogiques et/ou numériques) en utilisant des logiciels complémentaires et d'afficher ces valeurs en passant par la page Web. L'élève commande les sorties numériques d'un système embarqué en passant par la page Web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et/ou des documentations.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève rédige les documentations de manière à ce qu'il soit possible de retracer le fonctionnement d'un programme décrit ou d'une configuration décrite, la méthode de raccordement des composants, etc.	Le rapport d'activité est clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité ou la documentation de manière cohérente et il les a établis avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur (MICRO3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques***

Titre du module:	**Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SYSNU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MICRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur. L'élève applique la minuterie et le compteur dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la transmission sérielle de données et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique les principes de la transmission sérielle de données. L'élève applique la transmission sérielle de données dans un logiciel assembleur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un convertisseur A/N et d'un convertisseur N/A et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique le fonctionnement d'un convertisseur A/N et d'un convertisseur N/A. L'élève applique un convertisseur A/N ainsi qu'un convertisseur N/A dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression (DIGAV1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3***

Titre du module:	**Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-COMMU3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DIGAV1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un récepteur superhet FM avec accordement selon le principe du synthétiseur PLL. Il sait établir des rapports structurés.**	Il explique le fonctionnement du récepteur superhet. Il explique le fonctionnement du synthétiseur PLL. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés en laboratoire.**	Il explique le fonctionnement d'alimentations à découpage. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la numérisation de signaux audio et la compression de données audio numériques.**	Il explique le fonctionnement de la numérisation et la compression de données audio numériques	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève comprend le principe de la compression sans pertes et avec pertes et il sait appliquer ces termes aux fichiers d'images.**	Il résout des exercices simples sur la compression sans pertes selon Huffman et avec pertes.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les termes spécifiques dans les langues allemande, française et anglaise.**	Il indique les termes en langue allemande, française et anglaise.	Il connait les termes spécifiques importants dans les langues allemande, française et anglaise.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile (TELCO3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3***

Titre du module:	**Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TELCO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base et il décrit l'alimentation en tension au bus S0.**	L'élève dessine la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base. L'élève explique la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base en indiquant les codages ainsi que les données de transmission aux bus S0 et Uk0.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME2	**L'élève est capable de configurer un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.**	L'élève configure un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.	L'élève a établi une communication opérationnelle entre deux abonnés ISDN.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un raccordement DSL ainsi que les procédures appliquées dans ce contexte.**	L'élève explique les notions d'uplink et de downlink. L'élève explique les procédures de modulation appliquées ainsi que la cohabitation des téléphonies analogique et numérique.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer la structure cellulaire de la téléphonie mobile.**	L'élève explique la structure cellulaire du réseau GSM ainsi que la différence par rapport au réseau UMTS. L'élève distingue les composants BTS, BSC et MSC ainsi que leurs interactions. L'élève explique les procédures TDMA, FDMA et CDMA.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable de présenter les techniques de la téléphonie mobile en vigueur dans le cadre d'un exposé.**	L'élève recherche les techniques ou les applications en vigueur ainsi que les prestations des fournisseurs d'accès, il les documente et il les présente devant la classe (par exemple LTE, NFC, roaming, cloud, etc.).	L'élève s'est correctement exprimé et il a exposé le sujet de manière compréhensible. L'élève a sereinement appliqué les techniques modernes de la présentation. L'élève a employé des termes corrects sous l'aspect professionnel. L'élève n'a guère commis d'erreur lors de la documentation de son exposé.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes (TRANS1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3***

Titre du module:	**Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRANS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et d'évaluer des diagrammes de niveaux le long d'une ligne de transmission.**	L'élève détermine les amplifications ainsi que les atténuations des composants d'une ligne de transmission. L'élève dessine un diagramme de niveaux. L'élève analyse les diagrammes de niveaux et il tire des conclusions concernant le comportement de la ligne de transmission.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la tension le long d'une ligne de transmission en relation avec la résistance de terminaison et d'effectuer des calculs concernant les grandeurs caractéristiques des lignes de transmission.**	L'élève explique l'évolution de la tension le long d'une ligne de transmission en relation avec la résistance de terminaison. L'élève résout des problèmes de calcul fondamentaux concernant les grandeurs caractéristiques des lignes (facteur de réflexion, facteur d'adaptation, rapport d'ondes stationnaires).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'adapter des lignes inadaptées en se servant de ligne de transformation.**	L'élève résout des problèmes de calcul concernant l'adaptation de lignes en se servant des transformations lambda/4 ou lambda/2.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le principe de la propagation des ondes.**	L'élève explique la propagation des ondes dans différents bandes de longueurs d'ondes par écrit et graphiquement.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer les grandeurs caractéristiques des antennes.**	L'élève explique les grandeurs caractéristiques des antennes.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer des diagrammes de directivité d'antennes.**	L'élève évalue des diagrammes de directivité.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME7	**L'élève est capable de sélectionner différents types d'antennes pour des domaines d'application différents.**	L'élève sélectionne l'antenne adaptée au domaine d'application. L'élève justifie sa sélection.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication (ATTEC3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3***

Titre du module:	**Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATTEC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignemnt Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de paramétrer un panneau d'alarme de type KNX, de le mettre en service, d'isoler les dysfonctionnements de manière systématique et de les éliminer.**	L'élève établit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se sert des documents techniques pour assurer le câblage ainsi que la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Les schémas de circuits, respectivement les documents techniques requis pour le câblage sont disponibles au poste de travail. L'élève a réalisé le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit ne contient pas d'erreur non corrigée. L'élève a expliqué oralement le fonctionnement du circuit. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à des mesurages sur le bus I2C et d'analyser les résultats.**	L'élève met le circuit en service. L'élève enregistre la forme d'onde du signal en se servant d'un oscilloscope à mémoire. L'élève analyse les résultats mesurés en se référant aux fiches de données. L'élève modifie les paramètres de manière autonome dans le programme. L'élève établit un rapport d'activité. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a analysé les résultats mesurés. L'élève a produit un rapport d'activité. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève dispose du matériel de travail requis, qui est prêt à l'emploi. L'élève dispose de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB (DIGAV2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4***

Titre du module:	**Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIGAV2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend les principes fondamentaux de la vidéo numérique et il est capable d'expliquer les procédés de compressions de données vidéo ainsi que de calculer des exercices en relation avec le débit binaire.**	L'élève explique le fonctionnement de la vidéo numérique et il se rend compte de la nécessité de la compression. Il résout des exercices en relation avec la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de présenter une technique du multimédia p.ex. technique d'affichage ou de projection.**	L'élève présente un exposé structuré et compréhensible en respectant le cadre horaire indiqué. L'élève explique le sujet d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire dans ce contexte.**	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB. L'élève établit des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'appliquer les termes spécifiques dans les langues allemande, française et anglaise.**	Il indique les termes en langue allemande, française et anglaise.	Il connaît les termes spécifiques importants dans les langues allemande, française et anglaise.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai (TELCO4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4***

Titre du module:	**Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TELCO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la commutation et du routage IP et de les appliquer dans la pratique.**	L'élève est capable de suivre des paquets de données sur un réseau en se servant des tableaux de routage, respectivement en appliquant la commande tracert. L'élève configure un routage statique ou dynamique avec des composants réels ou simulés.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de configurer des réseaux VLAN dans la pratique.**	L'élève configure plusieurs réseaux VLAN avec des composants réels ou en se servant d'un logiciel de simulation (par exemple Packettracer). L'élève configure une ligne principale entre deux commutateurs réseau.	L'élève a convenablement configuré les réseaux VLAN.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la VoIP.**	L'élève explique le fonctionnement du protocole SIP ainsi que la communication entre les différents utilisateurs.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable de configurer un système VoIP.**	L'élève configure les utilisateurs d'un système VoIP. L'élève analyse les paquets de communication en se servant d'un outil d'analyse (par exemple Wireshark) et il identifie le fonctionnement du SIP.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de monter un réseau simple avec différents utilisateurs et de le mettre en service.**	L'élève monte un réseau d'essai en équipe, avec différents utilisateurs (par exemple un serveur (T)FTP, un serveur http, un système NAS; un réseau WLAN) et il le met en service.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Transmission 2: technologie des satellites (TRANS2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4***

Titre du module:	**Transmission 2: technologie des satellites**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRANS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la technique des satellites.**	L'élève explique le principe de fonctionnement de la technique de la réception par satellite. L'élève distingue les différents types de satellites. L'élève explique le fonctionnement ainsi que les propriétés des composants d'une installation de réception par satellite sous l'aspect du rendement. L'élève explique les principales grandeurs caractéristiques dans le contexte de la réception par satellite.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner une antenne parabolique appropriée pour la réception par satellite et de déterminer l'orientation appropriée.**	L'élève sélectionne une dimension d'antenne appropriée en se référant à différents types de diagrammes d'antennes. L'élève détermine l'orientation de l'antenne vers les différents satellites en se référant à des tableaux.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la transmission radio vers les satellites.**	L'élève effectue des calculs concernant la liaison de transmission radio de satellites. L'élève applique correctement les formules concernant les grandeurs suivantes: EIRP, PFD, atténuation due à la distance au climat et aux conditions atmosphériques, puissance captée, bruit et puissance du bruit thermique d'une résistance ohmique, SVR, C/N, SNR, qualité de la transmission, facteur de bruit, niveau de bruit.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Atelier de communication 4: installations audio-vidéo (ATTEC4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4***

Titre du module:	**Atelier de communication 4: installations audio-vidéo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATTEC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer un circuit d'amplification NF ou un circuit partiel de manière autonome en se référant aux fiches de données, de l'appliquer à un schéma de montage, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon en se servant d'un logiciel d'édition de typon. L'élève réalise le circuit électronique. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel sont disponibles. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. Le circuit ne contient pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à des mesurages comme la réponse en fréquence ou l'amplification et de soumettre l'amplificateur NF à une détection d'erreurs.**	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit des protocoles de mesure faisant état de l'amplification et de la réponse en fréquence. Le circuit ne contient pas d'erreur non corrigée. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier un système d'antenne (DVB-T et DVB-S), de l'installer, de le mettre en service, d'isoler les erreurs de manière systématique et de les corriger.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met l'installation en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Les schémas de circuits, respectivement les documents techniques, requis pour le câblage sont disponibles au poste de travail. L'élève a réalisé le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. Le circuit ne contient pas d'erreur non corrigée. L'élève a expliqué oralement le fonctionnement du circuit. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME4	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail autonome***

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-TRAUT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur
Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève a représenté les autres options de solution d'une manière pertinente. L'option de solution choisie par l'élève était cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de mettre en œuvre la majeure partie de sa planification et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail autonome***

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EC-TRAUT-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation.¿ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
S	ME2	**L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
O	ME3	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EC-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EC-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	2
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EC-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	1
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EC-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME2	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
	ME3	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	ME4	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME5	**Texte schreiben**		

	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME8	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME10	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME13	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
	ME15	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME17	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME18	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
O	ME19	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME20	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME21	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME22	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Hör-/Sehverständnis**	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME2	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
O	ME4	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME5	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME8	**Texte schreiben**		

	ME9	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME10	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

	ME11	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME12	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

O	ME13	**Sachkompetenz**		
	ME14	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll.** **Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.** **Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.** **Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur . . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿ . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿ . . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿ . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Interpretation epischer Texte** **Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.Texte schreiben **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen		
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen		
	In vergleichbaren Kontexten zitieren		
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen		

40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style - appropriate grammar.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Texte schreiben		

O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung

O	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
S	ME6	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag" - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag" - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
O	ME7	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**		
S	ME8	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective **SCP** Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CHIMI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PHYSI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.**	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.**	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.**	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
O	ME4	**L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.**	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

S	ME5	**L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.**	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
O	ME7	**L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
S	ME8	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME9	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.**	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.**	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.**	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.**	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.**	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
O	ME6	**L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.**	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
S	ME7	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
S	ME8	**L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.**	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
O	ME2	**L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.**	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
S	SCP1	**L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.**	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.**	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires**	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.**	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.**	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

S	ME7	**L'élève dresse des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ENREN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ESPEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de connaître et comprendre le fonctionnement simplifié de la réalité économique.	Identifier dans le fonctionnement économique: • Les types de production • Les types d'entreprises • Les secteurs économiques	La représentation est correcte. La différenciation est correcte et sans erreurs. (20 % de marge d'erreur) L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est à même d'expliquer les relations entre les agents économiques en langue française. **L'apprenti est capable de décrire les fonctions essentielles de l'entreprise en langue française.**	Les chiffres-clés macroéconomiques de l'économie luxembourgeoise et européenne: • Marché du travail et salaires • Rôle des banques et leur relation avec les autres agents économiques • Marchés et prix L'attribution des chiffres-clés s'effectuera par le biais d'une application. La répétition des chiffres-clés de l'économie luxembourgeoise peut avoir lieu.	Illustration générale de l'intervention publique dans l'économie luxembourgeoise. (Point 1 -4). La représentation est précise et compréhensible. L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Terminé les tâches assignées sans délai.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**ENREN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**ESPEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'expliquer, en langue française, l'organisation et le fonctionnement de base d'une entreprise.	Les fonctions de l'entreprise peuvent s'expliquer comme suit: • Employés et vendeurs • Employeurs • Partenaires sociaux Différenciation des organisations structurelles de l'entreprise (organigramme). La responsabilité sociale des entreprises (RSE) peut s'expliquer par des exemples.	Les fonctions sont représentées convenablement. Les principales chaînes de valeur sont illustrées par des exemples simples. (cycle d'exploitation coulée E. industrielle et commerciale) Les organigrammes sont présentés et décris correctement. Les exemples de la responsabilité sociale sont appropriés.
	L'apprenti est à même d'effectuer des simples travaux de recherche en fonction des sujets définis.	Le type d'énoncé est connu et présenté de façon claire et précise. Les outils de recherche pertinents sont connus et peuvent être utilisés. Les informations sont recherchées en fonction des sujets. Les sources peuvent être vérifiées et documentées.	Les données sont complètes et exactes. Les résultats trouvés peuvent servir pour des travaux ultérieurs. Le répertoire source est complet et correct.
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Termine les applications distribuées dans les délais prévus.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. - L'élève réalise la prise de vue.	- L'élève a déterminé et réglé les paramètres. - L'élève a réalisé la prise de vue.
S	ME2	**L'élève est capable de mettre en oeuvre les règles de composition fondamentales de la photographie de manière ciblée lors de la prise de vue.**	- L'élève se réfère à des critères pour la composition de prise de vue.	- La conception est manifeste.
O	ME3	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	- L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. - L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. - L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. - L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	- L'élève a transféré les données. - L'élève a procédé à une sélection.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur et de vérifier la qualité des images.**	- L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. - L'élève effectue une retouche d'image simple demandée. - L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. - L'élève vérifie la qualité des images.	- L'élève a utilisé les outils de retouche d'images d'une manière appropriée à la mission. - Les résultats correspondaient aux critères minimaux de l'énoncé.
O	ME5	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	- L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	- L'élève a enregistré les prises de vues. - Les prises de vues enregistrées étaient récupérables selon les critères internes de l'école.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'esentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	- L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soins. - L'élève a respecté la majorité des proportions des corps. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective demandée.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des objets techniques simples à main levée en vues différentes et en perspective.**	- L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électrotechnique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soin. - L'élève a respecté les formes de représentation typiques des métiers. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective indiquée. - Les dessins correspondaient aux éléments indiqués et ils n'accusaient pas d'erreurs techniques d'envergure. - Les dessins des éléments étaient plus ou moins à l'échelle.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'essentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**WWW1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une présentation sur Internet.**	- L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	- L'élève a produit une check-liste complète.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser une présentation sur Internet de manière compétente.**	- L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. - L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. - L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	- L'élève a développé une page Internet fonctionnelle dans un navigateur et conforme aux indications. - L'élève a décrit sa méthode de manière compréhensible. - La mise en page était conforme aux indications. - Les documents étaient à la disposition de l'utilisateur avec le contenu requis.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève rédige les rapports d'activités de manière à ce que l'activité puisse être retracée.	- Le rapport d'activité faisait état de l'ensemble des informations importantes. - L'élève a complété le rapport d'activité d'une manière soignée et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté un souci du travail soigné. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	- L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité des travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Energie éolienne II | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Energie éolienne II | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**WINEN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.**	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.**	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
S	ME3	**L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
O	ME4	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	ME5	**L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.**	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL2-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3 (MATEL3-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL3-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATEL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingnieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer et d'interpréter des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des calculs d'intégrales axés sur la pratique.**	L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève applique d'autres calculs d'intégrales simples en relation avec des problèmes de physique. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre la charge/la décharge d'un condensateur (circuit RC) ainsi que la courbe de courant dans une bobine (circuit RL) à une analyse mathématique.**	L'élève établit l'équation différentielle d'un circuit RC et d'un circuit RL. L'élève analyse les solutions des équations. L'élève résout des calculs plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-CIREL-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELETE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-CIREL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-CIREL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATASE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-CIREN-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-CIREN-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-CIREN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ECF-CIREN-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.**	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.**	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.**	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**RESEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.**	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.**	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.**	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.**	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.**	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.**	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.**	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.**	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
O	ME3	**L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

O	ME5	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
O	ME6	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME8	**L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.**	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.**	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.**	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.**	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.**	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.**	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

O	ME5	**L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.**	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
S	ME6	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
S	ME7	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.**	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.**	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
O	ME3	**L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.**	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
S	ME2	**L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.**	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
O	ME3	**L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME4	**L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.**	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
O	ME6	**L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.**	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME8	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.**	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.**	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
O	ME4	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.**	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**RESIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.**	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
S	ME4	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
S	ME5	**L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.**	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.**	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
O	ME4	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais**	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques (TRODI1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1***

Titre du module:	**Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-RENUM1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRODI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.**	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.**	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.**	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 2: Couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-RENUM1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.**	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 (MATEL1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATEL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.**	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.**	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.**	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers (INFAP2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les différents ensembles de composants sur la carte mère d'un ordinateur et d'expliquer leurs interactions et la fonction de celles-ci.**	L'élève identifie et désigne les différents ensembles de composants, comme par exemple le processeur, la mémoire, le jeu de puces et les interfaces, sur la carte mère d'un ordinateur. L'élève explique les interactions entre le processeur, la mémoire, le jeu de puces et le reste de la périphérie. L'élève explique la structure logique des données enregistrées en se référant à un exemple concernant le système de données FAT.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les principales différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués et d'expliquer les particularités des systèmes embarqués.**	L'élève désigne les différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués. L'élève explique les particularités des systèmes embarqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure des répertoires Linux habituels, de la modifier et de décrire les systèmes de fichiers utilisés sous Linux.**	L'élève explique la structure d'un répertoire Linux habituel. L'élève élargit, respectivement il modifie le répertoire en passant par la console, par l'interface utilisateur et par un accès à distance au système intégré. L'élève connaît les principales caractéristiques des différents systèmes de fichiers et il justifie leur utilisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun (TROAU1)

Formation

Code:	**ECF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TROAU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la nature et le traitement de signaux audio.**	L'élève décrit la nature et le traitement de signaux audio. L'élève résout des exercices de calcul concernant le gain en décibel et le niveau de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, d'en expliquer le fonctionnement, de déterminer des grandeurs caractéristiques et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève dimensionne des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, il en explique le fonctionnement, il détermine des grandeurs caractéristiques et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du circuit émetteur commun, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit émetteur commun, il le met en service et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques (TELCO1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TELCO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec une matière des techniques de télécommunication et de la présenter d'une manière correcte sous un aspect professionnel.**	L'élève se sert d'un logiciel de présentation. L'élève se procure des informations de manière autonome. L'élève présente son sujet sous une forme structurée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler et de configurer un système de télécommunication courant.**	L'élève applique les facilités des systèmes de télécommunication. L'élève utilise l'interface de programmation d'un système de télécommunication pour le configurer.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission en faisant les mesures adéquates et de localiser des défauts sur les câbles.**	L'élève désigne les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission. L'élève détermine l'impédance caractéristique d'une ligne. L'élève utilise le pont de Wheatstone.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission d'une ligne.**	L'élève désigne les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission, comme l'atténuation, la largeur de bande, le temps de propagation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la transmission optique.**	L'élève applique la loi de réfraction. L'élève distingue les différentes fibres optiques. L'élève décrit la dispersion chromatique ainsi que la dispersion modale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur (ATTEC1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATTEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maîtr d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer un circuit électronique dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit un typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet du domaine de l'électronique de manière autonome.**	L'élève développe le circuit de manière autonome. L'élève sélectionne les composants. L'élève se réfère aux fiches de données des composants pour dimensionner le circuit. Le cas échéant, l'élève établit le programme. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à une détection d'erreurs.**	L'élève applique les principes de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches de données. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève établit un protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter un projet dans un rapport.**	L'élève rédige le rapport technique du projet en se servant des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter le projet dans le cadre d'un exposé.**	L'élève présente le projet en se servant d'un logiciel de présentation. L'élève répond aux questions techniques relatives à son projet. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2***

Titre du module:	**Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-RENUM2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MICRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.**	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI (RESIN3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-RENUM2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESIN3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reproduire les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu.**	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnait les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le chemin qu'un paquet IP prend à travers un réseau si la table de routage est donnée.**	L'élève reconnait les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliqué les techniques de transmission dans le standard Ethernet.**	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable mettre en œuvre un projet d'envergure réduite dans le domaine des réseaux informatiques.**	L'élève met le cahier de charge en œuvre.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 (MATEL2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATEL2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Inégnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.**	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.**	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.**	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué (INFAP3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INFAP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire des programmes en Python sous Linux et de les exécuter sur un système embarqué.**	L'élève analyse le problème posé dans le texte de l'énoncé et il dessine un diagramme de flux correspondant. L'élève convertit un digramme de flux en code Python approprié. L'élève applique des fonctions mathématiques, des chaînes de caractères et des listes d'une manière cohérente et correcte lors de la programmation. L'élève documente les logiciels (énoncé, diagramme de flux et code du logiciel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter et de corriger des erreurs dans des logiciels Python.**	L'élève détecte des erreurs dans des logiciels Python et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire et d'écrire des données à l'aide des broches d'entrée et de sortie de l'ordinateur embarqué.**	L'élève installe le matériel correspondant ainsi que les modules requis. L'élève programme le logiciel Python afin de commander les broches d'entrée et de sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne (TROAU2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TROAU2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'amplificateurs à plusieurs étages avec contreréaction, d'en interpréter les données caractéristiques courantes et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement des amplificateurs à plusieurs étages avec contre-réaction, il en interprète les données caractéristiques courantes et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et d'en déterminer les grandeurs caractéristiques.**	L'élève explique la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique (TELCO2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TELCO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer des niveaux le long d'une ligne de transmission et d'établir ensuite un diagramme de niveaux.**	L'élève applique les niveaux relatifs et absolus de tension, respectivement de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents procédés de multiplexage et de les classer en fonction de leurs domaines d'utilisation.**	L'élève explique le sens et le but des procédés de multiplexage. L'élève explique les différents procédés de multiplexage	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.**	L'élève explique le schéma bloc complet de la formation d'un signal PCM. L'élève explique l'échantillonnage et la quantification du signal analogique. L'élève décrit la méthode de codage ainsi que la formation de trames. L'élève explique les débits de modulation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité de la modulation, de procéder à une analyse des signaux et d'attribuer les différents codages.**	L'élève explique les modulations ASK, FSK, PSK et QAM. L'élève fait des mesures et analyse les signaux des modulations ASK, FSK et PSK. L'élève décrit les exigences des codes de lignes. L'élève détermine le débit binaire ainsi que la vitesse de modulation en bauds.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication (ATTEC2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATTEC2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une installation de réseau, de la mettre en service et d'établir un protocole de contrôle en utilisant les instruments de mesure appropriés.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service de l'installation de réseau. L'élève sélectionne les dispositifs. L'élève réalise l'installation de réseau. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système de télécommunication, de l'installer et de le mettre en service.**	L'élève paramètre le système de télécommunication conformément à la commande. L'élève installe le système. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer un circuit audio dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesurages comme la réponse en fréquence ou l'amplification ainsi qu'à une détection d'erreurs dans un circuit audio.**	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué (INFAP4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques***

Titre du module:	**Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-SYSNU-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INFAP4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir des interfaces graphiques d'utilisateurs simples dans un système intégré sous Python et d'en attribuer les éléments à des fonctions.**	L'élève établit des interfaces utilisateur graphique sous Python en se servant du module TKinter. L'élève programme des interfaces utilisateur graphique sous TKinter avec un nombre réduit d'éléments standard (bouton, champ de saisie, labels, images, boutons de contrôle) et avec un nombre réduit de propriétés sélectionnées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des opérations de fichiers dans un système intégré et de modifier des données existantes.**	L'élève crée des fichiers, il les ouvre et il les ferme dans un système de fichiers existant. L'élève enregistre et lit des données dans resp. hors d'un fichier. L'élève modifie des données dans des fichiers existants. L'élève accède à des données sélectionnées dans des fichiers existants. L'élève ajoute des données dans des fichiers existants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de commander des appareils externes ou des composants électroniques en se servant de différentes interfaces sérielles en utilisant le langage de programmation Python.**	L'élève commande des modules électroniques en se servant d'interfaces sérielles synchrones et/ou asynchrones sous Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et/ou des documentations.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève rédige les documentations de manière à ce qu'il soit possible de retracer le fonctionnement d'un programme décrit ou d'une configuration décrite, la méthode de raccordement des composants, etc.	Le rapport d'activité ou la documentation était clairement structuré(e) sous l'aspect du contenu et faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité ou la documentation de manière cohérente et il les a établis avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur (MICRO2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques***

Titre du module:	**Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SYSNU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MICRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la programmation structurée en assembleur ainsi que le fonctionnement des ports d'entrée et de sortie d'un microcontrôleur et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique les principes de la programmation structurée en assembleur. L'élève explique le fonctionnement des ports d'entrée et de sortie d'un microcontrôleur. L'élève applique les sujets indiqués dans un logiciel assembleur. L'élève utilise des boucles imbriquées et des sous-programmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'accéder à des tableaux dans un logiciel assembleur en appliquant des adressages direct et indirect.**	L'élève applique les adressages direct et indirect de tableaux dans les énoncés concernant des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la technique d'interruption et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique la technique d'interruption. L'élève applique la technique d'interruption dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué (INFAP5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques***

Titre du module:	**Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SYSNU-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INFAP5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un site Internet statique au format de données HTML.**	L'élève réalise un site Internet statique sous HTML5. L'élève réalise une simple page web au format HTML avec des images en se servant d'un éditeur de texte de son choix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser une page Web interactive simple.**	L'élève réalise une page Web interactive. L'élève réalise une page Web permettant d'accéder à des données de capteurs (analogiques et/ou numériques) en utilisant des logiciels complémentaires et d'afficher ces valeurs en passant par la page Web. L'élève commande les sorties numériques d'un système embarqué en passant par la page Web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et/ou des documentations.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève rédige les documentations de manière à ce qu'il soit possible de retracer le fonctionnement d'un programme décrit ou d'une configuration décrite, la méthode de raccordement des composants, etc.	Le rapport d'activité est clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité ou la documentation de manière cohérente et il les a établis avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur (MICRO3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques***

Titre du module:	**Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SYSNU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MICRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur. L'élève applique la minuterie et le compteur dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la transmission sérielle de données et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique les principes de la transmission sérielle de données. L'élève applique la transmission sérielle de données dans un logiciel assembleur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un convertisseur A/N et d'un convertisseur N/A et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique le fonctionnement d'un convertisseur A/N et d'un convertisseur N/A. L'élève applique un convertisseur A/N ainsi qu'un convertisseur N/A dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression (DIGAV1)

Formation

Code:	**ECF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3***

Titre du module:	**Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DIGAV1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un récepteur superhet FM avec accordement selon le principe du synthétiseur PLL. Il sait établir des rapports structurés.**	Il explique le fonctionnement du récepteur superhet. Il explique le fonctionnement du synthétiseur PLL. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés en laboratoire.**	Il explique le fonctionnement d'alimentations à découpage. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la numérisation de signaux audio et la compression de données audio numériques.**	Il explique le fonctionnement de la numérisation et la compression de données audio numériques	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève comprend le principe de la compression sans pertes et avec pertes et il sait appliquer ces termes aux fichiers d'images.**	Il résout des exercices simples sur la compression sans pertes selon Huffman et avec pertes.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les termes spécifiques dans les langues allemande, française et anglaise.**	Il indique les termes en langue allemande, française et anglaise.	Il connait les termes spécifiques importants dans les langues allemande, française et anglaise.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile (TELCO3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3***

Titre du module:	**Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TELCO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base et il décrit l'alimentation en tension au bus S0.**	L'élève dessine la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base. L'élève explique la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base en indiquant les codages ainsi que les données de transmission aux bus S0 et Uk0.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME2	**L'élève est capable de configurer un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.**	L'élève configure un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.	L'élève a établi une communication opérationnelle entre deux abonnés ISDN.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un raccordement DSL ainsi que les procédures appliquées dans ce contexte.**	L'élève explique les notions d'uplink et de downlink. L'élève explique les procédures de modulation appliquées ainsi que la cohabitation des téléphonies analogique et numérique.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer la structure cellulaire de la téléphonie mobile.**	L'élève explique la structure cellulaire du réseau GSM ainsi que la différence par rapport au réseau UMTS. L'élève distingue les composants BTS, BSC et MSC ainsi que leurs interactions. L'élève explique les procédures TDMA, FDMA et CDMA.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable de présenter les techniques de la téléphonie mobile en vigueur dans le cadre d'un exposé.**	L'élève recherche les techniques ou les applications en vigueur ainsi que les prestations des fournisseurs d'accès, il les documente et il les présente devant la classe (par exemple LTE, NFC, roaming, cloud, etc.).	L'élève s'est correctement exprimé et il a exposé le sujet de manière compréhensible. L'élève a sereinement appliqué les techniques modernes de la présentation. L'élève a employé des termes corrects sous l'aspect professionnel. L'élève n'a guère commis d'erreur lors de la documentation de son exposé.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes (TRANS1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3***

Titre du module:	**Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRANS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et d'évaluer des diagrammes de niveaux le long d'une ligne de transmission.**	L'élève détermine les amplifications ainsi que les atténuations des composants d'une ligne de transmission. L'élève dessine un diagramme de niveaux. L'élève analyse les diagrammes de niveaux et il tire des conclusions concernant le comportement de la ligne de transmission.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la tension le long d'une ligne de transmission en relation avec la résistance de terminaison et d'effectuer des calculs concernant les grandeurs caractéristiques des lignes de transmission.**	L'élève explique l'évolution de la tension le long d'une ligne de transmission en relation avec la résistance de terminaison. L'élève résout des problèmes de calcul fondamentaux concernant les grandeurs caractéristiques des lignes (facteur de réflexion, facteur d'adaptation, rapport d'ondes stationnaires).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'adapter des lignes inadaptées en se servant de ligne de transformation.**	L'élève résout des problèmes de calcul concernant l'adaptation de lignes en se servant des transformations lambda/4 ou lambda/2.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le principe de la propagation des ondes.**	L'élève explique la propagation des ondes dans différents bandes de longueurs d'ondes par écrit et graphiquement.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer les grandeurs caractéristiques des antennes.**	L'élève explique les grandeurs caractéristiques des antennes.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer des diagrammes de directivité d'antennes.**	L'élève évalue des diagrammes de directivité.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME7	**L'élève est capable de sélectionner différents types d'antennes pour des domaines d'application différents.**	L'élève sélectionne l'antenne adaptée au domaine d'application. L'élève justifie sa sélection.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication (ATTEC3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3***

Titre du module:	**Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATTEC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignemnt Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de paramétrer un panneau d'alarme de type KNX, de le mettre en service, d'isoler les dysfonctionnements de manière systématique et de les éliminer.**	L'élève établit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se sert des documents techniques pour assurer le câblage ainsi que la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Les schémas de circuits, respectivement les documents techniques requis pour le câblage sont disponibles au poste de travail. L'élève a réalisé le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit ne contient pas d'erreur non corrigée. L'élève a expliqué oralement le fonctionnement du circuit. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à des mesurages sur le bus I2C et d'analyser les résultats.**	L'élève met le circuit en service. L'élève enregistre la forme d'onde du signal en se servant d'un oscilloscope à mémoire. L'élève analyse les résultats mesurés en se référant aux fiches de données. L'élève modifie les paramètres de manière autonome dans le programme. L'élève établit un rapport d'activité. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a analysé les résultats mesurés. L'élève a produit un rapport d'activité. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève dispose du matériel de travail requis, qui est prêt à l'emploi. L'élève dispose de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB (DIGAV2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4***

Titre du module:	**Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIGAV2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend les principes fondamentaux de la vidéo numérique et il est capable d'expliquer les procédés de compressions de données vidéo ainsi que de calculer des exercices en relation avec le débit binaire.**	L'élève explique le fonctionnement de la vidéo numérique et il se rend compte de la nécessité de la compression. Il résout des exercices en relation avec la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de présenter une technique du multimédia p.ex. technique d'affichage ou de projection.**	L'élève présente un exposé structuré et compréhensible en respectant le cadre horaire indiqué. L'élève explique le sujet d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire dans ce contexte.**	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB. L'élève établit des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'appliquer les termes spécifiques dans les langues allemande, française et anglaise.**	Il indique les termes en langue allemande, française et anglaise.	Il connaît les termes spécifiques importants dans les langues allemande, française et anglaise.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai (TELCO4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4***

Titre du module:	**Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TELCO4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la commutation et du routage IP et de les appliquer dans la pratique.**	L'élève est capable de suivre des paquets de données sur un réseau en se servant des tableaux de routage, respectivement en appliquant la commande tracert. L'élève configure un routage statique ou dynamique avec des composants réels ou simulés.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de configurer des réseaux VLAN dans la pratique.**	L'élève configure plusieurs réseaux VLAN avec des composants réels ou en se servant d'un logiciel de simulation (par exemple Packettracer). L'élève configure une ligne principale entre deux commutateurs réseau.	L'élève a convenablement configuré les réseaux VLAN.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la VoIP.**	L'élève explique le fonctionnement du protocole SIP ainsi que la communication entre les différents utilisateurs.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable de configurer un système VoIP.**	L'élève configure les utilisateurs d'un système VoIP. L'élève analyse les paquets de communication en se servant d'un outil d'analyse (par exemple Wireshark) et il identifie le fonctionnement du SIP.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de monter un réseau simple avec différents utilisateurs et de le mettre en service.**	L'élève monte un réseau d'essai en équipe, avec différents utilisateurs (par exemple un serveur (T)FTP, un serveur http, un système NAS; un réseau WLAN) et il le met en service.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Transmission 2: technologie des satellites (TRANS2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4***

Titre du module:	**Transmission 2: technologie des satellites**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRANS2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la technique des satellites.**	L'élève explique le principe de fonctionnement de la technique de la réception par satellite. L'élève distingue les différents types de satellites. L'élève explique le fonctionnement ainsi que les propriétés des composants d'une installation de réception par satellite sous l'aspect du rendement. L'élève explique les principales grandeurs caractéristiques dans le contexte de la réception par satellite.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner une antenne parabolique appropriée pour la réception par satellite et de déterminer l'orientation appropriée.**	L'élève sélectionne une dimension d'antenne appropriée en se référant à différents types de diagrammes d'antennes. L'élève détermine l'orientation de l'antenne vers les différents satellites en se référant à des tableaux.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la transmission radio vers les satellites.**	L'élève effectue des calculs concernant la liaison de transmission radio de satellites. L'élève applique correctement les formules concernant les grandeurs suivantes: EIRP, PFD, atténuation due à la distance au climat et aux conditions atmosphériques, puissance captée, bruit et puissance du bruit thermique d'une résistance ohmique, SVR, C/N, SNR, qualité de la transmission, facteur de bruit, niveau de bruit.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Atelier de communication 4: installations audio-vidéo (ATTEC4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4***

Titre du module:	**Atelier de communication 4: installations audio-vidéo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATTEC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer un circuit d'amplification NF ou un circuit partiel de manière autonome en se référant aux fiches de données, de l'appliquer à un schéma de montage, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon en se servant d'un logiciel d'édition de typon. L'élève réalise le circuit électronique. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel sont disponibles. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. Le circuit ne contient pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à des mesurages comme la réponse en fréquence ou l'amplification et de soumettre l'amplificateur NF à une détection d'erreurs.**	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit des protocoles de mesure faisant état de l'amplification et de la réponse en fréquence. Le circuit ne contient pas d'erreur non corrigée. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier un système d'antenne (DVB-T et DVB-S), de l'installer, de le mettre en service, d'isoler les erreurs de manière systématique et de les corriger.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met l'installation en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Les schémas de circuits, respectivement les documents techniques, requis pour le câblage sont disponibles au poste de travail. L'élève a réalisé le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. Le circuit ne contient pas d'erreur non corrigée. L'élève a expliqué oralement le fonctionnement du circuit. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME4	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail autonome***

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-TRAUT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1,5		- Professeur-ingénieur
1,5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur
Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève a représenté les autres options de solution d'une manière pertinente. L'option de solution choisie par l'élève était cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de mettre en œuvre la majeure partie de sa planification et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail autonome***

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ECF-TRAUT-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Professeur d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation.¿ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
S	ME2	**L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
O	ME3	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ECF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ECF-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	2
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ECF-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	1
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-ECF-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 15
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prodesseur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Obligatorisches Lehrbuch:
mathelive
Mathematik für Sekundarstufe
Erweiterungskurs 10
Ernst Klett Verlag
ISBN 978-3-12-720370-7

Begleitende Softzware:
GeoGebra

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, professeur de physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-ENGS2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-ENGS3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de physique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.**	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.**	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.**	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un¿instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
O	ME4	**L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.**	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

S	ME5	**L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.**	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
O	ME7	**L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
S	ME8	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME9	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-ENGS3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.**	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.**	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.**	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.**	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.**	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
O	ME6	**L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.**	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
S	ME7	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
S	ME8	**L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.**	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
O	ME2	**L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.**	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
S	SCP1	**L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur -ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.**	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.**	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires.**	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.**	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.**	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

S	ME7	**L'élève dresse des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DEVDU1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ENREN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ESPEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'identifier et de distinguer les structures économiques.	- L'élève tient compte des critères suivants lors de la distinction des structures économiques: o les types de production, o les tailles des entreprises, o les secteurs.	- La présentation était correcte. - La distinction était correcte et elle n'accusait pas d'erreur (marge d'erreur: 20%). - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève est capable d'expliquer les relations entre les acteurs économiques en français.	- L'élève désigne les chiffres-clés du Luxembourg, respectivement de l'Europe: o marché de l'emploi et salaires, o rôle des banques et interactions avec d'autres acteurs, o marchés et prix. - L'élève attribue les chiffres-clés en fonction de la mission. - L'élève est capable de reproduire la présentation des chiffres-clés de l'économie au Luxembourg.	- L'élève a présenté le cadre politique général au Luxembourg de manière complète (points 1 à 4). - La présentation était précise et compréhensible. - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève sait initier et effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**

Nom du module: **T-EE-FACUL1-FL-08**

Code du module: **PROJE1-F**

Module facultatif lycée

Numéro du module: **8**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève détermine les paramètres de procédure. L'élève effectue les calculs requis. L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. L'élève organise les différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	L'élève met en œuvre l'organisation. L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DEVDU2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**ENREN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ESPEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer les fonctions fondamentales typiques de l'entreprise en français.	- L'élève est capable de désigner les fonctions de l'entreprise: o acheteurs et vendeurs, o employeurs, o partenaires sociaux. - L'élève est capable de distinguer les structures essentielles de l'organisation et des procédures (organigramme).	- L'élève a correctement présenté les fonctions. - L'élève a présenté les principales chaînes de valeur avec des exemples simples (cycle d'exploitation pour entreprises industrielles et commerciales). - L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes. - L'élève a donné des exemples de responsabilité sociale appropriés.
	L'élève est capable d'effectuer des travaux de recherches simples d'une manière axée sur les sujets.	- L'élève connaît l'énoncé (d'une manière précise et sans ambiguïté). - L'élève connaît les outils de recherche importants et il sait s'en servir. - L'élève recherche les informations d'une manière axée sur les sujets. - L'élève vérifie et documente les sources.	- Les données étaient complètes et correctes. - Les résultats ont servi à la suite des travaux. - La mention des sources était complète et correcte.
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève est capable de subdiviser et d'effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**

Module facultatif lycée

Nom du module: **T-EE-FACUL1-FL-15**

Numéro du module: **15**

Code du module: **PROJE2-F**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. - L'élève réalise la prise de vue.	- L'élève a déterminé et réglé les paramètres. - L'élève a réalisé la prise de vue.
S	ME2	**L'élève est capable de mettre en oeuvre les règles de composition fondamentales de la photographie de manière ciblée lors de la prise de vue.**	- L'élève se réfère à des critères pour la composition de prise de vue.	- La conception est manifeste.
O	ME3	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	- L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. - L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. - L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. - L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	- L'élève a transféré les données. - L'élève a procédé à une sélection.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur et de vérifier la qualité des images.**	- L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. - L'élève effectue une retouche d'image simple demandée. - L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. - L'élève vérifie la qualité des images.	- L'élève a utilisé les outils de retouche d'images d'une manière appropriée à la mission. - Les résultats correspondaient aux critères minimaux de l'énoncé.
O	ME5	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	- L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	- L'élève a enregistré les prises de vues. - Les prises de vues enregistrées étaient récupérables selon les critères internes de l'école.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'esentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	- L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soins. - L'élève a respecté la majorité des proportions des corps. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective demandée.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des objets techniques simples à main levée en vues différentes et en perspective.**	- L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électrotechnique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soin. - L'élève a respecté les formes de représentation typiques des métiers. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective indiquée. - Les dessins correspondaient aux éléments indiqués et ils n'accusaient pas d'erreurs techniques d'envergure. - Les dessins des éléments étaient plus ou moins à l'échelle.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'essentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Energie éolienne 1 | LTETT (WINEN1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Energie éolienne 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**WINEN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire la formation du vent.**	- L'élève distingue la formation du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué la formation du vent à des endroits différents.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer l'énergie du vent.**	- L'élève applique les formules correctes.	- L'élève a effectué des calculs simples pour déterminer l'énergie du vent.
S	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les obstacles auxquels le vent est confronté.**	- L'élève distingue la vitesse du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué les classes de rugosité.
S	ME4	**L'élève est capable de distinguer les différents concepts de l'énergie éolienne.**	- L'élève présente un concept de production d'énergie déterminé.	- L'élève a correctement décrit le concept sélectionné et il l'a expliqué de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de distinguer les différents composants d'une installation éolienne.**	- L'élève distingue les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève a distingué et expliqué les éoliennes à axe vertical et à axe horizontal.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
S	SCP1	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
S	SCP2	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DEVDU3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
S	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
S	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
O	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
O	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**WWW1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une présentation sur Internet.**	- L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	- L'élève a produit une check-liste complète.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser une présentation sur Internet de manière compétente.**	- L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. - L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. - L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	- L'élève a développé une page Internet fonctionnelle dans un navigateur et conforme aux indications. - L'élève a décrit sa méthode de manière compréhensible. - La mise en page était conforme aux indications. - Les documents étaient à la disposition de l'utilisateur avec le contenu requis.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève rédige les rapports d'activités de manière à ce que l'activité puisse être retracée.	- Le rapport d'activité faisait état de l'ensemble des informations importantes. - L'élève a complété le rapport d'activité d'une manière soignée et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté un souci du travail soigné. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	- L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité des travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Energie éolienne 2 | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Energie éolienne 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**WINEN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.**	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.**	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
S	ME3	**L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
O	ME4	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	ME5	**L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.**	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
S	SCP1	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
S	SCP2	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK (COMES-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**COMES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt die Prinzipien der A/D- und D/A-Wandlung.**	- Er erklärt das Prinzip einer A/D-Wandlung. - Er erklärt das Prinzip einer D/A-Wandlung.	- Die Abtastung und Quantisierung bei der A/D-Wandlung werden prinzipiell erklärt. - Die D/A-Wandlung wird anhand der Zugehörigkeit eines Potentials zur Wertigkeit der einzelnen Bits erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache computergestütze Messsysteme zu programmieren und in Betrieb zu nehmen.**	- Er entwirft eine geeignete Messschaltung zur Durchführung der Messungen. - Er programmiert ein geeignetes Messsystem zur Durchführung der Messungen.	- Die aufgebaute Messschaltung eignet sich zur Durchführung der angestrebten Messungen. - Das programmierte Messsystem stellt die Messwerte korrekt und in einem geeigneten Format dar.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Team zu arbeiten.**	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und übernimmt die Verantwortung für die auszuführenden Aufgaben.	Die Arbeiten sind verantwortungsbewusst und termingerecht ausgeführt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Aufgabe selbstständig und verantwortungsbewusst zu lösen.**	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr.	Die Arbeit wurde weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**DEVDU4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
S	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
S	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
O	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
O	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT (DEVDU5-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL3-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DEVDU5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT (DEVDU6-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL3-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEVDU6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT (DEVDU7-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 4***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL4-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DEVDU7-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
O	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
O	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
S	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
S	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3 (MATEL3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 4***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL4-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATEL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingnieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer et d'interpréter des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des calculs d'intégrales axés sur la pratique.**	L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève applique d'autres calculs d'intégrales simples en relation avec des problèmes de physique. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre la charge/la décharge d'un condensateur (circuit RC) ainsi que la courbe de courant dans une bobine (circuit RL) à une analyse mathématique.**	L'élève établit l'équation différentielle d'un circuit RC et d'un circuit RL. L'élève analyse les solutions des équations. L'élève résout des calculs plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT (DEVDU8-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 4***

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL4-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DEVDU8-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
O	SCP2	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
S	SCP3	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
S	SCP4	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
O	SCP5	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
S	SCP6	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-CIREL-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELETE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-CIREL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-CIREL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATASE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-CIREN-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code: **EE** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module: **Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**

Nom du module: **T-EE-CIREN-CO-02**

Code du module: **INFAP1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 2

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-CIREN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EE-CIREN-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0.5		- Salle informatique
1		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module: **Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**

Nom du module: **T-EE-ENERG-CO-01**

Code du module: **ELETE3**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 15
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.**	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.**	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.**	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENERG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESEL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.**	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.**	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.**	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.**	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.**	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.**	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.**	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.**	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
O	ME3	**L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

O	ME5	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
O	ME6	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME8	**L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EE-ENERG-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.**	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.**	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.**	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.**	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EE-ENERG-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.**	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.**	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

O	ME5	**L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.**	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
S	ME6	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
S	ME7	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-ENERG-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.**	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.**	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
O	ME3	**L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.**	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
S	ME2	**L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.**	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
O	ME3	**L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME4	**L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.**	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
O	ME6	**L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.**	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME8	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.**	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.**	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
O	ME4	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.**	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**RESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.**	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
S	ME4	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
S	ME5	**L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.**	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.**	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
O	ME4	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais**	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs (TRODI1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-01**		
Code du module:	**TRODI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.**	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.**	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.**	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes. (MATEL1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.**	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.**	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.**	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Automatisation 2: Programmation d'automates programmables industriels (AUTOM2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Automatisation 2: Programmation d'automates programmables industriels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un automate programmable et de réaliser des opérations logiques**	L'élève distingue entre un automate programmable compact et un automate programmable modulaire. L'élève décrit le hardware et configure les entrées et sorties digitales. L'élève distingue entre adressage directe et symbolique. L'élève utilise des fonctions logiques lors d'une conversion d'un énoncé textuel en une logique programmée. L'élève observe, commande et simule des variables en mode online. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des blocs mémoires, des blocs de temporisation et des compteurs lors de la programmation d'automates programmables.**	L'élève réalise des blocs bistable RS et SR ainsi qu'une programmation « fail-safe » L'élève combine des modes de fonctionnement permanant et manuel. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables. L'élève réalise des temporisations d'enclenchement et de déclenchement et utilise des mémentos de cadence. L'élève utilise des blocs fonctions API et réalise la programmation selon la norme IEC. L'élève programme des compteurs incrémentaux et décrémentaux et utilise des comparateurs. L'élève distingue les types de données élémentaires et comprend l'utilisation de la mémoire (double emploi).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des convertisseurs AN et NA et de les utiliser dans la programmation d'automates programmables.**	L'élève explique la relation entre valeur analogique et valeur numérique ainsi que la résolution des convertisseurs AN/NA. L'élève configure le hardware correctement. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables. L'élève convertit une tension analogique donnée en une valeur digitale. L'élève réalise l'acquisition d'une tension (tension seuil). L'élève réalise la restitution d'une tension analogique en sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Electronique analogique 1: Circuits électroniques analogiques (TROAN1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Electronique analogique 1: Circuits électroniques analogiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TROAN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer un circuit d'amplification à émetteur commun, de dimensionner un circuit pratique, de le mettre en service et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique l'amplification dans un circuit à émetteur commun. L'élève effectue des calculs pour déterminer le point de fonctionnement en se servant d'une résistance de base ainsi qu'un point de base. L'élève explique le fonctionnement de la stabilisation du point de fonctionnement. L'élève explique la loi de transfert de chaleur. L'élève dessine le circuit équivalent pour le transfert de chaleur d'un composant avec un dissipateur thermique. L'élève détermine la puissance dissipée ainsi que les résistances thermiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner, de mettre en service un circuit électronique comprenant un amplificateur différentiel intégré et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique la différence entre une contre-réaction négative et positive. L'élève explique le fonctionnement d'un intégrateur. L'élève explique le fonctionnement d'une bascule de Schmitt. L'élève détermine les valeurs des éléments externes des amplificateurs opérationnels pour un énoncé indiqué. L'élève dessine le chronogramme de la tension de sortie de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner des filtres passifs, de les mettre en service et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève dessine les circuits des filtres passifs passe-bas, passe-haut, passe-bande et coupe-bande. L'élève explique le fonctionnement des filtres passifs. L'élève dimensionne les filtres passe-bas et passe-haut en tenant compte des indications concernant la fréquence de coupure. L'élève représente la fonction de transferts des filtres et il indique les informations principales, comme la fréquence de coupure, la pente ou la fréquence de résonnance. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits filtres. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits filtres.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander la puissance dissipée dans une charge alternative.**	L'élève dessine et explique la courbe caractéristique d'un thyristor commandé par une gâchette cathodique. L'élève sélectionne le thyristor à partir des valeurs limites. L'élève dessine et explique le circuit d'un gradateur de courant alternatif (convertisseur à angle de phase AC-AC). L'élève explique la courbe caractéristique de commande du gradateur de courant alternatif pour une charge ohmique. L'élève détermine l'angle d'allumage pour une puissance exigée avec une formule donnée ainsi que par une méthode graphique. L'élève explique la structure de base ainsi que le fonctionnement de base d'un relais électronique. L'élève indique des domaines d'application typiques d'un relais électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Energie et environnement 1: Energie et environnement (ENVIE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Energie et environnement 1: Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ENVIE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie et la puissance.**	L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats à l'aides d'unités du Système International (SI) et d'autres unités usuelles. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de centrales électriques en se référant à des schémas de fonctionnement.**	L'élève dessine les schémas de fonctionnement de centrales électriques, comme par exemple de centrales thermiques, d'installations à couplage chaleur-force compacte (CCFC, BHKW), de centrales turbine-gaz-vapeur (TGV, GuD) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les termes de base relatifs à l'énergie et d'expliquer la problématique globale de l'approvisionnement en énergie.**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'approvisionnement en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Machines électriques 2: Machines à courant continu, freinage de moteurs électriques. (MACEL2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Machines électriques 2: Machines à courant continu, freinage de moteurs électriques.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MACEL2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe d'une machine à courant continu et d'analyser le comportement du moteur à excitation séparée.**	L'élève établit les équations fondamentales de la machine à courant continu. L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur à excitation séparée à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser le comportement du moteur série, du moteur universel et de la génératrice shunt.**	L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur série et d'une génératrice shunt à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du moteur universel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'analyser le freinage électrique de moteurs électriques.**	L'élève décrit les différents procédés du freinage électrique dans les domaines d'application correspondants et il en identifie les avantages ainsi que les inconvénients. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du freinage électrique d'un moteur asynchrone (freinage hypersynchrone et freinage à contrecourant).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs. (ATTEE1)

Formation

Code: **EE** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module: **Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs.**

Module fondamental

Numéro du module: **7**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Nom du module: **T-EE-COMOT1-FO-07**

Code du module: **ATTEE1**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire le tracé d'un circuit imprimé à partir d'un schéma électronique, de réaliser le circuit imprimé, de le mettre en service et de contrôler son bon fonctionnement.**	L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert. L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel, le tracé du circuit à partir d'un schéma électrique) et des directives « (Herstellung von Leiterplatten ». L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige des éventuelles erreurs. L'élève a réalisé le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantées. Il veille au tri et à l'élimination des matériaux et substances. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service. L'élève réalise les mesures correctement et établit un protocole de mesures. Les valeurs mesurées sont correctes dans les tolérances. L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un circuit de démarrage automatique étoile/triangle de manière autonome avec des contacteurs et avec un relais de sécurité, de le monter, de le raccorder et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. Il applique les prescriptions VDE concernant la technique de commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service. Il explique le fonctionnement du circuit oralement. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer une simple commande avec relais de sécurité réalisée en VPS en une commande automatique séquentielle SPS, de la programmer et de la mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service et il explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

Formation

Code: **EE** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module: **Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur**

Nom du module: **T-EE-COMOT2-CO-01**

Code du module: **MICRO1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.**	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées (MATEL2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATEL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Inégnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.**	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.**	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.**	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Automatisation 3: Programmation d'automates programmables (AUTOM3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Automatisation 3: Programmation d'automates programmables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AUTOM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer des installations simples commandées par API en appliquant le langage de programmation SFC (Sequential Function Chart).**	L'élève décompose l'énoncé en différentes parties. L'élève documente les blocs et de tableau des symboles respectivement des variables. L'élève utilise des graphes séquentiels linéaires. L'élève crée et configure des blocs de données. L'élève utilise l'adressage directe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les réseaux industriels usuels et de mettre en service un API dans un de ces réseaux.**	L'élève explique la pyramide d'automatisation. L'élève configure la partie hardware utilisée. L'élève organise l'échange de données entre les acteurs du réseau. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une régulation à l'aide d'un API.**	L'élève configure les blocs régulateurs et les met en service. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Asservissement 1: Composants d'un système asservi. (ASSER1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Asservissement 1: Composants d'un système asservi.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ASSER1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de représenter la structure d'un système asservi avec ses principaux composants.**	L'élève explique la différence entre une commande et un asservissement. L'élève analyse et décrit des installations techniques sous l'aspect des commandes, respectivement des asservissements. L'élève représente le schéma fonctionnel avec les structures de base comme le bloc, l'addition, les points de prélèvement (la ramification) ou les boucles ouverte et fermée. L'élève explique la signification des différents composants d'un asservissement, comme par exemple le système réglé, la grandeur de réglage, la grandeur de commande ou la grandeur perturbatrice d'un système asservi. L'élève représente le système asservie avec ses composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement dynamique et statique des types fondamentaux de systèmes réglés et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique le comportement de systèmes réglés, comme par exemple des systèmes réglés de type P, PT1, PTn ou PTt, et il en détermine les grandeurs caractéristiques. L'élève explique le comportement de systèmes réglés du type I et il en explique les grandeurs caractéristiques. L'élève explique le comportement du système réglé du type PT2 ainsi que ses grandeurs caractéristiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève procède à une simulation du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des asservissements du type P et de les soumettre à une analyse métrologique, respectivement à une simulation.**	L'élève analyse le comportement dynamique d'un système réglé du type P d'ordre supérieur avec un logiciel de simulation. L'élève identifie le dépassement (oscillations), l'instabilité ainsi que la limite de stabilité à l'aide de courbes caractéristiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève procède à une simulation du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Energie et environnement 2: Projet dans le cadre des énergies renouvelables (ENVIE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Energie et environnement 2: Projet dans le cadre des énergies renouvelables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ENVIE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation photovoltaïque ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement ».**	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation solaire thermique ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement».**	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter la réalisation d'un mini-projet.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues (le cas échéant des tâches partielles en équipe) d'une manière autonome et responsable. L'élève tient compte des indications concernant les délais pour la présentation/pour le rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Techniques d'entraînement 1: Variation de la vitesse de rotation des machines électriques (TECEN1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1: Variation de la vitesse de rotation des machines électriques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TECEN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les différents quadrants de fonctionnements d'entraînements à courant continu.**	L'élève explique la structure d'entraînements à courant continu composés d'une alimentation en énergie, d'un convertisseur, d'un moteur d'entraînement, d'un réducteur et d'une machine entraînée en se référant à des diagrammes blocs. L'élève subdivise les machines entraînées ainsi que les moteurs d'entraînement en différents groupes en fonction de leurs caractéristiques mécaniques. L'élève détermine graphiquement le point de fonctionnement qui s'impose dans un entraînement à courant continu et il justifie la stabilité, respectivement l'instabilité, du point de travail en question. L'élève décrit le fonctionnement de l'entraînement dans les quatre quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en marche moteur d'un entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.**	L'élève explique les chronogrammes de la tension de sortie du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance des charges R et RL. L'élève dessine la variation de la tension moyenne en fonction de l'angle d'amorçage du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges. L'élève calcule les valeurs arithmétiques moyennes de la tension de sortie redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges. L'élève explique l'allure de la courbe de courant ainsi que de la courbe de tension de la charge motrice avec et sans bobine de lissage. L'élève explique le fonctionnement en marche moteur de l'entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des entraînements électriques en se référant à des diagrammes de profil.**	L'élève se réfère aux lois de la physique pour décrire les mouvements linéaires et circulaires (trajet, vitesse, accélération).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un redresseur commandé monophasé à double alternance, un entraînement à courant continu en marche moteur ainsi qu'un redresseur commandé triphasé à simple alternance et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève dessine un circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet. (ATTEE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATTEE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer un projet de manière autonome dans le domaine de l'électronique numérique, de le réaliser, de le documenter et de le présenter.**	L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert. L'élève réalise les schémas des circuits électriques de manière propre, conformes aux normes et sans erreur. L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel le tracé du circuit à partir du schéma électronique et des directives « Herstellung von Leiterplatten. » L'élève applique les techniques de recherche d'erreurs dans un tracé. L'élève réalise le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantés. L'élève réalise la mise en service selon les étapes décrites dans la documentation, et le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée. Il a réalisé le circuit de mesure, les mesures sont réalisées correctement en respectant les tolérances données et consignées dans le rapport de mesures L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige les éventuelles erreurs. L'élève établit le rapport de projet bien structuré et contient les informations demandées. Le projet a été présenté de manière satisfaisante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des documents techniques de circuits programmables.**	L'élève dresse les schémas de circuits de manière propre et en respectant les normes en vigueur, la liste de matériel était présente. Les documents n'accusaient pas d'erreur non corrigée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande simple programmée SPS comprenant un relais de sécurité de manière compétente avec un automate programmable.**	L'élève réalise la structure et le câblage professionnellement, conformément aux normes VDE de la technique de commande. L'élève se sert de documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande séquentielle automatique de manière autonome avec un automate programmable.**	Il a réalisé le montage et le câblage professionnellement et conformément aux normes VDE de la technique de commande. Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. Il s'assure que le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée Il a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève est prudent avec son matériel de travail comme p.ex. les outils et les appareils de mesure et il les utilise professionnellement. Les documents de travail sont existants et complets. Ils correspondent aux instructions du responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier (MATEL3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATEL3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer et d'interpréter des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des calculs d'intégrales axés sur la pratique.**	L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève applique d'autres calculs d'intégrales simples en relation avec des problèmes de physique. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre la charge/la décharge d'un condensateur (circuit RC) ainsi que la courbe de courant dans une bobine (circuit RL) à une analyse mathématique.**	L'élève établit l'équation différentielle d'un circuit RC et d'un circuit RL. L'élève analyse les solutions des équations. L'élève résout des calculs plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 2: Couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	Le déroulement est expliqué d'une façon satisfaisante.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.**	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève utilise les termes techniques relatifs à l'essai. Le rapport est structuré d'une façon claire et contient les informations essentielles.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Asservissement 2: Conception d'asservissements (ASSER2)

Formation

Code: **EE** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module: **Asservissement 2: Conception d'asservissements**

Nom du module: **T-EE-ENAME-CO-03**

Code du module: **ASSER2**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les comportements statiques et dynamiques face à la conduite et aux perturbations d'un système asservi et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique et analyse les comportements des systèmes élémentaires P, I et D ainsi que celui des systèmes à temps mort. L'élève explique et analyse les comportements de systèmes composés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de développer des asservissements, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève analyse des asservissements à régulateurs PI, PD et PID. L'élève optimise les asservissements en appliquant les méthodes de Ziegler-Nichols et Chien-Hrones-Reswick.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones (MACEL3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MACEL3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement du transformateur monophasé et du transformateur triphasé et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du transformateur monophasé et du transformateur triphasé. L'élève explique le comportement en se référant à un circuit équivalent (calcul de la différence de tension sous charge) et il détermine le courant de court-circuit permanent. L'élève détermine les éléments du circuit équivalent du transformateur monophasé en procédant à un essai à vide et à un essai en court-circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de transformateurs spéciaux.**	L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de transformateurs spéciaux de même que leurs domaines d'application.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de moteurs asynchrones et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du moteur asynchrone à courant triphasé. L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève détermine/calcule les principales propriétés du moteur asynchrone à courant triphasé (caractéristique mécanique en fonction de la vitesse du rotor, couple de décrochage, glissement au décrochage, caractéristique mécanique en fonction de la tension statorique, courant absorbé, bilan des puissances …). L'élève détermine, dans la cadre d'une expérience pratique, la caractéristique mécanique ainsi la caractéristique en charge d'un moteur asynchrone. L'élève décrit les possibilités d'amélioration du couple de démarrage des moteurs à cages d'écureuils et des moteurs à bagues (rotor bobiné). L'élève décrit le principe de la commande en U/f de la vitesse de rotation. L'élève explique le principe du fonctionnement d'un moteur à condensateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de la machine synchrone à courant triphasé et de la soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement de la machine synchrone (fonctionnement en mode générateur et en mode moteur). L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève décrit le fonctionnement de la machine synchrone en tant que compensateur synchrone et il analyse ce comportement dans le cadre d'une expérience pratique. L'élève explique les conditions de synchronisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Techniques d'entraînement 2: Fonctionnement quatre quadrants des machines à courant continu et points IGBT triphasés (TECEN2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2: Fonctionnement quatre quadrants des machines à courant continu et points IGBT triphasés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-05**		
Code du module:	**TECEN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les lois de la cinématique et de la dynamique.**	L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement linéaire uniformément accéléré. L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement de rotation uniformément accéléré. L'élève dimensionne des entraînements électriques en déterminant les grandeurs manquantes, comme par exemple le courant, le moment résistant, le moment utile, ou la puissance dans des diagrammes de profil donnés. L'élève indique les courbes des grandeurs manquantes dans le diagramme de profil. L'élève indique le mode de fonctionnement ainsi que le quadrant pour chaque période.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entraînement par redresseur commandé d'une machine à courant continu en mode génératrice.**	L'élève décrit la structure de base d'un redresseur commandé en mode onduleur. L'élève identifie la force électromotrice de la génératrice ainsi que la tension redressée et il détermine le courant. L'élève décrit les causes ainsi que les conséquences du disfonctionnement en mode onduleur dû à un temps de blocage inférieur au temps de recouvrement du thyristor. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.

O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un pont IGBT-H en convertisseur continu-continu débitant sur différentes charges et de le mettre en service.**	L'élève explique le fonctionnement du IGBT en tant que transistor de commutation. L'élève calcule la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie résultant de l'application de la méthode de la modulation de largeur d'impulsions (MLI/PWM). L'élève explique l'impact de la tension modulante continue, de la tension porteuse triangulaire, de la fréquence de la porteuse sur la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie. L'élève dessine les courbes fondamentales de la tension de charge et du courant de charge pour des charges R, RL, charges motrices et génératrices. L'élève décrit la formation des circuits de roue libre en fonction du procédé de commande. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un pont IGBT-H en convertisseur continu-alternatif débitant sur différentes charges et de le mettre en service.**	L'élève explique le mode commande pleine onde et le mode pulsé avec des modulantes rectangulaire et sinusoïdale. L'élève calcule la valeur efficace de la tension de sortie en mode commande pleine onde et en mode pulsé avec modulante rectangulaire en fonction des paramètres. L'élève dessine les courbes fondamentales de la tension de charge et du courant de charge pour des charges R, RL et motrices. L'élève explique la formation d'un courant de charge quasiment sinusoïdal. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.

O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un pont triphasé IGBT et de le mettre en service.**	L'élève explique le procédé de commande. L'élève dessine la courbe des tensions simples et des tensions composées du système triphasé produit. L'élève décrit l'impact des paramètres du pont triphasé et du type de charge sur la valeur efficace de la tension de charge et sur la courbe du courant en mode commande pleine onde et en mode pulsé avec des modulantes rectangulaire et sinusoïdale. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un variateur de fréquence et de le mettre en service.**	L'élève explique le réglage de la vitesse de rotation sur les machines asynchrones triphasés. L'élève dessine le circuit de base du module de puissance du variateur de fréquence. L'élève explique le principe de fonctionnement du variateur de fréquence. L'élève explique les différentes caractéristiques U/f (caractéristique U/f, 50Hz avec fmax = 70Hz, 87Hz avec couplage triangle). L'élève décrit la régulation de la vitesse de rotation pour des variateurs de fréquences avec et sans commande vectorielle de flux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
S	ME7	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable (ATTEE3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATTEE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder, d'étiqueter systématiquement et de mettre en service une installation en se servant d'un démarreur progressif en combinaison avec un automate programmable et un relais de sécurité d'une manière autonome et compétente.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné le matériel et les équipements. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder, d'étiqueter systématiquement, de paramétrer et de mettre en service une installation avec un variateur de fréquence en combinaison avec un automate programmable et un relais de sécurité de manière compétente.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève paramètre le variateur de fréquence. L'élève met la commande en service. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève disposait, au poste de travail, des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a correctement effectué le paramétrage. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a expliqué le fonctionnement du circuit oralement. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.

O	ME3	**L'élève est capable de raccorder et d'utiliser les entrées ainsi que les sorties analogiques d'un automate programmable.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève paramètre l'automate programmable. L'élève programme le programme SPS conformément aux indications. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève disposait, au poste de travail, des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a correctement effectué le paramétrage. L'élève a correctement programmé les entrées et les sorties analogiques, conformément à la programmation. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME4	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service différents capteurs et dispositifs de sécurité en se référant aux fiches techniques.**	L'élève monte les dispositifs. L'élève raccorde les dispositifs en se référant à la fiche technique.	Les documents techniques requis pour le montage et pour le câblage étaient disponibles au poste de travail. L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les dispositifs, qui étaient opérationnels.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple de fiches techniques, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique (ELETE5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELETE5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la formation, l'impact ainsi que les méthodes de limitation des harmoniques dans le réseau électrique.**	L'élève explique les causes de la formation ainsi que l'impact des harmoniques dans le réseau électrique. L'élève désigne des méthodes de limitation envisageables.	L'élève a expliqué la formation¿ainsi que l'impact des harmoniques dans le réseau électrique de manière compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire la procédure de l'échantillonnage et de la reconstitution dans la foulée d'un signal non sinusoïdal.**	L'élève identifie les valeurs discrètes à partir d'un signal indiqué. L'élève reconstitue le signal en se référant aux valeurs discrètes et en se servant d'un logiciel approprié. L'élève explique le théorème d'échantillonnage.	L'élève a correctement échantillonné le signal indiqué et il l'a reconstitué dans la foulée. L'élève a expliqué le théorème d'échantillonnage de manière compréhensible. L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la formation ainsi que l'impact de perturbations électromagnétiques et de désigner des remèdes appropriés.**	L'élève décrit les causes de la formation ainsi que l'impact des perturbations électromagnétiques. L'élève indique des remèdes appropriées. L'élève décrit le contexte de la compatibilité électromagnétique et il explique les différents mécanismes de couplage. L'élève sélectionne des mesures appropriées pour éviter les perturbations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Réseaux informatiques 3 (RESIN3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESIN3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de reproduire les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu.**	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnait les situations où il faut ouvrir un port.	Les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu sont expliquées d'une façon compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le chemin qu'un paquet IP prend à travers un réseau si la table de routage est donnée.**	L'élève reconnait les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	Le chemin que le paquet prend à travers les réseaux est correctement expliqué et argumenté d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliqué les techniques de transmission dans le standard Ethernet.**	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève utilise les termes techniques relatifs à l'essai. Le rapport est structuré d'une façon claire et contient les informations essentielles.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Asservissement 3: Exemples d'asservissements (ASSER3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Asservissement 3: Exemples d'asservissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ASSER3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer des asservissements en cascade, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique le fonctionnement des asservissements en cascade. L'élève établit le schéma fonctionnel d'un asservissement en cascade. L'élève optimise l'asservissement en cascade.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME2	**L'élève est capable d'analyser des régulateurs Tout Ou Rien.**	L'élève explique le fonctionnement d'un régulateur à deux points. L'élève analyse un asservissement composé d'un régulateur à deux points avec hystérésis de commutation et d'un système d'un ordre supérieur ou égal à 1.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité (APELE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**APELE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le système d'entraînement d'un véhicule électrique (voiture électrique, voiture hybride ou ebike) et d'effectuer des calculs fondamentaux en mettant l'accent sur le moteur électrique, l'électronique de puissance et le système de stockage d'énergie.**	L'élève dessine la structure de base d'un système d'entraînement. L'élève explique le fonctionnement d'un moteur électrique. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique le fonctionnement du système de stockage d'énergie. L'élève explique les autres composants techniques du système d'entraînement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques (voitures électriques, voitures hybrides, e-bikes, etc.) et de justifier la sélection de différents systèmes d'entraînement.**	L'élève explique le fonctionnement de base des différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques et il en connaît les avantages, les inconvénients ainsi que les dangers éventuels. L'élève effectue des calculs, par exemple pour déterminer l'autonomie d'un véhicule. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la technique d'une installation d'énergie éolienne et d'effectuer des calculs fondamentaux en mettant l'accent sur l'aérogénérateur et l'électronique de puissance.**	L'élève dessine la structure de base de l'installation d'énergie éolienne. L'élève explique le fonctionnement de l'aérogénérateur . L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique les autres composants techniques de l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire les principales technologies appliquées dans les installations d'énergie éolienne et de justifier les tendances technologiques d'actualité.**	L'élève explique le fonctionnement de base de différents types d'installations éoliennes (par exemple équipées d'une génératrice synchrone ou d'une cascade hyposynchrone). L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types d'installations. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche bien définie de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques (APELE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-05**		
Code du module:	**APELE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de paramétrer, de monter et de mettre en service la régulation de la vitesse de rotation d'un entraînement à courant continu.**	L'élève décrit le comportement du moteur à courant continu. L'élève décrit les blocs de transmission du système asservi. L'élève détermine les paramètres du système à commander. L'élève optimise les paramètres du régulateur. L'élève analyse le comportement de l'entraînement en se référant à des mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs. En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les composants ainsi que le fonctionnement d'un servo.**	L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de servomoteurs. L'élève explique les codeurs de position rotatifs. L'élève explique la méthode de commande de servo-moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de monter et de mettre en service un servo.**	L'élève monte le servo et il le met en service. L'élève analyse le comportement de l'entraînement en se référant à des mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs. En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier une installation photovoltaïque.**	L'élève explique le comportement de la cellule solaire et celui du module solaire en se référant à des circuits équivalents. L'élève analyse le comportement du générateur solaire en fonction de la charge. L'élève décrit les systèmes de stockage dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève explique l'utilisation d'onduleurs dans les installations photovoltaïques. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève planifie une installation photovoltaïque.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable (ATTEE4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATTEE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer un circuit électronique d'acquisition de données à l'aide d'un schéma de montage, de produire un tracé de circuit imprimé, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le tracé du circuit imprimé en se servant d'un logiciel adapté. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir les documents techniques de commandes d'automates programmables.**	L'élève réunit les documents requis et il les classe dans un dossier. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier, de monter et de raccorder une installation de régulation de la température de manière compétente en utilisant un automate programmable ainsi que des relais de sécurité, de l'étiqueter de manière systématique et de procéder à un test de fonctionnement.**	L'élève réunit les documents requis et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné les le matériel et les équipements. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service une régulation de la vitesse de rotation commandée par un automate programmable de manière autonome en se servant d'un variateur de fréquence et de relais de sécurité.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné les le matériel et les équipements. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches techniques, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses constats et il adapte son comportement en conséquence.	L'élève a manifesté un souci de l'exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son propre comportement d'apprentissage.
S	SCP4	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail autonome***

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-TRAUT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur
Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève a représenté les autres options de solution d'une manière pertinente. L'option de solution choisie par l'élève était cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de mettre en œuvre la majeure partie de sa planification et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail autonome***

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EE-TRAUT-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation.¿ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
S	ME2	**L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
O	ME3	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EE-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EE-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	2
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EE-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	1
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EE-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME2	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
	ME3	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	ME4	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME5	**Texte schreiben**		

	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME8	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME10	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME13	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
	ME15	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME17	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME18	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
O	ME19	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME20	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME21	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME22	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Hör-/Sehverständnis**	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME2	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
O	ME4	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME5	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME8	**Texte schreiben**		

	ME9	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME10	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

	ME11	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME12	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

O	ME13	**Sachkompetenz**		
	ME14	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll.** **Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.** **Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.** **Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur . . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿ . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿ . . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿ . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Interpretation epischer Texte** **Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.Texte schreiben **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen		
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen		
	In vergleichbaren Kontexten zitieren		
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen		

40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style - appropriate grammar.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Texte schreiben		

O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung

O	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
S	ME6	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag" - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag" - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
O	ME7	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**		
S	ME8	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective **SCP** Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CHIMI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PHYSI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.**	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.**	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.**	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
O	ME4	**L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.**	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

S	ME5	**L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.**	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
O	ME7	**L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.**	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
S	ME8	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME9	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.**	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.**	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.**	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.**	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.**	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
O	ME6	**L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.**	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
S	ME7	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
S	ME8	**L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.**	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
O	ME2	**L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.**	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
S	SCP1	**L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.**	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.**	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires**	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.**	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.**	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

S	ME7	**L'élève dresse des esquisses propres et correctes.**	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ENREN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ESPEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de connaître et comprendre le fonctionnement simplifié de la réalité économique.	Identifier dans le fonctionnement économique: • Les types de production • Les types d'entreprises • Les secteurs économiques	La représentation est correcte. La différenciation est correcte et sans erreurs. (20 % de marge d'erreur) L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est à même d'expliquer les relations entre les agents économiques en langue française. **L'apprenti est capable de décrire les fonctions essentielles de l'entreprise en langue française.**	Les chiffres-clés macroéconomiques de l'économie luxembourgeoise et européenne: • Marché du travail et salaires • Rôle des banques et leur relation avec les autres agents économiques • Marchés et prix L'attribution des chiffres-clés s'effectuera par le biais d'une application. La répétition des chiffres-clés de l'économie luxembourgeoise peut avoir lieu.	Illustration générale de l'intervention publique dans l'économie luxembourgeoise. (Point 1 -4). La représentation est précise et compréhensible. L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Terminé les tâches assignées sans délai.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**ENREN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**ESPEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'expliquer, en langue française, l'organisation et le fonctionnement de base d'une entreprise.	Les fonctions de l'entreprise peuvent s'expliquer comme suit: • Employés et vendeurs • Employeurs • Partenaires sociaux Différenciation des organisations structurelles de l'entreprise (organigramme). La responsabilité sociale des entreprises (RSE) peut s'expliquer par des exemples.	Les fonctions sont représentées convenablement. Les principales chaînes de valeur sont illustrées par des exemples simples. (cycle d'exploitation coulée E. industrielle et commerciale) Les organigrammes sont présentés et décris correctement. Les exemples de la responsabilité sociale sont appropriés.
	L'apprenti est à même d'effectuer des simples travaux de recherche en fonction des sujets définis.	Le type d'énoncé est connu et présenté de façon claire et précise. Les outils de recherche pertinents sont connus et peuvent être utilisés. Les informations sont recherchées en fonction des sujets. Les sources peuvent être vérifiées et documentées.	Les données sont complètes et exactes. Les résultats trouvés peuvent servir pour des travaux ultérieurs. Le répertoire source est complet et correct.
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Termine les applications distribuées dans les délais prévus.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. - L'élève réalise la prise de vue.	- L'élève a déterminé et réglé les paramètres. - L'élève a réalisé la prise de vue.
S	ME2	**L'élève est capable de mettre en oeuvre les règles de composition fondamentales de la photographie de manière ciblée lors de la prise de vue.**	- L'élève se réfère à des critères pour la composition de prise de vue.	- La conception est manifeste.
O	ME3	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	- L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. - L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. - L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. - L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	- L'élève a transféré les données. - L'élève a procédé à une sélection.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur et de vérifier la qualité des images.**	- L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. - L'élève effectue une retouche d'image simple demandée. - L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. - L'élève vérifie la qualité des images.	- L'élève a utilisé les outils de retouche d'images d'une manière appropriée à la mission. - Les résultats correspondaient aux critères minimaux de l'énoncé.
O	ME5	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	- L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	- L'élève a enregistré les prises de vues. - Les prises de vues enregistrées étaient récupérables selon les critères internes de l'école.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'esentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	- L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soins. - L'élève a respecté la majorité des proportions des corps. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective demandée.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des objets techniques simples à main levée en vues différentes et en perspective.**	- L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électrotechnique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective.	- L'élève a dessiné les corps avec soin. - L'élève a respecté les formes de représentation typiques des métiers. - L'élève a dans une large mesure respecté la perspective indiquée. - Les dessins correspondaient aux éléments indiqués et ils n'accusaient pas d'erreurs techniques d'envergure. - Les dessins des éléments étaient plus ou moins à l'échelle.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève accomplit les travaux d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	- L'élève a effectué l'essentiel de son travail d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**WWW1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une présentation sur Internet.**	- L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	- L'élève a produit une check-liste complète.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser une présentation sur Internet de manière compétente.**	- L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. - L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. - L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	- L'élève a développé une page Internet fonctionnelle dans un navigateur et conforme aux indications. - L'élève a décrit sa méthode de manière compréhensible. - La mise en page était conforme aux indications. - Les documents étaient à la disposition de l'utilisateur avec le contenu requis.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève rédige les rapports d'activités de manière à ce que l'activité puisse être retracée.	- Le rapport d'activité faisait état de l'ensemble des informations importantes. - L'élève a complété le rapport d'activité d'une manière soignée et cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté un souci du travail soigné. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	- L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité des travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Energie éolienne II | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Energie éolienne II | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**WINEN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.**	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.**	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
S	ME3	**L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
O	ME4	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	ME5	**L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.**	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL2-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-CIREL-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELETE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-CIREL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-CIREL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATASE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-CIREN-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-CIREN-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-CIREN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**EEF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EEF-CIREN-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.**	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.**	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
S	ME3	**L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.**	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**RESEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.**	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
O	ME2	**L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.**	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.**	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.**	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.**	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.**	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME8	**L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.**	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.**	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
O	ME3	**L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

O	ME5	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.**	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
O	ME6	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME8	**L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.**	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.**	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.**	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.**	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.**	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.**	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

O	ME5	**L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.**	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
S	ME6	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
S	ME7	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**EEF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique***

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.**	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.**	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
O	ME3	**L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.**	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
O	ME4	**Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.**	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.**	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.**	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
S	ME2	**L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.**	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
O	ME3	**L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME4	**L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.**	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
O	ME6	**L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.**	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME7	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME8	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.**	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.**	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
O	ME4	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TRONI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.**	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**RESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.**	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
S	ME4	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
S	ME5	**L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux***

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATTRO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.**	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.**	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.**	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
O	ME4	**L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.**	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais**	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques (TRODI1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRODI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.**	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.**	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.**	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 (MATEL1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATEL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.**	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.**	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.**	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Programmation d'automates programmeables industriels (AUTOM2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Programmation d'automates programmeables industriels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AUTOM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un automate programmable et de réaliser des opérations logiques**	L'élève distingue entre un automate programmable compact et un automate programmable modulaire. L'élève décrit le hardware et configure les entrées et sorties digitales. L'élève distingue entre adressage directe et symbolique. L'élève utilise des fonctions logiques lors d'une conversion d'un énoncé textuel en une logique programmée. L'élève observe, commande et simule des variables en mode online. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des blocs mémoires, des blocs de temporisation et des compteurs lors de la programmation d'automates programmables.**	L'élève réalise des blocs bistable RS et SR ainsi qu'une programmation « fail-safe » L'élève combine des modes de fonctionnement permanant et manuel. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables. L'élève réalise des temporisations d'enclenchement et de déclenchement et utilise des mémentos de cadence. L'élève utilise des blocs fonctions API et réalise la programmation selon la norme IEC. L'élève programme des compteurs incrémentaux et décrémentaux et utilise des comparateurs. L'élève distingue les types de données élémentaires et comprend l'utilisation de la mémoire (double emploi).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des convertisseurs AN et NA et de les utiliser dans la programmation d'automates programmables.**	L'élève explique la relation entre valeur analogique et valeur numérique ainsi que la résolution des convertisseurs AN/NA. L'élève configure le hardware correctement. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables. L'élève convertit une tension analogique donnée en une valeur digitale. L'élève réalise l'acquisition d'une tension (tension seuil). L'élève réalise la restitution d'une tension analogique en sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Dimensionner, réaliser et mettre en service des circuits électroniques (TROAN1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Dimensionner, réaliser et mettre en service des circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TROAN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer un circuit d'amplification à émetteur commun, de dimensionner un circuit pratique, de le mettre en service et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique l'amplification dans un circuit à émetteur commun. L'élève effectue des calculs pour déterminer le point de fonctionnement en se servant d'une résistance de base ainsi qu'un point de base. L'élève explique le fonctionnement de la stabilisation du point de fonctionnement. L'élève explique la loi de transfert de chaleur. L'élève dessine le circuit équivalent pour le transfert de chaleur d'un composant avec un dissipateur thermique. L'élève détermine la puissance dissipée ainsi que les résistances thermiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner, de mettre en service un circuit électronique comprenant un amplificateur différentiel intégré et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique la différence entre une contre-réaction négative et positive. L'élève explique le fonctionnement d'un intégrateur. L'élève explique le fonctionnement d'une bascule de Schmitt. L'élève détermine les valeurs des éléments externes des amplificateurs opérationnels pour un énoncé indiqué. L'élève dessine le chronogramme de la tension de sortie de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner des filtres passifs, de les mettre en service et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève dessine les circuits des filtres passifs passe-bas, passe-haut, passe-bande et coupe-bande. L'élève explique le fonctionnement des filtres passifs. L'élève dimensionne les filtres passe-bas et passe-haut en tenant compte des indications concernant la fréquence de coupure. L'élève représente la fonction de transferts des filtres et il indique les informations principales, comme la fréquence de coupure, la pente ou la fréquence de résonnance. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits filtres. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits filtres.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander la puissance dissipée dans une charge alternative.**	L'élève dessine et explique la courbe caractéristique d'un thyristor commandé par une gâchette cathodique. L'élève sélectionne le thyristor à partir des valeurs limites. L'élève dessine et explique le circuit d'un gradateur de courant alternatif (convertisseur à angle de phase AC-AC). L'élève explique la courbe caractéristique de commande du gradateur de courant alternatif pour une charge ohmique. L'élève détermine l'angle d'allumage pour une puissance exigée avec une formule donnée ainsi que par une méthode graphique. L'élève explique la structure de base ainsi que le fonctionnement de base d'un relais électronique. L'élève indique des domaines d'application typiques d'un relais électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Energie et environnement (ENVIE1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ENVIE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie et la puissance.**	L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats à l'aides d'unités du Système International (SI) et d'autres unités usuelles. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de centrales électriques en se référant à des schémas de fonctionnement.**	L'élève dessine les schémas de fonctionnement de centrales électriques, comme par exemple de centrales thermiques, d'installations à couplage chaleur-force compacte (CCFC, BHKW), de centrales turbine-gaz-vapeur (TGV, GuD) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les termes de base relatifs à l'énergie et d'expliquer la problématique globale de l'approvisionnement en énergie.**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'approvisionnement en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Mettre en service des machines électriques (MACEL2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Mettre en service des machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MACEL2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe d'une machine à courant continu et d'analyser le comportement du moteur à excitation séparée.**	L'élève établit les équations fondamentales de la machine à courant continu. L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur à excitation séparée à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser le comportement du moteur série, du moteur universel et de la génératrice shunt.**	L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur série et d'une génératrice shunt à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du moteur universel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'analyser le freinage électrique de moteurs électriques.**	L'élève décrit les différents procédés du freinage électrique dans les domaines d'application correspondants et il en identifie les avantages ainsi que les inconvénients. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du freinage électrique d'un moteur asynchrone (freinage hypersynchrone et freinage à contrecourant).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs. (ATTEE1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1***

Titre du module:	**Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATTEE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire le tracé d'un circuit imprimé à partir d'un schéma électronique, de réaliser le circuit imprimé, de le mettre en service et de contrôler son bon fonctionnement.**	L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert. L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel, le tracé du circuit à partir d'un schéma électrique) et des directives « (Herstellung von Leiterplatten ». L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige des éventuelles erreurs. L'élève a réalisé le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantées. Il veille au tri et à l'élimination des matériaux et substances. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service. L'élève réalise les mesures correctement et établit un protocole de mesures. Les valeurs mesurées sont correctes dans les tolérances. L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un circuit de démarrage automatique étoile/triangle de manière autonome avec des contacteurs et avec un relais de sécurité, de le monter, de le raccorder et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. Il applique les prescriptions VDE concernant la technique de commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service. Il explique le fonctionnement du circuit oralement. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer une simple commande avec relais de sécurité réalisée en VPS en une commande automatique séquentielle SPS, de la programmer et de la mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service et il explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MICRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.**	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 (MATEL2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATEL2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Inégnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.**	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.**	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.**	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Programmation d'automates programmeables industriels en réseaux (AUTOM3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Programmation d'automates programmeables industriels en réseaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AUTOM3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer des installations simples commandées par API en appliquant le langage de programmation SFC (Sequential Function Chart).**	L'élève décompose l'énoncé en différentes parties. L'élève documente les blocs et de tableau des symboles respectivement des variables. L'élève utilise des graphes séquentiels linéaires. L'élève crée et configure des blocs de données. L'élève utilise l'adressage directe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les réseaux industriels usuels et de mettre en service un API dans un de ces réseaux.**	L'élève explique la pyramide d'automatisation. L'élève configure la partie hardware utilisée. L'élève organise l'échange de données entre les acteurs du réseau. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une régulation à l'aide d'un API.**	L'élève configure les blocs régulateurs et les met en service. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Identifier les composants d'un système asservi et réaliser des asservissements (ASSER1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Identifier les composants d'un système asservi et réaliser des asservissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ASSER1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de représenter la structure d'un système asservi avec ses principaux composants.**	L'élève explique la différence entre une commande et un asservissement. L'élève analyse et décrit des installations techniques sous l'aspect des commandes, respectivement des asservissements. L'élève représente le schéma fonctionnel avec les structures de base comme le bloc, l'addition, les points de prélèvement (la ramification) ou les boucles ouverte et fermée. L'élève explique la signification des différents composants d'un asservissement, comme par exemple le système réglé, la grandeur de réglage, la grandeur de commande ou la grandeur perturbatrice d'un système asservi. L'élève représente le système asservie avec ses composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement dynamique et statique des types fondamentaux de systèmes réglés et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique le comportement de systèmes réglés, comme par exemple des systèmes réglés de type P, PT1, PTn ou PTt, et il en détermine les grandeurs caractéristiques. L'élève explique le comportement de systèmes réglés du type I et il en explique les grandeurs caractéristiques. L'élève explique le comportement du système réglé du type PT2 ainsi que ses grandeurs caractéristiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève procède à une simulation du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des asservissements du type P et de les soumettre à une analyse métrologique, respectivement à une simulation.**	L'élève analyse le comportement dynamique d'un système réglé du type P d'ordre supérieur avec un logiciel de simulation. L'élève identifie le dépassement (oscillations), l'instabilité ainsi que la limite de stabilité à l'aide de courbes caractéristiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève procède à une simulation du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Réaliser un projet dans le cadre des énergies renouvelables (ENVIE2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Réaliser un projet dans le cadre des énergies renouvelables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ENVIE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation photovoltaïque ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement ».**	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation solaire thermique ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement».**	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter la réalisation d'un mini-projet.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues (le cas échéant des tâches partielles en équipe) d'une manière autonome et responsable. L'élève tient compte des indications concernant les délais pour la présentation/pour le rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Variation de la vitesse de rotation des machines électriques (TECEN1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Variation de la vitesse de rotation des machines électriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECEN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les différents quadrants de fonctionnements d'entraînements à courant continu.**	L'élève explique la structure d'entraînements à courant continu composés d'une alimentation en énergie, d'un convertisseur, d'un moteur d'entraînement, d'un réducteur et d'une machine entraînée en se référant à des diagrammes blocs. L'élève subdivise les machines entraînées ainsi que les moteurs d'entraînement en différents groupes en fonction de leurs caractéristiques mécaniques. L'élève détermine graphiquement le point de fonctionnement qui s'impose dans un entraînement à courant continu et il justifie la stabilité, respectivement l'instabilité, du point de travail en question. L'élève décrit le fonctionnement de l'entraînement dans les quatre quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en marche moteur d'un entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.**	L'élève explique les chronogrammes de la tension de sortie du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance des charges R et RL. L'élève dessine la variation de la tension moyenne en fonction de l'angle d'amorçage du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges. L'élève calcule les valeurs arithmétiques moyennes de la tension de sortie redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges. L'élève explique l'allure de la courbe de courant ainsi que de la courbe de tension de la charge motrice avec et sans bobine de lissage. L'élève explique le fonctionnement en marche moteur de l'entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des entraînements électriques en se référant à des diagrammes de profil.**	L'élève se réfère aux lois de la physique pour décrire les mouvements linéaires et circulaires (trajet, vitesse, accélération).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un redresseur commandé monophasé à double alternance, un entraînement à courant continu en marche moteur ainsi qu'un redresseur commandé triphasé à simple alternance et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève dessine un circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet (ATTEE2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2***

Titre du module:	**Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATTEE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer un projet de manière autonome dans le domaine de l'électronique numérique, de le réaliser, de le documenter et de le présenter.**	L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert. L'élève réalise les schémas des circuits électriques de manière propre, conformes aux normes et sans erreur. L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel le tracé du circuit à partir du schéma électronique et des directives « Herstellung von Leiterplatten. » L'élève applique les techniques de recherche d'erreurs dans un tracé. L'élève réalise le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantés. L'élève réalise la mise en service selon les étapes décrites dans la documentation, et le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée. Il a réalisé le circuit de mesure, les mesures sont réalisées correctement en respectant les tolérances données et consignées dans le rapport de mesures L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige les éventuelles erreurs. L'élève établit le rapport de projet bien structuré et contient les informations demandées. Le projet a été présenté de manière satisfaisante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des documents techniques de circuits programmables.**	L'élève dresse les schémas de circuits de manière propre et en respectant les normes en vigueur, la liste de matériel était présente. Les documents n'accusaient pas d'erreur non corrigée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande simple programmée SPS comprenant un relais de sécurité de manière compétente avec un automate programmable.**	L'élève réalise la structure et le câblage professionnellement, conformément aux normes VDE de la technique de commande. L'élève se sert de documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande séquentielle automatique de manière autonome avec un automate programmable.**	Il a réalisé le montage et le câblage professionnellement et conformément aux normes VDE de la technique de commande. Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. Il s'assure que le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée Il a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève est prudent avec son matériel de travail comme p.ex. les outils et les appareils de mesure et il les utilise professionnellement. Les documents de travail sont existants et complets. Ils correspondent aux instructions du responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier (MATEL3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MATEL3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer et d'interpréter des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des calculs d'intégrales axés sur la pratique.**	L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève applique d'autres calculs d'intégrales simples en relation avec des problèmes de physique. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre la charge/la décharge d'un condensateur (circuit RC) ainsi que la courbe de courant dans une bobine (circuit RL) à une analyse mathématique.**	L'élève établit l'équation différentielle d'un circuit RC et d'un circuit RL. L'élève analyse les solutions des équations. L'élève résout des calculs plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 2: Couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	Le déroulement est expliqué d'une façon satisfaisante.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.**	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève utilise les termes techniques relatifs à l'essai. Le rapport est structuré d'une façon claire et contient les informations essentielles.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Asservissement 2: Conception d'asservissements (ASSER2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Asservissement 2: Conception d'asservissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ASSER2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les comportements statiques et dynamiques face à la conduite et aux perturbations d'un système asservi et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique et analyse les comportements des systèmes élémentaires P, I et D ainsi que celui des systèmes à temps mort. L'élève explique et analyse les comportements de systèmes composés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de développer des asservissements, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève analyse des asservissements à régulateurs PI, PD et PID. L'élève optimise les asservissements en appliquant les méthodes de Ziegler-Nichols et Chien-Hrones-Reswick.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones (MACEL3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MACEL3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement du transformateur monophasé et du transformateur triphasé et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du transformateur monophasé et du transformateur triphasé. L'élève explique le comportement en se référant à un circuit équivalent (calcul de la différence de tension sous charge) et il détermine le courant de court-circuit permanent. L'élève détermine les éléments du circuit équivalent du transformateur monophasé en procédant à un essai à vide et à un essai en court-circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de transformateurs spéciaux.**	L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de transformateurs spéciaux de même que leurs domaines d'application.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de moteurs asynchrones et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du moteur asynchrone à courant triphasé. L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève détermine/calcule les principales propriétés du moteur asynchrone à courant triphasé (caractéristique mécanique en fonction de la vitesse du rotor, couple de décrochage, glissement au décrochage, caractéristique mécanique en fonction de la tension statorique, courant absorbé, bilan des puissances …). L'élève détermine, dans la cadre d'une expérience pratique, la caractéristique mécanique ainsi la caractéristique en charge d'un moteur asynchrone. L'élève décrit les possibilités d'amélioration du couple de démarrage des moteurs à cages d'écureuils et des moteurs à bagues (rotor bobiné). L'élève décrit le principe de la commande en U/f de la vitesse de rotation. L'élève explique le principe du fonctionnement d'un moteur à condensateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de la machine synchrone à courant triphasé et de la soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement de la machine synchrone (fonctionnement en mode générateur et en mode moteur). L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève décrit le fonctionnement de la machine synchrone en tant que compensateur synchrone et il analyse ce comportement dans le cadre d'une expérience pratique. L'élève explique les conditions de synchronisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable (TECEN2)

Formation

Code:	**EEF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TECEN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les lois de la cinématique et de la dynamique.**	L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement linéaire uniformément accéléré. L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement de rotation uniformément accéléré. L'élève dimensionne des entraînements électriques en déterminant les grandeurs manquantes, comme par exemple le courant, le moment résistant, le moment utile, ou la puissance dans des diagrammes de profil donnés. L'élève indique les courbes des grandeurs manquantes dans le diagramme de profil. L'élève indique le mode de fonctionnement ainsi que le quadrant pour chaque période.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entraînement par redresseur commandé d'une machine à courant continu en mode génératrice.**	L'élève décrit la structure de base d'un redresseur commandé en mode onduleur. L'élève identifie la force électromotrice de la génératrice ainsi que la tension redressée et il détermine le courant. L'élève décrit les causes ainsi que les conséquences du disfonctionnement en mode onduleur dû à un temps de blocage inférieur au temps de recouvrement du thyristor. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.

O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un pont IGBT-H en convertisseur continu-continu débitant sur différentes charges et de le mettre en service.**	L'élève explique le fonctionnement du IGBT en tant que transistor de commutation. L'élève calcule la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie résultant de l'application de la méthode de la modulation de largeur d'impulsions (MLI/PWM). L'élève explique l'impact de la tension modulante continue, de la tension porteuse triangulaire, de la fréquence de la porteuse sur la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie. L'élève dessine les courbes fondamentales de la tension de charge et du courant de charge pour des charges R, RL, charges motrices et génératrices. L'élève décrit la formation des circuits de roue libre en fonction du procédé de commande. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un pont IGBT-H en convertisseur continu-alternatif débitant sur différentes charges et de le mettre en service.**	L'élève explique le mode commande pleine onde et le mode pulsé avec des modulantes rectangulaire et sinusoïdale. L'élève calcule la valeur efficace de la tension de sortie en mode commande pleine onde et en mode pulsé avec modulante rectangulaire en fonction des paramètres. L'élève dessine les courbes fondamentales de la tension de charge et du courant de charge pour des charges R, RL et motrices. L'élève explique la formation d'un courant de charge quasiment sinusoïdal. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.

O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un pont triphasé IGBT et de le mettre en service.**	L'élève explique le procédé de commande. L'élève dessine la courbe des tensions simples et des tensions composées du système triphasé produit. L'élève décrit l'impact des paramètres du pont triphasé et du type de charge sur la valeur efficace de la tension de charge et sur la courbe du courant en mode commande pleine onde et en mode pulsé avec des modulantes rectangulaire et sinusoïdale. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un variateur de fréquence et de le mettre en service.**	L'élève explique le réglage de la vitesse de rotation sur les machines asynchrones triphasés. L'élève dessine le circuit de base du module de puissance du variateur de fréquence. L'élève explique le principe de fonctionnement du variateur de fréquence. L'élève explique les différentes caractéristiques U/f (caractéristique U/f, 50Hz avec fmax = 70Hz, 87Hz avec couplage triangle). L'élève décrit la régulation de la vitesse de rotation pour des variateurs de fréquences avec et sans commande vectorielle de flux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
S	ME7	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier technique d'énergie 3: SPS-gesteuerte Anlauf- und Drehzahlsteuerung mit Frequenzumrichter (ATTEE3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques***

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 3: SPS-gesteuerte Anlauf- und Drehzahlsteuerung mit Frequenzumrichter**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-06**		
Code du module:	**ATTEE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder, d'étiqueter systématiquement et de mettre en service une installation en se servant d'un démarreur progressif en combinaison avec un automate programmable et un relais de sécurité d'une manière autonome et compétente.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné le matériel et les équipements. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder, d'étiqueter systématiquement, de paramétrer et de mettre en service une installation avec un variateur de fréquence en combinaison avec un automate programmable et un relais de sécurité de manière compétente.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève paramètre le variateur de fréquence. L'élève met la commande en service. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève disposait, au poste de travail, des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a correctement effectué le paramétrage. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a expliqué le fonctionnement du circuit oralement. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.

O	ME3	**L'élève est capable de raccorder et d'utiliser les entrées ainsi que les sorties analogiques d'un automate programmable.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève paramètre l'automate programmable. L'élève programme le programme SPS conformément aux indications. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève disposait, au poste de travail, des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a correctement effectué le paramétrage. L'élève a correctement programmé les entrées et les sorties analogiques, conformément à la programmation. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME4	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service différents capteurs et dispositifs de sécurité en se référant aux fiches techniques.**	L'élève monte les dispositifs. L'élève raccorde les dispositifs en se référant à la fiche technique.	Les documents techniques requis pour le montage et pour le câblage étaient disponibles au poste de travail. L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les dispositifs, qui étaient opérationnels.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple de fiches techniques, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique (ELETE5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELETE5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la formation, l'impact ainsi que les méthodes de limitation des harmoniques dans le réseau électrique.**	L'élève explique les causes de la formation ainsi que l'impact des harmoniques dans le réseau électrique. L'élève désigne des méthodes de limitation envisageables.	L'élève a expliqué la formation¿ainsi que l'impact des harmoniques dans le réseau électrique de manière compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire la procédure de l'échantillonnage et de la reconstitution dans la foulée d'un signal non sinusoïdal.**	L'élève identifie les valeurs discrètes à partir d'un signal indiqué. L'élève reconstitue le signal en se référant aux valeurs discrètes et en se servant d'un logiciel approprié. L'élève explique le théorème d'échantillonnage.	L'élève a correctement échantillonné le signal indiqué et il l'a reconstitué dans la foulée. L'élève a expliqué le théorème d'échantillonnage de manière compréhensible. L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la formation ainsi que l'impact de perturbations électromagnétiques et de désigner des remèdes appropriés.**	L'élève décrit les causes de la formation ainsi que l'impact des perturbations électromagnétiques. L'élève indique des remèdes appropriées. L'élève décrit le contexte de la compatibilité électromagnétique et il explique les différents mécanismes de couplage. L'élève sélectionne des mesures appropriées pour éviter les perturbations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Réseaux informatiques 3 (RESIN3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Réseaux informatiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESIN3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de reproduire les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu.**	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnait les situations où il faut ouvrir un port.	Les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu sont expliquées d'une façon compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le chemin qu'un paquet IP prend à travers un réseau si la table de routage est donnée.**	L'élève reconnait les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	Le chemin que le paquet prend à travers les réseaux est correctement expliqué et argumenté d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliqué les techniques de transmission dans le standard Ethernet.**	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève utilise les termes techniques relatifs à l'essai. Le rapport est structuré d'une façon claire et contient les informations essentielles.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Asservissement 3: Exemples d'asservissements (ASSER3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Asservissement 3: Exemples d'asservissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ASSER3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer des asservissements en cascade, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique le fonctionnement des asservissements en cascade. L'élève établit le schéma fonctionnel d'un asservissement en cascade. L'élève optimise l'asservissement en cascade.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME2	**L'élève est capable d'analyser des régulateurs Tout Ou Rien.**	L'élève explique le fonctionnement d'un régulateur à deux points. L'élève analyse un asservissement composé d'un régulateur à deux points avec hystérésis de commutation et d'un système d'un ordre supérieur ou égal à 1.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité (APELE1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**APELE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le système d'entraînement d'un véhicule électrique (voiture électrique, voiture hybride ou ebike) et d'effectuer des calculs fondamentaux en mettant l'accent sur le moteur électrique, l'électronique de puissance et le système de stockage d'énergie.**	L'élève dessine la structure de base d'un système d'entraînement. L'élève explique le fonctionnement d'un moteur électrique. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique le fonctionnement du système de stockage d'énergie. L'élève explique les autres composants techniques du système d'entraînement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques (voitures électriques, voitures hybrides, e-bikes, etc.) et de justifier la sélection de différents systèmes d'entraînement.**	L'élève explique le fonctionnement de base des différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques et il en connaît les avantages, les inconvénients ainsi que les dangers éventuels. L'élève effectue des calculs, par exemple pour déterminer l'autonomie d'un véhicule. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la technique d'une installation d'énergie éolienne et d'effectuer des calculs fondamentaux en mettant l'accent sur l'aérogénérateur et l'électronique de puissance.**	L'élève dessine la structure de base de l'installation d'énergie éolienne. L'élève explique le fonctionnement de l'aérogénérateur . L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique les autres composants techniques de l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire les principales technologies appliquées dans les installations d'énergie éolienne et de justifier les tendances technologiques d'actualité.**	L'élève explique le fonctionnement de base de différents types d'installations éoliennes (par exemple équipées d'une génératrice synchrone ou d'une cascade hyposynchrone). L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types d'installations. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche bien définie de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques (APELE2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-05**		
Code du module:	**APELE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de paramétrer, de monter et de mettre en service la régulation de la vitesse de rotation d'un entraînement à courant continu.**	L'élève décrit le comportement du moteur à courant continu. L'élève décrit les blocs de transmission du système asservi. L'élève détermine les paramètres du système à commander. L'élève optimise les paramètres du régulateur. L'élève analyse le comportement de l'entraînement en se référant à des mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs. En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les composants ainsi que le fonctionnement d'un servo.**	L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de servomoteurs. L'élève explique les codeurs de position rotatifs. L'élève explique la méthode de commande de servo-moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de monter et de mettre en service un servo.**	L'élève monte le servo et il le met en service. L'élève analyse le comportement de l'entraînement en se référant à des mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs. En cas de travail en équipe, l'élève a participé activement à la solution du problème.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier une installation photovoltaïque.**	L'élève explique le comportement de la cellule solaire et celui du module solaire en se référant à des circuits équivalents. L'élève analyse le comportement du générateur solaire en fonction de la charge. L'élève décrit les systèmes de stockage dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève explique l'utilisation d'onduleurs dans les installations photovoltaïques. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève planifie une installation photovoltaïque.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable (ATTEE4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique***

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATTEE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer un circuit électronique d'acquisition de données à l'aide d'un schéma de montage, de produire un tracé de circuit imprimé, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le tracé du circuit imprimé en se servant d'un logiciel adapté. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir les documents techniques de commandes d'automates programmables.**	L'élève réunit les documents requis et il les classe dans un dossier. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier, de monter et de raccorder une installation de régulation de la température de manière compétente en utilisant un automate programmable ainsi que des relais de sécurité, de l'étiqueter de manière systématique et de procéder à un test de fonctionnement.**	L'élève réunit les documents requis et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné les le matériel et les équipements. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service une régulation de la vitesse de rotation commandée par un automate programmable de manière autonome en se servant d'un variateur de fréquence et de relais de sécurité.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service.	L'élève a produit les schémas des circuits ainsi que la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné les le matériel et les équipements. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

S	ME5	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches techniques, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
S	ME6	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses constats et il adapte son comportement en conséquence.	L'élève a manifesté un souci de l'exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son propre comportement d'apprentissage.
S	SCP4	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail autonome***

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-TRAUT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1,5		- Professeur-ingénieur
1,5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur
Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève a représenté les autres options de solution d'une manière pertinente. L'option de solution choisie par l'élève était cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de mettre en œuvre la majeure partie de sa planification et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
S	ME5	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail autonome***

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EEF-TRAUT-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Professeur d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation.¿ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
S	ME2	**L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
O	ME3	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EEF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EEF-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	2
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EEF-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	1
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EEF-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Physique/Chimie (PHYCH1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Physique/Chimie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYCH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Physikalische Größen und Einheiten** **Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen mit physikalischen Größen und Einheiten durchzuführen.**	Er kennt: Physikalische Größen (Zahlenwert und Maßeinheit) Das Internationale Einheitensystem (SI-Einheiten) Einheiten und Umwandeln von Einheiten	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Rohrberechnungen** **Der Auszubildende ist in der Lage Rohrberechnungen durchzuführen.**	Er beherrscht: Messen der Rohrabmessungen Berechnung des freien Querschnitts Berechnung von Querschnittsverminderung Berechnung von Rohroberflächen Berechnung der Rohrmasse Berechnung des Rohrinhalts Berechnung von Längen- und Volumenänderung	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Kräfte** **Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen von Kräften auszuführen**	Er kennt die physikalische Größe Kraft Er beherrscht die Darstellung einer Kraft Er hat Kenntnis über das Messen von Kräften Er führt Berechnungen zur Gewichtskraft aus	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques (MATHE1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Algebraisches Grundwissen** **Der Auszubildende ist in der Lage algebraische Grundberechnungen durchzuführen**	Er beherrscht: Die Rechenregeln der Potenzen mit ganzzahligen Exponenten Die Rechenregeln der Wurzeln und Potenzen mit rationalen Exponenten Das Bruchrechnen Er kennt: Die wissenschaftliche Darstellung großer bzw. kleiner Zahlen Die physikalischen Präfixe und Suffixe	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Formeln und Gleichungen** **Der Auszubildende ist in der Lage Formelberechnungen durchzuführen und Gleichungen des ersten Grades zu lösen.**	Er beherrscht: Das Rechnen mit Termen Die Binomische Formeln Das Ausklammern Das Lösen von Gleichungen und Ungleichungen ersten Grades	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Trigonometrische Funktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Trigonometrischen Funktionen zu definieren und anzuwenden.**	Er kennt die Seiten- und Winkelbeziehungen im rechtwinkligen Dreieck Sinus, Cosinus, Tangens, Er kann trigonometrischen Funktionen anwenden, um Höhenberechnungen, Steigungen, Neigungswinkel und Entfernungsberechnungen aus seiner technischen Praxis zu bestimmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique/Chimie (PHYCH2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique/Chimie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYCH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hebel und Drehmoment** **Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen zu Hebel und Drehmoment auszuführen**	Er kann Berechnungen zu Hebeln ausführen. Er kann Berechnungen zu Drehmomenten ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Mechanische Arbeit, Leistung, Wirkungsgrad** **Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen zu Arbeit, Leistung und Wirkungsgrad auszuführen**	Er kann Berechnungen zu Hubarbeit durchführen. Er berechnet aus Arbeit und Zeit die Leistung. Er kann den Wirkungsgrad berechnen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Druck in Flüssigkeiten von Rohrleitungsanlagen** **Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen zu Drücken in Flüssigkeiten auszuführen**	Er kann Druckeinheiten umrechnen und umwandeln. Er berechnet den hydrostatischen Druck verschiedener Fluide. Er berechnet den Auftrieb in Flüssigkeiten	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Strömung in Rohrleitungen** **Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen zu Strömungen in Rohrleitungen durchzuführen**	Er kann Volumenstrom und Fließgeschwindigkeit berechnen. Er kennt die Druckarten in Rohrleitungen. Er kann Druckverluste in Rohrleitungen berechnen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques (MATHE2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Funktionen des ersten Grades** **Der Auszubildende ist in der Lage Funktionen des ersten Grades zu beschreiben und zu bestimmen.**	Er kennt die allgemeinen Begriffe: Funktion, Funktionsgleichung, Definitionsmenge, Zielmenge, Abbild, Nullstelle, Wertetabelle, Graph. Er kann für eine lineare Funktion: f(x) = ax + b die Definitionsmenge, die Nullstelle und die graphische Darstellung bestimmen. Er kennt die Bedeutung von a (Steigung) und b (Ordinatenabschnitt). Er kennt die Sonderfälle proportionale und konstante Funktionen. Er kann die Funktionsgleichung bestimmen -wenn 2 Werte bekannt (ggf. vom Graphen abgelesen) sind. -wenn 1 Wert und a oder b bekannt ist. Er kennt Beispiele von linearen Abhängigkeiten aus der technischen Praxis.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Lineare Gleichungssysteme** **Der Auszubildende ist in der Lage lineare Gleichungsysteme analytisch zu lösen.**	Er kann Gleichungssysteme mit 2 Gleichungen und 2 Unbekannten analytisch lösen durch -Das Einsetzungsverfahren -Das Gleichsetzungsverfahren -Das Additionsverfahren Er kennt Beispiele von linearen Gleichungssystemen aus der technischen Praxis.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Lineare Gleichungssysteme** **Der Auszubildende ist in der Lage lineare Gleichungsysteme graphisch zu lösen.**	Er kann Gleichungssysteme mit 2 Gleichungen und 2 Unbekannten graphisch lösen. Er kann die Graphen linearer Gleichunssysteme interpretieren: -Eine eindeutig bestimmte Lösung: Schnittpunkt zweier Geraden -Keine Lösung: zwei parallele Geraden -Unendlich viele Lösungen: zwei identische Geraden Er kennt Beispiele von linearen Gleichungssystemen aus der technischen Praxis.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques (MATHE3)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Arbeitsauftrag: Quadratische Funktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine quadratische Funktion zu definieren und grafisch zu beschreiben.**	Er erkennt eine quadratische Funktion Er kann ihren Definitions-bereich bestimmen. Er kennt die Normalparabel und ihre grafische Darstellung Er kann eine quadratische Funktion grafisch darstellen Er kann die grafische Darstellung einer quadratischen Funktion beschreiben: Parabelform, Orientierung der Öffnung, Lage des Scheitelpunktes, Nullstellen Er kann die Funktions-gleichung bestimmen -wenn Scheitelpunkt, Öffnung und Form bekannt sind -wenn drei Werte der Funktion bekannt sind -wenn der Graph bekannt ist.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag: Quadratische Gleichungen und Ungleichungen** **Der Auszubildende ist in der Lage Gleichungen und Ungleichungen des zweiten Grades zu lösen.**	Er kennt die Allgemeine Lösung von ax2 + bx + c=0 mit Hilfe des Diskriminanten und den Formeln. Er kann die Nullstellen der grafischen Darstellung einer quadratischen Funktion bestimmen. Er kann die Koordinaten der Schnittpunkte einer Geraden mit einer Parabel bestimmen. Er kann für eine quadratische Funktion eine Vorzeichentabelle erstellen. Er kennt Anwendungen von quadratischen Abhängigkeiten aus der technischen Praxis (Flugbahn, Bremsweg…)	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: Gebrochene rationale Funktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage gebrochene rationale Funktionen zu definieren und grafisch zu beschreiben.**	Er erkennt die gebrochene rationale Funktion f(x) = a/x Er kennt ihren Definitionsbereich. Er kann die Funktion grafisch darstellen. Er kennt den Begriff der Asymptoten und ihre grafische Darstellung. Er erkennt die gebrochene rationale Funktion f(x) = (ax+b) /(cx+d) Er kennt ihren Definitionsbereich. Er kann die Funktion grafisch darstellen. Er kann die Gleichung der Asymptoten bestimmen und grafisch darstellen. Er kann die Nullstellen berechnen und grafisch darstellen. Er kennt die Sonderfälle der Funktion: c = 0 -> lineare Funktion ad – bc = 0 -> konstante Funktion	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME4	**4. Arbeitsauftrag:** **Gebrochen rationale Gleichungen und Ungleichungen** **Der Auszubildende ist in der Lage gebrochen rationale Gleichungen und Ungleichungen zu lösen**	Er kann Gleichungen vom Typ (ax+b)/(cx+d)=(a'x+b')/(c'x+d') lösen. Er kann Ungleichungen vom Typ ¿(ax+b)/(cx+d)<0 (> 0, = 0, = 0) lösen. Er kennt mathematische Anwendungen: Schnittpunkte von Hyperbeln und Geraden und ggf. Parabeln Er kennt Anwendungsbeispiele von indirekter Proportionalität aus der technischen Praxis	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Physique/Chimie (PHYCH3)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Physique/Chimie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYCH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Physiker / Ingenieur / Chemiker

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Atombau** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Atommodelle zu unterscheiden.**	Er kennt das Atommodell nach Dalton (Wdh.). Er kennt das Atommodell nach Rutherford. Er kennt das Atommodell nach Bohr. Er kann die LEWIS-Symbole aus dem Bohr-Modell ableiten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**Die Sprache der Chemie** **Der Auszubildende ist in der Lage chemische Formeln und Reaktionsgleichungen aufzustellen.**	Er kann anhand der Chiasma-Methode chemische Formeln aufstellen und die Verbindungen benennen. Er kennt folgende Gruppierungen: Hydroxid, Carbonat, Sulfat, Phosphat, Nitrat. Er kann Reaktionsgleichungen aufstellen und ausgleichen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**Die chemischen Bindungen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Ionenbindung und die Elektronenpaarbindung zu beschreiben.**	Er kann anhand der Oktettregel die Entstehung der verschiedenen Ionen herleiten. Er kann aus den bestehenden Ionen die entsprechenden Ionenbindungen ableiten. Er kennt das Vorkommen der Ionenbindungen in relevanten Salzen. Er kann die Entstehung von Molekülen anhand der Elektronenpaarbindung erklären.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques (MATHE4)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1. Arbeitsauftrag Trigonometrische Funktionen Der Auszubildende ist in der Lage trigonometrische Funktionen zu beschreiben, darzustellen und anzuwenden.**	Er kennt die Definition des Radiants als Bogenmaß. Er kennt den Zusammenhang zwischen Grad und Radiant Er kennt die Winkelfunktionen im Einheitskreis: Sinus, Kosinus, Tangens Er kann eine Sinusfunktion grafisch darstellen. Er kennt den Satz des Pythagoras (cos^2(a) + sin^2(a) = 1) Er kennt die Trigonometrische Formeln für den Quadrantenwechsel II < I: z.B.: sin a = sin (180°- a) III < I : z. B.: sin a = -sin (a - 180°) IV < I: z.B.: sin a = -sin (360°- a) Er kann trigonometrische Gleichungen lösen und die Lösung im Einheitskreis darstellen k·sin(ax+b) = y k·cos(ax+b) = y k·tan(ax+b) = y Er kann Winkelfunktionen im Verlaufsdiagramm darstellen Er kennt die Begriffe: Drehwinkel, Winkelgeschwindigkeit, Frequenz, Kreisfrequenz Anwendung: sinusförmige Wechselgrößen	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag: Polare Koordinaten Der Auszubildende ist in der Lage polare Koordinaten anzuwenden.**	Er kennt die Beschreibung von polaren Koordinaten Er kann kartesische in polare Koordinaten umrechnen und umgekehrt. Er kennt die Anwendung von polar Koordinaten: - Zeigerdiagramm - Addition sinusförmiger Wechselgrößen gleicher Frequenz	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: : Exponential Funktionen und Logarithmen Der Auszubildende ist in der Lage Exponentialfunktionen und Logarithmen zu beschreiben, darzustellen und anzuwenden.**	Er kennt die Funktion f(x) = c · a^x (a > 0, a ¿ 1, c ¿ 0), ihren Definitionsbereichund ihre grafische Darstellung. Er kann den Ordinatenschnittpunkt grafisch und rechnerisch bestimmen. Er kann die Funktionsgleichung bestimmen, wenn zwei Werte bekannt sind. Er kann exponentielle Gleichungen a^x = y lösen mit Hilfe der Umkehrfunktion loga Er kennt den Zehnerlogarithmus und den natürlichen Logarithmus. Er kann die Rechenregeln anwenden und Ausdrücke vereinfachen Er kennt die Anwendung von Exponentialfunktionen: exponentielles Wachstum (Bevölkerungen, Zinsrechnen…)	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Physique/Chimie (PHYCH4)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Physique/Chimie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYCH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Physiker / Chemiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Grundlagen der Wärmeentwicklung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Verbrennung von Kohlenwasserstoffverbindungen zu beschreiben.**	Er kann die Reaktionsgleichungen zu vollständigen und unvollständigen Verbrennungen von einfachen Kohlenwasserstoffen aufstellen. Er kennt den Herstellungs-prozess und die verschiedenen Raffinierstufen. Er kennt die Eigenschaften und Vorkommen verschiedener Kohlenwasserstoffe. Er kennt die bei der Verbrennung entstehenden Schadstoffe und Einflüsse auf die Umwelt.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**Korrosion und Korrosionsschutzmaßnahmen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Korrosionsprozesse zu beschreiben und die entsprechenden Schutzmaßnahmen abzuleiten.**	Er kennt die Ursachen und die Einflussgrößen von Korrosionsprozessen. Er kennt die verschiedenen Korrosionsarten: Flächenkorrosion, Muldenkorrosion, Lochkorrosion, Kontaktkorrosion, selektive Korrosion, Spannungskorrosion, Erosionskorrosion Er kennt die Korrosionsschutzmaßnahmen zur Vermeidung der verschiedenen Korrosionsarten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**Die Akkumulatoren** **Der Auszubildende ist in der Lage das Funktionsprinzip eines Akkumulators zu beschreiben.**	Er kann die Funktionsweise eines Akkumulators anhand des Daniel-Elements beschreiben. Er kennt den elektrochemischen Prozess des Blei-Akkumulators. Er kann die Akkumulatorspannung anhand der elektrochemischen Spannungsreihe bestimmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Energies renouvelables - Energie solaire 1 (SOLTH1-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables - Energie solaire 1**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EQ-FACUL1-FL-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SOLTH1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen der Solarenergie** **Der Auszubildende lernt die Grundlagen der Solarenergie kennen.**	Er kennt das solare Strahlungsspektrum. Er kennt den Unterschied zwischen direkter und indirekter Solarstrahlung. Er kann ein Sonnenbahndiagramm lesen. Er kann die Einstrahlungsleistung messen und dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Die Solarzelle** **Der Auszubildende lernt den Aufbau, die Funktion und die Leistungsdaten verschiedener Solarzellen kennen.** **Die Solarzelle** **Der Auszubildende lernt den Aufbau, die Funktion und die Leistungsdaten verschiedener Solarzellen kennen.**	Er kennt den prinzipiellen Aufbau und die Funktionsweise von Photozellen. Er kennt die verschiedenen Arten von Solarzellen. Er kennt das Schaltzeichen einer Solarzelle.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Messungen an Solarmodulen** **Der Auszubildende lernt durch Messung die Einflussgrößen auf die Leistung eines Solarmoduls kennen.**	Er kennt den Einfluss von Neigung und Ausrichtung auf Solarmodule. Hierzu führt er Versuche aus und dokumentiert diese. Er kennt die Standardtestbedingungen für Photovoltaikmodule. Er kann durch Messung die Leerlaufspannung und den Kurzschlussstrom eines Solarmoduls bestimmen. Er kann wichtige Betriebskennlinien von Photovoltaikmodulen aufnehmen. Hierzu gehört insbesondere die Strom-Spannungs- Kennlinie. Er kennt den Unterschied zwischen paralleler und serieller Verschaltung von Solarmodulen. Er kennt den Einfluss von Verschattung und Teilverschattung auf die Leistung eines Solarmoduls.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Energies renouvelables - Energie solaire 2 (SOLTH2-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables - Energie solaire 2**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL1-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SOLTH2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Bauteile eines Solargenerators** **Der Auszubildende kennt die Bauteile eines Solargenerators.**	Er kennt die Funktion, die Leistungsdaten und die Einsatzmöglichkeit einer Diode. Er kennt die Funktion, unterschiedliche Bauarten, Leistungsdaten und Einsatzmöglichkeiten von Akkumulatoren. Er kennt die Funktion und die Leistungsdaten eines MPP-Trackers und eines Ladereglers. Er kennt die Funktion und die Leistungsdaten eines Tiefenentladeschutzes.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt
30 % (18 P)	**Photovoltaikanlage im Inselbetrieb** **Der Auszubildende kann eine Photovoltaikanlage für den Inselbetrieb dimensionieren.**	Er kann die erforderlichen Randbedingungen zur Auslegung zusammenstellen. Er berechnet aus den Leistungsdaten und der angenommenen Nutzdauer den Energiebedarf. Er kann den zu erwartenden monatlichen Ertrag einer Photovoltaikanlage bestimmen und optimiert den Aufstellwinkel auf die Nutzzeiten. Er legt die erforderliche Systemspannung und -leistung fest. Er wählt geeignete Photovoltaikmodule und deren Verschaltung. Er kann anhand der erforderlichen Autonomiezeit die Akkukapazität bestimmen. Er wählt einen geeigneten Laderegler aus. Er dimensioniert die Verkabelung auf der Gleichspannungsseite.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt
30 % (18 P)	**Photovoltaikanlage im Netzparallelbetrieb** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen zum Betrieb einer Photovoltaikanlage im Netzparallelbetrieb.**	Er kennt die Grundlagen zur Netzparalleltechnik. Er kennt die verschiedenen Konzepte bei Netzparallelanlagen. Er kennt die Grundsätze zur Anlagenplanung für den Netzparallelbetrieb. Er kann einen Wechselrichter in Betrieb nehmen. Er kann eine Netzparallelanlage aufbauen und Messwerte ermitteln.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energies renouvelables - Energie solaire thermique 3 (SOLTH3-F)

Formation

Code: **EQ** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Energies renouvelables - Energie solaire thermique 3**

Nom du module: **T-EQ-FACUL1-FL-03**

Code du module: **SOLTH3-F**

Module facultatif lycée

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen der Solarenergienutzung** **Der Auzubildende kennt die Grundlagen der Solarenergienutzung**	Er kennt die Problematik der Nutzung fossiler Energievorräte, Die Rolle erneuerbare Energieträger für die Zukunft, Potentiale und Möglichkeiten der Sonnenenergienutzung Strahlungsenergie der Sonne: Global- und Diffusstrahlung, Meteorologische Grundlagen, Klimadaten, Sonnenstandsdiagramm	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Sonnenkollektoren** **Der Auszubildende kennt die Typen und Funktionsweisen von thermischen Solarkollektoren**	Er kennt: Bauweisen, Erträge, Funktion und Aufbau Absorbermaterialien und Beschichtungen Kenndaten, Verluste, Kennlinien, Wirkungsgrade Nutzungsdauer und energetische Amortisation Ausrichtung	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Bestandteile von Solaranlagen** **Der Auszubildende kennt die Bestandteile von Solaranlagen:**	Er kennt: Wärmespeicher / Pufferspeicher, Schichtung Solarkreislauf, Wärmetauscher, Wärmeträgermedium, Wärmetransportleitungen Pumpen, Armaturen, Überwachungs- und Sicherheitseinrichtungen Regel- und Steuerung, Temperaturfühler, Fühlerplatzierung, Energieverbrauchsmessung Anlagensicherheit, Wärmedämmmaterialien, Korrosion	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève contrôle les résultats mesurés. - L'élève vérifie les résultats des calculs.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Energies renouvelables - Energie solaire thermique 4 (SOLTH4-F)

Formation

Code: **EQ** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Energies renouvelables - Energie solaire thermique 4**

Nom du module: **T-EQ-FACUL1-FL-04**

Code du module: **SOLTH4-F**

Module facultatif lycée

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 15
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen Solaranlagen zur Trinkwassererwärmung** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen von Solaranlagen zur Trinkwassererwärmung**	Er kennt: Systeme mit Schwerkraft- und Zwangsumlauf Betriebsweise von Solaranlagen(High-Flow, Low-Flow, Matched-Flow, Drain-Back) Integration von Heizkesseln in das Solarsystem, Konventionelle Nachheizung Hygiene: Legionellen Warmwasserbedarf, Kollektorfläche, Standort, Neigung und Richtung, Speichervolumen Grundsätzliche Überlegungen zur Dimensionierung Auslegung für Warmwasserbereitung	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt
30 % (18 P)	**Arbeiten an Solaranlagen zur Trinkwassererwärmung** **Der Auszubildende baut eine Solaranlage zur Trinkwassererwärmung auf, nimmt sie in Betrieb und führt eine Fehlersuche durch**	Er ist in der Lage: Eine thermische Solaranlage und das Trägersystem aufzubauen und anzuschließen. Eine thermische Solaranlage zu füllen, spülen und den Frostschutz einzustellen. Eine thermische Solaranlage in Betrieb zu nehmen und typische Fehler zu erkennen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt
30 % (18 P)	**Solaranlagen mit Heizungsunterstützung** **Der Auszubildende kennt thermische Solaranlagen für die Heizungsunterstützung**	Er kennt: Die hydraulische Einbindung von thermischen Solaranlagen mit Heizungsunterstützung Leistungsdaten von thermischen Solaranlagen für die Heizungsunterstützung Beurteilungskriterien der Wirtschaftlichkeit von thermischen Solaranlagen für die Heizungsunterstützung	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Micro Projet 1 (MICRO1-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Micro Projet 1**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MICRO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Projekt 1** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umstetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.**	Er setzt sein erlerntes Fachwissen in folgenden Bereichen ein: - Vorgehensweise in der Projektbearbeitung - Arbeitsorganisation in der Gruppe - Material- und Zeitplanung - Projektrealisierung Projektvorstellung und Dokumentation	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**Projekt 2** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umstetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.**	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.Er setzt sein erlerntes Fachwissen in folgenden Bereichen ein: - Vorgehensweise in der Projektbearbeitung - Arbeitsorganisation in der Gruppe - Material- und Zeitplanung - Projektrealisierung Projektvorstellung und Dokumentation	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Micro Projet 2 (MICRO2-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Micro Projet 2**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL2-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MICRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Projekt 3** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umstetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.**	Er setzt sein erlerntes Fachwissen in folgenden Bereichen ein: - Vorgehensweise in der Projektbearbeitung - Arbeitsorganisation in der Gruppe - Material- und Zeitplanung - Projektrealisierung Projektvorstellung und Dokumentation	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**Projekt 4** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umstetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.**	Er setzt sein erlerntes Fachwissen in folgenden Bereichen ein: - Vorgehensweise in der Projektbearbeitung - Arbeitsorganisation in der Gruppe - Material- und Zeitplanung - Projektrealisierung Projektvorstellung und Dokumentation	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Analyse et traitement de données de systèmes de production de chaleur (ANPRO1-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Analyse et traitement de données de systèmes de production de chaleur**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANPRO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'informer intégralement à propos de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production de chaleur.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les énoncés de missions de travail et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations essentielles par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'accomplissement de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production de chaleur d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève esquisse des circuits.	- L'élève a dressé des esquisses avec des symboles de circuits dans le respect des normes d'une manière autonome et soignée.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production de chaleur.**	- L'élève prend des mesures. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a consciencieusement effectué des mesurages. - L'élève s'est servi des formules de calcul, respectivement il les a inversées, et il a effectué des calculs exacts en se servant d'une calculatrice.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production de chaleur à un contrôle soigné et systématique.**	- L'élève contrôle les résultats mesurés. - L'élève vérifie les résultats des calculs.	- L'élève a soumis les résultats mesurés à un contrôle systématique sous l'aspect de leur cohérence. - L'élève a soumis les résultats des calculs à un contrôle soigné et il les a justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production de chaleur dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève accomplit les missions de travail dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais convenus pour la remise des missions de travail.
S	SCP2	**L'élève manifeste sa disposition à approfondir ses connaissances dans le cadre de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production de chaleur.**	- L'élève procède à des améliorations sur des missions de travail déjà traitées.	- L'élève a effectué des améliorations complètes et précises sur des missions de travail déjà traitées.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer le matériel didactique dans le cadre de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production de chaleur.**	- L'élève prépare du matériel didactique approprié.	- L'élève a préparé le matériel didactique requis pour l'accomplissement de la mission de travail et il s'en est servi.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 1 (ANFLU1-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 1**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL2-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANFLU1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'informer intégralement à propos de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux de chaleur dans des bâtiments.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les énoncés de missions de travail et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations essentielles par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'accomplissement de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux de chaleur dans des bâtiments d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève esquisse des circuits.	- L'élève a dressé des esquisses avec des symboles de circuits dans le respect des normes d'une manière autonome et soignée.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux de chaleur dans des bâtiments.**	- L'élève prend des mesures. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a consciencieusement effectué des mesurages. - L'élève s'est servi des formules de calcul, respectivement il les a inversées, et il a effectué des calculs exacts en se servant d'une calculatrice.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux de chaleur dans des bâtiments à un contrôle soigné et systématique.**	- L'élève contrôle les résultats mesurés. - L'élève vérifie les résultats des calculs.	- L'élève a soumis les résultats mesurés à un contrôle systématique sous l'aspect de leur cohérence. - L'élève a soumis les résultats des calculs à un contrôle soigné et il les a justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux de chaleur dans des bâtiments dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève accomplit les missions de travail dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais convenus pour la remise des missions de travail.
S	SCP2	**L'élève manifeste sa disposition à approfondir ses connaissances dans le cadre de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux de chaleur dans des bâtiments.**	- L'élève procède à des améliorations sur des missions de travail déjà traitées.	- L'élève a effectué des améliorations complètes et précises sur des missions de travail déjà traitées.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer le matériel didactique dans le cadre de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de flux de chaleur dans des bâtiments.**	- L'élève prépare du matériel didactique approprié.	- L'élève a préparé le matériel didactique requis pour l'accomplissement de la mission de travail et il s'en est servi.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Analyse et traitement de données de systèmes de production d'électricité (ANPRO2-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Analyse et traitement de données de systèmes de production d'électricité**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANPRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'informer intégralement à propos de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production d'électricité.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les énoncés de missions de travail et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations essentielles par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'accomplissement de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production d'électricité d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève esquisse des circuits.	- L'élève a dressé des esquisses avec des symboles de circuits dans le respect des normes d'une manière autonome et soignée.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production d'électricité.**	- L'élève prend des mesures. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a consciencieusement effectué des mesurages. - L'élève s'est servi des formules de calcul, respectivement il les a inversées, et il a effectué des calculs exacts en se servant d'une calculatrice.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production d'électricité à un contrôle soigné et systématique.**	- L'élève contrôle les résultats mesurés. - L'élève vérifie les résultats des calculs.	- L'élève a soumis les résultats mesurés à un contrôle systématique sous l'aspect de leur cohérence. - L'élève a soumis les résultats des calculs à un contrôle soigné et il les a justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production d'électricité dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève accomplit les missions de travail dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais convenus pour la remise des missions de travail.
S	SCP2	**L'élève manifeste sa disposition à approfondir ses connaissances dans le cadre de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production d'électricité.**	- L'élève procède à des améliorations sur des missions de travail déjà traitées.	- L'élève a effectué des améliorations complètes et précises sur des missions de travail déjà traitées.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer le matériel didactique dans le cadre de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données de systèmes de production d'électricité.**	- L'élève prépare du matériel didactique approprié.	- L'élève a préparé le matériel didactique requis pour l'accomplissement de la mission de travail et il s'en est servi.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 2 (ANFLU2-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 2**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL2-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ANFLU2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'informer intégralement à propos de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux d'électricité dans des bâtiments.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les énoncés de missions de travail et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations essentielles par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'accomplissement de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux d'électricité dans des bâtiments d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève esquisse des circuits.	- L'élève a dressé des esquisses avec des symboles de circuits dans le respect des normes d'une manière autonome et soignée.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux d'électricité dans des bâtiments.**	- L'élève prend des mesures. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a consciencieusement effectué des mesurages. - L'élève s'est servi des formules de calcul, respectivement il les a inversées, et il a effectué des calculs exacts en se servant d'une calculatrice.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux d'électricité dans des bâtiments à un contrôle soigné et systématique.**	- L'élève contrôle les résultats mesurés. - L'élève vérifie les résultats des calculs.	- L'élève a soumis les résultats mesurés à un contrôle systématique sous l'aspect de leur cohérence. - L'élève a soumis les résultats des calculs à un contrôle soigné et il les a justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux d'électricité dans des bâtiments dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève accomplit les missions de travail dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais convenus pour la remise des missions de travail.
S	SCP2	**L'élève manifeste sa disposition à approfondir ses connaissances dans le cadre de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux d'électricité dans des bâtiments.**	- L'élève procède à des améliorations sur des missions de travail déjà traitées.	- L'élève a effectué des améliorations complètes et précises sur des missions de travail déjà traitées.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer le matériel didactique dans le cadre de missions de travail concernant l'analyse et le traitement de données des flux d'électricité dans des bâtiments.**	- L'élève prépare du matériel didactique approprié.	- L'élève a préparé le matériel didactique requis pour l'accomplissement de la mission de travail et il s'en est servi.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Elaborer les bases de l'électrotechnique 1 (ELETH1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples***

Titre du module:	**Elaborer les bases de l'électrotechnique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Zusammenhänge in einem einfachen Stromkreis zu beschreiben.**	Er kennt die Komponenten eines einfachen Stromkreises; die elektrischen Größen, die Formeln welche die Zusammenhänge im elektrischen Stromkreis beschreiben. Er kann normgerechte Schaltpläne zeichnen. Er kann elektrische Stromkreise aufbauen und die elektrischen Größen berechnen, die Größenordnungen bestimmen und die korrekten Einheiten angeben. Er kann Formeln umstellen. Er kann die Plausibilität der Berechnungen überprüfen und mit Hilfe der Einheiten die Formelumstellung kontrollieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt
20 % (12 P)	**Messungen in einem einfachen elektrischen Stromkreis** **Der Auszubildende ist in der Lage Messungen von Stromstärke, Spannung und Widerstand durchzuführen.**	Er kann einen einfachen elektrischen Stromkreis aufbauen und die elektrischen Größen, wie Spannung, Stromstärke und Widerstand messen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt
20 % (12 P)	**Verzweigte Stromkreise** **Der Auszubildende ist in der Lage die Zusammenhänge in einem verzweigten Stromkreis zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen verzweigten Stromkreise (Reihen- und Parallelschaltung), die elektrischen Größen, die Formeln welche die Zusammenhänge im verzweigten Stromkreis beschreiben. Er kann normgerechte Schaltpläne zeichnen. Er kann verzweigte Stromkreise aufbauen und die elektrischen Größen berechnen, die Größenordnungen bestimmen und die korrekten Einheiten angeben. Er kann die Formeln zur Berechnung der elektrischen Größen umstellen. Er kann die Plausibilität der Berechnungen überprüfen und mit Hilfe der Einheiten die Formelumstellung kontrollieren	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt

20 % (12 P)	**Arbeit, Leistung und Wirkungsgrad** **Der Auszubildende ist in der Lage Arbeit, Leistung und Wirkungsgrad zu ermitteln.**	Er kann für die Messung der Leistung die normgerechte Messschaltung zeichnen. Er kann das Messgerät vorschriftsmäßig anschließen und die erforderlichen Einstellungen vornehmen. Er kann Arbeit, Leistung und Wirkungsgrad berechnen, die Größenordnungen bestimmen und die korrekten Einheiten angeben. Er kann die Plausibilität der Messwerte und Berechnungen überprüfen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 1 (ELEPR1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples***

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELEPR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Elektro-Ingenieur, Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Arbeitsplatz des Technikers** **Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten**	Der Auszubildende sammelt die in Arbeitsaufträgen Er kennt die aktuellen Vorschriften und Normen, Werkzeuge und Messgeräte, Vorschriften zur Arbeitssicherheit und Sicherheitsregeln, Erste-Hilfe-Maßnahmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Einfache Elektroinstallationen** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Elektroinstallationsanlagen zu installieren.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen und Werkzeuge zur Installation einfacher Elektroinstallationsanlagen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Stecksysteme** **Der Auszubildende ist in der Lage Stecksysteme fachgerecht zu fertigen und einzusetzen.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen und Werkzeuge zur Herstellung vorgegebener Stecksysteme.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Verbindungstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die Verbindungstechniken der Elektrotechnik fachgerecht auszuführen.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen und Werkzeuge zu den vorgegebenen Verbindungstechniken.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Erweiterte Elektroinstallationen** **Der Auszubildende ist in der Lage erweiterte Elektroinstallationsanlagen zu installieren.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen und Werkzeuge zur Installation erweiterter Elektroinstallationsanlagen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 1 (GRUIN1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples***

Titre du module:	**Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GRUIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Einfache technische Zeichnungen** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Zeichnungen, sowie flache Werkstücke normgerecht zu zeichnen und zu bemaßen.**	Er kennt die aktuellen Normen und Utensilien zur Herstellung einfacher technischer Zeichnungen	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Zeichnungen in 3 Ansichten** **Der Auszubildende ist in der Lage prismatische Werkstücke in 3 Ansichten normgerecht zu zeichnen und zu bemaßen.**	Er kennt die aktuellen Normen und Utensilien zur Herstellung prismatischer Zeichnungen in 3 Ansichten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Metallverarbeitung 1** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Werkstücke normgerecht anzureißen, zu feilen und zu trennen, sowie die Maße mit dem Messschieber zu überprüfen.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen, Werkzeuge und Messgeräte, zur Fertigung einfacher Werkstücken in der Metallverarbeitung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Metallverarbeitung 2** **Der Auszubildende ist in der Lage anhand eines Werkstücks das Bohren, Senken, Gewinde-schneiden und Kant-biegen fachgerecht auszuführen.**	Er kann die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen, Werkzeuge und Messgeräte, zur Fertigung von Werkstücken in der Metallverarbeitung anwenden.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Absperrarmaturen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion und den Aufbau der Absperrarmaturen zu erkennen.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Installation der Absperrarmaturen in den verschiedenen Einsatzbereichen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Sicherheitsarmaturen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion und den Aufbau der Sicherheitsarmaturen zu erkennen.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Installation der Sicherheitsarmaturen in den verschiedenen Einsatzbereichen	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 1 (LOCAO1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples***

Titre du module:	**Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LOCAO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen des Zeichnens mit AutoCad** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Formen in AutoCad zu zeichnen.**	Er kennt die Elemente des Startbildschirms. Er kennt die Möglichkeiten des Befehlsaufrufs. Er kann Punkte als Absolut-, Relativ- und Polarkoordinaten eingeben. Er zeichnet einfache geometrische Formen, wie Linie, Kreis und Rechteck mit korrekten Koordinaten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Zeichnungsrahmen, Schriftfeld** **Der Auszubildende ist in der Lage einen Zeichnungsrahmen mit Schriftfeld zu erstellen.**	Er kann den Zeichnungs-bereich einstellen, zoomen, verschieben. Er kann die geometrischen Formen mit Hilfe der Befehle: kopieren, verschieben, spiegeln, drehen, fasen, abrunden, brechen und strecken verändern. Er kann die Zeichnungselemente auf Layern anordnen und deren Eigenschaften über die Layersteuerung anpassen. Er kann einen einzeiligen und mehrzeiligen Text erstellen und die Eigenschaften einstellen. Er kann einen internen und externen Block erstellen und verwenden.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Projektionen in der Gebäudetechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage technische Anlagen in verschiedenen Projektionen darzustellen.**	Er kann einfache geometrische Körper in der Normalprojektion darstellen. Er kann aus einer Normalprojektion (Grundriss und Schnitt) eine isometrische Darstellung entwickeln.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Elaborer les bases de l'électrotechnique 2 (ELETH2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples***

Titre du module:	**Elaborer les bases de l'électrotechnique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ELETH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Vom Magnetismus zum Elektromagnetismus** **Der Auszubildende ist in der Lage die Zusammenhänge des Elektromagnetismus zu beschreiben.**	Er kennt die Grundlagen des Magnetismus (Kraftwirkung, Darstellung, magnetische Werkstoffe). Er kennt die Zusammenhänge zwischen elektrischer Stromstärke und Magnetfeld bei verschiedenen Leiteranordnungen. Er kann die Zusammenhänge zwischen magnetischen Größen beschreiben. Er kennt den Einfluss des Materials auf das Magnetfeld. Er kennt die Anwendungen des Elektromagnetismus. Er kann die Plausibilität der Berechnungen überprüfen und mit Hilfe der Einheiten die Formelumstellung kontrollieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Energieerzeugung** **Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Wechselspannung zu berechnen und zu messen.**	Er kann die Energieerzeugung mittels Wechselstromgenerator beschreiben und die induzierte Spannung berechnen. Er kennt die Kenngrößen von Wechselstrom und Drehstrom. Er kann Wechselgrößen mit Multimeter und Oszilloskop messen. Er kann die Plausibilität der Berechnungen überprüfen und mit Hilfe der Einheiten die Formelumstellung kontrollieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Energieverteilung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Zusammenhänge bei der Energieverteilung zu beschreiben und grundlegende Berechnungen zu Energieverteilungs-netzen durchzuführen.**	Er kennt den Aufbau des nationalen und europäischen Energieverteilungsnetzes. Er kennt die Wirkungsweise eines Transformators und kann einfache Berechnungen am Transformator durchführen. Er kann Leiterquerschnitt, Spannungsfall und Strombelastbarkeit berechnen. Er kann die Plausibilität der Berechnungen überprüfen und mit Hilfe der Einheiten die Formelumstellung kontrollieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Energiemessung** **Der Auszubildende ist in der Lage Energie- und Leistungsmessungen im Wechselstrom- und Drehstromnetz durchzuführen.**	Er kennt die Messgeräte für die Messung von Energie und Leistung. Er kann die Messgeräte fachgerecht und laut den aktuellen Vorschriften und Sicherheitsregeln anschließen. Er kann die Messergebnisse interpretieren und auf Plausibilität überprüfen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Spannungsquellen** **Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsquellen zu beschreiben und zu berechnen.**	Er kennt die Unterschiede zwischen realen und idealen Spannungsquellen. Er kann eine Spannungsquelle mit Hilfe ihrer Kenngrößen beschreiben. Er kann die Kenngrößen messtechnisch ermitteln. Er kann Ersatzspannungsquellen aus in Reihe und parallel geschalteten Spannungsquellen berechnen. Er kann die Messergebnisse interpretieren und auf Plausibilität überprüfen. Er kann die Plausibilität der Berechnungen überprüfen und mit Hilfe der Einheiten die Formelumstellung kontrollieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 2 (ELEPR2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples***

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELEPR2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Elektro-Ingenieur, Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Elektromagnetische Schaltungen** **Der Auszubildende ist in der Lage elektromagnetische Schaltungen zu installieren.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen, Werkzeuge und Messgeräte, zur Ausführung von Arbeitsaufträgen mit elektromagnetischen Schaltern.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Überstromschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitsaufträge zum Thema Überstromschutz von isolierten Leitungen und Kabeln fachgerecht auszuführen.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen und Werkzeuge zum Thema Überstromschutz von isolierten Leitungen und Kabeln.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Personenschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitsaufträge zum Thema Personenschutz fachgerecht auszuführen.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen und Werkzeuge zum Thema Personenschutz.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Fehlersuche an el. Anlagen** **Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitsaufträge zum Thema Fehlersuche an elektrischen Anlagen und Geräten auszuführen.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen, Werkzeuge und Messgeräte zum Thema Fehlersuche an elektrischen Anlagen und Geräten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material**	Der Auszubildende bearbeitet die Arbeitsaufträge zum Herstellen von erweiterten Elektroinstallationsanlagen im vorgegebenen Zeitraum.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 2 (GRUIN2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples***

Titre du module:	**Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GRUIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Rohrarten** **Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Rohrarten fachgerecht in den jeweilgen Einsatzgebieten anzuwenden.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen, Werkzeuge und Messgeräte, zur Anwendung der jeweiligen Rohrarten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Rohrverlegung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Rohrverlegung fachgerecht in den jeweiligen Einsatzgebieten durchzuführen.**	Er kennt: die Unterputzinstallation die Aufputzinstallation Er kennt: Wasserinstallation Heizungsinstallation Gasinstallation	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Rohrverbindungen** **Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Rohrverbindungen fachgerecht in den jeweilgen Einsatzgebieten anzuwenden.**	Er kennt die aktuellen Vorschriften zur Arbeitssicherheit, Sicherheitsregeln, Normen, Werkzeuge und Messgeräte, zur Anwendung der jeweiligen Rohrverbindungen. Er kennt die Techniken für lösbare- und unlösbare Rohrverbindungen. Er kennt die jeweiligen Abdichtungstechniken für Rohrverbindungen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Mess- und Anzeigearmaturen** **Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Mess- und Anzeigearmaturen fachgerecht in den jeweiligen Einsatzgebieten anzuwenden.**	Er kennt: den Manometer den Füllstandsanzeiger den Wärmemengenzähler den Thermometer	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Regelarmaturen** **Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Regelarmaturen fachgerecht in den jeweiligen Einsatzgebieten anzuwenden.**	Er kennt: die Druckregelarmaturen die Mischarmaturen das Thermostatventil den Füllstandregler	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**		Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 2 (LOCAO2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples***

Titre du module:	**Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**LOCAO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Grundrisse von Gebäuden** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Grundrisszeichnungen dreidimensional in AutoCad MEP zu erstellen**	Der Auszubildende ist in der Lage Mauerstärken, -höhen und -ausrichtungen korrekt einzustellen und nach Vorgabe zu zeichnen. Durchbrüche und Nischen korrekt zu zeichnen und zu positionieren. Fenster und Türen korrekt einzuzeichnen und zu positionieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Projektverwaltung mit dem Projektmanager und Projektnavigator** **Der Ausbildende ist in der Lage mit Hilfe des Projektmanagers und Projektnavigators die Zeichnungen zu verwalten**	Er kann ein Projekt mit den zugehörigen Informationen anlegen. Er erstellt Bauabschnitte und Geschosse in dem Projektnavigator. Er erstellt Zeichnungskategorien und Unterkategorien. Er kann ein Gebäudemodul erstellen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Quasi 3-dimensionales Gebäudemodell** **Der Auszubildende erstellt aus den vorgegebenen Geschossgrundrissen ein quasi 3-dimensionales Gebäudemodell**	Er kann: Die Grundrisse als Gebäudemodul zuordnen und dem entsprechenden Geschoss und Bauabschnitt zuweisen. Die Gebäudemodule in einem quasi 3-dimensionalen Gebäudemodell in der korrekten Höhenlage als externe Referenzen einbinden. Den Schnitt 3-dimensional drehen und an die entsprechende Schnittlinienmarkierung der Grundrisse verschieben. Das Ergebnis durch Darstellung in einer ISO S-W Ansicht kontrollieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Heizungsanlage eines Gebäudes** **Der Auszubildende zeichnet eine einfache Heizungsanlage in AutoCad MEP dreidimensional.**	Er kann: Leitungsvorgaben verändern und neue Leitungstypen erstellen. Objekte, wie Heizkörper auswählen und positionieren. Leitungsanlagen zeichnen und an die Objekte anschließen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Der Auszubildende bearbeitet die Arbeitsaufträge zur Erstellung von technischen Zeichnungen der Gebäudetechnik im vorgegebenen Zeitraum.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Les différentes techniques de communication professionnelle 1 (TECOP1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Communication professionnelle***

Titre du module:	**Les différentes techniques de communication professionnelle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COPRO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECOP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Sekretariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Das Textverarbeitungs-programm** **Der Auszubildende erlernt den Umgang mit einem Textverarbeitungs-programm.**	Er kann: Das Programm starten und beenden. Dateien speichern, deren Dateiformat wählen und den Speicherort festlegen. Die verschiedenen Ansichten und Layouts umstellen. Die Elemente der Bildschirmanzeige benennen und bedienen. Zwischen der Bedienung mit Maus und Tastatur wechseln.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	**Grundlagen der Textverarbeitung** **Der Auszubildende erlernt die Grundlagen der Textverarbeitung.**	Er kann: Textstellen verschieben und kopieren. Die Schriftart, -größe und -farbe einstellen sowie die Ausrichtung ändern. Kopf- und Fußzeilen einfügen. Das Seitenlayout einstellen Seiten- und Abschnittsumbrüche einfügen. Zeilen- und Abschnittsabstände einstellen. Rechtschreibung prüfen und verbessern. Tabellen erstellen und formatieren. Bilder und Grafiken einfügen, deren Position und Größe bestimmen und bearbeiten Firmenstrukturen erkennen und graphisch darstellen. Formeln eingeben und formatieren. Gliederungsebenen erstellen und anwenden.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Bewerbung** **Der Auszubildende erstellt die Bewerbungsunterlagen für sein Praktikum**	Er kann: Einen Lebenslauf erstellen. Ein Bewerbungsschreiben erstellen	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Strukturieren von großen Texten** **Der Auszubildende erlernt den Umgang und die Strukturierung von großen Texten**	Er kann: Formatvorlagen verwenden, erstellen und ändern. Gliederungsebenen erstellen und anwenden. Verzeichnisse automatisiert einfügen und diese formatieren	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Terminplanung erstellen** **Der Auszubildende erlernt die zeitliche Ordnung bzw. terminliche Zuordnung von Arbeitsvorgängen**	Er kann: Logische Zusammenhänge zwischen bestimmten Arbeitsvorgängen und Meilensteinen erkennen. Die Terminplanung graphisch darstellen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les différentes techniques de communication professionnelle 2 (TECOP2)

Formation

Code: **EQ** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Communication professionnelle***

Titre du module: **Les différentes techniques de communication professionnelle 2**

Nom du module: **T-EQ-COPRO1-CO-02**

Code du module: **TECOP2**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 15
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Sekretariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Das Tabellenkalkulations-programm** **Der Auszubildende erlernt den Umgang mit einem Tabellenkalkulations-programm.**	Er kann: Die Elemente der Bildschirmanzeige benennen und bedienen. Arbeitsmappen anlegen, benennen und löschen. Kontextmenüs aufrufen und mit ihnen arbeiten. Spalten und Zeilen formatieren. Zellen verbinden und zentrieren. Zellinhalte formatieren. Druckbereich und -layout einrichten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	**Berechnungen und Diagramme** **Der Auszubildende lernt grundlegend die Rechenfunktionen und die Erstellung von Diagrammen mit einem Tabellenkalkulations-programm kennen.**	Er kann: Relative und absolute Zellbezüge verwenden. Daten sortieren. Formeln verwenden und mit Zellbezügen rechnen. Funktionen erstellen und verwenden. Geeignete Diagrammtypen auswählen und Diagramme erstellen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Arbeitsdokumente erstellen** **Der Auszubildende erstellt unter Anwendung von Text- und Tabellenkalkulations-programmen Arbeitsdokumente**	Er kann: Eine Materialliste erstellen. Eine Angebotsanfrage an Lieferanten erstellen. Angebote der Lieferanten auswerten. Eine Bestellung beim Lieferanten aufgeben. Lieferschein und Rechnung des Lieferanten auswerten und freigeben.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 1 (BRUCH1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Régulation d'installations simples de chauffage***

Titre du module:	**Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EQ-RESCA-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BRUCH1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1. Arbeitsauftrag: Optimierung einer bestehenden Heizungsanlage** **Der Auszubildende ist in der Lage eine bestehende Heizungsanlage zu optimieren.**	Er ermittelt die Abmessungen eines Raumes und bestimmt die wärmeübertragenden Umfassungsflächen. Er bestimmt überschlägig die Transmissions- und Lüftungsheizlast des Raumes. Er erkennt die installierten Heizkörper und ermittelt deren Leistung. Er bestimmt die in dem Objekt die mindest erforderliche Heizungsvorlauftemperatur. Er berechnet die für jeden Heizkörper erforderlichen Heizwasservolumenstrom. Er erkennt die installierten Thermostatventile und nimmt den hydraulischen Abgleich vor.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag: Wärmeverteilungssysteme und Komponenten von einfachen Heizungsanlagen** **Der Auszubildende kennt die Komponenten einer zentralen Warmwasser Heizungsanlage und deren Funktionen.**	Er baut einen einfachen hydraulischen Heizkreis an der Modulwand auf und nimmt ihn in Betrieb.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: Die Heizungsumwälzpumpe** **Der Auszubildende kann eine Heizungsumwälzpumpe dimensionieren.**	Er misst die Pumpen- und Anlagenkennlinie und bestimmt den Betriebspunkt der Umwälzpumpe. Er berechnet die hydraulische Leistung und den Wirkungsgrad von drehzahlkonstanten Pumpen, elektronisch geregelten Umwälzpumpen und Hocheffizienzpumpen. Er kann anhand der Herstellerunterlagen eine Auswahl der Umwälzpumpe vornehmen und deren Betriebsdaten ermitteln. Er kann die gemeinsame Pumpenkennlinie einer Doppelpumpenanlage erstellen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 2 (BRUCH2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Régulation d'installations simples de chauffage***

Titre du module:	**Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-RESCA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BRUCH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1. Arbeitsauftrag: Berechnung der Norm-Heizlast** **Der Auszubildende ist in der Lage die Norm-Heizlast eines Raumes und des Gebäudes zu berechnen.**	Er kann den U-Wert von Bauteilen berechnen. Er berechnet den Transmissionswärmeverlust der Bauteile nach außen HT,ie mit pauschaler Berücksichtigung der Wärmebrücken Er berechnet den Transmissionswärmeverlust der Bauteile gegen unbeheizte Räume HT,iue Er berechnet den Transmissionswärmeverlust der Bauteile gegen andersartig beheizte Räume HT,ij Er berechnet den Transmissionswärmeverlust der Bauteile gegen Erdreich HT,ig Er berechnet den Lüftungswärmeverlust für den hygienischen Mindestluftwechsel HV	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag: Rohrnetzberechnung** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Rohrnetzberechnung und den hydraulischen Abgleich durchzuführen.**	Er kann den Nennvolumenstrom und Druckverlust in den Leitungsabschnitten eines Rohrnetzes berechnen. Er kann den Fliessweg mit dem größten Druckverlust ermitteln. Er kann den zusätzlich abzudrosselnden Druck der weiteren Fliesswege bestimmen. Er kann anhand der Druckverlustkennlinien von Ventilen den hydraulischen Abgleich durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: Aufstellungsrichtlinien für Wärmeerzeuger und Abgasanlagen für flüssige, feste und gasförmige Brennstoffe** **Der Auszubildende kennt die Anforderungen an einen Aufstellraum bzw. Heizraum für Wärmeerzeugungsanlagen mit flüssigen, festen und gasförmigen Brennstoffen**	Er kennt die allgemeinen Anforderungen an Aufstell- und Heizräume. Er bestimmt die erforderlichen Maßnahmen zur Verbrennungsluftversorgung und dimensioniert die zugehörigen Bauteile. Er kennt und weist die Schutzziele von Gasgeräten nach.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME4	**4. Arbeitsauftrag: Sicherheitstechnische Ausrüstung von Wärmeerzeugern** **Der Auszubildende wählt die erforderlichen sicherheitstechnischen Ausrüstungen für Wärmeerzeuger aus.**	Er kann die notwendigen sicherheitstechnischen Ausrüstungen für Anlagen mit einer Heizungsvorlauftemperatur von kleiner 105°C und einer Leistung bis 300 kW auswählen. Er kann die notwendigen sicherheitstechnischen Ausrüstungen für Anlagen mit einer Heizungsvorlauftemperatur von größer 105°C oder einer Leistung über 300 kW auswählen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Raccordement électrique de bâtiments 1 (RACEL1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques***

Titre du module:	**Raccordement électrique de bâtiments 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-MISIE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RACEL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	1	- Atelier
7	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Hausanschluss und Hauptstrom-Versorgungssystem** **Der Auszubildende kennt die Vorschriften der Luxemburger Stromversorgungsunternehmen und ist in der Lage diese anzuwenden.**	Er kennt: -die Erzeugung, die Verteilung und die Systeme von Drehstrom. -den Hausanschluss. -den Hauspotentialausgleich in Wohngebäuden. -das Hauptstromversorgungssystem	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**Elektrische Ausrüstung von Maschinen** **Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Ausrüstungen von Maschinen fachgerecht einzusetzen.**	Er kennt die Befehls- und Meldegeräte. Er kennt die Funktion und Wirkungsweise von elektromagnetischen Schaltern	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**Darstellung von Steuerungen** **Der Auszubildende ist in der Lage schematische Darstellungen normgerecht zu zeichnen.**	Er kennt die Normen zum Zeichnen von Steuerstromkreisen. Er kennt die Normen zum Zeichnen von Hauptstromkreisen. Er kann den Verdrahtungsplan samt Klemmenbezeichnung und Abgänge gemäß seiner Installation zeichnen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME4	**Einfache Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern.** **Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Arbeitsaufträgen einfache Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern zu verdrahten und in Betrieb zu nehmen.**	Er kennt: - den Tippbetrieb. - die Selbsthaltung. - die Schützeverriegelung. - die Verriegelungsschaltungen direkt und indirekt. Er dokumentiert die Arbeitsaufträge gemäß Vorgabe.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Circuits logiques et automates programmables 1 (CIRAP1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques***

Titre du module:	**Circuits logiques et automates programmables 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-MISIE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CIRAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Grundlagen der Digitaltechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage Schaltungen der Digitaltechnik zu entwickeln.**	Er kennt die Unterschiede zwischen digitalen und analogen Signalen. Er kennt die Grundlagen der Zahlensysteme. Er kennt die logischen Grundverknüpfungen und Rechenregeln für Verknüpfungssteuerungen. Er kann ausgehend von einer Aufgabenstellung eine digitale Schaltung entwerfen, dazu benutzt er die Schaltungssynthese und die Vereinfachung mit KV-Diagrammen. Er kennt Speicher- und Zeitglieder und kann sie in digitalen Schaltungen einsetzen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**Sensoren** **Der Auszubildende ist in der Lage das Umsetzen physikalischer Größen in elektrische Größen zu beschreiben und einzusetzen.**	Er kennt die Grundlagen zur Messung von Leitungswiderständen. Er kann die Temperatur aus einer Widerstandsmessung bestimmen. Er kennt verschiedene Temperaturfühler und deren Einsatzbereich. Er kennt die Grundlagen zur Messung der wichtigsten Größen der Gebäudetechnik.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**Speicherprogrammierbaren Steuerung (Kleinststeuerung)** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Verknüpfungsteuerungen mit einer SPS zu entwickeln und zu programmieren.**	Er kennt den Aufbau einer SPS. Er kann einfache Verknüpfungssteuerungen mit Hilfe eines Funktionsplans erstellen. Er kennt die Bedienung der SPS über die Programmiersoftware und das Bedienfeld.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Raccordement électrique de bâtiments 2 (RACEL2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques***

Titre du module:	**Raccordement électrique de bâtiments 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-MISIE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RACEL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	1	- Atelier
7	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Wohnungsinatallationen** **Der Auszubildende ist in der Lage die die Vorschriften der Installationstechniken im Elektroinstallationbereich fachgerecht umzusetzen.**	Er kennt die Vorschriften für: - den Wohnbereich - die Küche - das Badezimmer	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**Blitz- und Überspannungsschutzanlagen** **Der Auszubildende kennt die Vorschriften und ist in der Lage Blitz- und Überspannungsschutz-anlagen fachgerecht umzusetzen.**	Er kennt den: - Den äußeren Blitzschutz - Den inneren Blitzschutz - Den Überspannungsschutz	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**Raumbeleuchtungen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Licht- und Beleuchtungstechnik fachgerecht anzuwenden.**	Er kennt: - Die Lichttechnische Grundgrößen - Die Elektrische Lichtquellen - Die Raumwirkungsgradverfahren	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME4	**Elektrische Ausrüstung von Maschinen** **Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Ausrüstungen von Maschinen fachgerecht einzusetzen.**	Er kennt elektromagnetische Schalter mit Zeitbetrieb. Er kennt die Befehlsgeber Positionsschalter. Er kennt Temperaturregler	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME5	**Erweiterte Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern** **Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Arbeitsaufträgen erweiterte Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern zu verdrahten und in Betrieb zu nehmen.**	Er kennt: - Die Folgeschaltung manuell - Die Folgeschaltung automatisch - Die Folgeschaltung mit Positionsschalter - Temperaturreglungen Er dokumentiert die Arbeitsaufträge gemäß Vorgabe	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Circuits logiques et automates programmables 2 (CIRAP2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques***

Titre du module:	**Circuits logiques et automates programmables 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-MISIE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CIRAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Aufbau und Funktion einer SPS** **Der Auszubildende ist in der Lage eine SPS zu projektieren und aufzubauen.**	Er kann anhand der Aufgabenstellung festlegen welche Baugruppen für den Aufbau benötigt werden. Er kann die Baugruppen in der Konfiguration der SPS einbringen und parametrieren. Er kennt die Verdrahtungsrichtlinien Er kann Betriebsartenschalter und Anzeigeelemente anwenden. Er kann eine systematische Inbetriebnahme vornehmen. Er kennt die gängigen Bussysteme der Automatisierungstechnik (USB; TCP/IP; SPS-Bus: S-Bus und RS485)	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**Programmierung einer SPS nach IEC 61131** **Der Auszubildende ist in der Lage eine SPS nach den Richtlinien von IEC61131 zu programmieren.**	Er kann die Programmiersoftware bedienen. Er kann die Baugruppen für Ein- und Ausgabe auswählen, konfigurieren und adressieren. Er kennt die verschiedenen Programmiersprachen (AWL, KOP) und kann Programme in der Funktionsbausteinsprache (FBS oder FUP) erstellen. Er kennt den Unterschied zwischen linearer und strukturierter Programmierung. Er kann die Symbolische Adressierung anwenden.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**SPS in der praktischen Anwendung** **Der Auszubildende ist in der Lage praktische Problemstellungen mit einer SPS zu lösen.**	Er kennt die Sicherheitsbestimmungen (Not-Aus, Steuerungsfreigabe, Koppelrelais). Er kann Sensoren und Aktoren auswählen, anschließen, parametrieren und skalieren. Er kann externe Schaltungen aufbauen wie z.B. Motoranlaufsteuerungen, Pumpensteuerungen, Heizungssteuerungen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gestion intelligente du bâtiment 1 (GESTI1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques***

Titre du module:	**Gestion intelligente du bâtiment 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GESTI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Anlagen reglungstechnisch erfassen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine technische Anlage regelungstechnisch zu erfassen.**	Er kennt den Unterschied zwischen einer Regelung und einer Steuerung. Er kennt die Komponenten eines Regelkreises und kann ihre Funktion beschreiben. Er kennt Anwendungen für Regelungen und kann Arten von Regelungen unterscheiden.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Statische und dynamische Kenngrößen** **Der Auszubildende kann die statischen und dynamischen Kenngrößen einer Regelstrecke erfassen und daraus die Regelparameter ermitteln.**	Er kann Regelgrößen an technischen Anlagen aufnehmen (Sprungantwort). Er erkennt P-Strecken, I-Strecken und P-Strecken mit Verzögerung. Er kann die Regelstreckenkenngrößen aus der Sprungantwort bestimmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Reglertypen** **Der Auszubildende kann verschiedene Reglertypen für technischen Anlagen auswählen, einbauen und parametrieren.**	Er kennt die Reglertypen (Zweipunkt-, Dreipunkt, und stetige Regler). Er kann den richtigen Reglertyp für eine bestimmte Anwendung auswählen und einbauen. Er kann den Regler mit Hilfe der Regelstreckenkenngrößen parametrieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Hauskommunikation** **Der Auszubildende ist in der Lage Hauskommunikations-anlagen zu installieren.**	Er kennt die Installation von Gegensprechanlagen. Er kennt die Installation von Video-Überwachungsanlagen. Er kennt die aktuellen Möglichkeiten von Zutrittskontrollen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Gefahrenmaldeanlagen** **Der Auszubildende ist in der Lage Gefahrenmeldeanlagen zu installieren.**	Er kennt die Techniken der Außenhaut- und Raumüberwachung. Er kennt die Funktionsprinzipien von Bewegungsmeldern, Glasbruchmeldern und Magnetkontakten. Er kennt die Techniken zur Wärme- und Rauchüberwachung. Er kennt die Funktionsprinzipien von Rauchmeldern und Wärmemeldern.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Elaborer les bases des moteurs électriques 1 (MOTTH1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques***

Titre du module:	**Elaborer les bases des moteurs électriques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MOTTH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Netzsysteme, Übertragung und Verteilung der elektrischen Energie** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Netzsysteme der elektrischen Energieübertragung und Verteilung zu erläutern.**	Er kennt den Energiefluss vom Erzeuger zum Verbraucher. Er kann die Netzbelastung ermitteln. Er kennt die verschiedenen Netzsysteme (TT, TN-C, TN-C-S). Er kann die möglichen Fehlerarten in den verschiedenen Netzsystemen beschreiben. Er kennt das Funktionsprinzip einer Erdung. Er kann beschreiben wo ein Fehlerstrom auftreten kann.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Einphasennetz** **Der Auszubildende ist in der Lage Messungen im Wechselstromnetz und Berechnungen der Wechselgrößen durchzuführen.**	Er kann die Messgeräte im Wechselstromnetz fachgerecht anschließen und einstellen (AC/DC). Er kann Effektivwert und Phasenverschiebung ermitteln. Er kann die Scheinleistung und die Wirkleistung eines Motors im Wechselstromnetz bestimmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Dreiphasennetz** **Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen im Drehstromnetz durchzuführen.**	Er kann Leiter- und Stranggrößen berechnen. Er kann Leistungsberechnung im Drehstromnetz vornehmen. Er erkennt Fehler an Drehstromverbrauchern (Drahtbruch, Kurzschluss).	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Elektromotor als Energiewandler** **Der Auszubildende ist in der Lage einen geeigneten Motor für einen bestimmten Anwendungszweck auszuwählen.**	Er kann die richtige Wahl des Antriebsmotors treffen. Er kann die Motorleistung und das Drehmoment bestimmen. Er kann die Motorleistung und den Wirkungsgrad berechnen. Er kann das Leistungsschild eines Motors auswerten. Er kann die geeigneten Schutzmaßnahmen auswählen (Motorschutzrelais, Motorvollschutz, ...). Er kennt die verschiedenen Motoren und Arbeitsmaschinen: Pumpen, Lüfter, Kompressoren, Stellmotoren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 1 (MOTPR1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques***

Titre du module:	**Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOTPR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Drehstromasynchron-motoren** **Der Auszubildende ist in der Lage Schaltungen mit Drehstromasynchron-motoren fachgerecht auszuführen.**	Er kennt die Bauformen von Drehstromasynchronmotoren. Er kennt deren Aufbau und Funktion. Er kann die Wartung und Reparatur eines Drehstromasynchronmotors durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Überstromschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage den Überstromschutz bei Asynchronmotoren fachgerecht einzusetzen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion von Motorschutzschaltern. Er kennt den Aufbau und die Funktion von thermischen Überstromrelais. Er kennt den Motorschutz mit Thermistoren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Wendeschaltungen** **Der Auszubildende ist in der Lage Schaltungen mit Wendebetrieb fachgerecht zu verdrahten.**	Er kennt den Aufbau, die Funktion und den Nutzen von Wendeschaltungen. Er kennt direktes und indirektes Schalten mit Schützen. Er kennt Wendeschaltungen anhand von Nockenschaltern. Er kennt Wendeschaltungen mit Endtastern.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Einfacher Stern-Dreieckanlauf** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Schaltungen mit Stern-Dreieckanlauf fachgerecht auszuführen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion des Stern-Dreieckanlaufs. Er kennt den Stern-Dreieckanlauf mit Schützen. Er kennt den Stern-Dreieckanlauf mit Nockenschaltern. Er kennt den automatischen Anlauf der Stern-Dreieckschaltung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Erweiterter Stern-Dreieckanlauf** **Der Auszubildende ist in der Lage erweiterte Schaltungen mit Stern-Dreieckanlauf fachgerecht auszuführen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion des Stern-Dreieckanlaufs mit Wendebetrieb. Er kennt den Wendebetrieb des Stern-Dreieckanlaufs mit Schützen. Er kennt den Wendebetrieb des Stern-Dreieckanlaufs mit Nockenschaltern.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Systèmes de chauffage 1 (CHAUF1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques***

Titre du module:	**Systèmes de chauffage 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CHAUF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kraft-Wärme-Kopplung in der großtechnischen Anwendung** **Der Auszubildende kann den energetischen Vorteil einer Kraft-Wärme-Kopplung in der großtechnischen Anwendung bestimmen**	Er kennt den Aufbau, die Funktionsweise, die Einbindung und die technischen Eckdaten von Kraft-Wärme-Kopplungen im Kraftwerksbereich als Dampfturbinenkraftwerk, den Gas- und Dampfturbinenprozess, BHKW mit Viertaktmotor, etc.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Kraft-Wärme-Kopplung als Heizsystem im Wohnungsbau** **Der Auszubildende kann den energetischen Vorteil einer Kraft-Wärme-Kopplung als Heizsystem im Wohnungsbau bestimmen.**	Er kennt den Aufbau, die Funktionsweise, die Einbindung und die technischen Eckdaten von Klein-BHKW's mit Verbrennungsmotor, Micro BHKW's mit Sterlingmotor und Brennstoffzellenheizgeräten, etc.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	**Kompressions-wärmepumpe** **Der Auszubildende kann eine Kompressionswärme-pumpe auswählen, in Betrieb nehmen, warten und an Kompressionswärme-pumpen häufig auftretende Fehler erkennen.**	Er erkennt die Bauteile einer Wärmepumpe, kann den thermodynamischen Kreisprozess im lg p-h Diagramm des Kältemittels darstellen und die Arbeitszahl berechnen. Er kann im Modellversuch einer Wärmepumpe die Leistungsdaten messen, die zur Bestimmung der Arbeitszahl erforderlich sind. Er kann Leistungsberechnungen zur Wärmepumpe durchführen. Er kennt die verschiedenen Wärmequellen und deren Auslegungskriterien. Er erkennt häufig auftretende Fehler an Wärmepumpen und deren Ursachen. Er kann eine Inbetriebnahme und Wartung an einer Wärmepumpe vornehmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gestion intelligente du bâtiment 2 (GESTI2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques***

Titre du module:	**Gestion intelligente du bâtiment 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**GESTI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Intelligente Gebäudeautomatisation** **Der Auszubildende ist in der Lage das Potential einer intelligenten Gebäudeautomatisation zu erkennen.**	Er kennt den durchschnittlichen Energieverbrauch eines privaten Haushalts. Er erkennt die Energiesparmöglichkeiten durch eine intelligente Gebäudesteuerung. Er kennt die Grundfunktionen der intelligenten Gebäudesteuerung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Grundlagen KNX** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschaltung in KNX aufzubauen.**	Er kennt die Grundbegriffe des KNX Standards. Er kennt die Systemkomponenten, die für eine minimale KNX Installation notwendig sind. Er kennt die Einsatzgebiete und die technischen Merkmale von KNX.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Grundlagen ETS** **Der Auszubildende ist in der Lage ein einfaches Projekt in der Entwicklungsumgebung ETS zu erstellen.**	Er kann ein neues Projekt mit den notwendigen Parametern erstellen. Er kann eine Gebäudestruktur erstellen, die Produktdaten importieren und die Geräte einfügen. Er kann die physikalischen Adressen zuweisen und die benötigten Gruppenadressen definieren. Er kann die Anlage programmieren und in Betrieb nehmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Erweitertes KNX Projekt** **Der Auszubildende ist in der Lage ein größeres KNX-Projekt durchzuführen.**	Er kann einen Arbeitsauftrag für ein Einfamilienhaus ausarbeiten. Er kann den erarbeiteten Arbeitsauftrag in der ETS umsetzen. Er kann die Anlage systematisch in Betrieb nehmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Fehlersuche** **Der Auszubildende ist in der Lage mit Hilfe der Diagnosewerkzeuge in der ETS Fehler in einer Anlage zu erkennen und zu beheben.**	Er kennt den Aufbau eines KNX-Telegramms. Er kann mit Hilfe der Diagnosewerkzeuge die Kommunikation auf dem Bus erfassen und analysieren. Er erkennt und behebt die Fehler.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

20 % (12 P)	**Grundlagen DALI** **Der Auszubildende ist in der Lage die Grundkenntnisse einer DALI-Installation anzuwenden.**	Er kennt die konventionellen Dimmarten. Er kennt die Merkmale, die Busspannung, das Zugriffsverfahren, die Teilnehmeranzahl und die maximale Leitungslänge einer DALI-Lichtsteuerung. Er kennt die benötigten Steuer- und Betriebsgeräte. Er kennt den Aufbau der Topologie. Er kennt die erforderlichen Paramter und die Zuordnung der Gruppenadressen zur Umsetzung des Projekts. Er kann ein einfaches Lichtsteuerungs-Projekt in DALI umsetzen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**KNX/IP** **Der Auszubildende ist in der Lage die notwendigen Verknüpfungen für eine KNX/IP-Verbindung herzustellen.**	Er kennt die Inbetriebnahme der jeweiligen Betriebsmittel.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**		Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Elaborer les bases des moteurs électriques 2 (MOTTH2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques***

Titre du module:	**Elaborer les bases des moteurs électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MOTTH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Drehstrom Asynchronmotor** **Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise und die Eigenschaften von Asynchronmotoren zu beschreiben.**	Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise des Asynchronmotors. Er kennt die Bedeutung von Drehfelddrehzahl und Schlupf. Er kann das Leistungsschild interpretieren (Stern/Dreieck). Er kennt die Anlaufeigenschaften und das Anlassen von Asynchronmotoren. Er kann die Drehzahländerungen von Asynchronmotoren beschreiben. Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise des Dahlandermotors.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Permanentmagnet Motor, EC-Motor** **Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise und die Eigenschaften von Permanentmagnet Motoren und EC-Motoren zu beschreiben.**	Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise der beiden Motoren. Er kennt den Anschluss an das Gleichstromnetz und die Festlegung der Drehrichtung. Er kennt die Anlaufeigenschaften und das Anlassen von Gleichstrom Motoren. Er kann die Drehzahländerungen von Gleichstrom Motoren beschreiben.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Wechselstrom Motor (Kondensatormotor und Universalmotor)** **Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise und die Eigenschaften von Wechselstrom Motoren zu beschreiben.**	Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Kondensatormotoren und Universalmotoren. Er kennt den Anschluss an das Wechselstromnetz und die Festlegung der Drehrichtung. Er kennt die Anlaufeigenschaften und das Anlassen von Wechselstrom Motoren. Er kann die Drehzahländerungen von Wechselstrom Motoren beschreiben.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Softstarter und Frequenzumrichter** **Der Auszubildende ist in der Lage Softstarter und Frequenzumrichter zu beschreiben.**	Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Softstarter und Frequenzumrichter. Er kann die Einstellungen und Parametrierungen vornehmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 2 (MOTPR2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques***

Titre du module:	**Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOTPR2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Polumschaltbare Asynchronmotoren** **Der Auszubildende ist in der Lage Schaltungen mit polumschaltbaren Asynchronmotoren fachgerecht auszuführen.**	Er kennt die Bauformen von polumschaltbaren Asynchronmotoren. Er kennt deren Aufbau und die Funktion. Er kann die Wartung und die Reparatur eines polumschaltbaren Asynchronmotors durchführen	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Dahlandermotoren** **Der Auszubildende ist in der Lage Schaltungen mit Dahlandermotoren fachgerecht auszuführen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion eines Dahlandermotors. Er kennt das handbetätigte Schalten mit Schützen. Er kennt das Schalten anhand von Nockenschaltern.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Wendeschaltung mit Dahlandermotoren** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Wendeschaltung für einen Dahlandermotor fachgerecht zu verdrahten.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion der Wendeschaltung für einen Dahlandermotor. Er kennt das handbetätigte Schalten mit Schützen. Er kennt das Schalten anhand von Nockenschaltern.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Motoren mit getrennten Wicklungen** **Der Auszubildende ist in der Lage Motoren mit getrennten Wicklungen einzusetzen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion von Motoren mit getrennten Wicklungen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Einphasen-Asynchronmotoren** **Der Auszubildende ist in der Lage Schaltungen mit Einphasen-Asynchronmotoren fachgerecht auszuführen.**	Er kennt den Aufbau und Funktion von Einphasen- Asynchronmotoren. Er kennt die Schaltung mit Betriebskondensator. Er kennt die Schaltung mit Betriebs- und Anlaufkondensator. Er kennt den Wendebetrieb mit Schützen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Frequenzumrichter** **Der Auszubildende ist in der Lage Frequenzumrichter anzuwenden und deren Einsatzbereich zu erkennen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion von Frequenzumrichtern für Asynchronmotoren. Er kann diesen richtig auslegen und parametrieren. Er kann diesen fachgerecht anschließen und in Betrieb nehmen. Er kann Messungen am Frequenzumrichter durchführen und Reparaturen vornehmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Systèmes de chauffage 2 (CHAUF2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques***

Titre du module:	**Systèmes de chauffage 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**CHAUF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Biomasse als Brennstoff** **Der Auszubildende kann zwischen verschiedenen Biomassebrennstoffen eine Auswahl treffen und kennt deren Einsatzbereiche und Anwendungen.**	Er kennt den CO2-Kreislauf von Biomasse. Er kennt die verschiedenen Phasen und Temperaturen bei der Holzverbrennung. Er kann eine Umrechnung zwischen Wassergehalt und Holzfeuchte durchführen und damit den Heizwert berechnen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Pelletkessel** **Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Feuerungstechniken eines Pelletkessels, er kann einen Pelletkessel in Betrieb nehmen, warten und an Pelletkesseln häufig auftretende Fehler erkennen.**	Er kennt die Anforderungen an Pellets als Brennstoff und den Prozess der Pelletherstellung. Er kann eine Pelletlagerung auswählen und deren Größe berechnen. Er kennt die unterschiedlichen Feuerungsprinzipien und deren Anwendungsbereiche. Er kennt den Aufbau und die Funktion eines Pelletofens. Er kann eine Inbetriebnahme eines Pelletkessels sowie die Wartung und Fehlersuche durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Scheitholz-/Holzvergaserkessel** **Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Feuerungstechniken eines Scheitholz-/Holzvergaserkessels, er kann einen Scheitholz-/Holzvergaserkessel in Betrieb nehmen, warten und an ihm häufig auftretende Fehler erkennen.**	Er kennt die Anforderungen an Holz/ Scheitholz als Brennstoff und dessen Lagerung. Er kann die Mindestgröße eines Holzlagers bestimmen. Er kennt die unterschiedlichen Feuerungsprinzipien und deren Anwendungsbereiche. Er kennt den Aufbau und die Funktion eines Scheitholz-/Holzvergaserkessels. Er kann eine Inbetriebnahme eines Scheitholz-/Holzvergaserkessels sowie die Wartung und Fehlersuche durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 1 (DIMRE1)

Formation

Code: **EQ** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Régulation d'installations de chauffage***

Titre du module: **Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 1**

Nom du module: **T-EQ-REGCH-CO-01**

Code du module: **DIMRE1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Laboratoire
8	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Auslegung von Heizflächen** **Der Auszubildende führt die Dimensionierung von Heizkörpern durch.**	Er kennt die Komfortkriterien hinsichtlich der operativen Temperatur und der Strahlungsasymmetrie. Er kann die Umrechnung von Norm-Bedingungen auf die Betriebsbedingungen von Heizkörpern durchführen. Er berücksichtigt Minderleistungen durch die Einbausituation von Heizkörpern.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Öl-/ Gas- Gebläsebrenner** **Der Auszubildende führt die Inbetriebnahme, Wartung und Fehlersuche an verschiedenen Öl-/ Gas- Gebläsebrennern durch.**	Er kann an einem Gelbbrenner eine Inbetriebnahme, Wartung und Fehlersuche durchführen. Er kann an einem Blaubrenner eine Inbetriebnahme, Wartung und Fehlersuche durchführen. Er kennt den Unterschied zwischen einstufigen, zweistufigen und modulierenden Brennern.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Öl-/ Gas- Kessel** **Der Auszubildende führt die Inbetriebnahme, Wartung und Fehlersuche an verschiedenen Öl-/ Gas- Kesseln durch**	Er kann an einem Öl-Brennwertkessel eine Inbetriebnahme, Wartung und Fehlersuche durchführen. Er kann an einem atmosphärischen Gaskessel eine Inbetriebnahme, Wartung und Fehlersuche durchführen. Er kann an einem Gas-Brennwertkessel eine Inbetriebnahme, Wartung und Fehlersuche durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Flächenheizungen** **Der Auszubildende führt die Berechnung von Flächenheizungen aus.**	Er berechnet die Wärmestromdichte und überprüft die maximal zulässigen Oberflächentemperaturen. Er bestimmt den Verlegeabstand, berechnet die erforderliche Heizungsvorlauftemperatur und optimiert die Heizkreise nach der Rücklauftemperatur.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 2 (DIMRE2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Régulation d'installations de chauffage***

Titre du module:	**Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-REGCH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DIMRE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Laboratoire
8	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Überschlägige Berechnung des Energiebedarfs eines Wohnhauses** **Der Auszubildende führt eine überschlägige Berechnung des Energiebedarfs eines Wohnhauses durch.**	Er ist in der Lage aus den Planunterlagen die wärmeübertragende Umfassungsfläche zu bestimmen. Er berechnet mit Hilfe der Temperaturkorrekturfaktoren den überschlägigen Transmissionswärmeverlust. Er berechnet den Lüftungswärmeverlust. Er bestimmt überschlägig die zu erwartenden Zugewinne. Er kann anhand der Ergebnisse ein Heizsystem auswählen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Erstellung eines Energiepasses** **Der Auszubildende erstellt einen Energiepass**	Der Auszubildende führt eine Berechnung des Energiepasses (ausgenommen Wärmebrücken-Einzelnachweis, Nachweis des sommerlichen Wärmeschutzes und Photovoltaik) durch und kontrolliert seine Ergebnisse mit Hilfe des Softwaretools LuxEeb.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Heizungsregelung** **Der Auszubildende nimmt eine Heizungsregelung in Betrieb und führt eine Fehlersuche durch.**	Der Auszubildende kennt eine witterungsgeführte und führungsraumgeführte Kesselregelung. Der Auszubildende kennt eine Einzelraum- und Führungsraumregelung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Reglerparametrierung** **Der Auszubildende parametriert die Bedien- und Serviceebene eines Heizungsreglers.**	Der Auszubildende stellt die Nutz- und Absenkzeiten, Solltemperaturen und weitere Parameter auf der Nutzerebene ein. Der Auszubildende stellt die Kesselkennlinie, Anlagenkonfiguration etc. auf der Serviceebene ein. Der Auszubildende dokumentiert die vorgenommenen Einstellungen und führt eine Einweisung des Kunden durch. Der Auszubildende liest die eingestellten Parameter aus dem Regler aus und führt eine Fehlersuche durch.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Ventilation et climatisation 1 (VENTI1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment***

Titre du module:	**Ventilation et climatisation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-CONTB-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VENTI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		- Maître d'enseignement technique
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1. Arbeitsauftrag: Erstellung eines Lüftungskonzeptes** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Lüftungskonzept für ein Wohngebäude zu erstellen**	Er kann die Lüftungsarten nach DIN EN 16798, DIN 1946 Teile 4,6,10 einteilen. Er kann rechnerisch die Notwendigkeit lüftungstechnischer Maßnahmen prüfen. Er kann anhand der Auswahlkriterien das Lüftungssystem festlegen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag: Freie Lüftung** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lüftungsanlage mit freier Lüftung für ein Wohngebäude zu konzipieren**	Er kann für das Lüftungskonzept „Querlüftung Feuchteschutz“ die erforderlichen Luftmengen bestimmen und die benötigten Komponenten auswählen. Er kann für das Lüftungskonzept „Querlüftung“ und „Schachtlüftung“ die erforderlichen Luftmengen ermitteln und die benötigten Komponenten auswählen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: ventilatorgestützte Lüftungssysteme** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lüftungsanlage als ventilatorgestütztes Lüftungssystem für ein Wohngebäude zu konzipieren**	Er kann für das Lüftungskonzept „ventilatorgestützte Lüftungssysteme“ die erforderlichen Mindestluftvolumenströme bestimmen. Er kann die erforderlichen Volumenströme für die einzelnen Räume ermitteln. Er kann die erforderlichen Lüftungskomponenten auswählen und dimensionieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME4	**4. Arbeitsauftrag: Inbetriebnahme einer Anlage zur kontrollierten Wohnraumlüftung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Einregulierung der Luftmengen für eine kontrollierte Wohnraumlüftung druchzuführen.**	Er kann mittels Flügelradanemometer und Messtrichter den Volumenstrom einer kontrollierten Wohnraumlüftung und Lüftungsventilen messen. Er kann anhand der Kennlinien der Lüftungsventile die Einstellwerte ermitteln. Er kontrolliert und korrigiert die eingestellten Volumenströme. Er kann die Lüftungsstufen entsprechend der errechneten Soll-Volumenströme einstellen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Eau sanitaire et énergie solaire thermique 1 (EAUSA1)

Formation

Code: **EQ** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment***

Titre du module: **Eau sanitaire et énergie solaire thermique 1**

Nom du module: **T-EQ-CONTB-CO-02**

Code du module: **EAUSA1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1. Arbeitsauftrag: Grundlagen der Speichertechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage die Installation eines erforderlichen Warmwasserspeichers auszuwählen.**	Er kennt den Unterschied zwischen tiefliegenden- , wandhängenden- und Standspeichern. Er kennt die Installationsvorschriften zur Installation und Aufstellen eines Speichers	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag:** **Zentrale und dezentrale Warmwasserbereitung** **Der Auszubildende ist in der Lage Warmwasseranlage zu planen die eine zentrale- und eine dezentrale Warmwasserbereitung benötigen.**	Er kennt die Vor- und Nachteile die bei der Planung und Installation einer zentralen- und dezentralen Warmwasserbereitung entstehen können.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: Elektrische Warmwasserbereitung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Vor- und Nachteile der elektrischen Warmwasserbereitung zu erkennen**	Er kennt den Unterschied eines hydraulischen- und eines Halb-, sowie eines vollelektronischen Durchlauferhitzers	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME4	**4. Arbeitsauftrag:** **Speicherarten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Speichertypen den einzelnen Verwendungszwecken zuzuordnen.**	Er kennt die Unterschiede eines einfachen Warmwasserspeichers bis hin zu Frischwasserspeichern sowie Multifunktionsspeicher	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Conseils en énergie et physique du bâtiment 1 (ENERG1)

Formation

Code: **EQ** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment***

Titre du module: **Conseils en énergie et physique du bâtiment 1**

Nom du module: **T-EQ-CONTB-CO-03**

Code du module: **ENERG1**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle spéciale
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1. Arbeitsauftrag: Nachweis des Sommerlichen Wärmeschutzes Der Auszubildende kann den Nachweis des sommerlichen Wärmeschutzes gemäß dem RGD zur rationellen Energieverwendung ausführen.**	Er prüft, ob der Nachweis des sommerlichen Wärmeschutzes für ein Wohnhaus erforderlich ist. Er bestimmt den „kritischen Raum" für den der Nachweis zu führen ist. Er ermittelt die wirksame Wärmespeicherfähigkeit und die Konstruktionsklasse des Raums. Er berechnet den zulässigen und tatsächlichen Sonneneintragskennwert des Raums.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag: Einzelnachweis von Wärmebrücken Der Auszubildende kann den Einzelnachweis von Wärmebrücken gemäß dem RGD zur rationellen Energieverwendung ausführen.**	Er kann den Wärmebrückendurchgangskoeffizient anhand von Wärmebrückenkatalogen ermitteln und den Wärmeverlust durch die Wärmebrücke berechnen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: Feuchteschutz, Hauseinführung Der Auszubildende kann die zum Feuchteschutz erforderlichen Rohrdurchführungen auswählen.**	Er kennt die am Wohnungsbau erforderlichen Maßnahmen zum Feuchteschutz. Er kennt die unterschiedlichen baulichen Maßnahmen zur Sperrung gegen drückendes und nichtdrückendes Wasser. Er wählt anhand des Abdichtungssystems die für die Rohrleitung erforderliche Durchführung aus.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME4	**4. Arbeitsauftrag: Feuchtemessverfahren Der Auszubildende kann die verschiedenen Messverfahren anwenden**	Er kennt die unterschiedlichen Messverfahren zur Ermittlung der Restfeuchte. Er kennt die Kriterien zum Ermitteln der Belegreife. Er kennt die unterschiedlichen Estricharten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Ventilation et climatisation 2 (VENTI2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment***

Titre du module:	**Ventilation et climatisation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-CONTB-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VENTI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1. Arbeitsauftrag: Lüftungsanlage Der Auszubildende ist in der Lage eine Lüftungsanlage für andere Nutzungsarten auszulegen.**	Er kann die erforderlichen Luftmengen für eine Nutzung als Büros, für eine Abfuhr von thermischen Lasten und für allgemeine Räume zum Personenaufenthalt bestimmen. Er kann die Luftleitungen auswählen, die Druckverluste berechnen und die Einstellung der Volumenströme vornehmen. Er kennt die verschiedenen Ventilatoren und kann anhand der Kennlinien die Auswahl vornehmen. Er kann zu den Ventilatoren die erforderliche Wellen- und Motorleistung berechnen und die Wirkungsgrade vergleichen. Er kann den erforderlichen Aussenluftanteil und den möglichen Umluftanteil bestimmen. Er kann die Komponenten wie Heizregister und Filter auswählen und dimensionieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag: Klimaanlage Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage auszulegen.**	Er kennt die thermodynamischen Luftbehandlungsfunktionen. Er kennt die Kriterien der thermischen Behaglichkeit und die daraus resultierenden Auslegungskriterien. Er kennt die Bauteile der Klimaanlage wie Heizregister, Kühlregister, Trockner, Befeuchter etc. Er kann die thermodynamischen Luftbehandlungen anhand des hx-Diagramms für feuchte Luft energetisch beurteilen. Er kann Bauteile zur Luftbefeuchtung wie Wäscher und Dampfbefeuchter auswählen und dimensionieren. Er kennt die verschiedenen Wärme- und Feuchterückgewinnungssysteme und deren Leistungsdaten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: Der Auszubildende ist in der Lage zentrale- und dezentrale Lüftungsan- lagen in Gebäuden einzusetzen.**	Er kennt den Unterschied einer zentralen und dezentralen Lüftungsanlage. Er kennt die Bauteile einer zentralen- und einer dezentralen Lüftungsanlage. Er kennt die Installationsvorschriften, Wartungs- und Bedienungsanleitungen der einzelnen Anlage. Er erkennt fehlerhafte Bauteile und kennt die Bauteile die bei einer Wartung oder Reparatur auszutauschen sind.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Eau sanitaire et énergie solaire thermique 2 (EAUSA2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment***

Titre du module:	**Eau sanitaire et énergie solaire thermique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-CONTB-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EAUSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1. Arbeitsauftrag: Grundlagen der Solarthermie** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Anlagenmodule den örtlichen Gegebenhei- ten anzupassen**	Er kennt den Unterschied der einzelnen Solaranlagen. Er kennt die Vor- und Nachteile zwischen Flach- und Röhrenkollektoren. Er kennt die Sicherheitsmaßnahmen die zur Installation einer Solaranlage erforderlich sind,	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag:** **Anlagenschemen zur Solarthermie** **Der Auszubildende ist in der Lage Solaranlagen zu planen und mit anderen Heizsystemen zu kombinieren.**	Er kennt die Installationsvorschriften und die erforderlichen Sicherheitsarmaturen zur Installation einer Solaranlage. Er kann Solaranlage in eine neue und eine vorhandene Anlage integrieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: Wartung und Hygienevorschriften bei der Trinkwasserinstallation** **Der Auszubildende ist in der Lage Trinkwasseranlagen zu reinigen und zu warten**	Er kennt die Vorschriften bei der Installation einer Trinkwasseranlage. Er kennt die erforderlichen Maßnahmen die getroffen werden um eine Trinkwasseranlage vom Hauptabsperrventil bis hin zur Boileranlage zu reinigen und zu warten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Conseils en énergie et physique du bâtiment 2 (ENERG2)

Formation

Code: **EQ** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment***

Titre du module: **Conseils en énergie et physique du bâtiment 2**

Nom du module: **T-EQ-CONTB-CO-06**

Code du module: **ENERG2**

Module complémentaire

Numéro du module: **6**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 8
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1. Arbeitsauftrag: Feuchteschutz** **Der Auszubildende kann das feuchtetechnische Verhalten von Bauteilen durch die Erstellung eines Glaser-Diagramms und den Berechnungen nach DIN 4108-3 beurteilen.**	Er kennt den Unterschied zwischen relativer und absoluter Luftfeuchtigkeit und kann den Taupunkt der Luft ermitteln. Er kennt den Zusammenhang zwischen der Luftfeuchtigkeit und des Wasserdampf Partialdrucks in der Luft und kann den Sättigungsdampfdruck ermitteln. Er kann den Temperaturverlauf innerhalb eines mehrschichtigen Bauteils berechnen. Er errechnet die äquivalenten Luftschichtdicken und kann das Glaser-Diagramm für die Tau- und die Verdunstungsperiode erstellen. Er berechnet die in der Tauperiode ggf. anfallende und die in der Verdunstungsperiode ausdiffundierende Wassermenge. Er berechnet die mindest erforderliche zusätzliche Luftschichtdicke zur Vermeidung von Tauwasseranfall innerhalb des Bauteils und wählt die notwendige Dampfbremse oder Dampfsperre aus	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**2. Arbeitsauftrag: Grundlagen Schall** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen des Schalls**	Er kennt Schall als Welle mit Luftdruckunterschieden und kann die Kennwerte wie Schalldruck, Schallleistung und Schallpegel unterscheiden. Er kennt den Unterschied zwischen Schall und Lautstärke und kann anhand eines vorgegebenen Schallspektrums den Lautstärkepegel mit einer A-Bewertung vornehmen. Er kann den aus der Überlagerung mehrerer Schallquellen resultierenden Schall berechnen. Er kennt die Mindestanforderungen des Schallschutzes nach DIN 4109	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**3. Arbeitsauftrag: Dimensionierung eines Schalldämpfers einer Lüftungsanlage** **Der Auszubildende kann einen Schalldämpfer für eine Lüftungsanlage dimensionieren.**	Er berechnet für die Luftleitungen, Lüftungsgitter und den Raum die Dämpfung des Schalls für die in der Technik relevanten Oktavbänder (63 Hz bis 8000 Hz). Er berechnet das Strömungsrauschen der Lüftungsbauteile. Er bestimmt für alle Oktavbänder die erforderliche Einfügedämpfung und wählt die Schalldämmkulissen aus. Er überprüft die Wirksamkeit des Schalldämpfers mittels Kontrollrechnung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

O	ME4	**4. Arbeitsauftrag: Schallschutz bei der Installation von Rohrleitungen Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Maßnahmen zum Schallschutz bei der Gebäudeinstallation zu treffen**	Er kennt die Installationsvorschriften zur Rohrinstallation. Er kennt die erforderlichen Maßnahmen, die bei der Installation von Objekten im Gebäude erforderlich sind. Er kennt die Grundlagen zum Schallschutz in Wohnungen und Mehrfamilienhäusern. Er kennt die erforderlichen Maßnahmen zur Trittschalldämmung bei Heizestrichen	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Gestion intelligente du bâtiment 3 (GESTI3)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment***

Titre du module:	**Gestion intelligente du bâtiment 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-GESTB-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GESTI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Systemkomponenten des KNX** **Der Auszubildende ist in der Lage die Systemkomponenten eines KNX-Projektes zu bestimmen.**	Er kennt folgende Teilnehmer: - Spannungsversorgung - Schnittstellen - Aktoren - Sensoren - Linienkoppler Er kann eine KNX-Installation planen, installieren und verdrahten.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**KNX Projekt** **Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Projektarbeit fachgerecht durchzuführen.**	Er kann ein Projekt mittels einem Arbeitsauftrag erstellen. Er erstellt eine strukturiere Topologie. Er erstellt die jeweiligen Gruppenadressen und vergibt diesen sinnvolle Namen. Er parametriert die Teilnehmer. Er bestimmt die Kommunikationsobjekte und führt diese mit den jeweiligen Gruppenadressen zusammen. Er überprüft das Projekt laut Vorgabe. Er kann das Projekt vollständig dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**Einfache Regelungen mit SPS** **Der Auszubildende ist in der Lage mit einfachen Regelungen im Bereich der Gebäude- und Anlagentechnik zu arbeiten.**	Er kann eine Regelung in Betrieb nehmen. Er kann die Parameter der Regelung zur Optimierung des Regelvorgangs anpassen. Er kennt die Reglervorichtungen und deren Parametrierung bzw. Ansteuerung mit einer SPS. Er kann die Funktionsweise der Regelung aus dem Programm der SPS ermitteln. Er kann Ergänzungen und Optimierungen des Programms der SPS durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME4	**Grundlagen der Gebäudeleittechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Aufgaben der Gebäudeleittechnik zu lösen.**	Er kennt die Grundlagen der Gebäudeleittechnik. Er kennt die Grundlagen der Erstellung einer graphischen Anzeigeoberfläche. Er kann Fernabfragen und eine Ferneinstellungen vornehmen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques et systèmes de bus 1 (RESIN1)

Formation

Code: **EQ** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment***

Titre du module: **Réseaux informatiques et systèmes de bus 1**

Nom du module: **T-EQ-GESTB-CO-02**

Code du module: **RESIN1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire - Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'informer intégralement à propos de missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les énoncés de missions de travail à propos des bases de la technique de réseau et de bus et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations essentielles par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'accomplissement de missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève dresse des esquisses et il établit des schémas de circuits.	- L'élève a dressé des esquisses et établi des schémas de circuits dans le respect des normes d'une manière autonome et soignée.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	- L'élève a effectué les missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus d'une manière consciencieuse et précise, en tenant compte des normes et des consignes en matière de sécurité.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre des missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus à un contrôle soigné et systématique.**	- L'élève soumet les installations ainsi que les programmations effectuées à un contrôle.	- L'élève a effectué des simulations, il a justifié les résultats et il a développé des propositions d'optimisation.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais convenus pour la remise des missions de travail.
S	SCP2	**L'élève manifeste sa disposition à approfondir ses connaissances dans le cadre de missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus.**	- L'élève procède à des améliorations sur des missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus déjà traitées.	- L'élève a effectué des améliorations complètes et précises sur des missions de travail déjà traitées.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer le matériel didactique dans le cadre de missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus.**	- L'élève prépare du matériel didactique approprié pour des missions de travail concernant les bases de la technique de réseau et de bus.	- L'élève a préparé le matériel didactique requis pour l'accomplissement de la mission de travail et il s'en est servi.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Gestion intelligente du bâtiment 4 (GESTI4)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment***

Titre du module:	**Gestion intelligente du bâtiment 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-GESTB-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESTI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Bus Technik** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Bustechniken in einer Anlage einzubinden.**	Er kennt verschiedene Bustechniken. Er kann Sensoren in unterschiedlichen Bustechniken in einer Anlage verbauen. Er kann Informationen über verschiedene Bussysteme austauschen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME2	**Erweitertes SPS-Projekt** **Der Auszubildende ist in der Lage alle erlernten Techniken in einem erweiterten SPS-Projekt anzuwenden.**	Er kann alle im Projekt benötigten Bauteile definieren. Er kann die Aufgabenstellung in eine Programmiersprache umsetzen. Er kann das Projekt vollständig und fachgerecht dokumentieren. Er kann seine Vorgehensweisen in allen Phasen des Projekts argumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME3	**Erweitertes KNX-Projekt** **Der Auszubildende ist in der Lage eine erweiterte Projektarbeit fachgerecht auszuführen.**	Er erstellt eine strukturiere Gebäudestruktur. Er erstellt die jeweiligen Gruppenadressen. Er kennt die Parametereinstellungen der Teilnehmer. Er bestimmt die Kommunikationsobjekte und führt diese den Gruppenadressen zu. Er überprüft das Projekt laut Vorgabe. Er kann das Projekt vollständig dokumentieren. Er kann sein Projekt in einem Fachgespräch vortragen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	ME4	**Monitoring** **Der Auszubildende ist in der Lage ein KNX-Projekt über das Monitoring zu analysieren.**	Er kennt den Gruppenmonitor und kann in diesem Befehle ausüben. Er kennt den Busmonitor und kann Telegramme lesen und deuten. Er kann mit dem Diagnosetool Informationen aufrufen und auslesen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
O	SCP1	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Réseaux informatiques et systèmes de bus 2 (RESIN2)

Formation

Code: **EQ** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment***

Titre du module: **Réseaux informatiques et systèmes de bus 2**

Nom du module: **T-EQ-GESTB-CO-04**

Code du module: **RESIN2**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 8
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique - Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de s'informer intégralement à propos de missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les énoncés de missions de travail à propos des applications de la technique de réseau et de bus et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations essentielles par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'accomplissement de missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève dresse des esquisses et il établit des schémas de circuits.	- L'élève a dressé des esquisses et établi des schémas de circuits dans le respect des normes d'une manière autonome et soignée.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	- L'élève a accompli les missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus d'une manière consciencieuse et précise, en tenant compte des normes et des consignes en matière de sécurité.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre des missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus à un contrôle soigné et systématique.**	- L'élève soumet les installations ainsi que les programmations effectuées à un contrôle.	- L'élève a effectué des simulations, il a justifié les résultats et il a développé des propositions d'optimisation.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais convenus pour la remise des missions de travail.
S	SCP2	**L'élève manifeste sa disposition à approfondir ses connaissances dans le cadre de missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus.**	- L'élève procède à des améliorations sur des missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus déjà traitées.	- L'élève a effectué des améliorations complètes et précises sur des missions de travail déjà traitées.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer le matériel didactique dans le cadre de missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus.**	- L'élève prépare du matériel didactique approprié pour des missions de travail concernant les applications de la technique de réseau et de bus.	- L'élève a préparé le matériel didactique requis pour l'accomplissement de la mission de travail et il s'en est servi.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EQ-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Sicherheit** **Der Auszubildende ist in der Lage die gesetzlichen und betrieblichen Sicherheitsregeln, sowie die betriebsinternen Prozeduren zu erläutern und unter Anleitung anzuwenden**	Er erläutert die allgemeinen betriebsspezifischen Sicherheitsregeln und -Maßnahmen (z.B. Unfallschutz, Datenschutz), sowie die betriebsinternen Prozeduren und wendet sie an. Er berücksichtigt die Sicherheitsanweisungen.	Die Anweisungen zu Regeln und Prozeduren sind eingehalten. Die elementaren Sicherheitsbestimmungen und -Maßnahmen sind weitgehend korrekt erläutert und angewendet.
30 % (18 P)	**Durchführung** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Arbeiten im Bereich der Elektroinstallations-technik durchzuführen.**	Er führt die ihm zugeordneten Arbeiten fachgerecht aus. Er geht mit Materialien gemäß den gültigen Vorschriften umwelt- und fachgerecht um. Er berücksichtigt beim Umgang mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen die geltenden Sicherheitsregeln. Er geht fachgerecht mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen um. Er arbeitet sorgfältig. Er hinterlässt einen geordneten und sauberen Arbeitsplatz.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Dokumentation** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Praktikum zu dokumentieren.**	Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben des Praktikumsheftes.	Ein ausgefülltes Praktikumsheft liegt termingerecht vor. Das Praktikumsheft ist sauber und gepflegt. Die Vorgaben des Praktikumsheftes sind weitestgehend berücksichtigt. Die Dokumentation ist weitestgehend verständlich und fehlerfrei verfasst.
20 % (12 P)	**Sozialkompetenz** **Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/ Arbeitskollegen/Kunden zu pflegen, mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen und seine eigene Arbeit selbstkritisch zu reflektieren.**	Er hört seinen Gesprächspartnern aufmerksam und respektvoll zu. Er trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor. Er reflektiert kritisch das eigene Verhalten und ist bestrebt erkannte Fehler nicht zu wiederholen. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit dem Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EQ-PROST1-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Sicherheit** **Der Auszubildende ist in der Lage die gesetzlichen und betrieblichen Sicherheitsregeln, sowie die betriebsinternen Prozeduren zu erläutern und unter Anleitung anzuwenden**	Er erläutert die allgemeinen betriebsspezifischen Sicherheitsregeln und -Maßnahmen (z.B. Unfallschutz, Datenschutz), sowie die betriebsinternen Prozeduren und wendet sie an. Er berücksichtigt die Sicherheitsanweisungen.	Die Anweisungen zu Regeln und Prozeduren sind eingehalten. Die elementaren Sicherheitsbestimmungen und -Maßnahmen sind weitgehend korrekt und angewendet.
30 % (18 P)	**Durchführung** **Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage Arbeiten in den Bereichen der Wartung und Inbetriebnahme durchzuführen.**	Er führt die ihm zugeordneten Arbeiten fachgerecht aus. Er geht mit Materialien gemäß den gültigen Vorschriften umwelt- und fachgerecht um. Er berücksichtigt beim Umgang mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen die geltenden Sicherheitsregeln. Er geht fachgerecht mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen um. Er arbeitet sorgfältig. Er hinterlässt einen geordneten und sauberen Arbeitsplatz.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst
30 % (18 P)	**Dokumentation** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Praktikum zu dokumentieren.**	Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben des Praktikumsheftes.	Ein ausgefülltes Praktikumsheft liegt termingerecht vor. Das Praktikumsheft ist sauber und gepflegt. Die Vorgaben des Praktikumsheftes sind weitestgehend berücksichtigt. Die Dokumentation ist weitestgehend verständlich und fehlerfrei verfasst.
20 % (12 P)	**Sozialkompetenz** **Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/ Arbeitskollegen/Kunden zu pflegen, mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen und seine eigene Arbeit selbstkritisch zu reflektieren.**	Er hört seinen Gesprächspartnern aufmerksam und respektvoll zu. Er trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor. Er reflektiert kritisch das eigene Verhalten und ist bestrebt erkannte Fehler nicht zu wiederholen. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit dem Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EQ-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sicherheit** **Der Auszubildende ist in der Lage die gesetzlichen und betrieblichen Sicherheitsregeln, sowie die betriebsinternen Prozeduren zu erläutern und unter Anleitung anzuwenden**	Er erläutert die allgemeinen betriebsspezifischen Sicherheitsregeln und -maßnahmen (z.B. Unfallschutz, Datenschutz), sowie die betriebsinternen Prozeduren und wendet sie an. Er berücksichtigt die Sicherheitsanweisungen.	Die Anweisungen zu Regeln und Prozeduren sind eingehalten. Die elementaren Sicherheitsbestimmungen und -maßnahmen sind weitgehend korrekt und angewendet.
O	ME2	**Durchführung** **Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage einfache Arbeiten im Bereich der Heizungsinstallationstechnik durchzuführen.**	Er führt die ihm zugeordneten Arbeiten fachgerecht aus. Er geht mit Materialien gemäß den gültigen Vorschriften umwelt- und fachgerecht um. Er berücksichtigt beim Umgang mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen die geltenden Sicherheitsregeln. Er geht fachgerecht mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen um. Er arbeitet sorgfältig. Er hinterlässt einen geordneten und sauberen Arbeitsplatz.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst
O	ME3	**Dokumentation** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Praktikum zu dokumentieren.**	Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben des Praktikumsheftes.	Ein ausgefülltes Praktikumsheft liegt termingerecht vor. Das Praktikumsheft ist sauber und gepflegt. Die Vorgaben des Praktikumsheftes sind weitestgehend berücksichtigt. Die Dokumentation ist weitestgehend verständlich und fehlerfrei verfasst.
O	SCP1	**Sozialkompetenz** **Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/ Arbeitskollegen/Kunden zu pflegen, mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen und seine eigene Arbeit selbstkritisch zu reflektieren.**	Er hört seinen Gesprächspartnern aufmerksam und respektvoll zu. Er trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor. Er reflektiert kritisch das eigene Verhalten und ist bestrebt erkannte Fehler nicht zu wiederholen. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit dem Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EQ**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section équipement énergétique et technique des bâtiments - Technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EQ-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Informationen recherchieren, auswählen und zusammenstellen**	Etappe 1, SPS / FU · Der Auszubildende erkennt aus der Aufgabenstellung die zur Lösung erforderlichen Informationen Etappe 2, KNX · Der Auszubildende erkennt aus der Aufgabenstellung die zur Lösung erforderlichen Informationen Etappe 3, Stationen · Der Auszubildende erkennt aus der Aufgabenstellung die zur Lösung erforderlichen Informationen Etappe 4 und 5, D technische Dokumentation · Recherchieren der Montage-, Betriebs-, Wartungs- und Bedienungsanleitungen	· 70% der Informationen werden erkannt und dokumentiert · 70% der Informationen werden erkannt und dokumentiert · Bei 70% aller Stationen zur Fehlersuche und Inbetriebnahme werden die erforderlichen Informationen erkannt und dokumentiert · Dokumentieren von 70% der Hauptkomponenten durch Firmenunterlagen
O	ME2	**Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe planen**	Etappe 1, SPS / FU · Der Auszubildende beschreibt die zur Durchführung der Aufgabe erforderlichen Arbeitsschritte Etappe 2, KNX · Der Auszubildende beschreibt die zur Durchführung der Aufgabe erforderlichen Arbeitsschritte Etappe 3, Stationen · Der Auszubildende beschreibt die zur Durchführung der Aufgabe erforderlichen Arbeitsschritte Etappe 4 und 5, D · Der Auszubildende zeigt ein umfassendes Portfolio zu den gestellten Aufgabenfeldern vor.	· Mindestens 70% der zur Durchführung erforderlichen Arbeitsschritte werden beschrieben · Mindestens 70% der zur Durchführung erforderlichen Arbeitsschritte werden beschrieben · Bei 70% aller Stationen zur Fehlersuche und Inbetriebnahme werden die erforderlichen Arbeitsschritte zur Durchführung der Aufgabe beschrieben · Für 70% der gestellten Aufgabenfelder ist ein ausreichendes Portfolio vorhanden.
S	ME3	**Entscheidungen zwischen Alternativen treffen**	• -	• -

O	ME4	**Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen**	Etappe 1, SPS / FU · Der Auszubildende führt die in der Planung erarbeiteten Lösungsschritte aus. Etappe 2, KNX · Der Auszubildende führt die in der Planung erarbeiteten Lösungsschritte aus. Etappe 3, Stationen · Der Auszubildende führt die in der Planung erarbeiteten Lösungsschritte aus. Etappe 4 und 5, D Dokumentation erstellen · Der Auszubildende erstellt eine Dokumentation aller Aufgaben und deren Lösung Präsentation erstellen · Der Auszubildende präsentiert seine durchgeführten Arbeiten mit unterstützenden Präsentationsfolien	· Die Arbeitsschritte sind zu 70% korrekt durchgeführt. · Die Arbeitsschritte sind zu 70% korrekt durchgeführt. · Die Arbeitsschritte sind zu 70% korrekt durchgeführt. · Die Aufgaben und deren Lösungen sind zu 70% korrekt dokumentiert · Im wesentlichen flüssige Vortragsweise auf Deutsch, Erstellung von Präsentationsfolien von 70% der durchgeführten Arbeiten
O	ME5	**Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren**	Etappe 1, SPS / FU · Der Auszubildende führt eine systematische Kontrolle der beschriebenen Aufgaben durch Etappe 2, KNX · Der Auszubildende führt eine systematische Kontrolle der beschriebenen Aufgaben durch Etappe 3, Stationen Der Auszubildende führt eine systematische Kontrolle der beschriebenen Aufgaben durch	· Die gestellten Aufgaben sind zu 70% systematisch kontrolliert · weniger als 30% wesentliche noch vorzunehmende Korrekturen an den Parametern · weniger als 30% wesentliche noch vorzunehmende Korrekturen an den Parametern

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATH1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul numérique dans des situations mathématiques internes.**	- L'élève sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul numérique. - L'élève sait effectuer des calculs avec des fractions algébriques. - L'élève sait effectuer des calculs avec des racines. - L'élève sait effectuer des calculs avec des puissances et sait utiliser l'écriture scientifique. - L'élève sait utiliser des parenthèses, crochets et accolades dans les différents calculs.	- L'élève a appliqué en général les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul numérique. - L'élève a effectué en général des calculs avec des fractions algébriques. - L'élève a effectué en général des calculs avec des racines. - L'élève a effectué en général des calculs avec des puissances et a utilisé en général l'écriture scientifique. - L'élève a utilisé en général des parenthèses, crochets et accolades dans les différents calculs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul littéral dans des situations mathématiques internes.**	- L'élève connaît et sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul littéral: - développer et réduire - factoriser au mieux - produits remarquables	- L'élève connaît et a appliqué en général les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul littéral: - développer et réduire - factoriser au mieux - produits remarquables
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer et de permuter des formules.**	- L'élève sait permuter les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève sait déterminer la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.	- L'élève a permuté en général les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève a déterminé en général la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture 1 (ARCH1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Architecture 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlichen Bauwerken erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, den Baustil, die Architekturepoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauwerke zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig beschrieben, dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig, Beispiele von Bauwerken einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner, …). - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATH2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur de sciences / Mathématiques - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Algèbre** **L'élève est capable de résoudre des (in)équations du premier degré ainsi que des (in)équations se ramenant au premier degré.**	- L'élève sait résoudre des (in)équations du premier degré ainsi que des (in)équations se ramenant au premier degré et sait déterminer la solution d'une équation.	- L'élève a résolu en général des (in)équations du premier degré ainsi que des (in)équations se ramenant au premier degré et a déterminé en général la solution d'une équation
40 % (24 P)	**Géométrie** **L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore et la réciproque du théorème de Pythagore.**	- L'élève sait identifier les triangles-rectangles dans les figures et il sait identifier les cathètes ainsi que l'hypoténuse. - L'élève sait appliquer le théorème de Pythagore et sa réciproque. - L'élève sait dresser une esquisse pour illustrer la situation.	- L'élève a identifié en général les triangles-rectangles dans les figures et a identifié les cathètes ainsi que l'hypoténuse. - L'élève a appliqué en général le théorème de Pythagore et sa réciproque. - L'élève a dressé en général une esquisse pour illustrer la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer et de permuter des formules.**	- L'élève sait permuter les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent avec leurs unités respectives. - L'élève sait déterminer la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.	- L'élève a permuté en général les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent, avec leurs unités respectives. - L'élève a déterminé en général la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Architecture 2 (ARCH2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Architecture 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen von unterschiedlichen Bauwerken erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, den Baustil, die Architekturepoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauwerken zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig beschrieben dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio, Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig, Beispiele von Bauwerken einer behandelten Architekturepoche recherchiert, (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner, …) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Architecture (ARCH3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Architecture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARCH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur ou professeur en éducation artistique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen von unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken, Materialien … eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, sowie den Baustil, Architektur oder die Epoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Bauwerken zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig beschrieben dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele, von Bauwerke einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques 3 (MATH3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires.**	- L'élève sait résoudre des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires. - L'élève sait appliquer les rapports latéraux dans les triangles-rectangles dans des circonstances de mathématiques externes.	- L'élève a su résoudre en général des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires. - L'élève a su appliquer en général les rapports latéraux dans les triangles-rectangles dans les circonstances de mathématiques externes.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Thalès et sa réciproque.**	- L'élève sait appliquer le théorème de Thalès et sa réciproque. - L'élève sait résoudre des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Thalès et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes.	- L'élève a su appliquer en général le théorème de Thalès et sa réciproque. - L'élève a su résoudre en général des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Thalès et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer et de permuter des formules et il est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	- L'élève sait permuter les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève sait déterminer la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. - L'élève sait utiliser correctement les unités. - L'élève sait arrondir le résultat de manière cohérente. - L'élève sait dresser des esquisses propres et correctes.	- L'élève a su permuter en général les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève a su déterminer en général la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. - L'élève a su utiliser correctement les unités en général. - L'élève a su arrondir le résultat de manière cohérente en général. - L'élève a su dresser en général des esquisses propres et correctes.

O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Architecture (ARCH4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Architecture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARCH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur ou professeur en éducation artistique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen von unterschiedlichen Bauwerken erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, der Merkmale, Bauformen, Bautechniken, Materialien … eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes im Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, sowie den Baustil, Architektur oder die Epoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Vergleiche von Bauwerken auszuführen.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig beschrieben dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele, von Bauwerke einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques 4 (MATH4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du premier degré.**	- L'élève sait déterminer les valeurs caractéristiques des fonctions du premier degré (Equations de droites : pente, ordonnée à l'origine, position zéro). - L'élève sait représenter graphiquement des fonctions du premier degré. (représentation et lecture graphique, sens de variation, tableau de valeurs, fonction linéaire et fonction affine)	- L'élève a su déterminer en général les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, position zéro). - L'élève a su représenter en général des fonctions du premier degré. (représentation et lecture graphique, sens de variation, tableau de valeurs, fonction linéaire et fonction affine)
O	ME2	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter géométriquement.**	- L'élève sait résoudre des systèmes d'équations linéaires et sait les résoudre et interpréter géométriquement.	- L'élève a su résoudre en général des systèmes d'équations linéaires et a su les résoudre et interpréter géométriquement.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir des constructions simples avec des vecteurs et des calculs élémentaires de la géométrie vectorielle analytique.**	- L'élève sait résoudre des problèmes de vecteurs (introduction aux vecteurs : notion, direction, sens et norme, égalité de deux vecteurs, addition de deux vecteurs). - L'élève sait établir des sommes/différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. - L'élève sait dresser des esquisses propres et correctes.	- L'élève a su résoudre des problèmes de vecteurs (introduction aux vecteurs : notion, direction, sens et norme, égalité de deux vecteurs, addition de deux vecteurs). - L'élève a su établir des sommes/différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. - L'élève a su dresser en général des esquisses propres et correctes.

O	ME4	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig.(Zeichen-geräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Aus-zubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Allemand 1 (ALLEM1-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 2 (ALLEM2-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverständnis		
	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Leseverständnis		
	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

20 % (12 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Français 2 (FRANC2-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Lire et communiquer en génie civil 3 (LIRCO3-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Lire et communiquer en génie civil 3**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LIRCO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend un texte à la lecture et il est capable de l'analyser.**	- L'élève est capable de lire des textes d'actualité et de rechercher le sens des mots qu'il ne connaît pas. - L'élève est capable d'identifier les informations les plus importantes d'un texte. - L'élève est capable de répondre à des questions à propos du texte qu'il a lu.	- L'élève a en général lu intégralement des textes d'actualité et il a recherché le sens des mots qu'il ne connaissait pas. - L'élève a généralement identifié les informations essentielles d'un texte. - L'élève a en général répondu convenablement aux questions à propos du texte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson. - Der Auszubildende erstellt seinen Teilbericht sauber und übersichtlich. - Der Auszubildende präsentiert die vollständigen Berichte aller Besichtigungen sauber und übersichtlich in einem Portfolio. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet. - Die Präsentation der Teilberichte ist im Allgemeinen gepflegt und übersichtlich. Es fehlen keine wesentlichen Teile im Portfolio. - Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt. - Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. - Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer ses connaissances par la lecture.**	- L'élève est capable de rechercher et de lire des informations d'actualité à propos d'un sujet. - L'élève est capable d'élargir ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.	- L'élève a en général recherché correctement des informations d'actualité à propos d'un sujet et il les a lues de manière concentrée. - L'élève a en général élargi convenablement ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire un texte à voix haute de manière agréable.**	- L'élève est capable de lire des textes couramment à voix haute. - L'élève est capable de lire à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève est capable d'articuler clairement et d'accentuer de manière cohérente.	- L'élève a en général lu les textes couramment à voix haute. - L'élève a généralement lu à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève a en général articulé clairement et il a accentué de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Lire et communiquer en génie civil 4 (LIRCO4-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Lire et communiquer en génie civil 4**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LIRCO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend un texte à la lecture et il est capable de l'analyser.**	- L'élève est capable de lire des textes d'actualité et de rechercher le sens des mots qu'il ne connaît pas. - L'élève est capable d'identifier les informations les plus importantes d'un texte. - L'élève est capable de répondre à des questions à propos du texte qu'il a lu.	- L'élève a en général lu intégralement des textes d'actualité et il a recherché le sens des mots qu'il ne connaissait pas. - L'élève a généralement identifié les informations essentielles d'un texte. - L'élève a en général répondu convenablement aux questions à propos du texte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer ses connaissances par la lecture.**	- L'élève est capable de rechercher et de lire des informations d'actualité à propos d'un sujet. - L'élève est capable d'élargir ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.	- L'élève a en général recherché correctement des informations d'actualité à propos d'un sujet et il les a lues de manière concentrée. - L'élève a en général élargi convenablement ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire un texte à voix haute de manière agréable.**	- L'élève est capable de lire des textes couramment à voix haute. - L'élève est capable de lire à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève est capable d'articuler clairement et d'accentuer de manière cohérente.	- L'élève a en général lu les textes couramment à voix haute. - L'élève a généralement lu à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève a en général articulé clairement et il a accentué de manière cohérente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson. - Der Auszubildende erstellt seinen Teilbericht sauber und übersichtlich. - Der Auszubildende präsentiert die vollständigen Berichte aller Besichtigungen sauber und übersichtlich in einem Portfolio. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet. - Die Präsentation ist im Allgemeinen gepflegt und übersichtlich. Es fehlen keine wesentlichen Teile im Portfolio. - Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt. - Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. - Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Visite de chantiers/bâtiments/expositions 3 (VISIT3-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visite de chantiers/bâtiments/expositions 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**VISIT3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer convenablement les visites.**	- L'élève se renseigne au préalable à propos de la visite, par exemple au sujet des horaires, de la situation géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève prépare ses déplacements à l'aller et au retour, en privilégiant les transports publics. - L'élève organise sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il doit établir dans le contexte du rapport.	- L'élève s'est convenablement renseigné au préalable à propos de la visite. - L'élève a privilégié les transports publics pour ses déplacements à l'aller et au retour. - L'élève a correctement organisé sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève s'est renseigné au sujet du document partiel qu'il devait établir dans le contexte du rapport.
40 % (24 P)	**L'élève participe activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure indiquée et il porte une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes dont il a besoin pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants dont il a besoin pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure indiquée et il portait une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève a en général écouté attentivement. - Le cas échéant, l'élève a posé des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève généralement noté les informations importantes dont il avait besoin pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants dont il avait besoin pour établir son document.
40 % (24 P)	**L'élève établit un document au sujet des visites.**	- Après la visite, l'élève établit le document partiel qui lui a été confié d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève assemble les documents partiels pour constituer un document cohérent, qu'il met à la disposition de ses camarades. - L'élève établit un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.	- Après la visite, l'élève a généralement établi le document partiel qui lui avait été confié d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève a assemblé les documents partiels pour constituer un document cohérent qu'il a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a établi un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson. - Der Auszubildende erstellt seinen Teilbericht sauber und übersichtlich. - Der Auszubildende präsentiert die vollständigen Berichte aller Besichtigungen sauber und übersichtlich in einem Portfolio. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet. - Die Präsentation ist im Allgemeinen gepflegt und übersichtlich. Es fehlen keine wesentlichen Teile im Portfolio. - Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt. - Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. - Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Visite de chantiers/ bâtiments/expositions 4 (VISIT4-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visite de chantiers/ bâtiments/expositions 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**VISIT4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer convenablement les visites.**	- L'élève se renseigne au préalable à propos de la visite, par exemple au sujet des horaires, de la situation géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève prépare ses déplacements à l'aller et au retour en privilégiant les transports publics. - L'élève organise sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il doit établir dans le contexte du rapport.	- L'élève s'est convenablement renseigné au préalable à propos de la visite. - L'élève a privilégié les transports publics pour ses déplacements à l'aller et au retour. - L'élève a correctement organisé sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève s'est renseigné au sujet du document partiel qu'il devait établir dans le contexte du rapport.
30 % (18 P)	**L'élève participe activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure indiquée et il porte une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes dont il a besoin pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants dont il a besoin pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure indiquée et il portait une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève a en général écouté attentivement. - Le cas échéant, l'élève a posé des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève généralement noté les informations importantes dont il avait besoin pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants dont il avait besoin pour établir son document.
40 % (24 P)	**L'élève établit un document au sujet des visites.**	- Après la visite, l'élève établit le document partiel qui lui a été confié d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève assemble les documents partiels pour constituer un document cohérent, qu'il met à la disposition de ses camarades. - L'élève établit un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.	- Après la visite, l'élève a généralement établi le document partiel qui lui avait été confié d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève a assemblé les documents partiels pour constituer un document cohérent, qu'il a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a établi un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson. - Der Auszubildende erstellt seinen Teilbericht sauber und übersichtlich. - Der Auszubildende präsentiert die vollständigen Berichte aller Besichtigungen sauber und übersichtlich in einem Portfolio. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet. - Die Präsentation ist im Allgemeinen gepflegt und übersichtlich. Es fehlen keine wesentlichen Teile im Portfolio. - Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt. - Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. - Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Architecture d'intérieur 1 (INTER1-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture d'intérieur 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**INTER1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments conceptuels dans le contexte de la conception d'espaces intérieurs.**	- L'élève est capable de décrire la manière dont la conception (couleur, matériel, etc.) des parois, des plafonds et des planchers influence la perception spatiale. - L'élève est capable de décrire la manière dont les meubles influencent la fonctionnalité ainsi que l'atmosphère d'une pièce. - L'élève est capable de décrire la manière dont la lumière et l'acoustique d'une pièce influencent la perception spatiale.	- L'élève a en général décrit convenablement la manière dont la conception (couleur, matériel, etc.) des parois, des plafonds et des planchers influence la perception spatiale. - L'élève a en général décrit correctement la manière dont les meubles influencent la fonctionnalité ainsi que l'atmosphère d'une pièce. - L'élève a en général décrit correctement la manière dont la lumière et l'acoustique d'une pièce influencent la perception spatiale.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier la conception d'espaces intérieurs.**	- L'élève est capable d'expliquer les exigences auxquelles doit répondre la planification sous les aspects de la fonction, du style, de l'atmosphère et des dimensions (humaines, spatiales) du projet. - L'élève est capable de proposer des aménagements, des matériaux et des meubles pour des espaces intérieurs de faible envergure. - L'élève est capable de représenter des propositions pour des aménagements intérieurs (dessins, collages, maquettes).	- L'élève a convenablement expliqué les principales exigences auxquelles doit répondre la planification sous les aspects de la fonction, du style, de l'atmosphère et des dimensions (humaines, spatiales) du projet. - L'élève a généralement proposé des aménagements, des matériaux et des meubles pour des espaces intérieurs de faible envergure. - L'élève a en général représenté convenablement les propositions pour des aménagements intérieurs (dessins, collages, maquettes).
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Architecture d'intérieur 2 (INTER2-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture d'intérieur 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL1-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**INTER2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments conceptuels dans le contexte de la conception d'espaces intérieurs.**	- L'élève est capable de décrire la manière dont la conception (couleur, matériel, etc.) des parois, des plafonds et des planchers influence la perception spatiale. - L'élève est capable de décrire la manière dont les meubles influencent la fonctionnalité ainsi que l'atmosphère d'une pièce. - L'élève est capable de décrire la manière dont la lumière et l'acoustique d'une pièce influencent la perception spatiale.	- L'élève a en général décrit convenablement la manière dont la conception (couleur, matériel, etc.) des parois, des plafonds et des planchers influence la perception spatiale. - L'élève a en général décrit correctement la manière dont les meubles influencent la fonctionnalité ainsi que l'atmosphère d'une pièce. - L'élève a en général décrit correctement la manière dont la lumière et l'acoustique d'une pièce influencent la perception spatiale.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier la conception d'espaces intérieurs.**	- L'élève est capable d'expliquer les exigences auxquelles doit répondre la planification sous les aspects de la fonction, du style, de l'atmosphère et des dimensions (humaines, spatiales) du projet. - L'élève est capable de proposer des aménagements, des matériaux et des meubles appropriés pour des espaces intérieurs de faible envergure. - L'élève est capable de représenter des propositions pour des aménagements intérieurs (dessins, collages, maquettes).	- L'élève a convenablement expliqué les principales exigences auxquelles doit répondre la planification sous les aspects de la fonction, du style, de l'atmosphère et des dimensions (humaines, spatiales) du projet. - L'élève a généralement proposé des aménagements, des matériaux et des meubles appropriés pour des espaces intérieurs de faible envergure. - L'élève a en général représenté convenablement les propositions pour des aménagements intérieurs (dessins, collages, maquettes).
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Lire et communiquer en génie civil 1 (LIRCO1-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Lire et communiquer en génie civil 1**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LIRCO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend un texte à la lecture et il est capable de l'analyser.**	- L'élève est capable de lire des textes d'actualité et de rechercher le sens des mots qu'il ne connaît pas. - L'élève est capable d'identifier les informations les plus importantes d'un texte. - L'élève est capable de répondre à des questions à propos du texte qu'il a lu.	- L'élève a en général lu intégralement des textes d'actualité et il a recherché le sens de mots qu'il ne connaissait pas. - L'élève a généralement identifié les informations essentielles d'un texte. - L'élève a en général répondu convenablement aux questions à propos du texte.
O	ME2	**L'élève est capable de développer ses connaissances par la lecture.**	- L'élève est capable de rechercher et de lire des informations d'actualité à propos d'un sujet. - L'élève est capable d'élargir ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.	- L'élève a en général recherché correctement des informations d'actualité à propos d'un sujet et il les a lues de manière concentrée. - L'élève a en général élargi convenablement ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.
O	ME3	**L'élève est capable de lire un texte à voix haute de manière agréable.**	- L'élève est capable de lire des textes couramment à voix haute. - L'élève est capable de lire à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève est capable d'articuler clairement et d'accentuer de manière cohérente.	- L'élève a en général lu les textes couramment à voix haute. - L'élève a généralement lu à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève a en général articulé clairement et il a accentué de manière cohérente.
O	SCP1	**L'élève établit des documents complets, propres, précis et cohérents.**	- L'élève résout intégralement ses problèmes. - L'élève rédige, dessine et esquisse les solutions d'une manière propre et précise. - Le portfolio est complet, propre et bien structuré.	- Il ne manquait pas d'éléments essentiels des énoncés. - La feuille de dessin comprenait un champ de dessin ainsi qu'un champ d'écriture. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.
S	SCP2	**L'élève travaille d'une manière consciencieuse et ambitieuse.**	- L'élève prépare l'ensemble des matériaux et des documents requis au début des cours. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève travaille posément et il fait preuve d'endurance. - L'élève s'assure de manière autonome que les travaux ont été achevés intégralement et correctement en se référant à ses propres check-lists. - L'élève est capable de déduire des mesures d'amélioration de manière autonome.	- L'ensemble des matériaux requis étaient disponibles et opérationnels. - L'ensemble des documents requis étaient disponibles. - L'élève a en général participé activement aux cours. - L'élève a généralement fait preuve d'endurance au cours des travaux. - L'élève a soumis ses travaux à un contrôle manifeste en se référant à ses check-lists. - L'élève a déduit des mesures d'amélioration.
S	SCP3	**L'élève respecte les horaires indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des horaires importants sous l'aspect scolaire dans son agenda et il respecte les horaires. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève généralement noté ses missions et il a remis les travaux dans un état propre et complet aux horaires indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.

S	SCP4	**L'élève adopte une attitude respectueuse.**	- L'élève respecte les règles de la communauté scolaire. - L'élève respecte les règles de l'équipe de travail. - L'élève ne dérange pas ses camarades de classe. - L'élève aide ses camarades de classe.	- L'élève n'a que rarement enfreint les règles. - L'élève a présenté des excuses en cas d'infraction aux règles. - L'élève a généralement respecté les règles de l'équipe de travail. - L'élève n'a généralement pas dérangé ses camarades de classe. - L'élève a convenablement agi dans des situations concrètes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Visite de chantiers/bâtiments/expositions 1 (VISIT1-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Visite de chantiers/bâtiments/expositions 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VISIT1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: architecte-professeur ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de préparer convenablement les visites.**	- L'élève se renseigne au préalable à propos de la visite, par exemple au sujet des horaires, de la situation géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève prépare ses déplacements à l'aller et au retour, en privilégiant les transports publics. - L'élève organise sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il doit établir dans le contexte du rapport.	- L'élève s'est convenablement renseigné au préalable à propos de la visite. - L'élève a privilégié les transports publics pour ses déplacements à l'aller et au retour. - L'élève a correctement organisé sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève s'est renseigné au sujet du document partiel qu'il devait établir dans le contexte du rapport.
O	ME2	**L'élève participe activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure indiquée et il porte une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes dont il a besoin pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants dont il a besoin pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure indiquée et il portait une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève a en général écouté attentivement. - Le cas échéant, l'élève a posé des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève généralement noté les informations importantes dont il avait besoin pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants dont il avait besoin pour établir son document.
O	ME3	**L'élève établit un document au sujet des visites.**	- Après la visite, l'élève établit le document partiel qui lui a été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève assemble les documents partiels pour constituer un document cohérent, qu'il met à la disposition de ses camarades. - L'élève établit un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.	- Après la visite, l'élève a généralement établi le document partiel qui lui avait été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève a assemblé les documents partiels pour constituer un document cohérent qu'il a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a établi un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.
O	SCP1	**L'élève se présente à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu de la visite. - En cas de retard ou d'absence pour cause de maladie, l'élève se manifeste sans tarder auprès de l'enseignant compétent.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu de la visite. - En cas de retard ou d'absence pour cause de maladie, l'élève s'est manifesté sans tarder auprès de l'enseignement compétent.
O	SCP2	**L'élève établit des documents complets, propres et cohérents.**	- L'élève établit son rapport partiel d'une manière propre et cohérente. - L'élève présente des rapports complets de toutes les visites d'une manière propre et cohérente dans un portfolio.	- La présentation était en général soignée et cohérente. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

O	SCP3	**L'élève remet ses documents dans les délais.**	- L'élève note tous les horaires importants sous l'aspect scolaire dans son calendrier et il respecte les horaires. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a généralement produit les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet à l'horaire indiqué. - En cas d'absence, l'élève a respecté le règlement en vigueur.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des tiers. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des tiers. - L'élève a généralement respecté les règles en vigueur sur place.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Lire et communiquer en génie civil 2 (LIRCO2-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Lire et communiquer en génie civil 2**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LIRCO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend un texte à la lecture et il est capable de l'analyser.**	- L'élève est capable de lire des textes d'actualité et de rechercher le sens des mots qu'il ne connaît pas. - L'élève est capable d'identifier les informations les plus importantes d'un texte. - L'élève est capable de répondre à des questions à propos du texte qu'il a lu.	- L'élève a en général lu intégralement des textes d'actualité et il a recherché le sens de mots qu'il ne connaissait pas. - L'élève a généralement identifié les informations essentielles d'un texte. - L'élève a en général répondu convenablement aux questions à propos du texte.
O	ME2	**L'élève est capable de développer ses connaissances par la lecture.**	- L'élève est capable de rechercher et de lire des informations d'actualité à propos d'un sujet. - L'élève est capable d'élargir ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.	- L'élève a en général recherché correctement des informations d'actualité à propos d'un sujet et il les a lues de manière concentrée. - L'élève a en général élargi convenablement ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.
O	ME3	**L'élève est capable de lire un texte à voix haute de manière agréable.**	- L'élève est capable de lire des textes couramment à voix haute. - L'élève est capable de lire à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève est capable d'articuler clairement et d'accentuer de manière cohérente.	- L'élève a en général lu les textes couramment à voix haute. - L'élève a généralement lu à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève a en général articulé clairement et il a accentué de manière cohérente.
O	SCP1	**L'élève établit des documents complets, propres, précis et cohérents.**	- L'élève résout intégralement ses problèmes. - L'élève rédige, dessine et esquisse les solutions d'une manière propre et précise. - Le portfolio est complet, propre et bien structuré.	- Il ne manquait pas d'éléments essentiels des énoncés. - La feuille de dessin comprenait un champ de dessin ainsi qu'un champ d'écriture. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.
S	SCP2	**L'élève travaille d'une manière consciencieuse et ambitieuse.**	- L'élève prépare l'ensemble des matériaux et des documents requis au début des cours. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève travaille posément et il fait preuve d'endurance. - L'élève s'assure de manière autonome que les travaux ont été achevés intégralement et correctement en se référant à ses propres check-lists. - L'élève est capable de déduire des mesures d'amélioration de manière autonome.	- L'ensemble des matériaux requis étaient disponibles et opérationnels. - L'ensemble des documents requis étaient disponibles. - L'élève a en général participé activement aux cours. - L'élève a généralement fait preuve d'endurance au cours des travaux. - L'élève a soumis ses travaux à un contrôle manifeste en se référant à ses check-lists. - L'élève a déduit des mesures d'amélioration.
S	SCP3	**L'élève respecte les horaires indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des horaires importants sous l'aspect scolaire dans son agenda et il respecte les horaires. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève généralement noté ses missions et il a remis les travaux dans un état propre et complet aux horaires indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.

S	SCP4	**L'élève adopte une attitude respectueuse.**	- L'élève respecte les règles de la communauté scolaire. - L'élève respecte les règles de l'équipe de travail. - L'élève ne dérange pas ses camarades de classe. - L'élève aide ses camarades de classe.	- L'élève n'a que rarement enfreint les règles. - L'élève a présenté des excuses en cas d'infraction aux règles. - L'élève a généralement respecté les règles de l'équipe de travail. - L'élève n'a généralement pas dérangé ses camarades de classe. - L'élève a convenablement agi dans des situations concrètes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Visite de chantiers/bâtiments/expositions 2 (VISIT2-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Visite de chantiers/bâtiments/expositions 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VISIT2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: architecte-professeur ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de préparer convenablement les visites.**	- L'élève se renseigne au préalable à propos de la visite, par exemple au sujet des horaires, de la situation géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève prépare ses déplacements à l'aller et au retour, en privilégiant les transports publics. - L'élève organise sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il doit établir dans le contexte du rapport.	- L'élève s'est convenablement renseigné au préalable à propos de la visite. - L'élève a privilégié les transports publics pour ses déplacements à l'aller et au retour. - L'élève a correctement organisé sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève s'est renseigné au sujet du document partiel qu'il devait établir dans le contexte du rapport.
O	ME2	**L'élève participe activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure indiquée et il porte une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes dont il a besoin pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants dont il a besoin pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure indiquée et il portait une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève a en général écouté attentivement. - Le cas échéant, l'élève a posé des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève généralement noté les informations importantes dont il avait besoin pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants dont il avait besoin pour établir son document.
O	ME3	**L'élève établit un document au sujet des visites.**	- Après la visite, l'élève établit le document partiel qui lui a été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève assemble les documents partiels pour constituer un document cohérent, qu'il met à la disposition de ses camarades. - L'élève établit un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.	- Après la visite, l'élève a généralement établi le document partiel qui lui avait été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève a assemblé les documents partiels pour constituer un document cohérent qu'il a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a établi un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.
O	SCP1	**L'élève se présente à l'heure pour la visite.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu de la visite. - En cas de retard ou d'absence pour cause de maladie, l'élève se manifeste sans tarder auprès de l'enseignant compétent.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu de la visite. - En cas de retard ou d'absence pour cause de maladie, l'élève s'est manifesté sans tarder auprès de l'enseignement compétent.
O	SCP2	**L'élève établit des documents complets, propres et cohérents.**	- L'élève établit son rapport partiel d'une manière propre et cohérente. - L'élève présente des rapports complets de toutes les visites d'une manière propre et cohérente dans un portfolio.	- La présentation était en général soignée et cohérente. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

O	SCP3	**L'élève remet ses documents dans les délais.**	- L'élève note tous les horaires importants sous l'aspect scolaire dans son agenda et il respecte les horaires. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a généralement produit les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet à l'horaire indiqué. - En cas d'absence, l'élève a respecté le règlement en vigueur.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude respectueuse au cours des visites.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des tiers. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des tiers. - L'élève a généralement respecté les règles en vigueur sur place.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Préparer un rapport en allemand (BERVO-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparer un rapport en allemand**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**BERVO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auzubildende ist in der Lage einen Bericht zu erstellen.**	- Der Auszubildende erstellt den technischen Bericht in digitaler From. - Der Auszubildende dolumentiert den technischen Bericht sauber und gepflegt. - Der Auszubildende berücksichtigt weitesgehenn die Vorgaben. - Der Auszubildende verfasst den Bericht weitesgehend verständlich und fehlerfrei. - Der Auszubildenden gibt alle notwendigen, aber nicht überflüssige Informationen über den technischen Sachverhalt an. - Der Auszubildende schreibt den Bericht weitesgehend in der 'Fachsprache Technik'.	- Die indikatorbezogenden typischen Aufagbenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einen technische Bericht fehlerfrei zu verfassen.**	- Der Auszubildende erstellt den technischen Bericht im Wesentlichen fehlerfrei.	- Der Auszubildende hat den technischen Bericht im Wesentlichen fehlerfrei erstellt (max 20% Fehlerquote).
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Préparer un rapport en français (PRERA-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparer un rapport en français**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL2-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PRERA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auzubildende ist in der Lage einen Bericht zu erstellen.**	- Der Auszubildende erstellt den technischen Bericht in digitaler From. - Der Auszubildende dolumentiert den technischen Bericht sauber und gepflegt. - Der Auszubildende berücksichtigt weitesgehenn die Vorgaben. - Der Auszubildende verfasst den Bericht weitesgehend verständlich und fehlerfrei. - Der Auszubildenden gibt alle notwendigen, aber nicht überflüssige Informationen über den technischen Sachverhalt an. - Der Auszubildende schreibt den Bericht weitesgehend in der 'Fachsprache Technik'.	- Die indikatorbezogenden typischen Aufagbenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einen technische Bericht fehlerfrei zu verfassen.**	- Der Auszubildende erstellt den technischen Bericht im Wesentlichen fehlerfrei.	- Der Auszubildende hat den technischen Bericht im Wesentlichen fehlerfrei erstellt (max 20% Fehlerquote).
S	ME3	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Construction d'un mur plein (ATCMU)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Construction d'un mur plein**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCMU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique (nombre 2)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einschalige Wände aus klein- und mittelformatigen künstlichen Mauersteinen zu planen.**	- Der Auszubildende informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen. - Der Auszubildende kann aus einem Plan mit am-Bemaßung (Achtelmetermaße) einen gegebenen Plan mit Baurichtmaßen und Baunennmaßen normgerecht beschriften. - Der Auszubildende kann den Baustoffbedarf (Anzahl der Bausteine und Mörtelvolumen) für eine Wand ermitteln. Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen. - Der Auszubildende kann für gegebene Mauerwerksverbände die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen. - Der Auszubildende kann die erstellten Planungsunterlagen sauber und übersichtlich zusammentragen und zum vorgegebenen Termin vorlegen.	- Der Auszubildende hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl). - Der Auszubildende hat Außenmaße, Innenmaße und Anbaumaße in einem Grundriss erkannt und das entsprechende Baurichtmaß und Baunennmaß berechnet (Flüchtigkeitsfehler dürfen ggf. toleriert werden). - Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen. Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen mit Hilfe einer Aufmaßliste ermittelt. Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit Hilfe einer Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt. Flüchtigkeitsfehler dürfen ggf. toleriert werden. - Die Regelverbände sind korrekt gelöst. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, einschalige Wände aus klein- und mittelformatigen künstlichen Mauersteinen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. -Der Auszubildende errichtet das Mauerwerk unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern. - Der Auszubildende erstellt Listen zu Werkzeug-und Materialbedarf und stellt die erforderlichen Elemente bereit. - Der Auszubildende beurteilt selbständig nach Fertigstellung seine Arbeiten und schlägt Verbesserungsmaßnahmen vor.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Der Auszubildende hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. -Die Listen sind vollständig und die benötigten Elemente bereitgestellt. - Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachweislich mit vorgegebenen Überprüfungsdokumenten abgeglichen und Verbesserungsmaßnahmen vorgeschlagen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist der Lage eine einfache Begriffsübersetzung der relevanten Fachwörter der Sachkompetenzen zu erstellen.**	- Der Auszubildende erstellt eine Liste mit den üblich zu verwendenden Materialien und Werkzeugen in Bezug auf das Modul ATCMU in französischer Sprache.	- Der Auszubildende hat die zu benennenden Materialien und Werkzeuge zu 80% richtig benannt oder beschrieben.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe Aufgaben und Teilaufgaben festzulegen.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben in der Form einer vollständigen Handlung mit den 6 Arbeitsschritten: sich informieren, planen, entscheiden, ausführen, kontrollieren, bewerten. - Die Auszubildenden stimmen sich laut Vorgabe ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben prinzipiell in der Form einer vollständigen Handlung gelöst. - Die Auszubildenden haben mitgearbeitet und ihren Arbeitsteil im Wesentlichen ausgeführt. Sie lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt seine Dokumente vollständig, sauber und übersichtlich und gibt sie termingerecht ab.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. Er schreibt, zeichnet, skizziert die Lösungen sauber und präzise. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Das Zeichenblatt beinhaltet ein Zeichenfeld und ein Schriftfeld. Die Schrift ist leserlich. Das Blatt ist überwiegend sauber. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Planifier une installation de chantier (INCHA)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Planifier une installation de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INCHA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.**	- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren. - Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit einer passenden Textur und/oder Schraffuren versehen. - Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen. - Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen. - Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.	- Der Auszubildende hat saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt. - Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus. - Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei. - Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert. - Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bauaufgaben norm- und fachgerecht zu zeichnen, zu beschriften, zu bemaßen und geometrisch zu konstruieren.**	- Norm- und fachgerecht zeichnen: Der Auszubildende kann vorgegebene Flächen in unterschiedlichen Maßstäben zeichnen. - Der Auszubildende kann richtige Stricharten und Strichstärken auswählen und darstellen (Zeichnung). - Der Auszubildende kann elementare Symbole (Schnittstellen, Nordpfeil, ...) und Schraffuren auswählen und darstellen (Zeichnung). - Der Auszubildende kann seine Zeichnungen sauber und präzise ausführen. - Beschriften: der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Zeichnung in gepflegter Druckschrift ausführen. - Bemaßen: der Auszubildende kann einfache Bauteile normgerecht bemaßen (Zeichnung). - Der Auszubildende kann Bauaufgaben nach den Regeln der geometrischen Grundlagen konstruieren (Streckeneinteilung, Winkelkonstruktionen, Vielecke, Kreisanschlüsse).	- Der Auszubildende hat vorgegebene Flächen in der Regel in unterschiedlichen Maßstäben gezeichnet. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen richtige Stricharten und Strichstärken ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen elementare Symbole (Schnittstellen, Nordpfeil, ...) und Schraffuren ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat seine Zeichnungen im Wesentlichen sauber und präzise ausgeführt. - Der Auszubildende hat das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Zeichnung in gepflegter Druckschrift ausgeführt. - Der Auszubildende hat einfache Bauteile im Wesentlichen normgerecht bemaßt. - Der Auszubildende hat Bauaufgaben im Wesentlichen nach den Regeln der geometrischen Grundlagen konstruiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Verantwortungsbereiche und Aufgaben beim Bauablauf und bei der Bauausführung zu unterscheiden.**	- Bauablauf: der Auszubildende kennt die Verantwortungs-bereiche und die Tätigkeiten der Beteiligten eines einfachen Projektes (Bauherr, Bauplaner, Bauausführung, Behörden, ...). Er entwickelt Verständnis für die Arbeiten der Beteiligten und erkennt, dass Abstimmung, Koordination und Planung Voraussetzungen für ein erfolgreiches Arbeiten sind. - Bauausführung: der Auszubildende kennt die Bauberufe und deren Tätigkeiten am Bau. - Der Auszubildende kann einen groben Bauzeitenplan eines einfachen Projektes, unter Berücksichtigung des in Luxemburg geltenden Arbeitsrechtes (congé collectif) erstellen.	- Bauablauf: der Auszubildende hat die wesentlichen Beteiligten sowie den chronologischen Ablauf deren Arbeiten erwähnt bzw. dargestellt. Der Auszubildende hat die wesentlichen Tätigkeiten (Bauzeichnungen, Anfragen, Genehmigungen, ...) den Verantwortlichen richtig zugeordnet. (Mängel können in geringer Zahl gegebenenfalls akzeptiert werden) - Bauausführung: der Auszubildende kann die Bauberufe den Kategorien Tiefbau, Hochbau und Ausbau richtig zuordnen. - Der Bauzeitenplan enthält alle wesentlichen Bestandteile (Zeitachse, Bezeichnung der Leistungen, Soll/Ist-Angaben, gesetzliche Urlaubszeiten). Die vorgegebenen Leistungen der einzelnen Bauberufe (mit Angabe zur Dauer) sind chronologisch eingetragen (leichte Abweichungen können gegebenenfalls akzeptiert werden). Der Bauzeitenplan darf keine widersprüchlichen Inhalte aufzeigen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherung einer Baustelle zu planen.**	- Sicherung einer Baustelle:¿Der Auszubildende kann für eine einfache Baustelle (außerhalb des Straßenraumes) die Sicherung planen. Er kann die Erlaubnis für die Baustelleneinfahrt (permission de voirie) beantragen.	- Sicherung einer Baustelle:¿Der Auszubildende hat einen Plan der Beschilderung für die Baustellensicherung erstellt (nach Vorgaben der Commission de Circulation de l'Etat). Er hat einen diesbezüglichen Antrag (in Französisch) geschrieben (mit dem Plan als Anhang). Er hat die richtige zuständige Behörde (Gemeinde oder Ministerium je nach Straßenkategorie) in der Anschrift gewählt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Baustelleneinrichtungsplan zu lesen und anhand von Vorgaben selbst zu planen.**	- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Regeln einer Baustelleneinrichtung. Er kann einen Baustellen-einrichtungsplan lesen und für eine einfache Baustelle (mit Angaben von erforderlichen Flächen) planen. - Der Auszubildende kann die Länge eines Baustellenzaunes berechnen.	- Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung des Baustelleneinrichtungsplans überwiegend richtig skizziert. Der Plan ist maßstäblich und enthält alle wichtigen Einrichtungselemente, deren Lage sinnvoll gewählt wurde (z.B. Hydrant und Stromentnahme dort, wo bereits Versorgungsleitungen liegen (i.d. Regel am Straßenrand), Erschließung der Baustelle von einer bestehenden Straße aus, ...). - Der Auszubildende ist bei der Berechnung der Länge des Bauzaunes systematisch vorgegangen. Er hat den Umfang eines Bauzaunes eingeteilt und die Teilelemente (Strecke, Kreisausschnitt, Pythagoras) im Wesentlichen richtig berechnet und addiert.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Viabilisation et fondations (VIAFO)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Viabilisation et fondations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VIAFO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.**	- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren. - Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit einer passenden Textur und/oder Schraffuren versehen. - Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen. - Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen. - Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.	- Der Auszubildende hat saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt. - Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus. - Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei. - Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert. - Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Baugruben, einfache Gräben und Fundamentpläne zu zeichnen und zu lesen.**	- Der Auszubildende kann den Grundriss und den Schnitt einer einfachen Baugrube (eines Baugrabens) im M 1:100 zeichnen bzw. skizzieren. - Der Auszubildende kann die Baugrubenzeichnungen bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Fundamentpläne lesen. Der Auszubildende kann inhaltliche Fragen zu gegebenen Fundamentschnitten und Fundamentgrundrissen richtig beantworten. - Der Auszubildende kann die Bauteile normgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende berechnet die erforderlichen Massen für Schalung, kapillarbrechende Schicht, Trennlage und Fundamentbeton und erstellt eine Bestellliste.	- Der Auszubildende hat die darzustellende Baugrube (Baugraben) im Schnitt und Grundriss dargestellt. Die Darstellung ist maßstäblich. Die Böschungsneigungen, die Höhen und die Abstände sind eingetragen und die Zeichnung/Skizze ist im Wesentlichen richtig und vollständig. - Der Auszubildende hat sein Blatt normgerecht eingeteilt und sein Schriftfeld normgerecht beschriftet (Normschrift). Relevante Maße und Höhenangaben sind eingetragen. - Der Auszubildende hat inhaltliche Fragen zu gegebenen Fundament-schnitten und Fundament-grundrissen im Wesentlichen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat die Fundamentpläne richtig bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat alle erforderlichen Mengen für die Herstellung eines Fundamentes richtig berechnet. Er hat die Mengen je nach Baustoff zu handelsüblichen Mengen aufgerundet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dreidimensionale Baukörper auf zweidimensionalen Zeichenflächen darzustellen (Dreitafelprojektion).**	- Der Auszubildende kann Baukörper in der Dreitafelprojektion zeichnen. - Der Auszubildende kann zu räumlich dargestellten Baukörpern die Ansichten zuordnen bzw. zeichnen. - Der Auszubildende kann Gebäudevolumen in der Vorderansicht, Draufsicht, Seitenansicht von links und Seitenansicht von rechts zeichnen.	- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen richtig gezeichnet. Er hat sein Blatt richtig eingeteilt und beschriftet. - Der Auszubildende hat zu räumlich dargestellten Baukörpern die Ansichten zugeordnet bzw. gezeichnet (eventuell mehrere Möglichkeiten). - Der Auszubildende hat ausgehend von einer räumlichen Darstellung ein Gebäudevolumen mit einer Draufsicht und drei Ansichten richtig gezeichnet. Er hat sein Blatt richtig eingeteilt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Baugruben, einfache Gräben, Fundamente und Entwässerung zu planen.**	- Der Auszubildende kann zur Bestimmung der Leistungen der Erdbaumaschinen die Aushubmengen nach dem Volumen des gewachsenen Bodens berechnen. - Der Auszubildende kann die erforderliche Transportkapazität und die Anzahl Lkw-Fahrten für die Abfuhr des Aushubmaterials bestimmen. Der Auszubildende kann eine Liste der Arbeitsschritte von Baubeginn bis zum Einbau der Bodenplatte erstellen. - Der Auszubildende kann für einfache Bauelemente (Stützen, Kellerwand, Wand/Decke und, Pfeiler/Decke) die Fundamentfläche berechnen. - Der Auszubildende kann die Fundamenthöhe grafisch ermitteln. - Der Auszubildende kann den Spannungsnachweis für die Einhaltung der zulässigen Bodenpressung führen. - Der Auszubildende kann die Entwässerung eines einfachen Bauwerks mit Anschluss an den Straßenkanal nach dem Mischverfahren und nach dem Trennverfahren planen. -	- Der Auszubildende hat das Volumen der Baugrube nach der Simpson'schen Formel in der¿Regel richtig berechnet. - Der Auszubildende hat für die vorgegebene Bodenklasse den richtigen Auflockerungsfaktor mit Hilfe einer Tabelle bestimmt und das abzutransportierende Volumen sowie die Anzahl Lkw-Fahrten in der Regel richtig berechnet. - Der Auszubildende hat die Liste mit den wichtigsten Arbeitsschritten von Baubeginn bis zum Einbau der Bodenplatte in chronologischer Reihenfolge erstellt. - Der Auszubildende hat die Einwirkungen auf einfache Bauelemente (Stützen, Kellerwand, Decke und Wand, Decke und Mauerpfeiler) richtig berechnet. Er hat mit Hilfe der zulässigen Bodenpressung die erforderliche Fundamentfläche richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat die erforderliche Fundamenthöhe grafisch mit Hilfe des Druckverteilungswinkels richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für eine gegebene Situation den Spannungsnachweis fachgerecht geführt. - Der Auszubildende hat die Leitungen für Schmutz- und Regenwasser richtig eingezeichnet. Er hat einen Kontrollschacht im Mischverfahren und zwei Kontrollschächte im Trennverfahren dargestellt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul professionnel 1 (BAUB1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BAUB1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur-enseigant

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de longueurs, de surfaces et de volumes.**	- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et sait les convertir. - L'élève sait calculer sans recueil de formules (avec calculatrice) le périmètre et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle et d'un cercle dans le contexte du génie civil. - L'élève sait calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de différentes autres formes à l'aide du recueil de formules.	- L'élève a nommé en général les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et a su en général les convertir. - L'élève a calculé en général correctement sans recueil de formules (avec calculatrice) le périmètre et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle et d'un cercle dans le contexte du génie civil. - L'élève a calculé en général correctement les périmètres, les surfaces et les volumes de différentes autres formes à l'aide du recueil de formules. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée. - L'élève a converti en général les unités correctement.
30 % (18 P)	**L'élève sait appliquer le théorème de Pythagore et la réciproque du théorème de Pythagore.**	- L'élève connaît le théorème de Pythagore et sa réciproque dans le contexte du génie civil. - L'élève sait appliquer le théorème de Pythagore et sa réciproque dans le contexte du génie civil.	- L'élève a démontré en général sa connaissance au sujet du le théorème de Pythagore et sa réciproque. - L'élève a appliqué en général correctement le théorème de Pythagore resp. sa réciproque en rapport avec des travaux d'arpentage et des calculs de longueurs et surfaces. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.
30 % (18 P)	**L'élève sait appliquer la trigonométrie dans le triangle rectangle et connaît la relation entre sinus, cosinus et tangente.**	- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans le triangle rectangle. - L'élève sait appliquer la trigonométrie pour calculer le côté opposé et le côté adjacent d'un triangle rectangle. Il sait transférer cette procédure pour le calcul de distances et de forces.	- L'élève a démontré en général sa connaissance au sujet des règles de la trigonométrie dans le triangle rectangle. - L'élève a appliqué en général la trigonométrie pour calculer correctement le côté opposé et le côté adjacent d'un triangle rectangle. Il a appliqué en général la trigonométrie pour le calcul de distances et de forces. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATRBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique (nombre 2)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung zu planen und herzustellen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kann die Aufgaben einer Schalung nennen und erläutern. Er kann die Anforderungen an eine Betonschalung nennen und die Materialien für Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung bestimmen. - Der Auszubildende kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil planen und herstellen. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt und verlässt ihn ordentlich. - Der Auszubildende kann ein Bauteil sachgemäß ausschalen.	- Der Auszubildende hat die drei Elemente einer einfachen Schalung (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) und deren Aufgaben im Wesentlichen richtig genannt. Er hat die wesentlichen Anforderungen an die Schalhaut richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat weitestgehend die Schalungspläne gelesen. Er hat daraus eine Holz- und Stückliste für eine einfache Verschalung erstellt und die meisten Schalungsteile hergestellt und fachgerecht zusammengefügt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten. - Der Auszubildende hat die Schalungsteile sachgemäß entfernt, entnagelt und gereinigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu planen, herzustellen und einzubauen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kennt den Verlauf der Kräfte in einem Stahlbetonbalken kann die Aufgaben einer Bewehrung erläutern. - Der Auszubildende kann die Zusammenwirkung von Beton und Stahl und die Maßnahmen für eine gute Haftung und den Schutz vom Stahl erläutern. - Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile planen und durchführen. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz ist stets aufgeräumt und verlässt ihn sauber und ordentlich.	- Der Auszubildende hat die Kräfte innerhalb eines biegebeanspruchten Bauteils im Allgemeinen richtig erläutert und die erforderlichen Bewehrungen richtig benannt. - Der Auszubildende hat die meisten Maßnahmen für die gute Haftung und den Schutz erläutert. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Elemente in einer Bewehrungszeichnung erstellt und die meisten Schnittlängen richtig berechnet. Er hat die Bewehrung im Wesentlichen fachgemäß vorbereitet und gebogen. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, den Beton zu planen, herzustellen und dabei die Sicherheitsvorschriften zu berücksichtigen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Der Auszubildende kann die Phasen des Erhärtungsvorgangs erklären. - Der Auszubildende kann die Fachbegriffe im Betonbau fachgemäß anwenden. - Der Auszubildende kann die Verfahren der Frischbetonprüfung beschreiben. - Der Auszubildende kann die erforderliche Betonmenge berechnen. - Der Auszubildende kann Beton richtig einbauen und verdichten.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Der Auszubildende hat die Vorgänge Anmachen und Hydratation (Erstarren und Erhärten) im Allgemeinen richtig benannt und erläutert. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Betonbegriffe richtig benannt. - Der Auszubildende hat die Konsistenz des Betons in der Regel richtig beurteilt (Frischbetonprüfung). - Der Auszubildende hat die erforderliche Betonmenge im Wesentlichen richtig berechnet und die Bestellmenge bestimmt. - Der Auszubildende hat den Beton in der Regel richtig eingebracht und verdichtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Begriffsübersetzung der relevanten Fachwörter zu erstellen.**	- Der Auszubildende erstellt eine Liste mit den üblich zu verwendenden Materialien und Werkzeugen in Bezug auf das Modul ATRBA in französischer Sprache.	- Der Auszubildende hat die zu benennenden Materialien und Werkzeuge zu 80% richtig benannt oder beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz. Die Unterlagen sind vollständig und das Material ist funktionstüchtig. - Die Auszubildenden stimmen sich laut Vorgabe ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf. - Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus redet in Konfliktsituationen angemessen mit der Gemeinschaft.	- Die wesentlichen Materialien liegen bereit und sind nahezu funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,...). Die wesentlichen Unterlagen liegen bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,...). - Die Auszubildenden haben sich den Vorgaben entsprechend, in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand aufgeteilt. - Die Auszubildenden haben mitgearbeitet und ihren Arbeitsteil im Wesentlichen ausgeführt. Sie lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erfasst Aufgaben und legt daraus Teilaufgaben fest. Er erstellt seine Dokumente vollständig, sauber und übersichtlich. Er gibt sie termingerecht ab.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben in der Form einer vollständigen Handlung mit den 6 Arbeitsschritten: sich informieren, planen, entscheiden, ausführen, kontrollieren, bewerten. - Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. Er schreibt, zeichnet, skizziert die Lösungen sauber und präzise. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben prinzipiell in der Form einer vollständigen Handlung gelöst. - Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Das Zeichenblatt beinhaltet ein Zeichenfeld und ein Schriftfeld. Die Schrift ist leserlich. Das Blatt ist überwiegend sauber. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben seine Arbeiten selbstständig zu beurteilen.**	- Der Auszubildende beurteilt selbständig nach Fertigstellung seine Arbeiten und schlägt Verbesserungsmaßnahmen vor.	- Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachweislich mit vorgegebenen Überprüfungsdokumenten abgeglichen und Verbesserungsmaßnahmen vorgeschlagen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Etude et conception d'une dalle (ECDAL)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Etude et conception d'une dalle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ECDAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.**	- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren. - Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit passenden Texturen und/oder Schraffuren versehen. - Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen. - Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen. - Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.	- Der Auszubildende hat saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt. - Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus. - Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei. - Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert. - Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnitte zu lesen und zu zeichnen und kann einfache Baukörper räumlich darstellen.**	- Der Auszubildende kann Schnitte lesen. Der Auszubildende kann inhaltliche Fragen zu gegebenen Schnitten richtig beantworten. - Der Auszubildende kann horizontale und vertikale Schnitte durch einfache Baukörper erstellen. - Der Auszubildende kann einfache Baukörper in isometrischer (und dimetrischer) Projektion sowie in der Kavalier- und Militärperspektive darstellen (Zeichnung bzw. Skizze). - Der Auszubildende kann in den Darstellungen die räumliche Wirkung steigern durch Anlegen entsprechender Flächen (freihändig).	- Der Auszubildende hat inhaltliche Fragen zu gegebenen Schnitten im Wesentlichen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat horizontale und vertikale Schnitte durch einfache Baukörper erstellt. - Der Auszubildende hat die räumlichen Darstellungen von einfachen Baukörpern erstellt und die Zeichnungen/Skizzen sind im Wesentlichen richtig und vollständig. - Der Auszubildende hat in den Darstellungen die räumliche Wirkung gesteigert durch Anlegen entsprechender Flächen (freihändig).

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Massivdecken vorzudimensionieren und die Lastableitung zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann die Auflagerung von Decken erklären. - Der Auszubildende kann den Nachweis für die Mindestdicke von Decken führen. - Der Auszubildende kann Eigenlasten und Verkehrslasten ermitteln. - Der Auszubildende kann für einen Deckenausschnitt die Auflagerkräfte berechnen (einachsig gespannte Decke). Dazu wendet er die drei Gleichgewichtsbedingungen in der Ebene an. - Der Auszubildende kann seinen Taschenrechner bedienen. Er führt systematisch Kontrollrechnungen durch.	- Der Auszubildende hat Auflagerung und Spannrichtung richtig erklärt. - Der Auszubildende hat den Nachweis für die Mindestdicke von Decken richtig geführt. - Der Auszubildende hat die Lasten richtig ermittelt. - Der Auszubildende hat bei der Berechnung der Lastableitung das statische System richtig gezeichnet, die Lasten ermittelt und die Gleichungen aufgestellt, umgestellt und die Unbekannte ausgerechnet. Er hat die Ergebnisse mittels Kontrollrechnungen überprüft und ggf. nach Fehlern gesucht (der richtige Rechenweg ist relevant, wenn alle Ergebnisse stimmen lautet die Bewertung „sehr gut"). - Er hat die Berechnungen richtig in den Taschenrechner eingegeben. Er hat seine Ergebnisse mit mindestens einem zweiten Rechenvorgang überprüft.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Deckenschalung für einfache Stahlbetondecken zu erklären und für eine einfache Geschossdecke die grundlegenden Bewehrungsunterlagen zu erstellen.**	- Der Auszubildende kann eine einfache Deckenschalung (Systemschalung) in Draufsicht und Schnitt erklären. Er kann die Stückliste der Schalungsteile erstellen und die zu schalende Fläche ermitteln. - Der Auszubildende kann Mattenverlegepläne lesen bzw. beschriften. - Der Auszubildende kann Schneideskizzen und die Gewichtsliste für Lagermatten erstellen.	- Der Auszubildende hat die Deckenschalung im Wesentlichen richtig erklärt. Er hat eine Liste mit allen Schalungsteilen erstellt. Die Anzahl der Teile ist richtig bestimmt. Leichte Abweichungen können gegebenenfalls toleriert werden. - Der Auszubildende hat den Mattenverlegeplan in der Regel richtig gelesen bzw. fachgerecht beschriftet. - Der Auszubildende hat Schneideskizzen und die Gewichtsliste im Wesentlichen fachgerecht aufgestellt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Etude et conception d'une toiture (ECTOI)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Etude et conception d'une toiture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ECTOI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.**	- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren. - Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit passenden Texturen und/oder Schraffuren versehen. - Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen. - Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen. - Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.	- Der Auszubildende hat im Wesentlichen saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt. - Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus. - Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei. - Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert. - Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann wahre Größen ermitteln und zeichnen.**	- Der Auszubildende kann wahre Längen und wahre Flächen die nicht parallel zur Abbildungsebene sind, zeichnerisch ermitteln.	- Der Auszubildende hat für einfache Baukörper die wahren Größen ermittelt. Die Zeichnungen/Skizzen sind im Wesentlichen richtig und vollständig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Detailzeichnungen des Dachaufbaus lesen und beschriften und kann Dachkonstruktionen zeichnen.**	- Der Auszubildende kann Detailzeichnungen des Daches lesen. - Der Auszubildende kann Detailzeichnungen (Vertikalschnitt, Horizontalschnitt ...) ergänzen und beschriften. - Der Auszubildende kann die Dachkonstruktionen im M 1:100 und M 1:50 im entsprechenden Detaillierungsgrad zeichnen.	- Der Auszubildende hat Fragen zu Detailzeichnungen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat Detailzeichnungen richtig ergänzt oder beschriftet, die wesentlichen Bestandteile sind richtig benannt und deren Maße angegeben. - Der Auszubildende hat die Dachkonstruktionen im M 1:100 und M 1:50 im Wesentlichen fachgerecht gezeichnet.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann tragende Dachkonstruktionen einfacher Bauwerke und den Dachaufbau erklären.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Dachkonstruktionen beschreiben und deren Unterschiede erläutern. - Der Auszubildende kann die Lasten für Flachdächer und geneigte Dächer ermitteln. - Der Auszubildende kann die Auflagerkräfte für Einfeldträger und Sparren ermitteln. - Der Auszubildende kann Dachdeckungsmaterialien und den Dachaufbau erklären.	- Der Auszubildende hat Pfettendach, Sparrendach und/oder Kehlbalkendach im Wesentlichen richtig beschrieben und erläutert. - Der Auszubildende hat die Lasten im Wesentlichen fachgerecht ermittelt (mit Tabellenwerten). - Der Auszubildende hat die Auflagerkräfte im Wesentlichen richtig bestimmt und seine Berechnung kontrolliert. - Der Auszubildende hat mögliche Dachdeckungsmaterialien und Materialien für den Dachaufbau genannt und die Materialien im Wesentlichen ausgeschlossen, die aufgrund von Vorgaben, nicht zur Anwendung kommen können.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Calcul professionnel 2 (BAUB2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BAUB2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de longueurs, de surfaces et de volumes.**	- L'élève sait effectuer des calculs de longueurs, de surfaces et volume dans le contexte du génie civil. - L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et sait les convertir.	- L'élève a nommé en général les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et a su en général les convertir. - L'élève a effectué en général correctement des calculs dans un contexte du génie civil. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée. - L'élève a converti en général les unités correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de pourcentages et pentes.**	- L'élève sait appliquer les règles de calculs de pourcentages et pentes dans le contexte du génie civil.	- L'élève a effectué en général correctement des calculs dans un contexte du génie civil. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir et de résoudre des équations du premier degré dans le contexte du génie civil (Auflagerkräfte).**	- L'élève sait établir une équation sur base d'un système statique (sommes des moments de rotation, sommes des forces par sens). - L'élève sait résoudre l'équation du premier degré. - L'élève sait contrôler les résultats de plusieurs équations à l'aide d'une équation supplémentaire et indépendante.	- L'élève a établi en général correctement une équation sur base d'un système statique (sommes des moments de rotation, sommes des forces par sens). - L'élève a résolu en général correctement l'équation du premier degré. L'élève a contrôlé les résultats de plusieurs équations à l'aide d'une équation supplémentaire et indépendante. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Revêtements des éléments verticaux (ATRVE)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1***

Titre du module:	**Revêtements des éléments verticaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATRVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître–bâtiment

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Putzarbeiten zu planen und auszuführen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld und berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften.**	- Der Auszubildende kennt die Putzmörtelgruppen, ihre besonderen Eigenschaften und Verwendungszwecke. - Der Auszubildende kann den Putzmörtelbedarf für eine gegebene Situation berechnen. - Der Auszubildende kann einen Putzgrund auf seine Eigenschaften beurteilen. - Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Wandputzes nennen bzw. erklären und ausführen. - Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz. - Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.	- Der Auszubildende hat den Putzmörtelgruppen in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet. - Der Auszubildende hat den Putzmörtelbedarf für eine gegebene Situation im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat einen Putzgrund auf seine Eigenschaften im Wesentlichen richtig beurteilt. Er hat gegebenenfalls geeignete Maßnahmen zur Verbesserung vorgeschlagen. - Der Auszubildende hat die wichtigsten Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Wandputzes genannt bzw. erklärt. - Der Auszubildende hat die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Wandputzes im Wesentlichen richtig ausgeführt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten und diesen auch so verlassen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.

O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wandbelagsarbeiten zu planen und auszuführen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld und berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften.**	- Der Auszubildende kann Fliesen und Platten benennen und bezüglich ihrer Eigenschaften und Verwendungszwecke einteilen. - Der Auszubildende kann einen Verlegeplan für einen einfachen Belag zeichnen. - Der Auszubildende kann die Bearbeitung der Fliesen und das Verlegeverfahren erklären und durchführen. - Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz. - Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.	- Der Auszubildende hat den Fliesen und Platten in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet. - Der Auszubildende hat den Verlegeplan sinnvoll gezeichnet und die Anzahl der ganzen Fliesen und die Breite der Teilfliesen sinnvoll bestimmt. - Der Auszubildende hat während den Arbeitsaufträgen die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat während den Arbeitsaufträgen die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig durchgeführt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten und diesen auch so verlassen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.
O	ME3	**Der Auszubildende kann sich zu den Themen der Modulsachkompetenzen in französischer Sprache ausdrücken.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Aufgaben in Französisch und Deutsch beschriften bzw. schreiben.	- Die Fachwörter wurden in der Regel richtig verwendet. - Die Texte wurden in einfachen und verständlichen Sätzen geschrieben.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinem Arbeitsplatz bereit. - Die Auszubildenden stimmen sich ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf und gehen auf Konfliktsituationen ein. - Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit.	- Alle erforderlichen Materialien liegen bereit und sind funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,…). - Alle erforderlichen Unterlagen liegen vollständig bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Auszubildenden haben sich in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand und Schwierigkeitsgrad gerecht aufgeteilt. - Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu. Eine Kompromisslösung wurde festgelegt. - Der Auszubildende hat aktiv mitgearbeitet und seinen Arbeitsteil gewissenhaft ausgeführt.

O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben seine Arbeiten selbstständig zu beurteilen.**	- Der Auszubildende beurteilt selbständig nach Fertigstellung seine Arbeiten und kann Verbesserungsmaßnahmen vorschlagen.	- Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachweislich mit Vorgegebenen Überprüfungsdokumenten abgeglichen und Verbesserungsmaßnahmen vorgeschlagen.
O	SCP3	**Der Auszubildende erstellt seine modulbezogenen Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich und liefert diese termingerecht ab.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul professionnel 3 (BAUB3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1***

Titre du module:	**Calcul professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BAUB3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage bauspezifische Berechnungen durchzuführen.**	- Der Auszubildende kann die Längen, Flächen und Volumen aller bauspezifischen Formen ermitteln. - Der Auszubildene kann Mengenberechnunegn an bauspezifischen Formen ermitteln. - Der Auszubildende ist in der Lage die Mengenberechnung fachgerecht (Skizzen und Berechnunegn) zu dokumentieren. (Métré) - Der Auszubildende kann die vorliegenden Einheiten umwandeln.	- Der Auszubildende hat die Längen, Flächen und Volumen aller bauspezifischen Formen ermittelt. - Der Auszubildene hat die Mengenberechnunegn an bauspezifischen Formen ermittelt. - Der Auszubildende hat die Mengenberechnung fachgerecht (Skizzen und Berechnunegn) dokumentiert. (Métré) - Der Auszubildende hat die vorliegenden Einheiten umgewandelt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Gleichungen für die Auflagerberechnung aufzustellen und zu lösen.**	- Der Auszubildende kann mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Auflagerkräfte aufstellen. - Der Auszubildende kann die Auflagerkräfte rechnerisch richtig ermitteln. - Der Auszubildende kann mithilfe einer zusätzlichen Gleichung seine Resultate kontrollieren.	- Der Auszubildende hat mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Auflagerkräfte in der Regel richtig aufgestellt. - Der Auszubildende hat die Auflagerkräfte in der Regel rechnerisch richtig ermittelt. - Der Auszubildende hat mithilfe einer zusätzlichen Gleichung seine Resultate in der Regel richtig kontrolliert.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schnittgrößen (N, Q, M) im Einfeldträger und im Träger mit Kragarm zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen (N, Q, M) aufstellen. - Der Auszubildende kann die Schnittgrößen rechnerisch richtig ermitteln. - Der Auszubildende kann die Zustandslinien der Schnittgrößen (N, Q, M) zeichnen. - Der Auszubildende kann die Biegelinie zeichnen.	- Der Auszubildende hat mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen (N, Q, M) in der Regel richtig aufgestellt. - Der Auszubildende hat die Schnittgrößen in der Regel rechnerisch richtig ermittelt. - Der Auszubildende hat die Zustandslinien der Schnittgrößen (N, Q, M) im Wesentlichen richtig gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Biegelinie im Wesentlichen richtig gezeichnet.

O	ME4	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Etanchéité et isolation et d'un bâtiment (ETISO)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1***

Titre du module:	**Etanchéité et isolation et d'un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ETISO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-architecte
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann prinzipielle Details von Bauteildämmungen zeichnen.**	- Der Auszubildende kann die Gefahren von Wärmebrücken nennen, er kann in Zeichnungen Wärmebrücken erkennen und Maßnahmen zu deren Vermeidung vorschlagen. - Der Auszubildende kann die Details für Wärmedämmungen skizzieren bzw. zeichnen und beschriften.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Gefahren von Wärmebrücken genannt, hat in der Regel die Wärmebrücken in Zeichnungen erkannt und Maßnahmen zu deren Vermeidung vorgeschlagen. - Der Auszubildende hat die Wärmedämmungen der geforderten Bauteile im Wesentlichen richtig skizziert oder gezeichnet und beschriftet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Abdichtungen für einfache Bauteile und Dränage für ein einfaches Bauwerk, zu planen und zeichnerisch darzustellen.**	- Der Auszubildende kann Arten von Abdichtungen unterscheiden. - Der Auszubildende kann Arten von Abdichtungsstoffen, deren Aufbau, gegebenenfalls die benötigte Schutzschicht, Lieferform und grundsätzliche Prinzipien deren Verarbeitung nennen. - Der Auszubildende kann den Zweck der Dränung, deren Einbauprinzipien erklären sowie die dafür benötigten Baumaterialien nennen. - Der Auszubildende kann die erforderliche Leitungslänge sowie die Höhenlagen des Hoch- und Tiefpunktes bestimmen.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Arten von Abdichtungen unterschieden. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Arten von Abdichtungsstoffen, deren Aufbau, gegebenenfalls die benötigte Schutzschicht, Lieferform und grundsätzliche Prinzipien deren Verarbeitung genannt. - Der Auszubildende hat prinzipiell den Zweck der Dränung und deren Einbauprinzipien richtig erklärt sowie die wichtigsten dafür benötigten Baumaterialien genannt. - Der Auszubildende hat die erforderliche Leitungslänge sowie die Höhenlagen des Hoch- und Tiefpunktes im Wesentlichen richtig bestimmt.

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wärmedämmungen für einfache Bauteile zu planen.**	- Der Auszubildende kann die Aufgaben des Wärmeschutzes nennen. - Der Auszubildende kann die physikalischen Grundlagen des Wärmeschutzes erklären. - Der Auszubildende kann Dämmstoffe in Kategorien einteilen (anorganisch und organisch) und deren spezifische Werte (Rohdichte, Dämmverhalten, Wasserdiffusionswiderstand,…) aus Tabellen bzw. Prospekten zuverlässig abgreifen. - Der Auszubildende kann Anwendungstypen von Dämmstoffen aufgrund der Verarbeitbarkeit und anderen Eigenschaften wie z.B. Druckbelastung, Zugfestigkeit, Schalldämmung unterscheiden. - Der Auszubildende kann die Ursachen für die Bildung von Tauwasser nennen und Maßnahmen zur Vermeidung vorschlagen.	- Der Auszubildende hat die Aufgaben des Wärmeschutzes im Wesentlichen richtig genannt. - Der Auszubildende hat wichtige physikalischen Grundlagen des Wärmeschutzes richtig erklärt. - Der Auszubildende hat Dämmstoffe in Kategorien eingeteilt (anorganisch und organisch) und deren spezifische Werte (Rohdichte, Dämmverhalten, Wasserdiffusionswiderstand,…) aus Tabellen bzw. Prospekten in der Regel zuverlässig abgegriffen. - Der Auszubildende hat in der Regel Anwendungstypen von Dämmstoffen aufgrund der Verarbeitbarkeit und anderen Eigenschaften richtig unterschieden. Er hat für ein gegebenes Anwendungsbeispiel die erforderlichen Produkteigenschaften richtig gewählt (z.B. Wärmedämmung unter Bodenplatte gegen Erdreich muss sehr hohe Druckbelastbarkeit aufweisen). - Der Auszubildende hat die wesentliche Ursachen für die Bildung von Tauwasser genannt und Maßnahmen zur Vermeidung vorschlagen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wärmeverluste an einfachen Bauteilen zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann Berechnungen von Wärmeverlusten erstellen.	- Der Auszubildende hat Berechnungen von Wärmeverlusten im Wesentlichen richtig erstellt.

O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner, …) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeits material in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Fenêtres et portes d'un bâtiment (FENPO)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1***

Titre du module:	**Fenêtres et portes d'un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FENPO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fenster und Türen eines Gebäudes zu planen und zeichnerisch darzustellen.**	- Der Auszubildende kann die Anforderungen an Fenster und Türen nennen. - Der Auszubildende setzt Fachbegriffe für Fenster und Türen fachgerecht ein. - Der Auszubildende kann für Fenster und Türen Anschlagarten/Bänder (Schema) und Öffnungsarten (Symbol) benennen und darstellen. - Der Auszubildende erstellt eigenständig eine Übersicht der wichtigsten Fensterarten (Bauarten, Rahmenwerkstoffe, …) und Verglasungen. - Der Auszubildende kann Fenster und Türen in Bezug auf Fenster- und Türart, Raumfunktion, Größe (z.B. unter Berücksichtigung des Baurichtmaßes), Einbauposition, Brüstungshöhe und Öffnungsart sinnvoll bestimmen und planen. - Der Auszubildende kann Grundrisse und Ansichten mit Fenstern und Türen zeichnen. (M 1:100 und 1:50) - Der Auszubildende kann den Schnitt durch ein Fenster (mit und ohne Lichtschacht) und eine Tür zeichnen. (M 1:50) - Der Auszubildende kann Detailzeichnungen von Fenstern und Türen lesen und beschriften.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Anforderungen an Fenster und Türen im Wesentlichen richtig genannt. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Fenster- und Türteile fachgerecht benannt. - Der Auszubildende hat für Fenster und Türen in der Regel Anschlagarten/Bänder (Schema) und Öffnungsarten (Symbol) richtig benannt und dargestellt. - Der Auszubildende hat eigenständig eine Übersicht der wichtigsten Fensterarten (Bauarten, Rahmenwerkstoffe, …) und Verglasungen erstellt. - Der Auszubildende hat für Fenster und Türen in der Regel eine sinnvolle Fenster- und Türart, Lage, Größe, Einbauposition, Brüstungshöhe und Öffnungsart gewählt. - Der Auszubildende hat Grundrisse und Ansichten mit Fenstern und Türen im Wesentlichen richtig gezeichnet. (M 1:100 und 1:50) - Der Auszubildende hat den Schnitt durch ein Fenster (mit und ohne Lichtschacht) und eine Tür im Wesentlichen richtig gezeichnet. (M 1:50) - Der Auszubildende hat Detailzeichnungen von Fenstern und Türen richtig gelesen und in der Regel richtig beschriftet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, für Fenster und Türen die Auflager zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann vorhandene Auflagerpressungen bzw. erforderliche Auflagerflächen bestimmen. Er kontrolliert erfolgreich seine Ergebnisse mit Hilfe einer Berechnung. - Der Auszubildende kann die Auflagerpressung auf Wände berechnen. Er kann mit Hilfe der zulässigen Druckspannung des Mauerwerks die erforderliche Auflagerlänge bestimmen.	- Der Auszubildende hat die Eigenlast und die Auflagerkräfte eines Stahlbetonbalkens im Wesentlichen richtig bestimmt. Er hat seine Ergebnisse erfolgreich mit Hilfe einer Berechnung kontrolliert. - Der Auszubildende hat die Auflagerpressung auf Wände richtig berechnet (Flüchtigkeitsfehler sind tolerierbar). Er hat mit Hilfe der zulässigen Druckspannung des Mauerwerks die erforderliche Auflagerlänge in der Regel richtig bestimmt.

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, für Fenster und Türen, die Schnittkräfte zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann Schnittgrößen am Einfeldträger und am Träger mit Kragarm (z.B. Eckfenster) bestimmen. - Der Auszubildende kann das Tragverhalten eines Stahlbetonträgers erklären. - Der Auszubildende erarbeitet im Portfolio die Grundkenntnisse der Bewehrung eines Stahlbetonbalkens (Verankerung der Längsbewehrung, Betondeckung, Bewehrungsrichtlinien). - Der Auszubildende kann für einen dargestellten Stahlbetonbalken den Stahlauszug und die Stahlliste erstellen.	- Der Auszubildende hat die Schnittgrößen am Einfeldträger und am Träger mit Kragarm (z.B. Eckfenster) im Wesentlichen richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat das Tragverhalten eines Stahlbetonträgers im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat in seinem Portfolio die Grundkenntnisse der Bewehrung eines Stahlbetonbalkens (Verankerung der Längsbewehrung, Betondeckung, Bewehrungsrichtlinien) erarbeitet. - Der Auszubildende hat für einen dargestellten Stahlbetonbalken den Stahlauszug und die Stahlliste im Wesentlichen richtig erstellt.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Revêtements des éléments horizontaux (ATRHO)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2***

Titre du module:	**Revêtements des éléments horizontaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATRHO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître–bâtiment

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung von Estrichen zu planen.**	- Der Auszubildende kennt die Eigenschaften und Ausführungsarten von Estrichen und ihre Verwendungszwecke. - Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Estrichs erklären.	- Der Auszubildende hat den Ausführungsarten in der Regel die richtigen Details und Verwendungszwecke zugeordnet. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Arbeitsschritte bei der Herstellung für eine gegebene Situation fachgerecht erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estriche herzustellen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld und berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften.**	- Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Estrichs fachgerecht durchführen. - Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz. - Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.	- Der Auszubildende hat die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Estrichs weitgehend fachgerecht durchgeführt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten und diesen auch so verlassen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bodenbelagsarbeiten zu planen.**	- Der Auszubildende kann Fliesen und Platten benennen und bezüglich ihrer Eigenschaften und Verwendungszwecke einteilen. - Der Auszubildende kann einen Verlegeplan für einen einfachen Belag zeichnen. -Der Auszubildende kann die Bearbeitung der Fliesen und das Verlegeverfahren erklären.	- Der Auszubildende hat den Fliesen und Platten in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet. - Der Auszubildende hat die Anzahl der ganzen Fliesen und die Breite der Teilfliesen sinnvoll bestimmt und einen bemaßten Verlegeplan dazu gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig beschrieben.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bodenbelagsarbeiten auszuführen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld und berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften.**	- Der Auszubildende kann das Verlegeverfahren anwenden und die Bearbeitung der Fliesen durchführen. - Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz. - Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.	- Der Auszubildende hat während den Arbeitsaufträgen die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Anwenden des Verlegeverfahrens weitgehend richtig durchgeführt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt, sauber gehalten und diesen auch so verlassen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.
O	SCP2	**Der Auszubildende kann sich zu den Themen der Modulsachkompetenzen in französischer Sprache ausdrücken.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Aufgaben in Französisch und Deutsch beschriften bzw. schreiben.	- Die Fachwörter wurden in der Regel richtig verwendet. - Die Texte wurden in einfachen und verständlichen Sätzen geschrieben.

O	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinem Arbeitsplatz bereit. - Die Auszubildenden stimmen sich ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf und gehen auf Konfliktsituationen ein. - Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit.	- Alle erforderlichen Materialien liegen bereit und sind funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,…). - Alle erforderlichen Unterlagen liegen vollständig bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Auszubildenden haben sich in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand und Schwierigkeitsgrad gerecht aufgeteilt. - Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu. Eine Kompromisslösung wurde festgelegt. - Der Auszubildende hat aktiv mitgearbeitet und seinen Arbeitsteil gewissenhaft ausgeführt.
O	SCP4	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben seine Arbeiten selbstständig zu beurteilen.**	- Der Auszubildende beurteilt selbständig nach Fertigstellung seine Arbeiten und kann Verbesserungsmaßnahmen vorschlagen.	- Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachweislich mit Vorgegebenen Überprüfungsdokumenten abgeglichen und Verbesserungsmaßnahmen vorgeschlagen.
O	SCP5	**Der Auszubildende erstellt seine modulbezogenen Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich und liefert diese termingerecht ab.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier des escaliers (PESCA)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2***

Titre du module:	**Planifier des escaliers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PESCA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Konstruktionsarten von Treppen erklären.**	- Der Auszubildende kann die Prinzipien der Konstruktionsarten von Treppen fachgerecht skizzieren und beschriften (Treppen mit unterstützten Stufen, Laufplatte von Podest zu Podest gespannt, geknickte Laufplatte zwischen Treppenhauswänden gespannt, Treppenbalken, Spindeltreppe). - Der Auszubildende kann Treppen nach dem verwendeten Werkstoff einteilen.	- Der Auszubildende hat die Prinzipien der Konstruktionsarten von Treppen im Wesentlichen fachgerecht skizziert und beschriftet. - Der Auszubildende hat die meisten Treppen nach dem verwendeten Werkstoff eingeteilt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Treppen zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann Fachbegriffe des Treppenbaus fachgerecht einsetzen. - Der Auszubildende kann unter Berücksichtigung der Schrittmaßregel Treppen berechnen (Steigungsverhältnis, Treppenauftritt, Treppenlänge, Treppenlochlänge).	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Fachbegriffe des Treppenbaus fachgerecht eingesetzt. - Der Auszubildende hat unter Berücksichtigung der Schrittmaßregel Treppen im Wesentlichen richtig berechnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Treppen zeichnerisch darzustellen.**	- Der Auszubildende kann eine Treppe im Schnitt und im Grundriss fachgerecht darstellen, beschriften und bemaßen. - Der Auszubildende kann einen Detailschnitt durch die Treppenstufen mit Belag am Anfang und/oder am Ende des Treppenlaufs anfertigen.	- Der Auszubildende hat eine Treppe im Schnitt und im Grundriss in der Regel fachgerecht dargestellt, beschriftet und bemaßt. - Der Auszubildende hat einen Detailschnitt durch die Treppenstufen mit Belag am Anfang und/oder am Ende des Treppenlaufs in der Regel fachgerecht angefertigt.

O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat eine Treppe im Schnitt und im Grundriss in der Regel fachgerecht dargestellt, beschriftet und bemaßt. - Der Auszubildende hat einen Detailschnitt durch die Treppenstufen mit Belag am Anfang und/oder am Ende des Treppenlaufs in der Regel fachgerecht angefertigt. - Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Calcul professionnel 4 (BAUB4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2***

Titre du module:	**Calcul professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BAUB4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schnittgrößen im Einfeldträger und im Träger mit Kragarm zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen aufstellen. - Der Auszubildende kann die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen lösen. - Der Auszubildende kann die Zustandslinien der Schnittgrößen zeichnen. - Der Auszubildende kann die Biegelinie zeichnen.	- Der Auszubildende hat mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen in der Regel richtig aufgestellt. - Der Auszubildende hat die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen in der Regel richtig gelöst. - Der Auszubildende hat die Zustandslinien der Schnittgrößen im Wesentlichen richtig gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Biegelinie im Wesentlichen richtig gezeichnet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen mit Hilfe der Winkelfunktionen am allgemeinen Dreieck zu erstellen.**	- Der Auszubildende kann Längen und Winkel am allgemeinen Dreieck berechnen (Sinussatz). - Der Auszubildende kann Winkel und Seiten in einem allgemeinen Dreieck berechnen, die sich nicht mehr mit dem Sinussatz berechnen lassen (Kosinussatz).	- Der Auszubildende hat Längen und Winkel am allgemeinen Dreieck in der Regel richtig berechnet (Sinussatz). - Der Auszubildende hat Winkel und Seiten in einem allgemeinen Dreieck in der Regel richtig berechnet, die sich nicht mehr mit dem Sinussatz berechnen lassen (Kosinussatz).
O	ME3	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Projet dans le domaine du bâtiment (BAUPR)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2***

Titre du module:	**Projet dans le domaine du bâtiment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BAUPR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	1
- leçons hebdomadaires:	18	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
18		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle informatique
4		- Salle de classe
6		- Salle de classe
18		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann eine ihm gestellte Aufgabe, ein Projekt, mit dem bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Themen lösen.**	- Der Auszubildenden kann verschiedene Zeichnungen zum Projekt fachgerecht sowie nachvollziehbar erstellen. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...) (Folgende Themenbereiche sind unter anderem inhaltlich und fachlich relevant: Baugrube, Fundament, Abdichtung, Dach, Decken, Fenster, Türen, Treppen, ...) - Der Auszubildenden kann verschiedene Zeichnungen zum Projekt normgerecht erstellen. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...) (Folgende Themenbereiche sind unter anderem bei der Zeichnungsausführung relevant: Bemaßung, Symbole, Schraffuren, Stricharten, Strichstärken, Layout, Schriftfeld, Normschrift, ...)	- Der Auszubildenden hat in der Regel verschiedene Zeichnungen zum Projekt fachgerecht sowie nachvollziehbar erstellt. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...) (Folgende Themenbereiche sind unter anderem inhaltlich und fachlich relevant: Baugrube, Fundament, Abdichtung, Dach, Decken, Fenster, Türen, Treppen, ...) - Der Auszubildenden hat in der Regel verschiedene Zeichnungen zum Projekt normgerecht erstellt. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...) (Folgende Themenbereiche sind unter anderem bei der Zeichnungsausführung relevant: Bemaßung, Symbole, Schraffuren, Stricharten, Strichstärken, Layout, Schriftfeld, Normschrift, ...)
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine ihm gestellte technische Aufgabe mit dem bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Themen lösen.**	- Der Auszubildenden kann verschiedene Berechnungen zum Projekt richtig und nachvollziehbar (inklusive Skizzen) erstellen. Folgende Themenbereiche sind relevant: - Längenberechnungen und/oder Flächenberechnungen und/oder Volumenberechnungen. - Gefälle- und/oder Neigungs- und/oder Steigungsberechnungen. - Auflagerpressung, Auflagereaktionen und Schnittgrößen am Balken und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Auflagereaktionen am Dach und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Bodenpressung von Fundamenten.	- Der Auszubildenden hat verschiedene Berechnungen zum Projekt in der Regel richtig und nachvollziehbar (inklusive Skizzen) erstellt. Folgende Themenbereiche sind relevant: - Längenberechnungen und/oder Flächenberechnungen und/oder Volumenberechnungen. - Gefälle- und/oder Neigungs- und/oder Steigungsberechnungen. - Auflagerpressung, Auflagereaktionen und Schnittgrößen am Balken und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Auflagereaktionen am Dach und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Bodenpressung von Fundamenten.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage eine ihm gestellte Aufgabe mit dem bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Themen, in einem Fachgespräch zu erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Bauausführung und den Bauablauf, die bis zu diesem Zeitpunkt behandelt wurden in einem Fachgespräch erläutern.	- Der Auszubildende hat in der Regel die Bauausführung und den Bauablauf, die bis zu diesem Zeitpunkt behandelt wurden in einem Fachgespräch erläutert.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Utiliser des instruments de mesurage et réaliser le levé d'un bâtiment existant (TOPO1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire***

Titre du module:	**Utiliser des instruments de mesurage et réaliser le levé d'un bâtiment existant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TOPO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungsgeräte wie Fluchtstab, Maßband und Winkelprisma fachgerecht anzuwenden um anschließend ein einfaches Bauwerk abstecken zu können.**	- Der Auszubildende kann Punkte mit Fluchtstäben fachgerecht signalisieren, und mit Schnurlot oder Dosenlibelle lotrecht stellen. - Der Auszubildende kann Zwischenpunkte fachgerecht einfluchten. - Der Auszubildende kann Strecken fachgerecht verlängern, resp. Schnittpunkte finden. Er kann Kreisbogensegmente mit dem Winkelprisma abstecken. - Der Auszubildende kann Zwischenpunkte mit Hilfe von Messband und Winkelprisma indirekt einfluchten (Parallelversetzen, Strahlensatz). - Der Auszubildende kann Absteckungen eines einfachen Bauwerks planen (Vorgehensweise, Absteckskizze, Sollwerte, ...). - Der Auszubildende kann Absteckungen fachgerecht erstellen, dokumentieren und kontrollieren. - Der Auszubildende kann Absteckungen kontrollieren und bezüglich der zugelassenen Toleranz beurteilen. Er kann Fehler erkennen, beschreiben u Ergebnisse kommentieren. - Der Auszubildende kann Maßnahmen beschreiben die zur Wiederherstellung der Punkte in Lage u Höhe während der Bauphase dienen (Schnurgerüst, Anschluss an das Kanalsystem...). - Der Auszubildende kann seine Ergebnisse fachgerecht analysieren, beurteilen und entsprechende Verbesserungsvorschläge angeben.	- Der Auszubildende hat in der Regel Punkte mit Fluchtstäben fachgerecht signalisiert. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen Zwischenpunkte fachgerecht eingefluchtet. - Der Auszubildende hat Strecken in der Regel fachgerecht verlängert. - Der Auszubildende hat in der Regel Zwischenpunkte mit Hilfe von Messband und Winkelprisma fachgerecht eingefluchtet. - Der Auszubildende hat Absteckungen eines einfachen Bauwerks in der Regel fachgerecht geplant. - Der Auszubildende hat in der Regel Absteckungen fachgerecht erstellt, dokumentiert und kontrolliert. - Der Auszubildende hat Absteckungen im Wesentlichen richtig kontrolliert und bezüglich der zugelassenen Toleranz im Wesentlichen fachgerecht beurteilt. - Der Auszubildende hat Maßnahmen in der Regel fachgerecht beschrieben, die zur Wiederherstellung der Punkte in Lage und Höhe während der Bauphase dienen. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen seine Ergebnisse fachgerecht analysiert, beurteilt und entsprechende Verbesserungsvorschläge angegeben.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Distanzmessungen durchzuführen.**	- Der Auszubildende kann mechanische, optische und elektronische Distanzmessungen erklären. - Der Auszubildende kann mechanische Distanzmessungen erstellen, Fehlereinflüsse vermeiden, Korrekturen berechnen und die Messergebnisse dokumentieren. - Der Auszubildende kann zufällige, systematische, resp. grobe Fehlerarten unterscheiden und die entsprechenden Schlussfolgerungen ziehen (Grundlagen der Fehlertheorie).	- Der Auszubildende hat mechanische, optische und elektronische Distanzmessungen im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat mechanische Distanzmessungen im Wesentlichen richtig erstellt, Fehlereinflüsse in der Regel vermieden, Korrekturen in der Regel richtig berechnet und die Messergebnisse angemessen dokumentiert. - Der Auszubildende hat die Fehlerarten unterschieden und in der Regel die entsprechenden Schlussfolgerungen gezogen (Grundlagen der Fehlertheorie).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann fachspezifische trigonometrische Aufgaben lösen.**	- Der Auszubildende kann die trigonometrischen Regeln im rechtwinkligen Dreieck sicher erkennen und anwenden. - Der Auszubildende kann den Satz und die Umkehrfunktion des Satzes von Pythagoras, resp. des Satzes von Thales in topografischen Aufgaben sicher erkennen und anwenden. - Der Auszubildende kann topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren rechtwinkligen Dreiecken erkennen und lösen.	- Der Auszubildende hat die trigonometrischen Regeln im rechtwinkligen Dreieck in der Regel richtig angewendet. - Der Auszubildende hat den Satz und die Umkehrfunktion des Satzes von Pythagoras, resp. des Satzes von Thales in topografischen Aufgaben in der Regel richtig angewendet. - Der Auszubildende hat topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren rechtwinkligen Dreiecken in der Regel richtig erkennt und gelöst.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Quotientenberechnungen und Winkelfunktionen am rechtwinkligen und am allgemeinen ebenen Dreieck anzuwenden und zu erstellen.**	- Der Auszubildende kann die Begriffe Messen, Messgröße und Messwert definieren. - Der Auszubildende kann Werte zwischen relevanten Maßeinheiten umwandeln. - Der Auszubildende kann mit vorgegebenen Maßstäben Größen in Wirklichkeit und auf dem Plan für Längen und Flächen berechnen. Er kann den Maßstab aus einem gegebenen Plan herleiten und bestimmen. - Der Auszubildende kann mit Hilfe von Höhenlinien die Steigungen, Steigungsverhältnisse und Neigungswinkel von Geländen bestimmen. - Der Auszubildende kann vorgegebene Steigungen (Gefälle) von Trassen in einem gegebenen Höhenlinienplan mit beliebigem Maßstab planen und übertragen. - Der Auszubildende kann die grundsätzlichen Arten von Koordinatensystemen beschreiben. - Der Auszubildende kann die Bestimmungsstücke eines rechtwinkligen und allgemeinen Dreiecks in allen möglichen Kombinationen sicher erkennen und berechnen. - Der Auszubildende erkennt wann das Dreieck mit Sinus Kosinus, Tangens, resp. mit Sinussatz und wann mit Kosinussatz gelöst werden kann. Er kann hierzu Sinussatz und Kosinussatz beliebig umstellen inklusiv dem doppeldeutigen Fall bei der Lösung des Dreiecks über Kosinussatz (Lösung einer Gleichung 2ten Grades). Er kann all diese Fälle auch graphisch veranschaulichen. - Der Auszubildende kann topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren allgemeinen Dreiecken, resp. Kombination von allgemeinen Dreiecken mit rechtwinkligen Dreiecken erkennen und lösen. - Der Auszubildende kann Möglichkeiten aufzeigen, wie die Flächen beliebiger Dreiecke, Rechtecke, Trapeze, verschränkte Trapeze und Kreissegmente berechnet werden können.	- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Begriffe Messen, Messgröße und Messwert richtig definiert. - Der Auszubildende hat in der Regel Werte zwischen relevanten Maßeinheiten richtig umgewandelt. - Der Auszubildende hat in der Regel mit vorgegebenen Maßstäben, Größen in Wirklichkeit und auf dem Plan für Längen und Flächen fachgerecht berechnet. - Der Auszubildende hat in der Regel mit Hilfe von Höhenlinien die Steigungen, Steigungsverhältnisse und Neigungswinkel von Geländen fachgerecht bestimmt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen vorgegebene Steigungen (Gefälle) von Trassen in einem gegebenen Höhenlinienplan mit beliebigem Maßstab fachgerecht geplant. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die grundsätzlichen Arten von Koordinatensystemen fachgerecht beschrieben. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Bestimmungsstücke eines rechtwinkligen und allgemeinen Dreiecks in allen möglichen Kombinationen sicher erkennt und berechnet. - Der Auszubildende hat in der Regel erkannt wann das Dreieck mit Sinus Kosinus, Tangens, resp. mit Sinussatz und wann mit Kosinussatz gelöst werden kann. Er hat im Wesentlichen hierzu Sinussatz und Kosinussatz beliebig umgestellt inklusiv dem doppeldeutigen Fall bei der Lösung des Dreiecks über Kosinussatz. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren allgemeinen Dreiecken, resp. Kombination von allgemeinen Dreiecken mit rechtwinkligen Dreiecken richtig erkannt und fachgerecht gelöst. - Der Auszubildende hat im allgemeinem Möglichkeiten aufgezeigt, wie die Flächen beliebiger Dreiecke, Rechtecke, Trapeze, verschränkte Trapeze und Kreissegmente fachgerecht

			berechnet werden können.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Höhenübertragung in einem Gebäude zu planen, durchzuführen anschließend auszuwerten und das Ergebnis zu beurteilen.**	- Der Auszubildende kann Höhenunterschiede in einem Gebäude mit dem geometrischen Nivellement bestimmen. - Der Auszubildende kann eine übersichtliche Skizze zur Höhenbestimmung im Gebäude erstellen. - Der Auszubildende kann die Messwerte fachgerecht in eine selbsterstellte Tabelle eintragen. - Der Auszubildende kann die Vorgehensweise bei der Höhenbestimmung im Gebäude fachlich beschreiben. Er kann seine erreichte Genauigkeit abschätzen und kann durch Überprüfen seiner Messergebnisse durch Mess- und Rechenkontrolle abschätzen ob sein Ergebnis ganz sicher richtig, d.h. unabhängig überprüft ist. - Der Auszubildende kann die Messungen fachgerecht auswerten kontrollieren, beurteilen und dokumentieren. - Der Auszubildende kann die Geräte fachgerecht behandeln. Er weiß, welche Geräteteile empfindlich sind und achtet beim Gerätetransport und -einsatz auf einen umsichtigen Umgang (z.B. Kompensator beim automatischen Nivelliergerät, Trocknen der Maßbänder...).	- Der Auszubildende hat Höhenunterschiede in einem Gebäude mit dem geometrischen Nivellement im Wesentlichen richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat eine angemessene Skizze zur Höhenbestimmung im Gebäude erstellt. - Der Auszubildende hat in der Regel die Messwerte fachgerecht in eine selbsterstellte Tabelle eingetragen. - Der Auszubildende hat die Vorgehensweise bei der Höhenbestimmung im Gebäude im Wesentlichen fachlich richtig beschreiben. Er hat in der Regel seine erreichte Genauigkeit richtig abgeschätzt und hat durch Überprüfen seiner Messergebnisse durch Mess- und Rechenkontrolle abgeschätzt ob sein Ergebnis ganz sicher richtig ist. - Der Auszubildende hat in der Regel die Messungen fachgerecht ausgewertet, kontrolliert, beurteilt und dokumentiert. - Der Auszubildende hat die Geräte fachgerecht behandelt. Er weiß, welche Geräteteile empfindlich sind und achtet beim Gerätetransport und -einsatz auf einen umsichtigen Umgang.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Lire et expliquer un projet (APSOM)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire***

Titre du module:	**Lire et expliquer un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**APSOM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-architecte
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte ou ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einfache Wohnprojekte analysieren.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Räume eines Wohnprojekts nach Funktion und Lage im Grundriss benennen und beschreiben (Typologie). - Der Auszubildende kann die Grundstücksituation als maßgebliche Bestimmungsgröße für die Planung beschreiben (Hanglage, schmales Grundstück, Orientierung, …) und den Bezug erläutern. - Der Auszubildende kann Grundrissarten und Hausformen nach ihrer Form analysieren (Morphologie architecturale). - Der Auszubildende kann sinnvolle Beschreibungen und Vergleiche von einfachen Wohnprojekten erstellen.	- Der Auszubildende hat die verschiedenen Räume eines Wohnprojektes nach Funktion und Lage im Grundriss im Wesentlichen richtig benannt und beschrieben. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen die Grundstücksituation als maßgebliche Bestimmungsgröße für die Planung richtig beschrieben (Hanglage, schmales Grundstück, Orientierung, …) und den Bezug erläutert. - Der Auszubildende hat die Grundrissarten und Hausformen nach ihrer Form im Wesentlichen richtig analysiert (Morphologie architecturale). - Der Auszubildende hat im Wesentlichen sinnvolle Beschreibungen und Vergleiche von einfachen Wohnprojekten erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Planausschnitte lesen und darstellen.**	- Der Auszubildende kann Öffnungen, Freiräume, versteckte Bauteile (hinter oder über der Schnittlinie liegende Bauteile), … richtig interpretieren und darstellen. - Der Auszubildende kann Treppen in Grundrissen und in Schnitten richtig interpretieren und darstellen. - Der Auszubildende kann Schnitte (mit und ohne Versprung) und Ansichten (frontal oder schräg) mit gegebenen Grundrissen richtig in Verbindung bringen. - Der Auszubildende kann auskragende Bauteile in über-oder unterliegenden Grundrissen richtig interpretieren und darstellen.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen die Öffnungen, Freiräume, versteckte Bauteile (hinter oder über der Schnittlinie liegende Bauteile), … richtig interpretiert und dargestellt. - Der Auszubildende hat Treppen in Grundrissen und in Schnitten richtig interpretiert und dargestellt. - Der Auszubildende hat Schnitte und Ansichten mit gegebenen Grundrissen richtig in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat auskragende Bauteile in über-oder unterliegenden Grundrissen im Wesentlichen richtig interpretiert und dargestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann funktional und proportionsgerecht planen und darstellen.**	- Der Auszubildende kann Sanitäranlagen, Küchen und Möbel sinnvoll und den menschlichen Proportionen angepasst planen und darstellen. - Der Auszubildende kann Flächen und Formen von Wohnräumen und Verkehrsflächen sinnvoll und funktionsbezogen (funktional) planen. - Der Auszubildende kann Ausbau- und Entwicklungsmöglichkeiten eines Projektes erläutern. - Der Auszubildende kann das Tragsystem richtig erkennen. - Der Auszubildende kann Möglichkeiten zur Abführung von Wasser richtig erkennen. - Der Auszubildende kann Ansichten und Schnitte methodisch und richtig von Grundrissen ableiten.	- Der Auszubildende hat Sanitäranlagen, Küchen und Möbel sinnvoll und den menschlichen Proportionen angepasst geplant und darstellt. - Der Auszubildende hat Flächen und Formen von Wohnräumen und Verkehrsflächen im Wesentlichen sinnvoll und funktionsbezogen (funktional) geplant. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Ausbau- und Entwicklungsmöglichkeiten eines Projektes erläutert. - Der Auszubildende hat das Tragsystem im Wesentlichen richtig erkannt. - Der Auszubildende hat wesentliche Möglichkeiten zur Abführung von Wasser richtig erkannt. - Der Auszubildende hat Ansichten und Schnitte methodisch und im Allgemeinen richtig von Grundrissen abgeleitet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Grundrisse eines einfachen Wohnbaus im M 1:100 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann Grundrisse richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Grundrisse (Geschosse, Lageplan) maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Grundrisse norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Grundrisse übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann¿die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Schnitte eines einfachen Wohnbaus im M 1:100 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann Schnitte richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Schnitte maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Schnitte norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Schnitte übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Schnitte im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Schnitte im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Ansichten eines einfachen Wohnbaus im M 1:100 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann Ansichten richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Ansichten maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Ansichten norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Ansichten übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Ansichten im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Ansichten im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des maquettes 1 (TPM01)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire***

Titre du module:	**Réaliser des maquettes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPM01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: architecte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schneidearbeiten sorgfältig und sauber ausführen.**	- Der Auszubildende kann sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter schneiden. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig auf geeigneten Unterlagen (Schneidemappen). - Der Auszubildende hält stets die Sicherheitsmaßnahmen ein.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter geschnitten. - Der Auszubildende hat ausschließlich auf geeigneten Unterlagen gearbeitet, es wurden keine Tische beschädigt. - Der Auszubildende hat die Sicherheitsmaßnahmen eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann ein Geländemodell plastisch darstellen.**	- Der Auszubildende kann die dem Maßstab entsprechende Anzahl und Form (Detaillierung) der Höhenlinien festlegen. - Der Auszubildende kann bauliche Eingriffe (Auf- und Abtrag) in die Höhenlinien des Geländes einplanen. - Der Auszubildende kann ein geeignetes Material für die Herstellung von Höhenlinien auswählen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben. - Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Geländes anfertigen. - Der Auszubildende kann die Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.	- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die dem Maßstab entsprechende Anzahl und Form (Detaillierung) der Höhenlinien sinnvoll festgelegt. - Der Auszubildende hat bauliche Eingriffe (Einschnitte, Aufschüttungen) möglichst genau in die Höhenlinien des Geländes eingeplant. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen ein geeignetes Material für die Herstellung von Höhenlinien ausgewählt. - Der Auszubildende hat die erforderlichen Teile im Wesentlichen sorgfältig und richtig ausgeschnitten. - Der Auszubildende hat die erforderlichen Teile im Wesentlichen sorgfältig und richtig zusammengeklebt. - Der Auszubildende hat¿im Allgemeinen ein richtiges und qualitativ hochwertiges Modell eines Geländes angefertigt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Materialien sparsam eingesetzt und den Verschnitt sinnvoll genutzt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann ein Gebäudemodell plastisch darstellen.** **(M 1:100)**	- Der Auszubildende kann das Gesamtvolumen richtig und maßstabsgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Fassaden, Öffnungen und deren Füllungen, Dachform und die Dachausbildung in einem angemessenen Detaillierungsgrad darstellen. - Der Auszubildende kann geeignete Materialien auswählen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben. - Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Gebäudes anfertigen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.	- Der Auszubildende hat ein Schnittmodell über mehrere Stockwerke mit deren vertikalen Verbindungselementen, durch Wände oder Dächer im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen geeignete Materialien für die Darstellung ausgewählt und verarbeitet. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausgeschnitten. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammengeklebt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen ein qualitativ hochwertiges Modell eines Schnittmodells angefertigt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Materialien sparsam eingesetzt, er nutzt den Verschnitt im Allgemeinen sinnvoll genutzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des dessins à l'ordinateur et métré (CADME)

Formation

Code:	**GC**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**		
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire***

Titre du module:	**Réaliser des dessins à l'ordinateur et métré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CADME**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage exakt mit CAD zu zeichnen.**	- Der Auszubildende kann den Grundriss eines einfachen Projektes mit CAD gezeichnet. - Der Auszubildende kann Texte und Beschriftungen passend zur Situation erstellen. - Der Auszubildende kann Bemaßungen vollständig und fachgerecht erstellen. - Der Auszubildende kann Schraffuren fachgerecht erstellen.	- Der Auszubildende hat den Grundriss eines einfachen Projektes im Wesentlichen richtig und exakt mit CAD gezeichnet. - Der Auszubildende hat Texte und Beschriftungen in der Regel passend zur Situation erstellt. - Der Auszubildende hat die Bemaßungen in der Regel vollständig und fachgerecht erstellt. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Schraffuren fachgerecht erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Layer vorgabengerecht zu erstellen und zu verwalten, sowie die erstellten Pläne in vorgegebenen Maßstäben auszudrucken.**	- Der Auszubildende kann Layer erstellen, benennen und darin arbeiten. - Der Auszubildende kann die Layer vorgabengerecht verwalten und die gezeichneten Elemente dem richtigen Layer zuordnen. - Der Auszubildende kann sinnvolle Blöcke erstellen, einsetzen und ändern. - Der Auszubildende kann Zeichnungen in dem vorgegebenen Maßstab plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Zeichnungen im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken.	- Der Auszubildende hat die Layer in der Regel richtig erstellt, benannt und richtig darin gearbeitet. - Der Auszubildende hat die Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet und hat die gezeichneten Elemente dem richtigen Layer zugeordnet. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen sinnvolle Blöcke erstellt, eingesetzt und gegebenenfalls geändert. - Der Auszubildende hat Zeichnungen in der Regel in dem vorgegebenen Maßstab geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Zeichnungen in der Regel im vorgegebenen Blattformat geplottet/gedruckt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitsleistungen in einem Leistungsverzeichnis zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Arbeitsleistungen und ihre Nutzung, sowie die dazugehörigen Einheiten festlegen. - Der Auszubildende kann die Arbeitsleistungen hierarchisch und in zeitlich sinnvoller Reihenfolge Positionsnummern zuordnen.	- Der Auszubildende hat die Arbeitsleistungen und ihre Nutzung, sowie die dazugehörigen Einheiten in der Regel richtig festgelegt. - Der Auszubildende hat die Arbeitsleistungen hierarchisch und in zeitlich sinnvoller Reihenfolge Positionsnummern im Wesentlichen richtig zugeordnet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Mengen für ein Leistungsverzeichnis zu ermitteln.**	- Der Auszubildende kann die für das Leistungsverzeichnis notwendigen Mengen unter Einhaltung der Einheiten aus Plänen abgreifen. - Der Auszubildende kann die Ergebnisse des Leistungsverzeichnisses abschließend übersichtlich zusammenfassen. - Der Auszubildende kann die geeignete Software anwenden.	- Der Auszubildende hat die für das Leistungsverzeichnis notwendigen Mengen unter Einhaltung der Einheiten aus Plänen im Wesentlichen abgegriffen. - Der Auszubildende hat die Ergebnisse des Leistungsverzeichnisses abschließend übersichtlich zusammengefasst. - Der Auszubildende hat die geeignete Software richtig angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Analyser des systèmes porteurs 1 (PORT1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire***

Titre du module:	**Analyser des systèmes porteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PORT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Lastableitung von Tragwerken erläutern und berechnen.**	- Der Auszubildende kann für gegebene sichtbare Tragwerke (Fotos, Bilder, …) die Lastableitung erläutern. - Der Auszubildende kann für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) bestimmen und die Lastableitung nachvollziehbar und übersichtlich berechnen.	- Der Auszubildende hat für gegebene sichtbare Tragwerke (Fotos, Bilder, …) die Lastableitung richtig erläutert. - Der Auszubildende hat für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) im Wesentlichen bestimmt und die Lastableitung im Allgemeinen nachvollziehbar und übersichtlich berechnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die Schnittgrößen im Einfeldträger bei unterschiedlichen Stützenstellungen berechnen, analysieren und beurteilen.**	- Der Auszubildende kann den Grad der statischen Unbestimmtheit feststellen. - Der Auszubildende kann für Einfeldträger mit Kragarmen bzw. Kragbalken mit einer Einzellast und/oder einer Streckenlast die Auflagerreaktionen bestimmen. Er kann die Schnittgrößen bestimmen, darstellen und beurteilen. - Der Auszubildende kann anhand eines Beispiels erklären, wie sich durch die Wahl des statischen Systems eines Tragwerks die Größe der Biegemomente beeinflussen lässt.	- Der Auszubildende hat den Grad der statischen Unbestimmtheit in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für Einfeldträger mit Kragarmen bzw. Kragbalken mit Einzellast und/oder einer Streckenlast die Auflagerreaktionen in der Regel richtig bestimmt. Er hat die Schnittgrößen in der Regel richtig bestimmt, dargestellt und beurteilt. - Der Auszubildende hat anhand eines Beispiels im Wesentlichen erklärt, wie sich durch die Wahl des statischen Systems eines Tragwerks die Größe der Biegemomente beeinflussen lässt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Tragsysteme erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Vor- und Nachteile des Durchlaufträgers fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann die maßgebenden Schnittgrößen eines Durchlaufträgers mit gleichen Stützweiten mittels Tabellen bestimmen.	- Der Auszubildende hat die Vor- und Nachteile des Durchlaufträgers im Wesentlichen fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat die maßgebenden Schnittgrößen eines Durchlaufträgers mit gleichen Stützweiten mittels Tabellen in der Regel richtig bestimmt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Biegespannungs-nachweis für Holz- bzw. Stahlbalken durchführen und beurteilen.**	- Der Auszubildende kann rechnerisch nachweisen, wie die Biegespannung sich ändert in Abhängigkeit von der Form und der Lage (hochkant/querkant) des Balkens. - Der Auszubildende kann Widerstandsmomente für einfache Holzquerschnitte berechnen. - Der Auszubildende kann Widerstandsmomente für Stahlprofile aus den Tabellen abgreifen.	- Der Auszubildende hat prinzipiell nachgewiesen, wie die Biegespannung sich ändert in Abhängigkeit von der Form und der Lage (hochkant/querkant) des Balkens. - Der Auszubildende hat Widerstandsmomente für einfache Holzquerschnitte in der Regel richtig berechnet. - Der Auszubildende hat Widerstandsmomente für Stahlprofile in der Regel richtig aus den Tabellen abgegriffen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Appliquer les règlementations APS (LEGI1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire***

Titre du module:	**Appliquer les règlementations APS**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LEGI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann relevante Angaben und Daten eines Grundstücks anfragen und dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann für eine Anfrage die zuständige Behörde wählen. Er kann die Tätigkeitsbereiche der jeweiligen Behörden erläutern. (Administration de l'Enregistrement et des Domaines, Hypohtèques, Service technique communal, Ministère de l'Intérieur, ...) - Der Auszubildende kann eine sachdienliche Anfrage erstellen, um relevante Angaben bei der zuständigen Behörde anzufragen. (Daten über Lage, Größe und Nutzung des Grundstückes, Angaben zu Nachbargrundstücken, Belastungen aus Hypotheken und Rechte Dritter / plan cadastral, extrait cadastral, plan de mesurage...) - Der Auszubildende erstellt seine Anfragen mit Hilfe des „Guide de rédaction" in Französisch. Er berücksichtigt „Les principes du courrier administratif" , „ La structure et la mise en page" und schreibt nach den Vorgaben des Kapitels „Le Style". - Der Auszubildende kann die Begriffe PAG und PAP richtig erläutern und über deren jeweiligen Sachbereiche informieren. - Der Auszubildende kann die rechtlich bindenden Elemente in einem Bebauungsplan (PAG-règlement des bâtisses) recherchieren. Er kann für ein einfaches Wohnprojekt eine zusammenfassende Tabelle und eine graphische Darstellung (Draufsicht, Schnitt) mit relevanten Informationen aus dem Bebauungsplan erstellen (établir un tableau descriptif dimensionnel).	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen für eine Anfrage die zuständige Behörde gewählt. Er hat wesentliche Tätigkeitsbereiche der jeweiligen Behörden erläutert. - Der Auszubildende hat eine sachdienliche Anfrage erstellt, um relevante Angaben bei der zuständigen Behörde anzufragen. - Der Auszubildende hat seine Anfragen in Französisch weitgehend richtig formuliert. Die formalen Vorgaben des „Guide de rédaction" wurden in der Regel berücksichtigt. - Der Auszubildende hat die Begriffe PAG und PAP im Allgemeinen richtig erläutert und über deren jeweilige Sachbereiche informiert. - Der Auszubildende hat für ein gegebenes Beispiel die rechtlich bindenden Elemente in einem Bebauungsplan recherchiert. Er hat für ein einfaches Wohnprojekt eine zusammenfassende Tabelle und eine graphische Darstellung mit den wichtigsten Informationen aus dem Bebauungsplan erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die technischen Gegebenheiten für die Vorplanung eines Bauprojektes zusammenstellen.**	- Der Auszubildende kann die Grundstückslage beschreiben (Aussichten, Nachbarbebauung, Infrastruktur, Nahverkehr, Schulen, Naherholung, Emissionen, ...). - Der Auszubildende kann die Einflüsse der Baugrundarten (Grundwasser, Sand, Sumpf, Fels, ...) und von eventuellen Altlasten beschreiben.	- Der Auszubildende hat die Grundstückslage in der Regel richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat die Einflüsse der Baugrundarten und von eventuellen Altlasten im Wesentlichen richtig beschrieben.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die erforderlichen Daten für die Baugenehmigung und zusätzliche Genehmigungen zusammentragen und über diese informieren.**	- Der Auszubildende kann die erforderlichen Dokumente einer Baugenehmigung zusammentragen. - Der Auszubildende kann bezüglich zusätzlich erforderlicher Genehmigungen (autorisations complémentaires) recherchieren und informieren. (permission de voirie, permission de cours d'eau, avis du service des Sites & Monuments, cadastre vertical, ...) - Der Auszubildende kann für zusätzliche Bestimmungen die zuständigen Behörden wählen. - Der Auszubildende kann Anfragen für zusätzliche Genehmigungen adressatengerecht erstellen (Permission de voirie, permisson de cours d'eau, permission CFL, ...).	- Der Auszubildende hat die erforderlichen Dokumente einer Baugenehmigung im Wesentlichen richtig zusammengetragen. - Der Auszubildende hat bezüglich zusätzlich erforderlicher Genehmigungen in der Regel erfolgreich recherchiert und informiert. - Der Auszubildende hat für zusätzliche Bestimmungen die zuständigen Behörden in der Regel richtig gewählt. - Der Auszubildende hat Anfragen für zusätzliche Genehmigungen im Wesentlichen adressatengerecht erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann über den Energiepass informieren.**	- Der Auszubildende kann in Bezug auf die aktuellen ministeriellen Vorgaben zum Energiepass informieren.	- Der Auszubildende hat in Bezug auf die aktuellen ministeriellen Vorgaben zum Energiepass im Wesentlichen richtig informiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser le levé d'un terrain (TOPO2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé***

Titre du module:	**Réaliser le levé d'un terrain**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TOPO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	0	- Salle spéciale
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien der Handaufmaße von Gebäuden zu erklären.**	- Der Auszubildende kann Aufmaße mit Hilfsdreiecken fachgerecht planen (zweidimensionale Darstellung eines Grundrisses). (Wichtig für Projet intégré final) - Der Auszubildende kann die Skizze des Aufmaßes erstellen, die Dreiecke sind eindeutig konstruiert. (Wichtig für Projet intégré final)	- Der Auszubildende hat Aufmaße mit Hilfsdreiecken in der Regel fachgerecht geplant. - Der Auszubildende hat die Skizze des Aufmaßes im Wesentlichen richtig erstellt, die Dreiecke sind eindeutig konstruiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Geländeaufnahme zu erstellen.**	- Der Auszubildende kann Geländeaufnahmen mit allen charakteristischen Punkten des Geländes planen und aufmessen. - Der Auszubildende kann die Messergebnisse protokollieren. - Der Auszubildende kann eine zeichnerische Darstellung der Messsituation und der Messergebnisse in einem Feldriss erstellen. - Der Auszubildende kann einen Lageplan des Messobjektes erstellen.	- Der Auszubildende hat Geländeaufnahmen mit den wesentlichen charakteristischen Punkten des Geländes in der Regel fachgerecht geplant und aufgemessen. - Der Auszubildende hat die Messergebnisse im Allgemeinen richtig protokolliert. - Der Auszubildende hat die zeichnerische Darstellung der Messsituation und der Messergebnisse in einem Feldriss angemessen erstellt. - Der Auszubildende hat den Lageplan des Messobjektes im Wesentlichen richtig erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Strecke zu nivellieren.**	- Der Auszubildende kann Nivelliergeräte fachgerecht aufstellen, prüfen, justieren und die Vorgehensweise dazu beschreiben. - Der Auszubildende kann Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick erstellen. - Der Auszubildende kann Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick auswerten und dokumentieren.	- Der Auszubildende hat Nivelliergeräte in der Regel fachgerecht aufgestellt, geprüft, justiert und die Vorgehensweise dazu angemessen beschrieben. - Der Auszubildende hat Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick in der Regel fachgerecht erstellt. - Der Auszubildende hat Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick im Wesentlichen richtig ausgewertet und dokumentiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Représenter un avant-projet détaillé M 1:50 (APDET)

Formation

Code: **GC** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division génie civil**

Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé***

Titre du module: **Représenter un avant-projet détaillé M 1:50**

Nom du module: **T-GC-APDET-CO-02**

Code du module: **APDET**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-architecte
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de projet
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte ou ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 2TPGC. L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Grundrisse eines einfachen Wohnprojektes im M 1:50 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann Grundrisse eines Wohnprojektes richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Grundrisse (Rohbaupläne, Genehmigungspläne, …) maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Grundrisse norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Grundrisse übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die¿Grundrisse im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Schnitte eines einfachen Wohn-projektes im M 1:50 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann die Schnitte eines Wohnprojektes richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann¿Schnitte (Längsschnitt und Querschnitt) maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Schnitte norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Schnitte übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Schnitte im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Schnitte im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Ansichten eines einfachen Wohn-projektes im M 1:50 mit CAD erstellen**	- Der Auszubildende kann die Ansichten eines Wohnprojektes richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Ansichten maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Ansichten norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Ansichten übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Ansichten im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	-Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen. richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD dargestellt. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Ansichten im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Detailpläne eines Projektes im M 1:10 analysieren und anpassen.**	- Der Auszubildende kann¿gegebene Detailpläne analysieren und dem Detaillierungsgrad einer Darstellung im M 1:10 richtig anpassen. - Der Auszubildende kann¿ gegebene Detailpläne analysieren und einer Projektsituation richtig anpassen. - Der Auszubildende kann im Fachgespräch die Detailpläne mündlich bzw. mit Skizzen beschreiben und erklären.	- Der Auszubildende hat gegebene Detailpläne im Allgemeinen richtig analysiert und dem Detaillierungsgrad einer Darstellung im M 1:10 richtig angepasst. - Der Auszubildende hat gegebene Detailpläne richtig analysiert und einer Projektsituation richtig angepasst. - Der Auszubildende hat im Fachgespräch die Detailpläne im Allgemeinen richtig beschrieben und erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réaliser des maquettes 2 (TPM02)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé***

Titre du module:	**Réaliser des maquettes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPM02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: architecte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schneidearbeiten sorgfältig und sauber ausführen.**	- Der Auszubildende kann sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter schneiden. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig auf geeigneten Unterlagen (Schneidemappen). - Der Auszubildende hält stets die Sicherheitsmaßnahmen ein.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter geschnitten. - Der Auszubildende hat ausschließlich auf geeigneten Unterlagen gearbeitet, es wurden keine Tische beschädigt. - Der Auszubildende hat die Sicherheitsmaßnahmen eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann ein Gebäudemodell plastisch darstellen.** **(M 1:50)**	- Der Auszubildende kann das Gesamtvolumen richtig und maßstabsgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Fassaden, Öffnungen und deren Füllungen, Dachform und die Dachausbildung in einem angemessenen Detaillierungsgrad darstellen. - Der Auszubildende kann geeignete Materialien auswählen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben. - Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Gebäudes anfertigen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.	- Der Auszubildende hat das Gesamtvolumen im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht herstellt. - Der Auszubildende hat in der Regel die Fassaden, Öffnungen und deren Füllungen, Dachform und die Dachausbildung in einem angemessenen Detaillierungsgrad richtig darstellt. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen ein geeignetes Material ausgewählt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die einzelnen Teile sorgfältig und richtig ausschnitten. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die einzelnen Teile sorgfältig und richtig zusammengeklebt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Materialien sparsam eingesetzt, er hat den Verschnitt im Allgemeinen sinnvoll genutzt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann ein Schnittmodell plastisch darstellen.** **(M 1:10)**	- Der Auszubildende kann ein Schnittmodell über mehrere Stockwerke mit deren vertikalen Verbindungselementen, durch Wände oder Dächer erstellen. - Der Auszubildende kann geeignete Materialien für die Darstellung auswählen und verarbeiten. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben. - Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Schnittmodells anfertigen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.	- Der Auszubildende hat ein Schnittmodell über mehrere Stockwerke mit deren vertikalen Verbindungselementen, durch Wände oder Dächer im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen geeignete Materialien für die Darstellung ausgewählt und verarbeitet. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausgeschnitten. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammengeklebt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen¿ein qualitativ hochwertiges Modell eines Schnittmodells angefertigt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Materialien sparsam eingesetzt, er hat den Verschnitt im Allgemeinen sinnvoll genutzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Planifier voirie et réseaux divers 1 (VRD01)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé***

Titre du module:	**Planifier voirie et réseaux divers 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VRD01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier une route urbaine.**	- L'élève est capable d'expliquer les bases de la planification d'une voirie. - L'élève est capable d'expliquer les étapes de la planification d'une voirie. - L'élève est capable de lire et d'expliquer le plan de situation d'un projet de voirie. - L'élève est capable d'expliquer les éléments du tracé d'une voirie. - L'élève est capable de dessiner les coupes d'une voirie. - L'élève est capable de lire des profils en long. - L'élève est capable d'expliquer l'aménagement d'un chantier de voirie.	- L'élève a expliqué les bases essentielels de la planification d'une voirie. - L'élève a expliqué les étapes essentielles de la planification d'une voirie. - L'élève a lu et expliqué le plan de situation d'un projet de voirie d'une manière généralement correcte. - L'élève a expliqué les éléments du tracé d'une voirie d'une manière généralement convenable. - L'élève a dessiné les coupes d'une voirie d'une manière généralement compétente. - L'élève lu les profils en long. - d'une manière généralement correcte. - L'élève a correctement expliqué les éléments essentiels de l'aménagement d'un chantier de voirie.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un barrage de terre.**	- L'élève est capable d'expliquer les bases du terrassement. - L'élève est capable de planifier la réalisation d'un barrage de terre. - L'élève est capable d'expliquer l'utilisation de machines.	- L'élève a convenablement expliqué les bases du terrassement. - L'élève a planifié la réalisation d'un barrage de terre d'une manière généralement correcte. - L'élève a expliqué l'utilisation des machines d'une manière généralement convenable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les réseaux divers.**	- L'élève est capable de lire les plans (coupes types, profil en long, etc.) de conduites d'alimentation et d'évacuation. - L'élève est capable d'évaluer le matériel pour les réseaux divers. - L'élève est capable d'expliquer la méthode de conduites d'eau.	- L'élève a lu les plans d'évacuation des eaux d'une manière généralement correcte. - L'élève a évalué le matériel pour les réseaux divers d'une manière généralement correcte. - L'élève a expliqué la méthode de conduites d'eau d'une manière généralement convenable.
10 % (6 P)	**L'élève établit des documents complets, propres, précis et cohérents.**	- L'élève résout intégralement ses problèmes. - L'élève rédige, dessine et esquisse les solutions d'une manière propre et précise. - Le portfolio est complet, propre et bien structuré.	- Il ne manquait pas d'éléments essentiels des énoncés. - La feuille de dessin comprenait un champ de dessin ainsi qu'un champ d'écriture. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Analyser des systèmes porteurs 2 (PORT2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé***

Titre du module:	**Analyser des systèmes porteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PORT2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version original en allemand fait fpi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Lastableitung von Tragwerken erläutern und berechnen.**	- Der Auszubildende kann für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) bestimmen und die Lastableitung nachvollziehbar berechnen.	- Der Auszubildende hat für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) im Wesentlichen bestimmt und die Lastableitung im Allgemeinen nachvollziehbar berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Auflagerpressung gegebener Tragwerke berechnen.**	- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte berechnen. - Der Auszubildende kann für gegebene Auflager die Auflagerpressung berechnen und beurteilen.	- Der Auszubildende hat für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat für gegebene Auflager die Auflagerpressung im Wesentlichen richtig berechnet und die Ergebnisse richtig beurteilt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einfache Balken aus Holz oder Stahl vordimensionieren.**	- Der Auszubildende kann für gegebene Balken die Schnittgrößen bestimmen. - Der Auszubildende kann für gegebene Balken den erforderlichen Holzquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis ermitteln (Widerstandsmomente für Holzquerschnitte berechnen). - Der Auszubildende kann für gegebene Balken den erforderlichen Stahlquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis ermitteln (Widerstandsmomente für Stahlprofile aus Tabellen abgreifen).	- Der Auszubildende hat für gegebene Balken die Schnittgrößen im Wesentlichen richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für gegebene Balken den erforderlichen Holzquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis in der Regel richtig ermittelt. - Der Auszubildende hat für gegebene Balken den erforderlichen Stahlquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis in der Regel richtig ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Verbindungsmittel des Holzbaus und des Stahlbaus erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Verbindungsmittel des Holzbaus fachgerecht benennen. - Der Auszubildende kann die Verbindungsmittel des Stahlbaus fachgerecht benennen. - Der Auszubildende kann die Funktionsweise der Verbindungsmittel fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann Bezeichnungen von Verbindungsmitteln in Plänen richtig lesen.	- Der Auszubildende hat die Verbindungsmittel des Holzbaus in der Regel fachgerecht benannt. - Der Auszubildende hat die Verbindungsmittel des Stahlbaus in der Regel fachgerecht benannt. - Der Auszubildende hat die Funktionsweise der Verbindungsmittel im Wesentlichen fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat Bezeichnungen von Verbindungsmitteln in Plänen in der Regel richtig gelesen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Établir un passeport énergétique (LEGI2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé***

Titre du module:	**Établir un passeport énergétique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LEGI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 2TPGC. L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einfache Berechnungen des Energiepasses erstellen.**	- Der Auszubildende kann in Bezug auf den Energiepass erforderliche Flächenarten eines Gebäudes definieren. - Der Auszubildende kann die thermische Hülle definieren und die Gebäudehüllfläche richtig berechnen. - Der Auszubildende kann die Energiebezugsfläche definieren und berechnen.	- Der Auszubildende hat in Bezug auf den Energiepass erforderliche Flächenarten eines Gebäudes im Wesentlichen richtig definiert. - Der Auszubildende hat die thermische Hülle in der Regel richtig definiert und die Gebäudehüllfläche im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat die Energiebezugsfläche im Wesentlichen richtig definiert und berechnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die aktuellen nationalen Energiestandards und die Energiestandards eines Passivhauses erklären.**	- Der Auszubildende kann die Passivhauskomponenten erläutern. - Der Auszubildende kann die Energiebilanz nach den aktuellen ministeriellen Vorgaben erläutern. - Der Auszubildende kann konstruktive Anforderungen an ein Passivhaus erklären. - Der Auszubildende kann Anforderungen an die Haustechnik eines Passivhauses erklären.	- Der Auszubildende hat die Passivhauskomponenten in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat die Energiebilanz nach den aktuellen ministeriellen Vorgaben im Allgemeinen richtig erläutert. - Der Auszubildende hat konstruktive Anforderungen an ein Passivhaus in der Regel fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat Anforderungen an die Haustechnik eines Passivhauses im Wesentlichen richtig erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Situationen bezüglich des Arbeitsrechtes beurteilen.**	- Der Auszubildende kann Situationen bezüglich der Arbeitszeit beurteilen. - Der Auszubildende kann Situationen bezüglich der Arbeitsbedingungen beurteilen (intempéries, congé collectif,...).	ve d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 1 (ACSP1)

Formation

Code: **GC** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division génie civil**

Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Activités spécifiques 1***

Titre du module: **Activités physiques et sportives - génie civil 1**

Nom du module: **T-GC-ASPE1-CO-01**

Code du module: **ACSP1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 1

- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt und schätzt Risiken ein, handelt sicherheitsbewusst und ist in der Lage die eigenen Fähigkeiten realistisch einzuschätzen und sie in eine angemessene Leistung/Darbietung umzusetzen.**	- Der Auszubildende kann allgemeine Verhaltensregeln in unterschiedlichen Bewegungsräumen respektvoll anwenden und kann sich in vorgegebenen Bewegungsräumen seinen eigenen Fähigkeiten entsprechend entfalten.	- Der Auszubildende hat die Sicherheitsregeln in der Regel beachtet und hat in der Regel in vorgegebenen Bewegungsräumen eine individuell angepasste Leistung erbracht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderliche Ausrüstung selbstständig/in der Gruppe funktionsgerecht einzusetzen.**	- Der Auszubildende kann die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgen und selbstständig/in der Gruppe umsetzen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgt. Er hat im Allgemeinen das Material funktionsgerecht eingesetzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende trainiert eigenständig und zielgerichtet.**	- Der Auszubildende kann regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilnehmen. Der Auszubildende kann die an ihn gestellten Aufgaben bewältigen.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilgenommen. Der Auszubildende hat die an ihn gestellten Aufgaben bewältigt.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Architecture 5 (ARCH5)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Activités spécifiques 1***

Titre du module:	**Architecture 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ASPE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve de rattrapage se fait par exposé et portfolio sur le/les sujets donnés.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken, und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, den Baustil, die Architekturepoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vergleiche von Bauwerken auszuführen.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen vergleichen in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig verglichen, dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig, Beispiele von Bauwerken einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 2 (ACSP2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Activités spécifiques 2***

Titre du module:	**Activités physiques et sportives - génie civil 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ASPE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACSP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt und schätzt Risiken ein, handelt sicherheitsbewusst und ist in der Lage die eigenen Fähigkeiten realistisch einzuschätzen und sie in eine angemessene Leistung/Darbietung umzusetzen.**	- Der Auszubildende kann allgemeine Verhaltensregeln in unterschiedlichen Bewegungsräumen respektvoll anwenden und kann sich in vorgegebenen Bewegungsräumen seinen eigenen Fähigkeiten entsprechend entfalten.	- Der Auszubildende hat die Sicherheitsregeln in der Regel beachtet und hat in der Regel in vorgegebenen Bewegungsräumen eine individuell angepasste Leistung erbracht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderliche Ausrüstung selbstständig/in der Gruppe funktionsgerecht einzusetzen.**	- Der Auszubildende kann die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgen und selbstständig/in der Gruppe umsetzen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgt. Er hat im Allgemeinen das Material funktionsgerecht eingesetzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende trainiert eigenständig und zielgerichtet.**	- Der Auszubildende kann regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilnehmen. Der Auszubildende kann die an ihn gestellten Aufgaben bewältigen.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilgenommen. Der Auszubildende hat die an ihn gestellten Aufgaben bewältigt.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Architecture 6 (ARCH6)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Activités spécifiques 2***

Titre du module:	**Architecture 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ASPE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ARCH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve de rattrapage se fait par exposé et portfolio sur le/les sujets donnés.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Bauwerke verschiedener Baustile zuordnen und kennt deren Funktionen.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann den jeweiligen Baustil eines Bauwerkes erkennen und benennen. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel den jeweiligen Baustil eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen und städtebaulichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort und einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes einer Zivilisation richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, sowie den Baustil und den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vergleiche von Bauwerken auszuführen.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen miteinander vergleichen (Gemeinsamkeiten, Unterschiede) in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien sowie deren Einfluss auf die Gestaltung und das Erscheinungsbild des Gebäudes. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig miteinander verglichen (Gemeinsamkeiten, Unterschiede), dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien sowie deren Einfluss auf die Gestaltung und das Erscheinungsbild des Gebäudes. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von Bauwerken recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig, Beispiele von Bauwerken recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 3 (ACSP3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Projet 1***

Titre du module:	**Activités physiques et sportives - génie civil 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ACSP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Aufgrund der begrenzten Verfügbarkeit der Sportinfrastrukturen werden die Module ACSP3 und ACSP4 am Ende des Schuljahres evaluiert ("non-évalué" im Wintersemester).

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**- L'élève est capable de prendre des mesures contre l'impact négatif des contraintes physiques (professionnelles) que subit son corps.**	- L'élève est capable d'accomplir les exercices d'entraînement et/ou de musculation indiqués d'une manière autonome et ciblée.	- L'élève a en général accompli correctement les exercices indiqués.
O	ME2	**- L'élève est capable d'appliquer et d'analyser de manière autonome des mesures en faveur de la condition physique.**	- L'élève est capable d'établir convenablement son propre programme d'entretien de sa condition physique.	- L'élève a en général établi convenablement son propre programme d'entretien de sa condition physique.
O	SCP1	**- L'élève est capable d'entretenir sa condition physique d'une manière autonome et ciblée.**	- L'élève participe régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il assume convenablement les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève a en général participé régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il a convenablement assumé la plupart des tâches qui lui étaient confiées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Design for all et actualité (D4ACT)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 1***

Titre du module:	**Design for all et actualité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**D4ACT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann bauliche Barrierearten erkennen und verstehen.**	- Der Auszubildende kann eine Empathie für den Tagesablauf einer Person mit Behinderung entwickeln und dadurch sein Bewusstsein für Barrieren im Leben dieser Personen erweitern. Workshop mit Info-Handicap: • Einschränkungen in der Mobilität • Visuelle Einschränkungen • Auditive Einschränkungen • Kognitive Einschränkungen - Der Auszubildende kann beschreiben welche Arten von Einschränkungen und Behinderungen zu berücksichtigen sind und wie in der gebauten Umgebung verschiedene Barrierenarten entstehen: • Barrieren in der Bewegung • Barrieren in der Bedienung • Barrieren in der Orientierung. - Der Auszubildende kann die negativen Auswirkungen von Barrieren für Personen mit Behinderung und für nichtbehinderte Personengruppen (Senioren, Kinder, schwangere Frauen, Lastenträger, Touristen, ...) analysieren und kann Lösungen für eine inklusive Gesellschaft vorschlagen.	- Der Auszubildende hat eine Empathie für den Tagesablauf einer Person mit Behinderung entwickelt und dadurch sein Bewusstsein für Barrieren im Leben dieser Personen erweitert. - Der Auszubildende hat in der Regel richtig beschrieben welche Arten von Einschränkungen und Behinderungen zu berücksichtigen sind und wie in der gebauten Umgebung verschiedene Barrierenarten entstehen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen negativen Auswirkungen von Barrieren für Personen mit Behinderung und für nichtbehinderte Personengruppen analysiert und hat in der Regel sinnvolle Lösungen für eine inklusive Gesellschaft vorgeschlagen.
O	ME2	**Der Auszubildende kann Planungs-anforderungen an die Barrierefreiheit erläutern.**	- Der Auszubildende kann das Nutzerprofil, die Planungsaufgaben und die jeweiligen Hilfsmittel für die verschiedenen Gruppen: • Kinder • ältere Menschen • Gehbehinderte und Rollstuhlfahrer • Sehbehinderte und Blinde • Hörgeschädigte und Gehörlose • Menschen mit kognitiven Einschränkungen beschreiben. - Der Auszubildende kann die Wichtigkeit der Vernetzung und der Kollaboration mit den späteren Nutzern erläutern und kann Aktionen aufzeigen, wie diese in die Planungsarbeit einbezogen werden können.	- Der Auszubildende hat das Nutzerprofil, die Planungsaufgaben und die jeweiligen Hilfsmittel für die verschiedenen Gruppen: • Kinder • ältere Menschen • Gehbehinderte und Rollstuhlfahrer • Sehbehinderte und Blinde • Hörgeschädigte und Gehörlose • Menschen mit kognitiven Einschränkungen in der Regel richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat die Wichtigkeit der Vernetzung und der Kollaboration mit den späteren Nutzern erläutert und hat wesentliche Aktionen aufgezeigt, wie diese in die Planungsarbeit einbezogen werden können.

O	ME3	**Der Auszubildende kann bauliche und technische Anforderungen zum barrierefreien Planen erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Anforderungen an die konstruktiven Bauteile (Oberflächen, Türen, Fenster, Geländer,...), die Haustechnik und die Erschließungselemente für das barrierefreie Planen richtig erklären. - Der Auszubildende kann organisatorische Maßnahmen beschreiben die erforderlich sind um die Barrierefreiheit zu erhalten (z.B. freie Bürgersteige bei Schneefall oder Baustellen, Texte nicht nur groß sondern auch verständlich, keine beschlagenen Fenster, ...). - Der Auszubildende kann neue Erkenntnisse und Entwicklungen zur Überwindung von Barrieren in die Planung einfließen lassen.	- Der Auszubildende hat die Anforderungen an die konstruktiven Bauteile (Oberflächen, Türen, Fenster, Geländer,...), die Haustechnik und die Erschließungselemente für das barrierefreie Planen im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen organisatorische Maßnahmen beschrieben die erforderlich sind um die Barrierefreiheit zu erhalten (z.B. freie Bürgersteige bei Schneefall oder Baustelle, Texte nicht nur groß sondern auch verständlich, keine beschlagenen Fenster, ...). - Der Auszubildende hat in der Regel neue Erkennt-nisse und Entwicklungen zur Überwindung von Barrieren in die Planung einfließen lassen.
O	ME4	**Der Auszubildende kann barrierefreie Raumkonzepte erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Raumkonzepte der verschiedenen Bereiche einer barrierefreien Wohnung richtig erklären. (Eingangsbereich, Verkehrsflächen, Wohn- und Schlafräume, Bäder- und Sanitärräume, Küche und Speiseräume, Balkone und Terrassen) - Der Auszubildende kann während einer praktischen Übung die Raumkonzepte bestehender Gebäude auf Barrierefreiheit analysieren und dokumentieren. - Der Auszubildende kann sinnvolle Raumkonzepte erläutern, welche den veränderlichen Fähigkeiten der Bewohner angepasst werden können (z.B. Menschen werden Älter, Kinder ziehen aus, ...).	- Der Auszubildende hat die Raumkonzepte der verschiedenen Bereiche einer barrierefreien Wohnung im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat während einer praktischen Aufgabe die Raumkonzepte bestehender Gebäude im Wesentlichen richtig auf Barrierefreiheit analysiert und dokumentiert. - Der Auszubildende hat in der Regel sinnvolle Raumkonzepte erläutert, welche den veränderlichen Fähigkeiten der Bewohner angepasst werden können.
O	ME5	**Der Auszubildende kann barrierefreie Außenanlagen erläutern**	- Der Auszubildende kann die Merkmale der barrierefreien Planung für Außenanlagen und für den städtischen Raum erklären (Gehwege und Plätze, Leitsysteme und Boden-indikatoren im Außenbereich, Parkplätze und Garagen, ...). - Der Auszubildende kann während einer praktischen Übung bestehende Außenanlagen auf Barrierefreiheit analysieren und dokumentieren.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Merkmale der barrierefreien Planung für Außenanlagen und für den städtischen Raum im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat, während einer praktischen Aufgabe, bestehende Außenanlagen auf Barrierefreiheit im Wesentlichen richtig analysiert.

O	ME6	**Der Auszubildende kann über spezifische Themen zeit-genössischer Architektur in Bezug auf Design for All informieren.**	- Der Auszubildende kann bezüglich den Themen wie Städtebau, Brückenbau (Fußgänger, Radfahrer,...) Landschaftsarchitektur, Futuristisches Bauen « Green Building », Innenarchitektur, Design, Möbel,... Informationen in Bezug auf Design for All eigenständig recherchieren. - Der Auszubildende kann über nationale und internationale Architekturveranstaltungen informieren. Er kann eine besuchte Veranstaltung in Luxemburg oder im Ausland (Vortrag, Ausstellung, Preisverleihung ...) übersichtlich, anschaulich und informationsreich dokumentieren (Bericht erstellen, Fragebogen beantworten ...) bzw. vortragen und seine Recherchen sinnvoll und übersichtlich zusammenfassen und formulieren.	- Der Auszubildende hat bezüglich Themen wie Städte-bau, Brückenbau (Fußgänger, Radfahrer,...), Landschafts-architektur, Futuristisches Bauen « Green Building », Innenarchitektur, Design, Möbel,... Informationen in Bezug auf Design for All überwiegend eigenständig recherchiert. - Der Auszubildende hat die besuchten Veranstaltungen im Allgemeinen übersichtlich, anschaulich und informations-reich dokumentiert. Er hat über eine in Luxemburg oder im Ausland stattfindende Veranstaltung Informationen recherchiert und im Allgemeinen anschaulich zusammengestellt bzw. vorgetragen. Er hat seine Recherchen in der Regel sinnvoll und übersichtlich zusammengefasst und formuliert.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Calcul de surfaces, mesure d'angles et détermination de coordonnées (TOPO3)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 1***

Titre du module:	**Calcul de surfaces, mesure d'angles et détermination de coordonnées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TOPO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe - Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Flächen von Baugrundstücken berechnen.**	- Der Auszubildende kann die mathematischen Gleichungen zur Berechnung von Flächen richtig anwenden (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Trapez). Er kann Dreiecksflächen allein aufgrund der drei Seitenlängen des Dreiecks richtig berechnen (Heron'sche Flächenformel). - Der Auszubildende kann die Fläche gradlinig begrenzter Baugrundstücke mit einfachen Mitteln (Bandmaß) richtig bestimmen. Er teilt das Grundstück in allgemeine Dreiecke ein. - Der Auszubildende kann die Fläche eines Baugrundstücks aus Koordinaten mit einer Aufnahmelinie als lokale X-Achse mit Hilfe der Gauß'schen Flächenformel richtig ermitteln. Er teilt zur Berechnung das Grundstück in rechtwinklige Dreiecke, in einfache bzw. in verschränkte Trapeze. - Der Auszubildende kann die Fläche eines teilweise kreisförmig begrenzten Baugrundstücks richtig bestimmen. - Der Auszubildende kann aus gegebenen Plänen (mit Maßstab) den Flächeninhalt von Grundstücken richtig bestimmen. - Der Auszubildende kann für gegebene Pläne den Maßstab richtig ermitteln.	- Der Auszubildende hat die mathematischen Gleichungen zur Berechnung von Flächen in der Regel richtig angewendet (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Trapez). Er hat Dreiecksflächen allein aufgrund der drei Seitenlängen des Dreiecks in der Regel richtig berechnet (Heron'sche Flächenformel). - Der Auszubildende hat die Fläche gradlinig begrenzter Baugrundstücke mit einfachen Mitteln (Bandmaß) in der Regel richtig bestimmt. Er hat das Grundstück in allgemeine Dreiecke eingeteilt. - Der Auszubildende hat die Fläche eines Baugrundstücks aus Koordinaten mit einer Aufnahmelinie als lokale X-Achse mit Hilfe der Gauß'schen Flächenformel in der Regel richtig ermittelt. Er hat zur Berechnung das Grundstück in rechtwinklige Dreiecke, in einfache bzw. in verschränkte Trapeze eingeteilt. - Der Auszubildende hat die Fläche eines teilweise kreisförmig begrenzten Baugrundstücks in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat aus gegebenen Plänen (mit Maßstab) den Flächeninhalt von Grundstücken in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für gegebene Pläne den Maßstab richtig ermittelt.

O	ME2	**Der Auszubildende kann eine topographische Aufnahme nach der Rechtwinkelmethode durchführen.**	- Der Auszubildende kann die Geräte fachgerecht behandeln. Er weiß welche Geräteteile besonders empfindlich sind und achtet beim Gerätetransport und -einsatz auf einen schonenden Umgang (Kompensator beim automatischen Nivellier, Grob- und Feintriebe beim Theodolit, Kompensator beim elektronischen Tachymeter). - Der Auszubildende kann saubere Feldrisse zeichnen. - Der Auszubildende kann Abszissen als Messkette notieren und die Ordinaten einzeln aufmessen und notieren. - Der Auszubildende kann Kontrollmessungen richtig durchführen (Grenzabstände als Spannmasse messen und notieren).	- Der Auszubildende hat die Geräte in der Regel fachgerecht behandelt. Er ist beim Gerätetransport und -einsatz mit empfindlichen Geräteteilen schonend umgegangen (Kompensator beim automatischen Nivellier, Grob- und Feintriebe beim Theodolit, Kompensator beim elektronischen Tachymeter). - Der Auszubildende hat in der Regel saubere Feldrisse gezeichnet. - Der Auszubildende hat Abszissen als Messkette notiert und hat in der Regel die Ordinaten einzeln richtig aufgemessen und notiert. - Der Auszubildende hat in der Regel Kontrollmessungen richtig durchführt (Grenzabstände als Spannmasse gemessen und notiert).

O	ME3	**Der Auszubildende kann Winkelberechnungen durchführen.**	- Der Auszubildende kann die topografischen Geräte fachgerecht vor Feuchtigkeit durch Kondensation schützen. Er lagert die Instrumente stets so, dass keine Feuchtigkeit entstehen kann. - Der Auszubildende kann die Funktionsweise und Einsatzbereiche eines Theodolits richtig erläutern (wesentliche Ableseeinrichtungen der einzelnen Instrumententypen). - Der Auszubildende kann für gegebene Richtungswerte die entsprechenden Horizontalwinkel richtig bestimmen. - Der Auszubildende kann die Achsenbedingungen zum richtigen Messen mit dem Theodolit verständlich erläutern. - Der Auszubildende kann Messgenauigkeiten vergleichen, beurteilen und deren Einsatzbereiche erläutern (Hausbau, Straßenbau, Eisenbahnwesen). - Der Auszubildende kann die Funktionsweise eines elektronischen Tachymeters und eines Reflektors erläutern.	- Der Auszubildende hat die Geräte in der Regel fachgerecht behandelt. Er ist beim Gerätetransport und -einsatz mit empfindlichen Geräteteilen schonend umgegangen (Kompensator beim automatischen Nivellier, Grob- und Feintriebe beim Theodolit, Kompensator beim elektronischen Tachymeter). - Der Auszubildende hat in der Regel saubere Feldrisse gezeichnet. - Der Auszubildende hat Abszissen als Messkette notiert und hat in der Regel die Ordinaten einzeln richtig aufgemessen und notiert. - Der Auszubildende hat in der Regel Kontrollmessungen richtig durchführt (Grenzabstände als Spannmasse gemessen und notiert). - Der Auszubildende hat die topografischen Geräte fachgerecht vor Feuchtigkeit durch Kondensation geschützt. Er hat die Instrumente stets so gelagert, dass keine Feuchtigkeit entstehen kann. - Der Auszubildende hat die Funktionsweise und Einsatzbereiche eines Theodolits im Wesentlichen richtig erläutert (wesentliche Ableseeinrichtungen der einzelnen Instrumententypen). - Der Auszubildende hat für gegebene Richtungswerte die entsprechenden Horizontalwinkel in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat die Achsenbedingungen zum richtigen Messen mit dem Theodolit in der Regel verständlich erläutert. - Der Auszubildende hat Messgenauigkeiten verglichen, beurteilt und deren Einsatzbereiche in der Regel richtig erläutert (Hausbau, Straßenbau, Eisenbahnwesen). - Der Auszubildende hat die Funktionsweise eines elektronischen Tachymeters und eines Reflektors im Wesentlichen richtig erläutert.

O	ME4	**Der Auszubildende kann Winkelmessungen durchführen.**	- Der Auszubildende kann einen Theodolit fachgerecht aufstellen (Schnurlot, optisches Lot) und die Teilkreise richtig ablesen. - Der Auszubildende erkennt bei festgestellter Ungenauigkeit deren Ursache (persönlicher Fehler oder Instrumentenungenauigkeit) und kann angemessene Entscheidungen treffen (Stehachsfehler, Kippachsfehler, Zielachsfehler). - Der Auszubildende kann eine einfache Winkelmessung fachgerecht durchführen und notieren.	- Der Auszubildende hat einen Theodolit in der Regel fachgerecht aufgestellt (Schnurlot, optisches Lot) und die Teilkreise richtig abgelesen. - Der Auszubildende hat bei festgestellter Ungenauigkeit deren Ursache (persönlicher Fehler oder Instrumentenungenauigkeit) in der Regel richtig erkannt und hat angemessene Entscheidungen getroffen (Stehachsfehler, Kippachsfehler, Zielachsfehler). - Der Auszubildende hat eine einfache Winkelmessung fachgerecht durchgeführt und notiert.
S	ME5	**Der Auszubildende kann Koordinaten bestimmen.**	- Der Auszubildende kann Polarkoordinaten und kartesische Koordinaten im Anwendungsfall der Topographie unterscheiden und deren Einsatzbereiche erläutern. - Der Auszubildende kann Richtungswinkel und Strecken aus gegebenen kartesischen Koordinaten/Polarkoordinantequadranten richtig bestimmen. - Der Auszubildende kann seinen Taschenrechner sinnvoll einsetzen.	- Der Auszubildende hat Polarkoordinaten und kartesische Koordinaten im Anwendungsfall der Topographie unterschieden und deren Einsatzbereiche in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat Richtungswinkel und Strecken aus gegebenen kartesischen Koordinaten/ Polarkoordinantenquadranten in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat seinen Taschenrechner in der Regel sinnvoll eingesetzt.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Etude des matériaux bois/métal/béton 1 (TPBMB1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 1***

Titre du module:	**Etude des matériaux bois/métal/béton 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPBMB1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner les propriétés des matériaux en bois.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la composition du bois. - L'élève est capable de désigner les propriétés essentielles du bois (résistance, épaisseur, dureté et stabilité). - L'élève est capable d'expliquer le travail du bois et de désigner ses origines. - L'élève est capable d'énumérer et d'expliquer les différentes méthodes de séchage du bois. - L'élève est capable d'énumérer des conifères ainsi que des feuillus tant européens que non européens et d'en désigner les propriétés. - L'élève est capable d'énumérer et d'expliquer les différents parasites du bois. - L'élève est capable de planifier des mesures de protection du bois. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer les variétés commerciales générales du bois massif, des placages et des matériaux à base de bois.	- L'élève a en général expliqué correctement la structure ainsi que la composition du bois. - L'élève a en général désigné correctement les propriétés essentielles du bois. - L'élève a en général expliqué correctement le travail du bois et il a en général désigné correctement ses origines. - L'élève a énuméré les principales méthodes de séchage du bois et il les a en général expliquées correctement. - L'élève a énuméré des conifères ainsi que des feuillus tant européens que non européens et il en a généralement désigné les propriétés. - L'élève a énuméré les principaux parasites du bois et il les a en général expliqués correctement. - L'élève a en général planifié correctement les mesures de protection du bois. - L'élève a en général désigné et expliqué correctement les principales variétés commerciales du bois massif, des placages et des matériaux à base de bois.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner les propriétés de matériaux en métal.**	- L'élève est capable d'expliquer la fabrication de fonte et d'acier. - L'élève est capable de désigner l'affectation de l'acier brut. - L'élève est capable de désigner les domaines d'affectation de l'acier dans le secteur du bâtiment (profilés trapézoïdaux en acier, tôle d'acier agrafée, tuiles en acier, profilés de support, profilés de façade, etc.). - L'élève est capable d'expliquer les mesures de protection contre la corrosion. - L'élève est capable de désigner les propriétés, la signification, le traitement ainsi que les affectations dans le secteur du bâtiment des matériaux suivants: o l'aluminium, o le zinc, o le plomb, o le cuivre, o l'acier inoxydable.	- L'élève a en général expliqué correctement la fabrication de fonte et d'acier. - L'élève a en général désigné correctement l'affectation de l'acier brut. - L'élève désigné les principaux domaines d'affectation de l'acier dans le secteur du bâtiment (profilés trapézoïdaux en acier, tôle d'acier agrafée, tuiles en acier, profilés de support, profilés de façade, etc.). - L'élève a expliqué des mesures essentielles de protection contre la corrosion. - L'élève a généralement désigné les propriétés, la signification, le traitement ainsi que les affectations dans le secteur du bâtiment des matériaux suivants: o l'aluminium, o le zinc, o le plomb, o le cuivre, o l'acier inoxydable.

O	ME3	**L'élève est capable de déterminer une variété de ciment appropriée pour des domaines d'affectation indiqués.**	- L'élève est capable d'expliquer la réaction chimique du ciment. - L'élève est capable de désigner les composants principaux et accessoires des variétés de ciment. - L'élève est capable de désigner les contraintes mécaniques et physiques auxquelles doivent résister les variétés de ciment. - L'élève est capable de sélectionner la variété de ciment appropriée dans des situations concrètes et de justifier sa sélection.	- L'élève a en général expliqué correctement la réaction chimique du ciment. - L'élève a en général désigné correctement les composants principaux et accessoires des variétés de ciment. - L'élève a en général désigné correctement les contraintes mécaniques et physiques auxquelles doivent résister les variétés de ciment. - L'élève a généralement sélectionné la variété de ciment appropriée et il a correctement justifié sa sélection.
O	ME4	**L'élève est capable de désigner les granulats servant à confectionner du béton.**	- L'élève est capable de désigner des variétés de granulats et d'expliquer leur mission dans le béton. - L'élève est capable de déterminer des groupes de granulats. - L'élève est capable d'établir une composition de granulats appropriée pour le béton et de la représenter graphiquement.	- L'élève a en général désigné correctement les variétés de granulats et il a en général expliqué correctement leur mission dans le béton. - L'élève a en général déterminé correctement les groupes de granulats. - L'élève a en en général établi une composition de granulats appropriée pour le béton et il l'a représentée graphiquement d'une manière généralement correcte.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Planifier voirie et réseaux divers 2 (VRD02)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 1***

Titre du module:	**Planifier voirie et réseaux divers 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**VRD02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de comparer différentes variantes pour rechercher un tracé.**	- L'élève est capable d'établir différentes variantes envisageables de manière compétente pour rechercher un tracé dans le cadre de l'avant-projet en fonction des exigences indiquées. - L'élève est capable d'établir des critères de comparaison pour évaluer les variantes. - L'élève est capable d'évaluer les variantes de manière compétente en se référant aux critères de comparaison. - L'élève est capable de sélectionner une variante en fonction de l'évaluation et de justifier son choix de manière cohérente. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et pertinente.	- L'élève a établi différentes variantes envisageables d'une manière généralement compétente pour rechercher un tracé dans le cadre de l'avant-projet en fonction des exigences indiquées. - L'élève a établi les principaux critères de comparaison pour évaluer les variantes. - L'élève a évalué les variantes d'une manière généralement compétente en se référant aux critères de comparaison. - L'élève a sélectionné une variante - en fonction de l'évaluation et il a justifié son choix d'une manière généralement convenable et cohérente. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et pertinente.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer une documentation photographique du tracé qu'il a sélectionné.**	- L'élève est capable de documenter le tracé sélectionné de manière cohérente avec des photos et de le décrire convenablement. - L'élève est capable d'établir un plan de situation avec un aperçu compréhensible des photos. - L'élève est capable d'établir le plan d'élévation du terrain de manière compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et pertinente.	- L'élève a documenté le tracé sélectionné d'une manière généralement cohérente avec des photos et il l'a convenablement décrit. - L'élève a établi un établi un plan de situation avec un aperçu généralement compréhensible des photos. - L'élève a établi le plan d'évaluation du terrain d'une manière généralement compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et pertinente.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir l'avant-projet d'une route régionale dans un plan de situation.**	- L'élève est capable de déduire l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et de les déterminer de manière compétente. - L'élève est capable d'établir le plan de situation d'une route avec l'ensemble des données requises de manière compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et intéressante.	- L'élève a généralement déduit l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et il les a déterminés d'une manière généralement compétente. - L'élève a établi le plan de situation d'une route avec l'ensemble des données requises d'une manière généralement compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et intéressante.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage Knoten zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann die unterschiedlichen Formen von Knoten benennen und deren Vor- und Nachteile beschreiben.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Formen von Knoten benannt und in der Regel deren Vor- und Nachteile beschrieben.

O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Equipement technique et conception énergétique 1 (EQTEC1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 1***

Titre du module:	**Equipement technique et conception énergétique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EQTEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le circuit d'eau (alimentation et canalisation) dans des immeubles d'habitation.**	- L'élève est capable d'expliquer correctement les principes d'une alimentation saine et durable en eau potable. - L'élève est capable d'expliquer correctement les principes d'une évacuation durable des eaux usées. - L'élève est capable de distinguer correctement les types d'eaux usées (eau de pluie, eau sale, qui a subi une pollution bactériologique, mécanique ou chimique).	- L'élève a en général expliqué correctement les principes d'une alimentation saine et durable en eau potable. - L'élève a en général expliqué correctement les principes d'une évacuation durable des eaux usées. - L'élève a en général distingué correctement les différents types d'eaux usées.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir un plan d'architecte pour la canalisation d'une maison unifamiliale.**	- L'élève est capable de dessiner les installations sanitaires ainsi que les conduites d'eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan et dans la coupe verticale d'un étage supérieur. - L'élève est capable de dessiner les conduites des eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan d'un sous-sol. - L'élève est capable de distinguer correctement les systèmes unitaires des systèmes séparatifs. - L'élève est capable de représenter correctement les symboles ainsi que les indications pour les installations de drainage (conduites d'évacuation, gaines, puits, équipements sanitaires, etc.).	- L'élève a généralement dessiné les installations sanitaires ainsi que les conduites d'eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan et dans la coupe vertical d'un étage supérieur. - L'élève a généralement dessiné les conduites des eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan d'un sous-sol. - L'élève a en général distingué correctement les systèmes unitaires des systèmes séparatifs. - L'élève a en général représenté correctement les symboles ainsi que les indications pour les installations de drainage.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les installations électriques dans des immeubles d'habitation.**	- L'élève est capable de distinguer correctement les installations de courant haute tension des installations de courant basse tension (installations de télécommunication). - L'élève est capable d'expliquer correctement les principes de l'éclairage électrique. - L'élève est capable d'expliquer correctement des termes fondamentaux du domaine de l'éclairage comme l'intensité lumineuse I en candela (cd), le flux lumineux Ø en lumen (lm) ainsi que l'éclairement lumineux E en lux (lx). - L'élève est capable d'expliquer correctement les notions de réflexion, d'absorption et de transmission de la lumière.	- L'élève a en général distingué correctement les installations de courant haute tension des installations de courant basse tension (installations de télécommunication). - L'élève a en général expliqué correctement les principes de l'éclairage électrique. - L'élève a en général expliqué correctement les termes fondamentaux du domaine de l'éclairage comme l'intensité lumineuse I en candela (cd), le flux lumineux Ø en lumen (lm) ainsi que l'éclairement lumineux en lux (lx). - L'élève a en général expliqué correctement les notions de réflexion, d'absorption et de transmission de la lumière.

O	ME4	**L'élève est capable d'établir un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.**	- L'élève est capable d'identifier et de représenter correctement les principaux symboles de circuit (symboles: interrupteurs, prises, lampes, appareils électro-ménagers) des installations électriques. - L'élève est capable de lire et de comprendre correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale. - L'élève est capable d'identifier les attributions des interrupteurs et des sorties de courant correspondantes et de les expliquer correctement. - L'élève est capable d'établir correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.	- L'élève a correctement identifié et représenté les principaux symboles de circuit (symboles: interrupteurs, prises, lampes, appareils électro-ménagers) des installations électriques. - L'élève a en général lu et compris correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale. - L'élève a identifié les attributions des interrupteurs et des sorties de courant correspondantes et il les a en général expliquées correctement. - L'élève a en général établi correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer l'isolation phonique des installations de la technique du bâtiment dans des immeubles d'habitation.**	- L'élève est capable d'expliquer correctement les notions de bruit aérien et de bruit corporel. - L'élève est capable d'expliquer correctement les principales propriétés de la planification phonique d'un circuit. - L'élève est capable d'établir correctement une vue en plan et une coupe verticale appropriée sous l'aspect de l'acoustique de l'installation.	- L'élève a en général expliqué correctement les notions de bruit aérien et de bruit corporel. - L'élève a en général expliqué correctement les principales propriétés de la planification phonique d'un circuit. - L'élève a en général établi correctement une vue en plan et une coupe verticale appropriée sous l'aspect de l'acoustique de l'installation.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes de chauffage dans des immeubles d'habitation.**	- L'élève est capable d'expliquer correctement les principes d'un chauffage central (chauffage à l'eau chaude) et de désigner correctement les différents types de systèmes de chauffage individuels et collectifs (fuel, gaz, bois, biomasse, cogénération). - L'élève est capable de décrire correctement le fonctionnement des différents systèmes (plancher chauffant, radiateurs, convecteurs). - L'élève est capable d'expliquer correctement les avantages ainsi que les inconvénients des trois systèmes désignés précédemment. - L'élève est capable de représenter correctement (à l'échelle 1:10) les détails de la mise en œuvre d'un plancher chauffant (raccordement plancher-paroi).	- L'élève a en général expliqué correctement les principes d'un chauffage central (chauffage à l'eau chaude) et il a correctement désigné les différents types de systèmes de chauffage individuels et collectifs (fuel, gaz, bois, biomasse, cogénération). - L'élève a en général décrit correctement le fonctionnement des différents systèmes (plancher chauffant, radiateurs, convecteurs). - L'élève a correctement expliqué les principaux avantages ainsi que les principaux inconvénients des trois systèmes désignés précédemment. - L'élève a en général représenté correctement (à l'échelle 1:10) les détails de la mise en œuvre d'un plancher chauffant (raccordement plancher-paroi).

O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.7. - Analyser des systèmes porteurs 3 (PORT03)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 1***

Titre du module:	**Analyser des systèmes porteurs 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PORT03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Tragsysteme aus Fachwerken fachgerecht erläutern und berechnen.**	- Der Auszubildende kann Stabkräfte qualitativ erklären (groß, klein, Zug, Druck, Nullstäbe). - Der Auszubildende kann die Stabkräfte rechnerisch mittels Ritterschnittverfahren und/oder Knotenpunktverfahren ermitteln.	- Der Auszubildende hat Stabkräfte in der Regel richtig erklärt. - Der Auszubildende hat die Stabkräfte rechnerisch mittels Ritterschnittverfahren und/oder Knotenpunktverfahren im Wesentlichen richtig ermittelt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zug- und Druckstäbe fachgerecht zu erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Beanspruchung von Zugstäben fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann die Beanspruchung von Druckstäben fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann vorteilhafte Querschnittformen von Stützen fachgerecht erläutern.	- Der Auszubildende hat die Beanspruchung von Zugstäben in der Regel fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die Beanspruchung von Druckstäben fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel vorteilhafte Querschnittformen von Stützen fachgerecht erläutert.
O	ME3	**Der Auszubildende kann die Grundlagen des Stahlbetonbaus erläutern.**	- Der Auszubildende kann Festigkeitsklassen des Betons erläutern. - Der Auszubildende kann elastische und plastische Formänderungen des Betons erläutern. - Der Auszubildende kann die Eigenschaften der Baustoffkomponente Stahl erläutern. - Der Auszubildende kann die konstruktiven Grundlagen des Stahlbetons erläutern.	- Der Auszubildende hat Festigkeitsklassen des Betons in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat elastische und plastische Formänderungen des Betons erläutert. - Der Auszubildende hat die Eigenschaften der Baustoffkomponente Stahl in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat die konstruktiven Grundlagen des Stahlbetons in der Regel richtig erläutert.
O	ME4	**Der Auszubildende kann die Biegebemessung von Stahlbetonbalken und Stahlbetonplatten erstellen.**	- Der Auszubildende kann für einen Balken die Biegebemessung nach kd-Verfahren erstellen. - Der Auszubildende kann für eine Platte die Biegebemessung nach kd-Verfahren erstellen.	- Der Auszubildende hat für einen Balken die Biegebemessung nach kd- Verfahren im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat für eine Platte die Biegebemessung nach kd-Verfahren im Wesentlichen richtig erstellt.

O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.8. - Conception de projet avec des éléments en métalliques et en bois (PROMB)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 1***

Titre du module:	**Conception de projet avec des éléments en métalliques et en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**PROMB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-architecte
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	2	- Salle de projet
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Projekte mit Holzwerkstoffen und Metallwerkstoffen analysieren.**	- Der Auszubildende kann Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit den jeweiligen Werkstoffen lesen und inhaltliche Fragen dazu richtig beantworten. - Der Auszubildende kann deren mögliche Einsatzbereiche recherchieren und anhand von Beispielen übersichtlich dokumentieren (z.B. Fotodokumentation). - Der Auszubildende kann für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchieren und verständlich präsentieren. Aktuelle Fachinformationen werden vorgegeben. - Der Auszubildende kann die recherchierten Informationen angemessen zusammenfassen und sie übersichtlich und verständlich präsentieren.	- Der Auszubildende hat Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit den jeweiligen Werkstoffen in der Regel richtig gelesen und inhaltliche Fragen dazu im Wesentlichen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat deren mögliche Einsatzbereiche recherchiert und anhand von Beispielen in der Regel übersichtlich dokumentiert (z.B. Fotodokumentation). - Der Auszubildende hat für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchiert und in der Regel verständlich präsentiert. Aktuelle Fachinformationen wurden vorgegeben. - Der Auszubildende hat die recherchierten Informationen angemessen zusammengefasst und hat sie in der Regel übersichtlich und verständlich präsentiert.
O	ME2	**Der Auszubildende kann Planungsunterlagen für Bauteile recherchieren und präsentieren.**	- Der Ausbildende kann Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Holzwerkstoffen und Metallwerkstoffen recherchieren und dokumentieren. - Der Auszubildende kann Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchieren und dokumentieren (Einbau, Unterhalt, Instandsetzung, Recycling, …). - Der Auszubildende kann Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung o.ä. präsentieren.	- Der Ausbildende hat Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Holzwerkstoffen und Metallwerkstoffen in der Regel richtig recherchiert und übersichtlich dokumentiert. - Der Auszubildende hat Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchiert und im Wesentlichen übersichtlich dokumentiert. - Der Auszubildende hat Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung o.ä. in der Regel verständlich präsentiert.
O	ME3	**Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilen im M 1:10 innerhalb eines Projektes erstellen.**	- Der Auszubildende kann innerhalb eines Projektes jeweils den Aufbau von Bauteilen mit den Werkstoffen Holz und Metall fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD innerhalb eines Projektes richtig erstellen. - Der Auszubildende kann Detailpläne in Form von Handskizzen innerhalb eines Projektes erstellen. (Im Rahmen des Projet intégré final PIF sind Detailpläne in Form von Handskizzen zu erstellen).	- Der Auszubildende hat innerhalb eines Projektes jeweils den Aufbau von Bauteilen mit Holz- und Metallwerkstoffen in der Regel fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD innerhalb eines Projektes im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat Detailpläne in Form von Handskizzen innerhalb eines Projektes im Allgemeinen richtig und übersichtlich erstellt.

O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 4 (ACSP4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 2***

Titre du module:	**Activités physiques et sportives - génie civil 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ACSP4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Aufgrund der begrenzten Verfügbarkeit der Sportinfrastrukturen werden die Module ACSP3 und ACSP4 am Ende des Schuljahres evaluiert ("non-évalué" im Wintersemester).

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer ses performances individuelles.**	- L'élève est capable d'améliorer son endurance d'une manière autonome et ciblée.	- L'élève a généralement produit un effort d'endurance individuel convenable.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'amélioration de ses performances individuelles.**	- L'élève est capable d'établir et de suivre un plan d'entraînement servant à l'amélioration ciblée de ses performances individuelles.	- L'élève a établi un plan d'entraînement servant à l'amélioration ciblée de ses performances et il en a accompli les éléments essentiels.
O	SCP1	**L'élève est capable d'entretenir sa condition physique d'une manière autonome et ciblée.**	- L'élève participe régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il assume convenablement les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève a en général participé régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il a convenablement assumé la plupart des tâches qui lui étaient confiées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Coordination de chantier,sécurité et chantier (COCHA)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Projet 2***

Titre du module:	**Coordination de chantier,sécurité et chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COCHA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 1TPGC . L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann die Vorbereitung der Bauleitung sowie die wichtigsten Schritte der Baudurchführung erläutern.**	- Der Auszubildende kann die wesentlichen Aufgaben der Bauleitung zur Einhaltung der drei wichtigsten Teilziele (Kosten, Termine und Qualitäten) verständlich erklären. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Leistungsphasen, richtig erklären. - Der Auszubildende kann die Qualitätsvorgaben, die Terminvorgaben und die Kostenvorgaben erklären und erläutern. (Begriffe: Leistungsverzeichnis, Bauablauf, Terminplanung, Terminprüfung, Terminsteuerung, Budget, Vergabesumme, Kostenkontrolle, ...).	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Aufgaben der Bauleitung zur Einhaltung der drei wichtigsten Teilziele (Kosten, Termine und Qualitäten) in der Regel verständlich erklärt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Leistungsphasen (Planungs- und Ausführungsphasen) im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat die Qualitätsvorgaben, die Terminvorgaben und die Kostenvorgaben im Wesentlichen richtig erklärt und erläutert. (Begriffe: Leistungsverzeichnis, Bauablauf, Terminplanung, Terminprüfung, Terminsteuerung, Budget, Vergabesumme, Kostenkontrolle, ...).
O	ME2	**Der Auszubildende kann die Qualitätssicherung während der Baudurchführung sowie die Abnahme der Bauleistungen und Objektübergabe erläutern.**	- Der Auszubildende kann ausgewählte Verständigungsmittel (Muster, Kataloge, Leistungsverzeichnisse, Vergleichsobjekte) zur Festlegung der Qualitäten verständlich erklären. - Der Auszubildende kann die wesentlichen Punkte der Überwachung der Qualität von Bauleistungen verständlich erklären. - Der Auszubildende kann sich über die anerkannten Regeln der Technik informieren. (CRTI-B,...) - Der Auszubildende kann sich über die Thematik der optischen und konstruktiven Mängel und der Mängelbeseitigung informieren. - Der Auszubildende kann die Prinzipien der Abnahme und Objektübergabe (Abnahme der Bauleistungen, Gewährleistung, behördliche Abnahmen, Übergabe an den Bauherrn, Projektdokumentation) richtig erläutern.	- Der Auszubildende hat ausgewählte Verständigungsmittel (M,K,L,V) zur Festlegung der Qualitäten in der Regel verständlich erklärt. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Punkte der Überwachung der Qualität von Bauleistungen in der Regel verständlich erklärt. - Der Auszubildende hat sich über die Thematik der anerkannten Regeln der Technik, in der Regel korrekt informiert. (CRTI-B,...) - Der Auszubildende hat sich über die Thematik der optischen und konstruktiven Mängel und der Mängelbeseitigung in der Regel korrekt informiert. - Der Auszubildende hat die Prinzipien der Abnahme und Objektübergabe (Abnahme der Bauleistungen, Gewähr-leistung, behördliche Abnahmen, Übergabe an den Bauherrn, Projektdokumentation) im Wesentlichen richtig erläutert.

O	ME3	**Der Auszubildende kann die Prinzipien der Sicherheits- und Gesundheitsschutzkoordination, während der Planungsphase, erläutern.**	- Der Auszubildende kann ausgewählte Verständigungsmittel (Muster, Kataloge, Leistungsverzeichnisse, Vergleichsobjekte) zur Festlegung der Qualitäten verständlich erklären. - L'élève est capable d'expliquer les circonstances d'application, les prestations à accomplir par les différents acteurs, leurs interdépendances ainsi que leurs responsabilités (notamment celles du coordinateur de sécurité et de santé sur les chantiers temporaires et mobiles) en référence au règlement grand-ducal du 27 juin 2008 avec ses ajustements en vigueur (chapitre I, art. 1 et 2, Objet et Définitions). - L'élève est capable d'effectuer des recherches à propos des prescriptions (conseils de sécurité BTP) en vigueur de l'Association d'assurance accident (AAA). - L'élève est capable d'expliquer les domaines d'activité de l'Inspection du travail et des mines (ITM) et d'effectuer des recherches à propos des prescriptions en vigueur. - L'élève est capable de dispenser des informations à propos des différents documents à produire dans le cadre du plan général de sécurité et de santé (phase projet) (chapitre II, art. 5, PGSS). - L'élève est capable de désigner les différentes pièces à produire par les différents acteurs dans le cadre d'une mission de sécurité et de santé (phase projet) et de dispenser des explications à propos de leur auteur, de leur utilité, de leur contenu et de leur diffusion.	- L'élève a expliqué les grandes lignes des circonstances d'application, des prestations à accomplir par les différents acteurs, leurs interdépendances ainsi que leurs responsabilités (notamment celles du coordinateur de sécurité et de santé sur les chantiers temporaires et mobiles) en référence au règlement grand-ducal du 27 juin 2008 avec ses ajustements en vigueur. - L'élève a effectué des recherches à propos des grandes lignes des prescriptions (conseils de sécurité BTP) en vigueur de l'Association d'assurance accident (AAA). - L'élève a expliqué les grandes lignes des domaines d'activité de l'Inspection du travail et des mines (ITM) et il a effectué des recherches à propos des prescriptions en vigueur. - L'élève a dispensé des informations générales à propos des différents documents à produire dans le cadre du plan général de sécurité et de santé (phase projet) (chapitre II, art. 5, PGSS). - L'élève a désigné la grande majorité des pièces à produire par les différents acteurs, respectivement il les a énumérées, et il a dispensé des explications compréhensibles à propos de leur utilité, de leur contenu et de leur diffusion.
O	ME4	**Der Auszubildende kann die Prinzipien der Sicherheits- und Gesundheitsschutzkoordination während der Bauphase erläutern.**	- Der Auszubildende absolviert die Schulung "Travailleur désigné pour groupe A" über einen Zeitraum von 12 Stunden mit dem Programm, wie im Règlement Grand-Ducal vom 9. Juni 2006 vorgesehen.	- Der Auszubildende hat die Schulung "Travailleur désigné pour groupe A" über einen Zeitraum von 12 Stunden mit dem Programm, wie im Règlement Grand-Ducal vom 9. Juni 2006 vorgesehen, absolviert.

O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Effectuer et exploiter des nivellements trigonométriques (TOPO4)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 2***

Titre du module:	**Effectuer et exploiter des nivellements trigonométriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TOPO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
2		- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann eine Satzmessung für Horizontalwinkel und für Zenitwinkel auswerten und durchführen.**	- Der Auszubildende kann den Zweck einer Vollsatzmessung richtig erklären. - Der Auszubildende kann für ein gegebenes Messprotokoll die aufgemessene Situation verständlich aufzeichnen und beschriften. - Der Auszubildende kann Messungen (Vollsatz) fachgerecht auswerten. - Der Auszubildende kann ausgewertete Messungen fachgerecht zu beurteilen: er kann aufgrund der Fehlertendenz entscheiden, ob ein Vollsatz angenommen oder verworfen werden soll. Er kann seine Entscheidung fachgerecht begründen. - Der Auszubildende kann Feldübungen chronologisch planen und fachgerecht vorbereiten. - Der Auszubildende kann das gewählte Messinstrument fachgerecht aufstellen. - Der Auszubildende kann die Messergebnisse richtig in ein Triangulationsformular eintragen. - Der Auszubildende kann die Satzmessungen am Messungsort auswerten und kann aufgrund der Genauigkeitsansprüche und Ergebnisse entscheiden ob eine weitere Satzmessung erforderlich ist. Er beendet seine Messungen erst, wenn genügend viele Sätze übereinstimmen (mindestens 2). - Der Auszubildende kann seine Arbeiten fachgerecht dokumentieren. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ...	- Der Auszubildende hat den Zweck einer Vollsatzmessung im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat für ein gegebenes Messprotokoll die aufgemessene Situation im Wesentlichen verständlich aufgezeichnet und beschriftet. - Der Auszubildende hat Messungen (Vollsatz) im Wesentlichen fachgerecht ausgewertet. - Der Auszubildende hat ausgewertete Messungen fachgerecht beurteilt: er hat aufgrund der Fehlertendenz entschieden, ob ein Vollsatz angenommen oder verworfen werden soll. Er hat seine Entscheidung in der Regel fachgerecht begründet. - Der Auszubildende hat Feldübungen in der Regel chronologisch geplant und fachgerecht vorbereitet. - Der Auszubildende hat das gewählte Messinstrument in der Regel fachgerecht aufgestellt. - Der Auszubildende hat die Messergebnisse in der Regel richtig in ein Triangulationsformular eingetragen. - Der Auszubildende hat die Satzmessungen am Messungsort ausgewertet und hat aufgrund der Genauigkeitsansprüche und Ergebnisse entscheiden ob eine weitere Satzmessung erforderlich war. Er hat seine Messungen erst beendet, als genügend viele Sätze übereinstimmten (mindestens 2). - Der Auszubildende hat seine Arbeiten im Wesentlichen fachgerecht dokumentiert. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ...

O	ME2	**Der Auszubildende kann eine trigonometrische Höhenmessung durchführen und auswerten.**	- Der Auszubildende kann die Durchführung einer Turmhöhenbestimmung richtig planen, durchführen und auswerten. - Der Auszubildende kann seine Arbeiten fachgerecht dokumentieren. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ... - Der Auszubildende kann den Einfluss der Erdkrümmung auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen berechnen (Formel herleiten). - Der Auszubildende kann den Einfluss der Refraktion (Lichtbrechung an unterschiedlich dichten Luftschichten) auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen erläutern und abschätzen.	- Der Auszubildende hat die Durchführung einer Turmhöhenbestimmung im Wesentlichen richtig geplant, durchgeführt und ausgewertet. - Der Auszubildende hat seine Arbeiten im Wesentlichen fachgerecht dokumentiert. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ... - Der Auszubildende hat den Einfluss der Erdkrümmung auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat den Einfluss der Refraktion (Lichtbrechung an unterschiedlich dichten Luftschichten) auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig erläutert und abgeschätzt.
O	ME3	**Der Auszubildende kann Abrisse in der Topographie bestimmen und erläutern.**	- Der Auszubildende kann Orientierungen richtig berechnen. - Der Auszubildende kann aus den errechneten Ergebnissen eines Abrisses die fachlich richtigen Schlussfolgerungen ziehen.	- Der Auszubildende hat Orientierungen in der Regel richtig berechnet. - Der Auszubildende hat aus den errechneten Ergebnissen eines Abrisses im Wesentlichen die fachlich richtigen Schlussfolgerungen gezogen.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Etude des matériaux bois/métal/béton 2 (TPBMB2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 2***

Titre du module:	**Etude des matériaux bois/métal/béton 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPBMB2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 1TPGC. L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de déterminer la composition d'un béton.**	- L'élève est capable de déterminer une classe d'exposition pour un type de béton indiqué. - L'élève est capable de déterminer un rapport eau-ciment approprié. - L'élève est capable de déterminer la quantité de ciment requise pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer la quantité d'eau requise pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer les granulats requis pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer la formule du béton pour une quantité de béton indéterminée.	- L'élève a généralement déterminé une classe d'exposition convenant à un type de béton indiqué. - L'élève a généralement déterminé un rapport eau-ciment approprié. - L'élève a généralement déterminé la quantité de ciment correcte pour un mètre cube de béton. - L'élève a généralement déterminé la quantité d'eau correcte pour un mètre cube de béton. - L'élève a généralement déterminé les granulats appropriés pour un mètre cube de béton. - L'élève a généralement déterminé la formule du béton correcte pour une quantité de béton indéterminée.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer les traitements ultérieurs pour des qualités de béton indiquées.**	- L'élève est capable d'expliquer l'utilité d'un traitement ultérieur du béton. - L'élève est capable d'expliquer la mise en œuvre d'un traitement ultérieur. - L'élève est capable de déterminer le moment où un traitement ultérieur est requis ainsi que la durée requise pour le traitement. - L'élève est capable de planifier un traitement ultérieur dans des situations indiquées.	- L'élève a en général expliqué correctement l'utilité d'un traitement ultérieur. - L'élève a en général expliqué correctement la mise en œuvre d'un traitement ultérieur. - L'élève a en général déterminé correctement le moment où un traitement ultérieur est requis ainsi que la durée requise pour le traitement. - L'élève a généralement planifié un traitement ultérieur adapté dans une situation indiquée.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer l'affectation du béton.**	- L'élève est capable d'appliquer les règles indiquées pour le transport et la pose du béton. - L'élève est capable d'appliquer les règles indiquées pour le bétonnage en été, respectivement en hiver.	- L'élève a appliqué les règles essentielles pour le transport et la pose du béton. - L'élève a généralement appliqué les règles indiquées pour le bétonnage en été, respectivement en hiver.

O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer et d'expliquer les méthodes de contrôle du béton frais et du béton durci.**	- L'élève est capable de procéder à un essai pour établir le coefficient de tassement d'un béton solide et d'en déterminer la consistance. - L'élève est capable de procéder à un essai pour établir le coefficient d'expansion d'un béton frais et d'en déterminer la consistance. - L'élève est capable de procéder à un essai pour établir la teneur en air d'un béton frais et de déterminer la teneur en air en pourcentage. - L'élève est capable de confectionner et d'entreposer des échantillons (cubes et poutres) dans le respect des normes. - L'élève est capable de déterminer la densité d'un béton durci. - L'élève est capable d'éprouver et de déterminer la résistance des échantillons à la pression.	- L'élève a procédé à un essai pour établir le coefficient de tassement d'un béton solide et il en a en général déterminé la consistance correctement. - L'élève a procédé à un essai pour établir le coefficient d'expansion d'un béton frais et il en a en général déterminé la consistance correctement. - L'élève a procédé à un essai pour établir la teneur en air d'un béton frais et il a en général déterminé la teneur en air correctement. - L'élève a en général confectionné et entreposé des échantillons (cubes et poutres) correctement et dans le respect des normes. - L'élève a en général déterminé correctement la densité d'un béton durci. - L'élève a en général éprouvé et déterminé correctement la résistance des échantillons.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.5. - Planifier voiries et réseaux divers 3 (VRD03)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 2***

Titre du module:	**Planifier voiries et réseaux divers 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**VRD03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de projet - Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage den Vorentwurf einer Straße im Höhenplan zu planen.**	- L'élève est capable de déduire l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et de les déterminer de manière compétente. - L'élève est capable d'établir le profil en long d'une route avec l'ensemble des données requises de manière compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et intéressante.	- L'élève a généralement déduit l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et il les a déterminés d'une manière généralement compétente. - L'élève a établi le profil en long d'une route avec l'ensemble des données requises d'une manière généralement compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et intéressante.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage den Vorentwurf einer Straße im Höhenplan zu erstellen.**	- L'élève est capable d'indiquer les conduites d'alimentation et d'évacuation de manière compétente dans la coupe type d'une route urbaine et d'en rédiger les légendes. - L'élève est capable de représenter la subdivision des voies de manière compétente dans une vue en plan. - L'élève est capable d'établir la coupe type de manière compétente pour le tracé prévu. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et intéressante.	- L'élève a indiqué les conduites d'alimentation et d'évacuation d'une manière généralement compétente dans la coupe type d'une route urbaine et il en a rédigé les légendes. - L'élève a représenté la subdivision des voies d'une manière généralement compétente dans une vue en plan. - L'élève a établi la coupe type d'une manière généralement compétente pour le tracé prévu. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et intéressante.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Straßenquerschnitte zu erstellen.**	- L'élève est capable de représenter les talus indiqués dans le profil en long sous forme de pentes de manière compétente dans le plan de situation.	- L'élève a représenté les talus indiqués dans le profil en long sous forme de pentes d'une manière généralement compétente dans le plan de situation.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage Knoten zu planen.**	- L'élève est capable de désigner les différentes formes de jonctions et d'en décrire les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève est capable de proposer des intersections pour le tracé prévu et de les justifier de manière compétente.	- L'élève a désigné les principales formes de jonctions et il en a généralement décrit les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève a proposé des intersections pour le tracé prévu et il les a justifiés d'une manière généralement compétente.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

	ME5		- Der Auszubildende kann alle notwendigen Entwurfselemente der Straße in den Richtlinien finden und fachgerecht anwenden. - Der Auszubildende kann seine Arbeiten übersichtlich und ansprechend dokumentieren.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.6. - Equipement technique et conception énergétique 2 (EQTEC2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 2***

Titre du module:	**Equipement technique et conception énergétique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EQTEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann die Grundlagen eines energieeffizienten Wohngebäudes erklären.**	- Der Auszubildende kann 5 Grundprinzipien eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann die Wirtschaftlichkeit eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann die Luftdichtheit eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann den Bauablauf und die Gewerkschnittstellen fachgerecht erklären.	- Der Auszubildende hat die 5 Grundprinzipien eines Passivhauses in der Regel fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat die Wirtschaftlichkeit eines Passivhauses fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat die Luftdichtheit eines Passivhauses fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende kann den Bauablauf und die Gewerkschnittstellen fach-gerecht erklären.
O	ME2	**Der Auszubildende kann die Ansprüche an die Gebäudehülle eines energieeffizienten Wohngebäudes erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Lüftung eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann die Wärmeversorgung eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann die Wärmedämmung eines Passivhauses fachgerecht erklären.	- Der Auszubildende hat die Lüftung eines Passivhauses im Wesentlichen fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat die Wärmeversorgung eines Passivhauses in der Regel fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat die Wärmedämmung eines Passivhauses in der Regel fachgerecht erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende kann die Ansprüche an den Altbau und an die Gebäudetechnik im Rahmen einer energetischen Sanierung erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Anforderungen an einen Altbau bezüglich der Energieeffizienz erläutern. - Der Auszubildende kann die Anforderungen an eine Lüftungsanlage erläutern. - Der Auszubildende kann die Anforderungen an die Wärme-verteilung erläutern.	- Der Auszubildende hat die Anforderungen an einen Altbau bezüglich der Energieeffizienz in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat die Anforderungen an eine Lüftungsanlage in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat die Anforderungen an die Wärmeverteilung in der Regel richtig erläutert.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.7. - Analyser des systèmes porteurs 4 (PORT04)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 2***

Titre du module:	**Analyser des systèmes porteurs 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PORT04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann die Lastableitung von Tragwerken erläutern und berechnen.**	- Der Auszubildende kann für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) bestimmen und die Lastableitung nachvollziehbar berechnen.	- Der Auszubildende hat für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) im Wesentlichen bestimmt und die Lastableitung im Allgemeinen nachvollziehbar berechnet.
O	ME2	**Der Auszubildende kann die Auflagerpressung gegebener Tragwerke berechnen.**	- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte berechnen. - Der Auszubildende kann für gegebene Auflager die Auflagerpressung berechnen und beurteilen.	- Der Auszubildende hat für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat für gegebene Auflager die Auflagerpressung im Wesentlichen richtig berechnet und die Ergebnisse richtig beurteilt.
O	ME3	**Der Auszubildende kann einfache Stahlbetonbalken und Stahlbetonplatten vordimensionieren.**	- Der Auszubildende kann für gegebene Balken und Platten die Schnittgrößen bestimmen. - Der Auszubildende kann für einen gegebenen Balken die Biegebemessung nach kd-Verfahren erstellen. - Der Auszubildende kann für eine gegebene Platte die Biegebemessung nach kd-Verfahren erstellen.	- Der Auszubildende hat für gegebene Auflager die Auflagerpressung im Wesentlichen richtig berechnet und die Ergebnisse richtig beurteilt. - Der Auszubildende hat für gegebene Balken und Platten die Schnittgrößen im Wesentlichen richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für einen gegebenen Balken die Biegebemessung nach kd-Verfahren im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat für eine gegebene Platte die Biegebemessung nach kd-Verfahren im Wesentlichen richtig erstellt.
O	ME4	**Der Auszubildende kann Streifenfundamente und Einzelfundamente für ein einfaches Bauwerk planen.**	- Der Auszubildende kann für gegebene Tragwerke die Fundamentfläche für Streifenfundamente und/oder Einzelfundamente berechnen. - Der Auszubildende kann den Nachweis der Tragfähigkeit für eine gegebene Situation führen.	- Der Auszubildende hat mit Hilfe der zulässigen Bodenpressung die erforderliche Fundamentfläche richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für eine gegebene Situation den Nachweis der Tragfähigkeit fachgerecht geführt.

O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.8. - Conception de projet en béton armé (PROBA)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet 2***

Titre du module:	**Conception de projet en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**PROBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-architecte
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	2	- Salle de projet
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Projekte mit Beton-/ Sichtbetonbauteilen analysieren.**	- Der Auszubildende kann Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit dem Werkstoff Beton/Sichtbeton lesen und inhaltliche Fragen dazu richtig beantworten. - Der Auszubildende kann mögliche Einsatzbereiche von Beton-/Sichtbetonbauteilen recherchieren und anhand von Beispielen übersichtlich dokumentieren (z.B. Fotodokumentation). - Der Auszubildende kann für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchieren und verständlich präsentieren. Aktuelle Fachinformationen werden vorgegeben. - Der Auszubildende kann die recherchierten Informationen angemessen zusammenfassen und sie übersichtlich und verständlich präsentieren.	- Der Auszubildende hat Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit dem Werkstoff Beton/Sichtbeton in der Regel richtig gelesen und inhaltliche Fragen dazu im Wesentlichen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat mögliche Einsatzbereiche von Beton-/Sichtbetonbauteilen recherchiert und anhand von Beispielen in der Regel übersichtlich dokumentiert (z.B. Fotodokumentation). - Der Auszubildende hat für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchiert und in der Regel verständlich präsentiert. Aktuelle Fachinformationen wurden vorgegeben. - Der Auszubildende hat die recherchierten Informationen angemessen zusammengefasst und hat sie in der Regel übersichtlich und verständlich präsentiert.
O	ME2	**Der Auszubildende kann Planungsunterlagen für Bauteile recherchieren und präsentieren.**	- Der Ausbildende kann Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Beton-/ Sichtbetonbauteilen recherchieren und dokumentieren. - Der Auszubildende kann Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchieren und dokumentieren (Einbau, Unterhaltung, Instandsetzung, Recycling, …). - Der Auszubildende kann Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung präsentieren.	- Der Ausbildende hat Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Beton-/ Sichtbetonbauteilen in der Regel richtig recherchiert und übersichtlich dokumentiert. - Der Auszubildende hat Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchiert und im Wesentlichen übersichtlich dokumentiert (Einbau, Unterhaltung, Instandsetzung, Recycling, …). - Der Auszubildende hat Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung in der Regel verständlich präsentiert.

O	ME3	**Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilen innerhalb eines Projektes im M 1:10 erstellen.**	- Der Auszubildende kann den Aufbau von Beton-/ Sichtbetonbauteilen innerhalb eines Projektes fachgerecht erläutern (z.B. eine Zeichnung richtig beschriften und/oder fachgerecht ergänzen). - Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD richtig erstellen. - Der Auszubildende kann Detailpläne in Form von Handskizzen erstellen. (Im Rahmen des Projet intégré final PIF sind Detailpläne in Form von Handskizzen zu erstellen)	- Der Auszubildende hat den Aufbau von Beton-/ Sichtbetonbauteilen innerhalb eines Projektes in der Regel fachgerecht erläutert (z.B. eine Zeichnung richtig beschriftet und/oder fachgerecht ergänzt). - Der Auszubildende hat Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat Detailpläne in Form von Handskizzen im Allgemeinen richtig und übersichtlich erstellt.
O	ME4	**Der Auszubildende kann die Ausführungspläne eines Bauwerks im M 1:50 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann ein Bauwerk im M 1:50 im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad richtig darstellen. - Der Auszubildende kann Grundrisse, Schnitte und Ansichten maßstäblich, norm- und fachgerecht zeichnen. - Der Auszubildende kann das Bauwerk norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften. Er erstellt den Rahmen und das Schriftfeld fachgerecht.	- Der Auszubildende hat ein Bauwerk im M 1:50 im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad im Allgemeinen richtig dargestellt. - Der Auszubildende hat Grundrisse, Schnitte und Ansichten in der Regel maßstäblich, norm- und fachgerecht gezeichnet. - Der Auszubildende hat das Bauwerk im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. Rahmen und Schriftfeld sind fachgerecht erstellt.
O	SCP1	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage dans un bureau - Bâtiments et Travaux publics (STAGE2)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage dans un bureau - Bâtiments et Travaux publics**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-GC-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les compétences 1, 2 et sont à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.
La compétence 3 est à évaluer pa le tuteur en milieu scolaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. - L'élève respecte les consignes de sécurité.	- Les consignes et procédures sont respectées. - Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. - L'élève respecte les consignes de sécurité. - L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. - Son lieu de travail reste propre et ordonné.	- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en respectant les directives.	- La documentation a été remise dans les délais. - La documentation est structurée et rédigée avec soin. - Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. - La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. - L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. - L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. - L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. - L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. - L'intérêt pour un travail soigné est présent. - Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

	L'élève sait communiquer.	- Le stagiaire s'adapte aux usages et exigences du travail (tenue vestimentaire, …). - Le stagiaire est capable de demander ou de transmettre des informations même s'il est confronté à la difficulté de s'exprimer en langue étrangère ou à défaut de maîtriser le vocabulaire technique exact. - Le stagiaire est capable de reproduire de façon autonome des travaux qu'il a exécutés antérieurement. - Le stagiaire respecte les tâches et responsabilités des différents acteurs.	- Le stagiaire s'adapte au mieux aux usages et exigences du travail (tenue vestimentaire, …). - Le stagiaire est généralement capable de demander ou de transmettre des informations même s'il est confronté à la difficulté de s'exprimer en langue étrangère ou à défaut de maîtriser le vocabulaire technique exact. - Le stagiaire est généralement capable de reproduire de façon autonome des travaux qu'il a exécutés antérieurement. - Le stagiaire a respecté au mieux les tâches et responsabilités des différents acteurs.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Stage sur un chantier (STAGE1)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage sur un chantier**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-GC-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	tuteur en entreprise tuteur en milieu scolaire				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les compétences 1, 2 et sont à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.
La compétence 3 est à évaluer pa le tuteur en milieu scolaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. - L'élève respecte les consignes de sécurité.	- Les consignes et procédures sont respectées. - Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
O	ME2	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. - L'élève respecte les consignes de sécurité. - L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. - L'élève travaille avec soin. - L'élève respecte les règles de la courtoisie. - L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. - L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en respectant les directives.	- La documentation a été remise dans les délais. - La documentation est structurée et rédigée avec soin. - Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes - La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.

O	SCP1	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. - L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. - L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. - L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. - L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. - L'intérêt pour un travail soigné est présent. - Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GC**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-GC-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24		- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-architecte
24		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12		- Salle de classe
12		- Salle de classe - Salle de projet
24		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Schüler wird an einem bestimmten Tag oder mehreren Tagen in der Schule eine projektspezifische Aufgabe lösen, für welche die Aufgabenstellung erst am Bearbeitungstag zugestellt wird. Der Schüler gibt seine Arbeit am Ende des jeweiligen Bearbeitungstages unterschrieben ab.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1		- Der Auszubildende recherchiert eigenständig, systematisch und zielstrebig notwendige Informationen. - Der Auszubildende stellt alle relevanten Informationen, die zur Projektbearbeitung benötigt werden, eigenständig zusammen (Aufmessen, Herstellerinformationen, Verarbeitungshinweise, Passivhaus-Zertifizierungen, ...). - Der Auszubildende zitiert alle Quellen nachvollziehbar. - Der Auszubildende archiviert die Ergebnisse seiner Recherchen strukturiert im Portfolio. - Der Auszubildende kann sinnvolle Entscheidungen treffen und diese nachvollziehbar (schriftlich) begründen.	- Der Auszubildende hat eigenständig, systematisch und in der Regel zielstrebig notwendige Informationen recherchiert. - Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen, die zur Projektbearbeitung benötigt werden, eigenständig zusammengestellt. - Der Auszubildende hat in der Regel alle Quellen nachvollziehbar zitiert. - Der Auszubildende hat die Ergebnisse seiner Recherchen im Portfolio in der Regel strukturiert archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel sinnvolle Entscheidungen getroffen und diese im Wesentlichen nachvollziehbar (schriftlich) begründet.

O	ME2	**Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte zur Erarbeitung seines Projektes planen. Er kann seine Dokumente auf Vollständigkeit überprüfen und bewerten.**	- Der Auszubildende zeigt bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) die zu bearbeitenden Schritte seines Projektes übersichtlich auf (6 Schritte einer vollständigen Handlung). - Der Auszubildende erstellt bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) einen übersichtlichen Zeitplan für alle Arbeitsschritte. - Der Auszubildende erweitert seinen Soll-Zeitplan während der Ausführung des Projektes täglich mit den Ist-Zeiten (Eintragung der täglichen Arbeitszeit in Stunden.) - Der Auszubildende kontrolliert nachvollziehbar seine Arbeiten mit Hilfe der Aufgabenstellung und seiner erstellten Planungsschritte. Er dokumentiert seine Kontrolle. - Der Auszubildende stellt am Ende die Soll-Ist-Gesamtzeiten seiner Zeitplanung gegenüber. - Der Auszubildende bewertet die Durchführung sowie das Ergebnis seines Projektes anhand seines Zeitplans und seiner Kontrollliste. - Eventuelle Mängel zeigt er auf und macht diesbezüglich sinnvolle Verbesserungsvorschläge. - Er dokumentiert seine Bewertung und eventuelle Abweichungen vom Zeitplan im Projekt-Portfolio und kann diese angemessen erläutern.	- Der Auszubildende hat bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) die zu bearbeitenden Schritte seines Projektes im Wesentlichen übersichtlich aufgezeigt (6 Schritte einer vollständigen Handlung). - Der Auszubildende hat bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) einen im Wesentlichen übersichtlichen Zeitplan für alle Arbeitsschritte erstellt. - Der Auszubildende hat seinen Soll- Zeitplan während der Ausführung des Projektes in der Regel täglich mit den Ist-Zeiten erweitert (Eintragung der täglichen Arbeitszeit in Stunden). - Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachvollziehbar mit Hilfe der Aufgabenstellung seiner erstellten Planungsschritte in der Regel kontrolliert. Er hat seine Kontrolle angemessen dokumentiert. - Der Auszubildende hat am Ende die Soll-Ist-Gesamtzeiten seiner Zeitplanung gegenübergestellt. - Der Auszubildende hat die Durchführung sowie das Ergebnis seines Projektes anhand seines Zeitplans und seiner Kontrollliste im Wesentlichen bewertet. - Eventuelle Mängel hat er aufgezeigt und diesbezüglich in der Regel sinnvolle Verbesserungsvorschläge gemacht. - Er hat seine Bewertung und eventuelle Abweichungen vom Zeitplan im Projekt-Portfolio in der Regel dokumentiert und hat diese angemessen erläutert.

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein einfaches Projekt norm- und fachgerecht zeichnen, beschriften und bemaßen.**	- Der Auszubildende kann die Pläne richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad darstellen. - Der Auszubildende kann die Pläne norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen (in Bleistift, in Tusche oder CAD, das entscheidet der Auszubildende). - Der Auszubildende kann sein Zeichenblatt sinnvoll einteilen. Er kann den Rand, das Schriftfeld und eventuelle Texte in der Zeichnung gepflegt ausführen. - Der Auszubildende kann eine qualitativ hochwertige Arbeit erstellen (präzise und sauber gezeichnet und beschriftet, eine effiziente Nutzung des Zeichenmaterials ist erkennbar, ...).	- Der Auszubildende hat die Pläne im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad dargestellt. - Der Auszubildende hat die Pläne im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren in der Regel richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt (in Bleistift, in Tusche oder CAD, das entscheidet der Auszubildende). - Der Auszubildende hat in der Regel sein Zeichenblatt sinnvoll eingeteilt. Er hat den Rand, das Schriftfeld und eventuelle Texte in der Zeichnung im Wesentlichen gepflegt ausgeführt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen eine qualitativ hochwertige Arbeit erstellt (präzise und sauber gezeichnet und beschriftet, eine effiziente Nutzung des Zeichenmaterials ist erkennbar, ...).
O	ME4	**Der Auszubildende kann einfache Berechnungen zum Projekt nachvollziehbar erstellen.**	- Der Auszubildende kann für alle Berechnungen verständliche Skizzen mit relevanten Angaben erstellen. - Der Auszubildende kann Mengen seines Projektes richtig und nachvollziehbar berechnen. - Der Auszubildende kann die höhenmäßige Lage von Elementen richtig und nachvollziehbar ermitteln. - Der Auszubildende kann Lastableitungen über zwei oder mehrere Bauteile richtig und nachvollziehbar berechnen. - Der Auszubildende kann den U-Wert eines Bauteils richtig und nachvollziehbar ermitteln. - Der Auszubildende kann zusätzliche, einfache Berechnungen zum Projekt nachvollziehbar erstellen.	- Der Auszubildende kann für alle Berechnungen verständliche Skizzen mit relevanten Angaben erstellen. - Der Auszubildende kann Mengen seines Projektes richtig und nachvollziehbar berechnen. - Der Auszubildende kann die höhenmäßige Lage von Elementen richtig und nachvollziehbar ermitteln. - Der Auszubildende kann Lastableitungen über zwei oder mehrere Bauteile richtig und nachvollziehbar berechnen. - Der Auszubildende kann den U-Wert eines Bauteils richtig und nachvollziehbar ermitteln. - Der Auszubildende hat zusätzliche, einfache Berechnungen zum Projekt, im Wesentlichen nachvollziehbar erstellt.

O	ME5	**Der Auszubildende kann in einem Fachgespräch die ihm gestellten Fragen bezüglich seines Projektes nachvollziehbar beantworten.**	- Der Auszubildende kann technische Fragen bezüglich seiner Arbeit nachvollziehbar beantworten. - Der Auszubildende kann im Fachgespräch die ihm gestellten Fragen bezüglich der Authentizität der Arbeit gewissenhaft und nachvollziehbar beantworten. - Der Auszubildende kann seine Entscheidungen im Fachgespräch fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann seine Dokumente im Fachgespräch fachgerecht erläutern.	- Der Auszubildende hat technische Fragen bezüglich seiner Arbeit in der Regel nachvollziehbar beantwortet. - Der Auszubildende hat im Fachgespräch die ihm gestellten Fragen bezüglich der Authentizität der Arbeit in der Regel gewissenhaft und nachvollziehbar beantwortet. - Der Auszubildende hat seine Entscheidungen im Fachgespräch in der Regel fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat seine Dokumente im Fachgespräch in der Regel fachgerecht erläutert.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverständnis		
	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Leseverständnis		
	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

20 % (12 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME2	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
	ME3	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	ME4	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME5	**Texte schreiben**		

	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation complémentaire. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation ou non.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Hör-/Sehverständnis**	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME2	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
O	ME4	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME5	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME8	**Texte schreiben**		

	ME9	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME10	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

	ME11	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME12	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

O	ME13	**Sachkompetenz**		
	ME14	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation complémentaire. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation ou non.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

S	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverstehen		

	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren		

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
	Leseverständnis		
	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		

	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿ . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) (1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- (1) A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) - L'élève obtient au moins 60% dans les exercices suivants: Grammaire progressive du français: • Chapitre 28 (p.124-131) : Les pronoms compléments • Chapitre 32 (p.140-147) : Les relatifs 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

			grammaticales courantes).	

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung	Textanalysen im Rahmen des „contrôle continu“ - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung Textanalyse im Rahmen der Abschlussprüfung: - gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss - geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein - vergleicht Romanauszug und Filmsequenz inhaltlich miteinander, hebt Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor und kontrastiert die medienspezifische Umsetzung

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
S	ME6	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag" - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag" - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
O	ME7	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**		
S	ME8	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective **SCP** Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation complémentaire. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation ou non.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - S'orienter dans le monde de la logistique (ORLOG-F)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**S'orienter dans le monde de la logistique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GL-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORLOG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport simplifié.**	L'élève est capable: - de reconnaître les pays membres de l'UE - d'identifier les pays membres de la zone Euro - de situer les capitales des pays de l'Europe - d'attribuer les devises principales aux pays respectifs - d'indiquer les principaux nœuds de distribution internationaux (ports, aéroports, gares, villes) ainsi que leur centre d'activité L'élève est capable de planifier un transport en tenant compte de plusieurs contraintes : - durée - coût - parcours - ... L'élève est capable de reconnaître certains avantages et/ou désavantages des différents moyens de transport	Les pays membres de l'UE sont situés correctement. - Les pays membres de la zone Euro sont déterminés. - Les capitales sont situées correctement. - Les principaux nœuds de distribution sont retrouvés et leur centre d'activité est défini. - La planification est réalisée en respectant les critères essentiels. - Les différents moyens de transport sont argumentés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer, sous guidance, un dossier de candidature en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage**	L'élève rédige un CV et une lettre de motivation en français et/ou allemand.	Le dossier répond aux critères de la vie professionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser la terminologie logistique de base.**	L'élève recherche la signification des terminologies suivantes : - Incoterms (International Commercial Terms) - Hub multimodal - Fret - Douane / dédouanement - ... L'élève connait les outils logistiques de base : - Container - Europalette - ULD (unit load device) - Chariot élévateur - ... L'élève reconnaît les différences essentielles dans les principaux moyens de transport : - Camion bâché / camionnette/ camion réfrigéré - … L'élève reconnaît les documents de transport de base : - Bill of Lading - Railway bill - CIM - Roadway bill - CMR - Airway bill - AWB - Waybill	La signification des terminologies principales est connue. Les outils logistiques sont reconnus. Les documents de transport de base peuvent être expliqués.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.**	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code: **GL** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division logistique**

Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module: **Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**

Nom du module: **T-GL-BACOM-CO-01**

Code du module: **INECO1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEXTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**LL'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**BASOR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Gestion des documents commerciaux (GESCO)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Gestion des documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GESCO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de maitriser les calculs de base et de prix de vente brut.**	L'élève est capable (à l'aide d'une calculatrice) : • d'effectuer les opérations arithmétiques de base (règle de trois, pourcentages, taux de variation, ...) • de réaliser un calcul de prix de vente brut à partir du prix d'achat brut	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis (dans 75 % des cas). Les composantes du calcul sont identifiées dans la plupart des cas.
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	L'élève est capable de compléter un tableau de comparaison des offres (TCO) en tenant compte des documents et des critères fournis.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le TCO dans la plupart des cas (1-2 erreurs par TCO sont tolérées). Les prix sont correctement calculés (marge d'erreur 25 %). L'offre retenue est justifiée sur base de critères de sélection.
S	ME3	**ME3 : L'élève est capable de gérer une commande-fournisseur.**	L'élève est capable d'établir de manière autonome une commande en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de faire le suivi de la commande.	La commande est établie et contient les éléments principaux. Le suivi de la commande est assuré en tenant compte des éléments principaux. Les anomalies éventuelles sont reconnues et traitées.
O	ME4	**ME4: L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture de vente et de contrôler une facture d'achat /note de crédit.**	L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture-clients en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de vérifier la facture-fournisseurs et la note de crédit en se basant sur les documents à sa disposition.	Le document établi contient les éléments principaux. Les calculs arithmétiques sont corrects et précis (dans 75 % des cas). Toute erreur sur le document est relevée.
S	SCP1	**SCP1: L'élève est capable d'organiser et de séquencer son travail.**	L'élève est capable de gérer les documents selon leur ordre logique.	L'élève fait preuve d'organisation et respecte les délais. L'élève peut justifier sa manière de procéder.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifier un transport routier 1 (ROUTE1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Planifier un transport routier 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ROUTE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants.**	L'apprenti est capable - de compléter un formulaire en deux langues - de reconnaitre et de saisir la spécificité de la marchandise (dangerosité, …) - d'identifier différents facteurs influençant la mission de transport sur un trajet déterminé : - contraintes géographiques - contraintes budgétaires - contraintes temporelles - contraintes physiques (capacité des véhicules de l'entreprise, ...) - ...	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies.
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de planifier un transport routier régional en respectant les particularités de la mission de transport**	L'apprenti est capable - de reconnaitre les spécificités du réseau routier national et de la Grande Région, en tenant compte - des axes principaux - des moyens de transport - des heures de pointe et des bouchons - des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...) - de prendre en compte les caractéristiques inhérentes de la marchandise	Le réseau routier est identifié et ses spécificités sont prises en compte. Les types de véhicules sont adaptés à la nature des marchandises transportées. L'argumentation est pertinente.
O	ME3	**ME3: L'élève est capable d'établir les documents de transport en respectant les particularités de la mission de transport.**	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier (lettre de voiture nationale (LVN), ...). L'élève est capable de s'informer sur les normes de qualité (ISO, ...) appliquées au Luxembourg.	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.
S	SCP1	**SCP1: L'élève est capable d'évaluer une prestation.**	L'élève est capable de comparer une prestation à une autre solution proposée.	L'élève constate les digressions frappantes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1 (ANGLO1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend: • les informations générales • la plupart des informations précises • la majorité du vocabulaire spécifique au contexte
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation personnelle en milieu professionnel.**	L'élève est capable de : • décrire une expérience professionnelle vécue • d'un point de vue personnel • analyser l'expérience • donner son opinion sur l'expérience • respecter les consignes données	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
O	ME3	**ME3: L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets connus.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales concernant les idées-clé. • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • («listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend : • les points essentiels • les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base
O	ME4	**ME4: L'élève est capable de décrire des tâches qu'il a accomplies en entreprise.**	L'élève est capable de : • fournir des informations relatives au sujet • utiliser un logiciel de présentation • s'exprimer de façon continue • répondre à des questions	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève : • fournit des informations pertinentes • respecte les consignes • s'exprime de manière claire et compréhensible • veille à l'utilisation d'un langage adéquat • garde un contact visuel avec l'auditoire

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Formation patronale 1 (FORGL1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Formation patronale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.**	L'apprenti est capable de : • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en se référant à la règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La règlementation et les normes sont recherchées.
O	SCP2	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est compréhensible et contient les informations essentielles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Gestion du stock (STOCK)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**STOCK**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique - Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'apprenti est capable de choisir la méthode de stockage appropriée à la spécificité du bien.**	L'apprenti est capable - de choisir les conditions architecturales appropriées aux biens à entreposer, - de reconnaitre toute altération ou autre risque que peut subir un bien lors de son stockage, - de distinguer différents buts du stockage.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
O	ME2	**ME2:L'apprenti est capable d'expliquer l'infrastructure d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.**	L'apprenti est capable - d'énoncer plusieurs façons de stocker des biens et d'en décrire les avantages et inconvénients, - de choisir les équipements de stockage appropriés aux biens à stocker, - de décrire les différentes sortes et les usages des engins pour la manutention et le transport des biens à l'intérieur de l'entrepôt, - de prendre en compte les risques d'incendie et de vol lors de l'aménagement de l'entrepôt.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. 70 % des choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
O	ME3	**ME3: L'apprenti est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.**	L'apprenti est capable - d'expliquer les principes sous-jacents d'un stockage bien organisé, - de mener un suivi documentaire et financier du fonctionnement de l'entrepôt, - d'expliquer les mesures liées à la sécurité au travail, - d'expliquer les responsabilités liées au stockage de biens d'autrui.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. La plupart des explications sont pertinentes.
O	ME4	**ME4: L'apprenti est capable d'exécuter des calculs simples liés au stockage.**	L'apprenti est capable de réaliser les calculs dans le contexte de l'aménagement d'un entrepôt (surface, volume, …).	Les calculs sont majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier un transport routier 2 (ROUTE2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Planifier un transport routier 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ROUTE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants.**	L'apprenti est capable de compléter un formulaire en deux langues: - en expliquant les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé: • contraintes géographiques • contraintes budgétaires • contraintes temporelles • capacités de l'entreprise • spécificité de la marchandise (dangerosité...) - en précisant les responsabilités des différents partenaires (accidents, pannes, marchandises endommagées,...)	Les informations pertinentes sont recueillies. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les responsabilités des différents partenaires sont identifiées et exposées de façon claire et précise.
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'apprenti est capable: - de reconnaître les spécificités du réseau routier intracommunautaire, en tenant compte • des axes principaux • des plages horaires de pointe • des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...) • des frais accessoires (péage,...) - de prendre en compte la spécificité de la marchandise et d'appliquer ces informations dans la planification.	L'apprenti réalise une planification en respectant les principales exigences concernant : - la présentation et la structure de sa solution proposée - l'argumentation cohérente de ses choix concernant le trajet (p.ex.: distance, heure de départ, durée du transport, ...) - la spécificité de la marchandise
O	ME3	**ME3: L'élève est capable d'établir les documents de transport internationaux en respectant les particularités de la mission de transport ainsi que la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier international: - la CMR: Convention relative au contrat de transport international de marchandises par route - les documents de douane (Intrastat) - autres documents requis	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.
S	SCP1	**SCP1: L'élève est capable d'évaluer une prestation.**	L'élève est capable de comparer une prestation à une autre solution proposée.	L'élève constate les digressions frappantes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2 (ANGLO2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ANGLO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend les informations générales la plupart des informations précises la majorité du vocabulaire spécifique au contexte Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation professionnelle.**	L'élève est capable de • décrire et d'apprécier une situation professionnelle vécue. • analyser l'expérience • donner son opinion sur l'expérience respecter les consignes données	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
O	ME3	**ME3: L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales (« listening for gist ») • résumer oralement le contenu • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • (« listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend: les points essentiels les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
O	ME4	**ME4: L' élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.**	L'élève est capable de : • faire preuve d'une écoute active • poser des questions • répondre à des questions • prendre la parole pour participer à des discussions • prendre position lors d'une discussi • s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs pose des questions pertinentes s'exprime de manière soutenue veille l'utilisation d'un langage adéquat identifie les différents points de vue

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Formation patronale 2 (FORGL2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Formation patronale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORGL2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.**	L'apprenti est capable de : • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en se référant à la règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La règlementation et les normes sont recherchées.
O	SCP2	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est compréhensible et contient les informations essentielles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier un transport maritime et fluvial (MARIT)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Planifier un transport maritime et fluvial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MARIT**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.**	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels d'un formulaire pré-imprimé en anglais	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un transport fluvial ou maritime adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable de réaliser et d'argumenter une planification d'un transport fluvial ou maritime en - considérant les voies fluviales et maritimes ainsi que les ports importants - respectant la législation en vigueur L'élève est capable d'effectuer un calcul de volume et de prix en tenant compte de différents facteurs précédents.	La planification est complète. L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, … - en vrac, hors gabarit, … - durée de transport maximale Les éléments essentiels des IMDG (International maritime dangerous goods code) sont respectés. Le principe du calcul est compris. Le calcul des volumes est complet et correct dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport fluvial ou maritime.**	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport (Incoterms, …) en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et de compléter une Bill of Lading simple avec les différentes annexes.	La Bill of Lading doit contenir les éléments principaux et l'explication est pertinente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'informer individuellement le client le cas échéant sur des problèmes survenus lors du transport.**	Dans un cas concret, l'élève est capable d'identifier les responsabilités respectives et de proposer une solution adéquate: - en identifiant les difficultés susceptibles de survenir - en proposant des solutions alternatives - en expliquant les responsabilités des différents partenaires - en expliquant les modalités de dédommagement	Dans un cas concret, l'élève identifie les responsabilités relatives et propose une solution adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier un transport ferroviaire international (FERIN)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Planifier un transport ferroviaire international**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FERIN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en respectant sa spécificité.**	L'apprenti est capable de : - compléter un formulaire préimprimé dans les trois langues - décrire la spécificité de la marchandise (RID, …) - expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - identifier les principaux prestataires (DB, SNCF, CFL, Railion, « Privatanbieter – Staat », …) - distinguer différents types de wagons	Le raisonnement est fondé, cohérent et argumenté. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un transport ferroviaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et de la législation en vigueur.**	L'apprenti est capable de planifier un transport ferroviaire (national et international) : - identifier les forces et faiblesses du transport ferroviaire - repérer les axes ferroviaires principaux ainsi que les hubs importants (ERFC – European Rail Freight Corridor) - choisir les wagons et locomotives appropriés (types; poids, dimensions du contenu (vrac, pièces encombrantes,…); gares de départ (chargement) et d'arrivée (déchargement) - respecter la législation (directives européennes et règlements grand-ducaux)	La planification est fondée, cohérente et argumentée. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer et de documenter consciencieusement le transport ferroviaire.**	L'apprenti est capable de compléter les documents de transport : - COTIF (Convention relative aux Transports Internationaux Ferroviaires) - CIM (Convention Internationale concernant le Transport des Marchandises par Chemin de Fer) L'apprenti est capable d'attribuer les responsabilités relatives des différents partenaires (Incoterms).	La documentation est majoritairement correcte.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3 (ANGLO3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'expliquer un transport.**	L'élève est capable décrire le déroulement d'un transport en anglais. L'élève est capable d'expliquer les choix de moyen de transports et des délais de livraison.	Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interagir oralement avec le client en anglais.**	L'élève est capable de parler avec un client. L'élève est capable de poser des questions au client sur le transport. L'élève est capable de poser des questions au client. L'élève est capable de décrire les différents moyens de transports et les différents types de containers.	Les règles de politesse sont respectées dans la pluaprt des cas. L'expression est claire et la prononciation est soignée. Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais.**	L'élève est capable de remplir un formulaire de demande d'offre en anglais.	La plupart des informations sont notées à l'endroit adéquat.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir avec le client par écrit.**	L'élève est capable d'informer le client au sujet de problèmes survenus lors du transport par courriel.	Le problème est décrit de façon claire et logique. Un vocabulaire adapté est utilisé. La situation est décrite de façon compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation patronale 3 (FORGL3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Formation patronale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGL3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de séquencer son travail; se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche; estimer le temps de travail nécessaire.	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : en veillant à la qualité du travail; en suivant les instructions reçues; en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : utiliser le vocabulaire approprié; respecter les règles basiques de la politesse (ponctualité,communication, …); respecter le code vestimentaire ; soigner son apparence ; s'exprimer de façon claire et précise; identifier et respecter le champ de ses responsabilités ; s'intégrer dans l'équipe; prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Communiquer avec le client (COMCL)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Communiquer avec le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMCL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples.**	L'apprenti est capable de : - reproduire le contenu oralement - saisir l'information principale - juger/évaluer la situation - choisir le support pour la réponse - formuler la réponse	Le message est décrypté. L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples et de rédiger un protocole.**	L'apprenti est capable de : - reformuler le message reçu - saisir l'information principale - juger/évaluer la situation - interagir avec l'interlocuteur (p.ex. client, collaborateur) en respectant les règles de la communication - respecter les règles de la politesse - rédiger un protocole - formuler la réponse	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'apprenti adopte une attitude polie. L'apprenti s'exprime de façon compréhensible. Le niveau de langue (courant, soutenu, …) est adapté à l'interlocuteur. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'interagir avec son interlocuteur en respectant les règles de la communication non-verbale.**	L'apprenti est capable de respecter les éléments suivants : - posture - gestes - mimique - ton de la voix - vitesse de parole - volume de la voix - tenue vestimentaire - hygiène - contact visuel	Les éléments de la communication non-verbale sont généralement respectés.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Planifier un transport aérien international (AERIN)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Planifier un transport aérien international**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**AERIN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.**	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels de formulaires pré-imprimés en anglais - de saisir les échéances.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées lors de l'entretien avec le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport aérien adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport aérien en : - considérant les voies aériennes et les hubs importants - respectant les échéances : (programmation des vols (zones horaires, interdiction d'atterrissage, heures et périodes de pointe); délais de chargement et de déchargement; priorité des clients) - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - la typologie des principaux avions (cargo et passagers) - de la spécificité de la marchandise - des moyens de chargement - respectant les normes de qualité nationales (ISO)	L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, etc. - en vrac, hors gabarit, palettisation
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport aérien.**	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et d'identifier les éléments essentiels d'un Flight Cargo Manifest simple avec les différentes composantes : - Master Air Waybill(s) - Cargo Manifest(s) - House Air Waybill(s) - Facture(s) - Pallet Manifest - Douane - Tags L'élève est capable de relever la codification IATA en se référant sur les publications nécessaires (IATA: Dangerous Goods Regulations)	L'explication du FCM est pertinente. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer sa prestation.**	L'élève est capable de comparer une prestation - à une solution-modèle - à une autre prestation	L'élève constate les digressions frappantes.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4 (ANGLO4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ANGLO4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'entreposage et le stockage.**	L'élève est capable de décrire l'organisation d'un entrepôt. L'élève est capable de décrire les activités effectuées dans un entrepôt. L'élève est capable d'identifier les différents outils utilisés dans un entrepôt. L'élève est capable de comprendre des conversations au sujet de l'entreposage.	Le vocabulaire professionnel est utilisé. L'élève fournit des explications complètes. Les idées clés de la conversation sont identifiées Les idées clés de la conversation sont identifiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le suivi financier en anglais.**	L'élève est capable d'expliquer : - les différents modes de paiement ; - les échéanciers ; - les documents relatifs aux paiements.	Les modes de paiements sont expliqués de manière correcte. La plupart des informations contenues dans les documents sont expliquées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter des documents en anglais.**	L'élève est capable de compléter les différents documents pré-imprimés.	La plupart des informations sont placées de façon correcte. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interagir avec le client.**	L'élève est capable d'écrire un email au sujet de paiements.	L'élève utilise des formules de politesse et les expressions adéquates en anglais. L'élève décrit la problématique de manière structurée et compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Formation patronale 4 (FORGL4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Formation patronale 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORGL4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier un transport multimodal (TRAMU)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Planifier un transport multimodal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRAMU**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.**	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : - Incoterms - acteurs et leurs rôles - spécificité et quantité de la marchandise - contrats existants - moyens de transport - infrastructures - standards de la réglementation - ...	La plupart des éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
O	ME2	**L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.**	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : - CMR - AWB - SWB - RWB en respectant les éléments essentiels : - l'identité des parties - le moyen de transport - la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, …) - exigences spécifiques	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : - considérant les hubs importants - respectant les échéances - programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe) - délais - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - respectant la typologie des moyens de transport - tenant compte de la spécificité de la marchandise	- L'argumentation est pertinente. - Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, life stock, pharma, …. - en vrac, hors gabarit, palettisation - ... 6 de 7 critères sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Communiquer avec le client dans des situations complexes (COMPE)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Communiquer avec le client dans des situations complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur de lettres
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes.**	L'apprenti est capable de : • reproduire le contenu • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • choisir le support pour la réponse • rédiger la réponse • gérer des clients difficiles	L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
O	ME2	**L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes et de rédiger un protocole.**	L'apprenti est capable de : • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • reformuler le message reçu • interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale) • adopter une attitude empathique • rédiger un protocole • gérer des clients difficiles	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
O	ME3	**L'apprenti est capable de gérer une réclamation et de proposer une solution adaptée.**	L'apprenti est capable de : • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • reformuler le message reçu • interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale) • adopter une attitude empathique • rédiger un protocole • trouver une solution adaptée	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La solution est adaptée à la situation et satisfaisante pour l'entreprise et le client.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5 (ANGLO5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLO5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un texte complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte répondre à des questions générales (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).	L'élève identifie la plupart des mots ou expressions inconnus à l'aide du contexte. L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève identifie la majorité des idées clés. L'élève utilise des phrases écrites complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
O	ME2	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre une écoute complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - répondre à des questions générales (« listening for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« listening for detail »)	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève résume le contenu de l'écoute avec la majorité des idées clé. L'élève répond en utilisant des phrases complètes.
O	ME3	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un documentaire complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - résumer le contenu du documentaire - répondre à des questions générales (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. Le résumé contient la plupart des points importants présentés dans le documentaire. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
O	ME4	**L'élève est capable d'apprécier une problématique complexe liée au domaine de la logistique.**	L'élève est capable d'identifier un problème. L'élève est capable d'expliquer un problème. L'élève est capable de proposer des solutions ou alternatives.	L'élève identifie la plupart des facteurs liés au problème. L'explication est fondée et cohérente. L'élève propose une idée logique et réalisable.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Formation patronale 5 (FORGL5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Formation patronale 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGL5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...). L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la règlementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la règlementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
O	SCP2	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de: • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • respecter le règlement interne • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est compréhensible et contient les informations essentielles. Les erreurs majeures sont reconnues et redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Planifier un transport multimodal en situations complexes (TRACO)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Planifier un transport multimodal en situations complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TRACO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.**	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : - Incoterms - acteurs et leurs rôles - spécificité et quantité de la marchandise - contrats existants - moyens de transport - infrastructures - standards de la réglementation	Les éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
O	ME2	**L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.**	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : - CMR - AWB - SWB - RWB - déclaration en douane en respectant les éléments essentiels : - l'identité des parties - le moyen de transport - la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, …) - exigences spécifiques	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : - considérant les hubs importants - respectant les échéances - programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe) - délais - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - respectant la typologie des moyens de transport - tenant compte de la spécificité de la marchandise (ADR, IMDG, RID, IATA) - respectant les normes de qualité internationales (ISO)	- L'argumentation est pertinente. - Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, …. - en vrac, hors gabarit, palettisation 7 de 8 critères sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Réalisation d'un projet (PROPI)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PROPI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.**	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.**	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.**	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.**	L'élève réalise une planification, en - complétant les documents de transport nécessaires - tenant compte des particularités de la marchandise à transporter - tenant compte du moyen de transport - réagissant aux interventions du client - respectant les réglementations - respectant les délais - appliquant le langage professionnel - considérant les coûts	Les documents sont majoritairement corrects. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les exigences du client sont respectées. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6 (ANGLO6)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ANGLO6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de faire une recherché ciblée sur un sujet donné.**	L'élève est capable d'utiliser diverses sources pour sa recherche. L'élève est capable d'analyser différents aspects d'une problématique. La recherche est structurée de façon logique et soignée.	L'élève utilise au moins deux types de sources d'information et fournit un inventaire des sources. L'élève peut discuter au moins deux points sur un problème. (pour / contre) L'élève documente sa recherche de façon complète et cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier son projet.**	Les élèves effectuent la répartition des tâches selon leurs capacités individuelles. L'élève est capable de travailler en équipe (teamwork). L'élève réalise une planification de projet et des tâches à accomplir tout en respectant les critères imposés (délais, démarches, ...).	Les élèves respectent le plan défini à l'avance. La répartition des tâches est pertinente et équilibrée. Les délais et critères sont respectés. Le raisonnement est compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable de faire une présentation en équipe devant un public.**	L'élève est capable de présenter l'objet de sa recherche. L'élève est capable de s'exprimer correctement en anglais. L'élève est capable d'utiliser des supports didactiques (fiche d'information, outils de présentation). L'élève est capable d'interagir avec le public.	La présentation est logique et cohérente. L'anglais courant est utilisé sans trop de fautes de prononciation. Le vocabulaire approprié est utilisé correctement dans la plupart des cas. La fiche d'information (handout) pour le public est fournie. Les supports didactiques sont adéquats. Les réponses aux questions posées sont fournies de manière satisfaisante. Les règles de la communication verbale et non-verbale sont respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Formation patronale 6 (FORGL6)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Formation patronale 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORGL6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...). L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la règlementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la règlementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
O	SCP2	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de: • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • respecter le règlement interne • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est compréhensible et contient les informations essentielles. Les erreurs majeures sont reconnues et redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-GL-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.**	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.**	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.**	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.**	L'élève réalise une planification, en • expliquant et / ou complétant les documents de transport nécessaires • tenant compte des particularités de la marchandise à transporter • tenant compte du moyen de transport • respectant les réglementations • respectant les délais • appliquant le langage professionnel • considérant les coûts	Remarque : 5 des 7 critères sont corrects Les documents sont majoritairement connus et / ou complétés. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les coûts sont correctement déterminés.
S	ME5	**L'élève est capable de s'autoévaluer et de comprendre les points d'amélioration de son travail.**	L'élève s'autoévalue et identifie d'éventuels points d'amélioration. L'élève répond aux questions.	Les points d'amélioration sont identifiés. Les réponses sont compréhensibles et correctes. Un langage professionnel est utilisé.
O	ME6	**L'élève est capable de présenter son travail et d'expliquer sa démarche.**	L'élève présente son travail oralement en • justifiant sa démarche • présentant ses résultats L'élève répond aux questions.	La présentation est cohérente et complète. Les résultats correspondent aux critères imposés. Les réponses sont compréhensibles et correctes. Un langage professionnel est utilisé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEF1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann einzelne Wörter und sehr einfache Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, die konkrete Bereiche und Bedürfnisse des täglichen Lebens betreffen, wenn er/sie Gelegenheit zu wiederholtem Lesen hat.		
	Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben sowie einzelne Wörter und sehr einfache Ausdrücke verstehen, wenn der Kontext vertraut ist.		
	Kann aus kurzen informierenden Texten (z.B. aus Zeitungsartikeln) Angaben zu Personen und Orten entnehmen.		
	SCHREIBEN		
	Kann kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen Dingen schreiben.		
	Kann Wörter oder Wortgruppen mit einfachen Konnektoren wie „und“, „oder“ und „dann“ verknüpfen.		
	Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden.		
	SPRECHEN		
	Kann in vertrauten, alltäglichen Situationen kurze, unverbundene und meist vorgefertigte Äußerungen machen, mit vielen Pausen, um Begriffe zu suchen, schwierige Wörter zu artikulieren und noch einmal neu zu beginnen.		
	Kann einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster, die er/sie auswendig gelernt hat, in seinen/ihren Äußerungen verwenden.		
	Kann einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und diese erwidern.		

	Kann ein begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen so aussprechen, dass er/sie, trotz starken Akzents, verstanden wird, wobei klärendes Nachfragen durch den Kommunikationspartner oft nötig ist.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann ihm/ihr bekannte Wörter und sehr einfache Strukturen verstehen, die ihn/sie selbst, die Familie und Dinge aus der unmittelbaren Umgebung betreffen, wenn langsam und klar gesprochen wird.		
	Kann buchstabierte Wörter, im Besonderen Namen und Adressen, verstehen.		
	Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.		
	Kann Äußerungen von Gesprächspartnern aufgrund der Intonation meist als Aussagen, Fragen oder Aufforderungen interpretieren.		

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEF2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann vertraute Namen, Wörter und einfache Sätze bzw. Texte verstehen, unter anderem in Beschreibungen, Plakaten, Zeitschriften oder Katalogen.		
	Kann in bewusst einfach geschriebenen kurzen Alltagstexten (z.B. Postkarten, E-Mails oder Briefen) den Anlass oder die Hauptinformation entnehmen und die wesentlichen Inhalte erfassen.		
	Kann in informierenden Texten, die viele Internationalismen enthalten und/oder illustriert sind, das Thema identifizieren und einzelne Informationen verstehen.		
	SCHREIBEN		
	Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben (z.B. wo sie leben und was sie tun).		
	Kann mit Hilfe eines Wörterbuches zu alltäglichen, vertrauten Themen kurze Aufzeichnungen machen.		
	Kann in Stichpunkten Fakten und Daten aufschreiben, die sich auf alltägliche Aufgaben beziehen.		
	Kann einen einfachen Lebenslauf mit den elementarsten Informationen zur eigenen Person sowie zu anderen Personen verfassen.		
	SPRECHEN		
	Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie die einfachsten Höflichkeitsformeln verstehen und anwenden kann.		
	Kann ganz kurze, einfache Texte mit vertrauten Wörtern zu den behandelten Themen vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.		

	Kann auf einfache Art kommunizieren, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist und gegebenenfalls beim Formulieren hilft.		
	Kann sich selbst und andere vorstellen und reagieren, wenn er/sie vorgestellt wird.		
	Kann mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann.		
	Kann einfache Gespräche verstehen, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist.		
	Kann einem einfachen Gespräch über Vorlieben und Abneigungen folgen.		

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Allemand 3 (ALLEF3)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		LESEVERSTEHEN		
S	ME1	**Kann die Grundaussage einfacher und übersichtlicher Texte verstehen, die Bereiche und Bedürfnisse des alltäglichen Lebens betreffen.**		
S	ME2	**Kann einfache Anleitungen verstehen, wenn sie schrittweise aufgebaut sind und durch Illustrationen unterstützt werden.**		
		SCHREIBEN		
S	ME3	**Kann mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung (z.B. Leute, Orte und Plätze, Arbeits- und Studienerfahrungen) einigermaßen korrekt schreiben.**		
S	ME4	**Kann einige wichtige orthographische Regeln einigermaßen korrekt anwenden.**		
S	ME5	**Kann einfache Sätze schreiben und diese mit einfachen Konnektoren wie „und“, „aber“ oder „weil“ verbinden.**		
S	ME6	**Kann im Rahmen seiner/ihrer Erfahrungen aus einem kurzen Text Schlüsselwörter, Wendungen und kurze Sätze wiedergeben.**		
		SPRECHEN		
S	ME7	**Kann kurze, gebräuchliche Ausdrücke verwenden, um Informationen zur Person, Alltagsroutinen, Wünsche, Bedürfnisse auszudrücken und um Auskunft zu bitten.**		
S	ME8	**Kann kurze einfache Texte mit bekanntem Wortschatz vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.**		
S	ME9	**Kann einige sprachliche Strukturen verwenden, wobei er/sie jedoch elementare systematische Fehler macht, aber in der Regel dennoch klar wird, was er/sie ausdrücken möchte.**		

S	ME10	**Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln in vertrauten alltäglichen Situationen kommunizieren, wobei er/sie oft Pausen macht, um nach Wörtern zu suchen oder neu anzusetzen, bzw. noch elementare und das Verständnis störende Fehler macht.**		
		HÖRVERSTEHEN		
S	ME11	**Kann in Standardsprache gesprochene einfache Sätze, häufig gebrauchte Strukturen und Wörter aus wichtigen Alltagsbereichen (z.B. Informationen zu Person und Familie, Einkaufen, lokale Umgebung, Beschäftigung) verstehen.**		
S	ME12	**Kann in Texten, die deutlich und langsam gesprochen werden und von vertrauten Dingen handeln, die Hauptaussagen verstehen.**		
S	ME13	**Kann verstehen, was in einem einfachen Alltagsgespräch langsam, deutlich und direkt an ihn/sie gerichtet gesagt wird, vorausgesetzt die sprechende Person gibt sich Mühe, ihm/ihr verstehen zu helfen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation complémentaire. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation ou non.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Allemand 4 (ALLEF4)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**LESEVERSTEHEN**		
	ME2	**Kann einfache und in der Form typische Texte über vertraute Themen verstehen, wenn diese größtenteils aus häufig gebrauchten Wörtern und Strukturen bestehen und/oder einige Internationalismen enthalten.**		
	ME3	**Kann kurze, einfache Texte zu vertrauten, konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird.**		
	ME4	**Kann aus einfachen Alltagstexten (Anzeigen, Prospekten, Speisekarten, Fahrplänen) sowie aus gängigen schriftlichen Materialien wie Briefen, Broschüren oder Zeitungsartikeln, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen entnehmen.**		
O	ME5	**SCHREIBEN**		
	ME6	**Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen schreiben.**		
	ME7	**Kann Elemente von gelernten Ausdrücken und Wendungen neu kombinieren und damit seine/ ihre Ausdrucksmöglichkeiten erweitern.**		
	ME8	**Kann die häufigsten Konnektoren benutzen, um einfache Sätze miteinander zu verbinden, um eine Geschichte zu erzählen oder etwas in Form einer einfachen Aufzählung zu beschreiben.**		
	ME9	**Kann Bilder und Zeichnungen mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben.**		
O	ME10	**SPRECHEN**		
	ME11	**Kann kurze einfache Satzmuster verwenden und mit Hilfe von memorierten Sätzen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln über sich selbst und andere Menschen sprechen.**		

	ME12	**Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln alltägliche Situationen mit voraussagbarem Inhalt bewältigen, wird aber die Mitteilung aufgrund des begrenzten Wortschatzes noch sehr beschränken müssen.**		
	ME13	**Kann in Gesprächen über vertraute Themen, in denen langsam und deutlich gesprochen wird, dem Wechsel der Themen folgen und nachfragen bzw. auf Fragen reagieren.**		
	ME14	**Kann in einfachen Sätzen Satzakzent und Sprechmelodie meist richtig einsetzen, längere Äußerungen durch Pausen und Intonation gliedern und unterschiedliche Sprechabsichten wie Aussagen, Fragen oder Aufforderungen klar erkennbar machen.**		
	ME15	**Kann in alltäglichen Situationen verständlich Zahlenangaben machen (u.a. Datumsangaben, Uhrzeiten).**		
O	ME16	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME17	**Kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.**		
	ME18	**Kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.**		
	ME19	**Kann die wichtigsten Fakten einer einfachen Präsentation zu einem (vertrauten) Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation complémentaire. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation ou non.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

S	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Allemand 5 (ALLEF5)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEF5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann aus einfacheren sprachlichen Materialien wie Anleitungen, Broschüren oder Zeitungsartikeln, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen herausfinden und verstehen.		
	Kann einfachen Briefen wichtige Informationen entnehmen.		
	SCHREIBEN		
	Kann über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise seine/ihre Meinung ausdrücken.		
	Kann in seinen/ihren schriftlichen Texten eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.		
	Kann alltägliche Aspekte der eigenen Situation mit einfachen Mitteln beschreiben.		
	SPRECHEN		
	Kann in einem Gespräch auf einfache, direkt an ihn/sie gerichtete Fragen reagieren.		
	Kann in vertrauten alltäglichen Situationen kurze und einfache Äußerungen machen, mit einigen Pausen, um eventuell Begriffe zu suchen, beherrscht jedoch genügend grammatische Strukturen und Satzmuster, um sich verständlich ausdrücken zu können.		
	Kann über alltägliche Dinge auf einfache Weise seine/ihre Meinung äußern.		
	Kann vor Publikum mit kurzen, eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen.		
	HÖRVERSTEHEN		

	Kann einfache und klar strukturierte Vorträge und Beiträge zu vertrauten Themen oder Themen aus dem eigenen Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn deutlich Standardsprache gesprochen wird.		
	Kann bei längeren Gesprächen zu ihn/sie interessierenden Themen den Hauptpunkten größtenteils folgen, sofern sehr deutlich Standardsprache gesprochen wird.		
	Kann dem Handlungsstrang einer sehr einfachen und alltäglichen Geschichte in groben Zügen folgen.		

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Allemand 6 (ALLEF6)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEF6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	LESEVERSTEHEN		
	Kann in längeren Texten zu aktuellen Aspekten oder zu Themen aus dem eigenen Interessengebiet Informationen finden.		
	Kann bei der Behandlung eines Themas die Argumentation erfassen, wenn auch nicht unbedingt im Detail.		
	Kann manchmal die Bedeutung einzelner unbekannter Wörter aus dem Kontext erschließen und die Satzbedeutung ableiten, sofern das behandelte Thema vertraut ist.		
	SCHREIBEN		
	Kann über Alltagsthemen und über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich einfache Texte schreiben und darin persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken.		
	Kann eine Beschreibung eines realen oder fiktiven Ereignisses verfassen.		
	Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung festhalten und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.		
	SPRECHEN		
	Kann in seinen/ihren Aussagen meist klar machen, was er/sie sagen möchte, und dabei einfache Strukturen korrekt verwenden. Macht aber noch gelegentlich elementare Fehler, hat z.B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren.		
	Kann in Gesprächen über einfache und vertraute Themen einzelne Elemente zu einer zusammenhängenden Äußerung verbinden.		
	Kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen.		

	Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen und dabei auch einzelne weiterführende Fragen stellen.		
	HÖRVERSTEHEN		
	Kann im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, den Hauptaussagen folgen, sofern deutlich in Standardsprache gesprochen wird.		
	Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen verstehen.		
	Kann deutlich gesprochenen Radio- oder ähnlichen Hörtexten über vorhersehbare Dinge wesentliche Informationen entnehmen.		

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ¿ . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Allemand 7 (ALLEF7)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEF7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**LESEVERSTEHEN**		
	ME2	**Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie interessierenden Dingen und Sachverhalten verstehen.**		
	ME3	**Kann in einer Geschichte die Handlung verstehen, wenn sie klar gegliedert ist, und erkennen, welche die wichtigsten Personen, Episoden und Ereignisse sind.**		
	ME4	**Kann in einem Text den roten Faden und die Schlussfolgerung einer Argumentation erkennen, jedoch nicht unbedingt alle Details verstehen.**		
O	ME5	**SCHREIBEN**		
	ME6	**Kann über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete einfache, zusammenhängende Texte oder kommentierte Stichwortzettel schreiben.**		
	ME7	**Kann Informationen über bekannte Themen oder Themen aus seinem/ihrem Fach- oder Interessengebiet austauschen.**		
	ME8	**Kann in schriftlichen Texten zu vertrauten Themen oder von persönlichem Interesse ein begrenztes Repertoire von häufig verwendeten Wörtern und Strukturen ausreichend korrekt einsetzen.**		
	ME9	**Kann eine einfache Geschichte erzählen, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet.**		
O	ME10	**SPRECHEN**		
	ME11	**Kann sich in Gesprächen mit relativ guter Beherrschung eines Grundwortschatzes zu allgemeinen Themen äußern, wobei er/sie bei komplexen Sachverhalten oder in weniger vertrauten Gesprächssituationen noch Fehler macht.**		
	ME12	**Kann in Gesprächen auf Fragen situationsangemessen reagieren und zu vertrauten Themen entsprechend Antwort geben.**		

	ME13	**Kann seine/ihre Meinung sagen und Vorschläge machen, wenn es darum geht, Probleme zu lösen oder praktische Entscheidungen zu treffen.**		
O	ME14	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME15	**Kann die generellen Aussagen und die wichtigsten Informationen in mündlichen Texten verstehen, wenn diese unkompliziert und klar strukturiert dargestellt werden.**		
	ME16	**Kann konkrete Anweisungen und Aufträge verstehen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) (1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- (1) A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) - L'élève obtient au moins 60% dans les exercices suivants: Grammaire progressive du français: • Chapitre 28 (p.124-131) : Les pronoms compléments • Chapitre 32 (p.140-147) : Les relatifs 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

			grammaticales courantes).	

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Allemand 8 (ALLEF8)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEF8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**LESEVERSTEHEN**		
	ME2	**Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens wie Familie, Hobbys, Interessen, Arbeit, Reisen und Tagesereignisse verstehen.**		
	ME3	**Kann in Texten zu aktuellen oder vertrauten Themen die Hauptaussagen und wichtige Argumente erfassen.**		
	ME4	**Kann einfache literarische Texte verstehen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz basieren.**		
O	ME5	**SCHREIBEN**		
	ME6	**Kann sich dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens schriftlich austauschen.**		
	ME7	**Kann in seinen/ihren schriftlichen Mitteilungen verschiedene Absichten realisieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt.**		
	ME8	**Kann seine Meinung zu einfachen aktuellen bzw. literarischen Texten äußern.**		
	ME9	**Kann eine einfache Geschichte erzählen, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet.**		
O	ME10	**SPRECHEN**		
	ME11	**Kann in vorhersehbaren vertrauten Situationen sein/ihr fremdsprachliches Wissen so anwenden, dass er/sie trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache im Bereich der Grammatik und der Lexik ausreichend gut zu verstehen ist. Macht zwar Fehler, kann sie aber teilweise selbst korrigieren.**		

	ME12	**Kann sich in Gesprächen ausreichend genau zu verschiedenen Themen äußern, wobei es zu falscher Wortwahl oder zu Verwechslungen kommen kann, die jedoch die Kommunikation nicht wesentlich behindern.**		
	ME13	**Kann sich in ein Gespräch über ein vertrautes Thema einbringen und mit einer angemessenen Wendung das Wort ergreifen.**		
O	ME14	**HÖRVERSTEHEN**		
	ME15	**Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen.**		
	ME16	**Kann in einfachen Erzählungen dem Handlungsablauf folgen Kann eine Argumentation über ein aktuelles oder vertrautes Thema in groben Zügen erfassen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation complémentaire. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation ou non.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - S'orienter dans le monde de la logistique (ORLOG-F)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**S'orienter dans le monde de la logistique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GLF-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORLOG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport simplifié.**	L'élève est capable: - de reconnaître les pays membres de l'UE - d'identifier les pays membres de la zone Euro - de situer les capitales des pays de l'Europe - d'attribuer les devises principales aux pays respectifs - d'indiquer les principaux nœuds de distribution internationaux (ports, aéroports, gares, villes) ainsi que leur centre d'activité L'élève est capable de planifier un transport en tenant compte de plusieurs contraintes : - durée - coût - parcours - ... L'élève est capable de reconnaître certains avantages et/ou désavantages des différents moyens de transport	Les pays membres de l'UE sont situés correctement. - Les pays membres de la zone Euro sont déterminés. - Les capitales sont situées correctement. - Les principaux nœuds de distribution sont retrouvés et leur centre d'activité est défini. - La planification est réalisée en respectant les critères essentiels. - Les différents moyens de transport sont argumentés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer, sous guidance, un dossier de candidature en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage**	L'élève rédige un CV et une lettre de motivation en français et/ou allemand.	Le dossier répond aux critères de la vie professionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser la terminologie logistique de base.**	L'élève recherche la signification des terminologies suivantes : - Incoterms (International Commercial Terms) - Hub multimodal - Fret - Douane / dédouanement - ... L'élève connait les outils logistiques de base : - Container - Europalette - ULD (unit load device) - Chariot élévateur - ... L'élève reconnaît les différences essentielles dans les principaux moyens de transport : - Camion bâché / camionnette/ camion réfrigéré - … L'élève reconnaît les documents de transport de base : - Bill of Lading - Railway bill - CIM - Roadway bill - CMR - Airway bill - AWB - Waybill	La signification des terminologies principales est connue. Les outils logistiques sont reconnus. Les documents de transport de base peuvent être expliqués.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.**	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code: **GLF** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division logistique**

Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module: **Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**

Nom du module: **T-GLF-BACOM-CO-01**

Code du module: **INECO1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEXTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**LL'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**BASOR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Gestion des documents commerciaux (GESCO)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Gestion des documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GESCO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de maitriser les calculs de base et de prix de vente brut.**	L'élève est capable (à l'aide d'une calculatrice) : • d'effectuer les opérations arithmétiques de base (règle de trois, pourcentages, taux de variation, ...) • de réaliser un calcul de prix de vente brut à partir du prix d'achat brut	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis (dans 75 % des cas). Les composantes du calcul sont identifiées dans la plupart des cas.
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	L'élève est capable de compléter un tableau de comparaison des offres (TCO) en tenant compte des documents et des critères fournis.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le TCO dans la plupart des cas (1-2 erreurs par TCO sont tolérées). Les prix sont correctement calculés (marge d'erreur 25 %). L'offre retenue est justifiée sur base de critères de sélection.
S	ME3	**ME3 : L'élève est capable de gérer une commande-fournisseur.**	L'élève est capable d'établir de manière autonome une commande en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de faire le suivi de la commande.	La commande est établie et contient les éléments principaux. Le suivi de la commande est assuré en tenant compte des éléments principaux. Les anomalies éventuelles sont reconnues et traitées.
O	ME4	**ME4: L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture de vente et de contrôler une facture d'achat /note de crédit.**	L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture-clients en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de vérifier la facture-fournisseurs et la note de crédit en se basant sur les documents à sa disposition.	Le document établi contient les éléments principaux. Les calculs arithmétiques sont corrects et précis (dans 75 % des cas). Toute erreur sur le document est relevée.
S	SCP1	**SCP1: L'élève est capable d'organiser et de séquencer son travail.**	L'élève est capable de gérer les documents selon leur ordre logique.	L'élève fait preuve d'organisation et respecte les délais. L'élève peut justifier sa manière de procéder.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifier un transport routier 1 (ROUTE1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Planifier un transport routier 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ROUTE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants.**	L'apprenti est capable - de compléter un formulaire en deux langues - de reconnaitre et de saisir la spécificité de la marchandise (dangerosité, …) - d'identifier différents facteurs influençant la mission de transport sur un trajet déterminé : - contraintes géographiques - contraintes budgétaires - contraintes temporelles - contraintes physiques (capacité des véhicules de l'entreprise, ...) - ...	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies.
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de planifier un transport routier régional en respectant les particularités de la mission de transport**	L'apprenti est capable - de reconnaitre les spécificités du réseau routier national et de la Grande Région, en tenant compte - des axes principaux - des moyens de transport - des heures de pointe et des bouchons - des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...) - de prendre en compte les caractéristiques inhérentes de la marchandise	Le réseau routier est identifié et ses spécificités sont prises en compte. Les types de véhicules sont adaptés à la nature des marchandises transportées. L'argumentation est pertinente.
O	ME3	**ME3: L'élève est capable d'établir les documents de transport en respectant les particularités de la mission de transport.**	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier (lettre de voiture nationale (LVN), ...). L'élève est capable de s'informer sur les normes de qualité (ISO, ...) appliquées au Luxembourg.	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.
S	SCP1	**SCP1: L'élève est capable d'évaluer une prestation.**	L'élève est capable de comparer une prestation à une autre solution proposée.	L'élève constate les digressions frappantes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1 (ANGLO1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend: • les informations générales • la plupart des informations précises • la majorité du vocabulaire spécifique au contexte
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation personnelle en milieu professionnel.**	L'élève est capable de : • décrire une expérience professionnelle vécue • d'un point de vue personnel • analyser l'expérience • donner son opinion sur l'expérience • respecter les consignes données	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
O	ME3	**ME3: L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets connus.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales concernant les idées-clé. • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • («listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend : • les points essentiels • les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base
O	ME4	**ME4: L'élève est capable de décrire des tâches qu'il a accomplies en entreprise.**	L'élève est capable de : • fournir des informations relatives au sujet • utiliser un logiciel de présentation • s'exprimer de façon continue • répondre à des questions	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève : • fournit des informations pertinentes • respecte les consignes • s'exprime de manière claire et compréhensible • veille à l'utilisation d'un langage adéquat • garde un contact visuel avec l'auditoire

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Formation patronale 1 (FOGLF1)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Formation patronale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOGLF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.**	L'apprenti est capable de : • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en se référant à la règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La règlementation et les normes sont recherchées.
O	SCP2	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est compréhensible et contient les informations essentielles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Gestion du stock (STOCK)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**STOCK**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique - Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'apprenti est capable de choisir la méthode de stockage appropriée à la spécificité du bien.**	L'apprenti est capable - de choisir les conditions architecturales appropriées aux biens à entreposer, - de reconnaitre toute altération ou autre risque que peut subir un bien lors de son stockage, - de distinguer différents buts du stockage.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
O	ME2	**ME2:L'apprenti est capable d'expliquer l'infrastructure d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.**	L'apprenti est capable - d'énoncer plusieurs façons de stocker des biens et d'en décrire les avantages et inconvénients, - de choisir les équipements de stockage appropriés aux biens à stocker, - de décrire les différentes sortes et les usages des engins pour la manutention et le transport des biens à l'intérieur de l'entrepôt, - de prendre en compte les risques d'incendie et de vol lors de l'aménagement de l'entrepôt.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. 70 % des choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
O	ME3	**ME3: L'apprenti est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.**	L'apprenti est capable - d'expliquer les principes sous-jacents d'un stockage bien organisé, - de mener un suivi documentaire et financier du fonctionnement de l'entrepôt, - d'expliquer les mesures liées à la sécurité au travail, - d'expliquer les responsabilités liées au stockage de biens d'autrui.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. La plupart des explications sont pertinentes.
O	ME4	**ME4: L'apprenti est capable d'exécuter des calculs simples liés au stockage.**	L'apprenti est capable de réaliser les calculs dans le contexte de l'aménagement d'un entrepôt (surface, volume, …).	Les calculs sont majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier un transport routier 2 (ROUTE2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Planifier un transport routier 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ROUTE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants.**	L'apprenti est capable de compléter un formulaire en deux langues: - en expliquant les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé: • contraintes géographiques • contraintes budgétaires • contraintes temporelles • capacités de l'entreprise • spécificité de la marchandise (dangerosité...) - en précisant les responsabilités des différents partenaires (accidents, pannes, marchandises endommagées,...)	Les informations pertinentes sont recueillies. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les responsabilités des différents partenaires sont identifiées et exposées de façon claire et précise.
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'apprenti est capable: - de reconnaître les spécificités du réseau routier intracommunautaire, en tenant compte • des axes principaux • des plages horaires de pointe • des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...) • des frais accessoires (péage,...) - de prendre en compte la spécificité de la marchandise et d'appliquer ces informations dans la planification.	L'apprenti réalise une planification en respectant les principales exigences concernant : - la présentation et la structure de sa solution proposée - l'argumentation cohérente de ses choix concernant le trajet (p.ex.: distance, heure de départ, durée du transport, ...) - la spécificité de la marchandise
O	ME3	**ME3: L'élève est capable d'établir les documents de transport internationaux en respectant les particularités de la mission de transport ainsi que la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier international: - la CMR: Convention relative au contrat de transport international de marchandises par route - les documents de douane (Intrastat) - autres documents requis	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.
S	SCP1	**SCP1: L'élève est capable d'évaluer une prestation.**	L'élève est capable de comparer une prestation à une autre solution proposée.	L'élève constate les digressions frappantes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2 (ANGLO2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ANGLO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**ME1: L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend les informations générales la plupart des informations précises la majorité du vocabulaire spécifique au contexte Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
O	ME2	**ME2: L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation professionnelle.**	L'élève est capable de • décrire et d'apprécier une situation professionnelle vécue. • analyser l'expérience • donner son opinion sur l'expérience respecter les consignes données	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
O	ME3	**ME3: L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales (« listening for gist ») • résumer oralement le contenu • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • (« listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend: les points essentiels les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
O	ME4	**ME4: L' élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.**	L'élève est capable de : • faire preuve d'une écoute active • poser des questions • répondre à des questions • prendre la parole pour participer à des discussions • prendre position lors d'une discussi • s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs pose des questions pertinentes s'exprime de manière soutenue veille l'utilisation d'un langage adéquat identifie les différents points de vue

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Formation patronale 2 (FOGLF2)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique***

Titre du module:	**Formation patronale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FOGLF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.**	L'apprenti est capable de : • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en se référant à la règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La règlementation et les normes sont recherchées.
O	SCP2	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est compréhensible et contient les informations essentielles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier un transport maritime et fluvial (MARIT)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Planifier un transport maritime et fluvial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MARIT**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.**	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels d'un formulaire pré-imprimé en anglais	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un transport fluvial ou maritime adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable de réaliser et d'argumenter une planification d'un transport fluvial ou maritime en - considérant les voies fluviales et maritimes ainsi que les ports importants - respectant la législation en vigueur L'élève est capable d'effectuer un calcul de volume et de prix en tenant compte de différents facteurs précédents.	La planification est complète. L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, … - en vrac, hors gabarit, … - durée de transport maximale Les éléments essentiels des IMDG (International maritime dangerous goods code) sont respectés. Le principe du calcul est compris. Le calcul des volumes est complet et correct dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport fluvial ou maritime.**	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport (Incoterms, …) en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et de compléter une Bill of Lading simple avec les différentes annexes.	La Bill of Lading doit contenir les éléments principaux et l'explication est pertinente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'informer individuellement le client le cas échéant sur des problèmes survenus lors du transport.**	Dans un cas concret, l'élève est capable d'identifier les responsabilités respectives et de proposer une solution adéquate: - en identifiant les difficultés susceptibles de survenir - en proposant des solutions alternatives - en expliquant les responsabilités des différents partenaires - en expliquant les modalités de dédommagement	Dans un cas concret, l'élève identifie les responsabilités relatives et propose une solution adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier un transport ferroviaire international (FERIN)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Planifier un transport ferroviaire international**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FERIN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en respectant sa spécificité.**	L'apprenti est capable de : - compléter un formulaire préimprimé dans les trois langues - décrire la spécificité de la marchandise (RID, …) - expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - identifier les principaux prestataires (DB, SNCF, CFL, Railion, « Privatanbieter – Staat », …) - distinguer différents types de wagons	Le raisonnement est fondé, cohérent et argumenté. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un transport ferroviaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et de la législation en vigueur.**	L'apprenti est capable de planifier un transport ferroviaire (national et international) : - identifier les forces et faiblesses du transport ferroviaire - repérer les axes ferroviaires principaux ainsi que les hubs importants (ERFC – European Rail Freight Corridor) - choisir les wagons et locomotives appropriés (types; poids, dimensions du contenu (vrac, pièces encombrantes,…); gares de départ (chargement) et d'arrivée (déchargement) - respecter la législation (directives européennes et règlements grand-ducaux)	La planification est fondée, cohérente et argumentée. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer et de documenter consciencieusement le transport ferroviaire.**	L'apprenti est capable de compléter les documents de transport : - COTIF (Convention relative aux Transports Internationaux Ferroviaires) - CIM (Convention Internationale concernant le Transport des Marchandises par Chemin de Fer) L'apprenti est capable d'attribuer les responsabilités relatives des différents partenaires (Incoterms).	La documentation est majoritairement correcte.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3 (ANGLO3)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'expliquer un transport.**	L'élève est capable décrire le déroulement d'un transport en anglais. L'élève est capable d'expliquer les choix de moyen de transports et des délais de livraison.	Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interagir oralement avec le client en anglais.**	L'élève est capable de parler avec un client. L'élève est capable de poser des questions au client sur le transport. L'élève est capable de poser des questions au client. L'élève est capable de décrire les différents moyens de transports et les différents types de containers.	Les règles de politesse sont respectées dans la pluaprt des cas. L'expression est claire et la prononciation est soignée. Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais.**	L'élève est capable de remplir un formulaire de demande d'offre en anglais.	La plupart des informations sont notées à l'endroit adéquat.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir avec le client par écrit.**	L'élève est capable d'informer le client au sujet de problèmes survenus lors du transport par courriel.	Le problème est décrit de façon claire et logique. Un vocabulaire adapté est utilisé. La situation est décrite de façon compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation patronale 3 (FOGLF3)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Formation patronale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOGLF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de séquencer son travail; se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche; estimer le temps de travail nécessaire.	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : en veillant à la qualité du travail; en suivant les instructions reçues; en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : utiliser le vocabulaire approprié; respecter les règles basiques de la politesse (ponctualité,communication, …); respecter le code vestimentaire ; soigner son apparence ; s'exprimer de façon claire et précise; identifier et respecter le champ de ses responsabilités ; s'intégrer dans l'équipe; prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est objectif, compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Communiquer avec le client (COMCL)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Communiquer avec le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMCL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples.**	L'apprenti est capable de : - reproduire le contenu oralement - saisir l'information principale - juger/évaluer la situation - choisir le support pour la réponse - formuler la réponse	Le message est décrypté. L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples et de rédiger un protocole.**	L'apprenti est capable de : - reformuler le message reçu - saisir l'information principale - juger/évaluer la situation - interagir avec l'interlocuteur (p.ex. client, collaborateur) en respectant les règles de la communication - respecter les règles de la politesse - rédiger un protocole - formuler la réponse	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'apprenti adopte une attitude polie. L'apprenti s'exprime de façon compréhensible. Le niveau de langue (courant, soutenu, …) est adapté à l'interlocuteur. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'interagir avec son interlocuteur en respectant les règles de la communication non-verbale.**	L'apprenti est capable de respecter les éléments suivants : - posture - gestes - mimique - ton de la voix - vitesse de parole - volume de la voix - tenue vestimentaire - hygiène - contact visuel	Les éléments de la communication non-verbale sont généralement respectés.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Planifier un transport aérien international (AERIN)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Planifier un transport aérien international**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**AERIN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.**	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels de formulaires pré-imprimés en anglais - de saisir les échéances.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées lors de l'entretien avec le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport aérien adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport aérien en : - considérant les voies aériennes et les hubs importants - respectant les échéances : (programmation des vols (zones horaires, interdiction d'atterrissage, heures et périodes de pointe); délais de chargement et de déchargement; priorité des clients) - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - la typologie des principaux avions (cargo et passagers) - de la spécificité de la marchandise - des moyens de chargement - respectant les normes de qualité nationales (ISO)	L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, etc. - en vrac, hors gabarit, palettisation
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport aérien.**	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et d'identifier les éléments essentiels d'un Flight Cargo Manifest simple avec les différentes composantes : - Master Air Waybill(s) - Cargo Manifest(s) - House Air Waybill(s) - Facture(s) - Pallet Manifest - Douane - Tags L'élève est capable de relever la codification IATA en se référant sur les publications nécessaires (IATA: Dangerous Goods Regulations)	L'explication du FCM est pertinente. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer sa prestation.**	L'élève est capable de comparer une prestation - à une solution-modèle - à une autre prestation	L'élève constate les digressions frappantes.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4 (ANGLO4)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ANGLO4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'entreposage et le stockage.**	L'élève est capable de décrire l'organisation d'un entrepôt. L'élève est capable de décrire les activités effectuées dans un entrepôt. L'élève est capable d'identifier les différents outils utilisés dans un entrepôt. L'élève est capable de comprendre des conversations au sujet de l'entreposage.	Le vocabulaire professionnel est utilisé. L'élève fournit des explications complètes. Les idées clés de la conversation sont identifiées Les idées clés de la conversation sont identifiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le suivi financier en anglais.**	L'élève est capable d'expliquer : - les différents modes de paiement ; - les échéanciers ; - les documents relatifs aux paiements.	Les modes de paiements sont expliqués de manière correcte. La plupart des informations contenues dans les documents sont expliquées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter des documents en anglais.**	L'élève est capable de compléter les différents documents pré-imprimés.	La plupart des informations sont placées de façon correcte. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interagir avec le client.**	L'élève est capable d'écrire un email au sujet de paiements.	L'élève utilise des formules de politesse et les expressions adéquates en anglais. L'élève décrit la problématique de manière structurée et compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Formation patronale 4 (FOGLF4)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport***

Titre du module:	**Formation patronale 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FOGLF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est objectif, compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier un transport multimodal (TRAMU)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Planifier un transport multimodal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRAMU**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.**	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : - Incoterms - acteurs et leurs rôles - spécificité et quantité de la marchandise - contrats existants - moyens de transport - infrastructures - standards de la réglementation - ...	La plupart des éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
O	ME2	**L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.**	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : - CMR - AWB - SWB - RWB en respectant les éléments essentiels : - l'identité des parties - le moyen de transport - la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, …) - exigences spécifiques	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : - considérant les hubs importants - respectant les échéances - programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe) - délais - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - respectant la typologie des moyens de transport - tenant compte de la spécificité de la marchandise	- L'argumentation est pertinente. - Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, life stock, pharma, …. - en vrac, hors gabarit, palettisation - ... 6 de 7 critères sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Communiquer avec le client dans des situations complexes (COMPE)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Communiquer avec le client dans des situations complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur de lettres
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes.**	L'apprenti est capable de : • reproduire le contenu • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • choisir le support pour la réponse • rédiger la réponse • gérer des clients difficiles	L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
O	ME2	**L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes et de rédiger un protocole.**	L'apprenti est capable de : • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • reformuler le message reçu • interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale) • adopter une attitude empathique • rédiger un protocole • gérer des clients difficiles	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
O	ME3	**L'apprenti est capable de gérer une réclamation et de proposer une solution adaptée.**	L'apprenti est capable de : • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • reformuler le message reçu • interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale) • adopter une attitude empathique • rédiger un protocole • trouver une solution adaptée	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La solution est adaptée à la situation et satisfaisante pour l'entreprise et le client.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5 (ANGLO5)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLO5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un texte complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte répondre à des questions générales (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).	L'élève identifie la plupart des mots ou expressions inconnus à l'aide du contexte. L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève identifie la majorité des idées clés. L'élève utilise des phrases écrites complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
O	ME2	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre une écoute complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - répondre à des questions générales (« listening for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« listening for detail »)	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève résume le contenu de l'écoute avec la majorité des idées clé. L'élève répond en utilisant des phrases complètes.
O	ME3	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un documentaire complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - résumer le contenu du documentaire - répondre à des questions générales (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. Le résumé contient la plupart des points importants présentés dans le documentaire. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
O	ME4	**L'élève est capable d'apprécier une problématique complexe liée au domaine de la logistique.**	L'élève est capable d'identifier un problème. L'élève est capable d'expliquer un problème. L'élève est capable de proposer des solutions ou alternatives.	L'élève identifie la plupart des facteurs liés au problème. L'explication est fondée et cohérente. L'élève propose une idée logique et réalisable.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Formation patronale 5 (FOGLF5)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Formation patronale 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOGLF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...). L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la règlementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la règlementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
O	SCP2	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de: • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • respecter le règlement interne • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est compréhensible et contient les informations essentielles. Les erreurs majeures sont reconnues et redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Planifier un transport multimodal en situations complexes (TRACO)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Planifier un transport multimodal en situations complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TRACO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.**	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : - Incoterms - acteurs et leurs rôles - spécificité et quantité de la marchandise - contrats existants - moyens de transport - infrastructures - standards de la réglementation	Les éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
O	ME2	**L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.**	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : - CMR - AWB - SWB - RWB - déclaration en douane en respectant les éléments essentiels : - l'identité des parties - le moyen de transport - la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, …) - exigences spécifiques	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : - considérant les hubs importants - respectant les échéances - programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe) - délais - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - respectant la typologie des moyens de transport - tenant compte de la spécificité de la marchandise (ADR, IMDG, RID, IATA) - respectant les normes de qualité internationales (ISO)	- L'argumentation est pertinente. - Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, …. - en vrac, hors gabarit, palettisation 7 de 8 critères sont respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Réalisation d'un projet (PROPI)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PROPI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.**	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.**	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.**	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.**	L'élève réalise une planification, en - complétant les documents de transport nécessaires - tenant compte des particularités de la marchandise à transporter - tenant compte du moyen de transport - réagissant aux interventions du client - respectant les réglementations - respectant les délais - appliquant le langage professionnel - considérant les coûts	Les documents sont majoritairement corrects. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les exigences du client sont respectées. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6 (ANGLO6)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ANGLO6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de faire une recherché ciblée sur un sujet donné.**	L'élève est capable d'utiliser diverses sources pour sa recherche. L'élève est capable d'analyser différents aspects d'une problématique. La recherche est structurée de façon logique et soignée.	L'élève utilise au moins deux types de sources d'information et fournit un inventaire des sources. L'élève peut discuter au moins deux points sur un problème. (pour / contre) L'élève documente sa recherche de façon complète et cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier son projet.**	Les élèves effectuent la répartition des tâches selon leurs capacités individuelles. L'élève est capable de travailler en équipe (teamwork). L'élève réalise une planification de projet et des tâches à accomplir tout en respectant les critères imposés (délais, démarches, ...).	Les élèves respectent le plan défini à l'avance. La répartition des tâches est pertinente et équilibrée. Les délais et critères sont respectés. Le raisonnement est compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable de faire une présentation en équipe devant un public.**	L'élève est capable de présenter l'objet de sa recherche. L'élève est capable de s'exprimer correctement en anglais. L'élève est capable d'utiliser des supports didactiques (fiche d'information, outils de présentation). L'élève est capable d'interagir avec le public.	La présentation est logique et cohérente. L'anglais courant est utilisé sans trop de fautes de prononciation. Le vocabulaire approprié est utilisé correctement dans la plupart des cas. La fiche d'information (handout) pour le public est fournie. Les supports didactiques sont adéquats. Les réponses aux questions posées sont fournies de manière satisfaisante. Les règles de la communication verbale et non-verbale sont respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Formation patronale 6 (FOGLF6)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal***

Titre du module:	**Formation patronale 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FOGLF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...). L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la règlementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la règlementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
O	SCP2	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de: • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • respecter le règlement interne • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est compréhensible et contient les informations essentielles. Les erreurs majeures sont reconnues et redressées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GLF**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-GLF-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.**	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.**	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.**	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.**	L'élève réalise une planification, en • expliquant et / ou complétant les documents de transport nécessaires • tenant compte des particularités de la marchandise à transporter • tenant compte du moyen de transport • respectant les réglementations • respectant les délais • appliquant le langage professionnel • considérant les coûts	Remarque : 5 des 7 critères sont corrects Les documents sont majoritairement connus et / ou complétés. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les coûts sont correctement déterminés.
S	ME5	**L'élève est capable de s'autoévaluer et de comprendre les points d'amélioration de son travail.**	L'élève s'autoévalue et identifie d'éventuels points d'amélioration. L'élève répond aux questions.	Les points d'amélioration sont identifiés. Les réponses sont compréhensibles et correctes. Un langage professionnel est utilisé.
O	ME6	**L'élève est capable de présenter son travail et d'expliquer sa démarche.**	L'élève présente son travail oralement en • justifiant sa démarche • présentant ses résultats L'élève répond aux questions.	La présentation est cohérente et complète. Les résultats correspondent aux critères imposés. Les réponses sont compréhensibles et correctes. Un langage professionnel est utilisé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral (MATH1)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module: **Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral**

Nom du module: **T-HO-ENGS1-CO-01**

Code du module: **MATH1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les opérations algébriques sur les fractions numériques.**	- l'élève dispose des connaissances de base nécessaires pour réaliser la simplification et l'amplification d'une fraction - l'élève connaît les formules nécessaires pour ajouter ou soustraire des fractions - l'élève connaît les formules nécessaires pour multiplier ou diviser des fractions	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des puissances.**	- l'élève sait calculer avec des puissances - l'élève peut effectuer des produits et des quotients de puissances à base égale - l'élève sait effectuer la puissance d'une puissance L'élève sait effectuer la puissance d'un produit ainsi que la puissance d'un quotient	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser les règles de base pour effectuer du calcul littéral.**	- l'élève sait réduire des expressions littérales (addition et soustraction) - l'élève sait développer en appliquant les règles de la distributivité simple et double (multiplication) - l'élève sait factoriser en appliquant une mise en évidence d'un facteur commun - l'élève connaît les produits remarquables du second degré et sait les utiliser pour développer ou pour factoriser des expressions dans des exemples simples	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations.**	- l'élève sait résoudre des équations du premier degré - l'élève sait résoudre des équations simples du second degré en appliquant la règle du produit nul	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des points dans le plan.n.**	- l'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 : Dépendance et variation (MATH2)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module: **Mathématiques 2 : Dépendance et variation**

Nom du module: **T-HO-ENGS2-CO-01**

Code du module: **MATH2**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer avec des pourcentages.**	- l'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentage et des valeurs initiales pour des problèmes réels	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité.**	- l'élève calcule le coefficient de proportionnalité - l'élève utilise le produit en croix pour déterminer la 4e proportionnelle - l'élève sait utiliser la règle de trois - l'élève reconnaît la proportionnalité sur un graphique - l'élève reconnaît la proportionnalité dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues - l'élève sait distinguer entre mesures sur plan et mesures réelles et il sait convertir entre ces deux grandeurs à l'aide de l'échelle donnée	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire statistique portant sur les connaissances statistiques de base.**	- l'élève sait déterminer l'effectif total, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale), la médiane et les quartiles de données	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des représentations statistiques en utilisant un repère orthonormé.**	- l'élève connait les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagramme circulaire	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Communication en hôtellerie 1 (COMHO1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Communication en hôtellerie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMHO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant E7/E5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait donner des informations sur les métiers de l'hôtellerie et de la restauration.**	-établit un organigramme d'un hôtel/restaurant	L'organigramme est structuré correctement.
O	ME2	**L'élève sait gérer des demandes de réservation.**	- accepte des réservation par téléphone, courriel et courrier - s'excuse de ne pas pouvoir satisfaire à la demande	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
O	ME3	**L'élève sait rédiger la carte des mets/un menu en allemand ainsi qu'en français.**	- utilise le vocabulaire spécifique correcte - respecte l'orthographe	Les indicateurs sont respectés.
S	ME4	**L'élève est capable d'écrire une lettre de candidature en allemand/français.**	- respecte les standards rédactionnels internationaux - respecte la structure logique - respecte les règles grammaticales - respecte l'orthographe	Pas de faute grave.
O	ME5	**L'élève est capable de rechercher et d'utiliser le vocabulaire professionnel correct.**	- choisit les moyens de recherche appropriés - différencie entre informations primaires et secondaires	La tâche est accomplie dans un délai raisonnable.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre des notes au départ de supports écrits et oraux.**	- différencie entre informations primaires et secondaires - structure son bloc-notes	Il n'y a pas de perte importante d'informations.
S	SCP2	**L'élève sait demander conseil.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.
S	SCP3	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques 3 : Le premier degré (MATH3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques 3 : Le premier degré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	• L'élève sait reconnaître et résoudre des équations du premier degré à une inconnue. • L'élève applique la notation correcte lors de la résolution d'une équation (¿, ensemble de solution,...). • L'élève connaît et applique la méthode de résolution d'équations du premier degré. • L'élève sait reconnaître et résoudre des problèmes de "mise en équation": dénomination correcte de l'inconnue, vérification de la solution obtenue dans le contexte.	• L'élève applique la méthode de résolution correcte. • L'élève arrive à résoudre des problèmes texte faisant recours aux équations du premier degré : dénomination correcte de l'inconnue, vérification de la solution obtenue dans le contexte. • L'élève sait dresser le graphique de situations courantes s'appliquant aux équations du premier degré.
O	ME2	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations (du premier degré) à deux inconnues.**	• L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. • L'élève connaît les trois méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: substitution; addition; déterminant. • L'élève connaît la notion de l'ensemble des solutions.	• L'élève sait expliquer la différence entre une équation et un système d'équations. • L'élève sait appliquer une des trois méthodes de résolution (au choix) pour résoudre correctement un système de deux équations à deux inconnues. • L'élève applique correctement la méthode de résolution choisie. • L'élève écrit correctement l'ensemble des solutions.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	• L'élève sait reconnaître et résoudre des inéquations du premier degré à une inconnue. • L'élève applique la notation correcte lors de la résolution d'une inéquation (¿, ensemble de solution,...). • L'élève connaît et applique la méthode de résolution d'inéquations du premier degré. • L'élève sait reconnaître et résoudre des problèmes de "mise en inéquation": dénomination correcte de l'inconnue, vérification de la solution obtenue dans le contexte.	• L'élève peut expliquer les symboles mathématiques déterminant une inéquation. • L'élève connaît et explique correctement la notion d'intervalle mathématique (ouvert/fermé). • L'élève peut distinguer entre 'inéquation additive' et 'inéquation multiplicative' et il applique la bonne méthode pour résoudre chacune d'elle. • L'élève peut expliquer les 'étapes' à suivre pour résoudre une inéquation du premier degré à deux inconnues (droite, graphique, demi-plan). • L'élève arrive à noter correctement l'ensemble de solution.

O	ME4	**L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.**	• L'élève connaît les identités remarquables. • L'élève sait distinguer entre équations complètes et incomplètes du 2e degré. • L'élève sait expliquer la necessité du discriminant pour résoudre une équation du 2e degré.	• L'élève sait déterminer le degré d'une équation. • L'élève reproduit les identités remarquables. • L'élève peut résoudre des équations incomplètes du 2e degré par factorisation. • L'élève sait appliquer la méthode « somme et produit » pour résoudre une équation du 2e degré. • L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer les racines d'une équation du 2e degré. • L'élève écrit correctement l'ensemble des solutions.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du deuxième degré.**	• L'élève connaît la méthode du discriminant pour la détermination du signe d'une expression du second degré. • L'élève sait construire le tableau des signes. • L'élève sait appliquer la bonne méthode de résolution pour les inéquations du second degré. • L'élève sait noter correctement l'ensemble de solution.	• L'élève sait déterminer le degré d'une inéquation. • L'élève peut résoudre des inéquations du 2e degré. • L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du 2e degré. • L'élève note correctement le tableau des signes. • L'élève applique la bonne méthode de résolution pour les inéquations du second degré. • L'élève écrit correctement l'ensemble des solutions.
S	ME6	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires (numérateur et/ou dénominateur du premier degré).**	• L'élève sait reconnaître et résoudre des équations fractionnaires du premier degré à une inconnue. • L'élève reconnaît l'inconnue dans le dénominateur d'une fraction. • L'élève connaît la méthode de résolution d'équations fractionnaires.	• L'élève peut expliquer les symboles mathématiques déterminant une équation fractionnaire. • L'élève connaît et explique correctement la notion d'une « condition d'existence ». • L'élève peut expliquer et appliquer les 'étapes' à suivre pour résoudre une équation du premier degré avec l'inconnue dans le dénominateur. • L'élève arrive à écrire correctement l'ensemble de solution en faisant intervenir la condition d'existence

S	ME7	**L'élève est capable de résoudre des inéquations fractionnaires (numérateur et/ou dénominateur du premier degré).**	• L'élève sait reconnaître et résoudre des inéquations fractionnaires du premier degré à une inconnue. • L'élève reconnaît l'inconnue dans le dénominateur d'une fraction. • L'élève connaît la méthode de résolution d'inéquations fractionnaires	• L'élève peut expliquer les symboles mathématiques déterminant une inéquation fractionnaire. • L'élève connaît et explique correctement la notion d'une « condition d'existence ». • L'élève peut expliquer et appliquer les 'étapes' à suivre pour résoudre une inéquation du premier degré avec l'inconnue dans le dénominateur. • L'élève arrive à écrire correctement l'ensemble de solution en faisant intervenir la condition d'existence.
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises et de présenter son cours.**	• L'élève fait preuve de rigueur dans la conservation des données • L'élève dispose à tout moment du module d'un cours complet et soigné	• L'élève présente un dossier (support de cours) complet, soigné et structuré. • Les devoirs à domicile sont réalisés de manière satisfaisante
S	SCP2	**L'élève est capable de demander conseil.**	• L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	• La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication en hôtellerie 2 (COMHO2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Communication en hôtellerie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMHO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait accueillir un client et prendre congé en utilisant un langage correct.**	- utilise les formules d'accueil et de politesse	L'accueil est poli et correct
O	ME2	**L'élève est capable de fournir des informations au client.**	- utilise le vocabulaire approprié - énonce de façon claire et intelligible - réagit aux besoins du client	L'information est fiable et correctement transmise.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre des commandes.**	- utilise le vocabulaire correct	Indicateur respecté.
S	ME4	**L'élève est capable de réagir à des réclamations.**	- utilise le vocabulaire correct - respecte le niveau de langue approprié - respecte les règles de politesse	Les réclamations sont traitées de manière satisfaisante.
O	ME5	**L'élève est capable de gérer des situations de communication standards avec un client.**	- interprète les messages verbaux - interprète les messages non-verbaux	La communication avec le client fonctionne de manière satisfaisante.
S	SCP1	**L'élève sait exprimer clairement son avis personnel tout en restant objectif.**	- utilise un langage poli et objectif - est serviable envers ses collègues	Il est respectueux envers son entourage.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- se concerte avec ses collègues - respecte les accords	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques 4 : Le deuxième degré (MATH4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques 4 : Le deuxième degré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les équations et inéquations du premier degré dans la résolution de problèmes d'optimisation afin de résoudre des problèmes de texte.**	• L'élève sait faire la synthèse des notions 'équations et inéquations du premier degré' pour résoudre des problèmes d'optimisation	• L'élève arrive à déterminer la 'plage' d'une production optimale (bénéfice maximal / coût minimal / utilisation optimale des ressources limitées) selon les données de problèmes texte • L'élève identifie les variables nécessaires • L'élève formule les conditions de production • L'élève établie les droites et demi-plans reliés à la production • L'élève formule l'ensemble de solution voire la plage de production optimale • L'élève dresse la représentation graphique nécessaire pour documenter la solution du problème
O	ME2	**L'élève est capable d'utiliser les notions de base des fonctions.**	• L'élève connaît la définition d'une fonction • L'élève sait reconnaître ou déterminer le domaine de définition d'une fonction • L'élève arrive à lire et à dresser la représentation graphique d'une fonction • L'élève connaît la parité d'une fonction • L'élève sait reconnaître la variation d'une fonction • L'élève sait reconnaître les extréma d'une fonction	• L'élève arrive à reproduire la définition d'une fonction • L'élève détermine le domaine de définition d'une fonction • L'élève arrive à lire et à dresser la représentation graphique d'une fonction
O	ME3	**L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions linéaires et affines.**	• L'élève connaît la définition d'une fonction linéaire aisni que d'une fonction affine • L'élève connaît la représentation graphique d'une fonction linéaire ainsi que d'une fonction affine • L'élève connaît la résolution graphique d'équations et d'inéquations du premier degré	• L'élève reproduit correctement la définition d'une fonction linéaire ainsi que d'une fonction affine • L'élève sait dresser correctement la représentation graphique d'une fonction linéaire ainsi que d'une fonction affine • L'élève sait utiliser la pente (coefficient de direction) et l'ordonnée à l'origine pour déterminer le tracé d'une fonction affine

O	ME4	**L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du second degré.**	• L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré • L'élève connaît la représentation graphique d'une fonction du second degré • L'élève connaît la concavité d'une parabole • L'élève connaît la résolution graphique d'équations et d'inéquations du second degré	• L'élève reproduit correctement la définition d'une fonction du second degré • Avant de tracer une parabole, l'élève détermine sa concavité, calcule les coordonnées à l'extrémum ainsi que les intersections avec les axes • L'élève est capable de dresser la représentation graphique d'une fonction du second degré • L'élève sait formuler les propriétés essentielles d'une parabole (concavité, point d'inflexion, axe de symétrie, intersection avec les axes du repère)
S	SCP1	**L'élève est capable de présenter son cours.**	• L'élève dispose d'un cours complet et soigné à tout moment du module	• L'élève peut présenter un support de cours complet, propre, soigné et structuré sur chaque demande de l'enseignant • L'élève peut présenter ses devoirs à domicile réalisés de manière satisfaisante sur chaque demande de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de témoigner d'une approche mathématique pour la résolution d'un problème.**	• L'élève analyse et explique l'énoncé d'un problème. • L'élève sait planifier et choisir la modélisation mathématique adéquate pour la résolution. • L'élève applique des stratégies de résolution. • L'élève fait des réflexions sur les solutions et les processus.	• L'élève analyse et explique l'énoncé d'un problème. • L'élève sait planifier et choisir la modélisation mathématique adéquate pour la résolution. • L'élève applique des stratégies de résolution. • L'élève fait des réflexions sur les solutions et les processus.
S	SCP3	**L'élève est capable de mettre en doute des résultats et de se servir de l'erreur de manière constructive.**	• L'élève vérifie la pertinence de ses résultats.	• L'élève vérifie la pertinence de ses résultats et recherche, le cas échéant, les fautes. • L'élève sait déterminer un ordre de grandeur du résultat à obtenir.
S	SCP4	**L'élève est capable d'explorer de nouvelles situations et cherche avec assiduité des solutions à des problèmes non familiers.**	• L'élève témoigne d'une compréhension des problèmes et effectue la mise en relation avec le savoir-faire en mathématique.	• L'élève donne les explications nécessaires de la démarche dans la résolution d'un problème. • L'élève montre de la volonté de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SAVPO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.**	- prend soin de sa présentation personnelle - adopte les bonnes attitudes	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de politesse.**	- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances - fait preuve de prévenance - sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne - montre de l'intérêt pour les différentes cultures	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.**	- sait-vivre ensemble - met en action les valeurs humaines - porte de l'attention et de la gentillesse aux autres - sait faire des concessions au travail - emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.**	- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle - soigne son apparence au quotidien - suit le dress-code recommandé - adopte son allure aux circonstances	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les bonnes manières à table.**	- emploie les règles de bonnes manières à table - se tient corrrectement à table	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les codes de l'élégance.**	- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire - applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SAVPO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'être respectueux.**	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales(«soft skills).**	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révise son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise son émotivité.**	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotivité sont conquis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.**	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	**L'élève fait preuve de motivation**	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.**	- prépare et réussi son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 1 (ESPAG1-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Espagnol en hôtellerie/tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ESPAG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend de simples conversations en espagnol.**	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
S	ME2	**L'élève comprend de simples textes en espagnol.**	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
O	ME3	**L'élève sait prononcer correctement.**	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
S	ME4	**L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.**	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
O	ME5	**L'élève sait écrire des phrases simples.**	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
O	SCP1	**L'élève sait donner des informations de base sur l'Espagne et ses spécificités.**	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes espagnoles	Les informations sont cohérentes.
S	ME6	**L'élève est capable de demander conseil.**	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Italien en hôtellerie/tourisme 1 (ITALI1-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Italien en hôtellerie/tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ITALI1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend de simples conversations en italien.**	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
S	ME2	**L'élève comprend de simples textes en italien.**	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
O	ME3	**L'élève sait prononcer correctement.**	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
S	ME4	**L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.**	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
O	ME5	**L'élève sait écrire des phrases simples.**	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
O	SCP1	**L'élève sait donner des informations de base sur l'Italie et ses spécificités.**	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes italiennes	Les informations sont cohérentes.
S	ME6	**L'élève est capable de demander conseil.**	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Savoir-vivre et politesse 3 (SAVPO3-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SAVPO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève maîtrise la parfaite étiquette.**	- applique les règles des arts de la table - utilise les règles de la bienséance - emploie les règles de la préséance	Le protocole est appliqué de manière correcte.
S	ME2	**L'élève maîtrise la non-discrimination.**	- apprend les critères de la discrimination prohibés par la loi et leurs diverses formes - prend connaissance de la lutte contre discriminations au travail - retient la promotion de l'égalité	La maîtrise de la non-discrimination est acquise et retenue.
S	ME3	**L'élève est capable de s'affirmer et d'être à l'aise dans son milieu professionnel.**	- connaît les principes et bénéfices de l'assertivité - met en œuvre les leviers de l'affirmation de soi - anticipe et gère les situations conflictuelles et les critiques	Les connaissances sont acquises pour être à l'aise dans sont milieu professionnel.
S	ME4	**L'élève fait preuve d'honnêteté et de discrétion.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 2 (ESPAG2-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Espagnol en hôtellerie/tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ESPAG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend des conversations en espagnol.**		
S	ME2	**L'élève comprend des textes en espagnol.**		
S	ME3	**L'élève sait prononcer correctement.**		
O	ME4	**L'élève sait répondre à des questions simples.**		
O	ME5	**L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.**		
O	ME6	**L'élève sait donner des informations générales sur l'Espagne et ses spécificités.**		
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter son travail.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Italien en hôtellerie/tourisme 2 (ITALI2-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Italien en hôtellerie/tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ITALI2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend des conversations en italien.**		
S	ME2	**L'élève comprend des textes en italien.**		
S	ME3	**L'élève sait prononcer correctement.**		
O	ME4	**L'élève sait répondre à des questions simples.**		
O	ME5	**L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.**		
O	ME6	**L'élève sait donner des informations générales sur l'Italie et ses spécificités.**		
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter son travail.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Savoir-vivre et politesse 4 (SAVPO4-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SAVPO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève prend connaissance des règles et des coutumes internationales.**	- applique les conseils sur la politesse et les usages du monde - retient les codes de la gastronomie internationale et leur identité	Les règles et coutumes de la gastronomie sont appliquées.
S	ME2	**L'élève est capable de communiquer.**	- apprend et communique efficacement - communique et interagit avec son entourage, ses collègues de travail et les clients - assimile les différentes formes de l'argumentation directe et indirecte - argumente pour convaincre - valorise les différents produits	La communication est gérée de façon professionnelle.
S	ME3	**L'élève est capable de gérer des conflits.**	- applique les manières à gérer les interlocuteurs difficiles et conflits - utilise les différentes manières à mettre en œuvre face à un client/collègue difficile	Les conflits sont gérés de manière efficace.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau ainsi que par un graphique.**	Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	Funktionen werden als solche erkannt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME2	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax+b. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation.**	Er kann den Unterschied zwischen verschiedenen Funktionen erkennen (fonction affine, fonction linéaire). Er kann die Steigung und das Gefälle einer Kennlinie ermitteln und zuordnen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen. Er kann eine lineare Funktion mit Hilfe eines Steigungsdreiecks bestimmen und darstellen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	Funktionen werden als solche erkannt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME3	**L'élève sait reconnaître et décrire une fonction du 2ème degré. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation. Il sait reconnaître les différences avec la fonction du 1er degré.**	Er kann Funktionen 1. Grades und Funktionen 2. Grades erkennen und unterscheiden. Er kann die quadratischen Funktionen deuten und im rechtwinkligen Koordinatensystem anhand einer Wertetabelle zeichnen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen.	Der Unterschied zwischen linearen und quadratischen Funktionen wird erkannt und diese sind in einem rechtwinkligen Koordinatensystem dargestellt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME4	**L'élève est capable de définir le domaine de définition d'une fonction simple ainsi que d'une fonction mélangée.**	Er kann die Bedingungen die beim Definitionsbereich wichtig sind erkennen. Er kann den Definitionsbereich von Funktionen (ganzrationale-, gebrochenen rationale, quadratische Funktionen, Wurzelfunktionen und gemischte Funktionen) ermitteln indem er die entsprechenden Regeln anwendet und die gemischten Funktionen zerlegt. Er kann die errechneten Grenzwerte mit Hilfe einer Tabelle zu einem gemeinsamen Definitionsbereich zusammenstellen.	Der Definitionsbereich von Funktionen wird richtig ermittelt. Beispiele: siehe Lehrplan

S	ME5	**L'élève est capable démontrer l'égalité entre fonctions.**	Er kann die Gleichheit oder Ungleichheit der Definitionsbereiche verschiedener Funktionen erkennen. Er kennt die Regeln um eine Funktionsgleichheit erkennbar zu machen. Er kann den Unterschied zwischen Funktionsgleichheit und verlängerter Funktion erkennen. Er kann die notwendigen Berechnungen erstellen um eine Funktionsgleichheit oder Funktionsverlängerung zu belegen.	Er erkennt die Gleichheit oder Ungleichheit der Definitionsbereiche der verschiedenen Funktionen und kann die entsprechenden Regeln anwenden. Er erkennt den Unterschied zwischen Funktionsgleichheit und verlängerter Funktion und erstellt die notwendigen Berechnungen. Beispiele: siehe Lehrplan
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre constructivement des exercices mathématiques en groupe.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de démontrer la parité d'une fonction.**	Er kann die Symmetrie im Definitionsbereich erkennen. Er kann die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches erkennen. Er kann die gerade und ungerade Funktion erkennen und diese unterscheiden. Er kann aus einer Grafik erkennen um welche Art von Funktion es sich handelt.	Die Symmetrie im Definitionsbereich wird erkannt. Die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches wird erkannt. Der Auszubildende erkennt den Unterschied zwischen der geraden und ungeraden Funktion und erkennt anhand der Grafik die Art der Funktion. Beispiele: siehe Lehrplan
S	ME2	**L'élève est capable de calculer et de démontrer les limites de fonctions.**	Er kennt den Grenzwertbegriff und kann Grenzwerte von Funktionen berechnen. Er kann die fundamentale Grenzstruktur aus Funktionen ableiten. Er kennt die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung und kann diese anwenden.	Grenzwerte von Funktionen werden korrekt berechnet. Die fundamentale Grenzstruktur wird richtig aus Funktion abgeleitet. Die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung werden erkannt und richtig angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME3	**L'élève sait calculer et présenter une statistique à deux variables ainsi que variable chronologique.**	Er kann Wertetabellen mit 2 Variablen aufrechnen. Er kann das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle berechnen und grafisch ermitteln. Er kann statistische Wertetabellen nach verschiedenen Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) auswerten. Er erkennt in einer Punktegrafik die auswertbare Gerade und kann aus dieser den Steigungsfaktor der Kennlinie ermitteln und berechnen. Er kann die Varianz und die Kovarianz berechnen und dessen Bedeutung erklären.	Das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle wird berechnet und kann grafisch dargestellt werden. Die statistische Wertetabelle wird anhand der 2 Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) richtig ausgewertet. Die auswertbare Gerade wird aus der Punktegrafik richtig ermittelt und der Steigungsfaktor der Kennlinie wird richtig berechnet. Die Varianz und die Kovarianz werden richtig berechnet und erklärt. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME4	**L'élève sait calculer dans une statistique les variations saisonnières. Il sait faire une prévision.**	Er kann einen Trend aus der Statistik berechnen. Er kann eine saisonale Veränderung berechnen. Er kann aus statistischen Berechnungen eine Prävision ermitteln.	Ein Trend, eine saisonale Veränderung sowie eine Prävision werden richtig ermittelt. Beispiele: siehe Lehrplan
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en team.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 1**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Nom du module: **T-HO-PRSMS-FO-01**

Langue véhiculaire: **Français**

Code du module: **PLACF1**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 9
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle d'instruction
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1**

Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-02**

Code du module: **ATBRI1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 1**

Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-03**

Code du module: **ATSER1**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle de classe
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service.**	- annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - sert du bon côté - utilise les couverts de service appropriés avec dextérité - débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage - range les matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart du temps correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédige les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Utiliser les bases d'informatique en restauration 1**

Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-04**

Code du module: **BASIR1**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignat d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.**	- manipule correctement un interface graphique - utilise un programme de traitement de texte - fait une recherche d'après les critères - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins	Les menus/ cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et y inclure des graphiques/photos.**	- utilise un programme de traitement de texte - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins - traite correctement les graphiques/ photos	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.**	- choisit le bon support (prospectus, carte de visite, affiche) - configure l'imprimante d'après les documents choisis	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les travaux selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.**	- crée des sous-fichiers - classe les fichiers et sous-fichiers	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être retrouvés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.**	- comprend la notion de tableau - établit la grille - inscrit correctement les données dans une grille - fait la mise en page	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CBASE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les explications sont correctes
40 % (24 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes**	-connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques -sait préparer les différentes boissons froides et chaudes - explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 2**

Module fondamental

Numéro du module: **6**

Nom du module: **T-HO-PRSMS-FO-06**

Langue véhiculaire: **Français**

Code du module: **PLACF2**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 9
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de démonstration
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms correctes - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2**

Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-07**

Code du module: **ATBRI2**

Module complémentaire

Numéro du module: **7**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 2**

Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-08**

Code du module: **ATSER2**

Module complémentaire

Numéro du module: **8**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre les commandes des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**BASIR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des donnés dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.**	- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND - sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier - sait copier et déplacer des feuilles de calcul - connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur - réalise des formules de calculs simples - sait distinguer entre référence relative et référence absolue	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).**	- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False" - applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.**	- connaît le fonctionnement du bouton % - applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné - sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.**	- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes - sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.**	- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité - sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**CBASE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des calculs en utilisant des pourcentages.**	- utilise les formules correctes - applique les bons termess	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications - renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique - explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1**

Module fondamental

Nom du module: **T-HO-PROSM-FO-01**

Numéro du module: **1**

Code du module: **ATMIP1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 4

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiche technique en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. La marchandise choisie est correcte. La partie est correctement équipée. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.**	- décrit les ingrédients- décrits les proportions- décrit les progressions	Les descriptions sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio- organise son poste de travail, pèsecorrectement et note les explicationstechniques supplémentaires dans son cahier de recettes- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement.La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés.Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.**	- utilise les noms corrects- informe sur l'origine des matières premières et produits- explique l'utilisation des matièrespremières et produits- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis- explique les caractéristiques des différentes préparations- explique les progressions - explique les méthodes de conservation des différentes préparations- explique les utilisations des préparations de base- explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes
S	ME5	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions (COMMU1)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions**

Nom du module: **T-HO-PROSM-CO-02**

Code du module: **COMMU1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.**	- respecte les règles de dispositions concernant : - l'adresse de l'expéditeur et du destinataire - la ligne de référence - la date du jour - l'objet - l'appellation et le corps de la lettre, - a formule de politesse - le bloc des signatures - les annexes - respecte les marges horizontales et verticales - respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME2	**L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.**	- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - utilise la phraséologie correcte - utilise des expressions, tournures et formes convenues en français - rédige une lettre structurée	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
O	SCP1	**L'élève est capable de créer une entête de lettre.**	- utilise le bon logiciel	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète lle charactère de l'entreprise à représenter.
O	ME3	**L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information. (courriel).**	- respecte les règles spécifiques de disposition - véhicule l'image de marque - interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc.) - applique les procédures d'envoi et de réception - fait la sauvegarde - respecte les règles de syntaxe	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir un bilan.**	- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues - la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue - les calculs nécessaires sont réalisés - les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.**	- applique le système de la comptabilité en partie double - enregistre des opérations courantes simples - les notions de Charges et de Produits sont connues - la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue - les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés - le compte de résultat est établi - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal - respecte les dispositions légales	Une majorité d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
O	ME3	**L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement la balance de vérification, ainsi que les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).**	- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre) - calcule les soldes des comptes de bilan - dresse la balance de vérification après inventaire - établit les comptes annuels "Bilan"et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATSER3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait établir une carte des saisonnalités, les tendances culinaires, exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.**	- respecte l'ordonnance des mets - crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales - respecte les critères de présentation d'une carte des mets - explique les différentes gammes de plats - explique les origines géographiques et historiques - donne un vocabulaire compréhensible au client - respecte les règles d'une prise de commande - sait différencier les types de bons	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu (liste 1) et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.**	- accueille le client correctement - maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale - applique les règles de service de base - suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats - applique les règles de service à la russe et banquet - communique avec le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct.
O	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
O	SCP2	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CBASE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.**	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise - calcule les intérêts composés	Les calculs sont effectués correctement.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.**	- explique la composition des aliments principaux	Les explications sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.**	-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs -connaît les bons dosages -sait choisir la verrerie et garnitures adéquates -sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication	Les explications sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2**

Module fondamental

Nom du module: **T-HO-PROSM-FO-06**

Numéro du module: **6**

Code du module: **ATMIP2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 4

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en cuisine, basée sur le dossier de l'année.**	- complète les fiches techniques en sebasant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte- applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet des fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - remet le dossier complet pour l'épreuve - applique les découpes appropriées - applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.**	- décrit les ingrédients - décrits les proportions- décrit les progressions	Les descriptions sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en pâtisserie, basé sur le dossier de l'année.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, - pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique - utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel - remet le dossier complet pour l'épreuve	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premièreset les progressions des préparations en pâtisserie.**	- utilise les noms corrects- informe sur l'origine des matières premières et produits- explique l'utilisation des matièrespremières et produits- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis- explique les caractéristiques des différentes préparations- explique les progressions - explique les méthodes de conservation des différentes préparations- explique les utilisations des préparations de base- explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

Formation

Code: **HO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Communiquer avec les clients en plusieurs langues**

Nom du module: **T-HO-PROSM-CO-07**

Code du module: **COMMU2**

Module complémentaire

Numéro du module: **7**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.**	- respecte les règles de disposition - utilise la phraséologie correcte - recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - rédige une lettre structurée - utilise les expressions, tournures et formes convenues en français	Les règles dispositions sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.**	- s'annonce correctement - respecte les règles du savoir-vivre - choisit la langue adaptée si possible - réagit aux demandes du client de manière pertinente	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
O	SCP1	**L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.**	- est attentif aux informations reçues du client - fait la synthèse des besoins du client - fait une proposition avec différentes alternatives	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.**	- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement - effectue les calculs nécessaires - complète un tableau de comparaison des offres - détecte la meilleure offre sur base de critères fournis	Les calculs de comparaison des prix sont corrects. Le tableau de comparaison est complété correctement. Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.
O	ME2	**L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.**	- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.) - connaît la valeur juridique de la commande - décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande - calcule le coût d'une commande - complète un bon / bulletin de commande - complète un tableau de suivi des commandes	Les termes techniques sont définis correctement. Le coût de la commande est calculé correctement. Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement. Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.
O	ME3	**L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.**	- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception - décrit la procédure de contrôle de la livraison - compare le bon de livraison / réception à la commande - complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves	La procédure de contrôle est décrite correctement. Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement. Le bon de livraison / réception est complété correctement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATSER4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met, en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.**	- sait décrire les produits (origine et pays de provenance) - sait expliquer les préparations simples - utilise un langage compréhensible au client - adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils - sait décrire les différents types de clients	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
O	ME2	**L'élève sait effectuer un service complet d'un menu (liste 2),en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.**	- accueille le client correctement - maitrise les gestes de la communication verbale et non verbale - communique avec le client - applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet - suit l'ordre de service - identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide - fait preuve de flexibilité - le cas échéant présenté ses excuses et rassure le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- complète les rapports - recherche des éléments culinaires pour documenter ces explications	Les rapports sont complets, propre et actualisés.
O	ME4	**L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- aucun retard n'est accepté sans excuse valable - est attentif à une critique positive de l'enseignant	La tenue de travail est propre, repassée et complète La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**CBASE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le bénéfice/la perte - calcule le prix de vente hors taxe - calcule la TVA - calcule le prix tout compris - calcule le multiplicateur majorant	Les calculs sont effectués correctement.
O	ME2	**L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.**	- connait la composition des aliments - propose des menus adaptés aux différents types de client	Les résultats sont corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.**	-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.	Les explications sont correctes.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.**	-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations -donne des explications de base sur les grandes régions viticoles	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technologie de réception 1 (TEREC1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception 1***

Titre du module:	**Technologie de réception 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEREC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les acteurs du marché de l'hôtellerie et de reconnaître leur rôle.**	- classe les hôtels selon leur type, leur niveau de service et leur mode de gestion - identifie et regroupe les différentes clientèles dans des segments - explique le fonctionnement du marché de l'hôtellerie en comparant l'offre et la demande	Le classement est cohérent. Les critères de segmentation sont appliqués correctement. En mettant en corrélation hôtel et clientèle, le fonctionnement du marché de l'hôtellerie est expliqué correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département réception.**	- identifie les différents postes du service réception et comprend leur importance. - explique les différentes fonctions du département réception. - lit et analyse un organigramme.	Les différents postes du service réception ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différentes fonctions du département réception d'un hôtel sont relayées correctement. La représentation graphique de la structure hôtelière est cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre une réservation.**	- caractérise le mode d'organisation de la fonction - tient, met à jour et contrôle le planning de réservation - applique la procédure de réservation pour la clientèle individuelle /de groupe (fiche de réservation, acomptes, fiche de modification…) - classe et met à jour les réservations	La réservation est prise correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre une réservation en situation de face à face en utilisant un logiciel d'hôtellerie.**	- utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie et réalise les travaux préparatoires à l'arrivée	La réservation est prise correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil du client individuel et/ou d'un groupe de clients.**	- réalise les travaux préparatoires à l'arrivée et identifie les documents y relatifs - assure l'accueil d'un client individuel et un groupe de clients et remplit les documents supports de l'arrivée - sait faire face aux cas particuliers qui peuvent se présenter lors de l'accueil - utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour assurer l'accueil d'un client	L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les données sont saisies correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil du client individuel et/ou d'un groupe de clients en face à face en utilisant un logiciel d'hôtellerie.**	- utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour assurer l'accueil d'un client	L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Technologie de réception 2 (TEREC2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception 1***

Titre du module:	**Technologie de réception 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEREC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encadrer le client pendant son séjour.**	- fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite (moyens de transports, services d'urgence, prise de message, réservation de tickets de théâtre…)	Les informations demandées en relation avec la clientèle sont cohérentes et la trace écrite est remplie correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le départ du client.**	- applique les procédures de départ - suit les encaissements et sait tenir la caisse - effectue les opérations de change et de dépôt - identifie et effectue le suivi des clients débiteurs	La procédure de départ est respectée. Les encaissements et la tenue de caisse sont corrects. Les opérations de change et de dépôt sont assurées. Le suivi des clients débiteurs est assuré.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encadrer le client pendant son séjour et d'assurer son départ en situation de face à face et en utilisant un logiciel d'hôtellerie.**	- l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour garder une trace écrite de l'information demandée - l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour assurer le check out du client	- les informations demandées sont correctement relayées. - la procédure de départ est respectée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter la (les) réclamation(s) des clients.**	- sait faire face aux réclamations des clients en argumentant et en répondant aux objections	Les principes de résolution de conflit sont respectés.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Administrer et gérer le personnel 1 (ADPER1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1***

Titre du module:	**Administrer et gérer le personnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ADPER1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de travail en relation avec le calcul des salaires en respectant les obligations légales en vigueur dans le secteur HORECA.**	- les notions de base du droit du travail en relation avec le calcul des salaires sont identifiées et décrites (SSM, indexation automatique des salaires, durée de travail dans le secteur HORECA, congés et jours fériés) - le salaire brut total est calculé sur base d'un schéma de calcul fourni (salarié payé au mois et à l'heure)	Les éléments de base du droit de travail indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le salaire brut total est calculé. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de la sécurité sociale en relation avec le calcul des salaires.**	- les principales obligations de déclaration de l'employeur envers le CCSS sont connues - les différents types de cotisations sociales et les principales prestations sociales y afférentes sont connus - les cotisations sociales à charge du salarié et / ou du patron sont calculées - le coût salarial est calculé	Les éléments de base du droit de la sécurité sociale indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Les cotisations salariales et patronales sont calculées et le coût salarial est déterminé. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit fiscal en relation avec le calcul des salaires.**	- la différence entre imposition par voie de retenue à la source et imposition par voie d'assiette est connue - les instructions fiscales figurant sur la fiche de retenue d'impôt sont identifiées et décrites (classe d'impôts, déductions fiscales, crédit d'impôts,..) - les classes d'impôts sont décrites et appliquées - e montant des impôts retenus à la source est calculé sur base d'un schéma fourni - le décompte salarial est établi (brut / net) sur base d'un schéma fourni	Les éléments de base du droit fiscal indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. L'impôt retenu à la source est déterminé correctement et le décompte salarial est effectué. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Comptabilité et gestion 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1***

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en tenant compte des dispositions fiscales en matière de TVA.**	- les calculs nécessaires sont réalisés - la TVA est comptabilisée (TVA en amont, TVA en aval, TVA due, TVA à recevoir) - la dette / créance envers l'Administration de l'enregistrement est inscrite au bilan - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le décompte TVA est correctement inscrit au Bilan. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues - les différences entre réductions commerciales et financières sont connues - les emballages (consignés / repris) sont comptabilisés - les calculs nécessaires sont réalisés - es principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois et l'opération de consignation est non soumise à la TVA	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'enregistrer manuellement les variations des stocks liés aux achats, de clôturer les comptes, de dresser des situations périodiques ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.**	- les écritures d'inventaire en relation avec les stocks de marchandises et des stocks d'emballages consignés sont comptabilisées - le résultat de l'exercice est déterminé au grand-livre et les soldes des comptes de bilan sont calculés - la balance de vérification définitive (« après inventaire ») est dressée - les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont établis en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés des comptes du grand-livre	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont dressés correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles de la comptabilité.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Connaissances de base en marketing 1 (MARKT1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1***

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MARKT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.**	- identifie le comportement d'achat du consommateur - décrit le processus d'achat de l'individu - décrit l'expérience de consommation du consommateur	L'importance de l'orientation vers le client est correctement compris.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.**	- identifie les éléments ainsi que la mise en œuvre de la veille - décrit l'étude documentaire et commerciale, ainsi que l'enquête par sondage	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.**	- les termes clés sont définis. - l'intérêt du plan de marketing est reconnu	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Administrer et gérer le personnel 2 (ADPER2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1***

Titre du module:	**Administrer et gérer le personnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ADPER2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le processus de recrutement.**	- les principales étapes du processus de recrutement sont identifiées et décrites - les formalités administratives à respecter sont identifiées et décrites	Les principales étapes du processus de recrutement sont décrites de façon cohérente. Les formalités administratives à respecter sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	- le contrat de travail est défini et ses éléments constitutifs sont analysés. - les types classiques de contrats de travail sont distingués et rattachés à des situations précises - les principales clauses obligatoires et la clause d'essai sont connues	Le contrat de travail est défini correctement. Les types classiques de contrats de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente. Les principales clauses d'un contrat de travail sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents modes de rupture du contrat du travail.**	- les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont connus (résiliation d'un commun accord, licenciement, démission et cessation du contrat de plein droit)	Les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Connaissances de base en marketing 2 (MARKT2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1***

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MARKT2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de produit (partie 1).**	- identifie les composantes de l'offre - décrit la stylique et le conditionnement du produit - identifie les fonctions, la signalétique et les qualités de la marque - reconnaît les signes de qualité qui valorisent la marque	Les notions de la politique de produit (partie 1) sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de produit (partie 2).**	- reconnaît les éléments constitutifs de l'image de marque ainsi que son intérêt - fait la distinction entre bien et service - identifie l'offre globale - décrit la gamme du produit - décrit la politique de marque	Les notions de la politique de produit (partie 2) sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de prix (partie 1).**	- identifie les différentes notions de prix : - prix unique - prix différenciés - gestion des capacités - prix forfaitaire - gratuité	Les notions de la politique de prix (partie 1) sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de prix (partie 2).**	- décrit la fixation du prix par rapport à la demande - décrit et calcule la fixation du prix à partir des coûts	Les notions de la politique de prix (partie21) sont décrites de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Comptabilité et gestion 4 (COMGE4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1***

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**COMGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'enregistrer manuellement les écritures d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues - les calculs nécessaires sont réalisés - le tableau d'amortissement est établi d'après la méthode linéaire - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures sont comptabilisées au grand-livre et au journal - les écritures d'inventaire étudiées en COMGE3 et COMGE4 sont traitées dans le cadre d'exercices d'ensemble simplifiés. Les comptes sont clôturés. La balance de vérification après inventaire est établie. Les données sont inscrites dans le bilan final (en indiquant les grandes rubriques) et dans le compte « Profits et Pertes »	Les tableaux d'amortissement sont correctement établis. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes. Le compte de « Profits et Pertes » est correctement établi. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des mécanismes comptables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	- les différents calculs sont effectués - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures sont comptabilisées dans le grand-livre et dans le journal	L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.**	- les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées - les calculs nécessaires sont réalisés - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand livre et au journal - es écritures d'inventaire étudiées en COMGE3 et COMGE4 sont traitées dans le cadre d'exercices d'ensemble simplifiés. Les comptes sont clôturés. La balance de vérification après inventaire est établie. Les données sont inscrites dans le bilan final (en indiquant les grandes rubriques) et dans le compte « Profits et Pertes »	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes. Le compte de « Profits et Pertes » est correctement établi. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des mécanismes comptables.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un menu à thèmes 1 (MENTE1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de restaurant***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un menu à thèmes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GERES-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MENTE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, produire et documenter un menu à thème (liste 1).**	- respecte les consignes données - s'informe sur le sujet du menu - choisit des recettes en relation avec le sujet - établit une fiche technique pour chaque recette - rédige un bon d'économat pour le menu à thème en vue de la commande - utilise les marchandises correctes - respecte les progressions - dresse les plats correctement - veille à ce que les fiches techniques soient lisibles - range les fiches techniques dans un portfolio	Le sujet du menu est respecté. Les fiches techniques sont correctement rédigées. Le bon d'économat est précis et peut servir de base pour la commande. Les plats choisis sont réalisés correctement. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser dans le temps lui imparti tous les travaux nécessaires à planifier, produire, décorer et documenter un dessert à thème en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel. (liste 1).**	- recherche les informations sur le sujet du menu (thèmes prédéterminés) et choisit des recettes adéquates pour rédiger des fiches techniques et un bon d'économat en vue de la commande et production future - range les fiches techniques dans un portfolio destiné à cette fin et respecte un ordre de classement méthodique - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions et au temps de réalisation - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le sujet du dessert est respecté, les recettes sont en relation avec le sujet et les fiches techniques ainsi que le bon d'économat ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet et propre et les fiches sont rangées méthodiquement. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement et dans les délais prévus. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, approvisionner, assurer et documenter un service à thème (liste 1).**	- organise le service des mets, vins et boissons selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandements - assure le service des mets, vins et boissons selon les règles de l'art, de l'accueil et du savoir-vivre - respecte la commercialisation des produits, prend la commande et gère les réclamations éventuelles - connaît les régions viti-vinicoles françaises et autres vins d'Europe et du monde selon les thèmes choisis - se présente en tenue prescrite - maîtrise ses gestes - maîtrise son langage - maîtrise l'expression du visage - se comporte de manière prévenante	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs. Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées. Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues. La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise. L'accueil met le client à l'aise. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Connaissances de base en boissons et nutrition 5 (CBASE5)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de restaurant***

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et nutrition 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GERES-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CBASE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les méthodes de vinifications - connaît les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères	Les explications sont cohérentes et ne contiennent pas de fautes graves.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- connaît le vocabulaire de base de dégustation - applique les différentes techniques de base de la dégustation - s'assure de la concordance des mets et vins	Les principaux termes et techniques de la dégustation sont connues.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.**	- connaît les besoins spécifiques de chaque groupe - sait adapter l'alimentation au aux besoins spécifiques des clients	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les points importants du régime amaigrissant.**	- connaît les points importants du régime	La composition des menus ne contient pas de fautes graves.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et réaliser un menu à thèmes 2 (MENTE2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de restaurant***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un menu à thèmes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GERES-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MENTE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, produire et documenter un menu à thème (liste 2).**	- respecte les consignes données - s'informe sur le sujet du menu - choisit des recettes en relation avec le sujet - établit une fiche technique pour chaque recette - rédige un bon d'économat pour le menu à thème en vue de la commande - utilise les marchandises correctes - respecte les progressions - dresse les plats correctement - veille à ce que les fiches techniques soient lisibles - range les fiches techniques dans un portfolio	Le sujet du menu est respecté. Les fiches techniques sont correctement rédigées. Le bon d'économat est précis et peut servir de base pour la commande. Les plats choisis sont réalisés correctement. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser dans le temps lui imparti tous les travaux nécessaires à planifier, produire, décorer et documenter un dessert à thème en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel. (liste 2).**	-- recherche les informations sur le sujet du menu (thèmes prédéterminés) et choisit des recettes adéquates pour rédiger des fiches techniques et un bon d'économat en vue de la commande et production future - range les fiches techniques dans un portfolio destiné à cette fin et respecte un ordre de classement méthodique - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions et au temps de réalisation - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le sujet du dessert est respecté, les recettes sont en relation avec le sujet et les fiches techniques ainsi que le bon d'économat ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet et propre et les fiches sont rangées méthodiquement. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement et dans les délais prévus. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, approvisionner, assurer et documenter un service à thème (liste 2).**	- organise le service des mets, vins et boissons selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandements - assure le service des mets, vins et boissons selon les règles de l'art, de l'accueil et du savoir-vivre - respecte la commercialisation des produits, prend la commande et gère les réclamations éventuelles - connaît les régions viti-vinicoles françaises et autres vins d'Europe et du monde selon les thèmes choisis - se présente en tenue prescrite - maîtrise ses gestes - maîtrise son langage - maîtrise l'expression du visage - se comporte de manière prévenante	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs. Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées. Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues. La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise. L'accueil met le client à l'aise. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.alimentaires et leur prévention.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Connaissances de base en boissons et nutrition 6 (CBASE6)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de restaurant***

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et nutrition 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GERES-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CBASE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les régions viti-vinicoles françaises et étrangères - connaît les différentes méthodes de vinifications	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- a un vocabulaire de base de la dégustation - s'assure de la concordance entre les mets et vins	Le vocabulaire de la dégustation et les accords mets et vins sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.**	- sait expliquer les points importants du régime - sait adapter les menus aux différentes demandes	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude, en faisant preuve de discrétion et respecte les délais imposés.**	- s'informe sur les tâches à accomplir - exécute ses tâches avec soin, fiabilité et exactitude - respecte les contraintes horaires	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé. La présentation des travaux réalisés est soignée et tous les supports en papier sont dûment classés.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Organisir les tâches du housekeeping 1 (HOUSE1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception 2***

Titre du module:	**Organisir les tâches du housekeeping 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HOUSE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département housekeeping.**	- identifie les différents postes du service du housekeeping et comprend leur importance - explique les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements	Les différents postes du service du housekeeping ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements d'un hôtel sont relayées correctement.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer l'entretien quotidien d'une chambre.**	- caractérise les différents états d'une chambre - décrit les différentes procédures pour entretenir une chambre en respectant les règles d'hygiène et de sécurité - décrit la procédure pour assurer le service de la couverture - décrit comment organiser et aménager rationnellement l'office d'étage - décrit les différentes procédures pour le blanchissage, le prêt d'articles, les objets trouvés	L'entretien quotidien des chambres est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité.
O	ME3	**L'élève est capable d'assurer l'entretien de la salle de bain.**	- décrit les différentes procédures pour entretenir la salle de bain en respectant les règles d'hygiène et de sécurité	L'entretien de la salle de bain est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité
O	ME4	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 1).**	-- se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …) - respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …) - s'annonce correctement au téléphone - écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard - fournit les informations demandées	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées. Les informations fournies sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1 (COMM1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception 2***

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-HO-RECEP2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**COMM1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand en recourant aux nouvelles technologies de l'information.**	- rédige des corriels et applique les règles de disposition spécifiques - adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs - interprète les abréviations et autres procédés info-graphiques liés aux outils de communivcation (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, ...)	Les procédures d'envoi et de récpetion sont correctement appliquées. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de condidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en anglais en recourant aux nouvelles technologies de l'information**	- rédige des corriels et applique les règles de disposition spécifiques - adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs - interprète les abréviations et autres procédés info-graphiques liés aux outils de communivcation (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, ...)	Les procédures d'envoi et de récpetion sont correctement appliquées. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de condidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME3	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en français en recourant aux nouvelles technologies de l'information**	- rédige des corriels et applique les règles de disposition spécifiques - adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs - interprète les abréviations et autres procédés info-graphiques liés aux outils de communivcation (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, ...)	Les procédures d'envoi et de récpetion sont correctement appliquées. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de condidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME4	**L'élève est capable de rédiger des lettres standard en allemand dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits - utilise un vocabulaire correct et un niveau de langue approprié	La lettre est rédigée de façon claire et précise. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME5	**L'élève est capable de rédiger des lettres standard en anglais dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits - utilise un vocabulaire correct et un niveau de langue approprié	La lettre est rédigée de façon claire et précise. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

O	ME6	**L'élève est capable de rédiger des lettres standard en français dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits - utilise un vocabulaire correct et un niveau de langue approprié	La lettre est rédigée de façon claire et précise. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter la critique, les consignes, les conseils et les instructions de ses formateurs.**	- est attentif quand son formateur lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Organiser les tâches du housekeeping 2 (HOUSE2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception 2***

Titre du module:	**Organiser les tâches du housekeeping 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HOUSE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les étapes pour assurer le contrôle quotidien des chambres et d'expliquer les procédures de l'inspection annuelle.**	- identifie les différentes étapes pour vérifier la cellule chambre en vue de sa location immédiate à un client - explique la différence entre un contrôle quotidien de la chambre et l'inspection annuelle - identifie les buts et les procédures d'une inspection	Le contrôle de la chambre est assuré suivant les standards fixés dans la procédure L'inspection annuelle est expliquée de manière cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de machines et de matériel de nettoyage.**	- identifie les différents types de machines et le matériel de nettoyage - identifie et décrit les différents types de produits d'entretien - reconnaît les symboles d'alerte sur les étiquettes	Les différents types de machines et de matériel de nettoyage sont identifiés et expliqués en respectant les règles de sécurité.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de décrire le linge et son mouvement et d'en décrire sa gestion.**	- identifie les différents textiles - détermine les besoins en linge - identifie les différentes possibilités pour entretenir le linge - cite les étapes de traitement de linge	- Le linge ainsi que sa gestion sont expliqués de manière cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 2).**	- s'annonce correctement au téléphone et prend une réservation - se présente clairement en situation de face à face et assure l'accueil du client en respectant les 4 P. (Prise de contact, Prise en charge, Proposition, Prise de congé) - écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et fournit les informations demandées en appliquant les formules standard - respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …)	La prise de réservation par téléphone est correcte. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies au client de façon cohérente. Les informations diverses fournies au client sont correctes. La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. Les règles du savoir-vivre sont respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues 2 (COMM2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception 2***

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**COMM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique et hôtelière en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et/ou écrite en allemand.**	- dégage les informations clés - présente l'article	L'article est résumé de façon structuré. le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
O	ME2	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique et hôtelière en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et/ou écrite en anglais.**	- dégage les informations clés - présente l'article	L'article est résumé de façon structuré. le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique et hôtelière en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et/ou écrite en français.**	- dégage les informations clés - présente l'article	L'article est résumé de façon structuré. le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
S	SCP1	**L'élève est capable d'exécuter son travail avec soin, fiabilité et exactitude et il respecte les délais imposés à son travail.**	- s'informe sur les tâches à accomplir - exécute les tâches avec soin, fiabilité et exactitude - respecte les contraintes horaires	Les tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Connaissances de base en marketing 3 (MARKT3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2***

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MARKT3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire la politique de distribution (partie 1).**	- identifie la notion de canal de distribution et d'unités commerciales - décrit la stratégie de distribution - décrit la distribution multicanal	Les notions de la politique de distribution sont décrites correctement.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire la politique de communication (partie 1).**	- identifie les objectifs et les objets de la communication - décrit la démarche publicitaire - découvre la mercatique directe comme moyen de communication	Les notions de la politique de communication (partie 1) sont décrites correctement.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la politique de communication (partie 2).**	- décrit la promotion des ventes - analyse la communication événementielle : parrainage et mécénat - assimile la notion de communication relayée	Les notions de la politique de communication (partie 2) sont décrites correctement.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel (TECHO1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2***

Titre du module:	**Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECHO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Lélève est capable d'identifier et de décrire le rôle, le fonctionnement et les coûts des différents équipements et installations hôteliers.**	- décrit les systèmes suivants: eaux, aération chaud/froid, électrique, éclairage, équipement de cuisine, équipement de lingerie, structures de bâtiment, informatiques, - explique leur fonctionnement d'après les critères coût d'investssement et d'exploitation, fonctionnement et entretien, qualité et potentiel d'économie de frais	Les différents systèmes et leur fonctionnement sont décrits d'une manière suffisammment complète. L'ordre de grandeur du coût et du potentiel d'économie lié à une utilisation correcte est estimé avec une marge d'erreur tolérable. Pour un hôtel type donné un descriptif d'un système informatique intégré (hôtel, restaurant, compta, facturation, sécurité, afficahge) est développé.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire la procédure de la conception d'un nouveau projet hôtelier et les personnes en relation avec cette conception.**	- explique le schéma d'une opération de construction ou de restructuration - identifie les intervenants d'une telle opération, leurs devoirs et responsabilités	Les différentes étapes sont expliquées correctement. Les devoirs et responsabilités du maître de l'ouvrage, de l'archtecte, des ingénieurs et autres intervenants sont décrits correctement.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir un travail avec soin, fiabilité et exactitude.**	- utilse le vocabulaire technique d'une manière réfléchie - fait un contrôle de son travail après l'avoir accompli	Le travail présenté est cohérent et lisible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Créer et gérer une entreprise 1 (CREGE1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2***

Titre du module:	**Créer et gérer une entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CREGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de faire les démarches pour créer une entreprise HORECA.**	- connaît la différence entre personne physique et personne morale - connaît les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, SARL et entreprise individuelle) ainsi que et leurs principales caractéristiques juridiques - décrit les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA	Les personnes morales et les personnes physiques sont correctement identifiées et distinguées. Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont expliquées de façon cohérente. Les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA sont expliquées de façon cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire différentes sources de financement des investissements d'une entreprise HORECA.**	- classe les investissements en immobilisations incorporelles, corporelles et financières (définition comptable) - connaît les différents sens du terme « fonds de commerce » (langage courant, juridique et comptable) - décrit les différentes sources de financement des investissements (fonds propres, emprunt indivis, crédit-bail, aides à l'investissement)	L'actif immobilisé est correctement divisé en immobilisations incorporelles, corporelles et financières. Le fonds de commerce est correctement défini en distinguant entre langage courant, juridique et comptable. Les différentes sources de financement de l'investissement sont décrites de façon cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de participer à la gestion journalière d'une entreprise.**	- évalue la valeur des stocks de matières en appliquant les méthodes du « coût moyen unitaire pondéré » et du « premier entré, premier sortie » - calcule des ratios de la gestion des stocks (rotation des stocks, durée moyenne de stockage) et commente les résultats obtenus - définit et calcule la marge brute - applique la méthode des coefficients multiplicateurs pour fixer un prix de vente - applique la méthode des coûts cibles pour fixer un prix de vente analyse les ventes en calculant et en interprétant différents indicateurs statistiques usuels en restauration et en hôtellerie	Les méthodes de valorisations des stocks sont correctement employées. Les ratios de la gestion des stocks sont correctement calculés et commentés succinctement. Les prix de vente sont correctement fixés. Les indicateurs statistiques sont correctement calculés et interprétés de façon cohérente. Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.

O	ME4	**L'élève est capable de maîtriser les principales techniques du contrôle de gestion.**	- distingue les différentes techniques de contrôle des consommations de matières - calcule sur base de fiches techniques les écarts entre les consommations réelles et les consommations prévues (écart global, écart sur coût, écart sur quantité) - complète un tableau de bord financier en effectuant les calculs nécessaires - analyse et commente les données du tableau de bord financier - distingue les charges fixes des charges variables et établit le compte d'exploitation différentiel - connaît la notion du seuil de rentabilité - calcule arithmétiquement le seuil de rentabilité (en valeur et en quantité)	Les écarts entre consommations réelles et consommations prévues sont calculés correctement. Le tableau de bord financier est complété correctement. Les données du tableau de bord sont correctement analysées et commentées de façon cohérente. Le compte d'exploitation différentiel est correctement établi. Le seuil de rentabilité est correctement défini et calculé. Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Connaissances de base en marketing 4 (MARKT4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2***

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MARKT4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire la fidélisation des clients à travers le marketing.**	- écrit les formes et les raisons de la fidélité - identifie les enjeux, les stratégies et les programmes de la fidélisation - découvre les limites de la fidélisation	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire la mercatique durable.**	- identifie les notions d'éco-consommateur, de marketing durable - reconnaît la dimension durable dans le plan marketing	La notion de marketing durable est décrite de façon cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire les dérives du marketing ainsi que la protection du consommateur afin d'aboutir à un marketing éthique.**	- identifie les notions de publicité mensongère, de vente agressive et le recours aux pratiques trompeuses et agressives - identifie les mesures mises en place pour protéger le consommateur - décrit le marketing éthique	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel (TECHO2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2***

Titre du module:	**Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TECHO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité dans un hôtel.**	- identifie les textes réglementaires concernant les domaines suivants : incendie et feu, sécurité dans les lieux publics : chambres et salles de bains, antivol et contrôle clés, terrorisme et autres évènements	Les directives concernant la réglementation sur la sécurité sont énumérées et interprétées correctement.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité, prévention et protection incendie dans un hôtel.**	- identifie les textes réglementaires concernant la sécurité, prévention et protection incendie dans les ERP - explique les règles de bon sens - connait les normes en vigueur au niveau de la conception des bâtiments, circulations, groupes électrogènes, éclairage et aménagement intérieurs	Les textes réglementaires sont identifiés correctement. Les règles de bon sens sont appliquées. Les explications concernant les normes en vigueur sont correctes.
S	SCP1	**Sur base d'études de cas, l'élève est capable d'élaborer les plans d'évacuation et les plans de contrôle.**	- analyse la prévention feu et le combat anti-feu dans des cas concrets - explique les plans d'évacuation, les instructions au personnel et les systèmes de contrôle - décrit le système d'affichage et de fléchage - développe un scénario d'évacuation pour un établissement donné	Les explications sont sans erreurs graves. Le scénario d'évacuation est applicable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Créer et gérer une entreprise 2 (CREGE2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2***

Titre du module:	**Créer et gérer une entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CREGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget d'exploitation.el.**	- connait la notion de budget d'exploitation - calcule les charges et produits prévisionnels, respectivement le résultat d'exploitation prévisionnel - calcule le seuil de rentabilité sur base de données prévisionnelles - complète un tableau des statistiques sur base de données prévisionnelles (voir formules de calcul, module CREGE1)	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
O	ME2	**L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget de trésorerie.**	- connait la notion de budget de trésorerie - fait les calculs nécessaires et complète un budget de trésorerie sur base d'instructions précises	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
O	ME3	**L'élève est capable de participer à la gestion de l'administration d'une entreprise en tenant compte de la législation en vigueur.**	- consulte ses notes de cours et décrit les notions juridiques en relation avec les contrats usuels en hôtellerie-restauration: contrat de vente, de bail (commercial Horeca), d'assurance, … - consulte ses notes de cours et décrit différentes possibilités de fin d'activité d'une entreprise (faillite, liquidation, cession)	Les composantes essentielles des contrats sont énumérées correctement. Les droits et obligations des parties contractantes sont décrits correctement. Les différentes possibilités de fin d'activité sont distinguées et décrites correctement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1 (ORGHO1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de manifestations***

Titre du module:	**Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-MANIF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORGHO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de projet
1		- Salle de classe
4	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.**	- accueille et analyse les besoins et désirs du client - envoie une offre avec un budget - reçoit une commande - confirme la commande au client - dresse des plans de table	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'exécution et de passer les commandes écrites internes et externes.**	- établit une planification - envoie par écrit les commandes nécessaires - assure la distribution des informations	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informés à temps.
O	ME3	**L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.**	- organise la gestion d'une équipe - exécuté les travaux lors de la manifestation - garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulent ne connaît pas de heurts majeurs.
O	ME4	**L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale au client.**	- tient une compatibilité simple - prépare et fait les décomptes en Excel - dresse une facture finale - calcule la rentabilité de l'opération	La facture finale est correcte et accepté par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problème imprévus.**	- se concerte avec ses collègues et respecte leurs avis - respecte les décisions du groupe - demande conseil en cas de besoin	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2 (ORGHO2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de manifestations***

Titre du module:	**Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-MANIF-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ORGHO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de projet
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.**	- analyse les besoins et désirs du client - envoie une offre avec budget - reçoit une commande - confirme la commande au client - dresse des plans de table	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'exécution dans le temps et de passer les commandes écrites internes et externes.**	- établit une planification dans le temps - envoie par écrit les commandes nécessaires - assure la distribution des informations	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informées à temps.
O	ME3	**L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.**	- organise la gestion d'une équipe - exécute les travaux lors de la manifestation - garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulememt	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulement ne connaît pas de heurts majeurs.
O	ME4	**L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale pour le client.**	- tient une comptabilité simple - prépare et fait les décompte en Excel - dresse la facture finale - calcule la rentabilité de l'opération	La facture finale est correcte et acceptée par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logqiue dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis, - respecte les décisions du groupe, - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en service (STAGE1)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en service**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HO-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en cuisine (STAGE2)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en cuisine**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HO-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
S	ME2	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
S	ME3	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
S	ME4	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 10

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en département hôtellerie 1 (STAGE3)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en département hôtellerie 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HO-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département hôtellerie.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Stage en département hôtellerie 2 (STAGE4)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 4***

Titre du module:	**Stage en département hôtellerie 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HO-PROST4-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département hôtellerie.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
S	SCP1	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
S	SCP3	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 4***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-HO-PROST4-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.**	- analyse les indications concernant la tâche - réunit les informations nécessaires - structure les informations	L'élève a convenablment compris les indications de la tâche. Les informations sont recueillies dans les délais imposés. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
O	ME2	**L'élève est capable planifier les travaux à effectuer et de retenir les étapes essentielles sous forme de notes.**	- tient compte des délais indiqués pour la préparation	Les étapes essentielles sont indiquées. Le temps imparti est respecté.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.**	- présente plusieurs options et justifie sa décision	Les options présentées sont réfléchies.
S	ME4	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail prévues d'une manière autonome et réfléchie.**	- assure l'accueil du client - identifie le type de client - exécute les différentes étapes du travail - applique correctement ses connaissances théoriques - respecte les délais impartis	Le travail est exécuté sans fautes graves. Les délais indiqués sont respectés.
O	SCP1	**L'élève est capable de comparer les résultats obtenus par rapport à sa planification et d'expliquer sa démarche.**	- vérifie sans quelle mesure il a effectivement accompli les différentes étapes qu'il avait prévues - justifie les écarts - explique sa démarche - exprime clairement son avis personnel	Les écarts éventuels sont effectivement constatés. Les explications concernant la démarche sont pertinentes. La critique est acceptée et comprise.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **TO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-TO-ENGE3-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM3** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **TO** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-TO-ENGE6-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM6** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code: **TO** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module: **Allemand 7** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **T-TO-ENGE7-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM7** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral (MATH1)

Formation

Code: **TO** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module: **Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral**

Nom du module: **T-TO-ENGS1-CO-01**

Code du module: **MATH1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les opérations algébriques sur les fractions numériques.**	- l'élève dispose des connaissances de base nécessaires pour réaliser la simplification et l'amplification d'une fraction - l'élève connaît les formules nécessaires pour ajouter ou soustraire des fractions - l'élève connaît les formules nécessaires pour multiplier ou diviser des fractions	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des puissances.**	- l'élève sait calculer avec des puissances - l'élève peut effectuer des produits et des quotients de puissances à base égale - l'élève sait effectuer la puissance d'une puissance L'élève sait effectuer la puissance d'un produit ainsi que la puissance d'un quotient	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser les règles de base pour effectuer du calcul littéral.**	- l'élève sait réduire des expressions littérales (addition et soustraction) - l'élève sait développer en appliquant les règles de la distributivité simple et double (multiplication) - l'élève sait factoriser en appliquant une mise en évidence d'un facteur commun - l'élève connaît les produits remarquables du second degré et sait les utiliser pour développer ou pour factoriser des expressions dans des exemples simples	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations.**	- l'élève sait résoudre des équations du premier degré - l'élève sait résoudre des équations simples du second degré en appliquant la règle du produit nul	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des points dans le plan.n.**	- l'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 : Dépendance et variation (MATH2)

Formation

Code: **TO** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module: **Mathématiques 2 : Dépendance et variation**

Nom du module: **T-TO-ENGS2-CO-01**

Code du module: **MATH2**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer avec des pourcentages.**	- l'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentage et des valeurs initiales pour des problèmes réels	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité.**	- l'élève calcule le coefficient de proportionnalité - l'élève utilise le produit en croix pour déterminer la 4e proportionnelle - l'élève sait utiliser la règle de trois - l'élève reconnaît la proportionnalité sur un graphique - l'élève reconnaît la proportionnalité dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues - l'élève sait distinguer entre mesures sur plan et mesures réelles et il sait convertir entre ces deux grandeurs à l'aide de l'échelle donnée	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire statistique portant sur les connaissances statistiques de base.**	- l'élève sait déterminer l'effectif total, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale), la médiane et les quartiles de données	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des représentations statistiques en utilisant un repère orthonormé.**	- l'élève connait les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagramme circulaire	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Communication en hôtellerie 1 (COMHO1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Communication en hôtellerie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMHO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant E7/E5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait donner des informations sur les métiers de l'hôtellerie et de la restauration.**	-établit un organigramme d'un hôtel/restaurant	L'organigramme est structuré correctement.
O	ME2	**L'élève sait gérer des demandes de réservation.**	- accepte des réservation par téléphone, courriel et courrier - s'excuse de ne pas pouvoir satisfaire à la demande	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
O	ME3	**L'élève sait rédiger la carte des mets/un menu en allemand ainsi qu'en français.**	- utilise le vocabulaire spécifique correcte - respecte l'orthographe	Les indicateurs sont respectés.
S	ME4	**L'élève est capable d'écrire une lettre de candidature en allemand/français.**	- respecte les standards rédactionnels internationaux - respecte la structure logique - respecte les règles grammaticales - respecte l'orthographe	Pas de faute grave.
O	ME5	**L'élève est capable de rechercher et d'utiliser le vocabulaire professionnel correct.**	- choisit les moyens de recherche appropriés - différencie entre informations primaires et secondaires	La tâche est accomplie dans un délai raisonnable.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre des notes au départ de supports écrits et oraux.**	- différencie entre informations primaires et secondaires - structure son bloc-notes	Il n'y a pas de perte importante d'informations.
S	SCP2	**L'élève sait demander conseil.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.
S	SCP3	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques 3 : Le premier degré (MATH3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques 3 : Le premier degré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	• L'élève sait reconnaître et résoudre des équations du premier degré à une inconnue. • L'élève applique la notation correcte lors de la résolution d'une équation (¿, ensemble de solution,...). • L'élève connaît et applique la méthode de résolution d'équations du premier degré. • L'élève sait reconnaître et résoudre des problèmes de "mise en équation": dénomination correcte de l'inconnue, vérification de la solution obtenue dans le contexte.	• L'élève applique la méthode de résolution correcte. • L'élève arrive à résoudre des problèmes texte faisant recours aux équations du premier degré : dénomination correcte de l'inconnue, vérification de la solution obtenue dans le contexte. • L'élève sait dresser le graphique de situations courantes s'appliquant aux équations du premier degré.
O	ME2	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations (du premier degré) à deux inconnues.**	• L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. • L'élève connaît les trois méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: substitution; addition; déterminant. • L'élève connaît la notion de l'ensemble des solutions.	• L'élève sait expliquer la différence entre une équation et un système d'équations. • L'élève sait appliquer une des trois méthodes de résolution (au choix) pour résoudre correctement un système de deux équations à deux inconnues. • L'élève applique correctement la méthode de résolution choisie. • L'élève écrit correctement l'ensemble des solutions.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	• L'élève sait reconnaître et résoudre des inéquations du premier degré à une inconnue. • L'élève applique la notation correcte lors de la résolution d'une inéquation (¿, ensemble de solution,...). • L'élève connaît et applique la méthode de résolution d'inéquations du premier degré. • L'élève sait reconnaître et résoudre des problèmes de "mise en inéquation": dénomination correcte de l'inconnue, vérification de la solution obtenue dans le contexte.	• L'élève peut expliquer les symboles mathématiques déterminant une inéquation. • L'élève connaît et explique correctement la notion d'intervalle mathématique (ouvert/fermé). • L'élève peut distinguer entre 'inéquation additive' et 'inéquation multiplicative' et il applique la bonne méthode pour résoudre chacune d'elle. • L'élève peut expliquer les 'étapes' à suivre pour résoudre une inéquation du premier degré à deux inconnues (droite, graphique, demi-plan). • L'élève arrive à noter correctement l'ensemble de solution.

O	ME4	**L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.**	• L'élève connaît les identités remarquables. • L'élève sait distinguer entre équations complètes et incomplètes du 2e degré. • L'élève sait expliquer la necessité du discriminant pour résoudre une équation du 2e degré.	• L'élève sait déterminer le degré d'une équation. • L'élève reproduit les identités remarquables. • L'élève peut résoudre des équations incomplètes du 2e degré par factorisation. • L'élève sait appliquer la méthode « somme et produit » pour résoudre une équation du 2e degré. • L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer les racines d'une équation du 2e degré. • L'élève écrit correctement l'ensemble des solutions.
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du deuxième degré.**	• L'élève connaît la méthode du discriminant pour la détermination du signe d'une expression du second degré. • L'élève sait construire le tableau des signes. • L'élève sait appliquer la bonne méthode de résolution pour les inéquations du second degré. • L'élève sait noter correctement l'ensemble de solution.	• L'élève sait déterminer le degré d'une inéquation. • L'élève peut résoudre des inéquations du 2e degré. • L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du 2e degré. • L'élève note correctement le tableau des signes. • L'élève applique la bonne méthode de résolution pour les inéquations du second degré. • L'élève écrit correctement l'ensemble des solutions.
S	ME6	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires (numérateur et/ou dénominateur du premier degré).**	• L'élève sait reconnaître et résoudre des équations fractionnaires du premier degré à une inconnue. • L'élève reconnaît l'inconnue dans le dénominateur d'une fraction. • L'élève connaît la méthode de résolution d'équations fractionnaires.	• L'élève peut expliquer les symboles mathématiques déterminant une équation fractionnaire. • L'élève connaît et explique correctement la notion d'une « condition d'existence ». • L'élève peut expliquer et appliquer les 'étapes' à suivre pour résoudre une équation du premier degré avec l'inconnue dans le dénominateur. • L'élève arrive à écrire correctement l'ensemble de solution en faisant intervenir la condition d'existence

S	ME7	**L'élève est capable de résoudre des inéquations fractionnaires (numérateur et/ou dénominateur du premier degré).**	• L'élève sait reconnaître et résoudre des inéquations fractionnaires du premier degré à une inconnue. • L'élève reconnaît l'inconnue dans le dénominateur d'une fraction. • L'élève connaît la méthode de résolution d'inéquations fractionnaires	• L'élève peut expliquer les symboles mathématiques déterminant une inéquation fractionnaire. • L'élève connaît et explique correctement la notion d'une « condition d'existence ». • L'élève peut expliquer et appliquer les 'étapes' à suivre pour résoudre une inéquation du premier degré avec l'inconnue dans le dénominateur. • L'élève arrive à écrire correctement l'ensemble de solution en faisant intervenir la condition d'existence.
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises et de présenter son cours.**	• L'élève fait preuve de rigueur dans la conservation des données • L'élève dispose à tout moment du module d'un cours complet et soigné	• L'élève présente un dossier (support de cours) complet, soigné et structuré. • Les devoirs à domicile sont réalisés de manière satisfaisante
S	SCP2	**L'élève est capable de demander conseil.**	• L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	• La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication en hôtellerie 2 (COMHO2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Communication en hôtellerie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMHO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait accueillir un client et prendre congé en utilisant un langage correct.**	- utilise les formules d'accueil et de politesse	L'accueil est poli et correct
O	ME2	**L'élève est capable de fournir des informations au client.**	- utilise le vocabulaire approprié - énonce de façon claire et intelligible - réagit aux besoins du client	L'information est fiable et correctement transmise.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre des commandes.**	- utilise le vocabulaire correct	Indicateur respecté.
S	ME4	**L'élève est capable de réagir à des réclamations.**	- utilise le vocabulaire correct - respecte le niveau de langue approprié - respecte les règles de politesse	Les réclamations sont traitées de manière satisfaisante.
O	ME5	**L'élève est capable de gérer des situations de communication standards avec un client.**	- interprète les messages verbaux - interprète les messages non-verbaux	La communication avec le client fonctionne de manière satisfaisante.
S	SCP1	**L'élève sait exprimer clairement son avis personnel tout en restant objectif.**	- utilise un langage poli et objectif - est serviable envers ses collègues	Il est respectueux envers son entourage.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- se concerte avec ses collègues - respecte les accords	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques 4 : Le deuxième degré (MATH4)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques 4 : Le deuxième degré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les équations et inéquations du premier degré dans la résolution de problèmes d'optimisation afin de résoudre des problèmes de texte.**	• L'élève sait faire la synthèse des notions 'équations et inéquations du premier degré' pour résoudre des problèmes d'optimisation	• L'élève arrive à déterminer la 'plage' d'une production optimale (bénéfice maximal / coût minimal / utilisation optimale des ressources limitées) selon les données de problèmes texte • L'élève identifie les variables nécessaires • L'élève formule les conditions de production • L'élève établie les droites et demi-plans reliés à la production • L'élève formule l'ensemble de solution voire la plage de production optimale • L'élève dresse la représentation graphique nécessaire pour documenter la solution du problème
O	ME2	**L'élève est capable d'utiliser les notions de base des fonctions.**	• L'élève connaît la définition d'une fonction • L'élève sait reconnaître ou déterminer le domaine de définition d'une fonction • L'élève arrive à lire et à dresser la représentation graphique d'une fonction • L'élève connaît la parité d'une fonction • L'élève sait reconnaître la variation d'une fonction • L'élève sait reconnaître les extréma d'une fonction	• L'élève arrive à reproduire la définition d'une fonction • L'élève détermine le domaine de définition d'une fonction • L'élève arrive à lire et à dresser la représentation graphique d'une fonction
O	ME3	**L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions linéaires et affines.**	• L'élève connaît la définition d'une fonction linéaire aisni que d'une fonction affine • L'élève connaît la représentation graphique d'une fonction linéaire ainsi que d'une fonction affine • L'élève connaît la résolution graphique d'équations et d'inéquations du premier degré	• L'élève reproduit correctement la définition d'une fonction linéaire ainsi que d'une fonction affine • L'élève sait dresser correctement la représentation graphique d'une fonction linéaire ainsi que d'une fonction affine • L'élève sait utiliser la pente (coefficient de direction) et l'ordonnée à l'origine pour déterminer le tracé d'une fonction affine

O	ME4	**L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du second degré.**	• L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré • L'élève connaît la représentation graphique d'une fonction du second degré • L'élève connaît la concavité d'une parabole • L'élève connaît la résolution graphique d'équations et d'inéquations du second degré	• L'élève reproduit correctement la définition d'une fonction du second degré • Avant de tracer une parabole, l'élève détermine sa concavité, calcule les coordonnées à l'extrémum ainsi que les intersections avec les axes • L'élève est capable de dresser la représentation graphique d'une fonction du second degré • L'élève sait formuler les propriétés essentielles d'une parabole (concavité, point d'inflexion, axe de symétrie, intersection avec les axes du repère)
S	SCP1	**L'élève est capable de présenter son cours.**	• L'élève dispose d'un cours complet et soigné à tout moment du module	• L'élève peut présenter un support de cours complet, propre, soigné et structuré sur chaque demande de l'enseignant • L'élève peut présenter ses devoirs à domicile réalisés de manière satisfaisante sur chaque demande de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de témoigner d'une approche mathématique pour la résolution d'un problème.**	• L'élève analyse et explique l'énoncé d'un problème. • L'élève sait planifier et choisir la modélisation mathématique adéquate pour la résolution. • L'élève applique des stratégies de résolution. • L'élève fait des réflexions sur les solutions et les processus.	• L'élève analyse et explique l'énoncé d'un problème. • L'élève sait planifier et choisir la modélisation mathématique adéquate pour la résolution. • L'élève applique des stratégies de résolution. • L'élève fait des réflexions sur les solutions et les processus.
S	SCP3	**L'élève est capable de mettre en doute des résultats et de se servir de l'erreur de manière constructive.**	• L'élève vérifie la pertinence de ses résultats.	• L'élève vérifie la pertinence de ses résultats et recherche, le cas échéant, les fautes. • L'élève sait déterminer un ordre de grandeur du résultat à obtenir.
S	SCP4	**L'élève est capable d'explorer de nouvelles situations et cherche avec assiduité des solutions à des problèmes non familiers.**	• L'élève témoigne d'une compréhension des problèmes et effectue la mise en relation avec le savoir-faire en mathématique.	• L'élève donne les explications nécessaires de la démarche dans la résolution d'un problème. • L'élève montre de la volonté de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SAVPO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.**	- prend soin de sa présentation personnelle - adopte les bonnes attitudes	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de politesse.**	- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances - fait preuve de prévenance - sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne - montre de l'intérêt pour les différentes cultures	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.**	- sait-vivre ensemble - met en action les valeurs humaines - porte de l'attention et de la gentillesse aux autres - sait faire des concessions au travail - emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.**	- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle - soigne son apparence au quotidien - suit le dress-code recommandé - adopte son allure aux circonstances	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les bonnes manières à table.**	- emploie les règles de bonnes manières à table - se tient corrrectement à table	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les codes de l'élégance.**	- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire - applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SAVPO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'être respectueux.**	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales(«soft skills).**	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révise son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise son émotivité.**	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotivité sont conquis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.**	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	**L'élève fait preuve de motivation**	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.**	- prépare et réussi son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 1 (ESPAG1-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Espagnol en hôtellerie/tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ESPAG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend de simples conversations en espagnol.**	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
S	ME2	**L'élève comprend de simples textes en espagnol.**	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
O	ME3	**L'élève sait prononcer correctement.**	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
S	ME4	**L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.**	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
O	ME5	**L'élève sait écrire des phrases simples.**	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
O	SCP1	**L'élève sait donner des informations de base sur l'Espagne et ses spécificités.**	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes espagnoles	Les informations sont cohérentes.
S	ME6	**L'élève est capable de demander conseil.**	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Italien en hôtellerie/tourisme 1 (ITALI1-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Italien en hôtellerie/tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ITALI1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend de simples conversations en italien.**	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
S	ME2	**L'élève comprend de simples textes en italien.**	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
O	ME3	**L'élève sait prononcer correctement.**	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
S	ME4	**L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.**	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
O	ME5	**L'élève sait écrire des phrases simples.**	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
O	SCP1	**L'élève sait donner des informations de base sur l'Italie et ses spécificités.**	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes italiennes	Les informations sont cohérentes.
S	ME6	**L'élève est capable de demander conseil.**	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Savoir-vivre et politesse 3 (SAVPO3-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SAVPO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève maîtrise la parfaite étiquette.**	- applique les règles des arts de la table - utilise les règles de la bienséance - emploie les règles de la préséance	Le protocole est appliqué de manière correcte.
S	ME2	**L'élève maîtrise la non-discrimination.**	- apprend les critères de la discrimination prohibés par la loi et leurs diverses formes - prend connaissance de la lutte contre discriminations au travail - retient la promotion de l'égalité	La maîtrise de la non-discrimination est acquise et retenue.
S	ME3	**L'élève est capable de s'affirmer et d'être à l'aise dans son milieu professionnel.**	- connaît les principes et bénéfices de l'assertivité - met en œuvre les leviers de l'affirmation de soi - anticipe et gère les situations conflictuelles et les critiques	Les connaissances sont acquises pour être à l'aise dans sont milieu professionnel.
S	ME4	**L'élève fait preuve d'honnêteté et de discrétion.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 2 (ESPAG2-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Espagnol en hôtellerie/tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ESPAG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend des conversations en espagnol.**		
S	ME2	**L'élève comprend des textes en espagnol.**		
S	ME3	**L'élève sait prononcer correctement.**		
O	ME4	**L'élève sait répondre à des questions simples.**		
O	ME5	**L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.**		
O	ME6	**L'élève sait donner des informations générales sur l'Espagne et ses spécificités.**		
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter son travail.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Italien en hôtellerie/tourisme 2 (ITALI2-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Italien en hôtellerie/tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ITALI2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend des conversations en italien.**		
S	ME2	**L'élève comprend des textes en italien.**		
S	ME3	**L'élève sait prononcer correctement.**		
O	ME4	**L'élève sait répondre à des questions simples.**		
O	ME5	**L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.**		
O	ME6	**L'élève sait donner des informations générales sur l'Italie et ses spécificités.**		
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter son travail.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Savoir-vivre et politesse 4 (SAVPO4-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SAVPO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève prend connaissance des règles et des coutumes internationales.**	- applique les conseils sur la politesse et les usages du monde - retient les codes de la gastronomie internationale et leur identité	Les règles et coutumes de la gastronomie sont appliquées.
S	ME2	**L'élève est capable de communiquer.**	- apprend et communique efficacement - communique et interagit avec son entourage, ses collègues de travail et les clients - assimile les différentes formes de l'argumentation directe et indirecte - argumente pour convaincre - valorise les différents produits	La communication est gérée de façon professionnelle.
S	ME3	**L'élève est capable de gérer des conflits.**	- applique les manières à gérer les interlocuteurs difficiles et conflits - utilise les différentes manières à mettre en œuvre face à un client/collègue difficile	Les conflits sont gérés de manière efficace.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau ainsi que par un graphique.**	Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	Funktionen werden als solche erkannt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME2	**L'élève sait reconnaître une fonction du 1er degré du type y=ax+b. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation.**	Er kann den Unterschied zwischen verschiedenen Funktionen erkennen (fonction affine, fonction linéaire). Er kann die Steigung und das Gefälle einer Kennlinie ermitteln und zuordnen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen. Er kann eine lineare Funktion mit Hilfe eines Steigungsdreiecks bestimmen und darstellen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen.	Funktionen werden als solche erkannt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME3	**L'élève sait reconnaître et décrire une fonction du 2ème degré. Il est capable de présenter cette fonction par un tableau et par un graphique. Il sait faire le lien entre les différentes formes de présentation. Il sait reconnaître les différences avec la fonction du 1er degré.**	Er kann Funktionen 1. Grades und Funktionen 2. Grades erkennen und unterscheiden. Er kann die quadratischen Funktionen deuten und im rechtwinkligen Koordinatensystem anhand einer Wertetabelle zeichnen. Er kann eine Funktion durch eine Wertetabelle, einen Graphen und geoordnete Wertepaare darstellen. Er kann den Schnittpunkt der Y-Achse ermitteln und zuordnen.	Der Unterschied zwischen linearen und quadratischen Funktionen wird erkannt und diese sind in einem rechtwinkligen Koordinatensystem dargestellt. Funktionsgleichung, Wertetabelle, Graphen, geordnete Wertepaare werden korrekt angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME4	**L'élève est capable de définir le domaine de définition d'une fonction simple ainsi que d'une fonction mélangée.**	Er kann die Bedingungen die beim Definitionsbereich wichtig sind erkennen. Er kann den Definitionsbereich von Funktionen (ganzrationale-, gebrochenen rationale, quadratische Funktionen, Wurzelfunktionen und gemischte Funktionen) ermitteln indem er die entsprechenden Regeln anwendet und die gemischten Funktionen zerlegt. Er kann die errechneten Grenzwerte mit Hilfe einer Tabelle zu einem gemeinsamen Definitionsbereich zusammenstellen.	Der Definitionsbereich von Funktionen wird richtig ermittelt. Beispiele: siehe Lehrplan

S	ME5	**L'élève est capable démontrer l'égalité entre fonctions.**	Er kann die Gleichheit oder Ungleichheit der Definitionsbereiche verschiedener Funktionen erkennen. Er kennt die Regeln um eine Funktionsgleichheit erkennbar zu machen. Er kann den Unterschied zwischen Funktionsgleichheit und verlängerter Funktion erkennen. Er kann die notwendigen Berechnungen erstellen um eine Funktionsgleichheit oder Funktionsverlängerung zu belegen.	Er erkennt die Gleichheit oder Ungleichheit der Definitionsbereiche der verschiedenen Funktionen und kann die entsprechenden Regeln anwenden. Er erkennt den Unterschied zwischen Funktionsgleichheit und verlängerter Funktion und erstellt die notwendigen Berechnungen. Beispiele: siehe Lehrplan
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre constructivement des exercices mathématiques en groupe.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de démontrer la parité d'une fonction.**	Er kann die Symmetrie im Definitionsbereich erkennen. Er kann die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches erkennen. Er kann die gerade und ungerade Funktion erkennen und diese unterscheiden. Er kann aus einer Grafik erkennen um welche Art von Funktion es sich handelt.	Die Symmetrie im Definitionsbereich wird erkannt. Die Bedeutung der Darstellung des Definitionsbereiches wird erkannt. Der Auszubildende erkennt den Unterschied zwischen der geraden und ungeraden Funktion und erkennt anhand der Grafik die Art der Funktion. Beispiele: siehe Lehrplan
S	ME2	**L'élève est capable de calculer et de démontrer les limites de fonctions.**	Er kennt den Grenzwertbegriff und kann Grenzwerte von Funktionen berechnen. Er kann die fundamentale Grenzstruktur aus Funktionen ableiten. Er kennt die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung und kann diese anwenden.	Grenzwerte von Funktionen werden korrekt berechnet. Die fundamentale Grenzstruktur wird richtig aus Funktion abgeleitet. Die Grundrechenarten der Grenzwertberechnung werden erkannt und richtig angewendet. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME3	**L'élève sait calculer et présenter une statistique à deux variables ainsi que variable chronologique.**	Er kann Wertetabellen mit 2 Variablen aufrechnen. Er kann das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle berechnen und grafisch ermitteln. Er kann statistische Wertetabellen nach verschiedenen Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) auswerten. Er erkennt in einer Punktegrafik die auswertbare Gerade und kann aus dieser den Steigungsfaktor der Kennlinie ermitteln und berechnen. Er kann die Varianz und die Kovarianz berechnen und dessen Bedeutung erklären.	Das Gravitätszentrum einer statistischen Wertetabelle wird berechnet und kann grafisch dargestellt werden. Die statistische Wertetabelle wird anhand der 2 Methoden (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés) richtig ausgewertet. Die auswertbare Gerade wird aus der Punktegrafik richtig ermittelt und der Steigungsfaktor der Kennlinie wird richtig berechnet. Die Varianz und die Kovarianz werden richtig berechnet und erklärt. Beispiele: siehe Lehrplan
O	ME4	**L'élève sait calculer dans une statistique les variations saisonnières. Il sait faire une prévision.**	Er kann einen Trend aus der Statistik berechnen. Er kann eine saisonale Veränderung berechnen. Er kann aus statistischen Berechnungen eine Prävision ermitteln.	Ein Trend, eine saisonale Veränderung sowie eine Prävision werden richtig ermittelt. Beispiele: siehe Lehrplan
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en team.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code: **TO** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 1**

Nom du module: **T-TO-PRSMS-FO-01**

Code du module: **PLACF1**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 9
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle d'instruction
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code: **TO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1**

Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-02**

Code du module: **ATBRI1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 5

- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code: **TO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 1**

Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-03**

Code du module: **ATSER1**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle de classe
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service.**	- annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - sert du bon côté - utilise les couverts de service appropriés avec dextérité - débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage - range les matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart du temps correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédige les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

Formation

Code: **TO** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Utiliser les bases d'informatique en restauration 1**

Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-04**

Code du module: **BASIR1**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignat d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.**	- manipule correctement un interface graphique - utilise un programme de traitement de texte - fait une recherche d'après les critères - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins	Les menus/ cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et y inclure des graphiques/photos.**	- utilise un programme de traitement de texte - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins - traite correctement les graphiques/ photos	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.**	- choisit le bon support (prospectus, carte de visite, affiche) - configure l'imprimante d'après les documents choisis	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les travaux selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.**	- crée des sous-fichiers - classe les fichiers et sous-fichiers	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être retrouvés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.**	- comprend la notion de tableau - établit la grille - inscrit correctement les données dans une grille - fait la mise en page	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CBASE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les explications sont correctes
40 % (24 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes**	-connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques -sait préparer les différentes boissons froides et chaudes - explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code: **TO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 2**

Nom du module: **T-TO-PRSMS-FO-06**

Code du module: **PLACF2**

Module fondamental

Numéro du module: **6**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 9
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de démonstration
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms correctes - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code: **TO** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2**

Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-07**

Code du module: **ATBRI2**

Module complémentaire

Numéro du module: **7**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code: **TO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 2**

Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-08**

Code du module: **ATSER2**

Module complémentaire

Numéro du module: **8**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre les commandes des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

Formation

Code: **TO** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Utiliser les bases d'informatique en restauration 2**

Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-09**

Code du module: **BASIR2**

Module complémentaire

Numéro du module: **9**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des donnés dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.**	- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND - sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier - sait copier et déplacer des feuilles de calcul - connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur - réalise des formules de calculs simples - sait distinguer entre référence relative et référence absolue	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).**	- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False" - applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.**	- connaît le fonctionnement du bouton % - applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné - sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.**	- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes - sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.**	- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité - sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**CBASE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des calculs en utilisant des pourcentages.**	- utilise les formules correctes - applique les bons termess	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications - renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique - explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

Formation

Code: **TO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1**

Module fondamental

Nom du module: **T-TO-PROSM-FO-01**

Numéro du module: **1**

Code du module: **ATMIP1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 4

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiche technique en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. La marchandise choisie est correcte. La partie est correctement équipée. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.**	- décrit les ingrédients- décrits les proportions- décrit les progressions	Les descriptions sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio- organise son poste de travail, pèsecorrectement et note les explicationstechniques supplémentaires dans son cahier de recettes- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement.La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés.Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.**	- utilise les noms corrects- informe sur l'origine des matières premières et produits- explique l'utilisation des matièrespremières et produits- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis- explique les caractéristiques des différentes préparations- explique les progressions - explique les méthodes de conservation des différentes préparations- explique les utilisations des préparations de base- explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes
S	ME5	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions (COMMU1)

Formation

Code: **TO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions**

Nom du module: **T-TO-PROSM-CO-02**

Code du module: **COMMU1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.**	- respecte les règles de dispositions concernant : - l'adresse de l'expéditeur et du destinataire - la ligne de référence - la date du jour - l'objet - l'appellation et le corps de la lettre, - a formule de politesse - le bloc des signatures - les annexes - respecte les marges horizontales et verticales - respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME2	**L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.**	- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - utilise la phraséologie correcte - utilise des expressions, tournures et formes convenues en français - rédige une lettre structurée	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
O	SCP1	**L'élève est capable de créer une entête de lettre.**	- utilise le bon logiciel	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète lle charactère de l'entreprise à représenter.
O	ME3	**L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information. (courriel).**	- respecte les règles spécifiques de disposition - véhicule l'image de marque - interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc.) - applique les procédures d'envoi et de réception - fait la sauvegarde - respecte les règles de syntaxe	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir un bilan.**	- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues - la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue - les calculs nécessaires sont réalisés - les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
O	ME2	**L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.**	- applique le système de la comptabilité en partie double - enregistre des opérations courantes simples - les notions de Charges et de Produits sont connues - la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue - les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés - le compte de résultat est établi - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal - respecte les dispositions légales	Une majorité d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
O	ME3	**L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement la balance de vérification, ainsi que les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).**	- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre) - calcule les soldes des comptes de bilan - dresse la balance de vérification après inventaire - établit les comptes annuels "Bilan"et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATSER3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait établir une carte des saisonnalités, les tendances culinaires, exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.**	- respecte l'ordonnance des mets - crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales - respecte les critères de présentation d'une carte des mets - explique les différentes gammes de plats - explique les origines géographiques et historiques - donne un vocabulaire compréhensible au client - respecte les règles d'une prise de commande - sait différencier les types de bons	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu (liste 1) et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.**	- accueille le client correctement - maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale - applique les règles de service de base - suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats - applique les règles de service à la russe et banquet - communique avec le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct.
O	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
O	SCP2	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CBASE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.**	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise - calcule les intérêts composés	Les calculs sont effectués correctement.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.**	- explique la composition des aliments principaux	Les explications sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.**	-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs -connaît les bons dosages -sait choisir la verrerie et garnitures adéquates -sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication	Les explications sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

Formation

Code: **TO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2**

Module fondamental

Nom du module: **T-TO-PROSM-FO-06**

Numéro du module: **6**

Code du module: **ATMIP2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 4

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en cuisine, basée sur le dossier de l'année.**	- complète les fiches techniques en sebasant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte- applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet des fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - remet le dossier complet pour l'épreuve - applique les découpes appropriées - applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.**	- décrit les ingrédients - décrits les proportions- décrit les progressions	Les descriptions sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en pâtisserie, basé sur le dossier de l'année.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, - pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique - utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel - remet le dossier complet pour l'épreuve	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premièreset les progressions des préparations en pâtisserie.**	- utilise les noms corrects- informe sur l'origine des matières premières et produits- explique l'utilisation des matièrespremières et produits- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis- explique les caractéristiques des différentes préparations- explique les progressions - explique les méthodes de conservation des différentes préparations- explique les utilisations des préparations de base- explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

Formation

Code: **TO** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Communiquer avec les clients en plusieurs langues**

Nom du module: **T-TO-PROSM-CO-07**

Code du module: **COMMU2**

Module complémentaire

Numéro du module: **7**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.**	- respecte les règles de disposition - utilise la phraséologie correcte - recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - rédige une lettre structurée - utilise les expressions, tournures et formes convenues en français	Les règles dispositions sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.**	- s'annonce correctement - respecte les règles du savoir-vivre - choisit la langue adaptée si possible - réagit aux demandes du client de manière pertinente	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
O	SCP1	**L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.**	- est attentif aux informations reçues du client - fait la synthèse des besoins du client - fait une proposition avec différentes alternatives	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.**	- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement - effectue les calculs nécessaires - complète un tableau de comparaison des offres - détecte la meilleure offre sur base de critères fournis	Les calculs de comparaison des prix sont corrects. Le tableau de comparaison est complété correctement. Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.
O	ME2	**L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.**	- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.) - connaît la valeur juridique de la commande - décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande - calcule le coût d'une commande - complète un bon / bulletin de commande - complète un tableau de suivi des commandes	Les termes techniques sont définis correctement. Le coût de la commande est calculé correctement. Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement. Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.
O	ME3	**L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.**	- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception - décrit la procédure de contrôle de la livraison - compare le bon de livraison / réception à la commande - complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves	La procédure de contrôle est décrite correctement. Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement. Le bon de livraison / réception est complété correctement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATSER4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met, en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.**	- sait décrire les produits (origine et pays de provenance) - sait expliquer les préparations simples - utilise un langage compréhensible au client - adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils - sait décrire les différents types de clients	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
O	ME2	**L'élève sait effectuer un service complet d'un menu (liste 2),en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.**	- accueille le client correctement - maitrise les gestes de la communication verbale et non verbale - communique avec le client - applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet - suit l'ordre de service - identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide - fait preuve de flexibilité - le cas échéant présenté ses excuses et rassure le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- complète les rapports - recherche des éléments culinaires pour documenter ces explications	Les rapports sont complets, propre et actualisés.
O	ME4	**L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- aucun retard n'est accepté sans excuse valable - est attentif à une critique positive de l'enseignant	La tenue de travail est propre, repassée et complète La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**CBASE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le bénéfice/la perte - calcule le prix de vente hors taxe - calcule la TVA - calcule le prix tout compris - calcule le multiplicateur majorant	Les calculs sont effectués correctement.
O	ME2	**L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.**	- connait la composition des aliments - propose des menus adaptés aux différents types de client	Les résultats sont corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.**	-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.	Les explications sont correctes.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.**	-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations -donne des explications de base sur les grandes régions viticoles	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Acquérir des connaissances sur les attractions touristiques en Europe et dans le bassin méditerranéen (GEOTO1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique***

Titre du module:	**Acquérir des connaissances sur les attractions touristiques en Europe et dans le bassin méditerranéen**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**GEOTO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen en utilisant des cartes à différentes échelles.**	L'élève recourt à différentes représentations cartographiques d'un territoire et se donne des points de repère pour lire l'organisation territoriale. (cartes du pays ou plans de ville) Des représentations territoriales à différentes échelles sont comparées et la distance entre deux points sur une carte est évaluée, respectivement calculée.	Les cartes sont correctement interprétées (titre, légende, échelle, points cardinaux, repères spatiaux). Les grandes destinations touristiques sont correctement localisées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les principales particularités géographiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen.**	Des informations sont prélevées sur une carte et différents éléments de la carte (pays, villes, cours d'eau, altitudes…) sont repérés, respectivement localisés. Les principales particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites et la terminologie spécifique est maîtrisée.	Les cartes sont correctement interprétées (légende, repères spatiaux). Les particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites de façon cohérente. La terminologie géographique est correctement interpretée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les infrastructures d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour définir et décrire les infrastructures.	Les informations (terre, air, mer…,fer) récoltées sont correctement interprétées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer des phénomènes climatiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour décrire des phénomènes climatiques.	Les informations récoltées sont correctement interprétées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques en Europe et dans le bassin méditerranéen en texte et image**	Les principales destinations touristiques sont localisées. Les attractions et sites touristiques sont relevés et présentés visuellement et par écrit.	Les destinations touristiques sont correctement localisées. Les sites et attractions touristiques sont relevés, reconnus et décrits correctement.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel 1 (DROTO1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique***

Titre du module:	**Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DROTO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les statuts juridiques essentiels d'une entreprise.**	La différence entre personne physique et personne morale est connue. Les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, SARL et entreprise individuelle) et leurs caractéristiques sont connus.	Les personnes morales et les personnes physiques sont correctement identifiées et distinguées. Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont différenciées et expliquées de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les types classiques de contrats de travail et d'en expliquer les clauses essentielles.**	Le contrat de travail est défini et ses éléments constitutifs sont analysés. Les types classiques de contrats de travail sont énumérés (CDD, CDI) et rattachés à des situations précises. Les clauses essentielles (clauses légales et clause de période d'essai) sont connues.	Les différents types de contrats sont correctement identifiés et rattachés à des situations précises. Les principales clauses obligatoires sont décrites de façon cohérente. La clause de période d'essai est décrite de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les dispositions légales essentielles en matière de durée du travail, de repos, de congé et de jours fériés.**	Les dispositions légales essentielles en matière de durée du travail, de repos, de congés et de jours fériés légaux sont connues.	Les principales dispositions légales en matière de durée du travail, de repos, de congés et de jours fériés légaux sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents modes de rupture du contrat du travail.**	Les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont connus: licenciement, démission, cessation du contrat de plein droit et résiliation d'un commun accord.	Les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer et d'expliquer des décomptes de salaires simples.**	Les notions de base du droit en relation avec le calcul des salaires sont connues (salaire social minimum, indexation des salaires, cotisations sociales obligatoires, classes d'impôts, etc.). Sur base de schémas fournis, le calcul du salaire brut vers le salaire net est connu (calculs sur base de cas simples sans supplément). Les cotisations sociales patronales sont calculées. Le coût salarial pour l'employeur est calculé.	Les notions juridiques essentielles en relation avec le calcul des salaires sont expliquées de façon cohérente. Les décomptes salariaux et patronaux sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 1 (MARTO1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique***

Titre du module:	**Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MARTO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance de l'orientation client comme facteur clé de succès d'une entreprise et de caractériser le rôle des différents acteurs afin de pouvoir analyser un marché.**	L'évolution du marketing est décrite. La notion de servuction touristique est décrite. Les acteurs et les tendances du marché touristique sont identifiés. Le comportement du touriste est décrit.	Le descriptif de l'évolution marketing est correctement reproduit. La notion de servuction est décrite de façon cohérente. Les acteurs et les tendances du marché touristique ainsi que le comportement du touriste sont correctement décrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.**	Les termes clés sont définis. L'intérêt du plan de marchéage est reconnu. Les choix stratégiques fondamentaux sont identifiés et déterminés sur base d'exemples.	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marchéage sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance de la relation avec le client dans le milieu du tourisme**	L'élève identifie le système d'information marketing en tourisme et la gestion des bases de données. L'élève reconnaît l'importance de la gestion de la relation client. L'élève identifie la segmentation, le ciblage, le positionnement et la différenciation en tourisme, L'élève décrit l'étude de marché.	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente. L'étude de marché est reproduite de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Acquérir des connaissances fondamentales sur les marchés du tourisme et leurs attraits (TETOU1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique***

Titre du module:	**Acquérir des connaissances fondamentales sur les marchés du tourisme et leurs attraits**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TETOU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'analyser l'offre et la demande touristique en distinguant différentes formes de tourisme.**	Offre et demande sont définies et la notion de marché est décrite. L'élève identifie et décrit différentes formes de tourisme liés aux pratiques touristiques dans le monde: tourisme culturel, d'affaires, de santé, gastronomique viticole, religieux, ludique, sportif, technique, alternatif.., etc. L'élève lie différentes formes de tourisme à des destinations et aux espaces touristiques. L'élève analyse les principales formes de tourisme au Luxembourg du point de vue offre et demande.	La notion du marché comme lieu de rencontre entre offre et demande est assimilée. Les principales formes de tourisme sont correctement identifiées et caractérisées. Les principales formes de tourisme sont correctement liées à des destinations types ainsi qu'aux espaces touristiques. Les formes de tourisme au Luxembourg sont relevées. L'offre et la demande sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les acteurs du marché du tourisme et de reconnaître leur rôle.**	Les principales organisations internationales du tourisme sont relevées et leurs objectifs sont exposés. Les principaux acteurs du secteur public et du secteur privé luxembourgeois sont relevés et caractérisés.	Les organisations internationales du tourisme sont identifiées et leurs rôles sont décrits de façon cohérente. Les principaux acteurs du marché touristique luxembourgeois sont correctement identifiés et caractérisés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les modes de transport et de présenter les avantages et inconvénients des moyens de transport usuels dans le domaine du tourisme.**	Les quatre modes de transport - transport routier, transport aérien, transport ferroviaire et transport maritime - sont identifiés et décrits. Les moyens de transport usuels dans le domaine du tourisme sont relevés et leurs avantages et inconvénients sont exposés.	La description des quatre modes de transport est cohérente et leur importance dans le domaine du tourisme est reconnue. Les avantages et désavantages des moyens de transport usuels dans le domaine du tourisme sont présentés de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de caractériser les différents types d'hébergements touristiques et d'en présenter les particularités.**	Les principaux types d'hébergement sont identifiés et caractérisés. Les services annexes sont distingués des prestations d'hébergement.	Les types d'hébergement et les services annexes sont correctement identifiés et caractérisés.
10 % (6 P)	**Le technicien en tourisme exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique***

Titre du module:	**Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**COMMU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser de manière convaincante sa candidature par écrit à un poste mis au concours en rédigeant une demande d'emploi personnalisée en allemand.**	- l'élève apprécie et évalue la description du poste et identifie correctement le destinataire ainsi que la méthode de transmission. - l'élève se sert de l'outil informatique et effectue la mise en page selon les critères convenus. - l'élève rédige des demandes d'emploi personnalisées, des lettres de motivation et des CV.	La candidature est préparée et rédigée sans fautes orthographiques et la syntaxe est soignée. Les informations fournies sont correctes et correspondent à la mise en situation. Les informations fournies sont agencées de façon cohérente. Les phrases types sont employées correctement et les expressions et tournures inadaptées sont évitées.
10 % (6 P)	**L'élève communique de façon professionnelle en allemand en recourant aux nouvelles technologies de l'information.**	- l'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. - l'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. - l'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**L'élève communique de façon professionnelle en anglais en recourant aux nouvelles technologies de l'information.**	- l'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. - l'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. - l'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**L'élève communique de façon professionnelle en français en recourant aux nouvelles technologies de l'information.**	- l'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. - l'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. - l'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser de manière convaincante sa candidature par écrit à un poste mis au concours en rédigeant une demande d'emploi personnalisée en anglais.**	- l'élève apprécie et évalue la description du poste et identifie correctement le destinataire ainsi que la méthode de transmission. - l'élève se sert de l'outil informatique et effectue la mise en page selon les critères convenus. - l'élève rédige des demandes d'emploi personnalisées, des lettres de motivation et des CV.	La candidature est préparée et rédigée sans fautes orthographiques et la syntaxe est soignée. Les informations fournies sont correctes et correspondent à la mise en situation. Les informations fournies sont agencées de façon cohérente. Les phrases types sont employées correctement et les expressions et tournures inadaptées sont évitées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser de manière convaincante sa candidature par écrit à un poste mis au concours en rédigeant une demande d'emploi personnalisée en français.**	- l'élève apprécie et évalue la description du poste et identifie correctement le destinataire ainsi que la méthode de transmission. - l'élève se sert de l'outil informatique et effectue la mise en page selon les critères convenus. - l'élève rédige des demandes d'emploi personnalisées, des lettres de motivation et des CV. - l'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. - l'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. - l'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, etc...). - l'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. - l'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. - l'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...). - l'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. - l'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. - l'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil et de fournir des informations simples de façon claire et précise en allemand.**	- l'élève se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …). - l'élève respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …). - l'élève s'annonce correctement au téléphone. - l'élève écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard.	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil et de fournir des informations simples de façon claire et précise en anglais.**	- l'élève se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …). - l'élève respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …). - l'élève s'annonce correctement au téléphone. - l'élève écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard.	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil et de fournir des informations simples de façon claire et précise en français.**	- L'élève se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …). - L'élève respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …). - L'élève s'annonce correctement au téléphone. - L'élève écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard.	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre note d'informations provenant de messages oraux.**	- L'élève structure son bloc-notes. - L'élève différencie entre informations primaires et secondaires et en prend note.	L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Constituer une documentation (et des fiches techniques) sur un sujet donné du tourisme (DESTO)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique***

Titre du module:	**Constituer une documentation (et des fiches techniques) sur un sujet donné du tourisme**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-06**		
Code du module:	**DESTO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2.5	- Enseignant
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2.5	- Salle informatique
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer une fiche technique sur une destination touristique pour l'aide à la commercialisation de produits touristiques.**	Les informations sur la destination touristique sont réunies dans une fiche technique : - situation géographique - climat / période touristique - villes importantes - population - culture - moyens d'accès et de transports - formalités sanitaires et administratives - sites intéressants - activités spécifiques à la destination - monnaie nationale	La structure de la fiche technique est respectée. La fiche technique contient les principales informations. Les données recueillies sont exactes. L'ensemble du travail demandé est cohérent.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter des aspects historiques, culturels et politiques de la destination touristique.**	- Les principaux faits historiques des pays traités sont relevés. - Des faits actuels sont relevés dans la mesure où ils ont un impact direct sur le tourisme (crises, émeutes, catastrophes naturelles, …)	Les principaux faits historiques des pays sont relevés correctement. Les événements actuels ayant une conséquence sur la sécurité et le tourisme sont correctement décrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des NTIC pour exploiter différentes sources d'informations, effectuer des recherches et d'en présenter les résultats devant un public.**	- L'élève recherche des informations en recourant à des sources adéquates et diversifiées en lisant un graphique, un écrit informatif ou explicatif, une carte, un plan ou un tableau de données. - La pertinence de l'information est contrôlée. - Il communique le résultat de ses recherches en présentant son travail et en rendant compte de la démarche mise en œuvre.	Les informations sont recueillies dans les délais imposés. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés. Les conventions linguistiques et stylistiques sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel (DROTO2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique***

Titre du module:	**Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**DROTO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les conditions de formation d'un contrat.**	Les quatre conditions essentielles pour la validité d'un contrat sont connues et décrites (consentement des parties, capacité juridique de contracter, objet certain, cause licite).	Les conditions de validité sont énumérées correctement. Les conditions de validité sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat de vente.**	Le contrat de vente est défini et caractérisé. Les conditions de validité du contrat de vente sont connues. Les principaux effets du contrat de vente sont connus. Les effets de l'inexécution du contrat de vente sont connus.	Les principaux aspects juridiques du contrat de vente sont décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat de louage des choses.**	Le contrat de location est défini et caractérisé. Les règles essentielles communes au louage de biens meubles et immeubles sont connues. Les dispositions légales essentielles relatives au bail d'habitation sont connues.	Les principaux aspects juridiques relatifs au contrat de location en général et au bail d'habitation en particulier sont décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat de transport de personnes.**	Le contrat de transport de personnes est défini et caractérisé. Les principales obligations du voyageur et du transporteur sont connues.	Les principaux aspects juridiques du contrat de transport de personnes sont décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat d'assurance.**	Le contrat d'assurance est défini et ses principales caractéristiques sont dégagées. Les intervenants dans une opération d'assurance sont décrits et leurs principales obligations sont connues. Les univers assurance-vie et assurance non-vie sont distingués et leurs principales caractéristiques sont connues.	Les principaux aspects juridiques du contrat d'assurance sont décrits de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 2 (MARTO2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique***

Titre du module:	**Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MARTO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de caractériser les éléments constitutifs de la politique de produit.**	Le produit est défini, classé et caractérisé dans une optique mercatique Le cycle de vie des produits est analysé. Les éléments clés de la politique du produit sont dégagés.	Les éléments constitutifs d'une politique de produit sont identifiés et décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de caractériser les éléments essentiels de la politique de prix.**	Les éléments essentiels de la variable prix sont identifiés et décrits.	Les éléments essentiels d'une politique de prix sont identifiés et décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de caractériser les éléments essentiels de la politique de personnel.**	Les éléments essentiels de la politique de personnel sont identifiés et décrits.	Les éléments essentiels d'une politique de personnel sont identifiés et décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de caractériser les éléments essentiels de la politique de processus.**	Les éléments essentiels de la politique de processus sont identifiés et décrits.	Les éléments essentiels d'une politique de processus sont identifiés et décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de caractériser les éléments essentiels de la politique de gestion du support physique.**	Les éléments essentiels de la politique de gestion du support physique sont identifiés et décrits.	Les éléments essentiels d'une politique de gestion du support physique sont identifiés et décrits de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 2 (COMMU2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique***

Titre du module:	**Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-09**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**COMMU2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de disposer visuellement le contenu d'un courrier et de rédiger des lettres d'affaires standard en allemand en respectant les règles de syntaxe et d'orthographie.**	L'élève identifie les différentes parties de la lettre et structure le contenu. L'élève s'informe sur les normes et conventions à respecter et les applique. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.	Les conventions / normes sont respectées. Le contenu est structuré de façon cohérente. Les règles de disposition correspondent au besoin du courrier. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de disposer visuellement le contenu d'un courrier et de rédiger des lettres d'affaires standard en anglais en respectant les règles de syntaxe et d'orthographie.**	L'élève identifie les différentes parties de la lettre et structure le contenu. L'élève s'informe sur les normes et conventions à respecter et les applique. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.	Les conventions / normes sont respectées. Le contenu est structuré de façon cohérente. Les règles de disposition correspondent au besoin du courrier. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de disposer visuellement le contenu d'un courrier et de rédiger des lettres d'affaires standard en français en respectant les règles de syntaxe et d'orthographie.**	L'élève identifie les différentes parties de la lettre et structure le contenu. L'élève s'informe sur les normes et conventions à respecter et les applique. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.	Les conventions / normes sont respectées. Le contenu est structuré de façon cohérente. Les règles de disposition correspondent au besoin du courrier. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**Sous le respect de la discrétion, l'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et il respecte les délais imposés à son travail.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Sur base d'instructions fournies, organiser, réaliser et documenter une visite guidée (ORVIG)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser et réaliser des visites et assurer le guidage touristique de groupes***

Titre du module:	**Sur base d'instructions fournies, organiser, réaliser et documenter une visite guidée**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-TO-VISTO-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ORVIG**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Tourisme - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de rechercher les informations nécessaires à la réalisation d'une visite guidée.**	Les informations demandées sont recherchées et regroupées dans un dossier.	Les informations demandées sont assemblées dans un dossier de façon cohérente.
20 % (12 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de planifier une visite guidée de la ville de Luxembourg (transport, horaire, itinéraire….).**	Les différentes composantes de la visite du début jusqu`à la fin sont assemblées et vérifiées quant à leur faisabilité.	Le transport est assuré et le plan de la visite est dressé correctement.
30 % (18 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de rechercher et de fournir des données historiques et culturelles sur les lieux visités.**	Les données historiques, artistiques et culturelles sont regroupées dans un dossier destiné aux guides (documentation interne).	Le dossier est disponible et les données historiques, artistiques et culturelles sont exactes.
20 % (12 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de décrire les points d'intérêt, de répondre aux questions des visiteurs et de résoudre d'éventuels problèmes tout en faisant preuve de savoir-vivre.**	A partir d'instructions fournies, l'élève - présente une attraction touristique en la situant géographiquement, • caractérisant ses spécificités et son intérêt (historique, artistique, culturel, etc.), • épinglant l'un ou l'autre détail caractéristique, • spécifiant les prix, les heures d'ouverture, etc. - répond aux questions du groupe. - l'élève repère correctement l'itinéraire permettant d'atteindre une destination donnée et sait faire face à des imprévus. - l'élève parle sur un ton poli et est attentif à son public.	Les points d'intérêts sont décrits correctement. Les consignes sont respectées. La présentation orale est structurée. Le ton est dynamique et la diction correcte. Le niveau du langage est adapté à la situation / au jeu de rôle. Les réponses et renseignements fournis correspondent à la demande recherchée. L'itinéraire est respecté et d'éventuels problèmes sont résolus. Les clients sont traités avec politesse. L'élève est à l'écoute des clients.
10 % (6 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de réaliser une documentation destinée aux participants.**	La documentation (« flyer ») est présentée de façon esthétique et accrocheuse, selon les consignes données.	La documentation réalisée est conforme aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Organiser, réaliser et documenter une visite guidée ou un mini-séjour de façon autonome (OVIGA)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser et réaliser des visites et assurer le guidage touristique de groupes***

Titre du module:	**Organiser, réaliser et documenter une visite guidée ou un mini-séjour de façon autonome**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-TO-VISTO-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**OVIGA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher les informations nécessaires à la réalisation d'une visite guidée ou d'un mini-séjour en incluant le transport, l'hébergement et en respectant les contraintes budgétaires.**	Les informations nécessaires à la réalisation de la visite guidée ou du mini-séjour sont identifiées, recherchées et regroupées dans un dossier. En tenant compte des contraintes budgétaires - un moyen de transport adéquat est choisi et les titres de transport sont réservés, - un type d'hébergement approprié est sélectionné et les chambres sont réservées .	Les informations nécessaires sont assemblées correctement dans un dossier. Le transport, l'hébergement et la restauration sont assurés. Le budget est respecté.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier une visite guidée (transport, horaire, itinéraire….).**	Les différentes composantes de la visite du début jusqu`à la fin sont assemblées et vérifiées quant à leur faisabilité.	Le transport est assuré et le plan de la visite est dressé correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher et de fournir des données historiques et culturelles sur les lieux visités.**	Les données historiques, artistiques et culturelles sont regroupées dans un dossier destiné aux guides (documentation interne).	Le dossier est disponible et les données historiques, artistiques et culturelles sont exactes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les points d'intérêt, de répondre aux questions des visiteurs et de résoudre d'éventuels problèmes tout en faisant preuve de savoir-vivre.**	L'élève - présente une attraction touristique en la situant géographiquement, • caractérisant ses spécificités et son intérêt (historique, artistique, culturel, etc.), • épinglant l'un ou l'autre détail caractéristique, • spécifiant les prix, les heures d'ouverture, etc. - répond aux questions du groupe. - L'élève repère correctement l'itinéraire permettant d'atteindre une destination donnée. et sait faire face à des imprévus. - L'élève parle sur un ton poli et est attentif à son public.	Les points d'intérêts sont décrits correctement. La présentation orale est structurée. Le ton est dynamique et la diction correcte. Le niveau du langage est adapté à la situation. Les réponses et renseignements fournis correspondent à la demande recherchée. L'itinéraire est respecté et d'éventuels problèmes sont résolus. Les clients sont traités avec politesse. L'élève est à l'écoute des clients.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser une documentation destinée aux participants.**	La documentation (« flyer ») est présentée de façon esthétique et accrocheuse, selon les consignes données.	La documentation réalisée est conforme aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité, exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Appliquer une methodologie d'organisation des voyages (ORGVO)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages***

Titre du module:	**Appliquer une methodologie d'organisation des voyages**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TO-COMVO-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORGVO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3.5	- Enseignant
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable, sur base d'instructions, d'identifier les étapes de la conception de voyages.**	Il analyse et détermine les différentes étapes de la conception de voyages. Il choisit la destination.	Les différentes étapes de la conception de voyage sont correctement identifiées. Les contraintes sont respectées.
O	ME2	**L'élève est capable, d'organiser un voyage d'études en définissant l'itinéraire et en constituant le programme du voyage.**	Les étapes du voyage sont déterminées. Les moyens de transport sont retenus. Les différentes journées (itinéraire) sont planifiées. Le programme du voyage est défini en tenant compte des éléments constitutifs (transport, hébergement, restauration, visites guidées, excursions, personnel d'encadrement,…) et des contraintes temporelles.	Le programme du voyage ainsi que son itinéraire sont réalisables.
O	ME3	**L'élève est capable, de budgétiser un voyage d'études.**	Un devis détaillé est établi. Le prix du voyage est fixé.	Les calculs sont corrects. Le budget est respecté.
O	ME4	**L'élève est capable, de traiter l'ensemble des opérations liées à la réalisation du voyage.**	Les demandes d'offres sont effectuées. Les prestataires sont sélectionnés. Les réservations et les confirmations sont effectuées. Les paiements sont effectués. Le cas échéant, les annulations, les modifications, les demandes de visas, etc. sont effectuées. Les sources d'information et les types de renseignements utiles en vue de l'élaboration d'une documentation destinée aux participants sont repertoriés et rassemblés. Les travaux de rédaction de la brochure à destination des participants sont entamés.	Le choix des prestataires répond aux besoins. La lettre traite le sujet, la structure est logique et la présentation est soignée. La syntaxe est correcte et des fautes mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message. Le déroulement des opérations courantes est correct.
O	ME5	**L'élève est capable, d'exécuter son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.
O	ME6	**L'élève est capable de recueillir des données historiques et artistiques.**	L'élève recherche des informations clés sur l'histoire et l'histoire de l'art.	Les informations historiques et artistiques sont correctement formulées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Calculer des coûts et fixer des prix de vente (COPRI)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages***

Titre du module:	**Calculer des coûts et fixer des prix de vente**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-TO-COMVO-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**COPRI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les principes de base de la taxe sur la valeur ajoutée et de comptabiliser des cas simples d'opérations internes imposables.**	Le mécanisme de la TVA est connu. Le principe de base de la comptabilisation de la TVA est connu. Les calculs arithmétiques adéquats sont effectués. Les écritures comptables sont enregistrées (grand-livre, journal) en se limitant à des cas simples d'opérations internes imposables. La TVA due ou à recevoir est inscrite au bilan.	L'objectif de la TVA est défini correctement. Le rôle de l'entreprise en tant que collecteur d'impôts est décrit correctement. Les calculs arithmétiques sont exacts. Les opérations comptables sont enregistrées correctement dans les différents livres et tableaux comptables. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer les opérations de fin d'année en relation avec l'amortissement pour dépréciation des actifs immobilisés corporels.**	La notion d'amortissement pour dépréciation est connue. Le tableau d'amortissement linéaire est dressé. L'amortissement est comptabilisé (grand-livre, journal) d'après la méthode indirecte et un extrait du bilan (actif immobilisé) est présenté.	La notion d'amortissement pour dépréciation est décrite correctement. Le tableau d'amortissement est dressé correctement. Les opérations comptables sont enregistrées correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer arithmétiquement le seuil de rentabilité en appliquant la méthode du coût variable.**	Les charges sont classées en charges fixes et en charges variables et les calculs y relatifs sont effectués. Le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables. La notion de seuil de rentabilité est définie et le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement.	La classification des charges en comptabilité analytique est mise en application correctement. Le compte de résultat différentiel est établi correctement. Le seuil de rentabilité est déterminé correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
O	ME4	**Sur base d'un compte de résultat différentiel fourni, l'élève est capable de déterminer graphiquement le seuil de rentabilité.**	Le seuil de rentabilité est déterminé graphiquement selon les équations (du premier degré) - SR si Marge sur coût variable = Coût fixe - SR si Résultat = 0 (évolution du résultat en fonction du chiffre d'affaires).	Le seuil de rentabilité est déterminé correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
O	ME5	**L'élève est capable de dresser un résultat différentiel en appliquant la méthode des coûts spécifiques.**	Les charges sont classées en charges variables, en charges fixes directes et en charges fixes indirectes. La méthode du coût spécifique est appliquée et le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables et la marge sur coûts spécifiques.	La classification des charges en comptabilité analytique est mise en application. Le résultat différentiel est calculé correctement d'après la méthode des coûts spécifiques. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.

O	ME6	**L'élève est capable de déterminer un prix de vente en appliquant la méthode des coûts directs.**	Les charges sont classées en charges variables directes et en charges fixes directes. Le coût de production direct est calculé et le prix de vente est déterminé en appliquant une marge bénéficiaire.	La classification des charges en comptabilité analytique est mise en application. Le prix de vente est déterminé correctement en appliquant la méthode des coûts directs. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Analyser des techniques de marketing appliquées à la conception et à la commercialisation des produits touristiques (MARTO3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages***

Titre du module:	**Analyser des techniques de marketing appliquées à la conception et à la commercialisation des produits touristiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-COMVO-CO-03**		
Code du module:	**MARTO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier et de caractériser les éléments essentiels de la politique de distribution.**	Les éléments essentiels de la variable distribution sont identifiés et décrits.	Les éléments essentiels d'une politique de distribution sont identifiés et décrits de façon cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier et de caractériser les éléments essentiels de la politique de communication.**	Les éléments essentiels de la variable communication sont identifiés et décrits.	Les éléments essentiels d'une politique de communication sont identifiés et décrits de façon cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances théoriques en marketing en vue de préparer une négociation d'achat.**	L'élève identifie les enjeux de la négociation. L'élève reconnaît et caractérise les différentes étapes de la négociation d'achat.	Les enjeux de la négociation sont correctement définis. Les différentes étapes de la négociation sont décrites de façon cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Effectuer, documenter et évaluer un voyage d'études (VOYET)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages***

Titre du module:	**Effectuer, documenter et évaluer un voyage d'études**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-COMVO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VOYET**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2.5	- Enseignant / Tourisme - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer une documentation à destination des participants et de présenter le déroulement du voyage aux participants.**	La brochure est créée. L'invitation à la présentation du voyage est rédigée. Une fiche « Informations pratiques » est établie. Les documents établis sont distribués. Le déroulement du voyage est présenté en conférence et des explications et informations utiles sont données.	Les informations sont recueillies dans les délais imposés. Les données transmises aux participants sont exactes et répondent aux besoins formulés. Les conventions de forme sont respectées.
O	ME2	**L'élève est capable de conseiller, d'accompagner et de guider un groupe lors du voyage d'études.**	L'élève encadre le groupe pendant le séjour et résout d'éventuels imprévus. L'élève assure la fonction de guide lors d'une visite.	L'encadrement du groupe est assuré. L'itinéraire est respecté et d'éventuels problèmes sont résolus. L'élève fait preuve de politesse.
O	ME3	**L'élève est capable de rédiger un compte-rendu du voyage d'études en vue d'une publication.**	Les photos sont collectées et classées. Des commentaires et/ou descriptifs sont ajoutés aux photos. Le déroulement du voyage est décrit succinctement.	Le compte-rendu ne comporte pas de fautes. Le déroulement du voyage est présenté sucinctement. Les principaux points d'intérêt sont présentés et illustrés.
O	ME4	**L'élève est capable d'analyser le déroulement du voyage et d'identifier les points positifs et les points à améliorer.**	Les avis des participants sont recueillis et dépouillés à l'aide de fiches d'évaluation. Le déroulement du voyage est analysé. Les points positifs et les points à améliorer sont documentés.	Les informations recueillies sont exploitées de façon pertinente. Les points positifs et à améliorer sont décrits.
O	ME5	**L'élève est capable d'exécuter son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.
O	ME6	**L'élève est capable de donner les informations essentielles et pertinentes sur l'histoire et l'art des attractions touristiques du voyage d'études.**	L'élève fournit des informations compréhensibles sur l'histoire et l'art.	Les informations fournies sont maîtrisées, compréhensibles et adaptées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Décrire des destinations touristiques en Europe, en Afrique et aux Amériques et en caractériser les attraits et les particularités (GEOTO2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques***

Titre du module:	**Décrire des destinations touristiques en Europe, en Afrique et aux Amériques et en caractériser les attraits et les particularités**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-01**		
Code du module:	**GEOTO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Géographie
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes en utilisant des cartes à différentes échelles.**	L'élève recourt à différentes représentations cartographiques d'un territoire et se donne des points de repère pour lire l'organisation territoriale. (cartes du pays ou plans de ville) Des représentations territoriales à différentes échelles sont comparées et la distance entre deux points sur une carte est évaluée, respectivement calculée.	Les cartes sont correctement interprétées (titre, légende, échelle, points cardinaux, repères spatiaux). Les grandes destinations touristiques sont correctement localisées.
O	ME2	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les principales particularités géographiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes.**	Des informations sont prélevées sur une carte et différents éléments de la carte (pays, villes, cours d'eau, altitudes...) sont repérés, respectivement localisés. Les principales particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites et la terminologie spécifique est maîtrisée.	Les cartes sont correctement interprétées (légende, repères spatiaux). Les particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites de façon cohérente. La terminologie géographique est correctement interpretée.
O	ME3	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les infrastructures d'un lieu ou d'un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour définir et décrire les infrastructures.	Les informations (terre, air, mer…, fer) récoltées sont correctement interprétées.
O	ME4	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer des phénomènes climatiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour décrire des phénomènes climatiques.	Les informations récoltées sont correctement interprétées.
O	ME5	**L'élève est capable de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques dans les Amériques et dans les Caraïbes.**	Les principales destinations touristiques sont localisées. Les attractions et sites touristiques sont relevés et présentés visuellement et par écrit.	Les destinations touristiques sont correctement localisées. Les sites et attractions touristiques sont relevés, reconnus et décrits correctement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 1 (COMMU3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques***

Titre du module:	**Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-02**		
Code du module:	**COMMU3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger, de façon autonome, des lettres d'affaires spécifiques en allemand dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- L'élève applique les normes et conventions admises dans l'échange commercial. - L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin. - Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise. - Le style est adapté au registre professionnel.	Les conventions / normes sont respectées Le plan de la lettre est respecté. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger, de façon autonome, des lettres d'affaires spécifiques en anglais dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- L'élève applique les normes et conventions admises dans l'échange commercial. - L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin. - Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise. - Le style est adapté au registre professionnel.	Les conventions / normes sont respectées Le plan de la lettre est respecté. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME3	**L'élève est capable de rédiger, de façon autonome, des lettres d'affaires spécifiques en français dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- l'élève applique les normes et conventions admises dans l'échange commercial. - l'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin. - le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise. - le style est adapté au registre professionnel.	Les conventions / normes sont respectées. Le plan de la lettre est respecté. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
O	ME4	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et écrite en allemand.**	- les informations clés sont dégagées. - l'article est présenté en classe.	L'article est résumé de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
O	ME5	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et écrite en français.**	- les informations clés sont dégagées. - l'article est présenté en classe.	L'article est résumé de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.

O	ME6	**Sous le respect de la discrétion, l'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et il respecte les délais imposés à son travail.**	- l'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Décrire les destinations touristiques en Asie et en Océanie et en caractériser les attraits et les particularités (GEOTO3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques***

Titre du module:	**Décrire les destinations touristiques en Asie et en Océanie et en caractériser les attraits et les particularités**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**GEOTO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Géographie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de situer dans l'espace un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique en utilisant des cartes à différentes échelles.**	L'élève recourt à différentes représentations cartographiques d'un territoire et se donne des points de repère pour lire l'organisation territoriale. (cartes du pays ou plans de ville). Des représentations territoriales à différentes échelles sont comparées et la distance entre deux points sur une carte est évaluée, respectivement calculée.	Les cartes sont correctement interprétées (titre, légende, échelle, points cardinaux, repères spatiaux). Les grandes destinations touristiques sont correctement localisées.
O	ME2	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les principales particularités géographiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique.**	Des informations sont prélevées sur une carte et différents éléments de la carte (pays, villes, cours d'eau, altitudes…) sont repérés, respectivement localisés. Les principales particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites et la terminologie spécifique est maîtrisée.	Les cartes sont correctement interprétées (légende, repères spatiaux). Les particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites de façon cohérente. La terminologie géographique est correctement interprétée.
O	ME3	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les infrastructures d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour définir et décrire les infrastructures.	Les informations (terre, air, mer, fer) récoltées sont correctement interprétées.
O	ME4	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer des phénomènes climatiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour décrire des phénomènes climatiques.	Les informations récoltées sont correctement interprétées.
O	ME5	**L'élève est capable de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques en Afrique du Sud-Asie-Pacifique en texte et image.**	Les principales destinations touristiques sont localisées. Les attractions et sites touristiques sont relevés et présentés visuellement et par écrit.	Les destinations touristiques sont correctement localisées. Les sites et attractions touristiques sont relevés, reconnus et décrits correctement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Analyser un contrat de voyage en vue de fournir au client des informations standards concernant ses droits et obligations (DROTO3)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques***

Titre du module:	**Analyser un contrat de voyage en vue de fournir au client des informations standards concernant ses droits et obligations**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-04**		
Code du module:	**DROTO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer le champ d'application de la loi sur les voyages à forfait et prestations de voyage liées.**	Le champ d'application de la loi est connu. Les principales définitions permettant de fixer le champ d'application de la loi sont connues et décrites à l'aide d'exemples.	La distinction entre voyages entrant dans le champ d'application et voyages hors champ d'application de la loi est faite correctement. Les différents types de professionnels sont identifiés et distingués correctement. Les personnes tombant sous le champ d'application de la loi sont identifiées correctement. Les quatre catégories de services de voyages sont identifiées et distinguées correctement. Le voyage à forfait est défini correctement. La prestation de voyage liée est définie correctement.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les principaux droits et devoirs des voyageurs et des professionnels tombant dans le champ d'application de la loi sur les voyages à forfait et prestations de voyage liées.**	Les obligations d'information sont connues et les formulaires standards obligatoires sont distingués. Le contenu du contrat de voyage à forfait est connu. Les règles applicables pour modifier ou résilier un contrat de voyage à forfait sont connues. Le régime de responsabilité pesant sur le professionnel est connu. Les droits et obligations du voyageur en cas de non-conformité des prestations fournies dans le cadre d'un voyage à forfait sont connus. Les principales dispositions légales applicables en matière de protection du voyageur contre l'insolvabilité du professionnel sont connues.	Les obligations d'information sont décrites et les formulaires standards obligatoires sont correctement distingués. Le contenu du contrat de voyage à forfait est décrit de façon cohérente. Les règles applicables pour modifier ou résilier un contrat de voyage à forfait sont décrites de façon cohérente. Le régime de responsabilité applicable de plein droit est décrit de façon cohérente. Les droits et obligations du voyageur en cas de non-conformité des prestations fournies dans le cadre d'un voyage à forfait sont décrits de façon cohérente. Les principales dispositions légales en matière de protection contre l'insolvabilité du professionnel sont décrites de façon cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les principaux droits des passagers aériens dans l'Union européenne.**	Les droits des passagers aériens lors de la réservation du billet d'avion sont connus. Les droits des passagers aériens en cas d'annulation de vol, de vol retardé et de refus d'embarquement sont connus. Les droits des passagers aériens en cas d'un incident relatif aux bagages sont connus.	Les droits des passagers aériens lors de la réservation du billet d'avion sont décrits de façon cohérente. Les droits des passagers aériens en cas d'annulation de vol, de vol retardé et de refus d'embarquement sont décrits de façon cohérente. Les droits des passagers aériens en cas de dommages résultant d'un incident relatif aux bagages sont décrits de façon cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Vendre des produits touristiques en exploitant les fonctionnalités d'un Global Distribution System (VEPRO)

Formation

Code:	**TO**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques***

Titre du module:	**Vendre des produits touristiques en exploitant les fonctionnalités d'un Global Distribution System**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**VEPRO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Tourisme - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Type de formateur proposé: expert externe

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'exploiter les fonctionnalités de base de l'outil GDS (Global Distribution Système) en vue de répondre à la demande du client.** **Remarque : expert externe spécialisation IATA et GDS**	Différents types de GDS sont énumérés et les systèmes les plus utilisés au Luxembourg sont décrits. Volet aérien : Dans le cadre d'un jeu de rôle, l'élève exploite les fonctionnalités d'un logiciel de réservation - recherche des informations - constitue des «routings» - interprète les «routings» - sélectionne le «routing» approprié - encode les données - crée et clôture un dossier de réservation Volet forfaitaire : Sur base d'exemples diversifiés, l'élève planifie des voyages au moyen des codes standards de l'industrie et de la technologie GDS.	Le dossier de réservation est dûment constitué en utilisant le logiciel approprié. Les explications fournies sont exactes.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire l'organisation du transport aérien ainsi que les types de services offerts.**	Les activités principales de différentes organisations internationales de l'aviation (IATA, OACI, …) sont décrites. Le fonctionnement d'un aéroport est décrit sur base d'un cas concret. Des compagnies aériennes présentes sur le marché luxembourgeois sont décrites et analysées.	Des erreurs ou omissions sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension ou de connaissances techniques. La description du fonctionnement de l'aéroport est cohérente et tous les éléments importants sont correctement décrits.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier les besoins du client et de lui fournir des conseils concernant le voyage.**	Dans le cadre d'un jeu de rôle (grandes destinations touristiques en Europe et en Afrique du Nord figurant dans une brochure touristique), - les besoins sont identifiés, - la formule de voyage est déterminée, - des informations pratiques (par exemple, cours de change, climat..) sont fournies en exploitant les sources appropriées, - des produits accessoires sont proposés.	Les besoins du client sont correctement identifiés. Le produit touristique proposé répond aux besoins du client. Toutes les informations obligatoires sont fournies correctement. Les informations supplémentaires fournies sont pertinentes.
O	ME4	**L'élève fait preuve de savoir-vivre.**	L'élève - adapte sa tenue vestimentaire à la situation professionnelle, - parle sur un ton poli, - est attentif à son public.	La tenue vestimentaire est adaptée à la situation professionnelle. Les clients sont traités avec politesse. L'élève est à l'écoute des clients.
O	ME5	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 2 (COMMU4)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques***

Titre du module:	**Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-06**		
Code du module:	**COMMU4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en recueillant des informations dans les médias, de les synthétiser et de les présenter oralement et par écrit en allemand.**	- le sujet d'actualité est identifié. - les informations clés sont dégagées par écrit. - le sujet d'actualité est présenté en classe.	Le sujet d'actualité est présenté de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
O	ME2	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en recueillant des informations dans les médias, de les synthétiser et de les présenter oralement et par écrit en anglais.**	- le sujet d'actualité est identifié. - les informations clés sont dégagées par écrit. - le sujet d'actualité est présenté en classe.	Le sujet d'actualité est présenté de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en recueillant des informations dans les médias, de les synthétiser et de les présenter oralement et par écrit en français.**	- le sujet d'actualité est identifié. - les informations clés sont dégagées par écrit. - le sujet d'actualité est présenté en classe.	Le sujet d'actualité est présenté de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
O	ME4	**L'élève est capable de constituer, sur base d'instructions, un dossier de presse en allemand sur un sujet**	- les informations clés sont présentées dans le dossier. - le dossier de presse est disponible sur format papier et sur support informatique.	Les photos et illustrations sont de bonne qualité. Les titres sont accrocheurs et le niveau de langue approprié. Le texte est informatif et non publicitaire. L'information est bien présentée, correcte et complète.
O	ME5	**L'élève est capable de constituer, sur base d'instructions, un dossier de presse en anglais sur un sujet en relation avec le tourisme.**	- les informations clés sont présentées dans le dossier. - le dossier de presse est disponible sur format papier et sur support informatique.	Les photos et illustrations sont de bonne qualité. Les titres sont accrocheurs et le niveau de langue approprié. Le texte est informatif et non publicitaire. L'information est bien présentée, correcte et complète.
O	ME6	**L'élève est capable de constituer, sur base d'instructions, un dossier de presse en français sur un sujet en relation avec le tourisme.**	- les informations clés sont présentées dans le dossier. - le dossier de presse est disponible sur format papier et sur support informatique.	Les photos et illustrations sont de bonne qualité. Les titres sont accrocheurs et le niveau de langue approprié. Le texte est informatif et non publicitaire. L'information est bien présentée, correcte et complète.
O	ME7	**L'élève accepte la critique, respecte les consignes, les conseils et les instructions de ses formateurs.**	- l'élève est attentif quand son formateur lui fait une critique. - l'élève montre qu'il a compris la critique.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en service (STAGE1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en service**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TO-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en cuisine (STAGE2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en cuisine**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TO-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
S	ME2	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
S	ME3	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
S	ME4	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 10

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en milieu professionnel 1 (STATO1)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en milieu professionnel 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TO-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STATO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département tourisme.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité.	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis -respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage.	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme.	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en milieu professionnel 2 (STATO2)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 4***

Titre du module:	**Stage en milieu professionnel 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TO-PROST4-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STATO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département tourisme.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité.	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
O	ME2	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis -respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage.	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
O	ME4	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme.	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TO**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 4***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-TO-PROST4-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Calcul littéral**	- Calcule/simplifie des expressions numériques ou algébriques fractionnaires. - Réalise la factorisation et le développement d'expressions algébriques en appliquant les règles de la distributivité (simple et double), de la mise en évidence et des produits remarquables.	- Les calculs sont généralement corrects. - Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects. - Les produits remarquables sont connus, les résultats sont généralement corrects.
30 % (18 P)	**Puissances et racines**	- Connaît et applique les règles des puissances à exposant entier. - Connaît et applique les règles des racines carrées. - Connaît les différentes formes de représentations. - Sait estimer des résultats de calculs avec des grands / petits nombres. - Écrit et convertit des nombres sous forme scientifique.	- Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects. - La forme scientifique est correctement utilisée.
20 % (12 P)	**Equations du 1er degré**	- Résout des équations du premier degré. - Résout/convertit des formules simples.	Les équations sont en général résolues correctement.
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes**	- Résout des problèmes liés au calcul littéral. - Résout des problèmes liés aux puissances et racines. - Résout des problèmes basés sur des équations du 1er degré.	- Les problèmes sont résolus de façon satisfaisante. - Les équations relatives aux problèmes sont trouvées et résolues en général.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves. - travaillant de manière ambitieuse et déterminée. - ne se laissant pas démotiver par des échecs. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais technique 1 (ANGTE1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Anglais technique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGTE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 3.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme simplifiée de manière conséquente.**	- L'élève est capable de rechercher des informations a` partir de termes clés en anglais. - L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays. - L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.	L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de textes techniques d'ordre général dans l'une des langues officielles du pays. (Niveau pré-intermédiaire A2-B1)
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des termes a` partir de définitions.**	- L'élève est capable de rechercher, d'interpréter et de documenter des expressions qui lui sont inconnues. - L'élève est capable de reconnaître des termes ainsi que des expressions qui lui sont familières. - L'élève est capable d'identifier des termes et des expressions techniques.	- L'élève peut identifier au moins la moitié de toutes les images et icônes étudiées en cours. - L'élève peut traduire au moins la moitié de tous les termes et expressions étudiés en cours.
20 % (12 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée. - L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Inéquations**	- Trouve les solutions d'inéquations du premier degré. - Met un problème donné sous forme d'inéquation du premier degré et le résout.	Le problème est compris, traduit et résolu par une inéquation du premier degré.
40 % (24 P)	**Représentation et analyse de fonctions**	- Connaît les notions liées aux fonctions (image, antécédent, ensemble de définition, sens de variation, tableau de valeurs, graphique). - Dessine le graphique à partir du tableau de valeurs d'une fonction donnée. - Détermine l'équation d'une fonction affine à partir du graphique. - Dessine la représentation graphique d'une fonction affine à partir de l'expression analytique.	Les indicateurs sont vérifiés de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	**Systèmes d'équations**	- Résout des systèmes d'équations à deux inconnues. - Applique les méthodes de substitution et d'addition. - Met un problème donné sous forme de système d'équations du premier degré et le résout.	- Les systèmes d'équations sont résolus de façon satisfaisante. - Le problème est compris et traduit en système d'équations du premier degré.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - faisant preuve de motivation intrinsèque et extrinsèque. - réalisant de meilleurs résultats de manière motivée. - étant de bonne humeur en dépit de situations de stress. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais technique 2 (ANGTE2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Anglais technique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGTE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 4.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme légèrement simplifiée.**	- L'élève est capable de rechercher des informations a` partir de termes clés en anglais. - L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays. - L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.	- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire a` intermédiaire B1) - L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet a` propos d'un sujet ou d'un terme précis.
20 % (12 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel oral sous une forme légèrement simplifiée.**	- L'élève est capable d'interpréter des termes et des expressions qui lui sont inconnus dans un contexte. - L'élève est capable de comprendre et de suivre des instructions claires. - L'élève est capable de comprendre et éventuellement d'appliquer de brefs tutoriels (par exemple sur YouTube) ou d'autres vidéos a` caractère technique.	- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire a` intermédiaire B1) - L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet a` propos d'un sujet ou d'un terme précis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets en relation avec sa formation.**	L'élève est capable : - de présenter le sujet à l'aide d'un diaporama - de parler librement (sans trop de référence à ses notes) - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible - de parler sans trop de fautes de prononciation	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée. - L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur mathématiues
Salle ordinaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes.**	représente une situation concrète sous forme d'une équation du second degré (ESD) interprète le graphique associé à l'ESD résoud un problème associé à une ESD détermine graphiquement les solutions d'un problème représenté par une des fonctions de référence	les problèmes énoncés sont correctement traduits en équations du deuxième degré les équations sont en majeure partie résolues de façon correcte la solution est généralement correcte
O	ME2	**Dépendance et variation**	représente graphiquement une équation du second degré résout des équations du deuxième degré peut déterminer graphiquement le maximum/minum d'une fonction du deuxième degré établit le tableau du sens de variation calcule le minimum/maximum sur base de l'axe de symmétrie représente graphiquement les fonctions de référence (cube, inverse, racine carrée)	le graphique d''une fonction est représenté correctement les paramètres d'une équation du second degré (maximum/minum, sens de variation, intersection avec l'axe des x) sont correctement calculés

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Logique digitale 1 (LODIG1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Logique digitale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LODIG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur informatique
Salle informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		L'élève est capable d'analyser et de développer des circuits logiques et de les soumettre à un essai.		
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le comportement du circuit logique correspondant pour un fonctionnement recherchée.**	- L'élève monte un circuit logique sous forme de boîte noire avec variables d'entrée et de sortie pour un énoncé indiqué. - L'élève établit un tableau de vérité pour un mode de fonctionnement indiqué.	- L'élève a établi une représentation boîte noire pour une fonction recherchée. - L'élève a établi le tableau de vérité correspondante pour un mode de fonctionnement indiqué.
S	ME2	**L'élève est capable de représenter et d'expliquer les portes logiques de base et de les monter en se servant de circuits intégrés.**	- L'élève décrit les portes OR, AND, NOT, NOR et NAND de même que l'équivalence et l'antivalence en se référant à la description de la fonction, à la fonction logique, au tableau de vérité, aux diagrammes signal-temps ainsi qu'aux symboles. - L'élève sélectionne des circuits intégrés appropriés et il les met en œuvre conformément à leurs fiches de données.	- L'élève a correctement dessiné et expliqué les portes logiques de base dans les différents modes de représentations. - L'élève a développé des circuits pour les portes logiques de base avec les circuits intégrés disponibles.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction d'un circuit en se référant à son schéma de circuit ou à son mode de fonctionnement.**	- L'élève établit la fonction logique d'un schéma de circuit indiqué. - L'élève établit le tableau de vérité directement à partir du mode de fonctionnement. - L'élève détecte des modèles familiers dans une table de vérité et il indique un schéma électrique équivalent.	- L'élève a établi une fonction logique correcte pour un schéma de circuit indiqué. - L'élève a déterminé le tableau de vérité correspondant à un circuit (boîte noire) indiqué en appliquant une méthode systématique. - Si le tableau de vérité correspondait à l'une des portes logiques de base, l'élève a déduit le schéma électrique équivalant correspondant.
O	ME4	**L'élève est capable de développer un circuit logique pour une fonction indiquée.**	- L'élève établit la fonction logique en se référant à la table de vérité. - L'élève simplifie la fonction logique en appliquant l'algèbre de Boole ou le diagramme de Karnaugh.	- L'élève a déduit la fonction logique correspondante à partir d'une table de vérité et, le cas échéant, il l'a simplifiée.
O	ME5	**L'élève est capable de soumettre la fonction d'un circuit à un contrôle.**	- L'élève établit une série de données de test. - L'élève accomplit la série de données de test de manière systématique. - L'élève constate les erreurs qui se produisent et il les élimine.	- Le circuit contrôlé a accompli la fonction souhaitée.
		L'élève est capable d'analyser, de développer et de monter des circuits logiques séquentiels		
S	ME6	**L'élève est capable de représenter des registres, de les expliquer et les utiliser de manière autonome.**	- L'élève décrit des circuits bascule (flip-flops) RS, JK, D et T: les symboles, les tableaux de vérité, les diagrammes séquentiels, la commande sur front. - L'élève établit des circuits en se servant de circuits bascule intégrés.	- L'élève a correctement représenté et mis en œuvre tous les types de registres.

S	ME7	**L'élève est capable de développer des circuits compteurs ainsi que des circuits diviseurs de fréquences, de les monter de manière autonome et de les analyser.**	- L'élève établit des schémas des compteurs binaires asynchrones et il en établit les diagrammes séquentiels. - L'élève monte des circuits en se servant de circuits compteurs.	- L'élève a développé et monté les circuits compteurs ainsi que les circuits diviseurs de fréquences.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur mathématiues
Salle ordinaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Processus aléatoires**	Identifie les indicateurs de tendance centrale et de dispersion d'une série statistique Représente la série graphiquement à l'aide d'un logiciel de tableur Interprète l'écart-type d'une série statistique Interprète le diagramme à moustaches d'une série statistique Utilise les fonctions statistiques du tableur pour calculer les indicateurs de tendance centrale et de dispersion	Représente une série statistique graphiquement à l'aide d'un tableur et calcule la moyenne et l'écart-type d'une série statistique correctement, manuellement et par fonction
O	ME2	**Dépendance et variation**	Exprime une suite numérique par une fonction Représente graphiquement à l'aide d'un tableur une suite numérique Identifie un problème donné pouvant être représenté à l'aide d'une suite numérique	Représente un problème donné sous forme de suite numérique et calcule correctement les termes de la suite.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Logique digitale 2 (LODIG2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Logique digitale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LODIG2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique
Salle d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de représenter des données dans différents systèmes de numération et dans différents codages.**	- L'élève représente un nombre dans un système décimal, dans un système binaire et dans un système hexadécimal. - L'élève représente un nombre dans différents codes binaires (par exemple dans un code BCD, dans un code Gray ou dans un code Aiken) et choisit le code optimisé pour des circonstances indiquées. - L'élève représente des nombres avec des virgules flottantes (IEEE754).	- L'élève a correctement appliqué les conversions ainsi que les représentations, les erreurs d'inattention étant tolérables.
		L'élève est capable de comprendre des opérations de calcul au niveau bit.		
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de circuits de calculs en se référant à l'exemple d'un additionneur.**	- L'élève explique les circuits à demi-additionneur et les circuits à additionneur complet. - L'élève décrit la structure de base d'une unité arithmétique et logique (ALU) en se référant au demi-additionneur ainsi qu'à l'additionneur complet.	- L'élève a expliqué le fonctionnement des circuits de calculs en se référant à l'exemple d'un additionneur.
O	ME3	**L'élève est capable d'observer et de diriger des processus d'ordinateurs en se servant d'une programmation de bas niveau.**	- L'élève représente schématiquement les composants ainsi que le fonctionnement du processeur, en particulier l'unité arithmétique et logique, les registres et les bus systèmes, et il les explique en se basant sur des commandes en langage machine. - L'élève adresse des cellules d'une manière spécifique pour le système.	- L'élève a décrit la structure ainsi que le fonctionnement du processeur et de la mémoire en se référant à des exemples d'assembleurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation à la physique (PHYSI-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation à la physique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge im Arbeitsfeld des Informatik-Technikers zu erklären.**	- Physikalische Vorgänge und Einflüsse innerhalb der Informatik erkennen. - Relevante physikalische Größen identifizieren. - Vermischung unterschiedlicher Größen vermeiden. - Auswirkungen bei Überschreiten von Grenzwerten beschreiben.	Relevante qualitative Zusammenhänge (insb. Wärme, mechanische Kräfte, Magnetismus, …) werden verständlich erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen durchzuführen und zu überprüfen.**	- Begriffe „physikalische Größe“ und „Einheit“ unterscheiden. - Unbekannte Größen berechnen. - Einheiten umrechnen. - SI-Einheiten und abgeleitete Einheiten unterscheiden. - Einheiten den entsprechenden physikalischen Größen zuordnen. - Größenordnungen und Vielfache von Einheiten kennen. - Gleichungen aufstellen und lösen. - Formeln mittels Einheiten überprüfen.	- Wichtige SI-Einheiten sind bekannt. - Vielfache von Einheiten sind korrekt umgerechnet. - Gleichungen von proportionalen Zusammenhängen werden aufgestellt und gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Messungen durchzuführen und zu überprüfen.**	- Zutreffendes Messgerät und -bereich auswählen. - Fehlmessungen erkennen und korrigieren. - Messdaten interpretieren und Plausibilität prüfen. - Einheiten beachten.	- Gemessene Werte sind korrekt. - Zweifelhafte Werte werden selbstständig erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge mit Hilfe von Tabellen und Diagrammen zu beschreiben.**	- Proportionalität zwischen zwei Größen als Gerade in einem X-Y-Diagramm darstellen. - Bei nichtlinearen Zusammenhängen Wertepaare oder gesuchte Größe aus Tabellen oder Diagrammen bestimmen. - Gleich- oder gegensinnige Abhängigkeiten anhand von Diagrammen unterscheiden.	- Zusammenhänge werden mittels Diagrammen korrekt beschreiben. - Gesuchte Werte werden aus Tabellen oder Diagrammen bestimmt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Problemstellungen selbstständig zu bearbeiten.**	- Informationsquellen nutzen. - Gesamtbild aus Teilinformationen zusammensetzen. - Auftretende Probleme erkennen. - Wenn erforderlich Hilfe in Anspruch nehmen. - Hypothesen überprüfen. - Ergebnisse verständlich darstellen.	Problemstellung wird in sinnvolle Teilschritte unterteilt und führt zu einem Ergebnis.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Kollegen zusammen zu arbeiten.**	- Sich aktiv an der Umsetzung der gestellten Aufgaben beteiligen. - Sein Vorgehen mit den Kollegen abstimmen. - Sorgfältig und gewissenhaft arbeiten und vereinbarte Termine einhalten. - Konflikte vermeiden oder konstruktiv bewältigen.	- Aufgaben werden in Abstimmung mit den Kollegen organisiert (z.B. im Hinblick auf Zeit, Arbeitsteilung, Verantwortlichkeiten). - Bei auftretenden Konflikten ist Bemühen um Deeskalation und konstruktive Lösung erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Programmation d'un microprocesseur (PROMP-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Programmation d'un microprocesseur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROMP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage µController einzusetzen.**	- Kennen von Einsatzbereichen für Mikroprozessoren und µController. - Installieren von notwendigen Treibern. - Installieren und Konfigurieren einer Entwicklungsumgebung. - Überprüfen der Funktionalität durch Kompilieren und Hochladen eines simplen Programmes.	Eine funktionierende Entwicklungsumgebung wird aufgebaut und der µController ist einsatzbereit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Programme für µController zu schreiben.**	- Kennen und Anwenden von verschiedenen Variablentypen und Kontrollstrukturen. - Erstellen von Programmen mittels einer grafischen Programmiersprache. - Erstellen von simplen Programmen mittels einer textbasierten Programmiersprache.	- Aufgaben werden zufriedenstellend mittels einer grafischen oder textbasierten Programmiersprache gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gängige Hardware an einen µController anzuschließen und anzusteuern.**	- Benutzen von verschiedenen Eingangsquellen (z.B. Taster, Geber oder Sensoren). - Benutzen von verschiedenen Ausgabekanälen (z.B. LED, LCD, Schritt- oder Servomotoren).	- Hardware wird situationsbedingt richtig ausgewählt. - Aufgaben werden zufriedenstellend mittels Standardhardware gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - er ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. - er seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Verantwortung, indem er: - seine Arbeit gewissenhaft auf Fehler überprüft.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nouvelles technologies (NOTEC-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NOTEC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos des nouveautés dans le domaine de l'informatique.**	- L'élève consulte des sources différentes (littérature spécialisée, Internet, etc.). - L'élève vérifie l'exactitude des informations en se référant à différentes sources. - L'élève délimite le domaine d'affectation en fonction d'aspects économiques et de propriétés techniques. - L'élève comprend la technique.	- L'élève a assemblé l'ensemble des propriétés importantes de manière structurée. - L'élève a expliqué les principes techniques d'une manière adaptée à son niveau d'apprentissage. - L'élève a indiqué des sources et des références.
O	ME2	**L'élève est capable de comparer des produits informatiques (matériel et logiciel).**	- L'élève établit une structure pour représenter la comparaison. - L'élève établit des critères de comparaison (domaine d'affectation, public cible, aspects économiques, propriétés techniques, etc.). - L'élève standardise les valeurs et il adapte les unités. - L'élève tire des conclusions.	- L'élève a comparé les principales propriétés. - La comparaison était structurée et cohérente. - L'élève a tiré une conclusion de la comparaison et il l'a correctement présentée sous l'aspect professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de transmettre ses connaissances techniques dans le domaine de l'informatique.**	- L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève emploie les termes professionnels corrects. - L'élève résume les principales caractéristiques. - L'élève établit une documentation (fichier de texte, vidéo, présentation, Wiki, etc.) à propos du sujet.	- La grande majorité des explications étaient complètes et correctes. - L'élève s'est exprimé d'une manière compréhensible et adaptée au public cible.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler de manière constructive au sein d'un groupe.**	- L'élève respecte les opinions des autres intervenants. - L'élève avance ses arguments de manière respectueuse. - L'élève assume des responsabilités. - L'élève respecte la planification et les délais.	- L'élève s'est impliqué d'une manière cohérente et constructive au sein du groupe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Atelier en automates programmables 1 (ATAPO1-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATAPO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de lire et de comprendre les documents techniques d'un petit automate programmable.**	- L'élève lit et interprète soigneusement les documents. - L'élève connaît le fonctionnement.	- L'élève a expliqué le fonctionnement à un tiers.
O	ME2	**L'élève est capable de raccorder les entrées et les sorties d'un petit automate programmable de manière compétente.**	- L'élève assure correctement le câblage des entrées et des sorties. - L'élève constate et élimine les erreurs de câblage.	- Les composants aux entrées et aux sorties étaient opérationnels.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des circuits logiques en se servant d'un petit automate programmable et d'en contrôler le fonctionnement.**	- L'élève utilise des circuits logiques pour résoudre le problème.	- L'élève a expliqué les différents circuits logiques.
S	SCP1	**L'élève travaille consciencieusement.**	- L'élève soumet les résultats de son travail à un contrôle et il corrige les erreurs. - L'élève échange des informations avec l'enseignant et il lui fait part des résultats de son travail.	- Le travail n'accusait pas d'erreur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Atelier en automates programmables 2 (ATAPO2-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATAPO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier un projet avec un petit automate programmable.**	- L'élève est capable de lire et d'interpréter un schéma technologique. - L'élève est capable d'évaluer le cadre horaire d'un projet. - L'élève est capable de subdiviser l'énoncé en étapes individuelles.	- L'élève a expliqué l'énoncé. - L'élève a correctement subdivisé l'énoncé en étapes individuelles.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser un projet avec un petit automate programmable.**	- L'élève assure le câblage du petit automate. - L'élève établit et transpose le programme.	- L'élève a correctement installé le système. - Le système fonctionnait conformément au schéma technologique.
O	ME3	**L'élève est capable de tester un programme pour un petit automate.**	- L'élève établit une série de tests décrivant la situation finale. - L'élève procède à une série de tests établie. - L'élève documente les écarts constatés par rapport à la réaction recherchée.	- La série de tests est cohérente à l'énoncé. - L'élève a intégralement accompli la série de tests. - L'élève a indiqué les écarts éventuels.
S	ME4	**L'élève est capable de structurer la présentation de son travail d'une manière intéressante et compréhensible sous l'aspect du contenu.**	- L'élève établit et expose une présentation électronique. - L'élève expose la grande majorité des explications de manière compréhensible.	- La présentation était intéressante et compréhensible. - La présentation faisait état de la fonction et de l'affectation du projet.
S	SCP1	**L'élève assume des tâches et il se concerte avec son équipe.**	- L'élève échange des informations au sein de l'équipe. - Les tâches sont réparties au sein de l'équipe.	- L'élève a accompli la tâche en concertation avec ses co-équipiers.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Automatisation de processus informatiques (AUTIF-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Automatisation de processus informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUTIF-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève identifie des activités récurrentes.**	- L'élève identifie les répétitions dans les tâches.	- L'élève a désigné les étapes de travail récurrentes.
S	ME2	**L'élève est capable de choisir des logiciels adaptés à l'automatisation de processus.**	- L'élève est capable d'attribuer des logiciels à des tâches. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents programmes. - L'élève est capable de justifier sa sélection en avançant des arguments. - L'élève place le temps requis en relation avec les gains de temps ultérieurs.	- L'élève a sélectionné un logiciel adapté à la mission.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier le processus d'automatisation.**	- L'élève est capable de subdiviser un processus de travail en étapes individuelles et de les représenter (graphiquement). - L'élève identifie les paramètres nécessaires.	- L'élève a proprement représenté les étapes récurrentes sous forme de graphique.
O	ME4	**L'élève est capable d'implémenter le processus d'automatisation.**	- L'élève est capable de programmer les différentes étapes. - L'élève se sert du système d'assistance pour trouver des solutions.	- L'élève a réussi à implémenter l'automatisation avec succès.
S	ME5	**L'élève est capable de soumettre son travail à des tests et, le cas échéant, il élimine les erreurs existantes.**	- L'élève procède à des tests pratiques. - L'élève détecte les erreurs. - L'élève corrige les erreurs qui se produisent.	- Les tests étaient en relation avec des situations réelles. - L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation du projet intégré final partie 1 (REPIF1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation du projet intégré final partie 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**REPIF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Professeur-ingénieur / Informatique
1	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Maître d'enseignement technique / Informatique
6	6	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Salle informatique
1	1	- Atelier
6	6	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation est à saisir dans le fichier élève mais ne sera prise en compte que de manière formative pour préparer l'évaluation finale du PIF.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser un problème et de le subdiviser en problèmes partiels.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé. - L'élève met les aspects importants en évidence. - L'élève réunit des informations/des aspects connexes. - L'élève formule des problèmes partiels.	- L'élève a dressé une liste des principaux problèmes partiels et il les a formulés de manière précise.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir une planification en vue de la solution d'un problème.**	- L'élève représente les problèmes partiels de manière systématique (schéma, liste, tableau, etc.). - L'élève décrit les principales étapes de travail de chaque problème partiel. - L'élève définit le matériel requis. - L'élève évalue le temps requis pour chaque étape de travail.	- La suite des problèmes partiels/des étapes de travail était réalisable lors de la phase de mise en œuvre. - Les étapes de travail étaient convenables et l'élève les a formulées de manière précise. - L'élève a mis à jour les délais prévus.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter les méthodes qu'il a appliquées au quotidien.**	- L'élève note régulièrement les étapes de travail accomplies. - L'élève rédige des notes. - L'élève décrit les principales étapes de travail dans les rapports d'activité hebdomadaires. - L'élève formule des questions quand des problèmes se produisent. - L'élève met régulièrement à jour les indications concernant le temps effectivement requis pour les différents problèmes partiels/pour les différentes étapes de travail.	- L'élève a formulé les questions ainsi que les descriptions de manière précise. - Les questions ainsi que les descriptions étaient conformes à la réalité.
O	SCP1	**L'élève est capable de travailler d'une manière à respecter les délais.**	- L'élève respecte les délais prévus. - L'élève produit une justification en cas de dépassement d'un délai prévu. - L'élève respecte les délais imposés. - L'élève complète et remet ses rapports d'activité de manière autonome.	- L'élève a respecté les délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome.**	- L'élève recherche des solutions en consultant des sources différentes. - L'élève recherche des solutions existantes. - L'élève se rend compte du fait que ses propres recherches ne produisent pas de résultat. - L'élève documente la méthode appliquée.	- L'élève a trouvé des solutions aux problèmes d'une manière aussi autonome que possible.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer l'état du projet ainsi que sa méthode.**	- L'élève présente l'état actuel du projet. - L'élève met en relation le temps requis et le résultat obtenu. - L'élève évalue l'efficacité de la subdivision en étapes partielles. En cas de subdivision défavorable, l'élève constate les causes et il définit des stratégies pour éviter que l'erreur ne se reproduise. L'élève détecte les lacunes du résultat global, il les explique et il propose d'autres options.	- L'élève a formulé les explications d'une manière structurée et elles sont conformes à la réalité. - L'élève a expliqué les problèmes qui se sont produits de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation du projet intégré final partie 2 (REPIF2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation du projet intégré final partie 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**REPIF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Professeur-ingénieur / Informatique
1	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Maître d'enseignement technique / Informatique
6	6	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Salle informatique
1	1	- Atelier
6	6	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation est à saisir dans le fichier élève mais ne sera prise en compte que de manière formative pour préparer l'évaluation finale du PIF.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser un problème et de le subdiviser en problèmes partiels.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé. - L'élève met les aspects importants en évidence. - L'élève réunit des informations/des aspects connexes. - L'élève formule des problèmes partiels.	- L'élève a dressé une liste des principaux problèmes partiels et il les a formulés de manière précise.
O	ME2	**L'élève est capable de documenter les méthodes qu'il a appliquées au quotidien.**	- L'élève note régulièrement les étapes de travail accomplies. - L'élève rédige des notes. - L'élève décrit les principales étapes de travail dans les rapports d'activité hebdomadaires. - L'élève formule des questions quand des problèmes se produisent. - L'élève met régulièrement à jour les indications concernant le temps effectivement requis pour les différents problèmes partiels/pour les différentes étapes de travail.	- L'élève a formulé les questions ainsi que les descriptions de manière précise. - Les questions ainsi que les descriptions étaient conformes à la réalité.
O	SCP1	**L'élève est capable de travailler d'une manière à respecter les délais.**	- L'élève respecte les délais prévus. - L'élève produit une justification en cas de dépassement d'un délai prévu. - L'élève respecte les délais imposés. - L'élève complète et remet ses rapports d'activité de manière autonome.	- L'élève a respecté les délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome.**	- L'élève recherche des solutions en consultant des sources différentes. - L'élève recherche des solutions existantes. - L'élève se rend compte du fait que ses propres recherches ne produisent pas de résultat. - L'élève documente la méthode appliquée.	- L'élève a trouvé des solutions aux problèmes d'une manière aussi autonome que possible.
O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer l'état du projet ainsi que sa méthode.**	- L'élève présente l'état actuel du projet. - L'élève met en relation le temps requis et le résultat obtenu. - L'élève évalue l'efficacité de la subdivision en étapes partielles. En cas de subdivision défavorable, l'élève constate les causes et il définit des stratégies pour éviter que l'erreur se reproduise. - L'élève détecte les lacunes du résultat global, il les explique et il propose d'autres options.	- L'élève a formulé les explications d'une manière structurée et elles sont conformes à la réalité. - L'élève a expliqué les problèmes qui se sont produits de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation et configuration de systèmes d'exploitation 1 (SYSEX1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 1***

Titre du module:	**Installation et configuration de systèmes d'exploitation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-IF-INPT1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYSEX1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem zu installieren.**	- Geht bei der Installation systematisch vor. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Installation. - Überprüft die Versionsnummer und setzt das Betriebssystem auf den aktuellen Stand.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert. - Die Lizenzproblematik wird erläutert. - Die Unterschiede verschiedener Betriebssysteme werden dargestellt. - Das Betriebssystem wurde über mehrere Varianten korrekt installiert. - Das Betriebssystem ist auf dem aktuellen Stand.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem nach Vorgabe zu konfigurieren.**	- Geht beim Konfigurieren systematisch vor. - Installiert und entfernt Programme. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Konfiguration.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt konfiguriert. - Beschreibt Sinn und Zweck von Optionen und Parametern.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem vor Angriffen zu schützen.**	- Kennt bestehende Risiken, denen ein System ausgesetzt ist. - Kennt die Einsatzgebiete der verschiedenen Schutzprogramme. - Installiert, konfiguriert und aktiviert geeignete Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.). - Vergleicht die Funktionen verschiedener Anbieter von Schutzsoftware. - Überprüft die Versionsnummer der installierten Software und setzt diese auf den aktuellen Stand.	- Den Nutzen und die Benutzung von Schutzsoftware erläutern. - Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.) werden korrekt installiert, konfiguriert und aktiviert. - Die Wahl der Software ist der Situation angepasst. - Die installierte Software ist auf dem aktuellen Stand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Windows-Betriebssystem lokale Benutzerkonten zu erstellen und zu verwalten.**	- Legt personalisierte Benutzerkonten an. - Überprüft Benutzerkonten auf korrekte Konfiguration. - Ändert die Benutzerkonto-Einstellungen.	- Erläutert den Nutzen einer Benutzerverwaltung. - Benutzer kann sich anmelden. - Notwendige Änderungen am Benutzerkonto sind vorgenommen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen.**	- Geht beim Sichern des Betriebssystems systematisch vor. - Geht beim Wiederherstellen des Betriebssystems systematisch vor.	- Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Das Betriebssystem ist wiederhergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Windows-Betriebssystem Benutzerdaten zu sichern und wiederherzustellen.**	- Vergleicht unterschiedliche Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software. - Identifiziert die Benutzerdaten. - Geht systematisch beim Sichern der Benutzerdaten vor. - Geht systematisch beim Wiederherstellen der Benutzerdaten vor.	- Die Wahl der Software ist begründet. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind gesammelt. - Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind kopiert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind wiederhergestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Développement de pages internet statiques (HTSTA)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 1***

Titre du module:	**Développement de pages internet statiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-INPT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HTSTA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt zu planen.**	- Funktionsbeschreibung ist aufgestellt und die notwendigen Mittel und der Zeitaufwand sind abgeschätzt. - Prototyp/Mockup ist mit Absprache des Auftraggebers entworfen. - Logische Struktur des Webauftritts ist entworfen. - Verzeichnisstruktur des Webauftritts ist entworfen. - Benutzeranalyse wurde erstellt.	- Der Prototyp entspricht im Wesentlichen den Vorgaben. - Die logische und physische Struktur sind umsetzbar. - Die primären Benutzergruppen wurden identifiziert und in der Ausarbeitung des Prototyps berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Struktur und den Inhalt eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der geplante Webauftritt wird mittels HTML in einen funktionellen Webauftritt umgesetzt. - Der HTML Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Struktur und Inhalt des Webauftritts entsprechen der geplanten logischen Struktur. - Dateien des Webauftritts entsprechen der geplanten physischen Struktur. - Inhalt und Quellcode sind aktualisiert.	- Webauftritt ist nach den Vorgaben erstellt. - Respektiert den aktuellen HTML Standard und der Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Logische Struktur der Planung wurde respektiert. - Physische Struktur der Planung wurde respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Design eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der Webauftritt wird mittels CSS ansprechend gestaltet. - Der CSS Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Design des Webauftritts entspricht dem geplanten Prototyp.	- Formatierungen sind fachgerecht erstellt. - CSS Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Design der Planungsphase wurde respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt fachgerecht in Betrieb zu nehmen.**	- Webauftritt ist hochgeladen und erreichbar. - Verzeichnisstruktur ist auf dem Server erstellt.	Webauftritt ist über ein Netzwerk zugänglich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Empathie, indem er: - sich in andere hineinversetzen kann. - den Ansatz verfolgt, den Antrieb, die Motivation und Prägung des Gegenübers zu verstehen. Er zeigt Motivation und Überzeugungsfähigkeit, indem er: - eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Création de documentations (CREDO)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Documentations et présentations***

Titre du module:	**Création de documentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-DOCUM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CREDO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm zur Verfügung stehenden Ressourcen sinnvoll / zielgerichtet zu nutzen, um sich in ein gegebenes Thema einzuarbeiten.**	- Bezugsquellen werden angegeben. - Gesammelte Informationen sind inhaltlich korrekt und vollständig.	- Das erstellte Dokument enthält die für den Anwender notwendigen Informationen. - Das erstellte Dokument beleuchtet die wesentlichen Aspekte des gegebenen Themas.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation inhaltlich anschaulich und verständlich darzustellen (inhaltliche Umsetzung).**	- Dokumentation ist klar gegliedert und für den Anwender im Aufbau der Darstellung nachvollziehbar. - Dokumentation verwendet keine Fachbegriffe, die für den Anwender nicht verständlich sind. - Dokumentation ist in einer für den Anwender lebendigen Sprache gefasst. - Dokumentation verwendet verständnisfördernde Beispiele. - Dokumentation nutzt Möglichkeiten der Visualisierung; Illustrationen (z.B. Grafiken, Diagramme, Screenshots) erläutern textuelle Beschreibungen.	- Inhalte sind in dem Dokument zielgruppengerecht umgesetzt. - Zielpublikum hat beim Lesen keine Verständnisschwierigkeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation formal ansprechend darzustellen (formale Umsetzung).**	- Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen). - Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung). - Bei Diagrammen sind Art (z.B. Balken-, Torten-, Liniendiagramm) und Beschriftung zweckmäßig. - Notwendige Grafikbearbeitungen sind vorgenommen (z.B. Verkleinern, Drehen, Beschriftung, Markieren von Kernbereichen eines Bildes, Layertechnik). - Tabellenkalkulation bei einfachen Berechnungen sinnvoll einsetzen (Trennung von Daten und Formeln, Arbeitsmappen).	Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität seiner Arbeit einzuschätzen und zu verbessern. - Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation termingerecht fertigzustellen.**	- Erkennt selbstständig Fehler in den erstellten Dokumentationen. - Fertige Dokumentation sowie die notwendigen Zwischenschritte wurden termingerecht fertiggestellt.	- Begründet den Aufbau der Dokumentation und die Wahl der verwendeten Darstellungsform. - Alle Termine wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - seine Handlungen reflektiert. - positive Aspekte aus der Kritik schöpft. - positiv auf Kritik reagiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Techniques de présentations (TEPRE)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Documentations et présentations***

Titre du module:	**Techniques de présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-DOCUM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPRE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation inhaltlich vorzubereiten.**	- Kernaussagen sind enthalten. - Aussagen sind fachlich korrekt und vollständig.	- Die Präsentation enthält die themenrelevanten Informationen. - Quellennachweis ist enthalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation themengerecht zu gliedern und die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums anzupassen.**	- Inhalte sind dem Zielpublikum angepasst. - Die Präsentation ist klar gegliedert: der "rote Faden" ist vorhanden. - Überblick und Zusammenhänge gehen nicht in den Details verloren. - Folienwechsel und Übergangsschritte dienen dem besseren Verständnis. - Die Präsentation verwendet keine publikumsfremden Begriffe. - Die Präsentation beinhaltet zielgerichtete und, falls nötig, multimediale Einspielungen. - Die Präsentation bleibt im gesetzten Zeitrahmen.	- Die Präsentation ist sauber und themengerecht gegliedert. - Das Niveau der Präsentation ist dem Zielpublikum angepasst. - Die Präsentation enthält einen klar erkennbaren "roten Faden". - Die benutzten Materialien/Medien sind verständnisfördernd eingesetzt. - Die Inhalte der Präsentation werden dem vorgegebenen Zeitrahmen angepasst. - Die Präsentation enthält keine diskriminierenden Inhalte.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine computergestützte Präsentation formal ansprechend zu gestalten.**	- Textliche Darstellungen und Übergänge sind homogen und formgerecht umgesetzt. - Verwendete Multimedia-Inhalte sind korrekt integriert und wurden nötigenfalls vorher bearbeitet. - Die Präsentation ist auf die vorhandene Ausstattung abgestimmt.	- Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Der Medieneinsatz erfolgt themengerecht und zielgerichtet. - Verwendete Multimedia-Inhalte sind fachlich korrekt integriert und wurden nötigenfalls vorher bearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation ansprechend vorzutragen.**	- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation sind bekannt und werden angewendet. - Einflüsse der Rhetorik und der Dramaturgie sind bekannt und werden situationsbedingt angepasst. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Hinweise des Zielpublikums werden wahrgenommen und gegebenenfalls vertieft. - Wertvorstellungen und Beweggründe werden einfühlsam erkannt und berücksichtigt.	- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Rhetorik und Dramaturgie sind der Situation angepasst. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Die Präsentation wird lebendig und ansprechend gestaltet. - Verhalten des Schülers als Referent ist der jeweiligen Situation angepasst. - Das Publikum, sowie dessen Bemerkungen, werden angemessen mit einbezogen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - in Konflikten Werte und Normen berücksichtigt - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - aus der Sicht des Kritisierten seine Handlungen reflektiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Dimensionnement de composants informatiques 1 (DICOM1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Dimensionnement de composants informatiques***

Titre du module:	**Dimensionnement de composants informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-DICOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DICOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechnerkomponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.**	- Komponenten, Schnittstellen, Stecker erkennen und zuordnen. - Die Aufgabe aktueller Rechner-Komponenten erklären. - Zusammenhang und Interaktion zwischen Komponenten erläutern. - Die Funktionsweise aktueller Rechner-Komponenten erläutern.	- Die gängigen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe und Funktionsweise der wesentlichen Rechner-Komponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu Grunde liegende technische und physikalische Zusammenhänge von Rechnerkomponenten zu verstehen.**	- Gefahren im Umgang mit elektrischer Spannung kennen und verstehen. - Zugrundeliegende physikalische Größen und Vorgänge in Komponenten erklären. - Zusammenhänge zwischen vorkommenden physikalischen Größen kennen. - Physikalische und technische Grenzen kennen und verstehen. - Auf Komponenten wirkende physikalische Störeinflüsse qualitativ erläutern.	- Die elektrischen Gefahren werden erläutert und Risiken vermieden. - Physikalische und technische Zusammenhänge sind korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Eigenschaften, Größen und Einheiten von Rechnerkomponenten zu kennen und zu berechnen.**	- Den Eigenschaften von Komponenten die richtige Größe, Einheit und aktuelle gängige Werte zuordnen. - SI- und Binär-Präfixe der Einheiten umrechnen. - Zusammenhängende Größen umrechnen. - Technische Begrenzungen berechnen.	- Eigenschaften von Rechner-Komponenten werden anhand der richtigen Einheit beschrieben. - Angegebene Standard- und Grenzwerte sind aktuell. - Die berechneten Werte sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bedarfsanalysen und Kostenberechnungen für Rechnerkomponenten zu erstellen.**	- Bedarf je nach Einsatzgebiet festlegen. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen. - Verfügbare Kapazitäten berücksichtigen. - Anschaffungs- und Folgekosten berechnen.	- Die ausgewählten Komponenten entsprechen dem Einsatzzweck. - Die Auswahl wird gegebenenfalls mit der Berechnung aller anfallenden Kosten begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Berechnungsergebnisse auf Plausibilität prüft. - Tests zielgerichtet durchführt. - Fehlerursachen systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dimensionnement de composants informatiques 2 (DICOM2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Dimensionnement de composants informatiques***

Titre du module:	**Dimensionnement de composants informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-DICOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DICOM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Peripherie-Komponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.**	- Komponenten, Schnittstellen, Stecker erkennen und zuordnen. - Die Aufgabe aktueller Peripherie-Komponenten erklären. - Zusammenhang und Interaktion zwischen Komponenten erläutern. - Die Funktionsweise aktueller Peripherie-Komponenten erläutern.	- Die gängigen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe und Funktionsweise der wesentlichen Peripherie-Komponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu Grunde liegende technische und physikalische Zusammenhänge bei Peripherie-Komponenten zu verstehen.**	- Gefahren im Umgang mit elektrischer Spannung kennen und verstehen. - Zugrundeliegende physikalische Größen und Vorgänge in Peripherie-Komponenten erklären. - Zusammenhänge zwischen vorkommenden physikalischen Größen kennen. - Physikalische und technische Grenzen kennen und verstehen. - Auf Komponenten wirkende physikalische Störeinflüsse qualitativ erläutern.	- Die elektrischen Gefahren werden erläutert und Risiken vermieden. - Physikalische und technische Zusammenhänge sind korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Eigenschaften, Größen und Einheiten von Peripherie-Komponenten zu kennen und zu berechnen.**	- Den Eigenschaften von Peripherie-Komponenten die richtige Größe, Einheit und aktuelle gängige Werte zuordnen. - SI- und Binär-Präfixe der Einheiten umrechnen. - Zusammenhängende Größen umrechnen. - Technische Begrenzungen berechnen.	- Eigenschaften von Peripherie-Komponenten werden anhand der richtigen Einheit beschrieben. - Angegebene Standard- und Grenzwerte sind aktuell. - Die berechneten Werte sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bedarfsanalysen und Kostenberechnungen für Rechner und Peripherie-Komponenten zu erstellen.**	- Bedarf je nach Einsatzgebiet festlegen. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen. - Verfügbare Kapazitäten berücksichtigen. - Anschaffungs- und Folgekosten berechnen.	- Die ausgewählten Komponenten entsprechen dem Einsatzzweck. - Die Auswahl wird gegebenenfalls mit der Berechnung aller anfallenden Kosten begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Kommunikations- und Konfliktfähigkeit, indem er: - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert. - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Travail en atelier mécanique (ATINF1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail en atelier***

Titre du module:	**Travail en atelier mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-TRAVA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATINF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grundlegende Arbeiten in der mechanischen Werkstoffbearbeitung unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit durchzuführen.**	- Er geht mit Einheiten und Größen aus der Metallverarbeitung um. - Er unterscheidet die unterschiedlichen Werkstoffe. - Er wendet die Grundfertigkeiten der Metallverarbeitung fachgerecht an. - Er achtet auf die eigene Sicherheit und die seiner Mitschüler. - Er wählt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind geordnet am Arbeitsplatz und werden umsichtig und verantwortungsbewusst eingesetzt. - Er liest die Messwerte am Messgerät ab.	- Die Längen und Größen von der Zeichnung sind auf das Werkstück, innerhalb der vorgegebenen Toleranz, übertragen. - Er benennt die verschiedenen Werkstoffe. - Die Werkstoffe sind innerhalb der vorgegebenen Toleranz bearbeitet. - Er wendet die Arbeitssicherheit an. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind fachgerecht ausgewählt und eingesetzt. - Die abgelesenen Messwerte sind, entsprechend der Genauigkeit des Messgerätes, korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Zeichnungen zu verstehen sowie Skizzen anzufertigen.**	- Die Skizze ist sauber, normgerecht, verständlich und enthält alle relevanten Angaben zur Herstellung eines Werkstücks. - Er versteht die technische Zeichnung.	- Er erstellt einfache technische Zeichnungen (Skizzen) von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten nach den grundlegenden Regeln und Normen des technischen Zeichnens. - Er erklärt technische Zeichnungen von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vorgegebenes Werkstück eigenständig anzufertigen.**	- Er stellt eigenständig ein Werkstück gemäß einer technischen Zeichnung her. - Er wendet die grundlegenden Arbeiten der mechanischen Werkstoffverarbeitung fachgerecht an. - Er berücksichtigt die Arbeitssicherheitsregeln.	- Das Werkstück ist innerhalb der vorgegebenen Maßtoleranzen fertiggestellt. - Er dokumentiert sein Vorgehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte sorgfältig zu planen und termingerecht auszuführen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor und teilt diese sinnvoll ein. - Er führt die Arbeit unter Zuhilfenahme der Arbeitsunterlagen aus. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt die Zeitvorgaben. - Er organisiert sich derart, dass Zeitvorgaben eingehalten werden können.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Die Arbeit ist gemäß den geplanten Arbeitsschritten ausgeführt. - Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch. - Vorgegebene Termine werden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - engagiert weiterarbeitet, auch nach einem nicht erreichten Ziel. - arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem: - er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Travail en atelier électrique (ATINF2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail en atelier***

Titre du module:	**Travail en atelier électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-TRAVA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATINF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektronische Bauteile und Komponenten aus dem PC-Bereich fachgerecht zu löten.**	- Bauteile und Komponenten werden fachgerecht gelötet. - Bauteile und Komponenten werden fachgerecht entlötet, ersetzt und wieder gelötet.	- Er ist in der Lage fachgerechte Lötstellen im Bereich der PC-Technik herzustellen. - Er ersetzt gelötete und defekte Bauteile und Komponenten im PC-Bereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Größen zu messen.**	- Er wählt das geeignete Messgerät aus. - Die Messungen sind, innerhalb der Toleranz, korrekt. - Die Sicherheitsvorschriften beim Messen werden eingehalten. - Er dokumentiert die Messungen in einem vorgegebenen Prüfprotokoll.	- Er misst Strom und Spannung in einfachen elektrischen Schaltungen im Niederspannungsbereich. - Das Prüfprotokoll ist sauber und korrekt ausgefüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen im Bereich der Elektrotechnik zu lesen und zu verstehen.**	- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert. - Fehlende Informationen werden eingeholt.	Er erklärt die Inhalte der benutzten Unterlagen einem Dritten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte eines Schaltungsaufbaus und einer Installation unter Berücksichtigung der allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnamen fachgerecht zu planen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor. - Er unterteilt den erforderlichen Arbeitsablauf in sinnvolle Arbeitsschritte. - Er legt alle erforderlichen Arbeitsunterlagen bereit. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt, versteht und beachtet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsvorschriften.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Elektroinstallation mit Kleinverteiler nach Vorgabe auszuführen und unter Berücksichtigung der allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnamen in Betrieb zu nehmen.**	- Die technisch relevanten Normen und Vorschriften sind eingehalten. - Die geplanten Installationsschritte sind fachgerecht ausgeführt. - Der Arbeitsplatz ist geordnet, die Materialien und Werkzeuge sind ausgewählt und fachgerecht aufbewahrt. - Er beachtet die Arbeitsregeln sowie die Sicherheitsvorschriften bei der Funktionsprüfung. - Er misst die verschiedenen Spannungen im Netz. - Aufgetretene Fehler werden gefunden. - Er erkennt vorhandene Gefahren und ist sich dieser bewusst. - Er kennt und verwendet die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz. - Er beachtet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsvorschriften. - Er trennt bei der Demontage der Elektroinstallation die anfallenden Werkstoffe und Betriebsmittel und entsorgt diese fachgerecht.	- Er erstellt die erforderlichen Unterlagen mit Materialliste sowie den Stromlaufplänen. - Er baut die Elektroinstallation nach den Unterlagen fachgerecht auf. - Er verwendet die Materialien und Werkzeuge zweckmäßig und sorgfältig. - Die Funktionsprüfung ist gemäß dem vorgegebenen Prüfprotokoll ausgeführt. - Die Installationsschaltung enthält keine Fehler. - Er wendet die einschlägigen elektrischen Sicherheitsvorschriften konsequent an. - Er setzt die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz fachgerecht ein. - Er wendet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnahmen an. - Er erkennt vorhandene gefährliche Situationen und macht seine Mitschüler darauf aufmerksam. - Die zu entsorgenden Werkstoffe und Betriebsmittel sind am richtigen Ort abgestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem: - er persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - er arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem er: - er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem. - Er entwickelt ein realistisches Selbstbild in Bezug auf den Beruf des Informatikers.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Installation et configuration de systèmes d'exploitation 2 (SYSEX2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 2***

Titre du module:	**Installation et configuration de systèmes d'exploitation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-INPT2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYSEX2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	- L'élève procède de manière systématique lors de l'installation. - L'élève sélectionne des options et des paramètres appropriés. - L'élève se réfère à des outils de documentation. - L'élève contrôle l'exactitude de l'installation.	- L'élève a correctement installé le système d'exploitation, conformément aux indications. - L'élève a expliqué le contexte des licences. - L'élève a exposé les différences entre les systèmes d'exploitation.
O	ME2	**L'élève est capable de configurer un système d'exploitation conformément aux indications.**	- L'élève procède de manière systématique lors de la configuration. - L'élève installe et retire des logiciels. - L'élève sélectionne des options et des paramètres appropriés. - L'élève se réfère à des outils de documentation. - L'élève contrôle l'exactitude de l'installation. - L'élève procède aux configurations à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a correctement configuré le système d'exploitation, conformément aux indications. - L'élève a décrit la fonction ainsi que l'utilité des options et des paramètres.
S	ME3	**L'élève est capable d'assurer la mise à jour d'un système.**	- L'élève identifie les numéros des versions de logiciels installés. - L'élève sélectionne des techniques appropriées pour mettre à jour les logiciels. - L'élève procède à la mise à jour. - L'élève procède aux mises à jour à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- Le système mis à jour correspondait au numéro de version indiqué.
S	ME4	**L'élève est capable de protéger un système des intrusions.**	- L'élève connaît les risques existants auxquels est exposé un système. - L'élève connaît les domaines d'affectation des différents logiciels de protection. - L'élève installe, configure et met en service des logiciels de protection appropriés (pare-feu, logiciels antivirus et autres). - L'élève compare les fonctionnalités des différents fournisseurs de logiciels de protection. - L'élève installe et configure les mesures de protection à partir de l'interface graphique.	- L'élève explique l'utilité ainsi que l'utilisation des logiciels de protection. - L'élève a correctement installé, configuré et mis en service les logiciels de protection (pare-feu, logiciels antivirus et autres). - L'élève a sélectionné les logiciels en fonction des circonstances.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir et de gérer des comptes d'utilisateurs locaux.**	- L'élève installe des comptes d'utilisateurs personnalisés. - L'élève contrôle les comptes d'utilisateurs pour s'assurer qu'ils sont correctement configurés. - L'élève adapte les réglages des comptes d'utilisateurs. - L'élève applique les opérations effectuées sur les comptes d'utilisateurs à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a expliqué l'utilité d'une gestion des utilisateurs. - L'utilisateur était en mesure de s'identifier. - L'élève a procédé aux modifications requises du compte d'utilisateur.

S	ME6	**L'élève est capable de sauvegarder et de restaurer le système d'exploitation.**	- L'élève procède d'une manière systématique lors de la sauvegarde du système d'exploitation. - L'élève procède d'une manière systématique lors de la restauration du système d'exploitation. - L'élève procède aux configurations à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a expliqué la stratégie de sauvegarde. - L'élève a restauré le système d'exploitation.
O	ME7	**L'élève est capable de sauvegarder et de restaurer les données des utilisateurs.**	- L'élève compare différents logiciels de sauvegarde et de restauration. - L'élève identifie les données des utilisateurs. - L'élève procède d'une manière systématique lors de la sauvegarde des données des utilisateurs. - L'élève procède d'une manière systématique lors de la restauration des données des utilisateurs. - L'élève procède aux configurations à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a justifié le choix des logiciels. - L'élève a réuni les principales données des utilisateurs. - L'élève a expliqué la stratégie de sauvegarde. - L'élève a copié les principales données des utilisateurs. - L'élève a restauré les principales données des utilisateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter les procédures de travail en bonne et due forme.**	- L'élève note les étapes de travail. - L'élève applique les règles du traitement de texte. - L'élève rédige un mode d'emploi.	- L'élève a accompli l'ensemble des principales étapes de travail et il les a expliquées de manière compréhensible. - L'élève a formaté la documentation de manière compétente. - Le mode d'emploi était compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Configuration de services réseau d'un poste de travail (COSER)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 2***

Titre du module:	**Configuration de services réseau d'un poste de travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-INPT2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COSER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser les configurations de réseau d'un poste de travail pour des réseaux câblés et sans fil.**	- L'élève introduit les paramètres de réseau requis. - L'élève décrit les paramètres de réseau requis. - L'élève se sert de check-lists. - L'élève détecte les erreurs et il les corrige.	- L'élève a correctement configuré et contrôlé l'ensemble des paramètres de réseau requis. - L'élève a décrit la fonction des différents paramètres de réseau.
O	ME2	**L'élève est capable d'installer et de contrôler des clients sur un ordinateur de poste de travail conformément aux indications pour les principaux services d'un réseau.**	- L'élève sélectionne et installe les clients des services de réseau. - L'élève installe les paramètres des clients requis pour les principaux services de réseau (courrier électronique, sFTP et régalages des navigateurs). - L'élève installe le partage de données. - L'élève installe le partage de l'imprimante.	- L'élève a justifié la sélection des clients. - L'ensemble des services principaux fonctionnait correctement. - Le partage des données ainsi que le partage de l'imprimante fonctionnaient correctement.
S	ME3	**L'élève est capable d'installer et de contrôler des clients sur un ordinateur de poste de travail pour les services complémentaires d'un réseau.**	- L'élève sélectionne et installe les clients des services de réseau. - L'élève installe les paramètres des clients requis pour les services de réseau complémentaires.	- L'élève a expliqué la sélection des clients. - 70% des services optionnels installés fonctionnaient correctement.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre la configuration d'un poste de travail à un contrôle systématique et de corriger les erreurs.**	- L'élève établit des check-lists cohérentes. - L'élève corrige les erreurs détectées.	- L'élève a établi une check-list adaptée. - L'élève a accompli et marqué les étapes de la check-list de manière systématique. - L'élève a détecté les erreurs. - L'élève a corrigé les erreurs.
S	SCP1	**L'élève est capable d'établir des modes d'emploi ainsi que des rapports de travail pour la configuration de réseau d'un poste de travail.**	- L'élève applique les techniques de documentation étudiées. - L'élève établit des rapports de travail complets. - L'élève établit des modes d'emploi adaptés.	- L'élève a appliqué les techniques étudiées au cours du module consacré aux documentations (CREDO). - L'élève a correctement employé les termes techniques ainsi que les unités. - L'élève a documenté les erreurs détectées ainsi que les solutions. - L'élève a structuré les documents de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Client Side Scripting 1 (CLISS1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 1***

Titre du module:	**Client Side Scripting 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-IF-WEB1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CLISS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Un dépassement de l'effectif maximal empêcherait la mise en oeuvre du programme ainsi que toute évaluation cohérente.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les concepts fondamentaux de JavaScript pour développer des pages Web dynamiques.**	- L'élève intègre des codes JavaScript lors de la conception de pages HTML formatées avec le langage CSS. - L'élève connaît et applique la syntaxe JavaScript. - L'élève délocalise un code source JavaScript vers un fichier externe. - L'élève applique les éléments de langage fondamentaux (variables, types, opérateurs, etc.). - L'élève applique les structures de contrôle élémentaires (boucles et alternatives). - L'élève entrelace des structures de contrôle (profondeur d'entrelacement maximale: 1). - L'élève applique des fonctions prédéfinies (alert, prompt, confirm, parseInt, parseFloat, etc.). - L'élève évalue un événement en se servant de fonctions prédéfinies sans paramètres. - L'élève réagit à un clic de souris (onClick). - L'élève accède à une valeur (value) ou à un code HTML (innerHTML) d'un élément DOM et il les modifie.	- L'élève connaît la syntaxe JavaScript et il l'a correctement appliquée. - L'élève a résolu la grande majorité des problèmes simples en se servant de JavaScript. - L'élève a désigné ses méthodes.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir des scripts plus complexes.**	- L'élève applique des entrelacements complexes (profondeur d'entrelacement minimale: 2). - L'élève se sert d'objets JavaScript prédéfinis. - L'élève applique des champs. - L'élève modifie et sélectionne des éléments DOM ainsi que leurs propriétés.	- L'élève a résolu la grande majorité des problèmes plus complexes en se servant de JavaScript. - L'élève a expliqué son code.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des outils de débogage lors de la détection d'erreurs au cours du processus de programmation.**	- L'élève analyse des messages d'erreurs. - L'élève analyse des scripts accusant des erreurs. - L'élève indique des informations d'assistance sur la console. - L'élève applique un outil de débogage, comme par exemple Firebug (Breakpoint, Watches, etc.) - L'élève analyse des erreurs de logique.	- L'élève a corrigé les erreurs essentielles. - L'élève a désigné les méthodes de détection d'erreurs et de correction.
S	SCP1	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome en consultant des sources de référence et de s'en servir.**	L'élève recherche des solutions sur Internet et dans des ouvrages. (Il convient d'indiquer les références.) L'élève intègre la solution.	L'élève a résolu le problème dans une large mesure. L'élève a mentionné ses sources.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Client Side Scripting 2 (CLISS2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 1***

Titre du module:	**Client Side Scripting 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CLISS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Un dépassement de l'effectif maximal empêcherait la mise en oeuvre du programme ainsi que toute évaluation cohérente.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer un code source modulaire et de l'intégrer dans des pages Web.**	- L'élève modularise un code source existant. - L'élève établit des fonctions simples axées sur les utilisateurs avec des paramètres. - L'élève intègre des fonctions dans la page Web.	- L'élève connaît la syntaxe JavaScript servant à définir et à appliquer des fonctions et il l'a correctement appliquée. - L'élève a défini des fonctions conformément aux indications et il les a correctement appliquées dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir des pages Web interactives.**	- L'élève utilise et il établit des champs à une dimension (objet Array). - L'élève valide la saisie de données dans des formulaires. - L'élève modifie les propriétés du langage CSS en appliquant le langage JavaScript.	- L'élève connaît la syntaxe JavaScript servant à définir, à modifier et à sélectionner des champs et il l'a correctement appliquée. - L'élève a défini des champs conformément aux indications et il les a correctement appliquées dans une large mesure. - L'élève a validé des formulaires en appliquant le langage JavaScript et il a mis en évidence des erreurs en appliquant les propriétés du langage CSS.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des scripts plus complexes.**	- L'élève applique des champs à deux dimensions. - L'élève modifie et sélectionne des éléments DOM ainsi que leurs propriétés. - L'élève applique des boucles temporisées (setTimeout ou setInterval). - L'élève programme des algorithmes plus complexes.	- L'élève a résolu la grande majorité des problèmes plus complexes en se servant de JavaScript. - L'élève a expliqué son code.
S	SCP1	**L'élève est capable d'appliquer des outils de débogage lors de la détection d'erreurs au cours du processus de programmation.**	- L'élève analyse des messages d'erreurs. - L'élève analyse des scripts accusant des erreurs. - L'élève indique des informations d'assistance sur la console. - L'élève applique un outil de débogage, comme par exemple Firebug (Breakpoint, Watches, etc.) - L'élève analyse des erreurs de logique.	- L'élève a corrigé les erreurs essentielles. - L'élève a désigné les méthodes de détection d'erreurs et de correction.
S	SCP2	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome en consultant des sources de référence et de s'en servir.**	L'élève recherche des solutions sur Internet et dans des ouvrages. (Il convient d'indiquer les références.) L'élève intègre la solution.	L'élève a résolu le problème dans une large mesure. L'élève a mentionné ses sources.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maintenance d'ordinateurs (ATINF3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs***

Titre du module:	**Maintenance d'ordinateurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ARCOR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATINF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement technique
Atelier informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 15 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de lire et de comprendre des documents techniques de systèmes informatiques rédigés dans différentes langues.**	- L'élève lit les documents soigneusement et il les interprète correctement. - L'élève se procure des informations manquantes. - L'élève décrit et désigne les différents composants de l'ordinateur d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a expliqué les matières des documents utilisés à un autre intervenant. - L'élève a expliqué la spécification ainsi que la fonction/les fonctions des composants de l'ordinateur à un autre intervenant d'une manière agréable et correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler un ordinateur de poste de travail conformément aux indications et de le mettre en service.**	- L'élève sélectionne les composants adaptés. - L'élève respecte les normes ainsi que les consignes importantes lors de l'assemblage. - L'élève vérifie que l'ordinateur démarre sans erreur. - L'élève opte pour les réglages corrects au cours de l'installation. - L'élève vérifie que le système d'exploitation démarre sans erreur. - L'élève opte pour les réglages corrects sous BIOS ou UEFI.	- L'élève a assemblé les composants requis de manière compétente pour constituer un ordinateur qu'il a mis en service sans commettre d'erreur. - L'élève a installé un système d'exploitation habituel, qui a démarré sans erreur. - L'élève a procédé aux réglages correspondants sous BIOS et UEFI et il a soumis leur rendement à un contrôle. - L'élève a effectué les modifications requises et il a soumis leur rendement à un contrôle. - L'élève a décrit les réglages ainsi que les modifications effectués à un autre intervenant d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME3	**L'élève est capable de soumettre des systèmes informatiques à une recherche systématique d'erreurs de matériel et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'élève interprète correctement les codes d'erreurs et il élimine les erreurs POST. - L'élève détermine les erreurs au niveau du matériel. - L'élève détermine le matériel qu'il faudrait remplacer. - L'élève élimine les erreurs de matériel dans la mesure du possible. - L'élève établit un rapport d'erreur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a évalué les codes d'erreurs acoustiques ainsi que les codes d'erreurs POST déterminées à l'aide d'un périphérique PCI en se référant à un tableau d'erreurs. - L'élève a détecté l'ensemble des erreurs de matériel et il les a corrigées dans la mesure du possible. - L'élève a fait état des erreurs de matériel dans un rapport.
S	ME4	**L'élève est capable de sélectionner et d'installer du matériel informatique complémentaire approprié.**	- L'élève détermine les composants en fonction de l'affectation indiquée. - L'élève intègre correctement les composants. - L'élève installe les pilotes requis. - L'élève procède à un test de fonctionnement.	- L'élève a installé les nouveaux composants et ils ont fonctionné. - L'ordinateur de bureau a démarré sans message d'erreur et le matériel complémentaire a fonctionné.

O	ME5	**L'élève est capable de constituer un environnement de mesure conforme à l'affectation.**	- L'élève monte et soude l'ensemble des composants de manière compétente. - L'élève soumet la fonction de l'environnement de mesure à un contrôle. - L'élève indique les noms des différents composants.	- L'élève a constitué l'environnement de mesure de manière compétente et dans le respect des normes. - L'environnement de mesure fonctionnait sans accuser d'erreur. - L'élève a désigné les composants essentiels d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME6	**L'élève est capable de procéder à des mesurages de manière autonome dans des circuits électriques simples à basse tension.**	- L'élève désigne correctement les différents instruments de mesure. - L'élève opte pour l'instrument de mesure approprié. - L'élève raccorde correctement les instruments de mesure. - L'élève règle correctement les instruments de mesure. - L'élève se sert d'un matériel de dessin irréprochable. - Les schémas des circuits sont corrects et conformes aux normes. - L'élève effectue correctement les mesurages sans dépasser les marges d'erreur. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours des mesurages. - L'élève documente les mesurages dans un rapport de contrôle indiqué. - L'élève opte pour des instruments de mesure électroniques et il s'en sert de manière compétente. - L'élève constitue les circuits de mesure d'une manière propre et compétente sous les aspects des mesurages requis de la tension et du courant. - L'élève mesure le courant et la tension dans des circuits électriques simples à basse tension.	- L'élève a opté pour des instruments de mesure électroniques et il s'en est servi de manière compétente. - L'élève a constitué les circuits de mesure d'une manière propre et compétente sous les aspects des mesurages requis de la tension et du courant. - L'élève a mesuré le courant et la tension dans des circuits électriques simples à basse tension. - L'élève a correctement et proprement complété le rapport de contrôle.
S	SCP1	**L'élève assume des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	- L'élève respecte les horaires indiqués. - L'élève accomplit ses missions d'une manière autonome dans une large mesure.	- L'élève a accompli les travaux de manière autonome dans une large mesure et dans des délais convenables.
S	SCP2	**L'élève est capable de livrer un système informatique au client et de procéder à une démonstration.**	- L'élève initie d'autres intervenants au fonctionnement du système informatique. - L'élève explique les principales propriétés du matériel installé.	- L'élève a transmis des informations compréhensibles et correctes sous l'aspect professionnel. - La documentation était complète et correcte sous l'aspect professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Dimensionner des composants 1 (DIMCO1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs***

Titre du module:	**Dimensionner des composants 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ARCOR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DIMCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme; l'entretien peut être remplacée par une épreuve théorique.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier les composants en service d'un ordinateur et d'en désigner la fonction.**	- L'élève représente la fonction et le fonctionnement des composants d'un ordinateur moderne. - L'élève explique le contexte ainsi que les interactions des composants.	- L'élève a décrit la fonction et le fonctionnement des principaux composants de l'ordinateur de manière compréhensible. - L'élève a décrit les interactions de différents composants.
S	ME2	**L'élève est capable de désigner le fonctionnement de composants d'ordinateurs.**	- L'élève distingue les notions de pixels, de dpi et d'intensité de la couleur pour la résolution de l'écran. - L'élève convertit des unités de mémoire (par exemple bit, octet, kilooctet, kibioctet). - L'élève établit une relation entre une période et une fréquence. - L'élève détermine le débit ainsi que les capacités, en particulier pour la mémoire, la carte graphique et les systèmes bus. - L'élève détermine les puissances électriques tolérables (par exemple sous les aspects des composants de réseaux ou de la protection contre les surcharges). - L'élève détermine l'autonomie des accumulateurs.	- L'élève a procédé aux calculs simples ou importants sans commettre d'erreur.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer des calculs fondamentaux dans le domaine des composants d'un ordinateur.**	- L'élève vérifie la pertinence des résultats des calculs. - L'élève procède à des essais de manière ciblée. - L'élève isole systématiquement les causes des erreurs.	- L'élève a appliqué une méthode systématique pour détecter des erreurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des calculs approfondis dans le domaine des composants d'un ordinateur.**	- L'élève distingue les notions de pixels, de dpi et d'intensité de la couleur pour la résolution de l'écran. - L'élève détermine les puissances électriques tolérables (par exemple sous les aspects des composants de réseaux ou de la protection contre les surcharges). - L'élève établit une relation entre différentes grandeurs, par exemple entre une période et une fréquence. - L'élève détermine l'autonomie des accumulateurs.	- Les valeurs calculées étaient correctes ou du moins conformes à l'ordre de grandeur indiqué.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre les résultats à un contrôle systématique.**	- L'élève vérifie la pertinence des résultats des calculs. - L'élève procède aux essais de manière ciblée. - L'élève isole systématiquement les causes des erreurs.	- L'élève a appliqué une méthode systématique pour détecter les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Câblage d'un réseau (ATINF4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs***

Titre du module:	**Câblage d'un réseau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ARCOR-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATINF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement technique
Atelier informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 15 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de dessiner, de lire et de comprendre les dessins techniques de réseaux.**	- L'élève produit les dessins dans le respect des normes, d'une manière propre et compétente. - L'élève lit et interprète correctement le dessin technique d'un réseau. - L'élève se procure des informations manquantes.	- L'élève a produit des dessins techniques simples dans le respect des normes habituelles d'une installation de réseau. - L'élève a expliqué le dessin d'une installation de réseau à un autre intervenant et il a désigné les différents symboles du réseau.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de l'installation d'un réseau de manière compétente.**	- L'élève dresse une liste des étapes de travail requises par ordre chronologique. - L'élève désigne correctement les termes professionnels. - L'élève établit la liste de matériel et d'outillage correspondante. - L'élève prépare l'ensemble des documents de travail requis.	- La planification reproduisait la suite requise des étapes de travail. - Les documents de travail étaient disponibles dans un état ordonné et propre et l'élève les a intégralement complétés.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser une installation de réseau conformément aux indications et de la mettre en service.**	- L'élève pose les câbles du réseau en suivant les consignes en la matière.. - L'élève raccorde les prises du réseau, la prise avec contact de protection ainsi que le panneau enfichable dans le respect des normes indiquées. - L'élève soumet l'installation de réseau à un test de fonctionnement en se servant de l'instrument de mesure (Cable Analyzer) approprié. - L'élève établit le protocole de mesure avec les résultats corrects.	- L'élève a posé l'ensemble des conduites de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants. - L'élève a monté l'ensemble des prises de réseau, des prises avec contact de protection et des panneaux enfichables en tenant compte des indications des fabricants et il a raccordé les câbles de manière compétente et conformément aux indications. - Le réseau fonctionnait sans accuser d'erreur. - L'élève a documenté la fonction dans un rapport.
O	ME4	**L'élève est capable de confectionner un câble patch dans le respect des normes.**	- L'élève est capable de désigner les normes de raccordement habituelles. - L'élève opte pour des outils et pour des matériaux appropriés. - L'élève suit les différentes étapes du montage et il tient compte de l'importance des protections. - L'élève établit le protocole de mesure avec les résultats corrects.	- L'élève a produit un câble patch conformément aux normes et aux indications, d'une manière compétente et sans commettre d'erreur. - L'élève a soumis le fonctionnement du câble patch à un contrôle avec un instrument de mesure correspondant (Cable Analyzer).
O	ME5	**L'élève est capable de soumettre des réseaux à une recherche systématique d'erreurs et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'élève localise, décrit et élimine les erreurs qui se sont produites dans le circuit d'installation. - L'élève désigne les instruments de mesure habituels. - L'élève opte pour un instrument de mesure conforme à la fonction requise. - L'élève affecte les instruments de mesure avec précaution et conformément aux indications des fabricants.	- Le circuit d'installation n'accusait pas d'erreur. - L'élève s'est servi des instruments de mesure de manière compétente.

S	SCP1	**L'élève est capable de mettre au rebut les matériaux ainsi que les dispositifs éliminés de manière autonome.**	- L'élève trie les matériaux et les dispositifs à éliminer et il les met au rebut de manière compétente au cours du démontage de l'installation de réseau.	- L'élève a entreposé les matériaux ainsi que les dispositifs à mettre au rebut à l'endroit indiqué.
S	SCP2	**L'élève est capable d'entretenir une ambiance de travail amicale et constructive.**	- L'élève transmet des informations intéressantes et utiles dans la mesure des besoins.	- L'élève a répondu aux questions de ses collègues de manière utile.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Dimensionner des composants 2 (DIMCO2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs***

Titre du module:	**Dimensionner des composants 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ARCOR-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DIMCO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme; l'entretien peut être remplacée par une épreuve théorique.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner des composants en fonction des besoins.**	- L'élève se livre à une analyse des besoins en se référant à différentes sources d'information, en particulier en ce qui concerne les exigences auxquelles doivent répondre le processeur, la mémoire de travail, la mémoire de masse et la carte graphique. - L'élève explique les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation de différentes techniques, par exemple concernant des imprimantes, des écrans, etc.	- L'élève a adapté et justifié les caractéristiques des composants en fonction des besoins.
S	ME2	**L'élève est capable d'utiliser un ordinateur de manière optimale dans un environnement technique et économique.**	- L'élève tient compte de la puissance électrique disponible (disjoncteur, durée des accumulateurs, alimentation sans interruption). - L'élève détermine et influence les portées des réseaux WLAN. - L'élève détermine les frais d'acquisition ainsi que les coûts ultérieurs. - L'élève tient compte de l'ergonomie lors de l'aménagement de son poste de travail et il en décrit les principes.	- L'élève a correctement décrit les aspects techniques et économiques à considérer pour l'utilisation d'ordinateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de justifier des opinions et de les défendre face à autrui.**	- L'élève avance des arguments pertinents. - L'élève prend en compte d'autres options.	- L'élève a avancé ses arguments d'une manière pertinente, correcte, décidée, polie et ciblée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Web Server Side Scripting 1 (WSERS1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 2***

Titre du module:	**Web Server Side Scripting 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**WSERS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Arbeitsumgebung zu erstellen und zu benutzen.**	- Installieren einer vorgefertigten WAMP oder LAMP Umgebung. - Konfigurieren der AMP-Umgebung. - Hochladen von Dateien auf den Server. - Testen ob PHP-Dateien interpretiert werden. - Anzeigen der Konfigurationsinformationen mittels phpinfo().	- PHP Dateien werden hochgeladen und interpretiert. - Basis-Einstellungen sind bekannt und werden situationsbedingt richtig konfiguriert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die grundlegenden Konzepte von PHP bei der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen.**	- Anwenden von grundlegenden Sprachelementen. - Anwenden von elementaren Kontrollstrukturen. - Auswerten von Formulardaten und Erstellen von elementaren Browserausgaben. - Generieren von HTML mittels PHP. - Benutzen von 2-dimensionalen Feldern. - Anwenden von vordefinierten Funktionen (number_format, strpos, implode, ...). - Erstellen und Anwenden von einfachen benutzerdefinierten Funktionen mit Parametern. - Auslagern von Quellcode in eine externe Datei. - Verschachteln von Kontrollstrukturen zur Lösung von realistischen Webseiten-Problemen (z.B. HTML-Dropdown Feld, Optionsliste, HTML-Tabelle, ... erstellen)	- Die wesentlichen Funktionalitäten der dynamischen Webseiten sind fachgerecht umgesetzt. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben. - Er beherrscht die Verschachtelungen von Kontrollstrukturen über zwei Ebenen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein PHP Template zu erstellen.**	- Erstellen des Template-Layouts mittels HTML und CSS. - Wiederkehrende Inhalte (z.B. Header, Footer …) auslagern und in das Template einbinden. - Navigation erstellen und Seiteninhalte dynamisch laden. - Template absichern damit nur erwünschte Dateien geladen werden können.	- Das PHP Template ist fachgerecht erstellt. - Die Navigation funktioniert fehlerfrei und Seiteninhalte werden korrekt geladen. - Unerwünschte Dateien können nicht geladen werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Einsetzen von komplexen Verschachtelungen. - Optimieren von selbst erstellten und gegebenen Skripten. - Einsetzen von nicht behandelten vordefinierten Funktionen. - Generieren von CSS mittels PHP - Kombinieren von JavaScript und PHP. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen.	Die wesentlichen Funktionalitäten (einiger Indikatoren) werden fachgerecht umgesetzt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig nach Anregung durch die Lehrkraft weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu erlernen und sich weiterzuentwickeln. - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Web Server Side Scripting 2 (WSERS2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 2***

Titre du module:	**Web Server Side Scripting 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**WSERS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Sessions zu verwalten.**	- Initialisieren einer Session. - Benutzen der Session-Variablen. - Zerstören einer Session. - Anzeigen von Session-Variablen mittels Browsertools. - Entscheiden ob Sessions genutzt werden sollen.	- Die Session wird kohärent und fachgerecht eingesetzt. - Sessions werden der Situation angepasst eingesetzt. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme mit Sessions zu lösen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Webseiten mit und ohne Datenbankverbindung zu erstellen.**	- Erstellen und Beenden einer Verbindung zum Datenbankserver. - Erstellen und Auswerten von Abfragen ohne Tabellenbeziehungen (SELECT, DELETE, INSERT und UPDATE). - Ausgeben des Resultates einer SELECT-Abfrage mittels einer HTML-Tabelle. - Integrieren der wesentlichen Datenbankfunktionalitäten in eine Webseite. - Erstellen von Webseiten mit und ohne Datenbankverbindungen.	- Die Ergebnisse der Abfragen ohne Tabellenbeziehungen sind korrekt. - Die wesentlichen Datenbankfunktionalitäten sind korrekt integriert. - Die Regeln bei der Erstellung von Webseiten werden weitestgehend eingehalten. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Datenmodelle in einem webbasierten Datenbank-Management-System (DBMS) umzusetzen.**	- Relationale Datenbankstruktur mit einem webbasierten DBMS aufbauen. - Tabellen-Verknüpfungen mit einem webbasierten DBMS erstellen. - Sicherheitsmechanismen zur referentiellen Integrität einsetzen.	- Der Auszubildende hat das Datenmodell mittels webbasiertem DBMS in eine geeignete Tabellenstruktur übersetzt. - Der Auszubildende hat mittels webbasiertem DBMS Tabellen-Verknüpfungen erstellt und Sicherheitsmechanismen zur referentiellen Integrität eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Einsetzen von komplexen Verschachtelungen. - Einsetzen und Auswerten von komplexeren SQL-Abfragen. - Dynamisches Sortieren der Resultate einer SELECT-Abfrage in einer HTML-Tabelle. - Multiselect zur Löschung von Daten in einer Tabelle programmieren. - Erkennen der Einsatzgebiete von client- und serverseitigen Skripten. - Client- und serverseitige Skripte situationsbedingt richtig einsetzen. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen.	Die wesentlichen Funktionalitäten (einiger Indikatoren) werden fachgerecht umgesetzt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig, nach Anregung durch die Lehrkraft, weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu erlernen und sich weiterzuentwickeln. Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - gemeinsame Entscheidungen mittrifft und akzeptiert. - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - positive Aspekte aus der Kritik schöpft.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Exploitation de bases de données (EXDON)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases de données***

Titre du module:	**Exploitation de bases de données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-BASDO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EXDON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen als Daten zu strukturieren.**	- Datenbankspezifische Terminologie kennen. - Entitätstypen (Klassen) identifizieren und anhand ihrer Eigenschaften beschreiben. - Eigenschaften (Attribute) den richtigen Entitätstypen zuordnen. - Daten in Tabellenform darstellen. - Datenredundanzen vermeiden.	- Der Auszubildende benennt in drei Sprachen die grundlegende Datenbank-Terminologie, z.B. Tabelle, Datensatz, Feld, Abfrage. - Der Auszubildende erläutert die grundlegenden Begriffe. - Der Auszubildende identifiziert Entitätstypen (ohne Beziehungen), die als Information relevant sind und beschreibt sie über deren Eigenschaften.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gegebene Datenstrukturen in einer Datenbankumgebung umzusetzen.**	- Gegebene Namenskonventionen beachten. - Tabellen erzeugen. - Felder erstellen. - Primärschlüssel definieren. - Feldeigenschaften festlegen. - Indexierung verstehen und zweckgemäß anwenden.	- Der Auszubildende hat alle Namen entsprechend einer gegebenen Konvention vergeben. - Der Auszubildende hat die Tabellen und zugehörigen Felder erstellt. - Der Auszubildende hat die notwendigen Feldeigenschaften eingegeben und begründet. - Der Auszubildende erläutert die Technik der Indexierung und erstellt erforderte Indizes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Daten mittels Datenbanksoftware zu verwalten.**	- Daten mit verschiedenen Methoden eingeben, ändern oder löschen. - Sortierreihenfolgen bedarfsgerecht definieren und anwenden. - Daten mittels Filter eingrenzen. - Bei komplexeren oder oft benötigten Kriterien Abfragen erstellen und überprüfen. - Summenfunktion in Abfragen einsetzen. - Aktionsabfragen einsetzen. - Für die Benutzung optimierte Formulare erstellen.	- Der Auszubildende arbeitet zielgerichtet; er wählt die geeignetste Methode aus und begründet seine Wahl. - Der Auszubildende identifiziert die bedarfsgerechten Sortierreihenfolgen, setzt sie um und begründet sie. - Der Auszubildende erstellt Filter und Abfragen die den geforderten Zweck erfüllen. - Der Auszubildende erstellt Aktionsabfragen die das systematische Ändern, Hinzufügen und Löschen von Daten erlauben. - Der Auszubildende erstellt benutzerfreundliche Formulare.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Daten mittels dynamischer Berichte zu gruppieren und auszugeben.**	- Das Prinzip einer dynamischen Berichterstellung in Layout- und Daten-Ansicht verstehen und in Beispielen umsetzen. - Wesentliche Elemente eines Berichts kennen. - Daten gegebenenfalls gruppieren. - Numerische Funktionen auf Gruppen anwenden. - Erstellte Berichte überprüfen.	- Der Auszubildende erstellt in Eigenregie Berichte, die wesentliche Elemente wie Titel, Untertitel, Datum, Seitennummerierung usw. enthalten. - Der Auszubildende gruppiert Daten für einen gegebenen Anwendungsfall. - Der Auszubildende reproduziert einen vorgegebenen Bericht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage personenbezogene Daten entsprechend der bestehenden Gesetzgebung zu behandeln.**	- Die Kernpunkte der Gesetzgebung zum Schutz personenbezogener Daten kennen. - Die Rolle des Informatikers in Bezug auf sensible Daten einordnen.	Der Auszubildende erläutert die Gesetzgebung zum Schutz personenbezogener Daten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - in Konflikten Werte und Normen berücksichtigt. - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert. - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Motivations- und Überzeugungsfähigkeit, indem er: - eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt. - Meinungen auch gegen Widerstand, sachlich korrekt und überzeugend durchsetzt. Er geht verantwortungsbewusst mit Daten um, indem er: - darauf achtet nicht durch unbedachte Aktionen eigene od. fremde Daten zu zerstören.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Modélisation de données (MODON)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases de données***

Titre du module:	**Modélisation de données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-BASDO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MODON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Informationssysteme als Datenstruktur zu modellieren.**	- Symbolsprache für Datenmodellierung kennen. - Entitätstypen (Klassen) mit deren Eigenschaften (Attribute) identifizieren. - Zusammenhänge zwischen Entitätstypen durch Relationen (Beziehungstypen) abbilden. - Datenmodelle auf Vollständigkeit und Redundanzfreiheit überprüfen. - Datenmodelle dokumentieren.	Der Auszubildende hat für ein gegebenes Informationssystem ein funktionierendes Datenmodell erstellt und in der gegebenen Symbolsprache dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Datenmodelle in einem Datenbank-Management-System (DBMS) umzusetzen.**	- Regeln für die Umsetzung eines vorhandenen Datenmodells einsetzen. - Relationale Datenbankstruktur mit einem DBMS aufbauen. - Tabellen-Verknüpfungen über Abfragen erstellen. - Sicherheitsmechanismen zur referentiellen Integrität einsetzen. - Daten auf Vollständigkeit und Konsistenz überprüfen.	- Der Auszubildende hat das Datenmodell in eine geeignete Tabellenstruktur übersetzt. - Der Auszubildende hat die notwendigen Sicherheitsmechanismen zur Integritäts-Kontrolle eingeschaltet und deren Funktion anhand von spezifischen Test-Situationen überprüft.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexe SQL-Abfragen zu erstellen.**	- SQL-Syntax für Auswahlabfragen kennen. - Die für die Suche notwendigen Optionen und Techniken auswählen und umsetzen. - Abfragen mittels spezifischer Testdaten überprüfen. - Besondere Schwierigkeiten der erstellten Abfragen erläutern. - Suchkriterien in Aktionsabfragen verwenden.	- Der Auszubildende wendet die korrekte Syntax für Auswahl- und Aktionsabfragen an. - Der Auszubildende hat bei Bedarf Gruppierung, Unterabfragen, inneren und äußeren Verbund angewendet. - Der Auszubildende erklärt ein vorliegendes Ergebnis anhand der benutzten Abfrage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Lösungen im Team zu besprechen und zu argumentieren.**	- Eine fremde Lösung nachvollziehen. - Vor- und Nachteile eines eigenen oder fremden Lösungsvorschlags anführen. - Kollegen und Mitarbeiter respektieren.	- Der Auszubildende untersucht fremde Lösungen gewissenhaft. - Der Auszubildende argumentiert den eigenen Lösungsweg. - Der Auszubildende diskutiert respektvoll und sachlich.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - anderer Ansichten/Meinungen respektiert und ernst nimmt (Respektvoller Umgang). - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Teamfähigkeit / Teamorientierung, indem er: - einzelne und gesamte Denk- und Arbeitsprozesse an den Teamgeist anpasst. - gut und kollegial mit anderen zusammenarbeitet. - die Effizienz und den Erfolg des Teams, über den eigenen Erfolg stellt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Conception de réseaux informatiques 1 (CORE1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1***

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-RESIN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CORE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lokale Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er beschreibt die Hauptfunktionen des Physical Layers. - Er beschreibt den Aufbau von MAC-Adressen. - Er beschreibt den Aufbau von IPv4-Adressen. - Er konfiguriert statische sowie dynamische IPv4-Adressen. - Er beschreibt und untersucht ARP. - Er beschreibt und untersucht die Funktionsweise von Hubs und Switches. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung in lokalen Netzwerken durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Konzepte zur Verbindung verschiedener lokaler Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er untersucht und beschreibt die Funktionsweise von Routern. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert statisches Routing. - Er ist in der Lage den Unterschied zwischen Exterior und Interior Gateway Protokollen zu beschreiben. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert dynamisches Routing. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Routing-Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage weiterführende Konzepte zu untersuchen, zu beschreiben und gegebenenfalls zu konfigurieren.**	- Er untersucht das TCP-Protokoll in Wireshark. - Er vergleicht TCP mit UDP. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert Access Control Lists. - Er untersucht und konfiguriert statisches und dynamisches NAT/PAT. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lassen. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - aktiv zuhört. - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert. - Er dokumentiert Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Conception de réseaux informatiques 2 (CORE2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1***

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-RESIN1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CORE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Anwendungs-protokolle im Application Layer zu beschreiben und zu untersuchen.**	Er beschreibt und untersucht den Application Layer.	- Die layerspezifischen Begriffe werden korrekt angewandt. - Die layerspezifischen Vorgänge werden untersucht und zufriedenstellend beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage IPv4 Sub- und Supernetting durchzuführen, sowie die IPv6 Adressierung anzuwenden.**	- Er führt IPv4 Sub- und Supernetting durch. - Er kennt den IPv6 Adressaufbau. - Er unterscheidet die IPv6 Adresstypen. - Er kann Hosts und Router mit IPv6 Adressen konfigurieren.	- Die themenspezifischen Aufgaben werden zufriedenstellend gelöst. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerke mit WLAN-Technologien zu planen und zu implementieren.**	- Er plant den Einsatz von WLAN-Technologien. - Er konfiguriert WLAN-Technologien sachgemäß.	- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt. - Der Einsatz von WLAN-Technologien ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerke mit VLAN zu planen und zu implementieren.**	- Er plant den Einsatz von VLAN in einem Netzwerk. - Er konfiguriert VLAN sachgemäß.	- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt. - Der Einsatz von VLAN ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schutzmaßnahmen gegen gängige Angriffsarten einzurichten.**	- Er beschreibt eine Angriffsart. - Er richtet mögliche Schutzmaßnahmen ein.	- Die Angriffsart ist zufriedenstellend beschrieben. - Die geeignete Schutzmaßnahme ist implementiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. - aktiv zuhört. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Installation et configuration de serveurs Windows (ISEWI)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Serveurs 1***

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Windows**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-SERV1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ISEWI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Windows Server-Installation durchzuführen und zu verwalten.**	- Erklärt die Unterschiede bei Software-Lizenzen. - Berücksichtigt die Vor- und Nachteile der Virtualisierung bei der Planung. - Erstellt eine Kostenrechnung für ein Beispiel-Unternehmen. - Wählt bei der Installation die vorgegebenen Einstellungen aus.	- Die Planung ist weitestgehend ans Szenario angepasst und nachvollziehbar. - Die Planung berücksichtigt die Problematik der gewählten oder vorgegebenen Software-Lizenzen. - Das Betriebssystem ist den Vorgaben entsprechend installiert und getestet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem einen Verzeichnisdienst zu konfigurieren.**	- Installiert einen Verzeichnisdienst. - Plant eine Verzeichnisstruktur. - Erstellt, konfiguriert und testet: Benutzergruppen, Benutzerkonten, Benutzerprofile (lokale und Roaming Profile), Verzeichnisfreigaben, Zugriffsrechte, vorgegebene Gruppenrichtlinien - Ist in der Lage erweiterte Konfigurationen des Verzeichnisdiensts durchzuführen und zu testen: Benutzerprofile (Mandatory Profile), erweiterte Gruppenrichtlinien (Software Installation, Skripte ausführen, Verzeichnisfreigaben) - Führt eine Fernwartung eines Servers durch. - Konfiguriert und testet einen DHCP Server zum Verteilen von IP-Adressen in der Domäne.	- Der Verzeichnisdienst ist installiert und konfiguriert worden. - Der Zugriff auf die Daten entspricht den Anforderungen. - Die erweiterten Konfigurationen des Verzeichnisdiensts entsprechen den Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Vitalfunktionen eines Windows Servers zu überwachen.**	- Sucht gezielt nach Logdateien zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze. - Löst das Problem.	- Wesentliche Informationen in Logdateien sind erkannt und erläutert. - Probleme sind erkannt und behoben. - Lösungsansätze für Probleme sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Mechanismen und Prozeduren um ein Windows Server-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen und ist in der Lage diese anzuwenden.**	- Erläutert die Konsequenzen und Risiken einer Sicherung und Nicht-Sicherung. - Vergleicht verschiedene Software-Produkte. - Vergleicht verschiedene Speichermedien. - Vergleicht verschiedene Strategien. - Erläutert den Ablauf und die Konsequenzen einer Wiederherstellung. - Sichert das Server-Betriebssystem und die vorhandenen Benutzerdaten. - Testet die Wiederherstellung der gesicherten Benutzerdaten und des gesicherten Betriebssystems.	- Die Wahl, der für eine gegebene Situation geeigneten Produkte und Strategien ist erläutert. - Das Serverbetriebssystem ist gesichert. - Eine unter Umständen notwendige Wiederherstellung ist getestet und dokumentiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/Eigeninitiative/Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet. - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Installation et configuration de serveurs Linux (ISELI)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Serveurs 1***

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Linux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-IF-SERV1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ISELI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Linux Server-Installation durchzuführen und zu verwalten.**	- Stellt geeignete Optionen und Parameter ein. - Konfiguriert die Netzwerkadapter. - Installiert die notwendigen Softwarepakete. - Hält die Installation auf dem aktuellen Stand.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert und getestet. - Die Netzwerkadapter wurden nach Vorgabe konfiguriert. - Softwarepakete werden nach Vorgabe verwaltet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux Server-Betriebssystem Benutzerkonten, Benutzergruppen sowie Zugriffsrechte mit Hilfe der Kommandozeile zu verwalten.**	- Legt Benutzer und Gruppen mit Hilfe der Kommandozeile an. - Ordnet Benutzer unterschiedlichen Gruppen zu. - Vergibt die für die Situation notwendigen Rechte (Principle of least privilege).	Die Benutzer, die Gruppen, sowie ihre Zugriffsrechte wurden nach Vorgabe erstellt und konfiguriert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux Server-Betriebssystem Dienste nach Vorgabe zu installieren und zu konfigurieren.**	- Konfiguriert Fernzugriff per SSH. - Konfiguriert Fernzugriff auf Dateien über eine gesicherte Verbindung. - Konfiguriert die automatische Vergabe von IP-Adressen. - Bindet entfernte Dateisysteme in der lokalen Verzeichnisstruktur ein. - Installiert und konfiguriert einen Dateisynchronisationsserver. - Installiert und konfiguriert ein Netzwerkverwaltungsprotokoll. - Beschreibt den Startvorgang des Linux-Servers. - Kennt die wichtigsten Mechanismen, um den Startvorgang eines Linux Servers anzupassen.	Die Dienste sind nach Vorgabe installiert und konfiguriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Vitalfunktionen eines Linux Servers zu überwachen.**	- Sucht gezielt nach Logdateien zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze. - Löst das Problem.	- Wesentliche Informationen in Logdateien sind erkannt und erläutert. - Probleme sind erkannt und behoben. - Lösungsansätze für Probleme sind dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Daten eines Linux Servers periodisch zu sichern und wiederherzustellen.**	- Erstellt ein komprimiertes Datenarchiv. - Konfiguriert eine periodische Datensicherung. - Stellt die Daten wieder her.	Die Daten werden nach Vorgabe gesichert und wiederhergestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/Eigeninitiative/Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet. - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - wesentliche Arbeitsschritte verständlich erklärt. - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Anglais technique 3 (ANGTE3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - IT English***

Titre du module:	**Anglais technique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ITENG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGTE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Anglais
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer par écrit en anglais dans un contexte professionnel.**	- L'élève formule des demandes, des réponses et de brèves instructions dans des e-mails. - L'élève emploie les conventions correctes: o les civilités, o les formules de salutation, o les phrases d'introduction, o les formules de prise de congé, o etc. - L'élève emploie des expressions standard (chunks, idiomatic expressions) correctes. - L'élève formule des phrases claires, simples et grammaticalement correctes.	- L'élève a formulé des questions compréhensibles dans sa demande. - L'élève a formulé les réponses aux e-mails d'une manière acceptable sous l'aspect de l'expression. - L'élève a respecté les formules de politesse ainsi que les expressions standard.
S	ME2	**L'élève est capable de comprendre le contenu d'e-mails à caractère technique et, le cas échéant, d'y répondre/de réagir convenablement.**	- L'élève formule des demandes, des réponses et de brèves instructions dans des e-mails. - L'élève emploie les conventions correctes: o les civilités, o les formules de salutation, o les phrases d'introduction, o les formules de prise de congé, o etc. - L'élève emploie des expressions standard (chunks, idiomatic expressions) correctes. - L'élève formule des phrases claires, simples et grammaticalement correctes.	- L'élève a formulé des questions compréhensibles dans sa demande. - L'élève a formulé les réponses aux e-mails d'une manière acceptable sous l'aspect de l'expression. - L'élève a respecté les formules de politesse ainsi que les expressions standard.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Anglais technique 4 (ANGTE4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - IT English***

Titre du module:	**Anglais technique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ITENG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGTE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Anglais
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel en anglais.**	- L'élève formule des phrases claires, simples et grammaticalement correctes. - L'élève soigne son articulation. - L'élève emploie les conventions correctes: o les civilités, o les formules de salutation, o les formules de prise de congé. - Le cas échéant, l'élève est capable de demander des précisions.	- L'élève a respecté les formules de politesse ainsi que les expressions standard. - L'élève s'est exprimé dans un anglais oral facilement compréhensible (articulation, grammaire, etc.). - L'élève a employé un vocabulaire approprié. - L'élève a fait preuve de compétence et de professionnalisme.
S	ME2	**L'élève est capable de présenter un bref discours à propos d'un sujet technique.**	- L'élève structure son discours. - L'élève tient compte du temps indiqué (cinq à dix minutes). - L'élève est capable de décrire des graphiques et des illustrations. - L'élève s'exprime librement, sans lire ses notes.	- L'élève s'est exprimé dans un anglais convenable et le discours était facilement compréhensible. - L'élève a veillé à entretenir un contact visuel et à adopter une posture convenable. - L'élève a efficacement mis en œuvre les outils visuels.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Sécurité du matériel (SECMA)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Sécurité***

Titre du module:	**Sécurité du matériel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-SECUR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SECMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de configurer un pare-feu.**	- L'élève applique le principe du "tout est permis". - L'élève applique le principe du "rien n'est permis". - L'élève décrit les différents types de pare-feu. - L'élève établit les règles du pare-feu. - L'élève soumet les règles du pare-feu à un contrôle. - L'élève décrit le principe de la technique NAT.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure. - Le réseau était sécurisé par le pare-feu.
O	ME2	**L'élève est capable de surveiller et d'évaluer les transferts dans un réseau.**	- L'élève enregistre le transfert de données. - L'élève recherche des informations à propos de l'en-tête de paquet de manière ciblée. - L'élève explique les principales informations concernant l'en-tête. - L'élève décrit la suite de l'échange de données.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.
O	ME3	**L'élève est capable de sécuriser les différents composants d'un réseau.**	- L'élève connaît les principales possibilités d'encryptage. - L'élève configure les paramètres de sécurité du point d'accès d'un réseau WLAN. - L'élève configure les paramètres de sécurité d'un switch. - L'élève configure les paramètres de sécurité d'un routeur. - L'élève documente les réglages de sécurité effectués.	- Les composants du réseau étaient sécurisés. - L'élève a documenté les réglages.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire la sécurisation physique d'un local de serveurs.**	- L'élève décrit les possibilités de la sécurisation physique d'un accès. - L'élève décrit les solutions à appliquer en cas de panne de courant. - L'élève décrit les solutions à appliquer pour protéger le matériel des incendies. - L'élève décrit les solutions à appliquer pour protéger le matériel de la chaleur. - L'élève décrit les solutions à appliquer pour protéger le matériel de l'humidité. - L'élève décrit les solutions à appliquer pour protéger le matériel des impacts terrestres. - L'élève décrit le fonctionnement d'un plan de reprise d'activité.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.

O	ME5	**L'élève est capable de décrire et de configurer des mesures de prévention d'une panne de matériel dans le serveur.**	- L'élève décrit la redondance dans le serveur. - L'élève décrit des niveaux RAID différents ainsi que leur fonctionnement. - L'élève recherche des informations de manière ciblée à propos des variantes RAID du matériel. - L'élève configure un système RAID pour les logiciels. - L'élève configure un système LVM.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure. - Les configurations étaient correctes.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire des mesures de prévention d'une panne de matériel sur le réseau.**	- L'élève configure des chemins redondants. - L'élève décrit l'utilisation de composants/de serveurs redondants. - L'élève décrit l'utilisation d'une alimentation statique sans coupure.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire les propriétés des centres de données.**	- L'élève décrit les propriétés des centres de données sous l'aspect de la construction. - L'élève décrit les propriétés des centres de données sous l'aspect de l'informatique. - L'élève décrit les modèles des services des centres de données. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des centres de données.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.
S	ME8	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un système de détection d'intrusions sous forme de logiciel.**	- L'élève décrit les différents types de systèmes de détection d'intrusions. - L'élève décrit le fonctionnement d'un système de détection d'intrusions.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.
O	SCP1	**L'élève est capable de documenter les conclusions qu'il a tirées de travaux pratiques ou d'observations.**	- L'élève prend des notes au cours des observations/des travaux pratiques. - L'élève pose de questions ciblées. - L'élève applique les règles du formatage de textes. - L'élève se sert des outils de correction automatique.	- Les rapports/les descriptions ont reproduit les circonstances vécues. - L'élève a formaté le rapport de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Sécurité des données (SECDO)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Sécurité***

Titre du module:	**Sécurité des données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-SECUR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SECDO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique d'encryptage adaptée aux circonstances.**	- L'élève installe, configure et utilise des logiciels servant au encryptage et au décryptage d'e-mails (S-MIME et PGP). - L'élève applique les méthodes propres à l'entreprise pour le encryptage et le décryptage de fichiers. - L'élève installe, configure et utilise des applications de fournisseurs tiers pour l'encryptage et le décryptage de fichiers (PGP, Truecrypt, etc.).	- L'élève a encrypté et décrypté des e-mails. - L'élève a encrypté et décrypté des fichiers.
O	ME2	**L'élève est capable de transférer des informations de manière sécurisée.**	- L'élève se sert de protocoles de transfert sécurisés (HTTPS, SSL, SCP, SSH, VPN). - L'élève procède à des captures d'échanges de données et il les analyse dans le contexte de la sécurisation de la connexion.	- L'élève a constaté s'il était confronté à une ligne de transmission sécurisée. - L'élève a transféré les informations de manière sécurisée. - L'élève a désigné les avantages et les inconvénients essentiels des protocoles de transfert sécurisés.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des mesures contre les programmes malveillants.**	- L'élève décrit différents types de programmes malveillants. - L'élève installe, configure et utilise un pare-feu personnel. - L'élève installe, configure et utilise un logiciel antivirus. - L'élève installe, configure et utilise un filtre anti-spam sur les clients e-mail. - L'élève installe, configure et utilise une protection contre les programmes malveillants sur le navigateur.	- L'élève a désigné les types de programmes malveillants et il en a décrit les généralités. - L'élève a sélectionné, installé et appliqué des mesures en fonction des circonstances.
O	ME4	**L'élève est capable de contrôler l'intégrité des données ainsi que l'authenticité des personnes et des serveurs.**	- L'élève compare les signatures de fichiers téléchargées et calculées. - L'élève crée la signature de ses propres fichiers et il la soumet à un contrôle. - L'élève vérifie l'origine d'un certificat de racine. - L'élève crée un certificat personnel pour lui-même. - L'élève se renseigne à propos des certificats publics. - L'élève établit un certificat SSL pour un serveur. - L'élève installe un certificat SSL pour un serveur.	- L'élève a vérifié l'intégrité des données. - Le certificat d'authenticité était contrôlable.
S	ME5	**L'élève est capable de décrire les principes du droit d'auteur.**	- L'élève décrit la notion d'auteur. - L'élève décrit les droits d'auteur. - L'élève décrit les conventions de licences (commerciales, open source). - L'élève identifie les dispositions légales en vigueur dans des circonstances simples (avantages, inconvénients, situations conflictuelles). - L'élève désigne les conséquences éventuelles en cas d'infraction.	- Les descriptions étaient convenables.

S	ME6	**L'élève est capable de réunir les règles ainsi que les attitudes de rigueur dans le cadre de la gestion de données personnelles.**	- L'élève identifie des données personnelles. - L'élève connaît les autorités compétentes en matière de demandes d'autorisation d'enregistrement de données personnelles. - L'élève identifie les dispositions légales en vigueur dans des circonstances simples. - L'élève désigne les conséquences éventuelles en cas d'infraction. - L'élève identifie les avantages ainsi que les risques des réseaux sociaux.	- Les explications étaient généralement correctes.
S	ME7	**L'élève est capable d'éliminer des données et du matériel de manière sécurisée.**	- L'élève efface des données d'une manière sécurisée. - L'élève connaît la procédure à suivre pour la mise au rebut sécurisée de supports de données.	- Les explications étaient généralement correctes.
O	SCP1	**L'élève est capable de documenter les conclusions qu'il a tirées de travaux pratiques ou d'observations.**	- L'élève prend des notes au cours des observations/des travaux pratiques. - L'élève pose des questions ciblées. - L'élève applique les règles du formatage de textes. - L'élève se sert des outils de correction automatique.	- Les rapports/les descriptions ont reproduit les circonstances vécues. - L'élève a formaté le rapport de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Configuration de services réseau Windows (COSEW)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2***

Titre du module:	**Configuration de services réseau Windows**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-RESIN2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COSEW**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Salle informatique
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'installer et de contrôler un service de serveur Web sur un serveur.**	- L'élève installe un service de serveur Web et il configure les composants/les paramètres requis du serveur Web. - L'élève configure le serveur Web de manière à permettre l'activation de plusieurs sites Internet indépendants.	- L'élève a installé le serveur Web. - L'élève a correctement configuré les points spécifiés.
O	ME2	**L'élève est capable d'installer et de contrôler un service de serveur de base de données sur un serveur.**	- L'élève installe un service de serveur de base de données et il configure les composants/les paramètres requis du serveur de base de données. - L'élève installe et configure les composants requis pour l'utilisation du système de gestion de base de données. - L'élève configure les réglages servant à la gestion du système de gestion de base de données.	- L'élève a installé le serveur de base de données. - L'élève a correctement configuré les points spécifiés.
O	ME3	**L'élève est capable de sécuriser la communication du serveur Web conformément aux indications.**	- L'élève installe les services requis pour la sécurisation du serveur Web. - L'élève configure la connexion chiffrée au serveur Web.	- L'élève a correctement configuré les points spécifiés.
S	ME4	**L'élève est capable de contrôler la configuration d'un service de réseau de manière systématique et de corriger les erreurs.**	- L'élève connaît les fichiers Log importants. - L'élève analyse les fichiers Log importants. - L'élève contrôle les fichiers de configuration importants. - L'élève procède de manière systématique lors de la détection des erreurs.	- L'élève a détecté et corrigé la majorité des erreurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'installer et de contrôler des services de réseau complémentaires conformément aux indications sur un serveur.**	- L'élève installe et configure au moins un service de serveur complémentaire, par exemple DHCP, DNS, VPN, etc.	- L'élève a installé les services sélectionnés. - L'élève a correctement configuré les points spécifiés pour les services sélectionnés.
S	SCP1	**L'élève est capable de rédiger des modes d'emploi ainsi que des rapports de travail au sujet de l'installation et de la configuration de services de réseau sur un serveur.**	- L'élève applique des techniques de documentations qu'il a apprises. - L'élève établit des rapports de travail complets. - L'élève établit des modes d'emploi conformes à leur affectation.	- L'élève a appliqué les techniques étudiées au cours du module consacré à la documentation (CREDO). - L'élève a correctement employé les termes techniques et les unités. - L'élève a documenté les erreurs détectées ainsi que les solutions. - L'élève a structuré les documents de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Configuration de services réseau Linux (COSEL)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2***

Titre du module:	**Configuration de services réseau Linux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-RESIN2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COSEL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Salle informatique
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'installer et de contrôler un service de serveur Web sur un serveur.**	- L'élève installe un service de serveur Web et il configure les composants/les paramètres requis du serveur Web. - L'élève configure le serveur Web de manière à permettre l'activation de plusieurs sites Internet indépendants.	- L'élève a installé le serveur Web. - L'élève a correctement configuré les points spécifiés.
O	ME2	**L'élève est capable d'installer et de contrôler un service de serveur de base de données sur un serveur.**	- L'élève installe un service de serveur de base de données et il configure les composants/les paramètres requis du serveur de base de données. - L'élève installe et configure les composants requis pour l'utilisation du système de gestion de base de données. - L'élève configure les réglages servant à la gestion du système de gestion de base de données.	- L'élève a installé le serveur de base de données. - L'élève a correctement configuré les points spécifiés.
O	ME3	**L'élève est capable de sécuriser la communication du serveur Web conformément aux indications.**	- L'élève installe les services requis pour la sécurisation du serveur Web. - L'élève configure une connexion chiffrée au serveur Web.	- L'élève a correctement configuré les points spécifiés.
S	ME4	**L'élève est capable de contrôler la configuration d'un service de réseau de manière systématique et de corriger les erreurs.**	- L'élève connaît les fichiers Log importants. - L'élève analyse les fichiers Log importants. - L'élève contrôle les fichiers de configuration importants. - L'élève procède de manière systématique lors de la détection des erreurs.	- L'élève a détecté et corrigé la majorité des erreurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'installer et de contrôler des services de réseau complémentaires conformément aux indications sur un serveur.**	- L'élève installe et configure au moins un service de serveur complémentaire, par exemple DHCP, DNS, VPN, etc.	- L'élève a installé les services sélectionnés. - L'élève a correctement configuré les points spécifiés pour les services sélectionnés.
S	SCP1	**L'élève est capable de rédiger des modes d'emploi ainsi que des rapports de travail au sujet de l'installation et de la configuration de services de réseau sur un serveur.**	- L'élève applique des techniques de documentations qu'il a apprises. - L'élève établit des rapports de travail complets. - L'élève établit des modes d'emploi conformes à leur affectation.	- L'élève a appliqué les techniques étudiées au cours du module consacré à la documentation (CREDO). - L'élève a correctement employé les termes techniques et les unités. - L'élève a documenté les erreurs détectées ainsi que les solutions. - L'élève a structuré les documents de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Automatisation de tâches administratives par des scripts Linux (AUTLI)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Serveurs 2***

Titre du module:	**Automatisation de tâches administratives par des scripts Linux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-SERV2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AUTLI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de gérer le système de fichiers en utilisant une interface en ligne de commandes.**	- L'élève se sert des commandes de fichiers et de répertoires pour gérer le système de fichiers. - L'élève applique des commandes pour modifier les droits d'accès aux fichiers et répertoires. - L'élève recherche des fichiers en appliquant des critères spécifiques comme le nom, la taille et le contenu des fichiers. - L'élève applique des métacaractères.	- L'élève a appliqué les commandes ainsi que leurs paramètres essentiels d'une manière ciblée et compétente. - L'élève a résolu les parties essentielles de l'énoncé.
S	ME2	**L'élève est capable de se servir des mécanismes de redirection et de substitution de la Shell pour résoudre des problèmes.**	- L'élève utilise des opérateurs servant à la redirection du flux de sortie de commandes dans des fichiers. - L'élève utilise des opérateurs servant à la redirection du flux d'entrée de commandes. - L'élève utilise des opérateurs de concaténation de manière cohérente. - L'élève utilise la substitution de commandes. - L'élève applique des métacaractères.	- L'élève a appliqué la technique appropriée pour résoudre le problème. - L'élève a résolu les éléments essentiels de l'énoncé.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes indiqués en se servant des scripts du Shell.**	- L'élève utilise des variables du Shell. - L'élève utilise des opérateurs arithmétiques simples. - L'élève utilise des opérateurs de comparaison simples. - L'élève utilise des structures alternatives. - L'élève utilise des structures de boucles. - L'élève utilise des commandes élémentaires de lignes de commandes.	- L'élève a résolu les éléments essentiels de l'énoncé.
S	SCP1	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome en consultant des sources de référence et de s'en servir en fonction des circonstances.**	- L'élève utilise la fonction d'assistance propre au système. - L'élève recherche des solutions de manière ciblée sur Internet et dans des ouvrages pour des problèmes indiqués. - L'élève intègre la solution pour l'énoncé indiqué.	- L'élève a résolu le problème dans une large mesure. - L'élève a mentionné ses sources.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Automatisation de tâches administratives par des scripts Windows (AUTWI)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Serveurs 2***

Titre du module:	**Automatisation de tâches administratives par des scripts Windows**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-IF-SERV2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUTWI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de gérer le système de fichiers en utilisant une interface en ligne de commandes.**	- L'élève se sert des commandes de fichiers et de répertoires pour gérer le système de fichiers. - L'élève applique des commandes pour modifier les droits d'accès aux fichiers et répertoires. - L'élève recherche des fichiers en appliquant des critères spécifiques comme le nom, la taille et le contenu des fichiers. - L'élève applique des métacaractères.	- L'élève applique les commandes ainsi que leurs paramètres essentiels d'une manière ciblée et compétente. - L'élève a résolu les parties essentielles de l'énoncé.
S	ME2	**L'élève est capable de se servir des mécanismes de redirection et de substitution de la Shell pour résoudre des problèmes.**	- L'élève utilise des opérateurs servant à la redirection du flux de sortie de commandes dans des fichiers. - L'élève utilise des opérateurs servant à la redirection du flux d'entrée de commandes. - L'élève utilise des opérateurs de concaténation de manière cohérente. - L'élève applique des métacaractères.	- L'élève a appliqué la technique appropriée pour résoudre le problème. - L'élève a résolu les éléments essentiels de l'énoncé.
S	ME3	**L'élève est capable d'afficher des commandes de manière cohérente.**	- L'élève extrait les informations requises de la commande. - L'élève indique les informations de manière structurée.	- L'élève a indiqué les informations demandées. - L'élève n'a pas indiqué les informations superflues.
O	ME4	**L'élève est capable de résoudre des problèmes indiqués en servant des scripts du Shell.**	- L'élève utilise des variables du Shell. - L'élève utilise des opérateurs arithmétiques simples. - L'élève utilise des opérateurs de comparaison simples. - L'élève utilise des structures alternatives. - L'élève utilise des structures de boucles. - L'élève utilise des commandes élémentaires de lignes de commandes.	- L'élève a résolu les éléments essentiels de l'énoncé.
S	SCP1	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome en consultant des sources de référence et de s'en servir en fonction des circonstances.**	- L'élève utilise de la fonction d'assistance propre au système. - L'élève recherche des solutions de manière ciblée sur Internet et dans des ouvrages pour des problèmes indiqués. - L'élève intègre la solution pour l'énoncé indiqué.	- L'élève a trouvé une solution. - L'élève a mentionné ses sources.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Web Applications 1 (WEBAP1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 3***

Titre du module:	**Web Applications 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**WEBAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'intégrer des contenus dynamiques externes simples dans une page Web en se servant de JavaScript.**	- L'élève télécharge des données non sérialisées de manière asynchrone. - L'élève télécharge des structures de données sérialisées simples (JSON). - L'élève transfère des paramètres lors de la requête asynchrone de données.	- Les données non sérialisées requises se sont affichées à l'endroit indiqué. - L'élève a traité des structures de données simples.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer des fonctions PHP pour établir et pour produire des données sérialisées.**	- L'élève traite des données statiques (par exemple des champs prédéfinis) et dynamiques (par exemple des banques de données). - L'élève applique des fonctions PHP prédéfinies pour produire des données sérialisées.	- L'élève a établi des données sérialisées et il les a produites de manière à ce qu'il soit possible de les télécharger avec JavaScript. - L'application était opérationnelle et conforme aux indications.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir et d'optimiser des scripts plus complexes.**	- L'élève optimise des scripts indiqués ainsi que des scripts qu'il a établis lui-même. - L'élève applique des éléments non étudiés en cours. - L'élève applique une programmation modulaire.	- L'élève a réussi à appliquer des outils approfondis de JavaScript. - L'élève a optimisé et modulé un code source.
S	ME4	**L'élève est capable de procéder à une analyse des erreurs lors du processus de programmation.**	- L'élève utilise des outils servant à évaluer le transfert de données. - L'élève analyse des scripts accusant des erreurs. - L'élève affiche des informations d'assistance sur la page Web. - L'élève évalue des fichiers Log importants. - L'élève identifie et corrige des erreurs de logique. - L'élève analyse des messages d'erreur et de mise en garde.	- L'élève a expliqué ses méthodes d'analyse des erreurs et de correction. - L'élève a appliqué une méthode adaptée au problème.
S	SCP1	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome en consultant des sources de référence et de s'en servir.**	- L'élève recherche des solutions sur Internet et dans des ouvrages. (Il convient d'indiquer les références.) - L'élève intègre la solution.	- L'élève a résolu le problème dans une large mesure. - L'élève a mentionné ses sources.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Web Applications 2 (WEBAP2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 3***

Titre du module:	**Web Applications 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**WEBAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'intégrer des contenus dynamiques externes complexes dans une page Web.**	- L'élève télécharge des structures de données sérialisées complexes (JSON). - L'élève applique des fonctions PHP prédéfinies pour produire des données sérialisées.	- L'élève a traité les données téléchargées conformément aux indications. - L'élève a établi des données sérialisées et il les a produites de manière à ce qu'il soit possible de les télécharger avec JavaScript.
O	ME2	**L'élève est capable de traiter des données provenant de services externes.**	- L'élève recherche une source JSON (service Web) existante appropriée à un énoncé indiqué. - L'élève lit la documentation technique d'utilisateur correspondante. - L'élève applique les fonctions importantes de l'interface de programmation (API) du service pour le téléchargement asynchrone des données JSON en se servant d'une application PHP des données obtenues.	- L'élève a téléchargé et traité des données provenant d'une source JSON externe.
S	ME3	**L'élève est capable de déterminer les fonctionnalités à appliquer au serveur et au client.**	- L'élève désigne les avantages ainsi que les inconvénients d'une implémentation sur le serveur ou sur le client et il opte pour une solution.	- L'élève a opté pour une solution qui permettrait une application opérationnelle. - L'élève a justifié le partage des tâches entre le serveur et le client.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir et d'optimiser des scripts plus complexes.**	- L'élève extrait des données d'une source autre que JSON, par exemple d'une page HTML (Page Scraping). - L'élève optimise des scripts indiqués ainsi que des scripts qu'il a établis lui-même. - L'élève applique des éléments non étudiés en cours. - L'élève applique une programmation modulaire.	- L'élève a traité et représenté des données provenant d'une source autre que JSON: - L'élève a réussi à appliquer des outils approfondis de la structure logicielle JavaScript. - L'élève a optimisé et modulé un code source.
S	ME5	**L'élève est capable de procéder à une analyse des erreurs lors du processus de programmation.**	- L'élève utilise des outils servant à évaluer le transfert de données. - L'élève analyse des scripts accusant des erreurs. - L'élève affiche des informations d'assistance sur la page Web. - L'élève évalue des fichiers Log au format PHP ou provenant de serveurs Web. - L'élève identifie et corrige des erreurs de logique. - L'élève analyse des messages d'erreur et de mise en garde.	- L'élève a expliqué ses méthodes d'analyse des erreurs et de correction. - L'élève a appliqué une méthode adaptée au problème.
S	SCP1	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome en consultant des sources de référence et de s'en servir.**	- L'élève recherche des solutions sur Internet et dans des ouvrages. (Il convient d'indiquer les références.) - L'élève intègre la solution.	- L'élève a résolu le problème dans une large mesure. - L'élève a mentionné ses sources.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-IF-PROST-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Tuteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le rapport de stage.**	Le rapport de stage est fourni dans les délais imposés. Le tuteur en milieu professionnel a validé les compétences minimales à évaluer.	Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis dans les délais imposés. Le nombre minimal de compétences à évaluer lors du stage a été acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de documenter son séjour dans un environnement professionnel de manière compétente.**	L'élève rédige des rapports d'activité cohérents. L'élève documente les étapes de travail accomplies de manière compréhensible. L'élève applique les règles du traitement de texte. L'élève se sert des outils de correction automatique. La qualité de la rédaction correspond au niveau langagier exigé par le niveau de la classe	L'élève a décrit les situations d'apprentissage au cours des procédures de travail en entreprise de manière compréhensible. L'élève a expliqué les étapes de travail de manière compréhensible. L'élève a formaté la documentation de manière compétente et, dans une large mesure, sans commettre d'erreur.
S	ME3	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "matériel/réalisation de travaux en atelier" de manière compétente.**	L'élève assemble des composants pour constituer un ordinateur opérationnel en tenant compte des indications spécifiques concernant l'entreprise, respectivement le client. L'élève demande ou commande du matériel manquant, accuse la réception de commandes et de livraisons de matériel et il les soumet à un contrôle. L'élève assemble et contrôle des livraisons destinées aux clients.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME4	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "maintenance d'ordinateurs de bureau" de manière compétente.**	L'élève installe et configure des systèmes d'exploitation conformément aux indications internes. L'élève connecte des appareils périphériques à des ordinateurs de bureau existants. L'élève installe des applications conformément aux indications internes. L'élève sauvegarde le système d'exploitation ainsi que les données d'utilisateur conformément aux indications. L'élève installe et configure les options de sécurité de base (protection de base) sur l'ordinateur de bureau conformément aux indications internes.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME5	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "gestion de serveurs" de manière compétente.**	L'élève établit des utilisateurs et des profils utilisateurs. L'élève gère des groupes d'utilisateurs. L'élève gère un service d'annuaire. L'élève installe et configure des services.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).

S	ME6	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "maintenance de réseaux" de manière compétente.**	L'élève intègre des composants de réseau dans un réseau existant. L'élève assure la maintenance du réseau. L'élève configure des composants de réseau. L'élève soumet les fonctions d'un réseau à un contrôle.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME7	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "utilisation de bases de données" de manière compétente.**	L'élève crée une base de données relationnelle conformément aux indications. L'élève crée, respectivement modifie des formulaires et/ou des rapports (états) dans une base de données existante. L'élève procède au filtrage, à l'affichage et/ou la recherche d'enregistrements en employant le langage SQL.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME8	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "programmation web et webdesign" de manière compétente.**	L'élève crée, respectivement modifie, des pages HTML statiques. L'élève crée, respectivement modifie, des pages Web dynamiques (localement ou sur un serveur).	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME9	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "communication/organisation du travail" de manière compétente.**	L'élève connaît l'organisation des procédures de production d'une entreprise (départements de la production, de la maintenance, de l'administration, des services sociaux et du personnel). L'élève connaît et respecte les principes ainsi que les consignes internes en matière de sécurité. L'élève associe les expressions professionnelles courantes et il les emploie au cours des entretiens. L'élève travaille consciencieusement et il respecte les délais. L'élève tient compte des commentaires de manière constructive. L'élève communique d'une manière professionnelle et respectueuse avec ses partenaires professionnels.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-IF-PROST-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le rapport de stage.**	Le rapport de stage est fourni dans les délais imposés. Le tuteur en milieu professionnel a validé les compétences minimales à évaluer.	Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis dans les délais imposés. Le nombre minimal de compétences à évaluer lors du stage a été acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de documenter son séjour dans un environnement professionnel de manière compétente.**	L'élève rédige des rapports d'activité cohérents. L'élève documente les étapes de travail accomplies de manière compréhensible. L'élève applique les règles du traitement de texte. L'élève se sert des outils de correction automatique. La qualité de la rédaction correspond au niveau langagier exigé par le niveau de la classe	L'élève a décrit les situations d'apprentissage au cours des procédures de travail en entreprise de manière compréhensible. L'élève a expliqué les étapes de travail de manière compréhensible. L'élève a formaté la documentation de manière compétente et, dans une large mesure, sans commettre d'erreur.
S	ME3	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "matériel/réalisation de travaux en atelier" de manière compétente.**	L'élève assemble des composants pour constituer un ordinateur opérationnel en tenant compte des indications spécifiques concernant l'entreprise, respectivement le client. L'élève demande ou commande du matériel manquant, accuse la réception de commandes et de livraisons de matériel et il les soumet à un contrôle. L'élève assemble et contrôle des livraisons destinées aux clients.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME4	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "maintenance d'ordinateurs de bureau" de manière compétente.**	L'élève installe et configure des systèmes d'exploitation conformément aux indications internes. L'élève connecte des appareils périphériques à des ordinateurs de bureau existants. L'élève installe des applications conformément aux indications internes. L'élève sauvegarde le système d'exploitation ainsi que les données d'utilisateur conformément aux indications. L'élève installe et configure les options de sécurité de base (protection de base) sur l'ordinateur de bureau conformément aux indications internes.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME5	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "gestion de serveurs" de manière compétente.**	L'élève établit des utilisateurs et des profils utilisateurs. L'élève gère des groupes d'utilisateurs. L'élève gère un service d'annuaire. L'élève installe et configure des services.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).

S	ME6	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "maintenance de réseaux" de manière compétente.**	L'élève intègre des composants de réseau dans un réseau existant. L'élève assure la maintenance du réseau. L'élève configure des composants de réseau. L'élève soumet les fonctions d'un réseau à un contrôle.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME7	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "utilisation de bases de données" de manière compétente.**	L'élève crée une base de données relationnelle conformément aux indications. L'élève crée, respectivement modifie des formulaires et/ou des rapports (états) dans une base de données existante. L'élève procède au filtrage, à l'affichage et/ou la recherche d'enregistrements en employant le langage SQL.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME8	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "programmation web et webdesign" de manière compétente.**	L'élève crée, respectivement modifie, des pages HTML statiques. L'élève crée, respectivement modifie, des pages Web dynamiques (localement ou sur un serveur).	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).
S	ME9	**L'élève est capable d'accomplir des missions du domaine de travail "communication/organisation du travail" de manière compétente.**	L'élève connaît l'organisation des procédures de production d'une entreprise (départements de la production, de la maintenance, de l'administration, des services sociaux et du personnel). L'élève connaît et respecte les principes ainsi que les consignes internes en matière de sécurité. L'élève associe les expressions professionnelles courantes et il les emploie au cours des entretiens. L'élève travaille consciencieusement et il respecte les délais. L'élève tient compte des commentaires de manière constructive. L'élève communique d'une manière professionnelle et respectueuse avec ses partenaires professionnels.	L'élève a accompli la mission de manière satisfaisante (ou mieux).

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-IF-PROST-PF-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser son projet et de se renseigner au sujet de l'énoncé.**	- Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable d'analyser un énoncé et de le subdiviser en problèmes partiels" des modules REPIF1 et REPIF2. - L'élève explique sa méthode dans le cadre de l'évaluation formative intermédiaire. - L'élève explique sa méthode dans le cadre de la défense.	- L'évaluation de la compétence "l'élève est capable d'analyser un énoncé et de le subdiviser en problèmes partiels" des modules REPIF1 et REPIF2 était au moins satisfaisante. - La défense permet d'affirmer que l'élève a compris le projet.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier une mission qui lui a été confiée de manière compétente.**	- Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable d'établir une planification en vue de la solution d'un énoncé" du module REPIF1. - L'élève explique ses phases de planification dans le cadre des deux évaluations formatives intermédiaires. - L'élève structure l'argumentation de sa défense. - L'élève prépare sa défense et il vérifie les conditions techniques de présentation sur place.	- L'évaluation de la compétence "l'élève est capable d'établir une planification en vue de la solution d'un énoncé" du module REPIF1 était au moins satisfaisante. - La planification de la mission était au moins satisfaisante.
O	ME3	**L'élève est capable de choisir la méthode la plus appropriée en se référant à la mission ou aux problèmes détectés.**	- Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome" des modules REPIF1 et REPIF2. - L'élève justifie sa méthode dans le cadre de la documentation. - L'élève justifie sa méthode dans le cadre de la défense.	- L'évaluation de la compétence "l'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome" des modules REPIF1 et REPIF2 était au moins satisfaisante. - L'élève a avancé des justifications au moins satisfaisantes.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser un projet.**	- Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable de documenter les méthodes qu'il a appliquées au quotidien" des modules REPIF1 et REPIF2. - Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable de travailler d'une manière à respecter les délais" des modules REPIF1 et REPIF2. - L'élève applique les solutions pour les problèmes partiels. - L'élève intègre les problèmes partiels dans le contexte global. - L'élève établit une relation entre les différents problèmes partiels. - L'élève soumet l'interaction entre les solutions des problèmes partiels à un contrôle. - L'élève décrit les aspects concernant la sécurité et il en tient compte. - L'élève mentionne les sources d'information consultées dans la documentation.	- L'évaluation de la compétence "l'élève est capable de documenter les méthodes qu'il a appliquées au quotidien" des modules REPIF1 et REPIF2 était au moins satisfaisante. - L'évaluation de la compétence "l'élève est capable de travailler d'une manière à respecter les délais" des modules REPIF1 et REPIF2 était au moins satisfaisante. - Le résultat était au moins satisfaisant. - L'élève s'est défendu de manière à permettre la conclusion qu'il a réalisé le projet de manière autonome.

O	ME5	**L'élève est capable de soumettre son travail à un contrôle et d'entreprendre les mesures de rigueur s'il constate des lacunes.**	- L'élève soumet les résultats de la solution appliquée à un contrôle. - L'élève décrit et corrige les erreurs. - L'élève indique les problèmes non résolus. - L'élève justifie les problèmes non résolus.	- L'élève a réagi de manière compétente aux événements imprévus au cours de sa défense. - Les éléments de base fonctionnaient correctement. (Les erreurs de moindre envergure sont tolérables.) - L'élève a avancé des justifications cohérentes.
S	ME6	**L'élève est capable d'analyser son travail.**	- L'évaluation formative intermédiaire des 1er et 2e semestres est considérée. - L'élève tire des conclusions en se livrant à une autocritique (documentation/défense). - L'élève distingue les informations essentielles des informations non essentielles. - L'élève signale les problèmes non résolus dans la documentation et/ou lors de la défense. - L'élève justifie les problèmes non résolus dans la documentation et/ou lors de la défense. - L'élève admet les attitudes inappropriées.	- Les résultats des deux évaluations formatives intermédiaires étaient au moins satisfaisants. - L'élève s'est défendu de manière à permettre la conclusion qu'il a analysé son travail en se livrant à une autocritique.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	e Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME2	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
	ME3	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	ME4	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME5	**Texte schreiben**		

	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur ou professeur de sciences

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Calcul littéral**	- Calcule/simplifie des expressions numériques ou algébriques fractionnaires. - Réalise la factorisation et le développement d'expressions algébriques en appliquant les règles de la distributivité (simple et double), le la mise en évidence et des produits remarquables.	- Les calculs sont généralement corrects. - Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects. - Les produits remarquables sont connus, les résultats sont généralement corrects.
30 % (18 P)	**Puissances et racines**	- Connaît et applique les règles des puissances à exposant entier. - Connaît et applique les règles des racines carrées. - Connaît les différentes formes de représentations. - Sait estimer des résultats de calculs avec des grands / petits nombres. - Écrit et convertit des nombres sous forme scientifique.	- Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects. - La forme scientifique est correctement utilisée.
20 % (12 P)	**Equations du 1er degré**	- Résout des équations du premier degré. - Résout/convertit des formules simples.	Les équations sont en général résolues correctement.
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes**	- Résout des problèmes liés au calcul littéral. - Résout des problèmes liés aux puissances et racines. - Résout des problèmes basés sur des équations du 1er degré.	- Les problèmes sont résolus de façon satisfaisante. - Les équations relatives aux problèmes sont trouvées et résolues en général.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves. - travaillant de manière ambitieuse et déterminée. - ne se laissant pas démotiver par des échecs. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais technique 1 (ANGTE1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Anglais technique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGTE1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 3.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme simplifiée de manière conséquente.**	- L'élève est capable de rechercher des informations a` partir de termes clés en anglais. - L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays. - L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.	L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de textes techniques d'ordre général dans l'une des langues officielles du pays. (Niveau pré-intermédiaire A2-B1)
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des termes a` partir de définitions.**	- L'élève est capable de rechercher, d'interpréter et de documenter des expressions qui lui sont inconnues. - L'élève est capable de reconnaître des termes ainsi que des expressions qui lui sont familières. - L'élève est capable d'identifier des termes et des expressions techniques.	- L'élève peut identifier au moins la moitié de toutes les images et icônes étudiées en cours. - L'élève peut traduire au moins la moitié de tous les termes et expressions étudiés en cours.
20 % (12 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée. - L'élève n'interrompt pas en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Inéquations**	- Trouve les solutions d'inéquations du premier degré. - Met un problème donné sous forme d'inéquation du premier degré et le résout.	Le problème est compris, traduit et résolu par une inéquation du premier degré.
40 % (24 P)	**Représentation et analyse de fonctions**	- Connaît les notions liées aux fonctions (image, antécédent, ensemble de définition, sens de variation, tableau de valeurs, graphique). - Dessine le graphique à partir du tableau de valeurs d'une fonction donnée. - Détermine l'équation d'une fonction affine à partir du graphique. - Dessine la représentation graphique d'une fonction affine à partir de l'expression analytique.	Les indicateurs sont vérifiés de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	**Systèmes d'équations**	- Résout des systèmes d'équations à deux inconnues. - Applique les méthodes de substitution et d'addition. - Met un problème donné sous forme de système d'équations du premier degré et le résout.	- Les systèmes d'équations sont résolus de façon satisfaisante. - Le problème est compris et traduit en système d'équations du premier degré.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - faisant preuve de motivation intrinsèque et extrinsèque. - réalisant de meilleurs résultats de manière motivée. - étant de bonne humeur en dépit de situations de stress. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais technique 2 (ANGTE2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Anglais technique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGTE2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 4.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme légèrement simplifiée.**	- L'élève est capable de rechercher des informations a` partir de termes clés en anglais. - L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays. - L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.	- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire a` intermédiaire B1) - L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet a` propos d'un sujet ou d'un terme précis.
20 % (12 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel oral sous une forme légèrement simplifiée.**	- L'élève est capable d'interpréter des termes et des expressions qui lui sont inconnus dans un contexte. - L'élève est capable de comprendre et de suivre des instructions claires. - L'élève est capable de comprendre et éventuellement d'appliquer de brefs tutoriels (par exemple sur YouTube) ou d'autres vidéos a` caractère technique.	- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire a` intermédiaire B1) - L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet a` propos d'un sujet ou d'un terme précis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets en relation avec sa formation.**	L'élève est capable : - de présenter le sujet à l'aide d'un diaporama - de parler librement (sans trop de référence à ses notes) - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible - de parler sans trop de fautes de prononciation	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée. - L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur mathématiues
Salle ordinaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes.**	représente une situation concrète sous forme d'une équation du second degré (ESD) interprète le graphique associé à l'ESD résoud un problème associé à une ESD détermine graphiquement les solutions d'un problème représenté par une des fonctions de référence	les problèmes énoncés sont correctement traduits en équations du deuxième degré les équations sont en majeure partie résolues de façon correcte la solution est généralement correcte
O	ME2	**Dépendance et variation**	représente graphiquement une équation du second degré résout des équations du deuxième degré peut déterminer graphiquement le maximum/minum d'une fonction du deuxième degré établit le tableau du sens de variation calcule le minimum/maximum sur base de l'axe de symmétrie représente graphiquement les fonctions de référence (cube, inverse, racine carrée)	le graphique d''une fonction est représenté correctement les paramètres d'une équation du second degré (maximum/minum, sens de variation, intersection avec l'axe des x) sont correctement calculés

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Logique digitale 1 (LODIG1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Logique digitale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LODIG1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur informatique
Salle informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		L'élève est capable d'analyser et de développer des circuits logiques et de les soumettre à un essai.		
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le comportement du circuit logique correspondant pour un fonctionnement recherchée.**	- L'élève monte un circuit logique sous forme de boîte noire avec variables d'entrée et de sortie pour un énoncé indiqué. - L'élève établit un tableau de vérité pour un mode de fonctionnement indiqué.	- L'élève a établi une représentation boîte noire pour une fonction recherchée. - L'élève a établi le tableau de vérité correspondante pour un mode de fonctionnement indiqué.
S	ME2	**L'élève est capable de représenter et d'expliquer les portes logiques de base et de les monter en se servant de circuits intégrés.**	- L'élève décrit les portes OR, AND, NOT, NOR et NAND de même que l'équivalence et l'antivalence en se référant à la description de la fonction, à la fonction logique, au tableau de vérité, aux diagrammes signal-temps ainsi qu'aux symboles. - L'élève sélectionne des circuits intégrés appropriés et il les met en œuvre conformément à leurs fiches de données.	- L'élève a correctement dessiné et expliqué les portes logiques de base dans les différents modes de représentations. - L'élève a développé des circuits pour les portes logiques de base avec les circuits intégrés disponibles.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction d'un circuit en se référant à son schéma de circuit ou à son mode de fonctionnement.**	- L'élève établit la fonction logique d'un schéma de circuit indiqué. - L'élève établit le tableau de vérité directement à partir du mode de fonctionnement. - L'élève détecte des modèles familiers dans une table de vérité et il indique un schéma électrique équivalent.	- L'élève a établi une fonction logique correcte pour un schéma de circuit indiqué. - L'élève a déterminé le tableau de vérité correspondant à un circuit (boîte noire) indiqué en appliquant une méthode systématique. - Si le tableau de vérité correspondait à l'une des portes logiques de base, l'élève a déduit le schéma électrique équivalant correspondant.
O	ME4	**L'élève est capable de développer un circuit logique pour une fonction indiquée.**	- L'élève établit la fonction logique en se référant à la table de vérité. - L'élève simplifie la fonction logique en appliquant l'algèbre de Boole ou le diagramme de Karnaugh.	- L'élève a déduit la fonction logique correspondante à partir d'une table de vérité et, le cas échéant, il l'a simplifiée.
O	ME5	**L'élève est capable de soumettre la fonction d'un circuit à un contrôle.**	- L'élève établit une série de données de test. - L'élève accomplit la série de données de test de manière systématique. - L'élève constate les erreurs qui se produisent et il les élimine.	- Le circuit contrôlé a accompli la fonction souhaitée.
		L'élève est capable d'analyser, de développer et de monter des circuits logiques séquentiels		
S	ME6	**L'élève est capable de représenter des registres, de les expliquer et les utiliser de manière autonome.**	- L'élève décrit des circuits bascule (flip-flops) RS, JK, D et T: les symboles, les tableaux de vérité, les diagrammes séquentiels, la commande sur front. - L'élève établit des circuits en se servant de circuits bascule intégrés.	- L'élève a correctement représenté et mis en œuvre tous les types de registres.

S	ME7	**L'élève est capable de développer des circuits compteurs ainsi que des circuits diviseurs de fréquences, de les monter de manière autonome et de les analyser.**	- L'élève établit des schémas des compteurs binaires asynchrones et il en établit les diagrammes séquentiels. - L'élève monte des circuits en se servant de circuits compteurs.	- L'élève a développé et monté les circuits compteurs ainsi que les circuits diviseurs de fréquences.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur mathématiues
Salle ordinaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Processus aléatoires**	Identifie les indicateurs de tendance centrale et de dispersion d'une série statistique Représente la série graphiquement à l'aide d'un logiciel de tableur Interprète l'écart-type d'une série statistique Interprète le diagramme à moustaches d'une série statistique Utilise les fonctions statistiques du tableur pour calculer les indicateurs de tendance centrale et de dispersion	Représente une série statistique graphiquement à l'aide d'un tableur et calcule la moyenne et l'écart-type d'une série statistique correctement, manuellement et par fonction
O	ME2	**Dépendance et variation**	Exprime une suite numérique par une fonction Représente graphiquement à l'aide d'un tableur une suite numérique Identifie un problème donné pouvant être représenté à l'aide d'une suite numérique	Représente un problème donné sous forme de suite numérique et calcule correctement les termes de la suite.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Logique digitale 2 (LODIG2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Logique digitale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LODIG2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique
Salle d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de représenter des données dans différents systèmes de numération et dans différents codages.**	- L'élève représente un nombre dans un système décimal, dans un système binaire et dans un système hexadécimal. - L'élève représente un nombre dans différents codes binaires (par exemple dans un code BCD, dans un code Gray ou dans un code Aiken) et choisit le code optimisé pour des circonstances indiquées. - L'élève représente des nombres avec des virgules flottantes (IEEE754).	- L'élève a correctement appliqué les conversions ainsi que les représentations, les erreurs d'inattention étant tolérables.
		L'élève est capable de comprendre des opérations de calcul au niveau bit.		
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de circuits de calculs en se référant à l'exemple d'un additionneur.**	- L'élève explique les circuits à demi-additionneur et les circuits à additionneur complet. - L'élève décrit la structure de base d'une unité arithmétique et logique (ALU) en se référant au demi-additionneur ainsi qu'à l'additionneur complet.	- L'élève a expliqué le fonctionnement des circuits de calculs en se référant à l'exemple d'un additionneur.
O	ME3	**L'élève est capable d'observer et de diriger des processus d'ordinateurs en se servant d'une programmation de bas niveau.**	- L'élève représente schématiquement les composants ainsi que le fonctionnement du processeur, en particulier l'unité arithmétique et logique, les registres et les bus systèmes, et il les explique en se basant sur des commandes en langage machine. - L'élève adresse des cellules d'une manière spécifique pour le système.	- L'élève a décrit la structure ainsi que le fonctionnement du processeur et de la mémoire en se référant à des exemples d'assembleurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation à la physique (PHYSI-F)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation à la physique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PHYSI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur ou de sciences

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Selon les circonstances, l'enseignant peut renoncer à certains modes d'évaluation

Remarque compétences:
Innerhalb seiner Tätigkeit begegnet der Techniker einer Reihe von physikalischen Vorgängen und Zusammenhängen.
Die Einordnung dieser Vorgänge innerhalb eines physikalischen Gesamtkonzepts, sowie in bestimmten Bereichen deren quantitive Bestimmung hilft ihm in seiner Praxis, diese Vorgänge, Probleme, Gefahren besser einzuschätzen und gezielter damit umzugehen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des phénomènes physiques dans le contexte du travail d'un technicien en informatique.**	- L'élève identifie les événements physiques et leurs influences dans le domaine de l'informatique. - L'élève identifie des grandeurs physiques importantes. - L'élève évite de confondre des grandeurs différentes. - L'élève décrit les répercussions d'un dépassement des limites.	- L'élève a expliqué des relations qualitatives importantes (en particulier la chaleur, les forces mécaniques, le magnétisme, etc.) de manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève distingue les termes "grandeur physique" et "unité". - L'élève détermine des grandeurs inconnues. - L'élève convertit des unités. - L'élève distingue les unités SI et les unités dérivées. - L'élève attribue les unités aux grandeurs physiques respectives. - L'élève connaît les ordres de grandeurs ainsi que les multiples des unités. - L'élève établit et résout des équations. - L'élève contrôle les formules en se référant aux unités.	- L'élève connaît les unités SI importantes. - L'élève a correctement converti les multiples des unités. - L'élève a établi et résolu les équations de contextes proportionnels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesures et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève sélectionne l'appareil et le domaine de mesure appropriés. - L'élève détecte et corrige les erreurs de mesurage. - L'élève interprète les données mesurées, il en vérifie la pertinence et il respecte les unités.	- Les valeurs mesurées étaient correctes. - L'élève a identifié les valeurs contestables de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des relations physiques en se référant à des tableaux et à des diagrammes.**	- L'élève représente la proportionnalité entre deux grandeurs sous forme de droite dans un diagramme XY. - En cas de relations non-linéaires, l'élève détermine les paires de valeurs ou la grandeur recherchée en utilisant des tableaux ou des diagrammes. - L'élève distingue les interdépendances de même sens ou de sens opposé en se référant à des diagrammes.	- L'élève a correctement décrit les relations en se référant à des diagrammes. - L'élève a déterminé les valeurs recherchées en se référant à des tableaux ou des diagrammes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter des énoncés de manière autonome.**	- L'élève se réfère à des sources d'information. - L'élève assemble des informations partielles pour établir un contexte global. - L'élève identifie les problèmes qui se présentent. - L'élève demande une assistance dans la mesure des besoins. - L'élève vérifie des hypothèses. - L'élève représente les résultats de manière compréhensible.	- L'élève a subdivisé l'énoncé en étapes partielles cohérentes pour arriver au résultat.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de collaborer avec ses collègues.**	- L'élève participe activement à l'accomplissement des tâches demandées. - L'élève se concerte avec ses collègues. - L'élève travaille soigneusement et consciencieusement et il respecte les délais convenus. - L'élève évite les conflits ou il les gère de manière constructive.	- L'élève a organisé ses tâches en concertation avec ses collègues (par exemple sous les aspects du temps, de la répartition du travail et des responsabilités). - L'élève a manifesté la recherche d'une atténuation et d'une solution constructive quand des conflits se sont produits.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Programmation d'un microprocesseur (PROMP-F)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Programmation d'un microprocesseur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROMP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Selon les circonstances, l'enseignant peut renoncer à certains modes d'évaluation

Remarque compétences:

Innerhalb seinerTätigkeit kommt der Techniker in Kontakt mit Geräten die anhand von primitiven 'Programmiersprachen' konfiguriert werden müssen. Mittels Assembler-Programmierung soll er deshalb ein Gespür für maschinennahe Instruktionen aufbauen.
Des weiteren sind auftretende Hard- oder Software-Fehler leichter zu deuten, wenn der Techniker die Besonderheiten und Problemsituationen auf Mikroprozessor-Ebene kennt

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage µController einzusetzen.**	- Kennen von Einsatzbereichen für Mikroprozessoren und µController. - Installieren von notwendigen Treibern. - Installieren und Konfigurieren einer Entwicklungsumgebung. - Überprüfen der Funktionalität durch Kompilieren und Hochladen eines simplen Programmes.	Eine funktionierende Entwicklungsumgebung wird aufgebaut und der µController ist einsatzbereit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Programme für µController zu schreiben.**	- Kennen und Anwenden von verschiedenen Variablentypen und Kontrollstrukturen. - Erstellen von Programmen mittels einer grafischen Programmiersprache. - Erstellen von simplen Programmen mittels einer textbasierten Programmiersprache.	- Aufgaben werden zufriedenstellend mittels einer grafischen oder textbasierten Programmiersprache gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gängige Hardware an einen µController anzuschließen und anzusteuern.**	- Benutzen von verschiedenen Eingangsquellen (z.B. Taster, Geber oder Sensoren). - Benutzen von verschiedenen Ausgabekanälen (z.B. LED, LCD, Schritt- oder Servomotoren).	- Hardware wird situationsbedingt richtig ausgewählt. - Aufgaben werden zufriedenstellend mittels Standardhardware gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - er ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. - er seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Verantwortung, indem er: - seine Arbeit gewissenhaft auf Fehler überprüft	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nouvelles technologies (NOTEC-F)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NOTEC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos des nouveautés dans le domaine de l'informatique.**	- L'élève consulte des sources différentes (littérature spécialisée, Internet, etc.). - L'élève vérifie l'exactitude des informations en se référant à différentes sources. - L'élève délimite le domaine d'affectation en fonction d'aspects économiques et de propriétés techniques. - L'élève comprend la technique.	- L'élève a assemblé l'ensemble des propriétés importantes de manière structurée. - L'élève a expliqué les principes techniques d'une manière adaptée à son niveau d'apprentissage. - L'élève a indiqué des sources et des références.
O	ME2	**L'élève est capable de comparer des produits informatiques (matériel et logiciel).**	- L'élève établit une structure pour représenter la comparaison. - L'élève établit des critères de comparaison (domaine d'affectation, public cible, aspects économiques, propriétés techniques, etc.). - L'élève standardise les valeurs et il adapte les unités. - L'élève tire des conclusions.	- L'élève a comparé les principales propriétés. - La comparaison était structurée et cohérente. - L'élève a tiré une conclusion de la comparaison et il l'a correctement présentée sous l'aspect professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de transmettre ses connaissances techniques dans le domaine de l'informatique.**	- L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève emploie les termes professionnels corrects. - L'élève résume les principales caractéristiques. - L'élève établit une documentation (fichier de texte, vidéo, présentation, Wiki, etc.) à propos du sujet.	- La grande majorité des explications étaient complètes et correctes. - L'élève s'est exprimé d'une manière compréhensible et adaptée au public cible.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler de manière constructive au sein d'un groupe.**	- L'élève respecte les opinions des autres intervenants. - L'élève avance ses arguments de manière respectueuse. - L'élève assume des responsabilités. - L'élève respecte la planification et les délais.	- L'élève s'est impliqué d'une manière cohérente et constructive au sein du groupe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Atelier en automates programmables 1 (ATAPO1-F)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATAPO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de lire et de comprendre les documents techniques d'un petit automate programmable.**	- L'élève lit et interprète soigneusement les documents. - L'élève connaît le fonctionnement.	- L'élève a expliqué le fonctionnement à un tiers.
O	ME2	**L'élève est capable de raccorder les entrées et les sorties d'un petit automate programmable de manière compétente.**	- L'élève assure correctement le câblage des entrées et des sorties. - L'élève constate et élimine les erreurs de câblage.	- Les composants aux entrées et aux sorties étaient opérationnels.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des circuits logiques en se servant d'un petit automate programmable et d'en contrôler le fonctionnement.**	- L'élève utilise des circuits logiques pour résoudre le problème.	- L'élève a expliqué les différents circuits logiques.
S	SCP1	**L'élève travaille consciencieusement.**	- L'élève soumet les résultats de son travail à un contrôle et il corrige les erreurs. - L'élève échange des informations avec l'enseignant et il lui fait part des résultats de son travail.	- Le travail n'accusait pas d'erreur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Atelier en automates programmables 2 (ATAPO2-F)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATAPO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier un projet avec un petit automate programmable.**	- L'élève est capable de lire et d'interpréter un schéma technologique. - L'élève est capable d'évaluer le cadre horaire d'un projet. - L'élève est capable de subdiviser l'énoncé en étapes individuelles.	- L'élève a expliqué l'énoncé. - L'élève a correctement subdivisé l'énoncé en étapes individuelles.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser un projet avec un petit automate programmable.**	- L'élève assure le câblage du petit automate. - L'élève établit et transpose le programme.	- L'élève a correctement installé le système. - Le système fonctionnait conformément au schéma technologique.
O	ME3	**L'élève est capable de tester un programme pour un petit automate.**	- L'élève établit une série de tests décrivant la situation finale. - L'élève procède à une série de tests établie. - L'élève documente les écarts constatés par rapport à la réaction recherchée.	- La série de tests est cohérente à l'énoncé. - L'élève a intégralement accompli la série de tests. - L'élève a indiqué les écarts éventuels.
S	ME4	**L'élève est capable de structurer la présentation de son travail d'une manière intéressante et compréhensible sous l'aspect du contenu.**	- L'élève établit et expose une présentation électronique. - L'élève expose la grande majorité des explications de manière compréhensible.	- La présentation était intéressante et compréhensible. - La présentation faisait état de la fonction et de l'affectation du projet.
S	SCP1	**L'élève assume des tâches et il se concerte avec son équipe.**	- L'élève échange des informations au sein de l'équipe. - Les tâches sont réparties au sein de l'équipe.	- L'élève a accompli la tâche en concertation avec ses co-équipiers.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Automatisation de processus informatiques (AUTIF-F)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Automatisation de processus informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUTIF-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève identifie des activités récurrentes.**	- L'élève identifie les répétitions dans les tâches.	- L'élève a désigné les étapes de travail récurrentes.
S	ME2	**L'élève est capable de choisir des logiciels adaptés à l'automatisation de processus.**	- L'élève est capable d'attribuer des logiciels à des tâches. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents programmes. - L'élève est capable de justifier sa sélection en avançant des arguments. - L'élève place le temps requis en relation avec les gains de temps ultérieurs.	- L'élève a sélectionné un logiciel adapté à la mission.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier le processus d'automatisation.**	- L'élève est capable de subdiviser un processus de travail en étapes individuelles et de les représenter (graphiquement). - L'élève identifie les paramètres nécessaires.	- L'élève a proprement représenté les étapes récurrentes sous forme de graphique.
O	ME4	**L'élève est capable d'implémenter le processus d'automatisation.**	- L'élève est capable de programmer les différentes étapes. - L'élève se sert du système d'assistance pour trouver des solutions.	- L'élève a réussi à implémenter l'automatisation avec succès.
S	ME5	**L'élève est capable de soumettre son travail à des tests et, le cas échéant, il élimine les erreurs existantes.**	- L'élève procède à des tests pratiques. - L'élève détecte les erreurs. - L'élève corrige les erreurs qui se produisent.	- Les tests étaient en relation avec des situations réelles. - L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation et configuration de systèmes d'exploitation 1 (SYSEX1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 1***

Titre du module:	**Installation et configuration de systèmes d'exploitation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-IFI-INPT1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYSEX1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem zu installieren.**	- Geht bei der Installation systematisch vor. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Installation. - Überprüft die Versionsnummer und setzt das Betriebssystem auf den aktuellen Stand.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert. - Die Lizenzproblematik wird erläutert. - Die Unterschiede verschiedener Betriebssysteme werden dargestellt. - Das Betriebssystem wurde über mehrere Varianten korrekt installiert. - Das Betriebssystem ist auf dem aktuellen Stand.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem nach Vorgabe zu konfigurieren.**	- Geht beim Konfigurieren systematisch vor. - Installiert und entfernt Programme. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Konfiguration.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt konfiguriert. - Beschreibt Sinn und Zweck von Optionen und Parametern.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem vor Angriffen zu schützen.**	- Kennt bestehende Risiken, denen ein System ausgesetzt ist. - Kennt die Einsatzgebiete der verschiedenen Schutzprogramme. - Installiert, konfiguriert und aktiviert geeignete Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.). - Vergleicht die Funktionen verschiedener Anbieter von Schutzsoftware. - Überprüft die Versionsnummer der installierten Software und setzt diese auf den aktuellen Stand.	- Den Nutzen und die Benutzung von Schutzsoftware erläutern. - Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.) werden korrekt installiert, konfiguriert und aktiviert. - Die Wahl der Software ist der Situation angepasst. - Die installierte Software ist auf dem aktuellen Stand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Windows-Betriebssystem lokale Benutzerkonten zu erstellen und zu verwalten.**	- Legt personalisierte Benutzerkonten an. - Überprüft Benutzerkonten auf korrekte Konfiguration. - Ändert die Benutzerkonto-Einstellungen.	- Erläutert den Nutzen einer Benutzerverwaltung. - Benutzer kann sich anmelden. - Notwendige Änderungen am Benutzerkonto sind vorgenommen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen.**	- Geht beim Sichern des Betriebssystems systematisch vor. - Geht beim Wiederherstellen des Betriebssystems systematisch vor.	- Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Das Betriebssystem ist wiederhergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Windows-Betriebssystem Benutzerdaten zu sichern und wiederherzustellen.**	- Vergleicht unterschiedliche Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software. - Identifiziert die Benutzerdaten. - Geht systematisch beim Sichern der Benutzerdaten vor. - Geht systematisch beim Wiederherstellen der Benutzerdaten vor.	- Die Wahl der Software ist begründet. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind gesammelt. - Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind kopiert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind wiederhergestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Développement de pages internet statiques (HTSTA)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 1***

Titre du module:	**Développement de pages internet statiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-INPT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HTSTA**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur Informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt zu planen.**	- Funktionsbeschreibung ist aufgestellt und die notwendigen Mittel und der Zeitaufwand sind abgeschätzt. - Prototyp/Mockup ist mit Absprache des Auftraggebers entworfen. - Logische Struktur des Webauftritts ist entworfen. - Verzeichnisstruktur des Webauftritts ist entworfen. - Benutzeranalyse wurde erstellt.	- Der Prototyp entspricht im Wesentlichen den Vorgaben. - Die logische und physische Struktur sind umsetzbar. - Die primären Benutzergruppen wurden identifiziert und in der Ausarbeitung des Prototyps berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Struktur und den Inhalt eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der geplante Webauftritt wird mittels HTML in einen funktionellen Webauftritt umgesetzt. - Der HTML Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Struktur und Inhalt des Webauftritts entsprechen der geplanten logischen Struktur. - Dateien des Webauftritts entsprechen der geplanten physischen Struktur. - Inhalt und Quellcode sind aktualisiert.	- Webauftritt ist nach den Vorgaben erstellt. - Respektiert den aktuellen HTML Standard und der Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Logische Struktur der Planung wurde respektiert. - Physische Struktur der Planung wurde respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Design eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der Webauftritt wird mittels CSS ansprechend gestaltet. - Der CSS Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Design des Webauftritts entspricht dem geplanten Prototyp.	- Formatierungen sind fachgerecht erstellt. - CSS Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Design der Planungsphase wurde respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt fachgerecht in Betrieb zu nehmen.**	- Webauftritt ist hochgeladen und erreichbar. - Verzeichnisstruktur ist auf dem Server erstellt.	Webauftritt ist über ein Netzwerk zugänglich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Empathie, indem er: - sich in andere hineinversetzen kann. - den Ansatz verfolgt, den Antrieb, die Motivation und Prägung des Gegenübers zu verstehen. Er zeigt Motivation und Überzeugungsfähigkeit, indem er: - eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Création de documentations (CREDO)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Documentations et présentations***

Titre du module:	**Création de documentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-DOCUM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CREDO**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:

Professeur d'informatique, professeur d'électrotechnique, ...
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm zur Verfügung stehenden Ressourcen sinnvoll / zielgerichtet zu nutzen, um sich in ein gegebenes Thema einzuarbeiten.**	- Bezugsquellen werden angegeben. - Gesammelte Informationen sind inhaltlich korrekt und vollständig.	- Das erstellte Dokument enthält die für den Anwender notwendigen Informationen. - Das erstellte Dokument beleuchtet die wesentlichen Aspekte des gegebenen Themas.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation inhaltlich anschaulich und verständlich darzustellen (inhaltliche Umsetzung).**	- Dokumentation ist klar gegliedert und für den Anwender im Aufbau der Darstellung nachvollziehbar. - Dokumentation verwendet keine Fachbegriffe, die für den Anwender nicht verständlich sind. - Dokumentation ist in einer für den Anwender lebendigen Sprache gefasst. - Dokumentation verwendet verständnisfördernde Beispiele. - Dokumentation nutzt Möglichkeiten der Visualisierung; Illustrationen (z.B. Grafiken, Diagramme, Screenshots) erläutern textuelle Beschreibungen.	- Inhalte sind in dem Dokument zielgruppengerecht umgesetzt. - Zielpublikum hat beim Lesen keine Verständnisschwierigkeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation formal ansprechend darzustellen (formale Umsetzung).**	- Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen). - Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung). - Bei Diagrammen sind Art (z.B. Balken-, Torten-, Liniendiagramm) und Beschriftung zweckmäßig. - Notwendige Grafikbearbeitungen sind vorgenommen (z.B. Verkleinern, Drehen, Beschriftung, Markieren von Kernbereichen eines Bildes, Layertechnik). - Tabellenkalkulation bei einfachen Berechnungen sinnvoll einsetzen (Trennung von Daten und Formeln, Arbeitsmappen).	Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität seiner Arbeit einzuschätzen und zu verbessern. - Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation termingerecht fertigzustellen.**	- Erkennt selbstständig Fehler in den erstellten Dokumentationen. - Fertige Dokumentation sowie die notwendigen Zwischenschritte wurden termingerecht fertiggestellt.	- Begründet den Aufbau der Dokumentation und die Wahl der verwendeten Darstellungsform. - Alle Termine wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - seine Handlungen reflektiert. - positive Aspekte aus der Kritik schöpft. - positiv auf Kritik reagiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Techniques de présentations (TEPRE)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Documentations et présentations***

Titre du module:	**Techniques de présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-DOCUM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPRE**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur d'informatique, professeur d'électrotechnique, ...
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation inhaltlich vorzubereiten.**	- Kernaussagen sind enthalten. - Aussagen sind fachlich korrekt und vollständig.	- Die Präsentation enthält die themenrelevanten Informationen. - Quellennachweis ist enthalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation themengerecht zu gliedern und die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums anzupassen.**	- Inhalte sind dem Zielpublikum angepasst. - Die Präsentation ist klar gegliedert: der "rote Faden" ist vorhanden. - Überblick und Zusammenhänge gehen nicht in den Details verloren. - Folienwechsel und Übergangsschritte dienen dem besseren Verständnis. - Die Präsentation verwendet keine publikumsfremden Begriffe. - Die Präsentation beinhaltet zielgerichtete und, falls nötig, multimediale Einspielungen. - Die Präsentation bleibt im gesetzten Zeitrahmen.	- Die Präsentation ist sauber und themengerecht gegliedert. - Das Niveau der Präsentation ist dem Zielpublikum angepasst. - Die Präsentation enthält einen klar erkennbaren "roten Faden". - Die benutzten Materialien/Medien sind verständnisfördernd eingesetzt. - Die Inhalte der Präsentation werden dem vorgegebenen Zeitrahmen angepasst. - Die Präsentation enthält keine diskriminierenden Inhalte.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine computergestützte Präsentation formal ansprechend zu gestalten.**	- Textliche Darstellungen und Übergänge sind homogen und formgerecht umgesetzt. - Verwendete Multimedia-Inhalte sind korrekt integriert und wurden nötigenfalls vorher bearbeitet. - Die Präsentation ist auf die vorhandene Ausstattung abgestimmt.	- Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Der Medieneinsatz erfolgt themengerecht und zielgerichtet. - Verwendete Multimedia-Inhalte sind fachlich korrekt integriert und wurden nötigenfalls vorher bearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation ansprechend vorzutragen.**	- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation sind bekannt und werden angewendet. - Einflüsse der Rhetorik und der Dramaturgie sind bekannt und werden situationsbedingt angepasst. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Hinweise des Zielpublikums werden wahrgenommen und gegebenenfalls vertieft. - Wertvorstellungen und Beweggründe werden einfühlsam erkannt und berücksichtigt.	- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Rhetorik und Dramaturgie sind der Situation angepasst. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Die Präsentation wird lebendig und ansprechend gestaltet. - Verhalten des Schülers als Referent ist der jeweiligen Situation angepasst. - Das Publikum, sowie dessen Bemerkungen, werden angemessen mit einbezogen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - in Konflikten Werte und Normen berücksichtigt - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - aus der Sicht des Kritisierten seine Handlungen reflektiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Dimensionnement de composants informatiques 1 (DICOM1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Dimensionnement de composants informatiques***

Titre du module:	**Dimensionnement de composants informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-DICOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DICOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechnerkomponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnerkomponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.	- Die gängigen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe und Funktionsweise der wesentlichen Rechner-Komponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu Grunde liegende technische und physikalische Zusammenhänge von Rechnerkomponenten zu verstehen.**	- Gefahren im Umgang mit elektrischer Spannung kennen und verstehen. - Zugrundeliegende physikalische Größen und Vorgänge in Komponenten erklären. - Zusammenhänge zwischen vorkommenden physikalischen Größen kennen. - Physikalische und technische Grenzen kennen und verstehen. - Auf Komponenten wirkende physikalische Störeinflüsse qualitativ erläutern.	- Die elektrischen Gefahren werden erläutert und Risiken vermieden. - Physikalische und technische Zusammenhänge sind korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Eigenschaften, Größen und Einheiten von Rechnerkomponenten zu kennen und zu berechnen.**	- Den Eigenschaften von Komponenten die richtige Größe, Einheit und aktuelle gängige Werte zuordnen. - SI- und Binär-Präfixe der Einheiten umrechnen. - Zusammenhängende Größen umrechnen. - Technische Begrenzungen berechnen.	- Eigenschaften von Rechner-Komponenten werden anhand der richtigen Einheit beschrieben. - Angegebene Standard- und Grenzwerte sind aktuell. - Die berechneten Werte sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bedarfsanalysen und Kostenberechnungen für Rechnerkomponenten zu erstellen.**	- Bedarf je nach Einsatzgebiet festlegen. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen. - Verfügbare Kapazitäten berücksichtigen. - Anschaffungs- und Folgekosten berechnen.	- Die ausgewählten Komponenten entsprechen dem Einsatzzweck. - Die Auswahl wird gegebenenfalls mit der Berechnung aller anfallenden Kosten begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Berechnungsergebnisse auf Plausibilität prüft. - Tests zielgerichtet durchführt. - Fehlerursachen systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dimensionnement de composants informatiques 2 (DICOM2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Dimensionnement de composants informatiques***

Titre du module:	**Dimensionnement de composants informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-DICOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DICOM2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Peripherie-Komponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.**	- Komponenten, Schnittstellen, Stecker erkennen und zuordnen. - Die Aufgabe aktueller Peripherie-Komponenten erklären. - Zusammenhang und Interaktion zwischen Komponenten erläutern. - Die Funktionsweise aktueller Peripherie-Komponenten erläutern.	- Die gängigen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe und Funktionsweise der wesentlichen Peripherie-Komponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu Grunde liegende technische und physikalische Zusammenhänge bei Peripherie-Komponenten zu verstehen.**	- Gefahren im Umgang mit elektrischer Spannung kennen und verstehen. - Zugrundeliegende physikalische Größen und Vorgänge in Peripherie-Komponenten erklären. - Zusammenhänge zwischen vorkommenden physikalischen Größen kennen. - Physikalische und technische Grenzen kennen und verstehen. - Auf Komponenten wirkende physikalische Störeinflüsse qualitativ erläutern.	- Die elektrischen Gefahren werden erläutert und Risiken vermieden. - Physikalische und technische Zusammenhänge sind korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Eigenschaften, Größen und Einheiten von Peripherie-Komponenten zu kennen und zu berechnen.**	- Den Eigenschaften von Peripherie-Komponenten die richtige Größe, Einheit und aktuelle gängige Werte zuordnen. - SI- und Binär-Präfixe der Einheiten umrechnen. - Zusammenhängende Größen umrechnen. - Technische Begrenzungen berechnen.	- Eigenschaften von Peripherie-Komponenten werden anhand der richtigen Einheit beschrieben. - Angegebene Standard- und Grenzwerte sind aktuell. - Die berechneten Werte sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bedarfsanalysen und Kostenberechnungen für Rechner und Peripherie-Komponenten zu erstellen.**	- Bedarf je nach Einsatzgebiet festlegen. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen. - Verfügbare Kapazitäten berücksichtigen. - Anschaffungs- und Folgekosten berechnen.	- Die ausgewählten Komponenten entsprechen dem Einsatzzweck. - Die Auswahl wird gegebenenfalls mit der Berechnung aller anfallenden Kosten begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Kommunikations- und Konfliktfähigkeit, indem er: - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert. - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Travail en atelier mécanique (ATINF1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail en atelier***

Titre du module:	**Travail en atelier mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-TRAVA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATINF1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique
Atelier électro-mécanique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grundlegende Arbeiten in der mechanischen Werkstoffbearbeitung unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit durchzuführen.**	- Er geht mit Einheiten und Größen aus der Metallverarbeitung um. - Er unterscheidet die unterschiedlichen Werkstoffe. - Er wendet die Grundfertigkeiten der Metallverarbeitung fachgerecht an. - Er achtet auf die eigene Sicherheit und die seiner Mitschüler. - Er wählt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind geordnet am Arbeitsplatz und werden umsichtig und verantwortungsbewusst eingesetzt. - Er liest die Messwerte am Messgerät ab.	- Die Längen und Größen von der Zeichnung sind auf das Werkstück, innerhalb der vorgegebenen Toleranz, übertragen. - Er benennt die verschiedenen Werkstoffe. - Die Werkstoffe sind innerhalb der vorgegebenen Toleranz bearbeitet. - Er wendet die Arbeitssicherheit an. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind fachgerecht ausgewählt und eingesetzt. - Die abgelesenen Messwerte sind, entsprechend der Genauigkeit des Messgerätes, korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Zeichnungen zu verstehen sowie Skizzen anzufertigen.**	- Die Skizze ist sauber, normgerecht, verständlich und enthält alle relevanten Angaben zur Herstellung eines Werkstücks. - Er versteht die technische Zeichnung.	- Er erstellt einfache technische Zeichnungen (Skizzen) von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten nach den grundlegenden Regeln und Normen des technischen Zeichnens. - Er erklärt technische Zeichnungen von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vorgegebenes Werkstück eigenständig anzufertigen.**	- Er stellt eigenständig ein Werkstück gemäß einer technischen Zeichnung her. - Er wendet die grundlegenden Arbeiten der mechanischen Werkstoffverarbeitung fachgerecht an. - Er berücksichtigt die Arbeitssicherheitsregeln.	- Das Werkstück ist innerhalb der vorgegebenen Maßtoleranzen fertiggestellt. - Er dokumentiert sein Vorgehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte sorgfältig zu planen und termingerecht auszuführen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor und teilt diese sinnvoll ein. - Er führt die Arbeit unter Zuhilfenahme der Arbeitsunterlagen aus. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt die Zeitvorgaben. - Er organisiert sich derart, dass Zeitvorgaben eingehalten werden können.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Die Arbeit ist gemäß den geplanten Arbeitsschritten ausgeführt. - Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch. - Vorgegebene Termine werden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - engagiert weiterarbeitet, auch nach einem nicht erreichten Ziel. - arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem: - er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Travail en atelier électrique (ATINF2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travail en atelier***

Titre du module:	**Travail en atelier électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-TRAVA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATINF2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique
Atelier électrotechnique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektronische Bauteile und Komponenten aus dem PC-Bereich fachgerecht zu löten.**	- Bauteile und Komponenten werden fachgerecht gelötet. - Bauteile und Komponenten werden fachgerecht entlötet, ersetzt und wieder gelötet.	- Er ist in der Lage fachgerechte Lötstellen im Bereich der PC-Technik herzustellen. - Er ersetzt gelötete und defekte Bauteile und Komponenten im PC-Bereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Größen zu messen.**	- Er wählt das geeignete Messgerät aus. - Die Messungen sind, innerhalb der Toleranz, korrekt. - Die Sicherheitsvorschriften beim Messen werden eingehalten. - Er dokumentiert die Messungen in einem vorgegebenen Prüfprotokoll.	- Er misst Strom und Spannung in einfachen elektrischen Schaltungen im Niederspannungsbereich. - Das Prüfprotokoll ist sauber und korrekt ausgefüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen im Bereich der Elektrotechnik zu lesen und zu verstehen.**	- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert. - Fehlende Informationen werden eingeholt.	Er erklärt die Inhalte der benutzten Unterlagen einem Dritten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte eines Schaltungsaufbaus und einer Installation unter Berücksichtigung der allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnamen fachgerecht zu planen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor. - Er unterteilt den erforderlichen Arbeitsablauf in sinnvolle Arbeitsschritte. - Er legt alle erforderlichen Arbeitsunterlagen bereit. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt, versteht und beachtet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsvorschriften.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Elektroinstallation mit Kleinverteiler nach Vorgabe auszuführen und unter Berücksichtigung der allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnamen in Betrieb zu nehmen.**	- Die technisch relevanten Normen und Vorschriften sind eingehalten. - Die geplanten Installationsschritte sind fachgerecht ausgeführt. - Der Arbeitsplatz ist geordnet, die Materialien und Werkzeuge sind ausgewählt und fachgerecht aufbewahrt. - Er beachtet die Arbeitsregeln sowie die Sicherheitsvorschriften bei der Funktionsprüfung. - Er misst die verschiedenen Spannungen im Netz. - Aufgetretene Fehler werden gefunden. - Er erkennt vorhandene Gefahren und ist sich dieser bewusst. - Er kennt und verwendet die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz. - Er beachtet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsvorschriften. - Er trennt bei der Demontage der Elektroinstallation die anfallenden Werkstoffe und Betriebsmittel und entsorgt diese fachgerecht.	- Er erstellt die erforderlichen Unterlagen mit Materialliste sowie den Stromlaufplänen. - Er baut die Elektroinstallation nach den Unterlagen fachgerecht auf. - Er verwendet die Materialien und Werkzeuge zweckmäßig und sorgfältig. - Die Funktionsprüfung ist gemäß dem vorgegebenen Prüfprotokoll ausgeführt. - Die Installationsschaltung enthält keine Fehler. - Er wendet die einschlägigen elektrischen Sicherheitsvorschriften konsequent an. - Er setzt die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz fachgerecht ein. - Er wendet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnahmen an. - Er erkennt vorhandene gefährliche Situationen und macht seine Mitschüler darauf aufmerksam. - Die zu entsorgenden Werkstoffe und Betriebsmittel sind am richtigen Ort abgestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem: - er persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - er arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem er: - er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem. - Er entwickelt ein realistisches Selbstbild in Bezug auf den Beruf des Informatikers.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Installation et configuration de systèmes d'exploitation 2 (SYSEX2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 2***

Titre du module:	**Installation et configuration de systèmes d'exploitation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-INPT2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYSEX2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.	- L'élève procède de manière systématique lors de l'installation. - L'élève sélectionne des options et des paramètres appropriés. - L'élève se réfère à des outils de documentation. - L'élève contrôle l'exactitude de l'installation.	- L'élève a correctement installé le système d'exploitation, conformément aux indications. - L'élève a expliqué le contexte des licences. - L'élève a exposé les différences entre les systèmes d'exploitation.
	L'élève est capable de configurer un système d'exploitation conformément aux indications.	- L'élève procède de manière systématique lors de la configuration. - L'élève installe et retire des logiciels. - L'élève sélectionne des options et des paramètres appropriés. - L'élève se réfère à des outils de documentation. - L'élève contrôle l'exactitude de l'installation. - L'élève procède aux configurations à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a correctement configuré le système d'exploitation, conformément aux indications. - L'élève a décrit la fonction ainsi que l'utilité des options et des paramètres.
	L'élève est capable d'assurer la mise à jour d'un système.	- L'élève identifie les numéros des versions de logiciels installés. - L'élève sélectionne des techniques appropriées pour mettre à jour les logiciels. - L'élève procède à la mise à jour. - L'élève procède aux mises à jour à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- Le système mis à jour correspondait au numéro de version indiqué.
	L'élève est capable de protéger un système des intrusions.	- L'élève connaît les risques existants auxquels est exposé un système. - L'élève connaît les domaines d'affectation des différents logiciels de protection. - L'élève installe, configure et met en service des logiciels de protection appropriés (pare-feu, logiciels antivirus et autres). - L'élève compare les fonctionnalités des différents fournisseurs de logiciels de protection. - L'élève installe et configure les mesures de protection à partir de l'interface graphique.	- L'élève explique l'utilité ainsi que l'utilisation des logiciels de protection. - L'élève a correctement installé, configuré et mis en service les logiciels de protection (pare-feu, logiciels antivirus et autres). - L'élève a sélectionné les logiciels en fonction des circonstances.
	L'élève est capable d'établir et de gérer des comptes d'utilisateurs locaux.	- L'élève installe des comptes d'utilisateurs personnalisés. - L'élève contrôle les comptes d'utilisateurs pour s'assurer qu'ils sont correctement configurés. - L'élève adapte les réglages des comptes d'utilisateurs. - L'élève applique les opérations effectuées sur les comptes d'utilisateurs à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a expliqué l'utilité d'une gestion des utilisateurs. - L'utilisateur était en mesure de s'identifier. - L'élève a procédé aux modifications requises du compte d'utilisateur.

	L'élève est capable de sauvegarder et de restaurer le système d'exploitation.	- L'élève procède d'une manière systématique lors de la sauvegarde du système d'exploitation. - L'élève procède d'une manière systématique lors de la restauration du système d'exploitation. - L'élève procède aux configurations à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a expliqué la stratégie de sauvegarde. - L'élève a restauré le système d'exploitation.
	L'élève est capable de sauvegarder et de restaurer les données des utilisateurs.	- L'élève compare différents logiciels de sauvegarde et de restauration. - L'élève identifie les données des utilisateurs. - L'élève procède d'une manière systématique lors de la sauvegarde des données des utilisateurs. - L'élève procède d'une manière systématique lors de la restauration des données des utilisateurs. - L'élève procède aux configurations à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a justifié le choix des logiciels. - L'élève a réuni les principales données des utilisateurs. - L'élève a expliqué la stratégie de sauvegarde. - L'élève a copié les principales données des utilisateurs. - L'élève a restauré les principales données des utilisateurs.
	L'élève est capable de documenter les procédures de travail en bonne et due forme.	- L'élève note les étapes de travail. - L'élève applique les règles du traitement de texte. - L'élève rédige un mode d'emploi.	- L'élève a accompli l'ensemble des principales étapes de travail et il les a expliquées de manière compréhensible. - L'élève a formaté la documentation de manière compétente. - Le mode d'emploi était compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Configuration de services réseau d'un poste de travail (COSER)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**		
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 2***

Titre du module:	**Configuration de services réseau d'un poste de travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-INPT2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COSER**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de réaliser les configurations de réseau d'un poste de travail pour des réseaux câblés et sans fil.	- L'élève introduit les paramètres de réseau requis. - L'élève décrit les paramètres de réseau requis. - L'élève se sert de check-lists. - L'élève détecte les erreurs et il les corrige.	- L'élève a correctement configuré et contrôlé l'ensemble des paramètres de réseau requis. - L'élève a décrit la fonction des différents paramètres de réseau.
	L'élève est capable d'installer et de contrôler des clients sur un ordinateur de poste de travail conformément aux indications pour les principaux services d'un réseau.	- L'élève sélectionne et installe les clients des services de réseau. - L'élève installe les paramètres des clients requis pour les principaux services de réseau (courrier électronique, sFTP et régalages des navigateurs). - L'élève installe le partage de données. - L'élève installe le partage de l'imprimante.	- L'élève a justifié la sélection des clients. - L'ensemble des services principaux fonctionnait correctement. - Le partage des données ainsi que le partage de l'imprimante fonctionnaient correctement.
	L'élève est capable d'installer et de contrôler des clients sur un ordinateur de poste de travail pour les services complémentaires d'un réseau.	- L'élève sélectionne et installe les clients des services de réseau. - L'élève installe les paramètres des clients requis pour les services de réseau complémentaires.	- L'élève a expliqué la sélection des clients. - 70% des services optionnels installés fonctionnaient correctement.
	L'élève est capable de soumettre la configuration d'un poste de travail à un contrôle systématique et de corriger les erreurs.	- L'élève établit des check-lists cohérentes. - L'élève corrige les erreurs détectées.	- L'élève a établi une check-list adaptée. - L'élève a accompli et marqué les étapes de la check-list de manière systématique. - L'élève a détecté les erreurs. - L'élève a corrigé les erreurs.
	L'élève est capable d'établir des modes d'emploi ainsi que des rapports de travail pour la configuration de réseau d'un poste de travail.	- L'élève applique les techniques de documentation étudiées. - L'élève établit des rapports de travail complets. - L'élève établit des modes d'emploi adaptés.	- L'élève a appliqué les techniques étudiées au cours du module consacré aux documentations (CREDO). - L'élève a correctement employé les termes techniques ainsi que les unités. - L'élève a documenté les erreurs détectées ainsi que les solutions. - L'élève a structuré les documents de manière compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Client Side Scripting 1 (CLISS1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 1***

Titre du module:	**Client Side Scripting 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-IFI-WEB1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CLISS1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Un dépassement de l'effectif maximal empêcherait la mise en oeuvre du programme ainsi que toute évaluation cohérente.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'appliquer les concepts fondamentaux de JavaScript pour développer des pages Web dynamiques.	- L'élève intègre des codes JavaScript lors de la conception de pages HTML formatées avec le langage CSS. - L'élève connaît et applique la syntaxe JavaScript. - L'élève délocalise un code source JavaScript vers un fichier externe. - L'élève applique les éléments de langage fondamentaux (variables, types, opérateurs, etc.). - L'élève applique les structures de contrôle élémentaires (boucles et alternatives). - L'élève entrelace des structures de contrôle (profondeur d'entrelacement maximale: 1). - L'élève applique des fonctions prédéfinies (alert, prompt, confirm, parseInt, parseFloat, etc.). - L'élève évalue un événement en se servant de fonctions prédéfinies sans paramètres. - L'élève réagit à un clic de souris (onClick). - L'élève accède à une valeur (value) ou à un code HTML (innerHTML) d'un élément DOM et il les modifie.	- L'élève connaît la syntaxe JavaScript et il l'a correctement appliquée. - L'élève a résolu la grande majorité des problèmes simples en se servant de JavaScript. - L'élève a désigné ses méthodes.
	L'élève est capable d'établir des scripts plus complexes.	- L'élève applique des entrelacements complexes (profondeur d'entrelacement minimale: 2). - L'élève se sert d'objets JavaScript prédéfinis. - L'élève applique des champs. - L'élève modifie et sélectionne des éléments DOM ainsi que leurs propriétés.	- L'élève a résolu la grande majorité des problèmes plus complexes en se servant de JavaScript. - L'élève a expliqué son code.
	L'élève est capable d'appliquer des outils de débogage lors de la détection d'erreurs au cours du processus de programmation.	- L'élève analyse des messages d'erreurs. - L'élève analyse des scripts accusant des erreurs. - L'élève indique des informations d'assistance sur la console. - L'élève applique un outil de débogage, comme par exemple Firebug (Breakpoint, Watches, etc.) - L'élève analyse des erreurs de logique.	- L'élève a corrigé les erreurs essentielles. - L'élève a désigné les méthodes de détection d'erreurs et de correction.
	L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome en consultant des sources de référence et de s'en servir.	L'élève recherche des solutions sur Internet et dans des ouvrages. (Il convient d'indiquer les références.) L'élève intègre la solution.	L'élève a résolu le problème dans une large mesure. L'élève a mentionné ses sources.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Client Side Scripting 2 (CLISS2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 1***

Titre du module:	**Client Side Scripting 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-WEB1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CLISS2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Un dépassement de l'effectif maximal empêcherait la mise en oeuvre du programme ainsi que toute évaluation cohérente.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de créer un code source modulaire et de l'intégrer dans des pages Web.	- L'élève modularise un code source existant. - L'élève établit des fonctions simples axées sur les utilisateurs avec des paramètres. - L'élève intègre des fonctions dans la page Web.	- L'élève connaît la syntaxe JavaScript servant à définir et à appliquer des fonctions et il l'a correctement appliquée. - L'élève a défini des fonctions conformément aux indications et il les a correctement appliquées dans une large mesure.
	L'élève est capable d'établir des pages Web interactives.	- L'élève utilise et il établit des champs à une dimension (objet Array). - L'élève valide la saisie de données dans des formulaires. - L'élève modifie les propriétés du langage CSS en appliquant le langage JavaScript.	- L'élève connaît la syntaxe JavaScript servant à définir, à modifier et à sélectionner des champs et il l'a correctement appliquée. - L'élève a défini des champs conformément aux indications et il les a correctement appliquées dans une large mesure. - L'élève a validé des formulaires en appliquant le langage JavaScript et il a mis en évidence des erreurs en appliquant les propriétés du langage CSS.
	L'élève est capable d'établir des scripts plus complexes.	- L'élève applique des champs à deux dimensions. - L'élève modifie et sélectionne des éléments DOM ainsi que leurs propriétés. - L'élève applique des boucles temporisées (setTimeout ou setInterval). - L'élève programme des algorithmes plus complexes.	- L'élève a résolu la grande majorité des problèmes plus complexes en se servant de JavaScript. - L'élève a expliqué son code.
	L'élève est capable d'appliquer des outils de débogage lors de la détection d'erreurs au cours du processus de programmation.	- L'élève analyse des messages d'erreurs. - L'élève analyse des scripts accusant des erreurs. - L'élève indique des informations d'assistance sur la console. - L'élève applique un outil de débogage, comme par exemple Firebug (Breakpoint, Watches, etc.) - L'élève analyse des erreurs de logique.	- L'élève a corrigé les erreurs essentielles. - L'élève a désigné les méthodes de détection d'erreurs et de correction.
	L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome en consultant des sources de référence et de s'en servir.	L'élève recherche des solutions sur Internet et dans des ouvrages. (Il convient d'indiquer les références.) L'élève intègre la solution.	L'élève a résolu le problème dans une large mesure. L'élève a mentionné ses sources.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maintenance d'ordinateurs (ATINF3)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs***

Titre du module:	**Maintenance d'ordinateurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ARCOR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATINF3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement technique
Atelier informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 15 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de lire et de comprendre des documents techniques de systèmes informatiques rédigés dans différentes langues.	- L'élève lit les documents soigneusement et il les interprète correctement. - L'élève se procure des informations manquantes. - L'élève décrit et désigne les différents composants de l'ordinateur d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a expliqué les matières des documents utilisés à un autre intervenant. - L'élève a expliqué la spécification ainsi que la fonction/les fonctions des composants de l'ordinateur à un autre intervenant d'une manière agréable et correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'assembler un ordinateur de poste de travail conformément aux indications et de le mettre en service.	- L'élève sélectionne les composants adaptés. - L'élève respecte les normes ainsi que les consignes importantes lors de l'assemblage. - L'élève vérifie que l'ordinateur démarre sans erreur. - L'élève opte pour les réglages corrects au cours de l'installation. - L'élève vérifie que le système d'exploitation démarre sans erreur. - L'élève opte pour les réglages corrects sous BIOS ou UEFI.	- L'élève a assemblé les composants requis de manière compétente pour constituer un ordinateur qu'il a mis en service sans commettre d'erreur. - L'élève a installé un système d'exploitation habituel, qui a démarré sans erreur. - L'élève a procédé aux réglages correspondants sous BIOS et UEFI et il a soumis leur rendement à un contrôle. - L'élève a effectué les modifications requises et il a soumis leur rendement à un contrôle. - L'élève a décrit les réglages ainsi que les modifications effectués à un autre intervenant d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de soumettre des systèmes informatiques à une recherche systématique d'erreurs de matériel et d'éliminer les dysfonctionnements.	- L'élève interprète correctement les codes d'erreurs et il élimine les erreurs POST. - L'élève détermine les erreurs au niveau du matériel. - L'élève détermine le matériel qu'il faudrait remplacer. - L'élève élimine les erreurs de matériel dans la mesure du possible. - L'élève établit un rapport d'erreur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a évalué les codes d'erreurs acoustiques ainsi que les codes d'erreurs POST déterminées à l'aide d'un périphérique PCI en se référant à un tableau d'erreurs. - L'élève a détecté l'ensemble des erreurs de matériel et il les a corrigées dans la mesure du possible. - L'élève a fait état des erreurs de matériel dans un rapport.
	L'élève est capable de sélectionner et d'installer du matériel informatique complémentaire approprié.	- L'élève détermine les composants en fonction de l'affectation indiquée. - L'élève intègre correctement les composants. - L'élève installe les pilotes requis. - L'élève procède à un test de fonctionnement.	- L'élève a installé les nouveaux composants et ils ont fonctionné. - L'ordinateur de bureau a démarré sans message d'erreur et le matériel complémentaire a fonctionné.

	L'élève est capable de constituer un environnement de mesure conforme à l'affectation.	- L'élève monte et soude l'ensemble des composants de manière compétente. - L'élève soumet la fonction de l'environnement de mesure à un contrôle. - L'élève indique les noms des différents composants.	- L'élève a constitué l'environnement de mesure de manière compétente et dans le respect des normes. - L'environnement de mesure fonctionnait sans accuser d'erreur. - L'élève a désigné les composants essentiels d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de procéder à des mesurages de manière autonome dans des circuits électriques simples à basse tension.	- L'élève désigne correctement les différents instruments de mesure. - L'élève opte pour l'instrument de mesure approprié. - L'élève raccorde correctement les instruments de mesure. - L'élève règle correctement les instruments de mesure. - L'élève se sert d'un matériel de dessin irréprochable. - Les schémas des circuits sont corrects et conformes aux normes. - L'élève effectue correctement les mesurages sans dépasser les marges d'erreur. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours des mesurages. - L'élève documente les mesurages dans un rapport de contrôle indiqué. - L'élève opte pour des instruments de mesure électroniques et il s'en sert de manière compétente. - L'élève constitue les circuits de mesure d'une manière propre et compétente sous les aspects des mesurages requis de la tension et du courant. - L'élève mesure le courant et la tension dans des circuits électriques simples à basse tension.	- L'élève a opté pour des instruments de mesure électroniques et il s'en est servi de manière compétente. - L'élève a constitué les circuits de mesure d'une manière propre et compétente sous les aspects des mesurages requis de la tension et du courant. - L'élève a mesuré le courant et la tension dans des circuits électriques simples à basse tension. - L'élève a correctement et proprement complété le rapport de contrôle.
	L'élève assume des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.	- L'élève respecte les horaires indiqués. - L'élève accomplit ses missions d'une manière autonome dans une large mesure.	- L'élève a accompli les travaux de manière autonome dans une large mesure et dans des délais convenables.
	L'élève est capable de livrer un système informatique au client et de procéder à une démonstration.	- L'élève initie d'autres intervenants au fonctionnement du système informatique. - L'élève explique les principales propriétés du matériel installé.	- L'élève a transmis des informations compréhensibles et correctes sous l'aspect professionnel. - La documentation était complète et correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Dimensionner des composants 1 (DIMCO1)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs***

Titre du module:	**Dimensionner des composants 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ARCOR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DIMCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme; l'entretien peut être remplacée par une épreuve théorique.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'identifier les composants en service d'un ordinateur et d'en désigner la fonction.	- L'élève représente la fonction et le fonctionnement des composants d'un ordinateur moderne. - L'élève explique le contexte ainsi que les interactions des composants.	- L'élève a décrit la fonction et le fonctionnement des principaux composants de l'ordinateur de manière compréhensible. - L'élève a décrit les interactions de différents composants.
	L'élève est capable de désigner le fonctionnement de composants d'ordinateurs.	- L'élève distingue les notions de pixels, de dpi et d'intensité de la couleur pour la résolution de l'écran. - L'élève convertit des unités de mémoire (par exemple bit, octet, kilooctet, kibioctet). - L'élève établit une relation entre une période et une fréquence. - L'élève détermine le débit ainsi que les capacités, en particulier pour la mémoire, la carte graphique et les systèmes bus. - L'élève détermine les puissances électriques tolérables (par exemple sous les aspects des composants de réseaux ou de la protection contre les surcharges). - L'élève détermine l'autonomie des accumulateurs.	- L'élève a procédé aux calculs simples ou importants sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable d'effectuer des calculs fondamentaux dans le domaine des composants d'un ordinateur.	- L'élève vérifie la pertinence des résultats des calculs. - L'élève procède à des essais de manière ciblée. - L'élève isole systématiquement les causes des erreurs.	- L'élève a appliqué une méthode systématique pour détecter des erreurs.
	L'élève est capable d'effectuer des calculs approfondis dans le domaine des composants d'un ordinateur.	- L'élève distingue les notions de pixels, de dpi et d'intensité de la couleur pour la résolution de l'écran. - L'élève détermine les puissances électriques tolérables (par exemple sous les aspects des composants de réseaux ou de la protection contre les surcharges). - L'élève établit une relation entre différentes grandeurs, par exemple entre une période et une fréquence. - L'élève détermine l'autonomie des accumulateurs.	- Les valeurs calculées étaient correctes ou du moins conformes à l'ordre de grandeur indiqué.
	L'élève est capable de soumettre les résultats à un contrôle systématique.	- L'élève vérifie la pertinence des résultats des calculs. - L'élève procède aux essais de manière ciblée. - L'élève isole systématiquement les causes des erreurs.	- L'élève a appliqué une méthode systématique pour détecter les erreurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Câblage d'un réseau (ATINF4)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs***

Titre du module:	**Câblage d'un réseau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ARCOR-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATINF4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement technique
Atelier informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 15 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner, de lire et de comprendre les dessins techniques de réseaux.	- L'élève produit les dessins dans le respect des normes, d'une manière propre et compétente. - L'élève lit et interprète correctement le dessin technique d'un réseau. - L'élève se procure des informations manquantes.	- L'élève a produit des dessins techniques simples dans le respect des normes habituelles d'une installation de réseau. - L'élève a expliqué le dessin d'une installation de réseau à un autre intervenant et il a désigné les différents symboles du réseau.
	L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de l'installation d'un réseau de manière compétente.	- L'élève dresse une liste des étapes de travail requises par ordre chronologique. - L'élève désigne correctement les termes professionnels. - L'élève établit la liste de matériel et d'outillage correspondante. - L'élève prépare l'ensemble des documents de travail requis.	- La planification reproduisait la suite requise des étapes de travail. - Les documents de travail étaient disponibles dans un état ordonné et propre et l'élève les a intégralement complétés.
	L'élève est capable de réaliser une installation de réseau conformément aux indications et de la mettre en service.	- L'élève pose les câbles du réseau en suivant les consignes en la matière.. - L'élève raccorde les prises du réseau, la prise avec contact de protection ainsi que le panneau enfichable dans le respect des normes indiquées. - L'élève soumet l'installation de réseau à un test de fonctionnement en se servant de l'instrument de mesure (Cable Analyzer) approprié. - L'élève établit le protocole de mesure avec les résultats corrects.	- L'élève a posé l'ensemble des conduites de manière compétente en tenant compte des indications des fabricants. - L'élève a monté l'ensemble des prises de réseau, des prises avec contact de protection et des panneaux enfichables en tenant compte des indications des fabricants et il a raccordé les câbles de manière compétente et conformément aux indications. - Le réseau fonctionnait sans accuser d'erreur. - L'élève a documenté la fonction dans un rapport.
	L'élève est capable de confectionner un câble patch dans le respect des normes.	- L'élève est capable de désigner les normes de raccordement habituelles. - L'élève opte pour des outils et pour des matériaux appropriés. - L'élève suit les différentes étapes du montage et il tient compte de l'importance des protections. - L'élève établit le protocole de mesure avec les résultats corrects.	- L'élève a produit un câble patch conformément aux normes et aux indications, d'une manière compétente et sans commettre d'erreur. - L'élève a soumis le fonctionnement du câble patch à un contrôle avec un instrument de mesure correspondant (Cable Analyzer).
	L'élève est capable de soumettre des réseaux à une recherche systématique d'erreurs et d'éliminer les dysfonctionnements.	- L'élève localise, décrit et élimine les erreurs qui se sont produites dans le circuit d'installation. - L'élève désigne les instruments de mesure habituels. - L'élève opte pour un instrument de mesure conforme à la fonction requise. - L'élève affecte les instruments de mesure avec précaution et conformément aux indications des fabricants.	- Le circuit d'installation n'accusait pas d'erreur. - L'élève s'est servi des instruments de mesure de manière compétente.

	L'élève est capable de mettre au rebut les matériaux ainsi que les dispositifs éliminés de manière autonome.	- L'élève trie les matériaux et les dispositifs à éliminer et il les met au rebut de manière compétente au cours du démontage de l'installation de réseau.	- L'élève a entreposé les matériaux ainsi que les dispositifs à mettre au rebut à l'endroit indiqué.
	L'élève est capable d'entretenir une ambiance de travail amicale et constructive.	- L'élève transmet des informations intéressantes et utiles dans la mesure des besoins.	- L'élève a répondu aux questions de ses collègues de manière utile.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Dimensionner des composants 2 (DIMCO2)

Formation

Code:	**IFI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs***

Titre du module:	**Dimensionner des composants 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ARCOR-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DIMCO2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme; l'entretien peut être remplacée par une épreuve théorique.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner des composants en fonction des besoins.	- L'élève se livre à une analyse des besoins en se référant à différentes sources d'information, en particulier en ce qui concerne les exigences auxquelles doivent répondre le processeur, la mémoire de travail, la mémoire de masse et la carte graphique. - L'élève explique les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation de différentes techniques, par exemple concernant des imprimantes, des écrans, etc.	- L'élève a adapté et justifié les caractéristiques des composants en fonction des besoins.
	L'élève est capable d'utiliser un ordinateur de manière optimale dans un environnement technique et économique.	- L'élève tient compte de la puissance électrique disponible (disjoncteur, durée des accumulateurs, alimentation sans interruption). - L'élève détermine et influence les portées des réseaux WLAN. - L'élève détermine les frais d'acquisition ainsi que les coûts ultérieurs. - L'élève tient compte de l'ergonomie lors de l'aménagement de son poste de travail et il en décrit les principes.	- L'élève a correctement décrit les aspects techniques et économiques à considérer pour l'utilisation d'ordinateurs.
	L'élève est capable de justifier des opinions et de les défendre face à autrui.	- L'élève avance des arguments pertinents. - L'élève prend en compte d'autres options.	- L'élève a avancé ses arguments d'une manière pertinente, correcte, décidée, polie et ciblée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
84		- Salle de classe
84		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques (MATHE)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PHYSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle spéciale
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Physique 2 (PHYSI2)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PHYSI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle spéciale
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Législation aéronautique 1 (AVLEG1)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Législation aéronautique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AVLEG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Législation aéronautique 2 (AVLEG2)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Législation aéronautique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AVLEG2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Facteurs humains (HUMFA)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Facteurs humains**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HUMFA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Projet facultatif 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Projet facultatif 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B1-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROJE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Projet facultatif 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Projet facultatif 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B1-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Projet facultatif 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Projet facultatif 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B1-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Projet facultatif 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Projet facultatif 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B1-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes essentiels d'électricité 1 (ELFUN1)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Principes essentiels d'électricité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELFUN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Matériaux et matériels 1 (MAHAR1)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Matériaux et matériels 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAHAR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aérodynamique de base (AERBA)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Aérodynamique de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AERBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Procédures d'entretien 1 (MANPR1)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Procédures d'entretien 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MANPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle de classe
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisme de formation 1 (FORAM1)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Organisme de formation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORAM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle spéciale
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Principes essentiels d'électricité 2 (ELFUN2)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Principes essentiels d'électricité 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ELFUN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Matériaux et matériels 2 (MAHAR2)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Matériaux et matériels 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MAHAR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Salle de classe
6	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Procédures d'entretien 2 (MANPR2)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Procédures d'entretien 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MANPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle de classe
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Organisme de formation 2 (FORAM2)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Organisme de formation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FORAM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle spéciale
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Turbine à gaz 1 (GTENG1)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique 1***

Titre du module:	**Turbine à gaz 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GTENG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Principes essentiels d'électronique (TRONI)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 2***

Titre du module:	**Principes essentiels d'électronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Informatique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Organisme de formation 3 (FORAM3)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 2***

Titre du module:	**Organisme de formation 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORAM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
20	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	0	- Salle spéciale
20	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 1 (DIGTE)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 2***

Titre du module:	**Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DIGTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Informatique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Organisme de formation 4 (FORAM4)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 2***

Titre du module:	**Organisme de formation 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORAM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
20	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	0	- Salle spéciale
20	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Turbine à gaz 2 (GTENG2)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2***

Titre du module:	**Turbine à gaz 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GTENG2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
5	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	0	- Salle informatique
5	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions 1 (AERPL1)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2***

Titre du module:	**Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV2-FO-02**		
Code du module:	**AERPL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
10	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	0	- Salle informatique
10	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Bases du design, du fonctionnement et de l'entretien d'hélices (PROPL)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2***

Titre du module:	**Bases du design, du fonctionnement et de l'entretien d'hélices**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROPL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions 2 (AERPL2)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2***

Titre du module:	**Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV2-FO-04**		
Code du module:	**AERPL2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
10	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	0	- Salle informatique
10	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AM_B1**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-AM_B1-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
0	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
0	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0	0	- Salle spéciale
0	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Informationen recherchieren, auswählen und zusammenstellen**	· Die relevanten Recherchetools zur Erledigung der Aufgabenstellung (sollte hier exemplarisch genannt werden) werden selbstständig ausgewählt. · Die projektbezogenen Informationen werden ausgewählt (Wichtiges vom Unwichtigen wird unterschieden) und für die verschiedenen Alternativen aufgezeigt. · Zur Ergebniszusammenstellung werden geeignete Dokumentationssysteme verwendet. · Die zur Aufgabenstellung passende und notwendige Recherche wird durchgeführt. · Alle notwendigen Recherchemöglichkeiten werden identifiziert und genutzt.	· Die Arbeitsaufgabe wurde hinreichend verstanden. · Die Recherche, Auswahl und Zusammenstellung der Informationen ist sachgerecht und erfolgt in dem vorgegebenen Zeitrahmen. · Die Zusammenstellung ist sachlogisch und adressatengerecht. · Die Ergebnisse stellen eine geeignete Planungsgrundlage dar. · Die für die Aufgabe notwendigen Informationen werden alle gefunden. · Die erforderlichen Schritte zur Durchführung wurden identifiziert.
20 % (12 P)	**Schritte zur Bewältigung einer Arbeitsaufgabe planen**	· Die zur Erledigung der Aufgaben erforderlichen Schritte werden eigenständig geplant und dokumentiert. · Die Abstimmung der Planung erfolgt im Team. · Die erforderlichen Materialien, Geräte, Maschinen, Werkzeuge, Hilfsstoffe etc. werden ausgewählt und organisiert. · Die Planung wird auf Stimmigkeit und Vollständigkeit überprüft (Aspekte z.B.: Zeit, Aufwand, rechtliche Vorgaben). · Unstimmigkeiten und Fehler werden behoben.	· Die Planung ist sachgerecht und vollständig. · Alle relevanten Planungsunterlagen werden vollständig aus den entsprechenden Systemen der Firma kopiert und zur Durchführung sortiert und bereitgehalten. · Die der Aufgabe zuzuordnenden Vorbereitungen (Checklisten, Sicherheit etc.) werden durchgeführt. · Der Plan ist abgestimmt und abgenommen.
20 % (12 P)	**Planung umsetzen und Aufgaben-Lösung durchführen**	· Die geplanten Arbeitsschritte (ggf. Teilaufgaben im Team) werden selbstständig und eigenverantwortlich ausgeführt. · Die vorhandenen Rahmenbedingungen (Zeit, Budget etc.) werden berücksichtigt.	· Die Planung wird umgesetzt. Die Aufgaben werden sachgerecht, sorgfältig, effizient und effektiv erledigt. · Abgleich von Soll – Ist – Zustand findet statt (Rückkoppelungsschleifen). · Die erforderlichen Abstimmungsprozesse haben stattgefunden. · Bei dieser Aufgabe ist Teamarbeit möglich und erwünscht. Die Kandidaten sollen sich entsprechend abstimmen. · Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten. · Es ist auf Sauberkeit zu achten.
20 % (12 P)	**Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren**	· Zu festgelegten Zeitpunkten wird ein Soll-Ist-Vergleich vorgenommen und dokumentiert. · Notwendige Korrekturen werden berücksichtigt und Änderungen eingeleitet.	· Ein Abgleich des Arbeitsstandes mit der Planung und den Zielen ist erfolgt. · Notwendige Korrekturen sind abgestimmt und eingeleitet. · Die Arbeit wird abgeschlossen und das Ergebnis übergeben, eingebaut etc.

20 % (12 P)	**Vorgehen bewerten und begründen**	· Anhand der Planungen/Planungsdaten wird die Vorgehensweise in den einzelnen Schritten erläutert und begründet. · Eine Bewertung der Arbeitsergebnisse und der Arbeitsprozesse erfolgt unter Berücksichtigung der vorliegenden Dokumente/Aufzeichnungen. · Eine Bewertung des eigenen Lernprozesses auf der Grundlage der Dokumente wird vorgenommen.	· Die Vorgehensweise wird nachvollziehbar, inhaltlich schlüssig und sachgerecht dargestellt und begründet. · Die Bewertung der Vorgehensweise ist klar, verständlich und angemessen. · Die Lernergebnisse werden angemessen dargestellt. · Weitere Lernschritte sind nachvollziehbar abgeleitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques (MATHE)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PHYSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle spéciale
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Physique 2 (PHYSI2)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PHYSI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle spéciale
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Législation aéronautique 1 (AVLEG1)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Législation aéronautique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AVLEG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Législation aéronautique 2 (AVLEG2)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Législation aéronautique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AVLEG2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Facteurs humains (HUMFA)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Facteurs humains**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HUMFA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Projet facultatif 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Projet facultatif 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B2-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROJE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Projet facultatif 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Projet facultatif 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B2-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes essentiels d'électricité 1 (ELFUN1)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Principes essentiels d'électricité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELFUN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Matériaux et matériels 1 (MAHAR1)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Matériaux et matériels 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAHAR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aérodynamique de base (AERBA)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Aérodynamique de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AERBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Procédures d'entretien 1 (MANPR1)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Procédures d'entretien 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MANPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle de classe
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisme de formation 1 (FORAM1)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Organisme de formation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORAM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle spéciale
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Propulsion (PROPU)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Propulsion**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PROPU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Principes essentiels d'électricité 2 (ELFUN2)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Principes essentiels d'électricité 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ELFUN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Matériaux et matériels 2 (MAHAR2)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Matériaux et matériels 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MAHAR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Salle de classe
6	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Procédures d'entretien 2 (MANPR2)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Procédures d'entretien 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**MANPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle de classe
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Organisme de formation 2 (FORAM2)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 1***

Titre du module:	**Organisme de formation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FORAM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle spéciale
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 1 (DIGITE1)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 2***

Titre du module:	**Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIGITE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Principes essentiels d'électronique (TRONI)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 2***

Titre du module:	**Principes essentiels d'électronique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TRONI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Organisme de formation 3 (FORAM3)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 2***

Titre du module:	**Organisme de formation 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORAM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 2 (DIGITE2)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 2***

Titre du module:	**Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DIGITE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Organisme de formation 4 (FORAM4)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale 2***

Titre du module:	**Organisme de formation 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORAM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Bases de l'aérodynamique et des structures des aéronefs, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'aéronefs 1 (AERAV1)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique 1***

Titre du module:	**Bases de l'aérodynamique et des structures des aéronefs, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'aéronefs 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-AM_B2-SPEAV1-FO-01**		
Code du module:	**AERAV1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Bases de l'aérodynamique et des structures des aéronefs, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'aéronefs 2 (AERAV2)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique 1***

Titre du module:	**Bases de l'aérodynamique et des structures des aéronefs, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'aéronefs 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-AM_B2-SPEAV1-FO-02**		
Code du module:	**AERAV2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AM_B2**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-AM_B2-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter des phénomènes physiques d'une manière précise et compétente.**	L'élève analyse les phénomènes physiques en se référant à ses connaissances de base en physique. L'élève identifie les relations entre les grandeurs physiques. L'élève décrit un phénomène physique à l'aide du principe de la cause et de l'effet.	L'élève a correctement décrit un phénomène physique. L'élève a identifié et interprété les principales relations physiques.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les données de problèmes de physique et il est capable d'extraire et d'exprimer les grandeurs physiques.**	L'élève interprète le problème sous des aspects physiques et techniques. L'élève déduit des grandeurs physiques à partir de l'énoncé et il les exprime en employant des signes de formules et des unités. L'élève exprime les grandeurs en employant les unités SI correspondantes.	L'élève a exprimé l'ensemble des grandeurs physiques en employant des signes de formules et des unités.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de permuter des formules et d'effectuer des calculs en tenant compte du système international d'unités (SI).**	L'élève permute correctement les formules nécessaires pour effectuer les calculs en fonction de la grandeur recherchée. L'élève applique les grandeurs en employant les unités SI et le résultat des calculs est correct. La méthode de calcul est intégralement exprimée de manière structurée.	L'élève a correctement permuté les formules fondamentales. L'élève a correctement structuré et effectué les calculs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter des données mesurées.**	L'élève réalise des diagrammes de manière compétente à partir des résultats mesurés. L'élève distingue des rapports mathématiques fondamentaux (proportionnalités). L'élève détecte d'éventuelles erreurs de mesure et il les interprète en conséquence. L'élève détecte d'éventuelles sources d'erreurs. L'élève utilise les résultats pour déduire des formules.	L'élève a correctement représenté les données mesurées dans un diagramme. L'élève a identifié une proportionnalité immédiate. L'élève a identifié les écarts significatifs par rapport aux valeurs prévisibles. L'élève a correctement décrit les relations linéaires en employant une formule.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer des ordres de grandeurs.**	L'élève est capable d'estimer les valeurs mesurées prévisibles avec la précision de rigueur (avant le mesurage). L'élève est capable d'interpréter les résultats mesurés et d'apprécier leur exactitude en fonction des valeurs prévisibles. L'élève est capable d'estimer les grandeurs qui apparaissent dans des contextes physiques courants avec la précision de rigueur.	Les valeurs mesurées correspondaient à peu près aux valeurs prévisibles. En cas d'écart important, l'élève a recherché une explication. L'élève a évalué les grandeurs dans des contextes physiques courants de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs d'erreurs simples.**	L'élève fait la différence entre les erreurs absolues et relatives. L'élève est capable de déterminer les erreurs absolues et relatives lors de mesurages.	L'élève connaît la différence entre une erreur absolue et une erreur relative. L'élève a correctement effectué les calculs d'erreurs et il les a interprétés de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes mathématiques.**	L'élève permute correctement les formules. L'élève calcule des grandeurs statistiques caractéristiques (valeur moyenne, valeur médiane). L'élève est capable de déduire une fonction linéaire à partir d'un diagramme.	L'élève a correctement permuté les formules fondamentales. L'élève a correctement calculé la valeur moyenne. L'élève a correctement déduit la fonction linéaire à partir du diagramme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de tableaux, de diagrammes et d'esquisses.**	L'élève établit les tableaux d'une manière compétente et cohérente. L'élève établit correctement les diagrammes (axes, échelle, représentation cohérente des lignes caractéristiques). L'élève est capable d'interpréter des esquisses et, le cas échant, de les représenter sous une forme différente. L'élève est capable de déduire des valeurs de tableaux et de diagrammes. L'élève interprète correctement des diagrammes et des tableaux.	Les valeurs mesurées indiquées dans les tableaux étaient cohérentes. L'élève a établi les diagrammes de manière compétente. Les dessins correspondaient aux indications. L'élève a correctement déduit les valeurs des tableaux et des diagrammes. L'élève a correctement identifié des relations et des contextes dans un tableau et dans un diagramme.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundrechenarten anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet seine Rechengrundkenntnisse in Aufgaben an.	Die Regeln der Grundrechenarten werden mathematisch sinnvoll angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zu Potenzieren und zu Radizieren.**	Der Auszubildende wendet die Rechenregeln des Potenzierens und Radizierens an.	Die Regeln des Potenzierens und Radizierens werden mathematisch sinnvoll angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des ersten Grades zu lösen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu Gleichungen des ersten Grades.	Die Gleichungen werden schrittweise mathematisch sinnvoll gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Formeln und Einheiten zu rechnen.**	Der Auszubildende stellt Formeln um, setzt physikalische Größen ein, benutzt SI-Basiseinheiten und wandelt das Resultat in andere Einheiten um.	Die Aufgaben werden schrittweise mathematisch sinnvoll gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique 2 (PHYSI2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Ingenieur, Physiker

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la différence entre la température et la chaleur ainsi que la nature physique de la température.**	Der Unterschied zwischen Temperatur und Wärme wird beschrieben. Der Auszubildende beschreibt die Temperatur als ein Maß für die Bewegungsenergie der Teilchen in einem Stoff. Die Wärme beschreibt er als Energie, die zwischen 2 Körpern unterschiedlicher Temperatur ausgetauscht wird. Die Temperaturwerte sind korrekt umgerechnet.	Die Beschreibungen sind fachlich korrekt. Fachbegriffe werden korrekt benutzt. Die Umrechnungen sind korrekt. 80% aller Umrechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'indiquer et de justifier le sens du flux de chaleur entre deux corps avec des températures différentes.**	Die Richtung des Wärmeflusses von warm nach kalt wird korrekt angegeben.	Die Beschreibungen und die Begründungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la formule Q=mc?T.**	Q, m, c und ¿T werden einschliesslich der Einheit benannt. Der Auszubildende benutzt die Formeln. Die Rechenbeispiele sind fachlich durchgeführt.	Alle Größen der Formel Q=mc¿T werden korrekt benannt und ihre Einheit wird richtig angegeben. Die Rechenaufgaben werden richtig gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la loi des mélanges dans des exemples de calcul.**	Der Schüler kennt das Mischungsgesetz, schreibt es an, stellt es um, setzt die bekannten Werte ein und berechnet das Resultat.	Die Rechenaufgaben werden richtig gelöst. Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Mischtemperatur ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les mécanismes de transmission de chaleur.**	Der Auszubildende beschreibt die 3 physikalischen Mechanismen: Konvektion, Konduktion und Wärmestrahlung. Er erkennt in einer bestimmten Situation welcher Mechanismus in Betrieb ist und welcher nicht.	Der Auszubildende erkennt in bestimmten Situationen, durch welchen Mechanismus die Wärme übertragen wird und kann dies begründen.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation de la pression gazeuse dans un récipient fermé.**	Der Gasdruck wird erklärt als Konsequenz der Zusammenstöße der Teilchen untereinander und mit den Gefäßwänden. Der Schüler beschreibt 3 Möglichkeiten, den Gasdruck in einem geschlossenen Gefäß zu ändern.	Die Erklärungen beinhalten Begriffe, welche fachlich korrekt sind.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer séparément les trois lois des gaz et de les appliquer de manière cohérente dans des exemples de calcul.**	Die 3 Gasgesetze werden mathematische formuliert. Er kann jedes Gesetz in einem Satz beschreiben. Einfache Rechenbeispiele werden gelöst.	Der Schüler kann die 3 Gasgesetze als Formel anschreiben. Die einfachen Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la loi générale des gaz dans des exemples pratiques.**	Einfache Rechenbeispiele werden gelöst..	Die einfachen Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur calorifique spécifique, de chaleur spécifique de fusion et de chaleur spécifique d'évaporation et il emploie les termes professionnels ainsi que les unités correctes dans ce contexte.**	Die Begriffe werden samt ihrer Einheit erklärt.	Die Begriffe werden mit Hilfe von Fachbegriffen richtig erklärt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des exercices de calcul combinés à propos des sujets étudiés précédemment.**	Die Rechenbeispiele werden gelöst.	Die Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des ersten Grades aus Textaufgaben zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt die Gleichung ersten Grades aus einer gegebenen Textaufgabe.	Die Vorgehensweise zur Erstellung der Gleichungen ersten Grades wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu linearen Gleichungssystemen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu den linearen Gleichungssystemen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vektoren zeichnerisch zu addieren, subtrahieren und zu zerlegen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu den Vektoren.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unbekannte Größen im Dreieck zu berechnen.**	Er wendet den Lehrsatz des Pythagoras an. Er wendet die Winkelfunktionen im rechtwinkligen Dreieck an. Er wendet den Kosinussatz und den Sinussatz an. Er bestimmt spezielle Funktionswerte am Einheitskreis.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird mathematisch sinnvoll durchgeführt.
	-	Er verwendet ein Lineal um gerade Linien zu zeichnen. Er verwendet Farben um verschiedene Elemente hervorzuheben. Er beschriftet die Koordinatensysteme korrekt.	Die Diagramme/Skizzen sind vollständig, sauber und korrekt angefertigt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Chimie 1 (CHIMI1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le langage spécifique de la chimie (formules, équations) et il est capable de l'employer.**	- L'élève identifie la différence entre un élément et une connexion. - L'élève est capable d'établir des formules et de désigner la connexion en se référant à la valence.	- L'élève connaît les noms ainsi que les symboles des principaux éléments des principaux groupes et il a déterminé leur valence. - L'élève a correctement établi les formules.
S	ME2	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les résoudre.**	- L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. - L'élève contrôle les nombres atomiques et il les égalise avec les coefficients appropriés.	- L'élève a compris des équations chimiques simples et il les a indiquées correctement.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	- L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. - L'élève se rend compte qu'une réduction produit une perte d'oxygène. - L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les combustions lentes (rouille). - L'élève établit une équation chimique.	- L'élève a identifié les réactions avec l'oxygène en tant qu'oxydations. - L'élève a identifié les réactions provoquant une perte d'oxygène dans un oxyde en tant que réductions. - L'élève a identifié les principaux types d'oxydations. - L'élève a correctement indiqué des équations chimiques simples.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer la décomposition d'un atome et des couches électroniques.**	- L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. - L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. - L'élève établit la configuration des électrons. - L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. - L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). - L'élève identifie les électrons extérieurs.	- L'élève a déterminé le nombre de masse d'un atome. - L'élève a déterminé les nombres de protons, d'électrons et de neutrons. - L'élève a déterminé la configuration électronique d'un atome du groupe principal. - L'élève a déterminé la configuration des gaz nobles avec une enveloppe extérieure complète. - L'élève a établi la représentation de Lewis.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer la structure des sels et de déduire leurs propriétés.**	- L'élève est capable de représenter la formation d'ions composés d'atomes. - L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment une grille ionique. - L'élève désigne les propriétés des sels produits par la grille ionique.	- L'élève a représenté la formation d'ions composés d'atomes. - L'élève a identifié la formation d'ions en tant qu'attraction entre cations et anions. - L'élève a expliqué les propriétés des sels comme par exemple les températures de fonte élevées, l'indéformabilité ou la conductance dans les solutions.
O	ME6	**L'élève est capable d'expliquer le liant métallique ainsi que sa conductance électrique.**	- L'élève explique la dépendance de la température de la conductance. - L'élève explique la malléabilité des métaux.	- L'élève a expliqué la souplesse des électrons entre les corps atomiques à charge positive.

S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter les critiques et d'adapter son comportement de manière positive en conséquence.**	- L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a manifesté un souci de l'exécution soignée du travail. - L'élève a évité de répéter ses erreurs.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.**	- L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures. - L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	- L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité lors de l'exécution du travail. - L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Mathematiker, Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.**	- L'élève détermine le vertex, les positions zéro et l'ouverture de paraboles pour une fonction logique indiquée. - L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	- L'élève a déterminé le vertex et les positions zéro. Exemples: voir annexe
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des fonctions logiques de fonctions du second degré.**	- L'élève détermine la fonction logique pour une forme, une ouverture et un vertex de la parabole indiqués. - L'élève détermine la fonction logique pour un graphe avec des valeurs indiquées. - L'élève détermine la fonction logique pour trois points indiqués.	- L'élève a déterminé les fonctions logiques des paraboles. Exemples: voir annexe
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des équations et des inéquations du second degré.**	- L'élève résout des équations du second degré. - L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du second degré.	- L'élève a résolu les équations et les inéquations. - L'élève a déterminé les points d'intersection. Exemples: voir annexe
O	ME4	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles fractionnaires.**	- L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles fractionnaires. - L'élève détermine les fonctions des asymptotes de fonctions rationnelles fractionnaires. - L'élève dessine les graphes de fonctions rationnelles fractionnaires.	- L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les fonctions des asymptotes. - L'élève a dessiné les graphes fonctionnels. Exemples: voir annexe
O	ME5	**L'élève est capable de résoudre des équations et des inéquations fractionnaires.**	- L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. - L'élève résout correctement les équations et les inéquations.	- L'élève a résolu les équations et les inéquations. Exemples: voir annexe
O	ME6	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles fractionnaires pour résoudre des problèmes concrets.**	- L'élève comprend l'énoncé. - L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. - L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	- L'élève a converti les énoncés en équations mathématiques. - L'élève a résolu les équations. Exemples: voir annexe
S	ME7	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	- L'élève veille à utiliser correctement les unités. - L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. - L'élève se sert correctement de la calculatrice. - L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	- L'élève a tenu compte des unités. - L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. - L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

S	ME8	**L'élève dresse des esquisses propres et correctes.**	- L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. - L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. - L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	- L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	- L'élève détecte ses erreurs et il les explique. - L'élève corrige ses erreurs.	- L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Chimie 2 (CHIMI2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHIMI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer une solution acide d'une solution basique sous leur aspect qualitatif.**	- L'élève connaît les gammes de couleurs des indicateurs les plus fréquents des zones acide, neutre et alcaline. - L'élève est capable de déduire le caractère acide, respectivement alcalin, d'une solution en se référant au taux de pH.	- L'élève connaît au moins 75% des gammes de couleurs des indicateurs les plus fréquents des zones acide, neutre et alcaline. - L'élève a déduit le caractère acide, neutre ou alcalin d'une solution dans 100% des cas en se référant au taux de pH.
O	ME2	**L'élève est capable de se familiariser avec les propriétés chimiques des acides et des solutions alcalines.**	- L'élève connaît les principales propriétés des acides et des bases.	- L'élève connaît la description des essais, les observations ainsi que les synthèses d'au moins 75% des réactions.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier des acides au quotidien.**	- L'élève est capable de citer de nombreux exemples d'acides et de bases extraits de la vie quotidienne. - L'élève est capable de décrire une méthode de démonstration d'une présence de dioxyde de carbone (d'acide de carbone) dans l'eau minérale. - L'élève est capable d'expliquer la fonction des acides dans les aliments.	- L'élève connaît quatre exemples d'acides et deux exemples de bases extraits de la vie quotidienne. - L'élève a correctement reproduit la description des essais, les observations ainsi que la synthèse d'une réaction permettant d'affirmer la présence de dioxyde de carbone associé à de l'eau calcaire. - L'élève a correctement expliqué la fonction des acides dans les aliments.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer des problèmes environnementaux provoqués par des acides.**	- L'élève est capable d'expliquer la formation ainsi que les conséquences des pluies acides.	- L'élève a correctement formulé ses explications à propos de la formation et des conséquences des pluies acides.
O	SCP1	**L'élève est capable de désigner des méthodes servant à la production de sels.**	- L'élève est capable d'établir la synthèse générale de quelques méthodes de production de sel.	- L'élève a correctement reproduit la description des essais, les observations ainsi que les synthèses des différents types de réactions. - L'élève est capable d'établir la synthèse générale de deux méthodes de production de sel.
O	SCP2	**L'élève est capable d'identifier des matières organiques en se référant à leur composition.**	- L'élève connaît les principales différences entre les matières organiques et anorganiques. - L'élève connaît la composition des hydrocarbures.	- L'élève a correctement expliqué les différences entre les matières organiques et anorganiques. - L'élève a correctement et intégralement indiqué la composition des hydrocarbures.

O	SCP3	**L'élève est capable de désigner la série homologue des alcanes ainsi que leurs propriétés physiques et chimiques.**	- L'élève connaît les noms ainsi que les formules moléculaire et structurelle de la série homologue des alcanes. - L'élève connaît les principales propriétés chimiques et physiques des alcanes. - L'élève est capable d'indiquer la formule structurelle de l'ensemble des isomères d'un alcane (jusqu'à C7).	- L'élève connaît au moins 75% des noms et des formules moléculaires et structurelles des dix premiers représentants de la série homologue des alcanes. - L'élève a correctement expliqué les propriétés chimiques et physiques des alcanes. - L'élève a correctement représenté les formules structurelles ou semi-structurelles d'au moins 75% de l'ensemble des isomères de l'hexane.
O	ME5	**L'élève est capable de désigner les applications ainsi que les dangers des hydrocarbures halogénés.**	- L'élève connaît les propriétés, les applications ainsi que les dangers des principaux hydrocarbures.	- L'élève a correctement désigné les propriétés, les applications ainsi que les dangers des principaux hydrocarbures.
S	ME6	**L'élève est capable d'expliquer la fonction du pétrole.**	- L'élève est capable d'expliquer la prospection, l'extraction et le transport du pétrole ainsi que le traitement du pétrole brut et du gaz naturel.	- L'élève a correctement désigné les principales données concernant la prospection, l'extraction et le transport du pétrole.
S	ME7	**L'élève est capable d'expliquer les réactions redox ainsi que leurs applications.**	- L'élève connaît l'ordre des précipitations du cuivre, de l'argent, du fer et du zinc, il est capable de prévoir des réactions redox et de les interpréter en se référant à des équations d'oxydoréduction. - L'élève connaît la position du proton dans l'ordre des précipitations. - L'élève connaît quelques-unes des principales applications des réactions redox.	- L'élève a correctement reproduit la description des essais, les observations et l'interprétation des différentes réactions. - L'élève a brièvement décrit au moins deux applications techniques de réactions redox.
S	ME8	**L'élève est capable d'appliquer la quantité de matière et la masse molaire.**	- L'élève est capable de définir la quantité de matière ainsi que la masse molaire et de les appliquer dans des exemples de calculs simples.	- L'élève a correctement expliqué la quantité de matière ainsi que la masse molaire. - L'élève a correctement résolu 75% des problèmes de calcul.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.**	- L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. - L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. - L'élève applique les formules pour modifier les quadrants.	- Exemples: voir annexe
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.**	- L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. - L'élève déduit la fonction logique de grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. - L'élève associe les grandeurs: l'angle de rotation, la vitesse angulaire et la fréquence (circulaire).	- Exemples: voir annexe
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des équations trigonométriques.**	- L'élève résout des équations trigonométriques en degrés et radians. - L'élève représente les solutions dans le cercle unité.	- Exemples: voir annexe
S	ME4	**L'élève est capable de travailler avec des coordonnées polaires.**	- L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires.	- Exemples: voir annexe
O	ME5	**L'élève est capable de passer du graphe à la fonction logique de fonctions exponentielles.**	- L'élève détermine le point d'intersection des ordonnées de fonctions exponentielles et il esquisse le graphe. - L'élève détermine la fonction logique de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	- Exemples: voir annexe
O	ME6	**L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.**	- L'élève résout des équations exponentielles.	- Exemples: voir annexe
S	ME7	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	- L'élève veille à utiliser correctement les unités. - L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. - L'élève se sert correctement de la calculatrice. - L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	- L'élève a tenu compte des unités. - L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. - L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

S	ME8	**L'élève dresse des esquisses propres et correctes.**	- L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. - L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. - L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	- L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses erreurs.**	- L'élève détecte ses erreurs et il les explique. - L'élève corrige ses erreurs.	- L'élève a corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AUTOM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer realen Schaltung resp. eines Schaltplanes die einzelnen Komponenten benennen und ihre Funktion beschreiben.	Die Benennungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	Der Auszubildende erhält einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. Er beschreibt den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Die Antworten sind fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	Der Auszubildende erhält schriftliche Problemstellungen. Er benutzt die Formeln fachgerecht. Er berechnet Drücke und Kräfte.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Kolbenflächen werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	Der Auszubildende beteiligt sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation au soudage (INSOU-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation au soudage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INSOU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués sur une source de courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres de soudage sur la source de courant de soudage conformément aux indications.	- Les paramètres réglés ont permis d'accomplir les travaux de soudage correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder des tôles d'acier de construction général conformément aux indications (type de soudure, électrodes de soudage, cordon de soudure, position de soudage, qualité de la soudure) en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc.**	- L'élève raccorde les pièces détachées en appliquant la méthode de soudage indiquée.	- La soudure correspondait en général aux exigences demandées.
20 % (12 P)	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typique sur les soudures réalisées.**	- L'élève identifie les défauts de soudure typiques.	- L'élève a identifié la majorité des défauts de soudure de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit l'ensemble des actions en respectant scrupuleusement les consignes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité sous les aspects de l'équipement de protection individuelle et des appareils.	- L'élève a intégralement appliqué les consignes de manière autonome.
	L'élève suit les instructions de l'enseignant/de son supérieur.	- L'élève prend connaissance des instructions et il les applique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a en général appliqué intégralement la majorité des instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SOUDA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.**	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften aus.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.
	L'élève suit les instructions de l'enseignant/de son supérieur.	- L'élève prend connaissance des instructions et il les applique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a en général appliqué intégralement la majorité des instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer realen Schaltung resp. eines Schaltplanes die einzelnen Komponenten benennen und ihre Funktion beschreiben.	Die Benennungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	Der Auszubildende erhält einen Schaltplan eines pneumatischen Systems: Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenspiel der einzelnen Pneumatikkomponenten erkennen und verstehen. Er beschreibt den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern.	Funktion und Anwendung des pneumatischen Systems werden erklärt. Die Antworten sind fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	Der Auszubildende erhält schriftliche Problemstellungen. Er benutzt die Formeln fachgerecht. Er berechnet Drücke und Kräfte.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Kolbenflächen werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	Der Auszubildende beteiligt sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier en soudure 1 (ATSOU1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Atelier en soudure 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSOU1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Schweißverfahren zu unterscheiden und zu erklären. (Mig-Mag Schweißen, Autogen Schweißen, Hartlöten)**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Checkliste zur Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu erstellen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter beim MAG Schweißen an der Schweißstromquelle, sowie eine neutrale Flamme am Schweißbrenner einzustellen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend zu verbinden. Er ist in der Lage, typische größere Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte sowie Schweißbrenner fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeiten stets verantwortungsvoll und präzise gemäß Auftrag durch.**		

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Atelier en soudure 2 (ATSOU2-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Atelier en soudure 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATSOU2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Schweißverfahren zu unterscheiden und zu erklären. (Lichtbogenschweißen und Wig Schweißen, Autogen Schweißen, Hartlöten)**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Checkliste zur Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu erstellen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter beim Lichtbogen- und WIG Schweißen an der Schweißstromquelle einzustellen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend zu verbinden. Er ist in der Lage, typische größere Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Apparate fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeiten stets verantwortungsvoll und präzise gemäß Auftrag durch.**		

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCNC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication de pièces de travail simples en forme de plaques sous guidance, de soumettre les pièces à un contrôle et de procéder aux corrections requises, en se servant des logiciels du fabricant de la commande, d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.**	- L'élève dispose de l'ensemble des informations requises pour programmer la pièce indiquée.	- L'élève a développé un programme qui a permis de fabriquer la pièce indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer la pièce de travail programmée sous guidance.**	- L'élève règle la machine sous guidance et il procède à un essai sous guidance. - L'élève soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.	- La pièce fabriquée était conforme au dessin.
S	SCP1	**L'élève est capable d'appliquer les structures ainsi que les consignes précises d'une fabrication CNC.**	- L'élève manipule la machine CNC conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté les consignes en vigueur lors de la production de la pièce de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELECM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable d'identifier et d'attribuer les raccordements électriques des machines dans un atelier.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.
O	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées, il est attentif en cours et il dispose du matériel requis en cours.	- L'élève a accompli les tâches sans que l'enseignant n'ait eu à intervenir de manière répétée. - L'élève a généralement participé aux cours de manière constructive. - Le matériel de cours était dans un état convenable et l'élève l'avait généralement à sa disposition.
S	SCP2	**L'élève communique d'une manière polie et correcte sous l'aspect professionnel avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants.**	- L'élève communique d'une manière polie et correcte sous l'aspect professionnel avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants.	- L'élève a respecté les règles générales de la communication. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels au cours des communications orales et écrites.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SOUD2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués sur une source de courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres de soudage sur la source de courant de soudage conformément aux indications.	- Les paramètres réglés ont permis d'accomplir les travaux de soudage correctement.
O	ME2	**L'élève est capable de raccorder des tôles d'acier de construction général conformément aux indications (type de soudure, électrodes de soudage, cordon de soudure, position de soudage, qualité de la soudure) en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc.**	- L'élève raccorde les pièces détachées en appliquant la méthode de soudage indiquée.	- La soudure correspondait en général aux exigences demandées.
S	ME3	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typiques sur les soudures réalisées.**	- L'élève identifie les défauts de soudure typiques.	- L'élève a identifié la majorité des défauts de soudure de manière autonome.
S	ME4	**L'élève accomplit l'ensemble des actions en respectant scrupuleusement les consignes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité sous les aspects de l'équipement de protection individuelle et des appareils.	- L'élève a intégralement appliqué les consignes de manière autonome.
S	SCP1	**L'élève suit les instructions de l'enseignant/de son supérieur.**	- L'élève prend connaissance des instructions et il les applique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a en général appliqué intégralement la majorité des instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.**	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des composants typiques simples des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée sous différentes vues et en perspective.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique des métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique grave. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
O	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées, il est attentif en cours et il dispose du matériel requis en cours.	- L'élève a accompli les tâches sans que l'enseignant n'ait eu à intervenir de manière répétée. - L'élève a généralement participé aux cours de manière constructive. - Le matériel de cours était dans un état convenable et l'élève l'avait généralement à sa disposition.
S	SCP2	**L'élève communique d'une manière polie et correcte sous l'aspect professionnel avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants.**	- L'élève communique d'une manière polie et correcte sous l'aspect professionnel avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants.	- L'élève a respecté les règles générales de la communication. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels au cours des communications orales et écrites.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Technisches Zeichnen Metall 1 (DESIN1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	-	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Grundlagen des technischen Zeichnens zu lösen.	Die Begriffe des technischen Zeichnens sind bekannt. Die Normen werden korrekt angewendet. Die Perspektiven und die Grundkonstruktionen werden in Skizzen fachgerecht umgesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu flachen Bauteilen zu lösen.	Sowohl die Geometrie als auch die Bemaßung wurden normgerecht und den Vorgaben entsprechend erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage prismatische und zylindrische Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu prismatischen und zylindrischen Bauteilen zu lösen.	Sowohl die Geometrie als auch die Bemaßung wurden normgerecht und den Vorgaben entsprechend erstellt.
10 % (6 P)	-	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel. Jeweils zu Beginn des Moduls zeigt er unaufgefordert diese Arbeitsmittel vor.	Alle Arbeitsmittel sind in einwandfreiem Zustand vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 1 (CAMEC1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAMEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	-	Der Auszubildende wendet seine Rechengrundkenntnisse auf schriftliche und/oder mündliche Aufgaben an.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Berechnungsmethoden zu den Bewegungen, der Fertigungsplanung sowie der Maschinen- und Gerätetechnik anzuwenden und durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet Zeiten, Geschwindigkeiten und Hauptnutzungszeiten. Außerdem berechnet er Übersetzungen von Getrieben.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungsmethoden zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung anzuwenden und durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, Flächen, Volumen und Massen von einfachen Werkstücken.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Technische Anlagen und Verfahren 1 (TECME1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECME1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	-	Der Auszubildende teilt die wichtigsten Werkstoffe in vorgegebene Gruppen ein. Er wählt für technische Anwendungen die passenden Werkstoffe aus und begründet seine Wahl mittels der Werkstoffeigenschaften.	Die Zuordnungen sind grösstenteils korrekt. Die Werkstoffeigenschaften werden technisch sinnvoll gewählt und beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Beanspruchungsarten zu unterscheiden.**	Beispiele aus dem technischen Alltag werden den Beanspruchungsarten zugeordnet.	Alle Beispiele werden den Beanspruchungsarten sinnvoll zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die wichtigsten Kennwerte der Stähle zu beschreiben.**	Die verschiedenen Werkstoffkennwerte werden beschrieben. Sie werden dem Spannungs-Dehnungs-Diagramm entnommen.	Die Werkstoffkennwerte werden technisch sinnvoll beschrieben und werden dem Spannungs-Dehnungs-Diagramm korrekt entnommen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Eisen- und Stahlherstellung, die Werkstoffnormung von Stahl sowie die Handelsformen der Stahlhalbzeuge zu beschreiben.**	Der Hochofenprozess und die Raffination von Stahl werden beschrieben. Die Werkstoffnormung wird nach Verwendungszweck und Eigenschaften vorgenommen. Die gängigen Handelsformen der Stahlhalbzeuge werden dem Tabellenbuch entnommen.	Die Beschreibungen und Einteilungen sind technisch sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MG-CONC1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMEG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)		- Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. - In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	-Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. -Die im Arbeitsbericht Aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen der Werkstücke.
40 % (24 P)		- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. - Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. - An den gemeinsamen Putz- und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)		- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. .	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)		- Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. - Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. - Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. - Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	- Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. - Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. - Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. -Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)		- Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. - Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an. .	-Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code: **MG** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division mécanique**

Section / Métier / Profession: **Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module: **Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**

Nom du module: **T-MG-CONC1-CO-05**

Code du module: **ATMEG2**

Module complémentaire

Numéro du module: **5**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	- Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	- Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)		- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)		- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	- Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. - Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	- Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technisches Zeichnen Metall 2 (DESIN2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	-	Der Auszubildende löst mit Hilfe des Tabellenbuches Aufgabenstellungen und vervollständigt Zeichnungen.	Die gewählten Lösungen sind technisch und zeichnerisch sinnvoll. Die Wahl der Informationen aus dem Tabellenbuch erfolgt selbstständig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms 3D-Modelle zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms ein 3D-Modell.	Das 3D-Modell entspricht der Vorlage und sein Aufbau ist technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte, Gewinde sowie Gewindebohrungen und Senkungen zeichnerisch per Hand darzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Schnitten, Gewinden sowie Gewindebohrungen und Senkungen zu lösen.	Die Normen zu den Schnitten, Gewinden sowie Gewindebohrungen und Senkungen werden korrekt angewendet und fachgerecht und sauber in Skizzen umgesetzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzustände sinnvoll auszuwählen und in die Zeichnung einzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzuständen zu lösen.	Die Normen zu den Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzuständen werden korrekt angewendet und fachgerecht und sauber in Skizzen umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 2 (CAMEC2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	-	Der Auszubildende schneidet statische Systeme frei. Er setzt Kräfte zusammen und zerlegt sie. Er löst Drehmomentaufgaben.	Die Vorgehensweise zur Lösung der Aufgaben ist systematisch und seine Resultate sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte im zentralen Kräftesystem zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Auf Grund einer Aufgabenstellung bestimmt der Auszubildende rechnerisch und/oder zeichnerisch die an Baugruppen auftretenden Kräfte.	Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Kräfte ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte im allgemeinen Kräftesystem zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Auf Grund einer Aufgabenstellung bestimmt der Auszubildende rechnerisch und/oder zeichnerisch die an Baugruppen auftretenden Kräfte.	Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Kräfte ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Technische Anlagen und Verfahren 2 (TECME2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECME2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fügeverfahren einzuteilen.**	Der Auszubildende teilt verschiedene Fügeverfahren nach der Wirkungsweise, der Lösbarkeit und der Beweglichkeit ein.	Die Zuordnungen sind weitestgehend fachlich korrekt.
40 % (24 P)		Der Auszubildende beschreibt die wichtigsten Fügeverfahren.	Die Beschreibungen sind weitestgehend fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Normteile und Funktionseinheiten (Achsen, Wellen, Gleit- sowie Wälzlager, Federn und Führungen) zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt Achsen, Wellen, Gleit- sowie Wälzlager, Federn und Führungen.	Die Beschreibungen sind weitestgehend fachlich korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code: **MG** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division mécanique**

Section / Métier / Profession: **Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**

Nom du module: **T-MG-CONC2-CO-04**

Code du module: **ATMEG3**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	- Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	-- Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	- Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	- Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels der im Modul ATMEG1 erlernten Verfahren an.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	- Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein..
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	- Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	- Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code: **MG** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division mécanique**

Section / Métier / Profession: **Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**

Nom du module: **T-MG-CONC2-FO-05**

Code du module: **ATMEG4**

Module fondamental

Numéro du module: **5**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	- Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	- Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)		- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels der im Modul ATMEG2 erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)		- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	- Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-Messschieber und fertigt einen Messbericht an.	- Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 3 (CAMEC3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAMEC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reibungskräfte an Bauteilen zu bestimmen und/oder zu berechnen.** **- Gleitreibung und Haftreibung,** **- Reibung auf der schiefen Ebene.**	Alle benötigten Kräfte werden eingetragen. Die Aufgaben werden selbstständig gelöst.	Alle Kräfte werden korrekt eingetragen. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reibungskräfte an Maschinenteilen zu bestimmen und/oder zu berechnen.** **- Prismenführung und Keilnut,** **- Zylinderführung,** **- Trag- und Spurzapfen,** **- Schraube und Schraubgetriebe.**	Alle benötigten Kräfte werden eingetragen. Die Aufgaben werden selbstständig gelöst.	Alle Kräfte werden korrekt eingetragen. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichförmige Bewegungen auf der geraden und kreisförmigen Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Rechenaufgaben zur geradlinigen und kreisförmigen Bewegungen werden selbstständig gelöst.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Zwischenresultate, Formelumstellungen und Endresultate sind größtenteils korrekt. Die Endresultate sind technisch sinnvoll.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Technische Anlagen und Verfahren 3 (TECME3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECME3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wärmebehandlungsverfahren der Stähle zu unterscheiden und zu erklären.**	Anhand von Praxisbeispielen werden geeignete Wärmebehandlungsverfahren ausgewählt. Diese Verfahren können beschrieben werden.	Die zum Werkstoff und/oder Verarbeitungsverfahren passenden Wärmebehandlungsverfahren werden sinnvoll gewählt. Die während dieser Behandlung ablaufenden Vorgänge werden sinngemäss beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, NE- sowie Sintermetalle wegen ihrer besonderen Bedeutung sowie ihrer Eigenschaften und Einsatzgebiete auszuwählen.**	Für vorgegebene Anwendungsfälle werden geeignete NE-Metalle oder Sintermetalle ausgewählt. Die Wahl wird jeweils ausgehend von den Werkstoffeigenschaften begründet.	Das NE-Metall oder Sintermetall werden technisch sinnvoll gewählt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewinnung von einem Leichtmetall und einem Schwermetall zu erklären.**	Es werden Fragen zur Gewinnung von Aluminium und Kupfer beantwortet.	Die Fragen werden technisch sinnvoll beantwortet.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Technisches Zeichnen Metall 3 (DESIN3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESIN3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées traitées à l'ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il réalise le dessin en se servant d'un logiciel CAD.	- Le dessin répondait aux normes, il était cohérent et il a permis de fabriquer la pièce de travail sans commettre d'erreur.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer correctement la forme ainsi que la fonction de pièces détachées en se référant au dessin d'un ensemble de composants, d'analyser des informations déduites d'ensembles de composants techniques et de les utiliser dans un dessin réalisé à l'ordinateur.**	- L'élève réalise et dimensionne les dessins des pièces détachées. - L'élève complète les vues incomplètes. - L'élève répond aux questions concernant la fonction des composants. - L'élève sélectionne et attribue des dessins de pièces détachées appropriés.	- Les dessins étaient proprement réalisés ou complétés, ils répondaient aux normes et ils ont permis une fabrication sans erreur. - L'élève a expliqué les fonctions des pièces détachées de manière cohérente en se référant aux dessins. - L'élève a attribué les dessins des pièces détachées aux dessins des ensembles de composants correspondants.
S	SCP1	**L'élève applique une structure indiquée par l'enseignant aux dossiers ainsi qu'aux fichiers, il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent et il désigne l'ensemble des formes de traitement et des esquisses par un nom cohérent dans l'arborescence du modèle en 3D.**	- L'enseignant de même que les autres élèves ont accès aux fichiers requis. - L'enseignant de même que les autres élèves ont accès aux informations requises concernant la structure du modèle en 3D en consultant l'arborescence.	- Les fichiers requis ont été trouvés en quelques minutes. - L'arborescence a permis d'attribuer les formes de traitement ainsi que les esquisses sans répéter les clics.
S	SCP2	**L'élève dispose de l'ensemble des matériaux et des tableaux requis.**	- L'élève produit ses matériaux ainsi que ses tableaux au début de chaque unité de cours sans y avoir été invité.	- L'ensemble des matériaux de travail et des tableaux étaient disponibles dans au moins 80% des circonstances.
S	SCP3	**L'élève assiste ses camarades quand ils sont confrontés à des problèmes informatiques.**	- L'élève discute des problèmes qui se produisent avec ses camarades avant de demander l'assistance de l'enseignant pour résoudre les problèmes.	- Les élèves ont résolu les problèmes informatiques récurrents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils I (ATMEG5)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMEG5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail mécaniquement ou manuellement sous guidance et en fonction de la mission à partir de différents matériaux (tolérance de fabrication IT8 à IT10) en manipulant les outils et les machines requis à cet effet dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et en appliquant les méthodes de travail suivantes en complément aux compétences déjà acquises: tournage conique, rainurage, tournage de filetages extérieurs, fabrication de connexions à ressorts d'ajustage.** **Les méthodes suivantes sont à approfondir: travaux de fraisage en général.**	- L'élève se sert des outils et des machines indiqués et il fabrique la pièce de travail conformément au dessin indiqué et dans les limites de tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.	- La pièce de travail fabriquée était en majeure partie conforme au dessin et à 60% aux tolérances ainsi qu'à la qualité de surface indiquées.
S	ME2	**L'élève est capable d'opter pour une méthode de fabrication appropriée en se référant à la mission de travail.**	- L'élève dispose d'un dessin. - L'élève désigne la méthode de fabrication, les machines ainsi que les outils sélectionnés dans un plan de travail.	- L'élève a produit un plan de travail propre. - Les méthodes de fabrication, les machines ainsi que les outils indiqués dans le plan de travail ont permis une fabrication compétente de la pièce de travail.
O	ME3	**L'élève est capable d'assembler les pièces détachées mécaniques préparées pour constituer des ensembles de composants et de sélectionner les pièces normées, les composants de machines ainsi que les éléments de connexion requis à cet effet.**	- L'élève assemble les éléments préparés conformément au dessin. - Il est possible de soumettre les composants à un traitement ultérieur pour obtenir la fonction requise.	- L'élève a monté l'ensemble de composants conformément au dessin et l'ensemble était opérationnel.
S	SCP1	**L'élève gère les commentaires de manière positive. (SE)**	- Les travaux effectués par l'élève sont commentés dans le cadre d'un entretien professionnel.	- L'élève a accepté les critiques de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages (ATSOU1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différentes méthodes de soudage (soudage manuel à l'arc, soudage MIG/MAG, soudage WIG, soudage autogène et brasage fort).**	- L'élève explique les méthodes de soudage respectives à l'aide des instruments de soudage disponibles.	- L'élève a distingué les affectations des différentes méthodes de soudage.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir une check-list pour respecter les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève établit une check-list avec les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a effectué les travaux de soudage sans compromettre sa propre sécurité ni celle des autres intervenants.
O	ME3	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués lors du soudage à l'arc et du soudage MAG à la source du courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées.	- Les paramètres réglés ont permis d'appliquer les méthodes sélectionnées de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de connecter des tôles en acier de construction universel conformément aux indications et il constate des erreurs de soudure d'envergure typiques.**	- L'élève produit les soudures suivantes en appliquant les méthodes du soudage à l'arc et du soudage MAG: Pa, Pb.	- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel. - Aucune erreur de soudure extérieure d'envergure n'était visible.
O	ME5	**L'élève est capable de manipuler les appareils de manière compétente en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour les méthodes sélectionnées après concertation.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement.
S	SCP1	**L'élève effectue toujours les travaux d'une manière responsable, avec précision et conformément à la mission.**	- L'élève répond aux exigences de la mission.	- L'élève ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures et il a travaillé consciencieusement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Apprendre la base de l´assemblage des sous-systèmes techniques (ATMON1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Apprendre la base de l´assemblage des sous-systèmes techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATMON1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre les différents composants du montage de paliers de roulement à un contrôle et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises.**	- L'élève dispose de plans de démontage et de montage et il établit un protocole de mesure des paliers d'arbres conformément aux documents. - L'élève établit un protocole de mesure pour des arbres échelonnés et étirés.	- Le protocole de mesure était à 60% conforme aux données requises.
S	ME2	**L'élève interprète correctement les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement en vue des travaux de montage à effectuer et il est capable de définir les mesures requises après concertation avec ses formateurs.**	- L'élève applique les consignes de rigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement après concertation avec ses collègues en vue des travaux de montage à effectuer.	- L'élève a appliqué l'ensemble des mesures de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME3	**L'élève est capable de définir les étapes de travail requises dans l'ordre indiqué sous guidance.**	- L'élève organise et documente les étapes de travail requises en collaboration avec ses formateurs.	- L'élève a défini une suite des étapes de travail qui a permis d'effectuer les travaux demandés sans commettre d'erreur grossière.
O	ME4	**L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaire des paliers de roulement (théorie et pratique).**	- L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement. - L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.	- L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.
O	SCP1	**L'élève est capable de planifier les instruments de travail requis pour les travaux de montage avec soin et de manière compétente, après concertation avec le formateur.**	- L'élève dispose d'instructions à propos de la manipulation correcte des instruments et des outils requis pour le montage et le démontage.	- Les instruments de travail utilisés étaient dans un état propre après les travaux de montage et de démontage, ils n'avaient pas subi de détérioration et ils étaient rangés aux endroits indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils II (ATMEG6)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATMEG6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail mécaniquement de manière autonome et en fonction de la mission à partir de différents matériaux (tolérance de fabrication IT8 à IT10) et d'assembler les composants fabriqués mécaniquement et manuellement pour constituer des ensembles de composants, en manipulant les outils et les machines requis à cet effet de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et en appliquant la méthode de travail suivante en complément aux compétences déjà acquises: tournage excentrique.** **Les compétences suivantes sont à approfondir: tournage conique, tournage de filetages extérieurs, fabrication de connexions à ressorts d'ajustage et travaux de fraisage en général.**	- L'élève se sert des outils et des machines indiquées et il fabrique la pièce de travail conformément au dessin indiqué et dans les limites des tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.	- La pièce de travail fabriquée était en majeure partie conforme au dessin et à 60% aux tolérances indiquées.
S	ME2	**L'élève est capable d'opter pour une méthode de fabrication appropriée en se référant à la mission de travail et de planifier les étapes de travail suivantes.**	- L'élève dispose d'un dessin auquel il se réfère pour sélectionner les méthodes de fabrication requises. - L'élève documente les étapes de travail dans un plan de travail.	- Le plan de travail a permis de fabriquer la pièce de travail indiquée dans la mission. - Le plan de travail n'accusait pas d'erreur grossière.
S	ME3	**L'élève est capable de se procurer les informations requises et de les traiter de manière compétente en vue de la suite des étapes de travail.**	- L'élève déduit les données requises du livre de formules ou des documents de cours. - L'élève intègre les informations dans le plan de travail (SE2)	- Les informations contenues dans le plan de travail correspondaient à 60% aux valeurs recherchées.
S	SCP1	**L'élève soumet ses étapes de travail ainsi que son attitude à l'égard de ses supérieurs et de ses collègues de travail à une analyse critique. (SE)**	- L'élève prend connaissance des améliorations proposées par son supérieur ou par ses collègues de travail concernant la planification de son travail et il en tient compte.	- L'élève a tenu compte des améliorations qui lui ont été proposées. - L'élève a pris connaissance de ces propositions sans faire de remarque négative.
S	SCP2	**L'élève discute des pièces de travail fabriquées et des méthodes de fabrication appliquées d'une manière compétente et respectueuse avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène un entretien professionnel à propos des pièces de travail à fabriquer en se référant à son plan de travail.	- L'élève mène un entretien professionnel avec son supérieur de manière disciplinée et sans faire de remarque déplacée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Technisches Zeichnen Metall 4 (DESIN4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**DESIN4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir des dessins d'ensembles de composants, des dessins globaux ainsi que des jeux de dessins à partir de dessins de pièces détachées en se servant de programmes informatiques.**	- L'élève effectue l'extraction du dessin immédiatement à partir du modèle volumique. - L'élève introduit les éléments dans l'ensemble de composants en respectant la suite indiquée dans la liste des pièces. - Le modèle volumique de l'ensemble de composants dispose uniquement de degrés de liberté cohérents sous l'aspect technique.	- Il était possible de réaliser les vues indiquées sans étapes de travail complémentaires. - Les numéros des positions ont été introduits automatiquement dans la suite indiquée dans la liste des pièces. - Aucun degré de liberté supplémentaire n'était disponible.
S	SCP1	**L'élève se sert des outils d'assistance technique de manière réglementaire.**	- L'élève se sert uniquement de l'ordinateur pour les tâches indiquées.	- L'élève s'est uniquement servi de l'ordinateur pour les besoins scolaires.
S	SCP2	**L'élève documente l'ensemble des corrections effectuées en les intégrant dans le jeu de dessins.**	- L'élève alimente une liste propre et cohérente, faisant état de l'ensemble des modifications, et il est capable de retracer les modifications en se référant au dessin.	- L'ensemble des modifications effectuées étaient cohérentes et retraçables sur le dessin.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Technische Anlagen und Verfahren sowie CNC-Programmierung 4 (TECME4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren sowie CNC-Programmierung 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**TECME4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Funktionselemente und Funktionseinheiten anhand ihrer Energieübertragung zu unterscheiden.**	Funktionselemente und Funktionseinheiten zur Energieübertragung werden beschrieben und deren Wahl wird bergründet.	Alle Funktionselemente und Funktionseinheiten werden richtig erkannt und technisch sinnvoll zugeordnet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, thermische Füge- und Trennverfahren zu erklären und zu unterscheiden.**	Anhand praktischer Anwendungsbeispiele werden geeignete thermische Füge- und Trennverfahren gewählt.	Die Wahl der thermischen Füge- und Trennverfahren ist hinsichtlich eines Praxisbeispiels technisch sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Funktionsweisen von CNC-Maschinen zu unterscheiden. Er ist in der Lage, CNC-Programme zu lesen sowie sie anzufertigen und zu verstehen.**	Die einzelnen Bestandteile der CNC-Maschinen werden benannt und deren Funktionen werden beschrieben. Vorgegebene Bauteil-Zeichnungen werden vom Auszubildenden in ein CNC-Programm umgeschrieben. Bestehende CNC-Programme werden vom Auszubildenden in eine Zeichnung umgeschrieben.	Alle Bestandteile der CNC-Maschinen werden mit Hilfe der korrekten Fachausdrücke benannt. Alle Funktionen werden technisch sinnvoll beschrieben. CNC-Programme werden selbstständig geschrieben. Vorgegebene CNC-Programme werden auf ihre Richtigkeit überprüft und gegebenenfalls verbessert oder vervollständigt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 4 (CAMEC4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**CAMEC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichmässig beschleunigte (verzögerte) Bewegungen auf der geraden Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Alle benötigten Lagepläne und Diagramme werden skizziert. Aus den Diagrammen werden die benötigten Gleichungen herausgelesen.	Alle Lagepläne und Diagramme werden korrekt skizziert. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichmässig beschleunigte (verzögerte) Bewegungen auf der kreisförmigen Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Alle benötigten Lagepläne und Diagramme werden skizziert. Aus den Diagrammen werden die benötigten Gleichungen herausgelesen.	Alle Lagepläne und Diagramme werden korrekt skizziert. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerechte Skizzen und/oder Diagramme zu den Bewegungsaufgaben anzufertigen.**	Die Diagramme sind mit Hilfe des Lineals gezeichnet. Die einzelnen Bewegungen werden mit unterschiedlichen Farben dargestellt. Die Skalierung ist sinnvoll gewählt.	Ein Aussenstehender findet sich auf Anhieb auf den Diagrammen zurecht und kann diese zur Lösung der Rechenaufgaben heranziehen.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Einfache hydraulische und pneumatische Schaltungen 1 (ASSER1)

Formation

Code: **MG** *Type:* ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division mécanique**

Section / Métier / Profession: **Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Mise en service et installation de circuits et de modules mécaniques***

Titre du module: **Einfache hydraulische und pneumatische Schaltungen 1**

Nom du module: **T-MG-CONC4-CO-01**

Code du module: **ASSER1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 6
- *leçons de rattrapage:* 3

Semestre (1 - 8): 3

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit et il prépare le montage dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a mis une tenue de protection dans la mesure des besoins, sans y avoir été invité. - L'élève a manipulé les outils de travail de manière réglementaire.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder de manière compétente aux raccordements des systèmes hydrauliques et pneumatiques, de régler les valeurs recherchées en présence du formateur et de soumettre la fonction des composants à un contrôle, il connaît et il comprend le fonctionnement de circuits hydrauliques et pneumatiques simples.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit, il sélectionne les composants requis, il les monte sur le banc d'essai et il les raccorde de manière compétente. - L'élève procède à un essai après avoir obtenu l'autorisation de l'examinateur et, le cas échéant, il indique les valeurs mesurées dans un protocole de mesure indiqué.	- L'élève a opté pour les composants appropriés. - Les raccordements étaient conformes au schéma de circuit et l'élève les a disposés de manière compétente. - L'essai a réussi et l'élève a indiqué les valeurs mesurées appropriées.
O	ME3	**L'élève est capable de déduire différentes valeurs caractéristiques requises pour le réglage en procédant à un calcul.**	- L'élève dispose d'un énoncé et il détermine les valeurs requises.	- Les valeurs mesurées étaient cohérentes sous l'aspect technique.
O	ME4	**L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits hydrauliques et pneumatiques simples.**	- L'élève dispose d'une description de la fonction et il dessine le schéma de circuit correspondant. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des différents composants et/ou du circuit.	- L'élève a dessiné les symboles dans le respect des normes et le schéma de circuit était cohérent sous l'aspect technique. - L'élève a identifié les principales fonctions ainsi que les principaux contextes.
S	SCP1	**L'élève facilite le travail des équipes qui lui succèdent en laissant l'ensemble des composants dans un état sans pression après le démontage et en les déposant aux endroits indiqués.**	- Une fois l'essai effectué, l'élève procède au démontage de manière réglementaire et il dépose les composants aux endroits indiqués.	- L'ensemble des composants étaient raccordés sans pression et ils se trouvaient aux endroits indiqués.
S	SCP2	**Le poste de travail est propre au moment du départ de l'élève.**	- Après le démontage des composants, l'élève nettoie le poste de travail.	- Le poste de travail était propre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Einfache hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen 2 (ASSER2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service et installation de circuits et de modules mécaniques***

Titre du module:	**Einfache hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ASSER2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît et comprend le fonctionnement de circuits électropneumatiques simples et de circuits hydrauliques et pneumatiques avancés, il capable de procéder au câblage de circuits électropneumatiques simples ainsi qu'au raccordement de circuits hydrauliques et pneumatiques avancés, de régler les valeurs recherchées, de les comparer aux valeurs obtenues et d'établir un protocole de mesure.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit, il sélectionne les composants requis, il les monte sur le banc d'essai et il les raccorde de manière compétente. - Après avoir obtenu l'autorisation de l'examinateur, l'élève règle les différents composants, de manière à obtenir les paramètres requis, et il procède à un essai. - L'élève répond aux questions qui lui sont posées à propos du circuit.	- L'élève a opté pour les composants appropriés. - Les raccordements étaient conformes au schéma de circuit et l'élève les a disposés de manière compétente. - L'essai a réussi et l'élève a correctement réglé les paramètres. - La majorité des réponses étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer les paramètres de circuits.**	- L'élève dispose d'un énoncé et il détermine les valeurs requises.	- Les valeurs mesurées étaient cohérentes sous l'aspect technique.
O	ME3	**L'élève connaît les étapes de travail simples et il est capable d'établir les schémas de circuits correspondants.**	- L'élève dispose d'une description de la fonction et il dessine un schéma de circuit approprié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des différents composants et/ou du circuit.	- L'élève a dessiné les symboles dans le respect des normes et le schéma de circuit était cohérent sous l'aspect technique. - L'élève a identifié les principales fonctions ainsi que les principaux contextes.
S	SCP1	**L'élève se concerte avec les membres de son groupe de travail à propos de la suite des étapes de travail à respecter et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues au cours de leur collaboration.**	- L'élève et ses camarades travaillent en binômes ou en trinômes et chaque groupe est chargé d'accomplir une mission de travail en équipe.	- L'élève s'est appliqué à participer à la recherche d'une solution du problème. - L'élève s'est appliqué à coopérer avec ses co-équipiers.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Technisches Zeichnen Metall 5 (DESIN5)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESIN5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnitte und Durchdringungskurven zu konstruieren und auf ein Zeichenblatt zu zeichnen.**	Der Auszubildende benennt alle Schnittpunkte nach einer vorgegebenen Systematik. Der Auszubildende benutzt geeignetes Zeichenmaterial.	Der Lösungsweg zur Erstellung der Durchdringungskurven ist nachvollziehbar und übersichtlich. Die zeichnerische Ausführung ist präzise und sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Abwicklungen zu konstruieren und auf ein Zeichenblatt zu zeichnen.**	Der Auszubildende benennt alle Schnittpunkte nach einer vorgegebenen Systematik. Der Auszubildende benutzt geeignetes Zeichenmaterial.	Der Lösungsweg zur Erstellung der Abwicklungen ist nachvollziehbar und übersichtlich. Die zeichnerische Ausführung ist präzise und sauber.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zuvor per Hand konstruierten Durchdringungskurven und Abwicklungen mit Hilfe eines 3D CAD-Programms zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt die rechnergestützte Lösung und vergleicht diese mit der Handzeichnung. Fehler sowie Abweichnungen werden vom Auszubildenen kenntlich gemacht und anschließend verbessert.	Die rechnergestüzt ermittelten Durchdringungen und Abwicklungen stimmen mit den Handzeichnungen überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schweißkonstruktionen mit Hilfe eines 3D CAD-Programms zu zeichnen.**	Der Zeichnungssatz ist vollständig und normgerecht erstellt. Alle Zeichnungen des Zeichnungssatzes sind normgerecht und vollständig bemaßt	Die Schweißkonstruktion ist ausgehend vom Zeichnungssatz in der Werkstatt herstellbar und entspricht den Vorgaben.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 5 (CAMEC5)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAMEC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zur Zug- und Druckbeanspruchung (Festigkeitslehre) zu lösen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zur Flächenpressung und Abscherung (Festigkeitslehre) zu lösen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Flächenmomente und Widerstandsmomente zu berechnen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zur Biege- und Torsionsbeanspruchung (Festigkeitslehre) zu lösen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mathématiques 5 (MATHE5)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Mathématiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MATHE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, weiterführende mathematische Grundkenntnisse anzuwenden.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zum Thema: Bruchrechnen, Gleichungen und Umformen von Gleichungen, Ausklammern und Ausmultiplizieren, Wurzeln und Potenzen, Polynome	Der Lösungsweg ist mathematisch sinnvoll gewählt. Die Lösungen sind bis auf Abschreibfehler korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gebrochen-rationale Funktionen zu analysieren und darzustellen.**	Der Auszubildende bestimmt den Definitionsbereich von gebrochen-rationalen Funktionen. Er bestimmt die Gleichungen der Asymptoten von gebrochen-rationalen Funktionen. Er zeichnet den Graphen von gebrochen-rationalen Funktionen.	Der Definitionsbereich und die Gleichungen der Asymptoten sind bestimmt. Die Funktionsgraphen sind korrekt gezeichnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wissen über Funktionen des zweiten Grades in Problemen anzuwenden.**	Der Auszubildende versteht die Problemstellung. Er modelliert die Situation mathematisch. Er wendet sein Modell an um die Fragen zu beantworten.	Die Textaufgaben sind in mathematische Gleichungen übersetzt. Die Gleichungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Labo CNC (LACNC)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Labo CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LACNC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konturen mit Fräsermittelpunktsbahn zu programmieren.**	Aufgrund einer Aufgabenstellung löst der Auszubildende Aufgaben zur Fräserprogrammation.	Das erstellte Programm ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konturen mit Fräserradiuskorrektur und/oder einfache Drehkonturen mit Schneidenradius-kompensation zu programmieren.**	Aufgrund einer Aufgabenstellung löst der Auszubildende Aufgaben zur Fräserprogrammation und Drehprogrammation.	Das erstellte Programm ist korrekt und führt zu einem maßhaltigen Werkstück nach technischer Zeichnung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, geeignete Fräs und Dreh-Werkzeuge für die verschiedenen Bearbeitungen auszuwählen und die technologischen Daten zu ermitteln und einzugeben.**	Die gewählten Werkzeuge und die ermittelten technologischen Daten ermöglichen es die geforderten Fräsbearbeitungen durchzuführen.	Die gewählten Werkzeuge sowie die berechneten Daten sind technisch sinnvoll.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterprogramme zu erstellen und in Hauptprogramme einzubinden.**	Die programmierten Unterprogramme führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fräszyklen zu definieren und im Hauptprogramm aufzurufen.**	Die gewählten Fräszyklen führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Drehkonturen zu programmieren.**	Aufgrund einer Aufgabenstellung löst der Auszubildende Aufgaben zur Drehprogrammation.	Das erstellte Programm ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterprogramme für Dreharbeiten zu erstellen und in Hauptprogramme einzubinden.**	Die programmierten Unterprogramme führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bearbeitungszyklen zu definieren und im Hauptprogramm aufzurufen.**	Die gewählten Drehzyklen (Abspan- und Gewindedrehzyklen) führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehprogramme mit konstanter Schnittgeschwindigkeit oder mit konstanter Drehzahl zu programmieren.**	Die programmierten Wegbedingungen (G96 und G97) führen zu dem geforderten Endresultat.	Die Wegbedingung ist technisch sinnvoll gewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt zu jedem Programm Arbeitsvorbereitungsunterlagen (Einrichteblatt).**	Zu jedem erstellten Programm kann der Schüler Arbeitsvorbereitungsunterlagen vorweisen.	Die Arbeitsvorbereitungsunterlagen beinhalten technisch sinnvolle Angaben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Labo électro 1 (LAELE1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Labo électro 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LAELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammenhänge zwischen elektrischen Größen in elektrischen Gleichstromkreisen zu erklären.**	Er beschreibt die Zusammenhänge zwischen Ladungen und elektrischen Strom. Er beschreibt anhand von Ladung den Begriff der elektrischen Spannung. Er erklärt die Zusammenhänge zwischen Spannung, Strom und Widerstand.	Die Begriffe Strom, Spannung und Widerstand sind zufriedenstellend erläutert. Die grundlegenden Berechnungen von elektrischen Größen wie Ladungsmenge, Spannung, Strom und Widerstand sind korrekt durchgeführt. Die Zusammenhänge zwischen Spannung, Strom und Widerstand sind zufriedenstellend beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplexe Gleichstromkreise aufzubauen, Messungen selbstständig zu planen, durchzuführen und die Messergebnisse in einem Bericht auszuwerten.**	Er plant die erforderlichen Messungen von Spannung, Strom, Widerstand und Leistung selbständig. Er zeichnet die erforderliche Schaltung. Er baut einen geschlossenen elektrischen Stromkreis mit allen erforderlichen Bauelementen wie z.B. Spannungsquelle, Schalter, Leiter und Verbraucher auf. Er berücksichtigt beim Aufbau der Schaltung die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften. Er wählt Messgeräte ihrem Verwendungszweck entsprechend aus, schließt diese richtig an und bedient diese korrekt. Er führt die erforderlichen Messungen selbständig durch. Er dokumentiert die Messungen und wertet diese in einem Bericht aus.	Beim Aufbau einer Schaltung: ausgewiesene Fehler sind selbständig verbessert. Der Stromkreis ist ohne unkorrigierte Fehler in Betrieb genommen. Beim Aufbau von elektrischen Stromkreisen und bei der Bedienung von Messgeräten sind die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geplante Messschaltung ist normgerecht gezeichnet und enthält alle erforderlichen Messgeräte. Die Geräteliste enthält alle zur Messung wesentlichen Geräte und Bauteile. Die aus den durchgeführten Messungen ermittelten Werte werden in einem Bericht richtig interpretiert und ausgewertet. Die Messergebnisse liegen innerhalb der zu erwartenden Grenzwerte.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache, praxisbezogene elektrische Gleichstromkreise zu berechnen.**	Er berechnet elektrische Größen wie z.B. Spannung, Strom, Ersatzwiderstand und Leistung von Reihen- und Parallelschaltungen.	Die Berechnungsmethoden von einfachen Gleichstromkreisen sind korrekt angewendet. Bei der Schaltungsberechnung ausgewiesene Fehler sind selbständig verbessert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sinusförmige Wechselgrößen mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen darzustellen und ihre Kennwerte zu bestimmen.**	Er ist in der Lage Zeiger- und Liniendiagramme zur Darstellung von Wechselgrößen anzuwenden. Er ist in der Lage Kennwerte von sinusförmigen Wechselgrößen mittels Berechnungen zu ermitteln.	Die Wechselgrößen und ihre Kennwerte sind mittels Zeiger- und Liniendiagrammen korrekt dargestellt. Die Kennwerte von sinusförmigen Wechselgrößen sind korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wechselspannungen mit dem Oszilloskopen darzustellen und ihre Kennwerte zu ermitteln.**	Er führt Spannungsmessungen mit dem Oszilloskopen nach vorgegebener Aufgabenstellung durch. Er ermittelt die Kennwerte der mit Hilfe des Oszilloskopen dargestellten Wechselspannungen.	Das Oszilloskop ist für das angelegte Eingangssignal korrekt eingestellt. Ausgewiesene Fehler bei der Bedienung des Oszilloskops sind selbstständig behoben. Die Kennwerte eines gegebenen periodischen Signals (û, T, f) sind korrekt ermittelt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Prinzip eines Motors und Genarators zu erklären.**	Er beschreibt den prinzipiellen Vorgang eines stromdurchflossenen Leiters (Leiterschleife) im Magnetfeld sowie eines bewegten Leiters (Leiterschleife) im Magnetfeld.	Verlauf von Magnetfeldlinien am Stab- und Hufeisenmagneten kennenlernen. Verlauf von Magnetfeldlinien beim Elektromagneten kennenlernen. Magnetische Größen der Flussdichte und wirksame Leiterlänge kennlernen. Lorentzkraft beim Motorprinzip und induzierte Spannung beim Generatorprinzip berechnen.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Logiciels "office" et projet (COMTE1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Logiciels "office" et projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**COMTE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Textverarbeitungsprogramm fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende erstellt Textdokumente.	Die Dokumente sind fachgerecht aufgebaut und lassen sich einfach ergänzen und anpassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Tabellenkalkulationsprogramm fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende erstellt Dokumente mit einem Tabellenkalkulationsprogramm.	Die Dokumente sind fachgerecht aufgebaut, lassen sich einfach ergänzen und liefern die richtigen Ergebnisse.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Präsentationsprogramm fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende erstellt Präsentationen.	Die Präsentationen sind fachgerecht aufgebaut und lassen sich einfach ergänzen und anpassen. Die Animationen wurden sinnvoll gewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Planung zu einem vorgegebenen Projekt zu entwickeln.**	Der Auszubildende erstellt Handskizzen, Dokumente und Berechnungen zur Entwicklung eines vorgegebenen Projektes.	Zu sämtlichen benötigten Bauteilen und Baugruppen sind Handskizzen, Erklärungen sowie Berechnungen vorhanden. Alle Dokumente und alle Berechnungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die 3D-Modelle und Zeichnungen zu einem vorgegebenen Projekt zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt einen Zeichnungssatz zu einem vorgegebenen Projekt.	Zu sämtlich benötigten Bauteilen und Baugruppen sind 3D-Modelle sowie ein normgerechter Zeichnungssatz vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 6 (CAMEC6)

Formation

Code: **MG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division mécanique**

Section / Métier / Profession: **Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module: **Berechnungen mechanischer Problemstellungen 6**

Nom du module: **T-MG-CONC5-CO-07**

Code du module: **CAMEC6**

Module complémentaire

Numéro du module: **7**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Trägheit und zum Impuls (Dynamik) zu lösen.**	Aufgrund von Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Trägheit und zum Impuls.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und zum Wirkungsgrad zu lösen.**	Aufgrund von Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und zum Wirkungsgrad.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zum Energieerhaltungssatz zu lösen.**	Aufgrund von Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zum Energieerhaltungssatz.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Mathématiques 6 (MATHE6)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Mathématiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MATHE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bruchgleichungen zu lösen.**	Er bestimmt den Definitionsbereich der Bruchgleichungen. Er löst die Gleichungen.	Die Gleichungen sind korrekt gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lineare Ungleichungen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Ungleichungen des ersten Grades.	Die Ungleichungen werden korrekt gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage quadratische Ungleichungen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Ungleichungen des zweiten Grades.	Die Ungleichungen werden korrekt gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Technique de machines et de procédés (TECNO1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Technique de machines et de procédés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**TECNO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise verfahrenstechnischer Apparate und Anlagen zu beschreiben.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zur Funktionsweise verfahrenstechnischer Apparate und Anlagen.	Die Antworten sind fachgerecht und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Eigenschaften der Partikel messtechnisch zu erfassen und auszuwerten.**	Der Auszubildende wählt ein Messverfahren aus und stellt die Ergebnisse in geeigneter Form dar.	Das gewählte Messverfahren, die Ergebnisse und die Darstellungsweise sind technisch sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Maschinen der mechanischen Verfahrenstechnik fachgerecht zu beschreiben.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu der Funktionsweise und den physikalischen Prinzipien von Maschinen.	Die Antworten sind fachgerecht und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von thermischen Anlagen zu beschreiben und die Auslegung von Wärmetauschern rechnerisch zu überprüfen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Verständnisaufgaben zu technischen Anlagen und Rechenaufgaben zu den Wärmetauschern zu lösen.	Die Antworten und der Rechenweg sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Labo électro 2 (LAELE2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Labo électro 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**LAELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und das Betriebsverhalten des fremderregten Gleichstrommotors zu ermitteln sowie dessen Anwendungen im Maschinenbau zu beschreiben**	Er beschreibt den Aufbau und erklärt die Funktionsweise einer Gleichstrommaschine. Er erklärt die Angaben des Leistungsschildes der Gleichstrommaschine und berechnet die fehlenden Größen. Er gibt die Abhängigkeit des Stromes und der Drehzahl von der Belastung mit Hilfe von Kennlinien und Gleichungen an. Er nimmt die Leerlauf- und die Belastungskennlinie des fremderregten Gleichstrommotors auf. Er baut die elektrische Schaltung unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften selbstständig auf. Er analysiert die aufgenommenen Kennlinien bzw. Messwerte. Er beschreibt und plant den Einsatz von Gleichstrommotoren im Maschinenbau.	Der Aufbau einer Gleichstrommaschine ist verständlich beschrieben. Die Funktionsweise der Gleichstrommaschine als Motor bzw. als Generator ist verständlich erklärt. Die Angaben auf dem Leistungsschild sind korrekt interpretiert und die Berechnungen sind korrekt durchgeführt Die Klemmenbezeichnungen sind korrekt angegeben. Das Betriebsverhalten des fremderregten Gleichstrommotors ist verständlich erklärt. Er verbessert beim Aufbau der Schaltung ausgewiesene Fehler selbständig und nimmt den Stromkreis ohne unkorrigierte Fehler in Betrieb. Er berücksichtigt beim Aufbau von elektrischen Stromkreisen und bei der Bedienung von Messgeräten die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften. Die geplante Messschaltung ist normgerecht ausgeführt und enthält alle erforderlichen Messungen. Die selbstständig aufgenommenen Kennlinien sind verständlich erklärt. Die Berechnungen sind korrekt durchgeführt, der Lösungsweg ist verständlich aufgezeigt. Die aus den durchgeführten Messungen gewonnenen Werte werden in einem Bericht richtig interpretiert und ausgewertet. Für die geplante Anwendung ist der geeignete Antrieb ausgewählt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und das Betriebsverhalten eines Drehstromantriebes sowie dessen Anwendungen im Maschinenbau zu beschreiben.**	Er beschreibt den Aufbau und erklärt die Funktionsweise eines Asynchronmotors mit Käfigläufer. Er erklärt die Angaben des Leistungsschildes von Drehstromantrieben und berechnet die fehlenden Größen. Er beschreibt die typischen Einsatzgebiete. Er beschreibt die typischen Möglichkeiten der Drehzahlsteuerung der verschiedenen Antriebe.	Der Aufbau des Asynchronmotors ist verständlich beschrieben. Die Funktionsweise des Asynchronmotors ist verständlich erklärt. Die Angaben auf dem Leistungsschild sind korrekt interpretiert und die Berechnungen sind korrekt durchgeführt. Das Betriebsverhalten des Asynchronmotors ist verständlich erklärt. Die typischen Einsatzgebiete und Drehzahlsteuerungs-möglichkeiten sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anwendungen von weiteren Sondermotoren im Maschinenbau zu beschreiben.**	Er beschreibt die Unterschiede zwischen den einzelnen Antrieben, sowie deren typischen Einsatzgebiete. Er beschreibt die typischen Möglichkeiten der Drehzahlsteuerung der verschiedenen Antriebe.	Die Unterschiede zwischen den einzelnen Antrieben, sowie deren typischen Einsatzgebiete und Drehzahlsteuerungsmöglichkeiten sind korrekt beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 5.11. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 3 (ATMEG7)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ATMEG7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen Drehmaschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente für die Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen Fräsmaschinen oder mittels CNC-gesteuerten Maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente für die Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnungen geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist auf Grundlage des Arbeitsauftrags in der Lage, ein angepasstes Herstellungsverfahren auszuwählen und anzuwenden. - Der Auszubildende übernimmt Verantwortung für die Planung und den vorschriftgemäßen Umgang mit den Arbeitsmitteln.**	- Der Auszubildende wählt das angepasste Herstellungsverfahren entsprechend dem vorhandenen Maschinenpark selbstständig aus. - Der Auszubildende verwendet die Arbeitsmittel vorschriftsmäßig.	- Die erforderlichen Arbeitsschritte lassen sich mit den gewählten Maschinen ausführen. - Die verwendeten Arbeitsmittel sind nach den Arbeiten sauber und ohne Beschädigungen an ihrem vorgesehenen Platz.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Sicherheits-Umweltschutzvorschriften.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften müssen eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 5.12. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 4 (ATMEG8)

Formation

Code: **MG** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division mécanique**

Section / Métier / Profession: **Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module: **Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 4**

Nom du module: **T-MG-CONC5-CO-12**

Code du module: **ATMEG8**

Module complémentaire

Numéro du module: **12**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 4

- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 6

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke der Projektarbeit auftragsbezogen aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 an Drehmaschinen herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente der Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnungen geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke der Projektarbeit auftragsbezogen aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 an konventionellen oder CNC-gesteuerten Fräsmaschinen herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente der Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnungen geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende baut mechanische Einzelteile zu Baugruppen zusammen und wählt die hierzu erforderliche Normteile, Maschinen- und Verbindungselemente aus.**	- Der Auszubildende montiert die Bauelemente und Normteile der Projektarbeit gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Die fertig montierte Projektarbeit entspricht der Zeichnung und erfüllt die geforderte Funktion.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften müssen eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 5.13. - Atelier CNC 1 (ATCNC1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Atelier CNC 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**ATCNC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**-**	- Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. - Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest.	- Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. -Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage einfache CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Fräsmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme im Klartext-Dialog. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage einfache CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Drehmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 5.14. - Atelier CNC 2 (ATCNC2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles***

Titre du module:	**Atelier CNC 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ATCNC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	- Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. - Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest.	- Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. -Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage erweiterte CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Fräsmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme im Klartext-Dialog. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage erweiterte CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Drehmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Weiterführende hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen sowie SPS-Steuerungen 3 (ASSER3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels***

Titre du module:	**Weiterführende hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen sowie SPS-Steuerungen 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MG-CONC6-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ASSER3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erklärt die Funktions-weise von einfachen speicherprogrammierten Schaltungen und ist in der Lage, diese aufzubauen und einen Testlauf durchzuführen.**	Der Auszubildende erhält eine einfache Funktionsbeschreibung. Er erstellt das Programm, gibt es in die SPS ein, wählt die erforderlichen Sensoren und Aktoren aus, schließt diese an und führt einen Testlauf durch.	Etwaige Fehler werden nach Rücksprache mit dem Prüfer korrigiert. Der Testlauf wird erfolgreich durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Anwenderschaltungen in der Hydraulik, Pneumatik und Elektropneumatik 4 (ASSER4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels***

Titre du module:	**Anwenderschaltungen in der Hydraulik, Pneumatik und Elektropneumatik 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ASSER4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach einmaliger Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an einer Schaltung eine Fehlersuche durchzuführen und den Fehler zu beheben. Anschließend führt er einen Testlauf durch.**	Der Auszubildende erhält den Schaltplan zu einer aufgebauten Schaltung mit Fehlern, sucht die Fehler und behebt diese.	Die Fehlerursache wurde erkannt und behoben.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Technique des procédés 1 (TECNO2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Technique des procédés 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECNO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier l'accomplissement d'étapes de procédés.**	- L'élève structure les étapes de travail de manière compétente. - L'élève planifie intégralement la mise en œuvre de l'expérience.	- La structuration était correcte sous l'aspect technique. - L'élève a décrit la quasi-intégralité des étapes de travail, dans l'ordre indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à des mesurages de manière autonome.**	- L'élève procède aux mesurages en tenant compte du plan de travail. - L'élève établit un rapport d'expérience.	- La mise en œuvre était correcte dans une large mesure. - L'élève s'est activement impliqué au sein du groupe. - L'élève a documenté les valeurs mesurées ainsi que les observations d'une manière généralement complète.
O	ME3	**L'élève évalue les valeurs mesurées résultant d'expériences fondamentales et il les interprète.**	- L'élève évalue intégralement les mesurages et il les documente. - L'élève évalue la qualité des résultats mesurés en se référant à des comparaisons avec d'autres groupes/à la littérature.	- Le rapport d'expérience faisait état des principaux éléments. - La méthode de calcul ainsi que les résultats étaient corrects. - Les résultats étaient cohérents sous l'aspect technique.
O	ME4	**L'élève est capable de représenter les résultats d'une manière soigneusement structurée.**	- L'élève établit un rapport d'expérience, respectivement il expose les résultats oralement.	- L'évaluation faisait état de l'ensemble des éléments requis et l'élève l'a produite dans les délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Travaux labo mécanique (TPMEC)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Travaux labo mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPMEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève se renseigne à propos du contexte physique de l'expérience à réaliser.**	- L'élève répond aux questions concernant le contexte physique de l'expérience oralement ou par écrit.	- Les réponses ont permis de constater que l'élève s'était convenablement renseigné, de manière à être en mesure de réaliser l'expérience.
O	ME2	**L'élève établit une expérience à partir des composants indiqués et des documents techniques, il règle les paramètres de démarrage et il réalise l'expérience de manière autonome.**	- L'élève réalise l'expérience.	- L'élève a produit les résultats mesurés requis dans les délais indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter l'expérience.**	- L'élève établit un rapport d'expérience.	- Le rapport d'expérience faisait état des éléments requis et l'élève l'a produit dans les délais indiqués.
O	SCP1	**L'élève est capable de collaborer avec son partenaire.**	- L'élève réalise l'expérience en collaboration avec son partenaire.	- L'élève a activement participé à l'expérience et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de son partenaire.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Asservissements 1 (REGPR1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Asservissements 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**REGPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le fonctionnement de soupapes différentes de l'hydraulique proportionnelle et il en explique la fonction ainsi que les propriétés, le cas échéant dans un circuit d'application.**	- L'élève dispose du schéma d'un circuit ou d'une structure technique et il répond à des questions concernant leur fonction ainsi que leurs propriétés.	- L'élève a correctement répondu à 90% des questions concernant les bases. - L'élève a correctement répondu à 50% des questions concernant les détails.
O	ME2	**L'élève comprend le fonctionnement de pompes à débit variable et il en explique l'action ainsi que la fonction dans le contexte de différents énoncés techniques.**	- L'élève dispose du schéma d'un circuit ou d'une structure technique et il répond à des questions concernant le fonctionnement, l'action ainsi que la fonction des pompes à débit variable.	- L'élève a correctement répondu à 90% des questions concernant les bases. - L'élève a correctement répondu à 50% des questions concernant les détails.
O	ME3	**L'élève se réfère à ses connaissances de base en matière de techniques des commandes et des asservissements pour distinguer les commandes ainsi que les asservissements.**	- L'élève dispose du schéma technique simplifié d'une installation, il détermine s'il s'agit d'une commande ou d'un asservissement et il justifie sa réponse.	- La réponse était cohérente sous l'aspect technique.
O	SCP1	**L'élève s'efforce d'appliquer les matières étudiées à des exemples extraits de son propre environnement.**	- L'élève cite des exemples extraits de son environnement.	- L'élève a cité au moins deux exemples personnels.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Analyse et programmation d'un système mécatronique 1 (AUTOM1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Analyse et programmation d'un système mécatronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUTOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève explique le fonctionnement ainsi que les interactions d'une installation mécatronique existante en se référant à des documents techniques.**	- L'élève dispose des schémas de circuits d'une installation mécatronique existante et il explique la réalisation de différentes fonctions par l'interaction des différents composants.	- La grande majorité des explications étaient correctes.
O	ME2	**L'élève programme les différentes fonctions d'une installation avec une commande SPS.**	- L'élève dispose d'un énoncé et il établit le programme correspondant.	- Les méthodes de programmation étaient cohérentes. - Le programme comprenait la grande majorité des éléments requis.
O	SCP1	**L'élève procède à une détection d'erreurs systématique et structurée.**	- L'élève contrôle la fonction du programme et il s'applique à respecter une suite cohérente des étapes lors de la correction des erreurs.	- L'élève a appliqué une méthode systématique. - La suite des étapes était cohérente lors de la détection des erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 7 (CAMEC7)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CAMEC7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes concernant les mouvements combinés.**	- L'élève résout des problèmes concernant les mouvements combinés à partir d'énoncés différents.	- L'élève a opté pour une méthode correcte. - Les résultats étaient cohérents sous l'aspect technique.
O	ME2	**L'élève est capable de résoudre des problèmes concernant la force centrale en ligne droite.**	- L'élève résout des problèmes concernant la force centrale en ligne droite à partir d'énoncés différents.	- L'élève a opté pour une méthode correcte. - Les résultats étaient cohérents sous l'aspect technique.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes concernant la rotation.**	- L'élève résout des problèmes concernant la rotation à partir d'énoncés différents.	- L'élève a opté pour une méthode correcte. - Les résultats étaient cohérents sous l'aspect technique.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - MATHE7: Mathématiques 7 (MATHE7)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet***

Titre du module:	**MATHE7: Mathématiques 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MATHE7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre correctement des équations ainsi que des inéquations carrées et de les appliquer dans des circonstances pratiques.**	- L'élève identifie les équations ainsi que les inéquations carrées en tant que telles. - L'élève résout les équations/les inéquations carrées en se référant ou non au discriminant. - L'élève établit l'équation/l'inéquation demandée en se référant à un énoncé textuel.	- L'élève a établi une équation/une inéquation qui correspondait à l'énoncé textuel, il l'a correctement résolue et il l'a correctement interprétée.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer les valeurs limites de fonctions.**	- L'élève connaît la notion de valeur limite. - L'élève détermine les valeurs limites de fonctions usuelles. - L'élève détermine les valeurs limites de fonctions rationnelles.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer des dérivées simples.**	- L'élève explique la notion de dérivée ainsi que son interprétation graphique. - L'élève détermine des dérivées, en particulier dans le contexte de calculs de valeurs extrêmes.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis.**	- L'élève manipule son matériel de travail avec précaution et il s'en sert de manière compétente.	- L'élève disposait constamment du matériel de travail requis, qui était toujours opérationnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Planification de l'entretien des installations techniques 2 (COMTE3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Planification de l'entretien des installations techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**COMTE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir des instructions de graissage ainsi que des plans des points de graissage.**	- L'élève établit des instructions de graissage et/ou des plans des points de graissage en se référant à un énoncé. - L'élève complète et/ou élargit des instructions de graissage et/ou des plans de points de graissage existants.	- L'élève a établi des documents conformes aux règles en vigueur au moment donné et cohérents sous l'aspect technique. - Les documents complétés étaient conformes aux règles en vigueur au moment donné et cohérents sous l'aspect technique.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir des plans servant à l'entretien de systèmes techniques.**	- L'élève établit des plans d'entretien, d'inspection et de remise en état en se référant à un énoncé. - L'élève complète et/ou élargit des plans d'entretien, d'inspection et de remise en état existants.	- Les éléments représentés dans les dessins ont permis l'entretien des systèmes et l'élève les a représentés dans le respect des normes. - Les documents complétés étaient conformes aux règles en vigueur au moment donné et cohérents sous l'aspect technique.
O	ME3	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les termes ainsi que les symboles concernant l'entretien.**	- L'élève explique et attribue les termes et les symboles en se référant à des exemples pratiques.	- La majorité des explications et des attributions (par exemple au moins quatre sur cinq) étaient cohérentes sous l'aspect technique.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Asservissements 2 (REGPR2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Asservissements 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**REGPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève explique la structure de base d'un système asservi ainsi que les propriétés des différents composants du système asservi et il analyse l'impact de différents asservisseurs sur le comportement du système asservi.**	- L'élève établit un système asservi en se référant à un énoncé technique. - L'élève dispose d'un système asservi, il en analyse le fonctionnement et il répond à des questions à ce sujet.	- Le système asservi était conforme aux indications, hormis quelques détails. - 60% des réponses étaient cohérentes sous l'aspect technique.
O	ME2	**L'élève monte un système asservi sur une installation asservie modulaire et il en analyse le fonctionnement.**	- L'élève dispose d'un énoncé pratique, il procède au montage de manière autonome et il analyse le fonctionnement avec des réglages indiqués.	- Le cas échéant, l'élève a corrigé les réglages accusant des erreurs de manière autonome après s'être concerté avec l'examinateur. - L'élève a correctement procédé à la majorité des mesurages.
O	SCP1	**L'élève documente soigneusement la méthode qu'il a appliquée lors des expériences sur l'installation asservie modulaire.**	- L'élève établit un rapport d'expérience.	- Le rapport était complet, propre et cohérent.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.9. - Planification de l'entretien des installations techniques 1 (COMTE2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Planification de l'entretien des installations techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**COMTE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de déterminer des systèmes techniques globaux.**	- L'élève analyse les systèmes techniques indiqués en se référant à un énoncé. - L'élève détermine les valeurs caractéristiques demandées et, le cas échéant, il les documente.	- L'élève a fait état des principaux composants du système et il a correctement décrit la majorité d'entre eux. - Les résultats des calculs étaient cohérents sous l'aspect technique et l'élève les a représentés de manière cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser et de déterminer des systèmes techniques partiels.**	- L'élève établit des dessins en se référant à un énoncé. - L'élève détermine les valeurs caractéristiques demandées et, le cas échéant, il les documente.	- Le dessin a permis de confectionner les composants et il était conforme aux normes. - Les résultats des calculs étaient cohérents sous l'aspect technique et l'élève les a représentés de manière cohérente.
O	SCP1	**L'élève travaille de manière structurée.**	- L'élève établit des listes, des diagrammes et des calculs.	- L'élève a structuré l'ensemble des documents de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet: Développement des dessins techniques (PROJT1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet***

Titre du module:	**Projet: Développement des dessins techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MG-CONC8-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROJT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle informatique
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de produire un jeu de dessins complet correspondant à la description d'un projet indiqué, dans le respect des délais.**	- Le jeu de dessins permet la confection de l'ensemble des pièces détachées ainsi que le montage de tous les ensembles de composants du projet. - L'élève établit intégralement le jeu de dessins dans les délais et sous la forme indiquée.	- Le jeu de dessins était complet. - L'ensemble des dessins étaient généralement conformes aux normes. - L'élève disposait de l'ensemble des informations requises pour la fabrication. - L'élève a respecté le délai de livraison indiqué. - L'élève a respecté la forme indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de contrôler, respectivement d'adapter, la mise en œuvre de son projet en fonction des indications.**	- La mise en œuvre du projet est conforme aux critères.	- L'élève a appliqué les fonctions principales d'une manière cohérente sous l'aspect technique.
O	ME3	**L'élève est capable de se servir de différents modules d'un logiciel CAD pour réaliser un projet.**	- L'élève résout les problèmes secondaires concernant le projet en se servant d'un logiciel CAD.	- L'élève a appliqué une méthode cohérente sous l'aspect technique pour résoudre les problèmes secondaires en se servant d'un logiciel CAD.
O	SCP1	**L'élève est capable de s'approprier de nouvelles fonctions et de nouveaux modules d'un logiciel CAD de manière autonome.**	- L'élève développe des stratégies de solutions de manière autonome dans le cadre du projet en se servant d'un logiciel CAD.	- L'élève a développé la majorité des stratégies de solution de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réalisation du projet (PROJA1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet***

Titre du module:	**Réalisation du projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Atelier
6	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève se procure les informations requises et il les traite de manière compétente en vue de la suite des travaux.**	- L'élève se sert des dessins, des esquisses et des documents qu'il a établis. - L'élève est capable de corriger des erreurs de planification, le cas échéant.	- L'élève s'est procuré et il a traité des informations permettant une mise en œuvre correcte du projet.
O	ME2	**L'élève planifie les outils de travail requis pour la confection et pour le montage.**	- L'élève sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail.	- Il était possible de d'accomplir les travaux requis de manière compétente avec les outils de travail sélectionnés.
O	ME3	**L'élève confectionne les composants requis en se servant du parc des machines disponible et en se référant à ses documents.**	- L'élève se sert des outils de travail disponibles d'une manière responsable et compétente.	- L'élève a confectionné les composants prévus sans commettre d'erreur grossière.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir des listes de matériaux pour le projet planifié et de se procurer les matériaux ainsi que les outils requis.**	- L'élève établit les listes requises de manière autonome en se référant aux médias ainsi qu'aux catalogues disponibles.	- Les listes faisaient état des matériaux requis pour la mise en œuvre du projet.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Projet: Développement de la documentation (PROJT2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet***

Titre du module:	**Projet: Développement de la documentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJT2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle informatique
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir une documentation complète de son projet en se servant de différents logiciels informatiques et de la remettre dans le respect des délais.**	- L'élève établit la documentation complète du projet dans le respect des délais et sous la forme indiquée. - La documentation du projet comprend les chapitres demandés. - L'élève emploie les termes techniques et il rédige le texte dans un allemand compréhensible.	- L'élève a respecté le délai de remise indiqué. - L'élève a respecté la forme indiquée. - L'élève a traité l'ensemble des chapitres indiqués par écrit. - L'élève a employé les termes techniques de manière cohérente. - Le texte n'accusait guère d'erreur et il était facilement compréhensible.
O	SCP1	**L'élève est capable de présenter son projet.**	- L'élève opte pour les informations importantes pour la présentation. - L'élève décrit la fonction de la machine. - L'élève se sert des outils techniques à sa disposition. - L'élève est capable de répondre à des questions concernant son projet.	- L'élève a opté pour des informations indispensables à la compréhension du projet. - L'élève a décrit la fonction de la machine d'une manière cohérente sous l'aspect technique. - L'élève s'est servi des outils techniques d'une manière compétente et cohérente. - Les réponses étaient compétentes et cohérentes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Assemblage et mise en service du projet (PROJA2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet***

Titre du module:	**Assemblage et mise en service du projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Atelier
6	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner des composants mécaniques ainsi que des ensembles de composants, de les orienter conformément à leur fonction au cours du montage et de les raccorder.**	- L'élève monte l'objet du projet conformément à ses documents et il assemble les composants qu'il a confectionnés lui-même.	- L'élève a monté l'objet du projet sans commettre d'erreur grossière.
O	ME2	**L'élève analyse le déroulement des travaux de manière critique et il note ses constats par écrit.**	- L'élève fait état de ses constats au cours de l'assemblage dans un portfolio.	- L'élève a fait état de constats correspondant majoritairement aux observations du formateur dans son portfolio.
S	SCP1	**L'élève analyse son attitude à l'égard de ses collègues, de ses supérieurs et des clients.**	- L'élève mène un entretien à propos de son attitude à l'égard de ses collègues avec son formateur.	- L'analyse de l'élève correspondait aux observations du formateur. - L'élève s'est correctement évalué.
O	SCP2	**L'élève assume des responsabilités pour sa planification et la manipulation réglementaire des outils de travail.**	- L'élève manipule les outils de travail mis à sa disposition avec précaution.	- Les outils de travail utilisés n'étaient pas détériorés après les travaux et ils étaient à leur place.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Technique des procédés 2 (TECNO3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Technique des procédés 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECNO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de préparer et de réaliser des expériences.**	- L'élève planifie intégralement la réalisation de l'expérience de manière compétente. - L'élève procède aux mesurages et il note les résultats par écrit.	- L'élève a décrit l'ensemble des étapes de travail d'une manière globalement correcte. - L'élève a correctement réalisé les expériences et il a noté l'ensemble des valeurs mesurées. - L'élève s'est impliqué activement au sein du groupe.
O	ME2	**L'élève évalue les valeurs mesurées lors d'expériences approfondies, respectivement complexes, et il les interprète.**	- L'élève évalue intégralement les valeurs mesurées.	- Le rapport d'expérience faisait état des principaux éléments. - La méthode de calcul ainsi que les résultats étaient corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de représenter les résultats d'expériences approfondies, respectivement complexes, d'une manière soigneusement structurée.**	- L'élève établit des rapports d'expériences, respectivement il présente les résultats oralement.	- L'évaluation faisait état de l'ensemble des éléments requis et l'élève l'a produite dans les délais indiqués.
O	SCP1	**L'élève se concerte avec ses camarades, il contribue à la solution des problèmes et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades au cours de leur collaboration.**	- L'élève est chargé de répondre à un énoncé en compagnie de ses camarades. - L'élève se concerte avec ses co-équipiers et il contribue à accomplir la mission de travail en équipe.	- L'élève s'est manifestement appliqué à contribuer à la solution des problèmes. - L'élève a recherché la collaboration avec ses camarades. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Travaux labo matériaux (TPMAT)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Travaux labo matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPMAT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de produire des échantillons servant au contrôle des matériaux de manière autonome.**	- Les matériaux d'échantillonnage (matières synthétiques) sont appropriés pour les méthodes de soudage respectives. - L'élève a procédé à l'échantillonnage d'une manière cohérente sous l'aspect de la technique de soudage. - Les matériaux d'échantillonnage (aciers) sont appropriés pour les procédés de durcissement respectifs. - L'élève détermine et applique correctement les paramètres ainsi que les méthodes lors du procédé de durcissement.	- L'élève a identifié et mis au rebut les matériaux d'échantillonnage inappropriés. - Les échantillons soudés conformément aux indications étaient appropriés pour un contrôle de matériaux. - L'élève a identifié et mis au rebut les variétés d'acier inappropriées. - L'élève a produit une fiche de rapport complétée d'une manière complète et cohérente en complément de l'épreuve de dureté.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à des contrôles destructifs de matériaux et de les documenter.**	- L'élève manipule le banc d'essai ainsi que les échantillons de manière réglementaire. - L'élève documente la structure, la réalisation ainsi que l'évaluation de l'expérience dans le respect des délais.	- L'élève a correctement réalisé l'expérience. - L'élève a déterminé des valeurs caractéristiques cohérentes. - Le rapport d'expérience faisait état de l'ensemble des éléments requis et l'élève l'a produit dans les délais indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable de distinguer des contrôles non destructifs de matériaux.**	- L'élève distingue des composants indiqués ainsi que des exemples d'application en fonction d'une multitude de méthodes de contrôle.	- L'élève a attribué et expliqué les différentes méthodes de contrôle des matériaux de manière cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer des composants d'assemblages dans des contrôles métallographiques existants et d'en expliquer la formation.**	- L'élève répond de manière cohérente aux questions de l'enseignant à propos de l'aspect des composants des assemblages.	- L'élève a correctement identifié les composants des assemblages.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Analyse et programmation d'un système mécatronique 2 (AUTOM2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Analyse et programmation d'un système mécatronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AUTOM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève programme une installation simple avec une commande SPS.**	- L'élève dispose d'un énoncé et il établit le programme correspondant.	- Les méthodes de programmation étaient cohérentes. - Le programme comprenait la grande majorité des éléments requis.
O	SCP1	**L'élève respecte la logique indiquée lors du développement du programme.**	- L'élève dispose de documents de programmation et il les complète.	- L'élève a complété les documents de programmation conformément aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 8 (CAMEC8)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CAMEC8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de répondre à des énoncés concernant la détermination des efforts axiaux dans des structures en acier.**	- L'élève résout les problèmes concernant la détermination des efforts axiaux dans les structures en acier à partir d'énoncés différents.	- L'élève a appliqué des méthodes (isolement, détermination de forces inconnues, application des équations et des formules correctes) qui ont permis de produire des résultats intermédiaires et finaux cohérents sous l'aspect technique.
O	ME2	**L'élève est capable de répondre à des énoncés concernant la torsion élastique.**	- L'élève résout les problèmes concernant la torsion élastique à partir d'énoncés différents.	- L'élève a appliqué des méthodes (isolement, détermination de forces inconnues, application des équations et des formules correctes) qui ont permis de produire des résultats intermédiaires et finaux cohérents sous l'aspect technique.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - MATHE8: Mathématiques 8 (MATHE8)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet***

Titre du module:	**MATHE8: Mathématiques 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MATHE8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer des dérivées et d'accomplir une discussion des courbes.**	- L'élève connaît les règles générales de la dérivation (règle des sommes, règle des facteurs, règle des produits, règle des quotients). - L'élève est capable de déterminer les zéros ainsi que les extrêmes de fonctions. - L'élève est capable d'accomplir une discussion qualitative des courbes.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des intégrales simples.**	- L'élève explique la notion d'intégrale ainsi que son interprétation graphique. - L'élève détermine des intégrales.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis.**	- L'élève manipule son matériel de travail avec précaution et il s'en sert de manière compétente.	- L'élève disposait constamment du matériel de travail requis, qui était toujours opérationnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MG-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gesetzlichen und betrieblichen Sicherheitsregeln sowie die betriebsinternen Prozeduren zu erläutern und unter Anleitung anzuwenden.**	- L'apprenti attribue les noms et les fonctions aux départements	- L'apprenti n'a pas mis beaucoup de temps pour arriver à s'orienter au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm übertragenen fachbezogenen Arbeiten durchzuführen.**	- L'apprenti applique les consignes ainsi que les mesures en matière de sécurité.	- L'apprenti n'a pas contesté l'utilité des consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité d'une manière autonome et responsable.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Praktikum zu dokumentieren.**	- L'apprenti connaît la fonction des différentes méthodes, des différentes procédures et des différentes machines.	- L'apprenti a correctement nommé la majorité des méthodes, des procédures et des appareils.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/Arbeitskollegen/Kunden zu pflegen, mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen und seine eigene Arbeit selbstkritisch zu reflektieren.**	- L'apprenti utilise les outils. - L'apprenti produit et contrôle des pièces détachées. - L'apprenti assemble des pièces détachées pour assembler des groupes de construction.	- L'apprenti a utilisé et entretenu les outils soigneusement et correctement. - Les pièces détachées ainsi que les groupes de construction répondaient aux spécifications - L'apprenti a effectué les travaux dans un délai convenable.
	L'apprenti est capable de documenter ses activités au cours du stage par un rapport.	- L'apprenti prend des notes à fur et à mesure. - Le rapport est rédigé en continu	- L'apprenti a terminé la rédaction du rapport à la fin du stage. - L'apprenti a présenté le rapport dans un classeur. - L'apprenti a rédigé un rapport de manière lisible et compréhensible. - Le rapport ne contient pas d'erreurs graves d'ordre technique.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse et polie à l'égard de ses collègues.	- Le comportement de l'apprenti vis-à-vis de ses collègues et de ses supérieurs est évalué.	- L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse dans la grande majorité des situations.
	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et ses supérieurs sur les étapes de travail.	- L'apprenti se concerte avec les autres intervenants.	- Les étapes de travail ont été définies à l'avance - L'apprenti a communiqué d'une manière réceptive et polie. - L'apprenti a posé toutes les questions pertinentes.
	L'apprenti est respectueux de l'environnement et il manipule les appareils et les outils avec précaution.	- L'apprenti respecte les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti n'a pas surchargé les appareils et les outils.
	L'apprenti gère les critiques d'une manière constructive.	- La réaction de l'apprenti face aux critiques est évaluée.	- L'apprenti a réagi constructivement aux critiques.

	L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail.	- La ponctualité de l'apprenti est évaluée.	- L'apprenti s'est présenté ponctuellement à son poste de travail. - Des retards éventuels ont été justifiés par l'apprenti.
	L'apprenti a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage ainsi que dans le rapport de stage.	- L'apprenti tient un carnet de stage évalué. - L'apprenti tient un rapport de stage.	- L'apprenti a complété correctement le carnet de stage. - Le nombre seuil des compétences a été acquis. - L'apprenti a remis un rapport de stage correspondant aux exigences.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MG-PROST1-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend l'organisation d'une entreprise ainsi que ses cycles de production (production, entretien, administration, etc.).**	- L'apprenti attribue les noms et les fonctions aux départements	- L'apprenti n'a pas mis beaucoup de temps pour arriver à s'orienter au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti comprend les consignes internes en matière de sécurité et il applique les mesures de sécurité de rigueur.**	- L'apprenti applique les consignes ainsi que les mesures en matière de sécurité.	- L'apprenti n'a pas contesté l'utilité des consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité d'une manière autonome et responsable.
30 % (18 P)	**L'apprenti comprend les méthodes, les procédures ainsi que le fonctionnement des machines de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît la fonction des différentes méthodes, des différentes procédures et des différentes machines.	- L'apprenti a correctement nommé la majorité des méthodes, des procédures et des appareils.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les outils de l'entreprise et d'effectuer des travaux simples sous guidance.**	- L'apprenti utilise les outils. - L'apprenti produit et contrôle des pièces détachées. - L'apprenti assemble des pièces détachées pour assembler des groupes de construction.	- L'apprenti a utilisé et entretenu les outils soigneusement et correctement. - Les pièces détachées ainsi que les groupes de construction répondaient aux spécifications - L'apprenti a effectué les travaux dans un délai convenable.
	L'apprenti est capable de documenter ses activités au cours du stage par un rapport.	- L'apprenti prend des notes à fur et à mesure. - Le rapport est rédigé en continu	- L'apprenti a terminé la rédaction du rapport à la fin du stage. - L'apprenti a présenté le rapport dans un classeur. - L'apprenti a rédigé un rapport de manière lisible et compréhensible. - Le rapport ne contient pas d'erreurs graves d'ordre technique.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse et polie à l'égard de ses collègues.	- Le comportement de l'apprenti vis-à-vis de ses collègues et de ses supérieurs est évalué.	- L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse dans la grande majorité des situations.
	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et ses supérieurs sur les étapes de travail.	- L'apprenti se concerte avec les autres intervenants.	- Les étapes de travail ont été définies à l'avance - L'apprenti a communiqué d'une manière réceptive et polie. - L'apprenti a posé toutes les questions pertinentes.
	L'apprenti est respectueux de l'environnement et il manipule les appareils et les outils avec précaution.	- L'apprenti respecte les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti n'a pas surchargé les appareils et les outils.
	L'apprenti gère les critiques d'une manière constructive.	- La réaction de l'apprenti face aux critiques est évaluée.	- L'apprenti a réagi constructivement aux critiques.

	L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail.	- La ponctualité de l'apprenti est évaluée.	- L'apprenti s'est présenté ponctuellement à son poste de travail. - Des retards éventuels ont été justifiés par l'apprenti.
	L'apprenti a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage ainsi que dans le rapport de stage.	- L'apprenti tient un carnet de stage évalué. - L'apprenti tient un rapport de stage.	- L'apprenti a complété correctement le carnet de stage. - Le nombre seuil des compétences a été acquis. - L'apprenti a remis un rapport de stage correspondant aux exigences.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MG-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti comprend l'organisation d'une entreprise ainsi que ses cycles de production (production, entretien, administration, etc.).**	- L'apprenti attribue les noms et les fonctions aux départements	- L'apprenti n'a pas mis beaucoup de temps pour arriver à s'orienter au sein de l'entreprise.
S	ME2	**L'apprenti comprend les consignes internes en matière de sécurité et il applique les mesures de sécurité de rigueur.**	- L'apprenti applique les consignes ainsi que les mesures en matière de sécurité.	- L'apprenti n'a pas contesté l'utilité des consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité d'une manière autonome et responsable.
S	ME3	**L'apprenti comprend les méthodes, les procédures ainsi que le fonctionnement des machines de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît la fonction des différentes méthodes, des différentes procédures et des différentes machines.	- L'apprenti a correctement nommé la majorité des méthodes, des procédures et des appareils.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'utiliser les outils de l'entreprise et d'effectuer des travaux simples sous guidance.**	- L'apprenti utilise les outils. - L'apprenti produit et contrôle des pièces détachées. - L'apprenti assemble des pièces détachées pour assembler des groupes de construction.	- L'apprenti a utilisé et entretenu les outils soigneusement et correctement. - Les pièces détachées ainsi que les groupes de construction répondaient aux spécifications - L'apprenti a effectué les travaux dans un délai convenable.
S	ME5	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au cours du stage par un rapport.**	- L'apprenti prend des notes à fur et à mesure. - Le rapport est rédigé en continu	- L'apprenti a terminé la rédaction du rapport à la fin du stage. - L'apprenti a présenté le rapport dans un classeur. - L'apprenti a rédigé un rapport de manière lisible et compréhensible. - Le rapport ne contient pas d'erreurs graves d'ordre technique.
S	ME6	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse et polie à l'égard de ses collègues.**	- Le comportement de l'apprenti vis-à-vis de ses collègues et de ses supérieurs est évalué.	- L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse dans la grande majorité des situations.
S	ME7	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et ses supérieurs sur les étapes de travail.**	- L'apprenti se concerte avec les autres intervenants.	- Les étapes de travail ont été définies à l'avance - L'apprenti a communiqué d'une manière réceptive et polie. - L'apprenti a posé toutes les questions pertinentes.
S	ME8	**L'apprenti est respectueux de l'environnement et il manipule les appareils et les outils avec précaution.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti n'a pas surchargé les appareils et les outils.
S	ME9	**L'apprenti gère les critiques d'une manière constructive.**	- La réaction de l'apprenti face aux critiques est évaluée.	- L'apprenti a réagi constructivement aux critiques.

S	ME10	**L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail.**	- La ponctualité de l'apprenti est évaluée.	- L'apprenti s'est présenté ponctuellement à son poste de travail. - Des retards éventuels ont été justifiés par l'apprenti.
O	ME11	**L'apprenti a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage ainsi que dans le rapport de stage.**	- L'apprenti tient un carnet de stage évalué. - L'apprenti tient un rapport de stage.	- L'apprenti a complété correctement le carnet de stage. - Le nombre seuil des compétences a été acquis. - L'apprenti a remis un rapport de stage correspondant aux exigences.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-MG-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Technische Dokumente sind gelesen und Information ermittelt.	Die Aufgabenstellung ist grundsätzlich verstanden. Die ausgewählten Informationen sind relevant für die Aufgabenstellung. Die Auswahl der Informationen geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Zeichnungen / Schaltpläne entweder zu vervollständigen, anzufertigen, beziehungsweise zu erklären. Schaltungen können am Versuchsstand aufgebaut und eingestellt werden.**	Die Unterlagen wurden vervollständigt. Die Schaltung sind funktionsfähig und die geforderten Werte eingestellt.	Die gezeichneten Werkstücke enthalten nahezu alle Maße die zur Herstellung notwendig sind und die Form des fertigen Werkstücks ist ersichtlich. Der Schaltplan erfüllt die geforderte(n) Funktion(en). Der überwiegende Teil der Erklärungen sind richtig. Die aufgebaute Schaltung ist funktionsfähig und die eingestellten Werte entsprechen den Angaben.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, am Prüfungsbeispiel notwendige Größen zu ermitteln.**	Fachbücher, Tabellenbücher werden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen und Formeln benutzt.	Die ermittelten Größen sind grundsätzlich korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage geeignete Werkzeuge für die Herstellung der Bauteile auszuwählen.**	Trifft eine Auswahl zwischen verschiedenen zur Verfügung stehenden Werkzeugen aus.	Die Wahl ist angebracht.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage notwendige Arbeiten entsprechend vorgegebenen Angaben zu erledigen.**	Organisation der Arbeitsschritte, Lesen der Angaben, Handhabung der Maschinen, Handhabung der Arbeitsmittel	Die hergestellten Werkstücke sowie die zu erledigten Arbeiten entsprechen den Vorgaben.
O	ME6	**Der Auszubildende wendet die üblichen Sicherheitsregeln an.**	Die Gefahren wurden erkannt und die Sicherheitsregeln berücksichtigt.	Die Schutzbekleidung sowie Schutzeinrichtungen werden fachgerecht benutzt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage das gefertigte Teil zu kontrollieren und einen Messbericht zu erstellen.**	Die Messungen werden korrekt ausgeführt und in einem vorgefertigten Messbericht festgehalten.	Das korrekte Messwerkzeug wurde verwendetet und die eingetragenen Istwerte entsprechen überwiegend den tatsächlichen Werte des gefertigten Werkstücks.
S	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Vorgehen zu bewerten und zu begründen.**	Der Auszubildende präsentiert seine Arbeit und beantwortet Fragen dazu in einem Fachgespräch.	Vorgehensweise und Resultat der Arbeit werden verständlich vorgetragen. Fragen dazu werden sinnvoll und fachgerecht beantwortet.
S	SCP1	**Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz geordnet und sauber.**	Der Auszubildende ordnet und räumt den Arbeitsplatz wenn nötig während der Prüfung.	Der Arbeitsplatz ist während und nach der Fertigung in einem ordentlichen und sauberen Zustand.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	e Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME2	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
	ME3	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	ME4	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME5	**Texte schreiben**		

	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter des phénomènes physiques d'une manière précise et compétente.**	L'élève analyse les phénomènes physiques en se référant à ses connaissances de base en physique. L'élève identifie les relations entre les grandeurs physiques. L'élève décrit un phénomène physique à l'aide du principe de la cause et de l'effet.	L'élève a correctement décrit un phénomène physique. L'élève a identifié et interprété les principales relations physiques.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les données de problèmes de physique et il est capable d'extraire et d'exprimer les grandeurs physiques.**	L'élève interprète le problème sous des aspects physiques et techniques. L'élève déduit des grandeurs physiques à partir de l'énoncé et il les exprime en employant des signes de formules et des unités. L'élève exprime les grandeurs en employant les unités SI correspondantes.	L'élève a exprimé l'ensemble des grandeurs physiques en employant des signes de formules et des unités.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de permuter des formules et d'effectuer des calculs en tenant compte du système international d'unités (SI).**	L'élève permute correctement les formules nécessaires pour effectuer les calculs en fonction de la grandeur recherchée. L'élève applique les grandeurs en employant les unités SI et le résultat des calculs est correct. La méthode de calcul est intégralement exprimée de manière structurée.	L'élève a correctement permuté les formules fondamentales. L'élève a correctement structuré et effectué les calculs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter des données mesurées.**	L'élève réalise des diagrammes de manière compétente à partir des résultats mesurés. L'élève distingue des rapports mathématiques fondamentaux (proportionnalités). L'élève détecte d'éventuelles erreurs de mesure et il les interprète en conséquence. L'élève détecte d'éventuelles sources d'erreurs. L'élève utilise les résultats pour déduire des formules.	L'élève a correctement représenté les données mesurées dans un diagramme. L'élève a identifié une proportionnalité immédiate. L'élève a identifié les écarts significatifs par rapport aux valeurs prévisibles. L'élève a correctement décrit les relations linéaires en employant une formule.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer des ordres de grandeurs.**	L'élève est capable d'estimer les valeurs mesurées prévisibles avec la précision de rigueur (avant le mesurage). L'élève est capable d'interpréter les résultats mesurés et d'apprécier leur exactitude en fonction des valeurs prévisibles. L'élève est capable d'estimer les grandeurs qui apparaissent dans des contextes physiques courants avec la précision de rigueur.	Les valeurs mesurées correspondaient à peu près aux valeurs prévisibles. En cas d'écart important, l'élève a recherché une explication. L'élève a évalué les grandeurs dans des contextes physiques courants de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs d'erreurs simples.**	L'élève fait la différence entre les erreurs absolues et relatives. L'élève est capable de déterminer les erreurs absolues et relatives lors de mesurages.	L'élève connaît la différence entre une erreur absolue et une erreur relative. L'élève a correctement effectué les calculs d'erreurs et il les a interprétés de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes mathématiques.**	L'élève permute correctement les formules. L'élève calcule des grandeurs statistiques caractéristiques (valeur moyenne, valeur médiane). L'élève est capable de déduire une fonction linéaire à partir d'un diagramme.	L'élève a correctement permuté les formules fondamentales. L'élève a correctement calculé la valeur moyenne. L'élève a correctement déduit la fonction linéaire à partir du diagramme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de tableaux, de diagrammes et d'esquisses.**	L'élève établit les tableaux d'une manière compétente et cohérente. L'élève établit correctement les diagrammes (axes, échelle, représentation cohérente des lignes caractéristiques). L'élève est capable d'interpréter des esquisses et, le cas échant, de les représenter sous une forme différente. L'élève est capable de déduire des valeurs de tableaux et de diagrammes. L'élève interprète correctement des diagrammes et des tableaux.	Les valeurs mesurées indiquées dans les tableaux étaient cohérentes. L'élève a établi les diagrammes de manière compétente. Les dessins correspondaient aux indications. L'élève a correctement déduit les valeurs des tableaux et des diagrammes. L'élève a correctement identifié des relations et des contextes dans un tableau et dans un diagramme.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundrechenarten anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet seine Rechengrundkenntnisse in Aufgaben an.	Die Regeln der Grundrechenarten werden mathematisch sinnvoll angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zu Potenzieren und zu Radizieren.**	Der Auszubildende wendet die Rechenregeln des Potenzierens und Radizierens an.	Die Regeln des Potenzierens und Radizierens werden mathematisch sinnvoll angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des ersten Grades zu lösen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu Gleichungen des ersten Grades.	Die Gleichungen werden schrittweise mathematisch sinnvoll gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Formeln und Einheiten zu rechnen.**	Der Auszubildende stellt Formeln um, setzt physikalische Größen ein, benutzt SI-Basiseinheiten und wandelt das Resultat in andere Einheiten um.	Die Aufgaben werden schrittweise mathematisch sinnvoll gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique 2 (PHYSI2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PHYSI2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Ingenieur, Physiker

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la différence entre la température et la chaleur ainsi que la nature physique de la température.**	Der Unterschied zwischen Temperatur und Wärme wird beschrieben. Der Auszubildende beschreibt die Temperatur als ein Maß für die Bewegungsenergie der Teilchen in einem Stoff. Die Wärme beschreibt er als Energie, die zwischen 2 Körpern unterschiedlicher Temperatur ausgetauscht wird. Die Temperaturwerte sind korrekt umgerechnet.	Die Beschreibungen sind fachlich korrekt. Fachbegriffe werden korrekt benutzt. Die Umrechnungen sind korrekt. 80% aller Umrechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'indiquer et de justifier le sens du flux de chaleur entre deux corps avec des températures différentes.**	Die Richtung des Wärmeflusses von warm nach kalt wird korrekt angegeben.	Die Beschreibungen und die Begründungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la formule Q=mc?T.**	Q, m, c und ¿T werden einschliesslich der Einheit benannt. Der Auszubildende benutzt die Formeln. Die Rechenbeispiele sind fachlich durchgeführt.	Alle Größen der Formel Q=mc¿T werden korrekt benannt und ihre Einheit wird richtig angegeben. Die Rechenaufgaben werden richtig gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la loi des mélanges dans des exemples de calcul.**	Der Schüler kennt das Mischungsgesetz, schreibt es an, stellt es um, setzt die bekannten Werte ein und berechnet das Resultat.	Die Rechenaufgaben werden richtig gelöst. Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Mischtemperatur ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les mécanismes de transmission de chaleur.**	Der Auszubildende beschreibt die 3 physikalischen Mechanismen: Konvektion, Konduktion und Wärmestrahlung. Er erkennt in einer bestimmten Situation welcher Mechanismus in Betrieb ist und welcher nicht.	Der Auszubildende erkennt in bestimmten Situationen, durch welchen Mechanismus die Wärme übertragen wird und kann dies begründen.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation de la pression gazeuse dans un récipient fermé.**	Der Gasdruck wird erklärt als Konsequenz der Zusammenstöße der Teilchen untereinander und mit den Gefäßwänden. Der Schüler beschreibt 3 Möglichkeiten, den Gasdruck in einem geschlossenen Gefäß zu ändern.	Die Erklärungen beinhalten Begriffe, welche fachlich korrekt sind.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer séparément les trois lois des gaz et de les appliquer de manière cohérente dans des exemples de calcul.**	Die 3 Gasgesetze werden mathematische formuliert. Er kann jedes Gesetz in einem Satz beschreiben. Einfache Rechenbeispiele werden gelöst.	Der Schüler kann die 3 Gasgesetze als Formel anschreiben. Die einfachen Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la loi générale des gaz dans des exemples pratiques.**	Einfache Rechenbeispiele werden gelöst..	Die einfachen Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur calorifique spécifique, de chaleur spécifique de fusion et de chaleur spécifique d'évaporation et il emploie les termes professionnels ainsi que les unités correctes dans ce contexte.**	Die Begriffe werden samt ihrer Einheit erklärt.	Die Begriffe werden mit Hilfe von Fachbegriffen richtig erklärt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des exercices de calcul combinés à propos des sujets étudiés précédemment.**	Die Rechenbeispiele werden gelöst.	Die Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des ersten Grades aus Textaufgaben zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt die Gleichung ersten Grades aus einer gegebenen Textaufgabe.	Die Vorgehensweise zur Erstellung der Gleichungen ersten Grades wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu linearen Gleichungssystemen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu den linearen Gleichungssystemen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vektoren zeichnerisch zu addieren, subtrahieren und zu zerlegen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu den Vektoren.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unbekannte Größen im Dreieck zu berechnen.**	Er wendet den Lehrsatz des Pythagoras an. Er wendet die Winkelfunktionen im rechtwinkligen Dreieck an. Er wendet den Kosinussatz und den Sinussatz an. Er bestimmt spezielle Funktionswerte am Einheitskreis.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird mathematisch sinnvoll durchgeführt.
	-	Er verwendet ein Lineal um gerade Linien zu zeichnen. Er verwendet Farben um verschiedene Elemente hervorzuheben. Er beschriftet die Koordinatensysteme korrekt.	Die Diagramme/Skizzen sind vollständig, sauber und korrekt angefertigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AUTOM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer realen Schaltung resp. eines Schaltplanes die einzelnen Komponenten benennen und ihre Funktion beschreiben.	Die Benennungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	Der Auszubildende erhält einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. Er beschreibt den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Die Antworten sind fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	Der Auszubildende erhält schriftliche Problemstellungen. Er benutzt die Formeln fachgerecht. Er berechnet Drücke und Kräfte.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Kolbenflächen werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	Der Auszubildende beteiligt sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation au soudage (INSOU-F)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation au soudage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INSOU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués sur une source de courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres de soudage sur la source de courant de soudage conformément aux indications.	- Les paramètres réglés ont permis d'accomplir les travaux de soudage correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder des tôles d'acier de construction général conformément aux indications (type de soudure, électrodes de soudage, cordon de soudure, position de soudage, qualité de la soudure) en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc.**	- L'élève raccorde les pièces détachées en appliquant la méthode de soudage indiquée.	- La soudure correspondait en général aux exigences demandées.
20 % (12 P)	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typique sur les soudures réalisées.**	- L'élève identifie les défauts de soudure typiques.	- L'élève a identifié la majorité des défauts de soudure de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit l'ensemble des actions en respectant scrupuleusement les consignes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité sous les aspects de l'équipement de protection individuelle et des appareils.	- L'élève a intégralement appliqué les consignes de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-MGI-FACUL1-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**
Code du module:	**SOUDA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués sur une source de courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres de soudage sur la source de courant de soudage conformément aux indications.	- Les paramètres réglés ont permis d'accomplir les travaux de soudage correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder des tôles d'acier de construction général conformément aux indications (type de soudure, électrodes de soudage, cordon de soudure, position de soudage, qualité de la soudure) en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc.**	- L'élève raccorde les pièces détachées en appliquant la méthode de soudage indiquée.	- La soudure correspondait en général aux exigences demandées.
20 % (12 P)	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typiques sur les soudures réalisées.**	- L'élève identifie les défauts de soudure typiques.	- L'élève a identifié la majorité des défauts de soudure de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit l'ensemble des actions en respectant scrupuleusement les consignes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité sous les aspects de l'équipement de protection individuelle et des appareils.	- L'élève a intégralement appliqué les consignes de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer realen Schaltung resp. eines Schaltplanes die einzelnen Komponenten benennen und ihre Funktion beschreiben.	Die Benennungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	Der Auszubildende erhält einen Schaltplan eines pneumatischen Systems: Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenspiel der einzelnen Pneumatikkomponenten erkennen und verstehen. Er beschreibt den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern.	Funktion und Anwendung des pneumatischen Systems werden erklärt. Die Antworten sind fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	Der Auszubildende erhält schriftliche Problemstellungen. Er benutzt die Formeln fachgerecht. Er berechnet Drücke und Kräfte.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Kolbenflächen werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	Der Auszubildende beteiligt sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1-F)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCNC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication de pièces de travail simples en forme de plaques sous guidance, de soumettre les pièces à un contrôle et de procéder aux corrections requises, en se servant des logiciels du fabricant de la commande, d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.**	- L'élève dispose de l'ensemble des informations requises pour programmer la pièce indiquée.	- L'élève a développé un programme qui a permis de fabriquer la pièce indiquée.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer la pièce de travail programmée sous guidance.**	- L'élève règle la machine sous guidance et il procède à un essai sous guidance. - L'élève soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.	- La pièce fabriquée était conforme au dessin.
S	SCP1	**L'élève est capable d'appliquer les structures ainsi que les consignes précises d'une fabrication CNC.**	- L'élève manipule la machine CNC conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté les consignes en vigueur lors de la production de la pièce de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELECM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable d'identifier et d'attribuer les raccordements électriques des machines dans un atelier.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.
O	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées, il est attentif en cours et il dispose du matériel requis en cours.	- L'élève a accompli les tâches sans que l'enseignant n'ait eu à intervenir de manière répétée. - L'élève a généralement participé aux cours de manière constructive. - Le matériel de cours était dans un état convenable et l'élève l'avait généralement à sa disposition.
S	SCP2	**L'élève communique d'une manière polie et correcte sous l'aspect professionnel avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants.**	- L'élève communique d'une manière polie et correcte sous l'aspect professionnel avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants.	- L'élève a respecté les règles générales de la communication. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels au cours des communications orales et écrites.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SOUD2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués sur une source de courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres de soudage sur la source de courant de soudage conformément aux indications.	- Les paramètres réglés ont permis d'accomplir les travaux de soudage correctement.
O	ME2	**L'élève est capable de raccorder des tôles d'acier de construction général conformément aux indications (type de soudure, électrodes de soudage, cordon de soudure, position de soudage, qualité de la soudure) en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc.**	- L'élève raccorde les pièces détachées en appliquant la méthode de soudage indiquée.	- La soudure correspondait en général aux exigences demandées.
S	ME3	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typiques sur les soudures réalisées.**	- L'élève identifie les défauts de soudure typiques.	- L'élève a identifié la majorité des défauts de soudure de manière autonome.
S	ME4	**L'élève accomplit l'ensemble des actions en respectant scrupuleusement les consignes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité sous les aspects de l'équipement de protection individuelle et des appareils.	- L'élève a intégralement appliqué les consignes de manière autonome.
S	SCP1	**L'élève suit les instructions de l'enseignant/de son supérieur.**	- L'élève prend connaissance des instructions et il les applique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a en général appliqué intégralement la majorité des instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.**	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des composants typiques simples des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée sous différentes vues et en perspective.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique des métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique grave. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
O	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées, il est attentif en cours et il dispose du matériel requis en cours.	- L'élève a accompli les tâches sans que l'enseignant n'ait eu à intervenir de manière répétée. - L'élève a généralement participé aux cours de manière constructive. - Le matériel de cours était dans un état convenable et l'élève l'avait généralement à sa disposition.
S	SCP2	**L'élève communique d'une manière polie et correcte sous l'aspect professionnel avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants.**	- L'élève communique d'une manière polie et correcte sous l'aspect professionnel avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants.	- L'élève a respecté les règles générales de la communication. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels au cours des communications orales et écrites.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Technisches Zeichnen Metall 1 (DESIN1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	-	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Grundlagen des technischen Zeichnens zu lösen.	Die Begriffe des technischen Zeichnens sind bekannt. Die Normen werden korrekt angewendet. Die Perspektiven und die Grundkonstruktionen werden in Skizzen fachgerecht umgesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu flachen Bauteilen zu lösen.	Sowohl die Geometrie als auch die Bemaßung wurden normgerecht und den Vorgaben entsprechend erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage prismatische und zylindrische Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu prismatischen und zylindrischen Bauteilen zu lösen.	Sowohl die Geometrie als auch die Bemaßung wurden normgerecht und den Vorgaben entsprechend erstellt.
10 % (6 P)	-	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel. Jeweils zu Beginn des Moduls zeigt er unaufgefordert diese Arbeitsmittel vor.	Alle Arbeitsmittel sind in einwandfreiem Zustand vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 1 (CAMEC1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAMEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	-	Der Auszubildende wendet seine Rechengrundkenntnisse auf schriftliche und/oder mündliche Aufgaben an.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Berechnungsmethoden zu den Bewegungen, der Fertigungsplanung sowie der Maschinen- und Gerätetechnik anzuwenden und durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet Zeiten, Geschwindigkeiten und Hauptnutzungszeiten. Außerdem berechnet er Übersetzungen von Getrieben.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungsmethoden zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung anzuwenden und durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, Flächen, Volumen und Massen von einfachen Werkstücken.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Technische Anlagen und Verfahren 1 (TECME1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECME1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	-	Der Auszubildende teilt die wichtigsten Werkstoffe in vorgegebene Gruppen ein. Er wählt für technische Anwendungen die passenden Werkstoffe aus und begründet seine Wahl mittels der Werkstoffeigenschaften.	Die Zuordnungen sind grösstenteils korrekt. Die Werkstoffeigenschaften werden technisch sinnvoll gewählt und beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Beanspruchungsarten zu unterscheiden.**	Beispiele aus dem technischen Alltag werden den Beanspruchungsarten zugeordnet.	Alle Beispiele werden den Beanspruchungsarten sinnvoll zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die wichtigsten Kennwerte der Stähle zu beschreiben.**	Die verschiedenen Werkstoffkennwerte werden beschrieben. Sie werden dem Spannungs-Dehnungs-Diagramm entnommen.	Die Werkstoffkennwerte werden technisch sinnvoll beschrieben und werden dem Spannungs-Dehnungs-Diagramm korrekt entnommen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Eisen- und Stahlherstellung, die Werkstoffnormung von Stahl sowie die Handelsformen der Stahlhalbzeuge zu beschreiben.**	Der Hochofenprozess und die Raffination von Stahl werden beschrieben. Die Werkstoffnormung wird nach Verwendungszweck und Eigenschaften vorgenommen. Die gängigen Handelsformen der Stahlhalbzeuge werden dem Tabellenbuch entnommen.	Die Beschreibungen und Einteilungen sind technisch sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMEG1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	- Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. - In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	-Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. -Die im Arbeitsbericht Aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen der Werkstücke.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren. (Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen.** **- Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.**	- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. - Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. - An den gemeinsamen Putz- und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13) manuell anzufertigen.**	- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. .	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen.** **- Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	- Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. - Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. - Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. - Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	- Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. - Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. - Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. -Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.

20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	- Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. - Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an. .	-Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATMEG2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen. - Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	- Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	- Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. - Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen. - Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. - Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen. - Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	- Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. - Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	- Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technisches Zeichnen Metall 2 (DESIN2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	-	Der Auszubildende löst mit Hilfe des Tabellenbuches Aufgabenstellungen und vervollständigt Zeichnungen.	Die gewählten Lösungen sind technisch und zeichnerisch sinnvoll. Die Wahl der Informationen aus dem Tabellenbuch erfolgt selbstständig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms 3D-Modelle zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms ein 3D-Modell.	Das 3D-Modell entspricht der Vorlage und sein Aufbau ist technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte, Gewinde sowie Gewindebohrungen und Senkungen zeichnerisch per Hand darzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Schnitten, Gewinden sowie Gewindebohrungen und Senkungen zu lösen.	Die Normen zu den Schnitten, Gewinden sowie Gewindebohrungen und Senkungen werden korrekt angewendet und fachgerecht und sauber in Skizzen umgesetzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzustände sinnvoll auszuwählen und in die Zeichnung einzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzuständen zu lösen.	Die Normen zu den Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzuständen werden korrekt angewendet und fachgerecht und sauber in Skizzen umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 2 (CAMEC2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	-	Der Auszubildende schneidet statische Systeme frei. Er setzt Kräfte zusammen und zerlegt sie. Er löst Drehmomentaufgaben.	Die Vorgehensweise zur Lösung der Aufgaben ist systematisch und seine Resultate sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte im zentralen Kräftesystem zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Auf Grund einer Aufgabenstellung bestimmt der Auszubildende rechnerisch und/oder zeichnerisch die an Baugruppen auftretenden Kräfte.	Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Kräfte ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte im allgemeinen Kräftesystem zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Auf Grund einer Aufgabenstellung bestimmt der Auszubildende rechnerisch und/oder zeichnerisch die an Baugruppen auftretenden Kräfte.	Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Kräfte ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Technische Anlagen und Verfahren 2 (TECME2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECME2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fügeverfahren einzuteilen.**	Der Auszubildende teilt verschiedene Fügeverfahren nach der Wirkungsweise, der Lösbarkeit und der Beweglichkeit ein.	Die Zuordnungen sind weitestgehend fachlich korrekt.
40 % (24 P)		Der Auszubildende beschreibt die wichtigsten Fügeverfahren.	Die Beschreibungen sind weitestgehend fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Normteile und Funktionseinheiten (Achsen, Wellen, Gleit- sowie Wälzlager, Federn und Führungen) zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt Achsen, Wellen, Gleit- sowie Wälzlager, Federn und Führungen.	Die Beschreibungen sind weitestgehend fachlich korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMEG3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	- Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	-- Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	- Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	- Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels der im Modul ATMEG1 erlernten Verfahren an.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	- Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein..
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	- Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	- Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATMEG4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	- Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	- Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **-Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen.** **- Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels der im Modul ATMEG2 erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **-Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	- Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-Messschieber und fertigt einen Messbericht an.	- Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technisches Zeichnen Metall 3 (DESIN3)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESIN3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées traitées à l'ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il réalise le dessin en se servant d'un logiciel CAD.	- Le dessin répondait aux normes, il était cohérent et il a permis de fabriquer la pièce de travail sans commettre d'erreur.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer correctement la forme ainsi que la fonction de pièces détachées en se référant au dessin d'un ensemble de composants, d'analyser des informations déduites d'ensembles de composants techniques et de les utiliser dans un dessin réalisé à l'ordinateur.**	- L'élève réalise et dimensionne les dessins des pièces détachées. - L'élève complète les vues incomplètes. - L'élève répond aux questions concernant la fonction des composants. - L'élève sélectionne et attribue des dessins de pièces détachées appropriés.	- Les dessins étaient proprement réalisés ou complétés, ils répondaient aux normes et ils ont permis une fabrication sans erreur. - L'élève a expliqué les fonctions des pièces détachées de manière cohérente en se référant aux dessins. - L'élève a attribué les dessins des pièces détachées aux dessins des ensembles de composants correspondants.
S	SCP1	**L'élève applique une structure indiquée par l'enseignant aux dossiers ainsi qu'aux fichiers, il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent et il désigne l'ensemble des formes de traitement et des esquisses par un nom cohérent dans l'arborescence du modèle en 3D.**	- L'enseignant de même que les autres élèves ont accès aux fichiers requis. - L'enseignant de même que les autres élèves ont accès aux informations requises concernant la structure du modèle en 3D en consultant l'arborescence.	- Les fichiers requis ont été trouvés en quelques minutes. - L'arborescence a permis d'attribuer les formes de traitement ainsi que les esquisses sans répéter les clics.
S	SCP2	**L'élève dispose de l'ensemble des matériaux et des tableaux requis.**	- L'élève produit ses matériaux ainsi que ses tableaux au début de chaque unité de cours sans y avoir été invité.	- L'ensemble des matériaux de travail et des tableaux étaient disponibles dans au moins 80% des circonstances.
S	SCP3	**L'élève assiste ses camarades quand ils sont confrontés à des problèmes informatiques.**	- L'élève discute des problèmes qui se produisent avec ses camarades avant de demander l'assistance de l'enseignant pour résoudre les problèmes.	- Les élèves ont résolu les problèmes informatiques récurrents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 3 (CAMEC3)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAMEC3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reibungskräfte an Bauteilen zu bestimmen und/oder zu berechnen.** **- Gleitreibung und Haftreibung,** **- Reibung auf der schiefen Ebene.**	Alle benötigten Kräfte werden eingetragen. Die Aufgaben werden selbstständig gelöst.	Alle Kräfte werden korrekt eingetragen. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reibungskräfte an Maschinenteilen zu bestimmen und/oder zu berechnen.** **- Prismenführung und Keilnut,** **- Zylinderführung,** **- Trag- und Spurzapfen,** **- Schraube und Schraubgetriebe.**	Alle benötigten Kräfte werden eingetragen. Die Aufgaben werden selbstständig gelöst.	Alle Kräfte werden korrekt eingetragen. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichförmige Bewegungen auf der geraden und kreisförmigen Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Rechenaufgaben zur geradlinigen und kreisförmigen Bewegungen werden selbstständig gelöst.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Zwischenresultate, Formelumstellungen und Endresultate sind größtenteils korrekt. Die Endresultate sind technisch sinnvoll.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Technische Anlagen und Verfahren 3 (TECME3)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECME3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wärmebehandlungsverfahren der Stähle zu unterscheiden und zu erklären.**	Anhand von Praxisbeispielen werden geeignete Wärmebehandlungsverfahren ausgewählt. Diese Verfahren können beschrieben werden.	Die zum Werkstoff und/oder Verarbeitungsverfahren passenden Wärmebehandlungsverfahren werden sinnvoll gewählt. Die während dieser Behandlung ablaufenden Vorgänge werden sinngemäss beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, NE- sowie Sintermetalle wegen ihrer besonderen Bedeutung sowie ihrer Eigenschaften und Einsatzgebiete auszuwählen.**	Für vorgegebene Anwendungsfälle werden geeignete NE-Metalle oder Sintermetalle ausgewählt. Die Wahl wird jeweils ausgehend von den Werkstoffeigenschaften begründet.	Das NE-Metall oder Sintermetall werden technisch sinnvoll gewählt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewinnung von einem Leichtmetall und einem Schwermetall zu erklären.**	Es werden Fragen zur Gewinnung von Aluminium und Kupfer beantwortet.	Die Fragen werden technisch sinnvoll beantwortet.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils I (ATMEG5)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMEG5**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail mécaniquement ou manuellement sous guidance et en fonction de la mission à partir de différents matériaux (tolérance de fabrication IT8 à IT10) en manipulant les outils et les machines requis à cet effet dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et en appliquant les méthodes de travail suivantes en complément aux compétences déjà acquises: tournage conique, rainurage, tournage de filetages extérieurs, fabrication de connexions à ressorts d'ajustage.** **Les méthodes suivantes sont à approfondir: travaux de fraisage en général.**	- L'élève se sert des outils et des machines indiqués et il fabrique la pièce de travail conformément au dessin indiqué et dans les limites de tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.	- La pièce de travail fabriquée était en majeure partie conforme au dessin et à 60% aux tolérances ainsi qu'à la qualité de surface indiquées.
S	ME2	**L'élève est capable d'opter pour une méthode de fabrication appropriée en se référant à la mission de travail.**	- L'élève dispose d'un dessin. - L'élève désigne la méthode de fabrication, les machines ainsi que les outils sélectionnés dans un plan de travail.	- L'élève a produit un plan de travail propre. - Les méthodes de fabrication, les machines ainsi que les outils indiqués dans le plan de travail ont permis une fabrication compétente de la pièce de travail.
O	ME3	**L'élève est capable d'assembler les pièces détachées mécaniques préparées pour constituer des ensembles de composants et de sélectionner les pièces normées, les composants de machines ainsi que les éléments de connexion requis à cet effet.**	- L'élève assemble les éléments préparés conformément au dessin. - Il est possible de soumettre les composants à un traitement ultérieur pour obtenir la fonction requise.	- L'élève a monté l'ensemble de composants conformément au dessin et l'ensemble était opérationnel.
S	SCP1	**L'élève gère les commentaires de manière positive. (SE)**	- Les travaux effectués par l'élève sont commentés dans le cadre d'un entretien professionnel.	- L'élève a accepté les critiques de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages (ATSOU1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différentes méthodes de soudage (soudage manuel à l'arc, soudage MIG/MAG, soudage WIG, soudage autogène et brasage fort).**	- L'élève explique les méthodes de soudage respectives à l'aide des instruments de soudage disponibles.	- L'élève a distingué les affectations des différentes méthodes de soudage.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir une check-list pour respecter les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève établit une check-list avec les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a effectué les travaux de soudage sans compromettre sa propre sécurité ni celle des autres intervenants.
O	ME3	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués lors du soudage à l'arc et du soudage MAG à la source du courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées.	- Les paramètres réglés ont permis d'appliquer les méthodes sélectionnées de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de connecter des tôles en acier de construction universel conformément aux indications et il constate des erreurs de soudure d'envergure typiques.**	- L'élève produit les soudures suivantes en appliquant les méthodes du soudage à l'arc et du soudage MAG: Pa, Pb.	- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel. - Aucune erreur de soudure extérieure d'envergure n'était visible.
O	ME5	**L'élève est capable de manipuler les appareils de manière compétente en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour les méthodes sélectionnées après concertation.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement.
S	SCP1	**L'élève effectue toujours les travaux d'une manière responsable, avec précision et conformément à la mission.**	- L'élève répond aux exigences de la mission.	- L'élève ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures et il a travaillé consciencieusement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Apprendre la base de l´assemblage des sous-systèmes techniques (ATMON1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Apprendre la base de l´assemblage des sous-systèmes techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATMON1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre les différents composants du montage de paliers de roulement à un contrôle et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises.**	- L'élève dispose de plans de démontage et de montage et il établit un protocole de mesure des paliers d'arbres conformément aux documents. - L'élève établit un protocole de mesure pour des arbres échelonnés et étirés.	- Le protocole de mesure était à 60% conforme aux données requises.
S	ME2	**L'élève interprète correctement les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement en vue des travaux de montage à effectuer et il est capable de définir les mesures requises après concertation avec ses formateurs.**	- L'élève applique les consignes de rigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement après concertation avec ses collègues en vue des travaux de montage à effectuer.	- L'élève a appliqué l'ensemble des mesures de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME3	**L'élève est capable de définir les étapes de travail requises dans l'ordre indiqué sous guidance.**	- L'élève organise et documente les étapes de travail requises en collaboration avec ses formateurs.	- L'élève a défini une suite des étapes de travail qui a permis d'effectuer les travaux demandés sans commettre d'erreur grossière.
O	ME4	**L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaire des paliers de roulement (théorie et pratique).**	- L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement. - L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.	- L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.
O	SCP1	**L'élève est capable de planifier les instruments de travail requis pour les travaux de montage avec soin et de manière compétente, après concertation avec le formateur.**	- L'élève dispose d'instructions à propos de la manipulation correcte des instruments et des outils requis pour le montage et le démontage.	- Les instruments de travail utilisés étaient dans un état propre après les travaux de montage et de démontage, ils n'avaient pas subi de détérioration et ils étaient rangés aux endroits indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils II (ATMEG6)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATMEG6**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail mécaniquement de manière autonome et en fonction de la mission à partir de différents matériaux (tolérance de fabrication IT8 à IT10) et d'assembler les composants fabriqués mécaniquement et manuellement pour constituer des ensembles de composants, en manipulant les outils et les machines requis à cet effet de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et en appliquant la méthode de travail suivante en complément aux compétences déjà acquises: tournage excentrique.** **Les compétences suivantes sont à approfondir: tournage conique, tournage de filetages extérieurs, fabrication de connexions à ressorts d'ajustage et travaux de fraisage en général.**	- L'élève se sert des outils et des machines indiquées et il fabrique la pièce de travail conformément au dessin indiqué et dans les limites des tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.	- La pièce de travail fabriquée était en majeure partie conforme au dessin et à 60% aux tolérances indiquées.
S	ME2	**L'élève est capable d'opter pour une méthode de fabrication appropriée en se référant à la mission de travail et de planifier les étapes de travail suivantes.**	- L'élève dispose d'un dessin auquel il se réfère pour sélectionner les méthodes de fabrication requises. - L'élève documente les étapes de travail dans un plan de travail.	- Le plan de travail a permis de fabriquer la pièce de travail indiquée dans la mission. - Le plan de travail n'accusait pas d'erreur grossière.
S	ME3	**L'élève est capable de se procurer les informations requises et de les traiter de manière compétente en vue de la suite des étapes de travail.**	- L'élève déduit les données requises du livre de formules ou des documents de cours. - L'élève intègre les informations dans le plan de travail (SE2)	- Les informations contenues dans le plan de travail correspondaient à 60% aux valeurs recherchées.
S	SCP1	**L'élève soumet ses étapes de travail ainsi que son attitude à l'égard de ses supérieurs et de ses collègues de travail à une analyse critique. (SE)**	- L'élève prend connaissance des améliorations proposées par son supérieur ou par ses collègues de travail concernant la planification de son travail et il en tient compte.	- L'élève a tenu compte des améliorations qui lui ont été proposées. - L'élève a pris connaissance de ces propositions sans faire de remarque négative.
S	SCP2	**L'élève discute des pièces de travail fabriquées et des méthodes de fabrication appliquées d'une manière compétente et respectueuse avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène un entretien professionnel à propos des pièces de travail à fabriquer en se référant à son plan de travail.	- L'élève mène un entretien professionnel avec son supérieur de manière disciplinée et sans faire de remarque déplacée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Technisches Zeichnen Metall 4 (DESIN4)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**DESIN4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir des dessins d'ensembles de composants, des dessins globaux ainsi que des jeux de dessins à partir de dessins de pièces détachées en se servant de programmes informatiques.**	- L'élève effectue l'extraction du dessin immédiatement à partir du modèle volumique. - L'élève introduit les éléments dans l'ensemble de composants en respectant la suite indiquée dans la liste des pièces. - Le modèle volumique de l'ensemble de composants dispose uniquement de degrés de liberté cohérents sous l'aspect technique.	- Il était possible de réaliser les vues indiquées sans étapes de travail complémentaires. - Les numéros des positions ont été introduits automatiquement dans la suite indiquée dans la liste des pièces. - Aucun degré de liberté supplémentaire n'était disponible.
S	SCP1	**L'élève se sert des outils d'assistance technique de manière réglementaire.**	- L'élève se sert uniquement de l'ordinateur pour les tâches indiquées.	- L'élève s'est uniquement servi de l'ordinateur pour les besoins scolaires.
S	SCP2	**L'élève documente l'ensemble des corrections effectuées en les intégrant dans le jeu de dessins.**	- L'élève alimente une liste propre et cohérente, faisant état de l'ensemble des modifications, et il est capable de retracer les modifications en se référant au dessin.	- L'ensemble des modifications effectuées étaient cohérentes et retraçables sur le dessin.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Technische Anlagen und Verfahren sowie CNC-Programmierung 4 (TECME4)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren sowie CNC-Programmierung 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**TECME4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Funktionselemente und Funktionseinheiten anhand ihrer Energieübertragung zu unterscheiden.**	Funktionselemente und Funktionseinheiten zur Energieübertragung werden beschrieben und deren Wahl wird bergründet.	Alle Funktionselemente und Funktionseinheiten werden richtig erkannt und technisch sinnvoll zugeordnet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, thermische Füge- und Trennverfahren zu erklären und zu unterscheiden.**	Anhand praktischer Anwendungsbeispiele werden geeignete thermische Füge- und Trennverfahren gewählt.	Die Wahl der thermischen Füge- und Trennverfahren ist hinsichtlich eines Praxisbeispiels technisch sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Funktionsweisen von CNC-Maschinen zu unterscheiden. Er ist in der Lage, CNC-Programme zu lesen sowie sie anzufertigen und zu verstehen.**	Die einzelnen Bestandteile der CNC-Maschinen werden benannt und deren Funktionen werden beschrieben. Vorgegebene Bauteil-Zeichnungen werden vom Auszubildenden in ein CNC-Programm umgeschrieben. Bestehende CNC-Programme werden vom Auszubildenden in eine Zeichnung umgeschrieben.	Alle Bestandteile der CNC-Maschinen werden mit Hilfe der korrekten Fachausdrücke benannt. Alle Funktionen werden technisch sinnvoll beschrieben. CNC-Programme werden selbstständig geschrieben. Vorgegebene CNC-Programme werden auf ihre Richtigkeit überprüft und gegebenenfalls verbessert oder vervollständigt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 4 (CAMEC4)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes***

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**CAMEC4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichmässig beschleunigte (verzögerte) Bewegungen auf der geraden Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Alle benötigten Lagepläne und Diagramme werden skizziert. Aus den Diagrammen werden die benötigten Gleichungen herausgelesen.	Alle Lagepläne und Diagramme werden korrekt skizziert. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichmässig beschleunigte (verzögerte) Bewegungen auf der kreisförmigen Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Alle benötigten Lagepläne und Diagramme werden skizziert. Aus den Diagrammen werden die benötigten Gleichungen herausgelesen.	Alle Lagepläne und Diagramme werden korrekt skizziert. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerechte Skizzen und/oder Diagramme zu den Bewegungsaufgaben anzufertigen.**	Die Diagramme sind mit Hilfe des Lineals gezeichnet. Die einzelnen Bewegungen werden mit unterschiedlichen Farben dargestellt. Die Skalierung ist sinnvoll gewählt.	Ein Aussenstehender findet sich auf Anhieb auf den Diagrammen zurecht und kann diese zur Lösung der Rechenaufgaben heranziehen.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Einfache hydraulische und pneumatische Schaltungen 1 (ASSER1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service et installation de circuits et de modules mécaniques***

Titre du module:	**Einfache hydraulische und pneumatische Schaltungen 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ASSER1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit et il prépare le montage dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a mis une tenue de protection dans la mesure des besoins, sans y avoir été invité. - L'élève a manipulé les outils de travail de manière réglementaire.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder de manière compétente aux raccordements des systèmes hydrauliques et pneumatiques, de régler les valeurs recherchées en présence du formateur et de soumettre la fonction des composants à un contrôle, il connaît et il comprend le fonctionnement de circuits hydrauliques et pneumatiques simples.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit, il sélectionne les composants requis, il les monte sur le banc d'essai et il les raccorde de manière compétente. - L'élève procède à un essai après avoir obtenu l'autorisation de l'examinateur et, le cas échéant, il indique les valeurs mesurées dans un protocole de mesure indiqué.	- L'élève a opté pour les composants appropriés. - Les raccordements étaient conformes au schéma de circuit et l'élève les a disposés de manière compétente. - L'essai a réussi et l'élève a indiqué les valeurs mesurées appropriées.
O	ME3	**L'élève est capable de déduire différentes valeurs caractéristiques requises pour le réglage en procédant à un calcul.**	- L'élève dispose d'un énoncé et il détermine les valeurs requises.	- Les valeurs mesurées étaient cohérentes sous l'aspect technique.
O	ME4	**L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits hydrauliques et pneumatiques simples.**	- L'élève dispose d'une description de la fonction et il dessine le schéma de circuit correspondant. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des différents composants et/ou du circuit.	- L'élève a dessiné les symboles dans le respect des normes et le schéma de circuit était cohérent sous l'aspect technique. - L'élève a identifié les principales fonctions ainsi que les principaux contextes.
S	SCP1	**L'élève facilite le travail des équipes qui lui succèdent en laissant l'ensemble des composants dans un état sans pression après le démontage et en les déposant aux endroits indiqués.**	- Une fois l'essai effectué, l'élève procède au démontage de manière réglementaire et il dépose les composants aux endroits indiqués.	- L'ensemble des composants étaient raccordés sans pression et ils se trouvaient aux endroits indiqués.
S	SCP2	**Le poste de travail est propre au moment du départ de l'élève.**	- Après le démontage des composants, l'élève nettoie le poste de travail.	- Le poste de travail était propre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Einfache hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen 2 (ASSER2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en service et installation de circuits et de modules mécaniques***

Titre du module:	**Einfache hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ASSER2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît et comprend le fonctionnement de circuits électropneumatiques simples et de circuits hydrauliques et pneumatiques avancés, il capable de procéder au câblage de circuits électropneumatiques simples ainsi qu'au raccordement de circuits hydrauliques et pneumatiques avancés, de régler les valeurs recherchées, de les comparer aux valeurs obtenues et d'établir un protocole de mesure.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit, il sélectionne les composants requis, il les monte sur le banc d'essai et il les raccorde de manière compétente. - Après avoir obtenu l'autorisation de l'examinateur, l'élève règle les différents composants, de manière à obtenir les paramètres requis, et il procède à un essai. - L'élève répond aux questions qui lui sont posées à propos du circuit.	- L'élève a opté pour les composants appropriés. - Les raccordements étaient conformes au schéma de circuit et l'élève les a disposés de manière compétente. - L'essai a réussi et l'élève a correctement réglé les paramètres. - La majorité des réponses étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer les paramètres de circuits.**	- L'élève dispose d'un énoncé et il détermine les valeurs requises.	- Les valeurs mesurées étaient cohérentes sous l'aspect technique.
O	ME3	**L'élève connaît les étapes de travail simples et il est capable d'établir les schémas de circuits correspondants.**	- L'élève dispose d'une description de la fonction et il dessine un schéma de circuit approprié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des différents composants et/ou du circuit.	- L'élève a dessiné les symboles dans le respect des normes et le schéma de circuit était cohérent sous l'aspect technique. - L'élève a identifié les principales fonctions ainsi que les principaux contextes.
S	SCP1	**L'élève se concerte avec les membres de son groupe de travail à propos de la suite des étapes de travail à respecter et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues au cours de leur collaboration.**	- L'élève et ses camarades travaillent en binômes ou en trinômes et chaque groupe est chargé d'accomplir une mission de travail en équipe.	- L'élève s'est appliqué à participer à la recherche d'une solution du problème. - L'élève s'est appliqué à coopérer avec ses co-équipiers.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MGI-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gesetzlichen und betrieblichen Sicherheitsregeln sowie die betriebsinternen Prozeduren zu erläutern und unter Anleitung anzuwenden.**	Er erläutert die allgemeinen und betriebsspezifischen Sicherheitsregeln und -maßnahmen (z.B. Unfallschutz, Datenschutz) sowie die betriebsinternen Prozeduren und wendet sie an. Er berücksichtigt die Sicherheitsanweisungen.	Die Anweisungen zu Regeln und Prozeduren sind eingehalten. Die elementaren Sicherheitsbestimmungen und -maßnahmen sind weitgehend korrekt erläutert und angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm übertragenen fachbezogenen Arbeiten durchzuführen.**	Er führt die ihm aufgetragenen Arbeiten fachgerecht aus. Er berücksichtigt die Sicherheitsregeln. Er geht mit Materialien gemäß den gültigen Vorschriften umwelt- und fachgerecht um. Er hinterlässt einen geordneten und sauberen Arbeitsplatz. Er arbeitet sorgfältig. Er beachtet die Regeln der Höflichkeit.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Praktikum zu dokumentieren.**	Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben.	Eine Dokumentation liegt termingerecht vor. Die Dokumentation ist sauber und gepflegt. Die Vorgaben der Dokumentation sind weitestgehend berücksichtigt. Die Dokumentation ist weitestgehend verständlich und fehlerfrei verfasst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/Arbeitskollegen/Kunden zu pflegen, mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen und seine eigene Arbeit selbstkritisch zu**	Er hört seinen Gesprächspartnern aufmerksam und respektvoll zu. Er trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor. Er reflektiert kritisch das eigene Verhalten und ist bestrebt erkannte Fehler nicht zu wiederholen. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit den Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MGI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MGI-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti comprend l'organisation d'une entreprise ainsi que ses cycles de production (production, entretien, administration, etc.).**	- L'apprenti attribue les noms et les fonctions aux départements	- L'apprenti n'a pas mis beaucoup de temps pour arriver à s'orienter au sein de l'entreprise.
S	ME2	**L'apprenti comprend les consignes internes en matière de sécurité et il applique les mesures de sécurité de rigueur.**	- L'apprenti applique les consignes ainsi que les mesures en matière de sécurité.	- L'apprenti n'a pas contesté l'utilité des consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité d'une manière autonome et responsable.
S	ME3	**L'apprenti comprend les méthodes, les procédures ainsi que le fonctionnement des machines de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît la fonction des différentes méthodes, des différentes procédures et des différentes machines.	- L'apprenti a correctement nommé la majorité des méthodes, des procédures et des appareils.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'utiliser les outils de l'entreprise et d'effectuer des travaux simples sous guidance.**	- L'apprenti utilise les outils. - L'apprenti produit et contrôle des pièces détachées. - L'apprenti assemble des pièces détachées pour assembler des groupes de construction.	- L'apprenti a utilisé et entretenu les outils soigneusement et correctement. - Les pièces détachées ainsi que les groupes de construction répondaient aux spécifications - L'apprenti a effectué les travaux dans un délai convenable.
S	ME5	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au cours du stage par un rapport.**	- L'apprenti prend des notes à fur et à mesure. - Le rapport est rédigé en continu	- L'apprenti a terminé la rédaction du rapport à la fin du stage. - L'apprenti a présenté le rapport dans un classeur. - L'apprenti a rédigé un rapport de manière lisible et compréhensible. - Le rapport ne contient pas d'erreurs graves d'ordre technique.
S	ME6	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse et polie à l'égard de ses collègues.**	- Le comportement de l'apprenti vis-à-vis de ses collègues et de ses supérieurs est évalué.	- L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse dans la grande majorité des situations.
S	ME7	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et ses supérieurs sur les étapes de travail.**	- L'apprenti se concerte avec les autres intervenants.	- Les étapes de travail ont été définies à l'avance - L'apprenti a communiqué d'une manière réceptive et polie. - L'apprenti a posé toutes les questions pertinentes.
S	ME8	**L'apprenti est respectueux de l'environnement et il manipule les appareils et les outils avec précaution.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti n'a pas surchargé les appareils et les outils.
S	ME9	**L'apprenti gère les critiques d'une manière constructive.**	- La réaction de l'apprenti face aux critiques est évaluée.	- L'apprenti a réagi constructivement aux critiques.

S	ME10	**L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail.**	- La ponctualité de l'apprenti est évaluée.	- L'apprenti s'est présenté ponctuellement à son poste de travail. - Des retards éventuels ont été justifiés par l'apprenti.
O	ME11	**L'apprenti a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage ainsi que dans le rapport de stage.**	- L'apprenti tient un carnet de stage évalué. - L'apprenti tient un rapport de stage.	- L'apprenti a complété correctement le carnet de stage. - Le nombre seuil des compétences a été acquis. - L'apprenti a remis un rapport de stage correspondant aux exigences.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 15
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.**	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	ME7	**L'élève est capable de comparer des photos.**	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME8	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).**	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

O	ME3	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen**	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
		Hörverständnis		
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben**	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen**	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
		Sachkompetenz		
O	ME4	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
		Texte schreiben		

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production de l'écrit**	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).**	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »).** **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME6	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME8	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME10	**L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.**	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).**	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).**	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME13	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME14	**L'élève respecte les consignes du cours.**	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME15	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
O	ME1	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
		Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen**	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

S	ME5	**Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken**	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

			- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
		Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

O	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques, physique et chimie appliquées 1 (MAPCA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques, physique et chimie appliquées 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAPCA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, SI-Einheiten mit deren Vorsätzen umzurechnen, Werte in Zehnerpotenzschreibweise anzugeben, sowie Winkel- und Zeitberechnungen durchzuführen. (TH)**	- Umrechnen von Zahlen in Dezimal- und Zehnerpotenzschreibweise - Vorsätze von Einheiten und deren Zehnerpotenzwert kennen und umrechnen - Winkel- und Zeitangaben in Dezimal- und 60er-Schreibweise umrechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatz und Prozentrechnungen durchzuführen, und diese bei Mischungsrechnungen anzuwenden. (TH)**	- Direkter und umgekehrter Dreisatz, sowie mehrfacher Dreisatz anwenden - Bestimmen bzw. Anwenden von Prozentwerten - Mischungsrechnungen durchführen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen von technisch relevanten Längen, Flächen und Volumen durchzuführen und über die Dichte von Stoffen und Materialen deren Masse zu bestimmen. (TH)**	- Mit der Kenntnis der entsprechenden Formeln, technisch relevante Längen-, Flächen und Volumenberechnungen durchführen - Mit der Kenntnis der Dichteformel, die Masse bzw. das Volumen von Körpern berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkung von Kräften und deren Wechselwirkung zu verstehen und zu beschreiben, Antriebs- und Gewichtskräfte zu berechnen, sowie das Zusammensetzen und Zerlegen von Kräften graphisch durchzuführen. (TH)**	- Die Kraft als physikalisch gerichtete Größe kennen - Die Wechselwirkung von Kräften verstehen und beschreiben (Actio = Reactio) - Mit Beschleunigungen Antriebskräfte berechnen - Anhand der Erdbeschleunigung Gewichtskräfte berechnen - Aus zwei Kräften eine resultierende Kraft graphisch bestimmen - Zwei Komponenten einer resultierenden Kraft graphisch bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin technique et matériaux 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Dessin technique et matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECNO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen von prismatischen Grundkörpern sorgfältig und normgerecht zu erstellen. (TH)**	- Linienarten - Räumliche Darstellungen (Isometrie, Dimetrie) - Prismatische Grundkörper in 3 Ansichten zeichnen (prismatische Körper beinhalten Durchbrüche, Nuten, Ausklinkungen oder Bohrungen)	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Grundkörper in den 3 Ansichten sorgfältig und normgerecht zu bemaßen. (TH)**	- Normgerechte Bemaßung der 3 Ansichten (Grundmaße, Formmaße und Lagemaße)	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen von zylindrischen Grundkörpern sorgfältig und normgerecht zu erstellen. (TH)**	- Außen- und Innengewinde zeichnen - Zylinder mit Ausklinkung und Nut in 3-Ansichten zeichnen - Zylindrische Bauteile im Vollschnitt zeichnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques, physique et chimie appliquées 2 (MAPCA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques, physique et chimie appliquées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAPCA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Begriffe Reibung und Drehmoment zu definieren, deren Wirkung zu verstehen und zu beschreiben, Reibungskräfte und Drehmomente zu berechnen, sowie das Hebelgesetz anzuwenden. (TH)**	- Mit der Kenntnis des Reibungsformel, Reibwerte, Normalkräfte und Reibkräfte berechnen - Das Drehmoment als physikalisch gerichtete Größe kennen - Hebel von Drehmomenten bestimmen - Mit der Kenntnis der Drehmomentformel, Drehmomente, Kräfte und Hebellängen berechnen - Anhand des Hebelgesetzes ein Drehmoment bzw. eine Hebellänge berechnen, sowie das Übersetzungsverhältnis bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalische Größe Druck und die Begriffe Absolut-, Über- und Unterdruck zu definieren, Drücke in verschiedenen Druckeinheiten zu berechnen, und diese bei der hydraulischen Kraft- und Wegübersetzung anzuwenden. (TH)**	- Die Begriffe von Druck und Druckausbreitung kennen, sowie Absolut-, Über- und Unterdrücke bestimmen - Die verschiedenen Druckeinheiten kennen und umrechnen - Mit Hilfe der Druckformel, Drücke, Kräfte und Druckflächen berechnen - Mit der Kenntnis der Druckausbreitung in geschlossenen Systemen, hydraulische Kraft- und Wegübersetzungen berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Begriffe Arbeit und Energie zu definieren, deren Äquivalent zu verstehen und zu beschreiben, mechanische Arbeit zu berechnen und damit die goldene Regel der Mechanik anzuwenden. (TH)**	- Die Begriffe Arbeit und Energie, sowie deren Äquivalent kennen und verstehen - Mechanische Arbeiten, sowie potentielle und kinetische Energien berechnen - Die goldene Regel der Mechanik anwenden, um Kräfte bzw. Kraftwege zu bestimmen - Den Energieerhaltungssatz anwenden	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Begriffe Leistung und Wirkungsgrad zu definieren, zu verstehen und zu beschreiben, sowie mechanische Leistung bei Linear- und Drehbewegungen, sowie Wirkungsgrade zu berechnen. (TH)**	- Unterschied zwischen mechanischer Arbeit und mechanischer Leistung kennen und verstehen - Die mechanische Leistung bei Linear- und Drehbewegungen berechnen - Verlustleistungen bestimmen - Die Definition eines Wirkungsgrades allgemein kennen und beschreiben - Gesamtwirkungsgrade von Systemen berechnen - Wirkungsgrade aus Arbeiten oder Leistungen berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin technique et matériaux 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Dessin technique et matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECNO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Werkstoffkunde zu erklären. (TH)**	- Einteilung der Werkstoffe erklären - Aufbau der metallischen Werkstoffe erklären - Eisenwerkstoffe (Stahl, Eisengusswerkstoffe) erklären - Schwermetalle (Kupfer) erklären - Leichtmetalle (Aluminium, Magnesium, Titan) erklären - Nichtmetallische Werkstoffe (Kunststoffe) erklären - Verbundwerkstoffe erklären	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen, technologischen und chemischen Eigenschaften der Werkstoffe zu kennen. (TH)**	- Dichte, Wärmeausdehnung, Schmelzpunkt kennen - thermische und elektrische Leitfähigkeit kennen - Zugfestigkeit, Elastizität, Plastizität, Zähigkeit Härte kennen - Gießbarkeit, Umformbarkeit, Zerspanbarkeit, Schweißbarkeit kennen - Korrosion, elektrochemische, chemische Korrosion kennen - Wärmebehandlungen von Eisenwerkstoffen kennen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Fügearten zu unterscheiden. (TH)**	- Formschlüssige Verbindungen unterscheiden - Kraftschlüssige Verbindungen unterscheiden - Stoffschlüssige Verbindungen unterscheiden	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques, physique et chimie appliquées 3 (MAPCA3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques, physique et chimie appliquées 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAPCA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en appliquant des tailles de caractères.**	- L'élève effectue des calculs en appliquant des tailles de caractères.	- L'élève a correctement appliqué l'algèbre.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer des formules trigonométriques.**	- L'élève effectue des calculs en appliquant les formules trigonométriques.	- L'élève a correctement appliqué les formules trigonométriques.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire et de représenter des fonctions (étude de fonctions).**	- L'élève décrit correctement les fonctions. - L'élève représente des fonctions.	- L'élève a correctement décrit les fonctions. - L'élève a représenté les fonctions de manière cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable d'inverser des formules et d'effectuer des calculs en tenant compte du système international d'unités (SI).**	- L'élève inverse des formules. - L'élève effectue des calculs en tenant compte du système international d'unités (SI).	- L'élève a correctement inversé les formules. - L'élève a correctement effectué les calculs en tenant compte du système international d'unités (SI).
O	ME5	**L'élève est capable de déterminer des vitesses ainsi que des accélérations.**	- L'élève effectue des calculs pour déterminer des vitesses ainsi que des accélérations.	- L'élève a correctement effectué les calculs pour déterminer les vitesses ainsi que les accélérations.
S	ME6	**L'élève est capable de représenter des forces et d'en décrire l'impact.**	- L'élève représente des forces et il en explique l'impact.	- L'élève a correctement représenté les forces. - L'élève a correctement expliqué l'impact des forces.
S	ME7	**L'élève est capable de déterminer et d'interpréter le travail, la puissance ainsi que le rendement.**	- L'élève effectue des calculs pour déterminer le travail, la puissance ainsi que le rendement et il les interprète.	- L'élève a correctement déterminé et interprété le travail, la puissance ainsi que le rendement.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des moments de rotation et d'appliquer correctement la loi du levier.**	- L'élève effectue des calculs dans le contexte des moments de rotation et de la loi du levier.	- L'élève a correctement effectué les calculs dans le contexte des moments de rotation et de la loi du levier.
S	ME9	**L'élève est capable d'effectuer et d'interpréter des calculs simples servant à déterminer la résistance.**	- L'élève effectue des calculs servant à déterminer la résistance. - L'élève interprète les résultats de ses calculs.	- L'élève a correctement effectué les calculs servant à déterminer la résistance à la traction. - L'élève a interprété les résultats obtenus de manière cohérente.
S	ME10	**L'élève est capable d'accomplir et d'interpréter des missions simples dans les domaines de l'hydraulique et de la pneumatique.**	- L'élève accomplit et interprète des missions simples dans le domaine de l'hydraulique. - L'élève accomplit et interprète des missions simples dans le domaine de la pneumatique.	- L'élève a correctement accompli des missions simples dans le domaine de l'hydraulique et il les a interprétées de manière cohérente. - L'élève a correctement accompli des missions simples dans le domaine de la pneumatique et il les a interprétées de manière cohérente.
S	ME11	**L'élève est capable de décrire le système périodique des éléments.**	- L'élève décrit le système périodique des éléments.	- L'élève connaît les éléments importants et il a désigné leur position dans le système périodique.
O	ME12	**L'élève est capable d'expliquer des équations chimiques.**	- L'élève explique des équations chimiques.	- L'élève a expliqué des équations chimiques importantes.

S	ME13	**L'élève est capable de décrire les propriétés de matériaux métalliques et non métalliques.**	- L'élève décrit les propriétés de matériaux métalliques. - L'élève décrit les propriétés de matériaux non métalliques.	- L'élève a désigné les propriétés importantes de matériaux métalliques. - L'élève a désigné les propriétés importantes de matériaux non métalliques.
S	ME14	**L'élève est capable de décrire la protection anticorrosion de matériaux métalliques.**	- L'élève décrit la protection anticorrosion de matériaux métalliques.	- L'élève a correctement décrit la protection anticorrosion généralement appliquée aux matériaux métalliques sur le terrain.
S	SCP1	**L'élève comprend des contextes et il répond aux énoncés de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève répond aux énoncés et il remet les travaux dans les délais convenus. - L'élève effectue ses travaux de manière autonome.	- L'élève a présenté les solutions de manière cohérente. - L'élève a élaboré les solutions de manière autonome. - L'élève a remis les solutions dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de développer un souci du maintien de la qualité dans son travail.**	- L'élève établit des solutions cohérentes. - L'élève effectue ses travaux soigneusement.	- L'élève a appliqué des méthodes de solution qui étaient majoritairement cohérentes. - L'élève a présenté les solutions d'une manière irréprochable dans une large mesure.
S	SCP3	**L'élève est capable de formuler des propositions de solutions de manière compréhensible.**	- L'élève décrit les propositions de solutions d'une manière compréhensible et cohérente.	- L'élève a formulé les propositions de solutions avec précision.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Anglais technique 1 (ANTEC1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Anglais technique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANTEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du domaine automobile en anglais à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire l'équipement réglementaire d'un atelier en anglais à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève décrit les principaux instruments de l'équipement d'un atelier oralement en anglais. - L'élève décrit les principaux instruments de l'équipement d'un atelier par écrit en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
S	ME3	**L'élève est capable de désigner des tâches d'atelier simples et récurrentes en anglais à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève décrit les travaux à effectuer à l'atelier oralement en anglais. - L'élève décrit les travaux à effectuer à l'atelier par écrit en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire généralement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en anglais avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire généralement correct au cours des jeux de rôles.
S	SCP2	**L'élève comprend des contextes et il répond aux énoncés de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève comprend les contextes. - L'élève accomplit les missions de manière autonome et dans le respect des délais.	- L'élève a correctement désigné les contextes. - L'élève a accompli les missions de manière autonome et dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève est capable de développer un souci du maintien de la qualité dans son travail.**	- L'élève manipule ses outils de travail avec précaution. - L'élève effectue soigneusement ses travaux.	- L'élève a produit des résultats irréprochables.
S	SCP4	**L'élève est capable de formuler des propositions de solutions de manière compréhensible.**	- L'élève est attentif au cours des entretiens. - L'élève formule ses propres propositions de solutions d'une manière compréhensible.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques, physique et chimie appliquées 4 (MAPCA4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques, physique et chimie appliquées 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAPCA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire et de représenter des fonctions.**	- L'élève décrit correctement les fonctions. - L'élève représente des fonctions.	- L'élève a correctement décrit les fonctions. - L'élève a représenté les fonctions de manière cohérente.
S	ME2	**L'élève est capable de résoudre des équations.**	- L'élève résout des équations du premier degré à une, respectivement à deux inconnues. - L'élève répond à des énoncés textuels spécifiques au domaine automobile. - L'élève résout des équations du deuxième degré.	- L'élève a correctement résolu les équations. - L'élève a correctement répondu aux énoncés textuels. - L'élève a correctement résolu les équations.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire et de représenter des fonctions.**	- L'élève décrit correctement les fonctions. - L'élève représente des fonctions.	- L'élève a correctement décrit les fonctions. - L'élève a représenté les fonctions de manière cohérente.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer et d'interpréter des calculs simples servant à déterminer la résistance.**	- L'élève effectue des calculs servant à déterminer la résistance. - L'élève interprète les résultats de ses calculs.	- L'élève a correctement effectué les calculs servant à déterminer la résistance à la traction. - L'élève a interprété les résultats obtenus de manière cohérente.
S	ME5	**L'élève est capable d'accomplir et d'interpréter des missions simples dans les domaines de l'hydraulique et de la pneumatique.**	- L'élève accomplit et interprète des missions simples dans le domaine de l'hydraulique. - L'élève accomplit et interprète des missions simples dans le domaine de la pneumatique.	- L'élève a correctement accompli des missions dans le domaine de l'hydraulique et il les a interprétées de manière cohérente. - L'élève a correctement accompli des missions dans le domaine de la pneumatique et il les a interprétées de manière cohérente.
S	ME6	**L'élève est capable d'accomplir et d'interpréter des missions simples dans le domaine de la technique thermique.**	- L'élève accomplit et interprète des missions simples dans le domaine de la technique thermique.	- L'élève a correctement accompli des missions simples et il les a interprétées de manière cohérente.
S	ME7	**L'élève est capable d'accomplir et d'interpréter des missions simples concernant les entraînements à courroies ainsi que les entraînements à roues dentées.**	- L'élève accomplit et interprète des missions simples concernant les entraînements à courroies. - L'élève accomplit et interprète des missions simples concernant les entraînements à roues dentées.	- L'élève a correctement accompli des missions simples concernant les entraînements à courroies et il les a interprétées de manière cohérente. - L'élève a correctement accompli des missions simples concernant les entraînements à roues dentées et il les a interprétées de manière cohérente.
S	ME8	**L'élève est capable de décrire la protection anticorrosion de matériaux métalliques.**	- L'élève décrit la protection anticorrosion de matériaux métalliques.	- L'élève a correctement décrit la protection anticorrosion généralement appliquée aux matériaux métalliques sur le terrain.
S	ME9	**L'élève est capable d'expliquer des équations chimiques.**	- L'élève explique des équations chimiques.	- L'élève a expliqué des équations chimiques importantes.
S	ME10	**L'élève est capable de décrire des matières consommables.**	- L'élève décrit des lubrifiants, des carburants, etc.	- L'élève a correctement décrit des matières consommables importantes, spécifiques au domaine automobile.

S	SCP1	**L'élève comprend des contextes et il répond aux énoncés de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève répond aux énoncés et il remet les travaux dans les délais convenus. - L'élève effectue ses travaux de manière autonome.	- L'élève a présenté les solutions de manière cohérente. - L'élève a élaboré les solutions de manière autonome. - L'élève a remis les solutions dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de développer un souci du maintien de la qualité dans son travail.**	- L'élève établit des solutions cohérentes. - L'élève effectue ses travaux soigneusement.	- L'élève a appliqué des méthodes de solution qui étaient majoritairement cohérentes. - L'élève a présenté les solutions d'une manière irréprochable dans une large mesure.
S	SCP3	**L'élève est capable de formuler des propositions de solutions de manière compréhensible.**	- L'élève décrit les propositions de solutions d'une manière compréhensible et cohérente.	- L'élève a formulé les propositions de solutions avec précision.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Anglais technique 2 (ANTEC2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Anglais technique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANTEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique du domaine automobile en anglais à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire l'équipement d'un atelier en anglais à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève décrit les instruments de l'équipement d'un atelier oralement en anglais. - L'élève décrit les instruments de l'équipement d'un atelier par écrit en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire les travaux à l'atelier étudiés au cours des quatre premiers semestres en anglais à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève décrit oralement les travaux à l'atelier étudiés en anglais. - L'élève décrit les travaux à l'atelier étudiés par écrit en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'entretenir oralement en anglais avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades à propos des méthodes à appliquer pour les missions à accomplir.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire correct au cours des jeux de rôles.
S	SCP2	**L'élève comprend des contextes et il répond aux énoncés de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève comprend les contextes. - L'élève accomplit les missions de manière autonome et dans le respect des délais.	- L'élève a correctement désigné les contextes. - L'élève a accompli les missions de manière autonome et dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève est capable de développer un souci du maintien de la qualité dans son travail.**	- L'élève manipule ses outils de travail avec précaution. - L'élève effectue soigneusement ses travaux.	- L'élève a produit des résultats irréprochables.
S	SCP4	**L'élève est capable de formuler des propositions de solutions de manière compréhensible.**	- L'élève est attentif au cours des entretiens. - L'élève formule ses propres propositions de solutions d'une manière compréhensible.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Usinage et assemblage 1 (METAL1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Usinage et assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**METAL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Basiskenntnissen der Metallverarbeitung, eine spanende Bearbeitung von Hand durchzuführen. (PR)**	Spanende Bearbeitung durchführen: - Sägen - Feilen - Bohren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Basiskenntnissen verschiedener Schweißverfahren, unlösbare Verbindungen herzustellen. (PR)**	Unlösbare Verbindungen herstellen: - Schweißen (Gas- / Schutzgasschweißen) Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Basiskenntnissen lösbare Verbindungen herzustellen. (PR)**	Lösbare Verbindungen herstellen: - Gewinde - Schraubverbindungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Usinage et assemblage 2 (METAL2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Usinage et assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**METAL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionen oder Reparaturen anhand spanender Metallverarbeitung durchzuführen. (PR)**	Projekte anhand spannender Bearbeitung durchführen: - Sägen - Feilen - Bohren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionen oder Reparaturen anhand unlösbarer Verbindungen verschiedener Schweißverfahren durchzuführen. (PR)**	Projekte anhand unlösbarer Verbindungen durchführen: - Schweißen (Gas- / Schutzgasschweißen) Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionen oder Reparaturen anhand lösbarer Verbindungen durchzuführen. (PR)**	Projekte anhand lösbarer Verbindungen durchführen: - Gewinde - Schraubverbindungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique et électrique 3 (PROME3-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROME3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik/Elektronik zu beschaffen und zu argumentieren. ***	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren - Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique et électrique 4 (PROME4-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROME4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik/Elektronik zu beschaffen und zu argumentieren. ***	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren - Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Deux-roues 1 (ATDR1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Deux-roues 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATDR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de la santé et de protection de l'environnement.**	- L'élève décrit l'équipement d'un atelier spécifique aux deux-roues. - L'élève décrit l'affectation, l'importance ainsi que les points sensibles des instruments de travail dans un atelier de deux-roues.	- L'élève a décrit l'équipement d'un atelier. - L'élève connaît les dangers dans un atelier de deux-roues.
S	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations techniques et spécifiques à propos des travaux sur les deux-roues.**	- L'élève établit un plan de travail en se servant de logiciels informatiques ou en se référant à des ouvrages spécialisés.	- L'élève a planifié les travaux indiqués sur les deux-roues d'une manière cohérente et propre sous l'aspect de la forme.
O	ME3	**L'élève est capable de démonter et d'intégrer des composants ainsi que des équipements de véhicules et de monter des accessoires.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève désigne les indications du fabricant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des dispositifs à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabricant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
O	ME4	**L'élève est capable de se familiariser avec les travaux requis pour le démontage et l'intégration de composants mécaniques et électriques.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève désigne les indications du fabricant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des dispositifs à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabricant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
S	ME5	**L'élève est capable de répondre aux énoncés indiqués de manière autonome en appliquant le principe de l'action complète.**	- L'élève décrit les avantages ainsi que les inconvénients de l'action complète. - L'élève analyse sa capacité d'action.	- L'élève connaît le principe de l'action complète et il l'a appliqué.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer ses travaux consciencieusement et il a conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève décrit les informations techniques importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme adéquate pour les rapports techniques.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a établi un rapport cohérent et propre sous l'aspect de la forme.
S	SCP2	**L'élève manipule les documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments de travail à utiliser avec précaution.**	- L'élève établit des rapports et des plans propres et cohérents.	- Les rapports et les plans étaient dans un état propre.
S	SCP3	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants et avec ses camarades à propos de contextes, de propositions de solutions et de méthodes et de tenir compte des résultats au cours des travaux.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens et il tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Deux-roues 2 (ATDR2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Deux-roues 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATDR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de la santé et de protection de l'environnement.**	- L'élève décrit l'équipement d'un atelier spécifique aux deux-roues. - L'élève décrit l'affectation, l'importance ainsi que les points sensibles des instruments de travail dans un atelier de deux-roues.	- L'élève a décrit l'équipement d'un atelier. - L'élève connaît les dangers dans un atelier de deux-roues.
S	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations techniques et spécifiques à propos des travaux sur les deux-roues.**	- L'élève établit un plan de travail en se servant de logiciels informatiques ou en se référant à des ouvrages spécialisés.	- L'élève a planifié les travaux indiqués sur les deux-roues d'une manière cohérente et propre sous l'aspect de la forme.
O	ME3	**L'élève est capable de démonter et d'intégrer des composants ainsi que des équipements de véhicules et de monter des accessoires.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève désigne les indications du fabricant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des dispositifs à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabricant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
O	ME4	**L'élève est capable de se familiariser avec les travaux requis pour le démontage et l'intégration de composants mécaniques et électriques.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève désigne les indications du fabricant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des dispositifs à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabricant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
S	ME5	**L'élève est capable de répondre aux énoncés indiqués de manière autonome en appliquant le principe de l'action complète.**	- L'élève décrit les avantages ainsi que les inconvénients de l'action complète. - L'élève analyse sa capacité d'action.	- L'élève connaît le principe de l'action complète et il l'a appliqué.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer ses travaux consciencieusement et de prendre conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève décrit les informations techniques importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme adéquate pour les rapports techniques.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a établi un rapport cohérent et propre sous l'aspect de la forme.
S	SCP2	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments de travail à utiliser avec précaution.**	- L'élève établit des rapports et des plans propres et cohérents.	- Les rapports et les plans étaient dans un état propre.
S	SCP3	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants et avec ses camarades à propos de contextes, de propositions de solutions et de méthodes et de tenir compte des résultats au cours des travaux.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens et il tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
		Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.	Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.
	In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können.o
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
	Leseverständnis		

	In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sprechen, Reden, Zuhören		
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
	Sozialkompetenz		

	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).**	L'élève est capable de développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré (« discursive essay »).	
	ME3	**L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).**	L'élève est capable de rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et d'utiliser des mots de liaison appropriés (« argumentative essay »).	
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B2.2.	Le niveau B2.2 du CECR est atteint.
	ME5	**L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME6	**L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevées.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
	ME7	**L'élève est capable de comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.**	L'élève est capable d'identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.	
O	ME8	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME9	**L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
	ME10	**L'élève est capable de participer activement à une discussion sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire une présentation détaillée sur des sujets connus.	
S	ME11	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.**	L'élève est capable de comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et d'identifier les points de vue des différents interlocuteurs.	
	ME13	**L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.**	L'élève est capable de comprendre et de réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Sachtexte eines mittleren bis hohen Komplexitätsgrads selbstständig verstehen und dazu diverse Verstehenshilfen und -methoden anwenden (LV I).**	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen	- die zentrale Aussage eines Sachtextes erfassen, den argumentativen Textaufbau nachvollziehen - einzelne Passagen detailliert verstehen - schwierige Wörter, Sachbegriffe und Fachwörter verstehen sowie kontextuell und gegebenenfalls historisch, theoretisch, technisch, wissenschaftlich usw. einordnen - die wichtigsten Gedanken eines Textes erkennen und sie verständlich und strukturiert in Form eines erklärenden Textes als Antwort auf eine Leitfrage in eigenen Worten sprachlich weitestgehend korrekt zusammenfassen
O	ME2	**Der Auszubildende kann eine strukturierte, sachgerechte, überzeugende und sprachlich weitestgehend korrekte Erörterung zu einem ihm nicht gänzlich unbekannten Thema schreiben (TS I).**	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben	- die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren und Konnektoren als logische Strukturierungshilfe verwenden - inhaltlich überzeugende Argumente formulieren - durch notwendige Fachbegriffe und präzise Formulierungen überzeugen - eine ausgewogene und differenzierte Sicht auf ein komplexes Thema darlegen - sprachlich weitestgehend korrekt schreiben
O	ME3	**Der Auszubildende kann ein gesellschaftlich relevantes Thema in seiner Komplexität darstellen und differenziert besprechen (TS II).**	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben	- pertinente Texte und Quellen zur Unterlegung der Darstellung heranziehen - komplexe gesellschaftlich relevante Sachlagen aufarbeiten und Inhalte präzise und verständlich erklären - Inhalte ansprechend darstellen - in Kenntnis der Sachlage eine persönliche Stellungnahme/Meinung herausarbeiten und überzeugend argumentieren - das sprachlich weitestgehend korrekte Dossier zuverlässig an einem im Voraus festgelegten Termin abgeben

O	ME4	**Der Auszubildende kann literarische Texte eines relativ hohen Schwierigkeitsgrads zum Thema „Der Mensch und sein Lebensraum" inhaltlich selbstständig verstehen und mit Anleitung anspruchsvolle interpretatorische Aktivitäten vollziehen (LV II).**	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.	- literarische Texte sowohl im Detail als auch global verstehen - Figuren in ihrer psychologischen Komplexität einschließlich ihres Bezugs zu ihrem gesellschaftlichen Kontext differenziert bewerten - reflektiert Stellung zu den angesprochenen Problematiken beziehen - mit Hilfestellung anspruchsvolle interpretatorische Aufgaben lösen, auch bei komplexeren literarischen Kurzformen wie Kurzprosa, Gedichten und Parabeln o. Ä.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer la fonction exponentielle servant à la description de processus de croissance et de désagrégation et de mettre en œuvre les méthodes de solution d'équations exponentielles d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction exponentielle (plus exactement de la fonction e). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction e (voir programme de formation). - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles. - L'élève est capable de représenter une fonction e sous forme d'un tableau de valeurs.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction e. - L'élève a représenté la fonction e graphiquement. - L'élève a correctement résolu les équations exponentielles. - L'élève a correctement établi un tableau de valeurs de la fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions exponentielles et d'appliquer les règles de dérivation servant à la discussion de fonctions exponentielles.**	- L'élève connaît les règles de dérivation d'une fonction e. - L'élève est capable de représenter la fonction e sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction e et de représenter graphiquement une fonction e. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions e qui sont définies de la façon suivante: f(x) = e(ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivée des fonctions e. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions e. - L'élève a correctement représenté les valeurs limites de fonctions e. - L'élève a fait correctement représentation graphique d'une fonction e. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire la fonction logarithmique en tant que fonction réciproque de la fonction exponentielle, d'appliquer les lois ainsi que les systèmes logarithmiques et d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction logarithmique népérien (plus exactement de la fonction ln). - L'élève connaît les propriétés d'une fonction ln (voir programme de formation). - L'élève est capable de résoudre des équations logarithmiques.	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les propriétés de la fonction ln. - L'élève a correctement résolu les équations logarithmiques. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME4	**L'élève est capable de déduire les dérivées de fonctions logarithmiques et d'appliquer les règles de la dérivation servant à la discussion de fonctions logarithmiques.**	- L'élève connaît les règles de la dérivation d'une fonction ln. - L'élève est capable de représenter la fonction ln sous forme d'une expression algébrique, d'un tableau de valeurs, de graphe, des coordonnées de points et d'un diagramme sagittal. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction ln et de représenter graphiquement une fonction ln. - L'élève connaît les valeurs limites de fonctions ln avec la définition suivante: f(x) = ln (ax + b) + c.	- L'élève a correctement déterminé la dérivation de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé le domaine de définition de fonctions ln. - L'élève a correctement déterminé les valeurs limites de fonctions ln. - L'élève a fait correctement la représentation graphique d'une fonction ln. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calculs exponentiels et logarithmiques en équipe de manière constructive et d'analyser le travail en équipe sous les aspects de son efficacité et des objectifs atteints.**		

S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application des calculs exponentiel et logarithmique, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		
S	SCP3	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME2	**L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.**	L'élève est capable de rédiger un rapport factuel (éventuellement en tenant compte de la spécialisation de l'élève) en respectant la structure traditionnelle d'un rapport et en utilisant un vocabulaire approprié etc.	
O	ME3	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau C1.	Le niveau C1 du CECR est atteint.
	ME4	**L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.**	L'élève est capable de comprendre des articles et rapports factuels.	
	ME5	**L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).**	L'élève est capable de comprendre des textes longs et complexes d'origine factuelle (et éventuellement des extraits de textes littéraires).	
O	ME6	**Production et interaction orale**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME7	**L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.**	L'élève est capable de développer des arguments clairs et d'une certaine longueur qui soutiennent ses points de vue et de les illustrer avec des exemples pertinents.	
	ME8	**L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.**	L'élève est capable d'expliquer son point de vue sur un sujet déterminé en indiquant les avantages et les désavantages.	
S	ME9	**Compréhension de l'oral**	CECR, niveau B2.	Le niveau B2 du CECR est atteint.
	ME10	**L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de suivre des argumentaires complexes sur des sujets familiers.	
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.**	L'élève est capable de comprendre des descriptions et des narrations détaillées et linguistiquement complexes.	
	ME12	**L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.**	L'élève est capable de comprendre une grande variété de matériel audio(-visuel) et d'identifier des nuances.	

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann sich literarische Texte eines gehobenen Schwierigkeitsgrads zum Thema Technik, Wissenschaft und Ethik inhaltlich selbständig erschließen und anhand orientierender inhaltlicher Leitfragen Interpretationsaufgaben analog zu Unterrichtssituationen eigenständig lösen (LV).**	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben	- eine logisch gegliederte, inhaltlich nachvollziehbare Analyse eines unbekannten literarischen Textes nach den im Unterricht eingeübten Kategorien verfassen - literarische Texte strukturiert zusammenfassen (und ggf. in den Handlungszusammenhang einordnen) - literarische Figuren charakterisieren, ihre Handlungsmotivation beschreiben und in ihren Auswirkungen auf sich selbst sowie ihre Umgebung differenziert bewerten - Themen und Motive aus literarischen Texten herausarbeiten - Problematiken und Verhaltensweisen kritisch analysieren und fundiert dazu Stellung nehmen - Deutungshypothesen entwickeln und anhand der (inhaltlichen) literarischen Textanalyse begründen - thematisch ähnliche Texte anhand der im Unterricht behandelten Kategorien (Inhalt, Figuren, Themen, Motive) inhaltlich vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede hervorheben
O	ME2	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen inhaltlich und sprachlich korrekt erläutern sowie in seinen möglichen Auswirkungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern (TS).**	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren	- mehrere Quellen sichten und kritisch auswerten - Inhalte einschließlich der erforderlichen technischen bzw. wissenschaftlichen Hintergrundinformationen ausführlich, genau und verständlich darlegen - eine Problematik unter unterschiedlichen Gesichtspunkten differenziert erörtern, Behauptungen stichhaltig begründen und illustrieren - sämtliche Quellen und Zitate angeben, korrekt zitieren - die Arbeit in einer ansprechenden äußeren Form (sauber und korrekt) gestalten - Fachtermini korrekt gebrauchen - durch Anwendung entsprechender Strategien und Hilfsmittel sprachlich korrekt und abwechslungsreich sowie stilistisch adäquat formulieren

O	ME3	**Der Auszubildende kann ein selbständig erschlossenes, anspruchsvolles Thema aus dem Bereich Technik, Wissenschaft und Ethik einschließlich der notwendigen Hintergrundinformationen überzeugend präsentieren und eine kontroverse Diskussion dazu leiten (SRZ).**	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen	- mehrere (explizit angeführte) Quellen kritisch auswerten - Informationen gliedern und logisch sinnvoll präsentieren - technische bzw. wissenschaftliche Hintergrundinformationen fachlich korrekt (Fachvokabular) und dennoch allgemein verständlich erläutern - mit Hilfe einer Computerpräsentation mit sinnvoll ausgewählten Stichworten und Materialien frei zum Publikum sprechen - standardsprachlich korrekt und stilistisch angemessen formulieren - Impulse zur Diskussion vorbereiten, die eine möglichst ausgewogene, alle Gesprächsteilnehmer einschließende kritische Analyse des Themas ermöglichen

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation optionnel. Il est cependant vivement recommandé de l'utiliser surtout pour le volet linguistique. (Exercices du livre « Grammaire progressive du français – niveau avancé »).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'oral**	1) Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. 2) Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité	Ecouter/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. 2) Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. 3) Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire/B2 : seuil de réussite 50%
O	ME3	**Expression orale**	1) Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. 2) Participer activement à une discussion sur des sujets connus	Parler/B2 : seuil de réussite 50%

O	ME4	**Expression écrite**	1) Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. 2) Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. 3) Employer un vocabulaire approprié et correct. 4) Employer des structures grammaticales complexes et correctes. 5) Comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 6) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	Ecrire/B2 : seuil de réussite 50% Pour le volet linguistique (Grammaire progressive du français) : 1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2***

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir la relation entre le calcul différentiel et le calcul intégral, de déduire des analogies et de les décrire.**	- L'élève connaît la définition de l'intégrale indéfinie (fonction primitive). - L'élève connaît la définition de l'intégrale définie. - L'élève connaît les lois suivantes de l'intégration: la règle des constantes et la règle des sommes. - L'élève connaît les intégrales fondamentales des fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué la définition ainsi que les lois de l'intégration. - L'élève a correctement calculé les intégrales fondamentales de fonctions élémentaires. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME2	**L'élève est capable d'employer correctement le langage professionnel ainsi que le langage symbolique comme le signe d'intégration lors de la solution d'énoncés d'applications mathématiques et d'appliquer les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral.**	- L'élève connaît les propriétés du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève est capable de déterminer la surface entre un graphe d'une fonction élémentaire et l'axe des abscisses. - L'élève connaît les règles élémentaires de l'intégration (voir programme de formation).	- L'élève a correctement appliqué les techniques du calcul différentiel et du calcul intégral. - L'élève a correctement déterminé la surface entre un graphe d'une fonction et l'axe des abscisses. - L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de l'intégration dans des exemples. (Exemples: voir programme de formation)
O	ME3	**L'élève est capable de déduire l'intégration à partir de la dérivation de fonctions non rationnelles et de déduire des méthodes de solution complémentaires d'intégrales de cette intégrale fondamentale.**	- L'élève connaît les intégrales de fonctions élémentaires (voir programme de formation).	- L'élève a correctement calculé les intégrales. (Exemples: voir programme de formation)
S	SCP1	**L'élève dispose du matériel de travail requis (par exemple des cahiers, des manuels, des règles, des calculatrices, etc.).**		
S	SCP2	**L'élève est capable de se servir de différents supports comme les recueils de formules, les ordinateurs ou les logiciels supportant les graphiques pour contrôler et pour résoudre les exercices d'application du calcul différentiel, de même qu'à des fins de documentation et de présentation.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maintenance de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Maintenance de la mécanique des moteurs 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MA-BASME-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOTOR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des 4-Takt-Motors fachgerecht zu erläutern und zu berechnen. (TH)**	Grundprinzip des 4-Takt Motors: - Grundsätzlicher Aufbau beschreiben - 4-Takt Prinzip (Otto/Diesel) erklären - Zylinderanordnung und –nummerierung beschreiben - Zündfolge und Zündzeitpunkt beschreiben - Zündabstand, Takttabelle und Kurbelstern erstellen Berechnungen: - Zylinder-/Gesamthubraum berechnen - Verdichtungsverhältnis berechnen - Hub-Bohrungs-Verhältnis berechnen - Verbrennungsdruck und Kolbenkraft berechnen - Motorsteuerung (Steuerwinkel, Steuerzeiten, Ventilöffnungszeit) berechnen - Kolbengeschwindigkeit berechnen - Gasdruck und Kolbenkraft berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Motorblock, den Kurbeltrieb und die Motorschmierung fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Motorblock: - Motorblock beschreiben - Zylinder beschreiben Kurbeltrieb: - Kolben, Kolbenringe und Kolbenbolzen beschreiben - Pleuelstange beschreiben - Kurbelwelle und Gleitlager beschreiben - Schwungrad und Zweimassenschwungrad beschreiben Motorschmierung: - Schmierkreislauf zeichnen - Ölpumpen beschreiben - Ölsensor beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Motor- und Kurbeltrieb zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Kurbelwelle und Lagerung - Zylinder und Zylinderblock - Kolben und Kolbenringe - Pleuelstangen und Lagerung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Motorschmiersystem durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau durchzuführen; - Ölpumpe und Ölpumpenantrieb - Ölkühler - Öldruckanzeige und Öltemperaturanzeige Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et roues 1 (FAHWE1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Entretien et roues 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BASME-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAHWE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Funktion und die Bezeichnungen von Rädern und Felgen fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Räder und Felgen: - Wirkende Kräfte beschreiben - Radnabe und Radlager beschreiben - Rad- und Felgengrößen bzw. -bezeichnungen (Einpresstiefe, Abmessungen) beschreiben - Radbefestigungen; Statische und dynamische Unwucht / Auswuchten beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anforderungen, den Aufbau, die Funktion und die Bezeichnungen von Reifen fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Reifen: - Anforderungen und Aufbau von Reifen beschreiben - Reifenbezeichnungen und -abmessungen beschreiben - Reifendruck und Reifendruckkontrollsysteme (Kräfte am Reifen) beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Komponenten des Kfz-Aufbaus zu erkennen, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten zu treffen, dessen Ölservice durchzuführen. (PR)**	Kraftfahrzeugaufbau und Ölservice: - Aufbau des Kraftfahrzeugs kennen - Ölservice und Kontrolle der Flüssigkeitsstände durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Reifendienst durchzuführen, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten zu treffen. (PR)**	Räder und Reifen: - Felgen- und Reifengrundlagen erläutern - Reifenmontage durchführen - Reifendruck bestimmen und einstellen - Reifenschäden diagnostizieren - Verschiedene Verfahren der Reifenreparatur durchführen - Auswuchten der Räder durchführen - Radmontage am Kraftfahrzeug durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maintenance de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Maintenance de la mécanique des moteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BASME-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MOTOR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Motorsteuerung zu verstehen, die Funktionsweise der Komponenten zu beschreiben, Diagramme zu erstellen und Steuerzeiten zu bestimmen. (TH)**	Motorsteuerung: - Wirkungsweise der Motorsteuerung beschreiben - Nockenwellenantrieb beschreiben - Steuerdiagramm zeichnen - Einfluss des Ventilspiels beschreiben Bauteile der Motorsteuerung beschreiben: - Ventile - Hydraulischer Ventilspielausgleich - Nockenwelle Berechnungen: - Steuerzeiten berechnen - Ventilöffnungszeiten berechnen - Mischungsberechnung durchführen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Motorkühlung, sowie die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Motorkühlsystem: - Grundprinzip und Arten der Kühlung erklären Bauteile der Motorkühlung beschreiben: - Thermostatventile - Kühlflüssigkeitspumpe - Kühler - Lüfter und Antrieb	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Zylinderkopf und Ventiltrieb zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Zylinderkopf - Nockenwelle und Antrieb - Ventile und Ventiltrieb - Motorsteuerung und Antrieb Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Kühlsystem zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Kühlmittelpumpe - Kühler, Lüfter und Antrieb - Kühlmittelthermostat und Temperaturgeber Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien et freins 1 (FAHWE2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Entretien et freins 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MA-BASME-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FAHWE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der hydraulischen Bremsanlage zu analysieren und die grundlegenden, physikalischen Größen zu berechnen. (TH)**	- Arten von Bremsanlagen - Funktion und Aufbau Berechnungen: - Mechanische Kraftübersetzung - Hydraulische Kraftübersetzung - Pneumatische Kraftübersetzung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Teilsysteme und Komponenten des Bremssystems fachgerecht zu analysieren. (TH)**	- Bremsflüssigkeit kennen - Tandemhauptbremszylinder erklären - Scheiben- und Trommelbremsen erklären - Feststellbremse erklären - Unterdruck-Bremskraftverstärker erklären	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Wartungsarbeiten am Bremssystem zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Wartungsarbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau durchzuführen und auszuwerten; - Scheiben- und Trommelbremsen - Feststellbremse - Bremsflüssigkeit Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Reparatur- und Instandsetzungsarbeiten am Bremssystem zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Reparatur- und Instandsetzungsarbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau durchzuführen und auszuwerten; - Scheiben- und Trommelbremsen - Feststellbremse - Bremsflüssigkeit - Bremsleitungen - Bremskraftverstärker Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Maintenance des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Électrique de base***

Titre du module:	**Maintenance des systèmes d'éclairage et de signalisation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MA-BASEL-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELEKT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Elektrik und der Messtechnik in Bezug auf die Standardaußenbeleuchtung zu beherrschen und elektrische Größen zu berechnen. (TH)**	- Spannung, Strom und Widerstand erklären - Multimeter zur Messung anwenden - Funktion und Arten von Relais erklären Berechnungen: - Rechnungen mit dem Ohmschen Gesetz durchführen - Schaltung elektrischer Widerstände (Reihen- und Parallelschaltung) berechnen - Rechnungen mit der elektrischen Leistung durchführen - Arten von Schaltplänen interpretieren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Standardaußenbeleuchtung nach Schaltplan aufzubauen, anhand der Aufgaben und Wirkungsweisen der Komponenten elektrische Messwerte aufzunehmen und auszuwerten. (TH)**	- Schaltzeichen und Legende der Standardaußenbeleuchtung interpretieren - Schaltpläne der Beleuchtungs- und Signalanlage lesen und interpretieren - Teilschaltpläne und Gesamtschaltplan zeichnerisch erstellen - Beleuchtungs- und Signalanlage aufbauen - Messungen im elektrischen Stromkreis durchführen - Fehler im Schaltplan identifizieren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Messungen an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug durchzuführen und die Prüfergebnisse auszuwerten. (PR)**	Bestandsaufnahme, Prüfungen und elektrische Messungen an der Standardaußenbeleuchtung durchführen und auszuwerten: - Schaltplan lesen und interpretieren - Funktionsprüfung der Signal- und Beleuchtungsanlagen laut Messtechnik durchführen - Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen, Spannungsverlustprüfung durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Fehler an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug zu diagnostizieren und Entscheidungen im Hinblick auf die Reparatur- und Instandsetzungsarbeiten zu treffen. (PR)**	Fehlersuche an der Standartaußenbeleuchtung durchführen, auswerten und die Fehler beheben und Instandsetzen: - Fehlfunktionen erkennen - Fehlersuche durchführen - Messtechnik korrekt anwenden - Fehlerquellen logisch einkreisen - Fehler durch Messtechnik (U, R, I, Uv) identifizieren - Ursache und Auswirkung der Fehlfunktion diagnostizieren - Instandsetzungsarbeiten, ggf. Austausch von fehlerhaften Bauteilen durchführen - Leuchtweiteneinstellung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Maintenance des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Électrique de base***

Titre du module:	**Maintenance des systèmes d'allumage simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BASEL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELEKT2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundlagen in Bezug auf die Spulenzündanlage zu erklären. (TH)**	Grundlagen der Elektrotechnik: - Elektromagnetismus in Bezug auf die Zündspule erklären - Induktion in Bezug auf die Zündspule erklären - Kapazitive Wirkung des Kondensators in Bezug auf die Zündanlage erklären Berechnungen: - Induktivität einer Spule berechnen - Kapazität eines Kondensators berechnen - Lade-/Entladedauer eines Kondensators berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Spulenzündanlage in der Gesamtfunktion zu verstehen, aufzubauen und fachgerecht in Betrieb zu nehmen. (TH)**	- Gesamtfunktion der Spulenzündanlage verstehen
		- Stromlaufplan lesen und erstellen
		- Technischen Symbole in Schaltplänen identifizieren
		- Elektrische Abläufe aus dem Primärkreis und Sekundärkreis erklären
		- Bauteile der Spulenzündung erkennen und deren Funktion erklären:
		  - Zündspule
		  - Unterbrecherkontakt
		  - Zündverteiler
		  - Zündkondensator
		  - Zündkerzen
		  - Hochspannungsleitungen
		  - Zündstecker
		- Primärkreis und Sekundärkreis aufbauen
		Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.
			Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungs-, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen an Spulenzündanlagen durchzuführen und die Prüfergebnisse auszuwerten. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Schaltplan lesen und interpretieren - Schaltplan in Teilschaltpläne auflösen - Schaltplan skizzieren und zeichnen - Bauteile bestimmen und erkennen - Instandsetzungsarbeiten durchführen - Einstellungsarbeiten mit dem Motortester durchführen - Funktionsprüfungen durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an Spulenzündanlagen zu erkennen und zu diagnostizieren und Entscheidungen im Hinblick auf die Reparatur- und Instandsetzungsarbeiten zu treffen. (PR)**	- Fehlersuche an der Spulenzündanlage anhand der Messtechnik und Motortester durchführen, auswerten und die Fehler beheben. - Diagnostizieren von Fehlerursachen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretien et réparation de la mécanique du moteur 1 (MECMO1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 1***

Titre du module:	**Entretien et réparation de la mécanique du moteur 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-CREMO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECMO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle de classe
3		- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les termes de base importants, les interactions ainsi que les différences entre des moteurs à étincelles à deux et à quatre temps et les moteurs diésel à plusieurs cylindres, d'effectuer les calculs et d'établir les dessins fonctionnels dans ce contexte.**	- L'élève analyse et décrit les différences entre les moteurs à deux et à quatre temps. - L'élève analyse et décrit les différences importantes entre les moteurs à étincelles et les moteurs diésel à plusieurs cylindres. - L'élève effectue les calculs importants (cylindrée, taux de compression, etc.). - L'élève identifie le principe de fonctionnement des différents moteurs en se référant à des dessins industriels.	- L'élève a décrit les différences entre les moteurs à deux et à quatre temps avec précision. - L'élève a décrit les différences entre les moteurs à étincelles et les moteurs diésel avec précision. - L'élève a effectué et interprété les calculs importants d'une manière précise et systématique. - L'élève a décrit le fonctionnement des différents moteurs avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les interactions importantes dans la culasse de cylindre et lors du rechargement.**	- L'élève analyse et explique les interactions importantes des composants du train de valve. - L'élève analyse et explique les interactions importantes des différents systèmes de rechargement.	- L'élève a correctement décrit la commande du moteur. - L'élève a soigneusement désigné les caractéristiques du moteur. - L'élève a correctement décrit les turbocompresseurs d'échappement de même que les autres méthodes.
S	ME3	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a décrit et respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage de la culasse de cylindre et il a décrit et appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer le contrôle et l'entretien de systèmes d'allumage et de chauffage et de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'élève effectue les contrôles et les réparations des systèmes d'allumage et de chauffage avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève sélectionne des réparations adaptées aux circonstances.	- L'élève a effectué les contrôles et les réparations des ensembles de composants du moteur. - L'élève a pris des décisions.
S	ME5	**L'élève est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants de même que l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.**	- L'élève analyse les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève analyse l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.	- L'élève a analysé les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève a identifié l'impact des erreurs éventuelles sur le système.
O	ME6	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une réparation en se référant aux indications des clients, aux contrôles visuels et aux symptômes de dysfonctionnement.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève analyse les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il décrit les travaux à effectuer. - L'élève planifie la réparation. - L'élève effectue la réparation de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a analysé les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il a décrit les travaux à effectuer. - L'élève a planifié les travaux de réparation. - L'élève a effectué les travaux de réparation de manière compétente.

O	SCP1	**L'élève fait preuve d'un comportement social approprié (discipline) à l'égard de ses enseignants, respectivement de ses camarades, de manière à favoriser un climat positif au sein de la classe.**	- L'élève manifeste un comportement social approprié.	- L'élève a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat positif au sein de la classe.
O	SCP2	**L'élève effectue son travail de manière régulière et il accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'élève est capable de discuter des contextes et des problèmes avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades et de tenir compte des résultats au cours de son travail.**	- L'élève expose les contextes et les problèmes avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades. - L'élève tient compte des résultats au cours de son travail.	- L'élève a analysé les contextes et les problèmes avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades. - L'élève a tenu compte des résultats au cours de son travail.
S	SCP4	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications et des instructions de l'enseignant et de formuler ses propres propositions de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des explications et des instructions de l'enseignant. - L'élève formule ses propres propositions de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des explications et des instructions de l'enseignant. - L'élève a formulé ses propres propositions de manière compréhensible.
S	SCP5	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Capteurs, actionneurs et systèmes de commande et de régulation en mécanique d'automobiles (SYCRE)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Systèmes de commande et de régulation***

Titre du module:	**Capteurs, actionneurs et systèmes de commande et de régulation en mécanique d'automobiles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MA-COREG-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SYCRE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire technique fondamental du secteur automobile concernant les systèmes de commande et de régulation à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants des systèmes de commande et de régulation présents dans le véhicule. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel pour désigner les composants ainsi que les ensembles de composants et il en décrit le fonctionnement.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel pour désigner les composants ainsi que les ensembles de composants. - L'élève a décrit le fonctionnement des différents éléments (capteurs, actionneurs, etc.) avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer les règles fondamentales concernant les systèmes de commande et de régulation et de documenter les étapes de travail importantes.**	- L'élève analyse et explique les différences importantes entre les systèmes de commande et de régulation. - L'élève analyse et explique les notions fondamentales ainsi que les contextes des systèmes de commande et de régulation. - L'élève identifie le principe de fonctionnement de systèmes de commande et de régulation en se référant à des dessins.	- L'élève a correctement décrit et documenté les différences entre la chaîne de commande et le cercle de régulation. - L'élève a correctement décrit et documenté le principe entrée-traitement-sortie de même que d'autres méthodes.
S	ME3	**L'élève est capable de réfléchir d'une manière globale lors du contrôle et de la réparation de systèmes de commande et de régulation.**	- L'élève analyse et explique les différences importantes entre les différents systèmes de commande et de régulation ainsi que leurs interactions éventuelles. - L'élève analyse et identifie les conséquences de différentes défaillances de composants de systèmes (par exemple des capteurs, des actionneurs, etc.) et il analyse l'impact de défauts éventuels sur la fonction du système. - L'élève identifie les interactions entre différents systèmes de commande et de régulation en se référant à des dessins.	- L'élève a correctement décrit et documenté les interactions de différents systèmes de commande et de régulation. - L'élève a correctement décrit et documenté les conséquences de différentes défaillances de composants de systèmes (par exemples des capteurs, des actionneurs, etc.).
S	ME4	**L'élève est capable de se familiariser avec les missions respectives.**	- L'élève comprend les contextes. - L'élève met à profit ses connaissances antérieures et il accomplit les missions de manière autonome en se référant aux documents.	- L'élève a planifié les missions. - L'élève a préparé l'accomplissement de la mission.
S	ME5	**L'élève est capable de mener les projets en appliquant le principe de l'action complète.**	- L'élève applique le principe de l'action complète. - L'élève comprend les contextes et il recherche une solution de manière autonome en se référant aux documents. - L'élève décrit la mission de travail à accomplir par écrit.	- L'élève a élaboré la mise en œuvre des projets en appliquant le principe de l'action complète. - L'élève a documenté la mise en œuvre des projets par écrit et il a remis la documentation à l'enseignant dans le respect des délais.
O	SCP1	**L'élève manipule les documents qui lui sont confiés de même que les instruments à utiliser avec précaution.**	- L'élève manipule ses documents avec précaution. - L'élève manipule les instruments avec précaution.	- Les documents remis étaient dans un état irréprochable. - Les instruments à utiliser étaient dans un état irréprochable.

O	SCP2	**L'élève effectue les travaux consciencieusement, attentivement et dans le respect des délais.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'élève est capable de demander des conseils en cas d'événement imprévisible, notamment quand ses connaissances professionnelles s'avèrent insuffisantes au moment donné.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème qu'il n'est pas en mesure de résoudre de manière autonome.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description du problème de manière compréhensible.
S	SCP4	**L'élève est capable de prendre connaissance des conseils et des indications des enseignants et il gère les critiques de manière appropriée.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens. - L'élève fait preuve d'un comportement social convenable (discipline).	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Entretien et réparation des systèmes d'alimentation en énergie et de démarrage (ENDEM)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation des systèmes d'alimentation en énergie et de démarrage***

Titre du module:	**Entretien et réparation des systèmes d'alimentation en énergie et de démarrage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MA-CREED-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ENDEM**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
2		- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de la santé et de protection de l'environnement.**	- L'élève se réfère aux consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule l'électricité de bord. - L'élève décrit les points dangereux spécifiques dans le cadre de travaux sur l'électricité de bord.	- L'élève a respecté les consignes concernant le contrôle des systèmes électriques et mécaniques et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de comprendre le réseau de bord électrique (courant triphasé/groupe électrogène avec redresseur – courant continu/batterie et appareils électriques) ainsi que les moteurs électriques (courant continu/démarreur), les moteurs d'entraînement et les servomoteurs (ventilateur/soupape de réglage) sous les aspects de leur fonction globale et de leurs domaines d'affectation, de les monter et de les mettre en service de manière compétente.**	- L'élève comprend les principes du moteur et du groupe électrogène. - L'élève comprend les fonctions partielles et globales du réseau de bord et des moteurs électriques. - L'élève interprète la relation entre la puissance électrique requise et la fonction correcte des systèmes. - L'élève lit des schémas électriques. - L'élève effectue le câblage des systèmes et il les met en service de manière compétente.	- L'élève a décrit les principes du moteur et du groupe électrogène de manière précise. - L'élève a correctement décrit les fonctions partielle et globale du réseau de bord et des moteurs électriques. - L'élève a expliqué les interactions entre les différents composants. - L'élève connaît les symboles et les désignations des bornes. - L'élève a correctement appliqué les lois de l'électronique lors de l'analyse des composants électriques. - L'élève a effectué le câblage des systèmes conformément au schéma électrique, de manière à ce qu'ils soient opérationnels et dans le respect des consignes d'installation.
O	ME3	**L'élève comprend la fonction globale de même que la fonction des différents composants et il est capable de s'y référer pour appliquer les techniques de contrôle correspondantes et de procéder aux réglages requis.**	- L'élève comprend la fonction ainsi que le fonctionnement des différents composants. - L'élève comprend les interactions des différents composants. - L'élève contrôle et décrit la fonction des composants en appliquant la technique de mesurage.	- L'élève a compris la fonction et le fonctionnement des différents composants. - L'élève a compris l'interaction des différents composants. - L'élève a contrôlé et décrit la fonction des composants en appliquant la technique de mesurage.
O	ME4	**L'élève détecte des erreurs dans le réseau de bord et dans les moteurs électriques et il est capable de diagnostiquer la cause du dysfonctionnement.**	- L'élève lit des schémas électriques et il explique la fonction globale. - L'élève applique les techniques de mesurage de manière réglementaire. - L'élève décrit la détection logique des erreurs. - L'élève constate les erreurs et il en explique les causes.	- L'élève a identifié la courbe de courant ainsi que la fonction en se référant aux schémas électriques. - L'élève a manifesté une méthode logique et réfléchie. - L'élève a localisé les erreurs ainsi que leurs causes en appliquant la technique de mesurage avec un multimètre et des testeurs de moteurs dirigés par ordinateur. - L'élève a correctement réglé et utilisé les instruments de mesure dans le contexte de la mission.

O	ME5	**L'élève est capable de réparer ou, le cas échéant, de remplacer des éléments défectueux et d'effectuer un test de fonctionnement.**	- L'élève détecte les composants défectueux et il les répare. - L'élève est capable de remplacer des composants défectueux. - L'élève effectue le test de fonctionnement et il en décrit la nécessité.	- L'élève a effectué une analyse exacte des erreurs sur les composants en se référant aux résultats des contrôles et des mesurages et il a réparé les composants. - L'élève a remplacé les éléments défectueux. - L'élève a soumis les composants à un test de fonctionnement (fonctions partielle et globale) avant et après leur intégration.
S	ME6	**L'élève est capable de documenter les étapes et les résultats de travail importants.**	- L'élève décrit les étapes de travail importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme convenant aux rapports techniques.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a produit un rapport propre et cohérent sous l'aspect de la forme. - Le contenu et la conclusion de la documentation correspondaient aux données de l'énoncé.
S	SCP1	**L'élève effectue ses travaux consciencieusement, de manière compétente et dans le respect des délais et il a conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève décrit l'importance d'une exécution correcte des travaux (de réparation) sur le véhicule. - L'élève est capable d'expliquer les conséquences de réparations lacunaires. - L'élève demande des conseils en cas de problème.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et avec les précautions de rigueur. - L'élève a détecté les erreurs éventuelles au cours de l'exécution du travail et il en a correctement apprécié les conséquences.
S	SCP2	**L'élève manipule les documents qui lui sont confiés de même que les instruments à utiliser avec soin.**	- L'élève manipule les instruments et les documents de travail avec soin. - L'élève assure en permanence l'entretien de ses instruments de travail.	- Les documents étaient dans un état irréprochable. - Les instruments étaient opérationnels et entretenus.
S	SCP3	**L'élève effectue ses travaux d'une manière sérieuse et attentive, dans le respect des délais.**	- L'élève remet ses travaux conformément au planning convenu. - L'élève effectue ses travaux avec soin.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés (par exemple des devoirs à domicile ou des missions à l'atelier, respectivement au laboratoire) avec soin et il les a remis dans le respect des délais.
S	SCP4	**L'élève est capable de demander des conseils en cas d'événements imprévisibles, en particulier s'il ne dispose pas encore des connaissances professionnelles requises au moment donné.**	- L'élève explique la nécessité de demander une assistance, en décrivant la cause technique (professionnelle) avec précision. - L'élève est attentif au cours des entretiens et il tient compte des conclusions de manière constructive.	- L'élève a formulé une demande d'assistance ainsi que la cause technique (professionnelle). - L'élève a pris connaissance des conseils et il a adapté son comportement en conséquence.
S	SCP5	**L'élève est capable de prendre connaissance des conseils et des instructions de l'enseignant et de gérer les critiques de manière appropriée.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens et il tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

O	SCP6	**L'élève est capable de se concerter avec ses camarades, de dispenser des conseils, d'exprimer des critiques et/ou d'en prendre connaissance et de les gérer convenablement (de manière réceptive).**	- L'élève justifie la nécessité de l'entretien de conseil. - L'élève décrit le processus de solution des problèmes. - L'élève interprète les avantages ainsi que les inconvénients d'un entretien de conseil.	- L'élève a mené l'entretien de conseil d'une manière compétente et cohérente. - L'élève a décrit les problèmes de manière compréhensible. - L'élève a dispensé des conseils et exprimé des critiques, il en a pris connaissance de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Diagnostic et réparation des systèmes d'allumage, de préchauffage, de formation de mélange et d'échappement des moteurs Otto resp. Diesel 1 (SYCAL1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes d'allumage, de préchauffage, de formation de mélange et d'échappement des moteurs Otto resp. Diesel 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-MA-DREMO1-CO-01**		
Code du module:	**SYCAL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les notions de base importantes, les interactions ainsi que les différences entre les dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement, de procéder aux calculs correspondants et de produire des dessins fonctionnels.**	- L'élève analyse et explique les différences entre les dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement. - L'élève analyse et explique les différences importantes entre les dispositifs d'allumage conventionnels et les dispositifs d'allumage dirigés électroniquement. - L'élève analyse et explique les différences importantes entre les dispositifs de préchauffage conventionnels et les dispositifs de préchauffage dirigés électroniquement. - L'élève effectue des calculs importants (travail, performance, rendement dans les montages parallèles, dans les circuits série et dans les circuits mixtes, etc.) sur les dispositifs d'allumage et de préchauffage. - L'élève identifie le principe de fonctionnement des dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement en se référant à des dessins industriels.	- L'élève a analysé les différences entre les dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement et il les a décrites avec précision. - L'élève a décrit les différences entre les dispositifs d'allumage conventionnels et les dispositifs d'allumage dirigés électroniquement avec précision. - L'élève a décrit les différences entre les dispositifs de préchauffage conventionnels et les dispositifs de préchauffage dirigés électroniquement avec précision. - L'élève a effectué et interprété les calculs importants sur les dispositifs d'allumage et de préchauffage avec précision et de manière systématique. - L'élève a décrit le fonctionnement des dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les interactions importantes des facteurs déterminants (mécanique du moteur, formation de mélanges, allumage) dans le contexte de la puissance et du rendement d'un moteur à étincelles.**	- L'élève analyse et explique les interactions importantes des facteurs déterminants dans le contexte de la puissance et du rendement d'un moteur à étincelles. - L'élève analyse et explique les interactions importantes entre les différents facteurs.	- L'élève a correctement décrit les interactions, la puissance du moteur ainsi que le rendement produits par les différents facteurs. - L'élève a soigneusement analysé le diagramme pression-volume, la courbe de puissance et les secteurs de consommation. - L'élève a correctement décrit les interactions importantes entre les différents facteurs.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les interactions importantes des facteurs déterminants (mécanique du moteur, formation de mélanges, système de préchauffage) dans le contexte du comportement au démarrage, de la puissance et du rendement d'un moteur diesel.**	- L'élève analyse et explique les interactions importantes des facteurs déterminants dans le contexte du comportement au démarrage, de la puissance et du rendement d'un moteur diésel. - L'élève analyse et explique les interactions importantes entre les différents facteurs. - L'élève compare, analyse et explique les différences entre un moteur à étincelles et un moteur diésel sous l'aspect du rendement.	- L'élève a correctement décrit les interactions sur les plans du comportement au démarrage, de la puissance du moteur et du rendement produits par les différents facteurs. - L'élève a soigneusement analysé le diagramme pression-volume, la courbe de puissance et les secteurs de consommation. - L'élève a correctement décrit les interactions importantes entre les différents facteurs. - L'élève a correctement décrit les différences sous l'aspect du rendement énergétique.
S	ME4	**L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a décrit et respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage des dispositifs d'allumage et de préchauffage et il a décrit et appliqué les mesures de prévention des accidents.

O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer le contrôle et l'entretien des dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement et d'opter pour une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'élève effectue les contrôles et les réparations des dispositifs d'allumage et de préchauffage avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève sélectionne et justifie des réparations adaptées aux circonstances.	- L'élève a effectué les contrôles et les réparations des dispositifs d'allumage et de préchauffage. - L'élève a pris des décisions et il les a justifiées par écrit.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire la fonction et les interactions des composants et des ensembles de composants et d'analyser l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.**	- L'élève analyse les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève analyse l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.	- L'élève a décrit et analysé les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève a identifié l'impact des erreurs éventuelles sur le système.
O	ME7	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur, de planifier et d'effectuer un diagnostic et une réparation en se référant aux indications des clients, aux tests visuels et à des symptômes de dysfonctionnement.**	- L'élève identifie les composants et les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève analyse les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il désigne les travaux à effectuer. - L'élève établit et documente le diagnostic en se référant à un protocole de contrôle et de mesure. - L'élève planifie la réparation. - L'élève effectue la réparation de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a analysé les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il a désigné les travaux à effectuer. - L'élève a établi et complété le protocole de contrôle et de mesure. - L'élève a planifié les travaux de réparation. - L'élève a effectué les travaux de réparation de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève manifeste un comportement social approprié (discipline) à l'égard de ses enseignants, respectivement de ses camarades, de manière à favoriser un climat positif au sein de la classe.**	- L'élève manifeste un comportement social approprié. - L'élève explique l'importance du comportement social en classe.	- L'élève a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat positif au sein de la classe. - L'élève a justifié l'importance du comportement social en classe par écrit en se référant à un exemple concret.
O	SCP2	**L'élève effectue son travail de manière régulière et il accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'élève est capable de discuter des contextes et des problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants et de tenir compte des résultats au cours de son travail.**	- L'élève expose les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants. - L'élève tient compte des résultats au cours de son travail.	- L'élève a analysé les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants. - L'élève a tenu compte des résultats au cours de son travail.
S	SCP4	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications et des instructions de l'enseignant et il formule ses propres propositions de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève formule ses propres propositions de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève a formulé ses propres propositions de manière compréhensible par écrit.
S	SCP5	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève identifie et justifie les limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève a identifié et justifié les limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible par écrit.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic et réparation des systèmes d'allumage, de préchauffage, de formation de mélange et d'échappement des moteurs Otto resp. Diesel 2 (SYCAL2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes d'allumage, de préchauffage, de formation de mélange et d'échappement des moteurs Otto resp. Diesel 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-MA-DREMO1-FO-02**		
Code du module:	**SYCAL2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants d'un circuit de carburant, de les monter, de les démonter et d'établir un protocole de contrôle et de mesure.**	- L'élève analyse et explique les différences entre les dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement. - L'élève analyse et explique les différences importantes entre les dispositifs d'allumage conventionnels et les dispositifs d'allumage dirigés électroniquement. - L'élève analyse et explique les différences importantes entre les dispositifs de préchauffage conventionnels et les dispositifs de préchauffage dirigés électroniquement. - L'élève effectue les calculs importants (travail, performance, rendement dans les montages parallèles, dans les circuits série et dans les circuits mixtes, etc.) sur les dispositifs d'allumage et de préchauffage. - L'élève identifie le principe de fonctionnement des dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement en se référant à des dessins industriels.	- L'élève a analysé les différences entre les dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement et il les a décrites avec précision. - L'élève a décrit les différences entre les dispositifs d'allumage conventionnels et les dispositifs d'allumage dirigés électroniquement avec précision. - L'élève a décrit les différences entre les dispositifs de préchauffage conventionnels et les dispositifs de préchauffage dirigés électroniquement avec précision. - L'élève a effectué et interprété les calculs importants sur les dispositifs d'allumage et de préchauffage avec précision et de manière systématique. - L'élève a décrit le fonctionnement des dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder aux réglages requis sur le moteur au sein de l'entreprise et d'effectuer une détection d'erreurs commandée numériquement et autorégulée ainsi qu'un diagnostic.**	- L'élève analyse et explique les interactions importantes des facteurs déterminants dans le contexte de la puissance et du rendement d'un moteur à étincelles. - L'élève analyse et explique les interactions importantes entre les différents facteurs.	- L'élève a correctement décrit les interactions, la puissance du moteur ainsi que le rendement produits par les différents facteurs. - L'élève a soigneusement analysé le diagramme pression-volume, la courbe de puissance et les secteurs de consommation. - L'élève a correctement décrit les interactions importantes entre les différents facteurs.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les termes de base importants de l'alimentation en carburant.**	- L'élève analyse et explique les interactions importantes des facteurs déterminants dans le contexte du comportement au démarrage, de la puissance et du rendement d'un moteur diesel. - L'élève analyse et explique les interactions importantes entre les différents facteurs. - L'élève compare, analyse et explique la différence entre un moteur à étincelles et un moteur diesel sous l'aspect du rendement.	- L'élève a correctement décrit les interactions sur les plans du comportement au démarrage, de la puissance du moteur et du rendement produites par les différents facteurs. - L'élève a soigneusement analysé le diagramme pression-volume, la courbe de puissance et les secteurs de consommation. - L'élève a correctement décrit les interactions importantes entre les différents facteurs. - L'élève a correctement décrit les différences sous l'aspect du rendement énergétique.
S	ME4	**L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a expliqué et respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage des dispositifs d'allumage et de préchauffage et il a décrit et appliqué les mesures de prévention des accidents.

O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer le contrôle et l'entretien des dispositifs d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement et d'opter pour une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'élève effectue les contrôles et les réparations des dispositifs d'allumage et de préchauffage avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève sélectionne et justifie des réparations adaptées aux circonstances.	- L'élève a effectué les contrôles et les réparations des dispositifs d'allumage et de préchauffage. - L'élève a pris des décisions et il les a justifiées par écrit.
O	ME6	**L'élève est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants de même que l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.**	- L'élève analyse les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève analyse l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.	- L'élève a décrit et analysé les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève a identifié l'impact des erreurs éventuelles sur le système.
O	ME7	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur, de planifier et d'effectuer un diagnostic et une réparation en se référant aux indications des clients, aux tests visuels et à des symptômes de dysfonctionnement.**	- L'élève identifie les composants et les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève analyse les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il désigne les travaux à effectuer. - L'élève établit et documente le diagnostic en se référant à un protocole de contrôle et de mesure. - L'élève planifie la réparation. - L'élève effectue la réparation de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a analysé les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il a désigné les travaux à effectuer. - L'élève a établi et complété le protocole de contrôle et de mesure. - L'élève a planifié les travaux de réparation. - L'élève a effectué les travaux de réparation de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève fait preuve d'un comportement social approprié (discipline) à l'égard de ses enseignants, respectivement de ses camarades, de manière à favoriser un climat positif au sein de la classe.**	- L'élève manifeste un comportement social approprié. - L'élève justifie l'importance du comportement social en classe.	- L'élève a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat positif au sein de la classe. - L'élève a justifié l'importance du comportement social en classe par écrit en se référant à un exemple concret.
O	SCP2	**L'élève effectue son travail de manière régulière et il accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'élève est capable de discuter des contextes et des problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants et de tenir compte des résultats au cours de son travail.**	- L'élève expose les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants. - L'élève tient compte des résultats au cours de son travail.	- L'élève a analysé les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants. - L'élève a tenu compte des résultats au cours de son travail.
S	SCP4	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications et des instructions de l'enseignant et de formuler ses propres propositions de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève formule ses propres propositions de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève a formulé ses propres propositions de manière compréhensible par écrit.
S	SCP5	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève identifie et justifie les limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève a identifié et justifié les limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible par écrit.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 1 (SYTRA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-DRETC1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les notions fondamentales ainsi que les interactions importantes des systèmes de transmission, respectivement de la technique des moteurs, d'effectuer les calculs correspondants, d'établir les dessins fonctionnels correspondants, respectivement de les lire et de les expliquer.**	- L'élève analyse et explique les notions fondamentales ainsi que les interactions des systèmes de transmission. - L'élève effectue les calculs importants (nombre de tours, moment de rotation, rapport de transmission). - L'élève identifie le principe de fonctionnement des différents systèmes de transmission en se référant à des dessins industriels.	- L'élève a décrit les notions fondamentales (types de commandes, embrayage, types de moteurs) avec précision. - L'élève a effectué et interprété les calculs importants d'une manière précise et systématique. - L'élève a décrit le fonctionnement des différents systèmes de transmission avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer et de décrire les interactions importantes aux niveaux de l'embrayage, de la boîte de vitesses, de la boîte automatique et de la boîte pont.**	- L'élève analyse et explique les interactions importantes aux niveaux de l'embrayage et de la boîte de vitesses. - L'élève analyse et explique les interactions importantes aux niveaux de la boîte automatique et de la boîte pont.	- L'élève a correctement décrit l'embrayage monodisque. - L'élève a correctement décrit la boîte de vitesses et la synchronisation. - L'élève a correctement décrit le convertisseur de couple, le réducteur planétaire ainsi que la commande d'essieu.
S	ME3	**L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a désigné et respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage de l'embrayage et des moteurs et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer le contrôle et la réparation des systèmes d'allumage et de préchauffage dirigés électroniquement et d'opter pour une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'élève effectue les contrôles et les réparations des ensembles de composants des embrayages et des moteurs avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève opte pour des réparations adaptées aux circonstances.	- L'élève a effectué les contrôles et les réparations des ensembles de composants des embrayages et des moteurs. - L'élève a pris des décisions.
S	ME5	**L'élève est capable d'analyser la fonction et les interactions des composants et des ensembles de composants et d'analyser l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.**	- L'élève analyse les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève analyse l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.	- L'élève a analysé les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève a identifié l'impact des erreurs éventuelles sur le système.
O	ME6	**L'élève est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants des systèmes de transmission présents dans les véhicules.**	- L'élève identifie les composants et les ensembles de composants des systèmes de transmission présents dans le véhicule. - L'élève analyse les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il désigne les travaux requis. - L'élève planifie la réparation. - L'élève effectue la réparation de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants et les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a analysé les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il a désigné les travaux à effectuer. - L'élève a planifié les travaux de réparation. - L'élève a effectué les travaux de réparation de manière compétente.

O	SCP1	**L'élève fait preuve d'un comportement social approprié (discipline) à l'égard de ses enseignants, respectivement de ses camarades, de manière à favoriser un climat positif au sein de la classe.**	- L'élève manifeste un comportement social approprié.	- L'élève a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat positif au sein de la classe.
O	SCP2	**L'élève effectue son travail de manière régulière et il accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'élève est capable de discuter des contextes et des problèmes avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades et de tenir compte des résultats au cours de son travail.**	- L'élève expose les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants. - L'élève tient compte des résultats au cours de son travail. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a analysé les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants. - L'élève a tenu compte des résultats au cours de son travail.
S	SCP4	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications et des instructions de l'enseignant et de formuler ses propres propositions de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève formule ses propres propositions de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève a formulé ses propres propositions de manière compréhensible.
S	SCP5	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 1 (SYCHA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-DRETC1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SYCHA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2.5	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les notions fondamentales ainsi que les interactions importantes des systèmes de freinage et d'effectuer des calculs correspondants..**	- L'élève analyse et explique les notions fondamentales ainsi que les interactions du système de freinage. - L'élève effectue les calculs importants. - L'élève identifie le principe de fonctionnement des différents systèmes de freinage en se référant à des dessins industriels.	- L'élève a décrit les notions fondamentales avec précision. - L'élève a effectué et interprété les calculs importants d'une manière précise et systématique. - L'élève a décrit le fonctionnement des différents systèmes de freinage avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer et de décrire les interactions importantes au niveau des suspensions de roues ainsi que leur impact sur la position des roues.**	- L'élève analyse et explique les interactions importantes au niveau des suspensions des roues. - L'élève analyse et explique les interactions importantes au niveau de la position des roues.	- L'élève a correctement décrit les différences entre les différentes suspensions de roues. L'élève a décrit l'impact des différentes positions des roues sur la tenue de route.
S	ME3	**L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a désigné et respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage des composants des systèmes de freinage et des suspensions de roues et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer le contrôle et la réparation des systèmes de freinage et des suspensions des roues et d'opter pour une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'élève effectue les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et des suspensions des roues avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève opte pour des réparations adaptées aux circonstances.	- L'élève a effectué les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et des suspensions des roues. - L'élève a pris des décisions.
S	ME5	**L'élève est capable de décrire la fonction et les interactions des composants et des ensembles de composants et d'analyser l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.**	- L'élève analyse les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève analyse l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système.	- L'élève a analysé les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève a identifié l'impact des erreurs éventuelles sur le système.
O	ME6	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants des systèmes de freinage et des suspensions des roues présents dans les véhicules.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants des systèmes de freinage et des suspensions des roues présents dans le véhicule. - L'élève identifie les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il désigne les travaux à effectuer. - L'élève planifie la réparation. - L'élève effectue la réparation de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a identifié les symptômes de dysfonctionnement en se référant aux indications des clients et il a désigné les travaux à effectuer. - L'élève a planifié les travaux de réparation. - L'élève a effectué les travaux de réparation de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève fait preuve d'un comportement social approprié (discipline) à l'égard de ses enseignants, respectivement de ses camarades, de manière à favoriser un climat positif au sein de la classe.**	- L'élève manifeste un comportement social approprié.	- L'élève a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat positif au sein de la classe.

O	SCP2	**L'élève effectue son travail de manière régulière et il accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'élève est capable de discuter des contextes et des problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants et de tenir compte des résultats au cours de son travail.**	- L'élève expose les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants. - L'élève tient compte des résultats au cours de son travail. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a analysé les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants. - L'élève a tenu compte des résultats au cours de son travail.
S	SCP4	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications et des instructions de l'enseignant et de formuler ses propres propositions de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève formule ses propres propositions de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève a formulé ses propres propositions de manière compréhensible.
S	SCP5	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 4 (MOTOR4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-WEDIA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOTOR4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Motorblock, den Kurbeltrieb, die Motorschmierung und die Motorkühlung fachgerecht zu erklären. (TH)**	Zylinderkurbelgehäuse erklären: - Motorblock und Zylinder Kurbeltrieb erklären: - Kolben, Kolbenringe und Kolbenbolzen - Pleuelstange - Kurbelwelle und Gleitlager - Schwungrad und Zweimassenschwungrad Motorschmierung erklären und zeichnen: - Schmierkreislauf - Ölpumpe und Ölsensor Motorkühlsystem erklären: - Grundprinzip und Arten der Kühlung Bauteile der Motorkühlung erklären: - Thermostatventile - Kühlflüssigkeitspumpe - Kühler und Lüfter	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Füllungsoptimierung durch die variable Motorsteuerung und Aufladung zu beherrschen und die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu erklären. (TH)**	Variable Motorsteuerung erklären: - Motorkennwerte und Liefergrad - Nockenwellenverstellung - Variabler Ventiltrieb Aufladung erklären: - Dynamische Aufladung und Fremdaufladung - Kombinierte Systeme Bauteile der Aufladung erklären: - Schwingsaugrohrsysteme - Turbolader und Kompressor	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Motorblock zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau durchzuführen und auszuwerten; - Zylinder und Zylinderblock Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Kurbeltrieb, an der Motorschmierung und an der Motorkühlung zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Kurbelwelle und Lagerung - Kolben und Kolbenringe - Pleuelstangen und Lagerung - Motorschmierung und Motorkühlung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3 (MOTMA3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-MA-WEDIA1-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Gemischbildungsanlagen im Ottomotor fachgerecht zu erklären. (TH)**	Grundlagen der Gemischbildung bei Ottomotoren erklären: - Luftverhältnis und Liefergrad - Lambdaregelung - ME-Motronic und dessen Aktoren und Sensoren. - MED-Motronic (Homogen- / Schichtladebetrieb) und dessen Aktoren und Sensoren	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Abgasnachbehandlungsanlagen und deren Komponenten bei Ottomotoren fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Systeme erklären: - Schadstoffe im Abgas - Sekundärlufteinblasung - AGR-Ventil - Geregelter Dreiwegekatalysator - Lambdasonden	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Sensoren und Aktoren von Otto-Motoren zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Sensoren und Aktoren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Schadstoffminderungsanlagen von Otto-Motoren zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Lambdasonden und Lambdaregelung - Abgasrückführungsanlagen - Katalysatoren - Sekundärluftsysteme Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic et réparation des moteurs électriques 1 (ELEKT4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des moteurs électriques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-WEDIA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELEKT4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
4	2	- Laboratoire
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der Akkumulatoren und Elektromotoren von Hybrid und vollelektrischen Fahrzeugen zu beschreiben und zu erklären, alle Grundlagen für ein sicheres Arbeiten an diesen Fahrzeugen anzuwenden, sowie grundlegende Messungen durchzuführen. (TH)**	Aufbau und Funktion erklären: - 12V Akkumulatoren - Hochvoltspeicher - Synchron- und Asynchron-Elektromotoren Sicherheitseinrichtungen: - Gefahren durch Hochvoltsysteme - E-Autos bei Verkehrsunfällen - Vorbereitung für Wartung (Sicherheitsregeln) - Isolationswiderstandsmessung - Potentialausgleichsmessung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arten, den Aufbau und die Funktionsweise von Hybridantrieben zu beschreiben und zu erklären. (TH)**	Arten, Aufbau und Funktionsweise von Voll-Hybrid-Systemen unterscheiden: - Serielles Hybrid-System - Paralleles Hybrid-System - Leistungsverzweigtes Hybrid-System - Plug-In-Hybrid - Vollelektrischer Antrieb Funktionen von Mild- und Voll-Hybriden erklären: - Start-Stop-System - Regeneratives Bremsen - Drehmomentunterstützung - Elektrisches Fahren	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungs- und Wartungsarbeiten an Hybridantrieben durchzuführen und hält sich dabei an die Sicherheitsvorschriften. (PR)**	Prüfungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen und auszuwerten: - Hybridantrieben Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungs- und Wartungsarbeiten an Elektroantrieben durchzuführen und hält sich dabei an die Sicherheitsvorschriften. (PR)**	Prüfungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen und auszuwerten: - Elektroantrieben Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4 (MOTMA4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-MA-WEDIA1-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Gemischbildungsanlagen fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Grundlagen der Gemischbildung bei Dieselmotoren erklären. Common Rail Systeme mit dessen Aktoren und Sensoren erklären: - Hochdruckpumpe - Injektor (Magnet- / Piezoinjektor)	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Abgasnachbehandlungsanlagen und deren Komponenten bei Dieselmotoren fachgerecht zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Systeme beschreiben: - Schadstoffe im Abgas - AGR-Ventil - Oxidationskatalysator - NOx-Speicherkatalysator - NOx-Sensor - SCR-Katalysator - Partikelfilter	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Sensoren und Aktoren von Diesel-Motoren zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Sensoren und Aktoren von Dieselmotoren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Abgasreinigungsanlagen von Diesel-Motoren zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Abgasrückführungsanlagen - Dieselruß- und Dieselpartikelfilter - NOX-, SCR-Katalysator Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse 1 (ANTRA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Carrosserie et boîtes de vitesse 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-KAGET1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANTRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Wechselgetrieben fachgerecht zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion erklären: - Wechselgetriebe; gleichachsig und ungleichachsig - Synchronisiereinrichtung von Schaltmuffengetrieben Berechnen: - Getriebeübersetzungen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Automatikgetrieben fachgerecht zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion von Automatikgetriebe erklären: - automatisierte Schaltgetriebe, DSG - Wandler Automatik Prinzip Wirkungsweise des Wandlers und des 3-Gang-Planetengetriebes - CVT-Getriebe Wirkungsweise	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Wechselgetrieben zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau, Einstellungen und Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Wechselgetrieben; gleichachsig und ungleichachsig Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Entscheidungen im Hinblick auf die Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an automatischen Getrieben zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Wartung, Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau, Einstellungen und Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Automatischen Getrieben - Drehmomentwandler Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction 1 (FAHWE4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Carrosserie et boîtes de vitesse 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-KAGET1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAHWE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Lenkung und der Radstellungen zu erklären. (TH)**	Lenkgeometrie erklären: - Achsschenkellenkung - Lenktrapez und Spurdifferenzwinkel Aufbau und Funktion der Lenkung erklären: - mechanische, hydraulische und elektrische Zahnstangenlenkung - Lenkgetriebe - Überlagerungslenkung Radstellungen erklären: - Radstand und Spurweite - Spur und Sturz - Spreizung und Lenkrollhalbmesser - Nachlauf	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Funktion sowie die Teilsysteme und Komponenten der Radaufhängung und der elektronischen Fahrwerk-Regelsysteme zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion der Radaufhängung erklären: - Starrachsen - Halbstarrachsen - Einzelradaufhängung - Federarten und Stabilisatoren - Dämpferarten, Zug- und Druckstufen Fahrwerk-Regelsysteme erklären: - ABS, ASR, ESP und BAS	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an der Achsgeometrie zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Achsgeometrie Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an der Fahrdynamikregelung zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Fahrdynamikregelung (ABS, ASR, ESP, ...) Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Diagnostic des systèmes de bus de données 1 (BUSYS1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Systèmes bus de données et systèmes de confort et de sécurité 1***

Titre du module:	**Diagnostic des systèmes de bus de données 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BUKOM1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BUSYS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von CAN- und LIN-Bussystemen in Kraftfahrzeugen zu beschreiben und Messungen an den Systemen durchzuführen. (TH)**	Aufbau und Funktion der Bussysteme beschreiben: - Busarchitekturen - CAN-Bussystem - LIN-Bussystem Datenrahmen mit dem Oszilloskop aufnehmen. Fehlerarten kennen und Fehlercodes interpretieren. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Berechnungen bezüglich digitaler Bussysteme durchzuführen. (TH)**	Berechnungen durchführen: - Binärzahlen - Hexadezimalzahlen - Bitzeiten und Übertragungsraten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Bussystemen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau, Einstellungen und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Bussystemen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzsysteme/Sonderausstattung in Bussystemen zu integrieren. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Einbau, Funktionskontrollen, Integration und Anlernen durchzuführen und auszuwerten; - Bussystemen - Zusatzsysteme/Sonderausstattung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité 1 (KOMSI1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Systèmes bus de données et systèmes de confort et de sécurité 1***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BUKOM1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**KOMSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einteilung in aktive und passive Sicherheitssysteme, sowie in Komfortsysteme zu vorzunehmen. (TH)**	Aktive Sicherheit einteilen in: - Fahrsicherheit - Wahrnehmungssicherheit - Bediensicherheit - Komfortsicherheit Passive Systeme einteilen in: - passive innere Sicherheit - passive äußere Sicherheit	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Rückhaltesysteme zu erklären. (TH)**	Rüchhaltesysteme erklären: - Front- und Seitenairbag - Typen von Gasgeneratoren - Gurt - Gurtstrafferbauarten - Sitzbelegungserkennung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an den Sicherheitssystemen, sowie an den Komfortsystemen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten und Instandsetzen durchzuführen und auszuwerten; - Sicherheitssystemen - Komfortsystemen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an den Rückhaltesystemen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten und Instandsetzen durchzuführen und auszuwerten; - Rückhaltesysteme Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Entretien et réparation de la mécanique du moteur 3 (MECMO3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 3***

Titre du module:	**Entretien et réparation de la mécanique du moteur 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-CREMO3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECMO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
2	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le contexte de travaux de diagnostic de la mécanique du moteur.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a décrit et respecté les consignes concernant les travaux sur la mécanique du moteur et il a décrit et appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire, d'expliquer et d'analyser les notions fondamentales, les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des systèmes de la mécanique des moteurs, d'effectuer les calculs correspondants et d'analyser des schémas de circuits.**	- L'élève analyse et décrit les différents systèmes de la mécanique des moteurs. - L'élève effectue des calculs. - L'élève identifie le principe de fonctionnement.	- L'élève a analysé et décrit les différences entre les systèmes de la mécanique des moteurs. - L'élève a effectué et interprété les calculs. - L'élève a décrit les modes de fonctionnement.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants de la mécanique du moteur de même que l'impact des erreurs éventuelles sur le comportement de la mécanique du moteur.**	- L'élève décrit les interactions entre les systèmes de la mécanique des moteurs. - L'élève analyse l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système global.	- L'élève a analysé les systèmes de la mécanique des moteurs. - L'élève a identifié l'impact des erreurs éventuelles sur le système global.
S	ME4	**L'élève est capable d'accomplir les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser et de documenter l'impact d'erreurs éventuelles sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève identifie l'impact des erreurs éventuelles sur la fonction du système global. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève a identifié l'impact des erreurs sur la fonction du système global. - L'élève a documenté les travaux effectués.
O	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve d'un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève fait preuve d'un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description des problèmes de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto resp. Diesel 3 (GESMO3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 3***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto resp. Diesel 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MA-DREMO3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GESMO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1		- Professeur-ingénieur / Mécanique
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le contexte de travaux de diagnostic sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a désigné et appliqué les consignes concernant les travaux sur les systèmes de gestion du moteur ainsi que les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des systèmes de gestion du moteur et d'analyser les schémas de circuits correspondants.**	- L'élève analyse et explique les différences importantes entre différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et diesel. - L'élève analyse le principe de fonctionnement en se référant à des schémas.	- L'élève a analysé les différences entre les différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et de moteurs diesel avec précision. - L'élève a analysé les modes de fonctionnement avec précision.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction et les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur ainsi que l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le comportement du moteur.**	- L'élève analyse les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève analyse l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a analysé les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève a analysé l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système global.
S	ME4	**L'élève est capable d'accomplir les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève analyse l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève a analysé l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global. - L'élève a documenté les travaux effectués.
O	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé l'a description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto resp. Diesel 4 (GESMO4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 3***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto resp. Diesel 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-MA-DREMO3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GESMO4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1		- Professeur-ingénieur / Garage – Tavaux pratiques
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le contexte de travaux de diagnostic et de réparation sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a désigné et appliqué les consignes concernant les travaux sur les systèmes de gestion du moteur ainsi que les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des systèmes de gestion du moteur et d'analyser les schémas de circuits correspondants.**	- L'élève analyse et explique les différences importantes entre différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et diesel. - L'élève analyse le principe de fonctionnement en se référant à des schémas.	- L'élève a analysé les différences entre les différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et de moteurs diesel avec précision. - L'élève a analysé les modes de fonctionnement avec précision.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur et d'expliquer l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le comportement du moteur.**	- L'élève analyse les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève analyse l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a analysé les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève a analysé l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système global.
S	ME4	**L'élève est capable d'accomplir les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser et de documenter l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève analyse l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève a analysé l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global. - L'élève a documenté les travaux effectués.
O	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de constater le niveau de ses aptitudes professionnelles et de s'approprier les aptitudes qui lui font défaut de manière autonome en suivant des formations continues.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Calcul des caractéristiques du moteur thermique 1 (CAPMO1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 3***

Titre du module:	**Calcul des caractéristiques du moteur thermique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MA-DREMO3-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CAPMO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs sur le moteur d'une manière correcte sous les aspects mathématique et physique.**	- L'élève effectue les calculs sur le moteur d'une manière correcte sous les aspects mathématique et physique.	- L'élève a effectué les calculs avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser les calculs effectués sur le moteur d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève analyse les calculs effectués.	- L'élève a analysé les calculs.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer les calculs de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser et de documenter l'impact d'erreurs éventuelles sur le résultat de la mission globale.**	- L'élève effectue les calculs de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève analyse l'impact des erreurs éventuelles sur le résultat de la mission globale. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève a analysé l'impact des erreurs éventuelles sur le résultat de la mission globale. - L'élève a documenté les travaux effectués.
O	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Calcul des caractéristiques du moteur thermique 2 (CAPMO2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 3***

Titre du module:	**Calcul des caractéristiques du moteur thermique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-DREMO3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CAPMO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs sur le moteur d'une manière correcte sous les aspects mathématique et physique.**	- L'élève effectue les calculs sur le moteur d'une manière correcte sous les aspects mathématique et physique.	- L'élève a effectué les calculs avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser les calculs effectués sur le moteur d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève analyse les calculs effectués.	- L'élève a analysé les calculs.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer les calculs de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser et de documenter l'impact d'erreurs éventuelles sur le résultat de la mission globale.**	- L'élève effectue les calculs de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève analyse l'impact des erreurs éventuelles sur le résultat de la mission globale. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève a analysé l'impact des erreurs éventuelles sur le résultat de la mission globale. - L'élève a documenté les travaux effectués.
O	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 3 (SYTRA3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 3***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MA-DRETC3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SYTRA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le contexte de travaux de diagnostic et de maintenance sur des systèmes de transmission.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a désigné et appliqué les consignes concernant les travaux sur les systèmes de transmission ainsi que les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des systèmes de transmission et d'analyser les schémas de circuits correspondants.**	- L'élève analyse et explique les différences importantes entre les différents systèmes de transmission. - L'élève analyse le principe de fonctionnement en se référant à des schémas.	- L'élève a analysé les différences entre les différents systèmes de transmission avec précision. - L'élève a analysé les modes de fonctionnement avec précision.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction et les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de transmission ainsi que l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève analyse les interactions entre les capteurs, les instruments de commande et les actionneurs. - L'élève analyse l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a analysé les interactions entre les capteurs, les instruments de commande et les actionneurs. - L'élève a analysé l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système global.
S	ME4	**L'élève est capable d'accomplir les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève analyse l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève a analysé l'impact des dysfonctionnements sur la fonction du système global. - L'élève a documenté les travaux effectués.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve d'un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
O	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Calcul des caractéristiques des transmissions (CAPTRA)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 3***

Titre du module:	**Calcul des caractéristiques des transmissions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-DRETC3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAPTRA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs sur des systèmes de transmission d'une manière correcte sous les aspects mathématique et physique.**	- L'élève effectue les calculs sur le moteur d'une manière correcte sous les aspects mathématique et physique.	- L'élève a effectué les calculs avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser les calculs effectués sur les systèmes de transmission d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève analyse les calculs effectués.	- L'élève a analysé les calculs.
O	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 3 (SYCHA3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 3***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-DRETC3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SYCHA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a désigné et respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage des composants des systèmes de freinage et des suspensions de roues et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser les interactions importantes des systèmes de freinage ainsi que leur impact sur la tenue de route.**	- L'élève explique les notions fondamentales ainsi que les interactions des systèmes de châssis et de freinage. - L'élève effectue les calculs importants. - L'élève identifie le principe de fonctionnement des différents systèmes de châssis et de freinage en se référant à des dessins industriels.	- L'élève a décrit les notions fondamentales avec précision. - L'élève a effectué et interprété les calculs importants d'une manière précise et systématique - L'élève a décrit le fonctionnement des différents systèmes de châssis et de freinage avec précision.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser les réglages importants du châssis ainsi que leur impact sur la tenue de route.**	- L'élève analyse et explique les interactions importantes sur le châssis. - L'élève analyse et explique les interactions importantes de la position des roues.	- L'élève a correctement décrit les différences entre les différents types de châssis. - L'élève a décrit l'impact des différentes positions des roues sur la tenue de route.
O	ME4	**L'élève est capable de procéder à un diagnostic des systèmes de freinage et du châssis.**	- L'élève effectue les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et du châssis avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève opte pour des réparations adaptées aux circonstances.	- L'élève a effectué les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et des châssis. - L'élève a pris des décisions.
O	ME5	**L'élève est capable d'analyser la fonction et les interactions des composants et des ensembles de composants ainsi que l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.**	- L'élève analyse les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève analyse l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.	- L'élève a analysé les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social approprié (discipline) à l'égard de ses enseignants, respectivement de ses camarades, de manière à favoriser un climat positif au sein de la classe.**	- L'élève manifeste un comportement social approprié.	- L'élève a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat positif au sein de la classe.
O	SCP2	**L'élève est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.

S	SCP3	**L'élève est capable de discuter des contextes et des problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants et de tenir compte des résultats au cours de son travail.**	- L'élève expose les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants. - L'élève tient compte des résultats au cours de son travail. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a analysé les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants. - L'élève a tenu compte des résultats au cours de son travail.
O	SCP4	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications et des instructions de l'enseignant et de formuler ses propres propositions de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève formule ses propres propositions de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève a formulé ses propres propositions de manière compréhensible.
S	SCP5	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler ses propres propositions de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.4. - Calcul des caractéristiques du chassis (CAPCHA)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 3***

Titre du module:	**Calcul des caractéristiques du chassis**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MA-DRETC3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CAPCHA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs sur des systèmes de châssis d'une manière correcte sous les aspects mathématique et physique.**	- L'élève effectue les calculs sur des systèmes de châssis d'une manière correcte sous les aspects mathématique et physique.	- L'élève a effectué les calculs avec précision.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser les calculs effectués sur des systèmes de châssis d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève analyse les calculs effectués.	- L'élève a analysé les calculs.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer les calculs de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser et de documenter l'impact d'erreurs éventuelles sur le résultat de la mission globale.**	- L'élève effectue les calculs de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève analyse l'impact des erreurs éventuelles sur le résultat de la mission globale. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève a analysé l'impact des erreurs éventuelles sur le résultat de la mission globale. - L'élève a documenté les travaux effectués.
O	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 2 (CONSE2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sytèmes optionnels, de confort et de sécurité 2***

Titre du module:	**Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-SYOCS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CONSE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et des dégradations, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux de diagnostic sur les systèmes de confort et de sécurité.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et des dégradations lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a désigné et respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de confort et de sécurité et il a appliqué les mesures de prévention des accidents et des dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les fonctions ainsi que les interactions des systèmes de confort et de sécurité, d'expliquer les plans de systèmes correspondants et de les documenter.**	- L'élève analyse et explique les notions fondamentales ainsi que les fonctions des différents systèmes de confort et de sécurité.	- L'élève a décrit les modes de fonctionnement avec précision.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de confort et de sécurité, de diagnostiquer l'impact de dysfonctionnements éventuels sur le système global et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'élève analyse les interactions de la communication des différents composants. - L'élève diagnostique l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a analysé les interactions des différents composants. - L'élève a diagnostiqué l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système global.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'assurer son travail d'une manière active et régulière, d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 3 (CONSE3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sytèmes optionnels, de confort et de sécurité 2***

Titre du module:	**Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-SYOCS2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONSE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de suivre les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et des dégradations, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux de diagnostic sur les systèmes de confort et de sécurité.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et des dégradations lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a désigné et respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de confort et de sécurité et il a appliqué les mesures de prévention des accidents et des dégradations de manière autonome.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les fonctions ainsi que les interactions des systèmes de confort et de sécurité, d'expliquer les plans de systèmes correspondants et de les documenter.**	- L'élève analyse et explique les notions fondamentales ainsi que les fonctions des différents systèmes de confort et de sécurité.	- L'élève a décrit les modes de fonctionnement avec précision.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de confort et de sécurité, de diagnostiquer l'impact de dysfonctionnements éventuels sur le système global de manière autonome et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'élève analyse les interactions de la communication des différents composants. - L'élève diagnostique l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a analysé les interactions des différents composants de manière autonome. - L'élève a diagnostiqué l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système global de manière autonome.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'assurer son travail d'une manière active et régulière, d'accomplir ses missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Service après-vente (SAPVE)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Communication et gestion de qualité***

Titre du module:	**Service après-vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-COGEQ-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SAPVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le contexte de l'organisation des activités.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'élève a appliqué les consignes ainsi que les mesures de prévention des accidents et des dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de contribuer à organiser les activités d'une manière efficace, axée sur la qualité et durable.**	- L'élève contribue à établir une organisation efficace et axée sur les activités.	- L'élève a contribué à organiser les activités d'une manière efficace et durable.
O	ME3	**L'élève est capable d'assimiler une communication professionnelle, adaptée aux clients et axée sur les activités.**	- L'élève communique d'une manière professionnelle et adaptée aux clients au sein de l'entreprise.	- L'élève a communiqué d'une manière professionnelle et adaptée aux clients.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'assumer son travail régulièrement et activement, d'accomplir ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte du niveau de ses aptitudes communicatives et organisationnelles et de s'approprier les aptitudes qui lui font défaut de manière autonome en suivant des formations continues.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème. - L'élève s'approprie les aptitudes qui lui font défaut en suivant des formations continues.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description des problèmes de manière compréhensible. - L'élève s'est approprié les aptitudes qui lui faisaient défaut en suivant des formations continues.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Post-traitement professionnel (RICAL)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Communication et gestion de qualité***

Titre du module:	**Post-traitement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-COGEQ-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RICAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'élève a appliqué les consignes ainsi que les mesures de prévention des accidents et des dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable d'accomplir et de documenter les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève accomplit les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève documente ses missions de manière compétente.	- L'élève a accompli les missions de manière autonome avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève a documenté ses missions de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable de mettre à profit les compétences qu'il a acquises d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève met à profit les compétences qu'il a acquises d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève a mis à profit les compétences qu'il a acquises d'une manière adaptée aux circonstances.
O	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
S	SCP2	**L'élève est capable d'assumer son travail régulièrement et activement, d'accomplir ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte du niveau de ses aptitudes communicatives et organisationnelles et de s'approprier les aptitudes qui lui font défaut de manière autonome en suivant des formations continues.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description des problèmes de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MA-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sich, mit dem Organigramm im Betrieb auseinanderzusetzen, die gesetzlichen und betriebsinternen Vorschriften im Betrieb und in der Werkstatt zu erläutern, mit der Werkstattausrüstung vertraut zu machen.**	Organigramm und betriebsinternen Vorschriften: - Sie beschreiben kurz die Organisation des Betriebes. - Sie beschreiben kurz, die unterschiedlichen fachlichen Abteilungen, insbesondere die Werkstattausrüstung des Betriebes. - Sie beschreiben kurz, die internen Vorschriften im Betrieb, die Gefahrenpunkte in der Kfz-Werkstatt. Haltung: - Sie behandeln die Betriebsdokumente sorgsam. - Sie gehen vertrauensvoll mit den Betriebsinformationen um und achten die professionelle Schweigepflicht. - Sie fragen bei Unkenntnissen nach. - Die Anweisungen während der Betriebsbesichtigung werden befolgt und zeigen im Gespräch Aufmerksamkeit.	Zum Erwerb der Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anweisung bei Durchführung von Inspektions- und Wartungsarbeiten, ggfs. bei Instandsetzungsarbeiten, die Vorgaben des Herstellers zu berücksichtigen und dabei qualitätsbewusst zu handeln.**	Inspektions- und Wartungsarbeiten, Instandsetzungsarbeiten: - Sie lesen und verstehen den vom Hersteller vorgegebenen Inspektions- und Wartungsplan. - Sie begründen den Inspektions- und Wartungsbedarf. - Sie beschaffen die für die Inspektion und Wartung notwendigen Betriebsmittel und Ersatzteile. - Sie handeln qualitätsbewusst bei Instandsetzungsarbeiten. - Sie führen eine Funktionskontrolle durch. Haltung: - Sie können die Folgen von fehlerhaften Arbeiten selbstkritisch erläutern. - Sie fragen bei Problemen um Rat. - Sie pflegen und behandeln ihre Arbeitsmittel und Arbeitsdokumente sorgsam. - Die Anweisungen und Kritik des Ausbilders werden befolgt und konstruktiv umgesetzt, sind selbstkritisch und zeigen im Gespräch Aufmerksamkeit. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anweisung anhand markenspezifischer Schaltpläne Fehler in elektrischen Bauteilen und Schaltungen zu erkennen und die Fehlerursache anhand der Vor- und Routine-Diagnose zu lokalisieren, ggfs. durch Instandsetzungsarbeiten zu beheben.**	Diagnose und Fehlersuche, Instandsetzungsarbeiten: - Sie kennen und erläutern die Merkmale der markenspezifischen Schaltpläne von Signal- und Beleuchtungsanlagen. - Sie prüfen elektrische Anlagen und wenden dabei die Messtechniken fachgerecht an. - Sie beschreiben eine logische Fehlersuche. - Sie lokalisieren die Fehler und erläutern die Fehlfunktion. - Sie beheben die Fehler fachgerecht und nehmen ggfs. die nötigen Einstellungen vor. - Sie führen eine Funktionskontrolle durch. Haltung: - Sie können die Folgen von fehlerhaften Arbeiten selbstkritisch erläutern. - Sie fragen bei Problemen um Rat. - Sie pflegen und behandeln ihre Arbeitsmittel und Arbeitsdokumente sorgsam. - Die Anweisungen und Kritik des Ausbilders werden befolgt und konstruktiv umgesetzt, sind selbstkritisch und zeigen im Gespräch Aufmerksamkeit. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den schulischen Praktikumsbericht fachlich korrekt und fehlerfrei zu verfassen, sowie termingerecht abzugeben.**	Sie beschreiben die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte adäquaten Form, eine präzise Fachsprache wird angewandt, der Bericht ist formal übersichtlich erstellt und beinhaltet im Anhang die nötige Dokumentation: - Bericht 1: Organigramm und betrieblichen Vorschriften - Bericht 2: eine Durchführung von Inspektions- und Wartungsarbeiten. - Bericht 3: eine Instandsetzung aus dem mechanischen und/oder elektrischen Bereich.	Zum Erwerb der Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MA-PROST1-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage sich, mit dem Organigramm im Betrieb auseinanderzusetzen, die gesetzlichen und betriebsinternen Vorschriften im Betrieb und in der Werkstatt zu erläutern, mit der Werkstattausrüstung vertraut zu machen.**	Organigramm und betriebsinternen Vorschriften: - Sie beschreiben kurz die Organisation des Betriebes. - Sie beschreiben kurz, die unterschiedlichen fachlichen Abteilungen, insbesondere die Werkstattausrüstung des Betriebes. - Sie beschreiben kurz, die internen Vorschriften im Betrieb, die Gefahrenpunkte in der Kfz-Werkstatt. Haltung: - Sie behandeln die Betriebsdokumente sorgsam. - Sie gehen vertrauensvoll mit den Betriebsinformationen um und achten die professionelle Schweigepflicht. - Sie fragen bei Unkenntnissen nach. - Die Anweisungen während der Betriebsbesichtigung werden befolgt und zeigen im Gespräch Aufmerksamkeit.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anweisung eine Kundenbetreuung und -beratung durchzuführen, die Verwaltung von Kunden- und Fahrzeugdaten zu beschreiben, die Auftragsabwicklung für die Werkstatt zu erläutern, die Verwaltung Ersatzteil- und Spezialwerkzeugausgabe zu beschreiben.**	Kundendienst und Verwaltung: - Sie verstehen die Bedeutung der Betreuung und Beratung der Kundenannahme bei Standardwartungen und Standardreparaturen. - Sie beschreiben die Auftragsabwicklung, der Auftragsannahme und dem Werkstattauftrag. - Sie können dem Kunden die aufgeführten Arbeitspositionen anhand von technischen Informationen bei der Verrechnung erläutern. - Sie erläutern die Vorgehensweise bei Kundenbeanstandungen und/oder Verrechnungen. - Sie garantieren die Kundenzufriedenheit und beachten die Regeln der Höflichkeit. - Sie beschreiben die Verwaltung von Kunden und Fahrzeugdaten. Ersatzteillager und Spezialwerkzeugausgabe: - Sie verstehen das Verwalten des Ersatzteillagers und erläutern die Ersatzteilausgabe. - Sie verstehen das Verwalten der Spezialwerkzeuglagerung und erläutern die Werkzeugausgabe. Haltung: - Sie können die Folgen von fehlerhaften Handlungen selbstkritisch erläutern. - Sie fragen bei Problemen um Rat. - Sie pflegen und behandeln ihre Arbeitsmittel und Arbeitsdokumente sorgsam. - Die Anweisungen und Kritik des Ausbilders werden befolgt und konstruktiv umgesetzt, sind selbstkritisch und zeigen im Gespräch Aufmerksamkeit. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anweisung Kundenbeanstandungen anhand markenspezifischen integrierten und regelbasierte Diagnosen zu lokalisieren, durch Reparaturarbeiten die Fehlerquellen zu beheben und dabei qualitätsbewusst zu handeln.**	Diagnose und Fehlerlokalisation: - Sie analysieren die Vorgänge bei der integrierten und regelbasierten Diagnose. - Sie beschreiben die logische Fehlersuche. - Sie lokalisieren die Fehler laut Kundenbeanstandung und erläutern die Fehlfunktionen. Reparaturarbeiten und Funktionskontrolle: - Sie beheben die Fehler fachgerecht und nehmen ggfs. die nötigen Einstellungen vor. - Sie führen eine Funktionskontrolle durch. Haltung: - Sie können die Folgen von fehlerhaften Arbeiten selbstkritisch erläutern. - Sie fragen bei Problemen um Rat. - Sie pflegen und behandeln ihre Arbeitsmittel und Arbeitsdokumente sorgsam. - Die Anweisungen und Kritik des Ausbilders werden befolgt und konstruktiv umgesetzt, sind selbstkritisch und zeigen im Gespräch Aufmerksamkeit. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den schulischen Praktikumsbericht fachlich korrekt und fehlerfrei zu verfassen sowie termingerecht abzugeben.**	Sie beschreiben die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte adäquaten Form, eine präzise Fachsprache wird angewandt, der Bericht ist formal übersichtlich erstellt und beinhaltet im Anhang die nötige Dokumentation: - Bericht 1: die Verwaltung von Kunden- und Fahrzeugdaten, die Auftragsabwicklung für die Werkstatt und das Ersatzteillager. - Bericht 2: die logischen Vorgänge bei integrierten und regelbasierten Diagnosen. - Bericht 3: eine Reparaturarbeit aus dem mechanischen und/oder elektronischen Bereich.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MA-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève effectue son travail dans le respect des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - L'élève effectue son travail dans le respect des consignes en matière de protection de l'environnement et de la santé. - L'élève décrit les points dangereux dans un atelier d'automobiles.	- L'élève a respecté les consignes et il a appliqué les mesures de prévention. - L'élève connaît les points dangereux dans un atelier d'automobiles.
S	ME2	**L'élève est capable de se familiariser avec l'équipement d'un atelier.**	- L'élève décrit l'équipement d'un atelier. - L'élève compare l'équipement de l'atelier de l'entreprise à celui de l'atelier de l'école. - L'élève consulte le formateur lorsqu'il est confronté à des équipements particuliers qu'il ne connaît pas encore.	- L'élève connaît les principaux équipements d'un atelier.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier et de préparer les travaux requis.**	- L'élève lit et comprend le plan d'inspection et d'entretien indiqué par le fabricant. - L'élève justifie les besoins d'inspection et d'entretien. - L'élève se procure les instruments ainsi que les pièces de rechange requis pour l'inspection et pour l'entretien.	- L'élève a consciencieusement organisé et préparé les travaux requis pour une inspection et un entretien.
O	ME4	**L'élève applique les indications du fabricant lors de l'exécution des travaux, en manifestant un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève connaît et décrit les indications du fabricant. - L'élève effectue les travaux d'inspection et d'entretien avec soin. - Le cas échéant, l'élève détecte les erreurs au cours des travaux et il en évalue correctement les conséquences. - L'élève suit les instructions du formateur.	- L'élève connaît les indications du fabricant. - L'élève a effectué les travaux avec le soin de rigueur et avec un souci du maintien de la qualité.
O	ME5	**L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements simples dans des composants, de diagnostiquer les causes des dysfonctionnements et de les éliminer.**	- L'élève connaît et explique les caractéristiques des schémas de circuits spécifiques aux marques. - L'élève contrôle les installations électriques et, le cas échéant, il applique les techniques de mesurage de manière règlementaire. - L'élève décrit une détection logique des dysfonctionnements. - L'élève constate les dysfonctionnements et il en explique les causes. - L'élève élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a correctement appliqué les lois de l'électrotechnique. - L'élève a identifié la fonction des composants et des circuits électriques. - L'élève a utilisé les instruments de mesure conformément à la mission. - L'élève a localisé des dysfonctionnements élémentaires et il en a identifié les causes. - L'élève a éliminé les dysfonctionnements.

S	ME6	**L'élève est capable de remplacer des éléments défectueux, d'effectuer un test de fonctionnement et, le cas échéant, de procéder aux réglages requis.**	- L'élève remplace des éléments défectueux, conformément aux indications du fabricant. - L'élève effectue un test de fonctionnement et il procède aux réglages requis, conformément aux indications du fabricant. - L'élève suit les instructions du formateur.	- L'élève a remplacé les éléments défectueux. - L'élève a effectué un test de fonctionnement et il a procédé aux réglages requis. - L'élève a effectué les travaux avec soin.
S	ME7	**L'élève est capable de documenter les principales étapes et les principaux résultats du travail.**	- L'élève décrit les principales étapes de travail ainsi que les résultats obtenus sous une forme appropriée aux rapports techniques.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a produit un rapport cohérent sur le plan de la forme. - L'élève a produit une documentation, dont le contenu était conforme aux indications.
O	ME8	**L'élève est capable de rédiger un rapport de stage scolaire d'une manière correcte sur le plan professionnel, sans commettre d'erreur, et de le remettre dans le respect des délais.**	- L'élève décrit le stage sous une forme appropriée et conformément aux indications.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a produit un rapport complet et correct sur le plan professionnel. - L'élève a produit un rapport cohérent sur le plan de la forme, sans commettre d'erreur. - L'élève a remis le rapport dans le respect des délais.
O	SCP1	**L'élève manipule les documents qui lui sont confiés de même que les instruments à utiliser avec précaution.**	- L'élève manipule les instruments et les documents de travail avec soin. - L'élève assure continuellement l'entretien des instruments de travail.	- Les documents étaient dans un état irréprochable. - Les instruments étaient opérationnels et déposés à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué.
S	SCP2	**L'élève effectue ses travaux d'une manière attentive et consciencieuse et il a conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève décrit l'importance d'une exécution conforme sur le plan professionnel des travaux sur le véhicule. - L'élève est capable d'expliquer les conséquences de travaux lacunaires. - L'élève demande des conseils en cas de problème.	- L'élève a effectué les travaux consciencieusement et avec la précaution de rigueur.
O	SCP3	**L'élève prend connaissance des instructions du formateur et il gère les critiques de manière appropriée.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens. - L'élève tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Stage 4 (STAGE4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 4**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MA-PROST2-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève effectue son travail dans le respect des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - L'élève effectue son travail dans le respect des consignes en matière de protection de l'environnement et de la santé. - L'élève décrit les points dangereux dans un atelier d'automobiles.	- L'élève a respecté les consignes et il a appliqué les mesures de prévention. - L'élève connaît les points dangereux dans un atelier d'automobiles.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier et de préparer les travaux requis.**	- L'élève lit et comprend les instructions du fabricant. - L'élève se procure les instruments ainsi que les pièces de rechange requis.	- L'élève a consciencieusement organisé et préparé les travaux requis.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les indications du fabricant lors de l'exécution des travaux, en manifestant un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève connaît et décrit les indications du fabricant. - L'élève effectue les travaux avec soin. - Le cas échéant, l'élève détecte les erreurs au cours des travaux et il en évalue correctement les conséquences. - L'élève suit les instructions du formateur.	- L'élève connaît les indications du fabricant. - L'élève a effectué les travaux avec le soin requis et avec un souci du maintien de la qualité.
S	ME4	**L'élève est capable de remplacer des éléments défectueux, de procéder à un test de fonctionnement et, le cas échéant, aux réglages requis.**	- L'élève remplace les éléments défectueux conformément aux indications du fabricant. - L'élève procède à un test de fonctionnement ainsi qu'aux réglages requis, conformément aux indications du fabricant. - L'élève suit les instructions du formateur.	- L'élève a remplacé les éléments défectueux. - L'élève a procédé au test de fonctionnement ainsi qu'aux réglages requis. - L'élève a accompli les travaux avec soin.
S	ME5	**L'élève est capable de documenter les principales étapes ainsi que les principaux résultats du travail.**	- L'élève décrit les principales étapes de travail ainsi que les résultats obtenus sous une forme appropriée aux rapports techniques.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a produit un rapport cohérent sur le plan de la forme. - L'élève a produit une documentation, dont le contenu était conforme aux indications.
O	ME6	**L'élève est capable de rédiger un rapport de stage scolaire d'une manière correcte sur le plan professionnel, sans commettre d'erreur, et de le remettre dans le respect des délais.**	- L'élève décrit le stage sous une forme appropriée et conformément aux indications.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a produit un rapport complet et correct sur le plan professionnel. - L'élève a produit un rapport cohérent sur le plan de la forme, sans commettre d'erreur. - L'élève a remis le rapport dans le respect des délais.

O	SCP1	**L'élève est capable de traiter les documents ainsi que les informations concernant les clients avec précaution et de manière confidentielle.**	- L'élève manipule les instruments de travail de même que les documents de travail avec précaution. - L'élève assure constamment l'entretien des instruments de travail.	- Les documents étaient dans un état irréprochable. - Une fois les travaux accomplis, les appareils étaient en état de marche et entreposés à l'endroit indiqué.
S	SCP2	**L'élève est capable d'effectuer ses travaux consciencieusement, d'une manière axée sur le client et sur l'entreprise.**	- L'élève effectue ses travaux consciencieusement, d'une manière axée sur le client et sur l'entreprise.	- L'élève a effectué ses travaux consciencieusement, d'une manière axée sur le client et sur l'entreprise.
O	SCP3	**L'élève est capable de prendre connaissance des instructions du formateur et de gérer les critiques de manière appropriée.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens. - L'élève tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.
S	SCP4	**L'élève est capable de transmettre des informations en s'exprimant d'une manière adaptée au client en question.**	- L'élève dispense des informations au client d'une manière polie et compréhensible.	- L'élève a transmis les informations au client.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 17.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-MA-PROST2-PF-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die fachtheoretischen Aufgaben (GESMO; MECMO; SYTRA; SYCHA; SAPVE; CONSE; CAPCHA; CAPTRA & CAPMO) selbstständig zu lösen.**	• Sie lösen die gestellten Aufgaben fachlich korrekt. • Sie verwenden die korrekte Fachsprache.	• Die Aufgaben werden mindestens zur Hälfte richtig gelöst.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die fachpraktischen Aufgaben im Bereich des Motormanagements (GESMO & RICAL) selbstständig durchzuführen.**	• Sie diagnostizieren die Mängel am Motormanagementsystem. • Sie führen die notwendigen Arbeiten selbstständig durch. • Sie berücksichtigen bei den durchzuführenden Arbeiten, die gesetzlichen Vorschriften des Umweltschutzes, der Unfall- und der Schadensverhütung.	• Die Mängel am Motormanagementsystem werden zielgerichtet diagnostiziert. • Die notwendigen Reparaturen werden fachgerecht durchgeführt. • Die gesetzlichen Vorschriften des Umweltschutzes, der Unfall- und der Schadensverhütung werden eingehalten.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die fachpraktischen Aufgaben im Bereich der Getriebe und Motormechanik (SYTRA; MECMO & RICAL) selbstständig durchzuführen.**	• Sie diagnostizieren die Mängel am Getriebe und der Motormechanik. • Sie führen die notwendigen Arbeiten selbstständig durch. • Sie berücksichtigen bei den durchzuführenden Arbeiten, die gesetzlichen Vorschriften des Umweltschutzes, der Unfall- und der Schadensverhütung.	• Die Mängel am Getriebe und der Motormechanik werden zielgerichtet diagnostiziert. • Die notwendigen Reparaturen werden fachgerecht durchgeführt. • Die gesetzlichen Vorschriften des Umweltschutzes, der Unfall- und der Schadensverhütung werden eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die fachpraktischen Aufgaben im Bereich des Fahrwerks, Komfort- und Sicherheitssystemen (SYCHA; CONSE & RICAL) selbstständig durchzuführen.**	• Sie diagnostizieren die Mängel am Fahrwerk, Komfort- und Sicherheitssystemen. • Sie führen die notwendigen Arbeiten selbstständig durch. • Sie berücksichtigen bei den durchzuführenden Arbeiten, die gesetzlichen Vorschriften des Umweltschutzes, der Unfall- und der Schadensverhütung.	• Die Mängel am Fahrwerk, Komfort- und Sicherheitssystemen werden diagnostiziert. • Die notwendigen Reparaturen werden fachgerecht durchgeführt. • Die gesetzlichen Vorschriften des Umweltschutzes, der Unfall- und der Schadensverhütung werden eingehalten.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Aufgaben fachgerecht zu planen und vorzubereiten.**	Sie beschaffen sich für die Durchführung der Aufgabe die notwendigen Werkzeuge und Hilfsmittel.	Die Werkzeuge sowie Hilfsmittel sind korrekt ausgesucht.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Prüfprotokoll auszuwerten.**	• Soll-/Istvergleich des Prüfprotokolls wird durchgeführt. • Die Auswertungen werden schriftlich im Prüfprotokoll festgehalten.	• Die Auswertung des Prüfprotokolls wird durchgeführt.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise zu begründen.**	• Sie begründen und erläutern die Vorgehensweise und Arbeitsschritte. • Sie bewerten die Durchführung und Arbeitsergebnisse.	• Die Vorgehensweise und die Arbeitsschritte sind nachvollziehbar inhaltlich schlüssig und fachgerecht dargestellt und begründet. • Die Bewertung der Vorgehensweise und der Arbeitsschritte sind klar, verständlich und angemessen.

S	SCP4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Fachwissen schriftlich und verbal verständlich zu formulieren.**	• Sie formulieren ihr Fachwissen in schriftlicher und verbaler Form. • Sie können Stärken, Schwächen oder Versäumnisse bei den fachpraktischen Arbeitstufgaben im Fachgespräch konkret unterstützen oder korrigieren. • Sie können ihr momentanen Wissensstand bewerten und erkennen welche Leistungen sie noch aufbringen müssen. • Sie können auf positive als auch negative Kritik konstruktiv und angemessen reagieren.	• Das Fachwissen wird verständlich in schriftlicher und verbaler Form in korrekter Fachsprache formuliert. • Die Stärken, Schwächen oder Versäumnisse werden erkannt. • Das Fachwissen wird eigenbewertet und begründet. • Die Kritik wird konstruktiv genutzt.
S	SCP5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anordnungen und Ausführungen seines Prüfers aufzunehmen und eigene Vorschläge verständlich zu formulieren.**	• Sie nehmen die Anordnungen und Ausführungen des Prüfers aufmerksam auf. • Sie formulieren ihre eigenen Vorschläge verständlich.	• Die Anordnungen und Ausführungen des Prüfers werden aufmerksam aufgenommen. • Die eigenen Vorschläge werden verständlich formuliert.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**		
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout . . . - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement . . . . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé.
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	. . - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE5-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
	L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
	L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
	L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		

	L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.		
	Compétence Sociale		
	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	. . - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation¿- Discuter de façon ciblée¿- Exprimer son avis personnel¿- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	. . . - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation¿ - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. ¿
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer¿ - Prendre congé¿ - Demander et remercier¿ - Faire preuve de respect et de compréhension	. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre¿ - Ecouter attentivement¿ - Demander la parole¿ - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	. . . - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien ¿

40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige . - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée . - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ¿ . - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE6-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente (Erzählperspektive, Zeitstruktur, Motive, Personen und Figurenrede) erzählender Texte erkennen und zuordnen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können die Form, das Metrum, das Reimschema und weitere für die Interpretation wichtige sprachliche Eigenheiten bestimmen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour,…) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint,…).	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - comparisons - passive voice - reported speech - vocabulary: crime, love and relationships, travel and journeys, etc. L'élève parle librement et observe un langage corporel adéquat. L'élève maîtrise le langage de présentation (introduction, transitions, conclusion).	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion.	L'élève est capable de défendre son opinion lors d'une discussion. L'élève est capable d'utiliser : - expressing an opinion - agreeing and disagreeing - making and reacting to suggestions - emphasising a point - giving examples etc. (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés.	L'élève est capable d'interagir de manière spontanée et soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des contextes variés - échange d'informations, - spéculations, - négociations, - justifications de décisions, - questions-réponses après un exposé,… L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary: speculating, reacting to speculations, giving information and opinions, expressing contrast (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de prendre la parole et de participer activement à une discussion.	L'élève est capable d'utiliser : - giving opinions, - giving examples, - giving details and justifications (cf Functions Bank in Workbook).	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	L'élève est capable de: - lire un texte connu traité en classe; - lire un texte similaire à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

	L'élève est capable de comparer des photos.	L'élève est capable d'utiliser : - comparisons - modal verbs for speculation: could, might, may, will - giving examples - emphasising a point or giving details (adjectives / adverbs) - expressions of contrast - correct tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.	L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés, entre autre sur des sujets traités en classes.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus ou de phrases à l'aide du contexte.	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets variés en langue standard à débit normal («listening for gist »).	L'élève est capable de : - comprendre les informations générales/le sujet principal d'un enregistrement.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).	L'élève est capable : - d'identifier les expressions spécifiques; - d'identifier les informations précises.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève respecte les consignes liées aux exercices de la lecture et de l'écrit.	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

	L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	- Preparation of speaking activities - Corresponding material in coursebooks and grammar exercises - Reading material (short stories,graded readers, hand-outs, etc.) - Corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE7-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Compréhension de l'écrit	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
	Expression orale	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

	Expression écrite	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

	Compétence linguistique	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE7-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Leseverständnis		
	In vergleichbaren Kontexten stilistische und formale Eigenheiten des Textes erkennen	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile	• erkennt und benennt Erzählformen (Ich- und Er-Form) sowie Erzählverhalten (neutral, personal und auktorial) • trennt Figurenrede von Erzählbericht, • unterscheidet Erzählzeit von erzählter Zeit • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Kurzgeschichte • erkennt und benennt Gattungsmerkmale der Parabel • erkennt und benennt die gängigen Tropen (Vergleich, Metapher, Ellipse, Symbol, Anapher, Ironie, Allegorie, Paradoxon, Personifikation, Euphemismus) • erkennt Sprachstile
	Hörverständnis		
	In vergleichbaren Kontexten anhand einer Paraphrase den Inhalt des Textes wiedergeben	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch	• unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem • strukturiert den Inhalt chronologisch
	In vergleichbaren Kontexten Motive und Leitmotive epochenübergreifend erkennen	• benennt Motivketten	• benennt Motivketten
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten	• kann die im Kurs kennengelernten Texte in einen thematischen sowie literaturhistorischen Kontext einbetten
	Texte schreiben		

	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: • das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten • einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik geben • konkrete Bezüge zur Fragestellung herstellen • eine Meinung entwickeln und begründen im Rahmen der geforderten schriftlichen Textanalyse abzuprüfen: • gliedert die Analyse in eine Einleitung, einen Hauptteil (bestehend aus einer inhaltlichen und formalen Textbeschreibung sowie einer inhaltlichen Deutung) und einen Schluss • geht auf Thema, Motive, Erzählsituation, gegebenenfalls sprachliche Besonderheiten, Zeitgestaltung, Raumgestaltung und Handlungsaufbau ein • vergleicht zwei unterschiedliche Texte inhaltlich miteinander, kontrastiert dabei die jeweiligen Motivketten und hebt thematische Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede hervor

	Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig	• verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) • gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini • setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: • kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung • schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach • nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren • kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: • verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) • nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) • gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: • gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt • verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt • gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: • nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: • nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung • nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen • trennt Wörter bei Bedarf richtig

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze	• gibt Name, Datum und Ort an • schreibt Überschriften und hebt sie hervor • lässt einen ausreichenden Rand • gliedert eigene Texte angemessen in Absätze

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 7***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE7-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Acquérir et appliquer des savoirs		
	Utiliser des méthodes		
	Juger et agir		

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 8
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production de l'écrit	CECR, niveau B1.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'écrire un texte continu (au moins 180 mots).	L'élève est capable d'utiliser: - present tenses - past tenses - future tenses - conditionals - determiners - passive voice - reported speech - comparisons - linking words - vocabulary: money/payment/advertising, the arts and music.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (argent, publicité, art, ...) sous forme de commentaire structuré (« discursive/opinion essay »). L'élève est capable d'utiliser : - conventions for discursive essay writing - structure and paragraphing - appropriate spelling - appropriate grammar - appropriate vocabulary and linking words.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de décrire des événements imaginaires au passé ainsi que leurs conséquences («3rd conditional »). **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.**	L'élève est capable d'utiliser : - third conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.	L'élève est capable d'utiliser : - appropriate vocabulary (for expressing opinions – cf Functions Bank Workbook) - appropriate structure & paragraphing - appropriate spelling - appropriate register/style	50% des indicateurs sont acquis.
	Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de comprendre un texte au niveau B2. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / d'ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6).	50% des indicateurs sont acquis.

	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base.	L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets divers dans un langage standard, notamment sur les sujets traités dans le manuel de base. L'élève est capable de comprendre: - les sujets traités dans le manuel ; - les sujets dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive); - les sujets de textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe/dans le manuel.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus et de comprendre le sens d'une phrase.	L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase. L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus : - à l'aide du contexte ; - et/ou en se référant à d'autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	L'élève est capable de comprendre les idées principales dans des textes traitant de sujets abstraits.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »).	L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for gist »). L'élève est capable : - de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de comprendre des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »).	L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (« reading for detail »). L'élève est capable : - de trouver des informations précises dans les ouvrages simplifiés (lecture cursive, level 6); - de trouver des informations précises dans des textes inconnus du niveau B2.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.

	L'élève respecte les consignes du cours.	- L'élève présente des documents propres et lisibles, et utilise un format approprié (date en anglais, nom et classe, etc.); - L'élève respecte les délais et remet les travaux à temps; - L'élève observe les consignes en classe ; - L'élève remet des devoirs à domicile régulièrement; - L'élève classe le matériel reçu lors des cours; - L'élève utilise son matériel comme il faut; - L'élève est attentif et respectueux pendant les exercices de lecture cursive en classe; - L'élève utilise un langage approprié dans les exercices d'écriture.	50% des indicateurs sont acquis.
	Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.
	L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	- Writing about past imaginary events (3rd conditional); - writing a discursive essay; - giving an opinion; - corresponding material in coursebooks and grammar exercises; - reading material (short stories, graded readers, hand-outs, etc.) - test corrections, - corrections of written productions.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE8-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Expression écrite	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
	Compréhension de l'écrit	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

	Compétence linguistique	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE8-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Leseverständnis		
	In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Buch gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Buchs nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
	Hörverständnis	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
	In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren	- arbeitet Haupt- und Detailinformationen aus dem Film gezielt heraus und gibt sie - beispielweise in einem MCQ-Test - wieder - unterscheidet und benennt unterschiedliche Motive - vollzieht die Handlungsstruktur des Films nach - unterscheidet charakterliche Eigenarten bestimmter Figuren (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)
	In vergleichbaren Kontexten Hör- und Sehhilfen (Ton, Stimmführung, Intonation, Musik, Kameraführung) nutzen	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten (Diese Kompetenz gilt als erreicht, wenn 60% der Antworten richtig sind.)

	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen - geht auf die jeweilige Fragestellung ein - informiert ausführlich - deutet den Text und belegt anhand von Textverweisen

	Sich in vergleichbaren Kontexten verständlich, nuanciert und sprachlich korrekt ausdrücken	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	- verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - gebraucht die im Kurs kennengelernten Fachtermini - setzt die wichtigsten Aspekte in den Bereichen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung gängig um Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M2: - verwendet Satzgefüge(keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet in eigenen Textproduktionen Infinitivsätze korrekt - gebraucht die indirekte Rede (3. P. Sg. & Pl. bei Vor-, Gleich-, Nachzeitigkeit) zur Wiedergabe fremder Aussagen bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren Beherrscht Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen

		- trennt Wörter bei Bedarf richtig	- trennt Wörter bei Bedarf richtig
	Sprechen, reden, zuhören	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz

	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	Evaluationsmoment „freier Vortrag“ - informiert andere präzise und umfassend - äußert sich inhaltlich kohärent und eindeutig zum vorgegebenen Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Charakteren - verwendet Fachbegriffe - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment „Diskussion“ - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 8***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Acquérir et appliquer des savoirs		
	Utiliser des méthodes		
	Juger et agir		

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage d'ordinateurs (ASSOR-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Assemblage d'ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MI-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ASSOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen von IT Systemen in verschiedenen Sprachen zu lesen und zu verstehen.**	- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert. - Fehlende Informationen werden eingeholt. - Er beschreibt und benennt die einzelnen PC-Komponenten fachlich korrekt.	- Er erklärt die Inhalte der benutzten Unterlagen. - Er erläutert anschaulich und fachlich korrekt die Spezifikation sowie die Funktion der PC-Komponenten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsplatzrechner laut Vorgaben zusammen zu bauen und in Betrieb zu nehmen.**	- Er wählt die passenden Komponenten aus. - Er hält die relevanten Normen und Vorschriften beim Zusammenbau ein. - Er überprüft den fehlerfreien Startvorgang des PCs. - Er wählt die korrekten Einstellungen während der Installation. - Er überprüft den fehlerfreien Betriebssystemstart. - Er wählt die korrekten Einstellungen im BIOS oder UEFI.	- Er baut die benötigten Komponenten fachgerecht zu einem PC zusammen und nimmt diesen fehlerfrei in Betrieb. - Er installiert ein gängiges Betriebssystem, welches fehlerfrei startet. - Er nimmt entsprechende Einstellungen im BIOS oder UEFI vor und überprüft deren Wirksamkeit. - Die vorgenommenen Einstellungen und Änderungen werden verständlich und fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in IT-Systemen systematisch nach Hardwarefehlern zu suchen und diese zu beheben.**	- Er interpretiert die Fehlercodes richtig und behebt die POST-Fehler. - Er bestimmt die Hardwarefehler. - Er entscheidet welche Hardware ausgetauscht werden muss. - Er behebt die Hardwarefehler, wenn möglich. - Er erstellt einen Fehlerbericht mit den einschlägigen Fachbegriffen.	- Er wertet die POST Fehlercodes aus. - Alle Hardwarefehler wurden erkannt und, wenn möglich, korrigiert. - Die Hardwarefehler werden protokolliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage passende Zusatzhardware auszuwählen und zu installieren.**	- Er bestimmt die Komponente gemäß der erforderlichen Anwendung. - Er baut die Komponente korrekt ein. - Er installiert die notwendigen Treiber. - Er führt einen Funktionstest durch.	

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Éducation physique spécifique (EDPHS-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Éducation physique spécifique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MI-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDPHS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'éducation physique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage körperliche Schäden, welche durch falsche Hebe- und Tragetechniken von Lasten entstehen zu erkennen**		
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Regeln, von richtigen Hebe- und Tragetechniken von Lasten, zu erarbeiten.**	-Er erstellt Regeln für richtiges Heben und Tragen	-Die erstellten Regeln sind sinnvoll und sauber in einem Ordner gesammelt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Regeln von richtigen Hebe- und Tragetechniken von Lasten, anzuwenden.**	-Er führt selbst Hebe- und Tragevorgänge durch und beurteilt diese	-Die eigenen Hebe- und Tragevorgänge sind korrekt beurteilt

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laser cutter et 3D-Print (LA3DP-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Laser cutter et 3D-Print**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MI-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LA3DP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Programmation (Raspberry Pi) (PROGR-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Programmation (Raspberry Pi)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MI-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROGR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Théorie Elete (DC3MM, DP3MM, 3TPMG) (ELMANA)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Théorie Elete (DC3MM, DP3MM, 3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELMANA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle spéciale
6	1	- Laboratoire
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen elektrischen Stromkreis dimensionieren, aufbauen und messtechnisch überprüfen**	- Die Messgeräte werden fachgerecht angeschlossen und eingestellt. - Ohm'sches Gesetz anwenden. - Verhalten von U, I und R bei der Reihen- und Parallelschaltung. - Leistungsverluste am Vorwiderstand berechnen - Leistungsaufnahme einer Schaltung berechnen - Leiterwiderstand - Spannungsteiler, Potenziometer	- Der aufgebaute Stromkreis ist geschlossen und enthält keine Kurzschlüsse. A-Meter und V-Meter sind richtig angeschlossen - Die Gleichungen zur Berechnung des Vorwiderstandes stimmen. - Korrekte Auswahl eines geeigneten Wertes aus der E-12 Reihe (Wert nach oben aufgerundet). - Die Berechnung der Leistungsaufnahme des Vorwiderstandes ist korrekt.
10 % (6 P)	**Erzeugung und Speicherung der elektrischen Energie**	- Beschreibung des Energieumwandlungsprozesses anhand eines Wärmekraftwerks. - Die Begriffe Arbeit, Energie und Wirkungsgrad werden in Bezug auf die Stromproduktion eingeführt. - Kapazität, Energiedichte von Batterien - Umgang mit Batterien - Laden von Akkus - Spannungserhöhung durch Reihenschaltung - Erhöhung der Gesamtstromstärke durch Parallelschaltung von Batterien	- Einfache Berechnungen des Wirkungsgrades werden richtig durchgeführt. - Die gängigen Umwandlungsmethoden bei der Stromproduktion werden richtig beschrieben. - Die Berechnung der Betriebsdauer eines Verbrauchers bei gegebenen Kennwerten wird richtig durchgeführt. - Der Unterschied zwischen Primärelement und Sekundärelement ist bekannt - Die Auszubildenden kennen die wichtigsten Vorsichtsmaßnahmen beim Laden von Akkus. - Der Zweck der Reihen- und Parallelschaltung von Spannungsquellen ist bekannt

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise der wichtigsten elektromagnetischen Aktoren und Sensoren**	- Dauermagnet - Elektromagnet - Reedkontakt - galvanische Trennung der - Stromkreise beim Relais - Schaltzeichen, Anschlüsse, - Kennwerte von Relais und Schützen - Generatorprinzip (Rechte-Hand-Regel) - Lenzsche Regel - Induktion der Ruhe - Freilaufdiode - Motorprinzip (linke-Hand-Regel) - Kommutierung beim GM - Klemmenkennzeichnung, Drehsinn des GM - Drehzahlsteuerung bei einem permanenterregten GM - Aufbau und prinzipielle Funktionsweise des induktiven Sensors - Verdrahtung des Sensors - Einfluss unterschiedlicher Materialien auf den Schaltabstand - Aufbau und Funktionsweise des Einphasentransformators Spannungs- und Stromübersetzung Verhalten an DC und an AC	- Der Zweck der galvanischen Trennung beim Relais ist bekannt. - Eine einfache Relaisschaltung kann normgerecht gezeichnet werden. - Der Zweck der Freilaufdiode kann mit Hilfe des Induktionsgesetzes erläutert werden. Der Auszubildende kennt den Aufbau eines permanenterregten Gleichstrommotors und kann dessen Funktionsweise erklären. - Die Schaltung zum Betrieb eines GM in beiden Drehrichtungen kann gezeichnet und erklärt werden (H-Brücke). - Aus dem Datenblatt können die wichtigsten Kenn- und Grenzwerte ermittelt werden. - Die Auszubildenden können eine einfache Sensorschaltung mit induktivem Sensor laut Aufgabenstellung aufbauen, anschließen und justieren. - Der Auszubildende kennt den Zweck des Transformators. - Der Auszubildende kann einfache Berechnungen zur Strom- und Spannungsübersetzung durchführen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Messungen und Berechnungen im Wechselstromkreis durchzuführen**	- Berechnung des Effektivwerts einer sinusförmigen Größe. - Berechnung der elektrischen Leistung - True-RMS Messgerät - Messen mit dem Oszilloskop - RL-Reihenschaltung (Motor) - Leistungen im Wechselstromkreis - Leistungsfaktor	- Die Auszubildenden können einen einfachen Wechselstromkreis aufbauen und die Ströme und Spannungen sowie die Frequenz messen. - Die Leistungsaufnahmen (P, Q, S) einer realen Spule können gemessen und berechnet werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und das Verhalten eines Kondensators an DC und an AC.**	- elektrisches Feld - Abschirmung elektrischer Felder (Faradayscher Käfig) - Aufbau Kondensator - Aufbau und prinzipielle Funktionsweise des kapazitiven Sensors - Lade- und Entladekennlinie des Kondensators - Blindleistungskompensation	- Der Auszubildende kennt den Einfluss des Dielektrikums, des Plattenabstandes sowie der Plattenfläche auf die Kapazität des Kondensators. - Aus dem Datenblatt können die wichtigsten Kenn- und Grenzwerte ermittelt werden. - Der Auszubildende kennt den Zweck der Kompensation

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Messungen und Berechnungen an symmetrischen, ohmschen Drehstromverbrauchern durchzuführen.**	- Aufbau Drehstromgenerator - Verkettung der Außenleiter - Leiterspannung, Strangspannung - Messen und Berechnen der Wirkleistung - Verhalten von Strom und Spannung in Sternschaltung - Verhalten von Strom und Spannung in Dreieckschaltung	- Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. - Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung. - Die Auszubildenden können einen symmetrischen Wechselstromverbraucher sowohl in Stern- als auch in Dreieckschaltung in Betrieb nehmen. - Sie sind in der Lage sämtliche Ströme und Spannung sowohl zu berechnen als auch messtechnisch zu überprüfen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Théorie Elete (3GIG) (ELMANB)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Théorie Elete (3GIG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELMANB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen elektrischen Stromkreis dimensionieren, aufbauen und messtechnisch überprüfen**	- Die Messgeräte werden fachgerecht angeschlossen und eingestellt. - Ohm'sches Gesetz anwenden. - Verhalten von U, I und R bei der Reihen- und Parallelschaltung. - Leistungsaufnahme einer Schaltung berechnen - Leiterwiderstand - Spannungsteiler, Potenziometer	- Der aufgebaute Stromkreis ist geschlossen und enthält keine Kurzschlüsse. A-Meter und V-Meter sind richtig angeschlossen - Die Gleichungen zur Berechnung des Vorwiderstandes stimmen. - Korrekte Auswahl eines geeigneten Wertes aus der E-12 Reihe (Wert nach oben aufgerundet). - Die Berechnung der Leistungsaufnahme des Vorwiderstandes ist korrekt.
10 % (6 P)	**Erzeugung und Speicherung der elektrischen Energie**	- Die Begriffe Arbeit, Energie und Wirkungsgrad werden in Bezug auf die Stromproduktion eingeführt. - Kapazität, Energiedichte von Batterien - Umgang mit Batterien - Laden von Akkus - Spannungserhöhung durch Reihenschaltung - Erhöhung der Gesamtstromstärke durch Parallelschaltung von Batterien	- Einfache Berechnungen des Wirkungsgrades werden richtig durchgeführt. - Die Berechnung der Betriebsdauer eines Verbrauchers bei gegebenen Kennwerten wird richtig durchgeführt. - Der Unterschied zwischen Primärelement und Sekundärelement ist bekannt - Die Auszubildenden kennen die wichtigsten Vorsichtsmaßnahmen beim Laden von Akkus. - Der Zweck der Reihen- und Parallelschaltung von Spannungsquellen ist bekannt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise der wichtigsten elektromagnetischen Aktoren und Sensoren**	- Dauermagnet - Elektromagnet - Reedkontakt - galvanische Trennung der - Stromkreise beim Relais - Schaltzeichen, Anschlüsse, - Kennwerte von Relais und Schützen - Generatorprinzip (Rechte-Hand-Regel) - Lenzsche Regel - Induktion der Ruhe - Freilaufdiode - Motorprinzip (linke-Hand-Regel) - Aufbau und prinzipielle Funktionsweise des induktiven Sensors - Verdrahtung des Sensors - Aufbau und Funktionsweise des Einphasentransformators Spannungs- und Stromübersetzung Verhalten an DC und an AC	- Der Zweck der galvanischen Trennung beim Relais ist bekannt. - Der Zweck der Freilaufdiode kann mit Hilfe des Induktionsgesetzes erläutert werden. - Die Schaltung zum Betrieb eines GM in beiden Drehrichtungen kann gezeichnet und erklärt werden (H-Brücke). - Aus dem Datenblatt können die wichtigsten Kenn- und Grenzwerte ermittelt werden. - Der Auszubildende kennt den Zweck des Transformators. - Der Auszubildende kann einfache Berechnungen zur Strom- und Spannungsübersetzung durchführen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Messungen und Berechnungen im Wechselstromkreis durchzuführen**	- Berechnung des Effektivwerts einer sinusförmigen Größe. - Berechnung der elektrischen Leistung - True-RMS Messgerät - Messen mit dem Oszilloskop - RL-Reihenschaltung (Motor) - Leistungen im Wechselstromkreis - Leistungsfaktor	- Die Auszubildenden können einen einfachen Wechselstromkreis aufbauen und die Ströme und Spannungen sowie die Frequenz messen. - Die Leistungsaufnahmen (P, Q, S) einer realen Spule können gemessen und berechnet werden

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und das Verhalten eines Kondensators an DC und an AC.**	- elektrisches Feld - Abschirmung elektrischer Felder (Faraday'scher Käfig) - Aufbau Kondensator - Aufbau und prinzipielle Funktionsweise des kapazitiven Sensors - Lade- und Entladekennlinie des Kondensators - Blindleistungskompensation	- Aus dem Datenblatt des kapazitiven Sensors können die wichtigsten Kenn- und Grenzwerte ermittelt werden. - Der Auszubildende kennt den Zweck der Kompensation
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Messungen und Berechnungen an symmetrischen, ohmschen Drehstromverbrauchern durchzuführen.**	- Aufbau Drehstromgenerator - Verkettung der Außenleiter - Leiterspannung, Strangspannung - Messen und Berechnen der Wirkleistung - Verhalten von Strom und Spannung in Sternschaltung - Verhalten von Strom und Spannung in Dreieckschaltung	- Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. - Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung. - Die Auszubildenden können einen symmetrischen Wechselstromverbraucher sowohl in Stern- als auch in Dreieckschaltung in Betrieb nehmen. - Sie sind in der Lage sämtliche Ströme und Spannung sowohl zu berechnen als auch messtechnisch zu überprüfen.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Théorie Mecan (DC3EE, DP3EE, 3TPET) (MEMANA)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Théorie Mecan (DC3EE, DP3EE, 3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MEMANA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4		- Salle d'instruction
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache mechanische Baugruppen in 3 Ansichten zu zeichnen und zu bemaßen**	- Technische Zeichnungen / Skizzen von prismatischen und zylindrischen Bauteilen mit Bearbeitungen werden in 3 Ansichten erstellt. - Schnittdarstellung - Bemaßung - Bohrungen und Gewinde - Schraubenverbindung - Toleranzen und Passungen	- 3 Ansichten der Zeichnungen mit entsprechenden Bearbeitungen und Bemaßungen sind richtig erstellt. - Sauberkeit und Genauigkeit werden bewertet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Funktionseinheiten und Fügeverfahren nach Aufbau und Anwendung zu unterscheiden.**	- Unterscheiden der verschiedenen Fügeverfahren: formschlüssig, kraftschlüssig, stoffschlüssig, feste und bewegliche Verbindungen. - Unterscheiden der Funktionseinheiten zum Verbinden: (Gewinde, Schraubenverbindungen, Stiftverbindungen, Nietverbindungen, Wellen-Naben-Verbindungen) - Toleranzen und Passungen - Eigenschaften, Aufbau, Arten und Anwendungen von Gleitlager, Wälzlager und Führungen. - Benutzung von technischen Zeichnungen und Tabellen	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Fügeverfahren mit ihren Eigenschaften anhand von technischen Zeichnungen und praxisnahen Beispielen erklären - Der Auszubildende kann seinem Lehrer die verschiedenen Normteile mit ihren Eigenschaften und Anwendungen mit Hilfe des Tabellenbuches erklären. - Die Bestimmung und Darstellung ist richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Eigenschaften von Werkstoffen zu beschreiben und Werkstoffe zu unterscheiden**	- Bestimmen der physikalischen und mechanisch-technologischen Eigenschaften der Werkstoffe. - Eisen und Stahl unterscheiden (Herstellung von Roheisen, Herstellung von Stahl, Vergießen von Stahl, Eisen-Gusswerkstoffe). - Stähle auswählen (Baustähle, Werkzeugstähle, Handelsformen der Stähle). - Aufbau der Metalle kennen - Gefüge Arten der Eisenwerkstoffe - Eisen-Kohlenstoff-Zustandsdiagramm - Gefüge und Kristallgitter bei Erwärmung - Wärmebehandlungsverfahren - Aluminium und Aluminiumlegierungen - Kupfer und Kupferlegierungen - Sinterwerkstoffe - Anwendung und technologische Eigenschaften von Thermoplasten, Duroplasten und Elasten. - Auswahl des Werkstoffes und Begründung der Auswahl bezugnehmend auf die Werkstoffeigenschaften und die Anwendung.	- Die Eigenschaften sind richtig bestimmt. - Die Werkstoffe sind richtig eingeteilt - Der Auszubildende kennt die Herstellungsverfahren des Stahls. - Die jeweiligen Stahleigenschaften können anhand praxisnaher Beispiele bestimmt werden. - Der Auszubildende kann für die jeweilige Anwendung die richtige Wärmebehandlung unterscheiden und auswählen - Der Auszubildende kann für die jeweilige Anwendung das richtige Nichteisenmetall unterscheiden und auswählen. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Herstellungsverfahren von Kunststoffen unterscheiden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise von mechanischen, pneumatischen, hydraulischen, elektromechanischen und elektropneumatischen Stellgliedern und Aktoren**	- Physikalische Grundlagen der Pneumatik und der Hydraulik - Energieversorgung, Antriebsaggregat - Grundsymbole, pneumatischer / hydraulischer Grundschaltplan - Arbeitselemente einer pneumatischen / hydraulischen Schaltung - Steuerungselemente einer pneumatischen / hydraulischen Schaltung - UND / ODER Logik - Druckventile - Stromventile	- Die Beschreibung der Funktionsweise ist richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Aufgabenstellung einen hydraulischen Schaltplan mit einem Aktor zu zeichnen, zu montieren und in Betrieb zu nehmen**	- Drossel / Stromregelventil - DRV / DBV	- Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt. - Alle Leitungen müssen „fest“ eingeklemmt sein. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf sind richtig; falls nicht muss eine Fehleranalyse gemacht werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Aufgabenstellung einen pneumatischen Schaltplan mit mehreren Aktoren zu zeichnen, zu montieren und in Betrieb zu nehmen**	- Ablaufsteuerung mit mehreren Zylindern - Signalüberschneidung - Funktionsdiagramm	- Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt. - Alle Leitungen müssen „fest“ eingeklemmt sein. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf sind richtig; falls nicht muss eine Fehleranalyse gemacht werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Aufgabenstellung einen elektropneumatischen Schaltplan mit mehreren Aktoren zu zeichnen, zu montieren und in Betrieb zu nehmen.**	- Ablaufsteuerung mit mehreren Zylindern - Signalüberschneidung - Impulsventile - Elektromagnetische Wegeventile, federrückgestellt	- Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt. - Alle Leitungen müssen „fest“ eingeklemmt sein. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf sind richtig; Falls nicht muss eine Fehleranalyse gemacht werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Théorie Mecan (3GIG) (MEMANB)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Théorie Mecan (3GIG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MEMANB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise von mechanischen, pneumatischen, hydraulischen, elektromechanischen und elektropneumatischen Stellgliedern und Aktoren**	- Physikalische Grundlagen der Pneumatik und der Hydraulik - Energieversorgung, Antriebsaggregat - Grundsymbole, pneumatischer / hydraulischer Grundschaltplan - Arbeitselemente einer pneumatischen / hydraulischen Schaltung - Steuerungselemente einer pneumatischen / hydraulischen Schaltung - UND / ODER Logik - Druckventile - Stromventile	- Die Beschreibung der Funktionsweise ist richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Aufgabenstellung einen hydraulischen Schaltplan mit einem Aktor zu zeichnen, zu montieren und in Betrieb zu nehmen**	- Drossel / Stromregelventil - DRV / DBV	- Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt. - Alle Leitungen müssen „fest“ eingeklemmt sein. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf sind richtig; falls nicht muss eine Fehleranalyse gemacht werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Aufgabenstellung einen pneumatischen Schaltplan mit mehreren Aktoren zu zeichnen, zu montieren und in Betrieb zu nehmen**	- Ablaufsteuerung mit mehreren Zylindern - Signalüberschneidung - Funktionsdiagramm	- Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt. - Alle Leitungen müssen „fest“ eingeklemmt sein. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf sind richtig; falls nicht muss eine Fehleranalyse gemacht werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Aufgabenstellung einen elektropneumatischen Schaltplan mit mehreren Aktoren zu zeichnen, zu montieren und in Betrieb zu nehmen.**	- Ablaufsteuerung mit mehreren Zylindern - Signalüberschneidung - Impulsventile - Elektromagnetische Wegeventile, federrückgestellt	- Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt. - Alle Leitungen müssen „fest“ eingeklemmt sein. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf sind richtig; Falls nicht muss eine Fehleranalyse gemacht werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier mécanique 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET, 3GIG) (ATME1A)

Formation

Code: **MI** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module: **Atelier mécanique 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET, 3GIG)**

Nom du module: **T-MI-MANIV-CX-05**

Code du module: **ATME1A**

Module complémentaire au choix

Numéro du module: **5**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 10
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Atelier
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Maße aus einer normgerechten Zeichnung auf ein Werkstück zu übertragen.**	- Die Übertragung der Maße auf das Werkstück wurde nach den Allgemeintoleranzen-m vorgenommen und auf ihre Richtigkeit überprüft. - Werkstücke liegen laut Zeichnung vor. - Sicherheit beim Umgang mit Anreißwerkzeugen.	- Maße aus der Zeichnung werden durch Anreißen, Körnen und Kennzeichnen auf das Werkstück übertragen. - Abgleich zwischen Skizze und Werkstück mit Hilfe von Messgeräten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mechanische Einzelteile anhand von Skizzen und Zeichnungen aus verschiedenen Werkstoffen manuell durch Feilen und Sägen zu bearbeiten.**	- Verfahren, Werkzeuge zum Feilen und Sägen kennenlernen. - Werkstücke durch Feilen auf vorgegebenes Maß und Oberflächengüte bearbeiten. - Werkstücke durch Sägen von Hand und Maschinell bearbeiten.	- Werkstücke wurden laut Allgemeintoleranzen mittel gefeilt und gesägt. - Sicherheit beim Sägen und Feilen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mechanische Einzelteile aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen durch Bohren, Senken und Reiben zu bearbeiten.**	- Verfahren, Werkzeuge und Maschinen zum Bohren, Senken und Reiben kennenlernen. - Schnittgeschwindigkeiten und Umdrehungsfrequenzen bestimmen. - Durchgangs- und Grundlöcher mittels Tisch- und Säulenbohrmaschine herstellen. - Sicherheitsvorschriften einhalten.	- Verfahren, Werkzeuge und Maschinen zum Bohren, Senken und Reiben sind bekannt. - Schnittgeschwindigkeiten und Umdrehungsfrequenzen können bestimmt werden. - Durchgangs- und Grundlöcher mittels Tisch- und Säulenbohrmaschine können hergestellt werden. - Bohrungen können von Hand und maschinell gerieben werden. - Zylindrische und kegelige Senkungen können hergestellt werden. - Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Berücksichtigung der Regeln für das Arbeiten mit Prüf- und Messgeräten Werkstücke zu prüfen und zu messen.**	- Prüfgeräte kennen lernen. - Grundbegriffe der Messtechnik erlernen. - Regeln für das Arbeiten mit Prüfgeräten kennenlernen.	- Messgeräte und Lehren als Maßverkörperung einsetzen. Glieder-, Roll- und Stahlmassstäbe. Blech-, Loch-, Radien-, Gewinde-, Fühl- und Grenzlehren. Lehren zum Prüfen von Winkeln. - Messsysteme für Längen und Winkel anwenden. Unterschied zwischen Messen und Lehren. - Allgemeine Prüfregeln beim Messen mit Maßstäben, Messschiebern, Messschrauben, Messuhren, Winkelmessern, Lehren und Tastern werden angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gewinde und lösbare Verbindungen herzustellen.**	- Gewindeaufbau kennen und Gewindearten unterscheiden lernen. - Werkzeuge zum Gewindebohren und schneiden kennen lernen. - Schraubenarten kennen lernen. Schraubverbindungen herstellen und gegen selbstlösen sichern. - Blindnietverbindungen herstellen.	- Innen- und Außen Gewinde können fachgerecht von Hand hergestellt werden. - Schraubenverbindungen können laut Zeichnung hergestellt werden. - Blindnietverbindungen können hergestellt werden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehmaschinen einzurichten und einfache Drehteile durch Längs- und Plandrehen herzustellen.**	- Drehmaschinen einrichten. Schnellwechselmeißelhalter, Backenfutter, Reitstock. Drehmeißel auswählen. - Ausrichten und spannen von Werkzeugen und Werkstücken: Spannen im 3 und 4 Backenfutter, zwischen den Spitzen, Werkzeugspanner, Bohrfutter. - Fertigungsdaten zum Drehen ermitteln und einstellen: Schnittgeschwindigkeit, Drehfrequenz, Vorschub, Schnitttiefe. - Zylindrische Werkstücke drehen: Längs-, Plandrehen,	- Die Auszubildenden sind in der Lage Drehmaschinen einzurichten und einfache Drehteile herzustellen. - Fertigungsdaten werden bestimmt und eingestellt. - Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fräsmaschinen einzurichten und einfache Frästeile herzustellen.**	- Verfahren, Fräsmaschinen und Werkzeuge zum Fräsen kennen lernen: - Fräswerkzeuge auswählen (HSS, HM). - Fräswerkzeuge aufspannen. - Werkzeuge im Maschinenschraubstock spannen und ausrichten. - Gleich- und Gegenlauffräsen unterscheiden. - Fertigungsdaten zum Fräsen ermitteln und einstellen. Schnittgeschwindigkeit, Drehfrequenz, Vorschub, Schnitttiefe.	- Die Auszubildenden sind in der Lage Fräsmaschinen einzurichten und einfache Frästeile herzustellen. - Fertigungsdaten werden bestimmt und eingestellt. - Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Atelier mécanique 1 (DC3MI) (ATME1B)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATME1B**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbständig Werkstücke mittels manuellen Fertigungsverfahren zu bearbeiten.**	- Einzelteile einer Projektarbeit an der Werkbank und an handbetätigten Maschinen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Einzelteile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Werkstücke auf konventionellen Drehmaschinen herzustellen.**	- Einzelteile einer Projektarbeit durch Drehen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Drehteile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Werkstücke auf Fräsmaschinen herzustellen.**	- Einzelteile einer Projektarbeit durch Fräsen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Frästeile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Werkstücke unter Berücksichtigung der Regeln für das Arbeiten mit Prüf- und Messgeräten zu prüfen und zu messen.**	- Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen, - Kontrollieren, - Bewerten.	- Einzelteile können geprüft werden. - Ein Messprotokoll kann erstellt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Verbindungen herzustellen.**	- Schraubverbindungen, - Stiftverbindungen, - Bolzenverbindungen, - Passfederverbindungen.	- Die Projektarbeit ist fachgerecht zusammengebaut.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Atelier mécanique 1 (3TPMG) (ATME1CA)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATME1CA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbständig Werkstücke mittels manuellen Fertigungsverfahren zu bearbeiten.**	- Einzelteile einer Projektarbeit an der Werkbank und an handbetätigten Maschinen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Einzelteile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Werkstücke auf konventionellen Drehmaschinen herzustellen.**	- Einzelteile einer Projektarbeit durch Drehen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Drehteile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Werkstücke auf Fräsmaschinen herzustellen.**	- Einzelteile einer Projektarbeit durch Fräsen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Frästeile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Werkstücke unter Berücksichtigung der Regeln für das Arbeiten mit Prüf- und Messgeräten zu prüfen und zu messen.**	- Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen, - Kontrollieren, - Bewerten.	- Einzelteile können geprüft werden. - Ein Messprotokoll kann erstellt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Verbindungen herzustellen.**	- Schraubverbindungen, - Stiftverbindungen, - Bolzenverbindungen, - Passfederverbindungen.	- Die Projektarbeit ist fachgerecht zusammengebaut.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Atelier mécanique 1 (3TPMG) (ATME1CB)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ATME1CB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbständig Werkstücke mittels manuellen Fertigungsverfahren zu bearbeiten.**	- Einzelteile einer Projektarbeit an der Werkbank und an handbetätigten Maschinen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Einzelteile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Werkstücke auf konventionellen Drehmaschinen herzustellen.**	- Einzelteile einer Projektarbeit durch Drehen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Drehteile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Werkstücke auf Fräsmaschinen herzustellen.**	- Einzelteile einer Projektarbeit durch Fräsen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Frästeile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Werkstücke unter Berücksichtigung der Regeln für das Arbeiten mit Prüf- und Messgeräten zu prüfen und zu messen.**	- Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen, - Kontrollieren, - Bewerten.	- Einzelteile können geprüft werden. - Ein Messprotokoll kann erstellt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Verbindungen herzustellen.**	- Schraubverbindungen, - Stiftverbindungen, - Bolzenverbindungen, - Passfederverbindungen.	- Die Projektarbeit ist fachgerecht zusammengebaut.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Atelier électrique 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG, 3GIG) (ATEL1A)

Formation

Code: **MI** ***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division électrotechnique**

Section / Métier / Profession: **Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module: **Atelier électrique 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG, 3GIG)**

Nom du module: **T-MI-MANIV-CX-09**

Code du module: **ATEL1A**

Module complémentaire au choix

Numéro du module: **9**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 10
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der VPS-Technik normgerecht zu zeichnen.**	- Anhand der Vorgaben zeichnet er den Stromlaufplan und vervollständigt den Klemmenplan.	- Die ergänzten Schaltpläne können im Betrieb eingesetzt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schützschaltungen mit Sensoren zu installieren und in Betrieb nehmen**	- Die benötigten Betriebsmittel werden ausgewählt - Die Schützschaltung wird fachgerecht entsprechend der technischen Dokumentation montiert und nach der gültigen Norm verdrahtet.	- Die Installation ist nach vorgegebenem Schaltplan aufgebaut. - Die Anlage funktioniert gemäß den vorliegenden Schaltplänen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise der Anlassschaltungen von Drehstrom-Kurzschlussläufermotoren und ist in der Lage, sie nach Schaltplänen zu installieren.**	- Anhand der Vorgaben zeichnet er den Stromlaufplan und vervollständigt den Klemmenplan einer automatischen Wende Stern-Dreieckschaltung. - Er versteht die Funktionsweise der benötigten Betriebsmittel und wählt die fehlenden Betriebsmittel aus. - Er erstellt ein Inbetriebnahmeprotokoll. - Die automatische Wende Stern-Dreieckschaltung wird durch einen Motorstarter umgebaut.	- Die ergänzten Schaltpläne können im Betrieb eingesetzt werden. - Die Wende Stern-Dreieckschaltung ist nach den aktuellen Normen montiert und installiert. - Die Anlage funktioniert gemäß den vorliegenden Schaltplänen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Installationsvorschriften von Niederspannungsanlagen**	- Er montiert und verdrahtet Niederspannungsanlage (230AC und 24DC) fachgerecht. - Er kennt die Gefahren des elektrischen Stroms. - Beim Testen der Schaltung werden die 5 (hier die 3 ersten) Sicherheitsregeln eingehalten.	- Die Verdrahtung in einer VPS-Schaltung ist nach Installationsvorschriften ausgeführt und fachgerecht abgesichert. - Die Sicherheitsvorschriften werden berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden die installierte Anlage mit einer Demonstration der Funktionsfähigkeit zu übergeben.**	- Er weist den Kunden in die Funktion der Anlage ein. - Er erklärt die Bedienelemente und Funktionen	- Nach dem Übergabegespräch kann der Kunde die Schützschaltung bedienen. - Er übergibt alle von ihm in der Dokumentation zusammengestellte Unterlagen.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Atelier électrique 1 (DC3MI) (ATEL1B)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ATEL1B**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schützschaltungen mit Sensoren zu zeichnen, zu installieren und in Betrieb zu nehmen.**	- Anhand der Vorgaben zeichnet er den Stromlaufplan und vervollständigt den Klemmenplan. - Die benötigten Betriebsmittel werden ausgewählt - Die Schützschaltung wird fachgerecht entsprechend der technischen Dokumentation montiert und nach der gültigen Norm verdrahtet.	- Die ergänzten Schaltpläne können im Betrieb eingesetzt werden. - Die Installation ist nach vorgegebenem Schaltplan aufgebaut. - Die Anlage funktioniert gemäß den vorliegenden Schaltplänen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise der Anlassschaltungen von Drehstrom-Kurzschlussläufermotoren und ist in der Lage, sie nach Schaltplänen zu installieren.**	- Anhand der Vorgaben zeichnet er den Stromlaufplan und vervollständigt den Klemmenplan einer Wende Stern-Dreieckschaltung. - Er versteht die Funktionsweise der benötigten Betriebsmittel und wählt die fehlenden Betriebsmittel aus. - Er erstellt ein Inbetriebnahmeprotokoll. - Die automatische Wende Stern-Dreieckschaltung wird durch einen Motorstarter umgebaut.	- Die ergänzten Schaltpläne können im Betrieb eingesetzt werden. - Die Wende Stern-Dreieckschaltung ist nach den aktuellen Normen montiert und installiert. - Die Anlage funktioniert gemäß den vorliegenden Schaltplänen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anweisung einen Betrieblichen Auftrag (PIF DC3EE) durchzuführen und mit praxisbezogenen Unterlagen zu dokumentieren.**	- Arbeitsauftrag analysieren, Informationen beschaffen. - Auftragsabläufe planen und abstimmen, Teilaufgaben festlegen, Planungsunterlagen erstellen. - Aufträge durchführen, Funktion und Sicherheit prüfen und dokumentieren, Normen und Spezifikationen zur Qualität und Sicherheit der Anlagen beachten sowie Ursachen von Fehlern und Mängeln systematisch suchen und beheben. - System/Produkte übergeben, Abnahmeprotokolle anfertigen, Arbeitsergebnisse und Systemdaten und –unterlagen dokumentieren.	- Eine Arbeitsplanung liegt vor. - Die Schaltpläne und die Stückliste können für den Arbeitsauftrag angewendet werden. - Die Anlage ist nach den gültigen Vorschriften montiert und verdrahtet. Alle gravierenden Fehler und Mängel sind behoben. - Die Anlage kann dem Kunden übergeben werden. - Alle nötigen Informationen sind dokumentiert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Installationsvorschriften von Niederspannungsanlagen.**	- Er montiert und verdrahtet Niederspannungsanlage (230AC und 24DC) fachgerecht. - Er kennt die Gefahren des elektrischen Stroms. - Beim Testen der Schaltung werden die 5 (hier die 3 ersten) Sicherheitsregeln eingehalten.	- Die Verdrahtung in einer VPS-Schaltung ist nach Installationsvorschriften ausgeführt und fachgerecht abgesichert. - Die Sicherheitsvorschriften werden berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden die installierte Anlage mit einer Demonstration der Funktionsfähigkeit zu übergeben.**	- Er weist den Kunden in die Funktion der Anlage ein. - Er erklärt die Bedienelemente und Funktionen.	- Nach dem Übergabegespräch kann der Kunde die Schützschaltung bedienen. - Er übergibt alle von ihm in der Dokumentation zusammengestellte Unterlagen.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Atelier électrique 1 (3TPET) (ATEL1C)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ATEL1C**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise der Anlassschaltungen von Drehstrom-Kurzschlussläufermotoren und ist in der Lage, sie nach Schaltplänen zu installieren.**	- Anhand der Vorgaben zeichnet er den Stromlaufplan und vervollständigt den Klemmenplan einer Wende Stern-Dreieckschaltung. - Er versteht die Funktionsweise der benötigten Betriebsmittel und wählt die fehlenden Betriebsmittel aus. - Er erstellt ein Inbetriebnahme-Protokoll. - Die automatische Wende Stern-Dreieckschaltung wird durch einen Motorstarter umgebaut.	- Die ergänzten Schaltpläne können im Betrieb eingesetzt werden. - Die Wende Stern-Dreieckschaltung ist nach den aktuellen Normen montiert und installiert. - Die Anlage funktioniert gemäß den vorliegenden Schaltplänen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Fehler durch Widerstandsmessung oder Spannungsverfolgung zu finden und ist fähig ihn zu beheben.**	- Er findet Störungen an elektrischen Maschinen und mechatronischen Systemen mit Hilfe von Multimeter. - Er behebt die Störung, nimmt die Anlage in Betrieb und vervollständigt den Störungsbericht.	- Die Störungen sind nach einer fachlichen korrekt ausgeführten systematischen Fehlersuche diagnostiziert. - Die Störung ist behoben und ein Störungsbericht ist vervollständigt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Installationsvorschriften von Niederspannungsanlagen.**	- Er montiert und verdrahtet eine Niederspannungsanlage (230AC und 24DC) fachgerecht. - Er kennt die Gefahren des elektrischen Stroms. - Beim Testen der Schaltung werden die 5 (hier die 3 ersten) Sicherheitsregeln eingehalten.	- Er montiert und verdrahtet eine Niederspannungsanlage (230AC und 24DC) fachgerecht. - Er kennt die Gefahren des elektrischen Stroms. - Beim Testen der Schaltung werden die 5 (hier die 3 ersten) Sicherheitsregeln eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Atelier électrique 1 (3TPET) (ATEL1D)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**ATEL1D**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anweisung einen Betrieblichen Auftrag (PIF DCMI) zu Planen.**	- Arbeitsauftrag analysieren, Informationen beschaffen. - Auftragsabläufe planen und abstimmen, Teilaufgaben festlegen, Planungsunterlagen erstellen.	- Eine Arbeitsplanung liegt vor. - Die Schaltpläne und die Stückliste können für den Arbeitsauftrag angewendet werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anweisung einen Betrieblichen Auftrag (PIF DCMI) durchzuführen.**	- Aufträge durchführen, Funktion und Sicherheit prüfen und dokumentieren, Normen und Spezifikationen zur Qualität und Sicherheit der Anlagen beachten sowie Ursachen von Fehlern und Mängeln systematisch suchen und beheben.	- Die Anlage ist nach den gültigen Vorschriften montiert und verdrahtet. Alle gravierenden Fehler und Mängel sind behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Betrieblichen Auftrag (PIF DCMI) mit praxisbezogenen Unterlagen zu dokumentieren.**	- Abnahmeprotokolle anfertigen, Arbeitsergebnisse und Systemdaten dokumentieren.	- Alle nötigen Informationen sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden die installierte Anlage mit einer Demonstration der Funktionsfähigkeit zu übergeben.**	- Er weist den Kunden in die Funktion der Anlage ein. - Er erklärt die Bedienelemente und Funktionen.	- Nach dem Übergabegespräch kann der Kunde die Anlage bedienen. - Er übergibt alle von ihm in der Dokumentation zusammengestellten Unterlagen.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Mathématiques appliquées 1 (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI) (MATAP1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**MATAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Mathématiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen und anzuwenden.**	- Er formt Formeln nach jeder der darin vorkommenden Variablen um. Er bestimmt den Wert einer Variablen, wenn alle anderen bekannt sind.	- Die Formeln ohne Potenzen und Wurzeln sind umgestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Satz des Pythagoras anzuwenden.**	- Er erkennt rechtwinklige Dreiecke in Figuren und identifiziert die Katheten und die Hypotenuse. - Er erstellt ggf. eine Skizze um die Situation zu illustrieren.	- Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechenergebnisse in angemessener Form anzugeben.**	- Er achtet auf die korrekte Benutzung der Einheiten. - Er rundet das Resultat sinnvoll. - Er benutzt den Taschenrechner korrekt. - Er gibt Resultate in wissenschaftlicher Form an.	- Die Einheiten sind berücksichtigt. - Das Resultat ist sinnvoll gerundet. - Das Resultat ist in wissenschaftlicher Form vorhanden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Funktionsgleichungen von Funktionen des ersten Grades zu bestimmen.**	- Er bestimmt die Funktionsgleichung, wenn zwei Funktionswerte bekannt sind. - Er bestimmt die Funktionsgleichung, wenn ein Funktionswert und eine andere Information (Steigung, Ordinatenabschnitt, Nullstelle, lineare Funktion, konstante Funktion bekannt sind). - Er bestimmt die Funktionsgleichung aufgrund des Graphen. - Er bestimmt die Funktionsgleichungen einer zusammengesetzten Funktion aufgrund des Graphen.	- Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lineare Gleichungssysteme zu lösen und sie geometrisch zu interpretieren.**	- Er versteht sowohl die algebraische als auch die geometrische Problemstellung. - Er löst die Gleichungssysteme graphisch und rechnerisch (1 rechnerische Methode genügt) und schreibt die Lösung korrekt an und interpretiert diese.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Probleme mit Vektorrechnung zu lösen.**	Er konstruiert Summen/Differenzen von Vektoren und derer Vielfache. - Er konstruiert Vektoren aufgrund ihrer Koordinaten. - Er liest die Koordinaten von Vektoren in einer Abbildung ab. - Er zerlegt Vektoren in vorgegebene Richtungen. - Er versteht die Aufgabenstellung und kann sie in eine Vektorenkonstruktion umsetzen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage konkrete Problemstellungen über Umfänge, Flächen und Volumen zu lösen.**	- Er zerlegt Figuren und Körper in elementare Teile. - Er wendet die richtigen Formeln korrekt an. - Er bestimmt die relevanten Längen durch Messen. - Er erfasst die einzelnen Etappen der Problemlösung.	Umfang, Fläche, Volumen einfacher und zusammengesetzter Figuren und Körper sind berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einheitskreis korrekt zu benutzen.**	- Er trägt Punkte mit Angabe des Drehwinkels in Grad und Radianten auf den Einheitskreis auf. - Er bestimmt annähernd Sinus, Kosinus und Tangens eines Winkels mithilfe des Einheitskreises. - Er wendet die Formeln zum Quadrantenwechsel an.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verlaufsdiagramme sinusförmiger Wechselgrößen zu analysieren und darzustellen.**	- Er stellt den Graphen von sinusförmigen Wechselgrößen dar. - Er leitet die Funktionsgleichung sinusförmiger Wechselgrößen aus den Graphen ab. - Er verbindet die Größen Drehwinkel, Winkelgeschwindigkeit und (Kreis)frequenz miteinander.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais adapté (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI) (ANGAP1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Anglais adapté (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ANGAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Sprechen , reden und zuhören** **Der Auszubildende kann einfache alltägliche Gegebenheiten beschreiben (Personenbeschreibung, Berufsalltag, Freizeit)** **Der Auszubildende kann einen kleinen Vortrag über die im Lehrplan vorgesehenen Themen halten** **Der Auszubildende versteht einfache Auszüge aus technischen Artikeln und kann eine mechatronische Anlage beschreiben** **Der Auszubildende arbeitet aktiv im Unterricht mit und kann seine Meinung in einer Diskussion vortragen und vertreten. Er kann sich mit anderen Personen in typischen Situationen verständigen (Einstellungsgespräch, telefonische Unterhaltung, technische Beschreibung einer Anlage, usw…)** **Der Auszubildende kann sowohl bekannte Texte als auch ähnliche unbekannte Texte phonetisch richtig lesen.**	Der Auszubildende kann folgende Indikatoren benutzen: - present simple, present continuous; - state verbs; - verb patterns; - past simple, past continuous; - vocabulary : technical equipment and specifications - vocabulary : sports and hobbies; - vocabulary : personality adjectives ; - vocabulary : physical appearance Der Auszubildende kann : - frei sprechen - ein dem Thema angepasstes Vokabular benutzen ; - flüssig, kohärent und verständlich sprechen - phonetisch korrekt sprechen (ohne zu viele Fehler) - Der Auszubildende beschreibt die Funktionsweise verschiedener technischer Einrichtungen und Apparaturen - Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise der Anlage Der Auszubildende kann folgende Indikatoren benutzen: - vocabulary : expressing likes and dislikes ; - vocabulary: reacting to what others say; - vocabulary: giving opinions: - vocabulary : describing people and/or character ; - technical vocabulary - vocabulary: giving directions (on the phone) - Der Auszubildende kann einen Text mit angepasstem Schwierigkeitsgrad laut vorlesen ohne zu viele Aussprache- und Betonungsfehler	Die Indikatoren sind erreicht. - Der Vortrag ist klar und verständlich - Die Beschreibung ist richtig - Die Indikatoren sind erreicht - Die Aussprachen und Betonungen sind richtig

20 % (12 P)	**Hörverständnis** **Der Auszubildende versteht einfache Fragen und Anweisungen. Er versteht das Thema einer einfachen Diskussion.** **Der Auszubildende kann genaue Informationen über bekannte Themen aus Ton- und Videoaufzeichnungen verstehen (listening for detail)**	Der Auszubildende kann : - Anweisungen während der Unterrichtsstunde befolgen (classroom vocabulary) - Anweisungen während einer Prüfung befolgen - Aussagen über bekannte und vergleichbare Themen verstehen - Aussagen über aktuelle Themen verstehen Der Auszubildende kann : - Schlüsselwörter identifizieren - wichtige Informationen und Inhalte bestimmen	- Die Anweisungen sind richtig befolgt - Die Aussagen sind richtig verstanden - Der Auszubildende identifiziert die meisten der wichtigen Begriffe und Informationen
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **Der Auszubildende kann einen kurzen Text schreiben** **Der Auszubildende kann einfache technische Berichte schreiben. Er kann den Aufbau und die Funktionsweise einer mechatronischen Anlage beschreiben.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Texte aus dem technischen Bereich sinngemäß mittels adäquatem Vokabular und adäquater Begriffe zu vervollständigen**	Der Auszubildende benutzt : - past tenses (past simple, past continuous); - present tenses (present simple, present continuous, present perfect); - comparisons (comparative and superlative adjectives, too, enough, (not) as…as) - quantifiers (some, any, much, many, etc); - descriptions - Der Auszubildende beschreibt die Funktionsweise verschiedener technischer Einrichtungen und Apparaturen - Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise einer mechatronischen Anlage - Er benutzt die richtigen technischen Begriffe - Der Auszubildende benutzt die richtigen technischen Begriffe	
20 % (12 P)	**Textverständnis** **Der Auszubildende versteht einen Text mit einem zweckmäßigen Schwierigkeitsgrad.**	Der Auszubildende versteht : - die behandelten Themen des Lehrbuches - die behandelten Themen aus einfachen technischen Unterlagen - unbekannte Texte welche den behandelten ähneln	- Der Auszubildende identifiziert die im Text enthaltenen Informationen.
20 % (12 P)	**Portfolio** **Der Auszubildende kann einen vollständigen und strukturierten Bericht abgeben. Der Bericht enthält alle Anweisungen und wird termingerecht abgegeben.**	- Der Bericht enthält sachbezogene und aussagekräftige Unterlagen - Der Bericht enthält etwaige Verbesserungsvorschläge nach Aussprache mit dem Lehrer	- Der Bericht enthält die meisten der aussagekräftigen Unterlagen - Der Auszubildende kann die Verbesserungsvorschläge des Lehrers kommentieren

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Accomplissement d'une mission de travail 1 (FORMI1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise à niveau***

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-FO-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**FORMI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre, d'analyser et de concevoir des tâches sur le plan technique.**	- L'apprenti est capable de comprendre les éléments techniques pour réaliser une tâche. - L'apprenti sait analyser et conçoit des éléments pour mener à bien des tâches ou un petit projet en déterminant les besoins matériels. - L'apprenti sait trouver des fournisseurs et comparer des prix pour commander/ acheter ou sélectionner tout simplement du matériel.	- Les éléments techniques principaux pour réaliser une ou plusieurs tâches ou un projet simple sont identifiés. - Les principaux composants sont budgétés correctement. - Un tableau comparatif de prix a été réalisé.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de traiter, de diffuser et d'interpréter des informations (production ou maintenance) et de les d'adapter si besoin.**	- L'apprenti interprète les informations dans des documents et les communique en maîtrisant le langage technique. - L'apprenti prend en compte les informations techniques et les contraintes pour mener à bien les tâches à réaliser. - L'apprenti sait réaliser un plan de maintenance en tenant compte des moyens et des ressources.	- Les supports, les informations et les documents sont bien compris et correctement interprétés et restitués. - Les informations reçues et les contraintes sont bien traitées. - Le plan de maintenance a été bien élaboré.
20 % (12 P)	**- L'apprenti sait planifier une tâche ou un ensemble de tâches constituant un projet simple.**	- L'apprenti sait planifier une tâche ou un ensemble de tâches constituant un projet simple. - L'apprenti est capable d'identifier les étapes et les contraintes principales en terme de temps et de les intégrer dans le planning de réalisation.	- Les objectifs de temps sont bien pris en compte dans le planning. - Les principales étapes du planning sont décrites. - Le planning répond aux attentes et aux contraintes techniques du projet.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et d'appliquer les normes de sécurité et de proposer des améliorations si nécessaire.**	- L'apprenti connait et applique les consignes et les procédures de sécurité selon les standards en vigueur. - L'apprenti est capable de remonter des situations dangereuses ou des évènements et suggère des solutions simples pour contrôler le risque. - L'apprenti émet des suggestions d'amélioration en terme de sécurité et participe à leur mise en œuvre.	- Les consignes et procédures de sécurité selon les normes de sécurité en vigueur sont connues et appliquées. - Les risques et les problèmes de sécurité sont analysés et des actions correctives sont proposées. - Des améliorations en terme de sécurité ont été réalisées

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques appliquées 2 (MATAP2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur de sciences / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Funktionen des zweiten Grades zu analysieren und darzustellen.**	Er bestimmt den Scheitelpunkt, die Nullstellen, die Öffnung von Parabeln bei gegebener Funktionsgleichung. Er skizziert den Graphen von Funktionen des zweiten Grades skizzieren.	Der Scheitelpunkt und die Nullstellen sind bestimmt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Funktionsgleichungen von Funktionen des zweiten Grades zu bestimmen.**	Er bestimmt die Funktionsgleichung bei Angabe des Graphen mit ablesbaren Werten. Er bestimmt die Funktionsgleichung bei Angabe von 3 Punkten bestimmen.	Die Funktionsgleichungen von Parabeln sind bestimmt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gleichungen des zweiten Grades zu lösen.**	Er löst Gleichungen des zweiten Grades. Er erstellt die Vorzeichentabelle einer Funktion des zweiten Grades	Die Gleichungen sind gelöst. Die Schnittpunkte sind bestimmt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gebrochen-rationale Funktionen zu analysieren und darzustellen.**	Er bestimmt den Definitionsbereich von gebrochen-rationalen Funktionen. Er bestimmt die Gleichungen der Asymptoten von gebrochen rationalen Funktionen. Er erstellt die Vorzeichentabelle von gebrochen-rationalen Funktionen. Er zeichnet den Graphen von gebrochen rationalen Funktionen.	Der Definitionsbereich und die Gleichungen der Asymptoten sind bestimmt. Die Funktionsgraphen sind gezeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bruchgleichungen zu lösen.**	Er bestimmt den Definitionsbereich der Bruchgleichungen. Er löst die Gleichungen korrekt.	Die Gleichungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wissen über Funktionen des zweiten Grades und gebrochen rationale Funktionen in konkreten Problemen anzuwenden.**	Er versteht die Problemstellung. Er modellisiert die Situation mithilfe der beiden Funktionstypen. Er wendet sein Modell an um die Fragen zu beantworten.	Die Textaufgaben sind in mathematische Gleichungen übersetzt. Die Gleichungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechenergebnisse in angemessener Form anzugeben.**	Er achtet auf die korrekte Benutzung der Einheiten. Er rundet das Resultat sinnvoll. Er benutzt den Taschenrechner korrekt. Er gibt Resultate in wissenschaftlicher Form an.	Die Einheiten sind berücksichtigt. Das Resultat ist sinnvoll gerundete. Das Resultat ist in wissenschaftlicher Form vorhanden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage saubere und korrekte Skizzen anzufertigen.**	Er verwendet ein Lineal um gerade Linien zu zeichnen. Er verwendet Farben um verschiedene Elemente der Skizze hervorzuheben. Er beschriftet die Koordinatensysteme korrekt.	Die Skizzen sind korrekt angefertigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Automatisation 1 (AUTOM1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques***

Titre du module:	**Automatisation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise einer speicherprogrammierten Steuerung und kann die Ein- und Ausgänge fachgerecht anschließen.¿**	- Kompakt SPS / modulare SPS¿ - Schaltung digitaler Eingang / digitaler Ausgang¿ - direkte Adressierung¿¿ - Hardware konfigurieren¿ - Taktmerker¿ - induktiver/kapazitiver Sensor¿ - Reedkontakt¿ - optische Sensoren mit digitalem Ausgang	Die Auszubildenden können Sensoren¿mit digitalem Ausgang¿und Aktoren an eine SPS anschließen und die Adressierung überprüfen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Speicherbausteine bei der Programmierung korrekt einzusetzen**	- RS- Speicher¿ - SR- Speicher¿ - Drahtbruchsichere Programmierung¿ - Kombination Dauerbetrieb/Tippbetrieb¿ - Flankenauswertung¿	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst¿
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die in der SPS eingesetzten Zeitbausteine und ist in der Lage, sie laut Aufgabenstellung einzusetzen.**	Einschaltverzögerung Ausschaltverzögerung Impuls S7-Bausteine und IEC-Bausteine	Die Auszubildenden können die unterschiedlichen Zeitbausteine laut Aufgabenstellung richtig einsetzen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die in der SPS eingesetzten Zähler und ist in der Lage diese anhand von Vergleichern auszuwerten**	allgemeiner Zähler Ru¨ckwärtszähler Vorwärtszähler S7-Bausteine und IEC-Bausteine Vergleicher elementare Datentypen Speicherbelegung (Doppelbelegung) Referenzdaten	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst¿
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise eines AD- bzw. DA-Wandlers und ist in der Lage diese in der SPS anzuwenden.**	Auflösung eines AD/DA-Wandlers Zusammenhang zwischen Analogwert und digitalisiertem Wert Hardware konfigurieren	Umrechnung einer vorgegebenen Spannung in einen entsprechenden digitalisierten Wert¿¿ Einlesen von Spannungen (Schwellwertschalter)¿ Ausgabe einer vorgegebenen Spannung an einem Analogausgang¿
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Prinzip der strukturierten Programmierung und kann eine Schrittkette programmieren¿**	- strukturierte Programmierung (FC, FB, ...) - systematische Fehlersuche mit Hilfe der Referenzdaten und der Variablentabellen - Schrittkette programmieren	- Der Auszubildende kann Änderungen in einem strukturierten Programm vornehmen. - Der Auszubildende geht systematisch bei der Suche von Fehlern vor

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Machines électriques (MACEL)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques***

Titre du module:	**Machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MACEL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
4	2	- Laboratoire
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften die bei der Auswahl eines Antriebs berücksichtigt werden müssen**	- Stromart, Drehzahl, Leistung, Schutzart, Betriebsart, Bauform,	- Der Auszubildende kann einen Antrieb unter Vorgabe der Betriebsbedingungen auswählen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen elektrischen Antrieb zu berechnen.**	- Drehmomentberechnung - Leistungsberechnung - Drehzahl	- Der Auszubildende kann entsprechend der Aufgabenstellung einen elektrischen Antrieb dimensionieren.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften von Gleichstrommaschinen und kann diese ansteuern**	- Leistungsschild (Nennwerte, Betriebsart, Schutzart, ...)¿ - Aufbau und Funktionsweise fremderregte Maschine - Anschluss, Drehsinn und Eigenschaften von Reihenschlussmotor und Nebenschlussmotor¿ - Drehzahlsteuerung¿ - Fehlersuche in Motorschaltungen	- Der Auszubildende ist in der Lage einen GM in Betrieb zu nehmen. - Der Auszubildende kennt den Einfluss der Ankerspannung und des Erregerstroms auf die Drehzahl der Maschine. - Der Auszubildenden kennt das Verhalten des fremderregten Gleichstrommotors bei unterschiedlicher Belastung. - Der Auszubildende geht systematisch bei der Fehlersuche in Motorschaltungen vor
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften von¿Asynchronmaschinen und kann die Maschine in Betrieb nehmen**	- Entstehung des Drehfeldes - Drehsinn - Drehfelddrehzahl¿ - Schlupf¿ - Belastung der Maschine - Hochlaufkennlinie Stern/Dreieck) - Drehzahlsteuerung	- Der Auszubildende kennt den Aufbau einer Asynchronmaschine. - Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Leistungsschildes die Polpaarzahl sowie den Schlupf zu bestimmen. - Der Auszubildende kann einen Asynchronmotor in Stern- und in Dreieckschaltung in Betrieb nehmen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigen Anlassverfahren bei Drehstrommotoren und kann diese anwenden**	- Stern/Dreieck Anlass - Softstarter - Frequenzumrichter	- Der Auszubildende kann den Drehstrommotor anhand der unterschiedlichen Anlassschaltungen anschließen und in Betrieb nehmen.
10 % (6 P)	**Ansteuerung der Asynchronmaschine über SPS**	Der Auszubildende kann eine Asynchronmaschine über eine SPS ansteuern	- Wendeschaltung¿ - Stern-Dreieck-Anlauf¿ - Softstarter

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Calcul mécanique (CAMEC)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques***

Titre du module:	**Calcul mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CAMEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann unbekannte Kräfte berechnen im zentralen Kräftesystem**	- zentrales Kräftesystem - Winkelfunktionen im rechtwinkligen Dreieck - Berechnung von unbekannten Kräften - Berechnung der Resultierenden	- Der Rechnungsweg ist richtig. - Die Berechnungen stimmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann unbekannte Kräfte graphisch bestimmen im zentralen Kräftesystem**	- zentrales Kräftesystem - graphische Bestimmung von unbekannten Kräften -. graphische Bestimmung der Resultierenden	- Die angewandte Methode ist richtig - Die Kräfte sind richtig bestimmt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann unbekannte Kräfte und unbekannte Momente berechnen im allgemeinen Kräftesystem**	- allgemeines Kräftesystem - Momentensatz - Berechnung von unbekannten Kräften - Berechnung der Resultierenden	- Der Rechnungsweg ist richtig. - Die Berechnungen stimmen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine Festigkeitsberechnung durchführen und mechanische Bauteile dimensionieren**	- Biegemoment - Widerstandsmoment - Vorhandene Biegespannung - Zulässige Spannung - Festigkeitswerte aus dem Tabellenbuch-.	- Der Rechnungsweg ist richtig. - Die Berechnungen stimmen

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Dessin industriel (DESIN)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques***

Titre du module:	**Dessin industriel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DESIN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Skizzen und Zeichnungen von Einzelteilen rechnergestützt anfertigen.**	- Der Auszubildende erhält eine Vorlage und erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms die Zeichnung	- Die Zeichnung ist erstellt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Einzelteile zu Baugruppen zusammenzufügen.**	- Der Auszubildende erhält eine Vorlage und erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms die Zeichnung	- Die Zeichnung ist erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende folgt einer vom Lehrer vorgegebenen Ordner- und Dateistruktur. Er benennt alle Dokumente mit einem aussagekräftigen Namen.**	- Dateiinformationen von „Teil“ und „Zeichnungsableitung“ in den Datei-Eigenschaften eintragen. - Skizzen und Features benennen. - Ordnerstruktur für die Features und Skizzen nach Körper- und Bearbeitungsformen benennen. - Funktionsbezogene Namensgebung für Teile, Zeichnungsableitungen und Ordner	- Die Zeichnung ist erstellt. - Die Ordnerstruktur ist übersichtig und richtig
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Skizzen und Zeichnungen von bearbeiteten Einzelteilen rechnergestützt anfertigen.**	- Der Auszubildende erhält eine Vorlage und erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms die Zeichnung. - Erstellen von Fertigungszeichnungen zum Herstellen von Dreh- und Frästeilen mit Hilfe eines CAD-Programms. - Die Zeichnung muss alle Informationen (Normenbezeichnungen der Formelemente, Toleranzklassen mit Abmaßtabelle, Form- und Lagetoleranzen, Oberflächenbeschaffenheit, Werkstückkanten,...) zur Herstellung des Werkstückes enthalten.	- “Teil” konstruieren und fertigungsgerechte “Zeichnungsableitung” erstellen. - Die Fertigungszeichnungen müssen normgerecht und übersichtlich sein, sowie ein fehlerfreies Herstellen ermöglichen. z.B. Einzelteile der Projektarbeit “Druckluftkolbenmotor” bzw. des Westermann “Stirnrädergetriebes - Die Zeichnung ist erstellt.
20 % (12 P)	**Aus einer Baugruppenzeichnung kann der Auszubildende Form und Funktion von Einzelteilen korrekt bestimmen. Er kann Informationen aus technischen Baugruppen analysieren und rechnergestützt in einer Zeichnung verarbeiten**	- Aus der Form und Funktion einer Baugruppe z.B. in der Projektarbeit „Druckluftkolbenmotor“, Passungen Normenbezeichnungen der Formelemente, Toleranzklassen, Form und Lagetoleranzen sowie Oberflächenbeschaffenheiten bestimmen. - Alle Informationen zur Dimensionierung des funktionsfähigen und herstellbaren Einzelteils sollen z.B. dem Zeichnungssatz, Tabellenbüchern, Teilekatalogen und/oder Beispielen aus Fachbüchern entnommen werden. - Fragen zur Funktion von Bauteilen	- Die Zeichnung ist erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Atelier électrique 2 (ATELE2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques***

Titre du module:	**Atelier électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe eine Netzwerkinstallation auszuführen und in Betrieb zu nehmen.**	- Die Netzwerkleitungen werden nach den einschlägigen Richtlinien verlegt. - Er schließt Netzwerkdosen und Patch-Panel nach vorgegebener Norm an. - Er führt den Funktionstest der Netzwerkinstallation mit einem entsprechenden Messgerät (Cable Analyzer) durch. - Er erstellt das Messprotokoll mit den richtigen Ergebnissen.	- Alle Leitungen sind fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben verlegt. - Alle Netzwerkdosen, und Patch-Panel sind unter Berücksichtigung der Herstellerangaben montiert und die Adern sind fachgerecht, sowie den Vorgaben entsprechend, angeschlossen. - Das Netzwerk funktioniert fehlerfrei. - Die Funktion ist in einem Protokoll dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine mechatronische Baugruppe unter Berücksichtigung von Rahmenbedingungen (Zeitfenster) anzuschließen, zu verdrahten und mit einer SPS in Betrieb zu nehmen.**	- Er informiert sich über die zu bewältigende Aufgabe. - Mit den notwendigen Zeichnungen kontrolliert er die Vollständigkeit der montierten Baugruppe. - Er verdrahtet die bereits montierten Elektrobauteile. - Er vervollständigt die Schaltpläne mit eine CAD-Programm und erstellt einen Klemmenplan. - Die Baugruppe wird mit dem Bedienpult und der SPS verbunden.	- Ein Arbeitsplan liegt vor. - Die Montage der Baugruppe ist überprüft. - Die Anschlüsse sind nach den Plänen angeschlossen - Die ergänzten Schaltpläne können im Betrieb eingesetzt werden. Die Anlage funktioniert nach den vorgegebenen Rahmenbedingungen. Das Prüfprotokoll ist ausgefüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Funktionseinheit mit einer SPS anzusteuern.**	- Er entwickelt ein Programm und überträgt das Programm auf die SPS. - Er nimmt die Funktionseinheit in Betrieb und vervollständigt das Prüfprotokoll. - Bei der Inbetriebnahme werden die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen beachtet. - Die Schaltungsunterlagen werden vervollständigt.	- Die Anlage funktioniert nach den vorgegebenen Rahmenbedingungen. - Das Prüfprotokoll ist ausgefüllt. - Fehler in der Funktion der Programmierung werden eingegrenzt und behoben. - Es liegt eine vollständige Dokumentation vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektaufgabe mit einer SPS selbstständig zu realisieren, zu dokumentieren und zu präsentieren.**	- Er wählt die Bauteile aus - Er verdrahtet die Bauteile - Er entwickelt ein Programm und überträgt das Programm auf die SPS. - Er nimmt das Projekt in Betrieb und vervollständigt das Prüfprotokoll. -Er erstellt die Projektunterlagen - Er präsentiert sein Projekt mit Hilfe eines Präsentationsprogrammes.	- Die richtigen Bauteile sind ausgewählt. - Die Anschlüsse sind nach den geltenden Richtlinien angeschlossen. - Die Anlage funktioniert nach den vorgegebenen Rahmenbedingungen. - Das Prüfprotokoll ist ausgefüllt. - Fehler in der Funktion der Programmierung werden eingegrenzt und behoben. - Es liegt eine vollständige Dokumentation vor. - Das Projekt wurde zufriedenstellend präsentiert

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Atelier mécanique 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques***

Titre du module:	**Atelier mécanique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbständig Werkstücke mittels manuellen Fertigungsverfahren zu bearbeiten.**	- Einzelteile einer Projektarbeit an der Werkbank und an handbetätigten Maschinen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Einzelteile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Werkstücke auf konventionellen Drehmaschinen herzustellen.**	- Einzelteile einer Projektarbeit durch Drehen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Drehteile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Werkstücke auf Fräsmaschinen herzustellen.**	- Einzelteile einer Projektarbeit durch Fräsen herstellen. - Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen.	- Frästeile sind laut Zeichnung angefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Werkstücke unter Berücksichtigung der Regeln für das Arbeiten mit Prüf- und Messgeräten zu prüfen und zu messen.**	- Informieren, - Planen, - Entscheiden, - Ausführen, - Kontrollieren, - Bewerten.	- Einzelteile können geprüft werden. - Ein Messprotokoll kann erstellt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbständig Verbindungen herzustellen.**	- Schraubverbindungen, - Stiftverbindungen, - Bolzenverbindungen, - Passfederverbindungen.	- Die Projektarbeit ist fachgerecht zusammengebaut.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wälzlager fachgerecht zu montieren.**	- Voraussetzungen für eine einwandfreie Wälzlagermontage werden geschaffen. - Ein - und Ausbau von Wälzlagern mittels verschiedener Vorrichtungen. - Kenntnisprüfung.	- Ein Messbericht mit den Katalogwerten von Wellen, Gehäusen, Wälzlagern und Zubehörteilen liegt vor. - Der Ein-und Ausbau wurde ohne grobe Fachfehler durchgeführt. - Die Kenntnisprüfung zu den einzelnen Übungen wurden unter Anleitung ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Getriebe zu zerlegen, zu vermessen und zusammenbauen.**	- Lesen und Verstehen von technischen Zeichnungen. - Bemassungsübungen Ausmessen von Teilen, Kennenlernen von Einzelteilen und Baugruppen. - Planung eines Montageverlaufs. - Montagehilfen und Vorrichtungen, Reparatur und Wartung.	- Maschine und Getriebe wurden fachgerecht nach Plan zerlegt. - Eine Funktionsprüfung nach der Montage konnte durchgeführt werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Accomplissement d'une mission de travail 2 (FORMI2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques***

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORMI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Dokumente klar und strukturiert in Inhalt und Form aufsetzen**	- Der Auszubildende ist in der Lage formelle Dokumente aufzusetzen und diese sachgemäß zu kommunizieren. - Der Auszubildende kennt die gängigen Kommunikationsweisen. - Der Auszubildende ist in der Lage sich gegebenenfalls Hilfestellungen zu organisieren.	- Das Dokument wurde fehlerfrei verfasst und die Form und Struktur wurde eingehalten. - Die Kommunikationsweisen wurden genannt . - Hilfestellung wurde in Form von Sach- oder Fachliteratur oder durch Software eingeholt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Komponenten zu identifizieren und gegebenenfalls zu bestellen. (Neues Modell andere Bauform,...)**	- Der Auszubildende ist in der Lage technische Bauteile zu identifizieren und fachgerecht zu benennen. - Der Auszubildende ist in der Lage Austauschmodelle, neuere oder Äquivalente Bauteile zu bestimmen. - Der Auszubildende kennt die gängigen Bestellformen.	- Das Bauteil wurde identifizier und fachgerecht benannt. - Das korrekte Modell wurde gefunden/ ausgewählt. - Die Bestellung war fehlerfrei
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion von technische Anlagen und Bauteilen zu verstehen sowie die zugehörigen Herstellerangaben, Pläne, Schemata und Normen ausfindig zu machen.**	- Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion von technische Anlagen und Bauteilen zu verstehen. - Der Auszubildende ist in der Lage sich die nötige Hilfestellung zum fachlichen Verständnis zu organisieren. - Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Normen, Regelungen herauszufinden und diese auf ihre Aktualität und Anwendungsform zu überprüfen.	- Die Funktion wurde fachlich korrekt erklärt. - Hilfestellung wurde eingeholt - Die nötigen Normen, Regelungen wurden gefunden und auf ihre Aktualität der überprüft.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage laut der Normen für die Qualität zu kontrollieren und diese gegebenenfalls anzupassen falls dies nötig ist.**	- Der Auszubildende ist in der Lage die Qualitätskriterien für die technischen Komponenten und Installationen zu definieren. - Der Auszubildende ist in der Lage die Qualitätskriterien für die technischen Komponenten und Installationen zu überprüfen. - Der Auszubildende kann qualitative Probleme sachlich ansprechen und korrektive Verbesserungsvorschläge unterbreiten	- Die Qualitätskriterien wurden definiert und angewandt. - Die Qualitätskriterien wurden korrekt überprüft. - Die Verbesserungsvorschläge wurden sachlich besprochen und realisiert.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques appliquées 3 (MATAP3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATAP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Automatisation 2 (AUTOM2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Automatisation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Techniques d'entraînement 1 (TECEN1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECEN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Asservissements 1 (ASSER1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Asservissements 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ASSER1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réseaux informatiques (RESIN)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Réseaux informatiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**RESIN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Atelier électrique3 (ATELE3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Atelier électrique3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATELE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Théorie Projet 1 (THPRO1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Théorie Projet 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**THPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Atelier Projet 1 (ATPRO1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Atelier Projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ATPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Accomplissement d'une mission de travail 3 (FORMI3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FORMI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques appliquées 4 (MATAP4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATAP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Automatisation 3 (AUTOM3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Automatisation 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Techniques d'entraînement 2 (TECEN2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECEN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Asservissements 2 (ASSER2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Asservissements 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ASSER2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Technologie sans fil (TECSF)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Technologie sans fil**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TECSF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Nouvelles technologies (NOTEC)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**NOTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Théorie Projet 2 (THPRO2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Théorie Projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**THPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Atelier Projet 2 (ATPRO2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Atelier Projet 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ATPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Accomplissement d'une mission de travail 4 (FORMI4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FORMI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-MI-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden und zuhören		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Texte schreiben		
	In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.

	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
	Sachkompetenz		
	Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
	Sozialkompetenz		
	In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. . . . - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		COMPÉTENCE SOCIALE		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME1	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
S	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME5	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

S	ME6	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME7	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production écrite	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'écrit	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME16	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME17	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME18	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Hör-/Sehverständnis	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
S	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
		Sprechen, reden und zuhören		
S	ME3	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

S	ME4	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
S	ME5	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		

S	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
S	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

S	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
S	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

		Sachkompetenz		
S	ME10	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale - Piscine
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAKER3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CULTU3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MAKER4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CULTU4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INSMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECNO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PHYSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INSMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECNO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INSMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SKILL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Chimie 1 (CHIMI1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CHIMI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INSMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 1 (PROJE2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECNO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ST**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ST-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.	
	Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern	Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.
	In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen	Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.
	In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen	Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren	Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.	Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.

20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.
		Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
		Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Production et interaction orale	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME1	**L'élève est capable de faire une description directe de sujets variés (appareils électroniques, traditions, problèmes d'environnement,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - present simple, - phrasal verbs, - zero conditional, - specific vocabulary.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets (notamment ceux énumérés dans le programme) sans recours excessif à la lecture de notes écrites.**	L'élève est capable: - de parler librement (sans trop de référence à ses notes); - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**L'élève est capable d'exprimer son opinion lors d'une discussion.**	L'élève est capable d'utiliser: - le vocabulaire approprié au sujet, - functional language.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants.**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulary: accepting and declining invitations, special occasions, giving advice, activities,…)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME5	**L'élève est capable de poser des questions, de répondre à des questions et de prendre la parole pour participer activement à des discussions et au cours.**	L'élève est capable de poser des questions, d'utiliser un vocabulaire approprié et de parler de manière compréhensible.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME6	**L'élève est capable de parler de manière spontanée, surtout en réagissant à des questions qui lui sont posées.**	L'élève est capable d'utiliser : - vocabulary (giving advice,…), - modal verbs, - second conditional.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME7	**L'élève est capable de lire à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.**	L'élève est capable de : - parler de manière compréhensible sans trop de fautes d'intonation et de prononciation.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compréhension de l'oral	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME8	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.**	L'élève est capable de : - suivre les instructions pendant le cours (e.g. classroom vocabulary etc.); - suivre les instructions pendant une épreuve.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME9	**L'élève est capable de comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe. (listening for gist).**	L'élève est capable de : - comprendre ce qui est dit sur des sujets familiers ou similaires à ceux traités en classe (natural disasters, cultural traditions, …)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME10	**L'élève est capable de comprendre de manière générale le sujet d'une discussion qu'il écoute.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes familiers et traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

S	ME11	**L'élève est capable de saisir les points essentiels de messages et d'annonces courts, clairs et simples.**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans les contextes suivants : - annonces (e.g. transport public, horaire, etc.), - prévisions météorologiques, - évènements sportifs (résultats, etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME12	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME13	**L'élève est capable de comprendre des enregistrements qui traitent de sujets connus (listening for gist).**	L'élève est capable de comprendre ce qui est dit dans des contextes connus : - annonces, - transport public, - etc.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME14	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève est capable : - d'identifier des mots clés; - d'identifier les informations essentielles et précises.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence sociale		50% des indicateurs sont acquis.
S	ME15	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
		Compétence portfolio		50% des indicateurs sont acquis.

S	ME16	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple ; - Conditionals; - Vocabulary related to modern technology, describing objects; - Vocabulary to describe cultures and traditions; - Giving advice; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary related to nature, natural events, natural catastrophes, etc. - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) and to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, de reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet courant (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte simple clairement articulé - reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	1) - L'élève résume oralement en 2 à 3 phrases de quoi il s'agit. - L'élève reconnaît le ton sur lequel le texte a été rédigé. Il comprend si l'auteur s'exprime en faveur ou non d'un sujet controverse. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions (fermées et ouvertes), et ce, dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CE.)

O	ME2	**Production orale**	1) Dans des contextes similaires, comprendre la contribution de l'interlocuteur dans des contextes professionnel, public et privé (en direct ou par téléphone) et réagir. 2) Dans des contextes similaires, entamer et animer la communication et participer de façon constructive à des conversations : - Commencer une discussion - Animer une discussion - Clôturer une discussion - Discuter de façon ciblée - Être prêt à faire des compromis - Echanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Exprimer et justifier son accord/son désaccord - Exprimer son opinion et prendre position 3) Dans des contextes similaires, considérer et utiliser les comportements non-verbaux dans des conversations et exposés; respecter les formes de politesse courantes : - Faire des gestes appropriés à la situation, adapter la mimique à la situation - Respecter les formes de politesse courantes, écouter attentivement, laisser terminer son interlocuteur - Contrôler ses sentiments 4) Dans des contextes inconnus, respecter les règles de conversation : - Établir un contact visuel avec son interlocuteur - Respecter les limitations temporelles de la conversation	1) - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève décrit son point de vue et essaie de réfuter les arguments d'autrui. Il réagit aux deux tiers des arguments avancés par son interlocuteur, et ce, sans réfléchir trop longtemps. 2) - L'élève sait annoncer le sujet de discussion. Il avance au moins 3 arguments en décrivant son point de vue, et ce, en variant son vocabulaire („j'estime que; à mes yeux; selon moi...“). Il donne au moins 3 exemples afin d'illustrer ses arguments. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question/son argument. - Il clôt la discussion en l'annonçant. 3) L'élève ne devient pas impertinent au cours du débat. 4) La conversation dure au moins 3 minutes (1,5 minutes par élève).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME2	**In vergleichbaren Kontexten kurze, auch eigene Texte oder Sprechbeiträge situations- und intentionsgerecht vorbringen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - liest kurze Texte (ca. 200-350 Wörter) langsam, laut, fehlerfrei und ohne Stocken vor - verdeutlicht über Intonation und Betonung bedeutsame Textstellen und Satzzeichen
	ME3	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz	im Rahmen des "contrôle continu" abzuprüfen: Evaluationsmoment „freier Vortrag - informiert andere präzise und umfassend; klärt bei Bedarf Begriffe und antwortet auf Zwischenfragen - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schlussfolgerung - argumentiert nachvollziehbar und themenorientiert - begründet seine Überzeugungen logisch - führt treffende illustrierende Beispiele an Evaluationsmoment "Diskussion" - kann eigene Sichtweisen und die anderer auseinanderhalten und die eigene Stellung stichhaltig begründen - kann Einwürfe und Argumente der Gegenseite aufnehmen und darauf mit eigenen Argumenten reagieren Formales - bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - spricht frei, ohne schriftliche Hilfsmittel und ohne abzulesen - verwendet einen adäquaten Wortschatz
	ME4	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein, strahlt Ruhe aus - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME5	**Texte schreiben**		

	ME6	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich - liefert einen Überblick über die der Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik - verarbeitet die Ergebnisse seiner Recherchen und das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - stellt konkrete Bezüge zur Fragestellung her formal - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss -verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME7	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2)

	ME8	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 3 den folgenden neuen Anforderungen: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME9	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Ort und Datum an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen für die Verbesserung ausreichenden Rand - gliedert angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Production écrite**	CECR, niveau A2.2.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME2	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 120 mots.**	L'élève est capable d'utiliser: - modal verbs, - past perfect, - reported speech, - vocabulary corresponding to chapters 9/10.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME3	**L'élève est capable de décrire un incident.**	L'élève est capable d'utiliser: - present/past simple, - present/past continuous, - passive voice, - un vocabulaire approprié au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME4	**L'élève est capable d'écrire une rédaction portant sur des sujets traités en classe (crime stories,…)**	L'élève est capable d'utiliser: - vocabulaire approprié au sujet, - tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME5	**L'élève est capable de résumer un livre ou un film.**	L'élève est capable d'écrire un résumé cohérent et compréhensible (au moins 120 mots). L'élève est capable d'utiliser : - conjunctions, linking words. - vocabulaire approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME6	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur un livre ou un film traité en classe.**	L'élève est capable de formuler son opinion tout en respectant le vocabulaire correspondant à l'ouvrage en question et aux sujets traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME7	**L'élève est capable de reporter les idées et les opinions exprimées par d'autres personnes.**	L'élève est capable d'utiliser : - tenses, - reported speech.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME8	**L'élève est capable de décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'utiliser : - present perfect, - past simple, - past continuous.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME9	**L'élève est capable de s'exprimer sur des évènements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser : - future tenses.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME10	**Compréhension de l'écrit**	CECR, niveau B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME11	**L'élève est capable de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes.**	L'élève est capable de : - comprendre les instructions et consignes pendant les cours ; - comprendre les instructions écrites pendant les épreuves (e.g. classroom vocabulary etc.).	50% des indicateurs sont acquis.
	ME12	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / ouvrages simplifiés (lecture cursive : level 4).	50% des indicateurs sont acquis.

	ME13	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers dans un langage standard, notamment sur des sujets traités dans le manuel de base.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus mais similaires à ceux traités en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME14	**L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants et documents officiels.**	L'élève est capable de comprendre des textes du niveau A2.2 - B1. L'élève est capable de comprendre les textes du manuel / dépliants / lettres / ….	50% des indicateurs sont acquis.
	ME15	**L'élève est capable de deviner le sens de mots inconnus à l'aide du contexte et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle et de comprendre le sens d'une phrase s'il s'agit d'un sujet familier.**	L'élève est capable de deviner le sens de mots: - à l'aide du contexte; - et/ou en se référant aux autres langues qu'il parle. L'élève est capable de comprendre le vocabulaire relatif au sujet.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME16	**L'élève est capable de reconnaître des conclusions de textes argumentatifs écrits clairement.**	L'élève est capable d'identifier des arguments dans un texte approprié.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME17	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés (reading for gist).**	L'élève est capable de comprendre des ouvrages simplifiés (lecture cursive) ou des textes inconnus du niveau A2.2 B1.	50% des indicateurs sont acquis.
	ME18	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des textes et des ouvrages simplifiés (reading for detail).**	L'élève est capable de trouver des informations précises dans un texte connu.	50% des indicateurs sont acquis
O	ME19	**Compétence sociale**		50% des indicateurs sont acquis.
	ME20	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe ; - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); - L'élève utilise les livres de cours et son matériel comme il faut; - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME21	**Compétence portfolio**		50% des indicateurs sont acquis.

	ME22	**L'élève remet son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	- Present simple, present continuous, past simple, present perfect ; - Conditionals ; - Reported speech; - Passive voice; - Vocabulary related to film and /or literature - Vocabulary to describe film plots, characters, storylines, …; - Writing informal letters; - Vocabulary related to crime, justice; - Practice essay writing; - Making promises, offers, predictions, offers; - Vocabulary to describe pictures (in the picture, this photo shows, etc.) And to speculate about pictures (judging by, etc.); - Expressing opinions; - Corresponding writing material in coursebooks and writing tasks.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension : - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail : - Rédiger un texte cohérent et qui correspond à la consigne - Respecter le nombre de mots (au moins 300 mots par production) - Structurer son texte - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte produit 3) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet-verbe, nom-adjectif - Maîtriser les règles de base de l'accord du participe passé - Employer des subordonnées - Employer le mode et le temps corrects après les conjonctions et expressions courantes (si, bien que, pour que, il faut que…) 4) Dans des contextes inconnus – disposer d'un vocabulaire courant : - Employer le vocabulaire correct - Varier le vocabulaire - Employer de nombreux connecteurs	1. La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. 2. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. 3. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) 4. - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs même si certains sont erronés.

O	ME2	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne : - Respecter le calendrier (faire l'exposé le jour indiqué par l'enseignant) - Présenter le contenu de la scène analysée - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme, respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions 2) Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés : - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement - S'exprimer de façon continue (au moins 5 minutes par élève) 3) Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié : - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l'analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement 4) Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions : - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME3	**Compréhension de l'oral**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) : - Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages 2) Dans des contextes similaires – identifier des informations détaillées (compréhension sélective) : - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier 3) Dans des contextes similaires – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions : - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - À partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages 4) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…) : - Reconnaître des éléments visuels de conception (l'espace, le cadrage, l'éclairage, les vêtements, la musique …….) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages - Reconnaître des éléments acoustiques de conception (registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

O	ME4	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
O	ME1	**Hör-/Sehverständnis**	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten	- Haupt- und Detailinformationen aus Filmauszügen gezielt herausarbeiten (selektiv hören) und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten, Motive etc. filmischer Charaktere unterscheiden, nachvollziehen und nuancieren -visuelle Gestaltungselemente (Kameraführung, Einstellungen, Schnitte, Farben, Anordnung und Ausstattung des Raumes, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten - akustische Gestaltungselemente (Stimmführung, Intonation, Musik, Hintergrundgeräusche, etc.) erkennen und ihre Funktion in Bezug auf die Filmhandlung und/oder die Filmcharaktere deuten Diese Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME2	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen)	- das Hauptthema/die Hauptthemen eines Filmauszugs oder eines ganzen Films erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben -Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren erfassen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - aus unterschiedlichen Informationen logische Schlussfolgerungen in Bezug auf Handlungsverläufe oder Filmcharaktere ziehen und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben (Globalverstehen) Die Kompetenz gilt als erworben, wenn 60% der Aufgaben richtig sind.
	ME3	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**		
O	ME4	**Sprechen, reden und zuhören**		
	ME5	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen**	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein	- bindet eine PowerPoint-Präsentation (oder etwas Ähnliches) zweckmäßig in seinen Vortrag ein - achtet auf Übersichtlichkeit der gesamten Präsentation sowie der einzelnen Folien - geht kommentierend auf die Medien ein

	ME6	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz	inhaltlich: - informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme und begründet diese -erklärt bei Bedarf Begriffe - antwortet präzise auf Nachfragen - antwortet präzise, nuanciert und ausführlich auf eventuelle Fragen formal - spricht fließend und frei vor der Klasse oder einer versammelten Gemeinschaft - orientiert sich in Wortwahl und Sprechtempo an seinen Zuhörern -bildet vollständige und grammatikalisch größtenteils korrekte Sätze - spricht durchweg Deutsch - benutzt einen adäquaten Wortschatz
	ME7	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauertn - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
O	ME8	**Texte schreiben**		

	ME9	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her	inhaltlich: -verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder -begründet Handlungsabläufe sowie Verhaltens- und Denkweisen von Filmcharakteren - entwickelt aus den gewonnenen Informationen eine persönliche Stellungnahme bzw. überdenkt diese - begründet seine persönliche Stellungnahme - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge formal: - hält sich an die formalen Eigenheiten der eingeforderten, argumentativen Textsorte - gliedert jeden seiner Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss - verfasst vollständige, abgerundete Argumente - stellt aufgrund von Konnektoren (Konjunktionen, Adverbien) und Verweisen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Abschnitten her
	ME10	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz	- kann dank seines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - nutzt eine Vielzahl von Konnektoren - verfügt über einen breiten Wortschatz, der es ihm ermöglicht, sich nuanciert auch zu ihm weniger vertrauten Themengebieten zu äußern (Goethe-Zertifikat B2) - nutzt einen – während des Moduls erlernten - filmspezifischen Grundwortschatz

	ME11	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen -schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2:- verwendet Satzgefüge (keine einfache Aneinanderreihung von Hauptsätzen, sei es als einzelne Sätze oder als Satzreihen) - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) - gebraucht Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - gebraucht die indirekte Rede zur Wiedergabe fremder Aussage bei Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit (Der KII darf durch die „würde"-Form ersetzt werden.) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 4 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet und nahezu fehlerfrei sein.
	ME12	**In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen	- gibt Name, Datum und Ort an - schreibt Überschriften und hebt sie hervor - lässt einen ausreichenden Rand - gliedert eigene Texte angemessen in Absätze - illustriert Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen und Abbildungen

O	ME13	**Sachkompetenz**		
	ME14	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand von Unterrichtsmaterial, von weiteren zur Verfügung gestellten Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2***

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGS2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3***

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGS3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4***

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGS4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MATHE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAKER3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CULTU3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MAKER4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CULTU4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL2-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME2	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME3	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
O	ME4	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
S	SCP1	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INSMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECNO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:*** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1***

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PHYSI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INSMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECNO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2***

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INSMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SKILL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Chimie 1 (CHIMI1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3***

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CHIMI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INSMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFAP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 1 (PROJE2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECNO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4***

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STF**	***Type:***	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Pratiquer la communication (KOMMU-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Pratiquer la communication**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KOMMU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den grundsätzlichen Aufbau von Rechnernetzen und nutzt ihre Möglichkeiten.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau von Einzelplatzsystemen und Netzwerken. Der Auszubildende wendet die diesbezüglichen Fachbegriffe korrekt an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage wichtige Arten von Standardsoftware (Tabellenkalkulation, Präsentation, ...) in Bezug auf ihre Anwendung und Einsatzbereiche zu beschreiben, sich unter Anleitung in die Arbeitsweise einer bestimmten Software einzuarbeiten und diese anforderungsgemäss zu nutzen.**	Der Auszubildende beschreibt Standardsoftware in Bezug auf ihre Funktionsweise und Einsatzgebiete. Der Auszubildende benutzt Rechner zielgerichtet und sicher für die Bearbeitung gestellter Aufgaben in Word, Excel und PowerPoint.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Kommunikationsformen und deren zielgerichtete Einsatzmöglichkeiten.**	Der Auszubildende kennt wichtige Kommunikationsformen. Der Auszubildende kann den Wirkungseffekt von verschiedenen Kommunikationsformen erläutern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in Lage, sich Informationen zu ausgewählten Themen zu beschaffen, sie zu strukturieren, auszuwerten und in einer Präsentation vorzustellen.**	Der Auszubildende beschafft sich selbstständig Informationen aus verschiedenen Quellen zu einem ausgewählten Thema. Der Auszubildende verarbeitet die Informationen zu einer strukturierten Präsentation.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, termingerecht vor der Klasse bzw. vor Drittpersonen sicher und frei zu sprechen / zu präsentieren und dabei unterstützende Medien einzusetzen.**	Der Auszubildende trägt der Klasse seine Präsentation zum vereinbarten Termin vor. Der Auszubildende hält sich an den vorgegebenen Zeitrahmen und die vorher festgelegten zu berücksichtigenden Kriterien bei der Präsentation. Der Auszubildende nutzt unterstützende Medien sinnvoll. Der Auszubildende achtet auf angebrachte Körperhaltung, Mimik und Gestik während des Vortragens.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende trainiert verschiedene berufstypische Kommunikationssituationen.**	Der Auszubildende trainiert verschiedene Gesprächssituationen (z. B. Bewerbungsgespräch, Kundengespräch ...). Der Auszubildende nimmt Kritik positiv an und zeigt eine Verbesserungswilligkeit.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser les tâches quotidiennes dans l'exploitation agricole (PRAKT-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser les tâches quotidiennes dans l'exploitation agricole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRAKT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 4

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux ainsi que les travaux complémentaires sous guidance.**	Der Auszubildende gibt Hilfestellung bei anfallenden Arbeiten im Betrieb. Er führt ihm aufgetragene Arbeiten unter Aufsicht durch. Er erledigt diese Arbeiten bestmöglich. Er räumt nach der Arbeit auf.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in der Landwirtschaft gängige Fachbegriffe zu gebrauchen.**	Der Auszubildende beschreibt im landwirtschaftlichen Betrieb anfallende Arbeite, Maschinen, Tiere, Pflanzen und Produktionsabläufe.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler et de conduire des tracteurs agricoles ainsi que des machines simples.**	Der Auszubildende bewegt Traktoren unter Aufsicht. Er koppelt Maschinen und Geräte. Er betätigt Traktoren und einfache Maschinen. Er erledigt Frontladerarbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et engagée et de manifester une conscience de la sécurité.**	Der Auszubildende zeigt Interesse an den Arbeiten im Betrieb. Er achtet auf Sicherheit Er benimmt sich freundlich. Er fragt bei Unverständnis nach.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rester calme au cours des travaux à effectuer.**	Der Auszubildende reagiert gelassen bei anfallenden Problemen. Er führt seine Arbeiten nicht aggressiv aus.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Base de l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Base de l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BIENE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schutzmaßnahmen für Bienen zu beschreiben.**	- L'élève décrit des mesures de protection.	- L'élève a décrit quelques mesures de protection.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Bienenweidepflanzen zu bestimmen, zu schützen, zu pflegen und anzubauen**	- L'élève désigne et identifie des plantes mellifères. - L'élève décrit des mesures de culture et d'entretien de plantes mellifères.	- L'élève a désigné des plantes mellifères importantes (au moins huit). - L'élève a décrit des conseils de culture et d'entretien. - L'élève a produit un plan de culture pour quelques plantes mellifères à un endroit indiqué.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die grundlegenden Arbeiten der Bienenhaltung durchzuführen und bezieht dabei sein Wissen über die Besonderheiten des Nutztieres Biene (Bienenvolk als Organismus, saisonale Aspekte des Bienenjahres) ein.**	- L'élève décrit l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève décrit les étapes importantes des événements qui se produisent au sein d'une colonie d'abeilles au cours d'une saison. - L'élève documente les travaux d'apiculture et il les explique.	- L'élève a décrit des aspects essentiels de l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève a décrit des événements saisonniers au sein d'une colonie d'abeilles. - L'élève a produit une documentation et il l'a expliquée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constater l'apparition éventuelle de maladies des abeilles indiquées et de participer à l'application de mesures curatives et préventives.**	- L'élève établit un diagnostic dans des circonstances réelles ou à partir de descriptions de symptômes de maladies des abeilles. - L'élève propose des contre-mesures.	- L'élève a diagnostiqué des maladies des abeilles importantes (au moins trois) et il a décrit des contre-mesures. - Le cas échéant, l'élève a appliqué des contre-mesures.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer à la production, au conditionnement et à la commercialisation des produits de l'apiculture.**	- L'élève décrit les produits principaux d'une colonie d'abeilles, leur extraction ainsi que leur conditionnement. - L'élève documente sa participation aux travaux, de l'extraction à la commercialisation.	- L'élève a décrit l'ensemble des produits principaux. - L'élève a produit une documentation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les nouvelles contraintes avec intérêt et de se familiariser rapidement avec des travaux plutôt inhabituels.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour l'évolution d'une colonie d'abeilles et pour l'apiculture. - L'élève participe activement aux travaux.	- L'élève a manifesté de l'intérêt. - L'élève s'est appliqué à se familiariser avec des tâches inhabituelles et il s'est défait de ses appréhensions éventuelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interpréter le comportement social des abeilles.**	- L'élève compare un "Etat apicole" à différentes formes d'Etats humains. - L'élève désigne des conditions du fonctionnement des sociétés ainsi que des causes de leur dysfonctionnement.	- L'élève a produit une brève analyse du sujet.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Le bon comportement en societé (MABEN-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Le bon comportement en societé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MABEN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 2 - 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Begrüßungs-, Vorstellungs- und Umgangsformen bei Gesprächen anzuwenden.**	Freundliches Auftreten ist erkennbar. Monotones Sprechen wird vermieden und verständliches Reden wird angewandt. Begrüßungsformen werden dem Gegenüber (Rang, Geschlecht, Situation, …) angepasst. Beim Gespräch wird sich dem Partner zugewendet. Gestik und Mimik werden der Situation angepasst. Ein Vorstellungsgespräch wird den Vorgaben entsprechend durchgeführt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Umgangsformen bei privaten und öffentlichen Auftritten zu beherrschen und in Gesellschaft ein respektvolles Benehmen zu zeigen.**	Freundliches und respektvolles Auftreten ist erkennbar. Gesellschaftliche Situationen werden erkannt und die dementsprechende Umgangsformen werden dem Gegenüber / den Teilnehmern (Rang, Geschlecht, …) angepasst. Es wird vermieden dem Gegenüber ins Wort zu fallen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Verhaltensregeln beim Essen einzuhalten.**	Es wird vermeiden sich grußlos an den Tisch zu setzen. Eine angepasste Haltung wird bei Tisch angenommen. Das Essen wird gemeinsam begonnen und beendet. Sprechen mit vollem Munde wird vermieden. Das Besteck wird nach Vorgaben genutzt. Gieriges Essen wird vermieden. Blickkontakt zu den Gästen wird hergestellt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umgangsformen und Verhaltensregeln, welche als manierliches Benehmen in der Gesellschaft anerkannt sind, zu übernehmen.**	Respektvolle Umgangsformen werden berücksichtigt. Interesse an den Umgangsformen und Verhaltensregeln wird gezeigt. Bei Unsicherheit wird nachgefragt. Umgangsformen und Verhaltensregeln werden nicht verlächerlicht.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich korrekt gegenüber seinen Lehrern und Mitschülern zu verhalten.**	Gelernte Umgangsformen und Verhaltensregeln werden im Unterricht übernommen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Petits engins (KLEKU-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Petits engins**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**KLEKU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît et comprend le fonctionnement de petits moteurs à essence à deux et à quatre temps ainsi que celui de leurs composants.**	Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen 2 und 4-Takt Motoren. Er kennt die Funktion beider Motoren. Er kennt die Funktion von Zündkerzen. Er kennt die Funktion eines Vergasers. Er kennt Antriebsstränge kleiner Geräte. Er kennt Anbauwerkzeuge und deren Arbeitsweise.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reparatur- und Säuberungsarbeiten an Kleingeräten wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und Sonstigen durchzuführen.**	Der Auszubildende säubert Maschinen und Maschinenteile. Er baut Maschinen oder Maschinenteile ab. Er säubert intensif Vergaser und Zündkerze. Er repariert oder ersetzt defekte Bauteile. Er dichtet Bauteile korrekt ab. Er baut die Maschinen sauber zusammen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige zu warten und einzustellen.**	Der Auszubildende wartet die Maschinen laut Bedienungsanleitung. Er führt den Ölwechsel korrekt mit neuen Dichtungen aus. Er schleift korrekt Schneidmesser und Schneidketten. Er wuchtet Schneidmesser aus. Er ersetzt Schneidfäden. Er sorgt für ein sauberes Bild der Maschine. Die in der Bedienungsanleitung aufgeführten Arbeitsmöglichkeiten sind überprüft und deren Funktion ist gegeben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte nach Reparatur- oder Wartungsarbeiten auf Fehlerfreiheit und Funktionstüchtigkeit zu überprüfen.**	Der Auszubildende überprüft den Sitz der genutzten Schrauben. Er vergewissert sich dass alle Bauteile angebaut sind. Er vergewissert sich dass alle Sicherheits stellt den Lauf der Maschine neu am Vergaser ein. Er sorgt für einen sauberen Lauf in unteren sowie in hohen Drehzahlen. Er überprüft die Funktionstüchtigkeit Alle Einstell- und Funktionsmöglichkeiten der Maschinen können ohne weiteres genutzt werden.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, andere Auszubildende bei den Arbeiten zu beraten.**	Der Auszubildende bespricht Probleme bei Arbeiten gegenseitig mit anderen Auszubildenden ab so dass ein selbstständiges Arbeiten entsteht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maniement avec la tronçonneuse (MOTMA-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maniement avec la tronçonneuse**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MOTMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Agronomie
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, motormanuelle Maßnahmen sowie leichte Pflegemaßnahmen unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit und Ergonomie im schwachen Nadel- und/oder Laubholz durchzuführen.**	Die PSA wird benutzt. Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind eingehalten. Die Arbeit ist ergonomisch durchgeführt. Die Ernte resp. die Pflegemaßnahme ist durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beachtet die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit einem motormanuellen Gerät (Motorsäge, Freischneider).**	Die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit einem motormanuellen Gerät sind beachtet. Die unterschiedlichen Teile der PSA sind benannt. Der Zustand der PSA ist kontrolliert und die Entscheidung zum Einsatz in der Praxis ist getroffen. Geeignete Maschinen und / oder Werkzeuge sind für eine gegebene Situation ausgewählt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber Mitschülern und Lehrern und hält sich verantwortungsbewusst an alle Regeln, Vorschriften und Sicherheitsbestimmungen um Unfälle zu vermeiden.**	Der Umgang ist respektvoll. Die Anweisungen sind beachtet. Bei Bedarf wird Hilfe geleistet. Die Arbeit wird ohne Hektik durchgeführt. Regeln, Vorschriften und Sicherheits-Bestimmungen sind eingehalten. Die Anweisungen werden unweigerlich beachtet. Benutzte Maschinen und Werkzeuge stehen sauber auf ihrem Platz. Der Umgang mit gefährlichen Stoffen wird mit der notwendigen Vorsicht gewährleistet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Biodiversité (BIODI-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Biodiversité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**BIODI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erkennt und unterscheidet wichtige Biotoptype, versteht ihren ökologischen Stellenwert, unterscheidet ökologische Zusammenhänge in wichtigen Ökosystemen und ist in der Lage Gefährdungen und Schutzmaßnahmen für wertvolle Biotope zu identifizieren.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée (par écrit de la part de son supérieur).
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Naturschutzzonen und unterscheidet die entsprechenden Auflagen.**	Eine konkrete Naturschutzzone ist beschrieben, die entsprechenden Auflagen sind bewertet und die Auswirkungen auf die Bewirtschaftung erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende verhält sich umweltbewusst.**	Interesse im Unterricht wurde gezeigt und abwertende Aussagen zu Umwelt- und Naturschutz wurden unterlassen. Während des praktischen Unterrichts zeigen die Auszubildenden einen respektvollen Umgang gegenüber wertvollen Biotopelementen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert angemessen mit Beratern und Fachleuten im Bereich des Umweltschutzes.**	Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an dem Gespräch. Während der Unterredung wird das Fachvokabular verwendet. Das Lehrer- bzw. Beratergespräch verläuft freundlich und vorurteilsfrei. Der Auszubildende akzeptiert Kritik und Verbesserungsvorschläge. In einer kontroversen Diskussion untermauert der Auszubildende seinen Standpunkt mit stichhaltigen Argumenten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Pilotage au GPS (GPSTE-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Pilotage au GPS**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**GPSTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 2 - 6*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de démonstration
2		

Nombre maximum d'élèves: 4

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über die Möglichkeiten automatischer Steuerungen von Schleppern und Landmaschinen zu informieren.**	Ein Vortrag zum Thema ist zufriedenstellend fertiggestellt und vorgetragen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache GPS-gesteuerte Parallelfahrsysteme zu bedienen und zu benutzen.**	Die Bedienung sowie das Fahren mit Parallelfahrsystem wurden praktisch durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende zeigt Interesse für die Anwendungen und benimmt sich angemessen bei Besichtigungen.**	Durch Interesse am Thema sind nutzbare Inhalte erstellt worden. Im Rahmen von Vorführungen oder Betriebsbesuchen waren keine Zurechtweisungen nötig.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Vente directe (DIREK-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Vente directe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIREK-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'évaluer correctement les conditions internes de l'exploitation, personnelles, régionales et autres de même que les contraintes, les opportunités, les risques et les possibilités d'une commercialisation directe réussie.**	- L'élève désigne et documente les conditions, les contraintes, les opportunités, les risques ainsi que les possibilités d'une vente directe réussie.	- L'élève a formulé la documentation de manière autonome. - L'élève a convenablement structuré la documentation. - L'élève a argumenté d'une manière controversée et aussi complète que possible. - La documentation n'accusait pas d'erreur professionnelle grossière.
S	ME2	**L'élève comprend les interactions entre le produit, l'emplacement et la forme de commercialisation, le contexte légal ainsi que les organisations publiques, privées et/ou bénévoles compétentes pour certains produits de vente directe.**	- L'élève décrit différentes formes ainsi que différents produits de vente directe. - L'élève identifie et décrit la relation entre le produit, l'emplacement et la forme de commercialisation ainsi que les dispositions légales. - L'élève désigne les organisations compétentes ainsi que leurs missions. - L'élève manifeste de l'intérêt au cours des visites d'exploitations et il pose des questions en relation avec les activités.	- L'élève a correctement désigné des produits importants de vente directe. - L'élève a correctement désigné des produits de vente directe inhabituels dans la région. - L'élève a correctement décrit les principales contraintes, les dispositions légales ainsi que les opportunités. - L'élève a correctement désigné les principaux domaines de compétences des différentes organisations. - L'élève a remis un rapport de la visite d'une exploitation correct sous l'aspect professionnel dans les délais indiqués.
S	ME3	**L'élève est capable de documenter les bases du traitement, du stockage des marchandises et de la présentation, y compris de l'aménagement de la surface de vente et de la constitution des gammes de produits.**	- L'élève documente correctement le traitement de produits indiqués. - L'élève désigne les principes légaux et axés sur le client en matière de stockage correct des marchandises. - L'élève décrit l'aménagement de la surface de vente en fonction des indications commerciales.	- L'élève a correctement décrit le traitement des produits indiqués. - L'élève a décrit le stockage des produits indiqués d'une manière correcte sous l'aspect légal et axée sur le client. - L'élève a décrit l'aménagement de l'espace de vente d'une manière correcte sous les aspects légaux et commerciaux.
O	ME4	**L'élève connaît les principes du marketing, de la communication, de l'entretien et des messages à exprimer, il maîtrise les principes de l'entretien de vente, il est capable de décrire différents groupes et différents types de clients ainsi que leurs comportements d'acheteurs, il comprend l'impact des langages verbal et corporel et il maîtrise les techniques d'interrogation ainsi que les argumentations axées sur les marchandises et sur les clients.**	- L'élève identifie et décrit les principales propriétés du marketing. - L'élève mène un entretien de vente simulé (jeu de rôles). - L'élève comprend l'impact des langages verbal et corporel. - L'élève désigne différents types de clients. - L'élève réagit rapidement et positivement aux souhaits des consommateurs.	- L'élève a comparé des stratégies de marketing importantes. - Tous les élèves impliqués dans le jeu de rôles se sont identifiés à leur personnage et chaque élève a pris la parole. - L'élève a formulé les questions, les réponses, les propositions de même que les autres remarques d'une manière correcte et polie au cours de l'entretien de vente. - Les élèves se sont exprimés d'une manière claire et compréhensible au cours du jeu de rôles. - Les élèves ont manifesté un langage corporel décidé et clair. - Les élèves ont réagi de manière appropriée aux souhaits des consommateurs. - L'élève a correctement décrit les types de clients importants. - L'élève a proposé des attitudes à adopter à l'égard de types de clients indiqués.

S	ME5	**L'élève est capable de comprendre des coûts de production et de commercialisation ainsi que les prix de produits en se référant aux indications d'une entreprise de vente directe.**	- L'élève procède à une évaluation du rendement de formes indiquées de ventes directes. - L'élève apprécie les résultats de ces évaluations. - L'élève calcule les prix de produits indiqués. - L'élève tient compte des subventions éventuelles.	- L'élève a intégralement effectué les calculs, d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - Les conclusions des calculs étaient cohérentes. - L'élève a correctement estimé les coûts ainsi que les bénéfices. - L'élève a compris les principes de base du contexte fiscal et il les a appliqués. - L'élève connaît des subventions envisageables pour des investissements dans la vente directe.
S	ME6	**L'élève connaît les consignes légales élémentaires en matière d'hygiène pour une forme de commercialisation indiquée et il considère que les mesures servant à la protection du consommateur, au maintien de la qualité ainsi qu'aux contrôles aux échelles européenne et luxembourgeoise sont entre autres des mesures qui favorisent la confiance et la préservation du marché.**	- L'élève décrit les consignes légales en matière d'hygiène pour des formes de commercialisation indiquées. - L'élève est capable d'expliquer le contexte complexe de la protection du consommateur et du maintien de la qualité du point de vue d'un consommateur. - L'élève décrit des réglementations légales indiquées ainsi que des mesures de contrôle.	- L'élève a énuméré les consignes importantes en matière d'hygiène ainsi que les dispositions légales concernant des formes et des produits de vente directe indiqués.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser ses propres expériences d'apprentissage.**	- L'élève manifeste un intérêt sincère pour la vente directe en participant de manière engagée aux analyses, aux discussions ainsi qu'aux recherches ciblées.	- L'élève a contrôlé la faisabilité d'idées innovantes.
S	SCP2	**L'élève est capable de planifier des missions de manière autonome et il les accomplit de manière ambitieuse.**	- Des travaux et des missions sont confiés à l'élève dans le contexte d'un sujet indiqué.	- L'élève a exécuté les travaux qui lui étaient confiés de manière autonome. - L'élève a produit les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais convenus.
O	ME7	**L'élève respecte les délais établis pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève remet les rapports requis dans le respect des délais convenus.	- L'élève a établi et remis les rapports requis dans le respect des délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - La production viticole (WEINB-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**La production viticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**WEINB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'apprécier l'importance de la viticulture au Luxembourg ainsi que dans les principales régions viticoles à l'échelle mondiale.**	- L'élève décrit l'importance de la viticulture au Luxembourg en détail. - L'élève prend connaissance des surfaces et des principaux produits viticoles dans les autres régions viticoles. - L'élève est capable de désigner les principales variétés de vin au Luxembourg. - L'élève désigne les différentes méthodes de commercialisation.	- L'élève a décrit l'importance de la viticulture au Luxembourg. - L'élève a pris connaissance de l'étendue et des principaux produits viticoles des autres régions viticoles. - L'élève a désigné la moitié des principales variétés de vin au Luxembourg. - L'élève a désigné les différences entre les méthodes de commercialisation.
S	ME2	**L'élève est capable de désigner les conditions naturelles dans les vignobles ainsi que les fondements de la viticulture.**	- L'élève est capable de réunir et de présenter les informations essentielles concernant les travaux dans les vignobles: - la vinification, - l'entretien des sols et la nutrition des vignes, - les maladies de la vigne ainsi que la protection des plantes, - les méthodes de culture.	- L'élève a désigné les principes des travaux dans les vignobles: - la vinification, - l'entretien des sols et la nutrition des vignes, - les maladies de la vigne ainsi que la protection des plantes, - les méthodes de culture.
O	ME3	**L'élève est capable de désigner les principaux fondements de la vinification.**	- L'élève décrit la production d'un produit viticole.	- L'élève a décrit les étapes essentielles depuis le traitement du raisin jusqu'à la vente d'une manière correcte sous l'aspect chronologique.
S	ME4	**L'élève est capable d'évaluer des vins en employant les termes professionnels courants.**	- L'élève emploie les termes professionnels corrects pour évaluer un produit viticole.	- L'élève a correctement employé les termes professionnels.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer la marge de contribution ou les coûts globaux dans la viticulture.**	- L'élève est capable d'attribuer les coûts correctement et de les évaluer.	- L'élève a correctement évalué le calcul des coûts.
S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer un vin en se référant à des critères indiqués.**	- L'élève participe activement à l'évaluation de vins et il identifie les caractéristiques récurrentes ainsi que les contextes.	- L'élève a identifié les caractéristiques récurrentes ainsi que les contextes.
S	SCP2	**L'élève manifeste de l'intérêt et il s'implique activement au cours des visites d'exploitations.**	- L'élève est capable de suivre une discussion et il participe activement à la discussion, respectivement il mène un entretien avec un professionnel.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec des professionnels et il a participé aux discussions.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Elever des petits animaux (KLEHA-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Elever des petits animaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**KLEHA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'évaluer l'importance de l'élevage d'animaux de basse-cour au Luxembourg ainsi que les tendances en la matière.**	- L'élève connaît les principales races de moutons, de chèvres, de volailles et de lapins, leurs propriétés, leurs avantages, leurs inconvénients ainsi que leurs affectations possibles. - L'élève comprend les statistiques indiquées et il les interprète. - L'élève avance des arguments en faveur des tendances à moyen terme de l'élevage d'animaux de basse-cour au Luxembourg.	- L'élève a correctement désigné quatre races pour chaque espèce animale. - L'élève a correctement décrit trois propriétés essentielles de chaque race. - L'élève a correctement reproduit la répartition des races des espèces animales indiquées au Luxembourg. - L'élève a justifié son opinion concernant les tendances.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'évaluer les étapes de la production dans les exploitations d'élevage de moutons, de chèvres, de volailles et de lapins.**	- L'élève indique les cycles de production pour les quatre espèces animales.	- L'élève connaît les paramètres suivants pour les quatre espèces animales. - Moutons: rendement en viande, période de reproduction, gestation, maturité sexuelle, temps de travail requis - Chèvres: rendement en lait, période de reproduction, gestation, maturité sexuelle, temps de travail requis - Poules: performance de ponte, gestation de l'œuf - Poulets: performance d'engraissement, détention en volières, détention en plein air - Poulets hybrides: temps de travail requis - Lapins: maturité sexuelle, période de gestation, rendement des portées, fréquence des portées, âge au sevrage, performance d'engraissement, temps de travail requis
S	ME3	**L'élève est capable d'évaluer des comportements propres aux espèces animales en identifiant les troubles du comportement, de les évaluer et de les décrire de manière compétente.**	- L'élève constate les comportements dans le cadre de visites dans des exploitations, il les désigne oralement et il les documente.	- L'élève a noté les comportements, respectivement les troubles du comportement, évoqués au cours des visites des exploitations par écrit et il a remis ses notes à l'enseignement sous forme de devoir à domicile.
O	ME4	**L'élève est capable d'évaluer la gestion des troupeaux, les principes du fourrage, les contrôles sanitaires, les soins importants, les méthodes de détention courantes ainsi que les formes de stabulations habituelles dans l'élevage d'animaux de basse-cour.**	- L'élève observe la gestion des troupeaux des différentes espèces animales. - L'élève connaît les principes du fourrage. - L'élève désigne les principaux soins pour les quatre espèces animales. - L'élève est capable d'expliquer la structure des stabulations dans l'élevage de moutons, de chèvres, de volailles et de lapins.	- L'élève a désigné le cycle de production d'un animal dans une exploitation sélectionnée (depuis la naissance jusqu'au départ). - L'élève a désigné les principaux fourrages ainsi que les rations adaptées aux moutons, aux chèvres, aux volailles ainsi qu'aux lapins. - L'élève a désigné un soin important pour chacune des quatre espèces animales. - L'élève a compris les contraintes de construction particulières imposées aux stabulations pour les espèces animales respectives et il les a correctement décrites.

S	ME5	**L'élève est capable de désigner les bases légales concernant l'élevage d'animaux de basse-cour ainsi que l'identification obligatoire officielle, il se renseigne à propos des subventions éventuelles et il est capable d'expliquer des indicateurs économiques ainsi que des données concernant la production.**	- L'élève connaît les contraintes légales appliquées à l'élevage, au transport, à l'abattage ainsi qu'à la commercialisation des quatre espèces animales. - L'élève compare les systèmes de détention envisageables et il en décrit les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève maîtrise l'identification obligatoire officielle et il est capable de désigner l'enregistrement des animaux de basse-cour. - L'élève connaît la manière dont les subventions financières sont allouées à l'élevage des animaux de basse-cour, en particulier au Luxembourg. - L'élève connaît les structures d'organisation (administrations de l'Etat, organisations privées, coopératives, organisations de commerce, etc.) dans le domaine de l'élevage d'animaux de basse-cour. - L'élève explique des indicateurs économiques importants.	- L'élève a désigné au moins une contrainte légale en matière d'élevage, de transport, d'abattage et de commercialisation. - L'élève a décrit une forme de détention pour chaque espèce animale. - L'élève a expliqué l'identification d'un animal d'une espèce. - L'élève connaît le montant des subventions en vigueur pour les investissements dans des bâtiments pour les espèces animales respectives. - L'élève a désigné au moins une organisation luxembourgeoise qui joue un rôle actif pour l'espèce animale respective. - L'élève a désigné à chaque fois deux indicateurs économiques importants pour l'élevage de moutons, de chèvres, de volailles et de lapins.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les propriétés de différents produits animaux provenant de l'élevage d'animaux de basse-cour ainsi que leurs affectations et commercialisations possibles.**	- L'élève est capable de désigner au moins une contrainte légale en matière d'élevage, de transport, d'abattage et de commercialisation. - L'élève décrit une forme de détention pour chaque espèce animale. - L'élève est capable d'expliquer l'identification d'un animal d'une espèce. - L'élève connaît le montant des subventions en vigueur pour les investissements dans des bâtiments pour les espèces animales respectives. - L'élève désigne au moins une organisation luxembourgeoise qui joue un rôle actif pour l'espèce animale respective. - L'élève désigne à chaque fois deux indicateurs économiques importants pour l'élevage de moutons, de chèvres, de volailles et de lapins.	- L'élève a désigné une méthode de commercialisation pour chacune des espèces animales.
S	SCP1	**L'élève travaille d'une manière régulière, il est capable de planifier des tâches et il les effectue de manière ambitieuse.**	- L'élève fait ses devoirs à domicile ou il accomplit d'autres missions de travail de manière régulière.	- L'élève a accompli les travaux qui lui étaient confiés, les devoirs à domicile, les présentations et les autres missions de travail conformément aux indications dans 80% des circonstances.
O	SCP2	**L'élève manifeste de l'intérêt pour l'élevage d'animaux de basse-cour.**	- L'élève pose des questions au cours des visites d'exploitations.	- L'élève a préparé au moins deux questions pour chaque visite d'exploitation et il les a posées.

S	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus dans l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a livré les travaux qui lui étaient confiés dans les délais indiqués, à moins de disposer d'une excuse justifiée (par écrit et avec la signature de ses parents).

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Cultures maraîchères de plein champs (FELGE-F)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Cultures maraîchères de plein champs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FELGE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les particularités des cultures maraîchères.**	- L'élève décrit les particularités des cultures maraîchères: - les facteurs d'emplacement (sol, climat, infrastructure, etc.), - les machines spéciales, - l'accélération et le retardement de la maturation (avec des toiles ou des fibres), - la gestion des mauvaises herbes (brûlage, binage), - l'utilisation de filets pour une protection préventive des plantes, - hydratation.	- L'élève a décrit les particularités des cultures maraîchères d'une manière compétente dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les étapes de cultures indiquées.**	- L'élève décrit les étapes de cultures indiquées.	- L'élève a décrit les étapes des cultures d'une manière fondamentalement compétente et complète
S	ME3	**L'élève est capable de se familiariser avec les machines utilisées pour les cultures maraîchères.**	- L'élève se familiarise avec les machines ainsi qu'avec leurs domaines d'affectation.	- L'élève a décrit le fonctionnement des machines utilisées pour les travaux de culture maraîchère suivants d'une manière fondamentalement compétente: - le traitement du sol, - les travaux de binage et d'entretien, - le semis, - la plantation, - la fertilisation, - la protection des plantes, - les récoltes.
O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer certaines techniques culturales.**	- L'élève applique les techniques culturales de manière compétente.	- L'élève a appliqué les techniques culturales de manière fondamentalement compétente.
O	ME5	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures, respectivement les mauvaises herbes, spécifiques au module.**	- L'élève désigne les propriétés ainsi que les termes professionnels des cultures, respectivement des mauvaises herbes, y compris les familles auxquelles elles appartiennent.	- L'élève a correctement identifié 75% des plantes et de leurs composants et il les a désignés de manière compétente par leur nom botanique, allemand, français ou luxembourgeois.
S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement au cours de l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève communique avec ses camarades, avec les enseignants ainsi qu'avec des professionnels.	- L'élève a activement participé (en posant des questions professionnelles) aux visites d'exploitations ainsi qu'aux discussions ultérieures.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève documente les cultures.	- L'élève a documenté les cultures d'une manière fondamentalement conforme aux indications. - L'élève a produit la documentation requise des étapes de cultures dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Entretenir et manier un tracteur (MOTOR)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production***

Titre du module:	**Entretenir et manier un tracteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-FABRO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOTOR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
ddd

Remarque compétences:
ddd

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ich auf Grundlage der Betriebshandbücher mit der Bedienung eines Schleppers vertraut zu machen, eine Kurzbedienungsanleitung und einen Wartungsplan zu erstellen.**	Er kennt die Angaben zur Bedienung des Schleppers. Er Identifiziert die Bedienungselemente. Er trägt die Aufgaben der wichtigsten Bedienungselemente in einem Foto ein. Er kennt die Angaben zur Wartung des Schleppers und weiss sie anzuwenden. Er stellt eine in der Werkstatt zu gebrauchende Wartungstabelle.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den geeigneten Werkzeugen und nach den entsprechenden Wartungsplänen und -vorschriften selbstständig am Schlepper Wartungs- und Pflegearbeiten durchzuführen.**	Führt Wartungsarbeiten selbständig, sorgfältig und planmässig durch. Wendet Sicherheitsvorschriften an. Wendet das korrekte Werkzeug an. Kennt die verwendeten Öle, Filter und Kühlflüssigkeiten. Räumt den Arbeitsplatz sowie Werkzeuge und Hilfsmittel auf. Hält vorgegebene Zeiten ein. Dokumentiert seine Wartungsarbeit in der Wartungstabelle.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Technik, die Funktion sowie die Krafterzeugung des Dieselmotors zu verstehen und seine Kenntnisse bei Bedienung, Einstellung und kleineren Reparaturen am Motor anzuwenden.**	Kennt den Aufbau und Arbeitsweise des Dieselmotors. Setzt Meßwerkzeuge fachgerecht ein. Bestimmt den Hubraum des Motors. Kann die Krafterzeugung nachvollziehen. Versteht Leistungs-, Drehmoment- und Verbrauchsdiagramme. Bedient den Motor verschleißarm. Führt Wartungsarbeiten an Motoren aus. Dokumentiert seine Arbeiten. Wählt zu den Arbeiten passende Werkzeuge aus. Führt einfache Einstellungen am Motor durch. Kennt die Funktion, den Aufbau, die Wartung und die Aufgaben der Motorschmierung, Motorkühlung, Kraftstoffanlage und derLuftfilteranlage .	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schlepper mit Umsicht zu führen.**	Setzt den Schlepper umsichtig in eine Einfahrt zurück. Berücksichtigt den Wenderadius und das Ausscheren. Fährt mit gezogenen Maschinen in vorgegebenen Fahrspuren. Setzt den Schlepper zum Ankuppeln unter Einhaltung der UVV zurück. Kuppelt die Maschine an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahrenpunkte und –momente an Maschinen, Geräten und Gebäuden aus der Sicht oder den aufgedruckten Gefahrensymbolen zu erkennen, und berufsbezogene Arbeitsschutzvorschriften anzuwenden.**	Erkennt Sicherheitsrelevante Gefahrenpunkte und schlägt Maßnahmen vor. Erkennt Gefahrenpunkte und gefährliche Stoffe anhand der Gefahrensymbole. Kennt die geeigneten Schutzmaßnahmen. Wendet die Schutzmaßnahmen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Coûts d'utilisation du matériel agricole et sécurité au travail (MAKOX)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production***

Titre du module:	**Coûts d'utilisation du matériel agricole et sécurité au travail**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AG-FABRO-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MAKOX**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Agronomie
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zur Berechnung von Kosten im Betrieb, Dreisatzrechnungen und Prozentrechnungen auszuführen.**	Eine Dreisatzrechnung ist anhand einer Textaufgabe aufgestellt und gelöst. Prozentrechnungen sowie die dazugehörigen Fachbegriffe (Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz) sind im Rahmen einer Textaufgabe entsprechend eingesetzt und gelöst. Berechnungen zur Mehrwertsteuer sind korrekt durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ergebnisse einer Kostenberechnung zu bewerten.**	Die Ergebnisse sind interpretiert. Eine Entscheidung ist mit konkreten Beispielen / Argumenten begründet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kostenberechnung eines Anlagegutes durchzuführen und zu bewerten.**	Die Kosten sind in variable und feste Kosten aufgeteilt. Der Unterschied zwischen effektiven und kalkulatorischen Kosten ist erläutert. Die jährlichen Gesamtkosten sind berechnet. Die Kosten pro Einheit sind korrekt berechnet. Die Formel zur Ermittlung des Mindesteinsatzes ist erstellt. Die Mindesteinsatzschwelle/ BEP ist ermittelt. Das Gesetz der abnehmenden Stückkosten ist angewendet. Verschiedene Kostenberechnungen sind anhand eines Tabellenkalkulationsprogrammes durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Se familiariser avec des animaux d'élevage et assurer leur bien-être (NUTAR)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production***

Titre du module:	**Se familiariser avec des animaux d'élevage et assurer leur bien-être**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-FABRO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NUTAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Knochen- und Skelettaufbau zu erläutern und wichtige Organe der Nutztiere(Rind, Schwein, Pferd) nach Aussehen und Lage, zu beschreiben.**	Knochen- und Körperbau werden fachlich korrekt erläutert. Organe von Rind, Schwein und/oder Pferd werden korrekt benannt. Die Lage der Organe im Körper wird korrekt beschrieben. Fachbegriffe werden korrekt verwendet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion wichtiger Organe und Organsysteme der Nutztiere (Rind, Schwein, Pferd) zu erläutern.**	Funktionen der Organe und Organsysteme im Körper werden korrekt erläutert. Fachbegriffe werden korrekt verwendet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tiere rücksichtsvoll, unfallsicher und fachgerecht zu treiben, zu führen und anzubinden.**	Wesentliche Grundlagen der Tierschutzgesetzgebung und der artbezogenen Verhaltensweisen werden korrekt erläutert und angewendet. Rinder werden fachgerecht getrieben, geführt und angebunden. Sicherheitsmaßnahmen wurden beachtet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Stellenwert und Produktionsabläufe der Tierhaltung in Europa und insbesondere in Luxemburg zu erläutern.**	Kennzahlen sind bekannt. Informationen zu Produktionszyklen werden erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Nutzung üblicher Dokumentationsmittel ein Viehregister zu führen und die Korrektheit der Tieridentifikation zu überprüfen.**	Die offiziellen Tieridentifikationen werden korrekt erläutert. Eintragungen im Viehregister werden fachgerecht durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Evaluer la qualité du sol et se familiariser avec des plantes (PLABO)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production***

Titre du module:	**Evaluer la qualité du sol et se familiariser avec des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-FABRO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLABO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Serre/Alentours
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien der Bodenentstehung zu erklären, das Bodengefüge zu beurteilen, Bodenarten zu bestimmen, ihre Eigenschaften zu beurteilen und Bodenbestandteile zu identifizieren.**	- Der Zersetzungs- und Mineralisierungsprozess im Ökosystem Boden ist erläutert und die Wichtigkeit für das Pflanzenwachstums erklärt. - Die mineralischen und organischen Bestandteile, die Hohlräume / Luft und die Bodenfeuchte sind erkannt. - Die verschiedenen Bodenarten werden erkannt und ihre Eigenschaften in punkto Pflanzenbau sind erläutert. - Das Bodenprofil ist beschrieben. - Die Wichtigkeit des Ton-Humus-Komplexes in Zusammenhang mit dem Pflanzenwachstum wird erläutert. - Die wichtigsten Bodengefügetypen sind unterschieden und ihr Einfluss auf das Pflanzenwachstum ist erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Bodenzustand auf Grundlage von Indikatoren zu beurteilen, über bodenverbessernde Maßnahmen sowie über Zeitpunkt und Eignung zur Durchführung von Kulturmaßnahmen zu entscheiden.**	- Die folgenden Merkmale eines Ackerbodens werden beschrieben und bewertet: • Bodenart • Bodenfeuchte • Bodengefüge • Verdichtungen • Organische Rückstände - Ein Gesamturteil über den Boden ist abgegeben und die Bewertung ist begründet. - Die zu ergreifenden Kulturmaßnahmen sind argumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage der botanischen Kenntnisse Kulturpflanzen zu identifizieren und anhand von ortsbezogenen Klima- und Bodenverhältnissen je nach Verwendungszweck Rückschlüsse auf Anbaumöglichkeiten von Kulturpflanzen zu ziehen.**	- Die Kulturpflanzen werden im vegetativen und im generativen Stadium anhand der botanischen Merkmale erkannt. - Für die Kulturpflanzen ist ein relevanter Verwendungszweck genannt. - Die Hauptentwicklungsstadien der Kulturpflanzen werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Fruchtfolgeplan auf Grundlage der Eigenschaften und Ansprüche der Kulturpflanzen aufzustellen.**	Eine Fruchtfolge wird unter der Berücksichtigung der Klima- und Bodenverhältnisse, sowie den Ansprüchen eines vorgegebenen Betriebes erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Gérer et utiliser les matériaux et outils de façon compétente (ATWER)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production***

Titre du module:	**Gérer et utiliser les matériaux et outils de façon compétente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-FABRO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATWER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dessins servant à la fabrication de pièces de travail simples, de les modifier en cas de besoin et d'établir des esquisses de fabrication.**	Der Auszubildende erkennt das gezeigte Werkstück. Er stellt die fehlenden Ansichten des Werkstücks in einem Gespräch dar. Er trägt fehlende Teile, gegenüber dem Modell in eine Skizze ein. Er zeichnet in einer Skizze die Ansichten des Werkstücks. trägt Massangaben ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes de travail en fonction d'aspects technologiques, économiques et écologiques et d'opter pour du matériel et pour des outils.**	Der Auszubildende erkennt verschiedene Materialien zum Gebrauch in der Werkstatt. Er kennt zur Bearbeitung benötigte Werkzeuge. Er erfasst einfache Verarbeitungsmöglichkeiten der Materialien. Er legt die Reihenfolge der Arbeiten zum Herstellen eines Bauteils fest.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sicherheitsbewusst und nach Vorgaben einfache Bauteile aus verschiedenen Metallen, mit Elektrowerkzeugen, wie Säge, Bohrmaschine und Trennschleifer zu bearbeiten.**	Der Auszubildende körnt und reißt Werkstücke mit einer Toleranz von 0.3 nach Zeichnung an. Er übt Sicherheitsbewusst den Umgang mit verschiedenen Elektrowerkzeugen. Er schneidet Werkstücke korrekt mit einer Toleranz von 1 mm ab. Als Arbeitsgeräte werden Trennschleifer, Bandsäge und Handsäge benutzt. Er entgratet Werkstücke und feilt oder schleift mit einer Toleranz von 0,3 mm auf Maß. Er bohrt Löcher mit einer Toleranz von 0,3 mm auf Maß und entgratet sie. Er hällt die allgemeinen Sicherheitsregeln beim Umgang mit Elektrowerkzeugen ein. Er benutzt die geforderte Schutzausrüstung beim Arbeiten mit Elektrowerzeugen. Er achtet dabei auf den Funkenflug und die Brandgefahr.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer des composants, de les soumettre à un contrôle et, le cas échéant, d'effectuer les ajustements requis.**	Der Auszubildende kennt den Umgang mit Meßwerkzeugen. Er überprüft Maßangaben laut Zeichnung am Bauteil mit einer Ablesegenauigkeit von 0,5mm auf dem Lineal und 0,1mm am Messschieber. Er erkennt Fehler am Bauteil und nimmt Korrekturen vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter des composants avec des connexions vissées.**	Der Auszubildende ermittelt Kernlochbohrungen zum Gewindeschneiden aus einer Tabelle. Er kennt die Anwendung von Außen- und Innengewindeschneidern. Er kennt die Beschriftung der Schrauben. Er wählt die passenden Schrauben nach Länge, Durchmesser und Festigkeit aus. Er zieht die Schrauben mit korrekten Anzugswerten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sorgfältig und gewissenhaft mit Material, Werkstattarbeitsplatz, Werkzeugen und Hilfsmitteln umzugehen und sie in Ordnung und in einem dem Arbeitsschutz entsprechenden Zustand zu halten.**	Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz und alle benutzten Werkzeuge sauber. Er räumt die benutzten Werkzeuge an ihren Sollplatz zurück. Er erkennt, meldet und benutzt defekte Werkzeuge nicht mehr. Er schneidet das Material ohne große Überlängen ab. Er vermeidet grobe Fehler und hält die Verschrottungsquote gering. Er zerstört nicht mutwillig Werkzeuge	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installer et fertiliser des grandes cultures (KULAN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 1***

Titre du module:	**Installer et fertiliser des grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KULAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Bodenbearbeitungsmaßnahme fachgerecht durchzuführen.**	- Der Aufbau und die Funktion von Bodenbearbeitungsmaschinen sind beschrieben. - Die Wartung der Geräte und Maschinen durchgeführt. - Die Einstellung der Maschinen ist durchgeführt. - Der praktische Einsatz der Maschinen wurde geplant und ausgeführt. - Die Beachtung der notwendigen Sicherheitsregeln beim Arbeiten hat stattgefunden. - Die Dokumentation der Arbeitsschritte ist erfolgt. - Die Berechnung der Durchführungskosten ist aufgestellt. - Die Bewertung der Arbeit hat stattgefunden. - Die Spatendiagnose ist durchgeführt und interpretiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Saat fachgerecht durchzuführen.**	- Der Aufbau und die Funktion der Sä- und Pflanzmaschinen sind beschrieben. - Die Einstellung der Maschinen ist durchgeführt. - Der praktische Einsatz der Maschinen wurde geplant und ausgeführt. - Die Beachtung der notwendigen Sicherheitsregeln beim Arbeiten hat stattgefunden. - Die Dokumentation der Arbeitsschritte ist erfolgt. - Die Berechnung der Durchführungskosten ist aufgestellt. - Die Bewertung der Arbeit hat stattgefunden. - Die Berechnung von Saatdichte, Saatmenge und Feldaufgang ist aufgestellt. - Die wichtigsten Kulturpflanzen werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Düngung fachgerecht durchzuführen.**	- Der Aufbau und die Funktion vom Düngerstreuer sind beschrieben. - Die Technik der organischen Düngerausbringung ist erläutert. - Die Berechnung von Nährstoffbedarf und Düngermenge ist aufgestellt. - Die Entwicklungsstadien der Kulturpflanzen werden bestimmt. - Die Einstellung der verschiedenen Maschinen ist durchgeführt. - Der praktische Einsatz der Maschinen wurde geplant und ausgeführt. - Die Einhaltung von Umweltschutzmaßnahmen ist respektiert. - Die Dokumentation der Arbeitsschritte ist erfolgt. - Die Berechnung der Durchführungskosten ist aufgestellt. - Die Bewertung der Arbeit hat stattgefunden.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen zu kooperieren, regelmäßig zu arbeiten und unter Verwendung der gängigen Fachtermini zu kommunizieren**	- Aufräumen und Säubern von Arbeitsplatz und Arbeitsmaterial wurden respektiert. - Die Sicherheitsanweisungen wurden befolgt. - Termine zur Abgabe von Aufgaben wurden eingehalten. - Die Verwendung von Fachbegriffen wurde respektiert. - Regelmäßiges und selbstständiges Arbeiten hat stattgefunden.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Implanter et semer une culture au champ (KULKE)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 1***

Titre du module:	**Implanter et semer une culture au champ**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**KULKE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Enseignant
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, geeignete Kulturpflanzen anhand ihrer Anbaukriterien für einen Standort auszuwählen.**	- Die Eigenschaften und Ansprüche der Kulturpflanzen werden beschrieben. - Die Ansprüche an Saat- / Pflanzgut werden angegeben. - Die Ansprüche an die Lagerung des Saat- /Pflanzgutes werden beschrieben. - Eine für einen bestimmten Standort geeignete Kulturart sowie Sorte werden anhand der Luxemburger Sortenliste ausgewählt und argumentiert. - Eine Bestellung von Saat- / Pflanzgut wird aufgegeben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion und Eigenschaften von Pflanzennährstoffen zu erklären.**	- Die wichtigsten Pflanzennährstoffe und ihre Eigenschaften werden aufgezählt. - Der Stickstoffkreislauf wird erklärt. - Der Nährstoffbedarf und -aufnahme der Pflanzen wird berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach den die Prinzipien des "integrierten" und/oder des "biologischen" Pflanzenbaus einen Düngeplan auf Grundlage der Eigenschaften der Kulturpflanze und einer Bodenanalyse aufzustellen und die benötigten Düngermengen abgestimmt auf die rechtlichen Bestimmungen zu berechnen.**	- Die Prinzipien des "integrierten" und/oder des "biologischen" Pflanzenbaus werden erläutert. - Das Resultat einer Bodenanalyse wird interpretiert. - Eine Düngerberechnung wird aufgestellt. - Die Düngemittel werden ausgewählt. - Die Lagerung von Mineraldünger wird beschrieben. - Maßnahmen zur Vermeidung von Nährstoffverlusten werden aufgezeigt. - Die rechtlichen Bestimmungen zur Düngemittelausbringung werden genannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Comprendre et tenir compte de l'environnement professionnel (BETBE)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 1***

Titre du module:	**Comprendre et tenir compte de l'environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BETBE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig eine Gesamtübersicht mitsamt den Zuständigkeitsbereichen der in der Luxemburger Landwirtschaft agierenden Organisationen, Verwaltungen, Genossenschaften, Verbänden und Institutionen zu erstellen. Der Auszubildende unterscheidet insbesondere zwischen staatlichen, parastaatlichen, privaten und genossenschaftlichen Organisationen, und versteht den vor- und nachgelagerten Bereich in der landwirtschaftlichen Produktionskette.**	Der Auszubildende sammelt Informationen über Organisationen, ihre Zuständigkeiten und Aufgaben aus landwirtschaftlichen Zeitungen, Internetseiten und telefonischen Gesprächen. Er erstellt ein Organigramm der in der Luxemburger Landwirtschaft agierenden Organisationen mit den wichtigsten Aufgabenbereichen und deren Hauptverantwortlichen. Er stellt dabei die Unterschiede zwischen staatlichen, parastaatlichen, privaten, genossenschaftlichen und anderen Organisationen dar. Er vermag Aufgabenbereiche passenden Organisationen zuzuordnen. Er trägt seine Ergebnisse in angemessener Form vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die direkten und indirekten Einflüsse (Zwänge, Hilfen, Chancen, Bedürfnisse usw.) der aufgeführten Organisationen, sowie des vor- und nachgelagerten Bereichs auf die Entwicklung der landwirtschaftlichen Betriebe zu kommentieren.**	Der Auszubildende untersucht und kommentiert die direkten und indirekten Einflüsse ausgewählter Organisationen auf die landwirtschaftlichen Betriebsabläufe. Er untersucht und kommentiert die Zwänge, Bedürfnisse und Chancen des vor- und nachgelagerten Sektors auf die landwirtschaftlichen Betriebe, sowie umgekehrt die Zwänge, Bedürfnisse und Chancen der landwirtschaftlichen Betriebe auf den vor- und nachgelagerten Sektor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig, gemäß den Vorgaben des "Office des stages", einen landwirtschaftlichen Betrieb für das Modul "STAGE 1" zu organisieren und ein entsprechendes Bewerbungsschreiben zu erstellen.**	Der Auszubildende organisiert selbstständig mit Unterstützung des „Office des stages" einen landwirtschaftlichen Betrieb für das Praktikum. Er verfasst ein Bewerbungsschreiben sowie einen Lebenslauf nach geltenden formalen und inhaltlichen Richtlinien.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die Tätigkeiten ausgesuchter Firmen aus dem vor- und nachgelagerten Bereich der Landwirtschaft zu beschreiben.**	Der Auszubildende bereitet sich mit Hilfe der Erstellung eines Fragenkataloges auf die Betriebsbesuche vor. Er erstellt im Vorfeld des Betriebsbesuches eine Übersicht über die spezifischen Aufgabengebiete bzw. Produktionssparten der zu besuchenden Organisation. Er verfasst strukturierte (digitale) Berichte zu Betriebsbesichtigungen. Er trägt einen Bericht zu einer Besichtigung oder einem angrenzenden Thema vor. Er bereichert den Unterricht durch themengebundene Diskussionsbeiträge.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusammenhänge zwischen den Firmen des vor- und nachgelagerten Bereiches und der Landwirtschaft zu erkennen.**	Der Auszubildende kennt die Aufgabenbereiche der besuchten Betriebe sowie deren Impakt auf die Landwirtschaft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kooperiert und kommuniziert angemessen bei der Durchführung der Betriebsbesuche sowie Arbeitsaufgaben mit Lehrern, Auszubildenden und externen Kontaktpersonen.**	Der Auszubildende kommuniziert angemessen mit Lehrern, Mitschülern und externen Kontaktpersonen. Er benimmt sich freundlich, aufmerksam und interessiert während Betriebsbesuchen. Er zeigt eine positive Kritikbereitschaft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Evaluer et garantir l'état de santé des animaux d'élevage (TIEGE)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 1***

Titre du module:	**Evaluer et garantir l'état de santé des animaux d'élevage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TIEGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Salle de classe
1,5		- Salle spéciale
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die fachlichen Grundbegriffe zur Tiergesundheit zu erläutern und die Merkmale gesunder und kranker Tiere zu beurteilen.**	Die Unterschiede zwischen Viren- und Bakterieninfektionen werden korrekt erläutert. Unterschiedliche Vorbeugemaßnahmen werden korrekt analysiert. Die Rolle des Immunsystems bei der Krankheitsentstehung wird korrekt beschrieben. Folgende Merkmale zur Bewertung der Tiergesundheit werden aufgelistet: - Allgemeinverhalten, Körperhaltung - Ernährungszustand - Haarkleid, Hautoberfläche, Hautelastizität, Gliedmaßen,.. - Atmung - Augen-, Nasen-, Maulregion mit Schleimhäuten - Exkremente und Bewegung	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand sowohl von Einzeltieren als auch von der gesamten Herde auf einem landwirtschaftlichen Betrieb zu beurteilen.**	Einzeltiere sowie eine Tierherde in einem landwirtschaftlichen Betrieb werden korrekt anhand folgender Kriterien beurteilt: - Allgemeinverhalten, Körperhaltung - Ernährungszustand - Haarkleid, Hautoberfläche, Hautelastizität, Gliedmaßen,.. - Atmung - Augen-, Nasen-, Maulregion mit Schleimhäuten - Exkremente - Bewegung Ein praxisnahes Urteil zum Gesundheitszustand der Tierherde wird erstellt und Verbesserungsmöglichkeiten erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Struktur des Luxemburger Tiergesundheitswesens zu erläutern.**	Die Organisation des Tiergesundheitswesens wird korrekt dokumentiert. Pflege- und Behandlungsmaßnahmen, die ein Landwirt laut Gesetzgebung an Tieren durchführen darf, werden korrekt beschrieben. Anzeigepflichtige Tierseuchen und das damit verbundene ordnungsgemäße Verhalten des Betriebsleiters werden korrekt erläutert. Die aktuellen Impf- und Bekämpfungsprogramme in Luxemburg werden korrekt erläutert. Tierschutzrechtliche Haltungsvorschriften werden korrekt erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Behandlungsregister zu führen und die vorschriftsmäßige Handhabung von Medikamente zu erklären.**	Ein Behandlungsregisters, wird vorschriftsmäßig geführt. Kriterien zur vorschriftsmäßigen Einrichtung einer Stallapotheke werden erläutert. Anhand des Beipackzettels von Medikamenten wird die korrekte Dosierung des Medikamentes je nach Tierart bestimmt. Unterschiedliche Medikamentenformen und die dazugehörigen Verabreichungsmethoden werden korrekt beschrieben. Bestandteile einer Stallapotheke werden genannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Procéder à des travaux d'entretien et de réparation (SCHMA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maintenir la technologie de la production 1***

Titre du module:	**Procéder à des travaux d'entretien et de réparation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-TECHN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SCHMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Enseignant
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
5	3	- Atelier
7	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise und Zusammenhänge der verschiedenen Baugruppen von Schleppern und Maschinen und führt an ihnen Wartungs- und Pflegearbeiten nach den entsprechenden Wartungsplänen und -vorschriften selbstständig durch.**	Wartungsarbeiten sind an Teilbereichen des Schleppers oder Maschinen korrekt nach Wartungsplan und logischen Arbeitsschritten durchgeführt. Die Wartung ist dokumentiert. Die Arbeitsweise und Zusammenhänge einer Baugruppe ist in einem Fachgespräch dargelegt	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den geeigneten Werkzeugen und mit Hilfe der Bedienungsanleitung oder Reparaturanweisung Maschinen zu reparieren und gängige Verschleiß- und Ersatzteil auszutauschen.**	Die Arbeiten sind ohne mutwilliges Zerstören oder Beschädigen von Bauteilen durchgeführt. Die Arbeiten sind korrekt und komplett laut Reparaturanleitung oder Anleitung des Lehrers ausgeführt. Definierte Ersatz- oder Verschleißteile sind identifiziert und die Teilekosten dafür ermittelt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben selbstständig zu planen und durchzuführen, erkennt Zusammenhänge und handelt sorgfältig.**	Unnötige Zerlegungsarbeiten sind durch studieren der Zusammenhänge der Bauteile vermieden. Werkzeuge sind keine mutwillig zerstört. Die Arbeiten sind ohne Gefährdungen ausgeführt. Beim Arbeiten ist selbständig gehandelt. Aufgaben, darunter auch Hausaufgaben, sind inhalts- und termingerecht gelöst.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nourrir des animaux d'élevage de façon appropriée (TIEFU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 2***

Titre du module:	**Nourrir des animaux d'élevage de façon appropriée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TIEFU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in der Tierernährung für Rinder, Schweine und Pferde eingesetzten Futtermittel nach deren Bestandteilen, und Nährstoffen zuzuordnen und zu beschreiben.**	- L'élève décrit les composants suivants du fourrage: - l'eau et les matières sèches (conversions de matières sèches et de fourrage frais, rôle de l'eau), - les composants organiques (graisses, hydrates de carbone, protéines, vitamines), - les composants minéraux (cendres brutes, macroéléments, oligo-éléments). - L'élève décrit les nutriments suivants du fourrage: - l'énergie, - les protéines, - les normes d'un fourrage respectueux des animaux. - L'élève décrit les valeurs nutritives suivantes du fourrage: - les valeurs énergétiques de référence appliquées aux bœufs, aux chevaux et aux porcs dans différents pays, - les valeurs protéiques de référence appliquées aux bœufs, aux chevaux et aux porcs dans différents pays, - les critères d'un fourrage respectueux des animaux. - L'élève applique les tableaux des valeurs nutritives. - L'élève décrit les principaux aliments, il les évalue et il les compare. - L'élève subdivise les principaux aliments en fonction - de leur origine, - de leurs affectations possibles, - de leurs particularités, - de leurs coûts de production, respectivement de leur prix d'achat, - de leurs catégories (fourrage de base, aliments d'équilibrage, concentrés, fourrage structuré, fourrage énergétique, fourrage protéique, etc.).	- L'élève a correctement désigné trois fonctions importantes de l'eau dans le métabolisme. - L'élève a correctement converti les matières sèches et le fourrage frais. - L'élève a correctement défini les notions de fibres brutes, de sucre et d'amidon. - L'élève a correctement expliqué la fonction des fibres brutes, du sucre et de l'amidon dans l'alimentation des animaux. - L'élève a correctement défini les notions d'acide aminé, d'acide aminé essentiel et d'acide aminé non essentiel. - L'élève connaît les principales fonctions de trois vitamines dans l'organisme animal. - L'élève connaît les principales fonctions de trois macroéléments dans l'organisme animal. - L'élève connaît les principales fonctions de deux oligo-éléments dans l'organisme animal. - L'élève a compris les notions d'énergie et de protéines dans le contexte de l'alimentation animale. - L'élève a désigné deux valeurs énergétiques de référence pour les bœufs et à chaque fois une valeur énergétique de référence pour les chevaux et pour les porcs. - L'élève a désigné deux valeurs protéiques de référence avec les bilans correspondants pour les bœufs ainsi qu'à chaque fois une valeur protéique de référence pour les chevaux et pour les porcs. - L'élève a déduit les valeurs nutritives de fourrages indiqués de tableaux sans commettre d'erreur. - L'élève a correctement décrit des fourrages indiqués en se référant à différentes recherches en matière de valeur nutritive, de particularités, etc. - L'élève a correctement identifié l'origine des aliments. - L'élève a correctement décrit les affectations possibles des aliments. - L'élève a identifié d'éventuelles particularités. - L'élève a recherché et noté les coûts de production ainsi que les prix d'achat. - L'élève a correctement subdivisé les aliments dans les catégories respectives. - L'élève a correctement décrit des aliments indiqués.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Abbauprozesse der Futterinhaltsstoffe im Verdauungstrakt von Wiederkäuer, Schwein und Pferd zu erläutern.**	- L'élève décrit les processus physiologiques des métabolismes énergétique et protéique. - L'élève compare les similitudes ainsi que les différences au niveau des étapes de la digestion chez les bœufs, les porcs et les chevaux. - L'élève désigne les conséquences pratiques d'un fourrage adapté, mais aussi d'un fourrage inadapté, sur les métabolismes énergétique et protéique et, dès lors, sur le rendement et la santé des animaux.	- L'élève a compris le métabolisme protéique des ruminants ainsi que les principaux termes professionnels correspondants. - L'élève a compris le métabolisme énergétique des ruminants ainsi que les principaux termes professionnels correspondants. - L'élève identifié et correctement décrit les principales différences au niveau des étapes de la digestion chez les bœufs, les porcs et les chevaux. - L'élève s'est rendu compte de l'importance d'un fourrage adapté pour le rendement et pour la santé des animaux. - L'élève s'est rendu compte des conséquences des erreurs élémentaires de fourrage sur le rendement et sur la santé des animaux.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Futterproben mittels Sinnenprüfung und Futterwertanalyse qualitativ einzustufen.**	- L'élève prélève des échantillons de fourrage. - L'élève livre les échantillons de fourrage au laboratoire de manière compétente. - L'élève compare les résultats, il les commente et il les évalue. - L'élève procède à un test organoleptique. - L'élève compare les résultats du test organoleptique à ceux des analyses en laboratoire et il les évalue.	- L'élève a prélevé des échantillons de fourrage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a complété les documents d'accompagnement d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundsätze zum Aufbau von Futterrationen für Rinder, Schweine und Pferde sowie das geltende Futtermittelrecht.**	- L'élève prend connaissance des principes du calcul des rations. - L'élève prend connaissance des valeurs de référence, respectivement des normes des besoins, pour les bœufs, les porcs et les chevaux, et il les représente sous une forme cohérente. - L'élève désigne les paramètres fondamentaux d'une ration saine et axée sur le rendement. - L'élève effectue des calculs concernant l'absorption de fourrage. - L'élève détermine l'absorption des rations de fourrage à calculer. - L'élève élabore un schéma standard pour les calculs de rations, en tenant compte des paramètres importants des normes de fourrage et d'une ration cohérente sous l'aspect économique.	- L'élève a défini les notions de fourrage de base, d'aliments d'équilibrage et de concentrés. - L'élève a documenté les principales normes des besoins pour les bœufs, les porcs et les chevaux d'une manière correcte et cohérente. - L'élève connaît les besoins moyens en fibres brutes, en fibres brutes structurées, en énergie et en protéines par kilo de lait pour une ration saine de vache laitière. - L'élève connaît les valeurs de référence concernant l'absorption de fourrage de base, le rendement du fourrage de base et l'absorption de matières sèches. - L'élève connaît les exigences au niveau de la teneur en matières sèches, en fibres brutes, en fourrage structuré, en graisse, en sucre, en amidon, en protéines protégées et en acides aminés essentiels (dans une mesure appropriée). - L'élève a correctement déterminé des quantités de fourrage absorbées en appliquant des formules indiquées. - L'élève a correctement pesé le fourrage. - L'élève a élaboré et compris un schéma standard pour calculer les rations de bœufs et de porcs.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève réunit des paramètres importants de la législation en vigueur sur l'alimentation animale, de l'hygiène alimentaire et des principes de l'entreposage du fourrage.	- L'élève a compris les dispositions légales concernant la déclaration du fourrage. - L'élève a défini les notions de durée de conservation, de date limite de conservation et de conditions d'entreposage du fourrage et il les a documentées en se référant à des documents d'accompagnement de fourrage. - L'élève a désigné des causes ainsi que des conséquences d'un fourrage souillé. - L'élève connaît les causes de la formation de moisissures.
	l'élève	- L'élève effectue des recherches et il se procure des documentations. - L'élève fait ses devoirs à domicile, il établit des présentations de type Powerpoint et il accomplit d'autres missions de travail. - L'élève travaille au sein de groupes.	- L'élève a effectué les recherches et il s'est procuré les documentations requises d'une manière consciencieuse et ciblée. - L'élève a accompli les travaux qui lui étaient confiés, les devoirs à domicile, les présentations et autres missions de travail conformément aux indications dans 80% des circonstances. - L'élève a adopté une attitude coopérative, convenable et innovante au cours des travaux en groupe.

	l'élève	- L'élève se sert de différents supports.	- L'élève a exposé une présentation de type Powerpoint en classe, respectivement il l'a sauvegardée dans un dossier. - L'élève a répondu aux questions critiques de l'enseignant et de ses camarades.
	L'élève	- L'élève accomplit différentes missions de travail.	- L'élève a accompli les missions de travail qui lui étaient confiées. - L'élève a produit les épreuves écrites dont il était chargé dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Diagnostique prairial (GRULA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 2***

Titre du module:	**Diagnostique prairial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GRULA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Herbstliste der Grünlandpflanzen:
- Gräser: Engl. Raygras, Jährige Rispe, Knaulgras, Quecke (+ unterirdische Teile), Rohrschwingel, Rotschwingel, Straußgras, Wiesenlieschgras, Wiesenrispe, Wolliges Honiggras
- Leguminosen: Rotklee, Weißklee
- Kräuter: Brennnessel, Distel, Gänseblümchen, Hahnenfuß (Kriechender oder Scharfer), Löwenzahn, Schafgarbe, Stumpfblättriger Ampfer (+Wurzel), Wegerich (Breitwegerich oder Spitzwegerich)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les plantes méritant des mesures de protection ainsi que les principales plantes des praires posant des problèmes à l'état végétatif ou génératif et d'en évaluer la valeur nutritive (rendement potentiel et qualité).**	- L'élève désigne les plantes de prairies par leur nom allemand et/ou luxembourgeois (liste automnale). - L'élève évalue la valeur nutritive et il désigne les exigences des principales plantes de prairies. - L'élève explique les principes botaniques suivants des plantes de prairies: - la subdivision du monde végétal, - la structure générale d'une plante à graines, - les caractéristiques morphologiques.	- L'élève a déterminé 80% des principales plantes des prairies (liste automnale) d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il les a désignées par leurs noms allemand ou luxembourgeois. - L'élève a évalué la valeur nutritive des plantes indiquées et il a désigné leurs exigences. - L'élève a correctement expliqué 70% des principes indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève réunit des plantes de prairies et il est capable de gérer un herbier.**	- L'élève constitue un herbier avec les plantes de prairies suivantes (liste automnale). Liste automnale des plantes de prairies Plantes herbacées: ray-grass anglais, pâturin annuel, dactyle pelotonné, chiendent commun, fétuque rouge, agrostide, brome mou, fléole des prés, pâturin des prés, houlque laineuse Légumineuses: trèfle violet, trèfle blanc Herbes: grand plantain, ortie, cirse des champs, véronique officinale, pâquerette, herbe à cornes, renoncule rampante, pissenlit, achillée, renoncule âcre, plantain étroit, patience à feuilles obtuses, stellaire intermédiaire, cardamine des prés	- L'élève a étiqueté et séché les plantes d'une manière intégrale et compétente. (Marge d'erreur: 10%)
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer une parcelle de prairie en se référant à un inventaire.**	- L'élève procède à l'inventaire d'une parcelle de prairie et il évalue la parcelle.	- L'élève a correctement désigné 75% des plantes présentes sur une parcelle. - L'élève a déterminé les pourcentages d'herbes, de plantes herbacées et de légumineuses sans commettre d'erreur grossière. (Précision: de 5 à 10%) - L'élève a déterminé les principaux composants et il en a grossièrement déterminé les pourcentages respectifs (un tiers, 25%, 10%, etc.). - L'élève a également déterminé grossièrement les pourcentages des autres espèces. - L'élève a correctement évalué la qualité de la croissance des plantes sur une parcelle en se référant à l'analyse d'un inventaire.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les plantes indicatrices et d'évaluer les conditions liées à l'emplacement et/ou à l'exploitation antérieure en se référant à leur présence.**	- L'élève désigne les plantes indicatrices par leur nom allemand et/ou luxembourgeois (liste). - L'élève évalue les conditions liées à l'emplacement et/ou l'exploitation antérieure en se référant aux plantes indicatrices.	- L'élève a désigné 75% des principales plantes indicatrices d'une manière correcte sous l'aspect professionnel par leur nom allemand/luxembourgeois. - L'élève a évalué les conditions liées à l'emplacement et/ou identifié l'exploitation antérieure en se référant aux plantes indicatrices.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Cultiver des grandes cultures (AKBAU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 2***

Titre du module:	**Cultiver des grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AKBAU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Eigenschaften einer Parzelle eines landwirtschaftlichen Betriebes zu bestimmen und eine geeignete Winterkultur anhand ihrer Eigenschaften, sowie ihrer Anbaukriterien und passend zur Fruchtfolge zu wählen.**	- Die ackerbaulichen Eigenschaften einer Parzelle werden bestimmt. - Die gesetzlichen Auflagen im Bereich Pflanzenbau sowie die Bedingungen von landwirtschaftlichen Förderprogrammen sind bekannt. - Eine für den Betrieb und den Standort zutreffende Fruchtfolge wird erstellt und argumentiert. - Eine geeignete Kultur und Sorte wird ausgewählt und argumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Produktionsverfahren entsprechend den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen und bei Bedarf ggf. mit der Unterstützung des Betriebsleiters durchzuführen.**	- Ein Produktionsverfahren für eine bestimmte Kultur und Sorte wird erstellt. Die folgenden Punkte werden dabei beschrieben: o Auswahl des Saat- / Pflanzgutes o Bodenbearbeitungsmaßnahmen o Saatverfahren o Düngungsstrategie o Pflanzenschutzstrategie o Erntetechnik o Lagerung - Die geplanten Bodenbearbeitungsmaßnahmen werden zum bestmöglichen Zeitpunkt fachgerecht durchgeführt, dokumentiert, und bewertet. - Die Saat wird zum bestmöglichen Zeitpunkt durchgeführt, dokumentiert, kontrolliert und bewertet. - Die Sämaschine wird vor der Saat abgedreht, diese Abdrehprobe wird dokumentiert. - Eine Düngerberechnung wird anhand einer aktuellen Bodenprobe erstellt. - Die geplanten Kulturmaßnahmen werden ggf mit Hilfe des Betriebsleiters zum richtigen Zeitpunkt durchgeführt. - Alle durchgeführten Maßnahmen werden argumentiert und dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Arbeitsschritte zu bewerten, die anfallenden Arbeits- und Produktionsmittekosten zu berechnen. Er ist in der Lage, die Bewertungen, die Beobachtungen zur Entwicklung der Kultur, sowie die Kostenberechnungen mittels eines Parzellenpasses (Schlagkartei) zu dokumentieren.**	- Der Parzellenpass (Schlagkartei) wird angelegt und regelmäßig aktualisiert. - Die durchgeführten Arbeiten werden dokumentiert und deren Resultate werden bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, praxisrelevante Unkräuter/ Ungräser zu erkennen.**	- Die verschiedenen herbstkeimenden Unkräuter/Ungräser werden korrekt bestimmt. - Ein Herbarium mit praxisrelevanten herbstkeimenden Unkräutern/Ungräsern wird sorgfältig erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Gérer une entreprise de façon durable (BETNA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 2***

Titre du module:	**Gérer une entreprise de façon durable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BETNA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les ressources dont dispose une exploitation agricole.**	- L'élève documente la consommation ainsi que la disponibilité des principales ressources.	- L'élève a documenté la consommation ainsi que la disponibilité des principales ressources.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'impact de l'activité agricole sur la nature et sur l'environnement et de déterminer son empreinte écologique ainsi que le bilan nutritif d'une exploitation agricole.**	- L'élève détermine et évalue son empreinte écologique personnelle. - L'élève établit et évalue le bilan nutritif (azote, phosphore, potassium) d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques.	- L'élève a déterminé et évalué son empreinte écologique personnelle. - L'élève a établi et évalué le bilan nutritif (azote, phosphore, potassium) d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principales lois ainsi que des mesures concrètes dans le domaine de la protection de la nature et de l'environnement et il est capable d'attribuer les administrations ainsi que les organisations respectives à un domaine d'activité.**	- L'élève connaît les administrations ainsi que les organisations correspondantes. - L'élève désigne des mesures concrètes dans le domaine de la protection de la nature et de l'environnement. - L'élève documente l'entrée en contact ainsi que l'entretien avec le garde-forestier local.	- L'élève connaît les administrations ainsi que les organisations correspondantes. - L'élève a désigné une mesure concrète dans le domaine de la protection de la nature et de l'environnement. - L'élève a documenté l'entrée en contact ainsi que l'entretien avec le garde-forestier local.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les intérêts sociaux, écologiques et économiques d'une exploitation durable et de proposer des options pour régler des problèmes spécifiques à une exploitation ou généraux dans le domaine de l'agriculture.**	- L'élève établit une documentation avec des propositions d'options dans un contexte thématique dans le respect des délais.	- L'élève a établi une documentation avec des propositions d'options dans un contexte thématique dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réparation et soudure (SWEIS)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Maintenir la technologie de la production 2***

Titre du module:	**Réparation et soudure**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-TECHN2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SWEIS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'aménager le poste de travail de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement pour les travaux de soudage et de le maintenir en ordre.**	Der Auszubildende achtet auf brennbare Materialien in der Umgegend. Er achtet auf die Vollständigkeit der Körperschutzausrüstung. Er achtet auf intakte Kabelverbindungen der Schweißgeräte. Er achtet auf gute Abzugsmöglichkeiten der Schweißgase. Er achtet auf die Funktionstüchtigkeit der Schweißgeräte. Er sorgt für die Vollständigkeit der benötigten Schweißausrüstung. Er sorgt für einen aufgeräumten Arbeitsplatz.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des composants en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc avec électrode enrobée pour constituer durablement des ensembles de composants simples et d'appliquer la même méthode de soudage pour effectuer des réparations sur des composants, dans la mesure où aucune justification supplémentaire n'est requise.**	Der Auszubildende erlernt den Umgang mit Elektrodenschweißgeräten. Er beherrscht nach Übungen das Verfahren Elektrodenschweißen. Er stellt die benötigten Schweißgeräte nach Arbeitsblatt ein. Er säubert und bereitet die zu verschweißenden Bauteile vor. Er befestigt die zu verschweißenden Bauteile lagegerecht. Er legt saubere Schweißnähte. Er achtet auf das Verziehen der Bauteile. Er entschlackt und säubert die Schweißnähte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des composants et des profils en appliquant la méthode du soudage à l'arc métallique sous protection gazeuse pour constituer durablement des ensembles de composants simples et d'appliquer la même méthode de soudage pour effectuer des réparations sur des composants, dans la mesure où aucune justification supplémentaire n'est requise.**	Der Auszubildende erlernt den Umgang mit Schutzgasschweißgeräten. Er beherrscht nach Übungen das Verfahren: Schutzgasschweißen. Er stellt die benötigten MIG-MAG-Schweißgeräte nach Arbeitsblatt ein. Er säubert und bereitet die zu verschweißenden Bauteile vor. Er befestigt die zu verschweißenden Bauteile lagegerecht. Er legt saubere Schweißnähte. Er säubert die Schweißnähte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**L'élève applique les consignes de sécurité spécifiques en relation avec le soudage.**	Der Auszubildende beachtet die ihm vorgelegten Sicherheitsbestimmungen. Er wendet dauerhaft die ihm vorgelegten Sicherheitsbestimmungen an. Er achtet auf Funkenflug. Er achtet auf Verbrennungen durch heiße Werkstücke und Schlacken. Er achtet beim Schweißen auf den Umgang mit elektrischem Strom. Er sorgt für sorgfältig zusammengefügte Bauteile	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer d'autres méthodes d'usinage simples, requises pour assurer le fonctionnement des ensembles de composants.**	Der Auszubildende verputzt durch Säubern mittels Drahtbürste, Feilen oder Schleifen seine Bauteile. Er richtet durch das Schweißen. eventuell leicht verzogene Bauteile. Er stellt eventuell benötigte Bohrungen im Bauteil her. Er stellt eventuell benötigte Schraubverbindungen am Bauteil her.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des composants fabriqués à un contrôle ainsi qu'à un mesurage et, le cas échéant, de corriger les défauts.**	Der Auszubildende überprüft die Bauteile nach Schweißarbeiten auf Maßgenauigkeit. Er versucht Maßungenauigkeiten wenn möglich nachzuarbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Initiation élevage de chevaux (PFINI)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maintenir la technologie de la production 2***

Titre du module:	**Initiation élevage de chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-TECHN2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PFINI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd in der Alltagssituation zu bewegen, festzubinden und in der Dreiecksbahn vorzustellen.**	Der Auszubildende kann das Halfter anlegen und die Hufe fachgerecht säubern. Er ist in der Lage das Pferd sachgemäß aus der Box zu führen und es am Anbindeplatz festzubinden. Er vermag das Pferd an der Hand vorzutraben, z. B. im Falle eines Tierarztbesuches. Er kann das Pferd zur Weide und zurück zum Stall bringen. Er informiert sich über den Aufbau der Dreiecksbahn und die Regeln des Vorführens. Er stellt das Pferd in der Dreiecksbahn vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd für den Reiteinsatz vorzubereiten, es nach dem Reiteinsatz zu versorgen und das Material fachgerecht unterzubringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Gamaschen und Bandagen anzulegen und weiß um deren Funktion. Er kann die verschiedenen Bestandteile einer Trense sowie eines Sattels unterscheiden. Er vermag eine Trense sachgemäß anzulegen und zu verschnallen. Er kann einen Sattel fachgerecht positionieren und befestigen. Er weiß um mögliche Fehler und Gefahren beim Anlegen der Ausrüstung. Er hält sich an die Regeln der Unfallvermeidung beim Festbinden, Auftrensen und Aufsatteln. Er ist in der Lage das gearbeitete Pferd entgegen zu nehmen, abzusatteln, zu versorgen und zurück in die Box zu bringen. Er vermag die Ausrüstung fachgerecht zu verstauen sowie die Infrastruktur (Stallgasse, Putzplatz usw.) zu säubern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd ohne Hilfszügel zu longieren.**	Der Auszubildende informiert sich über Grundregeln bezüglich Longen- und Peitschenhaltung und vermag diese umzusetzen. Er informiert sich über angemessene Kommunikationsstrategien im Umgang mit dem Pferd an der Longe. Er kann das Pferd in allen 3 Grundgangarten und auf beiden Händen longieren. Er kennt Strategien zur Unfallvermeidung und wendet diese an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bahnregeln, Bahnfiguren, grundlegende Lektionen, Hindernisarten und Distanzen zu erläutern sowie den diesbezüglichen Fachwortschatz anzuwenden.**	Der Auszubildende kennt die Bahnpunkte und die Bahnregeln. Er informiert sich über die grundlegenden Bahnfiguren und dressurmäßigen Lektionen. Er kann verschiedene Hindernisarten unterscheiden und informiert sich über gängige Distanzen zwischen Sprüngen. Er wendet den diesbezüglichen Fachwortschatz sachgemäß an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklungsgeschichte des Pferdes zu skizzieren sowie aktuelle Rassen zu beschreiben und zu bestimmen.**	Der Auszubildende versteht die Entwicklungsgeschichte des Pferdes. Er kennt Merkmale von Kaltblut-, Warmblut- und Vollblutpferden. Er informiert sich über weit verbreitete Rassen innerhalb dieser Kategorisierung sowie deren Verwendungszweck. Er präsentiert eine Rasse (Exterieur, Interieur, Verwendungszweck) anhand eines Kurzvortrages.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gérer une mini-entreprise 1 (MINE1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer l'esprit de l'entrepreneuriat (mini entreprise)***

Titre du module:	**Gérer une mini-entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-MINIE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MINE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich aktiv an der Ideenfindung für eine innovative Geschäftsidee zu beteiligen und aktiv an der Weiterentwicklung der ausgewählten Geschäftsidee mitzuarbeiten.**	Eine Liste von möglichen Geschäftsideen wird erstellt. Eine Geschäftsidee wird ausgewählt. Eine Machbarkeitsstudie wird durchgeführt. Arbeitsaufträge werden termingerecht erledigt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Organisation sowie der Vorbereitung und Gru¨ndung seines Schulunternehmens.**	Ein Organigramm des Schülerunternehmens wird aufgestellt. Die Gründungsversammlung wird vorbereitet. Jedes Firmenmitglied beteiligt sich aktiv an der Gründungsversammlung. Erteilte Aufgaben werden fristgerecht erledigt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beteilgt sich aktiv an der Erstellung eines Businessplans für das Schu¨lerunternehmen.**	Der Businessplan des Schülerunternehmens wird aufgestellt. Der Kostendeckungspunkt wird berechnet. Die Marketingstrategie wird erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Betriebsprozesse zu planen, vorausschauend mitzudenken und notwendige Tätigkeiten im Schülerunternehmen zu erledigen sowie einen Aktivitätsbericht zu den geleisteten Aufgaben in Bezug auf seine Person zu fu¨hren.**	Ein Aktivitätsbericht wird aufgestellt und aktualisiert. Einzelne Werbeaktionen werden ausgearbeitet. Die in der Postenbeschreibung festgehaltenen Aufgaben sowie die angenommenen Arbeitsaufträge werden erfüllt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Bases de l'économie rurale (ECONO)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer l'esprit de l'entrepreneuriat (mini entreprise)***

Titre du module:	**Bases de l'économie rurale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-MINIE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ECONO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den wirtschaftlichen Kreislauf und den Einfluss der verschiedenen Akteure aufzuzeigen sowie die Landwirtschaft innerhalb der Volkswirtschaft einzuordnen.**	Die verschiedenen Akteure sind beschrieben. Das Zusammenspiel der verschiedenen Akteure im wirtschaftlichen Kreislauf ist angegeben. Die unterschiedlichen Einflüsse auf den wirtschaftlichen Kreislauf sind aufgezählt. Wirtschaftliche Gesetzmäßigkeiten sind dargelegt. Das nationale und internationale Umfeld sind erklärt. Die Sonderstellung der Landwirtschaft innerhalb der Gesamtwirtschaft ist beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss und das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage auf die Entwicklung eines Marktes zu erläutern.**	Die Begriffe sind beschrieben. Mehrere Beispiele für unterschiedliche Güter sind gegeben. Das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage ist anhand eines Beispiels dargelegt. Die unterschiedlichen Marktformen sind analysiert und entsprechende Beispiele in der Landwirtschaft erarbeitet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zwischen Produktionsfaktoren und Produktivität zu differenzieren.**	Die verschiedenen Produktionsfaktoren (Boden, Arbeit, Kapital) sind erläutert. Die unterschiedlichen Faktoren der landwirtschaftlichen Produktivität sind beschrieben. Das Gesetz des abnehmenden Ertragszuwachses ist formuliert. Das Gesetz der abnehmenden Stückkosten ist dargestellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Unternehmensformen zu erläutern.**	Die gängigen Unternehmensformen sind beschrieben. Die in der Landwirtschaft üblichen Unternehmensformen sind ermittelt. Die Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Unternehmensformen sind beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gérer une mini-entreprise 2 (MINE2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Développer l'esprit de l'entrepreneuriat (mini entreprise)***

Titre du module:	**Gérer une mini-entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-MINIE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MINE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende fu¨hrt die angenommenen Arbeitsaufträge und Tätigkeiten im Schu¨lerunternehmen organisiert, termingerecht und verantwortungsbewusst bis zu dessen Auflösung durch.**	Die jeweiligen Aufgaben und Arbeitsaufträge werden termingerecht und verantwortungsbewusst und zur Zufriedenheit der Kunden, der Mitglieder und der Lehrer ausgefu¨hrt. Der Aktivitätsbericht wird stets aktualisiert, vollständig ausgefu¨llt und enthält nachvollziehbare Angaben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Vorbereitung und Umsetzung der geforderten Dokumente bzw. Aktivitäten zur Teilnahme am jährlichen, nationalen Wettbewerb der besten Schu¨lerfirma.**	Die angenommenen Arbeitsaufträge werden termingerecht und verantwortungsbewusst erledigt. Im Rahmen des Wettbewerbs treten die Mitglieder der Schülerfirma positiv auf.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die eine Gehaltsabrechnung sowie die Gewinn- und Verlustrechnung zu erstellen und zu erklären.**	Ein Arbeitsbericht mit den geleisteten Arbeitsstunden wird erstellt. Eine Netto- und Bruttolohnberechnung wird erstellt. Eine Gewinn- und Verlustrechnung wird erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Préparer et semer une grande culture (PARAK)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 1***

Titre du module:	**Préparer et semer une grande culture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PARAK**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Düngeplanung in den Getreidekulturen entsprechend den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen, durchzuführen und zu bewerten.**	- Die Düngeplanung wird für verschiedene Getreidekulturen aufgestellt. - Die Entwicklungsstadien der Kulturpflanzen werden bestimmt. - Die aufgestellte Düngungsstrategie wird hinsichtlich ihrer Wirtschaftlichkeit bewertet. - Die Düngung wird in einer Getreidekultur durchgeführt. - Umweltschutz- und Wasserschutzauflagen werden respektiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unkrautregulierungsmaßnahmen in den Getreidekulturen entsprechend den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen, durchzuführen und zu bewerten.**	- Die typischen Ackerunkräuter und -ungräser werden erkannt. - Ein Herbarium mit praxisrelevanten Unkräutern wird erstellt. - Indirekte Maßnahmen der Unkrautbekämpfung werden erklärt. - Verschiedene Herbizidstrategien werden für die Getreidekulturen aufgestellt und bewertet. - Eine Herbizidmaßnahme wird durchgeführt. - Anwender-, Umwelt- und Wasserschutzauflagen werden respektiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fungizid- und Insektizidmaßnahmen in den Getreidekulturen entsprechend den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen, ggf. durchzuführen und zu bewerten.**	- Getreidekrankheiten und -schädlinge sowie ihre Schadbilder werden erkannt. - Die Krankheitsanfälligkeit der verschiedenen Getreidesorten wird analysiert. - Indirekte Maßnahmen der Krankheits- und Schädlingsbekämpfung im Getreide werden erklärt. - Verschiedene Fungizidstrategien werden für die Getreidekulturen aufgestellt und bewertet. - Eine Fungizidmaßnahme wird ggf. durchgeführt. - Anwender-, Umwelt- und Wasserschutzauflagen werden respektiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Arbeiten und Resultate hinsichtlich deren Nachhaltigkeit, der Anbautechnik sowie der Betriebswirtschaft zu bewerten. Er dokumentiert Bewertungen und Beobachtungen zur Entwicklung der Kultur anhand eines Parzellenpasses / einer Schlagkartei.**	- Eine Schlagkartei ist für den Parzellenpassschlag und ggf. für einige weitere Schläge des Betriebes komplett ausgefüllt. - Eine vollständige Argumentation ist mit Hilfe der Aufzeichnungen möglich. - Eine betriebswirtschaftliche Auswertung ist mit Hilfe der Aufzeichnungen möglich. - Die Beobachtungen in der Kultur sind datiert und dokumentiert. - Eventuelle Verbesserungsmöglichkeiten sind im Parzellenpass festgehalten	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Transition vers une agriculture biologique (BIOUM)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 1***

Titre du module:	**Transition vers une agriculture biologique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BIOUM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
1	0	- Salle spéciale
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende überblickt die verschiedenen alternativen Anbaumethoden und ist in der Lage die Grundsätze der biologischen Landwirtschaft zu erklären und strukturelle Aspekte des biologischen Anbaus in Luxemburg zu beschreiben.**	Die verschiedenen alternativen Anbauformen wurden korrekt eingeordnet. Mindestens vier Grundsätze werden im Wesentlichen erklärt und jeweils mit passenden Praxisbeispielen erläutert. Die wichtigsten Hauptakteure sind bekannt und deren Aufgaben wurden im Wesentlichen beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Richtlinien für die biologische Landwirtschaft auf ein Produktionssystem anzuwenden und die nachfolgende Zertifizierung zu beschreiben.**	Die verschiedenen nationalen Marken- und Labelprogramme sind korrekt beschrieben. In einer Aufgabe wurden die Inhalte der EU-Öko Verordnung und die wichtigsten produktionstechnischen Grundlagen der biologischen Landwirtschaft im Wesentlichen erläutert. Die Bio-Zertifizierung in Luxemburg ist nachvollziehbar erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein pflanzliches oder tierisches Produktionsverfahren auf biologischen Anbau umzustellen.**	An einem konkreten Beispiel wird ein pflanzliches oder tierisches Produktionsverfahren auf biologischen Anbau umgestellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Konsequenzen einer Umstellung auf Biolandwirtschaft abzuschätzen.**	Für einen Betrieb wurden folgenden Punkte ermittelt: anhand von Informationsmaterialien und Checklisten sind die Umstellungsvoraussetzungen abgeschätzt. die notwendigen Investitionen sind grob ermittelt. die anfallende Arbeit ist bestimmt. die Wirtschaftlichkeit einer Umstellung auf Biolandwirtschaft ist berechnet. ein Umstellungsplan für einen Betriebszweig ist erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wertschöpfungskette in der landwirtschaftlichen Produktion am Beispiel der Vermarktungsstrukturen in der luxemburger Biolandwirtschaft zu analysieren.**	Die verschiedenen Ebenen in einer landwirtschaftlichen Wertschöpfungskette. sind nachvollziehbar identifiziert. Die. Vermarktungsstrukturen in der luxemburger Biolandwirtschaft sind korrekt untersucht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Gérer les prairies (GRUBE)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 1***

Titre du module:	**Gérer les prairies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GRUBE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Gesamtliste der Grünlandpflanzen:
- Gräser: Engl. Raygras, Gemeine Rispe, Glatthafer, Italienisches Raygras, Jährige Rispe, Knaulgras, Quecke (+ unterirdische Teile), Rohrschwingel, Rotschwingel, Straußgras, Weiche Trespe, Wiesenfuchsschwanz, Wiesenlieschgras, Wiesenrispe, Wiesenschwingel, Wolliges Honiggras
- Leguminosen: Gelbklee, Hornklee, Luzerne, Rotklee, Weißklee
- Kräuter: Bärenklau, Brennnessel, Distel, Ehrenpreis, Gänseblümchen, Hahnenfuß (Kriechender oder Scharfer), Hirtentäschel, Hornkraut, Jakobskreuzkraut, Löwenzahn, Schafgarbe, Stumpfblättriger Ampfer (+Wurzel), Vogelmiere, Wegerich (Breitwegerich oder Spitzwegerich), Wiesenkerbel, Wiesenschaumkraut

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie les principales plantes sous les aspects végétatif et génératif dans des prairies intensives et extensives et il est capable d'en apprécier la valeur nutritive (rendement potentiel et qualité) et d'évaluer des praires intensives et extensives de manière compétente.**	- L'élève désigne les plantes de prairies par leur nom allemand et/ou luxembourgeois (liste). - L'élève complète son herbier (liste). - L'élève évalue la valeur nutritive et il désigne les exigences des plantes de prairies. Liste des plantes de prairies Plantes herbacées: ray-grass anglais, ray-grass italien, pâturin annuel, pâturin commun, avoine élevée, dactyle pelotonné, chiendent commun, fétuque rouge, agrostide, brome mou, vulpin des prés, fléole des prés, pâturin des prés, fétuque des prés, houlque laineuse Légumineuses: trèfle violet, trèfle blanc, trèfle jaune, trèfle cornu, luzerne Herbes: berce, grand plantain, ortie, cirse des champs, véronique officinale, pâquerette, herbe de bourse à pasteur, herbe à cornes, séneçon de Jacob, renoncule rampante, pissenlit, achillée, renoncule âcre, plantain étroit, patience à feuilles obtuses, stellaire intermédiaire, cerfeuil sauvage, cardamine des prés	- L'élève a déterminé 80% des plantes des prairies d'une manière correcte sous l'aspect professionnel ou il les a désignées par leurs noms allemand ou luxembourgeois. - L'élève a complété l'herbier (liste). - L'ensemble des herbes étaient disponibles aux stades végétatif et génératif. - Pour le chiendent et la patience, des éléments souterrains des plantes étaient disponibles. - L'élève a correctement analysé les prairies et il a correctement évalué la parcelle. - L'élève a documenté l'ensemble des analyses dans le cadre de la gestion des parcelles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de déterminer et d'effectuer la fertilisation des prairies.**	- L'élève prélève des échantillons du sol ainsi que des échantillons du purin/du fumier et il évalue les résultats de l'analyse. - L'élève planifie et détermine la fertilisation d'une parcelle de prairie en tenant compte des résultats des analyses. - Le cas échéant, l'élève applique les fertilisants requis (y compris le réglage du débit) de manière compétente et il documente les fertilisants utilisés.	- Les résultats des analyses des échantillons du sol/du purin/du fumier étaient disponibles et l'élève les a correctement évalués. - L'élève a correctement déterminé les quantités de fertilisants. - L'élève a documenté les calculs, la planification ainsi que les quantités de fertilisants appliquées dans le cadre de la gestion des parcelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures d'entretien et d'amélioration ainsi que des mesures servant à l'orientation de la composition botanique en fonction de l'affectation envisagée.**	- L'élève décrit les principales mesures d'entretien et d'amélioration appliquées à la prairie et il propose les mesures requises pour une parcelle de prairie. - L'élève désigne les principales méthodes de semis ultérieur dans la prairie et il propose une mesure pour une parcelle de prairie. - L'élève désigne les principales mesures d'orientation de la composition botanique d'une parcelle de prairie.	- L'élève a correctement désigné au moins deux mesures d'entretien et d'amélioration à appliquer à une prairie. - L'élève a proposé une mesure d'entretien et d'amélioration pour une parcelle de prairie. - L'élève a correctement désigné au moins deux mesures de semis ultérieur à appliquer à une prairie. - L'élève a proposé une mesure de semis ultérieur correcte pour une parcelle de prairie.

10 % (6 P)	**L'élève connaît l'importance du moment du fauchage et de la hauteur de fauchage dans le contexte des méthodes de conservation et il est capable de déterminer le moment des récoltes ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation et de prélever les échantillons servant à l'analyse du fourrage de base respective.**	- L'élève détermine le moment de la récolte ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation. - L'élève détermine les quantités récoltées et il prélève des échantillons servant à l'analyse respective du fourrage de base.	- L'élève a correctement déterminé le moment de la récolte ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation. - L'élève a déterminé des quantités récoltées correctes pour une parcelle de prairie. - L'élève a prélevé des échantillons servant à l'analyse respective du fourrage de base pour une parcelle de prairie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer la gestion du fourrage de base et de déterminer les récoltes de fourrage de base d'une exploitation.**	- L'élève note les parcelles de fourrage de base ainsi que les quantités récoltées en veillant à la mise à jour des données et en tenant compte du contexte de l'exploitation.	- L'élève a indiqué les données mises à jour en fonction du contexte actuel de l'entreprise dans le cadre de la gestion du fourrage de base. - L'élève a indiqué des données cohérentes, complètes et conformes au contexte de l'exploitation dans le cadre de la gestion du fourrage de base.
10 % (6 P)	**L'élève fait des observations avec un souci du détail et il est capable de documenter ses observations dans des rapports soignés.**	- L'élève sauvegarde ses rapports.	- L'élève a constaté la gestion des parcelles de manière détaillée, il a soigneusement documenté l'ensemble de ses observations et il a particulièrement soigné le carnet de parcelles.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Gérer la production des vaches allaitantes (FRMAN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1***

Titre du module:	**Gérer la production des vaches allaitantes**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRMAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten biologischen Zielgrößen einer erfolgreichen Mutterkuhhaltung und ist in der Lage, ihren Einfluss auf das Betriebsergebnis einzuschätzen.**	- L'élève documente les principales valeurs cibles biologiques et il connaît leur impact sur le rendement d'une exploitation.	- L'élève a documenté les principales valeurs cibles biologiques et il connaît leur impact sur le rendement d'une exploitation.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Fleischrinderrassen in Luxemburg zu beurteilen, sowie die Bedeutung der nationalen Fleischrinderproduktion und die Aufgaben der wichtigsten Partner in Luxemburg zu untersuchen.**	- L'élève décrit l'importance de l'élevage de bovins à viande dans le contexte de la production de viande de bœuf et du revenu agricole au Luxembourg. - L'élève décrit les parts ainsi que l'importance des différentes races de bovins à viande.	- L'élève a correctement décrit l'importance de l'élevage de bovins à viande dans le contexte de la production de viande de bœuf et du revenu agricole au Luxembourg. - L'élève a correctement décrit les parts ainsi que l'importance des différentes races de bovins à viande.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine fachgerechte Herdenführung einer ausgewählten Fleischrinderrasse zu erläutern, er beschreibt mögliche Produktionsverfahren und beurteilt die verschiedenen Vermarktungswege.**	- L'élève identifie des animaux individuels dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève documente les cycles de production d'une manière autonome et cohérente, sans commettre d'erreurs grossières sous l'aspect professionnel. - L'élève décrit des paramètres de performance contrôlables et il en apprécie correctement les évaluations.	- L'élève a identifié des animaux individuels dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève a documenté les cycles de production d'une manière autonome et cohérente, sans commettre d'erreurs grossières sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit les paramètres de performance contrôlables et il en a correctement apprécié les évaluations.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert die verschiedenen nationalen Krankheitsbekämpfungsprogram me und die wichtigsten Parasitenkrankheiten.**	- L'élève documente les principes des programmes nationaux de traitement des maladies ainsi que les principaux parasites d'une manière autonome et cohérente, sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel.	- L'élève a documenté les principes des programmes nationaux de traitement des maladies ainsi que les principaux parasites d'une manière autonome et cohérente, sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini, ggf. auch in französischer Sprache und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber Mensch und Tier.**	- L'élève connaît les différentes méthodes de commercialisation des bovins à viande. - L'élève analyse et évalue l'application concrète d'une méthode de commercialisation de manière compétente.	- L'élève connaît les différentes méthodes de commercialisation des bovins à viande. - L'élève a analysé et évalué l'application concrète d'une méthode de commercialisation de manière compétente.
	L'élève	- L'élève établit un aperçu des principaux partenaires de l'élevage de bovins à viande.	- L'élève a établi un aperçu des principaux partenaires de l'élevage de bovins à viande.
	L'élève est capable de	- L'élève établit une documentation comprenant l'évaluation d'une méthode de production en fonction de la race indiquée, de la structure indiquée de l'exploitation et des conditions du marché au Luxembourg.	- L'élève a établi une documentation comprenant l'évaluation d'une méthode de production en fonction de la race indiquée, de la structure indiquée de l'exploitation et des conditions du marché au Luxembourg.

	L'élève	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel, il identifie des contextes et il participe aux discussions en cours et lors des entretiens avec des professionnels. - L'élève maîtrise des termes professionnels essentiels indiqués en français.	- L'élève a suivi une discussion et il y a participé activement, respectivement il a mené un entretien avec un professionnel. - L'élève maîtrise des termes professionnels essentiels indiqués en français.
	L'élève	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées avec pertinence et d'une manière claire et compréhensible. - L'élève pose des questions pertinentes au cours des visites d'exploitations.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées avec pertinence et d'une manière claire et compréhensible. - L'élève a posé des questions pertinentes au cours des visites d'exploitations.
	L'élève	- L'élève est attentif aux conséquences de ses actes et il se livre à une analyse critique dans ce contexte.	- L'élève était attentif aux conséquences de ses actes et il s'est livré à une analyse critique dans ce contexte.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Traire les vaches laitières et garantir la qualité du lait (MIMEL)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1***

Titre du module:	**Traire les vaches laitières et garantir la qualité du lait**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MIMEL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	0	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den physiologischen Prozess der Milchproduktion und abgabe zu erläutern.**	- L'élève procède à la dissection d'un pis de vache sous la guidance d'un enseignant. - L'élève décrit la structure d'un pis en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève explique les fonctions importantes des tissus impliqués dans la formation du lait.	- L'élève a décrit la structure du pis en employant le vocabulaire professionnel correct sous l'aspect anatomique. - L'élève a décrit les fonctions des tissus importants d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende versteht den Aufbau und die Arbeitsweise einer Melkanlage, kann elementare Wartungs-und Reparaturarbeiten durchführen sowie fachgerecht melken.**	- L'élève décrit les processus physiologiques lors de la formation et du prélèvement du lait et il analyse des facteurs d'influence importants.	- L'élève a compris les principes physiologiques de la formation du lait. - L'élève a correctement analysé des facteurs d'influence importants pour la formation du lait. - L'élève a compris les principes physiologiques dans le contexte du prélèvement du lait. - L'élève a correctement analysé les facteurs d'influence importants pour le prélèvement du lait.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Eutergesundheit bei Milchkühen einzustufen und Behandlungs- sowie Vorbeugemaßnahmen vorzuschlagen.**	- L'élève analyse et décrit la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation de traite opérationnelle avec l'ensemble de ses composants en théorie et en pratique. - L'élève décompose des pièces de l'installation de traite. - L'élève procède aux mesurages de contrôle requis sur une installation de traite et, le cas échéant, il effectue des travaux de maintenance. - L'élève analyse les principes du stockage du lait, du refroidissement du lait et de la récupération de chaleur.	- L'élève a correctement décrit le schéma structurel d'une installation de traite. - L'élève a effectué des missions de travail/des tâches d'une manière correcte dans une large mesure dans au moins deux des domaines suivants: - la génération du vide, - la pression et la dépression, - le fonctionnement de plusieurs pompes à vide, - le régulateur du vide. - L'élève a effectué des missions de travail/des tâches d'une manière correcte dans une large mesure dans au moins deux des domaines suivants: - les composants de l'installation de traite, - le fonctionnement et la mission du pulsateur, - le nombre d'impulsions et le cycle d'impulsions, - L'élève a compris le fonctionnement du stockage du lait, du refroidissement du lait et de la récupération de chaleur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht den Aufbau einer Milchgeldabrechnung.**	- L'élève assimile des règles importantes à observer avant, pendant et après la traite. - L'élève trait des vaches.	- L'élève a désigné les règles de base de la traite de manière cohérente en tenant compte de l'hygiène, de la protection des animaux et de l'organisation du travail. - L'élève a trait les vaches de manière compétente.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève décrit un système de traite en fonction de critères très variés. - L'élève participe à la traite dans au moins deux exploitations avec des systèmes de traite différents.	- L'élève a intégralement accompli la mission de travail concernant la description d'un système de traite dans le respect des délais et sans commettre d'erreur grossière, en se référant à différents critères d'évaluation. - L'élève a décrit et comparé les principaux systèmes de traite d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	la	- L'élève analyse une paie de lait réelle. - L'élève définit les notions de nombre de germes, d'inhibiteurs et de point de congélation. - L'élève désigne les différents facteurs qui ont une influence sur les composants du lait, sur le nombre de germes, sur les inhibiteurs et sur le point de congélation. - L'élève admet la nécessité de la tolérance zéro en matière de présence d'inhibiteurs. - L'élève explique les conséquences de la qualité du lait commercialisé sur le prix du lait. - L'élève détermine les conséquences d'un degré de pasteurisation, d'une présence d'enzymes, d'une présence de liquide intercellulaire, d'un nombre de germes et d'un point de congélation trop élevés ou, le cas échéant, trop faibles, sur le prix du lait.	- L'élève a compris la structure d'une paie de lait. - L'élève a accompli des missions de travail/des tâches concernant les causes ainsi que les mesures dans au moins deux des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure: - la teneur en cellules, - le nombre de germes, - les inhibiteurs, - le point de congélation. - L'élève a déterminé un prix de lait en se référant à des indications.
	L'élève est capable	- L'élève décrit les propriétés d'un pis sain et d'un pis malade. - L'élève décrit les principaux agents pathogènes et il analyse les causes, les effets, les mesures de prévention ainsi que les méthodes de traitement d'agents pathogènes indiqués.	- L'élève a accompli des missions de travail/des tâches d'une manière correcte sous l'aspect professionnel dans au moins trois des domaines suivants: - les propriétés d'un pis sain/malade, - la classification des agents pathogènes, - les causes de maladies du pis, - les mesures de prévention de maladies du pis, - les mesures de traitement de maladies du pis. - L'élève a correctement expliqué un antibiogramme.
	L'élève est capable	- L'élève interprète des rapports à propos du contrôle du lait, des échantillons de lait de citerne et, le cas échéant, des résultats du laboratoire concernant une vache individuelle et le troupeau sous l'aspect de la santé du pis. - L'élève procède à un test de mammite. - L'élève évalue les pointes des trayons en se référant à des critères indiqués.	- L'élève a correctement interprété les rapports du contrôle de la productivité laitière, respectivement des échantillons de lait de citerne, sous l'aspect de la santé du pis. - L'élève a correctement effectué le test de la mammite et il a correctement interprété le résultat. - L'élève a correctement documenté et interprété les résultats de l'évaluation des pointes des trayons.

	L'élève est capable	- L'élève décrit différents types - de produits laitiers, - de production et de variétés de beurre, - de production et de variétés de fromage dans le cadre d'un travail en groupe après avoir constitué une documentation. - L'élève fabrique différents produits laitiers indiqués dans le cadre de l'enseignement pratique.	- L'élève a accompli des missions de travail/des tâches d'une manière correcte sous l'aspect professionnel dans au moins deux des domaines suivants: - les différentes méthodes de traitement du lait de citerne, - le principe de la production de beurre, - le principe de la production de fromage, - le principe de la production de yaourt.
	L'élève	- L'élève accomplit les missions indiquées.	- L'élève a accompli les missions indiquées dans le respect des délais.
	L'élève	- L'élève effectue les travaux indiqués. - L'élève a adopté une attitude respectueuse et consciencieuse à l'égard des personnes et des animaux au cours de travaux pratiques.	- L'élève a accompli les missions indiquées, en particulier la traite ainsi que la décomposition des pièces de l'installation de traite, d'une manière hygiénique, propre et systématique, dans le respect des règles indiquées. - L'élève a adopté une attitude respectueuse et consciencieuse à l'égard des personnes, des animaux et du matériel au cours de travaux pratiques.
	L'élève	- L'élève travaille d'une manière consciencieuse et motivée en cours.	- L'élève a adopté une attitude positive en cours.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Elever et soigner des porcs dans le centre d'insémination et les salles de gestation (SWHAL)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1***

Titre du module:	**Elever et soigner des porcs dans le centre d'insémination et les salles de gestation**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SWHAL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	0	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einführung von Remontierungstieren unter optimalen Bedingungen zu erläutern.**	- L'élève développe un concept pour l'introduction optimale d'animaux de remonte dans une exploitation. - L'élève évalue les conditions de la remonte des animaux utilitaires dans une exploitation agricole.	- L'élève a développé un concept pour l'introduction optimale d'animaux de remonte sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a avancé des arguments cohérents pour défendre son concept d'introduction d'animaux de remonte.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomischen und physiologischen Grundlagen des Reproduktionszyklus bei Sauen zu beschreiben und eine künstliche Besamung durchzuführen.**	- L'élève décrit les organes sexuels féminins ainsi que leur fonction dans le cycle sexuel en se servant de matériel d'illustration. - L'élève décrit la relation entre un moment d'insémination optimal et le cycle sexuel. - L'élève est capable de décrire l'exécution progressive d'une insémination correcte sous l'aspect professionnel ainsi que les mesures requises pour l'entretien des semences et de les appliquer.	- L'élève a identifié et décrit les organes sexuels féminins ainsi que leur fonction dans le cycle sexuel. - L'élève a correctement décrit la relation entre un moment d'insémination optimal et le cycle sexuel. - L'élève a effectué l'insémination artificielle ainsi que l'entretien des semences d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Konditionsbewertung an Sauen im Deck- oder Wartestall durchzuführen und das Ergebnis zu beurteilen.**	- L'élève établit une check-list servant à l'évaluation de la condition corporelle d'un troupeau de truies. - L'élève évalue la condition corporelle d'un troupeau de truies et il interprète le résultat. - L'élève établit la relation entre la condition corporelle et le fourrage.	- L'élève a établi la check-list servant à l'évaluation de la condition corporelle d'un troupeau de truies d'une manière adaptée au terrain. - L'élève a évalué la condition corporelle d'un troupeau de truies et il a interprété le résultat. - L'élève a correctement illustré la relation entre le système de fourrage, le fourrage occasionnel et l'évaluation des conditions.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine fachgerechte Fütterung von Sauen, Ferkeln und Mastschweinen in allen Produktionsphasen zu erläutern.**	- L'élève manifeste une attitude convenable au contact des animaux.	- L'élève a constamment adopté une attitude convenable au contact des animaux.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Stallklima in Schweineställen zu messen und das Arbeitsergebnis zu beurteilen.**	- L'élève est capable de composer des rations de nourriture pour porcs sous une forme adaptée et conforme aux besoins. - L'élève connaît les principales valeurs nutritionnelles ainsi que les principales valeurs de besoins de porcs aux différents stades de la production. - L'élève est capable de désigner les informations d'étiquettes d'aliments de manière compétente.	- L'élève connaît les principales valeurs de besoins pour une ration de nourriture en fonction du stade de la production. - L'élève a évalué une ration de nourriture sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a désigné des étiquettes d'aliments sans commettre d'erreur grossière.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève désigne des systèmes de ventilation envisageables dans des secteurs de production indiqués avec leurs points forts et leurs points faibles respectifs. - L'élève établit une check-list servant à évaluer le climat dans différents secteurs de production d'une porcherie. - L'élève soumet le climat dans une porcherie à un contrôle et il l'évalue dans des secteurs de production indiqués.	- L'élève a correctement représenté des systèmes de ventilation de secteurs de production indiqués sous forme d'esquisse et il les a expliqués. - L'élève a établi une check-list en tenant compte des critères de la température, de la concentration de gaz nocif, de l'intensité lumineuse et du flux d'air. - L'élève a évalué le climat dans une porcherie de manière compétente dans au moins secteur de production indiqué.
	L'élève	- L'élève manifeste sa maîtrise des termes professionnels importants en employant correctement le vocabulaire de rigueur.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel en fonction des circonstances.
	L'élève	- L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins d'avoir produit une excuse justifiée.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Choisir les aliments pour chevaux (PFFUT)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1***

Titre du module:	**Choisir les aliments pour chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PFFUT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über den grundlegenden Aufbau der Verdauungsorgane und die Grundlagen der Verdauungsphysiologie des Pferdes im Hinblick auf die praktische Fütterung zu informieren.**	Der Auszubildende kennt das arttypische Fress-, Beschäftigungs- und Trinkverhalten des Pferdes. Er erkennt die Verdauungsorgane des Pferdes anhand einer Skizze. Er kennt die Funktionen der Verdauungsorgane. Er versteht die Verdauung der Futtermittelbestandteile.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Futtermittel zu bestimmen, sie nach Trockensubstanz, Frischmasse, Futterinhaltsstoffen, Energie und Struktur einzuteilen und ist sich der Bedeutung der Wasseraufnahme bewusst.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Nährstoffgruppen (Ballaststoffe, Brennstoffe, Baustoffe, Wirkstoffe) unterscheiden. Er teilt die Futtermittel in Kategorien respektiv Gruppen ein. Er kennt die Kriterien Trockensubstanz, Frischmasse und Struktur. Er beschreibt die wichtigsten Mineralstoffe und Vitamine bezüglich der Parameter (Aufgaben, Mangelerscheinung, Überdosierung, Vorkommen). Er berücksichtigt die Wasseraufnahme bei der Fütterung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Futterbedarf eines Pferdes zu ermitteln. Er kann dem Packzettel die notwendigen Informationen entnehmen.**	Der Auszubildende stellt den Zusammenhang zwischen Arbeit, Gewicht und Nährstoffbedarf her. Er errechnet den Gesamtbedarf eines Pferdes an Futter je nach Arbeit. Er liest und beurteilt Futtermittelbezeichnungen und Packzettel.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Futterrationen nach verdauungsphysiologischen Gesichtspunkten aufzustellen, zu berechnen und zu bewerten.**	Der Auszubildende kennt Grundlagen der Fütterungstechnik und Rationsgestaltung zur Aufrechterhaltung der Tiergesundheit. Er ist in der Lage Rationen auf den individuellen Bedarf des Pferdes auszurichten und zu berechnen. Er kann die Qualität einer Rationsberechnung bewerten und Verbesserungsvorschläge formulieren. Er nutzt computergestützte Software zur Rationsgestaltung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Preise, Preistendenzen und ist in der Lage, eine ökonomische Bewertung der Futterrationen vorzunehmen.**	Der Auszubildende informiert sich über aktuelle Preise diverser Futtermittel. Er kennt Tendenzen und Gründe der Preisentwicklung. Er berechnet Futterrationen anhand aktueller Preise. Er vergleicht Futterrationen unter dem Gesichtspunkt des Preis-Leistungs-Verhältnisses.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die hygienische Beschaffenheit, Einlagerungsmethoden sowie Hygienevorschriften und ermittelt den Platzbedarf von Futtermitteln.**	Der Auszubildende informiert sich über Futtermittelhygiene, Lagerungsmöglichkeiten, Lagerverluste und Platzbedarf für Futtermittel. Er beurteilt Futtermittel mittels der Sinne qualitativ richtig und entscheidet über ihre Weiterverwendung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Comprendre l'organisation de la production porcine (SWEIP)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1***

Titre du module:	**Comprendre l'organisation de la production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SWEIP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	0	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Produktionsformen und den Produktionszyklus vom Ferkel bis zum Mastschwein zu erläutern.**	- L'élève décrit le cycle de production de l'élevage à l'engraissement dans la production porcine. - L'élève tient compte des principaux indicateurs de la production porcine dans la description.	- L'élève a décrit le cycle de production du porcelet de manière cohérente, depuis l'élevage jusqu'à l'engraissement, sans commettre d'erreur grossière.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Übersicht zur Struktur der Luxemburger Schweineproduktion zu erstellen.**	- L'élève réunit des informations concernant différents systèmes de production ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients. - L'élève documente un concept d'exploitation pour une exploitation de production porcine indiquée et il justifie ses décisions.	- L'élève a élaboré un concept d'exploitation pour une exploitation de production porcine indiquée sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a justifié ses décisions de manière cohérente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Haltungssysteme in den verschiedenen Produktionsphasen der Schweineproduktion zu erläutern.**	- L'élève se renseigne à propos du nombre et des formes de production dans la production porcine au Luxembourg. - L'élève dresse un aperçu pour représenter la structuration de la production porcine au Luxembourg.	- L'élève s'est soigneusement renseigné à propos du nombre et des formes de production dans la production porcine au Luxembourg. - L'élève a dressé un aperçu cohérent de la production porcine au Luxembourg.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand von Schweinen einzustufen und die wichtigsten Erkrankungen bei Schweinen zu erläutern.**	- L'élève se renseigne à propos des données requises pour soumettre les performances à un contrôle. - L'élève indique des données de performance importantes d'une exploitation de production de porcelets de manière régulière dans un logiciel de planification des truies. - L'élève imprime des listes de travail servant à gérer la population de truies. - L'élève évalue la productivité de l'exploitation de production de porcelets en se servant d'un logiciel de planification des truies.	- L'élève a réuni les données requises pour le contrôle des performances de manière cohérente. - L'élève a régulièrement et correctement indiqué les données de performance d'une exploitation de production de porcelets dans le logiciel de performance. - L'élève a régulièrement imprimé des listes de travail ainsi que des évaluations faisant état des indicateurs concernant la production. - L'élève a correctement évalué et interprété les indicateurs de l'exploitation de production de porcelets.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.**	- L'élève indique régulièrement les données importantes pour l'élevage de porcelets et/ou pour l'engraissement dans un logiciel de feuilles de calcul. - L'élève évalue la performance de l'élevage de porcelets et/ou de l'engraissement.	- L'élève a régulièrement et correctement indiqué les données de performance pour l'élevage de porcelets et l'engraissement dans le logiciel de feuilles de calcul. - L'élève a régulièrement imprimé les évaluations ainsi que les indicateurs de productivité de l'élevage de porcelets et de l'engraissement. - L'élève a correctement interprété les indicateurs de productivité de l'élevage de porcelets et de l'engraissement.

	L'élève est capable	- L'élève se renseigne à propos des systèmes de détention pour la détention de truies, l'élevage de porcelets et l'élevage. - L'élève dresse un aperçu ou une esquisse des systèmes de détention habituels de truies, de porcelets et de porcs à l'engrais (espace disponible, éclairage, système de nourriture, alimentation en eau, surface au sol, espace accordé à chaque animal, etc.). - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct pour décrire les systèmes de détention.	- L'élève a réuni des informations correctes sous l'aspect professionnel à propos de systèmes indiqués pour la détention de truies, l'élevage de porcelets et l'engraissage. - L'élève a dressé une esquisse, respectivement un aperçu, servant à désigner les systèmes de détention habituels de truies, de porcelets et de porcs à l'engrais, d'une manière propre et structurée. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel correct pour décrire les systèmes de détention.
	L'élève est capable de	- L'élève dresse un aperçu des principales maladies affectant les truies, les porcelets ainsi que les porcs à l'engrais. - L'élève consulte des exploitations agricoles pour se renseigner au sujet des plans de vaccination existants pour les truies, les porcelets ainsi que les porcs à l'engrais. - L'élève est capable d'évaluer l'état de santé de porcs. - L'élève est capable de désigner les dispositions légales en matière de transports d'animaux.	- L'élève a dressé un aperçu de maladies indiquées affectant les truies, les porcelets ainsi que les porcs à l'engrais avec des explications concernant les symptômes, les agents pathogènes, les progressions des maladies ainsi que les traitements respectifs. - L'élève a établi et expliqué un plan de vaccination à appliquer dans une exploitation de production porcine de manière cohérente. - L'élève a identifié des animaux individuels malades, respectivement à faible rendement, dans le cadre de visites d'exploitations. - L'élève a désigné les dispositions légales concernant les transports d'animaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions de travail qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.
	L'élève	- L'élève manifeste sa compréhension des contextes ainsi que leur considération au moment des décisions à travers ses arguments et ses commentaires.	- L'élève a justifié ses décisions en avançant des arguments cohérents.

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Soigner les chevaux (PFORG)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1***

Titre du module:	**Soigner les chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PFORG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Verhaltensbiologie des Pferdes und nutzt diese Kenntnis zum artgerechten Umgang mit dem Pferd.**	Der Auszubildende kann den allgemeinen Gemütszustand eines Pferdes erkennen und klassifizieren. Er kann geeignete Maßnahmen ergreifen, um Verhaltensstörungen vorzubeugen und irritierte Pferde zu beruhigen. Er kann Zusammenhänge zwischen Beobachtungen am Tier und deren Ursachen erläutern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende überblickt die unterschiedlichen Einstreuverfahren hinsichtlich Arbeitsablauf, Einstreumenge und Auswirkungen auf das Stallklima und kann situationsbedingt geeignete Einstreumaterialien auswählen.**	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften des gesunden Stallklimas und kann Abweichungen feststellen. Er kennt die gängigen Einstreumaterialien und Einstreu- resp. Entmistungsverfahren. Er kann die Einstreu und Einstreuverfahren in Bezug auf die Bedürfnisse/Eigenarten des Pferdes und die Haltungsform auswählen. Er kennt die wichtigsten Werkzeuge und Maschinen für eine moderne Entmistung. Er kennt die unterschiedlichen Mistlagerungsmethoden und kann diese betriebsbezogen bewerten. Er kennt die gesetzlichen Rahmenbedingungen zur Mistlagerung und –ausbringung. Er berücksichtigt die Sicherheitsregeln und eine ergonomisch korrekte Körperhaltung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die geeigneten Putz- und Pflegemittel für Fell- und Hufpflege und ist in der Lage, diese gezielt nach Haltungsform einzusetzen.**	Der Auszubildende kennt alle wichtigen Utensilien zur Pflege der Deckhaare, der Langhaare sowie der Haut- und Körperöffnungen. Er kennt alle Putz- und Pflegemittel zur Hufpflege. Er kann alle Utensilien beispielhaft am Pferd anwenden und ist in der Lage diese hygienisch zu halten. Er kann ein Pferd waschen und frisieren. Er kennt Eindeckungsstrategien, beherrscht das Eindecken des Pferdes und überblickt den hygienischen Zustand der Pferdedecken. Er ist in der Lage den Pflegezustand eines Pferdes haltungsbezogen zu bewerten und kann die Zeitspanne bis zum nächsten notwendigen Schmiedbesuch abschätzen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Ausrüstungsgegenstände von Reiter und Pferd und ist in der Lage diese verschiedenen Nutzungsformen zuzuweisen.**	Der Auszubildende benennt die Ausrüstung des Reiters und weiß um dessen Funktion. Er kennt die diversen Sattel- und Trensenarten sowie deren Bestandteile. Er kann Standard-Gebisse unterscheiden und den Verwendungszweck erläutern. Er vermag Reiterausrüstung, Sattel und Trense in Bezug zur reiterlichen Verwendung zu setzen. Er ist in der Lage verschiedene Hilfszügel zu benennen sowie deren Anbringung und Anwendung zu erklären.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.7. - Elever et reproduire des bovins à viande (FRZUC)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1***

Titre du module:	**Elever et reproduire des bovins à viande**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRZUC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Geschlechtsorgane, den Ablauf des Reproduktionszyklus und die wichtigsten Reproduktionstechniken zu erläutern.**	Der Aufbau der Geschlechtsorgane, die Einflussfaktoren auf die Brunst und der Ablauf des Reproduktionszyklus werden erläutern. Verschiedene Reproduktionstechniken werden analysiert und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen zur Eigenbestandsbesamung in Theorie und Praxis.**	Die rechtlichen Bestimmungen zur Rinderbesamung in Luxemburg werden erläutert. Die praktischen Besamungen werden fachgerecht durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Ablauf der Kälbergeburt sowie die -aufzucht und –haltung zu beurteilen.**	Maßnahmen zur Geburtsvorbereitung und die Phasen der Geburt werden erläutert. Maßnahmen zur Pflege und Fütterung der Kälber und des Jungviehs werden dokumentiert. Verschiedene Haltungssysteme werden bewerten. Die Vorbeugemaßnahmen und wichtigsten Krankheiten bei Kälber und Jungvieh werden beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vererbung wichtiger tierischer Merkmale zu erklären und die offiziellen Zuchtwerte zu erläutern.**	Die Mendel'schen Gesetze werden angewendet. Wesentliche Leistungsdaten zur Berechnung von Zuchtwerten werden erläutert. Die Auswahl eines Zuchtbullen auf Grundlage der Zuchtwerte wird begründet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.8. - Elever et reproduire des bovins laitiers (MIZUC)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1***

Titre du module:	**Elever et reproduire des bovins laitiers**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MIZUC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende Ist in der Lage, die anatomischen und physiologischen Grundlagen des Reproduktionszyklus bei Rindern zu beschreiben**	- L'élève se renseigne à propos de la structure des organes sexuels masculins et féminins. - L'élève prend connaissance du déroulement du cycle de production et de la fonction des hormones de la vache les plus importantes dans ce contexte.	- L'élève a correctement décrit la structure des organes sexuels masculins et féminins et il en a correctement expliqué les fonctions. - L'élève a correctement décrit le déroulement du cycle de production. - L'élève a correctement expliqué les fonctions des hormones FSH et LH, de la progestérone, des œstrogènes et des prostaglandines.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Eigenbestandsbesamung in Theorie und Praxis.**	- L'élève décrit les symptômes de chaleurs internes et externes. - L'élève est capable d'expliquer les chaleurs, la fécondation ainsi que le développement embryonnaire. - L'élève comprend le cycle de production et, le cas échéant, il est capable de détecter des problèmes. - L'élève décrit les facteurs qui ont un impact sur les chaleurs.	- L'élève a correctement décrit les mécanismes physiologiques des chaleurs. - L'élève a correctement décrit les mécanismes physiologiques de l'insémination. - L'élève a correctement désigné les symptômes internes importants des chaleurs. - L'élève a correctement désigné les symptômes externes importants des chaleurs. - L'élève a désigné les facteurs essentiels qui ont un impact sur les chaleurs.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann die Kriterien einer optimalen Kälber- und Jungviehaufzucht erläutern, an Leistungskennwerten beurteilen sowie die Zusammenhänge zu wichtigen Einflußfaktoren darlegen.**	- L'élève dispose de connaissances concernant l'organisation de l'insémination des bovins au Luxembourg et en Europe. - L'élève connaît les dispositions légales concernant l'insémination des bovins au Luxembourg. - L'élève connaît la structure d'un conteneur de sperme et il comprend le système de stockage du sperme. - L'élève est capable d'effectuer les travaux en relation avec l'insémination artificielle de manière compétente, depuis la constitution du sperme jusqu'à l'insémination.	- L'élève a compris l'organisation de l'insémination des bovins au Luxembourg et en Europe. - L'élève a désigné les dispositions légales essentielles concernant l'insémination des bovins au Luxembourg. - L'élève a correctement décrit la structure d'un conteneur de sperme ainsi que les conditions d'un stockage correct de sperme congelé. - L'élève a effectué une insémination artificielle compétente sur des vaches en tenant compte des règles de l'hygiène, de la protection des animaux et de la profession.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende überschaut die wichtigsten Kälberkrankheiten und ist in der Lage, Pflege- und Behandlungsmaßnahmen durchzuführen.**	- L'élève connaît les indicateurs essentiels d'un élevage performant de bovins laitiers sous l'aspect de la fertilité. - L'élève est capable d'expliquer les techniques de reproduction suivantes de manière comparative: - la saillie naturelle, - l'insémination artificielle, - le transfert d'embryons, - le prélèvement d'ovocytes. - L'élève comprend l'importance de ces techniques sur le terrain.	- L'élève a correctement désigné des paramètres indiqués de la fertilité des bovins et il a correctement interprété les indicateurs de l'exploitation dans ce contexte. - L'élève a correctement désigné le calendrier des chaleurs en tant qu'accessoire servant à surveiller la fertilité et il s'en est correctement servi. - L'élève a correctement décrit le déroulement des techniques de reproduction. - L'élève a correctement classé l'importance des techniques sur le terrain.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält vereinbarte Termine zur Erledigung von Arbeitsaufträgen ein und zeigt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber Mensch und Tier.**	- L'élève comprend l'anatomie de l'utérus ainsi que l'alimentation du fœtus. - L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les différentes étapes de la mise à bas pour décrire les mesures éventuellement requises pour préparer une mise à bas. - L'élève décrit les soins à prodiguer à la vache et au veau après la mise à bas. - L'élève est capable d'expliquer l'importance du colostrum.	- L'élève a bien compris et correctement expliqué l'anatomie de l'utérus ainsi que l'alimentation du fœtus. - L'élève a décrit des mesures importantes servant à préparer la mise à bas en relation avec la phase de mise à bas respective. - L'élève a décrit des mesures importantes servant aux soins de la vache après la mise à bas. - L'élève a décrit des mesures importantes servant aux soins du veau après la mise à bas.
	l'élève	- L'élève décrit les besoins du veau sous les aspects de l'étable, du climat et du fourrage et il comprend les éléments essentiels de la prévention des maladies. - L'élève compare des méthodes d'alimentation des veaux pendant la phase d'élevage (phases d'alimentation lactée ou de substitut du lait maternel). - L'élève compare différentes méthodes de détention dans l'élevage de veaux. - L'élève connaît les dispositions légales concernant la détention de veaux.	- L'élève a correctement désigné les besoins du veau sous les aspects de l'étable et du climat et il les a analysés dans le contexte d'exploitations modèles. - L'élève a compris les besoins du veau sous l'aspect du fourrage et il a désigné des exemples de fourrage sur le terrain pour des veaux d'âges différents. - L'élève a correctement décrit des dispositions légales importantes concernant l'élevage de veaux. - L'élève a respecté les mesures servant à assurer la sécurité des personnes et des animaux. - L'élève a désigné les dispositions légales importantes concernant l'écornage des veaux. - L'élève a correctement décrit trois méthodes d'écornage des veaux et il a écorné des veaux de manière compétente. - L'élève a tondu les veaux de manière compétente. - L'élève a correctement expliqué la prévention, respectivement le traitement, des parasites.
	L'élève	- L'élève décrit les symptômes ainsi que les mesures de traitement de maladies importantes des veaux. - L'élève comprend des mesures importantes de prévention des maladies des veaux. - L'élève compare différentes méthodes d'écornage et il écorne des veaux en appliquant l'une de ces méthodes. - L'élève connaît les dispositions légales concernant l'écornage des veaux. - L'élève procède à la tonte de veaux. - L'élève comprend la prévention, respectivement le traitement, des parasites.	- L'élève a désigné des mesures de prévention des maladies importantes. - L'élève a décrit les symptômes ainsi que les mesures de traitement de deux maladies des veaux d'une manière cohérente et correcte. - L'élève a décrit les mesures de prévention des maladies des veaux d'une manière cohérente et correcte.

	L'élève	- L'élève évalue et compare les paramètres d'un élevage performant de veaux. - L'élève compare différentes méthodes d'alimentation de jeunes bovins sous l'aspect de leurs performances. - L'élève est capable de déterminer, d'évaluer et d'interpréter les poids de jeunes bovins ainsi que les gains de poids quotidiens en se référant aux mesurages du tour de poitrine.	- L'élève a désigné et compris des paramètres indiqués d'un élevage performant de veaux. - L'élève a correctement déterminé les poids de jeunes bovins. - L'élève a évalué les gains de poids quotidiens déterminés d'une manière cohérente/en appliquant une méthode graphique. - L'élève a déterminé, évalué et interprété les poids de jeunes bovins ainsi que leurs gains de poids quotidiens en se référant aux mesurages des tours de poitrines.
	L'élève	- L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des animaux. - L'élève adopte une attitude coopérative et collégiale à l'égard de ses camarades.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des animaux. - L'élève a assisté ses camarades dans le cadre des travaux en groupes, respectivement au cours des exercices pratiques.
	L'élève	- L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail.	- L'élève a documenté les observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.
	L'élève	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec d'autres intervenants, il identifie des contextes et il participe aux discussions.	- L'élève a correctement employé les termes professionnels courants au cours des entretiens, des missions et des discussions. - L'élève a participé activement aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les autres intervenants.
	L'élève	- L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Développer et planifier la construction de matériaux agricoles (KOPLA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer et réaliser une construction métallique 1***

Titre du module:	**Développer et planifier la construction de matériaux agricoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-GERBA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KOPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allein oder in einer Kleingruppe eine Idee für ein in der Schulwerkstatt herzustellendes Gerät oder eine Maschine zum Einsatz im landwirtschaftlichen Betrieb zu entwickeln.**	Der Auszubildende bringt fantasievolle Möglichkeiten vor . Er schält machbare Ideen in Gesprächen heraus . Er hält Ideen schriftlich fest	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache technische Zeichnungen des Gerätes oder der Maschine in verschiedenen Ansichten zu erstellen.**	Der Auszubildende stellt Skizzen des Gerätes her . Er fertigt einfache technische Zeichnungen an. Er stellt verschiedene Ansichten dar. Er bringt Bemaßungen an. Er benutzt verschiedene Strichstärken	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Materialien zum Herstellen des Gerätes oder der Maschine zu berechnen und eine Materialliste zu erstellen.**	Der Auszubildende legt zusammen mit dem Fachlehrer Profile und Materialstärken fest Er stellt eine Materialliste (verschiedene Materialien, verschiedene Profile)zusammen. Er berechnet die benötigten Längen der verschiedenen Profile	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lieferanten für die berechneten Materialien zu suchen, einen Kostenvoranschlag zu erstellen und die Bestellung zu tätigen.**	Der Auszubildende sucht anhand der gelben Seiten Lieferanten aus Er lässt durch Lieferanten Kostenvoranschläge erstellen. Er berechnet die Gesamtmaterialkosten. Er tätigt die Bestellung des benötigten Materials	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Ideen, Planungen und Materiallisten mit anderen Auszubildenden zusammenzuarbeiten und eventuell gemeinsame Bestellungen zu tätigen.**	Der Auszubildende diskutiert mit anderen verschiedene Möglichkeiten einer Idee. Er ist aufnahmefähig für Beiträge anderer Auszubildender. Er legt Materiallisten in möglichen Bereichen zusammen. Er führt bei gleichem Material gemeinsame Bestellungen durch. Er achtet auf geringst mögliche Materialüberschüsse.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Evaluer la production fourragère (GRUWE)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 2***

Titre du module:	**Evaluer la production fourragère**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRUWE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5	1	- Atelier
1,5	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier la conservation du fourrage de base, d'opter pour une méthode de conservation adaptée à une exploitation et de proposer des mesures servant à la réduction des pertes au stockage.**	- L'élève décrit une méthode de conservation. - L'élève opte pour une méthode de conservation et il propose des mesures éventuelles servant à la réduction des pertes au stockage.	- L'élève a correctement décrit une méthode de conservation. - L'élève a proposé des mesures servant à réduire les pertes au stockage.
S	ME2	**L'élève est capable d'évaluer la qualité du fourrage de base d'une exploitation et de comprendre les résultats des analyses du fourrage de base.**	- L'élève évalue la qualité sensorielle des aliments fermentés et du foin en se référant aux critères de la DLG (société allemande de l'agriculture). - L'élève prélève des échantillons de fourrage de base en vue d'une analyse chimique. - L'élève explique les résultats de l'analyse chimique des échantillons de fourrage de base.	- L'élève a correctement évalué la qualité sensorielle des aliments fermentés et du foin. - L'élève a correctement expliqué les résultats des analyses chimiques d'échantillons de fourrage de base.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les coûts de l'intégralité des procédures jusqu'à la distribution de la nourriture en se référant entre autres au suivi parcellaire des espaces verts.**	- L'élève réunit les coûts variables. - L'élève détermine le rendement des méthodes respectives. - L'élève compare les résultats des différents calculs. - L'élève détermine des améliorations possibles des différentes méthodes.	- L'élève a correctement établi les coûts variables. - L'élève a correctement déterminé le rendement (prestations après déduction des coûts directs et marge de contribution) des méthodes respectives. - L'élève a comparé les résultats des différents calculs et il a proposé des améliorations envisageables.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les récoltes de fourrage de base d'une exploitation en se référant au suivi parcellaire du fourrage.**	- L'élève détermine les quantités des récoltes d'herbe, d'ensilage de maïs et de foin dans une exploitation. - L'élève documente les analyses du fourrage de base. - L'élève détermine les quantités des récoltes de fourrage de base.	- L'élève a déterminé les quantités des récoltes d'herbe, d'ensilage de maïs et de foin dans une exploitation. - L'élève a documenté les analyses du fourrage de base. - L'élève a correctement déterminé les quantités des récoltes de fourrage de base.
S	ME5	**L'élève est capable de constater des relations entre des prairies exploitées de manière durable et des habitats intacts, de les évaluer et d'opter pour des programmes agro-environnementaux appropriés.**	- L'élève désigne la diversité biologique dans les prairies. - L'élève se réfère à des sources d'information pour déterminer les différents programmes agro-environnementaux d'actualité. - L'élève opte pour des programmes agro-environnementaux adaptés à une exploitation, il analyse des secteurs partiels et il évalue l'impact sur l'exploitation.	- L'élève a correctement désigné des aspects importants de la diversité biologique dans les prairies. - L'élève a déterminé avec précision des programmes agro-environnementaux adaptés à une exploitation, il a analysé des secteurs partiels et il a correctement évalué l'impact sur l'exploitation.

O	SCP1	**L'élève est capable de documenter ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève alimente une documentation soignée (technique de travail, temps requis, coûts). - La documentation n'accuse pas de feuilles détachées. - L'élève reproduit proprement les notes dans le document. - L'élève présente des rapports structurés et argumentés. - L'élève applique des unités aux valeurs numériques et il les soumet à un contrôle sous l'aspect de leur ordre de grandeur. - Les graphiques intégrés sont dans un état soigné et complet (titre cohérent, légendes, unités, le cas échéant la date et/ou la source). - L'élève complète les espaces vides dans les formulaires dans la mesure du possible. - L'élève date l'ensemble des données dans la mesure des besoins.	- La documentation était dans un état soigné. - L'élève s'est servi d'unités pour exprimer les valeurs numériques et il a vérifié leur ordre de grandeur. - L'élève a complété les espaces vides dans les formulaires dans la mesure du possible. - L'élève a structuré et justifié l'ensemble des rapports en avançant des arguments.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais convenus dans l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les tâches qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins de produire une excuse justifiée (formulée par écrit par son supérieur).

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Gérer une grande culture (PARDU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 2***

Titre du module:	**Gérer une grande culture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PARDU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5	1	- Atelier
1,5	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de déterminer le moment de la récolte en tenant compte des conditions de récolte.**	- L'élève détermine l'état de maturité de la culture. - L'élève opte pour un moment de récolte. - L'élève décrit les conditions de récolte.	- L'élève a correctement décrit l'état de maturité. - L'élève a justifié le moment de récolte proposé en avançant des arguments.
S	ME2	**L'élève est capable d'effectuer la récolte.**	- L'élève participe à une récolte. - L'élève documente l'opération de récolte.	- La culture a été récoltée sèche conformément au calendrier végétatif. - L'élève a documenté l'opération de récolte. - La récolte a été entreposée de manière durable. - L'élève a respecté l'ensemble des règles importantes sous l'aspect de la conditionnalité.
O	ME3	**L'élève est capable de saisir les données concernant les récoltes.**	- L'élève détermine les quantités récoltées. - L'élève note les principaux paramètres des récoltes. - L'élève décrit et évalue les conditions des récoltes. - L'élève propose des mesures d'amélioration éventuelles.	- L'élève a déterminé les quantités récoltées d'une manière exacte et cohérente (par exemple en se référant à une note de poids, à des calculs, à des décomptes, etc.). - L'élève a saisi les données concernant les récoltes, importantes sous l'aspect des cultures. avec précision. - L'élève a évalué les données déterminées.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les coûts de l'intégralité de la procédure, jusqu'à la récolte.**	- L'élève réunit les coûts des machines et de la main-d'œuvre. - L'élève établit les coûts globaux. - L'élève détermine la quantité récoltée minimale/le prix minimal au seuil de rentabilité.	- L'élève a correctement effectué l'ensemble des calculs.
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer et d'analyser les prix du marché en vigueur pour les produits récoltés.**	- L'élève se réfère à des sources d'information pour déterminer les prix en vigueur. - L'élève compare les prix déterminés et calculés.	- L'élève a justifié le prix déterminé en avançant des arguments, il l'a analysé et il l'a comparé au prix minimal calculé.
S	ME6	**L'élève est capable de stocker les produits récoltés.**	- L'élève documente le stockage. - L'élève évalue l'endroit de stockage ainsi que l'entreposage. - L'élève propose des mesures d'amélioration éventuelles.	- L'élève a documenté et évalué l'endroit de stockage ainsi que l'entreposage. - L'élève a respecté l'ensemble des règles importantes sous l'aspect de la conditionnalité.

O	SCP1	**L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève alimente une documentation soignée (technique de travail, temps requis, coûts). - La documentation n'accuse pas de feuilles détachées. - L'élève reproduit proprement les notes dans le document. - L'élève présente des rapports structurés et argumentés. - L'élève applique des unités aux valeurs numériques et il les soumet à un contrôle sous l'aspect de leur ordre de grandeur. - Les graphiques intégrés sont dans un état soigné et complet (titre cohérent, légendes, unités, le cas échéant la date et/ou la source). - L'élève complète les espaces vides dans les formulaires dans la mesure du possible. - L'élève date l'ensemble des données dans la mesure des besoins.	- La documentation était dans un état soigné. - L'élève s'est servi d'unités pour exprimer les valeurs numériques et il a vérifié leur ordre de grandeur. - L'élève a complété les espaces vides dans les formulaires dans la mesure du possible. - L'élève a structuré et justifié l'ensemble des rapports en avançant des arguments.
O	SCP2	**L'élève respecte les délais convenus dans l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les tâches qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins de produire une excuse justifiée (formulée par écrit par son supérieur).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Analyser la production d'une grande culture (PARAU)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 2***

Titre du module:	**Analyser la production d'une grande culture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PARAU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5	1	- Atelier
1,5	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de vendre, respectivement de conditionner, les produits récoltés.**	- L'élève négocie des canaux de distribution envisageables. - L'élève opte pour un canal de distribution. - L'élève assure la vente/le conditionnement. - L'élève soumet la méthode de vente à un contrôle. - L'élève évalue la vente, respectivement le conditionnement.	- L'élève a vendu, respectivement conditionné, les produits récoltés. - L'élève a soumis la vente, respectivement le conditionnement, à un contrôle. - L'élève a avancé des arguments pour justifier son évaluation.
O	ME2	**L'élève est capable de compléter ses calculs concernant l'exploitation de manière autonome.**	- L'élève détermine les indicateurs de réussite de la culture.	- L'élève a correctement déterminé la performance commerciale. - L'élève a correctement déterminé la performance sans coûts directs. - L'élève a correctement déterminé l'utilisation des facteurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses calculs concernant l'exploitation.**	- L'élève analyse, évalue et commente ses résultats dans le contexte de l'exploitation. - L'élève établit et évalue une comparaison interne des résultats d'exploitation de la classe. - L'élève établit et évalue une comparaison à l'échelle nationale.	- L'élève a correctement analysé et évalué les résultats d'exploitation. - L'élève s'est positionné dans le contexte des comparaisons internes de la classe et à l'échelle nationale. - L'élève a identifié les points faibles.
S	ME4	**L'élève est capable de proposer des améliorations possibles.**	- L'élève propose des améliorations sous l'aspect de la production. - L'élève propose des améliorations sous l'aspect de la gestion de l'exploitation.	- L'élève a proposé deux mesures de production alternatives et il les a commentées. - L'élève a proposé deux autres options concernant la gestion de l'exploitation et il les a commentées.
O	ME5	**L'élève est capable d'opter pour des programmes agro-environnementaux adaptés à une exploitation déterminée et d'avancer des arguments pour justifier sa décision.**	- L'élève justifie les mesures agro-environnementales pour lesquelles il a opté et il désigne correctement les critères.	- L'élève a justifié les mesures agro-environnementales pour lesquelles il a opté et il a correctement désigné les critères.
S	SCP1	**L'élève coopère convenablement dans le cadre de travaux en groupes.**	- L'élève participe à la comparaison interne de la classe. - L'élève communique convenablement avec ses co-équipiers.	- L'élève a participé activement à la discussion en groupe. - L'élève s'est convenablement exprimé.
O	SCP2	**L'élève manifeste une attitude sereine au cours des exposés.**	- L'élève se prépare à l'exposé. - L'élève s'exerce aux techniques de communication. - L'élève avance des arguments pour justifier ses propos.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a avancé des arguments pour justifier ses propos. - L'élève maîtrisait la technique de communication au cours des exposés.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée (par écrit de la part de son supérieur).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Gérer les pâturages (WEIDE)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 2***

Titre du module:	**Gérer les pâturages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**WEIDE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
1		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de pâturage, d'identifier le potentiel de pâturage d'une région et d'opter pour un système de pâturage adapté à une exploitation.**	- L'élève connaît les propriétés des différents systèmes de pâturage. - L'élève explique la relation entre la densité du cheptel et la consommation de fourrage (par bête, respectivement par hectare).	- L'élève a correctement décrit deux systèmes de pâturage sur trois. - L'élève a correctement expliqué les règles de base pour exercer une pression de pâture ainsi que les notions de densité du cheptel, de hauteur de pâture, de début d'exploitation et de pâture résiduelle.
S	ME2	**L'élève est capable d'aménager des pâturages, de les exploiter et de les entretenir.**	- L'élève établit une documentation des clôtures des pâturages, des chemins d'accès aux pâturages, des abreuvoirs des pâturages, de la technique de fourrage et du franchissement de cours d'eau et il détermine les coûts des différents systèmes d'aménagement.	- L'élève a formulé la documentation de manière autonome. - La documentation était structurée. - La documentation n'accusait pas d'erreurs grossières sous l'aspect professionnel.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier les besoins ainsi que le comportement du bétail de pâturage et d'évaluer la croissance des plantes sur des pâturages.**	- L'élève décrit le comportement alimentaire du bétail de pâturage. - L'élève connaît différents parasites de pâturage ainsi que les stratégies d'élimination correspondantes. - L'élève désigne différentes maladies métaboliques du bétail de pâturage. - L'élève décrit la croissance des plantes, il connaît la hauteur de l'herbe en début et en fin de pâture et il détermine la croissance de l'herbe ainsi que la couverture végétale. - L'élève est capable de distinguer différents stigmates et d'évaluer la valeur nutritive d'une couche herbeuse.	- L'élève a correctement décrit le comportement alimentaire du bétail de pâturage. - L'élève a correctement désigné les parasites de pâturage ainsi que les maladies du bétail de pâturage. - L'élève a correctement mesuré la croissance de l'herbe sur le terrain (en se servant d'un herbomètre, d'un mètre pliant ou d'un compteur à plaque). - L'élève a correctement évalué la qualité d'une couche herbeuse.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir un plan de pâturage et de conduire un troupeau sur le pâturage.**	- L'élève établit un calendrier de pâturage et il détermine la consommation de fourrage de pâturage d'une vache en se référant à une superposition de diagrammes. - L'élève identifie et note les quantités d'aliments consommés quotidiennement. - L'élève connaît les relations entre la production laitière quotidienne, le fourrage absorbé et la valorisation de l'herbe. - L'élève évalue quotidiennement la surface disponible et/ou il détermine les jours de marge du pâturage. - L'élève planifie l'exploitation par fauchage, la fertilisation ainsi que les quantités de fourrage. - L'élève évalue le coût du fourrage du troupeau (euros/kilos de lait). - L'élève détermine les surfaces requises lors de la subdivision des pâturages. - L'élève détermine la performance de pâturage d'un troupeau.	- L'élève a correctement accompli cinq tâches parmi les suivantes: - établissement d'un calendrier de pâturage, - détermination de la consommation de fourrage par la superposition de diagrammes, - détermination et indication des quantités de fourrage consommées quotidiennement, - détermination hebdomadaire de la surface disponible et/ou détermination des jours de marge du pâturage, - évaluation des coûts du fourrage du troupeau, - détermination de la subdivision des surfaces, - détermination de la performance de pâturage d'un troupeau.

S	ME5	**L'élève est capable de désigner et de comparer le système de détention à l'intérieur à longueur d'année ainsi que les différents systèmes de pâturage.**	- L'élève désigne les avantages ainsi que les inconvénients de la détention à l'intérieur à longueur d'année sous les aspects de la production et du rendement. - L'élève analyse et évalue les différents systèmes de pâturage. - L'élève compare la détention à l'intérieur à longueur d'année et les différents systèmes de pâturage.	- L'élève a désigné les avantages ainsi que les inconvénients de la détention à l'intérieur à longueur d'année sous les aspects de la production et du rendement d'une manière correcte et aussi complète que possible. - L'élève a analysé et correctement évalué les différents systèmes de pâturage. - L'élève a correctement comparé la détention à l'intérieur à longueur d'année et les différents systèmes de pâturage.
O	SCP1	**L'élève coopère et communique convenablement avec les autres intervenants au cours de l'organisation et de l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève effectue des recherches et il se procure des documentations. - L'élève fait ses devoirs à domicile, il établit des présentations de type Powerpoint et il accomplit d'autres missions de travail. - L'élève travaille au sein de groupes.	- L'élève a effectué les recherches requises et il s'est procuré les documentations d'une manière consciencieuse et ciblée. - L'élève a fait ses devoirs à domicile, établi des présentations et accompli d'autres missions de travail conformément aux indications dans 80% des circonstances. - L'élève a adopté une attitude coopérative, correcte et innovante dans le cadre des travaux en groupes.
S	SCP2	**L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit différentes missions de travail.	- L'élève a accompli les missions de travail qui lui étaient confiées. - L'élève produit les épreuves écrites demandées dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Nourrir et soigner les vaches laitières (MIFUT)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2***

Titre du module:	**Nourrir et soigner les vaches laitières**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MIFUT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de déterminer les surfaces de fourrage requises pour la production de bovins laitiers, il prend connaissance des réserves de fourrage de l'exploitation et il est capable d'établir un plan de fourrage et de prendre des décisions concernant le type ainsi que la quantité de nourriture additionnelle à acheter.**	- L'élève détermine les surfaces de fourrage requises en théorie en se référant aux tableaux du KTBL (comité pour la technique et le bâtiment en agriculture). - L'élève arpente, détermine ou estime les réserves de fourrage au sein de l'exploitation familiale et/ou d'une exploitation indiquée en se servant des formules appropriées, entre autres pour les volumes et les poids des récoltes. - L'élève établit un plan de fourrage aussi réaliste que possible après avoir pris connaissance du cheptel respectif et des réserves de fourrage. - L'élève opte pour un type et pour une quantité de nourriture additionnelle à acheter en fonction des valeurs nutritives, des coûts du fourrage et des techniques de stockage et de distribution.	- L'élève a déduit les valeurs du tableau et il les a correctement déterminées. - L'élève a correctement arpenté, déterminé ou estimé les réserves de fourrage. - L'élève a correctement appliqué les formules servant à déterminer les volumes et les poids des récoles. - L'élève a établi un plan de fourrage conforme aux réalités du cheptel et aux réserves de fourrage. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement comparé les valeurs nutritives des éventuels aliments complémentaires à acheter. - L'élève a correctement comparé les coûts des éventuels aliments complémentaires à acheter. - L'élève a correctement comparé les techniques de distribution des éventuels aliments complémentaires à acheter.
S	ME2	**L'élève est capable de comparer différentes techniques de conservation, de prélèvement et de distribution du fourrage et il les évalue sous les aspects de la charge de travail, de l'ergonomie, de la rentabilité et de l'intégration dans l'organisation de l'exploitation.**	- L'élève compare et évalue différentes techniques de conservation, en particulier les méthodes d'ensilage, en effectuant des recherches sur Internet ou en se procurant des informations autrement. - L'élève décrit, compare et évalue différentes techniques de prélèvement, respectivement de distribution du fourrage après avoir effectué des recherches sur Internet ou s'être procuré des informations autrement dans le cadre d'un devoir à domicile.	- L'élève a correctement décrit les processus d'ensilage. - L'élève a correctement identifié les facteurs qui influencent la réussite de l'ensilage. - L'élève a décrit, comparé et évalué les différentes techniques de conservation des aliments habituels d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a désigné les principales techniques de prélèvement et de distribution du fourrage, il les a décrites d'une manière correcte et contradictoire et il les a évaluées de manière objective. - L'élève a remis le devoir à domicile dans le respect des délais.
S	ME3	**L'élève est capable de déterminer l'absorption de fourrage de base, d'aliments complémentaires et de compléments énergétiques, d'analyser les facteurs qui influencent la consommation de fourrage et d'évaluer les conséquences pour la production laitière.**	- L'élève estime l'absorption de fourrage dans le cadre de l'enseignement pratique. - L'élève détermine l'absorption de fourrage en se servant de formules et il pèse le fourrage consommé avec précision. - L'élève détermine les facteurs qui influencent l'absorption de fourrage en effectuant des recherches sur Internet ou en consultant d'autres sources d'information dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève analyse les conséquences de l'absorption de fourrage sur la production de lait dans le cadre d'un devoir à domicile.	- L'élève s'est correctement servi des formules servant à déterminer l'absorption de fourrage de base. - L'élève a correctement effectué les calculs pour déterminer la substitution au fourrage de base. - L'élève a pesé et documenté les quantités de fourrage effectivement absorbées avec précision. - L'élève a désigné les facteurs essentiels qui influencent l'absorption de fourrage. - L'élève a remis le devoir à domicile dans le respect des délais. - L'élève a correctement évalué les conséquences d'une consommation de fourrage réduite ou augmentée sur la production de lait.

O	ME4	**L'élève est capable de prendre connaissance des données d'exploitation requises pour déterminer une ration de bétail laitier, de déterminer cette ration et de l'évaluer.**	- L'élève pèse les quantités absorbées ainsi que les restes de fourrage dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève détermine les coûts du fourrage ou il les déduit de tableaux dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève détermine la ration du bétail laitier de l'exploitation familiale et/ou d'une exploitation indiquée dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève rend la ration accessible à toute la classe dans un dossier. - L'élève expose quelques rations devant la classe et il se livre à une discussion critique. - L'élève détermine les coûts du fourrage par kilo de lait et il les soumet à une analyse critique. - L'élève réunit quelques rations optimales (déterminées par un conseiller en fourrage) sur le terrain, il les expose à la classe et il les évalue de manière critique.	- L'élève a pesé les quantités de fourrage effectivement absorbées dans l'exploitation familiale (ou indiquée) avec précision. - L'élève a correctement déterminé les coûts de fourrage correspondants et il les a documentés de manière cohérente. - L'élève a déterminé la ration appliquée au cheptel de vaches laitières dans l'exploitation familiale (ou indiquée). - L'élève s'est correctement servi du schéma de calcul indiqué. - L'élève a obtenu des résultats réalistes. - L'élève a sauvegardé la ration déterminée d'une manière conforme aux indications et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a exposé les rations d'une manière cohérente et compréhensible devant la classe. - L'élève a répondu aux questions de ses camarades et de l'enseignant. - L'élève a déterminé les coûts du fourrage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a réuni des rations sur le terrain. - L'élève a exposé les rations extraites du terrain devant la classe. - L'élève a soumis les rations extraites du terrain à une analyse critique.
O	ME5	**L'élève est capable d'interpréter les interactions entre l'alimentation, la productivité laitière et la santé pour une vache individuelle et pour un troupeau entier en se référant à l'analyse des données concernant la productivité laitière disponibles au sein de l'entreprise ainsi qu'aux signaux émis par les vaches.**	- L'élève analyse les symptômes, les causes ainsi que les mesures de prévention et de traitement des maladies dues au fourrage comme l'acidose, la cétose, le syndrome de la vache obèse et la fièvre du lait. - L'élève analyse - les rapports de productivité laitière, - les paies de lait, - les résultats du laboratoire du lait, - les rapports du vétérinaire, - les différents signaux émis par les vaches (BCS, baisse d'appétit, LCS, constitution des excréments, etc.). - L'élève évalue l'alimentation du bétail laitier en se référant - aux rapports de productivité laitière, - aux paies de lait, - aux résultats du laboratoire du lait, - aux avis du vétérinaire, - aux différents signaux émis par les vaches (BCS, baisse d'appétit, LCS, constitution des excréments, etc.) et en accordant une attention particulière à la productivité ainsi qu'à la santé.	- L'élève a correctement identifié les maladies indiquées dues au fourrage en se référant - aux rapports de productivité laitière, - aux paies de lait, - aux résultats du laboratoire du lait, - aux rapports du vétérinaire, - aux différents signaux émis par la vache. - L'élève a correctement analysé les causes possibles des problèmes alimentaires. - L'élève a proposé des mesures de prévention et de traitement importantes.

S	ME6	**L'élève est capable de décrire la relation entre l'alimentation et la santé des sabots et de prodiguer des soins des sabots à des vaches laitières.**	- L'élève détermine et analyse les facteurs alimentaires qui influencent la santé des sabots en effectuant des recherches sur Internet ou en consultant d'autres sources d'information dans le cadre d'un devoir à domicile. - L'élève prodigue des soins des sabots sur le terrain sous guidance. - L'élève détecte des maladies des sabots au cours des soins des sabots, il les décrit et il les traite de manière compétente sous guidance.	- L'élève a désigné les facteurs résultant de l'alimentation qui influencent la santé des sabots. - L'élève a prodigué un soin des sabots d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, dans le respect des règles de sécurité. - L'élève a désigné des maladies importantes des sabots, il en a identifié les causes et il a prodigué, respectivement désigné, des soins possibles.
S	SCP1	**L'élève identifie des contextes et il est capable de les décrire.**	- L'élève évalue les rations dans leur globalité.	- L'élève a évalué les rations de fourrage dans leur globalité.
S	SCP2	**L'élève dispose de bonnes capacités d'observation.**	- L'élève détecte des anomalies manifestes et graves par rapport à l'apparence et au comportement habituels.	- L'élève a identifié des anomalies manifestes par rapport à l'aspect habituel (signaux émis par la vache, soin des sabots) et au comportement habituel de la vache laitière et il les a correctement documentées, respectivement il les a signalées à l'enseignant.
S	SCP3	**L'élève accomplit les missions de travail soigneusement et consciencieusement.**	- L'élève s'occupe des animaux. - L'élève se sert du matériel de travail approprié.	- L'élève a adopté une attitude posée et attentionnée au cours du travail avec les animaux. - L'élève a nettoyé et rangé le matériel de travail ainsi que le poste de travail.
S	SCP4	**L'élève travaille de manière régulière.**	- L'élève travaille de manière régulière.	- L'élève a accompli 80% des missions qui lui étaient confiées conformément aux indications.
S	ME7	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement de la mission.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Nourrir et soigner des vaches allaitantes et des taureaux (FRFUT)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2***

Titre du module:	**Nourrir et soigner des vaches allaitantes et des taureaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRFUT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer des rations différentes pour le jeune bétail et pour les vaches mères ainsi que les coûts respectifs en tenant compte de principes de fourrage.**	- L'élève est capable d'appliquer des principes de fourrage. - L'élève évalue une ration déterminée sous les aspects des résultats obtenus et des coûts respectifs. - L'élève établit un bilan fourrager simple.	- L'élève a appliqué des principes de fourrage de manière compétente. - L'élève a correctement évalué une ration déterminée sous les aspects des résultats obtenus et des coûts respectifs. - L'élève a établi et évalué un bilan fourrager simple de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer les surfaces de fourrage requises pour la production de bovins à viande, il prend connaissance des réserves de fourrage de l'exploitation et il est capable d'établir un plan de fourrage et de prendre des décisions concernant le type et la quantité de nourriture additionnelle à acheter.**	- L'élève arpente, détermine ou estime correctement les réserves de fourrage. - L'élève applique correctement les formules servant à déterminer les volumes et les poids des récoltes. - L'élève établit un plan de fourrage conforme aux réalités du cheptel et aux réserves de fourrage. - L'élève effectue correctement les calculs. - L'élève compare correctement les valeurs nutritives des éventuels aliments complémentaires à acheter. - L'élève compare correctement les coûts des éventuels aliments complémentaires à acheter. - L'élève compare correctement les techniques de distribution des éventuels aliments complémentaires à acheter.	- L'élève a correctement arpenté, déterminé ou estimé les réserves de fourrage. - L'élève a correctement appliqué les formules servant à déterminer les volumes et les poids des récoltes. - L'élève a établi un plan de fourrage conforme aux réalités du cheptel et aux réserves de fourrage. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement comparé les valeurs nutritives des éventuels aliments complémentaires à acheter. - L'élève a correctement comparé les coûts des éventuels aliments complémentaires à acheter. - L'élève a correctement comparé les techniques de distribution des éventuels aliments complémentaires à acheter.
S	ME3	**L'élève est capable d'évaluer le comportement alimentaire ainsi que le fourrage en relation avec les résultats du bilan fourrager des veaux et le rendement des vaches mères.**	- L'élève connaît le comportement physiologique naturel des bovins. - L'élève prend correctement connaissance du comportement des animaux et de leur rendement au sein de l'exploitation et il les analyse.	- L'élève connaît le comportement physiologique naturel des bovins. - L'élève a correctement pris connaissance du comportement des animaux et de leur rendement et il les a analysés.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire les relations entre le fourrage et certaines maladies alimentaires.**	- L'élève connaît les conséquences de carences. - L'élève désigne les principales maladies alimentaires ainsi que leurs causes.	- L'élève connaît les conséquences de carences. - L'élève a désigné les principales maladies alimentaires ainsi que leurs causes.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir un aperçu des différents systèmes de détention et d'évaluer les formes de détention, y compris la détention en plein air, ainsi que les coûts respectifs.**	- L'élève évalue un système de détention de manière autonome sur le terrain, en compagnie du gérant de l'exploitation. - L'élève détermine correctement les coûts fixes de certaines formes de détention.	- L'élève a évalué un système de détention de manière autonome sur le terrain, en compagnie du gérant de l'exploitation, et il l'a documenté. - L'élève a correctement déterminé les coûts fixes de certaines formes de détention.
S	ME6	**L'élève maîtrise les soins importants à prodiguer aux bovins.**	- L'élève maîtrise le schéma à cinq points des soins des sabots et il évalue correctement ses propres résultats sur le terrain. - L'élève respecte les mesures de protection des animaux et de sécurité au travail lors de l'écornage et de la tonte.	- L'élève maîtrise le schéma à cinq points des soins des sabots et il a correctement évalué ses propres résultats sur le terrain. - L'élève a respecté les mesures de protection des animaux et de sécurité au travail lors de l'écornage et de la tonte.

S	SCP1	**L'élève s'exprime en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec des professionnels, il identifie des contextes et il participe aux discussions.	- L'élève a suivi une discussion et il y a participé activement, respectivement il a mené un entretien avec un professionnel.
S	SCP2	**L'élève dispose de bonnes capacités d'observation dans le contexte du comportement des animaux.**	- L'élève observe les animaux au cours du travail et des visites d'exploitations.	- L'élève a signalé et/ou décrit des anomalies manifestes par rapport au comportement habituel des animaux à l'enseignant.
S	SCP3	**L'élève est prudent et il observe les règles de sécurité.**	- L'élève observe les règles de sécurité, il n'exerce pas de violence inutile à l'égard des animaux et il soumet ses actions à une analyse critique.	- L'élève a observé les règles de sécurité, il n'a pas exercé de violence inutile à l'égard des animaux et il a soumis ses actions à une analyse critique.
O	SCP4	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement de la mission.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli 85% des missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus. - Le portfolio faisait état de 90% des tâches indiquées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Elever et soigner des porcs dans la salle de mise-bas et l'atelier d'engraissement (SWPRO)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2***

Titre du module:	**Elever et soigner des porcs dans la salle de mise-bas et l'atelier d'engraissement**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SWPRO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos des soins à prodiguer aux truites et aux porcelets, d'établir un plan de soins pour une exploitation de production de porcelets, d'appliquer des soins indiqués sur le terrain et d'évaluer le résultat de son travail.**	- L'élève établit un plan de soins à prodiguer aux truies et aux porcelets allaités pour une exploitation indiquée. - L'élève applique des soins sélectionnés (par exemple des injections de fer, la castration des porcelets mâles, le vaccin contre les mycoplasmes, la coupe de la queue, le limage des dents, le marquage auriculaire, le traitement du circovirus ou la prise de la température des truies). - L'élève établit un catalogue de critères pour des soins indiqués servant à évaluer le résultat du travail.	- L'élève a établi un plan de soins faisant état des données concernant l'animal à soigner, le moment des soins, les doses appliquées, les préparations, l'agent actif ainsi que les coûts du traitement. - L'élève a réussi à prodiguer 80% des soins indiqués. - L'élève a évalué les soins prodigués sur le terrain en se référant au catalogue de critères.
S	ME2	**L'élève est capable de surveiller des truies pendant la mise à bas et d'évaluer la qualité des portées.**	- L'élève est capable d'expliquer la mise à bas de porcelets sous l'aspect physiologique. - L'élève est capable de désigner les risques éventuels lors de la mise à bas d'une manière correspondant aux conditions sur le terrain. - L'élève est capable d'évaluer les portées d'un groupe de truies sous les aspects de leur nombre et de leur qualité et d'effectuer une homogénéisation des portées dans la mesure des besoins.	- L'élève a expliqué la mise à bas de porcelets d'un point de vue physiologique et d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a désigné deux risques lors d'une mise à bas d'une manière correspondant aux conditions sur le terrain ainsi des réactions adéquates. - L'élève a évalué les portées d'un groupe de truies sous les aspects du nombre de porcelets nés vivants par portée et du poids des portées. - L'élève a effectué l'homogénéisation des portées de manière compétente dans la mesure des besoins.
S	ME3	**L'élève est capable de détecter le syndrome MMA (mammite, métrite et agalaxie) affectant les truies ainsi que des maladies fréquentes de porcelets allaités et d'initier des soins adéquats.**	- L'élève est capable de décrire le syndrome MMA affectant les truies sous les aspects des symptômes et des causes. - L'élève décrit des maladies fréquentes de porcelets sous les aspects des symptômes et des causes. - L'élève est capable de désigner des mesures de prévention et de traitement en cas de syndrome MMA et de maladies fréquentes de porcelets allaités.	- L'élève a correctement décrit le syndrome MMA affectant les truies ainsi que des maladies de porcelets allaités indiquées sous les aspects des symptômes et des causes. - L'élève a correctement désigné des mesures de prévention et de traitement en cas de syndrome MMA et de maladies fréquentes de porcelets allaités.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire les difficultés chez les porcelets à sevrer au moment de la modification de la digestion lors du passage de l'alimentation au lait à l'alimentation sèche de manière compétente et de les évaluer dans le contexte d'une exploitation agricole indiquée.**	- L'élève décrit les problèmes de l'alimentation des porcelets à sevrer lors de la phase de transition. - L'élève se renseigne à propos de la stratégie d'alimentation de porcelets à sevrer dans une exploitation agricole et des problèmes éventuels sur le terrain et il remet une évaluation du concept d'alimentation à l'agriculteur.	- L'élève a exposé les problèmes concernant l'alimentation des porcelets à sevrer d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, en tenant compte des mécanismes physiologiques de la digestion et des facteurs de stress éventuels. - L'élève a correctement documenté et évalué l'alimentation des porcelets à sevrer dans une exploitation agricole.

O	ME5	**L'élève est capable de trier des porcelets à sevrer, respectivement de porcelets d'élevage de manière compétente en vue de leur placement au flat-deck ou à la porcherie d'engraissement.**	- L'élève décrit la méthode appliquée sur le terrain pour trier les porcelets à sevrer, respectivement les porcelets d'élevage. - L'élève subdivise les porcelets à sevrer, respectivement les porcelets d'élevage, en groupes en vue de leur placement au flat-deck ou à la porcherie d'engraissement.	- L'élève a trié les porcelets à sevrer, respectivement les porcelets d'élevage, en vue de leur placement au flat-deck ou à la porcherie d'engraissement d'une manière adaptée au terrain et il a justifié ses décisions d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en avançant des arguments.
S	ME6	**L'élève est capable d'évaluer la santé des sabots d'un troupeau de truies et de déterminer les pertes économiques générées par une mauvaise santé des sabots.**	- L'élève établit une check-list servant à évaluer la santé des sabots d'un troupeau de truies. - L'élève évalue la santé des sabots d'un groupe de truies indiqué. - L'élève détermine les pertes économiques générées par une mauvaise santé des sabots pour une exploitation indiquée.	- L'élève a établi une check-list servant à évaluer la santé des sabots en tenant compte d'au moins quatre problèmes de sabots. - L'élève a évalué la santé des sabots d'un groupe de truies sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a déterminé les pertes économiques générées par des problèmes de sabots d'une manière approximative, mais correcte.
S	ME7	**L'élève est capable d'identifier des porcs à l'engrais sevrés en se référant à l'évaluation de leur poids vif et de leur qualité en vue de la vente et de justifier sa décision.**	- L'élève se renseigne à propos des points de repère servant à l'évaluation du poids vif de porcs à l'engrais ainsi qu'à l'appréciation de leur qualité. - L'élève se réfère aux points de repère pour évaluer le poids vif ainsi que la qualité au sein d'une porcherie d'engraissement et il marque les porcs à l'engrais prêts à la vente. - L'élève justifie ses décisions.	- L'élève a documenté les points de repère servant à évaluer le poids vif ainsi que la qualité. - 70% des porcs à l'engrais marqués étaient prêts à la vente. - L'élève a justifié ses décisions de manière cohérente.
O	SCP1	**L'élève prend connaissance de propositions d'améliorations concernant l'exécution des travaux pratiques et il est capable de les mettre à profit.**	- L'élève adopte une attitude manifestant qu'il accepte les améliorations proposées.	- L'élève a accepté les améliorations éventuellement proposées pour l'exécution des travaux pratiques.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude responsable lors de l'exécution des travaux pratiques dans des exploitations agricoles.**	- L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des personnes et des animaux et il ne fait courir de risque à personne intentionnellement.	- L'élève a adopté une attitude responsable et consciencieuse.
S	SCP3	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances de manière autonome en consultant de la littérature spécialisée.**	- L'élève connaît des périodiques spécialisés ainsi que des articles spécialisés récents.	- L'élève était au courant des informations du moment dans les périodiques spécialisés.
O	SCP4	**L'élève respecte les délais convenus concernant l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins d'avoir produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Developper les différents systèmes de la production équine (PFHAL)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2***

Titre du module:	**Developper les différents systèmes de la production équine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PFHAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich Informationen über Haltungsformen und -systeme zu beschaffen. Er erarbeitet Gestaltungsvorschläge und bewertet diese nach pferdespezifischen, ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten und berücksichtigt dabei gesetzliche Grundlagen und Richtlinien.**	Der Auszubildende informiert sich über Haltungsformen und –systeme. Er bewertet Haltungsformen und –systeme hinsichtlich Tierschutzrichtlinien. Er ist in der Lage eine Haltungsform hinsichtlich ihrer ökonomischen Rentabilität einzuschätzen. Er kann Auswirkungen von Haltungsformen und –systemen auf die Umwelt und auf das Pferd aufzählen und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Infrastrukturen und Anlagen, die in direktem Zusammenhang mit der Pflege und dem Versorgen des Pferdes stehen und kann diese situationsbezogen nutzen.**	Der Auszubildende informiert sich über die wichtigsten Infrastrukturen und Anlagen bezüglich deren Aufbau und Funktion. Er kennt die Vorgaben an die Räumlichkeiten und Anlagen in Bezug auf artgerechte Haltung und Vorbeugung von Verletzungen. Er kann die Räumlichkeiten und Anlagen bezüglich artgerechter Haltung und Sicherheit bewerten und gegebenenfalls Verbesserungsvorschläge formulieren. Er weiß um allgemeine Abläufe der Instandhaltung und kann Infrastrukturen und Anlagen hinsichtlich ihres diesbezüglichen Zustandes beurteilen. Er ist in der Lage, Infrastrukturen und Anlagen fachgerecht zu benutzen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**Der Auszubildende informiert sich über die wichtigsten haltungsbezogenen Arbeitsmaschinen und Geräte, weiß um deren arbeitserleichternden Nutzen und ist in der Lage diese zu bedienen.**	Der Auszubildende informiert sich über wichtige Arbeitsmaschinen und –geräte, die im Zusammenhang mit der Pferdehaltung stehen. Er kennt ihren arbeitserleichternden Nutzen. Er weiß um die Gefahren und Risiken ihrer Nutzung. Er kann diverse Maschinen und Geräte fachgerecht bedienen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vorbereitung und Durchführung von Pferdetransporten auf Grundlage geltender rechtlicher Bestimmungen zu reflektieren.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Transportmittel sowie deren spezifische Ausstattungsmerkmale und Einsatzmöglichkeiten. Er weiß, wie die verschiedenen Transportmittel vor der Abreise eingerichtet werden und kennt verschiedene Pferdeausrüstungsgegenstände für den Transport. Er besitzt Kenntnisse bezüglich Verlademethoden und kann diese unter tierschutzrelevanten und sicherheitsbezogenen Aspekten durchführen und bewerten. Er beurteilt Transportmittel hinsichtlich pferdespezifischer Gesichtpunkte. Er verschafft sich einen Überblick über tierschutzrelevante Maßnahmen während längeren Transporten. Er informiert sich über häufige Gefahrensituationen und beherrscht Strategien zu deren frühzeitiger Erkennung und Vermeidung. Er kann die Transportkosten abschätzen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand des Einzeltieres zu beurteilen und die gesetzlichen Vorgaben für Tiertransporte zu erläutern.**	Der Auszubildende beurteilt den Gesundheitszustand des Einzeltieres hinsichtlich seiner Transportfähigkeit. Er kann die gesetzlichen Vorgaben für Tiertransporte erläutern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.5. - Evaluer les paramètres de la production équine (PFBEW)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2***

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production équine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PFBEW**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die in Luxemburg in der Pferdewirtschaft agierenden Betriebe, Institutionen, Verbände und Behörden zu beschreiben.**	Der Auszubildende erstellt ein übersichtliches und leserfreundliches Dossier über die in der Pferdewirtschaft agierenden Betriebe, Institutionen, Verbände und Behörden mit Angabe derer Zuständigkeitsbereiche, Mitgliederzahlen und Ansprechpersonen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Strukturdaten eines Produktions- oder Dienstleistungsbetriebes zur Bewertung der ökonomischen Nachhaltigkeit zu erläutern.**	Der Auszubildende setzt sich mit den Standortfaktoren des Musterbetriebes / eigenen Betriebes auseinander. Er beschreibt das Kundenpotential. Er erläutert mögliche strukturelle Entwicklungen für den Betrieb.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen eigenen Musterbetrieb unter Berücksichtigung möglicher Standortfaktoren und Zielgruppen zu entwerfen und hierfür eine persönliche, zukunftsorientierte Angebotspalette zu erarbeiten.**	Der Auszubildende plant die Infrastruktur und den Standort eines eigenen Pferdebetriebes und errechnet die etwaigen Investitionskosten. Er stellt ein Konzept zur Bewirtschaftung des Musterbetriebes auf (z. B. Bedarf an Arbeitskräften, Maschinen, Einstreu und Futter). Er entwirft ein Dienstleistungsangebot für seinen Musterbetrieb unter Berücksichtigung des Standortes und der Infrastruktur.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die Teilkostenrechnung eines Betriebes zu erstellen.**	Der Auszubildende ermittelt anhand einer selbstständig erstellten Tabelle die variablen Kosten seines Betriebes und die Marktleistung (DKL, DB).	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vollkosten der Pferdehaltung zu ermitteln und darauf aufbauend die Preise von Produkten und Dienstleistungen zu berechnen.**	Der Auszubildende ermittelt fixe Kosten anhand aktueller Preise. Er erläutert den Begriff der Fixkostendegression. Er legt ökonomisch sinnvolle Kundenpreise fest. Er berechnet die Rentabilität seines Musterbetriebes (Gewinn). Er bewertet Faktoren hinsichtlich ihrer möglichen Auswirkung auf die Wirtschaftlichkeit des Betriebes.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, etwaige Beratungs- und Reklamationsgespräche mit Kunden und Geschäftspartnern situations- und fachgerecht vorzubereiten und diese unter Anwendung verbaler und nonverbaler Kommunikation durchzuführen.**	Der Auszubildende verschafft sich einen Überblick über mögliche Beratungs- und Reklamationsschwerpunkte eines Reitbetriebes. Er kennt Strategien um angemessen auf die jeweilige Beratungs- respektiv Reklamationssituation zu reagieren. Er kann diese Strategien in der Praxis anwenden. Er ist in der Lage, Inhalte erfolgreich mithilfe geeigneter Kommunikationstechniken zu vermitteln.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.6. - Evaluer les paramètres de la production laitière (MIBEW)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2***

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production laitière**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MIBEW**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de désigner les relations entre la politique agricole européenne et l'élevage de bétail laitier et d'établir des pronostics concernant l'évolution de l'élevage de bovins laitiers.**	- L'élève décrit les principales données de base du marché du lait luxembourgeois. - L'élève documente des influences européennes essentielles sur le secteur laitier luxembourgeois. - L'élève documente des influences essentielles du marché mondial sur le secteur laitier luxembourgeois. - L'élève est capable d'établir un pronostic concernant l'avenir de l'élevage de bétail laitier au Luxembourg.	- L'élève a correctement décrit les principales données de base du marché du lait luxembourgeois. - L'élève a bien compris les influences européennes essentielles sur le marché du lait luxembourgeois. - L'élève a bien compris les influences essentielles du marché mondial sur le marché du lait luxembourgeois. - L'élève a établi un pronostic concernant l'avenir de l'élevage de bétail laitier au Luxembourg.
O	ME2	**L'élève est capable d'attribuer les coûts de production d'une exploitation agricole aux types de coûts respectifs.**	- L'élève connaît les principaux coûts dans la production de lait. - L'élève est capable d'attribuer correctement les coûts. - L'élève est capable de désigner la loi des coûts unitaires dégressifs.	- L'élève connaît les principaux coûts dans la production de lait. - L'élève a correctement attribué les coûts aux types de coûts respectifs. - L'élève a désigné la loi des coûts unitaires dégressifs sans commettre d'erreur grossière en se référant à des exemples de calculs pratiques.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les coûts partiels (performance sans coûts directs, marge de contribution) et de désigner les relations avec les données de performance.**	- L'élève est capable de déterminer et d'évaluer la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution. - L'élève est capable d'établir et d'interpréter la relation entre les résultats et les données de performance de l'exploitation.	- L'élève a déterminé la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution sans commettre d'erreur grossière. - L'évaluation tient compte de la cohérence de la performance sans coûts directs et de la marge de contribution. - L'élève a correctement déterminé l'impact des données de performance sur la performance sans coûts directs, respectivement sur la marge de de contribution.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les coûts globaux.**	- L'élève connaît différentes clés de répartition et il est capable de s'en servir correctement. - L'élève est capable d'expliquer un calcul de prix globaux. - L'élève est capable d'établir et d'interpréter la relation entre les résultats du calcul des coûts globaux et les données de performance de l'exploitation.	- L'élève connaît différentes clés de répartition ainsi que leur affectation. - L'élève a expliqué le calcul des prix globaux sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a correctement pris connaissance des principales données de performance. - L'élève a correctement déterminé l'impact des données de performance sur le résultat du calcul des coûts globaux.

S	ME5	**L'élève est capable d'analyser et d'expliquer les différences entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins dans l'élevage de bétail laitier d'un point de vue économique.**	- L'élève connaît les principales données de performance animale et économique dans une exploitation de bétail laitier. - L'élève est capable d'élaborer des propositions pour améliorer les résultats économiques et d'avancer des arguments pour les justifier. - L'élève est capable de comparer des marges de contribution structurées différemment et des calculs de coûts globaux.	- L'élève connaît les principales données de performance animale et économique dans une exploitation de bétail laitier. - L'élève a élaboré des propositions concrètes pour améliorer les données précédentes et il les a correctement justifiées en avançant des arguments. - L'élève connaît les principales données de performance animale et économique dans une exploitation de bétail laitier. - L'élève a élaboré des propositions concrètes pour améliorer les résultats et il les a correctement justifiées en avançant des arguments. - L'élève a comparé des marges de contribution ainsi que des calculs de coûts globaux établis par des organisations différentes sans commettre d'erreur grossière.
S	ME6	**L'élève connaît les fondements légaux importants de la commercialisation du lait et il est capable de décrire d'autres options pour la commercialisation du lait.**	- L'élève connaît les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation du lait et des produits laitiers.	- L'élève a bien compris l'essentiel des dispositions légales fondamentales concernant la production de lait et de produits laitiers.
S	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève pose des questions pertinentes en cours.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible.
S	SCP2	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances de manière autonome en consultant de la littérature spécialisée.**	- L'élève prend l'initiative de réunir des informations d'actualité à propos du sujet étudié, qui contribuent à une meilleure compréhension de la matière.	- L'élève a réuni et expliqué des informations d'actualité à propos du sujet étudié.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.7. - Evaluer les paramètres de la production de viande bovine (FRBEW)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2***

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production de viande bovine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FRBEW**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer les coûts partiels (performance sans coûts directs, marge de contribution) et de désigner les relations avec les données de performance.**	- L'élève connaît les principaux coûts dans l'élevage de bovins à viande. - L'élève est capable d'attribuer correctement des coûts. - L'élève est capable de déterminer et d'évaluer la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution.	- L'élève connaît les principaux coûts dans l'élevage de bovins à viande. - L'élève a correctement attribué les principaux coûts aux types de coûts respectifs. - L'élève a déterminé la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution sans commettre d'erreur grossière. - L'évaluation a tenu compte de la cohérence de la performance sans coûts directs et de la marge de contribution.
S	ME2	**L'élève est capable de déterminer les coûts globaux.**	- L'élève connaît différentes clés de répartition et il est capable de s'en servir correctement. - L'élève est capable d'expliquer un calcul de coûts globaux. - L'élève est capable de prendre connaissance des données de performance d'une exploitation sur le terrain et de les évaluer.	- L'élève connaît différentes clés de répartition ainsi que leur affectation. - L'élève a expliqué le calcul des prix globaux sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a correctement pris connaissance des principales données de performance.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser et d'expliquer les différences entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins dans l'élevage de bovins à viande.**	- L'élève connaît les principales données de performance animale et économique dans une exploitation de bovins à viande. - L'élève est capable d'élaborer des propositions pour améliorer les données précédentes et d'avancer des arguments pour les justifier.	- L'élève connaît les principales données de performance animale et économique dans une exploitation de bovins à viande. - L'élève a élaboré des propositions concrètes pour améliorer les données précédentes et il les a correctement justifiées en avançant des arguments.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire les principes de la vente et d'analyser un décompte.**	- L'élève est capable d'organiser, d'effectuer et d'évaluer la vente d'une bête. - L'élève est capable de soumettre un décompte à un contrôle.	- L'élève a organisé, effectué et évalué la vente d'une bête de manière compétente. - L'élève a correctement analysé un décompte.
O	SCP1	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.
S	SCP2	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève pose des questions pertinentes.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève a posé des questions pertinentes en cours.
S	SCP3	**L'élève assume des responsabilités à l'égard des personnes et des animaux au cours de ses activités.**	- L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des autres intervenants au cours de discussions et d'autres activités. - L'élève adopte une attitude respectueuse au contact des animaux.	- L'élève a respecté les opinions des autres intervenants au cours des discussions. - L'élève a tenu compte des conséquences de ses actes et, le cas échéant, il s'est livré à une analyse critique.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.8. - Evaluer les paramètres de la production porcine (SWBEW)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2***

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**SWBEW**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des coûts en vigueur pour les outils de production importants.**	- L'élève établit une liste faisant état des fournisseurs de différents outils de production utilisés dans la production porcine et des coûts respectifs.	- L'élève a établi une liste des fournisseurs et de leurs principaux produits en vente.
S	ME2	**L'élève est capable d'attribuer les coûts de production d'une exploitation agricole aux types de coûts respectifs.**	- L'élève connaît les principaux coûts dans la production porcine. - L'élève est capable d'attribuer correctement des coûts. - L'élève est capable de désigner la loi des coûts unitaires dégressifs.	- L'élève connaît les principaux coûts dans la production porcine. - L'élève a correctement attribué les coûts aux types de coûts respectifs. - L'élève a désigné la loi des coûts unitaires dégressifs sans commettre d'erreur grossière en se référant à des exemples de calculs pratiques.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les coûts partiels (performance sans coûts directs, marge de contribution) pour une méthode de production de porcelets et/ou de porcs à l'engrais.**	- L'élève est capable de déterminer et d'évaluer la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution pour une exploitation de production porcine en se référant à la comptabilité de l'exploitation et aux données de performance établies.. - L'élève est capable d'établir et d'interpréter la relation entre les résultats et les données de performance de l'exploitation.	- L'élève a déterminé la performance sans coûts directs ainsi que la marge de contribution sans commettre d'erreur grossière. - L'évaluation tient compte de la cohérence de la performance sans coûts directs et de la marge de contribution. - L'élève a correctement déterminé l'impact des données de performance sur la performance sans coûts directs, respectivement sur la marge de contribution.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les coûts globaux pour le secteur de la production de porcelets et/ou de porcs à l'engrais.**	- L'élève est capable de déterminer et d'évaluer les coûts globaux pour un secteur de la production porcine en se référant à la comptabilité de l'exploitation et aux données de performance établies. - L'élève connaît différentes clés de répartition et il est capable de s'en servir correctement. - L'élève est capable d'expliquer un calcul de coûts globaux. - L'élève est capable d'établir et d'interpréter la relation entre les résultats du calcul des coûts globaux et les données de performance de l'exploitation.	- L'élève connaît différentes clés de répartition ainsi que leur affectation. - L'élève a expliqué le calcul des prix globaux sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a correctement pris connaissance des principales données de performance. - L'élève a correctement déterminé l'impact des données de performance sur le résultat du calcul des coûts globaux.
S	ME5	**L'élève est capable d'analyser les différences économiques entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins dans l'élevage de porcs et de tirer des conclusions en conséquence.**	- L'élève connaît les critères servant à distinguer les exploitations qui réussissent de celles qui réussissent moins. - L'élève constate les différences concrètes entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins sous les aspects de la production et de l'économie.	- L'élève connaît les critères servant à distinguer les exploitations de production porcine qui réussissent de celles qui réussissent moins. - L'élève a constaté les différences concrètes entre les exploitations qui réussissent et celles qui réussissent moins sous les aspects de la production et de l'économie. - L'élève a tiré des conclusions en conséquence d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
S	SCP1	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances professionnelles par la lecture d'articles et de rapports dans des périodiques spécialisés.**	- L'élève connaît des périodiques spécialisés ainsi que des articles spécialisés récents.	- L'élève est au courant des informations d'actualité dans des périodiques spécialisés.

O	SCP2	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Construire une machine/un outil agricole (GERAN)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Développer et réaliser une construction métallique 2***

Titre du module:	**Construire une machine/un outil agricole**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-GERBA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner les composants d'une machine ou d'un appareil prévus au module GERAP.**	- L'élève soumet le matériel ainsi que le dessin à un contrôle. - L'élève met à profit ses connaissances en matière de mesurage, de traçage, de perçage, de découpage, d'oxycoupage et de soudage.	- L'élève a ajusté l'ensemble des composants.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler les composants confectionnés par soudage ou par vissage.**	- L'élève assemble les composants confectionnés en continu. - L'élève travaille avec précision. - L'élève ajuste des soudures mal effectuées.	- L'élève a assemblé les composants pour constituer un appareil ou une machine en état de fonctionnement. - La sécurité de l'appareil constitué était assurée. - L'élève a solidement fixé les soudures ainsi que les connexions vissées.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre la machine ou l'appareil à un contrôle sous les aspects de la souplesse de ses mouvements et de son état de fonctionnement et d'appliquer une peinture de base.**	- L'élève soumet l'état de fonctionnement ainsi que la souplesse des mouvements des composants mobiles en continu. - L'élève façonne des bords et des arêtes tranchants. - L'élève nettoie et dégraisse l'appareil. - L'élève applique proprement la peinture de base au pistolet ou au pinceau.	- L'état de fonctionnement était assuré. - L'élève a façonné les bords et les arêtes tranchants. - L'élève a durablement et proprement appliqué la peinture de base.
S	ME4	**L'élève est capable d'évaluer son travail sous les aspects de la précision, de la propreté de la réalisation, de la stabilité et de la fonction.**	- L'élève établit une liste de critères de satisfaction concernant les soudures, les connexions vissées, la structure générale, la fonction ainsi que la peinture sous les aspects de la précision et de la propreté.	- L'élève a évalué la machine ou l'appareil.
S	SCP1	**L'élève travaille d'une manière autonome, propre et précise.**	- L'élève règle la majorité des problèmes qui se posent de manière autonome.	- L'élève a fabriqué l'appareil ou la machine d'une manière autonome dans une large mesure.
O	SCP2	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève veille à travailler d'une manière régulière et adaptée aux délais. - L'élève assume la responsabilité de l'accomplissement des travaux.	- L'élève a accompli la fabrication de l'appareil ou de la machine dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Décrire les races équines et déterminer leur utilisation (PFNUT)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production***

Titre du module:	**Décrire les races équines et déterminer leur utilisation**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PFNUT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende verschafft sich einen Überblick über die verschiedenen Nutzungsformen des Pferdes.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Nutzungsformen des Pferdes. Er erkennt Nutzungsformen in der Praxis bei Betriebsbesichtigungen. Er kann Betrieben Schwerpunkte der Pferdenutzung zuordnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pferderassen zu bestimmen, die Körperform, das Skelett und die verschiedenen Gangarten zu beschreiben und daraus Rückschlüsse auf die mögliche Nutzungsrichtung des jeweiligen Pferdes zu ziehen.**	Der Auszubildende kennt die Farben und Abzeichen des Pferdes und kann diese an konkreten Beispielen benennen. Er kann das Exterieur des Pferdes bestimmen und die verschiedenen Gangarten des Pferdes identifizieren. Er weiß um die Bedeutung des Interieurs in Bezug auf Handhabung und Rittigkeit des Pferdes. Er ist in der Lage, das Alter des Pferdes anhand der Zähne grob zu bestimmen. Er hat fundierte Kenntnisse in Bezug auf das Skelett des Pferdes. Er kennt den Inhalt und die Funktion des Equidenpasses sowie für dessen Erhalt notwendigen administrativen Schritte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Nutzungsformen kritisch im Hinblick auf die Pferdegesundheit zu bewerten.**	Der Auszubildende kennt nutzungsbedingte Krankheiten bei Pferden und erläutert Möglichkeiten, um einer Erkrankung frühzeitig vorzubeugen. Er benennt allgemeine Reit- und Ausbildungsfehler, kennt deren Ursprung und Auswirkungen auf die Pferdegesundheit. Er kann allgemeine durch den Pferdesport bedingte Verschleißerscheinungen aufzählen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, nutzungsbedingte krankhafte Veränderungen des Bewegungsapparates zu erkennen und kennt Maßnahmen um diesen entgegenzuwirken.**	Der Auszubildende kennt den Ursprung und den Krankheitsverlauf der gängigsten Erkrankungen des Bewegungsapparates. Er kann Unregelmäßigkeiten im Bewegungsablauf feststellen und Lahmheiten der Vorder- respektiv Hinterhand zuordnen. Er kann dem Tierarzt Hilfestellung beim Untersuchen des Pferdes leisten und ihn mit eigenen untersuchungsrelevanten Beobachtungen beraten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pferde zu longieren sowie verschiedene Bewegungsmethoden zu erläutern und deren Wirkung auf das Pferd zu bewerten.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Möglichkeiten Pferde frei zu bewegen. Er beherrscht das Longieren eines Pferdes auf beiden Händen in den 3 Grundgangarten. Er ist in der Lage, verschiedene Bewegungsmethoden und Reitweisen zu erkennen. Er kann die positiven Auswirkungen von Bewegung und Training auf das Pferd beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Evaluer la gestion du cheptel laitier (MIHAL)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production***

Titre du module:	**Evaluer la gestion du cheptel laitier**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MIHAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
2	1	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de documenter et d'évaluer différents systèmes de détention et d'étables dans la production de bétail laitier sous les aspects des coûts, du rendement du travail, du confort des vaches, de la productivité et de la santé des animaux.**	- L'élève documente et évalue des systèmes de détention et d'étables sous les aspects des coûts, du rendement du travail, du confort des vaches, de la productivité et de la santé des animaux.	- L'élève a correctement documenté et évalué des systèmes de détention et d'étables indiqués sous les aspects des coûts, du rendement du travail, du confort des vaches, de la productivité et de la santé des animaux.
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier les différents signaux émis par une vache, de les comprendre et de s'en servir pour évaluer la productivité de la vache.**	- L'élève comprend, identifie et documente les signaux émis par une vache individuelle et par un troupeau en comparant les résultats obtenus et les objectifs. - L'élève évalue la productivité du bétail en relation immédiate avec le confort des vaches.	- L'élève a bien compris, correctement identifié et documenté les signaux indiqués émis par une vache individuelle ou par un troupeau. - L'élève a évalué les signaux émis par les vaches d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il les a correctement comparés aux objectifs. - L'élève a correctement évalué la relation entre la productivité du bétail et le confort des vaches.
S	ME3	**L'élève est capable de désigner des maladies des bovins indiquées et importantes, il décrit des mesures de prévention et il désigne les programmes de traitement nationaux.**	- L'élève décrit les causes de maladies des bovins indiquées/importantes au moment indiqué. - L'élève décrit les symptômes de maladies des bovins indiquées/importantes au moment indiqué. - L'élève décrit le traitement de maladies des bovins indiquées/importantes au moment indiqué. - L'élève décrit les mesures de prévention de maladies des bovins indiquées/importantes au moment indiqué. - L'élève désigne les programmes de traitement nationaux.	- L'élève a décrit des causes importantes de maladies importantes des bovins indiquées/importantes au moment indiqué d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit des symptômes importants de maladies des bovins indiquées/importantes au moment indiqué d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit des mesures importantes de traitement de maladies des bovins indiquées/importantes au moment indiqué d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit des mesures de prévention importantes de maladies des bovins indiquées/importantes au moment indiqué d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a désigné et correctement décrit les programmes de traitement nationaux actuellement en vigueur.
O	ME4	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé d'un animal individuel et de désigner les dispositions légales concernant les transports d'animaux.**	- L'élève évalue l'état de santé d'un animal individuel sous l'aspect de son aptitude au transport et il est capable de désigner les dispositions légales concernant les transports d'animaux.	- L'élève a correctement évalué l'état de santé d'animaux individuels sous l'aspect de leur aptitude au transport et il a désigné les principales dispositions légales concernant les transports d'animaux.
S	SCP1	**L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève constitue une documentation soignée de ses observations, des résultats et des étapes de travail de manière autonome.	- L'élève a constitué une documentation soignée de ses observations, des résultats et des étapes de travail de manière autonome.

O	SCP2	**L'élève adopte une attitude polie et il manifeste son intérêt au cours des visites d'exploitations et il suit les indications de l'enseignant concernant les aspects professionnels, l'hygiène et l'organisation.**	- L'élève adopte une attitude polie et il manifeste son intérêt au cours des visites d'exploitations. - L'élève suit les indications concernant les aspects professionnels, l'hygiène et l'organisation.	- L'élève a adopté une attitude polie et il a manifesté son intérêt au cours des visites d'exploitations. - L'élève a suivi les indications concernant les aspects professionnels, l'hygiène et l'organisation.
S	SCP3	**L'élève est capable de coopérer et de communiquer convenablement avec ses camarades, avec les enseignants ainsi qu'avec les autres intervenants au cours de l'accomplissement des missions de travail en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec les professionnels, il identifie des contextes et il participe aux discussions. - L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a activement participé aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels. - L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible.
O	SCP4	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.3. - Organiser l'engraissement des bovins (FRMAS)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production***

Titre du module:	**Organiser l'engraissement des bovins**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FRMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
2	1	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les principales pièces de viande et leurs affectations ainsi que les principaux critères de qualité de la viande et les facteurs qui les influencent.**	- L'élève connaît les pièces de viande qui déterminent la valeur. - L'élève est capable de désigner les critères de qualité de la viande.	- L'élève connaît les principales pièces de viande qui déterminent la valeur. - L'élève a désigné les principaux critères de qualité de la viande.
O	ME2	**L'élève est capable de documenter et d'évaluer différents systèmes de détention dans l'engraissement de bovins sous les aspects des coûts, du rendement du travail, du confort des animaux et de la santé des animaux.**	- L'élève documente et évalue un système de détention sous les aspects des coûts, du rendement du travail et du confort des animaux. - L'élève détermine les bénéfices, respectivement la marge de contribution, par bête à l'engrais en se servant d'outils informatiques.	- L'élève a intégralement documenté et évalué un système de détention sous les aspects des coûts, du rendement du travail et du confort des animaux. - L'élève a déterminé les bénéfices, respectivement la marge de contribution, par bête à l'engrais de manière compétente en se servant d'outils informatiques.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter les labels de viande bovine reconnus à l'échelle nationale.**	- L'élève documente les labels de viande bovine. - L'élève est capable de désigner les critères des cahiers de charges.	- L'élève a documenté au moins un label de viande bovine conformément aux indications. - L'élève a désigné les critères essentiels des cahiers de charges.
S	ME4	**L'élève est capable de déterminer une ration de fourrage pour des bêtes à l'engrais de manière compétente.**	- L'élève connaît les principes du calcul de rations. - L'élève détermine une ration de manière compétente.	- L'élève connaît les principes du calcul de rations. - L'élève a déterminé une ration conformément aux indications.
S	ME5	**L'élève est capable d'identifier les mesures essentielles de la prophylaxie des maladies dans l'engraissement de taureaux.**	- L'élève connaît les propriétés de la prophylaxie des maladies.	- L'élève connaît les propriétés essentielles de la prophylaxie des maladies.
O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé d'un animal individuel et de désigner les dispositions légales concernant les transports d'animaux.**	- L'élève évalue l'état de santé d'un animal individuel sous l'aspect de son aptitude au transport et il est capable de désigner les dispositions légales concernant les transports d'animaux.	- L'élève a correctement évalué l'état de santé d'animaux individuels sous l'aspect de leur aptitude au transport et il a désigné les principales dispositions légales concernant les transports d'animaux.
S	ME7	**L'élève connaît les principaux fondements légaux de la commercialisation de la viande.**	- L'élève connaît les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation de la viande et de ses produits dérivés.	- L'élève a bien compris les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation de la viande et de ses produits dérivés.
S	SCP1	**L'élève s'exprime en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours ainsi que lors des entretiens avec des professionnels, il identifie des contextes et il participe aux discussions. - L'élève maîtrise également le vocabulaire professionnel indiqué en français.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a activement participé aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels. - L'élève maîtrise les termes professionnels essentiels indiqués en français.
S	SCP2	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève répond aux questions qui lui sont posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève pose des questions pertinentes sous l'aspect professionnel au cours des visites d'exploitations.	- L'élève a répondu aux questions qui lui étaient posées d'une manière pertinente, claire et compréhensible. - L'élève a posé des questions pertinentes sous l'aspect professionnel au cours des visites d'exploitations.

O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.4. - Effectuer et analyser les contrôles de performances (SWLEI)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production***

Titre du module:	**Effectuer et analyser les contrôles de performances**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SWLEI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
2	1	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser les différences économiques entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins dans l'élevage de porcs et de tirer des conclusions en conséquence.**	- L'élève connaît les critères servant à distinguer les exploitations qui réussissent de celles qui ne réussissent pas. - L'élève identifie les différences concrètes entre des exploitations qui réussissent et des exploitations qui réussissent moins sous les aspects de la production et de l'économie.	- L'élève connaît les critères servant à distinguer les exploitations de production porcine qui réussissent de celles qui ne réussissent pas. - L'élève a identifié les différences concrètes entre des exploitations qui réussissent et des exploitations qui réussissent moins sous les aspects de la production et de l'économie.
O	ME2	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des facteurs économiques qui influencent la production, l'élevage ainsi que l'engraissement de porcelets, de définir des objectifs à atteindre dans les différents domaines de la production, de comparer les résultats d'une exploitation en termes de productivité aux objectifs et d'évaluer le résultat du travail.**	- L'élève établit un catalogue de critères faisant état des facteurs importants qui influencent la rentabilité de l'ensemble de la production porcine. - L'élève établit une liste des objectifs à atteindre en termes de productivité dans l'ensemble des domaines de la production porcine.	- L'élève a comparé les indicateurs de productivité aux objectifs à atteindre et il a proposé des améliorations possibles. - L'élève a déterminé les optimisations économiques sans commettre d'erreur grossière.
S	ME3	**L'élève est capable de comparer des calculs des coûts de production aux données d'une exploitation et d'en tirer des conclusions pour sa propre production.**	- L'élève compare les calculs des coûts de production d'au moins un secteur de production avec les données d'une exploitation. - L'élève évalue la production d'une exploitation.	- L'élève a évalué la production de manière réaliste sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a identifié des points faibles éventuels d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir de logiciels informatiques d'évaluation de manière cohérente dans le cadre de la gestion d'une exploitation.**	- L'élève se sert des logiciels informatiques requis pour contrôler la productivité, respectivement de fichiers qu'il a établis lui-même dans un logiciel à feuilles de calcul, pour noter et évaluer la productivité.	- L'élève s'est servi des logiciels informatiques de contrôle de la productivité de manière cohérente et sans éprouver de difficulté.
S	SCP2	**L'élève est capable d'élaborer des propositions réalisables en vue de l'optimisation des processus de production.**	- L'élève manifeste son intérêt pour l'optimisation de la rentabilité et des processus de production.	- L'élève a élaboré des possibilités d'optimisation des processus de production de manière autonome et en faisant preuve d'endurance.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement de missions de travail.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions de travail qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.5. - Analyser les résultats de la production de viande bovine (FRANA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production***

Titre du module:	**Analyser les résultats de la production de viande bovine**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FRANA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de documenter le marché luxembourgeois de la viande de bœuf et de désigner des contextes européens et internationaux.**	- L'élève connaît les principaux indicateurs du marché luxembourgeois du bétail de boucherie. - L'élève est capable de déterminer et de décrire le degré d'autarcie. - L'élève connaît les principaux producteurs ainsi que les principaux acheteurs sur le marché international de la viande de bœuf.	- L'élève connaît les principaux indicateurs du marché luxembourgeois du bétail de boucherie. - L'élève a correctement déterminé et décrit le degré d'autarcie. - L'élève a désigné les principaux producteurs ainsi que les principaux acheteurs sur le marché international de la viande de bœuf.
S	ME2	**L'élève est capable de désigner les relations entre la politique agricole européenne et l'élevage de bovins à viande et d'établir un pronostic concernant l'évolution de l'élevage de bovins à viande au Luxembourg.**	- L'élève connaît les principales influences de la politique agricole européenne sur l'élevage de bovins à viande au Luxembourg. - L'élève est capable de désigner les opportunités ainsi que les risques en avançant des arguments et en se référant à des données d'actualité.	- L'élève connaît les principales influences de la politique agricole européenne sur l'élevage de bovins à viande au Luxembourg. - L'élève a désigné les opportunités ainsi que les risques pour le marché luxembourgeois de la viande de bœuf en avançant des arguments cohérents.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir un bilan du temps de travail pour une exploitation de production de bovins à viande sur le terrain et d'évaluer le résultat.**	- L'élève est capable de déterminer correctement le temps de travail requis. - L'élève établit un bilan du temps de travail et il évalue le résultat.	- L'élève a déterminé le temps de travail requis sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel. - L'élève a établi le bilan du temps de travail sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel et il a correctement évalué le résultat.
O	ME4	**L'élève est capable d'évaluer des indicateurs importants sous l'aspect de la production dans l'élevage de vaches mères.**	- L'élève connaît les principaux indicateurs concernant la production. - L'élève est capable d'évaluer les indicateurs dans le contexte d'une exploitation.	- L'élève connaît les principaux indicateurs concernant la production. - L'élève a évalué les principaux indicateurs concernant la production dans le contexte d'une exploitation sans commettre d'erreur grossière.
S	ME5	**L'élève est capable de participer activement à la préparation ainsi qu'à l'exposition de bêtes de concours.**	- L'élève participe activement à la préparation de bêtes de concours. - L'élève conduit des bêtes de concours sur scène.	- L'élève a préparé les bêtes de concours d'une manière active et compétente. - L'élève a conduit les bêtes de concours de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.	- L'élève a documenté les observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.
S	SCP2	**L'élève s'exprime en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours et lors des entretiens avec les professionnels, il identifie des contextes et il participe aux discussions. - L'élève maîtrise le vocabulaire professionnel indiqué, également en français.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a activement participé aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels. - L'élève maîtrise des termes professionnels essentiels indiqués en français.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.6. - Analyser les résultats de la production laitière (MIANA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production***

Titre du module:	**Analyser les résultats de la production laitière**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MIANA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer et d'évaluer des informations concernant la qualité du fourrage de base, les rations de fourrage quotidiennes, la productivité laitière ainsi que les signaux émis par le troupeau de vaches laitières dans une exploitation de production laitière.**	- L'élève évalue la qualité du fourrage de base de l'exploitation, il détermine la productivité laitière par vache en fonction du lait de citerne obtenu, il détermine les quantités de fourrage administrées par vache quotidiennement, il évalue un calcul de rations et il est capable d'apprécier les signaux BCS et LCS, le remplissage de la panse ainsi que le niveau des blessures pour le troupeau.	- L'élève a accompli 75% des missions de travail suivantes dans le respect des délais indiqués d'une manière compétente et correcte et il a évalué le résultat. - L'élève a évalué la qualité du fourrage de base. - L'élève a déterminé la productivité laitière par vache et par jour. - L'élève a déterminé les quantités de fourrage quotidiennes par vache. - L'élève a évalué le calcul des rations. - L'élève a déterminé et évalué le BCS du troupeau, respectivement de vaches individuelles. - L'élève a déterminé et évalué le LCS du troupeau, respectivement de vaches individuelles. - L'élève a déterminé et évalué le degré de remplissage de la panse du troupeau, respectivement de vaches individuelles. - L'élève a déterminé et évalué le niveau des blessures du troupeau, respectivement de vaches individuelles.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser les résultats du contrôle du lait ainsi que les analyses du laboratoire du lait, de les interpréter et, le cas échéant, d'élaborer des propositions d'améliorations.**	- L'élève analyse et interprète les données des rapports de productivité laitière internes pour une vache individuelle et pour le troupeau entier. - L'élève analyse et interprète les données des rapports de productivité laitière à l'échelle de plusieurs exploitations. - L'élève propose des améliorations pour les principaux indicateurs internes de la productivité laitière.	- L'élève a correctement analysé les données des rapports de productivité laitière concernant une vache individuelle. - L'élève a correctement analysé les données des rapports de productivité laitière concernant un troupeau. - L'élève a correctement analysé les données des rapports de productivité laitière à l'échelle de plusieurs exploitations. - L'élève a proposé des améliorations axées sur la pratique concernant les données des rapports de productivité laitière.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser la relation entre les analyses du fourrage de base, le calcul des rations, le lait de citerne obtenu et les signaux émis par les vaches dans une exploitation de bétail laitier, de les interpréter et, le cas échéant, d'élaborer des propositions d'améliorations.**	- L'élève établit la relation entre les conditions de fourrage de l'exploitation, la productivité laitière et les signaux émis par le troupeau de vaches laitières. - L'élève est capable de désigner des contextes physiologiques. - L'élève propose des améliorations réalisables sur le terrain.	- L'élève a établi la relation entre les conditions de fourrage de l'exploitation, la productivité laitière et les signaux émis par les vaches d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a désigné les causes physiologiques pour les contextes identifiés de manière cohérente. - L'élève a proposé des améliorations réalisables sur le terrain.
S	ME4	**L'élève est capable d'analyser et de comprendre les différences entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins dans l'élevage de bovins laitiers sous les aspects de la production.**	- L'élève analyse les différences entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins dans l'élevage de bovins laitiers sous les aspects de la production. - L'élève interprète ces données.	- L'élève a analysé les différences et il a correctement déterminé les causes.

S	ME5	**L'élève est capable de mettre à profit différentes sources d'information servant à l'interprétation de la production laitière d'une exploitation.**	- L'élève désigne les sources d'information et d'interprétation (documents de conseil, rapports de productivité laitière, mellechlabo.lu, fichiers informatiques, planning circulaire, Internet, etc.) sous les aspects - de la productivité laitière, - de l'alimentation, - de la santé, - de la fertilité. - L'élève comprend les sources d'information indiquées et il s'en sert.	- L'élève connaît les sources d'information et d'interprétation essentielles. - L'élève a bien compris les sources d'information et d'interprétation essentielles. - L'élève a correctement mis à profit les sources d'information et d'interprétation essentielles.
S	ME6	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un catalogue d'insémination, de désigner les valeurs d'élevage officielles et de justifier la sélection de taureaux d'insémination.**	- L'élève décrit la structure d'un catalogue d'insémination et il évalue les informations concernant les taureaux d'insémination présentés. - L'élève explique la méthode de détermination d'une valeur d'élevage et il comprend l'importance sur le terrain de la valeur d'élevage pour une exploitation. - L'élève comprend la représentation des valeurs d'élevage génomiques. - L'élève sélectionne des taureaux d'insémination en fonction d'objectifs d'élevage fixés au préalable et de critères d'accouplement indiqués.	- L'élève a compris la structure d'un catalogue d'insémination. - L'élève a comparé les taureaux présentés dans le catalogue d'insémination et il les a évalués en se référant à ses propres critères ou à des critères indiqués. - L'élève a bien compris la méthode de détermination de la valeur d'élevage. - L'élève a correctement interprété les résultats des valeurs d'élevage génomiques. - L'élève a correctement interprété la valeur d'élevage pour les vaches laitières d'une exploitation. - L'lève a correctement sélectionné des taureaux d'insémination en fonction d'objectifs d'élevage indiqués et il a justifié sa sélection d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en avançant des arguments.
O	SCP1	**L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève documente ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.	- L'élève a documenté les observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.
S	SCP2	**L'élève s'exprime en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel important en cours et lors des entretiens avec les professionnels, il identifie des contextes et il participe aux discussions. - L'élève maîtrise le vocabulaire professionnel indiqué.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel habituel au cours des discussions. - L'élève a activement participé aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les professionnels. - L'élève maîtrise des termes professionnels essentiels indiqués en français.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.7. - Commercialiser la production porcine (SWVER)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production***

Titre du module:	**Commercialiser la production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**SWVER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations concernant le marché luxembourgeois de la viande de porc et d'établir une relation entre les circonstances nationales et les marchés européen et international de la viande de porc.**	- L'élève établit un aperçu des acteurs du marché luxembourgeois de la viande de porc. - L'élève désigne les relations entre les marchés national, européen et international de la viande de porc. - L'élève est capable d'expliquer la formation du prix de la viande de porc sur le marché.	- L'élève a documenté les acteurs du marché luxembourgeois de la viande de porc, leurs domaines de compétence ainsi que les principaux responsables de manière cohérente. - L'élève a documenté les relations entre les marchés national, européen et international de la viande porc de manière cohérente. - L'élève a désigné les facteurs qui ont un impact positif et négatif sur le prix de la viande de porc sous l'aspect des effets qu'ils produisent.
S	ME2	**L'élève est capable d'appliquer les principales dispositions légales concernant la commercialisation de la viande aux circonstances quotidiennes sur le terrain dans une exploitation et d'en désigner les conséquences pour le gérant de l'exploitation.**	- L'élève connaît les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation de la viande fraîche et des produits à base de viande. - L'élève est capable de désigner les conséquences dans ce contexte pour les exploitations agricoles.	- L'élève a désigné les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation de la viande de porc et des produits à base de viande ainsi que les conséquences pour les exploitations d'une manière globalement correcte.
O	ME3	**L'élève maîtrise les bases de la vente et du décompte de bêtes destinées à la vente.**	- L'élève est capable de procéder à la vente de bêtes et de l'évaluer. - L'élève est capable de soumettre une facture à un contrôle et de l'expliquer.	- L'élève a organisé et évalué la vente de bêtes de manière compétente. - L'élève a analysé un décompte d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter des méthodes de vente de porcelets sevrés, de truies réformées, de porcelets d'élevage et de porcs à l'engrais de même que les conditions de commercialisation respectives.**	- L'élève établit un tableau faisant état de méthodes possibles pour la vente de porcelets sevrés, de truies réformées, de porcelets d'élevage et de porcs à l'engrais en tant que producteur luxembourgeois. - L'élève établit un aperçu des conditions de commercialisation respectives en fonction de la méthode de vente.	- L'élève a représenté les méthodes possibles pour la vente de porcelets sevrés, de truies réformées, de porcelets d'élevage et de porcs à l'engrais de manière cohérente et il les a expliquées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a documenté les conditions de commercialisation de manière cohérente et il les a comparées.
S	ME5	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des programmes de viande de qualité existant au Luxembourg dans le secteur de la viande de porc, de détecter les principales consignes d'élevage et de production, de les comparer et de justifier sa décision concernant la participation ou la non-participation aux programmes en question en avançant des arguments.**	- L'élève documente des informations concernant des programmes de viande de qualité existant au Luxembourg ainsi que les obligations en la matière. - L'élève justifie la participation, respectivement la non-participation, aux différents programmes de viande de qualité en avançant des arguments.	- L'élève a établi un aperçu des programmes de viande de qualité existant au Luxembourg et de leurs principaux critères. - L'élève a justifié la décision concernant la participation à un programme indiqué de viande de qualité d'une manière cohérente et pertinente.

O	ME6	**L'élève est capable de prendre connaissance des différences entre les productions porcines biologique et conventionnelle et de justifier sa décision en faveur de la production biologique ou conventionnelle de manière cohérente.**	- L'élève réunit des informations concernant les différences entre les productions porcines biologique et conventionnelle. - L'élève déduit les conséquences résultant pour le gérant d'une exploitation à production biologique et il les compare à celles dans la production conventionnelle. - L'élève prend une décision en faveur ou contre la production biologique et il la justifie.	- L'élève a établi un aperçu des différences entre les productions biologique et conventionnelle. - L'élève a justifié sa décision en faveur ou contre la production biologique de viande de porc de manière cohérente.
S	ME7	**L'élève est capable de réunir des informations concernant l'image en vigueur des producteurs de viande de porc dans la société et d'élaborer des propositions pour améliorer, respectivement pour maintenir, l'image de cette profession.**	- L'élève se renseigne à propos de l'image qu'ont les consommateurs des producteurs de viande de porc et il documente l'opinion publique. - L'élève évalue les arguments sous les aspects de leur pertinence et de leur exactitude. - L'élève élabore des propositions pour améliorer l'image des producteurs de viande de porc.	- L'élève a réuni et documenté des informations à propos de l'image des producteurs de viande de porc auprès des consommateurs en se référant à différentes sources. - L'élève a fait des propositions pour améliorer l'image des producteurs de viande de porc.
S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les avantages ainsi que les inconvénients à certains moments de prises de décisions et de justifier des priorités.**	- L'élève est capable d'avancer des arguments pour justifier ses décisions.	- L'élève a justifié les décisions qu'il a prises de manière cohérente.
S	SCP2	**L'élève est capable de se procurer des informations de manière autonome.**	- L'élève réunit des informations de manière autonome, sans l'assistance de l'enseignant, à propos de différents domaines thématiques.	- L'élève s'est procuré le matériel d'information requis de manière autonome.
O	SCP3	**L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus.	- L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus, à moins qu'il n'ait produit une excuse justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.8. - Nourrir les chevaux et prévenir les maladies (PFUKA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production***

Titre du module:	**Nourrir les chevaux et prévenir les maladies**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**PFUKA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt die Merkmale des gesunden Pferdes und ist in der Lage, die wichtigsten fütterungsbedingten Krankheitsbilder zu erkennen, deren Ursachen zu erläutern und entsprechende Maßnahmen einzuleiten.**	Der Auszubildende kennt die gängigsten Fütterungsfehler. Er kann den Ernährungszustand beurteilen und kennt die Gesundheitsmerkmale des Pferdes. Er ist in der Lage, die wichtigsten fütterungsbedingten Krankheitsbilder zu identifizieren und zu beschreiben. Er kann passende präventive Maßnahmen vorschlagen und eine Erstversorgung beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Infektionskrankheiten und deren Übertragungswege zu unterscheiden. Er informiert sich über die Immunprophylaxe und die hygienischen Anforderungen in der Pferdehaltung.**	Der Auszubildende informiert sich über Infektionskrankheiten beim Pferd und deren Übertragungswege. Er kennt Anzeichen einer Infektionskrankheit beim Pferd. Er weiß um die gängigen Behandlungsmethoden und die Nachsorge erkrankter Pferde. Er kann Vorkehrungen im Fall einer Erkrankung zum Schutz des gesunden Bestandes treffen. Er informiert sich über Aspekte der passiven und aktiven Immunisierung. Er kennt Hygienemaßnahmen zur Verringerung des Infektionsrisikos.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Impf- und Entwurmungsplan zu erstellen und erkennt die Eintragungen im Impfpass.**	Der Auszubildende kennt grundlegende Impfungen. Er informiert sich über vorgeschriebene Impfungen für den nationalen sowie internationalen Turniereinsatz. Er erkundigt sich über vorgeschriebene Impfzeiträume. Er kennt den Aufbau eines Impfpasses und kann bevorstehende Impfungen identifizieren. Er erstellt einen Impfplan unter Berücksichtigung der im Impfpass angegebenen Informationen. Er kennt grundlegende Darmparasiten des Pferdes. Er informiert sich über Wirkstoffe und Produkte. Er erkundigt sich über Entwurmungszeiträume. Er erstellt einen Entwurmungsplan.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, umsichtig bei der Behandlung des kranken Pferdes mitzuwirken und den eigenen Gesundheitsschutz zu berücksichtigen. Er ist in der Lage, präventive Maßnahmen zu ergreifen.**	Der Auszubildende informiert sich über Strategien der Erstversorgung erkrankter Pferde. Er kennt Sicherheitsregeln zum Schutz der eigenen Person sowie Drittpersonen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz von Reinigungs- und Desinfektionsmitteln als prophylaktische Maßnahmen zu planen und führt Berechnungen zum sicheren und wirkungsvollen Einsatz der Mittel durch.**	Der Auszubildende informiert sich über den Anwendungsbereich und die Funktion von Reinigungs- und Desinfektionsmitteln. Er kennt Desinfektionsverfahren und den praktischen Ablauf von Desinfektionsmaßnahmen. Er kann die gezielte Wirkung von Desinfektionsmaßnahmen auf die Tiergesundheit darstellen. Er plant und berechnet den Einsatz von Reinigungs- und Desinfektionsmitteln. Er beachtet umwelt- sowie gesundheitsrelevante Aspekte im Umgang mit Reinigungs- und Desinfektionsmitteln. Er bewertet den Hygienezustand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Analyser et évaluer une entreprise agricole (BETSI)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gérer et développer une entreprise agricole***

Titre du module:	**Analyser et évaluer une entreprise agricole**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AG-BEENT-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BETSI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos des conditions générales de la comptabilité agricole au Luxembourg.**	- L'élève se rend compte de l'importance de la comptabilité agricole. - L'élève connaît les organismes de comptabilité officiels. - L'élève connaît les dispositions de l'obligation de tenir une comptabilité.	- L'élève a décrit l'importance de la tenue d'une compatibilité. - L'élève connaît les organismes de comptabilité officiels. - L'élève a expliqué les principes de l'obligation de tenir une comptabilité.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire la structure du compte de pertes et profits.**	- L'élève désigne l'utilité du compte de pertes et profits. - L'élève dispose de connaissances avérées concernant la structure du compte de pertes et profits. - L'élève détermine les pertes/les profits, respectivement les pertes/les profits réels pour une période, d'une exploitation modèle simplifiée de manière autonome. - L'élève analyse le compte de pertes et profits d'une exploitation modèle simplifiée.	- L'élève a établi la structure du compte de pertes et profits. - L'élève a déterminé les pertes/les profits, respectivement les pertes/les profits réels pour une période, d'une exploitation modèle simplifiée.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la structure du bilan.**	- L'élève dispose de connaissances avérées concernant la structure du bilan. - L'élève décrit l'utilité de l'analyse du bilan. - L'élève soumet la règle d'or du bilan à un contrôle. - L'élève analyse le bilan d'une exploitation modèle simplifiée.	- L'élève a établi le schéma d'un bilan simplifié. - L'élève a désigné les fonctions d'une analyse de bilan. - L'élève a analysé le patrimoine investi, la structure des capitaux propres ainsi que la part de capitaux étrangers. - L'élève a comparé le patrimoine investi, les bénéfices, la structure des capitaux propres ainsi que la part de capitaux étrangers aux données moyennes à l'échelle nationale.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer la rentabilité, les liquidités ainsi que la stabilité en se référant aux résultats d'une exploitation.**	- L'élève détermine les bénéfices. - L'élève détermine le résultat ordinaire. - L'élève détermine le taux de profit. - L'élève détermine le produit des intérêts du capital propre. - L'élève détermine la modification du capital propre. - L'élève détermine la limite du rendement du capital. - L'élève détermine les parts du capital propre et du capital étranger. - L'élève détermine la constitution requise de capital propre. - L'élève détermine l'intensité d'immobilisation ainsi que le degré d'obsolescence. - L'élève détermine les stades financiers.	- L'élève a déterminé les bénéfices. - L'élève a déterminé le résultat ordinaire. - L'élève a déterminé le taux de profit. - L'élève a déterminé le produit des intérêts. - L'élève déterminé la modification du capital propre. - L'élève a déterminé la limite du rendement du capital. - L'élève a déterminé les parts du capital propre et du capital étranger. - L'élève a déterminé la constitution requise de capital propre. - L'élève a déterminé l'intensité d'immobilisation ainsi que le degré d'obsolescence. - L'élève a soumis les stades financiers à un contrôle.

S	ME5	**L'élève est capable d'interpréter l'apurement comptable.**	- L'élève évalue les bénéfices ainsi que le résultat ordinaire. - L'élève évalue le produit des intérêts. - L'élève évalue la modification du capital propre. - L'élève évalue la limite du rendement du capital. - L'élève évalue les parts du capital propre et du capital étranger. - L'élève évalue la constitution requise de capital propre. - L'élève évalue les stades financiers. - L'élève évalue l'intensité d'immobilisation ainsi que le degré d'obsolescence.	- L'élève a évalué les bénéfices ainsi que le résultat ordinaire. - L'élève a évalué le taux de profit. - L'élève a évalué le produit des intérêts. - L'élève évalué la modification du capital propre. - L'élève a évalué la limite du rendement du capital. - L'élève a évalué les parts du capital propre et du capital étranger. - L'élève a évalué la constitution requise de capital propre. - L'élève a évalué l'intensité d'immobilisation ainsi que le degré d'obsolescence. - L'élève a soumis les stades financiers à un contrôle et il les a évalués.
S	ME6	**L'élève est capable d'expliquer et de déterminer les relations entre des indicateurs économiques.**	- L'élève explique et détermine les indicateurs économiques: - la marge de contribution, - les prestations après déduction des coûts directs, - le bénéfice, - les coûts fixes, - les coûts variables, - les subventions. - L'élève effectue un calcul simplifié des coûts partiels.	- L'élève a expliqué et déterminé les indicateurs économiques suivants: - la marge de contribution, - les prestations après déduction des coûts directs, - le bénéfice, - les coûts fixes, - les coûts variables, - les subventions. - L'élève a effectué un calcul simplifié des coûts partiels.
S	ME7	**L'élève est capable de représenter graphiquement différents résultats comptables.**	- L'élève établit des graphiques de résultats comptables.	- L'élève a établi les graphiques.
O	ME8	**L'élève est capable de respecter les délais convenus et de produire des documents soignés.**	- L'élève respecte les délais convenus ainsi que les horaires indiqués. - L'élève produit une documentation complète, élaborée et soignée. - L'élève se prépare consciencieusement.	- L'élève a respecté les délais. - Les travaux étaient soignés.
S	SCP1	**L'élève est réceptif aux critiques constructives ainsi qu'aux propositions d'un autre intervenant (enseignant/conseiller/camarade).**	- L'élève écoute de manière concentrée. - L'élève participe aux discussions d'une manière active et respectueuse. - L'élève réagit posément aux critiques constructives et, le cas échéant, il se défend en avançant des arguments pertinents. - L'élève accepte les éléments constructifs des critiques et il manifeste sa disposition à mettre à profit des améliorations proposées.	- L'élève a manifesté une participation active à la discussion. - L'élève a mené la discussion de manière respectueuse. - L'élève a mis à profit des éléments des critiques pour procéder à des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Gérer et développer l'exploitation (BELEI)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer et développer une entreprise agricole***

Titre du module:	**Gérer et développer l'exploitation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-BEENT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BELEI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de désigner la fonction des partenaires officiels ainsi que leur impact sur une exploitation agricole.**	- L'élève désigne les partenaires d'une exploitation agricole. - L'élève est capable de décrire les fonctions des différents partenaires ainsi que leur impact sur une exploitation agricole.	- L'élève a désigné les principaux partenaires d'une exploitation agricole. - L'élève a documenté les fonctions essentielles des différents partenaires ainsi que leurs principaux impacts sur une exploitation agricole.
S	ME2	**L'élève est capable de désigner les objectifs ainsi que la structure de la politique agricole commune et de constater l'impact sur la politique agricole nationale.**	- L'élève désigne les objectifs de la politique agricole commune. - L'élève décrit la structure de la politique agricole commune. - L'élève constate l'impact de la politique agricole commune sur la politique agricole nationale. - L'élève constate l'impact de la politique agricole commune sur la situation d'une exploitation.	- L'élève a désigné les objectifs de la politique agricole commune. - L'élève a décrit la structure de la politique agricole commune. - L'élève a constaté l'impact sur la politique agricole nationale. - L'élève a constaté l'impact sur la situation d'une exploitation.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les objectifs ainsi que les dispositions d'application de la loi sur le développement des zones rurales.**	- L'élève explique les objectifs de la loi sur le développement des zones rurales. - L'élève identifie les dispositions d'application de la loi sur le développement des zones rurales.	- L'élève a expliqué les objectifs de la loi sur le développement des zones rurales. - L'élève a identifié les dispositions d'application de la loi sur le développement des zones rurales.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les subventions ainsi que les primes.**	- L'élève identifie les mesures de subvention dans le cadre d'une première installation. - L'élève identifie les conditions pour profiter des mesures de subvention. - L'élève identifie les subventions ainsi que les primes dans l'agriculture luxembourgeoise. - L'élève identifie les conditions pour obtenir les subventions ainsi que les primes.	- L'élève a documenté les mesures de subvention dans le cadre d'une première installation. - L'élève a identifié les principales primes dans l'agriculture luxembourgeoise. - L'élève a identifié les principales aides aux investissements dans l'agriculture luxembourgeoise. - L'élève a identifié les conditions pour profiter de mesures de subvention.
O	ME5	**L'élève est capable de compléter les formulaires pour obtenir les principales primes et subventions.**	- L'élève détermine les primes dans l'agriculture au Luxembourg. - L'élève détermine les subventions dans l'agriculture au Luxembourg. - L'élève complète des formulaires (par exemple en matière de biodiversité, de mesures environnementales agricoles, d'aides aux investissements, d'écologisation, etc.). - L'élève ajoute des modifications au formulaire de demande de surface de manière compétente.	- L'élève a identifié les principales primes dans l'agriculture au Luxembourg. - L'élève a identifié les principales subventions dans l'agriculture au Luxembourg. - L'élève a ajouté des modifications au formulaire de demande de surface. - L'élève a complété deux formulaires.
O	ME6	**L'élève est capable de remplir les conditions pour obtenir le certificat de travailleur désigné.**	- L'élève remplit les conditions. - L'élève détermine les sources de risques pour une exploitation et il les documente. - L'élève propose des mesures d'amélioration et il les documente.	- L'élève a rempli les conditions. - L'élève a déterminé les sources de risques, il a proposé trois mesures d'amélioration et il les a documentées.

S	ME7	**L'élève est capable d'identifier les conditions à remplir pour reprendre une exploitation.**	- L'élève identifie les conditions à remplir pour reprendre une exploitation. - L'élève désigne les dispositions de la loi sur les successions civiles et agricoles. - L'élève désigne les dispositions de la division par branches.	- L'élève a identifié les conditions à remplir pour reprendre une exploitation. - L'élève a désigné les dispositions de la loi sur les successions. - L'élève a décrit les fondements de la division par branches.
S	ME8	**L'élève est capable d'analyser les différentes possibilités d'assurance au sein d'une exploitation agricole.**	- L'élève documente les assurances obligatoires dans une exploitation agricole. - L'élève désigne différentes assurances complémentaires. - L'élève désigne l'utilité de différentes assurances du secteur privé.	- L'élève a documenté les assurances obligatoires dans une exploitation agricole. - L'élève a désigné deux assurances complémentaires. - L'élève a désigné l'utilité de deux assurances du secteur privé.
S	ME9	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer les contrats essentiels dans le secteur agricole.**	- L'élève explique les contrats dans le secteur agricole. - L'élève établit différents contrats.	- L'élève connaît les principaux contrats dans le secteur agricole. - L'élève a établi deux contrats différents.
S	ME10	**L'élève est capable d'établir des factures et d'analyser les décomptes.**	- L'élève établit des factures typiques dans le secteur agricole en se servant d'outils informatiques. - L'élève applique les principes de la taxe sur la valeur ajoutée. - L'élève analyse et vérifie les données de différents décomptes.	- L'élève a établi une facture typique dans le secteur agricole en se servant d'outils informatiques. - L'élève connaît les principes essentiels de la taxe sur la valeur ajoutée. - L'élève a analysé et vérifié les données de différents décomptes.
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais.**	- L'élève planifie et accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève manifeste une attitude favorisant l'apprentissage dans le cadre de l'apprentissage et du travail.	- L'élève a planifié et accompli les deux tiers des missions qui lui étaient confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève disposait du matériel de travail requis. - L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées par l'enseignant dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable de coopérer et de communiquer convenablement avec les autres intervenants au cours de l'organisation et de l'accomplissement des missions de travail.**	- L'élève planifie les missions de travail en collaboration avec ses camarades, il se concerte avec eux et il considère les idées de ses camarades, du conseiller et de l'enseignant.	- Les missions de travail ont été bien organisées et accomplies de manière ciblée en équipe.
S	SCP3	**L'élève expose des missions et des travaux qui lui ont été confiés en se servant de supports appropriés.**	- L'élève décrit ses travaux de manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel correct.	- La présentation faisait état de l'ensemble des informations importantes et l'élève l'a exposée d'une manière claire et compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.3. - Développer l'entreprise agricole et réaliser des investissements (INPLA)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer et développer une entreprise agricole***

Titre du module:	**Développer l'entreprise agricole et réaliser des investissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-BEENT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle de classe
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter l'évolution des investissements dans les exploitations luxembourgeoises.**	- L'élève se renseigne à propos du montant des coûts des investissements auprès de sociétés de comptabilité luxembourgeoises. - L'élève compare les différents domaines d'investissement et il tire des conclusions.	- L'élève connaît le montant des investissements consacrés aux bâtiments, aux machines ainsi qu'aux instruments au Luxembourg. - L'élève a comparé les différents domaines d'investissement.
S	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos de subventions ciblées des investissements dans le cadre de la loi sur le développement des zones rurales.**	- L'élève détermine des subventions des investissements. - L'élève détermine les conditions d'obtention de subventions d'investissement. - L'élève détermine les subventions pour une première installation.	- L'élève a déterminé les subventions des investissements d'une exploitation individuelle. - L'élève a documenté les conditions. - L'élève a déterminé les montants.
O	ME3	**L'élève est capable de formuler des objectifs privés et professionnels et de documenter les mesures requises dans la partie générale du concept de développement de l'exploitation.**	- L'élève connaît la différence entre des objectifs et des mesures. - L'élève réunit les données des conditions en vigueur servant à établir un concept de développement de l'exploitation. - L'élève détermine les facteurs qui influencent la situation de l'exploitation, respectivement le développement de l'exploitation. - L'élève établit une analyse des forces, des faiblesses, des opportunités et des menaces.	- L'élève connaît la différence entre des objectifs et des mesures. - L'élève a établi un concept de développement de l'exploitation conformément aux indications. - L'élève a déterminé les facteurs qui influencent la situation de l'exploitation, respectivement le développement de l'exploitation. - L'élève a établi une analyse des forces, des faiblesses, des opportunités et des menaces.
S	ME4	**L'élève est capable de déterminer les investissements requis au sein de l'exploitation et de prendre une décision justifiée en tenant compte des indications du concept de développement de l'exploitation.**	- L'élève tient compte des objectifs privés et professionnels avant de prendre une décision. - L'élève met à profit les données des conditions en vigueur et de l'analyse des forces, des faiblesses, des opportunités et des menaces du concept de développement de l'exploitation pour planifier les investissements. - L'élève détermine les investissements prioritaires au sein d'une exploitation. - L'élève tient compte des conséquences d'un investissement sur l'exploitation dans son ensemble. - L'élève se renseigne à propos d'autres options possibles et il opte pour un autre type d'investissement. - L'élève établit un plan de financement dans la mesure des besoins.	- L'élève a tenu compte des objectifs privés et professionnels. - L'élève a tenu compte des conditions en vigueur et de l'analyse des forces, des faiblesses, des opportunités et des menaces. - L'élève a déterminé les investissements requis. - L'élève a tenu compte des conséquences pour l'exploitation dans son ensemble.

O	ME5	**L'élève est capable d'établir un bilan de la main-d'œuvre et d'appliquer des techniques de gestion du temps.**	- L'élève détermine la charge de travail mensuelle requise en se servant d'un portrait de l'exploitation et en se référant à des données officielles. - L'élève détermine la capacité de travail de l'exploitation. - L'élève établit un bilan de la main-d'œuvre de l'exploitation en se servant d'un logiciel de traitement de données et il représente le bilan graphiquement. - L'élève évalue le bilan de la main-d'œuvre et il en déduit des conséquences. - L'élève propose des améliorations du rendement du travail en appliquant des techniques de gestion du temps.	- L'élève a déterminé le temps de travail mensuel requis. - L'élève a déterminé la capacité de travail. - L'élève a produit un bilan de la main-d'œuvre et il l'a représenté graphiquement. - L'élève a proposé des améliorations.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer et d'évaluer la rentabilité d'un investissement dans le cadre de la loi agraire.**	- L'élève détermine la rentabilité de l'investissement en tenant compte des subventions. - L'élève évalue la rentabilité d'un investissement. - L'élève soumet la viabilité financière globale de l'exploitation à un contrôle en se référant aux indicateurs économiques de sa comptabilité.	- L'élève a déterminé la rentabilité de l'investissement. - L'élève a tenu compte des dispositions de la loi agraire. - L'élève a évalué la rentabilité de l'investissement. - L'élève a soumis la viabilité financière à un contrôle.
S	ME7	**L'élève est capable de déterminer et d'évaluer l'annuité d'un crédit en vigueur.**	- L'élève se renseigne à propos de différentes formes de crédits et de l'impact du taux directeur. - L'élève se renseigne à propos des conditions en vigueur d'un crédit. - L'élève détermine le rendement du capital du crédit. - L'élève évalue ses calculs.	- L'élève a déterminé des conditions importantes du crédit. - L'élève a déterminé le rendement annuel et total du capital. - L'élève a évalué les conditions du crédit.
S	ME8	**L'élève est capable de comparer les financements propres et étrangers et de prendre une décision.**	- L'élève compare les financements propres et étrangers. - L'élève opte pour un type de financement.	- L'élève a comparé les financements. - L'élève a pris une décision et il a avancé des arguments en conséquence.
S	ME9	**L'élève est capable de déterminer et d'évaluer une offre d'escompte.**	- L'élève détermine le montant. - L'élève compare d'autres options de crédit. - L'élève évalue ses calculs et il prend une décision.	- L'élève a déterminé le montant escompté. - L'élève a comparé différentes formes de crédits. - L'élève justifié sa décision en avançant des arguments.
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais.**	- L'élève planifie et accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève manifeste une attitude favorisant l'apprentissage dans le cadre de l'apprentissage et du travail.	- L'élève a planifié et accompli les missions qui lui étaient confiés dans le respect des délais convenus. - L'élève disposait du matériel de travail requis. - L'élève a effectué les tâches de manière irréprochable.
S	SCP2	**L'élève expose les missions et les travaux qui lui sont confiés en se servant de supports appropriés.**	- L'élève décrit ses travaux de manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel correct.	- La présentation faisait état de l'ensemble des informations importantes et l'élève l'a exposée d'une manière claire et compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AG-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son entreprise de formation.**	Il présente la structure de l'entreprise de formation. Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation. Il documente ses activités dans le carnet de stage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées tout en respectant les règles de sécurité.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Il respecte les règles de sécurité. L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des animaux, outils ainsi que des machines. L'élève manipule les animaux, outils ainsi que les machines de manière compétente.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues de travail/clients et de gérer de manière positive leur feedback.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il rédige un rapport de stage respectant les instructions.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AG-PROST1-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son entreprise de formation.**	Il présente la structure de l'entreprise de formation. Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation. Il documente ses activités dans le carnet de stage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées tout en respectant les règles de sécurité.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Il respecte les règles de sécurité. L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des animaux, outils ainsi que des machines. L'élève manipule les animaux, outils ainsi que les machines de manière compétente.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues de travail/clients et de gérer de manière positive leur feedback.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il rédige un rapport de stage respectant les instructions.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AG-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève suit une formation d'employé agricole organisée par le service d'assistance aux exploitations MBR.**	- L'élève suit des formations d'employé agricole de 3 jours à chaque fois dans deux exploitations différentes.	- Les conditions imposées par l'Office des stages et par le MBR ont été accomplies au cours des formations.
S	ME2	**L'élève recherche une entreprise de formation au Luxembourg ou à l'étranger, reconnue par l'Office des stages (une exploitation agricole ou une entreprise d'un domaine d'activité en aval ou en amont de l'agriculture), de manière autonome.**	- L'élève recherche une exploitation agricole ou une entreprise d'un domaine d'activité en aval ou en amont de l'agriculture en vue du stage de quatre semaines.	- L'élève a trouvé une exploitation reconnue dans les délais indiqués.
S	ME3	**L'élève rédige une lettre de candidature dans les délais indiqués.**	- L'élève connaît la structure et le contenu d'une lettre de candidature. - L'élève connaît la structure et le contenu d'un curriculum vitae.	- L'élève a adressé la candidature complète dans le respect des délais indiqués, sans commettre de faute grossière, à l'exploitation où il comptait effectuer son stage. - La lettre de candidature était correcte sur le plan de la forme. - L'élève a produit un curriculum vitae sous forme de tableau. - L'élève a remis la lettre de candidature ainsi que le curriculum vitae au tuteur en milieu scolaire avec les rapports quotidiens et le rapport de stage.
S	ME4	**L'élève rédige un rapport de stage en observant les consignes en vigueur de l'Office des stages.**	- L'élève rédige un rapport de stage comportant une description de l'exploitation de même qu'une documentation ainsi qu'une analyse d'un domaine (d'une activité) de l'exploitation.	- L'élève a produit un rapport de stage dans les délais indiqués et sous la forme demandée. - Le rapport de stage contenait des données suffisantes pour décrire l'exploitation. - Le rapport de stage contenait une documentation ainsi qu'une analyse d'un domaine (d'une activité) spécifique de l'exploitation. - L'élève était en mesure de démontrer qu'il s'est familiarisé avec les travaux au sein de l'exploitation où il a effectué son stage et d'avancer des arguments pour justifier ses propos dans le cadre d'un entretien professionnel.
S	ME5	**L'élève effectue les travaux professionnels spécifiques qui lui sont confiés au cours du stage.**	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés et il les documente dans le carnet de stage.	- L'élève a effectué l'ensemble des travaux professionnels spécifiques qui lui étaient confiés, il les a documentés dans le carnet de stage et le gérant de l'exploitation a confirmé l'exécution des travaux.
S	ME6	**L'élève documente les travaux effectués au quotidien d'une manière propre et cohérente dans un carnet de stage, en employant la langue indiquée.**	- L'élève connaît la structure du carnet de stage et il observe les règles de la documentation indiquées dans ce contexte. - L'élève rédige les rapports quotidiens dans une langue compréhensible pour le tuteur en milieu professionnel.	- L'élève a documenté l'ensemble des travaux effectués au quotidien d'une manière propre et cohérente, en employant une langue compréhensible pour le tuteur en milieu professionnel.

S	ME7	**L'élève observe les règles de sécurité.**	- L'élève respecte les règles de sécurité indiquées par le gérant de l'exploitation. - L'élève applique les règles de sécurité étudiées en cours de manière compétente.	- Le tuteur en milieu professionnel a confirmé que l'élève a respecté les règles de sécurité qui lui étaient imposées.
S	ME8	**L'élève manipule les matériaux, les outils et les appareils d'une manière appropriée, soignée et responsable et il adopte une attitude appropriée et responsable à l'égard des animaux.**	- L'élève soumet l'état de fonctionnement des différents outils et appareils à un contrôle. - L'élève utilise les matériaux, les outils ainsi que les appareils requis pour l'exécution des travaux de manière appropriée. - L'élève utilise les matériaux, les appareils et les outils avec précaution. - L'élève adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard des animaux.	- L'élève a utilisé les matériaux, les outils et les appareils d'une manière compétente, soignée et responsable et il a traité les animaux d'une manière responsable. - L'élève a adopté une attitude compétente et responsable à l'égard des animaux.
S	ME9	**L'élève respecte les horaires convenus pour l'exécution des travaux.**	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés aux horaires convenus.	- L'élève a effectué la majorité des tâches qui lui étaient confiées aux horaires convenus.
S	SCP1	**L'élève se présente au travail aux horaires convenus.**	- L'élève se concerte en détail avec le gérant de l'exploitation au sujet des horaires de travail et il respecte les horaires par la suite.	- L'apprenti s'est présenté aux horaires de travail convenus.
S	SCP2	**L'élève respecte la période de stage indiquée dans le contrat de stage.**	- L'élève est présent au sein de l'entreprise de stage aux horaires de travail.	- L'élève était présent au sein de l'entreprise de stage aux horaires de travail. - La période de stage peut être réduite à 75% de la période indiquée dans des circonstances exceptionnelles et/ou en cas de maladie (sur présentation d'un certificat médical).
S	SCP3	**L'élève manifeste une attitude polie et respectueuse à l'égard du gérant de l'exploitation et des autres intervenants.**	- L'élève adopte une attitude polie et respectueuse à l'égard du gérant de l'exploitation et des autres intervenants tout au long du stage.	- Le tuteur en milieu professionnel a considéré que l'attitude du stagiaire était polie et respectueuse à son égard de même qu'à l'égard des autres intervenants.
S	SCP4	**L'élève effectue son travail de manière fiable.**	- L'élève se renseigne au sujet des travaux et des méthodes de travail qu'il ne connaît pas encore. - L'élève fait preuve d'une motivation appropriée. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière satisfaisante.	- L'élève a effectué l'ensemble des travaux professionnels spécifiques qui lui étaient confiés de manière satisfaisante et le tuteur en milieu professionnel a confirmé l'exécution des travaux dans le carnet de stage.

O	ME10	**L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage ainsi que dans le rapport de stage.**	- L'élève respecte les dispositions du contrat de travail. - L'élève présente un carnet de stage ainsi qu'une évaluation du tuteur en milieu professionnel à l'Office des stages. - L'élève présente un rapport de stage conforme aux indications à l'Office des stages.	- Les conditions indiquées dans le contrat de travail ont été respectées et accomplies. - L'élève a soigneusement alimenté le carnet de stage au cours de la période de stage et il y a convenablement documenté les activités. - Le minimum requis (neuf sur dix) des compétences à évaluer ont fait l'objet d'une évaluation positive. - L'élève a rédigé un rapport de stage conformément aux exigences et il l'a remis en même temps que le carnet de stage, dans les délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 11

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AG-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des travaux à effectuer.**	- L'élève se procure les données requises pour accomplir la mission de travail indiquée.	- L'élève a déterminé les informations requises. - L'élève a respecté les délais indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier ses travaux et, le cas échéant, de déterminer le temps et le matériel requis ainsi que les coûts des travaux à effectuer.**	- L'élève planifie et documente ses étapes de travail. - L'élève opte pour les matériaux, les appareils, les machines et les outils requis. - L'élève indique les organisations ainsi que les partenaires compétents dans la mesure des besoins. - L'élève effectue les calculs requis.	- L'élève a planifié et documenté ses étapes de travail de manière compétente. - L'élève a opté pour les matériaux, les appareils, les machines et les outils requis. - L'élève a désigné les organisations ainsi que les partenaires compétents. - L'élève a effectué les calculs sans commettre d'erreur grossière.
S	ME3	**L'élève est capable, le cas échéant, de prendre une décision parmi plusieurs options.**	- L'élève désigne d'autres options. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a désigné les principales options. - L'élève a justifié sa décision sous l'aspect professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer les travaux qu'il a planifiés de manière compétente, dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève maîtrise les techniques de travail requises pour l'exécution des travaux. - L'élève effectue les travaux prévus d'une manière autonome, responsable et conforme aux conditions générales indiquées.	- L'élève a accompli la mission de travail d'une manière compétente, soignée, autonome et responsable, dans le respect des délais indiqués.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer le résultat de son travail à sa planification.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à un contrôle en se référant à la planification. - L'élève propose des améliorations envisageables et il les met à profit le cas échéant.	- L'élève a comparé l'exécution et la planification. - L'élève a proposé les améliorations requises et, le cas échéant, il les a mises à profit.
O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer les travaux qu'il a effectués.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève est capable d'expliquer des contextes.	- L'élève a exposé les résultats ainsi que les méthodes de travail d'une manière claire, cohérente et précise. - L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprentissage par TIC (DIGIT-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Apprentissage par TIC**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIGIT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'activer sa tablette, de l'installer et de régler les fonctions de base.**	- L'élève règle les fonctions de base de la tablette. - L'élève se sert des fonctions de base de la tablette.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer en ligne et d'appliquer la nétiquette.**	- L'élève gère un compte e-mail. - L'élève désigne des formes de communication numérique et il les analyse sous l'aspect des règles de la nétiquette. - L'élève commente des normes de comportement ainsi que des valeurs éthiques dans la communication numérique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'enregistrer des données et de les rendre disponibles.**	- L'élève enregistre et gère des données, respectivement des fichiers. - L'élève désigne les fonctions de base d'Office 365 et il s'en sert de manière ciblée. - L'élève synchronise des données sur plusieurs appareils. - L'élève transmet des données, respectivement il les rend disponibles, d'une manière convenable.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents d'apprentissage et de travail au format numérique.**	- L'élève rédige et édite des textes. - L'élève établit une présentation. - L'élève établit des documents multimédias. - L'élève désigne les règles du droit d'auteur et il les applique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de la tablette pour l'apprentissage.**	- L'élève définit des champs ainsi que des problèmes d'apprentissage individuels. - L'élève teste et analyse des applications d'apprentissage correspondantes. - L'élève se sert d'applications d'apprentissage indiquées et il les gère en conséquence.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin pour fleuristes (ZEIFL-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin pour fleuristes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ZEIFL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différents matériaux de dessin et de s'organiser.**	- L'élève désigne les matériaux de dessin et ils sont à sa disposition dans une qualité convenable sous l'aspect professionnel. - L'élève présente les travaux d'une manière propre et agréable en appliquant un système d'archivage indiqué dans un dossier de dessins. - L'élève remet le dossier dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser et de colorer des formes de fleurs ainsi que des pièces de travail.**	- L'élève esquisse des formes de fleurs et de feuilles simples en se servant d'un crayon convenable et il les retrace ensuite au feutre. - Les formes des fleurs et des feuilles sont identifiables et l'élève les colore de manière compétente avec des couleurs aquarelles.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner différentes pièces de travail de fleuriste.**	- L'élève connaît les règles d'application ainsi que le cadre formel d'un plan et il les respecte. - L'élève représente différentes pièces de travail à l'échelle dans un plan en appliquant la technique du griffonnage, avec au moins trois formes d fleurs différentes identifiables. - Les couleurs sont réalistes. - Le dessin est propre.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Éducation artistique pour fleuristes (KUNST-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Éducation artistique pour fleuristes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**KUNST-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de retracer l'histoire de l'architecture jusqu'au XXe siècle.**	- L'élève désigne les différentes époques stylistiques et il les présente de manière chronologique. - L'élève identifie et désigne des caractéristiques marquantes d'un style architectural.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'histoire est capable de désigner les contextes historiques et géographiques des différentes époques architecturales.**	- L'élève effectue des recherches à propos de l'esprit du temps et des contextes historiques et géographiques d'une époque stylistique indiquée sous guidance, il résume les informations et il les présente en se servant d'un support de son choix.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner une décoration florale correspondant à une époque stylistique indiquée.**	- L'élève planifie des pièces de travail correspondant aux époques stylistiques connues sous guidance et il les dessine proprement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- La documentation est complète et l'élève la présente de manière agréable. - L'élève produit la documentation dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Usage alternatif des herbes et fleurs (ALVER-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Usage alternatif des herbes et fleurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALVER-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants de plantes alimentaires et de décrire leur importance sous l'aspect de la physiologie nutritionnelle.**	- L'élève désigne la subdivision des plantes alimentaires. - L'élève explique les composants importants ainsi que leur signification sous l'aspect de la physiologie nutritionnelle. - L'élève désigne des composants nocifs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des composants importants de plantes médicinales indiquées ainsi que leur effet.**	- L'élève désigne des composants de plantes médicinales indiquées. - L'élève désigne l'effet de plantes médicinales. - L'élève définit les plantes médicinales ainsi que les plantes vénéneuses.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de mesures culturales et de traitements sur les composants des plantes alimentaires.**	- L'élève explique l'impact de mesures culturales sur les composants de plantes alimentaires. - L'élève désigne l'impact du traitement de plantes alimentaires sur les composants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève assemble des plantes et il est capable de constituer un herbier.**	- L'élève assemble des plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier propre avec un étiquetage correct.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des décorations alternatives d'espaces (RAUMS-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décorations alternatives d'espaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAUMS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux partiels en appliquant différentes techniques indiquées pour une décoration d'espace.**	- L'élève maîtrise différentes techniques de traitement et il les applique pour des travaux partiels indiqués: o tressage, o soudage, o collage, o colmatage. - L'élève effectue les travaux partiels en appliquant la technique indiquée.	- L'élève a tressé, colmaté ou collé un diviseur d'espace de manière compétente. - L'élève a tressé une broche ou une sphère de manière compétente. - L'élève a appliqué l'une des deux techniques suivantes de manière compétente: o le soudage, o le collage.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une décoration d'espace en appliquant les techniques de traitement étudiées.**	- L'élève planifie une décoration d'espace pour des circonstances indiquées (par exemple une paroi ou un volume limité), il dresse une esquisse, il fait une présentation et il effectue les calculs, sachant que la phase de réalisation ne doit pas excéder 120 minutes. - L'élève réalise la décoration d'espace conformément au plan.	- L'élève a répondu aux trois critères suivants lors de deux mises à l'essai sur trois: o la planification de la décoration d'espace prévoyait l'une des six techniques exposées, o la planification tenait compte des critères généraux de la décoration, o l'un des trois critères suivants a été observé au cours de la planification: ¿ la décoration d'espace prévue était esquissée de manière compétente, ¿ la présentation était effectuée de manière compétente, ¿ les calculs tenaient compte de l'ensemble des facteurs et elle était effectuée de manière compétente, ¿ la décoration d'espace était effectuée dans les délais imposés (marge d'erreur: 40%), ¿ la technique sélectionnée était appliquée de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève travaille avec soin et il fait preuve d'endurance.**	- L'élève applique les techniques de travail avec précaution et il ne gaspille pas les matériaux utilisés. - Le poste de travail est propre. - L'élève met les déchets produits au rebut à intervalles réguliers. - L'élève fait preuve d'endurance dans le cadre des différentes missions de travail.	- L'élève a appliqué la technique de travail respective avec précaution au cours de quatre mises à l'essai sur six. - L'élève n'a pas gaspillé les matériaux utilisés. - L'élève a assuré la propreté de son poste de travail au cours de quatre mises à l'essai sur six.
S	SCP2	**L'élève est capable de réunir et de présenter les éléments de décorations d'espaces qu'il a réalisées dans un dossier de documentation.**	- L'élève réunit les pièces de travail produites dans un dossier. - L'élève documente et analyse la méthode d'exécution de différents travaux partiels par écrit et avec des illustrations.	- L'élève a produit un dossier de documentation complet: o présentation illustrée de l'ensemble des pièces de travail produites dans un dossier, o description des matériaux utilisés, o description des travaux, o analyse personnelle.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifications de décorations florales pour des événements (EVENT-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifications de décorations florales pour des événements**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EVENT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève prend connaissance de l'évolution chronologique d'un courant stylistique.**	- L'élève identifie les époques stylistiques appartenant aux temps modernes et il les classe dans la géographie et dans l'histoire.	- L'élève a présenté une époque stylistique d'une manière claire et agréable (période, région, édifices typiques, etc.).
O	ME2	**L'élève est capable de désigner les caractéristiques stylistiques des différentes époques des temps modernes.**	- L'élève désigne les caractéristiques stylistiques d'une époque stylistique indiquée. - L'élève identifie les caractéristiques stylistiques d'un édifice et il les attribue.	- L'élève a expliqué 70% des caractéristiques d'une époque stylistique en se référant à un édifice concret. - L'élève a correctement attribué cinq édifices indiqués sur dix à un courant stylistique déterminé.
O	ME3	**L'élève est capable de dessiner une décoration florale correspondant à une époque stylistique indiquée.**	- L'élève dessine une pièce de travail piquée ou plantée. - L'élève opte pour des fleurs coupées/pour des plantes adaptées à l'époque stylistique correspondante. - L'élève représente graphiquement une pièce de travail planifiée. - L'élève applique correctement les critères conceptuels qu'il connaît.	- L'élève a correctement opté pour 70% des fleurs coupées/des plantes. - L'élève a dessiné 70% des fleurs coupées/des plantes de manière identifiable. - Le type d'agencement était clairement identifiable.
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel et de le présenter.**	- L'élève rédige intégralement la documentation et il la présentée de manière agréable.	- L'élève a produit la documentation dans un état propre dans un dossier (table des matières, nombre de pages, mention des sources, etc.). - L'élève a rédigé la documentation d'une manière agréable sous l'aspect optique (visuels, mise en page, dessins, informations complémentaires, etc.).

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Éléments de botanique 1 (BOTAN1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des plantes***

Titre du module:	**Éléments de botanique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ENPLA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BOTAN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, botanische Grundlagen zu erklären.**	Der Aufbau einer Blütenpflanze wird erklärt und beschrieben. Die Bestandteile und Funktion der pflanzlichen Zelle werden beschrieben und erklärt. Die verschiedenen Gewebearten werden beschrieben und erklärt. Unterschiedliche Metamorphosen werden genannt und beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium anzulegen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und richtig etikettiert in einem sauberen Herbarium vorgelegt. Die Abgabe erfolgt termingerecht.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen und Schnittware des Sortiments mit dem botanischen Namen zu benennen.**	Die Pflanzensystematik (Binäre Nomenklatur) ist bekannt. Die vorgelegten Werkstoffe werden erkannt und mit der botanischen Bezeichnung benannt. Pflanzensteckbriefe werden nach Vorlage beschriftet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - S'occuper de plantes et de fleurs coupées I (FORHF1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des plantes***

Titre du module:	**S'occuper de plantes et de fleurs coupées I**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ENPLA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de prendre soin de la gamme de plantes et de fleurs coupées saisonnières (automne et hiver) interne conformément à leurs exigences et de les stocker dans les entrepôts.**	L'élève soigne correctement les livraisons de plantes et fleurs coupées. Les plantes et fleurs coupées sont stockés correctement. Les conseil suivants sont a suivre: - entamer - alimentation hydrique - hygiene	L'élève soigne d`une manière plutôt correcte la plupart de plantes et fleurs coupées livrées.  Conseil a suivre: propreté des vases, quantité d`eau, produits de conservation de plantes, température de stockage, entamage.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de mettre au rebut les matériaux éliminés de même que les déchets d'emballage sous guidance, conformément aux pratiques internes et à la législation en la matière.**	- L'élève applique la législation en la matière lors de la mise au rebut des matériaux éliminés et des déchets d'emballage.	- L'élève a effectué la mise au rebut et le tri du matériel d'emballage courant (papier, plastique, film, polystyrène) de manière règlementaire dans 90% des situations de travail. - L'élève a assuré la mise au rebut des matériaux éliminés de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de préparer des plantes et des fleurs coupées saisonnières (automne et hiver) pour la vente en magasin.**	- L'élève détermine et dispose les récipients/les matériaux requis pour la préparation des plantes et des fleurs coupées. - L'élève applique les pratiques internes lors de la préparation et de la présentation des plantes et des fleurs coupées au point de vente.	- La plupart des plantes et des fleurs coupées sont prêtes à la vente. - L'élève applique les mesures d'entretien nécessaires.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées de manière responsable, avec précaution et dans le respect des délais.**	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec beaucoup de soin et dans le respect des délais. - L'élève corrige les erreurs.	L'élève a effectué la plupart des travaux conformément aux instructions. Les critères suivants sont à respecter: o manipulation correcte des matériaux, o gestion appropriée du temps sur le plan de la rentabilité, o pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de manipuler les matériaux avec précaution.**	- L'élève applique les mesures d'entretien d'une manière orientée et en tenant compte des critères d'ordre écologique et/ou économique.	- Aucune détérioration inutile ne s'est produite.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Éléments de botanique 2 (BOTAN2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des plantes***

Titre du module:	**Éléments de botanique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ENPLA-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BOTAN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, botanische Grundlagen zu erklären.**	Folgende physiologischen Aspekte werden erklärt: - Fotosynthese - Atmung - Transpiration/Guttation - Wasser- und Nährstoffaufnahme - Wasser- und Nährstofftransport Unterschied Zwiebel/Knolle Störungen der Wachstumsfaktoren Störungen der Wachstumsfaktoren werden benannt und erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende sammelt Pflanzen und ist in der Lage, ein Herbarium anzulegen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und richtig etikettiert in einem sauberen Herbarium vorgelegt. Die Abgabe erfolgt termingerecht.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt Pflanzen und Schnittware des Sortiments und benennt sie mit dem botanischen Namen.**	Die Pflanzensystematik (Binäre Nomenklatur) ist bekannt. Die vorgelegten Werkstoffe werden erkannt und mit der botanischen Bezeichnung benannt. Pflanzensteckbriefe werden nach Vorlage beschriftet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - S'occuper de plantes et de fleurs coupées II (FORHF2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des plantes***

Titre du module:	**S'occuper de plantes et de fleurs coupées II**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ENPLA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de prendre soin des gammes de plantes et de fleurs coupées saisonnières (printemps et été) internes sous guidance, conformément à leurs exigences et de les stocker dans les entrepôts.**	- L'élève détermine les conditions de stockage pour les plantes et les fleurs coupées saisonnières et il sait justifier son choix. - L'élève entrepose les plantes et les fleurs coupées de manière règlementaire. - L'élève tient compte des critères de qualité suivants: o entame, o hydratation, o hygiène.	- L'élève a entreposé les plantes et les fleurs coupées saisonnières de manière règlementaire et conformément à leurs exigences: vases propres, niveau de l'eau, le cas échéant produits pour la conservation des fleurs, température de stockage, entame. - L'élève a préparé les plantes et les fleurs coupées de manière compétente, sous guidance, : nombre réduit de feuilles, longueur des tiges, le cas échéant section des bourgeons latéraux.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de mettre au rebut les matériaux éliminés de même que les déchets d'emballage sous guidance, conformément aux pratiques internes et à la législation en la matière.**	- L'élève applique la législation en la matière lors de la mise au rebut des matériaux éliminés et des déchets d'emballage.	- L'élève a effectué la mise au rebut et le tri du matériel d'emballage courant (papier, plastique, film, polystyrène) de manière règlementaire dans la plupart des situations de travail. - L'élève a assuré la mise au rebut des matériaux éliminés de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de préparer des plantes et des fleurs coupées saisonnières (automne et hiver) sous guidance pour la vente en magasin.**	- L'élève détermine et dispose des récipients/des matériaux requis pour la préparation des plantes et des fleurs coupées. - L'élève applique les pratiques internes lors de la préparation et de la présentation des plantes et des fleurs coupées au point de vente.	- La plupart des plantes et des fleurs coupées sont prêtes à la vente. - L'élève applique les mesures d'entretien nécessaires.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées de manière responsable, avec précaution et dans le respect des délais.**	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec beaucoup de soin et dans le respect des délais. - L'élève applique les mesures d'entretien d'une manière orientée et en tenant compte des critères d'ordre écologique et/ou économique. - L'élève corrige les erreurs.	- L'élève a effectué la plupart des missions de travail (par exemple le filage des feuilles, le ouattage, etc.) conformément aux instructions: o manipulation correcte des matériaux, o gestion appropriée du temps sur le plan de la rentabilité, o pas d'erreur non corrigée.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de manipuler les matériaux avec précaution.**	- L'élève applique les mesures d'entretien d'une manière orientée et en tenant compte des critères d'ordre écologique et/ou économique.	- Aucune détérioration inutile ne s'est produite.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les principes de la composition florale I (FLOGE1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale I***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la composition florale I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FLOGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
2	1	- Atelier - Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des bouquets saisonniers sous guidance.**	- L'élève confectionne un bouquet court et rond avec une répartition régulière sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner des arrangements sous guidance.**	- L'élève confectionne un arrangement avec une disposition radiale et une répartition régulière sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner une couronne sous guidance.**	- L'élève lie et/ou pique une couronne sous guidance en tenant compte des proportions du nombre d'or et en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation simple sous guidance.**	- L'élève effectue une plantation sous guidance en se servant des plantes indiquées. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir des fleurs coupées saisonnières de manière compétente.**	- L'élève assure l'entretien saisonnier de fleurs coupées.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de connaître les matériaux ainsi que les outils utilisés et d'expliquer les bases de la conception.**	- L'élève connaît les matières suivantes: - les matériaux, - les outils techniques et conceptuels, - la céramique, - la vannerie, - l'entretien des fleurs coupées, - la structure, - les styles conceptuels.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des matériaux de la gamme élargie par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne la gamme saisonnière par ses noms allemands et botaniques. - L'élève établit des fiches de plantes de la gamme importante sur le terrain en fonction d'un modèle.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Produire de simples ouvrages de fleurs liées et piquées I (FORHF3)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale I***

Titre du module:	**Produire de simples ouvrages de fleurs liées et piquées I**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des bouquets saisonniers simples, courts et ronds sous guidance.**	- L'apprenti lie un bouquet court et rond avec une répartition régulière sous guidance en se servant des matériaux indiqués.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers simples sous guidance.**	- L'apprenti confectionne des arrangements sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'apprenti applique une méthode de piquage radiale ainsi qu'une répartition régulière. - L'apprenti se sert des outils de piquage de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des couronnes saisonnières simples sous guidance.**	- L'apprenti lie et/ou pique des couronnes sous guidance en se servant d'un matériau indiqué. - L'apprenti tient compte de règle de proportionnalité du nombre d'or.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des plantations saisonnières simples sous guidance.**	- L'apprenti effectue des plantations simples sous guidance. - L'apprenti applique un agencement symétrique et il veille à une exécution correcte sous l'aspect technique.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux végétaux et non végétaux ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises en considérant des aspects écologiques et économiques. - L'apprenti applique les règles d'un entretien convenable et soigné des plantes et des fleurs coupées. - L'apprenti rectifie les erreurs. - L'apprenti se sert des outils de manière compétente, en tenant compte du règlement en matière de sécurité.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comparer le résultat de son travail et de documenter son processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage. - Le carnet d'apprentissage est complet, compréhensible et propre. - L'apprenti produit le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les principes de la composition florale II (FLOGE2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale I***

Titre du module:	**Appliquer les principes de la composition florale II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FLOGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des bouquets saisonniers sous guidance.**	- L'élève lie un bouquet court et rond avec une répartition régulière sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner une couronne sous guidance.**	- L'élève lie et/ou pique une couronne sous guidance en tenant compte des proportions du nombre d'or et en se servant des matériaux indiqués (et en considérant la valeur de luminosité ainsi que le contour). - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des arrangements saisonniers sous guidance.**	- L'élève confectionne un arrangement avec une disposition radiale et un système d'agencement répondant au principe de la répartition avec compactage sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir des fleurs coupées saisonnières de manière compétente.**	- L'élève assure l'entretien saisonnier de fleurs coupées.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de connaître les matériaux ainsi que les outils utilisés et de désigner les bases de la conception.**	- L'élève connaît les matières suivantes: - les époques stylistiques de l'Antiquité, - les formes de base, - les formes de mouvements et de mise en évidence, - les textures, - les systèmes chromatiques et les exercices de coloration, - les styles conceptuels.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer le prix d'une pièce de travail sous guidance en suivant un schéma indiqué.**	- L'élève détermine des prix de vente en se référant à un facteur de calcul indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les matériaux de la gamme élargie par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne la gamme saisonnière par ses noms allemands et botaniques. - L'élève établit des fiches de plantes de la gamme importante sur le terrain en fonction d'un modèle.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses simples de pièces de travail et de les colorer.**	- L'élève dispose de matériel de dessin. - L'élève esquisse et colore des pièces de travail simples.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Produire de simples ouvrages de fleurs liées et piquées II (FORHF4)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale I***

Titre du module:	**Produire de simples ouvrages de fleurs liées et piquées II**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des bouquets saisonniers simples sous guidance en assurant le maintien de la qualité et en tenant compte des styles décoratifs.**	- L'apprenti confectionne des bouquets simples avec une répartition régulière sous guidance. - L'apprenti tient compte des styles décoratifs (formel décoratif et décoratif). - L'apprenti confectionne plusieurs bouquets d'une qualité constante. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des couronnes saisonnières simples liées et piquées sous guidance en assurant le maintien de la qualité.**	- L'apprenti lie/pique des couronnes sous guidance en se servant d'un matériau indiqué. - L'apprenti applique la règle de proportionnalité du nombre d'or en tenant compte de la valeur de luminosité et du contour. - L'apprenti confectionne plusieurs couronnes d'une qualité constante. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers simples sous guidance en assurant le maintien de la qualité.**	- L'apprenti pique des arrangements sous guidance en se servant de matériaux indiqués. - L'apprenti applique un agencement radial ainsi que le système d'agencement de la répartition avec compactage. - L'apprenti identifie les matériaux des récipients utilisés et il affecte les récipients conformément aux propriétés de leurs matériaux. - L'apprenti confectionne plusieurs arrangements d'une qualité constante. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs de prix simples sous guidance et d'appliquer des affichages.**	- L'apprenti calcule des prix sous guidance en se référant aux prix de vente. - L'apprenti applique des affichages.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux végétaux et non végétaux avec précaution.**	- L'apprenti assure convenablement et soigneusement l'entretien des matériaux végétaux et non végétaux. - L'apprenti rectifie les erreurs.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comparer le résultat de son travail et de documenter son processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage. - Le carnet d'apprentissage est complet, compréhensible et propre. - L'apprenti produit le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser des arrangements de plantes en pot (GEPFL)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale I***

Titre du module:	**Réaliser des arrangements de plantes en pot**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GEPFL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation printanière simple sous guidance.**	- L'élève effectue une plantation printanière de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation estivale simple sous guidance pour un espace extérieur.**	- L'élève effectue une plantation estivale de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation simple sous guidance pour un espace intérieur.**	- L'élève effectue une plantation pour un espace intérieur de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases théoriques de plantations.**	- L'élève désigne les bases théoriques suivantes: - substrats et fertilisants, - types d'agencement. - formes de croissance végétales, - combinaisons de couleurs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir des plantes ainsi que des plantations en pots de manière compétente.**	- L'élève assure l'entretien de plantes et de plantations en pots de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève connaît des plantes de la gamme élargie et il les désigne par leurs noms botaniques.**	- L'élève connaît la gamme importante sur le terrain.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage et d'y consacrer des rapports.**	- L'élève établit des rapports ainsi que des fiches de plantes en fonction d'un modèle et il les remet dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul professionnel pour fleuristes (BEFLO)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer l'achat et la gestion des stocks***

Titre du module:	**Calcul professionnel pour fleuristes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-MAGAS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEFLO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten und Überschlagsrechnungen durchzuführen.**	Folgende Berechnungen werden wiederholt und vertieft: Grundrechenarten, Bruchrechnen und Durchschnittsrechnen. Überschlagsrechnungen werden begleitend durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Längen, Flächen und Volumina zu berechnen.**	Folgende Begriffe und Berechnungen werden wiederholt und vertieft: Längen, Umfang, Flächeninhalt und Volumina. Die entsprechenden Maßeinheiten werden benannt und Umwandlungen durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	Folgende Berechnungen werden wiederholt und vertieft: einfacher Dreisatz und zusammengesetzter Dreisatz.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	Folgende Berechnungen werden wiederholt und vertieft: Prozente und Promille.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, praxisrelevante Bedarfsberechnungen durchzuführen.**	Bedarfsberechnungen (z.B. Kosten ,Materialbedarf) werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Participer à l'achat et gérer les stocks de marchandises (FORHF5)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer l'achat et la gestion des stocks***

Titre du module:	**Participer à l'achat et gérer les stocks de marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-MAGAS-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHF5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité des marchandises ainsi que l'intégralité de la livraison et d'informer son formateur en cas de défauts éventuels.**	- L'apprenti connaît les critères de qualité habituels dans le commerce pour les marchandises végétales et non végétales. - L'apprenti soumet les marchandises à un contrôle pour détecter des détériorations éventuelles. - L'apprenti vérifie les indications du bon de livraison. - L'apprenti vérifie l'intégralité ainsi que l'exactitude de la livraison en se référant au bon de livraison. - L'apprenti signale les défauts éventuels et il les transmet au formateur.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer les marchandises d'une manière appropriée et compétente sous guidance et il observe les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement lors de la manipulation et du stockage de substances dangereuses.**	- L'apprenti connaît les capacités de stockage de l'entreprise. - L'apprenti entrepose les substances ainsi que les matériaux de manière compétente aux endroits de stockage indiqués. - L'apprenti travaille d'une manière intense, concentrée, prudente et ergonomique. - L'apprenti connaît les conditions de stockage pour l'entreposage de substances dangereuses (sécurité au travail, prévention des accidents, protection de l'environnement).	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'inventaire des marchandises au point de vente et de compléter la gamme de produits sous guidance.**	- L'apprenti vérifie la qualité ainsi que l'intégralité de la gamme de produits au point de vente sous guidance. - L'apprenti complète la gamme de produits sous la guidance du formateur.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer d'une manière polie et ciblée avec les clients, ses collègues de travail, ses supérieurs et les fournisseurs.**	- L'apprenti salue poliment les clients, ses collègues de travail, ses supérieurs ainsi que les fournisseurs. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et il parle suffisamment fort. - L'apprenti applique les règles de la politesse.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
20 % (12 P)	**L'apprenti accomplit les missions qui lui sont confiées avec précision et avec précaution et il respecte les accords passés.**	- L'apprenti connaît l'importance des accords passés et de la répartition des tâches pour le bon fonctionnement de l'entreprise. - L'apprenti pose des questions en cas de doute à propos des missions et des accords. - L'apprenti respecte les délais convenus avec ses collègues, avec ses supérieurs et avec les fournisseurs. - L'apprenti accomplit soigneusement les missions qui lui sont confiées.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les technologies florales I (FLOGE3)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale II***

Titre du module:	**Appliquer les technologies florales I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FLOGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des bouquets de saison et de circonstance sous guidance.**	- L'élève confectionne un bouquet sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des arrangements de saison et de circonstance sous guidance.**	- L'élève confectionne un arrangement sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des couronnes de saison et de circonstance sous guidance.**	- L'élève lie et pique des couronnes sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation de saison ou de circonstance sous guidance pour un espace extérieur.**	- L'élève effectue des plantations sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de connaître les matériaux ainsi que les outils utilisés et de désigner les bases de la conception.**	- L'élève connaît les matières suivantes et il les applique pour des pièces de travail: - les époques romane et gothique, - les principes d'agencement, - les formes d'agencement, - les proportions, - les styles conceptuels, - les applications des couleurs, - les textures, - les formes de mouvements, - les formes de mise en évidence, - les bougies, - le verre.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer le prix d'une pièce de travail en suivant un schéma indiqué.**	- L'élève détermine des prix de vente en se référant à un facteur de calcul indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'esquisser les pièces de travail confectionnées verticalement/horizontalement à l'échelle en fonction d'un modèle.**	- L'élève dispose de matériel de dessin. - L'élève esquisse et colore des pièces de travail simples à l'échelle en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les matériaux de la gamme élargie par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne la gamme saisonnière par ses noms allemands et botaniques. - L'élève établit des fiches de plantes de la gamme importante sur le terrain en fonction d'un modèle.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des arrangements et compositions florales saisonniers I (FORHF6)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale II***

Titre du module:	**Réaliser des arrangements et compositions florales saisonniers I**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHF6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des plantations de saison et de circonstance sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement.**	- L'apprenti effectue des plantations sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'apprenti opte pour des plantes en fonction de la saison ou des circonstances. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti effectue plusieurs plantations d'une qualité constante.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des bouquets de saison et de circonstance sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement.**	- L'apprenti confectionne des bouquets sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti confectionne plusieurs bouquets d'une qualité constante.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements de saison et de circonstance sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement.**	- L'apprenti confectionne des arrangements sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'apprenti tient compte des proportions de l'arrangement. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti confectionne plusieurs arrangements d'une qualité constante.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des couronnes de saison et de circonstance sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement.**	- L'apprenti lie/pique des couronnes sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti confectionne plusieurs couronnes d'une qualité constante.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer les prix des pièces de travail confectionnées de manière autonome et d'appliquer des affichages.**	- L'apprenti calcule des prix de manière autonome en se référant aux prix de vente. - L'apprenti applique des affichages.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comparer le résultat de son travail et de documenter son processus d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est complet, compréhensible et propre. - L'apprenti produit le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien convenables pour des plantes en pots.**	- L'apprenti connaît les exigences en matière d'entretien et il y répond de manière compétente. - L'apprenti détecte les anomalies affectant les plantes, comme les attaques parasitaires ou les marchandises détériorées, et il les signale à son supérieur.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les technologies florales II (FLOGE4)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale II***

Titre du module:	**Appliquer les technologies florales II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FLOGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner des bouquets de saison et de circonstance de manière autonome.**	- L'élève confectionne des bouquets de manière autonome en se servant de matériaux assemblés personnellement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des arrangements de saison et de circonstance de manière autonome.**	- L'élève confectionne des arrangements de manière autonome en se servant de matériaux assemblés personnellement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de connaître les matériaux ainsi que les outils utilisés et de désigner les bases de la conception.**	- L'élève désigne les matières suivantes et il les applique dans des pièces de travail: - les époques de la Renaissance, du baroque et du rococo, - les principes d'agencement, - les styles conceptuels, - les applications des couleurs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des couronnes de saison et de circonstance de manière autonome.**	- L'élève lie et pique des couronnes de manière autonome en se servant de matériaux assemblés personnellement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer le prix d'une pièce de travail en suivant un schéma indiqué.**	- L'élève détermine des prix de vente des marchandises en se référant à un facteur de calcul indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'esquisser les pièces de travail confectionnées verticalement/horizontalement à l'échelle en fonction d'un modèle.**	- L'élève dispose de matériel de dessin. - L'élève esquisse et colore des pièces de travail en fonction d'un modèle.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les matériaux de la gamme élargie par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne la gamme saisonnière par ses noms allemands et botaniques. - L'élève établit des fiches de plantes de la gamme importante sur le terrain en fonction d'un modèle.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des arrangements et compositions florales saisonniers II (FORHF7)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale II***

Titre du module:	**Réaliser des arrangements et compositions florales saisonniers II**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHF7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, mit selbst zusammengestellten Werkstoffen, saisonbezogene Sträuße in gleichbleibender Qualität herzustellen und dabei die Ordnungsarten zu berücksichtigen.**	Sträuße in einer asymmetrischen inneren Ordnung (Gruppierung, Streuung mit Verdichtung) werden unter Anleitung mit selbst zusammengestellten Werkstoffen gebunden. Mehrere Sträuße werden mit gleichbleibendem Qualitätsanspruch gebunden. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, saison- und anlassbezogene Bepflanzungen unter Berücksichtigung pflanztechnischer Aspekte herzustellen.**	Saisonale Bepflanzungen werden fachgerecht durchgeführt. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, mit selbst zusammengestellten Werkstoffen, saisonbezogene gesteckte Kränze in gleichbleibender Qualität und unter Berücksichtigung der Anordnungsarten zu erarbeiten.**	Kränze mit freier Anordnung werden unter Anleitung mit selbst zusammengestellten Werkstoffen angefertigt. Mehrere Kränze werden mit gleichbleibendem Qualitätsanspruch angefertigt. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, mit selbst zusammengestellten Werkstoffen, saisonbezogene Gestecke in gleichbleibender Qualität in verschiedenen Anordnungsarten herzustellen.**	Gestecke in den Anordnungsarten radial, parallel und frei werden unter Anleitung mit selbst zusammengestellten Werkstoffen angefertigt. Mehrere Gestecke werden mit gleichbleibendem Qualitätsanspruch angefertigt Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten. Die verschiedenen Gefäßmaterialien sind bekannt und werden ihrer Eignung entsprechend eingesetzt.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sorgfältig mit pflanzlichen und nicht- pflanzlichen Werkstoffen umzugehen.**	Die Pflege und Versorgung der pflanzlichen und nicht-pflanzlichen Werkstoffe erfolgt sachgerecht, umsichtig sorgfältig und rationell.	Keine negativen Auffälligkeiten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Arbeitsergebnis zu vergleichen und seinen Arbeitsprozess zu dokumentieren.**	Das Berichtsheft ist vollständig verständlich und sauber. Es wird termingerecht abgegeben.	Keine negativen Auffälligkeiten.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Entretenir de simples aménagements d'espaces verts (RAPFL)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1***

Titre du module:	**Entretenir de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-AMESV1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAPFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'entretenir les plantes d'un aménagement d'espace vert.**	- Contrôle de l'aménagement de l'espace vert - Sélection des mesures d'entretien - Application des mesures d'entretien	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes phytosanitaires et de désigner des mesures à appliquer en conséquence.**	- Options pour le maintien de la santé des plantes - Problèmes phytosanitaires dans l'aménagement d'un espace vert - Mesures à appliquer en conséquence	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les plantes de la gamme standard pour l'aménagement d'un espace vert.**	- Caractéristiques - Dénominations importantes sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module - Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts (RAPLA)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2***

Titre du module:	**Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-AMESV2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende erfasst die Rahmenbedingungen für Raumbegrünungen.**	Der Kundenauftrag wird erfasst. Größe und Form des Raumes sowie die festen Einrichtungen werden vermessen und zeichnerisch erfasst. Die wesentlichen Aspekte des Raumes werden erfasst: - Raumklima (Licht / Lichtquellen, Temperatur / Heizkörper, Luftfeuchte / Lüftungsmöglichkeiten) - Einrichtungsstil (Farben, Formen, Materialien) - Raumnutzung, Laufwege und Aufenthaltbereiche	Der Kundenauftrag wird gemäß einer fachkundigen Checkliste erfasst (Angaben zu mind. ¾ der Positionen der Checkliste müssen vollständig und korrekt sein). Der Raum und seine festen Einrichtungen werden korrekt vermessen (Genauigkeit 10cm, mind. ¾ der notwendigen Angaben ist erfasst). Die Planzeichnung im Grundriss ist weitgehend korrekt. Der Maßstab wird entsprechend der Blattgröße richtig gewählt. Der formale Rahmen (Layout) wird eingehalten (mind. ¾ der Angaben / Elemente sind korrekt). Die einzelnen Elementen des Raumes werden korrekt dargestellt (mind. ¾ der Elemente wird korrekt dargestellt). Das Protokoll mit vollständigen und korrekten Angaben liegt vor (mind. ¾ der notwenigen Angaben ist korrekt). Die bildliche Dokumentation mit wesentlichen Merkmalen des Raumes liegt vor (mind. ¾ der wesentlichen Elemente ist auf Fotos klar erkennbar).
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen zu planen und die fertigen Pläne zu präsentieren.**	Pflanzen werden entsprechend dem Kundenauftrag, den Raumbedingungen und betrieblichen Vorgaben ausgesucht. Gefäße und zusätzliche Materialien werden entsprechend dem Kundenauftrag, den Raumbedingungen und betrieblichen Vorgaben ausgesucht. Pflanz-, Gefäß- und Materiallisten liegen vor. Die Kosten des Auftrages werden kalkuliert. Der fertige Plan wird präsentiert.	Ausgewählte Pflanzen entsprechen den vom Auftraggeber bzw. Lehrer formulierten Vorgaben (mind. 2/3 der ausgewählten Pflanzen muss die Vorgaben erfüllen). Ausgewählte Gefäße und Materialien entsprechen den vom Auftraggeber bzw. Lehrer formulierten Vorgaben (mind. 2/3 der ausgewählten Gefäße bzw. Materialien muss die Vorgaben erfüllen). Vollständige und korrekte Pflanz-, Gefäß- und Materiallisten werden erstellt (jeweils ¾ der benötigen Pflanzen, Gefäße und Materialien sind mit vollständigen und korrekten Angaben aufgelistet). Materialkosten werden korrekt berechnet (mind. 2/3 der anfallenden Kostenpositionen werden korrekt verrechnet). Die geplante Raumbegrünung (alle wesentlichen Teile) wird grafisch dargestellt, das gewählte Medium wird fachgerecht eingesetzt (mind. ¾ der Lehrervorgaben muss eingehalten werden). Die Mappe mit kompletten Planungsunterlagen liegt vor (alle wesentlichen Teile sind vorhanden, in jedem Teil müssen die Unterlagen zu ¾ enthalten sein).

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen fachgerecht durchzuführen.**	Der Arbeitsplatz ist fachgerecht vorbereitet. Die Bepflanzungsarbeiten werden ausgeführt. Die Qualität der ausgeführten Arbeiten wird nach bereits bekannter Vorgabe kontrolliert und der Arbeitsplatz wird aufgeräumt.	Die vorbereitenden Arbeiten sind logisch aufeinander aufgebaut und konsequent durchgeführt. Die Bepflanzungsarbeiten werden fachkundig korrekt ausgeführt (bei mind. ¾ der bepflanzten Gefäße werden alle Elemente der Pflanztechnik korrekt ausgeführt). Alle ausgeführten Arbeiten werden kontrolliert (mind. 90% der ausgeführten Arbeiten). Der Arbeitsplatz wird in seinem ursprünglichen Zustand (abgesehen von der Raumbegrünung) verlassen.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben im Arbeitsteam abzusprechen und hält Absprachen ein.**	Absprachen und Aufgabenaufteilung findet statt.	Aufgaben sind gerecht verteilt. Aufgaben sind klar für jedes Teammitglied formuliert. Die Absprachen werden eingehalten.
S	SCP2	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit eingesetzten Materialien und Werkstoffen um.**	Materialien und Werkstoffe werden sorgfältig behandelt.	Keine unnötigen Beschädigungen (aus Unachtsamkeit, Nachlässigkeit, Nichtbeachtung der Ergonomie und Sicherheitsvorschriften etc.)
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale und praxisrelevante Namen der Pflanzen	3/4 der Pflanzen bzw. Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Expliquer des concepts d'aménagement d'espaces verts (INRAU)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2***

Titre du module:	**Expliquer des concepts d'aménagement d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-AMESV2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INRAU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wesentlichen Aspekte einer bestehenden Raumgestaltung mit Pflanzen zu analysieren.**	Das Spezialsortiment der Pflanzen wird analysiert. Die Pflanzsysteme werden analysiert. Das Spezialsortiment der Gefäße wird analysiert. Die zusätzlichen Gestaltungsmittel (falls eingesetzt) werden analysiert.	Die Eignung der eingesetzten Pflanzen wird hinsichtlich der Standortbedingungen und des gestalterischen Konzeptes im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt. Die Funktionsweise der Pflanzsysteme werden nachvollziehbar und fachlich korrekt erklärt (Toleranz 1/3). Die Einsatzbereiche sowie Vor- und Nachteile der Pflanzsysteme werden nachvollziehbar und fachlich korrekt erklärt (Toleranz 1/3). Die Eignung der eingesetzten Gefäße wird hinsichtlich der Standortbedingungen und des gestalterisches Konzeptes im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt. Die Eignung und Wirksamkeit der eingesetzten zusätzlichen Gestaltungsmittel wird im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, für einen vorgegebenen Raum ein Konzept der Raumgestaltung mit Pflanzen zu entwerfen und zu präsentieren.**	Das Konzept der Raumgestaltung mit Pflanzen wird erarbeitet. Präsentationsmappe nach Vorgaben wird erstellt.	Eine Grundrisszeichnung im Maßstab muss Aufschluss darüber geben, dass mindestens 2/3 der Vorgaben zur Entwicklung des konkreten Konzeptes erfüllt sind. Die Präsentationsmappe wird termingerecht abgegeben (Toleranz ein Tag). Die Mappe ist vollständig und die Unterlagen sind zu mind. ¾ entsprechend der Vorgaben korrekt ausgearbeitet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Recherche zur Raumgestaltung mit Pflanzen durchzuführen, die Ergebnisse zusammenzufassen und in übersichtlicher Form zu präsentieren.**	Die wichtigsten Informationen werden in angemessener Form übersichtlich zusammengestellt und präsentiert.	¾ der wesentlichen Aspekte des Auftrages werden ausführlich, verständlich und sachlich korrekt dargestellt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale und praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Aménagement de l'espace de vente (VERAU)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux***

Titre du module:	**Aménagement de l'espace de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VERAU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la présentation de marchandises et de l'aménagement de vitrines et de points de vente.**	- L'élève désigne les missions ainsi que les objectifs de la présentation de marchandises et de l'aménagement d'un point de vente. - L'élève explique les règles conceptuelles. - L'élève expose des réflexions de base à propos de la subdivision d'un espace. - L'élève désigne les effets de couleurs, des matériaux et des parfums. - L'élève désigne les principales exigences auxquelles doit répondre l'aménagement d'un point de vente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations à propos d'un sujet indiqué et de planifier l'aménagement d'un espace de vente.**	- Les documents de planification comprenaient: - du matériel photographique, - un dessin horizontal à l'échelle, - un dessin vertical d'éléments, - le calcul des coûts.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer partiellement l'aménagement d'un espace de vente en fonction d'un thème indiqué.**	- L'élève planifie et exécute un travail partiel indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Entretiens commerciaux (VERGE)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux***

Titre du module:	**Entretiens commerciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VERGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verkaufsgespräche zu führen.**	Die Phasen des Verkaufsgesprächs werden erläutert. Die Gesprächsphasen werden im Verkaufsgespräch situationsgerecht umgesetzt. Der Gesprächsverlauf wird an unterschiedliche Verkaufssituationen angepasst. Auf Einwände des Kunden wird reagiert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kunden fachgerecht zu beraten.**	Der Beratungsbedarf wird ermittelt. Die Beratung erfolgt kundenorientiert und verständlich. Kundenfragen werden beantwortet. Der Gesprächsverlauf wird an unterschiedliche Verkaufssituationen und Kunden angepasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine offene und freundliche Haltung gegenüber den Kunden einzunehmen.**	Die Grundlagen der nonverbalen Kommunikation (Mimik, Gestik, Ko¨rperhaltung) werden angewandt. Die Grundlagen der verbalen Kommunikation (Artikulation und Stimmlage) werden umgesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Préparer la vente en entreprise (FORHF8)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux***

Titre du module:	**Préparer la vente en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORHF8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la présentation des marchandises au point de vente de manière compétente, sous guidance.**	- L'apprenti présente les plantes, les fleurs coupées ainsi que les produits de la gamme marginale sous guidance aux points de vente à l'intérieur et à l'extérieur. - L'apprenti manipule les matériaux ainsi que les substances utilisés avec précaution.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à l'aménagement de présentations en vitrines et aux points de vente en fonction des thèmes, respectivement des circonstances, et d'effectuer des tâches partielles simples dans ce contexte.**	- L'apprenti participe à l'aménagement de la présentation en vitrine et au point de vente. - L'apprenti effectue des tâches partielles simples de manière autonome.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'afficher les prix des marchandises conformément aux règles internes.**	- L'apprenti affiche les prix des marchandises en appliquant les règles internes. - L'apprenti se sert des outils internes habituels.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de communiquer convenablement avec les clients ainsi qu'avec ses collègues de travail et d'accomplir les missions qui lui sont confiées de manière responsable.**	- L'apprenti salue poliment ses supérieurs ainsi que les clients. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et il parle suffisamment fort. - L'apprenti accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée et rationnelle.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Calculer les prix de vente et gérer l'entreprise (principes de base) (PREKA)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux***

Titre du module:	**Calculer les prix de vente et gérer l'entreprise (principes de base)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PREKA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Einkaufspreise zu ermitteln und zu vergleichen.**	Die Zahlungs- und Lieferbedingungen werden benannt und erläutert. Einzel- und Gesamtpreise werden ermittelt. Angebote werden hinsichtlich Zahlungs-, Lieferbedingungen und Preisen verglichen. Anfragen werden formuliert. Bestellungen werden formuliert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Verkaufspreise von floristischen Dienstleistungen und Produkten zu kalkulieren.**	Das Kalkulationsschema wird erläutert. Berechnungen werden anhand des Kalkulationsschemas durchgeführt. Der Kalkulationsfaktor wird erläutert und ermittelt. Mögliche Einflussfaktoren auf die Preisgestaltung werden dargestellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Preiskalkulation nachvollziehbar vorzugehen.**	Der Rechenweg ist strukturiert. Das Vorgehen ist nachvollziehbar.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Kalkulationen in Excel durchzuführen.**	Die Grundfunktionen von Excel werden erläutert und eingesetzt. Tabellen werden erstellt und zielgerecht formatiert. Kalkulationen werden mit Hilfe einfacher Funktionen durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Participer à la vente en entreprise (FORHF9)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux***

Titre du module:	**Participer à la vente en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORHF9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les règles internes habituelles au cours d'un entretien de vente en personne et/ou au téléphone.**	- L'apprenti connaît les règles de la communication habituelles en interne pour les entretiens de vente en personne et/ou au téléphone et il les applique.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux souhaits des clients.**	- L'apprenti prend connaissance des souhaits du client de manière ciblée et il y répond dans la mesure du possible.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de communiquer convenablement avec les clients ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti salue poliment ses collèges de travail, ses supérieurs ainsi que les clients. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et il parle suffisamment fort. - L'apprenti respecte les règles de la politesse.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réaliser des compositions florales à thème et à motif (FLOGE5)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale III***

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales à thème et à motif**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL3-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FLOGE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gepflanzte Arbeit für Gedenktage fachgerecht auszuführen.**	Eine gepflanzte Arbeit wird in den verschiedenen Gestaltungsstilen (vegetativ, dekorativ) gearbeitet. Accessoirs und entsprechende Materialien (Bänder) werden ausgesucht, benannt und eingesetzt.	Die gepflanzte Arbeit entspricht größtenteils den technischen und gestalterischen Kriterien. Die Wahl der Accessoires ist dem Werkstück angepasst. Die Accessoires und Bänder werden korrekt benannt. Die Accessoires und Bänder werden technisch korrekt angebracht.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die überlieferten historischen Hintergründe der Gedenktagsfloristik zu benennen und zu erklären.**	Die überlieferten historischen Hintergründe der Gedenktagsfloristik werden benannt und erklärt. Die Symbolik der Farben und der verschiedenen Werkstücke für die Trauerfloristik werden genannt und erklärt.	Neue Wege der Trauerfloristik werden vor dem Hintergrund der geschichtlichen Entwicklung nahezu vollständig erklärt und reflektiert. Die Symbolik von mind. 15 Pflanzen im Trauerbereich wird benannt. Die Symbolik der Farben für die Trauerfloristik werden größtenteils genannt und erklärt. Die Symbolik der verschiedenen Werkstücke wird größtenteils genannt und erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gesteckte Arbeit für Gedenktage herzustellen.**	Eine gesteckte Arbeit wird unter Berücksichtigung der Farbanwendungen ausgeführt.	Das erstellte Werkstück entspricht größtenteils den technischen und gestalterischen Vorgaben. Die Farbverteilung ist harmonisch.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Trauerstrauß herzustellen.**	Verschiedene Straußformen werden genannt. Ein Trauerstrauß wird fachgerecht gebunden.	Min. 3 verschiedene Straußformen werden genannt. Der Trauerstrauß entspricht größtenteils den technischen und gestalterischen Anforderungen.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Trauerkranz zu erstellen und die Symbolik der verarbeiteten Werkstoffe zu kennen.**	Ein Trauerkranz wird gebunden/gesteckt. Die Symbolik der verarbeiteten Werkstoffe wird benannt und erläutert. Das Proportionsverhältnis „Goldener Schnitt“ wird angewandt.	Der gebundene/gesteckte Kranz entspricht größtenteils den technischen und gestalterischen Vorgaben. Der Symbolgehalt der verarbeiteten Werkstoffe wurde größtenteils korrekt erklärt Die Proportionen entsprechen dem Proportionsverhältnis des "Goldenen Schnitts" unter Berücksichtigung des Umrisses und der Farbe.

O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Urnenschmuck unter Berücksichtigung verschiedener Gestaltungsstile zu erstellen.**	Ein Urnenschmuck wird unter Berücksichtigung des dekorativen Gestaltungsstils erstellt. Ein Urnenschmuck wird unter Berücksichtigung des vegetativen Gestaltungsstils erstellt.	Die verschiedenen Anforderungen an den Urnenschmuck werden größtenteils richtig beschrieben. Der Urnenschmuck entspricht größtenteils den gestalterischen und technischen Anforderungen. Die Kriterien des dekorativen Gestaltungsstils werden erläutert und größtenteils korrekt umgesetzt. Die Kriterien des vegetativen Gestaltungsstils werden erläutert und größtenteils korrekt umgesetzt.
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen vorgegebenen Sargschmuck und eine Gerbe zu erstellen.**	Ein abfließender Sargschmuck wird erstellt. Eine Gerbe mit passender, beschrifteter Schleife wird erstellt.	Die verschiedenen Anforderungen an den Sargschmuck und die Gerbe werden größtenteils richtig beschrieben. Der Sargschmuck entspricht größtenteils den gestalterischen und technischen Anforderungen. Die abfließenden Werkstoffe werden gemäß ihrer Bewegungsform korrekt verarbeitet. Die Gerbe entspricht größtenteils den gestalterischen und technischen Anforderungen. Die Bandart wird nahezu korrekt erläutert. Die Auswahl und die Proportion des Bandes ist dem Werkstück angepasst. Das Band ist fehlerfrei beschriftet.
O	ME8	**Der Auszubildende kennt aus einem vorgegebenen Sortiment die Pflanzen und Werkstoffe und benennt sie mit ihren botanischen Namen.**	Er erkennt und benennt die vorgelegten Werkstoffe. Er erläutert ihren Verwendungszweck. Er benennt Bewegungs-Geltungsformen und Texturen.	70% der vorgelegten Werkstoffe werden mit botanischem Namen benannt und ihr Verwendungszweck erläutert. Bei 70% der vorgelegten Werkstoffe sind die Bewegungs-und Geltungsformen sowie die Texturen korrekt bestimmt.

O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig ein Werkstück aus dem Bereich Trauerfloristik zu planen und auszuführen.**	Information werden gesammelt. Eine Materialliste wird erstellt. Eine Kalkulation wird erstellt. Eine maßstabgerechte Skizze wird gezeichnet. Eine gestalterische Analyse wird erstellt. Ein Fachgespräch wird geführt Eventuelle Verbesserungsvorschläge werden umgesetzt. Die geplante Arbeit wird ausgeführt.	Die gesammelten Informationen sind umfangreich und entsprechen größtenteils den Vorgaben. Das geplante Werkstück ist passend zum Thema und ausführbar. Die Materialliste/Kalkulation ist mehr oder weniger komplett, korrekt ausgefüllt und richtig ausgerechnet. Die Skizze ist sauber, maßstabgerecht und entspricht der Ausarbeitung. Die gestalterische Analyse ist im wesentlichem korrekt. Das Fachgespräch ist fließend und entspricht den verbalen und nichtverbalen Kommunikationsregeln. Verbesserungsvorschläge werden berücksichtigt und daraufhin die Ausarbeitung überarbeitet. Das erstellte Werkstück entspricht größtenteils den technischen und gestalterischen Vorgaben.
S	ME9	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Arbeitsergebnis selbstständig einzuschätzen.**	Arbeitsschritte werden analysiert und gegebenenfalls Vorschläge zur Weiterentwicklung gemacht.Der Auszubildende notiert oder benennt eventuelle Fehler. Eventuelle Verbesserungsvorschläge werden umgesetzt.	Die selbsteinschätzung ist realistisch und verbesserungsvorschläge werden gemacht und durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réaliser des compositions florales à thème et à motif en entreprise (FORHF12)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale III***

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales à thème et à motif en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL3-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHF12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	SCP1	**L'apprenti est capable de réaliser une pièce de travail plantée de manière compétente à l'occasion de journées de commémoration.**	- L'apprenti applique les différents styles de décoration (végétatif, décoratif) pour réaliser une pièce de travail plantée. - L'apprenti sélectionne et met en œuvre les accessoires ainsi que les matériaux correspondants (rubans).	- La pièce de travail plantée répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a sélectionné des accessoires adaptés à la pièce de travail. - L'apprenti a intégré les accessoires ainsi que les rubans d'une manière correcte sous l'aspect technique.
O	ME1	**L'apprenti est capable de réaliser une pièce de travail piquée à l'occasion de journées de commémoration.**	- L'apprenti réalise une pièce de travail piquée en tenant compte des indications d'ordre technique et conceptuel.	- La pièce de travail confectionnée répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - La répartition des couleurs était harmonieuse.
O	ME2	**L'apprenti est capable de confectionner une forme en couronne.**	- L'apprenti confectionne la couronne funèbre. - Le rapport des proportions est harmonieux.	- La couronne confectionnée répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - Les proportions de la couronne étaient harmonieuses et l'apprenti a tenu compte des contours et des couleurs.
O	ME3	**L'apprenti est capable de confectionner une décoration d'urne.**	- L'apprenti confectionne plusieurs formes de décorations d'urnes.	- La décoration d'urne répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
O	ME4	**L'apprenti est capable de confectionner une décoration de cercueil indiquée ainsi qu'une gerbe.**	- L'apprenti confectionne une décoration de cercueil tombante. - L'apprenti confectionne une gerbe avec un ruban imprimé approprié.	- La décoration de cercueil répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a correctement utilisé les matériaux tombants, conformément à leur forme de mouvement. - La gerbe répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - La sélection ainsi que la proportion du ruban étaient adaptées à la pièce de travail. - L'impression du ruban n'accusait pas d'erreur.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer le résultat de son travail et de faire des propositions d'amélioration de manière autonome.**	- L'apprenti discute du résultat du travail avec le formateur. - L'apprenti constate les erreurs. - L'apprenti fait des propositions d'amélioration du travail de manière autonome.	- L'apprenti a constaté la majorité des erreurs. - Les propositions de l'apprenti ont permis une amélioration manifeste.
O	SCP3	**L'élève est capable d'analyser et de documenter son propre processus d'apprentissage et, le cas échéant, de faire des propositions d'amélioration.**	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage de manière compétente.	- Le carnet d'apprentissage était complet et compréhensible. - L'apprenti a représenté les étapes de travail/la méthode de manière cohérente.

O	ME5	**L'apprenti est capable d'établir les prix de pièces de travail en se référant à des listes de matériel et de matériaux et de les soumettre au formateur.**	- L'apprenti établit une liste de matériel et de matériaux. - L'apprenti désigne les matériaux par leurs noms botaniques. - L'apprenti calcule le prix de l'offre.	- La majorité des listes de matériel et de matériaux étaient complètes. - Les désignations botaniques étaient correctes à 80%. - L'apprenti a correctement calculé le prix de l'offre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Planifier et réaliser des compositions florales à thème et à motif (FLOGE6)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale III***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des compositions florales à thème et à motif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FLOGE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
4	1	- Salle de classe
10	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Beachtung des Brautkleides und den Vorgaben der Braut einen runden Brautstrauß zu binden.**	Ein runder Brautstrauß wird gebunden. Die verschiedenen Brautkleidformen werden genannt und erklärt. Die verschiedenen Brauttypen werden beschrieben und bestimmt. Das Prinzip des „Jahreszeitenmodell" ist bekannt.	Die verschiedenen Anforderungen an den runden Brautstrauß werden größtenteils richtig beschrieben. Der runde Brautstrauß entspricht größtenteils den technischen und gestalterischen Kriterien. Die Brautkleidformen werden größtenteils richtig benannt und verschiedene Kleider mehrheitlich der richtigen Form zugeordnet. Die 4 Brauttypen werden weitestgehend richtig beschrieben, die meisten Frauen dem richtigem Typ zugeordnet. Er nennt und beschreibt die verschiedenen Typen.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Beachtung der Vorgaben der Braut und der Symbolik der Werkstoffe einen abfließenden Brautstrauß zu binden.**	Ein abfließender Brautstrauß wird gebunden. Die Faktoren die die Wahl des Brautstraußes beeinflussen werden genannt. Der Symbolgehalt der verschiedenen Werkstoffe wird genannt.	Die verschiedenen Anforderungen an den abfließenden Brautstrauß werden größtenteils richtig beschrieben. Die praktische Umsetzung des abfließenden Brautstraußes entspricht größtenteils den gestalterischen und technischen Anforderungen, die Faktoren werden mehrheitlich genannt. Die praktische Umsetzung des abfliessenden Brautstraußes entspricht größtenteils den technischen und gestalterischen Kriterien. Die eingesetzten Werkstoffe werden größtenteils dem richtigen Symbolgehalt zugeordnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Autoschmuck auszuführen.**	Verschiedene Autoschmuckformen werden ausgeführt. Der Autotyp und die Farbe werden berücksichtigt.	Die verschiedenen Anforderungen an den Autoschmuck werden größtenteils richtig beschrieben. Der Vorschlag/Idee der Autodekoration passt zum Autotyp hinsichtlich Form, Farbe und Größe. Die gewählte auszuführende Art des Autoschmucks entspricht größtenteils den technischen und gestalterischen Kriterien.

O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Blumenschmuck unter Beachtung der Stilepochen auszuführen.**	Die Hautmerkmale der Stielepochen (Klassizismus, Biedermeier, Jugendstil, Bauhaus) werden beschrieben. Verschiedene Raumschmuckformen werden erstellt. Verschiedene Tischschmuckformen werden erstellt. Die Anforderungen an den Raum- und Tischschmuck werden beschrieben.	Die Hautmerkmale der Stielepochen (Klassizismus, Biedermeier, Jugendstil, Bauhaus) werden größtenteils richtig beschrieben. Die verschiedenen Anforderungen an den Raumschmuck werden größtenteils richtig beschrieben. Die Raumschmuckformen entsprechen weitestgehend den technischen und gestalterischen Kriterien. Die verschiedenen Anforderungen an den Tischschmuck werden mehrheitlich richtig beschrieben. Die Tischschmuckformen entsprechen größtenteils den technischen und gestalterischen Kriterien.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.**	Ein Portfolio wird erstellt. Ein Thema seiner Wahl wird ausgewählt und die Auswahl begründet. Das Portfolio ist grammatikalisch und orthografisch korrekt. Das Portfolio enthält eine eigenständige Recherche über das selbstgewählte Thema. Das Portfolio enthält eigene Reflexionen. Das Portfolio wird präsentiert.	Das Portfolio entspricht größtenteils den Vorgaben hinsichtlich äußerer und innerer Form. Der Aufbau der Sätze und die Rechtschreibung entspricht größtenteils den Anforderungen Die Recherche enthält, unter Angabe der Quelle, zusätzliche Informationen zum Thema in schriftlicher und bildlicher Form. Die Reflexionen werden zu vereinbarten Terminen schriftlich durchgeführt. Sie sind nachvollziehbar und ausführlich. Die Präsentation ist anschaulich (unter Einsatz eines frei gewählten Mediums). Die Regeln der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden größtenteils umgesetzt.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig ein Werkstück aus dem Bereich Hochzeitsfloristik zu planen und auszuführen.**	Information werden gesammelt. Eine Materialliste wird erstellt. Eine Kalkulation wird erstellt. Eine maßstabgerechte Skizze wird gezeichnet. Eine gestalterische Analyse wird erstellt. Ein Fachgespräch wird geführt Eventuelle Verbesserungsvorschläge werden umgesetzt. Die geplante Arbeit wird ausgeführt.	Die gesammelten Informationen sind umfangreich und entsprechen größtenteils den Vorgaben. Das geplante Werkstück ist passend zum Thema und ausführbar. Die Materialliste/Kalkulation ist mehr oder weniger komplett, korrekt ausgefüllt und richtig ausgerechnet. Die Skizze ist sauber, maßstabgerecht und entspricht der Ausarbeitung. Die gestalterische Analyse ist im wesentlichem korrekt. Das Fachgespräch ist fließend und entspricht den verbalen und nichtverbalen Kommunikationsregeln. Verbesserungsvorschläge werden berücksichtigt und daraufhin die Ausarbeitung überarbeitet. Das erstellte Werkstück entspricht größtenteils den technischen und gestalterischen Vorgaben.

O	ME5	**Der Auszubildende kennt aus einem vorgegebenen Sortiment die Pflanzen und Werkstoffe und ist in der Lage, sie mit ihren botanischen Namen zu benennen.**	Er erkennt und benennt die vorgelegten Werkstoffe. Er erläutert ihren Verwendungszweck. Er benennt Bewegungs-Geltungsformen und Texturen.	70% der vorgelegten Werkstoffe werden erkannt und ihr Verwendungszweck erläutert. Bei 70% der vorgelegten Werkstoffe sind die Bewegungs-und Geltungsformen sowie die Texturen korrekt bestimmt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Planifier et réaliser des compositions florales à thème et à motif en entreprise (FORHF13)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Composition florale III***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des compositions florales à thème et à motif en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHF13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16		- Maître de cours spéciaux / Horticulture - Travaux pratiques
16		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de confectionner un bouquet de mariée rond en tenant compte de la robe de mariée et des indications de la mariée.**	- L'apprenti confectionne un bouquet de mariée rond.	- Le bouquet de mariée rond répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
S	ME2	**L'apprenti est capable de confectionner un bouquet de mariée tombant en tenant compte des indications de la mariée.**	- L'apprenti confectionne un bouquet de mariée tombant en tenant compte des indications de la mariée.	- L'apprenti a confectionné le bouquet de mariée tombant d'une manière qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a correctement mis en œuvre les matériaux tombants, conformément à leur forme de mouvement. - L'apprenti a confectionné le bouquet de mariée rond d'une manière qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser une décoration de voiture.**	- L'apprenti confectionne différentes formes de décorations de voitures. - L'apprenti tient compte du modèle et de la couleur de la voiture.	- La décoration de voiture correspondait au modèle de la voiture sous les aspects de la forme, des couleurs et des dimensions. - L'apprenti a sélectionné un type de décoration de voiture qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
O	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser la décoration d'une pièce/d'une table.**	- L'apprenti confectionne différentes formes de décorations de pièces. - L'apprenti confectionne différentes formes de décorations de tables.	- Les formes des décorations de pièces répondaient majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - Les formes des décorations de tables répondaient majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
O	SCP1	**L'élève est capable d'analyser et de documenter son propre processus d'apprentissage et, le cas échéant, de faire des propositions d'amélioration.**	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage de manière compétente.	- Le carnet d'apprentissage était complet et compréhensible. - L'apprenti a représenté les étapes de travail/la méthode de manière cohérente.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Werkstück aus dem Bereich der Hochzeitsfloristik zu planen und auszuführen.**	Ein Werkstück aus dem Bereich Hochzeitsfloristik wird geplant. Ein Werkstück aus dem Bereich Hochzeitsfloristik wird ausgeführt.	Das Werkstück entspricht weitestgehend den technischen und gestalterischen Kriterien.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'établir les prix de pièces de travail en se référant à des listes de matériel et de matériaux et de les soumettre au formateur.**	- L'apprenti établit une liste de matériel et de matériaux. - L'apprenti désigne les matériaux par leurs noms botaniques. - L'apprenti calcule le prix de l'offre.	- Les listes de matériel et de matériaux étaient majoritairement complètes. - Les désignations botaniques étaient correctes à 80%. - L'apprenti a correctement calculé le prix de l'offre.

O	SCP2	**L'apprenti assume les tâches qui sont confiées et il adopte une attitude responsable et loyale à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti comprend les tâches organisationnelles qui lui sont confiées. - L'apprenti accomplit les tâches qui lui sont confiées avec beaucoup de motivation. - L'apprenti accomplit les tâches qui lui sont confiées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti assume des responsabilités pour les tâches qui lui sont confiées. - L'apprenti agit dans l'intérêt de l'entreprise.	- L'apprenti a immédiatement compris la majorité des tâches qui lui étaient confiées et il a posé des questions en cas de doute. - L'apprenti a travaillé avec beaucoup de motivation. - L'apprenti a accompli la majorité des tâches qui lui étaient confiées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a accompli les tâches qui lui étaient confiées de manière responsable. - Les intérêts de l'entreprise n'étaient jamais compromis. - L'apprenti était toujours loyal à l'égard de l'entreprise de formation et du formateur, tant dans ses actions que dans ses déclarations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Effectuer la vente en entreprise I (FORHF10)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente de produits floraux***

Titre du module:	**Effectuer la vente en entreprise I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-VENTE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORHF10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de conseiller le client d'une manière appropriée et compétente en dispensant des informations à propos de la toxicité éventuelle, des risques d'allergies et des possibilités de mise au rebut de la marchandise.**	- L'élève identifie les besoins en conseils du client. - L'élève dispense les explications et les informations requises en accordant une attention particulière o à la toxicité, o aux risques d'allergies, o aux possibilités de mise au rebut de la plante, respectivement de la fleur. - L'élève propose des solutions et il vérifie leur applicabilité avec le client.	- L'élève a globalement identifié les besoins en conseils du client au cours de l'entretien de vente et de l'entretien de conseil en posant des questions ciblées. - L'élève a dispensé des informations compétentes et adaptées au client au cours de l'entretien de conseil et de vente (le cas échéant à propos de la toxicité, des risques d'allergie et des possibilités de mise au rebut). - L'élève a proposé des solutions réalisables dans une large mesure et il a, dans une large mesure, discuté de leur applicabilité avec le client.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'effectuer la vente.**	- L'élève mène des entretiens de vente en personne et au téléphone. - L'élève mène les entretiens de vente d'une manière axée sur le client.	- L'élève a mené les entretiens de vente en personne de manière autonome et en appliquant les règles internes. - L'élève a mené les entretiens de vente au téléphone de manière autonome et en appliquant les règles internes. - Les informations que l'élève a dispensées au cours de l'entretien avec le client étaient dans une large mesure correctes sur le plan professionnel.
S	ME3	**L'apprenti est en mesure de se servir d'un système de caisse sous guidance.**	- L'élève explique la manipulation du système de caisse interne au cours d'opérations de vente courantes. - L'élève se sert du système de caisse pour des opérations de vente courantes sous guidance.	- L'élève a expliqué la manipulation du système de caisse interne dans des situations de vente courantes d'une manière complète et globalement cohérente. - L'élève s'est correctement servi du système de caisse sous guidance, d'une manière adaptée aux circonstances pour des opérations de vente courantes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Marketing floristique (MARKE)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente de produits floraux***

Titre du module:	**Marketing floristique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-VENTE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MARKE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zur aktuellen Marktentwicklung und zu Trends zusammenzutragen, auszuwerten und sie zur Weiterentwicklung des Verkaufs einzubringen.**	Aktuelle Entwicklungen und Trends auf dem Floristik- und Gartenbaumarkt werden zusammengestellt. Die Entwicklungen bzw. Trends werden diskutiert und ihre möglichen Auswirkungen auf den eigenen (Ausbildungs)Betrieb und den Luxemburger Markt eingeschätzt.	Die aktuelle Marktentwicklung bzw. aktuelle Trends werden in ihren Leitlinien korrekt dargestellt. Die Darstellung entspricht den Vorgaben. Die Diskussion der Entwicklungen bzw. Trends und ihrer Auswirkungen auf den Luxemburger Markt und den eigenen (Ausbildungs)Betrieb ist nachvollziehbar und reflektiert.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings zu erklären.**	Marketing als Querschnittsfunktion wird erläutert und seine Bedeutung für den Betrieb erklärt. Der Marketingkreislauf wird erklärt. Die Marketinginstrumente (4 P's) werden anhand konkreter Beispiele diskutiert.	Der Begriff „Marketing“ und seine Bedeutung werden korrekt erläutert. Der Marketingkreislauf wird vollständig und weitgehend fachlich korrekt dargestellt. Mindestens zwei der vier Instrumente des Marketings werden korrekt benannt und erklärt. In vorgelegten Situationen werden Marketingmaßnahmen nachvollziehbar fachlich argumentiert und die Konsequenzen diskutiert.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Betriebskonzepte zu unterscheiden und zu analysieren.**	Es werden praktische Beispiele von Marketingkonzepten bzw. -strategien in der Grünen Branche vorgestellt und diskutiert. Die Ausgestaltung der Marketinginstrumente in den unterschiedlichen Konzepten wird analysiert.	Das Marketingkonzept gegebener Betriebe wird weitgehend fachlich korrekt beschrieben. Für gegebene Betriebe wird der Einsatz der vier Marketinginstrumente weitgehend fachlich korrekt analysiert.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	Arbeitsergebnisse werden dargestellt (z.B. Poster, Präsentation,Text). Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert. Sprechweise, Körperhaltung, Mimik und Gestik werden trainiert. Freies Vortragen wird eingeübt.	Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. Die Präsentation entspricht den inhatlichen und formalen Vorgaben. Die Sprechweise ist deutlich und angemessen laut. Der Vortrag wird weitgehend frei gehalten. Der Abgabetermin wird eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Effectuer la vente en entreprise II (FORHF11)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente de produits floraux***

Titre du module:	**Effectuer la vente en entreprise II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-VENTE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORHF11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de recevoir des réclamations et de les traiter conformément aux pratiques internes.**	- L'élève saisit et apprécie le motif de la réclamation. - L'élève explique les procédures internes pour traiter les réclamations. - L'élève traite, respectivement il transmet la réclamation de manière règlementaire.	- L'élève a correctement saisi et apprécié le motif de la réclamation en posant des questions ciblées. - L'élève a expliqué la procédure de traitement au client d'une manière correcte et adaptée aux circonstances. - L'élève a géré, respectivement transmis la réclamation en appliquant les règles internes.
O	ME2	**L'apprenti adopte une attitude axée sur le client, adaptée aux circonstances et conforme à la philosophie de l'entreprise.**	- L'élève comprend la philosophie de l'entreprise et il s'y identifie. - L'élève apprécie correctement la situation de vente en question. - L'élève adopte une attitude adaptée à la situation de vente en question. - L'élève identifie et distingue les différents types de clients. - L'élève adapte l'entretien de vente au type de client en question. - L'élève mène l'entretien de vente d'une manière compétente.	- L'élève a défendu les intérêts de l'entreprise et il a manifesté son adhésion à la philosophie de l'entreprise en vigueur. - L'élève a correctement apprécié la plupart des situations de vente et il y a généralement réagi d'une manière appropriée. - L'élève a adopté une attitude appropriée dans la plupart des situations de vente. - L'élève a globalement identifié et distingué les différents types de clients. - L'élève a mené la plupart des entretiens de vente d'une manière adaptée au type de client. - L'élève a appliqué les règles de la communication verbale et de la communication non verbale. - Le contenu de l'entretien de vente était globalement correct sur le plan professionnel.
S	ME3	**L'apprenti est en mesure de se servir du système de caisse de manière autonome.**	- L'élève se sert du système de caisse de manière autonome pour les opérations de vente courantes.	- L'élève s'est servi du système de caisse d'une manière globalement correcte et adaptée aux circonstances pour les opérations de vente courantes. - L'élève a manipulé la caisse avec précaution et de manière responsable dans les situations courantes.

S	ME4	**L'apprenti est en mesure de participer à la vente et à l'organisation de commandes d'envergure.**	- L'élève explique les procédures internes pour la réception/le traitement de commandes d'envergure (par exemple des mariages ou des enterrements). - L'élève participe aux entretiens avec les clients ainsi qu'éventuellement aux rendez-vous en déplacement et il produit un rapport en conséquence. - L'élève explique la structure interne d'un devis. - L'élève participe à la réalisation des travaux (sur place). - L'élève explique la structure interne d'une facture.	- L'élève a expliqué les principales étapes de la réception/du traitement d'une commande d'envergure d'une manière complète et cohérente. - L'élève a produit un rapport à propos des entretiens avec les clients, reprenant les principales informations concernant l'établissement d'un devis ainsi que la réalisation. - L'élève a expliqué la structure globale d'un devis interne d'une manière globalement correcte. - L'élève a effectué les tâches partielles de la réalisation (sur place) d'une manière globalement autonome et il a globalement respecté les délais. - L'élève a correctement expliqué la structure globale d'une facture interne.
O	SCP1	**L'apprenti effectue les opérations de vente avec soin et de manière responsable.**	- L'élève gère les informations concernant les clients de manière responsable. - L'élève se montre poli et disponible à l'égard des clients.	- L'élève a géré les informations concernant les clients d'une manière responsable. - L'élève s'est montré poli et disponible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende informiert sich über die durchzuführenden Arbeiten.**	Der Auszubildende: • stellt die zur Durchführung des Arbeitsauftrages notwendigen Informationen zusammen.	Der Auszubildende: • notiert die zur Durchführung des Arbeitsauftrages notwendigen Informationen. • zieht nachvollziehbare Rückschlüsse.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsablauf zu planen und über die Vorgehensweise zu entscheiden.**	Der Auszubildende: • ermittelt den Werkstoff- und Materialbedarf für das vorgegebene Werkstück. • bestimmt den Verkaufspreis des Werkstückes.	Der Auszubildende: • stellt Werkstoffe und Materialien zum größten Teil entsprechend des Auftrages fachgerecht zusammen. • listet die Verkaufspreise größtenteils vollständig auf und berechnet das Werkstück.
O	SCP1	**Der Auszubildende trifft Entscheidungen zwischen Alternativen.**	Der Auszubildende: • nennt und unterscheidet Alternativen. • begründet seine Entscheidung.	Der Auszubildende: • wählt Alternativen weitgehend situationsgerecht aus. • unterscheidet Alternativen an Hand ihrer wesentlichen Merkmale. • begründet seine Entscheidungen nachvollziehbar.
O	ME3	**Der Auszubildende führt die von ihm geplanten Arbeiten fachgerecht durch.**	Der Auszubildende: • pflegt die Schnittblumen und Pflanzen und erkennt ggf. Schadbilder. • bezeichnet die Schnittblumen mit botanischen Namen. • beherrscht die zur Durchführung notwendigen Gestaltungskriterien und Arbeitstechniken. • arbeitet rationell und in vorgegebenem Zeitrahmen. • beachtet die Grundsätze der Ergonomie und die Bestimmungen der Arbeitssicherheit. • geht sorgfältig mit Material, Werkstoff und Werkzeug um.	Der Auszubildende: • führt die Schnittblumen- und Pflanzenpflege weitestgehend fachgerecht durch. • benennt und beschreibt mind. 50% der vorgelegten Schadbilder. • schreibt die korrekten botanischen Namen größtenteils fehlerfrei auf. • führt die Arbeiten überwiegend technisch und gestalterisch korrekt aus. • hält den vorgegebenen Zeitrahmen weitgehend ein. • berücksichtigt Ergonomie, Sorgfalt und Arbeitssicherheit weitgehend.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die von durchgeführten Arbeiten zu kontrollieren, gegebenenfalls zu korrigieent und zu bewerten.**	Der Auszubildende: • beschreibt die gestalterischen und technischen Kriterien der gearbeiteten Werkstücke. • bewertet sein Arbeitsergebnis an Hand der Kriterien. • notiert oder benennt eventuelle Fehler.	Der Auszubildende: • listet größtenteils die gestalterischen und technischen Kriterien der gearbeiteten Werkstücke auf. • notiert oder benennt die wichtigsten Fehler und korrigiert diese nach Möglichkeit.
O	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu erklären.**	Der Auszubildende: • verwendet Fachbegriffe. • erklärt Zusammenhänge und Vorgehensweise. • setzt die verbalen und non-verbalen Kommunikations-mittel ein.	Der Auszubildende: • verwendet weitgehend die korrekten Fachbegriffe. • stellt das Ergebnis sowie Zusammenhänge und Vorgehensweise bei der Arbeit nachvollziehbar dar. • setzt die verbalen und non-verbalen Kommunikations-mittel situationsgerecht ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **FC** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage agricole**

Section / Métier / Profession: **Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-FC-ENGE1-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en: *Semestre (1 - 8):* 1 *Nombre de semaines:* 18

- leçons hebdomadaires: 2 *Période (1 ou 2):* *Lieu d'apprentissage:* Ecole

- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Conception créative d'objets d'horticulture (GAART-F)

Formation

Code:	**FC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Conception créative d'objets d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GAART-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Arten von Gartenobjekten zu unterscheiden.**	- Verschiedene Materialien - Verschiedene Techniken - Verschiedene Funktionen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartenobjekte aus verschiedenen Materialien zu fertigen.**	- Planung - Ausführung - Zeitmanagement	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Herstellungsprozess seiner Arbeit zu dokumentieren.**	- verschiedene Arten der Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausstellung im Team zu erstellen und zu präsentieren.**	- Planung - Durchführung - Reflexion	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FC-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Inhaltsstoffe von Nahrungspflanzen zu unterscheiden und ihre ernährungs-physiologische Bedeutung zu beschreiben.**	- Einteilung von Nahrungspflanzen - wertgebende Inhaltsstoffe - ernährungsphysiologische Bedeutung - schädigende Inhaltsstoffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Inhaltsstoffe und die Wirkung ausgewählter Heilpflanzen zu nennen.**	- Inhaltsstoffe von Heilpflanzen - Wirkung von Heilpflanzen - Heilpflanzen und Giftpflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss von Kulturmaßnahmen und Verarbeitung auf die Inhaltsstoffe der Nahrungspflanzen zu erklären.**	Einfluss von Kulturmaßnahmen auf Inhaltsstoffe in Nahrungspflanzen - Einfluss der Verarbeitung von Nahrungspflanzen auf die Inhaltsstoffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Aufgaben im Team zu erledigen.**	- Organisation und Rollenverteilung - Absprachen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SAMBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ziele der Sortenzüchtung und Saatgutvermehrung zu erklären.**	- Ziele und Methoden der Pflanzenzüchtung - Ziele und Methoden der Saatgutvermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Sortentypen und Züchtungsmethoden zu unterscheiden.**	- Sortentypen: Klonsorten, Liniensorten, Populationsorten, Hybridsorten, GV-Sorten - Züchtungsmethoden: Auslese, Kreuzung, Gentechnik	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die botanischen Grundlagen des Samenbaus zu beschreiben.**	- Familienzugehörigkeit, Lebenszyklus, Bestäubung und Befruchtung - Verkreuzungsgefahr bei Sorten von allogamen Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gundlegenden arbeitstechnischen Aspekte des Samenbaus zu beschreiben und anzuwenden.**	- Auswahl, Überwinterung und Kultur der Samenträger - Saatguternte, -trockung, -reinigung und -lagerung - Material- und Werkzeugkunde	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Saisir des nouvelles formes de jardinage et d`horticulture (GARFO-F)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Saisir des nouvelles formes de jardinage et d`horticulture**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GARFO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geschichtliche Entwicklung der verschiedenen Gartenformen zu beschreiben.**	Historischer Rückblick - Selbstversorgungsgarten, Marktgarten, professioneller Gemüsebau - Armengärten, Arbeitergärten, Schrebergärten, Victory gardens Aktuelle Gartenformen - Familiengärten, Gemeinschaftsgärten - pädagogische und therapeutische Gärten - Schau- und Sammlungsgärten - Urban Farming	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, neue Gartenformen und neue Formen des Gärtnerns zu beschreiben.**	Gründe für die Entwicklung neuer Gartenbauformen Unterscheidung zwischen kommerzieller und nicht-kommerzieller Ausrichtung Gesellschaftliche Aspekte Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Entwicklung neuer Gartenformen in Luxemburg und der Groß-Region zu beschreiben.**	- Aktuelle Initiativen und Projekte - Entwicklungstendenzen für die Zukunft - Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Saisir des concepts de jardins therapeutiques (HELGA-F)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Saisir des concepts de jardins therapeutiques**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HELGA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Heil- und Kräutergärten zu beschreiben.**	• Heil- und Kräutergärten: Gemeinsamkeiten und Unterschiede • Ausgewählte Beispiele für Kräuter bzw. Heilpflanzen • Ausgewählte Beispiele für Heil- bzw. Kräutergärten	• 2/3 der Fragestellungen werden korrekt beantwortet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartentherapie und deren wichtige Anwendungsgebiete zu erklären.**	• Überblick: Vielfalt der Gartentherapiemethoden • Überblick: Zielgruppen und deren spezielle Bedürfnisse	• Gartentherapiemethoden werden im Wesentlichen korrekt erklärt • Die wesentlichen Zielgruppen und deren Bedürfnisse werden im Wesentlichen korrekt beschrieben
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Beispiele von Therapiegärten zu erklären.**	• Beispiele von Therapiegärten	• Zwei unterschiedliche Therapiegärten werden im Wesentlichen verständlich und anschaulich präsentiert (gemäss den Vorgaben)
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein eigenes Projekt zu realisieren.**	• Projektarbeit im Team	• Die Teilaufgaben werden im Wesentlichen verantwortungsvoll übernommen

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Expliquer des aspects globaux de la production horticole (GLOBA-F)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Expliquer des aspects globaux de la production horticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GLOBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss des europäischen Binnenmarktes auf den Gartenbau in Luxemburg zu erklären.**	• Die Rahmenbedingungen des europäischen Binnenmarktes • Einflüsse des europäischen Binnenmarktes auf den luxemburgischen Gartenbau • Entwicklungstendenzen für die nahe Zukunft	• Die wesentlichen Einflüsse werden nachvollziehbar erklärt bzw. dargestellt
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einflüsse der globalisierten Weltwirtschaft auf die Wechselwirkungen zwischen den Ländern zu erklären.**	• Nord-Süd-Gefälle (Ursachen und Folgen, Lebensstandard, gärtnerische Produktion) • Verfügbarkeit von Rohstoffen und Energie (inkl. Nachwachsende Rohstoffe und Energiepflanzen) • Immigration und Verfügbarkeit von Arbeitskräften (Herkunftsländer, Qualifikation) • Entwicklungstendenzen für die nahe Zukunft	• Die für den Gartenbau relevanten Einflüsse werden im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt bzw. dargestellt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ursachen der Klimaveränderung und deren Auswirkungen auf den Gartenbau zu erklären.**	• Klimaveränderung (Ursachen, allgemeine Auswirkungen) • Konsequenzen für den Gartenbau • Entwicklungstendenzen für die nahe Zukunft	• Die für den Gartenbau relevanten Einflüsse werden im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt bzw. dargestellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, konkrete Vorschläge zur Verringerung seines persönlichen ökologischen Fußabdrucks zu unterbreiten.**	• Ökologischer Fußabdruck und seine praktische Ermittlung • Maßnahmen zur Reduzierung des ökologischen Fußabdruckes	• Der persönliche ökologische Fußabdruck wird gewissenhaft ermittelt bzw. dargestellt. • Praktikable Maßnahmen werden vorgeschlagen bzw. dargestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer des connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer des connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAKE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben.**	Beschreibung von Pflanzenteilen und ihre jeweiligen Aufgaben mit Fachbegriffen: -Blüte -Blätter -Sprossachse -Wurzel	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit dem Praxisnamen zu benennen.**	Praxisname, zusätzlich bei den Gemüsepflanzen auch der Familienname	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit ihren botanischen Namen zu benennen.**	Vollständiger botanischer Name	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**		Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLAWA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wachstumsfaktoren der Pflanzen zu erklären.**	Licht Wasser Temperatur Nährstoffe Luft	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden physiologischen Prozesse der Pflanzen zu erklären.**	- Fotosynthese - Atmung - Wasserhaushalt - Nährstoffaufnahme und -transport	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand durchgeführter Versuche den Einfluss der Wachstumsfaktoren auf Pflanzenwachstum und -entwicklung zu beschreiben.**	- Kleinversuche zum Einfluss der Wachstumsfaktoren - Teilnahme an fachlichen Diskussionen - Versuchsprotokolle	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Unterrichtsunterlagen geordnet zu sammeln.**	- Ordner mit Modulunterlagen	Die Unterrichtsunterlagen sind vollständig und übersichtlich.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VERDU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermehrungsarbeiten durchzuführen.**	- Generative Vermehrung - Vegetative Vermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vermehrungen zu pflegen.**	- Entwicklungsprozesse (inklusive ihrer einzelnen Phasen - Pflegebedarf - Pflegearbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - Praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie anzuwenden.**	- Arbeitskleidung - Arbeitsplatzorganisation - Sorgfalt, Ordnung und Sauberkeit - Umgang mit Materialien, Werkzeugen und Geräten - Ergonomisches Arbeiten - Gefahrenquellen und –stoffe - Erste Hilfe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte (inkl. Bedarfsberechnungen)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 1 (BEGAR1)

Formation

Code:	**FC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BEGAR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten durchzuführen.**	- Grundrechenarten - Bruchrechnen - Durchschnittsrechnen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit fachlich relevanten Maßeinheiten umzugehen.**	- fachlich relevante Einheiten - Umrechnungen - Größenordnungen einschätzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Längen, Flächen und Volumina zu berechnen.**	- Längen - Umfang - Flächeninhalt - Volumina	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen mit verschiedenen Hilfsmitteln durchzuführen.**	- Kopfrechnen - Tafelrechnen - Taschenrechner	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	- Prozente - Promille	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	- einfacher Dreisatz - zusammengesetzter Dreisatz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDGA)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MEDGA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zu fachbezogenen Themen durchzufu¨hren.**	- Umgang mit fachbezogenen Informationsquellen - Vergleich, Bewerten und Auswählen von fachbezogenen Informationsquellen - Recherche-Strategien - Sammlung und Organisation von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen kritisch zu prüfen und hinsichtlich der Themenstellung zu erfassen.**	- Visuelle Informationen - Auditive Informationen - Zusammenfassung von Informationen - Urheber von Informationen - Manipulationsmöglichkeiten - Strategien zur Entlarvung falscher Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lern- und Arbeitsdokumente digital zu erstellen, zu speichern und bereit zu stellen.**	- Organisation von Informationen - Darstellung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 2 (BEGAR2)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**BEGAR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen mit verschiedenen Hilfsmitteln durchzuführen.**	- Kopfrechnen - Tafelrechnen - Taschenrechner - Excel - Apps	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	- Prozente - Promille	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	- einfacher Dreisatz - zusammengesetzter Dreisatz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Überschlagsrechnungen durchzuführen.**	- Proportionen einschätzen - Bezug zur Realität herstellen - Einschätzungen überprüfen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, praxisrelevante Bedarfsberechnungen durchzuführen.**	- Pflanzenschutz - Düngung - Saatgut und Vermehrungsmaterial - Wasser - Substrat - Kulturfläche - Arbeits- und Maschinenzeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**BOTAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wechselwirkungen von physiologischen Prozessen und Wachstumsfaktoren zu erklären.**	- Einfluss von Licht und Temperatur auf die Fotosynthese - Einfluss von Licht und Temperatur auf die Atmung - Zusammenwirken von Fotosynthese und Atmung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben und zu erklären.**	- Pflanzen werden anhand ihrer wesentlichen Merkmale (inkl. Metamorphosen) - Anhand der Standortansprüche werden Pflanzen in Gruppen mit ähnlichen Ansprüchen eingeteilt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit den Praxisnamen zu benennen.**	- Praxisnamen - Zusätzlich Familiennamen bei Gemüse	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Herbarium anzufertigen und zu präsentieren.**		Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser des cultures en pots (TOPKU)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Réaliser des cultures en pots**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**TOPKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4		- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Topfkulturen zu erklären.**	- Überblick über Topfkulturen - Kulturablauf ausgewählter Hauptkulturen - Substrate - Bedarfsberechnungen - Steuerung der Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Topfkulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	- Vermehrung - Pflege der Jungpflanzen - Topfen und Ausstellen - Pflege der Topfkulturen - Abräumen und Aufbereiten - Ergonomie und Arbeitssicherheit - Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réaliser des cultures en pleine terre (BODKU)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Réaliser des cultures en pleine terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**BODKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4		- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen zu erklären.**	- Überblick über Bodenkulturen - Kulturverfahren - Kulturablauf - Bodenkunde - Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bodenkulturen fachgerecht durchzuführen, zu ernten und aufzubereiten.**	- Vermehrung - Pflege der Jungpflanzen - Bodenbearbeitung/-verbesserung - Direktsaat/Auspflanzen - Pflegemaßnahmen - Ernten und Aufbereiten - Ergonomie und Arbeitssicherheit - Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen der Kulturen - Familiennamen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales***

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FC-CULTU-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GETEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des geschützten Anbaus zu erklären.**	- Zweck des geschützten Anbaus - GH-Effekt - Formen des geschützten Anbaus	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Konstruktion von Gewächshäusern zu erklären.**	Eigenschaften verschiedener Bauweisen - GH-Konstruktionsteile und ihre Aufgaben	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewächshausausstattung zu beschreiben.**	- Kulturflächen - Heizungssysteme - Lüftung - Bewässerung und Düngung - Zusatzbelichtung - Schattierung und Energieschirme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Klimatisierung von Gewächshäusern zu beschreiben.**	Steuerung von: - Temperatur - Licht - Luftfeuchte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Energiehaushalt eines Gewächshauses zu erklären.**	- Energieversorgung - Energieeinsparung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Cultiver les cultures de l'hiver (WINKU)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales***

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-CULTU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**WINKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Zierpflanzenkulturen im Herbst und Winter zu erklären.**	- Zierpflanzensortimente für Herbst und Winter - Kulturablauf ausgewählter Hauptkulturen - Steuerung der Kulturen - Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten an den Kulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	- Vermehrungen - Pflege der Jungpflanzen - Topfen und Ausstellen - Pflege der Topfkulturen - Abräumen und Aufbereiten - Ergonomie und Arbeitssicherheit - Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aspekte der Zierpflanzenqualität zu erklären und qualitätssichernde Maßnahmen zu beschreiben.**	- äußere Qualität - innere Qualität - Maßnahmen zur Sicherung der Qualität	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-FC-CULTU-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**NUTRI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Auswirkungen von Nährstoffen zu erklären.**	Nährstoffe als Wachstumsfaktoren Wachstumsgesetze Mangelerscheinungen und Überschusssymptome Stickstoffkreislauf	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundsätze der Düngung zu erklären.**	Zweck der Düngung Düngerarten Düngungsmethoden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Düngerberechnung zu erläutern.**	Nährstoffbedarf der Kulturen Bodenanalyse/ Substratanalyse Düngerberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ökologische Aspekte der Düngung zu erklären.**	Ökologische Auswirkungen - Herstellung der Dünger - Nährstoffverluste - Anreicherungen in Boden und Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-CULTU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PHYTO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Schadursachen zu unterscheiden.**	Abiotische Schadursachen und dazugehörende Symptome Biotische Schadursachen und dazugehörende Symptome	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Pflanzenschutz-Maßnahmen zu unterscheiden.**	Pflanzenschutzmaßnahmen: vorbeugend kurativ	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Schadursachen zu analysieren und Pflanzenschutz-Maßnahmen zu erklären.**	Ausgewählte Kulturen mit wichtigen Schadursachen, Symptomen und Pflanzenschutzmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Strategien des Pflanzenschutzes zu unterscheiden.**	Gesetzliche Grundlagen Integrierter Pflanzenschutz Pflanzenschutz im biologischen Anbau	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Préparer et effectuer la vente (VERVO)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente 1***

Titre du module:	**Préparer et effectuer la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-VENTE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VERVO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erntegut, Pflanzen und Materialien zu präsentieren.**	- verkaufsfördernde Präsentation - qualitätserhaltende Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verkaufspreise zu kalkulieren.**	- Kostenarten - Kalkulationsschema - Kalkulationsfaktor	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkaufsgespräche zu führen.**	- Gesprächsphasen - Beratungsbedarf und notwendige Informationen - Verbale und nonverbale Kommunikation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Warenverkehr im Betrieb zu erfassen.**	- Wareneingang - Warenausgang - Warenverwaltung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Effectuer la vente (FORFC1)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente 2***

Titre du module:	**Effectuer la vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-VENTE2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORFC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter des récoltes, des plantes et des matériaux de manière à assurer la promotion des ventes.**	- L'apprenti présente les produits de manière à promouvoir les ventes.	- L'apprenti a effectué la présentation en tenant compte des conditions générales internes (dans les limites des tolérances).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de conseiller les clients d'une manière appropriée et compétente.**	- L'apprenti dispense des conseils au client.	- L'apprenti a identifié le besoin du client d'être conseillé. - L'apprenti a fourni des explications et des informations compétentes, adaptées au client et compréhensibles (également pour des non initiés). - L'apprenti a proposé des solutions réalisables au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de recevoir et de traiter des réclamations.**	- L'apprenti reçoit et traite une réclamation.	- L'apprenti a déterminé et apprécié le motif de la réclamation en posant des questions ciblées. - L'apprenti a respecté les procédures de traitement en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une vente.**	- L'apprenti assure l'assemblage des marchandises. - L'apprenti calcule les prix et il procède à l'encaissement. - L'apprenti emballe les marchandises et il les remet au client.	- L'apprenti a assemblé les marchandises conformément au souhait du client. - L'apprenti a correctement calculé les prix. - L'apprenti a correctement effectué l'encaissement. - L'apprenti a emballé les marchandises conformément aux pratiques internes. - L'apprenti a remis le produit au client d'une manière convenable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de vente.**	- L'apprenti adopte une posture convenable au contact du client. - L'apprenti tient compte des souhaits du client. - L'apprenti procède d'une manière ciblée.	- L'apprenti a adopté une attitude ouverte et aimable. - L'apprenti s'est informé au sujet des souhaits du client et il y a répondu d'une manière compétente. - L'apprenti a clairement manifesté l'objectif de l'entretien de vente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Cultiver les cultures d'automne et d'hiver en entreprise (FORFC2)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures courantes***

Titre du module:	**Cultiver les cultures d'automne et d'hiver en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-CULCO-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORFC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer les travaux d'entretien des cultures conformément aux pratiques internes.**	- L'apprenti effectue les travaux d'entretien des cultures.	- L'apprenti a effectué les travaux d'entretien des cultures d'une manière compétente, en tenant compte des exigences internes (marge d'erreur: 20%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est mesure d'effectuer les travaux de récolte et de déblayage conformément aux pratiques internes.**	- L'apprenti effectue les travaux de récolte, respectivement de déblayage. - L'apprenti conditionne la marchandise.	- L'apprenti a effectué les travaux de récolte et de déblayage d'une manière compétente, en tenant compte des exigences internes (marge d'erreur: 20%). - L'apprenti a conditionné la marchandise conformément aux exigences du marché, respectivement aux conditions de transport (marge d'erreur: 20%).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'entreposer et/ou de mettre les déchets au rebut de manière compétente.**	- L'apprenti trie les déchets d'une manière compétente: o déchets compostables, o déchets recyclables, o déchets résiduels. - L'apprenti prépare et effectue l'entreposage d'une manière compétente. - L'apprenti effectue la mise au rebut.	- L'apprenti a correctement effectué le tri, l'entreposage et la mise au rebut des déchets.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs au sujet des étapes requises pour l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'apprenti échange des informations avec les autres intervenants.	- L'apprenti a recherché la collaboration avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants et il a respecté les accords. - L'apprenti a suivi les instructions.
10 % (6 P)	**L'apprenti assume les tâches qui sui sont confiées d'une manière responsable et soignée, dans le respect des délais indiqués.**	- L'apprenti effectue les travaux avec soin. - L'apprenti respecte les délais.	- L'apprenti a organisé son travail/son poste de travail d'une manière rationnelle. - Le poste de travail, respectivement les surfaces de culture étaient dans un état propre, respectivement rangé, au moment du départ de l'apprenti. - L'apprenti a effectué les travaux conformément aux consignes internes. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage conformément aux instructions générales (marge d'erreur: 20%).

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Cultiver les cultures de printemps et d'été en entreprise (FORFC3)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures courantes***

Titre du module:	**Cultiver les cultures de printemps et d'été en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-CULCO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORFC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'effectuer les travaux de multiplication selon les pratiques internes.	- L'apprenti effectue les travaux de multiplication.	- L'apprenti a effectué les travaux de multiplication d'une manière compétente, en tenant compte des exigences internes (marge d'erreur: 20%).
	L'apprenti est en mesure d'effectuer les travaux de culture de jeunes plants selon les pratiques internes.	- L'apprenti effectue les travaux d'entretien habituels dans le domaine de la culture de jeunes plants.	- L'apprenti a effectué les travaux d'entretien d'une manière compétente, en tenant compte des exigences internes (marge d'erreur: 20%).
	L'apprenti est en mesure d'effectuer les travaux d'entretien des cultures selon les pratiques internes.	- L'apprenti effectue les travaux d'entretien des cultures.	- L'apprenti a effectué les travaux d'entretien des cultures d'une manière compétente, en tenant compte des exigences internes (marge d'erreur: 20%).
	L'apprenti est en mesure d'effectuer les travaux de récolte et de déblayage selon les pratiques internes.	- L'apprenti effectue les travaux de récolte, respectivement de déblayage. - L'apprenti conditionne la marchandise.	- L'apprenti a effectué les travaux de récolte et de déblayage d'une manière compétente, en tenant compte des exigences internes (marge d'erreur: 20%). - L'apprenti a conditionné la marchandise conformément aux exigences du marché, respectivement aux conditions de transport (marge d'erreur: 20%).
	L'apprenti est en mesure d'observer et de superviser l'intégralité du processus de culture et de transmettre ses observations au formateur.	- L'apprenti décrit l'état de la culture, en tenant compte des points suivants, le cas échéant: o la germination, o la radication, o la sécheresse du substrat, la sécheresse du sol, l'humidité stagnante, o la pourriture, les champignons, les parasites, o la fanaison, la chlorose, la nécrose, o les malformations.	- L'apprenti a transmis des observations pertinentes au formateur (marge d'erreur: 20%). - L'apprenti a correctement identifié et désigné les plantes/les cultures.
	L'apprenti est en mesure d'entreposer et/ou de mettre les déchets au rebut de manière compétente.	- L'apprenti trie les déchets d'une manière compétente: o déchets compostables, o déchets recyclables, o déchets résiduels. - L'apprenti prépare et effectue l'entreposage d'une manière compétente. - L'apprenti effectue la mise au rebut.	- L'apprenti a correctement effectué le tri, l'entreposage et la mise au rebut des déchets.
	L'apprenti se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs au sujet de la gestion des étapes de travail requises pour les travaux à exécuter.	- L'apprenti échange des informations avec les autres intervenants.	- L'apprenti a recherché la collaboration avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants et il a respecté les accords. - L'apprenti a suivi les instructions.

	L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues et de ses supérieurs.	- L'apprenti observe les règles de la politesse. - L'apprenti fait preuve de discipline au travail.	- L'apprenti a observé les règles courantes de la politesse. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues et de ses supérieurs. - L'apprenti s'est présenté à l'heure. - L'apprenti n'a pas observé de pauses de travail inutiles. - L'apprenti a signalé et justifié ses absences sans délai.
	L'apprenti effectue les tâches qui lui sont confiées d'une manière responsable et soignée, dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti effectue les travaux avec soin. - L'apprenti respecte les délais.	- L'apprenti a organisé son travail/son poste de travail d'une manière rationnelle. - Le poste de travail, respectivement la surface de culture, était dans un état propre, respectivement rangé, au moment du départ de l'apprenti. - L'apprenti a effectué les travaux conformément aux consignes internes. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
	L'apprenti est en mesure d'évaluer les étapes de travail ainsi que le résultat en compagnie du formateur.	- L'apprenti évalue les étapes de travail. - L'apprenti évalue ses résultats.	- L'apprenti a décrit les étapes de travail ainsi que les résultats d'une manière compréhensible et complète. - L'apprenti s'est livré à une évaluation en compagnie du formateur.
	L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage conformément aux indications (marge d'erreur: 20%).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretenir de simples aménagements d'espaces verts (RAPFL)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1***

Titre du module:	**Entretenir de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-AMESV1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAPFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Pflanzen der Raumbegrünung zu pflegen.**	- Kontrolle der Raumbegrünung - Wahl der Pflegemaßnahmen - Durchführung der Pflegemaß-nahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzenschutzprobleme zu erkennen und Gegenmaßnahmen zu erläutern.**	- Möglichkeiten zur Gesunderhaltung der Pflanzen - Pflanzenschutzprobleme in der Raumbegrünung - Gegenmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Pflanzen des Standardsortimentes für Raumbegrünung zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser des plantations (BEPLA)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des plantations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-AMESV1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rahmenbedingungen für Bepflanzungen zu erfassen.**	- Wünsche des Auftraggebers - Wesentliche Aspekte des Standortes	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bepflanzungen zu planen.**	- Pflanzenauswahl entsprechend des Auftrages und der Standortbedingungen - Ermitteln des Pflanzenbedarfs - Arbeitsorganisation planen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bepflanzungen fachgerecht durchzuführen.**	- Gefäßbepflanzungen im Außenbereich - Beetbepflanzungen - Durchführung der Bepflanzung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkräuter zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen der Kulturen bzw. Unkräuter	3/4 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts (RAPLA)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2***

Titre du module:	**Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-AMESV2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende erfasst die Rahmenbedingungen für Raumbegrünungen.**	Der Kundenauftrag wird erfasst. Größe und Form des Raumes sowie die festen Einrichtungen werden vermessen und zeichnerisch erfasst. Die wesentlichen Aspekte des Raumes werden erfasst: - Raumklima (Licht / Lichtquellen, Temperatur / Heizkörper, Luftfeuchte / Lüftungsmöglichkeiten) - Einrichtungsstil (Farben, Formen, Materialien) - Raumnutzung, Laufwege und Aufenthaltbereiche	Der Kundenauftrag wird gemäß einer fachkundigen Checkliste erfasst (Angaben zu mind. ¾ der Positionen der Checkliste müssen vollständig und korrekt sein). Der Raum und seine festen Einrichtungen werden korrekt vermessen (Genauigkeit 10cm, mind. ¾ der notwendigen Angaben ist erfasst). Die Planzeichnung im Grundriss ist weitgehend korrekt. Der Maßstab wird entsprechend der Blattgröße richtig gewählt. Der formale Rahmen (Layout) wird eingehalten (mind. ¾ der Angaben / Elemente sind korrekt). Die einzelnen Elementen des Raumes werden korrekt dargestellt (mind. ¾ der Elemente wird korrekt dargestellt). Das Protokoll mit vollständigen und korrekten Angaben liegt vor (mind. ¾ der notwenigen Angaben ist korrekt). Die bildliche Dokumentation mit wesentlichen Merkmalen des Raumes liegt vor (mind. ¾ der wesentlichen Elemente ist auf Fotos klar erkennbar).
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen zu planen und die fertigen Pläne zu präsentieren.**	Pflanzen werden entsprechend dem Kundenauftrag, den Raumbedingungen und betrieblichen Vorgaben ausgesucht. Gefäße und zusätzliche Materialien werden entsprechend dem Kundenauftrag, den Raumbedingungen und betrieblichen Vorgaben ausgesucht. Pflanz-, Gefäß- und Materiallisten liegen vor. Die Kosten des Auftrages werden kalkuliert. Der fertige Plan wird präsentiert.	Ausgewählte Pflanzen entsprechen den vom Auftraggeber bzw. Lehrer formulierten Vorgaben (mind. 2/3 der ausgewählten Pflanzen muss die Vorgaben erfüllen). Ausgewählte Gefäße und Materialien entsprechen den vom Auftraggeber bzw. Lehrer formulierten Vorgaben (mind. 2/3 der ausgewählten Gefäße bzw. Materialien muss die Vorgaben erfüllen). Vollständige und korrekte Pflanz-, Gefäß- und Materiallisten werden erstellt (jeweils ¾ der benötigen Pflanzen, Gefäße und Materialien sind mit vollständigen und korrekten Angaben aufgelistet). Materialkosten werden korrekt berechnet (mind. 2/3 der anfallenden Kostenpositionen werden korrekt verrechnet). Die geplante Raumbegrünung (alle wesentlichen Teile) wird grafisch dargestellt, das gewählte Medium wird fachgerecht eingesetzt (mind. ¾ der Lehrervorgaben muss eingehalten werden). Die Mappe mit kompletten Planungsunterlagen liegt vor (alle wesentlichen Teile sind vorhanden, in jedem Teil müssen die Unterlagen zu ¾ enthalten sein).

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen fachgerecht durchzuführen.**	Der Arbeitsplatz ist fachgerecht vorbereitet. Die Bepflanzungsarbeiten werden ausgeführt. Die Qualität der ausgeführten Arbeiten wird nach bereits bekannter Vorgabe kontrolliert und der Arbeitsplatz wird aufgeräumt.	Die vorbereitenden Arbeiten sind logisch aufeinander aufgebaut und konsequent durchgeführt. Die Bepflanzungsarbeiten werden fachkundig korrekt ausgeführt (bei mind. ¾ der bepflanzten Gefäße werden alle Elemente der Pflanztechnik korrekt ausgeführt). Alle ausgeführten Arbeiten werden kontrolliert (mind. 90% der ausgeführten Arbeiten). Der Arbeitsplatz wird in seinem ursprünglichen Zustand (abgesehen von der Raumbegrünung) verlassen.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben im Arbeitsteam abzusprechen und hält Absprachen ein.**	Absprachen und Aufgabenaufteilung findet statt.	Aufgaben sind gerecht verteilt. Aufgaben sind klar für jedes Teammitglied formuliert. Die Absprachen werden eingehalten.
S	SCP2	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien und Werkstoffen um.**	Materialien und Werkstoffe werden sorgfältig behandelt.	Keine unnötigen Beschädigungen (aus Unachtsamkeit, Nachlässigkeit, Nichtbeachtung der Ergonomie und Sicherheitsvorschriften etc.)
O	ME4	**Der Auszubildende erkennt die modulspezifischen Pflanzen und ist in der Lage, sie zu benennen.**	Erkennungsmerkmale und praxisrelevante Namen der Pflanzen	3/4 der Pflanzen bzw. Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Expliquer des concepts d'aménagements d'espaces verts (RAKON)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2***

Titre du module:	**Expliquer des concepts d'aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-AMESV2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RAKON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wesentlichen Aspekte einer bestehenden Raumgestaltung mit Pflanzen zu analysieren.**	Das Spezialsortiment der Pflanzen wird analysiert. Die Pflanzsysteme werden analysiert. Das Spezialsortiment der Gefäße wird analysiert. Die zusätzlichen Gestaltungsmittel (falls eingesetzt) werden analysiert.	Die Eignung der eingesetzten Pflanzen wird hinsichtlich der Standortbedingungen und des gestalterischen Konzeptes im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt. Die Funktionsweise der Pflanzsysteme werden nachvollziehbar und fachlich korrekt erklärt (Toleranz 1/3). Die Einsatzbereiche sowie Vor- und Nachteile der Pflanzsysteme werden nachvollziehbar und fachlich korrekt erklärt (Toleranz 1/3). Die Eignung der eingesetzten Gefäße wird hinsichtlich der Standortbedingungen und des gestalterisches Konzeptes im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt. Die Eignung und Wirksamkeit der eingesetzten zusätzlichen Gestaltungsmittel wird im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, für einen vorgegebenen Raum ein Konzept der Raumgestaltung mit Pflanzen zu entwerfen und zu präsentieren.**	Das Konzept der Raumgestaltung mit Pflanzen wird erarbeitet. Präsentationsmappe nach Vorgaben wird erstellt.	Eine Grundrisszeichnung im Maßstab muss Aufschluss darüber geben, dass mindestens 2/3 der Vorgaben zur Entwicklung des konkreten Konzeptes erfüllt sind. Die Präsentationsmappe wird termingerecht abgegeben (Toleranz ein Tag). Die Mappe ist vollständig und die Unterlagen sind zu mind. ¾ entsprechend der Vorgaben korrekt ausgearbeitet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Recherche zur Raumgestaltung mit Pflanzen durchzuführen, die Ergebnisse zusammenzufassen und in übersichtlicher Form zu präsentieren.**	Die wichtigsten Informationen werden in angemessener Form übersichtlich zusammengestellt und präsentiert.	¾ der wesentlichen Aspekte des Auftrages werden ausführlich, verständlich und sachlich korrekt dargestellt.
O	ME3	**Der Auszubildende erkennt die modulspezifischen Kulturen und ist in der Lage, sie zu benennen.**	Erkennungsmerkmale und praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 1***

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENTRE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1		- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu pflegen und zu unterhalten.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen - Fachbegriffe korrekt benutzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Unterhalts- und Reparaturarbeiten an ausgewählten gärtnerischen Geräten durchzuführen.**	- Typische Unterhalts- und Reparaturarbeiten sind bekannt - Unterhalts- und Wartungsbedarf wird erkannt - Unterhalt bzw. Wartung wird durchgeführt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sicher und ergonomisch zu arbeiten.**	- Sicherheitsvorschriften - ergonomische Grundprinzipien - Arbeitsplatzorganisation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Outils, machines et installations horticoles: effectuer des travaux d'entretien (FORFC4)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 2***

Titre du module:	**Outils, machines et installations horticoles: effectuer des travaux d'entretien**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FC-ENTRE2-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORFC4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est mesure d'aménager son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement ainsi que des aspects d'ordre ergonomique et de l'entretenir de manière règlementaire.**	- L'apprenti aménage son poste de travail d'une manière optimale. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti observe les aspects d'ordre ergonomique.	- L'apprenti a aménagé, entretenu et rangé son poste de travail conforément aux instructions internes. - L'apprenti a respecté les consignes de sécurité en vigueur. - L'apprenti a évité les charges corporelles inutiles au cours des travaux.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de contrôler l'opérationnalité des appareils, des machines et des installations horticoles.**	- L'apprenti connaît le fonctionnement des appareils. - L'apprenti effectue un test de fonctionnement.	- L'apprenti a effectué un test de fonctionnement conformément aux instructions internes. - L'apprenti a détecté les dysfonctionnements éventuels.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des réparations simples sur des appareils, des machines et des installations horticoles conformément aux conditions générales internes.**	- L'apprenti connaît les causes des dysfonctionnements. - L'apprenti effectue les réparations. - L'apprenti soumet les travaux de réparation effectués à un contrôle.	- L'apprenti a effectué les réparations conformément aux instructions internes.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'entreprendre les mesures requises dans le cadre de ses activités pour sa propre sécurité de même que pour celle de ses collaborateurs.**	- L'apprenti connaît et applique les mesures de protection requises.	- Aucun intervenant n'a couru de risque.
S	SCP1	**L'apprentise concerte avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs en vue des étapes de travail à suivre pour l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'apprenti échange des informations avec les autres intervenants.	- L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants et il a respecté les accords. - L'apprenti a suivi les instructions.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage conformément aux instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 1 (PLAZI1)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PROCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAZI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la planification des cultures.**	- L'élève désigne les objectifs ainsi que l'importance de la planification des cultures dans le contexte de la production en entreprise. - L'élève désigne les éléments essentiels de la planification des cultures: - le choix des cultures et des variétés, - le calendrier des cultures, - le volume des cultures, - les modes de culture, - les méthodes de travail, - les types et les formes de commercialisation. - L'élève désigne différentes formes de planification de cultures: - les planifications à court terme, à moyen terme et à long terme, - les cultures individuelles, les semis échelonnés, les programmes de cultures pour une année.	- L'élève a expliqué l'importance ainsi que la majorité des objectifs, des éléments et des formes de la planification des cultures d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures indiquées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures: - les besoins des cultures, les substrats, les nutriments, le climat, - les maladies et les parasites éventuels, - les modes des cultures (y compris les possibilités de conduite et de régulation) et la durée des cultures, - l'intégration dans le plan saisonnier de l'occupation des surfaces, - l'assortiment, - les variétés, respectivement les groupes de variétés, - la forme de commercialisation. - L'élève résume les informations sur des fiches de culture.	- Les fiches faisaient état de la majorité des informations requises pour la planification et la réalisation des cultures. - L'élève a expliqué la majorité des matières des fiches de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des cultures indiquées sous guidance, depuis la multiplication jusqu'à la commercialisation.**	- L'élève opte pour des variétés, respectivement pour des groupes de variétés, et pour des modes de culture en fonction des conditions générales indiquées. - L'élève désigne les aspects suivants de la planification: - le début et la fin de la culture, - le matériel et les surfaces requis, - la préparation des surfaces de culture, - la multiplication et la production de plants, - le choix du substrat, - la fertilisation, - les problèmes phytosanitaires potentiels et les contremesures respectives, - l'entretien des cultures et les mesures de conduite et de régulation.	- L'élève a opté pour une variété/des groupes de variétés et pour une méthode de culture adaptés aux conditions générales indiquées. - La planification de la culture était fondamentalement conforme aux indications.

O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer des mesures indiquées pour des mesures de production définies, de les soumettre à un contrôle et de les documenter.**	- L'élève effectue les travaux de culture. - L'élève applique des mesures de conduite et de régulation des cultures. - L'élève cultive et entretient des plantes mères. - L'élève rédige des rapports de travail.	- L'élève a planifié la majorité des mesures et des travaux de manière compétente. - L'élève a appliqué la majorité des mesures de manière compétente. - L'élève soumis la majorité des mesures à un contrôle soigné. - L'élève a proposé des mesures d'amélioration cohérentes. - L'élève a soumis la majorité des mesures à un contrôle consciencieux. - Les rapports de travail étaient fondamentalement conformes aux indications.
O	ME5	**L'élève est capable de reconnaître, de désigner et de décrire les plantes spécifiques au module ainsi que de les attribuer aux assortiments différents.**	- L'élève reconnaît les traits caractéristiques des plantes dans les différentes phases de leur développement. - L'élève connaît les noms usuels des plantes. - L'élève effectue l'attribution aux assortiments. - L'élève connaît les besoins des cultures.	2/3 des plantes et des parties de plantes sont reconnues et désignées avec leurs noms usuels de façon correcte sous l'aspect professionnel. 2/3 des plantes et des parties de plantes sont décrites correctement. 2/3 des plantes et des parties de plantes sont attribuées aux bons assortiments.
O	SCP1	**L'élève est capable de gérer intégralement ses documents de cours de manière autonome.**	- L'élève gère ses documents de cours. - L'élève produit des fiches de culture.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Evaluer les modes spécifiques de production 2 (SPEPR2)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PROCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SPEPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des cultures en pots sélectionnées, de les mettre en œuvre et de les conditionner conformément aux exigences du marché.**	- L'élève établit une planification conforme aux délais indiqués. - L'élève met en œuvre les cultures dans le respect des délais et de manière compétente. - L'élève compare la progression de la culture avec la planification et, le cas échéant, il applique des mesures de correction. - L'élève assure un conditionnement conforme aux exigences du marché.	- L'élève a établi une planification compétente et conforme aux indications. - La progression de la culture était conforme à la planification, respectivement l'élève l'a adaptée en cas d'écart. - Le conditionnement était dans une large mesure conforme aux exigences du marché.
O	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures en pots spécifiques sélectionnées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures sous les aspects suivants: - les exigences des cultures (sol, nutriments, climat), - les maladies et des parasites éventuels, - les méthodes de culture et la durée des cultures, - l'intégration dans des programmes de culture, - les propriétés des variétés. - L'élève résume les informations dans des fiches.	- Les fiches faisaient généralement état des informations requises pour la planification et la mise en œuvre des cultures. - L'élève a expliqué les matières des fiches d'une manière fondamentalement cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer différentes méthodes servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations et d'en expliquer l'application sur le terrain.**	- L'élève applique des méthodes et il se sert de matériaux servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations.	- L'élève a expliqué des méthodes de raccourcissement et d'allongement des rotations de manière cohérente. - L'élève a distingué des matériaux en se référant à différents critères.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes de culture hors sol.**	- L'élève explique le concept fondamental des méthodes hors sol. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des méthodes hors sol. - L'élève applique des méthodes sélectionnées de culture hors sol sur le terrain horticole.	- L'élève a expliqué le concept fondamental des méthodes hors sol de manière cohérente. - L'élève a expliqué les avantages ainsi que les inconvénients fondamentaux de manière cohérente. - L'élève a expliqué le fonctionnement fondamental de méthodes sélectionnées de manière cohérente.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures physiques, biotechniques et biologiques de protection des plantes.**	- L'élève explique et applique des mesures physiques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biotechniques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biologiques de protection des plantes. - L'élève applique des mesures sélectionnées sur le terrain.	- L'élève a expliqué des mesures sélectionnées de manière cohérente et il les a appliquées de manière compétente.

O	ME6	**L'élève identifie les cultures spécifiques aux modules et il est capable de les décrire et de les désigner.**	- L'élève désigne les caractéristiques ainsi que les noms habituels des cultures. - L'élève désigne l'appartenance des cultures de légumes à des familles. - L'élève établit des fiches.	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et des composants des plantes et il les a désignés de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève observe attentivement la progression d'une culture et il constate des écarts ou des malformations.**	- L'élève observe intégralement la progression d'une culture.	- L'élève a constaté les écarts ou les malformations à temps.
O	SCP2	**L'élève fait part de ses observations à ses enseignants et à ses camarades et il est capable de discuter des conséquences qui en résultent avec les autres intervenants.**	- L'élève fait des commentaires personnels. - L'élève avance des arguments.	- L'élève a fait des commentaires compréhensibles et convenables sous l'aspect pratique. - L'élève a respecté les règles de base d'une discussion pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 2 (PLAZI2)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PROCO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLAZI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire des modes de production et de les distinguer en fonction de critères indiqués.**	- L'élève connaît des modes de production: - différentes formes de cultures sous abri, - modes de production de plants pour des cultures génératives et végétatives, respectivement pour des groupes de variétés, - l'achat de plants ou la production de plants en entreprise, - la protection chimique des plantes/la protection biologique, biotechnique et physique des plantes, - les substrats de cultures/les cultures hors sol, - les formes de fertilisation.	- L'élève a décrit les modes de production et il les a distinguées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en appliquant les critères indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de comparer différentes modes de production de cultures indiquées.**	- L'élève applique les critères de comparaison suivants: - les aspects techniques de la production, - les aspects économiques et du travail, - les aspects spécifiques de la culture des plantes. - L'élève désigne les avantages ainsi que les inconvénients des différentes modes de production. - L'élève détaille les fiches de cultures indiquées.	- L'élève a décrit les différences entre les modes de production spécifiques aux cultures et il les a distinguées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en appliquant les critères indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable d'accompagner la mise en pratique des programmes de culture planifiés sur le terrain.**	- L'élève effectue des travaux de culture requis. - L'élève prend connaissance des rotations des cultures au cours de l'année spécifiques à l'entreprise. - L'élève compare l'évolution des cultures par rapport à la planification et, le cas échéant, il applique des mesures d'amélioration.	- L'élève a régulièrement comparé l'évolution des cultures et la planification et il l'a documentée. - L'élève a constaté les anomalies et il en a expliqué les causes. - L'élève a proposé des mesures d'amélioration cohérentes.
O	SCP1	**L'élève est capable de gérer intégralement ses documents de cours de manière autonome.**	- L'élève gère ses documents de cours.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.
O	ME4	**L'élève est capable de reconnaître, de désigner et de décrire les plantes spécifiques au module ainsi que de les attribuer aux assortiments différents.**	- L'élève reconnaît les traits caractéristiques des plantes dans les différentes phases de leur développement. - L'élève connaît les noms usuels des plantes. - L'élève effectue l'attribution aux assortiments. - L'élève connaît les besoins des cultures.	2/3 des plantes et des parties de plantes sont reconnues et désignées avec leurs noms usuels de façon correcte sous l'aspect professionnel. 2/3 des plantes et des parties de plantes sont décrites correctement. 2/3 des plantes et des parties de plantes sont attribuées aux bons assortiments.
O	SCP2	**L'élève est capable de participer à des discussions professionnelles.**	- L'élève contribue de manière compétente.	- Les interventions de l'élève au cours des discussions étaient cohérentes et en relation avec le sujet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Expliquer la gestion durable 1 (NACWI1)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement***

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-RESEN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NACWI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le concept de la gestion durable.**	- L'élève explique la notion de gestion durable. - L'élève explique la signification de la gestion durable. - L'élève désigne des aspects de la notion durable: - le modèle des trois piliers, - les ressources (utilisation et respect), - les quatre R (réduire, réutiliser, réparer, recycler).	- L'élève a correctement expliqué la notion de gestion durable. - L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les possibilités d'une gestion durable dans l'horticulture.**	- L'élève désigne les possibilités d'une gestion durable dans les domaines - de la gestion de l'eau, - de la gestion de l'énergie, - de la gestion des déchets, - des matériaux, - produits phytosanitaires, - engrais, - carburants, - films/étoffes non tissées, - récipients de cultures.	- L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable dans différents domaines de l'horticulture (au moins dans trois domaines sur quatre) de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser les activités scolaires sous l'aspect de leur soutenabilité.**	- L'élève procède à inventaire conformément aux indications. - L'élève procède à une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.	- L'élève a produit un inventaire conforme aux indications. - L'élève a produit une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.
O	SCP1	**L'élève est capable de se procurer des informations en interrogeant des membres du personnel scolaire.**	- L'élève se réfère à une check-list. - L'élève consulte un questionnaire. - L'élève prend contact avec ses interlocuteurs et il convient de rendez-vous. - L'élève oriente l'entretien de manière ciblée. - L'élève applique les règles générales de la politesse.	- L'élève s'est procuré les informations requises au cours d'entretiens personnels. - L'élève a orienté l'entretien de manière ciblée et il a convenablement respecté les règles de la politesse.
O	SCP2	**L'élève est capable d'intervenir au sein d'une équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des travaux. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a activement participé à une répartition équitable des travaux. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1 (BEWIR1)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation***

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-GECOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEWIR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	• Die drei Wirtschaftssektoren werden erklärt und beispielhafte Gartenbaubetriebe genannt. • Die geschichtliche Entwicklung und die wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbaus in Luxemburg werden beschrieben. • Die berufsständischen Organisationen des Gartenbaus in Luxemburg und ihre Funktionen werden genannt.	• Die drei Wirtschaftssektoren werden verständlich und fachlich korrekt erklärt und jeweils mindestens drei beispielhafte Luxemburger Gartenbaubetriebe genannt. • Die wesentlichen Entwicklungsphasen und die wirtschaftliche Bedeutung des Luxemburger Gartenbaus werden weitgehend vollständig und korrekt dargestellt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	• Die gängigen Betriebsformen werden mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen benannt. • Die Merkmale der einzelnen Betriebsformen werden erklärt.	• Mindestens zwei gängige Betriebsformen werden korrekt mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen benannt. • Die wesentlichen Merkmale von mindestens zwei gängigen Betriebsformen werden korrekt und weitgehend vollständig erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kosten für gärtnerische Produktion zu ermitteln.**	• Grundlegende Kostenarten werden definiert und ihre Erfassung und Verwendung in der gärtnerischen Produktion bzw. Dienstleistung erklärt: o Materialkosten o Maschinenkosten o Arbeitskosten • Im Rahmen der Materialkosten werden Aufbau und Inhalt von o Bestellungen o Lieferscheinen o Rechnungen beschrieben. • Im Rahmen der Arbeitskosten werden exemplarische Lohnabrechnungen analysiert und folgende Begriffe erklärt: o Mindestlohn für qualifizierte und unqualifizierte Arbeiter o Index-Anpassung o Brutto- und Nettolohn • Für einzelne Arbeitsschritte eines definierten Produktionsablaufes oder einer Dienstleistung werden die relevanten Kostenarten erfasst: o Direkte Kosten: - Arbeitskosten (auf Basis der ermittelten Arbeitszeit) - Maschinenkosten - Materialkosten (auf Basis von Rechnungen, Lieferscheinen …) o Indirekte Kosten	• Mindestens zwei der drei Fachbegriffe werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. • Der Inhalt von mindestens drei von vier vorgelegten Bestellungen, Lieferscheinen bzw. Rechnungen wird korrekt erklärt. • Die exemplarische Lohnabrechnung eines Auszubildenden wird verständlich und fachlich korrekt erklärt. • Für mindestens einen Arbeitsschritt eines definierten Produktionsablaufes oder einer Dienstleistung werden die relevanten Kostenarten nachvollziehbar und größtenteils korrekt erfasst.

S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.**	• Die Bedeutung der Kennzahl „Deckungsbeitrag" wird erklärt. • Deckungsbeitragsberechnungen ausgewählter Kulturen werden analysiert. • Aus dem Deckungsbeitrag werden Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur gezogen.	• Berechnung, Aussage und Bedeutung des Deckungsbeitrags werden korrekt und verständlich erklärt. • Es werden nachvollziehbare Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit der Kultur gezogen.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	• Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, …). • Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	• Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. • Die Präsentation entspricht den Vorgaben und ist verständlich.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2 (BEWIR2)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation***

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-GECOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEWIR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen werden erläutert und ihre Bedeutung für die wirtschaftliche Lage des Betriebes diskutiert: o Umsatz o Kosten o Gewinn / Verlust o Produktivität o Wirtschaftlichkeit o Rentabilität Die Grundlagen der Buchführung werden erklärt: o Inventur und Inventar o Bilanz o Gewinn- und Verlustrechnung	Mindestens 4 der 6 betriebswirtschaftlichen Fachbegriffe und Kennzahlen werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. Die Bedeutung und Funktionen der Buchführung werden weitgehend vollständig und korrekt erläutert. Der Aufbau und die Funktionen von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung werden im Wesentlichen korrekt erklärt und dargestellt. Die Interpretation vorgelegter Dokumente und die gezogenen Schlussfolgerungen sind nachvollziehbar und weitgehend fachlich korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung und Investition zu erläutern.**	Die Grundzüge eines betrieblichen Finanzierungsplanes und verschiedene Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung werden erklärt. (EK, Kredit, Förderprogramme)	Die Grundzüge eines betrieblichen Finanzierungsplanes werden weitgehend vollständig und korrekt erklärt. Mindestens 3 Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung korrekt erläutert und diskutiert.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings zu erklären und in die betriebliche Planung einzubeziehen.**	Marketing als Querschnittsfunktion wird erläutert und seine Bedeutung für den Betrieb erklärt. Der Marketingkreislauf wird erklärt. Die Marketingmaßnahmen (4 P's) werden anhand konkreter Beispiele diskutiert.	Der Begriff „Marketing“ und seine Bedeutung werden korrekt erläutert. Der Marketingkreislauf wird vollständig und weitgehend fachlich korrekt dargestellt. In vorgelegten Situationen werden Marketingmaßnahmen nachvollziehbar fachlich argumentiert und die Konsequenzen diskutiert
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über aktuelle Marktentwicklungen zu informieren und daraus Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb zu ziehen.**	Marktentwicklungen werden beobachtet, genannt und erklärt. Aus den Beobachtungen werden Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb gezogen	Aktuelle Marktentwicklungen werden genannt und erklärt. Die Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb sind nachvollziehbar.

O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, …). Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. Die Präsentation entspricht den Vorgaben und ist verständlich. Die Dokumente werden fristgerecht abgegeben.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Organiser et concerter le déroulement du travail en entreprise (FORFC5)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise***

Titre du module:	**Organiser et concerter le déroulement du travail en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-ORTRA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORFC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de superviser les cultures de même que les conditions générales correspondantes et d'en déduire les travaux à effectuer.**	- L'apprenti supervise la progression et l'état des cultures (par exemple la maturité, la présence de maladies). - L'apprenti apprécie les conditions atmosphériques. - L'apprenti évalue les conditions internes (par exemple les jours de marché).	- L'apprenti s'est rendu compte de rapports de cause à effet d'envergure et il a signalé les travaux qui en résultent de même que leur organisation éventuelle.
S	SCP1	**L'apprenti informe ses supérieurs ainsi que ses collègues au sujet des travaux à effectuer et est en mesure d'entreprendre les concertations de travail nécessaires.**	- L'apprenti respecte les accords passés en interne.	- Les accords sont formulés d'une manière compréhensible pour tous les intervenants.
S	ME2	**L'apprenti est en mesure de prendre des notes à propos des procédures internes et de s'y référer.**	- L'apprenti alimente un carnet de notes.	- L'apprenti a produit un carnet de notes avec des notes utilisables. - L'apprenti a manifesté une utilisation consciencieuse de ses notes.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de s'intégrer dans les procédures et dans les schémas d'organisation internes.**	- L'apprenti respecte les usages internes et il observe les règles de la politesse. - L'apprenti fait preuve d'esprit d'équipe.	- L'apprenti s'est intégré d'une manière satisfaisante.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage conformément aux instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FC-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende informiert sich über die durchzuführenden Arbeiten (Recherche, Auswahl und Zusammenstellung der Informationen).**	- Beschaffung der notwendigen Informationen zur Durchführung des vorgegebenen Arbeits-auftrages.	• Die recherchierten Informationen ermöglichen im Wesentlichen die Durchführung der Arbeiten.
S	ME2	**Der Auszubildende trifft Entscheidungen nach bestimmten Kriterien.**	Der Auszubildende: - erklärt die Kriterien seiner Entscheidung. - berücksichtigt bei der Entscheidung z.B. die Dringlichkeit, Umweltverträglichkeit, Wirtschaftlichkeit der anstehenden Maßnahmen)	• Die Entscheidungen werden nachvollziehbar und mit ausreichender Sachkenntnis begründet. • Die Entscheidungen werden in der vorgegebenen Zeit getroffen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsablauf zu planen und entscheidet über die Vorgehensweise.**	- Die Bedeutung der Planung für eine Arbeit wird erkannt. - Die Planung umfasst die notwendigen Berechnungen für den Materialbedarf, Pflanzenbedarf, Flächenbedarf etc.). - Die Planung umfasst die Reihenfolge der notwendigen Arbeitsschritte.	• Die Planung wird nachvollziehbar erklärt. • Die Planung berücksichtigt die wesentlichen Aspekte der anstehenden Arbeit • Die Berechnungen sind in Bezug auf Rechenweg und Ergebnis im Wesentlichen vollständig und korrekt. • Die geplante Reihenfolge der Arbeitsschritte ermöglicht im Wesentlichen eine korrekte Durchführung der Arbeiten. • Grobe Fehler werden nicht gemacht.
O	ME4	**Der Auszubildende führt die von ihm geplanten Arbeiten fachgerecht durch.**	Der Auszubildende: - zeigt die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken. - arbeitet im vorgegebenen Zeitrahmen. - zeigt bei seiner Arbeit, dass er die Grundsätze der Ergonomie und die Bestimmungen der Arbeitssicherheit verstanden hat. - geht sorgfältig mit Material, Werkzeug und Geräten um.	Der Auszubildende: • beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken auf einem akzeptablen Niveau. • arbeitet im Wesentlichen rationell und zügig – nicht aber hektisch und unsorgfältig. • versteht die Grundsätze der Ergonomie und die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und kann diese weitgehend bei seiner Arbeit umsetzen. • geht in angemessener Weise mit Material, Werkzeug und Geräten sorgfältig um.
S	ME5	**Der Auszubildende kontrolliert und korrigiert gegebenenfalls die von ihm durchgeführten Arbeiten.**	Der Auszubildende: - vergleicht sein Arbeitsergebnis mit den Qualitätsstandards selbstständig. - erkennt Fehler, indem er diese nachvollziehbar erläutern kann.	• Wesentliche Fehler werden erkannt, erläutert und nach Möglichkeit korrigiert.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu erklären und bewertet seine Leistungen.**	Der Auszubildende: - verwendet Fachbegriffe. - erklärt Zusammenhänge. - begründet fachlich die Entscheidungen. - schätzt in seiner Bewertung seine Leistungen realistisch ein.	• Fachbegriffe werden überwiegend korrekt verwendet. • Das Ergebnis sowie die Vorgehensweise bei der Arbeit werden nachvollziehbar dargestellt und bewertet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Conception créative d'objets d'horticulture (GAART-F)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Conception créative d'objets d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FCA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GAART-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Communication
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Arten von Gartenobjekten zu unterscheiden.**	- Verschiedene Materialien - Verschiedene Techniken - Verschiedene Funktionen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartenobjekte aus verschiedenen Materialien zu fertigen.**	- Planung - Ausführung - Zeitmanagement	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Herstellungsprozess seiner Arbeit zu dokumentieren.**	- verschiedene Arten der Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausstellung im Team zu erstellen und zu präsentieren.**	- Planung - Durchführung - Reflexion	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FCA-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Inhaltsstoffe von Nahrungspflanzen zu unterscheiden und ihre ernährungs-physiologische Bedeutung zu beschreiben.**	- Einteilung von Nahrungspflanzen - wertgebende Inhaltsstoffe - ernährungsphysiologische Bedeutung - schädigende Inhaltsstoffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Inhaltsstoffe und die Wirkung ausgewählter Heilpflanzen zu nennen.**	- Inhaltsstoffe von Heilpflanzen - Wirkung von Heilpflanzen - Heilpflanzen und Giftpflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss von Kulturmaßnahmen und Verarbeitung auf die Inhaltsstoffe der Nahrungspflanzen zu erklären.**	Einfluss von Kulturmaßnahmen auf Inhaltsstoffe in Nahrungspflanzen - Einfluss der Verarbeitung von Nahrungspflanzen auf die Inhaltsstoffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Aufgaben im Team zu erledigen.**	- Organisation und Rollenverteilung - Absprachen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FCA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SAMBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ziele der Sortenzüchtung und Saatgutvermehrung zu erklären.**	- Ziele und Methoden der Pflanzenzüchtung - Ziele und Methoden der Saatgutvermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Sortentypen und Züchtungsmethoden zu unterscheiden.**	- Sortentypen: Klonsorten, Liniensorten, Populationsorten, Hybridsorten, GV-Sorten - Züchtungsmethoden: Auslese, Kreuzung, Gentechnik	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die botanischen Grundlagen des Samenbaus zu beschreiben.**	- Familienzugehörigkeit, Lebenszyklus, Bestäubung und Befruchtung - Verkreuzungsgefahr bei Sorten von allogamen Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gundlegenden arbeitstechnischen Aspekte des Samenbaus zu beschreiben und anzuwenden.**	- Auswahl, Überwinterung und Kultur der Samenträger - Saatguternte, -trockung, -reinigung und -lagerung - Material- und Werkzeugkunde	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Saisir des nouvelles formes de jardinage et d`horticulture (GARFO-F)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Saisir des nouvelles formes de jardinage et d`horticulture**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-FCA-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GARFO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geschichtliche Entwicklung der verschiedenen Gartenformen zu beschreiben.**	Historischer Rückblick - Selbstversorgungsgarten, Marktgarten, professioneller Gemüsebau - Armengärten, Arbeitergärten, Schrebergärten, Victory gardens Aktuelle Gartenformen - Familiengärten, Gemeinschaftsgärten - pädagogische und therapeutische Gärten - Schau- und Sammlungsgärten - Urban Farming	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, neue Gartenformen und neue Formen des Gärtnerns zu beschreiben.**	Gründe für die Entwicklung neuer Gartenbauformen Unterscheidung zwischen kommerzieller und nicht-kommerzieller Ausrichtung Gesellschaftliche Aspekte Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Entwicklung neuer Gartenformen in Luxemburg und der Groß-Region zu beschreiben.**	- Aktuelle Initiativen und Projekte - Entwicklungstendenzen für die Zukunft - Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Saisir des concepts de jardins therapeutiques (HELGA-F)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Saisir des concepts de jardins therapeutiques**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-FCA-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HELGA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Heil- und Kräutergärten zu beschreiben.**	• Heil- und Kräutergärten: Gemeinsamkeiten und Unterschiede • Ausgewählte Beispiele für Kräuter bzw. Heilpflanzen • Ausgewählte Beispiele für Heil- bzw. Kräutergärten	• 2/3 der Fragestellungen werden korrekt beantwortet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartentherapie und deren wichtige Anwendungsgebiete zu erklären.**	• Überblick: Vielfalt der Gartentherapiemethoden • Überblick: Zielgruppen und deren spezielle Bedürfnisse	• Gartentherapiemethoden werden im Wesentlichen korrekt erklärt • Die wesentlichen Zielgruppen und deren Bedürfnisse werden im Wesentlichen korrekt beschrieben
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Beispiele von Therapiegärten zu erklären.**	• Beispiele von Therapiegärten	• Zwei unterschiedliche Therapiegärten werden im Wesentlichen verständlich und anschaulich präsentiert (gemäss den Vorgaben)
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein eigenes Projekt zu realisieren.**	• Projektarbeit im Team	• Die Teilaufgaben werden im Wesentlichen verantwortungsvoll übernommen

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Expliquer des aspects globaux de la production horticole (GLOBA-F)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Expliquer des aspects globaux de la production horticole**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FCA-FACUL2-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GLOBA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss des europäischen Binnenmarktes auf den Gartenbau in Luxemburg zu erklären.**	• Die Rahmenbedingungen des europäischen Binnenmarktes • Einflüsse des europäischen Binnenmarktes auf den luxemburgischen Gartenbau • Entwicklungstendenzen für die nahe Zukunft	• Die wesentlichen Einflüsse werden nachvollziehbar erklärt bzw. dargestellt
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einflüsse der globalisierten Weltwirtschaft auf die Wechselwirkungen zwischen den Ländern zu erklären.**	• Nord-Süd-Gefälle (Ursachen und Folgen, Lebensstandard, gärtnerische Produktion) • Verfügbarkeit von Rohstoffen und Energie (inkl. Nachwachsende Rohstoffe und Energiepflanzen) • Immigration und Verfügbarkeit von Arbeitskräften (Herkunftsländer, Qualifikation) • Entwicklungstendenzen für die nahe Zukunft	• Die für den Gartenbau relevanten Einflüsse werden im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt bzw. dargestellt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ursachen der Klimaveränderung und deren Auswirkungen auf den Gartenbau zu erklären.**	• Klimaveränderung (Ursachen, allgemeine Auswirkungen) • Konsequenzen für den Gartenbau • Entwicklungstendenzen für die nahe Zukunft	• Die für den Gartenbau relevanten Einflüsse werden im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt bzw. dargestellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, konkrete Vorschläge zur Verringerung seines persönlichen ökologischen Fußabdrucks zu unterbreiten.**	• Ökologischer Fußabdruck und seine praktische Ermittlung • Maßnahmen zur Reduzierung des ökologischen Fußabdruckes	• Der persönliche ökologische Fußabdruck wird gewissenhaft ermittelt bzw. dargestellt. • Praktikable Maßnahmen werden vorgeschlagen bzw. dargestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAKE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit correctement les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine. - L'élève décrit des propriétés générales de la croissance des plantes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a décrit les deux tiers des échantillons indiqués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms habituels. - L'élève désigne les plantes potagères par leurs noms de familles.	- L'élève a correctement identifié et désigné les trois quarts des échantillons indiqués (plantes, composants des plantes, produits commercialisables).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques complets.	- L'élève a désigné les trois quarts des plantes indiquées par leurs noms botaniques corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un dossier consacré à des plantes sélectionnées.	- L'élève a présenté l'ensemble des plantes sélectionnées. - L'élève a décrit les trois quarts des plantes conformément aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLAWA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les facteurs de croissance des plantes.**	- L'élève explique les facteurs de croissance suivants: - la lumière, - l'eau, - la température, - les nutriments, - l'air.	- L'élève a correctement expliqué les facteurs de croissance essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- L'élève explique les processus physiologiques suivants: - la photosynthèse, - la respiration, - l'alimentation en eau, - l'absorption et le transport des nutriments.	- L'élève a correctement expliqué les processus physiologiques essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'impact des facteurs de croissance sur la croissance et sur de développement des plantes en se référant à des expériences réalisées.**	- L'élève réalise de petites expériences pour constater l'impact des facteurs de croissance: - il provoque artificiellement des circonstances de carence et d'abondance, - il établit un rapport d'observation.	- Le rapport d'observation était complet dans une large mesure et il était fondamentalement correct sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- L'élève alimente un dossier de cours.	- Le dossier de cours était complet dans une large mesure et il était conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VERDU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermehrungsarbeiten durchzuführen.**	- Generative Vermehrung - Vegetative Vermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vermehrungen zu pflegen.**	- Entwicklungsprozesse (inklusive ihrer einzelnen Phasen - Pflegebedarf - Pflegearbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - Praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie anzuwenden.**	- Arbeitskleidung - Arbeitsplatzorganisation - Sorgfalt, Ordnung und Sauberkeit - Umgang mit Materialien, Werkzeugen und Geräten - Ergonomisches Arbeiten - Gefahrenquellen und –stoffe - Erste Hilfe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte (inkl. Bedarfsberechnungen)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture (BERGA)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BERGA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen mit verschiedenen Hilfsmitteln durchzuführen.**	Kopfrechnen Tafelrechnen Taschenrechner Excel Apps	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	Prozente Promille	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	einfacher Dreisatz zusammengesetzter Dreisatz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Überschlags-rechnungen durchzuführen.**	Proportionen einschätzen Bezug zur Realität herstellen Einschätzungen überprüfen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, praxisrelevante Bedarfsberechnungen durchzuführen.**	Pflanzenschutz Düngung Saatgut und Vermehrungsmaterial Wasser Substrat Kulturfläche Arbeits- und Maschinenzeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDIA)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MEDIA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erntegut, Pflanzen und Materialien zu präsentieren.**	- verkaufsfördernde Präsentation - qualitätserhaltende Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkaufsgespräche zu führen.**	- Gesprächsphasen - Beratungsbedarf und notwendige Informationen - Verbale und non-verbale Kommunikation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen durchzuführen und Informationen zielgruppenorientiert zusammenzufassen.**	- Umgang mit fachbezogenen Informationsquellen - Kritische Prüfung von fachbezogenen Informationen - Zusammenfassung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lern- und Arbeitsdokumente digital zu erstellen, zu speichern und bereit zu stellen.**	- Organisation von Informationen - Darstellung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**BOTAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wechselwirkungen von physiologischen Prozessen und Wachstumsfaktoren zu erklären.**	- Einfluss von Licht und Temperatur auf die Fotosynthese - Einfluss von Licht und Temperatur auf die Atmung - Zusammenwirken von Fotosynthese und Atmung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben und zu erklären.**	- Pflanzen werden anhand ihrer wesentlichen Merkmale (inkl. Metamorphosen) - Anhand der Standortansprüche werden Pflanzen in Gruppen mit ähnlichen Ansprüchen eingeteilt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit den Praxisnamen zu benennen.**	- Praxisnamen - Zusätzlich Familiennamen bei Gemüse	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Herbarium anzufertigen und zu präsentieren.**	Pflanzen sammeln, trocknen und in einem Herbarium präsentieren.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Effectuer des productions horticoles (PLAPO)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer des productions horticoles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PLAPO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Topfkulturen zu erklären.**	Überblick über Topfkulturen Kulturablauf Substrate Bedarfsberechnungen Steuerung der Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen zu erklären.**	Überblick über Bodenkulturen Kulturverfahren Kulturablauf Bodenkunde Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Topfkulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	Vermehrung Pflege der Jungpflanzen Topfen und Ausstellen Pflege der Topfkulturen Abräumen und Aufbereiten Ergonomie und Arbeitssicherheit sorgfältiger Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Mappe mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales***

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FCA-CULTU-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GETEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des geschützten Anbaus zu erklären.**	- Zweck des geschützten Anbaus - GH-Effekt - Formen des geschützten Anbaus	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Konstruktion von Gewächshäusern zu erklären.**	Eigenschaften verschiedener Bauweisen - GH-Konstruktionsteile und ihre Aufgaben	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewächshausausstattung zu beschreiben.**	- Kulturflächen - Heizungssysteme - Lüftung - Bewässerung und Düngung - Zusatzbelichtung - Schattierung und Energieschirme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Klimatisierung von Gewächshäusern zu beschreiben.**	Steuerung von: - Temperatur - Licht - Luftfeuchte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Energiehaushalt eines Gewächshauses zu erklären.**	- Energieversorgung - Energieeinsparung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Cultiver les cultures de l'hiver (WINKU)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales***

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-CULTU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**WINKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Zierpflanzenkulturen im Herbst und Winter zu erklären.**	- Zierpflanzensortimente für Herbst und Winter - Kulturablauf ausgewählter Hauptkulturen - Steuerung der Kulturen - Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten an den Kulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	- Vermehrungen - Pflege der Jungpflanzen - Topfen und Ausstellen - Pflege der Topfkulturen - Abräumen und Aufbereiten - Ergonomie und Arbeitssicherheit - Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aspekte der Zierpflanzenqualität zu erklären und qualitätssichernde Maßnahmen zu beschreiben.**	- äußere Qualität - innere Qualität - Maßnahmen zur Sicherung der Qualität	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-CULTU-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NUTRI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Auswirkungen von Nährstoffen zu erklären.**	Nährstoffe als Wachstumsfaktoren Wachstumsgesetze Mangelerscheinungen und Überschusssymptome Stickstoffkreislauf	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundsätze der Düngung zu erklären.**	Zweck der Düngung Düngerarten Düngungsmethoden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Düngerberechnung zu erläutern.**	Nährstoffbedarf der Kulturen Bodenanalyse/ Substratanalyse Düngerberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ökologische Aspekte der Düngung zu erklären.**	Ökologische Auswirkungen - Herstellung der Dünger - Nährstoffverluste - Anreicherungen in Boden und Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-CULTU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PHYTO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Schadursachen zu unterscheiden.**	Abiotische Schadursachen und dazugehörende Symptome Biotische Schadursachen und dazugehörende Symptome	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Pflanzenschutz-Maßnahmen zu unterscheiden.**	Pflanzenschutzmaßnahmen: vorbeugend kurativ	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Schadursachen zu analysieren und Pflanzenschutz-Maßnahmen zu erklären.**	Ausgewählte Kulturen mit wichtigen Schadursachen, Symptomen und Pflanzenschutzmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Strategien des Pflanzenschutzes zu unterscheiden.**	Gesetzliche Grundlagen Integrierter Pflanzenschutz Pflanzenschutz im biologischen Anbau	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Décrire l'entreprise de formation (FOFCA1)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise***

Titre du module:	**Décrire l'entreprise de formation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-FONCT-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOFCA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un organigramme.**	- L'élève connaît la taille et la structure de l'entreprise. - L'élève connaît les équipements de l'entreprise. - L'élève connaît les produits/les services de l'entreprise.	- L'élève a documenté les informations essentielles de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a décrit les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son supérieur à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se concerte avec son supérieur en cas de doute. - L'élève répète oralement les indications concernant la mission de travail.	- L'élève a fait preuve de son aptitude à communiquer, de manière à être en mesure d'éviter les malentendus et de réaliser un résultat de travail convenable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Documenter des travaux saisonniers (FOFCA2)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise***

Titre du module:	**Documenter des travaux saisonniers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-FONCT-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOFCA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a documenté les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'observer et de documenter les travaux effectués.**	- L'élève décrit le temps requis pour les travaux typiques: o temps de préparation et délais d'équipement, o exécution, o travaux de finition (nettoyage, rangement). - L'élève prend note des quantités et des dimensions en fonction du temps requis (nombre de pièces, poids, dimensions des surfaces, etc.).	- L'élève a documenté cinq travaux effectués conformément aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la gamme de plantes typique de l'entreprise.**	- L'élève décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise en indiquant: o les termes courants, o les termes botaniques, o des illustrations, o les données concernant les cultures.	- L'élève a décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise d'une manière complète dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre en relation le travail qu'il a effectué et le temps requis.**	- L'élève compare sa propre performance par rapport aux standards de l'entreprise en la matière. - L'élève évalue son rendement personnel.	- L'élève a évalué et analysé sa performance de manière réaliste.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Effectuer la vente (FOFCA3)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente***

Titre du module:	**Effectuer la vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-VENTE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOFCA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter des récoltes, des plantes et des matériaux de manière à assurer la promotion des ventes.**	- L'apprenti présente les produits de manière à promouvoir les ventes.	- L'apprenti a effectué la présentation en tenant compte des conditions générales internes (dans les limites des tolérances).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de conseiller les clients d'une manière appropriée et compétente.**	- L'apprenti dispense des conseils au client.	- L'apprenti a identifié le besoin du client d'être conseillé. - L'apprenti a fourni des explications et des informations compétentes, adaptées au client et compréhensibles (également pour des non initiés). - L'apprenti a proposé des solutions réalisables au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de recevoir et de traiter des réclamations.**	- L'apprenti reçoit et traite une réclamation.	- L'apprenti a déterminé et apprécié le motif de la réclamation en posant des questions ciblées. - L'apprenti a respecté les procédures de traitement en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une vente.**	- L'apprenti assure l'assemblage des marchandises. - L'apprenti calcule les prix et il procède à l'encaissement. - L'apprenti emballe les marchandises et il les remet au client.	- L'apprenti a assemblé les marchandises conformément au souhait du client. - L'apprenti a correctement calculé les prix. - L'apprenti a correctement effectué l'encaissement. - L'apprenti a emballé les marchandises conformément aux pratiques internes. - L'apprenti a remis le produit au client d'une manière convenable.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de vente.**	- L'apprenti adopte une posture convenable au contact du client. - L'apprenti tient compte des souhaits du client. - L'apprenti procède d'une manière ciblée.	- L'apprenti a adopté une attitude ouverte et aimable. - L'apprenti s'est informé au sujet des souhaits du client et il y a répondu d'une manière compétente. - L'apprenti a clairement manifesté l'objectif de l'entretien de vente.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Cultiver les cultures d'automne et d'hiver en entreprise (FOFCA4)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures courantes***

Titre du module:	**Cultiver les cultures d'automne et d'hiver en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-CULCO-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOFCA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten durchzuführen.	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Cultiver les cultures de printemps et d'été en entreprise (FOFCA5)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures courantes***

Titre du module:	**Cultiver les cultures de printemps et d'été en entreprise**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FCA-CULCO-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOFCA5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretenir de simples aménagements d'espaces verts (RAPFL)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1***

Titre du module:	**Entretenir de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-AMESV1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAPFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Pflanzen der Raumbegrünung zu pflegen.**	- Kontrolle der Raumbegrünung - Wahl der Pflegemaßnahmen - Durchführung der Pflegemaß-nahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzenschutzprobleme zu erkennen und Gegenmaßnahmen zu erläutern.**	- Möglichkeiten zur Gesunderhaltung der Pflanzen - Pflanzenschutzprobleme in der Raumbegrünung - Gegenmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Pflanzen des Standardsortimentes für Raumbegrünung zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser des plantations (BEPLA)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des plantations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-AMESV1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rahmenbedingungen für Bepflanzungen zu erfassen.**	- Wünsche des Auftraggebers - Wesentliche Aspekte des Standortes	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bepflanzungen zu planen.**	- Pflanzenauswahl entsprechend des Auftrages und der Standortbedingungen - Ermitteln des Pflanzenbedarfs - Arbeitsorganisation planen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bepflanzungen fachgerecht durchzuführen.**	- Gefäßbepflanzungen im Außenbereich - Beetbepflanzungen - Durchführung der Bepflanzung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkräuter zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen der Kulturen bzw. Unkräuter	3/4 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts (RAPLA)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2***

Titre du module:	**Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-AMESV2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende erfasst die Rahmenbedingungen für Raumbegrünungen.**	Der Kundenauftrag wird erfasst. Größe und Form des Raumes sowie die festen Einrichtungen werden vermessen und zeichnerisch erfasst. Die wesentlichen Aspekte des Raumes werden erfasst: - Raumklima (Licht / Lichtquellen, Temperatur / Heizkörper, Luftfeuchte / Lüftungsmöglichkeiten) - Einrichtungsstil (Farben, Formen, Materialien) - Raumnutzung, Laufwege und Aufenthaltbereiche	Der Kundenauftrag wird gemäß einer fachkundigen Checkliste erfasst (Angaben zu mind. ¾ der Positionen der Checkliste müssen vollständig und korrekt sein). Der Raum und seine festen Einrichtungen werden korrekt vermessen (Genauigkeit 10cm, mind. ¾ der notwendigen Angaben ist erfasst). Die Planzeichnung im Grundriss ist weitgehend korrekt. Der Maßstab wird entsprechend der Blattgröße richtig gewählt. Der formale Rahmen (Layout) wird eingehalten (mind. ¾ der Angaben / Elemente sind korrekt). Die einzelnen Elementen des Raumes werden korrekt dargestellt (mind. ¾ der Elemente wird korrekt dargestellt). Das Protokoll mit vollständigen und korrekten Angaben liegt vor (mind. ¾ der notwenigen Angaben ist korrekt). Die bildliche Dokumentation mit wesentlichen Merkmalen des Raumes liegt vor (mind. ¾ der wesentlichen Elemente ist auf Fotos klar erkennbar).
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen zu planen und die fertigen Pläne zu präsentieren.**	Pflanzen werden entsprechend dem Kundenauftrag, den Raumbedingungen und betrieblichen Vorgaben ausgesucht. Gefäße und zusätzliche Materialien werden entsprechend dem Kundenauftrag, den Raumbedingungen und betrieblichen Vorgaben ausgesucht. Pflanz-, Gefäß- und Materiallisten liegen vor. Die Kosten des Auftrages werden kalkuliert. Der fertige Plan wird präsentiert.	Ausgewählte Pflanzen entsprechen den vom Auftraggeber bzw. Lehrer formulierten Vorgaben (mind. 2/3 der ausgewählten Pflanzen muss die Vorgaben erfüllen). Ausgewählte Gefäße und Materialien entsprechen den vom Auftraggeber bzw. Lehrer formulierten Vorgaben (mind. 2/3 der ausgewählten Gefäße bzw. Materialien muss die Vorgaben erfüllen). Vollständige und korrekte Pflanz-, Gefäß- und Materiallisten werden erstellt (jeweils ¾ der benötigen Pflanzen, Gefäße und Materialien sind mit vollständigen und korrekten Angaben aufgelistet). Materialkosten werden korrekt berechnet (mind. 2/3 der anfallenden Kostenpositionen werden korrekt verrechnet). Die geplante Raumbegrünung (alle wesentlichen Teile) wird grafisch dargestellt, das gewählte Medium wird fachgerecht eingesetzt (mind. ¾ der Lehrervorgaben muss eingehalten werden). Die Mappe mit kompletten Planungsunterlagen liegt vor (alle wesentlichen Teile sind vorhanden, in jedem Teil müssen die Unterlagen zu ¾ enthalten sein).

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen fachgerecht durchzuführen.**	Der Arbeitsplatz ist fachgerecht vorbereitet. Die Bepflanzungsarbeiten werden ausgeführt. Die Qualität der ausgeführten Arbeiten wird nach bereits bekannter Vorgabe kontrolliert und der Arbeitsplatz wird aufgeräumt.	Die vorbereitenden Arbeiten sind logisch aufeinander aufgebaut und konsequent durchgeführt. Die Bepflanzungsarbeiten werden fachkundig korrekt ausgeführt (bei mind. ¾ der bepflanzten Gefäße werden alle Elemente der Pflanztechnik korrekt ausgeführt). Alle ausgeführten Arbeiten werden kontrolliert (mind. 90% der ausgeführten Arbeiten). Der Arbeitsplatz wird in seinem ursprünglichen Zustand (abgesehen von der Raumbegrünung) verlassen.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben im Arbeitsteam abzusprechen und hält Absprachen ein.**	Absprachen und Aufgabenaufteilung findet statt.	Aufgaben sind gerecht verteilt. Aufgaben sind klar für jedes Teammitglied formuliert. Die Absprachen werden eingehalten.
S	SCP2	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit den eingesetzten Materialien und Werkstoffen um.**	Materialien und Werkstoffe werden sorgfältig behandelt.	Keine unnötigen Beschädigungen (aus Unachtsamkeit, Nachlässigkeit, Nichtbeachtung der Ergonomie und Sicherheitsvorschriften etc.)
O	ME4	**Der Auszubildende erkennt die modulspezifischen Pflanzen und ist in der Lage, sie zu benennen.**	Erkennungsmerkmale und praxisrelevante Namen der Pflanzen	3/4 der Pflanzen bzw. Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Expliquer des concepts d'aménagements d'espaces verts (RAKON)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2***

Titre du module:	**Expliquer des concepts d'aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-AMESV2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RAKON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wesentlichen Aspekte einer bestehenden Raumgestaltung mit Pflanzen zu analysieren.**	Das Spezialsortiment der Pflanzen wird analysiert. Die Pflanzsysteme werden analysiert. Das Spezialsortiment der Gefäße wird analysiert. Die zusätzlichen Gestaltungsmittel (falls eingesetzt) werden analysiert.	Die Eignung der eingesetzten Pflanzen wird hinsichtlich der Standortbedingungen und des gestalterischen Konzeptes im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt. Die Funktionsweise der Pflanzsysteme werden nachvollziehbar und fachlich korrekt erklärt (Toleranz 1/3). Die Einsatzbereiche sowie Vor- und Nachteile der Pflanzsysteme werden nachvollziehbar und fachlich korrekt erklärt (Toleranz 1/3). Die Eignung der eingesetzten Gefäße wird hinsichtlich der Standortbedingungen und des gestalterisches Konzeptes im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt. Die Eignung und Wirksamkeit der eingesetzten zusätzlichen Gestaltungsmittel wird im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, für einen vorgegebenen Raum ein Konzept der Raumgestaltung mit Pflanzen zu entwerfen und zu präsentieren.**	Das Konzept der Raumgestaltung mit Pflanzen wird erarbeitet. Präsentationsmappe nach Vorgaben wird erstellt.	Eine Grundrisszeichnung im Maßstab muss Aufschluss darüber geben, dass mindestens 2/3 der Vorgaben zur Entwicklung des konkreten Konzeptes erfüllt sind. Die Präsentationsmappe wird termingerecht abgegeben (Toleranz ein Tag). Die Mappe ist vollständig und die Unterlagen sind zu mind. ¾ entsprechend der Vorgaben korrekt ausgearbeitet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Recherche zur Raumgestaltung mit Pflanzen durchzuführen, die Ergebnisse zusammenzufassen und in übersichtlicher Form zu präsentieren.**	Die wichtigsten Informationen werden in angemessener Form übersichtlich zusammengestellt und präsentiert.	¾ der wesentlichen Aspekte des Auftrages werden ausführlich, verständlich und sachlich korrekt dargestellt.
O	ME3	**Der Auszubildende erkennt die modulspezifischen Kulturen und ist in der Lage, sie zu benennen.**	Erkennungsmerkmale und praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 1***

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENTRE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1		- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu pflegen und zu unterhalten.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen - Fachbegriffe korrekt benutzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Unterhalts- und Reparaturarbeiten an ausgewählten gärtnerischen Geräten durchzuführen.**	- Typische Unterhalts- und Reparaturarbeiten sind bekannt - Unterhalts- und Wartungsbedarf wird erkannt - Unterhalt bzw. Wartung wird durchgeführt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sicher und ergonomisch zu arbeiten.**	- Sicherheitsvorschriften - ergonomische Grundprinzipien - Arbeitsplatzorganisation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Outils, machines et installations horticoles: effectuer des travaux d'entretien (FOFCA6)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 2***

Titre du module:	**Outils, machines et installations horticoles: effectuer des travaux d'entretien**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FCA-ENTRE2-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOFCA6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est mesure d'aménager son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement ainsi que des aspects d'ordre ergonomique et de l'entretenir de manière règlementaire.**	- L'apprenti aménage son poste de travail d'une manière optimale. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti observe les aspects d'ordre ergonomique.	- L'apprenti a aménagé, entretenu et rangé son poste de travail conforément aux instructions internes. - L'apprenti a respecté les consignes de sécurité en vigueur. - L'apprenti a évité les charges corporelles inutiles au cours des travaux.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de contrôler l'opérationnalité des appareils, des machines et des installations horticoles.**	- L'apprenti connaît le fonctionnement des appareils. - L'apprenti effectue un test de fonctionnement.	- L'apprenti a effectué un test de fonctionnement conformément aux instructions internes. - L'apprenti a détecté les dysfonctionnements éventuels.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des réparations simples sur des appareils, des machines et des installations horticoles conformément aux conditions générales internes.**	- L'apprenti connaît les causes des dysfonctionnements. - L'apprenti effectue les réparations. - L'apprenti soumet les travaux de réparation effectués à un contrôle.	- L'apprenti a effectué les réparations conformément aux instructions internes.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'entreprendre les mesures requises dans le cadre de ses activités pour sa propre sécurité de même que pour celle de ses collaborateurs.**	- L'apprenti connaît et applique les mesures de protection requises.	- Aucun intervenant n'a couru de risque.
S	SCP1	**L'apprentise concerte avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs en vue des étapes de travail à suivre pour l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'apprenti échange des informations avec les autres intervenants.	- L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants et il a respecté les accords. - L'apprenti a suivi les instructions.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage conformément aux instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 1 (PLAZI1)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PROCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAZI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la planification des cultures.**	- L'élève désigne les objectifs ainsi que l'importance de la planification des cultures dans le contexte de la production en entreprise. - L'élève désigne les éléments essentiels de la planification des cultures: - le choix des cultures et des variétés, - le calendrier des cultures, - le volume des cultures, - les modes de culture, - les méthodes de travail, - les types et les formes de commercialisation. - L'élève désigne différentes formes de planification de cultures: - les planifications à court terme, à moyen terme et à long terme, - les cultures individuelles, les semis échelonnés, les programmes de cultures pour une année.	- L'élève a expliqué l'importance ainsi que la majorité des objectifs, des éléments et des formes de la planification des cultures d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures indiquées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures: - les besoins des cultures, les substrats, les nutriments, le climat, - les maladies et les parasites éventuels, - les modes des cultures (y compris les possibilités de conduite et de régulation) et la durée des cultures, - l'intégration dans le plan saisonnier de l'occupation des surfaces, - l'assortiment, - les variétés, respectivement les groupes de variétés, - la forme de commercialisation. - L'élève résume les informations sur des fiches de culture.	- Les fiches faisaient état de la majorité des informations requises pour la planification et la réalisation des cultures. - L'élève a expliqué la majorité des matières des fiches de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des cultures indiquées sous guidance, depuis la multiplication jusqu'à la commercialisation.**	- L'élève opte pour des variétés, respectivement pour des groupes de variétés, et pour des modes de culture en fonction des conditions générales indiquées. - L'élève désigne les aspects suivants de la planification: - le début et la fin de la culture, - le matériel et les surfaces requis, - la préparation des surfaces de culture, - la multiplication et la production de plants, - le choix du substrat, - la fertilisation, - les problèmes phytosanitaires potentiels et les contremesures respectives, - l'entretien des cultures et les mesures de conduite et de régulation.	- L'élève a opté pour une variété/des groupes de variétés et pour une méthode de culture adaptés aux conditions générales indiquées. - La planification de la culture était fondamentalement conforme aux indications.

O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer des mesures indiquées pour des mesures de production définies, de les soumettre à un contrôle et de les documenter.**	- L'élève effectue les travaux de culture. - L'élève applique des mesures de conduite et de régulation des cultures. - L'élève cultive et entretient des plantes mères. - L'élève rédige des rapports de travail.	- L'élève a planifié la majorité des mesures et des travaux de manière compétente. - L'élève a appliqué la majorité des mesures de manière compétente. - L'élève soumis la majorité des mesures à un contrôle soigné. - L'élève a proposé des mesures d'amélioration cohérentes. - L'élève a soumis la majorité des mesures à un contrôle consciencieux. - Les rapports de travail étaient fondamentalement conformes aux indications.
O	ME5	**L'élève est capable de reconnaître, de désigner et de décrire les plantes spécifiques au module ainsi que de les attribuer aux assortiments différents.**	- L'élève reconnaît les traits caractéristiques des plantes dans les différentes phases de leur développement. - L'élève connaît les noms usuels des plantes. - L'élève effectue l'attribution aux assortiments. - L'élève connaît les besoins des cultures.	2/3 des plantes et des parties de plantes sont reconnues et désignées avec leurs noms usuels de façon correcte sous l'aspect professionnel. 2/3 des plantes et des parties de plantes sont décrites correctement. 2/3 des plantes et des parties de plantes sont attribuées aux bons assortiments.
O	SCP1	**L'élève est capable de gérer intégralement ses documents de cours de manière autonome.**	- L'élève gère ses documents de cours. - L'élève produit des fiches de culture.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Evaluer les modes spécifiques de production 2 (SPEPR2)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PROCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SPEPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des cultures en pots sélectionnées, de les mettre en œuvre et de les conditionner conformément aux exigences du marché.**	- L'élève établit une planification conforme aux délais indiqués. - L'élève met en œuvre les cultures dans le respect des délais et de manière compétente. - L'élève compare la progression de la culture avec la planification et, le cas échéant, il applique des mesures de correction. - L'élève assure un conditionnement conforme aux exigences du marché.	- L'élève a établi une planification compétente et conforme aux indications. - La progression de la culture était conforme à la planification, respectivement l'élève l'a adaptée en cas d'écart. - Le conditionnement était dans une large mesure conforme aux exigences du marché.
O	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures en pots spécifiques sélectionnées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures sous les aspects suivants: - les exigences des cultures (sol, nutriments, climat), - les maladies et des parasites éventuels, - les méthodes de culture et la durée des cultures, - l'intégration dans des programmes de culture, - les propriétés des variétés. - L'élève résume les informations dans des fiches.	- Les fiches faisaient généralement état des informations requises pour la planification et la mise en œuvre des cultures. - L'élève a expliqué les matières des fiches d'une manière fondamentalement cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer différentes méthodes servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations et d'en expliquer l'application sur le terrain.**	- L'élève applique des méthodes et il se sert de matériaux servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations.	- L'élève a expliqué des méthodes de raccourcissement et d'allongement des rotations de manière cohérente. - L'élève a distingué des matériaux en se référant à différents critères.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes de culture hors sol.**	- L'élève explique le concept fondamental des méthodes hors sol. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des méthodes hors sol. - L'élève applique des méthodes sélectionnées de culture hors sol sur le terrain horticole.	- L'élève a expliqué le concept fondamental des méthodes hors sol de manière cohérente. - L'élève a expliqué les avantages ainsi que les inconvénients fondamentaux de manière cohérente. - L'élève a expliqué le fonctionnement fondamental de méthodes sélectionnées de manière cohérente.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures physiques, biotechniques et biologiques de protection des plantes.**	- L'élève explique et applique des mesures physiques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biotechniques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biologiques de protection des plantes. - L'élève applique des mesures sélectionnées sur le terrain.	- L'élève a expliqué des mesures sélectionnées de manière cohérente et il les a appliquées de manière compétente.

O	ME6	**L'élève identifie les cultures spécifiques aux modules et il est capable de les décrire et de les désigner.**	- L'élève désigne les caractéristiques ainsi que les noms habituels des cultures. - L'élève désigne l'appartenance des cultures de légumes à des familles. - L'élève établit des fiches.	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et des composants des plantes et il les a désignés de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève observe attentivement la progression d'une culture et il constate des écarts ou des malformations.**	- L'élève observe intégralement la progression d'une culture.	- L'élève a constaté les écarts ou les malformations à temps.
O	SCP2	**L'élève fait part de ses observations à ses enseignants et à ses camarades et il est capable de discuter des conséquences qui en résultent avec les autres intervenants.**	- L'élève fait des commentaires personnels. - L'élève avance des arguments.	- L'élève a fait des commentaires compréhensibles et convenables sous l'aspect pratique. - L'élève a respecté les règles de base d'une discussion pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 2 (PLAZI2)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PROCO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLAZI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire des modes de production et de les distinguer en fonction de critères indiqués.**	- L'élève connaît des modes de production: - différentes formes de cultures sous abri, - modes de production de plants pour des cultures génératives et végétatives, respectivement pour des groupes de variétés, - l'achat de plants ou la production de plants en entreprise, - la protection chimique des plantes/la protection biologique, biotechnique et physique des plantes, - les substrats de cultures/les cultures hors sol, - les formes de fertilisation.	- L'élève a décrit les modes de production et il les a distinguées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en appliquant les critères indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de comparer différentes modes de production de cultures indiquées.**	- L'élève applique les critères de comparaison suivants: - les aspects techniques de la production, - les aspects économiques et du travail, - les aspects spécifiques de la culture des plantes. - L'élève désigne les avantages ainsi que les inconvénients des différentes modes de production. - L'élève détaille les fiches de cultures indiquées.	- L'élève a décrit les différences entre les modes de production spécifiques aux cultures et il les a distinguées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en appliquant les critères indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable d'accompagner la mise en pratique des programmes de culture planifiés sur le terrain.**	- L'élève effectue des travaux de culture requis. - L'élève prend connaissance des rotations des cultures au cours de l'année spécifiques à l'entreprise. - L'élève compare l'évolution des cultures par rapport à la planification et, le cas échéant, il applique des mesures d'amélioration.	- L'élève a régulièrement comparé l'évolution des cultures et la planification et il l'a documentée. - L'élève a constaté les anomalies et il en a expliqué les causes. - L'élève a proposé des mesures d'amélioration cohérentes.
O	SCP1	**L'élève est capable de gérer intégralement ses documents de cours de manière autonome.**	- L'élève gère ses documents de cours.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.
O	ME4	**L'élève est capable de reconnaître, de désigner et de décrire les plantes spécifiques au module ainsi que de les attribuer aux assortiments différents.**	- L'élève reconnaît les traits caractéristiques des plantes dans les différentes phases de leur développement. - L'élève connaît les noms usuels des plantes. - L'élève effectue l'attribution aux assortiments. - L'élève connaît les besoins des cultures.	2/3 des plantes et des parties de plantes sont reconnues et désignées avec leurs noms usuels de façon correcte sous l'aspect professionnel. 2/3 des plantes et des parties de plantes sont décrites correctement. 2/3 des plantes et des parties de plantes sont attribuées aux bons assortiments.
O	SCP2	**L'élève est capable de participer à des discussions professionnelles.**	- L'élève contribue de manière compétente.	- Les interventions de l'élève au cours des discussions étaient cohérentes et en relation avec le sujet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Expliquer la gestion durable 1 (NACWI1)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement***

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-RESEN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NACWI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le concept de la gestion durable.**	- L'élève explique la notion de gestion durable. - L'élève explique la signification de la gestion durable. - L'élève désigne des aspects de la notion durable: - le modèle des trois piliers, - les ressources (utilisation et respect), - les quatre R (réduire, réutiliser, réparer, recycler).	- L'élève a correctement expliqué la notion de gestion durable. - L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les possibilités d'une gestion durable dans l'horticulture.**	- L'élève désigne les possibilités d'une gestion durable dans les domaines - de la gestion de l'eau, - de la gestion de l'énergie, - de la gestion des déchets, - des matériaux, - produits phytosanitaires, - engrais, - carburants, - films/étoffes non tissées, - récipients de cultures.	- L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable dans différents domaines de l'horticulture (au moins dans trois domaines sur quatre) de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser les activités scolaires sous l'aspect de leur soutenabilité.**	- L'élève procède à inventaire conformément aux indications. - L'élève procède à une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.	- L'élève a produit un inventaire conforme aux indications. - L'élève a produit une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.
O	SCP1	**L'élève est capable de se procurer des informations en interrogeant des membres du personnel scolaire.**	- L'élève se réfère à une check-list. - L'élève consulte un questionnaire. - L'élève prend contact avec ses interlocuteurs et il convient de rendez-vous. - L'élève oriente l'entretien de manière ciblée. - L'élève applique les règles générales de la politesse.	- L'élève s'est procuré les informations requises au cours d'entretiens personnels. - L'élève a orienté l'entretien de manière ciblée et il a convenablement respecté les règles de la politesse.
O	SCP2	**L'élève est capable d'intervenir au sein d'une équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des travaux. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a activement participé à une répartition équitable des travaux. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1 (BEWIR1)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation***

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-GECOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEWIR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	• Die drei Wirtschaftssektoren werden erklärt und beispielhafte Gartenbaubetriebe genannt. • Die geschichtliche Entwicklung und die wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbaus in Luxemburg werden beschrieben. • Die berufsständischen Organisationen des Gartenbaus in Luxemburg und ihre Funktionen werden genannt.	• Die drei Wirtschaftssektoren werden verständlich und fachlich korrekt erklärt und jeweils mindestens drei beispielhafte Luxemburger Gartenbaubetriebe genannt. • Die wesentlichen Entwicklungsphasen und die wirtschaftliche Bedeutung des Luxemburger Gartenbaus werden weitgehend vollständig und korrekt dargestellt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	• Die gängigen Betriebsformen werden mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen benannt. • Die Merkmale der einzelnen Betriebsformen werden erklärt.	• Mindestens zwei gängige Betriebsformen werden korrekt mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen benannt. • Die wesentlichen Merkmale von mindestens zwei gängigen Betriebsformen werden korrekt und weitgehend vollständig erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kosten für gärtnerische Produktion zu ermitteln.**	• Grundlegende Kostenarten werden definiert und ihre Erfassung und Verwendung in der gärtnerischen Produktion bzw. Dienstleistung erklärt: o Materialkosten o Maschinenkosten o Arbeitskosten • Im Rahmen der Materialkosten werden Aufbau und Inhalt von o Bestellungen o Lieferscheinen o Rechnungen beschrieben. • Im Rahmen der Arbeitskosten werden exemplarische Lohnabrechnungen analysiert und folgende Begriffe erklärt: o Mindestlohn für qualifizierte und unqualifizierte Arbeiter o Index-Anpassung o Brutto- und Nettolohn • Für einzelne Arbeitsschritte eines definierten Produktionsablaufes oder einer Dienstleistung werden die relevanten Kostenarten erfasst: o Direkte Kosten: - Arbeitskosten (auf Basis der ermittelten Arbeitszeit) - Maschinenkosten - Materialkosten (auf Basis von Rechnungen, Lieferscheinen …) o Indirekte Kosten	• Mindestens zwei der drei Fachbegriffe werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. • Der Inhalt von mindestens drei von vier vorgelegten Bestellungen, Lieferscheinen bzw. Rechnungen wird korrekt erklärt. • Die exemplarische Lohnabrechnung eines Auszubildenden wird verständlich und fachlich korrekt erklärt. • Für mindestens einen Arbeitsschritt eines definierten Produktionsablaufes oder einer Dienstleistung werden die relevanten Kostenarten nachvollziehbar und größtenteils korrekt erfasst.

S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.**	• Die Bedeutung der Kennzahl „Deckungsbeitrag“ wird erklärt. • Deckungsbeitragsberechnungen ausgewählter Kulturen werden analysiert. • Aus dem Deckungsbeitrag werden Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur gezogen.	• Berechnung, Aussage und Bedeutung des Deckungsbeitrags werden korrekt und verständlich erklärt. • Es werden nachvollziehbare Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit der Kultur gezogen.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	• Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, …). • Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	• Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. • Die Präsentation entspricht den Vorgaben und ist verständlich.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2 (BEWIR2)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation***

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-GECOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEWIR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen werden erläutert und ihre Bedeutung für die wirtschaftliche Lage des Betriebes diskutiert: o Umsatz o Kosten o Gewinn / Verlust o Produktivität o Wirtschaftlichkeit o Rentabilität Die Grundlagen der Buchführung werden erklärt: o Inventur und Inventar o Bilanz o Gewinn- und Verlustrechnung	Mindestens 4 der 6 betriebswirtschaftlichen Fachbegriffe und Kennzahlen werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. Die Bedeutung und Funktionen der Buchführung werden weitgehend vollständig und korrekt erläutert. Der Aufbau und die Funktionen von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung werden im Wesentlichen korrekt erklärt und dargestellt. Die Interpretation vorgelegter Dokumente und die gezogenen Schlussfolgerungen sind nachvollziehbar und weitgehend fachlich korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung und Investition zu erläutern.**	Die Grundzüge eines betrieblichen Finanzierungsplanes und verschiedene Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung werden erklärt. (EK, Kredit, Förderprogramme)	Die Grundzüge eines betrieblichen Finanzierungsplanes werden weitgehend vollständig und korrekt erklärt. Mindestens 3 Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung korrekt erläutert und diskutiert.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings zu erklären und in die betriebliche Planung einzubeziehen.**	Marketing als Querschnittsfunktion wird erläutert und seine Bedeutung für den Betrieb erklärt. Der Marketingkreislauf wird erklärt. Die Marketingmaßnahmen (4 P's) werden anhand konkreter Beispiele diskutiert.	Der Begriff „Marketing“ und seine Bedeutung werden korrekt erläutert. Der Marketingkreislauf wird vollständig und weitgehend fachlich korrekt dargestellt. In vorgelegten Situationen werden Marketingmaßnahmen nachvollziehbar fachlich argumentiert und die Konsequenzen diskutiert
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über aktuelle Marktentwicklungen zu informieren und daraus Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb zu ziehen.**	Marktentwicklungen werden beobachtet, genannt und erklärt. Aus den Beobachtungen werden Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb gezogen	Aktuelle Marktentwicklungen werden genannt und erklärt. Die Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb sind nachvollziehbar.

O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, …). Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. Die Präsentation entspricht den Vorgaben und ist verständlich. Die Dokumente werden fristgerecht abgegeben.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Organiser et concerter le déroulement du travail en entreprise (FOFCA7)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise***

Titre du module:	**Organiser et concerter le déroulement du travail en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-ORTRA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOFCA7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de superviser les cultures de même que les conditions générales correspondantes et d'en déduire les travaux à effectuer.**	- L'apprenti supervise la progression et l'état des cultures (par exemple la maturité, la présence de maladies). - L'apprenti apprécie les conditions atmosphériques. - L'apprenti évalue les conditions internes (par exemple les jours de marché).	- L'apprenti s'est rendu compte de rapports de cause à effet d'envergure et il a signalé les travaux qui en résultent de même que leur organisation éventuelle.
S	SCP1	**L'apprenti informe ses supérieurs ainsi que ses collègues au sujet des travaux à effectuer et est en mesure d'entreprendre les concertations de travail nécessaires.**	- L'apprenti respecte les accords passés en interne.	- Les accords sont formulés d'une manière compréhensible pour tous les intervenants.
S	ME2	**L'apprenti est en mesure de prendre des notes à propos des procédures internes et de s'y référer.**	- L'apprenti alimente un carnet de notes.	- L'apprenti a produit un carnet de notes avec des notes utilisables. - L'apprenti a manifesté une utilisation consciencieuse de ses notes.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de s'intégrer dans les procédures et dans les schémas d'organisation internes.**	- L'apprenti respecte les usages internes et il observe les règles de la politesse. - L'apprenti fait preuve d'esprit d'équipe.	- L'apprenti s'est intégré d'une manière satisfaisante.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage conformément aux instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FCA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende informiert sich über die durchzuführenden Arbeiten (Recherche, Auswahl und Zusammenstellung der Informationen).**	- Beschaffung der notwendigen Informationen zur Durchführung des vorgegebenen Arbeits-auftrages.	• Die recherchierten Informationen ermöglichen im Wesentlichen die Durchführung der Arbeiten.
S	ME2	**Der Auszubildende trifft Entscheidungen nach bestimmten Kriterien.**	Der Auszubildende: - erklärt die Kriterien seiner Entscheidung. - berücksichtigt bei der Entscheidung z.B. die Dringlichkeit, Umweltverträglichkeit, Wirtschaftlichkeit der anstehenden Maßnahmen)	• Die Entscheidungen werden nachvollziehbar und mit ausreichender Sachkenntnis begründet. • Die Entscheidungen werden in der vorgegebenen Zeit getroffen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsablauf zu planen und entscheidet über die Vorgehensweise.**	- Die Bedeutung der Planung für eine Arbeit wird erkannt. - Die Planung umfasst die notwendigen Berechnungen für den Materialbedarf, Pflanzenbedarf, Flächenbedarf etc.). - Die Planung umfasst die Reihenfolge der notwendigen Arbeitsschritte.	• Die Planung wird nachvollziehbar erklärt. • Die Planung berücksichtigt die wesentlichen Aspekte der anstehenden Arbeit • Die Berechnungen sind in Bezug auf Rechenweg und Ergebnis im Wesentlichen vollständig und korrekt. • Die geplante Reihenfolge der Arbeitsschritte ermöglicht im Wesentlichen eine korrekte Durchführung der Arbeiten. • Grobe Fehler werden nicht gemacht.
O	ME4	**Der Auszubildende führt die von ihm geplanten Arbeiten fachgerecht durch.**	Der Auszubildende: - zeigt die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken. - arbeitet im vorgegebenen Zeitrahmen. - zeigt bei seiner Arbeit, dass er die Grundsätze der Ergonomie und die Bestimmungen der Arbeitssicherheit verstanden hat. - geht sorgfältig mit Material, Werkzeug und Geräten um.	Der Auszubildende: • beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken auf einem akzeptablen Niveau. • arbeitet im Wesentlichen rationell und zügig – nicht aber hektisch und unsorgfältig. • versteht die Grundsätze der Ergonomie und die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und kann diese weitgehend bei seiner Arbeit umsetzen. • geht in angemessener Weise mit Material, Werkzeug und Geräten sorgfältig um.
S	ME5	**Der Auszubildende kontrolliert und korrigiert gegebenenfalls die von ihm durchgeführten Arbeiten.**	Der Auszubildende: - vergleicht sein Arbeitsergebnis mit den Qualitätsstandards selbstständig. - erkennt Fehler, indem er diese nachvollziehbar erläutern kann.	• Wesentliche Fehler werden erkannt, erläutert und nach Möglichkeit korrigiert.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu erklären und bewertet seine Leistungen.**	Der Auszubildende: - verwendet Fachbegriffe. - erklärt Zusammenhänge. - begründet fachlich die Entscheidungen. - schätzt in seiner Bewertung seine Leistungen realistisch ein.	• Fachbegriffe werden überwiegend korrekt verwendet. • Das Ergebnis sowie die Vorgehensweise bei der Arbeit werden nachvollziehbar dargestellt und bewertet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **HM** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage agricole**

Section / Métier / Profession: **Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-HM-ENGE1-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Conception créative d'objets d'horticulture (GAART-F)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Conception créative d'objets d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GAART-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Arten von Gartenobjekten zu unterscheiden.**	- Verschiedene Materialien - Verschiedene Techniken - Verschiedene Funktionen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartenobjekte aus verschiedenen Materialien zu fertigen.**	- Planung - Ausführung - Zeitmanagement	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Herstellungsprozess seiner Arbeit zu dokumentieren.**	- verschiedene Arten der Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausstellung im Team zu erstellen und zu präsentieren.**	- Planung - Durchführung - Reflexion	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HM-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Inhaltsstoffe von Nahrungspflanzen zu unterscheiden und ihre ernährungs-physiologische Bedeutung zu beschreiben.**	- Einteilung von Nahrungspflanzen - wertgebende Inhaltsstoffe - ernährungsphysiologische Bedeutung - schädigende Inhaltsstoffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Inhaltsstoffe und die Wirkung ausgewählter Heilpflanzen zu nennen.**	- Inhaltsstoffe von Heilpflanzen - Wirkung von Heilpflanzen - Heilpflanzen und Giftpflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss von Kulturmaßnahmen und Verarbeitung auf die Inhaltsstoffe der Nahrungspflanzen zu erklären.**	Einfluss von Kulturmaßnahmen auf Inhaltsstoffe in Nahrungspflanzen - Einfluss der Verarbeitung von Nahrungspflanzen auf die Inhaltsstoffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Aufgaben im Team zu erledigen.**	- Organisation und Rollenverteilung - Absprachen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Décrire et appliquer les bases de la production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Décrire et appliquer les bases de la production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SAMBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ziele der Sortenzüchtung und Saatgutvermehrung zu erklären.**	- Ziele und Methoden der Pflanzenzüchtung - Ziele und Methoden der Saatgutvermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Sortentypen und Züchtungsmethoden zu unterscheiden.**	- Sortentypen: Klonsorten, Liniensorten, Populationsorten, Hybridsorten, GV-Sorten - Züchtungsmethoden: Auslese, Kreuzung, Gentechnik	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die botanischen Grundlagen des Samenbaus zu beschreiben.**	- Familienzugehörigkeit, Lebenszyklus, Bestäubung und Befruchtung - Verkreuzungsgefahr bei Sorten von allogamen Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gundlegenden arbeitstechnischen Aspekte des Samenbaus zu beschreiben und anzuwenden.**	- Auswahl, Überwinterung und Kultur der Samenträger - Saatguternte, -trockung, -reinigung und -lagerung - Material- und Werkzeugkunde	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture (GARFO-F)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GARFO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geschichtliche Entwicklung der verschiedenen Gartenformen zu beschreiben.**	Historischer Rückblick - Selbstversorgungsgarten, Marktgarten, professioneller Gemüsebau - Armengärten, Arbeitergärten, Schrebergärten, Victory gardens Aktuelle Gartenformen - Familiengärten, Gemeinschaftsgärten - pädagogische und therapeutische Gärten - Schau- und Sammlungsgärten - Urban Farming	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, neue Gartenformen und neue Formen des Gärtnerns zu beschreiben.**	Gründe für die Entwicklung neuer Gartenbauformen Unterscheidung zwischen kommerzieller und nicht-kommerzieller Ausrichtung Gesellschaftliche Aspekte Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Entwicklung neuer Gartenformen in Luxemburg und der Groß-Region zu beschreiben.**	- Aktuelle Initiativen und Projekte - Entwicklungstendenzen für die Zukunft - Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Saisir des concepts de jardins thérapeutiques (HELGA-F)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Saisir des concepts de jardins thérapeutiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HELGA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Heil- und Kräutergärten zu beschreiben.**	• Heil- und Kräutergärten: Gemeinsamkeiten und Unterschiede • Ausgewählte Beispiele für Kräuter bzw. Heilpflanzen • Ausgewählte Beispiele für Heil- bzw. Kräutergärten	• 2/3 der Fragestellungen werden korrekt beantwortet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartentherapie und deren wichtige Anwendungsgebiete zu erklären.**	• Überblick: Vielfalt der Gartentherapiemethoden • Überblick: Zielgruppen und deren spezielle Bedürfnisse	• Gartentherapiemethoden werden im Wesentlichen korrekt erklärt • Die wesentlichen Zielgruppen und deren Bedürfnisse werden im Wesentlichen korrekt beschrieben
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Beispiele von Therapiegärten zu erklären.**	• Beispiele von Therapiegärten	• Zwei unterschiedliche Therapiegärten werden im Wesentlichen verständlich und anschaulich präsentiert (gemäss den Vorgaben)
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein eigenes Projekt zu realisieren.**	• Projektarbeit im Team	• Die Teilaufgaben werden im Wesentlichen verantwortungsvoll übernommen

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Expliquer des aspects globaux de la production horticole (GLOBA-F)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Expliquer des aspects globaux de la production horticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GLOBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einflüsse der globalisierten Weltwirtschaft auf die Wechselwirkungen zwischen den Ländern zu erklären.**	• Die wichtigsten Aspekte der Globalisierung - Merkmale der Globalisierung - Ursachen und Entwicklung - positive und negative Auswirkungen	• Die Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung werden im Wesentlichen erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Auswirkungen von Globalisierung und Klimaveränderung auf den Gartenbau zu erklären.**	• Klimaveränderung (Ursachen, allgemeine Auswirkungen) • Konsequenzen für den Gartenbau • Entwicklungstendenzen für die nahe Zukunft	• Die für den Gartenbau relevanten Einflüsse werden im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt bzw. dargestellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, konkrete Vorschläge zur Verringerung seines persönlichen ökologischen Fußabdrucks zu unterbreiten.**	• Ökologischer Fußabdruck und seine praktische Ermittlung • Maßnahmen zur Reduzierung des ökologischen Fußabdruckes	• Der persönliche ökologische Fußabdruck wird gewissenhaft ermittelt bzw. dargestellt. • Praktikable Maßnahmen werden vorgeschlagen bzw. dargestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer des connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer des connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAKE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben.**	Beschreibung von Pflanzenteilen und ihre jeweiligen Aufgaben mit Fachbegriffen: -Blüte -Blätter -Sprossachse -Wurzel	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit dem Praxisnamen zu benennen.**	Praxisname, zusätzlich bei den Gemüsepflanzen auch der Familienname	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit ihren botanischen Namen zu benennen.**	Vollständiger botanischer Name	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**		Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLAWA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wachstumsfaktoren der Pflanzen zu erklären.**	Licht Wasser Temperatur Nährstoffe Luft	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden physiologischen Prozesse der Pflanzen zu erklären.**	- Fotosynthese - Atmung - Wasserhaushalt - Nährstoffaufnahme und -transport	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand durchgeführter Versuche den Einfluss der Wachstumsfaktoren auf Pflanzenwachstum und -entwicklung zu beschreiben.**	- Kleinversuche zum Einfluss der Wachstumsfaktoren - Teilnahme an fachlichen Diskussionen - Versuchsprotokolle	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Unterrichtsunterlagen geordnet zu sammeln.**	- Ordner mit Modulunterlagen	Die Unterrichtsunterlagen sind vollständig und übersichtlich.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VERDU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermehrungsarbeiten durchzuführen.**	- Generative Vermehrung - Vegetative Vermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vermehrungen zu pflegen.**	Entwicklungsprozesse (inklusive ihrer einzelnen Phasen - Pflegebedarf - Pflegearbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - Praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie anzuwenden.**	- Arbeitskleidung - Arbeitsplatzorganisation - Sorgfalt, Ordnung und Sauberkeit - Umgang mit Materialien, Werkzeugen und Geräten - Ergonomisches Arbeiten - Gefahrenquellen und –stoffe - Erste Hilfe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte (inkl. Bedarfsberechnungen)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 1 (BEGAR1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BEGAR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten durchzuführen.**	- Grundrechenarten - Bruchrechnen - Durchschnittsrechnen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit fachlich relevanten Maßeinheiten umzugehen.**	- fachlich relevante Einheiten - Umrechnungen - Größenordnungen einschätzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Längen, Flächen und Volumina zu berechnen.**	- Längen - Umfang - Flächeninhalt - Volumina	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen mit verschiedenen Hilfsmitteln durchzuführen.**	- Kopfrechnen - Tafelrechnen - Taschenrechner	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	- Prozente - Promille	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	- einfacher Dreisatz - zusammengesetzter Dreisatz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDGA)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MEDGA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zu fachbezogenen Themen durchzufu¨hren.**	- Umgang mit fachbezogenen Informationsquellen - Vergleich, Bewerten und Auswählen von fachbezogenen Informationsquellen - Recherche-Strategien - Sammlung und Organisation von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen kritisch zu prüfen und hinsichtlich der Themenstellung zu erfassen.**	- Visuelle Informationen - Auditive Informationen - Zusammenfassung von Informationen - Urheber von Informationen - Manipulationsmöglichkeiten - Strategien zur Entlarvung falscher Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lern- und Arbeitsdokumente digital zu erstellen, zu speichern und bereit zu stellen.**	- Organisation von Informationen - Darstellung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 2 (BEGAR2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**BEGAR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen mit verschiedenen Hilfsmitteln durchzuführen.**	- Kopfrechnen - Tafelrechnen - Taschenrechner - Excel - Apps	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	- Prozente - Promille	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	- einfacher Dreisatz - zusammengesetzter Dreisatz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Überschlagsrechnungen durchzuführen.**	- Proportionen einschätzen - Bezug zur Realität herstellen - Einschätzungen überprüfen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, praxisrelevante Bedarfsberechnungen durchzuführen.**	- Pflanzenschutz - Düngung - Saatgut und Vermehrungsmaterial - Wasser - Substrat - Kulturfläche - Arbeits- und Maschinenzeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**BOTAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wechselwirkungen von physiologischen Prozessen und Wachstumsfaktoren zu erklären.**	- Einfluss von Licht und Temperatur auf die Fotosynthese - Einfluss von Licht und Temperatur auf die Atmung - Zusammenwirken von Fotosynthese und Atmung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben und zu erklären.**	- Pflanzen werden anhand ihrer wesentlichen Merkmale (inkl. Metamorphosen) - Anhand der Standortansprüche werden Pflanzen in Gruppen mit ähnlichen Ansprüchen eingeteilt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit den Praxisnamen zu benennen.**	- Praxisnamen - Zusätzlich Familiennamen bei Gemüse	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Herbarium anzufertigen und zu präsentieren.**		Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser des cultures en pots (TOPKU)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Réaliser des cultures en pots**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**TOPKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4		- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Topfkulturen zu erklären.**	- Überblick über Topfkulturen - Kulturablauf ausgewählter Hauptkulturen - Substrate - Bedarfsberechnungen - Steuerung der Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Topfkulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	- Vermehrung - Pflege der Jungpflanzen - Topfen und Ausstellen - Pflege der Topfkulturen - Abräumen und Aufbereiten - Ergonomie und Arbeitssicherheit - Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réaliser des cultures en pleine terre (BODKU)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Réaliser des cultures en pleine terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**BODKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4		- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen zu erklären.**	- Überblick über Bodenkulturen - Kulturverfahren - Kulturablauf - Bodenkunde - Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bodenkulturen fachgerecht durchzuführen, zu ernten und aufzubereiten.**	- Vermehrung - Pflege der Jungpflanzen - Bodenbearbeitung/-verbesserung - Direktsaat/Auspflanzen - Pflegemaßnahmen - Ernten und Aufbereiten - Ergonomie und Arbeitssicherheit - Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen der Kulturen - Familiennamen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparer et effectuer la vente (VERVO)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente 1***

Titre du module:	**Préparer et effectuer la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-VENTE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VERVO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erntegut, Pflanzen und Materialien zu präsentieren.**	- verkaufsfördernde Präsentation - qualitätserhaltende Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verkaufspreise zu kalkulieren.**	- Kostenarten - Kalkulationsschema - Kalkulationsfaktor	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkaufsgespräche zu führen.**	- Gesprächsphasen - Beratungsbedarf und notwendige Informationen - Verbale und nonverbale Kommunikation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Warenverkehr im Betrieb zu erfassen.**	- Wareneingang - Warenausgang - Warenverwaltung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GETEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des geschützten Anbaus zu erklären.**	- Zweck des geschützten Anbaus - GH-Effekt - Formen des geschützten Anbaus	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Konstruktion von Gewächshäusern zu erklären.**	Eigenschaften verschiedener Bauweisen - GH-Konstruktionsteile und ihre Aufgaben	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewächshausausstattung zu beschreiben.**	- Kulturflächen - Heizungssysteme - Lüftung - Bewässerung und Düngung - Zusatzbelichtung - Schattierung und Energieschirme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Klimatisierung von Gewächshäusern zu beschreiben.**	Steuerung von: - Temperatur - Licht - Luftfeuchte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Energiehaushalt eines Gewächshauses zu erklären.**	- Energieversorgung - Energieeinsparung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver (HEWKU)

Formation

Code:	**HM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HEWKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten an den Kulturen fachgerecht durchzuführen.**	- Direktsaatkultur - Jungpflanzenanzucht - Pflanzkultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.**	Dokumentation der Hauptkultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kulturen fachgerecht zu ernten, das Erntegut marktgerecht aufzubereiten und zu verpacken.**	- Erntezeitpunkt - Qualitätskriterien anwenden - Erntearbeit - Waschen - Sortierung - Verpacken - Transport	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen zur Lebensmittelsicherheit im Gemüsebau anzuwenden.**	- gesetzliche Vorschriften - Personalhygiene - Betriebshygiene - Dokumentationspflicht	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit dem Praxisnamen zu benennen.**	- Praxisname - Familienname	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NUTRI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Auswirkungen von Nährstoffen zu erklären.**	Nährstoffe als Wachstumsfaktoren Wachstumsgesetze Mangelerscheinungen und Überschusssymptome Stickstoffkreislauf	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundsätze der Düngung zu erklären.**	Zweck der Düngung Düngerarten Düngungsmethoden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Düngerberechnung zu erläutern.**	Nährstoffbedarf der Kulturen Bodenanalyse/ Substratanalyse Düngerberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ökologische Aspekte der Düngung zu erklären.**	Ökologische Auswirkungen - Herstellung der Dünger - Nährstoffverluste - Anreicherungen in Boden und Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PHYTO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Schadursachen zu unterscheiden.**	Abiotische Schadursachen und dazugehörende Symptome Biotische Schadursachen und dazugehörende Symptome	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Pflanzenschutz-Maßnahmen zu unterscheiden.**	Pflanzenschutzmaßnahmen: vorbeugend kurativ	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Schadursachen zu analysieren und Pflanzenschutz-Maßnahmen zu erklären.**	Ausgewählte Kulturen mit wichtigen Schadursachen, Symptomen und Pflanzenschutzmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Strategien des Pflanzenschutzes zu unterscheiden.**	Gesetzliche Grundlagen Integrierter Pflanzenschutz Pflanzenschutz im biologischen Anbau	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Effectuer une vente (FORHM1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente 2***

Titre du module:	**Effectuer une vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-VENTE2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORHM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Cultiver et récolter les cultures maraîchères en entreprise 1 (FORHM2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères***

Titre du module:	**Cultiver et récolter les cultures maraîchères en entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-CERCU-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORHM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Cultiver et récolter les cultures maraîchères en entreprise 2 (FORHM3)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères***

Titre du module:	**Cultiver et récolter les cultures maraîchères en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-CERCU-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Effectuer des cultures maraîchères de plein champs (FELGE)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cultures maraîchères***

Titre du module:	**Effectuer des cultures maraîchères de plein champs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FELGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Besonderheiten des Feldgemüsebaus zu beschreiben.**	Produktions- und Standortfaktoren im Freiland - Bodenbearbeitung und Bodenpflege - Einsatz von Abdeckungen - spezielle Maschinen - Unkrautmanagement - Bewässerung - Düngung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Kulturen zu beschreiben und deren Durchführung zu dokumentieren.**	- ausgewählte Kulturen - Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Feldgemüsebau eingesetzten Maschinen vertraut zu machen.**	Maschinen und ihre Einsatzgebiete	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bestimmte Kulturmaßnahmen durchzuführen.**	Durchführung der Kulturmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkräuter zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen - Familiennamen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des cultures étalées (SATAN)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cultures maraîchères***

Titre du module:	**Réaliser des cultures étalées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SATAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1	0	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Kulturplan für den satzweisen Anbau zu analysieren.**	- Zielsetzung - Kulturplan	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Weiterkultur der einzelnen Sätze fachgerecht und unter Berücksichtigung des Anbauplans durchzufu¨hren.**	- Bodenvorbereitung - Anlegen der Kultur - Kulturmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kultursätze termingerecht zu ernten und marktgerecht aufzubereiten.**	- Ernte- bzw. Verkaufsreife bestimmen - Qualitätskriterien anwenden - marktgerechtes Aufbereiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen bzw. Unkräuter zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen - Familiennamen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Planung mit der Ausführung zu vergleichen.**	- Vergleich der Planung mit der Umsetzung - Realistische Erklärungen für Abweichungen - Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 1***

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENTRE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1		- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu pflegen und zu unterhalten.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen - Fachbegriffe korrekt benutzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Unterhalts- und Reparaturarbeiten an ausgewählten gärtnerischen Geräten durchzuführen.**	- Typische Unterhalts- und Reparaturarbeiten sind bekannt - Unterhalts- und Wartungsbedarf wird erkannt - Unterhalt bzw. Wartung wird durchgeführt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sicher und ergonomisch zu arbeiten.**	- Sicherheitsvorschriften - ergonomische Grundprinzipien - Arbeitsplatzorganisation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Outils, machines et installations horticoles: effectuer de travaux d'entretien (FORHM4)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 2***

Titre du module:	**Outils, machines et installations horticoles: effectuer de travaux d'entretien**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HM-ENTRE2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHM4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est mesure d'aménager son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement ainsi que des aspects d'ordre ergonomique et de l'entretenir de manière règlementaire.**	- L'apprenti aménage son poste de travail d'une manière optimale. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti observe les aspects d'ordre ergonomique.	- L'apprenti a aménagé, entretenu et rangé son poste de travail conforément aux instructions internes. - L'apprenti a respecté les consignes de sécurité en vigueur. - L'apprenti a évité les charges corporelles inutiles au cours des travaux.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de contrôler l'opérationnalité des appareils, des machines et des installations horticoles.**	- L'apprenti connaît le fonctionnement des appareils. - L'apprenti effectue un test de fonctionnement.	- L'apprenti a effectué un test de fonctionnement conformément aux instructions internes. - L'apprenti a détecté les dysfonctionnements éventuels.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des réparations simples sur des appareils, des machines et des installations horticoles conformément aux conditions générales internes.**	- L'apprenti connaît les causes des dysfonctionnements. - L'apprenti effectue les réparations. - L'apprenti soumet les travaux de réparation effectués à un contrôle.	- L'apprenti a effectué les réparations conformément aux instructions internes.
S	ME4	**L'apprenti prend les mesures requises dans le cadre de ses activités pour sa propre sécurité de même que pour celle de ses collaborateurs.**	- L'apprenti connaît et applique les mesures de protection requises.	- Aucun intervenant n'a couru de risque.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs en vue des étapes de travail à suivre pour l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'apprenti échange des informations avec les autres intervenants.	- L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants et il a respecté les accords. - L'apprenti a suivi les instructions.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage conformément aux instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Planification et réalisation globales de la production de plantes légumières 1 (PLAGE1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes légumières 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la planification de la production.**	- L'élève désigne les objectifs ainsi que l'importance de la planification des cultures dans le contexte de la production en entreprise. - L'élève désigne les éléments essentiels de la planification des cultures: - le choix des cultures et des variétés, - le calendrier des cultures, - le volume des cultures, - les modes de culture, - les méthodes de travail, - les types et les formes de commercialisation. - L'élève désigne différentes formes de planification de cultures: - les planifications à court terme, à moyen terme et à long terme, - les cultures individuelles, les semis échelonnés d'une culture, les programmes de cultures pour une année, les rotations de cultures sur plusieurs années.	- L'élève a expliqué l'importance ainsi que la majorité des objectifs, des éléments et des formes de la planification des cultures d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures indiquées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures: - les besoins des cultures, type de sol, nutriments, climat, - les maladies et les parasites éventuels, - la régulation des mauvaises herbes, - le mode et la durée des cultures, - l'intégration dans des programmes de cultures, - le positionnement dans la rotation des cultures, - les caractéristiques des variétés, - la forme de commercialisation. - L'élève résume les informations sur des fiches de culture.	- Les fiches faisaient état de la majorité des informations requises pour la planification et la réalisation des cultures. - L'élève a expliqué la majorité des matières des fiches de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des cultures indiquées sous guidance, depuis la multiplication jusqu'à la commercialisation.**	- L'élève opte pour des variétés et pour une mode de culture en fonction des conditions générales indiquées. - L'élève désigne les aspects suivants de la planification: - le début et la fin de la culture, - le matériel et les surfaces requis, - la préparation des surfaces de culture, - la multiplication et la production de plants, - le choix du substrat, - la fertilisation, - les problèmes phytosanaitaires potentiels et les contremesures respectives, - l'entretien des cultures et les mesures de conduite et de régulation.	- L'élève a opté pour une variété et pour une méthode de culture adaptées aux conditions générales indiquées. - La planification de la culture était fondamentalement conforme aux indications.

S	ME4	**L'élève est capable de distinguer les méthodes de récolte, de conditionnement, d'emballage, de stockage et de maintien de la qualité en se référant à des critères indiqués.**	- L'élève désigne différentes méthodes de récolte, de conditionnement et d'emballage. - L'élève désigne différentes méthodes de stockage. - L'élève désigne différents aspects du maintien de la qualité, depuis la récolte jusqu'à la commercialisation. - L'élève désigne des normes de qualité et de commerce. - L'élève désigne des formes de commercialisation.	- L'élève a désigné différentes méthodes et différents aspects de la récolte, du conditionnement, de l'emballage, du stockage et du maintien de la qualité et il a expliqué les différences essentielles.
S	ME5	**L'élève est capable d'appliquer des mesures indiquées pour des méthodes de production définies, de les soumettre à un contrôle et de les documenter.**	- L'élève effectue les travaux de récolte et de conditionnement. - L'élève applique des mesures spécifiques aux cultures.	- L'élève a appliqué la majorité des mesures de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève est capable de gérer intégralement ses documents de cours de manière autonome.**	- L'élève gère ses documents de cours. - L'élève produit des fiches de culture.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Evaluer les modes spécifiques de production 1 (SPEPR1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SPEPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Produktionsverfahren im Gemüsebau zu beschreiben.**	• Übersicht über verschiedene spezielle Produktionsverfahren (Treiberei, Dauerkulturen, Spezialkulturen) • Treiberei vom Chicorée beschreiben • Spargel als Beispiel einer Dauerkultur beschreiben	• Wesentliche Aspekte ausgewählter spezieller Produktionsverfahren werden korrekt beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu ausgewählten Spezial-Kulturen zu beschaffen und auszuwerten.**	• Informationen einholen über die Kulturen: o Kulturansprüche: Boden, Nährstoffe, Klima o Mögliche Krankheiten und Schädlinge o Unkrautmanagement o Kulturverfahren und Kulturdauer o Eingliederung in Kulturprogramme o Stellung in der Fruchtfolge o Sorteneigenschaften o Vermarktungsform • Informationen in Steckbriefen zusammenfassen	• Die Steckbriefe enthalten im Wesentlichen die erforderlichen Informationen, die die Planung und Durchführung der Kulturen erlauben. • Die Inhalte der Steckbriefe werden im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte spezielle Produktionsverfahren anzuwenden.**	z.B. für Chicorée und Kresse: • Umgang mit technischen Einrichtungen • Umgang mit Materialien und Gerätschaften • Kulturarbeiten • Ernte, Lagerung, Aufbereitung, Vermarktung	• Ausgewählte spezielle Produktionsverfahren werden in einzelnen Produktionsabläufen im Wesentlichen fachlich korrekt eingesetzt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine ausgewählte Spezialkultur zu präsentieren.**	• Präsentation beinhaltet: o Pflanzenbeschreibung o Produktionsverfahren o Kulturführung o Marktsituation	• Die Präsentation entspricht in Inhalt und Form den Vorgaben.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich an den kulturspezifischen Arbeitsabläufen in Teamarbeit zu beteiligen.**	• Arbeitsteilung im Team	• Die Beteiligung ist kooperativ und konstruktiv.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale und praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht mit entweder botanischem, deutschen, französischem oder luxemburgischem Namen benannt.
S	SCP3	**Der Auszubildende hält Terminabsprachen ein.**	• Terminabsprachen für anstehende Arbeiten • Abgabefrist für die Präsentationsvorlage	• Arbeiten werden gemäß Absprachen rechtzeitig ausgeführt. • Die Vorlage für die Präsentation wird fristgerecht abgegeben (Toleranz: 1 Woche).

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Planification et réalisation globales de la production de plantes légumières 2 (PLAGE2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes légumières 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire des modes de production et de les distinguer en fonction de critères indiqués.**	- L'élève connaît des modes de production: - les cultures en plein champ / sous abri, - les méthodes de mise en culture: semis direct/production de plants, - la protection chimique des plantes/la protection biologique, biotechnique et physique des plantes, - les cultures de pleine terre/les cultures hors sol, - la fertilisation: minérale/organique.	- L'élève a décrit les modes de production et il les a distinguées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en appliquant les critères indiqués.
S	ME2	**L'élève est capable de comparer différentes modes de production de cultures indiquées.**	- L'élève applique les critères de comparaison suivants: - les aspects techniques de la production, - les aspects économiques du travail, - les aspects spécifiques de la culture des plantes. - L'élève désigne les avantages ainsi que les inconvénients des différentes modes de production.	- L'élève a décrit les différences entre les modes de production spécifiques aux cultures et il les a distinguées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en appliquant les critères indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures printanières et estivales indiquées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures: - les besoins des cultures, type de sol, nutriments, climat, - les maladies et les parasites éventuels, - la régulation des mauvaises herbes, - le mode et la durée des cultures, - l'intégration dans des programmes de cultures, - le positionnement dans la rotation des cultures, - les caractéristiques des variétés, - la forme de commercialisation. - L'élève résume les informations sur des fiches.	- Les fiches faisaient état de la majorité des informations requises pour la planification et la réalisation des cultures. - L'élève a expliqué la majorité des matières des fiches de manière cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable d'accompagner la mise en pratique des programmes de culture planifiés sur le terrain.**	- L'élève effectue des travaux de culture requis. - L'élève prend connaissance des rotations des cultures en serre et en plein champ spécifiques à l'entreprise. - L'élève compare l'évolution des cultures par rapport à la planification et, le cas échéant, il applique des mesures d'amélioration.	- L'élève a régulièrement comparé l'évolution des cultures par rapport à la planification et il l'a documentée. - L'élève a constaté les anomalies et il en a expliqué les causes. - L'élève a proposé des mesures d'amélioration cohérentes.
O	SCP1	**L'élève est capable de gérer intégralement ses documents de cours de manière autonome.**	- L'élève gère ses documents de cours.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.

S	SCP2	**L'élève est capable de participer à des discussions professionnelles.**	- L'élève contribue de manière compétente.	- Les interventions de l'élève au cours des discussions étaient cohérentes et en relation avec le sujet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Evaluer les modes spécifiques de production 2 (SPEPR2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SPEPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des cultures en pots sélectionnées, de les mettre en œuvre et de les conditionner conformément aux exigences du marché.**	- L'élève établit une planification conforme aux délais indiqués. - L'élève met en œuvre les cultures dans le respect des délais et de manière compétente. - L'élève compare la progression de la culture avec la planification et, le cas échéant, il applique des mesures de correction. - L'élève assure un conditionnement conforme aux exigences du marché.	- L'élève a établi une planification compétente et conforme aux indications. - La progression de la culture était conforme à la planification, respectivement l'élève l'a adaptée en cas d'écart. - Le conditionnement était dans une large mesure conforme aux exigences du marché.
O	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures en pots spécifiques sélectionnées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures sous les aspects suivants: - les exigences des cultures (sol, nutriments, climat), - les maladies et des parasites éventuels, - les méthodes de culture et la durée des cultures, - l'intégration dans des programmes de culture, - les propriétés des variétés. - L'élève résume les informations dans des fiches.	- Les fiches faisaient généralement état des informations requises pour la planification et la mise en œuvre des cultures. - L'élève a expliqué les matières des fiches d'une manière fondamentalement cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer différentes méthodes servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations et d'en expliquer l'application sur le terrain.**	- L'élève applique des méthodes et il se sert de matériaux servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations.	- L'élève a expliqué des méthodes de raccourcissement et d'allongement des rotations de manière cohérente. - L'élève a distingué des matériaux en se référant à différents critères.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes de culture hors sol.**	- L'élève explique le concept fondamental des méthodes hors sol. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des méthodes hors sol. - L'élève applique des méthodes sélectionnées de culture hors sol sur le terrain horticole.	- L'élève a expliqué le concept fondamental des méthodes hors sol de manière cohérente. - L'élève a expliqué les avantages ainsi que les inconvénients fondamentaux de manière cohérente. - L'élève a expliqué le fonctionnement fondamental de méthodes sélectionnées de manière cohérente.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures physiques, biotechniques et biologiques de protection des plantes.**	- L'élève explique et applique des mesures physiques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biotechniques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biologiques de protection des plantes. - L'élève applique des mesures sélectionnées sur le terrain.	- L'élève a expliqué des mesures sélectionnées de manière cohérente et il les a appliquées de manière compétente.

S	ME6	**L'élève identifie les cultures spécifiques aux modules et il est capable de les décrire et de les désigner.**	- L'élève désigne les caractéristiques ainsi que les noms habituels des cultures. - L'élève désigne l'appartenance des cultures de légumes à des familles. - L'élève établit des fiches.	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et des composants des plantes et il les a désignés de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe attentivement la progression d'une culture et il constate des écarts ou des malformations.**	- L'élève observe intégralement la progression d'une culture.	- L'élève a constaté les écarts ou les malformations à temps.
S	SCP2	**L'élève fait part de ses observations à ses enseignants et à ses camarades et il est capable de discuter des conséquences qui en résultent avec les autres intervenants.**	- L'élève fait des commentaires personnels. - L'élève avance des arguments.	- L'élève a fait des commentaires compréhensibles et convenables sous l'aspect pratique. - L'élève a respecté les règles de base d'une discussion pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Expliquer la gestion durable 1 (NACWI1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement***

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-RESEN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NACWI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le concept de la gestion durable.**	- L'élève explique la notion de gestion durable. - L'élève explique la signification de la gestion durable. - L'élève désigne des aspects de la notion durable: - le modèle des trois piliers, - les ressources (utilisation et respect), - les quatre R (réduire, réutiliser, réparer, recycler).	- L'élève a correctement expliqué la notion de gestion durable. - L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les possibilités d'une gestion durable dans l'horticulture.**	- L'élève désigne les possibilités d'une gestion durable dans les domaines - de la gestion de l'eau, - de la gestion de l'énergie, - de la gestion des déchets, - des matériaux, - produits phytosanitaires, - engrais, - carburants, - films/étoffes non tissées, - récipients de cultures.	- L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable dans différents domaines de l'horticulture (au moins dans trois domaines sur quatre) de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser les activités scolaires sous l'aspect de leur soutenabilité.**	- L'élève procède à inventaire conformément aux indications. - L'élève procède à une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.	- L'élève a produit un inventaire conforme aux indications. - L'élève a produit une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.
O	SCP1	**L'élève est capable de se procurer des informations en interrogeant des membres du personnel scolaire.**	- L'élève se réfère à une check-list. - L'élève consulte un questionnaire. - L'élève prend contact avec ses interlocuteurs et il convient de rendez-vous. - L'élève oriente l'entretien de manière ciblée. - L'élève applique les règles générales de la politesse.	- L'élève s'est procuré les informations requises au cours d'entretiens personnels. - L'élève a orienté l'entretien de manière ciblée et il a convenablement respecté les règles de la politesse.
O	SCP2	**L'élève est capable d'intervenir au sein d'une équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des travaux. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a activement participé à une répartition équitable des travaux. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Expliquer la gestion durable 2 (NACWI2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement***

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-RESEN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NACWI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Anbauformen im Gemüsebau zu unterscheiden.**	• Konventioneller, integrierter, biologischer Anbau	• Die verschiedenen Anbauformen werden nachvollziehbar erklärt. • Die wesentlichen Unterschiede zwischen den Anbauformen werden klar dargelegt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die biologischen Prozesse sowie die praktische Durchführung der Kompostierung zu erklären und durchzuführen.**	• Kreislauf der organischen Materie • Verschiedene Kompostierungsverfahren • Steuerung der Kompostierungsprozesse	• Die wesentlichen Grundzüge des Kreislaufs der organischen Materie werden erklärt. • Die verschiedenen Kompostierungsverfahren werden ausreichend erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Maßnahmen der Bodenpflege zu erklären und durchzuführen.**	• Aspekte der Bodenfruchtbarkeit • Erhaltung und Förderung der Bodenfruchtbarkeit o Schonende Bodenbearbeitung o Organische Düngung (Gründüngung, Kompost u.a.) o Fruchtwechsel, -folge	• Die grundlegenden Aspekte der Bodenfruchtbarkeit werden genannt. • Die wesentlichen Maßnahmen zur der Bodenpflege werden nachvollziehbar erklärt.
S	SCP1	**Der Auszubildende begreift den Boden als lebendigen Organismus und ist in der Lage, ihn angemessen zu behandeln.**	• Umgang mit dem Boden	• Die Wertschätzung des Bodens als schützenswerte Ressource wird erkennbar.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Schulbetrieb konkrete Maßnahmen zur Verbesserung der Bodenfruchtbarkeit vorzuschlagen.**	• Analyse des Ist-Zustandes • Verbesserungsmaßnahmen	• Die Vorschläge werden mit sachlichen Argumenten unterstützt • Die Verbesserungsmaßnahmen sind sinnvoll

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1 (BEWIR1)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation***

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-GECOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEWIR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	• Die drei Wirtschaftssektoren werden erklärt und beispielhafte Gartenbaubetriebe genannt. • Die geschichtliche Entwicklung und die wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbaus in Luxemburg werden beschrieben. • Die berufsständischen Organisationen des Gartenbaus in Luxemburg und ihre Funktionen werden genannt.	• Die drei Wirtschaftssektoren werden verständlich und fachlich korrekt erklärt und jeweils mindestens drei beispielhafte Luxemburger Gartenbaubetriebe genannt. • Die wesentlichen Entwicklungsphasen und die wirtschaftliche Bedeutung des Luxemburger Gartenbaus werden weitgehend vollständig und korrekt dargestellt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	• Die gängigen Betriebsformen werden mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen benannt. • Die Merkmale der einzelnen Betriebsformen werden erklärt.	• Mindestens zwei gängige Betriebsformen werden korrekt mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen benannt. • Die wesentlichen Merkmale von mindestens zwei gängigen Betriebsformen werden korrekt und weitgehend vollständig erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kosten für gärtnerische Produktion zu ermitteln.**	• Grundlegende Kostenarten werden definiert und ihre Erfassung und Verwendung in der gärtnerischen Produktion bzw. Dienstleistung erklärt: o Materialkosten o Maschinenkosten o Arbeitskosten • Im Rahmen der Materialkosten werden Aufbau und Inhalt von o Bestellungen o Lieferscheinen o Rechnungen beschrieben. • Im Rahmen der Arbeitskosten werden exemplarische Lohnabrechnungen analysiert und folgende Begriffe erklärt: o Mindestlohn für qualifizierte und unqualifizierte Arbeiter o Index-Anpassung o Brutto- und Nettolohn • Für einzelne Arbeitsschritte eines definierten Produktionsablaufes oder einer Dienstleistung werden die relevanten Kostenarten erfasst: o Direkte Kosten: - Arbeitskosten (auf Basis der ermittelten Arbeitszeit) - Maschinenkosten - Materialkosten (auf Basis von Rechnungen, Lieferscheinen …) o Indirekte Kosten	• Mindestens zwei der drei Fachbegriffe werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. • Der Inhalt von mindestens drei von vier vorgelegten Bestellungen, Lieferscheinen bzw. Rechnungen wird korrekt erklärt. • Die exemplarische Lohnabrechnung eines Auszubildenden wird verständlich und fachlich korrekt erklärt. • Für mindestens einen Arbeitsschritt eines definierten Produktionsablaufes oder einer Dienstleistung werden die relevanten Kostenarten nachvollziehbar und größtenteils korrekt erfasst.

S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.**	• Die Bedeutung der Kennzahl „Deckungsbeitrag" wird erklärt. • Deckungsbeitragsberechnungen ausgewählter Kulturen werden analysiert. • Aus dem Deckungsbeitrag werden Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur gezogen.	• Berechnung, Aussage und Bedeutung des Deckungsbeitrags werden korrekt und verständlich erklärt. • Es werden nachvollziehbare Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit der Kultur gezogen.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	• Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, …). • Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	• Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. • Die Präsentation entspricht den Vorgaben und ist verständlich.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2 (BEWIR2)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation***

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-GECOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEWIR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen werden erläutert und ihre Bedeutung für die wirtschaftliche Lage des Betriebes diskutiert: o Umsatz o Kosten o Gewinn / Verlust o Produktivität o Wirtschaftlichkeit o Rentabilität Die Grundlagen der Buchführung werden erklärt: o Inventur und Inventar o Bilanz o Gewinn- und Verlustrechnung	Mindestens 4 der 6 betriebswirtschaftlichen Fachbegriffe und Kennzahlen werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. Die Bedeutung und Funktionen der Buchführung werden weitgehend vollständig und korrekt erläutert. Der Aufbau und die Funktionen von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung werden im Wesentlichen korrekt erklärt und dargestellt. Die Interpretation vorgelegter Dokumente und die gezogenen Schlussfolgerungen sind nachvollziehbar und weitgehend fachlich korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung und Investition zu erläutern.**	Die Grundzüge eines betrieblichen Finanzierungsplanes und verschiedene Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung werden erklärt. (EK, Kredit, Förderprogramme)	Die Grundzüge eines betrieblichen Finanzierungsplanes werden weitgehend vollständig und korrekt erklärt. Mindestens 3 Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung korrekt erläutert und diskutiert.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings zu erklären und in die betriebliche Planung einzubeziehen.**	Marketing als Querschnittsfunktion wird erläutert und seine Bedeutung für den Betrieb erklärt. Der Marketingkreislauf wird erklärt. Die Marketingmaßnahmen (4 P's) werden anhand konkreter Beispiele diskutiert.	Der Begriff „Marketing“ und seine Bedeutung werden korrekt erläutert. Der Marketingkreislauf wird vollständig und weitgehend fachlich korrekt dargestellt. In vorgelegten Situationen werden Marketingmaßnahmen nachvollziehbar fachlich argumentiert und die Konsequenzen diskutiert
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über aktuelle Marktentwicklungen zu informieren und daraus Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb zu ziehen.**	Marktentwicklungen werden beobachtet, genannt und erklärt. Aus den Beobachtungen werden Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb gezogen	Aktuelle Marktentwicklungen werden genannt und erklärt. Die Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb sind nachvollziehbar.

O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, …). Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. Die Präsentation entspricht den Vorgaben und ist verständlich. Die Dokumente werden fristgerecht abgegeben.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Organiser et concerter le déroulement du travail en entreprise (FORHM5)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise***

Titre du module:	**Organiser et concerter le déroulement du travail en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-ORTRA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORHM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de superviser les cultures de même que les conditions générales correspondantes et d'en déduire les travaux à effectuer.**	- L'apprenti supervise la progression et l'état des cultures (par exemple la maturité, la présence de maladies). - L'apprenti apprécie les conditions atmosphériques. - L'apprenti évalue les conditions internes (par exemple les jours de marché).	- L'apprenti s'est rendu compte de rapports de cause à effet d'envergure et il a signalé les travaux qui en résultent de même que, le cas échéant, leur organisation.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'informer ses supérieurs ainsi que ses collègues au sujet des travaux à effectuer et d'entreprendre les concertations de travail nécessaires.**	- L'apprenti respecte les accords passés en interne.	- Les accords sont formulés d'une manière compréhensible pour tous les intervenants.
S	ME2	**L'apprenti est en mesure de prendre des notes à propos des procédures internes et de s'y référer.**	- L'apprenti alimente un carnet de notes.	- L'apprenti a produit un carnet de notes avec des notes utilisables. - L'apprenti a manifesté une utilisation consciencieuse de ses notes.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de s'intégrer dans les procédures et dans les schémas d'organisation internes.**	- L'apprenti respecte les usages internes et il observe les règles de la politesse. - L'apprenti fait preuve d'esprit d'équipe.	- L'apprenti s'est intégré d'une manière satisfaisante.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage conformément aux instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HM-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos des travaux à effectuer (recherche, sélection et réunion des informations).**	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- Les informations recherchées ont permis l'exécution des principaux travaux.
S	ME2	**L'élève est capable de prendre des décisions en fonction de critères définis**	- L'élève explique les critères en fonction desquels il a pris sa décision. - Au moment de prendre sa décision, l'élève tient compte de critères comme l'urgence, le respect de l'environnement ou la rentabilité des mesures à appliquer.	- L'élève a justifié ses décisions d'une manière cohérente en manifestant des connaissances professionnelles convenables. - L'élève a pris ses décisions sans dépasser les délais indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier la suite des étapes de travail et d'opter pour une manière de procéder.**	- L'élève se rend compte de l'importance de la planification d'un travail. - La planification fait état des calculs requis pour déterminer les quantités de matériel, les quantités de plantes, les surfaces nécessaires, etc.). - La planification fait état de la suite des étapes de travail requises.	- L'élève a expliqué la planification de manière cohérente. - La planification faisait état des principaux aspects du travail à effectuer. - L'élève a déterminé les quantités d'une manière fondamentalement complète et correcte sous les aspects de la méthode de calcul et des résultats. - La suite des étapes de travail planifiée a permis d'exécuter les travaux d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève n'a pas commis d'erreur grossière.
O	ME4	**L'élève effectue les travaux qu'il a planifiés de manière compétente.**	- L'élève expose les techniques de travail à appliquer pour la réalisation. - L'élève effectue les travaux sans dépasser les délais indiqués. - Au cours de son travail, l'élève manifeste une compréhension des principes de l'ergonomie et des consignes en matière de sécurité au travail. - L'élève manipule le matériel, les outils ainsi que les instruments avec précaution.	- L'élève maîtrisait convenablement les techniques de travail requises pour l'exécution. - L'élève a travaillé d'une manière fondamentalement rationnelle et rapide, sans pour autant se précipiter ni négliger les précautions. - L'élève a compris les principes de l'ergonomie ainsi que les consignes en matière de sécurité et il était capable de les appliquer dans une large mesure au cours de son travail. - L'élève a manipulé le matériel, les outils ainsi que les instruments d'une manière convenable et avec précaution.
S	ME5	**L'élève est capable de soumettre les travaux qu'il a effectués à un contrôle et, le cas échéant, de procéder à des améliorations.**	- L'élève évalue le résultat de son travail de manière autonome en fonction des standards de qualité. - L'élève se rend compte des erreurs et il est capable de les décrire de manière cohérente.	- L'élève s'est rendu compte des erreurs d'envergure, il les a désignées et il les a corrigées dans la mesure du possible.
O	SCP1	**L'élève est capable d'expliquer les travaux qu'il a effectués et d'évaluer ses performances.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes. - L'élève justifie ses décisions de manière compétente. - L'élève apprécie ses performances de manière réaliste au cours de son évaluation.	- L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels. - L'élève a exposé et évalué le résultat ainsi que la méthode de travail de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Conception créative d'objets d'horticulture (GAART-F)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Conception créative d'objets d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HMA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GAART-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Arten von Gartenobjekten zu unterscheiden.**	- Verschiedene Materialien - Verschiedene Techniken - Verschiedene Funktionen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartenobjekte aus verschiedenen Materialien zu fertigen.**	- Planung - Ausführung - Zeitmanagement	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Herstellungsprozess seiner Arbeit zu dokumentieren.**	- verschiedene Arten der Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausstellung im Team zu erstellen und zu präsentieren.**	- Planung - Durchführung - Reflexion	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HMA-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Inhaltsstoffe von Nahrungspflanzen zu unterscheiden und ihre ernährungs-physiologische Bedeutung zu beschreiben.**	- Einteilung von Nahrungspflanzen - wertgebende Inhaltsstoffe - ernährungsphysiologische Bedeutung - schädigende Inhaltsstoffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Inhaltsstoffe und die Wirkung ausgewählter Heilpflanzen zu nennen.**	- Inhaltsstoffe von Heilpflanzen - Wirkung von Heilpflanzen - Heilpflanzen und Giftpflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss von Kulturmaßnahmen und Verarbeitung auf die Inhaltsstoffe der Nahrungspflanzen zu erklären.**	Einfluss von Kulturmaßnahmen auf Inhaltsstoffe in Nahrungspflanzen - Einfluss der Verarbeitung von Nahrungspflanzen auf die Inhaltsstoffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Aufgaben im Team zu erledigen.**	- Organisation und Rollenverteilung - Absprachen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Décrire et appliquer les bases de la production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Décrire et appliquer les bases de la production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HMA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SAMBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ziele der Sortenzüchtung und Saatgutvermehrung zu erklären.**	- Ziele und Methoden der Pflanzenzüchtung - Ziele und Methoden der Saatgutvermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Sortentypen und Züchtungsmethoden zu unterscheiden.**	- Sortentypen: Klonsorten, Liniensorten, Populationsorten, Hybridsorten, GV-Sorten - Züchtungsmethoden: Auslese, Kreuzung, Gentechnik	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die botanischen Grundlagen des Samenbaus zu beschreiben.**	- Familienzugehörigkeit, Lebenszyklus, Bestäubung und Befruchtung - Verkreuzungsgefahr bei Sorten von allogamen Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gundlegenden arbeitstechnischen Aspekte des Samenbaus zu beschreiben und anzuwenden.**	- Auswahl, Überwinterung und Kultur der Samenträger - Saatguternte, -trockung, -reinigung und -lagerung - Material- und Werkzeugkunde	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture (GARFO-F)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HMA-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GARFO-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geschichtliche Entwicklung der verschiedenen Gartenformen zu beschreiben.**	Historischer Rückblick - Selbstversorgungsgarten, Marktgarten, professioneller Gemüsebau - Armengärten, Arbeitergärten, Schrebergärten, Victory gardens Aktuelle Gartenformen - Familiengärten, Gemeinschaftsgärten - pädagogische und therapeutische Gärten - Schau- und Sammlungsgärten - Urban Farming	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, neue Gartenformen und neue Formen des Gärtnerns zu beschreiben.**	Gründe für die Entwicklung neuer Gartenbauformen Unterscheidung zwischen kommerzieller und nicht-kommerzieller Ausrichtung Gesellschaftliche Aspekte Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Entwicklung neuer Gartenformen in Luxemburg und der Groß-Region zu beschreiben.**	- Aktuelle Initiativen und Projekte - Entwicklungstendenzen für die Zukunft - Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Saisir des concepts de jardins thérapeutiques (HELGA-F)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Saisir des concepts de jardins thérapeutiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HMA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HELGA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Heil- und Kräutergärten zu beschreiben.**	• Heil- und Kräutergärten: Gemeinsamkeiten und Unterschiede • Ausgewählte Beispiele für Kräuter bzw. Heilpflanzen • Ausgewählte Beispiele für Heil- bzw. Kräutergärten	• 2/3 der Fragestellungen werden korrekt beantwortet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartentherapie und deren wichtige Anwendungsgebiete zu erklären.**	• Überblick: Vielfalt der Gartentherapiemethoden • Überblick: Zielgruppen und deren spezielle Bedürfnisse	• Gartentherapiemethoden werden im Wesentlichen korrekt erklärt • Die wesentlichen Zielgruppen und deren Bedürfnisse werden im Wesentlichen korrekt beschrieben
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Beispiele von Therapiegärten zu erklären.**	• Beispiele von Therapiegärten	• Zwei unterschiedliche Therapiegärten werden im Wesentlichen verständlich und anschaulich präsentiert (gemäss den Vorgaben)
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein eigenes Projekt zu realisieren.**	• Projektarbeit im Team	• Die Teilaufgaben werden im Wesentlichen verantwortungsvoll übernommen

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Expliquer des aspects globaux de la production horticole (GLOBA-F)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Expliquer des aspects globaux de la production horticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HMA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GLOBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einflüsse der globalisierten Weltwirtschaft auf die Wechselwirkungen zwischen den Ländern zu erklären.**	• Die wichtigsten Aspekte der Globalisierung - Merkmale der Globalisierung - Ursachen und Entwicklung - positive und negative Auswirkungen	• Die Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung werden im Wesentlichen erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Auswirkungen von Globalisierung und Klimaveränderung auf den Gartenbau zu erklären.**	• Klimaveränderung (Ursachen, allgemeine Auswirkungen) • Konsequenzen für den Gartenbau • Entwicklungstendenzen für die nahe Zukunft	• Die für den Gartenbau relevanten Einflüsse werden im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt bzw. dargestellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, konkrete Vorschläge zur Verringerung seines persönlichen ökologischen Fußabdrucks zu unterbreiten.**	• Ökologischer Fußabdruck und seine praktische Ermittlung • Maßnahmen zur Reduzierung des ökologischen Fußabdruckes	• Der persönliche ökologische Fußabdruck wird gewissenhaft ermittelt bzw. dargestellt. • Praktikable Maßnahmen werden vorgeschlagen bzw. dargestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLAKE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit correctement les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine. - L'élève décrit des propriétés générales de la croissance des plantes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a décrit les deux tiers des échantillons indiqués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms habituels. - L'élève désigne les plantes potagères par leurs noms de familles.	- L'élève a correctement identifié et désigné les trois quarts des échantillons indiqués (plantes, composants des plantes, produits commercialisables).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques complets.	- L'élève a désigné les trois quarts des plantes indiquées par leurs noms botaniques corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un dossier consacré à des plantes sélectionnées.	- L'élève a présenté l'ensemble des plantes sélectionnées. - L'élève a décrit les trois quarts des plantes conformément aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLAWA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les facteurs de croissance des plantes.**	- L'élève explique les facteurs de croissance suivants: - la lumière, - l'eau, - la température, - les nutriments, - l'air.	- L'élève a correctement expliqué les facteurs de croissance essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- L'élève explique les processus physiologiques suivants: - la photosynthèse, - la respiration, - l'alimentation en eau, - l'absorption et le transport des nutriments.	- L'élève a correctement expliqué les processus physiologiques essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'impact des facteurs de croissance sur la croissance et sur de développement des plantes en se référant à des expériences réalisées.**	- L'élève réalise de petites expériences pour constater l'impact des facteurs de croissance: - il provoque artificiellement des circonstances de carence et d'abondance, - il établit un rapport d'observation.	- Le rapport d'observation était complet dans une large mesure et il était fondamentalement correct sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- L'élève alimente un dossier de cours.	- Le dossier de cours était complet dans une large mesure et il était conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VERDU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermehrungsarbeiten durchzuführen.**	- Generative Vermehrung - Vegetative Vermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vermehrungen zu pflegen.**	- Entwicklungsprozesse (inklusive ihrer einzelnen Phasen - Pflegebedarf - Pflegearbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - Praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie anzuwenden.**	Arbeitskleidung Arbeitsplatzorganisation Sorgfalt, Ordnung und Sauberkeit Umgang mit Materialien, Werkzeugen und Geräten Ergonomisches Arbeiten Gefahrenquellen und –stoffe Erste Hilfe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte (inkl. Bedarfsberechnungen)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture (BERGA)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BERGA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen mit verschiedenen Hilfsmitteln durchzuführen.**	Kopfrechnen Tafelrechnen Taschenrechner Excel Apps	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	Prozente Promille	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	einfacher Dreisatz zusammengesetzter Dreisatz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Überschlags-rechnungen durchzuführen.**	Proportionen einschätzen Bezug zur Realität herstellen Einschätzungen überprüfen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, praxisrelevante Bedarfsberechnungen durchzuführen.**	Pflanzenschutz Düngung Saatgut und Vermehrungsmaterial Wasser Substrat Kulturfläche Arbeits- und Maschinenzeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDIA)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MEDIA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erntegut, Pflanzen und Materialien zu präsentieren.**	- verkaufsfo¨rdernde Pra¨sentation - qualitätserhaltende Pra¨sentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkaufsgespräche zu führen.**	- Gesprächsphasen - Beratungsbedarf und notwendige Informationen - Verbale und non-verbale Kommunikation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen durchzuführen und Informationen zielgruppenorientiert zusammenzufassen.**	- Umgang mit fachbezogenen Informationsquellen - Kritische Prüfung von fachbezogenen Informationen - Zusammenfassung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lern- und Arbeitsdokumente digital zu erstellen, zu speichern und bereit zu stellen.**	- Organisation von Informationen - Darstellung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**BOTAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wechselwirkungen von physiologischen Prozessen und Wachstumsfaktoren zu erklären.**	- Einfluss von Licht und Temperatur auf die Fotosynthese - Einfluss von Licht und Temperatur auf die Atmung - Zusammenwirken von Fotosynthese und Atmung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben und zu erklären.**	- Pflanzen werden anhand ihrer wesentlichen Merkmale (inkl. Metamorphosen) - Anhand der Standortansprüche werden Pflanzen in Gruppen mit ähnlichen Ansprüchen eingeteilt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit den Praxisnamen zu benennen.**	- Praxisnamen - Zusätzlich Familiennamen bei Gemüse	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Herbarium anzufertigen und zu präsentieren.**	Pflanzen sammeln, trocknen und in einem Herbarium präsentieren.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Effectuer des productions horticoles (PLAPO)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole***

Titre du module:	**Effectuer des productions horticoles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PLAPO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Topfkulturen zu erklären.**	Überblick über Topfkulturen Kulturablauf Substrate Bedarfsberechnungen Steuerung der Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen zu erklären.**	Überblick über Bodenkulturen Kulturverfahren Kulturablauf Bodenkunde Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Topfkulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	Vermehrung Pflege der Jungpflanzen Topfen und Ausstellen Pflege der Topfkulturen Abräumen und Aufbereiten Ergonomie und Arbeitssicherheit sorgfältiger Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Mappe mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Décrire l'entreprise de formation (FOHMA1)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise***

Titre du module:	**Décrire l'entreprise de formation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-FONCT-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOHMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un organigramme.**	- L'élève connaît la taille et la structure de l'entreprise. - L'élève connaît les équipements de l'entreprise. - L'élève connaît les produits/les services de l'entreprise.	- L'élève a documenté les informations essentielles de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a décrit les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son supérieur à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se concerte avec son supérieur en cas de doute. - L'élève répète oralement les indications concernant la mission de travail.	- L'élève a fait preuve de son aptitude à communiquer, de manière à être en mesure d'éviter les malentendus et de réaliser un résultat de travail convenable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Documenter des travaux saisonniers (FOHMA2)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise***

Titre du module:	**Documenter des travaux saisonniers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-FONCT-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOHMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a documenté les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'observer et de documenter les travaux effectués.**	- L'élève décrit le temps requis pour les travaux typiques: o temps de préparation et délais d'équipement, o exécution, o travaux de finition (nettoyage, rangement). - L'élève prend note des quantités et des dimensions en fonction du temps requis (nombre de pièces, poids, dimensions des surfaces, etc.).	- L'élève a documenté cinq travaux effectués conformément aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la gamme de plantes typique de l'entreprise.**	- L'élève décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise en indiquant: o les termes courants, o les termes botaniques, o des illustrations, o les données concernant les cultures.	- L'élève a décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise d'une manière complète dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre en relation le travail qu'il a effectué et le temps requis.**	- L'élève compare sa propre performance par rapport aux standards de l'entreprise en la matière. - L'élève évalue son rendement personnel.	- L'élève a évalué et analysé sa performance de manière réaliste.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HMA-CULTU-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GETEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des geschützten Anbaus zu erklären.**	- Zweck des geschützten Anbaus - GH-Effekt - Formen des geschützten Anbaus	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Konstruktion von Gewächshäusern zu erklären.**	Eigenschaften verschiedener Bauweisen - GH-Konstruktionsteile und ihre Aufgaben	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewächshausausstattung zu beschreiben.**	- Kulturflächen - Heizungssysteme - Lüftung - Bewässerung und Düngung - Zusatzbelichtung - Schattierung und Energieschirme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Klimatisierung von Gewächshäusern zu beschreiben.**	Steuerung von: - Temperatur - Licht - Luftfeuchte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Energiehaushalt eines Gewächshauses zu erklären.**	- Energieversorgung - Energieeinsparung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver (HEWKU)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-CULTU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HEWKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten an den Kulturen fachgerecht durchzuführen.**	- Direktsaatkultur - Jungpflanzenanzucht - Pflanzkultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.**	Dokumentation der Hauptkultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kulturen fachgerecht zu ernten, das Erntegut marktgerecht aufzubereiten und zu verpacken.**	- Erntezeitpunkt - Qualitätskriterien anwenden - Erntearbeit - Waschen - Sortierung - Verpacken - Transport	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen zur Lebensmittelsicherheit im Gemüsebau anzuwenden.**	- gesetzliche Vorschriften - Personalhygiene - Betriebshygiene - Dokumentationspflicht	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit dem Praxisnamen zu benennen.**	- Praxisname - Familienname	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-CULTU-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NUTRI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Auswirkungen von Nährstoffen zu erklären.**	Nährstoffe als Wachstumsfaktoren Wachstumsgesetze Mangelerscheinungen und Überschusssymptome Stickstoffkreislauf	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundsätze der Düngung zu erklären.**	Zweck der Düngung Düngerarten Düngungsmethoden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Düngerberechnung zu erläutern.**	Nährstoffbedarf der Kulturen Bodenanalyse/ Substratanalyse Düngerberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ökologische Aspekte der Düngung zu erklären.**	Ökologische Auswirkungen - Herstellung der Dünger - Nährstoffverluste - Anreicherungen in Boden und Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures***

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-CULTU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PHYTO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Schadursachen zu unterscheiden.**	Abiotische Schadursachen und dazugehörende Symptome Biotische Schadursachen und dazugehörende Symptome	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Pflanzenschutz-Maßnahmen zu unterscheiden.**	Pflanzenschutzmaßnahmen: vorbeugend kurativ	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Schadursachen zu analysieren und Pflanzenschutz-Maßnahmen zu erklären.**	Ausgewählte Kulturen mit wichtigen Schadursachen, Symptomen und Pflanzenschutzmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Strategien des Pflanzenschutzes zu unterscheiden.**	Gesetzliche Grundlagen Integrierter Pflanzenschutz Pflanzenschutz im biologischen Anbau	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Effectuer une vente (FOHMA3)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente***

Titre du module:	**Effectuer une vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-VENTE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOHMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Cultiver et récolter les cultures maraîchères en entreprise 1 (FOHMA4)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères***

Titre du module:	**Cultiver et récolter les cultures maraîchères en entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-CERCU-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOHMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Cultiver et récolter les cultures maraîchères en entreprise 2 (FOHMA5)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères***

Titre du module:	**Cultiver et récolter les cultures maraîchères en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-CERCU-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOHMA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Effectuer des cultures maraîchères de plein champs (FELGE)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cultures maraîchères***

Titre du module:	**Effectuer des cultures maraîchères de plein champs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-CULMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FELGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Besonderheiten des Feldgemüsebaus zu beschreiben.**	Produktions- und Standortfaktoren im Freiland - Bodenbearbeitung und Bodenpflege - Einsatz von Abdeckungen - spezielle Maschinen - Unkrautmanagement - Bewässerung - Düngung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Kulturen zu beschreiben und deren Durchführung zu dokumentieren.**	- ausgewählte Kulturen - Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Feldgemüsebau eingesetzten Maschinen vertraut zu machen.**	Maschinen und ihre Einsatzgebiete	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bestimmte Kulturmaßnahmen durchzuführen.**	Durchführung der Kulturmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkräuter zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen - Familiennamen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des cultures étalées (SATAN)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cultures maraîchères***

Titre du module:	**Réaliser des cultures étalées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-CULMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SATAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1	0	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Kulturplan für den satzweisen Anbau zu analysieren.**	- Zielsetzung - Kulturplan	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Weiterkultur der einzelnen Sätze fachgerecht und unter Berücksichtigung des Anbauplans durchzufu¨hren.**	- Bodenvorbereitung - Anlegen der Kultur - Kulturmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kultursätze termingerecht zu ernten und marktgerecht aufzubereiten.**	- Ernte- bzw. Verkaufsreife bestimmen - Qualitätskriterien anwenden - marktgerechtes Aufbereiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen bzw. Unkräuter zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen - Familiennamen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Planung mit der Ausführung zu vergleichen.**	- Vergleich der Planung mit der Umsetzung - Realistische Erklärungen für Abweichungen - Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 1***

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENTRE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1		- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu pflegen und zu unterhalten.**	- Bedienungsanleitung konsultieren - Angaben der Bedienungsanleitung umsetzen - Fachbegriffe korrekt benutzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Unterhalts- und Reparaturarbeiten an ausgewählten gärtnerischen Geräten durchzuführen.**	- Typische Unterhalts- und Reparaturarbeiten sind bekannt - Unterhalts- und Wartungsbedarf wird erkannt - Unterhalt bzw. Wartung wird durchgeführt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sicher und ergonomisch zu arbeiten.**	- Sicherheitsvorschriften - ergonomische Grundprinzipien - Arbeitsplatzorganisation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Outils, machines et installations horticoles: effectuer de travaux d'entretien (FOHMA6)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 2***

Titre du module:	**Outils, machines et installations horticoles: effectuer de travaux d'entretien**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HMA-ENTRE2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOHMA6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est mesure d'aménager son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement ainsi que des aspects d'ordre ergonomique et de l'entretenir de manière règlementaire.**	- L'apprenti aménage son poste de travail d'une manière optimale. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti observe les aspects d'ordre ergonomique.	- L'apprenti a aménagé, entretenu et rangé son poste de travail conforément aux instructions internes. - L'apprenti a respecté les consignes de sécurité en vigueur. - L'apprenti a évité les charges corporelles inutiles au cours des travaux.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de contrôler l'opérationnalité des appareils, des machines et des installations horticoles.**	- L'apprenti connaît le fonctionnement des appareils. - L'apprenti effectue un test de fonctionnement.	- L'apprenti a effectué un test de fonctionnement conformément aux instructions internes. - L'apprenti a détecté les dysfonctionnements éventuels.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des réparations simples sur des appareils, des machines et des installations horticoles conformément aux conditions générales internes.**	- L'apprenti connaît les causes des dysfonctionnements. - L'apprenti effectue les réparations. - L'apprenti soumet les travaux de réparation effectués à un contrôle.	- L'apprenti a effectué les réparations conformément aux instructions internes.
S	ME4	**L'apprenti prend les mesures requises dans le cadre de ses activités pour sa propre sécurité de même que pour celle de ses collaborateurs.**	- L'apprenti connaît et applique les mesures de protection requises.	- Aucun intervenant n'a couru de risque.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs en vue des étapes de travail à suivre pour l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'apprenti échange des informations avec les autres intervenants.	- L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants et il a respecté les accords. - L'apprenti a suivi les instructions.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage conformément aux instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Planification et réalisation globales de la production de plantes légumières 1 (PLAGE1)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes légumières 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PROCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la planification de la production.**	- L'élève désigne les objectifs ainsi que l'importance de la planification des cultures dans le contexte de la production en entreprise. - L'élève désigne les éléments essentiels de la planification des cultures: - le choix des cultures et des variétés, - le calendrier des cultures, - le volume des cultures, - les modes de culture, - les méthodes de travail, - les types et les formes de commercialisation. - L'élève désigne différentes formes de planification de cultures: - les planifications à court terme, à moyen terme et à long terme, - les cultures individuelles, les semis échelonnés d'une culture, les programmes de cultures pour une année, les rotations de cultures sur plusieurs années.	- L'élève a expliqué l'importance ainsi que la majorité des objectifs, des éléments et des formes de la planification des cultures d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures indiquées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures: - les besoins des cultures, type de sol, nutriments, climat, - les maladies et les parasites éventuels, - la régulation des mauvaises herbes, - le mode et la durée des cultures, - l'intégration dans des programmes de cultures, - le positionnement dans la rotation des cultures, - les caractéristiques des variétés, - la forme de commercialisation. - L'élève résume les informations sur des fiches de culture.	- Les fiches faisaient état de la majorité des informations requises pour la planification et la réalisation des cultures. - L'élève a expliqué la majorité des matières des fiches de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des cultures indiquées sous guidance, depuis la multiplication jusqu'à la commercialisation.**	- L'élève opte pour des variétés et pour une mode de culture en fonction des conditions générales indiquées. - L'élève désigne les aspects suivants de la planification: - le début et la fin de la culture, - le matériel et les surfaces requis, - la préparation des surfaces de culture, - la multiplication et la production de plants, - le choix du substrat, - la fertilisation, - les problèmes phytosanaitaires potentiels et les contremesures respectives, - l'entretien des cultures et les mesures de conduite et de régulation.	- L'élève a opté pour une variété et pour une méthode de culture adaptées aux conditions générales indiquées. - La planification de la culture était fondamentalement conforme aux indications.

S	ME4	**L'élève est capable de distinguer les méthodes de récolte, de conditionnement, d'emballage, de stockage et de maintien de la qualité en se référant à des critères indiqués.**	- L'élève désigne différentes méthodes de récolte, de conditionnement et d'emballage. - L'élève désigne différentes méthodes de stockage. - L'élève désigne différents aspects du maintien de la qualité, depuis la récolte jusqu'à la commercialisation. - L'élève désigne des normes de qualité et de commerce. - L'élève désigne des formes de commercialisation.	- L'élève a désigné différentes méthodes et différents aspects de la récolte, du conditionnement, de l'emballage, du stockage et du maintien de la qualité et il a expliqué les différences essentielles.
S	ME5	**L'élève est capable d'appliquer des mesures indiquées pour des méthodes de production définies, de les soumettre à un contrôle et de les documenter.**	- L'élève effectue les travaux de récolte et de conditionnement. - L'élève applique des mesures spécifiques aux cultures.	- L'élève a appliqué la majorité des mesures de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève est capable de gérer intégralement ses documents de cours de manière autonome.**	- L'élève gère ses documents de cours. - L'élève produit des fiches de culture.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Evaluer les modes spécifiques de production 1 (SPEPR1)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HMA-PROCO-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SPEPR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Produktionsverfahren im Gemüsebau zu beschreiben.**	• Übersicht über verschiedene spezielle Produktionsverfahren (Treiberei, Dauerkulturen, Spezialkulturen) • Treiberei vom Chicorée beschreiben • Spargel als Beispiel einer Dauerkultur beschreiben	• Wesentliche Aspekte ausgewählter spezieller Produktionsverfahren werden korrekt beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu ausgewählten Spezial-Kulturen zu beschaffen und auszuwerten.**	• Informationen einholen über die Kulturen: o Kulturansprüche: Boden, Nährstoffe, Klima o Mögliche Krankheiten und Schädlinge o Unkrautmanagement o Kulturverfahren und Kulturdauer o Eingliederung in Kulturprogramme o Stellung in der Fruchtfolge o Sorteneigenschaften o Vermarktungsform • Informationen in Steckbriefen zusammenfassen	• Die Steckbriefe enthalten im Wesentlichen die erforderlichen Informationen, die die Planung und Durchführung der Kulturen erlauben. • Die Inhalte der Steckbriefe werden im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte spezielle Produktionsverfahren anzuwenden.**	z.B. für Chicorée und Kresse: • Umgang mit technischen Einrichtungen • Umgang mit Materialien und Gerätschaften • Kulturarbeiten • Ernte, Lagerung, Aufbereitung, Vermarktung	• Ausgewählte spezielle Produktionsverfahren werden in einzelnen Produktionsabläufen im Wesentlichen fachlich korrekt eingesetzt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine ausgewählte Spezialkultur zu präsentieren.**	• Präsentation beinhaltet: o Pflanzenbeschreibung o Produktionsverfahren o Kulturführung o Marktsituation	• Die Präsentation entspricht in Inhalt und Form den Vorgaben.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich an den kulturspezifischen Arbeitsabläufen in Teamarbeit zu beteiligen.**	• Arbeitsteilung im Team	• Die Beteiligung ist kooperativ und konstruktiv.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale und praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht mit entweder botanischem, deutschen, französischem oder luxemburgischem Namen benannt.
S	SCP3	**Der Auszubildende hält Terminabsprachen ein.**	• Terminabsprachen für anstehende Arbeiten • Abgabefrist für die Präsentationsvorlage	• Arbeiten werden gemäß Absprachen rechtzeitig ausgeführt. • Die Vorlage für die Präsentation wird fristgerecht abgegeben (Toleranz: 1 Woche).

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Planification et réalisation globales de la production de plantes légumières 2 (PLAGE2)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes légumières 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PROCO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire des modes de production et de les distinguer en fonction de critères indiqués.**	- L'élève connaît des modes de production: - les cultures en plein champ / sous abri, - les méthodes de mise en culture: semis direct/production de plants, - la protection chimique des plantes/la protection biologique, biotechnique et physique des plantes, - les cultures de pleine terre/les cultures hors sol, - la fertilisation: minérale/organique.	- L'élève a décrit les modes de production et il les a distinguées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en appliquant les critères indiqués.
S	ME2	**L'élève est capable de comparer différentes modes de production de cultures indiquées.**	- L'élève applique les critères de comparaison suivants: - les aspects techniques de la production, - les aspects économiques du travail, - les aspects spécifiques de la culture des plantes. - L'élève désigne les avantages ainsi que les inconvénients des différentes modes de production.	- L'élève a décrit les différences entre les modes de production spécifiques aux cultures et il les a distinguées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en appliquant les critères indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures printanières et estivales indiquées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures: - les besoins des cultures, type de sol, nutriments, climat, - les maladies et les parasites éventuels, - la régulation des mauvaises herbes, - le mode et la durée des cultures, - l'intégration dans des programmes de cultures, - le positionnement dans la rotation des cultures, - les caractéristiques des variétés, - la forme de commercialisation. - L'élève résume les informations sur des fiches.	- Les fiches faisaient état de la majorité des informations requises pour la planification et la réalisation des cultures. - L'élève a expliqué la majorité des matières des fiches de manière cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable d'accompagner la mise en pratique des programmes de culture planifiés sur le terrain.**	- L'élève effectue des travaux de culture requis. - L'élève prend connaissance des rotations des cultures en serre et en plein champ spécifiques à l'entreprise. - L'élève compare l'évolution des cultures par rapport à la planification et, le cas échéant, il applique des mesures d'amélioration.	- L'élève a régulièrement comparé l'évolution des cultures par rapport à la planification et il l'a documentée. - L'élève a constaté les anomalies et il en a expliqué les causes. - L'élève a proposé des mesures d'amélioration cohérentes.
O	SCP1	**L'élève est capable de gérer intégralement ses documents de cours de manière autonome.**	- L'élève gère ses documents de cours.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.

S	SCP2	**L'élève est capable de participer à des discussions professionnelles.**	- L'élève contribue de manière compétente.	- Les interventions de l'élève au cours des discussions étaient cohérentes et en relation avec le sujet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Evaluer les modes spécifiques de production 2 (SPEPR2)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - La production dans son contexte global***

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PROCO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SPEPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des cultures en pots sélectionnées, de les mettre en œuvre et de les conditionner conformément aux exigences du marché.**	- L'élève établit une planification conforme aux délais indiqués. - L'élève met en œuvre les cultures dans le respect des délais et de manière compétente. - L'élève compare la progression de la culture avec la planification et, le cas échéant, il applique des mesures de correction. - L'élève assure un conditionnement conforme aux exigences du marché.	- L'élève a établi une planification compétente et conforme aux indications. - La progression de la culture était conforme à la planification, respectivement l'élève l'a adaptée en cas d'écart. - Le conditionnement était dans une large mesure conforme aux exigences du marché.
O	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de cultures en pots spécifiques sélectionnées et de les évaluer.**	- L'élève se procure des informations à propos des cultures sous les aspects suivants: - les exigences des cultures (sol, nutriments, climat), - les maladies et des parasites éventuels, - les méthodes de culture et la durée des cultures, - l'intégration dans des programmes de culture, - les propriétés des variétés. - L'élève résume les informations dans des fiches.	- Les fiches faisaient généralement état des informations requises pour la planification et la mise en œuvre des cultures. - L'élève a expliqué les matières des fiches d'une manière fondamentalement cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer différentes méthodes servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations et d'en expliquer l'application sur le terrain.**	- L'élève applique des méthodes et il se sert de matériaux servant au raccourcissement ainsi qu'à l'allongement des rotations.	- L'élève a expliqué des méthodes de raccourcissement et d'allongement des rotations de manière cohérente. - L'élève a distingué des matériaux en se référant à différents critères.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes de culture hors sol.**	- L'élève explique le concept fondamental des méthodes hors sol. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des méthodes hors sol. - L'élève applique des méthodes sélectionnées de culture hors sol sur le terrain horticole.	- L'élève a expliqué le concept fondamental des méthodes hors sol de manière cohérente. - L'élève a expliqué les avantages ainsi que les inconvénients fondamentaux de manière cohérente. - L'élève a expliqué le fonctionnement fondamental de méthodes sélectionnées de manière cohérente.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures physiques, biotechniques et biologiques de protection des plantes.**	- L'élève explique et applique des mesures physiques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biotechniques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biologiques de protection des plantes. - L'élève applique des mesures sélectionnées sur le terrain.	- L'élève a expliqué des mesures sélectionnées de manière cohérente et il les a appliquées de manière compétente.

S	ME6	**L'élève identifie les cultures spécifiques aux modules et il est capable de les décrire et de les désigner.**	- L'élève désigne les caractéristiques ainsi que les noms habituels des cultures. - L'élève désigne l'appartenance des cultures de légumes à des familles. - L'élève établit des fiches.	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et des composants des plantes et il les a désignés de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe attentivement la progression d'une culture et il constate des écarts ou des malformations.**	- L'élève observe intégralement la progression d'une culture.	- L'élève a constaté les écarts ou les malformations à temps.
S	SCP2	**L'élève fait part de ses observations à ses enseignants et à ses camarades et il est capable de discuter des conséquences qui en résultent avec les autres intervenants.**	- L'élève fait des commentaires personnels. - L'élève avance des arguments.	- L'élève a fait des commentaires compréhensibles et convenables sous l'aspect pratique. - L'élève a respecté les règles de base d'une discussion pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Expliquer la gestion durable 1 (NACWI1)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement***

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-RESEN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NACWI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer le concept de la gestion durable.**	- L'élève explique la notion de gestion durable. - L'élève explique la signification de la gestion durable. - L'élève désigne des aspects de la notion durable: - le modèle des trois piliers, - les ressources (utilisation et respect), - les quatre R (réduire, réutiliser, réparer, recycler).	- L'élève a correctement expliqué la notion de gestion durable. - L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les possibilités d'une gestion durable dans l'horticulture.**	- L'élève désigne les possibilités d'une gestion durable dans les domaines - de la gestion de l'eau, - de la gestion de l'énergie, - de la gestion des déchets, - des matériaux, - produits phytosanitaires, - engrais, - carburants, - films/étoffes non tissées, - récipients de cultures.	- L'élève a expliqué les aspects essentiels de la gestion durable dans différents domaines de l'horticulture (au moins dans trois domaines sur quatre) de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser les activités scolaires sous l'aspect de leur soutenabilité.**	- L'élève procède à inventaire conformément aux indications. - L'élève procède à une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.	- L'élève a produit un inventaire conforme aux indications. - L'élève a produit une analyse des forces et des faiblesses avec, le cas échéant, des propositions d'amélioration en fonction des indications.
O	SCP1	**L'élève est capable de se procurer des informations en interrogeant des membres du personnel scolaire.**	- L'élève se réfère à une check-list. - L'élève consulte un questionnaire. - L'élève prend contact avec ses interlocuteurs et il convient de rendez-vous. - L'élève oriente l'entretien de manière ciblée. - L'élève applique les règles générales de la politesse.	- L'élève s'est procuré les informations requises au cours d'entretiens personnels. - L'élève a orienté l'entretien de manière ciblée et il a convenablement respecté les règles de la politesse.
O	SCP2	**L'élève est capable d'intervenir au sein d'une équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des travaux. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a activement participé à une répartition équitable des travaux. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Expliquer la gestion durable 2 (NACWI2)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement***

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-RESEN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NACWI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Anbauformen im Gemüsebau zu unterscheiden.**	• Konventioneller, integrierter, biologischer Anbau	• Die verschiedenen Anbauformen werden nachvollziehbar erklärt. • Die wesentlichen Unterschiede zwischen den Anbauformen werden klar dargelegt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die biologischen Prozesse sowie die praktische Durchführung der Kompostierung zu erklären und durchzuführen.**	• Kreislauf der organischen Materie • Verschiedene Kompostierungsverfahren • Steuerung der Kompostierungsprozesse	• Die wesentlichen Grundzüge des Kreislaufs der organischen Materie werden erklärt. • Die verschiedenen Kompostierungsverfahren werden ausreichend erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Maßnahmen der Bodenpflege zu erklären und durchzuführen.**	• Aspekte der Bodenfruchtbarkeit • Erhaltung und Förderung der Bodenfruchtbarkeit o Schonende Bodenbearbeitung o Organische Düngung (Gründüngung, Kompost u.a.) o Fruchtwechsel, -folge	• Die grundlegenden Aspekte der Bodenfruchtbarkeit werden genannt. • Die wesentlichen Maßnahmen zur der Bodenpflege werden nachvollziehbar erklärt.
S	SCP1	**Der Auszubildende begreift den Boden als lebendigen Organismus und ist in der Lage, ihn angemessen zu behandeln.**	• Umgang mit dem Boden	• Die Wertschätzung des Bodens als schützenswerte Ressource wird erkennbar.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Schulbetrieb konkrete Maßnahmen zur Verbesserung der Bodenfruchtbarkeit vorzuschlagen.**	• Analyse des Ist-Zustandes • Verbesserungsmaßnahmen	• Die Vorschläge werden mit sachlichen Argumenten unterstützt • Die Verbesserungsmaßnahmen sind sinnvoll

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1 (BEWIR1)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation***

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-GECOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEWIR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	• Die drei Wirtschaftssektoren werden erklärt und beispielhafte Gartenbaubetriebe genannt. • Die geschichtliche Entwicklung und die wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbaus in Luxemburg werden beschrieben. • Die berufsständischen Organisationen des Gartenbaus in Luxemburg und ihre Funktionen werden genannt.	• Die drei Wirtschaftssektoren werden verständlich und fachlich korrekt erklärt und jeweils mindestens drei beispielhafte Luxemburger Gartenbaubetriebe genannt. • Die wesentlichen Entwicklungsphasen und die wirtschaftliche Bedeutung des Luxemburger Gartenbaus werden weitgehend vollständig und korrekt dargestellt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	• Die gängigen Betriebsformen werden mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen benannt. • Die Merkmale der einzelnen Betriebsformen werden erklärt.	• Mindestens zwei gängige Betriebsformen werden korrekt mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen benannt. • Die wesentlichen Merkmale von mindestens zwei gängigen Betriebsformen werden korrekt und weitgehend vollständig erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kosten für gärtnerische Produktion zu ermitteln.**	• Grundlegende Kostenarten werden definiert und ihre Erfassung und Verwendung in der gärtnerischen Produktion bzw. Dienstleistung erklärt: o Materialkosten o Maschinenkosten o Arbeitskosten • Im Rahmen der Materialkosten werden Aufbau und Inhalt von o Bestellungen o Lieferscheinen o Rechnungen beschrieben. • Im Rahmen der Arbeitskosten werden exemplarische Lohnabrechnungen analysiert und folgende Begriffe erklärt: o Mindestlohn für qualifizierte und unqualifizierte Arbeiter o Index-Anpassung o Brutto- und Nettolohn • Für einzelne Arbeitsschritte eines definierten Produktionsablaufes oder einer Dienstleistung werden die relevanten Kostenarten erfasst: o Direkte Kosten: - Arbeitskosten (auf Basis der ermittelten Arbeitszeit) - Maschinenkosten - Materialkosten (auf Basis von Rechnungen, Lieferscheinen …) o Indirekte Kosten	• Mindestens zwei der drei Fachbegriffe werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. • Der Inhalt von mindestens drei von vier vorgelegten Bestellungen, Lieferscheinen bzw. Rechnungen wird korrekt erklärt. • Die exemplarische Lohnabrechnung eines Auszubildenden wird verständlich und fachlich korrekt erklärt. • Für mindestens einen Arbeitsschritt eines definierten Produktionsablaufes oder einer Dienstleistung werden die relevanten Kostenarten nachvollziehbar und größtenteils korrekt erfasst.

S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.**	• Die Bedeutung der Kennzahl „Deckungsbeitrag“ wird erklärt. • Deckungsbeitragsberechnungen ausgewählter Kulturen werden analysiert. • Aus dem Deckungsbeitrag werden Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur gezogen.	• Berechnung, Aussage und Bedeutung des Deckungsbeitrags werden korrekt und verständlich erklärt. • Es werden nachvollziehbare Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit der Kultur gezogen.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	• Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, …). • Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	• Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. • Die Präsentation entspricht den Vorgaben und ist verständlich.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2 (BEWIR2)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation***

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-GECOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEWIR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen werden erläutert und ihre Bedeutung für die wirtschaftliche Lage des Betriebes diskutiert: o Umsatz o Kosten o Gewinn / Verlust o Produktivität o Wirtschaftlichkeit o Rentabilität Die Grundlagen der Buchführung werden erklärt: o Inventur und Inventar o Bilanz o Gewinn- und Verlustrechnung	Mindestens 4 der 6 betriebswirtschaftlichen Fachbegriffe und Kennzahlen werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. Die Bedeutung und Funktionen der Buchführung werden weitgehend vollständig und korrekt erläutert. Der Aufbau und die Funktionen von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung werden im Wesentlichen korrekt erklärt und dargestellt. Die Interpretation vorgelegter Dokumente und die gezogenen Schlussfolgerungen sind nachvollziehbar und weitgehend fachlich korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung und Investition zu erläutern.**	Die Grundzüge eines betrieblichen Finanzierungsplanes und verschiedene Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung werden erklärt. (EK, Kredit, Förderprogramme)	Die Grundzüge eines betrieblichen Finanzierungsplanes werden weitgehend vollständig und korrekt erklärt. Mindestens 3 Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung korrekt erläutert und diskutiert.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings zu erklären und in die betriebliche Planung einzubeziehen.**	Marketing als Querschnittsfunktion wird erläutert und seine Bedeutung für den Betrieb erklärt. Der Marketingkreislauf wird erklärt. Die Marketingmaßnahmen (4 P's) werden anhand konkreter Beispiele diskutiert.	Der Begriff „Marketing“ und seine Bedeutung werden korrekt erläutert. Der Marketingkreislauf wird vollständig und weitgehend fachlich korrekt dargestellt. In vorgelegten Situationen werden Marketingmaßnahmen nachvollziehbar fachlich argumentiert und die Konsequenzen diskutiert
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über aktuelle Marktentwicklungen zu informieren und daraus Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb zu ziehen.**	Marktentwicklungen werden beobachtet, genannt und erklärt. Aus den Beobachtungen werden Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb gezogen	Aktuelle Marktentwicklungen werden genannt und erklärt. Die Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb sind nachvollziehbar.

O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	Arbeitsergebnisse werden dargestellt (Text, Grafik, …). Arbeitsergebnisse werden der Klasse vorgestellt / präsentiert.	Die Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. Die Präsentation entspricht den Vorgaben und ist verständlich. Die Dokumente werden fristgerecht abgegeben.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Organiser et concerter le déroulement du travail en entreprise (FOHMA7)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise***

Titre du module:	**Organiser et concerter le déroulement du travail en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-ORTRA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOHMA7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de superviser les cultures de même que les conditions générales correspondantes et d'en déduire les travaux à effectuer.**	- L'apprenti supervise la progression et l'état des cultures (par exemple la maturité, la présence de maladies). - L'apprenti apprécie les conditions atmosphériques. - L'apprenti évalue les conditions internes (par exemple les jours de marché).	- L'apprenti s'est rendu compte de rapports de cause à effet d'envergure et il a signalé les travaux qui en résultent de même que, le cas échéant, leur organisation.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'informer ses supérieurs ainsi que ses collègues au sujet des travaux à effectuer et d'entreprendre les concertations de travail nécessaires.**	- L'apprenti respecte les accords passés en interne.	- Les accords sont formulés d'une manière compréhensible pour tous les intervenants.
S	ME2	**L'apprenti est en mesure de prendre des notes à propos des procédures internes et de s'y référer.**	- L'apprenti alimente un carnet de notes.	- L'apprenti a produit un carnet de notes avec des notes utilisables. - L'apprenti a manifesté une utilisation consciencieuse de ses notes.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de s'intégrer dans les procédures et dans les schémas d'organisation internes.**	- L'apprenti respecte les usages internes et il observe les règles de la politesse. - L'apprenti fait preuve d'esprit d'équipe.	- L'apprenti s'est intégré d'une manière satisfaisante.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage conformément aux instructions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HMA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos des travaux à effectuer (recherche, sélection et réunion des informations).**	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- Les informations recherchées ont permis l'exécution des principaux travaux.
S	ME2	**L'élève est capable de prendre des décisions en fonction de critères définis**	- L'élève explique les critères en fonction desquels il a pris sa décision. - Au moment de prendre sa décision, l'élève tient compte de critères comme l'urgence, le respect de l'environnement ou la rentabilité des mesures à appliquer.	- L'élève a justifié ses décisions d'une manière cohérente en manifestant des connaissances professionnelles convenables. - L'élève a pris ses décisions sans dépasser les délais indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier la suite des étapes de travail et d'opter pour une manière de procéder.**	- L'élève se rend compte de l'importance de la planification d'un travail. - La planification fait état des calculs requis pour déterminer les quantités de matériel, les quantités de plantes, les surfaces nécessaires, etc.). - La planification fait état de la suite des étapes de travail requises.	- L'élève a expliqué la planification de manière cohérente. - La planification faisait état des principaux aspects du travail à effectuer. - L'élève a déterminé les quantités d'une manière fondamentalement complète et correcte sous les aspects de la méthode de calcul et des résultats. - La suite des étapes de travail planifiée a permis d'exécuter les travaux d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève n'a pas commis d'erreur grossière.
O	ME4	**L'élève effectue les travaux qu'il a planifiés de manière compétente.**	- L'élève expose les techniques de travail à appliquer pour la réalisation. - L'élève effectue les travaux sans dépasser les délais indiqués. - Au cours de son travail, l'élève manifeste une compréhension des principes de l'ergonomie et des consignes en matière de sécurité au travail. - L'élève manipule le matériel, les outils ainsi que les instruments avec précaution.	- L'élève maîtrisait convenablement les techniques de travail requises pour l'exécution. - L'élève a travaillé d'une manière fondamentalement rationnelle et rapide, sans pour autant se précipiter ni négliger les précautions. - L'élève a compris les principes de l'ergonomie ainsi que les consignes en matière de sécurité et il était capable de les appliquer dans une large mesure au cours de son travail. - L'élève a manipulé le matériel, les outils ainsi que les instruments d'une manière convenable et avec précaution.
S	ME5	**L'élève est capable de soumettre les travaux qu'il a effectués à un contrôle et, le cas échéant, de procéder à des améliorations.**	- L'élève évalue le résultat de son travail de manière autonome en fonction des standards de qualité. - L'élève se rend compte des erreurs et il est capable de les décrire de manière cohérente.	- L'élève s'est rendu compte des erreurs d'envergure, il les a désignées et il les a corrigées dans la mesure du possible.
O	SCP1	**L'élève est capable d'expliquer les travaux qu'il a effectués et d'évaluer ses performances.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes. - L'élève justifie ses décisions de manière compétente. - L'élève apprécie ses performances de manière réaliste au cours de son évaluation.	- L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels. - L'élève a exposé et évalué le résultat ainsi que la méthode de travail de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Acquérir et consolider la compétence d'apprendre (LERKO-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Acquérir et consolider la compétence d'apprendre**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LERKO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterrichtsinhalte auf zu arbeiten und zu vervollständigen.**	Unterrichtsinhalte aus den Fach-Modulen werden aufgearbeitet und vervollständigt.¿	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterrichtsinhalte mit Hilfe unterschiedlicher Lernstrategien zu vertiefen.**	Unterrichtsinhalte¿aus den Fach-Modulen¿werden¿vertieft¿	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Ordner nach Vorgaben zu führen.**	Ordner wird nach Vorgaben geführt.¿	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Vivre l'histoire de l'art horticole et découvrir des styles de jardin différents (GARGE-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Vivre l'histoire de l'art horticole et découvrir des styles de jardin différents**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GARGE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zeitliche Entwicklung der Gartenkunst zu erfassen.**	Die unterschiedlichen Epochen werden erkannt und geografisch und zeitgeschichtlich zugeordnet.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartenstile zu erkennen und zu unterscheiden.**	- Merkmale der unterschiedlichen Gartenstile werden beschrieben. - Merkmale werden dem entsprechenden Gartenstil zugeordnet.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bedeutung historischer Gärten in der heutigen Zeit zu erfassen.**	- Standorte unterschiedlicher historischer Gärten sind bekannt. - Unterschiedliche historische Gärten werden präsentiert.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu unterschiedlichen historischen Gärten zu erstellen.**	Eine Dokumentation wird nach Vorgaben geführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Aménager des plates-bandes de saison et des décorations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BEEDE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	- Serre/Alentours
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Beetgestaltung zu planen.**	- Ein einfacher Entwurf wird gezeichnet. - Eine passende Legende wird erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, übliche Pflanzen-Sortimente zu erkennen.**	Pflanzen werden bestimmt und benannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache saisonale Beetbepflanzung nach Plan durchzuführen.**	- Der Plan wird übertragen. - Der Boden wird vorbereitet. - Die Pflanzen werden. vorbereitet und ausgestellt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzgefa¨ße zu bepflanzen, sowie einfache florale Dekorationen unter Anleitung zu erstellen.**	- Die Gefäße werden vorbereitet. - Die Pflanzen werden verteilt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt. - Verschiedene Dekorationen werden erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Dessin à main levée (ZEICH-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ZEICH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Art - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des instruments de dessin appropriés.**	- L'élève connaît différents instruments de dessin ainsi que leurs affectations possibles.	- L'élève s'est servi des instruments de dessin d'une manière correcte et conforme aux tâches indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour le type de représentation requis en fonction de l'énoncé.**	- L'élève distingue différents types de représentation.	- L'élève a opté pour un type de représentation conforme à la tâche indiquée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de représenter l'objet indiqué à main levée.**	- L'élève réalise le dessin à main levée en fonction du type de représentation en se référant aux critères suivants: - le respect de l'échelle, - le respect des proportions, - les nuances. - L'élève dessine des lignes, des cercles, des contours ainsi que des aspects extérieurs à main levée.	- Le dessin était conforme aux indications et l'objet était identifiable.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier et aménager des tombes (GRABA-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier et aménager des tombes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRABA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève prend connaissance de l'évolution de la culture et des aménagements des cimetières dans le temps.**	- L'élève distingue les différents aménagements. - L'élève connaît les différentes cultures des cimetières.	- L'élève a désigné et décrit différents types de réalisations.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer les concepts des cimetières et des funérailles en tenant compte des législations correspondantes.**	- L'élève consulte différentes législations. - L'élève désigne différents concepts de funérailles.	- L'élève a expliqué différents concepts.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier une décoration et une plantation de tombe simples.**	- L'élève connaît les plantes typiques pour la décoration de tombes. - L'élève établit différentes esquisses servant à la décoration et à la plantation d'une tombe.	- L'élève a proposé une décoration et une plantation de tombe conformes aux indications.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude adaptée aux circonstances sur un cimetière.**	- L'élève adapte sa puissance vocale. - L'élève fait preuve du respect de rigueur à l'égard des sépultures existantes.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier en appliquant les critères suivants: - table des matières, - propositions de décoration d'une tombe, - propositions de plantation d'une tombe, - justificatifs, essais, rapports, - documents de cours, visuels, dessins, esquisses, - structure hiérarchique avec subdivision chronologique, - propreté, intégralité.	- La documentation était complète (marge d'erreur 10%). - Le processus d'apprentissage était cohérent.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie (HELGA-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HELGA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les concepts des jardins de plantes médicinales, respectivement des jardins aux herbes.**	- L'élève désigne les domaines d'affectation des herbes, respectivement des plantes médicinales.	- L'élève a expliqué au moins trois concepts différents de jardins de plantes médicinales, respectivement de jardins aux herbes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'hortithérapie ainsi que ses domaines d'application importants.**	- L'élève définit l'hortithérapie. - L'élève définit un jardin thérapeutique. - L'élève désigne des groupes cibles.	- L'élève a défini l'hortithérapie ainsi qu'un jardin thérapeutique. - L'élève a désigné les principaux groupes cibles.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de présenter un projet dans le domaine de l'hortithérapie, respectivement des jardins thérapeutiques.**	- L'élève planifie un projet. - L'élève réalise un projet. - L'élève présente un projet.	- L'élève a planifié et réalisé un projet en fonction du groupe cible (conformément aux indications). - L'élève a présenté un projet d'une manière fondamentalement compréhensible et agréable (conformément aux indications).
S	ME4	**L'élève est capable de structurer son projet de manière didactique.**	- L'élève développe des introductions ou des explications à l'attention du groupe cible.	- Les introductions ainsi que les explications étaient compréhensibles pour le groupe cible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Entretenir des appareils et des engins (GERMA)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir des appareils, des engins et des installations***

Titre du module:	**Entretenir des appareils et des engins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-MAIHR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsplatz ordnungsgemäß einzurichten.**	- Alle erforderlichen Werkzeuge werden bereitgehalten. - Ausgewähltes Werkzeug wird korrekt benannt. - Eine freie Arbeitsfläche wird eingerichtet. - Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Ergonomische Gesichtspunkte werden berücksichtigt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen zu pflegen und zu unterhalten.**	- Die Bedienungsanleitung wird ggf. konsultiert. - Wartungspläne werden ggf. beachtet. - Verschleißteile werden fachgerecht bezeichnet. - Geräte und Maschinen werden fachgerecht gepflegt. - Passendes Werkzeug wird ausgewählt und fachgerecht verwendet.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung wird konsultiert. - Angaben der Bedienungsanleitung werden umgesetzt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- Den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen. - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Effectuer des réparations simples, manier et entretenir des installations techniques (REPDU)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir des appareils, des engins et des installations***

Titre du module:	**Effectuer des réparations simples, manier et entretenir des installations techniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HP-MAIHR-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**REPDU**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Pflege- und Wartungsmaßnahmen eigenständig durchzuführen.**	- Pflege- und Wartungsbedarf wird erkannt. - Die zur speziellen Pflege und Wartung erforderlichen Werkzeuge werden fachgerecht benannt und bereitgehalten. - Die Bedienungsanleitung oder der Wartungsplan werden konsultiert. - Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Ergonomische Gesichtspunkte werden berücksichtigt	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung eigenständig zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung wird konsultiert. - Angaben der Bedienungsanleitung werden umgesetzt. - Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Ergonomische Gesichtspunkte werden berücksichtigt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sparsam mit natürlichen Ressourcen und Betriebsmitteln umzugehen.**	Verschiedene Möglichkeiten des sparsamen Umgangs mit natürlichen Ressourcen und Betriebsmitteln sind bekannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison hivernale (BOGRU1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison hivernale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BOGRU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte botanische Grundlagen zu erklären.**	Unterschiedliche botanische Grundlagen werden erklärt. - Die Einteilung des Pflanzenreiches ist bekannt. - Allgemeiner Aufbau einer Samenpflanze wird beschrieben. - Morphologische Bestimmungsmerkmale werden beschrieben	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter fachlich korrekt zu beschreiben.**	Ausgewählte Pflanzen werden anhand verschiedener Merkmale beschrieben.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den botanischen Namen zu benennen.**	Die botanischen Namen der Pflanzen werden genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den umgangssprachlichen Namen zu benennen.**	Die vorgelegten Pflanzen aus der Liste werden mit deutschem und/oder französischem und/oder luxemburgischem Namen benannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison hivernale (GABAU1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GABAU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen (Herbst und Winter) zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Platz- und Wegebauarbeiten zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungstechniken zu erklären und durchzuführen.**	- Werkzeuge werden benannt. - Die Anwendung der Werkzeuge wird angegeben. - Die Werkzeuge werden gepflegt. - Die Werkzeuge werden sorgfältig verräumt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison hivernale (BAUKU1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUKU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stecklingsvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an der Abfallentsorgung mitzuarbeiten.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Freiland-, Gewächshaus- und Containerflächen zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, generative Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Steckholzvermehrung (Schnitt und Lagerung) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Effectuer des calculs dans le domaine paysagiste-pépiniériste 1 (BEGAL1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Effectuer des calculs dans le domaine paysagiste-pépiniériste 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BEGAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit unterschiedlichen Maßeinheiten zu rechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage, Flächenberechnungen durchzuführen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maßstabberechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Maßstab werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Streckenberechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Strecken werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Flächenberechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Flächen werden durchgeführt	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Appliquer les connaissances fondamentales horticoles 1 (GRUGA1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Appliquer les connaissances fondamentales horticoles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**GRUGA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wachstumsfaktoren zu erklären.**	- Wachstumsfaktoren werden beschrieben und erklärt. - Fachbegriffe werden genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erden und Substrate zu erkennen und zu verwenden.**	- Substrate werden erkannt und deren Verwendung beschrieben. - Fachbegriffe werden genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine Grundlagen zum Thema Boden zu erklären.**	- Grundkenntnisse zum Thema Boden sind bekannt. - Grundlagen zum Thema Boden werden erklärt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu erstellen.**	Dokumentation wird nach Vorgaben erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison estivale (BOGRU2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison estivale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**BOGRU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte botanische Grundlagen zu erklären und zu vertiefen.**	- Botanische Grundlagen werden vertieft. - Allgemeine Merkmale von Nadelgehölzen werden beschrieben. - Benutzung von einfachen Bestimmungsschlüsseln.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer fachlich korrekt zu beschreiben.**	- Ausgewählte Pflanzen werden anhand verschiedener Merkmale beschrieben. - Wichtige Unterscheidungsmerkmale zu ähnlichen Pflanzen werden beschrieben.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den botanischen Namen zu benennen.**	Die botanischen Namen der Pflanzen werden genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den umgangssprachlichen Namen zu benennen.**	Die vorgelegten Pflanzen aus der Liste werden mit deutschem und/oder französischem und/oder luxemburgischem Namen benannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison estivale (GABAU2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**GABAU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen (Frühjahr und Sommer) zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst. Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Platz- und Wegebauarbeiten zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Werkzeuge werden benannt. - Die Anwendung der Werkzeuge wird angegeben. - Die Werkzeuge werden gepflegt. - Die Werkzeuge werden sorgfältig verräumt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
	oo		

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison estivale (BAUKU2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison estivale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUKU2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	0	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2	0	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stecklingsvermehrung im Frühjahr und Sommer durchzufu¨hren.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Steckholzvermehrung (Stecken) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Teilung durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Freiland-, Gewächshaus- und Containerflächen im Frühjahr und Sommer zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Effectuer des calculs dans le domaine paysagiste-pépiniériste 2 (BEGAL2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Effectuer des calculs dans le domaine paysagiste-pépiniériste 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**BEGAL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Körpermaß-berechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Körpermaß werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Dreisatz werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Prozent werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Appliquer les connaissances fondamentales horticoles 2 (GRUGA2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins***

Titre du module:	**Appliquer les connaissances fondamentales horticoles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**GRUGA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen zum Thema Pflanzenernährung zu erklären.**	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu erstellen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen zum Thema Pflanzenschutz zu erklären.**	- Grundkenntnisse zum Thema Pflanzenschutz sind bekannt. - Grundlagen zum Thema Pflanzenschutz werden erklärt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umwelteinflüsse zu erläutern.**	Umwelteinflüsse werden erklärt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu erstellen.**	Dokumentation wird nach Vorgaben erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Identifier des plantes 1 (PFLAN1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Identifier des plantes 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PFLAN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den botanischen Namen zu benennen.**	Der botanische Name wird genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen unterschiedlichen Standorten zuzuordnen und zu verwenden.**	Merkmale von Pflanzenstandorten sowie deren Symbole werden erkannt und erklärt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen der Pflanzenliste (Semester I - III) in Sortimente zu gliedern und zu verwenden.**	Pflanzensortimente werden unterschieden.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Eine Sammelmappe wird angelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 1 (BAUVE1)

Formation

Code:	**HP** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
3	1	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Herbst und Winter eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen der Baumschulkulturen im Herbst und Winter auszuwählen und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachspezifische Berechnungen im Herbst und Winter durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden vegetativen Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter auszuwählen und sie eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung der Jungpflanzen im Herbst und Winter zu beobachten und zu protokollieren.**	- Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de plantations en saison hivernale (FORHP1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de plantations en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-FX-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Herbst und Winter anfallenden Pflege- und Kulturarbeiten durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, betriebsspezifische Versandarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, beim Verkauf mitzuwirken.**	- Einfache Beratungstätigkeit wird durchgeführt	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1 (FORHP2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnittmaßnahmen im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unkrautbekämpfung im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wegebauarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Ausbesserungsarbeiten an Wegen werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 1 (VEBAP1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**VEBAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen im Winterhalbjahr zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Planunterlagen zu verstehen sowie die notwendigen Vorkehrungen für die Ausführung zu treffen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Herbst und Winter zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins II (VEBAP2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VEBAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen im Sommerhalbjahr zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische Maßnahmen zu erklären und ausführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de transplantation en saison estivale (FORHP3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de transplantation en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-FX-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHP3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Frühjahr und Sommer anfallenden Pflege- und Kulturarbeiten durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, betriebsspezifische Versandarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, beim Verkauf mitzuwirken.**	- Einfache Beratungstätigkeit wird durchgeführt	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Identifier des plantes 2 (PFLAN2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Identifier des plantes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PFLAN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer les plantes à leurs emplacements adaptés.**	- L'élève identifie et explique les propriétés des emplacements adaptés aux plantes ainsi que leurs symboles: - la lumière (en plein soleil, en semi-soleil, à l'ombre), - l'humidité du sol (mouillé, humide, sec).	- L'élève a attribué les plantes à leurs emplacements adaptés en fonction de leurs exigences (marge d'erreur 50%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer les plantes de ses listes à différents assortiments (semestres 1 à 4).**	- L'élève distingue les assortiments de plantes suivants: - les plantes à floraison printanière, - les plantes à floraison estivale, - les plantes couvre-sol (branchages), - les plantes convenant pour haies, - les plantes solitaires, - les plantes vivaces à massif.	- L'élève a attribué trente plantes indiquées, extraites des listes de plantes (semestres 1 à 4), à un assortiment de plantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de collectionner des plantes et de constituer un herbier.**	- L'élève collectionner 25 plantes, il les sèche et il les dispose dans un herbier.	- L'élève a disposé 25 plantes dans l'herbier. - L'élève a intégralement séché les plantes de manière compétente (marge d'erreur: deux fiches d'herbier). - Les propriétés morphologiques essentielles (position du bourgeon, faces supérieure et inférieure de la feuille) des plantes présentées étaient clairement identifiables (marge d'erreur: cinq fiches d'herbier). - L'élève a étiqueté les fiches d'herbier d'une manière compétente, intégrale et correcte (marge d'erreur: deux fiches d'herbier). - L'herbier était doté d'une table des matières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier qui comprend les éléments suivants: - une table des matières, - des descriptions brèves (avec dans mesure du possible une subdivision en assortiments, des propriétés phénologiques et des exigences en matière d'emplacement), - des évaluations, des tests, des rapports, - des documents de cours, des visuels, des dessins, - une classement hiérarchique avec une subdivision chronologique, - une présentation propre et complète.	- La documentation était complète (marge d'erreur 10%). - Le processus d'apprentissage était cohérent.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantion 2 (BAUVE2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantion 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden vegetativen Vermehrungsarbeiten im Frühjahr und Sommer auszuwählen und sie eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Frühjahr und Sommer eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen der Baumschulkulturen im Frühjahr und Sommer auszuwählen und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachspezifische Berechnungen im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung der Jungpflanzen im Frühjahr und Sommer zu beobachten und zu protokollieren.**	- Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2 (FORHP4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-FX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORHP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnittmaßnahmen im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unkrautbekämpfung im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wegebauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Ausbesserungsarbeiten an Wegen werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Appliquer les bases de l'achat en entreprise (WAGRU)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Actions gestionnaires - Appliquer les bases de la gestion d'entreprise***

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'achat en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ECOHR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**WAGRU**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Economie horticole
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	- Die geschichtliche Entwicklung des Gartenbaus in Luxemburg wird beschrieben. - Die wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbausektors wird diskutiert.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Marktentwicklungen und Trends darzustellen und auszuwerten.**	- Aktuelle Entwicklungen auf dem Baumschul- und GaLaBau-Markt werden vorgestellt. - Mögliche Folgen für den Markt bzw. den eigenen Ausbildungsbetrieb werden diskutiert.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialkosten zu ermitteln.**	- Einkaufsquellen für Gärtnerbetriebe werden definiert. - Einzel- und Gesamtpreise werden berechnet. - Angebote werden verglichen - Bestellungen, Lieferscheine und Rechnungen werden erläutert.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)		- Lohnabrechnungen werden analysiert. - Monatliche Kosten eines Mitarbeiters für den Betrieb werden ermittelt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	- Arbeitsergebnisse werden dargestellt. - Arbeitsergebnisse werden vorgestellt. - Abgabetermine werden eingehalten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Maîtriser les bases de la gestion d'entreprise (BEGRU)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Actions gestionnaires - Appliquer les bases de la gestion d'entreprise***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la gestion d'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ECOHR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEGRU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Economie horticole
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu erfassen.**	- Kostenarten werden unterschieden. - Möglichkeiten der Kostenerfassung werden diskutiert. - Kosten eines konkreten Arbeitsauftrags in der gärtnerischen Produktion oder Dienstleistung werden erfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenkosten zu ermitteln.**	- Fixe und variable Kostenbestandteile werden unterschieden. - Maschinenkosten werden berechnet. - Alternative Ermittlungsformen werden vorgestellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	- Betriebswirtschaftliche Kennzahlen im Betrieb werden erläutert und berechnet. - Funktionen der Buchführung werden erklärt. - Betriebswirtschaftliche Dokumente werden interpretiert.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	- Arbeitsergebnisse werden dargestellt. - Arbeitsergebnisse werden vorgestellt. - Abgabetermine werden eingehalten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Cultiver et entretenir des plantes en saison hivernale (FORHP5)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-FX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORHP5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de sélectionner des plantes en automne ainsi qu'en hiver en tenant compte de leurs exigences de qualité, de les identifier et d'effectuer l'expédition.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux requis d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances dangereuses en saison hivernale.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison hivernale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines conformément aux pratiques internes.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).
O	SCP1	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard de ses collaborateurs et des clients.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise (carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti documente une sélection des travaux effectués sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui répondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'évaluer son processus d'apprentissage ainsi que les résultats qu'il a produits.**	- L'apprenti compare son processus de travail ainsi que les résultats qu'il a produits avec ce qui était prévu dans le planning.	- L'apprenti a détecté les erreurs et il a proposé des solutions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Identifier des plantes 3 (PFLAN3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Identifier des plantes 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PFLAN3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques. - L'élève distingue des variétés similaires.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier des familles de plantes indiquées.**	- L'élève connaît les propriétés, respectivement les caractéristiques, des familles indiquées. - L'élève est capable d'attribuer des plantes extraites de la liste de plantes (semestres 1 à 5) aux familles indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés, respectivement les caractéristiques, des familles indiquées (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les plantes aux familles indiquées (marge d'erreur 30%).
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier des variétés ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève connaît les propriétés des variétés. - L'élève désigne le nom de la variété. - L'élève connaît les objectifs de culture des variétés indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les noms des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné les objectifs de culture des variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
O	ME4	**L'élève est capable d'utiliser les plantes de manière compétente.**	- L'élève subdivise les plantes des semestres 1 à 5 en fonction des critères suivants: - aspects automnaux, - aspects hivernaux, - croissance, - situation, - temps de floraison, - couleur des fleurs, - assortiments de plantes vivaces.	- La subdivision était fondamentalement cohérente.
O	SCP1	**L'élève est capable de documenter ses progrès d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier conformément aux indications.	- L'élève a intégralement et correctement constitué le dossier (marge d'erreur 20%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 3 (BAUVE3)

Formation

Code:	**HP** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la fertilisation dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève connaît les éléments nutritifs importants. - L'élève connaît les interactions entre le sol et les éléments nutritifs. - L'élève identifie des symptômes de carence importants. - L'élève connaît les fertilisants commerciaux importants ainsi que leurs éléments nutritifs. - L'élève distingue les périodes d'application ainsi que les techniques d'application. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a désigné les éléments nutritifs importants ainsi que leurs propriétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué les interactions essentielles entre le sol et les éléments nutritifs (marge d'erreur 30%). - L'élève a identifié des symptômes de carence importants (marge d'erreur 30%). - L'élève connaît les fertilisants commerciaux importants ainsi que leurs éléments nutritifs (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les périodes d'application ainsi que les techniques d'application (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement effectué les calculs (marge d'erreur 30%).
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la protection des plantes dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève connaît les dégradations abiotiques et biotiques. - L'élève distingue les mesures de protection des plantes. - L'élève distingue les symptômes de dégradation importants. - L'élève connaît l'attribution/la classification ainsi que la manipulation des produits phytosanitaires. - L'élève connaît des produits phytosanitaires habituels sur le terrain. - L'élève connaît les périodes d'application ainsi que les techniques d'application. - L'élève distingue des modèles de gestion des mauvaises herbes. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a distingué les dégradations abiotiques et biotiques (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué les mesures de protection des plantes (marge d'erreur 30%). - L'élève a identifié les symptômes de dégradation importants (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné l'ensemble des mesures de sécurité à appliquer lors de la manipulation de produits phytosanitaires. - L'élève a désigné des produits phytosanitaires habituels sur le terrain (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les périodes d'application ainsi que les techniques d'application (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué des schémas de gestion des mauvaises herbes de manière cohérente. - L'élève a correctement effectué les calculs (marge d'erreur 30%).
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien et de culture requises de manière compétente pour des cultures indiquées en automne et en hiver.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o mise en pots, o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'élève utilise et entretient les outils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).

O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication spéciaux en automne et en hiver.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: - la sélection et le traitement de plantes mères en vue de la production de brindilles, - la production, le traitement et le stockage du matériel de multiplication, - les travaux de greffage, - les travaux de multiplication spéciaux (ensemencements spéciaux/multiplications végétatives).	- L'élève a expliqué la majorité des travaux de greffage requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	ME5	**L'élève est capable d'identifier des plantes prêtes à la vente en automne et en hiver en tenant compte des consignes en matière de qualité et des dimensions commerciales, de les sélectionner et d'effectuer l'expédition.**	- L'élève décrit les consignes en matière de qualité. - L'élève identifie la qualité des plantes. - L'élève connaît les dimensions commerciales. - L'élève explique et effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'élève utilise et entretient les outils appropriés de manière compétente, en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière responsable et soignée et il respecte les délais convenus.**	- L'élève subdivise son temps de travail.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais indiqués.
S	SCP2	**L'élève manipule les cultures avec précaution.**	- Les cultures ne subissent pas de détérioration. - L'élève réagit attentivement aux exigences des cultures.	- Aucune détérioration ne s'est produite.
O	SCP3	**L'élève manipule les outils ainsi que les machines utilisés d'une manière responsable et soignée.**	- L'élève affecte et manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- L'élève a affecté les outils ainsi que les machines de manière compétente.
O	SCP4	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- Pour documenter son propre processus d'apprentissage, l'élève constitue un dossier qui comprend - les documents de cours, - des visuels personnels, - des recherches personnelles, - des rapports à propos de trois sujets professionnels indiqués, - des évaluations et des tests intermédiaires.	- Le carnet d'apprentissage scolaire était complet (marge d'erreur 10%). - Les rapports étaient complets et corrects (marge d'erreur 10%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1 (FORHP6)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHP6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier et d'effectuer de manière autonome les travaux de soin et d'entretien requis en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les travaux de soin et d'entretien suivants et, le cas échéant, il les effectue de manière autonome en automne et en hiver: o travaux de taille requis, o mesures en faveur de la protection du sol, o mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o mesures en faveur de la protection des plantes, o remplacement de plantes, o travaux d'amélioration, o travaux de nettoyage. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a effectué les travaux de soin et d'entretien de manière compétente (marge d'erreur: 30%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une mantière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue les travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a intégralement et correctement effectué les travaux (marge d'erreur: 20%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'identifier des plantes de la gamme de produits standard en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie la gamme de produits (automne et hiver). - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de manipuler et de mettre au rebut des substances dangereuses en période hivernale, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors da manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de sélectionner les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux paysagistes en saison hivernale et de les manipuler de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne d'une manière compétente (marge d'erreur: 20%).
O	SCP1	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard des clients et de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise (carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti documente une sélection des travaux effectués sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui correspondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'évaluer son processus d'apprentissage ainsi que les résultats qu'il a produits.**	- L'apprenti compare le processus de travail ainsi que les résultats qu'il a produits avec ce qui était prévu dans le planning.	- L'apprenti a détecté les erreurs et il a proposé des solutions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 3 (VEBAP3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**VEBAP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de jardinage et d'aménagement spéciaux en automne et en hiver et de réaliser des installations.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants de manière compétente: - constructions en bois, - construction d'escaliers, - schémas de pose spéciaux, - bordures, - travaux de terrassement (mini pelleteuse). - L'élève opte pour les appareils et pour les machines appropriés et il les affecte de manière compétente.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).
O	ME2	**L'élève est capable d'établir un relevé compétent, de l'évaluer et de le représenter graphiquement en tant que base de planification.**	- L'élève explique et effectue les travaux d'arpentage suivants de manière compétente: - mesurage des positions en appliquant un mesurage tachymétrique des distances et en se servant d'appareils à laser, - mesurage de la hauteur en se servant d'un niveau à bulle, d'un mètre pliant, d'un niveau à eau, d'appareils de nivellement et d'appareils à laser. - L'élève utilise les appareils appropriés de manière compétente. - L'élève transpose les résultats des travaux d'arpentage sur un plan.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%). - L'élève a transposé les résultats mesurés dans une représentation graphique (marge d'erreur 20%).
O	ME3	**L'élève est capable de participer à la planification d'aménagements de jardins.**	- L'élève développe des propositions de conception et de plantation simples de manière compétente. - L'élève représente des propositions de conception et de plantation simples de manière compétente: - plan de conception, - plan de plantation avec liste de plantes, - vue en plan - vue de face ou latérale, - coupe	- L'élève a correctement dessiné la vue en plan, la vue de face ou latérale et la coupe (marge d'erreur 20%): - il a correctement opté pour une échelle correspondant aux dimensions de la feuille (marge d'erreur 0%), - il a correctement représenté les différents éléments de l'aménagement (au moins les trois quarts des éléments étaient représentés correctement).
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des calculs requis pour l'aménagement de jardins.**	- L'élève effectue des calculs pour déterminer les éléments suivants: - des dimensions, - des surfaces, - des volumes, - le temps de travail, - le matériel, - les coûts.	- Les calculs étaient cohérents et corrects (marge d'erreur 20%).

O	ME5	**L'élève est capable de soumettre des aménagements, des plantes ainsi que des édifices à un contrôle sous les aspects de la nécessité et de l'applicabilité de mesures d'entretien en automne et en hiver et, le cas échéant, d'appliquer ces mesures**	- L'élève explique les mesures d'entretien suivantes des surfaces de végétation en automne et en hiver et, le cas échéant, il les applique: - la coupe, - le remplacement de plantes. - L'élève explique les mesures d'entretien suivantes d'édifices en automne et en hiver et, le cas échéant, il les applique: - travaux de réparation. - L'élève opte correctement pour les appareils et pour les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'élève a correctement expliqué les mesures d'entretien et, le cas échéant, il les a appliquées de manière compétente (marge d'erreur 30%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).
O	SCP1	**L'élève manipule les outils ainsi que les machines utilisés d'une manière responsable et soignée en veillant à la protection de la santé, à la sécurité au travail et à la protection de l'environnement.**	- L'élève observe les marges de sécurité. - L'élève tient compte des principes de l'ergonomie. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - L'élève respecte les règles de la protection de l'environnement.	- L'élève a suivi l'ensemble des indications.
O	SCP2	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- Pour documenter son propre processus d'apprentissage, l'élève constitue un dossier comprenant - une table des matières, - des documents de cours, - des tests, - des rapports personnels.	- Le dossier était complet.
O	SCP3	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière responsable et soignée et il respecte les délais convenus.**	- L'élève respecte les indications concernant les matières et les délais.	- L'élève a respecté les délais et il a suivi les instructions.
S	SCP4	**L'élève est capable d'analyser ses décisions et les résultats de son travail de manière critique et, le cas échéant, de les corriger.**	- L'élève soumet ses décisions et les résultats de son travail à une analyse critique.	- L'élève a proposé des améliorations. - L'élève a effectué des corrections.
S	SCP5	**L'élève respecte les accords passés et il adopte une attitude polie à l'égard des clients et de ses collaborateurs.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et avec l'enseignant à propos de l'organisation du travail.	- Les informations importantes ont été échangées. - Des accords ont été passés et ils ont été respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2 (FORHP8)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-FX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORHP8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier et d'effectuer de manière autonome les travaux de soin et d'entretien requis au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les travaux de soin et d'entretien suivants et, le cas échéant, il les effectue de manière autonome au printemps et en été: o travaux de taille requis, o mesures en faveur de la protection du sol, o mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o mesures en faveur de la protection des plantes, o remplacement de plantes, o travaux d'amélioration, o travaux de nettoyage. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a effectué les travaux de soin et d'entretien de manière compétente (marge d'erreur: 30%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une mantière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'identifier des plantes de la gamme de produits standard au printemps et en été et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie la gamme de produits standard (printemps et été). - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de manipuler et de mettre au rebut des substances dangereuses en période estivale, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente au printemps et en été.**	- L'apprenti effectue les travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a intégralement et correctement effectué les travaux (marge d'erreur: 20%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de sélectionner les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux paysagistes en saison estivale et de les manipuler de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne d'une manière compétente (marge d'erreur: 20%).
O	SCP1	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard des clients et de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise (carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti documente une sélection des travaux effectués sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui correspondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'évaluer son processus d'apprentissage ainsi que les résultats qu'il a produits.**	- L'apprenti compare le processus de travail ainsi que les résultats qu'il a produits avec ce qui était prévu dans le planning.	- L'apprenti a détecté les erreurs et il a proposé des solutions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantion 4 (BAUVE4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantion 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la fertilisation dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève sélectionne et applique les fertilisants.	- L'élève a correctement sélectionné et appliqué les fertilisants (marge d'erreur 30%).
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la protection des plantes dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève sélectionne et applique les mesures de protection des plantes. - L'élève connaît l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a correctement sélectionné et appliqué les mesures de protection des plantes (marge d'erreur 30%). - L'élève a observé l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien et de culture requises de manière compétente pour des cultures indiquées au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o culture et entretien de baies, o taille de jeunes plants, o taille de mise en forme de conifères, o taille de formation, o taille des couronnes, o plantation et transplantation, o rempotage, o travaux d'irrigation o travaux de fixation. - L'élève utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication spéciaux au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: - les travaux de greffage au printemps, - les travaux de multiplication spéciaux au printemps (ensemencements spéciaux/multiplications végétatives).	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux de greffage requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer l'expédition de manière compétente au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'élève utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	ME6	**L'élève est capable de soumettre la qualité des cultures ainsi que l'état du sol à un contrôle, de l'évaluer et, le cas échéant, de réunir des propositions d'améliorations.**	- L'élève observe des cultures indiquées sous les aspects de la qualité et de l'état du sol.	- L'élève a documenté et évalué les observations conformément aux indications (marge d'erreur 30%).

O	ME7	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- Pour documenter son propre processus d'apprentissage, l'élève constitue un dossier qui comprend - les documents de cours, - des visuels personnels, - des rapports à propos de trois sujets professionnels indiqués, - des évaluations et des tests intermédiaires.	- Le carnet d'apprentissage scolaire était complet (marge d'erreur 10%). - Les rapports étaient complets et corrects (marge d'erreur 10%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Cultiver et entretenir des plantes en saison estivale (FORHP7)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORHP7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise au printemps tout comme en été et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de sélectionner des plantes au printemps ainsi qu'en été en tenant compte de leurs exigences de qualité, de les identifier et d'effectuer l'expédition.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances dangereuses en saison estivale.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison estivale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).
O	SCP1	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard de ses collaborateurs et des clients.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise (carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti documente une sélection des travaux sélectionnés sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui répondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'évaluer son processus d'apprentissage ainsi que les résultats qu'il a produits.**	- L'apprenti compare son processus de travail ainsi que les résultats qu'il a produits avec ce qui était prévu dans le planning.	- L'apprenti a détecté les erreurs et il a proposé des solutions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Identifier des plantes 4 (PFLAN4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Identifier des plantes 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PFLAN4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques. - L'élève distingue des variétés similaires.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
O	ME2	**L'élève est capable d'alimenter un herbier avec des plantes d'une gamme indiquée.**	- L'élève assemble des plantes (30 pièces) d'une ou de plusieurs gammes pour laquelle/lesquelles il a opté lui-même, il les sèche et il les présente.	- L'élève a correctement et intégralement constitué l'herbier (marge d'erreur 25%).
O	ME3	**L'élève utilise les plantes de manière compétente au printemps et en été.**	- L'élève subdivise les plantes des semestres 1 à 6 en fonction des critères suivants: - aspects automnaux, - aspects hivernaux, - croissance, - situation, - temps de floraison, - couleur des fleurs, - assortiments de plantes vivaces.	- La subdivision était fondamentalement cohérente.
O	ME4	**L'élève connaît des variétés ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève connaît les propriétés des variétés. - L'élève désigne le nom de la variété. - L'élève connaît les objectifs de culture des variétés indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les noms des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné les objectifs de culture des variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
O	SCP1	**L'élève est capable de documenter ses progrès d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier conformément aux indications.	- L'élève a intégralement et correctement constitué le dossier (marge d'erreur 20%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardin 4 (VEBAP4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardin 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**VEBAP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer des mesures fondamentales d'entretien des arbres, de les identifier et, le cas échéant, de les appliquer.**	- L'élève explique des mesures d'entretien des arbres indiquées, il les identifie et, le cas échéant, il les applique: - traitement des plaies, - mesures de taille, - établissement et maintien de la santé des arbres, - protection des racines.	- L'élève a correctement expliqué trois mesures d'entretien des arbres sur quatre (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement appliqué les mesures d'entretien des arbres indiquées (marge d'erreur 30%).
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de jardinage et d'aménagement spéciaux au printemps et en été et de réaliser des installations.**	- L'élève explique et effectue trois des cinq travaux spéciaux suivants: - construction d'étangs, - éclairage, - construction de gouttières, aménagement d'écoulement d'eau, - travaux de bétonnage (seulement le volet théorique), - aménagement de clôtures.	- L'élève a effectué les travaux indiqués conformément aux instructions (marge d'erreur 30%).
O	ME3	**L'élève est capable de soumettre des aménagements, des plantes ainsi que des édifices à un contrôle sous les aspects de la nécessité et de l'applicabilité de mesures d'entretien au printemps et en été et, le cas échéant, d'appliquer ces mesures.**	- L'élève explique les mesures d'entretien suivantes des surfaces de végétation au printemps et en été et, le cas échéant, il les applique: - la taille - le remplacement de plantes, - l'entretien du gazon (tondre, scarifier, aérer, fertiliser, rouler la pelouse). - L'élève explique les mesures d'entretien suivantes d'édifices au printemps et en été et, le cas échéant, il les applique: - travaux de réparation, - travaux de nettoyage. - L'élève opte correctement pour les appareils et pour les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux indiqués (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).
O	SCP1	**L'élève est capable de constituer une documentation à propos de travaux indiqués.**	- L'élève constitue un dossier conformément aux indications.	- Le dossier était conforme aux indications (marge d'erreur 20%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Conseiller des clients et effectuer la vente (VENTE)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre***

Titre du module:	**Conseiller des clients et effectuer la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-CONVE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VENTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer des termes ainsi que des documents fondamentaux du domaine de l'économie d'entreprises.**	- L'élève désigne des indicateurs et il commente leur signification pour la situation économique de l'entreprise: - le chiffre d'affaires, - les coûts, - les bénéfices/les pertes, - la productivité, - le rendement, - la rentabilité. - L'élève explique les bases de la comptabilité: - l'inventaire, - le bilan, - le compte de pertes et profits.	- L'élève a expliqué au moins quatre termes professionnels et indicateurs du domaine de l'économie d'entreprises sur six d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève décrit la signification ainsi que les fonctions de la comptabilité d'une manière correcte et complète dans une large mesure. - L'élève a expliqué et décrit la structure ainsi que les fonctions du bilan et du compte des pertes et profits d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a interprété les documents indiqués et il a tiré des conclusions d'une manière cohérente et correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève applique les bases de la communication pour mener des entretiens de vente de plantes et de marchandises, respectivement de services.**	- L'élève décrit les différences entre la pépinière (plantes et marchandises) et les travaux paysagistes (services) dans le contexte de la vente. - L'élève désigne les étapes de l'entretien de vente de plantes et de marchandises. - L'élève décrit le déroulement de la vente de services. - L'élève explique à chaque fois la fonction ainsi que les règles de base des différentes étapes. - L'élève mène un entretien en appliquant des techniques indiquées.	- L'élève a intégralement désigné les étapes essentielles d'un entretien de vente de plantes et de marchandises ainsi que celles du déroulement d'une vente de services. - L'élève a correctement expliqué les règles et fonctions essentielles respectives des différentes étapes (de l'entretien). - L'élève a mené l'entretien de vente.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les bases du conseil au client dans le domaine de la vente.**	- L'élève identifie les besoins de conseils. - L'élève dispense les explications ainsi que les informations requises et il en évalue l'applicabilité avec le client.	- L'élève a dans une large mesure identifié le besoin de conseils dans les circonstances indiquées en posant des questions ciblées et il a dispensé des explications essentielles.
S	SCP1	**L'élève est capable d'adopter une attitude réceptive et polie à l'égard des clients.**	- L'élève explique l'importance de la communication non verbale (mimique, gestes, posture). - L'élève explique des règles importantes de la communication non verbale au cours d'un entretien avec un client.	- L'élève a établi et entretenu un contact visuel. - La mimique de l'élève était positive et polie. - L'élève s'est tourné vers le client. - L'élève s'est exprimé clairement et posément.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer et d'effectuer des calculs de prix simples.**	- L'élève détermine des prix en se référant au calcul des coûts globaux. - L'élève explique, respectivement il applique, la signification, la fonction ainsi que la détermination des facteurs de calcul. - L'élève décrit la structure ainsi que l'établissement d'un devis simple. - L'élève établit un devis simple.	- L'élève a appliqué une méthode cohérente et dans une large mesure correcte sous l'aspect professionnel pour calculer les prix globaux. - L'élève a déterminé les facteurs de calcul pour des services, respectivement pour des produits, indiqués d'une manière cohérente et correcte dans une large mesure. - L'élève a établi le devis d'une manière correcte dans une large mesure et le devis était conforme aux indications sous l'aspect de la forme.
O	ME5	**L'élève est capable de présenter des résultats de travail, de les soumettre à une analyse critique et, le cas échéant, de les corriger.**	- L'élève intègre de nouvelles informations résultant de la discussion dans sa propre évaluation (économique).	- L'élève a exposé ses propres constats au cours de la discussion et il les a justifiés en avançant des arguments. - L'élève a résumé les résultats de la discussion et, le cas échéant, il les a intégrés dans sa propre évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Conseiller des clients en entreprise de jardin et effectuer la vente (FORHP9)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre***

Titre du module:	**Conseiller des clients en entreprise de jardin et effectuer la vente**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-CONVE-FX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHP9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de participer à des entretiens de conseils.**	- L'apprenti assume des tâches partielles dans le cadre d'un entretien de conseil.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte. - L'entretien s'est globalement déroulé conformément aux règles internes.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de participer à l'organisation d'une mission et d'appliquer les principes internes sur le plan de l'organisation d'une mission.**	- L'apprenti assume des tâches partielles en respectant les différentes étapes de l'organisation (par exemple l'établissement de listes de matériel, la comparaison des prix en vue du devis ou la formulation des propositions au niveau du plan de plantation). - L'apprenti soumet et explique les tâches partielles effectuées au formateur. - L'apprenti explique les méthodes internes en vue de l'organisation d'une mission par étapes.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte, en tenant compte des délais indiqués. - L'apprenti a présenté et expliqué les tâches partielles effectuées au formateur d'une manière compréhensible et correcte. - L'apprenti a expliqué les méthodes d'organisation internes d'une manière globalement complète et correcte.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de participer à l'accomplissement d'une mission et d'appliquer les méthodes internes.**	- L'apprenti assume les tâches partielles dans le cadre de différentes étapes de travail (par exemple la présentation du plan au client ou la commande). - L'apprenti soumet et explique les tâches partielles effectuées au formateur. - L'apprenti explique les méthodes internes en vue de l'accomplissement d'une mission par étapes.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte, en tenant compte des délais indiqués. - L'apprenti a présenté et expliqué les tâches partielles effectuées au formateur d'une manière compréhensible et correcte. - L'apprenti a expliqué les méthodes internes en vue de l' accomplissement d'une mission d'une manière globalement correcte et complète.
S	ME4	**L'apprenti est en mesure de participer à la conception de platebandes modèles et de surfaces d'exposition et d'effectuer des tâches partielles d'une manière compétente.**	- L'apprenti participe à la conception de surfaces de présentation et d'exposition en expliquant les méthodes d'organisation internes. - L'apprenti assume des tâches partielles lors de la réalisation de surfaces de présentation et d'exposition.	- L'apprenti a correctement expliqué les méthodes d'organisation internes. - L'apprenti a assumé les tâches partielles sur le plan de la conception d'une manière globalement autonome et dans le respect des délais. - L'apprenti a assumé les tâches partielles sur le terrain conformément aux instructions, d'une manière autonome après l'initiation et dans le respect des délais.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe et d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti salue ses collègues de travail. - L'apprenti emploie un ton poli à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et convenable.	- Les autres intervenants ont estimé que l'apprenti s'est exprimé d'une manière polie et convenable avec ses collègues de travail, avec ses supérieurs et avec les clients.

S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de se montrer attentif à l'égard du client.**	- L'apprenti identifie les souhaits du client d'une manière ciblée. - Les entretiens de vente et de conseil s'orientent autour du souhait du client. - L'apprenti répond au souhait du client dans la mesure du possible.	- L'apprenti a identifié les souhaits des clients avec conséquence et en posant des questions ciblées au cours des entretiens de vente et de conseil. - Le contenu des entretiens était manifestement orienté autour du souhait du client. - L'apprenti a répondu au souhait du client dans la mesure du possible, compte tenu des moyens de l'entreprise.
S	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées dans le domaine de la vente de manière responsable et de se montrer loyal à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées avec soin. - L'apprenti respecte les délais convenus. - L'apprenti pose des questions ciblées. - L'apprenti adopte une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti représente l'entreprise d'une manière positive.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées dans le domaine de la vente avec soin et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti a représenté l'entreprise d'une manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Conseiller des clients en pépinière et effectuer la vente (FORHP10)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre***

Titre du module:	**Conseiller des clients en pépinière et effectuer la vente**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-CONVE-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORHP10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de conseiller le client d'une manière appropriée et compétente.**	- L'apprenti identifie le besoin de conseils. - L'apprenti dispense les explications et les informations requises. - L'apprenti propose des solutions et il vérifie leur applicabilité en compagnie du client.	- L'apprenti a globalement identifié le besoin de conseils en posant des questions ciblées. - L'apprenti a fourni des explications et des informations globalement compétentes et adaptées au client (également compréhensibles pour un non initié). - L'apprenti a proposé des solutions cohérentes et applicables au client.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de présenter les plantes et les marchandises de manière à favoriser les ventes.**	- L'apprenti applique les règles internes sur le plan de la présentation des plantes et des marchandises. - L'apprenti procède à la présentation.	- L'apprenti a correctement appliqué les principales règles internes sur le plan de la présentation. - L'apprenti a effectué la présentation d'une manière compétente, en tenant compte des conditions générales indiquées.
S	ME3	**L'apprenti est en mesure de recevoir et de traiter des réclamations.**	- L'apprenti prend connaissance du motif de la réclamation et il la classifie. - L'apprenti connaît et respecte les procédures internes pour le traitement de réclamations. - L'apprenti traite la réclamation.	- L'apprenti a compris et classifié le motif de la réclamation après avoir posé des questions ciblées. - L'apprenti a exposé au moins une procédure de traitement adaptée à la situation pour les problèmes posés. - L'apprenti a pris une décision appropriée et il a expliqué la procédure adéquate au client. - L'apprenti a traité la réclamation sans délais et d'une manière orientée et il l'a transmise à la personne compétente.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées dans le domaine de la vente d'une manière responsable et d'adopter une attitude loyale à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées avec soin. - L'apprenti respecte les délais convenus. - L'apprenti pose des questions ciblées. - L'apprenti adopte une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti représente l'entreprise d'une manière positive.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées dans le domaine de la vente avec soin et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti a représenté l'entreprise d'une manière positive.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe et d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti salue ses collègues de travail. - L'apprenti adopte un ton poli à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et suffisamment fort.	- Les autres intervenants ont estimé que l'apprenti s'est exprimé d'une manière polie et convenable avec ses collègues de travail et avec ses supérieurs.
S	SCP3	**L'apprenti est en mesure de se montrer attentif à l'égard du client.**	- L'apprenti identifie les souhaits du client d'une manière ciblée. - L'entretien de vente et de conseil s'oriente autour du souhait du client. - L'apprenti répond au souhait du client dans la mesure du possible.	- L'apprenti a identifié les souhaits du client avec conséquence et en posant des questions ciblées au moment de la vente. - Le contenu de l'entretien est manifestement axé autour du souhait du client. - L'apprenti a répondu au souhait du client dans la mesure du possible, en fonction des moyens de l'entreprise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HP-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- L'élève a sélectionné la majorité des informations requises d'une manière complète et correcte.
O	ME2	**L'élève planifie les étapes de travail en vue de l'accomplissement d'une mission.**	- L'élève établit une planification, respectivement des plans, conformes à la mission. - L'élève établit une liste de matériel. - L'élève détermine les besoins en matériel. - L'élève tient compte de la suite des étapes de travail requises.	- La planification, respectivement les plans, étaient fondamentalement conformes aux indications. - La liste de matériel était complète dans une large mesure. - Les calculs étaient fondamentalement corrects. - La suite prévue des étapes de travail était fondamentalement correcte.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre une décision parmi plusieurs options.**	- L'élève propose d'autres options par rapport à sa planification.	- L'élève a désigné les options et il les a expliquées de manière cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.**	- L'élève met en œuvre la planification, respectivement le plan, de manière compétente. - L'élève identifie les plantes indiquées.	- L'élève a mis en œuvre la planification, respectivement le plan, d'une manière fondamentalement compétente. - L'élève a désigné 60% des plantes indiquées par leurs noms botaniques corrects.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer le résultat du travail par rapport à la planification, respectivement par rapport au plan, et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève vérifie que la mise en œuvre correspond à la planification, respectivement au plan. - L'élève signale des lacunes éventuelles.	- L'élève a indiqué les résultats du contrôle sous forme de notes. - L'élève a indiqué l'intégralité des lacunes.
O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes. - L'élève justifie sa méthode d'une manière professionnelle.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a exposé la méthode de travail de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Acquérir et consolider la compétence d'apprendre (LERKO-F)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Acquérir et consolider la compétence d'apprendre**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HPA-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**LERKO-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Berechnungen durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundwissen für Gärtner anzuwenden.**	Grundwissen wird erklärt und angewandt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen zum Thema Pflanzenernährung und –schutz zu erklären.**	Grundlagen zum Thema werden erklärt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Vivre l'histoire de l'art horticole et découvrir des styles de jardin différents (GARGE-F)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Vivre l'histoire de l'art horticole et découvrir des styles de jardin différents**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GARGE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de retracer l'évolution de l'architecture de jardins dans le temps.**	- L'élève identifie les différentes époques et il les classe dans des contextes géographique et historique: o l'Egypte, o la Grèce et la Rome antiques, o les jardins byzantins, o le Moyen Age, o la Renaissance et le maniérisme, o le baroque et le rococo, o les jardins paysagers, o les jardins du 19e siècle, o les jardins modernes.	- L'élève a représenté les différentes époques dans leur cadre temporel d'une manière correcte et esthétique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer des styles de jardins.**	- L'élève décrit les caractéristiques des styles suivants: o l'Antiquité, o le Moyen-Age, o la Renaissance et le maniérisme, o le baroque et le rococo, o les jardins paysagers, o les jardins du 19e siècle, o le parc des citoyens et le mouvement des cités-jardins, o l'ère moderne. - L'élève attribue les caractéristiques au style de jardin correspondant.	- L'élève a produit un portfolio qui faisait état de l'ensemble des styles étudiés. - L'élève a identifié les styles de jardins. - L'élève a correctement attribué les caractéristiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de la signification des jardins historiques dans le contexte actuel.**	- L'élève connaît les sites de jardins historiques qui existent encore aujourd'hui. - L'élève en connaît l'affectation actuelle.	- L'élève a cité au moins quatre jardins. - L'élève a désigné et expliqué trois jardins qui ont chacun une affectation différente.
10 % (6 P)	**Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.**	Eine Dokumentation wird nach Vorgaben geführt.¿	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Aménager des plates-bandes de saison et des décorations**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HPA-FACUL1-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BEEDE-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	- Serre/Alentours
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Beetgestaltung zu planen.**	- Ein einfacher Entwurf wird gezeichnet. - Eine passende Legende wird erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellunegn sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, übliche Pflanzen-Sortimente zu erkennen.**	Pflanzen werden bestimmt und benannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellunegn sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache saisonale Beetbepflanzung nach Plan unter Anleitung durchzuführen.**	- Der Plan wird übertragen. - Der Boden wird vorbereitet. - Die Pflanzen werden. vorbereitet und ausgestellt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellunegn sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzgefa¨ße zu bepflanzen, sowie einfache florale Dekorationen unter Anleitung zu erstellen.**	- Die Gefäße werden vorbereitet. - Die Pflanzen werden verteilt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt. - Verschiedene Dekorationen werden erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellunegn sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Dessin à main levée (ZEICH-F)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ZEICH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Art - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des instruments de dessin appropriés.**	- L'élève connaît différents instruments de dessin ainsi que leurs affectations possibles.	- L'élève s'est servi des instruments de dessin d'une manière correcte et conforme aux tâches indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour le type de représentation requis en fonction de l'énoncé.**	- L'élève distingue différents types de représentation.	- L'élève a opté pour un type de représentation conforme à la tâche indiquée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de représenter l'objet indiqué à main levée.**	- L'élève réalise le dessin à main levée en fonction du type de représentation en se référant aux critères suivants: - le respect de l'échelle, - le respect des proportions, - les nuances. - L'élève dessine des lignes, des cercles, des contours ainsi que des aspects extérieurs à main levée.	- Le dessin était conforme aux indications et l'objet était identifiable.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier et aménager des tombes (GRABA-F)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier et aménager des tombes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRABA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève prend connaissance de l'évolution de la culture et des aménagements des cimetières dans le temps.**	- L'élève distingue les différents aménagements. - L'élève connaît les différentes cultures des cimetières.	- L'élève a désigné et décrit différents types de réalisations.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer les concepts des cimetières et des funérailles en tenant compte des législations correspondantes.**	- L'élève consulte différentes législations. - L'élève désigne différents concepts de funérailles.	- L'élève a expliqué différents concepts.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier une décoration et une plantation de tombe simples.**	- L'élève connaît les plantes typiques pour la décoration de tombes. - L'élève établit différentes esquisses servant à la décoration et à la plantation d'une tombe.	- L'élève a proposé une décoration et une plantation de tombe conformes aux indications.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude adaptée aux circonstances sur un cimetière.**	- L'élève adapte sa puissance vocale. - L'élève fait preuve du respect de rigueur à l'égard des sépultures existantes.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier en appliquant les critères suivants: - table des matières, - propositions de décoration d'une tombe, - propositions de plantation d'une tombe, - justificatifs, essais, rapports, - documents de cours, visuels, dessins, esquisses, - structure hiérarchique avec subdivision chronologique, - propreté, intégralité.	- La documentation était complète (marge d'erreur 10%). - Le processus d'apprentissage était cohérent.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie (HELGA-F)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HPA-FACUL2-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**HELGA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les concepts des jardins de plantes médicinales, respectivement des jardins aux herbes.**	- L'élève désigne les domaines d'affectation des herbes, respectivement des plantes médicinales.	- L'élève a expliqué au moins trois concepts différents de jardins de plantes médicinales, respectivement de jardins aux herbes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer l'hortithérapie ainsi que ses domaines d'application importants.**	- L'élève définit l'hortithérapie. - L'élève définit un jardin thérapeutique. - L'élève désigne des groupes cibles.	- L'élève a défini l'hortithérapie ainsi qu'un jardin thérapeutique. - L'élève a désigné les principaux groupes cibles.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de présenter un projet dans le domaine de l'hortithérapie, respectivement des jardins thérapeutiques.**	- L'élève planifie un projet. - L'élève réalise un projet. - L'élève présente un projet.	- L'élève a planifié et réalisé un projet en fonction du groupe cible (conformément aux indications). - L'élève a présenté un projet d'une manière fondamentalement compréhensible et agréable (conformément aux indications).
S	ME4	**L'élève est capable de structurer son projet de manière didactique.**	- L'élève développe des introductions ou des explications à l'attention du groupe cible.	- Les introductions ainsi que les explications étaient compréhensibles pour le groupe cible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Entretenir des appareils et des engins (FOHPA3)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir des appareils, des engins et des installations***

Titre du module:	**Entretenir des appareils et des engins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-MAIHR-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOHPA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen zu pflegen und zu unterhalten.**	- Die Bedienungsanleitung wird ggf. konsultiert. - Wartungspläne werden ggf. beachtet. - Verschleißteile werden fachgerecht bezeichnet. - Geräte und Maschinen werden fachgerecht gepflegt. - Passendes Werkzeug wird ausgewählt und fachgerecht verwendet.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung wird konsultiert. - Angaben der Bedienungsanleitung werden umgesetzt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- Den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen. - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Effectuer des réparations simples, manier et entretenir des installations techniques (FOHPA6)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir des appareils, des engins et des installations***

Titre du module:	**Effectuer des réparations simples, manier et entretenir des installations techniques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HPA-MAIHR-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Pflege- und Wartungsmaßnahmen eigenständig durchzuführen.**	- Pflege- und Wartungsbedarf wird erkannt. - Die zur speziellen Pflege und Wartung erforderlichen Werkzeuge werden fachgerecht benannt und bereitgehalten. - Die Bedienungsanleitung oder der Wartungsplan werden konsultiert. - Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Ergonomische Gesichtspunkte werden berücksichtigt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung eigenständig zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung wird konsultiert. - Angaben der Bedienungsanleitung werden umgesetzt. - Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Ergonomische Gesichtspunkte werden berücksichtigt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sparsam mit natürlichen Ressourcen und Betriebsmitteln umzugehen.**	- Verschiedene Möglichkeiten des sparsamen Umgangs mit natürlichen Ressourcen und Betriebsmitteln sind bekannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison hivernale (BOGRU1)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison hivernale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BOGRU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
3	1	- Serre/Alentours
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte botanische Grundlagen zu erklären.**	Unterschiedliche botanische Grundlagen werden erklärt. - Die Einteilung des Pflanzenreiches ist bekannt. - Allgemeiner Aufbau einer Samenpflanze wird beschrieben. - Morphologische Bestimmungsmerkmale werden beschrieben	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter fachlich korrekt zu beschreiben.**	Ausgewählte Pflanzen werden anhand verschiedener Merkmale beschrieben.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den botanischen Namen zu benennen.**	Die botanischen Namen der Pflanzen werden genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den umgangssprachlichen Namen zu benennen.**	Die vorgelegten Pflanzen aus der Liste werden mit deutschem und/oder französischem und/oder luxemburgischem Namen benannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison hivernale (GABAU1)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GABAU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen (Herbst und Winter) zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungstechniken zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Platz- und Wegebauarbeiten zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Werkzeuge werden benannt. - Die Anwendung der Werkzeuge wird angegeben. - Die Werkzeuge werden gepflegt. - Die Werkzeuge werden sorgfältig verräumt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale (FOHPA2)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOHPA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schnittmaßnahmen im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Unkrautbekämpfung im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflanzarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wegebauarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Ausbesserungsarbeiten an Wegen werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison hivernale (FOHPA1)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-FX-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und Winter einfache Pflege- und Kulturarbeiten durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache betriebsspezifische Versandarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt.¿ - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, beim Verkauf mitzuwirken.**	- Einfache Beratungstätigkeit wird durchgeführt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Tenir des cultures pépinières, reproduire des plantes, entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale (BAUKU1)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, reproduire des plantes, entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-CO-05**		
Code du module:	**BAUKU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stecklingsvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Steckholzvermehrung (Schnitt und Lagerung) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, generative Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Freiland-, Gewächshaus- und Containerflächen zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an der Abfallentsorgung mitzuarbeiten.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison estivale (BOGRU2)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison estivale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BOGRU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
3	1	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
3	1	- Salle de classe
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte botanische Grundlagen zu erklären und zu vertiefen.**	• Botanische Grundlagen werden vertieft. • Allgemeine Merkmale von Nadelgehölzen werden beschrieben. • Benutzung von einfachen Bestimmungsschlüsseln.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer fachlich korrekt zu beschreiben.**	- Ausgewählte Pflanzen werden anhand verschiedener Merkmale beschrieben. - Wichtige Unterscheidungsmerkmale zu ähnlichen Pflanzen werden beschrieben.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den botanischen Namen zu benennen.**	Die botanischen Namen der Pflanzen werden genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den umgangssprachlichen Namen zu benennen.**	Die vorgelegten Pflanzen aus der Liste werden mit deutschem und/oder französischem und/oder luxemburgischem Namen benannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison estivale (GABAU2)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GABAU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen (Frühjahr und Sommer) zu erkla¨ren und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Platz- und Wegebauarbeiten zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Platz- und Wegebauarbeiten zu erklären und durchzuführen.**	- Werkzeuge werden benannt. - Die Anwendung der Werkzeuge wird angegeben. - Die Werkzeuge werden gepflegt. - Die Werkzeuge werden sorgfältig verräumt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison estivale (FOHPA5)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOHPA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schnittmaßnahmen im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Unkrautbekämpfung im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflanzarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wegebauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Ausbesserungsarbeiten an Wegen werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison estivale (FOHPA4)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-FX-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer einfache Pflege- und Kulturarbeiten durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache betriebsspezifische Versandarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, beim Verkauf mitzuwirken.**	- Einfache Beratungstätigkeit wird durchgeführt	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Tenir des cultures pépinières, reproduire des plantes, entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison estivale (BAUKU2)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, reproduire des plantes, entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison estivale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-CO-05**		
Code du module:	**BAUKU2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stecklingsvermehrung im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Steckholzvermehrung (Stecken) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Teilung durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Freiland-, Gewächshaus- und Containerflächen im Frühjahr und Sommer zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Identifier des plantes 1 (PFLAN1)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Identifier des plantes 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PFLAN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den botanischen Namen zu benennen.**	Der botanische Name wird genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen unterschiedlichen Standorten zuzuordnen und zu verwenden.**	Merkmale von Pflanzenstandorten sowie deren Symbole werden erkannt und erklärt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen der Pflanzenliste (Semester I - III) in Sortimente zu gliedern und zu verwenden.**	Pflanzensortimente werden unterschieden.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Eine Sammelmappe wird angelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1 (FOHPA8)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-FX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOHPA8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnittmaßnahmen im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unkrautbekämpfung im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wegebauarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Ausbesserungsarbeiten an Wegen werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 1 (VEBAP1)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VEBAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen im Winterhalbjahr zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Planunterlagen zu verstehen sowie die notwendigen Vorkehrungen für die Ausführung zu treffen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Herbst und Winter zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 1 (BAUVE1)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden vegetativen Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter auszuwählen und sie eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgaben sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen der Baumschulkulturen im Herbst und Winter auszuwählen und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgaben sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Herbst und Winter eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgaben sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachspezifische Berechnungen im Herbst und Winter durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgaben sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung der Jungpflanzen im Herbst und Winter zu beobachten und zu protokollieren.**	- Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt.¿¿ - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.¿¿	Die indikatorbezogenen Aufgaben sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de plantation en saison hivernale (FOHPA7)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de plantation en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-FX-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA7**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Herbst und Winter anfallenden Pflege- und Kulturarbeiten durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, betriebsspezifische Versandarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, beim Verkauf mitzuwirken.**	- Einfache Beratungstätigkeit wird durchgeführt	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 2 (VEBAP2)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VEBAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen im Sommerhalbjahr zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt.¿ - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische Maßnahmen zu erklären und ausführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de transplantation en saison estivale (FOHPA9)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de transplantation en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-FX-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA9**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Frühjahr und Sommer anfallenden Pflege- und Kulturarbeiten durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, betriebsspezifische Versandarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, beim Verkauf mitzuwirken.**	- Einfache Beratungstätigkeit wird durchgeführt	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 2 (BAUVE2)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden vegetativen Vermehrungsarbeiten im Frühjahr und Sommer auszuwählen und sie eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen der Baumschulkulturen im Frühjahr und Sommer auszuwählen und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Frühjahr und Sommer eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachspezifische Berechnungen im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung der Jungpflanzen im Frühjahr und Sommer zu beobachten und zu protokollieren.**	- Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Identifier des plantes 2 (PFLAN2)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Identifier des plantes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PFLAN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den botanischen Namen zu benennen.**	Der botanische Name wird genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen der Pflanzenliste (Semester I - IV) in Sortimente zu gliedern und zu verwenden.**	Merkmale von Pflanzenstandorten sowie deren Symbole werden erkannt und erklärt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen unterschiedlichen Standorten zuzuordnen und zu verwenden.**	Pflanzensortimente werden unterschieden.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Eine Sammelmappe wird angelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2 (FOHPA10)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-FX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOHPA10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnittmaßnahmen im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unkrautbekämpfung im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	- Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wegebauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Ausbesserungsarbeiten an Wegen werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les bases de l'achat en entreprise (WAGRU)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Actions gestionnaires - Appliquer les bases de la gestion d'entreprise***

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'achat en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ECOHR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**WAGRU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Economie horticole
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	- Die geschichtliche Entwicklung des Gartenbaus in Luxemburg wird beschrieben. - Die wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbausektors wird diskutiert.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Marktentwicklungen und Trends darzustellen und auszuwerten.**	- Aktuelle Entwicklungen auf dem Baumschul- und GaLaBau-Markt werden vorgestellt. - Mögliche Folgen für den Markt bzw. den eigenen Ausbildungsbetrieb werden diskutiert.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialkosten zu ermitteln.**	- Einkaufsquellen für Gärtnerbetriebe werden definiert. - Einzel- und Gesamtpreise werden berechnet. - Angebote werden verglichen. - Bestellungen, Lieferscheine und Rechnungen werden erläutert.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitskosten zu ermitteln.**	- Lohnabrechnungen werden analysiert. - Monatliche Kosten eines Mitarbeiters für den Betrieb werden ermittelt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	- Arbeitsergebnisse werden dargestellt. - Arbeitsergebnisse werden vorgestellt. - Abgabetermine werden eingehalten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Maîtriser les bases de la gestion d'entreprise (BEGRU)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Actions gestionnaires - Appliquer les bases de la gestion d'entreprise***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la gestion d'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ECOHR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEGRU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Economie horticole
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu erfassen.**	- Kostenarten werden unterschieden. - Möglichkeiten der Kostenerfassung werden diskutiert. - Kosten eines konkreten Arbeitsauftrags in der gärtnerischen Produktion oder Dienstleistung werden erfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenkosten zu ermitteln.**	- Fixe und variable Kostenbestandteile werden unterschieden. - Maschinenkosten werden berechnet. - Alternative Ermittlungsformen werden vorgestellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	- Betriebswirtschaftliche Kennzahlen im Betrieb werden erläutert und berechnet. - Funktionen der Buchführung werden erklärt. - Betriebswirtschaftliche Dokumente werden interpretiert.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsergebnisse darzustellen und zu präsentieren.**	- Arbeitsergebnisse werden dargestellt. - Arbeitsergebnisse werden vorgestellt. - Abgabetermine werden eingehalten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Cultiver et entretenir des plantes en saison hivernale (FOHPA11)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-FX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOHPA11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de sélectionner des plantes en automne ainsi qu'en hiver en tenant compte de leurs exigences de qualité, de les identifier et d'effectuer l'expédition.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux requis d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances dangereuses en saison hivernale.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison hivernale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines conformément aux pratiques internes.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).
O	SCP1	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard de ses collaborateurs et des clients.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise (carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti documente une sélection des travaux effectués sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui répondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'évaluer son processus d'apprentissage ainsi que les résultats qu'il a produits.**	- L'apprenti compare son processus de travail ainsi que les résultats qu'il a produits avec ce qui était prévu dans le planning.	- L'apprenti a détecté les erreurs et il a proposé des solutions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1 (FOHPA12)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-FX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOHPA12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier et d'effectuer de manière autonome les travaux de soin et d'entretien requis en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les travaux de soin et d'entretien suivants et, le cas échéant, il les effectue de manière autonome en automne et en hiver: o travaux de taille requis, o mesures en faveur de la protection du sol, o mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o mesures en faveur de la protection des plantes, o remplacement de plantes, o travaux d'amélioration, o travaux de nettoyage. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a effectué les travaux de soin et d'entretien de manière compétente (marge d'erreur: 30%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une mantière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue les travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a intégralement et correctement effectué les travaux (marge d'erreur: 20%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'identifier des plantes de la gamme de produits standard en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie la gamme de produits (automne et hiver). - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de manipuler et de mettre au rebut des substances dangereuses en période hivernale, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors da manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de sélectionner les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux paysagistes en saison hivernale et de les manipuler de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne d'une manière compétente (marge d'erreur: 20%).
O	SCP1	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard des clients et de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise (carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti documente une sélection des travaux effectués sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui correspondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'évaluer son processus d'apprentissage ainsi que les résultats qu'il a produits.**	- L'apprenti compare le processus de travail ainsi que les résultats qu'il a produits avec ce qui était prévu dans le planning.	- L'apprenti a détecté les erreurs et il a proposé des solutions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 3 (VEBAP3)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VEBAP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de jardinage et d'aménagement spéciaux en automne et en hiver et de réaliser des installations.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants de manière compétente: - constructions en bois, - construction d'escaliers, - schémas de pose spéciaux, - bordures, - travaux de terrassement (mini pelleteuse). - L'élève opte pour les appareils et pour les machines appropriés et il les affecte de manière compétente.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).
O	ME2	**L'élève est capable d'établir un relevé compétent, de l'évaluer et de le représenter graphiquement en tant que base de planification.**	- L'élève explique et effectue les travaux d'arpentage suivants de manière compétente: - mesurage des positions en appliquant un mesurage tachymétrique des distances et en se servant d'appareils à laser, - mesurage de la hauteur en se servant d'un niveau à bulle, d'un mètre pliant, d'un niveau à eau, d'appareils de nivellement et d'appareils à laser. - L'élève utilise les appareils appropriés de manière compétente. - L'élève transpose les résultats des travaux d'arpentage sur un plan.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%). - L'élève a transposé les résultats mesurés dans une représentation graphique (marge d'erreur 20%).
O	ME3	**L'élève est capable de participer à la planification d'aménagements de jardins.**	- L'élève développe des propositions de conception et de plantation simples de manière compétente. - L'élève représente des propositions de conception et de plantation simples de manière compétente: - plan de conception, - plan de plantation avec liste de plantes, - vue en plan - vue de face ou latérale, - coupe	- L'élève a correctement dessiné la vue en plan, la vue de face ou latérale et la coupe (marge d'erreur 20%): - il a correctement opté pour une échelle correspondant aux dimensions de la feuille (marge d'erreur 0%), - il a correctement représenté les différents éléments de l'aménagement (au moins les trois quarts des éléments étaient représentés correctement).
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des calculs requis pour l'aménagement de jardins.**	- L'élève effectue des calculs pour déterminer les éléments suivants: - des dimensions, - des surfaces, - des volumes, - le temps de travail, - le matériel, - les coûts.	- Les calculs étaient cohérents et corrects (marge d'erreur 20%).

O	ME5	**L'élève est capable de soumettre des aménagements, des plantes ainsi que des édifices à un contrôle sous les aspects de la nécessité et de l'applicabilité de mesures d'entretien en automne et en hiver et, le cas échéant, d'appliquer ces mesures.**	- L'élève explique les mesures d'entretien suivantes des surfaces de végétation en automne et en hiver et, le cas échéant, il les applique: - la coupe, - le remplacement de plantes. - L'élève explique les mesures d'entretien suivantes d'édifices en automne et en hiver et, le cas échéant, il les applique: - travaux de réparation. - L'élève opte correctement pour les appareils et pour les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'élève a correctement expliqué les mesures d'entretien et, le cas échéant, il les a appliquées de manière compétente (marge d'erreur 30%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).
O	SCP1	**L'élève manipule les outils ainsi que les machines utilisés d'une manière responsable et soignée en veillant à la protection de la santé, à la sécurité au travail et à la protection de l'environnement.**	- L'élève observe les marges de sécurité. - L'élève tient compte des principes de l'ergonomie. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - L'élève respecte les règles de la protection de l'environnement.	- L'élève a suivi l'ensemble des indications.
O	SCP2	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- Pour documenter son propre processus d'apprentissage, l'élève constitue un dossier comprenant - une table des matières, - des documents de cours, - des tests, - des rapports personnels.	- Le dossier était complet.
O	SCP3	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière responsable et soignée et il respecte les délais convenus.**	- L'élève respecte les indications concernant les matières et les délais.	- L'élève a respecté les délais et il a suivi les instructions.
S	SCP4	**L'élève est capable d'analyser ses décisions et les résultats de son travail de manière critique et, le cas échéant, de les corriger.**	- L'élève soumet ses décisions et les résultats de son travail à une analyse critique.	- L'élève a proposé des améliorations. - L'élève a effectué des corrections.
S	SCP5	**L'élève respecte les accords passés et il adopte une attitude polie à l'égard des clients et de ses collaborateurs.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et avec l'enseignant à propos de l'organisation du travail.	- Les informations importantes ont été échangées. - Des accords ont été passés et ils ont été respectés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Identifier des plantes 3 (PFLAN3)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Identifier des plantes 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PFLAN3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques. - L'élève distingue des variétés similaires.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
S	ME2	**L'élève est capable d'identifier des familles de plantes indiquées.**	- L'élève connaît les propriétés, respectivement les caractéristiques, des familles indiquées. - L'élève est capable d'attribuer des plantes extraites de la liste de plantes (semestres 1 à 5) aux familles indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés, respectivement les caractéristiques, des familles indiquées (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les plantes aux familles indiquées (marge d'erreur 30%).
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier des variétés ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève connaît les propriétés des variétés. - L'élève désigne le nom de la variété. - L'élève connaît les objectifs de culture des variétés indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les noms des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné les objectifs de culture des variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
O	ME4	**L'élève est capable d'utiliser les plantes de manière compétente.**	- L'élève subdivise les plantes des semestres 1 à 5 en fonction des critères suivants: - aspects automnaux, - aspects hivernaux, - croissance, - situation, - temps de floraison, - couleur des fleurs, - assortiments de plantes vivaces.	- La subdivision était fondamentalement cohérente.
O	SCP1	**L'élève est capable de documenter ses progrès d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier conformément aux indications.	- L'élève a intégralement et correctement constitué le dossier (marge d'erreur 20%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Tenir des cultures pépiniéres et appliquer des techniques de transplantation 3 (BAUVE3)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépiniéres et appliquer des techniques de transplantation 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la fertilisation dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève connaît les éléments nutritifs importants. - L'élève connaît les interactions entre le sol et les éléments nutritifs. - L'élève identifie des symptômes de carence importants. - L'élève connaît les fertilisants commerciaux importants ainsi que leurs éléments nutritifs. - L'élève distingue les périodes d'application ainsi que les techniques d'application. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a désigné les éléments nutritifs nutriments importants ainsi que leurs propriétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué les interactions essentielles entre le sol et les éléments nutritifs nutriments (marge d'erreur 30%). - L'élève a identifié des symptômes de carence importants (marge d'erreur 30%). - L'élève connaît les fertilisants commerciaux importants ainsi que leurs éléments nutritifs (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les périodes d'application ainsi que les techniques d'application (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement effectué les calculs (marge d'erreur 30%).
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la protection des plantes dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève connaît les dégradations abiotiques et biotiques. - L'élève distingue les mesures de protection des plantes. - L'élève distingue les symptômes de dégradation importants. - L'élève connaît l'attribution/la classification ainsi que la manipulation des produits phytosanitaires. - L'élève connaît des produits phytosanitaires habituels sur le terrain. - L'élève connaît les périodes d'application ainsi que les techniques d'application. - L'élève distingue des modèles de gestion des mauvaises herbes. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a distingué les dégradations abiotiques et biotiques (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué les mesures de protection des plantes (marge d'erreur 30%). - L'élève a identifié les symptômes de dégradation importants (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné l'ensemble des mesures de sécurité à appliquer lors de la manipulation de produits phytosanitaires. - L'élève a désigné des produits phytosanitaires habituels sur le terrain (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les périodes d'application ainsi que les techniques d'application (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué des schémas de gestion des mauvaises herbes de manière cohérente. - L'élève a correctement effectué les calculs (marge d'erreur 30%).
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien et de culture requises de manière compétente pour des cultures indiquées en automne et en hiver.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o mise en pots, o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'élève utilise et entretient les outils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).

O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication spéciaux en automne et en hiver.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: - la sélection et le traitement de plantes mères en vue de la production de brindilles, - la production, le traitement et le stockage du matériel de multiplication, - les travaux de greffage, - les travaux de multiplication spéciaux (ensemencements spéciaux/multiplications végétatives).	- L'élève a expliqué la majorité des travaux de greffage requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	ME5	**L'élève est capable d'identifier des plantes prêtes à la vente en automne et en hiver en tenant compte des consignes en matière de qualité et des dimensions commerciales, de les sélectionner et d'effectuer l'expédition.**	- L'élève décrit les consignes en matière de qualité. - L'élève identifie la qualité des plantes. - L'élève connaît les dimensions commerciales. - L'élève explique et effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'élève utilise et entretient les outils appropriés de manière compétente, en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière responsable et soignée et il respecte les délais convenus.**	- L'élève subdivise son temps de travail.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais indiqués.
S	SCP2	**L'élève manipule les cultures avec précaution.**	- Les cultures ne subissent pas de détérioration. - L'élève réagit attentivement aux exigences des cultures.	- Aucune détérioration ne s'est produite.
O	SCP3	**L'élève manipule les outils ainsi que les machines utilisés d'une manière responsable et soignée.**	- L'élève affecte et manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- L'élève a affecté les outils ainsi que les machines de manière compétente.
O	SCP4	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- Pour documenter son propre processus d'apprentissage, l'élève constitue un dossier qui comprend - les documents de cours, - des visuels personnels, - des recherches personnelles, - des rapports à propos de trois sujets professionnels indiqués, - des évaluations et des tests intermédiaires.	- Le carnet d'apprentissage scolaire était complet (marge d'erreur 10%). - Les rapports étaient complets et corrects (marge d'erreur 10%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Cultiver et entretenir des plantes en saison estivale (FOHPA13)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-FX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOHPA13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise au printemps tout comme en été et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de sélectionner des plantes au printemps ainsi qu'en été en tenant compte de leurs exigences de qualité, de les identifier et d'effectuer l'expédition.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances dangereuses en saison estivale.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison estivale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).
O	SCP1	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard de ses collaborateurs et des clients.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise (carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti documente une sélection des travaux sélectionnés sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui répondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'évaluer son processus d'apprentissage ainsi que les résultats qu'il a produits.**	- L'apprenti compare son processus de travail ainsi que les résultats qu'il a produits avec ce qui était prévu dans le planning.	- L'apprenti a détecté les erreurs et il a proposé des solutions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Tenir des cultures pépiniéres et appliquer des techniques de transplantation 4 (BAUVE4)

Formation

Code:	**HPA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépiniéres et appliquer des techniques de transplantation 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la fertilisation dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève sélectionne et applique les fertilisants.	- L'élève a correctement sélectionné et appliqué les fertilisants (marge d'erreur 30%).
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la protection des plantes dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève sélectionne et applique les mesures de protection des plantes. - L'élève connaît l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a correctement sélectionné et appliqué les mesures de protection des plantes (marge d'erreur 30%). - L'élève a observé l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien et de culture requises de manière compétente pour des cultures indiquées au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o culture et entretien de baies, o taille de jeunes plants, o taille de mise en forme de conifères, o taille de formation, o taille des couronnes, o plantation et transplantation, o rempotage, o travaux d'irrigation o travaux de fixation. - L'élève utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication spéciaux au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: - les travaux de greffage au printemps, - les travaux de multiplication spéciaux au printemps (ensemencements spéciaux/multiplications végétatives).	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux de greffage requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer l'expédition de manière compétente au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'élève utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
O	ME6	**L'élève est capable de soumettre la qualité des cultures ainsi que l'état du sol à un contrôle, de l'évaluer et, le cas échéant, de réunir des propositions d'améliorations.**	- L'élève observe des cultures indiquées sous les aspects de la qualité et de l'état du sol.	- L'élève a documenté et évalué les observations conformément aux indications (marge d'erreur 30%).

O	ME7	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- Pour documenter son propre processus d'apprentissage, l'élève constitue un dossier qui comprend - les documents de cours, - des visuels personnels, - des rapports à propos de trois sujets professionnels indiqués, - des évaluations et des tests intermédiaires.	- Le carnet d'apprentissage scolaire était complet (marge d'erreur 10%). - Les rapports étaient complets et corrects (marge d'erreur 10%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Identifier des plantes 4 (PFLAN4)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Identifier des plantes 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PFLAN4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques. - L'élève distingue des variétés similaires.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
O	ME2	**L'élève est capable d'alimenter un herbier avec des plantes d'une gamme indiquée.**	- L'élève assemble des plantes (30 pièces) d'une ou de plusieurs gammes pour laquelle/lesquelles il a opté lui-même, il les sèche et il les présente.	- L'élève a correctement et intégralement constitué l'herbier (marge d'erreur 25%).
O	ME3	**L'élève utilise les plantes de manière compétente au printemps et en été.**	- L'élève subdivise les plantes des semestres 1 à 6 en fonction des critères suivants: - aspects automnaux, - aspects hivernaux, - croissance, - situation, - temps de floraison, - couleur des fleurs, - assortiments de plantes vivaces.	- La subdivision était fondamentalement cohérente.
O	ME4	**L'élève connaît des variétés ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève connaît les propriétés des variétés. - L'élève désigne le nom de la variété. - L'élève connaît les objectifs de culture des variétés indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les noms des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné les objectifs de culture des variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
O	SCP1	**L'élève est capable de documenter ses progrès d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier conformément aux indications.	- L'élève a intégralement et correctement constitué le dossier (marge d'erreur 20%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 4 (VEBAP4)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VEBAP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen zur Baumpflege zu erklären.**	Ausgewählte Baumpflegemassnahmen werden erklärt: - Behandeln von Wunden - Schnittmassnahmen (Entlastung bei Zug- /Druckholz, Entfernen von Konkurrenztrieben und Zwieseln) - Baumgesundheit herstellen und erhalten - Wurzelschutz	3 von 4 Baumpflegemassnahmen werden korrekt erklärt (Toleranz 30%).
S	ME2	**Der Auszubildende erkennt notwendige Baumpflegemaßnahmen und ist in der Lage, sie durchzuführen.**	Die Notwendigkeit folgender Baumpflegemassnahmen wird erkannt und gegebenenfalls durchgeführt: - Behandeln von Wunden - Schnittmassnahmen (Entlastung bei Zug- /Druckholz, Entfernen von Konkurrenztrieben und Zwieseln) - Baumgesundheit herstellen und erhalten - Wurzelschutz	Ausgewählte Baumpflegemassnahmen werden korrekt durchgeführt (Toleranz 30%).
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen sowie Einrichtungen herzustellen.**	Eine Auswahl von 3 aus den 5 folgenden, speziellen Arbeiten wird erklärt und durchgeführt: - Teichbau - Beleuchtung - Rinnenbau, Einbau von Wasserabläufen - Betonarbeiten (nur Theorie) - Zaunbau	Die ausgewählten Arbeiten werden entsprechend den Vorgaben realisiert (Toleranz 30%).
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Anlagen, Pflanzen und Bauwerke auf die Notwendigkeit und Durchführbarkeit von Pflegemaßnahmen im Frühjahr und Sommer zu kontrollieren und diese gegebenenfalls durchzuführen.**	Folgende Pflegemassnahmen werden im Frühjahr und Sommer für Vegetationsflächen erklärt und gegebenenfalls durchgeführt: - Schnitt - Bodenschutz - Unkrautunterdrückung - Pflanzenschutz - Austausch, Ersetzen von Pflanzen - Rasenpflege (Mähen, Vertikutieren, Aerifizieren, Düngen, Walzen) Folgende Pflegemassnahmen werden im Frühjahr und Sommer für Bauwerke erklärt und gegebenenfalls durchgeführt: - Ausbesserungsarbeiten - Säuberungsarbeiten Die geeigneten Geräte und Maschinen werden korrekt ausgewählt und fachgerecht eingesetzt.	Vollständige und korrekte Erklärung und Durchführung von ausgewählten Arbeiten (Toleranz 20%). Der Einsatz der Geräte und Maschinen erfolgt sachgerecht und sorgfältig (Toleranz 10%).
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu ausgewählten Arbeiten anzulegen.**	Eine Sammelmappe wird angelegt.	Die Sammelmappe entspricht den Vorgaben (Toleranz 20%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2 (FOHPA14)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale***

Titre du module:	**Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-FX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOHPA14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier et d'effectuer de manière autonome les travaux de soin et d'entretien requis au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les travaux de soin et d'entretien suivants et, le cas échéant, il les effectue de manière autonome au printemps et en été: o travaux de coupe requis, o mesures en faveur de la protection du sol, o mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o mesures en faveur de la protection des plantes, o remplacement de plantes, o travaux d'amélioration, o travaux de nettoyage. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a effectué les travaux de soin et d'entretien de manière compétente (marge d'erreur: 30%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une mantière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'identifier des plantes de la gamme de produits standard au printemps et en été et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie la gamme de produits standard (printemps et été). - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de manipuler et de mettre au rebut des substances dangereuses en période estivale, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de sélectionner les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux paysagistes en saison estivale et de les manipuler de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne d'une manière compétente (marge d'erreur: 20%).
O	SCP1	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard des clients et de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise (carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti documente une sélection des travaux effectués sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui correspondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.

O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'évaluer son processus d'apprentissage ainsi que les résultats qu'il a produits.**	- L'apprenti compare le processus de travail ainsi que les résultats qu'il a produits avec ce qui était prévu dans le planning.	- L'apprenti a détecté les erreurs et il a proposé des solutions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Conseiller des clients et effectuer la vente (VENTE)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre***

Titre du module:	**Conseiller des clients et effectuer la vente**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HPA-CONVE-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**VENTE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer des termes ainsi que des documents fondamentaux du domaine de l'économie d'entreprises.**	- L'élève désigne des indicateurs et il commente leur signification pour la situation économique de l'entreprise: - le chiffre d'affaires, - les coûts, - les bénéfices/les pertes, - la productivité, - le rendement, - la rentabilité. - L'élève explique les bases de la comptabilité: - l'inventaire, - le bilan, - le compte de pertes et profits.	- L'élève a expliqué au moins quatre termes professionnels et indicateurs du domaine de l'économie d'entreprises sur six d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève décrit la signification ainsi que les fonctions de la comptabilité d'une manière correcte et complète dans une large mesure. - L'élève a expliqué et décrit la structure ainsi que les fonctions du bilan et du compte des pertes et profits d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a interprété les documents indiqués et il a tiré des conclusions d'une manière cohérente et correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève applique les bases de la communication pour mener des entretiens de vente de plantes et de marchandises, respectivement de services.**	- L'élève décrit les différences entre la pépinière (plantes et marchandises) et les travaux paysagistes (services) dans le contexte de la vente. - L'élève désigne les étapes de l'entretien de vente de plantes et de marchandises. - L'élève décrit le déroulement de la vente de services. - L'élève explique à chaque fois la fonction ainsi que les règles de base des différentes étapes. - L'élève mène un entretien en appliquant des techniques indiquées.	- L'élève a intégralement désigné les étapes essentielles d'un entretien de vente de plantes et de marchandises ainsi que celles du déroulement d'une vente de services. - L'élève a correctement expliqué les règles et fonctions essentielles respectives des différentes étapes (de l'entretien). - L'élève a mené l'entretien de vente.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les bases du conseil au client dans le domaine de la vente.**	- L'élève identifie les besoins de conseils. - L'élève dispense les explications ainsi que les informations requises et il en évalue l'applicabilité avec le client.	- L'élève a dans une large mesure identifié le besoin de conseils dans les circonstances indiquées en posant des questions ciblées et il a dispensé des explications essentielles.
S	SCP1	**L'élève est capable d'adopter une attitude réceptive et polie à l'égard des clients.**	- L'élève explique l'importance de la communication non verbale (mimique, gestes, posture). - L'élève explique des règles importantes de la communication non verbale au cours d'un entretien avec un client.	- L'élève a établi et entretenu un contact visuel. - La mimique de l'élève était positive et polie. - L'élève s'est tourné vers le client. - L'élève s'est exprimé clairement et posément.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer et d'effectuer des calculs de prix simples.**	- L'élève détermine des prix en se référant au calcul des coûts globaux. - L'élève explique, respectivement il applique, la signification, la fonction ainsi que la détermination des facteurs de calcul. - L'élève décrit la structure ainsi que l'établissement d'un devis simple. - L'élève établit un devis simple.	- L'élève a appliqué une méthode cohérente et dans une large mesure correcte sous l'aspect professionnel pour calculer les prix globaux. - L'élève a déterminé les facteurs de calcul pour des services, respectivement pour des produits, indiqués d'une manière cohérente et correcte dans une large mesure. - L'élève a établi le devis d'une manière correcte dans une large mesure et le devis était conforme aux indications sous l'aspect de la forme.
O	ME5	**L'élève est capable de présenter des résultats de travail, de les soumettre à une analyse critique et, le cas échéant, de les corriger.**	- L'élève intègre de nouvelles informations résultant de la discussion dans sa propre évaluation (économique).	- L'élève a exposé ses propres constats au cours de la discussion et il les a justifiés en avançant des arguments. - L'élève a résumé les résultats de la discussion et, le cas échéant, il les a intégrés dans sa propre évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Conseiller des clients en pépinière et effectuer la vente 2 (FOHPA16)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre***

Titre du module:	**Conseiller des clients en pépinière et effectuer la vente 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-CONVE-FX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOHPA16**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de conseiller le client d'une manière appropriée et compétente.**	- L'apprenti identifie le besoin de conseils. - L'apprenti dispense les explications et les informations requises. - L'apprenti propose des solutions et il vérifie leur applicabilité en compagnie du client.	- L'apprenti a globalement identifié le besoin de conseils en posant des questions ciblées. - L'apprenti a fourni des explications et des informations globalement compétentes et adaptées au client (également compréhensibles pour un non initié). - L'apprenti a proposé des solutions cohérentes et applicables au client.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de présenter les plantes et les marchandises de manière à favoriser les ventes.**	- L'apprenti applique les règles internes sur le plan de la présentation des plantes et des marchandises. - L'apprenti procède à la présentation.	- L'apprenti a correctement appliqué les principales règles internes sur le plan de la présentation. - L'apprenti a effectué la présentation d'une manière compétente et en tenant compte des conditions générales indiquées.
S	ME3	**L'apprenti est en mesure de recevoir et de traiter des réclamations.**	- L'apprenti prend connaissance du motif de la réclamation et il la classifie. - L'apprenti connaît et respecte les procédures internes pour le traitement de réclamations. - L'apprenti traite la réclamation.	- L'apprenti a compris et classifié le motif de la réclamation après avoir posé des questions ciblées. - L'apprenti a exposé au moins une procédure de traitement adaptée à la situation pour les problèmes posés. - L'apprenti a pris une décision appropriée et il a expliqué la procédure adéquate au client. - L'apprenti a traité la réclamation sans délai et d'une manière orientée et il l'a transmise à la personne compétente.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées dans le domaine de la vente d'une manière responsable et d'adopter une attitude loyale à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées avec soin. - L'apprenti respecte les délais convenus. - L'apprenti pose des questions ciblées. - L'apprenti adopte une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti représente l'entreprise d'une manière positive.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées dans le domaine de la vente avec soin et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti a représenté l'entreprise d'une manière positive.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe et d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti salue ses collègues de travail. - L'apprenti adopte un ton poli à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et suffisamment fort.	- Les autres intervenants ont estimé que l'apprenti s'est exprimé d'une manière polie et convenable au contact avec ses collègues de travail, avec ses supérieurs et avec les clients.
S	SCP3	**L'apprenti est en mesure de se montrer attentif à l'égard du client.**	- L'apprenti identifie les souhaits du client d'une manière ciblée. - L'entretien de vente et de conseil s'oriente autour du souhait du client. - L'apprenti répond au souhait du client dans la mesure du possible.	- L'apprenti identifie les souhaits du client avec conséquence et en posant des questions ciblées au moment de la vente. - Le contenu de l'entretien est manifestement axé sur le souhait du client. - L'apprenti a répondu au souhait du client dans la mesure du possible, en fonction des moyens de l'entreprise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Conseiller des clients en entreprise de jardin et effectuer la vente 2 (FOHPA15)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller et vendre***

Titre du module:	**Conseiller des clients en entreprise de jardin et effectuer la vente 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-CONVE-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOHPA15**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de participer à des entretiens de conseil.**	- L'apprenti assume des tâches partielles dans le cadre d'un entretien de conseil.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte. - L'entretien s'est globalement déroulé conformément aux règles internes.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de participer à l'organisation d'une mission et d'appliquer les principes internes sur le plan de l'organisation d'une mission.**	- L'apprenti assume des tâches partielles en respectant les différentes étapes de l'organisation (par exemple l'établissement de listes de matériel, la comparaison des prix en vue du devis ou la formulation de propositions au niveau du plan de plantation). - L'apprenti soumet et explique les tâches partielles effectuées au formateur. - L'apprenti explique les méthodes internes en vue de l'organisation d'une mission par étapes.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte, en tenant compte des délais indiqués. - L'apprenti a présenté et expliqué les tâches partielles effectuées au formateur d'une manière compréhensible et correcte. - L'apprenti a expliqué les méthodes d'organisation internes d'une manière globalement complète et correcte.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de participer à l'accomplissement d'une mission et d'appliquer les méthodes internes.**	- L'apprenti assume les tâches partielles dans le cadre de différentes étapes de travail (par exemple la présentation du plan au client ou la commande). - L'apprenti soumet et explique les tâches partielles effectuées au formateur. - L'apprenti explique les méthodes internes en vue de l'accomplissement d'une mission par étapes.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte, en tenant compte des délais indiqués. - L'apprenti a présenté et expliqué les tâches partielles effectuées au formateur d'une manière compréhensible et correcte. - L'apprenti a expliqué les méthodes internes en vue de l'accomplissement d'une mission d'une manière globalement correcte et complète.
S	ME4	**L'apprenti est en mesure de participer à la conception de platebandes modèles et de surfaces d'exposition et d'effectuer des tâches partielles d'une manière compétente.**	- L'apprenti participe à la conception de surfaces de présentation et d'exposition en expliquant les méthodes d'organisation internes. - L'apprenti assume des tâches partielles lors de la réalisation de surfaces de présentation et d'exposition.	- L'apprenti a correctement expliqué les méthodes d'organisation internes. - L'apprenti a assumé les tâches partielles sur le plan de la conception d'une manière globalement autonome et dans le respect des délais. - L'apprenti a assumé les tâches partielles sur le terrain conformément aux instructions, d'une manière autonome et dans le respect des délais.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe et d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti salue ses collègues de travail. - L'apprenti emploie un ton poli à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et convenable.	- Les autres intervenants ont estimé que l'apprenti s'est exprimé d'une manière polie et convenable au contact avec ses collègues de travail, avec ses supérieurs et avec les clients.

S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de se montrer attentif à l'égard du client.**	- L'apprenti identifie les souhaits du client d'une manière ciblée. - Les entretiens de vente et de conseil s'orientent autour du souhait du client. - L'apprenti répond au souhait du client dans la mesure du possible.	- L'apprenti a identifié les souhaits des clients avec conséquence et en posant des questions ciblées au cours des entretiens de vente et de conseil. - Le contenu des entretiens était manifestement orienté autour du souhait du client. - L'apprenti a répondu au souhait du client dans la mesure du possible, compte tenu des moyens de l'entreprise.
S	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées dans le domaine de la vente de manière responsable et de se montrer loyal à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées avec soin. - L'apprenti respecte les délais convenus. - L'apprenti pose des questions ciblées. - L'apprenti adopte une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti représente l'entreprise d'une manière positive.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées dans le domaine de la vente avec soin et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti a représenté l'entreprise d'une manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HPA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HPA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- L'élève a sélectionné la majorité des informations requises d'une manière complète et correcte.
O	ME2	**L'élève planifie les étapes de travail en vue de l'accomplissement d'une mission.**	- L'élève établit une planification, respectivement des plans, conformes à la mission. - L'élève établit une liste de matériel. - L'élève détermine les besoins en matériel. - L'élève tient compte de la suite des étapes de travail requises.	- La planification, respectivement les plans, étaient fondamentalement conformes aux indications. - La liste de matériel était complète dans une large mesure. - Les calculs étaient fondamentalement corrects. - La suite prévue des étapes de travail était fondamentalement correcte.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre une décision parmi plusieurs options.**	- L'élève propose d'autres options par rapport à sa planification.	- L'élève a désigné les options et il les a expliquées de manière cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.**	- L'élève met en œuvre la planification, respectivement le plan, de manière compétente. - L'élève identifie les plantes indiquées.	- L'élève a mis en œuvre la planification, respectivement le plan, d'une manière fondamentalement compétente. - L'élève a désigné 60% des plantes indiquées par leurs noms botaniques corrects.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer le résultat du travail par rapport à la planification, respectivement par rapport au plan, et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève vérifie que la mise en œuvre correspond à la planification, respectivement au plan. - L'élève signale des lacunes éventuelles.	- L'élève a indiqué les résultats du contrôle sous forme de notes. - L'élève a indiqué l'intégralité des lacunes.
O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes. - L'élève justifie sa méthode d'une manière professionnelle.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a exposé la méthode de travail de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EN**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EN**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EN**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Ecologie des biotopes boisés (GEBIO-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Ecologie des biotopes boisés**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GEBIO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Environnement naturel
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe - Serre/Alentours
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt Gehölzbiotope (außerhalb des Waldes) und ist in der Lage, sie zu unterscheiden.**	Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und die Zusammensetzung von folgenden Gehölzbiotopen: o Hecken o Streuobstwiesen o Feldgehölze Anhand eines vorgegebenen Gehölzbiotops werden der Aufbau und die Zusammensetzung korrekt beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung und die Wechselbeziehungen von Flora und Fauna in den Gehölzbiotopen beschreiben.**	Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden biotoptypische Tier- und Pflanzenarten erkannt und aufgenommen. 80% der wichtigsten Pflanzenarten der Gehölzbiotope werden korrekt bestimmt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende erkennt den ökologischen Stellenwert der Gehölzbiotope in der Landschaft.**	An einem vorgegebenen Gehölzbiotop erläutert der/die Auszubildende fogende Fachbegriffe korrekt: o Biodiversität o Lebensraum o Saumbiotop o Biotopverbund/-vernetzung o Trittsteinbiotop o Strukturelement.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende macht sich vertraut mit den Gefährdungen und Schutzmaßnahmen der Gehölzbiotope.**	Wichtige Gefährdungen der Gehölzbiotope werden beschrieben. Wichtige Schutzmaßnahmen für Gehölzbiotope werden genannt. Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden abiotische und biotische Schadursachen unterschieden. Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden entsprechende Schutzmaßnahmen vorgeschlagen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und ist in der Lage, die ihm/ihr übertragenen Aufgaben termingerecht und sorgfältig durchzuführen.**	Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen. Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. · Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Termine.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et soin (WAPFL-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Entretien et soin**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**WAPFL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Forêt - Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile einer Motorsäge und deren Funktionsweise zu beschreiben.**	Die einzelnen Bauteile der Motorsäge und deren Funktionen sind bekannt. Der/die Auszubildende benennt die einzelnen Bauteile der Motorsäge und beschreibt ihre Funktionen korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge durch.**	Die täglichen und wöchentlichen Wartungsarbeiten an der Motorsäge werden beschrieben und durchgeführt. Folgende Wartungsarbeiten werden durchgeführt: o Reinigung des Luftfilters o Reinigen und Instandsetzen der Schneidgarnitur o Entgraten der Führungsschiene o Schärfen der MS-Kette o Herstellen der Kettenspannung o Reinigen der Kühlrippen Der/die Auszubildende führt die Wartungs- und Pflegearbeiten an der an der Motorsäge korrekt durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet strukturiert und hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz.**	Der/die Auszubildende kennt die Grundregeln einer strukturierten Arbeitsweise. Der/die Auszubildende pflegt die Motorsäge und die benutzten Werkzeuge fachgerecht, materialschonend und sorgfältig. Bei einer konkreten Arbeitsaufgabe arbeitet der/die Auszubildende planvoll und strukturiert. Der/die Auszubildende hinterlässt einen sauberen Arbeitsplatz und räumt Werkzeuge und Geräte richtig ein. Der/die Auszubildende hält sich an die Anweisungen des Lehrers. Der/die Auszubildende arbeitet strukturiert, hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz und beteiligt sich an den Rüstzeiten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Pédagogie de l'environnement (UMPED-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Pédagogie de l'environnement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**UMPED-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Environnement naturel
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Grundsätze der Umweltpädagogik und ist in der Lage, diese in die Praxis umzusetzen.**	• Der/die Auszubildende erläutert Einsatzmöglichkeiten der Umweltpädagogik zu unterschiedlichen Themengebieten. • Fachbegriffe werden korrekt angewendet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Zusammenhänge in der Natur und kann diese auf spielerische Weise vermitteln.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Kenntnisse über ökologische Zusammenhänge in der Natur zu vermitteln. • Der/die Auszubildende kennt Spiele, die die ökologischen Zusammenhänge in der Natur verdeutlichen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, umweltpädagogische Aktivitäten für unterschiedliche Zielpersonen in Zusammenarbeit mit seinen/ihren Mitauszubildenden zu planen und durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende organisiert eine umweltpädagogische Aktivität für eine vorgegebene Zielgruppe und führt diese durch. • Der/die Auszubildende spricht sich mit seinen/ihren Kollegen ab. • Der/die Auszubildende bereitet die geplanten Aktivitäten zeitgerecht vor und setzt diese um. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Gruppe zu leiten und zum Mitmachen zu bewegen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende erstellt Konstruktionen aus Umweltmaterialien (z.B. Weidenflechtzaun, Iglu, Land-Art, Insektenhotel, …).**	• Der/die Auszubildende kennt die Eigenschaften unterschiedlicher Naturmaterialien sowie deren Einsatzmöglichkeiten. • Der/die Auszubildende ist in der Lage mit unterschiedlichen Naturmaterialien eine vorgegebene Konstruktion zu erstellen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende kooperiert mit externen und internen Partnern.**	• Der/die Auszubildende kennt die Regeln eines respektvollen Umgangs. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Anliegen mündlich verständlich und respektvoll zu formulieren. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Anliegen schriftlich verständlich und respektvoll zu formulieren. • Der/die Auszubildende hält die Vereinbarungen ein. • Der/die Auszubildend arbeitet teamorientiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Gestion de la chasse et du gibier (JAGWI-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Gestion de la chasse et du gibier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**JAGWI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Forêt
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die in Luxemburg vorkommenden Wildarten.**	Der/die Auszubildende erkennt die in Luxemburg vorkommenden Wildarten anhand typischer Merkmale. Der/die Auszubildende erkennt die ihm gezeigten Wildarten und nennt Biotope, in denen diese Arten vorkommen. Der/die Auszubildende kennt das Verbreitungsgebiet der jagdbaren Wildarten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die gesetzlichen Bestimmungen zur Jagdausübung.**	Die Voraussetzungen zur Jagdausübung sind bekannt: o Erwerb des luxemburgischen Jagdscheins o Erwerb des luxemburgischen Waffenscheins Der/die Auszubildende kennt die in Luxemburg jagdbaren Wildarten. Der/die Auszubildende kennt die einzelnen Jagd- bzw. Schonzeiten. Der/die Auszubildende informiert sich über die Bestimmungen zum Transport von Wild.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende unterscheidet die einzelnen Jagdformen.**	Der/die Auszubildende kennt die einzelnen erlaubten Jagdformen: o Einzeljagd o Gesellschaftsjagd Der/die Auszubildende kennt die Unfallverhütungsvorschriften und Sicherheitsbestimmungen bei der Jagdausübung. Der/die Auszubildende kennt die am häufigsten eingesetzten Jagdhunderassen und deren Einsatzstärken.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die Nutzung einheimischer Wildarten.**	Der/die Auszubildende informiert sich über die hygienischen und gesetzlichen Voraussetzungen zum Verzehr und Verkauf von Wildfleisch Der/die Auszubildende kann Informationen zu aktuellen Vermarktungen von einheimischen Wildfleisch geben. Der/die Auszubildende kann Informationen zu verschiedenen Zubereitungsmöglichkeiten von einheimischen Wildfleisch geben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement informatique de données (EDVER-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDVER-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Informatique
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt den grundsätzlichen Aufbau von Computern.**	Der/die Auszubildende kennt die verschiedenen Bestandteile eines Computers.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Standardsoftware (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation) unter Anleitung zu nutzen.**	Der/die Auszubildende benutzt Rechner für die Bearbeitung von Texten sowie das Erstellen von Tabellenkalkulationen und Präsentationen. Der /die Auszubildende löst fachspezifische Aufgaben mit Hilfe des Geoportals.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende nutzt Kommunikations- und Interaktionsmöglichkeiten im Internet.**	Der/die Auszubildende kennt die Grundlagen der Kommunikationsmöglichkeiten im Internet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung qualifizierter Suchverfahren gezielt nach Informationen zu suchen und diese im Hinblick auf ihre Bedeutung und Glaubwürdigkeit zu bewerten.**	Der/die Auszubildende kennt Suchverfahren zur Informationsbeschaffung. Der/die Ausuzbildende beschafft sich Informationen im Internet und schätzt ihre Zuverlässigkeit ein	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben selbstständig und zeitgerecht durch und ist in der Lage, seine Lern- und Arbeitsergebnisse angemessen zu präsentieren.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitszeit einzuteilen. Der/die Auszubildende bewertet und präsentiert die durchgeführten Arbeiten anhand vorgegebener Kriterien.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Regeln und Gefahren bei der Nutzung des Internets.**	Der/die Auszubildende kennt die Gefahren beim Gebrauch des Internets. Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Regeln im Umgang mit sozialen Netzwerken und der Datensicherheit.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Pêche et pisciculture (FISCH-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Pêche et pisciculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FISCH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende informiert sich über die einheimischen Fischarten.**	Der/die Auszubildende erkennt die einheimischen Fischarten anhand typischer Merkmale.	Der/die Auszubildende erkennt die ihm vorgelegten einheimischen Fischarten und nennt Gewässer, in denen diese Arten vorkommen.
O	ME2	**Der Auszubildende informiert sich über die gesetzlich festgelegten Schonmaße und Schonzeiten der einzelnen Fischarten.**	• Der/die Auszubildende beherrscht den Umgang mit den gesetzlichen Bestimmungen. • Der/die Auszubildende kennt die einzelnen Schonmaße und Schonzeiten.	Für ein Fallbeispiel überprüft der/die Auszubildende, mit Hilfe der gesetzlichen Bestimmungen, ob ein Vergehen gegen die Schonzeiten und Schonmaße vorliegt.
O	ME3	**Der Auszubildende informiert sich über die staatlichen Angelscheine der einzelnen Gewässer und deren offiziellen Ausgabestellen.**	Der/die Auszubildende kennt die staatlichen Angelscheine der einzelnen Gewässer und deren offiziellen Ausgabestellen.	Für ein Fallbeispiel kann der/die Auszubildende, Erklärungen zum benötigten Angelschein geben sowie Preis und Ausgabestellen nennen.
O	ME4	**Der Auszubildende unterscheidet die einzelnen gesetzlich erlaubten Angeltechniken.**	Der/die Auszubildende kennt die einzelnen gesetzlich erlaubten Angeltechniken.	• Für ausgelegtes Fischereimaterial nennt der/die Auszubildende die Zielfische. • Für ausgelegtes Fischereimaterial erklärt der/die Auszubildende die Angeltechnik. • Für ausgelegtes Fischereimaterial erklärt der/die Auszubildende die gesetzlichen Bestimmungen.
S	ME5	**Der Auszubildende informiert sich über die verschiedenen Formen der Fischzucht in Luxemburg.**	Der/die Auszubildende kennt die verschiedenen Formen der Fischzucht.	Für ein Fallbeispiel erklärt der/die Auszubildende die Aufzucht und geht auf die Schwierigkeiten ein.
S	ME6	**Der Auszubildende informiert sich über den kulinarischen Wert der einzelnen einheimischen Fischarten.**	Der/die Auszubildende kennt den kulinarischen Wert der einzelnen einheimischen Fischarten.	Der/die Auszubildende informiert sich über eventuelle Belastungen der Fische durch Schadstoffe und die daraus entstehende Beeinträchtigung ihrer kulinarischen Nutung. Der/die Auszubildende kann Informationen zu verschiedenen Zubereitungsmöglichkeiten von einheimischen Fischen geben.
O	SCP1	**Der Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	• Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. • Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten.	• Der/die Auszubildende ist pünktlich. • Die Auswahl des Arbeitsmaterials ist korrekt und vollständig. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Introduction à l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Introduction à l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BIENE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire des mesures de protection des abeilles résultant du rôle des abeilles dans la nature.**	- L'élève décrit des mesures de protection.	- L'élève a décrit quelques mesures de protection.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner des plantes mellifères importantes, de les protéger, de les entretenir et de les cultiver.**	- L'élève désigne et identifie des plantes mellifères. - L'élève décrit des mesures de culture et d'entretien de plantes mellifères.	- L'élève a désigné des plantes mellifères importantes (au moins huit). - L'élève a décrit des conseils de culture et d'entretien. - L'élève a produit un plan de culture pour quelques plantes mellifères à un endroit indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer les travaux fondamentaux de l'apiculture sous guidance, en mettant à profit ses connaissances des particularités des abeilles (les colonies d'abeilles en tant qu'organisme, les aspects de la saison des abeilles).**	- L'élève décrit l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève décrit les étapes importantes des événements qui se produisent au sein d'une colonie d'abeilles au cours d'une saison. - L'élève documente les travaux d'apiculture et il les explique.	- L'élève a décrit des aspects essentiels de l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève a décrit des événements saisonniers au sein d'une colonie d'abeilles. - L'élève a produit une documentation et il l'a expliquée.
S	ME4	**L'élève est capable de se rendre compte de l'apparition éventuelle de maladies des abeilles indiquées et de participer à l'application de mesures de traitement et de prévention.**	- L'élève établit un diagnostic dans des circonstances réelles ou à partir de descriptions de symptômes de maladies des abeilles. - L'élève propose des contre-mesures.	- L'élève a diagnostiqué des maladies des abeilles importantes (au moins trois) et il a décrit des contre-mesures. - Le cas échéant, l'élève a appliqué des contre-mesures.
O	ME5	**L'élève est capable de participer à la production, au conditionnement et à la commercialisation des produits de l'apiculture.**	- L'élève décrit les produits principaux d'une colonie d'abeilles, leur extraction ainsi que leur conditionnement. - L'élève documente sa participation aux travaux, de l'extraction à la commercialisation.	- L'élève a décrit l'ensemble des produits principaux. - L'élève a produit une documentation.
S	SCP1	**L'élève analyse les nouvelles contraintes avec intérêt et il est capable de se familiariser rapidement avec des travaux plutôt inhabituels.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour l'évolution d'une colonie d'abeilles et pour l'apiculture. - L'élève participe activement aux travaux.	- L'élève a manifesté de l'intérêt. - L'élève s'est appliqué à se familiariser avec des tâches inhabituelles et il s'est défait de ses appréhensions éventuelles.
S	SCP2	**L'élève est capable de déduire des principes utiles pour le comportement social de l'être humain à partir du comportement social des animaux.**	- L'élève compare un "Etat apicole" à différentes formes d'Etats humains. - L'élève désigne les conditions du fonctionnement des sociétés ainsi que les causes de leur dysfonctionnement.	- L'élève a produit une brève analyse du sujet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création de biotopes boisés (BEPLE)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de biotopes boisés***

Titre du module:	**Création de biotopes boisés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-BIOBO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEPLE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Das Modul ist bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen mit den festgelegten Standards erreicht sind.
- Das Modul ist gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich mindestens die Hälfte der selektiven Kompetenzen erreicht ist.
- Das Modul ist sehr gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich alle selektiven Kompetenzen erreicht sind.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Verjüngung von Gehölzbiotopen zu planen.**	Der/die Auszubildende macht sich mit der naturräumlichen Gliederung sowie den verschiedenen Bodennutzungsformen in Luxemburg vertraut. Der/die Auszubildende beurteilt die Standortfaktoren (Exposition, Hangneigung, Höhenlage, Bodenart, …) hinsichtlich der Standortansprüche (Licht-, Wasser-, Nährstoffbedarf) ausgewählter Baumarten. Der/die Auszubildenden beschreibt die standörtlichen Voraussetzungen und wählt die an den Standort angepassten Baumarten aus. Der/die Auszubildende beschreibt für eine vorgegebene Fläche die notwendigen Maßnahmen einer Pflanzung. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten für eine Verjüngungs- und Pflegemaßnahme. Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden mindestens 80% der geforderten Arten erkannt. Ein Herbarium wird anhand einer vorgegebenen Pflanzenliste fachgerecht erstellt (80% der Pflanzen korrekt bestimmt, sauber ausgebreitet, trocken, Merkmale sichtbar, korrekt befestigt und beschriftet) und termingerecht abgegeben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende wählt auf der Grundlage des Pflanzenmaterials und der Standortmerkmale geeignete Pflanzverfahren aus und führt eine Pflanzung durch.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, im Team ein Pflanzprojekt nach Vorgabe vorzubereiten und durchzuführen. Der/die Auszubildende wendet geeignete Pflanzverfahren an. Der/die Auszubildende hält die Grundsätze der Ergonomie und der Arbeitssicherheit ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, (motor-) manuelle Maßnahmen zur Pflege bzw. Aufwertung von Gehölzbiotopen durchzuführen.**	Pflege- bzw. Aufwertungsmaßnahmen werden nach Vorgabe vorbereitet und (motor-) manuell ausgeführt. Die zur Verjüngung und Pflege üblichen Verfahren und Werkzeuge werden ausgewählt und eingesetzt. Die Maßnahmen werden unter Beachtung der Arbeitssicherheit und Ergonomie durchgeführt. Die (motor-)manuellen Geräte werden korrekt eingesetzt. Bei der Ausführung der Pflege- bzw. Aufwertungsmaßnahmen werden die Vorgaben eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maniement professionnel de machines et outils (SICMA)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de biotopes boisés***

Titre du module:	**Maniement professionnel de machines et outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-BIOBO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SICMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Enseignant / Forêt
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Das Modul ist bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen mit den festgelegten Standards erreicht sind.
- Das Modul ist gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich mindestens die Hälfte der selektiven Kompetenzen erreicht ist.
- Das Modul ist sehr gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich alle selektiven Kompetenzen erreicht sind.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet Brennholz fachgerecht und selbständig unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften auf.**	Das liegende Stammholz ist ordnungsgemäß entastet und eingeschnitten. Die zur Durchführung von Spaltarbeiten üblichen Geräte (Keil- und Spalthammer und hydraulische Spaltgeräte) werden ausgewählt und eingesetzt. Die eingeschnittenen Meterstücke werden für den Verkauf aufbereitet und bereitgestellt. Die Vorschriften des Arbeitsschutzes, der Unfallsicherung und der ergonomischen Arbeitsweise berücksichtigt. Der/die Auszubildende wendet die Techniken zur Aufarbeitung von Brennholz korrekt an. Der/die Auszubildende hält die Grundsätze der Ergonomie und der Arbeitssicherheit ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Rettungskette einzuleiten und Erste-Hilfe-Maßnahmen durchzuführen.**	Der/die Auszubildende leitet die Rettungskette ein. Der/die Auszubildende führt Erste-Hilfe-Maßnahmen korrekt durch. Der/die Auszubildende leitet bei einem simulierten Unfall die Rettungskette ein. Der/die Auszubildende führt bei einem simulierten Unfall erforderliche Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende prüft die Notwendigkeit von Wartungsarbeiten und Pflegearbeiten an der Motorsäge und führt diese, wenn notwendig, durch.**	Folgende Wartungs- und Pflegearbeiten werden sachgerecht und korrekt durchgeführt: > Reinigung des Luftfilters > Reinigen, Entgraten und Wenden der Schneidgarnitur > Reinigen der Kühlrippen Der/die Auszubildende führt Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge sachgerecht und korrekt durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende plant und berechnet die bei der Energieholzgewinnung anfallenden Arbeiten.**	Die Formeln zur Berechnung von stehendem und liegendem Holz sowie von Raummaßen sind bekannt und werden korrekt angewendet. Anhand konkreter Beispiele wird das Volumen für Langholz, Schichtholz und Schüttholz korrekt berechnet. Die Kosten- und Erlöse der Energieholzaufarbeitung werden korrekt berechnet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Entretien de peuplements (PLEWA)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien de peuplements et de biotopes***

Titre du module:	**Entretien de peuplements**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-SYLVI-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLEWA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Type de formateur proposé: Enseignants spécialisés en forêt ou en travaux pratiques en forêt

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Das Modul ist bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen mit den festgelegten Standards erreicht sind.
- Das Modul ist gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich mindestens die Hälfte der selektiven Kompetenzen erreicht ist.
- Das Modul ist sehr gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich alle selektiven Kompetenzen erreicht sind.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende plant auf Grund der vorhandenen Begleitvegetation eine (motor-)manuelle Kulturpflegemaßnahme und führt diese durch.**	Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden mindestens 80% der geforderten Arten erkannt. Der/die Auszubildende schätzt die Auswirkungen der Begleitvegetation auf die Entwicklung der Waldbestände ein. Für eine bestimmte Fläche werden die Vor- und Nachteile möglicher Kulturpflegemaßnahmen beschrieben. Die erforderlichen Kulturpflegemaßnahmen werden beschrieben und nach Vorgabe korrekt vorbereitet und (motor-) manuell ausgeführt. Der/die Auszubildende führt (motor-)manuelle (Mäh)arbeiten auf Freiflächen fachgerecht durch. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende plant eine Durchforstungsmaßnahme im schwachen Nadelholz und führt diese durch.**	Für einen bestimmten Waldbestand werden die Ziele von Durchforstungsmaßnahmen sowie mögliche Durchforstungsarten beschrieben Der/die Auszubildende führt motormanuelle Durchforstungsmaßnahmen im schwachen Nadelholz fachgerecht durch. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende berechnet die bei der Pflege von Waldbeständen anfallenden Arbeiten.**	Die folgenden Berechnungen sind bekannt werden korrekt angewendet: > Einfache Hiebskalkulation > Flächenberechnung > Maßstab Anhand konkreter Beispiele werden die Kosten für Pflege-, resp. Durchforstungsmaßnahmen berechnet. Flächen und Maßstäbe werden korrekt berechnet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Protection et entretien de biotopes boisés (SHUGE)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien de peuplements et de biotopes***

Titre du module:	**Protection et entretien de biotopes boisés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EN-SYLVI-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SHUGE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Type de formateur proposé: Enseignants spécialisés en forêt ou en environnement naturel, resp. en travaux pratiques en forêt ou en environnement naturel

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt nach den Grundsätzen des integrierten Pflanzenschutzes angemessene Abwehr bzw. Schutzmaßnahmen fachgerecht durch.**	Wichtige Forstschädlinge und Nützlinge werden anhand der verschiedenen Entwicklungsstadien und ggf. Schadsymptome unterschieden und beschrieben Der/die Auszubildende plant nach den Grundsätzen des integrierten Pflanzenschutzes ein geeignetes Pflanzenschutzverfahren und setzt dieses nach Vorgabe um. Der/die Auszubildende setzt Maßnahmen zur Förderung von Nützlingen um. Der/die Auszubildende wählt selbstständig geeignete Arbeitsmittel, Betriebs- und Hilfsstoffe aus. Der/die Auszubildende beschreibt die waldbaulichen Maßnahmen zur Stabilisierung gegenüber biotischen und abiotischen Schadeinflüssen. An einem konkreten Beispiel wird die Gefährdung eines Bestandes erhoben und geeignete Maßnahmen vorgeschlagen Für eine gegebene Situation werden die vorgeschlagenen Schutzmaßnahmen fachgerecht umgesetzt. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Notwendigkeit von Pflegemaßnahmen in ausgewählten Gehölzbiotopen unter Berücksichtigung ökologischer und wirtschaftlicher Aspekte zu beurteilen und durchzuführen.**	Der/die Auszubildende beschreibt den Aufbau und die Bedeutung folgender Gehölzbiotope, wie Hecken, Streuobstwiesen, Ufergehölzen, Feldgehölzen. Der/die Auszubildende beschreibt mögliche Gefährdungen dieser Gehölzbiotope. Der/die Auszubildende wendet Arbeitstechniken zum Unterhalt dieser Gehölzbiotopen an. Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden Pflegenahmen vorgeschlagen und auf ihre Notwendigkeit hin bewertet. Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden Pflegemaßnahmen fachgerecht durchgeführt. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Kosten für eine Schutz- bzw. Pflegemaßnahme zu berechnen.**	Der/die Auszubildende beherrscht die Grundrechenarten. Der/die Auszubildende ist in der Lage, mit Maßstäben zu rechnen. Der/die Auszubildende kann Flächen berechnen. Der/die Auszubildende kennt die Zeitrahmen für Unterhaltsmaßnahmen. Für eine vorgegebene Schutz- bzw. Pflegemaßnahme berechnet der/die Auszubildende den Materialeinsatz sowie die Kosten korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende arbeitet ausdauernd und sorgfältig. · Der/die Auszubildende hält sich an den vorgegebenen Zeitrahmen. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Récolte de bois moyen (EMIHO)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et récolte de peuplements***

Titre du module:	**Récolte de bois moyen**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-WALPE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EMIHO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Funktionen und Mittel der Walderschließung und kann die Notwendigkeit wichtiger Erschließungsmaßnahmen beurteilen.**	Der/die Auszubildende nennt die Funktionen und Mittel der Walderschließung und erläutert die für einen Waldbestand notwendigen Erschließungsmaßnahmen. Der/die Auszubildende beherrscht den Umgang mit Kartenmaterial. Der/die Auszubildende kann Maßstäbe umrechnen und Flächenberechnungen vornehmen. Der/die Auszubildende erkennt den Waldwegetyp anhand des Ausbauzustandes. Der/die Auszubildende beurteilt die Qualität eines Waldweges.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Vorbereitungsmaßnahmen einer Durchforstung durchzuführen.**	Der/die Auszubildende kennt die Vorbereitungsmaßnahmen einer Durchforstung. Der/die Auszubildende erläutert die Unterschiede sowie die Auswirkungen der verschiedenen Durchforstungsarten (Hoch- und Niederdurchforstung). Der/die Auszubildende zeichnet Durchforstungsbestände unter Anleitung aus. Der/die Auszubildende kann den ausscheidenden Bestand ermitteln. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten und Erlöse für eine Maßnahme.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, motormanuelle Maßnahmen eigenständig im mittelstarken Holz durchzuführen.**	Der/die Auszubildende wählt geeignete Maschinen und Geräte aus. Die Fällung wird im vorgegebenen Zeitrahmen durchgeführt. Geeignete Fällhilfen (Seilwinde, Fäll- und Rückeraupe, mechanische und hydraulische Keile…) werden ausgewählt und korrekt angewendet. Der/die Auszubildende führt geeignete Fäll- und Aufarbeitungstechniken fachgerecht durch. Die Schlagordnung wird eingehalten. Der/die Auszubildende vermisst das geerntete Holz korrekt. Die täglichen und wöchentlichen Wartungsarbeiten (Reinigung des Luftfilters, Reinigen und Wenden der Schneidgarnitur, Schärfen der MS-Kette, Reinigung der Kühlrippen) an der Motorsäge werden durchgeführt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Mittel der Holzbringung zu beurteilen.**	Der/die Auszubildende kennt die Langholz- und Kurzholzbringung im mittelstarkem Nadel- und Laubholz. Der/die Auszubildende wählt für einen Waldbestand ein angemessenes Holzbringungsverfahren aus. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten und eventuellen staatlichen Förderungen für Bringungsmaßnahmen. Der/die Auszubildende beschreibt die Auswirkungen von Rücke- und Bodenschäden.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, mittelstarkes Rundholz nach Dimension, Güte und Verwendung zu sortieren.**	Der/die Auszubildende setzt die Sortierungsvorgaben hinsichtlich der Länge; Dimension, Zugabe, Kennzeichnung der Güte und Verwendung um. Der/die Auszubildende vermisst das Holz korrekt. Der/die Auszubildender berechnet das Volumen von liegendem Holz.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement de jeunes peuplements (DURJU)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et récolte de peuplements***

Titre du module:	**Traitement de jeunes peuplements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-WALPE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DURJU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende plant geeignete Maßnahmen der Jungbestandspflege.**	Der/die Auszubildende kennt wichtige Parameter zur Bestandesaufnahme. Der/die Auszubildende bestimmt die wichtigsten Baumarten anhand von Rinde, Knospen und/oder Blättern und Nadeln weitestgehend korrekt. Der/die Auszubildende beschreibt die Kraft'schen Klassen. Der/die Auszubildende beschreibt verschiedene Mischungsziele unter Berücksichtigung waldbaulicher und wirtschaftlicher Aspekte. Der/die Auszubildende kann die Merkmale eines Zukunftsbaumes erläutern und entsprechende Bäume in einem Bestand aussuchen. Der/die Auszubildende kann die Qualität eines Bestandes einschätzen. Der/die Auszubildende beschreibt die Ansprüche der jeweiligen Baumarten hinsichtlich Licht-, Wasser- und Nährstoffbedarf. Der/die Auszubildende kennt die Grundsätze der Feinerschließung. Der/die Auszubildende beschreibt die verschiedenen Arbeitsverfahren zur Jungbestandspflege und ihre Anwendungsbereiche. Der/die Auszubildende kennt die Zeitvorgaben sowie die Kosten für die verschiedenen Arbeitsverfahren. Der/die Auszubildende kennt die notwendigen Angaben zur Erstellung eines Arbeitsauftrags.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt motormanuelle Kulturpflegemaßnahmen durch.**	Kulturpflegemaßnahmen werden nach Vorgabe korrekt vorbereitet und motormanuell ausgeführt. Bei der Ausführung der motormanuellen Kulturpflegemaßnahmen werden die Vorgaben (z.B. Arbeitsverfahren, Arbeitsqualität, ...) eingehalten. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt Maßnahmen der Jungbestandspflege durch.**	Der/die Auszubildende führt Feinerschließungsmaßnahmen (Pflegepfade) in Waldbeständen durch. Der/die Auszubildende führt Maßnahmen der Mischwuchsregulierung im Rahmen der Pflegeaufträge durch. Der/die Auszubildende informiert sich über Maßnahmen der Waldrandgestaltung und -pflege. Der/die Auszubildende definiert folgende Fachbegriffe: o selektive Entnahme o negativen Auslese o positive Auslese o Mischwuchsregulierung Die Entnahmebäume werden korrekt nach den Vorgaben des Pflegeauftrags ausgewählt. Der/die Auszubildende ermittelt die Stammzahl pro Hektar auf einer Probefläche für einen vorgegebenen Bestand. Die Bäume werden mit einer geeigneten Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Schnitttechnik zu Fall gebracht. Das Material wird korrekt im Bestand/ in der Gasse abgelegt und Bodenkontakt wird hergestellt. Der/die Auszubildende hält die Bestimmungen zur Unfallverhütung (UVV Forsten) sowie der Sicherheitsunterweisung zum Modul ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt eine Wertästungsmaßnahme fachgerecht durch.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Ziele der Wertästung in einem vorgegebenen Bestand. Der/die Auszubildende beschreibt die Auswahlkriterien von Z-Bäumen und wählt diese aus. Der/die Auszubildende kennt die Z-Baumzahlen für die verschiedenen Baumarten. Der/die Auszubildende berechnet anhand vorgegebener Daten die Kosten und Erlöse von Wertästungsmaßnahmen übersichtlich und weitestgehend korrekt. Der/die Auszubildende führt vorgegebene Verfahren der Wertästung fachgerecht durch. Die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie werden berücksichtigt. Der/die Auszubildende bewertet seine/ihre Arbeit hinsichtlich Leistung und Qualität.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten selbstständig und eigenverantwortlich durchzuführen.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Das benötigte Material wird selbständig ausgewählt. Das Material wird vor der Arbeit überprüft. Der/die Auszubildende beteiligt sich an den Rüstzeiten. Die aufgetragenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Création et entretien de biotopes en dehors de la période de végétation (BAUVE)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de biotopes***

Titre du module:	**Création et entretien de biotopes en dehors de la période de végétation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-BEWBI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BAUVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Environnement naturel - Travaux pratiques
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die Funktionen sowie die Bedeutung von Biotopen und die darin vorkommenden Arten.**	Der/die Auszubildende definiert folgende Fachbegriffe: o Biodiversität o Lebensraum o Saumbiotop o Biotopverbund/-vernetzung o Trittsteinbiotop o Strukturelement Der/die Auszubildende erläutert die Funktionen von Offenlandbiotopen: o Gehölzbiotope: z.B. Einzelbäume, Baumreihen, Streuobstwiesen, Hecken o Grünlandbiotope: z.B. Trocken- resp. Magerrasen, Feuchtwiesen o Gewässerbiotope: z.B. Mardellen, Weiher. Die Eigenschaften eines Standortes werden mit Hilfe der Standortfaktoren korrekt beschrieben. Auf der Grundlage der Standortanalyse wird das Vorkommen von Tier- und Pflanzenarten beschrieben. Der/die Auszubildende kennt die Ansprüche und Wechselwirkungen konkreter Arten eines Biotops. Der/die Auszubildende kennt die Gefährdungen und Schutzwürdigkeit der charakteristischen Tier- und Pflanzenarten ausgewählter Biotope. Der/die Auszubildende kennt wichtige gesetzliche Bestimmungen und staatliche Förderungsmöglichkeiten zur Biotoppflege. Maßnahmen zur Schaffung und Aufwertung von Biotopen werden beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende plant Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen.**	Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen werden geplant und berechnet. Für eine bedrohte Art plant und berechnet der/die Auszubildende konkrete Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen außerhalb der Vegetationsperiode durch.**	Der/die Auszubildende wendet geeignete Techniken zur Umsetzung der erforderlichen Maßnahmen an. Der/die Auszubildende setzt Maschinen und Geräte fachgerecht ein. Der/die Auszubildende führt für ein vorgegebenes Biotop konkrete Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege fachgerecht durch. Der/die Auszubildende führt für eine bedrohte Art Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung fachgerecht durch. Der/die Auszubildende hält die Vorgaben der UVV ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die erwähnten Aufgaben den Anforderungen der Arbeitssicherheit entsprechend und teamorientiert durchzuführen.**	Der/die Auszubildende hält die Vorgaben der UVV ein. Der/die Auszubildende arbeitet im Team und kommuniziert angemessen mit seinen/ihren Arbeitskollegen. Der/die Auszubildende geht respektvoll und hilfsbereit mit seinen/ihren Kollegen um. Der/die Auszubildende führt anfallende Arbeiten unaufgefordert durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Création et entretien de biotopes au cours de la période de végétation (BINVE)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de biotopes***

Titre du module:	**Création et entretien de biotopes au cours de la période de végétation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-BEWBI-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BINVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Environnement naturel - Travaux pratiques
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die Funktionen sowie die Bedeutung von Biotopen und die darin vorkommenden Arten.**	Der Auszubildende definiert folgende Fachbegriffe: o Biodiversität o Lebensraum o Saumbiotop o Biotopverbund/-vernetzung o Trittsteinbiotop o Strukturelement Der/die Auszubildende erläutert die Funktionen folgender Biotope: o Gehölzbiotope: z.B. Einzelbäume, Baumreihen, Streuobstwiesen, Hecken o Grünlandbiotope: z.B. Trocken- resp. Magerrasen, Feuchtwiesen o Gewässerbiotope: z.B. Mardellen, Weiher o sonstige Biotope: z.B. Trockenmauern, Steilwände, Böschungen, Brachflächen, Wegränder, Ackerrandstreifen, … Die Eigenschaften eines Standortes werden mit Hilfe der Standortfaktoren korrekt beschrieben. Auf der Grundlage der Standortanalyse wird das Vorkommen von Tier- und Pflanzenarten beschrieben. Der Auszubildende kennt die Ansprüche und Wechselbeziehungen konkreter Arten eines Biotops. Der Auszubildende kennt die Gefährdungen und Schutzwürdigkeit der charakteristischen Tier- und Pflanzenarten ausgewählter Biotope. Der Auszubildende kennt wichtige gesetzliche Bestimmungen und staatliche Förderungsmöglichkeiten zur Biotoppflege Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen werden geplant und berechnet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende plant Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen.**	Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen werden geplant und berechnet. Für eine bedrohte Art plant und berechnet der/die Auszubildende konkrete Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen innerhalb der Vegetationsperiode durch.**	Der/die Auszubildende wendet geeignete Techniken zur Umsetzung der erforderlichen Maßnahmen an Der/die Auszubildende setzt Maschinen und Geräte fachgerecht ein. Der/die Auszubildende führt für ein vorgegebenes Biotop konkrete Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege fachgerecht durch Der/die Auszubildende hält die Vorgaben der UVV ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die erwähnten Aufgaben den Anforderungen der Arbeitssicherheit entsprechend und teamorientiert durchzuführen.**	Der/die Auszubildende hält die Vorgaben der UVV ein. Der/die Auszubildende arbeitet im Team und kommuniziert angemessen mit seinen/ihren Arbeitskollegen. Der/die Auszubildende geht respektvoll und hilfsbereit mit seinen/ihren Kollegen um. Der/die Auszubildende führt anfallende Arbeiten unaufgefordert durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Entretien et réparation de machines (WIRMA)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maniement de machines forestières***

Titre du module:	**Entretien et réparation de machines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-FORMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**WIRMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende kennt Bau- und Arbeitsweise von Verbrennungsmotoren.**	• Der Auszubildende nennt die Bauteile und beschreibt die Arbeitsweise von Verbrennungsmotoren.	• Der Auszubildende erläutert die Arbeitsweise bestimmter Verbrennungsmotoren unter Anwendung der entsprechenden Fachbegriffe.
O	ME2	**Der Auszubildende kennt Funktionsweise und Einsatzbereiche forstlicher Kleinmaschinen und ist in der Lage, Pflege-, Wartungsmaßnahmen, Einstellungsarbeiten und einfache Reparaturen durchzuführen.**	• Der Auszubildende beschreibt die Funktionsweise und Einsatzbereiche berufstypischer Kleinmaschinen. • Der Auszubildende beschreibt die anfallenden Wartungs- und Pflegearbeiten an berufstypischen Kleinmaschinen. • Der Auszubildende führt die anfallenden Wartungs- und Pflegearbeiten an berufstypischen Kleinmaschinen sowie einfache Reparaturen durch.	• Der Auszubildende beschreibt die Funktionsweise und den Einsatzbereich einer bestimmten Kleinmaschine. • Der Auszubildende beschreibt die anfallenden Wartungs- und Pflegearbeiten für eine bestimmte Kleinmaschine. • Der Auszubildende führt eine vorgegebene Wartungs- und Reparaturarbeit an einer bestimmten Kleinmaschine korrekt durch. • Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.
O	ME3	**Der Auszubildende kennt Funktionsweise und Einsatzbereiche forstlicher Großmaschinen und ist mit Verfahren der seilgestützten Holzrückung mittels Forstschlepper oder anderer Bringungsmittel vertraut.**	• Der Auszubildende beschreibt die Funktionsweise und Einsatzbereiche berufstypischer Großmaschinen. • Der Auszubildende beschreibt die Verfahren der seilgestützten Holzernte.	• Der Auszubildende beschreibt die Funktionsweise und den Einsatzbereich einer bestimmten Großmaschine. • Der Auszubildende beschreibt wichtige Kennwerte von Forstmaschinen. • Der Auszubildende beschreibt an einem konkreten Beispiel ein seilgestütztes Holzernteverfahren.
O	ME4	**Der Auszubildende befolgt die grundlegenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit Klein- und Großmaschinen.**	• Der Auszubildende nennt die grundlegenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit berufstypischen Klein- und Großmaschinen.	• Der Auszubildende hält wesentliche Sicherheitsbestimmungen beim Umgang mit berufstypischen Klein- und Großmaschinen ein. • Der Auszubildende handhabt Maschinen und Geräte ordnungsgemäß. • Der Auszubildende führt die Arbeit ergonomisch durch.
O	SCP1	**Der Auszubildende arbeitet strukturiert und hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz.**	• Der Auszubildende kennt die Grundregeln einer strukturierten Arbeitsweise.	• Bei einer konkreten Arbeitsaufgabe arbeitet der Auszubildende planvoll und strukturiert. • Die Prinzipien der Ordnung am Arbeitsplatz werden eingehalten. • Der Auszubildende erledigt die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht.
S	SCP2	**Der Auszubildende überprüft seine Arbeit gewissenhaft und selbstkritisch.**	• Der Auszubildende beschreibt die Anforderungen und Qualitätskriterien bei der Wartung und Instandsetzung von forstlichen Maschinen.	• Mängel werden selbständig anhand der Qualitätskriterien erkannt und behoben. • Die Qualität der Maßnahmen wird beurteilt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Récolte de bois fort (ESTHO)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts***

Titre du module:	**Récolte de bois fort**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-BEROH-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ESTHO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schlagordnung festzulegen, Möglichkeiten der Holzbringung aufzuzeigen und Hiebsmaßnahmen in Waldbeständen vorzubereiten.**	• Der/die Auszubildende kennt die Holzbringungsformen im starken Nadel- und Laubholz. • Der/die Auszubildende plant die Vorgehensweise einer Holzerntemaßnahme (Schlagordnung).	• Der/die Auszubildende schlägt für einen vorgegebenen Bestand eine boden- und bestandes¬schonende Hiebsmaßnahme einschließlich der Schlagordnung vor. • Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigsten Auswirkungen von Rücke- und Bodenschäden. • Der/die Auszubildende berechnet für eine vorgegebene Maßnahme die Kosten und Erlöse. • Der/die Auszubildende wählt für ein Fallbeispiel die geeigneten Rücke- und Erntemaschinen aus. • Der/die Auszubildende führt für die eingesetzten Maschinen eine Maschinenkostenkalkulation durch.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, motormanuelle Erntemaßnahmen im starken Nadel- und Laubholz durchzuführen. Dabei wägt er umwelt- und bestandespflegliche Gesichtspunkte ab.**	• Der/die Auszubildende erläutert die Fälltechniken im starken Nadel- und Laubholz unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit und Ergonomie. • Der/die Auszubildende wählt geeignete Maschinen und Geräte aus. • Der/die Auszubildende wendet sichere und fachgerechte Fälltechniken an.	• Die Fällung wird im vorgegebenen Zeitrahmen durchgeführt. • Eine geeignete Schnitttechnik für die Fällung und Aufarbeitung wird ausgewählt und ausgeführt. • Fallkerbgröße, -winkel, -sehne, Bruchleiste, Bruchstufe und Stockhöhe entsprechen den Vorgaben für eine sichere Fällung. • Die Aufarbeitung erfolgt unter Anwendung geeigneter Entastungs- und Schnitttechniken. • Das Einklemmen der Motorsäge beim Schneiden von Ästen unter Spannung wird weitestgehend vermieden. • Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. • Die Grundsätze der Ergonomie werden berücksichtigt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Rückemaßnahmen bestandes- und bodenschonend durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende beherrscht die Techniken zum Anhängen des Holzes. • Der/die Auszubildende beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken. • Der/die Auszubildende beherrscht die Techniken zum Poltern und Abhängen des Holzes.	• Der/die Auszubildende hängt das Holz korrekt an. • Der/die Auszubildende bedient und steuert die Maschinen sicher und fachgerecht. • Der/die Auszubildende poltert das Holz korrekt.

O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Starkholz unter Berücksichtigung der Merkmale und Verwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Holzarten und Sortimente entsprechend den Richtlinien der Handelsklassensortierung zu sortieren.**	• Der/die Auszubildende erläutert die Anforderungen der Sortierung laut Arbeitsauftrag. • Der/die Auszubildende ermittelt die bereitgestellten Verkaufsmengen.	• Der/die Auszubildende setzt die Sortierungsvorgaben hinsichtlich der Länge; Dimension, Zugabe, Kennzeichnung der Güte und Verwendung korrekt um. • Der/die Auszubildende setzt die Sortierungsvorgaben hinsichtlich der Güteansprache korrekt um. • Der/die Auszubildende vermisst das Holz mit den geeigneten Messwerkzeugen korrekt. • Der/die Auszubildende berechnet das Volumen von liegendem und stehendem Holz. • Der/die Auszubildende ermittelt und berechnet Verkaufsmaße für Kurzholzpolter, Hackschnitzelschüttungen oder aufgesetztes Brennholz.
O	SCP1	**Der Auszubildende führt Arbeiten den Anforderungen der Arbeitssicherheit und der Ergonomie entsprechend durch.**	• Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden genannt und eingehalten. • Der/die Auszubildende arbeitet sicher und ergonomisch.	• Der/die Auszubildende arbeitet sicher und ergonomisch bei der motormanuellen Holzernte im Nadelschwachholz.
O	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit Vorgesetzten, Mitarbeitern und Waldbesitzern, um den reibungslosen Ablauf der erwähnten Betriebsarbeiten zu gewährleisten.**	• Der/die Auszubildende sucht die Zusammenarbeit mit internen und externen Partnern. • Bei Bedarf, kontaktiert der/die Auszubildende die verschiedenen Arbeitspartner.	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine/ihre Anliegen mündlich verständlich und respektvoll zu formulieren. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine/ihre Anliegen schriftlich verständlich und respektvoll zu formulieren.
O	SCP3	**Der Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen.	• Der/die Auszubildende führt den Arbeitsauftrag korrekt und sorgfältig aus. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Edification de constructions en bois (BAUHO)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts***

Titre du module:	**Edification de constructions en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BAUHO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	15
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der/die Auszubildende erkennt verschiedene Holzarten und Holzwerkstoffe und erläutert deren Verwendungsmöglichkeiten.**	• Der/die Auszubildende kennt die konstruktiven Verwendungsmöglichkeiten von Rundholz, Schnittholz und Holzwerkstoffen.	• Der/die Auszubildende erkennt die folgenden Baumarten in runder und geschnittener Form und kann verschiedene Holzwerkstoffe unterscheiden. o Fi/Dgl/Kie/Lä/Ei/Bu/Ki/Es/Bi/Ah/... o MDF/ OSB/ Spanplatte/ Sperrholzplatte/Tischlerplatte /Laminat... • Der/die Auszubildende beschreibt die Einsatzmöglichkeiten der genannten Baumarten und Holzwerkstoffe • Der/die Auszubildende unterscheidet die unterschiedlichen Schnittholzprodukte: o Latten/ Kanthölzer/ Balken/ Bohlen/ Bretter/Kreuzholz...
S	ME2	**Der/die Auszubildende beherrscht einfache Verfahren der Holz und Metallbearbeitung.**	• Der/die Auszubildende kennt die notwendigen Werkzeuge der Holz/ Metallbearbeitung und deren Anwendung.	• Der/die Auszubildende arbeitet fachgerecht mit den geeigneten Werkzeugen. • Der/die Auszubildende achtet auf einen schonenden und sicheren Umgang mit Werkzeugen.
O	ME3	**Der/die Auszubildende fertigt Erholungs- /Jagdeinrichtungen resp. Werkstücke anhand einer selbsterstellten technischen Zeichnung oder Skizze an.**	• Der/die Auszubildende setzt eine technische Zeichnung in die Realität um. • Der/die Auszubildende kennt die Anforderungen an das zu verwendende Rohmaterial • Der/die Auszubildende beachtet sicherheitsrelevante Vorgaben bei der Holz- und Metallverarbeitung.	• Der/die Auszubildende fertigt die technischen Zeichnungen fachgerecht an. • Die technischen Zeichnungen und Skizzen werden termingerecht abgegeben. • Der/die Auszubildende wählt das Rohmaterial fachgerecht aus. • Der/die Auszubildende hält sich an die Maße der technischen Zeichnung. • Der/die Auszubildende hält die Bestimmungen zur Unfallverhütung (UVV Forsten) sowie der Sicherheitsunterweisung zum Modul ein.

S	ME4	**Der/die Auszubildende schneidet, unter Anleitung, Rundholz gemäß einer Auftragsliste mit Hilfe einer Blockbandsäge ein.**	• Der/die Auszubildende kalkuliert den notwendigen Rundholzbedarf. • Der/die Auszubildende beschreibt die Funktionsweise und Einsatzbereiche der Blockbandsäge. • Der/die Auszubildende beschreibt die Sicherheitsvorschriften. • Der/die Auszubildende bedient die Blockbandsäge. • Der/die Auszubildende beschreibt die Anforderungen der Schnittholzlagerung. • Der/die Auszubildende kalkuliert die Holzausbeute.	• Der/die Auszubildende berechnet den notwendigen Rundholzbedarf weitestgehend korrekt. • Der/die Auszubildende überprüft die Einsatzbereitschaft der Blockbandsäge und beachtet die Sicherheitsvorschriften. • Der/die Auszubildende bedient, unter Anleitung, die Blockbandsäge fachgerecht. • Der/die Auszubildende schneidet, unter Anleitung, das Holz nach Vorgabe ein. • Der/die Auszubildende sortiert und lagert das Schnittholz fachgerecht. • Der/die Auszubildende berechnet die Schnittholzausbeute weitestgehend korrekt.
S	ME5	**Der/die Auszubildende organisiert selbstständig benötigte Materialien und Werkzeuge.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. • Mängel werden erkannt.	• Das benötigte Material wird selbständig ausgewählt. • Das Material wird vor der Arbeit überprüft. • Mängel werden selbständig erkannt und unaufgefordert behoben.
O	SCP1	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben sorgfältig und verantwortungsvoll durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen.	• Der/die Auszubildende führt den Arbeitsauftrag korrekt und sorgfältig aus. • Das Material wird nach der Arbeit gereinigt und weggeräumt. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Utilisation de machines forestières" (EINMA)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts***

Titre du module:	**Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Utilisation de machines forestières"**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CX-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**EINMA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die täglich anfallende Wartungs- und Pflegearbeiten an einer Forstmaschine durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Bauteile von Forstmaschinen und ihre Funktionen. • Der/die Auszubildende beschreibt die täglich anfallenden Wartungs- und Pflegearbeiten von verschiedenen Forstmaschinen. • Der/die Auszubildende führt die täglich anfallenden Wartungs- und Pflegearbeiten an Forstmaschinen durch. • Der/die Auszubildende führt die notwendigen Maßnahmen zur Behebung von Fehlfunktionen durch.	• Der/die Auszubildende beschreibt die Funktionen von Forstmaschinen und ihren Bauteilen weitestgehend richtig. • Der/die Auszubildende beschreibt die täglich anfallenden Wartungs- und Pflegearbeiten für eine bestimmte Forstmaschine. • Der/die Auszubildende führt eine vorgegebene Wartungs- oder Pflegearbeit an einer bestimmten Forstmaschine korrekt durch. • Der/die Auszubildende führt ggf. an einem konkreten Fall die notwendigen Maßnahmen zur Behebung von Fehlfunktionen durch. • Der/die Auszubildende hält die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften ein.
O	ME2	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Forstmaschinen sicher zu bedienen.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Einsatzgebiete und Einsatzgrenzen verschiedener Forstmaschinen. • Der/dieAuszubildende kennt die Steuerelemente verschiedener Forstmaschinen. • Der/die Auszubildende rückt Holz mit Seilwinde und Kran. • Der/die Auszubildende macht sich mit der Funktionsweise und Bedienung der Forstmaschinen vertraut. • Der/die Auszubildende rückt und poltert Holz mit der Seilwinde und dem Rückekran. • Der/die Auszubildende kennt die spezifischen Vorschriften zur Unfallverhütung.	• Der/die Auszubildende führt folgende Forstarbeiten gemäß den Vorgaben durch: o Maschinenunterstützte Fällung und Aufarbeitung von Bäumen o Rücken von Kurz- und Langholz mit der Seilwinde und dem Rückekran o Poltern von Kurz- und Langholz o Verladen von Kurzholz. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, das für eine bestimmte Maschinenarbeit erforderliche Zusatzmaterial richtig auszuwählen. • Der/die Auszubildende führt eine bestimmte Forstmaschine fachgerecht. • Der/die Auszubildende hält die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften ein.
S	ME3	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Anhänger anzukuppeln und Zusatzausrüstung zu montieren.**	• Der/die Auszubildende kann Montageanleitungen lesen. • Der/die Auszubildende beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken.	• Der/die Auszubildende kuppelt einen Anhänger fachgerecht an. • Der/die Auszubildende montiert Zusatzausrüstung fachgerecht. • Der/die Auszubildende führt die Arbeiten im vorgegebenen Zeitrahmen durch. • Der/die Auszubildende hält die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften ein.
O	ME4	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Kosten einer Forstarbeit zu berechnen.**	• Der/die Auszubildende informiert sich über die Maschinenkosten von Forstmaschinen. • Der/die Auszubildende informiert sich über die Leistung von Forstmaschinen.	• Für einen vorgegebenen Auftrag erstellt der/die Auszubildende einen korrekten Kostenvoranschlag. • Für eine durchgeführte Forstarbeit erstellt der Auszubildende eine korrekte Kostenberechnung.

O	SCP1	**Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit seinen/ihren Lehrern und Mitschülern**	• Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt.	• Der/die Auszubildende geht respektvoll und wertschätzend mit seinen/ihren Mitschülern und Lehrern um.
O	SCP2	**Der Schüler ist in der Lage, die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durchzuführen.**	• Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. • Aufgegebene Arbeiten werden erledigt.	• Die Auswahl des Arbeitsmaterials ist korrekt und vollständig. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt. • Der/die Auszubildende befolgt die Anweisungen der Lehrer.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Techniques d'escalade" (KLETT)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts***

Titre du module:	**Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Techniques d'escalade"**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CX-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KLETT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der/die Auszubildende hat einen Überblick über die unterschiedlichen Baumsicherheitsbeurteilungen.**	• Der/die Auszubildende beurteilt die Belastbarkeit und Eignung eines Baumes.	• Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen Tot- und Lebendholz. • Der/die Auszubildende schätzt morphologische Abweichungen der Stammform richtig ein. • Der/die Auszubildende sucht einen sicheren Ankerpunkt am Baum aus.
O	ME2	**Der/die Auszubildende hat einen Überblick über das entsprechende Material zum Auf- und Abstieg.**	• Der/die Auszubildende beschreibt den Einsatzbereich sowie die Funktionen des entsprechenden Materials.	• Der/die Auszubildende setzt das entsprechende Material sachgerecht ein.
O	ME3	**Der/die Auszubildende hat einen Überblick über den Einsatzbereich der entsprechenden Knoten und kann diese binden.**	• Der/die Auszubildende wendet die Knoten fachgerecht an und kennt deren Einsatzbereich.	• Die Knoten werden korrekt gebunden. • Die Einsatzbereiche werden korrekt benannt. • Die Knoten werden korrekt benannt
O	ME4	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, grundsätzliche Klettertechniken anzuwenden.**	• Der/die Auszubildende kann entsprechende Klettertechniken ausführen. • Der/die Auszubildende hat einen Überblick über die grundsätzlichen Sicherungssysteme. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, ein Klettersystem fachgerecht im Baum zu installieren.	• Der/die Auszubildende führt die entsprechenden Kletterübungen korrekt durch. • Der/die Auszubildende beschreibt die einzelnen Sicherungssysteme korrekt. • Das Klettersystem ist sicher im Baum verankert. • Der Kambiumschoner ist fachgerecht angelegt.
S	ME5	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Rettungen aus der Krone durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende leitet Rettungsmaßnahmen ein und kann Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen.	• Der/die Auszubildende leitet bei einem simulierten Unfall im Kronenbereich die nötigen Erste-Hilfe-Maßnahmen ein.
S	SCP1	**Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit seinen Lehrern und Mitschülern.**	• Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt.	• Der/die Auszubildende geht respektvoll und wertschätzend mit seinen/ihren Mitschülern und Lehrern um.
O	SCP2	**Der/die Auszubildende hält die Sicherheitsbestimmungen ein.**	• Der/die Auszubildende kennt die Vorschriften zur Unfallverhütung.	• Der/die Auszubildende hält die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Débardage avec cheval de trait" (PFERD)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts***

Titre du module:	**Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Débardage avec cheval de trait"**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CX-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PFERD**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt die gängigen Kaltblutrassen und ist in der Lage, den Rassen die entsprechenden Eigenschaften und Ansprüche sowie mögliche Einsatzbereiche zuzuordnen.**	• Der Auszubildende beschreibt die gängigen Kaltblutrassen sowie ihre Eigenschaften und Ansprüche. • Der Auszubildende beschreibt die möglichen Einsatzbereiche der verschiedenen Rassen.	• Der Auszubildende erkennt eine vorgegebene Kaltblutrasse und beschreibt ihre wichtigsten Eigenschaften und Ansprüche. • Für einen vorgegebenen Auftrag wählt der Auszubildende geeignete Rassen aus.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Körperbau am lebenden Tier zu erläutern und zu bewerten.**	• Der Auszubildende beschreibt die Kriterien eines optimalen Körperbaus. • Der Auszubildende erkennt und beurteilt Abweichungen von einem optimalen Körperbau.	• Der Auszubildende beschreibt die Kriterien eines optimalen Körperbaus weitestgehend korrekt. • An einem konkreten Fall erkennt der Auszubildende Abweichungen von einem optimalen Körperbau und beurteilt diese korrekt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die täglichen Futtermengen pro Pferd zu ermitteln und die Qualität von Futtermitteln zu beurteilen.**	• Der Auszubildende kennt die verschiedenen Futtermittel. • Der Auszubildende kennt die Qualitätskriterien von Futtermitteln.	• Der Auszubildende benennt vorgegebene Futtermittel korrekt und beurteilt deren Qualität. • Der Auszubildende berechnet für einen konkreten Fall die täglichen Futtermengen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich um die tägliche Versorgung der Pferde zu kümmern.**	• Der Auszubildende kennt die notwendigen Maßnahmen für die tägliche Versorgung der Pferde. • Der Auszubildende beachtet den Gesundheitszustand der Tiere im Allgemeinen und insbesondere der Hufe und trifft angemessene Entscheidungen.	• Der Auszubildende führt die verschiedenen Maßnahmen für die tägliche Versorgung der Pferde unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit und des Tierschutzes durch.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Tiere fachgerecht und unfallsicher zu führen und anzubinden.**	• Der Auszubildende kennt Techniken und Griffe, um Tiere fachgerecht und unfallsicher anzubinden.	• Der Auszubildende wendet Techniken und Griffe korrekt an, um Tiere unfallsicher zu führen und anzubinden. • Der Auszubildende verhält sich ruhig und besonnen.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd fachgerecht anzuschirren.**	• Der Auszubildende beschreibt die Geschirrarten zum Holzrücken. • Der Auszubildende beurteilt die Tauglichkeit eines Geschirrs. • Der Auszubildende beherrscht die Techniken zum Anschirren von Pferden.	• Für ein Pferd wählt der Auszubildende das geeignete Geschirr aus. • Der Auszubildende schirrt ein Pferd korrekt an.
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Holz fachgerecht zu rücken und Schäden am verbleibenden Bestand zu vermeiden.**	• Der Auszubildende beherrscht die Techniken zum Anhängen des Holzes. • Der Auszubildende beherrscht die Kommandos zum Führen eines Pferdes. • Der Auszubildende kennt die Techniken zum Poltern und Abhängen des Holzes.	• Der Auszubildende hängt das Holz korrekt an. • Der Auszubildende lenkt das Pferd sicher und vermeidet Schäden am verbleibenden Bestand. • Der Auszubildende poltert das Holz korrekt.

O	ME8	**Der Auszubildende hat einen Überblick über mögliche Anspanngeräte.**	• Der Auszubildende informiert sich über mögliche Anspanngeräte.	• Für einen bestimmten Auftrag sucht der Auszubildende geeignete Anspanngeräte aus.
O	SCP1	**Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit seinen Lehrern und Mitschülern**	• Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt.	• Der Auszubildende geht respektvoll und wertschätzend mit seinen Mitschülern und Lehrern um.
O	SCP2	**Der/die Auszubildende hält die Sicherheitsbestimmungen ein.**	• Der Auszubildende kennt die Vorschriften zur Unfallverhütung	• Der Auszubildende hält die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Construction de cabanes en bois (BLOCK)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts***

Titre du module:	**Construction de cabanes en bois**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**BLOCK**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der/die Auszubildende beschreibt die Eignung von Hölzern im Blockhausbau.**	• Der/die Auszubildende kennt die Qualitätskriterien der verwendeten Hölzer für den Blockhausbau: o Geradschaftigkeit o Abholzigkeit o Optimale Stammstärke o Natürliche Haltbarkeit der Holzart	• Der/die Auszubildende legt anhand von vorgegebenen Stämmen die Eignung zur Verwendung zum Blockhausbau dar. • Anhand der Rinde und der Holzfarbe können die Baumarten unterschieden werden. • Der/die Auszubildende erläutert an einem Stamm die nachfolgenden Holzmerkmale: o Geradschaftigkeit o Abholzigkeit o Optimale Stammstärke o Natürliche Haltbarkeit der Holzart
O	ME2	**Der/die Auszubildende setzt ausgewählte Werkzeuge zum Blockhausbau fachgerecht ein.**	• Der/die Auszubildende kann die Werkzeuge richtig benennen und einsetzen. • Der/die Auszubildende erläutert den Ablauf des Sägevorgangs. • Der/die Auszubildende kann die Werkzeuge einsetzen. • Der/die Auszubildende setzt die Werkzeuge und Maschinen zum Blockhausbau ein. • Der/die Auszubildende weist ggf. auf Mängel der Werkzeuge hin.	• Der/die Auszubildende überprüft die Maschinen und Werkzeuge zum Blockhausbau auf ihre Einsatzbereitschaft. • Der/die Auszubildende richtet das Rundholz korrekt in der Blockbandsäge aus und programmiert den Sägevorgang. • Die folgende Werkzeuge und Maschinen werden in den praktischen Übungen korrekt eingesetzt: o Blockhauszirkel o Stechbeitel und Äxte o Schlagschnur o Winkel o Motorsäge o Blockbandsäge • Der/die Auszubildende beachtet die Sicherheitsvorschriften beim Einsatz von Werkzeugen und Maschinen
S	ME3	**Der/die Auszubildende erläutert die verschiedenen Arbeitsschritte beim Bau eines Blockhauses.**	• Der/die Auszubildende definiert die Fachbegriffe korrekt. • Der/die Auszubildende fertigt ein Modellstück an.	• Anhand eines Modells werden die Arbeitsschritte genannt. • Der/die Auszubildende kann die einzelnen Arbeitsschritte zur Anfertigung des Modellstücks in sinnvoller Reihenfolge durchführen.
O	ME4	**Der/die Auszubildende zeichnet selbständig mit dem Blockhauszirkel und fertigt Sattel-Kerb-Verbindungen, Vorköpfe und Längsnuten an.**	• Der/die Auszubildende kennt die einzelnen Arbeitsschritte.	• Der/die Auszubildende arbeitet präzise. • Der/die Auszubildende nivelliert die Libelle am Zirkel korrekt aus. • Der/die Auszubildende zeichnet mit dem Zirkel alle relevanten Markierungen entlang der Kerben lückenlos.
O	ME5	**Der/die Auszubildende fertigt selbständig mit der Motorsäge, Zimmermannsaxt und Stechbeitel Sattel-Kerb-Verbindungen, Vorköpfe und Längsnuten an.**	• Der/die Auszubildende arbeitet mit den geeigneten Werkzeugen.	• Der/die Auszubildende arbeitet mit den geeigneten Werkzeugen die Kerben und Längsnuten passgenau aus.

S	ME6	**Der/die Auszubildende kann den allgemeinen Aufbau von Dachkonstruktionen beschreiben**	• Der/die Auszubildende kennt die verschiedenen Dachkonstruktionen. • Der/die Auszubildende kann Bauzeichnungen von einfachen Dachkonstruktionen korrekt interpretieren.	• Der/die Auszubildende erläutert die Unterschiede der verschiedenen Dachkonstruktionen. • Anhand einer Bauzeichnung erläutert der/die Auszubildende die richtige Abfolge der Arbeitschritte zur Errichtung einer Dachkonstruktion.
O	SCP1	**Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit seinen/ihren Lehrern und Mitschülern**	• Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt.	• Der/die Auszubildende geht respektvoll und wertschätzend mit seinen/ihren Mitschülern und Lehrern um.
S	SCP2	**Der/die Auszubildende arbeitet präzise nach den Bauplänen**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Bauplan zu verstehen und fachgerecht umzusetzen.	• Der/die Auszubildende erkennt die verschiedenen Arbeitsschritte.
O	SCP3	**Der/die Auszubildende hält die Sicherheitsbestimmungen ein**	• Der/die Auszubildende kennt die Vorschriften zur Unfallverhütung.	• Der/die Auszubildende hält die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planification et exécution de travaux professionnels en milieu forestier (BEFOR)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation et exécution de travaux professionnels***

Titre du module:	**Planification et exécution de travaux professionnels en milieu forestier**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EN-ORBET-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BEFOR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 6					
Type de formateur proposé:	Enseignants spécialisés en travaux pratiques en forêt				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, sich über die durchzuführenden Arbeiten zu informieren.**	• Der/die Auszubildende beschafft sich die notwendigen Daten zur Durchführung des vorgegebenen Arbeitsauftrags.	• Die benötigten Informationen werden korrekt ermittelt. • Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.
O	ME2	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, forstliche Betriebsarbeiten selbstständig zu planen.**	• Der/die Auszubildende kennt die Vorbereitungsmaßnahmen von gängigen Forstarbeiten. • Der/die Auszubildende kennt die notwendigen Rahmenwerte für Zeitbedarf, Materialbedarf und Kosten. • Der/die Auszubildende erkennt die Vor- und Nachteile von unterschiedlichen Durchführungsvarianten und kann die geeignetste und günstigste Variante ermitteln. • Der/die Auszubildende kennt die Abläufe von Betriebsarbeiten und die jeweiligen Kosten.	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, gängige Forstarbeiten wie: o Pflanzflächenvorbereitung, o Pflanzung, o Kulturpflegemaßnahme, o Läuterung, o Durchforstung, o Wertästung o Anlage einer Feinerschließung, o Bau von Forsteinrichtungen (Jagdeinrichtungen, Schutzhütten, Forstschutzmaßnahmen,…) ... vorzubereiten. • Das ausgewählte Arbeitsverfahren ist der Aufgabenstellung angepasst. • Für eine bestimmte forstliche Betriebsarbeit kann der/die Auszubildende den Bedarf an Betriebsmitteln ermitteln. • Der/die Auszubildende kann für eine bestimmte forstliche Betriebsarbeit die Kosten berechnen. • Die Rechenwege sind korrekt. • Der/die Auszubildende kann für bestimmte forstliche Betriebsarbeiten Förderanträge stellen.
S	ME3	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu erstellen.**	• Der/die Auszubildende kennt die Inhalte eines ordnungsgemäßen Arbeitsauftrages. • Der/die Auszubildende berücksichtigt die arbeitsrelevanten Aspekte des ausgewählten Arbeitsverfahrens.	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, für eine bestimmte Forstarbeit einen vollständigen Arbeitsauftrag.

O	ME4	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, forstliche Betriebsarbeiten selbstständig durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken.	• Der/die Auszubildende stellt das benötigte Material, wie z.B.: o Latten, o Bohlen, o Bretter, o Schwarten, o Halbhölzer für den Bau von Jagdeinrichtungen, Schutzhütten und Forstschutzmaßnahmen mit der Blockbandsäge selbstständig her. • Der/die Auszubildende führt die ihm auferlegten Arbeiten selbständig, fachgerecht und ausdauernd durch. • Der/die Auszubildende hält die Grundsätze der Ergonomie und Arbeitssicherheit ein. • Der/die Auszubildende führt die Arbeiten im vorgegebenen Zeitrahmen durch. • Der/die Auszubildende erkennt Fehlentwicklungen frühzeitig und ist in der Lage, diesbezüglich Lösungen zu finden.
O	ME5	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit bezüglich Durchführung, Leistung und Endprodukt zu kontrollieren.**	• Der/die Auszubildende erkennt Mängel und macht Verbesserungsvorschläge.	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, durchgeführte Arbeiten fachgerecht zu dokumentieren. • Offensichtliche Qualitätsdefizite werden erkannt und ggf. korrigiert.
S	ME6	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, von ihm durchgeführte Arbeiten in einem Fachgespräch zu bewerten und seine Vorgehensweise zu begründen.**	• Der/die Auszubildende kennt Fachbegriffe. • Der/die Auszubildende kann Zusammenhänge erklären.	• Die durchgeführten Arbeiten werden objektiv und kritisch vom Auszubildenden bewertet. • Das Ergebnis sowie die Vorgehensweise bei der Arbeit werden klar, nachvollziehbar und präzise dargestellt. • Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
O	SCP1	**Der/die Auszubildende handelt eigenverantwortlich, selbstständig, sorgfältig und flexibel.**	• Der/die Auszubildende erkennt die Auswirkungen seines/ihres Handelns und steuert Fehlentwicklungen entgegen.	• Der/die Auszubildende führt die ihm/ihr aufgetragenen Arbeiten zeitnah, selbstständig und fachgerecht durch.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Planification et exécution de travaux professionnels dans le milieu de l'environnement naturel (BEUMW)

Formation

Code:	**EN**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation et exécution de travaux professionnels***

Titre du module:	**Planification et exécution de travaux professionnels dans le milieu de l'environnement naturel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EN-ORBET-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BEUMW**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 6					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, sich über die durchzuführenden Arbeiten zu informieren.**	• Der/die Auszubildende beschafft sich die notwendigen Daten zur Durchführung des vorgegebenen Arbeitsauftrags.	• Die benötigten Informationen werden korrekt ermittelt. • Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.
O	ME2	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Betriebsarbeiten im Umweltbereich selbstständig zu planen.**	• Der/die Auszubildende kennt die Vorbereitungsmaßnahmen von gängigen Umweltarbeiten. • Der/die Auszubildende kennt die notwendigen Rahmenwerte für Zeitbedarf, Materialbedarf und Kosten. • Der/die Auszubildende erkennt die Vor- und Nachteile von unterschiedlichen Durchführungsvarianten und kann die geeignetste und günstigste Variante ermitteln. • Der/die Auszubildende kennt die Abläufe von Betriebsarbeiten im Umweltbereich sowie die jeweiligen Kosten.	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, gängige Umweltarbeiten wie z.B.: o Anlegen von Biotopen (Pflanzung von Hecken und Obstbäumen, Trockenmauerbau, Anlegen von Weihern, …) o Biotoppflegemaßnahmen (Entbuschung, Heckenschnitt, Obstbaumschnitt, …) o Renaturierungsmaßnahmen o Anfertigen von Erholungseinrichtungen, Schautafeln, Nisthilfen… vorzubereiten. • Das ausgewählte Arbeitsverfahren ist der Aufgabenstellung angepasst. • Für eine bestimmte Betriebsarbeit im Umweltbereich ist der/die Auszubildende in der Lage, den Bedarf an Betriebsmitteln ermitteln. • Für eine vorgegebene Betriebsarbeit im Umweltbereich kann der/die Auszubildende die Kosten berechnen. • Die Rechenwege sind korrekt. • Für bestimmte Betriebsarbeiten im Umweltbereich kann der/die Auszubildende Förderanträge stellen
S	ME3	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu erstellen.**	• Der/die Auszubildende kennt die Inhalte eines ordnungsgemäßen Arbeitsauftrages. • Der/die Auszubildende berücksichtigt die arbeitsrelevanten Aspekte des ausgewählten Arbeitsverfahrens.	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, für eine bestimmte Umweltarbeit einen vollständigen Arbeitsauftrag zu erstellen.

O	ME4	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Betriebsarbeiten im Umweltbereich selbstständig durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken.	• Der/die Auszubildende stellt das benötigte Material selbständig her, wie z.B.: - Bruchsteine für Trockenmauer mit Hilfe der Fäustel und Meißel, -Schnittholz für Holzeinrichtungen mit Hilfe der Blockbandsäge, - Schnittholz für Schutzvorrichtungen mit Hilfe der Blockbandsäge, - Faschinen und Steckhölzer für Uferbefestigungen ... • Der/die Auszubildende führt die ihm auferlegten Arbeiten selbständig, fachgerecht und ausdauernd durch. • Der/die Auszubildende hält die Grundsätze der Ergonomie und Arbeitssicherheit ein. • Der/die Auszubildende führt die Arbeiten im vorgegebenen Zeitrahmen durch. • Der/die Auszubildende erkennt Fehlentwicklungen frühzeitig und ist in der Lage, diesbezüglich Lösungen zu finden.
O	ME5	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit bezüglich Durchführung, Leistung und Endprodukt zu kontrollieren.**	• Der/die Auszubildende erkennt Mängel und macht Verbesserungsvorschläge.	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, durchgeführte Arbeiten fachgerecht zu dokumentieren. • Offensichtliche Qualitätsdefizite werden erkannt und ggf. korrigiert.
S	SCP1	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, von ihm/ihr durchgeführte Arbeiten in einem Fachgespräch zu bewerten und seine/ihre Vorgehensweise zu begründen.**	• Der/die Auszubildende kennt Fachbegriffe. • Der/die Auszubildende kann Zusammenhänge erklären.	• Die durchgeführten Arbeiten werden objektiv und kritisch vom Auszubildenden bewertet. • Das Ergebnis sowie die Vorgehensweise bei der Arbeit werden klar, nachvollziehbar und präzise dargestellt. • Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
O	SCP2	**Der/die Auszubildende handelt eigenverantwortlich, selbstständig, sorgfältig und flexibel.**	• Der/die Auszubildende erkennt die Auswirkungen seines/ihres Handelns und steuert Fehlentwicklungen entgegen.	• Der/die Auszubildende führt die ihm/ihr aufgetragenen Arbeiten zeitnah, selbstständig und fachgerecht durch.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EN-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel" und der „Tuteur en milieu scolaire" legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, sich um einen Praktikumsplatz zu bewerben.**	• Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und Inhalt eines Bewerbungs-schreibens und Lebenslaufes. • Der/die Auszubildende fertigt ein Bewerbungsschreiben im vorgegebenen Zeitrahmen an. • Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit den Praktikumspartnern.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt die im Betrieb anfallenden und ihm/ihr aufgetragenen Arbeiten fachgerecht durch.**	• Der/die Auszubildende zeigt eine motivierte und hilfsbereite Arbeitseinstellung • Der/die Auszubildende ist in der Lage, die vorgesehenen Aufgaben verantwortungsvoll, sorgfältig und ausdauernd durch-zuführen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten den Anforderungen der Arbeitssicherheit und der Ergonomie entsprechend und teamorientiert durchzuführen. • Der Arbeitsauftrag wird entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	• Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen. • Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. • Der/die Auszubildende informiert zeitnah seine/ihre Vorgesetzten und Arbeitspartner bei Verspätung oder Abwesenheit. • Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende erstellt einen Praktikumsbericht nach den vorgegebenen Richtlinien.**	• Der Praktikumsbericht ist vollständig und weitgehend fehlerfrei. • Die formale Gestaltung des Praktikumsberichts ist korrekt. • Die durchgeführten Arbeiten sind fachlich korrekt beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EN-PROST1-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel" und der „Tuteur en milieu scolaire" legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, sich um einen Praktikumsplatz zu bewerben.**	• Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und Inhalt eines Bewerbungsschreibens und Lebenslaufes. • Der/die Auszubildende fertigt ein Bewerbungsschreiben im vorgegebenen Zeitrahmen an. • Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit den Praktikumspartnern.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt die im Betrieb anfallenden und ihm/ihr aufgetragenen Arbeiten fachgerecht durch.**	• Der/die Auszubildende zeigt eine motivierte und hilfsbereite Arbeitseinstellung • Der/die Auszubildende ist in der Lage, die vorgesehenen Aufgaben verantwortungsvoll, sorgfältig und ausdauernd durch-zuführen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten den Anforderungen der Arbeitssicherheit und der Ergonomie entsprechend und teamorientiert durchzuführen. • Der Arbeitsauftrag wird entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	• Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen. • Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. • Der/die Auszubildende informiert zeitnah seine/ihre Vorgesetzten und Arbeitspartner bei Verspätung oder Abwesenheit. • Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende erstellt einen Praktikumsbericht nach den vorgegebenen Richtlinien.**	• Der Praktikumsbericht ist vollständig und weitgehend fehlerfrei. • Die formale Gestaltung des Praktikumsberichts ist korrekt. • Die durchgeführten Arbeiten sind fachlich korrekt beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EN-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel" und der „Tuteur en milieu scolaire" legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, sich um einen Praktikumsplatz zu bewerben.**	• Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und Inhalt eines Bewerbungsschreibens und Lebenslaufes. • Der/die Auszubildende fertigt ein Bewerbungsschreiben im vorgegebenen Zeitrahmen an. • Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit den Praktikumspartnern.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
O	ME2	**Der/die Auszubildende führt die im Betrieb anfallenden und ihm/ihr aufgetragenen Arbeiten fachgerecht durch.**	• Der/die Auszubildende zeigt eine motivierte und hilfsbereite Arbeitseinstellung • Der/die Auszubildende ist in der Lage, die vorgesehenen Aufgaben verantwortungsvoll, sorgfältig und ausdauernd durch-zuführen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten den Anforderungen der Arbeitssicherheit und der Ergonomie entsprechend und teamorientiert durchzuführen. • Der Arbeitsauftrag wird entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
O	ME3	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	• Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen. • Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. • Der/die Auszubildende informiert zeitnah seine/ihre Vorgesetzten und Arbeitspartner bei Verspätung oder Abwesenheit. • Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt.	
O	ME4	**Der/die Auszubildende erstellt einen Praktikumsbericht nach den vorgegebenen Richtlinien.**	• Der Praktikumsbericht ist vollständig und weitgehend fehlerfrei. • Die formale Gestaltung des Praktikumsberichts ist korrekt. • Die durchgeführten Arbeiten sind fachlich korrekt beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Arbeitsaufträgen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EN-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer Arbeitsaufgabe: Waldbesitzer Schlaumischel bittet dich als Unternehmer seine Kahlschlagfläche aufzuforsten. Unterbreite dem Waldbesitzer einen Vorschlag zur Wiederaufforstung unter Berücksichtigung der vorhandenen Vegetation sowie einer überhöhten Rehwilddichte!
Aufgabenstellungen:
Erstelle einen Kostenvoranschlag und reiche eine schriftliche Bestellung bei der Baumschule Waldbillig (Preisliste liegt vor) ein!
Führe die Pflanzung und evtl. Schutzmaßnahmen durch!
Kontrolliere und beurteile deine durchgeführten Maßnahmen!

Dauer der Evaluierung: max. 24 Stunden Dauer der Evaluierungsphase insgesamt: max. 1 Woche Dauer pro Auszubildenden: max. 24 Stunden

Rahmenbedingungen zur Durchführung des Integrationsprojektes:
- Ort: Schule und Gelände
- Material: Der Auszubildende bringt seine PSA, seinen Werkzeuggurt und seine Keile und Feilen mit. Werkzeuge und Geräte werden von der Schule zur Verfügung gestellt; das notwendige Material wird von der Schule besorgt.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende informiert sich anhand vorgegebener Hilfsmittel über die durchzuführenden Arbeiten.**	Der Auszubildende sucht die notwendigen Daten zur Durchführung des vorgegebenen Arbeitsauftrags aus.	Die wichtigsten Informationen werden korrekt ermittelt. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.
O	ME2	**Der Auszubildende plant nach Vorgaben den Arbeitsablauf und berechnet nach Vorgaben ggf. den Zeitbedarf, den Materialbedarf und die Kosten der durchzuführenden Arbeiten.**	Der Auszubildende kennt mögliche Arbeitsverfahren. Der Auszubildende kennt die notwendigen Rahmenwerte für Zeitbedarf, Materialbedarf und Kosten. Der Auszubildende erstellt ggf. eine Materialliste.	Das ausgewählte Arbeitsverfahren ist der Aufgabenstellung angepasst. Der Rechenweg ist nachvollziehbar. Die Resultate sind weitestgehend korrekt. Der Auszubildende überprüft, ob seine Resultate realistisch sind.
O	ME3	**Der Auszubildende führt die ihm aufgetragenen Arbeiten fachgerecht durch.**	Der Auszubildende beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken.	Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird im vorgegebenen Zeitrahmen durchgeführt. Die jeweiligen Arbeitstechniken werden korrekt ausgeführt.
O	ME4	**Der Auszubildende kontrolliert seine Arbeit hinsichtlich Durchführung, Leistung und Endprodukt und bewertet diese in einem Fachgespräch.**	Der Auszubildende überprüft seine Arbeit auf Durchführung, Qualität und Leistung. Die durchgeführten Arbeiten werden objektiv und kritisch vom Auszubildenden bewertet. Der Auszubildende kennt Fachbegriffe. Der Auszubildende kann Zusammenhänge erklären.	Die Mindestanforderungen an die Arbeitsqualität sind bekannt. Die durchschnittlichen Werte der Arbeitsleistung sind bekannt. Das Ergebnis sowie die Vorgehensweise bei der Arbeit werden klar, nachvollziehbar und präzise dargestellt. Der Auszubildende erkennt Mängel und macht Verbesserungsvorschläge.
O	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit seinen Arbeitspartnern.**	Der Auszubildende kennt die üblichen Umgangsformen.	Der Auszubildende formuliert seine Anliegen verständlich. Der Auszubildende formuliert seine Anliegen respektvoll.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgesehenen Aufgaben verantwortungsvoll, sorgfältig und ausdauernd durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitszeit einzuteilen und über längere Zeit konzentriert zu arbeiten.	Der Auszubildende erbringt die geforderte Mindestleistung. Der Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten.
O	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten den Anforderungen der Arbeitssicherheit und der Ergonomie entsprechend durchzuführen.**	Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Auszubildende arbeitet sicher. Der Auszubildende arbeitet ergonomisch.
S	SCP4	**Der Auszubildende arbeitet teamorientiert.**	Der Auszubildende nimmt Rücksicht auf seine Arbeitskollegen. Der Auszubildende trifft Absprachen über den Arbeitsablauf.	Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt. Eine sinnvolle Arbeitsaufteilung wird vorgenommen.

O	SCP5	**Der Auszubildende geht mit den Materialien, Werkzeugen und Maschinen sachgerecht, sorgfältig und verantwortungsvoll um.**	Der Auszubildende überprüft die Funktionstüchtigkeit der verschiedenen Werkzeuge und Geräte. Die zur Durchführung der Arbeiten erforderlichen Materialien, Werkzeuge und Geräte werden sachgerecht eingesetzt. Der Einsatz der Materialien, Geräte und Werkzeuge erfolgt sorgfältig.	Der Auszubildende geht sachgerecht mit den Materialien, Werkzeugen und Geräten um. Der Auszubildende geht sorgfältig mit den Materialien, Werkzeugen und Geräten um.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit (MOFA1-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOFA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt ein gepflegtes und übersichtliches Berichtsheft.**	Der Auszubildende hält das Berichtsheft in einem sauberen, gepflegten Zustand. Kann das Berichtsheft bei Bedarf jederzeit vorlegen. Erstellt das Berichtsheft nach einer klaren Gliederung Die einzelnen Blätter sind in Klarsichtschutzhüllen. Auf die Handschrift wurde Wert gelegt. Linien sind mit dem Lineal gezogen.	Das Berichtsheft wurde bei Bedarf jederzeit vorgelegt. Die persönlichen Daten sind eingetragen. Das Inhaltsverzeichnis gibt den tatsächlichen Inhalt an. Die einzelnen Berichte sind in einer übersichtlichen, strukturierten Form erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,die verwendeten Materialien und Zutaten (Gewürze, Hilfsstoffe, ...) aufzuzählen.**	Der Auszubildende benennt die verwendeten Materialien und Zutaten. Gibt die Mengenverhältnisse der Materialien an.	Die angewendeten Ausdrücke und Produktbezeichnung sind korrekt Die angegebenen Mengenverhältnisse sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die beobachteten Arbeiten selbstständig niederzuschreiben.**	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsabläufe chronologisch korrekt nieder. Erkennt kritische Kontrollpunkte in Bezug auf die Lebensmittelhygiene. Erkennt Gefahrenpunkte in Bezug auf Arbeitsunfälle.	Die korrekte Reihenfolge der Arbeitsschritte wird eingehalten Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Sätzen wiedergegeben. Kritische Kontrollpunkte sind erkannt. Gefahrenpunkte sind erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die beobachteten Arbeitsschritte in einem Fachgespräch wiedergeben.**	Der Auszubildende gibt die Arbeitsabläufe chronologisch korrekt wieder. Benennt kritische Kontrollpunkte in Bezug auf die Lebensmittelhygiene. benennt Gefahrenpunkte in Bezug auf Arbeitsunfälle.	Die Reihenfolge der Arbeitsschritte wird korrekt wiedergegeben. Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Formulierungen wiedergegeben. Kritische Kontrollpunkte sind genannt. Gefahrenpunkte sind genannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD (MOFA2-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MOFA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, ein Word-Dokument zu erstellen.**	Der Auszubildende arbeitet mit dem EDV-Material. Erstellt Dokumente mit Hilfe des Textverarbeitungsprogrammes. Erstellt Ordner in denen Dokumente gespeichert und verwaltet werden.	Die Handhabung des EDV-Materials ist korrekt. Die Handhabung der verschiedenen Anwendungen des Textverarbeitungsprogrammes ist korrekt. Die Dateien sind in Ordner gespeichert. Die angelegten Ordner sind in einer übersichtlichen Form erstellt. Die einzelnen Dateien sind in den verschiedenen Ordnern leicht wiederzufinden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsabläufe/Rezepte in tabellarischer Form aufzustellen.**	Der Auszubildende erstellt mit Hilfe vom Tabellenassistenten übersichtliche Tabellen. Drucken Rezepte aus.	Der Tabellenassistent wird korrekt eingesetzt. Die Tabellen sind übersichtlich. Die ausgedruckten Rezepte sind übersichtlich und leicht nachvollziehbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt Rezepte auf Basis von hergestellten Produkten.**	Der Auszubildende schreibt die verwendeten Mengenangaben nieder. Schreibt die Arbeitsabläufe chronologisch korrekt nieder. Erkennt Gefahrenpunkte in Hinsicht auf die Lebensmittelhygiene und zu beachtende Punkte zur Unfallverhütung. Erkennt Gefahrenpunkte in Bezug auf die Lebensmittelhygiene und Punkte zur Vermeidung von Arbeitsunfällen.	Die niedergeschriebenen Mengenangaben sind korrekt. Die korrekte Reihenfolge der Arbeitsschritte wird eingehalten Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Sätzen wiedergegeben. Gefahrenpunkte sind erkannt und aufgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Herstellung von verschiedenen Produkten mündlich wiedergeben**	Der Auszubildende gibt die Materialzusammensetzung sowie die gebrauchten Gewürze, Zutaten und Hilfsstoffe wieder. Gibt die Arbeitsabläufe chronologisch korrekt wieder. Erkennt Gefahrenpunkte in Bezug auf die Lebensmittelhygiene und Punkte zur Vermeidung von Arbeitsunfällen.	Die wiedergegebenen Mengenangaben sind korrekt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte wird korrekt wiedergegeben. Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Formulierungen wiedergegeben. Kritische Kontrollpunkte sind genannt. Gefahrenpunkte sind erkannt und werden genannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Création de tableaux simples en Excel (MOFA3-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Création de tableaux simples en Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MOFA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage EXCEL Tabellen zu formatieren.**	Der Auszubildende formatiert übersichtliche Tabellen. Trägt Formeln zu Berechnungen mit den 4 Grundrechenarten in die Tabelle ein. Überträgt die formatierte Tabelle auf verschiedene Tabellenblätter.	Die formatierten Tabellen sind übersichtlich und strukturiert. Die Tabellen entsprechen den Vorgaben. Die eingefügten Formeln sind funktionsfähig. Die kopierten Tabellen werden korrekt und funktionsfähig abgespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt einfache Gewichtsberechnungen mit einer EXCEL-Tabelle durch.**	Der Auszubildende überträgt das Berechnungsschema zur Gewichtsberechnung in die EXCEL-Tabelle. Setzt die jeweiligen Formeln zur Berechnung der Gewichtsveränderungen ein.	Das Berechnungsschema ist korrekt. Die eingesetzten Formeln sind funktionsfähig. Die berechneten Resultate sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt einfache Preisberechnungen mir einer EXCEL-Tabelle durch**	Der Auszubildende überträgt das Berechnungsschema zur Preisberechnung in die EXCEL-Tabelle. Setzt die jeweiligen Formeln zur Berechnung der Preisberechnungen ein.	Das Berechnungsschema ist korrekt. Die eingesetzten Formeln sind funktionsfähig. Die berechneten Resultate sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erstellten Dateien abzuspeichern.**	Der Auszubildende speichert die erstellten Dateien und Ordner an verschiedenen Speicherorten ab: - Harddisc - Intranet - Externe Speicher (z.B. Stick	Die erstellten Ordner sind übersichtlich erstellt und gespeichert. Die Dateien sind an den verschiedenen Speicherorten leicht auffindbar. Die Dateien sind an den verschiedenen Speicherorten synchronisiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Création de recettes en format Excel (MOFA4-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Création de recettes en format Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MOFA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Rezeptkalkulation in EXCEL aufzustellen.**	Der Auszubildende erstellt Rezeptvorlagen in EXCEL-Tabellen. Trägt die benötigten Formeln zur Berechnung der Rezepte ein. Arbeitet in den einzelnen Dokumenten über mehrere Arbeitsblätter (sheets)	Die erstellten Rezeptvorlagen sind korrekt. Die eingetragenen Formeln zur Rezepturberechnung funktionieren. Die errechneten Rezepte sind korrekt. Die Funktionen über mehrere Sheets werden angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erstellten Dokumente in verschiedenen Ordnern zu verwalten.**	Der Auszubildende erstellt Ordner um die Dokumente nach verschiedenen Produktgruppen abzuspeichern.	Die erstellten Ordner sind übersichtlich erstellt und gespeichert. Die Dateien sind an den verschiedenen Speicherorten leicht auffindbar. Die Dateien sind an den verschiedenen Speicherorten synchronisiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung verschiedener Produkte wiederzugeben**	. Der Auszubildende gibt die Materialzusammensetzung sowie die gebrauchten Gewürze, Zutaten und Hilfsstoffe mündlich und schriftlich wieder. Gibt die Arbeitsabläufe mündlich und schriftlich chronologisch korrekt nieder. Erkennt Gefahrenpunkte in Bezug auf die Lebensmittelhygiene und Punkte zur Vermeidung von Arbeitsunfällen.	Die wiedergegebenen Mengenangaben sind korrekt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte wird korrekt wiedergegeben. Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Formulierungen wiedergegeben. Kritische Kontrollpunkte sind genannt. Gefahrenpunkte sind erkannt und werden genannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Organisation de la production 2 (MOFA6-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Organisation de la production 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOFA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende führet dem Ausbildungsstand angepasste komplexe Arbeitsaufträge durch.**	Die Auszubildenden 1. stellen ein vorgegebenes Produkt in einer vorgegebenen Zeitspanne her. 2. Führen den Arbeitsauftrag Zielorientiert durch.	1. Die verschiedenen Arbeitsgänge werden größtenteils eigenständig durchgeführt. 2. Die Produkte werden unter Berücksichtigung der Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen vorgenommen. 3. Die hergestellten Waren und Produkte sind optisch und geschmacklich ansprechend.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Durchführung des Arbeitsauftrages zu bewerten.**	Die Auszubildenden 1. bewerten das hergestellte Produkt nach ¿ Aussehen ¿ Geschmack ¿ Menge 2. bewerten ihre Vorgehensweise nach ¿ Organisation ¿ Durchführung ¿ Zeitaufwand ¿ Nachfolgearbeiten (räumen, spülen..)	1. Die Bewertung des Produktes ist objektiv durchgeführt. 2. Fehlprodukte werden erkannt und Fehlerquellen genannt. 3. Die Vorgehensweise ist schlüssig bewertet. 4. Verbesserungsvorschläge bei negativer Beurteilung der Vorgehensweise werden genannt.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Organisation de la production 1 (MOFA5-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Organisation de la production 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MOFA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende führt dem Ausbildungsstand angepasste einfache Arbeitsaufträge durch.**	Die Auszubildenden 1. stellen ein vorgegebenes Produkt in einer vorgegebenen Zeitspanne her. 2. Führen den Arbeitsauftrag Zielorientiert durch.	1. Die verschiedenen Arbeitsgänge werden größtenteils eigenständig durchgeführt. 2. Die Produkte werden unter Berücksichtigung der Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen vorgenommen. 3. Die hergestellten Waren und Produkte sind optisch und geschmacklich ansprechend.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Durchführung des Arbeitsauftrages zu bewerten.**	Die Auszubildenden 1. bewerten das hergestellte Produkt nach ¿ Aussehen ¿ Geschmack ¿ Menge 2. bewerten ihre Vorgehensweise nach ¿ Organisation ¿ Durchführung ¿ Zeitaufwand ¿ Nachfolgearbeiten (räumen, spülen..)	1. Die Bewertung des Produktes ist objektiv durchgeführt. 2. Fehlprodukte werden erkannt und Fehlerquellen genannt. 3. Die Vorgehensweise ist schlüssig bewertet. 4. Verbesserungsvorschläge bei negativer Beurteilung der Vorgehensweise werden genannt.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes de base du calcul dans le métier du boucher-charcutier (KALKU1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.***

Titre du module:	**Principes de base du calcul dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KALKU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht die verschiedenen Grundrechenarten und ist in der Lage, sie anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet die Grundrechenarten in praxisbezogenen Aufgaben mit Hilfe von Kopf- und/oder Tafelrechnungen an.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht das Rechnen mit Brüchen und ist in der Lage, es fachbezogen anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet das Berechnen des Bruchwerts, des Ganzen, des Zählers und des Nenners in praxisbezogenen Aufgaben an. Wendet die Addition und Subtraktion von Brüchen in praxisbezogenen Aufgaben an. Rechnet Rezepte und Chargenmengen um.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht das Berechnen von Flächen- und Hohlmaßen.**	Der Auszubildende wendet das Berechnen von Flächen und Hohlmaßen in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an. Rechnet die verschiedenen Maßeinheiten um.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht die verschiedenen Dreisatzberechnungen.**	Der Auszubildende wendet das Berechnen des Dreisatzes mit geradem und ungeradem Verhältnis in praxisbezogenen Aufgaben an. Kann die verschiedenen Berechnungen des Dreisatzes in Rezepten und Produktionen anwenden.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet das Prozentrechnen in praxisbezogenen Aufgaben an.**	Kann die verschiedenen Berechnungen des Dreisatzes in Rezepten und Produktionen anwenden. Kann Gewichtsverluste und Zunahmen bei Produktionen mit Hilfe des Prozentrechnens berechnen. Kann Gewichtsanteile von Schlachttierkörpern und Rezepten mit Hilfe des Prozentrechnens berechnen. Der Auszubildende beherrscht die verschiedenen Prozentrechnungen.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft.**	Der Auszubildende pflegt sein Arbeitsheft, hält es in einem sauberen Zustand und hat es bei Bedarf jederzeit dabei. Hat das notwendige Material zum sauberen Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei.	Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten. Die Kommastellung ist einzuhalten. Die verschiedenen Einheiten (kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. Linien werden mit Hilfe eines Lineals gezogen.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Insertion dans le métier du boucher-charcutier (GRUND1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.***

Titre du module:	**Insertion dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GRUND1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet verschiedene Mikroorganismen in Hinsicht auf die Lebensmittelhygiene.**	Der Auszubildende kann die wichtigsten Gruppen namentlich unterscheiden. Erklärt den Unterschied zwischen nützlichen und gefährlichen Mikroorganismen. Beschreibt wo Mikroorganismen vorkommen und welche Voraussetzungen gegeben sein müssen damit sich M.O. verbreiten und vermehren können	Mikroorganismen die in der Lebensmittelhygiene wichtig sind werden genannt. Wirkungsweisen von pathogenen und nützlichen Mikroorganismen werden im Groben beschrieben. Die Auswirkungen von Temperatur, Feuchtigkeit, pH-Wert, Sauerstoffgehalt und Nährstoffe auf Mikroorganismen werden erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gefahren wie Lebensmittel die Gesundheit des Verbrauchers beeinflussen kann zu beschreiben.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Gefahren unterscheiden. Erklärt die Wichtigkeit eines hygienischen Verhaltens des Personals. Erklärt die Bedeutung zwischen reinen und unreinen Betriebsräumen zur Einhaltung der Hygienevorschriften	Übliche chemische, physikalische und mikrobiologische Gefahren werden unterschieden. Typische lebensmittelgefährdende Situationen und Verhaltensweisen werden erkannt. Beispiele zur Vermeidung einer Kontamination werden genannt. Reine und unreine Bereiche werden erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bezeichnung, Anwendung, Unterhalt und Gefahrenpunkte der verschiedenen Arbeitsmittel aufzuzählen.**	Der Auszubildende kann die gebräuchlichsten Utensilien benennen. Erklärt wie sie gereinigt und gepflegt werden. Erklärt worauf beim Umgang mit denselben geachtet werden muss um Unfälle zu vermeiden.	Maschinen und Werkzeuge werden erkannt und korrekt benannt. Reinigungs- und Pflegehinweise werden erläutert. Häufigsten Unfallgefahren werden genannt und Gegenmaßnahmen beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Sortiment der modernen Fleischerei zu beschreiben.**	Der Auszubildende benennt Artikel der verschiedenen Sortimentsteile einer Fleischerei.	Die Einteilung der verschiedenen Artikel in die verschiedenen Produktgruppen ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Hilfsstoffe im Allgemeinen.**	Der Auszubildende erläutert die verschiedenen Hilfsstoffe im Allgemeinen.	Die Angaben zu den verschiedenen Hilfsstoffen und deren Anwendung sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production (ATDEC1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.***

Titre du module:	**Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATDEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
1		- Salle de classe
8		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage aus verschiedenen Teilstücken der Schlachttierkörper die Knochen, Knorpel und Bindegewebe zu entfernen, sodass diese ihren Bestimmungen nach verarbeitet werden können.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte und geschliffene Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führt eine korrekte Schnittführung aus. Trennt und ordnet die nicht verwertbaren Abschnitte korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende weist die Teilstücke und Abschnitte ihren jeweiligen Standardkategorien zu.**	Der Auszubildende sortiert die verwertbaren Abschnitte in die verschiedenen Standardisierungs-kategorien.	Die Abschnitte sind korrekt in die verschiedenen Standardkategorien eigeteilt. Nicht verwertbare Abschnitte werden korrekt entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die verschiedenen Teilstücke und Verarbeitungsfleisch vakuumverpacken und lagern.**	Der Auszubildende benutzt saubere Vakuumbeutel. Vakuumiert die Beutel. Etikettiert die Vakuumbeutel. Räumt die etikettierten Vakuumbeutel in den Kühl, -Tiefkühlraum ein.	Beachten der Hygieneverordnung Vermeiden ein Luftziehen der Vakuumbeutel und wenden korrekte Programme an Vakuumbeutel sind korrekt etikettiert Einräumen nach dem FIFO-System
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bei Ausbeinarbeiten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Les principes de base de la production de différents produits simples (ATCHA1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.***

Titre du module:	**Les principes de base de la production de différents produits simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATCHA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
1		- Salle de classe
6		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, vorbereitende Arbeiten zur Herstellung von Produkten durchzuführen.**	Der Auszubildende richtet die benötigten Maschinen ein. Bereiten benötigte Därme vor. Wiegt unter Anleitung alle benötigten Zutaten ab.	Die Funktion der einzelnen Maschinen ist gewährleistet. Den gängigsten Wurstsorten sind die korrekten Därme im entsprechenden Kaliber zugeordnet. Beiliegende Bedienungsanleitung sowie Wassertemperaturen werden beachtet. Abgebundene Därme müssen halten. Restdärme werden korrekt behandelt und im Kühlraum gelagert. Die benötigten Zutaten sind korrekt abgewogen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, einzelne Arbeitsschritte zur Herstellung von einfachen Produkten der verschiedenen Wurstsorten durchzuführen.**	Der Auszubildende stellt das Verarbeitungsfleisch nach Rezept zusammen. Verarbeitet das Verarbeitungsfleisch nach Rezeptvorgaben. Kühlt oder erhitzt das Produkt je nach Rezept. Lagert das fertige Produkt im Kühlraum oder Verkaufstheke. Beurteilt das Resultat nach sensorischen Kriterien.	Das Verarbeitungsfleisch muss standardisiert sein um es nach Rezept zusammenstellen zu können. Benennt die anzuwendenden Maschinen und Verfahrensweisen. Die Produkte werden durch eine Probe nach sensorischen Kriterien beurteilt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Portionswürste abzudrehen und Würste abzubinden.**	Der Auszubildende verwendet die richtigen Därme für die jeweilige Wurstsorte. Füllt die Därme prall. Dreht die Würste in der richtigen Länge ab. Zieht die Knoten fest, damit sie sich nicht lösen Hängt Würste fachgerecht in die Räucherkammer ein.	Naturdärme oder Kunstdärme je nach Wurstsorte verwenden. Beim Abdrehen entsteht kein zu großer Abstand zwischen den einzelnen Würsten. Die Würste sind gleichmäßig abgedreht werden. Die abgebundenen Portionswürste öffnen sich nicht nach dem Füllen. Die Räucherstöcke müssen hygienisch einwandfrei (frei von Rauchharz und Wurstresten) sein. Es muss genügend Abstand zwischen den Würsten sein, damit sich der Rauch gleichmäßig in der Räucherkammer verteilen kann.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann unter Anleitung vorbereitende Maßnahmen zur Reinigung des Arbeitsumfeldes vornehmen.**	Der Auszubildende: entfernt den groben Schmutz auf den Arbeitsflächen. Reinigt gebrauchte Maschinen und Einrichtungen vor. Weicht gebrauchtes Material ein und stellt es geordnet im Spülbereich ab.	Die groben Verunreinigungen sind entfernt. Die Maschinen und Einrichtungen sind korrekt vorgereinigt, sodass sie eine einfache Hauptreinigung zulassen. Das gebrauchte Material ist eingeweicht und geordnet in der Spüle abgelegt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende lagert fertige Produkte unter korrekten Bedingungen.**	Der Auszubildende hängt oder stellt die Produkte nicht zu dicht beieinander damit diese schnellstmöglich auskühlen können. Räumt die Ware nach dem Fifo-Prinzip ein. Achtet besonders auf die Hygiene nach dem die Produkte ausgekühlt sind.	Die Produkte im Regal nicht übereinander stapeln resp. zu viel Wurst zusammenhängen. Frische Ware hinter die alte Ware einräumen evtl. Etikettieren. Fertige Produkte nur in saubere Regale einräumen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende erfasst alle wichtigen Punkte* bei der Herstellung verschiedener Produkte welche eine Rückverfolgung ermöglichen. *Material Zutaten Kerntemperaturen	Die Dokumentation wurde korrekt durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits -Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bei Ausbeinarbeiten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs généraux dans le métier du boucher-charcutier (KALKU2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.***

Titre du module:	**Calculs généraux dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KALKU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rabatt- und Skontoberechnungen anzuwenden.**	Der Auszubildende: berechnet in verschiedenen praxisbezogenen Aufgabenstellungen den Rabatt und Skonto.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Durchschnitts- und Teilungsrechnen anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet das Berechnen von Durchschnitten in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an. Wendet das Berechnen von Teilen in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an. Kann die verschiedenen Teile in Prozent und umgekehrt für Rezepte und Produktionen umrechnen. Kann die verschiedenen Berechnungen von Teilen in Rezepten, Produktionen anwenden	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wurstrezepturberechnungen, Schüttung, Material, Gewürze, Hilfsstoffe und Zutaten auszurechnen.**	Der Auszubildende wendet das Berechnen von Schüttung, Material, Gewürzen, Hilfsstoffen und Zutaten von Rezepturen in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Berechnung der verschiedenen Gewichtsveränderungen.**	Der Auszubildende wendet das Berechnen der verschiedenen Gewichtsveränderungen in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an. Kann Gewichtsverluste und Zunahmen bei Produktionen mit Hilfe des Prozentrechnens berechnen.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft.**	Der Auszubildende: pflegt sein Arbeitsheft, hält es in einem sauberen Zustand und hat es bei Bedarf jederzeit dabei. Hat das notwendige Material zum sauberen Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei.	Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten. Die Kommastellung ist einzuhalten. Die verschiedenen Einheiten (kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. Linien werden mit Hilfe eines Lineals gezogen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les principes de la technologie de fabrication (GRUND2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.***

Titre du module:	**Les principes de la technologie de fabrication**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BC-TQBC2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GRUND2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Konservierungsmethoden im Allgemeinen zu beschreiben.**	Der Auszubildende erläutert die verschiedenen Möglichkeiten des Haltbarmachens von Lebensmittel im Allgemeinen.	Die Angaben zu den verschiedenen Konservierungsmethoden sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Konservierungsmethoden Salzen und Pökeln.**	Der Auszubildende erklärt die Vorgänge beim Konservieren durch Salzen/Pökeln. Erklärt wie die Verfahren zur Konservierung durch Salzen/Pökeln angewendet werden.	Angaben zu den verschiedenen Verfahren, zur Konservierung durch Salzen/Pökeln sind korrekt. Die Erklärungen zu den verschiedenen Verfahren sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Därme im Allgemeinen.**	Der Auszubildende erläutert die Anwendung der verschiedenen Därme im Allgemeinen. Gibt an wie die verschiedenen Därme zu behandeln und lagern sind.	Die Angaben zur Anwendung und Behandlung der Därme sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des HACCP-Konzepts und des Grundvoraussetzungs-programms (guide de bonne pratique d'hygiène) zu erläutern.**	Der Auszubildende erläutert die Grundregeln des „guide de bonne pratique". Macht Angaben wie das HACCP-Konzept in der Praxis umgesetzt wird.	Die Angaben zu den Grundregeln des „guide de bonne pratique" sind korrekt. Die Vorgehensweise zur Umsetzung des HACCP-Konzeptes in der Praxis ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gewürze zu beschreiben.**	Der Auszubildende erkennt und benennt die wichtigsten Fleisch- und Wurstgewürze. Beschreibt die Eigenschaften, Wirkung und Anwendung von Gewürzen. Gibt an wie Gewürze zu lagern sind.	Die wichtigsten Fleisch- und Wurstgewürze sind erkannt und korrekt bezeichnet. Die Angaben zu Eigenschaften, Wirkung und Anwendung von den wichtigsten Gewürzen sind korrekt. Die Angaben zur Lagerung und Verwendung der verschiedenen Gewürze sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente (ATDEC2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.***

Titre du module:	**Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATDEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
1		- Salle de classe - Atelier
6		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig aus verschiedenen Teilstücken der Schlachttierkörper die Knochen, Knorpel und Bindegewebe zu entfernen, sodass diese ihren Bestimmungen nach verarbeitet werden können.**	Der Auszubildende benutzt sauberes, gepflegtes Werkzeug. Schleift sein Schneidwerkzeug. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Das Schneidwerkzeug ist korrekt geschliffen Führt eine korrekte Schnittführung aus. Trenntenund ordnen der nicht verwertbaren Abschnitte ist korrekt durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Teilstücke und Abschnitte ihren jeweiligen Standardkategorien zuweisen.**	Der Auszubildende sortiert die einzelnen Teilstücke. Benennt die einzelnen Kategorien und deren Verwendung	Die Unterschiede zwischen Laden- und Verarbeitungsfleisch werden erkannt. Die Abschnitte und Teilstücke werden den verschiedenen Kategorien von Verarbeitungsfleisch zur weiteren Verarbeitung zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus Hackfleisch verschiedene küchenfertige Fleischprodukte herzustellen.**	Der Auszubildende portioniert das Hackfleisch in vorgegebene Portionen. Stellt verschiedene Produkte her. • Rouladen • gepressten Cordon-bleu • Hamburger	Das Gewicht der Portionen ist eingehalten Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten Die Rouladen sind geschlossen und stramm gewickelt Bei den gepressten Cordon-bleu darf kein Käse und kein Kochschinken aussen zu sehen sein Bei den Cordon-bleu und den Hamburger dürfen keine Hackfleischränder entstehen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht das Vakuumverpacken.**	Der Auszubildende benutzt saubere Vakuumbeutel. Vakuumiert die Beutel. Etikettiert die Vakuumbeutel. Räumt die etikettierten Vakuumbeutel in den Kühl, -Tiefkühlraum	Der Auszubildende: beachtet der Hygieneverordnung Die Vakuumierung wurde korrekt vorgenommen. Die Etikettierung wurde korrekt vorgenommen. Das Einräumen wurde nach dem FIFO-Prinzip vorgenommen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bei Ausbeinarbeiten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Production de différents produits simples de boucherie charcuterie (ATCHA2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.***

Titre du module:	**Production de différents produits simples de boucherie charcuterie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATCHA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
1		- Salle de classe - Atelier
8		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, verschiedene einfache Brätsorten herzustellen.**	Der Auszubildende kontrolliert den Zustand der Maschinen. Kontrolliert den Zustand der Messer Bereitet das Material vor Bereitet ggf. die Schüttung vor	Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. Das Produkt wurde laut Vorgaben hergestellt. Das Endprodukt ist in Hinsicht auf Optik, Konsistenz und Geschmack gelungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig Portionswürste und Kettenwürste zu füllen, abzudrehen und abzubinden.**	Der Auszubildende verwendet die richtigen Därme für die jeweilige Wurstsorte. Füllt die Därme prall. Dreht die Würste in der richtigen Länge ab. Zieht die Knoten fest, damit sie sich nicht lösen Hängt Würste fachgerecht in die Räucherkammer ein.	Die benötigten Därme werden korrekt vorbehandelt. Die gefertigten Würste entsprechen den Vorgaben. Die Größe (Länge) ist regelmässig, Knoten lösen sich nicht. Nicht benötigte Därme werden korrekt konserviert und gelagert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anweisung in der Lage, Wurstsorten abzubrühen und zu erhitzen.**	Der Auszubildende achtet auf die richtigen Temperaturen beim Erhitzen. Achtet auf die richtigen Brüh-Garzeiten sowie vorgegebene Kerntemperaturen. Kühlt die Wurst nach dem Erhitzen schnell ab. Achtet darauf, dass keine Wurst durch unsachgemäße Behandlung beschädigt wird	Die vorgegebene Temperatur wird eingehalten. Die Brüh-Garzeiten sowie Kerntemperaturen werden eingehalten. Die Wurst muss so schnell wie möglich in der Dusche resp.im Wasserbad abgekühlt werden. Die Wurst wird behutsam behandelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Gewürze und Hilfsstoffe zur Herstellung von Pökelwaren ohne Injektion vorbereiten und ist unter Anweisung in der Lage, sie an das zu pökelnde Material zu bringen.**	Der Auszubildende berechnet die benötigten Zutaten (Salz, Gewürze Hilfsstoffe usw.). Stellt das Produkt her	Die benötigten Mengen sind korrekt berechnet. Bei der Trockenpökelung ist das Salz gleichmäßig verteilt. Das Endprodukt ist in Hinsicht auf Optik, Konsistenz und Geschmack gelungen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt eigenständig eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende erfasst alle wichtigen Punkte* bei der Herstellung verschiedener Produkte welche eine Rückverfolgung ermöglichen. *Material Zutaten Kerntemperaturen	Die Dokumentation wurde korrekt durchgeführt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bei Ausbeinarbeiten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier (KALKU3)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières***

Titre du module:	**Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BC-TQBC3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KALKU3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt das Schema zu Berechnung von Gewichts- und Preisberechnungen.**	Der Auszubildende: schreibt die verschiedenen Stufen des Schemas zur Gewichtsberechnung nieder. Schreibt die verschiedenen Stufen des Schemas zur Preisberechnung nieder.	Die Stufen der Gewichtsberechnung sin korrekt. Die Stufen der Preisberechnung sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewichtsveränderungen von Schlachttierkörpern und Teilstücken zu berechnen.**	Der Auszubildende: berechnet die einzelnen Gewichtsverluste absteigend und aufsteigend.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Preiskalkulation von Schlachttierkörpern und Teilstücken zu erstellen.**	Der Auszubildende: berechnet die einzelnen Preise absteigend und aufsteigend.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft.**	Der Auszubildende: pflegt sein Arbeitsheft, hält es in einem sauberen Zustand und hat es bei Bedarf jederzeit dabei. Hat das notwendige Material zum sauberen Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei.	Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten. Die Kommastellung ist einzuhalten. Die verschiedenen Einheiten (kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. Linien werden mit Hilfe eines Lineals gezogen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier (TEPRO1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières***

Titre du module:	**Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BC-TQBC3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TEPRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Schlachttiergattungen sowie Rassen, Schlachtgeflügel und Wild zu unterscheiden.**	Die Auszubildenden beschreibt die verschiedenen Gattungen von Schlachttieren. Unterscheidet die verschiedenen Rassen von Schlachttieren.	Die Beschreibungen der verschiedenen Gattungen von Schlachttieren sind korrekt. Die Angaben zu den verschiedenen Rassen sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kriterien und deren Einfluss auf die Fleischqualität der Schlachttierkörper zu unterscheiden.**	Der Auszubildende erklärt die Auswirkungen von Rasse, Geschlechts- und Reifegrad der Schlachttiere auf die Fleischqualität.	Die Erklärungen zu den Ausdwirkungen von Rasse, Reifegrad und Geschlecht auf die Fleischqualität sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Teilstücke der Schlachttierkörper zu benennen und ihre Verwendung zu erklären.**	Der Auszubildende: beschreibt die Handelsklassen der verschiedenen Schlachttiergattungen Benennt die einzelnen Teilstücke und deren Verwendungsmöglichkeiten	Die Angaben zu den verschiedenen Handelsklassen sind korrekt. Die Teilstücke und deren Verwendung sind korrekt angegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Inhaltsstoffe und Zusammensetzung von Lebensmitteln im Rahmen der Ernährungslehre zu erklären.**	Der Auszubildende: zählt die verschiedenen Nährstoffe von Fleisch- und Fleischprodukten auf. Erklärt welche Rolle die verschiedenen Nährstoffe in der Ernährung spielen.	Die Angaben zu den verschiedenen Inhaltsstoffen/Nährstoffen von Lebensmitteln sind korrekt. Die Erklärungen über die Rolle der verschiedenen Nährstoffe in der Ernährung sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner (FORBC1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières***

Titre du module:	**Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BC-TQBC3-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBC1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung die Knochen aus einer Rinderkeule auszulösen und unter Anleitung zu zerlegen.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führt eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu. Die verschiedenen Teilstücke werden korrekt bezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Knochen aus Schweinehälften zu lösen und die verschiedenen Teilstücke fachgerecht zuzuschneiden.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führt eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu. Die verschiedenen Teilstücke werden korrekt bezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Teilstücke vom Rindervorderviertel auszubeinen.**		Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte und geschliffene Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus. Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führt eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu. Die verschiedenen Teilstücke werden korrekt bezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, küchenfertige Produkte im Ganzen und portionsweise herzustellen.**	Der Auszubildende portioniert das Hackfleisch für die verschiedenen Produkte in vorgegebene Portionen. Bindet Rollbraten. Stellt verschiedene küchenfertige Produkte her.	Das Gewicht der Portionen ist eingehalten Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten Die Rollbraten und die gepressten Produkte sind geschlossen respektive stramm gewickelt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften in Bezug auf die Bearbeitung und Lagerung von Frischfleisch. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bestehend aus: Stechhandschuh sowie Stechschürze. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen und setzt betriebseigene Vorgaben um.**	Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. Respektiert Ausbilder und Arbeitskollegen. Ist teamfähig. Hält sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. Ist in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	Hinterfragt und vergewissert sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. Trägt durch sein Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. Respektiert die vorgegebenen Arbeitszeiten. Integriert sich im Team. Achtet auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparations de produits simples de boucherie charcuterie (FORBC2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières***

Titre du module:	**Préparations de produits simples de boucherie charcuterie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage einfaches Brüh- und Rohwurstbrät herzustellen.**	Der Auszubildende: kontrolliert vor Produktionsbeginn den Zustand der Maschinen. Bereitet das benötigte Material vor. Bereitet ggf. die Schüttung vor. Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben.	Die Maschinen und Einrichtungen sind sauber und frei von Fremdgegenständen. Benutztes Schneidmaterial ist in gutem Zustand und korrekt eingesetzt. Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die benötigte Schüttung ist korrekt vorbereitet. Der Herstellungsprozess ist gemäß den Rezepten/Vorgaben durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Pökelwaren herzustellen.**	Der Auszubildende: kontrolliert vor Produktionsbeginn den Zustand der Maschinen. Bereitet das benötigte Material vor. Bereitet die benötigte Lake und/oder Salzmischung her. Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. Verteilt die Lake oder Salzmischung gleichmäßig in/an die zu pökelnden Produkte.	Die Maschinen und Einrichtungen sind sauber und frei von Fremdgegenständen. Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die benötigte Lake/Salzmischung ist korrekt vorbereitet. Der Herstellungsprozess ist gemäß den Rezepten/Vorgaben durchgeführt. Die Lake oder Salzmischung ist gleichmäßig in/an dem Produkt verteilt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage verschiedene Wurstsorten in Därme einzufüllen.**	Der Auszubildende bereitet die benötigten Därme vor. Füllt das Brät mit angemessenem Druck in die Därme ein. Dreht die Kettenwürste ab. Bindet die verschiedenen Würste ab. Hängt die Würste zur Weiterbehandlung auf.	Die benötigten Därme sind korrekt vorbehandelt. Das Brät ist korrekt eingefüllt. Die Kettenwürste sind gleichmäßig abgedreht. Die Würste sind korrekt abgebunden und die Knoten halten. Die Würste sind ihrer Weiterbehandlung nach korrekt aufgehängt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Rezept- und Prozessheft zu führen.**	Der Auszubildende: erstellt Arbeitsberichte zu durchgeführten Arbeiten im Ausbildungsbetrieb. Trägt die Rezepte vollständig ein. Trägt die Arbeitsabläufe chronologisch und klar gegliedert ein. Legt die Berichte dem Verantwortlichen im Ausbildungsbetrieb vor. Pflegt das Rezept- und Prozessheft und hält es in einem sauberen Zustand.	Die Arbeitsberichte beziehen sich auf Arbeiten aus dem Ausbildungsbetrieb. Je Semester sind 4 Berichte zu erstellen. Die Rezepte sind vollständig. Die Arbeitsabläufe sind chronologisch korrekt und klar gegliedert. Die Berichte sind dem Verantwortlichen vorgelegt worden. Das Rezept- und Prozessheft ist in einem gepflegten, sauberen Zustand.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften bei der Herstellung von verschiedenen Produkten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production (KALKU4)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples***

Titre du module:	**Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BC-TQBC4-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KALKU4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewichtsveränderungen von Produktionen zu berechnen**	. Der Auszubildende schreibt das Schema zur Gewichtsberechnung an. Berechnet die einzelnen Gewichtsverluste absteigend und aufsteigend in kg. Berechnet die einzelnen Gewichtsverluste absteigend und aufsteigend in %.	Das Berechnungsschema ist korrekt angeschrieben. Die berechneten Gewichtsverluste in kg sind korrekt. Die berechneten Gewichtsverluste in % sind korrekt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Preiskalkulation von Produktionen zu erstellen.**	Der Auszubildende: schreibt das Schema zur Gewichtsberechnung an. Berechnet die einzelnen Preise absteigend und aufsteigend in €. Berechnet die einzelnen Preisveränderungen absteigend und aufsteigend in %.	Das Berechnungsschema ist korrekt angeschrieben. Die berechneten Preise in € sind korrekt. Die berechneten Preisveränderungen in % sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wasser- und Salzmengen zur Herstellung von Laken zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet das Verhältnis der verschiedenen Bestandteile zur Herstellung einer Lake. Berechnet die zuzugebenden Mengen an Salz und oder Wasser von einer bestehenden Lake aus. Berechnet den Salzgehalt eines Produktes bei angegebener Lakestärke und Einspritzmenge.	Der Auszubildende Wendet die korrekte Formel an. Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft.**	Der Auszubildende pflegt sein Arbeitsheft, hält es in einem sauberen Zustand und hat es bei Bedarf jederzeit dabei. Hat das notwendige Material zum sauberen Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei.	Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten. Die Kommastellung ist einzuhalten. Die verschiedenen Einheiten (kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. Linien werden mit Hilfe eines Lineals gezogen.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Instructions et utilisation de sciences approfondies (TEPRO2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples***

Titre du module:	**Instructions et utilisation de sciences approfondies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Methoden der Haltbarmachung von Fleisch-und Fleischerzeugnissen zu unterscheiden**	. Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verfahren zur Lagerung durch Kälte und wendet sie an. Beschreibt die verschiedenen Verfahren zur Lagerung durch Vakuum-Verpackung und wendet sie an. Beschreibt die verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Räuchern und wendet sie an. Beschreibt die verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Erhitzen und wendet sie an.	Die Angaben zu den verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Kälte sind korrekt. Die Angaben zu den verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Vakuumverpacken sind korrekt. Die Angaben zu den verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Räuchern sind korrekt. Die Angaben zu den verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Erhitzen sind korrekt. Die verschiedenen Methoden wurden soweit wie praktischen Unterrichtseinheiten möglich korrekt angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Garmethoden von Lebensmittel zu beschreiben.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Garmethoden. Weist den verschiedenen Garmethoden die geeignetsten Teilstücke zu.	Die Erklärungen zu den verschiedenen Garmethoden sind korrekt. Die Teilstücke sind den verschiedenen Garmethoden korrekt zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Merkmale der postmortalen Veränderungen in Schlachttierkörpern und deren Auswirkung auf die Weiterverarbeitung zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt die Veränderungen des Fleisches nach dem Schlachten und die Auswirkungen auf dessen Verwendung. Beschreibt abweichende Veränderungen zu den normalen postmortalen Abläufen (PSE, DFD,...)	Die Beschreibung der postmortalen Veränderungen im Fleisch nach der Schlachtung sind korrekt. Die Ursachen und Folgen der abweichenden postmortalen Vorgänge sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Hilfsstoffe zu unterscheiden und deren Verwendung anzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt die wichtigsten Hilfsstoffe. Erklärt die Eigenschaften und Wirkungen von Hilfsstoffen. Beschreiben die Anwendung und die Lagerung von Hilfsstoffen.	Die Beschreibung der wichtigsten Hilfsstoffe ist korrekt. Die Erklärungen zu den Eigenschaften und der Wirkung von Hilfsstoffen ist korrekt. Die Angaben zur Anwendung und Lagerung von Hilfsstoffen sind korrekt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Därme zu bezeichnen und deren Verwendung anzugeben.**	Der Auszubildende gibt die Bezeichnungen von Wursthüllen an. Beschreibt die Eignungs- und Verwendungsmöglichkeit der verschiedenen Därme. Beschreibt die Behandlung und Aufbewahrung von den verschiedenen Wursthüllen. Bestimmen zu den verschiedenen Wurstprodukten die geeigneten Därme (Kunst- und Naturdärme).	Die Bezeichnungen der Wursthüllen sind korrekt. Die Beschreibung der Eignungs- und Verwendungsmöglichkeit der Därme sind korrekt. Die Beschreibung der Behandlung und Aufbewahrung von Wursthüllen ist korrekt. Die verschiedenen Wursthüllen (Kunst- und Naturdärme) sind produktgerecht bestimmt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux (FORBC3)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples***

Titre du module:	**Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC4-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Knochen aus Rinderkeulen auszulösen und sie grob zu zerlegen.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führet eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Knochen aus dem "Rinderroastbeef" zu lösen.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führet eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Knochen aus Teilstücken von Schafen zu lösen und diese fachgerecht zuzuschneiden.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektesAusbein- und Zerlegewerkzeug. Führet eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Knochen aus Ferkel sowie aus deren Teilstücken zu lösen und sie fachgerecht zuzuschneiden.**	Der Auszubildende Benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führet eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften in Bezug auf die Bearbeitung und Lagerung von Frischfleisch. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bestehend aus: Stechhandschuh sowie Stechschürze. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen und setzt betriebseigene Vorgaben um.**	Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. Respektiert Ausbilder und Arbeitskollegen. Ist teamfähig. Hält sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. Ist in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	Hinterfragt und vergewissert sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. Trägt durch sein Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. Respektiert die vorgegebenen Arbeitszeiten. Integriert sich im Team. Achtet auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite (FORBC4)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples***

Titre du module:	**Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BC-TQBC4-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBC4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage einfaches Brüh- und Rohwurstbrät herzustellen.**	Der Auszubildende: kontrolliert vor Produktionsbeginn den Zustand der Maschinen. Bereitet das benötigte Material vor. Bereitet ggf. die Schüttung vor. Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. Die Maschinen und Einrichtungen sind sauber und frei von Fremdgegenständen.	Benutztes Schneidmaterial ist in gutem Zustand und korrekt eingesetzt. Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die benötigte Schüttung ist korrekt vorbereitet. Der Herstellungsprozess ist gemäß den Rezepten/Vorgaben durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage Pökelwaren herszustellen.**	Der Auszubildende: kontrolliert vor Produktionsbeginn den Zustand der Maschinen. Bereitet das benötigte Material vor. Bereitet die benötigte Lake und/oder Salzmischung her. Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. Verteilt die Lake oder Salzmischung gleichmäßig in/an die zu pökelnden Produkte.	Die Maschinen und Einrichtungen sind sauber und frei von Fremdgegenständen. Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die benötigte Lake/Salzmischung ist korrekt vorbereitet. Der Herstellungsprozess ist gemäß den Rezepten/Vorgaben durchgeführt. Die Lake oder Salzmischung ist gleichmäßig in/an dem Produkt verteilt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Wurstsorten in Därme einzufüllen.**	Der Auszubildende bereitet die benötigten Därme vor. Füllt das Brät mit angemessenem Druck in die Därme ein. Dreht die Kettenwürste ab. Bindet die verschiedenen Würste ab. Hängt die Würste zur Weiterbehandlung auf.	Die benötigten Därme sind korrekt vorbehandelt. Das Brät ist korrekt eingefüllt. Die Kettenwürste sind gleichmäßig abgedreht. Die Würste sind korrekt abgebunden und die Knoten halten. Die Würste sind ihrer Weiterbehandlung nach korrekt aufgehängt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Rezept- und Prozessheft zu führen.**	Der Auszubildende: erstellt Arbeitsberichte zu durchgeführten Arbeiten im Ausbildungsbetrieb. Trägt die Rezepte vollständig ein. Trägt die Arbeitsabläufe chronologisch und klar gegliedert ein.	Legt die Berichte dem Verantwortlichen im Ausbildungsbetrieb vor. Pflegt das Rezept- und Prozessheft und hält es in einem sauberen Zustand. Die Arbeitsberichte beziehen sich auf Arbeiten aus dem Ausbildungsbetrieb. Je Semester sind 4 Berichte zu erstellen. Die Rezepte sind vollständig. Die Arbeitsabläufe sind chronologisch korrekt und klar gegliedert. Die Berichte sind dem Verantwortlichen vorgelegt worden. Das Rezept- und Prozessheft ist in einem gepflegten, sauberen Zustand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften bei der Herstellung von verschiedenen Produkten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Approfondissement du savoir professionnel (APPSA1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Approfondissement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BC-TQBC5-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**APPSA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wasser- und Salzmengen zur Herstellung von Laken zu berechnen.**	Die Auszubildenden 1. Berechnen das Verhältnis der verschiedenen Bestandteile einer Lake bei verschiedenen Lakestärken.	Die Auszubildenden schreiben das Berechnungsschema korrekt an. Wenden das Berechnungsschema an. 50 % der Resultate müssen korrekt sein
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die kompletten Herstellungsprozesse von Brüh- und Kochwurst zu beschreiben.**	Die Auszubildenden: 1. Benennen das zu verwendende Material mit den korrekten Bezeichnungen und Mengenverhältnissen. 2. Benennen die zu verwendenden Gewürze, Zutaten und Hilfsstoffe mit den korrekten Bezeichnungen und Mengenverhältnissen. 3. Beschreiben die Wirkungsweise der Hilfsstoffe. 4. Beschreiben die verschiedenen Etappen der Produktionsvorgänge. 5. Benennen die verschiedenen Därme korrekt und geben die eventuelle Vorbehandlung der Därme an. 6. Beschreiben die Hitzebehandlung der verschiedenen Wurstsorten und geben die zu erreichenden Kerntemperaturen an. 7. Beschreiben die Konservierung der verschiedenen Wurstarten.	Die Angaben müssen zu 50% stimmen
O	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Die Auszubildenden: 1. halten sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. 2. Sind höflich, freundlich und zuvorkommend. 3. Sind in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	1. Kommen pünktlich zur Arbeit, verlassen die Arbeitsstelle nicht zu früh. 2. Geben bei eventuellen Verspätungen und Abwesenheit Bescheid. 3. Respektieren alle Personen in ihrem Umfeld. 4. Kritik wird ohne persönliche Anschuldigungen und/oder unangepasste Reaktionen angenommen und ausgesprochen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine (PROFI1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BC-TQBC5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROFI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, Brühwurst eigenständig herzustellen.**	Die Auszubildenden führen folgende Arbeitsschritte aus: 1. Kontrollieren den Zustand der Maschinen. 2. Kontrollieren den Zustand der Messer 3. Bereiten das Material vor 4. Bereiten die Schüttung vor 5. Bereiten die benötigten Därme vor. 6. Berechnen die benötigten Mengen für die verschiedenen Inhaltsstoffe 7. Befolgen den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. 8. Befolgen die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften. 9. Obligatorisch herzustellen sind: - Wiener - Lyoner - Letzebuerger Grillwurscht - Schinkenwurst	Die Arbeitsschritte müssen eigenständig korrekt durchgeführt werden. Die Auszubildenden 1. achten auf Sauberkeit und Fremdgegenstände in/auf den Maschinen 2. Achten auf die richtige Aufstellung und Zustand der Messer. 3. Standardisieren nach Rezept und stellen das Material eventuell kalt. 4. Berechnen und wiegen das Material und alle anderen Zutaten in sauberen Gefäßen ab (100 %). 5. Beachten den Ablauf der verschiedenen Arbeitsgänge z.B. Kutterprozess: • Salztyp wählen • evtl. vorsalzen • Temperaturkontrolle • Schüttung in mäßigen Portionen zugeben. • späteres Hinzufügen des Gewürzes • Kutter Endtemperatur 6. Beachten die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften (100%)
S	ME2	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, Kochwurst eigenständig herzustellen.**	Die Auszubildenden führen folgende Arbeitsschritte aus: 1. Kontrollieren den Zustand der Maschinen. 2. Kontrollieren den Zustand der Messer 3. Berechnen die benötigten Mengen für die verschiedenen Inhaltsstoffe 4. Bereiten das Material vor 5. Bereiten die Schüttung vor 6. Bereiten die benötigten Därme vor. 7. Befolgen den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. 8. Befolgen die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften.	Die Arbeitsschritte müssen eigenständig korrekt durchgeführt werden. Die Auszubildenden 1. achten auf Sauberkeit und Fremdgegenstände in/auf den Maschinen. 2. Achten auf die richtige Aufstellung und Zustand der Messer. 3. Standardisieren nach Rezept und bereiten das Material vor. 4. Berechnen und wiegen das Material und alle anderen Zutaten in sauberen Gefäßen ab (100 %). 5. Beachten den Ablauf der verschiedenen Arbeitsgänge z.B. Kutterprozess: • Salztyp wählen • evtl. vorsalzen • vorgaren • Temperaturkontrolle • späteres hinzufügen des Gewürzes • Kutter Endtemperatur 6. Beachten die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften (100%)

S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Teilstücke verschiedener Tiergattungen in ihre Einzelteile zu zerlegen.**	Die Auszubildenden 1. Benutzen saubere, gepflegte Werkzeuge. 2. Vermeiden Einschnitte in die Teilstücke. 3. Sortieren die nicht verwertbaren Abschnitte aus. 4. Befolgen die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften.	1. Scharfes Ausbein- und Zerlegewerkzeug, Wetzstahl. 2. Bemühen sich um eine korrekte Schnittführung. 3. Lösen die Knochen sauber aus. 4. Trennen und ordnen der Abschnitte und Schwundverluste. 5. Erkennen und ordnen der Hauptteile (80%) 6. Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften werden beachtet und eingehalten.
O	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	Die Auszubildenden 1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig**	Die Auszubildenden: 1. halten sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. 2. Sind höflich, freundlich und zuvorkommend. 3. Sind Teamfähig 4. Sind in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	1. Kommen pünktlich zur Arbeit, verlassen die Arbeitsstelle nicht zu früh. 2. Geben bei eventuellen Verspätungen und Abwesenheit Bescheid. 3. Tragen durch ihr Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. 4. Respektieren alle Personen und vermeiden Widersprüche. 5. Kritik wird ohne persönliche Anschuldigungen und/oder unangepasste Reaktionen angenommen und ausgesprochen.
O	SCP3	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft**	Die Auszubildenden 1. Pflegen ihr Arbeitsheft, halten es in einem sauberen Zustand und haben es bei Bedarf jederzeit dabei. 2. Haben das notwendige Material zum Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei.	1. Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten. 2. Die Kommastellung ist einzuhalten. 3. Die verschiedenen Benennungen(kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. 4. Die Ergebnisse sollen durch eine Überschlagsrechnung geprüft werden. 5. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. 6. Arbeiten mit dem Lineal.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Désossage et découpe de veaux et de petit bétail (FORBC5)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Désossage et découpe de veaux et de petit bétail**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC5-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti détache les os de cuisses de bœufs et il les découpe finement sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désossser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti détache les os du "roastbeef de bœuf" de manière autonome, sous surveillance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME3	**L'apprenti détache les os de quartiers arrières de veaux sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.

O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.
O	SCP3	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les sections inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine (FORBC6)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC5-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti produit différentes variétés de saucisses échaudées de manière autonome.**	- L'apprenti effectue les opérations suivantes de manière autonome, mais sous surveillance: o il contrôle l'état des appareils, o il contrôle l'état des couteaux, o il prépare le matériel, o il prépare la glace pilée, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les instructions, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents, o il confectionne obligatoirement les produits suivants: o „Wiener“ o „Lyoner“ o „Letzebuerger Grillwurscht“ o „Schinkenwurst“	- L'apprenti a effectué la majorité des opérations d'une manière correcte et autonome (exceptions indiquées entre parenthèses): o il a veillé à la propreté et à la présence d'objets étrangers dans/sur les appareils, o il a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et dans un état convenable, o il a effectué une standardisation conforme à la recette et, le cas échéant, il a mis les matériaux au frais, o il a pesé les matériaux ainsi que l'ensemble des ingrédients dans des récipients propres. (100%), o il a respecté la suite des différentes étapes de travail, par exemple pour la méthode du cuttérage: ¿ sélection du type de sel, ¿ pré-salage éventuel, ¿ contrôle de la température, ¿ ajout de glace pilée par portions mesurées, ¿ ajout ultérieur des épices, ¿ application de la température finale de cuttérage, o il a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents (100%).
O	ME2	**L'apprenti produit différentes variétés de saucisses cuites sous guidance.**	- L'apprenti effectue les opérations suivantes: o il contrôle l'état des appareils, o il contrôle l'état des couteaux, o il prépare le matériel, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les instructions, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents, o il confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ pâté grossier, ¿ saucisson de foie simple « groen Drot ».	- L'apprenti a veillé à la propreté et à la présence d'objets étrangers dans/sur les appareils, - L'apprenti a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et aiguisés. - L'apprenti a précuit les matériaux conformément à la recette. - L'apprenti a respecté la suite des différentes étapes de travail: o pré-hachage, o méthode du cuttérage, o ajout des épices, o contrôle de la température, o application de la température finale de cuttérage, - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents (100%).

O	ME3	**L'apprenti produit différentes variétés de saucisses crues de manière autonome.**	- L'apprenti effectue les opérations suivantes de manière autonome, mais sous surveillance: o il contrôle l'état des appareils, o il contrôle l'état des couteaux, o il prépare le matériel, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les instructions, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. o il confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ mettwurscht ¿ saucisse de Westphalie.	- L'apprenti a effectué la majorité des opérations d'une manière correcte et autonome (exceptions indiquées entre parenthèses): o il a veillé à la propreté et à la présence d'objets étrangers dans/sur les appareils, o il a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et dans un état convenable, o il a effectué une standardisation et une préparation des matériaux conforme à la recette et, le cas échéant, il a congelé les matériaux, o il a pesé les matériaux ainsi que l'ensemble des ingrédients dans des récipients propres. (100%), o il a respecté la suite des différentes étapes de travail: ¿ pré-hachage, ¿ méthode du cuttérage, ¿ ajout des épices, ¿ contrôle de la température, ¿ ajout ultérieur du sel, ¿ application de la température finale de cuttérage, o il a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents (100%).
O	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel approprié. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti a respecté tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.

O	SCP3	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les pièces inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire à l'exécution de la tâche (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces de viande. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Perfectionnement du savoir professionnel (PECSA1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Perfectionnement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BC-TQBC6-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PECSA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gewichts- und Preiskalkulationen laut Rezepturen zu berechnen.**	Die Auszubildenden 1. berechnen die einzelnen Gewichtsverluste absteigend und aufsteigend. 2. Berechnen die einzelnen Preiskalkulationen absteigend und aufsteigend	Die Auszubildenden 1. schreiben das Berechnungsschema korrekt an. 2. Wenden das Berechnungsschema an. 50 % der Resultate müssen korrekt sein
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die kompletten Herstellungsprozesse von Koch- und Rohpökelwaren zu beschreiben.**	Die Auszubildenden: 1. Benennen das zu verwendende Material mit den korrekten Bezeichnungen und Mengenverhältnissen. 2. Benennen die zu verwendenden Gewürze, Zutaten und Hilfsstoffe mit den korrekten Bezeichnungen und Mengenverhältnissen. 3. Beschreiben die Wirkungsweise der Hilfsstoffe. 4. Beschreiben die verschiedenen Etappen der Produktionsvorgänge. 5. Beschreiben die Hitzebehandlung der verschiedenen Produkte und geben die zu erreichenden Kerntemperaturen an. 6. Beschreiben die Konservierung der verschiedenen Produkte.	Die Angaben müssen zu 50% stimmen
O	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Die Auszubildenden: 1. halten sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. 2. Sind höflich, freundlich und zuvorkommend. 3. Sind in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	1. Kommen pünktlich zur Arbeit, verlassen die Arbeitsstelle nicht zu früh. 2. Geben bei eventuellen Verspätungen und Abwesenheit Bescheid. 3. Respektieren alle Personen in ihrem Umfeld. 4. Kritik wird ohne persönliche Anschuldigungen und/oder unangepasste Reaktionen angenommen und ausgesprochen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines (PROFI2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BC-TQBC6-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROFI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Garmethoden zur Herstellung von Fertiggerichten an.**	Die Auszubildenden 1. Beschreiben die verschiedenen Garmethoden. 2. Ordnen den verschiedenen Garmethoden angepasste Fleischteile zu. 3. Stellen verschiedene einfache Gerichte unter Verwendung der richtigen Teilstücke und Garmethoden her.	Die Angaben stimmen zu 50 % Die hergestellten Gerichte sind optisch und geschmacklich ansprechend.
O	ME2	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, verschiedene Spezialitäten mit Gebrauch von Teig herzustellen.**	Die Auszubildenden 1. bereiten die verschiedenen Zutaten her (Mürbeteig, ausbeinen und zuschneiden von benötigtem Material, Füllung…). 2. Stellen verschiedene Spezialitäten mit Teig her. 3. Obligatorisch hergestellt werden: - Quiche Lorraine - Pâté au Riesling - Pizza weiterhin können hergestellt werden - amuse bouche - canapés - usw. - usw.	Die verschiedenen Arbeitsgänge werden größtenteils eigenständig durchgeführt. Vorprodukte (Teig, mariniertes Material…) werden vorzeitig hergestellt. Die Produkte werden unter Berücksichtigung der Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen vorgenommen. Die Produkte sin optisch und geschmacklich ansprechend.
O	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	Die Auszubildenden 1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Die Auszubildenden: 1. halten sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. 2. Sind höflich, freundlich und zuvorkommend. 3. Sind Teamfähig 4. Sind in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	1. Kommen pünktlich zur Arbeit, verlassen die Arbeitsstelle nicht zu früh. 2. Geben bei eventuellen Verspätungen und Abwesenheit Bescheid. 3. Tragen durch ihr Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. 4. Respektieren alle Personen und vermeiden Widersprüche. 5. Kritik wird ohne persönliche Anschuldigungen und/oder unangepasste Reaktionen angenommen und ausgesprochen.

O	SCP3	**Der Auszubildende geht nicht verschwenderisch mit dem Material um.**	Die Auszubildenden: 1. vermeiden Einschnitte in die Teilstücke. 2. Reduzieren Fleischreste an nicht verwertbaren Abschnitten auf ein Minimum. 3. Passen Vakuumbeutel der Größe der Fleischteile an. 4. Benutzen nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…). 5. Recyclebare Wertstoffe werden aussortiert. 6. Verschwenden keine der verwendeten Ressourcen.	1. Korrekte Schnittführung. 2. Trennen und ordnen die Abschnitte und den Schwundverlust. 3. Korrektes Einziehen ohne Luftzieher. I 4. Verwenden der Größe angepasste Vakuumbeutel. 5. Respektieren Material und Mitarbeiter (Reinigungspersonal). 6. Wertstofftrennung wird korrekt durchgeführt. 7. Unnötig brennendes Licht, laufende Wasserhähne, geöffnete Kühlraumtüren… sind zu vermeiden.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction (FORBC7)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC6-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBC7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti détache les os de cuisses de bœufs, il les découpe finement et il les pare.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désossser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti détache les os du "roastbeef de bœuf" de manière autonome et il le découpe.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
S	ME3	**L'apprenti détache les os de lapins et de volailles sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a détaché les os proprement. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (100%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME4	**L'apprenti confectionne des produits prêts à cuisiner à partir de viande de veau et/ou de viande d'agneau.**	- L'apprenti assemble les différents produits en portions indiquées. - L'apprenti lie des rôtis. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti confectionne obligatoirement o des cordons-bleus de veau, o de la poitrine farcie, o des roulades.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les rôtis et les produits pressés sont fermés, respectivement solidement ficelés. - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.

O	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.
O	SCP3	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les sections inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson (FORBC8)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BC-TQBC6-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBC8**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti confectionne différentes salades sous guidance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients. - L'apprenti confectionne les différentes salades. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de pommes de terre, o des salades de crudités.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis. - L'apprenti a confectionné les produits en tenant compte des mesures d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti a confectionné des produits répondant aux exigences sous les aspects optique et gustatif.
O	ME2	**L'apprenti confectionne différentes spécialités de manière autonome.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'apprenti confectionne les différentes spécialités avec ou sans pâte. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'apprenti confectionne éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'apprenti a confectionné les produits en tenant compte des mesures d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti a confectionné des produits répondant aux exigences sous les aspects optique et gustatif.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.

O	SCP3	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les sections inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BC-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende zerlegt Schlachttierkörper in die verschiedenen Teilstücke und schneidet sie ladenfertig zu.**	Der Auszubildende: 1. Benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. 2. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. 3. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus. 4. Etikettiert und lagert die verschiedenen Teilstücke fachgerecht.	1. Die Werkzeuge sind sauber, gepflegt und der Arbeit angepasst. 2. Die Schnittführung zum Auslösen der Knochen und Zerlegen in die verschiedenen Einzelteile ist genügend. 3. Die Knochen sind größtenteils sauber ausgelöst. 4. Die verschiedenen Teilstücke sind mehrheitlich gut in die verschiedenen Einzelteile zerteilt 5. Die Abschnitte sind weitgehend in die verschiedenen Standardisierungskategorien eingeteilt. 6. Die Vakuumierung, die Etikettierung. und das FIFO-Prinzip konform durchführen.
S	ME2	**Der Auszubildende stellt küchenfertige Produkte (Hackfleischprodukte) her.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsschritte eigenständig aus: 1. Standardisiert das Material nach Rezept. 2. Die Verarbeitungsmengen werden nach den Rezepturangaben abgewogen. 3. Wiegt alle anderen Inhaltsstoffe nach den Rezepturberechnungen ab. 4. Die Arbeitsgänge müssen chronologisch und arbeitstechnisch produktgerecht niedergeschrieben sein. 5. Die Selbstbeurteilung betreffend Optik und Sensorik muss objektiv sein.	Der Auszubildende stellt küchenfertige Produkte (Hackfleischprodukte) her Die Standards des Produktes beziehen sich auf die angegebenen Indikatoren: Zum Erreichen der Kompetenz muss das Produkt optisch und geschmacklich verkaufsfähig sein.
S	ME3	**Der Auszubildende kann die verschiedenen Teilstücke von Schlachttierkörpern benennen und kennt deren Verwendung im Allgemeinen.**	Der Auszubildende: 1. Unterscheidet die verschiedenen Teilstücke. 2. Gibt die Verwendung der verschiedenen Teilstücke an.	Der Auszubildende: 1. Kennt und benennt die einzelnen Teilstücke (75%). 2. Ordnet die verschiedenen Teilstücke ihrer Verwendung zu (75%).

O	ME4	**Der Auszubildende stellt verschiedene fleischereitypische Produkte her.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsschritte eigenständig aus: 1. Standardisiert das Material nach Rezept. 2. Die Verarbeitungsmengen werden nach den Rezepturangaben abgewogen. 3. Wiegt alle anderen Inhaltsstoffe nach den Rezepturberechnungen ab. 4. Eine logische Reihenfolge der herzustellenden Produkte wird eingehalten. 5. Die Arbeitsgänge müssen chronologisch und arbeitstechnisch produktgerecht niedergeschrieben sein. 6. Die Selbstbeurteilung betreffend Optik und Sensorik muss objektiv sein.	Der Auszubildende stellt Produkte der folgenden Gruppen her: o Rohwurst o Brühwurst o Kochwurst o Pökelwaren Die Standards der einzelnen Produkte beziehen sich auf die angegebenen Indikatoren: Zum Erreichen der Kompetenz müssen drei der vier Produktgruppen optisch und geschmacklich verkaufsfähig sein.
S	SCP1	**Der Auszubildende erhebt und berechnet verschiedene kalkulatorische Werte.**	Der Auszubildende führt folgende Berechnungen eigenständig aus: 1. Berechnet den Wert der einzelnen Materialien und Zutaten. 2. Berechnet das Gesamtgewicht der Charge (Material, Gewürze, Zutaten, Hilfsstoffe, usw…). 3. Berechnet das Verkaufsgewicht der Charge 4. Berechnet die Gesamtmaterialkosten. 5. Berechnet den Bruttoverkaufspreis je Stück oder Kilo. 6. Berechnet den Gewichtsverlust in Kilogramm und Prozent verschiedener hergestellten Produkte.	50 % der Berechnungen müssen korrekt sein.
S	ME5	**Der Auszubildende stellt verschiedene Spezialitäten nach Vorgaben eigenständig her.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsschritte eigenständig aus: 1. Die Verarbeitungsmengen und Inhaltsstoffe werden nach den Rezepturangaben abgewogen. 2. Bereitet das Material nach Rezept vor (marinieren, dünsten, …). 3. Die Arbeitsgänge müssen chronologisch und arbeitstechnisch produktgerecht niedergeschrieben sein. 4. Die Selbstbeurteilung betreffend Optik und Sensorik muss objektiv sein.	Der Auszubildende stellt eine Spezialität nach Vorgaben eigenständig her. Die Standards des Produktes beziehen sich auf die angegebenen Indikatoren: Zum Erreichen der Kompetenz muss das Produkt optisch und geschmacklich verkaufsfähig sein.

O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eine verlässliche Quelle für berufsbezogene Informationen durch eine Dokumentation zu erstellen.**	Der Auszubildende 1. Ist in Besitz eines Rezept- und Prozessheftes. 2. Schreibt sich kontinuierlich wichtige Informationen nieder. 3. Unterhält und Pflegt die Informationsquelle.	1. Der Auszubildenden kann das Rezept- und Prozessheft vorlegen. 2. Das Rezept- und Prozessheft wurde chronologisch aufgebaut und erweitert. 3. Die Eintragungen sind von den ausbildungsbegleitenden Personen unterschrieben. 4. Das vorgelegte Dokument ist in einem ansprechenden Zustand und zeigt eine abwechslungsreiche Zusammensetzung auf.
O	SCP3	**Der Auszubildende beachtet die Regeln der Lebensmittehygiene und die Unfallverhütungsvorschriften.**	Der Auszubildende: 1. Trägt einwandfreie Arbeits- und Schutzkleidung. 2. Setzt Vorschriften um. 3. Verhält sich hygienisch weitgehend richtig. 4. Befolgt einen weitgehend sicheren Umgang mit Messern, Geräten und Maschinen. 5. Wendet berufsbezogene Arbeitsschutz- und Unfallverhütungsvorschriften an.	Der Auszubildende: 1. Trägt Arbeits-Mütze, -Schürze, -Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. 2. Trägt keinen sichtbaren Schmuck. 3. Wendet Maßnahmen der Lebensmittelhygiene im Betrieb an. 4. Achtet darauf Kontaminationen zu vermeiden. 5. Trägt Sicherheitsschuhe und Stechschutz. 6. Besitzt vollständiges Arbeitswerkzeug, welches sich in einem hygienisch einwandfreien Zustand befindet. 7. Achtet bei Verschneidearbeiten auf Unfallgefahren. 8. Achtet bei Maschinenarbeiten auf Unfallgefahren.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit (MOFA1-F)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOFA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt ein gepflegtes und übersichtliches Berichtsheft.**	Der Auszubildende hält das Berichtsheft in einem sauberen, gepflegten Zustand. Kann das Berichtsheft bei Bedarf jederzeit vorlegen. Erstellt das Berichtsheft nach einer klaren Gliederung Die einzelnen Blätter sind in Klarsichtschutzhüllen. Auf die Handschrift wurde Wert gelegt. Linien sind mit dem Lineal gezogen.	Das Berichtsheft wurde bei Bedarf jederzeit vorgelegt. Die persönlichen Daten sind eingetragen. Das Inhaltsverzeichnis gibt den tatsächlichen Inhalt an. Die einzelnen Berichte sind in einer übersichtlichen, strukturierten Form erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verwendeten Materialien, Zutaten (Gewürze, Hilfsstoffe, ...) sowie die Maschinen und Utensilien aufzuzählen.**	Der Auszubildende benennt die verwendeten Materialien und Zutaten. Gibt die Mengenverhältnisse der Materialien an.	Die angewendeten Ausdrücke und Produktbezeichnung sind korrekt Die angegebenen Mengenverhältnisse sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Ausbildungsbetrieb beobachteten Arbeiten selbstständig niederzuschreiben.**	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsabläufe chronologisch korrekt nieder. Erkennt kritische Kontrollpunkte in Bezug auf die Lebensmittelhygiene. Erkennt Gefahrenpunkte in Bezug auf Arbeitsunfälle. Die korrekte Reihenfolge der Arbeitsschritte wird eingehalten	Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Sätzen wiedergegeben. Kritische Kontrollpunkte sind erkannt. Gefahrenpunkte sind erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die beobachteten Arbeitsschritte in einem Fachgespräch wiedergeben.**	Der Auszubildende gibt die Arbeitsabläufe chronologisch korrekt wieder. Benennt kritische Kontrollpunkte in Bezug auf die Lebensmittelhygiene. Benennt Gefahrenpunkte in Bezug auf Arbeitsunfälle. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte wird korrekt wiedergegeben.	Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Formulierungen wiedergegeben. Kritische Kontrollpunkte sind genannt. Gefahrenpunkte sind genannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD (MOFA2-F)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MOFA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Word-Dokument zu erstellen.**	Der Auszubildende arbeitet mit dem EDV-Material. Erstellt Dokumente mit Hilfe des Textverarbeitungs-programmes. Erstellt Ordner in denen Dokumente gespeichert und verwaltet werden.	Die Handhabung des EDV-Materials ist korrekt. Die Handhabung der verschiedenen Anwendungen des Textverarbeitungs-programmes ist korrekt. Die einzelnen Dateien sind in den verschiedenen Ordnern leicht wiederzufinden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitsabläufe/Rezepte in tabellarischer Form aufzustellen.**	Der Auszubildende erstellt mit Hilfe vom Tabellenassistenten übersichtliche Tabellen.	Druckt Rezepte aus. Die ausgedruckten Rezepte sind übersichtlich und leicht nachvollziehbar. Der Tabellenassistent wird korrekt eingesetzt. Die Tabellen sind übersichtlich.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt Rezeptebögen auf Basis von im Betrieb hergestellten Produkten.**	Der Auszubildende schreibt die verwendeten Mengenangaben nieder. Schreibt die Arbeitsabläufe chronologisch korrekt nieder. Erkennt Gefahrenpunkte in Hinsicht auf die Lebensmittelhygiene und zu beachtende Punkte zur Unfallverhütung. Erkennt Gefahrenpunkte in Bezug auf die Lebensmittelhygiene und Punkte zur Vermeidung von Arbeitsunfällen.	Die niedergeschriebenen Mengenangaben sind korrekt. Die korrekte Reihenfolge der Arbeitsschritte wird eingehalten Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Sätzen wiedergegeben. Gefahrenpunkte sind erkannt und aufgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Herstellung von verschiedenen Produkten mündlich wiedergeben**	Der Auszubildende gibt die Materialzusammensetzung sowie die benötigten Gewürze, Zutaten und Hilfsstoffe wieder. Gibt die Arbeitsabläufe chronologisch korrekt wieder.	Die wiedergegebenen Mengenangaben sind korrekt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte wird korrekt wiedergegeben. Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Formulierungen wiedergegeben. Kritische Kontrollpunkte sind genannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Création de tableaux simples en Excel (MOFA3-F)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Création de tableaux simples en Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MOFA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage EXCEL Tabellen zu formatieren.**	Der Auszubildende formatiert übersichtliche Tabellen. Trägt Formeln zu Berechnungen mit den 4 Grundrechenarten in die Tabelle ein. Überträgt die formatierte Tabelle auf verschiedene Tabellenblätter.	Die formatierten Tabellen sind übersichtlich und strukturiert. Die Tabellen entsprechen den Vorgaben. Die eingefügten Formeln sind funktionsfähig. Die kopierten Tabellen werden korrekt und funktionsfähig abgespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt einfache Gewichtsberechnungen mit einer EXCEL-Tabelle durch.**	Der Auszubildende überträgt das Berechnungsschema zur Gewichtsberechnung in die EXCEL-Tabelle. Setzt die jeweiligen Formeln zur Berechnung der Gewichtsveränderungen ein.	Das Berechnungsschema ist korrekt. Die eingesetzten Formeln sind funktionsfähig. Die berechneten Resultate sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt einfache Preisberechnungen mir einer EXCEL-Tabelle durch**	Der Auszubildende überträgt das Berechnungsschema zur Preisberechnung in die EXCEL-Tabelle. Setzt die jeweiligen Formeln zur Berechnung der Preisberechnungen ein.	Das Berechnungsschema ist korrekt. Die eingesetzten Formeln sind funktionsfähig. Die berechneten Resultate sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erstellten Dateien abzuspeichern.**	Der Auszubildende speichert die erstellten Dateien und Ordner an verschiedenen Speicherorten ab: - Harddisc - Intranet - Externe Speicher (z.B. Stick	Die erstellten Ordner sind übersichtlich erstellt und gespeichert. Die Dateien sind an den verschiedenen Speicherorten leicht auffindbar. Die Dateien sind an den verschiedenen Speicherorten synchronisiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Création de recettes en format Excel (MOFA4-F)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Création de recettes en format Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MOFA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Rezeptkalkulation in EXCEL aufzustellen.**	Der Auszubildende erstellt Rezeptvorlagen in EXCEL-Tabellen. Trägt die benötigten Formeln zur Berechnung der Rezepte ein. Arbeitet in den einzelnen Dokumenten über mehrere Arbeitsblätter (sheets)	Die erstellten Rezeptvorlagen sind korrekt. Die eingetragenen Formeln zur Rezepturberechnung funktionieren. Die errechneten Rezepte sind korrekt. Die Funktionen über mehrere Sheets werden angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erstellten Dokumente in verschiedenen Ordnern zu verwalten.**	Der Auszubildende erstellt Ordner um die Dokumente nach verschiedenen Produktgruppen abzuspeichern.	Die erstellten Ordner sind übersichtlich erstellt und gespeichert. Die Dateien sind an den verschiedenen Speicherorten leicht auffindbar. Die Dateien sind an den verschiedenen Speicherorten synchronisiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung verschiedener Produkte wiederzugeben**	. Der Auszubildende gibt die Materialzusammensetzung sowie die gebrauchten Gewürze, Zutaten und Hilfsstoffe mündlich und schriftlich wieder. Gibt die Arbeitsabläufe mündlich und schriftlich chronologisch korrekt nieder. Erkennt Gefahrenpunkte in Bezug auf die Lebensmittelhygiene und Punkte zur Vermeidung von Arbeitsunfällen.	Die wiedergegebenen Mengenangaben sind korrekt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte wird korrekt wiedergegeben. Die Arbeitsschritte werden in kurzen, präzisen und strukturierten Formulierungen wiedergegeben. Kritische Kontrollpunkte sind genannt. Gefahrenpunkte sind erkannt und werden genannt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Organisation de la production 1 (MOFA5-F)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Organisation de la production 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOFA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende führt dem Ausbildungsstand angepasste einfache Arbeitsaufträge durch.**	Die Auszubildenden 1. stellen ein vorgegebenes Produkt in einer vorgegebenen Zeitspanne her. 2. Führen den Arbeitsauftrag Zielorientiert durch.	1. Die verschiedenen Arbeitsgänge werden größtenteils eigenständig durchgeführt. 2. Die Produkte werden unter Berücksichtigung der Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen vorgenommen. 3. Die hergestellten Waren und Produkte sind optisch und geschmacklich ansprechend.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Durchführung des Arbeitsauftrages zu bewerten.**	Die Auszubildenden 1. bewerten das hergestellte Produkt nach ¿ Aussehen ¿ Geschmack ¿ Menge 2. bewerten ihre Vorgehensweise nach ¿ Organisation ¿ Durchführung ¿ Zeitaufwand ¿ Nachfolgearbeiten (räumen, spülen..)	1. Die Bewertung des Produktes ist objektiv durchgeführt. 2. Fehlprodukte werden erkannt und Fehlerquellen genannt. 3. Die Vorgehensweise ist schlüssig bewertet. 4. Verbesserungsvorschläge bei negativer Beurteilung der Vorgehensweise werden genannt.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Organisation de la production 2 (MOFA6-F)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Organisation de la production 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MOFA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende führet dem Ausbildungsstand angepasste komplexe Arbeitsaufträge durch.**	Die Auszubildenden 1. stellen ein vorgegebenes Produkt in einer vorgegebenen Zeitspanne her. 2. Führen den Arbeitsauftrag Zielorientiert durch.	1. Die verschiedenen Arbeitsgänge werden größtenteils eigenständig durchgeführt. 2. Die Produkte werden unter Berücksichtigung der Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen vorgenommen. 3. Die hergestellten Waren und Produkte sind optisch und geschmacklich ansprechend.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Durchführung des Arbeitsauftrages zu bewerten.**	Die Auszubildenden 1. bewerten das hergestellte Produkt nach ¿ Aussehen ¿ Geschmack ¿ Menge 2. bewerten ihre Vorgehensweise nach ¿ Organisation ¿ Durchführung ¿ Zeitaufwand ¿ Nachfolgearbeiten (räumen, spülen..)	1. Die Bewertung des Produktes ist objektiv durchgeführt. 2. Fehlprodukte werden erkannt und Fehlerquellen genannt. 3. Die Vorgehensweise ist schlüssig bewertet. 4. Verbesserungsvorschläge bei negativer Beurteilung der Vorgehensweise werden genannt.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Base du calcul dans le métier du boucher charcutier (KALBC1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier***

Titre du module:	**Base du calcul dans le métier du boucher charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-BABOU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KALBC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	-	Der Auszubildende: wendet das Berechnen des Bruchwerts, des Ganzen, des Zählers und des Nenners in praxisbezogenen Aufgaben an. Wendet die Addition und Subtraktion von Brüchen in praxisbezogenen Aufgaben an. Rechnet Rezepte und Chargenmengen um.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht das Berechnen von Flächen- und Hohlmaßen.**	Der Auszubildende: wendet das Berechnen von Flächen und Hohlmaßen in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an. Rechnet die verschiedenen Maßeinheiten um.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die verschiedenen Dreisatzberechnungen.**	Der Auszubildende: wendet das Berechnen des Dreisatzes mit geradem und ungeradem Verhältnis in praxisbezogenen Aufgaben an. Kann die verschiedenen Berechnungen des Dreisatzes in Rezepten und Produktionen anwenden.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beherrscht die verschiedenen Prozentrechnungen.**	Der Auszubildende wendet das Prozentrechnen in praxisbezogenen Aufgaben an. Kann die verschiedenen Berechnungen des Dreisatzes in Rezepten und Produktionen anwenden. Kann Gewichtsverluste und Zunahmen bei Produktionen mit Hilfe des Prozentrechnens berechnen. Kann Gewichtsanteile von Schlachttierkörpern und Rezepten mit Hilfe des Prozentrechnens berechnen.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft.**	Der Auszubildende pflegt sein Arbeitsheft, hält es in einem sauberen Zustand und hat es bei Bedarf jederzeit dabei. Hat das notwendige Material zum sauberen Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei.	Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten. Die Kommastellung ist einzuhalten. Die verschiedenen Einheiten (kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. Linien werden mit Hilfe eines Lineals gezogen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Insertion dans le métier du boucher charcutier (INSBC1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier***

Titre du module:	**Insertion dans le métier du boucher charcutier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-BABOU-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INSBC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: maître d´enseignement technique boucher-charcutier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gefahren wie Lebensmittel die Gesundheit des Verbrauchers beeinflussen kann zu beschreiben.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Gefahren unterscheiden. Erklärt die Wichtigkeit eines hygienischen Verhaltens des Personals. Erklärt die Bedeutung zwischen reinen und unreinen Betriebsräumen zur Einhaltung der Hygienevorschriften	Übliche chemische, physikalische und mikrobiologische Gefahren werden unterschieden. Typische lebensmittelgefährdende Situationen und Verhaltensweisen werden erkannt. Beispiele zur Vermeidung einer Kontamination werden genannt. Reine und unreine Bereiche werden erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verschiedene Mikroorganismen unterscheiden.**	Der Auszubildende kann die wichtigsten Gruppen namentlich unterscheiden. Erklärt den Unterschied zwischen nützlichen und schädlichen Mikroorganismen. Beschreibt wo Mikroorganismen vorkommen und welche Voraussetzungen gegeben sein müssen damit sich M.O. verbreiten und vermehren können	Mikroorganismen die in der Lebensmittelhygiene wichtig sind werden genannt. Wirkungsweisen von pathogenen und nützlichen Mikroorganismen werden im Groben beschrieben. Die Auswirkungen von Temperatur, Feuchtigkeit, pH-Wert, Sauerstoffgehalt und Nährstoffe auf Mikroorganismen werden erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bezeichnung, Anwendung, Unterhalt und Gefahrenpunkte der verschiedenen Arbeitsmittel aufzuzählen.**	Der Auszubildende kann die gebräuchlichsten Utensilien benennen. Erklärt wie sie gereinigt und gepflegt werden. Erklärt worauf beim Umgang mit denselben geachtet werden muss um Unfälle zu vermeiden.	Maschinen und Werkzeuge werden erkannt und korrekt benannt. Reinigungs- und Pflegehinweise werden erläutert. Die häufigsten Unfallgefahren werden genannt und Gegenmaßnahmen beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Hilfsstoffe im Allgemeinen.**	Der Auszubildende erläutert die verschiedenen Hilfsstoffe im Allgemeinen.	Die Angaben zu den verschiedenen Hilfsstoffen und deren Anwendung sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production (FOBCA1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier***

Titre du module:	**Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-BABOU-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBCA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anweisung in der Lage aus verschiedenen Teilstücken der Schlachttierkörper die Knochen, Knorpel und Bindegewebe zu entfernen, sodass diese ihren Bestimmungen nach verarbeitet werden können.**	Der Auszubildende: benutzt saubere, gepflegte und geschliffene Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Das verwendete Ausbein- und Zerlegewerkzeug ist in einem korrekten Zustand. Die Schnittführung ist korrekt ausgeführt. Die nicht verwertbaren Abschnitte sind korrekt aussortiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die anfallenden Teilstücke und deren Abschnitte nach ihrer Beschaffenheit unterscheiden.**	Der Auszubildende: benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Sortiert die verwertbaren Abschnitte aus. Benennt die verschiedenen Abschnitte nach ihrer Beschaffenheit.	Das verwendete Verschneidewerkzeug ist in einem korrekten Zustand. Die Abschnitte sind korrekt aussortiert. Die verschiedenen Kategorien werden nach ihrer Beschaffenheit korrekt benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage verschiedene küchenfertige Fleischprodukte herzustellen.**	Der Auszubildende portioniert benötigtes Hackfleisch in vorgegebene Portionen. Bereitet verschiedene benötigte Materialien vor. Stellt verschiedene Produkte des Ausbildungsprogramms her.	Das Gewicht der Portionen ist eingehalten. Die Materialien sind korrekt vorbereitet. Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten Die Produkte sind optisch in einem verkaufsfähigen Zustand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann unter Anleitung die verschiedenen Teilstücke und das Verarbeitungsfleisch vakuumverpacken und lagern.**	Der Auszubildende: Benutzt die ihm vorgegebenen Vakuumbeutel. Vakuumiert die Beutel. Etikettiert die Vakuumbeutel mit den dafür vorgesehenen Etiketten. Räumt die etikettierten Vakuumbeutel laut Vorgaben in den Kühl- und/oder Tiefkühlraum ein	Die Hygieneregeln beim Vakuumverpacken werden eingehalten. Die Vakuumbeutel entsprechen in Größe und Beschaffenheit den Vorgaben. Die Vakuumierung ist korrekt durchgeführt (Falten, Luftzieher, Programme). Die Etiketten sind angebracht. Die verpackten Waren sind nach den Vorgaben eingeräumt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften in Bezug auf die Bearbeitung und Lagerung von Frischfleisch. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bestehend aus: Stechhandschuh sowie Stechschürze. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen und setzt betriebseigene Vorgaben um.**	Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. Respektiert Ausbilder und Arbeitskollegen. Ist teamfähig. Hält sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. Ist in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	Hinterfragt und vergewissert sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. Trägt durch sein Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. Respektiert die vorgegebenen Arbeitszeiten. Integriert sich im Team. Achtet auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Les principes de base de la production de différents produits simples (FOBCA2)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier***

Titre du module:	**Les principes de base de la production de différents produits simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-BABOU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBCA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die zur Produktion benötigten Maschinen einzurichten.**	Der Auszubildende achtet beim Zusammenbau, dass die Maschinen hygienisch einwandfrei sind. Wählt die korrekten Maschinenteile aus. Setzt die Maschinen korrekt zusammen. Nimmt die Maschinen nach Gebrauch zur Reinigung auseinander.	Die eingerichteten Maschinen sind in einem hygienisch einwandfreien Zustand Die Funktion der einzelnen Maschinen ist gewährleistet. Beschädigungen der Maschinen und der Teile muss vermieden werden. Die Maschinen sind korrekt auseinander gebaut.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage einzelne Produktionsschritte zur Herstellung von verschiedenen Produkten durchzuführen.**	Der Auszubildende: beachtet die Vorgaben bei der Handhabung der verschiedenen Maschinen. Achtet auf die richtige Körnung beim Wolfen. Achtet auf eine zügige Verarbeitung des Materials.	Die Vorgaben sind verstanden und umgesetzt. Je nach Wurstsorte ist die richtige Körnung gewählt. Das Material ist zügig verarbeitet worden um Nachteile durch Hitzeentwicklung zu vermeiden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anweisung in der Lage, Portionswürste abzudrehen und Würste abzubinden.**	Der Auszubildende dreht die Würste in der richtigen Länge ab. Zieht die Knoten fest, sodass sie sich nicht lösen Hängt Würste fachgerecht in die Räucherkammer ein. Beim Abdrehen entsteht kein zu großer Abstand zwischen den einzelnen Würsten.	Die Würste sind gleichmäßig abgedreht. Die abgebundenen Portionswürste öffnen sich nicht nach dem Füllen. Die Räucherstöcke müssen hygienisch einwandfrei (frei von Rauchharz und Wurstresten) sein. Es muss genügend Abstand zwischen den Würsten sein, damit sich der Rauch gleichmässig in der Räucherkammer verteilen kann.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann unter Anleitung vorbereitende Maßnahmen zur Reinigung des Arbeitsumfeldes vornehmen.**	Der Auszubildende: entfernt den groben Schmutz auf den Arbeitsflächen. Reinigt gebrauchte Maschinen und Einrichtungen vor. Weicht gebrauchtes Material ein und stellt es geordnet im Spülbereich ab.	Die groben Verunreinigungen sind entfernt. Die Maschinen und Einrichtungen sind korrekt vorgereinigt, sodass sie eine einfache Hauptreinigung zulassen. Das gebrauchte Material ist eingeweicht und geordnet in der Spüle abgelegt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann fertige Produkte warenspezifisch lagern.**	Der Auszubildende: stellt, hängt oder legt die Produkte nicht zu dicht aneinander um eine korrekte Lagerung zu gewährleisten. Beachtet beim Lagern das FIFO-Prinzip. Beachtet die Hygieneregeln beim Lagern von Lebensmittel.	Die Produkte sind nicht zu dicht zusammengehängt respektiv zu hoch aufeinandergestapelt. Neu angelieferte Ware wird hinter bereits gelagerter Ware eingeräumt. Lebensmittel werden in sauberen Gefäßen in sauberen Lokalen gelagert.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften bei der Herstellung von verschiedenen Produkten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs généraux dans le métier du boucher charcutier (KALBC2)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier***

Titre du module:	**Calculs généraux dans le métier du boucher charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TEBOU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KALBC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rabatt- und Skontoberechnungen anzuwenden.**	Der Auszubildende berechnet in verschiedenen praxisbezogenen Aufgabenstellungen den Rabatt und Skonto.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wurstrezepturberechnungen, Schüttung, Material, Gewürze, Hilfsstoffe und Zutaten auszurechnen.**	Der Auszubildende wendet das Berechnen von Schüttung, Material, Gewürzen, Hilfsstoffen und Zutaten von Rezepturen in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an. Umrechnungen nach Vorgabe für Rezepte und Chargenmengen sind durchgeführt.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Berechnung der verschiedenen Gewichtsveränderungen.**	Der Auszubildende wendet das Berechnen der verschiedenen Gewichtsveränderungen in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an. Kann Gewichtsverluste und Zunahmen bei Produktionen mit Hilfe des Prozentrechnens berechnen.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Durchschnitts- und Teilungsrechnen anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet das Berechnen von Durchschnitten in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an. Wendet das Berechnen von Teilen in praxisbezogenen Aufgaben korrekt an. Kann die verschiedenen Teile in Prozent und umgekehrt für Rezepte und Produktionen umrechnen. Kann die verschiedenen Berechnungen von Teilen in Rezepten, Produktionen anwenden	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft.**	Der Auszubildende: pflegt sein Arbeitsheft, hält es in einem sauberen Zustand und hat es bei Bedarf jederzeit dabei. Hat das notwendige Material zum sauberen Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei. Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten.	Die Kommastellung ist einzuhalten. Die verschiedenen Einheiten (kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. Linien werden mit Hilfe eines Lineals gezogen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les principes de la technologie de fabrication (INSBC2)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier***

Titre du module:	**Les principes de la technologie de fabrication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TEBOU-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INSBC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Konservierungsmethoden im Allgemeinen zu beschreiben.**	Der Auszubildende erläutert die verschiedenen Möglichkeiten des Haltbarmachens von Lebensmittel im Allgemeinen.	Die Angaben zu den verschiedenen Konservierungsmethoden sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Därme im Allgemeinen.**	Der Auszubildende erläutert die Anwendung der verschiedenen Därme im Allgemeinen. Gibt an wie die verschiedenen Därme zu behandeln und lagern sind.	Die Angaben zur Anwendung und Behandlung der Därme sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des HACCP-Konzepts und des Grundvoraussetzungs-programms (guide de bonne pratique d'hygiène) zu erläutern.**	Der Auszubildende erläutert die Grundregeln des „guide de bonne pratique". Macht Angaben wie das HACCP-Konzept in der Praxis umgesetzt wird.	Die Angaben zu den Grundregeln des „guide de bonne pratique" sind korrekt. Die Vorgehensweise zur Umsetzung des HACCP-Konzeptes in der Praxis ist korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gewürze zu beschreiben.**	Der Auszubildende erkennt und benennt die wichtigsten Fleisch- und Wurstgewürze. Beschreibt die Eigenschaften, Wirkung und Anwendung von Gewürzen. Gibt an wie Gewürze zu lagern sind.	Die wichtigsten Fleisch- und Wurstgewürze sind erkannt und korrekt bezeichnet. Die Angaben zu Eigenschaften, Wirkung und Anwendung von den wichtigsten Gewürzen sind korrekt. Die Angaben zur Lagerung und Verwendung der verschiedenen Gewürze sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente (FOBCA3)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier***

Titre du module:	**Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TEBOU-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBCA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage aus verschiedenen Teilstücken der Schlachttierkörper die Knochen, Knorpel und Bindegewebe zu entfernen, so dass diese ihren Bestimmungen nach verarbeitet werden können.**	Der Auszubildende: benutzt saubere, gepflegte und geschliffene Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus. Sortiert die verwertbaren Abschnitte nach ihrer jeweiligen Verarbeitungkategorie aus. Die Teilstücke sind korrekt benannt.	Das verwendete Ausbein- und Zerlegewerkzeug ist in einem korrekten Zustand. Die Schnittführung ist korrekt ausgeführt. Die nicht verwertbaren Abschnitte sind korrekt aussortiert. Die Abschnitte sind korrekt in die verschiedenen Verarbeitungskategorien sortiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Schweinehälfte in die verschiedenen Teilstücke zu zerlegen.**	Der Auszubildende: benutzt saubere, gepflegte und geschliffene Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Das verwendete Ausbein- und Zerlegewerkzeug ist in einem korrekten Zustand. Die Schnittführung ist korrekt ausgeführt. Die Teilstücke sind korrekt zugeschnitten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt unter Aufsicht verschiedene küchenfertige Produkte her.**	Der Auszubildende portioniert benötigtes Hackfleisch in vorgegebene Portionen. Bereitet verschiedene benötigte Materialien vor. Stellt verschiedene Produkte des Ausbildungsprogramms her.	Das Gewicht der Portionen ist eingehalten. Die Materialien sind korrekt vorbereitet. Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten Die Produkte sind optisch in einem verkaufsfähigen Zustand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht das Vakuumverpacken.**	Der Auszubildende: benutzt angepasste Vakuumbeutel. Vakuumiert die Beutel. Etikettiert die Vakuumbeutel. Räumt die etikettierten Vakuumbeutel in den Kühl- und/oder Tiefkühlraum ein Die Hygieneregeln beim Vakuumverpacken werden eingehalten. Die Vakuumbeutel sind in der Größe und Beschaffenheit angepasst.	Die Vakuumierung ist korrekt durchgeführt (Falten, Luftzieher, Programme). Die Etiketten sind angebracht. Die verpackten Waren sind nach dem FIFO-System eingeräumt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften in Bezug auf die Bearbeitung und Lagerung von Frischfleisch. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bestehend aus: Stechhandschuh sowie Stechschürze. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen und setzt betriebseigene Vorgaben um.**	Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. Respektiert Ausbilder und Arbeitskollegen. Ist teamfähig. Hält sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. Ist in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	Hinterfragt und vergewissert sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. Trägt durch sein Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. Respektiert die vorgegebenen Arbeitszeiten. Integriert sich im Team. Achtet auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Production de différents produits simples I de boucherie charcuterie (FOBCA4)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier***

Titre du module:	**Production de différents produits simples I de boucherie charcuterie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TEBOU-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBCA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, einzelne Arbeitsschritte zur Herstellung eines einfachen Kutterbräts, einer Hackfleischsorte und einer Leberpastete durchzuführen.**	Der Auszubildende: richtet die benötigten Maschinen ein. Bereitet das benötigte Material vor. Bereitet die benötigten Gewürze und Zutaten vor. Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben.	Die benötigten Maschinen sind korrekt eingerichtet. Das Material ist laut Vorgaben vorbereitet und abgewogen. Die Gewürze und Zutaten sind laut Vorgaben vorbereitet abgewogen. Der chronologische Ablauf der verschiedenen Arbeitsgänge ist beachtet. z.B. Kutterprozess: Bei Hitzebehandlungen ist eine Temperaturkontrolle vorgenommen. Das Fertigprodukt ist korrekt gelagert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage verschiedene Kaliber von Därmen einzufüllen.**	Der Auszubildende: bereitet die Därme vor. Füllt das Brät in die Därme.	Die Därme sind korrekt vorbereitet. Die Würste sind mit dem angepassten Druck gefüllt. Die Würste weisen keine Lufteinschlüsse auf.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann unter Aufsicht Portionswürste abdrehen und Stückware abbinden.**	Der Auszubildende dreht die Würste in der richtigen Länge ab. Zieht die Knoten fest, sodass sie sich nicht lösen Hängt Würste fachgerecht in die Räucherkammer ein. Beim Abdrehen entsteht kein zu großer Abstand zwischen den einzelnen Würsten.	Die Würste sind gleichmäßig abgedreht worden. Die abgebundenen Portionswürste öffnen sich nicht nach dem Füllen. Es muss genügend Abstand zwischen den Würsten sein, damit sich der Rauch gleichmäßig in der Räucherkammer verteilen kann.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage Gewürze und Hilfsstoffe zur Herstellung von Pökelwaren vorzubereiten und an das zu pökelnde Material zu bringen.**	Der Auszubildende: bereitet das benötigte Material vor. Stellt die benötigte Lake oder Salzmischung her. Reibt das Fleisch bei der Trockenpökelung mit der Salzmischung ein. Injiziert bei der Spritzpökelung die Lake mit Hilfe einer Pökelspritze ins Muskelfleisch ein. Legt das Fleisch bei der Nasspökelung in die Lake ein. Beachtet die Zeiten bei der Pökelung der verschiedenen Produkte.	Das Material ist korrekt vorbereitet. Die Lake oder die Salzmischung ist korrekt hergestellt. Das Fleisch ist gleichmäßig mit der Salzmischung eingerieben. Die Lake ist gleichmäßig im Produkt verteilt. Die Lakestärke ist mit einem Lakeprüfer kontrolliert. Bei der Spritzpökelung ist eine gleichmäßige Verteilung der Lake erreicht. Bei der Trockenpökelung ist eine gleichmäßige Verteilung der Salzmischung erreicht.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Maßnahmen zur Reinigung des Arbeitsumfeldes vorzunehmen.**	Der Auszubildende: entfernt den groben Schmutz auf den Arbeitsflächen. Reinigt gebrauchte Maschinen und Einrichtungen. Trocknet die Maschinen und Einrichtungen laut Vorgaben Weicht gebrauchtes Material ein und stellt es geordnet im Spülbereich ab.	Die groben Verunreinigungen sind entfernt. Die Maschinen und Einrichtungen sind korrekt gereinigt und getrocknet. Das gebrauchte Material ist eingeweicht und geordnet in der Spüle abgelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften bei der Herstellung von verschiedenen Produkten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier (KALKU3)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières***

Titre du module:	**Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KALKU3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt das Schema zu Berechnung von Gewichts- und Preisberechnungen.**	Der Auszubildende: schreibt die verschiedenen Stufen des Schemas zur Gewichtsberechnung nieder. Schreibt die verschiedenen Stufen des Schemas zur Preisberechnung nieder.	Die Stufen der Gewichtsberechnung sin korrekt. Die Stufen der Preisberechnung sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewichtsveränderungen von Schlachttierkörpern und Teilstücken zu berechnen.**	Der Auszubildende: berechnet die einzelnen Gewichtsverluste absteigend und aufsteigend.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Preiskalkulation von Schlachttierkörpern und Teilstücken zu erstellen.**	Der Auszubildende: berechnet die einzelnen Preise absteigend und aufsteigend.	Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft.**	Der Auszubildende: pflegt sein Arbeitsheft, hält es in einem sauberen Zustand und hat es bei Bedarf jederzeit dabei. Hat das notwendige Material zum sauberen Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei.	Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten. Die Kommastellung ist einzuhalten. Die verschiedenen Einheiten (kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. Linien werden mit Hilfe eines Lineals gezogen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier (TEPRO1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières***

Titre du module:	**Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TEPRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Schlachttiergattungen sowie Rassen, Schlachtgeflügel und Wild zu unterscheiden.**	Die Auszubildenden beschreibt die verschiedenen Gattungen von Schlachttieren. Unterscheidet die verschiedenen Rassen von Schlachttieren.	Die Beschreibungen der verschiedenen Gattungen von Schlachttieren sind korrekt. Die Angaben zu den verschiedenen Rassen sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kriterien und deren Einfluss auf die Fleischqualität der Schlachttierkörper zu unterscheiden.**	Der Auszubildende erklärt die Auswirkungen von Rasse, Geschlechts- und Reifegrad der Schlachttiere auf die Fleischqualität.	Die Erklärungen zu den Ausdwirkungen von Rasse, Reifegrad und Geschlecht auf die Fleischqualität sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Teilstücke der Schlachttierkörper zu benennen und ihre Verwendung zu erklären.**	Der Auszubildende: beschreibt die Handelsklassen der verschiedenen Schlachttiergattungen Benennt die einzelnen Teilstücke und deren Verwendungsmöglichkeiten	Die Angaben zu den verschiedenen Handelsklassen sind korrekt. Die Teilstücke und deren Verwendung sind korrekt angegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Inhaltsstoffe und Zusammensetzung von Lebensmitteln im Rahmen der Ernährungslehre zu erklären.**	Der Auszubildende: zählt die verschiedenen Nährstoffe von Fleisch- und Fleischprodukten auf. Erklärt welche Rolle die verschiedenen Nährstoffe in der Ernährung spielen.	Die Angaben zu den verschiedenen Inhaltsstoffen/Nährstoffen von Lebensmitteln sind korrekt. Die Erklärungen über die Rolle der verschiedenen Nährstoffe in der Ernährung sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner (FORBC1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières***

Titre du module:	**Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC3-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBC1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung die Knochen aus einer Rinderkeule auszulösen und unter Anleitung zu zerlegen.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führt eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu. Die verschiedenen Teilstücke werden korrekt bezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Knochen aus Schweinehälften zu lösen und die verschiedenen Teilstücke fachgerecht zuzuschneiden.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führt eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu. Die verschiedenen Teilstücke werden korrekt bezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Teilstücke vom Rindervorderviertel auszubeinen.**		Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte und geschliffene Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus. Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führt eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu. Die verschiedenen Teilstücke werden korrekt bezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, küchenfertige Produkte im Ganzen und portionsweise herzustellen.**	Der Auszubildende portioniert das Hackfleisch für die verschiedenen Produkte in vorgegebene Portionen. Bindet Rollbraten. Stellt verschiedene küchenfertige Produkte her.	Das Gewicht der Portionen ist eingehalten Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten Die Rollbraten und die gepressten Produkte sind geschlossen respektive stramm gewickelt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften in Bezug auf die Bearbeitung und Lagerung von Frischfleisch. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bestehend aus: Stechhandschuh sowie Stechschürze. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen und setzt betriebseigene Vorgaben um.**	Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. Respektiert Ausbilder und Arbeitskollegen. Ist teamfähig. Hält sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. Ist in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	Hinterfragt und vergewissert sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. Trägt durch sein Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. Respektiert die vorgegebenen Arbeitszeiten. Integriert sich im Team. Achtet auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparations de produits simples de boucherie charcuterie (FORBC2)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières***

Titre du module:	**Préparations de produits simples de boucherie charcuterie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage einfaches Brüh- und Rohwurstbrät herzustellen.**	Der Auszubildende: kontrolliert vor Produktionsbeginn den Zustand der Maschinen. Bereitet das benötigte Material vor. Bereitet ggf. die Schüttung vor. Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben.	Die Maschinen und Einrichtungen sind sauber und frei von Fremdgegenständen. Benutztes Schneidmaterial ist in gutem Zustand und korrekt eingesetzt. Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die benötigte Schüttung ist korrekt vorbereitet. Der Herstellungsprozess ist gemäß den Rezepten/Vorgaben durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Pökelwaren herzustellen.**	Der Auszubildende: kontrolliert vor Produktionsbeginn den Zustand der Maschinen. Bereitet das benötigte Material vor. Bereitet die benötigte Lake und/oder Salzmischung her. Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. Verteilt die Lake oder Salzmischung gleichmäßig in/an die zu pökelnden Produkte.	Die Maschinen und Einrichtungen sind sauber und frei von Fremdgegenständen. Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die benötigte Lake/Salzmischung ist korrekt vorbereitet. Der Herstellungsprozess ist gemäß den Rezepten/Vorgaben durchgeführt. Die Lake oder Salzmischung ist gleichmäßig in/an dem Produkt verteilt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage verschiedene Wurstsorten in Därme einzufüllen.**	Der Auszubildende bereitet die benötigten Därme vor. Füllt das Brät mit angemessenem Druck in die Därme ein. Dreht die Kettenwürste ab. Bindet die verschiedenen Würste ab. Hängt die Würste zur Weiterbehandlung auf.	Die benötigten Därme sind korrekt vorbehandelt. Das Brät ist korrekt eingefüllt. Die Kettenwürste sind gleichmäßig abgedreht. Die Würste sind korrekt abgebunden und die Knoten halten. Die Würste sind ihrer Weiterbehandlung nach korrekt aufgehängt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Rezept- und Prozessheft zu führen.**	Der Auszubildende: erstellt Arbeitsberichte zu durchgeführten Arbeiten im Ausbildungsbetrieb. Trägt die Rezepte vollständig ein. Trägt die Arbeitsabläufe chronologisch und klar gegliedert ein. Legt die Berichte dem Verantwortlichen im Ausbildungsbetrieb vor. Pflegt das Rezept- und Prozessheft und hält es in einem sauberen Zustand.	Die Arbeitsberichte beziehen sich auf Arbeiten aus dem Ausbildungsbetrieb. Je Semester sind 4 Berichte zu erstellen. Die Rezepte sind vollständig. Die Arbeitsabläufe sind chronologisch korrekt und klar gegliedert. Die Berichte sind dem Verantwortlichen vorgelegt worden. Das Rezept- und Prozessheft ist in einem gepflegten, sauberen Zustand.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften bei der Herstellung von verschiedenen Produkten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production (KALKU4)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples***

Titre du module:	**Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC4-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KALKU4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewichtsveränderungen von Produktionen zu berechnen**	. Der Auszubildende schreibt das Schema zur Gewichtsberechnung an. Berechnet die einzelnen Gewichtsverluste absteigend und aufsteigend in kg. Berechnet die einzelnen Gewichtsverluste absteigend und aufsteigend in %.	Das Berechnungsschema ist korrekt angeschrieben. Die berechneten Gewichtsverluste in kg sind korrekt. Die berechneten Gewichtsverluste in % sind korrekt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Preiskalkulation von Produktionen zu erstellen.**	Der Auszubildende: schreibt das Schema zur Gewichtsberechnung an. Berechnet die einzelnen Preise absteigend und aufsteigend in €. Berechnet die einzelnen Preisveränderungen absteigend und aufsteigend in %.	Das Berechnungsschema ist korrekt angeschrieben. Die berechneten Preise in € sind korrekt. Die berechneten Preisveränderungen in % sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wasser- und Salzmengen zur Herstellung von Laken zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet das Verhältnis der verschiedenen Bestandteile zur Herstellung einer Lake. Berechnet die zuzugebenden Mengen an Salz und oder Wasser von einer bestehenden Lake aus. Berechnet den Salzgehalt eines Produktes bei angegebener Lakestärke und Einspritzmenge.	Der Auszubildende Wendet die korrekte Formel an. Die durchgeführten Berechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft.**	Der Auszubildende pflegt sein Arbeitsheft, hält es in einem sauberen Zustand und hat es bei Bedarf jederzeit dabei. Hat das notwendige Material zum sauberen Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei.	Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten. Die Kommastellung ist einzuhalten. Die verschiedenen Einheiten (kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. Linien werden mit Hilfe eines Lineals gezogen.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Instructions et utilisation de sciences approfondies (TEPRO2)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples***

Titre du module:	**Instructions et utilisation de sciences approfondies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Methoden der Haltbarmachung von Fleisch-und Fleischerzeugnissen zu unterscheiden**	. Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verfahren zur Lagerung durch Kälte und wendet sie an. Beschreibt die verschiedenen Verfahren zur Lagerung durch Vakuum-Verpackung und wendet sie an. Beschreibt die verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Räuchern und wendet sie an. Beschreibt die verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Erhitzen und wendet sie an.	Die Angaben zu den verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Kälte sind korrekt. Die Angaben zu den verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Vakuumverpacken sind korrekt. Die Angaben zu den verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Räuchern sind korrekt. Die Angaben zu den verschiedenen Verfahren zur Konservierung durch Erhitzen sind korrekt. Die verschiedenen Methoden wurden soweit wie praktischen Unterrichtseinheiten möglich korrekt angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Garmethoden von Lebensmittel zu beschreiben.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Garmethoden. Weist den verschiedenen Garmethoden die geeignetsten Teilstücke zu.	Die Erklärungen zu den verschiedenen Garmethoden sind korrekt. Die Teilstücke sind den verschiedenen Garmethoden korrekt zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Merkmale der postmortalen Veränderungen in Schlachttierkörpern und deren Auswirkung auf die Weiterverarbeitung zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt die Veränderungen des Fleisches nach dem Schlachten und die Auswirkungen auf dessen Verwendung. Beschreibt abweichende Veränderungen zu den normalen postmortalen Abläufen (PSE, DFD,...)	Die Beschreibung der postmortalen Veränderungen im Fleisch nach der Schlachtung sind korrekt. Die Ursachen und Folgen der abweichenden postmortalen Vorgänge sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Hilfsstoffe zu unterscheiden und deren Verwendung anzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt die wichtigsten Hilfsstoffe. Erklärt die Eigenschaften und Wirkungen von Hilfsstoffen. Beschreiben die Anwendung und die Lagerung von Hilfsstoffen.	Die Beschreibung der wichtigsten Hilfsstoffe ist korrekt. Die Erklärungen zu den Eigenschaften und der Wirkung von Hilfsstoffen ist korrekt. Die Angaben zur Anwendung und Lagerung von Hilfsstoffen sind korrekt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Därme zu bezeichnen und deren Verwendung anzugeben.**	Der Auszubildende gibt die Bezeichnungen von Wursthüllen an. Beschreibt die Eignungs- und Verwendungsmöglichkeit der verschiedenen Därme. Beschreibt die Behandlung und Aufbewahrung von den verschiedenen Wursthüllen. Bestimmen zu den verschiedenen Wurstprodukten die geeigneten Därme (Kunst- und Naturdärme).	Die Bezeichnungen der Wursthüllen sind korrekt. Die Beschreibung der Eignungs- und Verwendungsmöglichkeit der Därme sind korrekt. Die Beschreibung der Behandlung und Aufbewahrung von Wursthüllen ist korrekt. Die verschiedenen Wursthüllen (Kunst- und Naturdärme) sind produktgerecht bestimmt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux (FORBC3)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples***

Titre du module:	**Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC4-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Knochen aus Rinderkeulen auszulösen und sie grob zu zerlegen.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führet eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Knochen aus dem "Rinderroastbeef" zu lösen.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führet eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Knochen aus Teilstücken von Schafen zu lösen und diese fachgerecht zuzuschneiden.**	Der Auszubildende benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektesAusbein- und Zerlegewerkzeug. Führet eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Knochen aus Ferkel sowie aus deren Teilstücken zu lösen und sie fachgerecht zuzuschneiden.**	Der Auszubildende Benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus.	Der Auszubildende verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führet eine korrekte Schnittführung aus. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Trennt die Abschnitte und ordnet sie den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zu.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften in Bezug auf die Bearbeitung und Lagerung von Frischfleisch. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bestehend aus: Stechhandschuh sowie Stechschürze. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur auszuführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen und setzt betriebseigene Vorgaben um.**	Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. Respektiert Ausbilder und Arbeitskollegen. Ist teamfähig. Hält sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. Ist in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	Hinterfragt und vergewissert sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. Trägt durch sein Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. Respektiert die vorgegebenen Arbeitszeiten. Integriert sich im Team. Achtet auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite (FORBC4)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples***

Titre du module:	**Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC4-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBC4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage einfaches Brüh- und Rohwurstbrät herzustellen.**	Der Auszubildende: kontrolliert vor Produktionsbeginn den Zustand der Maschinen. Bereitet das benötigte Material vor. Bereitet ggf. die Schüttung vor. Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. Die Maschinen und Einrichtungen sind sauber und frei von Fremdgegenständen.	Benutztes Schneidmaterial ist in gutem Zustand und korrekt eingesetzt. Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die benötigte Schüttung ist korrekt vorbereitet. Der Herstellungsprozess ist gemäß den Rezepten/Vorgaben durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage Pökelwaren herszustellen.**	Der Auszubildende: kontrolliert vor Produktionsbeginn den Zustand der Maschinen. Bereitet das benötigte Material vor. Bereitet die benötigte Lake und/oder Salzmischung her. Befolgt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. Verteilt die Lake oder Salzmischung gleichmäßig in/an die zu pökelnden Produkte.	Die Maschinen und Einrichtungen sind sauber und frei von Fremdgegenständen. Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die benötigte Lake/Salzmischung ist korrekt vorbereitet. Der Herstellungsprozess ist gemäß den Rezepten/Vorgaben durchgeführt. Die Lake oder Salzmischung ist gleichmäßig in/an dem Produkt verteilt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Wurstsorten in Därme einzufüllen.**	Der Auszubildende bereitet die benötigten Därme vor. Füllt das Brät mit angemessenem Druck in die Därme ein. Dreht die Kettenwürste ab. Bindet die verschiedenen Würste ab. Hängt die Würste zur Weiterbehandlung auf.	Die benötigten Därme sind korrekt vorbehandelt. Das Brät ist korrekt eingefüllt. Die Kettenwürste sind gleichmäßig abgedreht. Die Würste sind korrekt abgebunden und die Knoten halten. Die Würste sind ihrer Weiterbehandlung nach korrekt aufgehängt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Rezept- und Prozessheft zu führen.**	Der Auszubildende: erstellt Arbeitsberichte zu durchgeführten Arbeiten im Ausbildungsbetrieb. Trägt die Rezepte vollständig ein. Trägt die Arbeitsabläufe chronologisch und klar gegliedert ein.	Legt die Berichte dem Verantwortlichen im Ausbildungsbetrieb vor. Pflegt das Rezept- und Prozessheft und hält es in einem sauberen Zustand. Die Arbeitsberichte beziehen sich auf Arbeiten aus dem Ausbildungsbetrieb. Je Semester sind 4 Berichte zu erstellen. Die Rezepte sind vollständig. Die Arbeitsabläufe sind chronologisch korrekt und klar gegliedert. Die Berichte sind dem Verantwortlichen vorgelegt worden. Das Rezept- und Prozessheft ist in einem gepflegten, sauberen Zustand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften bei der Herstellung von verschiedenen Produkten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Approfondissement du savoir professionnel (APPSA1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Approfondissement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**APPSA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wasser- und Salzmengen zur Herstellung von Laken zu berechnen.**	Die Auszubildenden 1. Berechnen das Verhältnis der verschiedenen Bestandteile einer Lake bei verschiedenen Lakestärken.	Die Auszubildenden schreiben das Berechnungsschema korrekt an. Wenden das Berechnungsschema an. 50 % der Resultate müssen korrekt sein
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die kompletten Herstellungsprozesse von Brüh- und Kochwurst zu beschreiben.**	Die Auszubildenden: 1. Benennen das zu verwendende Material mit den korrekten Bezeichnungen und Mengenverhältnissen. 2. Benennen die zu verwendenden Gewürze, Zutaten und Hilfsstoffe mit den korrekten Bezeichnungen und Mengenverhältnissen. 3. Beschreiben die Wirkungsweise der Hilfsstoffe. 4. Beschreiben die verschiedenen Etappen der Produktionsvorgänge. 5. Benennen die verschiedenen Därme korrekt und geben die eventuelle Vorbehandlung der Därme an. 6. Beschreiben die Hitzebehandlung der verschiedenen Wurstsorten und geben die zu erreichenden Kerntemperaturen an. 7. Beschreiben die Konservierung der verschiedenen Wurstarten.	Die Angaben müssen zu 50% stimmen
O	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Die Auszubildenden: 1. halten sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. 2. Sind höflich, freundlich und zuvorkommend. 3. Sind in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	1. Kommen pünktlich zur Arbeit, verlassen die Arbeitsstelle nicht zu früh. 2. Geben bei eventuellen Verspätungen und Abwesenheit Bescheid. 3. Respektieren alle Personen in ihrem Umfeld. 4. Kritik wird ohne persönliche Anschuldigungen und/oder unangepasste Reaktionen angenommen und ausgesprochen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine (PROFI1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROFI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, Brühwurst eigenständig herzustellen.**	Die Auszubildenden führen folgende Arbeitsschritte aus: 1. Kontrollieren den Zustand der Maschinen. 2. Kontrollieren den Zustand der Messer 3. Bereiten das Material vor 4. Bereiten die Schüttung vor 5. Bereiten die benötigten Därme vor. 6. Berechnen die benötigten Mengen für die verschiedenen Inhaltsstoffe 7. Befolgen den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. 8. Befolgen die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften. 9. Obligatorisch herzustellen sind: - Wiener - Lyoner - Letzebuerger Grillwurscht - Schinkenwurst	Die Arbeitsschritte müssen eigenständig korrekt durchgeführt werden. Die Auszubildenden 1. achten auf Sauberkeit und Fremdgegenstände in/auf den Maschinen 2. Achten auf die richtige Aufstellung und Zustand der Messer. 3. Standardisieren nach Rezept und stellen das Material eventuell kalt. 4. Berechnen und wiegen das Material und alle anderen Zutaten in sauberen Gefäßen ab (100 %). 5. Beachten den Ablauf der verschiedenen Arbeitsgänge z.B. Kutterprozess: • Salztyp wählen • evtl. vorsalzen • Temperaturkontrolle • Schüttung in mäßigen Portionen zugeben. • späteres Hinzufügen des Gewürzes • Kutter Endtemperatur 6. Beachten die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften (100%)
S	ME2	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, Kochwurst eigenständig herzustellen.**	Die Auszubildenden führen folgende Arbeitsschritte aus: 1. Kontrollieren den Zustand der Maschinen. 2. Kontrollieren den Zustand der Messer 3. Berechnen die benötigten Mengen für die verschiedenen Inhaltsstoffe 4. Bereiten das Material vor 5. Bereiten die Schüttung vor 6. Bereiten die benötigten Därme vor. 7. Befolgen den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben. 8. Befolgen die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften.	Die Arbeitsschritte müssen eigenständig korrekt durchgeführt werden. Die Auszubildenden 1. achten auf Sauberkeit und Fremdgegenstände in/auf den Maschinen. 2. Achten auf die richtige Aufstellung und Zustand der Messer. 3. Standardisieren nach Rezept und bereiten das Material vor. 4. Berechnen und wiegen das Material und alle anderen Zutaten in sauberen Gefäßen ab (100 %). 5. Beachten den Ablauf der verschiedenen Arbeitsgänge z.B. Kutterprozess: • Salztyp wählen • evtl. vorsalzen • vorgaren • Temperaturkontrolle • späteres hinzufügen des Gewürzes • Kutter Endtemperatur 6. Beachten die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften (100%)

S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Teilstücke verschiedener Tiergattungen in ihre Einzelteile zu zerlegen.**	Die Auszubildenden 1. Benutzen saubere, gepflegte Werkzeuge. 2. Vermeiden Einschnitte in die Teilstücke. 3. Sortieren die nicht verwertbaren Abschnitte aus. 4. Befolgen die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften.	1. Scharfes Ausbein- und Zerlegewerkzeug, Wetzstahl. 2. Bemühen sich um eine korrekte Schnittführung. 3. Lösen die Knochen sauber aus. 4. Trennen und ordnen der Abschnitte und Schwundverluste. 5. Erkennen und ordnen der Hauptteile (80%) 6. Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften werden beachtet und eingehalten.
O	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	Die Auszubildenden 1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig**	Die Auszubildenden: 1. halten sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. 2. Sind höflich, freundlich und zuvorkommend. 3. Sind Teamfähig 4. Sind in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	1. Kommen pünktlich zur Arbeit, verlassen die Arbeitsstelle nicht zu früh. 2. Geben bei eventuellen Verspätungen und Abwesenheit Bescheid. 3. Tragen durch ihr Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. 4. Respektieren alle Personen und vermeiden Widersprüche. 5. Kritik wird ohne persönliche Anschuldigungen und/oder unangepasste Reaktionen angenommen und ausgesprochen.
O	SCP3	**Der Auszubildende führt ein sauberes Arbeitsheft**	Die Auszubildenden 1. Pflegen ihr Arbeitsheft, halten es in einem sauberen Zustand und haben es bei Bedarf jederzeit dabei. 2. Haben das notwendige Material zum Führen des Arbeitsheftes jederzeit dabei.	1. Zur besseren Übersicht und fehlerfreiem schriftlichem Rechnen ist ein sauberes und genaues Untereinanderschreiben der Zahlen einzuhalten. 2. Die Kommastellung ist einzuhalten. 3. Die verschiedenen Benennungen(kg usw.) werden hinter die Zahlen geschrieben. 4. Die Ergebnisse sollen durch eine Überschlagsrechnung geprüft werden. 5. Die Lösung einer Aufgabe wird mit einem Schlusssatz abgeschlossen, der die in der Angabe gestellte(n) Frage(n) beantwortet. 6. Arbeiten mit dem Lineal.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Désossage et découpe de veaux et de petit bétail (FORBC5)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Désossage et découpe de veaux et de petit bétail**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC5-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti détache les os de cuisses de bœufs et il les découpe finement sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désossser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti détache les os du "roastbeef de bœuf" de manière autonome, sous surveillance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME3	**L'apprenti détache les os de quartiers arrières de veaux sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.

O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.
O	SCP3	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les sections inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine (FORBC6)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC5-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti produit différentes variétés de saucisses échaudées de manière autonome.**	- L'apprenti effectue les opérations suivantes de manière autonome, mais sous surveillance: o il contrôle l'état des appareils, o il contrôle l'état des couteaux, o il prépare le matériel, o il prépare la glace pilée, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les instructions, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents, o il confectionne obligatoirement les produits suivants: o „Wiener“ o „Lyoner“ o „Letzebuerger Grillwurscht“ o „Schinkenwurst“	- L'apprenti a effectué la majorité des opérations d'une manière correcte et autonome (exceptions indiquées entre parenthèses): o il a veillé à la propreté et à la présence d'objets étrangers dans/sur les appareils, o il a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et dans un état convenable, o il a effectué une standardisation conforme à la recette et, le cas échéant, il a mis les matériaux au frais, o il a pesé les matériaux ainsi que l'ensemble des ingrédients dans des récipients propres. (100%), o il a respecté la suite des différentes étapes de travail, par exemple pour la méthode du cuttérage: ¿ sélection du type de sel, ¿ pré-salage éventuel, ¿ contrôle de la température, ¿ ajout de glace pilée par portions mesurées, ¿ ajout ultérieur des épices, ¿ application de la température finale de cuttérage, o il a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents (100%).
O	ME2	**L'apprenti produit différentes variétés de saucisses cuites sous guidance.**	- L'apprenti effectue les opérations suivantes: o il contrôle l'état des appareils, o il contrôle l'état des couteaux, o il prépare le matériel, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les instructions, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents, o il confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ pâté grossier, ¿ saucisson de foie simple « groen Drot ».	- L'apprenti a veillé à la propreté et à la présence d'objets étrangers dans/sur les appareils, - L'apprenti a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et aiguisés. - L'apprenti a précuit les matériaux conformément à la recette. - L'apprenti a respecté la suite des différentes étapes de travail: o pré-hachage, o méthode du cuttérage, o ajout des épices, o contrôle de la température, o application de la température finale de cuttérage, - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents (100%).

O	ME3	**L'apprenti produit différentes variétés de saucisses crues de manière autonome.**	- L'apprenti effectue les opérations suivantes de manière autonome, mais sous surveillance: o il contrôle l'état des appareils, o il contrôle l'état des couteaux, o il prépare le matériel, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les instructions, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. o il confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ mettwurscht ¿ saucisse de Westphalie.	- L'apprenti a effectué la majorité des opérations d'une manière correcte et autonome (exceptions indiquées entre parenthèses): o il a veillé à la propreté et à la présence d'objets étrangers dans/sur les appareils, o il a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et dans un état convenable, o il a effectué une standardisation et une préparation des matériaux conforme à la recette et, le cas échéant, il a congelé les matériaux, o il a pesé les matériaux ainsi que l'ensemble des ingrédients dans des récipients propres. (100%), o il a respecté la suite des différentes étapes de travail: ¿ pré-hachage, ¿ méthode du cuttérage, ¿ ajout des épices, ¿ contrôle de la température, ¿ ajout ultérieur du sel, ¿ application de la température finale de cuttérage, o il a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents (100%).
O	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel approprié. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti a respecté tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.

O	SCP3	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les pièces inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire à l'exécution de la tâche (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces de viande. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Perfectionnement du savoir professionnel (PECSA1)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Perfectionnement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PECSA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gewichts- und Preiskalkulationen laut Rezepturen zu berechnen.**	Die Auszubildenden 1. berechnen die einzelnen Gewichtsverluste absteigend und aufsteigend. 2. Berechnen die einzelnen Preiskalkulationen absteigend und aufsteigend	Die Auszubildenden 1. schreiben das Berechnungsschema korrekt an. 2. Wenden das Berechnungsschema an. 50 % der Resultate müssen korrekt sein
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die kompletten Herstellungsprozesse von Koch- und Rohpökelwaren zu beschreiben.**	Die Auszubildenden: 1. Benennen das zu verwendende Material mit den korrekten Bezeichnungen und Mengenverhältnissen. 2. Benennen die zu verwendenden Gewürze, Zutaten und Hilfsstoffe mit den korrekten Bezeichnungen und Mengenverhältnissen. 3. Beschreiben die Wirkungsweise der Hilfsstoffe. 4. Beschreiben die verschiedenen Etappen der Produktionsvorgänge. 5. Beschreiben die Hitzebehandlung der verschiedenen Produkte und geben die zu erreichenden Kerntemperaturen an. 6. Beschreiben die Konservierung der verschiedenen Produkte.	Die Angaben müssen zu 50% stimmen
O	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Die Auszubildenden: 1. halten sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. 2. Sind höflich, freundlich und zuvorkommend. 3. Sind in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	1. Kommen pünktlich zur Arbeit, verlassen die Arbeitsstelle nicht zu früh. 2. Geben bei eventuellen Verspätungen und Abwesenheit Bescheid. 3. Respektieren alle Personen in ihrem Umfeld. 4. Kritik wird ohne persönliche Anschuldigungen und/oder unangepasste Reaktionen angenommen und ausgesprochen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines (PROFI2)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC6-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROFI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Garmethoden zur Herstellung von Fertiggerichten an.**	Die Auszubildenden 1. Beschreiben die verschiedenen Garmethoden. 2. Ordnen den verschiedenen Garmethoden angepasste Fleischteile zu. 3. Stellen verschiedene einfache Gerichte unter Verwendung der richtigen Teilstücke und Garmethoden her.	Die Angaben stimmen zu 50 % Die hergestellten Gerichte sind optisch und geschmacklich ansprechend.
O	ME2	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, verschiedene Spezialitäten mit Gebrauch von Teig herzustellen.**	Die Auszubildenden 1. bereiten die verschiedenen Zutaten her (Mürbeteig, ausbeinen und zuschneiden von benötigtem Material, Füllung…). 2. Stellen verschiedene Spezialitäten mit Teig her. 3. Obligatorisch hergestellt werden: - Quiche Lorraine - Pâté au Riesling - Pizza weiterhin können hergestellt werden - amuse bouche - canapés - usw. - usw.	Die verschiedenen Arbeitsgänge werden größtenteils eigenständig durchgeführt. Vorprodukte (Teig, mariniertes Material…) werden vorzeitig hergestellt. Die Produkte werden unter Berücksichtigung der Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen vorgenommen. Die Produkte sin optisch und geschmacklich ansprechend.
O	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie den Arbeitskollegen.**	Die Auszubildenden 1. Gebrauchen korrektes Fachvokabular. 2. Führen Arbeitsaufträge gemäß Vorgaben aus. 3. Erfragen und besprechen Anweisungen, Aufträge. 4. Respektieren Ausbilder und Arbeitskollegen. 5. Engagieren sich im Team	Die Auszubildenden 1. Bemühen sich Verfahrensweisen, Material und Werkzeuge korrekt zu bezeichnen. 2. Hinterfragen und vergewissern sich durch Rücksprache bei Unklarheiten. 3. Achten auf Tonfall, Lautstärke und Artikulation, sodass die Kommunikation verständlich ist. 4. Bemühen sich im Team zu integrieren.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Die Auszubildenden: 1. halten sich an die vorgegebenen Arbeitszeiten. 2. Sind höflich, freundlich und zuvorkommend. 3. Sind Teamfähig 4. Sind in der Lage bei Kritikgesprächen sich angemessen mit den Arbeitskollegen und dem Vorgesetzten auseinander zu setzen.	1. Kommen pünktlich zur Arbeit, verlassen die Arbeitsstelle nicht zu früh. 2. Geben bei eventuellen Verspätungen und Abwesenheit Bescheid. 3. Tragen durch ihr Verhalten zu einer positiven Atmosphäre im Betrieb bei. 4. Respektieren alle Personen und vermeiden Widersprüche. 5. Kritik wird ohne persönliche Anschuldigungen und/oder unangepasste Reaktionen angenommen und ausgesprochen.

O	SCP3	**Der Auszubildende geht nicht verschwenderisch mit dem Material um.**	Die Auszubildenden: 1. vermeiden Einschnitte in die Teilstücke. 2. Reduzieren Fleischreste an nicht verwertbaren Abschnitten auf ein Minimum. 3. Passen Vakuumbeutel der Größe der Fleischteile an. 4. Benutzen nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…). 5. Recyclebare Wertstoffe werden aussortiert. 6. Verschwenden keine der verwendeten Ressourcen.	1. Korrekte Schnittführung. 2. Trennen und ordnen die Abschnitte und den Schwundverlust. 3. Korrektes Einziehen ohne Luftzieher. I 4. Verwenden der Größe angepasste Vakuumbeutel. 5. Respektieren Material und Mitarbeiter (Reinigungspersonal). 6. Wertstofftrennung wird korrekt durchgeführt. 7. Unnötig brennendes Licht, laufende Wasserhähne, geöffnete Kühlraumtüren… sind zu vermeiden.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction (FORBC7)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC6-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBC7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti détache les os de cuisses de bœufs, il les découpe finement et il les pare.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désossser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti détache les os du "roastbeef de bœuf" de manière autonome et il le découpe.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
S	ME3	**L'apprenti détache les os de lapins et de volailles sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a détaché les os proprement. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (100%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME4	**L'apprenti confectionne des produits prêts à cuisiner à partir de viande de veau et/ou de viande d'agneau.**	- L'apprenti assemble les différents produits en portions indiquées. - L'apprenti lie des rôtis. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti confectionne obligatoirement o des cordons-bleus de veau, o de la poitrine farcie, o des roulades.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les rôtis et les produits pressés sont fermés, respectivement solidement ficelés. - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.

O	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.
O	SCP3	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les sections inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson (FORBC8)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC6-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBC8**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti confectionne différentes salades sous guidance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients. - L'apprenti confectionne les différentes salades. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de pommes de terre, o des salades de crudités.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis. - L'apprenti a confectionné les produits en tenant compte des mesures d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti a confectionné des produits répondant aux exigences sous les aspects optique et gustatif.
O	ME2	**L'apprenti confectionne différentes spécialités de manière autonome.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'apprenti confectionne les différentes spécialités avec ou sans pâte. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'apprenti confectionne éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'apprenti a confectionné les produits en tenant compte des mesures d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti a confectionné des produits répondant aux exigences sous les aspects optique et gustatif.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.

O	SCP3	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les sections inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BCA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende zerlegt Schlachttierkörper in die verschiedenen Teilstücke und schneidet sie ladenfertig zu.**	Der Auszubildende: 1. Benutzt saubere, gepflegte Werkzeuge. 2. Vermeidet Einschnitte in die Teilstücke. 3. Sortiert die nicht verwertbaren Abschnitte aus. 4. Etikettiert und lagert die verschiedenen Teilstücke fachgerecht.	1. Die Werkzeuge sind sauber, gepflegt und der Arbeit angepasst. 2. Die Schnittführung zum Auslösen der Knochen und Zerlegen in die verschiedenen Einzelteile ist genügend. 3. Die Knochen sind größtenteils sauber ausgelöst. 4. Die verschiedenen Teilstücke sind mehrheitlich gut in die verschiedenen Einzelteile zerteilt 5. Die Abschnitte sind weitgehend in die verschiedenen Standardisierungskategorien eingeteilt. 6. Die Vakuumierung, die Etikettierung. und das FIFO-Prinzip konform durchführen.
S	ME2	**Der Auszubildende stellt küchenfertige Produkte (Hackfleischprodukte) her.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsschritte eigenständig aus: 1. Standardisiert das Material nach Rezept. 2. Die Verarbeitungsmengen werden nach den Rezepturangaben abgewogen. 3. Wiegt alle anderen Inhaltsstoffe nach den Rezepturberechnungen ab. 4. Die Arbeitsgänge müssen chronologisch und arbeitstechnisch produktgerecht niedergeschrieben sein. 5. Die Selbstbeurteilung betreffend Optik und Sensorik muss objektiv sein.	Der Auszubildende stellt küchenfertige Produkte (Hackfleischprodukte) her Die Standards des Produktes beziehen sich auf die angegebenen Indikatoren: Zum Erreichen der Kompetenz muss das Produkt optisch und geschmacklich verkaufsfähig sein.
S	ME3	**Der Auszubildende kann die verschiedenen Teilstücke von Schlachttierkörpern benennen und kennt deren Verwendung im Allgemeinen.**	Der Auszubildende: 1. Unterscheidet die verschiedenen Teilstücke. 2. Gibt die Verwendung der verschiedenen Teilstücke an.	Der Auszubildende: 1. Kennt und benennt die einzelnen Teilstücke (75%). 2. Ordnet die verschiedenen Teilstücke ihrer Verwendung zu (75%).

O	ME4	**Der Auszubildende stellt verschiedene fleischereitypische Produkte her.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsschritte eigenständig aus: 1. Standardisiert das Material nach Rezept. 2. Die Verarbeitungsmengen werden nach den Rezepturangaben abgewogen. 3. Wiegt alle anderen Inhaltsstoffe nach den Rezepturberechnungen ab. 4. Eine logische Reihenfolge der herzustellenden Produkte wird eingehalten. 5. Die Arbeitsgänge müssen chronologisch und arbeitstechnisch produktgerecht niedergeschrieben sein. 6. Die Selbstbeurteilung betreffend Optik und Sensorik muss objektiv sein.	Der Auszubildende stellt Produkte der folgenden Gruppen her: o Rohwurst o Brühwurst o Kochwurst o Pökelwaren Die Standards der einzelnen Produkte beziehen sich auf die angegebenen Indikatoren: Zum Erreichen der Kompetenz müssen drei der vier Produktgruppen optisch und geschmacklich verkaufsfähig sein.
S	SCP1	**Der Auszubildende erhebt und berechnet verschiedene kalkulatorische Werte.**	Der Auszubildende führt folgende Berechnungen eigenständig aus: 1. Berechnet den Wert der einzelnen Materialien und Zutaten. 2. Berechnet das Gesamtgewicht der Charge (Material, Gewürze, Zutaten, Hilfsstoffe, usw…). 3. Berechnet das Verkaufsgewicht der Charge 4. Berechnet die Gesamtmaterialkosten. 5. Berechnet den Bruttoverkaufspreis je Stück oder Kilo. 6. Berechnet den Gewichtsverlust in Kilogramm und Prozent verschiedener hergestellten Produkte.	50 % der Berechnungen müssen korrekt sein.
S	ME5	**Der Auszubildende stellt verschiedene Spezialitäten nach Vorgaben eigenständig her.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsschritte eigenständig aus: 1. Die Verarbeitungsmengen und Inhaltsstoffe werden nach den Rezepturangaben abgewogen. 2. Bereitet das Material nach Rezept vor (marinieren, dünsten, …). 3. Die Arbeitsgänge müssen chronologisch und arbeitstechnisch produktgerecht niedergeschrieben sein. 4. Die Selbstbeurteilung betreffend Optik und Sensorik muss objektiv sein.	Der Auszubildende stellt eine Spezialität nach Vorgaben eigenständig her. Die Standards des Produktes beziehen sich auf die angegebenen Indikatoren: Zum Erreichen der Kompetenz muss das Produkt optisch und geschmacklich verkaufsfähig sein.

O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eine verlässliche Quelle für berufsbezogene Informationen durch eine Dokumentation zu erstellen.**	Der Auszubildende 1. Ist in Besitz eines Rezept- und Prozessheftes. 2. Schreibt sich kontinuierlich wichtige Informationen nieder. 3. Unterhält und Pflegt die Informationsquelle.	1. Der Auszubildenden kann das Rezept- und Prozessheft vorlegen. 2. Das Rezept- und Prozessheft wurde chronologisch aufgebaut und erweitert. 3. Die Eintragungen sind von den ausbildungsbegleitenden Personen unterschrieben. 4. Das vorgelegte Dokument ist in einem ansprechenden Zustand und zeigt eine abwechslungsreiche Zusammensetzung auf.
O	SCP3	**Der Auszubildende beachtet die Regeln der Lebensmittehygiene und die Unfallverhütungsvorschriften.**	Der Auszubildende: 1. Trägt einwandfreie Arbeits- und Schutzkleidung. 2. Setzt Vorschriften um. 3. Verhält sich hygienisch weitgehend richtig. 4. Befolgt einen weitgehend sicheren Umgang mit Messern, Geräten und Maschinen. 5. Wendet berufsbezogene Arbeitsschutz- und Unfallverhütungsvorschriften an.	Der Auszubildende: 1. Trägt Arbeits-Mütze, -Schürze, -Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. 2. Trägt keinen sichtbaren Schmuck. 3. Wendet Maßnahmen der Lebensmittelhygiene im Betrieb an. 4. Achtet darauf Kontaminationen zu vermeiden. 5. Trägt Sicherheitsschuhe und Stechschutz. 6. Besitzt vollständiges Arbeitswerkzeug, welches sich in einem hygienisch einwandfreien Zustand befindet. 7. Achtet bei Verschneidearbeiten auf Unfallgefahren. 8. Achtet bei Maschinenarbeiten auf Unfallgefahren.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures (PRSPF-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRSPF-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Herstellen und dokumentieren unterschiedlicher Backwarensnacks
„Zeit: ca. 2 h (Arbeiten: x Min + Fachgespräch y Min.)“
Abhängig von Art und Menge des Produktes

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable

- Confectionner et documenter différents snacks à base de produits de pâtisserie
- Durée: environ 2 heures (x minutes de travail et y minutes d'entretien professionnel) en fonction du type et de la quantité du produit

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Basisrohstoffe zur Herstellung von Snacks zu erkennen**	Weiß die verschiedenen Zutaten zu bestimmen, zu benennen und zu unterscheiden	Erkennt und benutzt die richtigen Rohstoffe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)		Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für einfache Snacks korrekt auszuführen**	Vermeidet unnötige Abfälle beim verarbeiten der Rohstoffe Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht umzusetzen	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft die Qualität des Produktes und lagert dieses einwandfrei, stellt es zur Weiterverarbeitung oder zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung und Lagerung von Snacks und weiß sie einzuhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung oder Verkauf bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum Nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures (PROSP-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROSP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Herstellen und dokumentieren unterschiedlicher Backwarensnacks
„Zeit: ca. 2 h (Arbeiten: x Min + Fachgespräch y Min.)“
Abhängig von Art und Menge des Produktes

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable

- Confectionner et documenter différents snacks à base de produits de pâtisserie
- Durée: environ 2 heures (x minutes de travail et y minutes d'entretien professionnel) en fonction du type et de la quantité du produit

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage besondere Rohstoffe zur Herstellung von Snacks zu erkennen**	Weiß die verschiedenen Zutaten zu bestimmen, zu benennen und zu unterscheiden	Erkennt und benutzt die richtigen Rohstoffe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte für die raffinierten Snacks konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für raffinierte Snacks, sowie Füllungen und Salate korrekt auszuführen**	Vermeidet unnötige Abfälle beim verarbeiten der Rohstoffe Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht umzusetzen	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft die Qualität des Produktes und lagert dieses einwandfrei, stellt es zur Weiterverarbeitung oder zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung und Lagerung von Snacks und weiß sie einzuhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung oder Verkauf bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hät die Arbeitsschritte bei der Marzipanverarbeitung ein.**	Bereitet die Materialien für die Marzipanverarbeitung vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Marzipanverarbeitung werden eingehalten	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Marzipanverarbeitung nötig sind, müssen ausgeführt werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Modellieren, Ausstechen und Dekorieren fachgerecht an.**	Wendet verschiedene Modelliertechniken korrekt an Wendet Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel bei der Herstellung von Dekors fachgerecht an	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Marzipanstücke werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B. geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Marzipanprodukte müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel) ordnungsgerecht wegräumen.	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten (Auflagen, Spritzen usw.) und ihre Anwendung.**	Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel fachgerecht an.**	wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim Arbeiten mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel korrekt an.	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Dekorationen werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. Die Farbgestaltung muss korrekt sein	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Spritztüte und Dressierbeutel) ordnungsgerecht reinigen und wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PAPF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
S	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	ME3	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
S	SCP1	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPF2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
S	ME2	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	SCP1	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PRPCM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROPA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken, die erforderlichen Arbeitsschritte konsequent bei hefelosen Teigen und Cremen an**	- L'élève confectionne les produits de manière régulière et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à un contrôle.	- Le produit était en principe prêt à la vente. - Les erreurs de moindre envergure sont tolérables sur les plans de l'aspect et du goût.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremes und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	– Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	– Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft die Qualität des Teiges, lagert die Cremen einwandfrei, beherrscht Grundkenntnisse in der Lagerung (Kühlung Tiefkühlung) und stellt die Produkte zur Weiterverarbeitung bereit.**	- L'élève connaît les points critiques lors de l'entreposage de pâtes et de crèmes et il est capable de les observer.	- L'élève a correctement entreposé les pâtes et les crèmes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	- L'élève consulte ses notes.	- L'élève s'est rendu compte des erreurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRPCM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRPAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für Hefeteige zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und kennt die Wirkung der Rohstoffe und deren Auflagen (Früchte) auf den Teig.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	– Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. - Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um - Kennt alle gängigen Maßeinheiten - Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken bei Hefeteigen korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, weiß sie zu unterscheiden und zu erklären
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Hefeteige und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Hefegärung bei direkter und indirekter Triebführung (Gärunterbrecher) und ist in der Lage, die einzelnen Schritte des Backprozesses zu planen und sie mit Unterstützung auszuführen.**	- L'élève manipule les produits de manière compétente (gestion correcte). - L'élève respecte correctement les temps de la fermentation préliminaire et de la fermentation principale.	- L'élève a désigné les différences entre la fermentation et l'interruption de fermentation. - L'élève constate si la fermentation préliminaire et la fermentation principale sont achevées en se référant à la formation de pores et au volume du produit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit Erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PRMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den verschiedensten Massen korrekt an.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, weiß sie zu unterscheiden und zu erklären
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität des Produktes zu prüfen und lagert dieses einwandfrei oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit. (bei den Massen kann es sich sowohl um Endprodukte - Marmorkuchen -, wie auch um Zwischenprodukte - Biskuitroulade - handeln).**	Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Massen und weiß sie einzuhalten Lagert Produkte fachgerecht (richtige Kühlung) Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen	Er muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit Erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRCMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen) Berechnet Gewicht- und Maßeinheiten korrekt	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten) bei der Herstellung des Teiges und beim Formen und Füllen (Ausrollen, Ausstechen) der Produkte an.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten zu erklären. Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und ist in der Lage, diese anzuwenden.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und weiß sie anzuwenden	Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Teigen und Cremes zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Ausgarnieren bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten – Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke, stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	- L'élève détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire inutilement des déchets au cours de la préparation des matières premières (pesée, dosage, fouettage).	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'élève n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève applique les différentes techniques de transformation (mélange, pétrissage, tourage) lors de la confection de pâtes levées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées et lors du formage et du fourrage (déroulage et découpage) des produits.**	- L'élève transforme les différentes pâtes pour obtenir les produits respectifs et il soumet le produit fini à un contrôle (sous les aspects de la qualité et des dimensions).	- Le produit était en principe prêt à la vente. - Les erreurs de moindre envergure sont tolérables sur les plans de l'aspect et du goût.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients dans le contexte des pâtes levées, des pâtes levées feuilletées et des pâtes feuilletées et il connaît l'impact des différentes matières premières.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients. - L'élève connaît l'effet des différentes méthodes d'adoucissement et il est capable de les appliquer.	- L'élève s'est rendu compte des défauts éventuels lors de la confection et de la finition des produits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à base de pâtes levées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à une affectation ultérieure.**	- L'élève explique les propriétés critiques des produits. - L'élève désigne les conditions d'entreposage adéquates.	- L'élève a correctement entreposé ou présenté les produits.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	- L'élève alimente un rapport de travail propre à côté de son travail. - L'élève se souvient de la suite correcte des étapes et il est capable de la reproduire à loisir.	- L'élève a proprement alimenté les rapports de travail et les rapports de travail étaient complets. - Le produit était conforme aux indications dans le carnet d'apprentissage. - L'élève a correctement appliqué la majorité des normes en matière de qualité, de dimensions et de goût.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PRCMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht an, hält sich an die Vorgaben über das Formen, das Füllen (Einfüllen und Dressieren) und das Dekorieren der Produkte.**	Verarbeitet die verschiedenen Massen zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe). Er kennt die Grundsätze der Dekoration und weiß sie einzusetzen.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die Dekoration muss den gestalterischen und den ästhetischen Grundsätzen entsprechen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	– Erläutert den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten – Erklärt die Wirkung der verschiedenen Zutaten auf die Lockerung. – Kennt die unterschiedlichen Arten der Massen und erläutert ihren Verwendungszweck	– Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte. – Produkte müssen zweckentsprechend hergestellt werden, Größe und Form.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Massen zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder zum Weiterverarbeiten bereitzustellen.**	– Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte.	- Lagert die Produkte korrekt oder stellt sie korrekt bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können;**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRPMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) - Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FORBL1)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRPMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FORBL2)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PRPMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) korrekt an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Teigen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORBL3)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BL-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBL3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen und weiß sie einzuhalten Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlich (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRVTD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de pains et viennoiseries (FORBL4)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen).**	Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen.	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten und prüft ihr Aussehen, Qualität und Größe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produkte zum Verkauf vorzubereiten (Stauben, Glasieren, Schichten).**	Er setzt die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß ein	Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität von Brot und Kleingebäck zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für den Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	Er muss die betrieblichen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Kollegen bezüglich der Nutzung von Maschinen und Ofen im Sinne der Produktion abzustimmen, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er muss den genauen Zeitplan in der Produktion einplanen, und in seinen Arbeitsablauf (Backzettel) einpassen	Die Absprachen in der Produktion müssen klar eingehalten werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet und hält die Arbeitsschritte sowie die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Broten und Weizenkleingebäcken konkret an.**	Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Wendet die dem Rezept oder Produkt entsprechenden Triebführungsarten korrekt an und weiß sie zu beschreiben und erklären Wendet die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt an	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen und grundsätzlich verkaufbar sein. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kann die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt anwenden

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de desserts divers (FORBL5)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PRVTD-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Herstellung der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Teilarbeiten selbstständig zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de préparations glacées (FORBL6)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PPPCD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la confection de pains, de pains spéciaux et de petits gâteaux à base de différentes céréales.**	- L'élève applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME3	**L'élève connaît l'impact technologique des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité sur la pâte et sur le produit fini.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité sur les pâtes et sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
O	ME4	**L'élève met correctement en œuvre les différents types de fermentation.**	- L'élève met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'élève a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (rendement en pâte et rendement de cuisson).**	- L'élève pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève calcule le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a correctement calculé le rendement en pâte et le rendement de cuisson.
O	ME6	**L'élève est capable de transformer (dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits spéciaux.**	- L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'élève a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME7	**L'élève est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, disposition en couches).**	- L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
S	ME8	**L'élève est capable de soumettre la qualité des pains et des petits gâteaux à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'élève a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à l'évaluation.

S	ME9	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils (machines à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'élève respecte les instructions internes concernant le début du service, les temps de cuisson ainsi que la livraison des produits.**	- L'élève respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'élève a observé les instructions scolaires et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'élève se réfère aux recettes indiquées et il les applique en conséquence.**	- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes.	- L'élève a suivi les recettes indiquées.
S	SCP3	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage).**	- L'élève prend régulièrement des notes.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FORBL7)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PPPCD-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti détermine les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pains.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME7	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

S	ME8	**L'apprenti contrôle la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME9	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petit gâteaux à base de farine de blé (FORBL8)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de petit gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PPPCD-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti détermine les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de petits gâteaux à base de farine de blé.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
S	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
O	ME7	**L'apprenti est capable d'orienter la fermentation par le froid (retardement et interruption de la fermentation).**	- L'apprenti prépare l'armoire de fermentation/l'interrupteur de fermentation pour l'orientation de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre le retardement ou l'interruption de la fermentation.

O	ME8	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME9	**L'apprenti contrôle la qualité des petits gâteaux à base de blé, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits gâteaux à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME10	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
O	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers (FORBL9)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PPPCD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits gâteaux à base de farines différentes.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il garnit) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti contrôle la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

S	ME8	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-RDPSP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PPCPF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
O	ME3	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	ME4	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (planification du travail, recherche de matériel, réalisation, présentation et calcul des prix) pour la réalisation du projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix. - L'élève respecte le plan de travail horaire.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (planification, matériel, recettes, prix).
O	ME5	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
S	ME6	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser son projet (détection d'erreurs éventuelles).**	- L'élève est capable d'avancer des arguments pour justifier sa méthode de manière compétente.	- L'élève correctement défendu son projet au cours d'une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et pains de décor (FORBL10)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et pains de décor**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BL-RDPSP-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBL10**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail sous guidance et de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonniers à base de pâtes levées (FORBL11)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de produits saisonniers à base de pâtes levées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-RDPSP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les bretzels et les figures).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de produits saisonniers et de spécialités.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il laisse cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions sous guidance.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits gras de boulangerie, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	- Le produit fini est prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
S	SCP1	**L'apprenti contrôle la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles traiteur (FORBL12)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de snacks et articles traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-RDPSP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BL-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes requis pour des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pain et de petits pains.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pains et les petits pains.
O	ME4	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées sucrées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées sucrées, les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
O	ME6	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
O	ME7	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
O	ME8	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
O	ME9	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME10	**L'élève détermine les coûts des matières premières servant à établir les prix (calcul des prix), il connaît les frais généraux de l'entreprise et il est capable de calculer le prix de vente.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes, des desserts et des glaces.	- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.

O	ME11	**L'élève constitue un dossier comprenant les recettes requises, les étapes de travail, les calculs de prix et les techniques de préparation correspondants ainsi que les indications concernant l'hygiène et la sécurité au poste de travail.**	- Le dossier fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier fait état des déterminations des différentes recettes, des prix de vente et des pertes.	- Le dossier était complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **BLF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-BLF-ENGE1-CX-02** *Numéro du module:* **2**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures (PRSPF-F)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRSPF-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Herstellen und dokumentieren unterschiedlicher Backwarensnacks
„Zeit: ca. 2 h (Arbeiten: x Min + Fachgespräch y Min.)“
Abhängig von Art und Menge des Produktes

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable

- Confectionner et documenter différents snacks à base de produits de pâtisserie
- Durée: environ 2 heures (x minutes de travail et y minutes d'entretien professionnel) en fonction du type et de la quantité du produit

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Basisrohstoffe zur Herstellung von Snacks zu erkennen**	Weiß die verschiedenen Zutaten zu bestimmen, zu benennen und zu unterscheiden	Erkennt und benutzt die richtigen Rohstoffe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte fürkonkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für einfache Snacks korrekt auszuführen**	Vermeidet unnötige Abfälle beim verarbeiten der Rohstoffe Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht umzusetzen	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft die Qualität des Produktes und lagert dieses einwandfrei, stellt es zur Weiterverarbeitung oder zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung und Lagerung von Snacks und weiß sie einzuhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung oder Verkauf bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum Nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures (PROSP-F)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROSP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Herstellen und dokumentieren unterschiedlicher Backwarensnacks
„Zeit: ca. 2 h (Arbeiten: x Min + Fachgespräch y Min.)“
Abhängig von Art und Menge des Produktes

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable

- Confectionner et documenter différents snacks à base de produits de pâtisserie
- Durée: environ 2 heures (x minutes de travail et y minutes d'entretien professionnel) en fonction du type et de la quantité du produit

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage besondere Rohstoffe zur Herstellung von Snacks zu erkennen**	Weiß die verschiedenen Zutaten zu bestimmen, zu benennen und zu unterscheiden	Erkennt und benutzt die richtigen Rohstoffe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte für die raffinierten Snacks konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für raffinierte Snacks, sowie Füllungen und Salate korrekt auszuführen**	Vermeidet unnötige Abfälle beim verarbeiten der Rohstoffe Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht umzusetzen	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft die Qualität des Produktes und lagert dieses einwandfrei, stellt es zur Weiterverarbeitung oder zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung und Lagerung von Snacks und weiß sie einzuhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung oder Verkauf bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hät die Arbeitsschritte bei der Marzipanverarbeitung ein.**	Bereitet die Materialien für die Marzipanverarbeitung vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Marzipanverarbeitung werden eingehalten	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Marzipanverarbeitung nötig sind, müssen ausgeführt werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Modellieren, Ausstechen und Dekorieren fachgerecht an.**	Wendet verschiedene Modelliertechniken korrekt an Wendet Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel bei der Herstellung von Dekors fachgerecht an	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Marzipanstücke werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B. geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Marzipanprodukte müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel) ordnungsgerecht wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten (Auflagen, Spritzen usw.) und ihre Anwendung.**	Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel fachgerecht an.**	wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim Arbeiten mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel korrekt an.	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Dekorationen werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. Die Farbgestaltung muss korrekt sein	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Spritztüte und Dressierbeutel) ordnungsgerecht reinigen und wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PAPF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
O	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	ME3	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
O	SCP1	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPF2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	SCP1	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPCM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROPA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken, die erforderlichen Arbeitsschritte konsequent bei hefelosen Teigen und Cremen an**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft die Qualität des Teiges, lagert die Cremen einwandfrei, beherrscht Grundkenntnisse in der Lagerung (Kühlung Tiefkühlung) und stellt die Produkte zur Weiterverarbeitung bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Teigen und Cremen und weiß sie einzuhalten Lagert Produkte fachgerecht (richtige Kühlung) Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel	Er muss die Teige und Cremen korrekt lagern Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können;**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPCM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRPAL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für Hefeteige zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe bereitund kennt die Wirkung der Rohstoffe und deren Auflagen (Früchte) auf den Teig.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken Hefeteigen korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, weiß sie zu unterscheiden und zu erklären
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Hefeteige und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Hefegärung bei direkter und indirekter Triebführung (Gärunterbrecher) und ist in der Lage, die einzelnen Schritte des Backprozesses zu planen und sie mit Unterstützung auszuführen.**	Behandelt Produkte fachgerecht (richtige Führung)Er muss Zeiten für Vorgärung und Hauptgärung korrekt einhalten Wendet die einzelnen Schritte weitgehend konkret an	Erläutert die Unterschiede zwischen Gärung und Gärunterbrechung Erkennt an der Porenbildung und am Volumen des Produktes ob Vorgärung und Hauptgärung abgeschlossen sind Hält sich konkret an Backtemperaturen und Backzeit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PRMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den verschiedensten Massen korrekt an.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, weiß sie zu unterscheiden und zu erklären
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität des Produktes zu prüfen und lagert dieses einwandfrei oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit. (bei den Massen kann es sich sowohl um Endprodukte -Marmorkuchen -, wie auch um Zwischenprodukte - Biskuitroulade - handeln).**	Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Massen und weiß sie einzuhalten Lagert Produkte fachgerecht (richtige Kühlung) Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen	Er muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRCMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung derHygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen) Berechnet Gewicht- und Maßeinheiten korrekt	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenenVerarbeitungstechniken (Mischen,Kneten) bei der Herstellung des Teiges und beim Formen und Füllen (Ausrollen, Ausstechen)der Produkte an.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten zu erklären. Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und ist in der Lage, diese anzuwenden.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und weiß sie anzuwenden	Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Teigen und Cremes zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Ausgarnieren bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke, stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle. Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Hefe-, Plunderund Blätterteig sowie beim Formen und Füllen (Ausrollen, Ausstechen und Ausschneiden) der Produkte an.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Hefe-, Plunder- sowie Blätterteige und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und weiß sie anzuwenden	Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Hefe-, Plunder- sowie Blätterteigen zu prüfen, lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen.	Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PRCMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROMA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht an, hält sich an die Vorgaben über das Formen, das Füllen (Einfüllen und Dressieren) und das Dekorieren der Produkte.**	Verarbeitet die verschiedenen Massen zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe). Er kennt die Grundsätze der Dekoration und weiß sie einzusetzen	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die Dekoration muss den gestalterischen und den ästhetischen Grundsätzen entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	Erläutert den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten Erklärt die Wirkung der verschiedenen Zutaten auf die Lockerung. Kennt die unterschiedlichen Arten der Massen und erläutert ihren Verwendungszweck	Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte. Produkte müssen zweckentsprechend hergestellt werden, Größe und Form.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Massen zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder zum Weiterverarbeiten bereitzustellen.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte.	Lagert die Produkte korrekt oder stellt sie korrekt bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) - Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung undLagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages Informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FOBLF1)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FOBLF2)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) korrekt an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Teigen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOBLF3)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BLF-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOBLF3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen und weiß sie einzuhalten Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlich (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRVTD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de pains et viennoiseries (FOBLF4)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet und hält die Arbeitsschritte sowie die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Broten und Weizenkleingebäcken konkret an.**	Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Wendet die dem Rezept oder Produkt entsprechenden Triebführungsarten korrekt an und weiß sie zu beschreiben und erklären Wendet die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt an	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen und grundsätzlich verkaufbar sein. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kann die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt anwenden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen).**	Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen.	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten und prüft ihr Aussehen, Qualität und Größe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produkte zum Verkauf vorzubereiten (Stauben, Glasieren, Schichten).**	Er setzt die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß ein	Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität von Brot und Kleingebäck zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für den Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	Er muss die betrieblichen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Kollegen bezüglich der Nutzung von Maschinen und Ofen im Sinne der Produktion abzustimmen, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er muss den genauen Zeitplan in der Produktion einplanen, und in seinen Arbeitsablauf (Backzettel) einpassen	Die Absprachen in der Produktion müssen klar eingehalten werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de desserts divers (FOBLF5)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PRVTD-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Herstellung der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Teilarbeiten selbstständig zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de préparations glacées (FOBLF6)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PPPCD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la confection de pains, de pains spéciaux et de petits gâteaux à base de différentes céréales.**	- L'élève applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME3	**L'élève connaît l'impact technologique des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité sur la pâte et sur le produit fini.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité sur les pâtes et sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
O	ME4	**L'élève met correctement en œuvre les différents types de fermentation.**	- L'élève met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'élève a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (rendement en pâte et rendement de cuisson).**	- L'élève pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève calcule le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a correctement calculé le rendement en pâte et le rendement de cuisson.
O	ME6	**L'élève est capable de transformer (dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits spéciaux.**	- L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'élève a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME7	**L'élève est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, disposition en couches).**	- L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
S	ME8	**L'élève est capable de soumettre la qualité des pains et des petits gâteaux à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'élève a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à l'évaluation.

S	ME9	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils (machines à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'élève respecte les instructions internes concernant le début du service, les temps de cuisson ainsi que la livraison des produits.**	- L'élève respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'élève a observé les instructions scolaires et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'élève se réfère aux recettes indiquées et il les applique en conséquence.**	- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes.	- L'élève a suivi les recettes indiquées.
S	SCP3	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage).**	- L'élève prend régulièrement des notes.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FOBLF7)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PPPCD-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLF7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti détermine les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pains.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME7	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

S	ME8	**L'apprenti contrôle la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME9	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petit gâteaux à base de farine de blé (FOBLF8)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de petit gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PPPCD-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLF8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti détermine les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de petits gâteaux à base de farine de blé.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
S	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
O	ME7	**L'apprenti est capable d'orienter la fermentation par le froid (retardement et interruption de la fermentation).**	- L'apprenti prépare l'armoire de fermentation/l'interrupteur de fermentation pour l'orientation de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre le retardement ou l'interruption de la fermentation.

O	ME8	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME9	**L'apprenti contrôle la qualité des petits gâteaux à base de blé, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits gâteaux à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME10	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
O	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers (FOBLF9)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PPPCD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLF9**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits gâteaux à base de farines différentes.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il garnit) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti contrôle la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

S	ME8	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-RDPSP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PPCPF**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
O	ME3	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	ME4	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (planification du travail, recherche de matériel, réalisation, présentation et calcul des prix) pour la réalisation du projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix. - L'élève respecte le plan de travail horaire.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (planification, matériel, recettes, prix).
O	ME5	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
S	ME6	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser son projet (détection d'erreurs éventuelles).**	- L'élève est capable d'avancer des arguments pour justifier sa méthode de manière compétente.	- L'élève correctement défendu son projet au cours d'une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et pains de décor (FOBLF10)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et pains de décor**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-RDPSP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLF10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail sous guidance et de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonniers à base de pâtes levées (FOBLF11)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de produits saisonniers à base de pâtes levées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-RDPSP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLF11**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les bretzels et les figures).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de produits saisonniers et de spécialités.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il laisse cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions sous guidance.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits gras de boulangerie, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	- Le produit fini est prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
S	SCP1	**L'apprenti contrôle la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles traiteur (FOBLF12)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de snacks et articles traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-RDPSP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLF12**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BLF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BLF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes requis pour des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pain et de petits pains.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pains et les petits pains.
O	ME4	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées sucrées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées sucrées, les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
O	ME6	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
O	ME7	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
O	ME8	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
O	ME9	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME10	**L'élève détermine les coûts des matières premières servant à établir les prix (calcul des prix), il connaît les frais généraux de l'entreprise et il est capable de calculer le prix de vente.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes, des desserts et des glaces.	- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.

O	ME11	**L'élève constitue un dossier comprenant les recettes requises, les étapes de travail, les calculs de prix et les techniques de préparation correspondants ainsi que les indications concernant l'hygiène et la sécurité au poste de travail.**	- Le dossier fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier fait état des déterminations des différentes recettes, des prix de vente et des pertes.	- Le dossier était complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INDEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien und vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werden
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schrittgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INDEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien und vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werden
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schrittgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hät die Arbeitsschritte bei der Marzipanverarbeitung ein.**	Bereitet die Materialien für die Marzipanverarbeitung vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Marzipanverarbeitung werden eingehalten	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Marzipanverarbeitung nötig sind, müssen ausgeführt werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Modellieren, Ausstechen und Dekorieren fachgerecht an.**	Wendet verschiedene Modelliertechniken korrekt an Wendet Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel bei der Herstellung von Dekors fachgerecht an	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Marzipanstücke werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B. geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Marzipanprodukte müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel) ordnungsgerecht wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten (Auflagen, Spritzen usw.) und ihre Anwendung.**	Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel fachgerecht an.**	wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim Arbeiten mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel korrekt an.	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Dekorationen werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. Die Farbgestaltung muss korrekt sein	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Spritztüte und Dressierbeutel) ordnungsgerecht reinigen und wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PAPF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
O	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	ME3	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
O	SCP1	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPF2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	SCP1	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Connaissances de base 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPCM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COBAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften, kann sie aufzählen und beschreiben sowie ihre Umsetzung erklären**	Gibt Beispiele über folgende Punkte der Hygiene- und Sicherheitsvorschriften: Grundlagen des HACCP Konzeptes Persönliche Hygiene Hygiene am Arbeitsplatz Abfallentsorgung (Mülltrennung) Unfallverhütung beim Reinigen und Schneiden Erste Hilfe bei Unfällen	Erklärt die Grundlagen des HACCP Konzeptes Erklärt die Regeln zur persönlichen Hygiene sowie zur Hygiene am Arbeitsplatz Erklärt die Unfallverhütungsvorschriften sowie Massnahmen zur ersten Hilfe.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Grundrechenarten durchzuführen**	Berechnet: Grundrechnen Gewichte und Maßeinheiten um Prozentrechnen Bruchrechnen Dreisatzrechnen	- Alle Rechenaufgaben sind zu 50% korrekt durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Rezepte und/oder Produkte sowie deren Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Erklärt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte Benennt und erklärt die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und/oder Rezepte Unterscheidet und erklärt die diversen Lockerungsmethoden Unterscheidet und erklärt die diversen Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte	Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte sind korrekt erklärt Die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und Rezepte sind korrekt erklärt und benannt Die Lockerungsmethoden und ihre spezifischen Anwendungen sind korrekt erklärt Die Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte sind korrekt erklärt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt, die benötigten Zutaten, ihre Eigenschaften und Einfluss auf die Rezepte und Produkte.**	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten und deren Verwendungszweck Erklärt die Eigenschaften der Zutaten und deren Auswirkungen auf Rezepte und Produkte	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten, ihre Eigenschaften, den Verwendungszweck und die Auswirkungen auf Rezepte und Produkte korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft)**	Nimmt Notizen Rezeptheft und Arbeitsbericht werden geführt	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt, komplett, enthalten Mengen oder Personenanzahl und müssen verständlich sein

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOBLA1)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPCM-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	– Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremes und versteht die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann die Eigenschaften der einzelnen Zutaten erklären.	Erklärt die Ursachen bei Mängeln am fertigen Produkt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über Grundkenntnisse der Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert Produkte fachgerecht(richtige Kühlung) Verarbeitet keine verschmutzte oder verdorbene Lebensmittel Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel Erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen und nutzt diese zum Nachschlagen	Notizen müssen verständlich sein Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOBLA2)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Hefeteigen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Auflagen bereit und kennt deren Wirkung.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen,schälen, aufschlagen) Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechne
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei Hefeteigen korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Wirkung (direkte und indirekte) der Hefe bei der Gärung.**	Behandelt Produkte fachgerecht (richtige Führung) Er muss Zeiten für Vorgärung und Hauptgärung korrekt einhalten	Erläutert die grundsätzlichen Unterschiede zwischen Gärung und Gärunterbrechung Erkennt am Volumen des Produktes ob die Gärung (direkte oder indirekte) abgeschlossen ist (es ist einfacher, die Gärung nur am Volumen zu erkennen)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte und Maschinen zu bedienen.**	Kennt den Einsatzbereich von Maschinen und Geräten zur Weiterverarbeitung	Die Produkte müssen gleichmäßige Formen und Größen aufweisen Die Maschinen werden ihrem Einsatzbereich entsprechend eingesetzt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Schritte des Backprozesses und ist in der Lage, sie auszuführen.**	Wendet die einzelnen Schritte weitgehend konkret an	Hält sich konkret an Backtemperaturen und Backzeit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOBLA3)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPCM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften, kann sie aufzählen und beschreiben sowie ihre Umsetzung erklären**	Gibt Beispiele über folgende Punkte der Hygiene- und Sicherheitsvorschriften: Mikroorganismen Hygiene am Arbeitsplatz Abfallvermeidung und Umweltschutz Unfallverhütung beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen	Er kennt die unterschiedlichen Mikroorganismen Erklärt die Massnahmen zur Abfallvermeidung und zum Umweltschutz Erklärt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rezepte, Teigmenge und Teigausbeute zu berechnen**	Berechnet: die benötigten Zutaten und Rohstoffe für Rezepte Rabatte und Skonto Teigausbeute Verlustrechnen	Alle Rechenaufgaben sind zu 50% korrekt durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Rezepte und/oder Produkte sowie deren Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Erklärt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte Benennt und erklärt die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und/oder Rezepte Unterscheidet und erklärt die diversen Lockerungsmethoden Unterscheidet und erklärt die diversen Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte	Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte sind korrekt erklärt Die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und Rezepte sind korrekt erklärt und benannt Die Lockerungsmethoden und ihre spezifischen Anwendungen sind korrekt erklärt Die Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte sind korrekt erklärt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt, die benötigten Zutaten, ihre Eigenschaften und Einfluss auf die Rezepte und Produkte.**	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten und deren Verwendungszweck Erklärt die Eigenschaften der Zutaten und deren Auswirkungen auf Rezepte und Produkte	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten, ihre Eigenschaften, den Verwendungszweck und die Auswirkungen auf Rezepte und Produkte korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft)**	Nimmt Notizen Rezeptheft und Arbeitsbericht werden geführt	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt, komplett, enthalten Mengen oder Personenanzahl und müssen verständlich sein

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Connaissances de base 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRCMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COBAS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften, kann sie aufzählen und beschreiben sowie ihre Umsetzung erklären**	Gibt Beispiele über folgende Punkte der Hygiene- und Sicherheitsvorschriften: Mikroorganismen Hygiene am Arbeitsplatz Abfallvermeidung und Umweltschutz Unfallverhütung beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen	Er kennt die unterschiedlichen Mikroorganissmen Erklärt die Massnahmen zur Abfallvermeidung und zum Umweltschutz Erklärt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt, die benötigten Zutaten, ihre Eigenschaften und Einfluss auf die Rezepte und Produkte.**	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten und deren Verwendungszweck Erklärt die Eigenschaften der Zutaten und deren Auswirkungen auf Rezepte und Produkte	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten, ihre Eigenschaften, den Verwendungszweck und die Auswirkungen auf Rezepte und Produkte korrekt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rezepte, Teigmenge und Teigausbeute zu berechnen**	Berechnet: die benötigten Zutaten und Rohstoffe für Rezepte Rabatte und Skonto Teigausbeute Verlustrechnen	Alle Rechenaufgaben sind zu 50% korrekt durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Rezepte und/oder Produkte sowie deren Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Erklärt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte Benennt und erklärt die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und/oder Rezepte Unterscheidet und erklärt die diversen Lockerungsmethoden Unterscheidet und erklärt die diversen Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte	Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte sind korrekt erklärt Die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und Rezepte sind korrekt erklärt und benannt Die Lockerungsmethoden und ihre spezifischen Anwendungen sind korrekt erklärt Die Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte sind korrekt erklärt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft)**	Nimmt Notizen Rezeptheft und Arbeitsbericht werden geführt	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt, komplett, enthalten Mengen oder Personenanzahl und müssen verständlich sein

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOBLA4)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen.Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität, und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der Produkte**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den Produkten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte**	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten. Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und kann sie anwenden.	Verwendungszweck und Auswirkungen sind korrekt erklärt. Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte zu prüfen, lagert diese einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit**	Er lagert und prüft die Qualität der Backwaren mit Unterstützung	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte Erläutert die korrekten Lagerbedingungen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an. Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg.	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel und hält die richtige Reihenfolge ein Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten.	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOBLA5)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRCMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren.**	Er kann die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) erklären und hält diese bei der Arbeit ein Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen,Kneten, Tourieren, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der verschiedenen Hefeteigprodukte sowie der Produkte aus touriertem Teig.**	- Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte (Hefe-, Plunder- und Blätterteig).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten , kann diese beschreiben und wendet sie bei der Arbeit an	Einflüsse der Zutaten sind korrekt erläutert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Hefe, Plunder- und Blätterteig zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Qualität der Endprodukte ist korrekt geprüft Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein und Mengen oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOBLA6)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRCMC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht anzuwenden und sich an die Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, unterscheidet und erklärt sie
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Massen zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Eigenschaften sowie Aussehen der Endprodukte und ist in der Lage, diese fachgerecht zu dekorieren.**	Er kennt die Grundsätze der Dekoration, kann sie erklären und unter Anleitung anwenden	Endprodukte sind fachgerecht dekoriert

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein und Mengen oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) - Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FORBL1)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FORBL2)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) korrekt an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Teigen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORBL3)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BLA-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBL3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen und weiß sie einzuhalten Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlich (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRVTD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de pains et viennoiseries (FORBL4)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen).**	Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen.	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten und prüft ihr Aussehen, Qualität und Größe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produkte zum Verkauf vorzubereiten (Stauben, Glasieren, Schichten).**	Er setzt die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß ein	Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität von Brot und Kleingebäck zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für den Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	Er muss die betrieblichen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Kollegen bezüglich der Nutzung von Maschinen und Ofen im Sinne der Produktion abzustimmen, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er muss den genauen Zeitplan in der Produktion einplanen, und in seinen Arbeitsablauf (Backzettel) einpassen	Die Absprachen in der Produktion müssen klar eingehalten werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet und hält die Arbeitsschritte sowie die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Broten und Weizenkleingebäcken konkret an.**	Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Wendet die dem Rezept oder Produkt entsprechenden Triebführungsarten korrekt an und weiß sie zu beschreiben und erklären Wendet die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt an	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen und grundsätzlich verkaufbar sein. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kann die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt anwenden

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de desserts divers (FORBL5)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRVTD-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Herstellung der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Teilarbeiten selbstständig zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de préparations glacées (FORBL6)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PPPCD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la confection de pains, de pains spéciaux et de petits gâteaux à base de différentes céréales.**	- L'élève applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME3	**L'élève connaît l'impact technologique des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité sur la pâte et sur le produit fini.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité sur les pâtes et sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
O	ME4	**L'élève met correctement en œuvre les différents types de fermentation.**	- L'élève met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'élève a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (rendement en pâte et rendement de cuisson).**	- L'élève pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève calcule le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a correctement calculé le rendement en pâte et le rendement de cuisson.
O	ME6	**L'élève est capable de transformer (dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits spéciaux.**	- L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'élève a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME7	**L'élève est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, disposition en couches).**	- L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
S	ME8	**L'élève est capable de soumettre la qualité des pains et des petits gâteaux à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'élève a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à l'évaluation.

S	ME9	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils (machines à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'élève respecte les instructions internes concernant le début du service, les temps de cuisson ainsi que la livraison des produits.**	- L'élève respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'élève a observé les instructions scolaires et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'élève se réfère aux recettes indiquées et il les applique en conséquence.**	- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes.	- L'élève a suivi les recettes indiquées.
S	SCP3	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage).**	- L'élève prend régulièrement des notes.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FOBLF7)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PPPCD-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLF7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti détermine les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pains.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME7	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

S	ME8	**L'apprenti contrôle la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME9	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petit gâteaux à base de farine de blé (FOBLF8)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de petit gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PPPCD-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLF8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti détermine les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de petits gâteaux à base de farine de blé.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
S	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
O	ME7	**L'apprenti est capable d'orienter la fermentation par le froid (retardement et interruption de la fermentation).**	- L'apprenti prépare l'armoire de fermentation/l'interrupteur de fermentation pour l'orientation de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre le retardement ou l'interruption de la fermentation.

O	ME8	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME9	**L'apprenti contrôle la qualité des petits gâteaux à base de blé, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits gâteaux à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME10	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
O	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers (FOBLF9)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PPPCD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLF9**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits gâteaux à base de farines différentes.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il garnit) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti contrôle la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

S	ME8	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-RDPSP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PPCPF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
O	ME3	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	ME4	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (planification du travail, recherche de matériel, réalisation, présentation et calcul des prix) pour la réalisation du projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix. - L'élève respecte le plan de travail horaire.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (planification, matériel, recettes, prix).
O	ME5	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
S	ME6	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser son projet (détection d'erreurs éventuelles).**	- L'élève est capable d'avancer des arguments pour justifier sa méthode de manière compétente.	- L'élève correctement défendu son projet au cours d'une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et pains de décor (FORBL10)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et pains de décor**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-RDPSP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail sous guidance et de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonniers à base de pâtes levées (FORBL11)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de produits saisonniers à base de pâtes levées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-RDPSP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les bretzels et les figures).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de produits saisonniers et de spécialités.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il laisse cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions sous guidance.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits gras de boulangerie, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	- Le produit fini est prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
S	SCP1	**L'apprenti contrôle la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles traiteur (FORBL12)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de snacks et articles traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-RDPSP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BLA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BLA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes requis pour des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pain et de petits pains.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pains et les petits pains.
O	ME4	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées sucrées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées sucrées, les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
O	ME6	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
O	ME7	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
O	ME8	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
O	ME9	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME10	**L'élève détermine les coûts des matières premières servant à établir les prix (calcul des prix), il connaît les frais généraux de l'entreprise et il est capable de calculer le prix de vente.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes, des desserts et des glaces.	- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.

O	ME11	**L'élève constitue un dossier comprenant les recettes requises, les étapes de travail, les calculs de prix et les techniques de préparation correspondants ainsi que les indications concernant l'hygiène et la sécurité au poste de travail.**	- Le dossier fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier fait état des déterminations des différentes recettes, des prix de vente et des pertes.	- Le dossier était complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INDEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien und vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werden
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schrittgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INDEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien und vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werden
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schrittgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hät die Arbeitsschritte bei der Marzipanverarbeitung ein.**	Bereitet die Materialien für die Marzipanverarbeitung vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Marzipanverarbeitung werden eingehalten	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Marzipanverarbeitung nötig sind, müssen ausgeführt werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Modellieren, Ausstechen und Dekorieren fachgerecht an.**	Wendet verschiedene Modelliertechniken korrekt an Wendet Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel bei der Herstellung von Dekors fachgerecht an	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Marzipanstücke werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B. geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Marzipanprodukte müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel) ordnungsgerecht wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten (Auflagen, Spritzen usw.) und ihre Anwendung.**	Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel fachgerecht an.**	wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim Arbeiten mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel korrekt an.	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Dekorationen werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. Die Farbgestaltung muss korrekt sein	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Spritztüte und Dressierbeutel) ordnungsgerecht reinigen und wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs2***

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PAPF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
O	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	ME3	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
O	SCP1	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs2***

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPF2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	SCP1	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Connaissances de base 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPCM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COBAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften, kann sie aufzählen und beschreiben sowie ihre Umsetzung erklären**	Gibt Beispiele über folgende Punkte der Hygiene- und Sicherheitsvorschriften: Grundlagen des HACCP Konzeptes Persönliche Hygiene Hygiene am Arbeitsplatz Abfallentsorgung (Mülltrennung) Unfallverhütung beim Reinigen und Schneiden Erste Hilfe bei Unfällen	Erklärt die Grundlagen des HACCP Konzeptes Erklärt die Regeln zur persönlichen Hygiene sowie zur Hygiene am Arbeitsplatz Erklärt die Unfallverhütungsvorschriften sowie Massnahmen zur ersten Hilfe.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Grundrechenarten durchzuführen**	Berechnet: Grundrechnen Gewichte und Maßeinheiten um Prozentrechnen Bruchrechnen Dreisatzrechnen	Alle Rechenaufgaben sind zu 50% korrekt durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Rezepte und/oder Produkte sowie deren Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Erklärt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte Benennt und erklärt die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und/oder Rezepte Unterscheidet und erklärt die diversen Lockerungsmethoden Unterscheidet und erklärt die diversen Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte	Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte sind korrekt erklärt Die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und Rezepte sind korrekt erklärt und benannt Die Lockerungsmethoden und ihre spezifischen Anwendungen sind korrekt erklärt Die Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte sind korrekt erklärt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt, die benötigten Zutaten, ihre Eigenschaften und Einfluss auf die Rezepte und Produkte.**	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten und deren Verwendungszweck Erklärt die Eigenschaften der Zutaten und deren Auswirkungen auf Rezepte und Produkte	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten, ihre Eigenschaften, den Verwendungszweck und die Auswirkungen auf Rezepte und Produkte korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft)**	Nimmt Notizen Rezeptheft und Arbeitsbericht werden geführt	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt, komplett, enthalten Mengen oder Personenanzahl und müssen verständlich sein

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOBLA1)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPCM-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremes und versteht die Wirkungder verschiedenen Rohstoffe.**	Kann die Eigenschaften der einzelnen Zutaten erklären.	Erklärt die Ursachen bei Mängeln am fertigen Produkt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über Grundkenntnisse der Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert Produkte fachgerecht(richtige Kühlung) Verarbeitet keine verschmutzte oder verdorbene Lebensmittel Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen und nutzt diese zum Nachschlagen	Notizen müssen verständlich sein Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOBLA2)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Hefeteigen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Auflagen bereit und kennt deren Wirkung**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen,schälen, aufschlagen) Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei Hefeteigen korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Wirkung (direkte und indirekte) der Hefe bei der Gärung.**	Behandelt Produkte fachgerecht (richtige Führung) Er muss Zeiten für Vorgärung und Hauptgärung korrekt einhalten	Erläutert die grundsätzlichen Unterschiede zwischen Gärung und Gärunterbrechung Erkennt am Volumen des Produktes ob die Gärung (direkte oder indirekte) abgeschlossen ist (es ist einfacher, die Gärung nur am Volumen zu erkennen)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte und Maschinen zu bedienen.**	Kennt den Einsatzbereich von Maschinen und Geräten zur Weiterverarbeitung	Die Produkte müssen gleichmäßige Formen und Größen aufweisen Die Maschinen werden ihrem Einsatzbereich entsprechend eingesetzt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Schritte des Backprozesses und ist in der Lage, sie auszuführen.**	Wendet die einzelnen Schritte weitgehend konkret an	Hält sich konkret an Backtemperaturen und Backzeit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOBLA3)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPCM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte bei der Herstellung von Massen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Massen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Füllungen bereit und kennt deren Wirkung.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen,schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um Kann die Wirkung der Rohstoffe und Art der Füllungen erläutern	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Eigenschaften der Zutaten und deren Wirkung auf die Massen.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität des Produktes zu prüfen und lagert dieses einwandfrei oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Verwendungszwecke der Produkte aus Massen auseinander und kennt die Lockerungsmethoden bei den verschiedenen Massen.**	Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende vermerkt bei der Herstellung entstandene Fehler.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, auf Hinweis Fehler zu erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Connaissances de base 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRCMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COBAS2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften, kann sie aufzählen und beschreiben sowie ihre Umsetzung erklären**	Gibt Beispiele über folgende Punkte der Hygiene- und Sicherheitsvorschriften: Mikroorganismen Hygiene am Arbeitsplatz Abfallvermeidung und Umweltschutz Unfallverhütung beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen	Er kennt die unterschiedlichen Mikroorganissmen Erklärt die Massnahmen zur Abfallvermeidung und zum Umweltschutz Erklärt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rezepte, Teigmenge und Teigausbeute zu berechnen**	Berechnet: die benötigten Zutaten und Rohstoffe für Rezepte Rabatte und Skonto Teigausbeute Verlustrechnen	Alle Rechenaufgaben sind zu 50% korrekt durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Rezepte und/oder Produkte sowie deren Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Erklärt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte Benennt und erklärt die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und/oder Rezepte Unterscheidet und erklärt die diversen Lockerungsmethoden Unterscheidet und erklärt die diversen Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte	Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte sind korrekt erklärt Die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und Rezepte sind korrekt erklärt und benannt Die Lockerungsmethoden und ihre spezifischen Anwendungen sind korrekt erklärt Die Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte sind korrekt erklärt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt, die benötigten Zutaten, ihre Eigenschaften und Einfluss auf die Rezepte und Produkte.**	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten und deren Verwendungszweck Erklärt die Eigenschaften der Zutaten und deren Auswirkungen auf Rezepte und Produkte	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten, ihre Eigenschaften, den Verwendungszweck und die Auswirkungen auf Rezepte und Produkte korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft)**	Nimmt Notizen Rezeptheft und Arbeitsbericht werden geführt	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt, komplett, enthalten Mengen oder Personenanzahl und müssen verständlich sein

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOBLA4)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität, und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der Produkte**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den Produkten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte.**	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten. Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und kann sie anwenden.	Verwendungszweck und Auswirkungen sind korrekt erklärt. Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte zu prüfen, lagert diese einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit**	Er lagert und prüft die Qualität der Backwaren mit Unterstützung	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte Erläutert die korrekten Lagerbedingungen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an. Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg.	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel und hält die richtige Reihenfolge ein Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten.	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOBLA5)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRCMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren.**	Er kann die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) erklären und hält diese bei der Arbeit ein Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Tourieren, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der verschiedenen Hefeteigprodukte sowie der Produkte aus touriertem Teig.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar -Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte (Hefe-, Plunder- und Blätterteig).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten , kann diese beschreiben und wendet sie bei der Arbeit an	Einflüsse der Zutaten sind korrekt erläutert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Hefe, Plunder- und Blätterteig zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Qualität der Endprodukte ist korrekt geprüft Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOBLA6)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRCMC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht anzuwenden und sich an die Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, unterscheidet und erklärt sie
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Massen zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Eigenschaften sowie Aussehen der Endprodukte und ist in der Lage, diese fachgerecht zu dekorieren.**	Er kennt die Grundsätze der Dekoration, kann sie erklären und unter Anleitung anwenden	Endprodukte sind fachgerecht dekoriert

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) - Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung undLagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages Informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FOBLF1)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FOBLF2)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) korrekt an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Teigen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOBLF3)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BLAF-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOBLF3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen und weiß sie einzuhalten Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlich (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRVTD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de pains et viennoiseries (FOBLF4)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet und hält die Arbeitsschritte sowie die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Broten und Weizenkleingebäcken konkret an.**	Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Wendet die dem Rezept oder Produkt entsprechenden Triebführungsarten korrekt an und weiß sie zu beschreiben und erklären Wendet die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt an	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen und grundsätzlich verkaufbar sein. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kann die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt anwenden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen).**	Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen.	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten und prüft ihr Aussehen, Qualität und Größe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produkte zum Verkauf vorzubereiten (Stauben, Glasieren, Schichten).**	Er setzt die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß ein	Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität von Brot und Kleingebäck zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für den Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	Er muss die betrieblichen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Kollegen bezüglich der Nutzung von Maschinen und Ofen im Sinne der Produktion abzustimmen, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er muss den genauen Zeitplan in der Produktion einplanen, und in seinen Arbeitsablauf (Backzettel) einpassen	Die Absprachen in der Produktion müssen klar eingehalten werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de desserts divers (FOBLF5)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRVTD-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Herstellung der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Teilarbeiten selbstständig zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de préparations glacées (FOBLF6)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PPPCD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la confection de pains, de pains spéciaux et de petits gâteaux à base de différentes céréales.**	- L'élève applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME3	**L'élève connaît l'impact technologique des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité sur la pâte et sur le produit fini.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité sur les pâtes et sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différentes variétés de farine et des différents degrés de qualité et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
O	ME4	**L'élève met correctement en œuvre les différents types de fermentation.**	- L'élève met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'élève a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (rendement en pâte et rendement de cuisson).**	- L'élève pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève calcule le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a correctement calculé le rendement en pâte et le rendement de cuisson.
O	ME6	**L'élève est capable de transformer (dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits spéciaux.**	- L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'élève a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME7	**L'élève est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, disposition en couches).**	- L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
S	ME8	**L'élève est capable de soumettre la qualité des pains et des petits gâteaux à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'élève a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à l'évaluation.

S	ME9	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils (machines à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'élève respecte les instructions internes concernant le début du service, les temps de cuisson ainsi que la livraison des produits.**	- L'élève respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'élève a observé les instructions scolaires et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'élève se réfère aux recettes indiquées et il les applique en conséquence.**	- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes.	- L'élève a suivi les recettes indiquées.
S	SCP3	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage).**	- L'élève prend régulièrement des notes.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FOBLF7)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PPPCD-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOBLF7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti détermine les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pains.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME7	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

S	ME8	**L'apprenti contrôle la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME9	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petit gâteaux à base de farine de blé (FOBLF8)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de petit gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BLAF-PPPCD-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOBLF8**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti détermine les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de petits gâteaux à base de farine de blé.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
S	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
O	ME7	**L'apprenti est capable d'orienter la fermentation par le froid (retardement et interruption de la fermentation).**	- L'apprenti prépare l'armoire de fermentation/l'interrupteur de fermentation pour l'orientation de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre le retardement ou l'interruption de la fermentation.

O	ME8	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME9	**L'apprenti contrôle la qualité des petits gâteaux à base de blé, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits gâteaux à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME10	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
O	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers (FOBLF9)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PPPCD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLF9**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits gâteaux à base de farines différentes.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il garnit) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti contrôle la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

S	ME8	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-RDPSP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PPCPF**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
O	ME3	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	ME4	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (planification du travail, recherche de matériel, réalisation, présentation et calcul des prix) pour la réalisation du projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix. - L'élève respecte le plan de travail horaire.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (planification, matériel, recettes, prix).
O	ME5	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
S	ME6	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser son projet (détection d'erreurs éventuelles).**	- L'élève est capable d'avancer des arguments pour justifier sa méthode de manière compétente.	- L'élève correctement défendu son projet au cours d'une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et pains de décor (FOBLF10)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et pains de décor**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BLAF-RDPSP-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOBLF10**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail sous guidance et de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonniers à base de pâtes levées (FOBLF11)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de produits saisonniers à base de pâtes levées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-RDPSP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOBLF11**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les bretzels et les figures).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de produits saisonniers et de spécialités.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il laisse cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions sous guidance.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits gras de boulangerie, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	- Le produit fini est prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
S	SCP1	**L'apprenti contrôle la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles traiteur (FOBLF12)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de snacks et articles traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-RDPSP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOBLF12**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BLAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BLAF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes requis pour des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pain et de petits pains.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pains et les petits pains.
O	ME4	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées sucrées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées sucrées, les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
O	ME6	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
O	ME7	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
O	ME8	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
O	ME9	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME10	**L'élève détermine les coûts des matières premières servant à établir les prix (calcul des prix), il connaît les frais généraux de l'entreprise et il est capable de calculer le prix de vente.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes, des desserts et des glaces.	- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.

O	ME11	**L'élève constitue un dossier comprenant les recettes requises, les étapes de travail, les calculs de prix et les techniques de préparation correspondants ainsi que les indications concernant l'hygiène et la sécurité au poste de travail.**	- Le dossier fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier fait état des déterminations des différentes recettes, des prix de vente et des pertes.	- Le dossier était complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent -------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COECM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de pièces spéciales 1 (FACCA3-F)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FACCA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Production de pièces spéciales 2 (FACCA4-F)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FACCA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Production de pièces spéciales 3 (FACCA5-F)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FACCA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
	L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
	L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
	L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
	L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
	L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
	L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
	Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.
	L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
	L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
	L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).

	L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
	L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
	L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
	L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
	L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
	L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
	L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
	L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
	L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
	L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Production de pièces spéciales 4 (FACCA6-F)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FACCA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
	L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
	L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
	L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
	L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
	L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
	L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
	L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
	Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.
	L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).

	L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
	L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
	L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
	L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
	L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
	L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
	L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
	L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
	L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
	L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
	L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
	L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Production de pièces spéciales 3 (FACCA5-F)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FACCA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME3	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME4	**Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.
O	ME5	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME7	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).

O	ME8	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME10	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME11	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME13	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME14	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME15	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production de pièces spéciales 4 (FACCA6-F)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FACCA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME5	**Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.
O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).

O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1 (CARED1)

Formation

Code:	**CA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-TRASI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARED1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Einheiten, Formelumwandlung, Längen und Lehrsatz des Pythagoras** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formelumwandlung anzuwenden, Einheiten systematisch zu bestimmen und einzusetzen und den Lehrsatzes des Pythagoras zu lösen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Längen zu bestimmen, umzurechnen und deren Einheiten festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Längen mit Hilfe vom Lehrsatz des Pythagoras zu bestimmen und diese gezielt in seine Aufgaben einzubinden. Der Auszubildende ist in der Lage das bisher Erlernte in verschiedensten zusammengesetzten Aufgaben zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Längen und deren Einheiten konnten weitgehend bestimmt werden. Der Lehrsatz des Pythagoras konnte weitgehend bestimmt und angewandt werden. Aufgaben konnten weitgehend gelöst werden.
30 % (18 P)	**Kurvenförmige Längen, Gestreckte Längen, Umformtechnik und Flächen** **Der Auszubildende ist in der Lage Längen und geradlinige Flächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung eines Kreisumfangs, eines Ellipsenumfangs und einer Bogenlänge zu verstehen und in verschiedensten Aufgabenstellungen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage den Sinn der Berechnung einer neutralen Faser zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels den schon bekannten Rechenformeln für rundgebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Unterschied zwischen Rundbiegen und Abkanten zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels Rechenformeln, Tabellen sowie Faustformeln für gebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten gradlinig begrenzten Flächen auszuführen.	Formeln zur Berechnung der verschiedensten Umfänge konnten weitgehend verstanden und angewandt werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Formeln konnten weitgehend verstanden und angewandt werden.

30 % (18 P)	**Normgerechtes Bemaßen und Darstellen flacher Werkstücke Geometrische Grundkonstruktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch flache Werkstücke zu bemaßen und geometrische Grundkonstruktionen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Formen systematisch, sorgfältig und präzise zu übertragen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen miteinzubinden.	Zeichnerischer Arbeitsauftrag konnte weitgehend umgesetzt werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-TRASI-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Materialkunde und Karosseriebauweisen** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Materialien zu unterscheiden und die Geschichte des Kraftfahrzeugs sowie die Herkunft des Berufes zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen im Beruf angewandten Materialen zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage die Herkunft des Berufes zu schildern. Der Auszubildende ist in der Lage die Entwicklung des Kraftfahrzeugs in kurzen Sätzen zu erläutern.	Die angewandten Materialien konnten weitgehend unterschieden werden. Die Herkunft des Berufes konnte weitgehend geschildert werden. Die Entwicklung konnte weitgehend erläutert werden.
20 % (12 P)	**Anreißen und Scheren** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben, verschiedene Anreiß- und Scherübungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeuge) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine Anreißarbeit durch zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine passgenaue Scherübung zu tätigen.	Die verschiedenen Arbeitstechniken als auch die Metallprodukte konnten weitgehend erlernt und angewandt werden. Die Anreißübung konnte weitgehend ausgeführt werden. Der Auszubildende konnte die Scherübung weitgehend ausführen.
30 % (18 P)	**Umformen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben verschiedene Umformtechniken zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung durch Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech einzuebnen. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herzustellen.	Die Umformtechniken wurden weitgehend mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt Hilfswerkzeuge wurden weitgehend benutzt Der Auszubildende kann das Blech laut Formgebung weitgehend maß genau anzupassen. Der Auszubildende kann das Blech bei Überdehnung durch Rückformung weitgehend bearbeiten. Der Auszubildende kann das Blech weitgehend einebnen Der Auszubildende kann weitgehend durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herstellen
30 % (18 P)	**Abkanten, Umschlagen, Falzen und Rundbiegen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Blechteile durch diverse Umformtechniken fachgerecht zu bearbeite**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoffe) kennen zu lernen und anzuwenden? Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Abkanten und Umschlagen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage zwei Blechteile laut Aufgabenstellung durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammenzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Rundbiegen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.	Bearbeitungstechniken und Metallprodukte konnten weitgehend erlernt werden. Das Abkanten und Umschlagen konnte weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt werden Zwei Blechteile konnten laut Aufgabenstellung weitgehend durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammengefügt werden. Das Rundbiegen wurde weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CA-TRASI-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Prüftechnik und Anreißen** **Der Auszubildende ist in der Lage mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen Bauteile zu überprüfen sowie mit Anreißwerkzeuge Zeichnungen auf verschiedenen Untergründen zu übertragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Werkstücke mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage die Masse einer Zeichnung auf das Werkstück zu übertragen.	Die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) sind weitgehend bekannt. Die verschiedenen Messwerkzeugen werden weitgehend korrekt abgelesen. Die Masse werden weitgehend übertragen.
40 % (24 P)	**Feilen und Sägen** **Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Werkzeuge auszuwählen und laut Aufgabenstellung fachgerecht anzuwenden**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Feile auszuwählen. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Säge und Sägeblatt zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Sägeschnitte laut den Vorgaben zu tätigen.	Die geeignete Feile konnte weitgehend bestimmt werden. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück weitgehend eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Die geeignete Säge sowie Sägeblatt werden weitgehend richtig bestimmt. Der Sägeschnitt wird weitgehend laut Vorgaben getätigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPSOU1)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-TRASI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPSOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften eine fachgerechte Schweißflamme einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht aufzuschmelzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu tätigen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Gasschmelzschweißen getätigt werden. Die Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften getätigt werden.
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Stumpfnähte in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen Der Auszubildende ist in der Lage mittels Stumpfnähte Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke, Zusatz) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Stumpfnähte konnten laut Vorgabe weitgehend erstellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-TRASI-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TPPEI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Schleifen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Oberfläche ist für eine Weiterverarbeitung geeignet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Spachtelarbeiten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Spachtelarbeiten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage leichte Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spritzspachtel in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORCA1)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CA-TRASI-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Das Portfolio beinhaltet das Führen eines Berichtsheftes

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Einführung in den Lehrbetrieb** **Der Auszubildende ist in der Lage sich in den Betrieb einzuführen sowie eine Zusammenfassung der Einführung schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Räumlichkeiten, die für seine Tätigkeiten wichtig sind, vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinen Pflichten, Rechten und der Betriebsbelegschaft vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage seinen Ausbilder zur Hand zu gehen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Auszubildende konnte sich weitgehend mit den Räumlichkeiten und seinen Tätigkeiten vertraut machen. Der Auszubildende sich konnte sich weitgehend mit den Rechten und Pflichten vertraut machen. Der Auszubildende kann seinem Ausbilder weitgehend zur Hand gehen. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Fahrzeuge zur Kundenabnahme reinigen und vorbereiten** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeug vor der Kundenabnahme fachgerecht, unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltvorschriften, zu säubern sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten und zu verwalten. Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeuginnenraum fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Fahrzeugaußenhaut fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehend eingerichtet und verwaltet werden. Der Fahrzeuginnenraum konnte weitgehend gereinigt werden. Die Fahrzeugaußenhaut konnte weitgehend gereinigt werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Diverse Systeme am Fahrzeug kontrollieren und ggfls. instandsetzen resp. ersetzen.** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Systeme und Anlagen am Fahrzeug unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Umweltbestimmungen zu kontrollieren, instandzusetzen und gegebenenfalls defekte Teile zu ersetzen sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage eine Scheibenreinigungsanlage zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtanlage auf Funktion zu prüfen und gegebenenfalls Leuchtkörper zu ersetzen. Der Auszubildende ist in der Lage bewegliche mechanische Teile auf Gängigkeit zu prüfen und gegebenenfalls zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Scheibenreinigungsanlagen konnten weitgehend gewartet werden. Die Lichtanlage konnte weitgehend geprüft und instand gesetzt werden. Verschiedenste mechanische Teile konnten weitgehend geprüft und gewartet werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2 (CARED2)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-CONSI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARED2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kurvenförmig begrenzte Flächen** **Zusammengesetzte Flächen** **Flächenberechnung Körper** **Der Auszubildende ist in der Lage zusammengesetzte geradlinige und kurvenförmig begrenzte Flächen sowie Mantelflächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig und kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Mantelflächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Die Berechnung von kurvenförmigen Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von zusammengesetzten Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von Mantelflächen konnte weitgehend ausgeführt werden.
30 % (18 P)	**Volumenberechnung Körper** **Masse und Dichte** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung einzelner als auch zusammengesetzter Körper zu verstehen und anzuwenden und Berechnungen von Masse und Dicht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für einfache prismatische Körper zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für spitze und abgestumpfte Körper, als auch der Kugel zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Berechnung von Masse und Dichte zu verstehen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Formeln zur Berechnung einfacher prismatischer Körper konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung für spitze und abgestumpfte Körper als auch der Kugel konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung von Masse und Dichte konnten weitgehend angewandt werden.

30 % (18 P)	**Zeichnen in 3 Ansichten inkl. Mantelabwicklung** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch verschiedene Körper in 3 Ansichten zu zeichnen, zu bemaßen und die dazugehörigen Mantelflächen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene geometrische Körper systematisch, sorgfältig und präzise in 3 Ansichten zu zeichnen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper systematisch, sorgfältig und präzise zu zeichnen und zu bemessen. Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen mit einzubinden.	Geometrische Körper konnten weitgehend in 3 Ansichten gezeichnet und bemessen werden. Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper konnten weitgehend gezeichnet werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-CONSI-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Eine komplexere Rundbiegearbeit soll laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung fachgerecht zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge zu benutzen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung passgenau herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigte Blechlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt und angewendet. Eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung wird weitgehend passgenau hergestellt. Die benötigte Blechlänge wird weitgehend berechnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Sicken** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben verschiedene Sicken herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Sickenhammer fachgerecht zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vorzugehen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben die Sickenmaschine zu bestücken und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech aus zu ebenen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Der Sickenhammer wird weitgehend fachgerecht geführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Der Auszubildende geht weitgehend systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vor. Die Sickenmaschine wird laut Vorgaben weitgehend bestückt und angewandt. Das Blech wird laut Formgebung weitgehend maß genau angepasst. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung weitgehend zu bearbeiten. Das Blech wird weitgehend ausgeebnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.

20 % (12 P)	**Lichttechnik 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtüberprüfung als auch deren Einstellung fachgerecht auszuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Leuchtmittel zu kontrollieren und fachgerecht auszutauschen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge auszuwählen um die Arbeit durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage das Scheinwerfereinstellgerät einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Einstellparameter zu bestimmen und fachgerecht anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedensten Leuchtmittel werden weitgehend kontrolliert und auszutauschen. Die benötigten Werkzeuge werden weitgehend ausgewählt um die Arbeit durchzuführen. Das Scheinwerfer-einstellgerät wird weitgehend eingestellt. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend bestimmt und angewandt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CA-CONSI-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Bohren, Gewindebohren und -schneiden, Gewindereparatur und Gewindeeinsätzen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Bohrungen, Gewindebohr und -schneiden sowie Gewindereparaturen und Gewindeeinsätzen auf verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen weitgehend durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand weitgehend herzustellen. Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze werden weitgehend ausgeführt.
40 % (24 P)	**Nieten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Nietverbindungen fachgerecht durchzuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Nietverbindung sowie das Nietwerkzeug zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Nietschaftlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen auszuführen.	Die geeignete Nietverbindung sowie Nietwerkzeug werden weitgehend richtig bestimmt. Die Nietschaftlänge wird weitgehend richtig berechnet. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen weitgehend auszuführen.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPSOU2)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-CONSI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPSOU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunkschweißen und Steppnahtschweißen in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften eine zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CA-CONSI-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Lackierspistolen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Einstellungen, die Pflege sowie die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Unterschiede der einzelnen Lackierpistolen zu erkennen und dem Fachlehrer zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lackierpistole entsprechend den Vorgaben des Herstellers zu zerlegen, zu reinigen und wieder zu montieren. Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen und die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Lackierpistole sowie die geltenden Umweltbestimmungen zu verstehen, anzuwenden und zu beachten.	Die Lackierpistolen können weitestgehend unterschieden werden. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Lackierpistole kann weitestgehen zerlegt, gereinigt und wieder zusammengebaut werden. Die Einstellungen an der Lackierpistole können weitestgehend verstanden werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage bearbeitete Flächen mittels einer Grundierung vor Korrosion zu schützen sowie eine Haftbrücke herzustellen und minimale Unebenheiten durch den Auftrag eines Füllers zu beheben.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackauftrag (2K-Lack)** **Der Auszubildende ist in der Lage vorbereitete Flächen mittels Auftrag von 2K-Lack zu schützen und zu verschönern.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORCA2)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CA-CONSI-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 1.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsschritte sowie die arbeitstechnischen Vorgaben im Reparaturleitfaden zu ermitteln, um defekte verschraubte Teile, durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instandzusetzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit dem Reparaturleitfaden vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden zu ermitteln und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen dem Ausbilder vorzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Recherchen in seinem Berichtsheft zu notieren.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend verstanden werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten zu genüge den Ausbilder vorgelegt werden. Das Berichtsheft konnte weitgehend geführt werden.
40 % (24 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 2.** **Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instand zu setzen und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage den Reparaturleitfaden anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden auszuführen und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in seinem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend angewandt werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden. Das Berichtsheft konnte weitgehend geführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Die Pflege und Wartung diverser Fahrzeug-Oberflächen soll erlernt werden.** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Oberflächen zu identifizieren und dem Arbeitsauftrag entsprechend eine Aufbereitung und Versieglung der Selben vorzunehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Fahrzeugoberflächen zu identifizieren und die dazu passenden Pflege und Wartungshinweise zu bestimmen Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer nicht lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Oberflächenbehandlung von Kunststoffteilen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Fahrzeugoberflächen und deren Wartung und Pflege konnte weitgehend bestimmt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3 (CRDCA3)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CRDCA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	5	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	7	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Kräfte darstellen und ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Kräfte darzustellen und zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Kräften auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Kräfte im Kräfteparallelogramm darzustellen, zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Zusammengesetzte Kräfte konnten weitgehend berechnet werden. Das Kräfteparallelogramm konnte weitgehend dargestellt werden
10 % (6 P)	**Bewegungen ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Bewegungsberechnungen und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Geschwindigkeit und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Beschleunigung/Verzögerung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Diverse Geschwindigkeitsformen konnten weitgehend ausgerechnet werden Diverse Beschleunigungs-/Verzögerungsformen konnten weitgehend ausgerechnet werden

20 % (12 P)	**Zeichnerische Darstellungen** **Der Auszubildende ist in der Lage diverse rechtwinklig und schräg zu einander verlaufende Durchdringungen in symmetrischen Hohlkörper zeichnerisch darzustellen**	Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage bei zeichnerischen Ausführungen Sauberkeit einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerische Sauberkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerischen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht
20 % (12 P)	**Kenntnisse zum Gasschmelzschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage das erlernte Wissen aus der Klasse DC1 zu belegen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse GS-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim GSS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die Wiederholungsaufgaben konnten weitgehend beantwortet werden Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
20 % (12 P)	**Kenntnisse zum Lichtbogenschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse SG-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim SGS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Fabrication de pièces en acier (TPTOL3)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Fabrication de pièces en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAC-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Ausbeulen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage Dellen und Verformungen an einem Karosserieteil fachgerecht zu richten und zu ebnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil zu richten. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil weitgehend zu richten. Die erwünschte Form wird durch gezielte Hammerschläge weitgehend hergestellt. Das Blech wurde weitgehend geebnet.
20 % (12 P)	**Achsgeometrie** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Fahrwerksvermessung durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Geräte zur Fahrwerksvermessung zu bedienen. Der Auszubildende ist in der Lage das Achsvermessungsprotokol auszuwerten und etwaige Abweichungen zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage vorhandene Abweichungen fachgerecht zu berichtigen.	Die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie werden weitgehend vom Auszubildenden erläutert. Die Geräte zur Fahrwerksvermessung konnten weitgehend bedient werden. Das Achsvermessungsprotokol konnte weitgehend ausgewertet und begründet werden. Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen weitgehend zu berichtigen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erla¨utert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Assemblage de pièces en acier (TPSOU3)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Assemblage de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Überlappungsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Überlappungsnaht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden. Eine Überlappungsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunktlöten und Steppnahtlöten in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktlöten und Steppnahtlöten Bleche nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Lochpunkt- sowie Steppnahtschweißung konnte weitgehend nach Vorgaben und unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden..
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORCA3)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CA-FAPAC-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ausbeulen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage ein defektes Karosserieteil zu demontieren, zu richten, anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage das defekte Teil zu richten und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Das defekte Teil wurde gerichtet und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente weitgehend angepasst und für den Lackaufbau vorbereitet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Ausbeulen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage kleinere bis mittelgroße Dellen in der Karosserieaußenhaut, zu richten, anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage das defekte Teil zu richten und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Das defekte Teil wurde gerichtet und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente weitgehend angepasst und für den Lackaufbau vorbereitet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Abschnittsreparatur 1** **Der Auszubildende ist in der Lage Abschnittsreparaturen sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Herstellerangaben fachgerecht vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen laut Hersteller zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Die Abschnittsreparatur wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise vorbereitet. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4 (CRDCA4)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CRDCA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Antriebe, Übersetzungsverhältnisse und Schnittgeschwindigkeit ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Riemen- und Zahnradantrieb, Übersetzungsverhältnisse und Reibung und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Kräften auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Schnittgeschwindigkeit und Reibung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Zusammengesetzte Kräfte konnten weitgehend berechnet werden. Die Formeln zur Berechnung von Schnittgeschwindigkeit und Reibung und deren Umwandlungsformen konnten weitgehend ausgeführt werden.
10 % (6 P)	**Arbeit, Leistung, Wirkungsgrad ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage mechanischen Arbeit, mechanischen Leistung, Wirkungsgrad und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der mechanischen Arbeit und der mechanischen Leistung und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung vom Wirkungsgrad und dessen Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Diverse Berechnung der mechanischen Arbeit und der mechanischen Leistung konnten weitgehend ausgerechnet werden Diverse Berechnung vom Wirkungsgrad konnten weitgehend ausgerechnet werden

20 % (12 P)	**Zeichnerische Darstellungen** **Der Auszubildende ist in der Lage diverse rechtwinklig und schräg zu einander verlaufende Durchdringungen in unsymmetrischen Hohlkörper zeichnerisch darzustellen**	Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage bei zeichnerischen Ausführungen Sauberkeit einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerische Sauberkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerischen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht
10 % (6 P)	**Kenntnisse zum WP-schweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse WP-Schweiß Einsatzgebiete und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik des Widerstands zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim GSS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Einsatzgebiete und Techniken sind bekannt Die Physik des Widerstands wurden weitgehend verstanden und in seinen Worten erklärt. Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Kenntnisse zum WIG-schweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse WIG-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim WIG-S zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
10 % (6 P)	**Kenntnisse zum MIG-löten** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Löt-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse MIG-Löt Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim MIG-Löten zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Löt-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Kenntnisse von alternativen / neuartigen Verbindungstechniken Der Auszubildende ist in der Lage die diversen alternativen / neuartigen Verbindungstechniken durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der diversen Werkzeuge zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Reparatur-Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die diversen Nietarten und deren Verbindungszweck zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Klebearten und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit bei den Verbindungstechniken zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der diversen Werkzeuge wurden weitgehend erklärt und bestimmt. Diverse Reparatur-Methoden und Techniken wurden weitgehend bestimmt. Die diversen Nietarten und deren Verbindungszweck wurden weitgehend verstanden und in seinen Worten erklärt. Diverse Klebearten und Techniken wurden weitgehend bestimmt. Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Fabrication de pièces assemblées en acier (TPTOL4)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Fabrication de pièces assemblées en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Klimatechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu warten und einen sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen zu gewährleisten.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauarten zu unterscheiden und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Komponenten einer Klimaanlage zu erkennen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage den Kältemittelkreislauf auf verständliche Weise zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu entleeren. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu befüllen. Der Auszubildende ist in der Lage den sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu gewährleisten.	Die Klimabauarten konnten weitgehend unterschieden werden. Die Klimakomponenten konnten weitgehend erläutert werden. Der Kältemittelkreislauf konnte weitgehend erläutert werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend bei der Prüfung der Klimaanlage eingehalten werden. Das entleeren der Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen vollzogen werden. Die Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen befüllt werden. Der Umgang mit den Betriebsstoffen konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen eingehalten werden.
20 % (12 P)	**Einführung in die Prüf- und Diagnosetechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Mess-Ergebnisse zu erstellen und zu deuten als auch relevante Fehlerspeicher im Kraftfahrzeug auszulesen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Werkzeuge einfacher Prüftechnik zu unterscheiden und sicher anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Testergebnisse zu deuten und zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromlaufpläne zu lesen und zu diagnostizieren. Der Auszubildende ist in der Lage Fehlerspeicher mittels Diagnose-Tester auszulesen. Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Mess- und Diagnosetechnik einzuhalten.	Der Unterschied und der sichere Umgang mit den Werkzeugen der Prüftechnik konnte weitgehend eingehalten werden. Testergebnisse konnten weitgehend gedeutet und begründet werden. Stromlaufpläne konnten weitgehend gelesen werden. Fehlerspeicher konnten weitgehend ausgelesen werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend im Umgang mit der Diagnosetechnik eingehalten werden.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Assemblage de pièces assemblées en acier (TPSOU4)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Assemblage de pièces assemblées en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht auf mittels Wolfram-Inertgasschweißen aufzuschmelzen Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Stumpfnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORCA4)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CA-FAPAA-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ausbeulen 3** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Verformungen an der Karosserieträgerstruktur sowie an der Karosserieaußenhaut, zu richten, anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Verformungen an der Karosserieträgerstruktur sowie an der Karosserieaußenhaut zu richten und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Verformungen an der Karosserieträgerstruktur sowie an der Karosserieaußenhaut wurde gerichtet und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente weitgehend angepasst und für den Lackaufbau vorbereitet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Abschnittsreparatur 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Abschnittsreparaturen sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Herstellerangaben fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Vorarbeiten für eine Abschnittsreparatur schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen laut Hersteller zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Alle nötigen Vorarbeiten für eine schrittweise Abschnittsreparatur wurden weitgehend ausgeführt. Die Abschnittsreparatur wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise ausgeführt. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Abschnittsreparatur 3** **Der Auszubildende ist in der Lage Abschnittsreparaturen an tragenden Teile sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Herstellerangaben fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Vorarbeiten für eine Abschnittsreparatur an tragenden Teile schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur an tragenden Teile gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen laut Hersteller zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Alle nötigen Vorarbeiten für eine schrittweise Abschnittsreparatur an tragenden Teile wurden weitgehend ausgeführt. Die Abschnittsreparatur an tragenden Teile wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise ausgeführt. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5 (CRDCA5)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPCA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CRDCA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
6	2	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement des surfaces et de considérer des informations extraites du guide de réparation de manière autonome au cours de son travail.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	ME2	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des unités en fonction du résultat.**	- L'unité est cohérente en fonction de l'énoncé. - L'ordre des grandeurs du résultat est cohérent en fonction de l'unité.	- L'unité était cohérente en fonction du résultat. - Les résultats n'accusaient pas d'ordres de grandeurs incohérents.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer la méthode appliquée pour obtenir le résultat.**	- La méthode de calcul est cohérente.	- L'élève a désigné l'ensemble des résultats des calculs.
O	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME7	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME8	**L'élève veille à la précision graphique de rigueur et il l'applique.**	- L'élève a soigneusement représenté les dessins.	- L'élève a respecté la majorité des marges d'erreur graphiques.
O	ME9	**L'élève veille à la propreté pour les représentations graphiques.**	- Les dessins réalisés produisent une première impression agréable.	- La surface de la feuille n'accusait pas de souillures particulièrement grossières.
O	ME10	**L'élève est capable d'appliquer les normes de rigueur.**	- L'élève applique les normes de rigueur.	- L'élève a respecté la majorité des normes appliquées.

O	ME11	**L'élève est capable de développer une capacité d'imagination spatiale.**	- L'élève est capable de réaliser un dessin en trois vues avec le développé correspondant. - L'élève est capable de réaliser des vues en perspective.	- L'élève a réalisé les dessins en trois vues ainsi que le développé requis au moment indiqué. - L'élève a réalisé les vues en perspective requises au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME13	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME14	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME15	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances requises concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME16	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME17	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME19	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances théoriques.**	- L'élève approfondit continuellement ses connaissances théoriques.	- L'élève a manifesté un approfondissement continu de ses connaissances théoriques au moment indiqué.
O	ME20	**L'élève est capable de se rendre compte de l'importance des connaissances théoriques.**	- L'élève se rend compte de l'importance des connaissances théoriques.	- L'élève n'a pas manifesté de mépris des connaissances théoriques.
O	ME21	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME22	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication de pièces de carrosserie en acier (TPTOL5)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Fabrication de pièces de carrosserie en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-FAPCA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces utilisables et conformes sous les aspects de la forme et des dimensions.
O	ME2	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME4	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME5	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière convenable et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).

O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances requises concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assemblage de pièces de carrosserie en acier (TPSOU5)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Assemblage de pièces de carrosserie en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPCA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces utilisables et conformes sous les aspects de la forme et des dimensions.
O	ME2	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME4	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME5	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière convenable et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances requises concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORCA5)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CA-FAPCA-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCA5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'utiliser des pièces de construction qui sont en partie préfabriquées et qu'il a en partie fabriquées lui-même.**	- L'apprenti utilise correctement différents éléments composés de matériaux variés.	- L'apprenti a utilisé les éléments d'une manière appropriée.
O	ME2	**L'apprenti est capable de fabriquer lui-même, le cas échéant, du matériel qui ne peut pas être livré, sous guidance.**	- L'apprenti sait fabriquer différents éléments composés de matériaux variés.	- L'apprenti a produit des pièces appropriées, qui étaient utilisables.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'ajuster les pièces de construction préfabriquées de même que celles qu'il a fabriqués lui-même et de les assembler en fonction des circonstances.**	- L'apprenti sait ajuster et assembler différents éléments composés de matériaux variés.	- L'apprenti a ajusté et assemblé les pièces de manière appropriée.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de soumettre des pièces complétées ou modifiées ainsi que des systèmes à un contrôle pour vérifier la conformité des éléments intégrés, respectivement des compléments, avec l'aide de ses collègues de travail.**	- L'apprenti soumet différents éléments composés de matériaux variés à un contrôle pour vérifier la conformité des éléments intégrés, respectivement des compléments, ainsi que le fonctionnement.	- L'apprenti a soumis les pièces à un contrôle approprié.
O	ME4	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer de manière autonome au sujet des progrès techniques.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME5	**L'apprenti est capable de tenir compte des informations du manuel de réparation.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer le manuel de réparation.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME6	**L'apprenti est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
S	ME7	**L'apprenti est capable d'organiser son temps de travail de manière optimale et de tenir compte des unités de travail indiquées.**	- L'apprenti est capable de respecter la suite des étapes de travail et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a organisé son temps de travail de manière cohérente à 60%.
O	ME8	**L'apprenti est capable de procéder d'une manière systématique lors d'une réparation et de l'effectuer avec soin et avec précision.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.

S	SCP3	**L'apprenti adopte une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.
O	SCP4	**L'apprenti adapte son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été invité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes internes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.
O	SCP5	**L'apprenti adopte une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses conformément aux indications.
O	ME9	**L'apprenti est capable d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus et d'indiquer les résultats sur le formulaire prévu à cet effet.**	- L'apprenti marque les détériorations indiquées sur le véhicule ou alors il les indique sur un formulaire.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations.
O	ME10	**L'apprenti est capable d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux appropriés.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et d'appliquer les méthodes de conservation et d'utiliser les matériaux ainsi que les outils correspondants.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conservation et il a correctement utilisé les matériaux ainsi que les outils.
S	ME11	**L'apprenti est capable de constater des détériorations non indiquées dans la commande du client et d'entreprendre les mesures de rigueur.**	- L'apprenti signale les détériorations supplémentaires au client/à son supérieur.	- L'apprenti a constaté les détériorations manifestes au cours des travaux.
O	ME12	**L'apprenti comprend des formules mathématiques et il est capable de les appliquer (et de les permuter, le cas échéant).**	- L'apprenti attribue des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'apprenti utilise les formules à appliquer (qu'il permute le cas échéant) en fonction du résultat recherché.	- L'apprenti a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'apprenti a utilisé les formules à appliquer (et il les a permutées le cas échéant).
O	ME13	**L'apprenti est capable d'appliquer les résultats des calculs dans la pratique.**	- L'apprenti applique les méthodes de calcul étudiées dans la pratique.	- L'apprenti s'est référé à des ouvrages spécialisés pour déterminer les méthodes de calcul.
O	ME14	**L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'apprenti applique les nombres logiques.	- L'apprenti a correctement effectué 75% des calculs.
O	ME15	**L'apprenti est capable de déterminer correctement des circonstances professionnelles.**	- L'apprenti sait appliquer les résultats des calculs en tant que tels dans la pratique.	- L'apprenti a correctement effectué 75% des calculs.
O	ME16	**L'apprenti est capable de réaliser des représentations avec des couleurs.**	- L'apprenti utilise des couleurs pour illustrer les modèles (éventuellement avec une assistance informatique).	- L'apprenti a produit des combinaisons de couleurs qui, d'un point de vue optique, pourraient être appliquées dans la pratique.

O	ME17	**L'apprenti est capable d'appliquer des représentations graphiques dans la pratique.**	- L'apprenti applique les représentations graphiques étudiées dans la pratique.	- L'apprenti a appliqué les représentations étudiées dans la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'apprenti est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports divers.**	- L'apprenti transpose les représentations graphiques sur des supports divers.	- L'apprenti a transposé les représentations graphiques demandées sur des supports divers au moment indiqué.
O	ME19	**L'apprenti connaît le fonctionnement correct, l'entretien et la manipulation des outils professionnels spécifiques.**	- L'apprenti manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti s'approprie des connaissances à propos de la production des différents produits métalliques ainsi qu'à propos de leurs propriétés.	- L'apprenti a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a expliqué la fonction de l'outil sélectionné. - L'apprenti a manipulé les outils de manière compétente. - L'apprenti disposait de la majorité des connaissances au sujet des réactions des produits métalliques en fonction des charges auxquelles ils étaient soumis.
O	ME20	**L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il sait/saurait appliquer ces connaissances dans la pratique.	- L'apprenti a désigné la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel utilisé et, le cas échéant, il était en mesure de mettre en pratique ces connaissances.
O	ME21	**L'apprenti est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'apprenti connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'apprenti a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME22	**L'apprenti est capable de reproduire les connaissances acquises d'une manière compréhensible.**	- L'apprenti sait reproduire les connaissances acquises d'une manière compréhensible.	- L'apprenti a reproduit les connaissances acquises d'une manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME23	**L'apprenti comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'apprenti applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'apprenti a compris la relation entre la théorie et la pratique et il l'a appliquée au moment indiqué.
O	ME24	**L'apprenti est capable de réunir des informations de manière autonome, conformément aux données du problème.**	- L'apprenti manifeste une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.	- L'apprenti a manifesté une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6 (CRDCA6)

Formation

Code:	**CA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CA-FARCA-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CRDCA6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement des surfaces et de considérer des informations extraites du guide de réparation de manière autonome au cours de son travail.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	ME2	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des unités en fonction du résultat.**	- L'unité est cohérente en fonction de l'énoncé. - L'ordre des grandeurs du résultat est cohérent en fonction de l'unité.	- L'unité était cohérente en fonction du résultat. - Les résultats n'accusaient pas d'ordres de grandeurs incohérents.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer la méthode appliquée pour obtenir le résultat.**	- La méthode de calcul est cohérente.	- L'élève a désigné l'ensemble des résultats des calculs.
O	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME7	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME8	**L'élève veille à la précision graphique de rigueur et il l'applique.**	- L'élève a soigneusement représenté les dessins.	- L'élève a respecté la majorité des marges d'erreur graphiques.
O	ME9	**L'élève veille à la propreté pour les représentations graphiques.**	- Les dessins réalisés produisent une première impression agréable.	- La surface de la feuille n'accusait pas de souillures particulièrement grossières.
O	ME10	**L'élève est capable d'appliquer les normes de rigueur.**	- L'élève applique les normes de rigueur.	- L'élève a respecté la majorité des normes appliquées.

O	ME11	**L'élève est capable de développer une capacité d'imagination spatiale.**	- L'élève est capable de réaliser un dessin en trois vues avec le développé correspondant. - L'élève est capable de réaliser des vues en perspective.	- L'élève a réalisé les dessins en trois vues ainsi que le développé requis au moment indiqué. - L'élève a réalisé les vues en perspective requises au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME13	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME14	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME15	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances requises concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME16	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME17	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME19	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances théoriques.**	- L'élève approfondit continuellement ses connaissances théoriques.	- L'élève a manifesté un approfondissement continu de ses connaissances théoriques au moment indiqué.
O	ME20	**L'élève est capable de se rendre compte de l'importance des connaissances théoriques.**	- L'élève se rend compte de l'importance des connaissances théoriques.	- L'élève n'a pas manifesté de mépris des connaissances théoriques.
O	ME21	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME22	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPTOL6)

Formation

Code: **CA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des carrossiers - Carrossier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module: **Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers**

Module fondamental

Nom du module: **P-CA-FARCA-FO-02**

Numéro du module: **2**

Code du module: **TPTOL6**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 9
- leçons de rattrapage: 4.5

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces utilisables et conformes sous les aspects de la forme et des dimensions.
O	ME2	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME4	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME5	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière convenable et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).

O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances requises concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Fabrication et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPSOU6)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Fabrication et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FARCA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces utilisables et conformes sous les aspects de la forme et des dimensions.
O	ME2	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME4	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME5	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière convenable et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).

O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances requises concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORCA6)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CA-FARCA-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCA6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'utiliser des pièces de construction qui sont en partie préfabriquées et qu'il a en partie fabriquées lui-même.**	- L'apprenti utilise correctement différents éléments composés de matériaux variés.	- L'apprenti a utilisé les éléments d'une manière appropriée.
O	ME2	**L'apprenti est capable de fabriquer lui-même, le cas échéant, du matériel qui ne peut pas être livré, sous guidance.**	- L'apprenti sait fabriquer différents éléments composés de matériaux variés.	- L'apprenti a produit des pièces appropriées, qui étaient utilisables.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'ajuster les pièces de construction préfabriquées de même que celles qu'il a fabriqués lui-même et de les assembler en fonction des circonstances.**	- L'apprenti sait ajuster et assembler différents éléments composés de matériaux variés.	- L'apprenti a ajusté et assemblé les pièces de manière appropriée.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de soumettre des pièces complétées ou modifiées ainsi que des systèmes à un contrôle pour vérifier la conformité des éléments intégrés, respectivement des compléments, avec l'aide de ses collègues de travail.**	- L'apprenti soumet différents éléments composés de matériaux variés à un contrôle pour vérifier la conformité des éléments intégrés, respectivement des compléments, ainsi que le fonctionnement.	- L'apprenti a soumis les pièces à un contrôle approprié.
O	ME4	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer de manière autonome au sujet des progrès techniques.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME5	**L'apprenti est capable de tenir compte des informations du manuel de réparation.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer le manuel de réparation.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME6	**L'apprenti est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
S	ME7	**L'apprenti est capable d'organiser son temps de travail de manière optimale et de tenir compte des unités de travail indiquées.**	- L'apprenti est capable de respecter la suite des étapes de travail et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a organisé son temps de travail de manière cohérente à 60%.
O	ME8	**L'apprenti est capable de procéder d'une manière systématique lors d'une réparation et de l'effectuer avec soin et avec précision.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.

S	SCP3	**L'apprenti adopte une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.
O	SCP4	**L'apprenti adapte son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été invité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes internes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.
O	SCP5	**L'apprenti adopte une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses conformément aux indications.
O	ME9	**L'apprenti est capable d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus et d'indiquer les résultats sur le formulaire prévu à cet effet.**	- L'apprenti marque les détériorations indiquées sur le véhicule ou alors il les indique sur un formulaire.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations.
O	ME10	**L'apprenti est capable d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux appropriés.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et d'appliquer les méthodes de conservation et d'utiliser les matériaux ainsi que les outils correspondants.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conservation et il a correctement utilisé les matériaux ainsi que les outils.
S	ME11	**L'apprenti est capable de constater des détériorations non indiquées dans la commande du client et d'entreprendre les mesures de rigueur.**	- L'apprenti signale les détériorations supplémentaires au client/à son supérieur.	- L'apprenti a constaté les détériorations manifestes au cours des travaux.
O	ME12	**L'apprenti comprend des formules mathématiques et il est capable de les appliquer (et de les permuter, le cas échéant).**	- L'apprenti attribue des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'apprenti utilise les formules à appliquer (qu'il permute le cas échéant) en fonction du résultat recherché.	- L'apprenti a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'apprenti a utilisé les formules à appliquer (et il les a permutées le cas échéant).
O	ME13	**L'apprenti est capable d'appliquer les résultats des calculs dans la pratique.**	- L'apprenti applique les méthodes de calcul étudiées dans la pratique.	- L'apprenti s'est référé à des ouvrages spécialisés pour déterminer les méthodes de calcul.
O	ME14	**L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'apprenti applique les nombres logiques.	- L'apprenti a correctement effectué 75% des calculs.
O	ME15	**L'apprenti est capable de déterminer correctement des circonstances professionnelles.**	- L'apprenti sait appliquer les résultats des calculs en tant que tels dans la pratique.	- L'apprenti a correctement effectué 75% des calculs.
O	ME16	**L'apprenti est capable de réaliser des représentations avec des couleurs.**	- L'apprenti utilise des couleurs pour illustrer les modèles (éventuellement avec une assistance informatique).	- L'apprenti a produit des combinaisons de couleurs qui, d'un point de vue optique, pourraient être appliquées dans la pratique.

O	ME17	**L'apprenti est capable d'appliquer des représentations graphiques dans la pratique.**	- L'apprenti applique les représentations graphiques étudiées dans la pratique.	- L'apprenti a appliqué les représentations étudiées dans la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'apprenti est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports divers.**	- L'apprenti transpose les représentations graphiques sur des supports divers.	- L'apprenti a transposé les représentations graphiques demandées sur des supports divers au moment indiqué.
O	ME19	**L'apprenti connaît le fonctionnement correct, l'entretien et la manipulation des outils professionnels spécifiques.**	- L'apprenti manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti s'approprie des connaissances à propos de la production des différents produits métalliques ainsi qu'à propos de leurs propriétés.	- L'apprenti a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a expliqué la fonction de l'outil sélectionné. - L'apprenti a manipulé les outils de manière compétente. - L'apprenti disposait de la majorité des connaissances au sujet des réactions des produits métalliques en fonction des charges auxquelles ils étaient soumis.
O	ME20	**L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il sait/saurait appliquer ces connaissances dans la pratique.	- L'apprenti a désigné la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel utilisé et, le cas échéant, il était en mesure de mettre en pratique ces connaissances.
O	ME21	**L'apprenti est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'apprenti connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'apprenti a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME22	**L'apprenti est capable de reproduire les connaissances acquises d'une manière compréhensible.**	- L'apprenti sait reproduire les connaissances acquises d'une manière compréhensible.	- L'apprenti a reproduit les connaissances acquises d'une manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME23	**L'apprenti comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'apprenti applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'apprenti a compris la relation entre la théorie et la pratique et il l'a appliquée au moment indiqué.
O	ME24	**L'apprenti est capable de réunir des informations de manière autonome, conformément aux données du problème.**	- L'apprenti manifeste une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.	- L'apprenti a manifesté une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser l'énoncé et de réunir les informations requises pour l'exécution du travail.**	- L'élève réunit les informations requises après avoir analysé la mission de travail.	- La majorité des informations réunies correspondaient à la mission de travail à accomplir.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de documenter les étapes requises pour l'exécution des travaux en tenant compte du temps disponible.**	- L'élève planifie les étapes requises pour l'exécution des travaux et il les note par écrit. - L'élève organise le matériel ainsi que les outils requis pour l'exécution des travaux et il se les procure dans le respect des délais. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de la conformité.	- L'élève a désigné la majorité des étapes de travail et il les a notées par écrit. - L'élève a organisé la majorité des outils et du matériel. - La progression était cohérente en fonction de la mission de travail.
O	ME3	**L'élève est capable de comprendre des formules mathématiques et de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME4	**L'élève est capable de comprendre la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME5	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
S	ME6	**L'élève est capable d'opter pour la solution convenable parmi plusieurs possibilités au cours de l'exécution des travaux.**	- L'élève désigne et justifie les décisions qu'il a prises.	- L'élève a désigné et justifié des options de solutions.
O	ME7	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail prévues de manière autonome.**	- L'élève analyse la mission de travail d'une manière autonome et compétente. - L'élève établit un plan de travail en fonction de la mission de travail. - L'élève sélectionne et utilise les outils ainsi que les matériaux de manière compétente. - L'élève accomplit la mission de travail de manière compétente, en tenant compte des mesures de sécurité et des consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'élève a identifié la charge de travail. - L'élève a établi un plan de travail qui correspondait dans une large mesure à la mission de travail. - L'élève a opté pour la majorité des outils et des matériaux et il s'en est servi. - L'élève a appliqué les mesures de sécurité et il a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement conformément à la mission de travail.
S	ME8	**L'élève est capable de soumettre sa méthode de travail ainsi que ses progrès à un contrôle continu au cours du travail et de constater la conformité avec la planification.**	- L'élève justifie les écarts éventuels par rapport au plan de travail au cours du travail.	- L'élève a justifié la majorité des écarts par rapport au plan de travail.

S	ME9	**L'élève est capable d'exposer le travail qu'il a effectué, les résultats obtenus ainsi que sa méthode et de produire une justification.**	- L'élève compare l'intégralité du déroulement des travaux au plan de travail. - L'élève désigne et justifie les écarts. - L'élève évalue le résultat du travail de manière compétente en se référant à la documentation disponible.	- L'élève a retracé la méthode appliquée en fonction du plan de travail. - L'élève a justifié les écarts. - L'élève a évalué le résultat du travail en se référant à la documentation disponible.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent -------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COECM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de pièces spéciales 1 (FACDE3-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FACDE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Production de pièces spéciales 2 (FACDE4-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FACDE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Production de pièces spéciales 3 (FACDE5-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FACDE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME3	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME4	**Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.
O	ME5	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME7	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).

O	ME8	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME10	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME11	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME13	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME14	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME15	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production de pièces spéciales 4 (FACDE6-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FACDE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME5	**Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.
O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).

O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1 (CARED1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-TRASI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARED1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Einheiten, Formelumwandlung, Längen und Lehrsatz des Pythagoras** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formelumwandlung anzuwenden, Einheiten systematisch zu bestimmen und einzusetzen und den Lehrsatzes des Pythagoras zu lösen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Längen zu bestimmen, umzurechnen und deren Einheiten festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Längen mit Hilfe vom Lehrsatz des Pythagoras zu bestimmen und diese gezielt in seine Aufgaben einzubinden. Der Auszubildende ist in der Lage das bisher Erlernte in verschiedensten zusammengesetzten Aufgaben zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Längen und deren Einheiten konnten weitgehend bestimmt werden. Der Lehrsatz des Pythagoras konnte weitgehend bestimmt und angewandt werden. Aufgaben konnten weitgehend gelöst werden.
30 % (18 P)	**Kurvenförmige Längen, Gestreckte Längen, Umformtechnik und Flächen** **Der Auszubildende ist in der Lage Längen und geradlinige Flächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung eines Kreisumfangs, eines Ellipsenumfangs und einer Bogenlänge zu verstehen und in verschiedensten Aufgabenstellungen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage den Sinn der Berechnung einer neutralen Faser zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels den schon bekannten Rechenformeln für rundgebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Unterschied zwischen Rundbiegen und Abkanten zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels Rechenformeln, Tabellen sowie Faustformeln für gebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten gradlinig begrenzten Flächen auszuführen.	Formeln zur Berechnung der verschiedensten Umfänge konnten weitgehend verstanden und angewandt werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Formeln konnten weitgehend verstanden und angewandt werden.

30 % (18 P)	**Normgerechtes Bemaßen und Darstellen flacher Werkstücke Geometrische Grundkonstruktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch flache Werkstücke zu bemaßen und geometrische Grundkonstruktionen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Formen systematisch, sorgfältig und präzise zu übertragen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen miteinzubinden.	Zeichnerischer Arbeitsauftrag konnte weitgehend umgesetzt werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-TRASI-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Materialkunde und Karosseriebauweisen** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Materialien zu unterscheiden und die Geschichte des Kraftfahrzeugs sowie die Herkunft des Berufes zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen im Beruf angewandten Materialen zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage die Herkunft des Berufes zu schildern. Der Auszubildende ist in der Lage die Entwicklung des Kraftfahrzeugs in kurzen Sätzen zu erläutern.	Die angewandten Materialien konnten weitgehend unterschieden werden. Die Herkunft des Berufes konnte weitgehend geschildert werden. Die Entwicklung konnte weitgehend erläutert werden.
20 % (12 P)	**Anreißen und Scheren** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben, verschiedene Anreiß- und Scherübungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeuge) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine Anreißarbeit durch zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine passgenaue Scherübung zu tätigen.	Die verschiedenen Arbeitstechniken als auch die Metallprodukte konnten weitgehend erlernt und angewandt werden. Die Anreißübung konnte weitgehend ausgeführt werden. Der Auszubildende konnte die Scherübung weitgehend ausführen.
30 % (18 P)	**Umformen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben verschiedene Umformtechniken zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung durch Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech einzuebnen. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herzustellen.	Die Umformtechniken wurden weitgehend mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt Hilfswerkzeuge wurden weitgehend benutzt Der Auszubildende kann das Blech laut Formgebung weitgehend maß genau anzupassen. Der Auszubildende kann das Blech bei Überdehnung durch Rückformung weitgehend bearbeiten. Der Auszubildende kann das Blech weitgehend einebnen Der Auszubildende kann weitgehend durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herstellen
30 % (18 P)	**Abkanten, Umschlagen, Falzen und Rundbiegen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Blechteile durch diverse Umformtechniken fachgerecht zu bearbeite**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoffe) kennen zu lernen und anzuwenden? Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Abkanten und Umschlagen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage zwei Blechteile laut Aufgabenstellung durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammenzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Rundbiegen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.	Bearbeitungstechniken und Metallprodukte konnten weitgehend erlernt werden. Das Abkanten und Umschlagen konnte weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt werden Zwei Blechteile konnten laut Aufgabenstellung weitgehend durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammengefügt werden. Das Rundbiegen wurde weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DE-TRASI-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Prüftechnik und Anreißen** **Der Auszubildende ist in der Lage mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen Bauteile zu überprüfen sowie mit Anreißwerkzeuge Zeichnungen auf verschiedenen Untergründen zu übertragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Werkstücke mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage die Masse einer Zeichnung auf das Werkstück zu übertragen.	Die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) sind weitgehend bekannt. Die verschiedenen Messwerkzeugen werden weitgehend korrekt abgelesen. Die Masse werden weitgehend übertragen.
40 % (24 P)	**Feilen und Sägen** **Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Werkzeuge auszuwählen und laut Aufgabenstellung fachgerecht anzuwenden**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Feile auszuwählen. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Säge und Sägeblatt zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Sägeschnitte laut den Vorgaben zu tätigen.	Die geeignete Feile konnte weitgehend bestimmt werden. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück weitgehend eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Die geeignete Säge sowie Sägeblatt werden weitgehend richtig bestimmt. Der Sägeschnitt wird weitgehend laut Vorgaben getätigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPSOU1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-TRASI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPSOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften eine fachgerechte Schweißflamme einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht aufzuschmelzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu tätigen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Gasschmelzschweißen getätigt werden. Die Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften getätigt werden.
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Stumpfnähte in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen Der Auszubildende ist in der Lage mittels Stumpfnähte Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke, Zusatz) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Stumpfnähte konnten laut Vorgabe weitgehend erstellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-DE-TRASI-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Schleifen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Oberfläche ist für eine Weiterverarbeitung geeignet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Spachtelarbeiten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Spachtelarbeiten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage leichte Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spritzspachtel in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORDE1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-DE-TRASI-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Einführung in den Lehrbetrieb** **Der Auszubildende ist in der Lage sich in den Betrieb einzuführen sowie eine Zusammenfassung der Einführung schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Räumlichkeiten, die für seine Tätigkeiten wichtig sind, vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinen Pflichten, Rechten und der Betriebsbelegschaft vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage seinen Ausbilder zur Hand zu gehen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Auszubildende konnte sich weitgehend mit den Räumlichkeiten und seinen Tätigkeiten vertraut machen. Der Auszubildende sich konnte sich weitgehend mit den Rechten und Pflichten vertraut machen. Der Auszubildende kann seinem Ausbilder weitgehend zur Hand gehen. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Fahrzeuge zur Kundenabnahme reinigen und vorbereiten** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeug vor der Kundenabnahme fachgerecht, unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltvorschriften, zu säubern sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten und zu verwalten. Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeuginnenraum fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Fahrzeugaußenhaut fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehend eingerichtet und verwaltet werden. Der Fahrzeuginnenraum konnte weitgehend gereinigt werden. Die Fahrzeugaußenhaut konnte weitgehend gereinigt werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Diverse Systeme am Fahrzeug kontrollieren und ggfls. instandsetzen resp. ersetzen.** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Systeme und Anlagen am Fahrzeug unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Umweltbestimmungen zu kontrollieren, instandzusetzen und gegebenenfalls defekte Teile zu ersetzen sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage eine Scheibenreinigungsanlage zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtanlage auf Funktion zu prüfen und gegebenenfalls Leuchtkörper zu ersetzen. Der Auszubildende ist in der Lage bewegliche mechanische Teile auf Gängigkeit zu prüfen und gegebenenfalls zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Scheibenreinigungsanlagen konnten weitgehend gewartet werden. Die Lichtanlage konnte weitgehend geprüft und instand gesetzt werden. Verschiedenste mechanische Teile konnten weitgehend geprüft und gewartet werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2 (CARED2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-CONSI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARED2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kurvenförmig begrenzte Flächen** **Zusammengesetzte Flächen** **Flächenberechnung Körper** **Der Auszubildende ist in der Lage zusammengesetzte geradlinige und kurvenförmig begrenzte Flächen sowie Mantelflächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig und kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Mantelflächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Die Berechnung von kurvenförmigen Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von zusammengesetzten Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von Mantelflächen konnte weitgehend ausgeführt werden.
30 % (18 P)	**Volumenberechnung Körper** **Masse und Dichte** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung einzelner als auch zusammengesetzter Körper zu verstehen und anzuwenden und Berechnungen von Masse und Dicht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für einfache prismatische Körper zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für spitze und abgestumpfte Körper, als auch der Kugel zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Berechnung von Masse und Dichte zu verstehen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Formeln zur Berechnung einfacher prismatischer Körper konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung für spitze und abgestumpfte Körper als auch der Kugel konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung von Masse und Dichte konnten weitgehend angewandt werden.

30 % (18 P)	**Zeichnen in 3 Ansichten inkl. Mantelabwicklung** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch verschiedene Körper in 3 Ansichten zu zeichnen, zu bemaßen und die dazugehörigen Mantelflächen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene geometrische Körper systematisch, sorgfältig und präzise in 3 Ansichten zu zeichnen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper systematisch, sorgfältig und präzise zu zeichnen und zu bemessen. Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen mit einzubinden.	Geometrische Körper konnten weitgehend in 3 Ansichten gezeichnet und bemessen werden. Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper konnten weitgehend gezeichnet werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-CONSI-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Eine komplexere Rundbiegearbeit soll laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung fachgerecht zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge zu benutzen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung passgenau herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigte Blechlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt und angewendet. Eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung wird weitgehend passgenau hergestellt. Die benötigte Blechlänge wird weitgehend berechnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Sicken** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben verschiedene Sicken herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Sickenhammer fachgerecht zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vorzugehen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben die Sickenmaschine zu bestücken und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech aus zu ebenen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Der Sickenhammer wird weitgehend fachgerecht geführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Der Auszubildende geht weitgehend systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vor. Die Sickenmaschine wird laut Vorgaben weitgehend bestückt und angewandt. Das Blech wird laut Formgebung weitgehend maß genau angepasst. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung weitgehend zu bearbeiten. Das Blech wird weitgehend ausgeebnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.

20 % (12 P)	**Lichttechnik 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtüberprüfung als auch deren Einstellung fachgerecht auszuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Leuchtmittel zu kontrollieren und fachgerecht auszutauschen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge auszuwählen um die Arbeit durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage das Scheinwerfereinstellgerät einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Einstellparameter zu bestimmen und fachgerecht anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedensten Leuchtmittel werden weitgehend kontrolliert und auszutauschen. Die benötigten Werkzeuge werden weitgehend ausgewählt um die Arbeit durchzuführen. Das Scheinwerfer-einstellgerät wird weitgehend eingestellt. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend bestimmt und angewandt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DE-CONSI-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Bohren, Gewindebohren und -schneiden, Gewindereparatur und Gewindeeinsätzen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Bohrungen, Gewindebohr und -schneiden sowie Gewindereparaturen und Gewindeeinsätzen auf verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen weitgehend durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand weitgehend herzustellen. Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze werden weitgehend ausgeführt.
40 % (24 P)	**Nieten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Nietverbindungen fachgerecht durchzuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Nietverbindung sowie das Nietwerkzeug zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Nietschaftlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen auszuführen.	Die geeignete Nietverbindung sowie Nietwerkzeug werden weitgehend richtig bestimmt. Die Nietschaftlänge wird weitgehend richtig berechnet. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen weitgehend auszuführen.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPSOU2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-CONSI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPSOU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunkschweißen und Steppnahtschweißen in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften eine zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-DE-CONSI-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Lackierspistolen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Einstellungen, die Pflege sowie die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Unterschiede der einzelnen Lackierpistolen zu erkennen und dem Fachlehrer zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lackierpistole entsprechend den Vorgaben des Herstellers zu zerlegen, zu reinigen und wieder zu montieren. Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen und die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Lackierpistole sowie die geltenden Umweltbestimmungen zu verstehen, anzuwenden und zu beachten.	Die Lackierpistolen können weitestgehend unterschieden werden. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Lackierpistole kann weitestgehen zerlegt, gereinigt und wieder zusammengebaut werden. Die Einstellungen an der Lackierpistole können weitestgehend verstanden werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage bearbeitete Flächen mittels einer Grundierung vor Korrosion zu schützen sowie eine Haftbrücke herzustellen und minimale Unebenheiten durch den Auftrag eines Füllers zu beheben.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackauftrag (2K-Lack)** **Der Auszubildende ist in der Lage vorbereitete Flächen mittels Auftrag von 2K-Lack zu schützen und zu verschönern.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORDE2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-DE-CONSI-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 1.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsschritte sowie die arbeitstechnischen Vorgaben im Reparaturleitfaden zu ermitteln, um defekte verschraubte Teile, durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instandzusetzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit dem Reparaturleitfaden vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden zu ermitteln und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen dem Ausbilder vorzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Recherchen in seinem Berichtsheft zu notieren.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend verstanden werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten zu genüge den Ausbilder vorgelegt werden.
40 % (24 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 2.** **Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instand zu setzen und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage den Reparaturleitfaden anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden auszuführen und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in seinem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend angewandt werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden. Das Berichtsheft konnte weitgehend geführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Die Pflege und Wartung diverser Fahrzeug-Oberflächen soll erlernt werden.** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Oberflächen zu identifizieren und dem Arbeitsauftrag entsprechend eine Aufbereitung und Versieglung der Selben vorzunehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Fahrzeugoberflächen zu identifizieren und die dazu passenden Pflege und Wartungshinweise zu bestimmen Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer nicht lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Oberflächenbehandlung von Kunststoffteilen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Fahrzeugoberflächen und deren Wartung und Pflege konnte weitgehend bestimmt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3 (CRDDE3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-DE-FAPAC-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CRDDE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction - Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Kräfte darstellen und ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Kräfte darzustellen und zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Kräften auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Kräfte im Kräfteparallelogramm darzustellen, zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Zusammengesetzte Kräfte konnten weitgehend berechnet werden. Das Kräfteparallelogramm konnte weitgehend dargestellt werden
10 % (6 P)	**Bewegungen ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Bewegungsberechnungen und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Geschwindigkeit und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Beschleunigung/Verzögerung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Diverse Geschwindigkeitsformen konnten weitgehend ausgerechnet werden Diverse Beschleunigungs-/Verzögerungsformen konnten weitgehend ausgerechnet werden

20 % (12 P)	**Zeichnerische Darstellungen** **Der Auszubildende ist in der Lage diverse rechtwinklig und schräg zu einander verlaufende Durchdringungen in symmetrischen Hohlkörper zeichnerisch darzustellen**	Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage bei zeichnerischen Ausführungen Sauberkeit einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerische Sauberkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerischen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht
20 % (12 P)	**Kenntnisse zum Gasschmelzschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage das erlernte Wissen aus der Klasse DC1 zu belegen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse GS-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim GSS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die Wiederholungsaufgaben konnten weitgehend beantwortet werden Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
20 % (12 P)	**Kenntnisse zum Lichtbogenschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse SG-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim SGS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Fabrication de pièces en acier (TPTOL3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Fabrication de pièces en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-FAPAC-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Ausbeulen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage Dellen und Verformungen an einem Karosserieteil fachgerecht zu richten und zu ebnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil zu richten. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil weitgehend zu richten. Die erwünschte Form wird durch gezielte Hammerschläge weitgehend hergestellt. Das Blech wurde weitgehend geebnet.
20 % (12 P)	**Achsgeometrie** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Fahrwerksvermessung durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Geräte zur Fahrwerksvermessung zu bedienen. Der Auszubildende ist in der Lage das Achsvermessungsprotokol auszuwerten und etwaige Abweichungen zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage vorhandene Abweichungen fachgerecht zu berichtigen.	Die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie werden weitgehend vom Auszubildenden erläutert. Die Geräte zur Fahrwerksvermessung konnten weitgehend bedient werden. Das Achsvermessungsprotokol konnte weitgehend ausgewertet und begründet werden. Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen weitgehend zu berichtigen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erla¨utert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Assemblage de pièces en acier (TPSOU3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Assemblage de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-FAPAC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Überlappungsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Überlappungsnaht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden. Eine Überlappungsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunktlöten und Steppnahtlöten in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktlöten und Steppnahtlöten Bleche nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Lochpunkt- sowie Steppnahtschweißung konnte weitgehend nach Vorgaben und unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden..
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORDE3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DE-FAPAC-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ausbeulen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage ein defektes Karosserieteil zu demontieren, zu richten, anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage das defekte Teil zu richten und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Das defekte Teil wurde gerichtet und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente weitgehend angepasst und für den Lackaufbau vorbereitet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Ausbeulen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage kleinere bis mittelgroße Dellen in der Karosserieaußenhaut, zu richten, anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage das defekte Teil zu richten und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Das defekte Teil wurde gerichtet und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente weitgehend angepasst und für den Lackaufbau vorbereitet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Abschnittsreparatur 1** **Der Auszubildende ist in der Lage Abschnittsreparaturen sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Herstellerangaben fachgerecht vorzubereiten**	Der Auszubildende ist in der Lage verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen laut Hersteller zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Die Abschnittsreparatur wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise vorbereitet. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4 (CRDDE4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-FAPAA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CRDDE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	7				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Antriebe, Übersetzungsverhältnisse und Schnittgeschwindigkeit ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Riemen- und Zahnradantrieb, Übersetzungsverhältnisse und Reibung und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Kräften auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Schnittgeschwindigkeit und Reibung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Zusammengesetzte Kräfte konnten weitgehend berechnet werden. Die Formeln zur Berechnung von Schnittgeschwindigkeit und Reibung und deren Umwandlungsformen konnten weitgehend ausgeführt werden.
10 % (6 P)	**Arbeit, Leistung, Wirkungsgrad ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage mechanischen Arbeit, mechanischen Leistung, Wirkungsgrad und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der mechanischen Arbeit und der mechanischen Leistung und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung vom Wirkungsgrad und dessen Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Diverse Berechnung der mechanischen Arbeit und der mechanischen Leistung konnten weitgehend ausgerechnet werden Diverse Berechnung vom Wirkungsgrad konnten weitgehend ausgerechnet werden
20 % (12 P)	**Zeichnerische Darstellungen** **Der Auszubildende ist in der Lage diverse rechtwinklig und schräg zu einander verlaufende Durchdringungen in unsymmetrischen Hohlkörper zeichnerisch darzustellen**	Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage bei zeichnerischen Ausführungen Sauberkeit einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerische Sauberkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerischen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht

10 % (6 P)	**Kenntnisse zum WP-schweißen Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse WP-Schweiß Einsatzgebiete und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik des Widerstands zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim GSS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Einsatzgebiete und Techniken sind bekannt Die Physik des Widerstands wurden weitgehend verstanden und in seinen Worten erklärt. Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
10 % (6 P)	**Kenntnisse zum WIG-schweißen Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse WIG-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim WIG-S zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Kenntnisse zum MIG-löten** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Löt-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse MIG-Löt Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim MIG-Löten zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Löt-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
10 % (6 P)	**Kenntnisse von alternativen / neuartigen Verbindungstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die diversen alternativen / neuartigen Verbindungstechniken durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der diversen Werkzeuge zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Reparatur-Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die diversen Nietarten und deren Verbindungszweck zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Klebearten und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit bei den Verbindungstechniken zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der diversen Werkzeuge wurden weitgehend erklärt und bestimmt. Diverse Reparatur-Methoden und Techniken wurden weitgehend bestimmt. Die diversen Nietarten und deren Verbindungszweck wurden weitgehend verstanden und in seinen Worten erklärt. Diverse Klebearten und Techniken wurden weitgehend bestimmt. Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Fabrication de pièces assemblées en acier (TPTOL4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Fabrication de pièces assemblées en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-FAPAA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Klimatechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu warten und einen sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen zu gewährleisten.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauarten zu unterscheiden und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Komponenten einer Klimaanlage zu erkennen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage den Kältemittelkreislauf auf verständliche Weise zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu entleeren. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu befüllen. Der Auszubildende ist in der Lage den sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu gewährleisten.	Die Klimabauarten konnten weitgehend unterschieden werden. Die Klimakomponenten konnten weitgehend erläutert werden. Der Kältemittelkreislauf konnte weitgehend erläutert werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend bei der Prüfung der Klimaanlage eingehalten werden. Das entleeren der Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen vollzogen werden. Die Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen befüllt werden. Der Umgang mit den Betriebsstoffen konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen eingehalten werden.
20 % (12 P)	**Einführung in die Prüf- und Diagnosetechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Mess-Ergebnisse zu erstellen und zu deuten als auch relevante Fehlerspeicher im Kraftfahrzeug auszulesen**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Werkzeuge einfacher Prüftechnik zu unterscheiden und sicher anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Testergebnisse zu deuten und zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromlaufpläne zu lesen und zu diagnostizieren. Der Auszubildende ist in der Lage Fehlerspeicher mittels Diagnose-Tester auszulesen. Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Mess- und Diagnosetechnik einzuhalten.	Der Unterschied und der sichere Umgang mit den Werkzeugen der Prüftechnik konnte weitgehend eingehalten werden. Testergebnisse konnten weitgehend gedeutet und begründet werden. Stromlaufpläne konnten weitgehend gelesen werden. Fehlerspeicher konnten weitgehend ausgelesen werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend im Umgang mit der Diagnosetechnik eingehalten werden.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Assemblage de pièces assemblées en acier (TPSOU4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Assemblage de pièces assemblées en acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DE-FAPAA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPSOU4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht auf mittels Wolfram-Inertgasschweißen aufzuschmelzen Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Stumpfnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORDE4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DE-FAPAA-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ausbeulen 3** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Verformungen an der Karosserieträgerstruktur sowie an der Karosserieaußenhaut, zu richten, anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Verformungen an der Karosserieträgerstruktur sowie an der Karosserieaußenhaut zu richten und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Verformungen an der Karosserieträgerstruktur sowie an der Karosserieaußenhaut wurde gerichtet und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente weitgehend angepasst und für den Lackaufbau vorbereitet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Vorarbeiten für eine Abschnittsreparatur schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen laut Hersteller zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Alle nötigen Vorarbeiten für eine schrittweise Abschnittsreparatur wurden weitgehend ausgeführt. Die Abschnittsreparatur wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise ausgeführt. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Abschnittsreparatur 3** **Der Auszubildende ist in der Lage Abschnittsreparaturen an tragenden Teile sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Herstellerangaben fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Vorarbeiten für eine Abschnittsreparatur an tragenden Teile schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur an tragenden Teile gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen laut Hersteller zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Alle nötigen Vorarbeiten für eine schrittweise Abschnittsreparatur an tragenden Teile wurden weitgehend ausgeführt. Die Abschnittsreparatur an tragenden Teile wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise ausgeführt. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5 (CRDDE5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-FAPCA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CRDDE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation de manière autonome au cours de son travail après s'être familiarisé avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement des surfaces.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	ME2	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des unités en fonction du résultat.**	- L'unité est cohérente en fonction de l'énoncé. - L'ordre de grandeurs du résultat est cohérent en fonction de l'unité.	- L'unité était cohérente en fonction du résultat. - Les résultats n'accusaient pas d'ordres de grandeurs incohérents.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer la méthode appliquée pour obtenir le résultat.**	- La méthode de calcul est cohérente.	- L'élève a désigné l'ensemble des résultats des calculs.
O	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME7	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME8	**L'élève veille à la précision graphique de rigueur et il l'applique.**	- L'élève a soigneusement représenté les dessins.	- L'élève a respecté la majorité des marges d'erreur graphiques.
O	ME9	**L'élève veille à la propreté pour les représentations graphiques.**	- Les dessins réalisés produisent une première impression agréable.	- La surface de la feuille n'accusait pas de souillures particulièrement grossières.
O	ME10	**L'élève est capable d'appliquer les normes de rigueur.**	- L'élève applique les normes de rigueur.	- L'élève a respecté la majorité des normes appliquées.

O	ME11	**L'élève est capable de développer une capacité d'imagination spatiale.**	- L'élève est capable de réaliser un dessin en trois vues avec le développé correspondant. - L'élève est capable de réaliser des vues en perspective.	- L'élève a réalisé les dessins en trois vues ainsi que le développé requis au moment indiqué. - L'élève a réalisé les vues en perspective requises au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME13	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME14	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME15	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME16	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME17	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME19	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances théoriques.**	- L'élève approfondit continuellement ses connaissances théoriques.	- L'élève a manifesté un approfondissement continu de ses connaissances théoriques au moment indiqué.
O	ME20	**L'élève est capable de se rendre compte de l'importance des connaissances théoriques.**	- L'élève se rend compte de l'importance des connaissances théoriques.	- L'élève n'a pas manifesté de mépris des connaissances théoriques.
O	ME21	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME22	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication de pièces de carrosserie en acier (TPTOL5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Fabrication de pièces de carrosserie en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-FAPCA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME5	**Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.
O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).

O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assemblage de pièces de carrosserie en acier (TPSOU5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Assemblage de pièces de carrosserie en acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DE-FAPCA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPSOU5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME5	**Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORDE5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DE-FAPCA-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus et d'indiquer les résultats sur le formulaire prévu à cet effet.**	- L'apprenti marque les détériorations indiquées sur le véhicule ou alors il les indique sur un formulaire.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux appropriés.**	- L'apprenti est en mesure d'expliquer et d'appliquer les méthodes de conservation et d'utiliser les matériaux ainsi que les outils correspondants.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conservation et il a correctement utilisé les matériaux ainsi que les outils.
S	ME3	**L'apprenti est en mesure de détecter des détériorations qui ne sont pas mentionnées dans la commande du client et d'entreprendre les mesures requises.**	- L'apprenti signale les détériorations supplémentaires au client/à son supérieur.	- L'apprenti a détecté les détériorations manifestes au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer de manière autonome au sujet des progrès techniques.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations du manuel de réparation.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer le manuel de réparation.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME6	**L'apprenti est en mesure de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
S	ME7	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale et de tenir compte des unités de travail indiquées.**	- L'apprenti est en mesure de respecter la suite des étapes de travail et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a organisé son temps de travail de manière cohérente à 60%.
O	ME8	**L'apprenti est en mesure de procéder d'une manière systématique lors d'une réparation et de l'effectuer avec soin et avec précision.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.

O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'adapter son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été invité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes internes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.
O	SCP4	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses conformément aux indications.
O	ME9	**L'apprenti est en mesure de comprendre et d'utiliser des formules mathématiques (et de les permuter, le cas échéant).**	- L'apprenti attribue des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'apprenti utilise les formules à appliquer (qu'il permute le cas échéant) en fonction du résultat recherché.	- L'apprenti a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'apprenti a utilisé les formules à appliquer (et il les a permutées le cas échéant).
O	ME10	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les résultats des calculs dans la pratique.**	- L'apprenti applique les méthodes de calcul étudiées dans la pratique.	- L'apprenti s'est référé à des ouvrages spécialisés pour déterminer les méthodes de calcul.
O	ME11	**L'apprenti est mesure de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'apprenti applique les nombres logiques.	- L'apprenti a correctement effectué 75% des calculs.
O	ME12	**L'apprenti est en mesure de déterminer correctement des circonstances professionnelles.**	- L'apprenti sait appliquer les résultats des calculs en tant que tels dans la pratique.	- L'apprenti a correctement effectué 75% des calculs.
O	ME13	**L'apprenti est en mesure de réaliser des représentations avec des couleurs.**	- L'apprenti utilise des couleurs pour illustrer les modèles (éventuellement avec une assistance informatique).	- L'apprenti a produit des combinaisons de couleurs qui, d'un point de vue optique, pourraient être appliquées dans la pratique.
O	ME14	**L'apprenti est en mesure d'appliquer des représentations graphiques dans la pratique.**	- L'apprenti applique les représentations graphiques étudiées dans la pratique.	- L'apprenti a appliqué les représentations étudiées dans la pratique au moment indiqué.
O	ME15	**L'apprenti est en mesure de transposer différentes représentations graphiques sur des supports divers.**	- L'apprenti transpose les représentations graphiques sur des supports divers.	- L'apprenti a transposé les représentations graphiques demandées sur des supports divers au moment indiqué.
O	ME16	**L'apprenti connaît le fonctionnement correct, l'entretien et la manipulation des outils professionnels spécifiques.**	- L'apprenti manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti s'approprie des connaissances à propos de la production des différents produits métalliques ainsi qu'à propos de leurs propriétés.	- L'apprenti a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a expliqué l'utilité de l'outil sélectionné. - L'apprenti a manipulé les outils de manière compétente. - L'apprenti disposait de la majorité des connaissances au sujet des réactions des produits métalliques en fonction des charges auxquelles ils étaient soumis.

O	ME17	**L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il sait appliquer ces connaissances dans la pratique.	- L'apprenti a désigné la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel utilisé et, le cas échéant, il était en mesure de mettre en pratique l'utilisation et la mise au rebut du matériel.
O	ME18	**L'apprenti est en mesure d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'apprenti connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'apprenti a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME19	**L'apprenti est en mesure de reproduire les connaissances acquises d'une manière compréhensible.**	- L'apprenti sait reproduire les connaissances acquises d'une manière compréhensible.	- L'apprenti a reproduit les connaissances acquises d'une manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME20	**L'apprenti est en mesure de comprendre la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'apprenti applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'apprenti a compris la relation entre la théorie et la pratique et il l'a appliquée au moment indiqué.
O	ME21	**L'apprenti est en mesure de réunir des informations de manière autonome, conformément aux données du problème.**	- L'apprenti manifeste une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.	- L'apprenti a manifesté une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6 (CRDDE6)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-DE-FARCA-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CRDDE6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation de manière autonome au cours de son travail après s'être familiarisé avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement des surfaces.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	ME2	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des unités en fonction du résultat.**	- L'unité est cohérente en fonction de l'énoncé. - L'ordre de grandeurs du résultat est cohérent en fonction de l'unité.	- L'unité était cohérente en fonction du résultat. - Les résultats n'accusaient pas d'ordres de grandeurs incohérents.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer la méthode appliquée pour obtenir le résultat.**	- La méthode de calcul est cohérente.	- L'élève a désigné l'ensemble des résultats des calculs.
O	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME7	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME8	**L'élève veille à la précision graphique de rigueur et il l'applique.**	- L'élève a soigneusement représenté les dessins.	- L'élève a respecté la majorité des marges d'erreur graphiques.
O	ME9	**L'élève veille à la propreté pour les représentations graphiques.**	- Les dessins réalisés produisent une première impression agréable.	- La surface de la feuille n'accusait pas de souillures particulièrement grossières.
O	ME10	**L'élève est capable d'appliquer les normes de rigueur.**	- L'élève applique les normes de rigueur.	- L'élève a respecté la majorité des normes appliquées.

O	ME11	**L'élève est capable de développer une capacité d'imagination spatiale.**	- L'élève est capable de réaliser un dessin en trois vues avec le développé correspondant. - L'élève est capable de réaliser des vues en perspective.	- L'élève a réalisé les dessins en trois vues ainsi que le développé requis au moment indiqué. - L'élève a réalisé les vues en perspective requises au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME13	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME14	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME15	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME16	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME17	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME19	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances théoriques.**	- L'élève approfondit continuellement ses connaissances théoriques.	- L'élève a manifesté un approfondissement continu de ses connaissances théoriques au moment indiqué.
O	ME20	**L'élève est capable de se rendre compte de l'importance des connaissances théoriques.**	- L'élève se rend compte de l'importance des connaissances théoriques.	- L'élève n'a pas manifesté de mépris des connaissances théoriques.
O	ME21	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME22	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPTOL6)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-FARCA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME5	**Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.
O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).

O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Fabrication et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPSOU6)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Fabrication et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-FARCA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).
O	ME5	**Le cas échéant, l'élève est capable de fabriquer lui-même du matériel complémentaire non livrable sous guidance.**	- L'élève est capable de fabriquer différentes pièces constituées de matériaux différents.	- L'élève a fabriqué des pièces conformes à leur affectation et utilisables.
O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).

O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORDE6)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DE-FARCA-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus et d'indiquer les résultats sur le formulaire prévu à cet effet.**	- L'apprenti marque les détériorations indiquées sur le véhicule ou alors il les indique sur un formulaire.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux appropriés.**	- L'apprenti est en mesure d'expliquer et d'appliquer les méthodes de conservation et d'utiliser les matériaux ainsi que les outils correspondants.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conservation et il a correctement utilisé les matériaux ainsi que les outils.
S	ME3	**L'apprenti est en mesure de détecter des détériorations qui ne sont pas mentionnées dans la commande du client et d'entreprendre les mesures requises.**	- L'apprenti signale les détériorations supplémentaires au client/à son supérieur.	- L'apprenti a détecté les détériorations manifestes au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer de manière autonome au sujet des progrès techniques.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations du manuel de réparation.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer le manuel de réparation.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME6	**L'apprenti est en mesure de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
S	ME7	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale et de tenir compte des unités de travail indiquées.**	- L'apprenti est en mesure de respecter la suite des étapes de travail et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a organisé son temps de travail de manière cohérente à 60%.
O	ME8	**L'apprenti est en mesure de procéder d'une manière systématique lors d'une réparation et de l'effectuer avec soin et avec précision.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.

O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'adapter son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été invité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes internes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.
O	SCP4	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses conformément aux indications.
O	ME9	**L'apprenti est en mesure de comprendre et d'utiliser des formules mathématiques (et de les permuter, le cas échéant).**	- L'apprenti attribue des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'apprenti utilise les formules à appliquer (qu'il permute le cas échéant) en fonction du résultat recherché.	- L'apprenti a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'apprenti a utilisé les formules à appliquer (et il les a permutées le cas échéant).
O	ME10	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les résultats des calculs dans la pratique.**	- L'apprenti applique les méthodes de calcul étudiées dans la pratique.	- L'apprenti s'est référé à des ouvrages spécialisés pour déterminer les méthodes de calcul.
O	ME11	**L'apprenti est mesure de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'apprenti applique les nombres logiques.	- L'apprenti a correctement effectué 75% des calculs.
O	ME12	**L'apprenti est en mesure de déterminer correctement des circonstances professionnelles.**	- L'apprenti sait appliquer les résultats des calculs en tant que tels dans la pratique.	- L'apprenti a correctement effectué 75% des calculs.
O	ME13	**L'apprenti est en mesure de réaliser des représentations avec des couleurs.**	- L'apprenti utilise des couleurs pour illustrer les modèles (éventuellement avec une assistance informatique).	- L'apprenti a produit des combinaisons de couleurs qui, d'un point de vue optique, pourraient être appliquées dans la pratique.
O	ME14	**L'apprenti est en mesure d'appliquer des représentations graphiques dans la pratique.**	- L'apprenti applique les représentations graphiques étudiées dans la pratique.	- L'apprenti a appliqué les représentations étudiées dans la pratique au moment indiqué.
O	ME15	**L'apprenti est en mesure de transposer différentes représentations graphiques sur des supports divers.**	- L'apprenti transpose les représentations graphiques sur des supports divers.	- L'apprenti a transposé les représentations graphiques demandées sur des supports divers au moment indiqué.
O	ME16	**L'apprenti connaît le fonctionnement correct, l'entretien et la manipulation des outils professionnels spécifiques.**	- L'apprenti manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti s'approprie des connaissances à propos de la production des différents produits métalliques ainsi qu'à propos de leurs propriétés.	- L'apprenti a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a expliqué l'utilité de l'outil sélectionné. - L'apprenti a manipulé les outils de manière compétente. - L'apprenti disposait de la majorité des connaissances au sujet des réactions des produits métalliques en fonction des charges auxquelles ils étaient soumis.

O	ME17	**L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il sait appliquer ces connaissances dans la pratique.	- L'apprenti a désigné la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel utilisé et, le cas échéant, il était en mesure de mettre en pratique l'utilisation et la mise au rebut du matériel.
O	ME18	**L'apprenti est en mesure d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'apprenti connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'apprenti a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME19	**L'apprenti est en mesure de reproduire les connaissances acquises d'une manière compréhensible.**	- L'apprenti sait reproduire les connaissances acquises d'une manière compréhensible.	- L'apprenti a reproduit les connaissances acquises d'une manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME20	**L'apprenti est en mesure de comprendre la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'apprenti applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'apprenti a compris la relation entre la théorie et la pratique et il l'a appliquée au moment indiqué.
O	ME21	**L'apprenti est en mesure de réunir des informations de manière autonome, conformément aux données du problème.**	- L'apprenti manifeste une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.	- L'apprenti a manifesté une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-DE-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser l'énoncé et de réunir les informations requises pour l'exécution du travail.**	- L'élève réunit les informations requises après avoir analysé la mission de travail.	- La majorité des informations réunies correspondaient à la mission de travail à accomplir.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de documenter les étapes requises pour l'exécution des travaux en tenant compte du temps disponible.**	- L'élève planifie les étapes requises pour l'exécution des travaux et il les note par écrit. - L'élève organise le matériel ainsi que les outils requis pour l'exécution des travaux et il se les procure dans le respect des délais. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de la conformité.	- L'élève a désigné la majorité des étapes de travail et il les a notées par écrit. - L'élève a organisé la majorité des outils et du matériel. - La progression était cohérente en fonction de la mission de travail.
O	ME3	**L'élève est capable de comprendre des formules mathématiques et de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME4	**L'élève est capable de comprendre la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME5	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
S	ME6	**L'élève est capable d'opter pour la solution convenable parmi plusieurs possibilités au cours de l'exécution des travaux.**	- L'élève désigne et justifie les décisions qu'il a prises.	- L'élève a désigné et justifié des options de solutions.
O	ME7	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail prévues de manière autonome.**	- L'élève analyse la mission de travail d'une manière autonome et compétente. - L'élève établit un plan de travail en fonction de la mission de travail. - L'élève sélectionne et utilise les outils ainsi que les matériaux de manière compétente. - L'élève accomplit la mission de travail de manière compétente, en tenant compte des mesures de sécurité et des consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'élève a identifié la charge de travail. - L'élève a établi un plan de travail qui correspondait dans une large mesure à la mission de travail. - L'élève a opté pour la majorité des outils et des matériaux et il s'en est servi. - L'élève a appliqué les mesures de sécurité et il a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement conformément à la mission de travail.
S	ME8	**L'élève est capable de soumettre sa méthode de travail ainsi que ses progrès à un contrôle continu au cours du travail et de constater la conformité avec la planification.**	- L'élève justifie les écarts éventuels par rapport au plan de travail au cours du travail.	- L'élève a justifié la majorité des écarts par rapport au plan de travail.

S	ME9	**L'élève est capable d'exposer le travail qu'il a effectué, les résultats obtenus ainsi que sa méthode et de produire une justification.**	- L'élève compare l'intégralité du déroulement des travaux au plan de travail. - L'élève désigne et justifie les écarts. - L'élève évalue le résultat du travail de manière compétente en se référant à la documentation disponible.	- L'élève a retracé la méthode appliquée en fonction du plan de travail. - L'élève a justifié les écarts. - L'élève a évalué le résultat du travail en se référant à la documentation disponible.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent -------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COECM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mise en peinture spéciale 1 (FACPV3-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FACPV3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mise en peinture spéciale 2 (FACPV4-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FACPV4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mise en peinture effet 1 (FACPV5-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Mise en peinture effet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FACPV5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable se renseigner au préalable de manière autonome à propos des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de la peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer les fiches techniques.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer des codes de couleur et de mélanger des nuances de couleurs en fonction des indications.**	- L'élève mélange la nuance de couleur conformément au code indiqué et aux indications correspondantes en appliquant la quantité correcte.	- La nuance de couleur correspondait à 100% aux indications. - La quantité était variable avec une marge d'erreur de 35% (UC3).
O	ME5	**L'élève effectue les réparations d'une manière soignée et précise et il manipule les matériaux, les outils ainsi que les installations utilisés avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a limité au minimum le gaspillage de matériel. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances requises concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mise en peinture effet 2 (FACPV6-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Mise en peinture effet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FACPV6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève se renseigne au préalable de manière autonome à propos des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de la peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer les fiches techniques.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer des codes de couleur et de mélanger des nuances de couleurs en fonction des indications.**	- L'élève mélange la nuance de couleur conformément au code indiqué et aux indications correspondantes en appliquant la quantité correcte.	- La nuance de couleur correspondait à 100% aux indications. - La quantité était variable avec une marge d'erreur de 35% (UC3).
O	ME5	**L'élève effectue les réparations d'une manière soignée et précise et il manipule les matériaux, les outils ainsi que les installations utilisés avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a limité au minimum le gaspillage de matériel. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances requises concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1 (CARED1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-TRASI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARED1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Einheiten, Formelumwandlung, Längen und Lehrsatz des Pythagoras** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formelumwandlung anzuwenden, Einheiten systematisch zu bestimmen und einzusetzen und den Lehrsatzes des Pythagoras zu lösen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Längen zu bestimmen, umzurechnen und deren Einheiten festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Längen mit Hilfe vom Lehrsatz des Pythagoras zu bestimmen und diese gezielt in seine Aufgaben einzubinden. Der Auszubildende ist in der Lage das bisher Erlernte in verschiedensten zusammengesetzten Aufgaben zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Längen und deren Einheiten konnten weitgehend bestimmt werden. Der Lehrsatz des Pythagoras konnte weitgehend bestimmt und angewandt werden. Aufgaben konnten weitgehend gelöst werden.
30 % (18 P)	**Kurvenförmige Längen, Gestreckte Längen, Umformtechnik und Flächen** **Der Auszubildende ist in der Lage Längen und geradlinige Flächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung eines Kreisumfangs, eines Ellipsenumfangs und einer Bogenlänge zu verstehen und in verschiedensten Aufgabenstellungen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage den Sinn der Berechnung einer neutralen Faser zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels den schon bekannten Rechenformeln für rundgebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Unterschied zwischen Rundbiegen und Abkanten zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels Rechenformeln, Tabellen sowie Faustformeln für gebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten gradlinig begrenzten Flächen auszuführen.	Formeln zur Berechnung der verschiedensten Umfänge konnten weitgehend verstanden und angewandt werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Formeln konnten weitgehend verstanden und angewandt werden.

30 % (18 P)	**Normgerechtes Bemaßen und Darstellen flacher Werkstücke Geometrische Grundkonstruktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch flache Werkstücke zu bemaßen und geometrische Grundkonstruktionen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Formen systematisch, sorgfältig und präzise zu übertragen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen miteinzubinden.	Zeichnerischer Arbeitsauftrag konnte weitgehend umgesetzt werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PV-TRASI-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Materialkunde und Karosseriebauweisen** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Materialien zu unterscheiden und die Geschichte des Kraftfahrzeugs sowie die Herkunft des Berufes zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen im Beruf angewandten Materialen zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage die Herkunft des Berufes zu schildern. Der Auszubildende ist in der Lage die Entwicklung des Kraftfahrzeugs in kurzen Sätzen zu erläutern.	Die angewandten Materialien konnten weitgehend unterschieden werden. Die Herkunft des Berufes konnte weitgehend geschildert werden. Die Entwicklung konnte weitgehend erläutert werden.
20 % (12 P)	**Anreißen und Scheren** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben, verschiedene Anreiß- und Scherübungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeuge) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine Anreißarbeit durch zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine passgenaue Scherübung zu tätigen.	Die verschiedenen Arbeitstechniken als auch die Metallprodukte konnten weitgehend erlernt und angewandt werden. Die Anreißübung konnte weitgehend ausgeführt werden. Der Auszubildende konnte die Scherübung weitgehend ausführen.
30 % (18 P)	**Umformen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben verschiedene Umformtechniken zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung durch Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech einzuebnen. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herzustellen.	Die Umformtechniken wurden weitgehend mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt Hilfswerkzeuge wurden weitgehend benutzt Der Auszubildende kann das Blech laut Formgebung weitgehend maß genau anzupassen. Der Auszubildende kann das Blech bei Überdehnung durch Rückformung weitgehend bearbeiten. Der Auszubildende kann das Blech weitgehend einebnen Der Auszubildende kann weitgehend durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herstellen
30 % (18 P)	**Abkanten, Umschlagen, Falzen und Rundbiegen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Blechteile durch diverse Umformtechniken fachgerecht zu bearbeite**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoffe) kennen zu lernen und anzuwenden? Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Abkanten und Umschlagen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage zwei Blechteile laut Aufgabenstellung durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammenzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Rundbiegen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.	Bearbeitungstechniken und Metallprodukte konnten weitgehend erlernt werden. Das Abkanten und Umschlagen konnte weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt werden Zwei Blechteile konnten laut Aufgabenstellung weitgehend durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammengefügt werden. Das Rundbiegen wurde weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-TRASI-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Prüftechnik und Anreißen** **Der Auszubildende ist in der Lage mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen Bauteile zu überprüfen sowie mit Anreißwerkzeuge Zeichnungen auf verschiedenen Untergründen zu übertragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Werkstücke mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage die Masse einer Zeichnung auf das Werkstück zu übertragen.	Die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) sind weitgehend bekannt. Die verschiedenen Messwerkzeugen werden weitgehend korrekt abgelesen. Die Masse werden weitgehend übertragen.
40 % (24 P)	**Feilen und Sägen** **Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Werkzeuge auszuwählen und laut Aufgabenstellung fachgerecht anzuwenden**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Feile auszuwählen. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Säge und Sägeblatt zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Sägeschnitte laut den Vorgaben zu tätigen.	Die geeignete Feile konnte weitgehend bestimmt werden. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück weitgehend eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Die geeignete Säge sowie Sägeblatt werden weitgehend richtig bestimmt. Der Sägeschnitt wird weitgehend laut Vorgaben getätigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPSOU1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-TRASI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPSOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften eine fachgerechte Schweißflamme einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht aufzuschmelzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu tätigen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Gasschmelzschweißen getätigt werden. Die Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften getätigt werden.
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Stumpfnähte in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen Der Auszubildende ist in der Lage mittels Stumpfnähte Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke, Zusatz) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Stumpfnähte konnten laut Vorgabe weitgehend erstellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-PV-TRASI-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Schleifen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Oberfläche ist für eine Weiterverarbeitung geeignet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Spachtelarbeiten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Spachtelarbeiten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage leichte Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spritzspachtel in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORPV1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-PV-TRASI-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Das Portfolio beinhaltet das Führen eines Berichtsheftes

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Einführung in den Lehrbetrieb** **Der Auszubildende ist in der Lage sich in den Betrieb einzuführen sowie eine Zusammenfassung der Einführung schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Räumlichkeiten, die für seine Tätigkeiten wichtig sind, vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinen Pflichten, Rechten und der Betriebsbelegschaft vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage seinen Ausbilder zur Hand zu gehen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Auszubildende konnte sich weitgehend mit den Räumlichkeiten und seinen Tätigkeiten vertraut machen. Der Auszubildende sich konnte sich weitgehend mit den Rechten und Pflichten vertraut machen. Der Auszubildende kann seinem Ausbilder weitgehend zur Hand gehen. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Fahrzeuge zur Kundenabnahme reinigen und vorbereiten** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeug vor der Kundenabnahme fachgerecht, unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltvorschriften, zu säubern sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten und zu verwalten. Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeuginnenraum fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Fahrzeugaußenhaut fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehend eingerichtet und verwaltet werden. Der Fahrzeuginnenraum konnte weitgehend gereinigt werden. Die Fahrzeugaußenhaut konnte weitgehend gereinigt werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Diverse Systeme am Fahrzeug kontrollieren und ggfls. instandsetzen resp. ersetzen.** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Systeme und Anlagen am Fahrzeug unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Umweltbestimmungen zu kontrollieren, instandzusetzen und gegebenenfalls defekte Teile zu ersetzen sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage eine Scheibenreinigungsanlage zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtanlage auf Funktion zu prüfen und gegebenenfalls Leuchtkörper zu ersetzen. Der Auszubildende ist in der Lage bewegliche mechanische Teile auf Gängigkeit zu prüfen und gegebenenfalls zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Scheibenreinigungsanlagen konnten weitgehend gewartet werden. Die Lichtanlage konnte weitgehend geprüft und instand gesetzt werden. Verschiedenste mechanische Teile konnten weitgehend geprüft und gewartet werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2 (CARED2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-CONSI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARED2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kurvenförmig begrenzte Flächen** **Zusammengesetzte Flächen** **Flächenberechnung Körper** **Der Auszubildende ist in der Lage zusammengesetzte geradlinige und kurvenförmig begrenzte Flächen sowie Mantelflächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig und kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Mantelflächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Die Berechnung von kurvenförmigen Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von zusammengesetzten Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von Mantelflächen konnte weitgehend ausgeführt werden.
30 % (18 P)	**Volumenberechnung Körper** **Masse und Dichte** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung einzelner als auch zusammengesetzter Körper zu verstehen und anzuwenden und Berechnungen von Masse und Dicht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für einfache prismatische Körper zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für spitze und abgestumpfte Körper, als auch der Kugel zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Berechnung von Masse und Dichte zu verstehen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Formeln zur Berechnung einfacher prismatischer Körper konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung für spitze und abgestumpfte Körper als auch der Kugel konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung von Masse und Dichte konnten weitgehend angewandt werden.

30 % (18 P)	**Zeichnen in 3 Ansichten inkl. Mantelabwicklung** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch verschiedene Körper in 3 Ansichten zu zeichnen, zu bemaßen und die dazugehörigen Mantelflächen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene geometrische Körper systematisch, sorgfältig und präzise in 3 Ansichten zu zeichnen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper systematisch, sorgfältig und präzise zu zeichnen und zu bemessen. Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen mit einzubinden.	Geometrische Körper konnten weitgehend in 3 Ansichten gezeichnet und bemessen werden. Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper konnten weitgehend gezeichnet werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PV-CONSI-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPTOL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Eine komplexere Rundbiegearbeit soll laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung fachgerecht zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge zu benutzen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung passgenau herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigte Blechlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt und angewendet. Eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung wird weitgehend passgenau hergestellt. Die benötigte Blechlänge wird weitgehend berechnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Sicken** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben verschiedene Sicken herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Sickenhammer fachgerecht zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vorzugehen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben die Sickenmaschine zu bestücken und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech aus zu ebenen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Der Sickenhammer wird weitgehend fachgerecht geführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Der Auszubildende geht weitgehend systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vor. Die Sickenmaschine wird laut Vorgaben weitgehend bestückt und angewandt. Das Blech wird laut Formgebung weitgehend maß genau angepasst. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung weitgehend zu bearbeiten. Das Blech wird weitgehend ausgeebnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.

20 % (12 P)	**Lichttechnik 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtüberprüfung als auch deren Einstellung fachgerecht auszuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Leuchtmittel zu kontrollieren und fachgerecht auszutauschen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge auszuwählen um die Arbeit durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage das Scheinwerfereinstellgerät einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Einstellparameter zu bestimmen und fachgerecht anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedensten Leuchtmittel werden weitgehend kontrolliert und auszutauschen. Die benötigten Werkzeuge werden weitgehend ausgewählt um die Arbeit durchzuführen. Das Scheinwerfer-einstellgerät wird weitgehend eingestellt. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend bestimmt und angewandt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-CONSI-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Bohren, Gewindebohren und -schneiden, Gewindereparatur und Gewindeeinsätzen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Bohrungen, Gewindebohr und -schneiden sowie Gewindereparaturen und Gewindeeinsätzen auf verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen weitgehend durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand weitgehend herzustellen. Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze werden weitgehend ausgeführt.
40 % (24 P)	**Nieten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Nietverbindungen fachgerecht durchzuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Nietverbindung sowie das Nietwerkzeug zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Nietschaftlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen auszuführen.	Die geeignete Nietverbindung sowie Nietwerkzeug werden weitgehend richtig bestimmt. Die Nietschaftlänge wird weitgehend richtig berechnet. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen weitgehend auszuführen.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPSOU2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-CONSI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPSOU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunkschweißen und Steppnahtschweißen in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften eine zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-PV-CONSI-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Lackierspistolen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Einstellungen, die Pflege sowie die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Unterschiede der einzelnen Lackierpistolen zu erkennen und dem Fachlehrer zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lackierpistole entsprechend den Vorgaben des Herstellers zu zerlegen, zu reinigen und wieder zu montieren. Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen und die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Lackierpistole sowie die geltenden Umweltbestimmungen zu verstehen, anzuwenden und zu beachten.	Die Lackierpistolen können weitestgehend unterschieden werden. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Lackierpistole kann weitestgehen zerlegt, gereinigt und wieder zusammengebaut werden. Die Einstellungen an der Lackierpistole können weitestgehend verstanden werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage bearbeitete Flächen mittels einer Grundierung vor Korrosion zu schützen sowie eine Haftbrücke herzustellen und minimale Unebenheiten durch den Auftrag eines Füllers zu beheben.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackauftrag (2K-Lack)** **Der Auszubildende ist in der Lage vorbereitete Flächen mittels Auftrag von 2K-Lack zu schützen und zu verschönern.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORPV2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-PV-CONSI-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 1.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsschritte sowie die arbeitstechnischen Vorgaben im Reparaturleitfaden zu ermitteln, um defekte verschraubte Teile, durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instandzusetzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit dem Reparaturleitfaden vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden zu ermitteln und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen dem Ausbilder vorzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Recherchen in seinem Berichtsheft zu notieren.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend verstanden werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten zu genüge den Ausbilder vorgelegt werden. Das Berichtsheft konnte weitgehend geführt werden.
40 % (24 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 2.** **Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instand zu setzen und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage den Reparaturleitfaden anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden auszuführen und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in seinem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend angewandt werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden. Das Berichtsheft konnte weitgehend geführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Die Pflege und Wartung diverser Fahrzeug-Oberflächen soll erlernt werden.** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Oberflächen zu identifizieren und dem Arbeitsauftrag entsprechend eine Aufbereitung und Versieglung der Selben vorzunehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Fahrzeugoberflächen zu identifizieren und die dazu passenden Pflege und Wartungshinweise zu bestimmen Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer nicht lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Oberflächenbehandlung von Kunststoffteilen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Fahrzeugoberflächen und deren Wartung und Pflege konnte weitgehend bestimmt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3 (CRDPV3)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PV-REPAC-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CRDPV3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**CAPPV3** **Grundlagen der Materialberechnung 1** **Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Materialberechnung 1 zu verstehen und anzuwenden**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage den Lehrsatz des Pythagoras zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage Prozentrechnungen zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage Dreisatzrechnungen zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage Umfänge, Flächen und Volumen zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung verschiedenster Körper zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Der Lehrsatz des Pythagoras konnte weitgehend angewandt werden. Die Prozentrechnungen konnten weitgehend bewältigt werden. Die Dreisatzrechnungen konnten weitgehend bewältigt werden. Umfänge, Flächen und Volumen konnten weitgehend berechnet werden. Zusammengesetzte Flächen konnten weitgehend berechnet werden. Volumen verschiedenster Körper konnten weitgehend berechnet werden.
20 % (12 P)	**DEPPV3** **Quadratnetzzeichnen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Zeichnungen mittels Rasterzeichnen entsprechend der Aufgabenstellung zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die erforderliche Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Logos oder Piktogramme zu übertragen, zu vergrößern oder zu verkleinern.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die erforderlichen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Logos und Piktogramme konnten weitgehend der Aufgabenstellung erstellt werden.

40 % (24 P)	**SCPPV3** **Untergründe, Berufsspezifische Werkzeuge und Anlagen sowie Arbeitsmaterialien** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen bezüglich den verschiedensten Untergründen, den berufsspezifischen Werkzeugen und Anlagen als auch der berufsspezifischen Arbeitsmaterialien zu vertiefen und in einer fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über verschiedene Untergründe, deren Vorbereitung als auch deren Beschichtung zu erweitern und in einer schriftlich, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über die berufsspezifischen Werkzeuge und Anlagen zu erweitern und in einer schriftlich, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über die berufsspezifischen Arbeitsmaterialien zu erweitern und in einer schriftlich, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sich laut Aufgabenstellung selbständig zu informieren. Der Auszubildende ist in der Lage den Bezug bzw. den Zusammenhang der Theorie zur Praxis zu verstehen. Der Auszubildende ist in der Lage das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen in seinen schriftlichen Unterlagen mit einzubinden.	Das theoretische Wissen über Untergründe konnte weitgehend erweitert werden. Das theoretische Wissen über die Werkzeuge und Anlagen konnte weitgehend erweitert werden. Das theoretische Wissen über das Arbeitsmaterial konnte weitgehend erweitert werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Der Bezug von Theorie zur Praxis konnte weitgehend verstanden werden. Das angelernte Wissen konnte weitgehend in verständlicher Form wiedergegeben werden. Fachterminologien konnten weitgehend erläutert werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend mit eingebunden werden.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wird im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparation de pièces simples en acier et application de peintures 2K et bicouche (TPPEI3)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier***

Titre du module:	**Préparation de pièces simples en acier et application de peintures 2K et bicouche**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PV-REPAC-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung von Spachtelarbeiten, in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen, aufzutragen und mit den geeigneten Schleifmitteln in Form zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt, aufgetragen und geschliffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Grundieren und Füllern 2** **Der Auszubildende ist in der Lage zuvor vorbereitete Karosserieelement mittels Grundierung und Füller in einen lackierfähigen Zustand zu bringen**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Lackierung in 2K herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K-Lackireung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORPV3)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-REPAC-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage ein neues Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Es konnte eine weitgehend lackierfähige Oberfläche geschaffen werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung von Spachtelarbeiten, in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiter bearbeitbare Oberfläche zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Es konnte weitgehend eine spachtelfähige Oberfläche geschaffen werden. Grobe Unebenheiten konnten weitgehend mittels Spachtelmasse beseitigt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Einfache und komplexere Abklebearbeiten sollen entsprechend den Herstellervorschriften ausgeführt werden.** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache als auch komplexere Abklebearbeiten fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geradlinige Abklebearbeiten fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Abklebearbeiten auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Geradlinige Abklebearbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Komplexe Abklebearbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage zuvor vorbereitete Karosserieelement mittels Grundierung und Füller in einen lackierfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die zuvor bearbeiteten Flächen mittels Grundierung- und Fülleraufrag in eine weiter bearbeitbare Oberfläche zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiter bearbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Bearbeitete Flächen konnten weitgehend in einen weiter bearbeitbaren Zustand gebracht werden. Das Schleifen des Füllers konnte weitgehend ausgeführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Lackierung in 2K herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K-Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4 (CRDPV4)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-REPMD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CRDPV4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**CAPPV4** **Materialmengen und Verbrauch berechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Umfang, Flächen und Volumen zur Bestimmung der Materialmenge und des Materialverbrauchs zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung verschiedenster Körper zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Berechnung von Masse und Dichte zu verstehen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Zusammengesetzte Flächen konnten weitgehend berechnet werden. Volumen verschiedenster Körper konnten weitgehend berechnet werden. Masse und Dichte konnten weitgehend berechnet werden.
20 % (12 P)	**DEPPV4** **Fertigstellen von Vorlagen** **Der Auszubildende ist in der Lage Teilzeichnungen spiegelbildlich unter Einhaltung des Maßstabes zu vervollständigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Teilzeichungen spiegelbildlich in einem angegebenen Maßstab zu vervollständigen. Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten.	Teilzeichnungen konnten weitgehend vervollständigt werden. Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden.
40 % (24 P)	**SCPPV4** **Oberflächen an Objekten herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage nötige Vorbereitungsarbeiten bis hin zu einer Reparaturlackierung in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche mittels entrosten, entfernen einer Oxidschicht, schleifen und den nötigen Spachtelarbeiten in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche durch auftragen von Primer und Füller mit den dazugehörigen Schleifarbeiten in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage den Farbton zu ermitteln. Der Auszubildende ist in der Lage Abklebearbeiten entsprechend dem Arbeitsauftrag in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage in einer schriftlichen Aufgabenstellung das an mischen und auftragen des ermittelten Farbtons mittels geeigneter Lackierpistole fachgerecht wiederzugeben.	Es konnte weitgehend in schriftlicher Form beschrieben werden, wie eine weiterverarbeitbare Oberfläche geschaffen werden kann. Es konnte weitgehend in schriftlicher Form beschrieben werden, wie eine weiterverarbeitbare Oberfläche geschaffen werden kann. Der Farbton konnte weitgehend ermittelt werden. Abklebearbeiten konnten weitgehend in schriftlicher Form wiedergegeben werden. Es konnte weitgehend in schriftlicher Form beschrieben werden, wie der Farbton an gemischt und aufgetragen wird.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation de pièces en matériaux divers et application de peintures 2K et bicouche (TPPEI4)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers***

Titre du module:	**Préparation de pièces en matériaux divers et application de peintures 2K et bicouche**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PV-REPMD-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackaufbau mit 2-Schich Lack auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau mit 2-Schicht Lack auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORPV4)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-REPMD-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Betriebsausbilder auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackaufbau mit 2-Schich Lack auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau mit 2-Schicht Lack auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Betriebsausbilder auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5 (CRDPV5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-RECAC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CRDPV5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	ME2	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des unités en fonction du résultat.**	- L'unité est cohérente en fonction de l'énoncé. - L'ordre de grandeurs du résultat est cohérent en fonction de l'unité.	- L'unité était cohérente en fonction du résultat. - Les résultats n'accusaient pas d'ordres de grandeurs incohérents.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer la méthode appliquée pour obtenir le résultat.**	- La méthode de calcul est cohérente.	- L'élève a désigné l'ensemble des résultats des calculs.
O	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME7	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME8	**L'élève veille à la précision graphique de rigueur et il l'applique.**	- L'élève a soigneusement représenté les dessins.	- L'élève a respecté la majorité des marges d'erreur graphiques.
O	ME9	**L'élève veille à la propreté pour les représentations graphiques.**	- Les dessins réalisés produisent une première impression agréable.	- La surface de la feuille n'accusait pas de souillures particulièrement grossières.
O	ME10	**L'élève est capable d'appliquer les normes de rigueur.**	- L'élève applique les normes de rigueur.	- L'élève a respecté la majorité des normes appliquées.

O	ME11	**L'élève est capable de développer une capacité d'imagination spatiale.**	- L'élève est capable de réaliser un dessin en trois vues avec le développé correspondant. - L'élève est capable de réaliser des vues en perspective.	- L'élève a réalisé les dessins en trois vues ainsi que le développé requis au moment indiqué. - L'élève a réalisé les vues en perspective requises au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME13	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME14	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME15	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME16	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME17	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME19	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances théoriques.**	- L'élève approfondit continuellement ses connaissances théoriques.	- L'élève a manifesté un approfondissement continu de ses connaissances théoriques au moment indiqué.
O	ME20	**L'élève est capable de se rendre compte de l'importance des connaissances théoriques.**	- L'élève se rend compte de l'importance des connaissances théoriques.	- L'élève n'a pas manifesté de mépris des connaissances théoriques.
O	ME21	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME22	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réparation et préparation de pièces en acier pour application de peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPPRE5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier***

Titre du module:	**Réparation et préparation de pièces en acier pour application de peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PV-RECAC-CO-02**		
Code du module:	**TPPRE5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève se renseigne au préalable de manière autonome à propos des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de la peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer les fiches techniques.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer des codes de couleur et de mélanger des nuances de couleurs en fonction des indications.**	- L'élève mélange la nuance de couleur conformément au code indiqué et aux indications correspondantes en appliquant la quantité correcte.	- La nuance de couleur correspondait à 100% aux indications. - La quantité était variable avec une marge d'erreur de 35% (UC3).
O	ME5	**L'élève effectue les réparations d'une manière soignée et précise et il manipule les matériaux, les outils ainsi que les installations utilisés avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a limité au minimum le gaspillage de matériel. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réparation et revêtement de pièces en acier avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPAPP5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier***

Titre du module:	**Réparation et revêtement de pièces en acier avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PV-RECAC-FO-03**		
Code du module:	**TPAPP5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève se renseigne au préalable de manière autonome à propos des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de la peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer les fiches techniques.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer des codes de couleur et de mélanger des nuances de couleurs en fonction des indications.**	- L'élève mélange la nuance de couleur conformément au code indiqué et aux indications correspondantes en appliquant la quantité correcte.	- La nuance de couleur correspondait à 100% aux indications. - La quantité était variable avec une marge d'erreur de 35% (UC3).
O	ME5	**L'élève effectue les réparations d'une manière soignée et précise et il manipule les matériaux, les outils ainsi que les installations utilisés avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a limité au minimum le gaspillage de matériel. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORPV5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PV-RECAC-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus – c.-à-d. de constater des rayures, de légers enfoncements ou de la peinture blafarde – et d'indiquer les résultats sur le formulaire prévu à cet effet.**	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux et les outils appropriés.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et d'appliquer les méthodes de conservation et d'utiliser les matériaux ainsi que les outils correspondants.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conservation et il a correctement utilisé les matériaux ainsi que les outils.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de détecter des détériorations qui ne sont pas mentionnées dans la commande du client et d'entreprendre les mesures requises.**	- L'apprenti signale les détériorations supplémentaires au client/à son supérieur.	- L'apprenti a détecté les détériorations manifestes au cours des travaux.
O	ME3	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés pour le traitement des surfaces au sein de l'entreprise et de tenir compte de manière autonome des informations contenues dans le manuel d'application.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME4	**L'apprenti est capable de s'informer de manière autonome au préalable au sujet des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer les fiches techniques.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME5	**L'apprenti est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'organiser les différentes étapes du travail de peinture de manière autonome et de leur appliquer une suite cohérente en se référant aux horaires de travail prévus pour la réparation de peinture.**	- L'apprenti est capable de respecter la suite indiquée des travaux et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- La suite des étapes et le temps de travail étaient cohérents (marge d'erreur: 40%).
O	ME7	**L'apprenti est capable de définir un code couleur et de mélanger un coloris conformément aux instructions.**	- L'apprenti mélange le coloris conformément au code indiqué et aux instructions correspondantes ainsi que dans la bonne quantité.	- Le coloris correspond à 100% aux instructions. - La quantité peut varier dans les limites d'une marge d'erreur de 30%.

O	ME8	**L'apprenti est capable d'effectuer une réparation avec soin et avec précision et de manipuler les matériaux, les outils ainsi que les installations requises avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a limité au maximum le gaspillage de matériel. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.
O	SCP4	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été incité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes internes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.
O	SCP5	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses sous guidance, conformément aux indications.
O	ME9	**L'apprenti est capable de comprendre et d'utiliser des formules mathématiques (et de les permuter, le cas échéant).**	- L'apprenti attribue des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'apprenti utilise les formules à appliquer (qu'il permute le cas échéant) en fonction du résultat recherché.	- L'apprenti a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'apprenti a correctement utilisé les formules à appliquer (et il les a permutées le cas échéant).
O	ME10	**L'apprenti est capable d'appliquer les résultats des calculs dans la pratique.**	- L'apprenti applique les méthodes de calcul étudiées dans la pratique.	- L'apprenti s'est référé à des ouvrages spécialisés pour déterminer les méthodes de calcul.
O	ME11	**L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'apprenti applique les nombres logiques.	- L'apprenti a correctement effectué 80% des calculs.
O	ME12	**L'apprenti est capable de déterminer correctement des contextes professionnels.**	- L'apprenti sait appliquer les résultats des calculs en tant que tels dans la pratique.	- L'apprenti a correctement effectué 80% des calculs.
O	ME13	**L'apprenti est capable de réaliser des représentations avec des couleurs.**	- L'apprenti utilise des couleurs pour illustrer les modèles (éventuellement avec une assistance informatique).	- L'apprenti a produit des combinaisons de couleurs qui, d'un point de vue optique, pourraient être appliquées dans la pratique.
O	ME14	**L'apprenti est capable d'appliquer des représentations graphiques dans la pratique.**	- L'apprenti applique les représentations graphiques étudiées dans la pratique.	- L'apprenti a appliqué les représentations étudiées dans la pratique au moment indiqué.

O	ME15	**L'apprenti est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports divers.**	- L'apprenti transpose les représentations graphiques sur des supports divers.	- L'apprenti a transposé les représentations graphiques demandées sur des supports divers au moment indiqué.
O	ME16	**L'apprenti connaît le fonctionnement correct, l'entretien et la manipulation des outils professionnels spécifiques.**	- L'apprenti manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti s'approprie des connaissances à propos de la production des différents produits métalliques ainsi qu'à propos de leurs propriétés.	- L'apprenti a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a expliqué la fonction de l'outil sélectionné. - L'apprenti a manipulé les outils de manière compétente. - L'apprenti disposait de la majorité des connaissances au sujet des réactions des produits métalliques, en fonction des actions auxquelles ils étaient soumis.
O	ME17	**L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il sait appliquer ces connaissances dans la pratique.	- L'apprenti a désigné la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel utilisé et, le cas échéant, il était en mesure de mettre en pratique l'utilisation et la mise au rebut du matériel.
O	ME18	**L'apprenti est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'apprenti connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'apprenti a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME19	**L'apprenti est capable de reproduire les connaissances requises d'une manière compréhensible.**	- L'apprenti sait reproduire les connaissances requises d'une manière compréhensible.	- L'apprenti a reproduit les connaissances requises d'une manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME20	**L'apprenti est capable de comprendre la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'apprenti applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'apprenti a compris la relation entre la théorie et la pratique et il l'a appliquée au moment indiqué.
O	ME21	**L'apprenti est capable de réunir des informations de manière autonome, conformément aux données du problème.**	- L'apprenti manifeste une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.	- L'apprenti a manifesté une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6 (CRDPV6)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers***

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PV-RECMD-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CRDPV6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	ME2	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des unités en fonction du résultat.**	- L'unité est cohérente en fonction de l'énoncé. - L'ordre de grandeurs du résultat est cohérent en fonction de l'unité.	- L'unité était cohérente en fonction du résultat. - Les résultats n'accusaient pas d'ordres de grandeurs incohérents.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer la méthode appliquée pour obtenir le résultat.**	- La méthode de calcul est cohérente.	- L'élève a désigné l'ensemble des résultats des calculs.
O	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME7	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME8	**L'élève veille à la précision graphique de rigueur et il l'applique.**	- L'élève a soigneusement représenté les dessins.	- L'élève a respecté la majorité des marges d'erreur graphiques.
O	ME9	**L'élève veille à la propreté pour les représentations graphiques.**	- Les dessins réalisés produisent une première impression agréable.	- La surface de la feuille n'accusait pas de souillures particulièrement grossières.
O	ME10	**L'élève est capable d'appliquer les normes de rigueur.**	- L'élève applique les normes de rigueur.	- L'élève a respecté la majorité des normes appliquées.

O	ME11	**L'élève est capable de développer une capacité d'imagination spatiale.**	- L'élève est capable de réaliser un dessin en trois vues avec le développé correspondant. - L'élève est capable de réaliser des vues en perspective.	- L'élève a réalisé les dessins en trois vues ainsi que le développé requis au moment indiqué. - L'élève a réalisé les vues en perspective requises au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME13	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME14	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME15	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME16	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME17	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME18	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME19	**L'élève est capable d'approfondir ses connaissances théoriques.**	- L'élève approfondit continuellement ses connaissances théoriques.	- L'élève a manifesté un approfondissement continu de ses connaissances théoriques au moment indiqué.
O	ME20	**L'élève est capable de se rendre compte de l'importance des connaissances théoriques.**	- L'élève se rend compte de l'importance des connaissances théoriques.	- L'élève n'a pas manifesté de mépris des connaissances théoriques.
O	ME21	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.
O	ME22	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réparation et préparation de pièces en matériaux divers pour application de peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPPRE6)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers***

Titre du module:	**Réparation et préparation de pièces en matériaux divers pour application de peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PV-RECMD-CO-02**		
Code du module:	**TPPRE6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève se renseigne au préalable de manière autonome à propos des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de la peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer les fiches techniques.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer des codes de couleur et de mélanger des nuances de couleurs en fonction des indications.**	- L'élève mélange la nuance de couleur conformément au code indiqué et aux indications correspondantes en appliquant la quantité correcte.	- La nuance de couleur correspondait à 100% aux indications. - La quantité était variable avec une marge d'erreur de 35% (UC3).
O	ME5	**L'élève effectue les réparations d'une manière soignée et précise et il manipule les matériaux, les outils ainsi que les installations utilisés avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a limité au minimum le gaspillage de matériel. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réparation et revêtement de pièces en matériaux divers avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPAPP6)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers***

Titre du module:	**Réparation et revêtement de pièces en matériaux divers avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PV-RECMD-FO-03**		
Code du module:	**TPAPP6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos des progrès techniques après s'être familiarisé avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève se renseigne au préalable de manière autonome à propos des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de la peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer les fiches techniques.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer des codes de couleur et de mélanger des nuances de couleurs en fonction des indications.**	- L'élève mélange la nuance de couleur conformément au code indiqué et aux indications correspondantes en appliquant la quantité correcte.	- La nuance de couleur correspondait à 100% aux indications. - La quantité était variable avec une marge d'erreur de 35% (UC3).
O	ME5	**L'élève effectue les réparations d'une manière soignée et précise et il manipule les matériaux, les outils ainsi que les installations utilisés avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a limité au minimum le gaspillage de matériel. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORPV6)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PV-RECMD-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus – c.-à-d. de constater des rayures, de légers enfoncements ou de la peinture blafarde – et d'indiquer les résultats sur le formulaire prévu à cet effet.**	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux et les outils appropriés.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et d'appliquer les méthodes de conservation et d'utiliser les matériaux ainsi que les outils correspondants.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conservation et il a correctement utilisé les matériaux ainsi que les outils.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de détecter des détériorations qui ne sont pas mentionnées dans la commande du client et d'entreprendre les mesures requises.**	- L'apprenti signale les détériorations supplémentaires au client/à son supérieur.	- L'apprenti a détecté les détériorations manifestes au cours des travaux.
O	ME3	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés pour le traitement des surfaces au sein de l'entreprise et de tenir compte de manière autonome des informations contenues dans le manuel d'application.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME4	**L'apprenti est capable de s'informer de manière autonome au préalable au sujet des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer les fiches techniques.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME5	**L'apprenti est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'organiser les différentes étapes du travail de peinture de manière autonome et de leur appliquer une suite cohérente en se référant aux horaires de travail prévus pour la réparation de peinture.**	- L'apprenti est capable de respecter la suite indiquée des travaux et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- La suite des étapes et le temps de travail étaient cohérents (marge d'erreur: 40%).
O	ME7	**L'apprenti est capable de définir un code couleur et de mélanger un coloris conformément aux instructions.**	- L'apprenti mélange le coloris conformément au code indiqué et aux instructions correspondantes ainsi que dans la bonne quantité.	- Le coloris correspond à 100% aux instructions. - La quantité peut varier dans les limites d'une marge d'erreur de 30%.

O	ME8	**L'apprenti est capable d'effectuer une réparation avec soin et avec précision et de manipuler les matériaux, les outils ainsi que les installations requises avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a limité au maximum le gaspillage de matériel. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.
O	SCP4	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été incité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes internes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.
O	SCP5	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses sous guidance, conformément aux indications.
O	ME9	**L'apprenti est capable de comprendre et d'utiliser des formules mathématiques (et de les permuter, le cas échéant).**	- L'apprenti attribue des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'apprenti utilise les formules à appliquer (qu'il permute le cas échéant) en fonction du résultat recherché.	- L'apprenti a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'apprenti a correctement utilisé les formules à appliquer (et il les a permutées le cas échéant).
O	ME10	**L'apprenti est capable d'appliquer les résultats des calculs dans la pratique.**	- L'apprenti applique les méthodes de calcul étudiées dans la pratique.	- L'apprenti s'est référé à des ouvrages spécialisés pour déterminer les méthodes de calcul.
O	ME11	**L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'apprenti applique les nombres logiques.	- L'apprenti a correctement effectué 80% des calculs.
O	ME12	**L'apprenti est capable de déterminer correctement des contextes professionnels.**	- L'apprenti sait appliquer les résultats des calculs en tant que tels dans la pratique.	- L'apprenti a correctement effectué 80% des calculs.
O	ME13	**L'apprenti est capable de réaliser des représentations avec des couleurs.**	- L'apprenti utilise des couleurs pour illustrer les modèles (éventuellement avec une assistance informatique).	- L'apprenti a produit des combinaisons de couleurs qui, d'un point de vue optique, pourraient être appliquées dans la pratique.
O	ME14	**L'apprenti est capable d'appliquer des représentations graphiques dans la pratique.**	- L'apprenti applique les représentations graphiques étudiées dans la pratique.	- L'apprenti a appliqué les représentations étudiées dans la pratique au moment indiqué.

O	ME15	**L'apprenti est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports divers.**	- L'apprenti transpose les représentations graphiques sur des supports divers.	- L'apprenti a transposé les représentations graphiques demandées sur des supports divers au moment indiqué.
O	ME16	**L'apprenti connaît le fonctionnement correct, l'entretien et la manipulation des outils professionnels spécifiques.**	- L'apprenti manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti s'approprie des connaissances à propos de la production des différents produits métalliques ainsi qu'à propos de leurs propriétés.	- L'apprenti a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a expliqué la fonction de l'outil sélectionné. - L'apprenti a manipulé les outils de manière compétente. - L'apprenti disposait de la majorité des connaissances au sujet des réactions des produits métalliques, en fonction des actions auxquelles ils étaient soumis.
O	ME17	**L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'apprenti connaît la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il sait appliquer ces connaissances dans la pratique.	- L'apprenti a désigné la composition, l'affectation correcte et la mise au rebut convenable du matériel utilisé et, le cas échéant, il était en mesure de mettre en pratique l'utilisation et la mise au rebut du matériel.
O	ME18	**L'apprenti est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'apprenti connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'apprenti a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME19	**L'apprenti est capable de reproduire les connaissances requises d'une manière compréhensible.**	- L'apprenti sait reproduire les connaissances requises d'une manière compréhensible.	- L'apprenti a reproduit les connaissances requises d'une manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME20	**L'apprenti est capable de comprendre la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'apprenti applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'apprenti a compris la relation entre la théorie et la pratique et il l'a appliquée au moment indiqué.
O	ME21	**L'apprenti est capable de réunir des informations de manière autonome, conformément aux données du problème.**	- L'apprenti manifeste une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.	- L'apprenti a manifesté une recherche autonome d'informations, conforme aux données du problème.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PV-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser l'énoncé et de réunir les informations requises pour l'exécution du travail.**	- L'élève réunit les informations requises après avoir analysé la mission de travail.	- La majorité des informations réunies correspondaient à la mission de travail à accomplir.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de documenter les étapes requises pour l'exécution des travaux en tenant compte du temps disponible.**	- L'élève planifie les étapes requises pour l'exécution des travaux et il les note par écrit. - L'élève organise le matériel ainsi que les outils requis pour l'exécution des travaux et il se les procure dans le respect des délais. - L'élève soumet la planification à un contrôle sous les aspects de l'intégralité et de la conformité.	- L'élève a désigné la majorité des étapes de travail et il les a notées par écrit. - L'élève a organisé la majorité des outils et du matériel. - La progression était cohérente en fonction de la mission de travail.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer des formes géométriques simples d'une manière systématique, soignée et précise.**	- L'élève applique les schémas ainsi que les étapes d'application indiqués d'une manière soignée et précise. - L'élève exprime et applique correctement les formules. - L'élève effectue les calculs. - L'élève tient compte des unités.	- L'élève a appliqué la méthode de calcul de manière logique. - La majorité des résultats étaient corrects. - Les résultats n'accusaient pas de grandeurs incohérentes. - L'élève a correctement appliqué la majorité des unités.
O	ME4	**L'élève connaît le fonctionnement, l'entretien ainsi que la manipulation correctes des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en employant la terminologie professionnelle correcte.	- L'élève a expliqué le fonctionnement des outils spécifiques sous l'aspect professionnel de manière compréhensible.
O	ME5	**L'élève connaît la composition, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève est capable d'expliquer la composition, l'utilisation ainsi que la mise au rebut du matériel en employant la terminologie professionnelle correcte.	- L'élève a expliqué la composition, l'utilisation ainsi que la mise au rebut du matériel de manière compréhensible.
S	ME6	**L'élève est capable d'opter pour la solution convenable parmi plusieurs possibilités au cours de l'exécution des travaux.**	- L'élève désigne et justifie les décisions qu'il a prises.	- L'élève a désigné et justifié des options de solutions.
O	ME7	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail prévues de manière autonome.**	- L'élève analyse la mission de travail d'une manière autonome et compétente. - L'élève établit un plan de travail en fonction de la mission de travail. - L'élève sélectionne et utilise les outils ainsi que les matériaux de manière compétente. - L'élève accomplit la mission de travail de manière compétente, en tenant compte des mesures de sécurité et des consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'élève a identifié la charge de travail. - L'élève a établi un plan de travail qui correspondait dans une large mesure à la mission de travail. - L'élève a opté pour la majorité des outils et des matériaux et il s'en est servi. - L'élève a appliqué les mesures de sécurité et il a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement conformément à la mission de travail.
S	ME8	**L'élève est capable de soumettre sa méthode de travail ainsi que ses progrès à un contrôle continu au cours du travail et de constater la conformité avec la planification.**	- L'élève justifie les écarts éventuels par rapport au plan de travail au cours du travail.	- L'élève a justifié la majorité des écarts par rapport au plan de travail.

S	ME9	**L'élève est capable d'exposer le travail qu'il a effectué, les résultats obtenus ainsi que sa méthode et de produire une justification.**	- L'élève compare l'intégralité du déroulement des travaux au plan de travail. - L'élève désigne et justifie les écarts. - L'élève évalue le résultat du travail de manière compétente en se référant à la documentation disponible.	- L'élève a retracé la méthode appliquée en fonction du plan de travail. - L'élève a justifié les écarts. - L'élève a évalué le résultat du travail en se référant à la documentation disponible.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Prendre en charge des clients de différents âges**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIFAG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre en charge des enfants ou des seniors.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire l'attitude correcte à adopter à l'égard d'enfants et de seniors (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau, la proposition du siège et l'accompagnement vers la table de service).	- L'élève a correctement expliqué et décrit les particularités essentielles à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et des seniors.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer avec des enfants ou avec des seniors.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication avec les enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliquer les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, sûr un sujet indiqué).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.**	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations de marchandises et de produits (MAPRO-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des présentations de marchandises et de produits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de disposer convenablement de marchandises ainsi que les produits et de créé une affiche publicitaire.**	- L'élève applique et désigne les bases de la présentation et de la conception d'outils publicitaires pour des marchandises et pour des produits. - L'élève effectue une présentation en fonction d'un sujet.	- La présentation des marchandises et des produits était réussie et agréable. - Les marchandises et les produits étaient en évidence. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement.**	- L'élève respecte les opinions de son interlocuteur. - L'élève s'implique dans l'équipe. - L'élève écoute attentivement et il réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit dans le cadre de son travail. - L'élève réagit convenablement aux critiques.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse dans une large mesure. - L'élève a collaboré. - L'élève a convenablement réagi aux critiques. - L'élève a mis à profit la majorité des critiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accuser la réception de commandes, de les soumettre à un contrôle et de se renseigner à propos des différentes conditions d'entreposage.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'entreposage de marchandises et de produits. - L'élève connaît les différents points à vérifier lors d'un contrôle de marchandises.	- L'élève a correctement désigné les règles essentielles. - L'élève a correctement désigné les points essentiels à vérifier.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases du complément capillaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMCA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec différents matériaux servant à la production de compléments capillaires et il est capable de désigner les domaines d'affectation des compléments capillaires.**	- L'élève distingue les différents matériaux et il en explique les particularités. - L'élève désigne différentes méthodes de production. - L'élève distingue les différentes variétés et il les classe en fonction de leur affectation.	- L'élève a désigné les matériaux habituels et ses explications étaient correctes. - Les explications étaient correctes. - L'attribution était correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'application des méthodes de transformation pour un complément capillaire.**	- L'élève explique l'application de plusieurs techniques de transformation.	- L'élève a expliqué la suite des étapes d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'application des méthodes de soins des cheveux pour un complément capillaire.**	- L'élève est capable de retracer la suite des différentes étapes de travail.	- L'élève a intégralement décrit les étapes essentielles en appliquant une suite correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**La création créative**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CREAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les différentes possibilités d'exprimer sa créativité.**	- L'élève est capable de désigner différents domaines conceptuels. - L'élève est capable d'exprimer sa créativité. - L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	- L'élève a correctement désigné les différents domaines. - L'élève a manifesté une approche créative. - L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a accepté les critiques positives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et structurée.**	- L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués. - L'élève constate des anomalies.	- L'élève a constaté des anomalies essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- L'élève travaille soigneusement et avec précision. - Le poste de travail est en ordre. - L'élève tient compte des critères de la mission.	- L'élève s'est appliqué à travailler avec précision. - L'élève a accompli la mission de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créer de la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Créer de la publicité d'un salon de coiffure**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PUBSA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents instruments publicitaires.**	- Il connaît les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il sait énumérer les différents supports publicitaires et distinguer les plus importants.	- Il a correctement expliqué les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il a cité au moins quatre supports publicitaires. - Il a correctement exposé les supports publicitaires demandés.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il connait l'influence positive que son attitude peut avoir sur l'ambiance en classe.**	- Il participe activement à l'exécution des missions. - Il se concerte avec ses collègues.	- Il a manifesté de l'intérêt lors de l'exécution des missions. - Il a effectué les missions en accord avec tous les participants.
S	SCP2	**L'élève est disposé à assumer ses responsabilités pour les travaux qu'il a à effectuer.**	- Il travaille avec soin et avec exactitude. - Il observe les critères de la mission. - Il connaît les mesures de protection de l'environnement.	- Il s'est appliqué à travailler avec précision. - Il a globalement répondu aux exigences lors de l'exécution de la mission de travail. - Il a correctement expliqué et observé les mesures de protection.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Traiter des objections et réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Traiter des objections et réclamations du client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TRREC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'élève est en mesure d'accepter des critiques de la part du client et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Il écoute attentivement. - Il prend position par rapport aux critiques. - Il réagit aux critiques.	- Il a réagi aux critiques exprimées d'une manière appropriée et il a tiré des conséquences personnelles.
O	SCP2	**L'élève est en mesure de reconnaître une situation conflictuelle avec un client et de réagir.**	- Il sait expliquer les règles de comportement à adopter lorsqu'il est confronté à des remarques ou à des réclamations de la part d'un client. - Il connaît différentes sortes de remarques ou de réclamations de la part de clients. - Il sait réagir d'une manière appropriée aux remarques et aux réclamations d'un client.	- Il a cité les principales règles de comportement. - Il a correctement expliqué les types de remarques et de réclamations. - Il a adopté une attitude convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - S'orienter dans la formation et dans le métier (ORFOR)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et dans le métier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORFOR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en charge des clients avant, pendant et après le soin en se référant aux conditions en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de désigner le règlement de l'entreprise en matière d'accueil et de prise en charge de clients (par exemple l'ouverture des portes, l'assistance pour enlever et accrocher les manteaux, la prise de connaissance des souhaits, l'accompagnement vers la table de service, etc.).	- L'élève a convenablement désigné et justifié les différentes options pour l'accueil et la prise en charge d'un client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accueillir poliment le client en s'exprimant dans l'une des langues du pays et de prendre connaissance de ses souhaits, aussi bien au sein de l'entreprise qu'au téléphone.**	- L'élève est capable de désigner les règles de la prise de contact avec les clients au téléphone. - L'élève connaît les règles de la politesse à observer lors de l'accueil du client et il est capable de les appliquer. - L'élève est capable de prendre connaissance d'un souhait au cours d'un entretien téléphonique ou personnel. - L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	- L'élève s'est convenablement adressé au client en s'expriment dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.) - L'élève a convenablement pris connaissance du souhait.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude collégiale et il adapte son apparence en fonction des exigences de la profession et de l'entreprise de formation.**	- L'élève est capable d'expliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés). - L'élève est capable de désigner les bases d'une ambiance positive au sein d'une entreprise. - L'élève désigne ses perceptions du métier de coiffeur et il est capable de les adapter aux exigences de l'entreprise. - L'élève connaît les exigences concernant l'apparence d'un coiffeur et il est capable de se conformer à celles de l'entreprise.	- L'élève a correctement désigné la majorité des bases. - L'élève a décrit les règles d'une apparence convenable d'une manière correcte et approfondie. - L'élève a décrit les options de travail et d'emploi dans son métier d'une manière correcte et approfondie.
30 % (18 P)	**L'élève assume des responsabilités et il respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur au sein de l'établissement scolaire et de l'entreprise.**	- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène pour le travail dans une entreprise de coiffure, les mesures de protection de la peau, de la santé et de l'environnement ainsi que des aspects économiques. - L'élève connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que les mesures servant à protéger sa santé. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'élève a décrit les mesures d'hygiène d'une manière correcte et approfondie. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - L'élève a désigné les règles essentielles à appliquer pour protéger l'environnement. - L'élève a correctement désigné les trois quarts des règles et des consignes.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 1 (SOICH1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SOICH1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de choisir les différents outils, matériaux et produits servant au coiffage, de les distinguer et de s'en servir, de les nettoyer et de les entretenir.**	- L'élève connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les sélectionner et de les utiliser. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève maintient la place de travail dans un état propre et il la remet en ordre. - L'élève nettoie et entretient les outils et il élimine les matériaux en respectant l'environnement. - L'élève connaît les risques dans un salon de coiffure et il est capable de les intégrer au cours des travaux d''essai.	- L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits. - L'élève a correctement attribué les outils à leur utilisation respective. - L'élève a correctement utilisé les outils ainsi que le matériel. - L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils. - L'élève a remis en ordre et nettoyé la place de travail. - L'élève a correctement décrit l'utilisation des différents produits. - L'élève a correctement désigné les risques résultant de l'utilisation d'un outil, d'un m matériel et d'un produit. - L'élève a atteint 60% des socles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer confortablement le client et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'élève applique les règles à suivre pour prendre en charge et installer le client. - L'élève tient compte des règles à suivre pour protéger les vêtements.	- L'élève a correctement appliqué les règles à suivre pour installer le client et pour protéger ses vêtements.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer un plan de traitement pour un soin des cheveux en se référant à la structure des cheveux. Il connaît le réroulement du soin capillaire et il est capable de la le planifier et de l'expliquer.**	- L'élève est capable d'opter pour les outils, les matériaux et les produits requis et d'expliquer son choix. - L'élève est capable d'expliquer un plan de traitement pour le shampooing et le soin des cheveux en tenant compte de la structure des cheveux.	- L'élève a correctement opté pour les outils, le matériel et les produits. - L'élève a correctement expliqué les propriétés essentielles des différents types de cheveux. - L'élève a correctement désigné le déroulement d'un soin capillaire. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés de l'épreuve écrite.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser un soin des cheveux et du cuir chevelu (FORCO1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Réaliser un soin des cheveux et du cuir chevelu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan de traitement pour un soin des cheveux de manière autonome en se référant à la structure des cheveux et d'effectuer le soin des cheveux dans un délai indiqué.**	- L'apprenti est capable de désigner les différents outils, matériaux et produits et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti établit un plan de traitement en tenant compte du type de cheveux et des produits disponibles. - L'apprenti effectue un shampoing, un soin des cheveux ainsi qu'un massage de la tête d'une manière autonome et compétente en tenant compte du plan de traitement, des règles de l'ergonomie et d'aspects de sécurité.	- L'apprenti a correctement désigné et utilisé 75% des outils, des produits et des matériaux. - L'apprenti a accompli les étapes essentielles (il en a réussi sept sur dix, dont obligatoirement celle concernant la température de l'eau). - L'apprenti a correctement appliqué le plan de traitement. - Les produits étaient adaptés au type de cheveux du client. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives des produits. - L'apprenti a convenablement réglé la température de l'eau. - L'apprenti a appliqué une technique de shampooing et de soin adaptée au type de cheveux et à la physionomie du client. - L'apprenti a effectué les opérations avec soin (partout). - L'apprenti a intégralement fait sortir le shampooing. - L'apprenti a respecté les règles de l'ergonomie. - L'apprenti a détecté les risques de glissade et il a les éliminés. - L'apprenti a appliqué les techniques de massage de la tête. - L'apprenti a travaillé de manière orientée et il a tenu compte des délais.
40 % (24 P)	**L'apprenti applique des mesures pour favoriser le bien-être du client.** **L'apprenti est capable d'accueillir le client, de le saluer poliment, de l'installer confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti explique la méthode prévue au client. - L'apprenti demande au client s'il est confortablement installé et il tient compte du confort du client au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si la température de l'eau lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si la pression est agréable et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti est capable d'appliquer les règles internes en matière d'accueil et de prise en charge du client (par exemple ouvrir la porte, aider le client à enlever son manteau, accrocher le manteau, prendre connaissance du souhait du client, accompagner le client au poste de travail, etc.). - L'apprenti respecte les règles en matière de couverture des vêtements.	- L'apprenti a informé le client au sujet des étapes essentielles. - Le client était à l'aise. - L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - L'apprenti a appliqué des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise. - Le client était à l'aise. - Les vêtements étaient recouverts d'une manière appropriée (imperméable) au cours des travaux.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques.** **L'apprenti adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.** **L'apprenti traite des informations avec discrétion.**	- L'apprenti est capable d'accepter des commentaires. - L'apprenti connaît les règles internes concernant l'apparence souhaitée et il en tient compte. - L'apprenti connaît les règles concernant la gestion de la consommation d'eau ainsi que la manipulation sereine et responsable du matériel et des outils et il en tient compte. - L'apprenti connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - L'apprenti est capable d'écouter et il s'applique à éviter les appréciations/les jugements personnels.	- L'apprenti a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'apparence de l'apprenti était convenable. - L'apprenti a suivi l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client était à l'aise et il a manifesté son approbation.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien du matériel et des outils.**	- L'apprenti respecte les règles internes en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils). - L'apprenti gère la consommation d'eau d'une manière responsable.	- L'apprenti a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple sous l'aspect de la consommation d'eau).

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser une coiffure simple (FORCO2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Réaliser une coiffure simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents outils et matériaux utilisés au sein de l'entreprise pour réaliser des coiffures, de les distinguer, de les sélectionner, de déterminer la qualité des cheveux et d'opter pour la technique appropriée, pour des outils et pour des matériaux en conséquence.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les différents outils, matériaux et produits servant à réaliser des coiffures et de les préparer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'apprenti établit un plan de travail. - L'apprenti procède d'une manière systématique (étapes de travail, suite des étapes, etc.). - L'apprenti fait la distinction entre les cheveux épais et fins ainsi qu'entre les cheveux courts et longs.	- L'apprenti a opté pour du matériel adapté à la technique de coiffure. - L'apprenti a suivi les principales étapes du processus. - Les outils ainsi que le matériel étaient adaptés au type de cheveux souhaité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la qualité des cheveux et d'opter pour une technique appropriée, pour des outils et pour des matériaux en conséquence et de réaliser une coiffure dans un délai convenable.**	- L'apprenti réalise une coiffure simple. - L'apprenti tient compte du type de cheveux. - L'apprenti respecte les règles de l'ergonomie. - L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'ergonomie lors de la manipulation des outils et des matériaux. - L'apprenti explique la méthode prévue au client. - L'apprenti demande au client si la température du sèche-cheveux lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si le jet d'air sur les cheveux lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail.	- L'apprenti a réussi à réaliser la coiffure et il a effectué le travail avec soin. - L'apprenti a manifesté sa connaissance du principe d'application. - L'apprenti a effectué le travail d'une manière orientée et dans un délai convenable. - La sécurité du client et celle de l'apprenti n'étaient pas compromises. - L'apprenti a informé le client au sujet des étapes essentielles. - L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - Le client a manifesté son approbation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire un rapport à propos de son travail.**	- L'apprenti est capable de produire un rapport à propos du travail qu'il a effectué. - L'apprenti tient compte des bases de la communication lors de la présentation du rapport et de l'évaluation des résultats d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un rapport convenable. - L'apprenti a décrit ses expériences d'apprentissage, il connaît d'autres étapes de son apprentissage et il en a pris note.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien du matériel et des outils.**	- L'apprenti connaît les règles concernant la gestion de la consommation d'eau ainsi que la manipulation sereine et responsable du matériel et des outils et il en tient compte. - L'apprenti respecte les règles internes en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.).	- L'apprenti a suivi l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple sous l'aspect de la manipulation du sèche-cheveux).

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 2 (SOICH2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SOICH2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents outils de coupe du coiffeur et de les attribuer à différentes utilisations.**	- L'élève est capable de désigner les différents outils tranchants du coiffeur. - L'élève est capable d'attribuer les outils tranchants du coiffeur respectifs à leur affectation.	- L'élève a correctement désigné les outils tranchants du coiffeur et il les a attribués à leur affectation respective. - 60% des réponses étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de procéder à une analyse du cheveu dans des circonstances simulées, de tenir compte des résultats de l'analyse pour opter pour les produits et d'établir un plan de soins.**	- L'élève est capable de désigner les différentes anomalies et détériorations des cheveux. - L'élève est capable d'attribuer les différents produits aux différentes anomalies ainsi qu'aux différentes détériorations des cheveux. - L'élève détermine les produits servant à l'analyse des cheveux et du cuir chevelu, il les sélectionne et il est capable de les désigner. - L'élève est capable d'établir un plan de soins. - L'élève opte pour des produits, des outils et des matériaux servant au soin des cheveux et du cuir chevelu et il est capable de justifier son choix. - L'élève procède soigneusement à l'analyse du cheveu.	- L'élève a désigné les anomalies ainsi que les détériorations des cheveux les plus fréquentes. - L'élève a correctement attribué l'ensemble des produits. - L'élève a correctement déterminé l'état des cheveux et du cuir chevelu (en désignant les points de contrôle). - Le plan de soins était correct et faisait état de l'ensemble des étapes essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques.**	- L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	- L'élève a calmement et attentivement pris connaissance des commentaires critiques.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation d'outils tranchants du coiffeur et il connaît les mesures à appliquer pour le nettoyage et l'entretien de ces outils.**	- L'élève applique les méthodes étudiées pour manipuler les outils tranchants du coiffeur. - L'élève veille à adopter une posture correcte (sous l'aspect ergonomique). - L'élève est capable de désigner les risques d'accidents résultant de la manipulation d'outils tranchants du coiffeur et d'indiquer des mesures pour les éviter. - L'élève décrit le nettoyage ainsi que l'entretien des outils tranchants du coiffeur.	- L'élève a manipulé les outils d'une manière convenable et concentrée, avec beaucoup de précaution et sans compromettre sa propre sécurité ni celle d'autres intervenants. - L'élève a correctement désigné les risques d'accidents. - L'élève a déduit les mesures servant à éviter les risques. - L'élève a correctement décrit le nettoyage ainsi que l'entretien des outils tranchants du coiffeur.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les bases de la théorie des couleurs (THCOL1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la théorie des couleurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**THCOL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.** **L'élève est capable d'établir un plan de travail pour la technique d'application et d'appliquer la technique.** **L'élève manifeste une attitude responsable au cours de l'exécution et il observe les règles de l'ergonomie.**	- L'élève connaît le temps de travail requis pour la technique appliquée. - L'élève connaît l'effet du temps de pause sur les différents produits. - L'élève désigne les différentes étapes de travail de la technique d'application. - L'élève manipule soigneusement les outils ainsi que le matériel. - L'élève veille à maintenir une posture correcte. - L'élève effectue le travail soigneusement (et intégralement). - L'élève range et/ou met au rebut les outils ainsi que le matériel. - L'élève remet le poste de travail en ordre.	- L'élève a correctement expliqué le temps de travail. - 60% des réponses étaient correctes. - L'élève a correctement désigné les mesures ainsi que les étapes de travail essentielles de la technique d'application. - L'élève a soigneusement et correctement appliqué la technique d'application et il a établi un plan de travail adapté. - Le poste de travail, les outils ainsi que le matériel étaient propres et en ordre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'un nuancier.**	- L'élève est capable de désigner les différents types de couleurs. - L'élève est capable d'expliquer la structure d'un nuancier.	- L'élève a identifié des couleurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des couleurs.**	- L'élève connaît les bases de la théorie des couleurs. - L'élève est capable d'expliquer la formation d'une couleur de cheveux naturelle.	- L'élève connaît le cercle chromatique ainsi que son importance dans les activités d'un coiffeur. - L'élève a identifié des nuances chaudes et froides. - L'élève connaît les couleurs complémentaires ainsi que leurs domaines d'application. - L'élève connaît les types de couleurs. - L'élève connaît les types de pigments de la couleur de cheveux naturelle et il a expliqué la formation de la couleur de cheveux naturelle.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser un service simple du coiffeur (FORCO3)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Réaliser un service simple du coiffeur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORCO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les produits requis pour le soin des cheveux en se référant à l'analyse du cheveu et d'effectuer le soin des cheveux en utilisant correctement les produits appropriés.**	- L'apprenti effectue l'analyse du cheveu et du cuir chevelu et il sélectionne les produits, les outils ainsi que les matériaux appropriés pour le soin. - L'apprenti se sert des produits, des outils et des matériaux d'une manière compétente, correcte et rentable et il applique les techniques de shampooing et de soin avec précaution.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des cheveux et du cuir chevelu. - L'apprenti a correctement sélectionné et utilisé les produits appropriés. - L'apprenti a correctement accompli les étapes essentielles du soin des cheveux. - Le client a manifesté son approbation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents instruments tranchants du coiffeur, avec les matériaux ainsi qu'avec les produits, de les sélectionner et de les utiliser en fonction des circonstances et d'effectuer une coupe de cheveux (de couper les pointes) sous guidance.**	- L'apprenti désigne les étapes de travail de la coupe des cheveux. - L'apprenti opte pour les instruments tranchants, les matériaux et les produits en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti effectue la coupe des cheveux d'une manière compétente et orientée, dans les délais imposés, et il soumet la coupe de cheveux à un contrôle pour détecter des imperfections. - L'apprenti tient compte des consignes en matière de protection de la santé et de l'environnement. - L'apprenti décrit les missions de travail ainsi que la méthode. - L'apprenti expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là au cours d'un entretien avec son supérieur. - L'apprenti est capable d'identifier et d'accepter des commentaires critiques.	- L'apprenti a respecté la suite des étapes de travail essentielles. - L'apprenti a effectué le travail dans un délai convenable. - Les cheveux étaient coupés d'une manière régulière partout. - Le résultat était convenable et le client a manifesté son approbation. - L'apprenti a corrigé les imperfections sous l'aspect de la réalisation. - L'apprenti a convenablement exposé le travail au formateur. - L'apprenti a fait état de ses expériences d'apprentissage. - L'apprenti a contribué à un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux (mise en plis, brushing) dans un délai convenable et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	- L'apprenti opte pour des outils, des matériaux et des produits en fonction des circonstances, il justifie son choix le cas échéant, il prépare la transformation et il l'effectue en se servant des outils et des matériaux appropriés. - L'apprenti prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle permanent et il entretient continuellement la communication avec le client au cours du travail. - L'apprenti effectue le travail d'une manière planifiée et orientée, dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti est capable d'identifier et d'accepter des commentaires critiques.	- L'apprenti a travaillé avec soin et il a réussi la transformation. - L'apprenti a séché les cheveux dans le sens de chute. - Les cheveux étaient secs. - La coiffure était identifiable. - Les cheveux ne rebiquaient pas. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a pour du matériel et pour des produits adaptés à la technique de coiffure. - L'apprenti a suivi les étapes essentielles du processus.. - L'apprenti a respecté les délais indiqués. - L'apprenti a contribué à un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude.

20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien des instruments tranchants du coiffeur, des matériaux et des outils.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti connaît et applique les règles d'une utilisation compétente des outils et des matériaux. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de même que les règles de l'ergonomie quand il manipule les outils ainsi que les instruments tranchants du coiffeur. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des instruments tranchants du coiffeur et des outils. - L'apprenti applique le règlement interne en matière d'entretien et de nettoyage du poste de travail.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les instruments tranchants du coiffeur ainsi que les outils d'une manière orientée et appropriée, avec beaucoup de précaution. - La sécurité du client et celle de l'apprenti n'étaient pas compromises et les risques d'accidents et de blessures ont été évités. - L'apprenti a nettoyé et entretenu les outils ainsi que les instruments. - L'apprenti a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a mis en ordre et nettoyé le poste de travail.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FORCO4)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Réaliser un soin des mains et des ongles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORCO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les manucures, de les distinguer et de les sélectionner.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les distinguer et de les sélectionner en fonction de leur affectation.	- L'apprenti a intégralement désigné les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a attribué les différents outils à leur affectation. - L'apprenti a correctement sélectionné les différents produits.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une analyse compétente des ongles et des mains sous guidance.**	- L'apprenti est capable de désigner et d'expliquer les différentes anomalies et détériorations des ongles. - L'apprenti connaît les différents points de contrôle pour une analyse des ongles et des mains et il est capable d'effectuer cette analyse de manière réglementaire.	- L'apprenti a correctement expliqué les principales anomalies et détériorations des ongles (50%). - L'apprenti a effectué l'analyse des ongles et des mains de manière compétente et il a observé l'ensemble des points de contrôle.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une manucure sous guidance, avec soin et avec précision, en répondant aux souhaits de la cliente.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les outils, les matériaux ainsi que les produits sélectionnés. - L'apprenti est capable d'accomplir et d'expliquer les étapes d'une manucure d'une manière systématique et réglementaire. - L'apprenti procède avec précaution (risques de blessures). - L'apprenti veille à adopter une posture correcte. - L'apprenti tient compte des mesures d'hygiène au cours des soins et des adaptations. - L'apprenti tient compte de la satisfaction de la cliente.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a effectué la manucure d'une manière systématique et soignée. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures d'hygiène. - La cliente était satisfaite.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable au cours d'un soin des ongles et des mains quand il manipule des substances polluantes et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.** **L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et d'hygiène.** **L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut de manière réglementaire.**	- L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'hygiène et de l'ergonomie quand il manipule les outils et les produits. - L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	- La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - Le poste de travail était en ordre et nettoyé. - L'apprenti a nettoyé les outils. - L'apprenti a correctement mis le matériel au rebut.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases de la coloration (BACOL)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BACOL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec différents matériaux et produits servant à la coloration.**	- L'élève connaît les différents produits de coloration, il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation. - L'élève est capable d'expliquer l'action chimique des produits de coloration essentiels.	- L'élève a identifié les différences entre les différents produits de coloration. - L'élève a correctement attribué les produits. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement expliqué l'action chimique. - 60% des réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.**	- L'élève connaît les temps de pause des différents produits de même que leurs effets. - L'élève établit une planification horaire pour une coloration.	- L'élève a correctement désigné les temps de pause ainsi que leurs effets. - L'élève a suivi les étapes de la planification dans l'ordre indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de choisir une couleur adaptée (pour une couleur finale indiquée) à des couleurs de départ différentes et de déterminer la constitution du produit de coloration (teinture, coloration, décoloration).**	- L'élève identifie la couleur finale et il est capable de choisir une couleur ainsi que pour la constitution du produit de coloration.	- L'élève a convenablement choisis la couleur.
20 % (12 P)	**L'élève choisis une attitude responsable quand il utilise des produits de coloration.**	- L'élève connaît les mesures de protection de sa santé et de l'environnement.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement expliqué les mesures de protection.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Conseiller des coiffures (CONCO)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Conseiller des coiffures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les éléments de mise en forme d'une coiffure.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire les différents éléments d'une mise en forme.	- L'élève a désigné et correctement décrit 75% des éléments de mise en forme.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des entretiens de conseils.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure d'un entretien de conseil.	- L'élève a désigné les éléments essentiels ainsi qu'une structure logique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de recommander une coiffure pour un type de client indiqué.**	- L'élève est capable de désigner les différents types de clients. - L'élève est capable de désigner les propriétés correspondant aux différents types de clients. - L'élève est capable de recommander une coiffure convenant à un type de client.	- L'élève a correctement désigné les types de clients essentiels. - L'élève a désigné les propriétés essentielles correspondant au type de client. - L'élève a fait une proposition convenable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire une ambiance agréable au cours d'un entretien de conseil.**	- L'élève est capable de désigner des mesures contribuant à produire une ambiance agréable.	- L'élève a désigné des mesures essentielles.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser une coupe de cheveux, une coloration simple et un brushing (FORCO5)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Réaliser une coupe de cheveux, une coloration simple et un brushing**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail en fonction des techniques à appliquer, en tenant compte des données du fichier clients.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les techniques requises dans les délais indiqués. - L'apprenti est capable de désigner les données du fichier clients. - L'apprenti est capable de tenir compte des informations dans le cadre de la coloration.	- La planification horaire était correctement structurée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une coupe de cheveux de base simple sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les techniques de base de la coupe de cheveux. - L'apprenti adopte une approche systématique pour appliquer les différentes techniques.	- La ligne directrice était identifiable. - La technique était adaptée à la coupe de cheveux.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour le matériel approprié, de déterminer la couleur sous guidance, de mélanger les produits de coloration et d'effectuer la coloration avec précaution.**	- L'apprenti est capable d'opter pour le matériel. - L'apprenti est capable de déterminer la couleur. - L'apprenti est capable de mélanger les produits de coloration. - L'apprenti met correctement en œuvre la technique d'application. - L'apprenti constate des signes de malaise.	- Le client était à l'abri des souillures. - Le choix des couleurs correspondait au souhait du client. - Le principe d'application pour le mélange de la couleur de cheveux était approprié. - L'apprenti a effectué la coloration d'une manière fondamentalement correcte. - L'apprenti a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un brushing approprié à la coupe de cheveux et d'opter pour les matériaux et pour les produits requis à cet effet.**	- L'apprenti est capable de réaliser une transformation adaptée à la coupe de cheveux. - L'apprenti est capable de se servir correctement des produits. - L'apprenti constate des signes de malaise.	- La transformation était adaptée à la coupe de cheveux. - L'apprenti a réussi la transformation. - La sélection ainsi que l'application des produits étaient convenables. - L'apprenti a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable quand il manipule des produits polluants et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.** **L'apprenti manipule les outils, les matériaux ainsi que les produits avec précaution.** **L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'ergonomie quand il manipule les outils, les matériaux et les produits. - L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - Le poste de travail est nettoyé et en ordre. - L'apprenti participe activement à l'accomplissement des missions de travail. - L'apprenti se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs.	- L'apprenti a manifesté une approche systématique des travaux à exécuter. - La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail de manière systématique. - L'apprenti a procédé avec précaution (risque de blessure). - L'apprenti a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail était à nouveau dans un état fonctionnel. - L'apprenti a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (sous les aspects des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'apprenti a manifesté sa contribution au règlement des conflits.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer les bases de la permanente (BAPER)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la permanente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BAPER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différents matériaux et produits servant à l'application de permanentes.**	- L'élève est capable d'expliquer l'action chimique des produits essentiels. - L'élève connaît les matériaux ainsi que les produits utilisés et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a correctement expliqué l'effet des produits essentiels. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement désigné le matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.**	- L'élève connaît les temps de pause des différents produits de même que leur effet. - L'élève établit une planification horaire pour l'application d'une permanente.	- L'élève a correctement désigné les temps de pause ainsi que leurs effets. - L'élève a suivi les étapes de la planification dans l'ordre indiqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter un plan de travail en se référant à des données indiquées et il détermine les matériaux ainsi que les produits requis en se référant au plan.**	- L'élève est capable de compléter un plan de travail de manière réglementaire. - L'élève est capable d'opter pour le matériel et pour les produits.	- L'élève a indiqué les points essentiels à observer dans le plan de travail. - L'élève a correctement choisi pour le matériel et pour les produits.
10 % (6 P)	**L'élève a choisi une attitude responsable quand il manipule des produits servant à l'application de permanentes.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits servant à l'application de permanentes. - L'élève connaît les mesures de protection de sa santé et de l'environnement.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement désigné les mesures de protection.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une permanente et une mise en plis (FORCO6)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Réaliser une permanente et une mise en plis**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail en fonction des techniques à appliquer, en tenant compte des données du fichier clients.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les techniques requises dans les délais indiqués. - L'apprenti est capable de désigner les données du fichier clients. - L'apprenti est capable de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	- La planification horaire était correctement structurée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer une permanente avec une mise en plis adaptée, dans un délai indiqué.**	- L'apprenti est capable de sélectionner et d'utiliser les matériaux ainsi que les produits requis. - L'apprenti prépare les transformations et il les réalise par la suite avec les outils, les matériaux et les produits appropriés. - L'apprenti prépare et effectue les opérations avec beaucoup de précautions. - L'apprenti se livre à un contrôle continu au cours du travail et il entretient une communication permanente avec le client. - L'apprenti effectue son travail d'une manière organisée et ciblée, dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a réussie à réaliser soigneusement la transformation. - Le client était satisfait du résultat. - La sélection des outils, du matériel et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'apprenti a suivi les étapes essentielles du processus. - L'apprenti a respecté les délais indiqués. - La mise en plis était adaptée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence, de soumettre son travail à une analyse critique et structurée et de tenir compte du résultat de l'analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les bases des techniques de la communication dans le cadre d'entretiens critiques avec le client ainsi qu'avec son supérieur. - L'apprenti est capable de se livrer à une analyse constructive des critiques. - L'apprenti décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode de travail appliquée. - L'apprenti décrit les expériences de travail qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien avec son supérieur.	- L'apprenti contribue à entretenir un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti a convenablement décrit son travail au cours d'un entretien avec son formateur. - L'apprenti a fait état de ses expériences d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable quand il manipule des produits polluants et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils, des matériaux et des produits. - L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de même que les règles de l'ergonomie quand il manipule les produits, les matériaux et les outils. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien du matériel et des outils. - L'apprenti applique le règlement interne en matière d'entretien et de nettoyage du poste de travail.	- L'apprenti a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils avec précaution et d'une manière ciblée et appropriée. - La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - L'apprenti a évité les risques d'accidents et de blessures. - L'apprenti a correctement nettoyé et entretenu les outils et les matériaux. - L'apprenti a mis les matériaux ainsi que les produits au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - Le poste de travail était nettoyé et en ordre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer les marchandises et les services (CAMAS)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la calculation du prix de revient et le conseil du client***

Titre du module:	**Calculer les marchandises et les services**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-CALCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le prix de vente en se référant à des listes de prix et en tenant compte des rabais et des promotions.**	- L'élève est capable d'expliquer la méthode de calcul servant à établir le prix d'achat, puis le prix de vente d'une marchandise. - L'élève est capable de calculer le prix d'achat, puis le prix de vente d'une marchandise, en se référant au prix de catalogue.	- L'élève a correctement expliqué la suite des opérations servant à calculer le prix de vente. - L'élève a correctement expliqué la méthode servant à calculer le prix d'une marchandise ou d'un service. - 70% des calculs étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rendre la monnaie exacte dans des circonstances simulées.**	- L'élève est capable de calculer les prix de services en se référant à des données indiquées. - L'élève est capable d'expliquer la structure du calcul du prix d'un service.	- 70% des calculs étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève traite les informations avec discrétion.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de la discrétion à observer à l'égard de l'entreprise.	- L'élève a respecté les règles de la discrétion à l'égard de l'entreprise en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser un conseil à propos de marchandises et de services (FORCO7)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la calculation du prix de revient et le conseil du client***

Titre du module:	**Réaliser un conseil à propos de marchandises et de services**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-CALCO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCO7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer la marchandise d'une manière soignée, agréable et adaptée aux circonstances.**	- L'apprenti est capable d'emballer proprement des articles de vente différents. - L'apprenti est capable d'expliquer des idées d'emballage pour des occasions variées. - L'apprenti est capable d'emballer un produit en fonction d'un événement précis.	- L'apprenti a proprement et correctement emballé les marchandises. - L'apprenti a dispensé des informations correctes au sujet des différentes occasions. - L'emballage était adapté aux circonstances.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer au client les avantages ainsi que les inconvénients dans le cadre d'un l'entretien de conseil ou de vente, de se montrer à l'écoute du client et de prendre connaissance de ses souhaits.**	- L'apprenti est capable de distinguer et d'expliquer les différents articles de vente. - L'apprenti est capable de mener un entretien de conseil en vue de la vente de marchandises ou de services en tenant compte des souhaits du client.	- L'apprenti a correctement expliqué les articles de vente et il a désigné les différences. - L'apprenti a correctement exposé la suite des étapes à observer au cours d'un entretien. - L'apprenti a correctement mené l'entretien. - L'apprenti a tenu compte du souhait du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients en interprétant également des signes non verbaux et de réagir en conséquence.**	- L'apprenti se renseigne oralement au sujet de la satisfaction du client. - L'apprenti observe les manifestations non verbales de satisfaction ou d'insatisfaction.	- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer. - L'apprenti a correctement interprété les signes et il a convenablement réagi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des circonstances dans lesquelles il a besoin d'une assistance. - L'apprenti connaît les endroits où trouver une assistance ainsi que la manière de la demander.	- L'apprenti a trouvé une assistance sans tarder.
10 % (6 P)	**L'apprenti gère des informations avec discrétion.**	- L'apprenti connaît et observe les règles de la discrétion à l'égard du client. - L'apprenti reste loyal à l'égard de l'entreprise quand il est au contact des clients.	- L'apprenti a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client s'est senti à l'aise et il a manifesté son approbation.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la cosmétique décorative (COSDE)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la cosmétique décorative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COSDE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés.**	- Il sait désigner les différents matériaux, outils et produits et les attribuer à leur affectation. - Il sait expliquer les techniques appliquées.	- Il a correctement désigné les matériaux, les outils et les produits et il les a attribués à leur affectation respective. - Il a correctement expliqué les principales techniques.
O	ME2	**L'élève est en mesure d'organiser des soins du visage (cosmétique décorative).**	- Il sait établir un plan de travail, qui fait état des différentes opérations et du temps nécessaire.	- Il a établi un plan de travail respectant la suite des opérations. - Il a indiqué des délais corrects.
O	ME3	**L'élève est en mesure d'établir un plan de traitement à partir d'une série de données.**	- Il sait remplir un plan de traitement conformément aux normes. - Il sait sélectionner les outils et les produits nécessaires et, le cas échéant, justifier sa sélection.	- Il a indiqué les principaux points de contrôle dans le plan de traitement. - Il a correctement sélectionné les matériaux, les outils et les produits.
S	SCP1	**L'élève est en mesure de se livrer à une réflexion critique et structurée à propos de son travail et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- Il décrit les opérations, le résultat du travail et la méthode. - Il expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là au cours de l'entretien.	- Il a décrit son travail de manière appropriée devant le formateur. - Il a exposé ses expériences d'apprentissage.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- Il sait expliquer les règles concernant la manipulation de produits cosmétiques. - Il connaît les mesures d'hygiène et de santé à entreprendre en faveur de sa propre santé, de celle du client et de l'environnement.	- Il a correctement expliqué les principaux points à observer pour les différents produits. - Il a correctement expliqué les mesures de sécurité. - Il a correctement décrit les consignes en matière d'hygiène.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Approfondir différentes techniques du coiffeur (DITEC)

Formation

Code: **CO** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des coiffeurs - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module: **Approfondir différentes techniques du coiffeur**

Nom du module: **P-CO-CRECO-CO-02**

Code du module: **DITEC**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 3

- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale en tenant compte du temps de travail nécessaire à l'application des techniques à mettre en œuvre.**	- Il établit un plan de travail avec les différentes opérations à effectuer. - Il sait indiquer le temps nécessaire pour les différentes opérations.	- Il a correctement indiqué la suite des opérations. - Il a produit des indications de temps correctes.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'appliquer différentes techniques du coiffeur (transformation des cheveux, techniques de couleurs, etc. dans un délai imposé.**	- Il est en mesure de sélectionner et d'utiliser les matériaux ainsi que les produits nécessaires. - Il prépare les techniques avec les outils, les matériaux et les produits appropriés et les réalise par la suite. - Il prépare et effectue les opérations avec minutie. - Il réalise son travail de manière organisée et ciblée, dans le respect du délai imposé.	- Il a réalisé la transformation avec soin et avec succès. - Les outils, le matériel et les produits utilisés étaient adaptés à la technique. - L'élève a respecté les principales étapes du processus. - Il a respecté le délai imposé.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Il accepte les criques exprimées et en tire des conséquences personnelles.	- Il accepte les criques exprimées et en tire des conséquences personnelles.
S	SCP2	**L'apprenti adopte une attitude responsable pendant son travail.**	- Il connaît et applique les règles en matière d'utilisation appropriée des outils, du matériel et des produits. - Il connaît et applique les règles de protection et de sécurité au travail de même que les dispositions ergonomiques - Il connaît et applique les règles de nettoyage et d'entretien du matériel et des outils.	- Il manipule et entretient le matériel ainsi que les outils avec minutie et de manière ciblée et appropriée. - Il a évité les risques d'accident et de blessure. - Les outils et le matériel ont été correctement nettoyés et entretenus. - Les matériaux et les produits ont été mis au rebut dans le respect de l'environnement. - Le poste de travail est rangé et nettoyé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un maquillage et un chignon simple (FORCO8)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Réaliser un maquillage et un chignon simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCO8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les techniques, les outils, les matériaux et les produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer d'une manière autonome au sujet des tendances à la mode et des nouvelles évolutions.**	- L'élève connaît les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation. - L'élève connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'élève connaît les tendances en vogue de même que les nouveaux produits.	- L'élève a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'élève a correctement expliqué les principales techniques. - L'élève a correctement exposé les tendances en vogue.
S	ME2	**L'élève est en mesure de dispenser des conseils compétents et compréhensibles au client sous guidance, de déduire des propositions en adéquation avec la physionomie du client et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'élève sait mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et faire une proposition en adéquation avec la physionomie.	- L'élève a correctement dispensé les conseils. - L'élève a tenu compte des souhaits du client. - L'élève a fait une proposition appropriée.
O	ME3	**L'élève est en mesure d'effectuer un soin du visage (cosmétique décorative) avec soin et précision en tenant compte aussi bien des souhaits du client que des consignes en matière d'hygiène.**	- L'élève sait utiliser les outils, les matériaux et les produits sélectionnés. - L'élève sait suivre et expliquer les étapes d'un soin du visage d'une manière systématique et règlementaire. - L'élève procède avec précaution. - L'élève tient compte des mesures d'hygiène lors de la réalisation et des adaptations. - L'élève tient compte de la satisfaction du client.	- L'élève a correctement effectué les opérations et il a respecté la suite des étapes de travail. - L'élève a effectué le soin du visage d'une manière systématique et soignée. - L'élève a respecté l'ensemble des mesures d'hygiène. - Le client était satisfait.
O	ME4	**L'élève est en mesure d'effectuer une transformation des cheveux (chignon simple) en se référant aux souhaits du client et aux résultats de l'entretien de conseil et de déterminer le matériel nécessaire à cet effet.**	- L'élève sélectionne les outils, les matériaux et les produits en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'élève prépare et réalise le chignon avec soin et avec précaution. - L'élève se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'élève a travaillé avec soin et il a réussi le chignon. - Le client était satisfait du résultat. - L'élève a correctement sélectionné les matériaux et les produits.
S	SCP1	**L'élève est en mesure de se livrer à une analyse critique et structurée à propos de son travail et de tenir compte des conclusions de sa réflexion au cours de ses activités ultérieures.**	- L'élève est en mesure de produire un rapport détaillé à propos de ses tâches de travail. - L'élève expose les expériences de travail qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien.	- L'élève a expliqué son travail d'une manière appropriée devant le formateur. - L'élève a exposé ses expériences d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Raser ou couper la barbe et réaliser une coupe homme (classique) (FORCO9)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Raser ou couper la barbe et réaliser une coupe homme (classique)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCO9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques appliquées au sein de l'entreprise ainsi qu'avec le matériel et avec les produits.**	- L'élève connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation. - L'élève connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'élève a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'élève a correctement expliqué les principales techniques.
O	ME2	**L'élève est en mesure de déterminer une taille de la barbe ou un rasage à partir des souhaits exprimés par le client. Il est en mesure de sélectionner le matériel approprié pour un traitement de la barbe ainsi que pour une coupe de cheveux classique pour hommes. Il procède de manière systématique lors de la réalisation et il effectue la taille de la barbe, le rasage ou la coupe de cheveux pour hommes avec soin et avec précision.**	- L'élève sélectionne les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'élève prépare et effectue les travaux avec soin et avec précaution. - L'élève se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'élève a effectué les travaux correctement, avec soin et dans le bon ordre. - L'élève a correctement sélectionné les outils, les matériaux et les produits. - Le client était satisfait.
S	SCP1	**L'élève est en mesure de dispenser des conseils détaillés au client en vue du traitement de la barbe et d'établir un plan de traitement en tenant compte des souhaits et de la physionomie du client.**	- L'élève sait mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et faire une proposition adaptée à la physionomie. - L'élève sait remplir un plan de traitement de manière règlementaire.	- L'élève a correctement dispensé les conseils. - L'élève a tenu compte des souhaits du client. - L'élève a fait une proposition appropriée. - L'élève a indiqué les points de contrôle essentiels dans le plan de traitement.
S	SCP2	**L'élève est en mesure de se livrer à une analyse critique et structurée de son travail et de tenir compte des conclusions de sa réflexion lors de ses activités ultérieures.**	- L'élève décrit les tâches de travail, le résultat du travail et la méthode de travail. - L'élève expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien.	- L'élève a expliqué le travail de manière appropriée devant le formateur. - L'élève a exposé ses expériences d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Conseiller des services du coiffeur (COSCO)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Conseiller des services du coiffeur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COSCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale en tenant compte du temps de travail nécessaire à l'application des techniques à mettre en œuvre.**	- Il établit un plan de travail avec les différentes opérations à effectuer. - Il sait indiquer le temps nécessaire pour les différentes opérations.	- Il a correctement indiqué la suite des opérations. - Il a produit des indications de temps correctes.
O	SCP1	**L'élève est en mesure de recommander une prestation appropriée (coupe, transformation, coloration, coiffure, soins du visage et des ongles) dans une situation simulée donnée et d'établir un plan de traitement en tenant compte des souhaits du client ainsi que de sa physionomie.**	- Il sait entreprendre les différentes démarches d'un concept de conseil. - Il sait recommander une prestation appropriée en tenant compte du souhait du client. - Il sait faire une proposition adaptée à la physionomie du client. - Il sait établir un plan de traitement adapté à sa proposition. - Il sait établir une check-list pour cette prestation de coiffeur.	- Il a correctement appliqué le concept de conseil. - Il a fait une recommandation appropriée. - Il a tenu compte du souhait du client. - Il a fait une proposition adaptée à la physionomie du client. - Il a correctement établi le plan de traitement. - Il a produit une check-list cohérente et complète.
S	SCP2	**L'élève est en mesure d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Il accepte les criques exprimées et en tire des conséquences personnelles.	- Il a accepté les critiques exprimées et il en a tiré les conséquences.
S	SCP3	**L'élève est en mesure d'accepter des conceptions différentes en matière d'esthétisme.**	- Il sait distinguer les différents types de couleur et de physionomie.	- Il a correctement expliqué les différences sur les plans des couleurs et de la physionomie des clients.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Réaliser un service complet du coiffeur (FORCO10)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Réaliser un service complet du coiffeur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORCO10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de tenir compte des informations du fichier clients au moment de l'entretien de conseil.**	- L'élève sait tenir compte des informations lors de la prestation des services de coiffeur.	- L'élève a tenu compte des informations.
S	ME2	**L'élève est en mesure d'effectuer une analyse du cheveu, du visage ou des ongles (y compris un test d'allergie) sous guidance et de tenir compte des résultats de l'analyse lors de la sélection et de l'application des produits ainsi qu'au moment des conseils au client.**	- L'élève détermine, sélectionne et sait présenter les produits appropriés pour une analyse du cheveu, du visage ou des ongles (y compris les points de contrôle). - L'élève sait établir un plan de traitement.	- L'élève a correctement classé l'ensemble des produits. - L'élève a correctement déterminé l'état des cheveux, du cuir chevelu, du visage et des ongles (en citant les points de contrôle). - L'élève a établi un plan de traitement correct en mentionnant les étapes principales.
O	ME3	**L'élève est en mesure d'organiser son temps de travail d'une manière optimale en tenant compte des s**	- L'élève sait effectuer les travaux dans les délais indiqués. - L'élève sait tenir compte du souhait du client au moment de l'organisation.	- L'élève a correctement structuré le planning. - L'élève a tenu compte du souhait du client.
O	ME4	**L'élève est en mesure d'effectuer les prestations de coiffeur sélectionnées en fonction des souhaits du client.**	- L'élève sélectionne des outils, des matériaux et des produits adaptés aux circonstances et, le cas échéant, il sait justifier son choix. - L'élève prépare et effectue la prestation de coiffeur avec soin et précaution. - L'élève se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'élève a correctement sélectionné les outils, les matériaux et les produits. - L'élève a correctement effectué l'ensemble des opérations et il a respecté la suite des étapes. - L'élève a effectué la prestation d'une manière systématique et avec précaution. - L'élève a entrepris l'ensemble des mesures d'hygiène. - Le client était satisfait.
S	ME5	**L'élève est capable de documenter les mesures entreprises, les résultats et les souhaits du client dans le fichier clients et, le cas échéant, d'actualiser ce fichier.**	- L'élève sait enregistrer des modifications ainsi que des nouveautés dans le fichier clients sous guidance.	- L'élève a correctement enregistré les données.
O	SCP1	**L'élève comprend les principales étapes d'un entretien de conseil et il est en mesure de les suivre d'une manière appropriée sous guidance, au contact avec le client. Il est en mesure d'organiser un entretien de conseil et de le mener d'une manière satisfaisante pour le client. Dans ce contexte, il est en mesure de comprendre les souhaits du client, d'identifier sa physionomie et de soumettre poliment des propositions adaptées à la physionomie du client.**	- L'élève sait mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et faire une proposition adaptée à sa physionomie. - L'élève sait remplir un plan de traitement de manière règlementaire.	- L'élève a correctement dispensé les conseils. - L'élève a tenu compte des souhaits du client. - L'élève a fait une proposition appropriée. - L'élève a indiqué les principaux points de contrôle dans le plan de traitement.

S	SCP2	**L'élève est en mesure d'analyser son travail avec le client d'une manière critique et structurée et de tenir compte des conclusions de sa réflexion lors de travaux ultérieurs. Il apprécie s'il est capable de déduire des possibilités d'amélioration de manière autonome ou s'il a besoin de l'assistance d'un professionnel expérimenté.**	- L'élève retrace le déroulement de son travail. - L'élève demande une assistance.	- L'élève a indiqué les principales étapes de travail. - L'élève a identifié ses principaux points forts et faibles. - L'élève a formulé une demande d'assistance justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CO-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Rechercher, choisir et assembler des informations		
S	ME1	**L'élève est capable de se livrer à une analyse et de sélectionner les techniques, les outils, les matériaux ainsi que les produits en conséquence.**	- L'élève tient compte des résultats de son analyse lors de la sélection des techniques, du matériel, des outils et des produits.	- Les techniques, le matériel, les outils ainsi que les produits étaient appropriés. - L'analyse était correcte.
		Planifier les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la tâche		
O	ME2	**L'élève est capable de planifier sa mission de travail et de compléter un plan des soins.**	- L'élève complète le plan des soins indiqué. - L'élève répond aux questions en annexe concernant le sujet.	- L'élève a intégralement et correctement complété le plan des soins. - L'élève a fourni des explications compréhensibles. - L'élève a correctement répondu à la majorité des questions concernant ses connaissances professionnelles.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier son travail de manière optimale et de tenir compte du temps de travail requis en fonction des techniques à appliquer.**	- L'élève planifie les étapes de son travail par écrit. - L'élève se procure le matériel, les outils ainsi que les produits. - L'élève tient compte des horaires.	- La suite des étapes était logique et complète. - L'élève a accompli les travaux d'une manière planifiée et ciblée, dans le respect des délais. - L'élève disposait de l'intégralité du matériel, des outils et des produits appropriés en quantités convenables.
		Choisir entre alternatives		
S	ME4	**L'élève est capable de sélectionner les modèles appropriés en se référant aux indications de l'énoncé.**	- L'élève amène les modèles appropriés.	Le travail à exécuter peut être effectué sur le modèle respectif
		Résaliser la planification et effectuer la mission		
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir correctement les prestations de coiffeur.** **L'élève est capable d'effectuer ses travaux de manière soignée.** **L'élève est capable d'adopter une attitude responsable et de respecter les consignes en matière de sécurité.** **L'élève est capable de nettoyer les matériaux ainsi que les outils en appliquant une méthode appropriée et de mettre en ordre son poste de travail.**	- L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable. - L'élève accomplit les travaux d'une manière compétente et soignée. - L'élève procède de manière systématique (étapes de travail, agencement, etc.). - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection. - L'élève tient compte des principes de l'ergonomie. - L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève nettoie et entretient les outils de manière compétente.	- L'élève a accompli les étapes de travail prévues. - L'élève a accompli les missions d'une manière soignée et efficace. - L'élève a accompli les travaux de manière appropriée. - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et très soignée. - L'élève a appliqué les produits et il a manipulé les appareils d'une manière compétente, correcte et économique. - La sécurité du client de même que celle de l'élève étaient assurées. - Le poste de travail était nettoyé et en ordre.

		Contrôler et comparer le résultat obtenu avec la planification		
S	SCP2	**L'élève est capable de soumettre son travail sur le client à un contrôle, de constater les lacunes et de les éliminer.**	- L'élève se rend compte des erreurs et il les corrige.	- L'élève s'est rendu compte des erreurs manifestes et, le cas échéant, il les a corrigées.
		Argumenter et évaluer l'approche		
O	SCP3	**L'élève est capable d'analyser son travail sur le client d'une manière critique et structurée et de comparer le résultat avec sa planification.**	- L'élève décrit les étapes de travail de manière structurée. - L'élève décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode appliquée.	- L'élève a convenablement décrit ses travaux. - L'élève a justifié sa méthode. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Prendre en charge des clients de différents âges**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIFAG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre en charge des enfants ou des seniors.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire l'attitude correcte à adopter à l'égard d'enfants et de seniors (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau, la proposition du siège et l'accompagnement vers la table de service).	- L'élève a correctement expliqué et décrit les particularités essentielles à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et des seniors.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer avec des enfants ou avec des seniors.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication avec les enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliquer les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, sûr un sujet indiqué).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.**	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations de marchandises et de produits (MAPRO-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des présentations de marchandises et de produits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de disposer convenablement de marchandises ainsi que les produits et de créé une affiche publicitaire.**	- L'élève applique et désigne les bases de la présentation et de la conception d'outils publicitaires pour des marchandises et pour des produits. - L'élève effectue une présentation en fonction d'un sujet.	- La présentation des marchandises et des produits était réussie et agréable. - Les marchandises et les produits étaient en évidence. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement.**	- L'élève respecte les opinions de son interlocuteur. - L'élève s'implique dans l'équipe. - L'élève écoute attentivement et il réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit dans le cadre de son travail. - L'élève réagit convenablement aux critiques.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse dans une large mesure. - L'élève a collaboré. - L'élève a convenablement réagi aux critiques. - L'élève a mis à profit la majorité des critiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accuser la réception de commandes, de les soumettre à un contrôle et de se renseigner à propos des différentes conditions d'entreposage.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'entreposage de marchandises et de produits. - L'élève connaît les différents points à vérifier lors d'un contrôle de marchandises.	- L'élève a correctement désigné les règles essentielles. - L'élève a correctement désigné les points essentiels à vérifier.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases du complément capillaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMCA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec différents matériaux servant à la production de compléments capillaires et il est capable de désigner les domaines d'affectation des compléments capillaires.**	- L'élève distingue les différents matériaux et il en explique les particularités. - L'élève désigne différentes méthodes de production. - L'élève distingue les différentes variétés et il les classe en fonction de leur affectation.	- L'élève a désigné les matériaux habituels et ses explications étaient correctes. - Les explications étaient correctes. - L'attribution était correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'application des méthodes de transformation pour un complément capillaire.**	- L'élève explique l'application de plusieurs techniques de transformation.	- L'élève a expliqué la suite des étapes d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'application des méthodes de soins des cheveux pour un complément capillaire.**	- L'élève est capable de retracer la suite des différentes étapes de travail.	- L'élève a intégralement décrit les étapes essentielles en appliquant une suite correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**La création créative**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CREAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les différentes possibilités d'exprimer sa créativité.**	- L'élève est capable de désigner différents domaines conceptuels. - L'élève est capable d'exprimer sa créativité. - L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	- L'élève a correctement désigné les différents domaines. - L'élève a manifesté une approche créative. - L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a accepté les critiques positives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et structurée.**	- L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués. - L'élève constate des anomalies.	- L'élève a constaté des anomalies essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- L'élève travaille soigneusement et avec précision. - Le poste de travail est en ordre. - L'élève tient compte des critères de la mission.	- L'élève s'est appliqué à travailler avec précision. - L'élève a accompli la mission de travail dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créer de la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Créer de la publicité d'un salon de coiffure**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PUBSA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents instruments publicitaires.**	- Il connaît les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il sait énumérer les différents supports publicitaires et distinguer les plus importants.	- Il a correctement expliqué les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il a cité au moins quatre supports publicitaires. - Il a correctement exposé les supports publicitaires demandés.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il connait l'influence positive que son attitude peut avoir sur l'ambiance en classe.**	- Il participe activement à l'exécution des missions. - Il se concerte avec ses collègues.	- Il a manifesté de l'intérêt lors de l'exécution des missions. - Il a effectué les missions en accord avec tous les participants.
S	SCP2	**L'élève est disposé à assumer ses responsabilités pour les travaux qu'il a à effectuer.**	- Il travaille avec soin et avec exactitude. - Il observe les critères de la mission. - Il connaît les mesures de protection de l'environnement.	- Il s'est appliqué à travailler avec précision. - Il a globalement répondu aux exigences lors de l'exécution de la mission de travail. - Il a correctement expliqué et observé les mesures de protection.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Traiter des objections et réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Traiter des objections et réclamations du client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TRREC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'élève est en mesure d'accepter des critiques de la part du client et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Il écoute attentivement. - Il prend position par rapport aux critiques. - Il réagit aux critiques.	- Il a réagi aux critiques exprimées d'une manière appropriée et il a tiré des conséquences personnelles.
O	SCP2	**L'élève est en mesure de reconnaître une situation conflictuelle avec un client et de réagir.**	- Il sait expliquer les règles de comportement à adopter lorsqu'il est confronté à des remarques ou à des réclamations de la part d'un client. - Il connaît différentes sortes de remarques ou de réclamations de la part de clients. - Il sait réagir d'une manière appropriée aux remarques et aux réclamations d'un client.	- Il a cité les principales règles de comportement. - Il a correctement expliqué les types de remarques et de réclamations. - Il a adopté une attitude convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - S'orienter dans la formation et dans le métier (ORFOR)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et dans le métier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORFOR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en charge des clients avant, pendant et après le soin en se référant aux conditions en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de désigner le règlement de l'entreprise en matière d'accueil et de prise en charge de clients (par exemple l'ouverture des portes, l'assistance pour enlever et accrocher les manteaux, la prise de connaissance des souhaits, l'accompagnement vers la table de service, etc.).	- L'élève a convenablement désigné et justifié les différentes options pour l'accueil et la prise en charge d'un client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accueillir poliment le client en s'exprimant dans l'une des langues du pays et de prendre connaissance de ses souhaits, aussi bien au sein de l'entreprise qu'au téléphone.**	- L'élève est capable de désigner les règles de la prise de contact avec les clients au téléphone. - L'élève connaît les règles de la politesse à observer lors de l'accueil du client et il est capable de les appliquer. - L'élève est capable de prendre connaissance d'un souhait au cours d'un entretien téléphonique ou personnel. - L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	- L'élève s'est convenablement adressé au client en s'expriment dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.) - L'élève a convenablement pris connaissance du souhait.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude collégiale et il adapte son apparence en fonction des exigences de la profession et de l'entreprise de formation.**	- L'élève est capable d'expliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés). - L'élève est capable de désigner les bases d'une ambiance positive au sein d'une entreprise. - L'élève désigne ses perceptions du métier de coiffeur et il est capable de les adapter aux exigences de l'entreprise. - L'élève connaît les exigences concernant l'apparence d'un coiffeur et il est capable de se conformer à celles de l'entreprise.	- L'élève a correctement désigné la majorité des bases. - L'élève a décrit les règles d'une apparence convenable d'une manière correcte et approfondie. - L'élève a décrit les options de travail et d'emploi dans son métier d'une manière correcte et approfondie.
30 % (18 P)	**L'élève assume des responsabilités et il respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur au sein de l'établissement scolaire et de l'entreprise.**	- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène pour le travail dans une entreprise de coiffure, les mesures de protection de la peau, de la santé et de l'environnement ainsi que des aspects économiques. - L'élève connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que les mesures servant à protéger sa santé. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'élève a décrit les mesures d'hygiène d'une manière correcte et approfondie. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - L'élève a désigné les règles essentielles à appliquer pour protéger l'environnement. - L'élève a correctement désigné les trois quarts des règles et des consignes.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 1 (SOICH1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**SOICH1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de choisir les différents outils, matériaux et produits servant au coiffage, de les distinguer et de s'en servir, de les nettoyer et de les entretenir.**	- L'élève connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les sélectionner et de les utiliser. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève maintient la place de travail dans un état propre et il la remet en ordre. - L'élève nettoie et entretient les outils et il élimine les matériaux en respectant l'environnement. - L'élève connaît les risques dans un salon de coiffure et il est capable de les intégrer au cours des travaux d''essai.	- L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits. - L'élève a correctement attribué les outils à leur utilisation respective. - L'élève a correctement utilisé les outils ainsi que le matériel. - L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils. - L'élève a remis en ordre et nettoyé la place de travail. - L'élève a correctement décrit l'utilisation des différents produits. - L'élève a correctement désigné les risques résultant de l'utilisation d'un outil, d'un m matériel et d'un produit. - L'élève a atteint 60% des socles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer confortablement le client et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'élève applique les règles à suivre pour prendre en charge et installer le client. - L'élève tient compte des règles à suivre pour protéger les vêtements.	- L'élève a correctement appliqué les règles à suivre pour installer le client et pour protéger ses vêtements.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer un plan de traitement pour un soin des cheveux en se référant à la structure des cheveux. Il connaît le réroulement du soin capillaire et il est capable de la le planifier et de l'expliquer.**	- L'élève est capable d'opter pour les outils, les matériaux et les produits requis et d'expliquer son choix. - L'élève est capable d'expliquer un plan de traitement pour le shampooing et le soin des cheveux en tenant compte de la structure des cheveux.	- L'élève a correctement opté pour les outils, le matériel et les produits. - L'élève a correctement expliqué les propriétés essentielles des différents types de cheveux. - L'élève a correctement désigné le déroulement d'un soin capillaire. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés de l'épreuve écrite.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser un soin des cheveux et du cuir chevelu (FOCOF1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Réaliser un soin des cheveux et du cuir chevelu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCOF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan de traitement pour un soin des cheveux de manière autonome en se référant à la structure des cheveux et d'effectuer le soin des cheveux dans un délai indiqué.**	- L'apprenti est capable de désigner les différents outils, matériaux et produits et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti établit un plan de traitement en tenant compte du type de cheveux et des produits disponibles. - L'apprenti effectue un shampoing, un soin des cheveux ainsi qu'un massage de la tête d'une manière autonome et compétente en tenant compte du plan de traitement, des règles de l'ergonomie et d'aspects de sécurité.	- L'apprenti a correctement désigné et utilisé 75% des outils, des produits et des matériaux. - L'apprenti a accompli les étapes essentielles (il en a réussi sept sur dix, dont obligatoirement celle concernant la température de l'eau). - L'apprenti a correctement appliqué le plan de traitement. - Les produits étaient adaptés au type de cheveux du client. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives des produits. - L'apprenti a convenablement réglé la température de l'eau. - L'apprenti a appliqué une technique de shampooing et de soin adaptée au type de cheveux et à la physionomie du client. - L'apprenti a effectué les opérations avec soin (partout). - L'apprenti a intégralement fait sortir le shampooing. - L'apprenti a respecté les règles de l'ergonomie. - L'apprenti a détecté les risques de glissade et il a les éliminés. - L'apprenti a appliqué les techniques de massage de la tête. - L'apprenti a travaillé de manière orientée et il a tenu compte des délais.
40 % (24 P)	**L'apprenti applique des mesures pour favoriser le bien-être du client.** **L'apprenti est capable d'accueillir le client, de le saluer poliment, de l'installer confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti explique la méthode prévue au client. - L'apprenti demande au client s'il est confortablement installé et il tient compte du confort du client au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si la température de l'eau lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si la pression est agréable et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti est capable d'appliquer les règles internes en matière d'accueil et de prise en charge du client (par exemple ouvrir la porte, aider le client à enlever son manteau, accrocher le manteau, prendre connaissance du souhait du client, accompagner le client au poste de travail, etc.). - L'apprenti respecte les règles en matière de couverture des vêtements.	- L'apprenti a informé le client au sujet des étapes essentielles. - Le client était à l'aise. - L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - L'apprenti a appliqué des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise. - Le client était à l'aise. - Les vêtements étaient recouverts d'une manière appropriée (imperméable) au cours des travaux.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques.** **L'apprenti adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.** **L'apprenti traite des informations avec discrétion.**	- L'apprenti est capable d'accepter des commentaires. - L'apprenti connaît les règles internes concernant l'apparence souhaitée et il en tient compte. - L'apprenti connaît les règles concernant la gestion de la consommation d'eau ainsi que la manipulation sereine et responsable du matériel et des outils et il en tient compte. - L'apprenti connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - L'apprenti est capable d'écouter et il s'applique à éviter les appréciations/les jugements personnels.	- L'apprenti a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'apparence de l'apprenti était convenable. - L'apprenti a suivi l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client était à l'aise et il a manifesté son approbation.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien du matériel et des outils.**	- L'apprenti respecte les règles internes en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils). - L'apprenti gère la consommation d'eau d'une manière responsable.	- L'apprenti a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple sous l'aspect de la consommation d'eau).

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser une coiffure simple (FOCOF2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Réaliser une coiffure simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOCOF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents outils et matériaux utilisés au sein de l'entreprise pour réaliser des coiffures, de les distinguer, de les sélectionner, de déterminer la qualité des cheveux et d'opter pour la technique appropriée, pour des outils et pour des matériaux en conséquence.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les différents outils, matériaux et produits servant à réaliser des coiffures et de les préparer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'apprenti établit un plan de travail. - L'apprenti procède d'une manière systématique (étapes de travail, suite des étapes, etc.). - L'apprenti fait la distinction entre les cheveux épais et fins ainsi qu'entre les cheveux courts et longs.	- L'apprenti a opté pour du matériel adapté à la technique de coiffure. - L'apprenti a suivi les principales étapes du processus. - Les outils ainsi que le matériel étaient adaptés au type de cheveux souhaité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la qualité des cheveux et d'opter pour une technique appropriée, pour des outils et pour des matériaux en conséquence et de réaliser une coiffure dans un délai convenable.**	- L'apprenti réalise une coiffure simple. - L'apprenti tient compte du type de cheveux. - L'apprenti respecte les règles de l'ergonomie. - L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'ergonomie lors de la manipulation des outils et des matériaux. - L'apprenti explique la méthode prévue au client. - L'apprenti demande au client si la température du sèche-cheveux lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si le jet d'air sur les cheveux lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail.	- L'apprenti a réussi à réaliser la coiffure et il a effectué le travail avec soin. - L'apprenti a manifesté sa connaissance du principe d'application. - L'apprenti a effectué le travail d'une manière orientée et dans un délai convenable. - La sécurité du client et celle de l'apprenti n'étaient pas compromises. - L'apprenti a informé le client au sujet des étapes essentielles. - L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - Le client a manifesté son approbation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire un rapport à propos de son travail.**	- L'apprenti est capable de produire un rapport à propos du travail qu'il a effectué. - L'apprenti tient compte des bases de la communication lors de la présentation du rapport et de l'évaluation des résultats d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un rapport convenable. - L'apprenti a décrit ses expériences d'apprentissage, il connaît d'autres étapes de son apprentissage et il en a pris note.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien du matériel et des outils.**	- L'apprenti connaît les règles concernant la gestion de la consommation d'eau ainsi que la manipulation sereine et responsable du matériel et des outils et il en tient compte. - L'apprenti respecte les règles internes en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.).	- L'apprenti a suivi l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple sous l'aspect de la manipulation du sèche-cheveux).

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 2 (SOICH2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**SOICH2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents outils de coupe du coiffeur et de les attribuer à différentes utilisations.**	- L'élève est capable de désigner les différents outils de coupe du coiffeur. - L'élève est capable d'attribuer les outils de coupe du coiffeur respectifs à leur utilisation.	- L'élève a correctement désigné les outils de coupe du coiffeur et il les a attribués à leur utilisation respective. - 60% des réponses étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de procéder à une analyse du cheveu dans des situations simulées, de tenir compte des résultats de l'analyse pour opter pour les produits et d'établir un plan de travail .**	- L'élève est capable de désigner et d'expliquer les différentes anomalies et endommagements des cheveux. - L'élève est capable d'attribuer les différents produits aux différentes anomalies ainsi qu'aux différentes endommagements des cheveux. - L'élève détermine les produits servant à l'analyse des cheveux et du cuir chevelu, il les sélectionne et il est capable de les désigner (points de contrôle inclus). - L'élève est capable d'établir un plan de travail . - L'élève opte pour des produits, des outils et des matériaux servant au soin des cheveux et du cuir chevelu et il est capable de justifier son choix. - L'élève procède soigneusement à l'analyse du cheveu.	- L'élève a désigné les anomalies ainsi que les endommagements des cheveux les plus fréquentes. - L'élève a correctement attribué l'ensemble des produits. - L'élève a correctement déterminé l'état des cheveux et du cuir chevelu (en désignant les points de contrôle). - Le plan de travail . était correct et contenait les étapes essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques.**	- L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	- L'élève a calmement et attentivement pris connaissance des commentaires critiques.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation d'outils de coupe du coiffeur et il connaît les mesures à appliquer pour le nettoyage et l'entretien de ces outils.**	- L'élève applique les de sécurités étudiées pour l'utilisation des outils de coupe du coiffeur. - L'élève veille à adopter une posture correcte (sous l'aspect ergonomique). - L'élève est capable de désigner les risques d'accidents résultant de la manipulation d'outils de coupe du coiffeur et d'indiquer des mesures pour les éviter. - L'élève décrit le nettoyage ainsi que l'entretien des outils de coupe du coiffeur.	- L'élève a manipulé les outils d'une manière convenable et concentrée, avec beaucoup de précaution et sans compromettre sa propre sécurité ni celle d'autres intervenants. - L'élève a correctement désigné les risques d'accidents. - L'élève a dérive les mesures de préventions d'accidents. - L'élève a correctement décrit le nettoyage ainsi que l'entretien des outils de coupe du coiffeur.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les bases de la théorie des couleurs (THCOL1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la théorie des couleurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**THCOL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.** **L'élève est capable d'établir un plan de travail pour la technique d'application et d'appliquer la technique.** **L'élève manifeste une attitude responsable au cours de l'exécution et il observe les règles de l'ergonomie.**	- L'élève connaît le temps de travail requis pour la technique appliquée. - L'élève connaît l'effet du temps de pause sur les différents produits. - L'élève désigne les différentes étapes de travail de la technique d'application. - L'élève manipule soigneusement les outils ainsi que le matériel. - L'élève veille à maintenir une posture correcte. - L'élève effectue le travail soigneusement (et intégralement). - L'élève range et/ou met au rebut les outils ainsi que le matériel. - L'élève remet le poste de travail en ordre.	- L'élève a correctement expliqué le temps de travail. - 60% des réponses étaient correctes. - L'élève a correctement désigné les mesures ainsi que les étapes de travail essentielles de la technique d'application. - L'élève a soigneusement et correctement appliqué la technique d'application et il a établi un plan de travail adapté. - Le poste de travail, les outils ainsi que le matériel étaient propres et en ordre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'un nuancier.**	- L'élève est capable de désigner les différents types de couleurs. - L'élève est capable d'expliquer la structure d'un nuancier.	- L'élève a identifié des couleurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des couleurs.**	- L'élève connaît les bases de la théorie des couleurs. - L'élève est capable d'expliquer la formation d'une couleur de cheveux naturelle.	- L'élève connaît le cercle chromatique ainsi que son importance dans les activités d'un coiffeur. - L'élève a identifié des nuances chaudes et froides. - L'élève connaît les couleurs complémentaires ainsi que leurs domaines d'application. - L'élève connaît les types de couleurs. - L'élève connaît les types de pigments de la couleur de cheveux naturelle et il a expliqué la formation de la couleur de cheveux naturelle.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser un service simple du coiffeur (FOCOF3)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Réaliser un service simple du coiffeur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FOCOF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les produits requis pour le soin des cheveux en se référant à l'analyse du cheveu et d'effectuer le soin des cheveux en utilisant correctement les produits appropriés.**	- L'apprenti effectue l'analyse du cheveu et du cuir chevelu et il sélectionne les produits, les outils ainsi que les matériaux appropriés pour le soin. - L'apprenti se sert des produits, des outils et des matériaux d'une manière compétente, correcte et rentable et il applique les techniques de shampooing et de soin avec précaution.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des cheveux et du cuir chevelu. - L'apprenti a correctement sélectionné et utilisé les produits appropriés. - L'apprenti a correctement accompli les étapes essentielles du soin des cheveux. - Le client a manifesté son approbation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents instruments tranchants du coiffeur, avec les matériaux ainsi qu'avec les produits, de les sélectionner et de les utiliser en fonction des circonstances et d'effectuer une coupe de cheveux (de couper les pointes) sous guidance.**	- L'apprenti désigne les étapes de travail de la coupe des cheveux. - L'apprenti opte pour les instruments tranchants, les matériaux et les produits en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti effectue la coupe des cheveux d'une manière compétente et orientée, dans les délais imposés, et il soumet la coupe de cheveux à un contrôle pour détecter des imperfections. - L'apprenti tient compte des consignes en matière de protection de la santé et de l'environnement. - L'apprenti décrit les missions de travail ainsi que la méthode. - L'apprenti expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là au cours d'un entretien avec son supérieur. - L'apprenti est capable d'identifier et d'accepter des commentaires critiques.	- L'apprenti a respecté la suite des étapes de travail essentielles. - L'apprenti a effectué le travail dans un délai convenable. - Les cheveux étaient coupés d'une manière régulière partout. - Le résultat était convenable et le client a manifesté son approbation. - L'apprenti a corrigé les imperfections sous l'aspect de la réalisation. - L'apprenti a convenablement exposé le travail au formateur. - L'apprenti a fait état de ses expériences d'apprentissage. - L'apprenti a contribué à un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux (mise en plis, brushing) dans un délai convenable et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	- L'apprenti opte pour des outils, des matériaux et des produits en fonction des circonstances, il justifie son choix le cas échéant, il prépare la transformation et il l'effectue en se servant des outils et des matériaux appropriés. - L'apprenti prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle permanent et il entretient continuellement la communication avec le client au cours du travail. - L'apprenti effectue le travail d'une manière planifiée et orientée, dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti est capable d'identifier et d'accepter des commentaires critiques.	- L'apprenti a travaillé avec soin et il a réussi la transformation. - L'apprenti a séché les cheveux dans le sens de chute. - Les cheveux étaient secs. - La coiffure était identifiable. - Les cheveux ne rebiquaient pas. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a pour du matériel et pour des produits adaptés à la technique de coiffure. - L'apprenti a suivi les étapes essentielles du processus.. - L'apprenti a respecté les délais indiqués. - L'apprenti a contribué à un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude.

20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien des instruments tranchants du coiffeur, des matériaux et des outils.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti connaît et applique les règles d'une utilisation compétente des outils et des matériaux. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de même que les règles de l'ergonomie quand il manipule les outils ainsi que les instruments tranchants du coiffeur. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des instruments tranchants du coiffeur et des outils. - L'apprenti applique le règlement interne en matière d'entretien et de nettoyage du poste de travail.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les instruments tranchants du coiffeur ainsi que les outils d'une manière orientée et appropriée, avec beaucoup de précaution. - La sécurité du client et celle de l'apprenti n'étaient pas compromises et les risques d'accidents et de blessures ont été évités. - L'apprenti a nettoyé et entretenu les outils ainsi que les instruments. - L'apprenti a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a mis en ordre et nettoyé le poste de travail.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FOCOF4)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure***

Titre du module:	**Réaliser un soin des mains et des ongles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FOCOF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les manucures, de les distinguer et de les sélectionner.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les distinguer et de les sélectionner en fonction de leur affectation.	- L'apprenti a intégralement désigné les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a attribué les différents outils à leur affectation. - L'apprenti a correctement sélectionné les différents produits.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une analyse compétente des ongles et des mains sous guidance.**	- L'apprenti est capable de désigner et d'expliquer les différentes anomalies et détériorations des ongles. - L'apprenti connaît les différents points de contrôle pour une analyse des ongles et des mains et il est capable d'effectuer cette analyse de manière réglementaire.	- L'apprenti a correctement expliqué les principales anomalies et détériorations des ongles (50%). - L'apprenti a effectué l'analyse des ongles et des mains de manière compétente et il a observé l'ensemble des points de contrôle.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une manucure sous guidance, avec soin et avec précision, en répondant aux souhaits de la cliente.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les outils, les matériaux ainsi que les produits sélectionnés. - L'apprenti est capable d'accomplir et d'expliquer les étapes d'une manucure d'une manière systématique et réglementaire. - L'apprenti procède avec précaution (risques de blessures). - L'apprenti veille à adopter une posture correcte. - L'apprenti tient compte des mesures d'hygiène au cours des soins et des adaptations. - L'apprenti tient compte de la satisfaction de la cliente.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a effectué la manucure d'une manière systématique et soignée. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures d'hygiène. - La cliente était satisfaite.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable au cours d'un soin des ongles et des mains quand il manipule des substances polluantes et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.** **L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et d'hygiène.** **L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut de manière réglementaire.**	- L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'hygiène et de l'ergonomie quand il manipule les outils et les produits. - L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	- La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - Le poste de travail était en ordre et nettoyé. - L'apprenti a nettoyé les outils. - L'apprenti a correctement mis le matériel au rebut.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases de la coloration (BACOL)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BACOL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec différents matériaux et produits servant à la coloration.**	- L'élève connaît les différents produits de coloration, il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation. - L'élève est capable d'expliquer l'action chimique des produits de coloration essentiels.	- L'élève a identifié les différences entre les différents produits de coloration. - L'élève a correctement attribué les produits. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement expliqué l'action chimique. - 60% des réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.**	- L'élève connaît les temps de pause des différents produits de même que leurs effets. - L'élève établit une planification horaire pour une coloration.	- L'élève a correctement désigné les temps de pause ainsi que leurs effets. - L'élève a suivi les étapes de la planification dans l'ordre indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de choisir une couleur adaptée (pour une couleur finale indiquée) à des couleurs de départ différentes et de déterminer la constitution du produit de coloration (teinture, coloration, décoloration).**	- L'élève identifie la couleur finale et il est capable de choisir une couleur ainsi que pour la constitution du produit de coloration.	- L'élève a convenablement choisis la couleur.
20 % (12 P)	**L'élève choisis une attitude responsable quand il utilise des produits de coloration.**	- L'élève connaît les mesures de protection de sa santé et de l'environnement.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement expliqué les mesures de protection.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Conseiller des coiffures (CONCO)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Conseiller des coiffures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONCO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les éléments de mise en forme d'une coiffure.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire les différents éléments d'une mise en forme.	- L'élève a désigné et correctement décrit 75% des éléments de mise en forme.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des entretiens de conseils.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure d'un entretien de conseil.	- L'élève a désigné les éléments essentiels ainsi qu'une structure logique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de recommander une coiffure pour un type de client indiqué.**	- L'élève est capable de désigner les différents types de clients. - L'élève est capable de désigner les propriétés correspondant aux différents types de clients. - L'élève est capable de recommander une coiffure convenant à un type de client.	- L'élève a correctement désigné les types de clients essentiels. - L'élève a désigné les propriétés essentielles correspondant au type de client. - L'élève a fait une proposition convenable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire une ambiance agréable au cours d'un entretien de conseil.**	- L'élève est capable de désigner des mesures contribuant à produire une ambiance agréable.	- L'élève a désigné des mesures essentielles.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser une coupe de cheveux, une coloration simple et un brushing (FOCOF5)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Réaliser une coupe de cheveux, une coloration simple et un brushing**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCOF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail en fonction des techniques à appliquer, en tenant compte des données du fichier clients.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les techniques requises dans les délais indiqués. - L'apprenti est capable de désigner les données du fichier clients. - L'apprenti est capable de tenir compte des informations dans le cadre de la coloration.	- La planification horaire était correctement structurée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une coupe de cheveux de base simple sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les techniques de base de la coupe de cheveux. - L'apprenti adopte une approche systématique pour appliquer les différentes techniques.	- La ligne directrice était identifiable. - La technique était adaptée à la coupe de cheveux.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour le matériel approprié, de déterminer la couleur sous guidance, de mélanger les produits de coloration et d'effectuer la coloration avec précaution.**	- L'apprenti est capable d'opter pour le matériel. - L'apprenti est capable de déterminer la couleur. - L'apprenti est capable de mélanger les produits de coloration. - L'apprenti met correctement en œuvre la technique d'application. - L'apprenti constate des signes de malaise.	- Le client était à l'abri des souillures. - Le choix des couleurs correspondait au souhait du client. - Le principe d'application pour le mélange de la couleur de cheveux était approprié. - L'apprenti a effectué la coloration d'une manière fondamentalement correcte. - L'apprenti a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un brushing approprié à la coupe de cheveux et d'opter pour les matériaux et pour les produits requis à cet effet.**	- L'apprenti est capable de réaliser une transformation adaptée à la coupe de cheveux. - L'apprenti est capable de se servir correctement des produits. - L'apprenti constate des signes de malaise.	- La transformation était adaptée à la coupe de cheveux. - L'apprenti a réussi la transformation. - La sélection ainsi que l'application des produits étaient convenables. - L'apprenti a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable quand il manipule des produits polluants et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.** **L'apprenti manipule les outils, les matériaux ainsi que les produits avec précaution.** **L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'ergonomie quand il manipule les outils, les matériaux et les produits. - L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - Le poste de travail est nettoyé et en ordre. - L'apprenti participe activement à l'accomplissement des missions de travail. - L'apprenti se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs.	- L'apprenti a manifesté une approche systématique des travaux à exécuter. - La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail de manière systématique. - L'apprenti a procédé avec précaution (risque de blessure). - L'apprenti a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail était à nouveau dans un état fonctionnel. - L'apprenti a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (sous les aspects des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'apprenti a manifesté sa contribution au règlement des conflits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer les bases de la permanente (BAPER)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la permanente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BAPER**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différents matériaux et produits servant à l'application de permanentes.**	- L'élève est capable d'expliquer l'action chimique des produits essentiels. - L'élève connaît les matériaux ainsi que les produits utilisés et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a correctement expliqué l'effet des produits essentiels. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement désigné le matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.**	- L'élève connaît les temps de pause des différents produits de même que leur effet. - L'élève établit une planification horaire pour l'application d'une permanente.	- L'élève a correctement désigné les temps de pause ainsi que leurs effets. - L'élève a suivi les étapes de la planification dans l'ordre indiqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter un plan de travail en se référant à des données indiquées et il détermine les matériaux ainsi que les produits requis en se référant au plan.**	- L'élève est capable de compléter un plan de travail de manière réglementaire. - L'élève est capable d'opter pour le matériel et pour les produits.	- L'élève a indiqué les points essentiels à observer dans le plan de travail. - L'élève a correctement choisi pour le matériel et pour les produits.
10 % (6 P)	**L'élève a choisi une attitude responsable quand il manipule des produits servant à l'application de permanentes.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits servant à l'application de permanentes. - L'élève connaît les mesures de protection de sa santé et de l'environnement.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement désigné les mesures de protection.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une permanente et une mise en plis (FOCOF6)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente***

Titre du module:	**Réaliser une permanente et une mise en plis**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOCOF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail en fonction des techniques à appliquer, en tenant compte des données du fichier clients.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les techniques requises dans les délais indiqués. - L'apprenti est capable de désigner les données du fichier clients. - L'apprenti est capable de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	- La planification horaire était correctement structurée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer une permanente avec une mise en plis adaptée, dans un délai indiqué.**	- L'apprenti est capable de sélectionner et d'utiliser les matériaux ainsi que les produits requis. - L'apprenti prépare les transformations et il les réalise par la suite avec les outils, les matériaux et les produits appropriés. - L'apprenti prépare et effectue les opérations avec beaucoup de précautions. - L'apprenti se livre à un contrôle continu au cours du travail et il entretient une communication permanente avec le client. - L'apprenti effectue son travail d'une manière organisée et ciblée, dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a réussie à réaliser soigneusement la transformation. - Le client était satisfait du résultat. - La sélection des outils, du matériel et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'apprenti a suivi les étapes essentielles du processus. - L'apprenti a respecté les délais indiqués. - La mise en plis était adaptée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence, de soumettre son travail à une analyse critique et structurée et de tenir compte du résultat de l'analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les bases des techniques de la communication dans le cadre d'entretiens critiques avec le client ainsi qu'avec son supérieur. - L'apprenti est capable de se livrer à une analyse constructive des critiques. - L'apprenti décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode de travail appliquée. - L'apprenti décrit les expériences de travail qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien avec son supérieur.	- L'apprenti contribue à entretenir un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti a convenablement décrit son travail au cours d'un entretien avec son formateur. - L'apprenti a fait état de ses expériences d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable quand il manipule des produits polluants et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils, des matériaux et des produits. - L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de même que les règles de l'ergonomie quand il manipule les produits, les matériaux et les outils. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien du matériel et des outils. - L'apprenti applique le règlement interne en matière d'entretien et de nettoyage du poste de travail.	- L'apprenti a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils avec précaution et d'une manière ciblée et appropriée. - La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - L'apprenti a évité les risques d'accidents et de blessures. - L'apprenti a correctement nettoyé et entretenu les outils et les matériaux. - L'apprenti a mis les matériaux ainsi que les produits au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - Le poste de travail était nettoyé et en ordre.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer les marchandises et les services (CAMAS)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la calculation du prix de revient et le conseil du client***

Titre du module:	**Calculer les marchandises et les services**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-CALCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le prix de vente en se référant à des listes de prix et en tenant compte des rabais et des promotions.**	- L'élève est capable d'expliquer la méthode de calcul servant à établir le prix d'achat, puis le prix de vente d'une marchandise. - L'élève est capable de calculer le prix d'achat, puis le prix de vente d'une marchandise, en se référant au prix de catalogue.	- L'élève a correctement expliqué la suite des opérations servant à calculer le prix de vente. - L'élève a correctement expliqué la méthode servant à calculer le prix d'une marchandise ou d'un service. - 70% des calculs étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rendre la monnaie exacte dans des circonstances simulées.**	- L'élève est capable de calculer les prix de services en se référant à des données indiquées. - L'élève est capable d'expliquer la structure du calcul du prix d'un service.	- 70% des calculs étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève traite les informations avec discrétion.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de la discrétion à observer à l'égard de l'entreprise.	- L'élève a respecté les règles de la discrétion à l'égard de l'entreprise en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser un conseil à propos de marchandises et de services (FOCOF7)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la calculation du prix de revient et le conseil du client***

Titre du module:	**Réaliser un conseil à propos de marchandises et de services**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-CALCO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOCOF7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer la marchandise d'une manière soignée, agréable et adaptée aux circonstances.**	- L'apprenti est capable d'emballer proprement des articles de vente différents. - L'apprenti est capable d'expliquer des idées d'emballage pour des occasions variées. - L'apprenti est capable d'emballer un produit en fonction d'un événement précis.	- L'apprenti a proprement et correctement emballé les marchandises. - L'apprenti a dispensé des informations correctes au sujet des différentes occasions. - L'emballage était adapté aux circonstances.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer au client les avantages ainsi que les inconvénients dans le cadre d'un l'entretien de conseil ou de vente, de se montrer à l'écoute du client et de prendre connaissance de ses souhaits.**	- L'apprenti est capable de distinguer et d'expliquer les différents articles de vente. - L'apprenti est capable de mener un entretien de conseil en vue de la vente de marchandises ou de services en tenant compte des souhaits du client.	- L'apprenti a correctement expliqué les articles de vente et il a désigné les différences. - L'apprenti a correctement exposé la suite des étapes à observer au cours d'un entretien. - L'apprenti a correctement mené l'entretien. - L'apprenti a tenu compte du souhait du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients en interprétant également des signes non verbaux et de réagir en conséquence.**	- L'apprenti se renseigne oralement au sujet de la satisfaction du client. - L'apprenti observe les manifestations non verbales de satisfaction ou d'insatisfaction.	- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer. - L'apprenti a correctement interprété les signes et il a convenablement réagi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des circonstances dans lesquelles il a besoin d'une assistance. - L'apprenti connaît les endroits où trouver une assistance ainsi que la manière de la demander.	- L'apprenti a trouvé une assistance sans tarder.
10 % (6 P)	**L'apprenti gère des informations avec discrétion.**	- L'apprenti connaît et observe les règles de la discrétion à l'égard du client. - L'apprenti reste loyal à l'égard de l'entreprise quand il est au contact des clients.	- L'apprenti a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client s'est senti à l'aise et il a manifesté son approbation.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la cosmétique décorative (COSDE)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la cosmétique décorative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COSDE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés.**	- Il sait désigner les différents matériaux, outils et produits et les attribuer à leur affectation. - Il sait expliquer les techniques appliquées.	- Il a correctement désigné les matériaux, les outils et les produits et il les a attribués à leur affectation respective. - Il a correctement expliqué les principales techniques.
O	ME2	**L'élève est en mesure d'organiser des soins du visage (cosmétique décorative).**	- Il sait établir un plan de travail, qui fait état des différentes opérations et du temps nécessaire.	- Il a établi un plan de travail respectant la suite des opérations. - Il a indiqué des délais corrects.
O	ME3	**L'élève est en mesure d'établir un plan de traitement à partir d'une série de données.**	- Il sait remplir un plan de traitement conformément aux normes. - Il sait sélectionner les outils et les produits nécessaires et, le cas échéant, justifier sa sélection.	- Il a indiqué les principaux points de contrôle dans le plan de traitement. - Il a correctement sélectionné les matériaux, les outils et les produits.
S	SCP1	**L'élève est en mesure de se livrer à une réflexion critique et structurée à propos de son travail et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- Il décrit les opérations, le résultat du travail et la méthode. - Il expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là au cours de l'entretien.	- Il a décrit son travail de manière appropriée devant le formateur. - Il a exposé ses expériences d'apprentissage.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- Il sait expliquer les règles concernant la manipulation de produits cosmétiques. - Il connaît les mesures d'hygiène et de santé à entreprendre en faveur de sa propre santé, de celle du client et de l'environnement.	- Il a correctement expliqué les principaux points à observer pour les différents produits. - Il a correctement expliqué les mesures de sécurité. - Il a correctement décrit les consignes en matière d'hygiène.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Approfondir différentes techniques du coiffeur (DITEC)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Approfondir différentes techniques du coiffeur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DITEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale en tenant compte du temps de travail nécessaire à l'application des techniques à mettre en œuvre.**	- Il établit un plan de travail avec les différentes opérations à effectuer. - Il sait indiquer le temps nécessaire pour les différentes opérations.	- Il a correctement indiqué la suite des opérations. - Il a produit des indications de temps correctes.
O	ME2	**L'élève est en mesure d'appliquer différentes techniques du coiffeur (transformation des cheveux, techniques de couleurs, etc. dans un délai imposé.**	- Il est en mesure de sélectionner et d'utiliser les matériaux ainsi que les produits nécessaires. - Il prépare les techniques avec les outils, les matériaux et les produits appropriés et les réalise par la suite. - Il prépare et effectue les opérations avec minutie. - Il réalise son travail de manière organisée et ciblée, dans le respect du délai imposé.	- Il a réalisé la transformation avec soin et avec succès. - Les outils, le matériel et les produits utilisés étaient adaptés à la technique. - L'élève a respecté les principales étapes du processus. - Il a respecté le délai imposé.
S	SCP1	**L'élève est en mesure d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Il accepte les criques exprimées et en tire des conséquences personnelles.	- Il accepte les criques exprimées et en tire des conséquences personnelles.
S	SCP2	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable pendant son travail.**	- Il connaît et applique les règles en matière d'utilisation appropriée des outils, du matériel et des produits. - Il connaît et applique les règles de protection et de sécurité au travail de même que les dispositions ergonomiques - Il connaît et applique les règles de nettoyage et d'entretien du matériel et des outils.	- Il manipule et entretient le matériel ainsi que les outils avec minutie et de manière ciblée et appropriée. - Il a évité les risques d'accident et de blessure. - Les outils et le matériel ont été correctement nettoyés et entretenus. - Les matériaux et les produits ont été mis au rebut dans le respect de l'environnement. - Le poste de travail est rangé et nettoyé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un maquillage et un chignon simple (FOCOF8)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Réaliser un maquillage et un chignon simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCOF8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les techniques, les outils, les matériaux et les produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer d'une manière autonome au sujet des tendances à la mode et des nouvelles évolutions.**	- L'élève connaît les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation. - L'élève connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'élève connaît les tendances en vogue de même que les nouveaux produits.	- L'élève a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'élève a correctement expliqué les principales techniques. - L'élève a correctement exposé les tendances en vogue.
S	ME2	**L'élève est en mesure de dispenser des conseils compétents et compréhensibles au client sous guidance, de déduire des propositions en adéquation avec la physionomie du client et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'élève sait mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et faire une proposition en adéquation avec la physionomie.	- L'élève a correctement dispensé les conseils. - L'élève a tenu compte des souhaits du client. - L'élève a fait une proposition appropriée.
O	ME3	**L'élève est en mesure d'effectuer un soin du visage (cosmétique décorative) avec soin et précision en tenant compte aussi bien des souhaits du client que des consignes en matière d'hygiène.**	- L'élève sait utiliser les outils, les matériaux et les produits sélectionnés. - L'élève sait suivre et expliquer les étapes d'un soin du visage d'une manière systématique et règlementaire. - L'élève procède avec précaution. - L'élève tient compte des mesures d'hygiène lors de la réalisation et des adaptations. - L'élève tient compte de la satisfaction du client.	- L'élève a correctement effectué les opérations et il a respecté la suite des étapes de travail. - L'élève a effectué le soin du visage d'une manière systématique et soignée. - L'élève a respecté l'ensemble des mesures d'hygiène. - Le client était satisfait.
O	ME4	**L'élève est en mesure d'effectuer une transformation des cheveux (chignon simple) en se référant aux souhaits du client et aux résultats de l'entretien de conseil et de déterminer le matériel nécessaire à cet effet.**	- L'élève sélectionne les outils, les matériaux et les produits en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'élève prépare et réalise le chignon avec soin et avec précaution. - L'élève se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'élève a travaillé avec soin et il a réussi le chignon. - Le client était satisfait du résultat. - L'élève a correctement sélectionné les matériaux et les produits.
S	SCP1	**L'élève est en mesure de se livrer à une analyse critique et structurée à propos de son travail et de tenir compte des conclusions de sa réflexion au cours de ses activités ultérieures.**	- L'élève est en mesure de produire un rapport détaillé à propos de ses tâches de travail. - L'élève expose les expériences de travail qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien.	- L'élève a expliqué son travail d'une manière appropriée devant le formateur. - L'élève a exposé ses expériences d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Raser ou couper la barbe et réaliser une coupe homme (classique) (FOCOF9)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Raser ou couper la barbe et réaliser une coupe homme (classique)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOCOF9**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques appliquées au sein de l'entreprise ainsi qu'avec le matériel et avec les produits.**	- L'élève connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation. - L'élève connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'élève a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'élève a correctement expliqué les principales techniques.
O	ME2	**L'élève est en mesure de déterminer une taille de la barbe ou un rasage à partir des souhaits exprimés par le client. Il est en mesure de sélectionner le matériel approprié pour un traitement de la barbe ainsi que pour une coupe de cheveux classique pour hommes. Il procède de manière systématique lors de la réalisation et il effectue la taille de la barbe, le rasage ou la coupe de cheveux pour hommes avec soin et avec précision.**	- L'élève sélectionne les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'élève prépare et effectue les travaux avec soin et avec précaution. - L'élève se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'élève a effectué les travaux correctement, avec soin et dans le bon ordre. - L'élève a correctement sélectionné les outils, les matériaux et les produits. - Le client était satisfait.
S	SCP1	**L'élève est en mesure de dispenser des conseils détaillés au client en vue du traitement de la barbe et d'établir un plan de traitement en tenant compte des souhaits et de la physionomie du client.**	- L'élève sait mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et faire une proposition adaptée à la physionomie. - L'élève sait remplir un plan de traitement de manière règlementaire.	- L'élève a correctement dispensé les conseils. - L'élève a tenu compte des souhaits du client. - L'élève a fait une proposition appropriée. - L'élève a indiqué les points de contrôle essentiels dans le plan de traitement.
S	SCP2	**L'élève est en mesure de se livrer à une analyse critique et structurée de son travail et de tenir compte des conclusions de sa réflexion lors de ses activités ultérieures.**	- L'élève décrit les tâches de travail, le résultat du travail et la méthode de travail. - L'élève expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien.	- L'élève a expliqué le travail de manière appropriée devant le formateur. - L'élève a exposé ses expériences d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Conseiller des services du coiffeur (COSCO)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Conseiller des services du coiffeur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COSCO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale en tenant compte du temps de travail nécessaire à l'application des techniques à mettre en œuvre.**	- Il établit un plan de travail avec les différentes opérations à effectuer. - Il sait indiquer le temps nécessaire pour les différentes opérations.	- Il a correctement indiqué la suite des opérations. - Il a produit des indications de temps correctes.
O	SCP1	**L'élève est en mesure de recommander une prestation appropriée (coupe, transformation, coloration, coiffure, soins du visage et des ongles) dans une situation simulée donnée et d'établir un plan de traitement en tenant compte des souhaits du client ainsi que de sa physionomie.**	- Il sait entreprendre les différentes démarches d'un concept de conseil. - Il sait recommander une prestation appropriée en tenant compte du souhait du client. - Il sait faire une proposition adaptée à la physionomie du client. - Il sait établir un plan de traitement adapté à sa proposition. - Il sait établir une check-list pour cette prestation de coiffeur.	- Il a correctement appliqué le concept de conseil. - Il a fait une recommandation appropriée. - Il a tenu compte du souhait du client. - Il a fait une proposition adaptée à la physionomie du client. - Il a correctement établi le plan de traitement. - Il a produit une check-list cohérente et complète.
S	SCP2	**L'élève est en mesure d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Il accepte les criques exprimées et en tire des conséquences personnelles.	- Il a accepté les critiques exprimées et il en a tiré les conséquences.
S	SCP3	**L'élève est en mesure d'accepter des conceptions différentes en matière d'esthétisme.**	- Il sait distinguer les différents types de couleur et de physionomie.	- Il a correctement expliqué les différences sur les plans des couleurs et de la physionomie des clients.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Réaliser un service complet du coiffeur (FOCOF10)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur***

Titre du module:	**Réaliser un service complet du coiffeur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOCOF10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de tenir compte des informations du fichier clients au moment de l'entretien de conseil.**	- L'élève sait tenir compte des informations lors de la prestation des services de coiffeur.	- L'élève a tenu compte des informations.
S	ME2	**L'élève est en mesure d'effectuer une analyse du cheveu, du visage ou des ongles (y compris un test d'allergie) sous guidance et de tenir compte des résultats de l'analyse lors de la sélection et de l'application des produits ainsi qu'au moment des conseils au client.**	- L'élève détermine, sélectionne et sait présenter les produits appropriés pour une analyse du cheveu, du visage ou des ongles (y compris les points de contrôle). - L'élève sait établir un plan de traitement.	- L'élève a correctement classé l'ensemble des produits. - L'élève a correctement déterminé l'état des cheveux, du cuir chevelu, du visage et des ongles (en citant les points de contrôle). - L'élève a établi un plan de traitement correct en mentionnant les étapes principales.
O	ME3	**L'élève est en mesure d'organiser son temps de travail d'une manière optimale en tenant compte des s**	- L'élève sait effectuer les travaux dans les délais indiqués. - L'élève sait tenir compte du souhait du client au moment de l'organisation.	- L'élève a correctement structuré le planning. - L'élève a tenu compte du souhait du client.
O	ME4	**L'élève est en mesure d'effectuer les prestations de coiffeur sélectionnées en fonction des souhaits du client.**	- L'élève sélectionne des outils, des matériaux et des produits adaptés aux circonstances et, le cas échéant, il sait justifier son choix. - L'élève prépare et effectue la prestation de coiffeur avec soin et précaution. - L'élève se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'élève a correctement sélectionné les outils, les matériaux et les produits. - L'élève a correctement effectué l'ensemble des opérations et il a respecté la suite des étapes. - L'élève a effectué la prestation d'une manière systématique et avec précaution. - L'élève a entrepris l'ensemble des mesures d'hygiène. - Le client était satisfait.
S	ME5	**L'élève est capable de documenter les mesures entreprises, les résultats et les souhaits du client dans le fichier clients et, le cas échéant, d'actualiser ce fichier.**	- L'élève sait enregistrer des modifications ainsi que des nouveautés dans le fichier clients sous guidance.	- L'élève a correctement enregistré les données.
O	SCP1	**L'élève comprend les principales étapes d'un entretien de conseil et il est en mesure de les suivre d'une manière appropriée sous guidance, au contact avec le client. Il est en mesure d'organiser un entretien de conseil et de le mener d'une manière satisfaisante pour le client. Dans ce contexte, il est en mesure de comprendre les souhaits du client, d'identifier sa physionomie et de soumettre poliment des propositions adaptées à la physionomie du client.**	- L'élève sait mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et faire une proposition adaptée à sa physionomie. - L'élève sait remplir un plan de traitement de manière règlementaire.	- L'élève a correctement dispensé les conseils. - L'élève a tenu compte des souhaits du client. - L'élève a fait une proposition appropriée. - L'élève a indiqué les principaux points de contrôle dans le plan de traitement.

S	SCP2	**L'élève est en mesure d'analyser son travail avec le client d'une manière critique et structurée et de tenir compte des conclusions de sa réflexion lors de travaux ultérieurs. Il apprécie s'il est capable de déduire des possibilités d'amélioration de manière autonome ou s'il a besoin de l'assistance d'un professionnel expérimenté.**	- L'élève retrace le déroulement de son travail. - L'élève demande une assistance.	- L'élève a indiqué les principales étapes de travail. - L'élève a identifié ses principaux points forts et faibles. - L'élève a formulé une demande d'assistance justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-COF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Rechercher, choisir et assembler des informations		
S	ME1	**L'élève est capable de se livrer à une analyse et de sélectionner les techniques, les outils, les matériaux ainsi que les produits en conséquence.**	- L'élève tient compte des résultats de son analyse lors de la sélection des techniques, du matériel, des outils et des produits.	- Les techniques, le matériel, les outils ainsi que les produits étaient appropriés. - L'analyse était correcte.
		Planifier les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la tâche		
O	ME2	**L'élève est capable de planifier sa mission de travail et de compléter un plan des soins.**	- L'élève complète le plan des soins indiqué. - L'élève répond aux questions en annexe concernant le sujet.	- L'élève a intégralement et correctement complété le plan des soins. - L'élève a fourni des explications compréhensibles. - L'élève a correctement répondu à la majorité des questions concernant ses connaissances professionnelles.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier son travail de manière optimale et de tenir compte du temps de travail requis en fonction des techniques à appliquer.**	- L'élève planifie les étapes de son travail par écrit. - L'élève se procure le matériel, les outils ainsi que les produits. - L'élève tient compte des horaires.	- La suite des étapes était logique et complète. - L'élève a accompli les travaux d'une manière planifiée et ciblée, dans le respect des délais. - L'élève disposait de l'intégralité du matériel, des outils et des produits appropriés en quantités convenables.
		Choisir entre alternatives		
S	ME4	**L'élève est capable de sélectionner les modèles appropriés en se référant aux indications de l'énoncé.**	- L'élève amène les modèles appropriés.	Le travail à exécuter peut être effectué sur le modèle respectif
		Résaliser la planification et effectuer la mission		
O	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir correctement les prestations de coiffeur.** **L'élève est capable d'effectuer ses travaux de manière soignée.** **L'élève est capable d'adopter une attitude responsable et de respecter les consignes en matière de sécurité.** **L'élève est capable de nettoyer les matériaux ainsi que les outils en appliquant une méthode appropriée et de mettre en ordre son poste de travail.**	- L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable. - L'élève accomplit les travaux d'une manière compétente et soignée. - L'élève procède de manière systématique (étapes de travail, agencement, etc.). - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection. - L'élève tient compte des principes de l'ergonomie. - L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève nettoie et entretient les outils de manière compétente.	- L'élève a accompli les étapes de travail prévues. - L'élève a accompli les missions d'une manière soignée et efficace. - L'élève a accompli les travaux de manière appropriée. - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et très soignée. - L'élève a appliqué les produits et il a manipulé les appareils d'une manière compétente, correcte et économique. - La sécurité du client de même que celle de l'élève étaient assurées. - Le poste de travail était nettoyé et en ordre.

		Contrôler et comparer le résultat obtenu avec la planification		
S	SCP2	**L'élève est capable de soumettre son travail sur le client à un contrôle, de constater les lacunes et de les éliminer.**	- L'élève se rend compte des erreurs et il les corrige.	- L'élève s'est rendu compte des erreurs manifestes et, le cas échéant, il les a corrigées.
		Argumenter et évaluer l'approche		
O	SCP3	**L'élève est capable d'analyser son travail sur le client d'une manière critique et structurée et de comparer le résultat avec sa planification.**	- L'élève décrit les étapes de travail de manière structurée. - L'élève décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode appliquée.	- L'élève a convenablement décrit ses travaux. - L'élève a justifié sa méthode. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:**		
	- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Coupe à plat (COUPE1-F)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Coupe à plat**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RT-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COUPE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Nesselmodell anfertigen

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage, die gesamten Körpermaße vollständig und eigenständig zu dokumentieren und sämtliche Arbeitsabläufe rechnerisch umzusetzen.	• Die erforderlichen Maße für die Erstellung des Rockgrundschnittes werden einer aktuellen DOB-Tabelle entnommen	• Die notwendigen Körpermaße sind korrekt berechnet und gezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Grundschnitt zu konstruieren und erkennt die schnitttechnischen Zusammenhänge.	• Die Proportionen des menschlichen Körpers werden auf die Schnittgestaltung übertragen.	• Die Grundschnittkonstruktion ist korrekt gezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage bei der Erledigung seiner Aufgabe Rücksprache mit dem Lehrer zu halten.	• Aktive Beteiligung bei der Gestaltung der Arbeitsaufgaben. • Zeigt Interesse bei der Arbeit. • Hört zu wenn etwas gesagt wird.	• Kann das Gesagte wiederholen. • Die Haltung ist zugewandt (hält Blickkontakt). • Die Gesprächsatmosphäre ist angenehm, es findet ein Dialog statt Anmerkungen sind nachvollziehbarnotiert und können umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Transformation de bases (COUPE2-F)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Transformation de bases**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RT-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COUPE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende schneidet zur Kontrolle ein Probeteil zu.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage Rockgrundschnitte abgebildeter Rockmodelle an die vorgebenden Maße anzupassen und zu modifizieren.	• Verschiedene Rockmodelle werden vom Grundschnitt abgewandelt. • Schnittteile werden richtig identifiziert sowie auf Vollständigkeit kontrolliert. • Anhand von Abbildungen werden Veränderungen erarbeitet um vom Grundschnitt zum Modellschnitt zu kommen.	• Rockmodelle sind korrekt modifiziert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Aufgabe unter Berücksichtigung der vorgegebenen Zeitspannen selbstständig durchzuführen.	• Die zu erledigenden Arbeiten werden eingeteilt. • Die vorgegebenen Zeiten werden eingehalten • Der Schüler versteht es, die Aufgabe selbstständig auszuführen.	• Arbeiten werden termingerecht erledigt. • Die Aufgabe wurde selbständig ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Caisse 1 (CAISS1-F)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Caisse 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RT-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CAISS1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Fachgespräch, Gespra¨chssimulation

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Übersicht über die verschiedenen Tätigkeiten im Kassenbereich zu erstellen, diese zu beschreiben und zu begründen.	• Kennt und beschreibt verschiedene Kassenarten und Systeme (elektronische Registrierkassen, Scanner-Kassen). • Erarbeitet sich einen Überblick über die an der Kasse anfallenden Arbeiten (Reinigung, Kassendienst, Abpackdienst) und beschreibt sie. • Kennt und unterscheidet verschiedene Zahlungsmodalita¨ten: • Barzahlung • Bargeldlose Bezahlung und beschreibt die dafür geltenden Kassierregeln. • Kennt und unterscheidet die verschiedenen Kassenbelege: •Kassenbon, •Kassenzettel, •Quittung	• Verschiedene Kassenarten und Systeme sind korrekt beschrieben. Die an der Kasse anfallenden Arbeiten sind verständlich beschrieben. • Geltende Kassierregeln bei unterschiedlichen Zahlungsmodalita¨ten sind unterschieden und richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage den Kassenbestand zu ermitteln und dabei eine standardmäßige Kassenkontrolle vorzunehmen	• Kennt die standardmäßigen Schritte der Kassenkontrolle und führt die Kontrolle nach standardmäßigen Vorgaben durch. • Wertet den Kassenbericht gemäß Vorgaben aus und wirkt unter Anleitung bei der Zusammenfassung des Kassenberichts mit.	• Der Kassenbestand ist korrekt ermittelt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeitsergebnisse zu überprüfen	• Die Überprüfung der Arbeitsergebnisse erfolgt methodisch, zielgerichtet und systematisch. • Fehler werden erkannt und ggf. korrigiert.	• Das Arbeitsergebnis entspricht den vorgegebenen Aufgaben. Gravierende Fehler sind erkannt und behoben.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Caisse 2 (CAISS2-F)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Caisse 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RT-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CAISS2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage, die Grundelemente, den Ablauf und die geltenden Vorsichtsmaßnahmen des bargeldlosen Einkaufs im Handel zu skizzieren.	• Kennt die einzelnen bargeldlosen Zahlungsmittel und benennt deren Unterscheidungsmerkmale. • Kennt die der Sicherheit dienenden visuellen Merkmale und erklärt wie man diese überprüft.	• Unterschiedliche bargeldlose Zahlungsmittel, deren Merkmale und dazugehörige Formen der Authentifizierung sind korrekt benannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage, die spezifischen Arbeitsschritte bei der Annahme verschiedener Bargeldzahlung zu beschreiben.	• Kennt die einzelnen Schritte der Bargeldzahlung und beschreibt den Ablauf.	• Die einzelnen Schritte einer Bargeldzahlung sind bekannt und werden korrekt beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich selbständig Informationen über anfallende Bankgebühren bei verschiedenen Zahlungsverfahren zu verschaffen und zusammenzustellen.	• Verschafft sich eigenständig einen Überblick über die Kosten des Geldverkehrs mit Banken.	• Ein Überblick über die Kosten des Geldverkehrs mit Banken ist erstellt. • Die Gebühren sind ermittelt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Retoucher et réparer des vêtements 1 (RETOU1-F)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Retoucher et réparer des vêtements 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RT-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RETOU1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Retoucher et réparer des vêtements 2 (RETOU2-F)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Retoucher et réparer des vêtements 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RT-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RETOU2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Choisir une étoffe en fibres naturelles pour un vêtement simple 1 (TISSU1)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modifier les longueurs ainsi que les largeurs des vêtements***

Titre du module:	**Choisir une étoffe en fibres naturelles pour un vêtement simple 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-LGWEA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TISSU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende erstellt nach Kundenauftrag ein Änderungsprofil für ein einfache Änderungsarbeit auf. Er erkennt die textilen Werkstoffe des Bekleidungsstückes und kann diese fachgerecht verarbeiten.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage textile Werkstoffe unter Berücksichtigung des Gebrauchswertes und der Gebrauchseigenschaften des Bekleidungsstückes aus Naturfasern zu erkennen und auszuwählen.	• erläutert den Aufbau von Naturfasern. • beurteilt die bekleidungsphysiologischen Eigenschaften von tierischen und pflanzlichen Stoffproben fachgerecht in Hinblick auf den späteren Einsatz. • beurteilt sonstige wichtige Eigenschaften von Baumwolle, Leinen, Wolle und Seide (beispielsweise Festigkeit, Feuchtigkeitsaufnahme, Elastizität, Formbarkeit, Faserfeinheit, …) fachgerecht in Hinblick auf den späteren Einsatz • erläutert Vorgehen und Ergebnisse von Brennproben von Baumwolle und Leinen, Wolle und Seide im Detail (Flamme, Geruch, Asche) und vergleicht sie.	• wesentliche Eigenschaften von tierischen und pflanzlichen Fasern werden erläutert. • der geeignete Werkstoff wird ausgewählt, die Auswahl wird begründet.
	Der Auszubildende ist in der Lage geeignete flächige und linienförmige Gebilde für die Änderungsarbeiten auszuwählen.	• erläutert die Herstellungsprinzipien von Garnen und Zwirnen. • beschreibt die Konstruktionsmerkmale der Grundbindungen und stellt sie zeichnerisch dar • definiert und teilt Maschenwaren richtig ein. • beschreibt die Grundbindungen von Kulierwirk- und Strickware. • Beschreibt die Herstellung von Kettenwirkware.	• die Herstellungsprinzipien von Garnen und Zwirnen sind erläutert. Die Herstellungsprinzipien von Web- und Maschenwaren sind erläutert. • Gebrauchswert und Gebrauchseigenschaften von Web- und Maschenwaren sind erläutert.
	Der Auszubildende interpretiert Textilkennzeichnungen und Pflegesymbole bei Naturfasern fachgerecht und wendet sie an.	• erkennt alle relevanten Textilkennzeichen und Pflegesymbole der tierischen und pflanzlichen Stoffe	• bei der Wahl des Stoffes werden die Textilkennzeichnungen und Pflegesymbole berücksichtigt. • die relevanten Textilkennzeichen der Stoffe aus tierischen und pflanzlichen Fasern sind richtig zugeordnet.
	Der Auszubildende ist fähig sich selbstständig Informationen anzueignen und diese auszutauschen.	• bedient sich selbständig und ohne Aufforderung der verfügbaren Informationsquellen	• hat sich im Bereich der natürlichen Fasern eigenständig Wissen angeeignet und mit seinen Kollegen ausgetauscht.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueillir le client et marquer la retouche (ACCEP)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modifier les longueurs ainsi que les largeurs des vêtements***

Titre du module:	**Accueillir le client et marquer la retouche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-LGWEA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ACCEP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluationsmethoden :
Kundenempfang und Abstecken einer Länge an einem Rock, beziehungsweise an einer Hose.

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende empfängt einen Kunden führt die Anprobe durch und steckt das Kleidungsstück auf die gewünschte Länge ab.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage bei der Anprobe Kommunikationstechniken und Umgangsformen richtig einzusetzen.	• wendet die Höflichkeitsregeln an • Kundenwünsche werden ermittelt und dabei verbale und nichtverbale Zeichen gedeutet. • die Wünsche des Kunden werden durch situationsgerechte Fragen und Redewendungen aufgenommen.	• Die Höflichkeitsregeln wurden korrekt angewendet. • er zeigt eine positive Grundhaltung dem Kunden gegenüber. • er geht auf das Anliegen des Kunden angemessen ein.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich für die aktuellen Modetrends zu interessieren und bezieht diese bei der Kundenberatung angemessen ein.	• setzt sich systematisch mit einem Modethema auseinander, sammelt Ideen und wendet unterschiedliche Illustrationstechniken an. • bezieht Informationsquellen aus Messen, Modeschauen, Fachzeitschriften. • Setzt sich mit der Farbenlehre auseinander • Setzt sich mit der Farbberatung auseinander	• erstellt Dokumentationen unter Verwendung aktueller Medien und reflektiert seine Ergebnisse.
	Der Auszubildende ist in der Lage Längen an Hosen und Röcken abzustecken.	• legt Markierungen an.	• Längen an Röcken und Hosen sind korrekt abgesteckt.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine Kundenkartei zu erstellen und Aufträge zu dokumentieren.	• erklärt Sinn und Zweck der Kundenkartei. • erklärt den Aufbau der Kundenkartei. • füllt die Kundenkartei aus.	• alle wesentlichen Elemente sind korrekt erklärt. • alle wesentlichen Informationen sind erfasst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die wesentlichen Bedürfnisse des Kunden zu erkennen und er kennt Möglichkeiten, eine Wohlfühlatmosphäre zu gestalten.	• er hat eine positive Ausstrahlung • er erkennt mögliche Kundenwünsche. • er geht auf die Kundenwünsche ein. • er kennt Maßnahmen zur Gestaltung der Wohlfühlatmosphäre.	• er geht auf die Wünsche des Kunden ein. • er überprüft, ob der Kunde sich wohl fühlt.
	Der Auszubildende ist in der Lage ein gepflegtes Äußeres sowie ein freundliches und sicheres persönliches Auftreten zu zeigen.	• ist in der Lage sein Erscheinungsbild den Erfordernissen des Betriebes anzupassen	• tritt gepflegt und freundlich auf.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Apprentissage de la technologie du matériel et des techniques de couture (MATEC)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modifier les longueurs ainsi que les largeurs des vêtements***

Titre du module:	**Apprentissage de la technologie du matériel et des techniques de couture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-LGWEA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MATEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Anfertigen eines Kleinstücks unter Berücksichtigung folgender Verarbeitungsmerkmale: Handstiche, Nähte, Saum.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage ein Bewusstsein für den ökologischen und ökonomischen Einsatz der Materialien und Maschinen zu entwickeln.	• setzt Materialien und Maschinen verantwortungsvoll ökologisch und ökonomisch ein. • führt Stoffe und Materialien einer umweltschonenden Entsorgung zu. • vermeidet weitgehend Abfälle.	• Stoffe und Materialien sind fachgerecht entsorgt. • Abfälle wurden weitgehend vermieden.
	Der Auszubildende ist in der Lage Unfallverhütungs-, Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften bei der Wartung einzuhalten.	• pflegt Maschinen unter Berücksichtigung der Umweltvorschriften • beachtet Unfallverhütungs- und Sicherheitsvorschriften	• die Maschinen werden fachgerecht gepflegt • die Unfallverhütungs- und Sicherheitsvorschriften werden selbständig eingehalten
	Der Auszubildende ist in der Lage Nähmaschinen und Anlagen so zu handhaben, dass qualitätsgerechtes Arbeiten möglich ist.	• erkennt Nähstörungen kann diese beheben sowie vermeiden. • berücksichtigt den Einfluss der Bügelparameter auf Stoffen.	• die Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Hilfsmittel zum Zuschneiden, Nähen und Bügeln werden zweckentsprechend eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine ergonomische Körperhaltung einzunehmen und kann nötige Grifftechniken anwenden.	• wendet ergonomische Grundsätze an. • wendet angemessene Grifftechniken an.	• hat beim Arbeiten eine angemessene und ergonomische Körperhaltung. • setzt angemessene Grifftechnik ein.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gesamten Teilarbeiten mit der Hand selbstständig zu planen und auszuführen und kann sämtliche Handstiche ausführen.	• plant die Fertigungsschritte einer Teilarbeit mit der Hand in der richtigen Reihenfolge. • wählt die notwendigen Stiche und führt sämtliche Handstiche, Nähte und Säume selbstständig aus. • wählt die richtige Nadel und den richtigen Faden. • Fädelt Nadel richtig ein.	• Breite, Tiefe und Länge des Handstiches sind gleichmäßig. • Stichanfang und –ende sind korrekt ausgeführt. • sämtliche Arbeitsschritte (z. B. zur Herstellung von Nähten und Säumen) sind mit der richtigen Nadel technisch korrekt von Hand ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Nähte anzufertigen.	• Nähmaschine wird fachgerecht eingefädelt und eingestellt. • Nähte werden fachgerecht versäubert. Befestigungsstiche werden ausgeführt. • bügelt Nähte ab.	• Nähte sind gerade gesteppt. • Die Nahtbreite ist gleichmäßig (Stichgröße, Stichlänge). • Befestigungsstiche (Nachtanfang und –ende) sind korrekt durchgeführt. • Nähte sind richtig versäubert. • Nähte sind fachgerecht abgebügelt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, das Arbeitsergebnis zu kontrollieren.	• kontrolliert selbständig anhand einer Checkliste Qualitätsmerkmale eines Kleinteils.	• Fehler in der Verarbeitung werden selbständig erkannt und benannt. • Möglichkeiten, zukünftig Fehler zu vermeiden oder zu beheben werden aufgezeigt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Schutzmaßnahmen zur Sicherheit und Gesundheit für seine Mitschüler und sich einzuhalten.	• arbeitet verantwortungsvoll. • hält seinen Arbeitsplatz in Ordnung.	• vermeidet Gefahrenquellen. • räumt Werkzeuge und Materialien auf ihre Stelle.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des retouches courantes (les longueurs) 1 (FORRT1)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modifier les longueurs ainsi que les largeurs des vêtements***

Titre du module:	**Réaliser des retouches courantes (les longueurs) 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-LGWEA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORRT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Kundengespräch führen, sowie ein Kleidungsstück abstecken und durchzuführen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de planifier les méthodes de retouche de vêtements.	- L'apprenti prend connaissance des travaux à effectuer et il est capable d'en planifier les étapes. - L'apprenti opte pour des types de fils adéquats pour des travaux à la main et à la machine. - L'apprenti opte pour des ustensiles et pour des matériaux requis pour effectuer les retouches courantes.	- L'apprenti a correctement planifié les méthodes de retouche courantes.
	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de communication ainsi que les formules de politesse.	- L'apprenti mène des entretiens pertinents et axés sur le service au cours de l'épinglage.	- L'apprenti s'est correctement occupé du client.
	L'apprenti est capable d'épingler les longueurs de pantalons et d'effectuer la retouche.	- L'apprenti détermine la longueur du pantalon et il effectue la retouche. - L'apprenti applique plusieurs techniques de repassage et il se sert de plusieurs outils et accessoires de repassage. - L'apprenti tient compte de l'impact des paramètres de repassage sur les matériaux au cours des travaux de repassage.	- L'apprenti a effectué la retouche de manière compétente.
	L'apprenti est capable d'épingler les longueurs de jupes et d'effectuer la retouche.	- L'apprenti détermine la longueur de la jupe et il effectue la retouche. - L'apprenti applique plusieurs techniques de repassage et il se sert de plusieurs outils et accessoires de repassage. - L'apprenti tient compte de l'impact des paramètres de repassage sur les matériaux au cours des travaux de repassage.	- L'apprenti a effectué la retouche de manière compétente.
	L'apprenti est capable de documenter régulièrement son travail dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a documenté les étapes de travail essentielles et fait état de la majorité des compétences acquises d'une manière correcte et complète dans le carnet d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Choisir une étoffe en fibres naturelles pour un vêtement 2 (TISSU2)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modifier les longueurs ainsi que les largeurs des vêtements***

Titre du module:	**Choisir une étoffe en fibres naturelles pour un vêtement 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-LGWEA-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TISSU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluationsmethoden :
schriftliche Prüfung (ggf. mit Mustern, die zu beurteilen sind)
Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende erstellt nach Kundenauftrag ein Änderungsprofil für ein einfache Änderungsarbeit auf. Er erkennt die textilen Werkstoffe des Bekleidungsstückes und kann diese fachgerecht verarbeiten.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage textile Werkstoffe unter Berücksichtigung des Gebrauchswertes und der Gebrauchseigenschaften des Bekleidungsstückes aus Chemiefasern zu erkennen und auszuwählen.	• erläutert den Aufbau von Chemiefasern. • beurteilt die bekleidungsphysiologischen Eigenschaften von synthetischen Stoffproben fachgerecht in Hinblick auf den späteren Einsatz. • beurteilt sonstige wichtige Eigenschaften von Chemiefasern aus natürlichen und synthetischen Polymeren (beispielsweise Festigkeit, Feuchtigkeitsaufnahme, Elastizität, Formbarkeit, Faserfeinheit, …) fachgerecht in Hinblick auf den späteren Einsatz • erläutert Vorgehen und Ergebnisse von Brennproben von Chemiefasern.	• wesentliche Eigenschaften von Chemiefasern werden erläutert. • der geeignete Werkstoff wird ausgewählt, die Auswahl wird begründet.
	Der Auszubildende interpretiert Textilkennzeichnungen und Pflegesymbole bei Chemiefasern fachgerecht und wendet sie an.	• erkennt alle relevanten Textilkennzeichen und Pflegesymbole von Chemiefasern.	• bei der Wahl des Stoffes werden die Textilkennzeichnungen und Pflegesymbole berücksichtigt. • die relevanten Textilkennzeichen der Stoffe aus Chemiefasern sind richtig zugeordnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Einfluss der Veredlung auf Aussehen, Gebrauchs- und Pflegeeigenschaften zu erläutern.	• Die verschiedenen Veredlungsstufen wie Vorbehandlung, Farbgebung, Appretur Kaschieren und Beschichten werden richtig beschrieben. • Erläutert die fünf verschiedenen Vorbehandlungsverfahren.	• Die verschiedenen Veredlungsstufen sind richtig erklärt. • Die Ziele der Textilveredlung sind richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich selbstständig über verschiedene neue Textilveredlungsverfahren zu informieren.	• Beschafft sich selbstständig Informationen im Zusammenhang mit Textilveredlungsverfahren und tauscht sie aus.	• Verfügt über Informationen über Textilveredlungsverfahren

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Accepter et préparer une retouche (APRET)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modifier les longueurs ainsi que les largeurs des vêtements***

Titre du module:	**Accepter et préparer une retouche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-LGWEA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**APRET**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Kundenauftrag entgegen nehmen, sowie Auftrag durchführen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage Weiten an Hosen abzustecken.	• Er steckt die gewünschten Änderungen an einer Hose nach Kundenwunsch mit betriebsüblichen Hilfsmitteln ab. • Der Auszubildende erkundigt sich nach dem richtigen Sitz des Kleinstücks	• Weiten an Hosen sind korrekt abgesteckt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Weiten an Röcken abzustecken.	• Der Auszubildende steckt die gewünschten Änderungen an einem Rock nach Kundenwunsch mit betriebsüblichen Hilfsmitteln ab. • Der Auszubildende erkundigt sich nach dem richtigen Sitz des Kleinstücks, legt Markierungen an.	• Weiten an Röcken sind korrekt abgesteckt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Werk- und Hilfsstoffe sowie Zubehör und Arbeitsgeräte auszuwählen.	• Er wählt die geeigneten Werkzeuge die bei der Umänderungsarbeit nötig sind aus.	• Werkzeuge werden richtig eingesetzt.
	Der Auszubildende geht bei der Anprobe unbefangen und respektvoll mit dem Kunden um.	• Der Auszubildende verhält sich natürlich und ungezwungen. • Der Auszubildende erklärt vor und während dem Abstecken seine Vorgehensweise.	• Der Umgang mit dem Kunden ist respektvoll. • Die Anprobe verläuft natürlich und ungehemmt • Die Arbeitsschritte sind fachlich korrekt erklärt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser les finitions (FINIT)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modifier les longueurs ainsi que les largeurs des vêtements***

Titre du module:	**Réaliser les finitions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-LGWEA-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FINIT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	8				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Änderungsauftrag durchführen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende überprüft die Funktionstüchtigkeit der einzelnen Näh-und Bügelanlagen vor dem Arbeitsablauf.	• Überprüft Näh- und Bügelanlagen vor Arbeitsbeginn • Fädelt Ober- und Unterfaden korrekt ein, setzt Nähnadel und Spule richtig ein, wählt richtige Stichlänge und Stichbreite. • Füllt die Bügelanlage mit Wasser und kann sie abschlämmen. • Stellt die richtige Temperatur ein.	• Näh- und Bügelanlagen sind einwandfrei eingestellt.
	Der Auszubildende in der Lage die gesamten Teilarbeiten mit der Nähmaschine zu planen und auszuführen.	• Plant die Fertigungsschritte einer Teilarbeit mit der Maschine in der richtigen Reihenfolge. • Führt sämtliche Stiche, Nähte und Säume mit der Maschine selbstständig aus.	• Die Arbeitsschritte(z.B. zur Herstellung von Nähten und Säumen) werden fachgerecht mit der Maschine ausgeführt
	Der Auszubildende ist in der Lage die gesamten Teilarbeiten mit der Hand zu planen und auszuführen.	• Plant die Fertigungsschritte einer Teilarbeit mit der Hand in der richtigen Reihenfolge. • Führt sämtliche Handstiche, Nähte und Säume selbstständig aus.	• Die Arbeitsschritte(z.B. zur Herstellung von Nähten und Säumen) werden fachgerecht mit der Hand ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Nähte und Abnäher zu nähen und zu bügeln.	• Abnäher und Nähte werden genäht und gebügelt, dafür werden verschiedene Bügelvorgänge, und benötigte Bügelgeräte, Bügelmaschinen und Bügelhilfsmittelbenutzt. • der Einfluss der Bügelparameter auf den Werkstoff wird berücksichtigt	• Abnäher und Säume sind fachgerecht genäht und gebügelt. • Das Änderungsstück weist keine Glanz- und Druckstellen auf.
	Der Auszubildende ist in der Lage Qualtitätsmerkmale von Näharbeiten zu definieren und trifft Vorkehrungen für die Vermeidung von Nähfehlern.	• bestimmte geeignete Qualitätsmerkmale (z.B. saubere Naht, gleichmäßigen Stiche, fachgerechtes Versäubern, Bügeln) und berücksichtigt sie entsprechend.	• Geeignete Qualitätsmerkmale wurden gefunden und berücksichtigt.
	Der Auszubildende hält Ordnung am Arbeitsplatz und versorgt Maschinen und Materialien sachgerecht.	• räumt seinen Arbeitsplatz auf. • nimmt kritisch zur Qualität seiner Arbeit Stellung.	• Arbeitsplatz ist aufgeräumt. • Die kritische Reflexion ist angemessen. • Eigene Fehler wurden korrigiert.
	Der Auszubildende übernimmt Verantwortung für seine Arbeit.	• bewertet seine Arbeit kritisch und führ Fehleranalysen durch. • beurteilt die Auswirkung von Fehlern auf den Fertigungsablauf und auf das Produkt.	• Bessert nach Fehleranalyse, eigenständig die ausgeführten Arbeiten aus.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser des retouches courantes (modifier les largeurs) 2 (FORRT2)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modifier les longueurs ainsi que les largeurs des vêtements***

Titre du module:	**Réaliser des retouches courantes (modifier les largeurs) 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-LGWEA-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORRT2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Kleidungsstück abstecken und umändern.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de préparer les outils pour effectuer des travaux de retouche.	- L'apprenti prépare les outils requis.	- L'apprenti a correctement préparé les outils.
	L'apprenti est capable d'épingler les largeurs de jupes et d'effectuer des retouches.	- L'apprenti épingle les retouches demandées sur une jupe en se servant des accessoires habituels. - L'apprenti marque les nouvelles largeurs des jupes. - L'apprenti reprend les nouvelles dimensions et, le cas échéant, il enlève la fermeture à glissière. - L'apprenti découd les coutures, il les repasse, il les retrace et il les coud. - L'apprenti contrôle les largeurs. - L'apprenti repasse correctement le vêtement.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux de retouche de jupes.
	L'apprenti est capable de transmettre des commentaires à ses collègues de travail de manière positive.	- L'apprenti évoque des problèmes avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les accords passés.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Orienter le choix du client en ciblant les corrections (INCOC)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les retouches courantes***

Titre du module:	**Orienter le choix du client en ciblant les corrections**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RT-EINFA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INCOC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende führt eine Anprobe durch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage Änderungsaufträge auf Umsetzbarkeit zu prüfen und anzunehmen.	• Der Auszubildende ist in der Lage betriebswirtschaftliche Aspekte wie Preis, Zeit und Änderungsmöglichkeiten zu erläutern. • Der Kunde wird über die Änderungsmöglichkeiten informiert.	• Änderungsauftrag wird angenommen.
	Der Auszubildende ist in der Lage Kundenreklamationen entgegen zu nehmen und ist fähig diese weiter zu leiten.	• Kundenreklamationen werden angenommen und die beteiligten werden informiert. • nimmt die Mängel in Ansicht. • informiert sich über die Ursache der Reklamation. • Die Nachbesserung oder Preisminderung wird in Betracht gezogen.	• Die Reklamation wird kompetent entgegen genommen. • Die Reklamation wird weitergeleitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage Maßnahmen anzuwenden, die das Wohlbefinden des Kunden fördern.	• Berücksichtigt die Regeln der Diskretion. Während des Gesprächs über die Änderungsmöglichkeiten wird das Wohlbefinden des Kunden beachtet. • Verhält sich ungezwungen und natürlich.	• Der Kunde ist zufrieden. • Der Umgang mit dem Kunden ist respektvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage Erwartungen und Ansprüche der Kunden zu erkennen.	• Präsentiert dem Kunden Änderungsvorschläge. • Die Anliegen des Kunden werden erkannt.	• Die Erwartungen des Kunden sind erkannt. • Die Änderungsmöglichkeiten werden dem Kunden fachlich korrekt erklärt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Déterminer le prix et sélectionner le matériel 1 (CASEM1)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les retouches courantes***

Titre du module:	**Déterminer le prix et sélectionner le matériel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-EINFA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CASEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende berechnet den Materialbedarf sowie den Materialpreis für einen gleichmäßigen Faltenrock der verlängert werden soll.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage den Materialbedarf für Änderungsarbeiten zu ermitteln	• Der Bedarf an Stoffen und Zutaten ist ermittelt. • Berechnet Stückzahl, Stoffbedarf, Verschnitt des Materialbedarfs.	• Materialbedarf ist korrekt ausgerechnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage sämtliche Berechnungen durchzuführen für den Materialbedarf bei Rüschen.	• Kann den Materialbedarf bei rapportabhängiger Planung berechnen. (Mustermotive). • Berechnet Stoffbedarf, Kräuselfaktor, Rüschenbreite und Rüschenansatzlänge.	Grundlagen zur Herstellung von Rüschen sind richtig angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage sämtliche Berechnungen durchzuführen für den Materialbedarf bei Glocken und Volants.	• Der Umfang eines Kreises ist berechnet. • Kennt Taillenweite und Rocklänge • Berechnet Stofflänge, Stoffverbrauch, Saumweite und Ansatzweite.	• Grundlagen zur Herstellung von Glocken und Volants sind richtig angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage sämtliche Berechnungen durchzuführen für den Materialbedarf bei Falten.	• Kann Falten voneinander unterscheiden. Kennt die Grundlagen zur Maßberechnungen von Falten. • Kann den Stoffbedarf bei Faltenlegung rechnen.	• Grundlagen zur Herstellung von Falten sind richtig angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich selbstständig Informationen anzueignen und diese auszutauschen	• Beschafft sich selbstständig Informationen im Zusammenhang mit der Materialberechnung und tauscht sie aus.	• Verfügt über Informationen im Zusammenhang mit Materialberechnung.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Différentes techniques de fixation pour les fermetures éclaires (FORRT3)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les retouches courantes***

Titre du module:	**Différentes techniques de fixation pour les fermetures éclaires**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-EINFA-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORRT3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende ersetzt einen Reißverschluss in einer Hose

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'appliquer différentes méthodes pour poser des fermetures à glissières	- L'apprenti opte pour différents accessoires et pour du matériel servant à placer les fermetures à glissières. - L'apprenti distingue et désigne différentes techniques de pose de fermetures à glissières: - fermeture avec sous-patte, - fermeture à glissière centrée, - fermeture éclair cachée, - fermeture à glissière ide jean, - fermeture à glissière invisible, - fermeture à glissière séparable, - fermeture à glissière décorative.	- L'apprenti a conservé la forme ainsi que la couleur de la fermeture à glissière. - L'apprenti a posé les fermetures à glissières de manière compétente.
	L'apprenti est capable de découdre et de monter des fermetures à glissières pour différents vêtements.	- L'apprenti ouvre plusieurs coutures de séparation. - L'apprenti mesure les dimensions des fermetures à glissières. - L'apprenti monte la fermeture à glissière conformément à l'original.	- L'apprenti a monté les fermetures à glissières de manière compétente.
	L'apprenti est capable de soumettre la pose de fermetures éclair à des contrôles de qualité.	- La longueur de l'ouverture de la braguette est identique des deux côtés. - L'apprenti monte la fermeture à glissière en ligne droite. - L'ouverture ainsi que la fermeture de la fermeture à glissière fonctionnent. - L'apprenti repasse correctement le vêtement après la pose de la fermeture à glissière.	- L'apprenti a contrôlé la qualité du montage de la fermeture à glissière.
	L'apprenti est capable de maintenir son poste de travail en ordre et d'assumer des responsabilités concernant son travail.	- L'apprenti analyse différentes variétés de l'ordre au poste de travail.	- L'apprenti a effectué son travail d'une manière fondamentalement convenable.
	L'apprenti est capable de s'exprimer en employant le vocabulaire professionnel habituel.	- L'apprenti identifie les terminologies professionnelles importantes. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel pour communiquer.	- L'apprenti a employé le vocabulaire professionnel correct.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Juger la faisabilité d'une éventuelle correction et la marquer en utilisant la technique appropriée pour la réaliser (JUMAR)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les retouches courantes***

Titre du module:	**Juger la faisabilité d'une éventuelle correction et la marquer en utilisant la technique appropriée pour la réaliser**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-RT-EINFA-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**JUMAR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende erneuert ein Futter mit Innentaschen an einem Sakko.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage Beschädigungen zu reparieren	• Jegliche Formen von Textilbeschädigungen beheben wie Masche, Nähte, Risse	• Beschädigungen sind repariert
	Der Auszubildende ist in der LageSchnittschablonen zu erstellen und anzuwenden bei der Erneuerung von Futter und Taschen	• Schnittschablonen werden korrekt ausgemessen • Die Maße des zerschlissenen Futters werden korrekt auf die Schnittschablonen übertragen	• Schnittschablonen von Futter und Taschen sind fachmännisch erstellt
	Der Auszubildende ist in der Lage zerschlissenes Innenfutter zu erneuern.	• Das zerschlisse Innenfutter wird fachgerecht vom Kleidungsstück herausgetrennt • Die Schnittteile eines Futters werden voneinander unterschieden und richtig zugeordnet. • Einzelne Arbeitsschritte zur Herstellung des Futters sind fachmännisch gearbeitet wie z.B.: nähen, bügeln einstaffieren	• Schnittteile sind richtig zusammengesetzt. • Futter ist korrekt eingenäht.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich selbstständig Informationen anzueignen und diese auszutauschen.	• Beschafft sich selbstständig Informationen im Zusammenhang mit den anstehenden Reparaturarbeiten und tauscht diese mit seinen Arbeitskollegen aus.	• Verfügt über Informationen im Zusammenhang mit Reparaturarbeiten.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Déterminer le prix et sélectionner le matériel 2 (CASEM2)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les retouches courantes***

Titre du module:	**Déterminer le prix et sélectionner le matériel 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-EINFA-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CASEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende erstellt nach Kundenauftrag den Materialbedarf für Schrägstreifen, Borten und Blenden für die Ausführung verschiedener Änderungsarbeiten.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage Schrägstreifen zu berechnen.	• Kennt die Grundlagen zur Maßberechnungen von Schrägstreifen. • Kann Einzelstreifen und Zusammengesetzte Streifen berechnen.	• Grundlagen zur Herstellung von Schrägstreifen sind richtig angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Materialbedarf für Borten und Blenden zu berechnen.	• Kennt die Grundlagen zur Maßberechnungen von Borten und Blenden • Kann Bortenbedarf berechnen	• Grundlagen zur Herstellung von Borten und Blenden sind richtig angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage Knopflochabstände und Schlingenabstände zu berechnen.	• Kennt die Grundlagen zur Maßberechnungen von Verschlüsse. • Kann Verschlüsse mit waagerechten/senkrechten Knopflöchern berechnen. • Kann Schlingenverschlüsse berechnen.	• Grundlagen zur Herstellung von Verschlüsse sind richtig angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine Berechnungen zu überprüfen und gegebenenfalls zu verbessern.	• Erkennt seine Fehler und verbessert diese.	• Berechnungen sind überprüft und sind verbessert.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Retoucher les bas de manches sur chemises, vestes et manteaux (FORRT4)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les retouches courantes***

Titre du module:	**Retoucher les bas de manches sur chemises, vestes et manteaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-EINFA-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORRT4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Der Auszubildende kürzt nach einem Kundenauftrag die Ärmel und die Länge eines Mantels.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'appliquer différentes méthodes pour raccourcir et pour allonger des manches variées.	- L'apprenti marque les longueurs modifiées. - L'apprenti fixe les triplures au fer de manière compétente. - La longueur des fentes des manches est identique. - L'apprenti surjette et fixe le bord de l'ourlet. - L'apprenti coud la doublure de manche au bord de l'ourlet. - L'apprenti coud les boutons aux endroits indiqués. - L'apprenti déplace la patte de boutonnage des manches des chemises conformément à l'original. - L'apprenti fixe la manchette de manière compétente. - L'apprenti allonge/raccourcit les manches avec des poignets bracelet ou extensibles. - L'apprenti confectionne un faux ourlet.	- L'apprenti a raccourci ou allongé les manches de manière compétente. - L'apprenti a repassé le vêtement de manière compétente après le travail de retouche.
	L'apprenti est capable d'appliquer différentes méthodes pour raccourcir ou allonger des vestes, des manteaux, des chemises ainsi que des robes.	- L'apprenti marque les longueurs modifiées. - L'apprenti fixe les triplures de manière compétente. - La longueur des fentes est identique. - L'apprenti surjette et fixe le bord de l'ourlet. - L'apprenti coud la doublure intérieure au bord de l'ourlet. - L'apprenti surpique les bords de l'ourlet conformément à l'original.	- L'apprenti a raccourci ou allongé les longueurs de manière compétente. - L'apprenti a repassé le vêtement de manière compétente après le travail de retouche.
	L'apprenti est capable d'évaluer son propre travail avec son formateur et de déduire des étapes d'apprentissage ultérieures.	- L'apprenti est capable de commenter son travail d'une manière pertinente et professionnelle avec son formateur. - L'apprenti est capable de gérer les critiques. - L'apprenti accepte les critiques.	- L'apprenti a évalué son propre travail. - L'apprenti a correctement déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Détecter et corriger des problèmes d'adaptations à la morphologie en-dessous de la taille (DCMOR1)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des retouches exigeantes***

Titre du module:	**Détecter et corriger des problèmes d'adaptations à la morphologie en-dessous de la taille**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-RT-ANSPA-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DCMOR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Kundenauftrag ausführen

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte von A¨nderungsteilen zu unterscheiden, Änderungen dem Schnitt anzupassen.	• Körpermaße sind voneinander unterscheiden. • Die Konfektionsgrößen in Körpermaßen sind umgewandelt. • Die Schnittteile eines Bekleidungsstückes sind erkannt und benannt. • Einzelne Schnittteile sind geändert, verkleinert oder vergrößert. • Die Maße mit dem Schnitt sind abgestimmt.	• Einzelne Schnittteile sind den Maßen des Kunden entsprechend geändert.
	Der Auszubildende ist in der Lage Figurabweichungen unterhalb der Taille festzustellen.	• Richtige Passform des Kunden ist erkannt • Kann die Änderungen unter Berücksichtigung des Körperbaus unterhalb der Taille abstecken und umändern.	• Die Figurabweichungen sind erkannt und eine Lösung erarbeitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage selbständig seine Arbeitsschritte zu dokumentieren (Portfolio).	• Änderungsarbeiten sind aufgrund geeigneter Unterlagen dokumentiert.	• Die Dokumentation ist vollständig und verständlich.
	Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis zu kontrollierten.	• Qualitätsmerkmale der Änderungsarbeiten sind selbstständig anhand einer Checkliste kontrolliert	• Fehler in der Verarbeitung werden selbständig erkannt und benannt • Möglichkeiten zukünftig Fehler zu vermeiden oder zu beheben werden aufgezeigt

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calculer le prix de production (CALPP)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des retouches exigeantes***

Titre du module:	**Calculer le prix de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-ANSPA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CALPP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Produktionskosten und Preisberechnung eines Änderungsauftrages berechnen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage Materialkosten zu berechnen.	• Den Bedarf an Stoffen, Zutaten usw. sind ermittelt. • Restmengen, Verschnitt und Materialkosten werden berechnet.	• Materialkosten sind berechnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage Produktionsberechnungen durchzuführen	• Fertigungskosten, Fertigungszeiten, Personalbedarf und Stückzahl sind berechnet.	Fertigungskosten, Fertigungszeiten, Personalbedarf und Stückzahl sind korrekt berechnet
	Der Auszubildende ist in der Lage Preisberechnungen durchzuführen.	• Preisschwankungen, Preisnachlässe, Gewinn und Verlust sind berechnet	• Preisschwankungen, Preisnachlässe, Gewinn und Verlust sind korrekt berechnet
	Der Auszubildende ist in der Lage selbständig eigene Rechenwege zu prüfen und bei Bedarf zu korrigieren.	• Auftretende Fehler sind bei Bedarf verbessert.	• Aufgaben sind im Wesentlichen fehlerfrei

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser des retouches exigeantes 1 (FORRT5)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des retouches exigeantes***

Titre du module:	**Réaliser des retouches exigeantes 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-ANSPA-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORRT5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Änderungsauftrag ausführen

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de retoucher et de modifier des vêtements tombés en désuétude.	- L'apprenti décrit les retouches possibles. - L'apprenti marque les retouches, il ouvre les coutures et il les trace. - L'apprenti découpe toutes les pièces requises pour la transformation d'un vêtement.	- L'apprenti a correctement identifié les transformations possibles. - L'apprenti a épinglé et effectué les retouches des vêtements avec précision.
	L'apprenti est capable de repasser des vêtements retouchés.	- L'apprenti règle, surveille et régule la température, la vapeur, la durée du traitement ainsi que la pression. - L'apprenti évite la brillance ainsi que les points de pression. - L'apprenti repasse les tissus délicats, en particulier le velours, à la vapeur. - L'apprenti repasse les vêtements retouchés.	- L'apprenti a repassé les vêtements retouchés de manière compétente.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe.	- L'apprenti est capable d'accepter des critiques exprimées par ses collègues de travail et d'analyser son propre comportement. - L'apprenti est capable de s'exprimer de manière compréhensible et de veiller à employer les formules correctes. - L'apprenti est capable d'employer le vocabulaire professionnel au cours des entretiens avec ses collègues de travail.	- L'apprenti a accepté les critiques exprimées par ses collègues et il a analysé son propre comportement. - L'apprenti a employé le vocabulaire professionnel approprié au cours des entretiens professionnels.
	L'apprenti est capable de maintenir son poste de travail en ordre et d'assumer des responsabilités pour son travail.	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière ergonomique. - L'apprenti est capable de maintenir son poste de travail en ordre. - L'apprenti est capable de trier et d'entreposer les pièces retouchées terminées, les matériaux ainsi que les matières auxiliaires.	- Le poste de travail était propre et en ordre. - L'apprenti a rangé et trié les retouches terminées en fonction des indications internes.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Détecter et corriger des problèmes d'adaptations à la morphologie au-dessus de la taille (DCMOR2)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des retouches exigeantes***

Titre du module:	**Détecter et corriger des problèmes d'adaptations à la morphologie au-dessus de la taille**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-RT-ANSPA-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DCMOR2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Änderungsauftrag ausführen

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage Figurabweichungen oberhalb der Taille festzustellen und zu beheben.	• Der Auszubildende ist in der Lage die richtige Passform des Kunden zu erkennen. • Kann die Änderungen unter Berücksichtigung des Körperbaus oberhalb der Taille abstecken und umändern.	• Die Figurabweichungen sind erkannt und eine Lösung erarbeitet
	Der Auszubildende ist in der Lage nachzufragen wenn etwas unklar ist.	• Der Auszubildende ist in der Lage zuzuhören, Interesse zu zeigen und nachzufragen.	• Gewinnt durch Interesse an Reife

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Calculer le prix de revient des retouches (CALPR)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des retouches exigeantes***

Titre du module:	**Calculer le prix de revient des retouches**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-ANSPA-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CALPR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Preisberechnung einer Änderungsarbeit berechnen

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen durchzuführen um den Preis einer Änderungsarbeit festzulegen.	• Kann sämtliche Schritte zur Kalkulation durchführen wie: - Materialkosten - Lohnkosten - Gemeinkosten - Selbstkosten - Fertigungskosten - Zuschlag für Gewinn und Risiko - MWST - Lieferpreis	• Kann Löhne, Material, Fertigungskosten und Herstellungskosten berechnen
	Der Auszubildende ist in der Lage die in der Schule geltenden Regeln und Vorschriften zu beachten.	• Ist pünktlich, meldet sich nach Vorschrift ab beachtet Unfall- und Arbeitsvorschriften.	• Regeln wurden beachtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage angeleitet eigene Rechenwege zu prüfen und bei Bedarf zu korrigieren.	• Erkennt seine Fehler und kann diese verbessern	• Aufgaben sind fehlerfrei.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Réaliser des retouches exigeantes 2 (FORRT6)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des retouches exigeantes***

Titre du module:	**Réaliser des retouches exigeantes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RT-ANSPA-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORRT6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Änderungsauftrag ausführen

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se concerter avec le client au sujet des délais.	- L'apprenti convient de délais et il les note par écrit.	- L'apprenti a correctement noté les délais.
	L'apprenti est capable d'adapter les vêtements à la morphologie du client au cours de l'essayage.	- L'apprenti est capable de détecter les défauts de l'épinglage. - L'apprenti est capable d'ajuster les vêtements épinglés lors de l'essayage.	- L'apprenti a corrigé et adapté les vêtements à la morphologie du client.
	L'apprenti est capable de rétrécir, d'élargir, de raccourcir et d'allonger toutes sortes de vêtements.	- L'apprenti est capable de transformer des vêtements en fonction de l'essayage.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux de retouche.
	L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de maintien de la qualité aux vêtements retouchés.	- L'apprenti soumet les critères de qualité à un contrôle de manière autonome en se référant à une liste de contrôle.	- L'apprenti a détecté les erreurs de manière autonome lors de la préparation et il les a éliminées. - L'apprenti a proposé des possibilités d'éviter les erreurs à l'avenir.
	L'apprenti est capable d'assumer des responsabilités concernant son travail.	- L'apprenti soumet son travail à une évaluation critique ainsi qu'à des détections d'erreurs.	- L'apprenti a corrigé les travaux effectués de manière autonome après la détection des erreurs.
	L'apprenti est capable de respecter les délais indiqués.	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans les délais indiqués.	- L'apprenti a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**RT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des retoucheurs de vêtements - Retoucheur de vêtements**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-RT-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende plant die Arbeitsschritte die notwendig sind bei der Planung seiner Arbeit.	• Hält die zur Erledigung der Aufgaben erforderlichen Schritte in Stichwörter schriftlich fest.	• Die Arbeitsschritte sind dokumentiert
	Der Auszubildende ist in der Lage den Kunden zu empfangen.	• Der Auszubildende geht auf den Kunden zu und begrüßt ihn. • Der Auszubildende erläutert dem Kunden die durchgeführte Änderung und kann sich mit dem Kunden austauschen. • Der Auszubildende verabschiedet den Kunden.	• Die Begrüßung des Kunden ist angemessen und freundlich. • Die Erläuterungen und der Austausch mit dem Kunden über die Änderungsarbeiten sind angemessen und fachgerecht. • Die Verabschiedung des Kunden ist freundlich.
	Der Auszubildende erkennt textile Werkstoffe unter Berücksichtigung des Gebrauchswertes und der Gebrauchseigenschaften für ein Bekleidungsstück.	• beurteilt wichtige Eigenschaften von Fasern (beispielsweise Festigkeit, Feuchtigkeitsaufnahme, Elastizität, Formbarkeit, Faserfeinheit, …) zur fachgerechten Beratung der Kundin	• wesentliche Eigenschaften von Fasern sind fachlich korrekt erläutet
	Der Auszubildende ist in der Lage sämtliche Arbeitsgänge in der richtigen Reihenfolge auszuführen die notwendig sind bei der Ausführung der Änderungsarbeiten.	• Die Änderungsarbeit wird laut Abmessung gekürzt. • Der geeignete Faden wird ausgewählt. • Einlagen werden fachgerecht eingebügelt. • Oberkragen wird fachgerecht vom Steg getrennt • Hemdschlitz ist auf der richtigen Höhe versetzt • Hemdmanschette ist fachgerecht angenäht • Ärmellänge wird entsprechend der Abmessungen verlängert • Das Ärmelfutter wird entsprechend der Abmessung verlängert. • Die Änderungsarbeiten werden gebügelt. • Der Reißverschluss wird fachgerecht ausgetauscht. • Taillenbund wird in der richtigen Weite genäht • Gesäßnaht wird fachgerecht in der richtigen Weite genäht	• Die Änderungsarbeiten wurden unter Anwendung unterschiedlicher Verarbeitungsweisen und unter Berücksichtigung des Materials fachgerecht und originalgetreu ausgeführt.
	Der Auszubildende übernimmt sämtliche Bügelarbeiten die notwendig sind bei Fertigstellung der Änderungsarbeiten.	• Kennt die Wirkung von Temperatur, Dampf, Zeit und Druck auf Werk- und Hilfsstoffe • Kann Kragen, Ärmellängen, Reißverschluss und Taille form- und ausbügeln Prüft die Bügelergebnisse und behebt Fehler.	• Änderungsarbeiten sind fachgerecht gebügelt.

	Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen durchzuführen die den Preis einer Änderungsarbeit festlegen.	• Kann sämtliche Schritte zur Kalkulationsaufstellung durchführen wie : - Materialkosten - Lohnkosten - Gemeinkosten - Selbstkosten - Fertigungskosten - Zuschlag für Gewinn und Risiko - Mehrwertsteuer - Lieferpreis	• Kann Löhne, Material, Fertigungskosten und Herstellungskosten für eine Änderungsarbeit berechnen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Auftrag anzunehmen und zu verstehen; und offene Fragen im Fachgespräch zu klären.	• Fragen zum Auftrag werden von Auszubildenden im Gespräch angesprochen und beantwortet.	• Die offenen Fragen sind geklärt. • Der Auszubildende versteht die Aufgabe. • Der Austausch findet in einer konstruktiven Atmosphäre statt.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.**	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.**	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.**	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Schaltplan normgerecht zu zeichnen.**	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Schaltplan sauber zu zeichnen.**	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 | E2C (ALLEM1-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Allemand 1 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Français 1 | E2C (FRANC1-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Français 1 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mathématiques 1 | E2C (MATHE1-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MATHE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Grundoperationen mit relativen Zahlen auszuführen.**	Grundoperationen, mathematische Vorfahrtsregeln kennen und anwenden.	Grundoperationen ausrechnen, Klammern auflösen, Vorfahrtsregeln beachten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Potenzen auszurechnen.**	Regeln der Potenzen kennen und anwenden. Grundoperationen bei Potenzen kennen und ausrechnen.	Große Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise angeben, Potenzen ausrechnen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein mathematisches Wissen in Problemsituationen anzuwenden und diese zu lösen.**	Problemsituationen analysieren, Lösungswege finden, mathematisches Wissen anwenden.	Das mathematische Wissen transversal bei breit gefächerten Problemsituationen einsetzen.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ELDAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte et en appliquant les formatages standards.**	- L'élève présente les textes conformément aux indications, par exemple sous les aspects de l'interligne, de l'orientation, de la police, des paragraphes et de la structure. - Les en-têtes et pieds de pages font état des informations essentielles, par exemple du titre du document, de la date et des numéros des pages. - Les réglages de la fonction de correction automatique sont adaptés au texte indiqué.	- L'élève a respecté les indications concernant la présentation des textes. - L'élève a expliqué les différents réglages du formatage standard d'un texte de manière compréhensible. - L'élève a clairement structuré le document. - L'élève s'est servi de la fonction de correction automatique de manière cohérente, de sorte que le texte n'accusait guère de faute d'orthographe.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'insérer des objets comme des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans un document de la suite Office et de les traiter.**	L'élève insère les objets dans le document conformément aux indications.	- L'élève a respecté les indications pour représenter les objets. - L'élève a disposé les objets aux endroits indiqués dans le document.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctionnalités de base d'un logiciel à feuilles de calcul, de planifier des diagrammes, de les établir et de les adapter.**	- L'élève traite les jeux de données de manière cohérente dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Le type de diagramme (par exemple un diagramme à barres, un diagramme à lignes ou un diagramme circulaire) ainsi que ses légendes sont cohérents.	- L'élève a respecté les indications pour traiter et représenter les jeux de données. - Les tableaux établis à l'aide de formules affichaient les contenus indiqués. - L'élève a expliqué la méthode qu'il a appliquée pour établir, respectivement pour adapter les diagrammes de manière compréhensible. - Les diagrammes affichaient les contenus ainsi que les légendes indiqués. - La représentation des jeux de données dans les diagrammes était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consulter des sites Internet et de réunir des informations en se servant de moteurs de recherche et en effectuant des recherches ciblées en ligne.**	L'élève se sert du moteur de recherche en tenant compte des indications.	L'élève a produit les informations requises dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**DECAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des schémas de circuits simples à l'ordinateur.**	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sämtliche Betriebsmittel sowie deren Klemmen normgerecht am Computer zu bezeichnen.**	Er bezeichnet die Betriebsmittel sowie die Klemmen.	Alle Betriebsmittel sowie deren Klemmen sind normgerecht bezeichnet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Allemand 2 | E2C (ALLEM2-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Allemand 2 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FL-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ALLEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Français 2 | E2C (FRANC2-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Français 2 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FRANC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Mathématiques 2 | E2C (MATHE2-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**MATHE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Grundoperationen mit relativen Zahlen auszuführen.**	Grundoperationen, mathematische Vorfahrtsregeln kennen und anwenden.	Grundoperationen ausrechnen, Klammern auflösen, Vorfahrtsregeln beachten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Potenzen auszurechnen.**	Regeln der Potenzen kennen und anwenden. Grundoperationen bei Potenzen kennen und ausrechnen.	Große Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise angeben, Potenzen ausrechnen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein mathematisches Wissen in Problemsituationen anzuwenden und diese zu lösen.**	Problemsituationen analysieren, Lösungswege finden, mathematisches Wissen anwenden.	Das mathematische Wissen transversal bei breit gefächerten Problemsituationen einsetzen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energies renouvelables (ERNEN-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FN-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ERNEN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire - Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen betreffend der Stromerzeugung durch eine vorgegebene erneuerbare Energieform aufzufinden.**	Er führt eine technische Recherche durch gezieltes Suchen im Netz oder in der Literatur durch.	Alle erforderlichen Informationen liegen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die recherchierten Informationen zu präsentieren.**	Er präsentiert die ausgewählte erneuerbare Energieform unter Berücksichtigung aller Vorgaben.	Die Präsentation ist inhaltlich klar strukturiert und enthält die wesentlichen Informationen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine zusammenfassende Dokumentation zu erstellen.**	Er erstellt eine Dokumentation mittels eines computergestützten Tools.	Eine zusammenfassende, klar strukturierte und illustrierte Dokumentation liegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Schémas de circuits électriques (CAD) 2 (DECAD2-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD) 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL1-FN-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DECAD2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des schémas de circuits électriques simples de la technique d'installation et d'automatisation à l'ordinateur.**	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltzeichen-Bibliothek zu erstellen.**	Er zeichnet die Schaltzeichen und speichert diese in einer Bibliothek ab.	Die Bibliothek wurde erfolgreich erstellt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions et il a manipulé le matériel informatique avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Fonctionnement d'une alimentation linéaire électrique (LINNE-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Fonctionnement d'une alimentation linéaire électrique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LINNE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von Transformatoren zu erklären und diese zu verdrahten.**	Er erklärt die Funktionsweise. Er verdrahtet den Transformator.	Eine vollständige und korrekte schriftliche oder mündliche Erklärung liegt vor. Eine funktionsfähige Schaltung liegt vor.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise einer Gleichrichterschaltung zu erklären und diese zu verdrahten.**	Er erklärt die Funktionsweise. Er verdrahtet die Gleichrichterschaltung.	Eine vollständige und korrekte schriftliche oder mündliche Erklärung liegt vor. Eine funktionsfähige Schaltung liegt vor.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.**	Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Fonctionnement de composants électroniques (ELEBA-F)

Formation

Code: **EL** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des électriciens (fc) - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module: **Fonctionnement de composants électroniques**

Nom du module: **P-EL-FACUL2-FN-02**

Code du module: **ELEBA-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise des Transistors als Schalter zu erklären und diese Schaltung zu verdrahten.**	Er erklärt die Funktionsweise. Er verdrahtet die Schaltung.	Eine vollständige und korrekte schriftliche oder mündliche Erklärung liegt vor. Eine funktionsfähige Schaltung liegt vor.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise eines nicht-linearen Widerstandes zu erklären und diesen in einer Schaltung zu verdrahten.**	Er erklärt die Funktionsweise. Er verdrahtet die Schaltung.	Eine vollständige und korrekte schriftliche oder mündliche Erklärung liegt vor. Eine funktionsfähige Schaltung liegt vor.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.**	Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes de circuits électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Principes de circuits électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maîitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Verlängerung zum Anschluss ortsveränderlicher Betriebsmittel im Innen- oder Außenbereich an eine Schutzkontaktsteckdose herzustellen und zu überprüfen.**	Der Auszubildende stellt die geforderten Verlängerungen entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien her. Der Auszubildende überprüft seine Arbeit.	Eine funktionstüchtige Verlängerung entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Durchgang wurde mit einem Durchgangsprüfer geprüft und die Ausgangsspannung mit einem Voltmeter gemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Der Auszubildende hält sich stets an die Sicherheitsvorschriften.	Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig Lötarbeiten durchzuführen (Weichlöten).**	Der Auszubildende berücksichtigt die einzustellende Temperatur beim Löten. Er bringt ggf. Schrumpfschläuche an.	Eine fachgerechte Lötverbindung liegt vor. Die Schrumpfschläuche wurden fachgerecht angebracht. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausschaltung und eine Serienschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er zeichnet die Schaltpläne. Er baut die Schaltungen normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Die Schaltungen sind normgerecht und funktionsfähig aufgebaut. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Wechselschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er zeichnet die Schaltpläne. Er baut die Schaltungen normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Die Schaltungen sind normgerecht und funktionsfähig aufgebaut. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Principes de l'électricité (ELETE1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Principes de l'électricité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen anhand des ohmschen Gesetzes durchzuführen sowie Widerstandswerte direkt und indirekt zu messen.**	Der Auszubildende zeichnet einen einfachen Stromkreis. Der Auszubildende berechnet den Strom, die Spannung und/oder den Widerstandswert. Der Auszubildende berechnet den Leitwert. Der Auszubildende misst den Widerstandswert.	Die Stromkreise wurden korrekt und vollständig gezeichnet. Die geforderten Größen liegen korrekt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen in Reihen-, Parallel- und Gruppenschaltungen durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet die Ströme, die Spannungen und/oder die Widerstandswerte.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung eines jeden Bauteils in einer Reihen-, Parallel- oder Gruppenschaltung mit einem Multimeter in dem geeigneten Messbereich zu messen.**	Der Auszubildende zeichnet ggf. die Schaltung. Der Auszubildende misst die Ströme oder die Spannungen. Der Auszubildende wertet die Messungen mittels eines Berichtes aus.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor. Der Bericht kann in Form einer zu vervollständigenden Versuchsanleitung vorliegen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle in der Werkstatt geltenden Normen und Sicherheitsvorschriften zu kennen und zu befolgen.**	Der Auszubildende richtet den Arbeitsplatz gemäß geltender Werkstattordnung her und hält Ordnung. Der Auszubildende pflegt sämtliche Werkzeuge, Messgeräte, Maschinen sowie die Einrichtung. Der Auszubildende trifft alle Maßnahmen zur Verhütung und Verhinderung von Bränden sowie Explosionen.	Sämtliche Werkzeuge, Messgeräte und Werkstücke liegen ordentlich und getrennt auf der Werkbank. Die Werkzeuge und Messgeräten werden fachgerecht eingesetzt sowie gehandhabt. Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine normgerechte Zeichnung zu erstellen.**	Der Auszubildende stellt Werkstückzeichnungen in 3 Ansichten her.	Eine saubere Zeichnung mit allen erforderlichen Massen liegt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen: - Anreißen, - Schneiden, - Sägen, - Feilen**	Der Auszubildende reißt das Werkstück nach Plan an. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche, Profile aus Metallen sowie Kunstoffen von Hand und maschinell. Der Auszubildende führt Feilarbeiten nach Zeichnung mit der vorgegebenen Genauigkeit aus.	Eine fehlerfreie Anreißübung liegt nach Zeichnung vor. Bleche und Profile liegen geschnitten oder gesägt in den vorgegebenen Massen vor. Ein Formstück liegt entgratet mit einer vorgegebenen Toleranz nach Zeichnung vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen: - Bohren, - Senken**	Der Auszubildende ist in der Lage Durchgans- und Sacklöcher mit stationären Maschinen zu bohren sowie zu senken.	Das Loch liegt entgratet oder gesenkt in der gegebenen Position und Form mit einer vorgegebenen Toleranz vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Electronique digitale (TRONI1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Prof.-ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Bausteine auszuwählen und in einer einfachen digitalen Schaltung anzuwenden.**	Er unterscheidet zwischen analogen und digitalen Signalen. Er wählt die digitalen Bausteine mit Hilfe von Datenblättern aus. Er realisiert in einer Schaltung die logischen Verknüpfungen mit Hilfe der ausgewählten digitalen Bausteine.	Analoge und digitale Signale wurden richtig unterschieden. Die drei logischen Grundverknüpfungen sind mittels Wahrheitstabelle identifiziert. Die ausgewählten Bausteine sind zur Realisierung der geforderten Schaltung geeignet. Er entnimmt die korrekte Pinbelegung dem Datenblatt. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache praxisorientierte digitale Schaltung zu analysieren.**	Er ermittelt die Funktion einer gegebenen Schaltung bestehend aus logischen Grundverknüpfungen.	Die Wahrheitstabelle und die Funktionsgleichung entsprechen der gegebenen Schaltung aus Grundverknüpfungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Synthese einer einfachen digitalen Schaltung anhand einer Aufgabenstellung durchzuführen.**	Er führt, ausgehend von einer Textaufgabe, eine Schaltungssynthese durch. Er realisiert die entworfene Schaltung mit Hilfe der Grundverknüpfungen. Er überprüft die korrekte Funktion der realisierten Schaltung.	Die Wahrheitstabelle der zu realisierenden Schaltung mit stimmt mit der Textaufgabe überein. Die Funktionsgleichung (DNF) ist korrekt der Wahrheitstabelle entnommen. Die Schaltung ist normgerecht gezeichnet. Die Funktion der entworfenen Schaltung entspricht der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Selbsthaltefunktion anhand von digitalen Gattern zu beschreiben und aufzubauen.**	Er zeichnet die Schaltung. Er baut die Schaltung mit UND/ODER Gatter sowie mittels eines RS-Bausteins auf. Er stellt die Wahrheitstabelle auf.	Die Schaltung wurde korrekt gezeichnet und aufgebaut. Die Wahrheitstabelle enthält keine Fehler.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Travaux d'infrastructure (FOREL1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Travaux d'infrastructure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOREL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheitsbedingungen auf der Baustelle einzuhalten und diese mit dem nötigen Material, sowie Werkzeug vorzubereiten.**	Der Auszubildende berücksichtigt die Sicherheitsbedingungen. Der Auszubildende erstellt eine Werkzeug- und Materialliste.	Die geforderten Sicherheitsbedingungen, wie z.B. Sicherheitsbekleidung, wurden eingehalten. Eine korrekte Werkzeug- sowie Materialliste liegt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Mauerwerk fachgerecht und laut Aufgabenstellung zu bearbeiten.**	Der Auszubildende schlitzt das Mauerwerk laut Vorgaben und Normen und berücksichtigt dabei er stets die Sicherheitsvorschriften. Der Auszubildende befestigt fachgerecht die Unterputzdosen im Mauerwerk. (Eingipsen) Der Auszubildende verlegt das Kabelschutzrohr fachgerecht und verlegerfreundlich.	Das Mauerwerk wurde fachgerecht bearbeitet und die Maße wurden korrekt eingehalten. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Unterputzdosen sind fachgerecht befestigt. Das Kabelschutzrohr wurde fachgerecht verlegt und befestigt. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Arbeit ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kabeltrassen fachgerecht zu verlegen.**	Der Auszubildende verlegt fachgerecht und laut Vorgaben die Kabeltrassen.	Die Kabeltrassen sind fachgerecht und laut Vorgaben verlegt. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Arbeit ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verlegen von Leitungen und Kabeln in mindestens drei Verlegearten durchzuführen.**	Der Auszubildende verlegt Leitungen und Kabeln in: Klassische Verlegearten • auf Putz • im Putz • unter Putz Fertigbau • im Beton • in Hohlwänden Kabelsystemen • in Installationskanälen • bei Unterflurinstallationen Sonderverlegungen • im Erdreich • auf Kabeltrassen	Die Leitungen, sowie Kabeln wurden in mindestens drei Verlegearten durchgeführt. Die Verlegung von Leitungen und Kabeln wurden fachgerecht durchgeführt. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Verlegung der Leitungen und Kabeln ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.	Der Auszubildende ist stets pünktlich. Der Auszubildende beachtet die im Betrieb geltenden Vorschriften.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Ausbilders erledigt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.**	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit, seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Ausbilder im Betrieb empfindet den Auszubildenden als kompromissbereit.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Circuits électriques avancés (ATELE2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kreuzschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er zeichnet die Schaltpläne. Er baut die Schaltungen normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Die Schaltungen sind normgerecht und funktionsfähig aufgebaut. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Beleuchtungs- und Kontrollschaltungen fachgerecht aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise eines beleuchteten und Kontroll-Schalters. Er zeichnet den Schaltplan der aufzubauenden Beleuchtungs- oder Kontrollschaltung. Er baut die Beleuchtungs- oder Kontrollschaltung auf und nimmt diese in Betrieb.	Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Unterverteiler mit Personen- und Leitungsschutz normgerecht zu installieren.**	Er zeichnet die Schaltpläne. Er wählt die erforderlichen Komponenten aus und baut diese ein. Er installiert den Unterverteiler.	Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Ein funktionsfähiger, normgerecht installierter, resp. erweiterter Unterverteiler liegt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zählertafel normgerecht und nach den geltenden TAB-Vorschriften zu installieren.**	Der Auszubildende kann die aktuellen TAB-Vorschriften besorgen (Internet), interpretieren, handhaben und einbauen. Der Auszubildende erläutert/erklärt die TAB. Der Auszubildende zeichnet normgerechte Schaltpläne. Der Auszubildende installiert die Zählertafel.	Die Erklärung ist für den Werkstattleiter klar und verständlich. Es liegen normgerechte Schaltpläne vor. Eine normgerechte, funktionsfähige Zählertafel-Installation liegt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Energie électrique et courant alternatif (ELETE2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Energie électrique et courant alternatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ELETE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrische Leistung und Energie im Gleichstromkreis zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet die Leistung und die Energie.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrische Leistung und Energie im Gleichstromkreis indirekt und direkt zu messen.**	Der Auszubildende zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende misst die Leistung und Energie indirekt oder direkt.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor. Der Bericht kann in Form einer zu vervollständigenden Versuchsanleitung vorliegen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gängigen Größen einer Wechselspannung aus einem Liniendiagramm herauszulesen und ein Liniendiagramm zu zeichnen.**	Der Auszubildende bestimmt die geforderten Größen der Wechselspannung. Der Auszubildende zeichnet ein Liniendiagramm. Er stellt den Verlauf einer Wechselspannung auf einem Oszilloskopen dar.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor. Das Liniendiagramm liegt sauber und vollständig vor. Das Oszillogramm stellt den korrekten Verlauf einer Wechselspannung dar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten eines ohmschen Widerstandes an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er stellt Strom und Spannung mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen dar. Er beschreibt den Effektivwert durch Gegenüberstellung von Gleich- und Wechselstromleistung. Er führt grundlegende Berechnungen durch. Er misst die Effektivwerte von Spannung, Strom und Leistung.	Der Verlauf von Strom und Spannung ist korrekt dargestellt. Die physikalische Bedeutung des Effektivwertes ist verständlich beschrieben. Die Berechnung des Effektivwertes von Strom, Spannung und Leistung ist korrekt ausgeführt. Die Effektivwerte wurden korrekt gemessen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den geeigneten Querschnitt, den erforderlichen Leitungsschutzschalter sowie den Spannungsfall einer Leitung an Gleich- und Wechselspannung zu bestimmen.**	Er bestimmt den Querschnitt aus einer Tabelle. Er bestimmt den Bemessungsstrom des LS-Schalters aus einer Tabelle. Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise eines LS-Schalters. Er berechnet/misst den Leiterwiderstand. Er berechnet/misst den Spannungsfall.	Der Querschnitt der Leitung sowie der LS-Schalter wurden korrekt bestimmt. Die Funktionsweise eines LS-Schalters wurde vollständig und korrekt beschrieben. Der Leiterwiderstand sowie der Spannungsfall wurden korrekt berechnet/gemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Magnétisme (MAGNE)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Magnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MAGNE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Prof.-Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des Magnetismus zu erklären.**	Er beschreibt die Eigenschaften von magnetischen Stoffen. Er zeichnet Feldlinien ein.	Die Eigenschaften wurden korrekt beschrieben. Die Feldlinien sind korrekt eingezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise eines Relais zu erklären sowie bestimmte praktische Anwendungen umzusetzen.**	Er beschreibt die Funktionsweise des Relais. Er sucht ein passendes Relais für eine gegebene Anwendung aus. Er baut die Schaltung auf.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben. Das verwendete Relais ist für die Schaltung passend. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Motor- und Generatorprinzip zu beschreiben.**	Er beschreibt das Motor- und Generatorprinzip und verwendet dabei die gängigen physikalischen Größen.	Das Motor- und Generatorprinzip wurden verständlich beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise eines Gleichstrommotors anhand der Motorregel zu beschreiben.**	Er beschreibt den Vorgang der kontinuierlichen Bewegung eines Gleichstrommotors.	Die Funktionsweise eines Gleichstrommotors wurde verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise des Transformators zu beschreiben sowie einfache Berechnungen und Messungen durchzuführen.**	Er beschreibt die Funktionsweise des Transformators. Er berechnet die Spannungen, Ströme und Windungszahlen der Primär- und Sekundärseite. Er misst die Ein- und Ausgangsgrößen beim unbelasteten und belasteten Transformator.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle in der Werkstatt geltenden Normen und Sicherheitsvorschriften zu kennen und zu befolgen.**	Der Auszubildende richtet den Arbeitsplatz gemäß geltender Werkstattordnung her und hält Ordnung. Der Auszubildende pflegt, wartet sämtliche Werkzeuge, Messgeräte, Maschinen sowie die Einrichtung. Der Auszubildende trifft alle Maßnahmen zur Verhütung und Verhinderung von Bränden sowie Explosionen.	Sämtliche Werkzeuge, Messgeräte und Werkstücke liegen ordentlich und getrennt auf der Werkbank. Die Werkzeuge und Messgeräten werden fachgerecht eingesetzt sowie gehandhabt. Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das geeignete Messwerkzeug auszuwählen und fachgerecht damit umzugehen.**	Der Auszubildende wählt das geeignete Messwerkzeug aus und setzt es fachgerecht ein.	Es liegt eine in dem Toleranzbereich gültige Messung vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen: - Stanzen**	Der Auszubildende stanzt fachgerecht aus verschiedenen metallischen Werkstoffen von Hand oder eventuell maschinell nach vorgegebenen Maß.	Das Werkstück liegt in den vorgegebenen Maßen vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lösbare und nicht lösbare Verbindungen zwischen verschiedenen Werkstoffen herzustellen. - Gewinde schneiden, - Schrauben, - Nieten**	Der Auszubildende schneidet Innengewinde fachgerecht mit handelsüblichen Werkzeugen. Der Auszubildende kennt die gängigen Schraubverbindungen und setzt sie entsprechend ihrer Anwendung ein. Der Auszubildende führt fachlich korrekte Nietarbeiten durch.	Schraube bzw. Mutter muss sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen lassen. Eine fachgerechte, beanspruchbare und lösbare Schraubverbindung liegt vor. Fehlerfreie Nietverbindungen liegen vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen: - Kanten, Biegen**	Der Auszubildende kantet oder biegt fachgemäß Bleche nach vorgegebenem Maß.	Gekantete oder gebogenen Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Installation de prises de courant et de circuits électriques simples (FOREL2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Installation de prises de courant et de circuits électriques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FOREL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Der Auszubildende hält sich stets an die Sicherheitsvorschriften.	Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Schutzkontaktsteckdose im Innen- oder Außenbereich zu installieren und zu überprüfen.**	Der Auszubildende installiert die Schutzkontaktsteckdose laut Vorgaben und den geltenden Richtlinien. Der Auszubildende überprüft die Schutzkontaktsteckdose.	Eine funktionstüchtige Schutzkontaktsteckdose entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Installation der Schutzkontaktsteckdose ab. Die Ausgangsspannung wurde mit einem Voltmeter gemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausschaltung oder eine Serienschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Betriebsmittel sowie Werkzeuge auszuwählen. Der Auszubildende installiert normgerecht eine Ausschaltung oder eine Serienschaltung nach gegebenem Installationsplan unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen funktionsfähige Schaltungen vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltungen ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Wechselschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Betriebsmittel sowie Werkzeuge auszuwählen. Der Auszubildende installiert normgercht eine Wechselschaltung nach gegebenem Installationsplan unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.	Der Auszubildende ist stets pünktlich. Der Auszubildende beachtet die im Betrieb geltenden Vorschriften.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Ausbilders erledigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.**	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit, seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Ausbilder im Betrieb empfindet den Auszubildenden als kompromissbereit.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation de commandes simples (ATELE3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Installation de commandes simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mittels mehreren Tastern über Stromstoßschalter anzusteuern.**	Er erklärt die Funktionsweise des Stromstoßschalters. Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste. Er wählt einen geeigneten Stromstoßschalter aus einem Katalog aus. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltung auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben. Es liegen normgerechte Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, sowie Materialliste vor. Ein geeigneter Stromstoßschalter wurde ausgewählt. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher über Treppenlicht-Zeitschalter anzusteuern.**	Er erklärt die Funktionsweise des Treppenlicht-Zeitschalters. Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste. Er wählt einen geeigneten Treppenlicht-Zeitschalter aus einem Katalog aus. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltung auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben. Es liegen normgerechte Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, sowie Materialliste vor. Ein geeigneter Treppenlicht-Zeitschalter wurde ausgewählt. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rollladen-Motoren über Jalousieschalter anzusteuern.**	Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltung auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegen normgerechte Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, sowie Materialliste vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Capteurs électriques (ATSEN1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Capteurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATSEN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle gängigen Sensoren der Hausinstallationstechnik zu installieren.**	Der Auszubildende installiert die Sensoren.	Eine fachgerechte Installation liegt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundfunktionsweise aller gängigen Sensoren der Hausinstallationstechnik zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise der Sensoren.	Die Erklärungen sind korrekt und vollständig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den Anlagen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.**	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den oben genannten Anlagen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Machines électriques (MACEL1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MACEL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gleichstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wechselstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstrommaschinen zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Motorschutz für die verschiedenen Maschinen zu bestimmen sowie die dazugehörigen Schaltpläne zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau und die Funktionsweise der unterschiedlichen Motorschutz-Betriebsmittel. Er zeichnet die Anschlusspläne.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden korrekt und vollständig erläutert. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Courant alternatif avancé (ELETE3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Courant alternatif avancé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten eines ohmschen Widerstandes an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er stellt Strom und Spannung mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen dar. Er berechnet Effektivwerte, Scheitelwerte und Augenblickswerte von Strom und Spannung. Er berechnet die Leistung.	Der Verlauf von Strom und Spannung ist korrekt dargestellt. Die Berechnungen sind korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten der idealen Bauelemente Spule und Kondensator an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er ist in der Lage Strom und Spannung mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen darzustellen. Er beschreibt die Entstehung der Blindwiderstände und der Blindleistungen. Er führt grundlegende Berechnungen zur Bestimmung der Blindwiderstände und der Blindleistungen durch.	Der Verlauf von Strom und Spannung ist korrekt dargestellt. Die Blindwiderstände und die Blindleistungen sind korrekt berechnet. Die Abhängigkeiten der Blindwiderstände von Frequenz und Induktivität bzw. Kapazität sind verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten von realen Spulen an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er ermittelt die Phasenverschiebung zwischen Strom und Spannung aus einem vorgegebenen Liniendiagramm. Er löst rechnerische Aufgaben mittels Zeigerdiagrammen.	Die Phasenverschiebung zwischen Strom und Spannung ist korrekt ermittelt. Die Zeigerdiagramme sind korrekt gezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kompensation der Blindleistung zu erklären.**	Er stellt die Spannungen, Ströme und Leistungen einer RLC-Schaltung mit Hilfe von Zeigerdiagrammen dar. Er erklärt die Funktionsweise einer Kompensationsschaltung.	Die Zeigerdiagramme sind korrekt gezeichnet. Die Erklärungen sind verständlich und ausreichend präzise.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Installation de circuits électriques avancés (FOREL3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Installation de circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOREL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kreuzschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Betriebsmittel sowie Werkzeuge auszuwählen. Der Auszubildende installiert eine Kreuzschaltung nach gegebenem Installationsplan, normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kontrollschaltungen fachgerecht aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Beleuchtungsanzeige und Betriebszustandsanzeige bei Installationsschaltern. Der Auszubildende installiert fachgerecht jeweils, Schaltern mit Beleuchtungsanzeige und Schaltern mit Betriebszustandsanzeige.	Der Unterschied zwischen Beleuchtung- und Betriebszustandsanzeige wurde korrekt erläutert. Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Beleuchtungseinheiten fachgerecht zu installieren.**	Der Auszubildende installiert fachgerecht verschiedene Beleuchtungsmittel wie z.B.: • klassische Glühlampen • Halogenlampen • Niedervolt - Halogenlampen mit Transformator • Leuchtstofflampen TL mit EVG (elektronische Vorschaltgeräte) • LED-Lampen jeglicher Art	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Beleuchtungsinstallation vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine 400V-CEE- Steckvorrichtung im Innen- oder Außenbereich zu installieren und zu überprüfen.**	Der Auszubildende installiert die 400V-CEE-Steckvorrichtung laut Vorgaben und den geltenden Richtlinien. Der Auszubildende überprüft die 400V-CEE-Steckvorrichtung.	Eine funktionstüchtige 400V-CEE-Steckvorrichtung entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Installierung der 400V-CEE-Steckvorrichtung ab. Die Ausgangsspannung und der Drehsinn der 400V-CEE-Steckvorrichtung wurden mit einem Multimeter gemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.	Der Auszubildende ist stets pünktlich. Der Auszubildende beachtet die im Betrieb geltenden Vorschriften.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Ausbilders erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.**	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit, seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Ausbilder im Betrieb empfindet den Auszubildenden als kompromissbereit.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation de systèmes de télécommunication (ATTRO1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Installation de systèmes de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATTRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Türsprechanlagen zu installieren und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterial korrekt aus, die zum Erstellen der Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und konfiguriert die Gegensprechanlage sorgfältig nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum auf. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlage messtechnisch durch.	Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Ein Installationsplan liegt vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Alarmanlage aufzubauen.**	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien, welche zum Erstellen dieser Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert eine Alarmanlage nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum auf. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlage messtechnisch durch.	Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Ein Installationsplan liegt vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Antennendosen sowie Antennenverteiler aufzubauen.**	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien, welche zum Erstellen dieser Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und verdrahtet eine Antennenanlage nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft messtechnisch die Verbindungen der installierten Anlage.	Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Ein Installationsplan liegt vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Automatisation (ATAUT1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATAUT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz für eine gegebene Aufgabe auszuwählen und zu dimensionieren.**	Der Auszubildende wählt den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz entsprechend der Aufgabe aus und dimensioniert ihn.	Eine korrekte Auswahl und Dimensionierung liegt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Schützenschaltungen normgerecht zu zeichnen, aufzubauen, deren Funktionsweise zu erklären und diese in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende erklärt mündlich oder schriftlich die Funktionsweise der gängigen Schützenschaltungen mit Hilfe einer Ursache-Wirkungskette anhand eines vorgegebenen Stromlaufplans oder eines selbst angefertigtem Schaltplans. Der Auszubildende wählt die erforderlichen Komponenten entsprechend der Aufgabenstellung aus und erstellt eine Werkzeug- sowie eine Materialliste. Der Auszubildende baut die verschiedenen Motorsteuerungen gemäß den vorliegenden Schaltplänen normgerecht auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Eine korrekte und nachvollziehbare Erklärung, sowie fehlerfreie Schaltpläne liegen vor. Eine korrekte, sowie vollständige Werkzeug- und Materiallisten liegen vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Schützenschaltungen systematisch zu finden und zu korrigieren.**	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbstständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Werkstattleiters erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Modules logiques (TRONI2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Modules logiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Grundschaltungen aus dem Modul TRONI1 mittels der SIEMENS LOGO Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schaltungen der Installationstechnik mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schützenschaltungen aus dem Modul ATAUT1 mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Courant triphasé (ELETE4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Courant triphasé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau eines Drehstromgenerators und ist in der Lage dessen Funktionsweise zu erläutern.**	Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung.	Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen an symmetrischen Drehstromverbrauchern durchzuführen.**	Er berechnet die Schein- und Wirkleistung. Er kennt das Verhalten von Strom, Spannung und Leistung in Sternschaltung. Er kennt das Verhalten von Strom, Spannung und Leistung in Dreieckschaltung.	Sie sind in der Lage sämtliche Ströme, Spannung und Leistungen zu berechnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Verbraucher in Stern- oder Dreieck-Schaltung zu verdrahten und Messungen durchzuführen.**	Der Auszubildende kennt die fundamentalen Zusammenhänge sowie die Verkettung (Stern-Dreieck) im 3-Phasennetz und kann Einphasen- und Dreiphasenverbraucher korrekt anschließen.	Die Auszubildenden können einen symmetrischen Wechselstromverbraucher sowohl in Stern- als auch in Dreieckschaltung in Betrieb nehmen. Der Dreiphasenmotor ist korrekt angeschlossen (Rechts- oder Linkslauf im Stern oder Dreieck, je nach Vorgabe). Der Lehrer nimmt den Motor in Betrieb.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von Wechselstromstellern zu beschreiben.**	Er beschreibt die Funktionsweise einer Phasenanschnitt-, Phasenabschnitt- und Schwingungspaketsteuerung.	Die Spannungsverläufe der Wechselstromsteller sind korrekt dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage (FOREL4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FOREL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit Hilfe von mehreren Tastern und Bewegungsmeldern ein Stromstoßschalter und Treppenlicht-Zeitschalter anzusteuern.**	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise des Stromstoßschalters, sowie die des Treppenlicht-Zeitschalters. Die Installation des Treppenlicht-Zeitschalters wird mit Hilfe eines Bewegungsmelders durchgeführt. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltung auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben oder erklärt. Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Jalousie- oder Rollladenmotoren über Jalousieschalter anzusteuern.**	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zählertafel nach den geltenden TAB-Vorschriften mit Personen- und Leitungsschutz normgerecht zu installieren.**	Der Auszubildende besorgt sich die aktuellen TAB-Vorschriften, in Bezug auf die Zählertafel (Internet), kann diese interpretieren und anwenden. Der Auszubildende installiert die Zählertafel sowie den Personen- und den Leitungsschutz .	Die Erklärung der TAB-Vorschriften ist korrekt und für den Ausbilder im Betrieb verständlich. Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Eine normgerechte, funktionsfähige Zählertafel-Installation mit Personen- und Leitungsschutz liegt vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.	Der Auszubildende ist stets pünktlich. Der Auszubildende beachtet die im Betrieb geltenden Vorschriften.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Ausbilders erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.**	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit, seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Ausbilder im Betrieb empfindet den Auszubildenden als kompromissbereit.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installations KNX et systèmes d'alarme (ATTRO2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installations KNX et systèmes d'alarme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier un système d'alarme de manière autonome.**	- L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'un système d'alarme ainsi que ses différents détecteurs.	- L'élève a décrit le fonctionnement du système d'alarme d'une manière claire et complète à l'écrit. - L'élève a produit une planification compétente d'un système d'alarme.
O	ME2	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un système d'alarme de manière autonome.**	- L'élève opte pour le type de détecteur approprié. - L'élève opte pour les dispositifs appropriés. - L'élève se réfère aux documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. - L'élève met le système en service.	- L'élève a produit les détecteurs requis. - L'élève a effectué le câblage de manière compétente. - L'élève a respecté les procédures en matière de sécurité lors de la mise en service. - L'élève a produit un système d'alarme en état de fonctionnement.
O	ME3	**L'élève est capable d'opter pour composants bus appropriés pour le montage d'un circuit KNX d'un système de bâtiment et d'en décrire la fonction.**	- L'élève opte pour les composants KNX appropriés. - L'élève décrit la fonction/les fonctions des composants KNX sélectionnés.	- L'élève a opté pour des composants qui accomplissaient la fonction indiquée dans l'énoncé. - L'élève a décrit la fonction/les fonctions des composants sélectionnés d'une manière claire et complète à l'oral ou à l'écrit.
O	ME4	**L'élève est capable d'installer des composants bus sur ou sous crépi, d'en assurer le câblage et de les mettre en service.**	- L'élève installe des composants bus, il en assure le câblage et il met le circuit en service.	- L'élève a fixé les composants bus de manière compétente et il en a correctement assuré le câblage. - L'élève a produit un circuit qui n'accusait pas d'erreur.
S	SCP1	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.
S	SCP2	**L'élève est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des exigences.**	- L'élève accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le chef d'atelier a estimé que l'élève était disposé à faire des concessions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Projet pratique en installation électrique 1 (ATPRO1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATPRO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer correctement des mesures électriques.**	- L'élève mesure le courant ainsi que la tension dans l'ensemble des circuits.	- L'élève a correctement identifié les valeurs mesurées.
O	ME2	**L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de circuits simples allumage, de circuits séries, de circuits va-et-vient et de montages à croix (de contrôle). - L'élève effectue l'installation d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève effectue l'installation de détecteurs de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et il a effectué l'installation d'une manière propre et compétente.
O	ME3	**L'élève est capable d'installer des prises de courant de sécurité (Schuko) et CEE 400 volts d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.
O	ME4	**L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des distributeurs secondaires d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de tableaux de distribution et de distributeurs secondaires. - L'élève installe les dispositifs importants de sécurité.	- L'élève a effectué le montage et le câblage du tableau de distribution et/ou du distributeur secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants de sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
O	ME5	**L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en effectuant des mesurages et d'en éliminer la cause.**	- L'élève recherche la cause des erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
S	SCP1	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.
S	SCP2	**L'élève est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des exigences.**	- L'élève accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le chef d'atelier a estimé que l'élève était disposé à faire des concessions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique (BUSBE)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BUSBE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour les composants bus appropriés pour le montage d'un circuit KNX et d'en expliquer la fonction.**	- L'élève opte pour les composants KNX appropriés. - L'élève décrit la fonction/les fonctions des composants KNX sélectionnés. - L'élève décrit les topologies éventuelles ainsi que le fonctionnement de l'adressage et du paramétrage.	- L'élève a opté pour les composants requis et appropriés. - L'élève a décrit les fonctions des différents composants bus de manière compétente. - L'élève a décrit les topologies éventuelles ainsi que les interactions des adresses et des paramètres de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de paramétrer des circuits KNX en se servant des logiciels correspondants et de les mettre en service.**	- L'élève paramètre les composants KNX. - Le cas échéant, l'élève effectue une détection d'erreurs.	- Après le paramétrage, le circuit fonctionnait de la manière souhaitée.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les différents produits d'éclairage.**	- L'élève décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation des différents produits d'éclairage. - L'élève dessine/décrit les circuits des différentes lampes. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique.	- L'élève a décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation de manière compétente. - L'élève a dessiné/décrit les circuits d'une manière correcte et compétente. - L'élève a effectué les calculs sans commettre d'erreur.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.
S	SCP2	**L'élève est capable de détecter les dysfonctionnements ou les lacunes du matériel d'essai et il les signale sans tarder au directeur du laboratoire.**	- L'élève soumet le matériel d'essai à un contrôle soigné avant chaque expérience en laboratoire.	- L'élève a détecté les dysfonctionnements ainsi que les lacunes du matériel d'essai.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Projet théorique en électricité 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un circuit à courant continu.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
O	ME2	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif en appliquant des calculs ainsi qu'une méthode graphique.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant alternatif.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant triphasé en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant triphasé.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Circuits de protection et dépannages (FOREL5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Circuits de protection et dépannages**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOREL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'interpréter les caractéristiques de déclenchement des disjoncteurs et des disjoncteurs à courant de défaut et de soumettre ces dispositifs à un contrôle métrologique.**	- L'apprenti est capable de déterminer les temps de déclenchement ainsi que les courants de déclenchement en se référant aux caractéristiques de déclenchement.	- L'apprenti a produit un mesurage correct. - L'apprenti a respecté les valeurs limites conformément à la norme DIN VDE 0100 partie 410.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier une mission de travail de manière compétente.**	- L'apprenti analyse la commande du client et il établit une liste d'outils et de matériel. - L'apprenti évalue les heures de travail requises pour accomplir cette mission de travail. - L'apprenti commente cette évaluation avec son formateur et, le cas échéant, il procède à des adaptations.	- L'apprenti a analysé la commande de manière compétente. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - Le formateur en entreprise a accepté l'évaluation des heures de travail.
O	ME3	**L'apprenti est capable de localiser et d'éliminer les dysfonctionnements d'une installation électrique de manière systématique.**	- L'apprenti localise et élimine les dysfonctionnements d'une installation électrique, par exemple d'un circuit électrique, avec - des prises de courant, - un circuit série, - un circuit va-et-vient, - un montage à croix, - un tableau de distribution. - L'apprenti explique sa méthode.	- L'apprenti a appliqué une méthode systématique pour détecter les dysfonctionnements. - L'apprenti a localisé et éliminé les dysfonctionnements. - L'apprenti a produit une installation opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mener un entretien avec un client.**	- L'apprenti est poli et prévenant et il réagit aux souhaits du client.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'entretien avec le client était convenable.
S	ME5	**L'apprenti est capable de monter des circuits à contacteurs simples dans le respect des normes, d'en expliquer le fonctionnement et de les mettre en service.**	- L'apprenti explique le fonctionnement des circuits à contacteurs habituels à l'oral ou par écrit en se référant à une chaîne des causes et des effets. - L'apprenti opte pour les composants requis en fonction de la mission. - L'apprenti monte différents circuits à contacteurs, par exemple - un circuit d'auto-maintien, - un circuit réversible (circuit de verrouillage), - un circuit étoile-triangle (circuit séquentiel), conformément aux schémas de circuits disponibles et dans le respect des normes, il les met en service et il en soumet le fonctionnement à un essai.	- L'apprenti a fourni des explications correctes et cohérentes. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel correcte et complète. - L'apprenti a produit un circuit à contacteur opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit à contacteur.
O	SCP1	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.

S	SCP2	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Dépannages méthodiques (ATELE4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Dépannages méthodiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATELE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de détecter l'erreur/les erreurs en se servant d'appareils de mesure et de la/les décrire.**	- L'élève opte pour un appareil de contrôle/de mesure approprié. - L'élève opte pour la grandeur électrique correcte à mesurer et il choisit la plage de mesure appropriée. - L'élève branche correctement l'appareil de contrôle/de mesure et il interprète le résultat mesuré.	- L'élève a opté pour l'appareil de contrôle/de mesure approprié. - L'élève a indiqué la grandeur électrique à mesurer. - L'élève a choisi la plage de mesure appropriée. - L'élève a correctement branché l'appareil de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat mesuré.
O	ME2	**L'élève est capable de localiser l'erreur/les erreurs en appliquant une méthode systématique et de l'éliminer/les éliminer.**	- L'élève effectue une détection d'erreurs systématique en se référant à une check-list indiquée. - L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace le composant/les composants défectueux.	- L'élève a localisé l'erreur en se référant à une check-list indiquée. - Le circuit défectueux état à nouveau en état de fonctionnement.
O	ME3	**L'élève est capable de mettre à la terre différents dispositifs de la technique d'installation.**	- L'élève explique la mise à la terre en se référant à un exemple pratique. - L'élève connaît les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève établit correctement une mise à la terre.	- L'élève a produit une note écrite qui indiquait la différence entre l'option mise à la terre ainsi que l'option sans mise à la terre en mettant en évidence les dangers de la dernière option. - L'élève a désigné les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève a établi une connexion à la terre compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer la protection contre la foudre et la protection contre les surcharges en se référant à des exemples pratiques.**	- L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève connaît les endroits de l'installation électrique où une protection contre la foudre, respectivement une protection contre les surcharges, est indiquée.	- L'élève a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève a désigné les endroits appropriés pour les protections contre la foudre et contre les surcharges.
S	SCP1	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.
S	SCP2	**L'élève est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des exigences.**	- L'élève accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le chef d'atelier a estimé que l'élève était disposé à faire des concessions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Projet pratique en installation électrique 2 (ATPRO2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et d'installer des circuits à contacteurs pour les moteurs indiqués dans le module PROJE2.**	- L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a monté l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection des erreurs.
O	ME2	**L'élève est capable de poser des réseaux des techniques d'antenne et d'information.**	- L'élève monte une installation d'antenne simple de manière compétente avec des prises d'antenne, des répartiteurs d'antenne, des prises F et des câbles coaxiaux. - L'élève monte une installation de réseau simple avec des prises réseau, des panneaux de brassage, des prises RJ45 et des câbles réseau.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente. - L'élève a monté l'installation de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication habituels de la technique des bâtiments.**	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.
S	SCP2	**L'élève est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des exigences.**	- L'élève accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le chef d'atelier a estimé que l'élève était disposé à faire des concessions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation de composants d'antenne (DVB) (TELKO)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installation de composants d'antenne (DVB)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**TELKO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des différents composants d'un réseau et de déterminer le câblage approprié.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents composants. - L'élève opte pour les dispositifs requis et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève détermine le câblage approprié.	- L'élève a correctement décrit l'ensemble des composants. - L'élève a correctement sélectionné et câblé l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement déterminé le câblage.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'installations servant à la réception de signaux DVB-S (2) et DVB-T (2) et de déterminer le câblage approprié.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents composants. - L'élève opte pour les dispositifs requis et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève détermine le câblage approprié.	- L'élève a correctement décrit l'ensemble des composants. - L'élève a correctement sélectionné et câblé l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement déterminé le câblage.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.
S	SCP2	**L'élève est capable de détecter les dysfonctionnements ainsi que les lacunes du matériel d'essai et il les signale sans tarder au directeur du laboratoire.**	- L'élève soumet le matériel d'essai à un contrôle soigné avant chaque expérience en laboratoire.	- L'élève a détecté les dysfonctionnements ainsi que les lacunes du matériel d'essai.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Projet théorique en électricité 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PROJE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner les câbles électriques.**	- L'élève dimensionne les câbles d'une manière correcte, complète et structurée.	- L'élève a effectué la mission s'une manière logiquement et correctement structurée. - L'élève a correctement déterminé la section requise.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les brancher et d'effectuer des calculs.**	- L'élève dessine les plans de raccordement. - L'élève branche les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de déterminer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement branché les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser et de développer des circuits simples du domaine de l'électronique numérique axés sur la pratique.**	- L'élève analyse le circuit numérique. - L'élève développe le circuit numérique.	- L'élève a produit une analyse correcte et complète. - L'élève a produit une synthèse correcte et complète.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Systèmes de communication (FOREL6)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Systèmes de communication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FOREL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de monter des prises d'antenne ainsi que des distributeurs d'antenne.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'apprenti monte une installation d'antenne et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation d'antenne et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'installer des interphones et de les mettre en service.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'apprenti installe et configure l'interphone de manière compétente, conformément au plan et dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé l'interphone et il en a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a produit un interphone opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
O	ME3	**L'apprenti est capable de monter une installation de réseau.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne correctement. - L'apprenti monte l'installation de réseau et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation de réseau et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
O	ME4	**L'apprenti est capable de monter un système d'alarme (alarme anti-intrusion ou alarme incendie) de manière autonome, de le raccorder et de le mettre en service.**	- L'apprenti opte pour le type de détecteur approprié. - L'apprenti opte pour les dispositifs appropriés. - L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de l'installation. - L'apprenti met l'installation en service.	- L'apprenti a produit les détecteurs ainsi que les dispositifs requis. - L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a suivi les procédures de sécurité lors de la mise en service. - L'apprenti a installé le système d'alarme et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation. Pas de paramétrage!
S	ME5	**L'apprenti est capable d'installer des composants bus, d'en effectuer le câblage et de les mettre en service.**	- L'apprenti installe des composants bus, il en effectue le câblage et il met l'installation bus en service.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé les composants bus de manière compétente et il en a correctement effectué le câblage. - L'apprenti a produit une installation bus opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.

O	SCP1	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EL-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître d'enseigenement, représentant d'entreprise, représentant chambres				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.**	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation au client.**	- L'élève formule et structure ses explications d'une manière adaptée au client.	- L'examinateur a apprécié l'entretien.
O	ME3	**L'élève est capable de répondre à un énoncé indiqué, le cas échéant en appliquant des calculs, et/ou de procéder à un contrôle métrologique.**	- L'élève résout intégralement le problème de calcul. - L'élève procède au mesurage conformément aux indications.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur. - Les résultats mesurés correspondaient aux résultats des calculs.
O	ME4	**L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - L'environnement de travail était en ordre en permanence et il n'accusait pas de lacunes risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a mis les déchets produits au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure à son poste de travail, il se présente en tant qu'artisan et il adopte une attitude conforme aux consignes indiquées.**	- L'élève se présente toujours à l'heure. - L'élève respecte les consignes indiquées et il adopte une apparence conforme à celle d'un artisan.	- L'élève n'accusait pas de retard/d'absence non excusé. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.**	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.**	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.**	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Schaltplan normgerecht zu zeichnen.**	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Schaltplan sauber zu zeichnen.**	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 | LGK (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ELDAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte et en appliquant les formatages standards.**	- L'élève présente les textes conformément aux indications, par exemple sous les aspects de l'interligne, de l'orientation, de la police, des paragraphes et de la structure. - Les en-têtes et pieds de pages font état des informations essentielles, par exemple du titre du document, de la date et des numéros des pages. - Les réglages de la fonction de correction automatique sont adaptés au texte indiqué.	- L'élève a respecté les indications concernant la présentation des textes. - L'élève a expliqué les différents réglages du formatage standard d'un texte de manière compréhensible. - L'élève a clairement structuré le document. - L'élève s'est servi de la fonction de correction automatique de manière cohérente, de sorte que le texte n'accusait guère de faute d'orthographe.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'insérer des objets comme des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans un document de la suite Office et de les traiter.**	L'élève insère les objets dans le document conformément aux indications.	- L'élève a respecté les indications pour représenter les objets. - L'élève a disposé les objets aux endroits indiqués dans le document.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctionnalités de base d'un logiciel à feuilles de calcul, de planifier des diagrammes, de les établir et de les adapter.**	- L'élève traite les jeux de données de manière cohérente dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Le type de diagramme (par exemple un diagramme à barres, un diagramme à lignes ou un diagramme circulaire) ainsi que ses légendes sont cohérents.	- L'élève a respecté les indications pour traiter et représenter les jeux de données. - Les tableaux établis à l'aide de formules affichaient les contenus indiqués. - L'élève a expliqué la méthode qu'il a appliquée pour établir, respectivement pour adapter les diagrammes de manière compréhensible. - Les diagrammes affichaient les contenus ainsi que les légendes indiqués. - La représentation des jeux de données dans les diagrammes était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consulter des sites Internet et de réunir des informations en se servant de moteurs de recherche et en effectuant des recherches ciblées en ligne.**	L'élève se sert du moteur de recherche en tenant compte des indications.	L'élève a produit les informations requises dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DECAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des schémas de circuits simples à l'ordinateur.**	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sämtliche Betriebsmittel sowie deren Klemmen normgerecht am Computer zu bezeichnen.**	Er bezeichnet die Betriebsmittel sowie die Klemmen.	Alle Betriebsmittel sowie deren Klemmen sind normgerecht bezeichnet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 | LGK (LUXEM2-F)

Formation

Code: **ELF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Luxembourgeois 2 | LGK** **Module facultatif lycée**

Nom du module: **P-ELF-FACUL1-FL-06** *Numéro du module:* **6**

Code du module: **LUXEM2-F** *Langue véhiculaire:* **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Energies renouvelables (ERNEN-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Energies renouvelables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ERNEN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen betreffend der Stromerzeugung durch eine vorgegebene erneuerbare Energieform aufzufinden.**	Er führt eine technische Recherche durch gezieltes Suchen im Netz oder in der Literatur durch.	Alle erforderlichen Informationen liegen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die recherchierten Informationen zu präsentieren.**	Er präsentiert die ausgewählte erneuerbare Energieform unter Berücksichtigung aller Vorgaben.	Die Präsentation ist inhaltlich klar strukturiert und enthält die wesentlichen Informationen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine zusammenfassende Dokumentation zu erstellen.**	Er erstellt eine Dokumentation mittels eines computergestützten Tools.	Eine zusammenfassende, klar strukturierte und illustrierte Dokumentation liegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL1-FL-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Schémas de circuits électriques (CAD) 2 (DECAD2-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD) 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**DECAD2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des schémas de circuits électriques simples de la technique d'installation et d'automatisation à l'ordinateur.**	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltzeichen-Bibliothek zu erstellen.**	Er zeichnet die Schaltzeichen und speichert diese in einer Bibliothek ab.	Die Bibliothek wurde erfolgreich erstellt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions et il a manipulé le matériel informatique avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL1-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Fonctionnement d'une alimentation linéaire électrique (LINNE-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Fonctionnement d'une alimentation linéaire électrique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LINNE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von Transformatoren zu erklären und diese zu verdrahten.**	Er erklärt die Funktionsweise. Er verdrahtet den Transformator.	Eine vollständige und korrekte schriftliche oder mündliche Erklärung liegt vor. Eine funktionsfähige Schaltung liegt vor.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise einer Gleichrichterschaltung zu erklären und diese zu verdrahten.**	Er erklärt die Funktionsweise. Er verdrahtet die Gleichrichterschaltung.	Eine vollständige und korrekte schriftliche oder mündliche Erklärung liegt vor. Eine funktionsfähige Schaltung liegt vor.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.**	Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Fonctionnement de composants électroniques (ELEBA-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Fonctionnement de composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELEBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise des Transistors als Schalter zu erklären und diese Schaltung zu verdrahten.**	Er erklärt die Funktionsweise. Er verdrahtet die Schaltung.	Eine vollständige und korrekte schriftliche oder mündliche Erklärung liegt vor. Eine funktionsfähige Schaltung liegt vor.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise eines nicht-linearen Widerstandes zu erklären und diesen in einer Schaltung zu verdrahten.**	Er erklärt die Funktionsweise. Er verdrahtet die Schaltung.	Eine vollständige und korrekte schriftliche oder mündliche Erklärung liegt vor. Eine funktionsfähige Schaltung liegt vor.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.**	Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes de circuits électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Principes de circuits électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Type de formateur proposé: Maîitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Verlängerung zum Anschluss ortsveränderlicher Betriebsmittel im Innen- oder Außenbereich an eine Schutzkontaktsteckdose herzustellen und zu überprüfen.**	Der Auszubildende stellt die geforderten Verlängerungen entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien her. Der Auszubildende überprüft seine Arbeit.	Eine funktionstüchtige Verlängerung entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Durchgang wurde mit einem Durchgangsprüfer geprüft und die Ausgangsspannung mit einem Voltmeter gemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Der Auszubildende hält sich stets an die Sicherheitsvorschriften.	Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig Lötarbeiten durchzuführen (Weichlöten).**	Der Auszubildende berücksichtigt die einzustellende Temperatur beim Löten. Er bringt ggf. Schrumpfschläuche an.	Eine fachgerechte Lötverbindung liegt vor. Die Schrumpfschläuche wurden fachgerecht angebracht. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausschaltung und eine Serienschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er zeichnet die Schaltpläne. Er baut die Schaltungen normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Die Schaltungen sind normgerecht und funktionsfähig aufgebaut. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Wechselschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er zeichnet die Schaltpläne. Er baut die Schaltungen normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Die Schaltungen sind normgerecht und funktionsfähig aufgebaut. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Principes de l'électricité (ELETE1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Principes de l'électricité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen anhand des ohmschen Gesetzes durchzuführen sowie Widerstandswerte direkt und indirekt zu messen.**	Der Auszubildende zeichnet einen einfachen Stromkreis. Der Auszubildende berechnet den Strom, die Spannung und/oder den Widerstandswert. Der Auszubildende berechnet den Leitwert. Der Auszubildende misst den Widerstandswert.	Die Stromkreise wurden korrekt und vollständig gezeichnet. Die geforderten Größen liegen korrekt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen in Reihen-, Parallel- und Gruppenschaltungen durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet die Ströme, die Spannungen und/oder die Widerstandswerte.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung eines jeden Bauteils in einer Reihen-, Parallel- oder Gruppenschaltung mit einem Multimeter in dem geeigneten Messbereich zu messen.**	Der Auszubildende zeichnet ggf. die Schaltung. Der Auszubildende misst die Ströme oder die Spannungen. Der Auszubildende wertet die Messungen mittels eines Berichtes aus.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor. Der Bericht kann in Form einer zu vervollständigenden Versuchsanleitung vorliegen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle in der Werkstatt geltenden Normen und Sicherheitsvorschriften zu kennen und zu befolgen.**	Der Auszubildende richtet den Arbeitsplatz gemäß geltender Werkstattordnung her und hält Ordnung. Der Auszubildende pflegt sämtliche Werkzeuge, Messgeräte, Maschinen sowie die Einrichtung. Der Auszubildende trifft alle Maßnahmen zur Verhütung und Verhinderung von Bränden sowie Explosionen.	Sämtliche Werkzeuge, Messgeräte und Werkstücke liegen ordentlich und getrennt auf der Werkbank. Die Werkzeuge und Messgeräten werden fachgerecht eingesetzt sowie gehandhabt. Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine normgerechte Zeichnung zu erstellen.**	Der Auszubildende stellt Werkstückzeichnungen in 3 Ansichten her.	Eine saubere Zeichnung mit allen erforderlichen Massen liegt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen: - Anreißen, - Schneiden, - Sägen, - Feilen**	Der Auszubildende reißt das Werkstück nach Plan an. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche, Profile aus Metallen sowie Kunstoffen von Hand und maschinell. Der Auszubildende führt Feilarbeiten nach Zeichnung mit der vorgegebenen Genauigkeit aus.	Eine fehlerfreie Anreißübung liegt nach Zeichnung vor. Bleche und Profile liegen geschnitten oder gesägt in den vorgegebenen Massen vor. Ein Formstück liegt entgratet mit einer vorgegebenen Toleranz nach Zeichnung vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen: - Bohren, - Senken**	Der Auszubildende ist in der Lage Durchgans- und Sacklöcher mit stationären Maschinen zu bohren sowie zu senken.	Das Loch liegt entgratet oder gesenkt in der gegebenen Position und Form mit einer vorgegebenen Toleranz vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Electronique digitale (TRONI1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Bausteine auszuwählen und in einer einfachen digitalen Schaltung anzuwenden.**	Er unterscheidet zwischen analogen und digitalen Signalen. Er wählt die digitalen Bausteine mit Hilfe von Datenblättern aus. Er realisiert in einer Schaltung die logischen Verknüpfungen mit Hilfe der ausgewählten digitalen Bausteine.	Analoge und digitale Signale wurden richtig unterschieden. Die drei logischen Grundverknüpfungen sind mittels Wahrheitstabelle identifiziert. Die ausgewählten Bausteine sind zur Realisierung der geforderten Schaltung geeignet. Er entnimmt die korrekte Pinbelegung dem Datenblatt. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache praxisorientierte digitale Schaltung zu analysieren.**	Er ermittelt die Funktion einer gegebenen Schaltung bestehend aus logischen Grundverknüpfungen.	Die Wahrheitstabelle und die Funktionsgleichung entsprechen der gegebenen Schaltung aus Grundverknüpfungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Synthese einer einfachen digitalen Schaltung anhand einer Aufgabenstellung durchzuführen.**	Er führt, ausgehend von einer Textaufgabe, eine Schaltungssynthese durch. Er realisiert die entworfene Schaltung mit Hilfe der Grundverknüpfungen. Er überprüft die korrekte Funktion der realisierten Schaltung.	Die Wahrheitstabelle der zu realisierenden Schaltung mit stimmt mit der Textaufgabe überein. Die Funktionsgleichung (DNF) ist korrekt der Wahrheitstabelle entnommen. Die Schaltung ist normgerecht gezeichnet. Die Funktion der entworfenen Schaltung entspricht der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Selbsthaltefunktion anhand von digitalen Gattern zu beschreiben und aufzubauen.**	Er zeichnet die Schaltung. Er baut die Schaltung mit UND/ODER Gatter sowie mittels eines RS-Bausteins auf. Er stellt die Wahrheitstabelle auf.	Die Schaltung wurde korrekt gezeichnet und aufgebaut. Die Wahrheitstabelle enthält keine Fehler.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Travaux d'infrastructure (FOELF1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Travaux d'infrastructure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOELF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheitsbedingungen auf der Baustelle einzuhalten und diese mit dem nötigen Material, sowie Werkzeug vorzubereiten.**	Der Auszubildende berücksichtigt die Sicherheitsbedingungen. Der Auszubildende erstellt eine Werkzeug- und Materialliste.	Die geforderten Sicherheitsbedingungen, wie z.B. Sicherheitsbekleidung, wurden eingehalten. Eine korrekte Werkzeug- sowie Materialliste liegt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Mauerwerk fachgerecht und laut Aufgabenstellung zu bearbeiten.**	Der Auszubildende schlitzt das Mauerwerk laut Vorgaben und Normen und berücksichtigt dabei er stets die Sicherheitsvorschriften. Der Auszubildende befestigt fachgerecht die Unterputzdosen im Mauerwerk. (Eingipsen) Der Auszubildende verlegt das Kabelschutzrohr fachgerecht und verlegerfreundlich.	Das Mauerwerk wurde fachgerecht bearbeitet und die Maße wurden korrekt eingehalten. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Unterputzdosen sind fachgerecht befestigt. Das Kabelschutzrohr wurde fachgerecht verlegt und befestigt. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Arbeit ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kabeltrassen fachgerecht zu verlegen.**	Der Auszubildende verlegt fachgerecht und laut Vorgaben die Kabeltrassen.	Die Kabeltrassen sind fachgerecht und laut Vorgaben verlegt. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Arbeit ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verlegen von Leitungen und Kabeln in mindestens drei Verlegearten durchzuführen.**	Der Auszubildende verlegt Leitungen und Kabeln in: Klassische Verlegearten • auf Putz • im Putz • unter Putz Fertigbau • im Beton • in Hohlwänden Kabelsystemen • in Installationskanälen • bei Unterflurinstallationen Sonderverlegungen • im Erdreich • auf Kabeltrassen	Die Leitungen, sowie Kabeln wurden in mindestens drei Verlegearten durchgeführt. Die Verlegung von Leitungen und Kabeln wurden fachgerecht durchgeführt. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Verlegung der Leitungen und Kabeln ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.	Der Auszubildende ist stets pünktlich. Der Auszubildende beachtet die im Betrieb geltenden Vorschriften.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Ausbilders erledigt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.**	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit, seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Ausbilder im Betrieb empfindet den Auszubildenden als kompromissbereit.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Circuits électriques avancés (ATELE2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Atelier
7	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kreuzschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er zeichnet die Schaltpläne. Er baut die Schaltungen normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Die Schaltungen sind normgerecht und funktionsfähig aufgebaut. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Beleuchtungs- und Kontrollschaltungen fachgerecht aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise eines beleuchteten und Kontroll-Schalters. Er zeichnet den Schaltplan der aufzubauenden Beleuchtungs- oder Kontrollschaltung. Er baut die Beleuchtungs- oder Kontrollschaltung auf und nimmt diese in Betrieb.	Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Unterverteiler mit Personen- und Leitungsschutz normgerecht zu installieren.**	Er zeichnet die Schaltpläne. Er wählt die erforderlichen Komponenten aus und baut diese ein. Er installiert den Unterverteiler.	Es liegen normgerecht gezeichnete Schaltpläne vor. Ein funktionsfähiger, normgerecht installierter, resp. erweiterter Unterverteiler liegt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zählertafel normgerecht und nach den geltenden TAB-Vorschriften zu installieren.**	Der Auszubildende kann die aktuellen TAB-Vorschriften besorgen (Internet), interpretieren, handhaben und einbauen. Der Auszubildende erläutert/erklärt die TAB. Der Auszubildende zeichnet normgerechte Schaltpläne. Der Auszubildende installiert die Zählertafel.	Die Erklärung ist für den Werkstattleiter klar und verständlich. Es liegen normgerechte Schaltpläne vor. Eine normgerechte, funktionsfähige Zählertafel-Installation liegt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Energie électrique et courant alternatif (ELETE2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Energie électrique et courant alternatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ELETE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrische Leistung und Energie im Gleichstromkreis zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet die Leistung und die Energie.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrische Leistung und Energie im Gleichstromkreis indirekt und direkt zu messen.**	Der Auszubildende zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende misst die Leistung und Energie indirekt oder direkt.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor. Der Bericht kann in Form einer zu vervollständigenden Versuchsanleitung vorliegen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gängigen Größen einer Wechselspannung aus einem Liniendiagramm herauszulesen und ein Liniendiagramm zu zeichnen.**	Der Auszubildende bestimmt die geforderten Größen der Wechselspannung. Der Auszubildende zeichnet ein Liniendiagramm. Er stellt den Verlauf einer Wechselspannung auf einem Oszilloskopen dar.	Die geforderten Größen liegen korrekt vor. Das Liniendiagramm liegt sauber und vollständig vor. Das Oszillogramm stellt den korrekten Verlauf einer Wechselspannung dar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten eines ohmschen Widerstandes an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er stellt Strom und Spannung mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen dar. Er beschreibt den Effektivwert durch Gegenüberstellung von Gleich- und Wechselstromleistung. Er führt grundlegende Berechnungen durch. Er misst die Effektivwerte von Spannung, Strom und Leistung.	Der Verlauf von Strom und Spannung ist korrekt dargestellt. Die physikalische Bedeutung des Effektivwertes ist verständlich beschrieben. Die Berechnung des Effektivwertes von Strom, Spannung und Leistung ist korrekt ausgeführt. Die Effektivwerte wurden korrekt gemessen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den geeigneten Querschnitt, den erforderlichen Leitungsschutzschalter sowie den Spannungsfall einer Leitung an Gleich- und Wechselspannung zu bestimmen.**	Er bestimmt den Querschnitt aus einer Tabelle. Er bestimmt den Bemessungsstrom des LS-Schalters aus einer Tabelle. Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise eines LS-Schalters. Er berechnet/misst den Leiterwiderstand. Er berechnet/misst den Spannungsfall.	Der Querschnitt der Leitung sowie der LS-Schalter wurden korrekt bestimmt. Die Funktionsweise eines LS-Schalters wurde vollständig und korrekt beschrieben. Der Leiterwiderstand sowie der Spannungsfall wurden korrekt berechnet/gemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Magnétisme (MAGNE)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Magnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MAGNE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des Magnetismus zu erklären.**	Er beschreibt die Eigenschaften von magnetischen Stoffen. Er zeichnet Feldlinien ein.	Die Eigenschaften wurden korrekt beschrieben. Die Feldlinien sind korrekt eingezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise eines Relais zu erklären sowie bestimmte praktische Anwendungen umzusetzen.**	Er beschreibt die Funktionsweise des Relais. Er sucht ein passendes Relais für eine gegebene Anwendung aus. Er baut die Schaltung auf.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben. Das verwendete Relais ist für die Schaltung passend. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Motor- und Generatorprinzip zu beschreiben.**	Er beschreibt das Motor- und Generatorprinzip und verwendet dabei die gängigen physikalischen Größen.	Das Motor- und Generatorprinzip wurden verständlich beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise eines Gleichstrommotors anhand der Motorregel zu beschreiben.**	Er beschreibt den Vorgang der kontinuierlichen Bewegung eines Gleichstrommotors.	Die Funktionsweise eines Gleichstrommotors wurde verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise des Transformators zu beschreiben sowie einfache Berechnungen und Messungen durchzuführen.**	Er beschreibt die Funktionsweise des Transformators. Er berechnet die Spannungen, Ströme und Windungszahlen der Primär- und Sekundärseite. Er misst die Ein- und Ausgangsgrößen beim unbelasteten und belasteten Transformator.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle in der Werkstatt geltenden Normen und Sicherheitsvorschriften zu kennen und zu befolgen.**	Der Auszubildende richtet den Arbeitsplatz gemäß geltender Werkstattordnung her und hält Ordnung. Der Auszubildende pflegt, wartet sämtliche Werkzeuge, Messgeräte, Maschinen sowie die Einrichtung. Der Auszubildende trifft alle Maßnahmen zur Verhütung und Verhinderung von Bränden sowie Explosionen.	Sämtliche Werkzeuge, Messgeräte und Werkstücke liegen ordentlich und getrennt auf der Werkbank. Die Werkzeuge und Messgeräten werden fachgerecht eingesetzt sowie gehandhabt. Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das geeignete Messwerkzeug auszuwählen und fachgerecht damit umzugehen.**	Der Auszubildende wählt das geeignete Messwerkzeug aus und setzt es fachgerecht ein.	Es liegt eine in dem Toleranzbereich gültige Messung vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen: - Stanzen**	Der Auszubildende stanzt fachgerecht aus verschiedenen metallischen Werkstoffen von Hand oder eventuell maschinell nach vorgegebenen Maß.	Das Werkstück liegt in den vorgegebenen Maßen vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lösbare und nicht lösbare Verbindungen zwischen verschiedenen Werkstoffen herzustellen. - Gewinde schneiden, - Schrauben, - Nieten**	Der Auszubildende schneidet Innengewinde fachgerecht mit handelsüblichen Werkzeugen. Der Auszubildende kennt die gängigen Schraubverbindungen und setzt sie entsprechend ihrer Anwendung ein. Der Auszubildende führt fachlich korrekte Nietarbeiten durch.	Schraube bzw. Mutter muss sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen lassen. Eine fachgerechte, beanspruchbare und lösbare Schraubverbindung liegt vor. Fehlerfreie Nietverbindungen liegen vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen: - Kanten, Biegen**	Der Auszubildende kantet oder biegt fachgemäß Bleche nach vorgegebenem Maß.	Gekantete oder gebogenen Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Installation de prises de courant et de circuits électriques simples (FOELF2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Installation de prises de courant et de circuits électriques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FOELF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Der Auszubildende hält sich stets an die Sicherheitsvorschriften.	Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Schutzkontaktsteckdose im Innen- oder Außenbereich zu installieren und zu überprüfen.**	Der Auszubildende installiert die Schutzkontaktsteckdose laut Vorgaben und den geltenden Richtlinien. Der Auszubildende überprüft die Schutzkontaktsteckdose.	Eine funktionstüchtige Schutzkontaktsteckdose entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Installation der Schutzkontaktsteckdose ab. Die Ausgangsspannung wurde mit einem Voltmeter gemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausschaltung oder eine Serienschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Betriebsmittel sowie Werkzeuge auszuwählen. Der Auszubildende installiert normgerecht eine Ausschaltung oder eine Serienschaltung nach gegebenem Installationsplan unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegen funktionsfähige Schaltungen vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltungen ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Wechselschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Betriebsmittel sowie Werkzeuge auszuwählen. Der Auszubildende installiert normgercht eine Wechselschaltung nach gegebenem Installationsplan unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.	Der Auszubildende ist stets pünktlich. Der Auszubildende beachtet die im Betrieb geltenden Vorschriften.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Ausbilders erledigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.**	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit, seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Ausbilder im Betrieb empfindet den Auszubildenden als kompromissbereit.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation de commandes simples (ATELE3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Installation de commandes simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mittels mehreren Tastern über Stromstoßschalter anzusteuern.**	Er erklärt die Funktionsweise des Stromstoßschalters. Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste. Er wählt einen geeigneten Stromstoßschalter aus einem Katalog aus. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltung auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben. Es liegen normgerechte Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, sowie Materialliste vor. Ein geeigneter Stromstoßschalter wurde ausgewählt. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher über Treppenlicht-Zeitschalter anzusteuern.**	Er erklärt die Funktionsweise des Treppenlicht-Zeitschalters. Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste. Er wählt einen geeigneten Treppenlicht-Zeitschalter aus einem Katalog aus. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltung auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben. Es liegen normgerechte Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, sowie Materialliste vor. Ein geeigneter Treppenlicht-Zeitschalter wurde ausgewählt. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rollladen-Motoren über Jalousieschalter anzusteuern.**	Er erstellt die Schaltpläne sowie eine Werkzeug- und Materialliste. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltung auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegen normgerechte Schaltpläne sowie eine vollständige Werkzeug-, sowie Materialliste vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Capteurs électriques (ATSEN1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Capteurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATSEN1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle gängigen Sensoren der Hausinstallationstechnik zu installieren.**	Der Auszubildende installiert die Sensoren.	Eine fachgerechte Installation liegt vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundfunktionsweise aller gängigen Sensoren der Hausinstallationstechnik zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise der Sensoren.	Die Erklärungen sind korrekt und vollständig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den Anlagen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.**	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den oben genannten Anlagen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Machines électriques (MACEL1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MACEL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gleichstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wechselstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstrommaschinen zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Motorschutz für die verschiedenen Maschinen zu bestimmen sowie die dazugehörigen Schaltpläne zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau und die Funktionsweise der unterschiedlichen Motorschutz-Betriebsmittel. Er zeichnet die Anschlusspläne.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden korrekt und vollständig erläutert. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Courant alternatif avancé (ELETE3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Courant alternatif avancé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten eines ohmschen Widerstandes an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er stellt Strom und Spannung mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen dar. Er berechnet Effektivwerte, Scheitelwerte und Augenblickswerte von Strom und Spannung. Er berechnet die Leistung.	Der Verlauf von Strom und Spannung ist korrekt dargestellt. Die Berechnungen sind korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten der idealen Bauelemente Spule und Kondensator an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er ist in der Lage Strom und Spannung mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen darzustellen. Er beschreibt die Entstehung der Blindwiderstände und der Blindleistungen. Er führt grundlegende Berechnungen zur Bestimmung der Blindwiderstände und der Blindleistungen durch.	Der Verlauf von Strom und Spannung ist korrekt dargestellt. Die Blindwiderstände und die Blindleistungen sind korrekt berechnet. Die Abhängigkeiten der Blindwiderstände von Frequenz und Induktivität bzw. Kapazität sind verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten von realen Spulen an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er ermittelt die Phasenverschiebung zwischen Strom und Spannung aus einem vorgegebenen Liniendiagramm. Er löst rechnerische Aufgaben mittels Zeigerdiagrammen.	Die Phasenverschiebung zwischen Strom und Spannung ist korrekt ermittelt. Die Zeigerdiagramme sind korrekt gezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kompensation der Blindleistung zu erklären.**	Er stellt die Spannungen, Ströme und Leistungen einer RLC-Schaltung mit Hilfe von Zeigerdiagrammen dar. Er erklärt die Funktionsweise einer Kompensationsschaltung.	Die Zeigerdiagramme sind korrekt gezeichnet. Die Erklärungen sind verständlich und ausreichend präzise.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Installation de circuits électriques avancés (FOELF3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Installation de circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOELF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kreuzschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Betriebsmittel sowie Werkzeuge auszuwählen. Der Auszubildende installiert eine Kreuzschaltung nach gegebenem Installationsplan, normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kontrollschaltungen fachgerecht aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Beleuchtungsanzeige und Betriebszustandsanzeige bei Installationsschaltern. Der Auszubildende installiert fachgerecht jeweils, Schaltern mit Beleuchtungsanzeige und Schaltern mit Betriebszustandsanzeige.	Der Unterschied zwischen Beleuchtung- und Betriebszustandsanzeige wurde korrekt erläutert. Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Beleuchtungseinheiten fachgerecht zu installieren.**	Der Auszubildende installiert fachgerecht verschiedene Beleuchtungsmittel wie z.B.: • klassische Glühlampen • Halogenlampen • Niedervolt - Halogenlampen mit Transformator • Leuchtstofflampen TL mit EVG (elektronische Vorschaltgeräte) • LED-Lampen jeglicher Art	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Beleuchtungsinstallation vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine 400V-CEE- Steckvorrichtung im Innen- oder Außenbereich zu installieren und zu überprüfen.**	Der Auszubildende installiert die 400V-CEE-Steckvorrichtung laut Vorgaben und den geltenden Richtlinien. Der Auszubildende überprüft die 400V-CEE-Steckvorrichtung.	Eine funktionstüchtige 400V-CEE-Steckvorrichtung entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Installierung der 400V-CEE-Steckvorrichtung ab. Die Ausgangsspannung und der Drehsinn der 400V-CEE-Steckvorrichtung wurden mit einem Multimeter gemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.	Der Auszubildende ist stets pünktlich. Der Auszubildende beachtet die im Betrieb geltenden Vorschriften.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Ausbilders erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.**	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit, seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Ausbilder im Betrieb empfindet den Auszubildenden als kompromissbereit.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation de systèmes de télécommunication (ATTRO1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Installation de systèmes de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATTRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Türsprechanlagen zu installieren und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterial korrekt aus, die zum Erstellen der Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und konfiguriert die Gegensprechanlage sorgfältig nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum auf. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlage messtechnisch durch.	Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Ein Installationsplan liegt vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Alarmanlage aufzubauen.**	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien, welche zum Erstellen dieser Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert eine Alarmanlage nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum auf. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlage messtechnisch durch.	Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Ein Installationsplan liegt vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Antennendosen sowie Antennenverteiler aufzubauen.**	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien, welche zum Erstellen dieser Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und verdrahtet eine Antennenanlage nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft messtechnisch die Verbindungen der installierten Anlage.	Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Ein Installationsplan liegt vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Automatisation (ATAUT1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATAUT1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz für eine gegebene Aufgabe auszuwählen und zu dimensionieren.**	Der Auszubildende wählt den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz entsprechend der Aufgabe aus und dimensioniert ihn.	Eine korrekte Auswahl und Dimensionierung liegt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Schützenschaltungen normgerecht zu zeichnen, aufzubauen, deren Funktionsweise zu erklären und diese in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende erklärt mündlich oder schriftlich die Funktionsweise der gängigen Schützenschaltungen mit Hilfe einer Ursache-Wirkungskette anhand eines vorgegebenen Stromlaufplans oder eines selbst angefertigtem Schaltplans. Der Auszubildende wählt die erforderlichen Komponenten entsprechend der Aufgabenstellung aus und erstellt eine Werkzeug- sowie eine Materialliste. Der Auszubildende baut die verschiedenen Motorsteuerungen gemäß den vorliegenden Schaltplänen normgerecht auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Eine korrekte und nachvollziehbare Erklärung, sowie fehlerfreie Schaltpläne liegen vor. Eine korrekte, sowie vollständige Werkzeug- und Materiallisten liegen vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Schützenschaltungen systematisch zu finden und zu korrigieren.**	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbstständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Werkstattleiters erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Modules logiques (TRONI2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Modules logiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Grundschaltungen aus dem Modul TRONI1 mittels der SIEMENS LOGO Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schaltungen der Installationstechnik mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schützenschaltungen aus dem Modul ATAUT1 mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Courant triphasé (ELETE4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Courant triphasé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau eines Drehstromgenerators und ist in der Lage dessen Funktionsweise zu erläutern.**	Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung.	Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen an symmetrischen Drehstromverbrauchern durchzuführen.**	Er berechnet die Schein- und Wirkleistung. Er kennt das Verhalten von Strom, Spannung und Leistung in Sternschaltung. Er kennt das Verhalten von Strom, Spannung und Leistung in Dreieckschaltung.	Sie sind in der Lage sämtliche Ströme, Spannung und Leistungen zu berechnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Verbraucher in Stern- oder Dreieck-Schaltung zu verdrahten und Messungen durchzuführen.**	Der Auszubildende kennt die fundamentalen Zusammenhänge sowie die Verkettung (Stern-Dreieck) im 3-Phasennetz und kann Einphasen- und Dreiphasenverbraucher korrekt anschließen.	Die Auszubildenden können einen symmetrischen Wechselstromverbraucher sowohl in Stern- als auch in Dreieckschaltung in Betrieb nehmen. Der Dreiphasenmotor ist korrekt angeschlossen (Rechts- oder Linkslauf im Stern oder Dreieck, je nach Vorgabe). Der Lehrer nimmt den Motor in Betrieb.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von Wechselstromstellern zu beschreiben.**	Er beschreibt die Funktionsweise einer Phasenanschnitt-, Phasenabschnitt- und Schwingungspaketsteuerung.	Die Spannungsverläufe der Wechselstromsteller sind korrekt dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage (FOELF4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication***

Titre du module:	**Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FOELF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit Hilfe von mehreren Tastern und Bewegungsmeldern ein Stromstoßschalter und Treppenlicht-Zeitschalter anzusteuern.**	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise des Stromstoßschalters, sowie die des Treppenlicht-Zeitschalters. Die Installation des Treppenlicht-Zeitschalters wird mit Hilfe eines Bewegungsmelders durchgeführt. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltung auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben oder erklärt. Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Jalousie- oder Rollladenmotoren über Jalousieschalter anzusteuern.**	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zählertafel nach den geltenden TAB-Vorschriften mit Personen- und Leitungsschutz normgerecht zu installieren.**	Der Auszubildende besorgt sich die aktuellen TAB-Vorschriften, in Bezug auf die Zählertafel (Internet), kann diese interpretieren und anwenden. Der Auszubildende installiert die Zählertafel sowie den Personen- und den Leitungsschutz .	Die Erklärung der TAB-Vorschriften ist korrekt und für den Ausbilder im Betrieb verständlich. Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Eine normgerechte, funktionsfähige Zählertafel-Installation mit Personen- und Leitungsschutz liegt vor. Der Ausbilder im Betrieb nimmt die Schaltung ab.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zur Arbeit und erfüllt die betrieblichen Vorgaben.	Der Auszubildende ist stets pünktlich. Der Auszubildende beachtet die im Betrieb geltenden Vorschriften.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbständig zu organisieren.**	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Ausbilders erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.**	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit, seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Ausbilder im Betrieb empfindet den Auszubildenden als kompromissbereit.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installations KNX et systèmes d'alarme (ATTRO2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installations KNX et systèmes d'alarme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATTRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier un système d'alarme de manière autonome.**	- L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'un système d'alarme ainsi que ses différents détecteurs.	- L'élève a décrit le fonctionnement du système d'alarme d'une manière claire et complète à l'écrit. - L'élève a produit une planification compétente d'un système d'alarme.
O	ME2	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un système d'alarme de manière autonome.**	- L'élève opte pour le type de détecteur approprié. - L'élève opte pour les dispositifs appropriés. - L'élève se réfère aux documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. - L'élève met le système en service.	- L'élève a produit les détecteurs requis. - L'élève a effectué le câblage de manière compétente. - L'élève a respecté les procédures en matière de sécurité lors de la mise en service. - L'élève a produit un système d'alarme en état de fonctionnement.
O	ME3	**L'élève est capable d'opter pour composants bus appropriés pour le montage d'un circuit KNX d'un système de bâtiment et d'en décrire la fonction.**	- L'élève opte pour les composants KNX appropriés. - L'élève décrit la fonction/les fonctions des composants KNX sélectionnés.	- L'élève a opté pour des composants qui accomplissaient la fonction indiquée dans l'énoncé. - L'élève a décrit la fonction/les fonctions des composants sélectionnés d'une manière claire et complète à l'oral ou à l'écrit.
O	ME4	**L'élève est capable d'installer des composants bus sur ou sous crépi, d'en assurer le câblage et de les mettre en service.**	- L'élève installe des composants bus, il en assure le câblage et il met le circuit en service.	- L'élève a fixé les composants bus de manière compétente et il en a correctement assuré le câblage. - L'élève a produit un circuit qui n'accusait pas d'erreur.
S	SCP1	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.
S	SCP2	**L'élève est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des exigences.**	- L'élève accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le chef d'atelier a estimé que l'élève était disposé à faire des concessions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Projet pratique en installation électrique 1 (ATPRO1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer correctement des mesures électriques.**	- L'élève mesure le courant ainsi que la tension dans l'ensemble des circuits.	- L'élève a correctement identifié les valeurs mesurées.
O	ME2	**L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de circuits simples allumage, de circuits séries, de circuits va-et-vient et de montages à croix (de contrôle). - L'élève effectue l'installation d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève effectue l'installation de détecteurs de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et il a effectué l'installation d'une manière propre et compétente.
O	ME3	**L'élève est capable d'installer des prises de courant de sécurité (Schuko) et CEE 400 volts d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.
O	ME4	**L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des distributeurs secondaires d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de tableaux de distribution et de distributeurs secondaires. - L'élève installe les dispositifs importants de sécurité.	- L'élève a effectué le montage et le câblage du tableau de distribution et/ou du distributeur secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants de sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
O	ME5	**L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en effectuant des mesurages et d'en éliminer la cause**	- L'élève recherche la cause des erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
S	SCP1	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.
S	SCP2	**L'élève est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des exigences.**	- L'élève accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le chef d'atelier a estimé que l'élève était disposé à faire des concessions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique (BUSBE)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BUSBE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour les composants bus appropriés pour le montage d'un circuit KNX et d'en expliquer la fonction.**	- L'élève opte pour les composants KNX appropriés. - L'élève décrit la fonction/les fonctions des composants KNX sélectionnés. - L'élève décrit les topologies éventuelles ainsi que le fonctionnement de l'adressage et du paramétrage.	- L'élève a opté pour les composants requis et appropriés. - L'élève a décrit les fonctions des différents composants bus de manière compétente. - L'élève a décrit les topologies éventuelles ainsi que les interactions des adresses et des paramètres de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de paramétrer des circuits KNX en se servant des logiciels correspondants et de les mettre en service.**	- L'élève paramètre les composants KNX. - Le cas échéant, l'élève effectue une détection d'erreurs.	- Après le paramétrage, le circuit fonctionnait de la manière souhaitée.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les différents produits d'éclairage.**	- L'élève décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation des différents produits d'éclairage. - L'élève dessine/décrit les circuits des différentes lampes. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique.	- L'élève a décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation de manière compétente. - L'élève a dessiné/décrit les circuits d'une manière correcte et compétente. - L'élève a effectué les calculs sans commettre d'erreur.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.
S	SCP2	**L'élève est capable de détecter les dysfonctionnements ou les lacunes du matériel d'essai et il les signale sans tarder au directeur du laboratoire.**	- L'élève soumet le matériel d'essai à un contrôle soigné avant chaque expérience en laboratoire.	- L'élève a détecté les dysfonctionnements ainsi que les lacunes du matériel d'essai.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Projet théorique en électricité 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un circuit à courant continu.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
O	ME2	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif en appliquant des calculs ainsi qu'une méthode graphique.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant alternatif.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
O	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant triphasé en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant triphasé.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Circuits de protection et dépannages (FOELF5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Circuits de protection et dépannages**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOELF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'interpréter les caractéristiques de déclenchement des disjoncteurs et des disjoncteurs à courant de défaut et de soumettre ces dispositifs à un contrôle métrologique.**	- L'apprenti est capable de déterminer les temps de déclenchement ainsi que les courants de déclenchement en se référant aux caractéristiques de déclenchement.	- L'apprenti a produit un mesurage correct. - L'apprenti a respecté les valeurs limites conformément à la norme DIN VDE 0100 partie 410.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier une mission de travail de manière compétente.**	- L'apprenti analyse la commande du client et il établit une liste d'outils et de matériel. - L'apprenti évalue les heures de travail requises pour accomplir cette mission de travail. - L'apprenti commente cette évaluation avec son formateur et, le cas échéant, il procède à des adaptations.	- L'apprenti a analysé la commande de manière compétente. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - Le formateur en entreprise a accepté l'évaluation des heures de travail.
O	ME3	**L'apprenti est capable de localiser et d'éliminer les dysfonctionnements d'une installation électrique de manière systématique.**	- L'apprenti localise et élimine les dysfonctionnements d'une installation électrique, par exemple d'un circuit électrique, avec - des prises de courant, - un circuit série, - un circuit va-et-vient, - un montage à croix, - un tableau de distribution. - L'apprenti explique sa méthode.	- L'apprenti a appliqué une méthode systématique pour détecter les dysfonctionnements. - L'apprenti a localisé et éliminé les dysfonctionnements. - L'apprenti a produit une installation opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mener un entretien avec un client.**	- L'apprenti est poli et prévenant et il réagit aux souhaits du client.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'entretien avec le client était convenable.
S	ME5	**L'apprenti est capable de monter des circuits à contacteurs simples dans le respect des normes, d'en expliquer le fonctionnement et de les mettre en service.**	- L'apprenti explique le fonctionnement des circuits à contacteurs habituels à l'oral ou par écrit en se référant à une chaîne des causes et des effets. - L'apprenti opte pour les composants requis en fonction de la mission. - L'apprenti monte différents circuits à contacteurs, par exemple - un circuit d'auto-maintien, - un circuit réversible (circuit de verrouillage), - un circuit étoile-triangle (circuit séquentiel), conformément aux schémas de circuits disponibles et dans le respect des normes, il les met en service et il en soumet le fonctionnement à un essai.	- L'apprenti a fourni des explications correctes et cohérentes. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel correcte et complète. - L'apprenti a produit un circuit à contacteur opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit à contacteur.
O	SCP1	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.

S	SCP3	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Dépannages méthodiques (ATELE4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Dépannages méthodiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATELE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de détecter l'erreur/les erreurs en se servant d'appareils de mesure et de la/les décrire.**	- L'élève opte pour un appareil de contrôle/de mesure approprié. - L'élève opte pour la grandeur électrique correcte à mesurer et il choisit la plage de mesure appropriée. - L'élève branche correctement l'appareil de contrôle/de mesure et il interprète le résultat mesuré.	- L'élève a opté pour l'appareil de contrôle/de mesure approprié. - L'élève a indiqué la grandeur électrique à mesurer. - L'élève a choisi la plage de mesure appropriée. - L'élève a correctement branché l'appareil de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat mesuré.
O	ME2	**L'élève est capable de localiser l'erreur/les erreurs en appliquant une méthode systématique et de l'éliminer/les éliminer.**	- L'élève effectue une détection d'erreurs systématique en se référant à une check-list indiquée. - L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace le composant/les composants défectueux.	- L'élève a localisé l'erreur en se référant à une check-list indiquée. - Le circuit défectueux état à nouveau en état de fonctionnement.
O	ME3	**L'élève est capable de mettre à la terre différents dispositifs de la technique d'installation.**	- L'élève explique la mise à la terre en se référant à un exemple pratique. - L'élève connaît les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève établit correctement une mise à la terre.	- L'élève a produit une note écrite qui indiquait la différence entre l'option mise à la terre ainsi que l'option sans mise à la terre en mettant en évidence les dangers de la dernière option. - L'élève a désigné les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève a établi une connexion à la terre compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer la protection contre la foudre et la protection contre les surcharges en se référant à des exemples pratiques.**	- L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève connaît les endroits de l'installation électrique où une protection contre la foudre, respectivement une protection contre les surcharges, est indiquée.	- L'élève a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève a désigné les endroits appropriés pour les protections contre la foudre et contre les surcharges.
S	SCP1	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.
S	SCP2	**L'élève est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des exigences.**	- L'élève accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le chef d'atelier a estimé que l'élève était disposé à faire des concessions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Projet pratique en installation électrique 2 (ATPRO2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATPRO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et d'installer des circuits à contacteurs pour les moteurs indiqués dans le module PROJE2.**	- L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a monté l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection des erreurs.
O	ME2	**L'élève est capable de poser des réseaux des techniques d'antenne et d'information.**	- L'élève monte une installation d'antenne simple de manière compétente avec des prises d'antenne, des répartiteurs d'antenne, des prises F et des câbles coaxiaux. - L'élève monte une installation de réseau simple avec des prises réseau, des panneaux de brassage, des prises RJ45 et des câbles réseau.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente. - L'élève a monté l'installation de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication habituels de la technique des bâtiments.**	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.
S	SCP2	**L'élève est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des exigences.**	- L'élève accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le chef d'atelier a estimé que l'élève était disposé à faire des concessions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation de composants d'antenne (DVB) (TELKO)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installation de composants d'antenne (DVB)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**TELKO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des différents composants d'un réseau et de déterminer le câblage approprié.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents composants. - L'élève opte pour les dispositifs requis et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève détermine le câblage approprié.	- L'élève a correctement décrit l'ensemble des composants. - L'élève a correctement sélectionné et câblé l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement déterminé le câblage.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'installations servant à la réception de signaux DVB-S (2) et DVB-T (2) et de déterminer le câblage approprié.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents composants. - L'élève opte pour les dispositifs requis et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève détermine le câblage approprié.	- L'élève a correctement décrit l'ensemble des composants. - L'élève a correctement sélectionné et câblé l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement déterminé le câblage.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.
S	SCP2	**L'élève est capable de détecter les dysfonctionnements ainsi que les lacunes du matériel d'essai et il les signale sans tarder au directeur du laboratoire.**	- L'élève soumet le matériel d'essai à un contrôle soigné avant chaque expérience en laboratoire.	- L'élève a détecté les dysfonctionnements ainsi que les lacunes du matériel d'essai.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Projet théorique en électricité 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PROJE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dimensionner les câbles électriques.**	- L'élève dimensionne les câbles d'une manière correcte, complète et structurée.	- L'élève a effectué la mission s'une manière logiquement et correctement structurée. - L'élève a correctement déterminé la section requise.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les brancher et d'effectuer des calculs.**	- L'élève dessine les plans de raccordement. - L'élève branche les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de déterminer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement branché les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser et de développer des circuits simples du domaine de l'électronique numérique axés sur la pratique.**	- L'élève analyse le circuit numérique. - L'élève développe le circuit numérique.	- L'élève a produit une analyse correcte et complète. - L'élève a produit une synthèse correcte et complète.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Systèmes de communication (FOELF6)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Systèmes de communication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FOELF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de monter des prises d'antenne ainsi que des distributeurs d'antenne.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'apprenti monte une installation d'antenne et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation d'antenne et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'installer des interphones et de les mettre en service.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'apprenti installe et configure l'interphone de manière compétente, conformément au plan et dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé l'interphone et il en a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a produit un interphone opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
O	ME3	**L'apprenti est capable de monter une installation de réseau.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne correctement. - L'apprenti monte l'installation de réseau et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation de réseau et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
O	ME4	**L'apprenti est capable de monter un système d'alarme (alarme anti-intrusion ou alarme incendie) de manière autonome, de le raccorder et de le mettre en service.**	- L'apprenti opte pour le type de détecteur approprié. - L'apprenti opte pour les dispositifs appropriés. - L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de l'installation. - L'apprenti met l'installation en service.	- L'apprenti a produit les détecteurs ainsi que les dispositifs requis. - L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a suivi les procédures de sécurité lors de la mise en service. - L'apprenti a installé le système d'alarme et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation. Pas de paramétrage!
S	ME5	**L'apprenti est capable d'installer des composants bus, d'en effectuer le câblage et de les mettre en service.**	- L'apprenti installe des composants bus, il en effectue le câblage et il met l'installation bus en service.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé les composants bus de manière compétente et il en a correctement effectué le câblage. - L'apprenti a produit une installation bus opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.

O	SCP1	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ELF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître d'enseigenement, représentant d'entreprise, représentant chambres				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.**	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation au client.**	- L'élève formule et structure ses explications d'une manière adaptée au client.	- L'examinateur a apprécié l'entretien.
O	ME3	**L'élève est capable de répondre à un énoncé indiqué, le cas échéant en appliquant des calculs, et/ou de procéder à un contrôle métrologique.**	- L'élève résout intégralement le problème de calcul. - L'élève procède au mesurage conformément aux indications.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur. - Les résultats mesurés correspondaient aux résultats des calculs.
O	ME4	**L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - L'environnement de travail était en ordre en permanence et il n'accusait pas de lacunes risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a mis les déchets produits au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure à son poste de travail, il se présente en tant qu'artisan et il adopte une attitude conforme aux consignes indiquées.**	- L'élève se présente toujours à l'heure. - L'élève respecte les consignes indiquées et il adopte une apparence conforme à celle d'un artisan.	- L'élève n'accusait pas de retard/d'absence non excusé. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **EL** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-EL-ENGE1-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en: *Semestre (1 - 8):* 1 *Nombre de semaines:* 0

- leçons hebdomadaires: 2 *Période (1 ou 2):* *Lieu d'apprentissage:* Ecole

- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
	L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit dans le respect des normes.	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brasage | E2C (BRASA-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Brasage | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BRASA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'effectuer des travaux courants de brasage tendre dans le contexte du métier de l'électricien.		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 | ENAD (ALLEM1-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Allemand 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Arts et culture | E2C (ARTSC-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Arts et culture | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ARTSC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Technicité		
	Interaction et coopération		

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Français 1 | ENAD (FRANC1-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Français 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRANC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mathématiques 1 | ENAD (MATHE1-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Mathématiques 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MATHE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende löst folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Communication professionnelle 1 | E2C (COMPR1-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Communication professionnelle 1 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**COMPR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de prendre part activement à des entretiens d'embauche et/ou de travail et d'exposer concrètement ses intérêts.	L'apprenti comprend les informations qui lui sont transmises et il répond de manière compétente aux questions qui lui sont posées.	L'entretien d'embauche simulé avec l'élève a été mené à terme avec succès.
	L'apprenti est capable de rédiger à la main une lettre de candidature de même que d'autres communications d'ordre professionnel (rapports de travail).	L'apprenti rédige une lettre de candidature avec curriculum vitae, respectivement un rapport de travail, en tenant compte des indications.	L'apprenti a produit une lettre de candidature manuscrite avec curriculum vitae, respectivement un rapport de travail manuscrit, et 80% de ces documents n'accusaient pas de faute.
	L'apprenti est capable de mener des entretiens téléphoniques de manière compétente avec des interlocuteurs différents.	L'apprenti emploie les formules de politesse de rigueur au cours d'entretiens téléphoniques avec des interlocuteurs différents et il prépare les entretiens téléphoniques.	L'apprenti a appliqué les règles indiquées au cours d'un entretien téléphonique simulé.
	L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des documents à la main.	L'apprenti rédige ses documents avec soin.	L'apprenti a produit des documents soigneusement rédigés.
	L'apprenti s'exprime d'une manière pertinente et compétente avec ses interlocuteurs.	L'apprenti s'exprime correctement sur le plan professionnel et il évite les déclarations émotionnellement motivées.	L'interlocuteur a considéré que l'entretien était constructif.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ELDAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 1 - 3 - 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente (Berichte, Briefe) mit Hilfe eines Textverarbeitungsprogramms zu erstellen.	Der Auszubildende kennt das Textverarbeitungsprogramm ausreichend genug um ein fertiges Dokument zu erstellen.	Ein der Aufgabe entsprechendes Dokument liegt korrekt formatiert, ausgedruckt und zu 80 % rechtschreibfehlerfrei vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in einem Tabellenkalkulationsprogramm einfache Tabellen oder Listen (z.B. Rechnungen) zu erstellen.	Der Auszubildende erstellt eine Tabelle oder Liste nach Vorgabe.	Korrekte Formeln mit den Grundrechenarten liegen vor. Eine sortierte Liste liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Bilder in eine angemessene Größe und Auflösung zu bringen und in ein Textverarbeitungsprogramm einzufügen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bilder in eine angemessene Größe und Auflösung zu bringen und in ein Textverarbeitungsprogramm einzufügen.	Ein der Aufgabe entsprechendes Dokument mit eingefügtem Bild liegt, korrekt platziert und in angemessener Größe ausgedruckt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine sinnvolle Dateien- und Ordnerstruktur zu erstellen.	Der Auszubildende erstellt eine Dateien- und Ordnerstruktur.	Eine sinnvolle Struktur liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente selbstständig zu erstellen.	Der Auszubildende konsultiert seine Unterlagen um die geforderten Dokumente zu erstellen.	Der Auszubildende hat keine überflüssigen Fragen gestellt.
	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den EDV-Geräten um.	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den EDV-Geräten um.	Die EDV-Geräte sind in einem einwandfreien Zustand.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**DECAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'établir des schémas de circuits simples à l'ordinateur.	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
	L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Allemand 2 | ENAD (ALLEM2-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Allemand 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ALLEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Français 2 | ENAD (FRANC2-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Français 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**FRANC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Mathématiques 2 | ENAD (MATHE2-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Mathématiques 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**MATHE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Communication professionnelle 2 | E2C (COMPR2-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Communication professionnelle 2 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**COMPR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Technologie (TECNO-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Technologie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**TECNO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 1 - 2 - 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende kann die Funktionsweise eines technischen Ablaufs oder Systems einfach erklären.	Der Auszubildende vereinfacht die Thematik ausreichend. Die Erklärungen sind verständlich und strukturiert.	Der Lehrer empfindet die Thematik ausreichend vereinfacht. Die Erklärungen sind für den Lehrer nachvollziehbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Erklärungen mit multimedialen Hilfsmitteln zu untermauern.	Der Auszubildende stellt den Ablauf oder das System grafisch z.B. als Blockschaltbild vollständig dar.	Ein vollständiges Blockschaltbild oder eine vollständige Grafik wurden mit multimedialen Hilfsmitteln vorgestellt.

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - CAD (CADES-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-16**	*Numéro du module:*	**16**
Code du module:	**CADES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen des Moduls Ausschaltung, Hausinstallation, Steuerungstechnik und/oder Automatisierung in einem aktuellen, fachspezifischen CAD-Programm fachgerecht und nach den aktuell geltenden Normen zu zeichnen.	Der Auszubildende zeichnet mindestens eine ihm unbekannte Schaltung normgerechte mit Hilfe eines fachspezifischen CAD Programms (z.B. ePLAN).	Eine normgerechte, beschriftete CAD-Zeichung der geforderten Schaltung liegt vor.
	Der Auszubildende besitzt die nötige Ausdauer und Selbstdisziplin um CAD-Zeichnungen mit denen er beauftragt wurde fach- und termingerecht zu zeichnen.	Der Auszubildende erledigt die ihm auferlegten Aufgaben im vorgegebenen Zeitplan.	Eine vollständige, in CAD gezeichnete Schaltung wurde termingerecht abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Commandes SPS avancées (EWSPS-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Commandes SPS avancées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-17**	*Numéro du module:*	**17**
Code du module:	**EWSPS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 1h./sem.
Maître d'enseignement technique 1h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'attribuer les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande (systèmes d'éclairage et/ou commandes d'entraînement) et d'expliquer le fonctionnement du système.	- L'élève attribue correctement les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande et il explique le fonctionnement du système.	- L'élève a correctement attribué les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande indiqué. - L'élève a produit une explication brève et compréhensible du fonctionnement. - L'élève a produit une liste d'attribution complète.
	L'élève est capable de dessiner les plans de raccordement du dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève dessine le plan de raccordement d'un dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève a produit un dessin conforme aux normes du plan de raccordement. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.
	L'élève est capable de programmer des commandes avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable (par exemple LOGO! (Siemens)) et de les mettre en service.	- L'élève programme une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable et il la met en service.	- L'élève a réussi à mettre en service une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable. - Le responsable de l'atelier a accepté le circuit.
	L'élève est capable d'analyser les circuits électriques de circuits à contacteurs de moteurs et de les convertir en programmes SPS.	- L'élève analyse des circuits à contacteurs de moteurs et il établit un programme SPS correspondant.	- L'élève a réussi à transférer un circuit à contacteur de moteur dans un programme SPS. - Le responsable de l'atelier a accepté le programme.
	L'élève établit ses dessins ainsi que ses documents avec soin.	- L'élève établit ses dessins en se servant du matériel de dessin prévu à cet effet.	- L'élève a produit un dessin soigné. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Composants électroniques (ELBAU-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-18**	*Numéro du module:*	**18**
Code du module:	**ELBAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Laboratoire
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de résistances non linéaires en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de composants semi-conducteurs courants en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant semi-conducteur étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant semi-conducteur désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant semi-conducteur étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable de présenter les connaissances qu'il a acquises.	- L'élève transmet les connaissances acquises précédemment dans le cadre d'un exposé.	- L'élève a présenté l'exposé d'une manière en relation avec le sujet et correcte sous l'aspect professionnel dans le respect des (brefs) délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Circuit électrique simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Type de formateur proposé: Maîitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Verlängerung zum Anschluss ortsveränderlicher Betriebsmittel im Innen- oder Außenbereich an eine Schutzkontaktsteckdose herzustellen und zu überprüfen.	Der Auszubildende stellt die geforderten Verlängerungen entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien her. Der Auszubildende überprüft seine Arbeit.	Eine funktionstüchtige Verlängerung entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Durchgang wurde mit einem Durchgangsprüfer geprüft und die Ausgangsspannung mit einem Voltmeter gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen, elektrischen Installationsplan zu lesen und normgerecht zu zeichnen.	Der Auszubildende kann die Komponenten und Verschaltung in einem vorgelegten, einfachen Installationsplan benennen. Er zeichnet eine Ausschaltung nach in aufgelöster und zusammenhängender Darstellung.	Vollständige Auflistung aller im Installationsplan vorhandenen Komponenten liegt vor. Es liegt ein normgerechter, beschrifteter Installationsplan der Ausschaltung vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausschaltung und eine Serienschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern. Dabei berücksichtigt er die Umwelt-, Sicherheits- und Entsorgungsvorschriften der verwendeten Materialien.	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut eine Ausschaltung und eine Serienschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler.
	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften der verwendeten Komponenten und kann deren Merkmale unterscheiden.	Er kann die Nennspannung, Strombelastbarkeit und die IP-Schutzklasse der verwendeten Komponenten benennen.	Die Eigenschaften der Komponenten werden benannt.
	Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt den Arbeitsplatz.	Er hält seinen Arbeitsplatz sauber. Er verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Erkenntnisse zu dokumentieren.	Zur Dokumentation werden geeignete Unterlagen verwendet.	Es liegt ein Lerntagebuch vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattleiters anzunehmen und umzusetzen.	Er nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattleiters an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt.
	Der Auszubildende ist fähig, gängige im Elektrikerberuf benötigte Weichlötarbeiten durchzuführen.	Der Auszubildende wendet die geltenden Regeln zur Herstellung einer sauberen Lötung an. Er lötet mit optimaler Temperatur und entfernt nach dem Löten die Flussmittelreste.	Eine mechanisch beanspruchbare Lötverbindung liegt vor. Eine fachgerechte Lötung liegt vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure (MESTE)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Techniques de mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MESTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Laboratoire
8	4	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Gefahren des elektrischen Stroms einzuschätzen und bei der weiteren Arbeit zu berücksichtigen.	Der Auszubildende ist fähig die Gefahren des elektrischen Stromes zu benennen und des Weiteren anzugeben auf welche Art und Weise man sich gegen die genannten Gefahren schützen kann. Er kann ebenfalls angeben, wie er sich verhalten soll, wenn es doch zu einem Unfall kommen soll. Der Auszubildende achtet konsequent auf den Berührungsschutz vor dem Einfügen eines Messgerätes / Betriebsmittels in den Stromkreis.	Alle der im Lehrplan aufgelisteten Gefahren können benannt werden. Die korrekte Handlungsweise nach einem Unfall muss fehlerfrei beschrieben werden. Der Auszubildende schaltet immer den Stromkreis in kritischen Situationen ab.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung (Gleich- und Wechselgrößen) eines jeden Bauteils in einer Reihen- oder Parallelschaltung mit einem Multimeter in dem geeigneten Messbereich zu messen.	Der Auszubildende kann die Messschaltung einer oder mehrerer geforderter Messungen zeichnen. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen.	Es liegt eine fehlerfreie Messschaltung vor. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung (Gleich- und Wechselgrößen) eines jeden ohmschen Widerstands in einer Reihen- oder Parallelschaltung zu berechnen.	Die geforderten Größen liegen vor.	Die geforderten Größen liegen auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Widerstandswert eines Bauteils in einer Schaltung direkt und indirekt zu messen.	Der Widerstandswert liegt direkt gemessen vor. Der Widerstandswert wird aus den Messwerten berechnet.	Der Widerstandswert liegt direkt gemessen vor. Der Widerstandswert liegt auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gesamte von einem Verbraucher aufgenommene Leistung und Energie direkt und indirekt mit handelsüblichen Messgeräten zu bestimmen.	Der Auszubildende kann die Messschaltungen zeichnen. Die direkten Messwerte wurden in den geeigneten Messbereichen gemessen. Die indirekten Messwerte wurden in den geeigneten Messbereichen und durch anschließende Rechnung bestimmt.	Es liegt eine fehlerfreie Messschaltung vor. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen. Die geforderte Größe liegt auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gesamte von einer Reihen- oder Parallelschaltung ohmscher Widerstände aufgenommene Leistung und Energie zu berechnen.	Die geforderten Größen liegen vor.	Die geforderten Größen liegen auf drei relevante Stellen genau vor.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die eingesetzten Schaltungen mittels Spannungsmessung auf Unterbrechungen oder Kurzschlüsse zu überprüfen.	Der Auszubildende findet das defekte Bauteil.	Der Auszubildende findet das defekte Bauteil.
	Der Auszubildende nimmt alle Anordnungen und Anleitungen des Lehrers an und setzt sie um.	Er nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Lehrers an und setzt sie sorgfältig um.	Die übertragenen Arbeiten werden sorgfältig erledigt.
	Der Auszubildende kooperiert mit seinen Mitschülern.	Die Zusammenarbeit in der Gruppe ist harmonisch.	Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.
	Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt sie.	Er hält seinen Arbeitsplatz sauber und pflegt seine Unterlagen. Er verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig.	Seine persönlichen Unterlagen sind vollständig und sauber. Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, fehlerhaftes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.	Fehlerhaftes Versuchsmaterial wurde erkannt und der Laborleiter wurde informiert.	Fehlerhaftes Versuchsmaterial wurde erkannt und der Laborleiter wurde informiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève connaît les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de manipuler les matériaux utilisés d'une manière prudente, économique et respectueuse de l'environnement.	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient et manipule les outils, les instruments de mesure, les machines et les installations. - L'élève manipule les outils manuels, les machines, les installations ainsi que les dispositifs électriques avec précaution, afin d'éviter les accidents. - L'élève applique des mesures pour prévenir les incendies et les explosions. - L'élève assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente.	- Les outils, les instruments de mesure ainsi que les pièces de travail étaient disposés séparément et de manière cohérente au poste de travail. - L'élève a utilisé, manipulé et entretenu les outils ou les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. - L'élève a signalé l'ensemble des incidents, des anomalies, etc. au chef d'atelier. - L'élève a trié et mis au rebut des matériaux différents de manière autonome.
	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés et de les manipuler de manière compétente.	- L'élève sélectionne les instruments de mesure appropriés et il les manipule de manière compétente.	- L'élève a produit un mesurage dans les limites des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'appliquer les techniques d'usinage suivantes aussi bien sur des matériaux métalliques que sur des matériaux non métalliques: traçage, sciage, limage, perçage, filetage, taille, lamage.	- L'élève dresse des esquisses en trois vues des pièces de travail. - L'élève trace la pièce de travail conformément au plan. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin avec l'exactitude de rigueur. - L'élève coupe et scie manuellement et mécaniquement les tôles ainsi que les profils en métal, en synthétique et en bois de manière compétente. - L'élève est capable de percer et de lamer des trous traversants, taraudés et borgnes manuellement et avec des machines stationnaires. - L'élève coupe les taraudages extérieurs et intérieurs de manière compétente avec les outils courants. - L'élève taille les tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.	- L'élève a produit une esquisse lisible avec l'ensemble des dimensions requises. - L'élève a effectué un exercice de traçage conformément au dessin sans commettre d'erreur. - L'élève a produit une pièce ajustée ébarbée (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées. - Le trou était ébarbé ou lamé en position et en forme (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - La taraudeuse n'a pas subi de rupture. - La vis, respectivement l'écrou, se sont fixés ou détachés aisément dans le taraud. - L'élève a produit des tôles taillées aux dimensions indiquées, dans le respect des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'accepter et de suivre l'intégralité des indications et des instructions du chef d'atelier, en particulier l'ensemble des indications concernant la sécurité.	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions du chef d'atelier et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'élève travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.

	L'élève manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	- L'élève assure la propreté de son poste de travail. - L'élève utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée.	- Le poste de travail était propre et rangé.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installation électrique domestique (ATELE2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Installation électrique domestique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, in der Werkstatt eine vollständige Wechsel- und Kreuzschaltung zu zeichnen, mit dem notwendigen Werkzeug fachgerecht aufzubauen, zu überprüfen und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende kann eine Wechsel- und Kreuzschaltung zeichnen. Der Auszubildende fertigt eine Materialliste an. Der Auszubildende kennt die Arbeitsvorschriften der «AAA» zum Aufbau der Schaltungen. und weiß welche Arbeitskleidung (Kittel & Schuhe) zu tragen ist. Der Auszubildende kann eine Wechsel- und Kreuzschaltung gemäß dem vorliegenden Schaltplan normgerecht aufbauen und überprüfen.	Ein normgerechter, fehlerfreier Installationsplan liegt vor. Eine vollständige Materialliste liegt vor. Der Auszubildende hält sich an die Arbeitsvorschriften der «AAA» beim Aufbau der Schaltungen. Er trägt die entsprechende Arbeitskleidung. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile der erweiterten Produktpalette abhängig vom Einsatzbereich auszuwählen und einzusetzen. Dabei berücksichtigt er die Umweltschutz-, Sicherheits- und Entsorgungsmaßnahmen der verwendeten Materialien.	Der Auszubildende sucht die geeigneten Betriebsmittel umwelt- und sicherheitsbewusst in einem Katalog (Papier / Internet) aus und bestimmt die Kosten.	Ein komplettes und kostengünstiges Angebot liegt vor. Das Angebot ist begründbar bezüglich Umwelt- und Sicherheitsaspekten.
	Der Auszubildende kann die Schaltungen um Leitungs- und Personenschutz erweitern.	Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzubauen.	Ein funktionsfähiger, normgerecht installierter, resp. erweiterter Unterverteiler liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Zählertafel mit Verteiler nach den aktuellen TAB-Vorschriften zu montieren, zu verdrahten und zu dokumentieren.	Der Auszubildende kann die aktuellen TAB-Vorschriften besorgen (internet), interpretieren, handhaben und einbauen. Der Auszubildende erläutert/erklärt die TAB. Der Auszubildende zeichnet normgerechte «As Build»-Schaltpläne.	Eine normgerechte, funktionsfähige Zählertafel-Installation liegt vor. Die Erklärung ist für den Werkstattleiter klar und verständlich. Es liegen normgerechte «As Build»-Schaltpläne vor.
	Der Auszubildende kann die Funktionsweise der Schutzeinrichtungen überprüfen und dokumentieren.	Der Auszubildende kann das entsprechende Prüfgerät aussuchen, bedienen und die Messungen fachgerecht durchführen.	Ein Prüfprotokoll (E-Check) laut VDE-Normen liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich flexibel auf neue Gegebenheiten einzustellen.	Der Auszubildende besorgt sich bei auftretenden Problemen selbstständig die nötigen Informationen und wendet diese korrekt an.	Der Auszubildende erläutert und begründet seine Entscheidungen.
	Der Auszubildende besitzt ein angemessenes Selbstbewusstsein um die Arbeiten durchzuführen.	Der Auszubildende führt selbständig eine Fehlersuche durch.	Der Auszubildende erläutert und begründet plausibel seine Vorgehensweise.

	Der Auszubildende ist fähig, Kritik anzunehmen, angemessen darauf zu reagieren und sie in seine Tätigkeiten einfließen zu lassen.	Der Auszubildende hört zu, zeigt Interesse und fragt nach.	Er ist fähig durch Kritik an Reife zu gewinnen und diese in zukünftige Arbeiten einfließen zu lassen.
	Der Auszubildende kooperiert mit seinen Mitschülern und stimmt sich mit ihnen zeitlich sowie fachlich ab, um die Aufgabe termingerecht zu beenden.	Der Auszubildende spricht sich mit seinen Mitschülern über die durchzuführenden Arbeiten ab.	Die übertragenen Arbeiten werden im Team termingerecht und sorgfältig erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques des installations à courants forts (STAST)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Techniques des installations à courants forts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**STAST**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Laboratoire
8	4	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mesurer la tension par phase d'enroulement et la tension composée de même que les courants par phase d'enroulement et les courants de tension composée dans des circuits en étoiles et en triangles.	- L'élève mesure les grandeurs demandées.	- L'élève a mesuré les grandeurs demandées sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable de déterminer les sections nominales lors du raccordement du consommateur/des consommateurs à une source d'énergie et de sélectionner ensuite les conduites appropriées à partir d'une gamme de produits indiquée.	- L'élève détermine la section nominale d'une conduite ainsi que le câble requis en fonction de la norme et du domaine d'affectation.	- L'élève a correctement déterminé la section nominale dans le respect de la norme. - L'élève a correctement sélectionné un type de câble.
	L'élève est capable d'effectuer le câblage de consommateurs électriques dans un circuit en étoile ou dans un circuit en triangle.	- L'élève connaît les contextes fondamentaux ainsi que l'enchaînement (étoile-triangle) dans un réseau triphasé et il est capable de raccorder correctement des moteurs monophasés et triphasés.	- L'élève a correctement raccordé le moteur monophasé (rotation à droite ou à gauche en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service. - L'élève a correctement raccordé le moteur triphasé (rotation à droite ou à gauche, en étoile ou en triangle, en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service.
	L'élève est capable de sélectionner des transformateurs et des relais, respectivement des contacteurs, électriques pour une affectation déterminée et d'assurer correctement le câblage en expliquant le fonctionnement fondamental d'un transformateur et d'un relais.	- L'élève sélectionne des petits transformateurs monophasés (par exemple des transformateurs de séparation) à partir d'une gamme indiquée et il les raccorde en se référant à son propre plan. - L'élève distingue les contacteurs et les relais et il sélectionne le composant requis dans un catalogue. - L'élève st capable de raccorder un circuit simple composé de relais et/ou de contacteurs en se référant à son propre plan. - L'élève explique le fonctionnement du transformateur et du relais oralement ou par écrit.	- L'élève a correctement sélectionné et raccordé le transformateur monophasé, il a contrôlé les tensions d'entrée et de sortie et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a monté un circuit relais, respectivement un circuit contacteur, simple en se référant à son propre plan et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement sans commettre d'erreur en employant le vocabulaire professionnel adapté au sujet.
	L'élève est capable de raccorder des moteurs à courant triphasé à un réseau monophasé (circuit Steinmetz) avec des condensateurs et de les mettre en service.	- L'élève raccorde correctement le moteur à courant triphasé au réseau monophasé en fonction du sens de rotation indiqué.	- L'élève a raccordé le moteur triphasé au réseau monophasé d'une manière correcte et adaptée au sens de rotation indiqué. - L'enseignant a accepté le circuit.

	L'élève est capable de documenter ses conclusions, de les expliquer et de tirer des enseignements de ses expériences.	- L'élève résume ses expériences dans un bref rapport de laboratoire, de manière à pouvoir tirer des enseignements de ses conclusions.	- L'élève a produit un rapport à propos d'une tâche qui lui a été confiée. - L'élève s'est référé au rapport établi pour être en mesure d'accomplir des missions ultérieures d'une manière plus ciblée.
	L'élève fait preuve d'autodiscipline, il assume des responsabilités et il respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève accomplit un travail de groupe au laboratoire, il adopte une attitude responsable à l'égard de ses camarades et du matériel et il respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a accompli une tâche de travail partielle indiquée. - La tâche partielle n'accusait pas d'erreur grave.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'appliquer des techniques de traitement de tôles comme la coupe, la coupe à cisaille, le sciage et le cintrage de manière compétente.	- L'élève effectue le cintrage de tôles en acier, en cuivre ou en aluminium conformément au schéma. - L'élève coupe et scie des tôles et des profils en métal, en matière synthétique ou en bois de manière compétente, manuellement et éventuellement mécaniquement. - L'élève cisaille des tôles manuellement, conformément au schéma.	- Les lignes de traçage correspondent au schéma. - Les dimensions correspondent au schéma. - Les mesures de prévention des accidents ont été respectées. - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées avec une marge d'erreur de +/-0,3 mm. - L'élève a produit une pièce de travail conforme au schéma, avec une marge d'erreur de +/-0,3 mm.
	L'élève est en mesure de réaliser un dessin dans le respect des normes.	- L'élève réalise un dessin en trois vues.	- L'élève a produit un dessin avec toutes les dimensions requises.
	L'élève est en mesure de réaliser des connexions fixes et amovibles (vissage, rivetage) entre les différents matériaux.	- L'élève effectue des travaux de rivetage de manière compétente. - L'élève connaît les formes de vis ainsi que les arrêts de vis courants et il les utilise conformément à leur affectation.	- L'élève a produit des connexions rivetées sans erreur. - L'élève a produit de manière compétente une connexion vissée amovible et résistante.
	L'élève est en mesure de manipuler les appareils et les outils avec précaution, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève utilise les outils et les appareils à bon escient et avec précaution. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.	- A la fin des travaux, les outils et les appareils sont dans un état irréprochable. - Les consignes en matière de sécurité ont été respectées.
	L'élève est en mesure de garder son poste de travail dans un état propre et rangé au cours de toutes les étapes du travail.	- L'élève garde son poste de travail en état tout au long des travaux. - L'élève nettoie son poste de travail, une fois les travaux terminés.	- Les outils sont disposés de manière ordonnée au poste de travail. - Le poste de travail ne présente pas de zone à risque. - Le poste de travail est nettoyé.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques de commande (ATTEC)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Techniques de commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit mehreren Tastern über Stromstoßschalter anzusteuern.	Der Auszubildende wählt einen geeigneten Stromstoßschalter entsprechend der Aufgabenstellung aus einem Katalog aus. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Ein geeigneter Stromstoßschalter wurde ausgewählt. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher über Treppenlicht-Zeitschalter anzusteuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Rollomotoren über Jalousienschalter anzusteuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit Hilfe von Sensoren zu steuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen auf, nimmt sie in Betrieb, stellt die Schwellwerte ein und testet die Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den Anlagen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den oben genannten Anlagen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende kann die benötigten Materialien fachgerecht benennen und ist in der Lage, die erforderliche Menge korrekt zu bestimmen.	Der Auszubildende erstellt eine Materialliste.	Es liegt eine vollständige Materialliste vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die geforderten Installations- und Montagearbeiten sorgfältig, fachgerecht, rationell und qualitätsbewusst mit dem passenden Werkzeug auszuführen.	Der Auszubildende baut die im Modul behandelten Schaltungen sorgfältig, fachgerecht, rationell und qualitätsbewusst mit dem passenden Werkzeug auf. Der Auszubildende berücksichtigt die geltenden Normen und Sicherheitsvorschriften.	Alle bis auf eine der im Modul behandelten Schaltungen werden vom Werkstattleiter abgenommen. Der Auszubildende hat den Werkstattleiter über die von ihm angewandten Normen und Sicherheitsvorschriften in einem Fachgespräch informiert.
	Der Auszubildende ist fähig, Schalt- und Verlegepläne der benötigten elektrischen Installationen selbstständig anzufertigen.	Der Auszubildende kann selbständig Schalt- und Verlegungspläne zu vorgegebenen Aufgaben erstellen.	Es liegt zu den im Modul behandelten Aufgaben ein normgerechter, beschrifteter Schalt- und Verlegungsplan vor.

	Der Auszubildende kommuniziert sachlich und kompetent mit seinen Gesprächspartnern.	Der Auszubildende drückt sich fachlich korrekt aus und vermeidet emotional motivierte Aussagen.	Der Werkstattleiter empfindet das Gespräch als konstruktiv.
	Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Werkstattleiter empfindet den Auszubildenden als kompromissfähig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbstständig zu organisieren.	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Werkstattleiters erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electronique digitale (ELDIG)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELDIG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Signale und Systeme von analogen Signalen und Systemen zu unterscheiden.	Der Abzubildende benennt analoge und digitale Signale und Systeme korrekt.	Für gegebene Signale kann der Auszubildende fehlerfrei feststellen ob es sich um ein analoges oder ein digitales Signal handelt. Für ein gegebenes System kann der Auszubildende fehlerfrei feststellen ob die Signale digital oder analog verarbeitet werden.
	Der Auszubildende ist fähig, einfachste Aufträge der Digitaltechnik (Aufgabenstellungen) in logische Grundschaltungen zu zerlegen und diese sowohl mit Schaltern als auch mit logischen Bausteinen umzusetzen.	Der Auszubildende definiert die Variablen, erstellt eine Wahrheitstabelle, leitet daraus die ODER-Normalform her und zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende baut die gezeichnete Schaltung mit Schaltern und logischen Bausteinen auf, nimmt die Schaltung in Betrieb und überprüft ihre korrekte Funktionsweise.	Die Variablen sind sinnvoll gewählt, die Wahrheitstabelle ist vollständig und die ODER-Normalform ist korrekt. Die gezeichnete Schaltung ist größtenteils korrekt, eventuelle Fehler werden spätestens nach der Funktionsprüfung behoben. Nach der Funktionsprüfung enthält die logische Schaltung keine unkorrigierten Fehler und funktioniert wie in der Aufgabenstellung angegeben.
	Der Auszubildende ist fähig, einfache Aufträge der Digitaltechnik in logische Grundschaltungen zu zerlegen und mit einfachen SPS-Steuerungen (z.B. Siemens Logo!) umzusetzen.	Der Auszubildende definiert die Variablen, erstellt eine Wahrheitstabelle, leitet daraus die ODER-Normalform her und zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende setzt die gezeichnete Schaltung mit Hilfe einer Entwicklungssoftware in ein SPS-Programm um und überprüft seine korrekte Funktionsweise.	Die Variablen sind sinnvoll gewählt, die Wahrheitstabelle ist vollständig und die ODER-Normalform ist korrekt. Die gezeichnete Schaltung ist größtenteils korrekt, eventuelle Fehler werden spätestens nach der Funktionsprüfung behoben. Nach der Funktionsprüfung enthält das Programm keine unkorrigierten Fehler und funktioniert wie in der Aufgabenstellung angegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in einfachen digitalen Schaltungen und SPS-Programmdateien mit beiliegendem Schaltplan systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende ist in der Lage eine Wahrheitstabelle aus dem gegebenen Schaltplan aufzustellen. Der Auszubildende kann die Fehler in einer Logikschaltung und in einer Programmdatei einer SPS finden und beheben.	Eine korrekte Wahrheitstabelle liegt vor. Alle Fehler wurden korrigiert.
	Der Auszubildende geht bei ihm aufgetragenen Tätigkeiten logisch und systematisch vor.	Der Auszubildende wendet eine sichtbar logische Struktur bei der Lösung von Projekten und Aufgaben an.	Logische Struktur bei der Lösung von Projekten und Aufgaben vorhanden.
	Der Auszubildende versteht die Aufgabenstellung und ist fähig, sie selbstständig zu analysieren und in Teilaufgaben zu zerlegen.	Der Auszubildende versteht und analysiert die Aufgabenstellung. Nachher zerlegt er diese in kleine Teilschritte und baut sie auf.	Eine Dokumentation der Teilaufgaben liegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installation électrique 1 (FOREL1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Installation électrique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOREL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Chef d'équipe d'une entreprise			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'appliquer les différents types de pose pour des installations sur et sous crépi.	- L'élève applique les différents types de pose pour des installations sur et sous crépi.	- Le formateur accepte les travaux de pose. - L'élève a produit un rapport soigné pour au moins deux types de pose.
	L'élève est en mesure de connecter correctement des prises de courant.	- L'élève connecte les prises de courant.	- L'élève a correctement connecté une prise de courant. - Le formateur accepte le travail. - L'élève a produit un rapport soigné à propos d'une installation de prise de courant.
	L'élève est en mesure d'interpréter des plans d'installation et de les appliquer à la mission de travail.	- L'élève effectue la mission de travail conformément au plan d'installation.	- L'élève connaît les symboles nécessaires pour une exécution correcte de la mission de travail, conformément au plan d'installation. - Le formateur accepte le travail. - L'élève a produit un rapport soigné à propos d'une mission de travail effectuée conformément au plan.
	L'élève est en mesure de désigner les matériaux requis d'une manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'élève désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'élève a dressé une liste de matériel complète pour une mission de travail donnée. - Le formateur contrôle la liste de matériel.
	L'élève est en mesure de désigner correctement ses outils et de les utiliser conformément aux consignes.	- L'élève désigne les outils requis et il sait les utiliser en fonction du domaine d'activité.	- Le formateur contrôle les connaissances de l'élève en matière d'outillage. - Les outils que l'élève a utilisés ont été entretenus, ils n'ont pas subi de détérioration et ils sont opérationnels.
	L'élève connaît les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité et il les applique correctement.	- L'élève applique les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève utilise toujours l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'élève a trié les différents déchets d'une manière écologique. - L'élève manipule les produits chimiques avec précaution.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans des délais appropriés.	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans des délais appropriés.	- L'élève a effectué les travaux dans les délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
	L'élève est en mesure de manipuler constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève manipule constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les supports de données et les documents que l'élève a utilisés sont complets et entretenus.

	L'élève est en mesure d'effectuer ses activités avec le plus grand soin, dans un souci du maintien de la qualité.	- L'élève effectue ses activités avec le plus grand soin.	- L'élève a effectué ses activités avec soin et proprement. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler en équipe et de communiquer avec ses coéquipiers. Il accepte les critiques et adapte son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences réalisées au cours de son travail afin de pouvoir les mettre à profit ultérieurement (cahier d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques à courant faible (ATCFB)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Installations électriques à courant faible**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATCFB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Telefon-, Breitband-, Netzwerk- und Meldeanlagen nach Plan zu verdrahten.	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien korrekt welche zum Erstellen aller Anlagen notwendig sind. Der Auszubildende installiert und verdrahtet Telefon-, Breitband-, Netzwerk- und Meldeanlagen nach Plan sorgfältig in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlagen messtechnisch und dokumentiert die Ergebnisse.	Eine fachlich korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. «As-Build»-Pläne liegen vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Gegensprechanlagen zu installieren und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien korrekt welche zum Erstellen der Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und konfiguriert Gegensprechanlagen sorgfältig (mit und ohne Video; mit und ohne Bustechnik) nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlagen messtechnisch und dokumentiert die Ergebnisse.	Eine fachlich korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. «As-Build»-Pläne liegen vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Anlagen systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende respektiert die Vorgaben des Werkstattleiters.	Der Auszubildende geht auf die Vorgaben des Ausbilders ein.	Die Vorgaben des Ausbilders wurden erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**AUTOM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende kann die wesentlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Gleichstrom-, Synchron-, Asynchron- und Kondensatormotor in Aufbau, Anschluss, Anwendung und Wartung erklären.	Der Auszubildende beschreibt die wesentlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Gleichstrom-, Synchron-, Asynchron- und Kondensatormotor in Punkto Aufbau, Anschluss, Anwendung und Wartung.	Die Erklärungen sind auf eine verständliche Art und Weise formuliert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz für eine gegebene Aufgabe auszuwählen und zu dimensionieren.	Der Auszubildende wählt den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz entsprechend der Aufgabe aus und dimensioniert ihn.	Eine korrekte Auswahl und Dimensionierung liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Schützenschaltungen zu den behandelten Motoren zu erklären, die geeigneten Komponenten auszuwählen, nach Zeichnung aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende erklärt mündlich oder schriftlich die Funktionsweise der gängigen Schützenschaltungen mit Hilfe einer Ursache-Wirkungskette anhand eines vorgegebenen Stromlaufplans oder einer selbst angefertigten Skizze. Der Auszubildende wählt die erforderlichen Komponenten entsprechend der Aufgabenstellung aus und erstellt eine Materialliste. Der Auszubildende baut die verschiedenen Motorsteuerungen gemäß den vorliegenden Schaltplänen normgerecht und unter Berücksichtigung aller Sicherheitsaspekte auf und nimmt sie in Betrieb.	Eine sinnvolle und schlüssige Erklärung und gegebenenfalls eine fehlerbereinigte Skizze liegen vor. Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Eine vollständige Schaltung liegt vor, die noch nicht fehlerfrei sein muss.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionstüchtigkeit der von ihm installierten elektrischen Anlagen gegebenenfalls mit Hilfe von Messgeräten zu überprüfen.	Der Auszubildende testet die Anlage nach vorliegendem oder selbst erstelltem Prüfplan vollständig durch.	Ein vollständiger Prüfbericht liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Schützenschaltungen systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden die Bedienung der installierten Anlagen zu erklären.	Der Auszubildende beschreibt in einer für den Laien verständlichen Form den Funktionsumfang der installierten Anlage.	Der Kunde fühlt sich ausreichend informiert.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation électrique 2 (FOREL2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOREL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d'équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de monter des circuits simple allumage, des circuits série, des circuits va-et-vient, des montages à croix, des installations à impulsion de courant ainsi que des installations de cage d'escaliers dans des conditions réelles.	- L'élève installe des circuits simple allumage, des circuits va-et-vient, des montages à croix, des installations à impulsion de courant ainsi que des installations de cage d'escaliers dans des conditions réelles.	- L'élève a installé les circuits simple allumage, les circuits va-et-vient, les montages à croix, les installations à impulsion de courant ainsi que les installations de cage d'escaliers d'une manière compétente. - Le formateur accepte les travaux.
	L'élève est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'élève désigne les matériaux requis et il détermine les quantités nécessaires.	- L'élève a dressé une liste de matériel complète pour une mission de travail donnée. - Le formateur contrôle la liste de matériel.
	L'élève est en mesure de produire des schémas simples des installations électriques (carnet d'apprentissage).	- L'élève produit des schémas simples des installations électriques.	- L'élève a documenté les schémas des différents circuits d'une manière compétente dans le carnet d'apprentissage.
	L'élève connaît et applique correctement les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève applique les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève utilise toujours l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'élève a trié les différents déchets d'une manière écologique. - L'élève manipule les produits chimiques avec précaution.
	L'élève est en mesure de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et d'une manière économique.	- L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et d'une manière économique.	- L'élève a limité le gaspillage de matériel au maximum. - L'élève a manipulé les matériaux avec précaution.
	L'élève est en mesure de vérifier l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	- L'élève vérifie l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées.	- L'élève a vérifié l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés. - L'élève a produit un rapport de contrôle. - Le formateur accepte le rapport de contrôle.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans des délais convenables.	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans des délais convenables.	- L'élève a effectué les travaux dans les délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
	L'élève est en mesure de manipuler constamment les documents ainsi que les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève manipule constamment les documents ainsi que les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les supports de données et les documents que l'élève a utilisés sont complets et entretenus.
	L'élève est en mesure d'effectuer ses activités avec le plus grand soin, dans un souci du maintien de la qualité.	- L'élève effectue ses activités avec le plus grand soin.	- L'élève a effectué ses activités avec soin et proprement. - Le formateur accepte le travail.

	L'élève est en mesure de travailler en équipe et de communiquer avec ses coéquipiers. Il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences réalisées au cours de son travail, de manière à pouvoir les mettre à profit ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Automatismes du bâtiment (GEBSY)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Automatismes du bâtiment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GEBSY**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes bus appropriées pour le montage d'un système de gestion des bâtiments de type KNX et de décrire leur fonction.	- L'élève sélectionne les composantes KNX appropriées. - L'élève décrit la/les fonction(s) des composantes KNX sélectionnées.	- Les composantes sélectionnées répondent à la fonction indiquée dans les données du problème. - L'élève a décrit la/les fonction(s) des composantes sélectionnées d'une manière claire et complète, oralement ou par écrit.
	L'élève est en mesure d'installer les composantes bus sur/sous crépi et d'effectuer le câblage.	- L'élève installe les composantes bus et il effectue le câblage.	- L'élève a fixé les composantes bus de manière compétente et il a correctement effectué le câblage.
	L'élève est en mesure de programmer et de mettre en service des systèmes de gestion des bâtiments avec les logiciels correspondants (par exemple ETS).	- L'élève programme les composantes KNX.	- Après la programmation, le circuit fonctionne comme demandé.
	L'élève est en mesure de contrôler des projets existants, d'enregistrer des données et d'effectuer des fonctions de diagnostic avec les logiciels correspondants.	- L'élève vérifie un circuit KNX donné en se référant à un protocole de contrôle mis à sa disposition. - L'élève décrit les éventuels dysfonctionnements en se référant à un protocole de contrôle établi.	- L'élève a intégralement suivi le protocole de contrôle. - L'élève a produit un bref rapport par écrit à propos des éventuels dysfonctionnements.
	L'élève est en mesure de manipuler les outils qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. - L'élève manipule les outils et le matériel avec précaution. - L'élève utilise les matériaux de manière économique.	- L'élève a utilisé les outils appropriés. - L'élève a toujours rangé les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. - Ni l'outillage ni le matériel n'ont jamais subi de détérioration par inadvertance. - L'élève a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nouvelles Technologies (NETEC)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Nouvelles Technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NETEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, diverse Leuchtmittel (Glüh-, Energiespar-, Entladungs-, LED-Lampen) fachgerecht zu installieren und in Betrieb zu nehmen. Er ist über deren Einsatzbereich, Wirkungsgrad und Umweltverträglichkeit bestens informiert.	Der Auszubildende installiert diverse Leuchtmittel fachgerecht nach Plan und nimmt sie in Betrieb. Er achtet dabei auf die Wahl der richtigen Fassung. Der Auszubildende unterscheidet zwischen den diversen Leuchtmittel und kennt deren Einsatzbereich und Umweltverträglichkeit. Der Auszubildende berechnet und misst die aufgenommene Leistung und schätzt den Wirkungsgrad ab.	Die nach Plan vorgegebene Leuchtanlage ist fachgerecht installiert und funktioniert fehlerfrei. Eine Auswahl diverser Leuchtmittel wurde korrekt nach Einsatzgebiet zugeordnet und deren Entsorgungsvorschriften angegeben. Die berechneten und gemessenen Leistungen sind korrekt. Der geschätzte Wirkungsgrad liegt in der korrekten Größenordnung vor.
	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Elemente einer Solaranlage und kann deren Funktionsweise und Sicherheitsvorkehrungen in einem Blockdiagramm erklären.	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise einer Solaranlage indem er die wichtigsten Elemente anhand eines Blockdiagramms aufzeigt. Der Auszubildende erklärt die wichtigsten Sicherheitsvorkehrungen einer Solaranlage.	Anhand eines Blockdiagramms wurde die Funktionsweise einer Solaranlage korrekt beschrieben. Alle wichtigen Elemente wurden beschrieben. Die Sicherheitsvorkehrungen einer Solaranlage wurden verständlich aufgelistet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine kleine Photovoltaikanlage (Inselbetrieb) fachgerecht zu installieren und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende installiert eine kleine Photovoltaikanlage und nimmt sie in Betrieb.	Eine kleine Photovoltaikanlage wurde erfolgreich in Betrieb genommen. Die nötigen Messungen wurden vorgenommen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen drahtlosen Kommunikationssysteme zu unterscheiden und deren spezifische Eigenschaften und Einsatzgebiete aufzuzählen.	Der Auszubildende wählt das passende Drahtlossystem für eine gegebene Aufgabe aus und er rechtfertigt seine Auswahl. Der Auszubildende zählt die spezifischen Eigenschaften und Einsatzgebiete auf.	Die Auswahl ist korrekt und gerechtfertigt. Die Aufzählung ist vollständig und korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, drahtlose Steuerungen (Rollosteuerung, Garagentor, Dimmer, Alarmanlage …) fachmännisch zu installieren.	Der Auszubildende installiert und programmiert ggf. drahtlose Steuerungen fachgerecht.	Drahtlose Steuerungen wurden fachgerecht installiert und funktioniert einwandfrei.
	Der Auszubildende geht umweltgerecht und sicher mit den zu installierenden Komponenten um.	Der Auszubildende hält sich bei einer Installation an die Umweltvorschriften und Sicherheitsbestimmungen.	Der Auszubildende arbeitet mit dem für die Installation vorgesehenem Werkzeug und sorgt für einen übersichtlichen Arbeitsplatz. Der Auszubildende geht mit den Materialien umweltgerecht um.
	Der Auszubildende hält sich an die Werkstattregeln und -vorschriften.	Der Auszubildende hält sich an die Werkstattregeln und- vorschriften.	Die Werkstattregeln und –vorschriften wurden eingehalten.

	Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Werkstattleiters.	Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Werkstattleiters.	Der Werkstattleiter braucht die Anweisungen nicht mehrfach zu wiederholen.
	Der Auszubildende kommuniziert und geht korrekt mit seinen Kollegen um.	Der Auszubildende zeigt einen kommunikativen Umgang mit seinen Kollegen.	Die Kollegen stufen den Umgang mit dem Auszubildenden als angenehm ein.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser un projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Réaliser un projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Laboratoire
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans le contexte de la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits série et parallèles. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique concernant la puissance et l'énergie électriques.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif et à courant triphasé en appliquant une méthode graphique.	- L'élève est capable de déterminer les grandeurs électriques caractéristiques en se référant à un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes en se référant à des grandeurs indiquées. - L'élève est capable de lire et d'appliquer des diagrammes vectoriels de grandeurs de courant alternatif.	- L'élève a correctement déterminé les grandeurs électriques caractéristiques et il a correctement dessiné le diagramme à lignes. - L'élève a correctement lu et appliqué les diagrammes vectoriels.
	L'élève est capable de dimensionner des conduites.	- L'élève dimensionne les conduites d'une manière correcte, complète et structurée. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits étoile-triangle en tenant compte de la fonction cosf.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correctement structurée sous l'aspect logique. - L'élève a correctement déterminé la coupe transversale requise. - L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les fixer et d'effectuer des calculs.	- L'élève dessine des plans de raccordement. - L'élève fixe/introduit les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de calculer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement. - L'élève connaît les différences globales entre les différents moteurs sous les aspects du démarrage, de la direction et de la dépendance de la vitesse de rotation et de la charge.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement fixé/introduit les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
	L'élève est capable d'effectuer correctement des mesurages électriques.	- L'élève mesure le courant et la tension dans l'ensemble des circuits.	- L'élève a correctement déterminé les valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de circuits simple allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient et de circuits à croix. - L'élève réalise l'installation de d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève réalise l'installation d'un détecteur de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et la réalisation était propre et compétente.
	L'élève est capable d'installer des prises avec contact de protection et 400V-CEE d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.

	L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des tableaux de distribution secondaires d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de tableaux de distribution et de tableaux de distribution secondaires. - L'élève installe l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité.	- L'élève réalisé le montage ainsi que le câblage du tableau de distribution et/ou du tableau de distribution secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
	L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en procédant à des mesurages et d'en éliminer la cause.	- L'élève recherche les causes d'erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Installation électrique 3 (FOREL3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installation électrique 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOREL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Patron d'apprentissage				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs de manière compétente.	- L'élève installe une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs.	- Il a fixé l'armoire de distribution correctement sur le plan mécanique, dans le respect des instructions et de manière compétente. - Il a effectué le câblage du tableau de compteurs de manière compétente. - Il installé les dispositifs de protection des conduites et des personnes et effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur accepte l'installation de distribution avec le tableau de compteurs.
	L'élève est en mesure d'installer, respectivement d'élargir une installation avec les dispositifs nécessaires conformément aux souhaits du client, de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'élève installe ou élargit une installation électrique conformément aux souhaits du client.	- L'installation ne comporte pas d'erreur non corrigée. - Le formateur accepte l'installation. - Le client est satisfait.
	L'élève est en mesure d'installer plusieurs unités d'éclairage de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'élève installe différentes unités d'éclairage.	- L'installation/les installations d'éclairage est/sont correcte(s) sur le plan mécanique et fixée(s) de manière compétente, conformément aux instructions. - L'élève a correctement effectué le câblage de l'installation/des installations d'éclairage et il l'a/les a équipé(e)s des sources lumineuses indiquées. - Le formateur accepte l'installation.
	L'élève est en mesure d'installer des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'élève installe des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'élève a correctement déterminé les dimmers appropriés et il les a installés de manière compétente. - Le formateur accepte l'installation.
	L'élève est en mesure d'installer des dispositifs activés par un moteur (par exemple des commandes pour stores ou fenêtres dirigées par des capteurs ou des minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'élève installe des dispositifs activés par un moteur (par exemple des commandes pour stores ou fenêtres dirigées par des capteurs ou des minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'élève a correctement fixé les dispositifs motorisés sur le plan mécanique et il a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur accepte l'installation.
	L'élève connaît les consignes en matière d'environnement et de sécurité et il les applique correctement.	- L'élève a correctement appliqué les consignes en matière d'environnement et de sécurité.	- L'élève porte des vêtements de protection et il dispose d'un équipement approprié. - L'outillage utilisé n'a subi aucune détérioration et il a été rangé à l'endroit indiqué après usage, respectivement il ne représente pas de risque d'accident immédiat. - L'élève a mis au rebut l'ensemble des déchets de manière écologique.

	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'exécuter les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	- L'élève exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	- L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des influences extérieures.
	L'élève est en mesure de gérer constamment les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève gère constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève remet les supports de données et les documents qu'il a utilisés dans un état intègre et soigné.
	L'élève est en mesure de se livrer à ses activités avec un maximum de précaution en attachant une grande attention au maintien de la qualité.	- L'élève se livre à ses activités avec un maximum de précaution.	- L'élève s'est livré à ses activités avec précaution et il a effectué les tâches proprement. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler et de communiquer au sein d'une équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées dans le cadre de son travail, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Diagnostique et moyens de protection (DIAGS)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Diagnostique et moyens de protection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIAGS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de détecter et de décrire une ou plusieurs erreurs, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	- L'élève sélectionne un instrument de contrôle/de mesure approprié. - L'élève sélectionne, le cas échéant, la grandeur électrique correcte à mesurer et il définit l'étendue d'échelle appropriée. - L'élève branche correctement l'instrument de contrôle/de mesure et il interprète le résultat du mesurage.	- Il a sélectionné l'instrument de contrôle/de mesure approprié. - Il a sélectionné la grandeur électrique à mesurer ainsi que l'étendue d'échelle appropriée. - Il a correctement branché l'instrument de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat.
	L'élève est en mesure de localiser et d'éliminer une ou plusieurs erreurs en appliquant une méthode systématique.	- L'élève se livre à une détection d'erreurs systématique en se référant à une check-list. - L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace l'élément/les éléments défectueux.	- Il a localisé l'erreur en se référant à une check-list indiquée. - Le circuit défectueux est à nouveau en état de fonctionnement.
	L'élève est en mesure de relier plusieurs dispositifs d'installation technique à la terre.	- L'élève explique la mise à terre en se référant à un exemple pratique. - L'élève connaît les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. - L'élève établit une relation à la terre compétente.	- Il a produit une note écrite qui expose la différence entre le modèle sans relation à la terre et le modèle avec relation à la terre ainsi que les dangers du premier modèle. - Il a cité les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. - Il a produit une relation à la terre compétente.
	L'élève est en mesure de faire la différence entre une protection contre la foudre et une protection contre la surtension en se référant à des exemples pratiques.	- L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. - L'élève connaît les points où une protection contre la foudre, respectivement contre la surtension, est intégrée dans l'installation électrique.	- Il a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. - Il a désigné les points indiqués pour les protections contre la foudre et contre la surtension.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	- L'élève se présente à l'heure en cours.	- Il n'a jamais manqué un cours sans excuse.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel avec précaution.	- L'élève respecte les instructions du chef d'atelier. - L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. - L'élève manipule constamment les outils et le matériel avec précaution. - L'élève utilise le matériel de manière économique.	- Il a respecté les instructions du chef d'atelier. - Il a utilisé l'outillage approprié. - Il a rangé l'outillage à l'endroit indiqué à chaque fois qu'il a terminé son travail. - Il n'a jamais endommagé ni l'outillage ni le matériel par inadvertance. - Il a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Transmission DVB (DVBTE)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Transmission DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DVBTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique 2 h/sem.
Professeur-ingénieur 2h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer une antenne parabolique et de l'orienter vers un satellite indiqué de manière compétente.	- L'élève veille à sélectionner un sens de réception sans obstacle. - L'élève règle l'azimut et l'angle d'élévation de l'antenne parabolique en fonction du satellite indiqué. - L'élève fixe l'antenne parabolique de manière compétente.	- Il a sélectionné un sens de réception sans obstacle. - Il a correctement réglé l'azimut et l'angle d'élévation. - Il a fixé l'antenne parabolique de manière compétente.
	L'élève est en mesure de connecter correctement les composantes requises et appropriées d'une installation de satellite pour une maison unifamiliale et/ou plurifamiliale.	- L'élève connecte les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. - L'élève veille à respecter en particulier un rayon de courbure minimal lors de l'installation des câbles coaxiaux. - L'élève fixe des fiches F vissables et verrouillables de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.	- Il a installé les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. - Il a respecté le rayon de courbure minimal lors de la pose. - Aucune détérioration ni aucune contusion n'apparaissent lors du contrôle visuel. - Les fiches F vissables et verrouillables ont été fixées de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.
	L'élève est en mesure de distinguer les normes DVB-S, DVB-C et DVB-T et d'y affecter les dispositifs respectifs nécessaires (entre autres les appareils de réception).	- L'élève sait expliquer le principe des transmissions par satellite, par câble ou par voie terrestre. - L'élève sait distinguer les différents dispositifs fonctionnant par sélection de fréquences et expliquer leur application pour des installations mixtes DVB-S/DVB-T.	- Il distingue les dispositifs d'émission, de transmission et de réception nécessaires. - Il décrit le chemin de transmission des deux types de transmission. - Il désigne les avantages et les inconvénients pratiques des types de transmission cités. - Il produit des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	- L'élève se présente toujours à l'heure en cours.	- Il n'accuse pas plus de deux retards non excusés.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel de manière responsable.	- L'élève observe les instructions du chef d'atelier. - L'élève utilise l'outillage approprié pour ses tâches respectives. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée une fois le travail effectué. - L'élève manipule toujours l'outillage et le matériel avec précaution. - L'élève utilise le matériel de manière économique.	- Il a observé les instructions du chef d'atelier. - Il a utilisé l'outillage approprié. - Il range toujours les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. - Il n'a jamais détérioré d'outil ou de matériel par inadvertance. - Il a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réaliser un projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Réaliser un projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PROJE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Laboratoire
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et, le cas échéant, d'introduire des circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés dans le cadre du module PROJE1.	- L'élève dessine le circuit électrique principal ainsi que le circuit de commande. - L'élève explique le fonctionnement du circuit. - Le cas échéant, l'élève introduit le circuit. - L'élève opte pour les dispositifs corrects servant à la protection des moteurs.	- L'élève a correctement dessiné les circuits. - Les explications étaient correctes et complètes. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a correctement protégé les moteurs des surcharges et des courts-circuits.
	L'élève est capable de réaliser des projets KNX simples.	- L'élève programme le circuit KNX en se référant à la version ETS utilisée dans le cadre du projet intégré final. - L'élève sélectionne l'ensemble des dispositifs KNX requis. - L'élève explique le fonctionnement des différents dispositifs. - L'élève fixe les dispositifs KNX. - L'élève applique le projet ETS aux dispositifs.	- L'élève a programmé le projet ETS d'une manière correctement et clairement structurée. - L'élève a correctement sélectionné les dispositifs. - L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. - L'élève a fixé les dispositifs d'une manière correcte et compétente. - Le circuit KNX fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable de dessiner des circuits simples axés sur la pratique dans le contexte de l'électronique numérique et de les monter dans la foulée en se servant de portes ou d'un petit automate programmable (par exemple Siemens LOGO).	- L'élève dessine le circuit numérique. - L'élève monte le circuit en se servant de portes et/ou il programme le petit automate. - L'élève programme un circuit à contacteur simple étudié en se servant du petit automate.	- Le dessin était propre et correct. - Le circuit fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable d'installer des réseaux de la technique de l'information.	- L'élève monte correctement une installation d'antenne simple avec des prises d'antennes, des tableaux de distribution ainsi que des prises F et il installe des câbles coaxiaux de manière compétente. - L'élève est capable d'installer correctement un système de réseau avec des prises réseau, des panneaux de brassage et des prises RJ45 et de poser des câbles réseau de manière compétente.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication dans le contexte de la technique des bâtiments.	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer les circuits à contacteurs évoqués dans le cadre de la compétence ME1 d'une manière correcte et compétente.	- L'élève sélectionne les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a réalisé l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection d'erreurs.
	L'élève est capable de réaliser et de documenter correctement et intégralement des projets similaires aux énoncés du projet intégré final.	- L'élève réalise le projet.	- L'élève a correctement réalisé le projet.

	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation électrique 4 (FOREL4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installation électrique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FOREL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Patron d'apprentissage				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer et de contrôler des câbles de données, respectivement des câbles de réseau, de manière compétente.	- L'élève installe et contrôle des câbles de données, respectivement des câbles de réseau, de manière compétente.	- L'élève utilise les poinçons appropriés pour connecter les câbles. - L'élève a contrôlé la conduite avec des instruments de contrôle appropriés.
	L'élève est en mesure d'installer et de contrôler des interphones de manière compétente.	- L'élève installe et contrôle des interphones de manière compétente.	- L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un interphone et il a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur accepte le travail.
	- L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'alarme et il a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur accepte le travail.	- L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'alarme et il a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur accepte le travail.	- L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'alarme et il a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'élève installe et contrôle des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente.	- L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'éclairage de secours et il a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de fixer et de mettre en service différents moteurs à courant triphasé de manière compétente.	- L'élève effectue le câblage des différents moteurs à courant triphasé de manière compétente. - L'élève applique la protection de moteur indiquée.	- Le moteur à courant triphasé fonctionne dans le sens giratoire indiqué. - La protection de moteur est activée en cas de surcharge, respectivement elle désactive le circuit électrique de commande. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de monter des installations de satellites simples de manière compétente.	- L'élève monte des installations de satellites de manière compétente. - L'élève effectue le câblage des installations de satellites de manière compétente.	- L'élève a monté et orienté l'antenne parabolique de manière compétente. - L'élève a vérifié l'installation de satellite avec succès en utilisant les instruments de mesure appropriés. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	- L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des influences extérieures.
	L'élève est en mesure de gérer constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève gère constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève remet les supports de données et les documents qui lui sont confiés dans un état intègre et soigné.

	L'élève est en mesure de se livrer à ses activités avec un maximum de précaution, en accordant une grande attention au maintien de la qualité.	- L'élève se livre à ses activités avec un maximum de précaution.	- L'élève s'est livré à ses activités avec précaution et il a effectué ses tâches proprement. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler et de communiquer au sein d'une équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées dans le cadre de son travail, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stage (STAGE)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EL-PROST-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	-11
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de désigner les matériaux ainsi que les outils requis de manière compétente en luxembourgeois, en français et en allemand.	- L'élève sélectionne les matériaux requis. - L'élève est capable d'établir une liste d'inventaire complète d'une boîte à outils.	- L'élève a produit une liste complète du matériel requis par écrit en luxembourgeois, en français ou en allemand. - L'élève a produit la liste d'inventaire complète d'une boîte à outils.
	L'élève manipule les matériaux ainsi que les outils utilisés avec précaution et de manière économique.	- L'élève utilise les matières premières de manière économique, de sorte à éviter la production inutile de déchets. - L'élève utilise les outils de manière appropriée et avec précaution.	- L'élève a travaillé d'une manière conforme aux indications de son supérieur.
	L'élève connaît les principales consignes en matière de sécurité dans le domaine de la technique d'installation et il est capable de les appliquer dans le cadre de ses activités.	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité de rigueur dans le domaine de la technique d'installation dans le cadre de l'ensemble de ses activités. - L'élève explique les dispositifs de sécurité des outils et des appareils à son supérieur, il justifie leur fonction et il les affecte efficacement.	- L'élève a effectué l'ensemble de ses activités en respectant toujours les consignes de rigueur en matière de sécurité.
	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées en faisant preuve de l'endurance requise.	- L'élève accomplit intégralement sa mission.	- L'élève a accompli la mission en faisant preuve de l'endurance requise.
	L'élève s'exprime correctement à l'oral, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses collègues de travail.	- L'élève pose des questions compréhensibles quand il se retrouve confronté à un problème qu'il n'arrive pas à résoudre. - L'élève transmet des informations au sujet de ses activités de manière compréhensible à ses collègues de travail/à ses supérieurs.	- La communication entre l'élève et ses collègues de travail/ses supérieurs s'est passée sans accroc.
	L'élève est capable de documenter des expériences réalisées au cours de son travail/au sein de l'entreprise (par exemple la sélection et la manipulation de matériaux) de manière à pouvoir se référer à ces informations ultérieurement et il est capable de tirer des enseignements de ses expériences en se livrant à une autoévaluation et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'élève prend note de ses expériences et de ses conclusions personnelles dans son carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit un carnet d'apprentissage qui comprenait des mentions complémentaires au sujet de ses expériences et de ses enseignements personnels.
	L'élève prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur au sein de l'entreprise et il est capable de les mettre en œuvre.	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur et il les met en œuvre.	- L'élève a effectué ses travaux avec soin et dans le respect des délais.

	L'élève est capable de travailler en équipe, il communique d'une manière polie et efficace avec les autres membres de l'équipe, il manifeste une attitude fiable, disponible et prévenante à l'égard de ses collègues de travail, il accepte les critiques de la part de son supérieur ou des clients et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	- L'élève se présente à l'heure et il se montre disponible et prévenant à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève se livre à un échange d'opinions pertinent. - L'élève recherche le contact avec ses collègues de travail (par exemple aux heures de pause). - L'élève accepte les critiques.	- L'élève s'est présenté à l'heure et il s'est montré disponible et prévenant à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève s'est livré à un échange d'opinions pertinent. - L'élève a recherché le contact avec ses collègues de travail (par exemple aux heures de pause). - L'élève a accepté les critiques.
	L'élève documente son stage dans un rapport de stage.	- L'élève produit le carnet de stage dans les délais. - Le carnet de stage fait état de l'ensemble des informations, des descriptions et des caractéristiques de mise en œuvre requises. - L'élève alimente le carnet de stage proprement.	- L'élève a produit le carnet de stage dans les délais. - Le carnet de stage faisait état de l'ensemble des informations, des descriptions et des caractéristiques de mise en œuvre requises. - L'élève a proprement alimenté le carnet de stage.
	L'élève acquiert les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les documente dans le rapport de stage (carnet de stage).	- L'élève produit un carnet de stage ainsi qu'une évaluation.	- Le minimum requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise a été acquis. - L'élève a produit un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EL-PROST-PF-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé: Maître d'enseigenement, représentant d'entreprise, représentant chambres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation au client.	- L'élève formule et structure ses explications d'une manière adaptée au client.	- L'examinateur a apprécié l'entretien.
	L'élève est capable de répondre à un énoncé indiqué, le cas échéant en appliquant des calculs, et/ou de procéder à un contrôle métrologique.	- L'élève résout intégralement le problème de calcul. - L'élève procède au mesurage conformément aux indications.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur. - Les résultats mesurés correspondaient aux résultats des calculs.
	L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - L'environnement de travail était en ordre en permanence et il n'accusait pas de lacunes risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a mis les déchets produits au rebut de manière compétente.
	L'élève se présente à l'heure à son poste de travail, il se présente en tant qu'artisan et il adopte une attitude conforme aux consignes indiquées.	- L'élève se présente toujours à l'heure. - L'élève respecte les consignes indiquées et il adopte une apparence conforme à celle d'un artisan.	- L'élève n'accusait pas de retard/d'absence non excusé. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
	L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit dans le respect des normes.	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELDAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 1 - 3 - 4*			
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de rédiger des documents (rapports, courriers) en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	- L'élève connaît suffisamment bien le logiciel de traitement de texte pour créer un document complet.	- L'élève a correctement formaté et imprimé un document correspondant aux indications et 80% du document n'accusent pas de faute d'orthographe.
	L'élève est capable de dresser des tableaux ou des listes simples (par exemple des calculs) en se servant d'un logiciel de feuilles de calcul.	- L'élève dresse un tableau ou une liste conformément aux indications.	- L'élève a appliqué des formules correctes avec les opérations de calcul de base. - L'élève a produit une liste triée.
	L'élève est capable d'appliquer des dimensions et des résolutions appropriées à des illustrations et de les intégrer dans un document réalisé avec un logiciel de traitement de texte.	- L'élève applique des dimensions et des résolutions appropriées à des illustrations et il les intègre dans un document réalisé avec un logiciel de traitement de texte.	- L'élève a produit un document correspondant aux indications avec une illustration intégrée, il l'a correctement disposé et il l'a imprimé aux dimensions appropriées.
	L'élève est capable d'appliquer une structure cohérente à des données et à des dossiers.	- L'élève applique une structure cohérente aux données et aux dossiers.	- L'élève a appliqué une structure cohérente.
	L'élève est capable de créer des documents de manière autonome.	- L'élève consulte ses références pour créer les documents demandés.	- L'élève n'a pas posé de questions inutiles.
	L'élève est capable de manipuler des instruments informatiques avec précaution et consciencieusement.	- L'élève manipule les instruments informatiques avec précaution et consciencieusement.	- Les instruments informatiques étaient dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DECAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Technologie (TECNO-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Technologie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TECNO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 1 - 2 - 4*			
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'expliquer simplement le fonctionnement d'une opération technique ou d'un système.	Il simplifie le sujet de manière satisfaisante. Il fournit des explications compréhensibles et structurées.	L'enseignant considère que le sujet a été simplifié de manière satisfaisante. L'enseignant considère que les explications sont compréhensibles.
	L'élève est en mesure d'illustrer ses explications à l'aide de supports multimédias.	Il représente l'opération ou le système graphiquement et de manière complète, par exemple sous forme de diagramme de circuit.	Il a produit un diagramme de circuit complet ou une représentation graphique complète à l'aide de supports multimédia.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - CAD (CADES-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CADES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure de dessiner de manière compétente et dans le respect des normes en vigueur les circuits des modules « allumage », « installation domestique », « techniques de commande » et/ou « automatisation » dans un programme CAD actuel et spécifique.	Il dessine au moins un circuit qui lui était inconnu jusque-là dans le respect des normes à l'aide d'un programme CAD spécifique (par exemple ePLAN).	Il a produit un dessin CAD du circuit donné dans le respect des normes et avec les légendes nécessaires.
	L'élève dispose de l'endurance et de la discipline nécessaires pour réaliser les dessins CAD demandés de manière compétente et dans le respect des délais.	Il effectue les tâches demandées dans le respect des délais.	Il a produit le dessin d'un circuit complet réalisé avec un programme CAD dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Commandes SPS avancées (EWSPS-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Commandes SPS avancées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EWSPS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 1h./sem.
Maître d'enseignement technique 1h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'attribuer les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande (systèmes d'éclairage et/ou commandes d'entraînement) et d'expliquer le fonctionnement du système.	- L'élève attribue correctement les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande et il explique le fonctionnement du système.	- L'élève a correctement attribué les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande indiqué. - L'élève a produit une explication brève et compréhensible du fonctionnement. - L'élève a produit une liste d'attribution complète.
	L'élève est capable de dessiner les plans de raccordement du dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève dessine le plan de raccordement d'un dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève a produit un dessin conforme aux normes du plan de raccordement. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.
	L'élève est capable de programmer des commandes avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable (par exemple LOGO! (Siemens)) et de les mettre en service.	- L'élève programme une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable et il la met en service.	- L'élève a réussi à mettre en service une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable. - Le responsable de l'atelier a accepté le circuit.
	L'élève est capable d'analyser les circuits électriques de circuits à contacteurs de moteurs et de les convertir en programmes SPS.	- L'élève analyse des circuits à contacteurs de moteurs et il établit un programme SPS correspondant.	- L'élève a réussi à transférer un circuit à contacteur de moteur dans un programme SPS. - Le responsable de l'atelier a accepté le programme.
	L'élève établit ses dessins ainsi que ses documents avec soin.	- L'élève établit ses dessins en se servant du matériel de dessin prévu à cet effet.	- L'élève a produit un dessin soigné. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Composants électroniques (ELBAU-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ELBAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Laboratoire
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de résistances non linéaires en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de composants semi-conducteurs courants en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant semi-conducteur étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant semi-conducteur désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant semi-conducteur étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable de présenter les connaissances qu'il a acquises.	- L'élève transmet les connaissances acquises précédemment dans le cadre d'un exposé.	- L'élève a présenté l'exposé d'une manière en relation avec le sujet et correcte sous l'aspect professionnel dans le respect des (brefs) délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Circuit électrique simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de lire un plan d'installation électrique simple et de réaliser un schéma conformément aux normes.	L'apprenti est capable de désigner les composantes et l'interconnexion sur un plan d'installation simple donné. Il reproduit des schémas continu et discontinu d'un circuit simple allumage.	Une liste complète de l'ensemble des éléments présents sur le plan est produite. Un plan d'installation du circuit documenté est reproduit dans le respect des normes.
	L'élève est en mesure de monter, de vérifier et d'activer un circuit simple allumage ainsi que d'y ajouter plusieurs composantes en faisant preuve d'exactitude et en respectant les normes. Dans ce contexte, il observe les règlements en matière d'environnement, de sécurité et de mise au rebut des matériaux.	Il est en mesure de sélectionner et d'utiliser les composantes nécessaires. Il réalise le montage d'un circuit en fonction d'un plan d'installation donné, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des règlements en matière de sécurité, d'environnement et de mise au rebut. Si des erreurs surviennent, elles sont détectées et corrigées.	Une liste complète du matériel et des outils est produite. Un circuit en état de fonctionnement et conforme aux normes a été réalisé. Le chef d'atelier inspecte le circuit. Il n'y a aucune erreur non corrigée.
	L'élève sait manier les outils nécessaires avec soin et compétence.		
	L'élève connaît les propriétés des différentes composantes, il sait distinguer leurs caractéristiques et observe les règlements en matière d'environnement, de sécurité et de mise au rebut qui visent les différents matériaux.	Il sait désigner la tension nominale, la capacité de charge de courant ainsi que la classe de protection IP des composantes utilisées.	Les propriétés des composantes sont citées.
	L'élève est en mesure de s'occuper soigneusement des documents, des appareils ainsi que des outils et d'assurer l'entretien de son lieu de travail.	Il garde son lieu de travail propre. Il utilise les outils et appareils avec soin et de manière appropriée.	Le lieu de travail est propre et rangé. Les outils sont bien entretenus et rangés à l'endroit indiqué.
	L'élève est en mesure de documenter ses expériences.	La documentation est réalisée sur des supports appropriés.	Un journal de bord est disponible.
	L'élève comprend et met en œuvre toutes les instructions du chef d'atelier.	Il accepte les instructions du chef d'atelier et les met en œuvre avec exactitude et en respectant les délais imposés.	Les travaux attribués ont été réalisés avec exactitude et dans le respect des délais imposés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure (MESTE)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Techniques de mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MESTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève sait mesurer les dangers du courant électrique et en tenir compte lors de la suite des travaux.	L'apprenti sait désigner les dangers du courant électrique et indiquer les mesures à prendre pour se protéger contre ces dangers. Il sait aussi décrire l'attitude qu'il devrait adopter si, malgré tout, un accident se produisait. L'apprenti veille scrupuleusement au respect des mesures de protection contre la décharge avant d'introduire l'instrument de mesure/le matériel dans le circuit électrique.	L'ensemble des dangers énumérés dans le programme de formation peuvent être cités. L'attitude correcte à adopter en cas d'accident doit être décrite sans lacune. L'apprenti coupe le circuit électrique à chaque fois qu'une situation critique se présente.
	L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant et la tension (grandeurs continue et alternative) de l'ensemble des composantes dans un circuit série ou parallèle à l'aide d'un multimètre au sein de la zone de mesurage appropriée.	L'apprenti sait reproduire le circuit de mesure d'un ou de plusieurs mesurages requis. Les valeurs ont été enregistrées dans la zone de mesurage appropriée.	Un circuit de mesurage correct a été reproduit. Les valeurs mesurées correctes ont été enregistrées dans la zone de mesurage appropriée.
	L'élève est capable d'évaluer l'intensité du courant et la tension (grandeurs continue et alternative) de toute résistance ohmique dans un circuit série ou parallèle.	Les grandeurs demandées sont présentées.	Les grandeurs demandées sont présentées avec exactitude en trois endroits significatifs.
	L'élève sait mesurer directement et indirectement la valeur de résistance d'une composante dans un circuit.	La valeur de résistance mesurée directement est présentée. La valeur de résistance est calculée à partir des valeurs mesurées.	La valeur de résistance mesurée directement est présentée. La valeur de résistance est présentée en trois endroits significatifs.
	L'élève est en mesure de déterminer directement et indirectement la totalité de la puissance et de l'énergie absorbées par un consommateur à l'aide d'instruments de mesure usuels.	L'apprenti est en mesure de reproduire les circuits de mesures. Les valeurs mesurées directement ont été enregistrées dans les zones de mesurage appropriées. Les valeurs mesurées indirectement ont été établies dans les zones de mesurage appropriées et à la suite d'un calcul ultérieur.	Un circuit de mesure correct a été reproduit. Les valeurs mesurées correctes ont été enregistrées dans la zone de mesurage appropriée. La grandeur demandée est présentée avec exactitude en trois endroits significatifs.
	L'élève est en mesure d'évaluer la totalité de la puissance et de l'énergie absorbées par des résistances ohmiques dans un circuit série ou parallèle.	Les grandeurs demandées sont présentées.	Les grandeurs demandées sont présentées avec exactitude en trois endroits significatifs.
	L'élève est capable d'effectuer un mesurage de tension pour vérifier l'absence d'interruption ou de court-circuit dans les circuits installés.	L'apprenti a détecté la composante défectueuse.	L'apprenti a détecté la composante défectueuse.

	L'élève comprend et met en œuvre les instructions de l'enseignant.		
	L'élève coopère avec ses camarades.		
	L'élève est en mesure de s'occuper soigneusement des documents, des appareils ainsi que des outils et d'assurer l'entretien de son lieu de travail.		
	L'élève est en mesure de détecter du matériel expérimental défectueux et, le cas échéant, il en informe sans tarder le chef d'atelier.		

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève connaît les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de manipuler les matériaux utilisés d'une manière prudente, économique et respectueuse de l'environnement.	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient et manipule les outils, les instruments de mesure, les machines et les installations. - L'élève manipule les outils manuels, les machines, les installations ainsi que les dispositifs électriques avec précaution, afin d'éviter les accidents. - L'élève applique des mesures pour prévenir les incendies et les explosions. - L'élève assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente.	- Les outils, les instruments de mesure ainsi que les pièces de travail étaient disposés séparément et de manière cohérente au poste de travail. - L'élève a utilisé, manipulé et entretenu les outils ou les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. - L'élève a signalé l'ensemble des incidents, des anomalies, etc. au chef d'atelier. - L'élève a trié et mis au rebut des matériaux différents de manière autonome.
	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés et de les manipuler de manière compétente.	- L'élève sélectionne les instruments de mesure appropriés et il les manipule de manière compétente.	- L'élève a produit un mesurage dans les limites des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'appliquer les techniques d'usinage suivantes aussi bien sur des matériaux métalliques que sur des matériaux non métalliques: traçage, sciage, limage, perçage, filetage, taille, lamage.	- L'élève dresse des esquisses en trois vues des pièces de travail. - L'élève trace la pièce de travail conformément au plan. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin avec l'exactitude de rigueur. - L'élève coupe et scie manuellement et mécaniquement les tôles ainsi que les profils en métal, en synthétique et en bois de manière compétente. - L'élève est capable de percer et de lamer des trous traversants, taraudés et borgnes manuellement et avec des machines stationnaires. - L'élève coupe les taraudages extérieurs et intérieurs de manière compétente avec les outils courants. - L'élève taille les tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.	- L'élève a produit une esquisse lisible avec l'ensemble des dimensions requises. - L'élève a effectué un exercice de traçage conformément au dessin sans commettre d'erreur. - L'élève a produit une pièce ajustée ébarbée (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées. - Le trou était ébarbé ou lamé en position et en forme (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - La taraudeuse n'a pas subi de rupture. - La vis, respectivement l'écrou, se sont fixés ou détachés aisément dans le taraud. - L'élève a produit des tôles taillées aux dimensions indiquées, dans le respect des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'accepter et de suivre l'intégralité des indications et des instructions du chef d'atelier, en particulier l'ensemble des indications concernant la sécurité.	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions du chef d'atelier et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'élève travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.

	L'élève manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	- L'élève assure la propreté de son poste de travail. - L'élève utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée.	- Le poste de travail était propre et rangé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installation électrique domestique (ATELE2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Installation électrique domestique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de dessiner des circuits va-et-vient et montage à croix à l'atelier, de les monter avec l'outillage nécessaire, de les contrôler et de les mettre en service.	Il sait dessiner des circuits va-et-vient et montage à croix . Il dresse une liste de matériel. Il connaît les consignes de l'AAA en matière de structure de circuits et il sait quels vêtements de travail (tablier et chaussures) il faut porter. Il sait monter et contrôler des circuits va-et-vient et montage à croix conformément au schéma électrique donné et dans le respect des normes.	Il a produit un plan d'installation sans erreur et conforme aux normes. Il a produit une liste de matériel complète. Il respecte le règlement de travail de l'AAA en matière de structure de circuits. Il porte des vêtements de travail appropriés. Il a produit un circuit opérationnel et conforme aux normes. Le chef d'atelier accepte le circuit.
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes de la gamme de produits étendue en fonction de l'affectation et de les utiliser an tenant compte des consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut pour les matériaux utilisés.	Il sélectionne les instruments appropriés dans un catalogue (imprimé/en ligne) en tenant compte des aspects environnementaux et de sécurité et il détermine les coûts.	Il a soumis une offre complète et bon marché. Il a soumis une offre justifiable, notamment sur le plan des aspects de l'environnement et de la sécurité.
	L'élève est en mesure d'ajouter des protections de conduites et de personnes aux circuits mentionnés ci-dessus.	Il sait sélectionner et monter les composantes nécessaires.	Il a produit un boîtier de sous-distribution opérationnel, installé dans le respect des normes, respectivement avec une extension.
	L'élève est en mesure d'effectuer conformément aux réglementations techniques en vigueur le montage, le câblage et la documentation pour un tableau de compteurs avec boîtier de distribution.	Il sait se procurer les règlementations techniques en vigueur (Internet), les interpréter et les appliquer. Il explique les règlementations techniques. Il dessine des schémas électriques As Build conformes aux normes.	Il a produit un tableau de compteurs opérationnel et conforme aux normes. Il a fourni une explication claire et compréhensible au chef d'atelier. Il a produit des schémas électriques As Build conformes aux normes.
	L'élève est en mesure de vérifier et de documenter la fonction des dispositifs protecteurs.	Il sait sélectionner et manipuler un instrument de contrôle approprié et effectuer les mesures de manière compétente.	Il a produit un rapport de contrôle (E-Check) conforme aux normes VDE.
	L'élève est en mesure de s'adapter à de nouveaux contextes de manière flexible.	En cas de problème, il se procure les informations nécessaires de manière autonome et il les applique correctement.	Il a expliqué et justifié ses décisions.
	L'élève dispose d'une confiance en soi appropriée pour effectuer les travaux.	Il effectue la détection d'erreurs de manière autonome.	Il a expliqué et justifié sa méthode de manière plausible.

	L'élève accepte les critiques, réagit de manière appropriée et adapte son comportement en conséquence.	Il est attentif, il manifeste son intérêt et il pose des questions en cas de doute.	Il sait profiter des critiques pour gagner en maturité et adapter son comportement en conséquence.
	L'élève collabore avec ses collègues et se concerte avec eux concernant les délais et de la réalisation des tâches.	Il sait coopérer avec ses camarades et se concerter avec eux au sujet des délais et de la réalisation des tâches.	Il a effectué les tâches qui lui étaient confiées au sein de l'équipe, dans le respect des délais et avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques des installations à courants forts (STAST)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Techniques des installations à courants forts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**STAST**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mesurer la tension par phase d'enroulement et la tension composée de même que les courants par phase d'enroulement et les courants de tension composée dans des circuits en étoiles et en triangles.	- L'élève mesure les grandeurs demandées.	- L'élève a mesuré les grandeurs demandées sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable de déterminer les sections nominales lors du raccordement du consommateur/des consommateurs à une source d'énergie et de sélectionner ensuite les conduites appropriées à partir d'une gamme de produits indiquée.	- L'élève détermine la section nominale d'une conduite ainsi que le câble requis en fonction de la norme et du domaine d'affectation.	- L'élève a correctement déterminé la section nominale dans le respect de la norme. - L'élève a correctement sélectionné un type de câble.
	L'élève est capable d'effectuer le câblage de consommateurs électriques dans un circuit en étoile ou dans un circuit en triangle.	- L'élève connaît les contextes fondamentaux ainsi que l'enchaînement (étoile-triangle) dans un réseau triphasé et il est capable de raccorder correctement des moteurs monophasés et triphasés.	- L'élève a correctement raccordé le moteur monophasé (rotation à droite ou à gauche en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service. - L'élève a correctement raccordé le moteur triphasé (rotation à droite ou à gauche, en étoile ou en triangle, en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service.
	L'élève est capable de sélectionner des transformateurs et des relais, respectivement des contacteurs, électriques pour une affectation déterminée et d'assurer correctement le câblage en expliquant le fonctionnement fondamental d'un transformateur et d'un relais.	- L'élève sélectionne des petits transformateurs monophasés (par exemple des transformateurs de séparation) à partir d'une gamme indiquée et il les raccorde en se référant à son propre plan. - L'élève distingue les contacteurs et les relais et il sélectionne le composant requis dans un catalogue. - L'élève st capable de raccorder un circuit simple composé de relais et/ou de contacteurs en se référant à son propre plan. - L'élève explique le fonctionnement du transformateur et du relais oralement ou par écrit.	- L'élève a correctement sélectionné et raccordé le transformateur monophasé, il a contrôlé les tensions d'entrée et de sortie et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a monté un circuit relais, respectivement un circuit contacteur, simple en se référant à son propre plan et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement sans commettre d'erreur en employant le vocabulaire professionnel adapté au sujet.
	L'élève est capable de raccorder des moteurs à courant triphasé à un réseau monophasé (circuit Steinmetz) avec des condensateurs et de les mettre en service.	- L'élève raccorde correctement le moteur à courant triphasé au réseau monophasé en fonction du sens de rotation indiqué.	- L'élève a raccordé le moteur triphasé au réseau monophasé d'une manière correcte et adaptée au sens de rotation indiqué. - L'enseignant a accepté le circuit.

	L'élève est capable de documenter ses conclusions, de les expliquer et de tirer des enseignements de ses expériences.	- L'élève résume ses expériences dans un bref rapport de laboratoire, de manière à pouvoir tirer des enseignements de ses conclusions.	- L'élève a produit un rapport à propos d'une tâche qui lui a été confiée. - L'élève s'est référé au rapport établi pour être en mesure d'accomplir des missions ultérieures d'une manière plus ciblée.
	L'élève fait preuve d'autodiscipline, il assume des responsabilités et il respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève accomplit un travail de groupe au laboratoire, il adopte une attitude responsable à l'égard de ses camarades et du matériel et il respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a accompli une tâche de travail partielle indiquée. - La tâche partielle n'accusait pas d'erreur grave.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'appliquer des techniques de traitement de tôles comme la coupe, la coupe à cisaille, le sciage et le cintrage de manière compétente.	- L'élève effectue le cintrage de tôles en acier, en cuivre ou en aluminium conformément au schéma. - L'élève coupe et scie des tôles et des profils en métal, en matière synthétique ou en bois de manière compétente, manuellement et éventuellement mécaniquement. - L'élève cisaille des tôles manuellement, conformément au schéma.	- Les lignes de traçage correspondent au schéma. - Les dimensions correspondent au schéma. - Les mesures de prévention des accidents ont été respectées. - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées avec une marge d'erreur de +/-0,3 mm. - L'élève a produit une pièce de travail conforme au schéma, avec une marge d'erreur de +/-0,3 mm.
	L'élève est en mesure de réaliser un dessin dans le respect des normes.	- L'élève réalise un dessin en trois vues.	- L'élève a produit un dessin avec toutes les dimensions requises.
	L'élève est en mesure de réaliser des connexions fixes et amovibles (vissage, rivetage) entre les différents matériaux.	- L'élève effectue des travaux de rivetage de manière compétente. - L'élève connaît les formes de vis ainsi que les arrêts de vis courants et il les utilise conformément à leur affectation.	- L'élève a produit des connexions rivetées sans erreur. - L'élève a produit de manière compétente une connexion vissée amovible et résistante.
	L'élève est en mesure de manipuler les appareils et les outils avec précaution, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève utilise les outils et les appareils à bon escient et avec précaution. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.	- A la fin des travaux, les outils et les appareils sont dans un état irréprochable. - Les consignes en matière de sécurité ont été respectées.
	L'élève est en mesure de garder son poste de travail dans un état propre et rangé au cours de toutes les étapes du travail.	- L'élève garde son poste de travail en état tout au long des travaux. - L'élève nettoie son poste de travail, une fois les travaux terminés.	- Les outils sont disposés de manière ordonnée au poste de travail. - Le poste de travail ne présente pas de zone à risque. - Le poste de travail est nettoyé.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques de commande (ATTEC)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Techniques de commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer des commandes pour des consommateurs avec plusieurs boutons poussoirs avec des interrupteurs d'impulsion de courant.	Il sélectionne un interrupteur d'impulsion de courant approprié dans un catalogue, conformément aux instructions. Il monte les circuits demandés dans les délais imposés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a sélectionné un interrupteur d'impulsion de courant approprié. Il a produit un circuit opérationnel dans les délais imposés.
	L'élève est en mesure d'installer des commandes pour des consommateurs avec des interrupteurs à minuteries d'escaliers.	Il monte les circuits demandés dans les délais imposés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a produit un circuit opérationnel dans les délais imposés.Il a produit un circuit en état de fonctionnement dans le délai imposé.
	L'élève est en mesure d'installer des commandes pour des moteurs tubulaires avec des interrupteurs de stores vénitiens.	Il monte les circuits demandés dans les délais imposés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a produit un circuit opérationnel dans les délais imposés.
	L'élève est en mesure d'installer une commande pour un consommateur avec des capteurs.	Il monte les circuits demandés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a produit un circuit opérationnel.
	L'élève est en mesure de localiser et de corriger de manière systématique des erreurs dans les installations.	Il localise et corrige les erreurs dans les installations mentionnées ci-dessus. Il décrit sa méthode.	Il a produit un circuit opérationnel. Il a procédé de manière systématique.
	L'élève est en mesure d'identifier de manière compétente les matériaux et composantes nécessaires et de déterminer les quantités nécessaires.	Il dresse une liste de matériaux.	Il a produit une liste de matériel complète.
	L'élève effectue les opérations d'installation et de montage de manière soignée, compétente et rationnelle, dans un souci de maintien de la qualité et avec l'outillage approprié.	Il monte les circuits étudiés dans le cadre du module de manière soignée, compétente et rationnelle, dans un souci de maintien de la qualité et avec l'outillage approprié. Il tient compte des normes et des consignes de sécurité en vigueur.	Le chef d'atelier n'a pas refusé plus d'un des circuits étudiés dans le cadre du module. L'apprenti a informé le chef d'atelier au sujet des normes et des consignes de sécurité en vigueur dans le cadre d'un entretien professionnel.
	L'élève est en mesure de produire des plans de circuit et de pose de manière autonome pour les installations électriques requises.	Il sait établir des plans de circuit et de pose pour les travaux demandés de manière autonome.	Il a produit un plan de circuit et de pose conforme aux normes et adapté aux missions effectuées dans le cadre du module.
	L'élève est en mesure de s'entretenir de manière sereine et compétente avec ses interlocuteurs.	Il s'exprime de manière correcte et compétente et il évite les déclarations sous le coup de l'émotion.	Le chef d'atelier considère que l'entretien était constructif.
	L'élève est en mesure d'écouter, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse à des exigences variables.	Il accepte les critiques et il est disposé à adapter son travail dans des cas justifiés.	Le chef d'atelier estime que l'apprenti est disposé à faire des concessions.

	L'élève organise son travail de manière autonome.	Il effectue sa mission de manière autonome.	Il a effectué la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electronique digitale (ELDIG)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELDIG**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure de distinguer signaux et systèmes numériques de signaux et systèmes analogiques.	Il désigne correctement les signaux et les systèmes analogiques et numériques.	Il a déterminé si les signaux donnés étaient analogiques ou numériques sans commettre d'erreur. Il a déterminé si les systèmes donnés étaient traités de manière numérique ou analogique sans commettre d'erreur.
	L'élève est en mesure de subdiviser des missions très simples dans le domaine de la technique digitale (problèmes) en circuits de base et d'équiper ces circuits de base d'interrupteurs et/ou de composantes logiques.	Il définit les variables, il établit une table de vérité, il en déduit la forme normale disjonctive et il dessine le circuit. Il monte le circuit qu'il a dessiné avec des interrupteurs et des circuits intégrés, il met le circuit en service et il vérifie que le fonctionnement est correct.	Il a sélectionné les variables de manière cohérente, il a établi une table de vérité complète et il a correctement déduit la forme normale disjonctive. Il a produit un schéma de circuit globalement correct et il a corrigé les éventuelles erreurs, au plus tard après le test de fonctionnement. Une fois le test de fonctionnement effectué, le circuit intégré ne comporte plus d'erreur et il fonctionne conformément aux données du problème.
	L'élève est en mesure de subdiviser des missions simples dans le domaine de la technique digitale en circuits logiques de base avec des commandes SPS simples (par exemple Siemens Logo).	Il définit les variables, il établit une table de vérité, il en déduit la forme normale disjonctive et dessine le circuit. Il applique le circuit qu'il a dessiné dans un programme SPS avec un logiciel de développement et il vérifie que le fonctionnement est correct.	Il a sélectionné les variables de manière cohérente, il a établi une table de vérité complète et il a correctement déduit la forme normale disjonctive. Il a produit un schéma de circuit globalement correct et il a corrigé les éventuelles erreurs, au plus tard après le test de fonctionnement. Une fois le test de fonctionnement effectué, le circuit intégré ne comporte plus d'erreur et il fonctionne conformément aux données du problème.
	L'élève est en mesure de détecter et de corriger des erreurs de manière systématique dans des circuits numériques simples et dans des fichiers de programmes SPS avec schéma électrique en annexe.	Il sait établir une table de vérité à partir d'un schéma électrique donné. Il sait détecter et corriger les erreurs dans un circuit intégré et dans le fichier d'un programme SPS.	Il a produit une table de vérité correcte. Il a corrigé toutes les erreurs.
	L'élève effectue les missions qui lui sont confiées de manière logique et systématique.	Il applique une structure manifestement logique lors de la résolution des problèmes et de la réalisation des projets.	Il a manifesté une structure logique lors de la résolution des problèmes et de la réalisation des projets.
	L'élève comprend les données d'un problème, est capable de les analyser de manière autonome et de les subdiviser en tâches partielles.	Il comprend et analyse les données du problème. Ensuite, il les subdivise en étapes partielles. Enfin, il procède à l'assemblage.	Il a produit une documentation des tâches partielles.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installation électrique 1 (FOELF1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Installation électrique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOELF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Chef d'équipe d'une entreprise			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'appliquer les différents types de pose pour des installations sur et sous crépi.	- L'élève applique les différents types de pose pour des installations sur et sous crépi.	- Le formateur accepte les travaux de pose. - L'élève a produit un rapport soigné pour au moins deux types de pose.
	L'élève est en mesure de connecter correctement des prises de courant.	- L'élève connecte les prises de courant.	- L'élève a correctement connecté une prise de courant. - Le formateur accepte le travail. - L'élève a produit un rapport soigné à propos d'une installation de prise de courant.
	L'élève est en mesure d'interpréter des plans d'installation et de les appliquer à la mission de travail.	- L'élève effectue la mission de travail conformément au plan d'installation.	- L'élève connaît les symboles nécessaires pour une exécution correcte de la mission de travail, conformément au plan d'installation. - Le formateur accepte le travail. - L'élève a produit un rapport soigné à propos d'une mission de travail effectuée conformément au plan.
	L'élève est en mesure de désigner les matériaux requis d'une manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'élève désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'élève a dressé une liste de matériel complète pour une mission de travail donnée. - Le formateur contrôle la liste de matériel.
	L'élève est en mesure de désigner correctement ses outils et de les utiliser conformément aux consignes.	- L'élève désigne les outils requis et il sait les utiliser en fonction du domaine d'activité.	- Le formateur contrôle les connaissances de l'élève en matière d'outillage. - Les outils que l'élève a utilisés ont été entretenus, ils n'ont pas subi de détérioration et ils sont opérationnels.
	L'élève connaît les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité et il les applique correctement.	- L'élève applique les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève utilise toujours l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'élève a trié les différents déchets d'une manière écologique. - L'élève manipule les produits chimiques avec précaution.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans des délais appropriés.	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans des délais appropriés.	- L'élève a effectué les travaux dans les délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
	L'élève est en mesure de manipuler constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève manipule constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les supports de données et les documents que l'élève a utilisés sont complets et entretenus.

	L'élève est en mesure d'effectuer ses activités avec le plus grand soin, dans un souci du maintien de la qualité.	- L'élève effectue ses activités avec le plus grand soin.	- L'élève a effectué ses activités avec soin et proprement. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler en équipe et de communiquer avec ses coéquipiers. Il accepte les critiques et adapte son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences réalisées au cours de son travail afin de pouvoir les mettre à profit ultérieurement (cahier d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques à courant faible (ATCFB)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Installations électriques à courant faible**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATCFB**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'assurer le câblage d'installations de téléphone, de large bande, de réseau et de systèmes d'alarme.	Il sélectionne et identifie correctement l'ensemble des éléments, des câbles, des outils et des matériaux nécessaires pour la réalisation de toutes les installations. Il assure le montage et le câblage d'installations de téléphone, de large bande, de réseau et de systèmes d'alarme avec précaution, selon le plan et dans les délais imposés. Il soumet les connexions des installations à un contrôle métrologique et il documente les résultats.	Il a produit une liste de matériel correcte et complète. Il a produit des plans As Build. Le chef d'atelier a accepté le circuit. Un rapport de contrôle complet est disponible.
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service des interphones.	Il sélectionne et identifie correctement les éléments, les câbles, les outils et les matériaux nécessaires pour la réalisation de toutes les installations. Il monte et configure des interphones (avec et sans vidéo, avec et sans technique bus) avec précaution, selon le plan et dans les délais imposés. Il soumet les connexions des installations à un contrôle métrologique et il documente les résultats.	Il a produit une liste de matériel correcte et complète. Il a produit des plans As Build. Le chef d'atelier a accepté le circuit. Un rapport de contrôle complet est disponible.
	L'élève est en mesure de détecter et de corriger de manière systématique les erreurs dans les installations à analyser.	Il localise et corrige les lacunes des installations à contacteurs analysées. Il décrit sa méthode.	Il a produit un circuit opérationnel. Il a procédé de manière systématique.
	L'élève respecte en permanence les instructions du chef d'atelier.	Il prend connaissance des instructions du formateur.	Il a respecté les instructions du formateur.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**AUTOM**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'expliquer les principales différences de même que les principales similitudes entre des moteurs à courant continu, des moteurs synchrones, des moteurs asynchrones et des moteurs à condensateur concernant la structure, le raccordement, l'affectation et l'entretien.	Il décrit les principales différences de même que les principales similitudes entre des moteurs à courant continu, des moteurs synchrones, des moteurs asynchrones et des moteurs à condensateur sur les plans de la structure, du raccordement, de l'affectation et de l'entretien.	Il a formulé ses explications d'une manière compréhensible.
	L'élève est en mesure de sélectionner et de dimensionner les protections de conduites et de moteurs nécessaires pour une mission donnée.	Il sélectionne les protections de conduite et de moteur nécessaires, conformément à la mission.	Il a produit une sélection et un dimensionnement corrects.
	L'élève est en mesure d'expliquer les circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés, de sélectionner les composantes appropriées, d'assurer un montage conformément à un schéma et d'effectuer la mise en service.	Il explique oralement et par écrit le fonctionnement des circuits à contacteurs courants en se référant à une chaîne des causes et des effets, à un schéma électrique ou à un schéma réalisé par ses soins. Il sélectionne les composantes nécessaires selon les données de la mission et il dresse une liste de matériel. Il monte les différentes commandes de moteurs conformément aux schémas électriques, dans le respect des normes ainsi que de l'ensemble des aspects de sécurité et il les met en service.	Il a fourni une explication cohérente et utile, le cas échéant avec un schéma sans erreur. Il a produit une liste de matériel correcte et complète. Il a produit un circuit complet, qui peut encore afficher certaines imperfections.
	L'élève est en mesure de vérifier l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	Il soumet l'installation à un test de fonctionnement complet en fonction d'un plan de contrôle donné ou établi par ses soins.	Il a produit un rapport de contrôle complet.
	L'élève est en mesure de détecter et de corriger de manière systématique des erreurs dans les circuits à contacteurs étudiés.	Il localise et corrige les erreurs dans les circuits à contacteurs étudiés. Il décrit sa méthode.	Il a produit un circuit opérationnel. Il a procédé de manière systématique.
	L'élève est en mesure d'expliquer la manipulation des installations au client.	Il décrit le volume de fonction de l'installation d'une manière compréhensible pour un profane.	Le client estime qu'il a été informé d'une manière satisfaisante.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation électrique 2 (FOELF2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOELF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Chef d^équipe d'une entreprise				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de monter des circuits simple allumage, des circuits série, des circuits va-et-vient, des montages à croix, des installations à impulsion de courant ainsi que des installations de cage d'escaliers dans des conditions réelles.	- L'élève installe des circuits simple allumage, des circuits va-et-vient, des montages à croix, des installations à impulsion de courant ainsi que des installations de cage d'escaliers dans des conditions réelles.	- L'élève a installé les circuits simple allumage, les circuits va-et-vient, les montages à croix, les installations à impulsion de courant ainsi que les installations de cage d'escaliers d'une manière compétente. - Le formateur accepte les travaux.
	L'élève est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'élève désigne les matériaux requis et il détermine les quantités nécessaires.	- L'élève a dressé une liste de matériel complète pour une mission de travail donnée. - Le formateur contrôle la liste de matériel.
	L'élève est en mesure de produire des schémas simples des installations électriques (carnet d'apprentissage).	- L'élève produit des schémas simples des installations électriques.	- L'élève a documenté les schémas des différents circuits d'une manière compétente dans le carnet d'apprentissage.
	L'élève connaît et applique correctement les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève applique les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève utilise toujours l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'élève a trié les différents déchets d'une manière écologique. - L'élève manipule les produits chimiques avec précaution.
	L'élève est en mesure de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et d'une manière économique.	- L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et d'une manière économique.	- L'élève a limité le gaspillage de matériel au maximum. - L'élève a manipulé les matériaux avec précaution.
	L'élève est en mesure de vérifier l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	- L'élève vérifie l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées.	- L'élève a vérifié l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés. - L'élève a produit un rapport de contrôle. - Le formateur accepte le rapport de contrôle.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans des délais convenables.	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans des délais convenables.	- L'élève a effectué les travaux dans les délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
	L'élève est en mesure de manipuler constamment les documents ainsi que les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève manipule constamment les documents ainsi que les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les supports de données et les documents que l'élève a utilisés sont complets et entretenus.
	L'élève est en mesure d'effectuer ses activités avec le plus grand soin, dans un souci du maintien de la qualité.	- L'élève effectue ses activités avec le plus grand soin.	- L'élève a effectué ses activités avec soin et proprement. - Le formateur accepte le travail.

	L'élève est en mesure de travailler en équipe et de communiquer avec ses coéquipiers. Il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences réalisées au cours de son travail, de manière à pouvoir les mettre à profit ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Automatismes du bâtiment (GEBSY)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Automatismes du bâtiment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GEBSY**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-inénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes bus appropriées pour le montage d'un système de gestion des bâtiments de type KNX et de décrire leur fonction.	L'élève sélectionne les composantes KNX appropriées. L'élève décrit la/les fonction(s) des composantes KNX sélectionnées.	Les composantes sélectionnées répondent à la fonction indiquée dans les données du problème. L'élève a décrit la/les fonction(s) des composantes sélectionnées d'une manière claire et complète, oralement ou par écrit.
	L'élève est en mesure d'installer les composantes bus sur/sous crépi et d'effectuer le câblage.	L'élève installe les composantes bus et il effectue le câblage.	L'élève a fixé les composantes bus de manière compétente et il a correctement effectué le câblage.
	L'élève est en mesure de programmer et de mettre en service des systèmes de gestion des bâtiments avec les logiciels correspondants (par exemple ETS).	L'élève programme les composantes KNX.	Après la programmation, le circuit fonctionne comme demandé.
	L'élève est en mesure de contrôler des projets existants, d'enregistrer des données et d'effectuer des fonctions de diagnostic avec les logiciels correspondants.	L'élève vérifie un circuit KNX donné en se référant à un protocole de contrôle mis à sa disposition. L'élève décrit les éventuels dysfonctionnements en se référant à un protocole de contrôle établi.	L'élève a intégralement suivi le protocole de contrôle. L'élève a produit un bref rapport par écrit à propos des éventuels dysfonctionnements.
	L'élève est en mesure de manipuler les outils qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. L'élève manipule les outils et le matériel avec précaution. L'élève utilise les matériaux de manière économique.	L'élève a utilisé les outils appropriés. L'élève a toujours rangé les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. Ni l'outillage ni le matériel n'ont jamais subi de détérioration par inadvertance. L'élève a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nouvelles technologies (NETEC)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NETEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service différentes sources lumineuses (lampes à incandescence, ampoules basse consommation, lampes à décharge, ampoules LED) de manière compétente et il est parfaitement informé au sujet des affectations, du rendement ainsi que de la compatibilité environnementale des sources lumineuses installées.	L'élève installe différentes sources lumineuses dans le respect du schéma et il les met en service, en veillant à sélectionner des douilles appropriées. L'élève distingue les différentes sources lumineuses et il connaît leur affectation ainsi que leur comptabilité environnementale. L'élève calcule et mesure la puissance absorbée et il évalue la rentabilité.	La source lumineuse prévue dans le schéma a été installée de manière compétente et elle fonctionne parfaitement. L'élève a correctement classé une sélection de sources lumineuses en fonction de leurs affectations et de leur compatibilité environnementale. L'élève a correctement calculé et mesuré les performances et il a produit une évaluation du rendement avec un ordre de grandeur approprié.
	L'élève doit être en mesure d'identifier les différents éléments d'une installation solaire et d'expliquer leur fonctionnement ainsi que les mesures de sécurité à entreprendre (diagramme de circuit).	L'élève explique le fonctionnement d'une installation solaire en exposant les principaux éléments à partir d'un diagramme de circuit. L'élève explique les principales mesures de sécurité à entreprendre pour une installation solaire.	L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une installation solaire en se référant à un diagramme de circuit et il a décrit l'ensemble des éléments importants. L'élève a énuméré les mesures de sécurité à entreprendre pour une installation solaire d'une manière compréhensible.
	L'élève est en mesure de monter et de mettre en service une petite installation photovoltaïque (exploitation isolée) de manière compétente.	L'élève monte et met en service une petite installation photovoltaïque.	L'élève a mis en service une petite installation photovoltaïque avec succès et il a procédé aux mesurages requis.
	L'élève doit être en mesure de distinguer les différents systèmes de communication sans fil et d'énumérer leurs propriétés ainsi que leurs affectations spécifiques.	L'élève sélectionne le système sans fil approprié pour la tâche indiquée et il justifie son choix. L'élève énumère les propriétés ainsi que les affectations spécifiques.	L'élève a effectué une sélection correcte et justifiée. L'élève a produit une énumération complète et correcte.
	L'élève est en mesure de monter des commandes sans fil (commandes de stores, portes de garages, dimmers, systèmes d'alarme, etc.) de manière compétente.	L'élève installe et, le cas échéant, il programme des commandes sans fil de manière compétente.	Les commandes sans fil ont été installées correctement et elles fonctionnent parfaitement.
	L'élève est en mesure de manipuler les composantes installées de manière écologique et sereine.	L'élève respecte les consignes en matière d'environnement et de sécurité lors de l'installation.	L'élève utilise l'outillage prévu pour l'installation et il veille à ce que son poste de travail soit en ordre. L'élève manipule les matériaux de manière écologique.
	L'élève est en mesure de respecter les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.	L'élève respecte les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.	L'élève a respecté les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.

	L'élève est en mesure de respecter les instructions du chef d'atelier.	L'élève suit les instructions du chef d'atelier.	Le chef d'atelier n'a pas besoin de répéter ses instructions à plusieurs reprises.
	L'élève est en mesure d'adopter une attitude convenable à l'égard de ses collègues et de communiquer avec eux d'une manière appropriée.	L'élève manifeste une attitude communicative à l'égard de ses collègues.	Ses collègues estiment qu'il est agréable de côtoyer l'élève.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser un projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Réaliser un projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		- Maître d'enseignement technique
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans le contexte de la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits série et parallèles. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique concernant la puissance et l'énergie électriques.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif et à courant triphasé en appliquant une méthode graphique.	- L'élève est capable de déterminer les grandeurs électriques caractéristiques en se référant à un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes en se référant à des grandeurs indiquées. - L'élève est capable de lire et d'appliquer des diagrammes vectoriels de grandeurs de courant alternatif.	- L'élève a correctement déterminé les grandeurs électriques caractéristiques et il a correctement dessiné le diagramme à lignes. - L'élève a correctement lu et appliqué les diagrammes vectoriels.
	L'élève est capable de dimensionner des conduites.	- L'élève dimensionne les conduites d'une manière correcte, complète et structurée. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits étoile-triangle en tenant compte de la fonction cosf.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correctement structurée sous l'aspect logique. - L'élève a correctement déterminé la coupe transversale requise. - L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les fixer et d'effectuer des calculs.	- L'élève dessine des plans de raccordement. - L'élève fixe/introduit les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de calculer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement. - L'élève connaît les différences globales entre les différents moteurs sous les aspects du démarrage, de la direction et de la dépendance de la vitesse de rotation et de la charge.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement fixé/introduit les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
	L'élève est capable d'effectuer correctement des mesurages électriques.	- L'élève mesure le courant et la tension dans l'ensemble des circuits.	- L'élève a correctement déterminé les valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de circuits simple allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient et de circuits à croix. - L'élève réalise l'installation de d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève réalise l'installation d'un détecteur de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et la réalisation était propre et compétente.
	L'élève est capable d'installer des prises avec contact de protection et 400V-CEE d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.

	L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des tableaux de distribution secondaires d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de tableaux de distribution et de tableaux de distribution secondaires. - L'élève installe l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité.	- L'élève réalisé le montage ainsi que le câblage du tableau de distribution et/ou du tableau de distribution secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
	L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en procédant à des mesurages et d'en éliminer la cause.	- L'élève recherche les causes d'erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Installation électrique 3 (FOELF3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installation électrique 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOELF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Patron d'apprentissage				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs de manière compétente.	L'élève installe une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs.	Il a fixé l'armoire de distribution correctement sur le plan mécanique, dans le respect des instructions et de manière compétente. Il a effectué le câblage du tableau de compteurs de manière compétente. Il installé les dispositifs de protection des conduites et des personnes et effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte l'installation de distribution avec le tableau de compteurs.
	L'élève est en mesure d'installer, respectivement d'élargir une installation avec les dispositifs nécessaires conformément aux souhaits du client, de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe ou élargit une installation électrique conformément aux souhaits du client.	L'installation ne comporte pas d'erreur non corrigée. Le formateur accepte l'installation. Le client est satisfait.
	L'élève est en mesure d'installer plusieurs unités d'éclairage de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe différentes unités d'éclairage.	L'installation/les installations d'éclairage est/sont correcte(s) sur le plan mécanique et fixée(s) de manière compétente, conformément aux instructions. L'élève a correctement effectué le câblage de l'installation/des installations d'éclairage et il l'a/les a équipé(e)s des sources lumineuses indiquées. Le formateur accepte l'installation.
	L'élève est en mesure d'installer des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève a correctement déterminé les dimmers appropriés et il les a installés de manière compétente. Le formateur accepte l'installation.
	L'élève est en mesure d'installer des dispositifs activés par un moteur (par exemple des commandes pour stores ou fenêtres dirigées par des capteurs ou des minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe des dispositifs activés par un moteur (par exemple des commandes pour stores ou fenêtres dirigées par des capteurs ou des minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève a correctement fixé les dispositifs motorisés sur le plan mécanique et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte l'installation.

	L'élève connaît les consignes en matière d'environnement et de sécurité et il les applique correctement.	L'élève a correctement appliqué les consignes en matière d'environnement et de sécurité.	L'élève porte des vêtements de protection et il dispose d'un équipement approprié. L'outillage utilisé n'a subi aucune détérioration et il a été rangé à l'endroit indiqué après usage, respectivement il ne représente pas de risque d'accident immédiat. L'élève a mis au rebut l'ensemble des déchets de manière écologique.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'exécuter les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. L'élève ne se laisse pas distraire par des influences extérieures.
	L'élève est en mesure de gérer constamment les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève gère constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève remet les supports de données et les documents qu'il a utilisés dans un état intègre et soigné.
	L'élève est en mesure de se livrer à ses activités avec un maximum de précaution en attachant une grande attention au maintien de la qualité.	L'élève se livre à ses activités avec un maximum de précaution.	L'élève s'est livré à ses activités avec précaution et il a effectué les tâches proprement. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler et de communiquer au sein d'une équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées dans le cadre de son travail, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement (carnet d'apprentissage).	L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Diagnostique et moyens de protection (DIAGS)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Diagnostique et moyens de protection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIAGS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de détecter et de décrire une ou plusieurs erreurs, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève sélectionne un instrument de contrôle/de mesure approprié. L'élève sélectionne, le cas échéant, la grandeur électrique correcte à mesurer et il définit la zone de mesurage appropriée. L'élève branche correctement l'instrument de contrôle/de mesure et il interprète le résultat du mesurage.	Il a sélectionné l'instrument de contrôle/de mesure approprié. Il a sélectionné la grandeur électrique à mesurer ainsi que la zone de mesurage appropriée. Il a correctement branché l'instrument de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat.
	L'élève est en mesure de localiser et d'éliminer une ou plusieurs erreurs en appliquant une méthode systématique.	L'élève se livre à une détection d'erreurs systématique en se référant à une check-list. L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace l'élément/les éléments défectueux.	Il a localisé l'erreur en se référant à une check-list indiquée. Le circuit défectueux est à nouveau en état de fonctionnement.
	L'élève est en mesure de relier plusieurs dispositifs d'installation technique à la terre.	L'élève explique la mise à terre en se référant à un exemple pratique. L'élève connaît les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. L'élève établit une relation à la terre compétente.	Il a produit une note écrite qui expose la différence entre le modèle sans relation à la terre et le modèle avec relation à la terre ainsi que les dangers du premier modèle. Il a cité les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. Il a produit une relation à la terre compétente.
	L'élève est en mesure de faire la différence entre une protection contre la foudre et une protection contre la surtension en se référant à des exemples pratiques.	L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. L'élève connaît les points où une protection contre la foudre, respectivement contre la surtension, est intégrée dans l'installation électrique.	Il a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. Il a désigné les points indiqués pour les protections contre la foudre et contre la surtension.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	L'élève se présente à l'heure en cours.	Il n'a jamais manqué un cours sans excuse.

	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel avec précaution.	L'élève respecte les instructions du chef d'atelier. L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. L'élève manipule constamment les outils et le matériel avec précaution. L'élève utilise le matériel de manière économique.	Il a respecté les instructions du chef d'atelier. Il a utilisé l'outillage approprié. Il a rangé l'outillage à l'endroit indiqué à chaque fois qu'il a terminé son travail. Il n'a jamais endommagé ni l'outillage ni le matériel par inadvertance. Il a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Transmission DVB (DVBTE)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Transmission DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DVBTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 2h./sem.
Maître d'enseignement technique 2h./sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer une antenne parabolique et de l'orienter vers un satellite indiqué de manière compétente.	L'élève veille à sélectionner un sens de réception sans obstacle. L'élève règle l'azimut et l'angle d'élévation de l'antenne parabolique en fonction du satellite indiqué. L'élève fixe l'antenne parabolique de manière compétente.	Il a sélectionné un sens de réception sans obstacle. Il a correctement réglé l'azimut et l'angle d'élévation. Il a fixé l'antenne parabolique de manière compétente.
	L'élève est en mesure de connecter correctement les composantes requises et appropriées d'une installation de satellite pour une maison unifamiliale ou plurifamiliale.	L'élève connecte les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. L'élève veille à respecter en particulier un rayon de courbure minimal lors de l'installation des câbles coaxiaux. L'élève fixe des fiches F vissables et verrouillables de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.	Il a installé les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. Il a respecté le rayon de courbure minimal lors de la pose. Aucune détérioration ni aucune contusion n'apparaissent lors du contrôle visuel. Les fiches F vissables et verrouillables ont été fixées de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.
	L'élève est en mesure de distinguer les normes DVB-S, DVB-C et DVB-T et d'y affecter les dispositifs respectifs nécessaires (entre autres les appareils de réception).	L'élève sait expliquer le principe des transmissions par satellite, par câble ou par voie terrestre. L'élève sait distinguer les différents dispositifs fonctionnant par sélection de fréquences et expliquer leur application pour des installations mixtes DVB-S/DVB-T.	Il distingue les dispositifs d'émission, de transmission et de réception nécessaires. Il décrit le chemin de transmission des deux types de transmission. Il désigne les avantages et les inconvénients pratiques des types de transmission cités. Il produit des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	L'élève se présente toujours à l'heure en cours.	Il n'accuse pas plus de deux retards non excusés.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel de manière responsable.	L'élève observe les instructions du chef d'atelier. L'élève utilise l'outillage approprié pour ses tâches respectives. L'élève range l'outillage de manière ordonnée une fois le travail effectué. L'élève manipule toujours l'outillage et le matériel avec précaution. L'élève utilise le matériel de manière économique.	Il a observé les instructions du chef d'atelier. Il a utilisé l'outillage approprié. Il range toujours les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. Il n'a jamais détérioré d'outil ou de matériel par inadvertance. Il a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réaliser un projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Réaliser un projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PROJE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		- Maître d'enseignement technique
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et, le cas échéant, d'introduire des circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés dans le cadre du module PROJE1.	- L'élève dessine le circuit électrique principal ainsi que le circuit de commande. - L'élève explique le fonctionnement du circuit. - Le cas échéant, l'élève introduit le circuit. - L'élève opte pour les dispositifs corrects servant à la protection des moteurs.	- L'élève a correctement dessiné les circuits. - Les explications étaient correctes et complètes. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a correctement protégé les moteurs des surcharges et des courts-circuits.
	L'élève est capable de réaliser des projets KNX simples.	- L'élève programme le circuit KNX en se référant à la version ETS utilisée dans le cadre du projet intégré final. - L'élève sélectionne l'ensemble des dispositifs KNX requis. - L'élève explique le fonctionnement des différents dispositifs. - L'élève fixe les dispositifs KNX. - L'élève applique le projet ETS aux dispositifs.	- L'élève a programmé le projet ETS d'une manière correctement et clairement structurée. - L'élève a correctement sélectionné les dispositifs. - L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. - L'élève a fixé les dispositifs d'une manière correcte et compétente. - Le circuit KNX fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable de dessiner des circuits simples axés sur la pratique dans le contexte de l'électronique numérique et de les monter dans la foulée en se servant de portes ou d'un petit automate programmable (par exemple Siemens LOGO).	- L'élève dessine le circuit numérique. - L'élève monte le circuit en se servant de portes et/ou il programme le petit automate. - L'élève programme un circuit à contacteur simple étudié en se servant du petit automate.	- Le dessin était propre et correct. - Le circuit fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable d'installer des réseaux de la technique de l'information.	- L'élève monte correctement une installation d'antenne simple avec des prises d'antennes, des tableaux de distribution ainsi que des prises F et il installe des câbles coaxiaux de manière compétente. - L'élève est capable d'installer correctement un système de réseau avec des prises réseau, des panneaux de brassage et des prises RJ45 et de poser des câbles réseau de manière compétente.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication dans le contexte de la technique des bâtiments.	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer les circuits à contacteurs évoqués dans le cadre de la compétence ME1 d'une manière correcte et compétente.	- L'élève sélectionne les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a réalisé l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection d'erreurs.
	L'élève est capable de réaliser et de documenter correctement et intégralement des projets similaires aux énoncés du projet intégré final.	- L'élève réalise le projet.	- L'élève a correctement réalisé le projet.

	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation électrique 4 (FOELF4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installation électrique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FOELF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Patron d'apprentissage				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer et de contrôler des câbles de données, respectivement des câbles de réseau, de manière compétente.	L'élève installe et contrôle des câbles de données, respectivement des câbles de réseau, de manière compétente.	L'élève utilise les poinçons appropriés pour connecter les câbles. L'élève a contrôlé la conduite avec des instruments de contrôle appropriés.
	L'élève est en mesure d'installer et de contrôler des interphones de manière compétente.	L'élève installe et contrôle des interphones de manière compétente.	L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un interphone et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure d'installer et, le cas échéant, de mettre en service des systèmes d'alarme (détecteurs de fumée ou de gaz et dispositifs antieffraction) de manière compétente.	L'élève installe et contrôle des systèmes d'alarme (détecteurs de fumée ou de gaz et dispositifs antieffraction) de manière compétente.	L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'alarme et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe et contrôle des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente.	L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'éclairage de secours et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de fixer et de mettre en service différents moteurs à courant triphasé de manière compétente.	L'élève effectue le câblage des différents moteurs à courant triphasé de manière compétente. L'élève applique la protection de moteur indiquée.	Le moteur à courant triphasé fonctionne dans le sens giratoire indiqué. La protection de moteur est activée en cas de surcharge, respectivement elle désactive le circuit électrique de commande. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de monter des installations de satellites simples de manière compétente.	L'élève monte des installations de satellites de manière compétente. L'élève effectue le câblage des installations de satellites de manière compétente.	L'élève a monté et orienté l'antenne parabolique de manière compétente. L'élève a vérifié l'installation de satellite avec succès en utilisant les instruments de mesure appropriés. Le formateur accepte le travail.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter d'excuses. L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.

	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. L'élève ne se laisse pas distraire par des influences extérieures.
	L'élève est en mesure de gérer constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève gère constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève remet les supports de données et les documents qui lui sont confiés dans un état intègre et soigné.
	L'élève est en mesure de se livrer à ses activités avec un maximum de précaution, en accordant une grande attention au maintien de la qualité.	L'élève se livre à ses activités avec un maximum de précaution.	L'élève s'est livré à ses activités avec précaution et il a effectué ses tâches proprement. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler et de communiquer au sein d'une équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées dans le cadre de son travail, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement (carnet d'apprentissage).	L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stage (STAGE)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ELF-PROST-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	-11
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de désigner les matériaux ainsi que les outils requis de manière compétente en luxembourgeois, en français et en allemand.	- L'élève sélectionne les matériaux requis. - L'élève est capable d'établir une liste d'inventaire complète d'une boîte à outils.	- L'élève a produit une liste complète du matériel requis par écrit en luxembourgeois, en français ou en allemand. - L'élève a produit la liste d'inventaire complète d'une boîte à outils.
	L'élève manipule les matériaux ainsi que les outils utilisés avec précaution et de manière économique.	- L'élève utilise les matières premières de manière économique, de sorte à éviter la production inutile de déchets. - L'élève utilise les outils de manière appropriée et avec précaution.	- L'élève a travaillé d'une manière conforme aux indications de son supérieur.
	L'élève connaît les principales consignes en matière de sécurité dans le domaine de la technique d'installation et il est capable de les appliquer dans le cadre de ses activités.	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité de rigueur dans le domaine de la technique d'installation dans le cadre de l'ensemble de ses activités. - L'élève explique les dispositifs de sécurité des outils et des appareils à son supérieur, il justifie leur fonction et il les affecte efficacement.	- L'élève a effectué l'ensemble de ses activités en respectant toujours les consignes de rigueur en matière de sécurité.
	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées en faisant preuve de l'endurance requise.	- L'élève accomplit intégralement sa mission.	- L'élève a accompli la mission en faisant preuve de l'endurance requise.
	L'élève s'exprime correctement à l'oral, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses collègues de travail.	- L'élève pose des questions compréhensibles quand il se retrouve confronté à un problème qu'il n'arrive pas à résoudre. - L'élève transmet des informations au sujet de ses activités de manière compréhensible à ses collègues de travail/à ses supérieurs.	- La communication entre l'élève et ses collègues de travail/ses supérieurs s'est passée sans accroc.
	L'élève est capable de documenter des expériences réalisées au cours de son travail/au sein de l'entreprise (par exemple la sélection et la manipulation de matériaux) de manière à pouvoir se référer à ces informations ultérieurement et il est capable de tirer des enseignements de ses expériences en se livrant à une autoévaluation et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'élève prend note de ses expériences et de ses conclusions personnelles dans son carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit un carnet d'apprentissage qui comprenait des mentions complémentaires au sujet de ses expériences et de ses enseignements personnels.
	L'élève prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur au sein de l'entreprise et il est capable de les mettre en œuvre.	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur et il les met en œuvre.	- L'élève a effectué ses travaux avec soin et dans le respect des délais.

	L'élève est capable de travailler en équipe, il communique d'une manière polie et efficace avec les autres membres de l'équipe, il manifeste une attitude fiable, disponible et prévenante à l'égard de ses collègues de travail, il accepte les critiques de la part de son supérieur ou des clients et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	- L'élève se présente à l'heure et il se montre disponible et prévenant à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève se livre à un échange d'opinions pertinent. - L'élève recherche le contact avec ses collègues de travail (par exemple aux heures de pause). - L'élève accepte les critiques.	- L'élève s'est présenté à l'heure et il s'est montré disponible et prévenant à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève s'est livré à un échange d'opinions pertinent. - L'élève a recherché le contact avec ses collègues de travail (par exemple aux heures de pause). - L'élève a accepté les critiques.
	L'élève documente son stage dans un rapport de stage.	- L'élève produit le carnet de stage dans les délais. - Le carnet de stage fait état de l'ensemble des informations, des descriptions et des caractéristiques de mise en œuvre requises. - L'élève alimente le carnet de stage proprement.	- L'élève a produit le carnet de stage dans les délais. - Le carnet de stage faisait état de l'ensemble des informations, des descriptions et des caractéristiques de mise en œuvre requises. - L'élève a proprement alimenté le carnet de stage.
	L'élève acquiert les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les documente dans le rapport de stage (carnet de stage).	- L'élève produit un carnet de stage ainsi qu'une évaluation.	- Le minimum requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise a été acquis. - L'élève a produit un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ELF-PROST-PF-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation au client.	- L'élève formule et structure ses explications d'une manière adaptée au client.	- L'examinateur a apprécié l'entretien.
	L'élève est capable de répondre à un énoncé indiqué, le cas échéant en appliquant des calculs, et/ou de procéder à un contrôle métrologique.	- L'élève résout intégralement le problème de calcul. - L'élève procède au mesurage conformément aux indications.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur. - Les résultats mesurés correspondaient aux résultats des calculs.
	L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - L'environnement de travail était en ordre en permanence et il n'accusait pas de lacunes risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a mis les déchets produits au rebut de manière compétente.
	L'élève se présente à l'heure à son poste de travail, il se présente en tant qu'artisan et il adopte une attitude conforme aux consignes indiquées.	- L'élève se présente toujours à l'heure. - L'élève respecte les consignes indiquées et il adopte une apparence conforme à celle d'un artisan.	- L'élève n'accusait pas de retard/d'absence non excusé. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
	L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit dans le respect des normes.	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brasage | E2C (BRASA-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Brasage | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BRASA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'effectuer des travaux courants de brasage tendre dans le contexte du métier de l'électricien.		

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 | ENAD (ALLEM1-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Allemand 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALLEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Arts et culture | E2C (ARTSC-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Arts et culture | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ARTSC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Technicité		
	Interaction et coopération		

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Français 1 | ENAD (FRANC1-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Français 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FRANC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mathématiques 1 | ENAD (MATHE1-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Mathématiques 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MATHE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende löst folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Communication professionnelle 1 | E2C (COMPR1-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Communication professionnelle 1 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**COMPR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de prendre part activement à des entretiens d'embauche et/ou de travail et d'exposer concrètement ses intérêts.	L'apprenti comprend les informations qui lui sont transmises et il répond de manière compétente aux questions qui lui sont posées.	L'entretien d'embauche simulé avec l'élève a été mené à terme avec succès.
	L'apprenti est capable de rédiger à la main une lettre de candidature de même que d'autres communications d'ordre professionnel (rapports de travail).	L'apprenti rédige une lettre de candidature avec curriculum vitae, respectivement un rapport de travail, en tenant compte des indications.	L'apprenti a produit une lettre de candidature manuscrite avec curriculum vitae, respectivement un rapport de travail manuscrit, et 80% de ces documents n'accusaient pas de faute.
	L'apprenti est capable de mener des entretiens téléphoniques de manière compétente avec des interlocuteurs différents.	L'apprenti emploie les formules de politesse de rigueur au cours d'entretiens téléphoniques avec des interlocuteurs différents et il prépare les entretiens téléphoniques.	L'apprenti a appliqué les règles indiquées au cours d'un entretien téléphonique simulé.
	L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des documents à la main.	L'apprenti rédige ses documents avec soin.	L'apprenti a produit des documents soigneusement rédigés.
	L'apprenti s'exprime d'une manière pertinente et compétente avec ses interlocuteurs.	L'apprenti s'exprime correctement sur le plan professionnel et il évite les déclarations émotionnellement motivées.	L'interlocuteur a considéré que l'entretien était constructif.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ELDAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 1 - 3 - 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente (Berichte, Briefe) mit Hilfe eines Textverarbeitungsprogramms zu erstellen.	Der Auszubildende kennt das Textverarbeitungsprogramm ausreichend genug um ein fertiges Dokument zu erstellen.	Ein der Aufgabe entsprechendes Dokument liegt korrekt formatiert, ausgedruckt und zu 80 % rechtschreibfehlerfrei vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in einem Tabellenkalkulationsprogramm einfache Tabellen oder Listen (z.B. Rechnungen) zu erstellen.	Der Auszubildende erstellt eine Tabelle oder Liste nach Vorgabe.	Korrekte Formeln mit den Grundrechenarten liegen vor. Eine sortierte Liste liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Bilder in eine angemessene Größe und Auflösung zu bringen und in ein Textverarbeitungsprogramm einzufügen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bilder in eine angemessene Größe und Auflösung zu bringen und in ein Textverarbeitungsprogramm einzufügen.	Ein der Aufgabe entsprechendes Dokument mit eingefügtem Bild liegt, korrekt platziert und in angemessener Größe ausgedruckt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine sinnvolle Dateien- und Ordnerstruktur zu erstellen.	Der Auszubildende erstellt eine Dateien- und Ordnerstruktur.	Eine sinnvolle Struktur liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente selbstständig zu erstellen.	Der Auszubildende konsultiert seine Unterlagen um die geforderten Dokumente zu erstellen.	Der Auszubildende hat keine überflüssigen Fragen gestellt.
	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den EDV-Geräten um.	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den EDV-Geräten um.	Die EDV-Geräte sind in einem einwandfreien Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**DECAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'établir des schémas de circuits simples à l'ordinateur.	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
	L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Allemand 2 | ENAD (ALLEM2-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Allemand 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**ALLEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Français 2 | ENAD (FRANC2-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Français 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**FRANC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Mathématiques 2 | ENAD (MATHE2-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Mathématiques 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**MATHE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Communication professionnelle 2 | E2C (COMPR2-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Communication professionnelle 2 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**COMPR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Technologie (TECNO-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Technologie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**TECNO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 1 - 2 - 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende kann die Funktionsweise eines technischen Ablaufs oder Systems einfach erklären.	Der Auszubildende vereinfacht die Thematik ausreichend. Die Erklärungen sind verständlich und strukturiert.	Der Lehrer empfindet die Thematik ausreichend vereinfacht. Die Erklärungen sind für den Lehrer nachvollziehbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Erklärungen mit multimedialen Hilfsmitteln zu untermauern.	Der Auszubildende stellt den Ablauf oder das System grafisch z.B. als Blockschaltbild vollständig dar.	Ein vollständiges Blockschaltbild oder eine vollständige Grafik wurden mit multimedialen Hilfsmitteln vorgestellt.

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - CAD (CADES-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-16**	*Numéro du module:*	**16**
Code du module:	**CADES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen des Moduls Ausschaltung, Hausinstallation, Steuerungstechnik und/oder Automatisierung in einem aktuellen, fachspezifischen CAD-Programm fachgerecht und nach den aktuell geltenden Normen zu zeichnen.	Der Auszubildende zeichnet mindestens eine ihm unbekannte Schaltung normgerechte mit Hilfe eines fachspezifischen CAD Programms (z.B. ePLAN).	Eine normgerechte, beschriftete CAD-Zeichung der geforderten Schaltung liegt vor.
	Der Auszubildende besitzt die nötige Ausdauer und Selbstdisziplin um CAD-Zeichnungen mit denen er beauftragt wurde fach- und termingerecht zu zeichnen.	Der Auszubildende erledigt die ihm auferlegten Aufgaben im vorgegebenen Zeitplan.	Eine vollständige, in CAD gezeichnete Schaltung wurde termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Commandes SPS avancées (EWSPS-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Commandes SPS avancées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-17**	*Numéro du module:*	**17**
Code du module:	**EWSPS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 1h./sem.
Maître d'enseignement technique 1h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'attribuer les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande (systèmes d'éclairage et/ou commandes d'entraînement) et d'expliquer le fonctionnement du système.	- L'élève attribue correctement les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande et il explique le fonctionnement du système.	- L'élève a correctement attribué les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande indiqué. - L'élève a produit une explication brève et compréhensible du fonctionnement. - L'élève a produit une liste d'attribution complète.
	L'élève est capable de dessiner les plans de raccordement du dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève dessine le plan de raccordement d'un dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève a produit un dessin conforme aux normes du plan de raccordement. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.
	L'élève est capable de programmer des commandes avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable (par exemple LOGO! (Siemens)) et de les mettre en service.	- L'élève programme une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable et il la met en service.	- L'élève a réussi à mettre en service une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable. - Le responsable de l'atelier a accepté le circuit.
	L'élève est capable d'analyser les circuits électriques de circuits à contacteurs de moteurs et de les convertir en programmes SPS.	- L'élève analyse des circuits à contacteurs de moteurs et il établit un programme SPS correspondant.	- L'élève a réussi à transférer un circuit à contacteur de moteur dans un programme SPS. - Le responsable de l'atelier a accepté le programme.
	L'élève établit ses dessins ainsi que ses documents avec soin.	- L'élève établit ses dessins en se servant du matériel de dessin prévu à cet effet.	- L'élève a produit un dessin soigné. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Composants électroniques (ELBAU-F)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-18**	*Numéro du module:*	**18**
Code du module:	**ELBAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Laboratoire
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de résistances non linéaires en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de composants semi-conducteurs courants en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant semi-conducteur étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant semi-conducteur désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant semi-conducteur étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable de présenter les connaissances qu'il a acquises.	- L'élève transmet les connaissances acquises précédemment dans le cadre d'un exposé.	- L'élève a présenté l'exposé d'une manière en relation avec le sujet et correcte sous l'aspect professionnel dans le respect des (brefs) délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Circuit électrique simple (FOELA1)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Circuit électrique simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOELA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure de produire et de contrôler une rallonge pour le raccordement d'un instrument à position variable à une prise de courant avec contact de protection à l'intérieur ou à l'extérieur.	- L'apprenti produit les rallonges demandées, conformément aux indications et aux directives en vigueur. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle.	- L'apprenti a produit une rallonge en état de fonctionnement, conforme aux indications et aux directives en vigueur. - L'apprenti a contrôlé la continuité à l'aide d'un multitesteur et la tension de sortie à l'aide d'un voltmètre.
	L'apprenti est en mesure de monter un circuit simple allumage ainsi qu'un circuit série avec soin et dans le respect des normes, de les contrôler, de les mettre en service et de les élargir avec plusieurs équipements en tenant compte des consignes en vigueur pour les matériaux utilisés en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti est en mesure de sélectionner et d'utiliser les composantes requises. - L'apprenti monte un circuit simple allumage ainsi qu'un circuit série conformément au plan d'installation indiqué et dans le respect des normes, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut. - L'apprenti détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'apprenti a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - L'apprenti a produit un circuit en état de fonctionnement et conforme aux normes. - Le formateur a accepté le circuit. - Toutes les erreurs ont été corrigées.
	L'apprenti connaît les propriétés des composantes utilisées et il est en mesure de distinguer leurs caractéristiques.	- L'apprenti est en mesure de désigner la tension nominale, la capacité de transport de courant ainsi que l'indice de protection des composantes utilisées.	- L'apprenti a désigné les propriétés des composantes.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents, les appareils et les outils avec soin et d'entretenir son poste de travail.	- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail. - L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils avec soin et d'une manière appropriée.	- Le poste de travail était dans un état propre et rangé.
	L'apprenti est en mesure de documenter ses conclusions.	- L'apprenti utilise des références appropriées pour la documentation.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est en mesure d'accepter et de suivre les instructions du formateur.	- L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions du formateur et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux de brasage tendre courants dans le cadre du métier d'électricien.	- L'apprenti applique les règles en vigueur pour réaliser une soudure propre. - L'apprenti effectue le brasage à la température optimale et, une fois le brasage effectué, il écarte les résidus de produit de brasage.	- L'apprenti a produit une connexion brasée qui répond aux exigences sur le plan mécanique. - L'apprenti a produit une soudure appropriée. - L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure (MESTE)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Techniques de mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MESTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Gefahren des elektrischen Stroms einzuschätzen und bei der weiteren Arbeit zu berücksichtigen.	Der Auszubildende ist fähig die Gefahren des elektrischen Stromes zu benennen und des Weiteren anzugeben auf welche Art und Weise man sich gegen die genannten Gefahren schützen kann. Er kann ebenfalls angeben, wie er sich verhalten soll, wenn es doch zu einem Unfall kommen soll. Der Auszubildende achtet konsequent auf den Berührungsschutz vor dem Einfügen eines Messgerätes / Betriebsmittels in den Stromkreis.	Alle der im Lehrplan aufgelisteten Gefahren können benannt werden. Die korrekte Handlungsweise nach einem Unfall muss fehlerfrei beschrieben werden. Der Auszubildende schaltet immer den Stromkreis in kritischen Situationen ab.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung (Gleich- und Wechselgrößen) eines jeden Bauteils in einer Reihen- oder Parallelschaltung mit einem Multimeter in dem geeigneten Messbereich zu messen.	Der Auszubildende kann die Messschaltung einer oder mehrerer geforderter Messungen zeichnen. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen.	Es liegt eine fehlerfreie Messschaltung vor. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung (Gleich- und Wechselgrößen) eines jeden ohmschen Widerstands in einer Reihen- oder Parallelschaltung zu berechnen.	Die geforderten Größen liegen vor.	Die geforderten Größen liegen auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Widerstandswert eines Bauteils in einer Schaltung direkt und indirekt zu messen.	Der Widerstandswert liegt direkt gemessen vor. Der Widerstandswert wird aus den Messwerten berechnet.	Der Widerstandswert liegt direkt gemessen vor. Der Widerstandswert liegt auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gesamte von einem Verbraucher aufgenommene Leistung und Energie direkt und indirekt mit handelsüblichen Messgeräten zu bestimmen.	Der Auszubildende kann die Messschaltungen zeichnen. Die direkten Messwerte wurden in den geeigneten Messbereichen gemessen. Die indirekten Messwerte wurden in den geeigneten Messbereichen und durch anschließende Rechnung bestimmt.	Es liegt eine fehlerfreie Messschaltung vor. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen. Die geforderte Größe liegt auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gesamte von einer Reihen- oder Parallelschaltung ohmscher Widerstände aufgenommene Leistung und Energie zu berechnen.	Die geforderten Größen liegen vor.	Die geforderten Größen liegen auf drei relevante Stellen genau vor.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die eingesetzten Schaltungen mittels Spannungsmessung auf Unterbrechungen oder Kurzschlüsse zu überprüfen.	Der Auszubildende findet das defekte Bauteil.	Der Auszubildende findet das defekte Bauteil.
	Der Auszubildende nimmt alle Anordnungen und Anleitungen des Lehrers an und setzt sie um.	Er nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Lehrers an und setzt sie sorgfältig um.	Die übertragenen Arbeiten werden sorgfältig erledigt.
	Der Auszubildende kooperiert mit seinen Mitschülern.	Die Zusammenarbeit in der Gruppe ist harmonisch.	Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.
	Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt sie.	Er hält seinen Arbeitsplatz sauber und pflegt seine Unterlagen. Er verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig.	Seine persönlichen Unterlagen sind vollständig und sauber. Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, fehlerhaftes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.	Fehlerhaftes Versuchsmaterial wurde erkannt und der Laborleiter wurde informiert.	Fehlerhaftes Versuchsmaterial wurde erkannt und der Laborleiter wurde informiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève connaît les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de manipuler les matériaux utilisés d'une manière prudente, économique et respectueuse de l'environnement.	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient et manipule les outils, les instruments de mesure, les machines et les installations. - L'élève manipule les outils manuels, les machines, les installations ainsi que les dispositifs électriques avec précaution, afin d'éviter les accidents. - L'élève applique des mesures pour prévenir les incendies et les explosions. - L'élève assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente.	- Les outils, les instruments de mesure ainsi que les pièces de travail étaient disposés séparément et de manière cohérente au poste de travail. - L'élève a utilisé, manipulé et entretenu les outils ou les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. - L'élève a signalé l'ensemble des incidents, des anomalies, etc. au chef d'atelier. - L'élève a trié et mis au rebut des matériaux différents de manière autonome.
	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés et de les manipuler de manière compétente.	- L'élève sélectionne les instruments de mesure appropriés et il les manipule de manière compétente.	- L'élève a produit un mesurage dans les limites des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'appliquer les techniques d'usinage suivantes aussi bien sur des matériaux métalliques que sur des matériaux non métalliques: traçage, sciage, limage, perçage, filetage, taille, lamage.	- L'élève dresse des esquisses en trois vues des pièces de travail. - L'élève trace la pièce de travail conformément au plan. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin avec l'exactitude de rigueur. - L'élève coupe et scie manuellement et mécaniquement les tôles ainsi que les profils en métal, en synthétique et en bois de manière compétente. - L'élève est capable de percer et de lamer des trous traversants, taraudés et borgnes manuellement et avec des machines stationnaires. - L'élève coupe les taraudages extérieurs et intérieurs de manière compétente avec les outils courants. - L'élève taille les tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.	- L'élève a produit une esquisse lisible avec l'ensemble des dimensions requises. - L'élève a effectué un exercice de traçage conformément au dessin sans commettre d'erreur. - L'élève a produit une pièce ajustée ébarbée (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées. - Le trou était ébarbé ou lamé en position et en forme (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - La taraudeuse n'a pas subi de rupture. - La vis, respectivement l'écrou, se sont fixés ou détachés aisément dans le taraud. - L'élève a produit des tôles taillées aux dimensions indiquées, dans le respect des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'accepter et de suivre l'intégralité des indications et des instructions du chef d'atelier, en particulier l'ensemble des indications concernant la sécurité.	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions du chef d'atelier et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'élève travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.

	L'élève manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	- L'élève assure la propreté de son poste de travail. - L'élève utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée.	- Le poste de travail était propre et rangé.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installation électrique domestique (FOELA2)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Installation électrique domestique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOELA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'installer, de contrôler et de mettre en service un circuit va-et-vient ainsi qu'un montage à croix de manière compétente et avec les outils requis.	- L'apprenti élabore une liste de matériel. - L'apprenti connaît les consignes de l'AAA en matière de sécurité au travail sur le plan du montage de circuits et il connaît la tenue de travail (tablier et chaussures) de rigueur. - L'apprenti est en mesure d'installer et de contrôler un circuit va-et-vient ainsi qu'un montage à croix dans le respect des normes et conformément à un schéma de circuit donné.	- L'apprenti a produit une liste de matériel complète. - L'apprenti a respecté les directives de l'AAA lors du montage des circuits. - L'apprenti portait la tenue de travail requise. - L'apprenti a produit un circuit en état de fonctionnement et conforme aux normes. - Le formateur a accepté le circuit.
	L'apprenti est en mesure de sélectionner et d'appliquer les éléments de la gamme de produits élargie en fonction du champ d'affectation, en tenant compte des consignes en vigueur pour les matériaux utilisés en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti sélectionne les instruments appropriés dans un catalogue (imprimé, en ligne) en faisant preuve d'un souci de la sécurité et du respect de l'environnement et il détermine les coûts.	- L'apprenti a produit une offre complète et bon marché. - L'apprenti a produit une offre justifiable sous les aspects de la sécurité et du respect de l'environnement.
	L'apprenti est en mesure d'équiper les circuits mentionnés ci-dessus de disjoncteurs et de disjoncteurs différentiels.	- L'apprenti est en mesure de sélectionner et d'intégrer les composantes requises.	- L'apprenti a produit un tableau de distribution secondaire, installé, respectivement élargi, dans le respect des normes.
	L'apprenti est en mesure de monter, de câbler et de documenter un tableau de compteurs équipé d'un tableau de distribution conformément aux directives techniques en vigueur.	- L'apprenti est en mesure de se procurer les directives techniques en vigueur (sur Internet), de les interpréter et de les appliquer. - L'apprenti explique les directives techniques.	- L'apprenti a produit une installation de tableau de compteurs en état de fonctionnement et conforme aux normes. - L'apprenti a fourni des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'apprenti est en mesure de contrôler et de documenter la fonction des dispositifs de protection.	- L'apprenti est en mesure de sélectionner l'instrument de contrôle correspondant, de le manipuler et d'effectuer les mesurages de manière compétente.	- L'apprenti a produit un protocole de contrôle (e-check) conforme aux normes de la fédération allemande des électrotechniciens (VDE).
	L'apprenti est en mesure de réagir avec souplesse à des circonstances nouvelles.	- L'apprenti se procure les informations nécessaires en cas de problème de manière autonome et il les applique correctement.	- L'apprenti a expliqué et justifié ses décisions.
	L'apprenti dispose d'une assurance appropriée pour effectuer les travaux.	- L'apprenti effectue la détection d'erreurs de manière autonome.	- L'apprenti a expliqué et justifié sa méthode d'une manière cohérente.
	L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques, de réagir de manière appropriée et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti est à l'écoute, il manifeste de l'intérêt et il pose des questions.	- L'apprenti est en mesure de mettre à profit les critiques pour gagner en maturité et d'en tenir compte au cours de travaux ultérieurs.

	L'apprenti est en mesure de coopérer avec ses collaborateurs et de se concerter avec eux au sujet des horaires et du contexte professionnel, afin de pouvoir accomplir la mission dans les délais.	- L'apprenti se concerte avec ses camarades au sujet des travaux à effectuer.	- L'apprenti a effectué avec soin les tâches qui lui étaient confiées au sein de l'équipe.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques des installations à courants forts (STAST)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Techniques des installations à courants forts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**STAST**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mesurer la tension par phase d'enroulement et la tension composée de même que les courants par phase d'enroulement et les courants de tension composée dans des circuits en étoiles et en triangles.	- L'élève mesure les grandeurs demandées.	- L'élève a mesuré les grandeurs demandées sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable de déterminer les sections nominales lors du raccordement du consommateur/des consommateurs à une source d'énergie et de sélectionner ensuite les conduites appropriées à partir d'une gamme de produits indiquée.	- L'élève détermine la section nominale d'une conduite ainsi que le câble requis en fonction de la norme et du domaine d'affectation.	- L'élève a correctement déterminé la section nominale dans le respect de la norme. - L'élève a correctement sélectionné un type de câble.
	L'élève est capable d'effectuer le câblage de consommateurs électriques dans un circuit en étoile ou dans un circuit en triangle.	- L'élève connaît les contextes fondamentaux ainsi que l'enchaînement (étoile-triangle) dans un réseau triphasé et il est capable de raccorder correctement des moteurs monophasés et triphasés.	- L'élève a correctement raccordé le moteur monophasé (rotation à droite ou à gauche en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service. - L'élève a correctement raccordé le moteur triphasé (rotation à droite ou à gauche, en étoile ou en triangle, en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement fondamental d'un transformateur et d'un relais.	- L'élève explique le fonctionnement du transformateur et du relais oralement ou par écrit.	- L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement sans commettre d'erreur en employant le vocabulaire professionnel adapté au sujet.
	L'élève est capable de sélectionner des transformateurs et des relais, respectivement des contacteurs, électriques pour une affectation déterminée et d'assurer correctement le câblage.	- L'élève sélectionne des petits transformateurs monophasés (par exemple des transformateurs de séparation) à partir d'une gamme indiquée et il les raccorde en se référant à son propre plan. - L'élève distingue les contacteurs et les relais et il sélectionne le composant requis dans un catalogue. - L'élève st capable de raccorder un circuit simple composé de relais et/ou de contacteurs en se référant à son propre plan.	- L'élève a correctement sélectionné et raccordé le transformateur monophasé, il a contrôlé les tensions d'entrée et de sortie et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a monté un circuit relais, respectivement un circuit contacteur, simple en se référant à son propre plan et l'enseignant a accepté le circuit.
	L'élève est capable de raccorder des moteurs à courant triphasé à un réseau monophasé (circuit Steinmetz) avec des condensateurs et de les mettre en service.	- L'élève raccorde correctement le moteur à courant triphasé au réseau monophasé en fonction du sens de rotation indiqué.	- L'élève a raccordé le moteur triphasé au réseau monophasé d'une manière correcte et adaptée au sens de rotation indiqué. - L'enseignant a accepté le circuit.

	L'élève est capable de documenter ses conclusions, de les expliquer et de tirer des enseignements de ses expériences.	- L'élève résume ses expériences dans un bref rapport de laboratoire, de manière à pouvoir tirer des enseignements de ses conclusions.	- L'élève a produit un rapport à propos d'une tâche qui lui a été confiée. - L'élève s'est référé au rapport établi pour être en mesure d'accomplir des missions ultérieures d'une manière plus ciblée.
	L'élève fait preuve d'autodiscipline, il assume des responsabilités et il respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève accomplit un travail de groupe au laboratoire, il adopte une attitude responsable à l'égard de ses camarades et du matériel et il respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a accompli une tâche de travail partielle indiquée. - La tâche partielle n'accusait pas d'erreur grave.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Blechverarbeitungstechniken wie Schneiden, Scheren von Hand, Sägen und Biegen fachgerecht durchzuführen.	Der Auszubildende biegt Bleche aus Eisen, Kupfer oder Aluminium laut Zeichnung. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche und Profile aus Metallen, Kunststoffen oder Holz von Hand und eventuell maschinell. Der Auszubildende schert von Hand Bleche laut Zeichnung.	Die Anreisslinien entsprechen den Vorgaben. Die Maße entsprechen den Vorgaben. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Bleche und Profile liegen in den vorgegebenen Massen mit einer Toleranz von ±0,3 mm vor. Ein Formstück liegt mit einer Toleranz von ±0,3 mm nach Zeichnung vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine normgerechte Zeichnung zu zeichnen.	Der Auszubildende zeichnet eine Zeichnung in 3 Ansichten.	Eine Zeichnung liegt mit allen erforderlichen Massen vor.
	Der Auszubildende ist fähig, lösbare und nicht lösbare Verbindungen (Schrauben, Nieten und Kleben) zwischen verschiedenen Werkstoffen herzustellen.	Der Auszubildende führt fachlich korrekte Nietarbeiten durch. Der Auszubildende kennt die gängigen Schraubenformen und Schraubensicherungen und setzt sie entsprechend ihrer Anwendung ein.	Fehlerfreie Nietverbindungen liegen vor. Eine fachgerechte, beanspruchbare und lösbare Schraubverbindung liegt vor.
	Der Auszubildende geht umsichtig und unter Berücksichtigung aller Sicherheitsbestimmungen mit Maschinen oder Werkzeugen um.	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende berücksichtigt die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften.	Die Werkzeuge und Geräte sind nach der Arbeit in einem einwandfreien Zustand. Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.
	Der Auszubildende hält die Arbeitsstelle in allen Phasen angemessen aufgeräumt und sauber.	Der Auszubildende hält die Arbeitsstelle während der Arbeit aufgeräumt. Er säubert die Arbeitsstelle nach getaner Arbeit	Die Werkzeuge liegen übersichtlich geordnet am Arbeitsplatz. Die Arbeitsstelle zeigt keine Gefahrenstellen. Die Arbeitsstelle ist besenrein.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques de commande (ATTEC)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Techniques de commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit mehreren Tastern über Stromstoßschalter anzusteuern.	Der Auszubildende wählt einen geeigneten Stromstoßschalter entsprechend der Aufgabenstellung aus einem Katalog aus. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Ein geeigneter Stromstoßschalter wurde ausgewählt. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher über Treppenlicht-Zeitschalter anzusteuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Rollomotoren über Jalousienschalter anzusteuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit Hilfe von Sensoren zu steuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen auf, nimmt sie in Betrieb, stellt die Schwellwerte ein und testet die Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den Anlagen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den oben genannten Anlagen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende kann die benötigten Materialien fachgerecht benennen und ist in der Lage, die erforderliche Menge korrekt zu bestimmen.	Der Auszubildende erstellt eine Materialliste.	Es liegt eine vollständige Materialliste vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die geforderten Installations- und Montagearbeiten sorgfältig, fachgerecht, rationell und qualitätsbewusst mit dem passenden Werkzeug auszuführen.	Der Auszubildende baut die im Modul behandelten Schaltungen sorgfältig, fachgerecht, rationell und qualitätsbewusst mit dem passenden Werkzeug auf. Der Auszubildende berücksichtigt die geltenden Normen und Sicherheitsvorschriften.	Alle bis auf eine der im Modul behandelten Schaltungen werden vom Werkstattleiter abgenommen. Der Auszubildende hat den Werkstattleiter über die von ihm angewandten Normen und Sicherheitsvorschriften in einem Fachgespräch informiert.
	Der Auszubildende ist fähig, Schalt- und Verlegepläne der benötigten elektrischen Installationen selbstständig anzufertigen.	Der Auszubildende kann selbständig Schalt- und Verlegungspläne zu vorgegebenen Aufgaben erstellen.	Es liegt zu den im Modul behandelten Aufgaben ein normgerechter, beschrifteter Schalt- und Verlegungsplan vor.

	Der Auszubildende kommuniziert sachlich und kompetent mit seinen Gesprächspartnern.	Der Auszubildende drückt sich fachlich korrekt aus und vermeidet emotional motivierte Aussagen.	Der Werkstattleiter empfindet das Gespräch als konstruktiv.
	Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Werkstattleiter empfindet den Auszubildenden als kompromissfähig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbstständig zu organisieren.	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Werkstattleiters erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electronique digitale (ELDIG)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELDIG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Signale und Systeme von analogen Signalen und Systemen zu unterscheiden.	Der Abzubildende benennt analoge und digitale Signale und Systeme korrekt.	Für gegebene Signale kann der Auszubildende fehlerfrei feststellen ob es sich um ein analoges oder ein digitales Signal handelt. Für ein gegebenes System kann der Auszubildende fehlerfrei feststellen ob die Signale digital oder analog verarbeitet werden.
	Der Auszubildende ist fähig, einfachste Aufträge der Digitaltechnik (Aufgabenstellungen) in logische Grundschaltungen zu zerlegen und diese sowohl mit Schaltern als auch mit logischen Bausteinen umzusetzen.	Der Auszubildende definiert die Variablen, erstellt eine Wahrheitstabelle, leitet daraus die ODER-Normalform her und zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende baut die gezeichnete Schaltung mit Schaltern und logischen Bausteinen auf, nimmt die Schaltung in Betrieb und überprüft ihre korrekte Funktionsweise.	Die Variablen sind sinnvoll gewählt, die Wahrheitstabelle ist vollständig und die ODER-Normalform ist korrekt. Die gezeichnete Schaltung ist größtenteils korrekt, eventuelle Fehler werden spätestens nach der Funktionsprüfung behoben. Nach der Funktionsprüfung enthält die logische Schaltung keine unkorrigierten Fehler und funktioniert wie in der Aufgabenstellung angegeben.
	Der Auszubildende ist fähig, einfache Aufträge der Digitaltechnik in logische Grundschaltungen zu zerlegen und mit einfachen SPS-Steuerungen (z.B. Siemens Logo!) umzusetzen.	Der Auszubildende definiert die Variablen, erstellt eine Wahrheitstabelle, leitet daraus die ODER-Normalform her und zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende setzt die gezeichnete Schaltung mit Hilfe einer Entwicklungssoftware in ein SPS-Programm um und überprüft seine korrekte Funktionsweise.	Die Variablen sind sinnvoll gewählt, die Wahrheitstabelle ist vollständig und die ODER-Normalform ist korrekt. Die gezeichnete Schaltung ist größtenteils korrekt, eventuelle Fehler werden spätestens nach der Funktionsprüfung behoben. Nach der Funktionsprüfung enthält das Programm keine unkorrigierten Fehler und funktioniert wie in der Aufgabenstellung angegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in einfachen digitalen Schaltungen und SPS-Programmdateien mit beiliegendem Schaltplan systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende ist in der Lage eine Wahrheitstabelle aus dem gegebenen Schaltplan aufzustellen. Der Auszubildende kann die Fehler in einer Logikschaltung und in einer Programmdatei einer SPS finden und beheben.	Eine korrekte Wahrheitstabelle liegt vor. Alle Fehler wurden korrigiert.
	Der Auszubildende geht bei ihm aufgetragenen Tätigkeiten logisch und systematisch vor.	Der Auszubildende wendet eine sichtbar logische Struktur bei der Lösung von Projekten und Aufgaben an.	Logische Struktur bei der Lösung von Projekten und Aufgaben vorhanden.
	Der Auszubildende versteht die Aufgabenstellung und ist fähig, sie selbstständig zu analysieren und in Teilaufgaben zu zerlegen.	Der Auszubildende versteht und analysiert die Aufgabenstellung. Nachher zerlegt er diese in kleine Teilschritte und baut sie auf.	Eine Dokumentation der Teilaufgaben liegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installation électrique 1 (FOELA3)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Installation électrique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOELA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Chef d'équipe d'une entreprise				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'appliquer les différents types de pose à des installations sur et sous crépi.	- L'apprenti applique les différents types de pose aux installations sur et sous crépi.	- Le formateur accepte les travaux de pose. - L'apprenti a produit un rapport soigné au sujet d'au moins deux types de pose.
	L'apprenti est en mesure de raccorder correctement des prises de courant.	- L'apprenti raccorde les prises de courant.	- L'apprenti a correctement raccordé une prise de courant. - Le formateur a accepté le travail. - L'apprenti a produit un rapport soigné au sujet de l'installation d'une prise de courant.
	L'apprenti est en mesure d'interpréter des plans d'installation et d'accomplir sa mission de travail en conséquence.	- L'apprenti accomplit la mission de travail conformément au plan d'installation.	- L'apprenti connaît les symboles requis pour accomplir la mission correctement et conformément au plan d'installation. - Le formateur a accepté le travail. - L'apprenti a produit un rapport soigné au sujet d'une mission de travail suivant un plan.
	L'apprenti est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'apprenti désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'apprenti a établi une liste de matériel complète pour une mission de travail indiquée. - Le formateur a vérifié la liste de matériel. - L'apprenti a établi une liste de matériel pour chacun des circuits mentionnés dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est en mesure de désigner correctement ses outils et de les utiliser de manière règlementaire.	- L'apprenti désigne les outils requis et il sait les utiliser en fonction du domaine d'affectation.	- Le formateur a contrôlé les connaissances de l'apprenti en matière d'outillage. - Les outils utilisés par l'apprenti sont entretenus, ils n'ont pas subi de détérioration et ils sont en état de fonctionnement.
	L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il les applique correctement.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité de même que les consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a toujours utilisé l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a manipulé les produits chimiques avec précaution.
	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.

	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.
	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques à courant faible (ATCFB)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Installations électriques à courant faible**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATCFB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Telefon-, Breitband-, Netzwerk- und Meldeanlagen nach Plan zu verdrahten.	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien korrekt welche zum Erstellen aller Anlagen notwendig sind. Der Auszubildende installiert und verdrahtet Telefon-, Breitband-, Netzwerk- und Meldeanlagen nach Plan sorgfältig in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlagen messtechnisch und dokumentiert die Ergebnisse.	Eine fachlich korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. «As-Build»-Pläne liegen vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Gegensprechanlagen zu installieren und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien korrekt welche zum Erstellen der Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und konfiguriert Gegensprechanlagen sorgfältig (mit und ohne Video; mit und ohne Bustechnik) nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlagen messtechnisch und dokumentiert die Ergebnisse.	Eine fachlich korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. «As-Build»-Pläne liegen vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Anlagen systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende respektiert die Vorgaben des Werkstattleiters.	Der Auszubildende geht auf die Vorgaben des Ausbilders ein.	Die Vorgaben des Ausbilders wurden erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**AUTOM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende kann die wesentlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Gleichstrom-, Synchron-, Asynchron- und Kondensatormotor in Aufbau, Anschluss, Anwendung und Wartung erklären.	Der Auszubildende beschreibt die wesentlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Gleichstrom-, Synchron-, Asynchron- und Kondensatormotor in Punkto Aufbau, Anschluss, Anwendung und Wartung.	Die Erklärungen sind auf eine verständliche Art und Weise formuliert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz für eine gegebene Aufgabe auszuwählen und zu dimensionieren.	Der Auszubildende wählt den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz entsprechend der Aufgabe aus und dimensioniert ihn.	Eine korrekte Auswahl und Dimensionierung liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Schützenschaltungen zu den behandelten Motoren zu erklären, die geeigneten Komponenten auszuwählen, nach Zeichnung aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende erklärt mündlich oder schriftlich die Funktionsweise der gängigen Schützenschaltungen mit Hilfe einer Ursache-Wirkungskette anhand eines vorgegebenen Stromlaufplans oder einer selbst angefertigten Skizze. Der Auszubildende wählt die erforderlichen Komponenten entsprechend der Aufgabenstellung aus und erstellt eine Materialliste. Der Auszubildende baut die verschiedenen Motorsteuerungen gemäß den vorliegenden Schaltplänen normgerecht und unter Berücksichtigung aller Sicherheitsaspekte auf und nimmt sie in Betrieb.	Eine sinnvolle und schlüssige Erklärung und gegebenenfalls eine fehlerbereinigte Skizze liegen vor. Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Eine vollständige Schaltung liegt vor, die noch nicht fehlerfrei sein muss.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionstüchtigkeit der von ihm installierten elektrischen Anlagen gegebenenfalls mit Hilfe von Messgeräten zu überprüfen.	Der Auszubildende testet die Anlage nach vorliegendem oder selbst erstelltem Prüfplan vollständig durch.	Ein vollständiger Prüfbericht liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Schützenschaltungen systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden die Bedienung der installierten Anlagen zu erklären.	Der Auszubildende beschreibt in einer für den Laien verständlichen Form den Funktionsumfang der installierten Anlage.	Der Kunde fühlt sich ausreichend informiert.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation électrique 2 (FOELA4)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique***

Titre du module:	**Installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOELA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d'équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure de monter des installations de circuits simples allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient, de montages à croix, d'interrupteurs d'impulsion de courant et de cages d'escaliers dans un contexte réel.	- L'apprenti monte des installations de circuits simples allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient, de montages à croix, d'interrupteurs d'impulsion de courant et de cages d'escaliers dans un contexte réel.	- L'apprenti a monté les installations de circuits simples allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient, de montages à croix, d'interrupteurs d'impulsion de courant et de cages d'escaliers de manière compétente. - Le formateur a accepté les travaux.
	L'apprenti est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'apprenti désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'apprenti a établi une liste de matériel complète pour une mission de travail indiquée. - Le formateur a vérifié la liste de matériel.
	L'apprenti est en mesure de réaliser des esquisses simples des installations électriques (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti réalise des esquisses simples des installations électriques.	- L'apprenti a documenté les esquisses des différents circuits d'une manière complète et compétente dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il les applique correctement.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité de même que les consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a toujours utilisé l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a manipulé les produits chimiques avec précaution.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les matériaux utilisés avec circonspection et de manière économique.	- L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec circonspection et de manière économique.	- L'apprenti a limité au maximum les pertes de matériaux. - L'apprenti a manipulé les matériaux avec soin.
	L'apprenti est en mesure de contrôler la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant en se servant d'instruments de mesure.	- L'apprenti vérifie la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées.	- L'apprenti a contrôlé la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant avec des instruments de mesure appropriés. - L'apprenti a produit un protocole de contrôle. - Le formateur a accepté le protocole.
	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.

	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Automatismes du bâtiment (GEBSY)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Automatismes du bâtiment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GEBSY**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes bus appropriées pour le montage d'un système de gestion des bâtiments de type KNX et de décrire leur fonction.	- L'élève sélectionne les composantes KNX appropriées. - L'élève décrit la/les fonction(s) des composantes KNX sélectionnées.	- Les composantes sélectionnées répondent à la fonction indiquée dans les données du problème. - L'élève a décrit la/les fonction(s) des composantes sélectionnées d'une manière claire et complète, oralement ou par écrit.
	L'élève est en mesure d'installer les composantes bus sur/sous crépi et d'effectuer le câblage.	- L'élève installe les composantes bus et il effectue le câblage.	- L'élève a fixé les composantes bus de manière compétente et il a correctement effectué le câblage.
	L'élève est en mesure de programmer et de mettre en service des systèmes de gestion des bâtiments avec les logiciels correspondants (par exemple ETS).	- L'élève programme les composantes KNX.	- Après la programmation, le circuit fonctionne comme demandé.
	L'élève est en mesure de contrôler des projets existants, d'enregistrer des données et d'effectuer des fonctions de diagnostic avec les logiciels correspondants.	- L'élève vérifie un circuit KNX donné en se référant à un protocole de contrôle mis à sa disposition. - L'élève décrit les éventuels dysfonctionnements en se référant à un protocole de contrôle établi.	- L'élève a intégralement suivi le protocole de contrôle. - L'élève a produit un bref rapport par écrit à propos des éventuels dysfonctionnements.
	L'élève est en mesure de manipuler les outils qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. - L'élève manipule les outils et le matériel avec précaution. - L'élève utilise les matériaux de manière économique.	- L'élève a utilisé les outils appropriés. - L'élève a toujours rangé les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. - Ni l'outillage ni le matériel n'ont jamais subi de détérioration par inadvertance. - L'élève a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nouvelles Technologies (NETEC)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Nouvelles Technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NETEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, diverse Leuchtmittel (Glüh-, Energiespar-, Entladungs-, LED-Lampen) fachgerecht zu installieren und in Betrieb zu nehmen. Er ist über deren Einsatzbereich, Wirkungsgrad und Umweltverträglichkeit bestens informiert.	Der Auszubildende installiert diverse Leuchtmittel fachgerecht nach Plan und nimmt sie in Betrieb. Er achtet dabei auf die Wahl der richtigen Fassung. Der Auszubildende unterscheidet zwischen den diversen Leuchtmittel und kennt deren Einsatzbereich und Umweltverträglichkeit. Der Auszubildende berechnet und misst die aufgenommene Leistung und schätzt den Wirkungsgrad ab.	Die nach Plan vorgegebene Leuchtanlage ist fachgerecht installiert und funktioniert fehlerfrei. Eine Auswahl diverser Leuchtmittel wurde korrekt nach Einsatzgebiet zugeordnet und deren Entsorgungsvorschriften angegeben. Die berechneten und gemessenen Leistungen sind korrekt. Der geschätzte Wirkungsgrad liegt in der korrekten Größenordnung vor.
	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Elemente einer Solaranlage und kann deren Funktionsweise und Sicherheitsvorkehrungen in einem Blockdiagramm erklären.	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise einer Solaranlage indem er die wichtigsten Elemente anhand eines Blockdiagramms aufzeigt. Der Auszubildende erklärt die wichtigsten Sicherheitsvorkehrungen einer Solaranlage.	Anhand eines Blockdiagramms wurde die Funktionsweise einer Solaranlage korrekt beschrieben. Alle wichtigen Elemente wurden beschrieben. Die Sicherheitsvorkehrungen einer Solaranlage wurden verständlich aufgelistet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine kleine Photovoltaikanlage (Inselbetrieb) fachgerecht zu installieren und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende installiert eine kleine Photovoltaikanlage und nimmt sie in Betrieb.	Eine kleine Photovoltaikanlage wurde erfolgreich in Betrieb genommen. Die nötigen Messungen wurden vorgenommen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen drahtlosen Kommunikationssysteme zu unterscheiden und deren spezifische Eigenschaften und Einsatzgebiete aufzuzählen.	Der Auszubildende wählt das passende Drahtlossystem für eine gegebene Aufgabe aus und er rechtfertigt seine Auswahl. Der Auszubildende zählt die spezifischen Eigenschaften und Einsatzgebiete auf.	Die Auswahl ist korrekt und gerechtfertigt. Die Aufzählung ist vollständig und korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, drahtlose Steuerungen (Rollosteuerung, Garagentor, Dimmer, Alarmanlage …) fachmännisch zu installieren.	Der Auszubildende installiert und programmiert ggf. drahtlose Steuerungen fachgerecht.	Drahtlose Steuerungen wurden fachgerecht installiert und funktioniert einwandfrei.
	Der Auszubildende geht umweltgerecht und sicher mit den zu installierenden Komponenten um.	Der Auszubildende hält sich bei einer Installation an die Umweltvorschriften und Sicherheitsbestimmungen.	Der Auszubildende arbeitet mit dem für die Installation vorgesehenem Werkzeug und sorgt für einen übersichtlichen Arbeitsplatz. Der Auszubildende geht mit den Materialien umweltgerecht um.
	Der Auszubildende hält sich an die Werkstattregeln und -vorschriften.	Der Auszubildende hält sich an die Werkstattregeln und- vorschriften.	Die Werkstattregeln und –vorschriften wurden eingehalten.

	Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Werkstattleiters.	Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Werkstattleiters.	Der Werkstattleiter braucht die Anweisungen nicht mehrfach zu wiederholen.
	Der Auszubildende kommuniziert und geht korrekt mit seinen Kollegen um.	Der Auszubildende zeigt einen kommunikativen Umgang mit seinen Kollegen.	Die Kollegen stufen den Umgang mit dem Auszubildenden als angenehm ein.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser un projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Réaliser un projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Laboratoire
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans le contexte de la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits série et parallèles. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique concernant la puissance et l'énergie électriques.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif et à courant triphasé en appliquant une méthode graphique.	- L'élève est capable de déterminer les grandeurs électriques caractéristiques en se référant à un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes en se référant à des grandeurs indiquées. - L'élève est capable de lire et d'appliquer des diagrammes vectoriels de grandeurs de courant alternatif.	- L'élève a correctement déterminé les grandeurs électriques caractéristiques et il a correctement dessiné le diagramme à lignes. - L'élève a correctement lu et appliqué les diagrammes vectoriels.
	L'élève est capable de dimensionner des conduites.	- L'élève dimensionne les conduites d'une manière correcte, complète et structurée. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits étoile-triangle en tenant compte de la fonction cosf.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correctement structurée sous l'aspect logique. - L'élève a correctement déterminé la coupe transversale requise. - L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les fixer et d'effectuer des calculs.	- L'élève dessine des plans de raccordement. - L'élève fixe/introduit les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de calculer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement. - L'élève connaît les différences globales entre les différents moteurs sous les aspects du démarrage, de la direction et de la dépendance de la vitesse de rotation et de la charge.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement fixé/introduit les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
	L'élève est capable d'effectuer correctement des mesurages électriques.	- L'élève mesure le courant et la tension dans l'ensemble des circuits.	- L'élève a correctement déterminé les valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de circuits simple allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient et de circuits à croix. - L'élève réalise l'installation de d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève réalise l'installation d'un détecteur de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et la réalisation était propre et compétente.
	L'élève est capable d'installer des prises avec contact de protection et 400V-CEE d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.

	L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des tableaux de distribution secondaires d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de tableaux de distribution et de tableaux de distribution secondaires. - L'élève installe l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité.	- L'élève réalisé le montage ainsi que le câblage du tableau de distribution et/ou du tableau de distribution secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
	L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en procédant à des mesurages et d'en éliminer la cause.	- L'élève recherche les causes d'erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Installation électrique 3 (FOELA5)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installation électrique 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOELA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Chef d'équipe d'une entreprise				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'installer une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs de manière compétente.	- L'apprenti installe une armoire de distribution complète avec un tableau de compteurs.	- L'apprenti a fixé l'armoire de distribution d'une manière compétente et correcte sur le plan mécanique. - L'apprenti a effectué le câblage du circuit de comptage de manière compétente. - L'apprenti a installé et câblé les disjoncteurs et les disjoncteurs différentiels de manière compétente. - Le formateur a accepté l'installation de distribution avec tableau de compteurs.
	L'apprenti est en mesure de monter, respectivement d'élargir, une installation avec les équipements nécessaires, conformément au souhait du client et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe, respectivement il élargit, une installation électrique conformément au souhait du client.	- L'installation ne comportait pas d'erreur non corrigée. - Le formateur a accepté l'installation. - Le client était satisfait.
	L'apprenti est en mesure d'installer différentes unités d'éclairage de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe différentes unités d'éclairage.	- L'apprenti a fixé l'unité/les unités d'éclairage d'une manière compétente, correcte sur plan mécanique et conforme aux instructions. - L'apprenti a effectué le câblage de l'unité/des unités d'éclairage de manière compétente et il l'a/les a équipé(es) avec les sources lumineuses indiquées. - Le formateur a accepté l'installation.
	L'apprenti est en mesure d'installer des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti a sélectionné un simulateur aube-coucher approprié et il l'a installé de manière compétente. - Le formateur a accepté l'installation.
	L'apprenti est en mesure d'installer des équipements motorisés (par exemple des commandes de stores ou de fenêtres à capteurs ou à minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe des équipements motorisés (par exemple des commandes de stores ou de fenêtres à capteurs ou à minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti a fixé les équipements motorisés d'une manière correcte sur le plan mécanique et il a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur a accepté l'installation.
	L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il les applique correctement.	- L'apprenti applique correctement les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti portait une tenue de protection et un équipement appropriés. - Les outils utilisés n'ont pas subi de détérioration et l'apprenti les a rangés à l'endroit indiqué après usage, de manière à ce qu'ils ne représentent pas de source de danger immédiate. - L'apprenti a mis l'ensemble des déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.

	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.
	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Diagnostique et moyens de protection (DIAGS)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Diagnostique et moyens de protection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIAGS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de détecter et de décrire une ou plusieurs erreurs, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	- L'élève sélectionne un instrument de contrôle/de mesure approprié. - L'élève sélectionne, le cas échéant, la grandeur électrique correcte à mesurer et il définit l'étendue d'échelle appropriée. - L'élève branche correctement l'instrument de contrôle/de mesure et il interprète le résultat du mesurage.	- Il a sélectionné l'instrument de contrôle/de mesure approprié. - Il a sélectionné la grandeur électrique à mesurer ainsi que l'étendue d'échelle appropriée. - Il a correctement branché l'instrument de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat.
	L'élève est en mesure de localiser et d'éliminer une ou plusieurs erreurs en appliquant une méthode systématique.	- L'élève se livre à une détection d'erreurs systématique en se référant à une check-list. - L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace l'élément/les éléments défectueux.	- Il a localisé l'erreur en se référant à une check-list indiquée. - Le circuit défectueux est à nouveau en état de fonctionnement.
	L'élève est en mesure de relier plusieurs dispositifs d'installation technique à la terre.	- L'élève explique la mise à terre en se référant à un exemple pratique. - L'élève connaît les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. - L'élève établit une relation à la terre compétente.	- Il a produit une note écrite qui expose la différence entre le modèle sans relation à la terre et le modèle avec relation à la terre ainsi que les dangers du premier modèle. - Il a cité les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. - Il a produit une relation à la terre compétente.
	L'élève est en mesure de faire la différence entre une protection contre la foudre et une protection contre la surtension en se référant à des exemples pratiques.	- L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. - L'élève connaît les points où une protection contre la foudre, respectivement contre la surtension, est intégrée dans l'installation électrique.	- Il a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. - Il a désigné les points indiqués pour les protections contre la foudre et contre la surtension.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	- L'élève se présente à l'heure en cours.	- Il n'a jamais manqué un cours sans excuse.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel avec précaution.	- L'élève respecte les instructions du chef d'atelier. - L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. - L'élève manipule constamment les outils et le matériel avec précaution. - L'élève utilise le matériel de manière économique.	- Il a respecté les instructions du chef d'atelier. - Il a utilisé l'outillage approprié. - Il a rangé l'outillage à l'endroit indiqué à chaque fois qu'il a terminé son travail. - Il n'a jamais endommagé ni l'outillage ni le matériel par inadvertance. - Il a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Transmission DVB (DVBTE)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Transmission DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DVBTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique 2 h/sem.
Professeur-ingénieur 2h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer une antenne parabolique et de l'orienter vers un satellite indiqué de manière compétente.	- L'élève veille à sélectionner un sens de réception sans obstacle. - L'élève règle l'azimut et l'angle d'élévation de l'antenne parabolique en fonction du satellite indiqué. - L'élève fixe l'antenne parabolique de manière compétente.	- Il a sélectionné un sens de réception sans obstacle. - Il a correctement réglé l'azimut et l'angle d'élévation. - Il a fixé l'antenne parabolique de manière compétente.
	L'élève est en mesure de connecter correctement les composantes requises et appropriées d'une installation de satellite pour une maison unifamiliale et/ou plurifamiliale.	- L'élève connecte les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. - L'élève veille à respecter en particulier un rayon de courbure minimal lors de l'installation des câbles coaxiaux. - L'élève fixe des fiches F vissables et verrouillables de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.	- Il a installé les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. - Il a respecté le rayon de courbure minimal lors de la pose. - Aucune détérioration ni aucune contusion n'apparaissent lors du contrôle visuel. - Les fiches F vissables et verrouillables ont été fixées de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.
	L'élève est en mesure de distinguer les normes DVB-S, DVB-C et DVB-T et d'y affecter les dispositifs respectifs nécessaires (entre autres les appareils de réception).	- L'élève sait expliquer le principe des transmissions par satellite, par câble ou par voie terrestre. - L'élève sait distinguer les différents dispositifs fonctionnant par sélection de fréquences et expliquer leur application pour des installations mixtes DVB-S/DVB-T.	- Il distingue les dispositifs d'émission, de transmission et de réception nécessaires. - Il décrit le chemin de transmission des deux types de transmission. - Il désigne les avantages et les inconvénients pratiques des types de transmission cités. - Il produit des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	- L'élève se présente toujours à l'heure en cours.	- Il n'accuse pas plus de deux retards non excusés.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel de manière responsable.	- L'élève observe les instructions du chef d'atelier. - L'élève utilise l'outillage approprié pour ses tâches respectives. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée une fois le travail effectué. - L'élève manipule toujours l'outillage et le matériel avec précaution. - L'élève utilise le matériel de manière économique.	- Il a observé les instructions du chef d'atelier. - Il a utilisé l'outillage approprié. - Il range toujours les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. - Il n'a jamais détérioré d'outil ou de matériel par inadvertance. - Il a limité le gaspillage au maximum.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réaliser un projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Réaliser un projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PROJE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Laboratoire
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et, le cas échéant, d'introduire des circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés dans le cadre du module PROJE1.	- L'élève dessine le circuit électrique principal ainsi que le circuit de commande. - L'élève explique le fonctionnement du circuit. - Le cas échéant, l'élève introduit le circuit. - L'élève opte pour les dispositifs corrects servant à la protection des moteurs.	- L'élève a correctement dessiné les circuits. - Les explications étaient correctes et complètes. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a correctement protégé les moteurs des surcharges et des courts-circuits.
	L'élève est capable de réaliser des projets KNX simples.	- L'élève programme le circuit KNX en se référant à la version ETS utilisée dans le cadre du projet intégré final. - L'élève sélectionne l'ensemble des dispositifs KNX requis. - L'élève explique le fonctionnement des différents dispositifs. - L'élève fixe les dispositifs KNX. - L'élève applique le projet ETS aux dispositifs.	- L'élève a programmé le projet ETS d'une manière correctement et clairement structurée. - L'élève a correctement sélectionné les dispositifs. - L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. - L'élève a fixé les dispositifs d'une manière correcte et compétente. - Le circuit KNX fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable de dessiner des circuits simples axés sur la pratique dans le contexte de l'électronique numérique et de les monter dans la foulée en se servant de portes ou d'un petit automate programmable (par exemple Siemens LOGO).	- L'élève dessine le circuit numérique. - L'élève monte le circuit en se servant de portes et/ou il programme le petit automate. - L'élève programme un circuit à contacteur simple étudié en se servant du petit automate.	- Le dessin était propre et correct. - Le circuit fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable d'installer des réseaux de la technique de l'information.	- L'élève monte correctement une installation d'antenne simple avec des prises d'antennes, des tableaux de distribution ainsi que des prises F et il installe des câbles coaxiaux de manière compétente. - L'élève est capable d'installer correctement un système de réseau avec des prises réseau, des panneaux de brassage et des prises RJ45 et de poser des câbles réseau de manière compétente.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication dans le contexte de la technique des bâtiments.	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer les circuits à contacteurs évoqués dans le cadre de la compétence ME1 d'une manière correcte et compétente.	- L'élève sélectionne les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a réalisé l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection d'erreurs.
	L'élève est capable de réaliser et de documenter correctement et intégralement des projets similaires aux énoncés du projet intégré final.	- L'élève réalise le projet.	- L'élève a correctement réalisé le projet.

	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation électrique 4 (FOELA6)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment***

Titre du module:	**Installation électrique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FOELA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Chef d'équipe d'une entreprise				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'installer et de contrôler des câbles de données, respectivement des câbles réseau, de manière compétente.	- L'apprenti installe et contrôle les câbles de données, respectivement les câbles réseau, de manière compétente.	- L'apprenti a utilisé les outils de montage appropriés pour raccorder les câbles. - L'apprenti a contrôlé la conduite avec les instruments de contrôle approrpiés.
	L'apprenti est en mesure d'installer et de contrôler des interphones de manière compétente.	- L'apprenti installe et contrôle les interphones de manière compétente.	- L'apprenti a monté, câblé, contrôlé et, le cas échéant, programmé les équipements d'un interphone de manière compétente. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de monter et, le cas échéant, de mettre en service des systèmes d'alarme (détecteurs de fumée, de gaz, d'infraction) de manière compétente.	- L'apprenti installe et contrôle les systèmes d'alarme (détecteurs de fumée, de gaz, d'infraction) de manière compétente.	- L'apprenti a monté, câblé, contrôlé et, le cas échéant, programmé les équipements d'un système d'alarme (détecteur de fumée, de gaz, d'infraction) de manière compétente. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure d'installer et de mettre en service des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe et contrôle les systèmes d'éclairage de secours de manière compétente.	- L'apprenti a monté, câblé, contrôlé et, le cas échéant, programmé les équipements du système d'éclairage de manière compétente. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de fixer et de mettre en service différents moteurs à courant triphasé de manière compétente.	- L'apprenti effectue le câblage des différents moteurs à courant triphasé de manière compétente. - L'apprenti utilise les protections de moteurs indiqués.	- Le moteur triphasé tourne dans le sens indiqué. - La protection de moteur s'active en cas de surcharge, respectivement elle met le circuit de commande hors tension. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure d'installer des dispositifs satellites de manière compétente.	- L'apprenti installe des dispositifs satellites de manière compétente. - L'apprenti effectue le câblage des dispositifs satellites de manière compétente.	- L'apprenti a installé et orienté l'antenne parabolique de manière compétente. - L'apprenti a contrôlé le dispositif satellite avec les instruments de mesure appropriés et le dispositif a passé le contrôle. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.

	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ELA-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé: Maître d'enseigenement, représentant d'entreprise, représentant chambres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation au client.	- L'élève formule et structure ses explications d'une manière adaptée au client.	- L'examinateur a apprécié l'entretien.
	L'élève est capable de répondre à un énoncé indiqué, le cas échéant en appliquant des calculs, et/ou de procéder à un contrôle métrologique.	- L'élève résout intégralement le problème de calcul. - L'élève procède au mesurage conformément aux indications.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur. - Les résultats mesurés correspondaient aux résultats des calculs.
	L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - L'environnement de travail était en ordre en permanence et il n'accusait pas de lacunes risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a mis les déchets produits au rebut de manière compétente.
	L'élève se présente à l'heure à son poste de travail, il se présente en tant qu'artisan et il adopte une attitude conforme aux consignes indiquées.	- L'élève se présente toujours à l'heure. - L'élève respecte les consignes indiquées et il adopte une apparence conforme à celle d'un artisan.	- L'élève n'accusait pas de retard/d'absence non excusé. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.**	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.**	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.**	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Schaltplan normgerecht zu zeichnen.**	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Schaltplan sauber zu zeichnen.**	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELDAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte et en appliquant les formatages standards.**	- L'élève présente les textes conformément aux indications, par exemple sous les aspects de l'interligne, de l'orientation, de la police, des paragraphes et de la structure. - Les en-têtes et pieds de pages font état des informations essentielles, par exemple du titre du document, de la date et des numéros des pages. - Les réglages de la fonction de correction automatique sont adaptés au texte indiqué.	- L'élève a respecté les indications concernant la présentation des textes. - L'élève a expliqué les différents réglages du formatage standard d'un texte de manière compréhensible. - L'élève a clairement structuré le document. - L'élève s'est servi de la fonction de correction automatique de manière cohérente, de sorte que le texte n'accusait guère de faute d'orthographe.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'insérer des objets comme des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans un document de la suite Office et de les traiter.**	L'élève insère les objets dans le document conformément aux indications.	- L'élève a respecté les indications pour représenter les objets. - L'élève a disposé les objets aux endroits indiqués dans le document.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctionnalités de base d'un logiciel à feuilles de calcul, de planifier des diagrammes, de les établir et de les adapter.**	- L'élève traite les jeux de données de manière cohérente dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Le type de diagramme (par exemple un diagramme à barres, un diagramme à lignes ou un diagramme circulaire) ainsi que ses légendes sont cohérents.	- L'élève a respecté les indications pour traiter et représenter les jeux de données. - Les tableaux établis à l'aide de formules affichaient les contenus indiqués. - L'élève a expliqué la méthode qu'il a appliquée pour établir, respectivement pour adapter les diagrammes de manière compréhensible. - Les diagrammes affichaient les contenus ainsi que les légendes indiqués. - La représentation des jeux de données dans les diagrammes était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consulter des sites Internet et de réunir des informations en se servant de moteurs de recherche et en effectuant des recherches ciblées en ligne.**	L'élève se sert du moteur de recherche en tenant compte des indications.	L'élève a produit les informations requises dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Communication professionelle (COMPRO-F)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Communication professionelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**COMPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Auszubildende soll in einer mündlichen, praktischen oder schriftlichen Aufgabe:
- mehrere Fachbegriffe erklären können.
- mehrere Fachbegriffe in deutsche, französische und englische Sprache übersetzen können.
- eine Anleitung in verschiedenen Sprachen verstehen können.
- fachbezogene Symbole, Piktogramme und Sicherheitshinweise verstehen können.
- ein Fachgespräch professionell führen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, technische Dokumente und Unterlagen (Bspw. Montageanleitungen, Bedienungsanleitungen, ...) zu verstehen.**	- Er nennt die für die Arbeit wichtigen Informationen und Details. - Der Auszubildende führt die vorgegebene Arbeit unter Berücksichtigung der Vorgaben aus.	- Eine Arbeit wurde nach den Vorgaben eines technischen Dokuments korrekt ausgeführt. - Wichtige Hinweise aus einem Dokument wurden erkannt und während der Arbeit eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vorschriften, Hinweise und Symbole aus technischen Dokumenten zu deuten.**	- Er kann in technischen Dokumenten wichtige Abschnitte und Hinweise herausfiltern. - Er kann Sicherheitshinweise erkennen und deuten sowie diese in seine Arbeit einfließen lassen. - Er kennt die berufsbezogenen Warnhinweise, Piktogramme und Symbole.	- Alle wichtigen Elemente der Unterlage wurden erkannt und richtig interpretiert - Alle Sicherheitshinweise wurden erkannt. - Die Arbeitsweise wurde entsprechend der Hinweise angepasst. - Alle Symbole und Piktogramme wurden richtig gedeutet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den nötigen technischen Wortschatz seines Berufs in deutscher, französischer und englischer Sprache.**	Er kennt den wichtigsten berufsbezogenen Wortschatz in deutscher, französischer und englischer Sprache - Er kann sich wenn nötig Hilfe in Form von Wörterbüchern oder Übersetzungsprogrammen organisieren.	- Die Mehrzahl der Wörter wurden richtig übersetzt. - Fachwörter wurden erfolgreich mit Hilfe von einem Übersetzungsprogramm oder Wörterbuch übersetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert sachlich und kompetent mit seinen Gesprächspartnern.**	Der Auszubildende drückt sich fachlich korrekt aus und vermeidet emotional motivierte Aussagen.	Der Gesprächspartner empfindet das Gespräch als konstruktiv.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Brasage de platine électronique (ATTRO1-F)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Brasage de platine électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATTRO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de monter et de braser des composants électroniques appropriés.**	L'apprenti manipule les outils de brasage appropriés. L'apprenti veille sur la polarité des composants électroniques.	Les points de brasage sont appropriés. Les composants électroniques sont bien positionnés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de définir des composants électroniques et leurs polarités.**	L'apprenti fait la différence entre les composants électroniques. L'apprenti définit la polarité des composants électroniques.	Les composants électroniques sont déterminés suivant les règles d'arts. La polarité des composants électroniques est correctement déterminée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de ce concerter avec es supérieurs ainsi qu'avec ses collègues de travail au sujet des étapes de travail requises pour réaliser les travaux demandés.**	L'apprenti participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'apprenti se concerte avec les autres intervenants à propos de sa mission.	L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées de manière responsable et avec un souci de la qualité du résultat. L'apprenti a collaboré avec les autres intervenants. L'apprenti a organisé les travaux en concertation avec ses collègues ainsi qu'avec le chef d'atelier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener des entretiens avec pertinence et il adopte une attitude respectueuse à l'égard des clients et de ses collègues de travail.**	L'apprenti participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants à propos des délais, de la qualité et de la collaboration dans le cadre des missions de travail.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Montage d'un appareil électronique (ATTRO2-F)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Montage d'un appareil électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATTRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et d'adapter des composants mécaniques, électriques et électroniques, de les assembler pour constituer des appareils.**	L'apprenti effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'apprenti établit les connexions électriques de manière appropriée.	L'appareil fonctionnait de manière irréprochable. L'apprenti a choisi correctement le type de connexions mises en oeuvre.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre des modules et des appareils électriques à des mesures et à des contrôles de sécurité de manière appropriée en utilisant des instruments de mesure et de contrôle.**	L'apprenti effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'apprenti manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée.	Les mesures et les contrôles ont débouché sur un résultat correct. L'apprenti effectue une mesure de tension et de courant de manière professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une mise en service d'un appareil de manière autonome et de vérifier leur fonctionnement règlementaire.**	L'apprenti met l'appareil en service de manière autonome.	L'apprenti a respecté toutes les mesures de sécurité lors de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exercer son activité/ses activités de manière autonome en tenant compte des règlements et des consignes de sécurité en vigueur et d'accorder son travail en fonction d'activités antérieures ou ultérieures.**	L'apprenti applique les règlements et les consignes de sécurité au cours de ses activités. L'apprenti se concerte avec tous les intervenants avant d'entamer une activité.	L'apprenti a respecté les consignes et les mesures de sécurité importantes pour la tâche qu'il devait assumer. L'apprenti a échangé les informations requises pour la tâche qu'il devait assumer avec les autres intervenants.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques et manipulation d'appareils de mesures (TEMES-F)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Techniques et manipulation d'appareils de mesures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEMES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de mettre en place des circuits de mesure, d'effectuer des mesures et de les documenter dans des protocoles de mesure.**	Le circuit de mesure requis peut être configuré. Les valeurs mesurées correspondent aux attentes. Un protocole de mesure complet peut être présenté.	Le circuit de mesure a été configuré de manière professionnelle. Les mesures attendues sont disponibles. Un protocole de mesure complet est disponible.
O	ME2	**L'apprenti est capable de travailler avec des descriptions et / ou des instructions en allemand, français et anglais.**	L'apprenti peut connecter et vérifier des composants individuels à l'aide de descriptions et / ou d'instructions d'utilisation.	Les composants individuels ont été connectés et vérifiés à l'aide de la description et / ou du mode d'emploi.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'évaluer les protocoles de mesure et d'en tirer des conclusions logiques.**	Les valeurs mesurées dans le protocole de mesure sont traçables. Des explications logiques des valeurs mesurées peuvent être faites.	Les évaluations des protocoles de mesure sont traçables. Les explications des valeurs mesurées sont logiques et correctes.
O	ME4	**L'apprenti est capable de manipuler les instruments de mesure ainsi que les outils nécessaires avec soin.**	Les instruments de mesure sont correctement installés et rangés. L'outil est utilisé professionnellement.	La manipulation des instruments de mesure était appropriée. L'outil a été utilisé professionnellement.
S	SCP1	**L'apprenti est un joueur d'équipe et assume la responsabilité de son travail.**	Il y a une bonne coopération entre les apprentis. L'apprenti s'occupe de la partie de la tâche qui lui est assignée.	La collaboration avec ses camarades de classe était bonne. L'apprenti a assumé la responsabilité de ses tâches.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mesures de sécurités électriques (COSEC-F)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Mesures de sécurités électriques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COSEC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'évaluer les dangers d'une installation.**	L'apprenti connaît les dangers du courant électrique. L'apprenti connaît les dangers des conduites sous pression.	Les dangers du courant électrique ont été décrits. Les zones sous pression ont été détectées et décrites.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de mettre des installations hors service afin qu'il n'y ait plus aucun danger pour lui ou son entourage.**	L'apprenti peut mettre une installation hors tension. L'apprenti peut drainer la pression de manière professionnelle dans un système.	Le système a été mis hors tension suivant les règles du métier. Les conduits sont toutes sans pression. Aucune pression n'a été détenue.
S	SCP1	**L'apprenti est un joueur d'équipe et assume la responsabilité de son travail.**	Il y a une bonne coopération entre les apprentis. L'apprenti s'occupe de la partie de la tâche qui lui est assignée.	La collaboration avec ses camarades de classe était bonne. L'apprenti a assumé la responsabilité de ses tâches.
O	ME3	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.**	L'apprenti respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Montage de circuits électriques 1 (ATELE1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1***

Titre du module:	**Montage de circuits électriques 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Verlängerung zum Anschluss ortsveränderlicher Betriebsmittel im Innen- oder Außenbereich an eine Schutzkontaktsteckdose herzustellen, zu überprüfen, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Der Auszubildende stellt die geforderten Verlängerungen entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien her. Der Auszubildende überprüft seine Arbeit. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine funktionstüchtige Verlängerung entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Durchgang wurde mit einem Durchgangsprüfer geprüft und die Ausgangsspannung mit einem Voltmeter gemessen. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen, elektrischen Installationsplan zu lesen und normgerecht zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann die Komponenten und Verschaltung in einem vorgelegten, einfachen Installationsplan benennen. Er zeichnet eine Ausschaltung nach in aufgelöster und zusammenhängender Darstellung.	Vollständige Auflistung aller im Installationsplan vorhandenen Komponenten liegt vor. Es liegt ein normgerechter, beschrifteter Installationsplan der Ausschaltung vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausschaltung und eine Serienschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu u¨berpru¨fen, in Betrieb zu nehmen, um mehrere Betriebsmittel zu Erweitern, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut eine Ausschaltung und eine Serienschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Wechselschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu u¨berpru¨fen, in Betrieb zu nehmen, um mehrere Betriebsmittel zu erweitern, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut eine Wechselschaltung nachgegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen, umzusetzen, sowie ein angenehmes Arbeitsklima mit seinen Mitschülern zu pflegen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um. Die Zusammenarbeit mit seinen Mitschülern ist harmonisch.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt. Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt seinen Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sauber.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Die Arbeitsstelle zeigt keine Gefahrenstellen.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Principes de l'électricité (ELETE1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1***

Titre du module:	**Principes de l'électricité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en appliquant la loi d'Ohm.**	- L'élève dessine un schéma électrique simple. - L'élève détermine le courant, la tension et/ou la valeur de résistance. - L'élève détermine la conductance.	- L'élève a correctement et intégralement dessiné les schémas électriques. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer directement et indirectement la valeur de résistance d'un composant dans un circuit.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève mesure la valeur de résistance directement ou indirectement.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des circuits séries, des montages parallèles ainsi que des circuits mixtes.**	- L'élève détermine les courants, les tensions et/ou les valeurs de résistance.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant ainsi que la tension de chaque composant d'un circuit série, d'un montage parallèle ou d'un circuit mixte en se servant d'un multimètre dans une zone de mesurage appropriée.**	- Le cas échéant, l'élève dessine le circuit. - L'élève mesure les courants ou les tensions. - L'élève évalue les valeurs mesurées dans un rapport.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen und fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit. Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor. Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Gewinde und Oberflächen der Werkstücke entsprechend den Vorgaben und unter Verwendung der geeigneten Mess- und Prüfmittel zu messen und zu prüfen und wendet Normen und Toleranzen an.**	Mit Hilfe manueller Prüfmittel sind Längen, Gewinde und Oberflächen der Werkstücke geprüft. Maße sind entsprechend den Vorgaben und Toleranzen ermittelt und bewertet.	Mess- und Prüfmittel werden für die zu bemessende Aufgabe richtig ausgewählt und sachgemäß angewandt. Das Messergebnis befindet sich im Toleranzbereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Anreißen, Sägen, Scheren und Feilen**	Er reißt das Werkstück nach Plan an. Er schneidet und sägt fachgerecht Bleche, Profile aus Metallen von Hand und maschinell. Er führt Feilarbeiten nach Zeichnung mit der vorgegebenen Genauigkeit aus.	Eine fehlerfreie Anreißübung liegt nach Zeichnung vor. Bleche und Profile liegen geschnitten oder gesägt in den vorgegebenen Maßen vor. Ein Formstück liegt entgratet mit Der vorgegebenen Toleranz nach Zeichnung vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Bohren, Gewindeschneiden, Senken**	Er ist in der Lage Durchgans- und Sacklöcher mit stationären Maschinen zu bohren sowie zu senken. Er bohrt Innengewinde und schneidet Außengewinde fachgerecht mit handelsüblichen Werkzeugen.	Das Loch liegt entgratet oder gesenkt in der gegebenen Position und Form vor. Schraube bzw. Mutter muss sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen lassen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Kanten, Biegen, Schweifen/Bördeln**	Er kantet oder biegt fachgemäß Bleche nach vorgegebenem Maß. Er schweift und bördelt fachgerecht Bleche nach Maß.	Gekantete oder gebogenen Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor. Geschweifte und gebördelte Stück entsprechen den vorgegebenen Maßen und Toleranzen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Gefährdungspotential anfallender Arbeiten zu bestimmen und kann adäquate Gegenmaßnahmen zur Verhinderung von Unfällen anwenden.**	Sämtliche Gefahren die bei den Arbeiten auftreten können sind bekannt und ein Sicherheitsbewusstsein wird entwickelt. Anwendung sämtlicher UVV. Nach eingetretenen Unfällen kann vollumfänglich darauf reagiert werden.	Gefährdung einzelner Arbeiten kann eingeschätzt werden. Sicherheitsbestimmungen zur Unfallverhinderung werden eingehalten. Maßnahmen zum Unfallmanagment sind bekannt und können angewendet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen.**	Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Application des bases de l'électronique (TRONI1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1***

Titre du module:	**Application des bases de l'électronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Laboratoire
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Bausteine auszuwählen und in einer einfachen digitalen Schaltung anzuwenden.**	Er unterscheidet zwischen analogen und digitalen Signalen. Er wählt die digitalen Bausteine mit Hilfe von Datenblättern aus. Er realisiert in einer Schaltung die logischen Verknüpfungen mit Hilfe der ausgewählten digitalen Bausteine.	Analoge und digitale Signale wurden richtig unterschieden. Die drei logischen Grundverknüpfungen sind mittels Wahrheitstabelle identifiziert. Die ausgewählten Bausteine sind zur Realisierung der geforderten Schaltung geeignet. Er entnimmt die korrekte Pinbelegung dem Datenblatt. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache praxisorientierte digitale Schaltung zu analysieren.**	Er ermittelt die Funktion einer gegebenen Schaltung bestehend aus logischen Grundverknüpfungen.	Die Wahrheitstabelle und die Funktionsgleichung entsprechen der gegebenen Schaltung aus Grundverknüpfungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Synthese einer einfachen digitalen Schaltung anhand einer Aufgabenstellung durchzuführen.**	Er führt, ausgehend von einer Textaufgabe, eine Schaltungssynthese durch.	Er realisiert die entworfene Schaltung mit Hilfe der Grundverknüpfungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Temperatur mittels eines veränderlichen Widerstandes in einer Schaltung zu ermitteln.**	Er eklärt die prinzipielle Funktionsweise von veränderlichen Widerständen. Er wählt Temperaturfühler anhand von Kenndaten aus.	Er ermittelt die entsprechende Temperatur durch Berechnungen respektiv durch Messungen (Spannung, Strom, Widerstand).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Dioden in typischen Anwendungen einzusetzen.**	Er erklärt mit Hilfe von Kennlinien und Kenndaten die prinzipielle Funktionsweise der Diode. Er zeichnet die Diodenschaltung mit allen erforderlichen Bauelementen. Er erklärt die prinzipielle Funktionsweise der Diode als Gleichrichter.	Die erstellte Schaltung mit Dioden ist normgerecht gezeichnet und entspricht der Aufgabenstellung. Die prinzipielle Funktionsweise der Dioden und deren Anwendungen sind verständlich dargestellt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Application des bases de la réfrigération 1 (FRIGO1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1***

Titre du module:	**Application des bases de la réfrigération 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FRIGO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Laboratoire
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geschichtliche Entwicklung der Kältetechnik wiederzugeben.**	Er nennt verschiedene Entwicklungen der Kältetechnik und deren Anwendung. Er kennt die Gründe des Aufkommens der Kältetechnik. Er kann die zukünftige Entwicklung der Branche einschätzen.	Eine Zeitleiste mit den bedeutendsten Entwicklungen der Kältetechnik wurde aufgezeichnet. Die Gründe der Lebensmittelkühlung wurden genannt. Mehrere aktuelle Beispiele von Anwendungen der Kältetechnik wurden genannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die brancheüblichen Größen und deren abgeleitete Einheiten auszudrücken und umzurechnen.**	Er kennt die SI- Einheiten und kann mit ihnen selbstständig Rechenaufgaben lösen. Er kann Einheiten in andere, vorgegebene Einheiten umrechnen.	Alle Basiseinheiten wurden aufgezählt. Einige Beispiele von abgeleiteten Basiseinheiten wurden genannt. Bsp.: Fläche/ Dichte/ Kraft/ Geschwindigkeit Verschiedene Rechenaufgaben wurden korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau eines Atoms. (Atommodell von Bohr).**	Er kann den Aufbau eines Atoms erklären. (Atommodell von Bohr). Er kennt einige Beispiele von Elementen Atomen und Molekülen.	Das Atommodell von Bohr wurde richtig dargestellt. Alle Polaritäten im Atommodell wurden richtig eingetragen. Einige Beispiele von Atomen und Molekülen wurden genannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Zusammenhänge von Masse, Kraft, Gewichtskraft und Dichte.**	Er versteht die Definitionen von Masse, Kraft und Gewichtskraft. Er löst einfache Rechenaufgaben in Bezug auf Masse, Kräfte und Dichte.	Die Definitionen von Masse, Kraft, Gewichtskraft und Dichte wurden wiedergegeben. Rechenaufgaben in Bezug auf Masse, Kräfte Gewichtskraft und Dichte wurden korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Temperaturen messen und kann das Verhältnis zwischen Temperatur und Energie erklären.**	Er kennt die verschiedenen Temperaturskalen und kann diese umrechnen. Er kennt die verschiedenen Einheiten der Temperatur und kann Temperaturen sowie Temperaturdifferenzen mit unterschiedlichen Verfahren messen. Er kann thermische Wärmeleitung und Wärmeübertragung erklären.	Die richtigen Messinstrumente wurden ausgewählt. Die Messresultate wurden korrekt erfasst und in einem Messprotokoll festgehalten. Verschiedene Temperaturdifferenzen wurden richtig in Kelvin ausgedrückt. Der absolute Temperatur- Nullpunkt wurde erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Drücke und deren Druckausbreitung in Gasen und Flüssigkeiten.**	Er ist in der Lage Drücke und deren Druckausbreitung in Gasen und Flüssigkeiten zu erklären. Er kennt die Einheiten des Drucks und kann Drücke mit unterschiedlichen Verfahren messen. Er versteht die Unterschiede zwischen absolutem und statischem Druck sowie des Vakuums. Er kennt die gängigen Gerätschaften der Branche zum Messen von Drücken und kann diese erklären und handhaben.	Die richtigen Messinstrumente wurden ausgewählt. Die Messresultate wurden korrekt erfasst und in einem Messprotokoll festgehalten. Die Definitionen des absoluten und des statischen Drucks wurden wiedergeben. Das Vakuum wurde korrekt erklärt. Die verschiedenen Einheiten des Drucks wurden wiedergegeben und deren Verhältnis miteinander verglichen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Aggregatzustände und deren Abhängigkeit von Temperatur und Druck.**	Er kann die Aggregatzustände aufzählen. Er kann die Aggregatzustände erklären. Er versteht das Verhältnis von Druck und Siedetemperatur von vereinzelten Stoffen. Er versteht den Vorgang des Verdampfens und des Kondensierens von vereinzelten Stoffen und kann den Vorgang der Energietransmission (Enthalpie) erklären.	Alle Aggregatzustände wurden aufgezählt. Die Eis-, Wasser-, Dampf-Kennlinie wurde aufgezeichnet und die einzelnen Phasen korrekt beschrieben. Der Begriff latente Energie oder Enthalpie wurde richtig erklärt. Der Einfluss von Druck auf die Siedetemperatur von Stoffen wurde wiedergegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Zusammenhänge von Energie, Arbeit und Leistung.**	Er kann den Begriff Energie erklären. Er kennt die Zusammenhänge von Arbeit, Energie und Leistung. Er kann die Wärmekapazität unterschiedlicher Materialien erklären.	Die Definitionen von Arbeit Energie und Leistung wurden wiedergegeben und einige Beispiele wurden richtig zugeordnet. Gerechnete Werte sind korrekt. In einem Tabellenbuch wurden verschiedene Werte der spezifischen Wärmekapazität vorgegebener Werkstoffe gefunden, untereinander verglichen und interpretiert.
10 % (6 P)	**Famille de compétence: Sozial- und Selbstkompetenzen**		
	Der Auszubildende verständigt sich höflich mit seinen Mitschülern und dem Fachlehrer über die zur gemeinsamen Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte.	Im Team sind die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten geklärt. Der Umgang ist menschlich, höflich und zuvorkommend.	Die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten sind vollständig und korrekt besprochen worden. Der Umgangston des Auszubildenden ist freundlich und zuvorkommend.

	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den Arbeitsmaterialien, didaktischem Material, Maschinen, Messinstrumenten und Werkzeugen um und arbeitet termingerecht.	Das Arbeitsmaterial des Auszubildenden ist in einwandfreiem Zustand. Anstehende Arbeiten werden trotz Widrigkeiten termingerecht ausgeführt.	Arbeitsmaterial ist vollständig vorhanden und in einem einwandfreien Zustand. Die Arbeiten sind ordnungsgemäß und vollständig im bestehenden Zeitrahmen ausgeführt.
	Der Auszubildende handelt umweltschonend im Umgang mit Materialien und trennt Abfälle bewusst und gewissenhaft.	Er versteht die Prinzipien der Mülltrennung und wendet diese konsequent an. Er ist sich der umweltlichen Belastung von falscher Mülltrennung bewusst und kennt die entstehenden Auswirkungen. Er handelt ressourcenschonend und energiebewusst.	Zu trennende Abfälle werden korrekt getrennt. Er versucht im Alltag Ressourcen und Energie im Rahmen des Möglichen einzusparen.
	Der Auszubildende geht konstruktiv mit Feedback um.	Er ist in der Lage das eigene Verhalten kritisch zu reflektieren und Feedback in das zukünftige Handeln einfließen zu lassen.	Das Verhalten ist aufgeschlossen und ehrlich. Vorschläge werden aktiv umgesetzt. Ehrlichkeit im Umgang mit den Fachlehrern und den Mitschülern.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Organisation et sécurité dans l'entreprise (FORFR1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1***

Titre du module:	**Organisation et sécurité dans l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORFR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.**	L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	60% des explications étaient correctes. 60% des commentaires étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.**	L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	60% des descriptions étaient correctes. L'évaluation était correcte à 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils. l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**Famille de compétences Sozial- und Selbstkompetenzen**		
	L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.	L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
	L'apprenti est capable de réagir aux commentaires de manière constructive.	L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Montage de circuits électriques 2 (ATELE2)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2***

Titre du module:	**Montage de circuits électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kreuzschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut die Kreuzschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Unterverteiler mit Personen- und Leitungsschutz normgerecht zu installieren, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut die Unterverteilung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Installation vor. Der Werkstattleiter nimmt die Installation ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Anlagen mittels Schützen aufzubauen, anzuschließen und eine Funktionsprüfung durchzuführen, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut die Schützschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen, sowie ein angenehmes Arbeitsklima mit seinen Mitschülern zu pflegen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um. Die Zusammenarbeit mit seinen Mitschülern ist harmonisch.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt. Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt seinen Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sauber.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Die Arbeitsstelle zeigt keine Gefahrenstellen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Principes de l'énergie électrique et du courant alternatif (ELETE2)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2***

Titre du module:	**Principes de l'énergie électrique et du courant alternatif**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la puissance électrique ainsi que l'énergie dans un circuit en courant continu.**	- L'élève détermine la puissance ainsi que l'énergie.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer directement et indirectement la puissance électrique dans un circuit en courant continu.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève mesure la puissance directement ou indirectement.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les grandeurs courantes d'une tension alternative d'un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes.**	- L'élève détermine les grandeurs requises de la tension alternative. - L'élève dessine un diagramme à lignes. - L'élève représente la progression d'une tension alternative sur un oscilloscope.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un diagramme à lignes propre et complet. - L'oscilloscope a représenté la progression correcte d'une tension alternative.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique sur tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	- L'élève représente le courant ainsi que la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. - L'élève décrit la valeur effective en comparant les puissances en courants continu et alternatif. - L'élève effectue des calculs fondamentaux. - L'élève mesure les valeurs effectives de la tension, du courant et de la puissance.	- L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. - L'élève a décrit la signification physique de la valeur effective de manière compréhensible. - L'élève a correctement déterminé la valeur effective du courant, de la tension et de la puissance. - L'élève a correctement mesuré les valeurs effectives.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer la coupe transversale appropriée d'une conduite ainsi que les disjoncteurs requis.**	- L'élève détermine une coupe transversale en se référant à un tableau. - L'élève détermine le courant nominal du disjoncteur en se référant à un tableau. - L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'un disjoncteur.	- L'élève a correctement déterminé les coupes transversales de la conduite et des disjoncteurs. - L'élève a correctement et intégralement décrit le fonctionnement d'un disjoncteur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer et de mesurer la chute de tension dans une conduite sous tension continue ou alternative.**	- L'élève détermine/mesure la résistance du conducteur. - L'élève détermine/mesure la chute de tension.	- L'élève a correctement déterminé/mesuré la résistance du conducteur ainsi que la chute de tension.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2***

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit eingesetzten Materialien umsichtig, umweltgerecht und wirtschaftlich umzugehen.**	Der Auszubildende trennt und entsorgt fachgerecht alle Materialien. Er achtet auf einen kleinstmöglichen Verschnitt.	Der Auszubildende trennt und entsorgt selbstständig die verschiedenen Materialien. Verschnitt ist innerhalb üblicher Größen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Stanzen und Falzen**	Er stanzt fachgerecht aus verschiedenen metallischen Werkstoffen von Hand. Er kennt die nötigen Arbeitsschritte beim Falzen und wendet diese akkurat an.	Das Werkstück liegt in den vorgegebenen Maßen vor. Nach Vorgaben ist eine Falzverbindung hergestellt. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Schrauben, Nieten**	Er kennt die gängigen Schraubverbindungen und setzt sie entsprechend ihrer Anwendung ein. Er führt fachlich korrekte Nietarbeiten durch.	Eine fachgerechte, beanspruchbare und lösbare Schraubverbindung liegt vor. Fehlerfreie Nietverbindungen liegen vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig Lötarbeiten durchzuführen (Hartlöten).**	Er verhindert zu hohe Löttemperaturen.	Eine fachgerechte Lotverbindung liegt vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Gefährdungspotential anfallender Arbeiten zu bestimmen und kann adäquate Gegenmaßnahmen zur Verhinderung von Unfällen anwenden.**	Sämtliche Gefahren die bei den Arbeiten auftreten können sind bekannt und ein Sicherheitsbewusstsein wird entwickelt. Anwendung sämtlicher UVV. Nach eingetretenen Unfällen kann vollumfänglich darauf reagiert werden.	Gefährdung einzelner Arbeiten kann eingeschätzt werden. Sicherheitsbestimmungen zur Unfallverhinderung werden eingehalten. Maßnahmen zum Unfallmanagment sind bekannt und können angewendet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen.**	Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Application des bases du magnétisme (MAGNE)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2***

Titre du module:	**Application des bases du magnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MAGNE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les bases de l'électromagnétisme.**	- L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes.	- L'élève a décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un relais et de mettre en œuvre certaines applications pratiques.**	- L'élève décrit le fonctionnement du relais. - L'élève opte pour un relais adapté à une application indiquée. - L'élève monte le circuit.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a opté pour un relais adapté au circuit. - Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le principe d'un moteur et d'un groupe électrogène.**	- L'élève décrit les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène en se référant aux grandeurs physiques courantes.	- L'élève a décrit les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un moteur à courant continu en se référant à la règle des moteurs.**	- L'élève décrit le phénomène du mouvement continu d'un moteur à courant continu.	- L'élève a décrit le fonctionnement de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur et d'effectuer des calculs ainsi que des mesurages simples.**	- L'élève décrit le fonctionnement du transformateur. - L'élève détermine les tensions, les courants ainsi que les nombres de spires des côtés primaire et secondaire. - L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie pour un transformateur sans charge et sous charge.	- L'élève a décrit le fonctionnement du transformateur d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Application des bases de la réfrigération 2 (FRIGO2)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2***

Titre du module:	**Application des bases de la réfrigération 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FRIGO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht das Funktionsprinzip eines Kältekreises und kann alle Hauptkomponenten des Kältekreises benennen.**	Er kennt den Energietransfer in einem Kältekreis und versteht die einzelnen Prozesse des Kältekreises. Er kennt das Funktionsprinzip des Kühlschranks. Er kann alle Hauptkomponenten in einem einfachen Schema eines Kältekreises einzeichnen und benennen. Er kennt die Funktion der einzelnen Hauptkomponenten eines Kältekreises.	Kompressor (Verdichter), Verdampfer, Verflüssiger und Expansionsventil wurden in ein einfaches Schema eingezeichnet und benannt. Die Funktion von Kompressor (Verdichter), Verdampfer, Verflüssiger und Expansionsventil wurde korrekt erklärt. Der Energietransfer und die einzelnen Prozesse eines Kältekreises wurden korrekt wiedergegeben und erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten/ Typen von Kompressoren (Verdichtern).**	Er kennt verschiedene Bauarten/ Typen von Kompressoren. Er kennt die Wirk- und Funktionsweise der verschiedenen Bauarten. Er kennt verschiedene Ausführungen von Kompressor Bauarten/ Typen.	Die verschiedenen Bauerten/ Typen von Kompressoren wurden aufgezählt. Die Wirk- und Funktionsweise der verschiedenen Kompressoren wurde erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die von Kältemitteln ausgehenden Gefahren sowie die Maßnahmen der Arbeitssicherheit.**	Er kennt die von Kälteanlagen und Kältemitteln ausgehenden Gefahren. Er kennt die nötigen unfallverhindernden Maßnahmen.	Einige Beispiele von Schutzausrüstungen oder Schutzmaßnahmen die im Umgang mit Kältemittel notwendig sind wurden aufgezählt. Gefahren wurden erkannt. Unfallverhindernde Maßnahmen wurden ergriffen.

20 % (12 P)	**Umweltbewusster Umgang mit Kältemitteln.**	Er ist sich der Umweltbelastung von Kältemitteln bewusst. Er kennt die Umweltauswirkungen von Kältemitteln und achtet dementsprechend auf einen sachgemäßen Umgang. Er hat Grundkenntnisse über den Klimawandel und das Kyoto-Protokoll. Er hat Grundkenntnisse des Konzepts des Erderwärmungspotenzials (Global Warming Potential, GWP), der Verwendung fluorierter Treibhausgase und anderer Stoffe als Kältemittel, der Klimaauswirkungen von Emissionen fluorierter Treibhausgase (Größenordnung ihres GWP) und der relevanten Vorschriften der Verordnung Règlement grand-ducal du 1 juillet 2016 und der einschlägigen Durchführungsvorschriften.	Der Treibhauseffekt wurde korrekt erklärt. Die Auswirkung von fluorierten chlorhaltigen Treibhausgasen (FCKW) auf die Ozonschicht wurde korrekt erklärt. Die Auswirkungen (Co2 Äquivalenz) von fluorierten Gasen (F- Gase) auf den Treibhauseffekt wurden erklärt. Der Klimawandel wurde erklärt und einige Folgebeispiele wurden genannt. Der Ausdruck GWP wurde fachgerecht erklärt. Die Verhaltensregeln im Umgang mit Kältemitteln wurden aufgezählt.
10 % (6 P)	**Famille de compétences Sozial- und Selbstkompetenzen**		
	Der Auszubildende verständigt sich höflich mit seinen Mitschülern und dem Fachlehrer über die zur gemeinsamen Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte.	Im Team sind die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten geklärt. Der Umgang ist menschlich, höflich und zuvorkommend.	Die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten sind vollständig und korrekt besprochen worden. Der Umgangston des Auszubildenden ist freundlich und zuvorkommend.
	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den Arbeitsmaterialien, didaktischem Material, Maschinen, Messinstrumenten und Werkzeugen um und arbeitet termingerecht.	Das Arbeitsmaterial des/ der Auszubildenden ist in einwandfreiem Zustand. Anstehende Arbeiten werden trotz Widrigkeiten termingerecht ausgeführt.	Arbeitsmaterial ist vollständig vorhanden und in einem einwandfreien Zustand. Die Arbeiten sind ordnungsgemäß und vollständig im bestehenden Zeitrahmen ausgeführt.
	Der Auszubildende ist sich der Umweltbelastung von Kältemitteln bewusst und achtet dementsprechend auf einen sachgemäßen Umgang.	Er ist sich der Umweltbelastung von Kältemitteln bewusst. Er kennt die Umweltauswirkungen von Kältemitteln und achtet dementsprechend auf einen sachgemäßen Umgang. Der Auszubildende handelt Ressourcenschonend und Energiebewusst.	Maßnahmen um Umweltschäden durch Kältemittel zu vermeiden wurden ergriffen. Es wurde kein fahrlässiger Umgang mit Kältemitteln festgestellt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Vocabulaire spécifique du métier, des outillages et de l'entreprise (FORFR2)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2***

Titre du module:	**Vocabulaire spécifique du métier, des outillages et de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORFR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques au sein des entreprises et de les appliquer au travail.**	L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.	L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.**	L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise. L'apprenti est capable d'expliquer une intervention auprès d'un client et de expliquer la procédure à suivre.	L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%. L'apprenti a expliqué une intervention auprès d'un client d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.**	L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.	L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.**	L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.	La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils. l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux commentaires de manière constructive.**	L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Montage et application des circuits de contacteurs 1 (ATELE3)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1***

Titre du module:	**Montage et application des circuits de contacteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier un circuit de démarrage étoiletriangle de manière autonome avec des contacteurs, de le monter, de le raccorder et de le mettre en service.**	L'apprenti réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti explique le fonctionnement du circuit oralement. L'apprenti met la commande en service. L'apprenti sélectionne les équipements. L'apprenti respecte les conditions de sécurité.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a correctement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a correctement sélectionné les équipements. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier de manière autonome une commande séquentielle automatique de manière autonome avec des contacteurs, de la monter, de la raccorder et de la mettre en service.**	L'apprenti réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti explique le fonctionnement du circuit oralement. L'apprenti met la commande en service. L'apprenti sélectionne les équipements. L'apprenti respecte les conditions de sécurité.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a correctement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a correctement sélectionné les équipements. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique	L'élève disposait des documents techniques requis pour le montage et pour le câblage au poste de travail. L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les équipements et ils étaient opérationnels.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'apprenti manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'apprenti dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'apprenti disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'apprenti disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter les critiques de manière positive, de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'apprenti écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'apprenti avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. L'apprenti évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'apprenti tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants. L'apprenti a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'apprenti s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Courant alternatif avancé (ELETE3)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1***

Titre du module:	**Courant alternatif avancé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique alimentée par une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève représente le courant et la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes.	L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. L'élève a décrit la signification physique de la valeur effective de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé la valeur effective du courant, de la tension et de la puissance.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement de composants (la bobine et le condensateur) alimentés par une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève est capable de représenter le courant et la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. L'élève décrit la formation des réactances inductives et des puissances réactives. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer les réactances inductives ainsi que les puissances réactives..	L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. L'élève a décrit la formation des réactances inductives ainsi que leurs effets sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les réactances inductives ainsi que les puissances réactives. L'élève a décrit les dépendances des réactances de la fréquence et de l'inductance, respectivement de la capacité, de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement de circuits RL/RC alimentés par une tension alternative.**	L'élève déduit le décalage de phases entre le courant et la tension d'un diagramme à lignes indiqué.	L'élève a correctement déterminé le décalage de phases entre le courant et la tension.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux dans une interconnexion de consommateurs électriques sous tension alternative.**	L'élève mesure la tension, le courant ainsi que la puissance en se servant d'instruments de mesure appropriés.	L'élève a correctement représenté les circuits de mesures. L'élève a correctement mesuré le courant ainsi que la tension.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure d'un alternateur triphasé et il est capable d'en expliquer le fonctionnement.**	L'élève connaît la structure d'un alternateur triphasé. L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs externes. L'élève connaît le facteur « racine de 3 ». L'élève connaît la relation entre la tension composée et la tension simple.	L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs ainsi que la relation entre la tension composée et la tension simple.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 1 (ATTUF1)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1***

Titre du module:	**Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATTUF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zulässigen Lote und Flussmittel zu benennen und anzuwenden.**	Er achtet bei Arbeiten auf richtiges Lot und Flussmittel. Er kennt die technologischen Eigenschaften der Lote und Flussmittel.	Zulässigen Lote für die Kälteinstallation sind bekannt. Zulässigen Flussmittel für die Kälteinstallation sind bekannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kälteleitungen mit Stickstoff zu spülen und kennt die Auswirkung von Oberflächenkorrosionsprodukten (Zunder) infolge des Lötens auf den Zustand des Kältemittels sowie verhindert das Eindringen von Feuchtigkeit in die Kälteinstallation.**	Er spült fachgerecht die Kälteleitung. Er kennt die Kältemitteleigenschaftsverändernde Wirkung von Verunreinigungen. Er kennt die Problematik eindringender Feuchtigkeit in den Kältekreislauf.	Das Spülen der Kälteleitung erfolgt korrekt. Nachteilige Veränderung der Eigenschaften des Kältemittels sind bekannt. Das Eindringen von Feuchtigkeit in die Kälteleitungen wird durch adäquate Schutzmaßnahmen verhindert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kupferrohre für Kälteanlagen fachgemäß zu biegen und zu verarbeiten sowie eine Druckprobe durchzuführen.**	Er kennt die Vorgehensweise beim Biegen von Kupferrohren und wendet diese an. Er führt eine fachlich korrekte Rohrverlegung und Rohrverbindung durch und prüft dies durch eine Druckprobe.	Fachgerechte und saubere Biegungen liegen vor. Die nötigen Berechnungen sind korrekt ausgeführt. Abstände sind parallel und angemessen. Eine Druckprobe wurde durchgeführt und protokolliert. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Bördelrand sowie Muffen handwerklich an einer Kältemittelleitung herzustellen.**	Er stellt einen fachgerechten und ordentlichen Bördelrand sowie eine Muffe her.	Eine fachgerechter Bördelrand liegt vor. Eine fachgerechte Verbindung mit einer handwerklich hergestellten Muffe liegt vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten, Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen, und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt. Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Application des systèmes frigorifiques avancés 1 (FRIGO3)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1***

Titre du module:	**Application des systèmes frigorifiques avancés 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRIGO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Grundgesetz der Wärmelehre. Q= m•c•Dq**	Er kennt das Grundgesetz der Wärmelehre Q= m•c•Dq und kann die Zusammenhänge erklären.	Die meisten der Sachaufgaben wurden korrekt gelöst. Die Definition von Q, m,c und Dq wurde richtig wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Physikalischen Wärmestrom sowie die Kälteleistung.**	Er kann den Wärmestrom erklären und mit dessen Formeln einfache Rechenaufgaben (Kälte- und Heizleistung) errechnen.	Die Definition des Wärmestroms war korrekt. Die Mehrzahl der Rechenaufgaben wurden richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Vorgänge der Verdampfungs-, Verflüssigungswärme**	Er kennt die Vorgänge der Verdampfungs-, Verflüssigungswärme und kann dies bezogen einfache Rechenaufgaben Lösen. Er kann den Kältebedarf in einfachen Rechenaufgaben unter Berücksichtigung der Enthalpiedifferenz Dh errechnen. Er kann zusammenhängende Werte als Temperaturverlauf graphisch darstellen.	Die Definition der Verdampfungs-, Verflüssigungswärme war korrekt. Die Enthalpiedifferenz Dh wurde richtig ermittelt oder gerechnet. Die Mehrzahl der Rechenaufgaben wurden richtig gelöst. Ein Temperaturverlauf, der eine Enthalpiedifferenz Dh zeigt, wurde dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Wärmeübertragung den Wärmedurchgang und die Wärmeleitung.**	Er kennt die Wärmeübertragung den Wärmedurchgang und die Wärmeleitung. Er versteht die Begriffe Wärmeleitung, Wärmestrahlung und Konvektion. Er kann unter Angebe des U-Wertes Rückschlüsse auf die thermischen Eigenschaften von Materialien und Stoffen ziehen.	Die Wärmeleitung wurde richtig erklärt. Die Wärmestrahlung wurde richtig erklärt. Der U-Wert wurde richtig erklärt. Ein schematische Temperaturverlauf durch eine einfache Wand wurde zeichnerisch dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anforderungen von (Rohr-) Isolationen.**	Er kennt die Gründe und Anforderungen von Rohrisolationen. Er kennt die Mindestanforderungen der Isolationswandstärken und kann das richtige Isolationsmaterial zu verschiedenen Zwecken bestimmen.	Mehrere Gründe für Rohrisolationen wurden genannt. Die meisten fachgerechten Isolationsmaterialien wurden herausgesucht. Die meisten fachgerechten Isolationsstärken wurden ausgesucht.
10 % (6 P)	**Sozial- und Selbstkompetenzen.**		
	Der Auszubildende verständigt sich höflich mit seinen Mitschülern und dem Fachlehrer über die zur gemeinsamen Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte.	Im Team sind die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten geklärt. Der Umgang ist menschlich, höflich und zuvorkommend	Die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten sind vollständig und korrekt besprochen worden. Der Umgangston des Auszubildenden ist freundlich und zuvorkommend.

	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den Arbeitsmaterialien, didaktischem Material, Maschinen, Messinstrumenten und Werkzeugen um und arbeitet termingerecht.	Das Arbeitsmaterial des/ der Auszubildenden ist in einwandfreiem Zustand. Anstehende Arbeiten werden trotz Widrigkeiten termingerecht ausgeführt.	Arbeitsmaterial ist vollständig vorhanden und in einem einwandfreien Zustand. Die Arbeiten sind ordnungsgemäß und vollständig im bestehenden Zeitrahmen ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Travailler avec des outillages spécifiques du métier (FORFR3)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1***

Titre du module:	**Travailler avec des outillages spécifiques du métier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORFR3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann chemische Produkte, Schmierstoffe, Gaszylinder/ Gasflaschen, unterscheiden und diese ihrer Verwendung nach zuordnen.**	Er kann chemische Reinigungs- oder Schmiermittel, (Leit-) Pasten, Gaszylinder/ Gasflaschen fachgerecht unterscheiden und deren Inhalt bestimmen. Er kennt ihre Anwendung und Lagerung und kann sich angemessen gegen die von diesen Produkten ausgehenden Gefahren schützen.	Einige der Mittel und Stoffe wurden richtig zugeordnet. Der Gefahrenschutz gegenüber sich, anderen Personen und Material wurde richtig erkannt und angewandt. Die meisten der Mittel und Stoffe wurden richtig gelagert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Techniken zum Ermitteln von Lecks in Kälteanlagen.**	Er kennt die Vorgehensweise und den Einsatz von Lecksuchsprays. Er kennt den Umgang mit einem Lecksuchgerät.	Die Rohrleitung wurde erfolgreich nach Lecks abgesucht. Das Lecksuchgerät wurde auf seine Funktion überprüft. Das Lecksuchgerät wurde fachgerecht eingesetzt.. Das Lecksuchspray wurde fachgerecht eingesetzt. Der Vordruck eines Dichtheitsprotokolls wurde fachgerecht ausgefüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Handhabung der Kältemittelwaage.**	Er kann mit einer Kältemittelwaage fachgerecht umgehen. Er kann mittels einer Kältemittelwaage den Flascheninhalt einer Gasflasche bestimmen. Er kann mit einer Kältemittelwaage zu transferierende Gasmassen bestimmen.	Die Waage wurde richtig eingestellt/ genullt. Der Flascheninhalt wurde richtig bestimmt. Die abzuwiegenden Massen wurden richtig gewogen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Handhabung der Monteurhilfe (Manometer).**	Er kennt den fachgerechten Umgang mit einer Monteurhilfe. Er erkennt die unterschiedlichen Druck/ Temperaturskalen der Monteurhilfe und kann diese einordnen. Er kann die Farben der Griffe und Schläuche zuordnen. Er kann die Monteurhilfe auf ihre Funktion und Dichtheit überprüfen. Er kennt die verschiedenen Anschlusseinrichtungen, und Kupplungen, zum Verbinden der Monteurhilfe mit einer Kälteanlagen.	Die Monteurhilfe wurde fachgerecht benutzt. Die Druck- und Temperaturskalen wurden richtig zugeordnet. Alle Farben der Anschlüsse, Griffe oder Schläuche wurden richtig zugeordnet. Die Dichtheit und Funktion der Monteurhilfe wurde fachgerecht überprüft. Alle Anschlüsse oder Kupplungen wurden passend ausgewählt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann seinen Arbeitsplatz organisieren.**	Er ist in der Lage seinen Arbeitsplatz in Hinsicht auf die zu leistende Arbeit zu organisieren.	Die Arbeitswerkzeuge sind sauber. Keine wild herumliegenden Werkzeuge. Nicht benötigtes Werkzeug wurde sauber weggeräumt. Sicherheitsrisiken werden erkannt und erfolgreich behoben.
10 % (6 P)	**Selbst- und Sozialkometenzen.**		
	Der Auszubildende handelt umweltschonend beim Umgang mit Materialien und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.	Bei einer vorgegebenen Arbeit (praktisch oder theoretisch): Er geht mit Materialien gemäß gültigen Vorschriften umweltgerecht um. Er beschreibt die Wirkungsweise von Werkzeugen und Maschinen. Er geht fachgerecht mit Werkzeugen und Maschinen um.	Bei mindestens 60% der Arbeitshandlung treten keine umweltschädlichen Vorkommnisse auf. Mindestens 60% der Materialien werden gemäß gültigen Vorschriften umweltgerecht behandelt. Mindestens 60% des Zustandes der Werkzeuge und Maschinen sind einwandfrei.
	Der Auszubildende begegnet seinen Kollegen in der Zusammenarbeit respektvoll..	Während einer gemeinsamen Arbeit ist er in der Lage sachlich bei Problemen zu argumentieren.	Bei Problemen darf er nicht aufbrausend sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Montage et application des circuits de contacteurs 2 (ATELE4)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2***

Titre du module:	**Montage et application des circuits de contacteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier, de programmer et de réaliser une commande simple de manière compétente avec un module logic.**	L'apprenti établit les documents requis et il les réunit dans un dossier. L'apprenti se sert de documents techniques pour la programmation,le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti sélectionne le matériel. L'apprenti monte le matériel, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'apprenti respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'apprenti met la commande en service et il contrôle son fonctionnement.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a correctement sélectionné le matériel. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a convenablement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier, de programmer et de réaliser une commande séquentielle automatique de manière autonome avec un module logic.**	L'apprenti établit les documents requis et il les réunit dans un dossier. L'apprenti se sert de documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti sélectionne le matériel. L'apprenti monte le matériel, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'apprenti respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'apprenti met la commande en service et il contrôle son fonctionnement.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a correctement sélectionné le matériel. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a convenablement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de localiser des erreurs dans les installations de manière systématique et de les corriger.**	L'apprenti localise et corrige des erreurs dans les installations indiquées ci-dessus. L'apprenti décrit sa méthode.	L'apprenti a produit un circuit en état de fonctionnement. L'apprenti a appliqué une méthode systématique.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'apprenti manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'apprenti dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'apprenti disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'apprenti disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter les critiques de manière positive, de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'apprenti écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'apprenti avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. L'apprenti évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'apprenti tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants. L'apprenti a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'apprenti s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Principes de l'automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2***

Titre du module:	**Principes de l'automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter et de programmer les circuits numériques de base indiqués dans le module TRONI1 en se servant de l'automate SIEMENS LOGO.**	L'élève réalise le câblage du circuit. L'élève programme l'automate.	Le circuit fonctionnait de manière irréprochable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter et de programmer les circuits typiques du domaine de la technique d'installation en se servant d'un automate.**	L'élève réalise le câblage du circuit. L'élève programme l'automate.	Le circuit fonctionnait de manière irréprochable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter et de programmer les circuits à contacteurs typiques indiqués dans le module ATELE3 en se servant d'un automate.**	L'élève réalise le câblage du circuit. L'élève programme l'automate.	Le circuit fonctionnait de manière irréprochable.
10 % (6 P)	**Famille de compétences**		
	L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.	L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.
	L'élève est capable de détecter les dysfonctionnements ainsi que les lacunes du matériel d'essai et il les signale sans tarder au directeur du laboratoire.	L'élève soumet le matériel d'essai à un contrôle soigné avant chaque expérience en laboratoire.	L'élève a détecté les dysfonctionnements ainsi que les lacunes du matériel d'essai

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 2 (ATTUF2)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2***

Titre du module:	**Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATTUF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zulässigen Rohre zur Ausführung einer Kältemittelleitung zu identifizieren und diese zu kennzeichnen.**	Er achtet bei Arbeiten auf die Zulässigkeit des Rohrwerkstoffes sowie auf dessen Dimensionierung. Er kennt die Kennzeichnung der Kältemittel führenden Leitungen und kann diese anwenden.	Zulässige Rohre und deren Spezifikation für die Kälteinstallation sind bekannt. Vergleich der zölligen Rohrdimensionen zu den metrischen wird bei Bedarf durchgeführt. Kältemittelleitungen werden bei Bedarf nach DIN 2403 gekennzeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einbau von Komponenten des Kältekreislaufes vorzubereiten.**	Er bereitet die erforderlichen Hilfsmittel zur Kühlung der Komponenten während des Lötvorgangs vor. Er kennt die Anfälligkeit der einzubauenden Anlagenkomponenten gegenüber thermischer Belastung infolge des Lötens.	Alle nötigen Hilfsmittel zur Kühlung der Anlagenkomponenten sind vorbereitet. Zerstörung durch unsachgemäßes Löten der Installationskomponenten sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kältemittelrohrleitungen mit handwerklichen Arbeitsprozessen zu verarbeiten und diese an die verschiedenen Anlagenkomponenten des Kältekreislaufes anzuschließen.**	Er führt die Rohrleitungsverlegung und die Implementierung der Anlagenteile gewissenhaft aus. Er achtet bei der Installation der Anlage auf relevante Erfordernisse.	Fachgerechter und sauberer Anschluss der Kältemittel führenden Rohrleitungen wird durchgeführt. Anlage oder Teile erfüllen alle Anforderungen an Dichtigkeit, mechanischer Festigkeit, chemischer Beständigkeit und Funktion. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Ursachen von Schäden infolge von Undichtigkeiten und Rohrleitungsbrüchen an Kältemittelleitungen, und kann diese durch adäquate Maßnahmen verhindern.**	Er achtet auf eine Schwingungsreduktion des Verdichters und der Rohrleitungen. Er achtet auf eine Minimierung der Belastungen durch adäquate Befestigungen. Er erkennt die Gefahr durch in der Umgebungsluft enthaltendes H2S auf die Lötstellen.	Unzulässige Schwingungen durch Gaspulsation, durch mechanische Schwingungen und durch strömungsmechanische Phänomene werden verhindert. Unzulässige Belastungen durch falsche Befestigung der Kältemittelleitung, durch unsachgemäße Rohrleitungsverlegung und durch Verwendung ungeeigneter Rohrschellen und Halter wird vorgebeugt. In Umgebungen mit Schwefelwasserstoffen z.B. resultierend aus Fäulnisprozessen wird kein phosphorhaltiges Lot verwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten, Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen, und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt. Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Application des systèmes frigorifiques avancés 2 (FRIGO4)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2***

Titre du module:	**Application des systèmes frigorifiques avancés 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRIGO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Kältekreislauf und alle nötigen Bauteile sowie die gängigen Steuer- und Regelorgane.**	Der Auszubildende kennt die für den Kältekreis nötigen mechanischen und elektrischen Komponenten, die zur Reglung und Funktion einer Kälteanlage beitragen.	Die Bauteile und Komponenten wurden aufgezählt oder benannt. Die Begriffe konnte einem Schema zugeordnet werden. Die Funktion der Komponenten wurde richtig erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die für die Funktion des Kältekreislaufs wichtigsten Temperaturen, Aggregatzustand und Teilprozesse im Kältekreislauf.**	Der Auszubildende ist in der Lage in einem Kälteschema die Temperaturen und Teilprozesse zu bestimmen, die zur Funktion einer Kälteanlage nötig sind.	Die in einer Kälteanlage herrschenden Prozesse und Temperaturen wurden anhand von Fachbegriffen erklärt. Die für eine Kälteanlage wichtigen Prozesse und Temperaturen konnten in ein Schema eingezeichnet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht ein h log p Diagramm (Druck Enthalpie Diagramm) und kann dieses anwenden.**	Der Auszubildende versteht ein h log p Diagramm und kann dieses mit eigenen Worten erklären. Der Auszubildende ist in der Lage den Energietransfer und die Zustandsformen des Kältemittels in einem h log p Diagramm zu erkennen und einzuzeichnen.	Das h log p Diagramm wurde mit eigenen Worten erklärt. Die Zustandsformen des Kältemittels wurden im h log p Diagramm eingezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anforderungen für den fachgerechten Anschluss der gängigen Anlagenbauteile einer Kälteanlage.**	Der Auszubildende ist bei der Installation von Kälteanlagen in der Lage die nachstehenden Themen fachmännisch zu bewerten: -Wärmeschutz gegen unerwünschten Wärmeeinfall. - Vermeiden von Ölsäcken. - Absorption von Schwingungen. - Schutz des Verdichters vor Flüssigkeitsschlägen. - Geringstmöglicher Druckverlust durch sinnvolle Rohrführung.	Gründe zur Isolation gegen unerwünschten Wärmeeinfall wurden genannt. Die Maßnahmen zur sicheren Ölrückführung wurden genannt oder an einem Beispiel erklärt. Die Maßnahmen zum Vermeiden von Schwingungsübertragung wurden aufgezählt oder. Die Maßnahmen zum Schutz des Verdichters gegen Flüssigkeitsschläge wurden erklärt. Es wurden Maßnahmen erklärt, die den Druckverlust in Anlagen verringern.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Travailler avec des documents techniques (FORFR4)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2***

Titre du module:	**Travailler avec des documents techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORFR4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Handhabung eines Absauggeräts.**	Er ist in der Lage ein Absauggerät fachgerecht auf seine Funktion zu überprüfen. Er ist in der Lage die Anschlüsse eines Absauggeräts korrekt zuzuordnen sowie diese fachgerecht an eine Kälteanlage anzuschließen. Er ist in der Lage ein Absauggerät fachgerecht zu bedienen.	Das Absauggerät wurde auf seine Funktion überprüft. Das Absauggerät wurde fachgerecht angeschlossen. Die Handhabung des Absauggeräts war korrekt und sorgfältig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Geräte und Instrumente zum Herstellen eines Vakuums.**	Er ist in der Lage eine Vakuumpumpe sowie einen Vakuummeter fachgerecht auf ihre Funktion zu überprüfen. Er kann die Vakuumpumpe und das Vakuummeter fachgerecht an die Kälteanlage anschließen und ein Vakuum in der Kälteanlage herstellen. Er kennt die Gründe, weshalb das Herstellen eines Vakuums in der Kälteanlage notwendig ist.	Die Handhabung der Gerätschaften war fachgerecht. Ein Vakuum wurde erfolgreich hergestellt. Einige Gründe weshalb das Herstellen eines Vakuums nötig ist wurden genannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einfache Rohrleitungssysteme aufbauen, befestigen und isolieren.**	Er kann Rohrleitungen fachgerecht ablängen, formen, zusammensetzen und verlöten. Er ist in der Lage die nötigen Halterungen passend zu der Rohrleitung auszuwählen und zu montieren. Er ist in der Lage Rohrsysteme oder Kanalelemente fachgerecht zu isolieren.	Die Rohrschellen und Trageelemente wurden richtig angebracht. Das Rohr wurde fachgerecht verarbeitet. Die vorgegebenen Maße wurden eingehalten. Das Rohr wurde fachgerecht isoliert. Die Arbeitssicherheit wurde eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Luftparameter bestimmen.**	Er kann in einem Raum die Temperatur und die Luftfeuchtigkeit bestimmen.	Die Isttemperatur wurde gemessen. Die Raumluftfeuchte wurde gemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Ölqualität bestimmen.**	Er kann Rückstände oder Abrieb (Späne) in einer Ölprobe feststellen. Er kann den Säuregehalt von Kompressorölen mittels einem passenden Säuretest bestimmen.	Das Öl wurde auf seine Reinheit oder auf Rückstände überprüft. Der Säuretest wurde fachgerecht durchgeführt. Die Bedienungsanleitung des Säuretests wurde verstanden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit in Hinsicht auf die Ausführung zu planen und zu organisieren.**	Er ist in der Lage seine zu verrichtende Arbeit schrittweise, detailliert und organisiert durchzuplanen. Er kann dabei eventuelle Schwierigkeiten erkennen, einplanen und eine passende Lösung bereitstellen. Er kann sich wenn nötig Hilfe zur Lösung von Problemen organisieren. Dies in Form von Unterlagen, Hilfsmitteln oder menschlichem Wissen.	Eine Arbeitsliste (Checkliste) wurde erstellt. Das für die Arbeit nötige Werkzeug und Material wurde sauber und strukturiert aufgelistet. Probleme wurden sachlich und fachlich erklärt und die Lösung gefunden.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Montage électrique d'une cellule frigorifique (ATELE5)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1***

Titre du module:	**Montage électrique d'une cellule frigorifique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELE5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de faire les connections électrique, vérifier et mettre en service un système de réfrigération.**	Tous les composants du système de réfrigération sont connectés de manière professionnelle. Erreurs possibles peuvent être détectées avant la mise en service. Lors de la mise en service, la séquence correcte est observée.	Tous les composants ont été connectés de manière professionnelle. Il n'y a plus d'erreurs non corrigées dans le système. La mise en service du système de réfrigération s'est déroulée dans l'ordre prévu.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de planifier le raccordement électrique d'un système de réfrigération et de créer les schémas électriques correspondants.**	Les composants requis du système de réfrigération peuvent être énumérés. Les schémas électriques requis peuvent être créés. La liaison des composants individuels est connue.	Tous les composants requis sont prévus. Les schémas électriques requis du système sont disponibles. Les composants ont été reliés professionnellement.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer une détection d'erreurs dans l'installation électrique d'un système de réfrigération.**	L'apprenti applique les bases de la détection d'erreurs. L'apprenti se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. L'apprenti utilise correctement les instruments de mesure. L'apprenti établit un protocole de mesure. L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.	Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'apprenti a correctement utilisé les instruments de mesure. L'apprenti a produit un protocole de mesure. L'apprenti a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME4	**L'apprenti peut monter, connecter et mettre en service un relais de démarrage progressif à l'aide de la fiche technique.**	Le relais de démarrage progressif peut être connecté de manière professionnelle. Les instructions d'utilisation et / ou la description servent à connecter le relais de démarrage progressif. Le système peut être mis en service de manière professionnelle.	Le relais de démarrage progressif est connecté de manière professionnelle. La documentation requise est utilisée. Il n'y a plus d'erreurs non corrigées dans le système. La mise en service était professionnelle.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Principes de machines électriques (MACEL)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1***

Titre du module:	**Principes de machines électriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MACEL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage Gleichstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstrommaschinen zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Wechselstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage den Motorschutz für die verschiedenen Maschinen zu bestimmen sowie die dazugehörigen Schaltpläne zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau und die Funktionsweise der unterschiedlichen Motorschutzbetriebsmittel. Er zeichnet die Anschlusspläne.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden korrekt und vollständig erläutert. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet.
S	ME5	**Der Auszubildende kennt die einzelnen Baugruppen eines Frequenzumrichters und kann deren Zweck erklären.**	Aufbau Frequenzumrichter.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden korrekt und vollständig erläutert.
S	ME6	**Kompetenzfamilie**		

	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor.
	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.**	Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assemblage d'installations frigorifiques (ATAIF)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1***

Titre du module:	**Assemblage d'installations frigorifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATAIF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Komponenten je nach Aufgabenstellung der Kälteanlage zu definieren.**	Er achtet auf Vollständigkeit der zur Installation benötigten Komponenten. Er achtet auf den Gebrauch der richtigen Komponenten (Baureihe, Typ, Größe und Form). Er achtet auf eine ausreichende Versorgung mit Installationsmaterialien.	Die benötigten Aggregate und Armaturen werden richtig ausgewählt. Bei der Vorabplanung der zu installierenden Kälteanlage werden Rohrlängen, Befestigungen und Fittings überschlagsweise ermittelt (Liste mit benötigtem Material).
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die zulässigen Aggregate und Armaturen im Kältekreislauf richtig zu positionieren und zu befestigen.**	Er achtet auf die richtige Lage (horizontal/vertikal/…) und Durchflussrichtung beim Anschluss (bspw. Vom Verdampfer und Verflüssiger, 3- Wege Ventil, Expansionsventil, Magnetventil). Er achtet auf eine schall- und schwingungsreduzierte Montage der Aggregate und Rohrleitungen.	Alle Anschlüsse der Aggregate und Armaturen sind korrekt. Aggregate und Rohrleitungen sind nach den technischen Regeln schall- und schwingungsentkoppelt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die montierten Komponenten sachgemäß mittels Rohrleitungen zu verbinden.**	Er achtet auf eine ordentliche, ressourcensparende Rohrverlegung. Er achtet auf eine professionelle Ausführung der Rohrverbindungsstellen. Er achtet auf eine adrette Ausführung der Isolierarbeiten.	Alle verlegten Rohrleitungen sind lotrecht, waagerecht und oder parallel verlegt. Alle Löt-, Schraub- und oder Pressverbindungen sind technisch und optisch in Ordnung. Etwaige Isolierungen sind vorschriftsmäßig verarbeitet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kälteanlage auf Dichtigkeit zu prüfen und anschließend mit Öl und Kältemittel zu befüllen.**	Er beachtet die technischen Regeln der Dichtheitsprüfung. Er achtet im besonderen Maße auf Sicherheit und Umweltverträglichkeit des Füllprozesses. Er achtet auf die korrekte Ausfertigung des Prüfprotokolls.	Die Prüfung auf Dichtigkeit wird ohne Beanstandung durchgeführt. Fachgerechte Befüllung der Anlage wird durchgeführt. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Ein Prüfprotokoll wurde fehlerfrei ausgefüllt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kälteanlage nach dem Anschluss der elektrischen Komponenten in Betrieb zu nehmen.**	Er geht bei der Inbetriebnahme systematisch und in der richtigen Reihenfolge vor Er achtet auf eine einwandfreie Funktion der Kälteanlage. Er achtet auf eine verständliche Unterweisung des Endkunden mit den Funktionen der Kälteanlage.	Voller Funktionsumfang der Kälteanlage wird geprüft und protokolliert (bspw. Temperaturen, Unterkühlung, Überhitzung, Einstellwerte, etc…). Der Endkunde wird mit den Funktionen der Anlage vertraut gemacht und ein Übergabeprotokoll wird angefertigt.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Aufmaß zur Verrechnung der ausgeführten Arbeiten zu erstellen.**	Er achtet auf Vollständigkeit seines Aufmaßes. Er ist in der Lage alle Komponenten unmissverständlich zu benennen.	Liste der verbrauchten Materialien und Betriebsstoffe wird erstellt. Zur Montage benötigte Stundenzahl wird dokumentiert.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Application et traitement de fluides réfrigérants (FRIGO5)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1***

Titre du module:	**Application et traitement de fluides réfrigérants**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRIGO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt den chemischen Aufbau und die Zusammensetzung der gängigen Kältemitteln.**	Er kennt die Anforderungen an aktuell eingesetzte sowie moderne, alternative Kältemittel. Er kennt die Bestandteile und Molekülketten der gängigen Kältemittel sowie von alternativen Kältemitteln.	Die Anforderungen wurden aufgezählt. Die Bestandteile wurden genannt. Der Aufbau verschiedener Kältemittel wurde erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende kennt die Terminologien/ Nomenklaturen und die Klassifizierungen von Kältemitteln.**	Er kennt die Kurzbezeichnungen und Klassifizierung der gängigen Kältemitteln. Er kennt die Anwendungsbereiche der unterschiedlichen aktuellen aber auch der alternativen Kältemittel (natürliche Kältemittel). Er kann organische und anorganische Kältemittel untereinander unterscheiden. Er kann die Kältemittel nach Sicherheitsgruppen einstufen. Er kann die Kältemittel nach ökologischen Aspekten (Umwelteinwirkung in Bezug auf die bestehende Gesetzgebung) einteilen.	Die Kurzbezeichnungen, Terminologien wurden genannt. Die Klassifizierungen wurden genannt. Die Anwendungsbereiche wurden den richtigen Kältemitteln zugeordnet. Die vorgegebenen Kältemittel wurden sachgemäß in organisch oder anorganisch eingeteilt. Die Kältemittel konnten in zeotropisch und azeotropische Kältemittel unterteilt werden.
S	ME3	**Der Auszubildende kennt die technischen Eigenschaften von Anlagen die mit alternativen Kältemitteln (natürliche Kältemittel) betrieben werden.**	Er kennt die Sicherheitseinrichtungen die beim Einsatz von alternativen Kältemitteln (natürliche Kältemittel) Anwendung finden. Er kennt die technischen Einrichtungen die beim Einsatz von alternativen Kältemitteln (natürliche Kältemittel) Anwendung finden. Er kennt die technischen Möglichkeiten zum Umrüsten einer Kälteanlage für den Betrieb mit alternativen Kältemitteln (natürliche Kältemittel).	Die technischen Sicherheitseinrichtungen wurden genannt und erklärt. Die technischen Einrichtungen wurden genannt und erklärt. Der Umrüstvorgang einer Kälteanlage zum Betrieb mit einem alternativen Kältemittel (natürliche Kältemittel) wurde an einer Beispielanlage dokumentiert/ erklärt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Monter et révisionner des installations frigorifiques (FORFR5)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1***

Titre du module:	**Monter et révisionner des installations frigorifiques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORFR5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Anlagenparameter zu messen.**	Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Anlagenparameter zu messen. Dabei kann er die gemessenen Werte mit vorgegebenen Maßtoleranzen vergleichen. Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Anlagenparameter zu dokumentieren.	Die Betriebsdrücke wurden gemessen. Die Temperatur des Zuluftvolumenstroms, der Zellentemperatur, der Kanaltemperatur, der Kältemitteltemperatur wurde gemessen. Die Raumtemperatur wurde gemessen. Die Unterkühlung wurde gemessen. Die Überhitzung wurde gemessen.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einzelne Komponenten in eine Kälteanlage ein- und auszubauen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einzelne Komponenten sachgemäß in eine Kälteanlage ein- und auszubauen. Der Auszubildende achtet beim Komponententausch auf das Vermeiden von Umweltschäden. Der Auszubildende achtet beim Komponententausch auf die eigene Arbeitssicherheit sowie die der Mitarbeiter.	Die nötigen Vorkehrungen zur Arbeitssicherheit wurden getroffen. Es ist kein Umweltschaden entstanden. Die Komponente wurde Fachgemäß ein-, ausgebaut.
O	ME3	**Der Auszubildende kann alle nötigen Unterhaltsarbeiten selbstständig durchführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Unterhaltsarbeiten nach einem Wartungsplan, Herstellervorgaben oder anhand einer Checkliste ausführen.	Alle Arbeiten wurden fachlich korrekt ausgeführt. Es wurden keine Arbeiten vergessen. Die Arbeitssicherheit wurde respektiert.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage Skizzen von Bauteilen oder Einbausituationen zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Skizzen von Bauteilen oder Einbausituationen zu erstellen. Dabei sind der Skizze alle nötigen Informationen entnehmbar (Masse, Materialeigenschaften, etc.) die zur Reproduktion des Bauteils oder zum Verständnis der Situation nötig sind.	Die Skizze ist vollständig. Die Skizze entspricht der reellen Situation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Montage et application de systèmes de régulations électriques (ATELE6)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2***

Titre du module:	**Montage et application de systèmes de régulations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de planifier, d'installer et de mettre en service un contrôle de la température.**	L'apprenti peut planifier et enregistrer un système contrôlé. L'apprenti peut configurer et mettre en service un système contrôlé.	L'apprenti a planifié et enregistré un système contrôlé. L'apprenti a mis en place et mis en service un système contrôlé.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'optimiser les paramètres de contrôle d'un système de contrôle.**	L'apprenti connaît l'influence des paramètres de contrôle les plus importants. L'apprenti peut optimiser un système contrôlé.	L'apprenti a expliqué l'influence de divers paramètres de manière professionnelle. L'apprenti a optimisé un système contrôlé en modifiant les paramètres.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer une recherche de faute dans un système de contrôle.**	L'apprenti applique les schémas électriques. L'apprenti fait un dépannage systématique. L'apprenti applique les instruments de mesure de manière professionnelle.	L'apprenti a effectué un dépannage systématique. Il n'y a plus d'erreurs non corrigées dans le circuit. Les instruments de mesure ont été utilisés de manière professionnelle.
S	ME4	**L'apprenti peut différencier une command et un contrôle automatique.**	L'apprenti sait faire la différence entre une command et un contrôle automatique.	L'apprenti a bien expliqué la différence entre une command et un contrôle automatique.
O	ME5	**L'apprenti prend en compte les consignes de sécurité lorsqu'il travaille sur les installations et lors du remplacement de composants.**	L'apprenti ne travaille pas sur des systèmes sous tension. L'apprenti applique les règles de sécurité qui lui sont prescrites.	L'apprenti a toujours mis hors tension les systèmes pour le travail. L'apprenti a appliqué les règles de sécurité.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Mise en service et réglage d'une installation frigorifique (ATSRI)

Formation

Code: **FR** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2***

Titre du module: **Mise en service et réglage d'une installation frigorifique**

Nom du module: **P-FR-EXFRI2-CO-02**

Code du module: **ATSRI**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 1,5

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Wartungsplan für eine kältetechnische Anlage zu erstellen und diesen auszuführen.**	Er achtet auf Vollständigkeit der nötigen Wartungsarbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage den Wartungsplan nach einer logischen Folge aufzubauen.	Alle nötigen Wartungsarbeiten werden in einem Wartungsplan festgehalten. Wartung wird nach erstelltem Wartungsplan ausgeführt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Fehlersuche an der Kälteanlage durchzuführen.**	Er achtet auf Fehlerursache und Fehlerhäufigkeit. Er kennt die häufigsten Schwachstellen einer Kälteanlage. Er geht bei der Fehlersuche logisch und systematisch vor.	Fehlersuche wird systematisch, logisch und analytisch durchgeführt. Schwachstellen der Kälteanlagen sind bekannt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die gefundenen Fehlerursachen zu beheben.**	Er achtet auf einen angemessenen Reparaturaufwand. Er achtet nach Möglichkeit auf eine Vermeidung einer erneuten Betriebsstörung durch konstruktive Maßnahmen.	Reparaturteile werden aus Katalogen oder Listen herausgesucht und können bestellt werden. Funktion der Kälte- oder Klimaanlage wird wiederhergestellt. Der Anlagentest war erfolgreich.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Kälteanlage ordnungsgemäß zu demontieren und zu entsorgen.**	Er beachtet die gesetzlichen, technischen und umweltschützenden Vorgaben. Er achtet darauf die gesamte Kältemittelmenge fachgerecht abzusaugen. Er achtet auf eine fachgerechte Vorbereitung des entnommenen Kältemittels zur Entsorgung. Er achtet ungemein auf den sicheren Umgang mit den zu entsorgenden Stoffen. Er beachtet die Vorgehensweise den Recyclingprozess von Kältemitteln zu dokumentieren. (Anlagennummer. Aufstellort, Art des Kältemittels, Menge, Datum, etc…).	Kältemittel, Kälteträger und Kältemaschinenöle werden vorschriftsmäßig abgesaugt bzw. abgelassen und entsorgt. Bauteile, Baugruppen, elektrische Betriebsmittel und Dämmstoffe werden fachgerecht abgebaut und ggf. entsorgt. Der Umgang mit dem Recyclingzylinder war fachgerecht. Der Recyclingzylinder wurde fachgerecht mit dessen Inhalt gekennzeichnet und gelagert. Die Entnahme des Kältemittels wurde unmissverständlich dokumentiert. Alle Unfallverhütungs- und Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Application de la recherche de pannes au circuit frigorifique (FRIGO6)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2***

Titre du module:	**Application de la recherche de pannes au circuit frigorifique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FRIGO6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt verschiedene Bauformen von Anlagenkomponenten sowie die gängigen Sonderanwendungen bei Kälteanlagen.**	Er kennt die Rahmen- und Grundbestimmungen sowie Anwendungsbestimmungen von Anlagenkomponenten einer Kälteanlage. Er kann die Verschiedene Bauformen von Anlagenkomponenten unterscheiden, kennt deren Aufbauten und Anwendung. (Bezug auf die Komponente) Er kennt den Aufbau, die Funktions- und Wirkweise von Sonderanwendungen und Sonderbauformen von Kälteanlagen. (Bezug auf die Anlage)	Der richtige Aufstellort wurde genannt. Die Funktionsweisen der angegebenen Anlagen wurden richtig erklärt. Die Anlagenkomponenten wurden richtig benannt. Die Funktionsweisen wurden richtig erklärt. Die Sonderanwendungen wurden genannt und deren Funktion fachlich richtig erklärt.
S	ME2	**Der Auszubildende kennt die Grundlagen der Anlagendimensionierung zum Bau oder der Instandsetzung von Kälteanlagen.**	Er ist in der Lage die betriebsrelevanten Funktionsdaten und Auslegungsdaten sowie Dimensionierungsdaten von Anlagen und deren Anlagenbauteilen anhand von Auslegungsunterlagen, Anlagenunterlagen, Herstellerangaben, Schaltschemen, oder Schaltplänen zu ermitteln. Er ist in der Lage die passenden Anlagenkomponenten, deren Größe und Bauform (von Verdampfer, Verflüssiger, Drosselorgan und Verdichter,…) anhand von Auslegungsunterlagen, Anlagenunterlagen, Herstellerangaben, Schaltschemen, oder Schaltplänen zu bestimmen. Er ist in der Lage bei vorgegebenen Betriebswerten die passenden Anlagenkomponenten fachlich korrekt einzubauen (Ort, Lage, Art des Einbaus,…) und diese optimal einzustellen (Einstellwert, passendes Zubehör, Anzahl Umdrehungen, Prozentwert ermitteln,…).	Alle geforderten Daten wurden genannt. Die richtigen Komponenten wurden ausgewählt. Die richtigen Einstellwerte wurden ermittelt. Die vorgegebenen Werte konnten in den Auslegungsunterlagen wiedergefunden werden. Die vorgegebenen Werte aus den Auslegungsunterlagen konnten erklärt werden. Die Anlagenkomponenten, Bauteile,… wurden richtig eingebaut. Die Anlagenkomponenten, Bauteile,… wurden richtig eingestellt.

O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage gängige und typische Störungen an Kälteanlagen zu analysieren und zu beheben.**	Er ist in der Lage Störungen an Kälteanlagen zu lokalisieren. Er ist in der Lage anhand von Unterlagen, Dokumentationen und Anlagenplänen Betriebs- und Einstellwerte von Anlagenkomponenten zu ermitteln und daraus Rückschlüsse auf Störungen zu ziehen. Er ist in der Lage eine einfache Kälteanlage instand zu setzen und zu parametrieren. Er kann eine Störung methodisch analysieren und systematisch beheben. Er ist in der Lage die Schwachstellen einer Kälteanlage zu lokalisieren und kann Maßnahmen ergreifen um die Kälteanlage energetisch oder in ihrer Zuverlässigkeit zu optimieren.	Die Störung wurde behoben. Die Anlage wurde getestet. Die Kälteanlage läuft nach der Reparatur Störungsfrei. Alle notwendigen Sicherheitsmaßnahmen wurden getroffen und beachtet. Die ergriffenen Maßnahmen trugen zur Optimierung der energetischen Leistungsfähigkeit der Kälteanlage bei. Die ergriffenen Maßnahmen trugen zur Optimierung der Zuverlässigkeit der Kälteanlage bei.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Attestation d'aptitude cat. 1 pour fluides frigorigènes (APTI)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2***

Titre du module:	**Attestation d'aptitude cat. 1 pour fluides frigorigènes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**APTI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Ausstattung zur Handhabung von Kältemitteln zu warten und auf einwandfreie Funktion zu prüfen.**	Er kennt die Bestimmungen und Vorgehensweisen zum Testen seiner Gerätschaften. (Absauggerät, Monteurhilfe, Kältemittelwaage, Lecksuchgerät).	Die Geräte wurden richtig getestet. Die Tests wurden dokumentiert.
O	ME2	**Der Auszubildende kennt die geltenden Bestimmungen, Gesetze, Regelwerke und Sicherheitsmaßnahmen beim Umgang, der Lagerung und dem Transport von Kältemitteln.**	Er kennt die nationalen und europäischen Richtlinien, Gesetze und Regelwerke. Er ist sich nach Erhalt seines Kältescheins Cat. 1 seiner Befugnis bewusst und kennt seine Verantwortung.	80% der gestellten Fragen über Gesetzestexte und europäische Richtlinien waren richtig. Keine „MASTERFRAGE“ wurde falsch beantwortet!
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über neu geltende Regelungen und Gesetze bei den maßgebenden Autoritäten oder Institutionen zu informieren, um auf dem neusten Stand zu bleiben.**	Er kennt die öffentlichen Institutionen, die die Gesetze und Richtlinien erlassen sowie die nationalen Anlaufstellen. Er ist in der Lage sich über den Fortschritt der Technik und neue Gesetze zu informieren.	80% der gestellten Fragen über Gesetzestexte und europäische Richtlinien waren richtig. Keine „MASTERFRAGE“ wurde falsch beantwortet!
O	ME4	**Der Auszubildende kennt den Umgang mit allen erforderlichen Dokumenten, die er bei seiner täglichen Arbeit den Kunden, Autoritäten und Institutionen bei Bedarf zur Verfügung stellen muss.**	Er ist in der Lage über die Kältemittelbestände buchzuführen mit denen er Arbeitet. Er ist in der Lage relevante Umweltschäden ordnungsgemäß den Institutionen und Behörden zu melden.	Die Dokumente wurden vollständig und richtig ausgefüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Rechercher des pannes d'une installation frigorifique (FORFR6)

Formation

Code:	**FR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2***

Titre du module:	**Rechercher des pannes d'une installation frigorifique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORFR6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Kälteanlage aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende kann eine Kälteanlage aufzubauen und in Betrieb nehmen. Der Auszubildende achtet beim Bau, sowie bei der Inbetriebnahme darauf, dass keinerlei Umweltschäden entstehen. Der Auszubildende achtet beim Bau, sowie bei der Inbetriebnahme auf die eigene Arbeitssicherheit sowie die der Mitarbeiter.	Die Anlage ist fachgemäß aufgebaut. Alle fachlichen Vorschriften und Vorgehensweisen wurden eingehalten. Alle Sicherheitselemente wurden getestet. Die nötigen Vorkehrungen zur Arbeitssicherheit wurden getroffen. Es ist kein Umweltschaden entstanden. Die Anlage wurde fachgerecht in Betrieb genommen.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Reglung einer Kälteanlage zu parametrieren.**	Der Auszubildende kann die Reglung einer Kälteanlage zu parametrieren.	Alle Parameter wurden fachlich korrekt eingestellt. Die Reglung zeigt keine Störungen an und regelt korrekt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Arbeit zu planen und zu organisieren.**	Der Auszubildende kann eine Arbeit planen und organisieren. Dabei benutzt er alle fachlich korrekten Angaben, Ausdrücke und Einheiten.	Die ungefähren Arbeitsstunden wurden ermittelt. Die Verbrauchsmaterialien wurden in den richtigen Mengen angegeben. Die Arbeit wurde fachmännisch organisiert.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage den Endverbraucher in die Anlagenfunktionen einzuweisen.**	Der Auszubildende kann den Endverbraucher einweisen. Dabei benutzt er alle fachlich korrekten Angaben, Ausdrücke und Einheiten.	Alle Anlagenfunktionen wurden erklärt. Der Kunde wurde über seine Pflichten beim Betreiben der Anlage eingewiesen.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FR-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage strikt nach den Vorgaben des Umweltschutzes und der Arbeitssicherheit zu arbeiten.**	Er ist sich der Umweltbelastung von Kältemitteln bewusst. Er ist in der Lage eine Kälteanlage fachgerecht zu befüllen und zu entleeren. Er ist in der Lage eine Kälteanlage fachgerecht zu entsorgen. Dabei kennt er die Umweltauswirkungen von Kältemitteln und achtet dementsprechend auf einen sachgemäßen Umgang. Er hat Grundkenntnisse des Konzepts des Erderwärmungspotenzials (Global Warming Potential, GWP), der Verwendung fluorierter Treibhausgase und anderer Stoffe als Kältemittel, der Klimaauswirkungen von Emissionen fluorierter Treibhausgase (Größenordnung ihres GWP) und der relevanten Vorschriften der Verordnung Règlement grand-ducal du 1 juillet 2016 und der einschlägigen Durchführungsvorschriften.	Der Treibhauseffekt wurde korrekt erklärt. Die Auswirkung von fluorierten chlorhaltigen Treibhausgasen (FCKW) auf die Ozonschicht wurde korrekt erklärt. Die Auswirkungen (Co2 Äquivalenz) von fluorierten Gasen (F- Gase) auf den Treibhauseffekt wurden erklärt. Der Ausdruck GWP wurde fachgerecht erklärt. Die Verhaltensregeln im Umgang mit Kältemitteln wurden strikt eingehalten. Die Kälteanlage wurde fachgerecht befüllt und entleert.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Kälteanlage zu montieren und in Betrieb zu nehmen.**	Er kann eine Anlage laut Unterlagen montieren. Er achtet auf den normgerechten Aufbau der Anlage. Er führt eine Dichtheitsprüfung fachgerecht aus. Er trifft die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen. Er achtet auf den korrekten Einbau aller Komponenten. Er nimmt die Kälteanlage fachgerecht in Betrieb. Er kann die Anlage fachgerecht parametrieren. Er kann die Anlagenfunktionen erklären.	Die Kälteanlage wurde fachgerecht montiert. Die Anlage ist dicht. Die Kälteanlage wurde fachgerecht in Betrieb genommen. Alle Komponenten wurden fachgerecht eingebaut. Alle Sicherheitsvorkehrungen wurden getroffen. Die Anlage wurde fachgerecht parametriert. Die elektrischen Komponenten wurden fachgerecht angeklemmt. Die Anschlusskabel sind sauber verlegt. Fragen zum Betrieb oder zu den Prozessen der Anlage wurden mit eigenen Worten erklärt. Die Kälteanlage wurde fachgerecht abgebaut.

S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit zu planen und zu dokumentieren.**	Er kann ein Schema oder eine Skizze der auszuführenden Arbeit anfertigen. Er kann Arbeitsschritte chronologisch anordnen. Er ist in der Lage seine Arbeit anhand von Arbeitsblättern und Protokollblättern zu dokumentieren.	Ein Schema/ Skizze wurde angefertigt. Die Prüfprotokolle und/ oder Arbeitsblätter wurden fehlerfrei ausgefüllt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Gerätschaften, Werkzeuge und Arbeitsmittel zu überprüfen.**	Er kann das Absauggerät, die Monteurhilfe, das Lecksuchgerät, den Vakuummeter und die Waage auf ihre korrekte Funktion und ihren einwandfreien Zustand überprüfen. Er kann die Gerätschaften Fachgerecht einstellen und handhaben.	Die Werkzeuge, Gerätschaften und Arbeitsmittel wurden fachgerecht überprüft. Die Handhabung war korrekt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identification avec le métier (IDEME-F)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Identification avec le métier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**IDEME-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Perspektiven, die der Kosmetikberuf bietet, aufzählen und ist sich des Erscheinungbildes bewusst.**	Der Auszubildende setzt sich mit seiner beruflichen Zukunft auseinander und erläutert die Ergebnisse dieser Reflexion. Er erklärt die Bedeutung des Erscheinungsbildes fu¨r den Kosmetikbetrieb. Er benennt Unterschiede.	Der Auszubildende verfügt über grobe Ideen zur Berufsplanung. Wesentliche Aspekte sind erfasst. Wesentliche Abweichungen werden erkannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Ursprung von kosmetischer Behandlung.**	Der Auszubildende nennt Gebräuche und ordnet sie einer Epochen zu. Er stellt Unterschiede fest. Er benennt Gründe.	Der Auszubildender beschäftigt sich mit der Geschichte der Kosmetik. Beispiel ist passend gewählt. Erla¨uterung ist gut.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die von der Werbung vorgegebenen ästhetischen Werte und kann sie mit der Realität vergleichen. Er ist in der Lage, seine Vorstellung von Ästhetik mitzuteilen und weiß wie Normen und Werte die Ästhetik beeinflussen. Der Auszubildende kennt den Stellenwert von Kosmetik in unserer Gesellschaft.**	Der Auszubildende erläutert den Wert in der Werbung. Er erklärt wie Normen und Werte die A¨sthetik beeinflussen. Er teilt eigene Vorstellungen mit. Er erklärt die Rolle von Kosmetik in der Gesellschaft.	Die Erklärungen sind in korrekt und die Beispiele passend ausgewählt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organiser une séance de solarium auprès d'un client (FORES-F)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium auprès d'un client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Phototyp zu erkennen. Er kann die Haut beobachten und Abweichungen von der Norm erkennen.**	- L'apprenti explique la structure et le fonctionnement du solarium de l'entreprise.	- L'apprenti a expliqué le fonctionnement d'une manière globalement correcte sur le plan professionnel.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Solarium fachgerecht zu bedienen.**	- L'apprenti désigne les habitudes du client.	- L'apprenti a saisi les données les plus importantes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung dem Kunden den Umgang mit dem Apparat zu erklären und ihn auf notwendige Sicherheitsvorkehrungen und Verhaltensmaßnahmen aufmerksam zu machen.**	- L'apprenti détermine le type de peau sous guidance. - L'apprenti détecte les altérations de la peau.	- L'apprenti a correctement déterminé le type de peau.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Esthétique et santé (ESTSA-F)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Esthétique et santé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ESTSA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt Lebensgewohnheiten welche der Gesundheit förderlich sind.**	Der Auszubildende unterscheidet fordernde und hemmende Lebensgewohnheiten. Er nennt Ansatzpunkte zur Veränderung	Zusammenhänge werden im Groben korrekt dargestellt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Zusammenhang zwischen Lebensgewohnheiten und gesunder Haut.**	Der Auszubildende erklärt den Einfluss von Lebensgewohnheiten auf die Gesundheit im Allgemeinen und auf die Haut im Besonderen.	Wesentliche Lebensgewohnheiten sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Strategien zu entwickeln, die seine Lernfähigkeit positiv beeinflussen (Lernen lernen).**	Der Auszubildende nennt seine Lernstrategien. Er berücksichtigt Verbesserungsmo¨glichkeiten.	Er ist offen seine eigenen Lernstrategien zu verbessern. Verbesserungsvorschläge bezüglich seiner Lernstrategien werden aufgenommen und umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Langues étrangères à l'institut oral (LAETO-F)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langues étrangères à l'institut oral**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LAETO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Langues
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: enseignant de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de prendre en charge un client en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti accueille le client - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il prie le client d'attendre un court instant - Il propose une boisson au client	- Il s'exprime de manière correcte et compréhensible - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de répondre au téléphone, de prendre note des souhaits du client et de fixer un rendez-vous en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti respecte les règles de courtoisie - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il propose une date pour un rendez-vous	- Les règles de courtoisie sont respectées - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer en luxembourgeois et en anglais les termes spécifiques des différents soins cosmétiques.**	- L'apprenti applique le vocabulaire spécifique.	- Le vocabulaire est correctement appliqué.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cosmétique et nature (CONAT-F)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Cosmétique et nature**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CONAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance des principes végétaux actifs dans les produits cosmétiques.**	- L'apprenti nomme les principes actifs - Il explique l'importance de ces principes actifs	- Les explications sont correctes
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'un parfum et il sait expliquer la synthèse d'un parfum.**	- Il nomme les différentes application d'un parfum - Il indique la composition d'un parfum - Il connaît les notes d'un parfum	- Les explications sont correctes
20 % (12 P)	**L'apprenti est sensibilisé aux questions éthiques se référant à la recherche dans le domaine cosmétique.**	- L'apprenti explique brièvement le principe des différentes méthodes de test.	- Il prend conscience des questions éthiques s'y référant.
30 % (18 P)	**L'apprenti est sensibilisé à l'importance des domaines de la cosmétique biologique, de l'aromathérapie et de la phytothérapie.**	- L'apprenti nomme les différents domaines d'application - Il explique brièvement les différents principes d'action	- Les explications sont majoritairement correctes

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Respecter l'ergonomie (REERG-F)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Respecter l'ergonomie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REERG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'activités sportives sur le bien-être physique, psychique et social.**	• L'apprenti explique les effets positifs des activités sportives en général.	• Les explications sont correctes et fondées
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer les effets négatifs des sollicitations physiques du corps spécifiques au métier.**	• L'apprenti nomme les activités physiques et gestes uniformes liés à son travail • Il prévient des malformations corporelles en exerçant des activités sportives	• Les gestes et activités uniformes sont correctement nommés • Les causes et origines des malformations corporelles sont correctement expliquées • L'exécution des exercices sportifs élémentaires est correcte
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'améliorer sa condition physique de se rendre compte des limites de sa propre condition physique.**	• L'apprenti est capable d'un effort d'endurance dans une activité sportive offerte et d'améliorer ainsi sa condition physique.	• Les exigences minimales dans l'activité sportive choisie sont atteintes
S	ME4	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer toutes formes de stress liés à son métier par des exercices de relaxation.**	• L'apprenti connaît les exercices élémentaires de relaxation.	• Il est intéressé et motivé et participe activement aux séances de relaxation.
O	SCP1	**L'apprenti se montre ouvert à de nouveaux exercices et est prêt à s'entraîner avec motivation.**	• L'apprenti participe activement aux cours • Il s'entraîne avec motivation	• Ses efforts sont honnêtes et correspondent à ses capacités physiques
S	SCP2	**L'apprenti aborde d'une manière critique les sujets des idéaux corporels et des programmes de fitness.**	• L'apprenti discute les différents idéaux corporels • Il connaît certains programmes de fitness	• Ses prises de positions sont globalement correctes

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Premier Secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Premier Secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRESE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de faire passer un appel d'urgence.**	• L'apprenti formule l'appel d'urgence • Il décrit la situation	• Tous les éléments essentiels sont considérés
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de cerner une situation d'urgence aussi bien sur le lieu de travail qu'au quotidien.**	• L'apprenti reconnaît les signes évidents d'une situation d'urgence • Il nomme la situation d'urgence	• Les situations d'urgence sont clairement identifiées
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de prendre les mesures de premiers secours appropriées lors d'une situation d'urgence.**	- L'apprenti sait expliquer les mesures de premiers secours des situations d'urgences suivantes et il sait les appliquer sur des modèles. - malaise - troubles circulatoires - accident électrique - brûlures - coupures - fractures - état de choque - crise épileptique - hématome - réaction allergique aux produits cosmétiques ou piqûres d'insectes	• Les explications sont correctes • Les mesures de secours sont appliquées correctement.
S	ME4	**L'apprenti est en mesure de soigner un saignement.**	• L'apprenti met un garrot • Il place le blessé en position stable	• Les soins de premiers secours prodigués sont essentiellement corrects
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de placer le blessé en position stable selon les règles de premiers secours.**	• L'apprenti place le blessé en position latérale de sécurité stable • Il encadre le blessé en situation de choque.	• Le blessé se trouve dans une position de sécurité stable correcte
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure de prodiguer respectueusement les soins de premiers secours.**	• L'apprenti effectue les soins en respectant les règles ergonomiques afin de ménager sa propre santé • Il s'occupe prudemment de la personne blessé	• Sa propre sécurité ainsi que celle du blessé est assurée
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure d'accompagner une personne blessé ou en situation d'urgence.**	• L'apprenti rassure la personne • Il encourage la personne • Il prend en charge la personne • Il garde son sang-froid pendant la situation d'urgence	• La personne prise en charge se sent en sécurité

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organiser une séance de solarium (ORGSO)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium***

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COSOL-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORGSO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Enseignant / Chimie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	- Salle de classe
6	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
professeur d'enseignement secondaire chimie/physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser un solarium.**	- L'apprenti possède les connaissances de base dans le domaine de l'électricité - L'apprenti explique la structure et le fonctionnement (effet des rayons émis, émission d'énergie, réception de l'énergie au niveau de la peau, tube correct, filtres)	- Les connaissances de base sont acquises - Le fonctionnement est expliqué correctement dans l'ensemble
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances et informations de base sur les effets, contrindications et risques des rayons UV.**	- L'apprenti explique les différents effets des rayons naturels et artificiels au niveau de la peau - L'apprenti sait comment se comporter face au soleil - L'apprenti explique correctement pourquoi le solarium n'est pas adapté dans certains cas	- Les explications sont correctes - La justification est concluante et professionnellement correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître les différents types de peau**	- L'apprenti identifie une description correcte du type de peau (relatif aux rayons UV) et étudie la structure de la peau.	- Le type de peau est correctement identifié - La structure de la peau est correctement expliquée - La nomenclature et les dénominations sont correctement appliquées (Le langage de l'esthétique est appliqué)
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître des intolérances (changements au niveau de la peau)**	- L'apprenti différencie une peau normale d'un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport à l'utilisation du solarium	- D'importants changements de peau sont pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer les mesures de sécurité, les prescriptions d'hygiène et du respect de l'environnement**	- L'apprenti explique pourquoi il applique les règles d'hygiène, de sécurité et du respect de l'environnement - L'apprenti énonce les répercussions du non-respect de l'hygiène, de l'environnement et de la sécurité sur la santé	- Les explications doivent êtres compréhensibles, précises et concluantes

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueil et prise en charge du client (ACPRI)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium***

Titre du module:	**Accueil et prise en charge du client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COSOL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ACPRI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier - Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Verkaufspreis zu berechnen.**		Die Zusammensetzung des Verkaufspreises ist korrekt erklärt. Kopfrechnen ist korrekt durchgeführt. Subtraktionen und Additionen mit zwei Dezimalstellen sind korrekt gerechnet. Prozentrechnungen (3%, 10%, 17%) sind korrekt ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Geschenkpackung zu einem besonderen Anlass zu gestalten.**	- L'apprenti explique la structure du prix de vente. - L'apprenti calcule les remises et rend la monnaie - L'apprenti choisit la bonne solution (calcul approprié)	- La structure du prix est correctement expliquée - Le calcul mental est correct - La soustraction et l'addition à deux positions décimales sont calculées correctement - Le calcul des pourcentages est correct (3%, 10%, 15%)
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Kunden im Institut und am Telefon zu empfangen und die verschiedenen Bedürfnisse des Kunden zu verstehen.**	- L'apprenti emballe le produit correctement et la couleur et l'exécution correspondent aux circonstances.	- Au moins deux critères doivent être respectés.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anforderungen an das äußere Erscheinungsbild des Kosmetikers mit dem Eigenen zu vergleichen und einen kollegialen Umgang zu pflegen.**	- L'apprenti est conscient de l'importance de l'accueil client - L'apprenti connaît les règles de politesse et de courtoisie et les applique dans des jeux de rôle.	- Les règles de l'accueil client sont comprises. - La volonté d'appliquer la politesse et la courtoisie pendant les jeux de rôle est présente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Techniken der Präsentation von Waren im Schaufenster und im Institut.**	- l'apprenti explique les souhaits du client. - L'apprenti distingue la communication verbale et non-verbale	- Les explications sont correctes dans l'ensemble. - Les signaux sont distingués correctement dans l'ensemble.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Prise en charge du client en entreprise (FORES1)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium***

Titre du module:	**Prise en charge du client en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COSOL-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORES1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig den Kunden zu empfangen bzw. zu verabschieden und den Kunden zu betreuen.**	- L'apprenti interroge le client à propos de ses souhaits. - L'apprenti réagit aux souhaits du client.	- Le client était satisfait.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende pflegt einen kollegialen Umgang mit seinen Mitarbeitern und ist sich bewusst, dass sein Benehmen und Erscheinungsbild das Betriebsklima und das Image des Betriebes beeinflusst**	- L'apprenti se montre prévenant à l'égard du client. - L'apprenti applique les règles de la politesse.	- L'apprenti a adopté une attitude conforme aux usages internes.
20 % (12 P)	**L'apprenti assume des responsabilités pour les travaux qu'il a à effectuer.**	- L'apprenti accomplit la mission. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du client.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des missions.
20 % (12 P)	**L'apprenti réunit des informations de manière autonome au sujet des procédures de travail au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti s'informe au sujet des procédures de travail internes. - L'apprenti tient compte des procédures de travail internes.	- L'apprenti a tenu compte des principales procédures de travail.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser une manucure (REAMA)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Réaliser une manucure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REAMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires pour reconnaître les changements fréquents de la main, de l'ongle et du nid de l'ongle.**	- L'apprenti connaît l'anatomie de la main saine telle que celle de l'ongle et du nid de l'ongle. - L'apprenti décrit les altérations de l'ongle - L'apprenti connaît les raisons et les facteurs influençant ces altérations - L'apprenti connaît les mesures à prendre en cas de prophylaxie - L'apprenti connaît les règles d'hygiène à respecter	- Les éléments essentiels sont correctement décrits - Les altérations importantes sont reconnues et classées - Les explications sont correctes. - Les règles d'hygiène élémentaires sont énoncées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires à la manucure.**	- L'apprenti différencie le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - L'apprenti prépare le matériel restant - L'apprenti respecte l'utilisation du matériel coupant - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après la manucure - L'apprenti différencie les différentes sortes de vernis et produits de soin - L'apprenti prépare les différents produits nécessaires à la manucure - L'apprenti travaille professionnellement avec les vernis et produits de soin - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Le matériel est complet - Le client ainsi que l'apprenti ne sont pas blessés - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le manière jetable sont correctement éliminés. Les produits de soin sont correctement décrits et choisis. - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - Les mesures sont correctement prises en compte. L'utilisation du matériel est soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une manucure professionnellement.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue la manucure. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement est correct et complet. - Le résultat est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende in der Lage eine Beratung zur nachträglichen Hand- und Nagelpflege durchzuführen uns seine Arneit zu dokumentieren. Der Auszubildende ist in der Lage,dem Kunden eine Behandlung in französischer Sprache zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage,auf die Bedürfnisse des Kunden einzugehen.**	- L'apprenti connaît les produits complémentaires.	- Les produits choisis sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un entretien (REENT)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Réaliser un entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REENT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Kunden freundlich zu empfangen und die wesentlichen Bedürfnisse des Kunden zu erkennen.**	- L'apprenti applique les règles de politesse - L'apprenti dégage de la positivité et se montre motivé - L'apprenti se montre prévenant à l'égard du client	- Les règles de politesse sont respectées - L'apprenti se montre motivé et respecte l'attitude conforme aux usages internes
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung eine Anamnese durchzuführen, zu dokumentieren und den Kunden über die passende Hand- und Nagelpflege zu beraten.**	- L'apprenti reconnaît les souhaits des clients. - L'apprenti répond aux souhaits des clients - L'apprenti connaît les mesures de la mise en place d'une atmosphère agréable	- Les souhaits des clients sont interprétés correctement - La situation du client est comprise dans l'ensemble - L'apprenti tient compte des souhaits du client - L'apprenti vérifie si le client se sent à l'aise
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener une anamnèse sous guidance.**	- L'apprenti observe correctement - L'apprenti complète ses observations par des demandes d'informations complémentaires.	- Les observations sont correctes dans l'ensemble - Les informations importantes ont été demandées

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Vente et gestion du stock (VENGE)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Vente et gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VENGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: expert commerce ou maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Preislisten den Verkaufspreis zu errechnen, unter Berücksichtigung von Rabatten und Sonderangeboten.**	Der Auszubildende erklärt wie er zu dem Resultat kommt. Er errechnet das Resultat. Er berücksichtigt die Angaben.	Er errechnet den Gesamtpreis (zweistellige Dezimalzahlen) durch Kopfrechnen. Er rechnet einen Rabatt aus ausgehend von einem vorgegebenen Listenpreis korrekt mit Hilfe der Rechensmaschine (90 % Resultater sind korrekt). Der Weg ist korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die Prinzipien der Verwaltung des Warenbestandes erklären. Er kennt die Kriterien welche zur Auswahl eines Produktes führen. Er kann erklären worauf bei der Warenannahme geachtet werden muss und wie eine Qualitätskontrolle durchgeführt wird.**	Der Auszubildende erklärt wie Waren angenommen, gelagert und aus dem Lagerbestand genommen werden. Er begründet warum er ein Produkt auswählt. Er interpretiert den Lieferschein. Er teilt Differenzen zwischen Lieferschein und Bestellungsschein mit. Er erklärt wie er Qualitätsmängel erkennt. Er erklärt die Lagerungsbedingungen für Waren. Er erklärt wie Waren und Produkte korrekt auszuzeichnen sind.	Alle wesentlichen Elemente der Lagerverwaltung sind korrekt erklärt. Die wesentlichen Aspekte sind berücksichtigt. Alle wesentlichen Abweichungen zum Bestellschein werden erkannt. Die wesentlichen Erklärungen sind korrekt. Im Wesentlichen sind die Lagerungsbedingungen korrekt erklärt. Die wesentlichen Erklärungen sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann die Etappen eines Verkaufsgesprächs erklären und durchführen. Der Auszubildende geht auf die verschiedenen Kundentypen ein.**	Der Auszubildende argumentiert sachlich. Er ist freundlich im Gespräch mit dem Kunden. Er erklärt sein Vorgehen. Er erklärt die Anspru¨che unterschiedlicher Kundentypen.	Im Wesentlichen stimmt das geführte Verkaufsgespräch. Der Umgang mit dem Kunden ist freundlich. Seine Erklärungen sind verständlich für den Kunden. Er nennt Beispiele von verschiedenen Kundentypen.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Organisation d'entreprise (FORES2)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Organisation d'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORES2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Stammkunden persönlich empfangen und einen Termin einplanen.** **Bei eventuellen Verspätungen weiß er den Kunden zu betreuen um ihm die Wartezeit angenehm zu gestalten.**	- L'apprenti tient compte de la durée du traitement et des souhaits du client au moment de l'organisation. - L'apprenti détecte les écarts par rapport au planning. - L'apprenti propose des rafraîchissements et de la lecture au client.	- L'apprenti a correctement organisé les rendez-vous sous guidance. - Le client était satisfait de la prise en charge.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die Ware annehmen, lagern und korrekt auszuzeichnen**	- L'apprenti tient compte des aspects d'ordre esthétique. - L'apprenti travaille avec soin. - L'apprenti s'informe au sujet des souhaits du client.	- L'apprenti a produit un emballage correspondant au goût du client et adapté aux circonstances.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ware sauber, ansprechend und dem Anlass entsprechend zu verpacken.**	- L'apprenti constate les différences sur le bulletin de commande et le bulletin de livraison. - L'apprenti contrôle la qualité et il vérifie les quantités.	- L'apprenti a détecté les écarts manifestes par rapport à la commande de marchandises. - L'apprenti a détecté des écarts moins évidents par rapport aux marchandises livrées. - L'apprenti a détecté des écarts manifestes sur le plan de la qualité.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über neue Produkte und Verfahren zu informieren und dem Kunden beim Verkauf die Vor- und Nachteile der Artikel (Maniküre) verständlich zu erklären.**	- L'apprenti tient compte des principes d'ordre ergonomique au moment du stockage. - L'apprenti tient compte du système de stockage. - L'apprenti tient compte des consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a respecté les règles internes lors du stockage des marchandises. - L'apprenti s'est appliqué à travailler d'une manière ergonomique. - L'apprenti a respecté les principales règles en matière de sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une manucure auprès d'un client (FORES3)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Réaliser une manucure auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORES3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den verschiedenen im Betrieb angewandten Techniken und Produkten vertraut zu machen.**	- L'apprenti distingue les techniques appliquées ainsi que les produits utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti s'intéresse aux techniques et aux produits de manière autonome. - Le cas échéant, l'apprenti demande des informations complémentaires sans y avoir été invité. - L'apprenti sait fournir des explications à propos des techniques et des produits.	- L'apprenti a fourni des explications correctes à propos de techniques et de produits, qui n'avaient pas été explicitement transmises par l'enseignant/par le formateur au préalable.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Kunden komfortabel zu installieren und ihn sowie seine Kleidung vor Verunreinigungen zu schützen.**	- L'apprenti tient compte des données du fichier.	- L'apprenti a tenu compte des principales données.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung fähig, eine Nageldiagnose und selbstständig die Maniküre durchzuführen.**	- L'apprenti prépare son poste de travail. - L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et, le cas échéant, il modifie la position assise. - L'apprenti couvre le client.	- Le client était installé confortablement et il se sentait à l'aise. - Les vêtements du client n'ont pas été souillés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Maßnahmen und erzielten Ergebnisse sowie Kundenwünsche und Produkte zur weiteren Pflege in der Kundendatei zu dokumentieren und die Datei gegebenenfalls zu aktualisieren.**	- L'apprenti désigne les altérations des ongles. - L'apprenti sélectionne le matériel et les produits appropriés. - L'apprenti suit les étapes de travail de manière appropriée. - L'apprenti travaille avec soin.	- L'apprenti a détecté les principales altérations des ongles. - L'apprenti a exclusivement sélectionné des produits et des matériaux correspondant à une manucure professionnelle. - L'apprenti a effectué le travail avec soin.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die wesentlichen Schritte des Beratungsgesprächs fachgerecht an. Dabei kann er die Vorschläge freundlich unterbreiten.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- L'apprenti a correctement évalué le temps de travail (et il a respecté les délais). - L'apprenti a effectué le travail dans un délai convenable.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une épilation (REEPI)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation***

Titre du module:	**Réaliser une épilation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COEPI-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REEPI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: esthéticienne

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires sur la pilosité des différentes parties du corps humain afin d'évaluer les contre-indications et les risques d'une épilation.**	- L'apprenti décrit la structure du poil. L'apprenti reconnaît et décrit le sens de croissance des poils et il reconnaît les anomalies. - L'apprenti explique les contre-indications et les risques d'une épilation selon la partie du corps épilée - L'apprenti connaît les règles d'hygiène à respecter	- Les éléments essentiels sont correctement décrits - Les altérations importantes sont reconnues et attribuées - Les explications sont correctes. - Les règles d'hygiène élémentaires sont connues et énoncées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement les appareils, le matériel et les produits nécessaires à l'épilation.**	- L'apprenti différencie les instrumentset le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - L'apprenti prépare les appareils nécessaires à l'épilation. - L'apprenti prépare le matériel restant - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après l'épilation - Après l'épilation les appareils sont nettoyés, désinfectés et rangés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques - L'apprenti connaît les différentes sortes de cires à appliquer selon la partie du corps à épiler. - L'apprenti travaille professionnellement les différentes sortes de cires, il veille à la température de la cire pour éviter toute brûlure. - L'apprenti connaît les produits de soin à appliquer après l'épilation - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Les appareils sont prêts à l'emploi - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les appareils sont propres et désinfectés - Les règles de sécurité sont respectées - Le choix de la cire à utiliser est correct - Aucune brûlure n'est constatée - Les produits de soin sont correctement nommés et choisis. - Les quantités des produits utilisés sont respectées. - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - L'utilisation du matériel est soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une épilation professionnellement sur les différentes parties du corps et du visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue l'épilation sur les différentes parties du corps et du visage. ¿ L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement de l'épilation est correct et complet. - Le résultat de l'épilation est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit zu dokumentieren und Informationen aus der Kundendatei bei der Beratung mit einzubeziehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage,dem Kunden eine Behandlung in französischer Sprache zu erklären.** **Der Auszubildende ist in der Lage,auf die Bedürfnisse des Kunden einzugehen.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser une épilation auprès d'un client (FORES4)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation***

Titre du module:	**Réaliser une épilation auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COEPI-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORES4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer et de manipuler correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés pour les épilations au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits nécessaires. - L'apprenti utilise des instruments appropriés et il sélectionne les produits adaptés.	- Le matériel requis était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que les instruments.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Epilation an den verschiedenen Körperpartien, sowie im Gesicht durchzufu¨hren.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement tenu compte des données concernant les clients et des informations du fichier.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Produkte zur nachträglichen Pflege der behandelten Partien und ihre Wirkung.**	- L'apprenti justifie pourquoi une position assise est agréable. - L'apprenti corrige la position assise. - L'apprenti entreprend des mesures de protection appropriées.	- Le client était confortablement installé. - Les vêtements étaient protégés.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Sicherheitsregeln im Umgang mit elektrischen Geräten ein.**	- L'apprenti identifie et décrit le sens de pousse des poils et il détecte les anomalies. - L'apprenti sélectionne la cire en fonction des parties du corps.	- L'apprenti a produit des descriptions globalement correctes. - L'apprenti a détecté les principales altérations. - L'apprenti a correctement sélectionné le type de cire.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases de soins de visage (VISNE)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Bases de soins de visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VISNE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Chimie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti possède les connaissances de base nécessaires sur les produits chimiques et les produits de base utilisés lors du nettoyage du visage.**	- L'apprenti explique la structure des produits chimiques et des mélanges, il connaît la composition et le mode d'action des produits de nettoyage du visage	- Structure, composition et mode d'action des produits sont correctement expliqués
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires au nettoyage du visage.**	- L'apprenti différencie le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après le nettoyage du visage. - L'apprenti différencie les produits nécessaires au nettoyage de la peau du visage - L'apprenti choisit et prépare les produits adaptés - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques et aux produits chimico-cosmétiques	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les produits de démaquillage et de nettoyage sont correctement nommés. - Les produits de démaquillage et de nettoyage sont correctement choisis et sont prêts à l'emploi - Les quantités sont respectées. - L'utilisation du matériel se fait soigneusement - Les règles de sécurité sont respectées
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un nettoyage du visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au nettoyage de la peau du visage. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies sous guidance. - Les différentes étapes du nettoyage de la peau du visage sont correctes - Le résultat est visible - Les règles d'hygiène sont respectées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit zu dokumentieren und Informationen aus der Kundendatei bei der Beratung mit einzubeziehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage,dem Kunden eine Behandlung in französischer Sprache zu erklären.** **Der Auszubildende ist in der Lage,auf die Bedürfnisse des Kunden einzugehen.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Soins de visage (VISSO)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Soins de visage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VISSO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Chimie
4	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
4	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires sur les produits chimiques et les produits de base utilisés pour le soin visage.**	- L'apprenti explique la structure des produits chimiques et des mélanges, il connaît la composition et le mode d'action des produits de soin	- Structure, composition et mode d'action des produits sont correctement expliqués
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement les appareils, le matériel et les produits nécessaires au soin visage.**	- L'apprenti différencie les appareils et les prépare - Après le soin les appareils sont nettoyés, désinfectés et rangés - L'apprenti différencie le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après le soin visage - L'apprenti différencie les produits nécessaires au soin visage - L'apprenti choisit et prépare les produits adaptés - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques et aux produits chimico-cosmétiques	- Les appareils sont nommés correctement - Les appareils sont prêts à l'emploi - Les appareils sont propres - Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les appareils et le matériel sont désinfectés - Les produits de soin sont correctement nommés. - Les produits de soin sont correctement choisis et sont prêts à l'emploi - Les quantités des produits sont respectées. - L'utilisation du matériel se fait soigneusement - Les règles de sécurité sont respectées
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un soin visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au soin visage. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies. - Les différentes étapes du soin visage sont correctes - Les produits de soin choisis correspondent au type de peau - Le résultat est visible - Les règles d'hygiène sont respectées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende in der Lage eine Beratung zur nachtra¨glichen Pflege der Gesichts-,Hals- und Dekolleteehaut durchzufu¨hren und zu dokumentieren.** **Der Auszubildende ist in der Lage,dem Kunden eine Behandlung in französischer Sprache zu erklären.** **Der Auszubildende ist in der Lage,auf die Bedürfnisse des Kunden einzugehen.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Soins de visage auprès d'un client (FORES5)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Soins de visage auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORES5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il sélectionne le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Hauttyp zu erkennen und bei der Beratung zu berücksichtigen und er kann die Haut beobachten und Abweichungen von der Norm erkennen.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement pris en compte les données du fichier clients et les informations.
40 % (24 P)	**L'apprenti se rend compte si et pourquoi le client est confortablement installé et il connaît les mesures à appliquer pour protéger ses vêtements des souillures.**	- L'apprenti explique pourquoi la position assise est agréable. - L'apprenti corrige la position assise. - L'apprenti assure une protection appropriée au client.	- Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés.
10 % (6 P)	**L'apprenti identifie les différents types de peaux.**	- L'apprenti désigne le type de peau en question.	- L'apprenti a correctement désigné le type de peau.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Beauté et mise en valeur du visage (BEAVI)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BEAVI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer correctement les produits et d'utiliser correctement le matériel nécessaire à la mise en valeur du visage.**	- L'apprenti connaît la structure, la composition et le mode d'action des produits appliqués - L'apprenti différencie le matériel. - L'apprenti prépare le matériel nécessaire. - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après le traitement - L'apprenti choisit et prépare les produits adaptés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Structure, composition et mode d'action des produits sont correctement expliqués - Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les produits sont correctement choisis et sont prêts à l'emploi - Les règles de sécurité sont respectées - Les quantités des produits sont respectées. - L'utilisation du matériel se fait soigneusement
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de mettre professionnellement en valeur le visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprentie effectue les différents traitements (teinture cils/sourcils, réhaussement des cils et maquillage). - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Les différentes étapes des traitements sont correctes - Le résultat est visible et correcte - Les règles d'hygiène sont respectées.
20 % (12 P)		- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Beauté et mise en valeur du visage en institut (FORES6)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage en institut**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORES6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer et d'utiliser correctement les différents instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument requis et il sélectionne le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Typen (Farbentyp und Gesichtsform) und ist in der Lage, Beratung und Behandlung optimal anzupassen.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement tenu compte des données concernant le client et des informations.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine vollständige Behandlung (Schminken, Wimpern und Augenbrauen färben, Wimpernwelle) durchzuführen.**	- L'apprenti justifie pourquoi la position assise est confortable. - L'apprenti corrige la position assise. - L'apprenti assure une protection convenable au client.	- Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés.
10 % (6 P)	**L'apprenti identifie les différentes physionomies (type de couleur et forme du visage) en vue de conseils et d'un traitement optimaux.**	- L'apprenti désigne la physionomie en question (type de couleur et forme du visage).	- L'apprenti a correctement désigné la physionomie.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser une beauté des pieds (BEPIE)

Formation

Code:	**ES**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds***

Titre du module:	**Réaliser une beauté des pieds**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COPIE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEPIE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
2	1	- Salle spéciale
3	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires pour reconnaître les changements fréquents du pied, de l'ongle et du nid de l'ongle.**	- L'apprenti différencie le matériel de travail - L'apprenti prépare le matériel personnel nécessaire à la beauté des pieds - L'apprenti prépare le matériel, les appareils et les produits nécessaires - L'apprenti respecte l'utilisation du matériel coupant - Le matériel, les appareils et les produits sont nettoyés, rangés ou jetés après la beauté des pieds - L'apprenti différencie les différentes sortes de vernis et produits de soin - L'apprenti travaille professionnellement avec les vernis et produits de soin - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Le matériel est complet - Le client ainsi que l'apprenti ne sont pas blessés - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. Les appareils sont désinfectés et rangés - Les produits de soin sont correctement décrits et choisis - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - Les quantités sont respectées. L'utilisation du matériel est soignée.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires à la beauté des pieds.**	- L'apprenti différencie le matériel de travail - L'apprenti prépare le matériel personnel nécessaire à la beauté des pieds - L'apprenti prépare le matériel, les appareils et les produits nécessaires - L'apprenti respecte l'utilisation du matériel coupant - Le matériel, les appareils et les produits sont nettoyés, rangés ou jetés après la beauté des pieds - L'apprenti différencie les différentes sortes de vernis et produits de soin - L'apprenti travaille professionnellement avec les vernis et produits de soin - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable.	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Le matériel est complet - Le client ainsi que l'apprenti ne sont pas blessés - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. Les appareils sont désinfectés et rangés - Les produits de soin sont correctement décrits et choisis - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - Les quantités sont respectées. L'utilisation du matériel est soignée.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement une beauté des pieds.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue la beauté des pieds. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement est correct et complet. - Le résultat est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.
S	ME4	**L'apprenti est en mesure d'évaluer le temps de travail requis.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.

S	ME5	**L'apprenti est en mesure de dispenser des conseils complémentaires aux soins des pieds et des ongles.**	- L'apprenti connaît les produits de soins complémentaires.	- Les produits choisis sont corrects.
O	ME6	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques et de les intégrer dans son comportement.**	- L'apprenti accepte les conseils - L'apprenti reste courtois	- L'apprenti applique les critiques et les conseils.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de mener un rapport sur son travail et de corriger les erreurs indiquées.**	- L'apprenti analyse de manière critique et structurée sa beauté des pieds. - L'apprenti reconnaît ses erreurs. - L'apprenti corrige ses erreurs lors de ses prochains traitements	- L'analyse du déroulement de la beauté des pieds est correcte. - D'éventuelles erreurs sont reconnues. - Les erreurs constatées sont corrigées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser un soin des pieds auprès d'un client (FORES7)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds***

Titre du module:	**Réaliser un soin des pieds auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COPIE-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORES7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti distingue les techniques appliquées ainsi que les produits utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti s'intéresse aux techniques et aux produits de manière autonome. - Le cas échéant, l'apprenti demande des informations complémentaires sans y avoir été invité. - L'apprenti sait fournir des explications à propos des techniques et des produits.	- L'apprenti a fourni des explications correctes à propos de techniques et de produits, qui n'avaient pas été explicitement transmises par l'enseignant/par le formateur au préalable.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations enregistrées dans le fichier clients lorsqu'il dispense des conseils.**	- L'apprenti tient compte des données du fichier.	- L'apprenti a tenu compte des principales données.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti prépare son poste de travail. - L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et, le cas échéant, il modifie la position assise. - L'apprenti couvre le client.	- Le client était installé confortablement et il se sentait à l'aise. - Les vêtements du client n'ont pas été souillés.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'établir sous guidance un diagnostic des ongles, de sélectionner les produits ainsi que les méthodes appropriés de manière autonome et de réaliser une pédicure. Il est en mesure de détecter sous guidance des altérations pathogènes et de recommander avec tact la consultation éventuellement nécessaire d'un médecin.**	- L'apprenti désigne les altérations des ongles. - L'apprenti sélectionne le matériel et les produits appropriés. - L'apprenti suit les étapes de travail de manière appropriée. - L'apprenti travaille avec soin.	- L'apprenti a détecté les principales altérations des ongles. - L'apprenti a exclusivement sélectionné des produits et des matériaux correspondant à une manucure professionnelle. - L'apprenti a effectué le travail avec soin.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure d'évaluer le temps de travail requis.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- L'apprenti a correctement évalué le temps de travail (et il a respecté les délais). - L'apprenti a effectué le travail dans un délai convenable.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure de dispenser des conseils au client à propos de la manière de garantir le succès du traitement.**	- L'apprenti formule des conseils compréhensibles. - L'apprenti justifie les mesures de soins.	- L'apprenti a formulé et justifié les conseils de base.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de retracer le déroulement de son travail et de détecter des erreurs de manière autonome.**	- L'apprenti retrace le déroulement des travaux. - L'apprenti signale les erreurs.	- L'apprenti a détecté les erreurs manifestes.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure de documenter les mesures entreprises, les résultats, les souhaits du client ainsi que le produits requis pour les soins ultérieurs dans le fichier clients et, le cas échéant, de mettre à jour le fichier.**	- L'apprenti enregistre les informations spécifiques au client dans le fichier clients sous guidance.	- L'apprenti a documenté les principales informations.

S	SCP4	**L'apprenti est en mesure de comprendre les souhaits du client.**	- L'apprenti réagit aux souhaits du client.	- Le client était satisfait.
O	SCP5	**L'apprenti est capable d'entreprendre des mesures pour favoriser le bien-être du client.**	- L'apprenti s'informe au sujet des souhaits du client. - L'apprenti réagit aux souhaits du client.	- L'apprenti a tenu compte des souhaits du client.
S	SCP6	**L'apprenti est capable de suivre les principales étapes de l'entretien de conseil de manière compétente et de présenter des propositions poliment.**	- L'apprenti présente des produits à utiliser. - L'apprenti distingue les produits. - L'apprenti explique les effets du produit.	- L'apprenti a correctement proposé les principaux produits sous guidance.
S	SCP7	**L'apprenti est en mesure d'accepter des critiques de la part du client et de son employeur.**	- L'apprenti accepte les déclarations. - L'apprenti reste courtois.	- L'apprenti tient compte des critiques.
S	SCP8	**L'apprenti est en mesure d'accepter des valeurs culturelles et esthétiques autres que les siennes.**	- L'apprenti tolère les propos du client.	- L'apprenti a respecté l'opinion du client.
S	SCP9	**L'apprenti est en mesure de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti manifeste une attitude responsable. - L'apprenti s'informe, le cas échéant. - L'apprenti demande une assistance, le cas échéant.	- L'apprenti a posé des questions complémentaires sans y avoir été invité et il a manifesté son sens des responsabilités.
S	SCP10	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes et nuisibles à l'environnement ou dangereuses pour sa propre santé.**	- L'apprenti observe les mesures de sécurité. - L'apprenti applique le tri sélectif.	- L'apprenti a observé les principales mesures de sécurité. - L'apprenti a tenu compte des règles internes.
O	ME6	**L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène.**	- L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène.	- L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles d'hygiène.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser un gommage et un massage du corps (GOMAS)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps***

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COCOR-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GOMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
3	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti possède les connaissances de base nécessaires pour reconnaître les actions, les contre-indications et les risques du massage corps.**	- L'apprenti connaît les effets physiologiques du massage au niveau des systèmes lymphatique, nerveux, sanguin. Il connaît les effets du massage sur la peau, les muscles et le squelette. - L'apprenti décrit les contre-indications. - L'apprenti explique les risques d'un massage non-professionnel au niveau du corps humain. - L'apprenti connaît l'aspect d'une peau normale et reconnaît un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport au massage corps.	- Les explications sont correctes - Les contre-indications et les risques sont correctement expliqués - D'importants changements de peau sont pris en compte
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires au soin corps.**	- L'apprenti différencie les produits. - L'apprenti prépare les produits nécessaires - L'apprenti utilise professionnellement les produits. - L'apprenti respecte les règles de sécurité aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti prépare le matériel nécessaire - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Les produits sont nommés et choisis correctement - Les produits sont appliqués professionnellement et sont correctement éliminés. - Les règles de sécurité sont respectées - Le matériel est complet - Les quantités sont respectées
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un soin corps.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position allongée. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au soin corps. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène. - L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies - Les produits de soin choisis correspondent au type de peau - Les différentes étapes du soin corps sont correctes - Le résultat est visible et le client détendu - Les règles d'hygiène sont respectées. - Le temps de travail est respecté.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques et de les intégrer dans son comportement.**	- L'apprenti accepte les conseils - L'apprenti reste courtois	- L'apprenti applique les critiques et les conseils.

S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de mener un rapport sur son travail et de corriger les erreurs indiquées.**	- L'apprenti analyse de manière critique et structurée son soin corps. - L'apprenti reconnaît ses erreurs. - L'apprenti corrige ses erreurs lors de ses prochains soins corps.	- L'analyse du déroulement du soin corps est correcte. - D'éventuelles erreurs sont reconnues. - Les erreurs constatées sont corrigées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client (FORES8)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps***

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COCOR-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORES8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de distinguer et d'utiliser correctement les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins du corps.**	- L'apprenti prépare les produits requis. - L'apprenti utilise et sélectionne les produit indiqués.	- L'apprenti a correctement utilisé les produits choisis et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations enregistrées dans le fichier clients lorsqu'il dispense des conseils.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement pris en compte les données et les informations du fichier clients.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement .**	- L'apprenti explique pourquoi la position du client est agréable. - L'apprenti corrige la position allongée.	- Le client était installé confortablement.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail d'une manière optimale.**	- L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du corps.	- L'apprenti a correctement évalué le temps requis.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure d'effectuer un gommage et un massage du corps**	- L'apprenti effectue les manipulations. - L'apprenti sélectionne les produits. - L'apprenti présente le résultat du soin de corps.	- L'apprenti a effectué l'ensemble desmanipulations. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat est globalement acceptable.
O	ME6	**L'apprenti connaît les produits à utiliser pour les soins ultérieurs et il connaît leurs effets.**	- L'apprenti justifie le choix des produits recommandés.	- L'apprenti a fourni des explications globalement correctes à propos des produits.
O	ME7	**L'apprenti prépare les produits avant le traitement, il les range d'une manière appropriée après le traitement et il met les déchets au rebut d'une manière compétente.**	- L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre, une fois le traitement terminé. - L'apprenti choisit les produits adéquats	- Le poste de travail est rangé. - Les produits sont éliminés correctement.
O	ME8	**L'apprenti respecte les règles de sécurité et d'hygiène.**	- L'apprenti applique les règles de sécurité - L'apprenti applique les règles d'hygiène.	- L'apprenti a correctement expliqué et appliqué les règles de sécurité et d'hygiène.
O	ME9	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits proposés et vendus, de même que les soins appliqués.	- L'apprenti a produit une documentation correcte et complète.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques.**	- L'apprenti accepte les conseils. - L'apprenti reste courtois.	- L'apprenti a tenu compte des critiques.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de retracer son travail et de corriger les erreurs qui lui ont été indiquées.**	- L'apprenti justifie la suite des manipulations effectuées. - L'apprenti corrige les erreurs.	- L'apprenti a correctement retracé la suite des manipulations. - L'apprenti a détecté les erreurs manifestes. - L'apprenti a corrigé les erreurs détectées.

S	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'utiliser les produits d'une manière économique et responsable.**	- L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente.	- L'apprenti a globalement tenu compte des indications quantitatives. - L'apprenti a utilisé les produits d'une manière responsable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ES**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ES-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Rechercher des informations		
S	ME1	**L'apprenti est en mesure de choisir une technique de soins à appliquer, de choisir les matériaux, les appareils, les instruments et les produits adéquats en se basant sur une analyse préalablement effectuée. Il est en mesure de recueillir les informations nécessaires.**	- Il établit une fiche client - Il se familiarise avec les différentes techniques de soins ainsi qu'avec les produits à appliquer - Il se familiarise avec les différents appareils, instruments et matériaux - Il reconnaît les souhaits des clients	- Les informations essentielles sont saisies - Les techniques des soins ainsi que les produits sont correctement choisis - Les appareils et les matériaux sont correctement choisis - La typologie du client est bien reconnue - Les souhaits du clients sont saisis et sont pris en compte
		Planifier les étapes de travail		
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de planifier sa mission de travail. Il est en mesure de préparer sa cabine de soins. Il est en mesure de mettre en place les produits nécessaires aux soins. Il est en mesure d'évaluer le temps nécessaire aux soins.**	- Il complète le plan des soins Il prépare les appareils, les matériaux et les produits - Il planifie son temps de travail	- Le plan des soins est correctement complété - Les appareils et les instruments, les matériaux et les produits sont correctement choisis en fonction des soins à appliquer - Les appareils, les instruments, les matériaux et les produits sont prêts à l'emploi - Le poste de travail est correctement préparé en fonction des soins à appliquer - Le temps de travail est correctement évalué
		Prendre des décisions		
S	ME3	**L'apprenti est en mesure de prendre les bonnes décisions en fonction du devoir imposé. Il est en mesure d'opter pour un soin cosmétique suite à une anamnèse/un diagnostic établi au préalable. Il est en mesure de choisir des produits de soins adaptés et à les conseiller aux clients.**	- Il amène un modèle répondant aux critères imposés - Il effectue une anamnèse/un diagnostic et reconnaît les anomalies anatomiques ou physiologiques les plus courantes au niveau des différentes parties corporelles à traiter - Il choisit des produits de soins adaptés à conseiller aux clients	- le modèle amené répond aux critères imposés - Le diagnostic est correct et des anomalies évidentes sont reconnues Le traitement cosmétique proposé est en relation avec le diagnostic - Les produits conseillés aux clients répondent aux exigences de ceux-ci
		Réaliser la tâche imposée		

O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'appliquer professionnellement les soins cosmétiques.** **Il est en mesure de travailler de manière responsable en appliquant les règles de sécurité.** **Il est en mesure de ranger son poste de travail, de prendre soin des instruments et des appareils et d'évacuer les matériaux et les produits utilisés.** **Il est en mesure de documenter ses travaux sur la fiche client.** **Il soigne sa présentation.**	- Il accueille le client - L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé - Le cas échéant il corrige la position assise ou allongée du client - Il protège les vêtements du client - Il applique les soins adaptés selon la tache imposée tout en respectant les souhaits des clients et en suivant les informations de la fiche client - Il applique les règles d'hygiène et de sécurité - Les appareils et les instruments sont nettoyés, les matériaux et les produits sont rangés ou évacués écologiquement - Il documente les produits appliqués ou conseillés sur la fiche client - Il documente les soins appliqués sur la fiche client - Il met en relation son savoir théorique avec les soins appliqués en pratique - Sa présentation et son comportement correspondent au standard exigé d'un esthéticien professionnel	- L'accueil du client est cordial et professionnel - Les règles de politesse sont appliquées - La position du client est confortable - Les vêtements du client sont protégés - La suite du déroulement des différents soins est logique, complète et correcte - Le résultat des soins appliqués est bien visible - Les règles essentielles d'hygiène et de sécurité sont appliquées - Le client et l'apprenti ne sont pas blessés - Le poste de travail est nettoyé et rangé. Les appareils et les instruments sont propres et désinfectés. Le matériel à usage unique est évacué écologiquement - Les emballages des produits sont propres et les produits sont rangés - La documentation sur la fiche client est correcte et complète - Les explications sont correctes - Sa tenue professionnelle est correcte et sa présentation personnelle est impeccable
		Contrôler son travail		
S	ME5	**L'apprenti est en mesure de contrôler les soins appliqués et de constater les différences entre sa planification initiale et sa réalisation pratique.**	- Il compare sa méthode de procéder à son plan de travail initialement dressé - Il désigne les différences et les fautes	- Il reconnaît les différences essentielles - Il reconnaît les fautes essentielles
		Evaluer son travail et argumenter		

S	ME6	**L'apprenti est en mesure de commenter les soins appliqués, de motiver la suite de ses démarches et de se rendre compte de ses fautes.**	- Il explique les différentes étapes des soins appliqués - Il justifie la suite de ses démarches	- Ses explications sont correctes et convaincantes - La suite de ses démarches est justifiée

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identification avec le métier (IDEME-F)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Identification avec le métier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**IDEME-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Perspektiven, die der Kosmetikberuf bietet, aufzählen und ist sich des Erscheinungbildes bewusst.**	Der Auszubildende setzt sich mit seiner beruflichen Zukunft auseinander und erläutert die Ergebnisse dieser Reflexion. Er erklärt die Bedeutung des Erscheinungsbildes fu¨r den Kosmetikbetrieb. Er benennt Unterschiede.	Der Auszubildende verfügt über grobe Ideen zur Berufsplanung. Wesentliche Aspekte sind erfasst. Wesentliche Abweichungen werden erkannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Ursprung von kosmetischer Behandlung.**	Der Auszubildende nennt Gebräuche und ordnet sie einer Epochen zu. Er stellt Unterschiede fest. Er benennt Gründe.	Der Auszubildender beschäftigt sich mit der Geschichte der Kosmetik. Beispiel ist passend gewählt. Erlaüterung ist gut.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die von der Werbung vorgegebenen ästhetischen Werte und kann sie mit der Realität vergleichen. Er ist in der Lage, seine Vorstellung von Ästhetik mitzuteilen und weiß wie Normen und Werte die Ästhetik beeinflussen. Der Auszubildende kennt den Stellenwert von Kosmetik in unserer Gesellschaft.**	Der Auszubildende erläutert den Wert in der Werbung. Er erklärt wie Normen und Werte die A¨sthetik beeinflussen. Er teilt eigene Vorstellungen mit. Er erklärt die Rolle von Kosmetik in der Gesellschaft.	Die Erklärungen sind in korrekt und die Beispiele passend ausgewählt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organiser une séance de solarium auprès d'un client (FORES-F)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium auprès d'un client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Phototyp zu erkennen. Er kann die Haut beobachten und Abweichungen von der Norm erkennen.**	Der Auszubildende ordnet den Hauttyp unter Anleitung zu. Er benennt Hautveränderungen.	Der Hauttyp ist korrekt zugeordnet. Grobe Hautveränderungen werden erkannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung dem Kunden den Umgang mit dem Apparat zu erklären und ihn auf notwendige Sicherheitsvorkehrungen und Verhaltensmaßnahmen aufmerksam zu machen.**	Der Auszubildende erklärt den Ablauf und weist auf die Sicherheitsvorkehrungen hin. Er drückt sich kundenfreundlich aus. Der Auszubildende erkennt unter Anleitung ein Fehlverhalten des Kunden. Er macht Kunden auf Fehlverhalten aufmerksam.	Die Erklärungen sind verständlich und weitgehend korrekt. Grobes Fehlverhalten wurde erkannt. Der Kunde ist ausreichend informiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Solarium fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende kann den Aufbau und Funktionsweise des betrieblichen Solariums beschreiben. Er reinigt und desinfiziert die Liegeflächen. Er überprüft die Funktionstüchtigkeit. Er ordnet den Raum.	Die Funktionsweise ist im Wesentlichen fachlich korrekt erklärt. Die Desinfektion ist korrekt durchgeführt. Die Liegefläche ist optisch sauber. Das Solarium ist einsatzbereit. Der Raum ist ansprechend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Esthétique et santé (ESTSA-F)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Esthétique et santé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ESTSA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt Lebensgewohnheiten welche der Gesundheit förderlich sind.**	Der Auszubildende unterscheidet fordernde und hemmende Lebensgewohnheiten. Er nennt Ansatzpunkte zur Veränderung	Zusammenhänge werden im Groben korrekt dargestellt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Zusammenhang zwischen Lebensgewohnheiten und gesunder Haut.**	Der Auszubildende erklärt den Einfluss von Lebensgewohnheiten auf die Gesundheit im Allgemeinen und auf die Haut im Besonderen.	Wesentliche Lebensgewohnheiten sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Strategien zu entwickeln, die seine Lernfähigkeit positiv beeinflussen (Lernen lernen).**	Der Auszubildende nennt seine Lernstrategien. Er berücksichtigt Verbesserungsmo¨glichkeiten.	Er ist offen seine eigenen Lernstrategien zu verbessern. Verbesserungsvorschläge bezüglich seiner Lernstrategien werden aufgenommen und umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Langues étrangères à l'institut oral (LAETO-F)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langues étrangères à l'institut oral**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LAETO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Langues
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: enseignant de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de prendre en charge un client en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti accueille le client - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il prie le client d'attendre un court instant - Il propose une boisson au client	- Il s'exprime de manière correcte et compréhensible - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de répondre au téléphone, de prendre note des souhaits du client et de fixer un rendez-vous en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti respecte les règles de courtoisie - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il propose une date pour un rendez-vous	- Les règles de courtoisie sont respectées - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer en luxembourgeois et en anglais les termes spécifiques des différents soins cosmétiques.**	- L'apprenti applique le vocabulaire spécifique.	- Le vocabulaire est correctement appliqué.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cosmétique et nature (CONAT-F)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Cosmétique et nature**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CONAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance des principes végétaux actifs dans les produits cosmétiques.**	- L'apprenti nomme les principes actifs - Il explique l'importance de ces principes actifs	- Les explications sont correctes
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'un parfum et il sait expliquer la synthèse d'un parfum.**	- Il nomme les différentes application d'un parfum - Il indique la composition d'un parfum - Il connaît les notes d'un parfum	- Les explications sont correctes
20 % (12 P)	**L'apprenti est sensibilisé aux questions éthiques se référant à la recherche dans le domaine cosmétique.**	- L'apprenti explique brièvement le principe des différentes méthodes de test.	- Il prend conscience des questions éthiques s'y référant.
30 % (18 P)	**L'apprenti est sensibilisé à l'importance des domaines de la cosmétique biologique, de l'aromathérapie et de la phytothérapie.**	- L'apprenti nomme les différents domaines d'application - Il explique brièvement les différents principes d'action	- Les explications sont majoritairement correctes

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Respecter l'ergonomie (REERG-F)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Respecter l'ergonomie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REERG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'activités sportives sur le bien-être physique, psychique et social.**	• L'apprenti explique les effets positifs des activités sportives en général.	• Les explications sont correctes et fondées
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer les effets négatifs des sollicitations physiques du corps spécifiques au métier.**	• L'apprenti nomme les activités physiques et gestes uniformes liés à son travail • Il prévient des malformations corporelles en exerçant des activités sportives	• Les gestes et activités uniformes sont correctement nommés • Les causes et origines des malformations corporelles sont correctement expliquées • L'exécution des exercices sportifs élémentaires est correcte
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'améliorer sa condition physique de se rendre compte des limites de sa propre condition physique.**	• L'apprenti est capable d'un effort d'endurance dans une activité sportive offerte et d'améliorer ainsi sa condition physique.	• Les exigences minimales dans l'activité sportive choisie sont atteintes
S	ME4	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer toutes formes de stress liés à son métier par des exercices de relaxation.**	• L'apprenti connaît les exercices élémentaires de relaxation.	• Il est intéressé et motivé et participe activement aux séances de relaxation.
O	SCP1	**L'apprenti se montre ouvert à de nouveaux exercices et est prêt à s'entraîner avec motivation.**	• L'apprenti participe activement aux cours • Il s'entraîne avec motivation	• Ses efforts sont honnêtes et correspondent à ses capacités physiques
S	SCP2	**L'apprenti aborde d'une manière critique les sujets des idéaux corporels et des programmes de fitness.**	• L'apprenti discute les différents idéaux corporels • Il connaît certains programmes de fitness	• Ses prises de positions sont globalement correctes

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Premier Secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Premier Secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRESE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de faire passer un appel d'urgence.**	• L'apprenti formule l'appel d'urgence • Il décrit la situation	• Tous les éléments essentiels sont considérés
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de cerner une situation d'urgence aussi bien sur le lieu de travail qu'au quotidien.**	• L'apprenti reconnaît les signes évidents d'une situation d'urgence • Il nomme la situation d'urgence	• Les situations d'urgence sont clairement identifiées
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de prendre les mesures de premiers secours appropriées lors d'une situation d'urgence.**	- L'apprenti sait expliquer les mesures de premiers secours des situations d'urgences suivantes et il sait les appliquer sur des modèles. - malaise - troubles circulatoires - accident électrique - brûlures - coupures - fractures - état de choque - crise épileptique - hématome - réaction allergique aux produits cosmétiques ou piqûres d'insectes	• Les explications sont correctes • Les mesures de secours sont appliquées correctement.
S	ME4	**L'apprenti est en mesure de soigner un saignement.**	• L'apprenti met un garrot • Il place le blessé en position stable	• Les soins de premiers secours prodigués sont essentiellement corrects
O	ME5	**L'apprenti est en mesure de placer le blessé en position stable selon les règles de premiers secours.**	• L'apprenti place le blessé en position latérale de sécurité stable • Il encadre le blessé en situation de choque.	• Le blessé se trouve dans une position de sécurité stable correcte
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure de prodiguer respectueusement les soins de premiers secours.**	• L'apprenti effectue les soins en respectant les règles ergonomiques afin de ménager sa propre santé • Il s'occupe prudemment de la personne blessé	• Sa propre sécurité ainsi que celle du blessé est assurée
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure d'accompagner une personne blessé ou en situation d'urgence.**	• L'apprenti rassure la personne • Il encourage la personne • Il prend en charge la personne • Il garde son sang-froid pendant la situation d'urgence	• La personne prise en charge se sent en sécurité

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organiser une séance de solarium (ORGSO)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium***

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COSOL-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORGSO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Enseignant / Chimie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	- Salle de classe
6	2	

Type de formateur proposé:
professeur d'enseignement secondaire biologie
et
professeur d'enseignement secondaire chimie/physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser un solarium.**	- L'apprenti possède les connaissances de base dans le domaine de l'électricité - L'apprenti explique la structure et le fonctionnement (effet des rayons émis, émission d'énergie, réception de l'énergie au niveau de la peau, tube correct, filtres)	- Les connaissances de base sont acquises - Le fonctionnement est expliqué correctement dans l'ensemble
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances et informations de base sur les effets, contrindications et risques des rayons UV.**	- L'apprenti explique les différents effets des rayons naturels et artificiels au niveau de la peau - L'apprenti sait comment se comporter face au soleil - L'apprenti explique correctement pourquoi le solarium n'est pas adapté dans certains cas	- Les explications sont correctes - La justification est concluante et professionnellement correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître les différents types de peau**	- L'apprenti identifie une description correcte du type de peau (relatif aux rayons UV) et étudie la structure de la peau.	- Le type de peau est correctement identifié - La structure de la peau est correctement expliquée - La nomenclature et les dénominations sont correctement appliquées (Le langage de l'esthétique est appliqué)
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître des intolérances (changements au niveau de la peau)**	- L'apprenti différencie une peau normale d'un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport à l'utilisation du solarium	- D'importants changements de peau sont pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer les mesures de sécurité, les prescriptions d'hygiène et du respect de l'environnement**	- L'apprenti explique pourquoi il applique les règles d'hygiène, de sécurité et du respect de l'environnement - L'apprenti énonce les répercussions du non-respect de l'hygiène, de l'environnement et de la sécurité sur la santé	- Les explications doivent êtres compréhensibles, précises et concluantes

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueil et prise en charge du client (ACPRI)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium***

Titre du module:	**Accueil et prise en charge du client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COSOL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ACPRI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Verkaufspreis zu berechnen.**	Er erklärt die Zusammensetzung des Verkaufspreises. Er berechnet die Preisermäßigungen und das Wechselgeld. Er wählt den korrekten Lösungsweg zum Erreichen des richtigen Resultat.	Die Zusammensetzung des Verkaufspreises ist korrekt erklärt. Kopfrechnen ist korrekt durchgeführt. Subtraktionen und Additionen mit zwei Dezimalstellen sind korrekt gerechnet. Prozentrechnungen (3%, 10%, 17%) sind korrekt ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Geschenkpackung zu einem besonderen Anlass zu gestalten.**	Das Produkt ist exakt verpackt, Farbe und Ausführung passen zum Anlass.	Wenigstens 2 Kriterien sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Kunden im Institut und am Telefon zu empfangen und die verschiedenen Bedürfnisse des Kunden zu verstehen.**	Er ist sich der Bedeutung des Kundenempfangs bewusst. Er kennt die Höflichkeit- und Benimmregeln und wendet diese in einer simulierten Situation an. Er erklärt die Bedürfnisse des Kunden. Er deutet verbale und nonverbale Signale.	Die Regeln des Kundenempfangs sind im Wesentlichen verstanden. Die Bereitschaft zur Anwendung der Benimm- und Höflichkeitsregeln während einer simulierten Situation ist erkennbar vorhanden . Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Signale sind im Wesentlichen korrekt gedeutet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anforderungen an das äußere Erscheinungsbild des Kosmetikers mit dem Eigenen zu vergleichen und einen kollegialen Umgang zu pflegen.**	Er benennt die Anforderungen. Er erkennt Abweichungen vom erforderten Erscheinungsbild. Er ist sich der Auswirkungen seines Benehmens bewusst. Er kann die Bedeutung des Arbeitsklimas erklären. Er redet in einem freundlichen Umgangston.	Die Erklärungen und Nennungen sind größtenteils korrekt. Er respektiert die Mitglieder der Schulgemeinschaft.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Techniken der Präsentation von Waren im Schaufenster und im Institut.**	Er ordnet die Waren ansprechend an. Er berücksichtigt die saisonalen Gegebenheiten. Er bringt das Produkt in den Vordergrund. Er zeichnet die Waren aus	Drei Indikatoren sind im Wesentlichen vorhanden. Die Information ist präzise und verständlich.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Prise en charge du client en entreprise (FOESF1)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium***

Titre du module:	**Prise en charge du client en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COSOL-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOESF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti assume des responsabilités pour les travaux qu'il a à effectuer.**	- L'apprenti accomplit la mission. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du client.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des missions.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig den Kunden zu empfangen bzw. zu verabschieden und den Kunden zu betreuen.**	Der Auszubildende empfängt den Kunden freundlich und in den drei offiziellen Landesprachen bzw. verabschiedet und betreut den Kunden: - er spricht den Kunden auf seine Wünsche an. - geht auf den Kunden zu. - benutzt Regeln der Höflichkeit. - er gestaltet die Wartezeit angenehm.	Der Wunsch des Kunden wurde erkannt. Der Umgang entspricht den Gepflogenheiten des Betriebes. Der Kunde ist zufrieden
30 % (18 P)	**Der Auszubildende pflegt einen kollegialen Umgang mit seinen Mitarbeitern und ist sich bewusst, dass sein Benehmen und Erscheinungsbild das Betriebsklima und das Image des Betriebes beeinflusst**	Der Auszubildende pflegt einen freundlichen Umgangston. Er berücksichtigt die internen Umgangsformen. Er pflegt sein Erscheinungsbild. Er passt sein Erscheinungsbild den Erfordernissen des Betriebes an.	Ein Bemühen die Umgangsformen einzuhalten ist beobachtbar. Das Erscheinungsbild ist dem Betrieb gerecht. Eine positive Ausstrahlung ist weitgehend vorhanden.
20 % (12 P)	**L'apprenti réunit des informations de manière autonome au sujet des procédures de travail au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti s'informe au sujet des procédures de travail internes. - L'apprenti tient compte des procédures de travail internes.	- L'apprenti a tenu compte des principales procédures de travail.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser une manucure (REAMA)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Réaliser une manucure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REAMA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires pour reconnaître les changements fréquents de la main, de l'ongle et du nid de l'ongle.**	- L'apprenti connaît l'anatomie de la main saine telle que celle de l'ongle et du nid de l'ongle. - L'apprenti décrit les altérations de l'ongle - L'apprenti connaît les raisons et les facteurs influençant ces altérations - L'apprenti connaît les mesures à prendre en cas de prophylaxie - L'apprenti connaît les règles d'hygiène à respecter	- Les éléments essentiels sont correctement décrits - Les altérations importantes sont reconnues et classées - Les explications sont correctes. - Les règles d'hygiène élémentaires sont énoncées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires à la manucure.**	- L'apprenti différencie le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - L'apprenti prépare le matériel restant - L'apprenti respecte l'utilisation du matériel coupant - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après la manucure - L'apprenti différencie les différentes sortes de vernis et produits de soin - L'apprenti prépare les différents produits nécessaires à la manucure - L'apprenti travaille professionnellement avec les vernis et produits de soin - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Le matériel est complet - Le client ainsi que l'apprenti ne sont pas blessés - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le manière jetable sont correctement éliminés. Les produits de soin sont correctement décrits et choisis. - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - Les mesures sont correctement prises en compte. L'utilisation du matériel est soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une manucure professionnellement.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue la manucure. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement est correct et complet. - Le résultat est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende in der Lage eine Beratung zur nachträglichen Hand- und Nagelpflege durchzuführen uns seine Arneit zu dokumentieren. Der Auszubildende ist**	Er kennt die Produkte zur eigensta¨ndigen, nachtra¨glichen Hand- und Nagelpflege. Er dokumentiert alle verwendeten, vorgeschlagenen und verkauften Produkte in der Kundendatei. Er dokumentiert alle durchgefu¨hrten Arbeiten in der Kundendatei. Der Auszubildende erklärt den Ablauf. Der Auszubildende benutzt die Fachterminologie. Verständlichkeit der Aussage. Kundenwünsche werden erfasst. Der Auszubildende dialogiert mit dem Kunden.	Die empfohlenen Produkte sind korrekt gewa¨hlt. Die Dokumentation ist im Wesentlichen vollsta¨ndig und korrekt. Der Ablauf ist korrekt erklärt. Der Satzaufbau ist korrekt. Die Fachterminologie wird weitegehend angewendet. Die Sprache ist fließend. Die Aussage ist verständlich. Die Wünsche des Kunden wurden erfasst. Der Dialog entspricht den Kommunikationsregeln.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un entretien (REENT)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Réaliser un entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REENT**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'exposer sa prise de parole de manière critique et structurée et d'intégrer le résultat de cette réflexion dans ses actes futurs**	- L'apprenti compare son comportement avec les exigences prescrites - L'apprenti propose un comportement alternatif	- La proposition est adaptée et mise en œuvre correctement
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung eine Anamnese durchzuführen, zu dokumentieren und den Kunden über die passende Hand- und Nagelpflege zu beraten.**	Er fu¨hrt korrekte Beobachtungen durch. Er erga¨nzt seine Beobachtungen durch Erfragen von wichtigen Informationen. Er erklärt Sinn und Zweck der Kundendatei. Er erklärt den Aufbau der Kundendatei . Er füllt die Kundendatei aus. Er unterbreitet passende Vorschläge zur weiteren Pflege Er schlägt passende Pflegeprodukte vor. Er erklärt die Vor- und Nachteile der verschiedenen Produkte. Er bezieht sich auf die Informationen der Kundendatei.	Die Beobachtungen sind im Wesentlichen korrekt. Wesentliche Informationen wurden erfragt. Alle wesentlichen Elemente sind korrekt erklärt. Alle wesentliche Informationen sind erfasst. Alle wesentliche Daten sind korrekt eingetragen. Die Pflegetyps sind im Wesentlichen korrekt. Unter Anleitung wurden die wesentlichen Produkte unterschieden. Die empfohlenen Produkte sind im Wesentlichen korrekt. Vor- und Nachteile der empfohlenen Pflegeprodukte sind im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Vorschläge entsprechen den Angaben der Kundendatei. Der Kunde ist überzeugt von empfohlenen Pflegetyps und Produkten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Kunden freundlich zu empfangen und die wesentlichen Bedürfnisse des Kunden zu erkennen.**	Er wendet die Höflichkeitsregeln an. Er hat eine positive Ausstrahlung Er pflegt einen freundlichen Umgang mit den Kunden. Er erkennt mögliche Kundenwünsche. Er geht auf die Kundenwünsche ein. Er kennt Maßnahmen zur Gestaltung der Wohlfu¨hlatmosphäre.	Die Höflichkeitsregeln wurden korrekt angewendet. Er zeigt eine positive Grundhaltung dem Kunden gegenüber. Kundenwünsche sind korrekt erfasst. Kundensituation ist im Wesentlichen erfasst. Er geht auf die Wünsche des Kunden ein. Er überprüt ob der Kunde sich wohlfühlt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Vente et gestion du stock (VENGE)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Vente et gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VENGE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: expert commerce ou maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Preislisten den Verkaufspreis zu errechnen, unter Berücksichtigung von Rabatten und Sonderangeboten.**	Der Auszubildende erklärt wie er zu dem Resultat kommt. Er errechnet das Resultat. Er berücksichtigt die Angaben.	Er errechnet den Gesamtpreis (zweistellige Dezimalzahlen) durch Kopfrechnen. Er rechnet einen Rabatt aus ausgehend von einem vorgegebenen Listenpreis korrekt mit Hilfe der Rechensmaschine (90 % Resultater sind korrekt). Der Weg ist korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die Prinzipien der Verwaltung des Warenbestandes erklären. Er kennt die Kriterien welche zur Auswahl eines Produktes führen. Er kann erklären worauf bei der Warenannahme geachtet werden muss und wie eine Qualitätskontrolle durchgeführt wird.**	Der Auszubildende erklärt wie Waren angenommen, gelagert und aus dem Lagerbestand genommen werden. Er begründet warum er ein Produkt auswählt. Er interpretiert den Lieferschein. Er teilt Differenzen zwischen Lieferschein und Bestellungsschein mit. Er erklärt wie er Qualitätsmängel erkennt. Er erklärt die Lagerungsbedingungen für Waren. Er erklärt wie Waren und Produkte korrekt auszuzeichnen sind.	Alle wesentlichen Elemente der Lagerverwaltung sind korrekt erklärt. Die wesentlichen Aspekte sind berücksichtigt. Alle wesentlichen Abweichungen zum Bestellschein werden erkannt. Die wesentlichen Erklärungen sind korrekt. Im Wesentlichen sind die Lagerungsbedingungen korrekt erklärt. Die wesentlichen Erklärungen sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann die Etappen eines Verkaufsgesprächs erklären und durchführen. Der Auszubildende geht auf die verschiedenen Kundentypen ein.**	Der Auszubildende argumentiert sachlich. Er ist freundlich im Gespräch mit dem Kunden. Er erklärt sein Vorgehen. Er erklärt die Anspru¨che unterschiedlicher Kundentypen.	Im Wesentlichen stimmt das geführte Verkaufsgespräch. Der Umgang mit dem Kunden ist freundlich. Seine Erklärungen sind verständlich für den Kunden. Er nennt Beispiele von verschiedenen Kundentypen.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Organisation d'entreprise (FOESF2)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Organisation d'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOESF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Stammkunden persönlich empfangen und einen Termin einplanen.** **Bei eventuellen Verspätungen weiß er den Kunden zu betreuen um ihm die Wartezeit angenehm zu gestalten.**	Der Auszubildende begrüßt den Stammkunden mit Namen. Er berücksichtigt die Gewohnheiten. Er plant den Termin unter Berücksichtigung der Behandlungsdauer und des Kundenwunsches. Er erkennt Abweichungen von der Planung. Er bietet dem Kunden Erfrischung und Lektüre an.	Die Betreuung entspricht den Gewohnheiten des Betriebes. Unter Anleitung sind die Termine korrekt geplant. Der Kunde ist zufrieden mit der Betreuung.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die Ware annehmen, lagern und korrekt auszuzeichnen**	Der Auszubildende nimmt Waren an und benennt Unterschiede zur Warenbestellung. Er kontrolliert Qualität und Quantität. Er lagert die Waren unter Berücksichtigung (ergonomisches Verhalten beim Lagern, das Lagerungssystem, die Sicherheitsbestimmungen) Er zeichnet die Waren aus und benutzt das betriebsinterne Auszeichnungssystem. Er erkennt Abweichungen seiner Beschriftung von der Vorgabe. Er führt die Arbeit sorgfältig aus.	Grobe Abweichungen zur Warenbestellung werden erkannt. Feine Abweichungen zur angelieferten Ware werden erkannt. Grobe Qualitätsabweichungen werden erkannt. Die Ware ist nach den Betriebsregeln gelagert. Er bemüht sich um ein ergonomisches Arbeiten. Alle wesentlichen Sicherheitsregeln sind eingehalten. Der Warenpreis ist korrekt ausgezeichnet und lesbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ware sauber, ansprechend und dem Anlass entsprechend zu verpacken.**	Der Auszubildende verpackt Waren. Er berücksichtigt die ästhetischen Gesichtspunkte. Er arbeitet sorgfältig. Er erkundet sich nach Kundenwünschen und Anlass.	Die Verpackung entspricht dem Geschmack des Kunden und dem Anlass.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über neue Produkte und Verfahren zu informieren und dem Kunden beim Verkauf die Vor- und Nachteile der Artikel (Maniküre) verständlich zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt in einer kundengerechten Sprache die Wirkung, sowie Vor- und Nachteile. Er kann auf den Kunden eingehen um dessen Wünsche zu erfragen	Die wesentlichen Aspekte neuer Produkte im Betrieb sind weitgehend korrekt erläutert Das Verkaufsgespräch beinhaltet die wesentlichen Elemente. Der Kunde ist mit der Beratung zufrieden und eine kundengerechte Sprache wurde verwendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une manucure auprès d'un client (FOESF3)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure***

Titre du module:	**Réaliser une manucure auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOESF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den verschiedenen im Betrieb angewandten Techniken und Produkten vertraut zu machen.**	Der Auszubildende unterscheidet die im Betrieb angewandten Techniken und Produkte. Er setzt sich selbständig mit Techniken und Produkten auseinander. Er fragt bei Bedarf unaufgefordert nach. Er kann Techniken und Produkte erläutern.	Techniken und Produkte, die zuvor nicht explizit vom Lehrer/Ausbilder vermittelt wurden, werden korrekt erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Kunden komfortabel zu installieren und ihn sowie seine Kleidung vor Verunreinigungen zu schützen.**	Er bereitet den Arbeitsplatz vor. Er prüft die angenehme Sitzposition des Kunden und verändert diese gegebenenfalls. Der Kunde wird abgedeckt.	Der Kunde ist angenehm installiert und fühlt sich wohl. Die Kleidung des Kunden bleibt unversehrt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung fähig, eine Nageldiagnose und selbstständig die Maniküre durchzuführen.**	Der Auszubildende erstellet unter Anleitung eine Nageldiagnose und führt selbstständig eine Maniküre durch. Er benennt Nagelveränderungen wählt selbstständig das entsprechende Material und Produkt aus. Er berücksichtigt Kundenwünsche und führt alle Arbeitsschritte sachgemäß aus. Er arbeitet sorgfältig und berücksichtigt die Daten der Datei. Er schätzt die benötigte Arbeitszeit ein. Er formuliert verständliche Ratschläge. Er begründet pflegerische Maßnahmen. Er berücksichtigt Sicherheitsmaßnahmen und die Mülltrennung. Der Auszubildende berücksichtigt die Kritiken des Ausbilders.	Wesentliche Nagelveränderungen werden erkannt. Alle Produkte und Materialien entsprechen dem Arbeitsauftrag. Die Arbeit ist sorgfältig ausgeführt. Die Einschätzung ist angemessen (und wird auch eingehalten). Die Arbeit wird in einem annehmbaren Zeitrahmen ausgeführt. Basisratschläge werden formuliert und begründet. Alle wesentlichen Sicherheitsmaßnahmen werden beachtet. Er berücksichtigt die betriebsgegebenen Regeln. Die Kritiken des Ausbilders sind alle berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Maßnahmen und erzielten Ergebnisse sowie Kundenwünsche und Produkte zur weiteren Pflege in der Kundendatei zu dokumentieren und die Datei gegebenenfalls zu aktualisieren.**	Der Auszubildende hält spezifische Kundeninformationen unter Anleitung in der Kundendatei fest.	Alle wesentlichen Informationen sind dokumentiert.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die wesentlichen Schritte des Beratungsgesprächs fachgerecht an. Dabei kann er die Vorschläge freundlich unterbreiten.**	Der Auszubildende führt ein Beratungsgespräch: erfragt Kundenwünsche, geht auf Kundenwünsche ein stellt anzuwendende Produkte vor, unterscheidet Produkte, erklärt die Wirkungsweise des Produktes toleriert die Aussagen und Kritiken des Kunden.	Kundenwünsche werden berücksichtigt. Wesentliche Produkte können unter Anleitung korrekt vorgeschlagen werden. Die Meinung des Kunden wird respektiert.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une épilation (REEPI)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation***

Titre du module:	**Réaliser une épilation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COEPI-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REEPI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: esthéticienne

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires sur la pilosité des différentes parties du corps humain afin d'évaluer les contre-indications et les risques d'une épilation.**	- L'apprenti décrit la structure du poil. L'apprenti reconnaît et décrit le sens de croissance des poils et il reconnaît les anomalies. - L'apprenti explique les contre-indications et les risques d'une épilation selon la partie du corps épilée - L'apprenti connaît les règles d'hygiène à respecter	- Les éléments essentiels sont correctement décrits - Les altérations importantes sont reconnues et attribuées - Les explications sont correctes. - Les règles d'hygiène élémentaires sont connues et énoncées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement les appareils, le matériel et les produits nécessaires à l'épilation.**	- L'apprenti différencie les instrumentset le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - L'apprenti prépare les appareils nécessaires à l'épilation. - L'apprenti prépare le matériel restant - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après l'épilation - Après l'épilation les appareils sont nettoyés, désinfectés et rangés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques - L'apprenti connaît les différentes sortes de cires à appliquer selon la partie du corps à épiler. - L'apprenti travaille professionnellement les différentes sortes de cires, il veille à la température de la cire pour éviter toute brûlure. - L'apprenti connaît les produits de soin à appliquer après l'épilation - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Les appareils sont prêts à l'emploi - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les appareils sont propres et désinfectés - Les règles de sécurité sont respectées - Le choix de la cire à utiliser est correct - Aucune brûlure n'est constatée - Les produits de soin sont correctement nommés et choisis. - Les quantités des produits utilisés sont respectées. - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - L'utilisation du matériel est soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une épilation professionnellement sur les différentes parties du corps et du visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue l'épilation sur les différentes parties du corps et du visage. ¿ L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement de l'épilation est correct et complet. - Le résultat de l'épilation est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.** **L'apprenti est en mesure d'expliquer le soin réalisé en luxembourgeois.** **L'apprenti est en mesure de répondre aux demandes du client.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, conseillés et vendus sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données reprises sur la fiche client.	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser une épilation auprès d'un client (FOESF4)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation***

Titre du module:	**Réaliser une épilation auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COEPI-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOESF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer et de manipuler correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés pour les épilations au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits nécessaires. - L'apprenti utilise des instruments appropriés et il sélectionne les produits adaptés.	- Le matériel requis était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que les instruments.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Epilation an den verschiedenen Körperpartien, sowie im Gesicht durchzuführen.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement tenu compte des données concernant les clients et des informations du fichier.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Produkte zur nachträglichen Pflege der behandelten Partien und ihre Wirkung.**	- L'apprenti justifie pourquoi une position assise est agréable. - L'apprenti corrige la position assise. - L'apprenti entreprend des mesures de protection appropriées.	- Le client était confortablement installé. - Les vêtements étaient protégés.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Sicherheitsregeln im Umgang mit elektrischen Geräten ein.**	- L'apprenti identifie et décrit le sens de pousse des poils et il détecte les anomalies. - L'apprenti sélectionne la cire en fonction des parties du corps.	- L'apprenti a produit des descriptions globalement correctes. - L'apprenti a détecté les principales altérations. - L'apprenti a correctement sélectionné le type de cire.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases de soins de visage (VISNE)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Bases de soins de visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VISNE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti possède les connaissances de base nécessaires sur les produits chimiques et les produits de base utilisés lors du nettoyage du visage.**	- L'apprenti explique la structure des produits chimiques et des mélanges, il connaît la composition et le mode d'action des produits de nettoyage du visage	- Structure, composition et mode d'action des produits sont correctement expliqués
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires au nettoyage du visage.**	- L'apprenti différencie le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après le nettoyage du visage. - L'apprenti différencie les produits nécessaires au nettoyage de la peau du visage - L'apprenti choisit et prépare les produits adaptés - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques et aux produits chimico-cosmétiques	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les produits de démaquillage et de nettoyage sont correctement nommés. - Les produits de démaquillage et de nettoyage sont correctement choisis et sont prêts à l'emploi - Les quantités sont respectées. - L'utilisation du matériel se fait soigneusement - Les règles de sécurité sont respectées
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un nettoyage du visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au nettoyage de la peau du visage. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies sous guidance. - Les différentes étapes du nettoyage de la peau du visage sont correctes - Le résultat est visible - Les règles d'hygiène sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'évaluer le temps de travail requis.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Soins de visage (VISSO)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Soins de visage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VISSO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Chimie
4	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
4	2	- Salle spéciale
5	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires sur les produits chimiques et les produits de base utilisés pour le soin visage.**	- L'apprenti explique la structure des produits chimiques et des mélanges, il connaît la composition et le mode d'action des produits de soin	- Structure, composition et mode d'action des produits sont correctement expliqués
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement les appareils, le matériel et les produits nécessaires au soin visage.**	- L'apprenti différencie les appareils et les prépare - Après le soin les appareils sont nettoyés, désinfectés et rangés - L'apprenti différencie le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après le soin visage - L'apprenti différencie les produits nécessaires au soin visage - L'apprenti choisit et prépare les produits adaptés - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques et aux produits chimico-cosmétiques	- Les appareils sont nommés correctement - Les appareils sont prêts à l'emploi - Les appareils sont propres - Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les appareils et le matériel sont désinfectés - Les produits de soin sont correctement nommés. - Les produits de soin sont correctement choisis et sont prêts à l'emploi - Les quantités des produits sont respectées. - L'utilisation du matériel se fait soigneusement - Les règles de sécurité sont respectées
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un soin visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au soin visage. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies. - Les différentes étapes du soin visage sont correctes - Les produits de soin choisis correspondent au type de peau - Le résultat est visible - Les règles d'hygiène sont respectées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende in der Lage eine Beratung zur nachträglichen Pflege der Gesichts-,Hals- und Dekolleteehaut durchzuführen und zu dokumentieren. Der Auszubildende ist in der Lage,dem Kunden eine Behandlung in französischer Sprache zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage,auf die Bedürfnisse des Kunden einzugehen.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Soins de visage auprès d'un client (FOESF5)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Soins de visage auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOESF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il sélectionne le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Hauttyp zu erkennen und bei der Beratung zu berücksichtigen und er kann die Haut beobachten und Abweichungen von der Norm erkennen.**	Der Auszubildende konsultiert die Kundenkartei und arbeitet auf Basis der Informationen. Er begründet die Wahl der empfohlenen Produkte und benennt den jeweiligen Hauttyp. Er ordnet den Hauttyp unter Anleitung zu. Er erkennt Hautveränderungen	Kundendaten und Informationen sind korrekt in Betracht gezogen. Erklärungen zu den Produkten sind im Wesentlichen korrekt. Der Hauttyp wird korrekt benannt und ist korrekt zugeordnet.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer un soin complet du visage.**	- L'apprenti effectue les opérations. - L'apprenti sélectionne les produits. - L'apprenti présente le résultat du soin du visage.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des opérations. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat est globalement acceptable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits proposés et vendus, de même que les travaux effectués.	- L'apprenti a produit une documentation correcte et complète.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Beauté et mise en valeur du visage (BEAVI)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BEAVI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zur dekorativen Kosmetika verwendeten Produkte, Instrumente sowie das verwendete Arbeitsmaterial korrekt anzuwenden.**	- L'apprenti connaît la structure, la composition et le mode d'action des produits appliqués - L'apprenti différencie le matériel. - L'apprenti prépare le matériel nécessaire. - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après le traitement - L'apprenti choisit et prépare les produits adaptés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Structure, composition et mode d'action des produits sont correctement expliqués - Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les produits sont correctement choisis et sont prêts à l'emploi - Les règles de sécurité sont respectées - Les quantités des produits sont respectées. - L'utilisation du matériel se fait soigneusement
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Behandlungen im Bereich der dekorativen Kosmetik fachgerecht durchzuführen.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprentie effectue les différents traitements (teinture cils/sourcils, réhaussement des cils et maquillage). - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Les différentes étapes des traitements sont correctes - Le résultat est visible et correcte - Les règles d'hygiène sont respectées.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Beratung zur dekorativen Kosmetik durchzuführen und zu dokumentieren.** **Der Auszubildende ist in der Lage,dem Kunden eine Behandlung in französischer Sprache zu erklären.** **Der Auszubildende ist in der Lage, auf die Bedürfnisse des Kunden einzugehen.**	- L'apprenti reconnaît la typologie du client (forme du visage, couleur de peau) - L'apprenti choisit les produits appropriés à la typologie du client.	- La typologie est correcte - Les produits choisis sont appropriés

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Beauté et mise en valeur du visage en institut (FOESF6)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage***

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage en institut**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOESF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen zur kosmetischen Behandlung im Betrieb verwendeten Instrumente und Produkte zu unterscheiden und korrekt anzuwenden.**	Der Auszubildende bereitet benötigtes Material und Produkte vor. Er benutzt das richtige Instrument und wählt das korrekte Produkt.	Material vollständig. Produkt und Instrumente korrekt benutzt und erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Typen (Farbentyp und Gesichtsform) und ist in der Lage, Beratung und Behandlung optimal anzupassen.**	Der Auszubildende konsultiert die Kundenkartei und arbeitet auf Basis der Informationen. Er begründet die Wahl der empfohlenen Produkte und benennt den jeweiligen Typ.	
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine vollständige Behandlung (Schminken, Wimpern und Augenbrauen färben, Wimpernwelle) durchzuführen.**	Der Auszubildende führt eine vollständige Behandlung (Schminken, Wimpern und Augenbrauen färben, Wimpernwelle) durch. Er schätzt die benötigte Zeit für die Durchführung der Arbeitsschritte. Diese Aspekte werden berücksichtigt: -Produktwahl -Resultat -Sitzposition -Schutz -Vorbereitung des Arbeitsplatzes -Aufräumung nach der Behandlung. Der Auszubildende desinfiziert und reinigt das Material. Er wendet Sicherheitsregeln im Umgang mit den Elektrogeräten an. Er wendet Hygienevorschriften an. Er berücksichtigt die Mengenangaben zu den Produkten. Er behandelt die Instrumente und die Apparate sorgfältig. Er geht fachgerecht mit den Produkten um. Er achtet auf die Sicherheit des Kunden.	Zeit ist korrekt eingeschätzt. Alle Arbeitsschritte wurden durchgeführt. Produkte sind passend gewählt. Resultat ist im Wesentlichen annehmbar. Der Kunde sitzt komfortabel. Die Kleidung ist geschützt. Das Material ist sauber und desinfiziert. Arbeitsplatz ist aufgeräumt. Sicherheitsregeln sind korrekt erklärt und beachtet. Die wesentlichen Regeln sind beachtet die Mengenangaben sind im Wesentlichen berücksichtigt. Produkte sind verantwortungsvoll verwendet worden. Sicherheit des Kunden ist gewährleistet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann seine Arbeit dokumentieren.**	Der Auszubildende dokumentiert alle verwendete, vorgeschlagene und verkaufte Produkte. Er dokumentiert die durchgeführten Arbeiten.	Dokumentation ist im wesentlichen vollständig und korrekt. Der Auszubildende setzt Kritiken weitgehend um. Der Ablauf ist korrekt wiedergegeben.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser une beauté des pieds (BEPIE)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds***

Titre du module:	**Réaliser une beauté des pieds**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COPIE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEPIE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
2	1	- Salle spéciale
3	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires pour reconnaître les changements fréquents du pied, de l'ongle et du nid de l'ongle.**	- L'apprenti connaît l'anatomie du pied sain ainsi que celle de l'ongle et du nid de l'ongle. - L'apprenti décrit les altérations de l'ongle - L'apprenti connaît les raisons et les facteurs influençant ces altérations - L'apprenti connaît les mesures à prendre en guise de prophylaxie - L'apprenti connaît les règles d'hygiène à respecter	- Les éléments essentiels sont correctement décrits - Les altérations importantes sont reconnues et classées - Les explications sont correctes. - Les règles d'hygiène élémentaires sont énoncées.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires à la beauté des pieds.**	- L'apprenti différencie le matériel de travail - L'apprenti prépare le matériel personnel nécessaire à la beauté des pieds - L'apprenti prépare le matériel, les appareils et les produits nécessaires - L'apprenti respecte l'utilisation du matériel coupant - Le matériel, les appareils et les produits sont nettoyés, rangés ou jetés après la beauté des pieds - L'apprenti différencie les différentes sortes de vernis et produits de soin - L'apprenti travaille professionnellement avec les vernis et produits de soin - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable.	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Le matériel est complet - Le client ainsi que l'apprenti ne sont pas blessés - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. Les appareils sont désinfectés et rangés - Les produits de soin sont correctement décrits et choisis - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - Les quantités sont respectées. L'utilisation du matériel est soignée.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement une beauté des pieds.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue la beauté des pieds. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement est correct et complet. - Le résultat est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.
S	ME4	**L'apprenti est en mesure d'évaluer le temps de travail requis.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.
S	ME5	**L'apprenti est en mesure de dispenser des conseils complémentaires aux soins des pieds et des ongles.**	- L'apprenti connaît les produits de soins complémentaires.	- Les produits choisis sont corrects.

O	ME6	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques et de les intégrer dans son comportement.**	- L'apprenti accepte les conseils - L'apprenti reste courtois	- L'apprenti applique les critiques et les conseils.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de mener un rapport sur son travail et de corriger les erreurs indiquées.**	- L'apprenti analyse de manière critique et structurée sa beauté des pieds. - L'apprenti reconnaît ses erreurs. - L'apprenti corrige ses erreurs lors de ses prochains traitements	- L'analyse du déroulement de la beauté des pieds est correcte. - D'éventuelles erreurs sont reconnues. - Les erreurs constatées sont corrigées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser un soin des pieds auprès d'un client (FOESF7)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds***

Titre du module:	**Réaliser un soin des pieds auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COPIE-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOESF7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti distingue les techniques appliquées ainsi que les produits utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti s'intéresse aux techniques et aux produits de manière autonome. - Le cas échéant, l'apprenti demande des informations complémentaires sans y avoir été invité. - L'apprenti sait fournir des explications à propos des techniques et des produits.	- L'apprenti a fourni des explications correctes à propos de techniques et de produits, qui n'avaient pas été explicitement transmises par l'enseignant/par le formateur au préalable.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations enregistrées dans le fichier clients lorsqu'il dispense des conseils.**	- L'apprenti tient compte des données du fichier.	- L'apprenti a tenu compte des principales données.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti prépare son poste de travail. - L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et, le cas échéant, il modifie la position assise. - L'apprenti couvre le client.	- Le client était installé confortablement et il se sentait à l'aise. - Les vêtements du client n'ont pas été souillés.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'établir sous guidance un diagnostic des ongles, de sélectionner les produits ainsi que les méthodes appropriés de manière autonome et de réaliser une pédicure. Il est en mesure de détecter sous guidance des altérations pathogènes et de recommander avec tact la consultation éventuellement nécessaire d'un médecin.**	- L'apprenti désigne les altérations des ongles. - L'apprenti sélectionne le matériel et les produits appropriés. - L'apprenti suit les étapes de travail de manière appropriée. - L'apprenti travaille avec soin.	- L'apprenti a détecté les principales altérations des ongles. - L'apprenti a exclusivement sélectionné des produits et des matériaux correspondant à une manucure professionnelle. - L'apprenti a effectué le travail avec soin.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure d'évaluer le temps de travail requis.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- L'apprenti a correctement évalué le temps de travail (et il a respecté les délais). - L'apprenti a effectué le travail dans un délai convenable.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure de dispenser des conseils au client à propos de la manière de garantir le succès du traitement.**	- L'apprenti formule des conseils compréhensibles. - L'apprenti justifie les mesures de soins.	- L'apprenti a formulé et justifié les conseils de base.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de retracer le déroulement de son travail et de détecter des erreurs de manière autonome.**	- L'apprenti retrace le déroulement des travaux. - L'apprenti signale les erreurs.	- L'apprenti a détecté les erreurs manifestes.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure de documenter les mesures entreprises, les résultats, les souhaits du client ainsi que le produits requis pour les soins ultérieurs dans le fichier clients et, le cas échéant, de mettre à jour le fichier.**	- L'apprenti enregistre les informations spécifiques au client dans le fichier clients sous guidance.	- L'apprenti a documenté les principales informations.

S	SCP4	**L'apprenti est en mesure de comprendre les souhaits du client.**	- L'apprenti réagit aux souhaits du client.	- Le client était satisfait.
O	SCP5	**L'apprenti est capable d'entreprendre des mesures pour favoriser le bien-être du client.**	- L'apprenti s'informe au sujet des souhaits du client. - L'apprenti réagit aux souhaits du client.	- L'apprenti a tenu compte des souhaits du client.
S	SCP6	**L'apprenti est capable de suivre les principales étapes de l'entretien de conseil de manière compétente et de présenter des propositions poliment.**	- L'apprenti présente des produits à utiliser. - L'apprenti distingue les produits. - L'apprenti explique les effets du produit.	- L'apprenti a correctement proposé les principaux produits sous guidance.
S	SCP7	**L'apprenti est en mesure d'accepter des critiques de la part du client et de son employeur.**	- L'apprenti accepte les déclarations. - L'apprenti reste courtois.	- L'apprenti tient compte des critiques.
S	SCP8	**L'apprenti est en mesure d'accepter des valeurs culturelles et esthétiques autres que les siennes.**	- L'apprenti tolère les propos du client.	- L'apprenti a respecté l'opinion du client.
S	SCP9	**L'apprenti est en mesure de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti manifeste une attitude responsable. - L'apprenti s'informe, le cas échéant. - L'apprenti demande une assistance, le cas échéant.	- L'apprenti a posé des questions complémentaires sans y avoir été invité et il a manifesté son sens des responsabilités.
S	SCP10	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes et nuisibles à l'environnement ou dangereuses pour sa propre santé.**	- L'apprenti observe les mesures de sécurité. - L'apprenti applique le tri sélectif.	- L'apprenti a observé les principales mesures de sécurité. - L'apprenti a tenu compte des règles internes.
O	ME6	**L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène.**	- L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène.	- L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles d'hygiène.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser un gommage et un massage du corps (GOMAS)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps***

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COCOR-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GOMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
3	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti possède les connaissances de base nécessaires pour reconnaître les actions, les contre-indications et les risques du massage corps.**	- L'apprenti connaît les effets physiologiques du massage au niveau des systèmes lymphatique, nerveux, sanguin. Il connaît les effets du massage sur la peau, les muscles et le squelette. - L'apprenti décrit les contre-indications. - L'apprenti explique les risques d'un massage non-professionnel au niveau du corps humain. - L'apprenti connaît l'aspect d'une peau normale et reconnaît un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport au massage corps.	- Les explications sont correctes - Les contre-indications et les risques sont correctement expliqués - D'importants changements de peau sont pris en compte
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires au soin corps.**	- L'apprenti différencie les produits. - L'apprenti prépare les produits nécessaires - L'apprenti utilise professionnellement les produits. - L'apprenti respecte les règles de sécurité aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti prépare le matériel nécessaire - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Les produits sont nommés et choisis correctement - Les produits sont appliqués professionnellement et sont correctement éliminés. - Les règles de sécurité sont respectées - Le matériel est complet - Les quantités sont respectées
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un soin corps.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position allongée. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au soin corps. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène. - L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies - Les produits de soin choisis correspondent au type de peau - Les différentes étapes du soin corps sont correctes - Le résultat est visible et le client détendu - Les règles d'hygiène sont respectées. - Le temps de travail est respecté.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.**	- Er dokumentiert alle verwendeten, vorgeschlagenen und verkauften Produkte in der Kundendatei - Er dokumentiert alle durchgeführten Arbeiten in der Kundendatei	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques et de les intégrer dans son comportement.**	- L'apprenti accepte les conseils - L'apprenti reste courtois	- L'apprenti applique les critiques et les conseils.

S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de mener un rapport sur son travail et de corriger les erreurs indiquées.**	- L'apprenti analyse de manière critique et structurée son soin corps. - L'apprenti reconnaît ses erreurs. - L'apprenti corrige ses erreurs lors de ses prochains soins corps.	- L'analyse du déroulement du soin corps est correcte. - D'éventuelles erreurs sont reconnues. - Les erreurs constatées sont corrigées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client (FOESF8)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps***

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COCOR-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOESF8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de distinguer et d'utiliser correctement les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins du corps.**	- L'apprenti prépare les produits requis. - L'apprenti utilise et sélectionne les produit indiqués.	- L'apprenti a correctement utilisé les produits choisis et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations enregistrées dans le fichier clients lorsqu'il dispense des conseils.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement pris en compte les données et les informations du fichier clients.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement .**	- L'apprenti explique pourquoi la position du client est agréable. - L'apprenti corrige la position allongée.	- Le client était installé confortablement.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail d'une manière optimale.**	- L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du corps.	- L'apprenti a correctement évalué le temps requis.
O	ME5	**L'apprenti est en mesure d'effectuer un gommage et un massage du corps**	- L'apprenti effectue les manipulations. - L'apprenti sélectionne les produits. - L'apprenti présente le résultat du soin de corps.	- L'apprenti a effectué l'ensemble desmanipulations. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat est globalement acceptable.
O	ME6	**L'apprenti connaît les produits à utiliser pour les soins ultérieurs et il connaît leurs effets.**	- L'apprenti justifie le choix des produits recommandés.	- L'apprenti a fourni des explications globalement correctes à propos des produits.
O	ME7	**L'apprenti prépare les produits avant le traitement, il les range d'une manière appropriée après le traitement et il met les déchets au rebut d'une manière compétente.**	- L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre, une fois le traitement terminé. - L'apprenti choisit les produits adéquats	- Le poste de travail est rangé. - Les produits sont éliminés correctement.
O	ME8	**L'apprenti respecte les règles de sécurité et d'hygiène.**	- L'apprenti applique les règles de sécurité - L'apprenti applique les règles d'hygiène.	- L'apprenti a correctement expliqué et appliqué les règles de sécurité et d'hygiène.
O	ME9	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits proposés et vendus, de même que les soins appliqués.	- L'apprenti a produit une documentation correcte et complète.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques.**	- L'apprenti accepte les conseils. - L'apprenti reste courtois.	- L'apprenti a tenu compte des critiques.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de retracer son travail et de corriger les erreurs qui lui ont été indiquées.**	- L'apprenti justifie la suite des manipulations effectuées. - L'apprenti corrige les erreurs.	- L'apprenti a correctement retracé la suite des manipulations. - L'apprenti a détecté les erreurs manifestes. - L'apprenti a corrigé les erreurs détectées.

S	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'utiliser les produits d'une manière économique et responsable.**	- L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente.	- L'apprenti a globalement tenu compte des indications quantitatives. - L'apprenti a utilisé les produits d'une manière responsable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ESF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ESF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Rechercher des informations		
S	ME1	**L'apprenti est en mesure de choisir une technique de soins à appliquer, de choisir les matériaux, les appareils, les instruments et les produits adéquats en se basant sur une analyse préalablement effectuée. Il est en mesure de recueillir les informations nécessaires.**	- Il établit une fiche client - Il se familiarise avec les différentes techniques de soins ainsi qu'avec les produits à appliquer - Il se familiarise avec les différents appareils, instruments et matériaux - Il reconnaît les souhaits des clients	- Les informations essentielles sont saisies - Les techniques des soins ainsi que les produits sont correctement choisis - Les appareils et les matériaux sont correctement choisis - La typologie du client est bien reconnue - Les souhaits du clients sont saisis et sont pris en compte
		Planifier les étapes de travail		
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de planifier sa mission de travail. Il est en mesure de préparer sa cabine de soins. Il est en mesure de mettre en place les produits nécessaires aux soins. Il est en mesure d'évaluer le temps nécessaire aux soins.**	- Il complète le plan des soins Il prépare les appareils, les matériaux et les produits - Il planifie son temps de travail	- Le plan des soins est correctement complété - Les appareils et les instruments, les matériaux et les produits sont correctement choisis en fonction des soins à appliquer - Les appareils, les instruments, les matériaux et les produits sont prêts à l'emploi - Le poste de travail est correctement préparé en fonction des soins à appliquer - Le temps de travail est correctement évalué
		Prendre des décisions		
S	ME3	**L'apprenti est en mesure de prendre les bonnes décisions en fonction du devoir imposé. Il est en mesure d'opter pour un soin cosmétique suite à une anamnèse/un diagnostic établi au préalable. Il est en mesure de choisir des produits de soins adaptés et à les conseiller aux clients.**	- Il amène un modèle répondant aux critères imposés - Il effectue une anamnèse/un diagnostic et reconnaît les anomalies anatomiques ou physiologiques les plus courantes au niveau des différentes parties corporelles à traiter - Il choisit des produits de soins adaptés à conseiller aux clients	- le modèle amené répond aux critères imposés - Le diagnostic est correct et des anomalies évidentes sont reconnues Le traitement cosmétique proposé est en relation avec le diagnostic - Les produits conseillés aux clients répondent aux exigences de ceux-ci
		Réaliser la tâche imposée		

O	ME4	**L'apprenti est en mesure d'appliquer professionnellement les soins cosmétiques.** **Il est en mesure de travailler de manière responsable en appliquant les règles de sécurité.** **Il est en mesure de ranger son poste de travail, de prendre soin des instruments et des appareils et d'évacuer les matériaux et les produits utilisés.** **Il est en mesure de documenter ses travaux sur la fiche client.** **Il soigne sa présentation.**	- Il accueille le client - L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé - Le cas échéant il corrige la position assise ou allongée du client - Il protège les vêtements du client - Il applique les soins adaptés selon la tache imposée tout en respectant les souhaits des clients et en suivant les informations de la fiche client - Il applique les règles d'hygiène et de sécurité - Les appareils et les instruments sont nettoyés, les matériaux et les produits sont rangés ou évacués écologiquement - Il documente les produits appliqués ou conseillés sur la fiche client - Il documente les soins appliqués sur la fiche client - Il met en relation son savoir théorique avec les soins appliqués en pratique - Sa présentation et son comportement correspondent au standard exigé d'un esthéticien professionnel	- L'accueil du client est cordial et professionnel - Les règles de politesse sont appliquées - La position du client est confortable - Les vêtements du client sont protégés - La suite du déroulement des différents soins est logique, complète et correcte - Le résultat des soins appliqués est bien visible - Les règles essentielles d'hygiène et de sécurité sont appliquées - Le client et l'apprenti ne sont pas blessés - Le poste de travail est nettoyé et rangé. Les appareils et les instruments sont propres et désinfectés. Le matériel à usage unique est évacué écologiquement - Les emballages des produits sont propres et les produits sont rangés - La documentation sur la fiche client est correcte et complète - Les explications sont correctes - Sa tenue professionnelle est correcte et sa présentation personnelle est impeccable
		Contrôler son travail		
S	ME5	**L'apprenti est en mesure de contrôler les soins appliqués et de constater les différences entre sa planification initiale et sa réalisation pratique.**	- Il compare sa méthode de procéder à son plan de travail initialement dressé - Il désigne les différences et les fautes	- Il reconnaît les différences essentielles - Il reconnaît les fautes essentielles
		Evaluer son travail et argumenter		
S	ME6	**L'apprenti est en mesure de commenter les soins appliqués, de motiver la suite de ses démarches et de se rendre compte de ses fautes.**	- Il explique les différentes étapes des soins appliqués - Il justifie la suite de ses démarches	- Ses explications sont correctes et convaincantes - La suite de ses démarches est justifiée

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base en dessin technique (FACS1-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaissance de base en dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FACS1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die/ Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten technischen Zeichnungen lesen und verstehen.**	- Papierformate sind bekannt (DIN A 5- DIN A 0) und können nachvollzogen werden. - Sinn und Zweck der Normschrift sind bekannt. - Informationen im Schriftfeld sind bekannt und können ggf. ergänzt werden. - Maßstäbe sind bekannt und können rechnerisch ermittelt werden (Vergrößerungen, Verkleinerungen und natürliche Größe). - Körper können in drei Ansichten ermittelt, identifiziert und zugeordnet werden. - Linienarten, Linienbreiten, Formkonturen, sichtbare- und verdeckte Kanten können benannt und zugeordnet werden. - Darstellungen können zwischen Voll-, Teil- und Halbschnitte unterschieden werden. - Radien- und Bohrungsbemaßungen sind bekannt und können zugeordnet werden. - Mittellinien und Mittelpunkten sind bekannt und können zugeordnet werden. - Maßbezugsebenen und Maßbezugslinien sind bekannt und können zugeordnet werden.	- Technische Zeichnungen können richtig gelesen werden. - Geometrische Formen in technischen Zeichnungen können anhand der Zeichenmerkmale identifiziert und zugordnet werden. - Schnittdarstellung können ermittelt, identifiziert und zugeordnet werden. - Bemaßungsregeln sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Die/ Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten technischen Zeichnungen ergänzen und zeichnen**	- Geeignetes Zeichenmaterial ist vorhanden und vollständig (Geodreieck, Zirkel, Lineal, Minenbleistifte, Radiergummi usw.) - Informationen im Schriftfeld können mit der Normschrift ergänzt werden. - Maßstäbe sind erkannt und können ggf. umgewandelt werden (Vergrößerungen, Verkleinerungen und natürliche Größe). - Linienarten, Linienbreiten, Konturen, sichtbare- und verdeckte Kanten werden gezeichnet. - Körper und Werkstücke werden in drei Ansichten gezeichnet. - Radien- und Bohrungsbemaßungen werden angewendet. - Mittellinien und Mittelpunkte werden angewendet. - Maßbezugsebenen und Maßbezugslinien werden angewendet.	- Technische Zeichnungen sind mit der Hilfe von geeignetem Zeichenmaterial ergänzt und werden richtig gezeichnet werden. - Bemaßungsregeln werden angewendet.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten Bauzeichnungen lesen und verstehen**	- Die unterschiedlichen Baustoffe werden richtig in Bauzeichnungen ermittelt und zugeordnet. - Die angewendeten Baustoffe werden richtig aus Bauzeichnungen ermittelt und werden mittels Sinnbilder dargestellten. - Bauteile, Rohrarmaturen und Rohrleitungen werden richtig gedeutet, identifiziert und genannt. - Unterschiedliche Höhenlagen, Roh- und Fertigmaße können ermittelt, identifiziert und gelesen werden. - Die angewendeten Maßeinheiten sind bekannt. - Die unterschiedlichen Bauteile, wie Wände, Öffnungen, Bodenaufbau, Schächte, Treppen, … werden erkannt. - Wände, Öffnungen, Schächte, … können in Bauzeichnungen werden erkannt.	- Bauzeichnungen sind verstanden und können richtig gelesen werden. - Schnittdarstellungen sind verstanden und Höhenlagen können identifiziert werden. - Darstellung einzelner Bauteile sind verstanden und können identifiziert werden.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten isometrischen Rohrverläufen lesen und verstehen.**	- Einfache Rohrverläufe können in den verschiedenen Ansichten und in unterschiedlichen Verläufen ermittelt, gelesen und zugeordnet werden. - Isometrisch vorgemusterte Rasterblätter/ Liniennetze sind bekannt. - Isometrische Sinnbilder können gelesen und identifiziert werden. - In Fließrichtung nummerierten Teilstrecken können ermittelt, gelesen und zugeordnet werden.	- Isometrische Rohrverläufe sind verstanden und können richtig gelesen werden.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten isometrischen Rohrverläufen ergänzen und zeichnen**	- Einfache Rohrverläufe können in den verschiedenen Ansichten und in unterschiedlichen Verläufen in vorgemusterte Rasterblätter/ Liniennetze skizziert werden. - Isometrische Sinnbilder können in vorgemusterte Rasterblätter/ Liniennetze skizziert werden. - In Fließrichtung nummerierten Teilstrecken können in vorgemusterte Rasterblätter/ Liniennetze skizziert werden.	- Isometrische Rohrverläufe sind ergänzt und werden richtig gezeichnet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Sécurité de travail (FACS2-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Sécurité de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FACS2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit am Arbeitsplatz.**	- Gefahrenbeurteilung - Ergonomie - Organisation der Ersten-Hilfe (Notruf, Wie, Wo, Was, Wieviel etc..) - Arbeitsräume - Brandschutz - Lärm - Gehörschutz - Augen- und Gesichtsschutz - Kopfschutz - Fußschutz - Schutzhandschuhe - Hautschutz - Atemschutz - Knieschutz - Schutzkleidung	- Die allgemeine Sicherheit am Arbeitsplatz ist bekannt und kann eingehalten werden. - Die PSA ist bekannt und kann fallbezogen ausgewählt werden.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit beim Arbeiten mit und auf verschiedenen Leitern.**	- Anlegeleitern - Stehleitern - Steigleitern - Piktogramme (Bezug auf Leitern)	- Die allgemeine Sicherheit beim Arbeiten auf und mit Leitern ist bekannt und kann eingehalten werden
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit beim Schweißen und Löten.**	- Gasschweißen (Brennschneiden und Hartlöten) - Elektroschweißen (Schutzgasschweißen) - Weichlöten - Flüssiggasanlagen - Lagerung von Druckgasflaschen im Freien - Lagerung von Druckgasflaschen in Gebäuden - Transport von Druckgasflaschen	- Die allgemeine Sicherheit beim Schweißen und Löten ist bekannt und kann eingehalten werden. - Die sicherheitstechnischen Ausrüstungen von Gasinstallationen sind bekannt und können angewendet werden.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit auf Gerüsten.**	- Persönliche Schutzausrüstung gegen Absturz - Absturzsicherung auf Baustellen	- PSA gegen Absturz sind bekannt und können fallbezogen ausgewählt werden. - Absturzsicherungen sind bekannt.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit auf dem Dach.**	- Kleingerüste und fahrbare Arbeitsbühnen - Dacharbeiten (Arbeitsplätze und Absturzsicherungen) - Dachdeckerstühle (Auflegeleitern und Sicherheitsdachhaken)	- Die allgemeine Sicherheit beim Arbeiten auf einem Dach sind bekannt und können eingehalten werden.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit auf der Baustelle.**	- Heben, Tragen und Zwangshaltungen - Verletzungen durch Hitze und Kälte - Gefahrenstoffe - Gefahrenstoffe: Kennzeichnung - Gefährdung durch Staub - Steinstaub - Mineralwolle und Dämmstoffe	- Die allgemeine Sicherheit beim Heben, Tragen und Arbeiten in Zwangshaltung auf einer Baustelle sind bekannt und können eingehalten werden. - Gefährdungen und Gefahrenstoffe können eingeschätzt und zugeordnet werden.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit mit Maschinen.**	- Schleifmaschinen - Handtrennschleifmaschinen - Schlagbohr- und Stemmgeräte - Abkantbänke - Rundmaschinen und Walzen - Elektrische Anlagen und Betriebsmittel auf Baustellen - Handwerkzeuge - Metallsägen - Bohrmaschinen - Gewindeschneidmaschinen - Handbetriebe Scheren und Stanzen - Kraftbetriebene Scheren	- Die allgemeine Sicherheit beim Arbeiten mit Maschinen sind bekannt und können eingehalten werden. - Die allgemeine Sicherheit beim Arbeiten mit Maschinen sind bekannt und können eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brassage fort de tuyaux (FACS3-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Brassage fort de tuyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FACS3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Die/Der Auszubildende beherrscht das Hartlöten von Stahlteilen.**	- Er achtet auf eine ordentliche Vorbereitung der Lötstelle. - Die Flussmittel, Lote und deren Einsatzbereiche sind bekannt und werden je nach Verträglichkeit und Anwendungszweck ausgewählt. - Er achtet auf eine optimale Ausführung der Lötverbindung.	- Werkstücke werden angemessen vorbereitet. - Flussmittel und Lot werden situationsbedingt ausgewählt. - Die Werkstücke werden fachgerecht verlötet.
40 % (24 P)	**Die/Der Auszubildende beherrscht das Hartlöten von Kupferrohren mit Fittings.**	- Er achtet auf eine ordentliche Vorbereitung der Lötstelle. - Die Flussmittel, Lote und deren Einsatzbereiche sind bekannt und werden je nach Verträglichkeit und Anwendungszweck ausgewählt. - Er achtet auf eine optimale Ausführung der Lötverbindung sowie auf eine Erwärmung der Lötstelle nur wenig über der Temperatur des Schmelzpunktes des Lotes.	- Werkstücke werden angemessen vorbereitet. - Flussmittel und Lot werden situationsbedingt ausgewählt. - Die Werkstücke werden fachgerecht verlötet.
30 % (18 P)	**Die/Der Auszubildende hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit dem Schweißbrenner sowie den verwendeten Materialien ein.**	- Er beachtet die Sicherheitsregeln im Umgang mit Brenngasen und dem erhitzten Rohrstücken. - Er kennt die korrosiven Eigenschaften der Flussmittel und achtet auf seinen Schutz und den Dritter.	- Die Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten mit dem Schweißbrenner werden eingehalten. - Die Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten mit Loten und Flussmittel werden eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation acoustique (FACS4-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation acoustique**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CS-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FACS4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe - Salle spéciale - Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Die/Der Auszubildende kann unterschiedliche Leitungen im Heizungs-, Sanitär- und Abwasserbereich fachgerecht befestigen.**	- Die Unterschiede sowie die Einsatzgebiete von Fix- und Gleitpunkten sind bekannt. - Abstände zwischen den Befestigungspunkten können aus den Herstellerangaben ermittelt werden. - Die je nach Einsatzgebiet und Mauerwerk abhängigen Befestigungsmaterialien können bestimmt werden.	- Die Unterschiede sowie die Einsatzgebiete von Fix- und Gleitpunkten sind bekannt. - Abstände zwischen den Befestigungspunkten können aus den Herstellerangaben ermittelt werden. - Die je nach Einsatzgebiet und Mauerwerk abhängigen Befestigungsmaterialien können bestimmt werden.
40 % (24 P)	**Die/Der Auszubildende kann unterschiedliche Leitungen im Wohnraumlüftungsbereich fachgerecht befestigen.**	- Die unterschiedlichen Befestigungsschellen können je nach Rohrart bestimmt werden. - Abstände zwischen den Befestigungspunkten können aus den Herstellerangaben ermittelt werden. - Die je nach Einsatzgebiet und Mauerwerk abhängigen Befestigungsmaterialien können bestimmt werden.	- Die unterschiedlichen Befestigungsschellen können je nach Rohrart bestimmt werden. - Abstände zwischen den Befestigungspunkten können aus den Herstellerangaben ermittelt werden. - Die je nach Einsatzgebiet und Mauerwerk abhängigen Befestigungsmaterialien können bestimmt werden.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann Leitungen im Heizungs-, Sanitär- und Abwasserbereich fachgerecht isolieren.**	- Die unterschiedlichen Isolierungsmaterialien sind bekannt. - Der Anwendungszweck kann bestimmt werden.	- Die unterschiedlichen Isolierungsmaterialien sind bekannt. - Der Anwendungszweck kann bestimmt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Cours de base en électrotechnique (FACS5-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Cours de base en électrotechnique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FACS5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale - Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Die/Der Auszubildende kann einfache elektrische Pläne lesen.**	- Die im Beruf gängigen Sinnbilder und Komponenten werden im Plan erkannt.	- Bezeichnungen und Sinnbilder von elektrischen Bauteilen sind bekannt.
O	ME2	**Die/Der Auszubildende kennt die Sicherheits-vorschriften im Umgang mit Elektrizität und hält diese während den Arbeitsschritten ein.**	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Elektrizität sind bekannt. - Während der Abwicklung der Aufgaben werden die Richtlinien und Sicherheitsregeln eingehalten.	- Gefahren durch elektrischen Strom sind bekannt. - Die Sicherheits-vorschriften werden eingehalten.
S	ME3	**Die/Der Auszubildende kann die verschiedenen Elektroleitungen fachgerecht verplanen und anschließen.**	- Abmanteln einer Schlauchleitung und anbringen von Aderendhülsen nach geltenden Richtlinien. - Charakteristiken und Querschnitte für Drähte und Leitungen sind bekannt. - Einsatzorte für die verschiedenen Leitungen sind bekannt.	- Abmanteln einer Schlauchleitung und anbringen von Aderendhülsen nach geltenden Richtlinien. - Charakteristiken und Querschnitte für Drähte und Leitungen sind bekannt. - Einsatzorte für die verschiedenen Leitungen sind bekannt.
O	ME4	**Die/Der Auszubildende kennt die für den Beruf gängigen elektrischen Komponenten sowie dessen Funktionsweise.**	- Die gängigen elektrischen Komponenten wie Temperaturfühler (PTC,NTC), Kondensator, Relais, Schalter, Umschalt- und Mischerventile, Stellantriebe, Magnetventile und Pumpen sind bekannt. - Die Funktionsweise dieser Komponenten kann erläutert werden. - Die Komponenten können ,z. B. mit einem Multimeter, mittels Strom-, Spannungs- und Kapazitätsmessungen auf Funktionstüchtigkeit geprüft werden.	- Die für den Beruf gängigen elektrische Komponenten sind bekannt. - Die Funktionsweise dieser Komponenten ist bekannt. - Die Komponenten können auf Funktionstüchtigkeit geprüft werden.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment (FACS6-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FACS6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale - Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Die/Der Auszubildende kann einfache Schaltungen laut Plan auf eine Montagewand montieren.**	- Komponenten wie Schalter, Taster, Leuchten, Abzweigdosen, Steckdosen, Kabelkanäle und eventuell Heizungskomponenten (Pumpe, Reglung, …) können eingesetzt werden. - Die Maße und Positionen aus der Angabe werden auf die Montagewand übertragen.	- Komponenten werden laut Plan auf die Montagewand montiert. - Der auf die Montagewand aufgezeichneten Anriss entspricht der Vorgabe.
O	ME2	**Die/Der Auszubildende kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Elektrizität und hält diese während den Arbeitsschritten ein.**	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Elektrizität sind bekannt. - Während der Abwicklung der Aufgaben werden die Richtlinien und Sicherheitsregeln eingehalten.	- Gefahren durch elektrischen Strom sind bekannt. - Die Sicherheits-vorschriften werden eingehalten.
O	ME3	**Die/Der Auszubildende kann einfache Schaltungen verdrahten und in Betrieb nehmen.**	- Die verschiedenen Komponenten werden den Richtlinien und Normen entsprechend verdrahtet. - Eine Vorab-Kontrolle auf Funktionstüchtigkeit wird mittels Multimeter und Durchgangsprüfung durchgeführt. - Die Schaltung wird unter Spannung in Betrieb genommen. - Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen werden mit dem Multimeter durchgeführt.	- Die verschiedenen Komponenten werden den Richtlinien und Normen entsprechend verdrahtet. - Eine Vorab-Kontrolle auf Funktionstüchtigkeit wird durchgeführt. - Die Schaltung wird unter Spannung in Betrieb genommen. - Abschliessende Messungen werden durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux (THECS1)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple***

Titre du module:	**Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO1-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THECS1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende beherrscht den Umgang mit Zahlen, Einheiten und Gleichungen.**	- Die vier Grundrechenarten sind bekannt. - Gleichungen (Fläche, Volumen, Dichte, …) können nach unterschiedlichen Größen umgestellt werden. - Rechnungen mit Größen und deren Einheiten können durchgeführt werden. - Einheiten der technisch wichtigsten Größen sind bekannt. - SI-Größen und deren Einheiten sind bekannt. - Vorsatzabkürzungen für Teile und Vielfache von Einheiten sind bekannt und können ineinander umgewandelt werden. - Einheiten mit Potenzen (Flächen- und Volumeneinheiten) können richtig umgewandelt werden. - Quadratwurzeln können richtig berechnet werden. - Gleichungen mit Quadratwurzeln können richtig umgestellt werden. - Rechnungen können mit dem Taschenrechner ausgerechnet werden.	- Einfache Gleichungen können umgestellt und gelöst werden. - Die Formelzeichen und die Einheiten der wichtigsten technischen Größen sind bekannt. - Einheiten können umgerechnet und aus SI-Einheiten zusammengesetzt werden. - Gleichungen mit Quadratwurzeln werden richtig berechnet. - Die Resultate werden richtig mit dem Taschenrechner ermittelt.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende ist in der Lage Längen-, Flächen und Volumenberechnungen durchzuführen.**	- Längenangaben können miteinander verrechnet werden. - Umfänge (Viereck, Kreis, …) von technischen Bauteilen können ermittelt werden. - Teilungen mit gleichem Randabstand können berechnet werden. - Teilungen mit ungleichen Randabstand können berechnet werden. - Flächen mit eckigen Kanten (Quadrat, Parallelogramm, Trapez, Dreieck, …) können berechnet werden. - Kreisrunde und Querschnittsflächen können ermittelt werden. - Zusammengesetzte Flächen können berechnet werden. - Verschnittrechnungen können durchgeführt werden. - Die Kanten eines rechtwinkligen Dreiecks können mit dem Satz des Pythagoras ermittelt werden - Volumen von unterschiedlichen Prismen (Würfel, Quader, Pyramidenstumpf, …) können ermittelt werden. - Volumen von Zylindern und Hohlkörpern können berechnet werden - Zusammengesetzte Volumen können bestimmt werden.	- Längen- und Umfangsberechnungen können durchgeführt werden. - Teilungsabstände können an Beispielen von technischen Installationen richtig ermittelt werden - Berechnungen an geradlinig begrenzten und kreisförmigen Flächen können durchgeführt werden. - Der Lehrsatz des Pythagoras kann angewendet werden. - Volumen von Prismen, Zylinder und Hohlkörper können berechnet werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende ist mit den physikalischen Größen Masse, Gewichtskraft und Dichte vertraut.**	- Der Begriff Masse ist bekannt und kann erklärt werden. - Der Begriff Dichte ist bekannt und kann erklärt werden. - Die Masse, Dichte und Volumen können von unterschiedlichen Volumenkörper ermittelt werden. - Der Ursprung der Gewichtskraft ist bekannt. - Der Gravitationswert g ist bekannt. - Der Unterschied zwischen Masse und Gewicht ist bekannt und kann erklärt werden. - Die Gewichtskraft und die Masse können von unterschiedlichen Volumenkörper ermittelt werden.	- Der Zusammenhang zwischen Masse und Dichte ist bekannt und kann berechnet werden. - Die physikalische Größe Gewichtskraft ist mit ihrer Einheit bekannt und kann berechnet werden.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende ist mit der Größe Druck in Flüssigkeiten und in Gasen und deren Messung vertraut.**	- Die Entstehung von Druck ist bekannt und kann erklärt werden. - Die wichtigsten Druckeinheiten sind bekannt und können ineinander umgewandelt werden. - Der Luftdruck, absoluter Druck und Überdruck sind bekannt und können erklärt und berechnet werden. - Die Entstehung von Druck in Flüssigkeiten ist bekannt und kann erklärt werden. - Kommunizierende Gefäße können mit dem hydrostatischen Druck erklärt werden. - Die Saugheberwirkung ist bekannt und kann erklärt werden. - Die Druckfortpflanzung in Flüssigkeiten kann beschrieben werden. - Das Verhalten von Gasen unter Einwirkung einer Kraft kann erklärt werden. - Die Entstehung des Luftdrucks ist bekannt. - Die Druckmessgeräte sind bekannt. - Die Funktionsweise der Geräte kann erklärt werden.	- Die physikalische Größe Druck ist mit ihren Einheiten bekannt. - Der hydrostatische Druck kann erklärt und berechnet werden. - Das Auftreten der unterschiedlichen Drücke in Gasen kann beschrieben und berechnet werden. - Die unterschiedlichen Druckmessgeräte und deren Funktionsweise sind bekannt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende ist mit den Größen Temperatur und Wärme und deren Messung vertraut.**	- Die Celsius-Temperaturskala ist bekannt. - Die Kelvin-Temperaturskala ist bekannt. - Temperaturwerte können ineinander umgewandelt werden. Temperaturdifferenzen können berechnet werden. - Die Temperaturmessgeräte sind bekannt. - Die Ursache der thermischen Ausdehnung ist bekannt. - Die Anomalie des Wassers ist bekannt. - Die thermische Ausdehnung kann rechnerisch für unterschiedliche Werkstoffe ermittelt werden. - Der Begriff Energie ist bekannt. - Erscheinungsformen der Energie sind bekannt. - Der Zusammenhang zwischen Temperatur und Wärme ist bekannt. - Die Wärmemenge kann für unterschiedliche Stoffe berechnet werden. - Die Begriffe Schmelz- und Verdampfungswärme sind bekannt. - Die Zustandsänderung von Wasser kann beschrieben werden.	- Die Celsius- und Kelvin-Temperaturskalen sind bekannt und können unterschieden werden. - Die thermische Ausdehnung ist bekannt und kann berechnet werden. - Die Größe Wärmeenergie ist bekannt und kann berechnet werden.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die physikalischen, chemischen und technologische Eigenschaften der Werkstoffe.**	Die Begriffe Schmelzpunkt, Wärmeleitfähigkeit, Volumenänderung, Wärmekapazität, elektrische Leitfähigkeit und Härte sind bekannt. Die Begriffe, Korrosionsbeständigkeit, Wärmebeständigkeit, Brennbarkeit, Giftigkeit und Legierbarkeit sind bekannt. Die Begriffe Festigkeit (Elastizität, Plastizität, Beanspruchungsarten), Gießbarkeit, Umformbarkeit, Zerspanbarkeit, Schweißbarkeit, Lötbarkeit und Klebbarkeit sind bekannt.	- Die physikalischen Eigenschaften von Werkstoffen sind bekannt. - Die chemischen Eigenschaften von Werkstoffen sind bekannt. - Die mechanisch-technologischen Eigenschaften von Werkstoffen sind bekannt
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die wichtigsten metallische Werkstoffe.**	- Die Werkstoffgruppen sind bekannt. - Die unterschiedlichen Werkstoffe sind bekannt. - Gusseisenwerkstoffe sind bekannt. - Die Eigenschaften können aufgezählt werden. - Die Verwendungszwecke der Gusswerkstoffe sind bekannt. - Die Einteilung der Stahlwerkstoffe ist bekannt. - Die Eigenschaften können aufgezählt werden. - Die Verwendungszwecke der Stahlwerkstoffe sind bekannt. - Die unterschiedlichen Nichteisenwerkstoffe sind bekannt. - Die Eigenschaften können aufgezählt werden. - Die Verwendungszwecke der Nichteisenwerkstoffe sind bekannt.	- Die Einteilung der Werkstoffe ist bekannt. - Gusseisenwerkstoffe und -werkstücke sind bekannt. - Stahlwerkstoffe und -werkstücke sind bekannt. - Nichteisenwerkstoffe und -werkstücke sind bekannt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die wichtigsten künstlichen Werkstoffe.**	- Der Aufbau und die Eigenschaften von Thermo-, Duroplaste und Elastomere sind bekannt. - Die Verwendungszwecke dieser Kunststoffe sind bekannt. - Der Aufbau und die Eigenschaften von Sanitärkeramik und Steinzeug sind bekannt. - Die Verwendungszwecke der keramischen Werkstoffe sind bekannt - - - Der Aufbau und die Eigenschaften von Sinterwerkstoffe und GFK sind bekannt. - Die Verwendungszwecke der Verbundwerkstoffe sind bekannt.	- Die Kunststoffgruppen sind bekannt. - Die wichtigsten keramischen Werkstoffe sind bekannt. - Die wichtigsten Verbundwerkstoffe sind bekannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Les connaissances de base de travail du métal (ATECS1)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple***

Titre du module:	**Les connaissances de base de travail du métal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATECS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann einfache Werkstücke skizzieren.**	- Zeichenplatte A4, Minenbleistifte, Radiergummi, Geodreieck, Lineal und Zirkel sind vorhanden. - Blatt wird so eingeteilt, dass die 3 Ansichten mit der notwendigen Bemaßung skizziert werden können. - Der Maßstab kann anhand der zu zeichnenden Werkstücke bestimmt werden. - Vorder-, Seiten- und Draufsicht von Links werden skizziert. - Die unterschiedlichen Bemaßungsarten (vorzugsweise fertigungsbezogen) sind bekannt.	- Messungen können mit dem Strichmaßstab sowie dem Messschieber durchgeführt werden. - Werkstücke können mit der Reißnadel und Winkel angerissen werden. - Werkstücke können mit dem Parrallelreisser, Zirkel sowie Zentrierwinkel angerissen werden. - Werkstücke werden sinnvoll gekennzeichnet.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann einfache metallische Werkstücke und Bauteile durch spanlose Verfahren in angemessenen Toleranzen herstellen.**	- Werkstücke, Profile und diverse Materialien, wie Schrauben, Dichtungen …., werden mit dem Strichmaßstab oder mit dem Messschieber bemessen. - Einfache Anreißübungen werden mit der Anreißnadel und Winkeln durchgeführt. - Werkstücke können mit dem Parrallelreißer, Zirkel sowie Zentrierwinkel angerissen werden. - Werkstücke werden z. B. mit Kennziffern durch Schlagstempel gekennzeichnet.	- Messungen können mit dem Strichmaßstab sowie dem Messschieber durchgeführt werden. - Werkstücke können mit der Reißnadel und Winkel angerissen werden. - Werkstücke können mit dem Parrallelreisser, Zirkel sowie Zentrierwinkel angerissen werden. - Werkstücke werden sinnvoll gekennzeichnet.
30 % (18 P)	**Die/Der Auszubildende kann einfache metallische Werkstücke und Bauteile durch spanlose Verfahren in angemessenen Toleranzen herstellen.**	- Bleche werden mit Handblech- und Handhebelscheren geschert, Löcher werden gestanzt und Rohre mittels Rohrabschneider abgelängt. - Kant- und Rundbiegungen werden von Hand sowie maschinell hergestellt. - Blindniet- und Gewindenietverbindungen sowie Verschraubungen werden hergestellt.	- Werkstücke können durch spanlos trennende Verfahren bearbeitet werden. - Werkstücke können durch kaltbiegen verformt werden. - Werkstücke und Rohre können mittels Schraub- und Nietverbindungen miteinander verbunden werden.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann einfache metallische Werkstücke durch spanende Verfahren in angemessenen Toleranzen herstellen.**	- Die Verfahren Sägen, Feilen, Entgraten, Fasen, Runden, Bohren, Flach- und Kegelsenken werden mit handgeführten sowie elektrischen Werkzeugen ausgeführt. - Metrische Innen- und Aussengewinde werden mit Gewindebohrer hergestellt.	- Werkstücke können durch spanende Verfahren bearbeitet werden. - Innen- und Aussengewinde können fachgerecht hergestellt werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann sein Vorgehen sowie seine hergestellten Werkstücke analysieren und unter Anwendung der Fachsprache begründen.**	- Der Auszubildende kann seine Vorgehensweise während des gesamten Abwicklungsprozesses im Hinblick auf Präzision, Schnelligkeit und Sicherheit begründen. - Der Auszubildende begründet eventuelle Abweichungen seines Werkstückes im Hinblick auf Präzision und Sauberkeit. - Die Fachsprache wird in allen Gesprächen angewendet.	- Der Auszubildende kann seine Vorgehensweise während der Abwicklung der einzelnen Arbeitsschritte analysieren. - Die hergestellten Werkstücke werden vom Auszubildenden analysiert. - Die Fachsprache wird angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base pour l'installation de conduites (FORCS1)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple***

Titre du module:	**Connaissances de base pour l'installation de conduites**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die berufsspezifischen Werkzeuge und wendet sie korrekt unter Beachtung sämtlicher Sicherheitsvorschriften an. Nach abgeschlossener Arbeit ist das Gerät gesäubert und ordentlich weggeräumt.**	- Werkzeugkenntnis und korrekte Auswahl entsprechend der Anwendung - Rohrschneider (Kenntnis des Werkzeugs und Handhabung) - Unterhalt des Werkzeugs laut Herstellervorgaben - Verständnis der Wichtigkeit des guten Zustandes. - Werkbank – Funktion, Aufstellen und Bedienung - Schleif-, Trennscheibe – korrekte Bedienung - Bohrmaschine – korrekte Bedienung (Wahl der Bohrer, Drehzahl, Schlagbohrer usw.)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die berufsspezifischen Werkstoffe und Rohrsorten. Er (sie) kennt die entsprechenden Verarbeitungstechniken, Normen und Vorschriften. Er (sie) setzt sie entsprechend der Arbeitsvorgabe unter Aufsicht ein.**	- Legierungen: Kenntnis, korrekte Anwendung - Auswahl von Werkstoff und Rohrsorte entsprechend des Auftrages - Edelstahlrohr – Materialkenntnis (Schweißen, Verpressen) Anwendung, Vor- u. Nachteile - Verzinktes Rohr– Materialkenntnis Anwendung, Vor- und Nachteile - Schwarzes Rohr– Materialkenntnis Anwendung, Vor- und Nachteile - Gussrohr (Duktil-, SMA, KMA) Materialkenntnis, Anwendung, Vor- u. Nachteile - Kunststoffrohre – Materialkenntnis, Anwendung, Vor- und Nachteile (Ausdehnung) - Mehrschichtverbundrohr – Materialkenntnis, Anwendung, Vor- und Nachteile - Rohrleitung für korrosive Flüssigkeiten	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die berufsspezifischen Längen-Messinstrumente und wendet sie korrekt an. Er ist in der Lage vorgegebene Maße und Gefälle unter Berücksichtigung der Genauigkeitsanforderungen einzuhalten und Messergebnisse auszuwerten.**	- Korrekte Handhabe der Messgeräte (Doppelmeter, Bandmeter, Laser, …) - Einhalten der Masse: Zuschneiden, Arbeitsvorbereitung, Kontrolle - Wasserwaage: korrekte Anwendung, Kontrolle der Horizontalen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann vorgegebene Schlitz- und Durchbruch- Arbeiten entsprechend der Vorgabe und der Sicherheitsvorschriften erledigen. Er (sie) wählt das passende Werkzeug und vermeidet Beschädigungen der Wände.** **Schlitze und Wanddurchführungen können materialgerecht nach Anleitung verschlossen werden.**	- Verschließen von Schlitzen (Auswahl der Material in Standardsituationen) - Mauerdurchführungen für Kabel und/oder Rohre (Typen, Isolierung, Luftdichtigkeit) - Durchbrüche herstellen entsprechend Durchmesser und Material - Erkennen von statischen Elementen wie Überzug, Träger, tragende Wände, Trennwände - Schlitze je nach Mauerwerk mit den richtigen Werkzeugen herstellen - Rohrdurchführung in einer Gebäude-Innenwand - Aufgabenabhängige Anwendung des richtigen Materials und Werkzeuges	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt verschiedene Dübel, Rohrschellen und Konsolen. Er/sie wendet die Befestigungstechniken materialgerecht entsprechend der Wand- oder Deckenbaustoffe an. Maßnahmen zur Kompensation von Rohrausdehnungen sind verstanden und werden nach Anleitung durchgeführt.** **Die/Der Auszubildende kennt die berufsspezifischen Rohr-Isoliermaterialien und ist in der Lage sie entsprechend der Arbeitsvorgabe einzusetzen.**	- Wahl der richtigen Befestigung entsprechend der aufzunehmenden Kräfte und Wände - Rohrausdehnung je nach Rohrsystem und Material : Berechnung und Auslegung - Befestigung von Rohren mit Rohrschellen (Wahl laut Rohrtyp) - Isolierung von Heizungs- und Sanitärrohrleitungen, Kenntnisse über Material und vorzusehende Dicken	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die berufsspezifischen Korrosionsschutz- Anstriche und Bandagen. Er/sie ist in der Lage, diese entsprechend der Arbeitsvorgabe, den Materialeigenschaften und der Sicherheitsvorschriften einzusetzen.**	- Anstrich und Korrosionsschutzanstrich (Vorbereitung der Rohre) - Polykène: Vorbereitung der Rohre (Primer) und Aufbringen auf die Rohre	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann Rohre bis 1/2 " unter korrektem Einsatz der Biegegeräte und Berücksichtigung der (Mindest-) Biegeradien kalt-biegen.** **Er/sie ist in der Lage die Biegungen so anzusetzen und Rückfedereffekte zu beachten, dass die Maßhaltigkeit gewährleistet ist.**	- Wechseln der Biegesegmente (Backen) einer Biegemaschine - Kaltbiegen eines Rohres mit Hilfe einer Biegemaschine	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann verschiedene Rohrverbindungstechniken entsprechend der Materialvorgabe einsetzen.** **Die/Der Auszubildende ist in der Lage die vorstehend erworbenen Kompetenzen so einzusetzen, dass unter Anleitung einfache Rohrleitungen fachgerecht erstellt werden.**	- Rückschlagklappe – Montage und oder Ersetzen - Zusammenbau einer Rohrleitung mit Gewindefittings. Auf Dichtigkeit achten - Zusammenbau von Rohrleitungen mit Gewindeverschraubungen - Wechseln der Kämme einer Gewinde-Schneidmaschine - Wahl der richtigen Dichtung bzw. Dichtungsmateriales entsprechend der Anwendung - Schneiden und Entgraten eines Rohres nach Materialanforderung (Werkzeugwahl, Handhabung des Rohrschneiders) - Kennen und Beachten des korrekten Abstandes zwischen zu installierenden Rohren bzw. zur Wandisolierung beachten - Anschrägen und Vorbereiten eines Rohrstückes zum Einbau in Leitungen - Herstellen eines Gewindes auf Stahlrohr mit Hilfe einer Schneidkluppe - Vorbereiten des Installationsmaterials entsprechend Typ und Anwendung	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die wichtigsten Armaturen für einfache Rohrleitungen und kann sie entsprechend der Arbeitsvorgabe funktionsgerecht einbauen. Auf die Dichtigkeit der Verbindungen wird geachtet.**	- Schraubarmaturen (Wasserhähne) - Installation - Rohrtrenner für Trinkwasser-Montage und/oder Ersetzen (verstehen) - Anzugsdrehmoment. Vorgaben je nach Material kennen und einhalten - Fräsen der Dichtfläche und Ersetzen der Dichtung eines Schiebers - Dichtung – Kennen der Typen, Wahl und Einbau laut Anschlüsse - Anschluss von Flanscharmaturen-Wahl der Dichtungen und der Schrauben	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende führt sein/ihr Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er/sie sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Auf eine saubere Schrift wird geachtet. Die Berichte sind vom Auszubildenden und dem Ausbilder abgezeichnet.	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées (THECS2)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THECS2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Komponenten und die Funktionsweise der öffentlichen Abwasserentsorgung.**	- Die Schmutzwassereinleitung in das Mischsystem kann erklärt werden. - Die Schmutzwassereinleitung in das Trennsystem kann erklärt werden. - Der Aufbau beider Systeme kann beschrieben werden. - Die einzelnen Stufen einer Kläranlage sind bekannt. - Die Aufgaben der einzelnen Stufen können beschrieben werden. - Die Bezeichnungen und der Verwendungszweck einzelner Leitungsteile sind bekannt. - Die Schwemmwirkung des Wassers und der Füllungsgrad kann erklärt werden. - Der Aufbau und die Installationsregeln der Anschluss-, Fall-, Sammel-und Grundleitungen sind bekannt. - Der Aufbau und die Funktionsweise der Lüftung von Entwässerungsanlagen sind bekannt. - Arten sowie Sinn und Zweck von Reinigungsöffnungen sind bekannt.	- Der Sinn und Zweck sowie der Aufbau vom Misch- und Trennsystem sind bekannt. - Der Aufbau und die Funktionsweise einer Kläranlage sind bekannt. - Die einzelnen Komponenten und Richtlinien der Schwerkraftentwässerung sind bekannt.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann ein Strangschema einer Entwässerungsanlage deuten und zeichnen.**	- Die Sinnbilder und Kennzeichnungen einer Entwässerungsanlage sind bekannt. - Die Einzel- und Sammelanschlussleitung von Sanitärobjekten mit Anschluss an die Fallleitung können richtig gezeichnet werden. - Fall-, Grund- und Sammelleitung können richtig in eine Zeichnung eingetragen werden.	- Ein Strangschema einer Entwässerungsanlage kann ergänzt und beschriften werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Maßnahmen zum Schutz vor Überschwemmung und vor Einleiten schädlicher Stoffe.**	- Die Begriffe Rückstau und -ebene sind verstanden und können erklärt werden. - Die unterschiedlichen Typen von Rückstauverschlüssen sind bekannt und deren Funktion kann erklärt werden. - Sinn und Zweck einer Abwasserhebeanlage sind bekannt. - Der Aufbau und die Funktionsweise einer Abwasserhebeanlagen sind bekannt. - Die unterschiedlichen Typen von Abwasserhebeanlagen sind bekannt und können erklärt werden. - Die Funktionsweise einer Rückstaupumpenanlage ist bekannt. - Arten von schädlichen Stoffen sind bekannt. - Aufbau und Funktionsweise einer Heizölsperre sind bekannt und können erklärt werden. - Das Einleiten von Kondensatwasser ist bekannt.	- Der Schutz vor Überschwemmungen durch Rückstau ist bekannt. - Der Einsatz einer Abwasserhebeanlage kann begründet werden. - Maßnahmen zum Schutz vor dem Einleiten schädlicher Stoffe sind bekannt.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise einer Regenwassernutzungsanlage.**	- Sinn und Zweck der Regenwassernutzung sind bekannt. - Die erlaubten Entnahmestellen von Regenwasser sind bekannt. - Der Aufbau von Reinigungsvorrichtungen und der Regenwasserspeicher sind bekannt. - Sinn und Zweck der Nachspeisung von Trinkwasser werden begründet.	- Die Funktionsweise und der Aufbau einer Regenwassernutzungsanlage sind bekannt.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann einfache Rohrweiten- und Gefälleberechnungen durchführen.**	- Die Nennweiten der Einzelanschlussleitungen und die Summe der Anschlusswerte werden richtig ermittelt. - Unbelüftete Sammelanschlussleitungen werden in Fließrichtung richtig dimensioniert (k=0,5). - Die Fall-, Sammel- und Grundleitungen werden richtig berechnet und dimensioniert. - Die Formel zur Berechnung des Gefälles werden bekannt. - Das Gefälle von Abwasserleitungen kann ermittelt werden.	- Einfache Entwässerungsanlagen können mittels DU-Wert berechnet werden. - Gefälleberechnungen können durchgeführt werden.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Planungsgrundlagen von Sanitärräumen.**	- Abstände und Bewegungsflächen für Personen (inkl. Senioren und behinderte Personen) der einzelnen Sanitärgegenstände können ermittelt werden. - Der Ausstattungsbedarf von Sanitärräumen nach Anzahl der Personen ist bekannt. - Die Sinnbilder der Sanitärgegenständen sind bekannt und können gezeichnet werden. - Auf- und Grundriss von einfachen Vorwandinstallationen können gezeichnet werden. - Die Montagemaße (Mindestabstände, Montagehöhen, …) der Sanitärapparate können ermittelt werden. - Die Anschlussmaße der Sanitärapparate können ermittelt werden. - Abmessungen der Sanitärapparate können ermittelt werden. - Abwasser- und Trinkwasserleitungen (ohne DN-Angabe) sind mit allen Anschlüssen in Grund- und Aufrissplänen eingezeichnet.	- Die Maße der verwendeten Sanitärgegenstände werden richtig ermittelt. - Bewegungsflächen können richtig ermittelt werden. - Vorwandinstallationen können sauber und vollständig gezeichnet werden. - Die benötigten Maße werden richtig ermittelt und in der Zeichnung eingehalten. - Zu- und Abflussleitungen werden alle funktionsgemäß eingetragen.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Werkstoffe und die Komponenten der Sanitärobjekte.**	- Die Sanitärkeramik und deren Einsatzgebiete sind bekannt. - Die eingesetzten metallischen Werkstoffe sind bekannt. - Die eingesetzten Kunst- und Verbundwerkstoffe sind bekannt. - Unterschiedliche Auslaufarmaturen (Waschtisch, Ausgussbecken, Klosett, …) sind bekannt. - Die Funktionsweisen der Auslaufarmaturen können erklärt werden. - Die unterschiedlichen Ablaufventile sind bekannt. - Die Funktionsweise der Ablaufventile (Geruchverschluss) kann erklärt werden.	- Die Werkstoffe der unterschiedlichen Sanitärgegenstände sind bekannt - Die Arten und Funktionsweisen der unterschiedlichen Auslaufventile sind bekannt. - Die Funktionsweise der unterschiedlichen Ablaufventile ist bekannt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires (ATECS2)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1***

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO2-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATECS2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann Kupferrohre für Trinkwasseranlagen verarbeiten.**	- Materialliste ist vollständig - Rohrlängen werden mittels „gestreckte Rohrlänge“ oder „Z-Maß-Methode“ ermittelt. - Die Anwendungsmöglichkeiten von Kupferrohre in Anlagen sind bekannt. - Die bei der Biegung auftretenden Zug- und Druckspannung durch Stauchung und Dehnung sind bekannt. - Die neutrale Faser einer Biegung kann zugeordnet werden. - Die Biegewinkel und Ausbiegeweite anhand der gestellten Aufgabe richtig wählen. - Die geltenden Vorschriften, Regeln und Normen zur Herstellung von Kapillarlötungen sind bekannt. - Die richtige Auswahl von Hilfsmittel zur Herstellung von Kapillarlötungen (Weichlöten) sind bekannt. - Das fachgerechte Anzeichnen am Kupferrohr ist bekannt und kann angewendet werden: Stichmaß/ gewünschtes Maß, Bogenanfang und Bogenende. - Die fachgerechte Benutzung der Biegezange wird angewendet: Gleitschuh, Biegeform/ Matrize und die Markierungen sind bekannt. - Das Anpassen von Ausbiegeweiten und Biegewinkel zur Überwindung von Hindernissen mit großer oder kleiner Distanz/ Höhe. - Die Kapillarwirkung ist verstanden und kann vereinfacht wiedergegeben werden. - Das Herstellen von unlösbaren Verbindungen durch Kapillarlöten (Weichlöten) mit der Lötlampe/ Widerstandlötgerät, Lötpaste, Lot und Reinigungsvlies.	- Materiallisten sind vollständig erstellt und Rohrbedarf ist errechnet. - Das erworbene Hintergrundwissen, in Form von geltenden Regeln und Normen, in Bezug auf das Bearbeiten von Kupferrohre DIN EN 1057 in Trinkwasseranlagen, wird angewendet. - Die geltenden Regeln und Normen für die Herstellung von Rohrverläufen in Trinkwasserinstallation sind bekannt und können angewendet werden. - Die Techniken zur Herstellung von Rohrverläufen sind bekannt und werden angewendet. - Nichtlösbare Verbindungen durch Weichlöten werden hergestellt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann verzinkte Gewinderohre für Trinkwasseranlagen verarbeiten.**	- Fittings werden aus Katalogen ausgewählt - Materialliste ist vollständig - Rohrlängen werden mittels „Z-Maß-Methode“ ermittelt. - Die Anwendungsmöglichkeiten von verzinkten Stahlrohrleitungen in Anlagen sind bekannt. - Die richtige Auswahl von Hilfsmittel zur Herstellung von Rohrverbindungen mit Whitworth-Gewinde sind bekannt. - Die geltenden Vorschriften, Regeln und Normen zur Herstellung von Rohrgewindeverbindungen sind bekannt. - Die richtige Auswahl von Hilfsmittel zur Herstellung von Rohrgewindeverbindungen sind bekannt. - Das fachgerechte Anzeichnen am Stahlrohr ist bekannt und kann angewendet werden: Stichmaß/ z-Maß. - Die Maße am Gewinde, Gewindelänge, Einschraublänge und Gewindeauslauf sind bekannt. - Die Eigenschaften von wasserlöslichen Schneidmittel sind bekannt. - Die Eigenschaften von Dichtmittel und Dichtpasten und deren Anwendungsgebiete sind bekannt. - Die Verzinkung und der Korrosionsschutz sind bekannt. - Das Herstellen von unlösbaren Verbindungen durch Rohrgewinde mit der Gewindekluppe/ Gewindekluppe mit elektrischem Antrieb kann angewendet werden. - Das Herstellen von lösbaren Verbindungen durch flachdichtende oder konische Verschraubungen kann angewendet werden. - Die fachgerechte Benutzung von Hilfsmitteln (Bsp.: Schneidmittel, Dichtmittel, Dichtpaste, Gewindeschneidkluppe, Gewindeschneidmaschine) kann angewendet werden.	- Materiallisten sind vollständig erstellt und Rohrbedarf ist errechnen. - Das erworbene Hintergrundwissen in Form von geltenden Regeln und Normen in Bezug auf das Bearbeiten von verzinkten Stahlrohren DIN EN 10255 in Trinkwasseranlagen wird angewendet. - Lösbare und nichtlösbare Verbindungen durch Whitworth-Rohrgewinde und Verschraubungen werden hergestellt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann PE-Rohre für Abwasseranlagen verarbeiten.**	- Fittings werden aus Katalogen ausgewählt - Materialliste ist vollständig - Rohrlängen werden mittels „Z-Maß-Methode“ ermittelt. - Die Anwendungsmöglichkeiten von PE-Rohre in Anlagen sind bekannt. - Die geltenden Vorschriften, Regeln und Normen zur Herstellung von Stumpfschweißverbindungen sowie Elektroschweißmuffen sind bekannt. - Die richtige Auswahl von Hilfsmittel zur Herstellung von Schweißverbindungen sind bekannt. - Das fachgerechte Anzeichnen am PE-Rohr ist bekannt und kann angewendet werden: Stichmaß/ gewünschtes Maß, Schnittstelle, Gefälle usw. - Die fachgerechte Benutzung des Stumpfschweißspiegels und Elektroschweißgeräts sind bekannt. - Die Entfernung der Oxidschicht und das Entfetten der Schweißoberfläche sind bekannt. - Die Schweißzugabe, der Anpressdruck, die Anwärm- und Abkühlzeit sind verstanden und können angewendet sowie vereinfacht wiedergegeben/erklärt werden - Die fachgerechte Benutzung von Hilfsmitteln und Hilfswerkzeug (Bsp.: Entfetter, Schweißmaschine, Schaber, etc..) sind bekannt. - Das Herstellen von unlösbaren Verbindungen durch Stumpfschweißen und Elektromuffen werden angewendet. - Die Herstellung von lösbaren Verbindungen durch Stecksysteme wird angewendet.	- Materiallisten sind vollständig erstellt und Rohrbedarf ist errechnen. - Das erworbene Hintergrundwissen, in Form von geltenden Regeln und Normen, in Bezug auf das Bearbeiten von PE-Rohre in Abwasserleitungen, wird angewendet. - Lösbare und nichtlösbare Verbindungen durch Stecken und Stumpfschweißen werden hergestellt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann Rohrleitungsverläufe an Montagewände montieren und verlegen.**	- Montagewände werden in entsprechenden Haltevorrichtungen ausgerichtet. - Die Maße der Montagewände werden kontrolliert. - Die Aufgabestellung auf Fertigungszeichnung, Werkstattzeichnung oder technische Dokumente werden analysiert und besprochen. - Montagewände werden laut Aufgabenstellung und Vorgaben aufgeteilt (OKFFB, Maßbezugslinien, Maßbezugsebenen). - Rohrverläufe werden auf den Montagewänden unter Einhaltung der Toleranzen (+/- 2mm) mit geeignetem „Anzeichen- Material" angezeichnet. - Anschlüsse werden angezeichnet. - Befestigungen oder Festpunkte werden an der Montagewand angezeichnet - Anzahl der Befestigungen wird aus den Zeichnungen ermittelt und ausgewählt. - Befestigungen oder Festpunkte werden der Aufgabenstellung entsprechend an der Montagewand angebracht. - Rohrverläufe (PE, Cu und Zn) werden an der Montagewand angebracht. - Die dem Rohrmaterial entsprechenden Verarbeitungstechniken werden den Regeln und Normen entsprechend benutzt (Biegen, Schrauben, usw.). - Biegewinkel, Maßhaltigkeit, Ebenheit und Parallelität werden kontrolliert und ggf. nachgebessert. - Lösbare und nichtlösbare Verbindungen sind kontrolliert und entsprechen den Vorgaben. - Lage- und Maßtoleranzen von +/- 2mm sind eingehalten.	- Montagewand und Rohrverläufe anhand der Vorgaben planen und Rohrverläufe an den Montagewänden anzeichnen (+/- 2mm). - Rohrverläufe werden fachgerecht an Montagewände montiert. - Ergebnisse werden kontrolliert und ggf. den geforderten Ansprüchen angepasst (Toleranz).
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann Rohrleitungsverläufe skizzieren.**	- Isometrische Rohrverläufe werden gelesen und verstanden. - Rohrverläufe werden auf isometrisch vorgemusterten Rasterblätter sauber skizziert. - Rohrverläufe sind laut Vorgaben skizziert.	- Rohrverläufe sind auf isometrisch vorgemusterten Rasterblätter skizziert.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments (FORCS2)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1***

Titre du module:	**La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO2-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCS2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende beherrscht den Umgang mit dem Presswerkzeug und kann die Installation einer Rohrleitung den örtlichen Gegebenheiten entsprechend anpassen.** **Er (sie) und ist in der Lage die erworbenen Kompetenzen so einzusetzen, dass unter Anleitung Rohrleitungen in verschiedenen Situationen fachgerecht erstellt werden.**	- Anpassen (Ändern) eines Montageplanes an die Örtlichkeit - Rohrleitungen (verschiedener Art) mit Pressfittings zusammenbauen - Anbinderohrleitung – Montage und Anschluss - Installation einer Nebenleitung bzw. Anschlussleitung für Sanitärapparate - Haupt-Wasserzuleitung : Material, Trassierung, Befestigung, Ausdehnung, … - Werkzeugkenntnis und korrekte Auswahl entsprechendend der Anwendung - Korrosionsvorgänge kennen. Anbringen der richtigen Schutzes (Farbe usw.) - Presswerkzeug : Handhabung, Schutzmassnahmen, Überprüfung - Schall- bzw. stossdämpfende Befestigungen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann das HDPE- Material bearbeiten und Verbindungen herstellen.** **Trassierung und Gefälle von Abflussleitungen werden eingehalten und die Befestigung den verschiedenen Leitungstypen entsprechend durchgeführt.** **Die/Der Auszubildende kennt die Wichtigkeit der korrekten Leitungsentlüftung und beachtet dies bei der Installation.**	- Zusammenbau von PE Rohrleitungen mit Elektro-Schweissmuffen - Zusammenbau von PE Rohrleitungen mit Spiegelschweissen - Berechnen von Rohrlängen und Neigung von Abwasserleitungen (Schule) - Horizontale Abwasserleitung. Trassierung, Einhalten der Rohrneigung, Entlüftung, Materialwahl - Vertikales Abwasserohr (auf Putz und/oder in Schächten) mit Entlüftung. Installation u. Anschluss - Erdverlegte Abwasserleitung mit Anschluss an das Hauptabwassernetz - Regenwasser- Abflussleitung und Behandlung (Anwendungen, Verteilung) - Befestigung eines Mehrschichtverbundrohres - Befestigungen und Aufhängungen eines SML-Gussrohres (horizontal und vertikal)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Weich- und Hartlöten.** **Er (sie) kann das Rohrmaterial anwendungsgerecht vorbereiten und Lötstellen sauber und dicht durchführen.**	- Weich- und Hartlöten mit Rohrfittings: Materialvorbereitung : metallisch blanke Reinigung - Gewindeschneiden an einem Stahlrohr mit Elektrogewindeschneidemaschine - Standgewindeschneidemaschine – Kennen und Unterhalt der Werkzeuge	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die wichtigsten Armaturen und Mischbatterien für Sanitärinstallationen und kann sie funktionsgerecht einbauen.**	- Rückschlagklappe – Montage und/oder Ersetzen - Dehnungskompensator (oder Ausdehnungslyre) Verständnis und Installation - Austausch eines Ventilgehäuses - Absperrschieber mit Rückschlagklappe und Entleerung – Montage und Austausch - Badewannen-, Duschmischer (Einhand-Zweihand) Montage und Anschluss (WW und KW richtig) - Waschbecken- und Bidetmischer (einhand-Zweihandmischer) Montage und Anschluss - Ausgussbeckenmischer (Einhand-, Zweihandmischer) Montage, Anschluss, Inbetriebnahme. - Mischer für Ausgussbecken auf Putz installieren (Einhand-, Zweihandmischer). In Betrieb nehmen - Thermostatmischer für Badewanne und Dusche (Einhand-, Zweigriffmischer) Montage und Anschluss	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die wichtigsten Boden- und Wannen-Abläufe und kann sie funktionsgerecht einbauen.**	- Siphon als Geruchsabscheider. Installation oder Ersetzen - Bodenablauf : Installation, Berücksichtigen des Gefälles - Be- und Entlüfter für Fallleitungen (Vakuumverhinderung). Montage und Ersetzen - Bodenablauf mit Ölabscheider für Heizzentrale. Anschluss an die Abwasserleitung - Dusch- oder Badewannenablauf mit Siphon anschließen – ersetzen - Ab-und Überlaufgarnitur für Badewanne – Installation oder Ersetzen - Terassenablauf mit Rost mit Dichtschürze	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann Montagelemente für Sanitärapparate maß- und funktionsgerecht einbauen und die Endmontage der entsprechenden Apparate unter Anleitung durchführen.**	- WC- Montageblock. Montage und Anschluss - Ausgussbecken Installation und Anschluss - Waschbecken (Einzel und Doppel)- Installation oder Austausch - Einbauwaschtisch – Montage und Anschluss - Urinal – Installation und Anschluss - Wandhängendes WC mit Spülkasten. Installation, Anschließen, Schwimmer einstellen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das Verfahren zum Spülen von Trinkwasserleitungen und kann diese unter Anleitung durchführen.** **Die wichtigsten Apparate zur Trinkwasserbehandlung sind ihm (ihr) bekannt und können unter Anleitung funktionsgerecht eingebaut werden.**	- Rohrtrenner für Trinkwasser-Montage und/oder Ersetzen (verstehen) - Polyphosphatdosierer (Installation und Anschluss)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Wichtigkeit einer dichten Gebäudehülle für Niedrigenergiehäuser und beachtet dies bei seinen Installationsarbeiten.** **Die entsprechenden Dichtungsmaterialien können sachgerecht eingebaut werden.**	- Luftdichte Gebäudehülle (Kenntnis und Vorsichtsmaßnahmen am Bau) - Verschießen der Schlitze laut neuen Verordnungen (luftdichte Gebäude) - Dichtungsmanschetten (selbstklebend und andere) für luftdichte Gebäudehülle - Wandeinsätze als Hauseinführung (Rohrleitungen) - Leitungsverlegung unter Putz mit Schutzrohr	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann Montagepläne interpretieren. Er (sie) kennt die Fachbezeichnungen und Symbole und er (sie) ist in der Lage Montagpläne der Örtlichkeit entsprechend umzusetzen.** **Bei Bedarf können kleinere Änderungen oder Anpassungen durchgeführt werden.**	- Spülen der Rohrleitungen - Rohrabstände von Kalt- u. Warmwasserleitungen zur Vermeidung von Wärmeübertragung einhalten - Symbole eines Hydraulikschemas (er)kennen und richtig benutzen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Auf eine saubere Schrift wird geachtet. Die Berichte sind vom Auszubildenden und dem Ausbilder abgezeichnet	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances de base en installations d'eau potable (THECS3)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations d'eau potable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THECS3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die physikalischen Gesetze in Flüssigkeiten.**	- Die Entstehung von Druck ist bekannt und kann erklärt werden. - Die wichtigsten Druckeinheiten sind bekannt und können ineinander umgewandelt werden. - Der Luftdruck, absoluter Druck und Überdruck sind bekannt und können erklärt und berechnet werden. - Die Entstehung von Druck in Flüssigkeiten ist bekannt und kann erklärt werden. - Kommunizierende Gefäße können mit dem hydrostatischen Druck erklärt werden. - Die Saugheberwirkung ist bekannt und kann erklärt werden. - Die Druckfortpflanzung in Flüssigkeiten kann beschrieben werden. - Fließ- und Ruhedruck können unterschieden werden - Der statische und der dynamische Druck in Flüssigkeiten kann ermittelt werden. - Die Druckänderungen durch innere Reibung sind bekannt. - Die Geschwindigkeit von fließenden Medien kann ermittelt werden. - Volumenströme sowie Ausflussvolumenströme können berechnet werden. - Die Volumenströme und Geschwindigkeiten bei Querschnittsänderungen werden ermittelt.	- Die physikalische Größe Druck ist mit ihren Einheiten bekannt. - Die unterschiedlichen Drücke in Flüssigkeiten können erklärt und berechnet werden. - Die Kontinuitätsgleichung kann angewendet werden.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann einfache Trinkwasseranlagen dimensionieren.**	- Der Druckverlust in geraden Rohrstrecken kann ermittelt werden. - Einzelwiderstände können ermittelt werden. - Druckverluste von Armaturen und Geräten kann aus Tabellen ermittelt werden. - Druckgefälle in Rohrleitungen kann ermittelt werden. - Die Mindestfließdrücke an Entnahmestellen kann bestimmt werden. - Summendurchflüsse und Spitzenvolumenströme können für einfache Sanitärinstallationen ermittelt werden. - Rohrinstallationen können über das Druckgefälle bestimmt werden. - Rohrinstallationen können über die maximale Fließgeschwindigkeit bestimmt werden. - Der sich einstellende Fließdruck an der Entnahmestelle kann ermittelt werden. - Der entstehende Druckverlust kann bestimmt werden	- Druckverluste in Rohrleitungen werden richtig bestimmmt. - Fließdrücke und Volumenströme an Auslaufventilen sind richtig bestimmt. - Rohrdurchmesser werden von einfachen Trinkwasserinstallationen richtig ermittelt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Quellen und die Gegenmaßnahmen zur Gefährdung der Trinkwassergüte.**	- Die Einteilung von Flüssigkeiten in Kategorien ist bekannt. - Das Auftreten und das Unterbinden des Rückfließens ist bekannt. - Die Ursachen für die Trinkwassergefährdung können aufgezählt werden. - Das Auftreten und das Unterbinden des Rückfließens ist bekannt. - Die Gefahren der Stagnation sind bekannt und Gegenmaßnahmen können beschrieben werden. - Sinn und Zweck sowie die zu befolgenden Regeln der Spülung neu installierter Leitungen sind bekannt. - Das Prinzip des freien Auslaufes, des Rückflussverhinderers, des Rohrunterbrechers, des Rohrbelüfters, des Rohrtrenners und des Systemtrenners sind bekannt. - Die Sinnbilder der Sicherheitseinrichtungen sind bekannt. - Der Aufbau und die Funktionsweise von Trinkwasserfilter sind bekannt und können beschrieben werden. - Der Zusatz von Chemikalien kann begründet werden. - Die Enthärtung durch Ionenaustausch kann erklärt werden. Sinn und Zweck der Verschneidung kann erklärt werden. - Die Arten der physikalischen Wasserenthärtung sind bekannt.	- Die Quellen der Trinkwassergefährdung sind bekannt. - Die Sicherheitsventile zur Wahrung der Trinkwassergüte sind bekannt - Die unterschiedlichen Arten der Trinkwasserbehandlung sind bekannt. - Die unterschiedlichen Enthärtungsmöglichkeiten können aufgezählt und beschrieben werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann Anlagen zur Trinkwassererwärmung auslegen.**	- Der Warmwasser- und Energiebedarf verschiedener Entnahmestellen können Tabellen entnommen werden. - Die unterschiedlichen Betriebsarten sowie deren Vor- und Nachteile sind bekannt. - Die verschiedenen Systeme der Trinkwassererwärmung sind bekannt und können untereinander verglichen werden. - Die benötigten Armaturen beim Kaltwasseranschluss für Speicher-Wassererwärmer sind bekannt. - Die Nennweiten der Sicherheitsventile für geschlossene Trinkwassererwärmer können Tabellen entnommen werden. - Aufbau, Funktion und Notwendigkeit von Membran-Ausdehnungsgefäßen bei geschlossenen Speicher-Wassererwärmer sind bekannt. - MAG-W können mit Hilfe von Tabellen ausgelegt werden. - Mischtemperatur und Masse des Michwassers können mit Hilfe der entsprechenden Formeln berechnet werden. - Energiebedarf und Jahresbrennstoffbedarf für die Trinkwassererwärmung können mit Hilfe der entsprechenden Formeln berechnet werden. - Aufbau, Funktion und Einsatz von offenen Elektro-Speicher-Wassererwärmern sind bekannt. - Aufbau und Funktionsweise von geschlossenen Elektro-Speicher-Wassererwärmern sind bekannt. - Aufbau und Funktionsweise von Elektro-Durchfluss-Wassererwärmern sind bekannt. - Die Berechnung der elektrischen Leistung und Arbeit kann mit Hilfe der entsprechenden Formeln berechnet werden - Aufbau und Funktionsweise von Gas-Durchfluss-Wassererwärmern sind bekannt. - Aufbau und Funktionsweise von Gas-Speicher-Wassererwärmern sind bekannt. - Die drei-Liter-Regel für die Auslegung von Zirkulationsleitungen ist bekannt. - Der spezifische Aufbau der verwendeten Trinkwasserpumpen ist bekannt. - Das Inliner-System und deren Vorteile sind bekannt. - Die Nennweitenbestimmung der Zirkulationsleitung kann nach dem Kurzverfahren durchgeführt werden. - Die Verwendung von elektrischen Begleitheizungen ist bekannt. - Die Benutzung von Wohnungs-Wasserzähler und	- Die Grundlagen von Trinkwassererwärmer sind bekannt. - Die vorgeschriebenen Armaturen von Speicher-Wassererwärmern sind bekannt. - Die Berechnungen bei Trinkwassererwärmer können durchgeführt werden. - Die elektrischen Trinkwassererwärmer sind bekannt. - Die Gasgeräte für die Trinkwassererwärmung sind bekannt. - Leitungsnetze bei Trinkwasser-Erwärmungsanlagen können ausgelegt werden.

		Stockwerksverteiler ist bekannt. - Die Einteilung in Klein- und Großanlagen zur Bekämpfung von Krankheitserregern in Trinkwasser-Erwärmungsanlagen ist bekannt. - Betrieb und Sanierung von Großanlagen sind bekannt.	
20 % (12 P)	**Die/der Auszubildende kennt die Werkstoffe und die Komponenten der Sanitärobjekte.**	- Die Sanitärkeramik und deren Einsatzgebiete sind bekannt. - Die eingesetzten metallischen Werkstoffe sind bekannt. - Die eingesetzten Kunst- und Verbundwerkstoffe sind bekannt. - Unterschiedliche Auslaufarmaturen (Waschtisch, Ausgussbecken, Klosett, ...) sind bekannt. - Die Funktionsweisen der Auslaufarmaturen können erklärt werden. - Die unterschiedlichen Ablaufventile sind bekannt. - Die Funktionsweise der Ablaufventile (Geruchsverschluss) kann erklärt werden.	- Die Werkstoffe der unterschiedlichen Sanitärgegenstände sind bekannt. - Die Arten und Funktionsweisen der unterschiedlichen Auslaufventile sind bekannt. - Die Funktionsweise der unterschiedlichen Ablaufventile ist bekannt.
20 % (12 P)	**Die/der Auszubildende kennt die Planungsgrundlagen von Sanitärräumen.**	- Die Sinnbilder der Sanitärgegenständen sind bekannt und können gezeichnet werden. - Die Montagemaße (Mindestabstände, Montagehöhen, …) der Sanitärapparate können ermittelt werden. - Die Anschlussmaße der Sanitärapparate können ermittelt werden. - Abmessungen der Sanitärapparate können ermittelt werden. - Auf- und Grundriss von einfachen Vorwandinstallationen können gezeichnet werden. - Abstände und Bewegungsflächen für Personen (inkl. Senioren und behinderte Personen) der einzelnen Sanitärgegenstände können ermittelt werden. - Abwasser- und Trinkwasserleitungen (ohne DN-Angabe) sind mit allen Anschlüssen in Grund- und Aufrissplan eingezeichnet.	- Die Sinnbilder der Sanitärgegenständen sind bekannt und können gezeichnet werden. - Die benötigten Maße werden richtig ermittelt und in der Zeichnung eingehalten. - Vorwandinstallationen können sauber und vollständig gezeichnet werden. - Bewegungsflächen können richtig ermittelt werden. - Anschlussleitungen werden in Zeichnungen eingetragen.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Gefahren des elektrischen Stroms und die Maßnahmen gegen Schallquellen in Badezimmern.**	- Die Wirkung des elektrischen Stroms auf den Körper kennen. - Die Einteilung in die einzelnen Sicherheitsbereiche kennen. - Mit der Entstehung und der Verbreitung des Schalles vertraut sein. - Die unterschiedlichen Schallarten und -quellen sin bekannt. - Die Größen Schalldruck und -pegel kennen. - Mit der Vermeidung lauter Geräusche vertraut sein. - Die Schallübertragung ist bekannt. - Maßnahmen zur Geräuschausbreitung kennen.	- Die Maßnahmen zur Vermeidung von Unfällen durch elektrischen Strom in Nasszellen. - Die physikalische Größe Schall kann erklärt werden. - Mit der Verbreitung und Minderung des Schalls vertraut sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage (ATECS3)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2***

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATECS3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das theoretische Fachwissen der Gasschmelzschweißtechnik/-installation.**	- Druckflaschen (Flascheninhalt, Flaschenfüllung, Flaschenfarbe, Flaschendruck, Flaschenventile und Flaschenkennung nach DIN EN 1089 sowie Druckflaschensicherung) sind bekannt. - Flammenrückschlagklappe (Funktion und Inspektion) sind bekannt - Druckminderer (Funktion, Einstellung, Betriebs-/Arbeitsdruck) sind bekannt. - Gasschläuche und Schlauchanschlüsse (Farbliche Kennzeichnung und Anschlüsse) sind bekannt- - Der Schweißbrenner (Funktion, Injektion, Ansaugen des Azetylens, Einzelteile und Einstellventile) ist bekannt. - Die Inbetriebnahme (Sichtkontrolle und Bedienung der Einstellteile), die einzustellende Drücke (Flaschendruck und Betriebsdruck) und die Anzündflamme sowie das Abstellen der Schweißanlage sind bekannt und kann durchgeführt werden.	- Die verwendet der einzelnen Armaturen sind bekannt und können zugeordnet werden. - Die allgemeine Funktion der einzelnen Armaturen sind bekannt, können zugeordnet und ggf. eingestellt werden. - Die Schweißanlage kann fachgerecht in Betrieb genommen und wieder abgestellt werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann das theoretische Fachwissen des Gasschmelzschweißens anwenden**	- Einsatzgebiete (Stahlbleche und Stahlrohre mit einer Wanddicke von 0,5 mm bis 5 mm) sind bekannt. - Verfahren und Anwendung (Prinzip der Schweißgasnutzung und Schweißanlage). - Die Eigenschaften und Einstellmöglichkeiten der Schweißflamme sind bekannt (Wärmeenergie, Schweißgase, Form, Schweißbereich, Flammentemperaturen, Mischungsverhältnisse, Flammenstörungen und Angleichung der Flammenleistung). - Auswahl der Schweißeinsätze kann getroffen werden (Auswahl des Schweißeinsatzes, Größe des Schweißeinsatzes nach Schweißbereich in mm). - Reinigung der Schweißdüse kann durchgeführt werden (Auswahl des Reinigungseinsatzes und Reinigung der Schweißdüse). - Die Schweißverfahren sind bekannt (Fügeverfahren, Schweißeigenschaften, Unterscheidung der Schweißmethoden, Erwärmung des zu schweißenden Materials,Schmelzbad, Verwendung von Schweißzusatze (Schweißdraht), Eigenschaften, Auswahl des Schweißzusatzes, Schweißrichtung anhand der Materialdicke).	- Die Einsatzgebiete des Gasschmelzschweißens sind bekannt. - Die Schweißflamme ist bekannt kann zugeordnet und ggf. eingestellt werden. - Das Schweißverfahren ist bekannt, kann erklärt und zugeordnet werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann das erlernte Fachwissen zu den sicherheitstechnischen Ausrüstungen in Gasinstallationen, zur PSA und zur Unfallverhütung beim Schweißen, Wärmen und Materialverarbeitung anwenden.**	- Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit den Schweißgasen sind bekannt und können eingehalten werden: o Sicherheitsvorschriften der Gasflaschen bei der Lagerung und beim Transport sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit Druckminderer sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit Flammenrückschlagklappen sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit Gasschläuchen und Schlauchanschlüssen sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit dem Schweißbrenner und der Flamme sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften zur Gestaltung des Arbeitsplatzes sind bekannt und können eingehalten werden. - Persönliche Schutzausrüstung beim Gasschmelzschweißen sind vollständig und stets beim Schweißen im Einsatz o Art und Form der Arbeitskleidung, o Schweißerjacke oder Schweißerschürze, o Schweißerhandschuhe, o Gamaschen, o Schweißer-Schutzbrille mit geeigneter Filterschutzstufe-Kennzahl 5 oder 6, - Sicherheitsvorschriften bei der Inbetriebnahme und beim Abstellen der Gasschmelzinstallation sind bekannt und werden eingehalten. - Sicherheitsvorschriften beim Schweißen sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte und sichere Abkühlen eines Stahlrohres sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte und sichere Abkühlen eines Stahlrohres sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte Trennen auf Maß von Stahlrohren sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte Entgraten von Stahlrohrenden sind bekannt und werden eingehalten. - Die Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten mit Gasschmelzschweißinstallationen sind bekannt und werden eingehalten. - Die den Sicherheitsvorschriften angepasste PSA beim Gasschmelzschweißen sind bekannt	- Das allgemeine Fachwissen zu den sicherheitstechnischen Ausrüstungen in Gasinstallation sind bekannt und werden eingehalten. - PSA ist vollständig und stets beim Schweißen im Einsatz. - Unfallverhütungsmaßnahmen sind bekannt und werden eingehalten - Unfallverhütungsmaßnahmen bei der Bearbeitung von Stahlrohre sind bekannt und werden eingehalten

		und werden eingehalten. - Das fachgerechte und sichere Abkühlen eines Stahlrohres sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte und sichere Abkühlen eines Stahlrohres sind bekannt und werden eingehalten.	
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann die zu bewerkstelligende Aufgabe anhand Werkstattzeichnungen (fertigungsbezogene Zeichnung), Grundsymbole, Fügeverfahrensdarstellung und Nahtarten lesen.**	- Fertigungsinformationen können aus Werkstattzeichnungen gelesen werden. - Einteilung der Fügeverfahren nach DIN EN ISO 4063 (Prozess und Ordnungsnummer), o Die Nahtartennamen sind bekannt, o Grundsymbole der Nahtarten sind bekannt, o Zeichnerische Darstellungen der Nahtarten nach DIN EN 22553 sind bekannt, - Die Schweißrichtungen anhand der zu schweißenden Materialdicke sind bekannt, - Die Schweißpositionen sind bekannt	- Werkstattzeichnungen sind verstanden und können laut Vorgaben umgesetzt werden. - Grundsymbole, Fügeverfahren, und Nahtarten sind bekannt und können zugeordnet werden. - Schweißpositionen, Schweißrichtungen und Nahtarten sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende stellt unlösbare Verbindungen durch Gasschmelzschweißen in unterschiedlichen Schweißpositionen her.**	- Werkstücke werden anhand den Vorgaben in Werkstattzeichnung vorbereitet. - Werkstückkanten werden entgratet. - Werkstückoberflächen werden fett- und schmutzfrei gesäubert. - Werkstück wird gekennzeichnet. - Fertigungsmaße werden angezeichnet/ angerissen. - Auftragsschweißungen werden hergestellt. - Schweißraupen werden oberflächlich geschweißt. - Schweißraupen sind fachgerecht, gleichmäßig und verlaufen den Maßen entsprechend geradlinig. - Schweißarbeiten werden in den gängigen Schweißpositionen hergestellt.	• Werkstücke werden laut Vorgaben und den zu bewerkstelligenden Aufgaben vorbereitet. • Unlösbare Gasschmelzschweißverbindungen sind in unterschiedlichen Schweißpositionen hergestellt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann das erlernte theoretische Fachwissen zur Warmverarbeitung von Stahlrohre anwenden**	- Die Berechnungen am Bogen sind laut Vorgaben durchgeführt. o Berechnung des Mindestbiegeradius o Berechnung der Bogenlänge o Berechnung der Anwärmzugabe o Berechnung der Anwärmlänge - Die vorgegebenen Herstellungsmaße sind laut Vorgaben bekannt und angezeichnet o Das gewünschte Maß/Stichmaß ist angezeichnet, o Der Mindestbiegeradius ist angezeichnet, o Die Bogenlänge (Bogenanfang und Bogenende) angezeichnet, o Die Anwärmzugabe angezeichnet, o Die Anwärmlänge angezeichnet, o Ausbiegeweiten angezeichnet, o Zugaben angezeichnet.	- Die Herstellungsmaße sind richtig laut Aufgabenstellung berechnet. - Die Herstellungsmaße sind richtig laut Aufgabenstellung ermittelt und angezeichnet.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende stellt Heizungskomponenten mittels Warmverarbeitung von Stahlrohren her.**	- Die Warmbiegung ist fachgerecht vorbereitet. o Die Schweißnaht ist in Längsrichtung des Stahlrohres in die neutrale Faser ausgerichtet, o Rohrenden sind entgratet. - Die Bögen sind fachgerecht hergestellt. o Die Anwärmlänge ist vollständig erwärmt, o Die Biegung ist in 3 Schritten durch Zug- und Gegendruck hergestellt. - Die Endkontrolle der Fertigungsvorgaben o Die Form der Biegung/ des Biegeradius ist fachgerecht laut Vorgabe, o Der Biegewinkel ist fachgerecht laut Vorgabe, o Die mögliche Querschnittsverengungen sind nicht vorhanden, o Die Parallelität/ Ebenheit ist fachgerecht laut Vorgabe, - Die Maßhaltigkeit ist fachgerecht laut Vorgabe.	- Heizungskomponenten aus Stahlrohre sind fachgerecht vorbereitet. - Heizungskomponenten aus Stahlrohre sind durch Warmverarbeitung fachgerecht hergestellt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie (FORCS3)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2***

Titre du module:	**L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO3-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCS3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents appareils sanitaires ainsi que leurs règles d'installation (hauteurs, gabarits).Il assiste aux installations et peut réaliser seul des montages faciles.**	- Appareils sanitaires : connaissance des gabarits et hauteurs à respecter - Bac à douche - installation et raccordement - Baignoire - mise en place et raccordement svt.type - Cabine de douche mise en place (contrôle étanchéité) - Développer une logique de montage et piloter la réalisation - Mobilier sanitaire (assembler et monter) - Rigole pour douche italienne - installation et raccordement - Risques liés aux brûlures (flamme ouverte, eau chaude, vapeur, ...)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents types d'appareils, leurs particularités d'installation et les règles de sécurité.Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.**	- Chauffe eau électrique en circuit fermé - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique en circuit ouvert - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique instantané - installation, raccordement, mise en service - Groupe de sécurité pour chauffe eau - installation, remplacement - Préparateur d'eau chaude, raccordement aux circuits d'eau chaude et froide	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait différents types de mitigeurs sanitaires.Il (elle) sait les installer et raccorder correctement.**	- Cartouche de mitigeur - remplacement - Mitigeur de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement mise en serv. - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement et mise en serv. - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, - mont, raccordemt mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) comprend le principe de fonctionnement et le choix de pompes de circulation. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.L'apprenti(e) comprend le choix de pompes de relevage. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.**	- pompe de circulation (bouclage sanitaire) Installation, mise en service. Comprendre les périodes de fonctionnement - ompe de relevage (avec ou sans dispositif de broyage)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages du raccordement d'un bâtiment au réseau public. Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable et de corrosion (installations mixtes) sont connues.L'apprenti(e) assiste aux installations RIA et les distingue de celles de l'eau potable.**	- Compteur d'eau - installation complète - Réducteur de pression (vanne de détente) - montage ou remplacement et réglage - Connaissance et prévention des risques liés à l'eau potable : infection, légionellose - Corrosion: connaissance des mécanismes, mise en place des protections nécessaires - Filtre à eau (autonettoyants, à cartouches) - montage ou remplacement - Produits adaptés à l'eau potable - utilisation correcte (matériaux, huile de coupe, ...) - Raccordement au réseau public d'eau potable. - Remplacer des pièces d'usure de robinetterie - RIA (apparent, encastré) - mise en place et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages d'une installation de récupération d'eaux pluviales. Il (elle) assiste aux installations et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable sont connues et respectées.**	- Flotteurs de niveau. Misen en place et réglage - Installation de récupération de l'eau pluviale (connaître le principe et les composantes) - Surpresseur (Hydrophore) : fonctionnement, installation et mise en service	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) assiste aux procédures de mise en service (remplir, rincer, preuve d'étanchéité). Il (elle) connait la nécessité d'une mise en œuvre conséquente avec documentation.**	- Mise en service et test d'étanchéité d'un préparateur d'eau chaude - Remplissage d'un réseau d'eau sous la surveillance du monteur - Test d'étanchéité d'un circuit à l'air comprimé - Test d'étanchéité d'un circuit à l'eau (mise sous pression suivant type de conduite)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprentie se sert de plans de montage pour préparer et réaliser les installations (sanitaire/chauffage). Il (elle) peut noter sur plan les modifications nécessaires suivant les circonstances.**	- Comprendre un schéma hydraulique - Expliquer un planPlan de montage : lire, étudier, comprendre - Adapter (modifier) un plan de montage à une structure - Reconnaître le type d'installation et les matières à traiter - Reconnaître les éléments d'une installation chauffage (pompes, collecteur, ballons, chaudière ...) - Reconnaître les éléments d'une installation sanitaire (robinetterie, vase d'expansion, appareillages) - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprentie distingue les différents circuits et respecte une suite logique des travaux d'installation. Il (elle) veille notamment sur l'isolation thermique effective des circuits.L'importance des fermetures coupe-feu (même si pas de son chef) est connue et il réserve suffisamment de place à celle-ci.**	- Circuit hydraulique - compréhension de base, identification composantes - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Organisation fonctionnelle du poste de travail - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application - Fermeture coupe-feu	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	-rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réaalisés - rédaction de rapports techniques suivant demande	rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances de base en installations de production de chaleur (THECS4)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de production de chaleur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO4-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THECS4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt verschiedene Brennstoffe und den Ablauf deren chemischen Verbrennung.**	- Heizwert Hi und Brennwert Hs sowie deren Nutzung werden unterschieden. - Die Wärmemenge Q von Brennstoffen kann anhand ihrer Formeln berechnet werden. - Der chemische Aufbau von Brenngasen ist bekannt. - Erdgas, Stadtgas, Ferngas, Spaltgas, Biogas und Flüssiggas sind bekannt. - Die 4 Gasfamilien sind bekannt. - Normzustand und Betriebszustand werden unterschieden. - Die allgemeine Gasgleichung ist verstanden und kann angewandt werden. - Relative- und Normdichte werden unterschieden. - Die verschiedenen Wärmewerte bei Brenngasen werden Tabellen entnommen. - Betriebsheizwert Hi,B und Betriebsbrennwert Hs, B werden unterschieden. - Der Wobbe-Index ist bekannt. - Der chemische Aufbau von Heizölen ist bekannt. - Die Heiz- und Brennwerte von Heizöl EL sind bekannt. - Die unterschiedlichen Heizölarten sind bekannt. - Die Heiz- und Brennwerte unterschiedlicher Holzarten sind bekannt. - Die Holzbrennstoffe Stück-, Scheitholz, Holzpellets und Hackschnitzel sind bekannt. - Steinkohle, Steinkohlenkoks und Braunkohle werden unterschieden. - Der Begriff Oxidation ist bekannt. - Die Wichtigkeit der Zündtemperatur wird erkannt. - Obere und untere Zündgrenze von Brennstoff-Luft-Gemischen ist bekannt. - Die Abhängigkeit der Zündgeschwindigkeit von der Zusammensetzung des Brenngemisches ist bekannt. - Die Unterschiede zwischen einer vollständigen und einer unvollständigen Verbrennung werden erkannt. - Die Luftverhältniszahl sowie der Luftüberschuss sind bekannt und können anhand ihrer Formel berechnet werden. - Der theoretischer Luftbedarf Lmin verschiedener Brennstoffe kann Tabellen entnommen werden. - Die Stoffe Ruß und Kohlendioxid sind bekannt.	- Der Begriff Wärmewert ist bekannt. - Die Einteilung und die Eigenschaften von Brenngasen sind bekannt. - Die verschiedenen Zustandsgrößen der Brenngase sind bekannt. - Die Einteilung und die Eigenschaften von Heizölen sind bekannt. - Die Einteilung und die Eigenschaften von festen Brennstoffen sind bekannt. - Die Verbrennungsvorgänge sind bekannt. - Die Abgase, die bei einer Verbrennung entstehen sind bekannt. - Der Brennstoffbedarf und die Energiekosten können berechnet werden.

		- Die Schadstoffe Schwefeldioxid, Stichoxide, Kohlenmonoxid, unverbrannte Kohlenwasserstoffe sowie Feinstaub sind bekannt. - Die Taupunkttemperatur ist verstanden. - Die Brennwertnutzung ist bekannt. - Der Jahresbrennstoffbedarf kann Anhand seiner Formel berechnet werden. - Die Gesamtwirkungsgrade von Heizungsanlagen werden Tabellen entnommen. - Der Jahreswärmebedarf kann Anhand seiner Formel berechnet werden. - Die durchschnittlichen Jahres-Betriebsstunden bei Heizungsanlagen werden Tabellen entnommen.	

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt Wärmeerzeugungsanlagen für gasförmige Brennstoffe.**	- Die Einteilung der Gasgeräte in Art A, B und C ist verstanden. - Diffusionsbrenner, Vormischbrenner und Strahlungsbrenner sind bekannt und werden unterschieden. - Aufbau und Funktion von Absperreinrichtung, Gasfilter, Gasdruckwächter, Gasdruckregler, Hauptgasventil und Gasdüsen sind bekannt. - Aufbau und Funktion einer elektrischen Zündeinrichtung ist verstanden. - Die thermoelektrische Zündsicherung kennen und deren Funktionsprinzip verstehen. - Die Ionisations-Flammenüberwachung kennen und deren Funktionsprinzip verstehen. - Aufbau und Wirkungsweise einer Strömungssicherung ist bekannt. - Die Abgasüberwachung ist bekannt. - Die Durchführung einer Funktionsprüfung der Strömungssicherung ist bekannt. - Die Wärmebelastung kann mit der entsprechenden Formel berechnet werden. - Größte und kleinste Wärmebelastung, Nennbelastung und Nennleistung sind bekannt und werden unterschieden. - Der Gerätewirkungsgrad kann mit der entsprechenden Formel berechnet werden. - Anschlusswert und Einstellwert sind bekannt und können anhand ihrer Formeln bestimmt werden. - Anschlussdrücke können Tabellen entnommen werden. - Der Düsendruck ist bekannt. - Die Einstellung eines Gasgeräts kann nach der manometrischen und nach der volumetrischen Methode durchgeführt werden. - Heizwert- und Brennwertnutzung bei Gas-Heizkesseln ist bekannt. - Der Wärmeaustausch im Heizkessel ist bekannt. - Die verwendeten Wertstoffe bei Gas-Heizkesseln sind bekannt. - Aufbau und Funktion von unterschiedlichen Gas-Heizkesseln sind bekannt. - Aufbau und Funktion von Gebläsebrennern für Gas-Heizkessel sind bekannt. - Die Gasregelstrecke bei Gas-Gebläsebrennern ist bekannt. - Die Sinnbilder bei Gasinstallation sind bekannt und können gezeichnet werden. - Die Hauptabsperreinrichtung ist bekannt. - Die Benennung und die Aufgabe der einzelnen Leitungsabschnitte	- Die genaue Bezeichnung der unterschiedlichen Gasgeräte ist bekannt. - Die atmosphärischen Gasbrenner sind bekannt. - Die Gasregelstrecke bei atmosphärischen Gasbrennern ist bekannt. - Die verschiedenen Flammüberwachungseinrichtungen sind bekannt. - Die Strömungssicherung bei Gasgeräten der Art B mit offener Verbrennungskammer ohne Gebläse ist bekannt. - Die Einstellung von Gasgeräten ist bekannt. - Aufbau und Funktion von Gas-Heizkesseln sind bekannt. - Die Erdgas-Leitungsanlagen sind bekannt. - Der Gas-Hausanschluss ist bekannt. - Die verwendeten Rohre und Rohrzubehör bei Gasinstallationen sind bekannt. - Aufbau und Funktion von Gaszählern sind bekannt. - Die unterschiedlichen Schutzmaßnahmen gegen Eingriffe Unbefugter sind bekannt. - Das Verlegen von Gas-Innenleitungen ist bekannt. - Die Prüfung der Niederdruck-Leitungsanlage ist bekannt. - Die Sicherheitsmaßnahmen bei Arbeiten an gasführenden Leitungen sind bekannt. - Die Druckverluste in Niederdruck-Erdgasleitungen können berechnet werden.

		sind bekannt. - Aufbau und Funktion der benötigten Gas-Armaturen sind bekannt. - Der Gas-Hausanschluss kann mit den besonderen Sinnbildern gezeichnet werden. - Das benutzte Rohrmaterial für die unterschiedlichen Leitungsabschnitte ist bekannt. - Die benutzten Rohrverbindungen sind bekannt. - Die Funktionsweise von Brandschutzarmaturen ist bekannt. - Aufbau und Funktion von Haushalts-Gaszähler sind bekannt - Die unterschiedlichen Anschlussmöglichkeiten von Gaszählern sind bekannt. - Ein- und Zweistutzen Gaszählern werden unterschieden. - Die Wirkungsweise eines Gas-Strömungswächters ist verstanden. - Die unterschiedlichen Einbaumöglichkeiten von Strömungswächtern sind bekannt. - Die verschiedenen passiven Schutzmaßnahmen sind bekannt. - Die allgemeinen Regeln der Installationstechnik bei der Verlegung von Gas-Innenleitungen sind bekannt. - Die Durchführung der Belastungsprüfung und der Dichtheitsprüfung ist bekannt. - Gebrauchsfähigkeitsprüfung, elektrische Schutzmaßnahmen und Sicherheitsmaßnahmen bei Gasgeruch sind bekannt und könnten durchgeführt werden. - Die Druckverluste in Erdgasleitungen können nach den Regeln der Technik wie bei Trinkwasser- oder Heizungsleitungen unter Beachtung der besonderen physikalischen Eigenschaften der Gase berechnet werden. - Das Druckgefälle von Kupfer und Edelstahlrohren sowie die Druckverluste von Formteilen und Armaturen werden Tabellen entnommen. - Der gesamte Druckverlust wird anhand der passenden Formel berechnet.	

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt Wärmeerzeugungsanlagen für flüssige Brennstoffe.**	- Wandheizkessel und Großkesselanlagen werden unterschieden. - Aufbau und Funktion von einstufigen Öl-Zerstäubungsbrenner sind bekannt. - Die spezifische Luftzufuhr ist bekannt. - Die verwendeten Ölleitungen sind bekannt. - Zweistrang- und Einstrangsysteme sind bekannt und werden unterschieden. - Aufbau und Funktion der Ölpumpe ist bekannt. - Ölvorwärmung, Vorspülung, Zündung und Flammenüberwachung sind bekannt. - Die Funktionsabläufe über das Steuergerät sind verstanden. - Die Kennzeichnungsdaten von Öldüsen sind bekannt. - Sprühwinkel und Sprüh-Charakteristik sind bekannt. - Der Öldurchsatz kann anhand der passenden Formel berechnet werden. - Die Auswahl der passenden Düse kann einem Diagramm oder einer Tabelle entnommen werden. - Aufbau und Funktion von Öl-Blaubrenner, Zweistufige Ölbrenner, Öl-Strahlungsbrenner und Öl-Verdampfungsbrenner sind bekannt. - Die Funktion des Ölbrenners kann überprüft werden indem Störungen simuliert werden. - Die allgemeinen Anforderungen an die Lagerung von Heizöl sind bekannt. - Die Anforderungen an die Behältergröße und an den Schutz gegen Hochwasser sind bekannt. - Die spezifischen Anforderungen an den Behälter bei der Unterirdischen Heizöllagerung sind bekannt. - Die spezifischen Anforderungen an den Aufstellraum und den Behälter bei der Heizöllagerung im Gebäude sind bekannt. - Die spezifische Ausrüstung der Heizölbehälter ist bekannt.	- Die Heizkessel für Festbrennstoffe sind bekannt. - Die Lagerung von Festbrennstoffen ist bekannt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt Flüssiggasanlagen.**	- Oberirdische und erdbedeckte Behälter werden unterschieden. - Die geforderten Anforderungen an den Aufstellort sind bekannt. - Die Auslegung der Schutzzonen ist bekannt. - Die spezifischen Schutzmaßnahmen bei der Aufstellung von Flüssiggas-Behälter in Räumen sind bekannt. - Die benötigten Einrichtungen und Armaturen sind bekannt. - Die großen Gasdruckschwankungen bei Flüssiggas sind bekannt und können dem Dampfdruck-Temperatur-Diagramm entnommen werden. - Der ordnungsmäßige Umgang mit Flüssiggasflaschen ist bekannt. - Der Aufbau der Flüssiggasflaschen ist bekannt. - Kleinflaschen- und Großflaschen-Anlagen sind bekannt und werden unterschieden. - Versorgungs-, Verbrauchs- und Leitungsanlagen sind bekannt und werden unterschieden. - Aufbau und Funktion von den verwendeten Druckregelgeräten sind bekannt. - Alle erforderlichen Prüfungen, die vor der Inbetriebnahme durchzuführen sind, sind bekannt.	- Ortsfest Flüssiggas-Behälter sind bekannt. - Die Schutzmaßnahmen beim Aufstellen von Flüssiggas-Behälter sind bekannt. - Die Ausrüstung der Flüssiggas-Behälter ist bekannt. - Die benutzten Flüssiggas-Flaschen sind bekannt. - Aufbau und Bezeichnung von Flüssiggas-Installationen sind bekannt. - Die Prüfung und die Inbetriebnahme von Flüssiggasanlagen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt Wärmeerzeugungsanlagen für feste Brennstoffe.**	- Aufbau und Funktion von Heizkesseln für Scheitholz, Holz-Pellets und Hackschnitzel sind bekannt. - Die Wichtigkeit von Pufferspeichern ist bekannt. - Die Lagerung von Scheitholz ist bekannt. - Die benötigte Lagermenge von Holz-Pellets kann berechnet werden. - Die Anforderungen an die Lagerräume von Pellets sind bekannt. - Die spezifische Sicherheit bei Pellets-Lagerräumen ist bekannt. - Die unterschiedlichen Lagertanks sind bekannt. - Die Lagerung von Hackschnitzeln ist bekannt.	- Die Heizkessel für Festbrennstoffe sind bekannt. - Die Lagerung von Festbrennstoffen ist bekannt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Anforderungen an die Aufstellräume von Feuerstätten.**	- Die/Der Auszubildende kennt die Anforderungen an die Aufstellräume von Feuerstätten. - Die Gefahren von unzureichender Luftzufuhr sind bekannt. - Die unzulässigen Räume für die Aufstellung von Feuerstätten sind bekannt. - Die Anforderungen an die Aufstellräume von Gasgeräten der Art A sind bekannt. - Die Anforderungen an die Aufstellräume von Gasgeräten der Art B sind bekannt. - Der Mindestraumvolumen ist bekannt und kann berechnet werden. - Unmittelbarer und Mittelbarer Verbrennungsluft-Verbund sind bekannt und werden unterschieden. - Die anrechenbare Wärmeleistung der Verbrennungsluft-Räume können mit Hilfe des passenden Diagramms bestimmt werden. - Der Mindestquerschnitt der Zuluftöffnung kann anhand der passenden Formel bestimmt werden.	- Die Anforderungen an die Aufstellräume von Feuerstäten sind bekannt. - Die Luftversorgung über Außenfugen ist bekannt. - Die Luftversorgung über Öffnungen ins frei ist bekannt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann Abgasmessungen durchführen und kennt die Abgasanlagen.**	- Die gesetzliche Vorschreibung der Abgasmessung ist bekannt. - Die zulässigen Abgasverluste sind bekannt und können einer Tabelle entnommen werden. - Die Abgasverluste können anhand der passenden Formel berechnet werden. - Die Luftverhältniszahl kann aus dem gemessenen O2-Gehalt der Abgasanlage berechnet werden. - Der maximale CO-Gehalt ist bekannt. - Die Rußzahl kann gemessen werden. - Der feuerungstechnische Wirkungsgrad sowie der Geräte- oder Kesselwirkungsgrad können anhand der passenden Formel berechnet werden. - Der Nutzungsgrad ist bekannt. - Die Umrechnung der Wirkungsgrade von Heizwert auf Brennwert kann durchgeführt werden. - Die Aufgabe von Abgasanlagen ist bekannt. - Schornsteine und Abgasleitungen sind bekannt und werden je nach Gebrauch unterschieden. - Die Entstehung des Schornsteinzugs ist bekannt. - Der Unterdruck im Schornstein kann anhand der passenden Formel berechnet werden. - Mehrschalige Schornsteine, Schornsteinmündungen, Außen stehende Abgasleitungen sind bekannt und werden unterschieden. - Eigene, gemeinsame und gemischt belegte Abgasanlagen sind bekannt und werden unterschieden. - Unterschiedliche Verbindungsstücke sind bekannt. - Aufbau und Funktion von Thermischen und Motorgesteuerten Abgasklappen sind bekannt. - Nebenluft-Vorrichtungen sind bekannt. - Aufbau, Funktion und Anschluss von Luft-Abgas-Systeme sind bekannt. - Die spezifischen Anforderungen an Abgasanlagen bei Brennwertgeräten sind bekannt.	- Abgasmessungen bei Gas- und Öl-Feuerungen können durchgeführt werden. - Die Wirkungsgrade bei Wärmeerzeugern können berechnet werden. - Aufbau und Funktion von Abgasanlagen sind bekannt. - Abgasklappen und Nebenluft-Vorrichtungen sind bekannt. - Abgasabführung bei raumluftunabhängigen Feuerstätten Art C sind bekannt. - Die Abgasleitungen für Brennwertgeräte sind bekannt. - Die Wirkungsgrade bei Wärmeerzeugern können berechnet werden. - Aufbau und Funktion von Abgasanlagen sind bekannt. - Abgasklappen und Nebenluft-Vorrichtungen sind bekannt. - Abgasabführung bei raumluftunabhängigen Feuerstätten Art C sind bekannt. - Die Abgasleitungen für Brennwertgeräte sind bekannt. - Die Wirkungsgrade bei Wärmeerzeugern können berechnet werden. - Aufbau und Funktion von Abgasanlagen sind bekannt. - Abgasklappen und Nebenluft-Vorrichtungen sind bekannt. - Abgasabführung bei raumluftunabhängigen Feuerstätten Art C sind bekannt. - Die Abgasleitungen für Brennwertgeräte sind bekannt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die hydraulischen Schaltungen und Sicherheitseinrichtungen bei Wärmeerzeugungsanlagen.**	- Verwendung und Funktion von der Rücklauftemperatur-Anhebung bei Einkesselanlagen, hydraulische Weiche und Umschalthahn bei Mehrkesselanlagen sind bekannt. - Aufbau und Funktion der unterschiedlichen Sicherheitseinrichtungen sind bekannt. - Aufbau und Funktion der spezifischen Sicherheitseinrichtungen sind bekannt. - Aufbau und Funktion der unterschiedlichen Sicherheitseinrichtungen sind bekannt. - Den inneren Aufbau und die Funktion eines MAG ist bekannt. - Das Wasservolumen einer Heizanlage kann bestimmt werden. - Die Größe eines Membran-Ausdehnungsgefäßes kann anhand einer Tabelle bestimmt werden.	- Die hydraulischen Schaltungen von Heizkesselanlagen sind bekannt. - Die Sicherheitseinrichtungen für Öl- und Gasfeuerungen bei geschlossenen Warmwasserheizungen sind bekannt. - Sicherheitseinrichtungen für offene Warmwasserheizungen sind bekannt. - Geschlossene Warmwasserheizungen mit Festbrennstoff-Feuerungen sind bekannt. - Funktion und Aufbau von Membran-Ausdehnungsgefäße sind bekannt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - L'installation de composants de chauffage (ATECS4)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage***

Titre du module:	**L'installation de composants de chauffage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATECS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende ist in der Lage Montagepläne von erstellten Rohrinstallationen mit Symbolen zu skizzieren.**	- Er beachtet die Verschiedenartigkeit der Symbole die nur durch kleine Nuancen eine genaue Unterscheidung der Heizungskomponenten ermöglichen. - Er achtet auf eine genaue und ordentliche Ausführung der Symbole und Skizzen.	- Die notwendigen Symbole sind bekannt. - Heizungskomponenten werden schematisch in Montagezeichnungen dargestellt.
30 % (18 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Funktion und die Erfordernisse zur Installation von Gas- und Heizölwärmeerzeugern und führt Wartungs- und Einstellarbeiten aus.**	- Er achtet auf die Erfordernisse und technische Umsetzung der einzelnen Verbrennungen sowie der Wärmeerzeugeraufstellorte. - Er achtet auf die verschiedenen hydraulischen Erfordernisse der Heizungssysteme. - Er beachtet die technischen Normen betreffend der Brennstoffversorgung. - Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Heizgerätehersteller.	- Funktionsweise, Klassifizierung und Aufbau von Gas- und Heizölwärmeerzeugern ist bekannt. - Nötige Armaturen sind bekannt und werden im Anlagensystem integriert. - Erfordernisse und Regeln der Brennstoffversorgung sind bekannt. - Wartung und Einstellarbeiten von Gas- und Heizölwärmeerzeugern werden nach Herstellervorgaben ausgeführt.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Funktion und die Erfordernisse zur Installation von Biomassewärmeerzeugern und führt Wartungs- und Einstellarbeiten aus.**	- Er achtet auf die Erfordernisse und technische Umsetzung der einzelnen Verbrennungen sowie der Wärmeerzeugeraufstellorte. - Er achtet im Besonderen auf die verschiedenen wichtigen hydraulischen Erfordernisse des Heizungssystems. - Er beachtet die technischen Normen betreffend der Brennstoffversorgung. - Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Heizgerätehersteller.	- Funktionsweise und Aufbau von Pellets- und Hackschnitzelheizungen ist bekannt. - Nötige Armaturen und Anschlußmöglichkeiten sind bekannt und werden im Anlagensystem angewendet. - Erfordernisse, Möglichkeiten und Regeln der Brennstofflagerung und Versorgung sind bekannt. - Wartung und Einstellarbeiten von Biomassewärmeerzeugern werden nach Herstellervorgaben ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Armaturen und Komponenten in einer Heizungsanlage zu zuordenen und einzubauen.**	- Er achtet auf die sicherheits-, funktions- und regelungsrelevanten Bauteile. - Er achtet auf die Füllwasserqualität und deren Übereinstimmung mit den Mindestanforderungen des Heizgeräteherstellers. - Er beachtet die herstellerspezifischen Vorgaben des Inbetriebnahmeprotokolls.	- Für die Funktion einer Heizungsanlage relevante Armaturen und Komponenten sind bekannt. - Spülen der Heizungsanlage, Voreinstellungen und der Befüllvorgang wird nach Herstellervorgaben ausgeführt. - Füll- und Inbetriebnahmeprotokoll wird erstellt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die die Funktion und die Erfordernisse zur Installation der verschiedenartigen Trinkwassererwärmer und führt Wartungs- und Einstellarbeiten aus.**	- Er achtet auf die Erfordernisse und technische Umsetzung der Trinkwassererwärmung. - Er achtet beim Anschluss auf die verschiedenen Erfordernisse der Trinkwassererwärmer. - Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Hersteller des Trinkwassererwärmungssystems. - Er beachtet die Wichtigkeit der Hygiene beim Betrieb und Wartung der Anlage.	- Funktionsweise und Aufbau der verschiedenartigen Trinkwassererwärmer ist bekannt. - Nötige Armaturen und Komponenten sind bekannt und werden im Anlagensystem normgerecht integriert. - Wartung und Einstellarbeiten Trinkwassererwärmern werden nach Herstellervorgaben und Bedürfnissen des Kunden ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation (FORCS4)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage***

Titre du module:	**Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO4-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCS4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les composantes et le fonctionnement d'un poste de soudage autogène et il peut les utiliser en respectant les prescriptions de sécurité.L'apprenti(e) peut faire les soudures élémentaires sur tube noir. Les soudures sont propres et étanches.**	- Poste à souder autogène, utilisation du chalumeau - Soudure autogène (tube noir 2" & 5/4") soudure d'angle pour piquage position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PA - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PF	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation de chauffage classique et peut les installer suivant indication.**	- Manomètre - montage et/ou remplacement - Purgeur (manuel et/ou automatique) sur circuit - montage et/ou remplacement - Sécurité manque eau de chaudière - montage et/ou remplacement - Thermomètre - montage et/ou remplacement - Vanne de mélange à 3- (4-) voies - montage et/ou remplacement (moteur ou manuel) - Comprendre un schéma hydraulique - Vase d'expansion : choix du type et du volume - Vase d'expansion : installation, maintenance, mise à pression, détection inétanchéité	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au mazout (interne et externe au bâtiment) et peut les installer suivant indication de façon à éviter toute pollution.**	- Conduite fioul système mono-tube et bi-tube (pose et mise en service) - Cuve de rétention pour le stockage de produits liquides - Réservoir mazout en acier soudé - mise en place, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir mazout plastique - mise en place, assemblage, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir enterré pour fioul, conduite de remplissage, aération, jauge	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au gaz (naturel et liquifié) et peut les installer suivant indication et surveillance en respectant les prescriptions (règlement gaz).**	- Sécurité manque gaz (Vanne magnétique) - installation ou remplacement - Filtre à gaz - installation ou remplacement - Fixation d'une conduite de gaz à l'aide de chevilles métalliques - Gabarit pour compteur gaz - installation ou remplacement - Pressostat de régulation et de sécurité (eau /gaz) - Prise gaz - installation ou remplacement, étanchéité - Régulateurs de pression gaz - installation ou remplacement - Robinet d'arrêt pour gaz - installation ou remplacement - Stockage de gaz liquide - Vanne de coupure gaz TAE (protection incendie) - installation ou remplacement - Vanne de sécurité gaz	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) peut cintrer à chaud un tube noir suivant indication en respectant les mesures.L'apprenti(e) participe à l'installation de conduites de chauffage (distribution, raccordement) avec montage des composantes.**	- Cintrage à chaud courbes (45o,90o); "baïonnette";"chapeau de gendarme" (Etage, Überbogen) - Conduites de raccordement de chaudière (pose et raccordement aller-retour) - Dimensionner d'un circuit de chauffage - Garniture remplissage / vidange chaudière - montage - Pompe de circulation pour chauffage (installation dans la conduite aller ou retour) - Protection mécanique des conduites suivant type - Raccordement d'une chaudière au réseau d'eau potable (connaissance risques)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) participe à l'installation de chaudières (mazout et gaz) avec montage des composantes et raccordements aux circuits.Il lit et respecte les prescriptions de sécurité et celles du fabricant.**	- Chaudière mise en place et raccordement - avec brûleur fuel ou gaz, gaz atmosphérique - Chaudière murale - installation, raccordement et mise en service - Chauffe-eau instantané à gaz , installation et raccordement aux circuits d'eau chaude et froide - Eléments de chauffe de chaudière - ajoute (nippeln) - Isolation d'une chaudière (pose jaquette) - Isolation pour le chauffage de sol : fonction, pose,Soupape de sécurité - montage et/ou remplacement - Traitement de l'eau d'un circuit de chauffage	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	- rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Connaissances de base en installations de distribution de chaleur. (THECS5)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de distribution de chaleur.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO5-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THECS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Die/Der Auszubildende ist mit den physikalischen Größen Temperatur, Wärmemenge und Wärmeleistung vertraut.**	- Die Celsius-Temperaturskala ist bekannt. - Die Kelvin-Temperaturskala ist bekannt. - Temperaturwerte können ineinander umgewandelt werden. - Temperaturdifferenzen können berechnet werden. - Der Begriff Energie ist bekannt. - Erscheinungsformen der Energie sind bekannt. - Der Zusammenhang zwischen Temperatur und Wärme ist bekannt. - Die Wärmemenge kann für unterschiedliche Stoffe berechnet werden. - Der Begriff Leistung ist bekannt. - Der Unterschied zwischen Arbeit und Leistung ist bekannt. - Die Wärmeleistung kann mit dem Massenstrom berechnet werden. - Die Fließrichtung der Wärme ist bekannt. - Die drei Arten der Wärmübertragung (Wärmeleitung, Konvektion, Wärmestrahlung) sind bekannt und können unterschieden werden. - Die drei Arten der Fließrichtung (Gleichstromprinzip, Gegenstromprinzip, Kreuzstromprinzip) sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Wärmeleistung kann bei Wärmetauschern mit der entsprechenden Formel berechnet werden	- Die Celsius- und Kelvin-Temperaturskalen sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Größe Wärmemenge ist bekannt und kann berechnet werden. - Die Größe Wärmeleistung ist bekannt und kann berechnet werden. - Der Vorgang der Wärmeübertragung ist bekannt. - Die Wärmeübertragung bei Wärmetauschern ist bekannt.

O	ME2	**Die/Der Auszubildende kann Heizkörper richtig auslegen.**	- Die unterschiedlichen Wärmeübertragungen von Heizkörpern sind bekannt. - Die Luftzirkulation und Temperaturverteilung in einem Raum sind je nach Anordnung des Heizkörpers bekannt. - Die unterschiedlichen Bauformen (Gussradiatoren, Stahlradiatoren, Stahlrohr-Radiatoren) sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Kennzeichnungen von Stahlrohr-Radiatoren sind bekannt. - Die unterschiedlichen Typen und Bauformen der Plattenheizkörper sind bekannt. - Die Kennzeichnungen von Plattenheizkörpern sind bekannt. - Die unterschiedlichen Bautypen, deren Einbaumöglichkeiten und deren Anordnungen sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Mindestmontagemaßen sowie Mindestabstände von Heizkörpern sind bekannt. - Der Aufbau und die Funktion von Thermostatventilen sind verstanden. - Die Funktion der Heizkörperverschraubungen und -anschlüsse ist bekannt. - Anhand von gegebenen Norm-Heizlasten können passende Heizkörper ausgelegt werden. - Die Norm-Wärmeleistung kann mit Hilfe von Tabellen ermittelt werden. - Die tatsächliche Wärmeleistung kann mit Hilfe von Formeln und Tabellen (Umrechnungsfaktor f1) richtig ermittelt werden.	- Die Heizkörperanordnung ist bekannt. - Die unterschiedlichen Gliederheizkörper sind bekannt und können unterschieden werden. - Die unterschiedlichen Plattenheizkörper sind bekannt und können unterschieden werden - Die unterschiedlichen Konvektoren sind bekannt. - Die Montage von Heizkörpern ist bekannt. - Die Heizkörperkomponenten und -zubehör sind bekannt. - Die Heizkörperberechnungen werden richtig durchgeführt.
O	ME3	**Die/Der Auszubildende kann Flächenheizungen richtig auslegen.**	- Fußboden-, Wand- und Deckenheizungen sind bekannt und können unterschieden werden. - Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Systeme sind bekannt. - Die unterschiedlich verwendeten Heizrohre sind bekannt. - Der Fußbodenaufbau bei Fußbodenheizungen ist bekannt. - Die unterschiedlichen Verlegeabstände der Heizrohre sind bekannt. - Die Durchführung der Druckprobe, Aufheizen und Aufheizprotokoll ist bekannt. - Die maximalen Fußbodenoberflächentemperaturen sind bekannt. - Die Wärmeleistung, die Wärmeverluste sowie die Wärmestromdichte kann anhand von Tabellen und Formeln berechnet werden. - Der erforderliche Rohrabstand sowie Rohrbedarf kann ermittelt sowie berechnet werden.	- Die unterschiedlichen Flächenheizungen sind bekannt. - Der Aufbau von Fußbodenheizungen ist bekannt. - Die Inbetriebnahme von Fußbodenheizungen ist bekannt. - Die Berechnungen bei Fußbodenheizungen werden richtig durchgeführt.

O	ME4	**Die/Der Auszubildende kann Heizungspumpen richtig bestimmen.**	- Nassläufer- sowie Trockenläuferpumpen können unterschieden werden. - Pumpen- und Netzkennlinien sind bekannt und können gelesen werden. - Betriebspunkte können in Diagramme eingezeichnet werden. - Parallel- und Reihenschaltung von Pumpen sind bekannt und können in Diagramme eingezeichnet werden. - Die Drehzahlumschaltung von Pumpen ist bekannt. - Die elektronische Pumpenregelung ist bekannt. - Die Druckänderungen im Rohrnetz sind je nach Einbau der Pumpe bekannt. - Dem Pumpenmotor zugeführte elektrische Wirkleistung kann anhand der passenden Formel berechnet werden.	- Die unterschiedlichen Bauformen von Pumpen sind bekannt. - Pumpen können mit Hilfe von Diagrammen ausgelegt werden. - Der genaue Einbau der Pumpe kann bestimmt werden. - Die Pumpenleistung kann berechnet werden.
S	ME5	**Die/Der Auszubildende kennt Zweirohr- und Einrohrheizungen.**	- Untere und obere Verteilung können unterschieden werden. - Vorteile der Unteren gegenüber der Oberen Verteilung sind bekannt. - Die Rohrverteilung über den Fußboden und deren Vorteile sind bekannt. - Das Rohr-im-Rohr-System sowie deren Rohrverlegung sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Rohrverteilung an der Fußleiste ist bekannt. - Das Tichelmannsystem sowie deren Vorteile sind bekannt. - Der Temperaturverlauf sowie die spezifische Heizkörperdimensionierung bei Einrohrheizungen sind verstanden. - Funktionsweise und Anschlussmöglichkeiten von Saugarmatur, Lanzenventilen, Vorschaltgeräten und Kurschlussstrecken sind verstanden. - Die richtige Vorgehensweise beim Füllen einer Warmwasserheizungsanlage ist bekannt. - Einzel- und zentrale Entlüftung können unterschieden werden. - Die Funktionsweise sowie die Vorteile der unterschiedlichen Entlüftungsventile bei der Einzelentlüftung sind bekannt. - Die richtige Vorgehensweise beim Entleeren einer Warmwasserheizungsanlage ist bekannt. - Ablauf und Durchführung der Dichtheitsprüfung kennen. - Unterschiedliche Verfahren zur Durchführung des hydraulischen Abgleiches verstehen. - Ablauf und Durchführung der Abnahmeprüfung kennen.	- Die unterschiedlichen Rohrverteilungen bei Zweirohrheizungen sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Rohrverteilung und die verwendeten Armaturen bei Einrohrheizungen sind bekannt. - Das Füllen, Entlüften und Entleeren von Heizungsanlagen sind bekannt. - Die Inbetriebnahme von Warmwasserheizungen nach den gesetzlichen und technischen Regeln kann geplant werden.

O	ME6	**Die/Der Auszubildende kann eine Wärmeverteilungsanlage rechnerisch auslegen.**	- Die Druckverluste gerader Rohrstrecken können anhand von Tabellen und der passenden Formel bestimmt werden. - Die Druckverluste der Einzelwiederstände lassen sich anhand von Tabellen und der passenden Formel bestimmen. - Die Druckverluste einzelner Teilstrecken lassen sich anhand der passenden Formel berechnen. - Die Bedeutung des kv- sowie kvs-Wertes ist bekannt und dieser kann anhand der passenden Formel berechnet werden. - Die Druckverluste von Thermostatventilen können anhand von kv-Werten bzw. Diagrammen bestimmt werden. - Die Heizwasserströme können anhand der passenden Formel berechnet werden. - Die Druckverluste von Drei- und Vierwegemischer können anhand von kvs-Werten berechnet werden. - Die Rohrnennweiten werden in Abhängigkeit der Fließgeschwindigkeit oder des Druckgefälles bestimmt. - Die einzelnen Teilstrecken in Stromkreisen können bestimmt und nummeriert werden. - Der Pumpendruck kann anhand des ungünstigsten Stromkreises bestimmt werden. - Der Pumpenvolumenstrom kann aus der Summe aller Heizwasserströme eines Stromkreises berechnet werden. - Die vereinfachte Berechnung der Einzelwiderstände ist bekannt.	- Die Druckverluste in Rohrstrecken können bestimmt werden. - Die Druckverluste in Regelarmaturen können berechnet werden. - Die Druckverluste in Zweirohrheizungen können berechnet werden.
S	ME7	**Die/der Auszubildende kann ein Strangschema einer Heizungsanlage deuten und zeichnen.**	- Die Sinnbilder und Kennzeichnungen einer Heizungsanlage sind bekannt. - Pumpen und Ventile können richtig in Zeichnungen eingetragen werden. - Heizkörper können maßstäblich in ein Grundrissplan eingezeichnet werden. - Heizkessel, Stockwerksverteiler und Anbindeleitungen zu den Heizkörpern können richtig gezeichnet werden. - Heizkreise mit Randzonen sowie die Anschlüsse an einen Heizkreisverteiler können richtig in eine Zeichnung eingetragen werden.	- Isometrisches sowie flächenhaftes Strangschema einer Heizungsanlage kann ergänzt und beschriftet werden. - Heizungsstränge können in ein Grundrissplan eingezeichnet werden.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes ainsi que la fabrication de systèmes de turbulures dans le domaine des installations chauffage (ATECS5)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes ainsi que la fabrication de systèmes de turbulures dans le domaine des installations chauffage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO5-CO-02**		
Code du module:	**ATECS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Die/Der Auszubildende kennt den Aufbau sowie die Sicherheitsvorschriften von Gasschmelzschweißinstallationen .**	- Druckflaschen sind bekannt - Flascheninhalt, - Flaschenfüllung, - Flaschenfarbe, - Flaschendruck, - Flaschenventile und Flaschenkennung nach DIN EN 1089, - Druckflaschensicherung. - Funktion und Inspektion von Flammenrückschlagklappen - Druckminderer sind bekannt - Funktion, Einstellung, und Betriebs-/Arbeitsdruck. - Gasschläuche und Schlauchanschlüsse sind bekannt - Farbliche Kennzeichnung der Armaturen - Der Schweißbrenner ist bekannt - Funktion, - Injektion, - Ansaugen des Azetylens, - Einzelteile und Einstellventile. - Die Inbetriebnahme und das Abstellen der Schweißanlage sind bekannt und kann durchgeführt werden - Sichtkontrolle und Bedienung der Einstellteile, - Einzustellende Drücke (Flaschendruck und Betriebsdruck) und die Anzündflamme - Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit den Schweißgasen und sicherheitstechnischen Ausrüstungen sind bekannt und werden eingehalten.	- Die Anwendung der einzelnen Armaturen sind bekannt und können diesen zugeordnet werden. - Die allgemeine Funktion der einzelnen Armaturen sind bekannt, können zugeordnet und ggf. eingestellt werden. - Die Schweißanlage kann fachgerecht in Betrieb genommen und wieder abgestellt werden. - Das allgemeine Fachwissen zu den sicherheitstechnischen Ausrüstungen in Gasinstallation sind bekannt und werden eingehalten.
O	ME2	**Die/Der Auszubildende kann schwarze Stahlrohre und Bauteile bis 2“ laut Werkstattzeichnungen durch Gasschmelzschweißen unlösbar in verschiedenen Positionen verbinden.**	- Werkstücke werden anhand den Vorgaben in Werkstattzeichnung vorbereitet. - Fertigungsmaße werden angezeichnet/ angerissen. - Werkstückkanten werden entgratet. - Werkstückoberflächen werden fett- und schmutzfrei gesäubert. - Werkstück wird gekennzeichnet. - Auftragsschweißungen werden hergestellt. - Schweißraupen werden oberflächlich geschweißt. - Schweißraupen sind fachgerecht, gleichmäßig und verlaufen den Maßen entsprechend geradlinig. - Schweißarbeiten werden in den gängigen Schweißpositionen hergestellt.	- Werkstücke werden laut Vorgaben und den zu bewerkstelligenden Aufgaben vorbereitet. - Unlösbare Gasschmelzschweißverbindungen sind in unterschiedlichen Schweißpositionen hergestellt.

O	ME3	**Die/Der Auszubildende stellt Heizungskomponenten mittels Warmverarbeitung von Stahlrohren her.**	- Die Warmbiegung ist fachgerecht vorbereitet. - Die Schweißnaht ist in Längsrichtung des Stahlrohres in die neutrale Faser ausgerichtet, - Rohrenden sind entgratet. - Die Berechnungen am Bogen sind laut Vorgaben durchgeführt. - Die Bögen sind fachgerecht hergestellt. - Die Anwärmlänge ist vollständig erwärmt, - Die Biegung ist in 3 Schritten durch Zug- und Gegendruck hergestellt. - Die Endkontrolle der Fertigungsvorgaben - Die Form der Biegung/ des Biegeradius ist fachgerecht laut Vorgabe, - Der Biegewinkel ist fachgerecht laut Vorgabe, - Die mögliche Querschnittsverengungen sind nicht vorhanden, - Die Parallelität/Ebenheit ist fachgerecht laut Vorgabe, - Die Maßhaltigkeit ist fachgerecht laut Vorgabe,	- Heizungskomponenten aus Stahlrohre sind fachgerecht vorbereitet. - Heizungskomponenten aus Stahlrohre sind durch Warmverarbeitung fachgerecht hergestellt.
S	ME4	**Die/Der Auszubildende kann die hergestellten Bauteile auf Dichtheit prüfen.**	- Dichtheitsprüfungen können mit den Medien Luft und Wasser durchgeführt werden.	- Dichtheitsprüfungen können durchgeführt werden.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assistance au service après-vent, entretien et rapport de service selon ordre (FORCS5)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Assistance au service après-vent, entretien et rapport de service selon ordre**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO5-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1		- Heizkreislauf: Kenntniss der schiedenen Systeme (Schwerkraft, Pumpe-Warmwasser) - Geschweisster Heizungsverteiler – nach Plan aufbauen - Bypassleitung – Verlegen und Anschliessen - Entlüftungsleitung – Instalieren - Ausserbetriebnahme und Demontage einer Heizungsanlage	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME2	**Der (die) Auszubildende kann eine Fussbodenheizung einschliesslich Kollektor und Isolierung installieren. Er (sie) kennt das Aufheizprogramm.**	- Haustechnische Anlage identifizieren (Bestandteile kennen und - Fussbodenheizung – Verschiedene Verlegetechniken dert Rohre - Fussbodenheizung : Inbetriebnahme - Verteiler für Fussbodenheizung : Auf- und Unterputz montage - Inbetriebnahmeprotokoll einer Fussboden heizung (Aufheizprogramm)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME3	**Der (die) Auszubildende kennt den Platzbedarf für Leitungen in Schächten und nimmt an den Koordinationsgespächen teil. Auf einen Logischen Montagefortschritt wird geachtet.**	- Schachtbelegung durch Rohrleitungen planen - Anmerkungen auf einem Montageplan- Änderungsvermerke während d. Arbeiten	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME4	**Der (die) Auszubildende kennt verschiedene Typen von Heizkörper, Konvektoren und Strahlungsplatten und er (sie) kann diese nach Anweisung installieren.** **Der (die) Auszubildende kann einen Heizungsstrang fachgerecht entlüften und nimmt die notwendigen Massnahmen um Schäden zu vermeiden.** **Der (die) Auszubildende kennt das Prinzip von Thermischen Solaranlagen mit und ohne Heizungsunterstützung und er nimmt an der Installation von solaren Kreisläufen mit Anschluss an Warmwasserbereiter und Heizkessel teil.** **Der (die) Auszubildende nimmt unter Beachtung der Sicherheitsmassnahmen an der Montage und deem Anschluss von Solarkollektorenteil.**	- Plattenwärmetauscher. Primär- und sekundarseitiger Anschluss; Warm- und Kaltwasseranschluss. - Gliederheizkörperelement zusammenbauen (Nippeln). - Deckenstrahlplatten : Funktionsweise von verschiedenen Systemen kennen. - Heizkörperentleerung und Entlüfter des Heizkessels - Heizkörper und Konvektoren auf Wand- und Bodenkonsolen installieren. - Plattenheizkörper – Installieren und/oder Austauschen - Gebläsekonvektor – Installation und Anschluss	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME5	**Der (die) Auszubildende kennt das Prinzip von Thermischen Solaranlagen mit und ohne Heizungsunterstützung und er nimmt an der Installation von solaren Kreisläufen mit Anschluss an Warmwasserbereiter und Heizkessel teil.** **Der (die) Auszubildende nimmt unter Beachtung der Sicherheitsmassnahmen an der Montage und deem Anschluss von Solarkollektoren teil.**	- Solarwarmwasserspeicher – Installation und Anschluss. - Solaranlage mit und/oder ohne Heizungsunterstützung – Installation, Füllen (Kollektoren, Speicher)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME6	**Der (die) Auszubildende kann unter Aufsicht des Ausbilders eine Druck- und Dichtheitskontrolle eines Heizungskreislaufes vornehmen und er kennt den erforderlichen Prüfdruck.**	- Druckprüfung der Rohrleitungen. - Dichtheitskontrolle eines Trinkwassernetzes mit Druckluft - Dichttigkeitsprüfung eines Heizkreises mit Wasser (Druckprüfung je nach Rohrleitung).	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME7	**Der (die) Auszubildende kennt die Komponenten, Schieber und Sicherheitseinrichtungen einer Heizungsanlage und kann diese installieren.**	- Wassertemperaturregler – Montage und Installation - Wärmezähler – Montage und/oder Ersetzen - Luftabscheider - Differenzdruckregler - Heizkörperventil – Montage und/oder Ersetzen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME8	**Der (die) Auszubildende kennt die Anforderungen an die obere und untere Belüftung eines Heizraumes und er (sie) kann deren Konformität auf der Baustelle beurteilen.**	- Belüften der Heizzentrale (obere- und untere Entlüftung)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME9	**Entsprechend der Schulausbildung kennt der (die) Auszubildende das Prinzip der Rohrleitungsdimensionierung. Während seiner Arbeiten auf der Baustelle beachtet er das zugrunden liegende hydraulische Schema und er vermeidet Umwege und unnötige Leitungsverluste.**	- Druckverlust- und Durchflussberechnung eines Heizkreises (Schule)	- Die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet
O	ME10	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmässig indem er (sie) sowohl die Wochenbrichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass der Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen kann.**	- Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	- Die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Connaissances de base en installations éco-énergétiques et ventilation contrôlée (THECS6)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installations de ventilation contrôlée***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations éco-énergétiques et ventilation contrôlée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO6-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THECS6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Anlagen zur Trinkwassererwärmung durch Sonnenenergie.**	- Aufbau und Funktionsweise von Flachkollektoren und Röhrenkollektoren sind bekannt. - Einfluss von Ausrichtung, Neigungswinkel und Azimutwinkel auf die Energieaufnahme der Kollektoren ist bekannt. - Aufdach-, Indach-Montage und Montage mittels Gestells werden unterschieden. - Die Unfallverhütung bei der Kollektormontage auf Dächern ist bekannt. - Die Bedingungen, die an den Wärmeträger bei Solaranlagen gestellt werden, sind verstanden. - Der Zusammenhang zwischen Mischverhältnis der Wasser-Glykol-Gemischen und Frostschutz sind bekannt. - Die Änderung der spezifischen Wärmekapazität und der Viskosität durch den Glykolanteil ist bekannt. - Aufbau und Funktionsweise von bivalenten-, thermosiphon und Puffer-Speicher sind bekannt. - Die Notwendigkeit des Hartlötens oder der Verwendung von temperaturbeständigen Pressverbindungen sind nachvollziehbar. - Der genaue Einbauort sowie die Materialzusammensetzung von Be- und Entlüftern sind bekannt. - Die hohen Anforderungen an die Wärmedämmung sind nachvollziehbar. - Die unterschiedliche Schaltung der Kollektoren in Reihe oder parallel ist verstanden. - Die spezifischen Anforderungen an das Sicherheitsventil und das Membran-Ausdehnungsgefäß sind bekannt. - Die Funktionsweise der Regelung bei Solaranlagen ist bekannt. - Der Aufbau sowie die Vorteile von Komplettstationen sind bekannt. - Die Verwendung von thermostatischen Mischventilen als Verbrühschutz ist verstanden.	- Die verschiedenen Sonnenkollektoren sind bekannt und können unterschieden werden. - Die verschiedenen Möglichkeiten der Kollektormontage sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Solarflüssigkeit, ihre Zusammensetzung und ihre Eigenschaften sind bekannt. - Die verschiedenen Wärmespeicher bei Solaranlagen sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Spezifikationen beim Rohrnetz für die Trinkwassererwärmung durch Sonnenenergie sind verstanden und bekannt. - Die Sicherheitstechnische Ausrüstung von offenen bzw. geschlossenen Solaranlagen ist bekannt.

S	ME2	**Der/die Auszubildende kann Anlagen zur Trinkwassererwärmung durch Sonnenenergie berechnen und auslegen.**	- Die durchschnittliche Strahlungsdichte bei Kollektoren ist bekannt. - Die Wirkungsgrade von Flachkollektoren und von Vakuum-Röhrenkollektoren können Tabellen entnommen werden. - Die maximale Wärmeleistung sowie die Wärmemenge können anhand der passenden Formeln berechnet werden. - Die Auswirkungen von zu groß oder zu klein dimensionierten Kollektorflächen auf das gesamte System sind nachvollziehbar. - Die Richtwerte für eine sinnvolle Bemessung einer Solaranlage sind bekannt und können Tabellen entnommen werden. - Die Speichergröße bei Ein- und Zweifamilienhäusern ist bekannt. - Der kleinste und größte Speichervolumen ist je m2 Kollektorfläche bekannt. - Die maximalen Fließgeschwindigkeiten sind bekannt. - Die maximalen Temperaturdifferenzen zwischen Vor- und Rücklauf sind bekannt. - Die Druckverluste können mit der entsprechenden Formel berechnet werden. - Die erforderlichen Pumpendrücke können berechnet werden. - Die Nennweiten der Rohrleitungen können bestimmt werden.	- Wärmeleistung und Wärmemenge können berechnet werden. - Die Größe der Kollektorfläche und die richtige Speichergröße kann bestimmt werden. - Die Rohrnetzberechnung bei Solaranlagen kann durchgeführt werden.

O	ME3	**Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Raumlufttechnischen Anlagen.**	- Die unterschiedlichen Raumlufttemperaturen sind bekannt. - Die vier verschiedenen Raumluftqualitäten sind bekannt. - Anlagen mit und ohne Lüftungsfunktion können unterschieden werden. - Die vier thermische Luftbehandlungsfunktionen sind bekannt. - Die sechs unterschiedlichen Luftarten und deren farbliche Kennzeichnung sind bekannt. -Die unterschiedlichen Sinnbilder für RLT-Anlagen sind bekannt. -Die unterschiedliche Klassifizierung der Außenluft ist bekannt. - Die Einteilung der Luftfilter nach Filterklassen ist bekannt. - Die verschiedenen Bauformen von Luftfilter sind bekannt und können unterschieden werden. - Der Aufbau und die Funktion von Lufterwärmer sind bekannt. - Die Funktion und die verschiedenen Bauformen von Luftbefeuchter sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Funktion und die verschiedenen Bauformen von Ventilatoren sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Funktion und die verschiedenen Bauformen von Wärmeaustauscher sind bekannt und können unterschieden werden. - Die verwendeten Baustoffe bei Luftkanälen sind bekannt. - Runde und rechteckige Blechkanäle werden unterschieden. - Die verschiedenen Formstücke sind bekannt. - Die Verwendung von flexiblen Rohren ist bekannt. - Die unterschiedlichen Dichtheitsklassen bei Luftkanälen sind bekannt. - Die unterschiedlichen Verbindungsarten bei Blechkanälen sind bekannt. - Die verschiedenen Wärmedämmungen bei Luftkanälen sind bekannt. - Die verschiedenen Möglichkeiten der Luftführung in Räumen sind bekannt und können unterschieden werden. - Aufbau und Funktion von Zu- und Abluftgitter sind bekannt. - Aufbau und Funktion von Wetterschutzgitter und Jalousieklappen sind bekannt. - Die verschiedenen Brandschutzmaßnahmen bei RLT-Anlagen sind bekannt. - Die verschiedenen Schallschutzmaßnahmen bei RLT-Anlagen sind bekannt.	- Die benutzten Grundbegriffe bei RLT-Anlagen sind bekannt. - Die Luftbehandlung bei RLT-Anlagen ist bekannt. - Die Luftverteilung bei RLT-Anlagen ist bekannt. - Die spezifische Lüftung von Wohnungen ist verstanden.

			- Die vier verschiedene Lüftungsarten bei Wohnungen werden unterschieden. - Nachteile der freien Wohnungslüftung sind bekannt. - Funktionsprinzip und Vorteile der dezentralen Wohnungslüftung sind bekannt. - Funktionsprinzip und Vorteile der zentralen Wohnungslüftung sind bekannt. - Die verwendeten kompakten Lüftungsgeräte sowie die unterschiedlichen Möglichkeiten der Luftverteilung bei der zentralen Wohnungslüftung sind bekannt. - Die Notwendigkeit sowie die Durchführung des Blower-Door-Messverfahrens sind bekannt.	
S	ME4	**Der/die Auszubildende kann Raumlufttechnische Anlagen berechnen und auslegen.**	- Die Wärmeleistungen, die für einen beliebigen Luftvolumenstrom bzw. Luftmassenstrom erforderlich sind, können anhand der entsprechenden Formeln berechnet werden. - Der Außenluft-Volumenstrom kann, je Person bzw. je Bodenfläche, berechnet werden. - Der Zuluft- und der Umluft-Volumenstrom können anhand der entsprechenden Formel berechnet werden. - Die Zulufttemperatur im Winterbetrieb kann anhand der entsprechenden Formel berechnet werden. - Der Luftwechsel kann anhand der passenden Tabelle bestimmt bzw. der entsprechenden Formel berechnet werden. - Die Luftgeschwindigkeiten in RLT-Anlagen können Tabellen entnommen werden. - Die Kanalabmessungen können anhand der passenden Formeln berechnet werden. - Der stündliche Volumenstrom kann anhand der passenden Formel berechnet werden. - Die Druckverluste von Einzelwiederständen können Tabellen entnommen werden. - Die Druckgefälle von Luftkanälen können Diagrammen entnommen werden. - Die Druckverluste können anhand der passenden Formel berechnet werden.	- Die wichtigsten Grundberechnungen bei RLT-Anlagen können durchgeführt werden. - Die Druckverluste in RLT-Anlagen können berechnet werden.

S	ME5	**Der/die Auszubildende kennt die Grundlagen der ressourcen-schonenden Anlagen.**	- Die physikalischen Eigenschaften von Kältemittel sind verstanden. - Die einzelnen Bauteile einer Wärmepumpe und deren Aufgabe sind bekannt. - Die Funktionsweise einer Wärmepumpe ist bekannt und kann schematisch dargestellt werden. - Die Nutzung der unterschiedlichen Wärmequellen sowie deren Vor- und Nachteile sind bekannt. - Die genaue Bezeichnung der unterschiedlichen Wärmepumpen ist verstanden. - Die Begriffe Leistungszahl, Jahres-Arbeitszahl und Wärmeleistung sind verstanden und können berechnet werden. - Die Einteilung der Wärmepumpen in monovalente und bivalente Anlagen ist bekannt. - Die Kraft-Wärme-Kopplung ist verstanden und deren Vorteile sind nachvollziehbar. - Gas- und Diesel-Blockheizkraftwerke sind bekannt. - Das Grundfunktionsprinzip von Stirlingmotoren und Brennstoffzellen ist bekannt. - Die Vorteile der Nutzung von Fernheizungen im Zusammenhang mit der Kraft-Wärme-Kopplung sind verstanden. - Die unterschiedlichen Wärmeträger sind bekannt. - Die benutzten Rohrleitungen und deren Verlegung sind bekannt. - Die verschieden verwendeten Wärmeübertrager sind bekannt. - Direkte und indirekte Hausanschlüsse sind bekannt und werden unterschieden. - Die drei wesentlichen Verfahren zur Wärmenutzung sind bekannt und können beschrieben werden. - Das Funktionsprinzip einer geothermischen Anlage für Stromerzeugung und Fernheizung ist verstanden. - Vor- und Nachteile von geothermischen Anlagen sind bekannt.	- Die Grundfunktionsweise und den Aufbau von Wärmepumpen-Heizungen kennen. - Die Grundfunktionsweise von stromerzeugenden Heizgeräten ist bekannt. - Aufbau und Funktionsweise von Fernheizungen kennen. - Aufbau und Funktionsprinzip von geothermischen Heizkraftwerken kennen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable (ATECS6)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installations de ventilation contrôlée***

Titre du module:	**Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATECS6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle spéciale - Laboratoire
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Die/Der Auszubildende ist in der Lage die möglichen Formen der Nutzung von „erneuerbaren Energien“ zu unterscheiden.**	- Er beachtet die früheren und heutigen unterschiedlichen Anwendungen „erneuerbarer Energien“ im Wärmemarkt. - Er achtet auf eine praxisbezogene Bewertung der Vor- und Nachteile der jeweiligen Anlage zur Nutzung von „erneuerbaren Energien“. - Er beachtet die rasante Veränderung des Wärmemarktes der letzten Dekaden durch die vermehrte Nutzung von „regenerativen Energien“. - Er achtet auf die Erfordernisse der verschiedenen Wärmeverteilsysteme.	- Nutzungen und Anwendungsmöglichkeiten werden unterschieden. - Vor- und Nachteile der „erneuerbaren Energien“ sind größtenteils bekannt. - Heutige und frühere Anwendungen werden unterschieden. - Wärmeverteilungssysteme werden bestimmt bspw. Fernwärme.
O	ME2	**Die/Der Auszubildende kennt die Funktion und die Erfordernisse zur Installation von solarthermischen Anlagen und führt Wartungs- und Einstellarbeiten durch.**	- Er achtet auf die angemessene Befestigung und die Funktion und der Aufbau der Solaranlage. - Er achtet auf die verschiedenen hydraulischen Erfordernisse des solarthermischen Systems. - Er achtet auf eine ordentliche Ausführung der Rohrverlegung und Dämmung. - Er achtet beim Befüllen auf die Entlüftung der Solarflüssigkeit. - Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Solaranlagenhersteller.	- Funktionsweise, Aufbau und Befestigung von Solarabsorbern ist bekannt. - Nötige Armaturen sind bekannt und werden im Anlagensystem integriert. - Rohrleitungen werden fachgerecht verlegt und verbunden. - Kleine Isolationsarbeiten der Rohrleitungen werden durchgeführt. - Solaranlage wird korrekt nach vorheriger überschläglicher Ermittlung des Volumens befüllt. - Wartung und Einstellarbeiten von Solaranlagen werden nach Herstellervorgaben ausgeführt.
O	ME3	**Die/Der Auszubildende kennt die Funktion und die Erfordernisse zur Installation von Wärmepumpen und führt Wartungs- und Einstellarbeiten durch (außer am Kältekreis).**	- Er achtet auf die Herkunft der Umweltenergie (Luft, Sole, Grundwasser etc…) und somit auf den unterschiedlichen Aufbau der Wärmepumpen. - Er achtet im Besonderen auf die verschiedenen wichtigen hydraulischen Erfordernisse des Heizungssystems. - Er achtet auf eine ordentliche Ausführung der Rohrverlegung und Dämmung. - Er beachtet die Voraussetzungen zur Arbeit mit Kältemitteln nach EU Direktive 2015/2067 (Kälteschein). - Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Wärmepumpenhersteller.	- Funktionsweise und Aufbau von Wärmepumpen ist bekannt. - Nötige Armaturen und Anschlußmöglichkeiten sind bekannt. - Grundregeln der Verlegung von Kältemittelleitungen sind bekannt. - Kleine Isolationsarbeiten der Rohrleitungen werden durchgeführt (geschlossenporige Dämmung - Schwitzwasser). - Umwelt- und Verletzungsgefahr von Kältemitteln sind bekannt. - Wartung und Einstellarbeiten von Wärmepumpen werden nach Herstellervorgaben ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation selon l'entreprise (FORCS6)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installations de ventilation contrôlée***

Titre du module:	**Spécialisation selon l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO6-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCS6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der (die) Auszubildendeist in der Lage eine Arbeitsvorbereitung einschliesslich Materialliste und Montageplannung entsprechend des Auftrages durchzuführen. Technische Dokumentationen, Produktdatenblätter und Sicherheitsvorschriften werden zu Rate gezogen und befolgt. Eventuelle begangene Fehler werden erkannt und Können beseitigt werden. Das Arbeitsumfeld ist handwerksgerecht aufgeräumt.**	- Schachtbelegung durch Rohrleitungen planen - Qualität der geleisteten Arbeit beurteilen. Vorschlag zur Mängelbeseitigung einbringen. - Entwickeln einer logischen Arbeitsweise (Montage) und Montagearbeiten - Technische Unterlagen vor Montagebeginn studieren - Materialvorbereitung für die anliegende Installation - Ausführung eines Auftrages unter Berücksichtigung der Verfügbarkeiten - Funktionserklärung einer Installation und Erklären der Geräte - Sicherheits- und Produktdatenblätter von Substanzen. Lagerung und Anwendung. - Sichern des installierten Materials (Wahl des Handwerkzeuges, Sichern nach der Montage) - Erstellen einer kompletten Installation laut Plan	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME2	**Der (die) Auszubildende kann ein Aufmass der ausgeführten Arbeiten erstellen und in tabellarischer Form vorlegen. Der (die) Auszubildende kann den Verlauf einer Rohrleitung entsprechend der Örtlichkeiten planen und lokale Anpassungen im Montageplan eintragen.**	- Planindex – sich nach letztem Planindex erkundigen und nur diesen - Aufmass der ausgeführten Arbeiten durchführen - Aufmass als Arbeitsvorbereitung für einen Auftrag durchführen - Eintragen der Änderungen in den Montageplan während der Arbeiten - Funktionelle Organisation des Arbeitsplatzes - Planen der Rohrtrasse und der Rohrbefestigungen (respektieren der Normen) - Arbeitsbericht der Arbeiten (Stundenschein, und Materialaufschrieb)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME3	**Der (die) Auszubildende kennt die Grundsätze der Heizungsreglung. Er (sie) kann Aussentemperaturfühler und einfache Raumthermostate installieren, anschliessen und in Betrieb nehmen.**	- Aussentemperaturfühler (Anschluss, Inbetriebnahme) - Temperaturfühler (Anschluss, Inbetriebnahme) - Raumthermostat (Anschluss und Inbetriebnahme)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME4	**Der (die) Auszubildende kennt die wichtigsten erneuerbaren Energien und kann diese grob und einfach beschreiben. Die besonderen Anforderungen an die Montage von Solarpaneelen sind bekannt und unter Aufsicht und Anleitung kann eine einfache Installation ausgeführt werden.**	- Kenntnisse : Biomaase, Wärmepumpe, Geothermie, Aquathermie, Solarthermie - Aolarpaneele: Installation und Schutz der Paneele (Entlüften, Abdichtung des Daches) Arbeitssicherheit bei Arbeiten auf dem Dach.	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME5	**Der (die) Auszubildende kennt diewesentlichen Bestandteile einer Wohnraumlüftungsanlage. Er (sie) kann die installation durchführen und die Luftmengen der Auslässe nach Vorgabe einstallen und dabei auf die Strömungsgeräuche achten. Der (die9 Auszubildende nimmt an der Inbetriebnahme teil, er (sie) kann Luftmengen messen und die Werte dokumentierfen.**	- Lüftungsgitter, Ein- und Auslässe (Type, Montage, einstellung der Luftmengen) - Lüftungsgeräuche beherrschen : Vorbeugung, Diagnose, Korrekturmöglichkeit - Filter einer Lüftungsanlage – Installation und Anschluss - Lüftungsgerät für Wohnraumlüftung, Installation und Anschluss - Luftvolumen Kontrollmessung durchführen - Wohnraumlüftung komplett installieren und in Betrieb nehmen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME6	**Der (die) Auszubildende kennt die wesentlichen Bestandteile einer Lüftungsanlage (Kanäle, Klappen, Ein- und Auslässe, Filter, Schalldämpfer, Ventilatoren, …). Der Unterschied zwisxhen Lüftungs- und Klima-Anlage ist bekannt.**	- Feuerschutzklappe - Lüftungsleitungen aus Flex- und Wickelfalzrohr installieren - Rechteck-Luftkanal – Installation und Anschluss von Spiralrohren - Lüftungsrohre für Wohnraumlüftung in Decken zum Einbetonieren verlegen - Luftbefeuchter (f. Raumluftgeräte u. Klimaanlage) – Funktionsprinzip, Hygieneanforderung - Ventilatoren . Typen kennen. Installation und Anschluss - Luftvolumenberechnung, Dimensionierung der Luftkanäle (Schule)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME7	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmässig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass der Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen kann.**	- Eintrag in die Wochenberichte mit Angabe von Baustellen und durchgeführte Arbeit - Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	- Die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CS-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Die/Der Auszubildende analysiert die Aufgabenstellung und identifiziert auf Grundlage der technischen Beschreibung Teilsysteme und Komponenten.**	- Teilsysteme und Komponenten sind richtig angewandt	- Teilsysteme und Komponenten sind erkannt
O	ME2	**Die/Der Auszubildende erstellt anhand vorgefertigter Installationspläne Schemata der Versorgungs- und Entsorgungsanlagen und plant die fachgerechte Auslegung und Montage aller SHK-Komponenten sowie deren Einbindung in Versorgungsanlagen und deren elektrischen Anschlüssen.** **Der Auszubildende fertigt einen Aufriss- und einen Grundrissplan der Installation an der Installationswand.**	- Versorgungssystem kann richtig angeschlossen werden - Schema ist vollständig und funktionsfähig - die Eignung des Aufstellortes des Brennstofflagers ist geprüft - Formeln und Tabellen werden richtig angewendet - Heizkomponenten sind berechnet - Pumpe ist innerhalb der Toleranzen im Diagramm ausgelegt - elektrische Anschlüsse sind in den Schemen der Heizungsanlage eingezeichnet - Arbeitskleidung und Schutzmaßnahmen sind vollständig der Arbeitsplatz ist so eingeteilt, dass jedes Unfallrisiko vermieden wird und ein geordnetes Arbeiten ermöglicht - Achsenabstände der Rohre sowie die Positionen der einzelnen Komponenten sind nach Maßtoleranzen (+/-3 mm) auf die Installationswand übertragen - Werkzeuge und Maschinen sind in einwandfreiem Zustand und geprüft - Werkzeug und Hilfsmittel zur Aufgabe ist vollständig bereitgelegt	- Alle sicherheitstechnischen Armaturen sind im Schema eingezeichnet. - Die Anlage ist nach erstelltem Schema funktionsfähig. - Formeln und Tabellen sind verstanden. - Heizkörper, Fußbodenheizung und Ausdehnungsgefäß sind anhand der Tabelle berechnet. Pumpenauslegung stimmt mit den angegebenen Werten überein. Elektrische Anschlüsse sind in den Schemen eingezeichnet. - Die PSA ist vollständig und in tadellosem Zustand. - Der Arbeitsplatz ist sauber und ordentlich eingerichtet ohne Dritte zu gefährden. - Achsenabstände sowie die Positionen der Komponenten sind laut Plan auf die Installationswand übertragen. - Werkzeuge entsprechen den Sicherheitsanforderungen. Erforderliche Materialien, Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel sind beschafft.
O	ME3	**Die/Der Auszubildende führt die Montage von heizungs-, klima- und sanitärtechnischen Komponenten fachgerecht laut Plan durch.**	- Regeln des Arbeits- und Gesundheitsschutzes werden beachtet - Arbeitsschritte werden strukturiert ausgeführt - Lösbare- sowie nicht lösbare Verbindungen sind sauber und dicht ausgeführt - Leitungen und Komponenten sind laut Aufriss und Plan verlegt - Rohre sind sauber und fachgerecht gebogen	- Regeln des Arbeits- und Gesundheitsschutzes werden eingehalten. - die Arbeitsschritte werden umsichtig ausgeführt - Lösbare- sowie nicht lösbare Verbindungen sind fachgerecht ausgeführt - Leitungen und Komponenten sind laut Aufriss verlegt - Rohre sind fachgerecht gebogen

O	ME4	**Die/Der Auszubildende plant alle notwendigen Anlagenteile einer Solaranlage. Der Auszubildende analysiert den Aufbau die Wirkungs- und die Funktionsweise aller heizungs-, klima- und sanitärtechnischen Komponenten und deren elektrischen Anschlüssen.**	- Die Fläche der Kollektoren ist richtig berechnet - Die Brennstoffeinsparung kann dem Kunden erklärt werden - Sämtliche notwendigen Komponenten sind in den Schemen der Solaranlage eingezeichnet	- Kollektorflächen sowie die Anzahl der Kollektoren sind nach Tabelle und angegebenen Werten richtig bestimmt - Wärmegewinn sowie Brennstoffeinsparung sind richtig ermittelt - Schemata der Solaranlage ist vollständig gezeichnet - Alle Komponenten der Heizung, Klima, Sanitär sowie Lüftung und Elektro sind erkannt, und richtig zugeordnet
S	ME5	**Die/Der Auszubildende prüft Maße und Dichtheit der Anlage unter Verwendung geeigneter Mess- und Prüfmittel, erkennt Fehler und korrigiert diese soweit möglich. Der Auszubildende schließt den Auftrag ab und bringt den Arbeitsplatz und verwendete Maschinen in einen ordentlichen Zustand.**	- Fehler wurden erkannt und behoben - Arbeitsplatz ist nach abgeschlossener Arbeit sauber verlassen - Bearbeitungszeit ist eingehalten - Dichtheit ist gegeben	- Fehler wurden erkannt und behoben - Arbeitsplatz ist nach abgeschlossener Arbeit sauber verlassen - Bearbeitungszeit ist eingehalten - Dichtheit ist gegeben
S	ME6	**Die/Der Auszubildende beurteilt Prozess und Ergebnis der ausgeführten Arbeiten. Die/Der Auszubildende begründet sein Vorgehen unter Verwendung seines fachlichen Wissens.**	- Er kommuniziert angemessen und unter Verwendung von Fachtermini - Seine Arbeit wird im Hinblick auf Ablauf und Ergebnis von ihm selbst bewertet	- Fachsprache wird angewandt - Die Arbeit und die Vorgehensweise können erklärt und begründet werden

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base en dessin technique (FACS1-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaissance de base en dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FACS1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die/ Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten technischen Zeichnungen lesen und verstehen**	- Papierformate sind bekannt (DIN A 5- DIN A 0) und können nachvollzogen werden. - Sinn und Zweck der Normschrift sind bekannt. - Informationen im Schriftfeld sind bekannt und können ggf. ergänzt werden. - Maßstäbe sind bekannt und können rechnerisch ermittelt werden (Vergrößerungen, Verkleinerungen und natürliche Größe). - Körper können in drei Ansichten ermittelt, identifiziert und zugeordnet werden. - Linienarten, Linienbreiten, Formkonturen, sichtbare- und verdeckte Kanten können benannt und zugeordnet werden. - Darstellungen können zwischen Voll-, Teil- und Halbschnitte unterschieden werden. - Radien- und Bohrungsbemaßungen sind bekannt und können zugeordnet werden. - Mittellinien und Mittelpunkten sind bekannt und können zugeordnet werden. - Maßbezugsebenen und Maßbezugslinien sind bekannt und können zugeordnet werden.	• Technische Zeichnungen können richtig gelesen werden. • Geometrische Formen in technischen Zeichnungen können anhand der Zeichenmerkmale identifiziert und zugordnet werden. • Schnittdarstellung können ermittelt, identifiziert und zugeordnet werden. • Bemaßungsregeln sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Die/ Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten technischen Zeichnungen ergänzen und zeichnen**	- Geeignetes Zeichenmaterial ist vorhanden und vollständig (Geodreieck, Zirkel, Lineal, Minenbleistifte, Radiergummi usw.) - Informationen im Schriftfeld können mit der Normschrift ergänzt werden. - Maßstäbe sind erkannt und können ggf. umgewandelt werden (Vergrößerungen, Verkleinerungen und natürliche Größe). - Linienarten, Linienbreiten, Konturen, sichtbare- und verdeckte Kanten werden gezeichnet. - Körper und Werkstücke werden in drei Ansichten gezeichnet. - Radien- und Bohrungsbemaßungen werden angewendet. - Mittellinien und Mittelpunkte werden angewendet. - Maßbezugsebenen und Maßbezugslinien werden angewendet.	- Technische Zeichnungen sind mit der Hilfe von geeignetem Zeichenmaterial ergänzt und werden richtig gezeichnet werden. - Bemaßungsregeln werden angewendet

20 % (12 P)	**Die/ Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten Bauzeichnungen lesen und verstehen**	- Die unterschiedlichen Baustoffe werden richtig in Bauzeichnungen ermittelt und zugeordnet. - Die angewendeten Baustoffe werden richtig aus Bauzeichnungen ermittelt und werden mittels Sinnbilder dargestellten. - Bauteile, Rohrarmaturen und Rohrleitungen werden richtig gedeutet, identifiziert und genannt. - Unterschiedliche Höhenlagen, Roh- und Fertigmaße können ermittelt, identifiziert und gelesen werden. - Die angewendeten Maßeinheiten sind bekannt. - Die unterschiedlichen Bauteile, wie Wände, Öffnungen, Bodenaufbau, Schächte, Treppen, … werden erkannt. - Wände, Öffnungen, Schächte, … können in Bauzeichnungen werden erkannt.	- Bauzeichnungen sind verstanden und können richtig gelesen werden. - Schnittdarstellungen sind verstanden und Höhenlagen können identifiziert werden. - Darstellung einzelner Bauteile sind verstanden und können identifiziert werden.
20 % (12 P)	**Die/ Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten isometrischen Rohrverläufen lesen und verstehen**	- Einfache Rohrverläufe können in den verschiedenen Ansichten und in unterschiedlichen Verläufen ermittelt, gelesen und zugeordnet werden. - Isometrisch vorgemusterte Rasterblätter/ Liniennetze sind bekannt. - Isometrische Sinnbilder können gelesen und identifiziert werden. - In Fließrichtung nummerierten Teilstrecken können ermittelt, gelesen und zugeordnet werden.	- Isometrische Rohrverläufe sind verstanden und können richtig gelesen werden.
20 % (12 P)	**Die/ Der Auszubildende kann die für den SHK- Beruf relevanten und normgerechten isometrischen Rohrverläufen ergänzen und zeichnen**	- Einfache Rohrverläufe können in den verschiedenen Ansichten und in unterschiedlichen Verläufen in vorgemusterte Rasterblätter/ Liniennetze skizziert werden. - Isometrische Sinnbilder können in vorgemusterte Rasterblätter/ Liniennetze skizziert werden. - In Fließrichtung nummerierten Teilstrecken können in vorgemusterte Rasterblätter/ Liniennetze skizziert werden.	- Isometrische Rohrverläufe sind ergänzt und werden richtig gezeichnet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Sécurité de travail (FACS2-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Sécurité de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FACS2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die/ der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit am Arbeitsplatz.**	- Gefahrenbeurteilung - Ergonomie - Organisation der Ersten-Hilfe (Notruf, Wie, Wo, Was, Wieviel etc..) - Arbeitsräume - Brandschutz - Lärm - Gehörschutz - Augen- und Gesichtsschutz - Kopfschutz - Fußschutz - Schutzhandschuhe - Hautschutz - Atemschutz - Knieschutz - Schutzkleidung	• Die allgemeine Sicherheit am Arbeitsplatz ist bekannt und kann eingehalten werden. • Die PSA ist bekannt und kann fallbezogen ausgewählt werden.
10 % (6 P)	**Die/der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit beim Arbeiten mit und auf verschiedenen Leitern.**	- Anlegeleitern - Stehleitern - Steigleitern - Piktogramme (Bezug auf Leitern)	• Die allgemeine Sicherheit beim Arbeiten auf und mit Leitern ist bekannt und kann eingehalten werden
20 % (12 P)	**Die/der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit beim Schweißen und Löten.**	- Gasschweißen (Brennschneiden und Hartlöten) - Elektroschweißen (Schutzgasschweißen) - Weichlöten - Flüssiggasanlagen - Lagerung von Druckgasflaschen im Freien - Lagerung von Druckgasflaschen in Gebäuden - Transport von Druckgasflaschen	• Die allgemeine Sicherheit beim Schweißen und Löten ist bekannt und kann eingehalten werden. • Die sicherheitstechnischen Ausrüstungen von Gasinstallationen sind bekannt und können angewendet werden.
10 % (6 P)	**Die/der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit auf Gerüsten.**	- Persönliche Schutzausrüstung gegen Absturz - Absturzsicherung auf Baustellen	- PSA gegen Absturz sind bekannt und können fallbezogen ausgewählt werden. - Absturzsicherungen sind bekannt.
10 % (6 P)	**Die/der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit auf dem Dach.**	- Kleingerüste und fahrbare Arbeitsbühnen - Dacharbeiten (Arbeitsplätze und Absturzsicherungen) - Dachdeckerstühle (Auflegeleitern und Sicherheitsdachhaken)	• Die allgemeine Sicherheit beim Arbeiten auf einem Dach sind bekannt und können eingehalten werden.

10 % (6 P)	**Die/der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit auf der Baustelle.**	- Heben, Tragen und Zwangshaltungen - Verletzungen durch Hitze und Kälte - Gefahrenstoffe - Gefahrenstoffe: Kennzeichnung - Gefährdung durch Staub - Steinstaub - Mineralwolle und Dämmstoffe	• Die allgemeine Sicherheit beim Heben, Tragen und Arbeiten in Zwangshaltung auf einer Baustelle sind bekannt und können eingehalten werden. • Gefährdungen und Gefahrenstoffe können eingeschätzt und zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Die/der Auszubildende kennt das Hintergrundwissen zum Thema der allgemeinen Sicherheit mit Maschinen.**	- Schleifmaschinen - Handtrennschleifmaschinen - Schlagbohr- und Stemmgeräte - Abkantbänke - Rundmaschinen und Walzen - Elektrische Anlagen und Betriebsmittel auf Baustellen - Handwerkzeuge - Metallsägen - Bohrmaschinen - Gewindeschneidmaschinen - Handbetriebe Scheren und Stanzen - Kraftbetriebene Scheren	• Die allgemeine Sicherheit beim Arbeiten mit Maschinen sind bekannt und können eingehalten werden. • Die allgemeine Sicherheit beim Arbeiten mit Maschinen sind bekannt und können eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brassage fort de tuyaux (FACS3-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Brassage fort de tuyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FACS3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)		- Er achtet auf eine ordentliche Vorbereitung der Lötstelle. - Die Flussmittel, Lote und deren Einsatzbereiche sind bekannt und werden je nach Verträglichkeit und Anwendungszweck ausgewählt. - Er achtet auf eine optimale Ausführung der Lötverbindung.	- Werkstücke werden angemessen vorbereitet. - Flussmittel und Lot werden situationsbedingt ausgewählt. - Die Werkstücke werden fachgerecht verlötet.
40 % (24 P)	**- Die/Der Auszubildende beherrscht das Hartlöten von Kupferrohren mit Fittings.**	- Er achtet auf eine ordentliche Vorbereitung der Lötstelle. - Die Flussmittel, Lote und deren Einsatzbereiche sind bekannt und werden je nach Verträglichkeit und Anwendungszweck ausgewählt. - Er achtet auf eine optimale Ausführung der Lötverbindung sowie auf eine Erwärmung der Lötstelle nur wenig über der Temperatur des Schmelzpunktes des Lotes.	- Werkstücke werden angemessen vorbereitet. - Flussmittel und Lot werden situationsbedingt ausgewählt. - Die Werkstücke werden fachgerecht verlötet.
30 % (18 P)	**- Die/Der Auszubildende hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit dem Schweißbrenner sowie den verwendeten Materialien ein.**	- Er beachtet die Sicherheitsregeln im Umgang mit Brenngasen und dem erhitzten Rohrstücken. - Er kennt die korrosiven Eigenschaften der Flussmittel und achtet auf seinen Schutz und den Dritter.	- Die Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten mit dem Schweißbrenner werden eingehalten. - Die Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten mit Loten und Flussmittel werden eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation accoustique (FACS4-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation accoustique**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CSF-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FACS4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**- Die/Der Auszubildende kann unterschiedliche Leitungen im Heizungs-, Sanitär- und Abwasserbereich fachgerecht befestigen.**	- Die Unterschiede sowie die Einsatzgebiete von Fix- und Gleitpunkten sind bekannt. - Abstände zwischen den Befestigungspunkten können aus den Herstellerangaben ermittelt werden. - Die je nach Einsatzgebiet und Mauerwerk abhängigen Befestigungsmaterialien können bestimmt werden.	- Die Unterschiede sowie die Einsatzgebiete von Fix- und Gleitpunkten sind bekannt. - Abstände zwischen den Befestigungspunkten können aus den Herstellerangaben ermittelt werden. - Die je nach Einsatzgebiet und Mauerwerk abhängigen Befestigungsmaterialien können bestimmt werden.
40 % (24 P)	**- Die/Der Auszubildende kann unterschiedliche Leitungen im Wohnraumlüftungsbereich fachgerecht befestigen.**	- Die unterschiedlichen Befestigungsschellen können je nach Rohrart bestimmt werden. - Abstände zwischen den Befestigungspunkten können aus den Herstellerangaben ermittelt werden. - Die je nach Einsatzgebiet und Mauerwerk abhängigen Befestigungsmaterialien können bestimmt werden.	- Die unterschiedlichen Befestigungsschellen können je nach Rohrart bestimmt werden. - Abstände zwischen den Befestigungspunkten können aus den Herstellerangaben ermittelt werden. - Die je nach Einsatzgebiet und Mauerwerk abhängigen Befestigungsmaterialien können bestimmt werden.
20 % (12 P)	**- Die/Der Auszubildende kann Leitungen im Heizungs-, Sanitär- und Abwasserbereich fachgerecht isolieren.**	- Die unterschiedlichen Isolierungsmaterialien sind bekannt. - Der Anwendungszweck kann bestimmt werden.	- Die unterschiedlichen Isolierungsmaterialien sind bekannt. - Der Anwendungszweck kann bestimmt werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Cours de base en électrotechnique (FACS5-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Cours de base en électrotechnique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FACS5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Die/Der Auszubildende kann einfache Schaltungen laut Plan auf eine Montagewand montieren.**	- Komponenten wie Schalter, Taster, Leuchten, Abzweigdosen, Steckdosen, Kabelkanäle und eventuell Heizungskomponenten (Pumpe, Reglung, …) können eingesetzt werden. - Die Maße und Positionen aus der Angabe werden auf die Montagewand übertragen.	- Komponenten werden laut Plan auf die Montagewand montiert. - Der auf die Montagewand aufgezeichneten Anriss entspricht der Vorgabe.
O	ME2	**Die/Der Auszubildende kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Elektrizität und hält diese während den Arbeitsschritten ein.**	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Elektrizität sind bekannt. - Während der Abwicklung der Aufgaben werden die Richtlinien und Sicherheitsregeln eingehalten.	- Gefahren durch elektrischen Strom sind bekannt. - Die Sicherheits-vorschriften werden eingehalten.
O	ME3	**Die/Der Auszubildende kann einfache Schaltungen verdrahten und in Betrieb nehmen.**	- Die verschiedenen Komponenten werden den Richtlinien und Normen entsprechend verdrahtet. - Eine Vorab-Kontrolle auf Funktionstüchtigkeit wird mittels Multimeter und Durchgangsprüfung durchgeführt. - Die Schaltung wird unter Spannung in Betrieb genommen. - Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen werden mit dem Multimeter durchgeführt.	- Die verschiedenen Komponenten werden den Richtlinien und Normen entsprechend verdrahtet. - Eine Vorab-Kontrolle auf Funktionstüchtigkeit wird durchgeführt. - Die Schaltung wird unter Spannung in Betrieb genommen. - Abschliessende Messungen werden durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment (FACS6-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FACS6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève connaît les règles fondamentales du mesurage des valeurs d'origine.**	- L'élève applique les règles du mesurage des valeurs d'origine.	- L'élève a pris connaissance des règles du mesurage des valeurs d'origine.
O	ME2	**L'élève évalue les valeurs mesurées ainsi que le rendement de l'installation, il détermine les causes de dysfonctionnements et il propose des améliorations.**	- L'élève propose des améliorations adaptées à l'élimination des dysfonctionnements.	- L'élève a évalué les valeurs mesurées. - L''élève a proposé des améliorations qui ont contribué à l'élimination des dysfonctionnements.
O	ME3	**L'élève détermine la dureté de l'eau et il monte un système d'adoucissement.**	- L'élève dimensionne correctement le système d'adoucissement et il le règle en fonction de valeurs indiquées.	- L'élève a déterminé la dureté de l'eau conformément aux indications. - L'élève a monté un système d'adoucissement.
S	SCP1	**L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs en vue de la prise en charge commune des étapes de travail requises pour l'exécution des tâches.**	- L'élève suit intégralement les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail et il effectue les travaux en conséquence.	- L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail.
S	SCP2	**L'élève se procure des informations de manière autonome.**	- L'élève réunit des informations utiles et correspondant à l'énoncé.	- L'élève s'est procuré des informations de manière autonome.
S	SCP3	**L'élève est capable de manipuler les matériaux consciencieusement et avec précaution et d'effectuer son travail dans le respect des délais.**	- L'élève utilise les matériaux ainsi que les outils d'une manière soignée et consciencieuse, dans le respect des consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de sécurité au travail. - L'élève respecte les délais indiqués et il travaille d'une manière adaptée au client.	- Les outils et les matériaux étaient dans un état irréprochable une fois la mission accomplie. - L'élève a accompli la mission dans le respect des délais et des consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de sécurité au travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux (THECS1)

Formation

Code:	**CSF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple***

Titre du module:	**Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO1-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**THECS1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende beherrscht den Umgang mit Zahlen, Einheiten und Gleichungen.**	• Die vier Grundrechenarten sind bekannt. • Gleichungen (Fläche, Volumen, Dichte, …) können nach unterschiedlichen Größen umgestellt werden. • Rechnungen mit Größen und deren Einheiten können durchgeführt werden. • Einheiten der technisch wichtigsten Größen sind bekannt. • SI-Größen und deren Einheiten sind bekannt. • Vorsatzabkürzungen für Teile und Vielfache von Einheiten sind bekannt und können ineinander umgewandelt werden. • Einheiten mit Potenzen (Flächen- und Volumeneinheiten) können richtig umgewandelt werden. • Quadratwurzeln können richtig berechnet werden. • Gleichungen mit Quadratwurzeln können richtig umgestellt werden. • Rechnungen können mit dem Taschenrechner ausgerechnet werden.	• Einfache Gleichungen können umgestellt und gelöst werden. • Die Formelzeichen und die Einheiten der wichtigsten technischen Größen sind bekannt. • Einheiten können umgerechnet und aus SI-Einheiten zusammengesetzt werden. • Gleichungen mit Quadratwurzeln werden richtig berechnet. • Die Resultate werden richtig mit dem Taschenrechner ermittelt.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende ist in der Lage Längen-, Flächen und Volumenberechnungen durchzuführen.**	• Längenangaben können miteinander verrechnet werden. • Umfänge (Viereck, Kreis, …) von technischen Bauteilen können ermittelt werden. • Teilungen mit gleichem Randabstand können berechnet werden. • Teilungen mit ungleichen Randabstand können berechnet werden. • Flächen mit eckigen Kanten (Quadrat, Parallelogramm, Trapez, Dreieck, …) können berechnet werden. • Kreisrunde und Querschnittsflächen können ermittelt werden. • Zusammengesetzte Flächen können berechnet werden. • Verschnittrechnungen können durchgeführt werden. • Die Kanten eines rechtwinkligen Dreiecks können mit dem Satz des Pythagoras ermittelt werden. • Volumen von unterschiedlichen Prismen (Würfel, Quader, Pyramidenstumpf, …) können ermittelt werden. • Volumen von Zylindern und Hohlkörpern können berechnet werden • Zusammengesetzte Volumen können bestimmt werden.	• Längen- und Umfangsberechnungen können durchgeführt werden. • Teilungsabstände können an Beispielen von technischen Installationen richtig ermittelt werden. • Berechnungen an geradlinig begrenzten und kreisförmigen Flächen können durchgeführt werden. • Der Lehrsatz des Pythagoras kann angewendet werden. • Volumen von Prismen, Zylinder und Hohlkörper können berechnet werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende ist mit den physikalischen Größen Masse, Gewichtskraft und Dichte vertraut.**	• Der Begriff Masse ist bekannt und kann erklärt werden. • Der Begriff Dichte ist bekannt und kann erklärt werden. • Die Masse, Dichte und Volumen können von unterschiedlichen Volumenkörper ermittelt werden. • Der Ursprung der Gewichtskraft ist bekannt. • Der Gravitationswert g ist bekannt. • Der Unterschied zwischen Masse und Gewicht ist bekannt und kann erklärt werden. • Die Gewichtskraft und die Masse können von unterschiedlichen Volumenkörper ermittelt werden.	• Der Zusammenhang zwischen Masse und Dichte ist bekannt und kann berechnet werden. • Die physikalische Größe Gewichtskraft ist mit ihrer Einheit bekannt und kann berechnet werden.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende ist mit der Größe Druck in Flüssigkeiten und in Gasen und deren Messung vertraut.**	• Die Entstehung von Druck ist bekannt und kann erklärt werden. • Die wichtigsten Druckeinheiten sind bekannt und können ineinander umgewandelt werden. • Der Luftdruck, absoluter Druck und Überdruck sind bekannt und können erklärt und berechnet werden. • Die Entstehung von Druck in Flüssigkeiten ist bekannt und kann erklärt werden. • Kommunizierende Gefäße können mit dem hydrostatischen Druck erklärt werden. • Die Saugheberwirkung ist bekannt und kann erklärt werden. • Die Druckfortpflanzung in Flüssigkeiten kann beschrieben werden. • Das Verhalten von Gasen unter Einwirkung einer Kraft kann erklärt werden. • Die Entstehung des Luftdrucks ist bekannt. • Die Druckmessgeräte sind bekannt. • Die Funktionsweise der Geräte kann erklärt werden.	• Die physikalische Größe Druck ist mit ihren Einheiten bekannt. • Der hydrostatische Druck kann erklärt und berechnet werden. • Das Auftreten der unterschiedlichen Drücke in Gasen kann beschrieben und berechnet werden. • Die unterschiedlichen Druckmessgeräte und deren Funktionsweise sind bekannt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende ist mit den Größen Temperatur und Wärme und deren Messung vertraut.**	• Die Celsius-Temperaturskala ist bekannt. • Die Kelvin-Temperaturskala ist bekannt. • Temperaturwerte können ineinander umgewandelt werden. • Temperaturdifferenzen können berechnet werden. • Die Temperaturmessgeräte sind bekannt. • Die Ursache der thermischen Ausdehnung ist bekannt. • Die Anomalie des Wassers ist bekannt. • Die thermische Ausdehnung kann rechnerisch für unterschiedliche Werkstoffe ermittelt werden. • Der Begriff Energie ist bekannt. • Erscheinungsformen der Energie sind bekannt. • Der Zusammenhang zwischen Temperatur und Wärme ist bekannt. • Die Wärmemenge kann für unterschiedliche Stoffe berechnet werden. • Die Begriffe Schmelz- und Verdampfungswärme sind bekannt. • Die Zustandsänderung von Wasser kann beschrieben werden.	• Die Celsius- und Kelvin-Temperaturskalen sind bekannt und können unterschieden werden. • Die thermische Ausdehnung ist bekannt und kann berechnet werden. • Die Größe Wärmeenergie ist bekannt und kann berechnet werden.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die physikalischen, chemischen und technologische Eigenschaften der Werkstoffe**	• Die Begriffe - Schmelzpunkt - Wärmeleitfähigkeit - Volumenänderung - Wärmekapazität - elektrische Leitfähigkeit - Härte sind bekannt. • Die Begriffe - Korrosionsbeständigkeit - Wärmebeständigkeit - Brennbarkeit - Giftigkeit - Legierbarkeit sind bekannt. • Die Begriffe - Festigkeit (Elastizität, Plastizität, Beanspruchungsarten) - Gießbarkeit - Umformbarkeit - Zerspanbarkeit - Schweißbarkeit - Lötbarkeit - Klebbarkeit sind bekannt.	• Die physikalischen Eigenschaften von Werkstoffen sind bekannt. • Die chemischen Eigenschaften von Werkstoffen sind bekannt. • Die mechanisch-technologischen Eigenschaften von Werkstoffen sind bekannt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die wichtigsten metallische Werkstoffe**	• Die Werkstoffgruppen sind bekannt. • Die unterschiedlichen Werkstoffe sind bekannt. • Gusseisenwerkstoffe sind bekannt. • Die Eigenschaften können aufgezählt werden. • Die Verwendungszwecke der Gusswerkstoffe sind bekannt. • Die Einteilung der Stahlwerkstoffe ist bekannt. • Die Eigenschaften können aufgezählt werden. • Die Verwendungszwecke der Stahlwerkstoffe sind bekannt. • Die unterschiedlichen Nichteisenwerkstoffe sind bekannt. • Die Eigenschaften können aufgezählt werden. • Die Verwendungszwecke der Nichteisenwerkstoffe sind bekannt.	• Die Einteilung der Werkstoffe ist bekannt. • Gusseisenwerkstoffe und -werkstücke sind bekannt. • Stahlwerkstoffe und -werkstücke sind bekannt. • Nichteisenwerkstoffe und -werkstücke sind bekannt.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die wichtigsten künstlichen Werkstoffe.**	• Der Aufbau und die Eigenschaften von Thermo-, Duroplaste und Elastomere sind bekannt. • Die Verwendungszwecke dieser Kunststoffe sind bekannt. • Der Aufbau und die Eigenschaften von Sanitärkeramik und Steinzeug sind bekannt. • Die Verwendungszwecke der keramischen Werkstoffe sind bekannt • Der Aufbau und die Eigenschaften von Sinterwerkstoffe und GFK sind bekannt. • Die Verwendungszwecke der Verbundwerkstoffe sind bekannt.	• Die Kunststoffgruppen sind bekannt. • Die wichtigsten keramischen Werkstoffe sind bekannt. • Die wichtigsten Verbundwerkstoffe sind bekannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Les connaissances de base de travail du métal (ATECS1)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple***

Titre du module:	**Les connaissances de base de travail du métal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATECS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einfache Werkstücke skizzieren.**	- Zeichenplatte A4, Minenbleistifte, Radiergummi, Geodreieck, Lineal und Zirkel sind vorhanden. - Blatt wird so eingeteilt, dass die 3 Ansichten mit der notwendigen Bemaßung skizziert werden können. - Der Maßstab kann anhand der zu zeichnenden Werkstücke bestimmt werden. - Vorder-, Seiten- und Draufsicht von Links werden skizziert. - Die unterschiedlichen Bemaßungsarten (vorzugsweise fertigungsbezogen) sind bekannt.	- Notwendiges Arbeitsmaterial ist vorhanden. - Das Blatt ist richtig eingeteilt. - Der Maßstab ist sinnvoll gewählt. - Das Werkstück kann in den 3 Ansichten skizziert werden. - Das Werkstück wird fertigungsbezogen bemaßt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Werkstücke fachgerecht mit den für den Beruf gängigen Messwerkzeugen bemessen, anzeichnen und kennzeichnen.**	- Werkstücke, Profile und diverse Materialien, wie Schrauben, Dichtungen …., werden mit dem Strichmaßstab oder mit dem Messschieber bemessen. - Einfache Anreißübungen werden mit der Anreißnadel und Winkeln durchgeführt. - Werkstücke können mit dem Parrallelreißer, Zirkel sowie Zentrierwinkel angerissen werden. - Werkstücke werden z. B. mit Kennziffern durch Schlagstempel gekennzeichnet.	- Messungen können mit dem Strichmaßstab sowie dem Messschieber durchgeführt werden. - Werkstücke können mit der Reißnadel und Winkel angerissen werden. - Werkstücke können mit dem Parrallelreisser, Zirkel sowie Zentrierwinkel angerissen werden. - Werkstücke werden sinnvoll gekennzeichnet.
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende kann einfache metallische Werkstücke und Bauteile durch spanlose Verfahren in angemessenen Toleranzen herstellen.**	- Bleche werden mit Handblech- und Handhebelscheren geschert, Löcher werden gestanzt und Rohre mittels Rohrabschneider abgelängt. - Kant- und Rundbiegungen werden von Hand sowie maschinell hergestellt. - Blindniet- und Gewindenietverbindungen sowie Verschraubungen werden hergestellt	- Werkstücke können durch spanlos trennende Verfahren bearbeitet werden. - Werkstücke können durch kaltbiegen verformt werden. - Werkstücke und Rohre können mittels Schraub- und Nietverbindungen miteinander verbunden werden.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende kann einfache metallische Werkstücke durch spanende Verfahren in angemessenen Toleranzen herstellen.**	- Die Verfahren Sägen, Feilen, Entgraten, Fasen, Runden, Bohren, Flach- und Kegelsenken werden mit handgeführten sowie elektrischen Werkzeugen ausgeführt. - Metrische Innen- und Aussengewinde werden mit Gewindebohrer hergestellt.	- Werkstücke können durch spanende Verfahren bearbeitet werden. - Innen- und Aussengewinde können fachgerecht hergestellt werden.

10 % (6 P)	**- Der Auszubildende kann sein Vorgehen sowie seine hergestellten Werkstücke analysieren und unter Anwendung der Fachsprache begründen.**	- Der Auszubildende kann seine Vorgehensweise während des gesamten Abwicklungsprozesses im Hinblick auf Präzision, Schnelligkeit und Sicherheit begründen. - Der Auszubildende begründet eventuelle Abweichungen seines Werkstückes im Hinblick auf Präzision und Sauberkeit. - Die Fachsprache wird in allen Gesprächen angewendet.	- Der Auszubildende kann seine Vorgehensweise während der Abwicklung der einzelnen Arbeitsschritte analysieren. - Die hergestellten Werkstücke werden vom Auszubildenden analysiert. - Die Fachsprache wird angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base pour l'installation de conduites (FOCSF1)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple***

Titre du module:	**Connaissances de base pour l'installation de conduites**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCSF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Auf Grundlage eines Kundenauftrages soll das Anschließen von Heizkörpern vorbereitet werden.
Vorbereitet werden soll im Einzelnen : Werkzeugkunde,
Materialkunde,
Maßnehmen,
Herstellen von Schlitzen und Durchbrüchen,
Befestigung von Rohrleitungen und Isolation,
Korrosionsschutzanstriche,
Kaltbiegen,
Rohrleitungen installieren (Teil 1)
Armaturen montieren

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils caractéris-tiques du métier et il (elle) les utilise cor-rectement en respectant toutes les pres-criptions de la sécurité.** **Après achèvement du travail les outils sont nettoyés et rangés convenablement.**	- Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Coupe-tube (connaissance de l'outil et de ses utilisations) - Entretien de l'outillage suivant prescriptions - connaître l'importance d'outils bien entretenus - Etabli : - fonctionnement, mise en place et utilisation - Meuleuse - utilisation correcte - Perceuse - connaissance et utilisation (choix de mèches, vitesse, perforateur)	niveau atteint suivant les in-dicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les matériaux caractéristiques du métier ainsi que les différents types de tuyaux. Il (elle) connait les techniques à appliquer ainsi que les normes et les règlements qu'il applique sous surveillance en fonction de la mission.**	- Alliages : connaître les essentiels et les utiliser correctement - Choix du matériel et du type de tube en fonction de la mission - Tube en inox - connaissance du matériel (à souder, à sertir), utilisation, avantages désavantages - Tubes en acier galvanisé connaissance du matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en acier noir - connaissance du matériel, utili-sation, avantages et désavantages - Tubes en fonte (ductile, SMA, KMA,) connaissance matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en plastique - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages (dilatation !) - Tubes multicouches - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages - Tuyauterie pour produits corrosifs	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils de mesurage de longueurs caractéristiques du métier et les utilise correctement. Il (elle) est à même de respecter des mesures et des pentes données en respectant les tolérances nécessaires et il (elle) peut interpréter les résultats des mesures.**	- Mesurage (mètre pliant, mètre s.bande, laser), utilisation correcte et documentation - Mesures à respecter : découpes, préparation du travail, contrôles - Niveau : utilisation correcte. Contrôle de l'horizontale	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti peut réaliser des saignées et des percements suivant indication en respectant les prescriptions de la sécurité. Il (elle) choisit l'outil adapté et évite l'endommagement des murs.** **Les saignées et les percements peuvent être fermés suivant indication en fonction du matériel.**	- Fermeture de saignées en général (choix du matériel pour des situations standard) - Passages muraux pour câbles et/ou tuyaux (types, isolation, étanchéité à l'air) - Percements : réalisation en fonction des dimensions et du matériel - Reconnaître les éléments statiques: linteau, poutre, surpoutre, mur porteur, mur de séparation - Saignées : ouverture avec le bon outil en fonction du mur - Traversée de conduites en cloison intérieur du bâtiment - Utilisation de matériel et de l'outillage adapté à l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait différents types de chevilles, de colliers et de consoles. Il (elle) utilise les techniques de la fixation correctement en fonction des matériaux du mur ou de la dalle.** **Les mesures de compensation des dilations de tuyauterie sont comprises et sont appliquées suivant indication.** **L'apprenti connait les différents matériaux d'isolation des tuyauteries et est à même de les utiliser en fonction de la mission.**	- Choix d'une fixation adaptée suivant la charge et le mur porteur - Dilatations des conduites suivant le matériel : calcul et moyens de maîtrise - Fixation de tubes avec colliers (choix suivant matériel) - Fixation d'un tube synthétique et/ou multicouche - Isolation de conduites de chauffage ou sanitaire, connaissance des matériaux et épaisseurs à prévoir	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les peintures et bandages anticorrosives spécifiques du métier. Il (elle) peut les appliquer suivant la mission en respectant les caractéristiques du matériel et les prescriptions de la sécurité.**	- Peintures et protection anti-corrosion (préparation des tuyaux) - Polykène : préparation conduite (primer), application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti sait cintrer à froid des tuyaux jusqu'au 1/2 " en utilisant correctement l'outil de cintrage et en respectant les rayons (minimaux) de cintrage. Il (elle) est à même de repérer les cintrages et de respecter l'effet ressort de façon à assurer les mesures indiquées.**	- Changer les galets d'une cintreuse - Cintrage à froid d'un tube à l'aide de la cintreuse	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti sait utiliser différentes techniques d'assemblage de tuyauteries suivant le type de matériel donné. L'apprenti est à même d'utiliser les com-pétences acquises ci-devant de façon à pouvoir réaliser correctement et d'après indication des tuyauteries élémentaires.**	- Assemblage de conduites avec raccords filetés + assurer étanchéité - Assemblage de tubes par raccords à compression vissé - Changer le peigne d'une filière - Choix du bon joint, du bon matériel d'étanchéité selon l'application - Couper (choix outil, utilisation coupe-tube) et ébavurer un tube en fonction de son matériel connaître et respecter le distances d'installation entre les conduites et parois (laisser place pour l'isolation) - Façonnage (chanfrein) et préparation de tuyauteries (préparation d'une pièce) - couper un filet sur un tube en acier à l'aide de la filière à main - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les armatures les plus importantes pour tuyauteries simples et il (elle) peut les installer correctement suivant la mission donnée. L'étanchéité des assemblages est assurée.**	- Armature à visser (robinetterie) - installation - Clapet anti-retour - montage et/ou remplacement - Force de serrage - connaissance et respect suivant matériel - Fraisage d'une face d'un joint et remplacement des joints d'une armature - Joint d'étanchéité - connaissance de types, choix et mise en place suivant raccord - Raccordement d'appareils avec brides. Choix des joints et des boulons	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que tant l'entreprise formatrice puissent cons-tater l'avancement de la formation. Il est porté soin d'une écriture propre et les rapports sont signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées (THECS2)

Formation

Code:	**CSF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**THECS2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Komponenten und die Funktionsweise der öffentlichen Abwasserentsorgung**	• Die Schmutzwassereinleitung in das Mischsystem kann erklärt werden. • Die Schmutzwassereinleitung in das Trennsystem kann erklärt werden. • Der Aufbau beider Systeme kann beschrieben werden. • Die einzelnen Stufen einer Kläranlage sind bekannt. • Die Aufgaben der einzelnen Stufen können beschrieben werden. • Die Bezeichnungen und der Verwendungszweck einzelner Leitungsteile sind bekannt. • Die Schwemmwirkung des Wassers und der Füllungsgrad kann erklärt werden. • Der Aufbau und die Installationsregeln der Anschluss-, Fall-, Sammel-und Grundleitungen sind bekannt. • Der Aufbau und die Funktionsweise der Lüftung von Entwässerungsanlagen sind bekannt. • Arten sowie Sinn und Zweck von Reinigungsöffnungen sind bekannt.	• Der Sinn und Zweck sowie der Aufbau vom Misch- und Trennsystem sind bekannt. • Der Aufbau und die Funktionsweise einer Kläranlage sind bekannt. • Die einzelnen Komponenten und Richtlinien der Schwerkraftentwässerung sind bekannt.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann ein Strangschema einer Entwässerungsanlage deuten und zeichnen.**	• Die Sinnbilder und Kennzeichnungen einer Entwässerungsanlage sind bekannt. • Die Einzel- und Sammelanschlussleitung von Sanitärobjekten mit Anschluss an die Fallleitung können richtig gezeichnet werden. • Fall-, Grund- und Sammelleitung können richtig in eine Zeichnung eingetragen werden.	• Ein Strangschema einer Entwässerungsanlage kann ergänzt und beschriften werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Maßnahmen zum Schutz vor Überschwemmung und vor Einleiten schädlicher Stoffe**	• Die Begriffe Rückstau und -ebene sind verstanden und können erklärt werden. • Die unterschiedlichen Typen von Rückstauverschlüssen sind bekannt und deren Funktion kann erklärt werden. • Sinn und Zweck einer Abwasserhebeanlage sind bekannt. • Der Aufbau und die Funktionsweise einer Abwasserhebeanlagen sind bekannt. • Die unterschiedlichen Typen von Abwasserhebeanlagen sind bekannt und können erklärt werden. • Die Funktionsweise einer Rückstaupumpenanlage ist bekannt. • Arten von schädlichen Stoffen sind bekannt. • Aufbau und Funktionsweise einer Heizölsperre sind bekannt und können erklärt werden. • Das Einleiten von Kondensatwasser ist bekannt.	• Der Schutz vor Überschwemmungen durch Rückstau ist bekannt. • Der Einsatz einer Abwasserhebeanlage kann begründet werden. • Maßnahmen zum Schutz vor dem Einleiten schädlicher Stoffe sind bekannt.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise einer Regenwassernutzungsanlage**	• Sinn und Zweck der Regenwassernutzung sind bekannt. • Die erlaubten Entnahmestellen von Regenwasser sind bekannt. • Der Aufbau von Reinigungsvorrichtungen und der Regenwasserspeicher sind bekannt. • Sinn und Zweck der Nachspeisung von Trinkwasser werden begründet.	• Die Funktionsweise und der Aufbau einer Regenwassernutzungsanlage sind bekannt.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann einfache Rohrweiten- und Gefälleberechnungen durchführen.**	• Die Nennweiten der Einzelanschlussleitungen und die Summe der Anschlusswerte werden richtig ermittelt. • Unbelüftete Sammelanschlussleitungen werden in Fließrichtung richtig dimensioniert (k=0,5). • Die Fall-, Sammel- und Grundleitungen werden richtig berechnet und dimensioniert. • Die Formel zur Berechnung des Gefälles werden bekannt. • Das Gefälle von Abwasserleitungen kann ermittelt werden.	• Einfache Entwässerungsanlagen können mittels DU-Wert berechnet werden. • Gefälleberechnungen können durchgeführt werden.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Planungsgrundlagen von Sanitärräumen**	• Abstände und Bewegungsflächen für Personen (inkl. Senioren und behinderte Personen) der einzelnen Sanitärgegenstände können ermittelt werden. • Der Ausstattungsbedarf von Sanitärräumen nach Anzahl der Personen ist bekannt. • Die Sinnbilder der Sanitärgegenständen sind bekannt und können gezeichnet werden. • Auf- und Grundriss von einfachen Vorwandinstallationen können gezeichnet werden. • Die Montagemaße (Mindestabstände, Montagehöhen, …) der Sanitärapparate können ermittelt werden. • Die Anschlussmaße der Sanitärapparate können ermittelt werden. • Abmessungen der Sanitärapparate können ermittelt werden. • Abwasser- und Trinkwasserleitungen (ohne DN-Angabe) sind mit allen Anschlüssen in Grund- und Aufrissplänen eingezeichnet.	• Die Maße der verwendeten Sanitärgegenstände werden richtig ermittelt. • Bewegungsflächen können richtig ermittelt werden. • Vorwandinstallationen können sauber und vollständig gezeichnet werden. • Die benötigten Maße werden richtig ermittelt und in der Zeichnung eingehalten. • Zu- und Abflussleitungen werden alle funktionsgemäß eingetragen.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Werkstoffe und die Komponenten der Sanitärobjekte**	• Die Sanitärkeramik und deren Einsatzgebiete sind bekannt. • Die eingesetzten metallischen Werkstoffe sind bekannt. • Die eingesetzten Kunst- und Verbundwerkstoffe sind bekannt. • Unterschiedliche Auslaufarmaturen (Waschtisch, Ausgussbecken, Klosett, …) sind bekannt. • Die Funktionsweisen der Auslaufarmaturen können erklärt werden. • Die unterschiedlichen Ablaufventile sind bekannt. • Die Funktionsweise der Ablaufventile (Geruchverschluss) kann erklärt werden.	• Die Werkstoffe der unterschiedlichen Sanitärgegenstände sind bekannt • Die Arten und Funktionsweisen der unterschiedlichen Auslaufventile sind bekannt. • Die Funktionsweise der unterschiedlichen Ablaufventile ist bekannt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires (ATECS2)

Formation

Code:	**CSF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1***

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO2-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATECS2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann Kupferrohre für Trinkwasseranlagen verarbeiten.**	- Materialliste ist vollständig - Rohrlängen werden mittels „gestreckte Rohrlänge“ oder „Z-Maß-Methode“ ermittelt. - Die Anwendungsmöglichkeiten von Kupferrohre in Anlagen sind bekannt. - Die bei der Biegung auftretenden Zug- und Druckspannung durch Stauchung und Dehnung sind bekannt. - Die neutrale Faser einer Biegung kann zugeordnet werden. - Die Biegewinkel und Ausbiegeweite anhand der gestellten Aufgabe richtig wählen. - Die geltenden Vorschriften, Regeln und Normen zur Herstellung von Kapillarlötungen sind bekannt. - Die richtige Auswahl von Hilfsmittel zur Herstellung von Kapillarlötungen (Weichlöten) sind bekannt. - Das fachgerechte Anzeichnen am Kupferrohr ist bekannt und kann angewendet werden: Stichmaß/ gewünschtes Maß, Bogenanfang und Bogenende. - Die fachgerechte Benutzung der Biegezange wird angewendet: Gleitschuh, Biegeform/ Matrize und die Markierungen sind bekannt. - Das Anpassen von Ausbiegeweiten und Biegewinkel zur Überwindung von Hindernissen mit großer oder kleiner Distanz/ Höhe. - Die Kapillarwirkung ist verstanden und kann vereinfacht wiedergegeben werden. - Das Herstellen von unlösbaren Verbindungen durch Kapillarlöten (Weichlöten) mit der Lötlampe/ Widerstandlötgerät, Lötpaste, Lot und Reinigungsvlies.	• Materiallisten sind vollständig erstellt und Rohrbedarf ist errechnet. • Das erworbene Hintergrundwissen, in Form von geltenden Regeln und Normen, in Bezug auf das Bearbeiten von Kupferrohre DIN EN 1057 in Trinkwasseranlagen, wird angewendet. • Die geltenden Regeln und Normen für die Herstellung von Rohrverläufen in Trinkwasserinstallation sind bekannt und können angewendet werden. • Die Techniken zur Herstellung von Rohrverläufen sind bekannt und werden angewendet. • Nichtlösbare Verbindungen durch Weichlöten werden hergestellt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann verzinkte Gewinderohre für Trinkwasseranlagen verarbeiten.**	- Fittings werden aus Katalogen ausgewählt - Materialliste ist vollständig - Rohrlängen werden mittels „Z-Maß-Methode“ ermittelt. - Die Anwendungsmöglichkeiten von verzinkten Stahlrohrleitungen in Anlagen sind bekannt. - Die richtige Auswahl von Hilfsmittel zur Herstellung von Rohrverbindungen mit Whitworth-Gewinde sind bekannt. - Die geltenden Vorschriften, Regeln und Normen zur Herstellung von Rohrgewindeverbindungen sind bekannt. - Die richtige Auswahl von Hilfsmittel zur Herstellung von Rohrgewindeverbindungen sind bekannt. - Das fachgerechte Anzeichnen am Stahlrohr ist bekannt und kann angewendet werden: Stichmaß/ z-Maß. - Die Maße am Gewinde, Gewindelänge, Einschraublänge und Gewindeauslauf sind bekannt. - Die Eigenschaften von wasserlöslichen Schneidmittel sind bekannt. - Die Eigenschaften von Dichtmittel und Dichtpasten und deren Anwendungsgebiete sind bekannt. - Die Verzinkung und der Korrosionsschutz sind bekannt. - Das Herstellen von unlösbaren Verbindungen durch Rohrgewinde mit der Gewindekluppe/ Gewindekluppe mit elektrischem Antrieb kann angewendet werden. - Das Herstellen von lösbaren Verbindungen durch flachdichtende oder konische Verschraubungen kann angewendet werden. - Die fachgerechte Benutzung von Hilfsmitteln (Bsp.: Schneidmittel, Dichtmittel, Dichtpaste, Gewindeschneidkluppe, Gewindeschneidmaschine) kann angewendet werden.	• Materiallisten sind vollständig erstellt und Rohrbedarf ist errechnen. • Das erworbene Hintergrundwissen in Form von geltenden Regeln und Normen in Bezug auf das Bearbeiten von verzinkten Stahlrohren DIN EN 10255 in Trinkwasseranlagen wird angewendet. • Lösbare und nichtlösbare Verbindungen durch Whitworth-Rohrgewinde und Verschraubungen werden hergestellt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann PE-Rohre für Abwasseranlagen verarbeiten.**	- Fittings werden aus Katalogen ausgewählt - Materialliste ist vollständig - Rohrlängen werden mittels „Z-Maß-Methode“ ermittelt. - Die Anwendungsmöglichkeiten von PE-Rohre in Anlagen sind bekannt. - Die geltenden Vorschriften, Regeln und Normen zur Herstellung von Stumpfschweißverbindungen sowie Elektroschweißmuffen sind bekannt. - Die richtige Auswahl von Hilfsmittel zur Herstellung von Schweißverbindungen sind bekannt. - Das fachgerechte Anzeichnen am PE-Rohr ist bekannt und kann angewendet werden: Stichmaß/ gewünschtes Maß, Schnittstelle, Gefälle usw. - Die fachgerechte Benutzung des Stumpfschweißspiegels und Elektroschweißgeräts sind bekannt. - Die Entfernung der Oxidschicht und das Entfetten der Schweißoberfläche sind bekannt. - Die Schweißzugabe, der Anpressdruck, die Anwärm- und Abkühlzeit sind verstanden und können angewendet sowie vereinfacht wiedergegeben/erklärt werden - Die fachgerechte Benutzung von Hilfsmitteln und Hilfswerkzeug (Bsp.: Entfetter, Schweißmaschine, Schaber, etc..) sind bekannt. - Das Herstellung von unlösbaren Verbindungen durch Stumpfschweißen und Elektromuffen werden angewendet. - Die Herstellung von lösbaren Verbindungen durch Stecksysteme wird angewendet.	• Materiallisten sind vollständig erstellt und Rohrbedarf ist errechnen. • Das erworbene Hintergrundwissen, in Form von geltenden Regeln und Normen, in Bezug auf das Bearbeiten von PE-Rohre in Abwasserleitungen, wird angewendet. • Lösbare und nichtlösbare Verbindungen durch Stecken und Stumpfschweißen werden hergestellt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann Rohrleitungsverläufe an Montagewände montieren und verlegen**	- Montagewände werden in entsprechenden Haltevorrichtungen ausgerichtet. - Die Maße der Montagewände werden kontrolliert. - Die Aufgabestellung auf Fertigungszeichnung, Werkstattzeichnung oder technische Dokumente werden analysiert und besprochen. - Montagewände werden laut Aufgabenstellung und Vorgaben aufgeteilt (OKFFB, Maßbezugslinien, Maßbezugsebenen). - Rohrverläufe werden auf den Montagewänden unter Einhaltung der Toleranzen (+/- 2mm) mit geeignetem „Anzeichen- Material" angezeichnet. - Anschlüsse werden angezeichnet. - Befestigungen oder Festpunkte werden an der Montagewand angezeichnet - Anzahl der Befestigungen wird aus den Zeichnungen ermittelt und ausgewählt. - Befestigungen oder Festpunkte werden der Aufgabenstellung entsprechend an der Montagewand angebracht. - Rohrverläufe (PE, Cu und Zn) werden an der Montagewand angebracht. - Die dem Rohrmaterial entsprechenden Verarbeitungstechniken werden den Regeln und Normen entsprechend benutzt (Biegen, Schrauben, usw.). - Biegewinkel, Maßhaltigkeit, Ebenheit und Parallelität werden kontrolliert und ggf. nachgebessert. - Lösbare und nichtlösbare Verbindungen sind kontrolliert und entsprechen den Vorgaben. - Lage- und Maßtoleranzen von +/- 2mm sind eingehalten.	• Montagewand und Rohrverläufe anhand der Vorgaben planen und Rohrverläufe an den Montagewänden anzeichnen (+/- 2mm). • Rohrverläufe werden fachgerecht an Montagewände montiert. • Ergebnisse werden kontrolliert und ggf. den geforderten Ansprüchen angepasst (Toleranz).
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann Rohrleitungsverläufe skizzieren**	- Isometrische Rohrverläufe werden gelesen und verstanden. - Rohrverläufe werden auf isometrisch vorgemusterten Rasterblätter sauber skizziert. - Rohrverläufe sind laut Vorgaben skizziert.	• Rohrverläufe sind auf isometrisch vorgemusterten Rasterblätter skizziert

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments (FOCSF2)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1***

Titre du module:	**La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO2-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOCSF2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise l'outil de sertissage et il (elle) peut adapter une tuyauterie à la situation locale.** **Il (elle) peut employer les compétences acquises de façon à réaliser correctement mais sous supervision des tuyauteries dans différentes circonstances.**	- Filière stationnaire - connaissance et entretien de l'outil - Filet sur tube en acier avec la filière électrique - Assemblage de conduites (différentses sortes) avec raccords sertis - Conduite de raccordement - pose et raccordement - Conduite secondaire ou de raccordement d'appareils installation - Conduites d'adduction principale : matériaux, position-nement, fixations, dilatations, … - Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Corrosion : connaissance des mécanismes, prendre les précations nécessaires - Pince à sertir : utilisation, précautions, contrôles - Fixations antivibratoires	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut travailler le matériel HDPE et réaliser des assemblages.** **Tracés et pentes sont respectés et les fixations sont correctement réalisées en fonc-tion du matériel.** **L'apprenti connait l'importance d'une ventilation correcte des conduites d'évacuation et il le respecte lors de l'installation.**	- Assemblage tubes synthétiques (HDPE) avec manchons et/ou raccords électro-soudables - Assemblage de tubes synthétiques (HDPE) par soudure bout-à-bout sur miroir - Calcul de la distance et de la pente d'une conduite d'évacuation - Conduite d'évacuation horizontale : positionnement, respect de la pente, aération, choix des matériaux, - Conduite d'évacuation verticale (apparente et/ou en gaine) avec aération - pose et raccordement - Conduites d'évacuation enterrée avec raccordement au réseau public - Evacuation des eaux pluviales (usages et distribution) - Fixation et supports d'un tube en fonte SML (horizontal , vertical)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la différence entre sou-dure tendre à l'étain et brasure.** **Il (elle) peut préparer le matériel et réaliser des soudures propres et étanches.**	- Soudure à l'étain préparation du matériel : couper, blanchir - Soudure à l'étain avec fittings - brasage tendre choix du matériel et réalisation - Soudure à l'étain - brasage fort. Choix du matériel et réalisation	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les armatures et mélangeurs sanitaires les plus importants et peut les installer correctement.**	- Compensateur de dilatation (ou lyre de dilatation). Compréhension et installation - Corps de vanne - remplacement - Robinet d'arrêt avec clapet anti-retour et vidange - montage ou remplacement - Mitigeur de baignoire ou de douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, montage, raccordement, mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (mono-main ou 2 mains) - montage et raccordement	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les siphons de sol et de baignoire ou douche les plus importants et peut les installer correctement.**	- Siphon coupe-odeur ; installation ou remplacement - Ecoulement de sol : mise en place, pente nécessaire - Event sur descente d'eaux (anti-siphon) - montage ou remplacement - Siphon de chaufferie avec séparateur de mazout - pose & raccordement sur conduites d'évacuation - Siphon simple (douche, baignoire) - installation - remplacement - Siphon et trop-plein de baignoire - installations - remplacement - Siphon de terrasse, avaloir avec crépine et bavette d'étanchéité	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut installer correctement des éléments de montage pour appareils sanitaires en respectant les mesures. Il (elle) peut réaliser suivant instruction et surveillance le montage des appareils sur les éléments préinstallés.**	- Elément de montage sanitaire pour WC - installation et raccordement - Evier simple - installation et raccordement - Lavabo (simple ou double) - installation ou remplacement - Lavabo encastré - montage et raccordement - Pissoir - installation et raccordement - WC suspendu avec chasse - installation et raccordement, Régler la chasse d'eau	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connait la procédure pour le rin-çage de conduites d'eau potable et peut le réaliser suivant instruction et surveillance. Les appareils les plus importants pour le traitement de l'eau potable sont connus et il (elle) peut les installer suivant les instructions.**	- Rinçage de conduites d'eau potable - Disconnecteur pour eau potable - montage et/ou remplacement (comprendre) - Doseur de polyphosphates (installer et raccorder)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connait l'importance de l'étanchéité à l'air d'un bâtiment basse énergie et il respecte ceci lors de ses travaux d'installation.** **Il (elle) met les matériaux d'étanchéité correctement en place.**	- Etanchéité à l'air d'un immeuble (connaissance et précautions sur chantier) - Fermeture des saignées svt. prescription bâtiment étanche ä l'air - Manchettes adhésives (et autres) pour préserver l'étan-chéité à l'air du bâtiment - Passage muraux pour entrée de bâtiment - Pose de conduites sous crépi avec tube protecteur	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti sait lire les plans de montage. Il (elle) connait la terminologie et les symboles du métier et il (elle) peut réaliser des installations suivant les plans en fonction de la situation.** **Le cas échéant de petites adaptations peuvent être ajoutées aux plans.**	- Adapter (modifier) un plan de montage à une situation existante - Identifier une installation (connaître et reconnaître différents équipements techniques) - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rap-ports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances de base en installations d'eau potable (THECS3)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations d'eau potable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**THECS3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die physikalischen Gesetze in Flüssigkeiten.**	• Die Entstehung von Druck ist bekannt und kann erklärt werden. • Die wichtigsten Druckeinheiten sind bekannt und können ineinander umgewandelt werden. • Der Luftdruck, absoluter Druck und Überdruck sind bekannt und können erklärt und berechnet werden. • Die Entstehung von Druck in Flüssigkeiten ist bekannt und kann erklärt werden. • Kommunizierende Gefäße können mit dem hydrostatischen Druck erklärt werden. • Die Saugheberwirkung ist bekannt und kann erklärt werden. • Die Druckfortpflanzung in Flüssigkeiten kann beschrieben werden. • Fließ- und Ruhedruck können unterschieden werden • Der statische und der dynamische Druck in Flüssigkeiten kann ermittelt werden. • Die Druckänderungen durch innere Reibung sind bekannt. • Die Geschwindigkeit von fließenden Medien kann ermittelt werden. • Volumenströme sowie Ausflussvolumenströme können berechnet werden. • Die Volumenströme und Geschwindigkeiten bei Querschnittsänderungen werden ermittelt.	• Die physikalische Größe Druck ist mit ihren Einheiten bekannt. • Die unterschiedlichen Drücke in Flüssigkeiten können erklärt und berechnet werden • Die Kontinuitätsgleichung kann angewendet werden.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kann einfache Trinkwasseranlagen dimensionieren.**	• Der Druckverlust in geraden Rohrstrecken kann ermittelt werden. • Einzelwiderstände können ermittelt werden. • Druckverluste von Armaturen und Geräten kann aus Tabellen ermittelt werden. • Druckgefälle in Rohrleitungen kann ermittelt werden. • Die Mindestfließdrücke an Entnahmestellen kann bestimmt werden. • Summendurchflüsse und Spitzenvolumenströme können für einfache Sanitärinstallationen ermittelt werden. • Rohrinstallationen können über das Druckgefälle bestimmt werden. • Rohrinstallationen können über die maximale Fließgeschwindigkeit bestimmt werden. • Der sich einstellende Fließdruck an der Entnahmestelle kann ermittelt werden. • Der entstehende Druckverlust kann bestimmt werden.	• Druckverluste in Rohrleitungen werden richtig bestimmt. • Fließdrücke und Volumenströme an Auslaufventilen sind richtig bestimmt. • Rohrdurchmesser werden von einfachen Trinkwasserinstallationen richtig ermittelt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Quellen und die Gegenmaßnahmen zur Gefährdung der Trinkwassergüte.**	• Die Einteilung von Flüssigkeiten in Kategorien ist bekannt. • Das Auftreten und das Unterbinden des Rückfließens ist bekannt. • Die Ursachen für die Trinkwassergefährdung können aufgezählt werden. • Das Auftreten und das Unterbinden des Rückfließens ist bekannt. • Die Gefahren der Stagnation sind bekannt und Gegenmaßnahmen können beschrieben werden. • Sinn und Zweck sowie die zu befolgenden Regeln der Spülung neu installierter Leitungen sind bekannt. • Das Prinzip des freien Auslaufes, des Rückflussverhinderers, des Rohrunterbrechers, des Rohrbelüfters, des Rohrtrenners und des Systemtrenners sind bekannt. • Die Sinnbilder der Sicherheitseinrichtungen sind bekannt. • Der Aufbau und die Funktionsweise von Trinkwasserfilter sind bekannt und können beschrieben werden. • Der Zusatz von Chemikalien kann begründet werden. • Die Enthärtung durch Ionenaustausch kann erklärt werden. • Sinn und Zweck der Verschneidung kann erklärt werden. • Die Arten der physikalischen Wasserenthärtung sind bekannt.	• Die Quellen der Trinkwassergefährdung sind bekannt. • Die Sicherheitsventile zur Wahrung der Trinkwassergüte sind bekannt • Die unterschiedlichen Arten der Trinkwasserbehandlung sind bekannt. • Die unterschiedlichen Enthärtungsmöglichkeiten können aufgezählt und beschrieben werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann Anlagen zur Trinkwassererwärmung auslegen.**	· Der Warmwasser- und Energiebedarf verschiedener Entnahmestellen können Tabellen entnommen werden. · Die unterschiedlichen Betriebsarten sowie deren Vor- und Nachteile sind bekannt. · Die verschiedenen Systeme der Trinkwassererwärmung sind bekannt und können untereinander verglichen werden. · Die benötigten Armaturen beim Kaltwasseranschluss für Speicher-Wassererwärmer sind bekannt. · Die Nennweiten der Sicherheitsventile für geschlossene Trinkwassererwärmer können Tabellen entnommen werden. · Aufbau, Funktion und Notwendigkeit von Membran-Ausdehnungsgefäßen bei geschlossenen Speicher-Wassererwärmer sind bekannt. · MAG-W können mit Hilfe von Tabellen ausgelegt werden. · Mischtemperatur und Masse des Michwassers können mit Hilfe der entsprechenden Formeln berechnet werden. • Energiebedarf und Jahresbrennstoffbedarf für die Trinkwassererwärmung können mit Hilfe der entsprechenden Formeln berechnet werden. • Aufbau, Funktion und Einsatz von offenen Elektro-Speicher-Wassererwärmern sind bekannt. • Aufbau und Funktionsweise von geschlossenen Elektro-Speicher-Wassererwärmern sind bekannt. • Aufbau und Funktionsweise von Elektro-Durchfluss-Wassererwärmern sind bekannt. • Die Berechnung der elektrischen Leistung und Arbeit kann mit Hilfe der entsprechenden Formeln berechnet werden • Aufbau und Funktionsweise von Gas-Durchfluss-Wassererwärmern sind bekannt. • Aufbau und Funktionsweise von Gas-Speicher-Wassererwärmern sind bekannt. • Die drei-Liter-Regel für die Auslegung von Zirkulationsleitungen ist bekannt. • Der spezifische Aufbau der verwendeten Trinkwasserpumpen ist bekannt. • Das Inliner-System und deren Vorteile sind bekannt. • Die Nennweitenbestimmung der Zirkulationsleitung kann nach dem Kurzverfahren durchgeführt werden. • Die Verwendung von elektrischen Begleitheizungen ist bekannt. • Die Benutzung von Wohnungs-Wasserzähler und	• Die Grundlagen von Trinkwassererwärmer sind bekannt. • Die vorgeschriebenen Armaturen von Speicher-Wassererwärmern sind bekannt. • Die Berechnungen bei Trinkwassererwärmer können durchgeführt werden. • Die elektrischen Trinkwassererwärmer sind bekannt. • Die Gasgeräte für die Trinkwassererwärmung sind bekannt. • Leitungsnetze bei Trinkwasser-Erwärmungsanlagen können ausgelegt werden.

		Stockwerksverteiler ist bekannt. • Die Einteilung in Klein- und Großanlagen zur Bekämpfung von Krankheitserregern in Trinkwasser-Erwärmungsanlagen ist bekannt. • Betrieb und Sanierung von Großanlagen sind bekannt.	
20 % (12 P)	**Die/der Auszubildende kennt die Werkstoffe und die Komponenten der Sanitärobjekte.**	• Die Sanitärkeramik und deren Einsatzgebiete sind bekannt. • Die eingesetzten metallischen Werkstoffe sind bekannt. • Die eingesetzten Kunst- und Verbundwerkstoffe sind bekannt. • Unterschiedliche Auslaufarmaturen (Waschtisch, Ausgussbecken, Klosett, __.) sind bekannt. • Die Funktionsweisen der Auslaufarmaturen können erklärt werden. • Die unterschiedlichen Ablaufventile sind bekannt. • Die Funktionsweise der Ablaufventile (Geruchsverschluss) kann erklärt werden.	• Die Werkstoffe der unterschiedlichen Sanitärgegenstände sind bekannt. • Die Arten und Funktionsweisen der unterschiedlichen Auslaufventile sind bekannt. • Die Funktionsweise der unterschiedlichen Ablaufventile ist bekannt.
20 % (12 P)	**Die/der Auszubildende kennt die Planungsgrundlagen von Sanitärräumen**	• Die Sinnbilder der Sanitärgegenständen sind bekannt und können gezeichnet werden. • Die Montagemaße (Mindestabstände, Montagehöhen, …) der Sanitärapparate können ermittelt werden. • Die Anschlussmaße der Sanitärapparate können ermittelt werden. • Abmessungen der Sanitärapparate können ermittelt werden. • Auf- und Grundriss von einfachen Vorwandinstallationen können gezeichnet werden. • Abstände und Bewegungsflächen für Personen (inkl. Senioren und behinderte Personen) der einzelnen Sanitärgegenstände können ermittelt werden. • Abwasser- und Trinkwasserleitungen (ohne DN-Angabe) sind mit allen Anschlüssen in Grund- und Aufrissplan eingezeichnet.	• Die Sinnbilder der Sanitärgegenständen sind bekannt und können gezeichnet werden. • Die benötigten Maße werden richtig ermittelt und in der Zeichnung eingehalten. • Vorwandinstallationen können sauber und vollständig gezeichnet werden. • Bewegungsflächen können richtig ermittelt werden. • Anschlussleitungen werden in Zeichnungen eingetragen.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Gefahren des elektrischen Stroms und die Maßnahmen gegen Schallquellen in Badezimmern.**	• Die Wirkung des elektrischen Stroms auf den Körper kennen. • Die Einteilung in die einzelnen Sicherheitsbereiche kennen. • Mit der Entstehung und der Verbreitung des Schalles vertraut sein. • Die unterschiedlichen Schallarten und -quellen sin bekannt. • Die Größen Schalldruck und -pegel kennen. • Mit der Vermeidung lauter Geräusche vertraut sein. • Die Schallübertragung ist bekannt. • Maßnahmen zur Geräuschausbreitung kennen.	• Die Maßnahmen zur Vermeidung von Unfällen durch elektrischen Strom in Nasszellen. • Die physikalische Größe Schall kann erklärt werden. • Mit der Verbreitung und Minderung des Schalls vertraut sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage (ATECS3)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2***

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATECS3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Type de formateur proposé: Meister in SHK; Dipl. Ing Versorgungstechnik (FH/TH)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt das theoretische Fachwissen der Gasschmelzschweißtechnik/-installation.**	- Druckflaschen sind bekannt o Flascheninhalt, o Flaschenfüllung, o Flaschenfarbe, o Flaschendruck, o Flaschenventile und Flaschenkennung nach DIN EN 1089, o Druckflaschensicherung. - Flammenrückschlagklappe sind bekannt o Funktion und Inspektion - Druckminderer sind bekannt o Funktion, o Einstellung, o Betriebs-/Arbeitsdruck. - Gasschläuche und Schlauchanschlüsse sind bekannt o Farbliche Kennzeichnung und Anschlüsse. - Der Schweißbrenner ist bekannt o Funktion, o Injektion, o Ansaugen des Azetylens, o Einzelteile und Einstellventile. - Die Inbetriebnahme und das Abstellen der Schweißanlage sind bekannt und kann durchgeführt werden o Sichtkontrolle und Bedienung der Einstellteile, o Einzustellende Drücke (Flaschendruck und Betriebsdruck) und die Anzündflamme	• Die verwendet der einzelnen Armaturen sind bekannt und können zugeordnet werden. • Die allgemeine Funktion der einzelnen Armaturen sind bekannt, können zugeordnet und ggf. eingestellt werden. • Die Schweißanlage kann fachgerecht in Betrieb genommen und wieder abgestellt werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann das theoretische Fachwissen des Gasschmelzschweißens anwenden**	- Einsatzgebiete sind bekannt o Stahlbleche und Stahlrohre mit einer Wanddicke von 0,5 mm bis 5 mm - Verfahren und Anwendung o Prinzip der Schweißgasnutzung und Schweißanlage. - Die Eigenschaften und Einstellmöglichkeiten der Schweißflamme sind bekannt o Wärmeenergie, o Schweißgase, o Form, o Schweißbereich, o Flammentemperaturen, o Mischungsverhältnisse, o Flammenstörungen und o Angleichung der Flammenleistung. - Auswahl der Schweißeinsätze kann getroffen werden o Auswahl des Schweißeinsatzes, o Größe des Schweißeinsatzes nach Schweißbereich in mm - Reinigung der Schweißdüse kann durchgeführt werden o Auswahl des Reinigungseinsatzes und Reinigung der Schweißdüse - Die Schweißverfahren sind bekannt o Fügeverfahren, o Schweißeigenschaften, o Unterscheidung der Schweißmethoden, o Erwärmung des zu schweißenden Materials, o Schmelzbad, o Verwendung von Schweißzusatze (Schweißdraht), o Eigenschaften, o Auswahl des Schweißzusatzes o Schweißrichtung anhand der Materialdicke	• Die Einsatzgebiete des Gasschmelzschweißens sind bekannt. • Die Schweißflamme ist bekannt kann zugeordnet und ggf. eingestellt werden. • Das Schweißverfahren ist bekannt, kann erklärt und zugeordnet werden.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann das erlernte Fachwissen zu den sicherheitstechnischen Ausrüstungen in Gasinstallationen, zur PSA und zur Unfallverhütung beim Schweißen, Wärmen und Materialverarbeitung anwenden**	- Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit den Schweißgasen sind bekannt und können eingehalten werden: o Sicherheitsvorschriften der Gasflaschen bei der Lagerung und beim Transport sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit Druckminderer sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit Flammenrückschlagklappen sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit Gasschläuchen und Schlauchanschlüssen sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit dem Schweißbrenner und der Flamme sind bekannt und können eingehalten werden. o Sicherheitsvorschriften zur Gestaltung des Arbeitsplatzes sind bekannt und können eingehalten werden. - Persönliche Schutzausrüstung beim Gasschmelzschweißen sind vollständig und stets beim Schweißen im Einsatz o Art und Form der Arbeitskleidung, o Schweißerjacke oder Schweißerschürze, o Schweißerhandschuhe, o Gamaschen, o Schweißer-Schutzbrille mit geeigneter Filterschutzstufe-Kennzahl 5 oder 6, - Sicherheitsvorschriften bei der Inbetriebnahme und beim Abstellen der Gasschmelzinstallation sind bekannt und werden eingehalten. - Sicherheitsvorschriften beim Schweißen sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte und sichere Abkühlen eines Stahlrohres sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte und sichere Abkühlen eines Stahlrohres sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte Trennen auf Maß von Stahlrohren sind bekannt und werden eingehalten.	• Das allgemeine Fachwissen zu den sicherheitstechnischen Ausrüstungen in Gasinstallation sind bekannt und werden eingehalten. • PSA ist vollständig und stets beim Schweißen im Einsatz. • Unfallverhütungsmaßnahmen sind bekannt und werden eingehalten • Unfallverhütungsmaßnahmen bei der Bearbeitung von Stahlrohre sind bekannt und werden eingehalten

		- Das fachgerechte Entgraten von Stahlrohrenden sind bekannt und werden eingehalten. - Die Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten mit Gasschmelzschweißinstallationen sind bekannt und werden eingehalten. - Die den Sicherheitsvorschriften angepasste PSA beim Gasschmelzschweißen sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte und sichere Abkühlen eines Stahlrohres sind bekannt und werden eingehalten. - Das fachgerechte und sichere Abkühlen eines Stahlrohres sind bekannt und werden eingehalten.	
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann die zu bewerkstelligende Aufgabe anhand Werkstattzeichnungen (fertigungsbezogene Zeichnung), Grundsymbole, Fügeverfahrensdarstellung und Nahtarten lesen.**	- Fertigungsinformationen können aus Werkstattzeichnungen gelesen werden. - Einteilung der Fügeverfahren nach DIN EN ISO 4063 (Prozess und Ordnungsnummer), o Die Nahtartennamen sind bekannt, o Grundsymbole der Nahtarten sind bekannt, o Zeichnerische Darstellungen der Nahtarten nach DIN EN 22553 sind bekannt, - Die Schweißrichtungen anhand der zu schweißenden Materialdicke sind bekannt, - Die Schweißpositionen sind bekannt	• Werkstattzeichnungen sind verstanden und können laut Vorgaben umgesetzt werden. • Grundsymbole, Fügeverfahren, und Nahtarten sind bekannt und können zugeordnet werden. • Schweißpositionen, Schweißrichtungen und Nahtarten sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende stellt unlösbare Verbindungen durch Gasschmelzschweißen in unterschiedlichen Schweißpositionen her.**	- Werkstücke werden anhand den Vorgaben in Werkstattzeichnung vorbereitet. - Werkstückkanten werden entgratet. - Werkstückoberflächen werden fett- und schmutzfrei gesäubert. - Werkstück wird gekennzeichnet. - Fertigungsmaße werden angezeichnet/ angerissen. - Auftragsschweißungen werden hergestellt. - Schweißraupen werden oberflächlich geschweißt. - Schweißraupen sind fachgerecht, gleichmäßig und verlaufen den Maßen entsprechend geradlinig. - Schweißarbeiten werden in den gängigen Schweißpositionen hergestellt.	• Werkstücke werden laut Vorgaben und den zu bewerkstelligenden Aufgaben vorbereitet. • Unlösbare Gasschmelzschweißverbindungen sind in unterschiedlichen Schweißpositionen hergestellt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann das erlernte theoretische Fachwissen zur Warmverarbeitung von Stahlrohren anwenden**	- Die Berechnungen am Bogen sind laut Vorgaben durchgeführt. o Berechnung des Mindestbiegeradius o Berechnung der Bogenlänge o Berechnung der Anwärmzugabe o Berechnung der Anwärmlänge - Die vorgegebenen Herstellungsmaße sind laut Vorgaben bekannt und angezeichnet o Das gewünschte Maß/Stichmaß ist angezeichnet, o Der Mindestbiegeradius ist angezeichnet, o Die Bogenlänge (Bogenanfang und Bogenende) angezeichnet, o Die Anwärmzugabe angezeichnet, o Die Anwärmlänge angezeichnet, o Ausbiegeweiten angezeichnet, o Zugaben angezeichnet.	• Die Herstellungsmaße sind richtig laut Aufgabenstellung berechnet. • Die Herstellungsmaße sind richtig laut Aufgabenstellung ermittelt und angezeichnet.
20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende stellt Heizungskomponenten mittels Warmverarbeitung von Stahlrohren her.**	- Die Warmbiegung ist fachgerecht vorbereitet. o Die Schweißnaht ist in Längsrichtung des Stahlrohres in die neutrale Faser ausgerichtet, o Rohrenden sind entgratet. - Die Bögen sind fachgerecht hergestellt. o Die Anwärmlänge ist vollständig erwärmt, o Die Biegung ist in 3 Schritten durch Zug- und Gegendruck hergestellt. - Die Endkontrolle der Fertigungsvorgaben o Die Form der Biegung/ des Biegeradius ist fachgerecht laut Vorgabe, o Der Biegewinkel ist fachgerecht laut Vorgabe, o Die mögliche Querschnittsverengungen sind nicht vorhanden, o Die Parallelität/ Ebenheit ist fachgerecht laut Vorgabe, - Die Maßhaltigkeit ist fachgerecht laut Vorgabe	• Heizungskomponenten aus Stahlrohren sind fachgerecht vorbereitet. • Heizungskomponenten aus Stahlrohren sind durch Warmverarbeitung fachgerecht hergestellt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie (FOCSF3)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2***

Titre du module:	**L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO3-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOCSF3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die verschiedenen Sanitärapparate sowie deren Installationsregeln (Höhe, Lichträume). Er hilft bei den Installationen und kann einfache Montagen selbst ausführen.**	- Lichtraumbegrenzung und Montagehöhen für Sanitärapparate kennen - Duschwanne : Installation und Anschluss - Badewanne : Installation je nach Typ und Anschluss - Montage einer Duschabtrennung (Dichtheitskontrolle) - Entwickeln einer logischen Arbeitsweise (Montage) und Montagearbeiten leiten - Badmöbel (Zusammenbau und Montage) - Abflussrinne einer bodengleichen Duschwanne (Italienisch) installieren u. anschliessen - Verbrennungsrisiken erkennen (Offene Flamme, Heisswasser, Dampf)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die verschiedene Typen von Warmwasserbereitern, die Besonderheiten ihrer Installation sowie die Sicherheitsvorschriften. Er (sie) hilft bei der Installation, dem Anschluss und der Inbetriebnahme.**	- Warmwassererhitzer für geschlossenen Kreislauf installieren, wasserseitigen Anschluss herstellen, in Betrieb nehmen - Warmwassererhitzer für offenen Kreislauf installieren, wasserseitigen Anschluss herstellen, in Betrieb nehmen - Sicherheitsgruppe für Warmwasserbereiter installieren oder austauschen - Warmwassererhitzer an Kalt- und Warmwasser anschliessen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die verschiedenen Sanitärmischer. Er (sie) kann sie funktionsgerecht anschließen.**	- Mischereinsatz ersetzen - Badewannen-, Duschmischer (Einhand-Zweihand) Montage u. Anschluss (WW und KW richtig) - Waschbecken- und Bidetmischer (einhand-Zweihandmischer) Montage und Anschluss - Ausgussbeckenmischer (Einhand-, Zweihandmischer) Montage, Anschluss, Inbetriebn. - Mischer für Ausgussbecken auf Putz installieren (Einhand-, Zweihandmischer). In Betrieb nehmen - Thermostatmischer für Badewanne und Dusche (einhand-, Zweigriffmischer) Montage und Anschluss	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt das Funktionsprinzip und die Auswahlkriterien von Zirkulationspumpen. Er (sie) hilft bei der Installation und der Inbetriebnahme.** **Der (die) Auszubildende kennt die Auswahlkriterien von Abwasserpumpen. Er (sie) hilft bei der Installation und der Inbetriebnahme.**	- Sanitärzikulationspumpe einbauen und in betrieb nehmen. Bedeutung der Laufzeiten kennen - Tauchpumpe mit oder ohne Schmutzteile-Zerkleiner installieren	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt das Schema und die Armaturen für den Anschluss eines Bauwerkes an das Versorgungsnetz. Er (sie) hilft bei der Installation, dem Anschluss und der Inbetriebnahme. Er (sie) kennt die Vorsichtsmaßnahmen zur Verhinderung von Trinkwasserkontamination und Korrosionsschäden (Mischinstallationen).** **Der (die) Auszubildende hilft bei der Installation von Feuerlöschleitungen und unterscheidet diese von Trinkwasserleitungen.**	- Wasserzähler komplett installieren - Druckminderer einbauen oder austauschen und einstellen - Kenntnis u. Vermeidung der Trinkwasser-Risiken : Infektion, Legionellose - Korrosionsvorgänge kennen. Anbringen der richtigen Schutzes (Farbe usw.) - Trinkwasserfilter (selbstreinigend oder mit Kartusche) installieren oder austauschen - Kenntnis u. korrekte Benutzung v. trinkwassergeeigneten Stoffen (Werkstoffe, Schneidöl, …) - Anschluss von Trinkwasserinstallationen an das öffentliche Netz - Austausch von Verschleissteilen einer Armatur - Feuerlöschschrank (Aufputz oder eingebaut) installieren und anschliessen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt das Schema und die Anlagenteile für Regenwassernutzungsanlagen. Er (sie) hilft bei der Installation und der Inbetriebnahme.** **Die Vorsichtsmaßnahmen zur Verhinderung von Trinkwasserkontamination sind bekannt und werden berücksichtigt.**	- Schwimmerschalter montieren und einstellen - Regenwasser-Nutzanlage. Anwendung und Kenntnis der Komponenten - Druckerhöhungsanlage. Funktionsweise, installieren und in Betrieb nehmen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende hilft bei der Inbetriebnahme von Anlagen (Füllen, Spülen, Dichtigkeit). Er (sie) kennt die Wichtigkeit einer konsequenten Umsetzung einschließlich Dokumentation.**	- Warmwasserbereiter. Dichtheitskontrolle und in Betriebnahme - Trinkwassernetz unter Anleitung des Monteurs füllen - Dichtheitskontrolle eines Trinkwassernetzes mit Druckluft - Dichtigkeitsprüfung eines Heizkreises mit Wasser (Druckprüfung je nach Rohrleitung)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende benutzt Montagepläne zur Arbeitsvorbereitung und Montage von Anlagen (Sanitär/Heizung). Er (sie) kann eventuelle aus der Örtlichkeit entstehende Änderungen korrekt eintragen.**	- Verständnis eines hydraulischen Schemas - Plan lesen und erklären können - Montageplan lesen und verstehen - Montageplan entsprechend der Vorort-Gegebenheiten umändern - Art einer Installation erkennen und sachgerechte Materialauswahl - Komponenten einer Heizungsanlage erkennen (Pumpen, Kollektor, WW-Speicher, Kessel, ….) - Komponenten einer Sanitäranlage erkennen (Armaturen, Druckausgleichgefäss, Einrichtingsgegenstände, ….) - Symbole eines Hydraulikschemas (er)kennen und richtig benutzen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende unterscheidet verschiedene Leitungsnetze und wendet eine logische Montagefolge an. Er (sie) achtet insbesondere auf eine saubere thermische Trennung der Leitungen.** **Die Wichtigkeit der Brandschutzabschottungen (auch wenn nicht Gegenstand seiner Arbeit) ist bekannt und er lässt ausreichend Platz für diese.**	- hydraulisches Schema Basiskenntnisse, Erkennen der Komponenten - Rohrabstände von Kalt- u. Warmwasserleitungen zur Vermeidung von Wärmeübertragung einhalten - Funktionelle Organisation des Arbeitsplatzes - Vorbereiten des Installationsmaterials entsprechend Typ und Anwendung - Feuerhemmende Wanddurchbrüche verschliessen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Eintrag in die Wochenberichte mit Angabe von Baustellen und durchgeführter Arbeit - Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	- die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances de base en installations de production de chaleur (THECS4)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de production de chaleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**THECS4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt verschiedene Brennstoffe und den Ablauf deren chemischen Verbrennung.**	• Heizwert Hi und Brennwert Hs sowie deren Nutzung werden unterschieden. • Die Wärmemenge Q von Brennstoffen kann anhand ihrer Formeln berechnet werden. • Der chemische Aufbau von Brenngasen ist bekannt. • Erdgas, Stadtgas, Ferngas, Spaltgas, Biogas und Flüssiggas sind bekannt. • Die 4 Gasfamilien sind bekannt. • Normzustand und Betriebszustand werden unterschieden. • Die allgemeine Gasgleichung ist verstanden und kann angewandt werden. • Relative- und Normdichte werden unterschieden. • Die verschiedenen Wärmewerte bei Brenngasen werden Tabellen entnommen. • Betriebsheizwert Hi, B und Betriebsbrennwert Hs, B werden unterschieden. • Der Wobbe-Index ist bekannt. • Der chemische Aufbau von Heizölen ist bekannt. • Die Heiz- und Brennwerte von Heizöl EL sind bekannt. • Die unterschiedlichen Heizölarten sind bekannt. • Die Heiz- und Brennwerte unterschiedlicher Holzarten sind bekannt. • Die Holzbrennstoffe Stück-, Scheitholz, Holzpellets und Hackschnitzel sind bekannt. • Steinkohle, Steinkohlenkoks und Braunkohle werden unterschieden. • Der Begriff Oxidation ist bekannt. • Die Wichtigkeit der Zündtemperatur wird erkannt. • Obere und untere Zündgrenze von Brennstoff-Luft-Gemischen ist bekannt. • Die Abhängigkeit der Zündgeschwindigkeit von der Zusammensetzung des Brenngemisches ist bekannt. • Die Unterschiede zwischen einer vollständigen und einer unvollständigen Verbrennung werden erkannt. • Die Luftverhältniszahl sowie der Luftüberschuss sind bekannt und können anhand ihrer Formel berechnet werden. • Der theoretischer Luftbedarf Lmin verschiedener Brennstoffe kann Tabellen entnommen werden. • Die Stoffe Ruß und Kohlendioxid sind bekannt.	• Der Begriff Wärmewert ist bekannt. • Die Einteilung und die Eigenschaften von Brenngasen sind bekannt. • Die verschiedenen Zustandsgrößen der Brenngase sind bekannt. • Die Einteilung und die Eigenschaften von Heizölen sind bekannt. • Die Einteilung und die Eigenschaften von festen Brennstoffen sind bekannt. • Die Verbrennungsvorgänge sind bekannt. • Die Abgase, die bei einer Verbrennung entstehen sind bekannt. • Der Brennstoffbedarf und die Energiekosten können berechnet werden.

		• Die Schadstoffe Schwefeldioxid, Stichoxide, Kohlenmonoxid, unverbrannte Kohlenwasserstoffe sowie Feinstaub sind bekannt. • Die Taupunkttemperatur ist verstanden. • Die Brennwertnutzung ist bekannt. • Der Jahresbrennstoffbedarf kann Anhand seiner Formel berechnet werden. • Die Gesamtwirkungsgrade von Heizungsanlagen werden Tabellen entnommen. • Der Jahreswärmebedarf kann Anhand seiner Formel berechnet werden. • Die durchschnittlichen Jahres-Betriebsstunden bei Heizungsanlagen werden Tabellen entnommen.	

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt Wärmeerzeugungsanlagen für gasförmige Brennstoffe.**	• Die Einteilung der Gasgeräte in Art A, B und C ist verstanden. • Diffusionsbrenner, Vormischbrenner und Strahlungsbrenner sind bekannt und werden unterschieden. • Aufbau und Funktion von Absperreinrichtung, Gasfilter, Gasdruckwächter, Gasdruckregler, Hauptgasventil und Gasdüsen sind bekannt. • Aufbau und Funktion einer elektrischen Zündeinrichtung ist verstanden. • Die thermoelektrische Zündsicherung kennen und deren Funktionsprinzip verstehen. • Die Ionisations-Flammenüberwachung kennen und deren Funktionsprinzip verstehen. • Aufbau und Wirkungsweise einer Strömungssicherung ist bekannt. • Die Abgasüberwachung ist bekannt. • Die Durchführung einer Funktionsprüfung der Strömungssicherung ist bekannt. • Die Wärmebelastung kann mit der entsprechenden Formel berechnet werden. • Größte und kleinste Wärmebelastung, Nennbelastung und Nennleistung sind bekannt und werden unterschieden. • Der Gerätewirkungsgrad kann mit der entsprechenden Formel berechnet werden. • Anschlusswert und Einstellwert sind bekannt und können anhand ihrer Formeln bestimmt werden. • Anschlussdrücke können Tabellen entnommen werden. • Der Düsendruck ist bekannt. • Die Einstellung eines Gasgeräts kann nach der manometrischen und nach der volumetrischen Methode durchgeführt werden. • Heizwert- und Brennwertnutzung bei Gas-Heizkesseln ist bekannt. • Der Wärmeaustausch im Heizkessel ist bekannt. • Die verwendeten Wertstoffe bei Gas-Heizkesseln sind bekannt. • Aufbau und Funktion von unterschiedlichen Gas-Heizkesseln sind bekannt. • Aufbau und Funktion von Gebläsebrennern für Gas-Heizkessel sind bekannt. • Die Gasregelstrecke bei Gas-Gebläsebrennern ist bekannt. • Die Sinnbilder bei Gasinstallation sind bekannt und können gezeichnet werden. • Die Hauptabsperreinrichtung ist bekannt. • Die Benennung und die Aufgabe	• Die genaue Bezeichnung der unterschiedlichen Gasgeräte ist bekannt. • Die atmosphärischen Gasbrenner sind bekannt. • Die Gasregelstrecke bei atmosphärischen Gasbrennern ist bekannt. • Die verschiedenen Flammüberwachungseinrichtungen sind bekannt. • Die Strömungssicherung bei Gasgeräten der Art B mit offener Verbrennungskammer ohne Gebläse ist bekannt. • Die Einstellung von Gasgeräten ist bekannt. • Aufbau und Funktion von Gas-Heizkesseln sind bekannt. • Die Erdgas-Leitungsanlagen sind bekannt. • Der Gas-Hausanschluss ist bekannt. • Die verwendeten Rohre und Rohrzubehör bei Gasinstallationen sind bekannt. • Aufbau und Funktion von Gaszählern sind bekannt. • Die unterschiedlichen Schutzmaßnahmen gegen Eingriffe Unbefugter sind bekannt. • Das Verlegen von Gas-Innenleitungen ist bekannt. • Die Prüfung der Niederdruck-Leitungsanlage ist bekannt. • Die Sicherheitsmaßnahmen bei Arbeiten an gasführenden Leitungen sind bekannt. • Die Druckverluste in Nieder-druck-Erdgasleitungen können berechnet werden.

		der einzelnen Leitungsabschnitte sind bekannt. • Aufbau und Funktion der benötigten Gas-Armaturen sind bekannt. • Der Gas-Hausanschluss kann mit den besonderen Sinnbildern gezeichnet werden. • Das benutzte Rohrmaterial für die unterschiedlichen Leitungsabschnitte ist bekannt. • Die benutzten Rohrverbindungen sind bekannt. • Die Funktionsweise von Brandschutzarmaturen ist bekannt. • Aufbau und Funktion von Haushalts-Gaszähler sind bekannt • Die unterschiedlichen Anschlussmöglichkeiten von Gaszählern sind bekannt. • Ein- und Zweistutzen Gaszählern werden unterschieden. • Die Wirkungsweise eines Gas-Strömungswächters ist verstanden. • Die unterschiedlichen Einbaumöglichkeiten von Strömungswächtern sind bekannt. • Die verschiedenen passiven Schutzmaßnahmen sind bekannt. • Die allgemeinen Regeln der Installationstechnik bei der Verlegung von Gas-Innenleitungen sind bekannt. • Die Durchführung der Belastungsprüfung und der Dichtheitsprüfung ist bekannt. • Gebrauchsfähigkeitsprüfung, elektrische Schutzmaßnahmen und Sicherheitsmaßnahmen bei Gasgeruch sind bekannt und könnten durchgeführt werden. • Die Druckverluste in Erdgasleitungen können nach den Regeln der Technik wie bei Trinkwasser- oder Heizungsleitungen unter Beachtung der besonderen physikalischen Eigenschaften der Gase berechnet werden. • Das Druckgefälle von Kupfer und Edelstahlrohren sowie die Druckverluste von Formteilen und Armaturen werden Tabellen entnommen. • Der gesamte Druckverlust wird anhand der passenden Formel berechnet.	

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt Wärmeerzeugungsanlagen für flüssige Brennstoffe.**	• Wandheizkessel und Großkesselanlagen werden unterschieden. • Aufbau und Funktion von einstufigen Öl-Zerstäubungsbrenner sind bekannt. • Die spezifische Luftzufuhr ist bekannt. • Die verwendeten Ölleitungen sind bekannt. • Zweistrang- und Einstrangsysteme sind bekannt und werden unterschieden. • Aufbau und Funktion der Ölpumpe ist bekannt. • Ölvorwärmung, Vorspülung, Zündung und Flammenüberwachung sind bekannt. • Die Funktionsabläufe über das Steuergerät sind verstanden. • Die Kennzeichnungsdaten von Öldüsen sind bekannt. • Sprühwinkel und Sprüh-Charakteristik sind bekannt. • Der Öldurchsatz kann anhand der passenden Formel berechnet werden. • Die Auswahl der passenden Düse kann einem Diagramm oder einer Tabelle entnommen werden. • Aufbau und Funktion von Öl-Blaubrenner, Zweistufige Ölbrenner, Öl-Strahlungsbrenner und Öl-Verdampfungsbrenner sind bekannt. • Die Funktion des Ölbrenners kann überprüft werden indem Störungen simuliert werden. • Die allgemeinen Anforderungen an die Lagerung von Heizöl sind bekannt. • Die Anforderungen an die Behältergröße und an den Schutz gegen Hochwasser sind bekannt. • Die spezifischen Anforderungen an den Behälter bei der Unterirdischen Heizöllagerung sind bekannt. • Die spezifischen Anforderungen an den Aufstellraum und den Behälter bei der Heizöllagerung im Gebäude sind bekannt. • Die spezifische Ausrüstung der Heizölbehälter ist bekannt.	• Die Heizkessel für Ölfeuerungen sind bekannt. • Aufbau und Funktion von einstufigen Öl-Zerstäubungsbrenner sind bekannt. • Der Öldurchsatz kann berechnet werden und die Düse ausgewählt gekonnt. • Die Sonderausführungen bei Ölbrennern sind bekannt. • Einstellen und überprüfen von Öl-Heizkesseln sind bekannt. • Die Heizöllagerung ist bekannt.

20 % (12 P)	**Die/Der Auszubildende kennt Wärmeerzeugungsanlagen für feste Brennstoffe.**	• Aufbau und Funktion von Heizkesseln für Scheitholz, Holz-Pellets und Hackschnitzel sind bekannt. • Die Wichtigkeit von Pufferspeichern ist bekannt. • Die Lagerung von Scheitholz ist bekannt. • Die benötigte Lagermenge von Holz-Pellets kann berechnet werden. • Die Anforderungen an die Lagerräume von Pellets sind bekannt. • Die spezifische Sicherheit bei Pellets-Lagerräumen ist bekannt. • Die unterschiedlichen Lagertanks sind bekannt. • Die Lagerung von Hackschnitzeln ist bekannt.	• Die Heizkessel für Festbrennstoffe sind bekannt. • Die Lagerung von Festbrennstoffen ist bekannt.
10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt Flüssiggasanlagen.**	• Oberirdische und erdbedeckte Behälter werden unterschieden. • Die geforderten Anforderungen an den Aufstellort sind bekannt. • Die Auslegung der Schutzzonen ist bekannt. • Die spezifischen Schutzmaßnahmen bei der Aufstellung von Flüssiggas-Behälter in Räumen sind bekannt. • Die benötigten Einrichtungen und Armaturen sind bekannt. • Die großen Gasdruckschwankungen bei Flüssiggas sind bekannt und können dem Dampfdruck-Temperatur-Diagramm entnommen werden. • Der ordnungsmäßige Umgang mit Flüssiggasflaschen ist bekannt. • Der Aufbau der Flüssiggasflaschen ist bekannt. • Kleinflaschen- und Großflaschen-Anlagen sind bekannt und werden unterschieden. • Versorgungs-, Verbrauchs- und Leitungsanlagen sind bekannt und werden unterschieden. • Aufbau und Funktion von den verwendeten Druckregelgeräten sind bekannt. Alle erforderlichen Prüfungen, die vor der Inbetriebnahme durchzuführen sind, sind bekannt.	• Ortsfest Flüssiggas-Behälter sind bekannt. • Die Schutzmaßnahmen beim Aufstellen von Flüssiggas-Behälter sind bekannt. • Die Ausrüstung der Flüssiggas-Behälter ist bekannt. • Die benutzten Flüssiggas-Flaschen sind bekannt. • Aufbau und Bezeichnung von Flüssiggas-Installationen sind bekannt. • Die Prüfung und die Inbetriebnahme von Flüssiggasanlagen sind bekannt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die Anforderungen an die Aufstellräume von Feuerstätten.**	• Die Gefahren von unzureichender Luftzufuhr sind bekannt. • Die unzulässigen Räume für die Aufstellung von Feuerstätten sind bekannt. • Die Anforderungen an die Aufstellräume von Gasgeräten der Art A sind bekannt. • Die Anforderungen an die Aufstellräume von Gasgeräten der Art B sind bekannt. • Der Mindestraumvolumen ist bekannt und kann berechnet werden. • Unmittelbarer und Mittelbarer Verbrennungsluft-Verbund sind bekannt und werden unterschieden. • Die anrechenbare Wärmeleistung der Verbrennungsluft-Räume können mit Hilfe des passenden Diagramms bestimmt werden. • Der Mindestquerschnitt der Zuluftöffnung kann anhand der passenden Formel bestimmt werden.	• Die Anforderungen an die Aufstellräume von Feuerstäten sind bekannt. • Die Luftversorgung über Außenfugen ist bekannt. • Die Luftversorgung über Öffnungen ins frei ist bekannt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kann Abgasmessungen durchführen und kennt die Abgasanlagen.**	• Die gesetzliche Vorschreibung der Abgasmessung ist bekannt. • Die zulässigen Abgasverluste sind bekannt und können einer Tabelle entnommen werden. • Die Abgasverluste können anhand der passenden Formel berechnet werden. • Die Luftverhältniszahl kann aus dem gemessenen O2-Gehalt der Abgasanlage berechnet werden. • Der maximale CO-Gehalt ist bekannt. • Die Rußzahl kann gemessen werden. • Der feuerungstechnische Wirkungsgrad sowie der Geräte- oder Kesselwirkungsgrad können anhand der passenden Formel berechnet werden. • Der Nutzungsgrad ist bekannt. • Die Umrechnung der Wirkungsgrade von Heizwert auf Brennwert kann durchgeführt werden. • Die Aufgabe von Abgasanlagen ist bekannt. • Schornsteine und Abgasleitungen sind bekannt und werden je nach Gebrauch unterschieden. • Die Entstehung des Schornsteinzugs ist bekannt. • Der Unterdruck im Schornstein kann anhand der passenden Formel berechnet werden. • Mehrschalige Schornsteine, Schornsteinmündungen, Außen stehende Abgasleitungen sind bekannt und werden unterschieden. • Eigene, gemeinsame und gemischt belegte Abgasanlagen sind bekannt und werden unterschieden. • Unterschiedliche Verbindungsstücke sind bekannt. • Aufbau und Funktion von Thermischen und Motorgesteuerten Abgasklappen sind bekannt. • Nebenluft-Vorrichtungen sind bekannt. • Aufbau, Funktion und Anschluss von Luft-Abgas-Systeme sind bekannt. • Die spezifischen Anforderungen an Abgasanlagen bei Brennwertgeräten sind bekannt.	• Abgasmessungen bei Gas- und Öl-Feuerungen können durchgeführt werden. • Die Wirkungsgrade bei Wärmeerzeugern können berechnet werden. • Aufbau und Funktion von Abgasanlagen sind bekannt. • Abgasklappen und Nebenluft-Vorrichtungen sind bekannt. • Abgasabführung bei raumluftunabhängigen Feuerstätten Art C sind bekannt. • Die Abgasleitungen für Brennwertgeräte sind bekannt.

10 % (6 P)	**Die/Der Auszubildende kennt die hydraulischen Schaltungen und Sicherheitseinrichtungen bei Wärmeerzeugungsanlagen.**	• Verwendung und Funktion von der Rücklauftemperatur-Anhebung bei Einkesselanlagen, hydraulische Weiche und Umschalthahn bei Mehrkesselanlagen sind bekannt. • Aufbau und Funktion der unterschiedlichen Sicherheitseinrichtungen sind bekannt. • Aufbau und Funktion der spezifischen Sicherheitseinrichtungen sind bekannt. • Aufbau und Funktion der unterschiedlichen Sicherheitseinrichtungen sind bekannt. • Den inneren Aufbau und die Funktion eines MAG ist bekannt. • Das Wasservolumen einer Heizanlage kann bestimmt werden. • Die Größe eines Membran-Ausdehnungsgefäßes kann anhand einer Tabelle bestimmt werden.	• Die hydraulischen Schaltungen von Heizkesselanlagen sind bekannt. • Die Sicherheitseinrichtungen für Öl- und Gasfeuerungen bei geschlossenen Warmwasserheizungen sind bekannt. • Sicherheitseinrichtungen für offene Warmwasserheizungen sind bekannt. • Geschlossene Warmwasserheizungen mit Festbrennstoff-Feuerungen sind bekannt. • Funktion und Aufbau von Membran-Ausdehnungsgefäße sind bekannt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - L'installation de composants de chauffage (ATECS4)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage***

Titre du module:	**L'installation de composants de chauffage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATECS4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Montagepläne von erstellten Rohrinstallationen mit Symbolen zu skizzieren.**	- Er beachtet die Verschiedenartigkeit der Symbole die nur durch kleine Nuancen eine genaue Unterscheidung der Heizungskomponenten ermöglichen. - Er achtet auf eine genaue und ordentliche Ausführung der Symbole und Skizzen.	- Die notwendigen Symbole sind bekannt. - Heizungskomponenten werden schematisch in Montagezeichnungen dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktion und die Erfordernisse zur Installation von Gas- und Heizölwärmeerzeugern und führt Wartungs- und Einstellarbeiten aus.**	- Er achtet auf die Erfordernisse und technische Umsetzung der einzelnen Verbrennungen sowie der Wärmeerzeugeraufstellorte. - Er achtet auf die verschiedenen hydraulischen Erfordernisse der Heizungssysteme. - Er beachtet die technischen Normen betreffend der Brennstoffversorgung. - Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Heizgerätehersteller.	- Funktionsweise, Klassifizierung und Aufbau von Gas- und Heizölwärmeerzeugern ist bekannt. - Nötige Armaturen sind bekannt und werden im Anlagensystem integriert. - Erfordernisse und Regeln der Brennstoffversorgung sind bekannt. - Wartung und Einstellarbeiten von Gas- und Heizölwärmeerzeugern werden nach Herstellervorgaben ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktion und die Erfordernisse zur Installation von Biomassewärmeerzeugern und führt Wartungs- und Einstellarbeiten aus.**	- Er achtet auf die Erfordernisse und technische Umsetzung der einzelnen Verbrennungen sowie der Wärmeerzeugeraufstellorte. - Er achtet im Besonderen auf die verschiedenen wichtigen hydraulischen Erfordernisse des Heizungssystems. - Er beachtet die technischen Normen betreffend der Brennstoffversorgung. - Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Heizgerätehersteller.	- Funktionsweise und Aufbau von Pellets- und Hackschnitzelheizungen ist bekannt. - Nötige Armaturen und Anschlußmöglichkeiten sind bekannt und werden im Anlagensystem angewendet. - Erfordernisse, Möglichkeiten und Regeln der Brennstofflagerung und Versorgung sind bekannt. - Wartung und Einstellarbeiten von Biomassewärmeerzeugern werden nach Herstellervorgaben ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Armaturen und Komponenten in einer Heizungsanlage zu zuordenen und einzubauen.**	- Er achtet auf die sicherheits-, funktions- und regelungsrelevanten Bauteile. - Er achtet auf die Füllwasserqualität und deren Übereinstimmung mit den Mindestanforderungen des Heizgeräteherstellers. - Er beachtet die herstellerspezifischen Vorgaben des Inbetriebnahmeprotokolls.	- Für die Funktion einer Heizungsanlage relevante Armaturen und Komponenten sind bekannt. - Spülen der Heizungsanlage, Voreinstellungen und der Befüllvorgang wird nach Herstellervorgaben ausgeführt. - Füll- und Inbetriebnahmeprotokoll wird erstellt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die die Funktion und die Erfordernisse zur Installation der verschiedenartigen Trinkwassererwärmer und führt Wartungs- und Einstellarbeiten aus.**	- Er achtet auf die Erfordernisse und technische Umsetzung der Trinkwassererwärmung. - Er achtet beim Anschluss auf die verschiedenen Erfordernisse der Trinkwassererwärmer. - Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Hersteller des Trinkwassererwärmungssystems. - Er beachtet die Wichtigkeit der Hygiene beim Betrieb und Wartung der Anlage.	- Funktionsweise und Aufbau der verschiedenartigen Trinkwassererwärmer ist bekannt. - Nötige Armaturen und Komponenten sind bekannt und werden im Anlagensystem normgerecht integriert. - Wartung und Einstellarbeiten Trinkwassererwärmern werden nach Herstellervorgaben und Bedürfnissen des Kunden ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation (FOCSF4)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage***

Titre du module:	**Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO4-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOCSF4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die Bestandteile eine Autogenschweißanlage und kann diese unter Beachtung der Sicherheitsvorschriften bedienen. Der (die) Auszubildende kann die grundlegenden Schweißnähte am schwarzen Rohr durchführen. Die Nähte sind sauber und dicht.**	- Autogenes Schwessgerät, Benutzung des Schweissbrenners - Autogene Schweissnaht (2“ & 5/4“)Rohrstutzen in der Position PC - Autogene Schweissnaht (2“)Rohrmuffe in der Position PA - Autogene Schweissnaht (2“)Rohrmuffe in der Position PC - Autogene Schweissnaht (2“)Rohrmuffe in der Position PF	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
20 % (12 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die grundlegenden Bestandteile einer traditionellen Heizungsanlage und kann diese entsprechend Anleitung installieren.**	- Manometer – Ersetzen und/oder Montieren - Enttlüfter (Hand- oder Automatisch-) auf der Rohrleitung Montieren und/oder Ersetzen - Wassermangelsicherung für Heizkessel – Einbau und/oder Austausch - Thermomater – Ersetzen und/oder Montieren - 3-4 Wegemischer – Montage und/oder ersetzen (Motor oder Manuel) - Verstehen eines hydraulischen Schemas - Ausdehnungsgefäss : Aussuchen des Types und Volumen - Ausdehnungsgefäss : Installation, Unterhalt, Druckprüfung, Undichtigkeit feststellen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die grundlegenden Bestandteile einer Heizöl-Versorgungsanlage (innerhalb und außerhalb des Gebäudes) und kann diese entsprechend Anleitung so installieren dass keine Umweltgefährdung entsteht.**	- Ein- oder Zweistrang Ölleitung (Verlegen und Inbetriebnahme) - Auffangwanne zum Lagern von Flüssigkeiten - Geschweisster Stahlheizöltank – Aufstellen, Anschlussleitung, Entlüftung, Füllstandsanzeige - Heizöltank PE – Aufstellen, Zusammenbau, Anschlussleitungen, Entlüftung, Füllstandsanzeige - Erdverlegter Heizöltank, Füllleitung, Entlüftung, Füllstandsanzeige	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die grundlegenden Bestandteile einer Gas-Heizungsanlage (Stadtgas und Flüssiggas) und kann diese entsprechend Anleitung entsprechend den Vorschriften (Gasreglement) installieren.**	- Gasmangelsicherung (Magnetventil) – Installation und/oder Ersetzen - Gasfilter – Installation und/oder Ersetzen - Befestigung eines Gasleitung mittels Stahldübel - Gaszählerplatte – Installation und/oder Ersetzen - Druck- und Sicherheitsregler (Wasser / Gas) - Gasanschluss – Installation und/oder Ersetzen - Gasdruckregler – Installation und/oder Ersetzen - Gasabsperrhahn – Installation und/oder Ersetzen - Flüssiggaslagerung - Thermischeabsperrsicherung TAE (Brandschutz) – Installation und/oder Ersetzen - Gassicherheitsventil	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
20 % (12 P)	**Der (die) Auszubildende kann schwarzes Rohr nach Anweisung bei Einhalten der vorgegebenen Masse warm biegen.** **Der (die) Auszubildende nimmt an der Installation von Heizungsleitungen (Verteilung und Anschlüsse) einschließlich der Komponenten teil.**	- Warmbiegen von Stahlrohren : Bogen (45°,90°), Abkröpfung, Überbogen - Heizkesselanschlussleitung – (verlegen und Anschluss des Vor- und Rücklaufes) - Auslegung eines Heizkreislaufes - Füllgarnitur / Entleerung - Montieren - Heizungsumwälzpumpe (in Vor- oder Rücklaufleitung einbauen) - Mechanischer Schutz von Rohrleitungen je nach Anwendung - Heizkesselanschluss ans Trinkwassernetz (Gesundheitsrisiko)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
20 % (12 P)	**Der (die) Auszubildende nimmt an der Installation von Heizkessel (Heizöl und Gas) einschließlich der Montage der Komponenten teil.** **Er liest und beachtet die Sicherheits- und Installations-Vorschriften.**	- Aufstellen und Anschluss eines Heizkessels mit Öl- oder Gasbrenner - Wandheizkessel – Installation, Anschluss und Inbetriebnahme - Gasdurchlauferhitzer, Installation, und Anschluss an die Warm- und Kaltwasserleitung - Kesselglieder durch Nippeln hinzufügen - Aufbau eines Heizkessels (Heizkesselverkleidung) - Verlegen der Fussbodenheizungisolierung : Funktion, Montage - Sicherheitsventil – Montage und/oder Ersetzen - Heizkesselwasseraufbereîtung	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Eintrag in die Wochenberichte mit Angabe von Baustellen und durchgeführter Arbeit - Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	- die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Connaissances de base en installations de distribution de chaleur (THECS5)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de distribution de chaleur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO5-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**THECS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Die/Der Auszubildende ist mit den physikalischen Größen Temperatur, Wärmemenge und Wärmeleistung vertraut.**	· Die Celsius-Temperaturskala ist bekannt. · Die Kelvin-Temperaturskala ist bekannt. · Temperaturwerte können ineinander umgewandelt werden. · Temperaturdifferenzen können berechnet werden. · Der Begriff Energie ist bekannt. · Erscheinungsformen der Energie sind bekannt. · Der Zusammenhang zwischen Temperatur und Wärme ist bekannt. · Die Wärmemenge kann für unterschiedliche Stoffe berechnet werden. · Der Begriff Leistung ist bekannt. · Der Unterschied zwischen Arbeit und Leistung ist bekannt. · Die Wärmeleistung kann mit dem Massenstrom berechnet werden. · Die Fließrichtung der Wärme ist bekannt. · Die drei Arten der Wärmübertragung - Wärmeleitung - Konvektion - Wärmestrahlung sind bekannt und können unterschieden werden. · Die drei Arten der Fließrichtung - Gleichstromprinzip - Gegenstromprinzip - Kreuzstromprinzip sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Wärmeleistung kann bei Wärmetauschern mit der entsprechenden Formel berechnet werden	· Die Celsius- und Kelvin-Temperaturskalen sind bekannt und können unterschieden werden. · Die Größe Wärmemenge ist bekannt und kann berechnet werden. · Die Größe Wärmeleistung ist bekannt und kann berechnet werden. · Der Vorgang der Wärmeübertragung ist bekannt. · Die Wärmeübertragung bei Wärmetauschern ist bekannt.

O	ME2	**Die/Der Auszubildende kann Heizkörper richtig auslegen.**	· Die unterschiedlichen Wärmeübertragungen von Heizkörpern sind bekannt. · Die Luftzirkulation und Temperaturverteilung in einem Raum sind je nach Anordnung des Heizkörpers bekannt. · Die unterschiedlichen Bauformen sind bekannt und können unterschieden werden. - Gussradiatoren - Stahlradiatoren - Stahlrohr-Radiatoren · Die Kennzeichnungen von Stahlrohr-Radiatoren sind bekannt. · Die unterschiedlichen Typen und Bauformen der Plattenheizkörper sind bekannt. · Die Kennzeichnungen von Plattenheizkörpern sind bekannt. · Die unterschiedlichen Bautypen, deren Einbaumöglichkeiten und deren Anordnungen sind bekannt und können unterschieden werden. · Die Mindestmontagemaßen sowie Mindestabstände von Heizkörpern sind bekannt. · Der Aufbau und die Funktion von Thermostatventilen sind verstanden. · Die Funktion der Heizkörperverschraubungen und -anschlüsse ist bekannt. · Anhand von gegebenen Norm-Heizlasten können passende Heizkörper ausgelegt werden. · Die Norm-Wärmeleistung kann mit Hilfe von Tabellen ermittelt werden. · Die tatsächliche Wärmeleistung kann mit Hilfe von Formeln und Tabellen (Umrechnungsfaktor f1) richtig ermittelt werden.	· Die Heizkörperanordnung ist bekannt. · Die unterschiedlichen Gliederheizkörper sind bekannt und können unterschieden werden. · Die unterschiedlichen Plattenheizkörper sind bekannt und können unterschieden werden · Die unterschiedlichen Konvektoren sind bekannt. · Die Montage von Heizkörpern ist bekannt. · Die Heizkörperkomponenten und -zubehör sind bekannt. · Die Heizkörperberechnungen werden richtig durchgeführt.

O	ME3	**Die/Der Auszubildende kann Flächenheizungen richtig auslegen.**	· Fußboden-, Wand- und Deckenheizungen sind bekannt und können unterschieden werden. · Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Systeme sind bekannt. · Die unterschiedlich verwendeten Heizrohre sind bekannt. · Der Fußbodenaufbau bei Fußbodenheizungen ist bekannt. · Die unterschiedlichen Verlegeabstände der Heizrohre sind bekannt. · Die Durchführung der Druckprobe, Aufheizen und Aufheizprotokoll ist bekannt. · Die maximalen Fußbodenoberflächentemperaturen sind bekannt. · Die Wärmeleistung, die Wärmeverluste sowie die Wärmestromdichte kann anhand von Tabellen und Formeln berechnet werden. · Der erforderliche Rohrabstand sowie Rohrbedarf kann ermittelt sowie berechnet werden.	· Die unterschiedlichen Flächenheizungen sind bekannt. · Der Aufbau von Fußbodenheizungen ist bekannt. · Die Inbetriebnahme von Fußbodenheizungen ist bekannt. · Die Berechnungen bei Fußbodenheizungen werden richtig durchgeführt.
O	ME4	**Die/Der Auszubildende kann Heizungspumpen richtig bestimmen.**	· Nassläufer- sowie Trockenläuferpumpen können unterschieden werden. · Pumpen- und Netzkennlinien sind bekannt und können gelesen werden. · Betriebspunkte können in Diagramme eingezeichnet werden. · Parallel- und Reihenschaltung von Pumpen sind bekannt und können in Diagramme eingezeichnet werden. · Die Drehzahlumschaltung von Pumpen ist bekannt. · Die elektronische Pumpenregelung ist bekannt. · Die Druckänderungen im Rohrnetz sind je nach Einbau der Pumpe bekannt. · Dem Pumpenmotor zugeführte elektrische Wirkleistung kann anhand der passenden Formel berechnet werden.	· Die unterschiedlichen Bauformen von Pumpen sind bekannt. · Pumpen können mit Hilfe von Diagrammen ausgelegt werden. · Der genaue Einbau der Pumpe kann bestimmt werden. · Die Pumpenleistung kann berechnet werden.

O	ME5	**Die/Der Auszubildende kennt Zweirohr- und Einrohrheizungen**	· Untere und obere Verteilung können unterschieden werden. · Vorteile der Unteren gegenüber der Oberen Verteilung sind bekannt. · Die Rohrverteilung über den Fußboden und deren Vorteile sind bekannt. · Das Rohr-im-Rohr-System sowie deren Rohrverlegung sind bekannt und können unterschieden werden. · Die Rohrverteilung an der Fußleiste ist bekannt. · Das Tichelmannsystem sowie deren Vorteile sind bekannt. · Der Temperaturverlauf sowie die spezifische Heizkörperdimensionierung bei Einrohrheizungen sind verstanden. · Funktionsweise und Anschlussmöglichkeiten von Saugarmatur, Lanzventilen, Vorschaltgeräten und Kurschlussstrecken sind verstanden. · Die richtige Vorgehensweise beim Füllen einer Warmwasserheizungsanlage ist bekannt. · Einzel- und zentrale Entlüftung können unterschieden werden. · Die Funktionsweise sowie die Vorteile der unterschiedlichen Entlüftungsventile bei der Einzelentlüftung sind bekannt. · Die richtige Vorgehensweise beim Entleeren einer Warmwasserheizungsanlage ist bekannt. · Ablauf und Durchführung der Dichtheitsprüfung kennen. · Unterschiedliche Verfahren zur Durchführung des hydraulischen Abgleiches verstehen. · Ablauf und Durchführung der Abnahmeprüfung kennen.	· Die unterschiedlichen Rohrverteilungen bei Zweirohrheizungen sind bekannt und können unterschieden werden. · Die Rohrverteilung und die verwendeten Armaturen bei Einrohrheizungen sind bekannt. · Das Füllen, Entlüften und Entleeren von Heizungsanlagen sind bekannt. · Die Inbetriebnahme von Warmwasserheizungen nach den gesetzlichen und technischen Regeln kann geplant werden.

S	ME6	**Die/Der Auszubildende kann eine Wärmeverteilungsanlage rechnerisch auslegen.**	· Die Druckverluste gerader Rohrstrecken können anhand von Tabellen und der passenden Formel bestimmt werden. · Die Druckverluste der Einzelwiederstände lassen sich anhand von Tabellen und der passenden Formel bestimmen. · Die Druckverluste einzelner Teilstrecken lassen sich anhand der passenden Formel berechnen. · Die Bedeutung des kv- sowie kvs-Wertes ist bekannt und dieser kann anhand der passenden Formel berechnet werden. · Die Druckverluste von Thermostatventilen können anhand von kv-Werten bzw. Diagrammen bestimmt werden. · Die Heizwasserströme können anhand der passenden Formel berechnet werden. · Die Druckverluste von Drei- und Vierwegemischer können anhand von kvs-Werten berechnet werden. · Die Rohrnennweiten werden in Abhängigkeit der Fließgeschwindigkeit oder des Druckgefälles bestimmt. · Die einzelnen Teilstrecken in Stromkreisen können bestimmt und nummeriert werden. · Der Pumpendruck kann anhand des ungünstigsten Stromkreises bestimmt werden. · Der Pumpenvolumenstrom kann aus der Summe aller Heizwasserströme eines Stromkreises berechnet werden. · Die vereinfachte Berechnung der Einzelwiderstände ist bekannt.	· Die Druckverluste in Rohrstrecken können bestimmt werden. · Die Druckverluste in Regelarmaturen können berechnet werden. · Die Druckverluste in Zweirohrheizungen können berechnet werden.
O	ME7	**Die/der Auszubildende kann ein Strangschema einer Heizungsanlage deuten und zeichnen.**	· Die Sinnbilder und Kennzeichnungen einer Heizungsanlage sind bekannt. · Pumpen und Ventile können richtig in Zeichnungen eingetragen werden. · Heizkörper können maßstäblich in ein Grundrissplan eingezeichnet werden. · Heizkessel, Stockwerksverteiler und Anbindeleitungen zu den Heizkörpern können richtig gezeichnet werden. · Heizkreise mit Randzonen sowie die Anschlüsse an einen Heizkreisverteiler können richtig in eine Zeichnung eingetragen werden.	· Isometrisches sowie flächenhaftes Strangschema einer Heizungsanlage kann ergänzt und beschriftet werden. · Heizungsstränge können in ein Grundrissplan eingezeichnet werden.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes ainsi que la fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage (ATECS5)

Formation

Code:	**CSF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes ainsi que la fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO5-CO-02**		
Code du module:	**ATECS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Die/Der Auszubildende kennt den Aufbau sowie die Sicherheitsvorschriften von Gasschmelzschweißinstallationen .**	- Druckflaschen sind bekannt - Flascheninhalt, - Flaschenfüllung, - Flaschenfarbe, - Flaschendruck, - Flaschenventile und Flaschenkennung nach DIN EN 1089, - Druckflaschensicherung. - Funktion und Inspektion von Flammenrückschlagklappen - Druckminderer sind bekannt - Funktion, Einstellung, und Betriebs-/Arbeitsdruck. - Gasschläuche und Schlauchanschlüsse sind bekannt - Farbliche Kennzeichnung der Armaturen - Der Schweißbrenner ist bekannt - Funktion, - Injektion, - Ansaugen des Azetylens, - Einzelteile und Einstellventile. - Die Inbetriebnahme und das Abstellen der Schweißanlage sind bekannt und kann durchgeführt werden - Sichtkontrolle und Bedienung der Einstellteile, - Einzustellende Drücke (Flaschendruck und Betriebsdruck) und die Anzündflamme - Sicherheitsvorschriften beim Umgang mit den Schweißgasen und sicherheitstechnischen Ausrüstungen sind bekannt und werden eingehalten.	• Die Anwendung der einzelnen Armaturen sind bekannt und können diesen zugeordnet werden. • Die allgemeine Funktion der einzelnen Armaturen sind bekannt, können zugeordnet und ggf. eingestellt werden. • Die Schweißanlage kann fachgerecht in Betrieb genommen und wieder abgestellt werden. • Das allgemeine Fachwissen zu den sicherheitstechnischen Ausrüstungen in Gasinstallation sind bekannt und werden eingehalten.

O	ME2	**Die/Der Auszubildende kann schwarze Stahlrohre und Bauteile bis 2" laut Werkstattzeichnungen durch Gasschmelzschweißen unlösbar in verschiedenen Positionen verbinden.**	- Werkstücke werden anhand den Vorgaben in Werkstattzeichnung vorbereitet. - Fertigungsmaße werden angezeichnet/ angerissen. - Werkstückkanten werden entgratet. - Werkstückoberflächen werden fett- und schmutzfrei gesäubert. - Werkstück wird gekennzeichnet. - Auftragsschweißungen werden hergestellt. - Schweißraupen werden oberflächlich geschweißt. - Schweißraupen sind fachgerecht, gleichmäßig und verlaufen den Maßen entsprechend geradlinig. - Schweißarbeiten werden in den gängigen Schweißpositionen hergestellt.	• Werkstücke werden laut Vorgaben und den zu bewerkstelligenden Aufgaben vorbereitet. • Unlösbare Gasschmelzschweißverbindungen sind in unterschiedlichen Schweißpositionen hergestellt.
O	ME3	**Die/Der Auszubildende stellt Heizungskomponenten mittels Warmverarbeitung von Stahlrohren her.**	o Die Warmbiegung ist fachgerecht vorbereitet. o Die Schweißnaht ist in Längsrichtung des Stahlrohres in die neutrale Faser ausgerichtet, o Rohrenden sind entgratet. o Die Berechnungen am Bogen sind laut Vorgaben durchgeführt. o Die Bögen sind fachgerecht hergestellt. o Die Anwärmlänge ist vollständig erwärmt, o Die Biegung ist in 3 Schritten durch Zug- und Gegendruck hergestellt. o Die Endkontrolle der Fertigungsvorgaben o Die Form der Biegung/ des Biegeradius ist fachgerecht laut Vorgabe, o Der Biegewinkel ist fachgerecht laut Vorgabe, o Die mögliche Querschnittsverengungen sind nicht vorhanden, o Die Parallelität/ Ebenheit ist fachgerecht laut Vorgabe, - Die Maßhaltigkeit ist fachgerecht laut Vorgabe,	• Heizungskomponenten aus Stahlrohre sind fachgerecht vorbereitet. • Heizungskomponenten aus Stahlrohre sind durch Warmverarbeitung fachgerecht hergestellt.

S	ME4	**Die/Der Auszubildende kann die hergestellten Bauteile auf Dichtheit prüfen.- Dichtheitsprüfungen können mit den Medien Luft und Wasser durchgeführt werden.Die/Der Auszubildende kann die hergestellten Bauteile auf Dichtheit prüfen.**	- Dichtheitsprüfungen können mit den Medien Luft und Wasser durchgeführt werden.	- Dichtheitsprüfungen können durchgeführt werden.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assistance au service après-vente, entretien et rapport de service selon ordre (FOCSF5)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Assistance au service après-vente, entretien et rapport de service selon ordre**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO5-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOCSF5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der (die) Auszubildende kennt verschiedene Heizungskreisläufe (Zweirohr geschlossen, Tichelmann, Schwerkraft, …) Er (sie) kennt die Komponenten und kann unter Anleitung einen Heizungskollektor aufbauen und anschliessen.** **Der (die) Auszubildende kann eine Heizungsanlage still legen und entleeren.**	- Heizkreislauf: kenntniss der schiedenen Systeme (Schwerkraft, Pumpe-Warmwasser) - Geschweisster Heizungsverteiler – nach Plan aufbauen - Bypassleitung – Verlegen und Anschliessen - Entlüftungsleitung – Instalieren - Ausserbetriebnahme und Demontage einer Heizungsanlage	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME2	**Der (die) Auszubildende kann eine Fussbodenheizung einschliesslich Kollektor und Isolierung installieren. Er (sie) kennt das Aufheizprogramm.**	- Haustechnische Anlage identifizieren (Bestandteile kennen und - Fussbodenheizung – Verschiedene Verlegetechniken dert Rohre - Fussbodenheizung : Inbetriebnahme - Verteiler für Fussbodenheizung : Auf- und Unterputz montage - Inbetriebnahmeprotokoll einer Fussboden heizung (aufheizprogramm)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME3	**Der (die) Auszubildende kennt den Platzbedarf für Leitungen in Schächten und nimmt an den Koordinationsgespächen teil. Auf einen Logischen Montagefortschritt wird geachtet.**	- Schachtbelegung durch Rohrleitungen planen - Anmerkungen auf einem Montageplan- Änderungsvermerke während d. Arbeiten	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME4	**Der (die) Auszubildende kenntverschiedene Typen von Heizkörper, Konvektoren und Strahlungsplatten und er (sie) kann diese nach Anweisung installieren.** **Der (die) Auszubildende kann einen Heizungsstrang fachgerecht entlüften und nimmt die notwendigen Massnahmen um Schäden zu vermeiden.**	- Plattenwärmetauscher. Primär- und sekundarseitiger Anschluss; Warm- und Kaltwasseranschluss. - Gliederheizkörperelement zusammenbauen (Nippeln). - Deckenstrahlplatten : Funktionsweise von verschiedenen Systemen kennen. - Heizkörperentleerung und Entlüfter des Heizkessels - Heizkörper und Konvektoren auf Wand- und Bodenkonsolen installieren. - Plattenheizkörper – Installieren und/oder Austauschen - Gebläsekonvektor – Installation und Anschluss	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME5	**Der (die) Auszubildende kennt das Prinzip von Thermischen Solaranlagen mit und ohne Heizungsunterstützung und er nimmt an der Installation von solaren Kreisläufen mit Anschluss an Warmwasserbereiter und Heizkessel teil.** **Der (die) Auszubildende nimmt unter Beachtung der Sicherheitsmassnahmen an der Montage und deem Anschluss von Solarkollektoren teil.**	- Solarwarmwasserspeicher – Installation und Anschluss. - Solaranlage mit und/oder ohne Heizungsunterstützung – Installation, Füllen (Kollektoren, Speicher)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME6	**Der (die) Auszubildende kann unter Aufsicht des Ausbilders eine Druck- und Dichtheitskontrolle eines Heizungskreislaufes vornehmen und er kennt den erforderlichen Prüfdruck.**	- Druckprüfung der Rohrleitungen. - Dichtheitskontrolle eines Trinkwassernetzes mit Druckluft - Dichttigkeitsprüfung eines Heizkreises mit Wasser (Druckprüfung je nach Rohrleitung).	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME7	**Der (die) Auszubildende kennt die Komponenten, Schieber und Sicherheitseinrichtungen einer Heizungsanlage und kann diese installieren.**	- Wassertemperaturregler – Montage und Installation - Wärmezähler – Montage und/oder Ersetzen - Luftabscheider - Differenzdruckregler - Heizkörperventil – Montage und/oder Ersetzen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME8	**Der (die) Auszubildende kennt die Anforderungen an die obere und untere Belüftung eines Heizraumes und er (sie) kann deren Konformität auf der Baustelle beurteilen.**	- Belüften der Heizzentrale (obere- und untere Entlüftung)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME9	**Entsprechend der Schulausbildung kennt der (die) Auszubildende das Prinzip der Rohrleitungsdimensionierung. Während seiner Arbeiten auf der Baustelle beachtet er das zugrunden liegende hydraulische Schema und er vermeidet Umwege und unnötige Leitungsverluste.**	- Druckverlust- und Durchflussberechnung eines Heizkreises (Schule)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME10	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmässig indem er (sie) sowohl die Wochenbrichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass der Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen kann.**	- Eintrag in die Wochenberichte mit Angabe von Baustellen und durchgeführter Arbeiten - Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	- Die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet
	ME11	**Der (die) Auszubildende kann eine Fussbodenheizung einschliesslich Kollektor und Isolierung installieren. Er (sie) kennt das Aufheizprogramm.**	- Haustechnische Anlage identifizieren (Bestandteile kennen und - Fussbodenheizung – Verschiedene Verlegetechniken dert Rohre - Fussbodenheizung : Inbetriebnahme - Verteiler für Fussbodenheizung : Auf- und Unterputz montage - Inbetriebnahmeprotokoll einer Fussboden heizung (aufheizprogramm)	

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Connaissances de base en installations eco-énergétiques et ventilation contrôlée (THECS6)

Formation

Code:	**CSF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installation de ventilation contrôlée***

Titre du module:	**Connaissances de base en installations eco-énergétiques et ventilation contrôlée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO6-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**THECS6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Anlagen zur Trinkwasser-erwärmung durch Sonnenenergie.**	- Aufbau und Funktionsweise von Flachkollektoren und Röhrenkollektoren sind bekannt. - Einfluss von Ausrichtung, Neigungswinkel und Azimutwinkel auf die Energieaufnahme der Kollektoren ist bekannt. - Aufdach-, Indach-Montage und Montage mittels Gestells werden unterschieden. - Die Unfallverhütung bei der Kollektormontage auf Dächern ist bekannt. - Die Bedingungen, die an den Wärmeträger bei Solaranlagen gestellt werden, sind verstanden. - Der Zusammenhang zwischen Mischverhältnis der Wasser-Glykol-Gemischen und Frostschutz sind bekannt. - Die Änderung der spezifischen Wärmekapazität und der Viskosität durch den Glykolanteil ist bekannt. - Aufbau und Funktionsweise von bivalenten-, thermosiphon und Puffer-Speicher sind bekannt. - Die Notwendigkeit des Hartlötens oder der Verwendung von temperaturbeständigen Pressverbindungen sind nachvollziehbar. - Der genaue Einbauort sowie die Materialzusammensetzung von Be- und Entlüftern sind bekannt. - Die hohen Anforderungen an die Wärmedämmung sind nachvollziehbar. - Die unterschiedliche Schaltung der Kollektoren in Reihe oder parallel ist verstanden. - Die spezifischen Anforderungen an das Sicherheitsventil und das Membran-Ausdehnungsgefäß sind bekannt. - Die Funktionsweise der Regelung bei Solaranlagen ist bekannt. - Der Aufbau sowie die Vorteile von Komplettstationen sind bekannt. - Die Verwendung von thermostatischen Mischventilen als Verbrühschutz ist verstanden.	- Die verschiedenen Sonnenkollektoren sind bekannt und können unterschieden werden. - Die verschiedenen Möglichkeiten der Kollektormontage sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Solarflüssigkeit, ihre Zusammensetzung und ihre Eigenschaften sind bekannt. - Die verschiedenen Wärmespeicher bei Solaranlagen sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Spezifikationen beim Rohrnetz für die Trinkwassererwärmung durch Sonnenenergie sind verstanden und bekannt. - Die Sicherheitstechnische Ausrüstung von offenen bzw. geschlossenen Solaranlagen ist bekannt.

S	ME2	**Der/die Auszubildende kann Anlagen zur Trinkwassererwärmung durch Sonnenenergie berechnen und auslegen.**	- Die durchschnittliche Strahlungsdichte bei Kollektoren ist bekannt. - Die Wirkungsgrade von Flachkollektoren und von Vakuum-Röhrenkollektoren können Tabellen entnommen werden. - Die maximale Wärmeleistung sowie die Wärmemenge können anhand der passenden Formeln berechnet werden. - Die Auswirkungen von zu groß oder zu klein dimensionierten Kollektorflächen auf das gesamte System sind nachvollziehbar. - Die Richtwerte für eine sinnvolle Bemessung einer Solaranlage sind bekannt und können Tabellen entnommen werden. - Die Speichergröße bei Ein- und Zweifamilienhäusern ist bekannt. - Der kleinste und größte Speichervolumen ist je m2 Kollektorfläche bekannt. - Die maximalen Fließgeschwindigkeiten sind bekannt. - Die maximalen Temperaturdifferenzen zwischen Vor- und Rücklauf sind bekannt. - Die Druckverluste können mit der entsprechenden Formel berechnet werden. - Die erforderlichen Pumpendrücke können berechnet werden. - Die Nennweiten der Rohrleitungen können bestimmt werden.	- Wärmeleistung und Wärmemenge können berechnet werden. - Die Größe der Kollektorfläche und die richtige Speichergröße kann bestimmt werden. - Die Rohrnetzberechnung bei Solaranlagen kann durchgeführt werden.

O	ME3	**Der/die Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Raumlufttechnischen Anlagen.**	- Die unterschiedlichen Raumlufttemperaturen sind bekannt. - Die vier verschiedenen Raumluftqualitäten sind bekannt. - Anlagen mit und ohne Lüftungsfunktion können unterschieden werden. - Die vier thermische Luftbehandlungsfunktionen sind bekannt. - Die sechs unterschiedlichen Luftarten und deren farbliche Kennzeichnung sind bekannt. - Die unterschiedlichen Sinnbilder für RLT-Anlagen sind bekannt. - Die unterschiedliche Klassifizierung der Außenluft ist bekannt. - Die Einteilung der Luftfilter nach Filterklassen ist bekannt. - Die verschiedenen Bauformen von Luftfilter sind bekannt und können unterschieden werden. - Der Aufbau und die Funktion von Lufterwärmer sind bekannt. - Die Funktion und die verschiedenen Bauformen von Luftbefeuchter sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Funktion und die verschiedenen Bauformen von Ventilatoren sind bekannt und können unterschieden werden. - Die Funktion und die verschiedenen Bauformen von Wärmeaustauscher sind bekannt und können unterschieden werden. - Die verwendeten Baustoffe bei Luftkanälen sind bekannt. - Runde und rechteckige Blechkanäle werden unterschieden. - Die verschiedenen Formstücke sind bekannt. - Die Verwendung von flexiblen Rohren ist bekannt. - Die unterschiedlichen Dichtheitsklassen bei Luftkanälen sind bekannt. - Die unterschiedlichen Verbindungsarten bei Blechkanälen sind bekannt. - Die verschiedenen Wärmedämmungen bei Luftkanälen sind bekannt. - Die verschiedenen Möglichkeiten der Luftführung in Räumen sind bekannt und können unterschieden werden. - Aufbau und Funktion von Zu- und Abluftgitter sind bekannt. - Aufbau und Funktion von Wetterschutzgitter und Jalousieklappen sind bekannt. - Die verschiedenen Brandschutzmaßnahmen bei RLT-Anlagen sind bekannt. - Die verschiedenen Schallschutzmaßnahmen bei RLT-	- Die benutzten Grundbegriffe bei RLT-Anlagen sind bekannt. - Die Luftbehandlung bei RLT-Anlagen ist bekannt. - Die Luftverteilung bei RLT-Anlagen ist bekannt. - Die spezifische Lüftung von Wohnungen ist verstanden.

			Anlagen sind bekannt. - Die vier verschiedene Lüftungsarten bei Wohnungen werden unterschieden. - Nachteile der freien Wohnungslüftung sind bekannt. - Funktionsprinzip und Vorteile der dezentralen Wohnungslüftung sind bekannt. - Funktionsprinzip und Vorteile der zentralen Wohnungslüftung sind bekannt. - Die verwendeten kompakten Lüftungsgeräte sowie die unterschiedlichen Möglichkeiten der Luftverteilung bei der zentralen Wohnungslüftung sind bekannt. - Die Notwendigkeit sowie die Durchführung des Blower-Door-Messverfahrens sind bekannt.	
S	ME4	**Der/die Auszubildende kann Raumlufttechnische Anlagen berechnen und auslegen.**	- Die Wärmeleistungen, die für einen beliebigen Luftvolumenstrom bzw. Luftmassenstrom erforderlich sind, können anhand der entsprechenden Formeln berechnet werden. - Der Außenluft-Volumenstrom kann, je Person bzw. je Bodenfläche, berechnet werden. - Der Zuluft- und der Umluft-Volumenstrom können anhand der entsprechenden Formel berechnet werden. - Die Zulufttemperatur im Winterbetrieb kann anhand der entsprechenden Formel berechnet werden. - Der Luftwechsel kann anhand der passenden Tabelle bestimmt bzw. der entsprechenden Formel berechnet werden. - Die Luftgeschwindigkeiten in RLT-Anlagen können Tabellen entnommen werden. - Die Kanalabmessungen können anhand der passenden Formeln berechnet werden. - Der stündliche Volumenstrom kann anhand der passenden Formel berechnet werden. - Die Druckverluste von Einzelwiederständen können Tabellen entnommen werden. - Die Druckgefälle von Luftkanälen können Diagrammen entnommen werden. - Die Druckverluste können anhand der passenden Formel berechnet werden	- Die wichtigsten Grundberechnungen bei RLT-Anlagen können durchgeführt werden. - Die Druckverluste in RLT-Anlagen können berechnet werden.

O	ME5	**Der/die Auszubildende kennt die Grundlagen der ressourcen-schonenden Anlagen.**	- Die physikalischen Eigenschaften von Kältemittel sind verstanden. - Die einzelnen Bauteile einer Wärmepumpe und deren Aufgabe sind bekannt. - Die Funktionsweise einer Wärmepumpe ist bekannt und kann schematisch dargestellt werden. - Die Nutzung der unterschiedlichen Wärmequellen sowie deren Vor- und Nachteile sind bekannt. - Die genaue Bezeichnung der unterschiedlichen Wärmepumpen ist verstanden. - Die Begriffe Leistungszahl, Jahres-Arbeitszahl und Wärmeleistung sind verstanden und können berechnet werden. - Die Einteilung der Wärmepumpen in monovalente und bivalente Anlagen ist bekannt. - Die Kraft-Wärme-Kopplung ist verstanden und deren Vorteile sind nachvollziehbar. - Gas- und Diesel-Blockheizkraftwerke sind bekannt. - Das Grundfunktionsprinzip von Stirlingmotoren und Brennstoffzellen ist bekannt. - Die Vorteile der Nutzung von Fernheizungen im Zusammenhang mit der Kraft-Wärme-Kopplung sind verstanden. - Die unterschiedlichen Wärmeträger sind bekannt. - Die benutzten Rohrleitungen und deren Verlegung sind bekannt. - Die verschieden verwendeten Wärmeübertrager sind bekannt. - Direkte und indirekte Hausanschlüsse sind bekannt und werden unterschieden. - Die drei wesentlichen Verfahren zur Wärmenutzung sind bekannt und können beschrieben werden. - Das Funktionsprinzip einer geothermischen Anlage für Stromerzeugung und Fernheizung ist verstanden. - Vor- und Nachteile von geothermischen Anlagen sind bekannt.	- Die Grundfunktionsweise und den Aufbau von Wärmepumpen-Heizungen kennen. - Die Grundfunktionsweise von stromerzeugenden Heizgeräten ist bekannt. - Aufbau und Funktionsweise von Fernheizungen kennen. - Aufbau und Funktionsprinzip von geothermischen Heizkraftwerken kennen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable (ATECS6)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installation de ventilation contrôlée***

Titre du module:	**Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATECS6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die möglichen Formen der Nutzung von „erneuerbaren Energien“ zu unterscheiden.**	Er beachtet die früheren und heutigen unterschiedlichen Anwendungen „erneuerbarer Energien“ im Wärmemarkt. Er achtet auf eine praxisbezogene Bewertung der Vor- und Nachteile der jeweiligen Anlage zur Nutzung von „erneuerbaren Energien“. Er beachtet die rasante Veränderung des Wärmemarktes der letzten Dekaden durch die vermehrte Nutzung von „regenerativen Energien“. Er achtet auf die Erfordernisse der verschiedenen Wärmeverteilsysteme.	Nutzungen und Anwendungsmöglichkeiten werden unterschieden. Vor- und Nachteile der „erneuerbaren Energien“ sind größtenteils bekannt. Heutige und frühere Anwendungen werden unterschieden. Wärmeverteilungssysteme werden bestimmt bspw. Fernwärme.
O	ME2	**Der Auszubildende kennt die Funktion und die Erfordernisse zur Installation von solarthermischen Anlagen und führt Wartungs- und Einstellarbeiten durch.**	Er achtet auf die angemessene Befestigung und die Funktion und der Aufbau der Solaranlage. Er achtet auf die verschiedenen hydraulischen Erfordernisse des solarthermischen Systems. Er achtet auf eine ordentliche Ausführung der Rohrverlegung und Dämmung. Er achtet beim Befüllen auf die Entlüftung der Solarflüssigkeit. Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Solaranlagenhersteller.	Funktionsweise, Aufbau und Befestigung von Solarabsorbern ist bekannt. Nötige Armaturen sind bekannt und werden im Anlagensystem integriert. Rohrleitungen werden fachgerecht verlegt und verbunden. Kleine Isolationsarbeiten der Rohrleitungen werden durchgeführt. Solaranlage wird korrekt nach vorheriger überschläglicher Ermittlung des Volumens befüllt. Wartung und Einstellarbeiten von Solaranlagen werden nach Herstellervorgaben ausgeführt.

O	ME3	**Der Auszubildende kennt die Funktion und die Erfordernisse zur Installation von Wärmepumpen und führt Wartungs- und Einstellarbeiten durch (außer am Kältekreis).**	Er achtet auf die Herkunft der Umweltenergie (Luft, Sole, Grundwasser etc…) und somit auf den unterschiedlichen Aufbau der Wärmepumpen. Er achtet im Besonderen auf die verschiedenen wichtigen hydraulischen Erfordernisse des Heizungssystems. Er achtet auf eine ordentliche Ausführung der Rohrverlegung und Dämmung. Er beachtet die Voraussetzungen zur Arbeit mit Kältemitteln nach EU Direktive 2015/2067 (Kälteschein). Er achtet auf die Wartungs- und Betriebsvorgaben der Wärmepumpenhersteller.	Funktionsweise und Aufbau von Wärmepumpen ist bekannt. Nötige Armaturen und Anschlußmöglichkeiten sind bekannt. Grundregeln der Verlegung von Kältemittelleitungen sind bekannt. Kleine Isolationsarbeiten der Rohrleitungen werden durchgeführt (geschlossenporige Dämmung - Schwitzwasser). Umwelt- und Verletzungsgefahr von Kältemitteln sind bekannt. Wartung und Einstellarbeiten von Wärmepumpen werden nach Herstellervorgaben ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation selon l'entreprise (FOCSF6)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installation de ventilation contrôlée***

Titre du module:	**Spécialisation selon l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO6-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCSF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der (die) Auszubildendeist in der Lage eine Arbeitsvorbereitung einschliesslich Materialliste und Montageplannung entsprechend des Auftrages durchzuführen. Technische Dokumentationen, Produktdatenblätter und Sicherheitsvorschriften werden zu Rate gezogen und befolgt. Eventuelle begangene Fehler werden erkannt und Können beseitigt werden. Das Arbeitsumfeld ist handwerksgerecht aufgeräumt.**	- Schachtbelegung durch Rohrleitungen planen - Qualität der geleisteten Arbeit beurteilen. Vorschlag zur Mängelbeseitigung einbringen. - Entwickeln einer logischen Arbeitsweise (Montage) und Montagearbeiten - Technische Unterlagen vor Montagebeginn studieren - Materialvorbereitung für die anliegende Installation - Ausführung eines Auftrages unter Berücksichtigung der Verfügbarkeiten - Funktionserklärung einer Installation und Erklären der Geräte - Sicherheits- und Produktdatenblätter von Substanzen. Lagerung und Anwendung. - Sichern des installierten Materials (Wahl des Handwerkzeuges, Sichern nach der Montage) - Erstellen einer kompletten Installation laut Plan	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME2	**Der (die) Auszubildende kann ein Aufmass der ausgeführten Arbeiten erstellen und in tabellarischer Form vorlegen. Der (die) Auszubildende kann den Verlauf einer Rohrleitung entsprechend der Örtlichkeiten planen und lokale Anpassungen im Montageplan eintragen.**	- Planindex – sich nach letztem Planindex erkundigen und nur diesen - Aufmass der ausgeführten Arbeiten durchführen - Aufmass als Arbeitsvorbereitung für einen Auftrag durchführen - Eintragen der Änderungen in den Montageplan während der Arbeiten - Funktionelle Organisation des Arbeitsplatzes - Planen der Rohrtrasse und der Rohrbefestigungen (respektieren der Normen) - Arbeitsbericht der Arbeiten (Stundenschein, und Materialaufschrieb)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME3	**Der (die) Auszubildende kennt die Grundsätze der Heizungsreglung. Er (sie) kann Aussentemperaturfühler und einfache Raumthermostate installieren, anschliessen und in Betrieb nehmen.** **.**	- Aussentemperaturfühler (Anschluss, Inbetriebnahme) - Temperaturfühler (Anschluss, Inbetriebnahme) - Raumthermostat (Anschluss und Inbetriebnahme)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME4	**Der (die) Auszubildende kennt die wichtigsten erneuerbaren Energien und kann diese grob und einfach beschreiben. Die besonderen Anforderungen an die Montage von Solarpaneelen sind bekannt und unter Aufsicht und Anleitung kann eine einfache Installation ausgeführt werden.**	- Kenntnisse : Biomaase, Wärmepumpe, Geothermie, Aquathermie, Solarthermie - Aolarpaneele: Installation und Schutz der Paneele (Entlüften, Abdichtung des Daches) Arbeitssicherheit bei Arbeiten auf dem Dach.	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME5	**Der (die) Auszubildende kennt diewesentlichen Bestandteile einer Wohnraumlüftungsanlage. Er (sie) kann die installation durchführen und die Luftmengen der Auslässe nach Vorgabe einstallen und dabei auf die Strömungsgeräuche achten. Der (die9 Auszubildende nimmt an der Inbetriebnahme teil, er (sie) kann Luftmengen messen und die Werte dokumentierfen.**	- Lüftungsgitter, Ein- und Auslässe (Type, Montage, einstellung der Luftmengen) - Lüftungsgeräuche beherrschen : Vorbeugung, Diagnose, Korrekturmöglichkeit - Filter einer Lüftungsanlage – Installation und Anschluss - Lüftungsgerät für Wohnraumlüftung, Installation und Anschluss - Luftvolumen Kontrollmessung durchführen - Wohnraumlüftung komplett installieren und in Betrieb nehmen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME6	**Der (die) Auszubildende kennt die wesentlichen Bestandteile einer Lüftungsanlage (Kanäle, Klappen, Ein- und Auslässe, Filter, Schalldämpfer, Ventilatoren, …). Der Unterschied zwischen Lüftungs- und Klima-Anlage ist bekannt.**	- Feuerschutzklappe - Lüftungsleitungen aus Flex- und Wickelfalzrohr installieren - Rechteck-Luftkanal – Installation und Anschluss von Spiralrohren - Lüftungsrohre für Wohnraumlüftung in Decken zum Einbetonieren verlegen - Luftbefeuchter (f. Raumluftgeräte u. Klimaanlage) – Funktionsprinzip, Hygieneanforderung - Ventilatoren . Typen kennen. Installation und Anschluss - Luftvolumenberechnung, Dimensionierung der Luftkanäle (Schule)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME7	**- Feuerschutzklappe** **- Lüftungsleitungen aus Flex- und Wickelfalzrohr installieren** **- Rechteck-Luftkanal – Installation und Anschluss von Spiralrohren** **- Lüftungsrohre für Wohnraumlüftung in Decken zum Einbetonieren verlegen** **- Luftbefeuchter (f. Raumluftgeräte u. Klimaanlage) – Funktionsprinzip, Hygieneanforderung** **- Ventilatoren . Typen kennen. Installation und Anschluss** **- Luftvolumenberechnung, Dimensionierung der Luftkanäle (Schule)** **Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmässig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass der Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen kann.**	- Eintrag in die Wochenberichte mit Angabe von Baustellen und durchgeführte Arbeit - Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	- Die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CSF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende analysiert die Aufgabenstellung und identifiziert auf Grundlage der technischen Beschreibung Teilsysteme und Komponenten.**	- Teilsysteme und Komponenten sind richtig angewandt	- Teilsysteme und Komponenten sind erkannt
O	ME2	**Der Auszubildende erstellt anhand vorgefertigter Installationspläne Schemata der Versorgungs- und Entsorgungsanlagen und plant die fachgerechte Auslegung und Montage aller SHK-Komponenten sowie deren Einbindung in Versorgungsanlagen und deren elektrischen Anschlüssen.** **Der Auszubildende fertigt einen Aufriss- und einen Grundrissplan der Installation an der Installationswand.**	- Versorgungssystem kann richtig angeschlossen werden - Schema ist vollständig und funktionsfähig - die Eignung des Aufstellortes des Brennstofflagers ist geprüft - Formeln und Tabellen werden richtig angewendet - Heizkomponenten sind berechnet - Pumpe ist innerhalb der Toleranzen im Diagramm ausgelegt - elektrische Anschlüsse sind in den Schemen der Heizungsanlage eingezeichnet - Arbeitskleidung und Schutzmaßnahmen sind vollständig der Arbeitsplatz ist so eingeteilt, dass jedes Unfallrisiko vermieden wird und ein geordnetes Arbeiten ermöglicht - Achsenabstände der Rohre sowie die Positionen der einzelnen Komponenten sind nach Maßtoleranzen (+/-3 mm) auf die Installationswand übertragen - Werkzeuge und Maschinen sind in einwandfreiem Zustand und geprüft - Werkzeug und Hilfsmittel zur Aufgabe ist vollständig bereitgelegt	- Alle sicherheitstechnischen Armaturen sind im Schema eingezeichnet. - Die Anlage ist nach erstelltem Schema funktionsfähig. - Formeln und Tabellen sind verstanden. - Heizkörper, Fußbodenheizung und Ausdehnungsgefäß sind anhand der Tabelle berechnet. Pumpenauslegung stimmt mit den angegebenen Werten überein. Elektrische Anschlüsse sind in den Schemen eingezeichnet. - Die PSA ist vollständig und in tadellosem Zustand. - Der Arbeitsplatz ist sauber und ordentlich eingerichtet ohne Dritte zu gefährden. - Achsenabstände sowie die Positionen der Komponenten sind laut Plan auf die Installationswand übertragen. - Werkzeuge entsprechen den Sicherheitsanforderungen. Erforderliche Materialien, Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel sind beschafft.
O	ME3	**Der Auszubildende führt die Montage von heizungs-, klima- und sanitärtechnischen Komponenten fachgerecht laut Plan durch.**	- Regeln des Arbeits- und Gesundheitsschutzes werden beachtet - Arbeitsschritte werden strukturiert ausgeführt - Lösbare- sowie nicht lösbare Verbindungen sind sauber und dicht ausgeführt - Leitungen und Komponenten sind laut Aufriss und Plan verlegt - Rohre sind sauber und fachgerecht gebogen	- Regeln des Arbeits- und Gesundheitsschutzes werden eingehalten. - die Arbeitsschritte werden umsichtig ausgeführt - Lösbare- sowie nicht lösbare Verbindungen sind fachgerecht ausgeführt - Leitungen und Komponenten sind laut Aufriss verlegt - Rohre sind fachgerecht gebogen

O	ME4	**Der Auszubildende plant alle notwendigen Anlagenteile einer Solaranlage. Der Auszubildende analysiert den Aufbau die Wirkungs- und die Funktionsweise aller heizungs-, klima- und sanitärtechnischen Komponenten und deren elektrischen Anschlüssen.**	- Die Fläche der Kollektoren ist richtig berechnet - Die Brennstoffeinsparung kann dem Kunden erklärt werden - Sämtliche notwendigen Komponenten sind in den Schemen der Solaranlage eingezeichnet	- Kollektorflächen sowie die Anzahl der Kollektoren sind nach Tabelle und angegebenen Werten richtig bestimmt - Wärmegewinn sowie Brennstoffeinsparung sind richtig ermittelt - Schemata der Solaranlage ist vollständig gezeichnet - Alle Komponenten der Heizung, Klima, Sanitär sowie Lüftung und Elektro sind erkannt, und richtig zugeordnet
S	ME5	**Der Auszubildende prüft Maße und Dichtheit der Anlage unter Verwendung geeigneter Mess- und Prüfmittel, erkennt Fehler und korrigiert diese soweit möglich. Der Auszubildende schließt den Auftrag ab und bringt den Arbeitsplatz und verwendete Maschinen in einen ordentlichen Zustand.**	- Fehler wurden erkannt und behoben - Arbeitsplatz ist nach abgeschlossener Arbeit sauber verlassen - Bearbeitungszeit ist eingehalten - Dichtheit ist gegeben	- Fehler wurden erkannt und behoben - Arbeitsplatz ist nach abgeschlossener Arbeit sauber verlassen - Bearbeitungszeit ist eingehalten - Dichtheit ist gegeben
S	ME6	**Der Auszubildende beurteilt Prozess und Ergebnis der ausgeführten Arbeiten.** **Der Auszubildende begründet sein Vorgehen unter Verwendung seines fachlichen Wissens.**	- Er kommuniziert angemessen und unter Verwendung von Fachtermini - Seine Arbeit wird im Hinblick auf Ablauf und Ergebnis von ihm selbst bewertet	- Fachsprache wird angewandt - Die Arbeit und die Vorgehensweise können erklärt und begründet werden

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Gestion de logiciels de présentation (LOPRE-F)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Gestion de logiciels de présentation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LOPRE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle informatique
1	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de logiciels de présentation.**	- L'élève est capable de se servir des fonctions et des commandes les plus importantes du logiciel de présentation. - L'élève établit une présentation et il la soumet à l'enseignant.	- L'élève s'est servi des commandes et des fonctions les plus importantes. - L'élève a établi une présentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des présentations avec des éléments visuels et graphiques.**	- L'élève établit des visuels pour une ébauche de présentation et il les insère. - L'élève est capable d'optimiser le texte sous les aspects de la lisibilité, des messages et de l'effet. - L'élève établit des graphiques pour une ébauche de présentation et il les insère. - L'élève est capable d'adapter des visuels ainsi que des éléments graphiques sous les aspects des dimensions et de l'emplacement.	- L'élève a correctement produit une présentation correspondant à la mission avec des visuels et des graphiques insérés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre ses prestations à une analyse critique.**	- L'élève soumet les ébauches de présentations à des contrôles sous les aspects des fautes et de la qualité. - L'élève connaît les critères d'évaluation. - L'élève constate les points forts ainsi que les points faibles de ses prestations.	- L'élève a soumis ses prestations à un contrôle. - L'élève a désigné les points forts ainsi que les points faibles essentiels.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travaux pratiques sur le véhicule (ATVEH-F)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Travaux pratiques sur le véhicule**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATVEH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique (atelier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le mode d'emploi du véhicule et de se renseigner au sujet des indications du constructeur du véhicule concernant l'exécution d'un contrôle dans le respect des normes.**	- L'élève se procure le mode d'emploi du véhicule en question. - L'élève lit et comprend les indications du constructeur automobile dans la langue respective. - L'élève déduit des informations concernant les contrôles conformes aux normes du mode d'emploi en fonction de la mission.	- L'élève disposait du mode d'emploi. - L'élève a produit les informations demandées en fonction de la mission.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des défauts du véhicule importants sous l'aspect de la sécurité, d'en prendre note et de se concerter avec le directeur de l'auto-école à propos de mesures ultérieures.**	- L'élève détecte des défauts de véhicules automobiles. - L'élève est capable de distinguer les défauts importants sous l'aspect de la sécurité. - L'élève signale les défauts constatés avec précision au directeur de l'auto-école. - L'élève opte pour des mesures ultérieures avec le directeur de l'auto-école.	- L'élève a détecté l'ensemble des défauts importants sous l'aspect de la sécurité. - L'élève a signalé les défauts constatés importants sous l'aspect de la sécurité au directeur de l'auto-école avec précision. - L'élève constate l'aptitude du véhicule à circuler.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des travaux d'entretien et de réparation conformes aux normes du constructeur automobile, de les désigner et de les effectuer.**	- L'élève déduit les indications concernant l'entretien et la réparation du véhicule du mode d'emploi et il est capable de les désigner. - L'élève applique les mesures de sécurisation requises en cas de réparation. - L'élève effectue les travaux d'entretien et de réparation.	- L'élève a exécuté les travaux d'entretien et de réparation conformes aux normes et il les a désignés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les matériaux ainsi que les outils avec précaution.**	- L'élève utilise les matériaux avec précaution et conformément à leur affectation. - L'élève connaît les outils et il se familiarise avec leur manipulation.	- Les matériaux et les outils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les résultats de son travail de manière autonome.**	- L'élève soumet les travaux à un contrôle sous l'aspect de la qualité. - L'élève constate des points forts ainsi que des points faibles des prestations.	- L'élève a soumis les travaux à un contrôle. - L'élève a désigné des points forts ainsi que des points faibles essentiels.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Gestion de problèmes résultant de déficiences physiques et psychologiques de candidats chauffeurs (GESPR-F)

Formation

Code:	**IA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Gestion de problèmes résultant de déficiences physiques et psychologiques de candidats chauffeurs**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-03**		
Code du module:	**GESPR-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec des problèmes physiques et psychiques risquant d'influencer l'aptitude du candidat conducteur à la conduite, de les désigner et de les commenter.**	- L'élève se renseigne au sujet des problèmes physiques et psychiques risquant d'influencer l'aptitude du candidat conducteur à la conduite. - L'élève prend des notes à ce sujet. - L'élève résume les déficiences physiques et psychiques respectives et il structure ses notes en conséquence.	- L'élève a correctement désigné des problèmes physiques et psychiques essentiels risquant d'influencer l'aptitude du candidat conducteur à la conduite. - Les descriptions étaient convenables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter les déficiences diagnostiquées et de signaler à son supérieur les consignes/les réglementations légales et internes de l'entreprise à observer au contact avec les candidats conducteurs concernés (par exemple l'autorisation de passer le permis de conduire).**	- L'élève documente les déficiences diagnostiquées de manière systématique. - L'élève désigne les consignes/les réglementations légales et internes de l'entreprise à observer au contact avec les candidats conducteurs concernés dans le cadre d'un entretien avec son supérieur. - L'élève met à profit les remarques ainsi que les rectifications de son supérieur.	- L'élève a constitué une documentation au sujet des déficiences diagnostiquées. - L'élève a correctement respecté les consignes/les réglementations légales et internes de l'entreprise à observer au contact avec des candidats conducteurs concernés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se mettre à la place du candidat conducteur et de communiquer convenablement avec lui à propos des problèmes constatés.**	- L'élève se met à la place du candidat conducteur et il est à son écoute. - L'élève discute des problèmes constatés avec le candidat conducteur d'une manière cohérente et polie. - L'élève se rend compte des angoisses et des incertitudes du candidat conducteur et il réagit en conséquence.	- L'élève a mené l'entretien d'une manière adaptée à l'objectif et à l'interlocuteur. - L'élève a contribué à l'atmosphère positive de l'entretien par son comportement.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Analyse approfondie de la matrice GDE (AMGDE-F)

Formation

Code:	**IA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Analyse approfondie de la matrice GDE**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AMGDE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des quatre niveaux de la matrice GDE et de les documenter.**	- L'élève se procure les informations requises. - L'élève réunit les matières essentielles concernant les quatre niveaux de la matrice GDE. - L'élève documente les matières.	- L'élève a documenté les niveaux fondamentaux (de 1 à 3).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les matières de la matrice GDE convenant à la formation à la conduite et de s'en servir en cours.**	- L'élève prend connaissance des matières de la matrice GDE. - L'élève opte pour les matières convenant à la formation à la conduite et il les réunit. - L'élève structure les matières en fonction d'aspects didactiques et il les prépare pour les cours. - L'élève se réfère aux matières de manière ciblée en cours.	- L'élève a opté pour les matières essentielles pour la formation à la conduite. - La sélection était correcte de même que le classement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les exigences qui auront une importance pour la formation à la conduite à venir en se référant au projet MERIT de l'Union européenne.**	- L'élève analyse les matières du projet de l'Union européenne. - L'élève détermine les exigences les plus importantes pour la formation à la conduite à venir et il les note. - L'élève commente ses choix devant le formateur.	- L'élève connaît les matières du projet de l'Union européenne et il a noté des exigences fondamentales pour la formation à la conduite à venir.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux dans le respect des délais, c'est-à-dire aux échéances indiquées.**	- L'élève prend connaissance de la date de présentation. - L'élève subdivise son travail sous l'aspect des horaires. - L'élève accomplit les missions dans le respect des délais.	- L'élève a respecté l'échéance.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Gestion de la législation et du Code de la route 1 (LEGIS1)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples***

Titre du module:	**Gestion de la législation et du Code de la route 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LEGIS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Type de formateur proposé: Ministère du Développement durable et des Infrastructures - Département des transports (MDDI)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'établissement d'une loi et de désigner un texte de loi spécifique de la législation luxembourgeoise.**	- L'élève connaît les différentes étapes des procédures d'établissement, depuis la proposition jusqu'à l'entrée en vigueur d'un texte de loi. - L'élève désigne des textes de lois spécifiques du Code la route luxembourgeois.	- L'élève connaît des étapes fondamentales des procédures d'établissement, depuis la proposition jusqu'à l'entrée en vigueur d'un texte de loi. - L'élève a désigné des textes de lois du Code de la route luxembourgeois.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les points dangereux ainsi que les règles de la communication essentiels dans la circulation routière.**	- L'élève connaît des points dangereux ainsi des règles de la communication essentiels dans la circulation routière et il les désigne. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a correctement désigné les points dangereux ainsi que les règles de la communication essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les matières de la législation concernant les formations des candidats conducteurs et des instructeurs de conduite d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de consulter les matières spécifiques à la formation dans la législation. - L'élève prend connaissance de ces matières, il les classe par ordre thématique et il les note de manière condensée. - L'élève résume les textes de loi de manière compréhensible. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a pris connaissance des articles/des matières les plus importants de la législation concernant la formation et il les a classés en fonction des sujets. - L'élève disposait des documentations pour s'en servir en cours et il les a résumées sous forme de notes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour le Code de la route en se référant au Mémorial A, de vérifier si des modifications de la législation ont un impact sur ses cours théoriques, respectivement pratiques, et, le cas échéant, d'adapter les cours en conséquence.**	- L'élève compare le Code la route et le Mémorial A. - L'élève effectue les mises à jour requises. - L'élève soumet l'impact de modifications dans la législation sur les cours théoriques et pratiques à un contrôle. - L'élève adapte des séquences et des modèles de cours correspondants en conséquence.	- L'élève a mis à jour le Code de la route en se référant au Mémorial A. - L'élève a pris connaissance des articles/des matières les plus importants de la législation concernant la formation. - L'élève a adapté les matières ainsi que le matériel de cours en conséquence.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les réglementations de la conduite accompagnée et les expliquer aux candidats conducteurs.**	- L'élève analyse les réglementations légales de la conduite accompagnée. - L'élève rédige des notes en conséquence. - L'élève explique les réglementations légales au candidat conducteur et à son accompagnant de manière compréhensible (le cas échéant en se référant aux notes).	- L'élève a analysé les réglementations légales de la conduite accompagnée. - L'élève a expliqué les réglementations légales au candidat conducteur et à son accompagnant d'une manière compréhensible et correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion de la physique et de la dynamique des véhicules 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples***

Titre du module:	**Gestion de la physique et de la dynamique des véhicules 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECNO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances théoriques concernant la physique ainsi que la dynamique de conduite.**	- L'élève analyse les fondements de la physique et de la dynamique de conduite. - L'élève désigne les propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite devant l'enseignant.	- L'élève a expliqué des propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite en se référant à des exemples indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant la physique ainsi que la dynamique de conduite en effectuant des calculs.**	- L'élève applique correctement les formules physiques. - La méthode est cohérente. - L'élève effectue correctement des calculs importants.	- L'élève connaît les formules et il les a appliquées. - L'élève a correctement effectué des calculs importants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commenter des circonstances de conduite complexes en se référant aux connaissances de la physique et de la dynamique de conduite avec des calculs.**	- L'élève applique correctement les formules physiques dans des circonstances de conduite complexes. - La méthode est cohérente. - L'élève effectue correctement des calculs importants.	- L'élève a subdivisé un énoncé complexe en étapes individuelles et il appliqué les formules importantes dans ce contexte.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Gestion de la législation et du Code de la route 2 (LEGIS2)

Formation

Code:	**IA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples***

Titre du module:	**Gestion de la législation et du Code de la route 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LEGIS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les textes de lois spécifiques au Code de la route, d'en déduire des informations et de constituer ses matières pour les cours sans documentation.**	- L'élève connaît les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et il est capable de les désigner. - L'élève sélectionne les informations fondamentales des textes de lois de manière autonome. - L'élève réunit les informations requises pour les cours et il en vérifie l'intégralité. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a considéré des informations fondamentales, il les a sélectionnées et il les a désignées sans documentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des liens entre les matières du Code la route populaire et des textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et de les présenter convenablement.**	- L'élève connaît les matières du Code de la route populaire. - L'élève est capable de déterminer l'ensemble des matières du Code de la route populaire, de les sélectionner et de les mettre en relation avec les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois. - L'élève établit des liens entre les matières importantes des deux documents/des deux réglementations en fonction des sujets et des missions.	- L'élève a mis en relation les matières des deux documents en fonction des sujets et des missions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir les informations requises pour les cours d'une manière soignée et systématique.**	- L'élève trouve les informations requises dans le Code de la route. - L'élève établit un plan pour l'assemblage des informations. - L'élève réunit les informations de manière à ce qu'il soit possible de les retrouver rapidement.	- L'élève a réuni les informations requises d'une manière complète et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 1 (PEDTH1)

Formation

Code:	**IA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples***

Titre du module:	**Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PEDTH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de structurer les cours ainsi que la succession des cours et de les adapter en fonction des objectifs d'apprentissage indiqués.**	- L'élève agence des sujets de cours en appliquant une succession cohérente sous l'aspect didactique. - L'élève soumet l'adéquation de la succession des cours à un contrôle sous l'aspect des objectifs d'apprentissage. - L'élève désigne sa méthode et il la justifie devant l'enseignant.	- L'élève a structuré des unités d'enseignement de manière autonome et il les a établies. - L'élève a justifié sa méthode devant l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'élaborer des étapes de formation servant à consolider les connaissances ainsi que les aptitudes requises de la part des candidats conducteurs.**	- L'élève connaît les fondements de l'apprentissage pour élaborer des étapes de formation servant à consolider les connaissances ainsi que les aptitudes requises.	- L'élève formule des étapes d'apprentissage adaptées à un sujet d'enseignement indiqué/sélectionné.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'affecter des aspects essentiels de plusieurs méthodes d'enseignement (exposé, entretien d'enseignement, travaux individuels, travaux en partenariat, travaux en groupe, animation, etc.) en fonction des sujets.**	- L'élève commente l'adéquation de plusieurs méthodes en fonction de la mission/du sujet. - L'élève opte pour des méthodes d'enseignement en fonction de sujets et il les applique.	- L'élève a convenablement traité un sujet en appliquant des méthodes d'enseignement sélectionnées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des stratégies ainsi que des mesures servant à animer et à motiver les candidats conducteurs en cours.**	- L'élève dispose de connaissances concernant des méthodes d'animation (énoncés, ambiance au travail) et il les met à profit.	- L'élève a appliqué des méthodes d'animation des participants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer avec les candidats conducteurs, d'analyser leurs déclarations ainsi que leurs opinions et d'exposer sa position personnelle d'une manière claire et compréhensible.**	- L'élève constate des arguments/des commentaires importants et il les analyse. - L'élève prend position et il expose ses opinions de manière compréhensible.	- L'élève a analysé les arguments des candidats conducteurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'organisation et de la dispense des cours.**	- L'élève commente l'organisation ainsi que la dispense des cours de manière compréhensible, il discute d'améliorations proposées et il les met à profit.	- L'élève a commenté l'organisation ainsi que la dispense des cours de manière compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Gestion de la technique automobile 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples***

Titre du module:	**Gestion de la technique automobile 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TECNO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les forces de la physique et de la dynamique de conduite qui se produisent.**	- L'élève analyse les fondements de la physique et de la dynamique de conduite. - L'élève désigne les propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite devant l'enseignant. - L'élève décrit l'attitude au volant en se référant aux forces de la physique et de la dynamique de conduite qui se produisent. - L'élève effectue des calculs importants.	- L'élève a expliqué des propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite en se référant à des exemples indiqués. - L'élève a correctement effectué des calculs importants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer et de désigner de manière simplifiée les forces qui ont un impact sur les passagers d'un véhicule et sur le chargement en fonction du type de véhicule et des circonstances de conduite.**	- L'élève connaît les opérations de calcul requises et il est capable de les effectuer. - L'élève détermine les forces qui ont un impact sur les passagers d'un véhicule et sur le chargement en fonction des circonstances. - L'élève désigne la méthode. - L'élève est capable de présenter ces forces aux candidats conducteurs.	- L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a présenté les résultats de manière compréhensible aux candidats conducteurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre et de distinguer les techniques de conduite d'une voiture, d'un camion, d'un autocar, d'une moto et d'une remorque.**	- L'élève présente les techniques de conduite d'une voiture, d'un camion, d'un autocar, d'une moto et d'une remorque de manière cohérente. - L'élève constate et désigne des similitudes ainsi que des différences spécifiques entre les techniques de conduite d'une voiture, d'un camion, d'un autocar, d'une moto et d'une remorque.	- L'élève a constaté des différences essentielles dans les exemples indiqués et il les a présentées.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 1 (PEDPR1)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement pratiques simples***

Titre du module:	**Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-PRASI1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PEDPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: professeur et maître de la conduite automobile (avec brevet de maitrise)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'aptitude du véhicule à la circulation et de préparer les documents pour la leçon de conduite.**	- L'élève connaît des mesures servant à vérifier l'aptitude du véhicule à la circulation et il les désigne. - L'élève connaît les documents requis pour la leçon de conduite et il les réunit. - L'élève vérifie l'intégralité ainsi que la validité des documents.	- L'élève a correctement désigné des mesures servant à constater l'aptitude à la circulation. - L'élève a produit l'ensemble des documents et il a vérifié leur validité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer les aptitudes physiques et psychiques du candidat conducteur à la conduite et de réagir en conséquence.**	- L'élève connaît des altérations physiques et psychiques essentielles de l'aptitude à la conduite et il les décrit. - L'élève connaît des mesures servant à évaluer l'aptitude physique et psychique du candidat conducteur à la conduite et il les décrit. - L'élève constate à quel moment l'état du candidat conducteur impose l'interruption de la leçon de conduite.	- L'élève a désigné des déficiences essentielles. - L'élève a constaté l'aptitude à la conduite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles essentielles de la communication ainsi que les points dangereux dans la circulation routière et de de les décrire.**	- L'élève connaît les règles de la communication et il les décrit. - L'élève désigne des points dangereux essentiels et il les documente. - L'élève connaît l'impact d'une communication positive avec d'autres usagers de la route. - L'élève désigne des infractions fréquentes. - L'élève adopte une attitude exemplaire dans la circulation routière.	- L'élève a correctement désigné et documenté des règles essentielles de la communication dans la circulation routière ainsi que des points dangereux fréquents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enseigner la manipulation du véhicule au candidat conducteur en suivant les différentes étapes du fil conducteur curriculaire.**	- L'élève connaît les matières du fil conducteur curriculaire et il est capable de commenter les expériences réalisées avec l'application de ce fil conducteur.	- L'élève connaît la suite logique des différentes étapes du fil conducteur curriculaire et il l'applique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'enseigner la manière de mettre à profit les connaissances acquises jusque-là dans la circulation routière au candidat conducteur.**	- L'élève connaît les règles de la circulation, les difficultés qui peuvent se produire ainsi que les différentes méthodes d'enseignement dans ce contexte et il est capable de commenter des expériences réalisées dans ce domaine.	- L'élève connaît les règles de la circulation ainsi que les difficultés qui peuvent se produire, il a appliqué les règles et il connaît différentes méthodes servant à initier le candidat conducteur aux circonstances difficiles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adresser des commentaires convenables aux candidats conducteurs et de les inciter à analyser leur attitude.**	- L'élève connaît les options du commentaire et il les applique. - L'élève connaît les conséquences éventuelles de commentaires et il en tient compte. - L'élève expose son attitude au candidat conducteur et il la documente.	- L'élève a convenablement adressé un commentaire au candidat conducteur. - L'élève a exposé son attitude au candidat conducteur et il l'a documentée.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter la carte de diagrammes d'apprentissage, d'y documenter les travaux effectués avec le candidat conducteur ainsi que les missions de travail accomplies et de les expliquer de manière cohérente au candidat conducteur.**	- L'élève connaît la carte de diagrammes d'apprentissage et il est capable de s'en servir. - L'élève indique régulièrement les travaux effectués avec le candidat conducteur sur la carte. - L'élève vérifie l'intégralité des inscriptions. - L'élève est capable d'expliquer les inscriptions au candidat conducteur.	- La carte de diagrammes d'apprentissage était propre et l'élève l'a intégralement alimentée. - Les commentaires étaient compréhensibles.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Transmettre les bases de la pratique de la conduite automobile (FORIA1)

Formation

Code:	**IA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement pratiques simples***

Titre du module:	**Transmettre les bases de la pratique de la conduite automobile**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-PRASI1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORIA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les préparations requises (aptitude à la conduite du candidat conducteur et du véhicule, documents pour la leçon de conduite) pour l'enseignement pratique à la conduite au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti vérifie l'aptitude du véhicule à la circulation. - L'apprenti constate l'aptitude du candidat conducteur à la conduite. - L'apprenti réunit les documents requis pour la leçon. - L'apprenti vérifie l'intégralité ainsi que la validité des documents. - L'apprenti décide si la leçon de conduite peut être entreprise ou non.	- L'apprenti a vérifié les documents ainsi que l'aptitude du véhicule et du candidat conducteur à la conduite. - L'apprenti a soumis les résultats à son supérieur pour qu'il prenne une décision.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de constater le niveau des connaissances du candidat conducteur et d'en déduire les exercices de conduite requis.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des connaissances pratiques préalables du candidat conducteur en demandant des précisions. - L'apprenti effectue un bref trajet d'essai. - L'apprenti se concerte avec le candidat conducteur à propos du niveau de ses connaissances. - L'apprenti établit une planification des exercices de conduite pratiques adaptée au candidat conducteur.	- L'apprenti analyse soigneusement les connaissances préalables du candidat conducteur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les exercices de conduite effectués (par exemple en se référant à la carte de diagrammes d'apprentissage) et de déterminer les étapes de formation ultérieures.**	- L'apprenti évalue les performances du candidat conducteur et il les indique sur la carte de diagrammes d'apprentissage. - L'apprenti détermine les étapes de travail ultérieures. - L'apprenti explique les étapes au candidat conducteur.	- L'apprenti a évalué les performances du candidat conducteur de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan concernant les exercices de conduite à effectuer, de subdiviser les leçons de conduite en conséquence en fonction des horaires et des matières et de présenter le plan au candidat conducteur.**	- L'apprenti établit une planification des horaires et des matières du reste de la formation. - L'apprenti se concerte avec le candidat conducteur à propos de la planification. - L'apprenti passe des accords avec le candidat conducteur à propos de la suite des étapes.	- L'apprenti a établi un plan des étapes et des horaires de manière autonome. - La suite des étapes ainsi que la structure du plan étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des exigences de l'entreprise concernant l'apparence de l'instructeur de la conduite automobile. - L'apprenti s'applique à adopter une apparence correcte et, le cas échéant, il effectue des modifications.	- L'apprenti a soigné son apparence. - L'apparence de l'apprenti était convenable.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'offrir des assistances ciblées au candidat conducteur et de lui dispenser des instructions au cours de la conduite.**	- L'apprenti constate des manques de sérénité du côté du candidat conducteur. - L'apprenti donne l'occasion au candidat conducteur d'évoquer des ambiguïtés. - L'apprenti réagit attentivement aux manques de sérénité. - L'apprenti offre une assistance d'une manière compréhensible et cohérente. - L'apprenti initie le candidat conducteur avec précision.	- L'apprenti a constaté des manques de sérénité. - L'apprenti a convenablement proposé des assistances. - Les instructions étaient précises et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coopérer convenablement avec ses collègues au sein de l'entreprise au cours de l'accomplissement des missions de travail et de communiquer en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'apprenti se concerte avec d'autres intervenants à propos de travaux à effectuer. - L'apprenti respecte les accords passés. - L'apprenti accepte un échange d'opinions pertinent. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel habituel.	- L'apprenti a expliqué les étapes de travail à d'autres intervenants et il les a commentées avec eux de manière pertinente. - L'apprenti a employé le vocabulaire professionnel habituel.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter des exercices pratiques dans des situations simples de conduite et de circulation routière (FORIA2)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement pratiques simples***

Titre du module:	**Exécuter des exercices pratiques dans des situations simples de conduite et de circulation routière**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-IA-PRASI1-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORIA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'initier le candidat conducteur aux exercices de conduite fondamentaux de manière compréhensible et de faire une démonstration claire de ces exercices.**	- L'apprenti explique les exercices de conduite fondamentaux au candidat conducteur. - L'apprenti fait la démonstration des exercices. - L'apprenti donne l'occasion au candidat conducteur de poser des questions en cas d'ambiguïté. - L'apprenti s'assure que le candidat conducteur a compris les explications.	- L'apprenti a fait la démonstration des exercices de conduite fondamentaux d'une manière claire et cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le candidat conducteur à propos du déroulement concret de la leçon de conduite respective.**	- L'apprenti mène un entretien préalable avec le candidat conducteur avant le début de la leçon de conduite. - L'apprenti propose un aperçu compréhensible du déroulement de la leçon de conduite à venir. - L'apprenti considère les souhaits éventuels/les attentes/les préoccupations éventuelles du candidat conducteur.	- L'apprenti a dispensé des informations compréhensibles au candidat conducteur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux problèmes du candidat conducteur, d'intervenir dans des circonstances critiques et de proposer des assistances adaptées aux circonstances.**	- L'apprenti se rend compte des manques de sérénité du candidat conducteur et il les évoque. - L'apprenti observe attentivement le candidat conducteur ainsi que son attitude au volant et il intervient dans des circonstances critiques. - L'apprenti propose une assistance d'une manière compréhensible et cohérente. - L'apprenti initie le candidat conducteur avec précision.	- L'apprenti a constaté des circonstances dangereuses à temps et il a appliqué des mesures de prévention. - Les assistances étaient adaptées aux circonstances. - Les instructions étaient précises et compréhensibles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'attirer l'attention du candidat conducteur sur des dangers fondamentaux dans la circulation routière et de lui expliquer les règles de la communication les plus importantes dans la circulation routière.**	- L'apprenti signale des dangers fondamentaux dans la circulation routière au candidat conducteur. - L'apprenti indique clairement des mesures essentielles de la communication dans la circulation routière au candidat conducteur en se référant à des situations qui se produisent au cours de la conduite.	- L'apprenti a clairement désigné des points dangereux. - L'apprenti a initié le candidat conducteur au respect des règles fondamentales de la communication dans la circulation routière.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commenter son travail et de l'évaluer.**	- L'apprenti présente un rapport de son travail à ses supérieurs/à ses collègues. - Le rapport est clair et structuré. - L'apprenti évalue les résultats. - L'apprenti évalue les travaux effectués.	- L'apprenti a décrit son travail et il l'a justifié de manière convaincante. - L'apprenti a évalué ses prestations de manière critique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier ses missions de manière autonome et de les accomplir de manière ambitieuse.**	- L'apprenti établit une planification servant à l'accomplissement des missions. - L'apprenti accomplit intégralement les missions. - L'apprenti respecte les délais.	- L'apprenti a suivi la planification. - L'apprenti a soigneusement accompli les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude compréhensive et sans préjugé à l'égard du candidat conducteur et de lui indiquer posément des mesures de rectification.**	- L'apprenti adopte une attitude réceptive à l'égard du candidat conducteur. - L'apprenti écoute attentivement le candidat conducteur. - L'apprenti signale posément ses erreurs au candidat conducteur. - L'apprenti désigne les mesures de rectification de manière compréhensible.	- L'apprenti s'est appliqué à adopter une attitude réceptive et attentive. - L'apprenti a posément proposé des rectifications au candidat conducteur.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 1 (LEGIS3)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral***

Titre du module:	**Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**LEGIS3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les textes de lois du Code de la route, d'en déduire des informations et de constituer ses matières pour les cours sans documentation.**	- L'élève connaît les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et il est capable de les désigner. - L'élève sélectionne les informations fondamentales des textes de lois de manière autonome. - L'élève réunit les informations requises pour les cours et il en vérifie l'intégralité. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a considéré des informations, il les a sélectionnées et il les a désignées sans documentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'illustrer l'importance du respect des règles de la circulation, d'établir un lien entre la sécurité routière et la législation et de le commenter.**	- L'élève décrit les dangers résultant du non-respect des règles de la circulation. - L'élève est capable d'illustrer des points dangereux en se référant à des exemples. - L'élève établit un lien entre des mesures de la sécurité routière et les règlements légaux correspondants.	- L'élève a désigné les infractions aux lois les plus fréquentes ainsi que les causes d'accidents qui en résultent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour régulièrement ses documents de cours, de documenter soigneusement les modifications requises de la législation et de les intégrer dans sa documentation.**	- L'élève consulte régulièrement la documentation des cours et il vérifie qu'elle est à jour. - L'élève prend connaissance des modifications de la législation, il les documente et il les intègre dans la documentation des cours. - L'élève vérifie l'intégralité ainsi que la cohérence de la documentation.	- L'élève a produit une documentation présentable, cohérente et à jour. - L'élève a intégré l'ensemble des modifications de la législation dans la documentation des cours.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues/avec son enseignant au sujet de son travail et de s'exprimer en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève décrit les missions de travail ainsi que la méthode. - L'élève commente ses expériences au cours d'entretiens avec ses collègues/avec l'enseignant. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a décrit sa méthode de travail personnelle d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel habituel.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Initiation à la technique automobile 1 (TECNO3)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral***

Titre du module:	**Initiation à la technique automobile 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECNO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant le moteur à combustion et d'en désigner les propriétés ainsi que le fonctionnement.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant le moteur à combustion ainsi que ses propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant le moteur à combustion ainsi que ses propriétés essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant la transmission de puissance et d'en désigner les propriétés.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant la transmission de puissance ainsi que ses propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant la transmission de puissance ainsi que ses propriétés essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter ses connaissances concernant la technique des véhicules et de les mettre à jour en effectuant des recherches personnelles.**	- L'élève documente les connaissances acquises à propos de la technique des véhicules de manière compétente. - L'élève met continuellement à jour les connaissances acquises en effectuant des recherches personnelles.	- L'élève a soigneusement documenté les connaissances à propos de la technique des véhicules. - L'élève a mis à jour les connaissances documentées.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 2 (LEGIS4)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral***

Titre du module:	**Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**LEGIS4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les textes de lois du Code de la route luxembourgeois, d'en déduire des informations et de constituer ses matières pour les cours sans documentation.**	- L'élève connaît les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et il est capable de les désigner. - L'élève sélectionne les informations fondamentales des textes de lois de manière autonome. - L'élève réunit les informations requises pour les cours et il en vérifie l'intégralité. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a considéré des informations, il les a sélectionnées et il les a désignées sans documentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter les intentions ainsi que l'impact de la réglementation de la circulation routière en fonction de sujets, de les illustrer de manière cohérente et de désigner les conséquences d'infractions à la loi dans la circulation routière en se référant à des exemples.**	- L'élève comprend les intentions ainsi que l'impact du Code de la route et il les désigne/il les présente en fonction des sujets. - L'élève illustre l'impact du Code de la route sur les usagers de la route en avançant des arguments pertinents de manière cohérente. - L'élève connaît les conséquences d'infractions à la loi et il les présente/il les désigne en se référant à des exemples.	- L'élève a présenté les intentions ainsi que le rendement de la réglementation de la circulation routière en se référant à trois sujets. - Les présentations étaient claires et cohérentes. - L'élève a désigné et décrit au moins trois exemples d'infractions à la loi ainsi que leurs conséquences.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commenter la législation ainsi que son impact sur la sécurité routière et de réagir d'une manière pertinente et compétente aux questions concernant le Code de la route.**	- L'élève désigne l'impact de la législation sur la sécurité routière en se référant à des exemples. - L'élève réagit aux questions concernant le Code de la route. - L'élève répond aux questions d'une manière pertinente et compétente en avançant des arguments. - L'élève connaît des techniques de communication adaptées aux circonstances et il les applique.	- L'élève a convenablement commenté l'impact sur la sécurité routière en se référant à la législation. - L'élève a réussi à appliquer les bases de la conduite d'un entretien. - L'élève a réagi aux questions concernant le Code de la route d'une manière pertinente et constructive.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 2 (PEDTH2)

Formation

Code:	**IA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral***

Titre du module:	**Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PEDTH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer des matières du Code de la route populaire dans des unités d'enseignement et de déterminer les étapes d'enseignement et d'apprentissage ainsi que les méthodes d'enseignement correspondantes.**	- L'élève structure les matières du Code de la route populaire et il les attribue aux unités d'enseignement de manière à produire une vue d'ensemble. - L'élève opte pour des méthodes d'enseignement ciblées pour une unité d'enseignement.	- L'élève a structuré les matières du Code de la route populaire et il les a attribuées à des unités d'enseignement de manière à produire une vue d'ensemble. - L'élève a opté pour des méthodes d'enseignement adaptées à une unité d'enseignement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir du matériel d'illustration pour une conduite écologique, défensive et socialement responsable et de l'organiser de manière didactique.**	- L'élève opte pour du matériel d'illustration approprié, il le structure en fonction d'aspects didactiques, il le prépare et il le classe convenablement.	- L'élève a mis en évidence des caractéristiques essentielles d'une conduite écologique, défensive et socialement responsable en se servant de matériel d'illustration.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'illustrer les matières de l'enseignement théorique en se référant à des énoncés et à des conditions de circonstances réelles de la conduite sur le terrain.**	- L'élève illustre les matières de l'enseignement théorique de manière ciblée en se référant à des circonstances et à des événements réels de la conduite sur le terrain, de manière à inciter une analyse active.	- L'élève a illustré les matières de l'enseignement théorique en se référant à des circonstances et à des événements réels de la conduite sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter intégralement des sujets du Code de la route populaire en cours en respectant le cadre horaire indiqué.**	- L'élève traite intégralement les sujets du Code de la route populaire de manière ciblée en cours sans dépasser les horaires indiqués.	- L'élève a intégralement traité les sujets du Code de la route populaire à étudier en cours.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec d'autres intervenants, de discuter avec eux d'exigences et de problèmes au niveau de l'organisation des cours et de tirer des enseignements de leurs expériences.**	- L'élève discute d'exigences et de problèmes de l'organisation et de la dispense des cours avec d'autres intervenants. - L'élève prend connaissance des expériences d'autres intervenants et il les met à profit.	- L'élève a discuté de l'organisation et de la dispense des cours de manière compréhensible, il a évoqué des améliorations proposées et il les a mises à profit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer le matériel d'enseignement requis de manière autonome.**	- L'élève réunit les informations recherchées et il s'en sert pour constituer le matériel d'enseignement requis.	- L'élève a constitué le matériel d'enseignement recherché et réuni d'une manière adaptée au sujet et aux conditions pratiques.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Initiation à la technique automobile 2 (TECNO4)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral***

Titre du module:	**Initiation à la technique automobile 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TECNO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant le groupe motopropulseur et d'en désigner les propriétés ainsi que les différences.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant le groupe motopropulseur ainsi que ses propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant le groupe motopropulseur ainsi que ses propriétés essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant les systèmes de sécurité actifs et passifs et d'en désigner les propriétés ainsi que les différences.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant les systèmes de sécurité actifs et passifs ainsi que leurs propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant les systèmes de sécurité actifs et passifs ainsi que leurs propriétés essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter ses connaissances concernant la technique des véhicules et de les mettre à jour en effectuant des recherches personnelles.**	- L'élève documente les connaissances acquises à propos de la technique des véhicules de manière compétente. - L'élève met continuellement à jour les connaissances acquises en effectuant des recherches personnelles.	- L'élève a soigneusement documenté les connaissances à propos de la technique des véhicules. - L'élève a mis à jour les connaissances documentées.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Dispenser des unités d'enseignement théoriques choisies (FORIA3)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral***

Titre du module:	**Dispenser des unités d'enseignement théoriques choisies**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORIA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer une unité d'enseignement théorique, de la dispenser sur le terrain et de veiller à ce que les matières à étudier soient traitées dans le respect des horaires disponibles.**	- L'apprenti se renseigne à propos du sujet à traiter en cours. - L'apprenti réunit les matériaux ainsi que les informations requis. - L'apprenti esquisse la structure de l'unité d'enseignement et il planifie sa méthode. - L'apprenti soumet les matières à étudier sous l'aspect du temps disponible. - Le cas échéant, l'apprenti effectue des rectifications/des adaptations. - L'apprenti dispense des unités d'enseignement sur le terrain. - L'apprenti veille à ce que les matières à étudier soient traitées dans le respect des horaires disponibles.	- L'apprenti a préparé une unité d'enseignement théorique indiquée sous l'aspect des matières. - L'apprenti a adapté les matières à étudier en fonction du temps disponible. - L'apprenti a traité les matières indiquées en cours dans le respect des horaires disponibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter les cours en fonction des objectifs d'apprentissage indiqués, d'analyser ses méthodes pédagogiques et didactiques de manière critique et de les évaluer.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des objectifs d'apprentissage indiqués. - L'apprenti planifie son enseignement en fonction de la mission. - L'apprenti tient compte des objectifs d'apprentissage indiqués. - L'apprenti vérifie que la planification de l'enseignement est adaptée en fonction des objectifs d'apprentissage indiqués. - L'apprenti soumet les méthodes pédagogiques et didactiques à une analyse critique. - L'apprenti procède à une évaluation au cours d'un entretien avec le formateur/l'enseignant.	- L'apprenti a généralement tenu compte des objectifs d'apprentissage indiqués au cours de la conception des cours. - L'apprenti a évalué ses méthodes personnelles et il les a commentées devant le formateur/l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'orienter ses méthodes d'enseignement en fonction des sujets et des participants, de combiner différentes méthodes et de les associer pour constituer un déroulement consistant.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant des méthodes d'enseignement essentielles ainsi que leur application en cours et il est capable de les mettre à profit. - L'apprenti opte pour une approche méthodique en fonction des sujets et des participants. - L'apprenti veille à combiner des méthodes différentes. - L'apprenti vérifie que le déroulement est convenable.	- L'apprenti a opté pour des méthodes adaptées aux sujets ainsi qu'aux participants. - L'apprenti a veillé à mélanger les méthodes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer sereinement et habilement des supports d'enseignement et de s'en servir de manière ciblée en cours.**	- L'apprenti connaît différentes supports d'enseignement et il est capable de s'en servir. - L'apprenti opte pour des supports d'enseignement en fonction des sujets et des missions. - L'apprenti se sert des supports sélectionnés d'une manière sereine et ciblée en cours.	- L'apprenti a opté pour différents supports d'enseignement d'une manière ciblée et cohérente sous l'aspect pédagogique. - L'apprenti s'est servi des supports d'une manière convaincante en cours.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures en cours en fonction des circonstances afin d'animer et de motiver les candidats conducteurs.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant des mesures d'animation en cours et il est capable de les mettre à profit. - L'apprenti observe l'attitude des candidats conducteurs. - L'apprenti opte pour des mesures d'animation en fonction des circonstances et il les applique de manière ciblée. - L'apprenti opte pour des mesures de motivation en fonction des circonstances et il les applique de manière ciblée.	- L'apprenti a attentivement pris connaissance de l'attitude des candidats conducteurs et il l'a correctement évaluée. - L'apprenti a opté pour des mesures et il les a appliquées d'une manière ciblée en fonction des circonstances. - Les candidats conducteurs ont participé au cours.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les candidats conducteurs en appliquant différentes techniques de communication (par exemple des jeux de mots, l'intonation, etc.).**	- L'apprenti veille à adopter une posture orientée face aux candidats conducteurs. - L'apprenti est attentionné à l'égard des candidats conducteurs. - L'apprenti détend l'atmosphère d'enseignement avec des gestes non verbaux. - L'apprenti varie sa puissance vocale ainsi que son intonation. - L'apprenti détend l'atmosphère d'enseignement avec des anecdotes et des histoires drôles.	- L'apprenti a communiqué sans tension avec les candidats conducteurs. - L'atmosphère en cours était favorable à l'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer son enseignement personnel de manière critique, de demander des commentaires et de mettre à profit son analyse personnelle pour progresser.**	- L'apprenti commente le déroulement d'un cours sélectionné ainsi que les difficultés qui s'y sont produites et la manière dont il a réagi et il les analyse de manière critique. - L'apprenti analyse les commentaires qu'il a obtenus au cours d'un entretien avec l'enseignant/le formateur. - L'apprenti prend connaissance des objets des critiques et des remarques et il en déduit des étapes d'apprentissage complémentaires.	- L'apprenti a évalué son attitude personnelle en cours et il l'a commentée devant le formateur/l'enseignant. - L'apprenti a déduit et indiqué des étapes d'apprentissage personnelles complémentaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la dynamique de groupe en cours et de l'orienter sans négliger les objectifs d'apprentissage.**	- L'apprenti se rend compte d'une dynamique de groupe. - L'apprenti interprète correctement les attitudes. - L'apprenti réagit convenablement aux circonstances. - L'apprenti oriente les mouvements de dynamique de groupe en fonction de l'objectif d'apprentissage. - L'apprenti ne néglige pas les objectifs d'apprentissage.	- L'apprenti s'est rendu compte de la dynamique de groupe. - L'apprenti a réussi à réprimer des évolutions/des attitudes négatives. - L'apprenti a respecté les objectifs d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Dispenser l'intégralité des cours théoriques (FORIA4)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral***

Titre du module:	**Dispenser l'intégralité des cours théoriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORIA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles ainsi que son répertoire de méthodes de manière compétente en cours afin de se présenter sereinement devant une classe.**	- L'apprenti met à profit ses connaissances professionnelles d'une manière ciblée et compétente en cours. - L'apprenti détermine les méthodes à appliquer en cours en fonction des circonstances et il les gère de manière compétente. - L'apprenti se présente sereinement devant la classe sous les aspects professionnel et méthodique (voix/présence/langage corporel/mimique/gestes/rhétorique).	- L'apprenti a mis à profit ses connaissances professionnelles d'une manière ciblée et convaincante au cours de l'enseignement. - L'apprenti a adapté ses méthodes en fonction des circonstances d'enseignement. - L'apprenti maîtrisait l'animation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer des étapes de travail, de déterminer des méthodes appropriées servant à consolider les connaissances et les aptitudes à transmettre au cours de l'enseignement théorique du côté des candidats conducteurs et de les appliquer de manière ciblée en cours.**	- L'apprenti analyse les connaissances ainsi que les aptitudes à transmettre en cours. - L'apprenti détermine des étapes d'apprentissage servant à consolider les compétences. - L'apprenti opte pour des méthodes d'enseignement appropriées. - L'apprenti accomplit les étapes d'apprentissage et il applique les méthodes déterminées de manière ciblée en cours. - L'apprenti détermine des méthodes adaptées aux étapes d'apprentissage correspondantes. - L'apprenti adapte les méthodes sélectionnées de manière cohérente aux besoins des candidats conducteurs et il les applique.	- L'apprenti a adapté les méthodes sélectionnées d'une manière cohérente aux besoins des candidats conducteurs et il les a appliquées de manière ciblée. - L'apprenti a transmis les matières d'enseignement servant à acquérir les connaissances ainsi que les aptitudes requises de manière ciblée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des cours aux candidats conducteurs avec l'objectif d'une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable (cf. projet MERIT de l'UE/matrice GDE).**	- L'apprenti dispense les cours en fonction des principes de la matrice GDE. - L'apprenti indique les exigences auxquelles doit répondre une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable.	- L'apprenti a intégré les principes essentiels du projet MERIT de l'UE/de la matrice GDE de manière cohérente dans les méthodes et dans les étapes d'apprentissage.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser l'intégralité de l'enseignement théorique, d'en transmettre les matières d'une manière axée sur la pratique et sur l'action en se servant d'énoncés axés sur des circonstances, de mettre à l'épreuve les candidats conducteurs en cours dans la perspective des objectifs d'apprentissage à atteindre et des performances demandées aux épreuves et de les motiver.**	- L'apprenti établit une liste des matières de l'intégralité de l'enseignement théorique ainsi qu'une suite des étapes d'enseignement en conséquence. - L'apprenti esquisse et détermine des énoncés en fonction de circonstances servant à transmettre les matières d'une manière axée sur la pratique et sur l'action. - L'apprenti considère les matières correspondantes du Code de la route populaire et il les traite intégralement. - L'apprenti analyse les objectifs d'apprentissage ainsi que les exigences auxquelles doivent répondre les performances aux épreuves et il les considère. - L'apprenti applique des méthodes servant à animer les candidats conducteurs (exercices autonomes, répétitions, etc.).	- L'apprenti a transmis l'intégralité des matières correspondantes du Code de la route populaire. - L'apprenti a transmis les matières de l'enseignement théorique en se servant d'énoncés axés sur des circonstances et sur des actions. - L'apprenti a appliqué des méthodes servant à animer les candidats conducteurs (exercices autonomes, répétitions, etc.) en cours.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les candidats conducteurs, d'analyser leurs commentaires ainsi que leurs opinions et de transmettre son opinion personnelle d'une manière claire et compréhensible.**	- L'apprenti est attentif aux questions et aux réactions des candidats conducteurs et il y réagit. - L'apprenti s'assure que son opinion personnelle ainsi que les opinions des candidats conducteurs ont été correctement comprises au cours d'un entretien. - Le cas échéant, l'apprenti dispense des commentaires ainsi que des explications complémentaires.	- L'apprenti a répondu avec pertinence aux déclarations et aux opinions des candidats conducteurs. - L'apprenti a exposé son opinion personnelle d'une manière pertinente et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec son formateur au sujet de sa méthode appliquée au cours de l'enseignement théorique au sein de l'auto-école et de réagir aux commentaires.**	- L'apprenti demande un commentaire au formateur. - L'apprenti se concerte avec le formateur au sujet d'options d'améliorations de sa méthode et il les met à profit.	- L'apprenti a exposé sa méthode personnelle au formateur. - L'apprenti a considéré les conseils du formateur et il les a mis à profit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre conscience de ses obligations sociales dans les contextes de la sécurité routière et de l'environnement et de développer un sens des responsabilités en conséquence (fonction de modèle).**	- L'apprenti désigne des obligations sociales dans les contextes de la conduite sous les aspects de la sécurité routière et de l'environnement. - L'apprenti indique des conséquences pour son propre comportement (sous l'aspect de sa fonction de modèle), il les déduit et il les considère. - L'apprenti démontre son sens des responsabilités de manière convaincante.	- L'apprenti a analysé des obligations sociales essentielles dans les contextes de la sécurité routière et de l'environnement et il en a tenu compte. - L'apprenti a manifesté une attitude ainsi qu'un sens des responsabilités exemplaires.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 2 (PEDPR2)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours pratique intégral***

Titre du module:	**Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-PRATI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PEDPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser et de planifier les horaires du candidat conducteur en considérant la formation pratique optimale (apprentissage de la conduite autonome) ainsi que son propre emploi du temps.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre une organisation optimale de la formation à la conduite. - L'élève tient compte des exigences pour établir les horaires du candidat conducteur. - L'élève adapte les horaires en fonction de son propre emploi du temps.	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre une organisation optimale de la formation à la conduite et il les a considérées lors de la fixation des horaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'aborder les leçons de conduite pratiques d'une manière flexible sous l'aspect des méthodes et de s'orienter en fonction des circonstances respectives/des réactions du candidat conducteur.**	- L'élève analyse des méthodes d'enseignement et il est capable de les appliquer avec souplesse. - L'élève considère les circonstances de conduite ainsi que l'attitude du candidat conducteur et il adapte ses méthodes en conséquence.	- L'élève a fait preuve de souplesse dans la gestion des méthodes d'enseignement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les leçons de conduite pratiques en se référant à la matrice GDE.**	- L'élève considère la matrice GDE dans le contexte des leçons de conduite pratiques et il la documente. - L'élève structure les matières de la matrice GDE en fonction d'aspects didactiques et il les intègre dans les leçons d'une manière ciblée.	- L'élève a considéré la matrice GDE lors de l'organisation des leçons de conduite pratiques et il l'a documentée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'interaction entre la vision, la perception et la gestion des informations de manière cohérente au candidat conducteur et de s'exercer avec lui au filtrage des impressions sensorielles (trier ce qui est important et ce qui l'est moins).**	- L'élève décrit l'interaction entre la vision, la perception et la gestion des informations au candidat conducteur en se référant à des exemples. - L'élève adresse des commentaires au candidat conducteur dans ce contexte. - L'élève pratique des exercices de filtrage des impressions sensorielles en se référant à des exemples.	- Le candidat conducteur avait conscience de l'interaction entre la vision, la perception et la gestion des informations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'enseigner le sens des responsabilités et de la circulation requis au candidat conducteur pour éviter les dangers potentiels.**	- L'élève constate les dangers auxquels s'expose le candidat conducteur, il expose les conséquences qui risquent d'en résulter et il les documente. - L'élève adapte la formation en conséquence. - L'élève constate des dangers potentiels. - L'élève enseigne une conduite défensive et anticipative.	- L'élève a constaté les dangers auxquels s'exposait le candidat conducteur, il a exposé les conséquences qui risquaient d'en résulter et il les a documentées. - L'élève a adapté la formation en conséquence. - L'élève a constaté des dangers potentiels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des mesures adaptées pour motiver le candidat conducteur.**	- L'élève considère l'importance de mesures favorisant la confiance entre l'enseignant et l'élève (chimie positive). - L'élève se procure des informations au sujet de l'apprentissage sans angoisse de manière autonome. - L'élève connaît des mesures de motivation et il les décrit.	- L'élève connaît au moins trois mesures de motivation et il les a décrites de manière compréhensible.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander des commentaires à ses enseignants et à ses collègues de travail à propos de sa méthode pédagogique au cours des leçons, de prendre connaissance des critiques/des recommandations et de les gérer.**	- L'élève commente sa méthode pédagogique avec l'enseignant/avec ses collègues de travail. - L'élève prend connaissance des recommandations et des critiques et il prend des notes. - L'élève constate des modifications possibles de sa méthode.	- L'élève a obtenu des commentaires. - L'élève a compris les recommandations ainsi que les objets des critiques.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter des exercices pratiques dans des situations complexes de conduite et de circulation routière (FORIA5)

Formation

Code:	**IA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours pratique intégral***

Titre du module:	**Exécuter des exercices pratiques dans des situations complexes de conduite et de circulation routière**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-IA-PRATI-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORIA5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les objectifs d'apprentissage établis légalement dans le cadre de l'enseignement pratique.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des objectifs d'apprentissage établis légalement dans le cadre de l'enseignement pratique. - L'apprenti prend des notes personnelles à ce sujet. - L'apprenti adapte la méthode/la suite des étapes de l'enseignement pratique en fonction des objectifs d'apprentissage établis légalement. - L'apprenti veille au respect des objectifs légaux au cours de l'enseignement pratique. - L'enseignement pratique se déroule d'une manière planifiée et ciblée.	- L'apprenti a adapté la planification de l'enseignement pratique en fonction des objectifs d'apprentissage établis légalement. - L'apprenti a respecté les objectifs d'apprentissage établis légalement au cours de l'enseignement pratique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier et d'organiser la suite des leçons de conduite sous les aspects d'une organisation optimale de la formation et en coordination avec la subdivision de son travail personnel.**	- L'apprenti planifie la suite des leçons de conduite sous les aspects d'une organisation optimale de la formation. - L'apprenti établit un plan de formation adapté en fonction des horaires. - L'apprenti adapte le plan de formation en fonction de la subdivision de son travail personnel et de sa disponibilité. - Le cas échéant, l'apprenti effectue des modifications ainsi que des adaptations. - L'apprenti produit un plan correct de la suite des leçons de conduite.	- La planification des leçons de conduite correspondait dans une large mesure à une organisation optimale de la formation. - L'organisation de la formation était adaptée de manière réaliste à la subdivision du travail personnel de l'apprenti.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances de l'apprentissage théorique ainsi que ses aptitudes didactiques pour s'adapter à la multitude de circonstances dans l'enseignement pratique.**	- L'apprenti constate des problèmes/des exigences spécifiques aux circonstances. - L'apprenti réagit en modifiant son approche. - L'apprenti connaît différentes approches et il est capable de les varier en fonction des circonstances. - L'apprenti soumet la réussite de l'approche sélectionnée à un contrôle.	- L'apprenti a pris connaissance des problèmes/des exigences. - L'apprenti a analysé différentes approches et il les a appliquées en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire une démonstration de la gestion de la technique des véhicules automobiles au candidat conducteur, même dans des circonstances difficiles, en mettant en évidence l'influence de la technique des véhicules automobiles sur la manière de conduire.**	- L'apprenti explique la gestion de la technique des véhicules dans des circonstances de conduite difficiles au candidat conducteur. - L'apprenti fait la démonstration de la gestion de la technique des véhicules dans des circonstances difficiles au candidat conducteur. - L'apprenti explique l'influence de la technique des véhicules sur la manière de conduire au candidat conducteur. - L'apprenti permet au candidat conducteur de poser des questions en cas d'ambiguïté. - L'apprenti s'assure que le candidat conducteur a compris les explications.	- L'apprenti a fait la démonstration de mesures fondamentales de la gestion de la technique des véhicules dans des circonstances de conduite difficiles d'une manière claire et cohérente. - L'apprenti a exposé l'influence de la technique des véhicules sur la manière de conduire de manière compréhensible.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en évidence des interactions entre les règles et les réglementations dans la circulation routière étudiées dans le cadre de l'enseignement théorique ainsi que l'attitude de rigueur au volant et de les expliquer clairement au candidat conducteur au cours de l'enseignement pratique.**	- L'apprenti illustre les interactions entre les règles étudiées dans le cadre de l'enseignement théorique, les réglementations dans la circulation routière ainsi que l'attitude de rigueur au volant en se référant à des exemples au cours de l'enseignement pratique. - L'apprenti réagit aux questions et il dispense des informations pertinentes. - L'apprenti vérifie que le candidat conducteur a compris ses commentaires. - Le cas échéant, l'apprenti dispense des précisions complémentaires au sujet des illustrations.	- L'apprenti a mis en relation les règles et les réglementations dans la circulation routière ainsi que l'attitude de rigueur au volant. - L'apprenti a donné des instructions servant à une attitude réglementaire au volant et il en a fait la démonstration.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'initier le candidat conducteur à une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable (cf. le projet MERIT de l'UE/la matrice GDE) et de l'y exercer également dans des circonstances de conduite et de circulation difficiles.**	- L'apprenti explique au candidat conducteur les aspects à observer dans le contexte d'une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable (en se référant au projet MERIT de l'UE/à la matrice GDE). - L'apprenti initie le candidat conducteur à une manière de conduire en conséquence au cours des leçons de conduite. - L'apprenti propose une assistance dans la mesure des besoins. - L'apprenti effectue des exercices en conséquence, même dans des circonstances de conduite et de circulation difficiles.	- L'apprenti a expliqué des règles fondamentales d'une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable au candidat conducteur. - L'apprenti a proposé des initiations ainsi que des assistances en conséquence au cours de la conduite dans des circonstances de circulation difficiles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détecter des dangers potentiels dans la circulation routière et d'appliquer à temps des mesures préventives adaptées.**	- L'apprenti connaît des dangers potentiels dans la circulation routière ainsi que les mesures préventives fondamentales. - L'apprenti détecte et évalue des dangers potentiels dans la circulation routière en fonction des circonstances. - L'apprenti attribue et applique des mesures préventives adaptées.	- L'apprenti connaît des dangers éventuels dans la circulation routière. - L'apprenti a détecté des dangers potentiels en fonction des circonstances. - L'apprenti a appliqué à temps des mesures préventives adaptées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer le candidat conducteur à l'épreuve de conduite pratique sous les aspects du mental et de la technique de conduite.**	- L'apprenti soumet les performances du candidat conducteur au volant à des contrôles. - L'apprenti constate des manques de sérénité dans l'attitude du candidat conducteur au volant et il initie des exercices en conséquence. - L'apprenti rectifie des erreurs éventuelles dans l'attitude au volant. - L'apprenti explique le déroulement de l'épreuve de conduite pratique de manière cohérente. - L'apprenti est capable de détecter des signes d'angoisses chez le candidat conducteur et de réagir en conséquence. - Le cas échéant, l'apprenti rectifie des excès de confiance ainsi que des attitudes arrogantes.	- L'apprenti a préparé le candidat conducteur à l'épreuve de conduite pratique. - L'apprenti a soumis les performances essentielles au volant à un contrôle et, le cas échéant, il a rectifié l'attitude au volant. - L'apprenti a proposé des assistances mentales pour préparer les épreuves.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une atmosphère d'apprentissage positive, de communiquer convenablement avec le candidat conducteur et de réagir de manière compétente aux émotions du candidat conducteur.**	- L'apprenti détecte des difficultés ainsi que des manques de sérénité chez le candidat conducteur et il réagit. - L'apprenti dispense suffisamment de commentaires et d'encouragements/de soutien. - L'apprenti connaît des mesures servant à motiver le candidat conducteur et il les applique. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude pertinente et compréhensive à l'égard du candidat conducteur, de détecter des signes de tension émotionnelle et de réagir. - L'apprenti commente sa méthode et il exprime d'éventuelles critiques d'une manière pertinente et constructive. - L'apprenti constate des gestes, des réactions ainsi que des expressions d'émotions.	- L'apprenti a réussi à appliquer les principes de la conduite d'un entretien. - L'apprenti a communiqué avec le candidat conducteur d'une manière adaptée à l'objectif ainsi qu'à son interlocuteur. - L'attitude de l'apprenti en cours ainsi qu'à l'égard des candidats conducteurs a contribué à une atmosphère d'apprentissage positive. - L'apprenti a convenablement réagi aux émotions du candidat conducteur et son attitude a contribué à calmer les tensions émotionnelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'encourager l'aptitude du candidat conducteur aux auto-évaluations critiques et à l'apprentissage autonome et d'aiguiser sa conscience de la sécurité routière.**	- L'apprenti discute de son comportement au volant avec le candidat conducteur en fonction des circonstances. - L'apprenti initie le candidat conducteur à l'analyse personnelle de son attitude au volant ainsi qu'à la sécurité routière en posant des questions et en exprimant des critiques adaptées. - L'apprenti expose des mesures de rigueur pour le respect de la sécurité routière de manière pertinente. - L'entretien génère une analyse ainsi que l'établissement d'étapes d'apprentissage complémentaires.	- L'apprenti a dispensé des commentaires convenables au candidat conducteur. - L'apprenti a constaté et commenté des points forts ainsi que des points faibles. - L'apprenti a sensibilisé le candidat conducteur à la sécurité routière. - L'apprenti a aiguisé la conscience de la circulation du candidat conducteur avec ses commentaires/ses analyses.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - La conduite accompagnée (FORIA6)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser le cours pratique intégral***

Titre du module:	**La conduite accompagnée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-PRATI-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORIA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les réglementations légales de la conduite accompagnée aux accompagnants.**	- L'apprenti connaît les réglementations légales de la conduite accompagnée et il les réunit de manière systématique/cohérente. - L'apprenti est capable d'exposer les réglementations à son interlocuteur de manière compréhensible.	- L'apprenti a expliqué les réglementations légales les plus importantes de la conduite accompagnée à l'accompagnant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer au préalable au candidat conducteur comment il doit se comporter au cours de la conduite accompagnée.**	- L'apprenti connaît les difficultés qui se posent le plus fréquemment au cours de la conduite accompagnée et il en établit une liste. - L'apprenti discute de ces difficultés avec le candidat conducteur. - L'apprenti s'assure que les attitudes à adopter ont été comprises en posant des questions.	- L'apprenti a expliqué au préalable l'attitude à adopter par le candidat conducteur au cours de la conduite accompagnée. - L'apprenti a préparé le candidat conducteur aux points essentiels de la conduite accompagnée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conseiller l'accompagnant pour l'organisation des leçons de conduite accompagnée.**	- L'apprenti informe l'accompagnant au sujet des méthodes et des difficultés éventuelles (spécifiques) du candidat conducteur à observer au cours de la conduite accompagnée. - L'apprenti dispense des conseils en conséquence pour une poursuite optimale de la formation et il présente un plan de formation.	- L'apprenti a conseillé l'accompagnant au sujet de l'organisation de la conduite accompagnée. - Les informations ainsi que les conseils étaient adaptés aux circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'attirer l'attention des accompagnants sur les conséquences d'erreurs de conduite.**	- L'apprenti informe l'accompagnant au sujet d'erreurs de conduite éventuelles. - L'apprenti met en évidence les conséquences qui en résultent. - L'apprenti informe l'accompagnant au sujet des conséquences légales, physiques et psychiques.	- L'apprenti a expliqué les conséquences d'erreurs de conduite de manière compréhensible à l'accompagnant. - L'apprenti a évoqué l'ensemble des conséquences légales.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre l'attitude ainsi que les aptitudes du candidat conducteur au volant après la première phase de la conduite accompagnée et de les évaluer pour donner des instructions ciblées à l'accompagnant en vue de la suite de la formation du candidat conducteur.**	- L'apprenti soumet le niveau de formation du candidat conducteur à un contrôle après la première phase de la conduite accompagnée et il le documente. - L'apprenti évalue les aptitudes du candidat conducteur au volant. - L'apprenti donne des instructions à l'accompagnant à propos des étapes à suivre. - L'apprenti dispense des conseils à l'accompagnant pour le contrôle de l'objectif d'apprentissage indiqué.	- L'apprenti a constaté et évalué le niveau de formation du candidat conducteur. - L'apprenti a noté des étapes essentielles pour la suite de la formation du candidat conducteur et il les a transmises à l'accompagnant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de proposer une assistance à l'accompagnant en cas de difficultés au cours de la formation à la conduite.**	- L'apprenti réagit aux difficultés auxquelles est confronté l'accompagnant au cours de la conduite accompagnée. - L'apprenti propose l'assistance de rigueur à l'accompagnant. - L'apprenti soutient l'accompagnant avec des indications et des exercices complémentaires.	- L'apprenti a assisté l'accompagnant avec des conseils et il lui a proposé une assistance en conséquence.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'adresser à l'accompagnant de manière ciblée au cours des leçons de conduite et de jouer les intermédiaires en cas de divergences personnelles entre l'accompagnant et le candidat conducteur.**	- L'apprenti communique avec l'accompagnant au cours des leçons de conduite. - L'apprenti évoque convenablement des divergences, des problèmes et des perturbations éventuels. - L'apprenti propose une médiation utile en cas de conflit. - L'apprenti assiste l'accompagnant avec des conseils, il réagit à son attitude et il propose des solutions.	- L'apprenti a proposé des options de médiation en cas de divergences personnelles entre l'accompagnant et le candidat conducteur.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Respect des déroulements internes de l'entreprise (FORIA7)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation dans l'auto-école et conseil à la clientèle***

Titre du module:	**Respect des déroulements internes de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-ORGAC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORIA7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'inscrire de futurs candidats conducteurs pour les leçons de conduite, de compléter soigneusement et correctement des formulaires d'inscription officiels en se référant aux indications/aux informations du client et d'observer les règlements internes en vigueur (par exemple l'établissement, respectivement l'élargissement et la mise à jour, d'un fichier client, le respect des conditions de paiement, l'utilisation des outils informatiques, etc.) pour toutes les formalités internes.**	- L'apprenti prend connaissance d'inscriptions de futurs candidats conducteurs et il vérifie l'intégralité des documents à produire. - L'apprenti remplit soigneusement et correctement les formulaires d'inscription en tenant compte des formalités et des règlements internes (par exemple l'établissement, respectivement l'élargissement et la mise à jour, d'un fichier client, le respect des conditions de paiement, l'utilisation des outils informatiques, etc.). - L'apprenti vérifie que les inscriptions sont correctes. - L'apprenti effectue l'enregistrement définitif de l'inscription conformément au règlement interne.	- L'apprenti a soigneusement et correctement complété les formulaires d'inscription. - L'apprenti a observé les formalités internes ainsi que les règlements internes en vigueur lors de la réception des inscriptions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser les mesures requises pour les épreuves théoriques et pratiques à l'auto-école et de préparer les formulaires requis.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des étapes organisationnelles à suivre pour préparer les épreuves théoriques et pratiques. - L'apprenti initie les dispositions/les mesures requises pour les épreuves théoriques et pratiques à l'auto-école. - L'apprenti prépare les formulaires requis. - L'apprenti vérifie l'exactitude des mesures et des formulaires et, le cas échéant, il effectue des rectifications.	- L'apprenti a initié des mesures essentielles pour les épreuves théoriques et pratiques à l'auto-école.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'observer les conditions du droit du travail (contrat d'apprentissage, horaires de travail, congés, horaires de conduite établis légalement, etc.) au cours de l'organisation des procédures internes de l'auto-école et de les respecter pour des dispositions correspondantes.**	- L'apprenti se procure des informations concernant les conditions du droit du travail concernant l'organisation de procédures internes à l'auto-école. - L'apprenti soumet les dispositions à appliquer à un contrôle sous l'aspect des conditions à observer en matière de droit du travail. - L'apprenti respecte les conditions du droit du travail.	- L'apprenti a respecté le droit du travail. - L'apprenti a vérifié/recherché les conditions du droit du travail à observer lors de l'organisation de procédures internes. - L'apprenti a adapté des dispositions correspondantes aux conditions du droit du travail. - La conformité légale des mesures était assurée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard de ses collègues et de concerter avec eux au sujet des procédures internes.**	- L'apprenti adopte une attitude attentive et respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'apprenti s'exprime poliment. - L'apprenti se concerte avec ses collègues au sujet des procédures internes. - L'apprenti se concerte avec ses collègues à propos du règlement de problèmes et de méthodes correspondantes.	- L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'apprenti a discuté avec ses collègues de problèmes concernant les procédures internes. - L'apprenti s'est concerté avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer en conséquence.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de proposer des améliorations des procédures internes à un professionnel expérimenté.**	- L'apprenti évoque des améliorations proposées de manière pertinente avec un professionnel expérimenté. - L'apprenti expose son opinion personnelle d'une manière compréhensible et cohérente.	- L'apprenti a proposé des améliorations sur un ton convenable. - La proposition était claire et cohérente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence en fonction des besoins de l'auto-école.**	- L'apprenti analyse l'apparence demandée à un instructeur de la conduite automobile. - L'apprenti analyse son apparence personnelle et, le cas échéant, il effectue des rectifications.	- L'apparence de l'apprenti était adaptée aux exigences de l'auto-école.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Relation avec la clientèle (FORIA8)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation dans l'auto-école et conseil à la clientèle***

Titre du module:	**Relation avec la clientèle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-ORGAC-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORIA8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'informer le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve théorique, de le conseiller dans le contexte de la préparation de l'épreuve théorique et de lui expliquer le logiciel officiel de l'épreuve.**	- L'apprenti connaît les procédures administratives et pratiques dans le contexte de l'épreuve théorique. - L'apprenti est capable d'expliquer les procédures au candidat conducteur. - L'apprenti dispense des conseils utiles pour une préparation optimale de l'épreuve. - L'apprenti fait une démonstration du logiciel de l'épreuve au candidat conducteur. - L'apprenti expose la manipulation du logiciel en se référant à des exemples.	- L'apprenti a informé le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve théorique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'informer le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve pratique et de le conseiller dans le contexte de la préparation de l'épreuve pratique.**	- L'apprenti connaît les procédures administratives et pratiques de l'épreuve pratique. - L'apprenti est capable d'expliquer les procédures au candidat conducteur. - L'apprenti dispense des conseils utiles pour une préparation optimale de l'épreuve.	- L'apprenti a informé le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve pratique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner à propos de la satisfaction du candidat conducteur concernant les services ainsi que les cours proposés par l'auto-école, de prendre note des commentaires du candidat conducteur et de les documenter.**	- L'apprenti adopte une attitude polie et attentionnée à l'égard du candidat conducteur. - L'apprenti demande un commentaire au candidat conducteur à propos de sa satisfaction concernant les services proposés. - L'apprenti demande un commentaire à propos des leçons de conduite pratiques. - L'apprenti prend note des félicitations/des critiques du candidat conducteur.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard du client. - L'apprenti a demandé un commentaire au candidat conducteur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client en fonction de ses besoins et des possibilités internes et légales et de soumettre une offre en conséquence au client.**	- L'apprenti réagit aux demandes du client en adoptant une attitude attentionnée et en posant des questions adaptées aux circonstances. - L'apprenti propose des services correspondant aux souhaits du client. - L'apprenti tient compte des possibilités internes et légales dans le contexte des propositions. - L'apprenti explique les propositions de manière compréhensible au client.	- Les conseils correspondaient aux besoins du client. - L'apprenti a tenu compte des possibilités internes et légales et il les a expliquées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comprendre les étapes essentielles d'un entretien de conseil et de mener un entretien d'une manière systématique et planifiée.**	- L'apprenti applique les techniques de l'entretien de conseil. - L'apprenti prend connaissance des souhaits du client en posant des questions adaptées aux circonstances. - L'apprenti mène l'entretien de conseil de manière ciblée. - L'apprenti veille à s'exprimer de manière compréhensible.	- L'apprenti a tenu compte des étapes essentielles d'un entretien de conseil. - L'entretien de conseil était compréhensible et ciblé.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des émotions et des sensibilités du client et d'adopter une attitude sans préjugé et compréhensive à son égard en appliquant des techniques de communication indiquées.**	- L'apprenti est capable de se rendre compte si le client est à l'aise/mal à l'aise. - L'apprenti considère le bien-être ainsi que les émotions (signes non verbaux) du client au cours de l'entretien. - L'apprenti s'applique à contribuer à mettre le client à l'aise en adoptant une attitude en conséquence (par exemple avec une salutation polie ou des questions attentionnées au sujet des souhaits du client). - L'apprenti se renseigne verbalement au sujet de la satisfaction du client. - L'apprenti réagit aux inquiétudes/aux critiques du client d'une manière pertinente et posée.	- L'apprenti a sciemment observé si le client était à l'aise. - L'apprenti a adopté une attitude polie, sans préjugé et adaptée aux circonstances à l'égard du client.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-IA-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances professionnelles requises et il est capable de préparer les unités d'enseignement.**	- L'élève planifie l'unité d'enseignement en fonction du niveau de formation et de l'objectif d'apprentissage du candidat conducteur. - L'élève vérifie - l'aptitude du véhicule automobile à la circulation, - l'aptitude du conducteur à la conduite, - les documents requis pour la leçon de conduite. - L'élève considère le Code de la route d'actualité et il veille à la sécurité à bord au cours de la préparation.	- L'élève a considéré le Code de la route d'actualité. - La sécurité de personne n'était compromise. - L'élève a effectué l'ensemble des contrôles. - L'élève s'est assuré de l'aptitude à la conduite du véhicule automobile et du conducteur et il les a soumises à un contrôle. - L'élève disposait de l'ensemble des documents requis pour la leçon de conduite et ils étaient valides. - L'élève a soigneusement planifié l'unité d'enseignement. - L'objectif d'apprentissage correspondait au niveau de formation du candidat conducteur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer des unités d'enseignement théoriques et pratiques en répondant aux exigences légales et pédagogiques.**	- L'élève assure les unités d'enseignement en répondant aux exigences légales et pédagogiques. - L'élève considère le Code de la route d'actualité et il veille à la sécurité à bord au cours de la leçon. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent.	- L'élève a assuré les unités d'enseignement en considérant les points suivants: - la méthode et les actions, - l'enseignement et l'application des techniques de conduite, - la transmission des connaissances, - la présentation. - L'élève a considéré le Code de la route d'actualité. - La sécurité de personne n'était compromise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre sa méthode à une analyse critique.**	- L'élève est capable de s'auto-évaluer. - L'élève est capable de justifier sa méthode.	- L'élève a justifié ses méthodes d'une manière précise et cohérente. - L'élève a constaté des erreurs et il a proposé des solutions adaptées.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Consolider son endurance en natation (NATA1-F)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Consolider son endurance en natation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NATA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'améliorer son endurance personnelle dans les domaines de la brasse et du crawl.	- L'élève améliore son endurance personnelle ainsi que sa technique.	- L'élève a amélioré son endurance. - L'élève a amélioré sa technique.
	L'élève est capable d'améliorer ses performances personnelles en apnée.	- L'élève améliore sa meilleure distance personnelle en apnée.	- L'élève a amélioré sa distance.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Augmenter son endurance en natation (NATA2-F)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Augmenter son endurance en natation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NATA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'améliorer son endurance ainsi que sa technique personnelles dans les domaines de la brasse et du crawl.	- L'élève améliore son endurance ainsi que sa technique personnelles.	- L'élève a amélioré son endurance. - L'élève a amélioré sa technique.
	L'élève est capable d'améliorer ses performances personnelles en apnée.	- L'élève améliore sa meilleure distance personnelle en apnée.	- L'élève a amélioré sa distance.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Amélioration de la technique de nage par analyse vidéo (NATA3-F)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Amélioration de la technique de nage par analyse vidéo**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NATA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'identifier et d'accomplir des progrès de manière autonome pour améliorer sa technique au papillon, au dos, à la brasse et au crawl.	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés.	- L'élève a analysé une technique de nage avec l'aide de la vidéo, il a constaté des erreurs grossières et il les a corrigées de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Gérer des conflits (GERCO-F)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Gérer des conflits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERCO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève identifie les différentes attitudes dans des circonstances conflictuelles et il est capable de proposer des solutions convenables.**	- L'élève identifie les différentes attitudes. - L'élève propose une approche de solution. - L'élève initie les participants.	- L'élève a identifié des attitudes exprimées et dissimulées. - L'élève a proposé une approche de solution convenable dans une large mesure. - L'élève a manifesté des stratégies étudiées.
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer des différences culturelles risquant de générer des conflits.**	- L'élève identifie des différences culturelles. - L'élève est capable d'expliquer un conflit.	- L'élève a commenté des différences culturelles.
S	ME3	**L'élève est capable d'interpréter son langage corporel.**	- L'élève désigne des expressions manifestes de son langage corporel. - L'élève est capable d'établir des contextes pour expliquer son état. - L'élève est capable d'expliquer l'impact de son langage corporel sur d'autres intervenants.	- L'élève a constaté des différences entre la perception qu'il a de lui-même et l'image qu'il produit sur d'autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Relations Publiques (REPUB-F)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Relations Publiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REPUB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer l'importance des relations publiques.**	- L'élève définit les relations publiques. - L'élève explique l'importance des relations publiques.	- Les explications étaient en majorité correctes.
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer des facteurs qui ont un impact.**	- L'élève identifie des facteurs qui ont un impact. - L'élève explique les facteurs.	- Les explications étaient en majorité correctes.
O	ME3	**L'élève est capable d'élaborer des propositions pour améliorer les relations publiques.**	- L'élève analyse sa propre entreprise sous l'aspect des relations publiques. - L'élève développe un projet pour améliorer les relations publiques.	- Le projet considérait les constats théoriques.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes servant à évaluer de la satisfaction des clients.**	- L'élève explique différentes méthodes. - L'élève évalue les différentes méthodes.	- Les explications étaient en majorité correctes.
S	ME5	**L'élève est capable de prendre connaissance de réclamations de clients.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à suivre pour gérer des réclamations. - L'élève est capable d'adopter une attitude neutre. - L'élève est capable d'expliquer la suite des opérations de manière pertinente.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des règles. - L'élève s'est appliqué à adopter une attitude pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Base de la chimie du traitement des eaux 1 (BACHI1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance***

Titre du module:	**Base de la chimie du traitement des eaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BACHI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.**	- L'élève explique la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des équations de réaction de métaux et de non-métaux et d'effectuer des dissociations de sels.**	- L'élève effectue des équations de réaction de métaux et de non-métaux. - L'élève effectue des dissociations de sels.	- L'équation était correcte à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure atomique et de désigner les différents composants (4.1.9).**	- L'élève explique la structure atomique. - L'élève se sert du système périodique des éléments.	- L'élève s'est servi du système périodique des éléments d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer une concentration ainsi qu'une quantité de matière.**	- L'élève est capable de déterminer la masse molaire d'une matière indiquée dans un liquide. - L'élève est capable d'inverser une formule. - L'élève applique la formule correcte.	- Les calculs étaient corrects à 75%. - L'élève ne s'est servi que d'une calculatrice sans recueil de formules.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Base de la chimie du traitement des eaux 2 (BACHI2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance***

Titre du module:	**Base de la chimie du traitement des eaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BACHI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.**	- L'élève explique la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.	- Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a correctement effectué 75% des équations de dissociation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des équations de réaction de métaux et de non-métaux et d'effectuer des dissociations.**	- L'élève effectue des équations de réaction. - L'élève effectue des dissociations.	- L'équation était correcte à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure atomique et de désigner les différents composants (4.1.9).**	- L'élève explique la structure atomique. - L'élève se sert du système périodique des éléments.	- L'élève s'est servi du système périodique des éléments d'une manière correcte dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des travaux artisanaux de base (ATTRA)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance***

Titre du module:	**Réaliser des travaux artisanaux de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATTRA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Métal
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique - métal

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les propriétés d'usinage de différents matériaux (métal, matières synthétiques, bois).**	- L'élève est capable de désigner les matériaux ainsi que leurs propriétés. - L'élève est capable d'attribuer des techniques d'usinage.	- L'élève a correctement décrit les groupes de matières essentiels. - L'élève a justifié les techniques d'usinage appliquées pour usiner les matériaux habituels respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes de façonnage comme le perçage, le sciage, le limage, de filetage, le polissage ou le brasage.**	- L'élève opte pour les outils convenables. - L'élève tient compte des consignes générales en matière de sécurité. - L'élève se sert des outils de manière compétente. - L'élève range les outils, il les nettoie et il remet en ordre le poste de travail. - L'élève est capable de désigner les principes de l'application des méthodes du brasage, du polissage et du filetage.	- L'élève a effectué des travaux simples (sciage, limage, perçage) pour façonner du métal, des matières synthétiques, des carrelages et du bois. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève connaît les techniques du brasage, du polissage et du filetage. - Le poste de travail était propre et en ordre. - L'élève a nettoyé les outils après s'en être servi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les consignes à respecter lors de la manipulation d'installations et d'appareils électriques.**	- L'élève explique les consignes.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un moteur électrique biphasé (par exemple un sèche-cheveux) et triphasé (par exemple une pompe de circulation).**	- L'élève explique la fonction.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
20 % (12 P)	**L'élève constate si des appareils électriques habituels (rallonges, sèche-cheveux, appareils de nettoyage) sont en état de fonctionnement.**	- L'élève constate des erreurs et des défauts.	- L'élève a détecté l'ensemble des erreurs et des défauts manifestes.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Bases de l'électricité (BAELE)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance***

Titre du module:	**Bases de l'électricité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BAELE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften der Elektrotechnik zu befolgen und zu erklären.**	Der Auszubildende kennt den Einfluss eines Stromschlages auf den menschlichen Körper. Der Auszubildende kann die kritischen Stromstärken sowie Spannungswerte nennen. Der Auszubildende kennt die elektrischen Schutzklassen.	Der Einfluss eines Stromschlages wurde zufriedenstellend erklärt. Die kritischen Strom- sowie Spannungswerte wurden genannt. Die Schutzklassen wurden aufgezählt und zufriedenstellend erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Geräte auf Sicherheitsmängel zu überprüfen.**	Der Auszubildende erkennt Beschädigungen an elektrischen Geräten und nimmt diese außer Betrieb. (Gehäuse, Kabel, Umgebung…)	Die beschädigten Geräte wurden gemeldet und außer Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion eines LS-Schalters sowie eines Fehlerstromschutzschalters zu erklären.**	Der Auszubildende kann die Funktion eines LS-Schalters zufriedenstellend beschreiben. Der Auszubildende kann die Funktion eines Fehlerstromschutzschalters (RCD) zufriedenstellend beschreiben.	Die Funktionsbeschreibung des LS-Schalters war zufriedenstellend. Die Funktionsbeschreibung des Fehlerstromschutzschalters war zufriedenstellend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise eines Elektromotors zu beschreiben.**	Der Auszubildende kann die Funktion eines Wechselstrommotors zufriedenstellend beschreiben. Der Auszubildende kann die Funktion eines Drehstrommotors zufriedenstellend beschreiben.	Die Funktionsbeschreibung des Wechselstrommotors war zufriedenstellend. Die Funktionsbeschreibung des Drehstrommotors war zufriedenstellend.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Anschlüsse fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende kann fachgerechte elektrische Anschlüsse herstellen. Der Auszubildende erkennt nicht fachgerechte Anschlüsse und reagiert angemessen. (außer Betriebnahme oder Reparatur)	Alle elektrischen Anschlüsse wurden fachgerecht hergestellt. Alle nicht fachgerechte Anschlüsse wurden repariert oder außer Betrieb genommen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des travaux de maintenance de base (FORIN1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maintenance de base**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la structure du bâtiment et il est capable de désigner les principales zones d'activités.**	- L'apprenti emploie le terme correct pour désigner la zone d'activité. - L'apprenti sait localiser la zone d'activité au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a correctement désigné la zone d'activité. - L'apprenti a localisé les principales zones d'activités au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti reste à l'écart des zones à risques. - L'apprenti indique les issues de secours et il veille à ce qu'elles soient accessibles.	- L'apprenti a respecté les zones à risques.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de désigner les sources de dangers au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les produits dangereux ainsi que les zones à risques.	- L'apprenti a désigné les principales sources de dangers.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les modes d'emploi ainsi que les normes essentiels.**	- L'apprenti décrit les produits dangereux ainsi que les zones à risques.	- L'apprenti a désigné les principales sources de dangers.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux effectués.**	- L'apprenti documente le travail par écrit.	- L'apprenti a produit une documentation brève, précise et compréhensible. - La documentation contenait les éléments essentiels.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les principaux problèmes récurrents de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les principaux problèmes récurrents de l'entreprise.	- L'apprenti a fait état des principaux problèmes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser deux styles élémentaires de natation (NATBA1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases de la natation***

Titre du module:	**Réaliser deux styles élémentaires de natation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NATBA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Piscine
4		

Type de formateur proposé: Enseignant d'éducation physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles de la brasse et de la nage libre de manière élémentaire.**	- L'élève reste à l'horizontale pendant une durée indiquée. - Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style de la brasse. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés. - L'élève exécute des sauts depuis le plot de départ.	- L'élève a nagé en position horizontale pendant 30 minutes. - L'élève a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes. - L'inhalation et l'expiration étaient synchrones avec les mouvements des bras. - L'élève a exécuté deux sauts depuis le plot de départ, dont un plongeon.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève met à profit les commentaires de manière constructive.	- L'élève a laissé l'enseignant formuler ses commentaires sans l'interrompre. - L'élève a répété les commentaires en employant ses propres mots. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une courte distance et de désigner les risques de la plongée en apnée.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève est capable de désigner les principaux dangers de la plongée.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de 15 mètres sans avoir exécuté de plongeon de départ. - L'élève a correctement décrit les dangers de l'hyperventilation et de la compensation de pression.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einen Startsprung vom Startblock ausführen.**	- 2 Sprünge vom Startblock ausführen.	Der Kraul- und Bruststartsprung werden vom Startblock korrekt ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine kurze Strecke zu tauchen.**	- Bleibt mit dem ganzen Körper unter der Wasseroberfläche.	- 20 m tauchen ohne Startsprung.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Assumer la responsabilité (ASRES)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases de la natation***

Titre du module:	**Assumer la responsabilité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ASRES**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Expert - maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents domaines d'activité de la profession d'instructeur de natation ainsi que sa mission spécifique dans ce domaine.**	- L'élève désigne les domaines d'activité. - L'élève attribue la mission au domaine d'activité. - L'élève explique la mission. - L'élève décrit les domaines d'activité. - L'élève désigne la mission spécifique. - L'élève met en évidence les relations des différentes missions et des différents domaines d'activité.	- L'élève a désigné les domaines d'activité essentiels. - L'élève a conscience de l'étendue et de la variété de la mission. - L'attribution était correcte. - L'élève a décrit les domaines d'activité typiques. - L'élève a désigné les missions d'une manière pertinente et cohérente. - L'élève a justifié les missions importantes dans les différents domaines d'activité de manière différenciée.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'importance des risques qui se présentent au cours des activités dans une piscine et il est capable d'expliquer les responsabilités qui en résultent pour l'instructeur de natation.**	- L'élève désigne les différents risques. - L'élève attribue des missions à un domaine et à un groupe à risque. - L'élève explique les missions. - L'élève est capable d'énumérer les conséquences pour la carrière professionnelle. - L'élève explique les différents risques. - L'élève explique les missions. - L'élève attribue des missions à un domaine et à un groupe à risque. - L'élève met en évidence les conséquences pour la carrière professionnelle.	- L'élève a désigné les risques essentiels pour chaque domaine et pour chaque groupe à risque. - L'élève a correctement attribué les missions essentielles dont il avait connaissance. - L'élève a mis en évidence les conséquences en se référant à deux exemples. - L'élève a désigné les risques essentiels pour chaque domaine et pour chaque groupe à risque.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de la communauté de l'établissement scolaire.**	- L'élève est poli et il salue les autres intervenants. - L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève respecte les opinions des autres intervenants. - L'élève s'exprime en employant un vocabulaire soigné. - L'élève fait preuve de disponibilité au cours du travail quotidien.	- L'élève connaît les règles générales de la bienséance et de la politesse. - L'élève s'est appliqué à respecter les règles générales de la politesse. - L'élève s'est appliqué à respecter les opinions des autres intervenants.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die daraus resultierende Verantwortung der Schwimmlehrer erklären.**	Kann Konsequenzen für die berufliche Laufbahn aufzählen. Verdeutlicht die Konsequenzen für die berufliche Laufbahn.	Kann an Hand von zwei Beispielen die Konsequenzen verdeutlichen. Erklärt zu jedem Bereich und zu jeder Risikogruppe die wesentlichen Risiken.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende pflegt einen kollegialen Umgang mit der Schulgemeinschaft.**	Er ist freundlich und grüßt. Zeigt Hilfsbereitschaft bei der täglichen Arbeit. Lässt andere ausreden. Respektiert ihre Meinungen. Drückt sich gewählt aus.	Er kennt die allgemeinen Anstands- und Höflichkeitsregeln. Er bemüht sich die allgemeinen Höflichkeitsregeln zu berücksichtigen. Er bemüht sich die Meinungen anderer zu respektieren.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser quatre styles de natation (NATBA2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases de la natation***

Titre du module:	**Réaliser quatre styles de natation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NATBA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Piscine
5		

Type de formateur proposé: Enseignant d'éducation physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires concernant la respiration, le style ainsi que la coordination afin d'améliorer sa technique de brasse et de nage libre.**	- L'élève reste à l'horizontale pendant un temps indiqué. - La suite des mouvements est coordonnée. - La position de la tête ainsi que la respiration sont coordonnées avec la suite des mouvements.	- L'élève a nagé en position horizontale pendant 60 minutes. - Les positions des pieds et des mains étaient correctes. - L'inhalation et l'expiration suivaient le rythme de la suite des mouvements.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles du papillon et du dos de manière élémentaire.**	- L'élève reste à l'horizontale. - Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style du papillon. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés.	- L'élève a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes. - L'inhalation et l'expiration étaient synchrones avec les mouvements des bras.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une distance de 25 mètres et de plonger à 2 mètres de profondeur.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève plonge en profondeur.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de 25 mètres après avoir exécuté un plongeon de départ. - L'élève a plongé à 2 mètres de profondeur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève met à profit les commentaires de manière constructive.	- L'élève a laissé l'enseignant formuler ses commentaires sans l'interrompre. - L'élève a répété les commentaires en employant ses propres mots. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser quatre styles de natation et plongeons (NATBA3)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases de la natation***

Titre du module:	**Réaliser quatre styles de natation et plongeons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**NATBA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Piscine
4		

Type de formateur proposé: Enseignant d'éducation physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les plongeons de départ respectifs ainsi que des plongeons simples à partir des sautoirs d'un mètre et de trois mètres.**	- L'élève profite du plongeon de départ pour se mettre à nager rapidement. - L'élève opte correctement pour le moment du saut. - L'élève maîtrise la technique d'immersion.	- L'élève a appliqué les quatre techniques de plongeon de départ de manière élémentaire. - L'élève a exécuté un plongeon (la tête en avant) depuis le sautoir d'un mètre. - L'élève a correctement opté pour le moment du saut. - L'élève exécuté un plongeon les pieds en avant depuis le sautoir de trois mètres. - La position du corps était correcte au moment de l'immersion.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires concernant la respiration, le style ainsi que la coordination afin d'améliorer sa technique au papillon et au dos.**	- L'élève reste à l'horizontale. - Les mouvements sont coordonnés. - La position de la tête ainsi que la respiration sont coordonnées avec les mouvements.	- Les positions des pieds et des mains étaient correctes. - L'inspiration et l'expiration suivaient le rythme des mouvements.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles de la brasse et du crawl de manière élaborée.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés.	- Les positions des hanches, des genoux, des pieds, des épaules, des coudes et des mains étaient correctes. - La respiration suivait le rythme des mouvements des bras et des jambes. - L'élève a correctement exécuté le virage culbute au crawl ainsi que le virage en brasse coulée. - L'élève a accompli 2 000 mètres en 45 minutes au maximum.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une distance de trente mètres et de plonger à trois mètres de profondeur.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève plonge en profondeur.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de trente mètres après avoir effectué un plongeon de départ. - L'élève a plongé à trois mètres de profondeur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève met les commentaires à profit de manière constructive.	- L'élève a laissé l'enseignant formuler son commentaire sans l'interrompre - L'élève a reproduit le commentaire en employant ses propres mots. - L'élève s'est appliqué à mettre le commentaire à profit.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser deux styles élémentaires de natation (FORIN1B)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases de la natation***

Titre du module:	**Réaliser deux styles élémentaires de natation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORIN1B**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les styles de la brasse et de la nage libre de manière élémentaire.**	- L'apprenti reste à l'horizontale pendant une durée indiquée. - Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style de la brasse. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés. - L'apprenti exécute des sauts depuis le plot de départ.	- L'apprenti a nagé en position horizontale pendant 30 minutes. - L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes. - L'inhalation et l'expiration étaient synchrones avec les mouvements des bras. L'apprenti a exécuté deux sauts depuis le plot de départ, dont un plongeon.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une courte distance et de désigner les risques de la plongée en apnée.**	- L'apprenti reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'apprenti est capable de désigner les principaux dangers de la plongée.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 15 mètres sans avoir exécuté de plongeon de départ. - L'apprenti a correctement décrit les dangers de l'hyperventilation et de la compensation de pression.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit des indications.**	- L'apprenti écoute attentivement. - L'apprenti met à profit les indications de manière constructive.	- L'apprenti a laissé le formateur formuler ses indications sans l'interrompre. - L'apprenti était capable de répéter les indications avec ses propres mots. - L'apprenti s'est appliqué à mettre à profit les indications.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einen Startsprung vom Startblock ausführen.**	2 Sprünge vom Startblock ausführen.	Der Kraul- und Bruststartsprung werden vom Startblock korrekt ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine kurze Strecke zu tauchen.**	- Bleibt mit dem ganzen Körper unter der Wasseroberfläche.	- 20 m tauchen ohne Startsprung.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réaliser quatre styles de natation (FORIN1C)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases de la natation***

Titre du module:	**Réaliser quatre styles de natation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORIN1C**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**ccL'apprenti est capable de mettre à profit des indications concernant la respiration, le style ainsi que la coordination afin d'améliorer sa technique de brasse et de nage libre.**	- L'apprenti reste à l'horizontale pendant un temps indiqué. - La suite des mouvements est coordonnée. - La position de la tête ainsi que la respiration sont coordonnées avec la suite des mouvements.	- L'apprenti a nagé en position horizontale pendant 60 minutes. - Les positions des pieds et des mains étaient correctes. - L'inhalation et l'expiration suivaient le rythme de la suite des mouvements.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les styles du papillon et du dos de manière élémentaire.**	- L'apprenti reste à l'horizontale. - Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style du papillon. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés lors de l'exécution du style du dos.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes. - L'inhalation et l'expiration étaient synchrones avec les mouvements des bras.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une distance de 25 mètres et de plonger à 2 mètres de profondeur.**	- L'apprenti reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'apprenti plonge en profondeur.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 25 mètres après avoir exécuté un plongeon de départ.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit des indications.**	- L'apprenti écoute attentivement. - L'apprenti met à profit les indications de manière constructive.	- L'apprenti a laissé le formateur formuler ses indications sans l'interrompre. - L'apprenti était capable de répéter les indications avec ses propres mots. - L'apprenti s'est appliqué à mettre à profit les indications.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Formation de base premiers secours (BAPSE)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Surveillance et encadrement des visiteurs***

Titre du module:	**Formation de base premiers secours**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-SURVI-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BAPSE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Ce module est à confier de préférence au Centre de Formation Professionnelle Continue Dr Robert Widong (Schifflange)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fonctions du système cardio-vasculaire, de l'appareil respiratoire, du squelette et de l'appareil musculaire et de désigner les composants essentiels.**	- L'élève est capable d'expliquer les fonctions du système cardio-vasculaire et de l'appareil respiratoire. - L'élève est capable d'expliquer les fonctions du squelette et de l'appareil musculaire et de désigner les composants essentiels.	- L'élève a désigné les composants essentiels du système cardio-vasculaire. - L'élève a expliqué l'alimentation en oxygène. - L'élève a désigné les os ainsi que les muscles essentiels. - L'élève a expliqué les fonctions essentielles du squelette et des muscles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de pratiquer une réanimation cardio-vasculaire chez un adulte en se servant d'un défibrillateur externe.**	- L'élève est capable de pratiquer une réanimation cardio-vasculaire. - L'élève est capable de se servir d'un défibrillateur.	- L'élève a respecté les normes du Conseil européen de la recherche en matière de réanimation de base avec des défibrillateurs automatisés externes. - L'élève a surveillé la conscience ainsi que la respiration. - L'élève a correctement pratiqué une ventilation respiratoire ainsi qu'un massage cardiaque. - L'élève a assuré la sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève effectue consciencieusement les exercices et il tient compte des consignes en matière d'hygiène.**	- L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève fait preuve de précaution à l'égard du client. - L'élève tient compte des règles de l'OMS.	- L'élève a fondamentalement assuré sa propre sécurité de même que celle du client. - L'élève a tenu compte de règles élémentaires en matière d'hygiène.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport après un premier secours.**	- L'élève rédige un rapport. - L'élève décrit les circonstances.	- Le rapport était complet et compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Surveillance et communication (SURCO)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Surveillance et encadrement des visiteurs***

Titre du module:	**Surveillance et communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-SURVI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SURCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Expert en communication 2 heures par semaine et
Expert maître instructeur de natation 2 heures par semaine

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les obligations d'un surveillant de bassin.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance de sa présence à proximité du bassin. - L'élève explique sa mission de prévention.	- L'élève a justifié l'importance de ses responsabilités. - L'élève a désigné les conséquences pour la sécurité des visiteurs de la piscine.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance de son apparence.**	- L'élève est capable d'expliquer l'apparence idéale. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de l'apparence pour la clientèle et pour l'entreprise.	- Les explications étaient logiques et correctes. - Les idées de base étaient manifestes et l'élève les a justifiées de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les dangers des activités d'une piscine ainsi que leurs causes et d'attribuer les consignes du règlement intérieur de la piscine.**	- L'élève désigne les dangers des activités d'une piscine. - L'élève est capable de lire le règlement intérieur de la piscine et de l'interpréter en partie. - L'élève désigne les règles générales de la piscine.	- L'élève a désigné les principaux dangers. - L'élève connaît les points essentiels du règlement intérieur de la piscine. - L'élève a attribué une infraction à un article déterminé du règlement intérieur de la piscine. - L'élève a énuméré les règles générales de la piscine.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les zones à risques et il est capable de déduire les mesures de sécurité requises.**	- L'élève est capable de désigner les zones à risques dans la piscine. - L'élève explique les mesures de sécurité de rigueur.	- L'élève a désigné les zones à risques ainsi que les mesures de sécurité essentielles respectives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constater des perturbations affectant l'état de fonctionnement ainsi que la sécurité de circulation des bâtiments et des espaces libres et d'attribuer des mesures permettant de maintenir la sécurité d'exploitation.**	- L'élève analyse des circonstances sous l'aspect des zones à risques. - L'élève est capable de proposer des mesures.	- L'élève a identifié des zones à risques manifestes. - L'élève a désigné les règles essentielles de la sécurité de circulation des bâtiments. - L'élève a désigné différentes mesures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance du droit du propriétaire.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance du droit du propriétaire.	- L'élève a conscience de l'importance du droit du propriétaire.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Surveillance et encadrement des visiteurs dans la piscine (FORIN2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Surveillance et encadrement des visiteurs***

Titre du module:	**Surveillance et encadrement des visiteurs dans la piscine**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-SURVI-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de surveiller les activités de la piscine sous guidance.**	- L'apprenti fait preuve d'initiative et il adopte une attitude responsable. - L'apprenti surveille les visiteurs et il explique les mesures appliquées.	- L'apprenti a correctement apprécié une partie des situations à risques et il a réagi sous guidance. - L'apprenti a conscience de sa mission de prévention. - L'apprenti a expliqué l'importance de sa présence au bord du bassin. - L'apprenti a fourni des explications logiques et correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les infractions au règlement interne.**	- L'apprenti réagit aux infractions au règlement interne.	- L'apprenti connaît le règlement interne et il a réagi de manière appropriée.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les dangers spécifiques dans la zone du bassin.**	- L'apprenti désigne les dangers spécifiques dans la zone du bassin.	- L'apprenti connaît les propriétés des zones à risques respectives.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détecter des perturbations d'envergure, qui compromettent la sécurité de l'utilisation de la piscine et d'appliquer correctement les mesures indiquées.**	- L'apprenti détecte les mises en péril de la sécurité et il entreprend les mesures de rigueur sous guidance.	- L'apprenti a décrit le problème d'une manière claire et compréhensible. - L'apprenti a sereinement appliqué les mesures indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti se rend compte qu'un visiteur a besoin d'une aide d'urgence.**	- L'apprenti détecte une situation dans laquelle un client a besoin d'aide et il réagit en conséquence.	- L'apprenti a détecté les situations dans lesquelles il pouvait proposer son aide, sinon dans lesquelles il était contraint de réagir. - L'apprenti a réagi aux circonstances respectives d'une manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre note d'un incident par écrit.**	- L'apprenti prend connaissance des procédures respectives et il sait les reproduire par écrit ultérieurement.	- L'apprenti a produit des rapports clairs, compréhensibles, cohérents et corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude aimable et polie à l'égard des clients.**	- L'apprenti est poli et il salue les autres intervenants. - L'apprenti laisse les autres intervenants finir leurs phrases. - L'apprenti respecte les opinions des autres intervenants. - L'apprenti soigne son vocabulaire. - L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des clients.	- L'apprenti connaît les règles générales de la politesse et de la courtoisie. - L'apprenti s'est appliqué à tenir compte des règles générales de la politesse. - L'apprenti s'est appliqué à répondre aux souhaits des clients dans la mesure du possible.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Perfectionnement des styles de natation et plongeons de départ (NATSA1)

Formation

Code: **IN** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Natation et sauvetage***

Titre du module: **Perfectionnement des styles de natation et plongeons de départ**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Nom du module: **P-IN-NATSA-FO-01**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **NATSA1**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Éducation physique et sportive
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Piscine
3		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Arbeitsproben und Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les plongeons de départ et les virages respectifs ainsi que des sauts simples depuis les plongeoirs de trois et de cinq mètres.**	- L'élève met à profit le plongeon de départ ainsi que le virage pour trouver rapidement un mouvement de nage efficace. - L'élève met à profit le plongeon en hauteur pour atteindre sereinement la surface de l'eau. - L'élève maîtrise les techniques de saut, d'envol et d'immersion.	- L'élève a effectué les quatre techniques de plongeon de départ et de virage de manière élaborée. - L'élève a exécuté un saut de chandelle avec élan depuis le plongeoir de trois mètres. - L'élève a exécuté un saut de chandelle sans élan depuis le plongeoir de cinq mètres. - L'élève a adopté une posture correcte lors des phases d'envol et d'immersion.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles du papillon et du dos de manière élaborée.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés.	- Les positions des hanches, des genoux, des pieds, des épaules, des coudes et des mains étaient correctes. - Les mouvements des bras et des jambes ainsi que la respiration ont suivi le rythme de la progression.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'accomplir des progrès de manière autonome pour améliorer sa technique à la brasse et au crawl.**	- L'ensemble des phases de mouvement sont coordonnées.	- L'élève a soumis ses techniques de brasse et de crawl à une analyse critique avec l'aide de la vidéo et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une distance de 35 mètres et de plonger à une profondeur pouvant atteindre 5 mètres.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève plonge en profondeur.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de 35 mètres après avoir exécuté un plongeon de départ. - L'élève a plongé à une profondeur de 5 mètres.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Bases de l'animation (ANIMA1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Natation et sauvetage***

Titre du module:	**Bases de l'animation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANIMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Piscine
1		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Arbeitsproben und Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des activités d'animation et de loisirs aquatiques.**	- L'élève planifie une activité. - L'élève tient compte de la structure. - La planification est complète. - L'élève est capable d'expliquer les propriétés.	- La planification était logique et complète dans une large mesure. - L'élève a tenu compte de la structure. - Les explications étaient fondamentalement correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transmettre oralement des connaissances théoriques.**	- L'élève explique le déroulement. - Les déclarations sont compréhensibles. - La structure est logique.	- Les explications étaient fondamentalement correctes et compréhensibles. - La structure était logique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la motivation et d'évaluer la motivation d'un visiteur.**	- L'élève est capable de distinguer les différentes motivations. - L'élève interprète des expressions verbales et non verbales.	- L'élève a expliqué les motivations ainsi que l'attitude d'une manière fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer son rôle dans le contexte de la motivation.**	- L'élève est capable d'expliquer et d'attribuer différentes attitudes. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de son rôle.	- Les explications ainsi que les attributions étaient fondamentalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève prépare consciencieusement ses missions.**	- L'élève tient compte des délais. - Le travail est propre et ordonné. - L'élève tient compte des indications.	- L'élève a tenu compte des délais. - L'élève a tenu compte des indications.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Perfectionnement des styles de natation et bases du sauvetage (NATSA2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Natation et sauvetage***

Titre du module:	**Perfectionnement des styles de natation et bases du sauvetage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NATSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Éducation physique et sportive
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Piscine
3		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben, Arbeitsproben und Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'accomplir des progrès de manière autonome pour améliorer sa technique au papillon et au dos.**	- L'ensemble des phases de mouvement sont coordonnées.	- L'élève a soumis ses techniques du papillon et du dos à une analyse critique avec l'aide de la vidéo et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à l'abri une personne à partir d'une distance indiquée.**	- L'élève est capable d'expliquer et d'exécuter les différentes prises de sauvetage et de dégagement.	- L'élève a justifié les prises. - L'élève a correctement appliqué les différentes prises de dégagement au cours de l'action de sauvetage. - L'élève a correctement effectué un exercice de sauvetage en appliquant différentes techniques. - L'élève a parcouru une distance de 300 mètres avec ses vêtements en moins de huit minutes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Selbst- und Fremdrettung zu vermitteln.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Abschlepp- und Befreiungsgriffe erklären.	Der Auszubildende kann die Griffe vorführen und begründen.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Premiers secours près et dans l'eau (1SEC2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Natation et sauvetage***

Titre du module:	**Premiers secours près et dans l'eau**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**1SEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Expert en premier secours - reanimation				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de pratiquer des évaluations primaire et secondaire d'un patient en appliquant le schéma ABCDE.**	- L'élève est capable d'appliquer le schéma. - L'élève est capable d'évaluer le patient.	- L'élève a tenu compte de l'ensemble des étapes. - L'évaluation était convenable dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigner une personne qui a échappé de justesse à la noyade et de réagir correctement en cas d'accidents de plongée.**	- L'élève est capable d'évaluer la gravité. - Les mesures sont adaptées. - L'élève est capable d'identifier et d'expliquer des accidents de plongée. - L'élève est capable d'appliquer des mesures.	- L'élève a correctement subdivisé les accidents de noyade. - Les mesures étaient en majorité convenables. - Les explications étaient en majorité correctes.
10 % (6 P)	**L'élève identifie des blessures spécifiques ainsi que des pathologies des organes du ventre et de la peau et il réagit convenablement en cas de brûlures et de grossesses.**	- L'élève est capable d'expliquer la fonction de la peau. - L'élève est capable d'identifier et d'expliquer des maladies de la peau. - L'élève est capable d'initier des mesures en cas de brûlures. - L'élève est capable d'expliquer les fonctions des organes du ventre. - L'élève est capable de désigner des circonstances et de réagir convenablement. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève fait preuve de précaution à l'égard de la victime d'un accident.	- L'élève a correctement expliqué des fonctions essentielles de la peau en employant ses propres mots. - L'élève a désigné et expliqué les pathologies spécifiques d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a expliqué des pathologies et des blessures des organes du ventre ainsi qu'une grossesse d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a appliqué les mesures d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a assuré sa propre sécurité de même que celle de la victime d'un accident.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de pratiquer une réanimation cardio-vasculaire sur un enfant en se servant d'un défibrillateur externe.**	- L'élève est capable de désigner les différences entre un enfant et un adulte. - L'élève est capable d'identifier les circonstances. - L'élève est capable de pratiquer une réanimation cardio-vasculaire. - L'élève est capable de se servir d'un défibrillateur.	- L'élève a désigné les différences chez un enfant d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a correctement surveillé la conscience ainsi que la respiration. - L'élève a correctement pratiqué la ventilation respiratoire ainsi que le massage cardiaque. - L'élève s'est correctement servi du défibrillateur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erkennt spezifische Verletzungen und Erkrankungen der Bauchorgane und handelt adäquat.**	Der Auszubildende kann die Funktion der Bauchorgane erklären. ¿Er kann Situationen benennen und angepasst handeln. ¿Er berücksichtigt ergonomische Regeln. ¿Er geht behutsam mit dem Verunfallten um.	Erkrankungen und Verletzungen des Bauchraumes sind im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Maßnahmen sind korrekt durchgeführt. Seine Sicherheit und die des Verunfallten ist gewährleistet.3

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Natation et sauvetage (FORIN3)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Natation et sauvetage***

Titre du module:	**Natation et sauvetage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORIN3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Arbeitsprobe - Arbeitsauftrag

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les différents plongeons de départ.**	- L'apprenti met à profit le plongeon de départ ainsi que le virage pour retrouver rapidement un mouvement de nage efficace. - L'apprenti met à profit le plongeon en hauteur pour atteindre sereinement la surface de l'eau. - L'apprenti maîtrise les techniques de saut, d'envol et de plongée.	- L'apprenti a effectué les quatre techniques de plongeon de départ et de virage de manière élaborée. - L'apprenti a adopté une posture correcte lors des phases d'envol et de plongée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les styles du papillon et du dos de manière élaborée.**	- L'apprenti assure la coordination des mouvements des bras, des jambes et du corps avec la respiration.	- L'apprenti a correctement positionné ses jambes, ses pieds, ses bras et ses mains. - Les mouvements des bras et des jambes ont suivi le rythme de la progression.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une distance de 35 mètres et de plonger à une profondeur pouvant atteindre 5 mètres.**	- Le corps de l'apprenti reste intégralement sous la surface de l'eau. - L'apprenti plonge en profondeur.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 35 mètres après avoir exécuté un plongeon de départ. - L'apprenti était à une profondeur de 5 mètres.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann eine Strecke von 30m tauchen.**	Der Auszubildende bleibt mit dem ganzen Körper unter der Wasseroberfläche.	30m tauchen mit Startsprung.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Bases de l'enseignement de la nage en milieu scolaire (FORIN4)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Natation et sauvetage***

Titre du module:	**Bases de l'enseignement de la nage en milieu scolaire**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORIN4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**§L'apprenti est capable de participer à la dispense de leçons de natation.**	- L'apprenti sait expliquer le déroulement. - L'apprenti suit les instructions. - L'apprenti connaît les risques. - L'apprenti veille à la sécurité.	- L'apprenti a fourni des explications correctes. - L'apprenti a correctement suivi les instructions. - L'apprenti avait conscience des risques. - L'apprenti a veillé à la sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents niveaux de performance des participants.**	- L'apprenti évalue grossièrement les niveaux de performance.	- La majorité des évaluations de l'apprenti étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les différents participants.**	- L'apprenti dispense des instructions claires. - L'apprenti réagit aux déclarations des participants.	- L'apprenti a dispensé des instructions compréhensibles. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
10 % (6 P)	**L'apprenti prend connaissance des déclarations verbales et des expressions non verbales des participants.**	- L'apprenti identifie les déclarations verbales ainsi que les expressions non verbales. - L'apprenti réagit.	- L'apprenti a identifié les expressions non verbales manifestes. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti sait retracer le déroulement. - L'apprenti désigne des particularités.	- L'apprenti a désigné les éléments essentiels du déroulement. - L'apprenti a détecté les particularités.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Natation et sauvetage (FORIN5)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Natation et sauvetage***

Titre du module:	**Natation et sauvetage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORIN5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'appliquer de manière autonome des corrections pour améliorer la maîtrise de son style au papillon et au dos.**	- L'apprenti assure la coordination de toutes les phases de mouvement.	- L'apprenti a assuré la coordination de toutes les phases de mouvement.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de repêcher un individu à partir d'une distance indiquée.**	- L'apprenti sait expliquer et exécuter les différentes prises de sauvetage et de dégagement.	- L'apprenti a justifié les prises. - L'apprenti a correctement exécuté les différentes prises de dégagement au cours de l'action de sauvetage. - L'apprenti a correctement effectué un exercice de sauvetage en appliquant des techniques différentes. - L'apprenti a accompli une distance de 300 m avec ses vêtements en moins de 8 minutes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une distance de 35 mètres, et de plonger à une profondeur pouvant atteindre 5 mètres.**	- Le corps de l'apprenti reste intégralement sous la surface de l'eau. - L'apprenti plonge en profondeur.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 35 mètres après avoir exécuté un plongeon de départ. - L'apprenti était à une profondeur de 5 mètres sous la surface de l'eau.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Enseigner la nage en milieu scolaire (FORIN6)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Natation et sauvetage***

Titre du module:	**Enseigner la nage en milieu scolaire**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORIN6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la dispense de leçons de natation.**	- L'apprenti sait expliquer le déroulement. - L'apprenti suit les instructions. - L'apprenti connaît les risques. - L'apprenti veille à la sécurité.	- L'apprenti a fourni des explications correctes. - L'apprenti a correctement suivi les instructions. - L'apprenti avait conscience des risques. - L'apprenti a veillé à la sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents niveaux de performance des participants.**	- L'apprenti évalue grossièrement les niveaux de performance.	- La majorité des évaluations de l'apprenti étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les différents participants.**	- L'apprenti dispense des instructions claires. - L'apprenti réagit aux déclarations des participants.	- L'apprenti a dispensé des instructions compréhensibles. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
10 % (6 P)	**L'apprenti prend connaissance des déclarations verbales et des expressions non verbales des participants.**	- L'apprenti identifie les déclarations verbales ainsi que les expressions non verbales. - L'apprenti réagit.	- L'apprenti a identifié les expressions non verbales manifestes. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti sait retracer le déroulement. - L'apprenti désigne des particularités.	- L'apprenti a désigné les éléments essentiels du déroulement. - L'apprenti a détecté les particularités.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Chimie de l'eau de bassin (TREAU1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux***

Titre du module:	**Chimie de l'eau de bassin**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TREAU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Type de formateur proposé: Chemiker

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures d'un acide et d'une base ainsi que la manipulation de substances dangereuses et leur entreposage.**	- L'élève explique les structures d'un acide et d'une base. - L'élève explique la manipulation de substances dangereuses. - L'élève est capable de justifier l'entreposage. - L'élève est capable d'expliquer la formation d'acides et de bases.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance du taux de pH et de ses fluctuations.**	- L'élève connaît l'importance du taux de pH. - L'élève explique les différentes techniques servant à mesurer un taux de pH. - L'élève interprète un taux de pH. - L'élève détermine le taux de pH en se référant au produit ionique de l'eau. - L'élève est capable de distinguer des substances autorisées et interdites.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des équations de réaction concernant la formation de sels.**	- L'élève effectue des équations de relation. - L'élève est capable d'expliquer la structure et de désigner des sels. - L'élève est capable d'expliquer les propriétés des sels. - L'élève est capable d'expliquer la réaction de sels dans l'eau.	- Les calculs étaient corrects à 75%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance de substances à risques dans l'eau.**	- L'élève est capable de désigner des substances. - L'élève est capable d'expliquer des causes et des effets.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Säure und einer Base zu erklären und den Umgang mit Gefahrenstoffe und deren Lagerung zu erklären**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau einer Säure und Base. Der Auszubildende erklärt den Umgang mit Gefahren-stoffe und kann deren Lagerung begründen. Er kennt die Eigenschaften von Säuren und Basen und kann deren Entstehung erklären.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Technologie de l'installation de traitement des eaux (TECPI1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux***

Titre du module:	**Technologie de l'installation de traitement des eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECPI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		-
4		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève explique l'installation de traitement des eaux. - L'élève est capable d'expliquer les dangers de l'installation.	- Les explications étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre les fonctions d'exploitation des installations techniques à un contrôle et d'en assurer la maintenance en se référant aux normes en vigueur ainsi qu'aux modes d'emploi respectifs.**	- L'élève est capable de désigner les normes. - L'élève est capable d'expliquer l'importance des écarts par rapport aux normes. - L'élève est capable de désigner les sources d'erreurs. - L'élève est capable de justifier des travaux de maintenance.	- L'élève a correctement désigné les normes ainsi que les sources d'erreurs essentielles. - Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a correctement justifié les travaux de maintenance essentiels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les travaux ainsi que les contrôles effectués.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure de rapports quotidiens et hebdomadaires. - L'élève complète un rapport.	- Les explications étaient en majorité correctes. - Le rapport était complet et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser des problèmes récurrents et d'élaborer des mesures pour régler ces problèmes.**	- L'élève est capable d'identifier des écarts par rapport aux normes en se référant à un exemple, de détecter les causes et de proposer des solutions.	- Les propositions d'améliorations essentielles étaient convenables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décider s'il est requis d'interdire aux visiteurs l'accès à un bassin ou à la piscine pour des raisons de sécurité.**	- L'élève connaît les raisons imposant une fermeture. - L'élève est capable d'expliquer les conséquences juridiques et financières.	- L'élève a désigné les raisons d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a expliqué les conséquences d'une manière fondamentalement correcte.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Traitement des eaux de bassin (TREAU2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux***

Titre du module:	**Traitement des eaux de bassin**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TREAU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Type de formateur proposé: Chemiker

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben, Präsentation, Portfolie und Arbeitsproben

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance des risques d'oxydoréduction pour l'eau d'un bassin.**	- L'élève est capable d'expliquer les termes. - L'élève est capable de justifier des fluctuations des risques d'oxydoréduction.	- L'élève connaît l'ensemble des termes. - L'élève a justifié les fluctuations d'une manière fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de la dureté de l'eau.**	- L'élève explique l'impact.	- L'ensemble des explications essentielles étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'éviter une corrosion.**	- L'élève explique le processus de la corrosion. - L'élève est capable de proposer des mesures.	- Les explications essentielles étaient correctes. - Les mesures proposées étaient fondamentalement convenables.
20 % (12 P)	**L'élève identifie des anomalies par rapport aux valeurs limites.**	- L'élève connaît les différentes valeurs limites. - L'élève désigne les anomalies.	- L'élève connaît les valeurs limites essentielles. - L'élève a détecté l'ensemble des anomalies.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes méthodes servant à éliminer les souillures de l'eau.**	- L'élève est capable d'identifier des formes de souillures. - L'élève est capable de catégoriser des formes souillures. - L'élève est capable de désigner des méthodes d'élimination.	- L'élève a détecté et attribué des sources de souillures de l'eau.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Travaux d'entretien de l'installation de traitement des eaux (FORIN7)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux***

Titre du module:	**Travaux d'entretien de l'installation de traitement des eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORIN7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti tient compte des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti reste à l'écart des zones à risques. - L'apprenti indique les issues de secours. - L'apprenti veille à ce qu'elles soient accessibles.	- L'apprenti a tenu compte des zones à risques.
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît les modes d'emploi ainsi que les normes essentiels.**	- L'apprenti manipule les outils de manière appropriée. - L'apprenti sait désigner les unités courantes.	- L'apprenti a correctement utilisé les outils. - L'apprenti a correctement désigné les unités.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux effectués.**	- L'apprenti documente le travail par écrit.	- L'apprenti a produit une documentation précise et compréhensible. - La documentation contenait les éléments essentiels.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les principaux problèmes récurrents de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les principaux problèmes récurrents de l'entreprise.	- L'apprenti a fait état des principaux problèmes.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Traitement des eaux (FORIN8)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux***

Titre du module:	**Traitement des eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORIN8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement et d'assurer l'entretien des installations techniques en se référant aux normes en vigueur ainsi qu'aux modes d'emploi respectifs.**	- L'apprenti sait désigner les normes courantes. - L'apprenti identifie des différences. - L'apprenti énumère les dates des entretiens périodiques et il explique les travaux d'entretien.	- L'apprenti a correctement désigné les normes. - L'apprenti connaît les modes d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des problèmes récurrents.**	- L'apprenti décrit les principaux problèmes récurrents de l'entreprise.	- L'apprenti a désigné les principaux problèmes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir et d'interpréter les paramètres d'hygiène.**	- L'apprenti effectue des mesures. - L'apprenti identifie les indications. - L'apprenti interprète les valeurs.	- Les valeurs mesurées et lues étaient correctes. - L'interprétation était correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de programmer l'installation de traitement de l'eau sous guidance, de manière à ce que les paramètres d'hygiène soient respectés.**	- L'apprenti détecte les dysfonctionnements. - L'apprenti explique les fonctions de l'installation de traitement de l'eau.	- L'apprenti a correctement expliqué les principaux dysfonctionnements. - L'apprenti a détecté les dysfonctionnements les plus fréquents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer les travaux d'entretien et de contrôle en fonction d'un plan d'entretien et de contrôle.**	- L'apprenti assume les tâches récurrentes sous guidance. - L'apprenti sait expliquer le déroulement.	- L'apprenti connaît le déroulement des travaux fréquemment effectués. - L'apprenti effectue soigneusement les travaux simples d'entretien et de contrôle sous guidance.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gestion des piscines (ADPIS)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Administration des piscines***

Titre du module:	**Gestion des piscines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ADPIS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Expert Maître instructeur de natation				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer la correspondance avec les fournisseurs, les clients et les administrations en se servant de systèmes électroniques de traitement de données.**	- L'élève rédige un courrier standard en se servant d'outils informatiques.	- Le courrier comprenait l'ensemble des composants essentiels. - Le courrier n'accusait pas d'erreur non corrigée. - La structure du courrier était convenable.
10 % (6 P)	**L'élève gère des dossiers, du matériel de vente ainsi que les stocks de manière autonome et il participe à l'établissement d'inventaires.**	- L'élève établit un dossier de classement de données. - L'élève connaît les principes de la gestion des stocks.	- Le dossier de classement de données était cohérent. - L'élève a appliqué les principes essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports de service, de travail et d'accidents.**	- L'élève rédige un rapport.	- Le rapport était court, complet et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases légales servant à l'établissement d'un plan de service.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases légales.	- L'élève a correctement appliqué les bases légales essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des opérations de caisse à un contrôle manuel.**	- L'élève soumet des opérations de caisse à un contrôle et il détecte des erreurs.	- L'élève a détecté l'ensemble des erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît ses obligations ainsi que ses droits du travail.**	- L'élève est capable d'appliquer les principales lois du travail.	- L'élève a correctement appliqué les lois du travail essentielles.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Gestion des conflits (CONFM)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Administration des piscines***

Titre du module:	**Gestion des conflits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONFM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Expert Maître instructeur de natation / Expert en communication				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se rendre compte de circonstances conflictuelles et d'initier des méthodes étudiées de gestion des conflits pour tenter de régler les conflits.**	- L'élève se rend compte de la menace d'un conflit en se référant aux expressions verbales et corporelles (gestes, mimiques). - L'élève connaît des techniques de gestion des conflits. - L'élève applique des techniques de gestion des conflits.	- L'élève s'est rendu compte de circonstances conflictuelles manifestes. - L'élève a expliqué des techniques essentielles de gestion des conflits. - L'élève a proposé une solution dans des circonstances simples.
30 % (18 P)	**L'élève accepte et considère des conceptions ainsi que des notions de valeurs différentes.**	- L'élève répète une idée en employant ses propres mots. - L'élève est capable d'écouter attentivement. - L'élève est capable d'identifier des émotions. - L'élève est capable d'améliorer des interactions.	- L'élève s'est appliqué à comprendre des conceptions ainsi que des notions de valeurs différentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques de manière constructive et de les mettre à profit.**	- L'élève est capable d'écouter attentivement. - L'élève est capable d'identifier des émotions. - L'élève est capable d'améliorer des interactions.	- L'élève a écouté les commentaires. - L'élève a reproduit les critiques en employant ses propres mots. - L'élève a manifesté sa disposition à gérer des conflits de manière constructive.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gestion des piscines en pratique (FORIN9)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Administration des piscines***

Titre du module:	**Gestion des piscines en pratique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORIN9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des tâches administratives courantes sous guidance.**	- L'apprenti connaît les tâches administratives les plus courantes au sein de l'entreprise. - L'apprenti effectue les travaux administratifs.	- L'apprenti a suivi la majorité des étapes de travail d'une manière soignée et précise.
20 % (12 P)	**L'apprenti participe à la gestion des documents, du matériel de vente et de l'inventaire des stocks**	- L'apprenti sait expliquer la méthode interne de gestion des documents, du matériel de vente et de l'inventaire des stocks.	- L'apprenti a fourni des explications majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend la méthode d'interprétation des statistiques.**	- L'apprenti interprète des statistiques.	- L'interprétation de l'apprenti était en partie correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti participe aux arrêtés de caisse quotidiens et hebdomadaires.**	- L'apprenti procède à des arrêtés de caisse quotidiens et hebdomadaires. - L'apprenti identifie des différences de caisse.	- L'apprenti a effectué des arrêtés de caisse quotidiens et hebdomadaires. - L'apprenti identifie des différences de caisse.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'apprenti est à l'écoute quand il reçoit des instructions. - L'apprenti respecte les instructions. - L'apprenti s'exprime poliment au contact avec ses collègues de travail.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti manifeste une attitude consciencieuse et il effectue les travaux de gestion et de caisse avec soin.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision. - L'apprenti accomplit l'intégralité des étapes de travail.	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière soignée et précise.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Surveillance et encadrement des clients (FORIN10)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Administration des piscines***

Titre du module:	**Surveillance et encadrement des clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORIN10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de surveiller les activités de la piscine sous guidance.**	- L'apprenti fait preuve d'initiative et il adopte une attitude responsable. - L'apprenti surveille les visiteurs et il explique les mesures appliquées.	- L'apprenti apprécie correctement les situations à risques et il réagit sous guidance. - L'apprenti entreprend des mesures préventives.
10 % (6 P)	**L'apprenti identifie les infractions au règlement interne.**	- L'apprenti réagit aux infractions au règlement interne.	- L'apprenti connaît le règlement interne.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les dangers spécifiques du bassin et des alentours.**	- L'apprenti désigne les dangers spécifiques du bassin et des alentours..	- L'apprenti connaît les propriétés des zones à risques respectives.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de tact à l'égard des visiteurs pour leur rappeler le règlement interne pour leur signaler des infractions manifestes.**	- L'apprenti s'exprime sur un ton approprié. - L'apprenti explique les circonstances.	- L'apprenti s'exprime poliment. - L'apprenti fournit des explications pertinentes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte qu'un visiteur a besoin d'aide.**	- L'apprenti détecte une situation dans laquelle un client a besoin d'aide et il réagit en conséquence.	- L'apprenti a détecté les situations dans lesquelles il pouvait proposer son aide, respectivement dans lesquelles il était contraint de réagir. - L'apprenti a réagi aux circonstances respectives d'une manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir les clients et de leur fournir les informations demandées d'une manière polie et compétente, aussi bien en personne qu'au téléphone.**	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard du client. - L'apprenti comprend les souhaits du client. - L'apprenti fournit les informations demandées.	- L'apprenti a correctement transmis les informations essentielles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détecter des situations conflictuelles et d'initier des méthodes étudiées de gestion des conflits en tenant compte des intérêts de l'entreprise et du client de manière appropriée.**	- L'apprenti désigne la situation conflictuelle. - L'apprenti réagit à la situation conflictuelle. - L'apprenti sait expliquer sa réaction.	- L'apprenti a identifié une situation manifestement conflictuelle. - L'apprenti a fait une proposition concrète à propos des mesures à entreprendre. - L'apprenti s'est appliqué à agir correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance et de gérer des critiques exprimées par des visiteurs, des collègues ou des supérieurs de manière constructive et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti réagit de manière appropriée. - L'apprenti tient compte des critiques au cours de ses activités.	- L'apprenti s'est appliqué à tenir compte des critiques. - L'apprenti a manifesté une attitude positive par rapport aux critiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses tâches de surveillance et de contrôle d'une manière critique et structurée et de tenir compte du résultat de son analyse pour adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti explique sa méthode. - L'apprenti désigne des possibilités d'amélioration. - L'apprenti adapte son comportement.	- L'apprenti a analysé son comportement. - L'apprenti a détecté et corrigé les erreurs grossières.

10 % (6 P)	**L'apprenti assume des responsabilités pour son domaine de compétence.**	- L'apprenti observe attentivement. - L'apprenti réagit aux événements.	- La surveillance a été assurée avec soin. - L'apprenti a réagi à chaque événement manifeste.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Sauvetage (NATSA3)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Sauvetage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NATSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Natation – Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de libérer une personne d'une situation délicate.**	- L'élève est capable d'appliquer les différentes prises de sauvetage et de dégagement dans un temps indiqué.	- L'élève a correctement appliqué les différentes prises de dégagement au cours d'une intervention de sauvetage. - L'élève a effectué l'exercice de sauvetage dans le temps indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de se déplacer dans l'eau avec des palmes, un masque et un tuba.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés. - L'élève accomplit la distance indiquée dans le temps indiqué.	- L'élève a appliqué la technique correcte pour se déplacer sur et sous l'eau. - L'élève a accompli la distance de 800 mètres avec des palmes, un masque et un tuba en moins de 12 minutes et 45 secondes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Sauvetage 1 (FORIN11)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Sauvetage 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORIN11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se rendre compte d'une situation de détresse et de sortir la personne accidentée de l'eau.**	- L'apprenti sait procéder aux différentes prises de sauvetage et de dégagement dans un temps indiqué.	- L'apprenti a correctement procédé aux différentes prises de dégagement au cours d'une intervention de sauvetage. - L'apprenti a effectué l'exercice de sauvetage dans le temps indiqué.
S	ME2	**L'apprenti est capable de se déplacer dans l'eau avec des palmes, un masque et un tuba.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés. - L'apprenti accomplit la distance indiquée dans le temps indiqué.	- L'apprenti a appliqué la technique correcte pour se déplacer sur et sous l'eau. - L'apprenti a accompli la distance de 800 mètres avec des palmes, un masque et un tuba en moins de 12 minutes 45 secondes.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'organiser et d'initier des mesures de réanimation.**	- L'apprenti sait manipuler l'équipement de réanimation sur place. - L'apprenti respecte l'organisation interne.	- L'apprenti a correctement manipulé l'équipement. - L'apprenti a correctement respecté l'organisation.
S	ME4	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport (d'accident) compréhensible, conformément aux dispositions légales.**	- L'apprenti sait s'exprimer par écrit. - L'apprenti décrit le déroulement de l'accident.	- L'orthographe et la grammaire de l'apprenti étaient correctes dans une large mesure. - L'apprenti a décrit le déroulement de l'accident de manière compréhensible. - L'apprenti a tenu compte des dispositions légales.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Formation de base plongée à bouteilles (PLONG)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Formation de base plongée à bouteilles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLONG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Tauchlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'entretenir et de porter son équipement.**	- L'élève est capable de mettre et d'enlever son équipement. - L'élève est capable d'expliquer les composants de son équipement. - L'élève est capable d'expliquer la manipulation de la veste de plongée.	- L'élève a correctement mis son équipement. - Les explications étaient correctes.
O	ME2	**L'élève assure sa propre sécurité ainsi que celle de son partenaire de plongée.**	L'élève explique - les règles de sécurité, - les accidents de plongée possibles, - les techniques de mise à l'eau, - les techniques d'immersion.	- Les explications étaient en majorité correctes.
O	ME3	**L'élève est capable d'interpréter les signes de plongeur.**	- L'élève identifie les signes de plongeur. - L'élève applique des signes de plongeur. - L'élève désigne des mesures de rigueur.	- L'élève a correctement désigné les signes de plongeur. - L'élève a correctement réagi aux signes de plongeur de la FLASSA (Fédération luxembourgeoise des activités et sports subaquatiques).
S	ME4	**L'élève est capable de plonger à l'air comprimé en eaux libres.**	- L'élève est capable de faire un vidage de masque en eau libre. - L'élève est capable de défaire et de replacer l'embout. - L'élève est capable de pratiquer la respiration alternée. - L'élève est capable de remonter de manière contrôlée.	- L'élève a pris un départ en saut droit et il a parcouru une distance de 50 mètres intégralement équipé d'un système gonflable en respirant avec le tuba. - L'élève a effectué un changement tuba-embout, il s'est immergé à cinq mètres de profondeur, il s'est mis en équilibre en se servant de l'inflateur et il est revenu au point de départ en se servant du scaphandre à cinq mètres de profondeur sans avoir pris pied. - L'élève a veillé à ce que le système gonflable soit purgé lors de la remontée. - L'élève a fait un vidage de masque pendant le parcours. - L'élève a effectué cinq plongées en eau libre.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Assurer des cours de natation 1 (FORIN12)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Assurer des cours de natation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORIN12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'organiser une leçon et de coordonner un cycle de leçons pour un style de nage et un groupe de participants définis sous forme de cours individuel ou collectif.**	- L'apprenti établit un programme. - L'apprenti adapte l'organisation aux participants. - L'apprenti se sert d'outils didactiques.	- L'apprenti a établi un programme complet et adapté dans une large mesure. - L'apprenti a correctement utilisé des outils didactiques.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'enseigner la base des quatre nages, des sauts, de l'apnée et du sauvetage à des enfants en âge scolaire en appliquant les consignes pédagogiques.**	- L'apprenti sait expliquer l'ensemble des éléments importants de la base. - L'apprenti dispense les leçons. - L'apprenti fait la différence entre les méthodes d'apprentissage et d'enseignement pour les différentes classes d'âges.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des éléments de base lors de la mise en œuvre. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes d'apprentissage et d'enseignement.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants quand ils entrent en contact avec l'eau.**	- L'apprenti sait expliquer les mesures et les règles de sécurité. - L'apprenti tient compte du bien-être des participants.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - L'apprenti a manifesté un souci du bien-être des participants.
S	SCP2	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences lors de la dispense de leçons de natation de manière critique et d'en déduire les mesures de rigueur.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti définit les critères d'évaluation.	- L'apprenti a décrit la méthode et les résultats d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre.
O	ME3	**L'apprenti est capable de signaler avec tact les limites de ses aptitudes au visiteur, sans pour autant affecter sa motivation.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques.	- L'apprenti a fait preuve de tact.
O	ME4	**L'apprenti est capable de transmettre les connaissances théoriques oralement en tenant compte des particularités individuelles.**	- L'apprenti instruit les participants. - L'apprenti s'assure que ses déclarations ont été comprises.	- Les déclarations étaient claires et compréhensibles. - Les déclarations ont été comprises.
O	ME5	**L'apprenti est capable de transmettre aux enfants le sentiment d'une expérience agréable et durable au contact avec l'eau au cours des leçons de natation scolaire.**	- L'apprenti est capable de dispenser une leçon de natation intéressante aux écoliers.	- La leçon était intéressante et variée.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'établir une base de confiance avec le participant, de le remotiver continuellement et de l'encourager à atteindre ses objectifs, de manière à assurer la satisfaction du client.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques.	- L'apprenti a manifesté une attitude motivante.

O	ME6	**L'apprenti est capable de comprendre les expressions verbales et non verbales du visiteur et d'adapter son approche méthodologique en conséquence.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques et méthodologiques.	- L'apprenti a dans une large mesure identifié les déclarations du visiteur. - L'apprenti a adapté sa méthode.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Assurer des cours de natation 2 (FORIN13)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Assurer des cours de natation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORIN13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de déterminer le niveau de performance du visiteur en un minimum de temps à partir d'exercices sélectionnés.**	- L'apprenti constate le niveau de performance.	- L'apprenti a évalué le niveau de performance d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les critères d'évaluation.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'enseigner la base et la forme grossière des quatre nages, des sauts, de l'apnée et du sauvetage à des adultes en appliquant les consignes pédagogiques.**	- L'apprenti sait expliquer l'ensemble des éléments importants de la base. - L'apprenti dispense les leçons. - L'apprenti fait la différence entre les méthodes d'apprentissage et d'enseignement pour les différentes classes d'âges.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des éléments de base lors de la mise en œuvre. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes d'apprentissage et d'enseignement.
O	ME3	**L'apprenti est capable de transmettre les connaissances théoriques oralement en tenant compte des particularités individuelles.**	- Les explications sont correctes dans une large mesure. - L'apprenti tient compte des éléments de base lors de la mise en œuvre. - L'apprenti applique correctement les méthodes d'apprentissage et d'enseignement.	- L'apprenti a détecté des particularités notables. - Les explications ont été comprises.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants quand ils entrent en contact avec l'eau.**	- L'apprenti sait expliquer les mesures et les règles de sécurité. - L'apprenti tient compte du bien-être des participants.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - L'apprenti a manifesté un souci du bien-être des participants.
S	SCP2	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences lors de la dispense de leçons de natation de manière critique et d'en déduire les mesures de rigueur.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti applique les critères d'évaluation.	- L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre. - L'apprenti a décrit la méthode et les résultats d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'analyser les progrès des participants, de les documenter et d'adapter le programme, le cas échéant.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti définit les critères d'évaluation.	- L'apprenti a décrit la méthode et les résultats d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre.
S	ME5	**L'apprenti est capable de conseiller les visiteurs individuellement.**	- L'apprenti applique les principes de la communication.	- L'apprenti a manifesté de l'empathie individuelle. - Les conseils étaient corrects dans une large mesure.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'indiquer avec tact les limites de ses performances au visiteur, sans pour autant entamer sa motivation.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques.	- L'apprenti a fait preuve de tact.

S	SCP4	**L'apprenti est capable d'établir une base de confiance avec le visiteur, de le remotiver continuellement et de l'encourager à atteindre ses objectifs, de manière à assurer la satisfaction du client.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques.	- L'apprenti a manifesté une attitude motivante.
S	ME6	**L'apprenti est capable de comprendre les expressions verbales et non verbales du visiteur et d'adapter son approche méthodologique en conséquence.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques et méthodologiques.	- L'apprenti a dans une large mesure identifié les déclarations du visiteur. - L'apprenti a adapté sa méthode.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Sauvetage 2 (FORIN14)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Sauvetage 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORIN14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se rendre compte d'une situation de détresse et de sortir la personne accidentée de l'eau.**	- L'apprenti sait procéder aux différentes prises de sauvetage et dégagement dans un temps indiqué.	- L'apprenti a correctement procédé aux différentes prises de dégagement au cours d'une intervention de sauvetage. - L'apprenti a effectué l'exercice de sauvetage dans le temps indiqué.
S	ME2	**L'apprenti est capable de se déplacer dans l'eau avec des palmes, un masque et un tuba.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés. - L'apprenti accomplit la distance indiquée dans le temps indiqué.	- L'apprenti a appliqué la technique correcte pour se déplacer sur et sous l'eau. - L'apprenti a accompli la distance de 800 mètres avec des palmes, un masque et un tuba en moins de 12 minutes.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'organiser et d'initier des mesures de réanimation.**	- L'apprenti sait manipuler l'équipement de réanimation sur place. - L'apprenti respecte l'organisation interne.	- L'apprenti a correctement manipulé l'équipement. - L'apprenti a correctement respecté l'organisation.
S	ME4	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport (d'accident) compréhensible, conformément aux dispositions légales.**	- L'apprenti sait s'exprimer par écrit. - L'apprenti décrit le déroulement de l'accident.	- L'orthographe et la grammaire de l'apprenti étaient correctes dans une large mesure. - L'apprenti a décrit le déroulement de l'accident de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Animation (FORIN15)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Animation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORIN15**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'analyser les progrès des participants, de les documenter et d'adapter le programme, le cas échéant.**	- L'apprenti se livre à une analyse. - L'apprenti adapte son organisation.	- L'apprenti a correctement évalué le niveau des participants. - L'apprenti a adapté le programme au niveau des participants.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'élaborer des exercices méthodiques ainsi que des programmes d'entraînement individuels et pédagogiques.**	- L'apprenti élabore un programme individuel. - L'apprenti tient compte des aspects de la sécurité.	- L'apprenti a adapté le programme de manière individuelle. - L'apprenti a pris en compte les aspects de la sécurité.
O	ME3	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre des exercices méthodiques ainsi que des programmes d'entraînement individuels et pédagogiques.**	- L'apprenti met en œuvre des exercices. - L'apprenti explique sa méthode. - L'apprenti tient compte des principes de l'exercice et de l'entraînement.	- L'apprenti a expliqué sa méthode d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des principes essentiels de l'exercice et de l'entraînement.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de soigner son attitude à l'égard des participants et de les motiver.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques.	- L'apprenti a appliqué des principes d'action pédagogiques.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de transmettre les connaissances théoriques oralement, en tenant compte des particularités individuelles.**	- L'apprenti instruit les participants. - L'apprenti s'assure que ses déclarations ont été comprises.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Les déclarations ont été comprises.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants.**	- L'apprenti sait expliquer les mesures et les règles de sécurité. - L'apprenti tient compte du bien-être des participants.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - L'apprenti s'est appliqué à assurer le bien-être des participants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable d'évaluer la mise en œuvre de son activité.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti applique les critères d'évaluation.	- L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre. - L'apprenti a décrit la méthode et le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'organiser des activités d'animation et de loisirs spécifiques à l'eau.**	- L'apprenti soigne la structure du plan. - L'apprenti veille à ce que le plan soit complet. - L'apprenti adapte son plan au public cible.	- L'apprenti a tenu compte de la structure du plan. - L'apprenti disposait de l'ensemble des éléments. - L'apprenti a tenu compte du public cible.
O	ME5	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre des activités d'animation et de loisirs spécifiques à l'eau.**	- L'apprenti sait adapter la mise en œuvre en fonction des participants. - L'apprenti perçoit les expressions, même non verbales, des participants.	- L'organisation et la mise en œuvre étaient généralement appropriées. - L'apprenti a dispensé des instructions appropriées et compréhensibles. - L'apprenti s'est adapté au comportement de ses interlocuteurs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Animation (ANIMA2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Animation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANIMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des activités d'animation et de loisirs aquatiques.**	- L'élève tient compte de la structure de la planification. - L'élève veille à l'intégralité des exercices. - L'élève tient compte du groupe cible.	- L'élève a tenu compte de la structure de la planification. - L'ensemble des éléments était disponible. - L'élève a tenu compte du groupe cible.
O	ME2	**L'élève est capable de mener des activités d'animation et de loisirs aquatiques.**	- L'élève est capable d'adapter la réalisation aux participants. - L'élève est capable de prendre connaissance des messages, également non verbaux, des participants.	- La planification et la réalisation étaient fondamentalement convenables. - Les instructions étaient convenables et compréhensibles. - L'élève s'est adapté en fonction du comportement du groupe cible.
O	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer la réalisation de son activité.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation. - L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.
S	SCP2	**L'élève est capable de soigner son attitude à l'égard des participants, de manière à les motiver.**	- L'élève connaît les principes d'action pédagogiques et il est capable de de les appliquer.	- L'élève a correctement appliqué les principes pédagogiques essentiels.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.9. - Pédagogie des cours de natation pour classes scolaires (PEDAG1)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Pédagogie des cours de natation pour classes scolaires**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PEDAG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Natation – Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Piscine
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une heure de cours individuel ou collectif pour un style de natation à l'attention d'un groupe de participants indiqué et de coordonner une suite des leçons.**	- L'élève établit une planification. - L'élève adapte la planification aux participants. - L'élève se sert des outils didactiques.	- La planification était complète et adaptée dans une large mesure. - L'élève s'est correctement servi des outils didactiques.
O	ME2	**L'élève est capable d'enseigner le modèle de base, la forme élémentaire des quatre styles de natation, le plongeon, l'apnée, la plongée en profondeur ainsi que le sauvetage à des écoliers en appliquant des consignes pédagogiques.**	- L'élève est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants du modèle de base. - L'élève dispense une leçon. - L'élève distingue les méthodes d'apprentissage et d'enseignement en fonction des différentes classes d'âges.	- Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a tenu compte des éléments de base au cours de la leçon. - L'élève a correctement appliqué la méthode d'apprentissage ainsi que les méthodes d'enseignement.
S	SCP1	**L'élève est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants quand ils entrent en contact avec l'eau.**	- L'élève est capable d'expliquer les mesures ainsi que les règles de sécurité. - L'élève tient compte du bien-être des participants.	- La sécurité était assurée. - L'élève a manifesté son souci du bien-être des participants.
S	SCP2	**L'élève est apte et disposé à soumettre les expériences qu'il a réalisées en dispensant des leçons de natation à une analyse critique de manière autonome et à en déduire des mesures de rigueur.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.10. - Pédagogie de l'animation (ANIMA3)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Pédagogie de l'animation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ANIMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser les progrès des participants, de les documents et d'adapter le plan d'exercice dans la mesure des besoins.**	- L'élève procède à une analyse. - L'élève adapte sa planification.	- L'élève a correctement évalué le niveau des participants et il a adapté la planification en conséquence.
O	ME2	**L'élève est capable d'élaborer des plans d'exercice pédagogiques et méthodiques individuels ainsi que de plans d'entraînement.**	- L'élève établit un plan individuel. - L'élève tient compte des éléments concernant la sécurité.	- L'élève a adapté le plan de manière individuelle. - L'élève a intégré des éléments concernant la sécurité.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des plans d'exercice pédagogiques et méthodiques individuels ainsi que des plans d'entraînement.**	- L'élève effectue une activité. - L'élève explique sa méthode. - L'élève tient compte des principes d'exercice et d'entraînement.	- Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a tenu compte des principes d'exercice et d'entraînement essentiels.
S	SCP1	**L'élève est capable de soigner son attitude à l'égard des participants, de manière à les motiver.**	- L'élève applique des principes d'action pédagogiques.	- L'élève a manifesté une attitude motivante.
S	SCP2	**L'élève est capable de transmettre ses connaissances théoriques oralement en tenant compte des particularités individuelles lors de la pratique de la natation.**	- L'élève dispense des instructions aux participants. - L'élève veille à ce que les participants comprennent ses instructions.	- Les instructions étaient claires et compréhensibles. - Les participants ont compris les instructions.
O	SCP3	**L'élève est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants.**	- L'élève est capable d'expliquer les mesures ainsi que les règles de sécurité. - L'élève tient compte du bien-être des participants.	- La sécurité était assurée. - L'élève a manifesté son souci du bien-être des participants.
S	SCP4	**L'élève est capable d'évaluer la réalisation de son activité.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation. - L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.11. - Pédagogie (PEDAG2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Pédagogie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**PEDAG2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Natation – Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer rapidement le niveau de performance d'un visiteur en se référant à des exercices indiqués.**	- L'élève constate le niveau de performance.	- L'élève a évalué le niveau de performance d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a appliqué les critères d'évaluation.
O	ME2	**L'élève est capable d'enseigner le modèle de base, la forme élémentaire des quatre styles de natation, le plongeon, l'apnée, la plongée en profondeur ainsi que le sauvetage à des adultes en appliquant des consignes pédagogiques.**	- L'élève est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants du modèle de base. - L'élève dispense une leçon. - L'élève distingue les méthodes d'apprentissage et d'enseignement en fonction des différentes classes d'âges.	- Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a tenu compte des éléments de base lors au cours de la leçon. - L'élève a correctement appliqué la méthode d'apprentissage ainsi que les méthodes d'enseignement.
O	ME3	**L'élève est capable de transmettre ses connaissances théoriques oralement en tenant compte des particularités individuelles.**	- L'élève constate les particularités. - L'élève explique la méthode.	- L'élève a constaté des particularités manifestes. - Les participants ont compris les explications.
O	SCP1	**L'élève est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants quand ils entrent en contact avec l'eau.**	- L'élève est capable d'expliquer les mesures ainsi que les règles de sécurité. - L'élève tient compte du bien-être des participants.	- La sécurité était assurée. - L'élève a manifesté son souci du bien-être des participants.
S	SCP2	**L'élève est apte et disposé à soumettre les expériences qu'il a réalisées en dispensant des leçons de natation à une analyse critique de manière autonome et d'en déduire des mesures de rigueur.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation. - L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.12. - Pratiques avancées de premiers secours / Perfectionnement / Réanimation (1SEC3)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage***

Titre du module:	**Pratiques avancées de premiers secours / Perfectionnement / Réanimation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**12**
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**1SEC3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Type de formateur proposé: Expert en premier secours - reanimation du Centre de Formation Professionnelle Continue Dr Robert Widong

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'évaluer des patients souffrant d'un traumatisme en appliquant le schéma ABCDE et de les soigner correctement.**	- L'élève applique le schéma. - L'élève est capable d'évaluer le patient. - L'élève applique des mesures convenables.	- L'élève a correctement évalué un patient souffrant d'un traumatisme. - L'élève a appliqué les mesures d'une manière fondamentalement correcte.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier des blessures de la colonne vertébrale et de réagir correctement.**	- L'élève est capable d'expliquer la fonction de la colonne vertébrale. - L'élève retourne le patient en veillant à ce que sa position axiale soit convenable. - L'élève positionne correctement le patient sur une planche de sauvetage ou sur un outil similaire. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie.	- L'élève a correctement expliqué des blessures de la colonne vertébrale. - L'élève a appliqué les mesures d'une manière fondamentalement correcte.
O	ME3	**L'élève connaît les risques ainsi que l'utilité de l'oxygène et il est capable de manipuler l'oxygène de manière responsable.**	- L'élève tient compte des mesures de sécurité quand il manipule l'oxygène. - L'élève connaît l'utilité ainsi que les risques essentiels de l'oxygène. - L'élève est capable de pratiquer correctement une ventilation par masque avec un autre intervenant.	- L'élève a assuré sa propre sécurité de même que celle du patient quand il a manipulé l'oxygène. - L'élève a expliqué les risques essentiels ainsi que l'utilité de l'oxygène. - L'élève a correctement pratiqué la ventilation.
O	ME4	**L'élève connaît les spécificités des personnes âgées et il est capable de réagir correctement.**	- L'élève est capable d'adapter ses mesures de premiers secours à une personne âgée.	- L'élève a désigné les spécificités chez les personnes âgées d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a adapté la majorité des mesures.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Calcul des installations de traitement des eaux (TECPI2)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2***

Titre du module:	**Calcul des installations de traitement des eaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECPI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre le rendement de l'installation de traitement des eaux à un contrôle.**	- L'élève est capable de représenter une installation sous forme de schéma. - L'élève est capable d'effectuer les calculs servant à commander une installation.	- L'élève a établi la représentation d'une manière complète, propre et logique dans une large mesure. - Les calculs étaient corrects à 75%.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Nettoyage et désinfection (FORIN16)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2***

Titre du module:	**Nettoyage et désinfection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORIN16**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti évalue l'état de l'hygiène de tous les secteurs de la piscine d'une manière autonome et responsable et il est capable de proposer des mesures en conséquence.**	- L'apprenti explique les contrôles. - L'apprenti procède à des contrôles optiques et microbiologiques. - L'apprenti fait des propositions d'amélioration.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes. - L'apprenti a fait des propositions correctes.
O	ME2	**L'apprenti détermine les agents de nettoyage et de désinfection à utiliser, en tenant compte des propriétés respectives des matériaux, afin d'éviter une détérioration de la surface.**	- L'apprenti fait des propositions concernant la sélection, l'application et le dosage des produits à utiliser.	- L'apprenti a fait des propositions correctes dans une large mesure.
O	ME3	**L'apprenti identifie les instruments de nettoyage à utiliser pour permettre un nettoyage rapide, avec ménagement de la surface et irréprochable sous l'aspect de l'hygiène.**	- L'apprenti fait des propositions concernant la sélection, l'affectation et la manipulation des instruments à utiliser.	- L'apprenti a fait des propositions correctes dans une large mesure.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'organiser et d'effectuer des travaux de nettoyage spécifiques aux piscines de manière autonome.**	- L'apprenti détermine la surface à nettoyer, le volume de l'espace et les dosages. - L'apprenti organise les étapes de travail. - L'apprenti tient compte des modes d'emploi. - L'apprenti tient compte des consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des consignes en matière de prévention des accidents.	- Les calculs étaient corrects à 90%. - L'apprenti a organisé les étapes de travail d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti connaît les modes d'emploi dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a tenu compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME5	**L'apprenti est capable de contrôler et de documenter les travaux de nettoyage accomplis.**	- L'apprenti est capable d'expliquer le déroulement d'une activité de nettoyage. - L'apprenti est capable de documenter les travaux.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement documenté les travaux.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de passer des commandes aux techniciens de surface de manière compréhensible.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants du travail de nettoyage à effectuer.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Les déclarations ont été comprises.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'attirer poliment et respectueusement l'attention des visiteurs sur le respect des consignes en matière d'hygiène.**	- L'apprenti applique des principes d'action communicatifs. - L'apprenti connaît les consignes en matière d'hygiène ainsi que le règlement interne et le règlement de baignade.	- L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse. - L'apprenti a argumenté avec pertinence.
S	SCP3	**L'apprenti travaille avec soin et avec précision.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.	- L'apprenti a effectué les travaux avec soin et avec précision.
S	SCP4	**L'apprenti documente consciencieusement les étapes du nettoyage et il rédige des rapports.**	- L'apprenti est capable de documenter les travaux et de rédiger des rapports.	- L'apprenti a documenté les travaux d'une manière consciencieuse et complète.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Nettoyage et désinfection (HYNET)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2***

Titre du module:	**Nettoyage et désinfection**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HYNET**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'évaluer l'état de l'hygiène dans tous les secteurs de la piscine sous guidance et, le cas échéant, il propose des mesures de rigueur.**	- L'élève explique les contrôles. - L'élève procède à des contrôles optiques et microbiologiques.	- Les explications étaient correctes.
S	ME2	**L'élève est capable d'évaluer si, en cas d'urgence, il est requis d'interdire aux visiteurs l'accès à un secteur, respectivement à toute la piscine, pour des raisons d'hygiène.**	- L'élève est capable d'appliquer des normes ainsi que des consignes. - L'élève est capable d'expliquer la procédure.	- L'élève a désigné la majorité des normes et des consignes. - L'élève a correctement expliqué la procédure.
O	ME3	**L'élève est capable d'attribuer des produits de nettoyage et de désinfection aux indications respectives.**	- L'élève est capable de décrire les produits (mécanisme d'action, indications, mode d'emploi). - L'élève est capable d'expliquer les consignes en matière de prévention des accidents.	- Les explications étaient correctes.
O	ME4	**L'élève est capable d'attribuer des appareils de nettoyage à une affectation respective.**	- L'élève est capable de décrire les appareils (mécanisme d'action, indications, mode l'emploi). - L'élève est capable d'expliquer les consignes en matière de prévention des accidents.	- Les explications étaient correctes.
S	ME5	**L'élève est capable de planifier différents travaux de nettoyage spécifiques aux piscines de manière autonome.**	- L'élève détermine la surface à nettoyer, le volume d'espace ainsi que les dosages. - L'élève planifie la suite des étapes de travail. - L'élève tient compte des indications des modes d'emploi. - L'élève tient compte des consignes en matière d'hygiène. - L'élève tient compte des consignes en matière de prévention des accidents.	- Les calculs étaient corrects à 90%. - L'élève a correctement planifié la majorité des étapes de travail. - L'élève connaît la majorité des indications des modes d'emploi. - L'élève a tenu compte des consignes en matière d'hygiène. - L'élève a tenu compte des consignes en matière de prévention des accidents.
S	ME6	**L'élève est capable de planifier des contrôles microbiologiques servant à évaluer l'état de l'hygiène dans les secteurs pieds nus.**	- L'élève est capable d'expliquer le déroulement d'un contrôle microbiologique. - L'élève est capable d'expliquer la procédure.	- Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a correctement expliqué la procédure.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Surveillance et maintenance du fonctionnement technique (TECHN)

Formation

Code:	**IN**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2***

Titre du module:	**Surveillance et maintenance du fonctionnement technique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECHN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre les fonctions d'exploitation des installations techniques à un contrôle en se référant aux normes en vigueur.**	- L'élève est capable d'expliquer le système d'exploitation. - L'élève connaît la désignation des normes. - L'élève est capable de soumettre le système à un contrôle sous l'aspect du respect des normes.	- Les explications étaient correctes. - L'élève connaît les normes. - L'élève a effectué le contrôle d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable de documenter les travaux ainsi que les contrôles effectués.**	- L'élève est capable d'énumérer les éléments du protocole. - L'élève est capable de compléter le protocole.	- L'énumération était complète dans une large mesure. - Les inscriptions étaient complètes et correctes.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser des problèmes récurrents et d'élaborer des mesures pour régler ces problèmes.**	- L'élève est capable d'identifier les problèmes fréquents. - L'élève est capable d'attribuer une solution au problème.	- L'élève a identifié des problèmes. - Les solutions proposées étaient en majorité correctes.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance et de contrôle en suivant un plan de maintenance et de contrôle.**	- L'élève est capable d'expliquer un protocole de maintenance. - L'élève connaît les différents travaux de maintenance. - L'élève est capable d'expliquer les conséquences d'un travail de maintenance non effectué. - L'élève connaît les indications concernant les travaux de maintenance et de contrôle. - L'élève est capable d'expliquer les consignes à respecter en matière de prévention des accidents.	- Les explications ainsi que les énumérations étaient en majorité correctes.
O	ME5	**L'élève est capable de soumettre l'état optique de la piscine à des contrôles à intervalles réguliers sous les aspects de la sécurité dans les bâtiments publics et des mesures de prévention des accidents et d'initier les étapes requises dans la mesure des besoins.**	- L'élève est capable d'identifier les origines des risques résultant des systèmes d'exploitation. - L'élève est capable de désigner des mesures servant à éliminer des sources de risques.	- L'élève a identifié les risques. - Les mesures proposées étaient correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IN**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-IN-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève maîtrise les quatre styles de nages, les plongeons de départ et les virages selon le règlement de la FINA (Fédération internationale de natation) ainsi que la plongée.**	- Les mouvements sont coordonnés. - L'élève reste sous l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève respecte le temps indiqué.	- L'élève a correctement exécuté les styles de nages, les plongeons de départ ainsi que les virages. - L'élève a accompli les distances en apnée et il a atteint les profondeurs de plongée. - L'élève a respecté les temps indiqués. - L'élève maîtrise la technique de plongée.
O	ME2	**L'élève est capable de mettre à l'abri une personne dans des circonstances délicates, de pratiquer les premiers secours, d'identifier des circonstances conflictuelles et de réagir convenablement.**	- L'élève effectue l'opération de sauvetage dans un délai indiqué. - L'élève applique les mesures essentielles de la natation de sauvetage. - L'élève constate la situation critique dans laquelle se trouve un visiteur de la piscine. - L'élève évalue le visiteur de la piscine en appliquant le schéma ABCDE. - L'élève se sert du matériel de secours approprié. - L'élève établit un rapport d'accident. - L'élève identifie une attitude conflictuelle en se référant aux expressions verbales et corporelles. - L'élève applique des techniques de gestion des conflits.	- L'élève a respecté le délai indiqué. - L'élève a correctement appliqué la majorité des prises de transport. - L'élève a tenu compte de sa sécurité personnelle. - L'élève a correctement appliqué les prises de dégagement. - L'élève a identifié les circonstances. - L'élève a pratiqué les premiers secours sans perdre de temps. - Le schéma ABCDE était manifeste. - L'élève s'est servi du matériel d'une manière correcte dans une large mesure sans compromettre l'indemnité du visiteur de la piscine. - L'élève a identifié les circonstances et il a correctement documenté les mesures. - L'élève a identifié des circonstances conflictuelles manifestes. - L'élève a proposé une solution dans des circonstances simples.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier une unité de cours indiquée, de dispenser la leçon et de l'analyser de manière critique.**	- La planification et l'exécution sont adaptées aux participants. - L'élève se sert des outils didactiques. - La planification était dans une large mesure adaptée à l'exécution. - L'élève est capable de soumettre la planification ainsi que l'exécution à une analyse critique.	- La planification était complète et convenable dans une large mesure. - L'élève s'est correctement servi des outils didactiques. - L'élève a respecté la majorité des principes d'action pédagogiques et méthodiques. - L'élève s'est livré à une autocritique au cours de l'évaluation.
O	ME4	**L'élève effectue une réparation ainsi qu'un travail de maintenance de l'installation de traitement des eaux.**	- L'élève constate des défauts de l'installation de traitement des eaux et il effectue la réparation. - L'élève identifie les travaux de maintenance requis et il les effectue.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement identifié et désigné les composants de l'installation. - L'élève a correctement effectué la réparation. - L'élève a correctement effectué la maintenance. - L'élève s'est servi des outils adéquats.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langage technique 1 (LATEC1-F)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langage technique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LATEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in den 3 Landessprachen (L, D, F) mündlich sowie schriftlich zu benutzen.**	- Technische Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich können unter Anwendung der 3 Landessprachen in einem präzisen Vokabular in den Fachgesprächen angewendet werden. - Technische Fachausdrücke können ebenso in den 3 Landessprachen korrekt dokumentiert werden.	- Die üblichen Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich werden mündlich und schriftlich in den 3 Landessprachen angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung mündlich in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu beschreiben.**	- Die wesentlichen Geräte einer Werkstattausrüstung werden mündlich in den 3 Landessprachen beschrieben.	- Eine präzise Sprachformulierung wird im Fachgespräch angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich situations- und fachgerecht mit Kunden und Lieferanten in den 3 Landessprachen (L, D, F) auszutauschen.**	- Einfache Fachgespräche aus praxisnahen Situationen werden in den 3 Landessprachen abgehalten.	- Auskünfte in den 3 Landessprachen sind verständlich und hinreichend formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in schriftlicher Kurzform mit Kunden in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu kommunizieren**	- Einfache Produkt-beschreibungen werden dem Kunden in schriftlicher Kurzform und in den 3 Landessprachen fehlerfrei zugeteilt.	- Kunden können in schriftlicher Kurzform verständlich informiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Lehrer und den Kollegen in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu verständigen.**	- Der Kommunikationsaustausch beim Lehrer und bei den Kollegen erfolgt in höflicher und respektabler Form.	- Die Kommunikationsregeln werden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Comptabilité 1 (COMPT1-F)

Formation

Code:	**VM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Comptabilité 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten durchzuführen.**	- Grundrechenarten wie Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division werden anhand von einfachen Rechenbeispielen und ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Rechenaufgaben von Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die metrischen Größeneinheiten zu nennen und anzuwenden.**	- Die metrischen Größen-einheiten werden anhand von Längenberechnungen richtig angewendet.	- Die metrischen Größeneinheiten sind bekannt und können umgestellt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, arithmetische Flächenberechnungen durchzuführen.**	- Einfache arithmetische Berechnungen von Flächen werden selbständig durchgeführt.	- Einfache Flächenberechnungen werden durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, arithmetische Volumenberechnungen durchzuführen.**	- Einfache arithmetische Berechnungen von Volumen werden selbständig durchgeführt.	- Einfache Volumenberechnungen werden durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Basis von betrieblichen Informationen, einfache Buchführungsarbeiten fachlich richtig zu erstellen und zu erläutern.**	- Rechenaufgaben (Preisberechnungen) können formal richtig durchgeführt werden (Rabatt; Skonto; Mehrwertsteuer; Preiserhöhung; Preissenkung; usw.)	- Die Ausführung der im kaufmännischen Bereich vorkommenden Rechnungen werden korrekt erstellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Langage technique 2 (LATEC2-F)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langage technique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LATEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in den 3 Landessprachen (L, D, F) mündlich sowie schriftlich zu benutzen.**	- Technische Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich können unter Anwendung der 3 Landessprachen in einem präzisen Vokabular in den Fachgesprächen angewendet werden. - Technische Fachausdrücke können ebenso in den 3 Landessprachen korrekt dokumentiert werden.	- Die üblichen Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich werden mündlich und schriftlich in den 3 Landessprachen angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung mündlich in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu beschreiben.**	- Die wesentlichen Geräte einer Werkstattausrüstung werden mündlich in den 3 Landessprachen beschrieben.	- Eine präzise Sprachformulierung wird im Fachgespräch angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich situations- und fachgerecht mit Kunden und Lieferanten in den 3 Landessprachen (L, D, F) auszutauschen.**	- Einfache Fachgespräche aus praxisnahen Situationen werden in den 3 Landessprachen abgehalten.	- Auskünfte in den 3 Landessprachen sind verständlich und hinreichend formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in schriftlicher Kurzform mit Kunden in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu kommunizieren**	- Einfache Produkt-beschreibungen werden dem Kunden in schriftlicher Kurzform und in den 3 Landessprachen fehlerfrei zugeteilt.	- Kunden können in schriftlicher Kurzform verständlich informiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Lehrer und den Kollegen in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu verständigen.**	- Der Kommunikationsaustausch beim Lehrer und bei den Kollegen erfolgt in höflicher und respektabler Form.	- Die Kommunikationsregeln werden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Comptabilité 2 (COMPT2-F)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Comptabilité 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**COMPT2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bruchrechnungen durchzuführen.**	- Bruchrechnungen werden ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Bruchrechnungen werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	- Dreisatzrechnungen werden ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Dreisatzrechnungen werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	- Prozentrechnungen werden ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Prozentrechnungen werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Basis von betrieblichen Informationen, einfache Buchführungsarbeiten durchzuführen.**	- Preisberechnungen und Ergebnisse von Rechenausführungen können formal richtig durchgeführt sowie ausgewertet werden. - Rabatte, Skonto und Mehrwertsteuer werden in der Rechenausführung mitberücksichtigt.	- Die Ausführung, der im kaufmännischen Bereich vorkommenden Rechnungen, werden korrekt erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Informatique 1 (INFOR3-F)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Informatique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**INFOR3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bezeichnungen eines Computersystems fachlich und korrekt zu verwenden.**	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems ist bekannt und kann erklärt werden.	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems kann in groben Zügen erklärt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die betrieblichen Anwendungsprogramme zu kennen und anzuwenden.**	- Das Anwendungsprogramm WORD ist bekannt und kann für einfache Dokument- und Textbearbeitung selbständig angewendet werden.	- Das Anwendungsprogramm WORD kann gestartet werden. - Einfache Dokumente und Texte werden im Anwendungs-programm WORD erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorhandene Datenkommunikation sowie -übertragung zu kennen und fachlich anzuwenden.**	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz ist bekannt und kann erklärt werden. - Das Internet wird problemlos eingesetzt, dabei kann der Umgang mit verschiedenen Browsern und Suchmaschinen erklärt und angewendet werden.	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz werden aufgelistet. - Unterschiedliche Browser und Suchmaschinen können aufgelistet werden. - Einfache Such-Aufträge werden durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente im EDV-System zu verwalten und auszudrucken.**	- Einfache Dokumente werden im Systemprogramm selbständig verwaltet und richtig abgespeichert. - Dokumente werden selbständig ausgedruckt.	- Die Verwaltung von einfachen Dokumenten werden im Systemprogramm verwaltet sowie abgespeichert. - Dokumente werden umweltbewusst und wirtschaftlich ausgedruckt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die EDV-Anlagen problemlos bei den alltäglichen anfallenden Arbeiten einzusetzen und zu warten.**	- EDV-Anlagen werden fachgerecht gestartet und ausgeschaltet. - EDV-Anlagen werden mit größter Sorgfalt bedient, gepflegt und gewartet.	- Die EDV-Anlagen werden richtig bedient und bei Bedarf gepflegt sowie gewartet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Informatique 2 (INFOR4-F)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Informatique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**INFOR4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bezeichnungen eines Computersystems fachlich und korrekt zu verwenden.**	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems ist bekannt und kann erklärt werden. (Wiederholung)	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems kann in groben Zügen erklärt werden. (Wiederholung)
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die betrieblichen Anwendungsprogramme zu kennen und anzuwenden.**	- Das Anwendungsprogramm WORD ist bekannt und kann selbständig für Dokument- und Textbearbeitung angewendet werden.	- Vollständige Dokumente und Texte werden im Anwendungs-programm WORD erstellt und bearbeitet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorhandene Datenkommunikation sowie -übertragung zu kennen und fachlich anzuwenden.**	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz ist bekannt und kann erklärt werden. (Wiederholung) - Das Internet wird problemlos eingesetzt, dabei kann der Umgang mit verschiedenen Browsern und Suchmaschinen selbständig angewendet werden. - Das Webmail ist bekannt und wird selbständig angewendet.	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz werden aufgelistet. (Wiederholung) - Einfache Such-Aufträge werden durchgeführt. - Das Erstellen und Verwalten von E-Mails wird durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente im EDV-System zu verwalten und auszudrucken.**	- Vollständige Dokumente werden im Systemprogramm selbständig verwaltet und nach Angabe richtig abgespeichert. - Dokumente werden nach Angabe selbständig ausgedruckt.	- Die Verwaltung von vollständigen Dokumenten werden im Systemprogramm verwaltet sowie abgespeichert. - Dokumente werden umweltbewusst und wirtschaftlich ausgedruckt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die EDV-Anlagen problemlos bei den alltäglichen anfallenden Arbeiten einzusetzen und zu warten.**	- EDV-Anlagen werden fachgerecht gestartet und ausgeschaltet. - EDV-Anlagen werden mit größter Sorgfalt bedient, gepflegt und gewartet.	- Die EDV-Anlagen werden richtig bedient und bei Bedarf gepflegt sowie gewartet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Informatique 3 (INFOR5-F)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Informatique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOR5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir sans difficulté des outils informatiques au cours des travaux à effectuer quotidiennement en interne.**	- L'élève effectue des travaux comme la saisie et la modification de données, l'insertion et la suppression de lignes, de colonnes et de cellules, etc., de manière autonome en se servant d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel). - L'élève gère des dossiers de manière autonome en recherchant par exemple des fichiers dans les dossiers ou en créant des copies ainsi que des copies de sauvegarde.	- L'élève a effectué la majorité des travaux comme la saisie et la modification de données, l'insertion et la suppression de lignes, de colonnes et de cellules, etc., de manière autonome en se servant d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel). - L'élève a géré les dossiers d'une manière autonome dans une large mesure en recherchant par exemple des fichiers dans des dossiers ou en créant des copies ainsi que des copies de sauvegarde.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique 4 (INFOR6-F)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Informatique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INFOR6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir sans difficulté des outils informatiques au cours des travaux à effectuer quotidiennement en interne.**	- L'élève se sert d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel) de manière autonome pour effectuer des travaux comme des calculs avec des fonctions simples (SUM, AVERAGE, MAX, MIN, ROUND, etc.), le formatage d'adresses et de nombres, etc. - L'élève effectue des travaux de manière autonome dans un dossier composé de plusieurs pages: l'assemblage de plusieurs pages, les calculs avec la date et avec l'heure, l'établissement de diagrammes, etc.	- L'élève s'est servi d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel) de manière autonome pour effectuer la majorité des travaux comme les calculs avec des fonctions simples (SUM, AVERAGE, MAX, MIN, ROUND, etc.), le formatage d'adresses et de nombres, etc. - L'élève a effectué la majorité des travaux de manière autonome dans un dossier composé de plusieurs pages: l'assemblage de plusieurs pages, les calculs avec la date et avec l'heure, l'établissement de diagrammes, etc.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Gamme de produits à recevoir 1 (GAPRR1)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entreposage des produits***

Titre du module:	**Gamme de produits à recevoir 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GAPRR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'orienter dans des entreprises différentes et de prendre connaissance des principes fondamentaux de la structure de la gamme de produits, de l'organisation et des procédures de travail à le magasin.**	- L'élève prend connaissance de l'organisation et des procédures de travail au magasin. - L'élève subdivise les marchandises en fonction des cinq groupes principaux de la structure de la gamme de produits. - L'élève classe et désigne les outils ainsi que les carburants en fonction de leur affectation.	- L'élève a désigné les processus fondamentaux au magasin. - L'élève a désigné les cinq groupes principaux de la subdivision des marchandises ainsi que leurs caractéristiques fondamentales. - L'élève a désigné la majorité des outils de base servant à la réparation de véhicules ainsi que les carburants et les additifs habituels (carburants, lubrifiants, abrasifs, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement au cours de son travail quotidien.**	- L'élève tient compte de la sécurité au travail, de la limitation des déchets, de la protection de l'environnement et de la protection de la santé dans le contexte des marchandises des cinq groupes principaux, des carburants et des additifs correspondants.	- L'élève a identifié les symboles de sécurité disponibles au poste de travail et il les a expliqués au formateur. - L'élève a désigné des mesures de sécurité. - L'élève a désigné des causes d'accidents. - L'élève a décrit la manipulation sereine des substances de travail dangereuses (acides, carburants, etc.).

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gamme de produits à recevoir 2 (GAPRR2)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entreposage des produits***

Titre du module:	**Gamme de produits à recevoir 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GAPRR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions ainsi que les étapes de travail lors de la réception des marchandises en tenant compte des dispositions légales (obligation de documentation, règlement des signatures, réclamations, etc.).**	- L'élève tient compte des dispositions légales. - L'élève réceptionne les marchandises à l'accueil au moment de leur entrée. - L'élève déballe les marchandises de manière compétente. - L'élève compare et documente les marchandises livrées en fonction des bons de livraison et de commande (quantités et état). - L'élève met les résidus de produits d'emballage au rebut en respectant les consignes légales en matière de protection de l'environnement. - L'élève transmet et sauvegarde les documentations requises conformément à l'organisation interne.	- L'élève a planifié les étapes de travail de la réception des marchandises et il a préparé les accessoires (stylo à bille, cutter, scanneur manuel, etc.). - L'élève a vérifié l'adresse, la quantité de colis ainsi que les détériorations extérieures des emballages en présence du livreur. - L'élève a confirmé la réception des marchandises sur la lettre de voiture (signature). - En cas de détériorations de la marchandise ou de l'emballage visibles à l'extérieur, l'élève les a signalées sur la lettre de voiture. - L'élève a ouvert l'emballage de manière réglementaire (symboles d'emballage). - L'élève a déballé la marchandise et il l'a comparée/marquée en fonction de la lettre de voiture/de commande (nombre de pièces, identification de la marchandise, numéro de commande, prix de la marchandise). - L'élève a initié des mesures en cas de détérioration de marchandises. - L'élève a trié le matériel ainsi que les accessoires d'emballage et il les a mis au rebus de manière réglementaire.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants de la mécanique du moteur et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la mécanique du moteur et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la mécanique du moteur en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saisir les entrées de marchandises en valeur et en quantité, rapidement et de manière responsable et de corriger les erreurs éventuelles de manière autonome.**	- L'élève tient compte des objectifs de la saisie rapide en valeur et en quantité. - L'élève connaît les moyens de saisie et il est capable de s'en servir (oralement, par écrit, électroniquement ou photographiquement). - L'élève saisit électroniquement les marchandises à stocker. - L'élève constate les erreurs éventuelles, il les signale et il les corrige.	- L'élève a désigné la grande majorité des objectifs d'une saisie rapide en valeur et en quantité des entrées de marchandises (pas de perte d'informations, réaction aussi rapide que possible aux erreurs, pas d'obstruction des procédures sous l'aspect du flux des marchandises). - L'élève a désigné les moyens de saisie. - L'élève a désigné les appareils servant à la saisie électronique (scanneur, ordinateur). - L'élève a effectué la saisie électronique des marchandises stockées d'une manière autonome dans une large mesure.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer d'une manière compétente et respectueuse avec les fournisseurs, avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail et de s'entretenir avec eux à propos de leurs expériences respectives.**	- L'élève communique de manière respectueuse avec les fournisseurs, avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail.	- L'élève a désigné et appliqué la majorité des fondements d'une communication respectueuse.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Stockage de la gamme de produits 1 (STGAP1)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entreposage des produits***

Titre du module:	**Stockage de la gamme de produits 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**STGAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
1	0	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les dispositions légales, les principes internes en matière d'accumulation des stocks ainsi que les conditions de stockage sous les aspects de l'identification et du stockage des marchandises au cours de son travail quotidien.**	- L'élève achemine les marchandises à stocker vers leur lieu de stockage en fonction de leur type. - L'élève connaît les dispositions légales (substances dangereuses, prévention des accidents) en matière d'identification et de stockage des marchandises et il les applique.	- L'élève a stocké et identifié la majorité des marchandises de manière autonome. - L'élève s'est référé aux sources d'information disponibles (ouvrages spécialisés, collègues, Internet, descriptions techniques des produits, informations concernant les produits importantes sous l'aspect de la sécurité, etc.) dans la mesure des besoins.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile et il est capable de les désigner. - L'élève applique correctement les consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué la majorité des consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité au travail, de protection de l'environnement, de protection de la santé et de prévention des accidents dans le contexte des cinq groupes principaux, de leurs carburants et de leurs additifs et de les appliquer au cours de son travail quotidien.**	- L'élève observe les symboles de sécurité à son poste de travail. - L'élève tient compte des mesures de sécurité au cours de son travail quotidien. - L'élève manipule sereinement les substances de travail dangereuses (acides, carburants, etc.).	- L'élève a tenu compte dans une large mesure de la sécurité au travail, de la prévention des accidents, de la protection de l'environnement et de la protection de la santé dans le contexte des cinq groupes principaux, de leurs carburants et de leurs additifs et il a appliqué la majorité des consignes en la matière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des outils disponibles de manière compétente au cours de son travail quotidien.**	- L'élève connaît les outils disponibles et il s'en sert au cours de son travail quotidien.	- L'élève a désigné les fonctions des outils disponibles (ordinateur, moyens de transport, dossiers, etc.).

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Stockage de la gamme de produits 2 (STGAP2)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entreposage des produits***

Titre du module:	**Stockage de la gamme de produits 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**STGAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les dispositions légales, les principes internes en matière d'accumulation des stocks ainsi que les conditions de stockage sous les aspects de l'identification et du stockage des marchandises au cours de son travail quotidien.**	- L'élève attribue un endroit de stockage aux pièces neuves et il les saisit électroniquement dans le logiciel de gestion des stocks. - L'élève identifie les pièces neuves dans le rayon avec les numéros de pièces de rechange correspondantes (étiquetage).	- L'élève a stocké et identifié la majorité des marchandises de manière autonome. - L'élève s'est référé aux sources d'information disponibles (ouvrages spécialisés, collègues, Internet, descriptions techniques des produits, informations concernant les produits importantes sous l'aspect de la sécurité, etc.) dans la mesure des besoins.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants du châssis et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions du châssis et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assumer ses activités de manière fiable en procédant avec précaution et en tenant compte du rendement.**	- L'élève accomplit correctement la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève affecte les matériaux et les ressources de manière rentable.	- L'élève a correctement accompli la majeure partie de la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a affecté la majorité des matériaux et des ressources de manière rentable.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement des documents 1 (FORVM1)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entreposage des produits***

Titre du module:	**Traitement des documents 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORVM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti procède de manière autonome à la saisie électronique de l'inventaire des marchandises. (*)**	- L'apprenti effectue la gestion électronique des documents au quotidien en utilisant les logiciels de traitement de données courants (gestion des commandes, commandes non livrées): o il saisit les codes-barres en scannant les étiquettes de conditionnement et il les enregistre dans le système, o il scanne les bons de commande et de livraison, o il enregistre les erreurs de livraison ainsi que les dommages de transport et il les signale aux fournisseurs (avec des photos, par e-mail, au téléphone).	- L'apprenti a effectué la gestion électronique des documents d'une manière globalement autonome. - L'apprenti a assuré les étapes suivantes: o il a scanné les bons de livraison et de commande, o il a détecté les erreurs de livraison et les dommages de transport.
30 % (18 P)	**L'apprenti contrôle les quantités et la qualité des marchandises entreposées en se référant aux bons de commande et livraison. (*)**	- L'apprenti compare les bons de livraison et de commande. - L'apprenti entreprend les mesures nécessaires en cas d'inadéquation (détériorations, qualité insuffisante, quantités insuffisantes).	- L'apprenti a comparé la majorité des marchandises avec les bons de livraison et de commande. - L'apprenti a constaté les inadéquations à la réception des marchandises et il les a signalées à son supérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer, résultant des compétences indiquées, dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les documents qui lui sont confiés de même que les instruments à utiliser avec précaution et il est en mesure d'analyser ses activités et d'entreprendre les mesures requises en cas d'erreur. (SE 1.3.6).**	- L'apprenti veille à ce que les documents soient dans un état propre et à ce qu'ils soient complets et réutilisables. - L'apprenti classe les documents en appliquant l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique. - L'apprenti entrepose les appareils d'une manière ordonnée après emploi. - L'apprenti veille à ce que les appareils soient opérationnels après emploi. - L'apprenti connaît les conséquences d'une manipulation inadéquate. - L'apprenti reconnaît ses propres erreurs et il entreprend des mesures en conséquence.	- Les documents étaient globalement dans un état propre. - Les documents étaient complets et réutilisables. - L'apprenti a observé l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique pour classer les documents. - L'apprenti a détecté les erreurs grossières. - L'apprenti a entrepris les mesures appropriées.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Vérifier la conformité des produits (VECOP5)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entreposage des produits***

Titre du module:	**Vérifier la conformité des produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**VECOP5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0.5	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	0.5	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0.5	- Salle de classe
2	0.5	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'observer les dispositions légales et internes concernant l'entreposage des marchandises.**	- L'élève entrepose les marchandises en appliquant le principe du FIFO (First in – First out). - L'élève entrepose les substances dangereuses séparément et conformément aux catégories de dangerosité dans des pièces spéciales. - L'élève met les déchets qui se produisent au rebut de manière compétente.	- L'élève connaît les principes du stockage et il en a tenu compte dans une large mesure. - L'élève connaît les différentes catégories de dangerosité, il s'est référé à leurs identifications (corrosif, inflammable, etc.) et il en a tenu compte lors du stockage. - L'élève a désigné l'utilité d'une mise au rebut compétente (impact sur l'environnement, frais supplémentaires en cas d'attitude inappropriée, limitation des déchets).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre les stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité.**	- L'élève vérifie l'intégralité, l'état et les délais de stockage des marchandises au cours de la procédure de stockage. - L'élève détecte les marchandises et/ou les emballages détériorés ainsi que les marchandises avec une date d'expiration et il initie des mesures (sortie des stocks, identification, commande supplémentaire, mise au rebut).	- L'élève a soumis les stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité en se référant à une gamme de produits indiquée. - L'élève a constaté les détériorations de la marchandise et/ou de l'emballage en se référant à une gamme de produits indiquée, il a détecté les marchandises avec une date d'expiration et il a transmis les informations réunies.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre des mesures pour préparer l'entreposage des marchandises.**	- L'élève adapte l'espace disponible ainsi que les outils de stockage en fonction des marchandises, dans la mesure des besoins. - L'élève produit des étiquettes numérotées de pièces et il les applique d'une manière visible et lisible. - L'élève entrepose séparément les pièces de rechange ainsi que les pièces sous garantie et il les identifie (stock de quarantaine). - L'élève entretient les produits auxiliaires conformément à leur domaine d'affectation et il les manipule avec précaution.	- L'élève a soumis des propositions en vue du stockage de marchandises particulières à son supérieur (livraison d'envergure, produits auxiliaires, etc.). - L'élève s'est procuré des informations concernant le système d'étiquetage interne et il a assemblé le matériel requis (feuille d'étiquettes, feutre, bacs de stockage, etc.). - L'élève a expliqué l'importance de l'identification et du stockage séparés des pièces de rechange et des pièces sous garantie. - L'élève a désigné les produits auxiliaires (chariot à étagères, bac de rétention, chariot élévateur, etc.).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des techniques de contrôle et des matériaux et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des techniques de contrôle et des matériaux en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des techniques de contrôle et des matériaux et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des techniques de contrôle et des matériaux en fonction des circonstances.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mettre à disposition la gamme de produits (MEDIP6)

Formation

Code:	**VM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entreposage des produits***

Titre du module:	**Mettre à disposition la gamme de produits**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MEDIP6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants de l'électrotechnique et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de l'électrotechnique en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions de l'électrotechnique et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de l'électrotechnique en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la constitution de la marchandise à un contrôle sous les aspects des détériorations éventuelles et des lacunes visibles.**	- L'élève prépare les commandes conformément à la mission et il vérifie l'intégralité, l'état ainsi que les délais de stockage des marchandises. - L'élève détecte les marchandises et/ou les emballages détériorés de même que les marchandises avec une date d'expiration et il initie des mesures (sortie de stock, identification, commande supplémentaire, mise au rebut).	- L'élève a préparé la majorité des marchandises de manière autonome en se référant à une commande. - L'élève a constaté les détériorations de la marchandise et/ou de l'emballage, il a détecté les marchandises avec une date d'expiration et il a transmis les informations réunies.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir des appareils servant à la saisie de données internes de manière compétente.**	- L'élève se sert d'un ordinateur/d'un scanneur pour saisir les données et il applique le système informatique interne. - L'élève se sert des dispositifs de sortie (imprimante, fax, étiqueteuse) au cours de son travail quotidien.	- L'élève a manipulé l'ordinateur/le scanneur d'une manière autonome dans une large mesure. - L'élève a assuré l'entretien et la maintenance des dispositifs de sortie d'une manière autonome dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer un souci de la qualité dans le cadre de son travail.**	- L'élève planifie et accomplit soigneusement les étapes de travail requises. - L'élève respecte les réglementations concernant l'hygiène, la propreté ainsi que les conditions de sécurité quand il manipule les marchandises.	- L'élève a planifié les étapes de travail dans les grandes lignes et il s'est concerté avec son supérieur à ce sujet. - L'élève a compris les exigences du métier, il les a désignées et il les a expliquées (responsabilité, précision, précaution).

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Emballage de la gamme de produits (EMGAP7)

Formation

Code:	**VM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entreposage des produits***

Titre du module:	**Emballage de la gamme de produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EMGAP7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
3	1	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les outils spécifiques du secteur servant à l'emballage et au transport dans le contexte de la sortie des marchandises.**	- L'élève se sert des outils d'emballage et des accessoires d'emballage d'une manière adaptée aux marchandises ainsi qu'aux conditions de livraison. - L'élève identifie les emballages avec les symboles correspondants pour désigner les produits dangereux et le transport. - L'élève applique les mesures d'étiquetage requises.	- L'élève a opté pour la majorité des différents outils d'emballage comme les palettes, les box grillagés, les cartonnages, etc. de manière autonome, conformément aux marchandises à emballer. - L'élève a opté pour la majorité des différents accessoires d'emballage comme le ruban adhésif, les chips d'emballage, les étiquettes, les pinces d'emballage, le ruban de traction, les films d'emballage, etc. de manière autonome, conformément aux marchandises à emballer. - L'élève a expliqué les symboles sélectionnés pour désigner les produits dangereux et le transport. - L'élève a fixé l'étiquetage sur l'emballage d'une manière visible et lisible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les moyens de transport, les voies d'acheminement ainsi que les directives en matière de sécurité des transports.**	- L'élève est capable d'énumérer les différents moyens de transport ainsi que les différentes voies d'acheminement: par exemple par voiture, par camion, par train, par bateau et par avion. - L'élève prépare les pièces de rechange en fonction des directives environnementales et des consignes des fabricants. - L'élève applique des mesures servant à la sécurisation du transport des marchandises (sangles, filets, film rétractable).	- L'élève a désigné la majorité (au moins trois) des différents moyens de transport et des différentes voies d'acheminement. - L'élève a effectué les travaux de préparation pour le transport des pièces de rechange en collaboration avec son supérieur. - L'élève désigné la majorité des mesures servant à sécuriser le transport des marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer ses activités de manière fiable en procédant avec précaution et en tenant compte du rendement.**	- L'élève accomplit correctement la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève affecte les matériaux et les ressources de manière économique.	- L'élève a correctement accompli la majeure partie de la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a affecté la majorité des matériaux et des ressources de manière économique.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Traitement des documents 2 (FORVM2)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entreposage des produits***

Titre du module:	**Traitement des documents 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FORVM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti procède à la saisie électronique quotidienne de l'inventaire des marchandises de manière indépendante. (*)**	- L'apprenti effectue la gestion électronique des documents dans le cadre de ses activités quotidiennes en utilisant les logiciels de traitement de données courants (vérification des conditions de stockage, préparation de la gamme de produits, emballage et expédition de la gamme de produits). - L'apprenti établit les bons de livraison et la lettre de transport en vue de l'expédition. - L'apprenti saisit électroniquement les données de contrôle identifiées et il les compare aux indications des fabricants (date de péremption, délai de stockage). - L'apprenti archive les données établies. - L'apprenti prépare les marchandises en fonction de la liste de prélèvement (réservation).	- L'apprenti a effectué la gestion électronique des documents d'une manière globalement autonome. - L'apprenti a noté la date de péremption ainsi que les délais de stockage. - L'apprenti a saisi les données établies dans le système informatique. - L'apprenti a suivi les indications de la liste de prélèvement lors du conditionnement des marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer, résultant des compétences indiquées, dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Fachbegriffe und Abkürzungen anzuwenden.**	- Die Dokumente (Lieferschein; Bestellschein; Picker-Zettel Rückwarenlieferschein) werden im Tagesgeschäft bearbeitet. - Die innerbetrieblichen Abkürzungen werden angewendet (BO; LS; RWL; SAV; AS (after sales).	- Die Fachbegriffe und Abkürzungen werden im Tagesgeschäft angewendet.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les documents qui lui sont confiés de même que les appareils à utiliser avec précaution et il est en mesure d'analyser ses activités et d'entreprendre les mesures nécessaires en cas d'erreur. (SA 1.3.6)**	- L'apprenti veille à ce que les documents soient dans un état propre et à ce qu'ils soient complets et réutilisables. - L'apprenti classe les documents en appliquant l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique. - L'apprenti entrepose les appareils d'une manière ordonnée après emploi. - L'apprenti veille à ce que les appareils soient opérationnels après emploi. - L'apprenti connaît les conséquences d'une manipulation inadéquate. - L'apprenti reconnaît ses propres erreurs et il entreprend des mesures en conséquence.	- Les documents étaient globalement dans un état propre. - Les documents étaient complets et réutilisables. - L'apprenti a observé l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique pour classer les documents. - L'apprenti a détecté les erreurs grossières. - L'apprenti a entrepris les mesures appropriées.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Entretien et utilisation de l'équipement (EUTEQ1)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technique de la vente***

Titre du module:	**Entretien et utilisation de l'équipement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EUTEQ1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit seinen Arbeitskollegen, Vorgesetzten sowie mit externen Firmenmitarbeitern, professionell zu kommunizieren.**	- Anhand von Gebrauchsanweisungen und Wartungsplänen, werden die Prüf-, und Wartungsarbeiten an den Geräten und Prüfmitteln frühzeitig geplant und innerbetrieblich kommuniziert. - Externe Firmen werden über anstehende Prüf- und Wartungsarbeiten frühzeitig, hinsichtlich eines möglichen Termins, in Kenntnis gesetzt. - Festgelegte Termine werden innerbetrieblich notiert, kommuniziert und überwacht.	- Prüf- und Wartungsarbeiten an Geräten und Prüfmittel werden geplant, gewonnene Informationen werden an die Mitarbeiter und Vorgesetzten weitergeleitet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser les appareils servant à la saisie des données internes de manière compétente et de stocker les marchandises de manière compétente en se servant, si besoin, des moyens à sa disposition.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail lors de la manipulation des outils, il connaît la réglementation en matière de contrôle, de nettoyage et d'entretien des appareils et des outils et il les applique. - L'élève est capable de soumettre les certificats de contrôle à son supérieur.	- L'élève a effectué la majorité des travaux d'entretien et de contrôle des appareils à utiliser (ordinateur, imprimante, fax, scanneur, téléphone, moyens mécaniques) de manière autonome, en se référant aux modes d'emploi respectifs. - L'élève a géré les certificats de contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés et d'utiliser les appareils avec précaution.**	- L'élève maintient les documents dans un état propre, complet et réutilisable. - L'élève gère les documents par ordre alphabétique et/ou numérique. - L'élève range les appareils de manière ordonnée après leur utilisation. - L'élève veille à ce que les appareils soient à nouveau en état de marche après leur utilisation.	- La majorité des documents était propre. - Les documents étaient complets et réutilisables. - L'élève a respecté l'ordre alphabétique et/ou numérique lors de la gestion de la documentation.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Conception de la surface de vente et actualiser la gamme de produits (CSVGP2)

Formation

Code:	**VM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technique de la vente***

Titre du module:	**Conception de la surface de vente et actualiser la gamme de produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CSVGP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
1	0	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des influences des nouveautés techniques, des évolutions sociétales, de la publicité et des médias sur le comportement des consommateurs et sur la gamme de produits et il planifie la gamme de produits dans l'espace de vente en se référant aux informations réunies.**	- L'élève consulte l'ensemble des sources d'information disponibles (par exemple des publications spécialisées, des publications des fabricants, la presse quotidienne, Internet, etc.) et il s'y réfère lors de la planification de la gamme de produits dans l'espace de vente.	- L'élève a désigné l'ensemble des sources d'information disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différents types d'identifications des marchandises ainsi que les règles de l'emplacement de la gamme de produits dans l'espace de vente et il se renseigne à propos des consignes légales en matière d'identification des marchandises.**	- L'élève opte pour une identification des marchandises (prix et étiquette d'information) conforme aux produits et il l'explique (par exemple les étiquettes adhésives, les étiquettes à piquer, etc.) en tenant compte des consignes légales en matière d'identification des marchandises. - L'élève dispose les marchandises en fonction du passage des clients (contexte local) et de la mise en valeur des rayons, en veillant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'élève a désigné les consignes légales en matière d'identification des marchandises. - L'élève disposait des connaissances requises à propos du passage des clients, de la prévention des accidents et de la prévention des dégradations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier l'intégralité de la gamme de produits ainsi que la qualité marchande des marchandises et de compléter les lacunes au niveau des articles disponibles dans l'espace de vente.**	- L'élève soumet la gamme de produits à un contrôle quotidien/hebdomadaire selon la vérification de son intégralité, en vérifiant la qualité marchande des marchandises (date d'expiration, fréquence de rotation, saison, tendances, etc.) et en complétant les lacunes au niveau des articles disponibles.	- L'élève a expliqué l'utilité du contrôle de la gamme de produits. - L'élève a désigné les critères servant à déterminer la qualité marchande.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes d'injection d'essence et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des systèmes d'injection d'essence en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes d'injection d'essence et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des systèmes d'injection d'essence, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer une conscience de la qualité de son travail et de prendre des initiatives en faisant des propositions personnelles qu'il est en mesure de justifier d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève propose et explique ses propres idées lors de l'aménagement de l'espace de vente (type de supports des marchandises à utiliser, emplacement).	- L'élève a réuni des informations à propos d'un aménagement éventuel de l'espace de vente.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Conseiller et vendre la gamme de produits 1 (CVGPR1)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technique de la vente***

Titre du module:	**Conseiller et vendre la gamme de produits 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CVGPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
1	0	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de vente de manière constructive, en veillant aux modes d'expression verbaux et non verbaux appropriés.**	- L'élève applique les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) aux moments de l'accueil et de la prise de congé du client, dans le cadre de son travail quotidien. - L'élève mène l'entretien de vente en employant les langues usuelles du pays (luxembourgeois, français, allemand) et en appliquant les formulations appropriées pour s'adresser au client.	- L'élève s'est adressé au client d'une manière convenable en général, il a employé la langue appropriée, il a accueilli le client et il a pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener l'entretien de vente en fonction du client et des circonstances.**	- L'élève détermine les besoins (motifs d'achat) en appliquant des techniques d'interrogation ciblée (questions ouvertes, fermées, suggestives et alternatives). - L'élève réagit à l'attitude du client (gestuelle, mimique, etc.) de manière à encourager la vente.	- L'élève a expliqué l'utilité d'une technique d'interrogation ciblée. - L'élève a identifié et interprété le langage corporel du client.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter les marchandises au client, d'en désigner les propriétés ainsi que les affectations possibles et d'en déduire des arguments de vente.**	- L'élève présente des articles correspondant aux souhaits du client et il est capable d'expliquer des différences au niveau de la gamme des produits, sous les aspects de la qualité, du prix et des fonctions (arguments de vente).	- La majorité des produits proposés correspondaient aux souhaits du client. - L'élève a expliqué la majorité des propriétés et des affectations possibles des produits présentés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer et de gérer des documents en utilisant le programme informatique de gestion de stockage, mise à disposition par l'entreprise.**	- L'élève connaît et utilise la gestion des clients/véhicules par le programme informatique de gestion de stockage. - L'élève connaît et utilise les procédures pour créer un devis par le programme informatique de gestion de stockage. - Le contenu du devis correspond totalement avec les spécifications du client. - Les prix des marchandises ainsi que des réductions client possibles correspondent avec le plan opérationel patronal. - Les devis une fois créé, sont imprimés, soumis et expliqués au client.	- L'élève a connu et utilisé en grande majorité la gestion des clients/véhicules par le programme informatique de gestion de stockage. - L'élève a connu et utilisé en grande majorité les procédures pour créer un devis par le programme informatique de gestion de stockage. - Le contenu du devis correspondait en grande majorité avec les spécifications du client. - Les prix des marchandises ainsi que des réductions client possibles correspondaient avec le plan opérationel patronal. - Les devis une fois créé, ont été imprimés, soumis et expliqués au client.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des installations électriques et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des installationd électriques en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des installations électriques et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des installations électriques, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les mesures ainsi que les procédures internes dans les domaines du service clientèle, des services et des réparations.**	- L'élève propose et explique des services ainsi que des prestations de service clientèle au client.	- L'élève a désigné les possibilités internes en matière de services et de service clientèle.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Facturation et traitement des documents (FORVM3)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technique de la vente***

Titre du module:	**Facturation et traitement des documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les mesures et les procédures internes sur le plan du service au client, du service et des réparations.**	- L'apprenti assure la saisie et le traitement électronique des données concernant les clients et les véhicules de manière autonome, en se référant aux sources d'information requises (carte jaune/grise, certificat de conformité). - L'apprenti fait la distinction entre les clients réguliers et les nouveaux clients.	- L'apprenti a identifié les données requises (carte jaune/grise, certificat de conformité). - L'apprenti a expliqué les données établies. - L'apprenti a désigné les différences entre les clients réguliers et les nouveaux clients.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler avec précaution les documents qui lui sont confiés et les appareils à utiliser. Il est en mesure d'analyser ses activités et d'entreprendre les mesures nécessaires en cas d'erreur.**	- L'apprenti veille à ce que les documents soient dans un état propre et à ce qu'ils soient complets et réutilisables. - L'apprenti classe les documents en appliquant l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique. - L'apprenti entrepose les appareils d'une manière ordonnée après emploi. - L'apprenti veille à ce que les appareils soient opérationnels après emploi. - L'apprenti reconnaît ses propres erreurs et il entreprend des mesures en conséquence.	- L'apprenti a procédé à la gestion manuelle et informatique des documents d'une manière globalement autonome, en assurant la saisie, le traitement ainsi que la transmission des commandes des clients et en établissant une quittance (écrite ou électronique), une fois le conditionnement effectué. - L'apprenti connaît les conséquences d'interventions inappropriées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de documenter dans le carnet d'apprentissage les travaux à effectuer, résultant des compétences énumérées.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer ses travaux d'une manière consciencieuse, responsable, attentive et dans le respect des délais.**	- L'apprenti effectue les missions de conditionnement avec les précautions requises et dans le respect des délais. - L'apprenti évite les erreurs de manipulation lors de la réception des marchandises. - L'apprenti soumet le traitement des documents à un contrôle soigné.	- L'apprenti a expliqué les procédures de conditionnement. - L'apprenti a effectué le conditionnement de manière autonome. - L'apprenti a généralement évité les erreurs de manipulation. - L'apprenti a suivi les indications de la liste de prélèvement d'une manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Vérifier la disponibilité (VDISP5)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technique de la vente***

Titre du module:	**Vérifier la disponibilité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**VDISP5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
0.5	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5	1	- Salle de classe
0.5	0	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre l'état des stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité.**	- L'élève soumet l'état des stocks des marchandises à livrer à un contrôle, de manière autonome, en se référant aux listes de commande et il le documente. - L'élève constate les lacunes au niveau des marchandises ainsi que les différences au niveau des stocks et il réagit en conséquence.	- L'élève a soumis l'état des stocks à un contrôle en se référant à la liste de commande, il a noté les quantités manquantes ainsi que les défauts de qualité et il les a signalés à son supérieur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les sources d'approvisionnement de la gamme de produits.**	- L'élève est capable de déterminer et de désigner les fournisseurs indiqués de manière ciblée pour les produits requis (en consultant Internet, l'annuaire téléphonique, des documentations des produits, etc.).	- L'élève a désigné la majorité des sources d'approvisionnement des différents produits.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des offres sous les aspects du type, de la constitution, de la qualité, des quantités, du prix, des frais d'emballage, des frais de transport, des délais de livraison, des conditions de livraison, des conditions de paiement et de conventions importantes, notamment en matière de crédit, d'achat à terme, d'escompte et de réserve de propriété.**	- L'élève détermine les conditions et les délais de livraison des différents fournisseurs, il les compare et les évalue.	- L'élève a expliqué les conditions et les délais de livraison en vue d'une évaluation ultérieure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps, en fonction des circonstances.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Conseiller et vendre la gamme de produits 2 (CVGPR2)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technique de la vente***

Titre du module:	**Conseiller et vendre la gamme de produits 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CVGPR2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de classe
1	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les motifs d'achat des clients ainsi que leur influence sur les décisions d'achat.**	- L'élève est capable de désigner les motifs d'achat des clients.	- L'élève a désigné les sources de ses informations à propos des motifs d'achat des clients et de leur influence sur les décisions d'achat (ouvrages et périodiques spécialisés, Internet, etc.).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de considérer les relations entre l'attitude du vendeur par rapport à son travail, les critères et le contexte interne de l'entreprise et les attentes du client.**	- L'élève connaît les relations entre l'attitude du vendeur par rapport à son travail, les critères et le contexte internes de l'entreprise et les attentes du client et il en tient compte au cours de son travail quotidien.	- L'élève a désigné les relations entre l'attitude du vendeur par rapport à son travail, les critères et le contexte internes de l'entreprise et les attentes du client.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'influence des différentes formes de vente et des différents types de marchandises sur le déroulement et sur la conduite de l'entretien de vente et il la met à profit.**	- L'élève mène l'entretien de vente selon les aspects de déroulement et de la conduite, correspondants au type de marchandise.	- L'élève a fourni les explications requises concernant la conduite de l'entretien de vente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission (partie1) et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la transmission (partie1) en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission (partie1) et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la transmission (partie1), en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de vente de manière constructive, en veillant aux modes d'expressions verbaux et non verbaux appropriés.**	- L'élève mène l'entretien de vente aux niveaux émotionnel et professionnel, en veillant à appliquer une technique d'expression correcte et il se sert du langage corporel en tant que moyen d'expression muet et néanmoins utile.	- L'élève a en grande partie mené l'entretien de vente d'une manière axée sur le client, en employant les langues usuelles du pays (le luxembourgeois, le français et l'allemand).

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Conseiller et vendre la gamme de produits 3 (CVGPR3)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technique de la vente***

Titre du module:	**Conseiller et vendre la gamme de produits 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**CVGPR3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de proposer et d'expliquer des articles de complément et de substitution d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève propose d'autres options ainsi que des articles de complément avec l'objectif d'encourager la décision d'achat et de réussir à conclure la vente.	- L'élève a désigné des articles de substitution et de complément pour différents produits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer et de gérer des documents en utilisant le programme informatique de gestion de stockage, mise à disposition par l'entreprise.**	- L'élève fait le transfert du devis à l'ordre, aprés confirmation du client. - L'élève choisit les marchandises de l'ordre et transmet, le cas échéant, les informations pour la marchandise manquante au service d'achat. - Au moment où toutes les marchandies de l'ordre sont au complet, l'élève avertit le client. - L'élève établit, sur base de l'ordre, une facture pour le client. - La facture, une fois créé, est imprimée, soumise et expliquée au client. - Après payement, l'élève clotûre la facture et la gère, selon les procédures de l'entreprise.	- L'élève a fait le transfert du devis à l'ordre, après confirmation du client. - L'élève a choisi les marchandises de l'ordre et a transmis, le cas échéant, les informations pour la marchandise manquante au service d'achat. - Au moment où toutes les marchandies de l'ordre étaient au complet, l'élève a averti le client. - L'élève a établi, sur base de l'ordre, une facture pour le client. - La facture, une fois créé, a été imprimée, soumise et expliquée au client. - Après payement, l'élève a clotûré la facture et l'a géré, selon les procédures de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer les motifs de réclamations de clients et de l'échange des marchandises.**	- L'élève est capable de désigner des réclamations de clients ainsi que des raisons justifiant un échange éventuel de marchandises (à propos du produit, du prix, du magasin/du vendeur).	- L'élève a désigné une partie des réclamations de clients et des raisons justifiant un échange éventuel de marchandises (à propos du produit, du prix, du magasin/du vendeur).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des réclamations du client, il initie les mesures ainsi que les démarches requises et il est capable de réagir à l'attitude du client dans des circonstances différentes et d'adapter sa propre attitude en conséquence.**	- L'élève prend connaissance des réclamations du client et il prend les décisions requises de manière autonome.	- L'élève a pris connaissance des réclamations du client et il a demandé conseil à son supérieur pour prendre les décisions requises.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Facturation et traitement des documents (FORVM4)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technique de la vente***

Titre du module:	**Facturation et traitement des documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORVM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les règlements légaux et spécifiques au secteur en matière de livraison et de paiement.**	- L'apprenti établit des factures pour les marchandises vendues de manière autonome, en tenant compte des différents paramètres concernant le client (escompte, règlement échelonné, rabais, remises annuelles, etc.). - L'apprenti assure la gestion de la caisse de manière autonome (il documente les soldes initiaux et finaux, il connaît les différences entre les paiements en liquide et sans argent liquide et il en teint compte, il gère les justificatifs de paiement). - L'apprenti acquitte les factures, il classe les copies des factures par ordre alphabétique et/ou en fonction d'une suite numérique ou il les transmet en interne.	- L'apprenti a établi les factures pour les marchandises vendues de manière autonome suivant les instructions, en tenant compte de différents paramètres concernant les clients (escompte, règlement échelonné, rabais, remises annuelles, etc.). - L'apprenti a assuré la gestion de la caisse d'une manière globalement autonome (il a documenté les soldes initiaux et finaux, il connaît les différences entre les paiements en liquide et sans argent liquide et il en a tenu compte, il a géré les justificatifs de paiement). - L'apprenti a acquitté les factures, il a classé les factures par ordre alphabétique et/ou en fonction d'une suite numérique ou il les a transmises en interne.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter dans le carnet d'apprentissage les travaux à effectuer, résultant des compétences énumérées.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de réagir en conséquence.**	- L'apprenti demande conseil à ses collègues de travail et à ses supérieurs en cas de réclamation ou d'erreur et il adapte les étapes de travail en conséquence.	- L'apprenti a expliqué les différentes procédures à suivre lorsqu'il atteint les limites de ses compétences.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Evaluer le flux des marchandises (EVAMA1)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Disposition***

Titre du module:	**Evaluer le flux des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EVAMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de participer activement à la détermination des besoins en tenant compte des points suivants et en se servant des outils d'aide à la décision dont il dispose: la disposition des marchandises, la détermination des quantités à acheter, respectivement les moments des commandes.**	- L'élève détermine les besoins en se servant d'un logiciel. - Lors de la détermination des quantités à commander, l'élève veille à ce que le niveau des stocks ne soit ni trop élevé ni trop bas. - L'élève émet la commande quand le point de commande est atteint.	- L'élève a déterminé les besoins d'une manière autonome dans une large mesure. - L'élève a déterminé les quantités à commander sous guidance (formateur, gestionnaire). - L'élève a expliqué le point de commande.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner les objectifs ainsi que les possibilités de l'orientation et du contrôle du déplacement de marchandises à l'entrepôt (composition et niveau de la constitution optimale des stocks).**	- L'élève est capable de désigner les types de stocks. - L'élève est capable d'expliquer et de déterminer la rotation des stocks ainsi que la durée de stockage moyenne. - L'élève est capable d'expliquer et de déterminer la constitution optimale des stocks. - L'élève est capable d'expliquer et de déterminer la méthode du point de commande.	- L'élève connaît la majorité des types de stocks. - L'élève a expliqué la rotation des stocks ainsi que la durée de stockage moyenne. - L'élève a expliqué la constitution optimale des stocks. - L'élève a expliqué la méthode du point de commande.
O	ME3	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel en fonction des circonstances.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre connaissance des indications et des instructions de son supérieur, de formuler ses propres propositions et de les exprimer de manière compréhensible.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de son supérieur et il les suit. - L'élève applique les principes des techniques de communication au cours de l'entretien professionnel.	- L'élève a tenu compte des instructions essentielles de son supérieur au cours de son travail quotidien. - L'entretien s'est déroulé d'une manière respectueuse et correcte sous l'aspect professionnel, dans la mesure du possible.
S	SCP2	**L'élève a conscience des conséquences d'opérations mal effectuées.**	- L'élève connaît les connaissances d'opérations mal effectuées. - L'élève se rend compte de ses propres erreurs et il initie des mesures/des démarches pour réagir en conséquence.	- L'élève s'est rendu compte de la majorité des erreurs au cours des étapes de travail. - L'élève a initié les mesures, respectivement les démarches, essentielles pour réagir aux erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Comparaison des offres (COMOF2)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Disposition***

Titre du module:	**Comparaison des offres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMOF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de demander des offres et de constituer les documents requis.**	- L'élève établit une liste de commande des articles requis. - L'élève adresse la liste de commande au fournisseur respectif oralement ou par écrit, pour obtenir une offre.	- L'élève a réuni la majorité des articles dans une liste de commande de manière autonome. - L'élève a désigné les outils de transfert disponibles (entretien oral, courrier, e-mail, SMS, réseaux sociaux).
O	ME2	**L'élève est capable de comparer des offres sous les aspects du type, de la constitution, de la qualité, des quantités, du prix, des frais d'emballage, des frais de transport, des délais de livraison, des conditions de livraison, des conditions de paiement et de conventions importantes, notamment en matière de crédit, d'achat à terme, d'escompte et de réserve de propriété.**	- L'élève connaît les critères d'évaluation d'une offre (type, constitution, qualité, quantités, prix, frais d'emballage, frais de transport, délais de livraison, conditions de livraison, conditions de paiement et conventions importantes, notamment en matière de crédit, d'achat à terme, d'escompte et de réserve de propriété) et il est capable de les désigner. - L'élève évalue et compare les différents fournisseurs en se référant à un tableau dans lequel il a lui-même indiqué les critères d'évaluation internes respectifs. - L'élève propose un fournisseur éventuel en tenant compte de ses constats.	- L'élève a désigné les critères d'évaluation d'une offre. - L'élève a établi le tableau d'évaluation de manière autonome, sous guidance. - L'élève a comparé les fournisseurs sous guidance.
O	ME3	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.
S	SCP1	**L'élève est capable de communiquer de manière professionnelle avec les collaborateurs d'entreprises de sous-traitance et de fournisseurs.**	- L'élève emploie les formules de politesse habituelles dans les trois langues du pays, pour la salutation et pour la prise de congé, à l'écrit et à l'oral. - Les contenus des communications étaient corrects sous l'aspect professionnel (vocabulaire professionnel).	- L'élève s'est convenablement adressé à son interlocuteur, à l'oral et à l'écrit. - Les contenus des communications étaient compréhensibles.
S	SCP2	**L'élève est capable d'effectuer ses travaux consciencieusement, attentivement et dans le respect des délais et il a conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève évalue très soigneusement les fournisseurs et il respecte les délais indiqués. - L'élève est capable de désigner les conséquences d'une évaluation des fournisseurs effectuée sans la cohérence de rigueur (perte de clients/pertes financières).	- L'élève a manifesté la précaution de rigueur lors de l'évaluation des fournisseurs et il a respecté les délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Commander la marchandise (COMMA3)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Disposition***

Titre du module:	**Commander la marchandise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la structure d'un véhicule et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la structure d'un véhicule en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la structure d'un véhicule et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la structure d'un véhicule en fonction des circonstances.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer la commande de marchandises en consultant des informations internes et externes (informations du fabricant, de grossistes et de sourceurs, publications spécialisées, etc.) et en tenant compte des conditions d'achat respectives.**	- L'élève connaît l'effet juridique d'une commande. - L'élève connaît le système informatique de commande interne (proposition de commande ou commande manuelle), il s'en sert, les données saisies sont complètes et elles n'accusent pas d'erreur. - L'élève sauvegarde les documents correspondants (bon de commande, confirmation de commande) au format numérique/par ordre alphabétique.	- L'élève a passé la majorité des commandes manuelles de manière autonome en se servant des systèmes informatiques disponibles et il a expliqué les étapes d'une proposition de commande automatique. - L'élève réunit et sauvegarde les bons de commande ainsi que les confirmations de commandes.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre les étapes du transport des marchandises à un contrôle et de les documenter.**	- L'élève connaît les différents types de systèmes de télécommunication utilisés pour le transfert d'informations concernant le transport de marchandises et il est capable de les désigner.	- L'élève connaît la majorité des différents types de systèmes de télécommunication (systèmes de diffusion terrestre et de diffusion par satellite) utilisés pour le transfert d'informations concernant le transport de marchandises et il les a désignés.
O	SCP1	**L'élève est capable de communiquer avec des collaborateurs de fournisseurs et d'entreprises de transport aux moments indiqués.**	- L'élève emploie les formules de politesse habituelles dans les trois langues du pays, pour la salutation et pour la prise de congé, à l'écrit et à l'oral. - Les contenus des communications étaient corrects sous l'aspect professionnel (vocabulaire professionnel).	- L'élève s'est convenablement adressé à son interlocuteur, à l'oral et à l'écrit. - Les contenus des communications étaient compréhensibles.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adapter ses travaux en cas d'événements imprévus.**	- L'élève applique d'autres options de commande (autres fournisseurs) en cas de retard d'une livraison à recevoir. - L'élève recourt à d'autres options de commande en cas de panne du système informatique interne (par exemple le téléphone ou le fax).	- L'élève a désigné d'autres options à appliquer en cas de retard d'une livraison ou de panne du système informatique interne.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Créer des statistiques de stocks et traiter les documents (FORVM5)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Disposition***

Titre du module:	**Créer des statistiques de stocks et traiter les documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir et d'évaluer des statistiques de stocks.**	- L'apprenti saisit les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques et il les exporte vers un programme de feuilles de calcul. (Nombres caractéristiques extraits de l'inventaire, du volume moyen des stocks, de la fréquence de rotation, de la durée de stockage, etc.).	- L'apprenti a saisi les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques de manière autonome.
O	ME2	**L'apprenti est capable de gérer les documents concernant la disposition des marchandises.**	- L'apprenti classe et archive les documents (publications spécialisées, tracts de fabricants et de commerçants, listes d'inventaire, listes de commandes, propositions de commandes, offres, bons de commande, bons de réception et bons de livraison) par ordre numérique/alphabétique.	- L'apprenti a assemblé et archivé les documents concernant la disposition des marchandises.
O	ME3	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer résultant des compétences énumérées dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments à utiliser avec précaution.**	- Les documents sont dans un état propre et irréprochable. - L'apprenti assemble les documents d'une manière cohérente et ordonnée à l'endroit indiqué pour le traitement ultérieur.	- La majorité des documents étaient dans un état propre et irréprochable. - L'apprenti a assemblé les documents d'une manière cohérente et ordonnée à l'endroit indiqué pour le traitement ultérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Gestion du stock (GESTO5)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Disposition***

Titre du module:	**Gestion du stock**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**GESTO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre les stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité, de réagir aux modifications des stocks constatées et d'établir des statistiques de stocks dans ce contexte.**	- L'élève soumet les marchandises à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité (qualité et constitution) et, dans ce contexte, il est capable d'expliquer la différence entre un inventaire permanent et un inventaire à jour fixe (inventaire annuel). - L'élève compare les résultats recherchés aux résultats obtenus en se référant aux listes d'inventaire (liste de comptage) et, dans ce contexte, il constate des quantités manquantes éventuelles, il est capable de déterminer les causes de ces quantités manquantes et de les expliquer. - L'élève effectue des corrections de stocks éventuelles sous guidance en se servant du logiciel de gestion des stocks. - L'élève compare l'endroit de stockage ainsi que les numéros des pièces en se référant aux listes de comptage. - L'élève est capable de désigner les dispositions légales et internes concernant l'inventaire.	- L'élève a vérifié les quantités ainsi que la qualité de manière autonome. - L'élève a traité les listes de comptage de manière autonome, il a comparé les résultats recherchés aux résultats obtenus en collaboration avec son supérieur et il a désigné les causes des quantités manquantes. - L'élève a comparé l'endroit de stockage ainsi que les numéros des pièces en se référant aux listes de comptage. - L'élève a désigné les dispositions légales et internes concernant l'inventaire.
O	ME2	**L'élève est capable de manipuler les appareils servant à la saisie des données internes de manière compétente.**	- L'élève se sert des appareils comme les ordinateurs, les scanneurs manuels, etc., sans difficulté au cours de la procédure d'inventaire.	- L'élève a manifesté qu'il n'éprouvait guère de difficultés lors de la manipulation d'appareils comme les ordinateurs, les scanneurs manuels, etc.
O	ME3	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la technique de confort et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la technique de confort en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la technique de confort et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la technique de confort en fonction des circonstances.
O	SCP1	**L'élève effectue ses travaux sérieusement, consciencieusement, attentivement et dans le respect des délais.**	- L'élève détermine attentivement et consciencieusement les nombres de pièces des différentes marchandises. - L'élève respecte scrupuleusement les délais indiqués pour la réalisation de l'inventaire. - L'élève manifeste clairement le sens des responsabilités de rigueur lors de la réalisation de l'inventaire (détermination des nombres de pièces sans erreur, documents lisibles et propres, etc.).	- L'élève a consciencieusement déterminé les nombres de pièces des différentes marchandises. - L'élève a respecté les délais indiqués pour la réalisation de l'inventaire. - L'élève a clairement fait preuve du sens des responsabilités de rigueur lors de la réalisation de l'inventaire (détermination des nombres de pièces sans errer, documents lisibles et propres, etc.).

S	SCP2	**L'élève est capable de prendre connaissance des instructions et des indications de ses supérieurs et de les suivre.**	- L'élève se concerte avec ses collègues, respectivement avec ses supérieurs, avant le début de l'inventaire. - L'élève prend connaissance des instructions de son supérieur, il les suit et il demande des précisions dans la mesure des besoins.	- L'élève s'est concerté avec ses collègues, respectivement avec ses supérieurs, avant le début de l'inventaire. - L'élève a pris connaissance des instructions de son supérieur, il les a suivies et il a demandé des précisions dans la mesure des besoins.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Adapter la gamme de produits (ADAGP6)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Disposition***

Titre du module:	**Adapter la gamme de produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ADAGP6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de modifier la gamme de produits en surveillant le flux de marchandises quotidien, de manière à pouvoir identifier, le cas échéant, des articles en vogue ou des lacunes au niveau de la gamme de produits.**	- L'élève planifie les modifications de la gamme de produits de manière autonome et il les indique à son supérieur (changements de modèles, invendus, etc.). - L'élève supervise et évalue le flux quotidien des accessoires et des articles saisonniers, de manière à pouvoir, le cas échéant, détecter précocement des articles en vogue ou des lacunes au niveau de la gamme de produits et à être en mesure de les signaler à son supérieur et de réagir de manière réglementaire.	- L'élève a planifié et effectué les modifications de la gamme de produits avec son supérieur. - L'élève a surveillé le flux quotidien des accessoires et des articles saisonniers et il l'a évalué sous guidance de manière à pouvoir, le cas échéant, détecter précocement des articles en vogue ou des lacunes au niveau de la gamme de produits.
O	ME2	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la transmission en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la transmission en fonction des circonstances.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser des contextes, des problèmes ainsi que des informations avec ses supérieurs et avec ses collaborateurs et de tenir compte des expériences et des connaissances des autres intervenants au cours de son travail.**	- L'élève discute de manière constructive de contextes, de problèmes et d'informations de fabricants avec les membres de son équipe. - L'élève prend connaissance des expériences et de l'expertise de ses collaborateurs et il en tient compte au cours de son travail quotidien.	- L'élève a discuté de manière constructive de contextes, de problèmes et d'informations de fabricants et de fournisseurs avec les membres de son équipe et il a manifesté une participation active aux discussions. - L'élève a pris connaissance des expériences et de l'expertise de ses collaborateurs et il en a tenu compte dans une large mesure au cours de son travail quotidien.
S	SCP2	**L'élève est capable de participer activement à la proposition d'améliorations en coopération avec ses collègues de travail.**	- L'élève manifeste une participation active à la proposition d'améliorations.	- L'élève a manifesté une participation active à la proposition d'améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Publicité et promotion des ventes (PUPVE7)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Disposition***

Titre du module:	**Publicité et promotion des ventes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PUPVE7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner les objectifs, les principes ainsi que les types des publicités.**	- L'élève est capable de désigner les objectifs de la publicité (amélioration des ventes et du chiffre d'affaires, information des clients, lancement de produits). - L'élève est capable de désigner les principes de la publicité (clarté, efficacité, rendement, impact). - L'élève est capable de désigner les types de publicités (publicités individuelles, groupées et collectives).	- L'élève a désigné la majorité des objectifs de la publicité (amélioration des ventes et du chiffre d'affaires, information des clients, lancement des produits). - L'élève a désigné la majorité des principes de la publicité (clarté, efficacité, rendement, impact). - L'élève a désigné la majorité des types de publicités (publicités individuelles, groupées et collectives).
O	ME2	**L'élève est capable de se servir d'outils et de supports publicitaires.**	- L'élève est capable de désigner des outils publicitaires comme les annonces, les prospectus, les affiches, les courriers publicitaires, les sites Internet, la presse d'entreprise, etc. - L'élève est capable de désigner des supports publicitaires comme les journaux/les périodiques, la télévision/la radio, le cinéma, les panneaux/les colonnes d'affichage, les tracts, etc.	- L'élève a désigné la majorité des outils publicitaires comme les annonces, les prospectus, les affiches, les courriers publicitaires, les sites Internet, la presse d'entreprise, etc. - L'élève a désigné la majorité des supports publicitaires comme les journaux/les périodiques, la télévision/la radio, le cinéma, les panneaux/les colonnes d'affichage, les tracts, etc.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir un plan publicitaire et de déterminer le budget publicitaire ainsi que le succès des publicités.**	- L'élève établit un plan publicitaire de manière autonome en se référant à une check-list (en définissant l'objectif de la publicité, les objets publicitaires, le groupe-cible, etc.). - L'élève détermine les coûts de la publicité de manière autonome. - L'élève évalue l'impact publicitaire de manière autonome sous guidance, en appliquant des mesures comme le contrôle des ventes, la comparaison de la fréquence des clients, l'évolution des dépenses des clients, etc.	- L'élève a établi une check-list dans le contexte d'un plan publicitaire sous guidance d'une manière autonome dans une large mesure. - L'élève a déterminé les coûts de la publicité sous guidance. - L'élève a évalué l'impact publicitaire sous guidance en appliquant des mesures comme le contrôle des ventes, la comparaison de la fréquence des clients, l'évolution des dépenses des clients, etc., d'une manière autonome dans une large mesure.
S	ME4	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des cinq groupes principaux et il est capable de les désigner. (Répétition) - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des cinq groupes principaux en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des cinq groupes principaux et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. (Répétition) - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des cinq groupes principaux en fonction des circonstances.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre des initiatives en faisant des propositions personnelles qu'il est en mesure de justifier d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève détermine différentes formes de marketing de manière autonome en se référant à plusieurs supports et il en déduit des propositions pour des publicités à venir.	- L'élève a déterminé différentes formes de marketing en collaboration avec d'autres intervenants en se référant à plusieurs supports et il en a déduit des propositions pour des publicités à venir.

S	SCP2	**L'élève est capable de progresser continuellement dans sa vie professionnelle.**	- L'élève manifeste clairement une évolution professionnelle dans le domaine publicitaire en analysant les campagnes publicitaires d'actualité dans le secteur automobile et en s'y référant pour développer des idées qu'il considère en partie dans le contexte de ses propres opérations publicitaires.	- L'élève a manifesté une évolution professionnelle dans le domaine publicitaire en analysant les campagnes publicitaires d'actualité dans le secteur automobile et en s'y référant pour développer des idées qu'il a en partie considérées dans le contexte de ses propres opérations publicitaires.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Créer des statistiques de stocks et traiter les documents (FORVM6)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Disposition***

Titre du module:	**Créer des statistiques de stocks et traiter les documents**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORVM6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir et d'évaluer des statistiques de stocks.**	- L'apprenti saisit les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques et il les exporte vers un programme de feuilles de calcul. (Nombres caractéristiques extraits de l'inventaire, du volume moyen des stocks, de la fréquence de rotation, de la durée de stockage, etc.). - L'apprenti tire des conclusions en vue de l'optimisation des stocks à partir des statistiques établies (par exemple la hauteur optimale des marchandises entreposées, le personnel requis, etc.).	- L'apprenti a saisi les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques de manière autonome. - L'apprenti a participé activement à l'évaluation des statistiques (il a fait des propositions en vue de l'optimisation des stocks).
O	ME2	**L'apprenti est capable de gérer les documents concernant la disposition des marchandises.**	- L'apprenti classe et archive les documents (publications spécialisées, tracts de fabricants et de commerçants, listes d'inventaire, listes de commandes, propositions de commandes, offres, bons de commande, bons de réception et bons de livraison) par ordre numérique/alphabétique.	- L'apprenti a assemblé et archivé les documents concernant la disposition des marchandises.
O	ME3	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer résultant des compétences énumérées dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manipuler documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments à utiliser avec précaution.**	- Les documents sont dans un état propre et irréprochable. - L'apprenti assemble les documents d'une manière cohérente et ordonnée à l'endroit indiqué pour le traitement ultérieur. - L'apprenti assure l'étiquetage ainsi que le stockage des dossiers servant à l'archivage des documents de manière règlementaire. - Les instruments servant à la saisie de la disposition des marchandises (PC, scanner, imprimante) sont dans un état propre et opérationnel.	- La majorité des documents étaient dans un état propre et irréprochable. - L'apprenti a assemblé les documents d'une manière cohérente et ordonnée à l'endroit indiqué pour le traitement ultérieur. - L'apprenti a assuré l'étiquetage ainsi que le stockage da la majorité des dossiers servant à l'archivage des documents de manière règlementaire. - Les instruments servant à la saisie de la disposition des marchandises (PC, scanner, imprimante) étaient dans un état propre et opérationnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VM-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de le sélectionner et de les réunir.**	- L'élève sélectionne les informations en relation avec le projet.	- L'élève a convenablement recherché, sélectionné et réuni les informations dans le respect des délais indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer en tenant compte des documents disponibles.**	- L'élève planifie les étapes de travail à accomplir de manière autonome, il les note par écrit, il soumet les documents requis à un contrôle sous les aspects de leur véracité et de leur intégralité et il documente les inadéquations ainsi que les erreurs.	- L'élève a établi une liste des étapes de travail, qui n'accusait ni lacune ni erreur, de manière compétente. - L'élève a établi la planification d'une manière compréhensible et compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de désigner et de justifier d'autres options lors de la sélection d'une méthode.**	- L'élève désigne d'autres options. - L'élève justifie la méthode pour laquelle il a opté.	- L'élève a exposé et justifié la méthode sélectionnée d'une manière claire et transparente.
O	ME4	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail prévues de manière autonome.**	- L'élève accomplit les étapes de travail prévues pour la gestion des stocks d'une manière autonome et responsable. - L'élève tient compte des dispositions internes et légales disponibles.	- L'élève a accompli les étapes de travail prévues d'une manière axée sur le client et sur l'entreprise. - L'élève a respecté les consignes.
O	SCP1	**L'élève est capable de suivre les étapes essentielles d'un entretien de vente d'une manière adaptée aux circonstances au cours de l'entretien avec un client.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard du client. - L'élève présente la marchandise au client d'une manière conforme à la mission et correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève s'est adressé au client d'une manière polie et convenable. - L'élève a attentivement écouté le client et il a convenablement réagi à ses souhaits. - L'élève a présenté la marchandise conformément au souhait du client.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer les étapes de travail accomplies par rapport à la planification établie.**	- L'élève compare le travail effectué par rapport au plan établi et il le soumet à un contrôle. - L'élève procède aux améliorations éventuelles.	- Les résultats du travail n'accusaient pas d'écart par rapport au plan établi. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections éventuelles et il les a appliquées.
O	SCP2	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer sa méthode en se référant à la planification qu'il a établie.**	- L'élève désigne correctement sa méthode ainsi que la manière de l'exécution en se référant à la planification. - L'élève évalue les travaux effectués d'une manière autonome et réaliste.	- La description était fondamentalement convenable sous l'aspect de l'expression, compréhensible, compétente et correcte sous l'aspect du contenu. - L'élève a évalué les travaux effectués d'une manière claire, compréhensible et convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in französischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird beidem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekteSprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrer über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und französischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch anwenden.**	Er wendet das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch an.	Er hat das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Gleichungen ohne Hilfsmittel anwenden und nach einer gesuchten Größe umstellen.**	Er wendet die berufsbezogenen Gleichungen an und stellt diese nach einer gesuchten Größe um.	Er hat berufsbezogene Gleichungen umgestellt und mehrheitlich richtig angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen nennen und anwenden.**	Er wendet die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen an.	Er hat die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren zu berechnen.**	Er berechnet Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren.	Er hat die Berechnungen von Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gestreckten Längen, Kreisbogenlängen mit Winkelgraden und Längenteilungen zu berechnen.**	Er berechnet die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen.	Er hat die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel…. zu berechnen.**	Er berechnet die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel entsprechend den fachbezogenen Anforderungen.	Er hat die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel größtenteils richtig berechnet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet commun 1 (PROCO1-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet commun 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROCO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit erklären und Aufgaben berechnen.**	Er erklärt den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit. Er berechnet den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit.	Er hat den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit größtenteils richtig erklärt und berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz des Pythagoras berechnen.**	Er berechnet die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras.	Er hat die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen zu berechnen.**	Er berechnet die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen.	Er hat die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen größtenteils richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Begriffe Steigung und Anzug ohne Hilfsmittel erklären und mit dem Tabellenbuch in Prozenten, Winkelgraden und Verhältnissen berechnen.**	Er erklärt die Begriffe Steigung und Anzug. Er berechnet die entsprechenden Werte in Prozenten und Winkelgraden.	Er hat die Begriffe Steigung und Anzug größtenteils richtig erklärt und die entsprechenden Werte berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hausaufgaben sauber zu verfassen und termingerecht abzugeben.**	Er hat die Hausaufgaben sauber verfasst und termingerecht abgegeben.	Die Hausaufgaben wurden größtenteils sauber verfasst und termingerecht abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.**	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.**	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.**	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.**	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Projet commun 2 (PROCO2-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet commun 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PROCO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.**	Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war größtenteils korrekt. Die Zeichnungen wurden gespeichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LATEA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende wendet die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich an.**	- Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	- Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. - Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscherSprache.	- Er hat die wesentlichen Geräte der Wekstattausrüstung mehrheitlich mündlich in englischer und deutscherSprache richtig beschrieben. - Er hat die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mehrheitlich schriftlich in englischer und deutscher Sprache richtig beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.**	- Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	- Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Projet commun 3 (PROCO3-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Projet commun 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROCO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LATEA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich tiefergreifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	- Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh,- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen ...) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache zu erstellen.**	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.**	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.**	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigenen Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Projet commun 4 (PROCO4-F)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Projet commun 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROCO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ML-USAGR-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und das Bauteil seine Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen zur Funktionsgewährleistung wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden in der vorgegebenen Zeit hergestellt.	Die Bauteile wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Bauteile erfüllen ihre Funktion.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der Bauteile. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen im Zusammenhang mit den verschiedenen Arbeitsverfahren auszuführen und zu dokumentieren.**	Die Berechnungen wurden anhand der Formeln ausgeführt und die richtigen Werte wurden ermittelt und dokumentiert.	Die ermittelten Werte und Einheiten wurden zu 70% richtig ermittelt und dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die spanabhebenden und spanlosen Verfahren in Bezug auf ihr Einsatzgebiet und ihre Arbeitsweise zu erklären und ggf. ihre einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriftenzu dokumentieren.**	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren konnten fachlich richtig und verständlich erklärt und dokumentiert werden.	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren wurden zu 60% richtig beantwortet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ML-USAGR-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und das Bauteil seine Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Funktion der Baugruppe wurde überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe ist funktionsfähig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe in verschiedenen Ansichten mit Bemaßung anzufertigen, Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.**	Er zeichnet Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die Bauteile wurden zu 70% richtig und fachgerecht in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung gezeichnet. Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 70% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MODIA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erkla¨ren, die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgeha¨uses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors erkennen und deren Funktionsweise erkla¨ren und zu beschreiben.**	Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erkla¨ren. Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen: Motorgeha¨use, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen: Motorgeha¨use, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erkla¨ren und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Gro¨ßen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwa¨hlen, sie fachgerecht und sicher anzuwenden und die verschiedenen Bauteile fachgerecht zerlegen, sa¨ubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.**	Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswa¨hlen. Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). Er beachtet dabei die Herstellerangaben. Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. Die abmontierten Teile werden gesa¨ubert. Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Pru¨f- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu pru¨fen und mit Hilfe der Herstellerangaben zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.**	Er kann die entsprechenden Pru¨f- und Messgera¨te je nach Aufgabe auswa¨hlen. Er wendet die Pru¨f- und Messgera¨te fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. Er pflegt die Messgera¨te nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften. Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. Er pru¨ft die Teile auf offensichtliche Ma¨ngel. Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HYDAU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.**	Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. Er stellt die Kraftwirkungen dar Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Er sucht die richtigen Bauteile aus. Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. Er beschreibt die Funktion der Anlage. Er kontrolliert den Aufbau. Er nimmt die Anlage in Betrieb.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.**	Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. Er listet die Meßwerte auf. Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. Er erklärt deren Herkunft. Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.**	Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gefahren des elektrischen Stromes zu interpretieren und elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.**	Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen im Umgang mit elektrischem Strom. Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes. Er kennt den Unterschied Spannung- Strom im Zusammenhang mit der Sicherheit. Er leistet Erste-Hilfe bei Unfällen. Er erkennt Fehler in Anschlussleitungen und Steckern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Sicherungen und Schalter zu interpretieren und die Sicherungen, sowie Schalter anzuwenden.**	Er liest Schaltzeichen. Er weiß sie zu interpretieren. Er kennt Sicherungsarten. Er kennt einzelne Schalterarten Er wendet sie an. Er misst sie aus.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.**	Er zeichnet gemischte Schaltungen. Er baut gemischte Schaltungen auf. Er ermißt gemischte Schaltungen Er berechnet diese Schaltungen. Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, mit einem Multimeter zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.**	Er baut einfache Stromkreise auf. Er bedient einen Multimeter laut Bedienungsanleitung. Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis. Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. Er kennt das ohmsche Gesetz. Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. Er baut Schaltungen auf. Er mißt die Grundgrößen. Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORML1)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORML1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit der Betriebsstruktur vertraut zu machen.**	Er hat sich mit der Werkstatteinrichtung vertraut gemacht. Er kennt die Arbeitsabläufe im Betrieb. Er hat sich mit den Sicherheits- und Umweltvorschriften im Betrieb vertraut gemacht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm aufgetragenen Arbeiten und Zuarbeiten aufmerksam und korrekt auszufu¨hren.**	Er hat die Zuarbeiten aufmerksam und korrekt durchgefu¨hrt. Er hat die ihm aufgetragenen Arbeiten ordentlich und sauber durchgefu¨hrt. Er hat die Anweisungen aufgenommen und umgesetzt. Er hat die Sicherheits- und Umweltvorschriften im Betrieb angewandt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die täglichen Arbeitsabläufe und die geforderten Berichte unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich im Berichtsheft zu dokumentieren.**	Er hat die täglichen Arbeitsabläufe unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe festgehalten Er hat Berichte in seinem Berichtsheft dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**ML**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage, den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen, deren Funktionsweise zu erkla¨ren und zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erkla¨ren und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Gro¨ßen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen, die verschiedenen Betriebsflu¨ssigkeiten auszuwa¨hlen und aufzufu¨llen.**	Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor. Er hat die Betriebflu¨ssigkeiten bestimmt und ausgewa¨hlt. Er hat die Betriebsflu¨ssigkeiten fachgerecht aufgefu¨llt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten, den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.**	Er hat die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. Er hat die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben durchgefu¨hrt. Er bereitet den Motor fu¨r die Inbetriebnahme vor. Er u¨berpru¨ft den Motor wa¨hrend dem Betrieb. Er erkennt gegebenfalls Ma¨ngel. Er fu¨hrt entsprechende Korrekturen durch. Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**HYPNE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.**	Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. Er kennt die Einheiten der Pneumatik. Er kennt die Gasgesetze.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. Er zeichnet eine Anlage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.**	Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. Er kennt deren Eigenschaften. Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. Er wendet die Komponenten an. Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. Er nimmt die Anlage in Betrieb. Er mißt die Drücke in der Anlage	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.**	Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. Er erklärt die Abweichungen. Er erkennt Fehler im Aufbau. Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.**	Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.**	Er liest Schaltpläne. Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. Er färbt Teilsysteme korrekt ein. Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.**	Er kennt die Funktion einer Sicherung. Er unterscheidet Sicherungen. Er berechnet Sicherungsstärken. Er mißt die Länge der benötigten Kabel. Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. Er berechnet die Kabelquerschnitte. Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.**	Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. Er fertigt eine Legende an. Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. Er prüft den Aufbau auf Funktion.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.**	Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.**	Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. Er kennt die Funktionsweise des Relais. Er wendet Relais an. Er zeichnet Relaisschaltungen Er baut Relaisschaltungen auf. Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.**	Er arbeitet ordentlich und sauber. Er arbeitet Termingerecht. Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORML2)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORML2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten und Zuarbeiten unter Aufsicht auszufu¨hren.**	Er hat die Zuarbeiten aufmerksam und korrekt durchgefu¨hrt. Er hat das Abschmieren einer Maschine unter Anleitung durchgefu¨hrt. Er hat die Vorbereitungsarbeiten fu¨r eine Reparatur durchgefu¨hrt. Er hat einen Ölwechsel unter Anleitung durchgefu¨hrt. Er hat die Anweisungen aufgenommen und umgesetzt. Er hat sich mit den Herstellerangaben vertraut gemacht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Abläufe im Ersatzteilelager anzuwenden.**	Er beherrscht die Abläufe im Ersatzteilelager.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die täglichen Arbeitsabläufe und die geforderten Berichte unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich im Berichtsheft zu dokumentieren.**	Er hat die täglichen Arbeitsabläufe unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe festgehalten. Er hat Berichte in seinem Berichtsheft dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-USINA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FERTE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und die Bauteile ihre Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die einzelnen Bauteile können ihre Funktion erfüllen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-USINA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu schweißenden Werkstücke fachgerecht für den jeweiligen Schweißstoß vorzubereiten.**	Die zu schweißenden Werkstücke wurden vorbereitet indem folgende Arbeitsschritte fachgerecht ausgeführt wurden: *richtige Werkstoffauswahl *nach Plan abgelängt *entgratet *entfettet *ggf. angefast *nach Plan angerissen *nach Plan gekennzeichnet	Die Werkstücke wurden zu 70% fachgerecht vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das Elektrodenschweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurde nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im Elektrodenschweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das MAG-Schweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im MAG-Schweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ML-USINA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten, und die Baugruppe zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut worden sein!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen und zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zu fügen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe wurde zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufgeza¨hlt und beschrieben. Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben. Er hat lo¨sbare und unlo¨sbare Kupplungen unterschieden. Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. Er kennt die Funktionspru¨fung von Reibungskupplungen. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erkla¨rt. Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. Er hat die Bauarten und Eigenschaften von U¨berlast- und Freilaufkupplungen bestimmt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben, zu pru¨fen und die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtung- en aufzuza¨hlen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu u¨berpru¨fen und instand zu setzten.**	Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und gepru¨ft. Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtungen aufgeza¨hlt und ihre Funktionsweise beschrieben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungen gepru¨ft und instandgesetzt. Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen zur Reibung berechnet. Er hat die einzelnen Größen zur Kupplung berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen, U¨berlast- und Freilaufkupplungen auszufu¨hren.**	Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgefu¨hrt. Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an U¨berlast- und Freilaufkupplungen ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS1)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HYSYS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.**	Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. Er versteht die verwendete Normung. Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. Er unterscheidet Filter je nach Lage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.**	Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.**	Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. Er wendet verschiedene Druckventile an. Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.**	Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. Er erkennt die Bauart einer Batterie. Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. Er wartet die Batterie. Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. Er regeneriert die Batterie wenn möglich. Er baut die Batterie ein und aus. Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben und sie im Schaltplan zu identifizieren.**	Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. Er erkennt die Verbraucher am Schlepper. Er identifiziert die Bauteile im Schaltplan. Er identifiziert die zuführenden Kabel. Er identifiziert Kabelfarben oder Kennnummern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion elektrischer Motoren, darunter Starter, zu prüfen und sie zu warten.**	Er kennt das Schaltbild eines Elektromotors Er kennt die Funktion eines Elektromotors. Er steuert Elektromotoren an. Er prüft Startermotoren. Er prüft Startrelais. Er wartet Starter.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen**	Er liest Schaltpläne. Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. Er kennt die korrekte Funktion. Er erkennt eine Fehlfunktion Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. Er listet die Verluste auf. Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORML3)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORML3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm aufgetragenen spezifischen Arbeiten nach Herstellerangaben selbstständig durchzufu¨hren.**	Er hat Zeit- oder Stundenwartungsarbeiten nach Herstellerangaben selbstständig durchgefu¨hrt. Er hat Zuarbeiten zu Reparaturen an Fahrzeugkupplungen ausgefu¨hrt. Er hat Arbeiten an diversen Überlastkupplungen oder sonstigen Kupplungsarten durchgefu¨hrt. Er hat einfache hydraulische Anlagen auf Funktion und Dichtheit gepru¨ft. Er hat die Anlage, wenn nötig, neu abgedichtet.(Bsp. Zusatzsteuergeräte) Er hat Beleuchtungs- und Signalanlagen auf Funktion gepru¨ft und instandgesetzt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gegebenen Vorschriften der Arbeitssicherheit, der Unfallverhu¨tung, des Umwelt- und Gesundheitsschutzes anzuwenden.**	Er hat die Vorschriften der Arbeitssicherheit, der Unfallverhu¨tung, des Umwelt- und Gesundheitsschutzes im Rahmen der betrieblichen Möglichkeiten angewandt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgefu¨hrten Arbeiten unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe zu erklären und mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich in Berichten zu dokumentieren, und dabei die Anleitungen des betrieblichen Ausbilders zu beru¨cksichtigen.**	Er hat die durchgefu¨hrten Arbeiten unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe erklärt und mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich in Berichten dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben und den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszufu¨hren.**	Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben. Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen, zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von u¨blichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erkla¨rt. Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise des Verteilergetriebes beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion des Achsgetriebes beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszufu¨hren.**	Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgefu¨hrt. Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen. Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenu¨bliche Sperrsysteme erkla¨rt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen der Wechselgetriebe berechnet Er hat die einzelnen Größen der Achsantriebe berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tester et régler des systèmes hydrauliques et le sytème de régulation hydraulique (HYSYS2)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Tester et régler des systèmes hydrauliques et le sytème de régulation hydraulique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**HYSYS2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen mit einem offenen- Load- Sensing- System, OCLS, aufzubauen und auszumessen.**	Er kennt die Funktion und Aufbau von offenen Lastmeldesystemen LS Er beschreibt die Unterschiede in den Wegeventilen zu OC und CC Systemen. Er baut Schaltungen im offenen LS-System auf. Er kennt die Funktion einer Druckwaage. Er setzt Druckwaagen in Schaltungen ein. Er misst Drücke und errechnet die Druckdifferenzen und Leistungsverluste. Er misst Volumenströme Er stellt ein Verlustdiagramm einer OCLS Schaltung auf Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen an einem geschlossenen- Load- Sensing- System, CCLS, aufzubauen und auszumessen.**	Er kennt den Aufbau einer Axialkolbenverstellpumpe. Er kennt die Funktion einer Axialkolbenverstellpumpe. Er erfasst die Regelung einer Axialkolbenverstellpumpe. Er erkennt den Unterschied im Wegeventil bei CCLS- System. Er baut Schaltungen im CCLS-System auf. Er misst Drücke und errechnet Druckdifferenzen. Er berechnet Leistungsverluste. Er stellt ein Verlustdiagramm einer CCLS Schaltung auf Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose zu Problemen mit hydraulischen Lenkanlagen zu erstellen.**	Er kennt die möglichen Ausführungen von Lenkaggregaten.Er kann die Funktion von Lenkaggregaten nachvollziehen. Die Aufgaben verschiedener Ventile im System sind ihm bekannt, insbesondere des Prioritätsventils. Er stellt eine Fehlerdiagnose an einem Lenksystem.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydrostatische Fahrantriebe an Maschinen aufzufinden, ihre Funktion zu verstehen und Defekte zu diagnostizieren.**	Er erläutert Maschinen mit hydrostatischem Fahrantrieb. Er kennt den Aufbau der Systeme. Er kennt die Funktion verschiedener Hydromotoren. Er liest Schaltpläne zu hydrostatischen Fahrantrieben. Er stellt eine Diagnose bei auftretenden Fehlfunktionen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.**	Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, PLeiter, PN- Übergang erklären. Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. Er mißt die Bauteile aus. Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.**	Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. Er erkennt Baufehler. Er überprüft die Funktion. Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.**	Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. Er kennt Gleich- und Wechselspannung. Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. Er baut Gleichrichterschaltungen auf. Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. Er prüft den Spannungsregler. Er prüft den Generator am Schlepper. Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.**	Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. Er zerlegt den Generator. Er prüft einzelne Bauteile des Generators. Er tauscht Bauteile aus. Er baut den Generator zusammen. Er prüft den reparierten Generator	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen und Plausibilität bei Messwerten.**	Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen. Er reagiert auf unplausible Meßwerte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles (REGMR)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CX-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**REGMR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Technik der Maschinen für die verschiedenen Methoden der Bodenbearbeitung zu warten und zu reparieren.**	Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsart. Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsweise und Technik. Er kennt die korrekte Wartung der Maschinen Er repariert defekte Bauteile. Er sichert die Maschine bei Arbeiten ab.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den technischen Aufbau, die Wirkungsweise der wichtigsten Anbauteile sowie die Arbeitsweise von wendenden Bodenbearbeitungsgeräten nachzuvollziehen und Schlepper sowie Maschine einzustellen.**	Er benennt die Bauteile eines Pfluges. Er erklärt die Wirkungsweise der Bauteile. Er kennt die wichtigsten Anbauteile sowie deren Arbeitsweise. Er repariert oder ersetzt defekte Bauteile. Er führt die Vorbereitungsarbeiten zum Anpassen des Schleppers an den Pflug durch. Er prüft die Anbaumaße des Pfluges und passt ihn an den Schlepper an. Er prüft die Einstellungen der Pflugkörper, der Vorwerkzeuge, der Sicherungen und des Stützrades. Er stellt Vorderfurchenbreite und Zugpunkt im Boden ein. Er erkennt Einstellungsfehler und behebt sie. Er stellt die Maschinen sicherheitsbewusst ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sämaschinen für verschiedene Saatverfahren zu beschreiben, sie einzustellen und deren Funktion sicherzustellen.**	Er beschreibt die für verschiedene Saatverfahren verwendeten Sämaschinen. Er kennt die Technik dieser Maschinen. Er stellt die Maschinen auf die Wünsche des Kunden ein. Er bedient die Maschinen. Er stellt durch Wartungen und Reparaturen die Funktion der Maschinen sicher.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte zum Pflanzenschutz einzustellen, sie zu bedienen, zu warten und zu reparieren.**	Er beschreibt den Aufbau einer Pflanzenschutzspritze. Er kann der Kreislauf der Flüssigkeiten nachvollziehen. Er beschreibt die verbaute Technik in den Punkten Pumpe, Grundgeräte, Filterung, Armaturen, Gestängen und Düsen. Er stellt die Maschine nach Kundenwunsch ein und bedient sie. Er stellt eine Fehlerdiagnose anhand technischer Unterlagen. Er wartet und repariert die Maschine. Er schützt sich gegen eventuell anhaftende chemische Wirkstoffe. Er achtet auf Sicherheitsvorgaben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage weitere in der Landwirtschaft verwendeten Maschinen zu beschreiben, deren Funktion nachzuvollziehen und sie zu warten.**	Er beschreibt weitere Maschinen. Er kennt deren Funktionsweise. Er wartet diese Maschinen. Er repariert diese Maschinen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic et réglage sur les engins de chantier (REGMT)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic et réglage sur les engins de chantier**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CX-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**REGMT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader zu erklären und Fehlerdiagnosen zu erstellen und ggf. Einstellungen durchzuführen.**	Er hat die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader erklärt. Er hat an Hand von technischen Unterlagen eine Fehlerdiagnose erstellt und ggf. Einstellungen durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Komponenten von Kettenfahrwerken zu beschreiben und Wartungsarbeiten an ihnen auszuführen.**	Er beschreibt den Aufbau von Kettenfahrwerken. Er kennt die Komponenten von Kettenfahrwerken. Er spannt die Ketten im Verlauf der Wartungsarbeiten. Er kann die Ursachen von erhöhtem Verschleiss charakterisieren. Er kennt die Unfallverhütungsvorschrifften im Umgang mit Laufwerken und hällt sie ein. Er hat verschiedene Wartungsarbeiten durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Drehdurchführungen und Drehkränzen zu verstehen, sie zu warten und zu reparieren.**	Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Drehdurchführungen und Drehkränzen. Er wartet Durchführungen und Drehkränze. Er stellt eventuelle Fehler wie Undichtheiten an Durchführungen fest. Er repariert die Durchführungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ausleger, Hubgerüste,Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen und Anbaugeräte an Baggern und Radladern zu warten und deren Lagerungen zu reparieren.**	Er kennt die Systeme von Schnellwechseleinrichtungen. Er kennt verschiedene Anbaugeräte. Er wartet sämtliche Lagerstellen an Auslegern, Hubgerüsten und Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen. Er repariert defekte Lagerbolzen und deren Lagerschalen. Beim Abbau von Auslegern, Hubgerüsten oder Anbaugeräten hält hält er die Sicherheitsvorschriften ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.10. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1 (FORML4)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-10**		
Code du module:	**FORML4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm aufgetragenen spezifischen Arbeiten nach Herstellerangaben selbstständig durchzuführen.**	Er hat die Zuarbeiten zu Getriebereparaturen durchgeführt. Er hat Zahnrad-, Lager- oder Abdichtarbeiten an Maschinengetrieben unter Anleitung durchgeführt. Er hat zur Diagnose, Druck- und Durchflussmessungen an hydraulischen Anlagen durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von elektrischen Schaltplänen eine Diagnose für Fehlfunktionen an Fahrzeugen und Maschinen zu erstellen.**	Er hat anhand von elektrischen Schaltplänen eine Diagnose für Fehlfunktionen an Fahrzeugen und Maschinen erstellt. Er hat Fehlfunktionen an der Stromversorgung von Fahrzeugen und Maschinen bestimmt und repariert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Arbeiten unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe zu erklären und mit der gebotenen Sorgfaltschriftlich in Berichten zu dokumentieren, und dabei die Anleitungen des betrieblichen Ausbilders zu berücksichtigen.**	Er hat die durchgeführten Arbeiten unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe erklärt und mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich in Berichten dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication (PROPL)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 1***

Titre du module:	**Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-PROID1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROPL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage sich Informationen zur Konstruktion der von ihm ausgewählten Projektarbeit zu beschaffen.**	Die zur Planung und Herstellung nötigen Informationen zur Umsetzung der Projektarbeit wurden beschafft.	Die beschafften Informationen lassen eine Planung und Herstellung der Projektarbeit zu.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen mit Bemaßung zu erstellen.**	Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden komplett und fachgerecht erstellt. Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden mit herstellungsbezogener Bemaßung versehen.	Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden komplett und größtenteils fachgerecht erstellt. Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden größtenteils komplett mit herstellungsbezogener Bemaßung versehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage den Materialbedarf und die Kosten seiner Projektarbeit zu berechnen und in einer Liste zusammen zu stellen.**	Der Materialbedarf wurde in einer Stückliste mit allen nötigen Informationen zusammengetragen. Die Kosten des Projekts wurden ermittelt.	Der Materialbedarf wurde komplett und größtenteils mit allen nötigen Informationen in einer Stückliste zusammengetragen. Die Kosten des Projekts wurden innerhalb der geforderten Toleranz ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Projektarbeit erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.**	Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise zur Planung der Projektarbeit ab.	Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier (PROJE)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ML-PROID2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROJE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstattzeichnungen der Projektarbeit zu lesen und in der Praxis zu verwerten.**	Er hat alle zur Herstellung der einzelnen Werkstücke nötigen Informationen aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.	Er hat die meisten Informationen zur Herstellung der einzelnen Werkstücke selbstständig aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.
O	ME2	**Der Auszubildende beherrscht alle Fertigkeiten die zur Umsetzung seiner Projektarbeit nötig sind.**	Er beherrschte die nötigen Fertigkeiten zur fachgerechten und selbstständigen Umsetzung seiner Projektarbeit.	Er hat die benötigten Fertigkeiten zur Umsetzung seiner Projektarbeit größtenteils fachgerecht und selbstständig angewendet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bauteile nach Plan zu einer Baugruppe zusammenzufügen.**	Er hat die Bauteile der Baugruppe in der richtigen Reihenfolge nach Plan zusammengefügt.	Er hat die verschiedenen Bauteile im Wesentlichen nach Plan und in der richtigen Reihenfolge zu einer Baugruppe zusammengefügt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung zu unterziehen und ggf. Anpassungen durchzuführen.**	Er hat seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung unterzogen, und falls erforderlich Anpassungen durchgeführt.	Er hat seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung unterzogen und die wesentlichen Anpassungen durchgeführt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit termingerecht fertigzustellen.**	Er hat seine Projektarbeit termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.	Er hat seine Projektarbeit im Wesentlichen termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Ausdauer und Selbstkritik an seiner Projektarbeit zu arbeiten.**	Er hat mit Ausdauer am Projekt gearbeitet. Er hat seine Vorgehensweise stetig hinterfragt.	Es wurde größtenteils mit der nötigen Ausdauer und Selbstkritik an der Projektarbeit gearbeitet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparation de systèmes de freinage et de géométrie (BREML)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de systèmes de freinage et de géométrie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BREML**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparations de machines agricoles à commande hydraulique (HYDMR)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic et réparations de machines agricoles à commande hydraulique**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HYDMR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydraulique (HYDMT)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydraulique**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HYDMT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulique (ELHYR)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELHYR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques (FELAN)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FELAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Diagnostic, réglages et réparation d'engins de chantier spécifiques (DICHA)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparation d'engins de chantier spécifiques**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DICHA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne zu lesen, Funktionalitäten zu erkennen und daraus Fehlermöglichkeiten abzuleiten.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt den Aufbau von Funktionen. Er vollzieht die Funktionen nach. Er leitet Fehlermöglichkeiten ab. Er identifiziert tatsächliche Fehler.	Funktionen wurden im Schaltplan erkannt und Fehlfunktionen daraus abgeleitet. Angegebene Fehler wurden im Schaltplan eingegrenzt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Regelung und Steuerung eines Schleppers, einer Baumaschine oder einer Maschine durch Sensoren und Aktoren im Schaltplan und am Schlepper zu erkennen.**	Er kennt Steuerung und Regelung. Er unterscheidet Sensoren und Aktoren.	Der Zusammenhang zwischen Steuerung, Regelung, Sensoren und Aktoren ist bekannt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schaltplänen passive Sensoren aufzufinden und sie zu prüfen.**	Er liest Schalpläne. Er erkennt im Schaltplan verschiedene Sensoren. Er findet die Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der Sensoren. Er erklärt die Funktion der Sensoren. Er prüft die Sensoren auf Funktion. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Verschiedene Sensoren sind korrekt beschrieben und im aus- und eingebauten Zustand auf Funktion geprüft.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktive Sensoren zu erkennen, sie im Schaltplan und an der Maschine aufzufinden, sowie sie zu prüfen.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt im Schaltplan aktive Sensoren. Er findet aktive Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der aktiven Sensoren. Er kennt die Funktion der aktiven Sensoren. Er prüft aktive Sensoren. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden aktiven Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Die aktiven Sensoren sind korrekt beschrieben und mit dem Oszilloskopen auf Funktion geprüft.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umwandlung von elektrischen Werten in digitale Signale nachzuvollziehen und deren Verarbeitung in Logikbausteinen zu verstehen.**	Er arbeitet mit binärem System. Er arbeitet mit Logikbausteinen. Er baut einfache logische Schaltungen.	Das Arbeiten mit binären Zahlensystemen ist korrekt durchgeführt. Einfache logische Schaltungen sind aufgebaut.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, konzentriert an der Lösung von ihm gestellten Aufgaben zu arbeiten.**	Er arbeitet konzentriert. Er lässt sich nicht ablenken. Er ist aufmerksam.	Die Aufgaben sind konzentriert und ohne Ablenkung bearbeitet.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben im Team zu besprechen und gemeinsam Lösungen zu erarbeiten.**	Er arbeitet mit Kollegen zusammen falls dieses erfordert ist. Er bespricht in ruhigem Ton die Lösung mit Kollegen. Er akzeptiert andere Lösungsvorschläge.	Die Teamarbeit ist in ruhigem und professionellem Ton durchgeführt.
O	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage Messgeräte umsichtig anzuwenden und nicht mit grober Fahrlässigkeit zu zerstören.**	Er geht fachgerecht und umsichtig mit Messgeräten um. Er achtet auf die Einstellungen. Er zerstört diese nicht mutwillig.	Messgeräte sind ordentlich angewandt und nicht mutwillig zerstört.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORML5)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORML5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage de véhicules utilitaires et de soumettre les systèmes à un contrôle sur le banc de freinage.**	- L'apprenti identifie les différents composants avec leurs raccordements sur le véhicule. - L'apprenti procède à des mesurages de la pression sur le système de freinage. - L'apprenti vérifie l'étanchéité du système de freinage. - L'apprenti localise des dysfonctionnements éventuels du système de freinage. - L'apprenti remplace des composants du système de freinage. - L'apprenti vérifie que le fonctionnement du système de freinage est correct. - L'apprenti soumet des freins à tambour et à disque à des contrôles sous l'aspect de l'usure et il compare les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti remplace les plaquettes des freins et il soumet le fonctionnement des freins de roues à un contrôle. - L'apprenti procède à un réglage de base des freins de roues. - L'apprenti soumet la position ainsi que le fonctionnement des capteurs de vitesse de rotation des roues à un contrôle. - L'apprenti soumet les réservoirs d'air comprimé à un contrôle sous les aspects de la fixation correcte et de la corrosion. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage permanent (freins moteurs, ralentisseurs hydrodynamiques, ralentisseurs électromagnétiques).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des erreurs ou des défauts ainsi que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de confort.**	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'air conditionné conformément aux données du constructeur. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des chauffages d'appoint conformément aux données du constructeur.	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.

O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sur les systèmes de sécurité passive et active conformément aux données du constructeur.**	- L'apprenti identifie les composants intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité passive et il en explique la fonction (par exemple les airbags, les systèmes de ceinture, etc.). - L'apprenti explique les risques lors du démontage de systèmes d'airbag et de prétensionneur de ceinture ainsi que les mesures de sécurité importantes dans ce contexte en se référant aux indications des constructeurs - L'apprenti identifie les composants ainsi que les systèmes intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité active (indicateurs de distance de sécurité, assistants au maintien de trajectoire, etc.). - L'apprenti effectue des travaux sous guidance sur des composants servant à la sécurité active (mises à niveau, calibrage/ajustage de capteurs comme par exemple des radars de distance, des caméras, etc.).	- L'apprenti a correctement identifié la majorité des composants et il en a expliqué la fonction d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes électriques.**	- L'apprenti soumet la batterie de démarrage à un contrôle en se servant d'appareils de test, d'un pèse-acide et d'un appareil d'essai sous charge. - L'apprenti soumet l'alternateur à un contrôle en se servant d'un appareil de test et il mesure le courant de charge ainsi que la tension. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur la batterie (par exemple le montage, le démontage, la vérification du niveau et le remplissage de l'électrolyte, le nettoyage, le graissage des bornes et le branchement des bornes). - Le cas échéant, l'apprenti procède au calibrage requis lors du remplacement de composants (par exemple de la batterie ou de l'alternateur).	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des mesurages et il a comparé les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
O	ME5	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de tachygraphes et de limiteurs de vitesse pour exercer ses activités.**	- L'apprenti distingue les tachygraphes numériques et analogiques (DTCO/MTCO). - L'apprenti désigne la fonction ainsi que l'utilité des contrôles de tachygraphes et il explique les interventions à la suite desquelles un étalonnage de tachygraphe est requis. - L'apprenti vérifie la durée de validité ainsi que les indications sur la plaquette d'installation du tachygraphe et du limiteur de vitesse. - L'apprenti assiste un technicien lors de travaux d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des particularités des différents modèles. - L'apprenti connaissait la majorité des consignes légales en matière de vérification et d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse. - L'apprenti a correctement lu et interprété la majorité des données sur les plaquettes d'installation. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de préparation de manière compétente.

O	ME6	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.
S	SCP1	**L'apprenti est capable suivre des consignes.**	- L'apprenti prend connaissance des consignes et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des consignes et il les a suivies.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.**	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.**	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.
S	SCP4	**En cas de problème pour accomplir une mission de travail, l'apprenti est capable de demander des conseils si ses connaissances professionnelles et son expérience s'avèrent insuffisantes.**	- L'apprenti demande des conseils en cas de problème pour accomplir une mission de travail.	- L'apprenti a demandé des conseils quand il a eu des problèmes pour accomplir une mission de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Motorsteuerung und der klassischen Kraftstoffanlage an Motoren von Landmaschinen, Baumaschinen und Nutzfahrzeugen zu beschreiben, die jeweiligen Steuerdiagramme aufzunehmen, aufzuzeichnen und mit den Herstellerangaben zu vergleichen.**	Er hat den Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und die verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen beschrieben. Er hat Steuerdiagramme aufgenommen und aufgezeichnet, sowie mit den Herstellerangaben verglichen.	Der Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und den verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen ist mehrheitlich richtig beschrieben. Steuerdiagramme sind mehrheitlich richtig aufgenommen, aufgezeichnet und mit den Herstellerangaben verglichen worden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an diesen Systemen aufzufinden, gegebenenfalls Reparaturen zu veranlassen oder selbst durchzuführen und die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend einzubauen.**	Er hat Fehler an diesen Systemen aufgefunden, Reparaturmöglichkeiten veranlasst oder selbst durchgeführt, sowie die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend eingebaut.	Fehler an diesen Systemen sind mehrheitlich richtig aufgefunden, und Reparaturen sind richtig durchgeführt. Überarbeitete Bauteile sind den Herstellerangaben entsprechend, mehrheitlich richtig durchgeführt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren zu planen und fachgerecht auszuführen, einen Probelauf durchzuführen und einen Zustandsbericht des Motors zu verfassen.**	Er hat die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren geplant, fachgerecht durchgeführt , einen Probelauf veranlasst und einen Zustandsbericht des Motors verfasst.	Übliche Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren sind mehrheitlich richtig geplant und durchgeführt, ein Probelauf ist veranlasst und ein Zustandsbericht des Motors ist größtenteils richtig verfasst.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und ihrer Funktion zu erklären sowie die Funktion und Prüfungsmöglichkeiten an den einzelnen Bauteilen dieser Systeme zu beschreiben.**	Er hat moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und Funktion erklärt und Prüfungsmöglichkeiten an immerwiedervorkommenden Bauteilen dieser Systeme beschrieben.	Moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme sind in ihrem Aufbau und in ihrer Funktion Mehrheitlich richtig erklärt. Prüfungsmöglichkeiten an immer wieder vorkommenden Bauteilen dieser Systeme wurden mehrheitlich korrekt beschrieben.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schadstoffminderungssysteme zu beschreiben und zu prüfen.**	Er hat die Systeme der Schadstoffminderung beschrieben. Er hat verschiedene Systeme der Schadstoffminderung geprüft.	Die Systeme der Schadstoffminderung wurden mehrheitlich richtig beschrieben. Verschiedene Systeme der Schadstoffminderung wurden fachgerecht geprüft.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen zu halten.**	Er hat Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen.	Die Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen wurde größtenteils gewährt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und den Aufbau der Datenübertragung nachzuvollziehen.**	Er erkennt die Vorteile der digitalen Übertragung. Er erkennt anhand von Schaltplänen das Bussystem. Er kennt den Aufbau eines Datenprotokolls. Er kennt den Aufbau von ISO-Bus.	Die Vorteile, der Aufbau, die Arten, die Signale und das Protokoll von Bussystemen ist bekannt. Der Aufbau von ISO-Bussystemen ist bekannt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bussysteme auf deren korrekte Funktion zu überprüfen.**	Er kontrolliert Bussysteme mit dem Multimeter. Er kontrolliert Bussysteme mit dem Oszilloskopen. Er interpretiert die Resultate. Er erkennt Fehlfunktionen. Er erarbeitet die Ursache der Fehlfunktion. Er beseitigt Fehler.	Bussysteme sind korrekt auf Fehlfunktionen mit Multimeter und Oszilloskop geprüft. Fehler sind erkannt und deren Herkunft festgelegt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Diagnosegeräten umzugehen.**	Er gibt Schleppermodell und Ausführung korrekt im Diagnosegerät ein. Er wählt die zu prüfenden Bauteile aus. Er liest Fehler aus. Er interpretiert die Fehler. Er repariert Bauteile. Er löscht Fehlermeldungen. Er vergleicht Soll- und Istwerte. Er führt Kalibrierungen durch. Er führt Baugruppenprüfungen durch.	Mit den Diagnosegeräten wurde korrekt umgegangen. Fehlermeldungen wurden interpretiert, Bauteile repariert und Fehler gelöscht. Kalibrierungen und Baugruppenprüfungen wurden korrekt durchgeführt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich zu der Funktion von Diagnosegeräten zu informieren.**	Er informiert sich vor der Benutzung im Benutzerhandbuch. Er vermeidet Fehlbedienungen der Geräte.	Die Funktion der Geräte ist vor der Anwendung bekannt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, allein oder im Team, professionell mit den Diagnosegeräten umzugehen.**	Er verbindet Kabel ohne Gewaltanwendung. Er verwendet die passenden Stecker. Er achtet auf die kostspieligen Geräte.	Die Geräte wurden nicht durch Unachtsamkeit oder Mutwilligkeit beschädigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORML6)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORML6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic sur les systèmes électroniques et électropneumatiques de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti connecte l'outil de diagnostic spécifique constructeur avec l'interface d'un véhicule. - L'apprenti procède à des détections de défauts en se servant de l'outil de diagnostic. - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes. - L'apprenti procède à des adaptations des boîtiers sur le véhicule et la structure du véhicule (par exemple de systèmes de suspension pneumatique à commande électronique, de systèmes d'agenouillement (autobus), de systèmes de suspension de cabine, de systèmes de freinage à commande électronique, de systèmes de commande des portières, etc.)	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux d'une manière généralement autonome. - L'apprenti a correctement raccordé l'outil de diagnostic et il l'a manipulé avec précaution. - L'apprenti s'est servi des logiciels d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a suivi les indications de la détection guidée de défauts de manière ciblée.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic et de maintenance sur des systèmes de formation du mélange et de post-traitement de gaz d'échappement de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti effectue des travaux de diagnostic et de réglage sur les systèmes de synchronisation et de gestion du moteur. - L'apprenti procède à des analyses de gaz d'échappement (mesurage de l'opacité des fumées). - L'apprenti soumet les systèmes servant au post-traitement des gaz d'échappement à un contrôle et il effectue des travaux de maintenance (par exemple sur le système de réduction catalytique sélective, le filtre à particules diesel, le catalyseur d'oxydation, etc.). - L'apprenti procède à des détections de défauts spécifiques en se servant d'un outil de diagnostic (par exemple à un test d'accélération pour contrôler les injecteurs). - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes (par exemple à l'équilibrage de débits d'injecteurs par codage).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts de même que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
O	ME3	**L'apprenti est capable de préparer un véhicule utilitaire à un contrôle technique.**	- L'apprenti soumet l'intégralité du véhicule à un contrôle en se référant à une check-list et il rectifie des lacunes éventuelles, respectivement il les signale.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de manière autonome. - L'apprenti a détecté la majorité des lacunes. - L'apprenti a complété la check-list, respectivement le rapport de contrôle. - L'apprenti a rectifié des lacunes de faible envergure. - L'apprenti a signalé les réparations à effectuer, respectivement il les a notées par écrit.

S	ME4	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de systèmes de gestion de flottes pour exercer ses activités.**	- L'apprenti se renseigne à propos des systèmes proposés par le constructeur servant à la gestion de flottes, de leurs missions et de leurs fonctions et il explique ces missions ainsi que ces fonctions. - L'apprenti lit les données du système de gestion de flottes.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des systèmes. - L'apprenti a correctement lu la majorité des données.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.
S	SCP1	**L'apprenti est capable suivre des consignes.**	- L'apprenti prend connaissance des consignes et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des consignes et il les a suivies.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.**	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.**	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.
S	SCP4	**En cas de problème pour accomplir une mission de travail, l'apprenti est capable de demander des conseils si ses connaissances professionnelles et son expérience s'avèrent insuffisantes.**	- L'apprenti demande des conseils en cas de problème pour accomplir une mission de travail.	- L'apprenti a demandé des conseils quand il a eu des problèmes pour accomplir une mission de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ML**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ML-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in französischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird beidem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekteSprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrer über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und französischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch anwenden.**	Er wendet das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch an.	Er hat das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Gleichungen ohne Hilfsmittel anwenden und nach einer gesuchten Größe umstellen.**	Er wendet die berufsbezogenen Gleichungen an und stellt diese nach einer gesuchten Größe um.	Er hat berufsbezogene Gleichungen umgestellt und mehrheitlich richtig angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen nennen und anwenden.**	Er wendet die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen an.	Er hat die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren zu berechnen.**	Er berechnet Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren.	Er hat die Berechnungen von Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gestreckten Längen, Kreisbogenlängen mit Winkelgraden und Längenteilungen zu berechnen.**	Er berechnet die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen.	Er hat die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel…. zu berechnen.**	Er berechnet die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel entsprechend den fachbezogenen Anforderungen.	Er hat die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel größtenteils richtig berechnet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Langues techniques 2 (LATE2-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langues techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LATE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende benutzt die im KFZ-Bereich tiefer greifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache sowohl mündlich als auch schriftlich.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	-Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen …) sowohl mündlich als auch schriftlich in deutscher und französischer Sprache zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigene Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit erklären und Aufgaben berechnen.**	Er erklärt den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit. Er berechnet den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit.	Er hat den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit größtenteils richtig erklärt und berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz des Pythagoras berechnen.**	Er berechnet die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras.	Er hat die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen zu berechnen.**	Er berechnet die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen.	Er hat die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen größtenteils richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Begriffe Steigung und Anzug ohne Hilfsmittel erklären und mit dem Tabellenbuch in Prozenten, Winkelgraden und Verhältnissen berechnen.**	Er erklärt die Begriffe Steigung und Anzug. Er berechnet die entsprechenden Werte in Prozenten und Winkelgraden.	Er hat die Begriffe Steigung und Anzug größtenteils richtig erklärt und die entsprechenden Werte berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hausaufgaben sauber zu verfassen und termingerecht abzugeben.**	Er hat die Hausaufgaben sauber verfasst und termingerecht abgegeben.	Die Hausaufgaben wurden größtenteils sauber verfasst und termingerecht abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.**	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.**	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.**	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.**	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mécanique de moteurs d'engins 2 (MOGE2-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MOGE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige zu warten und einzustellen.	- Er hat Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige gewartet und eingestellt.	- Die Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige wurden mehrheitlich richtig gewartet und eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit zu überprüfen und gegebenenfalls neu einzustellen.	- Er hat die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.	- Die Geräte wurden größtenteils auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, andere Mitauszubildende bei den Arbeiten zu beraten.	- Sie haben sich gegenseitig bei den Arbeiten beraten.	- Während den Arbeiten haben sie sich mehrheitlich gegenseitig beraten.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.**	Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war größtenteils korrekt. Die Zeichnungen wurden gespeichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1 (MOTRF1-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOTRF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise zu erklären.**	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise erklärt.	- Die Funktionsweise der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzurichten.**	- Er hat seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.	- Sein Arbeitsplatz wurde größtenteils richtig für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren unter Anweisung vorzubereiten.**	- Er hat die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren vorbereitet.	- Die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich richtig vorbereitet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzustellen und vorzubereiten.**	- Er hat die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingestellt und vorbereitet.	- Die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel wurden größtenteils nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren richtig eingestellt und vorbereitet.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht unter Anweisung in der Praxis einzusetzen.**	- Er hat die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage hält beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten.**	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten.	- Die Unfallvorschriften wurden größtenteils richtig eingehalten.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umweltbelastungen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren zu vermeiden.**	- Er ist beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde mehrheitlich umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LATEA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende wendet die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich an.**	- Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	- Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. - Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscherSprache.	- Er hat die wesentlichen Geräte der Wekstattausrüstung mehrheitlich mündlich in englischer und deutscherSprache richtig beschrieben. - Er hat die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mehrheitlich schriftlich in englischer und deutscher Sprache richtig beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.**	- Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	- Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2 (MOTRF2-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MOTRF2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten zu bestimmen.**	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.	- Die verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen zu ermitteln.**	- Er hat die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen ermittelt.	- Die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen wurden mehrheitlich richtig ermittelt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren zu planen und zu dokumentieren.**	- Er hat seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren geplant und dokumentiert.	- Die Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig geplant und dokumentiert.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis einzusetzen.**	- Er hat die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten und Gefahren zu erkennen.**	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten und Gefahren erkannt.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden die Unfallverhütungsvorschriften mehrheitlich richtig eingehalten und Gefahren erkannt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen zu suchen und gegebenenfalls um Rat zu fragen.**	- Er hat bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.	- Bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde größtenteils nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LATEA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich tiefergreifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	- Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh,- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen ...) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache zu erstellen.**	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.**	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.**	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigenen Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MR** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier***

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MR-USAGR-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage im Projektiossystem einfache Skizzen mit Bemassung anzufertigen und einfache technische Zeichnungen von Bauteilen zu lesen und zu verwerten.	- Er fertigt von einfachen Bauteilen Skizzen an. - Er trägt die Maße fertigungsgerecht ein. - Er ordnet die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem den jeweiligen Zeichnungen zu. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Die Skizzen sind zum größten Teil in der Praxis verwertbar. - Die angegebenen Maße ermöglichten größtenteils die Herstellung des Bauteils. - Die Ansichten der Bauteile sind den jeweiligen Zeichnungen im Projektionssystem größtenteils richtig zugeordnet. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die vorgesehenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte, die zur Herstellung der Bauteile notwendig sind, den Anforderungen entsprechend auszuwählen und fachgerecht anzuwenden.	- Er wendet die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte fachgerecht an. - Er verwertet die Ergebnisse die er anhand der Prüf- und Lehrgeräte erhalten hat. - Er bestimmt die verschiedenen Messwerte.	- Die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte wurden größtenteils fachgerecht angewendet. - Die Ergebnisse die anhand der Prüf- und Lehrgeräte gewonnen wurden sind meist richtig verwertet worden. - Die Messwerte wurden grösstenteils richtig bestimmt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die hergestellten Bauteile zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die hergestellten Bauteile auf etwaige Abweichungen laut Plan. - Er erkennt notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Bauteile wurden kontrolliert. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten wurden erkannt. - Wesentlich notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.

	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	- Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	- Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.
	- Der Auszubildende ist in der Lage im Team und in der Gruppe zu arbeiten.	- Er bringt sich in der Team – und Gruppenarbeit ein, und erkennt wenn Kollegen Hilfe benötigen und bietet diese gegebenenfalls an.	- Bei Team – und Gruppenarbeiten konnte er sich größtenteils einbringen und bot ggf. seinen Arbeitskollegen in bestimmten Situationen seine Hilfe an.
	- Der Auszubildende ist in der Lage Verantwortung für seinen Arbeitsbereich zu übernehmen.	- Er hält Ordnung am Arbeitsplatz. - Er hält seine und die von anderen genutzten Werkzeuge funktionsfähig und sauber. - Er räumt die Werkzeuge funktionsfähig und sauber an den jeweiligen Ort zurück.	- Beim Arbeiten und Verlassen des Arbeitsplatzes ist dieser weitestgehend aufgeräumt und sauber. - Er geht umsichtig mit den Werkzeugen um. - Die Werkzeuge sind ordnungsgemäß und funktionsfähig an ihren jeweiligen Aufbewahrungsort zurückgestellt worden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MR** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier***

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MR-USAGR-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	- Der Auszubildende ist der Lage komplexe Skizzen von Bauteilen einer Baugruppe mit Bemaßung anzufertigen, umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.	- Er skizziert komplexe Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. - Er kann umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen von Baugruppen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Komplexe Bauteile wurden in den nötigen Ansichten im Wesentlichen fertigungsgerecht skizziert. - Die Maße sind größtenteils fertigungsgerecht eingetragen. - Die einzelnen Bauteile der Baugruppen wurden verwertbar und meist nach Plan hergestellt. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage das benötigte Material zur Herstellung der entsprechenden Bauteile und Baugruppen zu definieren.	- Er kennt die Eigenschaften der verschiedenen Materialien. - Er liest die Materialangaben aus den Plänen heraus. - Er besorgt das benötigte Material aus dem Materiallager.	- Die wichtigsten Eigenschaften und Zusammensetzungen der gängigsten Materialien werden genannt. - Die richtigen Materialangaben wurden aus den Plänen herausgelesen. - Das richtige Material wurde aus dem Materiallager besorgt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile und Baugruppen entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile einer Baugruppe zusammen zu fügen, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die Maße der verarbeiteten Teile. - Er überprüft gegebenenfalls die Passung der verarbeiteten Teile zueinander. - Er erkennt möglich, notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Maße der verarbeiteten Teile wurden kontrolliert. - Die Passungen der verarbeitenden Teile zueinander wurden überprüft. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten sowie der Passungen wurden erkannt. - Wesentliche notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	- Er stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab, was die Erledigung der Arbeitsschritte angeht. - Er hört zu, wenn die Kollegen etwas sagen. - Er fragt nach, wenn er etwas nicht versteht.	- Er hat sich mit den Vorgesetzten und Kollegen größtenteils angemessen abgestimmt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MODIA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erklären.	- Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. - Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. - Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erklären	- Die Einteilung der Verbrennungsmotoren wurde mehrheitlich richtig beschrieben. - Die vier Takte wurden aufgezählt und größtenteils korrekt beschrieben. - Die Merkmale von Viertaktmotoren wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgehäuses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. - Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. - Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erklären und beschreiben.	- Die Mehrheit der Baugruppen wurde aufgezählt und erkannt. - Die Mehrheit der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde erkannt. - Die Funktion der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde größtenteils korrekt erklärt und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwählen und sie fachgerecht und sicher anzuwenden.	- Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswählen. - Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. - Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften	- Entsprechend der Aufgabe wurde das richtige Werkzeug ausgewählt. - Das Werkzeug wurde im Wesentlichen fachgerecht angewendet. - Er beachtete die wichtigsten Sicherheitsvorschriften der einzelnen Werkzeuge.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Prüf- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu prüfen.	- Er kann die entsprechenden Prüf- und Messgeräte je nach Aufgabe auswählen. - Er wendet die Prüf- und Messgeräte fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. - Er pflegt die Messgeräte nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften.	- Die Prüf- und Messgeräte wurden je nach Aufgabe richtig ausgewählt. - Hat mit den gebräuchlichsten Prüf- und Messgeräten die entsprechenden Prüfungen und Messungen mehrheitlich fachgerecht durchgeführt. - Hat die Sicherheitsvorschriften der einzelnen Prüf- und Messgerät beachtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile fachgerecht zu zerlegen, zu säubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.	- Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). - Er beachtet dabei die Herstellerangaben. - Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. - Die abmontierten Teile werden gesäubert. - Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	- Die Bauteile wurden in einer mehr oder weniger sinnvollen Reihenfolge abmontiert - Die Herstellerangaben wurden beachtet. - Die Bauteile wurden so gekennzeichnet, dass keine Verwechslung der Bauteile untereinander und in ihrer Lage möglich ist. - Die abmontierten Teile sind im Wesentlichen sauber.

	Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund der Prüf- und Messergebnisse, mit Hilfe der Herstellerangaben, zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.	- Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. - Er prüft die Teile auf offensichtliche Mängel. - Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	- Die Soll-Werte wurden in den Herstellerangaben gefunden. - Das Ergebnis des Vergleichs von Ist-Werten mit den Soll-Werten der Herstellerangaben ist größtenteils korrekt. - Offensichtliche Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Diagnosebericht zu erstellen.	- Er füllt die Vorlagen mit den entsprechenden Daten aus. - Er ergänzt weitere Angaben und Hinweise. - Er erstellt den Bericht sauber und leserlich.	- Im Diagnosebericht sind die relevantesten Daten und Hinweise enthalten. - Der Diagnosebericht ist im Allgemeinen übersichtlich und strukturiert aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit funktioniert im Wesentlichen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HYDAU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.	- Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. - Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. - Er stellt die Kraftwirkungen dar - Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. - Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. - Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. - Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	- Hydrostatik und Hydrodynamik sind unterschieden. - Die Funktion und der Aufbau der Bauteile Tank, Filter und Hydraulikzylinder sind richtig erkannt und beschrieben. - In einem hydraulischen Kreislauf sind der Druck, der Volumenstrom, die Kraftwirkung und die Flüssigkeitsrichtung richtig eingetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion der Bauteile: Pumpen und Wegeventile ist in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die richtigen Formeln sind ausgewählt. - Der Rechenweg ist korrekt und nachvollziehbar wiedergegeben. - Die Einheiten sind größtenteils richtig eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckflüssigkeiten und hydraulischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	- Er sucht die richtigen Bauteile aus. - Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. - Er beschreibt die Funktion der Anlage. - Er kontrolliert den Aufbau. - Er nimmt die Anlage in Betrieb.	- Eine Anlage ist fachgerecht laut aufgesetztem Schema aufgebaut, kontrolliert und in Betrieb genommen.

	Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.	- Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. - Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. - Er listet die Meßwerte auf. - Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. - Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. - Er erklärt deren Herkunft. - Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	- Die Funktion und Meßskalen der Druck- und Durchflußmeßgeräte sind beschrieben. - Die Geräte sind zum Prüfen angewendet, die Meßwerte aufgelistet und mit den Rechenwerten auf Plausibilität verglichen. - Differenzen zwischen Meß- und Rechenwerten sind erklärt. - Die richtigen Schutzmaßnahmen sind angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber einzuhalten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.	- Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. - Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	- Die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand sind zu 70% richtig bezeichnet, erklärt und gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.	- Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen. - Er erkennt Fehler in Anschlußleitungen und Steckern. - Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes.	- Schutzsysteme im Umgang mit Elektrik sind bekannt. - Fehlerhafte Leitungen und Geräte sind gemeldet und nicht mehr angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage mit einem Multimeter um zugehen.	- Er baut einfache Stromkreise auf. - Er bedient einen Multimeter - Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis.	- Einfache Stromkreise sind korrekt aufgebaut. - Die Bedienung des Multimeters ist bekannt. - Das Multimeter ist größtenteils richtig bedient und durch die Messungen nicht zerstört.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Schalter zu interpretieren und die Schalter anzuwenden.	- Er liest Schaltzeichen. - Er weiß sie zu interpretieren. - Er kennt einzelne Schaltarten - Er wendet sie an.	- Die Schaltzeichen sind richtig interpretiert und in einem einfachen Stromkreis angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.	- Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. - Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. - Er kennt das ohmsche Gesetz. - Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. - Er baut die Schaltung auf. - Er mißt die Grundgrößen. - Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. - Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	- Die Stromkreise sind annähernd korrekt gezeichnet und aufgebaut. - Die Stromkreise sind richtig ausgemessen. - Die fehlenden Größen sind größtenteils richtig berechnet. - Die gemessenen und die errechneten Werte sind miteinander verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.	- Er zeichnet gemischte Schaltungen - Er baut gemischte Schaltungen auf - Er ermißt gemischte Schaltungen - Er berechnet diese Schaltungen. - Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	- Die gemischten Schaltungen sind richtig gezeichnet und aufgebaut. - Die gemischten Schaltungen sind größtenteils richtig ausgemessen und berechnet. - Die Werte sind in einer Tabelle miteinander verglichen
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit hat im Wesentlichen funktioniert.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMR1)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti se familiarise avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti connaît la majorité des équipements respectifs d'un atelier.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les étapes de travail internes.	- L'apprenti connaît les étapes de travail internes.	- L'apprenti a respecté et suivi les étapes de travail internes.
	L'apprenti est capable d'observer et d'appliquer les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti observe et applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a observé et appliqué les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer ses travaux d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière propre et ordonnée.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors - Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erklären und beschreiben.	- Die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden größtenteils erkannt. - Die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich erklärt und beschreiben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen.	- Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor.	- Die Bauteile wurden mehrheitlich fachgerecht an den Motor montiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten und durchzuführen.	- Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.	- Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden größtenteils fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Betriebsflüssigkeiten auszuwählen und aufzufüllen.	- Er hat die Betriebflüssigkeiten bestimmt und ausgewählt. - Er hat die Betriebsflüssigkeiten fachgerecht aufgefüllt.	- Die benötigten Betriebsflüssigkeiten wurden größtemteils bestimmt und ausgewählt. - Alle Betriebsflüssigkeiten wurden fachgerecht aufgefüllt und der Motor ist startklar.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.	- Er bereitet den Motor für die Inbetriebnahme vor. - Er überprüft den Motor während dem Betrieb. - Er erkennt gegebenfalls Mängel. - Er führt entsprechende Korrekturen durch. - Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	- Die Prüfung des Motors im Betrieb wurde grösstenteils korrekt durchgeführt. - Die gröbsten Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsbericht zu erstellen.	- Er erstellt einen ausführlichen Arbeitsbericht.	- Der Arbeitsbericht wurde größtenteils fachgerecht erstellt.

	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage bei neuen Arbeiten dementsprechend Hilfe zu suchen.	- Er informiert sich bei Vorgesetzten und anderen Kollegen über die Vorgehensweise bei für ihn neuen Arbeiten.	- Bei Unklarheiten hat er Vorgesetzte und Kollegen gefragt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**HYPNE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.	- Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. - Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. - Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. - Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. - Er kennt die Einheiten der Pneumatik. - Er kennt die Gasgesetze.	- 6 der 9 Merkmale des Mediums Druckluft sind in einer Liste erklärt. - Die Zusammensetzung von Druckluft ist annähernd richtig aufgeführt. - In einfachen Modelrechnungen sind die Einheiten und die Gasgesetze größtenteils richtig angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. - Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. - Er zeichnet eine Anlage.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion und die Eigenschaften der Bauteile: Verdichter, Regel- und Wegeventile sind in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben. - Aus schriftlichen Vorgaben sind Anlagen richtig zusammengestellt und gezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.	- Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. - Er kennt deren Eigenschaften. - Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. - Er wendet die Komponenten an. - Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. - Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. - Er nimmt die Anlage in Betrieb. - Er mißt die Drücke in der Anlage	- Die Eigenschaften von Druckluftfilter, -trockner und -zylinder sind annähernd richtig erläutert - Eine Druckluftanlage ist selbstständig als direkte und indirekte Steuerung aus Einzelkomponenten laut Schema zusammengebaut. - Eine Druckluftanlage ist nach eigenem Schema aufgebaut, laut Sicherheitsvorschriften geprüft und in Betrieb genommen. Die Anlage ist ausgemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckluft und pneumatischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die Anlage eines vorgegebenen Schemas ist mit den bekannten Gasgesetzen berechnet. Formeln und Einheiten sind mit Tabellenbuch richtig angewendet.

	Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.	- Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. - Er erklärt die Abweichungen. - Er erkennt Fehler im Aufbau. - Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	- Eine berechnete Anlage ist mit der aufgebauten Anlage verglichen und Differenzen erkannt. Die Differenzen sind wenn möglich ausgeglichen und korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage hydraulische und pneumatische Anlagen im landwirtschaftlichen Bereich zu identifizieren und miteinander zu vergleichen.	- Er erklärt die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik. - Er erkennt die eingesetzten Anlagen. - Er vergleicht Hydraulik und Pneumatik.	- Die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik sind eingegrenzt und deren Möglichkeiten bei Traktoren, Baumaschinen und landwirtschaftlichen Maschinen erläutert
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber ein zu halten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MR** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.	- Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. - Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	- Die Leuchtmittel sind zu 60% richtig beschrieben. - Die verschiedenen Leuchtmittel sind richtig angewendet. - Die Leuchtmittel sind anwendergerecht und sicherheitsgerecht eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.	- Er liest Schaltpläne. - Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. - Er färbt Teilsysteme korrekt ein. - Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	- Elektrische Teilsysteme sind in Schaltplänen in den korrekten Farben eingezeichnet. - Klemmenbezeichnungen sind größtenteils zu den dazu passenden Bauteilen richtig eingefügt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.	- Er kennt die Funktion einer Sicherung. - Er unterscheidet Sicherungen. - Er berechnet Sicherungsstärken. - Er mißt die Länge der benötigten Kabel. - Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. - Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. - Er berechnet die Kabelquerschnitte. - Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	- Die Sicherungen und Kabelquerschnitte sind zu 70% richtig bestimmt und berechnet. - Eine Rückberechnung ist angefertigt.
	Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.	- Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. - Er fertigt eine Legende an - Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. - Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. - Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. - Er prüft den Aufbau auf Funktion.	- Eine aufgelöste Darstellung der verschiedenen Teilsysteme ist nach Verbesserung richtig gezeichnet und bezeichnet. - Die dazu passende Legende ist korrekt angefertigt. - Die Schaltung ist funktionstüchtig nach Schaltplan aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.	- Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. - Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. - Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. - Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	- Die Spannungsverluste der aufgebauten Schaltung sind gemessen und in logischer Reihenfolge in einer Tabelle aufgelistet. - Die Spannungsverluste sind passend zum Aufbau.

	Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.	- Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. - Er kennt die Funktionsweise des Relais. - Er wendet Relais an. - Er zeichnet Relaisschaltungen - Er baut Relaisschaltungen auf. - Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis. - Er prüft Spannungsverluste.	- Die Funktionsweise verschiedener Relais, sowie deren Löschfunktion wurde beschrieben. - Relaisschaltungen sind größtenteils korrekt gezeichnet. - Relaisschaltungen sind funktionstüchtig aufgebaut und geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt eigene Arbeit im Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich am Arbeitsplatz zu erscheinen und sich korrekt zu benehmen.	- Er erscheint pünktlich. - Er erscheint sauber. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Mitschülern. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Lehrern.	- Das Erscheinen ist größtenteils pünktlich und das Benehmen gegenüber anderen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	- Er arbeitet ordentlich und sauber. - Er arbeitet Termingerecht. - Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. - Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. - Er arbeitet sicherheitsbewußt.	- Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMR2)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORMR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sous guidance.	- L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance.	- L'apprenti a effectué le graissage d'une machine de manière compétente sous guidance. - L'apprenti a correctement effectué la majorité des travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti a effectué la vidange de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti a correctement suivi la majorité des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec l'application des indications des fabricants.	- L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a appliqué les indications des fabricants d'une manière régulière et compétente ainsi qu'avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-USINA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FERTE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und die Bauteile ihre Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die einzelnen Bauteile können ihre Funktion erfüllen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-USINA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu schweißenden Werkstücke fachgerecht für den jeweiligen Schweißstoß vorzubereiten.**	Die zu schweißenden Werkstücke wurden vorbereitet indem folgende Arbeitsschritte fachgerecht ausgeführt wurden: *richtige Werkstoffauswahl *nach Plan abgelängt *entgratet *entfettet *ggf. angefast *nach Plan angerissen *nach Plan gekennzeichnet	Die Werkstücke wurden zu 70% fachgerecht vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das Elektrodenschweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurde nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im Elektrodenschweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das MAG-Schweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im MAG-Schweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MR-USINA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten, und die Baugruppe zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut worden sein!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen und zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zu fügen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe wurde zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung und Antriebskonzepte aufzuzählen zu unterscheiden und zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung aufgezählt und beschrieben. -Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben.	-Die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung wurden größtenteils richtig aufgezählt und beschrieben. -Die verschiedene Antriebskonzepte wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, lösbare und unlösbare Kupplungen in ihrer Art zu unterscheiden.	-Er hat lösbare und unlösbare Kupplungen unterschieden.	-Die lösbaren und unlösbaren Kupplungen wurden größtenteils richtig unterschieden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Reibkupplungen zu unterscheiden und ihre Funktionsweise zu beschreiben.	-Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er kennt die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen.	-Die Reibkupplungen wurden mehrheitlich richtig unterschieden und in ihrer Funktionsweise beschrieben. -Die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen wurde mehrheitlich beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben und zu prüfen.	-Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und geprüft. -Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben.	-Der Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben wurden größtenteils richtig beschrieben und geprüft. -Die Aufgaben von Kupplungsscheiben wurden mehrheitlich fachgerecht beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufzuzählen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu überprüfen und instand zu setzten.	-Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufgezählt und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungen geprüft und instandgesetzt.	-Die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen wurden aufgezählt und ihre Funktionsweise wurde größtenteils richtig beschrieben. -Die verschiedenen Kupplungsbetätigungen wurden mehrheitlich fachgerecht geprüft und instandgesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen zu erklären.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen wurde mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose zu erstellen.	-Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	-Die Fehlerdiagnose wurde anhand von Schadensbildern mehrheitlich fachgerecht erstellt.
	Der Auszubildende ist fähig einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten zu pflegen.	-Er hat einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten gepflegt.	-Der kollegiale Umgang mit seinen Arbeitskollegen und der korrekte Umgang mit seinen Vorgesetzten wurden größtenteils korrekt gepflegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	-Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	-Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HYSYS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.	-Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. -Er versteht die verwendete Normung. -Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. -Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. -Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. -Er unterscheidet Filter je nach Lage.	-Die Hydraulikflüssigkeiten sind in der Bedienungsanleitung gefunden. -Die Normung ist größtenteils richtig erklärt. -Das richtige Öl ist am Faßaufdruck erkannt. -Die Anlage ist korrekt gewartet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. -Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. -Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers -Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	-Der Grundaufbau verschiedener Hydraulikpumpen und -motoren ist größtenteils richtig erklärt. -Eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers ist erstellt. -Eine Hydraulikpumpe ist demontiert und wieder korrekt zusammengebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.	-Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. -Er wendet verschiedene Druckventile an. -Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. -Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. -Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. -Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. -Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. -Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. -Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	-Die Funktion und Aufgabe von 2 Druckbegrenzungs- und 2 Druckminderventile wurden größtenteils richtig erklärt. -Diese Ventile wurden in einer Schaltung korrekt angewandt. -Die Funktion und Aufgabe von einfachen Drosselventilen inklusive des Rohrbruchsicherheitsventils wurden größtenteils richtig beschrieben. -Sicherheitsventile wurden in jeder Schaltung eingebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im OC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Es wurden Schaltungen mit Wegeventilen in Reihen- und Parallelschaltung aufgebaut.

	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. -Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im CC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in Ruhe mit Kollegen zusammenzuarbeiten.	-Er arbeitet ruhig mit Kollegen zusammen. -Er respektiert die Kollegen.	-Er hat ruhig und respektvoll mit Kollegen zusammengearbeitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. -Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich freundlich und manierlich zu benehmen.	-Er benimmt sich freundlich und manierlich.	-Er hat sich mehrheitlich freundlich und manierlich benommen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.	-Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. -Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. -Er erkennt die Bauart einer Batterie. -Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. -Er wartet die Batterie. -Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. -Er regeneriert die Batterie wenn möglich. -Er baut die Batterie ein und aus. -Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	-Die Funktionsweise, der Ladezustand sowie die Bauarten sind gut beschrieben. -Der Ein- und Ausbau sowie die Prüfungen und Wartungen sind unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben.	-Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. -Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. -Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. -Er erkennt die Verbraucher am Schlepper.	-Die elektrischen Verbraucher eines Schleppers und deren Funktion und Steuerung sind gut beschrieben.
	-Der Auszubildende ist in der Lage alle Bauteile des Schlepperschaltplanes am Schlepper aufzufinden und zu identifizieren	-Er kennt alle Bauteile des Schlepperschaltplanes. -Er findet alle Bauteile am Schlepper. -Er identifiziert die zuführenden Kabel. -Er vergleicht die Kabelfarben mit den im Schaltplan angegebenen Farben.	-Die Bauteile und Kabel sind aufgefunden und identifiziert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen	-Er liest Schaltpläne. -Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. -Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. -Er kennt die korrekte Funktion. -Er erkennt eine Fehlfunktion -Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. -Er listet die Verluste auf. -Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	-Die korrekte Funktionstüchtigkeit der Beleuchtungs- und Signalanlage ist durch Messungen an fast allen möglichen Meßstellen geprüft und in einer aufgestellten Liste festgehalten. -Elektrische Fehlfunktionen sind dabei erkannt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage fehlerhafte Sicherungen, Kabel und Kabelstränge zu erkennen und zu erneuern.	-Er lokalisiert Sicherungskästen und Sicherungen. -Er erkennt durchgeschmorte oder oxidierte Kabel. -Er ersetzt Kabel oder Kabelstränge. -Er erneuert Kabelschuhe und Stecker. -Er weiß sich diese zu beschaffen. -Er verbindet Kabel. -Er wendet Kabelschutz an. -Er wendet Isolationen an.	-Sicherungen sind korrekt ersetzt. -Kabel oder Kabelstränge sind sauber und mit allen notwendigen Anschlüssen und Isolationen hergestellt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	-Er bringt eigene Arbeit im Team ein. -Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. -Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	-Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	-Er arbeitet ordentlich und sauber. -Er arbeitet Termingerecht. -Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. -Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. -Er arbeitet sicherheitsbewußt	-Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMR3)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMR3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules ou pour des travaux sur différents embrayages de surcharge et sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules. - L'apprenti effectue des travaux sur différents embrayages de surcharge ou sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué des travaux sur d'autres types d'embrayages de manière compétente.
	L'apprenti est capable de soumettre des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité et, le cas échéant, de les étanchéifier.	- L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité. - Le cas échéant, l'apprenti étanchéifie le système (par exemple des appareils de commande complémentaires).	- L'apprenti a soumis des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité d'une manière globalement compétente. - Le cas échéant, l'apprenti a étanchéifié le système de manière compétente.
	L'apprenti est capable soumettre des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et de les remettre en état.	- L'apprenti soumet des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les remet en état.	- L'apprenti a soumis des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les a remis en état d'une manière globalement compétente.
	L'apprenti est capable d'appliquer les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a respecté et appliqué les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben.	-Die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszuführen.	-Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgeführt.	-Der Aus- und Einbau der Lager wurde größtenteils fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben sowie von automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getriebe zu beschreiben.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. -Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben -Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erklärt. -Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben wurde mehrheitlich richtig beschrieben. -Die Synchronarten wurden unterschieden und die Funktionsweise wurde größtenteils richtig erklärt. -Die Funktion und der Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben wurden größtenteils richtig beschrieben. -Der Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben mehrheitlich richtig erklärt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes zu erklären.	-Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erklärt.	-Die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszuführen.	-Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgeführt. -Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen.	-Die Wartungen und Reparaturen an Getrieben wurden größtenteils fachgerecht nach Herstellerangaben ausgeführt. -Die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben wurden fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme zu erklären.	-Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme erklärt.	-Der Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme wurde richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwellen zu unterscheiden und zu beschreiben sowie Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen auszuführen.	-Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. -Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgeführt.	-Die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben. -Die Anpassungs-, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Gelenkwellen wurden größtenteils richtig durchgeführt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen zu bestimmen sowie Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen auszuführen	-Er hat die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen bestimmt. -Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen ausgeführt.	-Die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen wurden bestimmt. -Die Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen wurden mehrheitlich richtig ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei den anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer zu handeln.	-Er hat die anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer erledigt.	-Die anfallenden Arbeiten wurden größtenteils mit der nötigen Geduld und Ausdauer durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tester et régler des système hydrauliques et le système de régulation hydraulique de machines agricoles (HYDMR)

Formation

Code:	**MR** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Tester et régler des système hydrauliques et le système de régulation hydraulique de machines agricoles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**HYDMR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen mit einem offenen- Load- Sensing- System, OCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt die Funktion und Aufbau von offenen Lastmeldesystemen LS -Er beschreibt die Unterschiede in den Wegeventilen zu OC und CC Systemen. -Er baut Schaltungen im offenen LS System auf. -Er kennt die Funktion einer Druckwaage. -Er setzt Druckwaagen in Schaltungen ein. -Er mißt Drücke und errechnet die Druckdifferenzen und Leistungsverluste. -Er mißt Volumenströme	-Die Funktionsweise von OCLS-Systemen mit ihren spezifischen Wegeventilen und Druckwaagen wurden ausreichend genau beschrieben. -Verschiedene Schaltungen wurden nach eventuellen Verbesserungen korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen.	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer OCLS Schaltung auf -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen an einem geschlossenen- Load- Sensing- System, CCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt den Aufbau einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er kennt die Funktion einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erfaßt die Regelung einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erkennt den Unterschied im Wegeventil bei CCLS- System. -Er baut Schaltungen im CCLS-System auf. -Er mißt Drücke und errechnet Druckdifferenzen. -Er berechnet Leistungsverluste.	-Aufbau, Funktion und Regelung einer Axialkolbenpumpe wurden ausreichend beschrieben. -Nach Kenntnissen wurden Schaltungen im CCLS korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer CCLS Schaltung auf -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose zu Problemen mit hydraulischen Lenkanlagen zu erstellen.	-Er kennt die möglichen Ausführungen von Lenkaggregaten. -Er kann die Funktion von Lenkaggregaten nachvollziehen. -Die Aufgaben verschiedener Ventile im System sind ihm bekannt, insbesondere des Prioritätsventils. -Er stellt eine Fehlerdiagnose an einem Lenksystem.	-Fehler im Aufbau einer Lenkschaltung wurden erkannt und die Schaltung korrekt aufgebaut. -Eine kombinierte Schaltung mit Prioritätsventil wurde aufgebaut. -Die Funktion des Prioritätsventils wurde ausreichend genau beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, hydrostatische Fahrantriebe an Maschinen aufzufinden, ihre Funktion zu verstehen und Defekte zu diagnostizieren.	-Er erläutert Maschinen mit hydrostatischem Fahrantrieb. -Er kennt den Aufbau der Systeme. -Er kennt die Funktion verschiedener Hydromotoren. -Er liest Schaltpläne zu hydrostatischen Fahrantrieben. -Er stellt eine Diagnose bei auftretenden Fehlfunktionen.	-Ein hydrostatischer Fahrantrieb mit seiner Bedienung, seinem Aufbau und seiner Funktion ist größtenteils korrekt beschrieben und auf Bildern und Schaltplänen erläutert. -Alle Bauteile eines hydrostatischen Fahrantriebes wurden an einem hiermit ausgerüsteten Fahrzeug lokalisiert und deren Funktion ausreichend genau erklärt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.	-Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. -Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. -Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. -Er hat gewissenhaft gehandelt.	-Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. -Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.	-Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. -Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. -Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, P-Leiter, PN- Übergang erklären. -Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. -Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. -Er mißt die Bauteile aus. -Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. -Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	-Aufbau und Begriffe elektronischer Bauteile sind mehrheitlich richtig erkannt und erklärt. -Die Wirkungsweise elektronischer Bauteile ist größtenteils richtig beschrieben und erklärt. -Die Messungen und Vergleiche sind durchgeführt und liegen im Meßprotokoll vor.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.	-Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. -Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. -Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. -Er erkennt Baufehler. -Er überprüft die Funktion. -Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	-Die Schaltungen sind nach Schaltplan funktionell aufgebaut, erklärt und geprüft. -Die Schaltung ist durch Messungen bestätigt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.	-Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. -Er kennt Gleich- und Wechselspannung. -Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. -Er baut Gleichrichterschaltungen auf. -Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. -Er prüft den Spannungsregler. -Er prüft den Generator am Schlepper. -Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	-Die Wirkungsweise des Generators ist größtenteils fachgerecht erklärt. -Die Möglichkeiten von Gleichrichtungen mit Hilfe von Schemas ist größtenteils richtig beschrieben aufgebaut und geprüft. -Die Spannungsregelung ist mehrheitlich richtig erklärt. -Die Fehlerdiagnose ist fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.	-Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. -Er zerlegt den Generator. -Er prüft einzelne Bauteile des Generators. -Er tauscht Bauteile aus. -Er baut den Generator zusammen. -Er prüft den reparierten Generator	-Defekte Bauteile des Generators sind festgestellt, ausgetauscht und das Gerät ist geprüft.
	-Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen.	-Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. -Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen.	-Bauteile und Werkzeuge sind mit Umsicht und Vorsicht benutzt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, Selbsttäuschungen bei Arbeiten und Endkontrollen zu vermeiden und die Plausibilität von Meßwerten abzuschätzen.	-Er reagiert auf unplausible Meßwerte. -Er läßt diese nicht unbemerkt stehen.	-Meßwerte sind plausibel und korrekt eingeschätzt.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles (REGMR)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**REGMR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Maschinen für die verschiedenen Methoden der Bodenbearbeitung zu unterscheiden.	-Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsart. -Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsweise. -Er unterscheidet verschiedene notwendige Bodenbearbeitungen. -Er ordnet die korrekte Maschine der jeweiligen Bodenbearbeitung zu.	-Die korrekte Maschine wurde den verschiedenen geforderten Bodenbearbeitungen zugeordnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den technischen Aufbau, die Wirkungsweise der wichtigsten Anbauteile sowie die Arbeitsweise von wendenden Bodenbearbeitungsgeräten nachzuvollziehen und sie zu reparieren.	-Er benennt die Bauteile eines Pfluges. -Er erklärt die Wirkungsweise der Bauteile. -Er kennt die wichtigsten Anbauteile sowie deren Arbeitsweise. -Er repariert oder ersetzt defekte Bauteile.	-Die Bauteile des Pfluges wurden größtenteils richtig benannt. -Die Wirkungsweise der Bauteile, der Anbauteile sowie des Pfluges wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Einstellungen am Schlepper und am Pflug in der Praxis durchzuführen und Einstellungsfehler zu beheben.	-Er führt die Vorbereitungsarbeiten zum Anpassen des Schleppers an den Pflug durch. -Er prüft die Anbaumaße des Pfluges und passt ihn an den Schlepper an. -Er prüft die Einstellungen der Pflugkörper, der Vorwerkzeuge, der Sicherungen und des Stützrades. -Er stellt Vorderfurchenbreite und Zugpunkt im Boden ein. -Er erkennt Einstellungsfehler und behebt sie.	-Die Vorbereitungsarbeiten zum Anpassen des Schleppers an den Pflug wurden größtenteils richtig durchgeführt. -Die Einstellungen der Pflugkörper, der Vorwerkzeuge, der Sicherungen und des Stützrades wurden im Stand und im Boden geprüft. -Die Einstellungsfehler wurden größtenteils richtig erkannt und behoben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten durchmischende Bodenbearbeitungsgeräte zu unterscheiden, ihre Funktionsweise zu beschreiben, sie einzustellen und zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau der durchmischenden Bodenbearbeitungsgeräte. -Er beschreibt deren Funktionsweise. -Er stellt die Maschinen ein. -Er führt Reparaturen durch.	-Der Aufbau und die Funktionsweise der durchmischenden Bodenbearbeitungsgeräte wurden gut beschrieben. -Einstellungen und mögliche Reparaturen wurden durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Sämaschinen für verschiedene Saatverfahren zu beschreiben, sie einzustellen und deren Funktion sicherzustellen.	-Er beschreibt verschiedene Saatverfahren. -Er beschreibt die dafür verwendeten Sämaschinen. -Er kennt die Technik dieser Maschinen. -Er stellt die Maschinen auf die Wünsche des Kunden ein. -Er bedient die Maschinen. -Er stellt durch Wartungen und Reparaturen die Funktion der Maschinen sicher.	-Verschiedene Saatverfahren und die dafür verwendeten Sämaschinen wurden hinsichtlich Bedarf, Technik und Einstellungen gut beschrieben. -Mögliche Einstellungen und Wartungen wurden ordentlich ausgeführt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte zum Pflanzenschutz einzustellen, sie zu bedienen, zu warten und zu reparieren.	-Er beschreibt den Aufbau einer Pflanzenschutzspritze. -Er beschreibt die verbaute Technik in den Punkten Pumpe, Grundgeräte, Filterung, Armaturen, Gestängen und Düsen. -Er stellt die Maschine nach Kundenwunsch ein und bedient sie. -Er stellt eine Fehlerdiagnose anhand technischer Unterlagen. -Er wartet und repariert die Maschine.	-Die verbaute Technik in den Punkten Pumpe, Grundgeräte, Filterung, Armaturen, Gestängen und Düsen wurde gut beschrieben. -Einstellungen wurden größtenteils richtig vorgenommen. -Eine Fehlerdiagnose wurde anhand von Unterlagen erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung zu entwickeln.	-Er hat Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung entwickelt.	-Die Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung ist mehrheitlich ersichtlich.

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1 (FORMR4)

Formation

Code:	**MR** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-09**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMR4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations de transmissions de véhicules ou pour des travaux sur des transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations de transmissions. - L'apprenti effectue des travaux sur les roues dentées, les paliers et l'étanchéisation de transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations de transmissions en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué différents travaux sur des transmissions de machines de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de procéder à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti procède à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti a effectué la majorité des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques de manière compétente en vue d'un diagnostic.
	L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti diagnostique des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti a diagnostiqué la majorité des dysfonctionnements de véhicules et de machines de manière compétente en se référant à des schémas de circuits électriques.
	L'apprenti est capable de constater et de réparer des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti constate et répare des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti a constaté la majorité des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines et il les a réparés de manière compétente.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication (PROPL)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 1***

Titre du module:	**Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-PROID1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROPL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage sich Informationen zur Konstruktion der von ihm ausgewählten Projektarbeit zu beschaffen.**	Die zur Planung und Herstellung nötigen Informationen zur Umsetzung der Projektarbeit wurden beschafft.	Die beschafften Informationen lassen eine Planung und Herstellung der Projektarbeit zu.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen mit Bemaßung zu erstellen.**	Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden komplett und fachgerecht erstellt. Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden mit herstellungsbezogener Bemaßung versehen.	Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden komplett und größtenteils fachgerecht erstellt. Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden größtenteils komplett mit herstellungsbezogener Bemaßung versehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage den Materialbedarf und die Kosten seiner Projektarbeit zu berechnen und in einer Liste zusammen zu stellen.**	Der Materialbedarf wurde in einer Stückliste mit allen nötigen Informationen zusammengetragen. Die Kosten des Projekts wurden ermittelt.	Der Materialbedarf wurde komplett und größtenteils mit allen nötigen Informationen in einer Stückliste zusammengetragen. Die Kosten des Projekts wurden innerhalb der geforderten Toleranz ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Projektarbeit erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.**	Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise zur Planung der Projektarbeit ab.	Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier (PROJE)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MR-PROID2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROJE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstattzeichnungen der Projektarbeit zu lesen und in der Praxis zu verwerten.**	Er hat alle zur Herstellung der einzelnen Werkstücke nötigen Informationen aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.	Er hat die meisten Informationen zur Herstellung der einzelnen Werkstücke selbstständig aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.
O	ME2	**Der Auszubildende beherrscht alle Fertigkeiten die zur Umsetzung seiner Projektarbeit nötig sind.**	Er beherrschte die nötigen Fertigkeiten zur fachgerechten und selbstständigen Umsetzung seiner Projektarbeit.	Er hat die benötigten Fertigkeiten zur Umsetzung seiner Projektarbeit größtenteils fachgerecht und selbstständig angewendet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bauteile nach Plan zu einer Baugruppe zusammenzufügen.**	Er hat die Bauteile der Baugruppe in der richtigen Reihenfolge nach Plan zusammengefügt.	Er hat die verschiedenen Bauteile im Wesentlichen nach Plan und in der richtigen Reihenfolge zu einer Baugruppe zusammengefügt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung zu unterziehen und ggf. Anpassungen durchzuführen.**	Er hat seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung unterzogen, und falls erforderlich Anpassungen durchgeführt.	Er hat seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung unterzogen und die wesentlichen Anpassungen durchgeführt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit termingerecht fertigzustellen.**	Er hat seine Projektarbeit termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.	Er hat seine Projektarbeit im Wesentlichen termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Ausdauer und Selbstkritik an seiner Projektarbeit zu arbeiten.**	Er hat mit Ausdauer am Projekt gearbeitet. Er hat seine Vorgehensweise stetig hinterfragt.	Es wurde größtenteils mit der nötigen Ausdauer und Selbstkritik an der Projektarbeit gearbeitet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines agricoles (BRELA)

Formation

Code:	**MR** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles***

Titre du module:	**Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines agricoles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BRELA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion des Fahrwerks, der Radstellung, der Lenkung und der Federung zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion des Fahrwerks beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Radstellung beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Lenkung beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Federung beschrieben.	Der Aufbau und die Funktion des Fahrwerks wurde größtenteils richtig beschreiben. Der Aufbau und die Funktion der Radstellung wurde mehrheitlich richtig beschreiben. Der Aufbau und die Funktion der Lenkung wurde größtenteils richtig beschreiben. Der Aufbau und die Funktion der Federung wurde mehrheitlich richtig beschreiben.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Achsvermessung an einem Schlepper zu planen und durchzuführen.**	Er hat die Arbeitsschritte zur Achsvermessung geplant. Er hat die Achsvermessung durchgeführt.	Die Arbeitsschritte zur Achsvermessung wurden größtenteils komplett und in der richtigen Reihenfolge festgehalten. Die Achsvermessung wurde mehrheitlich richtig durchgeführt
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen zu beschreiben und die jeweiligen Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er hat den Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen beschrieben. Er hat die Wartungsarbeiten an Trommelbremsen und Scheibenbremsen durchgeführt.	Der Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen wurde mehrheitlich richtig beschrieben. Die Wartungsarbeiten an Trommelbremsen und Scheibenbremsen wurde größtenteils fachgerecht durchgeführt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen zu erklären und die geläufigen Reparaturen und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen, erklärt sowie geläufige Reparaturen und Einstellungen beschrieben.	Der Aufbau und die Arbeitsweise der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden, landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen, sind mehrheitlich richtig beschrieben. Geläufige Einstellungs- und Reparaturmöglichkeiten sind mehrheitlich richtig erklärt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage beschrieben.	Der Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage wurde größtenteils richtig beschrieben.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Reifenbauarten, den Reifenaufbau und die verschiedenen Reifenabmessungen zu beschreiben.**	Er hat die verschiedenen Reifenbauarten, den Reifenaufbau und die verschiedenen Reifenabmessungen beschreiben.	Die verschiedenen Reifenbauarten wurden größtenteils richtig beschrieben. Der Reifenaufbau wurde fachgerecht beschrieben. Die verschiedenen Reifenabmessungen wurden mehrheitlich richtig beschreiben.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Handeln selbstkritisch zu hinterfragen und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einzubeziehen.**	Er hat sein Handeln selbstkritisch hinterfragt und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einbezogen.	Sein Handel ist größtenteils selbstkritisch hinterfragt. Seine Schlussfolgerungen sind mehrheitlich in sein späteres Handeln eingeflossen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande hydraulique (FEHYD)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles***

Titre du module:	**Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande hydraulique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FEHYD**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von mechanischen Kraftheberanlagen zu verstehen und dadurch Einstellarbeiten durchzuführen und Störungen zu beheben.**	Er kennt den Aufbau einer Kraftheberanlage. Er kennt den Aufbau einer Kraftheberregelanlage als Lage-, Zugwiderstands- und Mischregelung. Er kann die Funktion dieser Regelungen nachvollziehen. Er kann Unter- und Oberlenkerregelung unterscheiden. Er findet die Regelanlage am Schlepper auf. Er führt Einstellarbeiten an mechanischen Regelanlagen durch.	Der Aufbau einer mechanischen Kraftheberanlage ist ausreichend genau beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Größe eines Hydraulikzylinders durch den Aufbau einer Konstruktion zu berechnen.**	Er kennt das Hebelgesetz. Er berechnet Kräfte aus Massen. Er berechnet notwendige Hebel. Er berechnet den Durchmesser von Hydraulikzylinder und Kolbenstange.	Ein Zylinder wurde für eine bestehende Hydraulikanlage und einer zu hebenden Konstruktion berechnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Probleme an verschiedenen Hydraulikzylindern zu erkennen und zu beheben.**	Er bemerkt Fehler an Kolbenstangen und Befestigungen. Er dichtet Zylinder neu ab. Er kennt den Aufbau verschiedener Zylinder. Er kennt die Verschlussarten verschiedener Zylinder. Er misst Dichtungen und Zylinder. Er öffnet verschiedene Zylinder. Er repariert Befestigungen an Zylindern.	Verschiedene Zylinderarten wurden korrekt und sauber geöffnet. Dichtungen in Zylindern wurden korrekt ausgemessen und ersetzt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, feste und flexible Leitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen.**	Er misst Abstände zwischen zwei Anschlüssen. Er kennt die Normungen der Leitungen und Rohre. Er stellt eine passende flexible Leitung her. Er stellt laut Messungen und Berechnungen eine passende feste Leitung her.	Passende flexible und feste Leitungen wurden normgerecht hergestellt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau eines hydraulischen Anhängerbremsventils zu begreifen und dessen Funktion zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines hydraulischen Anhängerbremsventils. Er stellt das Ventil ein. Er prüft die Funktion. Er erkennt den Zusammenhang zwischen hydraulischem Druck und Bremskraft. Er berechnet die benötigten Hydraulikzylinder.	Die Funktion eines Anhängerbremsventils wurde ausreichend genau beschrieben. Die Kraft am Hebel einer Achse wurde berechnet.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose an Spezialventilen der Hydraulik zu stellen.**	Er kennt mögliche Spezialventile (Power Beyond, Koppelventil Bremse-Hydraulik, Kupplung-Hydraulik) Er prüft die Funktion solcher Ventile. Er stellt eine Diagnose der Funktion.	Die Funktion solcher Ventile ist ausreichend genau beschrieben.

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. Er hat gewissenhaft gehandelt.	Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.**	Er erledigt Hausaufgaben. Die Hausaufgaben sind vollständig Erledigt Hausaufgaben termingerecht. Bringt sich in der Klasse ein.	Alle anfallenden Aufgaben wurden vollständig und termingerecht erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulque (ELHYR)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles***

Titre du module:	**Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulque**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELHYR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, in hydraulischen Anlagen verwendete Elektromagnete zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines Relais. Er kennt die Wirkungsweise von Stell-und Arbeitsgliedern in einer Anlage. Er kennt die Wirkungsweise von elektrischen Magneten für lineare Bewegungen. Er prüft Schwarz-Weiß-Magnete. Er kennt die Funktion von Proportionalmagneten. Er prüft die Ansteuerung von Proportionalmagneten. Er steuert Elektromagnete an.	Die Funktion von elektrischen Stellgliedern in der Hydraulik ist gut erklärt. Ansteuerungen für hydraulische Funktionen wurden aufgebaut und geprüft.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Schaltungen mit elektrischer Bedienung funktionsfähig aufzubauen.**	Er plant elektro-hydraulische Schaltungen im Fluid-sim. Er baut die Schaltung funktionsfähig auf. Er prüft die Funktion mit Multimeter. Er kombiniert elektrohydraulische Schaltungen mit digitaler Elektronik.	Verschiedene Arten von elektro-hydraulischen Schaltungen wurden gut geplant, aufgebaut und geprüft.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektro-hydraulische Schaltungen sowohl im hydraulischen- als auch im elektrischen Schaltplan nachzuvollziehen.**	Er erkennt die hydraulische Funktion im Schaltplan. Er erklärt die hydraulische Funktion. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des hydraulischen Schaltplanes. Er erkennt die elektrische Steuerung der Hydraulik im elektrischen Schaltplan. Er erklärt die Elektrische Funktion. Er erkennt die Zusammenhänge. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des elektrischen Schaltplanes.	Funktionen und mögliche Fehlfunktionen wurden gut erkannt, erklärt und mögliche Reparaturen vorgeschlagen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion einer elektronischen Hubwerksregelung EHR zu verstehen und Fehlfunktionen zu analysieren.**	Er kennt den Aufbau einer Heck- und Front EHR. Er kennt die möglichen Regelarten der EHR. Er kann den Ölfluss im Proportionalsteuergerät nachvollziehen. Er stellt durch Bewegen der Sensoren deren Funktion fest. Er misst die Spannungen an Sensoren und Proportionalventilen. Er stellt durch Spannungsmessungen an Sensoren Fehler fest.	Der Aufbau und die Funktion der Heck- und der Front- EHR wurden gut erklärt. Mögliche Fehlfunktionen wurden über Schaltpläne und Messungen am Schlepper analysiert.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich in die Planungen sowie Ausführungen von Schaltungen und Aufgaben einzubringen.**	Er ist aufmerksam und konzentriert. Er arbeitet mit. Er bringt eigene Ideen ein und führt sie aus.	Die Arbeiten wurden konzentriert und mit eigenen Ideen gut ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques (FELAN)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FELAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der oszillierenden Mähwerke zu unterscheiden, Vor- und Nachteile aufzuzählen und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat die Bauteile eines Fingermähbalkens und eines Doppelmesserbalkens erkannt. Er hat die Wirkungsweise der verschiedenen Balkenmäher erklärt. Er kann die Vor- und Nachteile aufzählen. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die Bauteile eines Fingermähbalkens und eines Doppelmesserbalkens wurden größtenteils richtig erkannt. Die Wirkungsweise der verschiedenen Balkenmäher wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Vor- und Nachteile sind größtenteils aufgezählt worden. Die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der rotirenden Mähwerke zu unterscheiden, Vor- und Nachteile aufzuzählen und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat die Bauteile eines Trommelmähwerks und eines Scheibenmähwerkes erkannt. Er hat die Wirkungsweise der verschiedenen Rotormäher beschrieben. Er kann ihre Vor- und Nachteile aufzählen. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die Bauteile eines Trommelmähwerks und eines Scheibenmähwerkes wurden größtenteils richtig erkannt. Die Wirkungsweise der verschiedenen Rotormäher wurde mehrheitlich richtig beschrieben. Die Vor- und Nachteile sind größtenteils aufgezählt worden. Die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die häufigsten Maschinen der Heuwerbung zu unterscheiden und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu erklären.**	Er hat die Bauteile eines Kreiselheuers und eines Kreiselschwaders erkannt. Er hat die Wirkungsweise des Kreiselheuers und des Kreiselschwaders erklärt. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die Bauteile eines Kreiselheuers und eines Kreiselschwaders wurden größtenteils richig erkannt. Die Wirkungsweise des Kreiselheuers und des Kreiselschwaders wurden mehrheitlich richtig erklärt. Die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise eines Ladewagens zu erklären.**	Er hat die Bauteile eines Ladewagens erkannt. Er hat die Funktionsweise eines Ladewagens erklärt. Er hat die wichtigsten Einstellungen am Ladewagen beschrieben.	Die Bauteile eines Ladewagens wurden größtenteils richtig erkannt. Die Funktionsweise eines Ladewagens wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die wichtigsten Einstellungen am Ladewagens wurden größtenteils richtig beschrieben.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der wichtigsten Bauarten von Ballenpressen zu unterscheiden und die Maschinen einzustellen.**	Er hat die Bauteile der einzelnen Ballenpressen erkannt. Er hat die Funktiosweise der verschiedenen Ballenpressen erklärt. Er hat die Vor- und Nachteile benannt. Er hat die wichtigsten Einstellungen beschrieben. Er hat die Einstellungen durchgeführt.	Die Bauteile der einzelnen Ballenpressen wurden mehrheitlich richtig erkannt. Die Funktiosweise der verschiedenen Ballenpressen wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Vor- und Nachteile wurden größtenteils richtig benannt. Die wichtigsten Einstellungen wurden größteneteils richtig beschrieben. Die wichtigsten Einstellungen wurden fachgerecht durchgeführt.

O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Mähdrescherbauarten zu unterscheiden.**	Er hat die einzelnen Baugruppen und deren Bauteile eines Schüttlermähdreschers erkannt. Er hat die Funktionsweise der verschiedenen Baugruppen des Schüttlermähdreschers erklärt. Er kann die Vor- und Nachteile der verschiedenen Abscheidesysteme erklären. Er hat die wichtigsten Einstellungen an einem Schüttlermähdrescher beschrieben.	Die einzelnen Baugruppen und deren Bauteile eines Schüttlermähdreschers wurden größtenteils richtig erkannt. Die Funktionsweise der verschiedenen Baugruppen des Schüttlermähdreschers wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Abscheidesysteme wurden größtenteils richtig erkannt. Die wichtigsten Einstellungen an einem Schüttlermähdrescher wurden mehrheitilich richtig beschrieben.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über Modulspezifische technische Neuerungen zu informieren.**	Er hat sich über Modulspezifische technische Neuerungen informiert.	Die Modulspezifische technische Neuerungen wurden mehrheitlich richtig zusammengestellt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Team einen Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine vorzubereiten und vorzustellen.**	Sie haben im Team einen Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine vorbereitet und vorgestellt.	Der Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine wurde größtenteils gut vorbereitet und dynamisch vorgestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne zu lesen, Funktionalitäten zu erkennen und daraus Fehlermöglichkeiten abzuleiten.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt den Aufbau von Funktionen. Er vollzieht die Funktionen nach. Er leitet Fehlermöglichkeiten ab. Er identifiziert tatsächliche Fehler.	Funktionen wurden im Schaltplan erkannt und Fehlfunktionen daraus abgeleitet. Angegebene Fehler wurden im Schaltplan eingegrenzt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Regelung und Steuerung eines Schleppers, einer Baumaschine oder einer Maschine durch Sensoren und Aktoren im Schaltplan und am Schlepper zu erkennen.**	Er kennt Steuerung und Regelung. Er unterscheidet Sensoren und Aktoren.	Der Zusammenhang zwischen Steuerung, Regelung, Sensoren und Aktoren ist bekannt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schaltplänen passive Sensoren aufzufinden und sie zu prüfen.**	Er liest Schalpläne. Er erkennt im Schaltplan verschiedene Sensoren. Er findet die Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der Sensoren. Er erklärt die Funktion der Sensoren. Er prüft die Sensoren auf Funktion. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Verschiedene Sensoren sind korrekt beschrieben und im aus- und eingebauten Zustand auf Funktion geprüft.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktive Sensoren zu erkennen, sie im Schaltplan und an der Maschine aufzufinden, sowie sie zu prüfen.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt im Schaltplan aktive Sensoren. Er findet aktive Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der aktiven Sensoren. Er kennt die Funktion der aktiven Sensoren. Er prüft aktive Sensoren. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden aktiven Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Die aktiven Sensoren sind korrekt beschrieben und mit dem Oszilloskopen auf Funktion geprüft.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umwandlung von elektrischen Werten in digitale Signale nachzuvollziehen und deren Verarbeitung in Logikbausteinen zu verstehen.**	Er arbeitet mit binärem System. Er arbeitet mit Logikbausteinen. Er baut einfache logische Schaltungen.	Das Arbeiten mit binären Zahlensystemen ist korrekt durchgeführt. Einfache logische Schaltungen sind aufgebaut.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, konzentriert an der Lösung von ihm gestellten Aufgaben zu arbeiten.**	Er arbeitet konzentriert. Er lässt sich nicht ablenken. Er ist aufmerksam.	Die Aufgaben sind konzentriert und ohne Ablenkung bearbeitet.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben im Team zu besprechen und gemeinsam Lösungen zu erarbeiten.**	Er arbeitet mit Kollegen zusammen falls dieses erfordert ist. Er bespricht in ruhigem Ton die Lösung mit Kollegen. Er akzeptiert andere Lösungsvorschläge.	Die Teamarbeit ist in ruhigem und professionellem Ton durchgeführt.
O	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage Messgeräte umsichtig anzuwenden und nicht mit grober Fahrlässigkeit zu zerstören.**	Er geht fachgerecht und umsichtig mit Messgeräten um. Er achtet auf die Einstellungen. Er zerstört diese nicht mutwillig.	Messgeräte sind ordentlich angewandt und nicht mutwillig zerstört.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMR5)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMR5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME3	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.**	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Motorsteuerung und der klassischen Kraftstoffanlage an Motoren von Landmaschinen, Baumaschinen und Nutzfahrzeugen zu beschreiben, die jeweiligen Steuerdiagramme aufzunehmen, aufzuzeichnen und mit den Herstellerangaben zu vergleichen.**	Er hat den Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und die verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen beschrieben. Er hat Steuerdiagramme aufgenommen und aufgezeichnet, sowie mit den Herstellerangaben verglichen.	Der Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und den verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen ist mehrheitlich richtig beschrieben. Steuerdiagramme sind mehrheitlich richtig aufgenommen, aufgezeichnet und mit den Herstellerangaben verglichen worden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an diesen Systemen aufzufinden, gegebenenfalls Reparaturen zu veranlassen oder selbst durchzuführen und die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend einzubauen.**	Er hat Fehler an diesen Systemen aufgefunden, Reparaturmöglichkeiten veranlasst oder selbst durchgeführt, sowie die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend eingebaut.	Fehler an diesen Systemen sind mehrheitlich richtig aufgefunden, und Reparaturen sind richtig durchgeführt. Überarbeitete Bauteile sind den Herstellerangaben entsprechend, mehrheitlich richtig durchgeführt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren zu planen und fachgerecht auszuführen, einen Probelauf durchzuführen und einen Zustandsbericht des Motors zu verfassen.**	Er hat die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren geplant, fachgerecht durchgeführt , einen Probelauf veranlasst und einen Zustandsbericht des Motors verfasst.	Übliche Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren sind mehrheitlich richtig geplant und durchgeführt, ein Probelauf ist veranlasst und ein Zustandsbericht des Motors ist größtenteils richtig verfasst.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und ihrer Funktion zu erklären sowie die Funktion und Prüfungsmöglichkeiten an den einzelnen Bauteilen dieser Systeme zu beschreiben.**	Er hat moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und Funktion erklärt und Prüfungsmöglichkeiten an immerwiedervorkommenden Bauteilen dieser Systeme beschrieben.	Moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme sind in ihrem Aufbau und in ihrer Funktion Mehrheitlich richtig erklärt. Prüfungsmöglichkeiten an immer wieder vorkommenden Bauteilen dieser Systeme wurden mehrheitlich korrekt beschrieben.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schadstoffminderungssysteme zu beschreiben und zu prüfen.**	Er hat die Systeme der Schadstoffminderung beschrieben. Er hat verschiedene Systeme der Schadstoffminderung geprüft.	Die Systeme der Schadstoffminderung wurden mehrheitlich richtig beschrieben. Verschiedene Systeme der Schadstoffminderung wurden fachgerecht geprüft.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen zu halten.**	Er hat Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen.	Die Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen wurde größtenteils gewährt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und den Aufbau der Datenübertragung nachzuvollziehen.**	Er erkennt die Vorteile der digitalen Übertragung. Er erkennt anhand von Schaltplänen das Bussystem. Er kennt den Aufbau eines Datenprotokolls. Er kennt den Aufbau von ISO-Bus.	Die Vorteile, der Aufbau, die Arten, die Signale und das Protokoll von Bussystemen ist bekannt. Der Aufbau von ISO-Bussystemen ist bekannt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bussysteme auf deren korrekte Funktion zu überprüfen.**	Er kontrolliert Bussysteme mit dem Multimeter. Er kontrolliert Bussysteme mit dem Oszilloskopen. Er interpretiert die Resultate. Er erkennt Fehlfunktionen. Er erarbeitet die Ursache der Fehlfunktion. Er beseitigt Fehler.	Bussysteme sind korrekt auf Fehlfunktionen mit Multimeter und Oszilloskop geprüft. Fehler sind erkannt und deren Herkunft festgelegt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Diagnosegeräten umzugehen.**	Er gibt Schleppermodell und Ausführung korrekt im Diagnosegerät ein. Er wählt die zu prüfenden Bauteile aus. Er liest Fehler aus. Er interpretiert die Fehler. Er repariert Bauteile. Er löscht Fehlermeldungen. Er vergleicht Soll- und Istwerte. Er führt Kalibrierungen durch. Er führt Baugruppenprüfungen durch.	Mit den Diagnosegeräten wurde korrekt umgegangen. Fehlermeldungen wurden interpretiert, Bauteile repariert und Fehler gelöscht. Kalibrierungen und Baugruppenprüfungen wurden korrekt durchgeführt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich zu der Funktion von Diagnosegeräten zu informieren.**	Er informiert sich vor der Benutzung im Benutzerhandbuch. Er vermeidet Fehlbedienungen der Geräte.	Die Funktion der Geräte ist vor der Anwendung bekannt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, allein oder im Team, professionell mit den Diagnosegeräten umzugehen.**	Er verbindet Kabel ohne Gewaltanwendung. Er verwendet die passenden Stecker. Er achtet auf die kostspieligen Geräte.	Die Geräte wurden nicht durch Unachtsamkeit oder Mutwilligkeit beschädigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMR6)

Formation

Code:	**MR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMR6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME3	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.**	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MR-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Informationen recherchieren, auswählen und Zusammenstellen: Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.**	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die Daten liegen vollständig vor. Die zusammengestellten Daten erlauben die Durchführung des Auftrages.
O	ME2	**Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe planen: Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.**	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die notwendigen Werkzeuge sowie der Materialbedarf sind größtenteils richtig bestimmt. Die notwendigen Arbeitsschritte sind mehrheitlich richtig geplant.
S	ME3	**Entscheidungen zwischen Alternativen treffen: Der Auszubildende ist in der Lage, eine Entscheidung zwischen mehreren Alternativen zu treffen.**	Er hat sich für einen Lösungsweg entschieden.	Der ausgewählte Lösungsweg führt zum Ziel.
O	ME4	**Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen**	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die Planung wurde größtenteils optimal umgesetzt.
S	ME5	**Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und eventuelle Fehler wurden mehrheitlich bei der Kontrolle erkannt.
O	ME6	**Vorgehen bewerten und begründen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.**	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die Vorgehensweise wurde größtenteils richtig vorgestellt, begründet und bewertet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in französischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird beidem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekteSprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrer über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und französischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch anwenden.**	Er wendet das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch an.	Er hat das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Gleichungen ohne Hilfsmittel anwenden und nach einer gesuchten Größe umstellen.**	Er wendet die berufsbezogenen Gleichungen an und stellt diese nach einer gesuchten Größe um.	Er hat berufsbezogene Gleichungen umgestellt und mehrheitlich richtig angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen nennen und anwenden.**	Er wendet die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen an.	Er hat die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren zu berechnen.**	Er berechnet Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren.	Er hat die Berechnungen von Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gestreckten Längen, Kreisbogenlängen mit Winkelgraden und Längenteilungen zu berechnen.**	Er berechnet die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen.	Er hat die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel…. zu berechnen.**	Er berechnet die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel entsprechend den fachbezogenen Anforderungen.	Er hat die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel größtenteils richtig berechnet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Langues techniques 2 (LATE2-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Langues techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LATE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende benutzt die im KFZ-Bereich tiefer greifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache sowohl mündlich als auch schriftlich.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	-Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen …) sowohl mündlich als auch schriftlich in deutscher und französischer Sprache zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigene Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit erklären und Aufgaben berechnen.**	Er erklärt den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit. Er berechnet den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit.	Er hat den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit größtenteils richtig erklärt und berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz des Pythagoras berechnen.**	Er berechnet die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras.	Er hat die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen zu berechnen.**	Er berechnet die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen.	Er hat die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen größtenteils richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Begriffe Steigung und Anzug ohne Hilfsmittel erklären und mit dem Tabellenbuch in Prozenten, Winkelgraden und Verhältnissen berechnen.**	Er erklärt die Begriffe Steigung und Anzug. Er berechnet die entsprechenden Werte in Prozenten und Winkelgraden.	Er hat die Begriffe Steigung und Anzug größtenteils richtig erklärt und die entsprechenden Werte berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hausaufgaben sauber zu verfassen und termingerecht abzugeben.**	Er hat die Hausaufgaben sauber verfasst und termingerecht abgegeben.	Die Hausaufgaben wurden größtenteils sauber verfasst und termingerecht abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.	-Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. -Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. -Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. -Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	-Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. -Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. -Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. -Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
	Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.	-Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	-Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.	-Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. -Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	-Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. -Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	-Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	-Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage die fertiggestellten technischen Zeichnungen auszudrucken und in einer Mappe zusammen zu führen.	-Er druckt die fertiggestellten Zeichnungen aus und ordnet sie sauber und chronologisch in einer Mappe.	-Die Zeichnungen wurden ausgedruckt und in einer Mappe zusammengetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgabe erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	-Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise ab.	-Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mécanique de moteurs d'engins 2 (MOGE2-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MOGE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige zu warten und einzustellen.	- Er hat Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige gewartet und eingestellt.	- Die Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige wurden mehrheitlich richtig gewartet und eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit zu überprüfen und gegebenenfalls neu einzustellen.	- Er hat die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.	- Die Geräte wurden größtenteils auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, andere Mitauszubildende bei den Arbeiten zu beraten.	- Sie haben sich gegenseitig bei den Arbeiten beraten.	- Während den Arbeiten haben sie sich mehrheitlich gegenseitig beraten.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist der Lage eine Gesamtzeichnung einer Baugruppe anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.	-Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Gesamtzeichnung. -Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. -Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	-Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Gesamtzeichnung sind größtenteils bekannt. -Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. -Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
	Der Auszubildende ist der Lage die einzelnen Bauteile der erstellten Gesamtzeichnungen mit einem Verweis an eine Stückliste zu versehen.	-Er versieht die einzelnen Bauteile der Gesamtzeichnung normgerecht mit einem Verweis an die Stückliste	-Die einzelnen Bauteile der Gesamtzeichnung sind komplett und im Wesentlichen normgerecht mit einem Verweis an die Stückliste versehen worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.	-Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. -Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. -Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	-Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. -Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. -Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.	-Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. -Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	-Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. -Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	-Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	-Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage die fertiggestellten technischen Zeichnungen auszudrucken und in einer Mappe zusammen zu führen.	-Er druckt die fertiggestellten Zeichnungen aus und ordnet sie sauber und chronologisch in einer Mappe.	-Die Zeichnungen wurden ausgedruckt und in einer Mappe zusammengetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgabe erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	-Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise ab.	-Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1 (MOTRF1-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**MOTRF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise zu erklären.	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise erklärt.	- Die Funktionsweise der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzurichten.	- Er hat seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.	- Sein Arbeitsplatz wurde größtenteils richtig für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren unter Anweisung vorzubereiten.	- Er hat die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren vorbereitet.	- Die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich richtig vorbereitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzustellen und vorzubereiten.	- Er hat die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingestellt und vorbereitet.	- Die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel wurden größtenteils nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren richtig eingestellt und vorbereitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht unter Anweisung in der Praxis einzusetzen.	- Er hat die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage hält beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten.	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten.	- Die Unfallvorschriften wurden größtenteils richtig eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Umweltbelastungen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren zu vermeiden.	- Er ist beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde mehrheitlich umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**LATEA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende wendet die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich an.	- Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	- Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.	- Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. - Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscherSprache.	- Er hat die wesentlichen Geräte der Wekstattausrüstung mehrheitlich mündlich in englischer und deutscherSprache richtig beschrieben. - Er hat die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mehrheitlich schriftlich in englischer und deutscher Sprache richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.	- Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	- Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2 (MOTRF2-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**MOTRF2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten zu bestimmen.	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.	- Die verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen zu ermitteln.	- Er hat die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen ermittelt.	- Die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen wurden mehrheitlich richtig ermittelt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren zu planen und zu dokumentieren.	- Er hat seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren geplant und dokumentiert.	- Die Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig geplant und dokumentiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis einzusetzen.	- Er hat die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten und Gefahren zu erkennen.	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten und Gefahren erkannt.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden die Unfallverhütungsvorschriften mehrheitlich richtig eingehalten und Gefahren erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen zu suchen und gegebenenfalls um Rat zu fragen.	- Er hat bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.	- Bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde größtenteils nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**LATEA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich tiefergreifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	- Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh,- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen ...) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigenen Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MT** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier***

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MT-USAGR-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage im Projektiossystem einfache Skizzen mit Bemassung anzufertigen und einfache technische Zeichnungen von Bauteilen zu lesen und zu verwerten.	- Er fertigt von einfachen Bauteilen Skizzen an. - Er trägt die Maße fertigungsgerecht ein. - Er ordnet die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem den jeweiligen Zeichnungen zu. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Die Skizzen sind zum größten Teil in der Praxis verwertbar. - Die angegebenen Maße ermöglichten größtenteils die Herstellung des Bauteils. - Die Ansichten der Bauteile sind den jeweiligen Zeichnungen im Projektionssystem größtenteils richtig zugeordnet. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die vorgesehenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte, die zur Herstellung der Bauteile notwendig sind, den Anforderungen entsprechend auszuwählen und fachgerecht anzuwenden.	- Er wendet die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte fachgerecht an. - Er verwertet die Ergebnisse die er anhand der Prüf- und Lehrgeräte erhalten hat. - Er bestimmt die verschiedenen Messwerte.	- Die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte wurden größtenteils fachgerecht angewendet. - Die Ergebnisse die anhand der Prüf- und Lehrgeräte gewonnen wurden sind meist richtig verwertet worden. - Die Messwerte wurden grösstenteils richtig bestimmt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die hergestellten Bauteile zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die hergestellten Bauteile auf etwaige Abweichungen laut Plan. - Er erkennt notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Bauteile wurden kontrolliert. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten wurden erkannt. - Wesentlich notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.

	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	- Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	- Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.
	- Der Auszubildende ist in der Lage im Team und in der Gruppe zu arbeiten.	- Er bringt sich in der Team – und Gruppenarbeit ein, und erkennt wenn Kollegen Hilfe benötigen und bietet diese gegebenenfalls an.	- Bei Team – und Gruppenarbeiten konnte er sich größtenteils einbringen und bot ggf. seinen Arbeitskollegen in bestimmten Situationen seine Hilfe an.
	- Der Auszubildende ist in der Lage Verantwortung für seinen Arbeitsbereich zu übernehmen.	- Er hält Ordnung am Arbeitsplatz. - Er hält seine und die von anderen genutzten Werkzeuge funktionsfähig und sauber. - Er räumt die Werkzeuge funktionsfähig und sauber an den jeweiligen Ort zurück.	- Beim Arbeiten und Verlassen des Arbeitsplatzes ist dieser weitestgehend aufgeräumt und sauber. - Er geht umsichtig mit den Werkzeugen um. - Die Werkzeuge sind ordnungsgemäß und funktionsfähig an ihren jeweiligen Aufbewahrungsort zurückgestellt worden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MT** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier***

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MT-USAGR-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	- Der Auszubildende ist der Lage komplexe Skizzen von Bauteilen einer Baugruppe mit Bemaßung anzufertigen, umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.	- Er skizziert komplexe Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. - Er kann umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen von Baugruppen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Komplexe Bauteile wurden in den nötigen Ansichten im Wesentlichen fertigungsgerecht skizziert. - Die Maße sind größtenteils fertigungsgerecht eingetragen. - Die einzelnen Bauteile der Baugruppen wurden verwertbar und meist nach Plan hergestellt. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage das benötigte Material zur Herstellung der entsprechenden Bauteile und Baugruppen zu definieren.	- Er kennt die Eigenschaften der verschiedenen Materialien. - Er liest die Materialangaben aus den Plänen heraus. - Er besorgt das benötigte Material aus dem Materiallager.	- Die wichtigsten Eigenschaften und Zusammensetzungen der gängigsten Materialien werden genannt. - Die richtigen Materialangaben wurden aus den Plänen herausgelesen. - Das richtige Material wurde aus dem Materiallager besorgt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile und Baugruppen entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile einer Baugruppe zusammen zu fügen, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die Maße der verarbeiteten Teile. - Er überprüft gegebenenfalls die Passung der verarbeiteten Teile zueinander. - Er erkennt möglich, notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Maße der verarbeiteten Teile wurden kontrolliert. - Die Passungen der verarbeitenden Teile zueinander wurden überprüft. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten sowie der Passungen wurden erkannt. - Wesentliche notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	- Er stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab, was die Erledigung der Arbeitsschritte angeht. - Er hört zu, wenn die Kollegen etwas sagen. - Er fragt nach, wenn er etwas nicht versteht.	- Er hat sich mit den Vorgesetzten und Kollegen größtenteils angemessen abgestimmt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MODIA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erklären.	- Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. - Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. - Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erklären	- Die Einteilung der Verbrennungsmotoren wurde mehrheitlich richtig beschrieben. - Die vier Takte wurden aufgezählt und größtenteils korrekt beschrieben. - Die Merkmale von Viertaktmotoren wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgehäuses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. - Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. - Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erklären und beschreiben.	- Die Mehrheit der Baugruppen wurde aufgezählt und erkannt. - Die Mehrheit der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde erkannt. - Die Funktion der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde größtenteils korrekt erklärt und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwählen und sie fachgerecht und sicher anzuwenden.	- Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswählen. - Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. - Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften	- Entsprechend der Aufgabe wurde das richtige Werkzeug ausgewählt. - Das Werkzeug wurde im Wesentlichen fachgerecht angewendet. - Er beachtete die wichtigsten Sicherheitsvorschriften der einzelnen Werkzeuge.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Prüf- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu prüfen.	- Er kann die entsprechenden Prüf- und Messgeräte je nach Aufgabe auswählen. - Er wendet die Prüf- und Messgeräte fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. - Er pflegt die Messgeräte nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften.	- Die Prüf- und Messgeräte wurden je nach Aufgabe richtig ausgewählt. - Hat mit den gebräuchlichsten Prüf- und Messgeräten die entsprechenden Prüfungen und Messungen mehrheitlich fachgerecht durchgeführt. - Hat die Sicherheitsvorschriften der einzelnen Prüf- und Messgerät beachtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile fachgerecht zu zerlegen, zu säubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.	- Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). - Er beachtet dabei die Herstellerangaben. - Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. - Die abmontierten Teile werden gesäubert. - Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	- Die Bauteile wurden in einer mehr oder weniger sinnvollen Reihenfolge abmontiert - Die Herstellerangaben wurden beachtet. - Die Bauteile wurden so gekennzeichnet, dass keine Verwechslung der Bauteile untereinander und in ihrer Lage möglich ist. - Die abmontierten Teile sind im Wesentlichen sauber.

	Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund der Prüf- und Messergebnisse, mit Hilfe der Herstellerangaben, zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.	- Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. - Er prüft die Teile auf offensichtliche Mängel. - Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	- Die Soll-Werte wurden in den Herstellerangaben gefunden. - Das Ergebnis des Vergleichs von Ist-Werten mit den Soll-Werten der Herstellerangaben ist größtenteils korrekt. - Offensichtliche Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Diagnosebericht zu erstellen.	- Er füllt die Vorlagen mit den entsprechenden Daten aus. - Er ergänzt weitere Angaben und Hinweise. - Er erstellt den Bericht sauber und leserlich.	- Im Diagnosebericht sind die relevantesten Daten und Hinweise enthalten. - Der Diagnosebericht ist im Allgemeinen übersichtlich und strukturiert aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit funktioniert im Wesentlichen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HYDAU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.	- Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. - Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. - Er stellt die Kraftwirkungen dar - Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. - Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. - Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. - Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	- Hydrostatik und Hydrodynamik sind unterschieden. - Die Funktion und der Aufbau der Bauteile Tank, Filter und Hydraulikzylinder sind richtig erkannt und beschrieben. - In einem hydraulischen Kreislauf sind der Druck, der Volumenstrom, die Kraftwirkung und die Flüssigkeitsrichtung richtig eingetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion der Bauteile: Pumpen und Wegeventile ist in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die richtigen Formeln sind ausgewählt. - Der Rechenweg ist korrekt und nachvollziehbar wiedergegeben. - Die Einheiten sind größtenteils richtig eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckflüssigkeiten und hydraulischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	- Er sucht die richtigen Bauteile aus. - Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. - Er beschreibt die Funktion der Anlage. - Er kontrolliert den Aufbau. - Er nimmt die Anlage in Betrieb.	- Eine Anlage ist fachgerecht laut aufgesetztem Schema aufgebaut, kontrolliert und in Betrieb genommen.

	Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.	- Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. - Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. - Er listet die Meßwerte auf. - Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. - Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. - Er erklärt deren Herkunft. - Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	- Die Funktion und Meßskalen der Druck- und Durchflußmeßgeräte sind beschrieben. - Die Geräte sind zum Prüfen angewendet, die Meßwerte aufgelistet und mit den Rechenwerten auf Plausibilität verglichen. - Differenzen zwischen Meß- und Rechenwerten sind erklärt. - Die richtigen Schutzmaßnahmen sind angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber einzuhalten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.	- Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. - Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	- Die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand sind zu 70% richtig bezeichnet, erklärt und gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.	- Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen. - Er erkennt Fehler in Anschlußleitungen und Steckern. - Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes.	- Schutzsysteme im Umgang mit Elektrik sind bekannt. - Fehlerhafte Leitungen und Geräte sind gemeldet und nicht mehr angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage mit einem Multimeter um zugehen.	- Er baut einfache Stromkreise auf. - Er bedient einen Multimeter - Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis.	- Einfache Stromkreise sind korrekt aufgebaut. - Die Bedienung des Multimeters ist bekannt. - Das Multimeter ist größtenteils richtig bedient und durch die Messungen nicht zerstört.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Schalter zu interpretieren und die Schalter anzuwenden.	- Er liest Schaltzeichen. - Er weiß sie zu interpretieren. - Er kennt einzelne Schaltarten - Er wendet sie an.	- Die Schaltzeichen sind richtig interpretiert und in einem einfachen Stromkreis angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.	- Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. - Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. - Er kennt das ohmsche Gesetz. - Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. - Er baut die Schaltung auf. - Er mißt die Grundgrößen. - Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. - Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	- Die Stromkreise sind annähernd korrekt gezeichnet und aufgebaut. - Die Stromkreise sind richtig ausgemessen. - Die fehlenden Größen sind größtenteils richtig berechnet. - Die gemessenen und die errechneten Werte sind miteinander verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.	- Er zeichnet gemischte Schaltungen - Er baut gemischte Schaltungen auf - Er ermißt gemischte Schaltungen - Er berechnet diese Schaltungen. - Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	- Die gemischten Schaltungen sind richtig gezeichnet und aufgebaut. - Die gemischten Schaltungen sind größtenteils richtig ausgemessen und berechnet. - Die Werte sind in einer Tabelle miteinander verglichen
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit hat im Wesentlichen funktioniert.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMT1)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti se familiarise avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti connaît la majorité des équipements respectifs d'un atelier.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les étapes de travail internes.	- L'apprenti connaît les étapes de travail internes.	- L'apprenti a respecté et suivi les étapes de travail internes.
	L'apprenti est capable d'observer et d'appliquer les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti observe et applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a observé et appliqué les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer ses travaux d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière propre et ordonnée.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors - Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erklären und beschreiben.	- Die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden größtenteils erkannt. - Die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich erklärt und beschreiben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen.	- Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor.	- Die Bauteile wurden mehrheitlich fachgerecht an den Motor montiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten und durchzuführen.	- Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.	- Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden größtenteils fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Betriebsflüssigkeiten auszuwählen und aufzufüllen.	- Er hat die Betriebflüssigkeiten bestimmt und ausgewählt. - Er hat die Betriebsflüssigkeiten fachgerecht aufgefüllt.	- Die benötigten Betriebsflüssigkeiten wurden größtemteils bestimmt und ausgewählt. - Alle Betriebsflüssigkeiten wurden fachgerecht aufgefüllt und der Motor ist startklar.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.	- Er bereitet den Motor für die Inbetriebnahme vor. - Er überprüft den Motor während dem Betrieb. - Er erkennt gegebenfalls Mängel. - Er führt entsprechende Korrekturen durch. - Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	- Die Prüfung des Motors im Betrieb wurde grösstenteils korrekt durchgeführt. - Die gröbsten Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsbericht zu erstellen.	- Er erstellt einen ausführlichen Arbeitsbericht.	- Der Arbeitsbericht wurde größtenteils fachgerecht erstellt.

	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage bei neuen Arbeiten dementsprechend Hilfe zu suchen.	- Er informiert sich bei Vorgesetzten und anderen Kollegen über die Vorgehensweise bei für ihn neuen Arbeiten.	- Bei Unklarheiten hat er Vorgesetzte und Kollegen gefragt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**HYPNE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.	- Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. - Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. - Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. - Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. - Er kennt die Einheiten der Pneumatik. - Er kennt die Gasgesetze.	- 6 der 9 Merkmale des Mediums Druckluft sind in einer Liste erklärt. - Die Zusammensetzung von Druckluft ist annähernd richtig aufgeführt. - In einfachen Modelrechnungen sind die Einheiten und die Gasgesetze größtenteils richtig angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. - Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. - Er zeichnet eine Anlage.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion und die Eigenschaften der Bauteile: Verdichter, Regel- und Wegeventile sind in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben. - Aus schriftlichen Vorgaben sind Anlagen richtig zusammengestellt und gezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.	- Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. - Er kennt deren Eigenschaften. - Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. - Er wendet die Komponenten an. - Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. - Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. - Er nimmt die Anlage in Betrieb. - Er mißt die Drücke in der Anlage	- Die Eigenschaften von Druckluftfilter, -trockner und -zylinder sind annähernd richtig erläutert - Eine Druckluftanlage ist selbstständig als direkte und indirekte Steuerung aus Einzelkomponenten laut Schema zusammengebaut. - Eine Druckluftanlage ist nach eigenem Schema aufgebaut, laut Sicherheitsvorschriften geprüft und in Betrieb genommen. Die Anlage ist ausgemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckluft und pneumatischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die Anlage eines vorgegebenen Schemas ist mit den bekannten Gasgesetzen berechnet. Formeln und Einheiten sind mit Tabellenbuch richtig angewendet.

	Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.	- Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. - Er erklärt die Abweichungen. - Er erkennt Fehler im Aufbau. - Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	- Eine berechnete Anlage ist mit der aufgebauten Anlage verglichen und Differenzen erkannt. Die Differenzen sind wenn möglich ausgeglichen und korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage hydraulische und pneumatische Anlagen im landwirtschaftlichen Bereich zu identifizieren und miteinander zu vergleichen.	- Er erklärt die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik. - Er erkennt die eingesetzten Anlagen. - Er vergleicht Hydraulik und Pneumatik.	- Die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik sind eingegrenzt und deren Möglichkeiten bei Traktoren, Baumaschinen und landwirtschaftlichen Maschinen erläutert
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber ein zu halten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MT** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.	- Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. - Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	- Die Leuchtmittel sind zu 60% richtig beschrieben. - Die verschiedenen Leuchtmittel sind richtig angewendet. - Die Leuchtmittel sind anwendergerecht und sicherheitsgerecht eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.	- Er liest Schaltpläne. - Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. - Er färbt Teilsysteme korrekt ein. - Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	- Elektrische Teilsysteme sind in Schaltplänen in den korrekten Farben eingezeichnet. - Klemmenbezeichnungen sind größtenteils zu den dazu passenden Bauteilen richtig eingefügt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.	- Er kennt die Funktion einer Sicherung. - Er unterscheidet Sicherungen. - Er berechnet Sicherungsstärken. - Er mißt die Länge der benötigten Kabel. - Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. - Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. - Er berechnet die Kabelquerschnitte. - Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	- Die Sicherungen und Kabelquerschnitte sind zu 70% richtig bestimmt und berechnet. - Eine Rückberechnung ist angefertigt.
	Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.	- Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. - Er fertigt eine Legende an - Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. - Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. - Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. - Er prüft den Aufbau auf Funktion.	- Eine aufgelöste Darstellung der verschiedenen Teilsysteme ist nach Verbesserung richtig gezeichnet und bezeichnet. - Die dazu passende Legende ist korrekt angefertigt. - Die Schaltung ist funktionstüchtig nach Schaltplan aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.	- Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. - Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. - Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. - Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	- Die Spannungsverluste der aufgebauten Schaltung sind gemessen und in logischer Reihenfolge in einer Tabelle aufgelistet. - Die Spannungsverluste sind passend zum Aufbau.

	Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.	- Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. - Er kennt die Funktionsweise des Relais. - Er wendet Relais an. - Er zeichnet Relaisschaltungen - Er baut Relaisschaltungen auf. - Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis. - Er prüft Spannungsverluste.	- Die Funktionsweise verschiedener Relais, sowie deren Löschfunktion wurde beschrieben. - Relaisschaltungen sind größtenteils korrekt gezeichnet. - Relaisschaltungen sind funktionstüchtig aufgebaut und geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt eigene Arbeit im Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich am Arbeitsplatz zu erscheinen und sich korrekt zu benehmen.	- Er erscheint pünktlich. - Er erscheint sauber. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Mitschülern. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Lehrern.	- Das Erscheinen ist größtenteils pünktlich und das Benehmen gegenüber anderen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	- Er arbeitet ordentlich und sauber. - Er arbeitet Termingerecht. - Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. - Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. - Er arbeitet sicherheitsbewußt.	- Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMT2)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1***

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORMT2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sous guidance.	- L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance.	- L'apprenti a effectué le graissage d'une machine de manière compétente sous guidance. - L'apprenti a correctement effectué la majorité des travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti a effectué la vidange de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti a correctement suivi la majorité des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec l'application des indications des fabricants.	- L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a appliqué les indications des fabricants d'une manière régulière et compétente ainsi qu'avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-USINA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FERTE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und die Bauteile ihre Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die einzelnen Bauteile können ihre Funktion erfüllen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-USINA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu schweißenden Werkstücke fachgerecht für den jeweiligen Schweißstoß vorzubereiten.**	Die zu schweißenden Werkstücke wurden vorbereitet indem folgende Arbeitsschritte fachgerecht ausgeführt wurden: *richtige Werkstoffauswahl *nach Plan abgelängt *entgratet *entfettet *ggf. angefast *nach Plan angerissen *nach Plan gekennzeichnet	Die Werkstücke wurden zu 70% fachgerecht vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das Elektrodenschweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurde nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im Elektrodenschweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das MAG-Schweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im MAG-Schweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MT-USINA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten, und die Baugruppe zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut worden sein!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen und zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zu fügen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe wurde zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung und Antriebskonzepte aufzuzählen zu unterscheiden und zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung aufgezählt und beschrieben. -Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben.	-Die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung wurden größtenteils richtig aufgezählt und beschrieben. -Die verschiedene Antriebskonzepte wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, lösbare und unlösbare Kupplungen in ihrer Art zu unterscheiden.	-Er hat lösbare und unlösbare Kupplungen unterschieden.	-Die lösbaren und unlösbaren Kupplungen wurden größtenteils richtig unterschieden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Reibkupplungen zu unterscheiden und ihre Funktionsweise zu beschreiben.	-Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er kennt die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen.	-Die Reibkupplungen wurden mehrheitlich richtig unterschieden und in ihrer Funktionsweise beschrieben. -Die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen wurde mehrheitlich beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben und zu prüfen.	-Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und geprüft. -Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben.	-Der Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben wurden größtenteils richtig beschrieben und geprüft. -Die Aufgaben von Kupplungsscheiben wurden mehrheitlich fachgerecht beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufzuzählen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu überprüfen und instand zu setzten.	-Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufgezählt und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungen geprüft und instandgesetzt.	-Die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen wurden aufgezählt und ihre Funktionsweise wurde größtenteils richtig beschrieben. -Die verschiedenen Kupplungsbetätigungen wurden mehrheitlich fachgerecht geprüft und instandgesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen zu erklären.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen wurde mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose zu erstellen.	-Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	-Die Fehlerdiagnose wurde anhand von Schadensbildern mehrheitlich fachgerecht erstellt.
	Der Auszubildende ist fähig einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten zu pflegen.	-Er hat einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten gepflegt.	-Der kollegiale Umgang mit seinen Arbeitskollegen und der korrekte Umgang mit seinen Vorgesetzten wurden größtenteils korrekt gepflegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	-Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	-Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HYSYS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.	-Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. -Er versteht die verwendete Normung. -Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. -Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. -Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. -Er unterscheidet Filter je nach Lage.	-Die Hydraulikflüssigkeiten sind in der Bedienungsanleitung gefunden. -Die Normung ist größtenteils richtig erklärt. -Das richtige Öl ist am Faßaufdruck erkannt. -Die Anlage ist korrekt gewartet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. -Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. -Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers -Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	-Der Grundaufbau verschiedener Hydraulikpumpen und -motoren ist größtenteils richtig erklärt. -Eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers ist erstellt. -Eine Hydraulikpumpe ist demontiert und wieder korrekt zusammengebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.	-Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. -Er wendet verschiedene Druckventile an. -Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. -Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. -Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. -Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. -Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. -Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. -Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	-Die Funktion und Aufgabe von 2 Druckbegrenzungs- und 2 Druckminderventile wurden größtenteils richtig erklärt. -Diese Ventile wurden in einer Schaltung korrekt angewandt. -Die Funktion und Aufgabe von einfachen Drosselventilen inklusive des Rohrbruchsicherheitsventils wurden größtenteils richtig beschrieben. -Sicherheitsventile wurden in jeder Schaltung eingebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im OC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Es wurden Schaltungen mit Wegeventilen in Reihen- und Parallelschaltung aufgebaut.

	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. -Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im CC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in Ruhe mit Kollegen zusammenzuarbeiten.	-Er arbeitet ruhig mit Kollegen zusammen. -Er respektiert die Kollegen.	-Er hat ruhig und respektvoll mit Kollegen zusammengearbeitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. -Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich freundlich und manierlich zu benehmen.	-Er benimmt sich freundlich und manierlich.	-Er hat sich mehrheitlich freundlich und manierlich benommen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.	-Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. -Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. -Er erkennt die Bauart einer Batterie. -Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. -Er wartet die Batterie. -Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. -Er regeneriert die Batterie wenn möglich. -Er baut die Batterie ein und aus. -Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	-Die Funktionsweise, der Ladezustand sowie die Bauarten sind gut beschrieben. -Der Ein- und Ausbau sowie die Prüfungen und Wartungen sind unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben.	-Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. -Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. -Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. -Er erkennt die Verbraucher am Schlepper.	-Die elektrischen Verbraucher eines Schleppers und deren Funktion und Steuerung sind gut beschrieben.
	-Der Auszubildende ist in der Lage alle Bauteile des Schlepperschaltplanes am Schlepper aufzufinden und zu identifizieren	-Er kennt alle Bauteile des Schlepperschaltplanes. -Er findet alle Bauteile am Schlepper. -Er identifiziert die zuführenden Kabel. -Er vergleicht die Kabelfarben mit den im Schaltplan angegebenen Farben.	-Die Bauteile und Kabel sind aufgefunden und identifiziert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen	-Er liest Schaltpläne. -Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. -Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. -Er kennt die korrekte Funktion. -Er erkennt eine Fehlfunktion -Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. -Er listet die Verluste auf. -Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	-Die korrekte Funktionstüchtigkeit der Beleuchtungs- und Signalanlage ist durch Messungen an fast allen möglichen Meßstellen geprüft und in einer aufgestellten Liste festgehalten. -Elektrische Fehlfunktionen sind dabei erkannt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage fehlerhafte Sicherungen, Kabel und Kabelstränge zu erkennen und zu erneuern.	-Er lokalisiert Sicherungskästen und Sicherungen. -Er erkennt durchgeschmorte oder oxidierte Kabel. -Er ersetzt Kabel oder Kabelstränge. -Er erneuert Kabelschuhe und Stecker. -Er weiß sich diese zu beschaffen. -Er verbindet Kabel. -Er wendet Kabelschutz an. -Er wendet Isolationen an.	-Sicherungen sind korrekt ersetzt. -Kabel oder Kabelstränge sind sauber und mit allen notwendigen Anschlüssen und Isolationen hergestellt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	-Er bringt eigene Arbeit im Team ein. -Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. -Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	-Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	-Er arbeitet ordentlich und sauber. -Er arbeitet Termingerecht. -Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. -Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. -Er arbeitet sicherheitsbewußt	-Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMT3)

Formation

Code:	**MT** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMT3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules ou pour des travaux sur différents embrayages de surcharge et sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules. - L'apprenti effectue des travaux sur différents embrayages de surcharge ou sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué des travaux sur d'autres types d'embrayages de manière compétente.
	L'apprenti est capable de soumettre des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité et, le cas échéant, de les étanchéifier.	- L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité. - Le cas échéant, l'apprenti étanchéifie le système (par exemple des appareils de commande complémentaires).	- L'apprenti a soumis des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité d'une manière globalement compétente. - Le cas échéant, l'apprenti a étanchéifié le système de manière compétente.
	L'apprenti est capable soumettre des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et de les remettre en état.	- L'apprenti soumet des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les remet en état.	- L'apprenti a soumis des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les a remis en état d'une manière globalement compétente.
	L'apprenti est capable d'appliquer les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a respecté et appliqué les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MT** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben.	-Die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszuführen.	-Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgeführt.	-Der Aus- und Einbau der Lager wurde größtenteils fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben sowie von automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getriebe zu beschreiben.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. -Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben -Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erklärt. -Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben wurde mehrheitlich richtig beschrieben. -Die Synchronarten wurden unterschieden und die Funktionsweise wurde größtenteils richtig erklärt. -Die Funktion und der Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben wurden größtenteils richtig beschrieben. -Der Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben mehrheitlich richtig erklärt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes zu erklären.	-Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erklärt.	-Die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszuführen.	-Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgeführt. -Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen.	-Die Wartungen und Reparaturen an Getrieben wurden größtenteils fachgerecht nach Herstellerangaben ausgeführt. -Die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben wurden fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme zu erklären.	-Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme erklärt.	-Der Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme wurde richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwellen zu unterscheiden und zu beschreiben sowie Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen auszuführen.	-Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. -Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgeführt.	-Die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben. -Die Anpassungs-, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Gelenkwellen wurden größtenteils richtig durchgeführt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen zu bestimmen sowie Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen auszuführen	-Er hat die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen bestimmt. -Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen ausgeführt.	-Die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen wurden bestimmt. -Die Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen wurden mehrheitlich richtig ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei den anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer zu handeln.	-Er hat die anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer erledigt.	-Die anfallenden Arbeiten wurden größtenteils mit der nötigen Geduld und Ausdauer durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tester et régler la régulation hydraulique des engins de chantier (HYDMT)

Formation

Code:	**MT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Tester et régler la régulation hydraulique des engins de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**HYDMT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen mit einem offenen- Load- Sensing- System, OCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt die Funktion und Aufbau von offenen Lastmeldesystemen LS. -Er beschreibt die Unterschiede in den Wegeventilen zu OC und CC Systemen. -Er baut Schaltungen im offenen LS System auf. -Er kennt die Funktion einer Druckwaage. -Er setzt Druckwaagen in Schaltungen ein. -Er mißt Drücke und errechnet die Druckdifferenzen und Leistungsverluste. -Er mißt Volumenströme.	-Die Funktionsweise von OCLS-Systemen mit ihren spezifischen Wegeventilen und Druckwaagen wurden ausreichend genau beschrieben. -Verschiedene Schaltungen wurden nach eventuellen Verbesserungen korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen.	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer OCLS Schaltung auf. -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen an einem geschlossenen- Load- Sensing- System, CCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt den Aufbau einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er kennt die Funktion einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erfaßt die Regelung einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erkennt den Unterschied im Wegeventil bei CCLS- System. -Er baut Schaltungen im CCLS-System auf. -Er mißt Drücke und errechnet Druckdifferenzen. -Er berechnet Leistungsverluste.	-Aufbau, Funktion und Regelung einer Axialkolbenpumpe wurden ausreichend beschrieben. -Nach Kenntnissen wurden Schaltungen im CCLS korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen.	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer CCLS Schaltung auf. -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose zu Problemen mit hydraulischen Lenkanlagen zu erstellen.	-Er kennt die möglichen Ausführungen von Lenkaggregaten. -Er kann die Funktion von Lenkaggregaten nachvollziehen. -Die Aufgaben verschiedener Ventile im System sind ihm bekannt, insbesondere des Prioritätsventils. -Er stellt eine Fehlerdiagnose an einem Lenksystem.	-Fehler im Aufbau einer Lenkschaltung wurden erkannt und die Schaltung korrekt aufgebaut. -Eine kombinierte Schaltung mit Prioritätsventil wurde aufgebaut. -Die Funktion des Prioritätsventils wurde ausreichend genau beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, hydrostatische Fahrantriebe an Maschinen aufzufinden, ihre Funktion zu verstehen und Defekte zu diagnostizieren.	-Er erläutert Maschinen mit hydrostatischem Fahrantrieb. -Er kennt den Aufbau der Systeme. -Er kennt die Funktion verschiedener Hydromotoren. -Er liest Schaltpläne zu hydrostatischen Fahrantrieben. -Er stellt eine Diagnose bei auftretenden Fehlfunktionen.	-Ein hydrostatischer Fahrantrieb mit seiner Bedienung, seinem Aufbau und seiner Funktion ist größtenteils korrekt beschrieben und auf Bildern und Schaltplänen erläutert. -Alle Bauteile eines hydrostatischen Fahrantriebes wurden an einem hiermit ausgerüsteten Fahrzeug lokalisiert und deren Funktion ausreichend genau erklärt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.	-Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. -Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. -Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. -Er hat gewissenhaft gehandelt.	-Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.	-Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. -Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. -Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, P-Leiter, PN- Übergang erklären. -Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. -Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. -Er mißt die Bauteile aus. -Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. -Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	-Aufbau und Begriffe elektronischer Bauteile sind mehrheitlich richtig erkannt und erklärt. -Die Wirkungsweise elektronischer Bauteile ist größtenteils richtig beschrieben und erklärt. -Die Messungen und Vergleiche sind durchgeführt und liegen im Meßprotokoll vor.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.	-Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. -Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. -Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. -Er erkennt Baufehler. -Er überprüft die Funktion. -Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	-Die Schaltungen sind nach Schaltplan funktionell aufgebaut, erklärt und geprüft. -Die Schaltung ist durch Messungen bestätigt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.	-Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. -Er kennt Gleich- und Wechselspannung. -Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. -Er baut Gleichrichterschaltungen auf. -Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. -Er prüft den Spannungsregler. -Er prüft den Generator am Schlepper. -Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	-Die Wirkungsweise des Generators ist größtenteils fachgerecht erklärt. -Die Möglichkeiten von Gleichrichtungen mit Hilfe von Schemas ist größtenteils richtig beschrieben aufgebaut und geprüft. -Die Spannungsregelung ist mehrheitlich richtig erklärt. -Die Fehlerdiagnose ist fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.	-Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. -Er zerlegt den Generator. -Er prüft einzelne Bauteile des Generators. -Er tauscht Bauteile aus. -Er baut den Generator zusammen. -Er prüft den reparierten Generator	-Defekte Bauteile des Generators sind festgestellt, ausgetauscht und das Gerät ist geprüft.
	-Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen.	-Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. -Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen.	-Bauteile und Werkzeuge sind mit Umsicht und Vorsicht benutzt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, Selbsttäuschungen bei Arbeiten und Endkontrollen zu vermeiden und die Plausibilität von Meßwerten abzuschätzen.	-Er reagiert auf unplausible Meßwerte. -Er läßt diese nicht unbemerkt stehen.	-Meßwerte sind plausibel und korrekt eingeschätzt.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Diagnostic et réglage sur les engins de chantier (REGMT)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réglage sur les engins de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**REGMT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader zu erklären und Fehlerdiagnosen zu erstellen und ggf. Einstellungen durchzuführen.	-Er hat die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader erklärt. -Er hat an Hand von technischen Unterlagen eine Fehlerdiagnose erstellt und ggf. Einstellungen durchgeführt.	-Die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader wurde größtenteils richtig erklärt. -Die Fehlerdiagnose wurde größtenteils richtig erstellt und die Einstellungen wurden größtenteils richtig durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Komponenten von Kettenfahrwerken zu beschreiben und Wartungsarbeiten an ihnen auszuführen.	-Er beschreibt den Aufbau von Kettenfahrwerken. -Er kennt die Komponenten von Kettenfahrwerken. -Er spannt die Ketten im Verlauf der Wartungsarbeiten. -Er kann die Ursachen von erhöhtem Verschleiss charakterisieren. -Er kennt die Unfallverhütungsvorschrifften im Umgang mit Laufwerken und hällt sie ein. -Er hat verschiedene Wartungsarbeiten durchgeführt.	-Der Aufbau und die Komponenten von Kettenfahrwerken sind bekannt. -Die Spannvorrichtungen wurden korrekt bedient. -Die Ursachen von erhöhtem Verschleiss wurden größtenteils richtig charakterisiert. -Die Unfallverhütungsvorschrifften im Umgang mit Laufwerken sind bekannt und wurden eingehalten. -Die verschiedenen Wartungsarbeiten wurden größtenteils fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Drehdurchführungen und Drehkränzen zu verstehen, sie zu warten und zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Drehdurchführungen und Drehkränzen. -Er wartet Durchführungen und Drehkränze. -Er stellt eventuelle Fehler wie Undichtheiten an Durchführungen fest. -Er repariert die Durchführungen.	-Der Aufbau und die Funktionsweise von Drehdurchführungen und Drehkränzen sind bekannt. -Die Verbindungen zwischen Ober- und Unterwagen sind korrekt gewartet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Ausleger, Hubgerüste, Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen und Anbaugeräte an Baggern und Radladern zu warten und deren Lagerungen zu reparieren.	-Er kennt die Systeme von Schnellwechseleinrichtungen. -Er kennt verschiedene Anbaugeräte. -Er wartet sämtliche Lagerstellen an Auslegern, Hubgerüsten und Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen. -Er repariert defekte Lagerbolzen und deren Lagerschalen. -Beim Abbau von Auslegern, Hubgerüsten oder Anbaugeräten hält hält er die Sicherheitsvorschriften ein.	-Die Schnellwechselsysteme und Anbaugeräte sind ausreichend bekannt. -Alle Wartungen und Reparaturen sind fachgerecht ohne grobere Fehler ausgeführt. -Die Arbeiten wurden sicherheitsbewusst ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung zu entwickeln.	-Er hat Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung entwickelt.	-Die Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung ist mehrheitlich ersichtlich.

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1 (FORMT4)

Formation

Code:	**MT** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-09**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMT4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations de transmissions de véhicules ou pour des travaux sur des transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations de transmissions. - L'apprenti effectue des travaux sur les roues dentées, les paliers et l'étanchéisation de transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations de transmissions en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué différents travaux sur des transmissions de machines de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de procéder à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti procède à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti a effectué la majorité des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques de manière compétente en vue d'un diagnostic.
	L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti diagnostique des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti a diagnostiqué la majorité des dysfonctionnements de véhicules et de machines de manière compétente en se référant à des schémas de circuits électriques.
	L'apprenti est capable de constater et de réparer des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti constate et répare des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti a constaté la majorité des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines et il les a réparés de manière compétente.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier (PROJE)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MT-PROID2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROJE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstattzeichnungen der Projektarbeit zu lesen und in der Praxis zu verwerten.**	Er hat alle zur Herstellung der einzelnen Werkstücke nötigen Informationen aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.	Er hat die meisten Informationen zur Herstellung der einzelnen Werkstücke selbstständig aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.
O	ME2	**Der Auszubildende beherrscht alle Fertigkeiten die zur Umsetzung seiner Projektarbeit nötig sind.**	Er beherrschte die nötigen Fertigkeiten zur fachgerechten und selbstständigen Umsetzung seiner Projektarbeit.	Er hat die benötigten Fertigkeiten zur Umsetzung seiner Projektarbeit größtenteils fachgerecht und selbstständig angewendet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bauteile nach Plan zu einer Baugruppe zusammenzufügen.**	Er hat die Bauteile der Baugruppe in der richtigen Reihenfolge nach Plan zusammengefügt.	Er hat die verschiedenen Bauteile im Wesentlichen nach Plan und in der richtigen Reihenfolge zu einer Baugruppe zusammengefügt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung zu unterziehen und ggf. Anpassungen durchzuführen.**	Er hat seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung unterzogen, und falls erforderlich Anpassungen durchgeführt.	Er hat seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung unterzogen und die wesentlichen Anpassungen durchgeführt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit termingerecht fertigzustellen.**	Er hat seine Projektarbeit termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.	Er hat seine Projektarbeit im Wesentlichen termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Ausdauer und Selbstkritik an seiner Projektarbeit zu arbeiten.**	Er hat mit Ausdauer am Projekt gearbeitet. Er hat seine Vorgehensweise stetig hinterfragt.	Es wurde größtenteils mit der nötigen Ausdauer und Selbstkritik an der Projektarbeit gearbeitet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines et engins de chantier (BREBA)

Formation

Code:	**MT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.***

Titre du module:	**Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines et engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BREBA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Bremsanlagen an selbstfahrenden Baumaschinen zu beschreiben, kann aufgetretene Pannen und Fehler beurteilen und ihre Reparatur planen.**	Er hat die Funktion der Bremsanlagen an selbstfahrenden Baumaschinen beschrieben. Er hat mögliche auftretende Pannen und Fehler beurteilt, Reparaturenmöglichkeiten geplant und beschrieben.	Die Funktion der Bremsanlagen an selbstfahrenden Baumaschinen ist mehrheitlich richtig beschrieben. Mögliche, auftretende Pannen und Fehler sind größtenteils richtig beurteilt und Reparaturmöglichkeiten, mehrheitlich richtig geplant und beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an selbstfahrenden Baumaschinen zu erklären und die geläufigen Reparaturen und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an selbstfahrenden Baumaschinen, erklärt sowie geläufige Reparaturen und Einstellungen beschrieben.	Der Aufbau und die Arbeitsweise der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an selbstfahrenden, Baumaschinen, sind mehrheitlich richtig beschrieben. Geläufige Einstellungs- und Reparaturmöglichkeiten sind mehrheitlich richtig erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Arbeitsweise der Lenkgeometrie an selbstfahrenden Baumaschinen , sowie einzelner Bauteile zu erklären, Berechnungen durchzuführen, mögliche Fehler zu entdecken und gegebenenfalls Reparaturmöglichkeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Arbeitsweise der Lenkgeometrie von selbstfahrenden Baumaschinen erklärt. Er hat Berechnungen durchgeführt, mögliche Fehler entdeckt und Reparaturmöglichkeiten beschrieben.	Der Aufbau und die Arbeitsweise der Lenkgeometrie an selbstfahrenden Baumaschinen, sind mehrheitlich richtig erklärt. Berechnungen sind mehrheitlich richtig durchgeführt. Fehler sind entdeckt sowie Reparaturmöglichkeiten mehrheitlich richtig beschrieben
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Handeln selbstkritisch zu hinterfragen und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einzubeziehen.**	Er hat sein Handeln selbstkritisch hinterfragt und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einbezogen.	Sein Handel ist größtenteils selbstkritisch hinterfragt. Seine Schlussfolgerungen sind mehrheitlich in sein späteres Handeln eingeflossen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydrauliques (DIHYD)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.***

Titre du module:	**Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DIHYD**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage den Hydraulikplan eines Baggers zu lesen, dessen Arbeits-, Schwenk-, Brems- und Antriebshydraulik zu verstehen, sie zu prüfen und zu warten.**	Er liest Hydraulikpläne. Er kennt den Aufbau einer Bagger Arbeitshydraulik. Er kennt den Aufbau einer Schwenkhydraulik. Er kennt den Aufbau der Bremshydraulik. Er kennt den Aufbau der Antriebshydraulik. Er kann die Funktion dieser Regelungen nachvollziehen. Er erkennt Fehlerquellen dieser Funktionen im Schaltplan. Er erläutert die Inch-Funktion. Er zeichnet die Inch-Funktion im Schaltplan nach. Er prüft die einzelnen Hydraulikkreisläufe. Er wartet die Elemente. Er führt Einstellarbeiten durch.	Der Aufbau der Arbeits-, Schwenk-, Brems-und Antriebshydraulik ist gut erläutert. Fehlerquellen wurden durch lesen der Schaltpläne aufgedeckt. Kreisläufe wurden korrekt geprüft sowie verschiedene Elemente gewartet. Die Inch-Funktion ist korrekt im Schaltplan und an der Maschine beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Größe eines Hydraulikzylinders durch die wirkenden Kräfte zu berechnen.**	Er kennt das Hebelgesetz. Er berechnet Kräfte aus Massen. Er berechnet notwendige Hebel. Er berechnet den Durchmesser von Hydraulikzylinder und Kolbenstange.	Ein Zylinder wurde für eine bestehende Hydraulikanlage und einer zu hebenden Konstruktion berechnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Probleme an verschiedenen Hydraulikzylindern zu erkennen und zu beheben.**	Er bemerkt Fehler an Kolbenstangen und Befestigungen. Er dichtet Zylinder neu ab. Er kennt den Aufbau verschiedener Zylinder. Er kennt die Verschlussarten verschiedener Zylinder. Er misst Dichtungen und Zylinder. Er öffnet verschiedene Zylinder. Er repariert Befestigungen an Zylindern.	Verschiedene Zylinderarten wurden korrekt und sauber geöffnet. Dichtungen in Zylindern wurden korrekt ausgemessen und ersetzt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, feste und flexible Leitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen und sie korrekt zu verlegen.**	Er misst Abstände zwischen zwei Anschlüssen. Er kennt die Normungen der Leitungen und Rohre. Er stellt eine passende flexible Leitung her. Er stellt laut Messungen und Berechnungen eine passende feste Leitung her. Er montiert die Leitungen korrekt.	Passende flexible und feste Leitungen wurden normgerecht hergestellt und fachgerecht montiert.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitskinematik eines Baggers nachzuvollziehen.**	Er misst Drehgelenke nach. Er zeichnet die Baggerarme Maßstabgerecht auf. Er zeichnet die Schwenkwinkel. Er zeichnet die Grabkurve.	Die Grabkurve eines Löffelbaggers wurde gut und sauber gezeichnet.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose an Spezialventilen der Hydraulik zu stellen.**	Er kennt mögliche Spezialventile (Koppelventil Bremse-Hydraulik, Kupplung- Hydraulik). Er prüft die Funktion solcher Ventile. Er stellt eine Diagnose der Funktion.	Die Funktion solcher Ventile ist ausreichend genau beschrieben.

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. Er hat gewissenhaft gehandelt.	Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.**	Er erledigt Hausaufgaben. Die Hausaufgaben sind vollständig. Erledigt Hausaufgaben termingerecht. Bringt sich in der Klasse ein.	Alle anfallenden Aufgaben wurden vollständig und termingerecht erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande électro-hydraulique (ELHYT)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.***

Titre du module:	**Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande électro-hydraulique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELHYT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, in hydraulischen Anlagen verwendete Elektromagnete zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines Relais. Er kennt die Wirkungsweise von Stell-und Arbeitsgliedern in einer Anlage. Er kennt die Wirkungsweise von elektrischen Magneten für lineare Bewegungen. Er prüft Schwarz-Weiß-Magnete. Er kennt die Funktion von Proportionalmagneten. Er prüft die Ansteuerung von Proportionalmagneten. Er steuert Elektromagnete an.	Die Funktion von elektrischen Stellgliedern in der Hydraulik ist gut erklärt. Ansteuerungen für hydraulische Funktionen wurden aufgebaut und geprüft.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Schaltungen mit elektrischer Bedienung funktionsfähig aufzubauen.**	Er plant elektro-hydraulische Schaltungen im Fluid-Sim. Er baut die Schaltung funktionsfähig auf. Er prüft die Funktion mit Multimeter. Er kombiniert elektrohydraulische Schaltungen mit digitaler Elektronik.	Verschiedene Arten von elektro-hydraulischen Schaltungen wurden gut geplant, aufgebaut und geprüft.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektro-hydraulische Schaltungen sowohl im hydraulischen- als auch im elektrischen Schaltplan nachzuvollziehen.**	Er erkennt die hydraulische Funktion im Schaltplan. Er erklärt die hydraulische Funktion. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des hydraulischen Schaltplanes. Er erkennt die elektrische Steuerung der Hydraulik im elektrischen Schaltplan. Er erklärt die Elektrische Funktion. Er erkennt die Zusammenhänge. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des elektrischen Schaltplanes.	Funktionen und mögliche Fehlfunktionen wurden gut erkannt, erklärt und mögliche Reparaturen vorgeschlagen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne von ausgeführten Anlagen mit Proportional- und Servoventilen zu lesen und mögliche Fehlerursachen zu ermitteln.**	Er kennt den Aufbau Proportional- und Servoventil. Er kennt die Funktion eines Proportional- und Servoventils. Er liest Schaltpläne mit diesen Ventilen. Er erkennt Fehlermöglichkeiten. Er misst die Spannungen an Sensoren und Proportionalventilen. Er stellt durch Spannungsmessungen an Sensoren Fehler fest.	Der Aufbau und die Funktion einer Schaltung mit Servo- oder Proportionalventilen wurde erklärt. Mögliche Fehlfunktionen wurden über Schaltpläne und Messungen analysiert.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich in die Planungen sowie Ausführungen von Schaltungen und Aufgaben einzubringen.**	Er ist aufmerksam und konzentriert. Er arbeitet mit. Er bringt eigene Ideen ein und führt sie aus.	Die Arbeiten wurden konzentriert und mit eigenen Ideen gut ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Diagnostic, réglages et réparations d'engins de chantier spécifiques (DICHA)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations d'engins de chantier spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DICHA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schäden an Drahtseilen der Hebe- und Fördertechnik zu beurteilen und zu beheben.**	Er erläutert die Funktionen und Verwendungen der Drahtseile. Er erkennt den Seilaufbau. Er beurteilt verschiedene Seilschäden. Er beurteilt und repariert Drahtseilschlaufen.	Funktion, Verwendung und Seilschäden wurden gut beschrieben. Drahtseilschlaufen wurden beurteilt und repariert.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zustand von Fugenschneidern und deren Schneidscheiben zu beurteilen und Schäden zu beheben.**	Er kennt den Aufbau von Fugenschneidern. Er kennt die Funktion von Fugenschneidern. Die notwendige Arbeitsweise von Diamantscheiben ist ihm bekannt. Er beurteilt Fehler an Diamantscheiben und ersetzt sie. Er beachtet die Unfallverhütungsvorschriften.	Die Arberitsweise von Fugenschneidern mit Diamantscheibe ist gut beschrieben. Scheiben wurden beurteilt und ersetzt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Verdichtungstechnik zu erklären, Einstellarbeiten auszuführen, Fehlerdiagnosen zu erstellen und Reparaturen an ihnen durchzuführen.**	Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Verdichtungstechnik. Er stellt die Maschinen vorschriftsmässig ein. Er erstellt eine Fehlerdiagnose. Er repariert defekte Bauteile.	Der Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Verdichtungstechnik wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Fehlerdiagnosen, Reparaturen und Einstellarbeiten wurden größtenteils richtig durchgeführt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Bohr- und Rammtechnik zu erklären, Einstellarbeiten auszuführen, Fehlerdiagnosen zu erstellen und Reparaturen an ihnen durchzuführen.**	Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Bohrtechnik. Er erklärt den Aufbau und die Funktionsweise von elektrischen und hydraulischen Hämmern. Er stellt die Maschinen vorschriftsmässig ein. Er erstellt eine Fehlerdiagnose. Er wartet und repariert die Maschine..	Der Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Bohr- und Rammtechnik wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Fehlerdiagnosen, Reparaturen und Einstellarbeiten wurden größtenteils richtig durchgeführt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von Reinigungsmaschinen darzulegen und deren Pumpen zu reparieren.**	Er erklärt die Funktionsweise von Reinigungsmaschinen. Er liest den Schaltplan. Er erklärt die Wärmetauschfunktion. Er repariert die Hochdruckpumpe. Er hält die Sicherheitsregeln ein.	Die Funktionsweise von Reinigungsmaschinen wurde erklärt. Reparaturen wurden korrekt ausgeführt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Werte und Berechnungen betreffend Baumaschinen nachzuvollziehen und zu beurteilen.**	Er führt verschiedene Berechnungen mit dem Hebelgesetz aus. Er zeichnet Belastungen von Bauteilen ein. Er berechnet Abscherungen. Er schätzt Belastungsschwerpunkte und damit Rissbildungsmöglichkeiten ein. Er führt Zugproben durch.	Verschiedene Berechnungen sind gut durchgeführt und Belastungsschwerpunkte abgeschätzt.
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Punkte der Unfallverhütung zu nennen und kann sie in der Praxis umsetzen.**	Er benennt die wichtigsten Punkte der Unfallverhütung. Er setzt sie in der Praxis um.	Die wichtigsten Punkte der Unfallverhütung wurden richtig benannt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über Modulspezifische technische Neuerungen zu informieren.**	Er informiert sich über Modulspezifische technische Neuerungen.	Modulspezifische technische Neuerungen wurden größtenteils fachgerecht zusammengestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MT** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne zu lesen, Funktionalitäten zu erkennen und daraus Fehlermöglichkeiten abzuleiten.	Er liest Schaltpläne. Er erkennt den Aufbau von Funktionen. Er vollzieht die Funktionen nach. Er leitet Fehlermöglichkeiten ab. Er identifiziert tatsächliche Fehler.	Funktionen wurden im Schaltplan erkannt und Fehlfunktionen daraus abgeleitet. Angegebene Fehler wurden im Schaltplan eingegrenzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Regelung und Steuerung eines Schleppers, einer Baumaschine oder einer Maschine durch Sensoren und Aktoren im Schaltplan und am Schlepper zu erkennen.	Er kennt Steuerung und Regelung. Er unterscheidet Sensoren und Aktoren.	Der Zusammenhang zwischen Steuerung, Regelung, Sensoren und Aktoren ist bekannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schaltplänen passive Sensoren aufzufinden und sie zu prüfen.	Er liest Schalpläne. Er erkennt im Schaltplan verschiedene Sensoren. Er findet die Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der Sensoren. Er erklärt die Funktion der Sensoren. Er prüft die Sensoren auf Funktion. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Verschiedene Sensoren sind korrekt beschrieben und im aus- und eingebauten Zustand auf Funktion geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, aktive Sensoren zu erkennen, sie im Schaltplan und an der Maschine aufzufinden, sowie sie zu prüfen.	Er liest Schaltpläne. Er erkennt im Schaltplan aktive Sensoren. Er findet aktive Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der aktiven Sensoren. Er kennt die Funktion der aktiven Sensoren. Er prüft aktive Sensoren. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden aktiven Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Die aktiven Sensoren sind korrekt beschrieben und mit dem Oszilloskopen auf Funktion geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Umwandlung von elektrischen Werten in digitale Signale nachzuvollziehen und deren Verarbeitung in Logikbausteinen zu verstehen.	Er arbeitet mit binärem System. Er arbeitet mit Logikbausteinen. Er baut einfache logische Schaltungen.	Das Arbeiten mit binären Zahlensystemen ist korrekt durchgeführt. Einfache logische Schaltungen sind aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, konzentriert an der Lösung von ihm gestellten Aufgaben zu arbeiten.	Er arbeitet konzentriert. Er lässt sich nicht ablenken. Er ist aufmerksam.	Die Aufgaben sind konzentriert und ohne Ablenkung bearbeitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben im Team zu besprechen und gemeinsam Lösungen zu erarbeiten.	Er arbeitet mit Kollegen zusammen falls dieses erfordert ist. Er bespricht in ruhigem Ton die Lösung mit Kollegen. Er akzeptiert andere Lösungsvorschläge.	Die Teamarbeit ist in ruhigem und professionellem Ton durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Messgeräte umsichtig anzuwenden und nicht mit grober Fahrlässigkeit zu zerstören.	Er geht fachgerecht und umsichtig mit Messgeräten um. Er achtet auf die Einstellungen. Er zerstört diese nicht mutwillig.	Messgeräte sind ordentlich angewandt und nicht mutwillig zerstört.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMT5)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMT5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MT** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Motorsteuerung und der klassischen Kraftstoffanlage an Motoren von Landmaschinen, Baumaschinen und Nutzfahrzeugen zu beschreiben, die jeweiligen Steuerdiagramme aufzunehmen, aufzuzeichnen und mit den Herstellerangaben zu vergleichen.	Er hat den Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und die verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen beschrieben. Er hat Steuerdiagramme aufgenommen und aufgezeichnet, sowie mit den Herstellerangaben verglichen.	Der Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und den verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen ist mehrheitlich richtig beschrieben. Steuerdiagramme sind mehrheitlich richtig aufgenommen, aufgezeichnet und mit den Herstellerangaben verglichen worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an diesen Systemen aufzufinden, gegebenenfalls Reparaturen zu veranlassen oder selbst durchzuführen und die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend einzubauen.	Er hat Fehler an diesen Systemen aufgefunden, Reparaturmöglichkeiten veranlasst oder selbst durchgeführt, sowie die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend eingebaut.	Fehler an diesen Systemen sind mehrheitlich richtig aufgefunden, und Reparaturen sind richtig durchgeführt. Überarbeitete Bauteile sind den Herstellerangaben entsprechend, mehrheitlich richtig durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren zu planen und fachgerecht auszuführen, einen Probelauf durchzuführen und einen Zustandsbericht des Motors zu verfassen.	Er hat die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren geplant, fachgerecht durchgeführt , einen Probelauf veranlasst und einen Zustandsbericht des Motors verfasst.	Übliche Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren sind mehrheitlich richtig geplant und durchgeführt, ein Probelauf ist veranlasst und ein Zustandsbericht des Motors ist größtenteils richtig verfasst.
	Der Auszubildende ist in der Lage, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und ihrer Funktion zu erklären sowie die Funktion und Prüfungsmöglichkeiten an den einzelnen Bauteilen dieser Systeme zu beschreiben.	Er hat moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und Funktion erklärt und Prüfungsmöglichkeiten an immerwiedervorkommenden Bauteilen dieser Systeme beschrieben.	Moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme sind in ihrem Aufbau und in ihrer Funktion Mehrheitlich richtig erklärt. Prüfungsmöglichkeiten an immer wieder vorkommenden Bauteilen dieser Systeme wurden mehrheitlich korrekt beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schadstoffminderungssysteme zu beschreiben und zu prüfen.	Er hat die Systeme der Schadstoffminderung beschrieben. Er hat verschiedene Systeme der Schadstoffminderung geprüft.	Die Systeme der Schadstoffminderung wurden mehrheitlich richtig beschrieben. Verschiedene Systeme der Schadstoffminderung wurden fachgerecht geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen zu halten.	Er hat Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen.	Die Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen wurde größtenteils gewährt.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MT** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und den Aufbau der Datenübertragung nachzuvollziehen.	Er erkennt die Vorteile der digitalen Übertragung. Er erkennt anhand von Schaltplänen das Bussystem. Er kennt den Aufbau eines Datenprotokolls. Er kennt den Aufbau von ISO-Bus.	Die Vorteile, der Aufbau, die Arten, die Signale und das Protokoll von Bussystemen ist bekannt. Der Aufbau von ISO-Bussystemen ist bekannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Bussysteme auf deren korrekte Funktion zu überprüfen.	Er kontrolliert Bussysteme mit dem Multimeter. Er kontrolliert Bussysteme mit dem Oszilloskopen. Er interpretiert die Resultate. Er erkennt Fehlfunktionen. Er erarbeitet die Ursache der Fehlfunktion. Er beseitigt Fehler.	Bussysteme sind korrekt auf Fehlfunktionen mit Multimeter und Oszilloskop geprüft. Fehler sind erkannt und deren Herkunft festgelegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, mit Diagnosegeräten umzugehen.	Er gibt Schleppermodell und Ausführung korrekt im Diagnosegerät ein. Er wählt die zu prüfenden Bauteile aus. Er liest Fehler aus. Er interpretiert die Fehler. Er repariert Bauteile. Er löscht Fehlermeldungen. Er vergleicht Soll- und Istwerte. Er führt Kalibrierungen durch. Er führt Baugruppenprüfungen durch.	Mit den Diagnosegeräten wurde korrekt umgegangen. Fehlermeldungen wurden interpretiert, Bauteile repariert und Fehler gelöscht. Kalibrierungen und Baugruppenprüfungen wurden korrekt durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich zu der Funktion von Diagnosegeräten zu informieren.	Er informiert sich vor der Benutzung im Benutzerhandbuch. Er vermeidet Fehlbedienungen der Geräte.	Die Funktion der Geräte ist vor der Anwendung bekannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allein oder im Team, professionell mit den Diagnosegeräten umzugehen.	Er verbindet Kabel ohne Gewaltanwendung. Er verwendet die passenden Stecker. Er achtet auf die kostspieligen Geräte.	Die Geräte wurden nicht durch Unachtsamkeit oder Mutwilligkeit beschädigt.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMT6)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMT6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MT-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Informationen recherchieren, auswählen und Zusammenstellen: Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die Daten liegen vollständig vor. Die zusammengestellten Daten erlauben die Durchführung des Auftrages.
	Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe planen: Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die notwendigen Werkzeuge sowie der Materialbedarf sind größtenteils richtig bestimmt. Die notwendigen Arbeitsschritte sind mehrheitlich richtig geplant.
	Entscheidungen zwischen Alternativen treffen: Der Auszubildende ist in der Lage, eine Entscheidung zwischen mehreren Alternativen zu treffen.	Er hat sich für einen Lösungsweg entschieden.	Der ausgewählte Lösungsweg führt zum Ziel.
	Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die Planung wurde größtenteils optimal umgesetzt.
	Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und eventuelle Fehler wurden mehrheitlich bei der Kontrolle erkannt.
	Vorgehen bewerten und begründen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die Vorgehensweise wurde größtenteils richtig vorgestellt, begründet und bewertet.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in französischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird beidem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekteSprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrer über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und französischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch anwenden.**	Er wendet das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch an.	Er hat das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Gleichungen ohne Hilfsmittel anwenden und nach einer gesuchten Größe umstellen.**	Er wendet die berufsbezogenen Gleichungen an und stellt diese nach einer gesuchten Größe um.	Er hat berufsbezogene Gleichungen umgestellt und mehrheitlich richtig angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen nennen und anwenden.**	Er wendet die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen an.	Er hat die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren zu berechnen.**	Er berechnet Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren.	Er hat die Berechnungen von Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gestreckten Längen, Kreisbogenlängen mit Winkelgraden und Längenteilungen zu berechnen.**	Er berechnet die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen.	Er hat die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel…. zu berechnen.**	Er berechnet die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel entsprechend den fachbezogenen Anforderungen.	Er hat die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel größtenteils richtig berechnet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet commun 1 (PROCO1-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet commun 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROCO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit erklären und Aufgaben berechnen.**	Er erklärt den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit. Er berechnet den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit.	Er hat den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit größtenteils richtig erklärt und berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz des Pythagoras berechnen.**	Er berechnet die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras.	Er hat die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen zu berechnen.**	Er berechnet die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen.	Er hat die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen größtenteils richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Begriffe Steigung und Anzug ohne Hilfsmittel erklären und mit dem Tabellenbuch in Prozenten, Winkelgraden und Verhältnissen berechnen.**	Er erklärt die Begriffe Steigung und Anzug. Er berechnet die entsprechenden Werte in Prozenten und Winkelgraden.	Er hat die Begriffe Steigung und Anzug größtenteils richtig erklärt und die entsprechenden Werte berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hausaufgaben sauber zu verfassen und termingerecht abzugeben.**	Er hat die Hausaufgaben sauber verfasst und termingerecht abgegeben.	Die Hausaufgaben wurden größtenteils sauber verfasst und termingerecht abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.**	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.**	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.**	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.**	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Projet commun 2 (PROCO2-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet commun 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PROCO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.**	Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war größtenteils korrekt. Die Zeichnungen wurden gespeichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LATEA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende wendet die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich an.**	- Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	- Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. - Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscherSprache.	- Er hat die wesentlichen Geräte der Wekstattausrüstung mehrheitlich mündlich in englischer und deutscherSprache richtig beschrieben. - Er hat die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mehrheitlich schriftlich in englischer und deutscher Sprache richtig beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.**	- Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	- Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Projet commun 3 (PROCO3-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Projet commun 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROCO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LATEA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich tiefergreifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	- Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh,- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen ...) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache zu erstellen.**	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.**	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.**	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigenen Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Projet commun 4 (PROCO4-F)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Projet commun 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROCO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MU-USAGR-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und das Bauteil seine Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen zur Funktionsgewährleistung wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden in der vorgegebenen Zeit hergestellt.	Die Bauteile wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Bauteile erfüllen ihre Funktion.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der Bauteile. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen im Zusammenhang mit den verschiedenen Arbeitsverfahren auszuführen und zu dokumentieren.**	Die Berechnungen wurden anhand der Formeln ausgeführt und die richtigen Werte wurden ermittelt und dokumentiert.	Die ermittelten Werte und Einheiten wurden zu 70% richtig ermittelt und dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die spanabhebenden und spanlosen Verfahren in Bezug auf ihr Einsatzgebiet und ihre Arbeitsweise zu erklären und ggf. ihre einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriftenzu dokumentieren.**	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren konnten fachlich richtig und verständlich erklärt und dokumentiert werden.	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren wurden zu 60% richtig beantwortet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MU-USAGR-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und das Bauteil seine Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Funktion der Baugruppe wurde überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe ist funktionsfähig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe in verschiedenen Ansichten mit Bemaßung anzufertigen, Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.**	Er zeichnet Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die Bauteile wurden zu 70% richtig und fachgerecht in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung gezeichnet. Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 70% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MODIA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erkla¨ren, die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgeha¨uses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors erkennen und deren Funktionsweise erkla¨ren und zu beschreiben.**	Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erkla¨ren. Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen: Motorgeha¨use, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen: Motorgeha¨use, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erkla¨ren und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Gro¨ßen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwa¨hlen, sie fachgerecht und sicher anzuwenden und die verschiedenen Bauteile fachgerecht zerlegen, sa¨ubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.**	Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswa¨hlen. Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). Er beachtet dabei die Herstellerangaben. Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. Die abmontierten Teile werden gesa¨ubert. Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Pru¨f- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu pru¨fen und mit Hilfe der Herstellerangaben zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.**	Er kann die entsprechenden Pru¨f- und Messgera¨te je nach Aufgabe auswa¨hlen. Er wendet die Pru¨f- und Messgera¨te fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. Er pflegt die Messgera¨te nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften. Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. Er pru¨ft die Teile auf offensichtliche Ma¨ngel. Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HYDAU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.**	Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. Er stellt die Kraftwirkungen dar Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Er sucht die richtigen Bauteile aus. Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. Er beschreibt die Funktion der Anlage. Er kontrolliert den Aufbau. Er nimmt die Anlage in Betrieb.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.**	Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. Er listet die Meßwerte auf. Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. Er erklärt deren Herkunft. Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.**	Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gefahren des elektrischen Stromes zu interpretieren und elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.**	Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen im Umgang mit elektrischem Strom. Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes. Er kennt den Unterschied Spannung- Strom im Zusammenhang mit der Sicherheit. Er leistet Erste-Hilfe bei Unfällen. Er erkennt Fehler in Anschlussleitungen und Steckern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Sicherungen und Schalter zu interpretieren und die Sicherungen, sowie Schalter anzuwenden.**	Er liest Schaltzeichen. Er weiß sie zu interpretieren. Er kennt Sicherungsarten. Er kennt einzelne Schalterarten Er wendet sie an. Er misst sie aus.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.**	Er zeichnet gemischte Schaltungen. Er baut gemischte Schaltungen auf. Er ermißt gemischte Schaltungen Er berechnet diese Schaltungen. Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, mit einem Multimeter zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.**	Er baut einfache Stromkreise auf. Er bedient einen Multimeter laut Bedienungsanleitung. Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis. Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. Er kennt das ohmsche Gesetz. Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. Er baut Schaltungen auf. Er mißt die Grundgrößen. Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMU1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit der Betriebsstruktur vertraut zu machen**	Er hat sich mit der Werkstatteinrichtung vertraut gemacht. Er kennt die Arbeitsabläufe im Betrieb. Er hat sich mit den Sicherheits- und Umweltvorschriften im Betrieb vertraut gemacht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm aufgetragenen Arbeiten und Zuarbeiten aufmerksam und korrekt auszuführen.**	Er hat die Zuarbeiten aufmerksam und korrekt durchgeführt. Er hat die ihm aufgetragenen Arbeiten ordentlich und sauber durchgeführt. Er hat die Anweisungen aufgenommen und umgesetzt. Er hat die Sicherheits- und Umweltvorschriften im Betrieb angewandt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die täglichen Arbeitsabläufe und die geforderten Berichte unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich im Berichtsheft zu dokumentieren.**	Er hat die täglichen Arbeitsabläufe unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe festgehalten Er hat Berichte in seinem Berichtsheft dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage, den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen, deren Funktionsweise zu erkla¨ren und zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erkla¨ren und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Gro¨ßen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen, die verschiedenen Betriebsflu¨ssigkeiten auszuwa¨hlen und aufzufu¨llen.**	Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor. Er hat die Betriebflu¨ssigkeiten bestimmt und ausgewa¨hlt. Er hat die Betriebsflu¨ssigkeiten fachgerecht aufgefu¨llt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten, den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.**	Er hat die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. Er hat die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben durchgefu¨hrt. Er bereitet den Motor fu¨r die Inbetriebnahme vor. Er u¨berpru¨ft den Motor wa¨hrend dem Betrieb. Er erkennt gegebenfalls Ma¨ngel. Er fu¨hrt entsprechende Korrekturen durch. Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**HYPNE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.**	Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. Er kennt die Einheiten der Pneumatik. Er kennt die Gasgesetze.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. Er zeichnet eine Anlage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.**	Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. Er kennt deren Eigenschaften. Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. Er wendet die Komponenten an. Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. Er nimmt die Anlage in Betrieb. Er mißt die Drücke in der Anlage	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.**	Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. Er erklärt die Abweichungen. Er erkennt Fehler im Aufbau. Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.**	Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.**	Er liest Schaltpläne. Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. Er färbt Teilsysteme korrekt ein. Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.**	Er kennt die Funktion einer Sicherung. Er unterscheidet Sicherungen. Er berechnet Sicherungsstärken. Er mißt die Länge der benötigten Kabel. Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. Er berechnet die Kabelquerschnitte. Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.**	Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. Er fertigt eine Legende an. Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. Er prüft den Aufbau auf Funktion.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.**	Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.**	Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. Er kennt die Funktionsweise des Relais. Er wendet Relais an. Er zeichnet Relaisschaltungen Er baut Relaisschaltungen auf. Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.**	Er arbeitet ordentlich und sauber. Er arbeitet Termingerecht. Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMU2)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORMU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten und Zuarbeiten unter Aufsicht auszuführen.**	Er hat die Zuarbeiten aufmerksam und korrekt durchgeführt. Er hat das Abschmieren einer Maschine unter Anleitung durchgeführt. Er hat die Vorbereitungsarbeiten für eine Reparatur durchgeführt. Er hat einen Ölwechsel unter Anleitung durchgeführt. Er hat die Anweisungen aufgenommen und umgesetzt. Er hat sich mit den Herstellerangaben vertraut gemacht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Abläufe im Ersatzteilelager anzuwenden.**	Er beherrscht die Abläufe im Ersatzteilelager.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die täglichen Arbeitsabläufe und die geforderten Berichte unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich im Berichtsheft zu dokumentieren.**	Er hat die täglichen Arbeitsabläufe unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe festgehalten. Er hat Berichte in seinem Berichtsheft dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-USINA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FERTE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und die Bauteile ihre Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die einzelnen Bauteile können ihre Funktion erfüllen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-USINA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu schweißenden Werkstücke fachgerecht für den jeweiligen Schweißstoß vorzubereiten.**	Die zu schweißenden Werkstücke wurden vorbereitet indem folgende Arbeitsschritte fachgerecht ausgeführt wurden: *richtige Werkstoffauswahl *nach Plan abgelängt *entgratet *entfettet *ggf. angefast *nach Plan angerissen *nach Plan gekennzeichnet	Die Werkstücke wurden zu 70% fachgerecht vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das Elektrodenschweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurde nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im Elektrodenschweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das MAG-Schweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im MAG-Schweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MU-USINA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten, und die Baugruppe zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut worden sein!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen und zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zu fügen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe wurde zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufgeza¨hlt und beschrieben. Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben. Er hat lo¨sbare und unlo¨sbare Kupplungen unterschieden. Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. Er kennt die Funktionspru¨fung von Reibungskupplungen. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erkla¨rt. Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. Er hat die Bauarten und Eigenschaften von U¨berlast- und Freilaufkupplungen bestimmt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben, zu pru¨fen und die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtung- en aufzuza¨hlen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu u¨berpru¨fen und instand zu setzten.**	Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und gepru¨ft. Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtungen aufgeza¨hlt und ihre Funktionsweise beschrieben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungen gepru¨ft und instandgesetzt. Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen zur Reibung berechnet. Er hat die einzelnen Größen zur Kupplung berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen, U¨berlast- und Freilaufkupplungen auszufu¨hren.**	Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgefu¨hrt. Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an U¨berlast- und Freilaufkupplungen ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HYSYS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.**	Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. Er versteht die verwendete Normung. Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. Er unterscheidet Filter je nach Lage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.**	Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.**	Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. Er wendet verschiedene Druckventile an. Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.**	Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. Er erkennt die Bauart einer Batterie. Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. Er wartet die Batterie. Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. Er regeneriert die Batterie wenn möglich. Er baut die Batterie ein und aus. Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben und sie im Schaltplan zu identifizieren.**	Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. Er erkennt die Verbraucher am Schlepper. Er identifiziert die Bauteile im Schaltplan. Er identifiziert die zuführenden Kabel. Er identifiziert Kabelfarben oder Kennnummern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion elektrischer Motoren, darunter Starter, zu prüfen und sie zu warten.**	Er kennt das Schaltbild eines Elektromotors Er kennt die Funktion eines Elektromotors. Er steuert Elektromotoren an. Er prüft Startermotoren. Er prüft Startrelais. Er wartet Starter.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen**	Er liest Schaltpläne. Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. Er kennt die korrekte Funktion. Er erkennt eine Fehlfunktion Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. Er listet die Verluste auf. Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMU3)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMU3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wartungsarbeiten nach Herstellerangaben selbstständig durchzuführen.**	Er kann feste, flexible und bedarfsgerechte Serviceintervalle unterscheiden. Er hat die anfallenden Arbeiten mit Hilfe der Inspektions- und Wartungspläne vorbereitet. Er hat bei Inspektionen und Wartungen die anfallenden Werkstattarbeiten selbstständig und fachgerecht durchgeführt. Er hat die Inspektions- und Wartungspläne richtig ausgefüllt. Er hat sonstige Beanstandungen dokumentiert. Er kennt die Möglichkeiten zur Service-Intervall-Rückstellung (on-board bzw. mittels Diagnosegerät) Er macht ggf. die Hinweise auf den nächsten Service ersichtlich (z.B. mittels Aufkleber). Er kennt die Betriebsstoffvorschriften. Er hält die Vorschriften der Arbeitssicherheit, der Unfallverhütung, des Umwelt- und Gesundheitsschutzes im Rahmen der betrieblichen Möglichkeiten ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zuarbeiten zu Reparaturen an verschiedenen Kupplungen auszuführen und einfache mechanische, hydraulische und pneumatische Anlagen auf Funktion und Dichtheit zu überprüfen und instandzusetzen.**	Er hat die verschiedenen Kupplungen auf Funktion geprüft. Er kann den Kupplungsverschleiß mittels Tester auslesen und nach Erneuern zurücksetzen. Er hat einfache Reparaturen unter Anleitung durchgeführt. Er kann mechanische, hydraulische und pneumatische Komponenten unterscheiden. Er hat einfache hydraulische und pneumatische Einrichtungen bzw. Zusatzeinrichtungen auf Funktion und Dichtheit geprüft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beleuchtungs- und Signalanlagen auf Funktion zu überprüfen und instand zu setzen.**	Er kann die unterschiedlichen lichttechnischen Einrichtungen am Fahrzeug unterscheiden und ihrem Einsatzzweck zuordnen. Er hat die Vorschriften zu vorgeschriebenen und zulässigen lichttechnischen Einrichtungen und Signalanlagen recherchiert und die ordnungsgemäße Anwendung am Fahrzeug überprüft. Er hat die Beleuchtungs- und Signalanlage auf Funktion geprüft. Er führt Instandhaltungsarbeiten an Beleuchtungs- und Signalanlagen durch. Er stellt die Beleuchtungsanlage gemäß der Straßenverkehrszulassungs-ordnung ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Arbeiten unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe zu erklären und mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich in Berichten zu dokumentieren, und dabei die Anleitungen des betrieblichen Ausbilders zu berücksichtigen.**	Er hat die durchgeführten Arbeiten unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe erklärt und mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich in Berichten dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben und den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszufu¨hren.**	Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben. Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen, zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von u¨blichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erkla¨rt. Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise des Verteilergetriebes beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion des Achsgetriebes beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszufu¨hren.**	Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgefu¨hrt. Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen. Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenu¨bliche Sperrsysteme erkla¨rt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen der Wechselgetriebe berechnet Er hat die einzelnen Größen der Achsantriebe berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires (TECMU)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TECMU**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Nutzfahrzeugkonzepte zu unterscheiden.**	Er kann die Nutzfahrzeuge nach Verwendungszweck, Motoranordnung und Antriebskonzept einteilen. Er kennt die verschiedenen Anhängefahrzeuge und Fahrzeugkombinationen. Er kennt die wichtigsten Fahrzeugaufbauten und deren Verwendungszweck. Er wendet die Fachsprache an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu den technischen Daten der Nutzfahrzeuge zu beschaffen.**	Er recherchiert Informationen über zulässige Abmessungen, Achslasten und Gesamtgewichte aus technischen Unterlagen bzw. der geltenden Straßenverkehrszulassungs-ordnung („Code de la Route") und ordnet sie den unterschiedlichen Nutzfahrzeugkonzepten zu. Er überprüft die Abmessungen am Fahrzeug. Er präsentiert die Ergebnisse der Recherche vor der Klasse.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten an Anhänge- und Sattelkupplungen durchzuführen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion von Anhänge- und Sattelkupplungen und die damit zusammenhängenden Fachbegriffe. Er prüft Anhänge- und Sattelkupplungen auf Verschleiß und hält die Messergebnisse in einem Protokoll fest. Er vergleicht die Messergebnisse mit den Herstellerangaben. Er führt die notwendigen Reparaturen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten an Nutzfahrzeugaufbauten durchzuführen.**	Er führt die Inspektion von Fahrerhaus, Rahmen, Hilfsrahmen und Aufbauten durch. Er führt die notwendigen Reparaturen durch. Er erkennt die Gefahrenpunkte beim Ausführen seiner Tätigkeit und trifft die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.**	Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, PLeiter, PN- Übergang erklären. Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. Er mißt die Bauteile aus. Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.**	Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. Er erkennt Baufehler. Er überprüft die Funktion. Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.**	Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. Er kennt Gleich- und Wechselspannung. Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. Er baut Gleichrichterschaltungen auf. Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. Er prüft den Spannungsregler. Er prüft den Generator am Schlepper. Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.**	Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. Er zerlegt den Generator. Er prüft einzelne Bauteile des Generators. Er tauscht Bauteile aus. Er baut den Generator zusammen. Er prüft den reparierten Generator	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen und Plausibilität bei Messwerten.**	Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen. Er reagiert auf unplausible Meßwerte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires (FARMU)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FARMU**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau von Rädern und Reifen und ist in der Lage, die Räder fachgerecht am Nutzfahrzeug abzubauen und zu montieren.**	Er kennt den Aufbau von Felgen für Nutzfahrzeuge und die Felgenbezeichnungen. Er kann die verschiedenen Zentrierungsarten unterscheiden. Er demontiert und montiert die Räder fachgerecht am Fahrzeug. Er kennt den Aufbau von Reifen für Nutzfahrzeuge und die Reifenbezeichnungen. Er kann die verschiedenen Reifenprofile nach Einsatzbereich unterscheiden. Er prüft den Reifen auf Verschleiß und misst die Profiltiefe und den Reifenfülldruck.	Die fachgerechten Bezeichnungen von Felgen und Reifen werden größtenteils korrekt genannt. Die Felgen- und Reifenkennzeichnungen werden den entsprechenden Merkmalen größtenteils korrekt zugeordnet. Die Radmuttern wurden mit dem vom Hersteller vorgeschriebenen Drehmoment angezogen. Anormaler Reifenverschleiß wurde erkannt. Der Reifenfülldruck wurde entsprechend den Herstellerangaben angepasst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Radaufhängungen bei Nutzfahrzeugen zu unterscheiden.**	Er kennt den Aufbau der gängigsten Radaufhängungen der Vorder-, Hinter- und Trailerachsen. Er kennt die geläufigsten Feder- und Dämpferarten und kann diese unterscheiden und erklären. Er wendet die Fachsprache an.	Die unterschiedlichen Varianten und deren Eigenschaften wurden mehrheitlich richtig genannt. Die fachgerechten Bezeichnungen werden größtenteils korrekt genannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Lenkung von Nutzfahrzeugen zu erklären und den Aufbau von unterschiedlichen Lenkungsarten zu beschreiben.**	Er kennt die geläufigsten Lenkungsarten und kann deren Aufbau und Funktionsweise beschreiben. Er wendet die Fachsprache an.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden verständlich und mehrheitlich korrekt erklärt. Die fachgerechten Bezeichnungen wurden größtenteils korrekt genannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten an der Radaufhängung von Nutzfahrzeugen durchzuführen.**	Er führt die erforderlichen Prüfungen und Messungen durch (Radlagerspiel, Verformung des Fahrgestells, Federung, Dämpfung) Er dokumentiert seine Messungen in einem Prüfprotokoll. Er führt die erforderlichen Wartungsarbeiten durch (Reinigen, Schmieren) Er führt die erforderlichen Instandsetzungsarbeiten (Nachstellen, Austauschen) durch.	Die Arbeiten wurden fachgerecht ausgeführt. Das Protokoll enthält die wichtigsten Messungen und Prüfungen. Die Wartungsarbeiten wurden nach Herstellerangaben durchgeführt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, am Nutzfahrzeug eine Achsvermessung mit den erforderlichen Einstellarbeiten durchzuführen.**	Er kennt die unterschiedlichen Radstellungen und kann diese unterscheiden und erklären (Spurweite, Radstand, Gesamtspur, Vorspur, Nachspur, Sturz, Lenkrollhalbmesser, Spreizung, Vor- und Nachlauf, Spurdifferenzwinkel). Er führt einfache Berechnungen durch. Er baut die Messinstrumente zur Achsvermessung auf. Er führt die erforderlichen Messungen durch und dokumentiert diese in einem Prüfprotokoll. Er vergleicht die Messwerte mit den Herstellerangaben und führt die erforderlichen Einstellarbeiten durch.	Die fachgerechten Bezeichnungen der Radstellungen wurden größtenteils korrekt genannt und zugeordnet. Die erforderlichen vorbereitenden Arbeiten vor der Achsvermessung wurden fachgerecht durchgeführt. Die Messungen wurden größtenteils korrekt durchgeführt. Das Protokoll enthält die wichtigsten Messungen. Die Wartungsarbeiten wurden nach Herstellerangaben durchgeführt. Die Einstellungen wurden nach Herstellerangaben durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1 (FORMU4)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-09**		
Code du module:	**FORMU4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten am Fahrzeugaufbau selbstständig durchzuführen.**	Er hat die Begutachtung an Teilen des Fahrzeugaufbaus durchgeführt (Fahrerhaus, Grundrahmen, Hilfsrahmen, Aufbau). Er hat die Funktionsprüfung an Teilen der Anhänge- und Sattelkupplungen durchgeführt. Er hat die Kupplungen auf Verschleiß geprüft und mit den Herstellerangaben verglichen. Er kann die notwendigen Einstellarbeiten an Anhänger- und Sattelkupplungen durchführen. Er kann die Anhänger- und Sattelkupplungen instandsetzen. Er hat instandgesetzte Anhänger- und Sattelkupplungen auf Funktion geprüft. Er hat die anfallenden Arbeiten mit Hilfe der Herstellerunterlagen vorbereitet und fachgerecht durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Instandhaltungsarbeiten Rädern und Reifen, sowie an der Radaufhängung von Nutzfahrzeugen durchzuführen.**	Er hat die Räder selbständig montiert bzw. demontiert. Er hat den Reifenverschleiß sowie den Reifendruck überprüft. Er hat die Reifen auf die Felgen montiert und ausgewuchtet. Er kann die verschiedenen Reifenprofile dem Einsatzzweck zuordnen. Er kennt den Aufbau und die Aufgabe und Wirkungsweise von Reifendrucküberwachungs- und Druckregelanlagen sowie die Notlaufeigenschaften und Notlaufkonzepte von Nfz-Reifen. Er kann die verschiedenen Zentrierungsarten von Felgen unterscheiden. Er kann Neureifen von runderneuerten Reifen unterscheiden. Er kennt die Kennzeichnung von Nachschneidbaren und runderneuerten Reifen. Er kann bestimmen wann Reifen nachgeschnitten bzw. auf welchen Achsen sie verbaut werden dürfen. Er kann die unterschiedlichen Radlagerarten unterscheiden. Er hat die erforderlichen Prüfungen und Messungen an der Radaufhängung durchgeführt (z.B. Radlagerspiel, Verformung des Fahrgestells, Federung). Er hat die erforderlichen Wartungsarbeiten durchgeführt (Reinigen, Schmieren). Er hat die erforderlichen Instandsetzungsarbeiten (Nachstellen, Austauschen) unter Anleitung durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Achsvermessung am Nutzfahrzeug durchzuführen und die erforderlichen Einstellarbeiten vorzunehmen.**	Er hat die zur Achsvermessung notwendigen Vorbereitungsarbeiten durchgeführt (z.B. auch Prüfung von Schub- und Spurstangen auf Spiel und Beschädigung) Er hat die Instrumente zur Achsvermessung fachgerecht aufgebaut. Er führt die erforderlichen Messungen durch und erstellt ein Prüfprotokoll. Er vergleicht die Messwerte mit den Herstellerangaben und führt die erforderlichen Einstellarbeiten durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zuarbeiten zu Instandhaltungsmaßnahmen an mechanischen, hydraulischen und/oder pneumatischen Anlagen unter Anleitung durchzuführen.**	Er hat die Komponenten von mechanischen, hydraulischen und/oder pneumatischen Anlagen auf Funktion geprüft. Er hat eventuelle Fehler erkannt. Er hat den Druck in Hydraulik- bzw. Pneumatiksystemen mit Hilfe eines Manometers überprüft und mit dem Sensordruck verglichen. Er hat einfache Reparatur-, Einstellungs- und Entlüftungsarbeiten unter Anleitung durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Diagnosegeräten und elektrischen Schaltplänen eine Diagnose für Fehlfunktionen an elektrischen Anlagen von Fahrzeugen zu erstellen.**	Er kann einen Fehlerspeicher mit seinen Umgebungsdaten auslesen. Er führt die daraus folgenden Prüf- und Funktionsarbeiten durch. Er kann aus den markenspezifischen Schaltplänen den zu prüfenden Stromkreis suchen. Er kann den Schaltplänen Informationen betreffend Sicherungsnummer, Leitungsfarben, Leitungsquerschnitte, Verknüpfungen, Steckverbindungen Massepunkte, Bauteilen entnehmen und den Stromverlauf erklären. Er kann anhand der Kennzeichnung elektrische Bauteile identifizieren. Er kann die Einbaulage von Bauteilen und Steckverbindungen am Fahrzeug bestimmen. Er kann Mess- und Prüfpunkte bestimmen. Er kann das Multimeter entsprechend der zu messenden elektrischen Größe einstellen und bedienen. Er erstellt eine Messtabelle und trägt die gemessenen Werte ein. Er führt einen Soll-/Istwert-Vergleich durch. Er führt unter Anleitung Reparaturen an elektrischen Anlagen durch. Er kennt die Ursache des Fehlers. Er kann die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften bei Arbeiten an elektrischen Anlagen erklären und hält sie ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Arbeiten unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe zu erklären und mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich in Berichten zu dokumentieren, und dabei die Anleitungen des betrieblichen Ausbilders zu berücksichtigen.**	Er hat die durchgeführten Arbeiten unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe erklärt und mit der gebotenen Sorgfalt schriftlich in Berichten dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires (BREMU)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BREMU**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben, den Aufbau und die Funktion der verschiedenen Bremsanlagen von Nutzfahrzeugen und Anhängern zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er beschreibt die Aufgaben der Bremsanlage. Er unterscheidet und beschreibt die verschiedenen Bauarten von Bremsanlagen. Er ermittelt die verschiedenen Bremsanlagen an Fahrzeugen.	Die Aufgaben wurden größtenteils richtig genannt. Der Aufbau und die Funktion der Bremsanlagen wurde mehrheitlich korrekt beschrieben. Die Komponenten der Bremsanlage wurden am Fahrzeug mehrheitlich richtig erkannt und zugeordnet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bauarten von Radbremsen zu unterscheiden, deren Aufbau und Funktion zu beschreiben und Wartungsarbeiten durchzuführen.**	- Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise von Trommel- und Scheibenbremsen. Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise von Membran- und Federspeicherzylinder. Er prüft Trommel- und Scheibenbremsen auf Verschleiß und vergleicht die Messergebnisse mit den Herstellerangaben. Er wechselt die Bremsbeläge und prüft die Radbremsen auf Funktion. Er führt eine Grundeinstellung der Radbremsen durch.	Der Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Bremsenarten wurden mehrheitlich richtig beschrieben. Die Messungen wurden fachgerecht durchgeführt und protokolliert. Die verschlissenen und auszutauschenden Teile wurden durch Vergleich mit den Herstellerunterlagen richtig erkannt. Die Arbeiten sowie die Funktionsprüfung wurden fachgerecht durchgeführt und eventuelle Fehler wurden korrigiert.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bauarten von Dauerbremsen zu unterscheiden, deren Aufbau und Funktion zu beschreiben und Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise von Motorbremsen, Strömungsbremsen und Wirbelstrombremsen. Er identifiziert die am Fahrzeug installierten Dauerbremssysteme. Er führt Instandhaltungsarbeiten an den Dauerbremsanlagen durch.	Der Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Dauerbremsen wurden mehrheitlich richtig erklärt. Die Arbeiten wurden fachgerecht durchgeführt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.**	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren.**	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt.
S	SCP1	**Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.**	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires (PNEMU1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PNEMU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage an Nutzfahrzeugen und Anhängern zu beschreiben.**	Er erklärt die grafischen Symbole zur Darstellung der Komponenten von Druckluftbremsanlagen. Er erklärt die Bedeutung der Kennzeichnung von Geräteanschlüssen. Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise einer Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage.	Die grafischen Symbole wurden mehrheitlich richtig erkannt und ihrer Bedeutung zugeordnet. Die Bedeutung der Kennzeichnung von Geräteanschlüssen wurde mehrheitlich richtig erklärt. Der Aufbau und die Wirkungsweise der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage wurden mehrheitlich richtig erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage an Nutzfahrzeugen und Anhängern zu prüfen.**	Er identifiziert die einzelnen Bauteile mit ihren Anschlüssen am Fahrzeug (bzw. am Lehr-Prüfstand). Er verbindet die Bauteile der Bremsanlage am Prüfstand mit Druckluftleitungen. Er führt Druckmessungen an der Bremsanlage durch. Er prüft die Bremsanlage auf Dichtheit (sowohl am Prüfstand, als auch am Fahrzeug). Er prüft die Bremsanlage auf korrekte Funktion.	Die Bauteile und Anschlüsse wurden richtig erkannt und zugeordnet. Die Bauteile wurden richtig angeschlossen. Die Druckmessungen wurden fachgerecht durchgeführt und protokolliert und eventuelle Undichtheiten oder sonstige Fehler konnten eingegrenzt werden. Die Funktionsprüfung wurde fachgerecht durchgeführt und eventuelle Fehler wurden korrigiert.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandhaltungsarbeiten an der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage an Nutzfahrzeugen und Anhängern durchzuführen.**	Er grenzt eventuell vorhandene Fehler an der Bremsanlage ein. Er behebt die eventuell vorhandenen Fehler. Er tauscht einzelne Bauteile der Bremsanlage aus. Er prüft die Bremsanlage nach Durchführung der Arbeiten auf korrekte Funktion.	-Die eventuell vorhandenen Fehler wurden korrigiert. Die Arbeiten wurden fachgerecht durchgeführt. Die Funktionsprüfung wurde fachgerecht durchgeführt und eventuell verbleibende Fehler wurden korrigiert.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.**	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren**	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt.

S	SCP1	**Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.**	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires (SYSMU)

Formation

Code:	**MU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-03**		
Code du module:	**SYSMU**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vernetzung von Datenbussystemen im Nutzfahrzeug zu beschreiben.**	Er erklärt die Bezeichnungen der unterschiedlichen Datenbussysteme und ordnet die einzelnen Bauteile entsprechend zu. Er erklärt die bei Nutzfahrzeugen übliche Vernetzungsstruktur sowie die Aufgaben und die Wirkungsweise der einzelnen Module anhand eines Beispielschemas. Er ruft die Vernetzungsstruktur eines spezifischen Fahrzeuges mithilfe des Diagnosegerätes ab.	Die Bezeichnungen wurden überwiegend richtig genannt und korrekt zugeordnet. Die grobe Vernetzungsstruktur wurde mehrheitlich korrekt beschrieben. Das Diagnosegerät wurde richtig bedient und die Vernetzungsstruktur wurde angezeigt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Besonderheiten an elektrischen Anlagen von Nutzfahrzeugen für Gefahrgut zu beschreiben.**	Er erklärt die Besonderheiten der vorgeschriebenen elektrischen Ausrüstung für Fahrzeuge ADR-Klasse FL. Er erläutert die zu überprüfenden Stellen an der elektrischen Anlage eines ADR-Fahrzeugs im Hinblick auf eine bevorstehende technische Kontrolle (mechanischer/thermischer Schutz von Leitungen, Batterietrennschalter, Dauerstromkreise, elektrische Anlage hinter Fahrerhaus)	Die technischen Anforderungen und die zu überprüfenden Stellen wurden größtenteils richtig genannt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Komfortsysteme auf Funktion zu überprüfen und die notwendigen Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise von Klimaanlagen, Belüftung, Heizungen und Zusatzheizungen. Er identifiziert die Komfortsysteme im Fahrzeug. Er prüft die Systeme auf korrekte Funktion. Er führt eine Fehlerdiagnose an den Systemen durch. Er führt die notwendigen Reparatur- und Wartungsarbeiten durch.	Der Aufbau und die Funktionsweise der Komfortsysteme wurden mehrheitlich richtig erklärt. Die Systeme wurden mehrheitlich korrekt identifiziert. Die Arbeiten wurden fachgerecht durchgeführt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, dem Fahrer die verschiedenen Fahrerassistenzsysteme zu erklären.**	Er recherchiert Informationen zu Aufbau und Funktion von ausgewählten Fahrerassistenzsystemen und trägt sie in einer Präsentation zusammen.	Die Ergebnisse wurden inhaltlich größtenteils korrekt und verständlich präsentiert.
O	ME5	**Der Auszubildende hat die zur Ausübung seiner Tätigkeiten erforderlichen Kenntnisse über digitale Kontrollgeräte und Flottenmanagement- und Mauterhebungs-Systeme.**	Er erklärt den Aufbau und die Funktionsweise eines digitalen Kontrollgerätes. Er nennt die vom Kontrollgerät aufgezeichneten Daten. Er überprüft die Gültigkeit der Installationsplakette, sowie die Versiegelungen der Verbindungen. Er erklärt den Aufbau und die Möglichkeiten von Flottenmanagement-und Mautsystemen.	Der Aufbau und die Funktionsweise der Systeme wurden größtenteils richtig erklärt. Die aufgezeichneten Daten wurden mehrheitlich richtig genannt. Die eventuelle Notwendigkeit einer Überprüfung der Anlage wurde richtig erkannt.

O	ME6	**Der Auszubildende kennt die notwendigen Schritte zur Bergung eines Nutzfahrzeugs.**	Er informiert sich über die wichtigsten Vorschriften und Regelungen beim Bergen von Fahrzeugen bzw. bei Pannendienst-Einsätzen. Er informiert sich über die beim Abschleppen von schweren Nutzfahrzeugen zu beachtenden allgemeinen Sicherheitshinweise sowie über entsprechende Hinweise in den Herstellerunterlagen. Er bereitet ein Fahrzeug für das Abschleppen vor (Federspeicher lösen, Gelenkwelle ausbauen).	Die Vorschriften und Sicherheitshinweise wurden richtig erläutert. Die Vorbereitungsarbeiten zum Abschleppen wurden in der richtigen Reihenfolge unter Berücksichtigung der Sicherheitshinweise ausgeführt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, alternative Antriebe für Nutzfahrzeuge zu unterscheiden.**	Er unterscheidet die aktuell auf dem Nutzfahrzeugmarkt verfügbaren alternativen Antriebskonzepte und beschreibt grob deren Komponenten und die Funktionsweise. Er erklärt die Vor- und Nachteile der alternativen Antriebskonzepte und ordnet die Antriebe den möglichen Einsatzgebieten zu.	Die alternativen Antriebskonzepte wurden überwiegend richtig genannt. Die Komponenten und die Funktionsweise wurden überwiegend korrekt beschrieben. Die wichtigsten Vor- und Nachteile wurden überwiegend richtig genannt. Die alternativen Antriebskonzepte wurden den möglichen Einsatzgebieten überwiegend richtig zugeordnet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.**	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte.	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren.**	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt
S	SCP4	**Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.**	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires (PNEMU2)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-04**		
Code du module:	**PNEMU2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von elektronisch geregelten Bremssystemen (EBS mit ABS, ASR und ESC)**	Er beschreibt die Wirkungsweise von ABS, ASR und ESC.	Die Funktion der Systeme wurde größtenteils richtig beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten eines elektronisch geregelten Bremssystems (EBS) auf korrekte Funktion zu überprüfen und die notwendigen Instandhaltungsarbeiten durchzuführen.**	Er kennt die Komponenten einer EBS-Anlage und deren Funktion. Er liest den Fehlerspeicher mithilfe des Diagnosegerätes aus. Er führt die erforderlichen Reparatur- und Wartungsarbeiten durch.	Die Komponenten und deren Funktion wurden mehrheitlich richtig genannt. Die vorhandenen Fehler wurden mehrheitlich richtig bestimmt. Die Reparaturhinweise wurden befolgt und die Fehler wurden behoben.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten einer elektronisch geregelten Luftfederanlage auf korrekte Funktion zu überprüfen und die notwendigen Instandhaltungsarbeiten durchzuführen.**	Er kennt die Komponenten einer elektronisch geregelten Luftfederanlage und deren Funktion. Er liest den Fehlerspeicher mithilfe des Diagnosegerätes aus. Er führt die erforderlichen Reparatur- und Wartungsarbeiten durch.	Die Komponenten und deren Funktion wurden mehrheitlich richtig genannt. Die vorhandenen Fehler wurden mehrheitlich richtig bestimmt. Die Reparaturhinweise wurden befolgt und die Fehler wurden behoben.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkungsweise von elektropneumatischen Systemen am Nutzfahrzeug mithilfe von Schaltplänen zu erklären.**	Er ordnet die Schaltsymbole ihren jeweiligen Funktionen zu. Er beschreibt am Schaltplan die Wirkungsweise des Systems bei Betätigung der Steuerelemente. Er nennt die möglichen Ursachen von häufigen Fehlern mithilfe des Schaltplanes.	Die Schaltsymbole wurden korrekt erkannt und ihre Funktion wurde überwiegend richtig beschrieben. Die Wirkungsweise wurde überwiegend richtig beschrieben. Die Fehlerursachen wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von nutzfahrzeugspezifischen elektropneumatischen oder elektrohydraulischen Systemen zu erklären.**	Er recherchiert Informationen zu ausgewählten elektropneumatischen oder elektrohydraulischen Systemen. (z.B. elektropneumatische Getriebesteuerung EPS, Liftachsschaltung, Türsteuerungssystem für Busse, Bus-Kneeling, Ladekran, Ladebordwand,) Er erstellt einen zusammenfassenden Überblick zu einem ausgewählten System.	Die Informationen wurden übersichtlich zusammengetragen. Die Informationen sind fachlich korrekt. Die Zeitvorgaben wurden eingehalten.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.**	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren.**	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.

S	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt.
S	SCP1	**Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.**	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire (DIAMU)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires***

Titre du module:	**L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-05**		
Code du module:	**DIAMU**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Diagnosetester am Fahrzeug anzuschließen und das Fahrzeugmodell zu identifizieren.**	Er schließt den Tester unter Berücksichtigung der Herstellerhinweise mit den beiliegenden Adapterleitungen am Fahrzeug an. Er liest das Fahrzeugmodell mithilfe des Diagnosetesters aus oder gibt die Informationen zur Fahrzeugidentifikation in die Software ein.	Der Diagnosetester und die Zubehörteile wurden sorgfältig und bestimmungsgemäß behandelt. Der Diagnosetester wurde richtig angeschlossen. Die Informationen zur Fahrzeugidentifikation wurden richtig eingegeben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Aufgaben mithilfe des Diagnosetesters durchzuführen.**	Er liest gespeicherte Fehler aus. Er löscht behobene Fehler aus dem Speicher. Er setzt das Inspektionsintervall zurück.	Alle Fehler wurden ausgelesen und dokumentiert. Die Fehler wurden nach ihrer Behebung aus dem Speicher gelöscht. Das Inspektionsintervall wurde zurückgesetzt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlersuche mithilfe des Diagnosetesters durchzuführen.**	Er nutzt die Funktion der geführten Fehlersuche. Er recherchiert Informationen zu den verbauten Systemen (Schaltpläne, Abbildungen, technische Daten). Er zeigt Istwerte der Sensoren an und vergleicht sie mit Sollwerten. Er führt Stellglieddiagnosen durch.	Die Software wurde größtenteils richtig bedient. Die zu recherchierenden Informationen wurden gefunden. Die Werte wurden größtenteils richtig angezeigt. Die Diagnosen wurden richtig durchgeführt und die Ergebnisse wurden dokumentiert.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, weiterführende Funktionen des Diagnosetesters zu nutzen.**	Er konfiguriert die Einstellungen von Fahrzeugsystemen (z.B. Beleuchtungsanlage, veränderte und hinzugefügte Komponenten). Er parametriert bzw. codiert hinzugefügte oder ausgetauschte Teile (z.B. Injektoren, Lüfter). Er kalibriert Sensoren nach dem Austausch von Teilen (z.B. Kupplung, Bremsbeläge).	Die Arbeiten wurden größtenteils selbstständig und fachgerecht durchgeführt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Fahrzeug auf eine bevorstehende technische Kontrolle vorzubereiten.**	Er überprüft alle sicherheitsrelevanten Elemente und Systeme am Fahrzeug. Er dokumentiert die vorhandenen Mängel in einem schriftlichen Protokoll. Er erkennt unzulässige Mängel und schlägt mögliche Lösungen zur Behebung dieser Mängel vor.	Eventuell vorhandene Fehler oder Mängel und Verschleiß wurden größtenteils richtig erkannt und dokumentiert. Die Arbeiten wurden größtenteils selbstständig, fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben und der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.**	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte.	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren.**	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.

S	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt.
S	ME9	**Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.**	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne zu lesen, Funktionalitäten zu erkennen und daraus Fehlermöglichkeiten abzuleiten.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt den Aufbau von Funktionen. Er vollzieht die Funktionen nach. Er leitet Fehlermöglichkeiten ab. Er identifiziert tatsächliche Fehler.	Funktionen wurden im Schaltplan erkannt und Fehlfunktionen daraus abgeleitet. Angegebene Fehler wurden im Schaltplan eingegrenzt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Regelung und Steuerung eines Schleppers, einer Baumaschine oder einer Maschine durch Sensoren und Aktoren im Schaltplan und am Schlepper zu erkennen.**	Er kennt Steuerung und Regelung. Er unterscheidet Sensoren und Aktoren.	Der Zusammenhang zwischen Steuerung, Regelung, Sensoren und Aktoren ist bekannt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schaltplänen passive Sensoren aufzufinden und sie zu prüfen.**	Er liest Schalpläne. Er erkennt im Schaltplan verschiedene Sensoren. Er findet die Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der Sensoren. Er erklärt die Funktion der Sensoren. Er prüft die Sensoren auf Funktion. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Verschiedene Sensoren sind korrekt beschrieben und im aus- und eingebauten Zustand auf Funktion geprüft.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktive Sensoren zu erkennen, sie im Schaltplan und an der Maschine aufzufinden, sowie sie zu prüfen.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt im Schaltplan aktive Sensoren. Er findet aktive Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der aktiven Sensoren. Er kennt die Funktion der aktiven Sensoren. Er prüft aktive Sensoren. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden aktiven Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Die aktiven Sensoren sind korrekt beschrieben und mit dem Oszilloskopen auf Funktion geprüft.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umwandlung von elektrischen Werten in digitale Signale nachzuvollziehen und deren Verarbeitung in Logikbausteinen zu verstehen.**	Er arbeitet mit binärem System. Er arbeitet mit Logikbausteinen. Er baut einfache logische Schaltungen.	Das Arbeiten mit binären Zahlensystemen ist korrekt durchgeführt. Einfache logische Schaltungen sind aufgebaut.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, konzentriert an der Lösung von ihm gestellten Aufgaben zu arbeiten.**	Er arbeitet konzentriert. Er lässt sich nicht ablenken. Er ist aufmerksam.	Die Aufgaben sind konzentriert und ohne Ablenkung bearbeitet.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben im Team zu besprechen und gemeinsam Lösungen zu erarbeiten.**	Er arbeitet mit Kollegen zusammen falls dieses erfordert ist. Er bespricht in ruhigem Ton die Lösung mit Kollegen. Er akzeptiert andere Lösungsvorschläge.	Die Teamarbeit ist in ruhigem und professionellem Ton durchgeführt.
O	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage Messgeräte umsichtig anzuwenden und nicht mit grober Fahrlässigkeit zu zerstören.**	Er geht fachgerecht und umsichtig mit Messgeräten um. Er achtet auf die Einstellungen. Er zerstört diese nicht mutwillig.	Messgeräte sind ordentlich angewandt und nicht mutwillig zerstört.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMU5)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMU5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage de véhicules utilitaires et de soumettre les systèmes à un contrôle sur le banc de freinage.**	- L'apprenti identifie les différents composants avec leurs raccordements sur le véhicule. - L'apprenti procède à des mesurages de la pression sur le système de freinage. - L'apprenti vérifie l'étanchéité du système de freinage. - L'apprenti localise des dysfonctionnements éventuels du système de freinage. - L'apprenti remplace des composants du système de freinage. - L'apprenti vérifie que le fonctionnement du système de freinage est correct. - L'apprenti soumet des freins à tambour et à disque à des contrôles sous l'aspect de l'usure et il compare les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti remplace les plaquettes des freins et il soumet le fonctionnement des freins de roues à un contrôle. - L'apprenti procède à un réglage de base des freins de roues. - L'apprenti soumet la position ainsi que le fonctionnement des capteurs de vitesse de rotation des roues à un contrôle. - L'apprenti soumet les réservoirs d'air comprimé à un contrôle sous les aspects de la fixation correcte et de la corrosion. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage permanent (freins moteurs, ralentisseurs hydrodynamiques, ralentisseurs électromagnétiques).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des erreurs ou des défauts ainsi que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de confort.**	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'air conditionné conformément aux données du constructeur. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des chauffages d'appoint conformément aux données du constructeur.	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.

O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sur les systèmes de sécurité passive et active conformément aux données du constructeur.**	- L'apprenti identifie les composants intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité passive et il en explique la fonction (par exemple les airbags, les systèmes de ceinture, etc.). - L'apprenti explique les risques lors du démontage de systèmes d'airbag et de prétensionneur de ceinture ainsi que les mesures de sécurité importantes dans ce contexte en se référant aux indications des constructeurs - L'apprenti identifie les composants ainsi que les systèmes intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité active (indicateurs de distance de sécurité, assistants au maintien de trajectoire, etc.). - L'apprenti effectue des travaux sous guidance sur des composants servant à la sécurité active (mises à niveau, calibrage/ajustage de capteurs comme par exemple des radars de distance, des caméras, etc.).	- L'apprenti a correctement identifié la majorité des composants et il en a expliqué la fonction d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes électriques.**	- L'apprenti soumet la batterie de démarrage à un contrôle en se servant d'appareils de test, d'un pèse-acide et d'un appareil d'essai sous charge. - L'apprenti soumet l'alternateur à un contrôle en se servant d'un appareil de test et il mesure le courant de charge ainsi que la tension. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur la batterie (par exemple le montage, le démontage, la vérification du niveau et le remplissage de l'électrolyte, le nettoyage, le graissage des bornes et le branchement des bornes). - Le cas échéant, l'apprenti procède au calibrage requis lors du remplacement de composants (par exemple de la batterie ou de l'alternateur).	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des mesurages et il a comparé les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
O	ME5	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de tachygraphes et de limiteurs de vitesse pour exercer ses activités.**	- L'apprenti distingue les tachygraphes numériques et analogiques (DTCO/MTCO). - L'apprenti désigne la fonction ainsi que l'utilité des contrôles de tachygraphes et il explique les interventions à la suite desquelles un étalonnage de tachygraphe est requis. - L'apprenti vérifie la durée de validité ainsi que les indications sur la plaquette d'installation du tachygraphe et du limiteur de vitesse. - L'apprenti assiste un technicien lors de travaux d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des particularités des différents modèles. - L'apprenti connaissait la majorité des consignes légales en matière de vérification et d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse. - L'apprenti a correctement lu et interprété la majorité des données sur les plaquettes d'installation. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de préparation de manière compétente.

O	ME6	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.
S	SCP1	**L'apprenti est capable suivre des consignes.**	- L'apprenti prend connaissance des consignes et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des consignes et il les a suivies.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.**	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.**	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.
S	SCP4	**En cas de problème pour accomplir une mission de travail, l'apprenti est capable de demander des conseils si ses connaissances professionnelles et son expérience s'avèrent insuffisantes.**	- L'apprenti demande des conseils en cas de problème pour accomplir une mission de travail.	- L'apprenti a demandé des conseils quand il a eu des problèmes pour accomplir une mission de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Motorsteuerung und der klassischen Kraftstoffanlage an Motoren von Landmaschinen, Baumaschinen und Nutzfahrzeugen zu beschreiben, die jeweiligen Steuerdiagramme aufzunehmen, aufzuzeichnen und mit den Herstellerangaben zu vergleichen.**	Er hat den Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und die verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen beschrieben. Er hat Steuerdiagramme aufgenommen und aufgezeichnet, sowie mit den Herstellerangaben verglichen.	Der Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und den verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen ist mehrheitlich richtig beschrieben. Steuerdiagramme sind mehrheitlich richtig aufgenommen, aufgezeichnet und mit den Herstellerangaben verglichen worden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an diesen Systemen aufzufinden, gegebenenfalls Reparaturen zu veranlassen oder selbst durchzuführen und die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend einzubauen.**	Er hat Fehler an diesen Systemen aufgefunden, Reparaturmöglichkeiten veranlasst oder selbst durchgeführt, sowie die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend eingebaut.	Fehler an diesen Systemen sind mehrheitlich richtig aufgefunden, und Reparaturen sind richtig durchgeführt. Überarbeitete Bauteile sind den Herstellerangaben entsprechend, mehrheitlich richtig durchgeführt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren zu planen und fachgerecht auszuführen, einen Probelauf durchzuführen und einen Zustandsbericht des Motors zu verfassen.**	Er hat die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren geplant, fachgerecht durchgeführt , einen Probelauf veranlasst und einen Zustandsbericht des Motors verfasst.	Übliche Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren sind mehrheitlich richtig geplant und durchgeführt, ein Probelauf ist veranlasst und ein Zustandsbericht des Motors ist größtenteils richtig verfasst.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und ihrer Funktion zu erklären sowie die Funktion und Prüfungsmöglichkeiten an den einzelnen Bauteilen dieser Systeme zu beschreiben.**	Er hat moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und Funktion erklärt und Prüfungsmöglichkeiten an immerwiedervorkommenden Bauteilen dieser Systeme beschrieben.	Moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme sind in ihrem Aufbau und in ihrer Funktion Mehrheitlich richtig erklärt. Prüfungsmöglichkeiten an immer wieder vorkommenden Bauteilen dieser Systeme wurden mehrheitlich korrekt beschrieben.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schadstoffminderungssysteme zu beschreiben und zu prüfen.**	Er hat die Systeme der Schadstoffminderung beschrieben. Er hat verschiedene Systeme der Schadstoffminderung geprüft.	Die Systeme der Schadstoffminderung wurden mehrheitlich richtig beschrieben. Verschiedene Systeme der Schadstoffminderung wurden fachgerecht geprüft.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen zu halten.**	Er hat Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen.	Die Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen wurde größtenteils gewährt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und den Aufbau der Datenübertragung nachzuvollziehen.**	Er erkennt die Vorteile der digitalen Übertragung. Er erkennt anhand von Schaltplänen das Bussystem. Er kennt den Aufbau eines Datenprotokolls. Er kennt den Aufbau von ISO-Bus.	Die Vorteile, der Aufbau, die Arten, die Signale und das Protokoll von Bussystemen ist bekannt. Der Aufbau von ISO-Bussystemen ist bekannt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bussysteme auf deren korrekte Funktion zu überprüfen.**	Er kontrolliert Bussysteme mit dem Multimeter. Er kontrolliert Bussysteme mit dem Oszilloskopen. Er interpretiert die Resultate. Er erkennt Fehlfunktionen. Er erarbeitet die Ursache der Fehlfunktion. Er beseitigt Fehler.	Bussysteme sind korrekt auf Fehlfunktionen mit Multimeter und Oszilloskop geprüft. Fehler sind erkannt und deren Herkunft festgelegt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Diagnosegeräten umzugehen.**	Er gibt Schleppermodell und Ausführung korrekt im Diagnosegerät ein. Er wählt die zu prüfenden Bauteile aus. Er liest Fehler aus. Er interpretiert die Fehler. Er repariert Bauteile. Er löscht Fehlermeldungen. Er vergleicht Soll- und Istwerte. Er führt Kalibrierungen durch. Er führt Baugruppenprüfungen durch.	Mit den Diagnosegeräten wurde korrekt umgegangen. Fehlermeldungen wurden interpretiert, Bauteile repariert und Fehler gelöscht. Kalibrierungen und Baugruppenprüfungen wurden korrekt durchgeführt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich zu der Funktion von Diagnosegeräten zu informieren.**	Er informiert sich vor der Benutzung im Benutzerhandbuch. Er vermeidet Fehlbedienungen der Geräte.	Die Funktion der Geräte ist vor der Anwendung bekannt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, allein oder im Team, professionell mit den Diagnosegeräten umzugehen.**	Er verbindet Kabel ohne Gewaltanwendung. Er verwendet die passenden Stecker. Er achtet auf die kostspieligen Geräte.	Die Geräte wurden nicht durch Unachtsamkeit oder Mutwilligkeit beschädigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMU6)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires***

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMU6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic sur les systèmes électroniques et électropneumatiques de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti connecte l'outil de diagnostic spécifique constructeur avec l'interface d'un véhicule. - L'apprenti procède à des détections de défauts en se servant de l'outil de diagnostic. - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes. - L'apprenti procède à des adaptations des boîtiers sur le véhicule et la structure du véhicule (par exemple de systèmes de suspension pneumatique à commande électronique, de systèmes d'agenouillement (autobus), de systèmes de suspension de cabine, de systèmes de freinage à commande électronique, de systèmes de commande des portières, etc.)	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux d'une manière généralement autonome. - L'apprenti a correctement raccordé l'outil de diagnostic et il l'a manipulé avec précaution. - L'apprenti s'est servi des logiciels d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a suivi les indications de la détection guidée de défauts de manière ciblée.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic et de maintenance sur des systèmes de formation du mélange et de post-traitement de gaz d'échappement de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti effectue des travaux de diagnostic et de réglage sur les systèmes de synchronisation et de gestion du moteur. - L'apprenti procède à des analyses de gaz d'échappement (mesurage de l'opacité des fumées). - L'apprenti soumet les systèmes servant au post-traitement des gaz d'échappement à un contrôle et il effectue des travaux de maintenance (par exemple sur le système de réduction catalytique sélective, le filtre à particules diesel, le catalyseur d'oxydation, etc.). - L'apprenti procède à des détections de défauts spécifiques en se servant d'un outil de diagnostic (par exemple à un test d'accélération pour contrôler les injecteurs). - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes (par exemple à l'équilibrage de débits d'injecteurs par codage).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts de même que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
O	ME3	**L'apprenti est capable de préparer un véhicule utilitaire à un contrôle technique.**	- L'apprenti soumet l'intégralité du véhicule à un contrôle en se référant à une check-list et il rectifie des lacunes éventuelles, respectivement il les signale.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de manière autonome. - L'apprenti a détecté la majorité des lacunes. - L'apprenti a complété la check-list, respectivement le rapport de contrôle. - L'apprenti a rectifié des lacunes de faible envergure. - L'apprenti a signalé les réparations à effectuer, respectivement il les a notées par écrit.

S	ME4	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de systèmes de gestion de flottes pour exercer ses activités.**	- L'apprenti se renseigne à propos des systèmes proposés par le constructeur servant à la gestion de flottes, de leurs missions et de leurs fonctions et il explique ces missions ainsi que ces fonctions. - L'apprenti lit les données du système de gestion de flottes.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des systèmes. - L'apprenti a correctement lu la majorité des données.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.
S	SCP1	**L'apprenti est capable suivre des consignes.**	- L'apprenti prend connaissance des consignes et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des consignes et il les a suivies.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.**	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.**	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.
S	SCP4	**En cas de problème pour accomplir une mission de travail, l'apprenti est capable de demander des conseils si ses connaissances professionnelles et son expérience s'avèrent insuffisantes.**	- L'apprenti demande des conseils en cas de problème pour accomplir une mission de travail.	- L'apprenti a demandé des conseils quand il a eu des problèmes pour accomplir une mission de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MU-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Informationen recherchieren, auswählen und Zusammenstellen: Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.**	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die Daten liegen vollständig vor. Die zusammengestellten Daten erlauben die Durchführung des Auftrages.
O	ME2	**Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe planen: Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.**	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die notwendigen Werkzeuge sowie der Materialbedarf sind größtenteils richtig bestimmt. Die notwendigen Arbeitsschritte sind mehrheitlich richtig geplant.
S	ME3	**Entscheidungen zwischen Alternativen treffen: Der Auszubildende ist in der Lage, eine Entscheidung zwischen mehreren Alternativen zu treffen.**	Er hat sich für einen Lösungsweg entschieden.	Der ausgewählte Lösungsweg führt zum Ziel.
O	ME4	**Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen**	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die Planung wurde größtenteils optimal umgesetzt.
S	ME5	**Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und eventuelle Fehler wurden mehrheitlich bei der Kontrolle erkannt.
O	ME6	**Vorgehen bewerten und begründen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.**	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die Vorgehensweise wurde größtenteils richtig vorgestellt, begründet und bewertet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Usinage et assemblage 1 (METAL1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Usinage et assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**METAL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Basiskenntnissen der Metallverarbeitung, eine spanende Bearbeitung von Hand durchzuführen. (PR)**	Spanende Bearbeitung durchführen können: - Sägen - Feilen - Bohren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Basiskenntnissen verschiedener Schweißverfahren, unlösbare Verbindungen herzustellen. (PR)**	Unlösbare Verbindungen herstellen können: - Schweißen (Gas- / Schutzgasschweißen) Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Basiskenntnissen lösbare Verbindungen herzustellen. (PR)**	Lösbare Verbindungen herstellen können: - Gewinde - Schraubverbindungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Usinage et assemblage 2 (METAL2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Usinage et assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**METAL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionen oder Reparaturen anhand spanender Metallverarbeitung durchzuführen. (PR)**	Projekte anhand spannender Bearbeitung durchführen können: - Sägen - Feilen - Bohren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionen oder Reparaturen anhand unlösbarer Verbindungen verschiedener Schweißverfahren durchzuführen. (PR)**	Projekte anhand unlösbarer Verbindungen durchführen können: - Schweißen (Gas- / Schutzgasschweißen) Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionen oder Reparaturen anhand lösbarer Verbindungen durchzuführen. (PR)**	Projekte anhand lösbarer Verbindungen durchführen können: - Gewinde - Schraubverbindungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique et électrique 1 (PROME1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROME1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik zu beschaffen und zu verstehen.**	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen: - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren - Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique et électrique 2 (PROME2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROME2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik zu beschaffen und zu verstehen.**	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen: - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren - Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Deux-roues 1 (ATDR1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Deux-roues 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATDR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de la santé et de protection de l'environnement.**	- L'élève décrit l'équipement d'un atelier spécifique aux deux-roues. - L'élève décrit l'affectation, l'importance ainsi que les points sensibles des instruments de travail dans un atelier de deux-roues.	- L'élève a décrit l'équipement d'un atelier. - L'élève connaît les dangers dans un atelier de deux-roues.
S	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations techniques et spécifiques concernant les travaux sur des deux-roues.**	- L'élève établit un plan de travail à l'aide de logiciels informatiques ou en se référant à des ouvrages spécialisés.	- L'élève a établi un plan de travail propre et cohérent au niveau de la forme pour les travaux sélectionnés à effectuer sur un deux-roues.
O	ME3	**L'élève est capable d'élargir, d'intégrer et de monter des composants de véhicules, des équipements ainsi que des accessoires.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève analyse les indications du fabriquant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des ensembles de composants à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabriquant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
S	ME4	**L'élève est capable de se familiariser avec les travaux requis pour l'intégration et l'extension de composants mécaniques et électriques.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève analyse les indications du fabriquant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des ensembles de composants à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabriquant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
S	ME5	**L'élève est capable de résoudre les problèmes en appliquant le principe de l'action complète.**	- L'élève décrit les avantages et les inconvénients de l'action complète. - L'élève analyse sa capacité d'action.	- L'élève connaît et applique le principe de l'action complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectue ses travaux consciencieusement et il a conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève décrit les informations techniques importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme convenant aux rapports/aux protocoles techniques.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a constitué des rapports/des protocoles propres et cohérents sur le plan de la forme.
S	SCP2	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments de travail à utiliser avec précaution.**	- L'élève établit des plans et des rapports propres et cohérents.	- L'élève a produit des rapports et des plans propres.

S	SCP3	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades à propos de contextes, de propositions de solutions et de méthodes et de tenir compte des résultats dans son travail.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens et il tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Deux-roues 2 (ATDR2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Deux-roues 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATDR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de la santé et de protection de l'environnement.**	- L'élève décrit l'équipement d'un atelier spécifique aux deux-roues. - L'élève décrit l'affectation, l'importance ainsi que les points sensibles des instruments de travail dans un atelier de deux-roues.	- L'élève a décrit l'équipement d'un atelier. - L'élève connaît les dangers dans un atelier de deux-roues.
S	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations techniques et spécifiques concernant les travaux sur des deux-roues.**	- L'élève établit un plan de travail à l'aide de logiciels informatiques ou en se référant à des ouvrages spécialisés.	- L'élève a établi un plan de travail propre et cohérent au niveau de la forme pour les travaux sélectionnés à effectuer sur un deux-roues.
O	ME3	**L'élève est capable d'élargir, d'intégrer et de monter des composants de véhicules, des équipements ainsi que des accessoires.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève expose les indications du fabriquant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des ensembles de composants à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabriquant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
O	ME4	**L'élève est capable de se familiariser avec les travaux requis pour l'intégration et l'extension de composants mécaniques et électriques.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève expose les indications du fabriquant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des ensembles de composants à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabriquant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
S	ME5	**L'élève est capable de résoudre les problèmes en appliquant le principe de l'action complète.**	- L'élève décrit les avantages et les inconvénients de l'action complète. - L'élève analyse sa capacité d'action.	- L'élève connaît et applique le principe de l'action complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectue ses travaux consciencieusement et de prendre conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève décrit les informations techniques importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme convenant aux rapports/aux protocoles techniques.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a constitué des rapports/des protocoles propres et cohérents sur le plan de la forme.
S	ME6	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments de travail à utiliser avec précaution.**	- L'élève établit des plans et des rapports propres et cohérents.	- L'élève a produit des rapports et des plans propres.

S	ME7	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades à propos de contextes, de propositions de solutions et de méthodes et de tenir compte des résultats dans son travail.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens et il tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maintenance de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Maintenance de la mécanique des moteurs 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MA-BASME-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOTOR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des 4-Takt-Motors fachgerecht zu beschreiben und zu berechnen. (TH)**	Grundprinzip des 4-Takt Motors: - Grundsätzlicher Aufbau beschreiben - 4-Takt Prinzip (Otto/Diesel) erklären - Zylinderanordnung und –nummerierung beschreiben - Zündfolge und Zündzeitpunkt beschreiben - Zündabstand, Takttabelle und Kurbelstern erstellen Berechnungen: - Zylinder-/Gesamthubraum berechnen - Verdichtungsverhältnis berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Motorblock, den Kurbeltrieb und die Motorschmierung fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Motorblock: - Motorblock beschreiben - Zylinder beschreiben Kurbeltrieb: - Kolben, Kolbenringe und Kolbenbolzen beschreiben - Pleuelstange beschreiben - Kurbelwelle und Gleitlager beschreiben - Schwungrad und Zweimassenschwungrad beschreiben Motorschmierung: - Schmierkreislauf zeichnen - Ölpumpen beschreiben - Ölsensor beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Kurbeltrieb durchzuführen und auszuwerten. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten: - Kurbelwelle und Lagerung - Zylinder und Zylinderblock - Kolben und Kolbenringe - Pleuelstangen und Lagerung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Motorschmiersystem durchzuführen und auszuwerten. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Ölpumpe - Ölkühler - Öldruckanzeige Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et roues (FAHWE1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Entretien et roues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAHWE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Funktion und die Bezeichnungen von Rädern und Felgen fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Räder und Felgen: - Wirkende Kräfte beschreiben - Radnabe und Radlager beschreiben - Rad- und Felgengrößen bzw. -bezeichnungen (Einpresstiefe, Abmessungen) beschreiben - Radbefestigungen; Statische und dynamische Unwucht / Auswuchten beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anforderungen, den Aufbau, die Funktion und die Bezeichnungen von Reifen fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Reifen: - Anforderungen und Aufbau von Reifen beschreiben - Reifenbezeichnungen und -abmessungen beschreiben - Reifendruck und Reifendruckkontrollsysteme (Kräfte am Reifen) beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Komponenten des Kfz-Aufbaus zu erkennen und dessen Ölservice durchzuführen. (PR)**	Kraftfahrzeugaufbau und Ölservice: - Aufbau des Kraftfahrzeugs kennen - Ölservice und Kontrolle der Flüssigkeitsstände durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Reifendienst durchzuführen. (PR)**	Räder und Reifen: - Felgen- und Reifengrundlagen erläutern - Reifenmontage durchführen - Reifendruck bestimmen und einstellen - Verschiedene Verfahren der Reifenreparatur durchführen - Auswuchten der Räder durchführen - Radmontage am Kraftfahrzeug durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maintenance de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Maintenance de la mécanique des moteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MOTOR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Motorsteuerung zu beherrschen, die Funktionsweise der Komponenten zu beschreiben, Diagramme zu erstellen und Steuerzeiten zu bestimmen. (TH)**	Motorsteuerung: - Wirkungsweise der Motorsteuerung beschreiben - Nockenwellenantrieb beschreiben - Steuerdiagramm zeichnen - Einfluss des Ventilspiels beschreiben Bauteile der Motorsteuerung beschreiben: - Ventile - Hydraulischer Ventilspielausgleich - Nockenwelle Berechnungen: - Steuerzeiten berechnen - Ventilöffnungszeiten berechnen - Mischungsberechnung durchführen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Motorkühlung, sowie die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Motorkühlsystem: - Grundprinzip und Arten der Kühlung erklären Bauteile der Motorkühlung beschreiben: - Thermostatventile - Kühlflüssigkeitspumpe - Kühler - Lüfter und Antrieb	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Zylinderkopf und Ventiltrieb durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Zylinderkopf - Nockenwelle und Antrieb - Ventile und Ventiltrieb - Motorsteuerung und Antrieb Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Kühlsystem durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Kühlmittelpumpe - Kühler, Lüfter und Antrieb - Kühlmittelthermostat und Temperaturgeber Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien et freins (FAHWE2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Entretien et freins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FAHWE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der hydraulischen Bremsanlage zu beherrschen und die grundlegenden, physikalischen Größen zu berechnen. (TH)**	Aufbau und Funktion: - Arten von Bremsanlagen beschreiben - Funktion und Aufbau erklären Berechnungen: - Mechanische Kraftübersetzung - Hydraulische Kraftübersetzung - Pneumatische Kraftübersetzung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Teilsysteme und Komponenten des Bremssystems fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	- Bremsflüssigkeit kennen - Tandemhauptbremszylinder erklären - Scheiben- und Trommelbremsen beschreiben - Feststellbremse beschreiben - Unterdruck-Bremskraftverstärker erklären	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten am Bremssystem durchzuführen. (PR)**	An den folgenden Komponenten sind die verschiedenen Wartungs- und Einstellungsarbeiten durchzuführen: - Scheiben- und Trommelbremsen - Feststellbremse - Bremsflüssigkeit Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungs- und Instandsetzungsarbeiten am Bremssystem durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Scheiben- und Trommelbremsen - Feststellbremse - Bremsflüssigkeit - Bremsleitungen - Bremskraftverstärker Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dessin technique et calcul professionnel 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologie de base***

Titre du module:	**Dessin technique et calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASTE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECNO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zeichnungen sorgfältig und normgerecht zu erstellen. (TH)**	- Linienarten einhalten - Räumliche Darstellungen (Isometrie, Dimetrie) erstellen - Einfache prismatische Grundkörper in 3 Ansichten zeichnen (prismatische Körper können Durchbrüche, Nuten, Ausklinkungen oder Bohrungen beinhalten)	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Grundkörper in den 3 Ansichten normgerecht zu bemaßen. (TH)**	- 3 Ansichten (Grundmaße, Formmaße und Lagemaße) normgerecht bemaßen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundrechenarten, Gleichungen, sowie das Bruchrechnen korrekt durchzuführen. (TH)**	- Addition, Subtraktion, Multiplikation anwenden - Einfache Gleichungen vom ersten Grad lösen und Formeln umstellen - Bruchrechnen (Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division) anwenden - Längenberechnungen anwenden - Flächenberechnungen (Rechteck, Quadrat, Kreis, …) anwend	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Volumen-, Dreisatz- und Prozentrechnungen durchzuführen (TH)**	Folgende Berechnungen durchführen: - Dreisatz - Prozentrechnen - Hubraumberechnung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Matériaux et calcul professionnel 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologie de base***

Titre du module:	**Matériaux et calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASTE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECNO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstoffe einzuteilen. (TH)**	Werkstoffeinteilung kennen: - Einteilung der Werkstoffe - Aufbau der metallischen Werkstoffe	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen, technologischen und chemischen Eigenschaften der Werkstoffe zu kennen. (TH)**	Werkstoffeigenschaften kennen: - Dichte, Wärmeausdehnung, Schmelzpunkt, thermische und elektrische Leitfähigkeit - Zugfestigkeit, Elastizität, Plastizität, Zähigkeit, Härte - Gießbarkeit, Umformbarkeit, Zerspanbarkeit, Schweißbarkeit - Korrosion, elektrochemische Korrosion, chemische Korrosion	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen sorgfältig und normgerecht zu erstellen. (TH)**	Zeichnungen erstellen: - Außen- und Innengewinde - Zylinder mit Ausklinkung in 3-Ansichten - Zylindrische Bauteile im Vollschnitt	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Volumenberechnungen sowie Berechnungen zur Dichte und zur Längenänderung durch Temperaturänderung durchzuführen. (TH)**	Berechnungen durchführen: - Volumenberechnungen (Quader, Zylinder, …) - Dichteberechnungen - Berechnungen zur Längenänderung durch Temperaturänderung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maintenance des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electrique de base***

Titre du module:	**Maintenance des systèmes d'éclairage et de signalisation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MA-BASEL-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Elektrik und der Messtechnik in Bezug auf die Standardaußenbeleuchtung zu beherrschen und elektrische Größen zu berechnen. (TH)**	- Spannung, Strom und Widerstand beschreiben - Multimeter zur Messung anwenden - Rechnungen mit dem Ohmschen Gesetz durchführen - Rechnungen mit der elektrischen Leistung durchführen - Schaltung elektrischer Widerstände (Reihen- und Parallelschaltung) berechnen - Arten von Schaltplänen interpretieren - Funktion und Arten von Relais erklären Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Standardaußenbeleuchtung nach Schaltplan aufzubauen, anhand der Aufgaben und Wirkungsweisen der Komponenten elektrische Messwerte aufzunehmen und auszuwerten. (TH)**	- Schaltzeichen und Legende der Standartaußenbeleuchtung interpretieren - Schaltpläne der Beleuchtungs- und Signalanlage lesen und interpretieren - Teilschaltpläne zeichnerisch erstellen - Beleuchtungs- und Signalanlage aufbauen - Messungen im elektrischen Stromkreis durchführen - Fehler im Schaltplan identifizieren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Messungen an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug durchzuführen und auszuwerten. (PR)**	Bestandsaufnahme, Prüfungen und elektrische Messungen an der Standardaußenbeleuchtung durchführen und auszuwerten: - Schaltplan lesen und interpretieren - Funktionsprüfung der Signal- und Beleuchtungsanlagen laut Messtechnik durchführen - Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen, Spannungsverlustprüfung durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Fehler an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug zu diagnostizieren und zu beheben. (PR)**	Fehlersuche an der Standartaußenbeleuchtung durchführen, auswerten und die Fehler beheben. - Fehlfunktionen erkennen - Fehlersuche durchführen - Messtechnik korrekt anwenden - Fehlerquellen logisch einkreisen - Fehler durch Messtechnik (U, R, I, Uv) identifizieren - Instandsetzungsarbeiten, ggf. Austausch von fehlerhaften Bauteilen durchführen - Leuchtweiteneinstellung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Maintenance des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electrique de base***

Titre du module:	**Maintenance des systèmes d'allumage simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MA-BASEL-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundlagen in Bezug auf die Spulenzündanlage zu erklären. (TH)**	- Elektromagnetismus in Bezug auf die Zündspule erklären - Induktion in Bezug auf die Zündspule erklären - Kapazitive Wirkung des Kondensators in Bezug auf die Zündanlage erklären	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Spulenzündanlage in der Gesamtfunktion zu verstehen, aufzubauen und fachgerecht in Betrieb zu nehmen. (TH)**	- Gesamtfunktion der Spulenzündanlage verstehen - Stromlaufplan lesen und die technischen Symbole identifizieren - Bauteile der Spulenzündung kennen und deren Funktion erklären: - Zündspule - Unterbrecherkontakt - Zündverteiler - Zündkondensator - Zündkerzen - Hochspannungsleitungen - Zündstecker - Primärkreis und Sekundärkreis aufbauen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Instandsetzungs-, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen an Spulenzündanlagen durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Schaltplan lesen und interpretieren - Bauteile bestimmen und erkennen - Instandsetzungsarbeiten durchführen - Einstellungsarbeiten mit dem Motortester durchführen - Funktionsprüfungen durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fehler an Spulenzündanlagen zu erkennen, die Fehlerursachen zu diagnostizieren und zu beheben. (PR)**	Fehlersuche an der Spulenzündanlage anhand der Messtechnik und Motortester durchführen, auswerten und die Fehler beheben. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3 (MOTOR3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ANDIA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOTOR3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Füllungsoptimierung durch die variable Motorsteuerung zu beherrschen und die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	- Motorkennwerte beschreiben - Liefergrad beschreiben - Nockenwellenverstellung beschreiben - Variabler Ventiltrieb beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Füllungsoptimierung durch Aufladung zu beherrschen und die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Aufladung beschreiben: - Dynamische Aufladung - Fremdaufladung - Kombinierte Systeme Bauteile der Aufladung beschreiben: - Schwingsaugrohrsysteme - Turbolader - Kompressor	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an der Motormechanik durchzuführen. (PR)**	Die aufgelisteten Arbeiten sind durchzuführen und auszuwerten: - Kompressionsdrucktest - Druckverlusttest - Verbrennungsraumprüfung - Steuerzeiten und Steuerdiagramm Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an der Motoraufladung durchzuführen. (PR)**	An dieser Komponente sind die folgenden Arbeiten: Prüfen und Instandsetzen durchzuführen und auszuwerten; - Motoraufladung - Funktionskontrolle durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1 (MOTMA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MA-ANDIA-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Transistorzündanlagen und deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Grundlagen der Elektronik und Sensorik: - Transistor als Schalter / Verstärker erläutern - Hall-Generator / -Geber beschreiben - Induktivgeber beschreiben TSZ-h und TSZ-i Zündanlage: - Aufbau und Funktionsweise beschreiben - Ruhestromabschaltung erläutern - Primärstrombegrenzung erläutern - Schließwinkelsteuerung / -Regelung beschreiben - Zündabstands- und Schließwinkel berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Starthilfsanlagen und deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Glühstiftkerzen, Funktionsweise beschreiben: - selbstregelnd - elektronisch geregelt - Drucksensorglühkerzen Glühzeitsteuerung, Funktionsweise beschreiben: - Glühzeitphasen - Relaissteuerung - Elektronische Steuerung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Zündsystemen durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Systemen sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - TSZ-i - TSZ-h Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Vorglühanlagen durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Systemen sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Vorglühanlagen geregelt über Glühzeitsteuergerät - Vorglühanlagen geregelt über Motorsteuergerät Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques (ELEKT3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur***

Titre du module:	**Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MA-ANDIA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der Starterbatterie, des Drehstromgenerators und des Starters fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Aufbau und Funktion beschreiben von: - Starterbatterie - Drehstromgenerator - Starter	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Start-Stopp-Systemen und die Grundlagen von Hybridantrieben fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Aufbau und Funktion beschreiben von: - Start-Stopp-System - Arten von Hybridantrieben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an der Starterbatterie und Drehstromgenerator durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Warten und Instandsetzen, Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Starterbatterie - Drehstromgenerator Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Starter durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Warten und Instandsetzen, Einbau und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Starter - Starteransteuerung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2 (MOTMA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MA-ANDIA-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von elektronischen und vollelektronischen Zündanlagen und deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	EZ und VEZ Zündanlage beschreiben: - Klopfregelung - Einzel- und Doppelfunkenzündspulen - Kennfeldgesteuerte Schließwinkelregelung - Erkennung von Zündaussetzern Grundlagen der Elektronik und Sensorik beschreiben: - Piezoelektrischer Effekt und Piezoelement - Klopfsensor	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe und Funktionsweise von der Kraftstoffversorgungsanlage sowie den Aktoren und Sensoren einfacher Gemischbildungsanlagen fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Kraftstoffversorgungsanlage beschreiben Sensoren anhand der ME-Motronic beschreiben: - Luftmassenmesser - Drucksensor - Drosselklappenpotentiometer - Induktiver Drehzahlgeber (Wiederholung) - Hallgeber (Wiederholung) - PTC und NTC Aktoren anhand der ME-Motronic beschreiben: - Kraftstoffpumpenrelais - Kraftstoffpumpe / Saugstrahlpumpe - Einspritzventil - Drosselklappensteller (EGAS) - Tankentlüftungsventil	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an Benzin- und Dieselkraftstoffversorgungsanlagen durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Wartung, Instandsetzen, Einbau und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Kraftstoffbehälter - Kraftstoffförderpumpe und deren Ansteuerung - Kraftstofffilter - Kraftstoffdruckregler Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an Sensoren und Aktoren der Motorelektronik durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Wartung, Instandsetzen, Einbau und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Sensoren - Aktoren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux (ANTRA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MA-KAKRA-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ANTRA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Kupplung und deren Komponenten zu beherrschen sowie die grundlegenden, physikalischen Größen zu berechnen. (TH)**	Berechnungen an der Kupplung: - Normalkraft, Reibwert, Reibkraft und Drehmoment Kupplung beschreiben: - Membranfederkupplung - Lamellenkupplung - SAC-Kupplung - Mechanische und hydraulische Kupplungsbetätigung - Automatische Kupplungssysteme AKS	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Antriebswellen und Gelenke zu beschreiben und den Aufbau und die Funktion des Achs-/ Ausgleichsgetriebes zu beherrschen sowie die grundlegenden, physikalischen Größen zu berechnen. (TH)**	Antriebsarten, Gelenk- und Antriebswellen beschreiben: - Arten und Eigenschaften Berechnungen am Achsgetriebe: - Einfaches Übersetzungsverhältnis - Drehzahl- und Drehmomentübersetzung Achs- und Ausgleichsgetriebe beschreiben: - Bauarten - Ausgleichsperren mit Lamellenkupplun	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Reibungskupplungen und deren Betätigungen durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Reibungskupplung und Betätigung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Achsgetrieben und Antriebswellen durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten: - Antriebswellen und Gelenkwellen - Achsgetriebe und Sperrdifferenzial Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de suspension (FAHWE3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de suspension**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MA-KAKRA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FAHWE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Komponenten der Lenkung zu beschreiben sowie deren Funktion zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion der Lenkung beschreiben: - mechanische, hydraulische und elektrische Zahnstangenlenkung - Lenkgetriebe - Überlagerungslenkung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Komponenten der Radaufhängung zu beschreiben sowie deren Funktion zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion der Radaufhängung beschreiben: - Starrachsen - Halbstarrachsen - Einzelradaufhängung - Federarten und Stabilisator - Dämpferarten, Zug- und Druckstufen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an der Radaufhängung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Radaufhängung - Dämpfung und Federung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungsarbeiten am Lenkgetriebe und der Lenkung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Lenkgetriebe - Spurstangen und Spurgelenken - Hydraulische und elektrische Lenkhilfen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Formation en entreprise 1 (FORMA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1***

Titre du module:	**Formation en entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Inspektionsarbeiten durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Inspektionsarbeiten laut Inspektionsplan durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Motorkurbeltrieb und Motorschmiersystem durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Motorblocks, Motorkurbeltriebs und Motorschmiersystems; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Ölservice durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Ölservice und Kontrolle der Flüssigkeitsstände durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Reifendienst durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Reifen- und Felgenbezeichnungen erkennen - Reifenmontage durchführen - Reifendruck bestimmen und einstellen - Verschiedene Verfahren der Reifenreparatur durchführen - Auswuchten der Räder durchführen - Radmontage am Kraftfahrzeug durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Messungen an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug durchzuführen und auszuwerten.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Bestandsaufnahme und Funktionsprüfung der Standardaußenbeleuchtung durchführen - Prüfungen und elektrische Messungen an der Standardaußenbeleuchtung durchführen und auswerten - Scheinwerfereinstellung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Fehler an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug zu diagnostizieren und zu beheben.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Fehlersuche an der Standardaußenbeleuchtung durchführen - Fehler in der Anlage beheben - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Formation en entreprise 2 (FORMA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1***

Titre du module:	**Formation en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Zylinderkopf, Ventiltrieb und an der Motorsteuerung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Zylinderkopfs, Motorsteuerung und Antrieb; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung einhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Kühlsystem durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Kühlsystems, Kühlmittelpumpe und Antrieb; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung einhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten am Bremssystem durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Bremsanlage, Scheiben- und Trommelbremsen / Feststellbremse / Bremsflüssigkeit; Wartungs- und Einstellarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung einhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungs- und Instandsetzungsarbeiten am Bremssystem durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Austausch-, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an Scheiben- und Trommelbremsen durchführen - Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten an der Feststellbremse durchführen - Austausch der Bremsflüssigkeit durchführen - Ersetzen von Bremsleitungen durchführen - Prüfung des Bremskraftverstärkers durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung einhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungs-, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen an Zündanlagen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Zündanlage; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellarbeiten (mit und ohne Motortester) durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung einhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Fehler an Zündanlagen zu erkennen, die Fehlerursachen zu diagnostizieren und zu beheben.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Fehlersuche an der Zündanlage anhand der Messtechnik und Motortester durchführen - Messergebnisse auswerten und interpretieren - Fehler beheben - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung einhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Formation en entreprise 3 (FORMA3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2***

Titre du module:	**Formation en entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an der Motormechanik durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Kompressionsdrucktest durchführen und auswerten - Druckverlusttest durchführen und auswerten - Verbrennungsraumprüfung optisch und mit Motortester durchführen - Motorsteuerzeiten und Steuerdiagramm überprüfen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung einhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an der Motoraufladung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Motoraufladung; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Reibungskupplungen und deren Betätigungen durchzuführen**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Kraftübertragung, Reibungskupplung und deren Betätigung; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Achsgetrieben und Antriebswellen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Kraftübertragung; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Zündsystemen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der elektronischen Zündsysteme; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Vorglühanlagen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der elektronischen Vorglühanlagen; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Formation en entreprise 4 (FORMA4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2***

Titre du module:	**Formation en entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BETMO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an der Radaufhängung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Fahrwerks; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Lenkgetriebe und der Lenkung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Lenkung; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten, Prüfungs- und Instandsetzungsarbeiten an der Starterbatterie und am Drehstromgenerator durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Bordnetzmanagements, Starterbatterie und Drehstromgenerator; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten am Starter durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Startanlage; Wartungs-, Austausch-, Prüf- und Instandsetzungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden einhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an Benzin- und Dieselkraftstoffversorgungsanlagen durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Kraftstoffversorgung; Wartungs-, Austausch-, Prüf-, Instandsetzungs- und Einstellungsarbeiten durchführen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen und Instandsetzungsarbeiten an Sensoren und Aktoren der Motorelektronik durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Motorelektronik, Sensoren und Aktoren; Austausch-, Prüf-, Instandsetzungsarbeiten durchführen - Fehlerhafte Sensoren und Aktoren der Otto- und Dieselmotorelektronik mit dem Diagnosegerät erkennen - Funktionskontrollen durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Entretien et réparation de la mécanique du moteur 2 (MECMO2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 2***

Titre du module:	**Entretien et réparation de la mécanique du moteur 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MA-CREMO2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MECMO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur le mécanisme bielle-manivelle.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage du mécanisme bielle-manivelle et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les termes fondamentaux, les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau de composants spécifiques des mécanismes bielle-manivelle, de procéder aux principaux calculs correspondants, d'expliquer des dessins industriels et d'en rédiger les légendes.**	- L'élève décrit les différences importantes entre les composants de mécanismes bielle-manivelle de moteurs à étincelles, à diesel et à plusieurs cylindres. - L'élève procède aux calculs importants. - L'élève identifie le principe de fonctionnement en se référant à des dessins.	- L'élève a décrit les différences entre les composants de mécanismes bielle-manivelle de moteurs à étincelles et de moteurs diesel. - L'élève a effectué les calculs importants avec précision. - L'élève a décrit les modes de fonctionnement avec précision.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants d'un mécanisme bielle-manivelle et des composants du système d'alimentation et de détecter des dysfonctionnements éventuels.**	- L'élève décrit les interactions entre les composants et les groupes de composants. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels.	- L'élève a décrit les interactions entre les composants et les groupes de composants. - L'élève a détecté les dysfonctionnements éventuels.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants du mécanisme bielle-manivelle, de procéder à un diagnostic ainsi qu'à une remise en état, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan et de la mettre en œuvre.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève identifie les symptômes de dysfonctionnements et il décrit les tableaux à effectuer. - L'élève procède à la remise en état, respectivement à la réparation, de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les groupes de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a identifié les symptômes de dysfonctionnements et il a décrit les travaux à effectuer. - L'élève a effectué les travaux de remise en état, respectivement de réparation, de manière compétente.
S	ME5	**L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité et il est capable d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions avec un souci de la qualité. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements sur la fonction du système. - L'élève a documenté les travaux effectués.
S	SCP1	**L'élève manifeste un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.

O	SCP2	**L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et il dispose en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes, il est capable de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Entretien et réparation de la mécanique du moteur 2 (FORMA10)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 2***

Titre du module:	**Entretien et réparation de la mécanique du moteur 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-CREMO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur le mécanisme à manivelle.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors du démontage, de la réparation et du montage de l'embrayage et du moteur et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants du mécanisme à manivelle, de procéder au diagnostic et à l'entretien et de sélectionner et d'effectuer une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'apprenti effectue les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et des suspensions des roues avec un souci du maintien de la qualité. - L'apprenti sélectionne des réparations adaptées aux circonstances.	- L'apprenti a effectué les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et des suspensions des roues. - L'apprenti a pris des décisions.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants et d'examiner l'impact de défauts éventuels sur la fonction du système.**	- L'apprenti explique les interactions entre les composants et les ensembles de composants.	- L'apprenti a analysé les interactions entre les composants et les ensembles de composants.
S	ME4	**L'apprenti est capable de procéder à des tests de fonctionnement sur le moteur, une fois les travaux effectués.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement sur le moteur, une fois les travaux effectués.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti effectue la réparation avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a effectué les travaux de réparation avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto (GESMO1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-DREMO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GESMO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a expliqué et appliqué les consignes concernant les travaux sur les systèmes de gestion du moteur ainsi que les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les termes fondamentaux, les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des systèmes de gestion du moteur, de procéder aux principaux calculs correspondants et de lire des schémas de circuits.**	- L'élève décrit les différences importantes entre différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et diesel. - L'élève procède aux calculs principaux. - L'élève identifie le principe de fonctionnement en se référant à des dessins.	- L'élève a décrit les différences entre les différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et de moteurs diesel. - L'élève a effectué les principaux calculs avec précision. - L'élève a décrit les modes de fonctionnement.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur et d'identifier l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le comportement du moteur.**	- L'élève décrit les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a décrit les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève a identifié l'influence de dysfonctionnements éventuels sur le système global.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'à une remise en état à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnement, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan et de la mettre en œuvre.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève procède à un diagnostic pour détecter les dysfonctionnements. - L'élève planifie la remise en état. - L'élève procède à la remise en état, respectivement à la réparation, des systèmes de gestion du moteur, y compris des systèmes d'échappement, de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a détecté les dysfonctionnements. - L'élève a planifié les travaux de remise en état. - L'élève a effectué les travaux de remise en état, respectivement de réparation, des systèmes de gestion du moteur, y compris des systèmes d'échappement, de manière compétente.
S	ME5	**L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité et il est capable d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions avec un souci de la qualité. - L'élève a identifié l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global. - L'élève a documenté les travaux effectués.
S	SCP1	**L'élève manifeste un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.

O	SCP2	**L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et il dispose en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes, il est capable de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto (FORMA11)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-DREMO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les moteurs et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur, d'organiser et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une réparation à partir des fonctions du moteur ou de symptômes de dysfonctionnement et de sélectionner et d'effectuer une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'apprenti identifie les composants des systèmes de gestion du moteur. - L'apprenti procède à un diagnostic et à une réparation. - L'apprenti sélectionne des réparations adaptées aux circonstances.	- L'apprenti a identifié les composants des systèmes de gestion du moteur. - L'apprenti a effectué le diagnostic et la réparation. - L'apprenti a pris des décisions pour assurer une réparation adaptée aux circonstances.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur et d'examiner l'impact de défauts éventuels sur la fonction du système.**	- L'apprenti explique les interactions entre les composants et les ensembles de composants.	- L'apprenti a analysé les interactions entre les composants et les ensembles de composants.
S	ME4	**L'apprenti est capable de procéder à des tests de fonctionnement sur le moteur, une fois les travaux effectués.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur le système de gestion du moteur.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Diesel (GESMO2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Diesel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-DREMO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESMO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a expliqué et appliqué les consignes concernant les travaux sur les systèmes de gestion du moteur ainsi que les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les termes fondamentaux, les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des systèmes de gestion du moteur, de procéder aux principaux calculs correspondants et de lire des schémas de circuits.**	- L'élève décrit les différences importantes entre différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et diesel. - L'élève procède aux calculs importants. - L'élève identifie le principe de fonctionnement en se référant à des schémas.	- L'élève a expliqué les différences entre les différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et de moteurs diesel. - L'élève a effectué les calculs importants avec précision et de manière systématique. - L'élève a identifié les modes de fonctionnement.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur et d'identifier l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le comportement du moteur.**	- L'élève décrit les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a décrit les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système global.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'à une remise en état à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnement, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan et de la mettre en œuvre.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève analyse les symptômes de dysfonctionnements en se référant à un diagnostic. - L'élève planifie et explique la remise en état. - L'élève procède à la remise en état, respectivement à la réparation, des systèmes de gestion du moteur, y compris des systèmes d'échappement, de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a diagnostiqué les symptômes de dysfonctionnements. - L'élève a décrit et planifié les travaux de remise en état. - L'élève a effectué les travaux de remise en état, respectivement de réparation, des systèmes de gestion du moteur, y compris des systèmes d'échappement, de manière compétente.
S	ME5	**L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité et il est capable d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a accompli les missions avec un souci de la qualité. - L'élève a identifié l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.
O	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.

O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et il dispose en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Diesel (FORMA13)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Diesel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-DREMO2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMA13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de gestion du moteur et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une réparation à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnement, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan, et de la mettre en œuvre.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur le système de gestion du moteur.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système et de le documenter.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière, d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-DRETC2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYTRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur les boîtes de vitesses et sur les boîtes automatiques.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage des boîtes de vitesses et des boîtes automatiques et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les termes fondamentaux, les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des boîtes de vitesses, des boîtes automatiques et de leurs composants spécifiques, de procéder aux principaux calculs correspondants, d'expliquer des dessins industriels et d'en rédiger les légendes.**	- L'élève décrit les différences importantes au niveau des boîtes de vitesses, des boîtes automatiques et de leurs composants spécifiques. - L'élève procède aux calculs importants. - L'élève identifie le principe de fonctionnement en se référant à des dessins.	- L'élève a décrit les différences au niveau des boîtes de vitesses, des boîtes automatiques et de leurs composants spécifiques. - L'élève a effectué les calculs importants. - L'élève a identifié les modes de fonctionnement.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des boîtes de vitesses, des boîtes automatiques et de leurs composants et il comprend l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève décrit les interactions entre les composants et les groupes de composants. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.	- L'élève a identifié les interactions entre les composants et les groupes de composants. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants des boîtes de vitesses et des boîtes automatiques, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une remise en état à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnements, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan et de la mettre en œuvre.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans les boîtes de vitesses et dans les boîtes automatiques. - L'élève identifie les dysfonctionnements - L'élève planifie la remise en état. - L'élève procède à la remise en état, respectivement à la réparation, de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants. - L'élève a identifié les dysfonctionnements. - L'élève a planifié les travaux de remise en état. - L'élève a effectué les travaux de remise en état, respectivement de réparation, de manière compétente.
S	ME5	**L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité et il est capable d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité. - L'élève identifie les dysfonctionnements éventuels ainsi que leur impact sur le système. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions avec un souci de la qualité. - L'élève a identifié l'impact de dysfonctionnements. - L'élève a documenté les travaux effectués.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.

O	SCP2	**L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et il dispose en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	ME6	**L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes, il est capable de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2 (FORMA12)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-DRETC2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de transmission à changement de vitesse, de transmission automatique et de transmission d'essieu.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les moteurs et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de transmission à changement de vitesse, de transmission automatique et de leurs éléments et de détecter les défauts éventuels.**	- L'apprenti explique les interactions entre les composants et les ensembles de composants.	- L'apprenti a analysé les interactions entre les composants et les ensembles de composants.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants des systèmes de transmission à changement de vitesse, de transmission automatique et de transmission d'essieu, d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une réparation et de sélectionner et d'effectuer une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'apprenti identifie les composants du moteur. - L'apprenti procède à un diagnostic et à une réparation. - L'apprenti sélectionne des réparations adaptées aux circonstances.	- L'apprenti a identifié les composants des moteurs. - L'apprenti a effectué le diagnostic et la réparation. - L'apprenti a pris des décisions concernant une réparation adaptée aux circonstances.
S	ME4	**L'apprenti est capable de procéder à des tests de fonctionnement sur le moteur, une fois les travaux effectués.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur le moteur.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 2 (SYCHA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-DRETC2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SYCHA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a expliqué et respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage des composants des systèmes de freinage et des suspensions de roues et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les interactions importantes des systèmes de freinage.**	- L'élève explique les termes de base ainsi que les interactions des systèmes de châssis et de freinage. - L'élève identifie le fonctionnement des différents systèmes de châssis et de freinage en se référant à des dessins industriels.	- L'élève a décrit les termes de base. - L'élève a décrit le fonctionnement des différents systèmes de châssis et de freinage.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les interactions importantes sur le châssis.**	- L'élève explique les interactions importantes sur le châssis.	- L'élève a correctement décrit les différents châssis.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer le contrôle et la réparation des systèmes de freinage et du châssis et de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'élève effectue les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et du châssis avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève sélectionne des réparations adaptées aux circonstances sous guidance.	- L'élève a effectué les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et du châssis. - L'élève a pris des décisions sous guidance.
O	ME5	**L'élève est capable de comprendre la fonction et les interactions des composants et des ensembles de composants et d'analyser l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève explique les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève analyse l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.	- L'élève a expliqué les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social approprié (discipline) à l'égard de ses enseignants, respectivement de ses camarades, de manière à favoriser un climat positif au sein de la classe.**	- L'élève manifeste un comportement social approprié.	- L'élève a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat positif au sein de la classe.
O	SCP2	**L'élève est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.

S	SCP3	**L'élève est capable de discuter des contextes et des problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants et de tenir compte des résultats au cours de son travail.**	- L'élève expose les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants. - L'élève tient compte des résultats au cours de son travail. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a analysé les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants. - L'élève a tenu compte des résultats au cours de son travail.
O	SCP4	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications et les instructions de l'enseignant et de formuler ses propres propositions de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève formule ses propres propositions de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève a formulé ses propres propositions de manière compréhensible.
S	SCP5	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 2 (FORMA14)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-DRETC2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMA14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de freinage et de châssis.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de freinage et de châssis et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants des systèmes de freinage et de châssis, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une réparation à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnement, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan, et de la mettre en œuvre.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur les systèmes de freinage et de châssis.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système et de le documenter.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière, d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité, et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 1 (CONSE1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sytèmes optionnels, de confort et de sécurité***

Titre du module:	**Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MA-SYOCS-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CONSE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de suivre les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de confort et de sécurité.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et des dégradations lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a expliqué et respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de confort et de sécurité et il a appliqué les mesures de prévention des accidents et des dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les fonctions ainsi que les interactions des systèmes de confort et de sécurité, d'expliquer les plans de systèmes correspondants et de les documenter.**	- L'élève analyse et explique les termes fondamentaux ainsi que les fonctions des différents systèmes de confort et de sécurité.	- L'élève a décrit les modes de fonctionnement avec précision.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de confort et de sécurité, d'identifier l'impact de dysfonctionnements éventuels sur le système global et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'élève analyse les interactions de la communication des différents composants. - L'élève analyse l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a analysé les interactions des différents composants. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système global.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'assurer son travail d'une manière active et régulière, d'accomplir ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 1 (FORMA15)

Formation

Code:	**MA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sytèmes optionnels, de confort et de sécurité***

Titre du module:	**Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MA-SYOCS-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMA15**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de confort et de sécurité.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de confort et de sécurité et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de confort et de sécurité, d'identifier l'impact de dysfonctionnements éventuels sur le système global et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur les systèmes de confort et de sécurité.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système et de le documenter.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière, d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes théoriques professionnels (modules GESMO, MECMO, SYTRA, SYCHA et CONSE) de manière autonome.**	- L'élève accomplit les missions indiquées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct.	- L'élève a au moins répondu correctement à la moitié des énoncés.
O	ME2	**L'élève est capable d'accomplir des missions pratiques professionnelles dans le domaine de la gestion des moteurs (module GESMO) de manière autonome.**	- L'élève constate les défauts au niveau du système de gestion du moteur. - L'élève effectue les travaux requis de manière autonome. - L'élève tient compte des consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages au cours des travaux à exécuter.	- L'élève a constaté les défauts au niveau du système de gestion du moteur de manière ciblée. - L'élève a effectué les réparations requises de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages.
O	ME3	**L'élève est capable d'accomplir des missions pratiques professionnelles dans les domaines du système de transmission et de la mécanique du moteur (modules SYTRA et MECMO) de manière autonome.**	- L'élève constate les défauts aux niveaux du système de transmission et de la mécanique du moteur. - L'élève effectue les travaux requis de manière autonome. - L'élève tient compte des consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages au cours des travaux à exécuter.	- L'élève a constaté les défauts aux niveaux du système de transmission et de la mécanique du moteur de manière ciblée. - L'élève a effectué les réparations requises de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages.
O	ME4	**L'élève est capable d'accomplir des missions pratiques professionnelles dans les domaines des systèmes de châssis, de confort et de sécurité (modules SYCHA et CONSE) de manière autonome.**	- L'élève constate les défauts aux niveaux des systèmes de châssis, de confort et de sécurité. - L'élève effectue les travaux requis de manière autonome. - L'élève tient compte des consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages au cours des travaux à exécuter.	- L'élève a constaté les défauts aux niveaux des systèmes de châssis, de confort et de sécurité. - L'élève a effectué les réparations requises de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages.
S	SCP1	**L'élève est capable de planifier et de préparer les tâches requises de manière compétente.**	- L'élève se procure les outils ainsi que les accessoires requis pour l'accomplissement de la mission.	- L'élève a correctement sélectionné les outils ainsi que les accessoires.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer le rapport de contrôle.**	- L'élève procède à la comparaison des résultats recherchés et des résultats obtenus dans le rapport de contrôle. - L'élève note les évaluations par écrit dans le rapport de contrôle.	- L'élève a évalué le rapport de contrôle.
S	SCP3	**L'élève est capable de justifier sa méthode.**	- L'élève justifie et décrit sa méthode ainsi que les étapes de travail. - L'élève évalue l'exécution ainsi que les résultats du travail.	- L'élève a décrit et justifié sa méthode ainsi que les étapes de travail d'une manière cohérente, correcte sous l'aspect du contenu et compétente. - L'élève a évalué sa méthode ainsi que les étapes de travail d'une manière claire, compréhensible et pertinente.

S	SCP4	**L'élève est capable de formuler ses connaissances professionnelles de manière compréhensible à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève formule ses connaissances professionnelles à l'oral et à l'écrit. - L'élève est capable de mettre des points forts en évidence ou de rectifier des points faibles ou des négligences au cours des missions de travail pratiques dans le cadre de l'entretien professionnel. - L'élève est capable d'évaluer les connaissances qu'il a acquises au moment donné et de constater les efforts qu'il doit encore fournir. - L'élève est capable de réagir d'une manière constructive et convenable aux commentaires positifs et négatifs.	- L'élève a formulé ses connaissances professionnelles en employant un vocabulaire professionnel correct à l'oral et à l'écrit. - L'élève a constaté des points forts, des points faibles ou des négligences. - L'élève a évalué et justifié ses connaissances professionnelles. - L'élève a mis à profit les critiques de manière constructive.
S	SCP5	**L'élève est capable de prendre connaissance des indications et des instructions de son examinateur et de formuler ses propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des indications et des instructions de l'examinateur. - L'élève formule ses propositions personnelles de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des indications et des instructions de l'examinateur. - L'élève a formulé ses propositions personnelles de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Usinage et assemblage 1 (METAL1-F)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Usinage et assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**METAL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Usinage et assemblage 2 (METAL2-F)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Usinage et assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**METAL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique et électrique 1 (PROME1-F)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROME1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
40 % (24 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique et électrique 2 (PROME2-F)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROME2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
40 % (24 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Deux-roues 1 (ATDR1-F)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Deux-roues 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATDR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de la santé et de protection de l'environnement.**	- L'élève décrit l'équipement d'un atelier spécifique aux deux-roues. - L'élève décrit l'affectation, l'importance ainsi que les points sensibles des instruments de travail dans un atelier de deux-roues.	- L'élève a décrit l'équipement d'un atelier. - L'élève connaît les dangers dans un atelier de deux-roues.
S	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations techniques et spécifiques concernant les travaux sur des deux-roues.**	- L'élève établit un plan de travail à l'aide de logiciels informatiques ou en se référant à des ouvrages spécialisés.	- L'élève a établi un plan de travail propre et cohérent au niveau de la forme pour les travaux sélectionnés à effectuer sur un deux-roues.
O	ME3	**L'élève est capable d'élargir, d'intégrer et de monter des composants de véhicules, des équipements ainsi que des accessoires.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève analyse les indications du fabriquant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des ensembles de composants à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabriquant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
S	ME4	**L'élève est capable de se familiariser avec les travaux requis pour l'intégration et l'extension de composants mécaniques et électriques.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève analyse les indications du fabriquant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des ensembles de composants à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabriquant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
S	ME5	**L'élève est capable de résoudre les problèmes en appliquant le principe de l'action complète.**	- L'élève décrit les avantages et les inconvénients de l'action complète. - L'élève analyse sa capacité d'action.	- L'élève connaît et applique le principe de l'action complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectue ses travaux consciencieusement et il a conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève décrit les informations techniques importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme convenant aux rapports/aux protocoles techniques.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a constitué des rapports/des protocoles propres et cohérents sur le plan de la forme.
S	SCP2	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments de travail à utiliser avec précaution.**	- L'élève établit des plans et des rapports propres et cohérents.	- L'élève a produit des rapports et des plans propres.

S	SCP3	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades à propos de contextes, de propositions de solutions et de méthodes et de tenir compte des résultats dans son travail.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens et il tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Deux-roues 2 (ATDR2-F)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Deux-roues 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MAF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATDR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de la santé et de protection de l'environnement.**	- L'élève décrit l'équipement d'un atelier spécifique aux deux-roues. - L'élève décrit l'affectation, l'importance ainsi que les points sensibles des instruments de travail dans un atelier de deux-roues.	- L'élève a décrit l'équipement d'un atelier. - L'élève connaît les dangers dans un atelier de deux-roues.
S	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations techniques et spécifiques concernant les travaux sur des deux-roues.**	- L'élève établit un plan de travail à l'aide de logiciels informatiques ou en se référant à des ouvrages spécialisés.	- L'élève a établi un plan de travail propre et cohérent au niveau de la forme pour les travaux sélectionnés à effectuer sur un deux-roues.
O	ME3	**L'élève est capable d'élargir, d'intégrer et de monter des composants de véhicules, des équipements ainsi que des accessoires.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève expose les indications du fabriquant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des ensembles de composants à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabriquant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
O	ME4	**L'élève est capable de se familiariser avec les travaux requis pour l'intégration et l'extension de composants mécaniques et électriques.**	- L'élève analyse et décrit les différents sous-systèmes. - L'élève expose les indications du fabriquant. - L'élève manifeste un souci du maintien de la qualité au cours des travaux.	- L'élève connaît la fonction des sous-systèmes. - L'élève a expliqué la fonction des composants et des ensembles de composants à inspecter en employant le vocabulaire professionnel avec précision. - L'élève a respecté les indications du fabriquant. - L'élève a effectué les travaux sur le deux-roues avec un souci du maintien de la qualité.
S	ME5	**L'élève est capable de résoudre les problèmes en appliquant le principe de l'action complète.**	- L'élève décrit les avantages et les inconvénients de l'action complète. - L'élève analyse sa capacité d'action.	- L'élève connaît et applique le principe de l'action complète.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectue ses travaux consciencieusement et de prendre conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève décrit les informations techniques importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme convenant aux rapports/aux protocoles techniques.	- L'élève a employé un vocabulaire professionnel précis. - L'élève a constitué des rapports/des protocoles propres et cohérents sur le plan de la forme.
S	ME6	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments de travail à utiliser avec précaution.**	- L'élève établit des plans et des rapports propres et cohérents.	- L'élève a produit des rapports et des plans propres.

S	ME7	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades à propos de contextes, de propositions de solutions et de méthodes et de tenir compte des résultats dans son travail.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens et il tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maintenance de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Maintenance de la mécanique des moteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASME-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOTOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**f**	Grundprinzip des 4-Takt Motors: - Grundsätzlicher Aufbau beschreiben - 4-Takt Prinzip (Otto/Diesel) erklären - Zylinderanordnung und –nummerierung beschreiben - Zündfolge und Zündzeitpunkt beschreiben - Zündabstand, Takttabelle und Kurbelstern erstellen Berechnungen: - Zylinder-/Gesamthubraum berechnen - Verdichtungsverhältnis berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**f**	f	f
40 % (24 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et roues (FAHWE1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Entretien et roues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASME-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAHWE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maintenance de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Maintenance de la mécanique des moteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASME-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MOTOR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien et freins (FAHWE2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base***

Titre du module:	**Entretien et freins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BASME-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FAHWE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dessin technique et calcul professionnel 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologie de base***

Titre du module:	**Dessin technique et calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASTE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECNO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Matériaux et calcul professionnel 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologie de base***

Titre du module:	**Matériaux et calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-BASTE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECNO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maintenance des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electrique de base***

Titre du module:	**Maintenance des systèmes d'éclairage et de signalisation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BASEL-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELEKT1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Maintenance des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electrique de base***

Titre du module:	**Maintenance des systèmes d'allumage simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MAF-BASEL-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELEKT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3 (MOTOR3)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-ANDIA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOTOR3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
40 % (24 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1 (MOTMA1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MAF-ANDIA-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MOTMA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques (ELEKT3)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur***

Titre du module:	**Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MAF-ANDIA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELEKT3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2 (MOTMA2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MAF-ANDIA-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MOTMA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux (ANTRA1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-KAKRA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANTRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de suspension (FAHWE3)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de suspension**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MAF-KAKRA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FAHWE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
30 % (18 P)	**f**	f	f
40 % (24 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Formation en entreprise 1 (FOMAF1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation en entreprise 1***

Titre du module:	**Formation en entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOMAF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Formation en entreprise 2 (FOMAF2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation en entreprise 1***

Titre du module:	**Formation en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOMAF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Formation en entreprise 3 (FOMAF3)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation en entreprise 2***

Titre du module:	**Formation en entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOMAF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Formation en entreprise 4 (FOMAF4)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Formation en entreprise 2***

Titre du module:	**Formation en entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-BETMO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOMAF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
10 % (6 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f
20 % (12 P)	**f**	f	f

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Entretien et réparation de la mécanique du moteur 2 (MECMO2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 2***

Titre du module:	**Entretien et réparation de la mécanique du moteur 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-CREMO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECMO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur le mécanisme bielle-manivelle.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage du mécanisme bielle-manivelle et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les termes fondamentaux, les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau de composants spécifiques des mécanismes bielle-manivelle, de procéder aux principaux calculs correspondants, d'expliquer des dessins industriels et d'en rédiger les légendes.**	- L'élève décrit les différences importantes entre les composants de mécanismes bielle-manivelle de moteurs à étincelles, à diesel et à plusieurs cylindres. - L'élève procède aux calculs importants. - L'élève identifie le principe de fonctionnement en se référant à des dessins.	- L'élève a décrit les différences entre les composants de mécanismes bielle-manivelle de moteurs à étincelles et de moteurs diesel. - L'élève a effectué les calculs importants avec précision. - L'élève a décrit les modes de fonctionnement avec précision.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants d'un mécanisme bielle-manivelle et des composants du système d'alimentation et de détecter des dysfonctionnements éventuels.**	- L'élève décrit les interactions entre les composants et les groupes de composants. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels.	- L'élève a décrit les interactions entre les composants et les groupes de composants. - L'élève a détecté les dysfonctionnements éventuels.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants du mécanisme bielle-manivelle, de procéder à un diagnostic ainsi qu'à une remise en état, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan et de la mettre en œuvre.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève identifie les symptômes de dysfonctionnements et il décrit les tableaux à effectuer. - L'élève procède à la remise en état, respectivement à la réparation, de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les groupes de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a identifié les symptômes de dysfonctionnements et il a décrit les travaux à effectuer. - L'élève a effectué les travaux de remise en état, respectivement de réparation, de manière compétente.
S	ME5	**L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité et il est capable d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions avec un souci de la qualité. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements sur la fonction du système. - L'élève a documenté les travaux effectués.
S	SCP1	**L'élève manifeste un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.

O	SCP2	**L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et il dispose en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes, il est capable de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Entretien et réparation de la mécanique du moteur 2 (FOMAF10)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 2***

Titre du module:	**Entretien et réparation de la mécanique du moteur 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-CREMO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOMAF10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur le mécanisme à manivelle.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors du démontage, de la réparation et du montage de l'embrayage et du moteur et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants du mécanisme à manivelle, de procéder au diagnostic et à l'entretien et de sélectionner et d'effectuer une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'apprenti effectue les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et des suspensions des roues avec un souci du maintien de la qualité. - L'apprenti sélectionne des réparations adaptées aux circonstances.	- L'apprenti a effectué les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et des suspensions des roues. - L'apprenti a pris des décisions.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants et d'examiner l'impact de défauts éventuels sur la fonction du système.**	- L'apprenti explique les interactions entre les composants et les ensembles de composants.	- L'apprenti a analysé les interactions entre les composants et les ensembles de composants.
S	ME4	**L'apprenti est capable de procéder à des tests de fonctionnement sur le moteur, une fois les travaux effectués.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement sur le moteur, une fois les travaux effectués.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti effectue la réparation avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a effectué les travaux de réparation avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto (GESMO1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-DREMO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GESMO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a expliqué et appliqué les consignes concernant les travaux sur les systèmes de gestion du moteur ainsi que les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les termes fondamentaux, les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des systèmes de gestion du moteur, de procéder aux principaux calculs correspondants et de lire des schémas de circuits.**	- L'élève décrit les différences importantes entre différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et diesel. - L'élève procède aux calculs principaux. - L'élève identifie le principe de fonctionnement en se référant à des dessins.	- L'élève a décrit les différences entre les différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et de moteurs diesel. - L'élève a effectué les principaux calculs avec précision. - L'élève a décrit les modes de fonctionnement.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur et d'identifier l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le comportement du moteur.**	- L'élève décrit les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a décrit les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève a identifié l'influence de dysfonctionnements éventuels sur le système global.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'à une remise en état à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnement, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan et de la mettre en œuvre.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève procède à un diagnostic pour détecter les dysfonctionnements. - L'élève planifie la remise en état. - L'élève procède à la remise en état, respectivement à la réparation, des systèmes de gestion du moteur, y compris des systèmes d'échappement, de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a détecté les dysfonctionnements. - L'élève a planifié les travaux de remise en état. - L'élève a effectué les travaux de remise en état, respectivement de réparation, des systèmes de gestion du moteur, y compris des systèmes d'échappement, de manière compétente.
S	ME5	**L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité et il est capable d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions avec un souci de la qualité. - L'élève a identifié l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global. - L'élève a documenté les travaux effectués.
S	SCP1	**L'élève manifeste un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.

O	SCP2	**L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et il dispose en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes, il est capable de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto (FOMAF11)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Otto**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-DREMO2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOMAF11**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les moteurs et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur, d'organiser et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une réparation à partir des fonctions du moteur ou de symptômes de dysfonctionnement et de sélectionner et d'effectuer une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'apprenti identifie les composants des systèmes de gestion du moteur. - L'apprenti procède à un diagnostic et à une réparation. - L'apprenti sélectionne des réparations adaptées aux circonstances.	- L'apprenti a identifié les composants des systèmes de gestion du moteur. - L'apprenti a effectué le diagnostic et la réparation. - L'apprenti a pris des décisions pour assurer une réparation adaptée aux circonstances.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur et d'examiner l'impact de défauts éventuels sur la fonction du système.**	- L'apprenti explique les interactions entre les composants et les ensembles de composants.	- L'apprenti a analysé les interactions entre les composants et les ensembles de composants.
S	ME4	**L'apprenti est capable de procéder à des tests de fonctionnement sur le moteur, une fois les travaux effectués.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur le système de gestion du moteur.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Diesel (GESMO2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Diesel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-DREMO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESMO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a expliqué et appliqué les consignes concernant les travaux sur les systèmes de gestion du moteur ainsi que les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les termes fondamentaux, les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des systèmes de gestion du moteur, de procéder aux principaux calculs correspondants et de lire des schémas de circuits.**	- L'élève décrit les différences importantes entre différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et diesel. - L'élève procède aux calculs importants. - L'élève identifie le principe de fonctionnement en se référant à des schémas.	- L'élève a expliqué les différences entre les différents systèmes de gestion de moteurs à étincelles et de moteurs diesel. - L'élève a effectué les calculs importants avec précision et de manière systématique. - L'élève a identifié les modes de fonctionnement.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur et d'identifier l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le comportement du moteur.**	- L'élève décrit les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a décrit les interactions entre les capteurs, les instruments de direction et les actionneurs. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système global.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'à une remise en état à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnement, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan et de la mettre en œuvre.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève analyse les symptômes de dysfonctionnements en se référant à un diagnostic. - L'élève planifie et explique la remise en état. - L'élève procède à la remise en état, respectivement à la réparation, des systèmes de gestion du moteur, y compris des systèmes d'échappement, de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a diagnostiqué les symptômes de dysfonctionnements. - L'élève a décrit et planifié les travaux de remise en état. - L'élève a effectué les travaux de remise en état, respectivement de réparation, des systèmes de gestion du moteur, y compris des systèmes d'échappement, de manière compétente.
S	ME5	**L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité et il est capable d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a accompli les missions avec un souci de la qualité. - L'élève a identifié l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.
O	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.

O	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et il dispose en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Diesel (FOMAF13)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion du moteur 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs Diesel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-DREMO2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOMAF13**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de gestion du moteur.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de gestion du moteur et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants des systèmes de gestion du moteur, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une réparation à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnement, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan, et de la mettre en œuvre.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur le système de gestion du moteur.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système et de le documenter.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière, d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-DRETC2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYTRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur les boîtes de vitesses et sur les boîtes automatiques.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage des boîtes de vitesses et des boîtes automatiques et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les termes fondamentaux, les fonctions, les interactions ainsi que les différences au niveau des boîtes de vitesses, des boîtes automatiques et de leurs composants spécifiques, de procéder aux principaux calculs correspondants, d'expliquer des dessins industriels et d'en rédiger les légendes.**	- L'élève décrit les différences importantes au niveau des boîtes de vitesses, des boîtes automatiques et de leurs composants spécifiques. - L'élève procède aux calculs importants. - L'élève identifie le principe de fonctionnement en se référant à des dessins.	- L'élève a décrit les différences au niveau des boîtes de vitesses, des boîtes automatiques et de leurs composants spécifiques. - L'élève a effectué les calculs importants. - L'élève a identifié les modes de fonctionnement.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des boîtes de vitesses, des boîtes automatiques et de leurs composants et il comprend l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève décrit les interactions entre les composants et les groupes de composants. - L'élève identifie l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.	- L'élève a identifié les interactions entre les composants et les groupes de composants. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants des boîtes de vitesses et des boîtes automatiques, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une remise en état à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnements, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances en cas de travaux dépassant le cadre du plan et de la mettre en œuvre.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans les boîtes de vitesses et dans les boîtes automatiques. - L'élève identifie les dysfonctionnements - L'élève planifie la remise en état. - L'élève procède à la remise en état, respectivement à la réparation, de manière compétente.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants. - L'élève a identifié les dysfonctionnements. - L'élève a planifié les travaux de remise en état. - L'élève a effectué les travaux de remise en état, respectivement de réparation, de manière compétente.
S	ME5	**L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité et il est capable d'analyser et de documenter l'impact de dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci de la qualité. - L'élève identifie les dysfonctionnements éventuels ainsi que leur impact sur le système. - L'élève documente les travaux effectués.	- L'élève a accompli les missions avec un souci de la qualité. - L'élève a identifié l'impact de dysfonctionnements. - L'élève a documenté les travaux effectués.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.

O	SCP2	**L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et il dispose en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	ME6	**L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes, il est capable de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2 (FOMAF12)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-DRETC2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOMAF12**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de transmission à changement de vitesse, de transmission automatique et de transmission d'essieu.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les moteurs et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de transmission à changement de vitesse, de transmission automatique et de leurs éléments et de détecter les défauts éventuels.**	- L'apprenti explique les interactions entre les composants et les ensembles de composants.	- L'apprenti a analysé les interactions entre les composants et les ensembles de composants.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants des systèmes de transmission à changement de vitesse, de transmission automatique et de transmission d'essieu, d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une réparation et de sélectionner et d'effectuer une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'apprenti identifie les composants du moteur. - L'apprenti procède à un diagnostic et à une réparation. - L'apprenti sélectionne des réparations adaptées aux circonstances.	- L'apprenti a identifié les composants des moteurs. - L'apprenti a effectué le diagnostic et la réparation. - L'apprenti a pris des décisions concernant une réparation adaptée aux circonstances.
S	ME4	**L'apprenti est capable de procéder à des tests de fonctionnement sur le moteur, une fois les travaux effectués.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur le moteur.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 2 (SYCHA2)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-DRETC2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SYCHA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a expliqué et respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage des composants des systèmes de freinage et des suspensions de roues et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les interactions importantes des systèmes de freinage.**	- L'élève explique les termes de base ainsi que les interactions des systèmes de châssis et de freinage. - L'élève identifie le fonctionnement des différents systèmes de châssis et de freinage en se référant à des dessins industriels.	- L'élève a décrit les termes de base. - L'élève a décrit le fonctionnement des différents systèmes de châssis et de freinage.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les interactions importantes sur le châssis.**	- L'élève explique les interactions importantes sur le châssis.	- L'élève a correctement décrit les différents châssis.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer le contrôle et la réparation des systèmes de freinage et du châssis et de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan.**	- L'élève effectue les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et du châssis avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève sélectionne des réparations adaptées aux circonstances sous guidance.	- L'élève a effectué les contrôles et les réparations des systèmes de freinage et du châssis. - L'élève a pris des décisions sous guidance.
O	ME5	**L'élève est capable de comprendre la fonction et les interactions des composants et des ensembles de composants et d'analyser l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.**	- L'élève explique les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève analyse l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système.	- L'élève a expliqué les interactions des composants et des ensembles de composants. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social approprié (discipline) à l'égard de ses enseignants, respectivement de ses camarades, de manière à favoriser un climat positif au sein de la classe.**	- L'élève manifeste un comportement social approprié.	- L'élève a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat positif au sein de la classe.
O	SCP2	**L'élève est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.

S	SCP3	**L'élève est capable de discuter des contextes et des problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants et de tenir compte des résultats au cours de son travail.**	- L'élève expose les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants. - L'élève tient compte des résultats au cours de son travail. - L'élève accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a analysé les contextes et les problèmes avec ses camarades ainsi qu'avec les enseignants. - L'élève a tenu compte des résultats au cours de son travail.
O	SCP4	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications et les instructions de l'enseignant et de formuler ses propres propositions de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève formule ses propres propositions de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des explications et des instructions des enseignants. - L'élève a formulé ses propres propositions de manière compréhensible.
S	SCP5	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description d'un problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 2 (FOMAF14)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de châssis 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-DRETC2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOMAF14**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de freinage et de châssis.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de freinage et de châssis et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants des systèmes de freinage et de châssis, de planifier et d'effectuer un diagnostic ainsi qu'une réparation à partir des fonctions opérationnelles ou de symptômes de dysfonctionnement, de sélectionner une réparation adaptée aux circonstances, en cas de travaux dépassant le cadre du plan, et de la mettre en œuvre.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur les systèmes de freinage et de châssis.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système et de le documenter.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière, d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité, et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 1 (CONSE1)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sytèmes optionnels, de confort et de sécurité***

Titre du module:	**Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MAF-SYOCS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CONSE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de suivre les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de confort et de sécurité.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et des dégradations lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a expliqué et respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de confort et de sécurité et il a appliqué les mesures de prévention des accidents et des dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les fonctions ainsi que les interactions des systèmes de confort et de sécurité, d'expliquer les plans de systèmes correspondants et de les documenter.**	- L'élève analyse et explique les termes fondamentaux ainsi que les fonctions des différents systèmes de confort et de sécurité.	- L'élève a décrit les modes de fonctionnement avec précision.
O	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de confort et de sécurité, d'identifier l'impact de dysfonctionnements éventuels sur le système global et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'élève analyse les interactions de la communication des différents composants. - L'élève analyse l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système global.	- L'élève a analysé les interactions des différents composants. - L'élève a identifié l'impact des dysfonctionnements éventuels sur le système global.
S	SCP1	**L'élève est capable de manifester un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.**	- L'élève manifeste un comportement social convenable en vue de l'entretien d'un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en manifestant un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'assurer son travail d'une manière active et régulière, d'accomplir ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci de la qualité et de disposer en permanence de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence et de formuler des propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a employé des formulations appropriées pour décrire les problèmes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 1 (FOMAF15)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sytèmes optionnels, de confort et de sécurité***

Titre du module:	**Contrôle et réparation de systèmes de confort et de sécurité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MAF-SYOCS-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOMAF15**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de confort et de sécurité.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux sur les systèmes de confort et de sécurité et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'analyser la fonction ainsi que les interactions des composants et des ensembles de composants des systèmes de confort et de sécurité, d'identifier l'impact de dysfonctionnements éventuels sur le système global et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'apprenti procède à des tests de fonctionnement, une fois les travaux effectués sur les systèmes de confort et de sécurité.	- L'apprenti a procédé aux tests de fonctionnement.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'accomplir des missions avec un souci du maintien de la qualité, d'analyser l'impact des dysfonctionnements éventuels sur la fonction du système et de le documenter.**	- L'apprenti accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat de travail positif.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'effectuer son travail de manière régulière, d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais ainsi qu'avec un souci du maintien de la qualité et d'avoir constamment ses outils de travail à sa disposition.**	- L'apprenti effectue son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes, de demander une assistance en conséquence, de faire des propositions personnelles, de discuter des circonstances et des problèmes avec le formateur, de prendre connaissance des explications et des instructions du formateur, de tenir compte des résultats et d'adapter son travail en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti discute des circonstances et des problèmes avec le formateur. - L'apprenti tient compte des résultats et il adapte son travail en conséquence. - L'apprenti prend attentivement connaissance des explications et des instructions du formateur.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a analysé les circonstances et les problèmes avec le formateur. - L'apprenti a tenu compte des résultats et il a adapté son travail en conséquence. - L'apprenti a attentivement pris connaissance des explications et des instructions du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MAF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de résoudre des problèmes théoriques professionnels (modules GESMO, MECMO, SYTRA, SYCHA et CONSE) de manière autonome.**	- L'élève accomplit les missions indiquées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct.	- L'élève a au moins répondu correctement à la moitié des énoncés.
O	ME2	**L'élève est capable d'accomplir des missions pratiques professionnelles dans le domaine de la gestion des moteurs (module GESMO) de manière autonome.**	- L'élève constate les défauts au niveau du système de gestion du moteur. - L'élève effectue les travaux requis de manière autonome. - L'élève tient compte des consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages au cours des travaux à exécuter.	- L'élève a constaté les défauts au niveau du système de gestion du moteur de manière ciblée. - L'élève a effectué les réparations requises de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages.
O	ME3	**L'élève est capable d'accomplir des missions pratiques professionnelles dans les domaines du système de transmission et de la mécanique du moteur (modules SYTRA et MECMO) de manière autonome.**	- L'élève constate les défauts aux niveaux du système de transmission et de la mécanique du moteur. - L'élève effectue les travaux requis de manière autonome. - L'élève tient compte des consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages au cours des travaux à exécuter.	- L'élève a constaté les défauts aux niveaux du système de transmission et de la mécanique du moteur de manière ciblée. - L'élève a effectué les réparations requises de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages.
O	ME4	**L'élève est capable d'accomplir des missions pratiques professionnelles dans les domaines des systèmes de châssis, de confort et de sécurité (modules SYCHA et CONSE) de manière autonome.**	- L'élève constate les défauts aux niveaux des systèmes de châssis, de confort et de sécurité. - L'élève effectue les travaux requis de manière autonome. - L'élève tient compte des consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages au cours des travaux à exécuter.	- L'élève a constaté les défauts aux niveaux des systèmes de châssis, de confort et de sécurité. - L'élève a effectué les réparations requises de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes légales en matière de protection de l'environnement, de prévention des accidents et de prévention des dommages.
S	SCP1	**L'élève est capable de planifier et de préparer les tâches requises de manière compétente.**	- L'élève se procure les outils ainsi que les accessoires requis pour l'accomplissement de la mission.	- L'élève a correctement sélectionné les outils ainsi que les accessoires.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer le rapport de contrôle.**	- L'élève procède à la comparaison des résultats recherchés et des résultats obtenus dans le rapport de contrôle. - L'élève note les évaluations par écrit dans le rapport de contrôle.	- L'élève a évalué le rapport de contrôle.
S	SCP3	**L'élève est capable de justifier sa méthode.**	- L'élève justifie et décrit sa méthode ainsi que les étapes de travail. - L'élève évalue l'exécution ainsi que les résultats du travail.	- L'élève a décrit et justifié sa méthode ainsi que les étapes de travail d'une manière cohérente, correcte sous l'aspect du contenu et compétente. - L'élève a évalué sa méthode ainsi que les étapes de travail d'une manière claire, compréhensible et pertinente.

S	SCP4	**L'élève est capable de formuler ses connaissances professionnelles de manière compréhensible à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève formule ses connaissances professionnelles à l'oral et à l'écrit. - L'élève est capable de mettre des points forts en évidence ou de rectifier des points faibles ou des négligences au cours des missions de travail pratiques dans le cadre de l'entretien professionnel. - L'élève est capable d'évaluer les connaissances qu'il a acquises au moment donné et de constater les efforts qu'il doit encore fournir. - L'élève est capable de réagir d'une manière constructive et convenable aux commentaires positifs et négatifs.	- L'élève a formulé ses connaissances professionnelles en employant un vocabulaire professionnel correct à l'oral et à l'écrit. - L'élève a constaté des points forts, des points faibles ou des négligences. - L'élève a évalué et justifié ses connaissances professionnelles. - L'élève a mis à profit les critiques de manière constructive.
S	SCP5	**L'élève est capable de prendre connaissance des indications et des instructions de son examinateur et de formuler ses propositions personnelles de manière compréhensible.**	- L'élève prend attentivement connaissance des indications et des instructions de l'examinateur. - L'élève formule ses propositions personnelles de manière compréhensible.	- L'élève a attentivement pris connaissance des indications et des instructions de l'examinateur. - L'élève a formulé ses propositions personnelles de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage (CARNE-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARNE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage von einer selbstausgeführten Arbeit seinen Bericht schriftlich festzuhalten.**	Er verfasst seine persönlich durchgeführte Arbeit. Er benutzt die korrekten Fachausdrücke.	Die selbstdurchgeführten Arbeiten sind niedergeschrieben. Die Fachausdrücke sind angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage leserlich und sauber zu schreiben.**	Er schreibt seinen Bericht leserlich von Hand und achtet auf die Sauberkeit. Er benutzt Bilder oder Skizzen.	Der Bericht ist von Hand geschrieben. Der Bericht enthält Bilder und Skizzen. Der Bericht ist sauber und leserlich verfasst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine strukturierte und vorgegebene Reihenfolge im Bericht einzuhalten.**	Er erstellt den Bericht nach einem vorgegebenen Schema.	Der Bericht ist strukturiert. Die Form ist eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Berichte fristgemäß abzugeben.**	Er gibt seine Berichte monatlich ab.	Der Bericht ist fristgemäß abgegeben
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verbesserungsvorschläge anzunehmen und der Kritik entsprechend den Bericht umzugestalten.**	Er nimmt Verbesserungsvorschläge an.	Der Bericht ist verbessert.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Montage de pneus tubeless et collage de boyaux (TUBOY-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Montage de pneus tubeless et collage de boyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TUBOY-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de démonter et de monter un boyau de manière compétente.**	- L'élève démonte et monte le boyau sans abîmer la jante. - L'élève monte le boyau de manière compétente et il enlève les restes de colle du flanc de freinage.	- L'élève n'a pas abîmé la jante. - L'élève a monté le boyau de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de démonter et de monter un pneu tubeless de manière compétente.**	- L'élève démonte et monte le pneu tubeless sans abîmer la jante. - L'élève monte le pneu tubeless de manière compétente.	- L'élève n'a pas abîmé la jante. - L'élève a monté le pneu tubeless de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remplir des boyaux ainsi que des pneus tubeless avec un produit d'étanchéité en se servant du dispositif correspondant.**	- L'élève remplit les boyaux avec le produit d'étanchéité correspondant et il enlève les souillures éventuelles.	- L'élève a rempli le boyau de manière compétente. - L'élève a rempli le pneu tubeless et il en a vérifié l'étanchéité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'aborder la mission qui lui est confiée d'une manière posée et réfléchie.**	- L'élève travaille posément sans se laisser distraire.	- L'élève a effectué son travail de manière concentrée.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TUTOR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TUTOR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Tutorat 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TUTOR3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe - Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	L'élève s'engage au sein de l'équipe	Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation
S	SCP2	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	L'élève exécute les travaux de manière responsable.	L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Tutorat 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MV-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TUTOR4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de participer activement à un projet.**	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.**	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.**	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
S	SCP2	**L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer l'assemblage de vélos pré-montés (HALFA1)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés***

Titre du module:	**Préparer l'assemblage de vélos pré-montés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-ASSEM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HALFA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bedienungsanleitungen, Montagepläne und Explosionszeichnungen der Hersteller umzusetzen.**	Er beschafft sich die für die Montage von halbfertigen Fahrrädern notwendigen Informationen. Bei Bedarf werden fehlende Informationen beim Ausbilder erfragt. Er erkennt die, zur Montage von halbfertigen Fahrrädern, wesentlichen Bauteile.	Die korrekten Drehmomente für die Montage sind ermittelt. Die Arbeitsschritte zur Montage des halbfertigen Fahrrads sind bestimmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Rahmenmaterialarten zu unterscheiden und zu bearbeiten. (Bohren, Sägen, Feilen, Gewinde schneiden, Entgraten und Löten)**	Der Auszubildende reißt das Werkstück nach Plan an. Der Auszubildende führt Feilarbeiten nach Zeichnung aus. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche und Profile aus Metallen und Carbon von Hand. Der Auszubildende ist in der Lage Durchgangs- und Sackbohrungen mit Handbohrmaschinen und stationären Maschinen zu bohren und zu senken. Der Auszubildende schneidet Außen- und Innengewinde fachgerecht von Hand. Der Auszubildende kantet Bleche fachgemäß nach vorgegebenem Maß. Der Auszubildende fügt Bauteile durch eine Lötverbindung. Der Auszubildende hält sich an die geltenden Sicherheitsbestimmungen.	Eine fehlerfreie Anreißübung nach Zeichnung liegt vor. Ein Formstück liegt entgratet vor. Bleche und Profile liegen in den vorgegebenen Maßen vor. Die Bohrung liegt entgratet vor. Der Gewindebohrer wird korrekt eingesetzt. Die Schraube bzw. Mutter lässt sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen. Gekantete Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor. Die Lötstelle ist sauber und fachgerecht hergestellt. Sämtliche Arbeitsschritte sind laut den geltenden Sicherheitsbestimmungen durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Montage von halbfertigen Fahrrädern benötigten Werkzeuge anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die entsprechenden Werkzeuge zur Montage ausgewählt.	Die entsprechenden Werkzeuge sind korrekt ausgewählt und angewendet. Der Drehmomentschlüssel ist korrekt eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrradtypen, Rahmentypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads zu unterscheiden und zu benennen.**	Der Auszubildende unterscheidet und benennt die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads.	Die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads sind korrekt unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Fahrradbereifungen zu unterscheiden und zu montieren.**	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Bereifungen nach Größe, Beschriftung und Typ und kann diese entsprechend der Laufrichtung montieren.	Die Bereifungen passen zur jeweiligen Felge und sind richtig montiert. Der Reifen und der Schlauch sitzen korrekt im Felgenbett und haben den angegebenen Fülldruck.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sattelhöhe zu ermitteln und einzustellen.**	Er berechnet die kundenspezifische Sattelhöhe nach der vorgegebenen Formel.	Die korrekte Sattelhöhe ist ermittelt. Der Sattel ist mit dem richtigen Anzugsmoment angezogen und waagerecht eingestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine vorgegebene Checkliste hinsichtlich Funktionstüchtigkeit, Fahrsicherheit abzuarbeiten und ordnungsgemäß abzuheften.**	Die vorgegebene Checkliste ist abgearbeitet. - Eventuelle Abweichungen sind erfasst und die weitere Vorgehensweise ist mit dem Lehrer abgeklärt. - Er erstellt einen Ordner indem er die Dokumente systematisch und sorgfältig hinterlegt.	Lenkung, Sattel, Bremsen, Laufräder sowie Pedale, sind funktionstüchtig und sicherheitstechnisch korrekt montiert. Die Abweichungen sind erkannt. Der Ordner ist vollständig, sauber und strukturiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Module d'accompagnement concernant: Assemblage de vélos pré-montés (TECCY1)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés***

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Assemblage de vélos pré-montés**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MV-ASSEM-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TECCY1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundrechenarten, den Prozentzuschlag und -abschlag, sowie die Dreisatzrechnung anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet die Grundrechenarten, Prozentzuschläge und -abschläge sowie die Dreisatzrechnung korrekt an.	Die Grundrechnungen, Prozentzuschläge und –abschläge, und Dreisatzrechnungen sind korrekt berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke maßstabgerecht zu zeichnen und zu bemaßen.**	Der Auszubildende fertigt und bemaßt eine Zeichnung nach den bestehenden Normen.	Die Zeichnung ist normgerecht gezeichnet und bemaßt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen im Rahmenbau verwendeten Materialien zu unterscheiden.**	Der Auszubildende kann die Werkstoffe benennen und ihre Eigenschaften aufzählen. (Dichte, E-Modul)	Die gängigen Werkstoffe sind benannt und ihre Eigenschaften aufgezählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrradtypen, Rahmentypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads zu unterscheiden und zu benennen.**	Der Auszubildende unterscheidet und benennt die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads	Die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads sind größtenteils korrekt unterschieden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assembler des vélos pré-montés (FORMV1)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés***

Titre du module:	**Assembler des vélos pré-montés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-ASSEM-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMV1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz gemäß den geltenden Sicherheitsbestimmungen einzurichten und Werkzeuge aufgabenspezifisch auszuwählen und anzuwenden.**	- L'apprenti opte pour les outils servant au montage de vélos pré-montés et il s'en sert de manière compétente. - L'apprenti aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- Le poste de travail était dans un état propre et en ordre. - L'apprenti a identifié les sources de dangers éventuelles. - L'apprenti s'est servi des outils en fonction des missions.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrräder und Fahrradteile unter Gebrauch von Hilfsmitteln sicher zu lagern und für die Montage zu befestigen.**	- L'apprenti entrepose des bicyclettes ainsi que d'autres composants de manière compétente. - L'apprenti fixe des bicyclettes de manière compétente sur le support de montage.	- L'apprenti a entreposé la bicyclette de manière compétente. - L'apprenti a correctement fixé la bicyclette, la bicyclette n'a pas subi de détérioration et la fixation sécurisée a permis d'effectuer les travaux de montage requis.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Lieferumfang auf Vollständigkeit und die gelieferten Teile auf Mängel und Beschädigungen hin zu überprüfen.**	- L'apprenti vérifie les marchandises livrées dans le respect du règlement interne.	- L'apprenti a vérifié l'intégralité de la livraison. - L'apprenti a vérifié que les marchandises livrées n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a signalé les écarts.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein halbfertiges Fahrrad fahrbereit zu montieren.**	- L'apprenti accomplit le montage du vélo pré-monté.	- La bicyclette était en état de rouler.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung das Fahrrad gemäß den betriebsinternen Vorgaben auf Funktionstüchtigkeit und Fahrsicherheit zu überprüfen.**	- L'apprenti contrôle la fonctionnalité ainsi que la sécurité de conduite en se référant à une check-list.	- L'apprenti a soumis l'ensemble des connexions vissées importantes sous l'aspect de la sécurité à un contrôle. - L'apprenti a soumis la fonctionnalité des freins et des vitesses à un contrôle. - L'apprenti a soumis la position du guidon et de la selle à un contrôle. - L'apprenti a soumis la concentricité ainsi que la position des roues à un contrôle. - Le cas échéant, l'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle. - L'apprenti a noté et signalé les écarts dans la check-list.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standardbauteile wie Sattel, Sattelstütze, Vorbau, Lenker, Pedale, Reifen und Räder auszuwechseln.**	- L'apprenti opte pour les outils correspondant aux travaux à effectuer. - L'apprenti fixe la bicyclette de manière compétente en vue des travaux à effectuer. - L'apprenti remplace les composants standard.	- L'apprenti a fixé la bicyclette de manière compétente sur le support de montage. - L'apprenti a opté pour les outils requis. - L'apprenti a adapté la position de la selle à la position initiale. - L'apprenti a monté la potence, le guidon et les pédales de manière compétente. - L'apprenti a soumis la concentricité des roues à un contrôle et il les a correctement montées. - L'apprenti a monté les pneus dans le sens de la course ave la pression de gonflage indiquée. - L'apprenti a signalé les défauts constatés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Arbeiten nach Vorgabe in einem Arbeitsbericht zu dokumentieren.**	Er verfasst einen Arbeitsbericht der die durchgeführten Arbeiten dokumentiert. Er verzeichnet sämtliche erkannten Mängel. Er dokumentiert die für die Arbeiten benötigte Zeit.	Alle Arbeiten sind leserlich und verständlich dokumentiert. Die erkannten Mängel sind vermerkt. Die benötigte Zeit wurde erfasst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Werkzeuge, sowie Arbeitsplatz in Ordnung zu halten um die Funktionstüchtigkeit zu bewahren und das betriebsinterne Lagersystem anzuwenden.**	- Le poste de travail est dans un état propre et en ordre. - L'apprenti dépose les outils de manière fonctionnelle, de sorte qu'ils soient à portée de main. - L'apprenti manipule les outils de manière responsable et il signale les détériorations éventuelles.	- L'apprenti a proprement et correctement entreposé les outils. - L'apprenti a aménagé le poste de travail d'une manière propre et correcte sous l'aspect de la sécurité. - L'apprenti a signalé les détériorations.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage (BREMS2)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage***

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-FREIN-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BREMS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer la structure ainsi que le fonctionnement des différents systèmes de freinage.**	- L'élève désigne les différents systèmes de freinage. - L'élève distingue les fonctionnements des systèmes de freinage.	- L'élève a désigné les différents systèmes de freinage. - L'élève a distingué les fonctionnements des systèmes de freinage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents liquides de freins et de s'en servir d'une manière respectueuse de la sécurité et de l'environnement.**	- L'élève désigne les différents liquides de freins. - L'élève entrepose les liquides de freins de manière compétente. - L'élève met les liquides de freins au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève porte un équipement de protection individuelle.	- L'élève a distingué les différents liquides de freins ainsi que leurs propriétés. - L'élève a effectué l'entreposage ainsi que la mise au rebut d'une manière respectueuse de la sécurité et de l'environnement. - L'élève portait des lunettes de protection ainsi que des gants de protection de manière conséquente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter et de démonter les différents systèmes de freinage avec précaution, de manière compétente et dans le respect des instructions de montage indiquées.**	- L'élève démonte/monte l'ensemble des composants du système de freinage en respectant la suite indiquée. - L'élève respecte les instructions de montage indiquées. - L'élève examine les différentes possibilités de transformer le système de freinage pour passer du tirage direct/cantilever au frein V et il établit un plan de travail.	- L'élève a démonté/monté le frein de manière compétente. - L'élève a démonté/monté le frein, le levier de frein, les conduites de freins ainsi que les plaquettes de freins de manière compétente. - L'élève a transformé le système de freinage de manière compétente et il a vérifié la compatibilité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier l'état de fonctionnement des freins sur jante et des freins à moyeux et, le cas échéant, d'en assurer la maintenance ainsi que la remise en état.**	- L'élève opte pour des plaquettes de freins adaptées à la jante. - L'élève remplace les plaquettes de freins et il vérifie qu'elles sont en état de fonctionnement. - L'élève vérifie l'état de fonctionnement du frein sur jante et, le cas échéant, il le règle de manière compétente. - L'élève soumet le voile de jante à un contrôle.	- L'élève a opté pour des plaquettes de freins adaptées à la jante. - L'élève a soumis les plaquettes de freins à un contrôle et il les a réglées de manière compétente. - La souplesse ainsi que la puissance de freinage du système de freinage étaient assurées. - L'élève a assuré la maintenance du frein à rouleau, du frein à rétropédalage et du frein à tambour. - Le voile de jante n'excédait pas les marges d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remplacer les plaquettes de freins à disques et, le cas échéant, de ventiler le système de freinage de manière compétente.**	- L'élève opte pour des plaquettes de freins adaptées au frein. - L'élève remplace les plaquettes de freins et il vérifie qu'elles sont en état de fonctionnement. - L'élève vérifie l'état de fonctionnement du frein à disque et, le cas échéant, il le règle de manière compétente. - L'élève purge le système de freinage de manière compétente. - L'élève vérifie l'étanchéité du système de freinage. - L'élève soumet le voile du disque du frein à un contrôle.	- L'élève a opté pour des plaquettes de freins adaptées au frein à disque. - L'élève a soumis les plaquettes de freins à un contrôle et il les a montées de manière compétente. - La mobilité ainsi que la puissance de freinage des pistons de freins étaient assurées. - L'élève a purgé le système de freinage d'une manière compétente et adaptée à la variété. - L'élève a vérifié l'étanchéité du système de freinage. - Le voile du disque n'excédait pas les marges d'erreur.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai à la suite d'une maintenance ou d'une réparation.**	- L'élève effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet la puissance de freinage à un contrôle. - En cas de puissance de freinage insuffisante, l'élève entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'élève a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai. - L'élève a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des systèmes de freinage (TECCY2)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage***

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des systèmes de freinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MV-FREIN-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TECCY2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Hebelverhältnisse zu berechnen und die Reibungsarten zu unterscheiden.**	- L'élève distingue le bras de levier et l'action de la force.	- L'élève a déterminé le couple.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces hydrauliques du levier de frein au piston récepteur.**	- L'élève détermine la pression hydraulique dans le système de freinage. - L'élève détermine la puissance de freinage à la surface de freinage.	- L'élève a déterminé la pression dans le système de freinage. - L'élève a déterminé la puissance de freinage à la surface de freinage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la vitesse périphérique d'une roue.**	- L'élève détermine la vitesse périphérique d'une roue.	- L'élève a déterminé la vitesse périphérique d'une roue.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents liquides de freins.**	- L'élève distingue les différents liquides de freins.	- L'élève a distingué les différents liquides de freins ainsi que leurs propriétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer la structure ainsi que le fonctionnement des différents systèmes de freinage.**	- L'élève désigne les différents systèmes de freinage. - L'élève distingue les fonctionnements des systèmes de freinage.	- L'élève a désigné les différents systèmes de freinage. - L'élève a distingué les fonctionnements des systèmes de freinage.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Régler et mettre en état des systèmes de freinage (FORMV2)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage***

Titre du module:	**Régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-FREIN-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMV2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les systèmes de freinage les plus courants à un contrôle, de les régler et de les réparer.**	- L'apprenti soumet la jante ainsi que les plaquettes à un contrôle d'usure. - L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti règle les plaquettes des freins dans le respect du règlement interne. - L'apprenti règle la course du levier dans le respect du règlement interne.	- L'apprenti a identifié les systèmes de freinage les plus courants. - L'épaisseur du rebord de jante était convenable. - L'apprenti a soumis les plaquettes des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable. - Le cas échéant, l'apprenti a remplacé les composants des freins de manière compétente. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les roues à un contrôle sous l'aspect de leur concentricité et, le cas échéant, de les recentrer sous guidance.**	- L'apprenti soumet les roues à un contrôle sous l'aspect de leur concentricité. - L'apprenti recentre la roue sous guidance.	- L'apprenti a respecté les marges d'erreur de la concentricité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de modifier et de compléter les équipements des différents systèmes de freinage d'une manière soignée et compétente.**	- L'apprenti démonte le système de freinage existant. - L'apprenti monte le système de freinage, respectivement les composants des freins. - L'apprenti règle le nouveau système de freinage.	- L'apprenti a démonté le système de freinage. - L'apprenti a monté et réglé le système de freinage, respectivement les composants des freins, de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplacer les plaquettes des freins dans des systèmes de freinage hydrauliques et, le cas échéant, de ventiler le système de freinage de manière compétente.**	- L'apprenti soumet le disque ainsi que la plaquette à un contrôle d'usure et il s'assure qu'ils n'accusent pas de détérioration. - L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti remplit le système de freinage hydraulique avec le liquide de frein correspondant. - L'apprenti ventile le système de freinage conformément aux indications. - L'apprenti règle la course du levier conformément aux indications.	- L'apprenti a soumis le disque ainsi que la plaquette à un contrôle d'usure et il s'est assuré qu'ils n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a soumis les plaquettes des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable. - L'apprenti a remplacé les plaquettes usées des freins de manière compétente. - L'apprenti a rempli le système de freinage hydraulique de manière compétente avec le liquide de frein correspondant et, le cas échéant, il l'a ventilé. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai à la suite d'un entretien ou d'une réparation.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable, il soumet la puissance de freinage à un contrôle et il la documente. - En cas de puissance de freinage insuffisante, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des dangers, de travailler d'une manière respectueuse de l'environnement et d'appliquer les mesures de prévention des accidents.**	- L'apprenti porte des lunettes de protection ainsi que des gants de protection. - L'apprenti applique et entrepose le liquide de frein avec précaution et de manière responsable. - L'apprenti identifie des sources de dangers et il entreprend les mesures requises pour les éliminer.	- L'apprenti s'est servi de l'équipement de protection individuelle en fonction des travaux. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les substances toxiques et corrosives avec précaution et d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti s'est rendu compte des risques éventuels et il a entrepris des mesures pour les éliminer.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (KETTE3)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse***

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MV-CHAIN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KETTE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer le fonctionnement ainsi que les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'entraînement.**	- L'élève désigne et distingue les pièces détachées des systèmes d'entraînement. - L'élève distingue les différents pédaliers, bras de manivelle, plateaux, poulies de courroie dentée et pédales. - L'élève décrit le fonctionnement des systèmes d'entraînement. - L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des systèmes d'entraînement.	- L'élève a désigné et distingué les systèmes d'entraînement. - L'élève a distingué des pièces détachées comme les pédaliers, les bras de manivelle, les plateaux, les poulies de courroie dentée ainsi que les pédales. - L'élève a décrit le fonctionnement des systèmes d'entraînement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement de systèmes de changement de vitesse à un contrôle, de l'évaluer et vérifier l'étirement d'une chaîne de bicyclette en se servant d'une jauge d'usure de chaîne.**	- L'élève soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'élève change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à des contrôles. - L'élève soumet la souplesse des câbles de vitesse à un contrôle. - L'élève soumet les roues de la chaîne à un contrôle d'usure et il vérifie leur mobilité.	- L'élève a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'une jauge de chaîne. - L'élève a assuré le fonctionnement du système de changement de vitesse. - L'élève a soumis le bon fonctionnement des changements de vitesse à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la longueur de la chaîne et d'assembler la chaîne.**	- L'élève étire la chaîne en se servant d'un dérive-chaîne. - L'élève assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	- L'élève a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a étirée de manière compétente. - L'élève a assemblé la chaîne de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de remettre en état différents systèmes de changement de vitesse par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.**	- En cas de besoin, l'élève nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesse en se servant des outils appropriés. - L'élève démonte le système de changement de vitesse par dérailleur. - L'élève monte le dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'élève étire et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles des dérailleurs. - L'élève règle le système de changement de vitesse par dérailleur.	- L'élève a nettoyé et graissé le système de changement de vitesse, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins. - L'élève a démonté le système de changement de vitesse par dérailleur. - L'élève a monté les leviers de vitesses. - L'élève a monté le dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'élève a étiré et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles des dérailleurs. - L'élève a réglé le système de changement de vitesse par dérailleur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.**	- L'élève effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle. - En cas de problèmes de changement de vitesse, l'élève entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'élève a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les rapports de transmission étudiés lors de l'enseignement théorique au cours de l'enseignement à l'atelier.**	- L'élève désigne l'impact de la transmission ainsi que le nombre de dents du pignon et du plateau.	- L'élève a expliqué les différentes transmissions pour accélérer et pour ralentir.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des changements de vitesse (TECCY3)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse***

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des changements de vitesse**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MV-CHAIN-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TECCY3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer un rapport de transmission.**	- L'élève détermine le rapport de transmission d'une cassette de pignons.	- L'élève a déterminé le rapport de transmission pour accélérer et pour ralentir.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le travail, la puissance ainsi que le rendement.**	- L'élève détermine le travail, la puissance ainsi que le rendement des composants d'une bicyclette.	- L'élève a compris les relations entre le travail, la puissance et le rendement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents systèmes de mesure de la puissance.**	- L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des différents systèmes de mesure de la puissance.	- L'élève a distingué les systèmes de puissance dans les pédales, dans la manivelle, dans le plateau, dans le pédalier et dans le moyeu de roue arrière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer la longueur d'une chaîne.**	- L'élève détermine la longueur correcte d'une chaîne en se servant d'une formule.	- L'élève a correctement déterminé la longueur de la chaîne.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement le cadre d'une bicyclette et de le dimensionner.**	- L'élève dessine la géométrie du cadre d'une bicyclette à l'échelle. - L'élève dimensionne la géométrie du cadre d'une bicyclette de manière compétente.	- L'élève a correctement dessiné la géométrie du cadre d'une bicyclette. - L'élève a dimensionné la géométrie du cadre d'une bicyclette de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (FORMV3)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse***

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-CHAIN-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMV3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre des systèmes de changement de vitesses par dérailleur habituels dans l'entreprise à un contrôle, d'évaluer leur fonctionnalité et d'entreprendre des mesures appropriées pour l'entretien ou pour la maintenance.**	- L'apprenti soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'apprenti change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à un contrôle. - L'apprenti soumet la mobilité des câbles de vitesse à un contrôle. - L'apprenti soumet les roues de la chaîne à un contrôle d'usure et il vérifie leur mobilité. - L'apprenti rétablit la fonctionnalité du dérailleur.	- L'apprenti a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'une jauge de chaîne. - L'apprenti a assuré l'accessibilité du système de changement de vitesses. - L'apprenti s'est assuré que les changements de vitesse étaient faciles à effectuer. - L'apprenti a assuré la fonctionnalité du dérailleur, le cas échéant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le dérailleur d'une manière soignée et respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti nettoie l'ensemble des composants du dérailleur d'une manière soignée et respectueuse de l'environnement.	- L'ensemble des composants du dérailleur étaient propres et l'apprenti a mis les produits au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la longueur de la chaîne et de l'adapter aux composants de l'entraînement.**	- L'apprenti étire la chaîne en se servant d'un outil à riveter. - L'apprenti assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	- L'apprenti a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a étirée. - L'apprenti a assemblé la chaîne de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réparer différents systèmes de changement de vitesses par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.**	- En cas de besoin, l'apprenti nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesses en se servant des outils appropriés. - L'apprenti démonte le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti monte l'inverseur ainsi que le dérailleur. - L'apprenti étire et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti règle le système de changement de vitesses par dérailleur.	- L'apprenti a nettoyé et graissé le système de changement de vitesses, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins. - L'apprenti a démonté le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti a monté les leviers de vitesses. - L'apprenti a monté l'inverseur ainsi que le dérailleur. - L'apprenti a étiré et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti a réglé le système de changement de vitesses par dérailleur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle. - En cas de problèmes de changement de vitesse, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait de manière irréprochable. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos d'un travail qu'il a effectué.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé un rapport à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il l'a classé dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins deux rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (LAGER4)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée***

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MV-ROULE-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**LAGER4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et de distinguer les différents types de roulements.**	- L'élève distingue les pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues en fonction de leur affectation. - L'élève distingue les paliers lisses et les paliers à roulement.	- L'élève a distingué les pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues. - L'élève a distingué les paliers lisses ainsi que les paliers à roulement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils appropriés, de préparer le poste de travail en conséquence, de démonter les roulements et de les monter de manière compétente.**	- L'élève opte pour les outils servant au montage de roulements et il s'en sert de manière compétente. - L'élève aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- Le poste de travail était propre et en ordre. - L'élève a identifié les sources de dangers éventuelles. - L'élève s'est servi des outils en fonction des missions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le jeu de roulements ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle et de les régler.**	- L'élève soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	- L'élève a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière compétente. - La mobilité du roulement était irréprochable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes variétés de pédaliers.**	- L'élève détermine les dimensions en se servant d'un pied à coulisse. - L'élève opte pour le pédalier adapté au cadre.	- L'élève a correctement dimensionné le roulement. - L'élève a distingué les pédaliers en fonction de leur type, de leurs dimensions et de leur montage. - L'élève a opté pour le roulement adapté.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés pour le filetage, d'ajuster les filets et de monter les composants de manière compétente.**	- L'élève opte pour le taraud adapté. - L'élève rectifie le filetage de l'axe de pédale à hauteur de la manivelle. - L'élève se sert de pâte de montage pour le montage des pièces détachées. - L'élève monte le pédalier correspondant de manière compétente.	- L'élève a rectifié le filetage au cadre de manière compétente. - L'élève a rectifié le filetage de la manivelle de manière compétente en vue de l'intégration de l'axe de pédale. - L'élève a monté le pédalier, la manivelle ainsi que la pédale de manière compétente en tenant compte des couples requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'élève distingue les filetages à gauche et à droite pour les pédales. - L'élève soumet le fonctionnement des pédales à un contrôle. - L'élève démonte et monte les pédales de manière compétente.	- L'élève a distingué les filetages à gauche et à droite. - L'élève a soumis le fonctionnement des pédales à un contrôle. - L'élève a remplacé les pédales de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder aux réglages de base des moyeux à vitesses intégrées habituels.**	- L'élève règle le moyeu à vitesses intégrées en fonction des indications.	- L'élève a réglé le moyeu à vitesses intégrées de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée (TECCY4)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée***

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MV-ROULE-CO-02**		
Code du module:	**TECCY4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un devis.**	- L'élève détermine les frais de matériel, les frais de personnel ainsi que les frais généraux. - L'élève détermine le bénéfice ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.	- L'élève a déterminés les frais de matériel, les frais de personnel ainsi que les frais généraux. - L'élève a déterminé le bénéfice ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de base de l'engrenage planétaire.**	- L'élève explique le principe de base de l'engrenage planétaire.	- L'élève a expliqué le principe de base de l'engrenage planétaire.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les types de roulements ainsi que leur fonctionnement.**	- L'élève distingue les différents types de roulements.	- L'élève a distingué les types de roulements.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de désigner les différents joints d'étanchéité d'une bicyclette.**	- L'élève décrit la fonction des différents joints d'étanchéité d'une bicyclette.	- L'élève a correctement décrit la fonction des joints d'étanchéité d'une bicyclette.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir constamment de ses documentations, de ses ouvrages de référence et de ses tableaux de manière compétente en cours.**	- L'élève dispose constamment de son matériel scolaire.	- L'élève s'est servi du matériel scolaire d'une manière soignée et compétente.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (FORMV4)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée***

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MV-ROULE-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMV4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner les types de roulements habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti désigne les roulements de pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues habituels dans l'entreprise en fonction de leur application.	- L'apprenti a désigné les roulements de pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le jeu de roulements ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle et de les régler.**	- L'apprenti soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	- L'apprenti a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière compétente. - La mobilité du roulement était irréprochable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter et de démonter les roulements de direction de manière compétente.**	- L'apprenti soumet le jeu de direction ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle. - L'apprenti règle le jeu de direction en fonction des besoins. - L'apprenti remplace le roulement de direction de manière compétente.	- Le roulement de direction fonctionnait de manière irréprochable. - L'apprenti a monté et réglé le roulement de direction de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter et de démonter les types de pédaliers habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti détermine le roulement requis. - L'apprenti opte pour les outils servant au démontage et au montage de roulements et il s'en sert de manière compétente.	- L'apprenti a opté pour le roulement requis et il l'a monté et démonté de manière compétente. - Le poste de travail était propre et en ordre. - L'apprenti s'est servi des outils en fonction de la mission.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés pour le filetage, d'ajuster les filets et de monter les composants de manière compétente.**	- L'apprenti opte pour le taraud correspondant. - L'apprenti coupe les filets de manière compétente et il assemble les composants correspondants de manière compétente.	- L'apprenti a opté pour le taraud correspondant. - L'apprenti a ajusté les filets de manière compétente et il a monté les composants correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'apprenti soumet la mobilité et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti remplace les deux pédales dans la mesure des besoins. - Le cas échéant, l'apprenti règle la force de déclenchement des pédales automatiques en fonction du souhait du client.	- L'apprenti a soumis la mobilité et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti a remplacé les pédales dans la mesure des besoins. - L'apprenti a réglé les pédales automatiques en fonction du souhait du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de procéder aux réglages de base des moyeux à vitesses intégrées habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti règle le moyeu à vitesses intégrées en fonction des indications.	- L'apprenti a réglé le moyeu à vitesses intégrées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les stocks de marchandises ainsi que les marchandises livrées.**	- L'apprenti vérifie les marchandises livrées et, le cas échéant, il met à jour les stocks.	- L'apprenti a vérifié l'intégralité des livraisons de marchandises et il s'est assuré que les marchandises n'accusaient pas de détériorations.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements (RAFED5)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements***

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-ENTRE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAFED5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'inspecter des roues ainsi que des jantes et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'élève monte des pneus, des chambres à air et, le cas échéant, des rubans de jantes et il considère un éventuel sens de rotation du pneu.	- L'élève a correctement les pneus adaptés à la jante. - L'élève a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et des pneus correspondants.
S	ME2	**L'élève est capable de soumettre des roues à un contrôle sous les aspects de la concentricité et des détériorations.**	- L'élève a soumis les équipements pneumatiques à des contrôles sous les aspects de l'usure et des détériorations. - L'élève a soumis la roue à des contrôles sous les aspects de l'usure et des détériorations et il a éventuellement vérifié les mesures.	- L'élève a soumis les équipements pneumatiques ainsi que la roue à des contrôles sous les aspects des détériorations et de l'usure.
O	ME3	**L'élève est capable de monter des roues à rayons, de les centrer et de les mettre en état d'une manière systématique.**	- L'élève monte une roue à rayons classique. - L'élève serre et centre la roue.	- L'élève effectué le rayonnage de la roue au montage classique de manière systématique. - L'élève a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre des éléments de suspension et d'amortissements à un contrôle, d'effectuer les réglages de base et de les expliquer.**	- L'élève soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure. - L'élève ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids du client et il est capable de justifier cette intervention.	- L'élève a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile. - L'élève a ajusté la raideur de la suspension en suivant les indications.
O	ME5	**L'élève est capable de remplacer des éléments de suspension et d'amortissement.**	- L'élève remplace les composants de la suspension par des ensembles de composants neufs ou remis en état.	- L'élève remplacé et réglé les composants de la suspension de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail requises pour le rayonnage et de les accomplir de manière ciblée.**	- L'élève planifie les étapes de travail servant au rayonnage d'une jante. - L'élève respecte la suite des étapes de travail servant au rayonnage et il les accomplit en fonction de la planification.	- L'élève a effectué le travail de rayonnage en fonction de la planification et il a accompli les étapes de travail. - L'élève a effectué le travail de rayonnage de manière compétente, dans le respect des délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements (TECCY5)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements***

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MV-ENTRE-CO-02**		
Code du module:	**TECCY5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de distinguer des variétés de suspensions.**	- L'élève est capable de distinguer des variétés de suspensions.	- L'élève a désigné les différents éléments. - L'élève a distingué le fonctionnement.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer et de désigner des composants en se référant à des vues éclatées.**	- L'élève distingue et désigne les composants en se référant à des vues éclatées.	- L'élève a distingué les composants.
O	ME3	**L'élève est capable d'esquisser les composants des ensembles de composants en respectant la suite correcte.**	- L'élève esquisse les composants des ensembles de composants démontés en respectant la suite correcte.	- L'élève a esquissé les composants des ensembles de composants.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les forces exercées sur la jante.**	- L'élève distique les différentes forces exercées sur la jante.	- L'élève a désigné les différentes forces.
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer la longueur des rayons d'une roue en se servant d'une formule.**	- L'élève détermine la longueur des rayons en se servant d'une formule indiquée.	- L'élève a déterminé la longueur des rayons.
O	ME6	**L'élève est capable de mener un entretien de conseil avec un client.**	- L'élève conseille le client en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a convenablement conseillé le client.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mise en état complète d'un vélo (FORMV5)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements***

Titre du module:	**Mise en état complète d'un vélo**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MV-ENTRE-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMV5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'opter pour les pneus d'une bicyclette en fonction des dimensions des roues, de soumettre les roues à un contrôle au cours de travaux de maintenance sous les aspects de la concentricité et des détériorations et, le cas échéant, de les remettre en état.**	- L'apprenti distingue les différents pneus en fonction de leurs dimensions et de leur type. - L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti soumet la roue à un contrôle sous les aspects de la concentricité, de l'usure et d'autres détériorations. - L'apprenti monte les pneus, les chambres à air et, le cas échéant, les rubans de jantes en tenant compte du sens de rotation éventuel du pneu.	- L'apprenti a opté pour des pneus, pour des chambres à air et pour une soupape en fonction de la jante. - L'apprenti a soumis les pneus et la roue à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti a correctement monté les pneus correspondant à la jante. - L'apprenti a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et avec les pneus correspondants.
O	ME2	**L'apprenti est capable de monter et de centrer une roue classique à triple croisement.**	- L'apprenti monte une roue à rayons classiques. - L'apprenti serre et centre la roue.	- L'apprenti a effectué le rayonnage d'une roue à montage classique de manière systématique. - L'apprenti a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
O	ME3	**L'apprenti est capable de soumettre les éléments de suspension et d'amortissement à un contrôle, de les remplacer et d'effectuer les réglages en fonction des souhaits du client.**	- L'apprenti soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure. - L'apprenti remplace les éléments de suspension et d'amortissement. - L'apprenti ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids, respectivement du souhait du client, et il est capable de justifier son intervention.	- L'apprenti a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile. - L'apprenti a remplacé les éléments de suspension et d'amortissement de manière compétente. - L'apprenti a ajusté la raideur de la suspension en fonction des indications.
S	ME4	**L'apprenti vérifie l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression, le cas échéant il s'assure de l'absence de traces d'huile, il remplacé les éléments de suspension et d'amortissement de manière compétente et il ajuste la raideur de la suspension en fonction des indications.**	- L'apprenti note les lacunes des éléments de suspension et d'amortissement.	- L'apprenti a noté les défauts des éléments de suspension et d'amortissement.
S	ME5	**L'apprenti est capable de mener un entretien de vente et de conseil.**	- L'apprenti mène un entretien de vente et de conseil. - L'apprenti initie le client à la manipulation de la bicyclette.	- L'apprenti a mené l'entretien de vente et de conseil d'une manière adaptée au client. - L'apprenti a initié le client de manière compréhensible à la manipulation de la bicyclette.

O	ME6	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports structurés à propos de travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé des rapports à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il les a classés dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins quatre rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (EBIKE6)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes***

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MV-ELECT-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**EBIKE6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement de différents composants électriques à un contrôle et de les remplacer le cas échéant.**	- L'élève désigne et explique la fonction de base des systèmes électriques comme l'éclairage, les accumulateurs et les capteurs. - L'élève soumet le fonctionnement ainsi que le câblage à un contrôle. - L'élève assure le câblage et l'installation des composants électriques.	- L'élève a désigné les fonctions de base des systèmes électriques et il en a établi une liste. - L'élève a soumis la tension à un contrôle en se servant d'un multimètre. - L'élève a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle. - L'élève a effectué le montage ainsi que le câblage des composants électriques de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer des bicyclettes électriques ainsi que leurs entraînements en fonction de leur constitution, de leur fonctionnement, de leurs propriétés de performance et de leurs fabricants.**	- L'élève distingue les moteurs avant, central et arrière en fonction de leur constitution et de leurs fabricants. - L'élève compare la puissance des entraînements électriques.	- L'élève a désigné les différentes variétés de moteurs électriques. - L'élève a comparé la puissance des bicyclettes électriques.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir un rapport de service en se servant d'un logiciel de diagnostic.**	- L'élève diagnostique des messages d'erreur, des valeurs de performance ainsi que des paramètres en se servant d'un logiciel de diagnostic et il effectue des réglages.	- L'élève a établi un rapport de service.
O	ME4	**L'élève est capable de monter des dérailleurs électriques, d'en raccorder les composants et de les régler.**	- L'élève assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre. - L'élève règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	- L'élève effectué le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente dans ou sur le cadre. - Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
S	ME5	**L'élève est capable de monter et de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs.**	- L'élève remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	- L'élève a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de protection contre le courant électrique et de respecter les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.**	- L'élève applique les mesures de protection contre le courant électrique indiquées. - L'élève respecte les consignes générales en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.	- L'élève a appliqué les mesures de protection contre le courant électrique avec rigueur.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes (TECCY6)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes***

Titre du module:	**Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MV-ELECT-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TECCY6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer des bicyclettes électriques ainsi que leurs entraînements en fonction de leurs caractéristiques, de leur fonctionnement, de leurs propriétés de performance et de leurs fabricants.**	- L'élève distingue les moteurs avant, central et arrière en fonction de leurs caractéristiques et de leurs fabricants. - L'élève compare la puissance des entraînements électriques.	- L'élève a désigné les différentes variétés de moteurs électriques. - L'élève a comparé la puissance des bicyclettes électriques.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs électriques.**	- L'élève détermine des grandeurs électriques en se référant à la loi d'Ohm et à la puissance électrique.	- L'élève a déterminé les grandeurs électriques et, le cas échéant, il a inversé les formules.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer la fonction de plusieurs composants électriques.**	- L'élève explique les fonctions de l'alternateur et du moteur électrique.	- L'élève a expliqué les principes de l'alternateur et du moteur électrique.
O	ME4	**L'élève est capable de désigner les caractéristiques ainsi que la structure des accumulateurs.**	- L'élève distingue les caractéristiques ainsi que la structure des différentes variétés d'accumulateurs.	- L'élève a distingué les caractéristiques ainsi que la structure des différentes variétés d'accumulateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de désigner le principe des capteurs de bicyclettes électriques.**	- L'élève désigne les fonctions de plusieurs capteurs.	- L'élève a distingué les capteurs montés sur la bicyclette.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité quand il manipule des accumulateurs.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant la manipulation d'accumulateurs.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (FORMV6)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes***

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MV-ELECT-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMV6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement de différents composants électriques à un contrôle, de les régler et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'apprenti vérifie et explique la fonction de base de systèmes électriques comme l'éclairage, les accumulateurs, les ordinateurs de bicyclettes et les capteurs. - L'apprenti soumet le fonctionnement ainsi que le câblage à un contrôle. - L'apprenti assure le câblage, l'installation ainsi que le paramétrage des composants électriques.	- L'apprenti a vérifié et désigné les fonctions de base des systèmes électriques. - L'apprenti a vérifié la tension en se servant d'un multimètre. - L'apprenti a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle. - L'apprenti a assuré le montage, le paramétrage ainsi que le câblage des composants électriques de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de monter des dérailleurs électriques, de raccorder les composants et de les régler conformément aux indications du fabricant.**	- L'apprenti assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre. - L'apprenti règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	- L'apprenti a assuré le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente sur ou dans le cadre. - Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
S	ME3	**L'apprenti est capable de distinguer les bicyclettes électriques proposées à la vente ainsi que leurs types d'entraînements.**	- L'apprenti distingue les types de bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que leurs types d'entraînement.	- L'apprenti a désigné et distingué les bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que les types d'entraînement.
O	ME4	**L'apprenti est capable de monter/de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs de manière compétente et de respecter les consignes de sécurité en la matière.**	- L'apprenti remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	- L'apprenti a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
O	ME5	**L'apprenti est capable de manipuler et de mettre au rebut les déchets produits, comme des batteries, des pneus, des métaux, des matières synthétiques, des chiffons, des combustibles ou des lubrifiants d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti trie les matériaux à mettre au rebut de manière compétente. - L'apprenti respecte l'environnement et il se sert de produits respectueux de l'environnement. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière autonome et il maintient l'atelier dans un état propre.	- L'apprenti a mis les déchets au rebut d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a privilégié des produits respectueux de l'environnement. - L'atelier était propre et en ordre.
S	ME6	**L'apprenti est capable d'initier un client à la manipulation d'une bicyclette électrique.**	- L'apprenti explique les spécificités de la bicyclette électrique au client.	- L'apprenti a expliqué les spécificités de la bicyclette électrique au client.
O	ME7	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos de travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel correspondant. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé des rapports à la main à propos des travaux qu'il a effectués et il les a classés dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'apprenti a produit au moins trois rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

S	SCP1	**L'apprenti est capable de renseigner à propos des progrès techniques les plus récents.**	- L'apprenti se renseigne à propos des tendances les plus récentes en matière de bicyclettes.	- L'apprenti connaît les tendances les plus récentes en matière de bicyclettes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MV-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève se renseigne, il effectue la planification et il opte pour une méthode compétente pour les travaux à exécuter.**	- L'élève se renseigne au sujet des travaux à exécuter. - L'élève planifie les étapes de travail et il opte pour une suite des étapes compétente.	- L'élève a compris l'énoncé de la mission et il a clarifié les ambiguïtés. - L'élève a structuré la suite des étapes de travail de manière systématique.
O	ME2	**L'élève est capable d'accomplir sa mission de travail de manière compétente.**	- L'élève monte une roue à rayons classique. - L'élève monte et centre la roue. - L'élève assemble correctement la bicyclette. - L'élève purge un système hydraulique. - L'élève confectionne les différents composants et il les assemble en suivant les indications.	- L'élève a effectué le rayonnage d'une roue à montage classique de manière systématique. - L'élève a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée. - L'élève a mis la bicyclette en état de fonctionnement et il l'a assemblée de manière à ce que la sécurité ne soit pas compromise. - L'élève a purgé le système de freinage hydraulique et il l'a mis en état de fonctionnement. - L'élève a assemblé l'ensemble de composants de manière compétente, en suivant le plan.
O	ME3	**L'élève est capable de justifier sa méthode et de la formuler oralement en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève justifie et explique sa méthode en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève évalue l'exécution ainsi que les résultats du travail. - L'élève est capable de réagir convenablement aux commentaires positifs ainsi qu'aux critiques négatives.	- L'élève a présenté et justifié sa méthode ainsi que les étapes de travail d'une manière cohérente, logique et compétente. - L'élève a convenablement évalué sa méthode ainsi que les résultats du travail. - L'élève a pris connaissance des critiques de manière constructive.
S	ME4	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'ensemble des couples de serrage et des réglages à un contrôle.	- L'élève a soumis les étapes de travail à un contrôle.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation et documentation d'échantillons (DOCEC-F)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation et documentation d'échantillons**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DOCEC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève se réfère à la littérature spécialisée, à des ouvrages de référence ainsi qu'à des médias électroniques pour se procurer des informations à propos des propriétés et des données techniques du bois et des matériaux en bois.**	- L'élève extrait les informations correspondantes du matériel dont il dispose.	- L'élève a structuré la documentation de manière systématique et il l'a soigneusement présentée.
20 % (12 P)	**L'élève assemble des échantillons de bois, de matériaux en bois et de contreplaqués et il effectue le formatage ainsi que le catalogage.**	- L'élève constitue un assemblage d'échantillons individuel et facile à utiliser.	- L'élève a façonné les échantillons sur mesure et il les a classés de manière méthodique.
20 % (12 P)	**L'élève distingue différents bois ainsi que différents matériaux en bois.**	- L'élève distingue les échantillons de l'assemblage sous les aspects de la couleur, de l'odeur, de la dureté, de la densité et de la texture.	- L'élève a distingué les variétés de bois européennes habituelles en fonction de critères.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude ouverte à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève s'est exprimé de manière respectueuse et il a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire. - L'élève a coopéré avec ses collègues de travail.
20 % (12 P)	**L'élève travaille de manière autonome ainsi qu'en équipe.**	- L'élève met ses points forts au service de l'équipe d'une manière active. - L'élève contribue à produire le résultat global. - L'élève effectue ses travaux autonomes de manière planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome de même qu'en équipe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'esquisses d'éléments de construction (RESCO-F)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'esquisses d'éléments de construction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RESCO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle de classe
3	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève met à profit ses connaissances de base ainsi que les techniques du dessin à main levée pour dresser des esquisses simples et des croquis de différents composants.**	- L'élève représente des composants dans l'espace en appliquant la méthode du point de fuite. - L'élève complète une esquisse avec des hachures.	- L'élève a correctement représenté des composants simples à main levée.
30 % (18 P)	**L'élève dresse des croquis sous différentes perspectives.**	- L'élève distingue les projections isométriques, dimétriques et parallèles.	- L'élève a représenté des composants simples (des pièces de raccordement) de manière isométrique.
20 % (12 P)	**L'élève constitue des échantillons à l'échelle.**	- L'élève détermine une échelle et il la justifie. - L'élève applique des techniques de découpe et de collage en fonction des circonstances.	- L'élève a utilisé différents matériaux pour coller les échantillons et il les a constitués à l'échelle.
10 % (6 P)	**L'élève travaille de manière concentrée et il ne se laisse pas distraire.**	- L'élève aménage le poste de travail qui lui est attribué en fonction de la mission.	- L'élève a accompli la mission dans le respect des délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur (CBIAO-F)

Formation

Code: **MB** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc)**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur**

Nom du module: **P-MB-FACUL1-FN-03**

Code du module: **CBIAO-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève installe de postes de travail de conception assistée par ordinateur et il prépare des interfaces utilisateurs de conception assistée par ordinateur en suivant les indications.**	- L'élève installe des interfaces utilisateurs de conception assistée par ordinateur en fonction des composants et il les configure. - L'élève connaît les fonctionnalités de base du logiciel.	- L'élève a installé l'interface utilisateur de conception assistée par ordinateur.
20 % (12 P)	**L'élève établit, modifie et adapte des dessins en deux dimensions de composants simples.**	- L'élève adapte des dessins de composants sous les aspects du nombre et de la forme en suivant les indications. - L'élève se sert sereinement des outils de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a modifié les paramètres de composants.
20 % (12 P)	**L'élève considère des normes et il dimensionne des dessins en fonction de l'usinage.**	- L'élève applique des hachures, des dimensions, des types de lignes, des légendes ainsi que des subdivisions de feuilles en fonction de l'usinage, dans le respect d'une norme DIN et en suivant les indications. - L'élève applique les options du logiciel de conception assistée par ordinateur de manière efficace.	- L'élève a tenu compte des normes de dessin. - L'élève a indiqué les dimensions requises pour l'usinage.
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne des pièces normées dans des bibliothèques et il les importe dans des dessins en deux dimensions.**	- L'élève sélectionne des pièces normées existantes ainsi que des coupes partielles dans des bibliothèques et il les importe dans le dessin.	- L'élève a importé, respectivement intégré, des dessins partiels de bibliothèques.
20 % (12 P)	**L'élève sauvegarde et archive des données dans des systèmes d'archivage.**	- L'élève établit un système d'archivage structuré et cohérent (des bibliothèques de composants constituées personnellement).	- L'élève a archivé des fichiers. - L'élève a constitué des bibliothèques.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples (DCSBT-F)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MB-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DCSBT-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se sert d'un logiciel de conception assistée par ordinateur pour établir et pour modifier les plans en coupe partiels de composants et d'ensemble de composants avec les dimensions correspondantes en se référant à des indications et en tenant compte des paramètres d'usinage indiqués.**	- L'élève établit des plans en coupe partiels dans le respect des normes, respectivement il les modifie correctement en fonction des paramètres d'usinage.	- Les plans en coupe partiels faisaient état de l'ensemble des informations technologiques importantes.
20 % (12 P)	**L'élève déduit des coupes partielles pour des plans en coupe en deux dimensions de dessins en trois dimensions disponibles.**	- L'élève établit des hachures, des légendes ainsi que des dimensionnements dans le respect des normes et conformément au modèle.	- Le dessin en deux dimensions était conforme au modèle sous les aspects du matériel, des raccordements, des ferrures et des dimensions.
30 % (18 P)	**L'élève lit des dessins en deux dimensions et il établit des dessins en trois dimensions correspondants.**	- L'élève se sert des options de la conception assistée par ordinateur de manière rationnelle. - L'élève associe des éléments en trois dimensions.	- L'élève a représenté des composants de meubles en trois dimensions.
10 % (6 P)	**L'élève archive des documents de manière systématique en suivant les indications.**	- L'élève établit un dossier d'archivage structuré et cohérent.	- L'élève a archivé les fichiers dans le réseau de l'établissement scolaire.
10 % (6 P)	**L'élève effectue des travaux de manière autonome.**	- L'élève effectue son travail d'une manière autonome et planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Traitement et vitrification de surfaces (TEVDS-F)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Traitement et vitrification de surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEVDS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Salle spéciale
4	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève distingue des surfaces sous les aspects de leurs exigences et de leurs domaines d'affectation.**	- L'élève évalue des surfaces en fonction d'aspects technologiques et, le cas échéant, il détermine/il opte pour des traitements préparatoires. - L'élève documente les étapes du travail d'huilage. - L'élève documente les étapes du travail de vernissage. - L'élève distingue les matériaux de revêtement sous les aspects des contraintes et des exigences.	- L'élève a distingué des méthodes de revêtement. - L'élève a distingué des matériaux de revêtement.
O	ME2	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes de revêtement, des matériaux et des outils en suivant les indications et de déterminer des étapes de travail.**	- L'élève opte pour une méthode en fonction de la mission.	- L'élève a opté pour des méthodes de revêtement et pour du matériel.
S	ME3	**L'élève est capable de nettoyer et de préparer des surfaces en vue du traitement ultérieur.**	- L'élève enlève les traces de ponçage et la surface est propre et dépoussiérée.	- L'élève a préparé les surfaces en fonction du revêtement.
O	ME4	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des huiles.**	- La qualité des composants à huiler répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants à l'huile dure.
O	ME5	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des vernis.**	- La qualité des composants à vernir répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants au vernis à l'eau.
S	ME6	**L'élève manipule les produits ainsi que les résidus de récipients d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève a entreposé les résidus des récipients d'une manière écologique.	- L'élève a mis les déchets au rebut.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève respecte les accords passés ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève applique les règles élémentaires de la communication.
S	SCP3	**L'élève fait des propositions et il exprime des idées.**	- L'élève détermine des vernissages en se référant à des documentations ou à des médias électroniques.	- L'élève est réceptif aux propositions et/ou aux expériences de vernissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Manutention et programmation de machines à commande numérique (MPMCN-F)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Manutention et programmation de machines à commande numérique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MPMCN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Atelier
4	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève distingue les modes de travail et les principes de fonctionnement de machines à commande numérique.**	- L'élève distingue les directions axiales ainsi que les positionnements dans le champ de traitement de la machine à commande numérique. - L'élève sélectionne une option de serrage en fonction des circonstances.	- L'élève a distingué les directions de déplacement de la machine à commande numérique. - L'élève connaît les différents dispositifs de serrage.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une programmation en se référant aux documents d'une mission.**	- L'élève programme les perçages en fonction d'un dessin technique.	- L'élève programme différents perçages à l'horizontale et à la verticale en se servant des éditeurs de perçage.
S	ME3	**L'élève est capable de simuler des programmations et de rectifier des erreurs de programmation.**	- L'élève simule et optimise les procédures de perçage et de fraisage.	- L'élève a simulé un programme.
S	ME4	**L'élève est capable d'installer des machines, de remplacer des outils, d'accéder à des programmes et d'effectuer des essais.**	- L'élève dispose correctement des outils et il les range en conséquence. - L'élève applique des programmes et il effectue des essais sans provoquer de collision.	- L'élève a remplacé les outils de la machine à commande numérique. - L'élève a appliqué et testé les programmes établis.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève respecte les accords passés ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et de coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève applique les règles élémentaires de la communication.
S	SCP3	**L'élève accepte les opinions ainsi que les décisions d'autres intervenants.**	- L'élève accepte les décisions.	- L'élève est capable de travailler en équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Calcul professionnnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul avec des unités différentes.**	- L'élève effectue des opérations arithmétiques de base avec des parenthèses et des fractions.	- L'élève a effectué des additions, des soustractions, des multiplications ainsi que des divisions. - L'élève a distingué des unités de longueurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations.**	- L'élève inverse des formules.	- L'élève a correctement inversé des formules.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de subdiviser des tronçons.**	- L'élève subdivise des tronçons en appliquant un rapport indiqué.	- L'élève a correctement subdivisé des tronçons. - L'élève a correctement effectué des calculs d'échelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des exercices simples de règle de trois.**	- L'élève résout des exercices en appliquant des règles de trois avec des rapports directs et inverses.	- L'élève correctement établi et déterminé l'affirmation, la suite ainsi que le résultat.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de pertes en appliquant des pourcentages.**	- L'élève détermine la valeur de base, le pourcentage ainsi que la valeur en pourcentage.	- L'élève a correctement effectué des calculs de pourcentages avec des valeurs de base diminuées et augmentées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les surfaces ainsi que les périmètres de carrés et de rectangles.**	- L'élève détermine la surface ainsi que le périmètre de carrés, de rectangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel 1 (DEPRO1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Dessin professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir de supports de dessin et d'outils de travail de manière ciblée.**	- L'élève désigne des supports de dessin éventuels. - L'élève se sert d'outils de dessin de manière ciblée.	- L'élève s'est correctement servi des supports de dessin et des outils de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des normes pour des dessins techniques.**	- L'élève applique les normes les plus habituelles pour les dessins techniques.	- L'élève a respecté les normes graphiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des échelles ainsi que des types de lignes dans des dessins techniques.**	- L'élève établit des dessins à différentes échelles. - L'élève établit des dessins avec des types de lignes différents.	- L'élève a représenté les composants à l'échelle. - L'élève a correctement appliqué les types de lignes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner des composants dans le respect des normes.**	- L'élève dimensionne des dessins techniques dans le respect des normes.	- L'élève a correctement appliqué les dimensions dans des dessins techniques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter et de dimensionner des projections à trois panneaux de composants simples.**	- L'élève représente des projets en projection à trois panneaux. - L'élève mesure les composants de manière compétente.	- L'élève a correctement représenté des projections à trois panneaux. - L'élève a correctement dimensionné les composants et il n'a pas produit de double cotation des mesures.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter des projections à trois panneaux d'éléments de cadres avec des pièces complémentaires**	- L'élève représente des éléments de cadres avec les pièces complémentaires correspondantes en trois vues.	- L'élève a correctement représenté les pièces de travail avec les pièces complémentaires.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Sciences professionnelles 1 (SCPRO1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Sciences professionnelles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants d'un établi ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève désigne les différents composants d'un établi. - L'élève décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.	- L'élève a correctement désigné les composants d'un établi. - L'élève a correctement décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner la structure du bois ainsi que les variétés de bois les plus fréquentes.**	- L'élève distingue les composants de l'arbre ainsi que leurs missions. - L'élève subdivise les arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux. - L'élève désigne les variétés de bois les plus fréquentes.	- L'élève a distingué les composants de l'arbre. - L'élève a subdivisé les variétés d'arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux. - L'élève a désigné les variétés de bois les plus fréquentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les propriétés du bois.**	- L'élève distingue les propriétés de résistance du bois. - L'élève désigne les travaux du bois.	- L'élève a distingué les propriétés de résistance du bois. - L'élève a distingué les retraits longitudinal et transversal du bois.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les outils manuels les plus fréquents ainsi que leur domaine d'affectation en menuiserie.**	- L'élève distingue la structure, l'action ainsi que le domaine d'affectation des outils manuels les plus fréquents.	- L'élève a correctement décrit la structure ainsi que l'action des outils manuels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les méthodes de collage du bois avec de la colle d'acétate de polyvinyle.**	- L'élève distingue les forces au cours de l'application de la colle.	- L'élève a correctement décrit la méthode de collage avec de la colle blanche.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques (ATBOI1)

Formation

Code: **MB** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc)**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module: **Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques**

Nom du module: **P-MB-EPAHH-CO-04**

Code du module: **ATBOI1**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 12
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe (90%) mit Fachgespräch (10%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de raboter manuellement une pièce de travail sur mesure.**	- L'élève rabote une pièce de travail sur mesure manuellement en angle droit. - Les outils de rabotage sont aiguisés et réglés de manière compétente.	- L'élève a raboté la pièce de travail aux dimensions indiquées. - L'élève a tenu compte des marges d'erreur concernant les dimensions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dimensions en fonction d'un dessin technique et de les transposer sur les pièces de travail.**	- L'élève transpose les dimensions sur les pièces de travail avec précision.	- L'élève s'est servi des outils de traçage de manière compétente. - L'élève a correctement transposé les dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des coupes de scie manuellement d'une manière précise et compétente.**	- L'élève scie manuellement le long de la fente avec précision.	- L'élève s'est correctement servi des scies manuelles en fonction des circonstances. - L'élève a effectué les coupes de scie avec précision.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de râper et de limer des pièces de travail en suivant les indications.**	- L'élève râpe et lime des pièces de travail sur mesure en angle droit.	- L'élève râpé et limé les pièces de travail sur mesure en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière compétente en se servant d'outils à biseauter et en suivant les indications.**	- L'élève biseaute les pièces de travail conformément à la mission. - Les outils à biseauter sont aiguisés de manière compétente.	- L'élève a effectué les travaux de biseautage d'une manière correcte et précise. - Les outils de biseautage étaient aiguisés et l'élève s'en est servi dans le respect des consignes générales en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail en suivant les indications et en tenant compte des aspects de la logique et de la sécurité.**	- L'élève apprécie correctement les défauts ainsi que les propriétés du bois. - L'élève distingue les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique lors de la manipulation des outils et des machines manuelles respectifs, en particulier lors de la remise en état des outils.	- L'élève s'est servi du matériel de manière rationnelle, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence. - L'élève a accompli la mission en tenant compte des normes de travail et de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des produits simples en bois et de les raccorder de manière ajustée.**	- L'élève ajuste les raccordements et il assemble les composants.	- L'élève a confectionné les assemblages en bois sur mesure. - L'élève a correctement effectué les travaux de préparation du traitement des surfaces.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réalisation de produits simples en fonction du module de construction (FORMB1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Réalisation de produits simples en fonction du module de construction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMB1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit 10minütigem Fachgespräch (10%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti accomplit des missions de travail en se référant aux documentations techniques habituelles en interne, il planifie les étapes de travail dans le cadre des procédures commerciales et de travail internes et il se concerte avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collaborateurs au sujet de ces procédures.**	- L'apprenti opte pour du matériel. - L'apprenti se concerte avec le formateur au sujet de la méthode.	- L'apprenti a planifié et documenté les étapes de travail de manière compétente. - L'apprenti a soigneusement opté pour des matériaux et pour des outils. - L'apprenti s'est concerté avec ses supérieurs à propos des étapes de travail.
30 % (18 P)	**L'apprenti fabrique des composants sous guidance en se servant des outils manuels les plus habituels, en appliquant des méthodes d'usinage manuelles et en tenant compte des consignes et des règles en matière de sécurité et il assemble les composants pour constituer des ensembles de composants en suivant les indications.**	- L'apprenti évalue correctement les défauts ainsi que les propriétés du bois. - L'apprenti distingue les consignes en matière de prévention des accidents concernant les outils ainsi que les machines manuelles respectifs et il les applique.	- L'apprenti a usiné la pièce de travail en suivant les indications concernant la forme, la longueur ainsi que la largeur. - L'apprenti a utilisé le matériel d'une manière rationnelle en fonction de ses propriétés, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes internes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti connaît les mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	- L'apprenti portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuelle. - L'apprenti a respecté les règles en matière de prévention des incendies.
10 % (6 P)	**L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les missions de travail accomplies en se servant des outils de documentation habituels en interne.**	- L'apprenti distingue les rapports ainsi que les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti empile, entrepose et transporte le bois de sciage ainsi que les matériaux de panneaux au sein de l'entreprise dans le respect des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti distingue le bois de sciage et les matériaux de panneaux, il les entrepose et il les déplace en appliquant les techniques de soulèvement et de transport correspondantes. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé et il les applique correctement en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de soulèvement et de déplacement en fonction des circonstances pour entreposer et déplacer le matériel, il a trié les déchets ainsi que les résidus et il les a mis au rebut. - La santé et la sécurité au travail n'étaient jamais compromises en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti expose sa méthode ainsi que les résultats de son travail devant son formateur.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités et il emploie le vocabulaire professionnel.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications de l'entreprise formatrice sous les aspects de la forme et de la présentation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière respectueuse et il a respecté les règles internes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un parallélogramme, d'un losange, d'un trapèze et d'un triangle.**	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de parallélogrammes, de losanges, de trapèzes, de triangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un cercle, d'un anneau circulaire et d'un arc de cercle.**	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de cercles, d'anneaux circulaires, d'arcs de cercles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer le volume d'un cube, d'un parallélépipède et d'un prisme.**	- L'élève détermine les volumes de cubes, de parallélépipèdes et de prismes.	- L'élève a correctement converti les unités de mesure et il a déterminé les volumes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface, le volume ainsi que le supplément de découpage de planches et de madriers.**	- L'élève détermine les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les prix de planches et de madriers.**	- L'élève calcule les prix de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les prix de planches et de madriers au mètre carré et au mètre cube.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin professionnel 2 (DEPRO2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Dessin professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter du bois massif en appliquant une norme DIN, de l'identifier avec des symboles et de le dimensionner.**	- L'élève représente du bois massif en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il le dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des produits en bois massif en coupes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter des outils de raccordement en appliquant une norme DIN, de les identifier avec des symboles et de les dimensionner.**	- L'élève représente des outils de raccordement en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il les dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des outils de raccordement en coupes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.**	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des cadres.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.**	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des caissons.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dessins techniques et de diagnostiquer des erreurs.**	- L'élève lit un dessin technique et il vérifie qu'il n'accuse pas d'erreur.	- L'élève a soumis un dessin à une analyse systématique. - L'élève a déterminé des sources d'erreurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer un système graphique cohérent.**	- L'élève applique une méthode précise pour planifier un dessin de manière rationnelle.	- L'élève a opté pour une méthode systématique.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Sciences professionnelles 2 (SCPRO2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Sciences professionnelles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des raccordements en largeur collés et non collés.**	- L'élève distingue les raccordements en largeur non collés les plus habituels pour le bois massif. - L'élève distingue les raccordements en largeur collés les plus habituels pour le bois massif.	- L'élève a correctement distingué les principes des raccordements possibles en largeur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des connexions clouées et vissées établies avec des outils manuels ainsi qu'avec des appareils électriques et de distinguer les outils de raccordement appropriés.**	- L'élève distingue les outils servant au clouage. - L'élève distingue les outils manuels ainsi que les appareils électroniques servant au vissage. - L'élève explique les longueurs ainsi que les épaisseurs des clous et des vis à utiliser.	- L'élève a correctement désigné les outils servant au clouage. - L'élève a correctement désigné les outils ainsi que les machines manuelles servant au vissage. - L'élève a correctement opté pour les outils de raccordement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents raccords d'angles de cadres.**	- L'élève décrit les raccords d'angles de cadres les plus habituels.	- L'élève a correctement distingué les raccords d'angles de cadres.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents raccords de supports.**	- L'élève décrit les raccords de supports les plus habituels.	- L'élève a correctement distingué les raccords de supports.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les structures ainsi que les actions d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.**	- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une raboteuse. - L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une dégauchisseuse. - L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une scie à ruban. - L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une mortaiseuse.	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une raboteuse. - L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une dégauchisseuse. - L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une scie à ruban. - L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une mortaiseuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrie les consignes en matière de prévention des accidents d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.**	- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une raboteuse. - L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une dégauchisseuse. - L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une scie à ruban. - L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une mortaiseuse.	- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité des machines indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation de produits en bois selon des critères techniques (ATBOI2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Réalisation de produits en bois selon des critères techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATBOI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître(s) d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit integriertem Fachgespräch (10%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de défaire du bois massif d'une manière rationnelle et compétente.**	- L'élève se sert de la scie à ruban pour défaire les planches et les madriers en respectant l'ensemble des aspects concernant la sécurité.	- L'élève s'est servi de la scie à ruban d'une manière correcte sous les aspects concernant la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assembler et d'ajuster des composants en bois massif rabotés.**	- L'élève rabote des composants en bois massif en se servant d'une dégauchisseuse et il assemble des bords. - L'élève produit des perçages de chevilles ainsi que des mortaises en se servant d'une mortaiseuse.	- L'élève a équipé les raboteuses ainsi que les dégauchisseuses avec l'ensemble des dispositifs de prévention des accidents et il s'en est servi sereinement. - L'élève a effectué les ajustages de manière compétente. - L'élève a produit les perçages de chevilles et/ou les mortaises de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des raccords d'angles de cadres et de caissons en bois massif en suivant les indications.**	- L'élève établit des raccords d'angles de cadres et de caissons. - L'élève effectue les ajustages manuellement.	- L'élève a correctement documenté les étapes de travail. - L'élève a établi les raccordements sur mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'équiper des machines manuelles et de s'en servir de manière autonome.**	- L'élève se sert d'une fraiseuse inférieure, de défonceuses à activation électrique et de ponceuses excentriques.	- L'élève a équipé les machines manuelles, il les a manipulées sereinement et il les a entreposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des composants en bois massif au traitement de la surface de manière compétente.**	- L'élève ponce des composants à granulométrie variable et il les prépare au traitement des surfaces.	- L'élève a préparé le traitement des surfaces de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les résultats de son travail à des contrôles en appliquant des méthodes de mesurage et de contrôle.**	- L'élève soumet les dimensions établies au préalable à des contrôles en se servant des instruments de contrôle habituels.	- L'élève a correctement soumis les travaux exécutés à des contrôles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de manière rentable et de mettre les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève utilise les ressources avec précaution et il trie les déchets avant la mise au rebut.	- L'élève a utilisé le matériel de manière rationnelle. - L'élève a trié les déchets produits et il les a éventuellement destinés à une réaffectation.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de cadres et caissons selon données techniques (FORMB2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Réalisation de cadres et caissons selon données techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMB2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (80%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (20%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti prend connaissance des missions partielles qui lui sont confiées pour la fabrication d'éléments de cadres ou de caissons en matériaux en bois, il planifie les étapes de travail dans le contexte interne et il les prépare.**	- L'apprenti note les informations techniques (dimensions des sections transversales, raccordements, dimensions).	- L'apprenti a identifié des détails techniques concernant les éléments des cadres et des caissons en se référant aux indications et il a mis en évidence les points à observer. - L'apprenti a pris connaissance des inforamtions concernant la mission. - L'apprenti a réglé les ambiguïtés.
20 % (12 P)	**L'apprenti accomplit des missions de travail internes sous guidance en utilisant les outils manuels habituels ainsi que les machines mises à sa disposition.**	- L'apprenti effectue le réglage des machines en suivant les indications. - L'apprenti connaît l'utilisation ainsi que le fonctionnement des machines indiquées. - L'apprenti applique les modes d'emploi.	- L'apprenti a préparé l'outillage et il a équipé les machines. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation. - L'apprenti a effectué les travaux de traçage en tenant compte des raccordements. - L'apprenti a établi les raccordements (sur mesure) en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes internes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente. - L'apprenti applique les mesures de prévention des incendies.	- L'apprenti a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation des machines. - L'apprenti portait une tenue de travail de même qu'un équipement de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a appliqué les règles internes en matière de prévention des incendies.
10 % (6 P)	**L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les missions de travail accomplies en se servant des outils de documentation habituels en interne.**	- L'apprenti distingue les rapports ainsi que les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise. - L'apprenti a intégralement et proprement alimenté les documentations.
10 % (6 P)	**L'apprenti expose sa méthode ainsi que les résultats de son travail devant son formateur.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel de rigueur.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications sous les aspects de la forme et de la présentation et correspondant aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner la structure ainsi que les procédures de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti connaît les champs d'activité, les activités partielles et les domaines de compétence.	- L'apprenti a distingué les cycles de travail internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière respectueuse et il a respecté les règles internes. - L'apprenti a expliqué des contextes de manière compréhensible.

10 % (6 P)	**L'apprenti est disposé à proposer des améliorations possibles.**	- L'apprenti est disposé à participer à des activités d'apprentissage continu. - L'apprenti tire les enseignements de circonstances professionnelles et il réalise des progrès.	- L'apprenti manifeste de l'intérêt pour les formations continues.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul professionnel 3 (CAPRO3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles***

Titre du module:	**Calcul professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les surfaces ainsi que les périmètres de composants composés.**	- L'élève détermine les surfaces ainsi que les périmètres de carrés, de rectangles, de triangles, de parallélogrammes, de cercles et d'arcs de cercles. - L'élève détermine des dimensions manquantes en appliquant le théorème de Pythagore.	- L'élève a correctement déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de composants composés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités brutes, les quantités nettes ainsi que les quantités de coupe de composants.**	- L'élève détermine les quantités brutes, les quantités nettes ainsi que les quantités de coupe de plaques et de bois massif. - L'élève détermine le supplément de découpage sous forme de pourcentage et en appliquant un facteur de majoration.	- L'élève a correctement déterminé les quantités brutes, les quantités nettes ainsi que les quantités de coupe. - L'élève a correctement exprimé le supplément de découpage en pourcentage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des formats de plaques habituels dans le commerce et d'en exposer une option de subdivision.**	- L'élève se renseigne à propos des formats de plaques proposés et il détermine des options de subdivision.	- L'élève connaît les formats de plaques et il a correctement déterminé leur subdivision optimale.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel pour le découpage et d'effectuer un calcul préalable.**	- L'élève établit des listes de matériel faisant état de matériaux en bois et servant au calcul préalable.	- L'élève a correctement établi la liste de matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des listes d'accessoires en fonction de la mission.**	- L'élève établit des listes d'outils de ferrage et de raccordement.	- L'élève a correctement établi les listes d'accessoires.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dessin professionnel 3 (DEPRO3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles***

Titre du module:	**Dessin professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter les structures de base de produits simples de la fabrication de caissons.**	- L'élève représente des structures de base de la fabrication de caissons.	- L'élève a correctement représenté des structures de base de la fabrication de caissons.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter des objets sous plusieurs vues.**	- L'élève représente des objets sous plusieurs vues.	- L'élève a correctement représenté des objets en vue de face, en vue plongeante et en vue latérale.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter des angles de caissons dans plusieurs coupes et sous plusieurs vues.**	- L'élève représente des angles de caissons dans plusieurs coupes et coupes partielles.	- L'élève a correctement représenté des angles de caissons en vue de face, en vue plongeante et en vue latérale. - L'élève a correctement représenté des angles de caissons dans plusieurs coupes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter du bois massif, des matériaux de plaques ainsi que des outils de raccordement dans plusieurs coupes partielles dans le respect de la norme DIN 919 et de les identifier correctement.**	- L'élève représente du bois massif, des matériaux de plaques ainsi que des outils de raccordement dans des coupes partielles dans le respect de la norme DIN 919.	- L'élève a correctement représenté du bois massif, des matériaux de plaques ainsi que des outils de raccordement dans plusieurs coupes partielles dans le respect de la norme DIN 919.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins en appliquant un système graphique cohérent, de les interpréter et de détecter les erreurs éventuelles.**	- L'élève établit, lit et évalue un dessin technique en appliquant une méthode systématique.	- L'élève a établi un dessin technique en appliquant une méthode systématique. - L'élève a soigneusement lu et interprété des dessins.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Sciences professionnelles 3 (SCPRO3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles***

Titre du module:	**Sciences professionnelles 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCPRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des matériaux de panneaux ainsi que les raccords d'angles de caissons correspondants.**	- L'élève distingue les matériaux à couches, les matériaux composites, les panneaux agglomérés ainsi que les panneaux de fibres de bois. - L'élève distingue les raccords d'angles de caissons réalisables avec ces matériaux.	- L'élève a correctement distingué les matériaux de panneaux ainsi que les raccords d'angles de meubles. - L'élève a considéré les propriétés de raccordements et des panneaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer des notions de base concernant les colles et de définir la différence entre des colles synthétiques à durcissement physique et à prise chimique et des colles naturelles.**	- L'élève connaît les notions de base et il décrit l'action de colles naturelles. - L'élève connaît les notions de base et il décrit l'action de colles synthétiques.	- L'élève a correctement distingué les colles naturelles et synthétiques. - L'élève a correctement expliqué l'action de colles à durcissement physique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des variétés de poussoirs de portes de meubles et de déterminer des options de ferrures.**	- L'élève décrit des variétés de poussoirs ainsi que des options de poussoirs pour des portes pivotantes.	- L'élève a correctement décrit les variétés de poussoirs de portes pivotantes. - L'élève a correctement opté pour des ferrures possibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, l'outillage, les consignes générales en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositifs de sécurité d'une scie circulaire à format, d'une scie à panneaux, d'une toupie et d'une ponceuse de bords.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de - la scie à panneaux verticale, - la toupie, - la butée, - la ponceuse de bords. - L'élève décrit les dispositifs de sécurité de - la scie circulaire à format, - la scie à panneaux verticale, - la toupie, - la butée, - la ponceuse de bords. - L'élève distingue les variétés de lames de scies et d'outils de fraisage.	- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité ainsi que consignes générales en matière de prévention des accidents pour - la scie circulaire à format, - la scie à panneaux verticale, - la toupie, - la butée, - la ponceuse de bords. - L'élève a correctement décrit la structure ainsi que le fonctionnement des machines stationnaires indiquées ci-dessus. - L'élève a documenté les domaines d'affectation des lames de scies circulaires et des outils de fraisage les plus habituels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement, les consignes générales en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositifs de sécurité de plusieurs machines manuelles: la scie sauteuse, la défonceuse et la fraiseuse à languettes.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de - la scie sauteuse, - la défonceuse, - la fraiseuse à languettes. - L'élève décrit les consignes générales en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositifs de sécurité de - la scie sauteuse, - la défonceuse, - la fraiseuse à languettes.	- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité pour - la scie sauteuse, - la défonceuse, - la fraiseuse à languettes. - L'élève a correctement décrit la structure ainsi que le fonctionnement des machines manuelles indiquées ci-dessus.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation d'assemblages fixes pour caissons (ATBOI3)

Formation

Code: **MB** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc)**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles***

Titre du module: **Réalisation d'assemblages fixes pour caissons**

Module fondamental

Nom du module: **P-MB-KVMMF-FO-04**

Numéro du module: **4**

Code du module: **ATBOI3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 18
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	3	- Atelier
18	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: m.e.t. bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève se renseigne, il planifie et il opte pour les matériaux à utiliser, les raccords d'angles, les colles, les critères en matière de finition, les outils ainsi que les machines en suivant les indications.**	- L'élève distingue les propriétés des matériaux et il les sélectionne en fonction du projet. - L'élève documente la suite des étapes de travail prévue d'une manière détaillée, correcte sous l'aspect professionnel et délimitée sous l'aspect horaire.	- La planification écrite du travail sous les aspects du matériel requis, des outils requis et des étapes de travail correspondait à la méthode. - L'élève a préparé les outils et il a équipé les machines.
10 % (6 P)	**L'élève applique des méthodes de séparation, d'assemblage, d'ajustage, de perçage et de profilage pour l'a fabrication d'objets simples en se servant des machines manuelles les plus habituelles.**	- L'élève opte pour des lames de scies appropriées et il effectue les réglages des machines en fonction des circonstances. - L'élève équipe la toupie d'une manière correcte sous l'aspect de la technique de fraisage et sécurisée sous l'aspect de la prévention des accidents. - L'élève se sert correctement des machines manuelles servant à établir les raccordements (fraiseuse à lamelles, fraiseuse à rainurer, appareil à cheviller).	- L'élève a effectué les travaux de préparation (séparation, rabotage, sciage, ponçage). - L'élève a effectué les travaux de traçage en tenant compte des raccordements. - Le cas échéant, l'élève a ajusté les raccordements manuellement. - L'élève a distingué les actions des machines manuelles et il a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur dans ce contexte.
10 % (6 P)	**L'élève effectue le collage de structures en se servant des outils de serrage habituels et en tenant compte des instructions technologiques et des instructions des fabricants.**	- L'élève opte pour des outils de serrage et pour des accessoires de serrage en fonction du projet. - L'élève colle des structures d'une manière plane, adaptée aux angles et conforme aux dimensions.	- L'élève a correctement opté pour les outils de serrage (serre-joints, cadreuse) et il les a correctement disposés. - L'élève a préparé le collage. - L'élève a effectué le collage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève traite et raffine des surfaces (ponçage, huilage, cirage).**	- L'élève effectue les travaux de ponçage par étapes et dans le sens des fibres. - L'élève considère les indications des fabricants ainsi que les fiches techniques.	- L'élève a effectué les travaux de préparation du traitement ultérieur des surfaces. - L'élève a effectué les travaux d'huilage et de cirage. - La qualité du résultat du travail était convenable (surface et revêtement).
10 % (6 P)	**L'élève applique les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines de traitement du bois (dégauchisseuse, raboteuse, scie à ruban, perceuse, scie circulaire à format, toupie et machines manuelles).**	- L'élève applique correctement les mesures de prévention des accidents en fonction des circonstances. - L'élève se sert rigoureusement des outils techniques (poussoir, tige de poussée, butée auxiliaire, dispositif de bordure, rallonge de table, butée transversale, dispositif de blocage).	- L'élève a justifié et expliqué les mesures de prévention des accidents. - L'élève s'est correctement servi des outils techniques servant à sécuriser le travail avec les machines en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève applique des méthodes de mesurage et de contrôle habituelles, il procède à des contrôles visuels et il évalue son travail en se référant aux résultats.**	- L'élève opte pour des instruments de mesurage et de contrôle en fonction des missions et il s'en sert.	- L'élève a correctement utilisé et consulté les instruments de contrôle en fonction des pièces de travail. - Les résultats des mesurages et des contrôles étaient corrects.

10 % (6 P)	**L'élève aménage des postes de travail de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux en respectant les normes ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'élève remet son poste de travail en ordre (bureau, entrepôt et salle des machines) et il le maintient dans un état propre. - L'élève porte des lunettes de protection, des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance.	- L'élève a identifié des zones dangereuses et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement professionnel). - L'élève s'est servi des équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a rigoureusement appliqué les mesures de protection de la santé et de prévention des incendies.
30 % (18 P)	**L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de les évaluer sous les aspects des délais, de l'organisation, du matériel et des outils requis et de les adapter en cas de modification des circonstances (dimensions, raccordements).**	- L'élève note les informations techniques (dimensions des coupes transversales, raccordements, dimensions, traitement des surfaces) de manière détaillée. - L'élève considère d'autres options.	- L'élève a distingué des détails techniques ainsi que des points à observer en se référant à des indications variables. - L'élève a pris connaissance des informations concernant le produit.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande (FORMB3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles***

Titre du module:	**Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMB3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti fabrique des objets indivisibles ou des composants de caissons en matériaux en bois sous guidance, en suivant les indications, dans le cadre de missions internes.**	- L'apprenti respecte les tolérances concernant les dimensions, la forme ainsi que la position (dimensions transversales, raccordements, dimensions, traitement de la surface) et il assemble des objets d'une manière rationnelle et rentable.	- L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants au sujet de la méthode et des étapes de travail. - L'apprenti a fabriqué les objets en suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti accomplit les missions qui lui sont confiées en respectant les instructions correspondantes et en utilisant les outils habituels ainsi que des machines stationnaires.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des travaux qui lui sont confiés. - L'apprenti respecte les accords passés. - L'apprenti intègre les missions partielles dans les procédures de travail internes. - L'apprenti équipe et utilise les machines en respectant les règles de sécurité. - L'apprenti nettoie son poste de travail à la fin des travaux.	- L'apprenti a passé des accords. - L'apprenti a accompli des missions partielles conformément aux instructions concernant la forme, la longueur ainsi que la largeur.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les techniques de serrage disponibles au sein de l'entreprise pour l'assemblage.**	- L'apprenti applique correctement les techniques de serrage en fonction des circonstances. - L'apprenti effectue les travaux de manière rationnelle et dans l'ordre indiqué sur le plan technologique.	- L'apprenti a distingué les techniques de serrage (presses, étaux, cadreuses, serre-joints) en fonction des spécificités de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les techniques de déplacement et de soulèvement internes en vue d'une fabrication rationnelle, en respectant les consignes en matière de protection de la santé et de sécurité au travail.**	- L'apprenti utilise les outils de déplacement et il applique les techniques de soulèvement d'une manière correcte en fonction des circonstances. - L'apprenti applique constamment les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti opte correctement pour des outils en fonction des charges à déplacer. - L'apprenti sécurise les outils de déplacement et de soulèvement et il les range après les avoir utilisés.	- L'apprenti connaît les techniques de déplacement et de soulèvement spécifiques à l'entreprise et il les a sereinement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti aménage des postes de travail internes de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes en vigueur ainsi que le règlement en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti met le poste de travail en ordre et il le maintient dans un état propre au sein de l'entreprise ou sur le lieu de montage. - L'apprenti porte des lunettes de protection, des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance. - L'apprenti signale des zones à risques et, le cas échéant, il les identifie.	- L'apprenti a détecté les zones à risques et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement de travail). - L'apprenti a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les missions de travail accomplies.**	- L'apprenti distingue les rapports ainsi que les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise. - L'apprenti a intégralement et soigneusement alimenté les documentations.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles comportementales.	- L'apprenti a respecté les accords ainsi que le règlement interne.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul professionnel 4 (CAPRO4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué***

Titre du module:	**Calcul professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer des quantités pour des structures en plaques.**	- L'élève détermine les surfaces ainsi que les périmètres de composants en relation avec un projet. - L'élève détermine des dimensions ainsi que des angles manquants en se servant de fonctions trigonométriques.	- L'élève a correctement déterminé les surfaces ainsi que les périmètres. - L'élève a déterminé des dimensions ainsi que des angles en se servant de fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des quantités pour des revêtements.**	- L'élève détermine des quantités brutes et nettes pour des surfaces à revêtir.	- L'élève a correctement déterminé des quantités de revêtement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des quantités de matériel de bordure.**	- L'élève détermine le nombre de couvre-bord, les longueurs ainsi que les dimensions des sections transversales.	- L'élève a correctement déterminé le matériel de bordure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de colle requises ainsi que leur rapport de mélange.**	- L'élève détermine les quantités de colle ainsi que les rapports de mélange servant à leur production.	- L'élève a correctement déterminé des quantités de colle. - L'élève a correctement déterminé des rapports de mélange de colle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter ses calculs d'une manière propre et cohérente.**	- L'élève subdivise ses calculs de manière systématique. - L'élève se réfère à des tableaux et à des règlements.	- L'élève a effectué les calculs de manière systématique et il les a classés de manière réglementaire.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Dessin professionnel 4 (DEPRO4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué***

Titre du module:	**Dessin professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter des plans en coupe partiels ainsi que des vues de petits meubles enduits.**	- L'élève dessine des plans en coupe partiels de petits meubles enduits en appliquant la norme DIN919. - L'élève dessine des vues de petits meubles enduits en appliquant la norme DIN919.	- L'élève a correctement représenté des matériaux de revêtement de petits meubles dans des plans en coupe. - L'élève a représenté les vues de petits meubles à l'échelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des ferrures pour meubles dans des structures.**	- L'élève représente des ferrures en plans en coupe partiels.	- L'élève a représenté des ferrures à l'échelle dans des plans en coupe.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques de meubles avec des portes pivotantes.**	- L'élève dessine des petits meubles avec des portes pivotantes.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles avec des portes pivotantes et des ferrures en fonction des objets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des plans en coupe partiels de meubles avec des portes coulissantes.**	- L'élève dessine des petits meubles avec des portes coulissantes.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles avec des portes coulissantes et des ferrures en fonction des objets.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des plans en coupe partiels de meubles avec des tiroirs.**	- L'élève dessine des petits meubles avec des tiroirs.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles avec des tiroirs et des ferrures en fonction des objets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de représenter des structures massives de tables à pieds tors et à châssis.**	- L'élève dessine de petits meubles à pieds tors.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles à pieds tors.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Sciences professionnelles (SCPRO4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué***

Titre du module:	**Sciences professionnelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCPRO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de concevoir et de développer des structures de meubles simples en connaissance de différents modèles de meubles et en considération d'aspects ergonomiques.**	- L'élève distingue les structures à planches, les structures à cadres, les structures à pieds tors ainsi que les structures à plaques en tenant compte d'aspects artisanaux.	- L'élève a clairement distingué les structures des meubles. - L'élève a établi des croquis simples conformément aux modes de fixation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la fabrication, l'affectation ainsi que l'usinage de placages et de documenter des erreurs de placage ainsi que leurs causes.**	- L'élève documente la fabrication des variétés de placages les plus habituelles. - L'élève détecte des erreurs de placage et il en décrit les causes ainsi que la rectification. - L'élève distingue le placage extérieur, le contreplacage ainsi que le placage de sous-revêtement.	- L'élève a noté l'action du placage de manière structurée. - L'élève a correctement décrit la fabrication du placage. - L'élève a documenté des erreurs de placage ainsi que leurs causes/leur rectification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des notions de base concernant des colles naturelles ainsi que des colles synthétiques à durcissement physique et à prise chimique et d'opter pour les produits convenant à différents travaux de placage.**	- L'élève connaît la différence entre les variétés de colles traditionnelles ainsi que leurs affectations possibles pour le placage.	- L'élève a correctement distingué les variétés de colles de placage. - L'élève a documenté l'utilisation de la colle pour différents travaux de placage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement ainsi que les consignes générales en matière de prévention des accidents d'une machine à trancher le bois de placage, d'une machine à empaqueter le bois de placage, d'une presse à plaquer, d'une machine à border, d'une ponceuse à longues bandes et d'une ponceuse à larges bandes.**	- L'élève décrit la structure ainsi que les fonctions d'une machine de traitement de placage. - L'élève connaît les sources de risques éventuelles lors de l'utilisation d'une machine de traitement de placage.	- L'élève a documenté la structure ainsi que le fonctionnement de machines servant au traitement de placage. - L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité des machines.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement ainsi que les consignes générales en matière de prévention des accidents de ponceuses manuelles.**	- L'élève décrit la structure ainsi que les fonctions des ponceuses habituelles. - L'élève connaît les sources de risques éventuelles lors de l'utilisation de ponceuses manuelles.	- L'élève a documenté la structure ainsi que le fonctionnement de machines manuelles servant à la préparation des surfaces.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques (ATBOI4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué***

Titre du module:	**Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATBOI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	18	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	3	- Atelier
18	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: m.e.t. bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève se procure les documents de mission requis, il se renseigne au sujet de l'énoncé de la mission, il planifie la mission et il opte pour les matériaux ainsi que pour les outils convenables à utiliser pour le placage.**	- L'élève distingue les propriétés des matériaux et il opte pour des matériaux en fonction du projet. - L'élève établit une suite des étapes de travail détaillée, correcte sous l'aspect professionnelle et délimitée sous l'aspect horaire.	- L'élève a établi une planification utile par écrit à propos du matériel requis, des outils requis et des étapes de travail en suivant les indications du dessin technique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des éléments de placage et de support en appliquant des méthodes d'usinage manuelles et mécaniques.**	- L'élève prépare la plaque de support ainsi que le motif de placage en se servant des machines indiquées et en suivant les indications.	- L'élève a formaté et calibré la plaque de support. - L'élève a assemblé le motif de placage en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer les machines ainsi que les dispositifs prévus pour le placage.**	- L'élève prépare la presse à plaquer pour l'application des couches.	- L'élève a préparé et nettoyé la presse à plaquer. - L'élève a déterminé la pression de la presse à plaquer en se référant à un diagramme. - L'élève a préparé les pièces factices éventuelles, les outils ainsi que les accessoires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler des placages, des plaques de support et de la colle en suivant les indications, d'installer des dispositifs de serrage appropriés pour le collage et d'assembler les pièces préfabriquées.**	- L'élève applique des couches sur les plaques de support de manières manuelle et mécanique.	- Le résultat correspondait aux exigences du composant respectif. - Les joints des parties visibles étaient étanches. - L'élève a respecté le motif ainsi que la direction du placage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter consciencieusement les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'élève maintient son poste de travail dans un état propre et en ordre. - L'élève porte des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance. - L'élève signale des zones dangereuses et, le cas échéant, il les identifie.	- L'élève a identifié des zones dangereuses et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement de travail). - L'élève s'est servi des équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler le matériel de manière rentable, de maintenir son poste de travail dans un état réglementaire, de trier les déchets et de les mettre au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève se sert du matériel et des outils (presse, rouleau de collage, agent de démoulage et matériel d'assemblage) d'une manière rationnelle et il les met au rebut et/ou il les recycle d'une manière respectueuse de l'environnement.	- L'élève a utilisé le matériel scolaire ainsi que le placage avec précaution et de manière à économiser le matériel. - Le poste de travail était en ordre. - L'élève a préparé le pressage (accessoires de la presse, chemins de transport, surfaces de travail). - L'élève a nettoyé les outils ainsi que les accessoires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail, d'évaluer les résultats en équipe et, le cas échéant, d'appliquer des mesures pour éliminer les défauts.**	- L'élève se concerte avec les autres membres de son groupe à propos des options d'optimisation d'une méthode de placage.	- Le travail en équipe a été effectué d'une manière rationnelle et concertée pour le placage.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réalisation d'objets plaqués (FORMB4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué***

Titre du module:	**Réalisation d'objets plaqués**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMB4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti effectue des travaux de revêtement en équipe dans le cadre de missions en entreprise et conformément aux indications technologiques.**	- L'apprenti effectue les travaux de revêtement conformément aux indications spécifiques à l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté sa disposoniblité au cours des travaux de revêtement.
20 % (12 P)	**L'apprenti distingue les matériaux de revêtement les plus habituels et il est capable de les façonner en se servant des machines et des outils manuels utilisés au sein de l'entreprise et en tenant compte des aspects de la sécurité.**	- L'apprenti effectue le calibrage des éléments de support. - L'apprenti prépare les matériaux de revêtement. - L'apprenti prépare les bords des plaques (alaises, bordures).	- L'apprenti a préparé les plaques de support ainsi que le matériel de revêtement d'une manière adaptée au composant et à l'affectation. - L'apprenti a correctement sélectionné et préparé les outils et il a équipé les machines en conséquence.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique des techniques de revêtement en tenant compte des instructions internes et des consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti remet le poste de travail en ordre et dans un état propre. - L'apprenti porte des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance. - L'apprenti signale des zones à risques et, le cas échéant, il les identifie.	- L'apprenti a détecté les zones à risques et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement de travail). - L'apprenti a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes.**	- L'apprenti respecte des délais indiqués de la procédure interne.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués pour l'accomplissement des missions.
10 % (6 P)	**L'apprenti justifie sa méthode et il expose les résultats de son travail.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités en employant le vocabulaire professionnel. - L'apprenti justifie ses méthodes sous l'aspect professionnel.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications de l'entreprise formatrice sous les aspects de la forme et de la présentation.
10 % (6 P)	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti aménage les postes de travail de manière sécurisée conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti a appliqué les règles générales et spécifiques en matière de sécurité et il a respecté les accords.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calcul, dressage et documentation d'éléments pour meubles démontables (TECBO5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable***

Titre du module:	**Calcul, dressage et documentation d'éléments pour meubles démontables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECBO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
6	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	4	- Salle de classe
6	4	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève prend connaissance d'une mission de travail et il est capable de déterminer et de représenter des éléments de corps ou de meubles modulaires en se référant à des documentations techniques (esquisses, dessins, schémas de perçage).**	- Le nombre de pièces correspond à la mission. - L'élève détermine des schémas de perçage en se référant à des documentations techniques. - L'élève établit intégralement des listes de matériel en suivant un modèle avec des indications correctes. - L'élève représente les dessins techniques en coupes avec des indications détaillées concernant les ferrures d'assemblage.	- Les représentations graphiques, en particulier les schémas de perçage, correspondaient à l'énoncé et étaient utilisables pour une fabrication sur le terrain. - L'élève a déterminé les quantités de matériel requises ainsi que les prix du matériel en se référant à une liste.
O	ME2	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances des technologies et des matériaux pour opter pour des ferrures d'assemblage en suivant les indications et pour établir une planification des travaux.**	- L'élève planifie les travaux en se référant à la littérature spécialisée (catalogue des ferrures). - La suite des étapes de travail est complète et elle correspond à une conception logique, axée sur la fabrication et sur la rentabilité.	- L'élève a documenté les étapes de travail, la liste d'outillage ainsi que la liste de matériel.
O	ME3	**L'élève consulte la littérature spécialisée, des livres de formules, des catalogues et/ou des médias électroniques correspondants pour se procurer des informations.**	- L'élève propose d'autres options de ferrures d'assemblage.	- L'élève a consulté des catalogues de ferrures de manière systématique. - L'élève connaît des sources d'information appropriées et il les a consultées d'une manière sereine et rationnelle en fonction des circonstances.
S	ME4	**L'élève applique les normes techniques importantes dans le contexte de son travail et il respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité concernant les machines guidées manuellement ou stationnaires.**	- L'élève distingue les domaines d'affectation ainsi que les groupes de charges. - L'élève documente les consignes en matière de sécurité correspondant aux circonstances par écrit et il signale des points dangereux éventuels.	- L'élève a appliqué les normes techniques (système 32) de manière cohérente. - L'élève a justifié et désigné les mesures de prévention des accidents en fonction des circonstances.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des programmes de machines à commande numérique en suivant des indications techniques, par exemple pour la confection de percées ou de poches.**	- L'élève connaît la structure et le fonctionnement des machines à utiliser ainsi que les risques qu'elles génèrent. - L'élève considère des sources d'erreurs éventuelles concernant les outils à utiliser et il fait des propositions pour les éliminer (qualité de découpe, traces de brûlure, montage, etc.).	- L'élève correctement appliqué la suite chronologique de la programmation en fonction de la mission. - L'élève a documenté les mesures de prévention des accidents correspondantes par écrit. - L'élève a établi un programme de commande numérique applicable.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants, il communique avec la politesse de rigueur et il emploie des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté les règles élémentaires de la communication.

S	SCP3	**L'élève est capable d'élaborer des solutions de problèmes de manière autonome ou, le cas échéant, en équipe et de documenter graphiquement et par écrit des méthodes ainsi que des résultats en employant le vocabulaire professionnel technique et en respectant les normes et les consignes.**	- L'élève travaille en groupes et il recherche des solutions en équipe. - Les travaux individuels planifiés en groupes sont coordonnés.	- L'élève s'est exprimé de manière respectueuse et il a travaillé en groupe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan (ATBOI5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable***

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBOI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	18	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève prend connaissance d'une mission de travail et il est capable de mettre à profit ses connaissances pour se procurer les informations requises dans des documentations techniques (catalogues, schémas de perçage), de préparer les panneaux et de commander les ferrures requises.**	- L'élève note les informations techniques (coupes, raccordements, ferrures, dimensionnements, traitement des surfaces) de manière détaillée. - L'élève envisage d'autres options et il est capable de les évaluer en fonction des coûts, de la technologie et des critères de qualité.	- L'élève a distingué des détails techniques ainsi que des points à observer en se référant à des indications. - L'élève a pris connaissance de l'ensemble des informations essentielles concernant la mission et il les a désignées. - L'élève a commandé des panneaux ainsi que des ferrures, respectivement ils étaient en stock.
O	ME2	**L'élève se renseigne au sujet des machines à utiliser pour la mission de travail, il effectue des planifications et il prend des décisions en la matière en suivant les indications.**	- L'élève distingue les outils mécaniques et il les sélectionne en fonction du projet. - L'élève documente la suite prévue des étapes de travail d'une manière détaillée, correcte sous l'aspect professionnel et délimité sous l'aspect horaire. - L'élève met en évidence les points à observer.	- La planification de la fabrication mécanique et des étapes de travail correspondait à la méthode. - L'élève a préparé les outils ainsi que les machines.
O	ME3	**L'élève est capable de préparer les machines requises pour effectuer les travaux mécaniques (découpe, assemblage et traitement des surfaces) en suivant les indications des fabricants concernant les ferrures et il les manipule en tenant compte d'aspects de sécurité.**	- Les fraiseuses, les lames de scies ainsi que les perceuses sont aiguisées et en état de fonctionnement. - L'élève intègre les outils de manière réglementaire.	- L'élève a effectué des travaux de préparation servant à la découpe, au rabotage, au sciage, au perçage ainsi qu'au fraisage.
S	ME4	**L'élève est capable de programmer et de manipuler des machines à commande numérique pour la fabrication de composants simples.**	- L'élève programme les schémas de perçage en fonction des indications requises concernant les ferrures. - Le serrage de la pièce de travail (dispositif de serrage et d'aspiration) est adapté à la procédure de travail.	- L'élève a programmé des schémas de perçage en se servant d'un éditeur de perçage et/ou de fraisage. - L'élève a serré les pièces de travail d'une manière sereine et correcte.
S	ME5	**L'élève est capable d'assembler manuellement et mécaniquement les composants ainsi que les ensembles de composants fabriqués en suivant les indications techniques et la documentation de la mission.**	- L'élève considère les tolérances de dimensionnement ainsi que les options de réglage. - L'élève ajuste et oriente les ferrures.	- L'élève a assemblé des composants de manière chronologique en se servant de ferrures d'assemblage.
O	ME6	**L'élève manipule les pièces de travail ainsi que les ferrures à utiliser au cours de la fabrication de corps de meubles avec précaution et il applique des méthodes de mesurage et de contrôle habituelles pour évaluer son travail et pour en contrôler la qualité.**	- L'élève soumet les schémas de perçage à un contrôle en se servant d'un pied à coulisse et il les ajuste en fonction du programme (correspondance entre les résultats recherchés et obtenus).	- L'élève a continuellement contrôlé les dimensions ainsi que la qualité.

O	ME7	**L'élève entrepose et transporte convenablement des composants, il applique les mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies et il détecte les risques.**	- L'élève sécurise les pièces de travail et il les déplace avec des outils de transport. - L'élève porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente. - L'élève applique les mesures de prévention des incendies.	- L'élève a transporté les pièces de travail avec précaution. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation de machines. - L'élève portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a appliqué les règles internes de prévention des incendies.
S	SCP1	**L'élève se concerte avec ses collègues de travail et il est capable de demander des conseils.**	- L'élève a réduit au minimum la consommation de matériel. - L'élève mis les déchets produits au rebut de manière réglementaire.	- L'élève a optimisé la découpe du matériel. - L'élève a trié et mis au rebut les déchets ainsi que les résidus.
S	SCP2	**L'élève reste toujours calme quand il fait des commentaires et il note des informations importantes.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants et il communique en employant des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a commenté des solutions de problèmes avec ses collègues de travail.
S	SCP3	**L'élève est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère convenablement.**	- L'élève établit une liste chronologique des étapes de la programmation. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel au cours des entretiens.	- L'élève a noté des points à observer lors de la programmation par écrit. - L'élève a respecté les règles de la communication.
S	SCP4	**L'élève manifeste un potentiel de progression.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP5	**L'élève manipule le matériel de manière rentable et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève est réceptif aux activités d'apprentissage approfondi.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour un apprentissage approfondi.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne (FORMB5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable***

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMB5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti prend connaissance de missions de travail en entreprise et il se procure les informations requises en consultant des documents techniques (catalogues, schémas de perçage) pour préparer les panneaux.**	- L'apprenti a noté les informations techniques (dimensions de coupes, raccordements, ferrures, mesures, traitement des surfaces) de manière détaillée.	- L'apprenti a distingué les détails techniques et les points à observer à partir des instructions. - L'apprenti a noté les informations concernant le produit. - Les panneaux et les ferrures sont commandés, respectivement en stock.
O	ME2	**L'apprenti prépare les machines à utiliser pour la découpe, l'assemblage et le traitement des surfaces conformément aux normes indiquées et il s'en sert pour fabriquer un meuble à caisson.**	- L'apprenti contrôle et aiguise les outils, de manière à ce qu'elles soient prêtes à l'emploi. - L'apprenti monte les outils de manière correcte.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (équipement) pour la découpe, le rabotage, le perçage et le fraisage.
O	ME3	**L'apprenti prépare des postes de travail de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes et les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti prépare et met en ordre les postes de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti connaît les règles de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise et il respecte les accords.
O	ME4	**L'apprenti effectue les travaux en vue du chargement, de l'entreposage et du montage, également sur des chantiers, chez des clients et en équipe.**	- L'apprenti sécurise le chargement. - L'apprenti assure le montage des composants d'une manière chronologique et sûre.	- L'apprenti a chargé le matériel en tenant compte des règlements de sécurité. - L'entreposage et le montage des composants ont été effectués en équipe.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec les autres intervenants.**	- L'apprenti rédige un rapport de contrôle et/ou de travail conformément aux documentations généralement utilisées au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a contrôlé les mesures et la qualité en appliquant les méthodes généralement utilisées au sein de l'entreprise.
S	SCP2	**L'apprenti travaille d'une manière autonome, efficace et axée sur le client.**	- L'apprenti se montre prévenant à l'égard des autres intervenants, il s'exprime avec la politesse de rigueur et il emploie des termes professionnels.	- L'apprenti a respecté les règles élémentaires de la communication.
S	SCP3	**L'apprenti évalue son travail de manière critique.**	- L'apprenti applique une méthode de travail partiellement autonome après concertation et conforme aux souhaits du client.	- L'apprenti a accompli des missions partielles d'une manière autonome et conforme à la commande. - L'apprenti a travaillé d'une manière axée sur le client.
S	SCP4	**L'apprenti applique les méthodes de mesurage et de contrôle généralement appliquées au sein de l'entreprise pour évaluer son travail.**	- L'apprenti évalue son travail et il fait des propositions d'amélioration réalisables.	- L'apprenti a évalué son travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul, dressage et documentation de portes d'intérieur (TECBO6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur***

Titre du module:	**Calcul, dressage et documentation de portes d'intérieur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECBO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	4	- Maître d'enseignement technique
6	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	4	- Salle de classe
6	4	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève prend connaissance de missions de travail, il distingue constructions de portes, des cadres de portes ainsi les types de charnières et de butées et il est capable d'établir des dessins en deux dimensions avec des coupes partielles.**	- L'élève classe les propriétés structurelles ainsi que les domaines d'affectation des constructions de portes et des cadres de portes. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel. - L'élève représente et annote correctement les types de charnières et de butées dans la structure.	- L'élève a distingué les constructions de portes ainsi que les cadres de portes en employant le vocabulaire professionnel et il les a correctement représentés. - L'élève a déterminé des types de charnières et de butées, il les a correctement attribués et il les a représentés graphiquement.
S	ME2	**L'élève distingue les conditions d'exigence en matière de protection sonore, de protection anti-incendie, de protection contre l'humidité et de protection thermique et il est capable de classer des normes, des règles ainsi que des options structurelles.**	- L'élève attribue correctement les normes ainsi que les règles concernant la protection sonore, la protection anti-incendie, la protection contre l'humidité et la protection thermique aux conditions d'exigence de la structure d'une prote en se référant à une option structurelle.	- L'élève a distingué la protection sonore, la protection anti-incendie, la protection contre l'humidité ainsi que la protection thermique et il les a attribuées aux conditions d'exigence. - L'élève a distingué les normes et les règles concernant la protection sonore, la protection anti-incendie, la protection contre l'humidité ainsi que la protection thermique.
O	ME3	**L'élève distingue des options de fermeture, les serrures les plus habituelles, leurs accessoires ainsi que les techniques de ferrure et de sécurité.**	- L'élève détermine correctement les pièces détachées d'une serrure. - L'élève distingue les serrures de portes, les garnitures de portes ainsi que les options de fermeture en fonction des circonstances.	- L'élève a attribué les serrures de portes, les garnitures de portes ainsi que les options de fermeture à leur affectation.
S	ME4	**L'élève détermine des dimensions ainsi que les quantités de matériel requises en suivant les indications.**	- L'élève établit et détermine correctement les quantités de matériel requises. - L'élève établit la liste de matériel en fonction d'une suite chronologique. - La liste de matériel correspond aux normes et aux réglementations.	- L'élève a correctement déterminé les quantités de matériel requises en suivant les indications et en se référant à une liste de matériel. - L'élève a consulté des catalogues de fabricants pour déterminer les quantités de ferrures requises.
O	ME5	**L'élève est capable de calculer les coûts du matériel et de la fabrication.**	- L'élève détermine les coûts du matériel et de la fabrication et il les documente dans un formulaire de calcul.	- L'élève a déterminé les coûts du matériel et de la fabrication.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants, il communique avec la politesse de rigueur et il emploie des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté les règles élémentaires de la communication.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adapter des dessins ainsi que des calculs de manière autonome en suivant les indications.**	- L'élève résume et adapte les indications de manière autonome.	- L'élève a pris connaissance des indications et il les a suivies.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles (ATBOI6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur***

Titre du module:	**Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBOI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	18	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève prend connaissance de missions de travail, il est capable d'adapter la planification aux circonstances et il propose d'autres options.**	- Les structures des portes sont adaptées aux conditions structurelles.	- Les structures des portes, les cadres des portes ainsi que les ferrures des portes correspondaient au domaine d'affectation. - L'élève a élaboré (considéré) des variations conceptuelles dans le cadre d'un travail en groupe.
S	ME2	**L'élève lit des dessins en deux dimensions ainsi que des plans de montage.**	- L'élève prend connaissance des composants et des indications concernant les dimensions en consultant le dessin technique de la structure d'une porte et il intègre ces informations dans les listes de pièces.	- L'élève a correctement interprété les dessins indiqués.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir les détails d'une construction, de planifier des étapes de travail et de les documenter.**	- L'élève établit les détails d'une construction en suivant les indications de manière à permettre le dimensionnement des composants. - L'élève établit une planification chronologique du travail.	- L'élève a établi les détails d'une construction. - L'élève a documenté la planification du travail d'une manière généralement complète.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel, de découpage et de commande en se référant aux indications.**	- L'élève détermine correctement la liste de matériel/de découpage. - Les ferrures requises correspondent aux exigences de la structure d'une porte ainsi qu'aux conditions structurelles.	- L'élève a établi une liste de matériel et de découpage en se référant au dessin technique. - L'élève a déterminé les quantités de ferrures requises.
O	ME5	**L'élève est capable de préparer des machines et de fabriquer des pièces de manière autonome en tenant compte des exigences importantes sous l'aspect de la sécurité.**	- L'élève effectue les travaux de rabotage. - L'élève opte pour des lames de scies et il effectue les réglages des machines en fonction des circonstances. - L'élève prépare la fraiseuse d'une manière correcte sous les aspects du fraisage et de la prévention des accidents.	- L'élève a effectué les travaux de préparation (découpe, rabotage, sciage, ponçage). - L'élève a effectué les travaux de traçage en fonction des connexions. - L'élève a ajusté les connexions, le cas échéant manuellement. - L'élève a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME6	**L'élève est capable d'assemblée les composants fabriqués en suivant les indications.**	- L'élève assemble les composants dans le respect des angles et de manière ajustée.	- L'élève a assemblé les cadres et/ou les plaques en se servant d'outils de serrage.
S	ME7	**L'élève est capable de monter et d'ajuster des ferrures ainsi que des joints de différentes constructions.**	- L'élève ajuste les ferrures en fonction des circonstances. - L'élève fixe les joints par compression en fonction des indications et des exigences. - La porte fonctionne de manière irréprochable.	- L'élève a correctement ajusté les ferrures sous l'aspect de leur fonction. - L'élève a intégré un joint. - Le résultat du travail répondait aux exigences indiquées sous l'aspect de la technologie.
S	ME8	**L'élève est capable d'effectuer le traitement de la surface en fonction des indications et des exigences auxquelles doit répondre la porte.**	- La qualité de la surface est conforme aux exigences.	- L'élève a effectué le traitement de la surface de la structure d'une porte.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.

S	SCP2	**L'élève a conscience de sa propre sécurité et de celle de son entourage.**	- L'élève aménage les postes de travail de manière sécurisée en fonction des travaux à exécuter.	- L'élève connaît les règles de sécurité générales et spécifiques et il a respecté les accords.
S	SCP3	**L'élève communique et coopère convenablement.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants, il communique avec la politesse de rigueur et il emploie des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté les règles élémentaires de la communication.
S	SCP4	**L'élève manifeste un potentiel de progression.**	- L'élève est réceptif aux activités d'apprentissage approfondi.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour un apprentissage approfondi.
S	SCP5	**L'élève travaille de manière et, le cas échéant, en équipe et il se concerte avec ses supérieures ainsi qu'avec ses collègues.**	- L'élève met activement ses points forts au service de l'équipe. - L'élève contribue au résultat final. - L'élève effectue ses travaux individuels de manière planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome et en équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier (FORMB6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur***

Titre du module:	**Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMB6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti note sous guidance les dimensions des portes à produire , il lit des plans de construction avec des tracés en coupes et il vérifie l'intégralité des indications dans la commande.**	- L'apprenti identifie et vérifie toutes les dimensions importantes en se référant au dessin technique et à l'ébauche.	- L'apprenti a déterminé les dimensions du gros-œuvre.
O	ME2	**L'apprenti réalise des esquisses, il organise et il détermine des étapes de travail conformément aux pratiques spécifiques à l'entreprise.**	- L'apprenti dresse une esquisse complète, conforme aux indications et permettant le dimensionnement des composants. - L'apprenti détermine la suite chronologique des étapes de travail.	- L'apprenti a dressé une esquisse utilisable. - L'apprenti a documenté l'organisation des travaux.
O	ME3	**L'apprenti équipe sous guidance les machines, il fabrique et il raccorde des composants pour des portes d'intérieur.**	- L'apprenti effectue les travaux de rabotage. - L'apprenti sélectionne les lames de scie et il règle les machines en fonction des circonstances. - L'apprenti équipe la fraiseuse d'une manière sécurisée et techniquement correcte.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (découpe, rabotage, sciage, polissage). - L'apprenti a effectué les travaux de traçage pour assurer les assemblages. - Le cas échéant, l'apprenti a ajusté les assemblages manuellement. - L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
S	ME4	**L'apprenti monte et ajuste des ferrures/des joints et il prépare des surfaces conformément aux exigences définies.**	- L'apprenti ajuste les ferrures en fonction des circonstances. - L'apprenti ajuste les joints conformément aux indications et aux exigences.	- L'apprenti a posé les ferrures de manière fonctionnelle. - L'apprenti a intégré un joint de calfeutrage.
O	ME5	**L'apprenti sécurise les matériaux pour le transport et il aménage des aires de montage conformément aux normes en vigueur.**	- L'apprenti sécurise le chargement. - L'apprenti effectue le montage des matériaux d'une manière chronologique et sûre.	- L'apprenti a transporté le matériel en tenant compte des aspects concernant la sécurité. - Les différentes pièces ont été entreposées et montées en équipe.
S	ME6	**L'apprenti démonte des portes anciennes existantes, il monte la porte d'intérieur avec ses coéquipiers en utilisant des outils de fixation appropriés et il effectue les travaux d'ajustement et de finition.**	- Les travaux de démontage et de montage sont effectués en équipe conformément aux normes en vigueur.	- Les travaux de démontage et de montage ont été effectués. - Les composants ont été fixés conformément aux indications de l'entreprise.
S	ME7	**L'apprenti trie et met au rebut les déchets d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, il nettoie l'aire de montage et il soumet le résultat de son travail à un contrôle.**	- La consommation de matériel est réduite au minimum. - Les déchets sont mis au rebut de manière règlementaire.	- L'apprenti a identifié et mis au rebut les déchets et les résidus.
S	SCP1	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité ainsi que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti aménage les postes de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti connaît les règles de sécurité générales et spécifiques et il a respecté les accords.

S	SCP2	**L'apprenti est capable d'expliquer la structure et les procédures de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti connaît les domaines de travail, les tâches partielles et les compétences.	- L'apprenti a distingué les procédures de travail internes.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti est prévenant à l'égard des autres intervenants, il s'exprime avec la politesse de rigueur et il emploie des termes professionnels.	- L'apprenti a appliqué les règles élémentaires de la communication.
S	SCP4	**L'apprenti est disposé à proposer des possibilités de progression.**	- L'apprenti est réceptif aux activités d'apprentissage continu.	- L'apprenti a manifesté de l'intérêt pour l'apprentissage continu.
S	SCP5	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues de travail et de demander conseil au cas où ses connaissances professionnelles s'avèrent insuffisantes au moment donné.**	- L'apprenti pose des questions précises en cas de connaissances professionnelles insuffisantes.	- L'apprenti a demandé des conseils dans la mesure des besoins.
S	SCP6	**L'apprenti est capable de toujours garder son calme quand il reçoit des explications et il note les informations importantes.**	- L'apprenti documente les informations importantes par écrit.	- L'apprenti a noté les informations importantes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fc)**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MB-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe mit Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève se renseigne à propos des conditions spécifiques de l'épreuve du projet intégré final.**	- L'élève se réfère aux sources d'information disponibles de manière autonome. - L'élève identifie l'accomplissement de la mission ainsi que les options proposées.	- L'élève a compris les conditions du projet intégré final.
O	ME2	**L'élève planifie la mission, il documente la suite des étapes de la mission et il la présente devant la commission d'examen.**	- L'élève déduit les informations requises pour l'accomplissement de la mission de la documentation technique. - L'élève déduit les dimensions finales des documentations, des détails de la structure ou d'une esquisse. - L'élève complète un dessin de finition dans le respect des normes. - L'élève documente la suite prévue des étapes de travail d'une manière détaillée, correcte sous l'aspect professionnelle et délimitée sous l'aspect horaire. - L'élève met en évidence des points à observer. - L'élève détermine les coûts du matériel ainsi que les pertes. - L'élève identifie d'autres options technologiques, il est capable de les désigner et il les évalue. - L'élève connaît les règles spécifiques de l'épreuve et il les respecte.	- L'élève a correctement déterminé les quantités de matériel requises ainsi que les coûts du bois et/ou des matériaux en bois (dimensions finales). - L'élève a produit une planification complète dans une large mesure concernant les quantités de matériel requises, les outils requis ainsi que les étapes de travail par écrit en se référant à un dessin technique à compléter.
S	ME3	**L'élève respecte les indications ainsi que les critères de la mission de travail et il opte pour une méthode.**	- L'élève envisage des options différentes, respectivement plus performantes. - L'élève justifie la décision d'une manière cohérente sous les aspects professionnel et économique.	- L'élève a opté pour une méthode adaptée pour accomplir la mission conformément aux exigences.
O	ME4	**L'élève se procure le matériel ainsi que les outils/les machines correspondants.**	- L'élève opte pour du matériel et pour des outils/des machines et il se les procure dans la mesure des besoins. - L'élève justifie la qualité, l'utilité ainsi que la sécurité des outils de travail en se référant à des critères. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a opté pour du matériel et pour des outils/pour des machines en fonction de la mission et conformément aux exigences minimales en matière de qualité et de sécurité.

O	ME5	**L'élève applique des techniques de connexion correctes sous l'aspect artisanal et il monte les composants amovibles de manière compétente.**	- L'élève équipe les machines d'une manière autonome et sereine. - L'élève suit les étapes de travail en fonction de la planification et dans le respect des délais indiqués. - L'élève ajuste les connexions conformément aux exigences minimales de la technique appliquée. - Les dimensions correspondent aux indications. - Les composants amovibles sont en état de fonctionnement et ajustés. - La qualité des travaux de nettoyage correspond aux exigences du traitement ultérieur d'une surface. - Le poste de travail est en ordre et nettoyé à la fin des travaux. - L'élève range les outils de travail et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente. - L'élève est capable de justifier les mesures de sécurité au travail et de protection de la santé en fonction des circonstances en se référant aux normes et aux règles en vigueur.	- L'élève a respecté les délais indiqués. - L'élève a effectué les travaux avec précaution et dans le respect des règles de la technique. - L'élève a appliqué les techniques de connexion d'une manière correcte sous l'aspect artisanal. - L'élève a manipulé les outils ainsi que les machines de manière compétente. - Le composant amovible était en état de fonctionnement et l'élève l'a monté de manière ajustée. - L'élève a effectué les travaux de préparation du traitement de la surface (travaux de crépissage et de ponçage). - L'élève portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuel. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation des machines et des outils.
S	ME6	**L'élève est capable de soumettre l'accomplissement ainsi que le résultat de la mission à un contrôle et, le cas échéant, de les rectifier.**	- L'élève effectue continuellement des mesurages ainsi que des contrôles et il évalue la qualité dans le cadre des travaux et en fonction de la progression. - Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs, il expérimente des mesures et il les sélectionne pour rectifier les erreurs dans la mesure du possible.	- L'élève a détecté et rectifié les erreurs ainsi que les lacunes.
O	ME7	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier ses travaux de manière autonome.**	- L'élève évalue la méthode ainsi que le résultat du travail de manière autonome en se référant à des critères (fonctionnalité, précision des dimensions et du positionnement, temps requis, personnel requis, sécurité au travail, protection de la santé, prévention des incendies, méthode technologique) et il les justifie. - L'élève est capable de comparer les résultats recherchés et les résultats obtenus en se référant à la planification des travaux. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel. - L'élève communique et effectue ses présentations d'une manière sereine, structurée et compréhensible.	- L'élève a évalué et justifié les travaux de manière autonome en se référant à des critères, de manière à produire une représentation réaliste correspondant au résultat du contrôle.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.		
	L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.		
	L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.		

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.		
	L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.		
	L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.		

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation et documentation d'échantillons (DOCEC-F)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Réalisation et documentation d'échantillons**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DOCEC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende nutzt zur Informationsbeschaffung von Eigenschaften und technischen Daten von Holz und Holzwerkstoffen, Fachliteratur, Tabellenbücher und elektronische Medien.**	Sie beziehen entsprechende Informationen aus den ihnen zur Verfügung stehenden Mitteln.	Die Dokumentation ist systematisch gegliedert und sorgfältig präsentiert.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Mustersammlung von Holz, Holzwerkstoffen und Furnieren zu erstellen, zu formatieren und zu katalogisieren.**	Sie erstellen eine individuelle einfach nutzbare Mustersammlung.	Die Muster sind auf Maß gearbeitet und methodisch klassifiziert.
S	ME3	**Der Auszubildende unterscheidet unterschiedliche Hölzer und Holzwerkstoffe.**	Aufbauend auf die Sammlung werden die Muster hinsichtlich Farbe, Geruch, Härte, Dichte, Textur auseinandergehalten.	Die gängigen europäischen Holzarten werden kriteriengeleitet unterschieden.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Sie kennen die Arbeitszeiten und Umgangsformen.	Sie beachten die Arbeitszeiten und Umgangsformen.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen.**	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit.	Sie kommunizieren respektvoll und befolgen die schulinternen Regeln. Sie kooperieren mit den Arbeitskollegen.
S	SCP3	**Der Auszubildende arbeitet selbstständig und im Team.**	Sie bringen ihre Stärken aktiv in das Team ein Leisten einen Beitrag zum Gesamtergebnis. Bei selbständiger Arbeit handeln sie planvoll und teilen ihre Zeit ein.	Die Arbeiten werden selbstständig und im Team vollständig ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'esquisses d'éléments de construction (RESCO-F)

Formation

Code: **MB** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module: **Réalisation d'esquisses d'éléments de construction**

Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-02**

Code du module: **RESCO-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle de classe
3	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Erstellung einfacher Skizzen und Entwurfszeichnungen einzelner Bauteile Grundkenntnisse und Techniken des Freihandzeichnens anzuwenden.**	Bauteile werden im Raum mit der Fluchtpunktmethode dargestellt. Schattierungen vervollständigen die Skizze.	Einfache Bauteile sind freihändig korrekt dargestellt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Entwurfszeichnungen in den verschiedenen Perspektivarten zu erstellen.**	Isometrische, dimetrische und Parallelprojektion werden unterschieden.	Einfache Bauteile (Verbindungsteile) werden isometrisch dargestellt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, maßstabgetreue Modelle zu bauen.**	Die Maßstabberechnung wird begründet und angewendet. Schneid- und Klebetechnik werden fallbezogen benutzt.	Modelle sind aus verschieden Materialien geklebt und maßstabgetreu laut Entwurf gefertigt.
S	SCP1	**Der Auszubildende arbeitet konzentriert und lässt sich nicht ablenken.**	Der zugewiesene Arbeitsplatz ist geräumt und dem Auftrag entsprechend eingerichtet.	Der Auftrag wird in der angegebenen Zeit bewältigt.
S	SCP2	**Der Auszubildende hält sich an Regeln und Vorgaben und hält Absprachen ein.**	Sie kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit, halten sich an Vorgaben und gemeinsam erstellte Arbeitsregeln.	Sie kommunizieren respektvoll und befolgen die schulinternen Regeln.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur (CBIAO-F)

Formation

Code: **MB** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module: **Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur**

Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-03**

Code du module: **CBIAO-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, CAD-Arbeitsplätze einzurichten und CAD-Benutzeroberflächen nach Vorgaben vorzubereiten.**	Die CAD-Benutzeroberfläche ist bauteilbezogen eingerichtet und konfiguriert. Grundfunktionalitäten des Programms sind bekannt.	Die CAD-Benutzeroberfläche ist eingerichtet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, 2D-Zeichungen einfacher Bauteile zu erstellen, zu ändern und anzupassen.**	Bauteilzeichnungen werden hinsichtlich Anzahl und Form nach Vorgaben angepasst. CAD-Werkzeuge werden sicher gehandhabt.	Bauteilparameter sind geändert.
S	ME3	**Der Auszubildende berücksichtigt Normen und und ist in der Lage, Zeichnungen fertigungsbezogen zu bemaßen.**	Schraffuren, Bemaßung, Linienarten, Beschriftung und Blatteinteilung sind nach DIN und Vorgaben fertigungsbezogen erstellt. Optionen des CAD-Programms werden effektiv eingesetzt.	Zeichennormen sind berücksichtigt. Fertigungsnotwendige Maße sind eingetragen.
S	ME4	**Der Auszubildende wählt Normteile aus Bibliotheken aus und ist in der Lage, diese in 2D-Zeichnungen zu importieren.**	Bestehende Normteile und Teilzeichnungen sind aus Bibliotheken ausgewählt und folgerichtig in die Zeichnung importiert.	Teilzeichnungen sind aus Bibliotheken importiert respektiv eingefügt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dateien in Ablagesystemen zu sichern und zu archivieren.**	Die Speicherablage ist strukturiert und nachvollziehbar (Selbst erstellte Bauteilbibliotheken).	Dateien sind archiviert. Bibliotheken sind erstellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende wendet verschiedene Lern- und Arbeitstechniken an.**	CAD-Informationen sind selbständig beschafft und angewendet. Suchbegriffe sind fallbezogen eingesetzt.	Dokumentationsmaterial und CAD-Unterlagen sowie Bauteilinformationen sind beschafft.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen.**	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Sie kommunizieren respektvoll und befolgen die schulinternen Regeln. Sie erklären Sachverhalte verständlich.
S	SCP3	**Der Auszubildende hilft Lösungsvorschläge zu erarbeiten und unterstützt Mitschüler.**	Sie arbeiten in Gruppen und suchen nach Lösungen im Team. Gruppengeplante Einzelarbeiten sind koordiniert.	Sie kommunizieren respektvoll untereinander und sind fähig in Gruppen zu arbeiten.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples (DCSBT-F)

Formation

Code:	**MB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DCSBT-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Vorgaben CAD-gestützt Teilschnittzeichnungen von Bauteilen und Baugruppen mit den entsprechenden Bemaßungen und unter Berücksichtigung der gegebenen Fertigungsparameter zu fertigen und zu ändern.**	Teilschnittzeichnungen sind normgerecht erstellt respektiv geändert und fertigungstechnisch korrekt bemaßt.	Teilschnittzeichnungen beinhalten alle wichtigen technologischen Informationen.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus vorhandenen 2D-Zeichnungen Teilschnitte für 2D-Teilschnittzeichnungen abzuleiten.**	Schraffuren, Beschriftungen und Bemaßungen sind normgerecht und entsprechen dem Entwurf.	2-D Zeichnung entspricht der Vorlage hinsichtlich Material, Verbindungen, Beschläge und Maße.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, 2D-Zeichnungen zu lesen und entsprechende 3D-Darstellungen zu erstellen.**	CAD-Optionen sind rationell genutzt 3-D-Elemente sind verbunden Bemaßungen sind vollständig und normgerecht.	Möbelteile sind 3-dimensional dargestellt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente systematisch und unter Einhaltung von Vorgaben zu archivieren.**	Die Speicherablage ist strukturiert und nachvollziehbar.	Dateien sind im schulischen Netzwerk archiviert.
S	ME5	**Der Auszubildende führt Arbeiten selbstständig durch.**	Bei selbstständiger Arbeit handeln sie planvoll und teilen ihre Zeit ein.	Die Arbeiten werden selbstständig und vollständig ausgeführt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist aufmerksam und kritikfähig.**	Verbesserungsvorschläge werden ausgetauscht und sinnvoll eingesetzt.	Sie nehmen Kritik an und setzen Ratschläge um.
S	SCP2	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit Arbeitsmitteln um.**	Das Informatikmaterial ist ökonomisch eingesetzt. Das Schulnetzwerk ist ausschließlich für schulische Zwecke genutzt.	Rechner und Drucker sowie Zubehör werden sorgsam genutzt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement et vitrification de surfaces (TEVDS-F)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Traitement et vitrification de surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TEVDS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Salle spéciale
4	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève distingue des surfaces sous les aspects de leurs exigences et de leurs domaines d'affectation.**	- L'élève évalue des surfaces en fonction d'aspects technologiques et, le cas échéant, il détermine/il opte pour des traitements préparatoires. - L'élève documente les étapes du travail d'huilage. - L'élève documente les étapes du travail de vernissage. - L'élève distingue les matériaux de revêtement sous les aspects des contraintes et des exigences.	- L'élève a distingué des méthodes de revêtement. - L'élève a distingué des matériaux de revêtement.
O	ME2	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes de revêtement, des matériaux et des outils en suivant les indications et de déterminer des étapes de travail.**	- L'élève opte pour une méthode en fonction de la mission.	- L'élève a opté pour des méthodes de revêtement et pour du matériel.
S	ME3	**L'élève est capable de nettoyer et de préparer des surfaces en vue du traitement ultérieur.**	- L'élève enlève les traces de ponçage et la surface est propre et dépoussiérée.	- L'élève a préparé les surfaces en fonction du revêtement.
O	ME4	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des huiles.**	- La qualité des composants à huiler répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants à l'huile dure.
O	ME5	**L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des vernis.**	- La qualité des composants à vernir répond aux exigences.	- L'élève a effectué le revêtement de composants au vernis à l'eau.
S	ME6	**L'élève manipule les produits ainsi que les résidus de récipients d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève a entreposé les résidus des récipients d'une manière écologique.	- L'élève a mis les déchets au rebut.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève respecte les accords passés ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève applique les règles élémentaires de la communication.
S	SCP3	**L'élève fait des propositions et il exprime des idées.**	- L'élève détermine des vernissages en se référant à des documentations ou à des médias électroniques.	- L'élève est réceptif aux propositions et/ou aux expériences de vernissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Manutention et programmation de machines à commande numérique (MPMCN-F)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Manutention et programmation de machines à commande numérique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MB-FACUL-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPMCN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Atelier
4	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève distingue les modes de travail et les principes de fonctionnement de machines à commande numérique.**	- L'élève distingue les directions axiales ainsi que les positionnements dans le champ de traitement de la machine à commande numérique. - L'élève sélectionne une option de serrage en fonction des circonstances.	- L'élève a distingué les directions de déplacement de la machine à commande numérique. - L'élève connaît les différents dispositifs de serrage.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une programmation en se référant aux documents d'une mission.**	- L'élève programme les perçages en fonction d'un dessin technique.	- L'élève programme différents perçages à l'horizontale et à la verticale en se servant des éditeurs de perçage.
S	ME3	**L'élève est capable de simuler des programmations et de rectifier des erreurs de programmation.**	- L'élève simule et optimise les procédures de perçage et de fraisage.	- L'élève a simulé un programme.
S	ME4	**L'élève est capable d'installer des machines, de remplacer des outils, d'accéder à des programmes et d'effectuer des essais.**	- L'élève dispose correctement des outils et il les range en conséquence. - L'élève applique des programmes et il effectue des essais sans provoquer de collision.	- L'élève a remplacé les outils de la machine à commande numérique. - L'élève a appliqué et testé les programmes établis.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève respecte les accords passés ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et de coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève applique les règles élémentaires de la communication.
S	SCP3	**L'élève accepte les opinions ainsi que les décisions d'autres intervenants.**	- L'élève accepte les décisions.	- L'élève est capable de travailler en équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel 1 (DEPRO1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Dessin professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Sciences professionnelles 1 (SCPRO1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Sciences professionnelles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques (ATBOI1)

Formation

Code: **MB** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module: **Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques**

Nom du module: **P-MB-EPAHH-CO-04**

Code du module: **ATBOI1**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 12
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe (90%) mit Fachgespräch (10%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de raboter manuellement une pièce de travail sur mesure.**	- L'élève rabote une pièce de travail sur mesure manuellement en angle droit. - Les outils de rabotage sont aiguisés et réglés de manière compétente.	- L'élève a raboté la pièce de travail aux dimensions indiquées. - L'élève a tenu compte des marges d'erreur concernant les dimensions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dimensions en fonction d'un dessin technique et de les transposer sur les pièces de travail.**	- L'élève transpose les dimensions sur les pièces de travail avec précision.	- L'élève s'est servi des outils de traçage de manière compétente. - L'élève a correctement transposé les dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des coupes de scie manuellement d'une manière précise et compétente.**	- L'élève scie manuellement le long de la fente avec précision.	- L'élève s'est correctement servi des scies manuelles en fonction des circonstances. - L'élève a effectué les coupes de scie avec précision.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de râper et de limer des pièces de travail en suivant les indications.**	- L'élève râpe et lime des pièces de travail sur mesure en angle droit.	- L'élève râpé et limé les pièces de travail sur mesure en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière compétente en se servant d'outils à biseauter et en suivant les indications.**	- L'élève biseaute les pièces de travail conformément à la mission. - Les outils à biseauter sont aiguisés de manière compétente.	- L'élève a effectué les travaux de biseautage d'une manière correcte et précise. - Les outils de biseautage étaient aiguisés et l'élève s'en est servi dans le respect des consignes générales en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail en suivant les indications et en tenant compte des aspects de la logique et de la sécurité.**	- L'élève apprécie correctement les défauts ainsi que les propriétés du bois. - L'élève distingue les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique lors de la manipulation des outils et des machines manuelles respectifs, en particulier lors de la remise en état des outils.	- L'élève s'est servi du matériel de manière rationnelle, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence. - L'élève a accompli la mission en tenant compte des normes de travail et de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des produits simples en bois et de les raccorder de manière ajustée.**	- L'élève ajuste les raccordements et il assemble les composants.	- L'élève a confectionné les assemblages en bois sur mesure. - L'élève a correctement effectué les travaux de préparation du traitement des surfaces.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réalisation de produits simples en fonction du module de construction (ATMEN1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Réalisation de produits simples en fonction du module de construction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-EPAHH-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATMEN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit 10minütigem Fachgespräch (10%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti prend connaissance des missions de travail en se référant aux documentations techniques d'usage au sein de l'entreprise, il organise les étapes de travail dans le cadre des procédures commerciales et de travail internes et il se concerte avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collaborateurs au sujet de ces procédures. (*)	- L'apprenti sélectionne le bois (défaut du matériel). - L'apprenti se concerte avec les autres intervenants au sujet de la méthode.	- L'apprenti a organisé et documenté les étapes de travail de manière compétente. - L'apprenti a soigneusement sélectionné les matériaux et les outils. - L'apprenti s'est concerté avec ses supérieurs en vue des étapes de travail.
	L'apprenti sélectionne les outils, les instruments et les bois (matériaux) en fonction des indications technologiques.	- L'apprenti sélectionne les outils et le matériel. - L'apprenti contrôle et répare les outils en fonction des besoins. - L'apprenti applique les méthodes de traçage, de mesurage et de contrôle en fonction des besoins. - L'apprenti utilise les différentes scies à main, la scie sauteuse à moteur, la défonceuse, la fraiseuse à lamelles, les meuleuses et les perceuses. - L'apprenti utilise les rifloirs et les limes conformément aux besoins de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement déterminé la variété de bois. - La qualité du bois était en principe conforme aux exigences. - L'apprenti a correctement sélectionné l'outillage et les outils répondaient aux exigences d'un travail sûr et de bonne qualité.
	L'apprenti fabrique les éléments de construction sous guidance en se servant des outils manuels les plus courants et en appliquant des méthodes de façonnage manuelles dans le respect des consignes et des règles en matière de sécurité et il assemble les éléments conformément aux indications pour former des groupes de construction. (*)	- L'apprenti apprécie correctement les défauts et les propriétés du bois. - L'apprenti distingue et applique les consignes en matière de prévention des accidents en fonction des outils et des appareils manuels respectifs.	- L'apprenti a raboté la pièce de travail sur mesure et il l'a façonnée conformément aux indications sur les plans de la forme, de la longueur et de la largeur. - L'apprenti a utilisé le matériel d'une manière rationnelle en fonction de ses propriétés, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence.
	L'apprenti suit les instructions internes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. (*)	- L'apprenti connaît les mesures à appliquer en faveur de la sécurité au travail, de la protection de la santé et de la prévention des incendies.	- L'apprenti portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuelle. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des incendies.
	L'apprenti mesure, contrôle et évalue les paramètres de fabrication indiqués. (*)	- L'apprenti accomplit des missions de travail analogues conformément aux indications. - L'apprenti contrôle et évalue les pièces de travail en se servant d'un mètre pliant, d'un pied à coulisse, d'un rapporteur d'angles et d'un mètre à ruban.	- L'apprenti a effectué les travaux sur mesure et il a correctement utilisé et interprété les instruments de mesure en fonction des pièces de travail.
	L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les tâches effectuées en se servant des outils de documentation généralement utilisés au sein de l'entreprise.	- L'apprenti classe les rapports et les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise.

	L'apprenti empile, entrepose et transporte le bois de charpente et les panneaux au sein de l'entreprise dans le respect des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti distingue le bois de charpente des panneaux et il effectue leur stockage ainsi que leurs déplacements en appliquant des techniques de soulèvement et de transport appropriées. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti connaît les consignes en matière de protection de la santé et il les applique correctement en fonction des circonstances.	- L'apprenti a appliqué les techniques de soulèvement et de transport appropriées en fonction des circonstances pour stocker et déplacer le matériel. - L'apprenti a trié et mis au rebut les déchets et les résidus. - La protection de la santé et la sécurité au travail étaient assurées à tout moment, en fonction des circonstances.
	L'apprenti expose la méthode ainsi que les résultats de son travail devant son formateur.	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités et il emploie un vocabulaire professionnel. - L'apprenti justifie sa méthode d'un point de vue professionnel.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications de la Chambre des métiers sur les plans de la forme et de la qualité. - Le rapport de travail faisait état des travaux effectués.
	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques et il développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.	- L'apprenti aménage son poste de travail conformément aux travaux à effectuer. - L'apprenti respecte les horaires de travail et il connaît les règles comportementales en vigueur au sein de l'entreprise.	- L'apprenti connaît les règles générales et spécifiques en matière de sécurité. - L'apprenti a respecté les accords.
	L'apprenti est capable d'expliquer la structure et les procédures de son entreprise formatrice.	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise, les domaines de compétence des différents intervenants, l'infrastructure et les hiérarchies.	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et il distingue les domaines de compétences internes.
	L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard d'autrui et il s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'apprenti s'exprime d'une manière respectueuse et il respecte les règles internes.
	L'apprenti est disposé à proposer des possibilités d'amélioration.	- L'apprenti est disposé à participer à des activités d'apprentissage continu.	- L'apprenti manifeste de l'intérêt pour les formations continues.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données***

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin professionnel 2 (DEPRO2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données***

Titre du module:	**Dessin professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Sciences professionnelles 2 (SCPRO2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données***

Titre du module:	**Sciences professionnelles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation de produits en bois selon des critères techniques (ATBOI2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données***

Titre du module:	**Réalisation de produits en bois selon des critères techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATBOI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître(s) d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit integriertem Fachgespräch (10%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de défaire du bois massif d'une manière rationnelle et compétente.**	- L'élève se sert de la scie à ruban pour défaire les planches et les madriers en respectant l'ensemble des aspects concernant la sécurité.	- L'élève s'est servi de la scie à ruban d'une manière correcte sous les aspects concernant la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assembler et d'ajuster des composants en bois massif rabotés.**	- L'élève rabote des composants en bois massif en se servant d'une dégauchisseuse et il assemble des bords. - L'élève produit des perçages de chevilles ainsi que des mortaises en se servant d'une mortaiseuse.	- L'élève a équipé les raboteuses ainsi que les dégauchisseuses avec l'ensemble des dispositifs de prévention des accidents et il s'en est servi sereinement. - L'élève a effectué les ajustages de manière compétente. - L'élève a produit les perçages de chevilles et/ou les mortaises de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des raccords d'angles de cadres et de caissons en bois massif en suivant les indications.**	- L'élève établit des raccords d'angles de cadres et de caissons. - L'élève effectue les ajustages manuellement.	- L'élève a correctement documenté les étapes de travail. - L'élève a établi les raccordements sur mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'équiper des machines manuelles et de s'en servir de manière autonome.**	- L'élève se sert d'une fraiseuse inférieure, de défonceuses à activation électrique et de ponceuses excentriques.	- L'élève a équipé les machines manuelles, il les a manipulées sereinement et il les a entreposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des composants en bois massif au traitement de la surface de manière compétente.**	- L'élève ponce des composants à granulométrie variable et il les prépare au traitement des surfaces.	- L'élève a préparé le traitement des surfaces de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les résultats de son travail à des contrôles en appliquant des méthodes de mesurage et de contrôle.**	- L'élève soumet les dimensions établies au préalable à des contrôles en se servant des instruments de contrôle habituels.	- L'élève a correctement soumis les travaux exécutés à des contrôles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de manière rentable et de mettre les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève utilise les ressources avec précaution et il trie les déchets avant la mise au rebut.	- L'élève a utilisé le matériel de manière rationnelle. - L'élève a trié les déchets produits et il les a éventuellement destinés à une réaffectation.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de cadres et caissons selon données techniques (ATMEN2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données***

Titre du module:	**Réalisation de cadres et caissons selon données techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-RUKAH-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATMEN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (80%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (20%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti assume les tâches partielles qui lui sont confiées dans le cadre de missions de travail en vue de la fabrication de cadres et de casiers en bois et en matériaux dérivés du bois, il organise les étapes de travail en fonction du contexte interne de l'entreprise et il les prépare. (*)	- L'apprenti retient en détail les informations techniques (dimensions transversales, raccords, mesures, traitement de la surface). - L'apprenti envisage des alternatives.	- L'apprenti a identifié les détails techniques concernant les cadres et les casiers en se référant aux indications et il a mis en évidence les points à observer. - L'apprenti a retenu les inforamtions concernant la mission. - L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants au sujet des erreurs d'interprétation.
	L'apprenti accomplit des missions de travail en entreprise sous guidance en utilisant les outils manuels courants ainsi que les appareils qu'il connaît (dégauchisseuse, raboteuse, scie à ruban, mortaiseuse à mèches). (*)	- L'apprenti documente les étapes de travail d'une manière détaillée, correcte sur le plan professionnel et subdivisée au niveau des horaires, en mettant les points à observer en évidence. - L'apprenti effectue des travaux à la scie à ruban en fonction des circonstances, il effectue les changements des lames de scie ainsi que le réglage des appareils conformément aux indications. - L'apprenti effectue les travaux de dégauchissage (dégauchir, assembler, changer les lames). - L'apprenti utilise la raboteuse de manière rationnelle et en fonction des circonstances (longueur, prise de passe, progression). - L'apprenti prépare, règle et utilise la mortaiseuse à mèches en fonction de l'activité. - L'apprenti connaît l'utilisation et le fonctionnement des appareils indiqués. - L'apprenti applique les modes d'emploi.	- L'apprenti a établi un plan écrit reprenant le matériel et l'outillage requis ainsi que les étapes de travail en se référant au dessin technique. - L'apprenti a préparé l'outillage et équipé les appareils. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation (séparation, rabotage, sciage, polissage). - L'apprenti a effectué les travaux de traçage en tenant compte des raccords. - L'apprenti a réalisé les raccords (sur mesure) à la main en fonction des circonstances. - L'apprenti a réalisé les raccords indiqués à la machine.
	L'apprenti suit les instructions internes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. (*)	- L'apprenti porte une protection auditive, une protection des yeux, des chaussures de sécurité, une tenue de travail et un masque anti-poussière de manière conséquente. - L'apprenti applique les mesures de prévention des incendies.	- L'apprenti a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation des appareils. - L'apprenti portait une tenue de travail de même qu'un équipement de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a appliqué les règles internes en matière de prévention des incendies.
	L'apprenti contrôle, évalue et met en œuvre les paramètres de fabrication indiqués. (*)	- L'apprenti accomplit des missions de travail analogues conformément aux indications.	- L'apprenti a effectué les travaux sur mesure, conformément aux indications. - L'apprenti a correctement utilisé les instruments de mesure en fonction des pièces de travail.

	L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les tâches effectuées en se servant des outils de documentation généralement utilisés au sein de l'entreprise.	- L'apprenti classe les rapports et les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise. - Les documents sont complets et alimentés proprement.
	L'apprenti expose la méthode ainsi que les résultats de son travail devant son formateur. (*)	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités. - L'apprenti emploie les termes professionnels requis.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications sur les plans de la forme et de la qualité. - Le rapport de travail faisait état des travaux effectués.
	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques et il développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.	- L'apprenti aménage son poste de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer. - L'apprenti respecte les horaires de travail internes de même que les accords passés.	- L'apprenti connaît les règles générales et spécifiques en matière de sécurité. - L'apprenti a respecté les accords.
	L'apprenti est capable d'expliquer la structure et les procédures de son entreprise formatrice.	- L'apprenti connaît les champs d'activité, les activités partielles et les domaines de compétence des différents intervenants.	- L'apprenti distingue les cycles de travail internes.
	L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard d'autrui et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant des termes professionnels.	- L'apprenti s'exprime d'une manière respectueuse et il respecte les règles internes. - L'apprenti explique des contextes donnés de manière compréhensible.
	L'apprenti est disposé à proposer des possibilités d'amélioration.	- L'apprenti est disposé à participer à des activités d'apprentissage continu. - L'apprenti tire les enseignements des situations de travail et il réalise des progrès.	- L'apprenti manifeste de l'intérêt pour les formations continues.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul professionnel 3 (CAPRO3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles***

Titre du module:	**Calcul professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dessin professionnel 3 (DEPRO3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles***

Titre du module:	**Dessin professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Sciences professionnelles 3 (SCPRO3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles***

Titre du module:	**Sciences professionnelles 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SCPRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation d'assemblages fixes pour caissons (ATBOI3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles***

Titre du module:	**Réalisation d'assemblages fixes pour caissons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATBOI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: m.e.t. bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge, kann diese im Hinblick auf Zeit, Organisation, Material und Werkzeugbedarf beurteilen und gegebenenfalls an andere Vorgaben (Maße, Verbindungen) anpassen.	Die technischen Informationen (Querschnittsmaße, Verbindungen, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) sind detailliert festgehalten. Alternativen werden in Betracht gezogen.	Anhand von variablen Vorgaben sind technische Details sowie zu beachtende Punkte differenziert. Information zum Produkt sind erfasst.
	Der Auszubildende informiert sich, plant seine Arbeit und entscheidet entsprechend den Vorgaben über zu gebrauchende Materialien, Eckverbindungen, Klebstoffe, fertigungstechnische Kriterien, Werkzeuge und Maschinen.	Die Materialeigenschaften sind unterschieden und projektbezogen ausgewählt. Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert. Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben.	Die schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte ist kohärent mit der Vorgehensweise Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, zur Herstellung einfacher Korpusse Bearbeitungsverfahren zum Trennen, Fügen, Passen, Bohren, Profilieren anzuwenden und nutzt dafür die gängigsten Handmaschinen.	Die Hobelarbeiten werden durchgeführt. Sägeblattauswahl und Maschineneinstellungen werden fallbezogen durchgeführt. Die Tischfräsmaschine ist frästechnisch korrekt und unfallsicher gerüstet. Die verbindungstechnisch relevanten Handmaschinen (Lamellen-Nutfräser, Dübelgerät) werden korrekt genutzt.	Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt. Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. Verbindungen werden ggfls. von Hand nachbearbeitet (passen). Die Wirkungsweisen der Handmaschinen sind unterschieden und dafür notwendige Unfallverhütungsmaßnahmen sind getroffen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionsverleimungen mit gebräuchlichem Spannwerkzeug und unter Beachtung technologischer und Herstellervorgaben herzustellen.	Die Spannwerkzeuge und Spannzulagen sind projektbezogen ausgewählt. Die Konstruktionsverleimung ist winkelgerecht, maßgerecht und eben durchgeführt.	Die Spannwerkzeuge (Schraubzwingen, Korpuspressen) sind ausgewählt und korrekt angebracht. Die Verleimvorbereitungen sind durchgeführt. Die Verleimung ist durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Oberflächen zu bearbeiten und zu veredeln (Schleifen, Ölen, Wachsen).	Die Schleifarbeiten sind stufenweise und in Faserrichtung vollzogen. Herstellerangaben und technische Merkblätter sind berücksichtigt.	Vorbereitende Arbeiten zur nachfolgenden Oberflächenbehandlung sind durchgeführt. Öl- und Wachsarbeiten sind durchgeführt. Qualität des Arbeitsergebnisses ist ausreichend (Oberfläche und Beschichtung)
	Der Auszubildende befolgt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten an den Holzbearbeitungsmaschinen (Abricht-, Dickenhobelmaschine, Bandsäge, Bohrmaschine, Formatkreissäge, Tischfräse und Handmaschinen).	Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind fallbezogen korrekt angewendet. Die technischen Hilfsmittel (Zuführlade, Schiebestock, Vorschubapparat, Hilfsanschlag, Besäumhilfe, Tischverlängerung, Queranschlag, Gliederanschlag…) werden rigoros eingesetzt.	Die Unfallverhütungsmaßnahmen werden begründet und erläutert. Technische Hilfsmittel zum sicheren Arbeiten an Maschinen sind fallbezogen eingesetzt.

	Der Auszubildende nutzt übliche Mess- und Prüfverfahren, führt Sichtkontrollen durch und beurteilt seine Arbeit nach den Ergebnissen.	Mess- und Prüfmittel werden aufgabenbezogen ausgewählt und eingesetzt. Maßgrößen und Maßeinheiten sind richtig ermittelt.	Die Prüfgeräte werden werkstückbezogen korrekt genutzt und abgelesen. Die Mess- und Prüfergebnisse sind richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplätze selbstständig einzurichten, diese nach Abschluss der Arbeiten unter Einhaltung geltender Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz zu sichern und zu aufräumen.	Der Arbeitsplatz (Bank-, Lager- und Maschinenraum) ist sauber und aufgeräumt. Schutzbrillen, Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung werden ausnahmslos genutzt. Auf Gefahrenzonen ist hingewiesen und diese sind gegebenenfalls gekennzeichnet.	Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege und Arbeitsumfeld) Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt. Maßnahmen zum Gesundheits- und Brandschutz sind rigoros eingehalten
	Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Sie halten sich an Absprachen und an die Schulordnung.
	Der Auszubildende entwickelt ein Sicherheitsbewusstsein für sich und sein Umfeld.	Die Arbeitsplatze sind entsprechend den zu leistenden Arbeiten sicher eingerichtet.	Sie kennen die allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln und halten sich an Absprachen
	Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen.	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Sie kommunizieren respektvoll und befolgen die schulinternen Regeln. Sie erklären Sachverhalte verständlich.
	Der Auszubildende geht sorgsam mit Schulmaterial um.	Das Material und die Werkzeuge werden rationell genutzt, entsorgt und oder umweltgerecht recycelt.	Schulmaterial wird sorgsam und materialsparend genutzt

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande (ATMEN3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles***

Titre du module:	**Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-KVMMF-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATMEN3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	15	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti fabrique des caissons ou des casiers indivisibles en bois ou en matériaux dérivés du bois sous guidance, dans le cadre de missions en entreprise et conformément aux indications. (*)	- L'apprenti respecte les tolérances sur les plans des dimensions, de la forme et de la situation (dimensions transversales, raccords, mesures, traitement de la surface). - L'apprenti assemble les caissons et les casiers de manière rationnelle et économique sur le plan du matériel.	- L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants au sujet de la méthode et des étapes de travail. - L'apprenti a fabriqué les caissons et les casiers confomément aux indications.
	L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées en respectant les instructions correspondantes et en utilisant les outils usuels ainsi que les appareils stationnaires. (*)	- L'apprenti se renseigne au sujet des travaux qui lui sont confiés. - L'apprenti respecte les accords passés. - Les tâches partielles sont intégrées dans les procédures de travail de l'entreprise. - L'apprenti équipe, prépare et adapte les appareils en respectant les règles de sécurité. - L'apprenti nettoie son poste de travail à la fin des travaux.	- L'apprenti s'est renseigné au sujet des travaux à effectuer. - L'apprenti a passé des accords. - L'apprenti a assumé les tâches partielles conformément aux instructions sur les plans de la forme, de la longueur et de la largeur.
	L'apprenti applique les techniques de serrage disponibles au sein de l'entreprise pour l'assemblage. (*)	- L'apprenti applique les techniques de serrage en fonction des circonstances. - L'apprenti effectue les travaux de manière rationnelle et dans l'ordre indiqué sur le plan technologique.	- L'apprenti a distingué les techniques de serrage (cadreuses de corps, étaux, cadreuses, serre-joints) en fonction des spécificités de l'entreprise.
	L'apprenti applique les techniques de déplacement et de soulèvement internes en vue d'une fabrication rationnelle, en respectant les règles en matière de protection de la santé et de la sécurité au travail.	- L'apprenti utilise les moyens de déplacement et il applique les techniques de soulèvement d'une manière adaptée aux circonstances. - L'apprenti applique constamment les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti sélectionne correctement les instruments accessoires en fonction des charges à déplacer. - L'apprenti sécurise et range les outils de déplacement et de soulèvement après leur utilisation.	- L'apprenti connaît les techniques de déplacement et de soulèvement spécifiques à l'entreprise et il sait les appliquer en sécurité. - Aucun intervenant n'a couru de risque à aucun moment.
	L'apprenti aménage des postes de travail internes de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. (*)	- Le poste de travail au sein de l'entreprise ou sur le lieu de montage est dans un état propre et rangé. - L'apprenti porte des lunettes de protection, des chaussures de sécurité et une tenue de travail dans toutes les circonstances, en fonction des besoins. - Les zones à risques sont signalées et, le cas échéant, marquées.	- L'apprenti a détecté les zones à risques et il a entrepris des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, voies de transport et environnement de travail). - L'apprenti a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
	L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les tâches effectuées.	- L'apprenti classe les rapports et les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise. - L'apprenti a produit des documents complets et alimentés de manière soignée.

	L'apprenti expose la méthode et il justifie les résultats de son travail devant son formateur.	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités et il emploie un vocabulaire professionnel. - L'apprenti justifie sa méthode d'un point de vue professionnel.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications de la Chambre des métiers sur les plans de la forme et de la qualité. - Le rapport de travail faisait état des travaux effectués.
	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	- L'apprenti observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles comportementales.	- L'apprenti a respecté les accords et le règlement interne.
	L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.	- L'apprenti aménage son poste de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti connaît les règles générales et spécifiques en matière de sécurité. - L'apprenti a respecté les accords.
	L'apprenti est capable d'expliquer la structure et les procédures de son entreprise formatrice.	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise, les domaines de compétence des différents intervenants, l'infrastructure et les hiérarchies.	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise ainsi que les différents domaines de compétences internes.
	L'apprenti communique et coopère d'une manière appropriée avec les autres intervenants.	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard d'autrui et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant un vocabulaire professionnel.	- L'apprenti respecte les règles élémentaires de la communication.
	L'apprenti développe un souci de la qualité.	- L'apprenti respecte les indications internes en matière de maintien de la qualité.	- L'apprenti a manifesté un souci de la recherche de la qualité au travail.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul, dressage et documentation d'éléments plaqués et pelliculés (TECBO4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué***

Titre du module:	**Calcul, dressage et documentation d'éléments plaqués et pelliculés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECBO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, für Aufgabenstellungen zum Furnieren und Beschichten eine Arbeitsplanung zu erstellen, Materialmengen zu berechnen und aktuelle Materialpreise zu ermitteln.	Stückzahlen stimmen mit dem Auftrag überein. Maße wurden anhand technischer Dokumentationen ermittelt. Formeln sind ausgewählt und angewendet. Die Materiallisten sind laut Vorlage erstellt.	Die Stückzahlen stimmen. Die Fertigmaße sind korrekt ermittelt. Der Materialbedarf (Flächen und Volumen) ist bestimmt. Die Preisberechnung ist korrekt ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand technischer Dokumentationen (Skizzen, Zeichnungen) furnierte und beschichtete Produkte aus Holz und Holzwerkstoffen darzustellen.	Bemaßung ist vollständig und normgerecht, Anleimerarten sind ausgewiesen, Schnittdarstellungen sind materialbezogen richtig gewählt, Faserverlauf ist berücksichtigt, Furnierbegleitlinien und Beschriftungen entsprechen den geltenden Normen.	Die zeichnerische Darstellung entspricht der Aufgabenstellung und ist für die praktische Herstellung nutzbar und verständlich.
	Der Auszubildende wählt auf Grundlage seiner Technologie- und Werkstoffkenntnisse die zum Furnieren notwendigen und geeigneten Werkzeuge, Maschinen und Werkstoffe (Furniere, Klebstoffe, Plattenwerkstoffe) entsprechend der Vorgaben aus.	Fachliteratur wird zielführend genutzt. Der Arbeitsablauf ist logisch, fertigungsbezogenen und effektiv. Leimarten und Auftragsmengen sind auftragsbezogen ausgewählt. Mögliche Furnierfehler sind bekannt. Furnierqualität und Schnittqualität können beurteilt werden.	Der Arbeitsablauf ist dokumentiert Notwendige Materialien und Hilfsmittel sind ausgewiesen. Furnierbilder sind festgelegt. Lager und Transportregeln für Furnier sind bekannt Die chronologische Arbeitsfolge des Furnierens ist auftragsbezogen korrekt beschrieben.
	Der Auszubildende beachtet beim Arbeiten an den entsprechenden Holzbearbeitungsmaschinen (Furnierschneidmaschine, Furnierfügemaschine und Furnierpresse) die Unfallverhütungsvorschriften an.	Mögliche Fehlerquellen und Gefährdungen sind bezogen auf Aufbau und Wirkungsweise der zu gebrauchenden Maschinen bekannt und werden erklärt.	Unfallverhütungsmaßnahmen sind fallbezogen richtig ausgewählt.
	Der Auszubildende nutzt zur Informationsbeschaffung entsprechende Fachliteratur, Regelwerke, Tabellenbücher, Kataloge und/oder elektronische Medien.	Zur Informationsbeschaffung sind spezifische Nachschlagewerke genutzt worden.	Alle notwendigen Informationen sind beschafft.
	Der Auszubildende informiert sich im Kontext seiner Arbeit über die relevanten technischen Normen und kennt Sicherheitsvorschriften in Bezug auf handgeführte und stationäre Maschinen.	Die persönlichen Schutzmaßnahmen sind bekannt. (Gehörschutz, Arbeitskleidung….) Allgemeine Verhaltensregeln im Umgang mit Handmaschinen werden dokumentiert. Betriebsanleitungen sind aufgabenbezogen angewendet.	Einzuhaltende Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften sind dem Auftrag entsprechend dokumentiert.
	Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Sie halten sich an Absprachen und an die Schulordnung.

	Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen.	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Sie halten elementare Kommunikationsregeln ein.
	Der Auszubildende nimmt andere wahr, hält Kommunikationsregeln ein und geht auf Gesprächsteilnehmer ein.	Zwischenmenschlich respektvoller Umgang wird befolgt.	Schulinterne Regeln werden beachtet.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques (ATBOI4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué***

Titre du module:	**Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBOI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: m.e.t. bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Auftragsunterlagen zu beschaffen, sich über die Aufgabenstellung zu informieren, die zu gebrauchenden und passenden Materialien und Werkzeuge zum Furnieren zu planen und auszuwählen.	Die Materialeigenschaften sind unterschieden und projektbezogen ausgewählt. Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert. Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben.	Laut technischer Zeichnung ist eine verwertbare schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Furnier- und Trägerelemente unter Anwendung manueller und maschineller Bearbeitungsverfahren vorzubereiten.	Trägerelemente sind kalibriert. Furnierblätter sind formatiert und sachgerecht abgelegt.	Die Furnierpresse ist vorbereitet und gereinigt Eventuelle Blindstücke, Werkzeuge und Hilfsmittel liegen bereit
	Der Auszubildende ist in der Lage, die zum Furnieren vorgesehenen Maschinen und Vorrichtungen einzurichten.	Diagramme können gelesen werden.	Arbeitsdruck der Furnierpresse wird laut Diagramm ermittelt. Die Werkzeuge sind korrekt ausgewählt, vorbereitet und die Maschinen entsprechend gerüstet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Furniere, Trägerplatten und Leim unter Berücksichtigung von Vorgaben zusammenzubringen, zum Verleimen geeignete Spannvorrichtungen einzusetzen und die vorgefertigten Teile zusammenzusetzen.	Der Furniervorgang erfolgt unter Berücksichtigung der technischen Vorgaben (offene Zeit der jeweiligen Leimart und rationeller Leimvorgang). Leimdurchschlag ist weitestgehend vermieden.	Das Ergebnis entspricht den Anforderungen des jeweiligen Bauteils. Fugen der Sichtseiten sind dicht. Furniermuster und Furnierrichtung sind eingehalten.
	Der Auszubildende hält die Normen und Vorschriften zu Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz gewissenhaft ein.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung werden ausnahmslos genutzt. Auf Gefahrenzonen ist hingewiesen und diese sind gegebenenfalls gekennzeichnet.	Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege und Arbeitsumfeld). Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt.
	Der Auszubildende geht wirtschaftlich mit Material um, hält seinen Arbeitsplatz in einem ordnungsgemäßen Zustand, trennt und entsorgt Abfälle umweltgerecht.	Das Material und die Werkzeuge (Presse, Leimroller, Trennmittel und Fügematerial) werden rationell genutzt, entsorgt und/oder umweltgerecht recycelt.	Schulmaterial und Furnier wird sorgsam und materialsparend genutzt. Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt. Der Pressvorgang ist vorbereitet (Zulagen für Presse, Transportwege und Arbeitsflächen). Werkzeuge und Hilfsmittel werden anschließend gereinigt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität seiner Arbeit zu prüfen, Ergebnisse im Team auszuwerten und gegebenenfalls Maßnahmen zur Behebung von Mängeln zu ergreifen.	Sie besprechen Optimierungsvarianten beim Furniervorgang.	Teamarbeit beim Furnieren erfolgt rationell und abgestimmt.

	Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Sie halten sich an Absprachen und an die Schulordnung.
	Der Auszubildende entwickelt ein Sicherheitsbewusstsein für sich und sein Umfeld.	Die Arbeitsplätze sind entsprechend zu den leistenden Arbeiten sicher eingerichtet.	Sie kennen die allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln und halten sich an Absprachen.
	Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen.	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu und kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit.	Sie kommunizieren respektvoll und befolgen die schulinternen Regeln. Sie kooperieren mit den Arbeitskollegen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Entwicklungsmöglichkeiten aufzuzeigen.	Sie sind offen für weiterführende Lerntätigkeiten.	Sie zeigen Interesse für weiterführende Ausbildung.
	Der Auszubildende arbeitet selbstständig oder im Team und stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab.	Sie bringen ihre Stärken aktiv in das Team ein. Leisten einen Beitrag zum Gesamtergebnis. Bei selbständiger Arbeit handeln sie planvoll und teilen ihre Zeit ein.	Die Arbeiten werden selbstständig und im Team vollständig ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réalisation d'objets plaqués (ATMEN4)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué***

Titre du module:	**Réalisation d'objets plaqués**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-FEGSH-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEN4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	15	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti effectue des travaux de plaquage et de revêtement en équipe dans le cadre de missions en entreprise et conformément aux indications technologiques.	- L'apprenti effectue les travaux de plaquage et de revêtement conformément aux indications spécifiques à l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté sa disposoniblité au cours des travaux de plaquage-.
	L'apprenti distingue les matériaux de revêtement les plus courants et il est capable de les façonner et de les traiter avec les outils et les appareils utilisés au sein de l'entreprise en tenant compte des aspects en matière de sécurité. (*)	- L'apprenti effectue le calibrage des éléments de support. - L'apprenti formate et prépare les matériaux de plaquage ou de revêtement. - L'apprenti prépare les bords des plaques (alaises, bordures).	- L'apprenti a découpé le matériel de revêtement d'une manière adaptée à l'élément et à l'affectation. - L'apprenti a correctement sélectionné et préparé les outils et il a équipé les appareils en conséquence.
	L'apprenti applique différentes techniques de plaquage et de revêtement en tenant compte des instructions internes ainsi que des consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. (*)	- Le poste de travail est propre et rangé. - L'apprenti porte toujours des chaussures de sécurité et une tenue de travail. - Les zones à risques sont signalées et, le cas échéant, elles sont marquées.	- L'apprenti à détecté les zones a risques et il a entrepris des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, voies de transport et environnement de travail). - L'apprenti a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
	L'apprenti contrôle et évalue les paramètres de fabrication et il les applique dans la pratique.	- L'apprenti effectue les travaux de plaquage et/ou de revêtement pour les éléments à fabriquer conformément aux besoins de la mission.	- Le résultat des travaux de plaquage était conforme aux indications techniques.
	L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes. (*)	- L'apprenti suit la procédure interne pour les travaux de plaquage dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués pour l'accomplissement des missions.
	L'apprenti justifie sa méthode et il expose les résultats de son travail.	- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités et il emploie un vocabulaire professionnel. - Le carnet d'apprentissage est à jour, propre et alimenté de manière cohérente. - L'apprenti justifie sa méthode d'un point de vue professionnel.	- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications de la Chambre des métiers sur les plans de la forme et de la qualité. - Le rapport de travail faisait état des travaux effectués.
	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	- L'apprenti observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles comportementales.	- L'apprenti a respecté les accords et le règlement interne.
	L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.	- L'apprenti aménage son poste de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti connaît les règles générales et spécifiques en matière de sécurité. - L'apprenti a respecté les accords.
	L'apprenti est capable d'expliquer la structure et les procédures de son entreprise formatrice.	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise, les domaines de compétence des différents intervenants, l'infrastructure et les hiérarchies.	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise de même que les moyens internes mis en œuvre pour le plaquage.
	L'apprenti s'engage activement dans la recherche d'un objectif de travail commun.	- L'apprenti manifeste son appartenance à l'entreprise par son attitude.	- L'apprenti a contribué activement à la réussite des travaux.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calcul, dressage et documentation d'éléments pour meubles démontables (TECBO5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable***

Titre du module:	**Calcul, dressage et documentation d'éléments pour meubles démontables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECBO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
6	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	4	- Salle de classe
6	4	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève prend connaissance d'une mission de travail et il est capable de déterminer et de représenter des éléments de corps ou de meubles modulaires en se référant à des documentations techniques (esquisses, dessins, schémas de perçage).**	- Le nombre de pièces correspond à la mission. - L'élève détermine des schémas de perçage en se référant à des documentations techniques. - L'élève établit intégralement des listes de matériel en suivant un modèle avec des indications correctes. - L'élève représente les dessins techniques en coupes avec des indications détaillées concernant les ferrures d'assemblage.	- Les représentations graphiques, en particulier les schémas de perçage, correspondaient à l'énoncé et étaient utilisables pour une fabrication sur le terrain. - L'élève a déterminé les quantités de matériel requises ainsi que les prix du matériel en se référant à une liste.
O	ME2	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances des technologies et des matériaux pour opter pour des ferrures d'assemblage en suivant les indications et pour établir une planification des travaux.**	- L'élève planifie les travaux en se référant à la littérature spécialisée (catalogue des ferrures). - La suite des étapes de travail est complète et elle correspond à une conception logique, axée sur la fabrication et sur la rentabilité.	- L'élève a documenté les étapes de travail, la liste d'outillage ainsi que la liste de matériel.
O	ME3	**L'élève consulte la littérature spécialisée, des livres de formules, des catalogues et/ou des médias électroniques correspondants pour se procurer des informations.**	- L'élève propose d'autres options de ferrures d'assemblage.	- L'élève a consulté des catalogues de ferrures de manière systématique. - L'élève connaît des sources d'information appropriées et il les a consultées d'une manière sereine et rationnelle en fonction des circonstances.
S	ME4	**L'élève applique les normes techniques importantes dans le contexte de son travail et il respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité concernant les machines guidées manuellement ou stationnaires.**	- L'élève distingue les domaines d'affectation ainsi que les groupes de charges. - L'élève documente les consignes en matière de sécurité correspondant aux circonstances par écrit et il signale des points dangereux éventuels.	- L'élève a appliqué les normes techniques (système 32) de manière cohérente. - L'élève a justifié et désigné les mesures de prévention des accidents en fonction des circonstances.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des programmes de machines à commande numérique en suivant des indications techniques, par exemple pour la confection de percées ou de poches.**	- L'élève connaît la structure et le fonctionnement des machines à utiliser ainsi que les risques qu'elles génèrent. - L'élève considère des sources d'erreurs éventuelles concernant les outils à utiliser et il fait des propositions pour les éliminer (qualité de découpe, traces de brûlure, montage, etc.).	- L'élève correctement appliqué la suite chronologique de la programmation en fonction de la mission. - L'élève a documenté les mesures de prévention des accidents correspondantes par écrit. - L'élève a établi un programme de commande numérique applicable.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants, il communique avec la politesse de rigueur et il emploie des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté les règles élémentaires de la communication.

S	SCP3	**L'élève est capable d'élaborer des solutions de problèmes de manière autonome ou, le cas échéant, en équipe et de documenter graphiquement et par écrit des méthodes ainsi que des résultats en employant le vocabulaire professionnel technique et en respectant les normes et les consignes.**	- L'élève travaille en groupes et il recherche des solutions en équipe. - Les travaux individuels planifiés en groupes sont coordonnés.	- L'élève s'est exprimé de manière respectueuse et il a travaillé en groupe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan (ATBOI5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable***

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBOI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève prend connaissance d'une mission de travail et il est capable de mettre à profit ses connaissances pour se procurer les informations requises dans des documentations techniques (catalogues, schémas de perçage), de préparer les panneaux et de commander les ferrures requises.**	- L'élève note les informations techniques (coupes, raccordements, ferrures, dimensionnements, traitement des surfaces) de manière détaillée. - L'élève envisage d'autres options et il est capable de les évaluer en fonction des coûts, de la technologie et des critères de qualité.	- L'élève a distingué des détails techniques ainsi que des points à observer en se référant à des indications. - L'élève a pris connaissance de l'ensemble des informations essentielles concernant la mission et il les a désignées. - L'élève a commandé des panneaux ainsi que des ferrures, respectivement ils étaient en stock.
O	ME2	**L'élève se renseigne au sujet des machines à utiliser pour la mission de travail, il effectue des planifications et il prend des décisions en la matière en suivant les indications.**	- L'élève distingue les outils mécaniques et il les sélectionne en fonction du projet. - L'élève documente la suite prévue des étapes de travail d'une manière détaillée, correcte sous l'aspect professionnel et délimité sous l'aspect horaire. - L'élève met en évidence les points à observer.	- La planification de la fabrication mécanique et des étapes de travail correspondait à la méthode. - L'élève a préparé les outils ainsi que les machines.
O	ME3	**L'élève est capable de préparer les machines requises pour effectuer les travaux mécaniques (découpe, assemblage et traitement des surfaces) en suivant les indications des fabricants concernant les ferrures et il les manipule en tenant compte d'aspects de sécurité.**	- Les fraiseuses, les lames de scies ainsi que les perceuses sont aiguisées et en état de fonctionnement. - L'élève intègre les outils de manière réglementaire.	- L'élève a effectué des travaux de préparation servant à la découpe, au rabotage, au sciage, au perçage ainsi qu'au fraisage.
S	ME4	**L'élève est capable de programmer et de manipuler des machines à commande numérique pour la fabrication de composants simples.**	- L'élève programme les schémas de perçage en fonction des indications requises concernant les ferrures. - Le serrage de la pièce de travail (dispositif de serrage et d'aspiration) est adapté à la procédure de travail.	- L'élève a programmé des schémas de perçage en se servant d'un éditeur de perçage et/ou de fraisage. - L'élève a serré les pièces de travail d'une manière sereine et correcte.
S	ME5	**L'élève est capable d'assembler manuellement et mécaniquement les composants ainsi que les ensembles de composants fabriqués en suivant les indications techniques et la documentation de la mission.**	- L'élève considère les tolérances de dimensionnement ainsi que les options de réglage. - L'élève ajuste et oriente les ferrures.	- L'élève a assemblé des composants de manière chronologique en se servant de ferrures d'assemblage.
O	ME6	**L'élève manipule les pièces de travail ainsi que les ferrures à utiliser au cours de la fabrication de corps de meubles avec précaution et il applique des méthodes de mesurage et de contrôle habituelles pour évaluer son travail et pour en contrôler la qualité.**	- L'élève soumet les schémas de perçage à un contrôle en se servant d'un pied à coulisse et il les ajuste en fonction du programme (correspondance entre les résultats recherchés et obtenus).	- L'élève a continuellement contrôlé les dimensions ainsi que la qualité.

O	ME7	**L'élève entrepose et transporte convenablement des composants, il applique les mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies et il détecte les risques.**	- L'élève sécurise les pièces de travail et il les déplace avec des outils de transport. - L'élève porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente. - L'élève applique les mesures de prévention des incendies.	- L'élève a transporté les pièces de travail avec précaution. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation de machines. - L'élève portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a appliqué les règles internes de prévention des incendies.
S	SCP1	**L'élève se concerte avec ses collègues de travail et il est capable de demander des conseils.**	- L'élève a réduit au minimum la consommation de matériel. - L'élève mis les déchets produits au rebut de manière réglementaire.	- L'élève a optimisé la découpe du matériel. - L'élève a trié et mis au rebut les déchets ainsi que les résidus.
S	SCP2	**L'élève reste toujours calme quand il fait des commentaires et il note des informations importantes.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants et il communique en employant des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a commenté des solutions de problèmes avec ses collègues de travail.
S	SCP3	**L'élève est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère convenablement.**	- L'élève établit une liste chronologique des étapes de la programmation. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel au cours des entretiens.	- L'élève a noté des points à observer lors de la programmation par écrit. - L'élève a respecté les règles de la communication.
S	SCP4	**L'élève manifeste un potentiel de progression.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP5	**L'élève manipule le matériel de manière rentable et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève est réceptif aux activités d'apprentissage approfondi.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour un apprentissage approfondi.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne (ATMEN5)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable***

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-SMVTH-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEN5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	15	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti prend connaissance de missions de travail en entreprise et il se procure les informations requises en consultant des documents techniques (catalogues, schémas de perçage) pour préparer les panneaux.**	- L'apprenti a noté les informations techniques (dimensions de coupes, raccordements, ferrures, mesures, traitement des surfaces) de manière détaillée.	- L'apprenti a distingué les détails techniques et les points à observer à partir des instructions. - L'apprenti a noté les informations concernant le produit. - Les panneaux et les ferrures sont commandés, respectivement en stock.
O	ME2	**L'apprenti prépare les machines à utiliser pour la découpe, l'assemblage et le traitement des surfaces conformément aux normes indiquées et il s'en sert pour fabriquer un meuble à caisson.**	- L'apprenti contrôle et aiguise les outils, de manière à ce qu'elles soient prêtes à l'emploi. - L'apprenti monte les outils de manière correcte.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (équipement) pour la découpe, le rabotage, le perçage et le fraisage.
O	ME3	**L'apprenti prépare des postes de travail de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes et les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti prépare et met en ordre les postes de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti connaît les règles de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise et il respecte les accords.
O	ME4	**L'apprenti effectue les travaux en vue du chargement, de l'entreposage et du montage, également sur des chantiers, chez des clients et en équipe.**	- L'apprenti sécurise le chargement. - L'apprenti assure le montage des composants d'une manière chronologique et sûre.	- L'apprenti a chargé le matériel en tenant compte des règlements de sécurité. - L'entreposage et le montage des composants ont été effectués en équipe.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec les autres intervenants.**	- L'apprenti rédige un rapport de contrôle et/ou de travail conformément aux documentations généralement utilisées au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a contrôlé les mesures et la qualité en appliquant les méthodes généralement utilisées au sein de l'entreprise.
S	SCP2	**L'apprenti travaille d'une manière autonome, efficace et axée sur le client.**	- L'apprenti se montre prévenant à l'égard des autres intervenants, il s'exprime avec la politesse de rigueur et il emploie des termes professionnels.	- L'apprenti a respecté les règles élémentaires de la communication.
S	SCP3	**L'apprenti évalue son travail de manière critique.**	- L'apprenti applique une méthode de travail partiellement autonome après concertation et conforme aux souhaits du client.	- L'apprenti a accompli des missions partielles d'une manière autonome et conforme à la commande. - L'apprenti a travaillé d'une manière axée sur le client.
S	SCP4	**L'apprenti applique les méthodes de mesurage et de contrôle généralement appliquées au sein de l'entreprise pour évaluer son travail.**	- L'apprenti évalue son travail et il fait des propositions d'amélioration réalisables.	- L'apprenti a évalué son travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul, dressage et documentation de portes d'intérieur (TECBO6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur***

Titre du module:	**Calcul, dressage et documentation de portes d'intérieur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECBO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	4	- Maître d'enseignement technique
6	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	4	- Salle de classe
6	4	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève prend connaissance de missions de travail, il distingue constructions de portes, des cadres de portes ainsi les types de charnières et de butées et il est capable d'établir des dessins en deux dimensions avec des coupes partielles.**	- L'élève classe les propriétés structurelles ainsi que les domaines d'affectation des constructions de portes et des cadres de portes. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel. - L'élève représente et annote correctement les types de charnières et de butées dans la structure.	- L'élève a distingué les constructions de portes ainsi que les cadres de portes en employant le vocabulaire professionnel et il les a correctement représentés. - L'élève a déterminé des types de charnières et de butées, il les a correctement attribués et il les a représentés graphiquement.
S	ME2	**L'élève distingue les conditions d'exigence en matière de protection sonore, de protection anti-incendie, de protection contre l'humidité et de protection thermique et il est capable de classer des normes, des règles ainsi que des options structurelles.**	- L'élève attribue correctement les normes ainsi que les règles concernant la protection sonore, la protection anti-incendie, la protection contre l'humidité et la protection thermique aux conditions d'exigence de la structure d'une prote en se référant à une option structurelle.	- L'élève a distingué la protection sonore, la protection anti-incendie, la protection contre l'humidité ainsi que la protection thermique et il les a attribuées aux conditions d'exigence. - L'élève a distingué les normes et les règles concernant la protection sonore, la protection anti-incendie, la protection contre l'humidité ainsi que la protection thermique.
O	ME3	**L'élève distingue des options de fermeture, les serrures les plus habituelles, leurs accessoires ainsi que les techniques de ferrure et de sécurité.**	- L'élève détermine correctement les pièces détachées d'une serrure. - L'élève distingue les serrures de portes, les garnitures de portes ainsi que les options de fermeture en fonction des circonstances.	- L'élève a attribué les serrures de portes, les garnitures de portes ainsi que les options de fermeture à leur affectation.
S	ME4	**L'élève détermine des dimensions ainsi que les quantités de matériel requises en suivant les indications.**	- L'élève établit et détermine correctement les quantités de matériel requises. - L'élève établit la liste de matériel en fonction d'une suite chronologique. - La liste de matériel correspond aux normes et aux réglementations.	- L'élève a correctement déterminé les quantités de matériel requises en suivant les indications et en se référant à une liste de matériel. - L'élève a consulté des catalogues de fabricants pour déterminer les quantités de ferrures requises.
O	ME5	**L'élève est capable de calculer les coûts du matériel et de la fabrication.**	- L'élève détermine les coûts du matériel et de la fabrication et il les documente dans un formulaire de calcul.	- L'élève a déterminé les coûts du matériel et de la fabrication.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants, il communique avec la politesse de rigueur et il emploie des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté les règles élémentaires de la communication.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adapter des dessins ainsi que des calculs de manière autonome en suivant les indications.**	- L'élève résume et adapte les indications de manière autonome.	- L'élève a pris connaissance des indications et il les a suivies.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles (ATBOI6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur***

Titre du module:	**Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBOI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève prend connaissance de missions de travail, il est capable d'adapter la planification aux circonstances et il propose d'autres options.**	- Les structures des portes sont adaptées aux conditions structurelles.	- Les structures des portes, les cadres des portes ainsi que les ferrures des portes correspondaient au domaine d'affectation. - L'élève a élaboré (considéré) des variations conceptuelles dans le cadre d'un travail en groupe.
S	ME2	**L'élève lit des dessins en deux dimensions ainsi que des plans de montage.**	- L'élève prend connaissance des composants et des indications concernant les dimensions en consultant le dessin technique de la structure d'une porte et il intègre ces informations dans les listes de pièces.	- L'élève a correctement interprété les dessins indiqués.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir les détails d'une construction, de planifier des étapes de travail et de les documenter.**	- L'élève établit les détails d'une construction en suivant les indications de manière à permettre le dimensionnement des composants. - L'élève établit une planification chronologique du travail.	- L'élève a établi les détails d'une construction. - L'élève a documenté la planification du travail d'une manière généralement complète.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel, de découpage et de commande en se référant aux indications.**	- L'élève détermine correctement la liste de matériel/de découpage. - Les ferrures requises correspondent aux exigences de la structure d'une porte ainsi qu'aux conditions structurelles.	- L'élève a établi une liste de matériel et de découpage en se référant au dessin technique. - L'élève a déterminé les quantités de ferrures requises.
O	ME5	**L'élève est capable de préparer des machines et de fabriquer des pièces de manière autonome en tenant compte des exigences importantes sous l'aspect de la sécurité.**	- L'élève effectue les travaux de rabotage. - L'élève opte pour des lames de scies et il effectue les réglages des machines en fonction des circonstances. - L'élève prépare la fraiseuse d'une manière correcte sous les aspects du fraisage et de la prévention des accidents.	- L'élève a effectué les travaux de préparation (découpe, rabotage, sciage, ponçage). - L'élève a effectué les travaux de traçage en fonction des connexions. - L'élève a ajusté les connexions, le cas échéant manuellement. - L'élève a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME6	**L'élève est capable d'assemblée les composants fabriqués en suivant les indications.**	- L'élève assemble les composants dans le respect des angles et de manière ajustée.	- L'élève a assemblé les cadres et/ou les plaques en se servant d'outils de serrage.
S	ME7	**L'élève est capable de monter et d'ajuster des ferrures ainsi que des joints de différentes constructions.**	- L'élève ajuste les ferrures en fonction des circonstances. - L'élève fixe les joints par compression en fonction des indications et des exigences. - La porte fonctionne de manière irréprochable.	- L'élève a correctement ajusté les ferrures sous l'aspect de leur fonction. - L'élève a intégré un joint. - Le résultat du travail répondait aux exigences indiquées sous l'aspect de la technologie.
S	ME8	**L'élève est capable d'effectuer le traitement de la surface en fonction des indications et des exigences auxquelles doit répondre la porte.**	- La qualité de la surface est conforme aux exigences.	- L'élève a effectué le traitement de la surface de la structure d'une porte.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.

S	SCP2	**L'élève a conscience de sa propre sécurité et de celle de son entourage.**	- L'élève aménage les postes de travail de manière sécurisée en fonction des travaux à exécuter.	- L'élève connaît les règles de sécurité générales et spécifiques et il a respecté les accords.
S	SCP3	**L'élève communique et coopère convenablement.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants, il communique avec la politesse de rigueur et il emploie des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté les règles élémentaires de la communication.
S	SCP4	**L'élève manifeste un potentiel de progression.**	- L'élève est réceptif aux activités d'apprentissage approfondi.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour un apprentissage approfondi.
S	SCP5	**L'élève travaille de manière et, le cas échéant, en équipe et il se concerte avec ses supérieures ainsi qu'avec ses collègues.**	- L'élève met activement ses points forts au service de l'équipe. - L'élève contribue au résultat final. - L'élève effectue ses travaux individuels de manière planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome et en équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier (ATMEN6)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur***

Titre du module:	**Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MB-THUMO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEN6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	15	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti note sous guidance les dimensions des portes à produire , il lit des plans de construction avec des tracés en coupes et il vérifie l'intégralité des indications dans la commande.**	- L'apprenti identifie et vérifie toutes les dimensions importantes en se référant au dessin technique et à l'ébauche.	- L'apprenti a déterminé les dimensions du gros-œuvre.
O	ME2	**L'apprenti réalise des esquisses, il organise et il détermine des étapes de travail conformément aux pratiques spécifiques à l'entreprise.**	- L'apprenti dresse une esquisse complète, conforme aux indications et permettant le dimensionnement des composants. - L'apprenti détermine la suite chronologique des étapes de travail.	- L'apprenti a dressé une esquisse utilisable. - L'apprenti a documenté l'organisation des travaux.
O	ME3	**L'apprenti équipe sous guidance les machines, il fabrique et il raccorde des composants pour des portes d'intérieur.**	- L'apprenti effectue les travaux de rabotage. - L'apprenti sélectionne les lames de scie et il règle les machines en fonction des circonstances. - L'apprenti équipe la fraiseuse d'une manière sécurisée et techniquement correcte.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (découpe, rabotage, sciage, polissage). - L'apprenti a effectué les travaux de traçage pour assurer les assemblages. - Le cas échéant, l'apprenti a ajusté les assemblages manuellement. - L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
S	ME4	**L'apprenti monte et ajuste des ferrures/des joints et il prépare des surfaces conformément aux exigences définies.**	- L'apprenti ajuste les ferrures en fonction des circonstances. - L'apprenti ajuste les joints conformément aux indications et aux exigences.	- L'apprenti a posé les ferrures de manière fonctionnelle. - L'apprenti a intégré un joint de calfeutrage.
O	ME5	**L'apprenti sécurise les matériaux pour le transport et il aménage des aires de montage conformément aux normes en vigueur.**	- L'apprenti sécurise le chargement. - L'apprenti effectue le montage des matériaux d'une manière chronologique et sûre.	- L'apprenti a transporté le matériel en tenant compte des aspects concernant la sécurité. - Les différentes pièces ont été entreposées et montées en équipe.
S	ME6	**L'apprenti démonte des portes anciennes existantes, il monte la porte d'intérieur avec ses coéquipiers en utilisant des outils de fixation appropriés et il effectue les travaux d'ajustement et de finition.**	- Les travaux de démontage et de montage sont effectués en équipe conformément aux normes en vigueur.	- Les travaux de démontage et de montage ont été effectués. - Les composants ont été fixés conformément aux indications de l'entreprise.
S	ME7	**L'apprenti trie et met au rebut les déchets d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, il nettoie l'aire de montage et il soumet le résultat de son travail à un contrôle.**	- La consommation de matériel est réduite au minimum. - Les déchets sont mis au rebut de manière règlementaire.	- L'apprenti a identifié et mis au rebut les déchets et les résidus.
S	SCP1	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité ainsi que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti aménage les postes de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	- L'apprenti connaît les règles de sécurité générales et spécifiques et il a respecté les accords.

S	SCP2	**L'apprenti est capable d'expliquer la structure et les procédures de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti connaît les domaines de travail, les tâches partielles et les compétences.	- L'apprenti a distingué les procédures de travail internes.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti est prévenant à l'égard des autres intervenants, il s'exprime avec la politesse de rigueur et il emploie des termes professionnels.	- L'apprenti a appliqué les règles élémentaires de la communication.
S	SCP4	**L'apprenti est disposé à proposer des possibilités de progression.**	- L'apprenti est réceptif aux activités d'apprentissage continu.	- L'apprenti a manifesté de l'intérêt pour l'apprentissage continu.
S	SCP5	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues de travail et de demander conseil au cas où ses connaissances professionnelles s'avèrent insuffisantes au moment donné.**	- L'apprenti pose des questions précises en cas de connaissances professionnelles insuffisantes.	- L'apprenti a demandé des conseils dans la mesure des besoins.
S	SCP6	**L'apprenti est capable de toujours garder son calme quand il reçoit des explications et il note les informations importantes.**	- L'apprenti documente les informations importantes par écrit.	- L'apprenti a noté les informations importantes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MB-PROST-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti a atteint toutes les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées. Il est capable de documenter ces compétences dans son cahier de stage et dans le rapport de stage. L'élève s'informe et il prend des décisions en fonction de la commande du client à propos des outils, des accessoires et des instruments de montage à utiliser et il en tient compte au moment de l'organisation, avant le départ pour le rendez-vous avec le client.**		
S	ME2	**L'apprenti est capable de documenter son stage.**		
S	ME3	**L'apprenti est capable d'expliquer les mesures de sécurité de l'entreprise et de les appliquer.**		
S	ME4	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux techniques qui lui sont demandés.**		
S	ME5	**L'apprenti est capable d'agir dans le respect de l'environnement en employant les matériaux et de manipuler minutieusement les machines et les outils.**		
S	ME6	**L'apprenti est capable de gérer de façon constructive une évaluation de ses supérieurs, des collègues de travail et des clients.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MB-PROST-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti a atteint toutes les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées. Il est capable de documenter ces compétences dans son cahier de stage et dans le rapport de stage.**		
S	ME2	**L'apprenti est capable de documenter son stage.**		
S	ME3	**L'apprenti est capable d'expliquer les mesures de sécurité de l'entreprise et de les appliquer.**		
S	ME4	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux techniques qui lui sont demandés.**		
S	ME5	**L'apprenti est capable d'agir dans le respect de l'environnement en employant les matériaux et de manipuler minutieusement les machines et les outils.**		
S	ME6	**L'apprenti est capable de gérer de façon constructive une évaluation de ses supérieurs, des collègues de travail et des clients.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MB-PROST-ST-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti a atteint toutes les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées. Il est capable de documenter ces compétences dans son cahier de stage et dans le rapport de stage.**		
S	ME2	**L'apprenti est capable de documenter son stage.**		
S	ME3	**L'apprenti est capable d'expliquer les mesures de sécurité de l'entreprise et de les appliquer.**		
S	ME4	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux techniques qui lui sont demandés.**		
S	ME5	**L'apprenti est capable d'agir dans le respect de l'environnement en employant les matériaux et de manipuler minutieusement les machines et les outils.**		
S	ME6	**L'apprenti est capable de gérer de façon constructive une évaluation de ses supérieurs, des collègues de travail et des clients.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers (fp) - Menuisier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MB-PROST-PF-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende informiert sich über die prüfungsspezifischen Gegebenheiten des Abschlussprojektes.**	Verfügbare Informationsquellen sind selbstständig verwendet worden. Die Auftragsumsetzung sowie die vorgeschlagenen Möglichkeiten sind erkannt.	Die Gegebenheiten des Abschlussprojektes sind verstanden.
O	ME2	**Der Auszubildende plant den Auftrag, dokumentiert und präsentiert die Auftragsabwicklung vor dem Prüfungsausschuss.**	Notwendige Informationen zur Auftragsabwicklung sind den technischen Unterlagen entnommen. Fertigmaße sind aus den Dokumentationen, Brettriss oder Skizze ermittelt. Eine Fertigungszeichnung ist normgerecht komplettiert worden. Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert. Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben. Materialkosten und –verschnitt sind berechnet. Alternative technologische Abläufe sind erkannt, können erläutert und beurteilt werden. Die prüfungsspezifischen Regeln sind bekannt und werden eingehalten.	Der Materialbedarf und Kosten für Holz und/oder Holzwerkstoffe ist korrekt ermittelt (Fertigmaße). Laut einer zu vervollständigenden technischen Zeichnung liegt eine weitgehend vollständige schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte vor.
S	ME3	**Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben und Kriterien des Arbeitsauftrages und entscheidet über sein Vorgehen.**	Alternative respektive höherwertige Lösungen sind in Betracht gezogen. Die Entscheidung wird fachlich und ökonomisch nachvollziehbar begründet werden.	Die gewählte Vorgehensweise ist geeignet, um den Auftrag anforderungsgerecht zu erfüllen.
O	ME4	**Der Auszubildende organisiert und beschafft sich das entsprechende Material und Werkzeuge/Maschinen.**	Material und Werkzeuge/Maschinen sind laut Bedarf zweckgemäß beschafft und ausgewählt. Qualität, Eignung und Sicherheit der Arbeitsmittel werden kriteriengeleitet begründet. Fachtermini werden sicher gebraucht.	Das Material und Werkzeuge/Maschinen sind dem Auftrag entsprechend ausgewählt und entsprechen den Mindestanforderungen an Qualität und Sicherheit.

O	ME5	**Der Auszubildende wendet handwerklich korrekte Verbindungstechniken an und montiert die beweglichen Bauteile fachmännisch.**	Maschinen sind selbständig und sicher gerüstet. Die Arbeitsschritte sind gemäß der Planung im Rahmen der Zeitvorgaben selbständig ausgeführt. Die Passgenauigkeit der Verbindungen entspricht den Mindestanforderungen der eingesetzten Technik. Maße entsprechen den Vorgaben. Bewegliche Bauteile sind funktionsfähig und passgenau. Die Qualität der Putzarbeiten entspricht den Anforderungen einer zukünftigen Oberflächenbehandlung. Der Arbeitsplatz ist abschließend geräumt und gereinigt, Arbeitsmittel aufgeräumt und Abfälle umweltgerecht entsorgt. Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung, Staubmaske werden konsequent genutzt. Maßnahmen zum Arbeits- und Gesundheitsschutz können situationsbezogen auf Grundlage der geltenden Normen und Regeln begründet werden.	Zeitvorgaben sind eingehalten, Die Arbeiten erfolgen umsichtig und nach den Regeln der Technik. Die Verbindungstechniken sind handwerklich korrekt ausgeführt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht bedient. Das bewegliche Bauteil ist funktionsfähig und passgenau montiert. Vorbereitende Arbeiten zur Oberflächenbehandlung sind durchgeführt (Putz- und Schleifarbeiten). Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung sind angelegt. Die Unfallverhütungsvorschriften an den Maschinen und Werkzeugen werden rigoros eingehalten.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Auftragsdurchführung und das –ergebnis zu kontrollieren und ggfls. zu korrigieren.**	Im Rahmen der Arbeiten wird kontinuierlich und entsprechend des Arbeitsfortschrittes gemessen und geprüft sowie die Qualität beurteilt. Gegebenenfalls werden Fehler erkannt sowie Maßnahmen geprüft und ausgewählt, um die Fehler möglichst zu korrigieren.	Fehler und Mängel sind erkannt und behoben.
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten selbständig zu bewerten und zu begründen.**	Der Prozess und das Resultat der Arbeit werden selbständig nach Kriterien (Funktionsfähigkeit, Maß- und Lagegenauigkeit, Zeitaufwand, Personalaufwand, Arbeits- Gesundheits- und Brandschutz, Qualität, technologisches Vorgehen) bewertet und begründet. Ein Soll- Ist-Abgleich mit der Arbeitsplanung kann vorgenommen werden. Fachtermini werden sicher gebraucht Kommunikation und Präsentation erfolgen sicher, strukturiert und verständlich.	Die Arbeiten können selbständig und kriteriengeleitet bewertet und begründet werden, so dass ein realistisches dem Prüfungergebnis entsprechendes Bild deutlich wird.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent -------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Matières innovantes dérivées de bois (MAIBO-F)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Matières innovantes dérivées de bois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAIBO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux.**	- L'élève identifie les propriétés générales ainsi que les critères des matériaux.	- L'élève a identifié des échantillons de matériaux innovants et il les a désignes par leurs noms. - L'élève a correctement attribué les principales propriétés des matériaux.
40 % (24 P)	**L'élève connaît des matériaux innovants dérivés du bois utilisés dans le domaine de la charpenterie, leurs propriétés technologiques, leurs propriétés de traitement et leurs domaines d'affectation.**	- L'élève connaît l'utilisation des différents matériaux. - L'élève distingue les propriétés de traitement en fonction des matériaux.	- L'élève a correctement attribué les matériaux à des domaines d'affectation.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la classification de matériaux sélectionnés et il les identifie dans des catalogues, dans des livres de formules et sur des chantiers.**	- L'élève identifie les autorisations générales de la surveillance des chantiers. - L'élève distingue les exigences auxquelles doivent répondre les produits de construction.	- L'élève a expliqué l'identification des matériaux. - L'élève a justifié les domaines d'affectation en se référant à la classification.
20 % (12 P)	**L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes à propos des matières étudiées et il fait part de ses expériences aux autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire et renouveler durablement (CORDU-F)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Construire et renouveler durablement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CORDU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les constructions de toits, les constructions de parois et les isolations en fonction du modèle, de la classification et de l'affectation.**	- L'élève distingue les classes d'efficacité énergétique. - L'élève distingue les constructions de toits et de parois en fonction de classes de protection thermique. - L'élève connaît les classifications des différentes maisons.	- L'élève connaît la fonction et l'utilité d'un passeport énergétique.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les matériaux convenant à la construction durable.**	- L'élève connaît les matières premières utilisées pour la fabrication des différents matériaux et il les distingue en fonction de critères économiques, écologiques et procéduraux.	- L'élève connaît les matériaux extraits de matières premières renouvelables.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes d'intégration des différents produits isolants.**	- L'élève connaît les étapes de travail, il sait les expliquer et les justifier. - L'élève explique des solutions détaillées pour une mise en œuvre compétente dans différents secteurs du bâtiment.	- L'élève connaît les domaines d'affectation des différents produits isolants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les outils manuels et les machines respectifs, servant au traitement des différents matériaux.**	- L'élève est capable de désigner les outils ainsi que les machines et de les attribuer aux étapes de travail ainsi qu'aux matériaux	- L'élève connaît les outils servant au traitement des différents matériaux de construction.
20 % (12 P)	**L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec les autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Construire des planchers, des revêtements de murs intérieurs et des plafonds en bois à l'aide de dérivés de bois et matériaux d'achèvement intérieur (PLMUI-F)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Construire des planchers, des revêtements de murs intérieurs et des plafonds en bois à l'aide de dérivés de bois et matériaux d'achèvement intérieur**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-03**		
Code du module:	**PLMUI-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les types de constructions et il connaît les différents éléments de construction de murs intérieurs.**	- L'élève connaît les avantages et les inconvénients des différents types de constructions. - L'élève identifie correctement les propriétés des différents éléments de construction. - L'élève connaît les raccordements des différents types de constructions.	- L'élève a distingué les types de constructions en fonction de leur structure. - L'élève a correctement attribué les éléments de construction à leur fonction.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les revêtements de murs intérieurs et de plafonds en fonction de leurs formes et de leurs propriétés.**	- L'élève explique correctement la structure. - L'élève connaît les éléments de raccordement et il sait les attribuer aux différents revêtements.	- L'élève a désigné les revêtements des différentes parois. - L'élève connaît les propriétés des revêtements de parois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer les formes de mise en œuvre en fonction des dispositifs de protection anti-incendie et de protection phonique.**	- L'élève détermine les pièces pour lesquelles des dispositifs de protection anti-incendie ou de protection phonique sont requis d'une manière correcte et autonome. - L'élève connaît les propriétés technologiques des matériaux utilisés pour les dispositifs de protection anti-incendie et de protection phonique.	- L'élève a identifié les dispositifs de protection anti-incendie et de protection phonique requis. - L'élève connaît les matériaux utilisés pour les dispositifs de protection anti-incendie et de protection phonique. - L'élève a identifié les risques générés par des matériaux inappropriés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de projeter une paroi intérieure simple dans un grenier.**	- L'élève dispose correctement les éléments de construction d'une paroi intérieure en fonction de la mission. - L'élève sélectionne une coupe appropriée du revêtement.	- L'élève a correctement élaboré la coupe et la structure d'une paroi intérieure.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt aus seinen Erfahrungen und dokumentiert sie.**	- Sind aufmerksam und arbeiten beim Unterricht aktiv mit. - Machen Notizen und kommunizieren mit anderen über ihre Erfahrungen.	- Hören zu, schreiben mit und stören den Unterricht nicht.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Construire des parois porteuses et des habillages de murs extérieurs (COMEX-F)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Construire des parois porteuses et des habillages de murs extérieurs**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CT-FACUL-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**COMEX-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les types de constructions et il connaît les différents éléments de construction des parois porteuses de maisons en bois.**	- L'élève connaît les avantages et les inconvénients des différents types de constructions. - L'élève identifie correctement les propriétés des différents éléments de construction. - L'élève connaît les relations entre les différents types de constructions.	- L'élève a distingué les types de constructions en fonction de leur structure. - L'élève a correctement attribué les éléments de construction à leur fonction.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes couches des éléments de construction des parois porteuses extérieures ainsi que leurs propriétés, il les identifie sur des dessins et il évalue la protection anti-incendie, la protection phonique ainsi que l'isolation thermique en fonction de la forme.**	- L'élève identifie les propriétés des couches des éléments de construction de parois porteuses extérieures avec précision, en se référant au dessin. - L'élève subdivise correctement les dispositifs anti-incendie, de protection phonique et d'isolation thermique en se référant à des dessins.	- L'élève a identifié les couches des éléments de construction des parois porteuses extérieures à partir de leur représentation. - L'élève a évalué les dispositifs anti-incendie, de protection phonique et d'isolation thermique à partir de dessins.
30 % (18 P)	**L'élève distingue les différentes possibilités de fabrication ainsi que la structure des habillages de murs extérieurs.**	- L'élève connaît les avantages et les inconvénients des différents types de constructions d'habillages de murs extérieurs. - L'élève identifie correctement les propriétés des différents éléments de construction d'habillages de murs extérieurs. - L'élève connaît les types de raccordement applicables des différentes superstructures de parois extérieures et il les distingue en fonction des circonstances.	- L'élève a distingué les types de constructions en fonction de leur structure et il les a sélectionnés en fonction de la mission.
20 % (12 P)	**L'élève documente proprement et consciencieusement les résultats de travail importants en fonction de l'actualité.**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour soigneusement la documentation de travail.	- L'élève a pris note des documentations, des rapports, des dessins et des esquisses d'une manière propre et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier et réaliser des éléments en bois avec un logiciel de charpente. (PRECH-F)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des éléments en bois avec un logiciel de charpente.**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CT-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRECH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer des documents dans le logiciel CAD et de sélectionner des réglages préalables.**	- L'élève sélectionne correctement les réglages préalables. - L'élève sélectionne correctement le dossier.	- L'élève a créé les documents dans le logiciel CAD. - L'élève disposait de connaissances en matière de réglage préalable.
O	ME2	**L'élève est capable de sélectionner les différentes commandes du logiciel servant au traitement de composants d'une manière correcte sous l'aspect chronologique.**	- L'élève élabore les composants conformément aux indications. - La chronologie des commandes est soignée.	- L'élève a sélectionné les commandes dans le menu.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer la position des composants ainsi que les valeurs mesurées conformément aux indications et de les indiquer dans le logiciel CAD.**	- L'élève élabore les composants conformément aux indications. - L'élève indique les composants d'une manière rationnelle dans le programme CAD.	- L'élève a élaboré les composants conformément aux indications.
S	ME4	**L'élève est capable de déterminer l'échelle appropriée**	- L'élève établit consciencieusement les légendes ainsi que les dimensions.	- L'échelle correspond aux indications ainsi qu'au format indiqué.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des dessins en 2D à partir de dessins en 3D.**	- L'élève sélectionne correctement les vues. - L'élève accomplit correctement les étapes.	- L'élève a appliqué les vues du logiciel en 3D dans le logiciel en 2D.
S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens de manière pertinente. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance des arguments compétents et il fait état de ses expériences.	- L'élève a participé aux entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement et il a contribué à la discussion avec la pertinence de rigueur. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
S	SCP2	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les formules de politesse.	- L'élève s'est exprimé d'une manière respectueuse et il a observé le règlement interne.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifier et réaliser des constructions en bois avec un logiciel de charpente. (PRCOC-F)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des constructions en bois avec un logiciel de charpente.**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CT-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRCOC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de créer les documents dans le logiciel de charpente et de sélectionner des réglages préalables.**	- L'élève sélectionne correctement les réglages préalables. - L'élève sélectionne correctement le dossier.	- L'élève a créé des documents dans le logiciel de charpente. - L'élève disposait de connaissances en matière de réglage préalable.
O	ME2	**L'élève est capable de sélectionner les différentes commandes du logiciel servant au traitement de profils et de composants d'une manière correcte sous l'aspect chronologique.**	- L'élève traite les composants conformément aux indications. - La chronologie des commandes est soignée et correcte.	- L'élève a sélectionné les commandes dans le menu.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer la position des composants ainsi que les valeurs mesurées conformément aux indications et de les indiquer dans le logiciel de charpente.**	- L'élève établit les composants conformément aux indications. - L'élève indique les composants d'une manière rationnelle dans le logiciel de charpente.	- L'élève a établi les composants conformément aux indications.
S	ME4	**L'élève est capable de déterminer l'échelle appropriée et de sélectionner les options de sortie correctes.**	- L'élève établit consciencieusement les légendes ainsi que les dimensions.	- Les sorties (les plans) étaient à l'échelle et conformes au format de sortie.
S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens de manière pertinente. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance des arguments compétents et il fait état de ses expériences.	- L'élève a participé aux entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement et il a contribué à la discussion avec la pertinence de rigueur. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
S	SCP2	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les formules de politesse.	- L'élève s'est exprimé d'une manière respectueuse et il a observé le règlement interne.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification et préparation des chantiers (PLACHA1)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Planification et préparation des chantiers**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CT-APICT-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLACHA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		- Salle de projet
4		- Atelier - Salle de projet - Salle de classe
12		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sélectionner les outils manuels en fonction de la mission et il les utilise dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils manuels de manière optimale pour le traitement du bois. - L'élève désigne, respectivement il sélectionne, les outils avec précision en fonction de leurs dimensions et de leur type. - L'élève identifie les défauts des outils et il les élimine dans la mesure du possible. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il se rend compte des infractions.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour l'accomplissement de la mission. - L'élève s'est rendu compte des risques majeurs d'accidents.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen von Holzverbindungen zu lesen und herzurichten.**	- L'élève connaît les formules pour déterminer la quantité massique des matériaux à utiliser. - L'élève applique correctement les formules. - L'élève manipule sereinement les accessoires. - L'élève effectue les conversions des dimensions des surfaces, des longueurs et des volumes et il en tient compte.	- L'élève a effectué les conversions des unités de longueurs, par exemple en mètres, en centimètres ou en millimètres. - Les résultats des calculs étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'élève distingue les propriétés du bois en tant que matériau de construction, son origine et son stockage.**	- L'élève distingue les matériaux en bois en fonction de leur type et de leur façonnage. - L'élève sait expliquer le domaine d'affectation des différentes variétés de bois.	- L'élève a correctement attribué les variétés de bois courantes. - L'élève a correctement expliqué la structure d'un tronc.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des assemblages de charpente longitudinalement simples, conformément aux indications.**	- L'élève utilise les instruments de mesure et de traçage en fonction des circonstances. - L'élève sélectionne les différents outils manuels de manière optimale.	- L'élève a correctement tracé et mis au point la connexion, conformément aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Taillage du bois de charpente (TABOIS1)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Taillage du bois de charpente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-APICT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TABOIS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Holzbauteile anhand von Zeichnungen anzureißen.**	- Linien sind sauber und exakt aufgetragen. - Abfall ist klar erkennbar	- Anriss genügt zum Ausarbeiten der Holzbauteile.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug, nach Aufgabenstellung auszuwählen und benutzt es nach Unfallverhütungsvorschriften.**	- Handwerkzeuge zur Holzbearbeitung sind optimal ausgewählt. - Sie werden genau nach Größe und Typ benannt bzw. ausgewählt. - Mängel an Werkzeugen werden identifiziert und soweit möglich abgestellt. - UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt.	- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe. - Gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge instand zuhalten.**	- Werkzeuge sind scharf. - Werkzeuge werden sorgfältig behandelt.	- Die Werkzeuge sind funktionsfähig instand gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Technique charpente 1 (TCHARP1)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Technique charpente 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-APICT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TCHARP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Formeln umzustellen und einfache Flächen mit verschiedenen Einheiten zu berechnen.**	- Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt. - Es wurde der Rechenweg eingehalten. - Umrechnungen von Formeln, Maßeinheiten, Maßstäben sowie Flächen sind berechnet. - Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	- Einfache Flächen können berechnet werden. - Die Plausibilität des Ergebnisses wurde geprüft. - Maßeinheiten sind korrekt. - Formeln können umgestellt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet verschiedene Gerüstarten und ihre Bestandteile.**	- Arbeits- und Schutzgerüste werden anwendungsbezogen genau unterschieden. - Bestandteile von Arbeits- sowie Schutzgerüsten können erkannt und bezeichnet werden.	- Arbeits- und Schutzgerüste sind genau bestimmt. - Grundbestandteile der Gerüstarten sind bekannt und können zugeordnet werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Ausführungsrichtlinien der verschiedenen Gerüstarten.**	- Kenntnisse über die Regelausführung der Schutz- und Arbeitsgerüsten sind vorhanden.	- Die Betriebssicherheit der Arbeits- und Schutzgerüste ist erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours (FORCT1)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-APICT-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève prépare des tâches partielles conformément aux indications et en tenant compte des procédures commerciales internes dans le cadre d'une mission en entreprise, il sélectionne la quantité ainsi que le type d'outils et d'instruments accessoires de même que les éléments de construction et les produits accessoires de construction en se référant à des instructions orales ainsi qu'à des documents et il prépare le matériel.**	- L'élève contrôle et répare les outils conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a sélectionné les éléments et les produits accessoires de construction conformément aux besoins de la mission. - L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue de la suite des étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'élève contrôle et entrepose le bois ainsi que les matériaux en bois de manière règlementaire, avec précaution et conformément aux conditions générales internes. (*)**	- L'élève organise le stockage d'une manière optimale sur les plans ergonomique et technologique ainsi que sous l'aspect de la sécurité, en veillant par exemple à minimiser les distances entre les lieux de stockage et de montage. - L'élève respecte les hauteurs d'empilage et la sous-structure de l'entrepôt ne présente pas de risque d'accident. - Le bois d'empilage est entreposé dans le respect des intervalles et des dimensions appropriées.	- L'élève a contrôlé et entreposé le bois ainsi que les matériaux en bois d'une manière à ce qu'ils ne représentent pas de risque pour un tiers et qu'ils soient correctement stockés sur le plan technologique.
10 % (6 P)	**L'élève prépare les chantiers ou les sections de chantiers en respectant les directives en vigueur en matière de prévention des accidents, il détecte les risques, il sélectionne des équipements de protection en fonction des circonstances, il entreprend les mesures appropriées en cas d'incident et il observe les procédures de déclaration.**	- L'élève prépare les sections de chantiers d'une manière cohérente et en tenant compte des directives en matière de prévention des accidents. - L'élève détecte et signale les incidents et il répare les défauts de moindre envergure de manière autonome.	- L'élève a appliqué des techniques de soulèvement et de transport adaptées aux circonstances aux moments du stockage et du déplacement du matériel. - A aucun moment et dans aucune circonstance, la santé ou la sécurité au travail n'étaient menacées.
10 % (6 P)	**L'élève trie et met les déchets au rebut d'une manière sélective et règlementaire. (*)**	- L'élève applique correctement le tri sélectif aux déchets, en fonction des matières premières. - L'élève trie et met au rebut les déchets ainsi que les résidus.	- L'élève a mis les emballages au rebut conformément aux pratiques internes et dans le respect des consignes en matière de gestion des déchets.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a rédigé les documentations de travail de même que les rapports conformément aux pratiques internes. - L'élève a alimenté son carnet d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique les règles internes.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève se montre prévenant à l'égard d'autrui. - L'élève communique avec la politesse appropriée.	- L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique les règles internes.
10 % (6 P)	**L'élève développe une prise de conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève détecte les risques et il effectue les travaux en respectant les règles de sécurité. - L'élève porte un équipement de protection individuelle adapté aux circonstances.	- L'élève respecte les règles en matière de sécurité. - L'élève fait preuve de prudence et de précaution.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissance et entretien des machines de taillage (ENMACH)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples***

Titre du module:	**Connaissance et entretien des machines de taillage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-COICH-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENMACH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction - Atelier
4	2	- Salle d'instruction - Salle de classe
4		- Atelier - Salle de projet - Salle de classe
12	4	

Type de formateur proposé:

les compétences de sciences et pratique sont à confier à un maître d'enseignement technique
les compétences de base calcul et dessin technique sont à confier à un maître d'enseignement technique ou professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner les outils manuels en fonction de la mission, il assure leur entretien et il les manipule en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève détecte et répare les défauts des outils. - L'élève manipule les outils avec précaution, en fonction de leur type.	- L'élève a sélectionné les outils requis pour la mission et il les a utilisés dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, stationäre Abbund-maschinen zu bedienen.**	- L'élève détermine correctement les faces de référence du bois. - L'élève trace les contours avec précision. - L'élève produit des contours permettant de distinguer clairement les sections.	- L'élève a tracé et développé des connexions en bois de charpentier sur le bois à partir d'esquisses.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Angaben von zimmermannsmäßigen Holzverbindungen zu lesen, diese auf das Holz aufzureißen und auszuarbeiten.**	- L'élève détermine les propriétés typiques des objets et il identifie les avantages ainsi que les inconvénients respectifs.	- L'élève connaît les différentes formes de toits. - L'élève a désigné les formes de toits représentées sur une esquisse sans trop de difficultés et il les a reconnues sur le terrain.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Zeichnungen einfacher Dachprofile und Bauteile, einschließlich Bemaßungen, Verschneidungen und Obhölzer, maßstabgerecht zu fertigen.**	- L'élève identifie rapidement les composants du toit et il sait les décrire.	- L'élève a désigné les composants d'un toit représentés sur une esquisse sans trop de difficultés et il les a reconnus sur le terrain.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les variétés de bois de construction et il connaît leurs propriétés technologiques.**	- L'élève sait expliquer la production de bois de sciage et distinguer les variétés en fonction des classes de sciage. - L'élève distingue les procédés de protection du bois chimiques et constructifs. - L'élève évalue correctement les défauts du bois.	- L'élève a distingué et désigné les bois de construction en fonction de leur profil. - L'élève a expliqué les propriétés (catégories) des bois de construction.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Établir des assemblages de charpente (ACHARP)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples***

Titre du module:	**Établir des assemblages de charpente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-COICH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ACHARP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben zimmermannsmäßige Verbindungen herzurichten.**	- Linien sind sauber und exakt aufgetragen. - Abfall ist klar erkennbar.	- Anriss genügt zum Ausarbeiten der Holzbauteile.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug, nach Aufgabenstellung auszuwählen und benutzt es nach Unfallverhütungsvorschriften.**	- Handwerkzeuge zur Holzbearbeitung sind optimal ausgewählt. - Sie werden genau nach Größe und Typ benannt bzw. ausgewählt. - Mängel an Werkzeugen werden identifiziert und soweit möglich abgestellt. - UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt.	- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe. - Gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge instand zuhalten.**	- Werkzeuge sind scharf. - Werkzeuge werden sorgfältig behandelt.	- Die Werkzeuge sind funktionsfähig instand gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Technique charpente 2 (TCHARP2)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples***

Titre du module:	**Technique charpente 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-COICH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TCHARP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialbedarf und Verschnitt unter Anwendung von Flächen-, Volumen-, und Prozentberechnungen zu ermitteln.**	- Der Materialbedarf ist exakt berechnet. - Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. - Verschnitt ist fallbezogen berücksichtigt.	- Einfache Flächen- und Volumenberechnungen sind bezogen auf Lösungsweg und Ergebnis korrekt. - Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachformen und kennt ihre Eigenschaften (Gauben).**	- Die objekttypischen Eigenschaften sind zugeordnet und die jeweiligen Vor- und Nachteile sind bekannt.	- Die verschiedenen Dachformen sind Ihnen bekannt. - Dachformen können ohne große Probleme aus einer Skizze bestimmt und in der Praxis wiedererkannt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachteile.**	- Die Dachteile werden schnell erkannt und können beschrieben werden.	- Sie können ohne große Probleme die Dachteile aus einer Skizze bestimmen und diese in der Praxis anwenden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Confectionner et isoler de simples constructions en bois suivant les exigences de l'entreprise (FORCT2)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples***

Titre du module:	**Confectionner et isoler de simples constructions en bois suivant les exigences de l'entreprise**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CT-COICH-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'organiser les travaux, de se procurer des informations et d'évaluer les délais en vue de l'accomplissement d'une mission de travail qui lui a été confiée.**	- L'élève tient compte de la recherche d'informations et de l'évaluation des délais lors de l'organisation des travaux.	- L'élève a organisé les travaux en vue de l'accomplissement de missions de travail simples d'une manière autonome et appropriée.
10 % (6 P)	**L'élève dispose d'un sens de l'orientation spatiale, de manière à être en mesure de lire les plans produits par le bureau de planification et de s'y référer pour transposer les dimensions d'assemblage sur les différentes pièces de travail et pour assurer ensuite la découpe avec des angles et avec des longueurs appropriés. (*)**	- L'élève réalise des esquisses précises des pièces de travail sur le plan et il les applique proprement. - L'élève sélectionne correctement les faces de référence des pièces de travail.	- L'élève a transposé et développé des connexions sur bois d'une manière compétente, en se référant aux plans.
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les outils de fixation ainsi que les techniques de connexion, respectivement les raccordements, conformément aux instructions. (*)**	- L'élève sélectionne des techniques de connexion simples en vue de la réalisation de différents raccordements.	- L'élève a sélectionné et utilisé des outils de connexion simples d'une manière autonome et conformément aux besoins de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève effectue des calculs dans le cadre de la mission et il manipule les matériaux utilisés d'une manière prudente et économique.**	- L'élève détermine et utilise le matériel nécessaire en tenant compte des aspects d'ordre économique.	- L'élève a déterminé le besoin en matériel dans le cadre de la mission sans commettre d'écart démesuré.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail et des rapports conformes aux pratiques internes. - L'élève a alimenté son carnet d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les outils et les appareils appropriés pour la réalisation pratique et il les utilise en tenant compte des aspects de sécurité. (*)**	- L'élève manipule les outils manuels et les appareils dans le respect des directives en matière de prévention des accidents. - L'élève détecte et signale les défauts de moindre envergure.	- L'élève a manipulé les outils manuels et les appareils sous guidance et dans le respect des directives en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève détecte les dangers ainsi que les risques et il sélectionne des équipements de protection adaptés à la mission, de manière à veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de ses collègues de travail.**	- L'élève entretient l'équipement de protection d'une manière optimale. - L'élève dispense des informations détaillées à ses collègues de travail au sujet des éventuelles mesures de sécurité.	- L'élève utilise les équipements de protection individuelle dans le respect des directives en matière de prévention des accidents. - L'élève a convenablement détecté les risques et les dangers.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer avec son formateur, avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues de travail en vue des étapes à suivre pour accomplir la mission de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence, il écoute activement, il avance des arguments compétents et il fait état de ses propres expériences.	- L'élève participe aux discussions, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases, il communique d'une manière appropriée et il s'implique avec pertinence.

10 % (6 P)	**L'élève coordonne les étapes de travail requises dans le cadre de la mission, il se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève travaille d'une manière consciencieuse, appropriée et adaptée aux circonstances.	- L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue de la suite des étapes de travail. - L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique les règles internes.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer des missions de travail sans difficulté sur des chantiers situés en hauteur ou en pente. (*)**	- L'élève n'éprouve pas de difficulté particulière pour effectuer différentes missions de travail sur des chantiers situés en hauteur.	- L'élève n'a pas éprouvé de difficulté pour accomplir des missions de travail sur des toits.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Boiser des éléments de charpente pour toiture simple (CHARSI3)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique***

Titre du module:	**Boiser des éléments de charpente pour toiture simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TO2PE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHARSI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge nach Aufgabenstellung auszuwählen und nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.**	- Handwerkzeuge werden optimal für die verschiedenen Bearbeitungsschritte ausgewählt. - Mängel sowie etwaige Fehlfunktionen an den Handwerkzeugen werden erkannt und behoben. - UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt. - Werkzeuge werden nach ihrer Art sorgsam behandelt.	- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe, gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Aufrisse die zum Anreißen von Bauteilen bei einfachen Pult- und Satteldächer benötigt werden zu erstellen.**	- Risse sind so aufgetragen, dass man sie aufs Holz übertragen kann. - Schnitte sind erkennbar. - Aufriss ist übersichtlich. - Aufriss ist sauber erstellt.	- Bauteile sind erkennbar. - Maße sind richtig aufgetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile bei einfachen Pult- und Satteldächer an Hand vom Aufriss anzureißen.**	- Bauteile sind nummeriert. - Anrisse werden exakt umgewickelt.	- Abfall ist klar erkennbar. - Riss Art ist richtig ausgewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile für einfache Pult- und Satteldächer zu verzimmern.**	- Verbindungen sind exakt ausgeführt. - Verbindungsmittel sind ordentlich eingesetzt.	- Schnitte sind sauber akzeptabel ausgeführt. - Verbindungen sind verwendbar erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture simple (EPURE3)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique***

Titre du module:	**Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TO2PE-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EPURE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Salle d'instruction - Atelier
14	2	- Salle d'instruction - Salle de classe
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Abbundpläne für Pult- und Satteldächer, die zum Anriss von Holzbauteile benötigt werden, maßstabgerecht zu erstellen.**	- L'élève sélectionne les outils manuels de manière optimale pour les différentes étapes de travail. - L'élève constate et élimine les défauts ainsi que les dysfonctionnements éventuels des outils manuels. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate les infractions. - L'élève manipule les outils avec précaution en fonction de leur type.	- L'élève a sélectionné suffisamment d'outils pour accomplir la mission. - L'élève a détecté les risques majeurs d'accidents.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Abundmaße für Pult- und Satteldächer, die zum Anriss von Holzbauteile benötigt werden, zu berechnen.**	- L'élève trace des lignes propres d'une épaisseur appropriée. - L'élève trace les traits de manière à ce qu'ils puissent être transposés sur le bois. - Les éléments de construction sont identifiables d'emblée. - L'élève connaît les formules servant à déterminer les dimensions d'assemblage. - L'élève sait inverser correctement les formules.	- Les dimensions sur la plaque de tracé étaient correctes. - Les éléments de construction étaient identifiables. - Les résultats des calculs étaient corrects.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Abbundplänen Holzlisten von Pult- und Satteldächern zu erstellen.**	- L'élève identifie et applique les intervalles des différentes marges et des différentes directions. - L'élève explique la confection des différents raccordements de manière irréprochable. - L'élève attribue correctement les outils de raccordement à leurs domaines d'affectation.	- L'élève a correctement distingué les connexions à clous. - L'élève a décrit les connexions à chevilles à tiges de manière irréprochable. - L'élève a correctement distingué les connexions vissées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Bauteile von einfachen Pult- und Satteldächer anzureißen.**	- L'élève désigne correctement les éléments de construction. - L'élève arrondit les longueurs des éléments de construction pour obtenir des longueurs standard. - L'élève décrit le volume et les dimensions indiqués d'une manière complète et correcte sous l'aspect technologique.	- L'élève a produit des listes de bois qui faisaient état de l'ensemble des éléments de construction. - L'élève a déterminé les dimensions d'une manière correcte et unitaire.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Technique charpente 3 (TCHARP3)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique***

Titre du module:	**Technique charpente 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TO2PE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TCHARP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les forces d'appui provoquées par des forces individuelles sur des supports et des poteaux simples et droits et de déterminer les dimensions des surfaces d'appui sous l'aspect de la direction des fibres.**	- Kräfte sind richtig berechnet. - Maßzahlen und Maßeinheiten werden richtig umgerechnet.	- Formeln und Berechnungsansätze sind richtig bestimmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen stiftförmigen Verbindungsmittel, die technologische Vorgaben zur Verarbeitung und deren Anwendungsbereiche.**	- Abstände der verschiedenen Ränder und Richtungen werden erkannt und angewandt. - Herstellung der verschiedenen Verbindungen kann einwandfrei erläutert werden. - Verbindungsmittel werden Anwendungsbereichen zutreffend zugeordnet	- Nagelverbindungen werden richtig unterschieden. - Stabdübelverbindungen werden einwandfrei beschrieben. - Schraubverbindungen können richtig unterschieden werden. - Schnittigkeit der Verbindungen werden richtig erkannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von einfachen Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.**	- Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. - Die Blatteinteilung ist übersichtlich. - Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	- Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Tailler et façonner de simples éléments en bois (FORCT3)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique***

Titre du module:	**Tailler et façonner de simples éléments en bois**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TO2PE-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCT3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne la quantité ainsi que le type d'outils et d'instruments accessoires de même que les éléments de construction et les produits accessoires de construction dans le cadre de missions en entreprise en se référant à des instructions orales ainsi qu'à des documents et il prépare le matériel. (*)**	- L'élève contrôle et répare les outils conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a compris les données de la mission. - L'élève a lu la documentation technique. - L'élève a sélectionné les éléments de construction ainsi que les produits accessoires de construction conformément aux besoins de la mission. - L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue de la suite des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'élève réalise des chevêtres sous guidance pour des toits simples en appentis ou à deux versants.**	- L'élève transpose les esquisses avec précision et avec soin. - L'élève utilise les outils et les produits accessoires d'une manière compétente pour le traçage. - L'élève réalise des chevêtres propres. - L'élève réalise les chevêtres correctement sur le plan technique. - L'élève entrepose les chevêtres correctement et en respectant un ordre chronologique.	- L'élève a esquissé et réalisé les chevêtres conformément aux besoins de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève réalise des esquisses simples à l'échelle, servant au traçage d'éléments de construction en bois.**	- L'élève produit les esquisses d'une manière à ce qu'elles puissent être transposées sur le bois. - Les éléments de construction sont visibles du premier coup. - L'élève transpose intégralement les dimensions et les formes. - L'élève utilise les outils et les produits accessoires d'une manière compétente pour le traçage.	- Les dimensions sur la plaque de traçage sont correctes. - Les éléments de construction sont visibles. - L'esquisse répond aux exigences internes pour l'application.
10 % (6 P)	**L'élève assemble des éléments de construction en bois conformément aux instructions. (*)**	- L'élève indique le traçage pour le sciage au bon endroit. - L'élève transpose les esquisses avec précision. - L'élève réalise le plan de coupe proprement et d'une manière satisfaisante.	- L'élève a transposé les esquisses sur le bois d'une manière correcte sur le plan technique. - Les sections et les coupes sont bien visibles. - L'élève a correctement effectué les coupes.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'élève identifie les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies de manière autonome et, le cas échéant, il élimine les risques au préalable.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. - L'élève a rangé son poste de travail et il a éliminé les risques d'accidents.
10 % (6 P)	**L'élève lit et applique des plans d'assemblage et de montage simples. (*)**	- L'élève est en mesure d'interpréter des plans correctement. - L'élève effectue le montage avec soin. - L'élève utilise les outils de connexion d'une manière rationnelle. - Le poste de travail est dans un état propre au moment du départ de l'élève.	- L'élève a correctement identifié les plans. - L'élève a réalisé le montage conformément aux plans et aux pratiques internes.

10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail et des rapports conformes aux pratiques internes. - L'élève a alimenté son carnet d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec son formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence, il écoute activement, il avance des arguments compétents et il fait état de ses propres expériences.	- L'élève participe aux entretiens, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'exprime d'une manière appropriée et il s'implique avec pertinence.
10 % (6 P)	**L'élève développe une prise de conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève détecte les dangers et il effectue les travaux dans le respect des règles en matière de sécurité. - L'élève porte un équipement de protection individuelle adapté aux circonstances.	- L'élève fait preuve de prudence et de précaution.
10 % (6 P)	**L'élève assure l'entretien de ses instruments de travail et de son poste de travail.**	- L'élève entretient en permanence les instruments de travail d'une manière irréprochable. - Le poste de travail est en permanence dans un état irréprochable.	- L'élève a manipulé les instruments de travail avec soin et conformément aux règles internes. - L'élève a entretenu son poste de travail et il l'a utilisé avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Boiser des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique (CHAROB)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques***

Titre du module:	**Boiser des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TSIOP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHAROB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
2		- Atelier - Salle d'instruction
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge nach Aufgabenstellung auszuwählen und nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.**	- Handwerkzeuge werden optimal für die verschiedenen Bearbeitungsschritte ausgewählt. - Mängel sowie etwaige Fehlfunktionen an den Handwerkzeugen werden erkannt und behoben. - UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt. - Werkzeuge werden nach ihrer Art sorgsam behandelt.	- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe, gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Aufrisse die zum Anreißen von Bauteilen bei einfachen Dachkonstruktionen mit schrägem Ortgang benötigt werden zu erstellen.**	- Risse sind so aufgetragen, dass man sie aufs Holz übertragen kann. - Schnitte sind erkennbar. - Aufriss ist übersichtlich. - Aufriss ist sauber erstellt.	- Bauteile sind erkennbar. - Maße sind richtig aufgetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile bei einfachen Dachkonstruktionen mit schrägem Ortgang an Hand vom Aufriss anzureißen.**	- Bauteile sind nummeriert. - Anrisse werden exakt umgewickelt.	- Abfall ist klar erkennbar. - Rißart ist richtig ausgewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile für Dachkonstruktionen mit schrägem Ortgang zu verzimmern.**	- Verbindungen sind exakt ausgeführt. - Verbindungsmittel sind ordentlich eingesetzt.	- Schnitte sind sauber akzeptabel ausgeführt. - Verbindungen sind verwendbar erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique (EPURE4)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques***

Titre du module:	**Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TSIOP-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EPURE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle de projet
2		- Atelier - Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des outils manuels en fonction de la mission et de les manipuler dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils manuels de manière optimale pour les différentes étapes de travail. - L'élève constate et élimine les défauts ainsi que les dysfonctionnements éventuels des outils manuels. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate les infractions. - L'élève manipule les outils avec précaution en fonction de leur type.	- L'élève a compris la mission à partir des documents techniques. - L'élève a sélectionné suffisamment d'outils pour accomplir la mission et il s'est rendu compte des risques d'accidents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir et d'évaluer des plans d'assemblage simples de toitures à croupe de même pente requis pour le traçage d'éléments de construction en bois, conformément aux indications.**	- L'élève lit les plans (les indications) sans difficulté. - L'élève réalise des plans d'assemblage propres. - Les éléments de construction en bois sont clairement identifiables. - Les connexions sont clairement identifiables. - L'élève connaît les formules servant à déterminer les dimensions d'assemblage. - L'élève inverse correctement les formules.	- L'élève a correctement interprété les indications (les plans). - L'élève a produit des plans d'assemblage appropriés pour la réalisation de tracés pour des éléments de construction en bois de toitures à croupe. - Les résultats des calculs étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses à l'échelle, qui servent au traçage d'éléments de construction en bois pour des toitures à croupe de même pente, conformément aux indications.**	- L'élève lit les plans (les indications) sans difficulté. - L'élève réalise des esquisses propres. - Les éléments de construction en bois sont clairement identifiables. - Les connexions sont clairement identifiables.	- L'élève a correctement interprété les indications (les plans). - L'élève a produit des esquisses appropriées pour la réalisation de tracés pour des éléments de construction en bois de toitures à croupe.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les différentes chevilles ainsi que les chevilles pour les types de constructions particuliers et il les sélectionne en fonction de la mission et conformément aux indications technologiques ainsi qu'au domaine d'affectation.**	- L'élève sait déterminer la disposition des différentes chevilles. - L'élève détermine la quantité en se référant à un tableau.	- L'élève a distingué les chevilles en fonction du type de construction. - L'élève a attribué les chevilles aux différents types de connexions. - L'élève connaît les domaines d'affectation des différentes chevilles pour des types de constructions particuliers.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Technique charpente 4 (TCHARP4)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques***

Titre du module:	**Technique charpente 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CT-TSIOP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TCHARP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Auflagerkräfte, die aus Flächen- und linearen Belastungen entstehen, bei einfachen geraden Trägern und Pfosten zu berechnen, und die Größe von Auflagerflächen hinsichtlich der Faserrichtung zu bestimmen.**	- Kräfte sind richtig berechnet. - Maßzahlen und Maßeinheiten werden richtig umgerechnet.	- Formeln und Berechnungsansätze sind richtig bestimmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dübel und Dübel besonderer Bauart und wählt sie aufgabenbezogen nach technologische Vorgaben und Anwendungsbereichen aus.**	- Anordnung der verschiedenen Dübel kann festgelegt werden. - Anzahl ist laut Tabelle ausgewählt.	- Dübel werden nach ihrer Bauart unterschieden. - Dübel werden den verschiedenen Verbindungsarten zugeordnet. - Anwendungsbereiche der verschiedenen Dübel besonderer Bauart sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von zusammengesetzten Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.**	- Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. - Die Blatteinteilung ist übersichtlich. - Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	- Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Confectionner un chevêtre pour un châssis de couverture (FORCT4)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques***

Titre du module:	**Confectionner un chevêtre pour un châssis de couverture**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-TSIOP-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCT4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève détermine la quantité et le type d'outils, de matériel de construction et de produits accessoires nécessaires à la confection d'un chevêtre et il les prépare dans le respect du règlement interne. (*)**	- L'élève sélectionne, contrôle et répare les outils conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a sélectionné le matériel de construction ainsi que les produits accessoires servant à la confection d'un chevêtre conformément aux besoins de la mission. - L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'élève lit et applique les plans de montage et de construction. (*)**	- L'élève lit les plans rapidement et correctement, sans avoir besoin d'explications. - L'élève transpose les esquisses avec précision. - L'élève indique le traçage pour le sciage au bon endroit.	- L'élève a correctement interprété les plans de montage et d'assemblage. - L'élève a transposé les esquisses sur l'élément de construction d'une manière correcte sur le plan technique. - Les sections et les coupes sont bien visibles.
10 % (6 P)	**L'élève confectionne un chevêtre pour une fenêtre de pièce d'habitation sous guidance. (*)**	- L'élève confectionne le chevron à l'échelle. - L'élève applique les connexions et les outils de raccordement d'une manière optimale.	- L'élève a confectionné le chevêtre conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève réalise des esquisses servant au traçage des éléments de construction en bois à l'échelle 1:1.**	- L'élève dessine les esquisses de manière à ce qu'elles puissent être transposées sur le bois. - Les éléments de construction sont visibles du premier coup. - L'élève utilise les outils et les produits accessoires d'une manière compétente lors de la réalisation des esquisses et du traçage.	- Les dimensions indiquées sur le plan de coupe sont correctes. - Les éléments de construction sont bien visibles. - L'élève a réalisé des esquisses et un traçage conformes aux exigences internes.
10 % (6 P)	**L'élève assemble les éléments en bois pour le chevêtre conformément aux instructions et aux indications des fabricants.**	- L'élève transpose les esquisses avec précision. - L'élève indique le traçage pour le sciage au bon endroit. - L'élève réalise le plan de coupe proprement et d'une manière satisfaisante.	- L'élève a transposé les esquisses sur le bois d'une manière correcte sur le plan technique. - Les sections et les coupes sont bien visibles. - L'élève a correctement appliqué les coupes.
10 % (6 P)	**L'élève vérifie les indications de hauteur et d'échelle ainsi que les angles droits.**	- L'élève est en mesure de contrôler les dimensions et les angles d'une manière irréprochable.	- L'élève a contrôlé les dimensions et les angles. - Le cas échéant, l'élève a détecté et signalé les erreurs.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail et des rapports conformes aux exigences internes. - L'élève a alimenté son cahier d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève arrive à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique le règlement interne.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence. - L'élève écoute activement. - L'élève avance des arguments compétents. - L'élève fait état de ses propres expériences.	- L'élève participe aux entretiens, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'exprime d'une manière appropriée et il s'implique avec pertinence.
10 % (6 P)	**L'élève développe une prise de conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève identifie les risques et il effectue les travaux en respectant les règles de sécurité. - L'élève porte un équipement de protection individuelle adapté aux circonstances.	- L'élève observe les règles de sécurité. - L'élève fait preuve de prudence et de réflexion.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Boiser des combles avec différentes pentes (BOCDP)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et confectionner des toitures à croupe de différentes pentes sur bases irrégulières***

Titre du module:	**Boiser des combles avec différentes pentes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-PTCDP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BOCDP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	26	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Salle d'instruction - Atelier
14	2	- Salle d'instruction - Salle de classe
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de sélectionner des outils manuels et des machines en fonction de la mission, il les manipule et il les entretient de manière réglementaire et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils manuels de manière optimale pour les différentes étapes de travail. - L'élève constate et élimine les défauts ainsi que les dysfonctionnements éventuels des outils manuels. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate les infractions. - L'élève manipule les outils avec précaution en fonction de leur type.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour l'accomplissement de la mission et il s'est rendu compte des risques d'accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner et de déterminer des plans de charpente pour des toitures en croupe à pentes irrégulières requis pour le traçage de composants en bois conformément aux indications, dans le respect des normes et à l'échelle.**	- Le type de ligne ainsi que l'épaisseur des traits est identifiable. - L'élève réalise le dessin proprement. - L'élève établit le dimensionnement et les légendes dans le respect des normes. - L'élève indique l'ensemble des informations (données concernant les dimensions et la forme).	- L'élève a réalisé un plan d'assemblage à l'échelle. - Le dessin faisait état de suffisamment d'informations pour la mise en œuvre.
O	ME3	**L'élève est capable d'élaborer des esquisses servant au traçage de composants en bois pour des coins de toitures en croupe à pentes irrégulières conformément aux indications et à l'échelle 1:1.**	- L'élève représente les lignes proprement et avec une épaisseur convenable.. - L'élève dresse les esquisses de manière à ce qu'elles soient applicables sur le bois. - Les composants sont immédiatement identifiables. - L'élève transpose intégralement les dimensions et les formes. - L'élève utilise les outils et les accessoires de manière compétente pour les traçages.	- Les dimensions étaient correctes sur la plaque de traçage. - Les composants étaient identifiables. - Le traçage répondait aux exigences techniques pour la réalisation de la construction.
S	ME4	**L'élève est capable de déterminer des listes de bois et de matériel pour des coins de toitures en croupe à pentes irrégulières en se référant à des plans d'assemblage et à des esquisses.**	- L'élève désigne correctement les composants. - L'élève arrondit les longueurs des composants de manière à obtenir des longueurs standard. - L'élève décrit intégralement les indications concernant les quantités et les dimensions d'une manière correcte sous l'aspect technologique.	- Les listes de bois faisaient état de l'ensemble des composants. - L'élève a correctement déterminé les dimensions et il a correctement attribué les unités de mesure.
O	ME5	**L'élève est capable de charpenter des composants en bois servant à la réalisation de coins de toitures en croupe à pentes irrégulières de manière compétente.**	- L'élève applique les sciures du côté indiqué. - L'élève transpose les tracés avec précision. - L'élève réalise convenablement les surfaces de section.	- L'élève a transposé les tracés tels quels sur le bois. - Les incisions ainsi que les sections étaient clairement identifiables. - L'élève a effectué les sections de manière appropriée.

S	ME6	**L'élève est capable de dessiner des matrices pour des connexions en forme de chevilles à l'échelle et de déterminer des intervalles ainsi que la contrainte maximale.**	- L'élève distingue correctement une marge contraignante d'une marge non contraignante.	- L'élève a identifié les intervalles en fonction du sens des fibres. - L'élève a déterminé le nombre d'outils de connexion.
S	ME7	**L'élève distingue les différentes transmissions thermiques et il est capable de déterminer la résistance de transmission thermique de différentes superstructures de toits ou de murs.**	- L'élève détermine correctement la transmission thermique pour des épaisseurs de murs différentes. - L'élève est capable de déterminer la résistance de transmission thermique de structures de toits et de murs.	- L'élève a distingué différentes transmissions thermiques. - L'élève a déterminé la transmission thermique de matières différentes en se référant à des tableaux.
O	ME8	**L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits à pentes irrégulières à l'échelle, dans le respect des normes et conformément aux indications.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - L'élève produit un dessin avec des données complètes. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les vues plongeantes, les vues de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement déterminé les grandeurs réelles à l'échelle. - L'élève a correctement établi l'échelle et les légendes.
S	SCP1	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève surmonte des situations de travail en faisant preuve d'initiatives personnelles.	- L'élève a accompli les étapes de travail sans contrainte.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec les autres intervenants.**	- L'élève mène les entretiens de manière pertinente. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance des arguments compétents. - L'élève fait état de ses expériences.	- L'élève a participé aux entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement. - L'élève s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.
S	SCP3	**L'élève développe une conscience pour sa propre sécurité et pour celle de son entourage.**	- L'élève se rend compte des risques et il effectue les travaux avec un souci de la sécurité. - L'élève porte un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.	- L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève a fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP4	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'élève s'exprime convenablement avec la politesse de rigueur. - L'élève accepte les critiques d'une manière généralement positive.	- L'élève a respecté les accords passés ainsi que le règlement scolaire.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Boiser des éléments de charpente (FORCT5)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et confectionner des toitures à croupe de différentes pentes sur bases irrégulières***

Titre du module:	**Boiser des éléments de charpente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-PTCDP-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCT5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de sélectionner et de préparer des outils, des machines ainsi que les quantités et les types des matériaux de construction et des accessoires dans le cadre de missions en entreprise, en se référant à des indications orales et documentées.**	- L'apprenti soumet les outils à un contrôle et il les remet en état conformément à la mission.	- L'apprenti a compris la mission. - L'apprenti a lu les documentations techniques. - L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction ainsi que les accessoires en fonction de la mission. - L'apprenti s'est concerté avec son supérieur à propos des étapes de travail.
S	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser des dessins à l'échelle servant au traçage de composants en bois.**	- L'apprenti applique le traçage finement et avec précision. - L'apprenti se sert des outils et des accessoires de manière compétente pour réaliser les dessins. - L'apprenti réalise des dessins propres et cohérents.	- L'apprenti a réalisé les dessins conformément aux exigences spécifiques de l'entreprise.
O	ME3	**L'apprenti est capable de tracer des composants servant à la réalisation de toitures en bois.**	- L'apprenti applique le traçage finement et avec précision. - L'apprenti se sert des outils et des accessoires de manière compétente pour effectuer le traçage.	- L'apprenti a tracé et préparé les composants en fonction de la mission.
O	ME4	**L'apprenti lit des plans d'assemblage et de montage et il est capable de les appliquer.**	- L'apprenti est capable d'interpréter les plans correctement. - L'apprenti accomplit le montage avec précaution. - L'apprenti intègre les outils de connexion de manière rationnelle. - Le poste de travail est propre au moment du départ de l'apprenti.	- L'apprenti a correctement identifié les plans. - L'apprenti a mis en œuvre le montage conformément aux plans et aux exigences spécifiques de l'entreprise.
O	ME5	**L'apprenti est capable de charpenter des composants en bois conformément aux indications.**	- L'apprenti applique les coupes du côté indiqué. - L'apprenti transpose les esquisses avec précision. - L'apprenti réalise les coupes convenablement et proprement. - L'apprenti monte les composants en bois d'une manière correcte et irréprochable sous l'aspect optique.	- L'apprenti a transposé les esquisses sur le bois d'une manière correcte sous les aspects techniques. - Les sections et les incisions étaient clairement identifiables. - L'apprenti a correctement appliqué les coupes. - L'apprenti a intégré le composant en bois conformément aux indications.
S	ME6	**L'apprenti respecte les réglementations en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- L'apprenti identifie les réglementations en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies de manière autonome et, le cas échéant, il élimine les risques au préalable.	- L'apprenti a respecté les réglementations en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. - L'apprenti a mis en ordre son poste de travail. - Les risques d'accident ont été éliminés.

O	ME7	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
S	ME8	**L'apprenti communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti mène les entretiens avec pertinence. - L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti avec ses arguments avec pertinence. - L'apprenti met ses expériences à profit.	- L'apprenti a participé aux entretiens. - L'apprenti a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'apprenti s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.
S	ME9	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti se rend compte des risques et il manifeste un souci de la sécurité au cours des travaux. - L'apprenti porte les équipements de protection individuels de rigueur en fonction des circonstances.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité. - L'apprenti a fait preuve de précaution et de prudence.
S	ME10	**L'apprenti assure l'entretien des outils de travail ainsi que le maintien de l'ordre à son poste de travail.**	- L'apprenti assure l'entretien des outils ainsi que le maintien de l'ordre à son poste de travail de manière autonome.	- L'apprenti a manipulé les instruments de travail avec précaution, dans le respect des règles internes. - L'apprenti a assuré la propreté de son poste de travail et il a fait preuve de précaution.
S	ME11	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail ainsi que les temps de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'apprenti s'est exprimé de manière respectueuse et il a respecté les règles internes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Boiser des éléments de charpente sur l'élévation herse (BOEHE)

Formation

Code:	**CT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et assembler des toitures à croupe avec annexes et saillies de différentes pentes***

Titre du module:	**Boiser des éléments de charpente sur l'élévation herse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-PTADP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BOEHE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	26	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Salle d'instruction - Atelier
14	2	- Salle d'instruction - Salle de classe
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de sélectionner des outils manuels et des machines en fonction de la mission, il les manipule et il les entretient de manière réglementaire et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils manuels de manière optimale pour les différentes étapes de travail. - L'élève constate et élimine les défauts ainsi que les dysfonctionnements éventuels des outils manuels. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate les infractions. - L'élève manipule les outils avec précaution en fonction de leur type.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour l'accomplissement de la mission et il s'est rendu compte des risques d'accidents.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir des plans d'assemblage requis pour le traçage à l'échelle dans le profil de surface, conformément aux indications.**	- L'élève lit les plans (les indications) de manière irréprochable. - L'élève établit proprement les plans d'assemblage. - L'élève établit les légendes ainsi que le dimensionnement dans le respect des normes. - L'élève représente les lignes correctement. - Les composants en bois sont clairement identifiables. - Les connexions sont clairement identifiables.	- L'élève a correctement interprété les indications (les plans). - L'élève a correctement dessiné le profil de surface. - L'élève a produit des plans d'assemblage appropriés pour le traçage de composants en bois.
O	ME3	**L'élève est capable de dresser des esquisses à l'échelle 1:1 dans le profil de surface conformément aux indications.**	- L'élève représente les lignes proprement et avec une épaisseur convenable.. - L'élève dresse les esquisses de manière à ce qu'elles soient applicables sur le bois. - Les composants sont identifiables immédiatement. - L'élève transpose intégralement les dimensions et les formes. - L'élève utilise les outils et les accessoires de manière compétente pour les traçages.	- Les dimensions étaient correctes sur la plaque de traçage. - Les composants étaient identifiables. - Les esquisses répondaient aux exigences techniques pour le traçage de composants en bois.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des listes de bois pour des toitures en se référant à des plans d'assemblage et à des esquisses.**	- L'élève désigne correctement les composants. - L'élève arrondit les longueurs des composants de manière à obtenir des longueurs standard. - L'élève décrit intégralement les indications concernant les quantités et les dimensions d'une manière correcte sous l'aspect technologique.	- Les listes de bois faisaient état de l'ensemble des composants. - L'élève a correctement déterminé les dimensions et il a correctement attribué les unités de mesure.

O	ME5	**L'élève est capable de charpenter des composants établis dans le profil de surface de manière compétente.**	- L'élève applique les sciures du côté indiqué. - L'élève transpose les tracés avec précision. - L'élève réalise convenablement les surfaces de section.	- L'élève a transposé les tracés tels quels sur le bois. - Les incisions ainsi que les sections étaient clairement identifiables. - L'élève a effectué les sections de manière appropriée. - L'élève a contrôlé les dimensions ainsi que la position des composants charpentés et il a respecté les limites tolérées.
S	ME6	**L'élève est capable de soumettre les travaux effectués à un contrôle sous l'aspect de l'exactitude des dimensions, de l'adaptation et des positions.**	- L'élève détecte les erreurs de manière autonome. - L'élève est capable d'élaborer une solution acceptable de manière autonome en cas de mise en œuvre imparfaite.	- L'élève a constaté les erreurs au niveau de la mise en œuvre.
S	ME7	**L'élève est capable de dessiner des connexions simples à l'échelle et de déterminer la contrainte maximale d'une connexion.**	- L'élève détermine correctement la contrainte maximale.	- Les dessins étaient à l'échelle. - L'élève a déterminé les surfaces de pression et de section.
S	ME8	**L'élève est capable de calculer le coefficient de transmission thermique de superstructures de toits et de murs hétérogènes et de le représenter graphiquement en respectant les symboles et les échelles.**	- L'élève est capable de déterminer la chaleur requise en fonction du matériel. - L'élève est capable de calculer le coefficient moyen de transmission thermique. - L'élève réalise des dessins conformes aux normes.	- L'élève a correctement déterminé les résistances de transmission thermique de toitures et de murs. - L'élève a déterminé le coefficient de transmission thermique. - L'élève a dessiné les superstructures de toits ou de murs à l'échelle.
O	ME9	**L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits avec des hauteurs de gouttières différentes à l'échelle et dans le respect des normes.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - L'élève produit des données complètes concernant le dessin. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les vues plongeantes, les vues de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement appliqué l'échelle et les légendes.
S	ME10	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève a accompli les projets d'une manière intégralement autonome.	- L'élève a accompli les travaux de manière autonome.
S	SCP1	**L'élève développe une conscience pour sa propre sécurité et pour celle de son entourage.**	- L'élève se rend compte des risques et il effectue les travaux avec un souci de la sécurité. - L'élève porte un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.	- L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève a fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec les autres intervenants.**	- L'élève mène les entretiens de manière pertinente. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance des arguments compétents. - L'élève fait état de ses expériences.	- L'élève a participé aux entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement. - L'élève s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.

S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants. - L'élève s'exprime convenablement avec la politesse de rigueur. - L'élève accepte les critiques d'une manière généralement positive.	- L'élève a respecté les accords passés ainsi que le règlement scolaire.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Boiser des constructions-annexe de charpente (FORCT6)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Planifier et assembler des toitures à croupe avec annexes et saillies de différentes pentes***

Titre du module:	**Boiser des constructions-annexe de charpente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CT-PTADP-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCT6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de sélectionner des outils et des machines servant aux travaux de charpente dans le respect du règlement interne, de les manipuler conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et de les entretenir de manière compétente.**	- L'apprenti soumet les outils à un contrôle et il les remet en état conformément à la mission.	- L'apprenti a compris la mission. - L'apprenti a lu les documentations techniques. - L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction ainsi que les accessoires en fonction de la mission et des quantités. - L'apprenti s'est concerté avec son supérieur à propos des étapes de travail.
O	ME2	**L'apprenti lit des plans de construction, de montage et d'assemblage de toits en croupe, comprenant des annexes et des extensions et il est capable de les mettre en œuvre.**	- L'apprenti comprend les plans et il tient compte de l'ensemble des informations qu'ils contiennent. - L'apprenti transpose les esquisses avec précision. - L'apprenti applique les coupes du côté indiqué.	- L'apprenti a correctement interprété les plans de construction, de montage et d'assemblage. - L'apprenti a transposé les esquisses sur le composant d'une manière correcte sous l'aspect technique. - Les sections et les incisions étaient clairement identifiables.
S	ME3	**L'apprenti est capable de dresser des esquisses servant au traçage de composants en bois à l'échelle 1:1.**	- L'apprenti dresse les esquisses de manière à ce qu'elles soient applicables sur le bois. - L'apprenti identifie immédiatement les composants. - L'apprenti utilise les outils et les accessoires de manière compétente pour réaliser les esquisses et les traçages.	- Les dimensions étaient correctes sur la plaque de traçage. - Les composants étaient identifiables. - Les esquisses et les traçages répondaient aux exigences de l'entreprise sur le plan de la mise en œuvre.
O	ME4	**L'apprenti est capable de charpenter des composants en bois pour des annexes et des extensions conformément aux indications (y compris aux indications des fabricants).**	- L'apprenti transpose les esquisses avec précision. - L'apprenti applique les coupes du côté indiqué. - L'apprenti réalise les coupes convenablement et proprement. - L'apprenti monte les composants en bois d'une manière correcte et irréprochable sous l'aspect optique. - L'apprenti accomplit les travaux dans les délais indiqués.	- L'apprenti a transposé les esquisses sur le bois avec précision sous les aspects de la position et des dimensions. - Les sections et les incisions étaient clairement identifiables. - L'apprenti a correctement appliqué les coupes. - L'apprenti a intégré le composant en bois principal conformément aux indications du fabricant.
S	ME5	**L'apprenti est capable de soumettre les indications concernant les hauteurs, les dimensions ainsi que les angles droits à un contrôle.**	- L'apprenti est capable de contrôler les hauteurs des composants de manière autonome. - L'apprenti est capable de contrôler les dimensionnements de manière autonome. - L'apprenti contrôle les angles droits des composants.	- L'apprenti a soumis les indications concernant les dimensions et les positions à des contrôles en se servant d'instruments de mesure et de contrôle habituellement utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti a correctement interprété les indications concernant les hauteurs. - L'apprenti a évalué les dimensionnements.

O	ME6	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
S	ME7	**L'apprenti travaille avec soin et il anticipe.**	- L'apprenti travaille avec précision. - L'apprenti travaille d'une manière responsable.	- L'apprenti a consciencieusement et soigneusement accompli les missions de travail.
S	SCP1	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti se rend compte des risques et il manifeste un souci de la sécurité au cours des travaux. - L'apprenti porte les équipements de protection individuels de rigueur en fonction des circonstances.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité. - L'apprenti a fait preuve de précaution et de prudence.
S	SCP2	**L'apprenti communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti mène les entretiens avec pertinence. - L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti avec ses arguments avec pertinence. - L'apprenti fait état de ses expériences.	- L'apprenti a participé aux entretiens. - L'apprenti a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'apprenti a communiqué convenablement et il s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.
S	SCP3	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail ainsi que les temps de pause et il connaît les règles de la politesse.	- L'apprenti s'est exprimé de manière respectueuse et il a respecté les règles internes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des charpentiers - Charpentier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CT-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage das Projekt (Aufgabenstellung) zu planen und anzugehen.**	• Der Arbeitsauftrag wurde ohne Probleme erkannt. • Selbstständiger Arbeitsbeginn.	• Arbeitsauftrag wurde mit kurzer Hilfestellung verstanden.
O	ME2	**Der Auszubildende berechnet und kalkuliert abhängig vom Projekt die Abbundmaße und den Materialbedarf von gleich- und ungleich geneigten Dächern mit deren Dachaufbauten.**	• Der Materialbedarf wurde genau berechnet. • Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt. • Es wurde der Rechenweg eingehalten. • Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben, sowie Flächen sind berechnet. • Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	• Abbund Maße sind ausreichend richtig berechnet um das Projekt zu bewerkstelligen. • Der Materialbedarf ist ausreichend richtig kalkuliert um das Projekt durchzuführen. • Maßeinheiten sind korrekt.
S	ME3	**Der Auszubildende berechnet den U-Wert bzw. die Stärke der Wärmdämmschicht von Dach- und Wandaufbauten bei Holzbaukonstruktionen.**	• Ergebnisse sind ausreichend richtig berechnet. • Einheiten sind korrekt.	• Werte werden richtig aus den Tabellen entnommen. • Formeln sind richtig angewandt.
O	ME4	**Der Auszubildende fertigt oder vervollständigt abhängig vom Projekt Abbundpläne, Aufrisse oder Austragungen von Bauteilen bei gleich- oder ungleichgeneigten Dächern mit deren Dachaufbauten.**	• Detailzeichnung mit Beschriftungen wurde korrekt, gut lesbar und ausreichend verständlich für Dritte gezeichnet. • Kennzeichnung von geschnittenen Stoffen wurde eingehalten. • Blatteinteilung wurde beachtet. • Maßstäbe wurden berücksichtigt	• Austragungen oder Detailzeichnungen von Bauteilen wurde mit geringer Hilfestellung angefertigt. • Zeichnungen von Bauteilen sind für Dritte erkennbar und verständlich. • Zeichnungen sind sauber ausgeführt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage Bauteile anhand von Abbundplänen anzureißen.**	• Rissarten sind richtig angewandt. • Rissstärken sind angemessen ausgeführt. • Abfallseite ist klar erkennbar.	• Bauteile wurden ohne große Hilfestellung angerissen. • Risse sind klar erkennbar.
S	ME6	**Der Auszubildende wählt Handwerkszeuge zum Verzimmern von Bauteilen nach Aufgabenstellung aus und benutzt sie nach den Unfallverhütungsvorschriften.**	• Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. • Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. • Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	• Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend. • Werkzeuge werden berufsmäßig gehandhabt. • Unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.

O	ME7	**Der Auszubildende verzimmert und montiert projektbezogen die verschiedenen Bauteile.**	• Bauteile sind Maß genau befestigt. • Sägeschnitte sind sauber ausgeführt. • Stemmarbeiten sind den Anforderungen nach schmuck gefertigt. • Verbindungen sind passend genau hergestellt.	• Das angefertigte Projekt entspricht der Aufgabenstellung. • Hauptmaße am Projekt sind den Toleranzen nach eingehalten. • Bearbeitungen von Bauteilen sind berufsmäßig ausgeführt. • Bauteile sind so eingebaut dass die folgenden Gewerke keine zusätzlichen Arbeitsschritte verrichten müssen. • Bauteile werden ihrer Funktion nach richtig eingesetzt. • Verbindungen sind den Ansprüchen nach korrekt ausgeführt.
S	SCP1	**Der Auszubildende beurteilt seine Planung und Durchführung einzelner Bauteile sowie das gesamte Projekt.**	• Erklärt chronologisch richtig die korrekte Vorgehensweise. • Kann eventuelle Fehler erklären und die richtige anzuwendenden Massnahmen erläutern.	• Erklärt seine Vorgehensweise. • Prüft realistisch ob Bauteile des Projektes fachgerecht ausgeführt sind. • Erkennt ob das Projekt der Aufgabe entspricht.
O	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage projektbezogen Ausmittlung, Ansichten und wahre Größen von Dächern maßstabs- und normgerecht zu erstellen.**	• Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet. • Die Angaben der Zeichnung sind vollständig. • Ausführung, Bemaßung und Beschriftung sind norm- und maßstabsgerecht.	• Draufsicht, Ansicht und wahre Größen sind klar erkennbar. • Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	• Sie beachten die Arbeitszeiten und halten sich an die Pausenzeiten.	• Sie sind pünktlich und halten sich an Absprachen.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist fähig mit dem Prüfer sowie Arbeitskollegen angemessen zu kommunizieren und zu kooperieren.**	• Bleiben in Ihren Gesprächen sachlich, ruhig und sind hilfsbereit.	• Können sich ruhig und angemessen verständigen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent -------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Structure de toiture (STRTO-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Structure de toiture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STRTO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux servant à la réalisation de toitures.**	- L'élève attribue les matériaux à leur domaine d'affectation sans difficulté. - L'élève évalue les avantages et les inconvénients des matériaux utilisés.	- L'élève a distingué les matériaux en fonction de leurs propriétés techniques.
40 % (24 P)	**L'élève distingue les différentes couches de la structure d'un toit et il en connaît la fonction.**	- L'élève est capable de décrie la méthode appliquée pour réaliser une toiture en fonction du modèle.	- L'élève connaît les fonctions des couches de la structure d'un toit.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann aus Bauplänen die verschiedenen Dachaufbauschichten erkennen und benennen.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes à propos de la matière étudiée. - L'élève commente ses expériences avec les autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute. - L'élève a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire et renouveler durablement (CORDU-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Construire et renouveler durablement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CORDU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les constructions de toits, les constructions de parois et les isolations en fonction du modèle, de la classification et de l'affectation.**	- L'élève distingue les classes d'efficacité énergétique. - L'élève distingue les constructions de toits et de parois en fonction de classes de protection thermique. - L'élève connaît les classifications des différentes maisons.	- L'élève connaît la fonction et l'utilité d'un passeport énergétique.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les matériaux convenant à la construction durable.**	- L'élève connaît les matières premières utilisées pour la fabrication des différents matériaux et il les distingue en fonction de critères économiques, écologiques et procéduraux.	- L'élève connaît les matériaux extraits de matières premières renouvelables.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes d'intégration des différents produits isolants.**	- L'élève connaît les étapes de travail, il sait les expliquer et les justifier. - L'élève explique des solutions détaillées pour une mise en œuvre compétente dans différents secteurs du bâtiment.	- L'élève connaît les domaines d'affectation des différents produits isolants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les outils manuels et les machines respectifs, servant au traitement des différents matériaux.**	- L'élève est capable de désigner les outils ainsi que les machines et de les attribuer aux étapes de travail ainsi qu'aux matériaux	- L'élève connaît les outils servant au traitement des différents matériaux de construction.
20 % (12 P)	**L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec les autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser une construction en bois (ABOIS-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser une construction en bois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ABOIS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils servant au traitement du bois en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève répare les défauts de faible envergure. - L'élève manipule les outils de manière compétente.	- L'élève a sélectionné les outils et il a vérifié leur conformité aux consignes en matière de sécurité. - L'élève a signalé les défauts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques pour la réalisation d'un projet simple.**	- L'élève lit et comprend les dessins ainsi que les documents techniques. - L'élève respecte les unités de mesure ainsi que les coefficients. - L'élève sélectionne les formules sereinement. - Les calculs sont corrects avec les unités de mesure correspondantes.	- L'élève a appliqué un point de départ correct pour la majorité des calculs, en fonction des cas. - La majorité des résultats des travaux étaient corrects. - L'élève a appliqué les formules pour les calculs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de façonner des raccords du bois simples conformément aux indications.**	- L'élève veille à l'utilisabilité du matériau lors de la sélection du bois. - L'élève réalise des raccords du bois de qualité. - L'élève effectue les travaux dans le cadre des temps de travail indiqués. - L'élève utilise correctement les outils et les accessoires. - Les postes de travail sont en ordre.	- L'élève a produit un raccord du bois convenable sous l'aspect technologique et correspondant aux exigences sur le plan de la qualité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de réaliser des dessins simples.**	- L'élève respecte l'échelle. - L'élève identifie les unités de mesure. - L'élève attribue les types de matériaux et les éléments de raccordement. - L'élève est capable de réagir à des indications masquées.	- L'élève a correctement extrait les indications technologiques recherchées dans les dessins, à quelques exceptions près.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques (AMETA-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AMETA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels servant au traitement du métal en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève vérifie la fonctionnalité des outils et des machines. - L'élève effectue des travaux d'entretien de moindre envergure de manière autonome. - L'élève répare les défauts de moindre envergure.	- L'élève connaît les outils et les machines et il s'en est servi dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé les défauts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques pour la réalisation d'un projet simple.**	- L'élève tient compte des pertes et des sur-couvertures (subdivision des panneaux de tôle) au cours des calculs. - L'élève effectue les calculs d'une manière compétente et correcte en indiquant les quantités.	- L'élève a convenablement effectué les calculs, de manière à ce qu'il soit possible d'affecter une quantité suffisante de matériel pour le projet à réaliser.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de raccord métalliques conformément aux indications et de les monter en tenant compte des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève tient compte de l'épaisseur du métal et des pertes lors de la fabrication des pièces de raccord. - L'élève transpose correctement les dimensions sur les pièces de travail. - Les pièces de raccord sont conformes sous les aspects des dimensions et de la forme. - L'élève soude proprement les pièces de raccord et elles sont irréprochables sous l'aspect optique. - L'élève met les restes de matériel au rebut de manière règlementaire.	- L'élève a fabriqué des pièces de raccord fonctionnelles et il les a montées de manière convenable. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les indications des fabricants au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de réaliser des dessins simples.**	- L'élève est capable de déduire les dimensions des composants et de réaliser des esquisses compréhensibles des pièces de raccord métalliques.	- L'élève a lu et compris les dessins de pièces de raccord.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques (ATIER-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CV-FACUL2-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATIER-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.**	- L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.	- L'élève a distingué les installations photothermiques et photovoltaïques.
O	ME2	**L'élève distingue différents types de systèmes de fixation et de montage.**	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types de systèmes de fixation et de montage.	- L'élève connaît les types de fixation et de montage et il les a distingués.
O	ME3	**L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couvertures de toit sous les aspects du montage et de l'exploitation des installations correspondantes.**	- L'élève est capable de déduire l'adéquation de différents types de couvertures de toit pour des systèmes de montage et de fixation différents.	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couverture de toit en relation avec des capteurs solaires fixés sur le toit. - L'élève connaît les différents secteurs difficiles pour l'intégration de capteurs dans et sur la surface du toit. - L'élève a apprécié la manière de trouver des solutions/d'obtenir des améliorations au niveau de la construction en fonction des circonstances.
S	ME4	**L'élève est capable d'identifier des types de montage et de fixation dans des documentations techniques.**	- L'élève sélectionne un montage et une fixation adéquats.	- L'élève a sélectionné les types de fixation et de montage de manière autonome en se référant à l'énoncé. - L'élève s'est servi des documents techniques.
S	ME5	**L'élève travaille d'une manière constructive et économique.**	- L'élève fait preuve d'ambition. - L'élève tient compte des critères économiques lors de la sélection des méthodes et il les apprécie correctement. - L'élève identifie des économies potentielles, dans la mesure du possible.	- L'élève a tenu compte des aspects économiques.
S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance ses arguments de manière compétente. - L'élève fait état de ses expériences.	- L'élève a participé aux entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement. - L'élève s'est impliqué avec pertinence.
S	SCP2	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève est poli et il adopte une attitude aimable. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève respecte les règles ainsi que les horaires des pauses.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Construire une noue de cœur (ATOCO-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Construire une noue de cœur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CV-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATOCO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner la sous-construction d'une noue de cœur.**	- L'élève confectionne la sous-construction de manière autonome et il la monte correctement. - L'élève sélectionne et affecte les outils de fixation de manière autonome.	- L'élève connaît les différentes possibilités de confectionner une sous-construction de noue et il a effectué le montage sous guidance. - L'élève connaît les outils de fixation.
O	ME2	**L'élève est capable de nouer une noue de cœur.**	- L'élève respecte la suite chronologique pour la subdivision d'une noue de cœur. - L'élève veille à la propreté lors de la subdivision.	- L'élève a subdivisé la noue en tenant compte de la couverture.
S	ME3	**L'élève est capable de confectionner des gorges de pierre à partir d'ébauches.**	- L'élève confectionne les gorges de pierre de manière optimale avec une perforation. - L'élève est capable d'expliquer des différents traitements des bords. - Les noues de cœurs confectionnées ont une forme régulière. - Le nombre de bris est minimal.	- L'élève a distingué les gorges de pierre. - L'élève a confectionné les gorges de pierre en tenant compte de leurs bords.
S	ME4	**L'élève connaît les instructions de pose concernant la confection de noues de cœurs.**	- L'élève détermine les couvertures sans éprouver de difficulté. - L'élève reproduit les instructions concernant la pose d'une noue de cœur sans éprouver de difficulté.	- L'élève comprend le type de pose d'une noue de cœur. - L'élève connaît la pente minimale d'une noue.
O	ME5	**L'élève est capable de confectionner des noues de cœurs en tenant compte des instructions de pose.**	- L'élève recouvre proprement la noue de cœur. - Le récipient de la noue est régulier.	- L'élève a couvert la noue de cœur en tenant compte de la couverture.
S	ME6	**L'élève accomplit une mission de travail qui lui est confiée de manière autonome.**	- L'élève accomplit la mission sans tarder, de manière autonome et dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a accompli la mission de travail sans éprouver de difficultés outre mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail de manière critique.**	- L'élève détecte les imperfections de manière autonome et il les corrige.	- L'élève a apprécié la qualité de son travail. - L'élève a constaté les imperfections.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève travaille de manière complémentaire avec ses camarades et il s'applique à atteindre l'objectif fixé dans la mesure du possible. - L'élève travaille posément et consciencieusement.	- L'élève s'est intégré dans des groupes de travail.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève s'applique à adopter une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification professionnelle et préparation des chantiers (PLAPRO1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des chantiers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-APICT-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction - Atelier
4		- Atelier - Salle d'instruction
8		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die Eigenschaften der Dacheindeckungsmaterialen, deren Entstehung und Lagerung.**	- Materialeigenschaften werden zugeordnet. - Anwendungsgebiete der verschiedenen Materialien werden unterschieden. - Naturprodukte können von künstlich hergestellten Produkten unterschieden werden. - Vor- und Nachteile der Materialien sind bekannt.	- Ursprung und Herstellung der üblichen Dacheindeckungs-materialen sind bekannt und werden nach Eigenschaften beurteilt. - Wesentliche Vor- und Nachteile sind erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Unfallgefahren auf Verkehrswegen, Arbeitsgerüsten und Arbeitsplätzen.**	- Der sichere Umgang mit Geräten und Maschinen ist ihnen bekannt. - Arbeitsplätze befinden sich in einem übersichtlichen und geordneten Zustand. - Gefahrensymbole zur Baustellensicherung sind bekannt. - Gefahren sind erkannt. - Wege zur Gefahrenbeseitigung werden aufgezeigt.	- Verkehrswege sind abgesichert. - Arbeitsgerüste sind Auftragsbezogen ausgewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die UVV von Geräten und Maschinen, die zu Dacheindeckungen benötigt werden.**	- Gefahren an Geräten und Maschinen können lokalisiert werden. - Lösungsvorschläge zur Gefahrenbeseitigung wurden aufgezeigt.	- Unfallverhütungsvorschriften von Maschinen und Geräten sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Dachkonstruktionen einzuteilen.**	- Die Einteilung ist vollständig und sauber. - Die gezeichneten Gebinde sind gleichmäßig. - Hauptwetterseite wurde beachtet.	- Einteilung wurde unter Berücksichtigung der Überdeckung vorgenommen.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage von einer Rechteckdoppeldeckung in der Dachfläche einen Ausschnitt weiter einzudecken.**	- Die Eindeckung wurde ohne große Plattenversätze eingedeckt. - Die Eindeckung ist nach Schnürschema ohne große Abweichungen eingedeckt. - Schieferplatten wurden vor Eindeckung nach Ihren Plattenstärken sortiert.	- Der Dachausschnitt in der Fläche wurde unter Berücksichtigung der Überdeckung eingedeckt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Planification technique et préparation des chantiers (PLATEC1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Planification technique et préparation des chantiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-APICT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLATEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Professeur-ingénieur / Génie civil
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Formeln umzustellen und einfache Flächen mit verschiedenen Einheiten zu berechnen.**	- Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt. - Es wurde der Rechenweg eingehalten. - Umrechnungen von Formeln, Maßeinheiten, Maßstäben sowie Flächen sind berechnet. - Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	- Einfache Flächen können berechnet werden. - Die Plausibilität des Ergebnisses wurde geprüft. - Maßeinheiten sind korrekt. - Formeln können umgestellt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet verschiedene Gerüstarten und ihre Bestandteile.**	- Arbeits- und Schutzgerüste werden anwendungs-bezogen genau unterschieden. - Bestandteile von Arbeits- sowie Schutzgerüsten können erkannt und bezeichnet werden.	- Arbeits- und Schutzgerüste sind genau bestimmt. - Grundbestandteile der Gerüstarten sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Ausführungsrichtlinien der verschiedenen Gerüstarten.**	- Kenntnisse über die Regelausführung der Schutz- und Arbeitsgerüste sind vorhanden.	- Die Betriebssicherheit der Arbeits- und Schutzgerüste ist erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Dachkonstruktionen zu zeichnen.**	- Geometrische Konstruktionen werden normgerecht und klar erkennbar gezeichnet. - Er benutzen dabei seine Hilfsmittel ohne Probleme.	- Geometrische Dachkonstruktionen werden zeichnerisch richtig dargestellt. - Maße und Maßstab werden ermittelt und zeichnerisch richtig umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen zu lesen und zu erstellen.**	- Zeichnungen sind sauber und ordentlich dargestellt. - Zeichenblatt wurde übersichtlich angelegt. - Maße und Maßstab werden erkannt. - Lage und Bezug von Flächen und verdeckten Kanten ist richtig dargestellt.	- Einfache geometrische Bauformen und Körper können aus der Aufgabenstellung entnommen und mit Hilfsmittel gezeichnet werden. - Geometrische Grundregeln sind bekannt und können angewandt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Répartition et couvrir des toits simples (REPCOU1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Répartition et couvrir des toits simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-APICT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**REPCOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge zur Dacheindeckung nach Aufgabenstellung auszuwählenund diese nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.**	- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. - Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. - Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. - Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungsmaterial sowie Fertigteile vorschriftsmäßig zu lagern.**	- Dacheindeckungsmaterialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. - Verpackungen werden sorgsam geöffnet. - Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht. - Stapelhöhen der Materialien sind beachtet. - Schieferpaletten sind vor Witterungseinflüssen speziell gelagert. - Stehende oder liegende Lagerung der Materialien ist beachtet.	- Materialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. - Die Lagerung der Materialien stellt kein Unfallrisiko dar. - Materialien sind Witterungsgeschützt gelagert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Dachkanten von Satteldächern mit Rechteckdoppeldeckung einzudecken.**	- Dachkanten sind sauber ohne große Plattenversätze eingedeckt. - Auf sauber Schnittkanten ist geachtet wurden. - Die Nagelung ist optimal.	-Dachkanten sind nach Fachregeln eingedeckt. -Dachüberstand wurde beachtet.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours (FORCV1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-APICT-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCV1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève prépare des tâches partielles conformément aux instructions et en tenant compte des procédures commerciales dans le cadre d'une mission en entreprise, il détermine les quantités d'outils nécessaires, il sélectionne les types d'outils et de produits ou d'instruments accessoires ainsi que les matériaux de couverture en se référant aux indications orales et aux documents et il prépare le matériel.**	- L'élève sélectionne les outils d'une manière optimale. - L'élève détermine des quantités appropriées et il choisit une qualité adaptée lorsqu'il sélectionne les outils. - L'élève suit les instructions d'une manière satisfaisante.	- L'élève a préparé l'intégralité des accessoires, des outils et des matériaux conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle et entrepose les matériaux de couverture dans le respect du règlement, avec précaution et conformément au contexte interne de l'entreprise. (*)**	- L'élève ouvre les emballages avec précaution. - L'élève entrepose les matériaux au poste de travail d'une manière cohérente et de sorte à ce qu'ils n'encombrent personne. - L'élève tient compte des hauteurs d'empilage des matériaux. - L'élève applique le stockage à plat ou à piles des matériaux.	- L'élève a déterminé les types des matériaux de couverture de toit et il les a entreposés séparément. - Les matériaux sont entreposés de manière à ne pas représenter de risque d'accident. - Les matériaux sont entreposés à l'abri des influences atmosphériques.
30 % (18 P)	**L'élève aménage les chantiers ou les secteurs de chantiers en appliquant les directives de sécurité en vigueur, il détecte les dangers, il sélectionne les équipements de protection conformément aux circonstances, il entreprend les mesures nécessaires en cas d'incident et il respecte les procédures de signalement. (*)**	- L'élève détecte les dangers éventuels et il les signale à ses supérieurs. - L'élève sélectionne les équipements de protection individuelle d'une manière autonome et adaptée aux circonstances. - L'élève détecte les défauts des appareils sur le plan de la sécurité.	- L'élève a aménagé les secteurs de chantiers conformément aux instructions et en appliquant les directives de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève effectue le triage et la mise au rebut des déchets d'une manière appropriée et dans le respect des consignes.**	- L'élève trie les déchets en fonction de leurs types avant la mise au rebut. - L'élève détecte et trie les déchets spéciaux avec une précaution particulière.	- L'élève sait trier les déchets en fonction de leur type.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail sous forme de notes conformément aux règles professionnelles ainsi qu'aux pratiques internes.**	- L'élève alimente le carnet d'apprentissage d'une manière règlementaire. - L'élève décrit les différentes étapes de travail d'une manière bien lisible et il les illustre correctement avec des schémas.	- L'élève décrit différentes étapes de travail qu'il observe au cours de ses travaux quotidiens dans un carnet d'apprentissage alimenté par ses soins.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer une mission de travail sans difficulté sur des chantiers situés en hauteur ou en pente.**	- L'élève n'a pas de difficulté particulière à effectuer différentes missions de travail sur des chantiers situés en hauteur.	- L'élève effectue les missions de travail sur les toits sans difficulté.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification professionnelle et préparation des toits simples2 (PLAPRO2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente***

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des toits simples2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-RETCV-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt und unterscheidet den Aufbau verschiedener Steildachunterkonstruktionsarten, deren Eigenschaften und Funktion.**	- Aufbau der Steildachunterkonstruktionen kann chronologisch erläutert werden. - Funktionsweise verschiedener Unterkonstruktionen können Beispielbezogen zugeordnet werden.	- verschiedene Steildachunterkonstruktionsarten sind bekannt. - Funktionen der Unterkonstruktionen sind bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungs- und Befestigungsmerkmale der verschiedenen Werkstoffe für Steildachunterkonstruktionen.**	- Befestigungsmittel sind den verschiedenen Werkstoffen richtig zugeordnet. - Verarbeitungsmethoden können erläutert werden.	- unterschiedliche Befestigungsarten sind bekannt. - Verarbeitungsmethoden sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Rechteckdoppeldeckung mit ihren Anschlüssen und Aufbauten fachgerecht zu erstellen.**	- Die Dachfläche wurde mit gleichbleibenden Gebindehöhenunterschieden eingeteilt. - Die Schieferplatten wurden nach ihrer Stärke sortiert. - Eine maximale Toleranz von 0,5cm Plattenversatz wird eingehalten.	- Die Gebinde sind unter Einhaltung der Überdeckung ermittelt und auf das Model übertragen. - Die Eindeckung wurde laut Schnürschema fach-gerecht hergestellt. - Schieferplatten wurden fachregelgerecht befestigt. - Anschlüsse sowie Aufbauten wurden fachgerecht eingedeckt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification technique et préparation des toits simples 2 (PLATEC2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente***

Titre du module:	**Planification technique et préparation des toits simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-RETCV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLATEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialbedarf und Verschnitt unter Anwendung von Flächen-, Volumen-, und Prozentberechnungen zu ermitteln.**	- Der Materialbedarf ist exakt berechnet. - Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. - Verschnitt ist Fallbezogen berücksichtigt.	- Einfache Flächen- und Volumenberechnungen sind bezogen auf Lösungsweg und Ergebnis korrekt. - Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachformen und kennt ihre Eigenschaften.**	- Die objekttypischen Eigenschaften sind zugeordnet und die jeweiligen Vor- und Nachteile sind bekannt.	- Die verschiedenen Dachformen sind Ihnen bekannt. - Dachformen können ohne große Probleme aus einer Skizze bestimmt und in der Praxis wiedererkannt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachteile.**	- Die Dachteile werden schnell erkannt und können beschrieben werden.	- Sie können ohne große Probleme die Dachteile aus einer Skizze bestimmen und diese in der Praxis anwenden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen zu lesen und einfache Schnitte zu erstellen.**	- Die Zeichnung ist maßstabsgetreu. - Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt. - Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. - Die Blatteinteilung ist übersichtlich. - Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	- Anschlüsse und Aufbau einfacher Dächer sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt. - Auf Maßstäbe wurde geachtet.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Raccords des couvertures rectangulaires (RACOU2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente***

Titre du module:	**Raccords des couvertures rectangulaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-RETCV-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RACOU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier - Salle d'instruction
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,Handwerkszeuge zur Dacheindeckung nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.**	- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. - Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. - Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. - Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungsmaterial sowie Fertigteile vorschriftsmäßig zu lagern.**	- Dacheindeckungsmaterialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. - Verpackungen werden sorgsam geöffnet. - Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht. - Stapelhöhen der Materialien sind beachtet. - Schieferpaletten sind vor Witterungseinflüssen speziell gelagert. - Stehende oder liegende Lagerung der Materialien ist beachtet.	- Materialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. - Die Lagerung der Materialien stellt kein Unfallrisiko dar. - Materialien sind Witterungsgeschützt gelagert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schieferdächer mit Rechteckdoppeldeckung einzuteilen.**	- Einteilung klar erkennbar und sauber. - Einteilung wurde unter vorgegebenen Zeitrahmen vollzogen.	- Einteilung ist vorhanden und vollständig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe die benötigt werden um Steildachunterkonstruktionen herzustellen.**	- Materialien und Werkstoffe können unterschieden werden. - Handelsformen der Materialien können erläutert werden.	- Materialien und Werkstoffe die für Unterkonstruktionen dienen können sind bekannt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparer, répartir et confectionner des sous-constructions pour toiture en pente (FORCV2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente***

Titre du module:	**Préparer, répartir et confectionner des sous-constructions pour toiture en pente**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CV-RETCV-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCV2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'organiser les travaux, de réunir des informations et de prévoir les délais pour une mission de travail qui lui a été confiée.**	- L'élève tient compte de la recherche d'informations et de l'appréciation des délais lors de l'organisation des travaux.	- L'élève a organisé les travaux pour des missions simples de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne des matériaux de connexion ainsi que des techniques de connexion ou des raccordements conformément aux instructions. (*)**	- L'élève applique des techniques de connexion simples d'une manière optimale en vue de la réalisation des différents raccordements dans le cadre de la mission.	- L'élève a sélectionné et appliqué les matériaux de connexion de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève effectue des calculs dans le cadre de la mission et il manipule les matériaux utilisés d'une manière économique.**	- L'élève calcule les quantités de matériaux nécessaires et il utilise les matériaux en tenant compte des aspects économiques.	- L'élève a calculé les besoins en matériel en vue de la mission sans écart démesuré.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles professionnelles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail d'une manière soignée.	- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques de l'entreprise. - L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée.
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels ainsi que les appareils nécessaires aux travaux pratiques et il les utilise en tenant compte des aspects de sécurité. (*)**	- L'élève détecte et signale des défauts lorsqu'il sélectionne les outils ainsi que les appareils et il répare les défauts de moindre envergure. - L'élève sélectionne les outils et les appareils d'une manière optimale. - L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution.	- L'élève a sélectionné les outils et les appareils d'une manière satisfaisante en vue de la mission à effectuer. - L'élève a manipulé les outils et les appareils en respectant les directives de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les dangers et les risques, il sélectionne des équipements de protection adaptés à la mission, de manière à veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de ses collègues de travail.**	- L'élève élimine les dangers et les risques sous guidance.	- L'élève a détecté les dangers éventuels et il les a signalés à son supérieur. - L'élève a sélectionné les équipements de protection individuelle d'une manière autonome et adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei Rechteckdoppeldeckungen mitzuwirken und fachgerecht Teileindeckungen herzustellen.**	- Teilbereiche sind sauber und korrekt eingedeckt. - Eindeckungen stellen keine Behinderung des gesamten Arbeitsablaufes dar.	- Teilbereiche sind fachgerecht eingedeckt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planification professionnelle et préparation de couvertures en faibles pentes (PLAPRO3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente***

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation de couvertures en faibles pentes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CV-COFPE-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLAPRO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt und unterscheidet den Aufbau verschiedener Flachdachkonstruktionsarten, anhand deren Eigenschaften und Funktion.**	- Aufbau der Flachdachkonstruktionen kann chronologisch erläutert werden. - Funktionsweise verschiedener Flachdachkonstruktionen können Beispielbezogen zugeordnet werden.	- verschiedene Flachdachkonstruktionsarten sind bekannt. - Funktionen der Flachdachkonstruktionen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungs- und Befestigungsmerkmale der verschiedenen Werkstoffe für Flachdachkonstruktionen.**	- Befestigungsmittel sind den verschiedenen Werkstoffen richtig zugeordnet. - Verarbeitungsmethoden können erläutert werden.	- unterschiedliche Befestigungsarten sind bekannt. - Verarbeitungsmethoden sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Flachdachabdichtung mit ihren Anschlüssen und Aufbauten fachgerecht zu erstellen.**	- Die Abdichtung wurde ohne Faltenbildung hergestellt. - Schweißnaht wurde kontrolliert. - Die Abdichtung ist ohne Beanstandungen hergestellt.	- Die Abdichtung wurde fachgerecht hergestellt. - Die Abdichtung wurde fachregelgerecht befestigt. - Anschlüsse sowie Aufbauten wurden fachgerecht eingeschweißt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die Eigenschaften der Dacheindeckungsmaterialen, deren Entstehung, Lagerung und Entsorgungsrichtlinien.**	- Dacheindeckungsmaterialien werden nach Werkstoffgruppen unterschieden und zugeordnet. - Herstellungsprozesse sind prinzipiell erläutert und deren Bedeutung für die Weiterverarbeitung ist bekannt. - Abfälle sind richtig sortiert.	- Herstellungsverfahren der Materialien sind bekannt. - Materialeigenschaften sind bekannt und können bei der Verarbeitung genügend berücksichtigt werden. - Entsorgung erfolgt ohne Gefährdungen Dritter und der Umwelt, Rechtsgrundlagen werden eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planification technique et préparation des couvertures en faibles pentes (PLATEC3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente***

Titre du module:	**Planification technique et préparation des couvertures en faibles pentes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-COFPE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLATEC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Dachlängen unter Anwendung vom Satz des Pythagoras sowie den Materialbedarf und Verschnitt mithilfe von Prozentrechnungen zu ermitteln.**	- Der Materialbedarf ist exakt berechnet. - Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. - Verschnitt ist Fallbezogen berücksichtigt. - Satz des Pythagoras wird sicher angewandt.	- Satz des Pythagoras kann in den Berechnungen angewandt werden. - Bedarfsrechnungen werden über Prozentrechnungen ermittelt. - Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten der Dreisatzberechnungen und kann diese aufgabenbezogen anwenden.**	- Verschiedene Arten der Dreisatzberechnung können problemlos unterschieden und angewandt werden. - Berechnungen sind komplett, richtig und übersichtlich. - Rechenweg wurde eingehalten.	- Arten der Dreisatzberechnung sind bekannt. - Dreisatz kann für Berechnungen richtig angewandt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Schnitte sowie Detailzeichnungen von flachen und flachgeneigten Dächern lesen und erstellen.**	- Die Zeichnung ist maßstabsgetreu. - Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt. - Schnitte und Detailzeichnungen sind klar erkennbar und sauber ausgeführt.	- Schnitte und Detailzeichnungen von flach und flachgeneigten Dächer sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt. - Auf Maßstäbe wurde geachtet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von einfachen Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.**	- Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seiten-ansicht erstellt. - Die Blatteinteilung ist übersichtlich. - Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	- Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Raccords des couvertures en faibles pentes (RACOU3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente***

Titre du module:	**Raccords des couvertures en faibles pentes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CV-COFPE-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**RACOU3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet nach Aufgabenstellung Handwerkszeuge zur Herrichtung und Verlegung von Dacheindeckungen flachgeneigter Dächer und benutzt sie nach den Unfallverhütungsvorschriften.**	- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. - Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. - Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. - Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. - Kleinere Mängel wurden beseitigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Lagerung von Bau- und Hilfsstoffen, Dacheindeckungsmaterialien sowie Fertigteilen zu planen und berücksichtigt die Unfallverhütungsvorschriften sowie situationsbezogene Rahmenbedingungen.**	- Die Lagerplätze wurden optimal ausgewählt unter der Berücksichtigung von kurzen Verkehrswegen. - Bei der Lagerung wurden die Materialien und die dazugehörigen Hilfsstoffe sortiert, damit die Weiterverarbeitung ohne Zeitverlust gewährleistet ist.	- Geeignete Lagerplätze für Materialien und Hilfsstoffe wurden bestimmt. - Die Lagerung der unterschiedlichen Materialien sowie der dazugehörigen Hilfsstoffe wurden unter Berücksichtigung der Herstellervorgaben vorgenommen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt material- und herstellerbezogen technologische Schrittfolgen zur Herrichtung einzelner Anschlüsse sowie zu deren Verlegung.**	- Die herstellerbezogenen Schrittfolgen zur Verlegung der einzelnen Materialien sind genau eingehalten. - Eine Begründung der Vorgehensweise wurde genannt.	- Anschlüsse sind form- und maßgerecht zugerichtet. - Die Verlegung sowie die Detailausbildungen der einzelnen flachgeneigten Eindeckmaterialien sind bekannt und können beschrieben werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés (FORCV3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente***

Titre du module:	**Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CV-COFPE-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCV3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne des outils manuels en vue de la transformation de matériaux de couverture profilés et il les utilise en respectant les directives de sécurité. (*)**	- L'élève sélectionne les outils d'une manière optimale. - L'élève corrige les défauts de moindre envergure sur le plan de l'outillage. - L'élève vérifie que les outils sont utilisables. - L'élève entretient les outils de manière règlementaire.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante en vue de la mission à effectuer et il a détecté et signalé les défauts qui auraient pu provoquer des accidents. - L'élève a corrigé les défauts de moindre envergure.
20 % (12 P)	**L'élève effectue des calculs pour déterminer les réglages et les quantités de masses nécessaires à la production de matériaux de couverture profilés. (*)**	- L'élève teint compte des surfaces partielles. - L'élève organise l'utilisation des matériaux d'une manière rationnelle (en limitant les pertes). - L'élève tient compte des indications des fabricants.	- L'élève a correctement calculé les surfaces. - L'élève a défini la subdivision de la structure porteuse. - L'élève a respecté les directives en matière de pose.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture, leur origine et leurs conditions de stockage en tenant compte des instructions des fabricants et de l'identification des matériaux, également lors de la mise au rebut des résidus et des déchets.**	- L'élève distingue et classe les matériaux de couverture utilisés au sein de l'entreprise en fonction de leurs groupes. - L'élève trie correctement les déchets, conformément aux pratiques internes.	- L'élève connaît les propriétés des matériaux et il sait en tenir compte d'une manière satisfaisante lors de la transformation. - L'élève a effectué la mise en rebut sans générer de risques pour des tiers et en respectant l'environnement. - L'élève a respecté les bases légales.
30 % (18 P)	**L'élève réalise des couvertures simples conformément aux instructions.**	- L'élève effectue les travaux proprement et il met de l'ordre sur le chantier. - L'élève limite les déchets au maximum. - L'élève met les déchets au rebut d'une manière règlementaire. - L'élève procède avec soin et avec précaution.	- L'élève a effectué la couverture d'une manière autonome, dans le respect des instructions et conformément aux indications technologiques. - L'élève a effectué les travaux conformément aux indications des fabricants et aux règles technologiques. - L'élève a respecté les directives de sécurité. - L'élève a sécurisé le chantier. - L'élève a utilisé les outils et les produits accessoires d'une manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'élève lit et produit des dessins manuels et des schémas simples. (*)**	- L'élève produit des schémas lisibles pour des tiers. - L'élève identifie et applique les instructions du fabricant.	- L'élève a produit des dessins et des schémas qui reprennent l'ensemble des informations nécessaires.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planification professionnelle et préparation des couvertures en toute sorte de tuiles (PLAPRO4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment***

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des couvertures en toute sorte de tuiles**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CV-COTUI-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLAPRO4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dachziegel und Dachsteine und deren Verwendung.**	- Vor und Nachteile zwischen Dachziegeln und Dachsteinen können erläutert werden. - Anwendungsgebiete der verschiedenen Ziegelarten sind bekannt. - Formsteine und Formteile sowie deren Anwendung sind bekannt.	- Dachziegel und Dachsteine können nach Form und Art unterschieden werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die Eigenschaften von Dachziegeln und Dachsteinen, deren Entstehung, Lagerung und Entsorgungsrichtlinien.**	- Die verschieden Herstellungsverfahren sowie die Oberflächenveredelungen werden artbezogen erkannt und können detailgetreu erklärt werden. - verschiedene Falzarten können unterschieden und erklärt werden.	- Die verschiedenen Herstellungsmethoden und Schrittfolgen sind bekannt. - Merkmale der verschiedenen Formen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt material- und herstellerbezogene Schrittfolgen zur Eindeckung eines Daches mit Dachziegeln und Dachsteinen.**	- Eindeckungen werden fachgerecht und in der richtigen Schrittweise begründet erklärt. - Anforderungen an ein Ziegel- bzw. Steindach sind bekannt und können wiedergegeben werden.	- Die Schrittfolgen zur Herstellung von Eindeckungen mit Ziegeln und Steinen sind bekannt und können in der richtigen Verarbeitungsreihenfolge genannt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitung von Dachziegeln und Dachsteinen bei den verschiedenen Anschlüssen unter Berücksichtigung der herstellerbezogenen Vorgaben.**	- Die Vorgehensweise bei der Herstellung von Anschlüssen ist in der richtigen Reihenfolge und verständnisvoll erläutert. - Bauliche und technische Anforderungen und passende Vorgehensweisen werden in Zusammenhang gebracht.	- Die Erläuterungen der Herstellung von verschiedenen Anschlüssen ist fachgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Eindeckungen mit den dazugehörigen Anschlüssen herzurichten.**	- Bei der Verarbeitung wurde auf die Vermeidung von Bruch und Verschnitt geachtet und die zu tätigende Arbeit in einem angemessenen Zeitrahmen erledigt.	- Die Ausführung der Herstellung von verschiedenen Anschlüssen ist fachgerecht. - Gefahren und Verstöße gegen die UVV werden erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planification technique et préparation des couvertures en toutes sortes de tuiles (PLATEC4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment***

Titre du module:	**Planification technique et préparation des couvertures en toutes sortes de tuiles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CV-COTUI-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLATEC4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplexere Dachberechnungen unter Anwendung vom Satz des Pythagoras sowie den Materialbedarf und Verschnitt mithilfe von Flächen- und Prozentrechnungen zu ermitteln.**	- Der Materialbedarf ist exakt berechnet. - Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. - Verschnitt ist bei den Berechnungen berücksichtigt.	- Satz des Pythagoras kann ohne Probleme in den Berechnungen angewandt werden. - Bedarfsrechnungen werden über Flächen- und Prozentrechnungen ermittelt. - Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Winkelfunktionen und kann diese bei einfachen Dachberechnungen anwenden.**	- Winkelfunktion kann Aufgabenspezifisch zugeordnet werden. - Berechnungen sind komplett, richtig und übersichtlich. - Rechenweg wurde eingehalten.	- Winkelfunktionen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Schnitte sowie Detailzeichnungen von Dachziegel- und Dachsteineindeckungen lesen und erstellen.**	- Die Zeichnung ist maßstabsgetreu. - Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt. - Schnitte und Detailzeichnungen sind klar erkennbar und sauber ausgeführt.	- Schnitte und Detailzeichnungen sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt. - Auf Maßstäbe wurde geachtet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von zusammengesetzten Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.**	- Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. - Die Blatteinteilung ist übersichtlich. - Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	- Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Raccords des couvertures en tuiles (RACOU4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment***

Titre du module:	**Raccords des couvertures en tuiles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CV-COTUI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RACOU4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet Handwerkszeuge zur Herstellung von Dacheindeckungen mit Dachziegeln und Dachsteinen, wählt sie nach Aufgabenstellung aus und benutzt sie nach den Unfallverhütungsvorschriften.**	- Die Wartung und die Vorbereitung der Werkzeuge und Maschinen können selbstständig vorgenommen werden (Tauschen der Schleifscheibe oder Laden des Akkus). - Handwerkzeuge werden der Aufgabe sicher zugeordnet.	- Handwerkszeuge und Maschinen zur Verarbeitung von Dachziegeln und Dachsteinen sind bekannt und werden selbstständig nach UVV eingesetzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einteilung sowie den Materialbedarf von Dächern mit Dachziegeln oder Dachsteinen vorzunehmen.**	- Massenmengen wurden genau berechnet. - Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt. - Es wurde der Rechenweg eingehalten. - Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	- Einteilung der Lattung wurde fachgerecht ermittelt. - Massenmengen wurden ohne große Abweichungen berechnet. - Die Plausibilität des Ergebnisses wurde geprüft. - Maßeinheiten sind vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Lagerung von Bau- und Hilfsstoffen, Dacheindeckungsmaterialien sowie Fertigteilen zu planen und berücksichtigt die Unfallverhütungsvorschriften sowie situationsbezogene Rahmenbedingungen.**	- Bei der Lagerung sind die Stapelhöhen bekannt und eventuelle Gefahren erkannt und beseitigt. - Die Lagerstätte wurde nach Beendigung der Lagerung sauber verlassen und eventuelle nicht selbstverursachte Verunreinigungen gesäubert.	- Materialien und Hilfsstoffe werden unter den jeweiligen Herstellervorgaben richtig gelagert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Unfallverhütungsvorschriften sowie die Ausführungsrichtlinien, die zur Eindeckung von Dächern mit Dachziegeln und Dachsteinen, angewendet werden.**	- Begründungen der anzuwendenden UVV sowie der Ausführungsrichtlinien sind zutreffend.	- Die UVV für die jeweiligen Eindeckungen mit Dachziegeln und Dachsteinen sind bekannt und können zugeordnet werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et des tuiles en ciment (FORCV4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment***

Titre du module:	**Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et des tuiles en ciment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-COTUI-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCV4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels pour couvrir des toits avec des tuiles et des tuiles en ciment en appliquant les directives de prévention des accidents. (*)**	- L'élève effectue l'entretien des outils et des appareils d'une manière autonome. - L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution.	- L'élève a sélectionné les outils et les appareils, à quelques exceptions près, d'une manière autonome. - L'élève a utilisé les outils en appliquant les directives de prévention des accidents. - L'élève a protégé les outils et les appareils des influences atmosphériques.
20 % (12 P)	**L'élève effectue des calculs pour déterminer les réglages ainsi que les quantités de masses nécessaires à la réalisation des couvertures de toits en tuiles et en tuiles en ciment. (*)**	- L'élève effectue les calculs rapidement. - L'élève détermine correctement la base des calculs. - L'élève identifie l'intégralité des grandeurs de départ requises. - L'élève veille à limiter le gaspillage et les pertes. - L'élève produit des résultats corrects.	- L'élève a effectué les calculs servant à la réalisation de couvertures de toits dans le contexte de la mission. - L'élève a produit des calculs globalement corrects. - L'élève a tenu compte des instructions du fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève entrepose les produits accessoires, les matériaux de couverture ainsi que les éléments préfabriqués d'une manière règlementaire.**	- L'élève tient compte des hauteurs d'empilement lors du stockage, il détecte et élimine les risques éventuels. - L'élève laisse l'entrepôt dans un état propre, une fois les travaux de stockage effectués, et il nettoie éventuellement les souillures qu'il n'a pas occasionnées lui-même.	- L'élève a correctement stocké les matériaux et les produits accessoires en tenant compte des instructions des fabricants respectifs et des pratiques internes. - L'élève a évité les risques d'accidents. - L'élève a détecté les risques.
10 % (6 P)	**L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture, leur origine, leur stockage et leur mise au rebut en tenant compte des indications du fabricant.**	- L'élève affecte et distingue les matériaux de couverture de toits utilisés au sein de l'entreprise en fonction des types de matériaux. - L'élève emploie les termes professionnels avec sérénité. - L'élève trie correctement les déchets en tenant compte des pratiques internes.	- L'élève connaît les propriétés des matériaux et il en a tenu compte d'une manière satisfaisante au cours des travaux. - L'élève a effectué la mise au rebut sans faire courir de risque à des tiers et en respectant les consignes en matière de protection de l'environnement de même que la législation.
20 % (12 P)	**L'élève aménage les couvertures avec les raccordements correspondants, conformément aux instructions.**	- L'élève effectue les travaux sans difficulté dans un délai approprié. - L'élève veille à limiter le gaspillage et les pertes. - L'élève réaffecte les déchets réutilisables d'une manière rationnelle. - L'élève nettoie son poste de travail.	- L'élève a aménagé les couvertures avec les raccordements d'une manière compétente, en tenant compte des directives de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'élève lit et produit des dessins. (*)**	- L'élève produit des schémas propres, complets et lisibles pour des tiers. - L'élève identifie et applique les instructions du fabricant.	- L'élève a produit des dessins et des schémas reprenant toutes les informations nécessaires.
10 % (6 P)	**L'élève met à profit les facultés et les capacités qu'il a développées antérieurement d'une manière sereine et autonome.**	- L'élève manifeste qu'il est en mesure d'appliquer les capacités qu'il a développées dans des situations nouvelles.	- L'élève a mis à profit les facultés et les capacités développées antérieurement. - L'élève a tiré les leçons de ses erreurs.

10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit une documentation de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Couvrir un versant en ardoises "mode allemand" (COVAL)

Formation

Code:	**CV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises***

Titre du module:	**Couvrir un versant en ardoises "mode allemand"**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-COVAR-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COVAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	26	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle, il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève élimine les défauts des outils dans la mesure du possible. - L'élève vérifie l'opérationnalité des outils. - L'élève assure la maintenance des outils de manière réglementaire. - L'élève désigne les outils en employant les termes professionnels appropriés.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève a éliminé les défauts de moindre envergure. - Les outils sélectionnés étaient conformes aux consignes en matière de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différents types de pose de l'ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle en fonction du matériel.**	- L'élève décrit les suites des étapes indiquées par les fabricants pour la pose des plaques d'ardoise naturelle avec précision. - L'élève justifie sa méthode en employant les termes professionnels.	- L'élève connaît les différentes couvertures en ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes servant à la couverture.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les besoins en matériel pour des toits à pentes régulières et irrégulières sans superstructures à couverture en ardoise.**	- L'élève veille aux pertes et à la réaffectation rationnelle au moment de la détermination des quantités massiques et de la subdivision correspondante. - La méthode de calcul avec les formules est identifiable et correcte. - L'élève effectue les calculs d'une manière compréhensible pour des tiers. - Le résultat est correct. - L'élève détermine correctement les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques et il les documente en employant les termes professionnels.	- L'élève a convenablement déterminé les quantités massiques requises. - La méthode de calcul était identifiable. - L'élève a correctement attribué les unités de mesure.
O	ME4	**L'élève réalise des couvertures en mode allemand avec les bordures de toit correspondantes.**	- L'élève respecte la suite technologique des étapes. - L'élève confectionne la couverture proprement. - L'élève n'éprouve pas de difficulté pour déterminer les bords de l'ardoise. - L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur. - L'élève tient compte du décalage lors de la couverture. - L'élève produit une surface de toit esthétique.	- L'élève connaît les pentes minimales et maximales, il les a déterminées et de les appliquées. - L'élève a subdivisé les toitures en tenant compte de la couverture. - L'élève a confectionné les surfaces de toit avec les bordures en appliquant la méthode des lacets.
S	ME5	**L'élève distingue les différentes transmissions thermiques et il est capable de déterminer la résistance de transmission thermique de différentes superstructures de toits ou de murs.**	- L'élève détermine correctement la transmission thermique pour des épaisseurs de murs différentes. - L'élève est capable de déterminer la résistance de transmission thermique de structures de toits et de murs.	- L'élève connaît différentes transmissions thermiques. - L'élève a déterminé la transmission thermique de matières différentes en se référant à des tableaux.

S	ME6	**L'élève est capable de dessiner des détails de construction de bordures pour des couvertures en mode allemand.**	- L'élève réalise le dessin proprement. - L'élève représente les lignes cachées de manière réglementaire. - L'élève respecte l'échelle. - L'élève représente correctement les épaisseurs des lignes.	- Les détails de construction étaient clairement identifiables pour des tiers et l'élève les a dessinés de manière compréhensible. - L'élève a correctement représenté les matériaux.
O	ME7	**L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits à pentes irrégulières, conformément aux indications, à l'échelle et dans le respect des normes.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - L'élève produit des données complètes concernant le dessin. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les vues plongeantes, les vues de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement appliqué l'échelle et les légendes.
S	ME8	**L'élève accomplit une mission de travail qui lui est confiée de manière autonome.**	- L'élève applique activement les règles de sécurité.	- L'élève était attentif et respectueux. - L'élève s'est rendu compte des risques et il les a signalés.
S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève est à l'écoute. - L'élève respecte les règles et les accords passés.	- L'élève a contribué à entretenir un climat de travail positif.
S	SCP2	**L'élève tire des enseignements de ses erreurs.**	L'élève tire des enseignements de ses erreurs.	- L'élève n'a pas répété les mêmes erreurs.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse. - L'élève accepte les critiques de manière positive.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser une couverture en ardoises naturelles (FORCV5)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises***

Titre du module:	**Réaliser une couverture en ardoises naturelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-COVAR-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCV5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti connaît et entretient les outils habituellement utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement de l'ardoise naturelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale. - L'apprenti élimine les défauts réparables des outils de manière autonome. - L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils. - L'apprenti assure la maintenance des outils de manière réglementaire. - L'apprenti désigne les outils en employant les termes professionnels corrects.	- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'apprenti a éliminé les défauts de moindre envergure. - Les outils étaient conformes aux consignes en matière de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti applique les types de pose utilisés au sein de l'entreprise pour l'ardoise naturelle et il respecte les suites des étapes de travail en fonction du matériel pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle.**	- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à limiter les pertes. - L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle. - L'apprenti nettoie son poste de travail.	- L'apprenti a réalisé la couverture de manière autonome, conformément aux indications. - L'apprenti a effectué les travaux conformément aux indications du fabricant et dans le respect des règles technologiques. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a sécurisé le chantier. - L'apprenti a utilisé les outils et les accessoires de manière réglementaire.
S	ME3	**L'apprenti lit les documents, les dessins ainsi que les esquisses d'usage au sein de l'entreprise, servant à l'accomplissement de la mission, et il en extrait l'ensemble des informations requises.**	- L'apprenti extrait des informations de manière autonome et il les met à profit. - L'apprenti n'a pas de mal à gérer les informations.	- L'apprenti a extrait les informations requises des documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a compris les informations sans avoir besoin d'assistance outre mesure.
O	ME4	**L'apprenti est capable de dimensionner et de documenter des couvertures simples en ardoise naturelle de manière autonome.**	- L'apprenti assure le dimensionnement sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à la rationalité (dimensions inutiles). - L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre, cohérente et facilement lisible pour un tiers.	- L'apprenti a produit des esquisses, des légendes et des dimensionnements utiles pour les formes de toitures.
O	ME5	**L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise avec les raccordements correspondants.**	- L'apprenti effectue les travaux proprement et il veille à la propreté du poste de travail. - L'apprenti nettoie le poste de travail, une fois les travaux accomplis. - L'apprenti limite les déchets au minimum. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière réglementaire. - L'apprenti fait preuve de précaution et d'attention. - La toiture est régulière. - L'apprenti trie les tuiles.	- L'apprenti a réalisé les couvertures avec les raccordements de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.

O	ME6	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
S	ME7	**L'apprenti soumet son travail à un contrôle ainsi qu'à une évaluation d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti se rend compte des erreurs commises au cours de son travail de manière autonome et, le cas échéant, il les corrige. - L'apprenti veille à l'esthétisme lors du contrôle et de l'évaluation.	- L'apprenti a adopté une attitude raisonnable au moment de l'évaluation de son travail. - L'apprenti s'est rendu compte des erreurs commises au cours de son travail et il les a signalées.
S	ME8	**L'apprenti veille à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti se déplace sereinement et avec précaution sur les échafaudages, sur les échelles et sur les chantiers. - L'apprenti accomplit les travaux avec précaution et il anticipe.	- L'apprenti s'est rendu compte des risques et il les a éliminés, respectivement il les a signalés. - L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a porté des équipements de protection individuelle dans la mesure des besoins.
S	SCP1	**L'apprenti communique et coopère convenablement avec son formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti formule ses propositions et il exprime ses critiques avec pertinence. - L'apprenti manifeste son aptitude à travailler en équipe. - L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti agit de manière autonome, il suit les indications et il respecte les règles.	- L'apprenti a respecté les règles de la communication. - L'apprenti s'est intégré au sein des groupes de travail.
S	SCP2	**L'apprenti veille à la propreté et à l'ordre.**	- L'apprenti nettoie le poste de travail de manière autonome, à intervalles réguliers. - Le poste de travail est dans un état propre et en ordre, une fois les travaux accomplis.	- L'apprenti a régulièrement nettoyé le poste de travail à mesure de la progression des travaux et en fonction des procédures internes.
S	SCP3	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti accepte les critiques de manière positive et il adapte son comportement en conséquence. - L'apprenti s'implique et il contribue à l'entretien d'un climat agréable au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté les horaires de travail ainsi que les temps de pause. - L'apprenti a adopté une attitude conforme aux usages et aux règles en vigueur au sein de l'entreprise à l'égard des clients, de ses collègues et de ses supérieurs. - L'apprenti a accepté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser une couverture en ardoises naturelles avec raccords (COARR)

Formation

Code:	**CV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords***

Titre du module:	**Réaliser une couverture en ardoises naturelles avec raccords**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-COARD-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COARR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	26	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle, il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève est capable d'assurer la maintenance ainsi que la préparation des outils et des machines de manière autonome. - L'élève constate les défauts et il les signale. - L'élève manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'élève connaît les outils manuels ainsi que les machines servant au traitement de plaques d'ardoise naturelle et il les a manipulés de manière autonome, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a entreposé les outils ainsi que les machines de manière sécurisée et il les a protégés des conditions atmosphériques.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les suites des étapes de la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle ainsi que les composants intégrés et les pièces d'équipement correspondants.**	- L'élève respecte scrupuleusement les indications des fabricants concernant les suites des étapes du montage et de la couverture des composants intégrés et des pièces d'équipement de plaques d'ardoise naturelle en fonction des circonstances. - L'élève justifie sa méthode.	- L'élève a distingué les types de montage et de couverture des différents composants intégrés et des différentes pièces d'équipement de même que les suites des étapes servant à la couverture en fonction de critères indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser des couvertures imbriquées avec différents composants intégrés et différentes pièces d'équipement.**	- L'élève recouvre proprement les raccordements. - L'élève fixe la couverture de manière optimale. - L'élève tient compte de l'épaisseur des plaques. - La couverture n'accuse pas de "cliquetis".	- L'élève a accompli les travaux dans le respect de la suite des étapes et des règles techniques. - L'élève a recouvert les raccordements de la couverture imbriquée de manière compétente sur les composants intégrés et sur les pièces d'équipement.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les besoins en matériel pour des toits à pentes régulières et irrégulières avec des couvertures différentes et avec des superstructures à couverture en ardoise.**	- L'élève effectue les calculs correctement. - La méthode de calcul est clairement structurée et identifiable. - L'élève arrondit correctement les résultats. - L'élève est capable d'attribuer les unités de mesure.	- L'élève a déterminé les quantités massiques sans commettre d'écart démesuré. - L'élève a appliqué les formules de calcul.
S	ME5	**L'élève est capable de dessiner des détails de construction des raccordements sur des composants intégrés et sur des pièces d'équipement de couvertures imbriquées.**	- Les dessins sont propres. - Le dimensionnement et les légendes sont complets et conformes aux normes.	- L'élève a dessiné les détails de construction des raccordements des composants intégrés et des pièces d'équipement d'une manière identifiable et compréhensible pour un tiers. - L'élève a correctement représenté les matériaux.
O	ME6	**L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits avec des hauteurs de gouttières différentes à l'échelle et dans le respect des normes.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - L'élève produit des données complètes concernant le dessin. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les vues plongeantes, les vues de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement appliqué l'échelle et les légendes.

S	ME7	**L'élève est capable de calculer le coefficient de transmission thermique de superstructures de toits et de murs hétérogènes et de le représenter graphiquement en respectant les symboles et les échelles.**	- L'élève est capable de déterminer la chaleur requise en fonction du matériel. - L'élève est capable de calculer le coefficient moyen de transmission thermique. - L'élève réalise des dessins conformes aux normes.	- L'élève a déterminé les résistances de transmission thermique de constructions de toits et de murs. - L'élève a déterminé le coefficient de transmission thermique. - L'élève a dessiné les superstructures de toits ou de murs à l'échelle.
S	SCP1	**L'élève accomplit une mission qui lui est confiée de manière autonome.**	- L'élève accomplit la mission de travail de manière autonome, sans tarder et dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a accompli la mission de travail sans éprouver de difficulté outre mesure.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève laisse ses camarades terminer leurs phrases et il respecte leurs opinions. - L'élève contribue à soigner le ton employé entre les différents intervenants.	- L'élève s'est exprimé de manière appropriée et sur un ton convenable.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève contribue à l'entretien d'un climat de travail agréable.	- L'élève a respecté le règlement interne.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords (FORCV6)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords***

Titre du module:	**Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CV-COARD-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCV6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti connaît, manipule et entretient les outils servant à traiter l'ardoise naturelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti assure la maintenance des outils et des machines de manière autonome. - L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'apprenti a sélectionné les outils et les machines de manière autonome. - Les outils étaient conformes aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents et il les a entreposés de manière sécurisée. - L'apprenti a protégé les outils et les machines des conditions atmosphériques.
O	ME2	**L'apprenti suit les étapes de la couverture d'un toit, des remplissages et des superstructures correspondantes avec des plaques d'ardoise naturelle au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti respecte scrupuleusement la suite des étapes pour la couverture d'un toit en ardoise. - L'apprenti monte proprement les remplissages ainsi que les superstructures dans les délais indiqués.	- L'apprenti a appliqué une méthode systématique pour la couverture. - L'apprenti a monté les remplissages ainsi que les superstructures sans éprouver de difficultés outre mesure.
S	ME3	**L'apprenti lit les documents, les dessins ainsi que les esquisses d'usage au sein de l'entreprise, servant à la couverture d'un toit, des remplissages et des superstructures correspondantes avec des plaques d'ardoise naturelle et il en extrait l'ensemble des informations requises.**	- L'apprenti lit les documents sans éprouver de difficulté et il extrait les informations requises de manière autonome. - L'apprenti met à profit les informations extraites des documents de manière autonome.	- L'apprenti a lu et compris les documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a extrait des informations utiles.
O	ME4	**L'apprenti est capable de dimensionner et de documenter des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages différents et avec superstructures différentes de manière autonome.**	- L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre et cohérente. - L'apprenti veille aux dimensions inutiles. - L'apprenti explique le dimensionnement sans éprouver de difficulté.	- L'apprenti a établi un dimensionnement utile de manière autonome. - Les dimensions étaient disponibles. - L'apprenti a effectué le dimensionnement dans un délai convenable.
O	ME5	**L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages très différents et avec des superstructures très différentes sur des chantiers de l'entreprise.**	- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à limiter les pertes. - L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle. - L'apprenti nettoie son poste de travail.	- L'apprenti a réalisé les couvertures avec leurs raccordements de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
O	ME6	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.

S	ME7	**L'apprenti accomplit les missions de travail dans les délais indiqués.**	- L'apprenti accomplit la mission de travail rapidement.	- L'apprenti a accepté les missions de travail. - L'apprenti a accompli la mission de travail dans les délais indiqués.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'évaluer la qualité de son travail de manière autonome.**	- L'apprenti recherche des solutions quand des erreurs se produisent et il procède aux modifications de manière autonome. - L'apprenti applique sereinement les critères servant à évaluer la qualité.	- L'apprenti a soumis son travail à un contrôle et à une évaluation de manière autonome.
S	SCP2	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti constate les souillures et il les élimine de manière autonome. - Les postes de travail de même que les chantiers sont propres et sécurisés en permanence.	- Le poste de travail était dans un état convenable et la sécurité n'était pas compromise.
S	SCP3	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti contribue à l'entretien d'un climat de travail agréable.	- L'apprenti a respecté le règlement interne.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des couvreurs - Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CV-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage das Projekt (Aufgabenstellung) zu planen und anzugehen.**	Der Arbeitsauftrag wurde ohne Probleme erkannt. Nötige Informationen wurden zügig und selbstständig herausgelesen oder gesucht. Planung ist optimal für die Durchführung des Projektes. Selbstständiger Arbeitsbeginn.	Arbeitsauftrag wurde mit kurzer Hilfestellung verstanden. Notwendige Informationen konnten herausgelesen oder herausgesucht werden. Planung ist ausreichend um das Projekt durchzuführen.
O	ME2	**Der Auszubildende berechnet und kalkuliert abhängig vom Projekt den Materialbedarf, U-Wert sowie Arbeitszeiten von ungleich geneigten Dächern mit deren Dachaufbauten.**	Der Materialbedarf und Arbeitszeiten wurden genau berechnet. Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt. Es wurde der Rechenweg eingehalten. Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben, sowie Flächen sind berechnet. Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	Der Materialbedarf und Arbeitszeiten sind ausreichend im Toleranzbereich berechnet um dieses Projekt durchzuführen. Maßeinheiten sind korrekt. Hilfsmittel wurden verwendet.
S	ME3	**Der Auszubildende fertigt an oder vervollständigt abhängig vom Steildachprojekt Detailzeichnungen von gleich- oder ungleichgeneigten Dächern mit deren Dachaufbauten.**	Detailzeichnung mit Beschriftungen wurde korrekt, gut lesbar und fachgerecht gezeichnet. Kennzeichnung von geschnittenen Stoffen wurde eingehalten. Blatteinteilung wurde beachtet. Maßstäbe wurden berücksichtigt.	Detailzeichnungen wurde mit geringer Hilfestellung angefertigt. Zeichnungen sind für Dritte erkennbar und verständlich.
O	ME4	**Der Auszubildende kennt projektbezogen die Verarbeitung der Materialien, welche zur Steildacheindeckung dienen.**	Verarbeitung von Eindeckungsmaterialien eines Daches können problemlos beschrieben werden. Fragen bezüglich der Gewinnung, Herstellung, Eigenschaften oder der Verarbeitung können problemlos beantwortet werden.	Verarbeitung von Eindeckungsmaterialien eines Daches sind bekannt. Fragen bezüglich der Gewinnung, Herstellung, Eigenschaften oder der Verarbeitung können zufriedenstellend beantwortet werden.

S	ME5	**Die Auszubildenden wählen Handwerkszeuge zur Dacheindeckung, nach Aufgabenstellung aus und benutzen sie nach UVV.**	Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt. Defekte Werkzeuge wurden aussortiert und reklamiert. Werkzeuge werden nach UVV benutzt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage projektbezogen Ausmittlung, Ansichten und wahre Größen von Dächern maßstabs- und normgerecht zu erstellen.**	Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet. Die Angaben der Zeichnung sind vollständig. Ausführung, Bemaßung und Beschriftung sind norm- und maßstabsgerecht. Gute Blatteinteilung.	Draufsicht, Vorder-und Seitenansicht und wahre Größen sind klar erkennbar. Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.
O	ME7	**Der Auszubildende stellt projektbezogen die Dacheindeckung mit ihren verschiedenen Anschlüssen her.**	Die Eindeckung wurde ohne große Plattenversätze eingedeckt. Die Eindeckung ist nach Schnürschema ohne große Abweichungen eingedeckt. Schieferplatten wurden vor Eindeckung nach Ihren Plattenstärken sortiert. Anschlüsse wurden sauber und korrekt hergestellt. Dacheinteilung ist komplett und sauber.	Das Dach wurde unter Berücksichtigung der Überdeckung vertretbar eingedeckt. Die Dacheinteilung ist vorhanden. Dach wurde im vorgegebenen Zeitrahmen fertiggestellt.
S	ME8	**Der Auszubildende beurteilt sein Projekt.**	Lösungsvorschläge der Fehler wurden gegeben.	Projekt konnte angemessen beurteilt werden. Fehler wurden lokalisiert.
S	SCP1	**Die Auszubildenden sind pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Sie beachten die Arbeitszeiten und halten sich an die Pausenzeiten.	Sind pünktlich und halten sich an Absprachen.
S	SCP2	**Die Auszubildenden sind fähig mit dem Prüfer sowie Arbeitskollegen angemessen zu kommunizieren und zu kooperieren.**	Bleiben in Ihren Gesprächen sachlich, ruhig und sind hilfsbereit.	Können sich ruhig und angemessen verständigen.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent -------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Structure de toiture (STRTO-F)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Structure de toiture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FZ-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STRTO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux servant à la réalisation de toitures.**	- L'élève attribue les matériaux à leur domaine d'affectation sans difficulté. - L'élève évalue les avantages et les inconvénients des matériaux utilisés.	- L'élève a distingué les matériaux en fonction de leurs propriétés techniques.
40 % (24 P)	**L'élève distingue les différentes couches de la structure d'un toit et il en connaît la fonction.**	- L'élève est capable de décrie la méthode appliquée pour réaliser une toiture en fonction du modèle.	- L'élève connaît les fonctions des couches de la structure d'un toit.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann aus Bauplänen die verschiedenen Dachaufbauschichten erkennen und benennen.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes à propos de la matière étudiée. - L'élève commente ses expériences avec les autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute. - L'élève a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire et renouveler durablement (CORDU-F)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Construire et renouveler durablement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FZ-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CORDU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les constructions de toits, les constructions de parois et les isolations en fonction du modèle, de la classification et de l'affectation.**	- L'élève distingue les classes d'efficacité énergétique. - L'élève distingue les constructions de toits et de parois en fonction de classes de protection thermique. - L'élève connaît les classifications des différentes maisons.	- L'élève connaît la fonction et l'utilité d'un passeport énergétique.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les matériaux convenant à la construction durable.**	- L'élève connaît les matières premières utilisées pour la fabrication des différents matériaux et il les distingue en fonction de critères économiques, écologiques et procéduraux.	- L'élève connaît les matériaux extraits de matières premières renouvelables.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes d'intégration des différents produits isolants.**	- L'élève connaît les étapes de travail, il sait les expliquer et les justifier. - L'élève explique des solutions détaillées pour une mise en œuvre compétente dans différents secteurs du bâtiment.	- L'élève connaît les domaines d'affectation des différents produits isolants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les outils manuels et les machines respectifs, servant au traitement des différents matériaux.**	- L'élève est capable de désigner les outils ainsi que les machines et de les attribuer aux étapes de travail ainsi qu'aux matériaux	- L'élève connaît les outils servant au traitement des différents matériaux de construction.
20 % (12 P)	**L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.**	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec les autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser une couverture en toit plat (TOPLA-F)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser une couverture en toit plat**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FZ-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TOPLA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner les outils manuels pour la couverture en toit plat en fonction de la mission, d'assurer leur entretien et de les utiliser dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève vérifie la fonctionnalité des outils. - L'élève constate les défauts et il les élimine dans la mesure du possible. - L'élève applique les rituels d'entretien. - L'élève utilise les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils en fonction de la mission, il s'est rendu compte des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques avec les différentes unités conformément aux consignes locales et de veiller à limiter les pertes dans la mesure du possible.**	- L'élève détermine les quantités massiques avec précision. - L'élève ajoute correctement les unités de mesure aux valeurs calculées. - Les pertes sont minimales. - L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève convertit les unités de mesure, les échelles et les surfaces. - L'élève utilise les accessoires sans difficulté.	- L'élève a déterminé les quantités massiques sans commettre d'écart démesuré. - L'élève a vérifié la pertinence du résultat. - Les unités de mesure étaient correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entreposer les matériaux de construction, les accessoires, le matériel de couverture en toit plat ainsi que les éléments préfabriqués de manière règlementaire.**	- L'élève distingue les matériaux de couverture en toit plat en fonction de leurs propriétés, il les attribue à leur type et il les entrepose séparément. - L'élève identifie correctement les caractéristiques. - L'élève ouvre les emballages avec précaution. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents à respecter lors du stockage. - L'élève entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail, sans qu'ils ne constituent des obstacles pour les autres intervenants. - L'élève tient compte des indications des fabricants et des exigences des matériaux sur le plan du stockage (vertical ou horizontal).	- L'élève a attribué les matériaux à leur type et il les a stockés séparément. - L'élève a entreposé les matériaux de manière à ce qu'ils ne représentent pas de risque d'accident. - L'élève a entreposé les matériaux de couverture en toit plat à l'abri des conditions atmosphériques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des éléments d'une couverture en toit plat de même que des raccordements et de contrôler le résultat du travail sur les plans de l'étanchéité et de la fonctionnalité.**	- L'élève connaît les différentes structures de couvertures en toit plat et il les distingue en fonction des affectations. - L'élève réalise soigneusement les couvertures en toit plat ainsi que les raccordements. - L'élève tient compte des indications technologiques. - L'élève contrôle l'étanchéité. - L'élève accomplit la mission de travail dans le respect des délais.	- L'élève a réalisé la couverture en toit plat ainsi que les raccordements de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève travaille de manière rationnelle.**	- L'élève établit les pertes de matériel de manière à ce que les chutes restent utilisables.	- L'élève a réalisé les éléments de construction en limitant les pertes dans la mesure du possible.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich, kritikfähig, kommuniziert und kooperiert bei Arbeiten angemessen und sicherheitsbewusst mit Ausbilder und Arbeitskollegen.**	Sie grüßen und treten freundlich auf. Kritik wird angenommen. Führen Gespräche sachbezogen. Hören aktiv zu. Argumentieren mit Sachkenntnis. Bringen Erfahrungen ein. Erkennen Gefahren, führen Arbeiten sicherheitsbewusst aus.	Sie halten die Betriebsordnung und Pausenzeiten ein. Verspätungen sind die Ausnahme. Sie nehmen an Gesprächen teil, lassen andere ausreden, kommunizieren angemessen und bringen sich sachlich ein. Sicherheitsregeln werden Respektiert. Sie zeigen Umsicht und Vorsicht.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Raccords d'égout d'une couverture en ardoise rectangulaire (RACOU-F)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Raccords d'égout d'une couverture en ardoise rectangulaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FZ-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RACOU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner des outils manuels pour la confection de raccords d'égoûts avec couverture rectangulaire et de les utiliser dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève vérifie la fonctionnalité des outils. - L'élève constate les défauts et il les élimine dans la mesure du possible. - L'élève utilise les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils en fonction de la mission, il s'est rendu compte des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques servant à la réalisation de raccords d'égoûts avec couverture rectangulaire.**	- L'élève détermine sereinement la hauteur des ensembles. - L'ensemble des égoûts est conforme aux ensembles normaux.	- Les hauteurs des ensembles correspondaient au format des plaques et au recouvrement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccords d'égoûts ainsi que des avant-toits avec couverture rectangulaire.**	- L'élève pose le recouvrement sans décalage excessif des plaques. - L'élève pose le recouvrement en appliquant le schéma des lacets sans commettre d'écart démesuré. - L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur avant le recouvrement. - Le joint vertical suit une ligne droite.	- L'élève a réalisé les raccords d'égoûts et les avant-toits de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dessins de raccords d'égoûts.**	- L'élève comprend les dessins d'emblée.	- L'élève a correctement interprété les dessins détaillés des raccords d'égoûts.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet rationell.**	Materialverschnitt wird so erstellt das man ihn noch nutzen kann.	Bauteile werden mit möglichst geringem Materialverschnitt erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich, kritikfähig, arbeitet wirtschaftlich, kommuniziert und kooperiert bei Arbeiten angemessen und sicherheitsbewusst mit Ausbilder und Arbeitskollegen.**	Sie grüßen und treten freundlich auf. Kritik wird angenommen. Führen Gespräche sachbezogen. Hören aktiv zu. Argumentieren mit Sachkenntnis. Bringen Erfahrungen ein. Erkennen Gefahren, führen Arbeiten sicherheitsbewusst aus. Tragen situationsbezogen die notwendige PSA. Arbeitsaufträge werden selbstständig kreativ und wirtschaftlich geplant und durchgeführt.	Sie halten die Betriebsordnung und Pausenzeiten ein. Verspätungen sind die Ausnahme. Sie nehmen an Gesprächen teil, lassen andere ausreden, kommunizieren angemessen und bringen sich sachlich ein. Sicherheitsregeln werden Respektiert. Sie zeigen Umsicht und Vorsicht. Ökonomische Aspekte werden beachtet.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques (ATIER-F)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FZ-FACUL2-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATIER-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.**	- L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.	- L'élève a distingué les installations photothermiques et photovoltaïques.
O	ME2	**L'élève distingue différents types de systèmes de fixation et de montage.**	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types de systèmes de fixation et de montage.	- L'élève connaît les types de fixation et de montage et il les a distingués.
O	ME3	**L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couvertures de toit sous les aspects du montage et de l'exploitation des installations correspondantes.**	- L'élève est capable de déduire l'adéquation de différents types de couvertures de toit pour des systèmes de montage et de fixation différents.	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couverture de toit en relation avec des capteurs solaires fixés sur le toit. - L'élève connaît les différents secteurs difficiles pour l'intégration de capteurs dans et sur la surface du toit. - L'élève a apprécié la manière de trouver des solutions/d'obtenir des améliorations au niveau de la construction en fonction des circonstances.
S	ME4	**L'élève est capable d'identifier des types de montage et de fixation dans des documentations techniques.**	- L'élève sélectionne un montage et une fixation adéquats.	- L'élève a sélectionné les types de fixation et de montage de manière autonome en se référant à l'énoncé. - L'élève s'est servi des documents techniques.
S	ME5	**L'élève travaille d'une manière constructive et économique.**	- L'élève fait preuve d'ambition. - L'élève tient compte des critères économiques lors de la sélection des méthodes et il les apprécie correctement. - L'élève identifie des économies potentielles, dans la mesure du possible.	- L'élève a tenu compte des aspects économiques.
S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance ses arguments de manière compétente. - L'élève fait état de ses expériences.	- L'élève a participé aux entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement. - L'élève s'est impliqué avec pertinence.
S	SCP2	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève est poli et il adopte une attitude aimable. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève respecte les règles ainsi que les horaires des pauses.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Accomplir un revêtement de façade (ATRFA-F)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Accomplir un revêtement de façade**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FZ-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATRFA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sélectionne des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de revêtements de façades et il les utilise dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière fonctionnelle et il s'en sert sereinement. - L'élève contrôle la fonctionnalité des outils. - L'élève détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L'élève entrepose les outils de manière cohérente et sans compromettre la sécurité.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - La sécurité n'a été compromise à aucun moment à cause des outils entreposés.
O	ME2	**L'élève est capable d'attribuer des plages de vent à une façade et de déterminer des types de fixations ainsi que les points de fixation de revêtements de façades.**	- L'élève est capable de planifier des mécanismes pour l'absorption de l'allongement généré par les variations de température.	- L'élève a distingué les plages de vent sur les façades. - L'élève a déterminé un point de fixation de même que le type de la fixation.
O	ME3	**L'élève est capable de confectionner des couvertures d'ouvertures de façades.**	- L'élève réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - Les mesures obtenues sont correctes. - L'élève a correctement appliqué les suites technologiques. - L'élève intègre correctement les dispositifs de protection dans le revêtement de façade.	- La section de l'ouverture de la façade a accompli sa mission. - L'élève a réalisé la section de l'ouverture de la façade sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications. - L'élève a réalisé la section de l'ouverture de la façade d'une manière imperméable à la pluie.
S	ME4	**L'élève est capable de lire et d'établir des plans de structure pour des ouvertures de toit (gouttières, rives et faîtières).**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- L'élève a correctement établi les plans de structure. - L'élève a respecté les échelles. - L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques dans les dessins.
S	ME5	**L'élève travaille d'une manière constructive et économique.**	- L'élève a fait preuve d'ambition. - L'élève identifie les potentiels d'économies dans la mesure du possible.	- L'élève a tenu compte des aspects économiques.
S	SCP1	**L'élève développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève se rend compte des risques et il effectue les travaux avec un souci de la sécurité. - L'élève porte l'équipement de protection requis en fonction des circonstances.	- L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève portait un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance ses arguments de manière compétente. - L'élève fait état de ses expériences.	- L'élève a participé aux entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.

S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève est poli et il adopte une attitude aimable. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté les règles et il a observé les horaires de pause.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification professionnelle et préparation des chantiers (PLAPCH)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Planification professionnelle et préparation des chantiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-APICT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAPCH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Formeln umzustellen und einfache Flächen mit verschiedenen Einheiten zu berechnen.**	Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt. Es wurde der Rechenweg eingehalten. Umrechnungen von Formeln, Maßeinheiten, Maßstäben sowie Flächen sind berechnet. Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	Einfache Flächen können berechnet werden. Die Plausibilität des Ergebnisses wurde geprüft. Maßeinheiten sind korrekt. Formeln können umgestellt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet verschiedene Gerüstarten und ihre Bestandteile.**	Arbeits- und Schutzgerüste werden anwendungsbezogen genau unterschieden. Bestandteile von Arbeits- Sowie Schutzgerüsten können erkannt und bezeichnet werden.	Arbeits- und Schutzgerüste sind genau bestimmt. Grundbestandteile der Gerüstarten sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Ausführungsrichtlinien der verschiedenen Gerüstarten.**	Kenntnisse über die Regelausführung der Schutz- und Arbeitsgerüste sind vorhanden.	Die Betriebssicherheit der Arbeits- und Schutzgerüste ist erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Dachkonstruktionen zu zeichnen.**	Geometrische Konstruktionen werden normgerecht und klar erkennbar gezeichnet. Sie benutzen dabei Ihre Hilfsmittel ohne Probleme.	Geometrische Dachkonstruktionen werden zeichnerisch richtig dargestellt. Maße und Maßstab werden ermittelt und zeichnerisch richtig umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen zu lesen und zu erstellen.**	Zeichnungen sind sauber und ordentlich dargestellt. Zeichenblatt wurde übersichtlich angelegt. Maße und Maßstab werden erkannt. Lage und Bezug von Flächen und verdeckten Kanten ist richtig dargestellt.	Einfache geometrische Bauformen und Körper können aus der Aufgabenstellung entnommen und mit Hilfsmittel gezeichnet werden. Geometrische Grundregeln sind bekannt und können angewandt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Planification technique et préparation des chantiers (PTEPCH)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Planification technique et préparation des chantiers**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FZ-APICT-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PTEPCH**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Eigenschaften der Blechwerkstoffe, deren Produktion und Lagerung zu unterscheiden.**	Kenntnisse über die Herstellung der verschiedenen Blechwerkstoffe sind vorhanden. Anwendungsgebiete der verschiedenen Materialien können unterschieden werden. Vor- und Nachteile der Materialien sind bekannt. Chemische und physikalische Eigenschaften sind bekannt (z.B. edlere und unedlere Metalle, Korrosion,Korrosionsschutz)	Der Auszubildende kennt die Wege der Gewinnung und Herstellung der üblichen Blechwerkstoffe und beurteilt sie nach Eigenschaften. Wesentliche Vor- und Nachteile sind erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Unfallgefahren auf Verkehrswegen, Arbeitsgerüsten und Arbeitsplätzen.**	Der sichere Umgang mit Geräten und Maschinen ist ihnen bekannt. Arbeitsplätze befinden sich in einem übersichtlichen und geordneten Zustand. Gefahrensymbole zur Baustellensicherung sind bekannt. Gefahren sind erkannt. Wege zur Gefahrenbeseitigung werden aufgezeigt.	Verkehrswege sind abgesichert. Arbeitsgerüste sind Auftragsbezogen ausgewählt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die UVV von Geräten und Maschinen, die zu Dacheindeckungen benötigt werden.**	Gefahren an Geräten und Maschinen können lokalisiert werden. Lösungsvorschläge zur Gefahrenbeseitigung wurden aufgezeigt.	Unfallverhütungsvorschriften von Maschinen und Geräten sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Konstruktionszeichnungen der Werkstücke zu lesen und zu skizzieren.**	Er achtet auf eine saubere Darstellung bspw. der drei Ansichten. Er befolgt die richtige Vorgehensweise bspw. zur Ermittlung der wahren Längen einer Mantelabwicklung Er achtet auf die zur Herstellung nötigen Überlappungen (Löt- oder Nietzugabe).	Der Auszubildende liest Konstruktionszeichnungen und überträgt diese auf eine Skizze oder erstellt einen Anriß für ein Blechwerkstück

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Bases de travail des métaux et des tôles (BATMTO)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Bases de travail des métaux et des tôles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-APICT-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BATMTO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug zur Blechbearbeitung nach Aufgabenstellung auszuwählen und es unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.**	Die Werkzeuge sind bekannt und optimal ausgewählt. Fachbegriffe werden sicher Verwendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bau-, Hilfs- und Blechwerkstoffe sowie Fertigteile vorschriftsmäßig zu lagern.**	Blechwerkstoffe werden auf Grund Ihrer Eigenschaften unterschieden und erkannt, sie sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. Kennzeichnungen werden richtig identifiziert. Verpackungen werden sorgsam geöffnet. UVV zur Lagerung sind bekannt. Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht. Stapelhöhen der Materialien sind beachtet. Bleche sind zum Schutz vor Feuchtigkeit extra gelagert. Stehende oder liegende Lagerung der Materialien ist beachtet.	
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben einfache Metallbearbeitungen durchzuführen.**	Er achtet auf eine saubere Ausführung der Bearbeitung. Er führt Arbeitsschritte berufsmäßig aus. Er führt die Arbeitsschritte umsichtig aus.	Die grundliegenden Bearbeitungsschritte wie Messen, Anreißen, Körnen, Scheren, Sägen, Schweifen, Feilen, Biegen, Nieten, Bohren/Senken und Gewindeschneiden werden beherrscht.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben kombinierte Blechwerkstücke herzustellen.**	Er führt Arbeitsschritte akkurat aus. Abmessungen sind korrekt. Er führt die Arbeitsschritte umsichtig aus.	Der Blechformteile wurden ohne größere Abweichungen von den Angaben hergestellt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours (FORFZ1)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-APICT-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORFZ1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève prépare des tâches partielles conformément aux instructions et en tenant compte des procédures commerciales internes dans le cadre d'une mission en entreprise, il sélectionne la quantité ainsi que le type des outils et des produits accessoires, respectivement des instruments accessoires, de même que les tôles en se référant aux indications orales ainsi qu'aux documents et il prépare le matériel en conséquence.**	- L'élève sélectionne les matériaux d'une manière optimale. - L'élève sélectionne des matériaux en quantités appropriées et d'une qualité adéquate. - L'élève applique les instructions d'une manière satisfaisante.	- L'élève a intégralement préparé les produits accessoires, les outils et les matériaux, conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle et entrepose les tôles de manière règlementaire, avec précaution et en respectant les conditions générales internes. (*)**	- L'élève trie les tôles en fonction de leur type et il les entrepose séparément. - L'élève ouvre les emballages avec précaution. - L'élève entrepose les matériaux d'une manière cohérente et de sorte qu'ils n'encombrent personne au poste de travail. - L'élève observe les hauteurs d'empilage des matériaux. - L'élève entrepose les tôles à l'abri de l'humidité. - L'élève applique le stockage à plat ou en piles des matériaux.	- L'élève a trié les matériaux en fonction de leur type et il les a entreposés séparément. - L'élève a entreposé les matériaux de manière à ce qu'ils ne représentent pas de risque d'accident. - L'élève a entreposé les matériaux à l'abri des influences atmosphériques.
20 % (12 P)	**L'élève aménage des chantiers ou des secteurs de chantiers en respectant les directives en matière de prévention des accidents, il détecte les dangers, il sélectionne des équipements de protection en fonction des circonstances et, en cas d'incident, il entreprend les mesures appropriées et il respecte les procédures de déclaration. (*)**	- L'élève aménage les secteurs de chantiers d'une manière cohérente en tenant compte des directives en matière de prévention des accidents. - L'élève détecte et signale les incidents et il répare les défauts de moindre envergure de manière autonome.	- L'élève a appliqué des techniques de levage et de transport convenables et adaptées aux circonstances lors du stockage et du déplacement du matériel. - A aucun moment et dans aucune circonstance, la santé ou la sécurité au travail n'ont été menacées.
10 % (6 P)	**L'élève trie et met les déchets au rebut de manière règlementaire et de façons à ce qu'ils puissent être recyclés.**	- L'élève trie correctement les déchets en fonction du type des matières premières. - L'élève trie et met au rebut les déchets ainsi que les résidus.	- L'élève a mis les emballages au rebut de manière règlementaire et conformément aux pratiques internes.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail sous forme de notes conformément aux règles professionnelles et aux pratiques internes.**	- L'élève alimente le carnet d'apprentissage d'une manière propre et règlementaire. - L'élève décrit les différentes étapes de travail d'une manière bien lisible et il les illustre correctement avec des schémas.	- L'élève a alimenté un cahier d'apprentissage avec des rapports au sujet de différentes étapes de son travail quotidien.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer une mission de travail sans difficulté sur des chantiers situés en hauteur ou en pente.**	- L'élève n'éprouve pas de difficulté particulière à effectuer les différentes missions de travail sur des chantiers situés en hauteur.	- L'élève n'a pas éprouvé de difficulté à accomplir des missions de travail sur des toits.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig und kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen.**	- L'élève salue poliment et il adopte une attitude aimable. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement interne ainsi que les temps de pause et il n'est arrivé en retard qu'exceptionnellement.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissance technique des composantes de la toiture (COTECT)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente***

Titre du module:	**Connaissance technique des composantes de la toiture**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FZ-RETCV-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**COTECT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Materialbedarf und Verschnitt unter Anwendung von Flächen- , Volumen- und Prozentberechnungen zu ermitteln.**	Der Materialbedarf ist exakt berechnet. Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Verschnitt ist Fallbezogen berücksichtigt.	Einfache Flächen- und Volumenberechnungen sind bezogen auf Lösungsweg und Ergebnis korrekt. Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Dachformen zu unterscheiden und kennt ihre Eigenschaften.**	Die objekttypischen Eigenschaften sind zugeordnet und die jeweiligen Vor- und Nachteile sind erkannt.	Die verschiedenen Dachformen sind bekannt. Dachformen können ohne große Probleme aus einer Skizze bestimmt und in der Praxis wiedererkannt werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Dachteile zu unterscheiden.**	Die Dachteile werden schnell erkannt und können beschrieben werden.	Sie können ohne große Probleme die Dachteile aus einer Skizze bestimmen und diese in der Praxis anwenden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zeichnungen zu lesen und einfache Schnitte zu erstellen.**	Die Zeichnung ist maßstabsgetreu. Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt. Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. Die Blatteinteilung ist übersichtlich. Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	Anschlüsse und Aufbau einfacher Dächer sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt. Auf Maßstäbe wurde geachtet.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Matériaux dans le métier de ferblantier-zingueur (MATEFZ)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente***

Titre du module:	**Matériaux dans le métier de ferblantier-zingueur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FZ-RETCV-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MATEFZ**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lagedie verschiedenen Dacheindeckmaterialien zu unterscheiden und kennt ihre technologischen Eigenschaften.**	Er achtet auf die Ansprüche der Nutzung bei der Materialauswahl. Er achtet auf die richtigen Bearbeitungsschritte abhängig vom eingesetzten Material. Er beachtet die mannigfaltigen Eigenschaften in den unterschiedlichen Bereichen.	Der Auszubildende kennt die technologischen Voraussetzungen und die verschiedenartigen Bearbeitungsweisen der Blechwerkstoffe. Anwendungsgebiete der Materialien werden zugeordnet. Bewertung der verschiedenartigen Materialien in Punkto Haltbarkeit, Optik, bauphysikalischen Eigenschaften, Kosten und Verarbeitungsaufwand werden vorgenommen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Entsorgungsmöglichkeiten der verschiedenen Eindeckmaterialien**	Er beachtet die richtige Zuordnung der Abfallkategorien (Metallschrott, unterschiedliche Kunststoffe, Bauschutt; Ton, Beton, Schiefer, etc…). Er achtet im Besonderen auf gesundheits- und umweltgefährdende Abfälle bspw. Asbesthaltige Eindeckungen und Dämmungen). Er achtet auf eine Trennung der Abfälle und Verschnitte.	Entsorgung- und Recyclingmöglichkeiten der verwendeten Dachdeckmaterialien sind bekannt. Gesundheits- und Umweltschutz wird jederzeit der Vorrang eingeräumt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Abwicklungen der Werkstücke vorzunehmen.**	Er achtet auf eine saubere Darstellung bspw. der Kurven. Er befolgt die richtige Vorgehensweise bspw. zur Ermittlung der wahren Längen einer Mantelabwicklung. Er achtet auf die zur Herstellung nötigen Überlappungen (Löt- oder Nietzugabe).	Der Auszubildende erstellt Mantelabwicklungen von Werkstücken. Vorgehensweise einer Abwicklung ist verstanden und wird angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Traitement avancé de la tôle (TRAATO)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente***

Titre du module:	**Traitement avancé de la tôle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-RETCV-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRAATO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeug zur Blechbearbeitung nach Aufgabenstellung auszuwählen, es unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu pflegen und zu handhaben.**	Die Werkzeuge sind bekannt und optimal ausgewählt. Fachbegriffe werden sicher Verwendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben einfache Blechformteile abzuwickeln und anzuzeichnen.**	Er achtet auch eine genaue Ausführung der Abwicklungen. Er beachtet die genauen Abmessungen des Werkstückes.	Die Blechformteile werden ohne größere Schwierigkeiten abgewickelt und aufgezeichnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben einfache Blechformteile zu formen.**	Er achtet auf eine saubere Ausführung der Bearbeitung. Er führt Arbeitsschritte bspw. Biegungen berufsmäßig aus. Er führt die Arbeitsschritte umsichtig aus.	Die grundliegenden Bearbeitungsschritte wie Biegen, Rundbiegen, Sicken, Schweifen, Bördeln, Wulsten und Scheren werden adäquat ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben kombinierte Blechwerkstücke zu verbinden.**	Er führt die Arbeitsschritte akkurat aus. Abmessungen sind korrekt. Er führt die Arbeitsschritte umsichtig aus.	Der Blechformteile wurden ohne größere Abweichungen von den Angaben zusammengefügt. Lötungen, Falzungen, Nietungen, etc… sind in einem akzeptablen Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparer, répartir et confectionner de sous-constructions pour toiture en pente (FORFZ2)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente***

Titre du module:	**Préparer, répartir et confectionner de sous-constructions pour toiture en pente**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-FZ-RETCV-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORFZ2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'établir un plan des travaux, de se procurer des informations et d'évaluer les délais en vue de l'accomplissement d'une mission de travail qui lui a été confiée.**	- L'élève contrôle et met en état les outils en fonction des besoins de la mission. - L'élève accomplit les missions qui lui ont été confiées dans le respect des délais.	- L'élève a sélectionné les éléments de construction et les produis accessoires en fonction des besoins de la mission. - L'élève a organisé les étapes de travail après concertation avec ses supérieurs.
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les pièces de raccord et les techniques de connexion, respectivement les raccordements, conformément aux instructions. (*)**	- L'élève utilise les pièces de raccord d'une manière économique. - L'élève sélectionne les raccordements de manière autonome et conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a sélectionné les connexions ainsi que les pièces de raccord conformément aux besoins de la mission et il a réalisé les connexions d'une manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'élève effectue des calculs pour déterminer les matériaux nécessaires à l'accomplissement de la mission et il manipule le matériel utilisé avec précaution et d'une manière économique.**	- L'élève effectue les calculs pour déterminer les besoins en matériel et il utilise les matériaux en tenant compte des critères économiques.	- L'élève a déterminé le matériel nécessaire pour les besoins de la mission sans commettre d'écart démesuré.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles professionnelles en vigueur et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève alimente le carnet d'apprentissage d'une manière propre et règlementaire. - L'élève décrit les différentes étapes de travail d'une manière bien lisible et il les illustre avec des schémas.	- L'élève a décrit différentes étapes de son travail quotidien dans un carnet d'apprentissage alimenté par ses soins.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage für die praktischen Arbeiten nötige Handwerkzeuge und Maschinen auszuwählen, erkennt deren Gefahren und Risiken und wählt entsprechende Schutzausrüstung aus.**	- L'élève manipule les outils manuels et les appareils en respectant les directives en matière de prévention des accidents. - L'élève détecte et signale les défauts de moindre envergure.	- L'élève a manipulé les outils manuels ainsi que les appareils sous guidance, en respectant les directives en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitsaufträge ohne Schwierigkeiten auf höher und schief gelegenen Arbeitsebenen durchzuführen.**	- L'élève entretient l'équipement de protection d'une manière optimale. - L'élève informe en détail ses collègues de travail au sujet des éventuelles mesures de sécurité.	- L'élève a utilisé les équipements de protection conformément aux directives en matière de prévention des accidents. - L'élève a correctement identifié les risques et les dangers.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig mit Vorgesetzten und Arbeitskollegen höflich über die zur Bewältigung des Arbeitsauftrages erforderlichen Arbeitsschritte zu kommunizieren, zu kooperieren und diese zu koordinieren.**	- L'élève mène les entretiens de manière compétente, il écoute activement, il avance des arguments pertinents et il fait état de ses propres expériences.	- L'élève participe aux discussions, il laisse les autres finir leurs phrases, il s'exprime d'une manière convenable et il s'implique avec pertinence.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul d'évacuation de l'eau et projections du toit (CAEEPT1)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales***

Titre du module:	**Calcul d'évacuation de l'eau et projections du toit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-EAUPL-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAEEPT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Dach-längen unter Anwendung vom Satz des Pythagoras sowie den Materialbedarf und Verschnitt mithilfe von Prozentrechnungen zu ermitteln.**	Der Materialbedarf ist exakt berechnet. Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Verschnitt ist Fallbezogen berücksichtigt. Satz des Pythagoras wird sicher angewandt.	Satz des Pythagoras kann in den Berechnungen angewandt werden. Bedarfsrechnungen werden über Prozentrechnungen ermittelt. Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Querschnitte von Rinnen und Fallrohren nach der, der Dachfläche entsprechenden Niederschlagsmenge zu berechnen.**	Resultat ist korrekt. Tabellen werden richtig interpretiert. Formeln sind richtig angewandt. Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt.	Tabellen werden richtig interpretiert. Formeln sind richtig angewandt. Der Rechenweg wurde richtig angelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Schnitte sowie Detailzeichnungen von flachen und flachgeneigten Dächern lesen und erstellen.**	Die Zeichnung ist maßstabsgetreu. Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstab ermittelt. Schnitte und Detailzeichnungen sind klarerkennbar und sauber ausgeführt.	Schnitte und Detailzeichnungen von flach und flachgeneigten Dächer sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt. Auf Maßstäbe wurde geachtet
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von einfachen Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.**	Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. Die Blatteinteilung ist übersichtlich. Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Technique d'évacuation d'eau (TECEEP)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales***

Titre du module:	**Technique d'évacuation d'eau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-EAUPL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECEEP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Regenfallleitungen und ihre Zubehörteile.**	Anwendungsgebiete von Regenfallleitungen können zugeordnet werden. Zubehörteile können einwandfrei ihrer Funktion zugeordnet werden. Fallweise sind die Bauteile richtig ausgewählt.	Regenfallleitungen können nach Form und Größe unterschieden und benannt werden. Befestigungen sind bekannt. Zubehörteile sind bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Rinnenausführungen, ihre Anwendungsgebiete und Zubehörteile.**	Rinnenausführungen können nach Zweck und Anwendungsgebiet unterschieden werden. Zubehörteile können einwandfrei ihrer Funktion zugeordnet werden.	Rinnenausführungen können nach Ausführung unterschieden werden. Zubehörteile sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstattzeichnungen von Dachentwässerungsteile anzufertigen.**	Er achtet auf eine ordentliche Ausführung der Werkstattzeichnung. Er beachtet den Maßstab und die maßgenaue Ausführung. Er achtet darauf dass alle technischen Informationen in der Zeichnung vorhanden sind	Die Ansichten sind klar erkennbar. Die Zeichnung ist maßstabsgetreu und innerhalb der Toleranzen angefertigt. Wichtigste Informationen sind vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Abwicklung von Dachentwässerungsteile zu zeichnen.**	Er achtet auf die richtige Vorgehensweise beim Zeichnen der Abwicklung. Er beachtet den Maßstab und die maßgenaue Ausführung.	Die Herkunft der Maße zur Erstellung der Abwicklung aus den Ansichten sind nachzuverfolgen. Die Abwicklung ist maßstabsgetreu und innerhalb der Toleranzen angefertigt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réalisation d'évacuation de l'eau pluviale (REEEAU)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales***

Titre du module:	**Réalisation d'évacuation de l'eau pluviale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-EAUPL-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**REEEAU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug zur Blechbearbeitung nach Aufgabenstellung auszuwählen und es unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.**	Die Werkzeuge sind bekannt und optimal ausgewählt. Fachbegriffe werden sicher Verwendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Dachentwässerungen mit betriebsüblichen Materialien herzurichten.**	Biegungen sind akkurat hergestellt. Dachentwässerungen sind form- und maßgenau ausgeführt.	Dachentwässerungsteile wurden fachgerecht ohne größere Abweichungen von den Angaben hergestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dachentwässerungsmaterial sowie Fertigteile vorschriftsmäßig bereitzustellen und einzubauen und auf Verwendbarkeit zu prüfen.**	Er achtet auf die benötigten Eigenschaften des zum Einsatz kommenden Materials. Kennzeichnungen werden richtig identifiziert. Er achtet auf eine ordentliche und witterungsgeschützte Lagerung der Materialien. Er beachtet die Herstellerangaben und die Verwendbarkeit der zum Einsatz kommenden Materialien. Anzahl und Ausführung der Befestigungen sind optimal bestimmt und ausgeführt.	Material wird nach Einsatzeigenschaft ausgewählt. Werkstücke sowie Fertigteile werden mit den üblichen Toleranzen eingebaut. Verwendbarkeit der Materialien wird überprüft. Befestigungen können erstellt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt materialbezogen technologische Reihenfolgen sowie Verbindungstechniken und wendet sie an.**	Er beachtet die technologische Reihenfolge des Fertigungsprozesses. Er achtet auf eine saubere und zweckmäßige Ausführung der Lötung. Er beachtet die sorgsame Herstellung der Falzungen.	Technologische Reihenfolge der Herstellung wird weitestgehend eingehalten. Lötverfahren sind bekannt. Weichlötungen können akzeptabel hergestellt werden. Einfache Falzungen können hergestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparer et fabriquer des gouttières et des écoulements d'eaux (FORFZ3)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales***

Titre du module:	**Préparer et fabriquer des gouttières et des écoulements d'eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-EAUPL-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORFZ3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug zur Blechbearbeitung nach Aufgabenstellung auszuwählen, zu pflegen und es unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.**	Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. Die Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bau- und Hilfsstoffe, Dachentwässerungsmaterial sowie Fertigteile zu ermitteln, vorschriftsmäßig zu lagern und auf Verwendbarkeit zu prüfen.**	Er achtet auf eine genaue Ermittlung der Werkstoffmengen. Blechwerkstoffe werden auf Grund Ihrer Eigenschaften unterschieden und erkannt, sie sind ihrer Art zugeordnet und sortéiert gelagert. Kennzeichnungen werden richtig identifiziert. Verpackungen werden sorgsam geöffnet. UVV zur Lagerung sind bekannt und umgesetzt. Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht. Stapelhöhen der Materialien sind beachtet. Stehende oder liegende Lagerung sowie Herstellerangaben der Materialien sind beachtet.	Benötigte Mengen an Baustoffen werden größtenteils ermittelt. Materialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. Die Lagerung der Materialien stellt kein Unfallrisiko dar. Materialien sind witterungsgeschützt gelagert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben einfache Dachentwässerungen mit betriebsüblichen Materialien herzurichten.**	Biegungen sind akkurat hergestellt. Verbindungen (Lötung) wurden optimal ausgeführt. Dachentwässerungen sind Form und maßgenau ausgeführt. Anzahl und Ausführung der Befestigungen sind optimal bestimmt und ausgeführt.	Dachentwässerungsteile wurden fachgerecht ohne größere Abweichungen von den Angaben hergestellt. Befestigungen können erstellt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt materialbezogene, Hersteller und oder Kennzeichnungsabhängige technologische Reihenfolgen sowie Verbindungstechniken und wendet sie an.**	Lötungen sind sauber und zweckmäßig ausgeführt. Falzungen sind sorgsam erstellt worden. Herstellerangaben und Materialkennzeichnung können einwandfrei interpretiert werden.	Lötverfahren sind bekannt. Weichlötungen können hergestellt werden. Einfache Falzungen können hergestellt werden. Herstellerangaben sowie Materialkennzeichnung werden betriebsbezogen angewandt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Aufmaße zu erstellen und dokumentiert Arbeitsschritte stichwortartig gemäß geltender Regeln und betrieblicher Praxis.**	Aufmaße sind betriebsbezogen erstellt. Zeichnungen (Skizzen) sind sauber ausgeführt. Resultate sind korrekt. Berichte und Arbeitsschritte sind schematisch dokumentiert. Arbeitsdokumentation wird sorgsam aufbewahrt und aktualisiert.	Das Aufmaß ist vollständig und für Dritte verständlich. Sie haben keine Probleme ihre gezeichneten Konstruktionen zu berechnen. Sie benutzen dabei Ihre Hilfsmittel ohne Probleme. Arbeitsdokumentationen und Berichte erfolgen betriebsspezifisch. Das Berichtsheft ist vollständig und ordentlich geführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eigene Arbeitsergebnisse nach objektiven Kriterien zu prüfen und zu beurteilen.**	Maße können einwandfrei kontrolliert und genau ermittelt werden. Fehler werden erkannt und behoben.	Arbeitsergebnisse sind realistisch beurteilt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich, kritikfähig, kommuniziert und kooperiert bei Arbeiten angemessen und sicherheitsbewusst mit Ausbilder und Arbeitskollegen.**	Sie grüßen und treten freundlich auf. Kritik wird angenommen. Führen Gespräche sachbezogen. Hören aktiv zu. Argumentieren mit Sachkenntnis. Bringen Erfahrungen ein. Erkennen Gefahren, führen Arbeiten sicherheitsbewusst aus. Tragen situationsbezogen die notwendige PSA.	Sie halten die Betriebsordnung und Pausenzeiten ein. Verspätungen sind die Ausnahme. Sie nehmen an Gesprächen teil, lassen andere ausreden, kommunizieren angemessen und bringen sich sachlich ein. Sicherheitsregeln werden Respektiert. Sie zeigen Umsicht und Vorsicht.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul d'éléments de relevés d'étanchéité et projections du toit (CAEEPT2)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée***

Titre du module:	**Calcul d'éléments de relevés d'étanchéité et projections du toit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ELRAC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAEEPT2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplexere Dachberechnungen unter Anwendung vom Satz des Pythagoras sowie den Materialbedarf und Verschnitt mithilfe von Flächen- und Prozentrechnungen zu ermitteln.**	Der Materialbedarf ist exakt berechnet. Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Verschnitt ist bei den Berechnungen berücksichtigt.	Satz des Pythagoras kann ohne Probleme in den Berechnungen angewandt werden. Bedarfsrechnungen werden über Flächen- und Prozentrechnungen ermittelt. Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Winkelfunktionen und kann diese bei einfachen Dachberechnungen anwenden.**	Winkelfunktion kann Aufgabenspezifisch zugeordnet werden. Berechnungen sind komplett, richtig und übersichtlich. Rechenweg wurde eingehalten.	Winkelfunktionen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Schnitte sowie Detailzeichnungen von Metalldacheindeckungen lesen und erstellen.**	Die Zeichnung ist maßstabsgetreu. Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt. Schnitte und Detailzeichnungen sind klar erkennbar und sauber ausgeführt.	Schnitte und Detailzeichnungen sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt. Auf Maßstäbe wurde geachtet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von zusammen-gesetzten Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.**	Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. Die Blatteinteilung ist übersichtlich. Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Technique d'éléments de relevés d'étanchéité (TECERE)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée***

Titre du module:	**Technique d'éléments de relevés d'étanchéité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FZ-ELRAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECERE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verwahrungen und ihre Ausführung abhängig von der jeweiligen Dacheindeckung.**	Die verschiedenen Verwahrungen werden nach Zweck, Materialien und Funktion unterschieden. Chronologische Reihenfolge der Befestigung ist bekannt. Zubehörteile können einwandfrei ihrer Funktion zugeordnet werden.	Die verschiedenen Verwahrungen und ihre Befestigung sind bekannt. Zubehörteile sind bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstattzeichnungen von Verwahrungsteilen anzufertigen.**	Er achtet auf eine ordentliche Ausführung der Werkstattzeichnung. Er beachtet den Maßstab und die maßgenaue Ausführung. Er achtet darauf dass alle technischen Informationen in der Zeichnung vorhanden sind.	Die Ansichten sind klar erkennbar. Die Zeichnung ist maßstabsgetreu und innerhalb der Toleranzen angefertigt. Wichtigste Informationen sind vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Abwicklung und Einteilungen von Verwahrungen zu zeichnen.**	Er achtet auf die richtige Vorgehensweise beim Zeichnen der Abwicklung. Er beachtet den Maßstab und die maßgenaue Ausführung.	Die Herkunft der Maße zur Erstellung der Abwicklung aus den Ansichten sind nachzuverfolgen. Die Abwicklung ist maßstabsgetreu und innerhalb der Toleranzen angefertigt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Effectuer les éléments de relevés d'étanchéité (EFFERE)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée***

Titre du module:	**Effectuer les éléments de relevés d'étanchéité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-ELRAC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EFFERE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug und Maschinen zur Herstellung von Verwahrungen aus Blechteilen nach Aufgabenstellung auszuwählen und unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.**	Die Werkzeuge sind bekannt und optimal ausgewählt. Fachbegriffe werden sicher Verwendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben Verwahrungen mit üblichen Materialarten herzurichten.**	Er achtet bei den Verwahrungsteilen auf saubere und präzise Ausführung. Biegungen sind akkurat hergestellt.	Verwahrungsteile sind brauchbar und ohne größere Abweichungen von den Angaben erstellt worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Verwahrungsmaterialien sowie Fertigteile vorschriftsmäßig bereitzustellen und einzubauen und auf Verwendbarkeit zu prüfen.**	Er achtet auf die benötigten Eigenschaften des zum Einsatz kommenden Materials. Kennzeichnungen werden richtig identifiziert. Er achtet auf eine ordentliche und witterungsgeschützte Lagerung der Materialien. Er beachtet die Herstellerangaben und die Verwendbarkeit der zum Einsatz kommenden Materialien. Anzahl und Ausführung der Befestigungen sind optimal bestimmt und ausgeführt.	Material wird nach Einsatzeigenschaft ausgewählt. Werkstücke sowie Fertigteile werden mit den üblichen Toleranzen eingebaut. Verwendbarkeit der Materialien wird überprüft. Befestigungen können erstellt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt materialbezogene technologische Reihenfolgen sowie Verbindungstechniken von Verwahrungsteilen und wendet sie an.**	Er beachtet die technologische Reihenfolge des Fertigungsprozesses. Er achtet auf optimale Verbindungen der einzelnen Bauteile.	Technologische Reihenfolge der Herstellung wird weitestgehend eingehalten. Verbindungen sind fachgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet wirtschaftlich, angemessen und sorgfältig.**	Arbeitsauftrag wurde im vorgegebenen Zeitraum erledigt. Arbeitsaufträge werden selbstständig und wirtschaftlich geplant und durchgeführt.	Ökonomische Aspekte werden beachtet.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Préparer, produire et couvrir des superstructures et pièces de raccord (FORFZ4)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée***

Titre du module:	**Préparer, produire et couvrir des superstructures et pièces de raccord**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-ELRAC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORFZ4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug zur Bearbeitung von Dachaufbauten und Anschlussteilen auszuwählen und es unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen**	Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. Die Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Mengen an Hilfsstoffen und Eindeckungsmaterialien sowie Fertigteile zu ermitteln, vorschriftsmäßig zu lagern.**	Er achtet auf eine genaue Ermittlung der Werkstoffmengen. Blechwerkstoffe werden auf Grund Ihrer Eigenschaften unterschieden und erkannt, sie sind ihrer Art zugeordnet und sortéiert gelagert. Kennzeichnungen werden richtig identifiziert. Verpackungen werden sorgsam geöffnet. UVV zur Lagerung sind bekannt und umgesetzt. Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht. Stapelhöhen der Materialien sind beachtet. Bleche sind vor Feuchtigkeit extra gelagert. Stehende oder liegende Lagerung sowie Herstellerangaben der Materialien sind beachtet.	Benötigte Mengen an Baustoffen werden mit dem üblichen Verschnitt ermittelt. Eindeckungsmaterial wird entsprechend seinen Anforderungen richtig gelagert. Materialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. Die Lagerung der Materialien stellt kein Unfallrisiko dar. Materialien sind witterungsgeschützt gelagert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Eigenschaften der Materialien die zur Herstellung von Aufbauteilen sowie Anschlussteilen dienen in Punkto Beschaffung, Verarbeitung und Entsorgung unter Berücksichtigung der Herstellervorgaben zu unterscheiden.**	Beschaffung, Verarbeitung und Entsorgung werden problemlos unterschieden.	Funktionen der Werkstoffe welche zur Herstellung von Aufbauteilen und Anschlussteilen verwendet werden, sind bekannt. Entsorgung wird artgerecht durchgeführt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Anschluss- sowie Aufbauteile mit den dazugehörigen Verbindungen herzurichten.**	Anschlussteile und Aufbauteile wurden sauber und selbstständig laut Angaben hergestellt. Biegungen sind akkurat hergestellt. Abmessungen sind korrekt. Verbindungen wurden optimal ausgeführt. Anzahl und Ausführung von Befestigungen sind optimal ausgeführt.	Anschlussteile und Aufbauteile wurden ohne größere Abweichungen von den Angaben hergestellt. Verbindungen sind brauchbar hergerichtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zeichnungen von Anschlussteilen sowie Aufbauteilen zu lesen und zu erstellen, dokumentiert Arbeitsschritte stichwortartig gemäß geltender Regeln und betrieblicher Praxis.**	Aufmaße sind betriebsbezogen erstellt. Zeichnungen (Skizzen) sind sauber ausgeführt. Aufmaße sind komplett. Berichte und Arbeitsschritte sind schematisch dokumentiert. Arbeitsdokumentation wird sorgsam aufbewahrt und aktualisiert.	Zeichnungen werden richtig interpretiert. Aufmaße entsprechen den bestehenden Anschluss- und Aufbauteilen. Arbeitsdokumentationen und Berichte erfolgen betriebsspezifisch. Das Berichtsheft ist vollständig und ordentlich geführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich, kritikfähig, kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen.**	Sie grüßen und treten freundlich auf. Kritik wird angenommen. Führen Gespräche sachbezogen. Hören aktiv zu. Argumentieren mit Sachkenntnis. Bringen Erfahrungen ein.	Sie halten die Betriebsordnung und Pausenzeiten ein. Verspätungen sind die Ausnahme. Sie nehmen an Gesprächen teil, lassen andere ausreden, kommunizieren angemessen und bringen sich sachlich ein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende achtet auf eine saubere, ordentliche, rationale und sichere Einrichtung des Arbeitsplatzes und Ausführung der Arbeiten und beurteilt sein Arbeitsergebnis selbstkritisch.**	Arbeitsplatz wird selbstständig gepflegt. Material wird sorgfältig und ordnungsgemäß gehandhabt. Arbeitsaufträge werden selbstständig und wirtschaftlich durchgeführt. Kontrolle und Begutachtung ihres Arbeitsauftrages wird selbstsicher durchgeführt. Erkennen Gefahren, führen Arbeiten sicherheitsbewusst aus. Tragen situationsbezogen die notwendige PSA.	Arbeitsplatz wird sauber hinterlassen. Werkstoffe werden vorschriftsmäßig behandelt. Ökonomische Aspekte werden beachtet. Arbeitsaufträge werden eigenständig bewerten. Sicherheitsregeln werden respektiert. Arbeiten werden mit Bedacht ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser une couverture joint debout et bande à tasseaux (JODTA)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal***

Titre du module:	**Réaliser une couverture joint debout et bande à tasseaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FZ-COCOM-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**JODTA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	26	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sélectionne des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de couvertures joint debout et bande à tasseaux en fonction de la mission et des exigences de l'entreprise et il s'en sert dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière fonctionnelle. - L'élève contrôle la fonctionnalité des outils. - L'élève détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L'élève entrepose les outils de manière cohérente et sans compromettre la sécurité.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - La sécurité n'a été compromise à aucun moment à cause des outils entreposés.
S	ME2	**L'élève est capable de subdiviser des surfaces de toitures en plages de vent et de déterminer des fixations ainsi que des mécanismes adéquats pour l'absorption de l'allongement des matériaux de couverture de toit utilisés.**	- L'élève détermine les forces de succion du vent. - L'élève planifie des solutions techniques pour l'absorption de l'allongement généré par les variations de température. - L'élève sélectionne des mécanismes pour l'absorption de l'allongement en fonction des circonstances.	- L'élève a subdivisé les plages de vent en fonction des circonstances. - L'élève a déterminé un point de fixation de même que le type de la fixation. - L'élève connaît le phénomène physique de la dilatation et il le maîtrise dans le contexte des couvertures de toits.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques des formes de toits correspondantes pour des couvertures joint debout et bande à tasseaux.**	- L'élève opte pour des approches correctes. - L'élève convertit correctement les unités de mesure et les échelles. - L'élève se sert des accessoires sans éprouver de difficulté. - L'élève détermine correctement les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques et il les documente en employant les termes professionnels.	- L'élève a déterminé les quantités massiques sans commettre d'écart démesuré. - La méthode de calcul était identifiable. - Les unités de mesure étaient correctes.
S	ME4	**L'élève entrepose les matériaux de construction, les accessoires ainsi que les éléments préfabriqués servant à la couverture joint debout et bande à tasseaux de manière réglementaire.**	- L'élève distingue les tôles (en fonction de leur type, de leur quantité et de leurs dimensions) de matériaux différents et de qualités de surface différentes de manière compétente sous l'aspect de leurs exigences sur le plan du stockage. - L'élève tient compte des indications du fabricant.	- L'élève a respecté les exigences d'ordre technologique et sur le plan de la sécurité pour le stockage de tôles spéciales traitées en surface en fonction des circonstances. - L'élève a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire. - Le matériel n'a pas subi de détérioration.

O	ME5	**L'élève est capable de préparer des ouvertures de couvertures joint debout et bande à tasseaux conformément aux indications internes avec les matériaux d'usage, il observe les suites technologiques à respecter lors de la pose en fonction des matériaux et il les applique.**	- L'élève réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - Les mesures obtenues sont correctes. - L'élève a correctement appliqué les suites technologiques.	- La section de l'ouverture du toit a accompli sa mission. - L'élève a réalisé la section de l'ouverture du toit sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications. - L'élève a réalisé la section de l'ouverture du toit d'une manière imperméable à la pluie. - L'élève a respecté les tolérances concernant les positions et les dimensions.
S	ME6	**L'élève connaît les différents types de couvertures et il est capable de distinguer les différentes mises en œuvre (systèmes joint debout et bande à tasseaux).**	- L'élève est capable de décrire les avantages ainsi que les inconvénients des différentes couvertures. - L'élève est capable d'expliquer les différentes mises en œuvre.	- L'élève a expliqué la mise en œuvre technique. - L'élève a décrit les étapes de travail. - L'élève a décrit les techniques de raccordement.
S	ME7	**L'élève est capable de distinguer les différentes transmissions thermiques et de déterminer la résistance de transmission thermique de différentes superstructures de toits ou de murs.**	- L'élève détermine correctement la transmission thermique pour des épaisseurs de murs différentes. - L'élève est capable de déterminer la résistance de transmission thermique de structures de toits et de murs.	- L'élève a distingué les différentes transmissions thermiques. - L'élève a déterminé la transmission thermique de matières différentes en se référant à des tableaux.
S	ME8	**L'élève est capable de dessiner des ouvertures de toit (gouttières, rives et faîtières), de lire des dessins détaillés et de les établir.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les valeurs mesurées étaient correctes. - L'élève a respecté les échelles. - L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques dans les dessins.
O	ME9	**L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits à pentes irrégulières, conformément aux indications, à l'échelle et dans le respect des normes.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - L'élève produit des données complètes concernant le dessin. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les vues plongeantes, les vues de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement déterminé les grandeurs réelles sous l'aspect de l'échelle. - L'élève a correctement appliqué l'échelle et les légendes.
S	ME10	**L'élève est capable de planifier des tâches partielles de la mission de travail de manière autonome.**	- L'élève planifie adéquatement les étapes des tâches partielles.	- L'élève a compris la tâche de travail et il l'a subdivisée en tâches partielles.
S	ME11	**L'élève travaille d'une manière économique, rationnelle et soignée.**	- L'élève minimise les pertes. - L'élève respecte la suite technologique des étapes de travail. - L'élève aménage son poste de travail de manière ergonomique (chemins courts).	- L'élève a tenu compte des aspects économiques. - L'élève n'a commis des erreurs qu'exceptionnellement.

S	SCP1	**L'élève développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève se rend compte des risques et il effectue les travaux avec un souci de la sécurité. - L'élève porte l'équipement de protection requis en fonction des circonstances.	- Les postes de travail et les lieux de stockage étaient sécurisés. - L'élève s'est servi des échafaudages et des échelles avec précaution. - L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève portait un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP2	**L'élève est à l'écoute, il émet des commentaires, il pose des questions, il communique et il coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance ses arguments de manière compétente. - L'élève fait état de ses expériences.	- L'élève a participé aux entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève est poli et il adopte une attitude aimable. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté les règles et il a observé les horaires de pause.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Confectionner une toiture en métal (FORFZ5)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal***

Titre du module:	**Confectionner une toiture en métal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-COCOM-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORFZ5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de sélectionner et d'utiliser des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de couvertures de toit en métal en fonction de la mission et des exigences de l'entreprise, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale. - L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils. - L'apprenti détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L''apprenti utilise les outils de manière réglementaire.	- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour les besoins de la mission. - L'apprenti a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
O	ME2	**L'apprenti est capable de subdiviser des surfaces de toitures en plages de vent et de déterminer des fixations ainsi que des mécanismes adéquats pour l'absorption de l'allongement des matériaux de couverture de toit utilisés.**	- L'apprenti détermine les forces de succion du vent. - L'apprenti est capable de planifier les mécanismes adéquats pour l'absorption de l'allongement généré par les variations de température.	- L'apprenti a distingué les plages de vent. - L'apprenti a déterminé un point de fixation de même que le type de la fixation. - L'apprenti connaît le phénomène physique de la dilatation et il le maîtrise dans le contexte des couvertures de toits.
O	ME3	**L'apprenti est capable de sélectionner le matériel servant aux couvertures de toits en métal en fonction de leurs quantités et de leur type.**	- L'apprenti sélectionne le matériel en fonction des aspects technologiques de la mission.	- L'apprenti a sélectionné le matériel approprié en fonction de la mission.
S	ME4	**L'apprenti entrepose les matériaux de construction, les accessoires ainsi que les éléments préfabriqués servant à la couverture de toitures à joints debout et de toitures à nervures de manière réglementaire.**	- L'apprenti distingue les exigences des tôles sur le plan du stockage de manière compétente en fonction de leurs matériaux et des caractéristiques de leurs surfaces.	- L'apprenti maîtrise le stockage de tôles spéciales traitées en surface. - L'apprenti a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires. - L'apprenti a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.
O	ME5	**L'apprenti est capable de préparer des ouvertures de toits en métal conformément aux indications internes avec les matériaux d'usage, il connaît les suites technologiques à respecter lors de la pose en fonction des matériaux et il les applique.**	- L'apprenti réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - Les mesures obtenues sont correctes. - L'apprenti a correctement appliqué les suites technologiques. - L'apprenti a réalisé les connexions de manière optimale.	- L'ouverture du toit en métal a accompli sa mission. - L'apprenti a réalisé l'ouverture du toit sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications. - L'apprenti a réalisé une ouverture de toit imperméable à la pluie. - L'apprenti a respecté les indications internes.
O	ME6	**L'apprenti est capable de lire des documents, des dessins et des esquisses de couvertures de toits en métal habituellement utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît la fonction technique des détails d'une couverture de toit en métal indiqués dans les documents et dans les dessins habituellement utilisés au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques des dessins.

O	ME7	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
S	ME8	**L'apprenti travaille de manière rationnelle et il fait preuve d'imagination.**	- L'apprenti planifie et accomplit les missions de travail d'une manière autonome et économique.	- L'apprenti a tenu compte des aspects d'ordre économique.
S	ME9	**L'apprenti veille à la propreté et à l'ordre.**	- L'apprenti assure l'entretien de son poste de travail de manière autonome. - L'apprenti manipule le matériel ainsi que les outils manuels avec soin et de manière réglementaire.	- Le poste de travail était propre au départ de l'apprenti. - L'apprenti a manipulé les matériaux et les outils de manière réglementaire.
S	SCP1	**L'apprenti soumet son travail à un contrôle et à une évaluation d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti se livre sereinement au contrôle ainsi qu'à l'évaluation de son travail.	- L'apprenti a évalué ses travaux de manière autonome.
S	SCP2	**L'apprenti communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti mène les entretiens avec pertinence. - L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti avec ses arguments avec pertinence. - L'apprenti met ses expériences à profit.	- L'apprenti a participé aux entretiens. - L'apprenti a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'apprenti a communiqué convenablement et il s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.
S	SCP3	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti se rend compte des risques et il accomplit les travaux avec un souci de la sécurité. - L'apprenti porte les équipements de protection individuelle de rigueur en fonction des circonstances.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et il a porté un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'apprenti a fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP4	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti salue poliment et il adopte une attitude aimable. - L'apprenti accepte les critiques.	- L'apprenti a respecté le règlement interne et il a observé les temps de pauses. - L'apprenti n'est arrivé en retard qu'exceptionnellement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Raccords de couvertures en de tôle métallique (RACOM)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords***

Titre du module:	**Raccords de couvertures en de tôle métallique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-COTOR-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RACOM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	26	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de sélectionner des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de raccords de couvertures en tôle métallique en fonction de la mission et de s'en servir dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement. - L'élève contrôle la fonctionnalité des outils. - L'élève détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L'élève entrepose les outils de manière cohérente et sans compromettre la sécurité.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'élève a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - La sécurité n'a été compromise à aucun moment à cause des outils entreposés.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer les besoins en matériel pour des pièces de raccords ainsi que les quantités massiques des formes de toits correspondantes pour des couvertures en tôle métallique en fonction des matériaux.**	- L'élève respecte la méthode de calcul. - L'élève convertit correctement les unités de mesure. - L'élève se sert des accessoires sans éprouver de difficulté.	- L'élève a déterminé les quantités massiques sans commettre d'écart démesuré. - La méthode de calcul était identifiable. - Les unités de mesure étaient correctes.
S	ME3	**L'élève entrepose les matériaux de construction, les accessoires, les matériaux, les pièces de raccords ainsi que les éléments préfabriqués, en particulier les tôles traitées en surface, de manière réglementaire.**	- L'élève distingue les exigences des tôles de matériaux différents et de qualités de surface différentes de manière compétente en fonction de leurs exigences sur le plan du stockage.	- L'élève connaît les exigences pour le stockage de tôles spéciales traitées en surface. - L'élève a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires. - L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.
O	ME4	**L'élève est capable de préparer des pièces de raccords conformément aux indications avec les matériaux d'usage, il observe les suites technologiques ainsi que les techniques de raccordement en fonction des matériaux et il les applique.**	- L'élève réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - Les mesures obtenues sont correctes. - L'élève applique correctement les suites technologiques. - L'élève applique les plombs de manière optimale.	- La pièce de raccord a accompli sa mission. - L'élève a réalisé la pièce de raccord sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications. - L'élève a convenablement réalisé les plombs.
S	ME5	**L'élève connaît les suites technologiques ainsi que les techniques de raccordement en fonction des matériaux, qui servent à la confection de pièces de raccords, et il est capable de justifier leur affectation.**	- L'élève est capable d'expliquer la sélection de la pièce de raccord. - L'élève est capable de justifier sa méthode.	- L'élève a expliqué la fonction des pièces de raccords. - L'élève a décrit les étapes. - L'élève a décrit les techniques de raccordement.

O	ME6	**L'élève est capable de dessiner les progressions de pièces de raccords.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Le dessin faisait état de l'ensemble des informations techniques requises. - Les valeurs mesurées étaient correctes. - L'élève a correctement sélectionné les longueurs réelles. - La progression correspondait à la section. - L'élève a respecté les échelles. - L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques dans les dessins.
S	ME7	**L'élève est capable de calculer le coefficient de transmission thermique de superstructures de toits et de murs hétérogènes et de le représenter graphiquement en respectant les symboles et les échelles.**	- L'élève est capable de déterminer la chaleur requise en fonction du matériel. - L'élève est capable de calculer le coefficient moyen de transmission thermique. - L'élève réalise des dessins conformes aux normes.	- L'élève a déterminé les résistances de transmission thermique de toitures et de murs. - L'élève a déterminé le coefficient de transmission thermique. - L'élève a dessiné les superstructures de toits ou de murs à l'échelle.
O	ME8	**L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits avec des hauteurs de gouttière irrégulières, conformément aux indications, à l'échelle et dans le respect des normes.**	- L'élève produit un dessin dans un état propre. - L'élève produit des données complètes concernant le dessin. - La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	- Les vues plongeantes, les vues de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables. - L'élève a correctement appliqué l'échelle et les légendes.
S	ME9	**L'élève est capable de planifier des tâches qui lui sont confiées de manière autonome.**	- L'élève trouve des solutions de manière autonome en cas de problème. - La planification tient compte d'aspect plus approfondis qui ne sont pas forcément requis pour l'accomplissement de la mission.	- L'élève a compris la mission de travail. - La planification était convenable pour l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève s'est rendu compte des problèmes et il s'est concerté avec le formateur à ce sujet.
S	ME10	**L'élève travaille d'une manière économique, rationnelle et soignée.**	- L'élève a minimisé les pertes. - L'élève a respecté la suite technologique des étapes de travail. - L'élève a aménagé son poste de travail de manière ergonomique (chemins courts).	- L'élève a tenu compte des aspects économiques. - L'élève n'a commis des erreurs qu'exceptionnellement.
S	SCP1	**L'élève est à l'écoute, il émet des commentaires, il pose des questions, il communique et il coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance ses arguments de manière compétente. - L'élève fait état de ses expériences.	- L'élève a participé aux entretiens. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'est exprimé convenablement. - L'élève s'est impliqué avec pertinence.

S	SCP2	**L'élève développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève se rend compte des risques et il effectue les travaux avec un souci de la sécurité. - L'élève porte l'équipement de protection requis en fonction des circonstances.	- Les postes de travail et les lieux de stockage étaient sécurisés. - L'élève s'est servi des échafaudages et des échelles avec précaution. - L'élève a respecté les règles de sécurité. - L'élève portait un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève est poli et il adopte une attitude aimable. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté les règles et il a observé les horaires de pause.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des toitures en métal avec raccords (FORFZ6)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords***

Titre du module:	**Réaliser des toitures en métal avec raccords**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FZ-COTOR-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORFZ6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de sélectionner et d'utiliser des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection et à la réparation de raccords dans des surfaces de toits en tôle en fonction de la mission et des exigences de l'entreprise, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale. - L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils. - L'apprenti détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible. - L'apprenti utilise les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour les besoins de la mission. - L'apprenti a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
S	ME2	**L'apprenti est capable de déterminer les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques pour la confection de pièces de raccords en fonction des formes de toitures.**	- L'apprenti détermine les besoins en matériel avec précision. - L'apprenti convertit correctement les unités de mesure. - L'apprenti se sert des outils d'assistance et, le cas échéant, des documentations sans éprouver de difficulté.	- L'apprenti a déterminé les besoins en matériel sans commettre d'écart démesuré. - L'apprenti a correctement désigné le matériel. - Les unités de mesure étaient correctes.
O	ME3	**L'apprenti est capable de remplacer des raccords et de les intégrer dans une couverture de toit existante.**	- L'apprenti intègre la pièce de raccord d'une manière irréprochable sous l'aspect optique dans la couverture de toit existante. - L'apprenti applique correctement les suites technologiques.	- La pièce de raccord a accompli sa mission. - L'apprenti a intégré la pièce de raccord dans une couverture de toit existante. - L'apprenti a intégré la pièce de raccord de manière réglementaire. - L'apprenti a respecté les indications internes.
O	ME4	**L'apprenti entrepose les matériaux de construction, les accessoires, les pièces de raccords ainsi que les éléments préfabriqués de manière réglementaire, en particulier les tôles traitées en surface.**	- L'apprenti effectue le stockage des pièces de raccords de matériaux différents et avec des caractéristiques de surface différentes de manière compétente.	- L'apprenti maîtrise le stockage des pièces de raccords. - L'apprenti a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires. - L'apprenti a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'intégrer des pièces de raccords dans des surfaces de toits conformément aux indications avec les matériaux d'usage, il connaît les suites technologiques à respecter en fonction des matériaux ainsi que les techniques de raccordement et il les applique.**	- L'apprenti réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse. - L'apprenti respecte les limites au niveau des dimensions. - L'apprenti a correctement appliqué les suites technologiques. - L'apprenti a réalisé les connexions de manière optimale.	- La pièce de raccord a accompli sa mission. - L'apprenti a réalisé la pièce de raccord sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications. - L'apprenti a réalisé une pièce de raccord imperméable à la pluie. - L'apprenti a respecté les indications internes.
O	ME6	**L'apprenti est capable de dessiner les dimensionnements de pièces de raccords.**	- L'apprenti a représenté le dimensionnement d'une manière propre et précise.	- Les dimensionnements servant à la confection de la pièce de raccord étaient convenables. - L'apprenti a correctement utilisé les outils et les accessoires. - L'apprenti a correctement représenté les longueurs réelles en appliquant une méthode graphique.

S	ME7	**L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports sur des supports habituellement utilisés au sein de l'entreprise. - Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
S	ME8	**L'apprenti veille à la propreté et à l'ordre.**	- L'apprenti assure l'entretien de son poste de travail de manière autonome. - L'apprenti manipule le matériel ainsi que les outils manuels avec soin et de manière réglementaire.	- Le poste de travail était propre au départ de l'apprenti. - L'apprenti a manipulé les matériaux et les outils de manière réglementaire.
S	ME9	**L'apprenti travaille de manière rationnelle et il fait preuve d'imagination.**	- L'apprenti planifie et accomplit les missions de travail d'une manière autonome et économique.	- L'apprenti a tenu compte des aspects d'ordre économique.
S	ME10	**L'apprenti soumet son travail à un contrôle et à une évaluation d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti se livre sereinement au contrôle ainsi qu'à l'évaluation de son travail.	- L'apprenti a évalué ses travaux de manière autonome.
S	SCP1	**L'apprenti communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti mène les entretiens avec pertinence. - L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti avec ses arguments avec pertinence. - L'apprenti met ses expériences à profit.	- L'apprenti a participé aux entretiens. - L'apprenti a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'apprenti s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.
S	SCP2	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti se rend compte des risques et il accomplit les travaux avec un souci de la sécurité. - L'apprenti porte les équipements de protection individuelle de rigueur en fonction des circonstances.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et il a porté un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'apprenti a fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP3	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti salue poliment et il adopte une attitude aimable. - L'apprenti accepte les critiques.	- L'apprenti a respecté le règlement interne et il a observé les temps de pauses. - L'apprenti n'est arrivé en retard qu'exceptionnellement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FZ**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers de la toiture / Sous-section des ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FZ-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage das Projekt (Aufgabenstellung) zu planen und anzugehen.**	• Der Arbeitsauftrag wurde ohne Probleme erkannt. • Selbstständiger Arbeitsbeginn.	• Arbeitsauftrag wurde mit kurzer Hilfestellung verstanden.
O	ME2	**Der Auszubildende berechnet und kalkuliert abhängig vom Projekt den Materialbedarf, Arbeitszeiten, von gleich- respektive ungleich geneigten Dächern mit deren Dachaufbauten den U-Wert respektive die Stärke der Wärmdämmschicht von Dach- und Wandaufbauten bei Holzbaukonstruktionen.**	• Der Materialbedarf wurde genau berechnet. • Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt. • Es wurde der Rechenweg eingehalten. • Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben, sowie Flächen sind berechnet. • Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	• Der Materialbedarf ist ausreichend um dieses Projekt durchzuführen. • Maßeinheiten sind korrekt. • Werte werden richtig aus den Tabellen entnommen. • Formeln sind richtig angewandt.
O	ME3	**Der Auszubildende fertigt oder vervollständigt abhängig vom Projekt Detailzeichnungen von Bauteilen und Schnitten vom Dachaufbau und Anschlüssen bei gleich- oder ungleichgeneigten Dächern.**	• Detailzeichnung mit Beschriftungen wurde korrekt, gut lesbar und ausreichend verständlich für Dritte gezeichnet. • Schnitte werden richtig dargestellt. • Blatteinteilung wurde beachtet. • Maßstäbe wurden berücksichtigt • Zeichnungen sind sauber ausgeführt.	• Detailzeichnungen wurden mit geringer Hilfestellung angefertigt. • Zeichnungen von Bauteilen sind für Dritte erkennbar und verständlich.
S	ME4	**Der Auszubildende kennt die technologischen Eigenschaften und Bedürfnisse der Eindeckmaterialien, die technologische und chronologische Reihenfolge des Fertigungsprozesses und dokumentiert dies in einem Arbeitsplan.**	• Fertigungsparameter können den materialabhängigen Eigenschaften angepasst werden. • Chronologie des Fertigungsprozesses wird eingehalten. • Fertigungstechnologie ist adäquat dokumentiert.	• Materialabhängige Eigenschaften und Verarbeitung sind bekannt. • Chronologische Reihenfolge wird weitgehend eingehalten. • Technischer Fertigungsprozess ist nachvollziehbar. • Arbeitsplan ist logisch und verständlich.
S	ME5	**Der Auszubildende wählt Handwerkszeuge zur Dacheindeckung mit profilierten Blechen nach Aufgabenstellung aus, benutzt sie nach UVV und erstellt eine Werkzeug- und Materialliste.**	• Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. • Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. • Etwaige Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. • Berechneter Materialbedarf wird in einer Materialliste dokumentiert. • Benötigte Kleinmaterialien werden erkannt und dokumentiert. • Alle benötigten Werkzeuge werden gelistet.	• Werkzeuge werden berufsmäßig gehandhabt. • Etwaige Unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. • Ausreichend Werkzeuge zur Erfüllung der Aufgabenstellung. • Ausreichend Materialien und Kleinmaterialien zur Aufgabenerfüllung.

O	ME6	**Der Auszubildende stellt projektbezogen die Dacheindeckung mit ihren verschiedenen Anschlüssen her.**	• Bauteile sind Maßgenau befestigt. • Falzungen, Biegungen und Kantungen sind sauber ausgeführt. • Falzungen sind optimal ausgeführt. • Dacheindeckung wurde sauber errichtet. • Anschlüsse wurden sauber und korrekt hergestellt.	• Das angefertigte Projekt entspricht der Aufgabenstellung und Hauptmaße sind den Toleranzen nach eingehalten. • Dacheindeckung und Anschlüsse erfüllen ihre Funktionen. • Bearbeitungen von Bauteilen sind berufsmäßig ausgeführt. • Ausreichende Befestigung des Deckwerkstoffes ist gegeben. • Falzungen, Biegungen und Kantungen sind den Ansprüchen nach korrekt ausgeführt. • Falze sind so ausgeführt dass keine Verletzungsgefahr durch diese bestehen.
S	SCP1	**Der Auszubildende beurteilt seine Planung und Durchführung einzelner Bauteile sowie das gesamte Eindeckung.**	• Sie erkennen Ihre Fehler beim Arbeitsablauf. • Produktqualität wird angemessen bewertet.	• Fertigungsfehler werden erkannt. • Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt.
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage projektbezogen Ausmittlung, Ansichten und wahre Größen von Dächern maßstabs- und normgerecht zu erstellen.**	• Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet. • Die Angaben der Zeichnung sind vollständig. • Ausführung, Bemaßung und Beschriftung sind norm- und maßstabsgerecht.	• Draufsicht, Ansicht und wahre Größen sind klar erkennbar. • Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.
S	SCP2	**Sie sind pünktlich, höflich und kritikfähig.**	• Sie beachten die Arbeitszeiten und halten sich an die Pausenzeiten.	• Sie sind pünktlich und halten sich an Absprachen.
S	SCP3	**Sie sind fähig mit dem Prüfer sowie Arbeitskollegen angemessen zu kommunizieren und zu kooperieren.**	• Bleiben in Ihren Gesprächen sachlich, ruhig und sind hilfsbereit.	• Können sich ruhig und angemessen verständigen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent -------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CBLDA-F-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	-L'élève comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle. -L'élève sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail). -L'élève connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	-L'élève a identifié les principaux types de plans. -L'élève a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas. -L'élève a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir l'échelle et de déduire les dimensions à partir du plan.**	- L'élève est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises et il les indique dans un tableau conformément aux directives de la VOB. - L'élève sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). - L'élève sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). - L'élève connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. - L'élève détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	- L'élève a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. - L'élève a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. - L'élève connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. - L'élève a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. - L'élève a correctement désigné les volumes. - L'élève a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. - L'élève a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). - L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%). - L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples en respectant les proportions.**	-L'élève esquisse correctement des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples. -L'élève soigne le tracé. -L'élève respecte les proportions. -L'élève dispose correctement le dessin sur la feuille.	-L'élève a correctement représenté des objets et des éléments de construction simples (bords visibles et cachés) constitués de formes de base prismatiques. -L'élève a appliqué un tracé régulier et continu (sans départs de traits partiels par rapport aux lignes). -L'élève a appliqué des proportions correctes à vue d'œil, dans la mesure où elles étaient conformes aux objets. -L'élève a disposé les différentes représentations sur la feuille de dessin de manière à ce que le dessin produise une impression agréable.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente, unter Beibehaltung der Proportionen, freihändig zu skizzieren**	-Er zeichnet Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente. -Er zeichnet mit einer proportionalen, einheitlichen und durchgängigen Linienführung. -Er strukturiert die Anordnung der Zeichnung auf dem Zeichenblatt.	-Einfache aus prismatischen Grundkörpern aufgebaute Baukörper oder Bauteile werden korrekt (sichtbare und verdeckte Kanten) dargestellt. -Die Linienführung ist einheitlich und durchgängig (kein Ansetzen von Teilstrichen zu Linien). -Die Proportionen sind elementbezogen augenscheinlich korrekt. -Die Anordnung der einzelnen Darstellungen auf dem Zeichenblatt ergibt ein stimmiges Aussehen der Zeichnung.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger les légendes des esquisses d'une manière propre et lisible.**	-L'élève respecte les marges. -L'élève respecte les zones d'écriture.	-L'élève a appliqué des marges régulières et conformes aux indications. -L'élève a produit une zone d'écriture qui comprenait les informations requises.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente den Anforderungen entsprechend zu erstellen.**	-Der Auszubildende zeichnet die vorgegebenen Projekte präzise sauber und ordentlich. -Der Auszubildende zeichnet übersichtlich und nachvollziehbar.	-L'élève a présenté des dessins à main levée propres (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise. -L'élève a assuré la précision, conformément aux indications, respectivement à la méthode de mesure indiquée. -L'élève a représenté les différentes vues, respectivement les différentes esquisses partielles, de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CDPRO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs simples. - L'élève est capable de déterminer des surfaces simples. - L'élève est capable de déterminer des volumes simples. - L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin à partir des dimensions et des composants correspondants. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle de mesure à l'échelle.	- L'élève a déterminé les longueurs, les surfaces et les volumes des énoncés concernant le métier du carreleur de manière autonome. - L'élève a déterminé l'échelle correspondant au plan de construction original et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées dans le plan à partir de l'échelle et des longueurs tracées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.**	- L'élève est capable de déterminer une grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.	- L'élève a déterminé la grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Aufmaß eines rechtwinkligen Raumes durchzuführen.**	-Er kann horizontale und vertikale Maße mit Hilfe einfacher Messgeräte erfassen. -Er kann Aufmaß nehmen und den Raum in Ansicht und Schnitt darstellen.	-Er hat die horizontalen und vertikalen Maße eines Raumes (inklusive Türen und Fenstern) mit Hilfe einfacher Messgeräte erfasst. -Aufgrund des durchgeführten Aufmaßes hat er den Raum im Grundriss, Ansicht und Schnitt in sauberen und maßstabsgerechten Zeichnungen dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die notwendigen Massenberechnungen zur Ermittlung der Materialmengen für das genannte Projekt durchzuführen.**	-Er kann die einzelnen Mengen eines Mischungsproduktes (Mischungsverhältnis) bestimmen. -Er kann das Prozentrechnen anwenden.	-Auf der Grundlage von angegebenen Mischungsverhältnissen hat er die Mengen der einzelnen Bestandteile eines Mischungsproduktes korrekt bestimmt. -Er hat in konkreten Fällen des Bauwesens das Prozentrechnen korrekt angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Parallelperspektiven (mit Bleistift) einfacher Körper bzw. Körpergruppen anhand von vorgegebenen Plänen zu erstellen.**	-Er kann anhand von Dreitafelprojektionen Parallelperspektiven mit sichtbaren und verdeckten Kanten erstellen. -Er kann die Pläne normgerecht beschriften. -Er kann die Pläne im geforderten Blattformat präsentieren.	-Er hat einfache Bauteile oder Körpergruppen (Grundformen, Prismen und Pyramiden) räumlich erkannt. -Er hat die Parallelperspektiven fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber (mit Bleistift) und richtig in der Parallelperspektive dargestellt. -Die Beschriftung ist mehrheitlich sauber und vollständig. -Die Pläne wurden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) auf geforderter Blattvorlage vorlegen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente den Anforderungen entsprechend zu erstellen.**	-Der Auszubildende kann die vorgegebenen Projekte zeichnen.	-Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. -Die Präzision entspricht den Vorgaben bzw. dem vorgegebenen Messverfahren. -Die Präsentation der einzelnen Berechnungen, Aufgaben Ansichten bzw. Teilskizzen ist übersichtlich und nachvollziehbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CDPRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases étendues de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs composées. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés. - L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin à partir des dimensions et des composants qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle de mesure à l'échelle.	- L'élève a calculé des longueurs composées, des surfaces composées ainsi que des volumes composés de manière autonome dans des énoncés indiqués concernant le métier du carreleur. - L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles dans le plan à partir de l'échelle et des longueurs tracées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.**	- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle-rectangle.	- L'élève a correctement identifié le triangle-rectangle servant à l'application du théorème de Pythagore dans un exemple d'application. - L'élève a correctement établi l'équation du théorème. - L'élève a correctement inversé l'équation en fonction de la longueur inconnue. - L'élève a correctement déterminé la longueur inconnue.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases du calcul d'inclinaisons/de pentes.**	- L'élève est capable de déterminer des inclinaisons et des pentes sous forme d'angle, de rapport et de pourcentage. - L'élève est capable de déterminer la longueur des cathètes dans un triangle-rectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.	- L'élève a déterminé les inclinaisons et les pentes sous formes d'angle, de rapport et de pourcentage. - L'élève a déterminé la longueur des cathètes dans un trianglerectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Grundriss eines erstellten Aufmaßes in Schnitt und Parallelperspektive (Axonometrie) zeichnerisch darzustellen.**	-Sie können zu den gegebenen Aufgabenstellungen saubere, maßstabsgerechte Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau erstellen.	-Sie haben die Zeichnungen laut Aufgabenstellung sauber und maßstabsgerecht erstellt. -Die Auszubildenden haben die dazu benötigten technischen Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau bemaßt.
20 % (12 P)	**L'élève établit ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	- L'élève assure la propreté. - L'élève veille à la cohérence.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre et cohérente (sans tache, ni fissure, ni pli, ni entaille) ainsi qu'au format de feuille indiqué. - L'élève a présenté les différents calculs ainsi que les différents exercices de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs et dessins professionels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CDPRO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.**	- L'élève est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée. - L'élève est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes. - L'élève est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	- L'élève a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte. - L'élève a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes. - L'élève a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
O	ME2	**L'élève est capable de se servir des instruments de repérage des positions.**	- L'élève est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. - L'élève est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	- L'élève a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte. - L'élève s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
O	ME3	**L'élève est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.**	- L'élève est capable de signaliser des points de manière compétente avec des jalons. - L'élève est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. - L'élève est capable de prolonger des distances de manière compétente. - L'élève est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	- L'élève a en général signalisé correctement les points avec les jalons. - L'élève a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. - L'élève a prolongé les distances d'une manière compétente en général. - L'élève a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
O	ME4	**L'élève est capable de mesurer des distances.**	- L'élève est capable d'expliquer des mesures mécaniques et électroniques de distances. - L'élève est capable d'établir des mesures mécaniques de distances. - L'élève est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	- L'élève a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte. - L'élève a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections. - L'élève a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
S	SCP1	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.**	- L'élève résout intégralement les problèmes. - L'élève note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - L'élève produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	- L'élève n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. - L'élève a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

S	SCP2	**L'élève travaille consciencieusement et il fait preuve d'ambition.**	- L'élève prépare l'ensemble des matériaux et des documents requis avant le début du cours. - L'élève participe activement au cours. - L'élève travaille posément et il fait preuve d'endurance. - Une fois les travaux accomplis, l'élève vérifie de manière autonome qu'ils sont corrects et complets en se référant à ses propres check-lists. - L'élève est capable de déduire des mesures de correction de manière autonome.	- L'élève disposait de l'ensemble des matériaux requis et ils étaient en état de fonctionnement. - L'élève disposait de l'intégralité des documents requis. - L'élève a généralement participé activement au cours. - L'élève a généralement travaillé avec endurance. - L'élève a contrôlé ses travaux en se référant à ses check-lists. - L'élève a déduit des mesures de correction.
S	SCP3	**L'élève respecte les délais indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.
S	SCP4	**L'élève adopte une attitude respectueuse.**	- L'élève respecte le règlement scolaire ainsi que les règles internes de la classe. - L'élève respecte les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'élève ne perturbe pas ses camarades de classe. - L'élève assiste ses camarades de classe.	- L'élève n'a enfreint les règles que rarement. - L'élève a présenté des excuses en cas d'infraction aux règles. - L'élève a en général respecté les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'élève n'a pas perturbé ses camarades de classe en général. - L'élève s'est convenablement comporté dans des situations concrètes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculs et dessins professionels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CR-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CDPRO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.**	- L'élève est capable d'établir des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure). - L'élève est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place. - L'élève est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement. - L'élève est capable de procéder au dimensionnement en hauteur d'une installation extérieure (à l'aide d'un niveau).	- L'élève a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général. - L'élève a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement. - L'élève a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures.**	- L'élève est capable de déterminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. - L'élève est capable de dresser des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages. - L'élève est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	- L'élève a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. - L'élève a dressé une esquisse globalement cohérente servant au jalonnement des étages. - L'élève a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière généralement compétente.
O	ME3	**L'élève établit ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	- L'élève assure la propreté. - L'élève veille à la cohérence.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre et cohérente (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni entaille) ainsi qu'au format de feuille indiqué. - L'élève a présenté les différents calculs ainsi que les différents exercices de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de contrôler et d'évaluer la qualité de son propre travail.**	- L'élève soumet son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois les calculs effectués, l'élève a sciemment soumis le produit final à une détection d'erreurs, à une évaluation et, le cas échéant, à des mesures de correction.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.

S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève fait preuve de politesse. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève a adopté une attitude polie et conforme aux circonstances à l'égard de ses camarades, de ses supérieurs et des enseignants et il s'est adressé aux autres intervenants en s'exprimant de manière appropriée. - L'élève a réagi de manière constructive quand des erreurs lui ont été signalées et il s'est appliqué à éviter de commettre les mêmes erreurs par la suite.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FORCR1)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du chantier***

Titre du module:	**Planification de chantier et sécurité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-ORCHA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORCR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'aménager et de subdiviser un chantier de même que son poste de travail conformément au plan (par exemple au plan d'aménagement) et d'entreposer le matériel de manière compétente.**	-L'apprenti est en mesure d'expliquer la situation des éléments du plan indiqué et de les attribuer. -L'apprenti est en mesure d'attribuer les composantes ainsi que le matériel d'installation d'un plan de chantier à leurs catégories respectives. -L'apprenti est en mesure d'attribuer et de déduire les grandeurs (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) indiquées dans le plan et de s'y référer pour calculer des longueurs, des largeurs, des hauteurs, des profondeurs, des surfaces et des volumes. -L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. -L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	-L'apprenti a déduit et attribué les principaux éléments, les principales composantes et les principales grandeurs du plan indiqué. -L'apprenti a correctement effectué les calculs requis. -L'apprenti a réparti le matériel et l'outillage sur le chantier, de manière à ce qu'il ne perturbe ni son propre travail, ni celui des autres intervenants. -L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. -L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sécuriser le chantier conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	-L'apprenti est en mesure de détecter et d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légales, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	-L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ce qu'il n'y ait de risque ni pour lui-même, ni pour autrui.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'installer des échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée et de les utiliser de manière compétente.**	-L'apprenti monte et installe l'ensemble des ascenseurs sur place conformément aux circonstances et dans le respect des consignes en matière de sécurité (sous guidance). -L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité. -L'apprenti a contrôlé les ascenseurs requis de manière autonome avant leur mise en service.	-L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs et les escaliers de manière à ce qu'ils puissent être utilisés en sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matériaux lourds (FORCR2)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du chantier***

Titre du module:	**Manipulation des outils et des matériaux lourds**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-ORCHA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de manipuler les appareils lourds requis pour la pose de carreaux et de plaques en appliquant les mesures correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	-L'apprenti est en mesure de manipuler les différents appareils (par exemple la tronçonneuse à eau, la bétonnière ou la pompe à béton) d'une manière appropriée et compétente. -L'apprenti connaît les propriétés ainsi que les indications d'utilisation spécifiques des appareils et il en tient compte lors de la manipulation. -L'apprenti connaît les mesures respectives en matière de sécurité et de prévention des accidents. -L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a généralement manipulé le matériel ainsi que les appareils d'une manière compétente. -L'apprenti a appliqué les mesures requises en matière de sécurité et de prévention des accidents, de manière à éviter de s'exposer lui-même ou d'exposer un autre intervenant à un danger.
20 % (12 P)	**L'apprenti assure l'entretien des appareils en appliquant les mesures appropriées.**	-L'apprenti dépoussière l'appareil (y compris les composantes) après emploi. -L'apprenti assure régulièrement le graissage des appareils au contact de l'eau. -L'apprenti contrôle l'usure des disques de séparation et il les remplace en cas de besoin.	-L'apprenti a changé l'eau de la tronçonneuse à eau et il a pompé de l'eau fraîche pour nettoyer la pompe ainsi que les tuyaux. -L'apprenti a enlevé les restes de mortier de la bétonnière et de la pompe à béton.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les matériaux requis pour la pose de carrelages en pose scellé de même que leurs propriétés.**	-L'apprenti connaît les matériaux (ciment, sable, eau) requis pour la pose de carrelages. -L'apprenti connaît les propriétés essentielles et la composition de ces matériaux. -L'apprenti connaît les points à observer lors de l'utilisation de ces matériaux. -L'apprenti est en mesure d'évaluer la composition du matériel.	-L'apprenti a expliqué les principales propriétés des matériaux requis ainsi que les principales différences entre ces matériaux. -L'apprenti a évalué la composition du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance, il s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	-L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. -L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. -L'apprenti participe activement aux travaux et il assure la tâche qui lui est confiée. -L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	-La répartition des tâches a été retenue par écrit. -En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée. -Les tâches ont été confiées à chacun des apprentis de manière cohérente. -L'élève a généralement respecté le règlement scolaire.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en construction-sèche (COCOS)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Confection de sous-constructions***

Titre du module:	**Confection d'une sous-construction en construction-sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-SOUCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COCOS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier une sous-construction verticale de manière compétente avec du béton poreux.**	-L'élève sélectionne les pierres pour la maçonnerie, le mortier-colle et les outils conformément aux indications. -L'élève est en mesure de dessiner un plan à l'échelle. -Lélève est en mesure d'éffectuer des calculs pour déterminer les besoins de quantité en matériaux.	-Le plan à été dessiné de manière compétente et suivant les consignes. -Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineurs d'inattention ont été revus avec l'insructeur et corrigés. -L'élève a choisis l'outillage approprié.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une sous-construction verticale de manière compétente avec du béton poreux.**	-L'élève construit le mur de manière compétente, conformément aux indications/à l'esquisse. -L'élève respecte les règles de l'appareillage. -L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité. -L'élève applique les mesures de prévention des accidents.	-La sous-construction est alignée verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes. -L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente. -L'élève a appliqué le mortier d'une manière globalement compétente. -Les plans d'appareillage ont été appliqués. -Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier une sous-construction verticale de manière compétente avec des plaques en carton-plâtre.**	-L'élève sélectionne les matériaux et les outils conformément aux indications. -L'élève est en mesure de dessiner un plan à l'échelle. -Lélève est en mesure d'éffectuer des calculs pour déterminer les besoins de quantité en matériaux.	-Le plan à été dessiné de manière compétente et suivant les consignes. -Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineurs d'inattention ont été revus avec l'insructeur et corrigés. -L'élève a choisis l'outillage approprié.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une sous-construction verticale de manière compétente avec des plaques en carton-plâtre, conformément aux instructions.**	-L'élève sélectionne le matériel et l'outillage pour la confection de la sous-construction, conformément à la mission. -L'élève confectionne la sous-construction de manière compétente avec des lattes en bois et des profils en métal, conformément à la mission. -L'élève applique les précouches à la sous-construction conformément aux indications. -L'élève traite et fixe les plaques en carton-plâtre avec les outils correspondants. -L'élève pose des bandes d'armature sur les joints (des plaques en carton-plâtre) réalisés de manière compétente et il égalise les joints. -L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité. -L'élève applique les mesures de prévention des accidents.	-La sous-construction est alignée verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes. -Des précouches éventuelles ont été appliqués suivant les règles de l'art. -L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente. -L'élève a fixé les plaques en carton-plâtre d'une manière globalement compétente. -L'élève a armé (filet) et égalisé les joints d'une manière globalement compétente. -Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travaux de carrelage mural (TCMUR)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de sous-constructions***

Titre du module:	**Travaux de carrelage mural**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-SOUCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TCMUR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différents types de carreaux.**	-L'élève sait attribuer la constitution des matériaux à un domaine d'affectation. -Il sait relever les informations relevantes de la description de l'emballage et les utiliser. -Il respecte les consignes de sécurité. -Il sait prendre des décision sur la préparation du support. -Il détermine des procédés d'application.	-L'élève a attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction de la constitution des matériaux. -Le matériel à été mis en oeuvre suivant les indications. -Le supports à été préparé suivant les règles de l'art.
10 % (6 P)	**L'élève met au point et évalue des solutions conceptuelles pour des revêtements de murs et de sols en tenant compte des installations et des objets sanitaires.**	-L'élève connaît les règles en matière de subdivision et de calpinage du revêtement et il les applique. -Il dessine des esquisses à l'échelle. -Il calcule des longueurs, aires et volumes.	-L'élève a subdivisé le revêtement d'une manière globalement compétente, dans le respect des tolérances indiquées. -L'intégration des insatallations et éléments sanitaires a été pris en considération lors de la mise en oeuvre. -L'esquisse est à léchelle et comprehensible. -Les informations données sur les longueurs, aires et volumes sont corrects.
10 % (6 P)	**L'élève réalise des esquisses de plans ainsi que des dessins de mise en œuvre pour les projections des parois et le raccordement au revêtement du sol.**	-L'élève est capable de réaliser des esquisses compréhensibles. -L'élève est capable de combiner des longueurs simples et de les convertir. -Il calcule des mesures à léchelle.	-L'élève a produit une esquisse globalement compréhensible. -L'élève a produit une esquisse globalement conforme à la réalité et se rapporte à l'échelle, les longueurs, les hachures et la géométrie de la commande. -Les longueurs définies sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de façonner les carreaux muraux et de sol avec les outils appropriés.**	- L'élève sélectionne les outils conformément aux indications et il les manipule de manière compétente. - L'élève façonne les carreaux et il les prépare en conséquence.	- L'élève a préparé et façonné les carreaux d'une manière globalement ajustée et conforme aux indications. -L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est mesure poser des revêtements muraux et de sol simples.**	- L'élève sait poser des revêtements de murs et de sols simples en appliquant la technique de la pose collé. Il jointoye les carreaux mureaux et du sol avec du ciment à joint préfabriqué ou confectionné par soi-même. -Il connait l'importance de l'importance sur l'entretien de son outillage. -L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité pour soi-m^^e et son entourage.	-Le carrelage est alignée verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes. -Les joints sont profondément fermé et l'aspect général est uniformément. -L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente. L'outillage est nettoyé après son utilisation. -Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés. -L'élève à applique les consignes en matière de prévention des accidents et personne n'a été blessé.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé (ATCRO)

Formation

Code: **CR** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module: **Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé**

Nom du module: **P-CR-COREV-CO-01**

Code du module: **ATCRO**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 10
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung zu planen.**	-Der Auszubildende kann die Aufgaben einer Schalung nennen und erläutern. Er kann die Anforderungen an eine Betonschalung nennen und die Materialien für Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung bestimmen. - Der Auszubildende kann die Herstellung einer Schalung für ein einfaches Bauteil planen.	-Der Auszubildende hat die drei Elemente einer einfachen Schalung (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) und deren Aufgaben im Wesentlichen richtig genannt. Er hat die wesentlichen Anforderungen an die Schalhaut richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat weitestgehend die Schalungspläne gelesen. Er hat daraus eine Holz- und Stückliste für eine einfache Verschalung.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung herzustellen und sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil herstellen. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt und verlässt ihn ordentlich. - Der Auszubildende kann ein Bauteil sachgemäß ausschalen.	- Der Auszubildende hat anhand der Schalungspläne und Stücklisten die benötigten Schalungsteile weitestgehend maßgerecht hergestellt. -Die Schalung und deren zugehörigen Elemente (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) sind fachgerecht in einer stabilen Konstruktion zusammengefügt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten. - Der Auszubildende hat die Schalungsteile sachgemäß entfernt, entnagelt und gereinigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle benötigten Werkzeuge und Materialien zur Erstellung des Auftrags fachgerecht einzusetzen.**	-Material- und Verarbeitungshinweise werden bei der Vorbereitung beachtet. -Die benötigten Werkzeuge sind bekannt.	-Produktinformationen sind beachtet, Gefahrenhinweise erkannt und berücksichtigt. -Werkzeuge und Hilfsmittel werden richtig genutzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	-Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz. Die Unterlagen sind vollständig und das Material ist funktionstüchtig. - Die Auszubildenden stimmen sich laut Vorgabe ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf. - Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus redet in Konfliktsituationen angemessen mit der Gemeinschaft.	-Die wesentlichen Materialien liegen bereit und sind nahezu funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,...). Die wesentlichen Unterlagen liegen bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,...). - Die Auszubildenden haben sich den Vorgaben entsprechend, in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand aufgeteilt. - Die Auszubildenden haben mitgearbeitet und ihren Arbeitsteil im Wesentlichen ausgeführt. Sie lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATBRA)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-COREV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBRA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu planen.**	-Der Auszubildende kennt den Verlauf der Kräfte in einem Stahlbetonbalken kann die Aufgaben einer Bewehrung erläutern. - Der Auszubildende kann die Zusammenwirkung von Beton und Stahl und die Maßnahmen für eine gute Haftung und den Schutz vom Stahl erläutern. - Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile planen.	-Der Auszubildende hat die Kräfte innerhalb eines biegebeanspruchten Bauteils im Allgemeinen richtig erläutert und die erforderlichen Bewehrungen richtig benannt. - Der Auszubildende hat die meisten Maßnahmen für die gute Haftung und den Schutz erläutert. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Elemente in einer Bewehrungszeichnung erstellt und die meisten Schnittlängen richtig berechnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung herzustellen und einzubauen und sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile durchführen. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz stets aufgeräumt und verlässt ihn sauber und ordentlich.	- Er hat die Bewehrung im Wesentlichen fachgemäß vorbereitet und gebogen. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, den Beton zu planen.**	- Der Auszubildende kann die Phasen des Erhärtungsvorgangs erklären. - Der Auszubildende kann die Fachbegriffe im Betonbau fachgemäß anwenden - Der Auszubildende kann die Verfahren der Frischbetonprüfung beschreiben. - Der Auszubildende kann die erforderliche Betonmenge berechnen.	- Der Auszubildende hat die Vorgänge Anmachen und Hydratation (Erstarren und Erhärten) im Allgemeinen richtig benannt und erläutert. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Betonbegriffe richtig benannt. - Der Auszubildende hat die Konsistenz des Betons in der Regel richtig erklärt (Frischbetonprüfung). - Der Auszubildende hat die erforderliche Betonmenge im Wesentlichen richtig berechnet und die Bestellmenge bestimmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, den Beton herzustellen und dabei die Sicherheitsvorschriften zu berücksichtigen.**	-Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Der Auszubildende kann die Verfahren der Frischbetonprüfung anwenden. - Der Auszubildende kann die erforderliche Betonmenge berechnen. - Der Auszubildende kann Beton einbauen und verdichten.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Der Auszubildende hat den Zustand der Konsistenz des Betons in der Regel richtig beurteilt (Frischbetonprüfung). - Der Auszubildende hat die erforderliche Betonmenge im Wesentlichen richtig berechnet und die Bestellmenge bestimmt. - Der Auszubildende hat den Beton in der Regel richtig eingebracht und verdichtet.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confectionner des sous-constructions pour sols et murs (FORCR3)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Confectionner des sous-constructions pour sols et murs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-COREV-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCR3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen gefällelosen Estrich zu planen.**	Er plant die Untergrundvorbereitung. -Er berechnet die Baustoffmengen für gefällelose Estriche.	-Er hat die Untergrundvorbereitung entsprechend geplant. -Er hat die Baustoffmengen (Materialmengen für Estrichmörtel) richtig ermittelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen gefällelosen Estrich fachgerecht herzustellen und einzubringen.**	-Er wählt die Estrichart entsprechend den Anforderungen aus, stellt ihn her und bringt diesen fachgerecht ein.	-Der Estrich wurde fachgerecht hergestellt und eingebracht. -Das Mischungsverhältnis entspricht den Anforderungen. -Die Bodenbeläge sind waagerecht.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents et personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (FORCR4)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-COREV-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCR4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, einen einschaligen Baukörper fachgerecht, unter Berücksichtigung der geltenden Arbeitsschutzmaßnahmen, herzustellen.**	-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. -Er baut den Baukörper nach Anweisung/Skizze fachgerecht. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften. -Er wendet Arbeitsschutzmaßnahmen an.	-Der Baukörper steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und im Wesentlichen fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel/ Beton wird im Wesentlichen fachgerecht hergestellt und aufgebracht. -Die Arbeitsschutzmaßnahmen wurden angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein einschaliges Mauerwerk auftragsbezogen zu beschichten.**	-Er wählt entsprechend des Arbeitsauftrags das Material und das Werkzeug für die Herstellung des Beschichtungsmaterials aus. -Er trägt die Beschichtung fachgerecht auf. -Er wendet Arbeitsschutzmaßnahmen an.	-Die Beschichtung ist flucht-, senk- und waagerecht mit entsprechenden Toleranzen ausgeführt. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und im Wesentlichen fachgerecht gehandhabt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein einschaliges Mauerwerk auftragsbezogen und fachgerecht u bekleiden.**	-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. -Er bekleidet den Baukörper nach Anweisung/Skizze fachgerecht. -Die Bekleidung wird fachgerecht nachbehandelt. -Er berücksichtigt die entsprechenden - Sicherheitsvorschriften. -Er wendet Arbeitsschutzmaßnahmen an.	-Die Bekleidung ist im Wesentlichen flucht-, senkrecht und waagerecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das Fugenbild ist im Wesentlichen gleichmäßig. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und im Wesentlichen fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel/ Beton wird im Wesentlichen fachgerecht hergestellt und aufgebracht. -Der Belag ist frei von Restschleiern.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents, personne n'a été blessé.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Confection d'un dallage sur chape flottante**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CR-REMUC-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CHAFL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.**	-L'élève connait les couches d'une construction de chape flottante. -L'élève connait les différents matériaux d'isolation, ainsi que ses caracteristiques et leur méthodes de mise en oeuvre. -L'élève représente l'objet graphiquement (coupe des raccords au mur et au sol). -L'élève détermine les quantités des matériaux de construction.	-Les différentes couches ont été décrites correctement. -L'élève a décrit correctement le matériel correspondant ainsi que sa mise en oeuvre. -L'élève a produit un dessin globalement correct sous les aspects de l'échelle, des longueurs, des hachures, de la géométrie et de la représentation. -L'élève a correctement déterminé la majorité des quantités de matériaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.**	-Il choisit le matériel nécessaire suivant les indications. -Il pose les différentes couches pour une chape flottante.	-Le matériel a été choisi correctement. -Les différentes couches ont été mis en oeuvre correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier la disposition des joints de mouvement dans le plan.**	-L'élève prévoit la disposition des joints de mouvement dans le plan. -L'élève tient compte des indications importantes.	-L'élève a disposé les joints de mouvement aux endroits règlementaires. -L'élève a tenu compte des indications essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des joints de mouvement d'après un plan donné.**	-L'élève tient compte des indications importantes. -L'élève intègre les joints de mouvement de manière compétente.	-L'élève a intégré la majorité des joints de mouvement de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pose de revêtement complexe (REVCO)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Pose de revêtement complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-REMUC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REVCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Bekleiden von komplexen Fliesenbelägen zu planen.**	-Das Objekt wird zeichnerisch dargestellt. -Der Belag wird nach den Regeln der Kunst eingeteilt. -Er ermittelt die Baustoffmengen.	-Er hat die Zeichnung den Angaben entsprechend dargestellt. -Es stimmen größtenteils, der Maßstab, die Längen, die Geometrie und die Schraffuren. -Die Fläche ist, unter Berücksichtigung der Symmetrie, fachgerecht eingeteilt. -Er hat die Bedarfsmengen richtig ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Ausführungsmöglichkeiten vorzuschlagen.**	-Er informiert sich über alternative Vorgehensweisen und Gestaltungsmöglichkeiten. -Er bewertet seine Alternativen nach einer vorgegebenen Liste. -Er führt ein Fachgespräch in einer sachlich nachvollziehbaren und freundlichen Art und Weise.	-Alternative Möglichkeiten liegen vor. -Die Punkte der Checkliste sind abgearbeitet. -Die Problematik wurde dargestellt. -Die Alternativen wurden erläutert. -Die Ausdrucksweise ist klar und verständlich. -Der vorteilhafteste Vorschlag konnte bestimmt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Baustelle für den auszuführenden Auftrag vorzubereiten.**	-Er legt alle benötigten Materialien und Werkzeuge bereit und achtet auf einen geordneten Arbeitsplatz.	-Alle benötigten Werkzeuge und Materialien liegen bereit. -Das Material und Werkzeug sind so auf der Baustelle verteilt, dass er sich und andere nicht in der Arbeit behindert -Er hat die Lagereigenschaften der wichtigsten Materialien und Werkzeuge erkannt und diese bei der Lagerung berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexe Fliesenbeläge zu erstellen.**	-Der Auszubildende hat seinen Arbeitsplatz sorgfältig eingerichtet. -Der Untergrund ist fachgerecht vorbereitet -Er hat die Wandfläche laut Planungsvorgaben fachgerecht bekleidet.	-Alle notwendigen Materialien und Werkzeuge sind im Wesentlichen bereitgelegt. -Der Untergrund ist staub- und fettfrei. -Der Untergrund ist je nach Art und Beschaffenheit gegen eindringende Feuchtigkeit geschützt. -Die Wandecken sind durchgetrennt um Dehnung zu ermöglichen. -Die Fliesen sind zum größten Teil passgenau mit unbeschädigten Kanten zugeschnitten -Die Fliesen sind fachgerecht angebracht. -Die Fliesen sind größtenteils gleichmäßig verfugt. -Die Fliesen sind sauber nachbehandelt und enthalten glatte Fugen und keine Zementschleierreste.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un crépis (FORCR5)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Réaliser un crépis**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-REMUC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCR5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Putzarten und deren Anwendungsgebiete zu unterscheiden.**	-Der Auszubildende kennt die Arten und Eigenschaften der verschiedenen Bindemittel für Putze. -Er kennt die verschiedenen Putzmörtelgruppen und kann diese dem jeweiligen Anwendungsgebiet zuordnen.	-Das zu verwendende Bindemittel ist seinem jeweiligen Verwendungszweck korrekt ausgewählt. -Er hat die Putzmörtelgruppe nach seinem jeweiligen Anwendungsgebiet korrekt ausgewählt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Putzmörtel fachgerecht herzustellen.**	-Er wählt die Putzart aus und stellt den Putz entsprechend den Anforderungen her.	-Der geeignete Putzmörtel ist fachgerecht hergestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Untergrund fachgerecht zu verputzen.**	-Er bereitet die Grundkonstruktion entsprechend den Anforderungen vor und trägt den Spritzbewurf fachgerecht auf. -Er wählt die Putzart aus, stellt den Putz entsprechend den Anforderungen entsprechend her und trägt diesen fachgerecht auf.	-Die Grundkonstruktion ist den Anforderungen entsprechend vorbereitet. -Der geeignete Putzmörtel ist fachgerecht aufgetragen.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pose carrelages dans pièces sanitaires (FORCR6)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Pose carrelages dans pièces sanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-REMUC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCR6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, modulbezogen, Planungsskizzen und Ausführungszeichnungen für Wandabwicklungen und den Bodenbelagsanschluss anzufertigen.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,Wandbelagsarbeiten zu planen.**	-Der Auszubildende kann Fliesen und Platten benennen und bezüglich ihrer Eigenschaften und Verwendungszwecke einteilen. -Der Auszubildende kann einen Verlegeplan für einen einfachen Belag zeichnen. -Der Auszubildende kann die Bearbeitung der Fliesen und das Verlegeverfahren erklären.	Der Auszubildende hat den Fliesen und Platten in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet. -Der Auszubildende hat die Anzahl der ganzen Fliesen und die Breite der Teilfliesen sinnvoll bestimmt und einen bemaßten Verlegeplan dazu gezeichnet. -Der Auszubildende hat die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage keramische Wandbekleidungen in Sanitärräumen fachgerecht herzustellen.**	-Er ermittelt Baustoffmengen. -Er bereitet Untergründe fachgerecht vor. -Er verlegt Boden- und Wandbeläge nach dem Dünnbettverfahren in Feuchtbereichen. -Er verkleidet Badewannen, Duschen, Waschbecken. -Er verlegt hat Sanitärraumflächen mit Dekorfliesen.	-Er hat den Untergrund entsprechend den Herstellervorgaben vorbereitet. -Er hat den Untergrund gegen eindringende Feuchtigkeit geschützt. -Die Flächen sind, unter Berücksichtigung der Symmetrie und Planvorgaben fachgerecht eingeteilt. -Er hat die Baustoffmengen (Kleber, Fliesen, Fugenmaterial) richtig ermittelt. -Die Fliesen sind passgenau mit unbeschädigten Kanten zugeschnitten. -Die Fliesen sind fachgerecht angebracht. -Er hat die Fliesen fachgerecht verfugt. -Er hat die Fliesen nachbehandelt. -Die Wandbeläge des Sanitärbereiches liegen waage-, senk-, und fluchtrecht und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Die Dekorfliesen sind nach Plan angebracht.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réalisation de dallage extérieurs (DALEX)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Réalisation de dallage extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RESEG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DALEX**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser la réalisation d'un revêtement de terrasse au-dessus d'un espace habité.**	-L'élève est capable de tenir compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose).	-L'élève a produit un dessin à l'échelle dans lequel: o la chape inclinée est déterminée de manière compétente, o l'isolation requise est prévue, o la natte de drainage est prévue, o la chape de pose est prévue avec son armature.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un revêtement de terrasse au-dessus d'un espace habité.**	- L'élève est capable de poser une chape inclinée de manière compétente. - L'élève contrôle la surface. - L'élève pose une natte de drainage. - L'élève intègre une chape de pose et il monte l'armature. - L'élève assure la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux.	- La chape inclinée était conforme à celle indiquée dans le plan. - L'élève a contrôlé et évalué la platitude, l'étanchéité et l'inclinsaison de la surface. - L'élève a posé la natte de drainage de manière compétente. - La chape est équipée d'une armature. - L'élève a assuré la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux d'une manière globalement compétente.
30 % (18 P)	**L'élève fait preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire et le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planification pour dallage extérieurs (PLADA)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Planification pour dallage extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RESEG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLADA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier, pour la réalisation de revêtements extérieurs ses exigences spécifiques.**	-L'apprentie connait les exigences et procédé de mise en œuvre spécifique. -Il connait les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs.	-L'élève a tenu compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose). -Les dégâts y-résultants ont été pris en compte. -Les indications de pose et les raisons pour, ont été énuméré. -Les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs ont été nommé. -Leurs caractéristiques ont été énuméré.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un revêtement extérieur de terrasse sur un support naturel.**	-L'apprenti connait les conditions pour la pose de dallage extérieurs sur un support naturel. -Il planifie l'exécution de construction de dallage de toutes dimensions sur terrasses extérieurs. -Il planifie l'exécution des rebords de terrasses extérieurs.	-L'apprentie a énuméré les conditions et décrit les raisons de manière compréhensible. -Les différentes étapes de planification sur la construction du dallage ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée. -Les différentes étapes de planification sur la réalisation du rebord ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier la réalisation d'un revêtement de terrasse et balcons sur un bâtiment.**	-L'apprenti est capable de tenir compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose). -Il connait les différentes constructions de toit et leurs fonctions. -Il connait les détails de mise en œuvre des différents modes de raccord de dallage. -Il effectue des calculs de besoins en matériel.	-L'étanchéité est pris en compte. -La natte de drainage est pris en compte. -La chape de pose est planifié avec une armature -Un plan à l'échelle coté a été dessiné de manière compétente. -La chape de pente a été calculé correctement. -Les différentes constructions de toit et leurs fonctions ont été décrites de manière compréhensible. -Les raccords de dallage, les finitions en bord de surface et les joints de raccord ont été esquissé et décrites de manière compréhensible. -Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de juger des dégradations sur balcon et terrasses.**	-L'apprentie connait les différents genres de dégradations et les moyens de les éviter.	-L'apprentie a reconnu les différents genres de dégradations et énumérés les moyens de les éviter.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.**	-L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	-Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manques. -Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites. -Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée. - En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réalisation de surfaces dans un environnement thermal (FORCR7)

Formation

Code: **CR** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module: **Réalisation de surfaces dans un environnement thermal**

Nom du module: **P-CR-RESEG-FO-03**

Code du module: **FORCR7**

Module fondamental

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: X
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Entreprise

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.**	- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations. - L'apprenti prépare des propositions pour la mise en état et la transformation de structures de revêtements. - L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction. - L'apprenti identifie les matériaux de construction qui méritent d'être préservés et il applique des mesures pour assurer leur protection. - L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments. - L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments. - L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage. - L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement. - L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle. - L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état. - L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification. - L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés. - L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification. - L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.**	- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés. - L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre. - L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications. - L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'apprenti a respecté les indications concernant les dimensions de manière compétente. - L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - Les matériaux de construction ainsi que les outils essentiels étaient disponibles sur le chantier. - L'apprenti a mis l'intégralité des déchets au rebut conformément aux indications et il a assuré le tri des déchets de construction d'une manière globalement compétente. - L'apprenti a posé l'ensemble des joints de manière compétente et il a obtenu un jointement régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les voiles de ciment résiduels.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux indications de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans la plupart des situations.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les délais et les horaires (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux horaires indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la plupart des situations.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents dans la plupart des situations.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Chape de pente avec écoulement (FORCR8)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Chape de pente avec écoulement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RESEG-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCR8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprentie est en mesure de planifier suivant les règles de l'art, des dallages dans des pièces sanitaires.**	-L'apprenti prépare des supports pour la pose de carrelage. -Il détermine les besoins en matériaux. -Il détermine la surface des pièces et réalise des plans de calepinage. -Il connait les endroits de mise en oeuvre des différents types de carrelage.	-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation. -L'apprenti a correctement attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction des indications du fabricant. -L'apprenti a produit un dessin globalement correct sur les plans de l'échelle, des longueurs, des hachures, de la géométrie et de la représentation. -L'apprenti a produit une esquisse globalement compréhensible. -L'apprenti a produit une esquisse globalement à l'échelle et conforme à la réalité. - L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de réaliser des revêtements et des sols en céramique de manière compétente dans des locaux sanitaires.**	-L'apprenti prépare la surface de manière compétente. -L'apprenti pose les revêtements des sols et des parois de manière compétente dans les zones humides en appliquant la technique de pose collée. -L'apprenti assure le revêtement des baignoires, des douches et des lavabos conformément au plan. -L'apprenti pose des carreaux de décor sur les surfaces du local sanitaire conformément au plan.	-L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité. -L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente, en tenant compte de la symétrie et des indications du plan. -L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte. -L'apprenti a majoritairement coupé les carreaux avec exactitude sans abimer les bords. -L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente. -L'apprenti a globalement assuré un jointoiement régulier entre les carreaux. -L'apprenti a proprement assuré le traitement ultérieur des carreaux. -L'apprenti a posé les revêtements du sol et des parois du local sanitaire horizontalement, verticalement et en prolongement de manière régulière, en respectant les exigences d'ordre esthétique. -L'apprenti a posé les carreaux de décor conformément au plan.

30 % (18 P)	**L'apprentie est en mesure de réaliser des chapes de pente et de poser des systèmes d'écoulement au sol.**	-L'apprenti réalise des chapes de pentes. -Il pose différents systèmes d'écoulement au sol.	-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation. -L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité. -L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte. -La pente réalisé répond aux exigences. -Les systèmes d'écoulement au sol mis en place répondent aux exigences. -Les travaux-carrelages de raccordement autour des systèmes d'écoulement répondent aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.(Ponctualité)	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Revêtement d'une façade**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RZPAF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REVFA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier et il est capable de la planifier.**	- L'élève connaît les propriétés des différentes constructions de façades, notamment celles d'une façade isolée et appliquée au mortier.	- L'élève a expliqué les principales propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier et il les a comparées à celles des autres constructions de façades. - L'élève a planifié les joints de mouvement aux endroits réglementaires. - L'élève a planifié la majorité des joints de mouvement de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'utilisation d'échafaudages de travail, d'échelles et d'ascenseurs.**	- L'élève planifie et dessine l'ensemble des échafaudages de travail, des échelles et des ascenseurs conformément aux conditions sur place et dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. - L'élève planifie la mise en œuvre d'échafaudages, d'ascenseurs et d'échelles en vue d'une utilisation conforme à leurs propriétés et à leur endroit d'affectation.	- L'élève connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échelles simples, d'échelles doubles et d'ascenseurs d'échafaudages. - L'élève connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échafaudages de même que les règles de comportement à observer lors des passages sur les échafaudages.
O	SCP1	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.
S	SCP3	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Revêtement d'un escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-RZPAF-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REVES**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement d'un escalier en béton armé droit à une seule volée.**	- L'élève tient compte des aspects conceptuels, des exigences sur le plan de la sécurité et des influences de l'eau et de la température pour des escaliers intérieurs et extérieurs.	- L'élève a planifié la préparation du support en tenant compte du matériel de revêtement. - L'élève a planifié la réalisation du revêtement (représentation graphique). - L'élève a planifié la pose compétente. - L'élève a planifié la sécurisation des marches (détermination des hauteurs et largeurs de marche par l'application d'une formule pour les escaliers). - L'élève a planifié une mise en œuvre sous un aspect optique régulier(représentation graphique).
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.**	- L'élève réalise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des règles en vigueur et d'une manière irréprochable sur le plan technique.	- L'élève a posé le revêtement de l'escalier en tenant compte des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier et de réaliser des limons.**	- L'élève connaît les différents types de socles, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'élève a tenu compte des types de socles, il a représenté les socles graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.
S	ME4	**L'élève est capable de planifier et de réaliser des revêtements muraux sur des volées d'escaliers.**	- L'élève connaît les types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'élève a tenu compte des types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers, il les a représentés graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FORCR9)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-RZPAF-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCR9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Revêtement de construction en arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-EREDE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RECAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement de constructions en arc.**	- L'élève planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc. - L'élève effectue des calculs pour subdiviser le revêtement et il représente graphiquement des solutions de décoration.	- L'élève connaît les différents types d'arcs, il en a calculé les dimensions et il les a représentés graphiquement. - L'élève a élaboré au moins deux solutions de décoration. - L'élève a effectué des calculs pour subdiviser le revêtement en appliquant les règles en la matière. - L'élève a représenté les dessins d'une manière globalement correcte. - L'élève a documenté la préparation des travaux.
O	ME2	**L'élève est capable de revêtir des constructions en arc.**	- L'élève assure le revêtement d'une construction en arc avec du carrelage en appliquant la méthode au mortier-colle et en respectant la planification indiquée. - L'élève tient compte de la structure des cintres et de la production de matrices.	- L'élève a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'élève a établi les cintres dans le respect des dimensions et il les a utilisées de manière compétente. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'élève a réalisé les matrices ainsi que les accessoires requis dans le respect des dimensions et il les a utilisés de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	SCP1	**L'élève s'intègre dans des structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.
S	SCP3	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP4	**L'élève manipule les outils ainsi que les machines avec précaution.**	- L'élève manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'élève a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation et, après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Revêtement de piliers (REPIL)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Revêtement de piliers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CR-EREDE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REPIL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement de colonnes et de piliers.**	- L'élève élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et des contraintes du pilier. - L'élève sélectionne le matériel de revêtement et il décrit la technique de pose.	- L'élève a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels. - L'élève a représenté l'objet sous formes de coupe horizontale et de vue. - L'élève a sélectionné la technique de pose correcte en fonction du matériel de revêtement et de la position.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer le revêtement de colonnes et de piliers en appliquant les méthodes de la pose scellée et au mortier colle.**	- L'élève assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode au mortier colle. - L'élève assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode au mortier colle. - L'élève assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'élève assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'élève met à profit les avantages des matrices et des autres outils d'assistance.	- L'élève a posé le revêtement en tenant compte des contraintes de la colonne, de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'élève a réalisé les matrices ainsi que les accessoires requis dans le respect des dimensions et de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- La répartition des tâches a été notée par écrit. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants. - Une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.
S	SCP3	**L'élève s'intègre dans des structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Rénovation de surfaces (FORCR10)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Rénovation de surfaces**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CR-EREDE-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCR10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CR-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
24	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	2	- Atelier
24	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti se procure toute documentation technique nécessaire pour planifier le projet indépendamment.**	Déterminer la procédure de travail. Déterminer le besoin en matériaux et outillages.	La documentation de planification de travail est retraçable. La planification est organisée de façon structurée et a été justifiée en utilisant les termes techniques. Les listes des matériels et outils ont été remplis complètement et correctement. Les éléments, composants et mesures significatifs du plan ont été déterminés et attribués correctement.
O	ME2	**L'apprenti planifie les besoins en materiaux rélatif au projet.**	Etablir des listes contenant les besoins en matériaux. Toutes les mesures nécessaires sont reprendre sur les plans pour calculer les besoins. Établir un plan d'exécution	Les calculs nécessaires ont été réalisés correctement, rsp. les fautes ont été reconnues et justifiées dans l'entretien professionnel. Les mesures ont été retiré correctement des plans d'exécution est calculé les besoins en matériel à partir de ceux-ci. Une explication des éléments du plan est donnée et leur positon est attribué correctement. Les différents éléments du plan d'aménagements sont attribués correctement suivant leurs différentes catégories.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'aménager, organiser un chantier ainsi que ses lieux et poste de travail selon un plan (p.ex. plan d'installation), choisir le matériel et de le stocker suivant les instructions du fabricant. Il sécurise le chantier selon les règles applicables de sécurité et de prévention des accidents.**	Reconnaître et appliquer les mesures de sécurité nécessaires (légales, spécifiques aux chantiers, en entreprise) pour un chantier simple (en prenant en compte les conditions météorologiques, la protection, les hautes/basses températures etc…). Le chantier/lieu de travail est aménagé ergonomiquement. Le matériel nécessaire pour le projet en question est attribué avec certitude suivant les standards et les normes prescrites du fabriquant. Les termes techniques sont appliqués correctement. Les indications fabriquant des matériaux sont déterminées correctement et attribués à leur champs d'usage suivant leur composition et leur propriété. La texture des matériels a été jugée à son utilisation suivant des critères prédéfinis.	L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger. Il connaît les propriétés de stockage des matériaux et outils les plus importants et les a pris en compte lors du stockage. Il a réparti le matériel et les outils sur le chantier de manière à ne pas faire obstruction à son travail ni à celui des autres. Informations sur le produit est pris en compte, les risques identifiés et pris en compte. Les décisions à la préparation du sol et les procédures de travail sont mises en place et doivent être fondée sur la nature de la matière.

S	ME4	**L'apprentie prépare les supports suivant la commande et prend en compte les conditions du chantier.**	Les supports ont été jugés suivant constitution et les différentes technologies de traitement ont été considérées. Les instructions matérielles et de traitement sont respectés dans la préparation des supports. La qualité du travail est effectuée suivant des critères d'évaluation.	Les supports sont préparées suivant les normes. Le travail est effectué de façon professionnelle, les outils et les ressources sont utilisés correctement. Le support de revêtement satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux. Le lieu de travail est dans un état de propreté qui permet d'éviter des risques d'accidents. Les outils et équipements sont nettoyés après chaque utilisation.
O	ME5	**L'apprenti effectue les travaux de carrelage de manière indépendante, conformément aux règles et règlements applicables.**	L'ordre d'exécution des travaux, le traitement des matériaux et la disposition des carreaux suit les règles et normes en vigueur. La découpe des carreaux s'effectue en utilisant les outils et l'équipement appropriés. Les dimensions et tolérances sont respectées. Le jointoiement réalisé des revêtements muraux, avec des ciments à joints préfabriqués ou mélange individuel, satisfait aux exigences.	Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. L'aspect général répond aux exigences de la commande. Le lieu de travail répond aux exigences de sécurité et est bien rangé. Les outils et équipements sont nettoyés après chaque utilisation.
S	SCP1	**L'apprenti compare et vérifie le produit du travail avec les exigences de la commande.**	Les critères de qualité sont déterminés à partir de la tâche à réaliser.	Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus, puis sont appliqué à l'oeuvre pour une évaluation correcte. Matériel de contrôle et de mesure sont utilisés correctement. La taille et la position des différents éléments sont déterminées et documentées de façon indépendante. L'évaluation des travaux est expliquée oralement ou par écrit en utilisant les termes techniques corrects. Les délais sont respectés.
O	SCP2	**L'apprenti peut justifier ses procédures axées sur les résultats.**	La procédure est justifiée verbalement ou par écrit avec utilisation de tous les termes techniques. Les instructions technologiques ont été prises en considération.	Les procédures sont expliquées essentiellement correctes et compréhensibles, les principaux termes techniques utilisés. Des erreurs importantes et les lacunes sont identifiées et décrites ainsi que des moyens à les résoudre. Aux situations particulaires ou conditions de travail changées une solution adaptée à été proposée. Les règles et les normes y compris les dispositions de la protection au travail, de la santé et la protection incendie ont été respectées et appliquées dans différentes situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent -------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CRF-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CBLDA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	- L'élève comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle. - L'élève sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail). - L'élève connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	- L'élève a identifié les principaux types de plans. - L'élève a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas. - L'élève a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir l'échelle et de déduire les dimensions à partir du plan.**	- L'élève est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises et il les indique dans un tableau conformément aux directives de la VOB. - L'élève sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). - L'élève sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). - L'élève connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. - L'élève détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	- L'élève a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. - L'élève a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. - L'élève connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. - L'élève a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. - L'élève a correctement désigné les volumes. - L'élève a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. - L'élève a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). - L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%). - L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples en respectant les proportions.**	- L'élève esquisse correctement des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples. - L'élève soigne le tracé. - L'élève respecte les proportions. - L'élève dispose correctement le dessin sur la feuille.	- L'élève a correctement représenté des objets et des éléments de construction simples (bords visibles et cachés) constitués de formes de base prismatiques. - L'élève a appliqué un tracé régulier et continu (sans départs de traits partiels par rapport aux lignes). - L'élève a appliqué des proportions correctes à vue d'œil, dans la mesure où elles étaient conformes aux objets. - L'élève a disposé les différentes représentations sur la feuille de dessin de manière à ce que le dessin produise une impression agréable.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente, unter Beibehaltung der Proportionen, freihändig zu skizzieren**	-Er zeichnet Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente. -Er zeichnet mit einer proportionalen, einheitlichen und durchgängigen Linienführung. -Er strukturiert die Anordnung der Zeichnung auf dem Zeichenblatt.	-Einfache aus prismatischen Grundkörpern aufgebaute Baukörper oder Bauteile werden korrekt (sichtbare und verdeckte Kanten) dargestellt. -Die Linienführung ist einheitlich und durchgängig (kein Ansetzen von Teilstrichen zu Linien). -Die Proportionen sind elementbezogen augenscheinlich korrekt. -Die Anordnung der einzelnen Darstellungen auf dem Zeichenblatt ergibt ein stimmiges Aussehen der Zeichnung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Musterblatt für seine Zeichnungen zu erstellen.**	-Er erstellt ein normgerechtes und vollständiges Musterblatt.	-Der Randabstand ist gleichmäßig und entspricht den Angaben. -Das Schriftfeld ist nach Normangaben erstellt und enthält die notwendigen Informationen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente den Anforderungen entsprechend zu erstellen.**	-Der Auszubildende zeichnet die vorgegebenen Projekte präzise sauber und ordentlich. -Der Auszubildende zeichnet übersichtlich und nachvollziehbar.	-Die Freihandzeichnungen werden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. -Die Präzision entspricht den Vorgaben bzw. dem vorgegebenen Messverfahren. -Die Darstellung der einzelnen Ansichten bzw. Teilskizzen ist übersichtlich und nachvollziehbar.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CDPRO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Fachgeometrie zu anzuwenden.**	-Er kann einfache Längen ermitteln. -Er kann einfache Flächen ermitteln. -Er kann einfache Volumen ermitteln. -Aus Maßen und den ihnen zugeordneten Bauteilen kann der Auszubildende den Maßstab der Zeichnung bestimmen. -Er kann ohne Maßstabslineal die wirklichen Längen bestimmen. -Er kann zu den gegebenen Aufgabenstellungen saubere und maßstabsgerechte Zeichnungen erstellen.	-Er hat Längen, Flächen und Volumen gegebener Aufgabestellungen zum Bauberuf des Fliesenlegers selbstständig berechnet. -Für originale Plänen hat er den zugehörigen Maßstab berechnet und einem im Baufach üblichen Maßstab zugeordnet. -Er hat anhand des Maßstabes und gezeichneten Längen nicht bemaßte wirkliche Längen im Plan bestimmt. -Er hat die Zeichnungen laut Aufgabenstellung sauber und maßstabsgerecht erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Dreisatzrechnung anzuwenden.**	-Er wendet mit den einfachen Dreisatzrechnung um gesuchte Größen zu ermitteln.	-Er hat mit Hilfe der einfachen Dreisatzrechnung die gesuchte Größe ermitteln.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Aufmaß eines rechtwinkligen Raumes durchzuführen.**	-Er kann horizontale und vertikale Maße mit Hilfe einfacher Messgeräte erfassen. -Er kann Aufmaß nehmen und den Raum in Ansicht und Schnitt darstellen.	-Er hat die horizontalen und vertikalen Maße eines Raumes (inklusive Türen und Fenstern) mit Hilfe einfacher Messgeräte erfasst. -Aufgrund des durchgeführten Aufmaßes hat er den Raum im Grundriss, Ansicht und Schnitt in sauberen und maßstabsgerechten Zeichnungen dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die notwendigen Massenberechnungen zur Ermittlung der Materialmengen für das genannte Projekt durchzuführen.**	-Er kann die einzelnen Mengen eines Mischungsproduktes (Mischungsverhältnis) bestimmen. -Er kann das Prozentrechnen anwenden.	-Auf der Grundlage von angegebenen Mischungsverhältnissen hat er die Mengen der einzelnen Bestandteile eines Mischungsproduktes korrekt bestimmt. -Er hat in konkreten Fällen des Bauwesens das Prozentrechnen korrekt angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Parallelperspektiven (mit Bleistift) einfacher Körper bzw. Körpergruppen anhand von vorgegebenen Plänen zu erstellen.**	-Er kann anhand von Dreitafelprojektionen Parallelperspektiven mit sichtbaren und verdeckten Kanten erstellen. -Er kann die Pläne normgerecht beschriften. -Er kann die Pläne im geforderten Blattformat präsentieren.	-Er hat einfache Bauteile oder Körpergruppen (Grundformen, Prismen und Pyramiden) räumlich erkannt. -Er hat die Parallelperspektiven fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber (mit Bleistift) und richtig in der Parallelperspektive dargestellt. -Die Beschriftung ist mehrheitlich sauber und vollständig. -Die Pläne wurden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) auf geforderter Blattvorlage vorlegen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente den Anforderungen entsprechend zu erstellen.**	-Der Auszubildende kann die vorgegebenen Projekte zeichnen.	-Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. -Die Präzision entspricht den Vorgaben bzw. dem vorgegebenen Messverfahren. -Die Präsentation der einzelnen Berechnungen, Aufgaben Ansichten bzw. Teilskizzen ist übersichtlich und nachvollziehbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CDPRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases étendues de la géométrie professionnelle.**	- L'élève est capable de déterminer des longueurs composées. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés. - L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin à partir des dimensions et des composants qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle de mesure à l'échelle.	- L'élève a calculé des longueurs composées, des surfaces composées ainsi que des volumes composés de manière autonome dans des énoncés indiqués concernant le métier du carreleur. - L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles dans le plan à partir de l'échelle et des longueurs tracées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.**	- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle-rectangle.	- L'élève a correctement identifié le triangle-rectangle servant à l'application du théorème de Pythagore dans un exemple d'application. - L'élève a correctement établi l'équation du théorème. - L'élève a correctement inversé l'équation en fonction de la longueur inconnue. - L'élève a correctement déterminé la longueur inconnue.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases du calcul d'inclinaisons/de pentes.**	- L'élève est capable de déterminer des inclinaisons et des pentes sous forme d'angle, de rapport et de pourcentage. - L'élève est capable de déterminer la longueur des cathètes dans un triangle-rectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.	- L'élève a déterminé les inclinaisons et les pentes sous formes d'angle, de rapport et de pourcentage. - L'élève a déterminé la longueur des cathètes dans un trianglerectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Grundriss eines erstellten Aufmaßes in Schnitt und Parallelperspektive (Axonometrie) zeichnerisch darzustellen.**	-Sie können zu den gegebenen Aufgabenstellungen saubere, maßstabsgerechte Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau erstellen.	-Sie haben die Zeichnungen laut Aufgabenstellung sauber und maßstabsgerecht erstellt. -Die Auszubildenden haben die dazu benötigten technischen Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau bemaßt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente den Anforderungen entsprechend zu erstellen.**	-Der Auszubildende zeichnet die vorgegebenen Projekte präzise sauber und ordentlich, übersichtlich und nachvollziehbar.	-Die Dokumente werden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert. -Die Präzision entspricht den Vorgaben bzw. dem vorgegebenen Messverfahren. -Die Präsentation der einzelnen Berechnungen, Aufgaben Ansichten bzw. Teilskizzen ist übersichtlich und nachvollziehbar.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs et dessins professionels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CDPRO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.**	- L'élève est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée. - L'élève est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes. - L'élève est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	- L'élève a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte. - L'élève a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes. - L'élève a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
O	ME2	**L'élève est capable de se servir des instruments de repérage des positions.**	- L'élève est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. - L'élève est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	- L'élève a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte. - L'élève s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
O	ME3	**L'élève est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.**	- L'élève est capable de signaliser des points de manière compétente avec des jalons. - L'élève est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. - L'élève est capable de prolonger des distances de manière compétente. - L'élève est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	- L'élève a en général signalisé correctement les points avec les jalons. - L'élève a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. - L'élève a prolongé les distances d'une manière compétente en général. - L'élève a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
O	ME4	**L'élève est capable de mesurer des distances.**	- L'élève est capable d'expliquer des mesures mécaniques et électroniques de distances. - L'élève est capable d'établir des mesures mécaniques de distances. - L'élève est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	- L'élève a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte. - L'élève a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections. - L'élève a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
S	SCP1	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.**	- L'élève résout intégralement les problèmes. - L'élève note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - L'élève produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	- L'élève n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. - L'élève a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

S	SCP2	**L'élève travaille consciencieusement et il fait preuve d'ambition.**	- L'élève prépare l'ensemble des matériaux et des documents requis avant le début du cours. - L'élève participe activement au cours. - L'élève travaille posément et il fait preuve d'endurance. - Une fois les travaux accomplis, l'élève vérifie de manière autonome qu'ils sont corrects et complets en se référant à ses propres check-lists. - L'élève est capable de déduire des mesures de correction de manière autonome.	- L'élève disposait de l'ensemble des matériaux requis et ils étaient en état de fonctionnement. - L'élève disposait de l'intégralité des documents requis. - L'élève a généralement participé activement au cours. - L'élève a généralement travaillé avec endurance. - L'élève a contrôlé ses travaux en se référant à ses check-lists. - L'élève a déduit des mesures de correction.
S	SCP3	**L'élève respecte les délais indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.
S	SCP4	**L'élève adopte une attitude respectueuse.**	- L'élève respecte le règlement scolaire ainsi que les règles internes de la classe. - L'élève respecte les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'élève ne perturbe pas ses camarades de classe. - L'élève assiste ses camarades de classe.	- L'élève n'a enfreint les règles que rarement. - L'élève a présenté des excuses en cas d'infraction aux règles. - L'élève a en général respecté les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'élève n'a pas perturbé ses camarades de classe en général. - L'élève s'est convenablement comporté dans des situations concrètes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculs et dessins professionels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CRF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CDPRO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.**	- L'élève est capable d'établir des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure). - L'élève est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place. - L'élève est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement. - L'élève est capable de procéder au dimensionnement en hauteur d'une installation extérieure (à l'aide d'un niveau).	- L'élève a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général. - L'élève a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement. - L'élève a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures.**	- L'élève est capable de déterminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. - L'élève est capable de dresser des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages. - L'élève est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	- L'élève a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique. - L'élève a dressé une esquisse globalement cohérente servant au jalonnement des étages. - L'élève a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière généralement compétente.
O	ME3	**L'élève établit ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	- L'élève assure la propreté. - L'élève veille à la cohérence.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre et cohérente (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni entaille) ainsi qu'au format de feuille indiqué. - L'élève a présenté les différents calculs ainsi que les différents exercices de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de contrôler et d'évaluer la qualité de son propre travail.**	- L'élève soumet son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois les calculs effectués, l'élève a sciemment soumis le produit final à une détection d'erreurs, à une évaluation et, le cas échéant, à des mesures de correction.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.

S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève fait preuve de politesse. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève a adopté une attitude polie et conforme aux circonstances à l'égard de ses camarades, de ses supérieurs et des enseignants et il s'est adressé aux autres intervenants en s'exprimant de manière appropriée. - L'élève a réagi de manière constructive quand des erreurs lui ont été signalées et il s'est appliqué à éviter de commettre les mêmes erreurs par la suite.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FOCRF1)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du chantier***

Titre du module:	**Planification de chantier et sécurité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-ORCHA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOCRF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'aménager et de subdiviser un chantier de même que son poste de travail conformément au plan (par exemple au plan d'aménagement) et d'entreposer le matériel de manière compétente.**	- L'apprenti est en mesure d'expliquer la situation des éléments du plan indiqué et de les attribuer. - L'apprenti est en mesure d'attribuer les composantes ainsi que le matériel d'installation d'un plan de chantier à leurs catégories respectives. - L'apprenti est en mesure d'attribuer et de déduire les grandeurs (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) indiquées dans le plan et de s'y référer pour calculer des longueurs, des largeurs, des hauteurs, des profondeurs, des surfaces et des volumes. - L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. - L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	- L'apprenti a déduit et attribué les principaux éléments, les principales composantes et les principales grandeurs du plan indiqué. - L'apprenti a correctement effectué les calculs requis. - L'apprenti a réparti le matériel et l'outillage sur le chantier, de manière à ce qu'il ne perturbe ni son propre travail, ni celui des autres intervenants. - L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. - L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sécuriser le chantier conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti est en mesure de détecter et d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légales, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ce qu'il n'y ait de risque ni pour lui-même, ni pour autrui.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'installer des échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée et de les utiliser de manière compétente.**	- L'apprenti monte et installe l'ensemble des ascenseurs sur place conformément aux circonstances et dans le respect des consignes en matière de sécurité (sous guidance). - L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a contrôlé les ascenseurs requis de manière autonome avant leur mise en service.	- L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs et les escaliers de manière à ce qu'ils puissent être utilisés en sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail ou à l'école et il assure ses tâches dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a généralement respecté les délais et les horaires indiqués.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.**	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matériaux lourds (FOCRF2)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du chantier***

Titre du module:	**Manipulation des outils et des matériaux lourds**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CRF-ORCHA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOCRF2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit denen zur Fliesen- und Plattenverlegung benötigten schweren Maschinen, unter Berücksichtigung der entsprechenden Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütungsmaßnahmen, umgehen.**	-Er kann die verschiedenen Maschinen (z.B. Wasserschneidemaschine, Betonmischer, Betonpumpe) zweckmäßig und fachgerecht handhaben. -Er kennt die Eigenschaften und spezifischen Nutzungsbestimmungen der Maschinen und berücksichtigt diese bei der Nutzung. -Er kennt die entsprechenden Sicherheits- und Unfallverhütungsmaßnahmen. -Er kann sich und sein Umfeld, unter Anwendung der geltenden Sicherheitsvorschriften schützen.	-Er hat im Allgemeinen einen fachgerechten Umgang mit Material und Maschinen gezeigt. -Er hat die notwendigen Sicherungs- und Unfallverhütungsmaßnahmen so angewendet, dass er weder sich noch andere gefährdet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Maschinen durch geeignete Pflegemaßnahmen instand zu halten.**	-Er kontrolliert alle benötigten Maschinen (incl. Einzelteile) nach Gebrauch -Er fettet alle mit Wasser in Kontakt gekommenen Maschinen regelmäßig nach. -Er kontrolliert die Abnutzung der Trennscheiben und ersetzt diese bei Bedarf.	-Bei Wasserschneidemaschine: Wasser ist ausgewechselt, Frischwasser wurde durchgepumpt. (Säubern von Pumpe und Leitungen). -Maschinen sind gesäubert und entstaubt und nachgefettet. -Bei Betonmischer und Betonpumpen: Mörtelreste sind entfernt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zur Dickbettverlegung benötigten Materialien deren Eigenschaften zuzuordnen.**	-Der Auszubildende kennt die zur Fliesenverlegung benötigten Materialien (Zement, Sand, Wasser) -Er kennt die wesentlichen Eigenschaften und Zusammensetzungen der Materialien -Er weiß, was bei deren Einsatz zu beachten ist. -Er kann die Beschaffenheit des Materials beurteilen. -Der Auszubildende kennt die Mischverhältnisse der Estriche und Mörtel, und stellt sie maschinell her.	-Er hat die wesentlichen Eigenschaften und Unterschiede von benötigtem Material erklärt. -Er hat die Beschaffenheit des Materials im Allgemeinen richtig beurteilt. -Der Auszubildende kann verschiedene Estricharten herstellen, er kann die gängigsten Mörtelarten herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Er kann ein Berichtsheft verfassen, das es erlaubt, Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Sie kennen die Rangordnung an und fügen sich den Vorgaben ihrer Vorgesetzten	-Die Arbeitsteilung ist schriftlich festgehalten. Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wird die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en construction-sèche (COCOS)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de sous-constructions***

Titre du module:	**Confection d'une sous-construction en construction-sèche**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CRF-SOUCO-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**COCOS**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage laut Anweisung eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton zu planen.**	-Der Auszubildende kann eine maßstabsgerechte technische Zeichnung berechnen und herstellen. -Er kann Materialberechnungen durchführen. -Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	-Die Zeichnung ist fachgerecht erstellt worden. -Die Materialberechnungen sind korrekt ausgeführt. -Das Material ist entsprechend ausgewählt. -Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton fachgerecht herzustellen.**	-Er kann entsprechend der Vorgaben die Steine für das Mauerwerk, den Dünnbettmörtel und das Werkzeug auswählen. -Er kann eine Mauer nach Anweisung/Skizze herstellen. -Er kann Steine auf Maß trennen. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften.	-Die Mauer steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel ist fachgerecht aufgebracht. -Die Verbandsregeln wurden eingehalten. -Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vertikale Unterkonstruktion mit Gipskartonplattenzu planen.**	-Der Auszubildende kann eine maßstabsgerechte technische Zeichnung berechnen und herstellen. -Er kann Materialberechnungen durchführen. -Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	-Die Zeichnung ist fachgerecht erstellt worden. -Die Materialberechnungen sind korrekt ausgeführt. -Das Material ist entsprechend ausgewählt. -Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vertikale Unterkonstruktion mit Gipskartonplatten fachgerecht herzustellen.**	-Er wählt entsprechend des Arbeitsauftrags das Material und das Werkzeug für die Herstellung der Unterkonstruktion aus. -Er kann eine Unterkonstruktion entsprechend des Auftrags herstellen. -Er trifft entsprechend der bestehenden Gegebenheiten eine Entscheidung für einen relevanten Schutzanstrich. -Er kann Gipskartonplatten mit entsprechendem Werkzeug bearbeiten und befestigen. -Er kann die Verspachtelung der versetzten Platten durchführen. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütungsmaßnahmen.	-Die Unterkonstruktion steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Eventuelle Schutzanstriche sind gleichmäßig aufgetragen. -Die Gipskartonplatten sind fachgerecht mit entsprechendem Werkzeug befestigt. -Die Fugen sind fachgerecht bewehrt und verspachtelt. -Die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften wurden meistens angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travaux de carrelage mural (TCMUR)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de sous-constructions***

Titre du module:	**Travaux de carrelage mural**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-SOUCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TCMUR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Fliesenarten und deren Anwendungsbereich zu bestimmen.**	-Er kann die Beschaffenheit des Materials einem Anwendungsbereich zuordnen. -Er kann der Fliesenverpackung Informationen entnehmen und diese fachgerecht anwenden. -Er achtet auf Gefahrenhinweise. -Er trifft Entscheiden zur Untergrundvorbereitung. -Er kann Arbeitsverfahren bestimmen.	-Die Fliesen sind nach Materialbeschaffenheit in ihrem Anwendungsbereich zugeordnet. -Er hat die Fliesen entsprechend der Produktbeschreibung verarbeitet. -Er hat den Untergrund entsprechend den vorgeschriebenen Verarbeitungsregeln vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gestalterische Lösungen für Wand- und Bodenbeläge zu entwickeln und zu bewerten, unter Beachtung von Installationen und Sanitärobjekten.**	-Er kennt die Regeln zur Belageinteilung wie Verlegerichtung, Verlegemuster, Dekormotive usw. und wendet diese an. -Er kann Skizzen maßstabsgetreu anfertigen. -Er kann einfache Längen, Flächen und Volumen berechnen.	-Der Belag ist mit vorgegebenen Toleranzen fachgerecht eingeteilt. -Sanitärinstallationen und Sanitärobjekte wurden in der Gestaltung berücksichtigt. -Die Skizze ist im Allgemeinen verständlich. -Die Skizze ist zum größten Teil maßstabgerecht und realitätsgetreu. -Alle Angaben zu Längen, Flächen und Volumen sind korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, modulbezogen, Planungsskizzen und Ausführungszeichnungen für Wandabwicklungen und den Bodenbelagsanschluss anzufertigen.**	-Er kann Skizzen anfertigen und Beläge einteilen. -Er kann einem vorgegebenen Plan die Längenmaße entnehmen, einzelne Längen zusammensetzen und fehlende Maße ermitteln. -Er kann Maßstäbe berechnen.	-Der Maßstab, Längen, Schraffuren, Geometrie und Darstellung stimmen mit den Angaben überein. -Die ermittelten Längen sind korrekt. -Die Skizze ist zum größten Teil maßstabgerecht und realitätsgetreu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit geeignetem Werkzeug Wand- und Bodenfliesen zu bearbeiten.**	-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Werkzeug aus und handhabt dieses fachgerecht. -Er schneidet die Fliesen zu und spart sie entsprechend aus.	-Die Fliesen sind im Wesentlichen den Vorgaben entsprechend passgenau ausgespart und zugeschnitten. -Das erforderliche Werkzeug wurde gewählt und fachgerecht gehandhabt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Wandbeläge und Bodenbeläge zu anzusetzen und/oder zu bekleiden.**	-Er kann einfache Boden- und Wandbeläge im Dünnbettverfahren verlegen. -Er kann einfache Wand- und Bodenbeläge mit vorgefertigtem und selbst zusammengestelltem Fugenmörtel ausfugen. -Er versteht die Wichtigkeit sein Werkzeug zu pflegen und hält dieses durch geeignete Maßnahmen instand. -Er ist in der Lage sich und sein Umfeld, unter Anwendung der geltenden Sichervorschriften zu schützen.	-Die Boden- und Wandbeläge liegen Waage-, senk, und fluchtrecht und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Die Verfugungsarbeiten für Boden- und Wandbeläge sind vollfugig ausgeführt und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Er säubert sein Werkzeug nach jedem Gebrauch. -Er benutzt jedes Werkzeug für dessen Zweck es bestimmt ist. -Die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften wurden im Wesentlichen angewendet und eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé (ATCRO)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-COREV-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung zu planen.**	-Der Auszubildende kann die Aufgaben einer Schalung nennen und erläutern. Er kann die Anforderungen an eine Betonschalung nennen und die Materialien für Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung bestimmen. - Der Auszubildende kann die Herstellung einer Schalung für ein einfaches Bauteil planen.	-Der Auszubildende hat die drei Elemente einer einfachen Schalung (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) und deren Aufgaben im Wesentlichen richtig genannt. Er hat die wesentlichen Anforderungen an die Schalhaut richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat weitestgehend die Schalungspläne gelesen. Er hat daraus eine Holz- und Stückliste für eine einfache Verschalung.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung herzustellen und sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil herstellen. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt und verlässt ihn ordentlich. - Der Auszubildende kann ein Bauteil sachgemäß ausschalen.	- Der Auszubildende hat anhand der Schalungspläne und Stücklisten die benötigten Schalungsteile weitestgehend maßgerecht hergestellt. -Die Schalung und deren zugehörigen Elemente (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) sind fachgerecht in einer stabilen Konstruktion zusammengefügt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten. - Der Auszubildende hat die Schalungsteile sachgemäß entfernt, entnagelt und gereinigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle benötigten Werkzeuge und Materialien zur Erstellung des Auftrags fachgerecht einzusetzen.**	-Material- und Verarbeitungshinweise werden bei der Vorbereitung beachtet. -Die benötigten Werkzeuge sind bekannt.	-Produktinformationen sind beachtet, Gefahrenhinweise erkannt und berücksichtigt. -Werkzeuge und Hilfsmittel werden richtig genutzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	-Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz. Die Unterlagen sind vollständig und das Material ist funktionstüchtig. - Die Auszubildenden stimmen sich laut Vorgabe ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf. - Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus redet in Konfliktsituationen angemessen mit der Gemeinschaft.	-Die wesentlichen Materialien liegen bereit und sind nahezu funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,...). Die wesentlichen Unterlagen liegen bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,...). - Die Auszubildenden haben sich den Vorgaben entsprechend, in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand aufgeteilt. - Die Auszubildenden haben mitgearbeitet und ihren Arbeitsteil im Wesentlichen ausgeführt. Sie lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATBRA)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-COREV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBRA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu planen.**	-Der Auszubildende kennt den Verlauf der Kräfte in einem Stahlbetonbalken kann die Aufgaben einer Bewehrung erläutern. - Der Auszubildende kann die Zusammenwirkung von Beton und Stahl und die Maßnahmen für eine gute Haftung und den Schutz vom Stahl erläutern. - Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile planen.	-Der Auszubildende hat die Kräfte innerhalb eines biegebeanspruchten Bauteils im Allgemeinen richtig erläutert und die erforderlichen Bewehrungen richtig benannt. - Der Auszubildende hat die meisten Maßnahmen für die gute Haftung und den Schutz erläutert. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Elemente in einer Bewehrungszeichnung erstellt und die meisten Schnittlängen richtig berechnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung herzustellen und einzubauen und sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile durchführen. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz stets aufgeräumt und verlässt ihn sauber und ordentlich.	- Er hat die Bewehrung im Wesentlichen fachgemäß vorbereitet und gebogen. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, den Beton zu planen.**	- Der Auszubildende kann die Phasen des Erhärtungsvorgangs erklären. - Der Auszubildende kann die Fachbegriffe im Betonbau fachgemäß anwenden - Der Auszubildende kann die Verfahren der Frischbetonprüfung beschreiben. - Der Auszubildende kann die erforderliche Betonmenge berechnen.	- Der Auszubildende hat die Vorgänge Anmachen und Hydratation (Erstarren und Erhärten) im Allgemeinen richtig benannt und erläutert. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Betonbegriffe richtig benannt. - Der Auszubildende hat die Konsistenz des Betons in der Regel richtig erklärt (Frischbetonprüfung). - Der Auszubildende hat die erforderliche Betonmenge im Wesentlichen richtig berechnet und die Bestellmenge bestimmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, den Beton herzustellen und dabei die Sicherheitsvorschriften zu berücksichtigen.**	-Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Der Auszubildende kann die Verfahren der Frischbetonprüfung anwenden. - Der Auszubildende kann die erforderliche Betonmenge berechnen. - Der Auszubildende kann Beton einbauen und verdichten.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Der Auszubildende hat den Zustand der Konsistenz des Betons in der Regel richtig beurteilt (Frischbetonprüfung). - Der Auszubildende hat die erforderliche Betonmenge im Wesentlichen richtig berechnet und die Bestellmenge bestimmt. - Der Auszubildende hat den Beton in der Regel richtig eingebracht und verdichtet.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confectionner des sous-constructions pour sols et murs (FOCRF3)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Confectionner des sous-constructions pour sols et murs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-COREV-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCRF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen gefällelosen Estrich zu planen.**	Er plant die Untergrundvorbereitung. -Er berechnet die Baustoffmengen für gefällelose Estriche.	-Er hat die Untergrundvorbereitung entsprechend geplant. -Er hat die Baustoffmengen (Materialmengen für Estrichmörtel) richtig ermittelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen gefällelosen Estrich fachgerecht herzustellen und einzubringen.**	-Er wählt die Estrichart entsprechend den Anforderungen aus, stellt ihn her und bringt diesen fachgerecht ein.	-Der Estrich wurde fachgerecht hergestellt und eingebracht. -Das Mischungsverhältnis entspricht den Anforderungen. -Die Bodenbeläge sind waagerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf seine eigene Sicherheit und die seines Umfeldes zu achten.**	-Er beachtet die geltenden Sicherheitsvorschriften.	-Er hat die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften überwiegend angewendet. Niemand wurde verletzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (FOCRF4)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CRF-COREV-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOCRF4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, einen einschaligen Baukörper fachgerecht, unter Berücksichtigung der geltenden Arbeitsschutzmaßnahmen, herzustellen.**	-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. -Er baut den Baukörper nach Anweisung/Skizze fachgerecht. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften. -Er wendet Arbeitsschutzmaßnahmen an.	-Der Baukörper steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und im Wesentlichen fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel/ Beton wird im Wesentlichen fachgerecht hergestellt und aufgebracht. -Die Arbeitsschutzmaßnahmen wurden angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein einschaliges Mauerwerk auftragsbezogen zu beschichten.**	-Er wählt entsprechend des Arbeitsauftrags das Material und das Werkzeug für die Herstellung des Beschichtungsmaterials aus. -Er trägt die Beschichtung fachgerecht auf. -Er wendet Arbeitsschutzmaßnahmen an.	-Die Beschichtung ist flucht-, senk- und waagerecht mit entsprechenden Toleranzen ausgeführt. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und im Wesentlichen fachgerecht gehandhabt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein einschaliges Mauerwerk auftragsbezogen und fachgerecht u bekleiden.**	-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. -Er bekleidet den Baukörper nach Anweisung/Skizze fachgerecht. -Die Bekleidung wird fachgerecht nachbehandelt. -Er berücksichtigt die entsprechenden - Sicherheitsvorschriften. -Er wendet Arbeitsschutzmaßnahmen an.	-Die Bekleidung ist im Wesentlichen flucht-, senkrecht und waagerecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das Fugenbild ist im Wesentlichen gleichmäßig. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und im Wesentlichen fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel/ Beton wird im Wesentlichen fachgerecht hergestellt und aufgebracht. -Der Belag ist frei von Restschleiern.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf seine eigene Sicherheit und die seines Umfeldes zu achten.**	-Er beachtet die geltenden Sicherheitsvorschriften.	-Er hat die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften überwiegend angewendet. Niemand wurde verletzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Confection d'un dallage sur chape flottante**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CRF-REMUC-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CHAFL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Fußboden mit schwimmendem Estrich zu planen.**	-Er kennt die einzelnen Schichten des Fußbodenaufbaus. -Er kennt die Eigenschaften und Verarbeitungsmethoden verschiedener Dämmstoffe. -Er stellt Objekte zeichnerisch dar. -Er ermittelt Baustoffmengen.	-Er hat die Eigenschaften und Verarbeitungsmethoden der verschiedenen Dämmstoffe benannt und beschrieben. -Er hat die Zeichnung den Angaben entsprechend dargestellt. Es stimmen, der Maßstab, die Längen, die Geometrie und die Schraffuren. -Die Baustoffmengen sind korrekt ermittelt. -Die einzelnen Schichten des Fußbodenaufbaus wurden korrekt erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Fußboden mit schwimmendem Estrich herzustellen.**	-Er wählt das Material den Vorgaben entsprechend aus. -Er baut die einzelnen Schichten des Fußbodenaufbaus fachgerecht ein.	-Er hat das Material den Vorgaben entsprechend ausgewählt. -Die einzelnen Schichten des Fußbodenaufbaus wurden fachgerecht eingebaut.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anordnung von Bewegungsfugen zu planen.**	-Die Anordnung von Bewegungsfugen wird je nach Art auf dem Plan vorgesehen.	-Die Bewegungsfugen entsprechen der Artenvorgabe. -Die Bewegungsfugen befinden sich an den vorgeschriebenen Stellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bewegungsfugen den Vorgaben entsprechend herzustellen.**	-Die relevanten Vorgaben werden berücksichtigt. -Die Bewegungsfugen werden fachgerecht eingebracht.	-Die Bewegungsfugen sind fachgerecht eingebracht.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pose de revêtement complexe (REVCO)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Pose de revêtement complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-REMUC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REVCO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Bekleiden von komplexen Fliesenbelägen zu planen.**	-Das Objekt wird zeichnerisch dargestellt. -Der Belag wird nach den Regeln der Kunst eingeteilt. -Er ermittelt die Baustoffmengen.	-Er hat die Zeichnung den Angaben entsprechend dargestellt. -Es stimmen größtenteils, der Maßstab, die Längen, die Geometrie und die Schraffuren. -Die Fläche ist, unter Berücksichtigung der Symmetrie, fachgerecht eingeteilt. -Er hat die Bedarfsmengen richtig ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Ausführungsmöglichkeiten vorzuschlagen.**	-Er informiert sich über alternative Vorgehensweisen und Gestaltungsmöglichkeiten. -Er bewertet seine Alternativen nach einer vorgegebenen Liste. -Er führt ein Fachgespräch in einer sachlich nachvollziehbaren und freundlichen Art und Weise.	-Alternative Möglichkeiten liegen vor. -Die Punkte der Checkliste sind abgearbeitet. -Die Problematik wurde dargestellt. -Die Alternativen wurden erläutert. -Die Ausdrucksweise ist klar und verständlich. -Der vorteilhafteste Vorschlag konnte bestimmt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Baustelle für den auszuführenden Auftrag vorzubereiten.**	-Er legt alle benötigten Materialien und Werkzeuge bereit und achtet auf einen geordneten Arbeitsplatz.	-Alle benötigten Werkzeuge und Materialien liegen bereit. -Das Material und Werkzeug sind so auf der Baustelle verteilt, dass er sich und andere nicht in der Arbeit behindert -Er hat die Lagereigenschaften der wichtigsten Materialien und Werkzeuge erkannt und diese bei der Lagerung berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexe Fliesenbeläge zu erstellen.**	-Der Auszubildende hat seinen Arbeitsplatz sorgfältig eingerichtet. -Der Untergrund ist fachgerecht vorbereitet -Er hat die Wandfläche laut Planungsvorgaben fachgerecht bekleidet.	-Alle notwendigen Materialien und Werkzeuge sind im Wesentlichen bereitgelegt. -Der Untergrund ist staub- und fettfrei. -Der Untergrund ist je nach Art und Beschaffenheit gegen eindringende Feuchtigkeit geschützt. -Die Wandecken sind durchgetrennt um Dehnung zu ermöglichen. -Die Fliesen sind zum größten Teil passgenau mit unbeschädigten Kanten zugeschnitten -Die Fliesen sind fachgerecht angebracht. -Die Fliesen sind größtenteils gleichmäßig verfugt. -Die Fliesen sind sauber nachbehandelt und enthalten glatte Fugen und keine Zementschleierreste.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un crépis (FOCRF5)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Réaliser un crépis**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-REMUC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCRF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Putzarten und deren Anwendungsgebiete zu unterscheiden.**	-Der Auszubildende kennt die Arten und Eigenschaften der verschiedenen Bindemittel für Putze. -Er kennt die verschiedenen Putzmörtelgruppen und kann diese dem jeweiligen Anwendungsgebiet zuordnen.	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Putzmörtel fachgerecht herzustellen.**	-Er wählt die Putzart aus und stellt den Putz entsprechend den Anforderungen her.	-Der geeignete Putzmörtel ist fachgerecht hergestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Untergrund fachgerecht zu verputzen.**	-Er bereitet die Grundkonstruktion entsprechend den Anforderungen vor und trägt den Spritzbewurf fachgerecht auf. -Er wählt die Putzart aus, stellt den Putz entsprechend den Anforderungen entsprechend her und trägt diesen fachgerecht auf.	-Die Grundkonstruktion ist den Anforderungen entsprechend vorbereitet. -Der geeignete Putzmörtel ist fachgerecht aufgetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte, die seine Arbeitsaufträge dokumentieren, termingerecht zu erstellen.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erstellt das Berichtsheft und gibt es termingerecht ab.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen nachvollziehbaren Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Berichte wurden verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden zum größten Teil eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Termine und Zeitvorgaben einzuhalten.**	-Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin. (Pünktlichkeit)	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pose carrelages dans pièces sanitaires (FOCRF6)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Pose carrelages dans pièces sanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-REMUC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOCRF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, modulbezogen, Planungsskizzen und Ausführungszeichnungen für Wandabwicklungen und den Bodenbelagsanschluss anzufertigen.**	-Er kann Skizzen anfertigen und Beläge einteilen. -Er kann einem vorgegebenen Plan die Längenmaße entnehmen, einzelne Längen zusammensetzen und fehlende Maße ermitteln. -Er kann Maßstäbe berechnen.	-Der Maßstab, Längen, Schraffuren, Geometrie und Darstellung stimmen mit den Angaben überein. -Die ermittelten Längen sind korrekt. -Die Skizze ist zum größten Teil maßstabgerecht und realitätsgetreu.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,Wandbelagsarbeiten zu planen.**	-Der Auszubildende kann Fliesen und Platten benennen und bezüglich ihrer Eigenschaften und Verwendungszwecke einteilen. -Der Auszubildende kann einen Verlegeplan für einen einfachen Belag zeichnen. -Der Auszubildende kann die Bearbeitung der Fliesen und das Verlegeverfahren erklären.	Der Auszubildende hat den Fliesen und Platten in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet. -Der Auszubildende hat die Anzahl der ganzen Fliesen und die Breite der Teilfliesen sinnvoll bestimmt und einen bemaßten Verlegeplan dazu gezeichnet. -Der Auszubildende hat die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage keramische Wandbekleidungen in Sanitärräumen fachgerecht herzustellen.**	-Er ermittelt Baustoffmengen. -Er bereitet Untergründe fachgerecht vor. -Er verlegt Boden- und Wandbeläge nach dem Dünnbettverfahren in Feuchtbereichen. -Er verkleidet Badewannen, Duschen, Waschbecken. -Er verlegt hat Sanitärraumflächen mit Dekorfliesen.	-Er hat den Untergrund entsprechend den Herstellervorgaben vorbereitet. -Er hat den Untergrund gegen eindringende Feuchtigkeit geschützt. -Die Flächen sind, unter Berücksichtigung der Symmetrie und Planvorgaben fachgerecht eingeteilt. -Er hat die Baustoffmengen (Kleber, Fliesen, Fugenmaterial) richtig ermittelt. -Die Fliesen sind passgenau mit unbeschädigten Kanten zugeschnitten. -Die Fliesen sind fachgerecht angebracht. -Er hat die Fliesen fachgerecht verfugt. -Er hat die Fliesen nachbehandelt. -Die Wandbeläge des Sanitärbereiches liegen waage-, senk-, und fluchtrecht und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Die Dekorfliesen sind nach Plan angebracht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte, die seine Arbeitsaufträge dokumentieren, termingerecht zu erstellen.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erstellt das Berichtsheft und gibt es termingerecht ab.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen nachvollziehbaren Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Berichte wurden verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden zum größten Teil eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Termine und Zeitvorgaben einzuhalten.**	-Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin. (Pünktlichkeit)	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réalisation de dallage extérieurs (DALEX)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Réalisation de dallage extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RESEG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DALEX**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
26	4	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
26	4	- Atelier
26	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Untergrund für einen Außenbelag vorzubereiten.**	-Er kann den Bodenaufbau (Gefällestrich, Abdichtung), laut Plan herstellen.	-Der Untergrund ist fachgerecht vorbereitet. -Der Gefälleestrich und die Abdichtung, entsprechen den Planvorgaben und sind fachgerecht eingebaut.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Verlegeestrich für einen Außenbelag vorzubereiten und einzubringen.**	-Er baut Drainagematten und Verlegestriche laut Planvorgaben ein. -Er stellt Dehnungsfugen her.	-Die Drainagematte und der Verlegeestrich, entsprechen den Planvorgaben und sind fachgerecht eingebaut. - Die Dehnungsfugen wurden fachgerecht hergestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Außenbelagsarbeiten durchzuführen.**	-Er bekleidet Außenbeläge laut Planvorgaben. -Er verfugt Außenbeläge und stellt Dehnungsfugen her.	-Die Außenbeläge sind fachgerecht hergestellt. -Alle Verfugungsarbeiten sind fachgerecht hergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf seine eigene Sicherheit und die seines Umfeldes zu achten.**	-Er beachtet die geltenden Sicherheitsvorschriften.	-Er hat die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften überwiegend angewendet. -Niemand wurde verletzt.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planification pour dallage extérieurs (PLADA)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Planification pour dallage extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RESEG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLADA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei der Planung für Außenbeläge ihre besondere Beanspruchung zu berücksichtigen.**	-Der Auszubildende kennt die besondere Beanspruchung und die gesonderten Verlegehinweise. -Er kennt verschiedene Materialien für Außenbeläge.	-Die besonderen Beanspruchungen für Außenbeläge und ihre möglichen Folgeschäden wurden zum größten Teil erläutert. -Die Verlegehinweise und die Gründe dafür wurden vollzählig aufgeführt. -Er hat die verschiedenen Materialien für Außenbeläge genannt. -Er hat ihre benötigten Eigenschaften zum größten Teil erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Belag einer Außenterrasse auf natürlichem Untergrund zu planen.**	-Der Auszubildende kennt die Voraussetzungen für Außenbeläge auf natürlichem Untergrund. -Er plant verschiedene Ausführungen von Terrassenaufbauten mit großformatigen, mittel- und kleinformatigen Platten. -Er plant Randausbildungen für Terrassenränder.	-Er hat die Voraussetzungen aufgezählt und die Gründe dafür nachvollziehbar erklärt. -Er hat die Planungschritte der jeweiligen Ausführung die verschiedenen Schichten aufgezählt. Er hat dazu eine verständliche und beschriftete Skizze erstellt. -Er hat den Aufbau der Terrassenrandausführung beschrieben und dazu eine verständliche und beschriftete Skizze erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Außenbeläge auf Gebäudeteilen, Terrassen und Balkonen zu planen.**	-Er kann, bei der Auswahl und der Anordnung, der konstruktiven Schichten (Gefällestrich, Abdichtung, Drainagematte, Verlegestrich), Temperaturschwankungen berücksichtigen. -Er kennt den Aufbau für Beläge mit und/oder ohne Schall- Wärme- und Feuchtigkeitsschutz. -Er kennt verschiedene Dachkonstruktionen und deren Funktion. -Er kennt Detailausführungen von verschiedenen Belagsanschlüssen auf Terrassen sowie die Ausführung von Dehnungsfugen. -Er berechnet benötigte Materialmengen.	-Die erforderliche Abdichtung ist eingeplant. -Die Drainagematte ist eingeplant. -Der Verlegestrich ist mit Bewehrung geplant. -Eine maßstabsgerechte Zeichnung ist erstellt und enthält eine korrekte Bemaßung. -Der Gefälleestrich ist fachgerecht berechnet. -Die verschiedenen Dachkonstruktionen wurden genannt und deren Funktion verständlich erläutert. -Die Belaganschlüsse wurden verständlich erklärt und eine beschriftete Skizze wurde erstellt. -Die Dehnungsfugen wurden an den vorgeschriebenen Stellen eingeplant. -Die Materialmenen sind korrekt berechnet worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauschäden an Terrassen und Balkonen zu beurteilen.**	-Der Auszubildende kennt die Ursachen verschiedener Bauschäden und die Möglichkeiten zur Verhinderung.	-Er hat die Schäden erkannt, dessen Ursachen aufgezählt und Vermeidungsmaßnahmen vorgeschlagen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réalisation de surfaces dans un environnement thermal (FOCRF7)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Réalisation de surfaces dans un environnement thermal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-RESEG-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCRF7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Belagsarbeiten für einzelne Bauteile einer Schwimmbadanlage zu planen.**	-Er kann das Material seinem Anwendungsbereich zuordnen. -Er kann den Belag ausmitteln. -Er kann die Eignung des Untergrundes für die Fliesenverlegung prüfen und beurteilen. -Er kann die Eignung der Bewegungsfugen für die Fliesenverlegung prüfen und beurteilen. -Er wendet Sicherheits- und Gesundheitschutzvorgaben an.	-Die Fliesen sind nach Materialbeschaffenheit in ihrem Anwendungsbereich zugeordnet. -Der Belag ist im Wesentlichen mit vorgegebenen Toleranzen fachgerecht eingeteilt. -Er hat die Ebenheit, Dichtheit und Gefälle des Untergrundes geprüft und beurteilt. -Er hat die Lage, die Anordnung und die Qualität der Bewegungsfugen geprüft und richtig beurteilt. -Sicherheits- und Gesundheitsschutzvorgaben wurden angewendet.
30 % (18 P)	**Die Auszubildende ist in der Lage Belagsarbeiten für einzelne Bauteile einer Schwimmbadanlage auszuführen.**	-Er kann die Arbeiten nach den erstellten Plänen ausführen.	-Er hat die einzelnen Teile fachgerecht angebracht und verarbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einzelne Tritte mit Fliesen zu belegen.**	-Er kann das Belagmaterial, Verlegematerial, Verfugungsmaterial, auswählen unter Berücksichtigung der Einflüsse von Wasser und Temperaturschwankungen.	-Das Material ist entsprechend den Anforderungen ausgewählt und verarbeitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Sie kennen die Rangordnung an und fügen sich den Vorgaben ihrer Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung ist schriftlich festgehalten. -Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wird die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Chape de pente avec écoulement (FOCRF8)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Chape de pente avec écoulement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RESEG-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOCRF8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage keramische Bodenbeläge in Sanitärräumen fachgerecht zu planen.**	-Er bereitet Untergründe für dessen Verkleidung mit Fliesen und Platten vor. -Er ermittelt Baustoffmengen. -Er ermittelt Raumgrößen und erstellt Verlegepläne. -Er kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen Fliesen- und Plattenarten.	-Er hat die Vorbereitung des Untergrunds entsprechend den Herstellervorgaben geplant. -Er hat die Baustoffmengen (Kleber, Fliesen, Fugenmaterial, Estrichmörtel) korrekt ermittelt. -Die Flächen sind, unter Berücksichtigung der Symmetrie und Planvorgaben fachgerecht eingeteilt. -Die einzelnen Fliesen- und Plattenarten wurden ihrem Anwendungsbereich zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage keramische Bodenbeläge in Sanitärräumen fachgerecht herzustellen.**	-Er bereitet Untergründe fachgerecht vor. -Er verlegt Bodenbeläge nach dem Dünnbettverfahren in Feuchtbereichen. -Er verkleidet Badewannen und Duschböden. -Er verlegt Dekorfliesen in Sanitärraumflächen. -Er stellt Gefälleestriche her. -Er baut Bodenabläufe ein.	-Er hat den Untergrund gegen eindringende Feuchtigkeit geschützt. -Die verlegten Flächen entsprechen der Symmetrie und den Planungsvorgaben. -Die Fliesen sind passgenau mit unbeschädigten Kanten zugeschnitten. -Die Fliesen sind fachgerecht angebracht. -Er hat die Fliesen fachgerecht verfugt. -Er hat die Fliesen nachbehandelt. -Die Bodenbeläge des Sanitärbereiches liegen waagerecht und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Die eingebauten Bodenabläufe entsprechen den Anforderungen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefälleestriche herzustellen und dazugehörige Bodenabläufe einzusetzen.**	-Er berechnet Gefälleestriche. -Er baut Gefälleestriche ein. -Er kennt verschiedene Ablaufsystem und arbeitet diese fachgerecht ein.	-Er hat den Untergrund entsprechend den Herstellervorgaben vorbereitet. -Er hat den Untergrund gegen eindringende Feuchtigkeit geschützt. -Er hat die Baustoffmengen (Materialmengen für Estrichmörtel) richtig ermittelt. -Die Bodenbeläge des Sanitärbereiches entsprechen dem benötigten Gefälle. -Die Anarbeiten um die Bodenabläufe sind fachgerecht ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte, die seine Arbeitsaufträge dokumentieren, termingerecht zu erstellen.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erstellt das Berichtsheft und gibt es termingerecht ab.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen nachvollziehbaren Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Berichte wurden verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden zum größten Teil eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Termine und Zeitvorgaben einzuhalten.**	-Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin. (Pünktlichkeit)	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Revêtement d'une façade**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RZPAF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REVFA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier et il est capable de la planifier.**	- L'élève connaît les propriétés des différentes constructions de façades, notamment celles d'une façade isolée et appliquée au mortier.	- L'élève a expliqué les principales propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier et il les a comparées à celles des autres constructions de façades. - L'élève a planifié les joints de mouvement aux endroits réglementaires. - L'élève a planifié la majorité des joints de mouvement de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier l'utilisation d'échafaudages de travail, d'échelles et d'ascenseurs.**	- L'élève planifie et dessine l'ensemble des échafaudages de travail, des échelles et des ascenseurs conformément aux conditions sur place et dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. - L'élève planifie la mise en œuvre d'échafaudages, d'ascenseurs et d'échelles en vue d'une utilisation conforme à leurs propriétés et à leur endroit d'affectation.	- L'élève connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échelles simples, d'échelles doubles et d'ascenseurs d'échafaudages. - L'élève connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échafaudages de même que les règles de comportement à observer lors des passages sur les échafaudages.
O	SCP1	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.
S	SCP3	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Revêtement d'un escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-RZPAF-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REVES**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement d'un escalier en béton armé droit à une seule volée.**	- L'élève tient compte des aspects conceptuels, des exigences sur le plan de la sécurité et des influences de l'eau et de la température pour des escaliers intérieurs et extérieurs.	- L'élève a planifié la préparation du support en tenant compte du matériel de revêtement. - L'élève a planifié la réalisation du revêtement (représentation graphique). - L'élève a planifié la pose compétente. - L'élève a planifié la sécurisation des marches (détermination des hauteurs et largeurs de marche par l'application d'une formule pour les escaliers). - L'élève a planifié une mise en œuvre sous un aspect optique régulier(représentation graphique).
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.**	- L'élève réalise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des règles en vigueur et d'une manière irréprochable sur le plan technique.	- L'élève a posé le revêtement de l'escalier en tenant compte des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier et de réaliser des limons.**	- L'élève connaît les différents types de socles, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'élève a tenu compte des types de socles, il a représenté les socles graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.
S	ME4	**L'élève est capable de planifier et de réaliser des revêtements muraux sur des volées d'escaliers.**	- L'élève connaît les types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'élève a tenu compte des types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers, il les a représentés graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FOCRF9)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-RZPAF-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCRF9**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Revêtement de construction en arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-EREDE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RECAR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement de constructions en arc.**	- L'élève planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc. - L'élève effectue des calculs pour subdiviser le revêtement et il représente graphiquement des solutions de décoration.	- L'élève connaît les différents types d'arcs, il en a calculé les dimensions et il les a représentés graphiquement. - L'élève a élaboré au moins deux solutions de décoration. - L'élève a effectué des calculs pour subdiviser le revêtement en appliquant les règles en la matière. - L'élève a représenté les dessins d'une manière globalement correcte. - L'élève a documenté la préparation des travaux.
O	ME2	**L'élève est capable de revêtir des constructions en arc.**	- L'élève assure le revêtement d'une construction en arc avec du carrelage en appliquant la méthode au mortier-colle et en respectant la planification indiquée. - L'élève tient compte de la structure des cintres et de la production de matrices.	- L'élève a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'élève a établi les cintres dans le respect des dimensions et il les a utilisées de manière compétente. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'élève a réalisé les matrices ainsi que les accessoires requis dans le respect des dimensions et il les a utilisés de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	SCP1	**L'élève s'intègre dans des structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.
S	SCP3	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP4	**L'élève manipule les outils ainsi que les machines avec précaution.**	- L'élève manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'élève a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation et, après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Revêtement de piliers (REPIL)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Revêtement de piliers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CRF-EREDE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REPIL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement de colonnes et de piliers.**	- L'élève élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et des contraintes du pilier. - L'élève sélectionne le matériel de revêtement et il décrit la technique de pose.	- L'élève a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels. - L'élève a représenté l'objet sous formes de coupe horizontale et de vue. - L'élève a sélectionné la technique de pose correcte en fonction du matériel de revêtement et de la position.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer le revêtement de colonnes et de piliers en appliquant les méthodes de la pose scellée et au mortier colle.**	- L'élève assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode au mortier colle. - L'élève assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode au mortier colle. - L'élève assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'élève assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'élève met à profit les avantages des matrices et des autres outils d'assistance.	- L'élève a posé le revêtement en tenant compte des contraintes de la colonne, de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'élève a réalisé les matrices ainsi que les accessoires requis dans le respect des dimensions et de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- La répartition des tâches a été notée par écrit. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants. - Une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.
S	SCP3	**L'élève s'intègre dans des structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Rénovation de surfaces (FOCRF10)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Rénovation de surfaces**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CRF-EREDE-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCRF10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CRF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des carreleurs - francophone - Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CRF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
24	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	2	- Atelier
24	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti se procure toute documentation technique nécessaire pour planifier le projet indépendamment.**	Déterminer la procédure de travail. Déterminer le besoin en matériaux et outillages.	La documentation de planification de travail est retraçable. La planification est organisée de façon structurée et a été justifiée en utilisant les termes techniques. Les listes des matériels et outils ont été remplis complètement et correctement. Les éléments, composants et mesures significatifs du plan ont été déterminés et attribués correctement.
O	ME2	**L'apprenti planifie les besoins en materiaux rélatif au projet.**	Etablir des listes contenant les besoins en matériaux. Toutes les mesures nécessaires sont reprendre sur les plans pour calculer les besoins. Établir un plan d'exécution	Les calculs nécessaires ont été réalisés correctement, rsp. les fautes ont été reconnues et justifiées dans l'entretien professionnel. Les mesures ont été retiré correctement des plans d'exécution est calculé les besoins en matériel à partir de ceux-ci. Une explication des éléments du plan est donnée et leur positon est attribué correctement. Les différents éléments du plan d'aménagements sont attribués correctement suivant leurs différentes catégories.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'aménager, organiser un chantier ainsi que ses lieux et poste de travail selon un plan (p.ex. plan d'installation), choisir le matériel et de le stocker suivant les instructions du fabricant. Il sécurise le chantier selon les règles applicables de sécurité et de prévention des accidents.**	Reconnaître et appliquer les mesures de sécurité nécessaires (légales, spécifiques aux chantiers, en entreprise) pour un chantier simple (en prenant en compte les conditions météorologiques, la protection, les hautes/basses températures etc…). Le chantier/lieu de travail est aménagé ergonomiquement. Le matériel nécessaire pour le projet en question est attribué avec certitude suivant les standards et les normes prescrites du fabriquant. Les termes techniques sont appliqués correctement. Les indications fabriquant des matériaux sont déterminées correctement et attribués à leur champs d'usage suivant leur composition et leur propriété. La texture des matériels a été jugée à son utilisation suivant des critères prédéfinis.	L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger. Il connaît les propriétés de stockage des matériaux et outils les plus importants et les a pris en compte lors du stockage. Il a réparti le matériel et les outils sur le chantier de manière à ne pas faire obstruction à son travail ni à celui des autres. Informations sur le produit est pris en compte, les risques identifiés et pris en compte. Les décisions à la préparation du sol et les procédures de travail sont mises en place et doivent être fondée sur la nature de la matière.

S	ME4	**L'apprentie prépare les supports suivant la commande et prend en compte les conditions du chantier.**	Les supports ont été jugés suivant constitution et les différentes technologies de traitement ont été considérées. Les instructions matérielles et de traitement sont respectés dans la préparation des supports. La qualité du travail est effectuée suivant des critères d'évaluation.	Les supports sont préparées suivant les normes. Le travail est effectué de façon professionnelle, les outils et les ressources sont utilisés correctement. Le support de revêtement satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux. Le lieu de travail est dans un état de propreté qui permet d'éviter des risques d'accidents. Les outils et équipements sont nettoyés après chaque utilisation.
O	ME5	**L'apprenti effectue les travaux de carrelage de manière indépendante, conformément aux règles et règlements applicables.**	L'ordre d'exécution des travaux, le traitement des matériaux et la disposition des carreaux suit les règles et normes en vigueur. La découpe des carreaux s'effectue en utilisant les outils et l'équipement appropriés. Les dimensions et tolérances sont respectées. Le jointoiement réalisé des revêtements muraux, avec des ciments à joints préfabriqués ou mélange individuel, satisfait aux exigences.	Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. L'aspect général répond aux exigences de la commande. Le lieu de travail répond aux exigences de sécurité et est bien rangé. Les outils et équipements sont nettoyés après chaque utilisation.
S	SCP1	**L'apprenti compare et vérifie le produit du travail avec les exigences de la commande.**	Les critères de qualité sont déterminés à partir de la tâche à réaliser.	Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus, puis sont appliqué à l'oeuvre pour une évaluation correcte. Matériel de contrôle et de mesure sont utilisés correctement. La taille et la position des différents éléments sont déterminées et documentées de façon indépendante. L'évaluation des travaux est expliquée oralement ou par écrit en utilisant les termes techniques corrects. Les délais sont respectés.
O	SCP2	**L'apprenti peut justifier ses procédures axées sur les résultats.**	La procédure est justifiée verbalement ou par écrit avec utilisation de tous les termes techniques. Les instructions technologiques ont été prises en considération.	Les procédures sont expliquées essentiellement correctes et compréhensibles, les principaux termes techniques utilisés. Des erreurs importantes et les lacunes sont identifiées et décrites ainsi que des moyens à les résoudre. Aux situations particulaires ou conditions de travail changées une solution adaptée à été proposée. Les règles et les normes y compris les dispositions de la protection au travail, de la santé et la protection incendie ont été respectées et appliquées dans différentes situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases pour élaborer un devis (GRKOS-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases pour élaborer un devis**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRKOS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge.**	Er kann Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen. Mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien werden verstanden und bei geeigneten Aufgaben angewandt. Er kann mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung von Aufgaben anwenden.	Der Schüler kann die Grundrechenarten beherrschen. (Addition, Substruktion, Multiplikation, Division und Kettenrechnung)
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundformen zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	Umfang und Flächeninhalt, werden ermitteln und berechnet. (Quadrat, Rechteck, Parallelogramm, Trapez, Dreieck, Kreis und zusammengesetzte Flächen).	Der Schüler kann Umfang und Flächeninhalt von einfachen geometrischen Formen ermitteln und berechnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundkörper zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	Oberflächeninhalt werden ermitteln und berechnet. (Prismen, Zylinder, Pyramide, Kegel und zusammengesetzte Körper)	Der Schüler kann Grundfläche, Volumen und Oberflächeninhalt von einfachen geometrischen Körpern ermitteln und berechnen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Baustoffbedarf zu ermitteln und den Kostenvoranschlag vorzubereiten.**	Der Baustoffbedarf wird ermittelt. (mithilfe der entsprechenden Tabellen Mauerwerk, Mörtel, Beschichtungen, Bauschnittholz, ...)	Der Schüler kann den Baustoffbedarf ermitteln und berechnen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'un pavage simple (PLPFL-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un pavage simple**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLPFL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Verlegeplan für Pflasterbeläge ausführen.**	Zeichnungen und Skizzen werden gelesen und angewendet. Ausführungsskizzen werden angefertigt und Mengen werden anhand von Zeichnungen und Skizzen ermittelt.	Ein einfacher Verlegeplan mit Details wurde größtenteils korrekt erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflasterbeläge herzustellen.**	Bau- und Bauhilfsstoffe sowie Fertigteile, Ein- und Anbauteile werden durch Inaugenscheinnahme auf Verwendbarkeit geprüft. Das Planum unter Beachtung der Höhenlage wird Ebenflächigkeit hergestellt. Reihenpflaster werden mit und ohne Kreuzfuge hergestellt.	Der Schüler kann eine Reihenpflasterung planeben von Hand im Wesentlichen herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	Alle erforderlichen Unterlagen und Materialien werden geordnet und funktionsfähig auf den Arbeitsplatz gelegt.	Alle erforderlichen Dokumente und Papiere liegen umfassend bereit. (Handouts, Bücher, Unterlagen, Ordner,....) Alle notwendigen Unterrichtsmaterialien liegen funktionstüchtig bereit. (Schreib-utensilien, Zeichen¬geräte, Taschen-rechner...)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Planifier des tranchées (PLROR-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des tranchées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLROR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einen Hausentwässerungsplan erstellen.**	Der Auszubildende kann die Grundlagen der Grundstücksentwässerung erläutern (Misch-, Trennsystem, sowie Drainage).	Der Auszubildende kann einen einfachen Entwässerungsplan nach Vorgaben erstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Rohrmaterialien verbinden und abdichten.**	Der Auszubildende informiert sich über die verschiedenen Rohrmaterialien und ihre Verwendung. Er kann die geeigneten Rohre nach ihrem Verwendungszweck auswählen und die Auswahl begründen. Der Auszubildende setzt verschiedene Formstücke fachgerecht zusammen und kontrolliert die Abdichtung.	Der Auszubildende kann zwischen verschiedenen Rohrmaterialien entscheiden und kann dann seine Wahl erklären (maßgeblich ist die richtige Begründung seiner Wahl). Der Auszubildende hat laut Verlegeplan die Entwässerungsrohre zusammengesetzt und hat seine Arbeit kontrolliert, beurteilt und erläutert gegebenenfalls Verbesserungsmöglichkeiten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Hauswasserversorgung zu planen.**	Der Auszubildende kann die Grundlagen der Wasserversorgung erläutern. Der Auszubildende kennt die wichtigsten Werkstoffe und Teile des Wassernetzes und kann sie erklären. Er kann die Verlegung der Wasserversorgung beschreiben.	Der Auszubildende kann die Wassergewinnung, die Wasseraufbereitung, den Schutz des Wassers und die Wasserförderung bzw. -speicherung richtig beschreiben. Der Auszubildende hat die wesentlichen Begriffe und Teile richtig benannt (bezüglich Anforderung, Rohre und Rohrverbindungen, Formstücke und Armaturen). Der Auszubildende hat gezeigt, dass er die Regeln für die Verlegung der Versorgungsleitung anwenden kann.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine einfache Hauskontrollschachtrinne herstellen.**	Der Auszubildende kennt die ausführenden Arbeiten zur Herstellung eines Hausanschlusses (Verlegen der Grundleitungen). Er kennt den Aufbau eines Kontrollschachtes aus Betonfertigteilen und kann den Aufbau der Sohle beschreiben und herstellen.	Der Auszubildende kann eine einfache Rinnenausbildung in einer Schachtsohle herstellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Nach Arbeitsaufwand und Schwierigkeitsgrad teilen die Schüler sich die Arbeiten ein. Die Auszubildenden arbeiten aktiv mit und der Arbeitsteil ist ordnungsgemäß ausgeführt. Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier des vues (PLSCH-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des vues**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLSCH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schachtplan erstellen**	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Anforderungen von den verschiedenen Schachtarten. (Inspektionsschacht, Absturzschacht, Kabelschacht, Hydrantenschacht, Zisterne, Regenwassersickerschacht, usw..) Die verschiedenen Schachtformen, Baustoffe und Verwendungszwecke werden beschrieben. Der Auszubildende hat die Materialien für einen Kontrollschacht richtig ausgewählt und seine Wahl begründet.	Der Auszubildende kann verschiedenen Schächte unterscheiden und für eine gegebene Anwendung die geeignetste Ausführung bestimmen. Er kann einen einfachen Kontrollschacht planen und zeichnen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schacht verbinden und abdichten.**	Der Auszubildende beschreibt die einzelnen Rohrwerkstoffe und Entwässerungssysteme. (Regenwasser, Schmutzwasser, industrielles und gewerbliches Abwasser, Fremdwasser Sickerwasser) Die einzelnen Rohrverbindungsarten werden beschrieben.	Der Auszubildende kann die gebräuchlichen Rohrmaterialien und -verbindungen herstellen. (Bsp. Steinzeug, Bindemittelgebundene Rohre, Kunststoffrohre, ...)
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Schacht herstellen.**	Der Auszubildende wählt die geeigneten Baumaterialien aus und plant den Verband. Die Schachtsohle bzw. Schachtkonus wird fachgerecht hochgemauert, verputzt und abgedichtet.	Der Auszubildende kann eine einfache Schachtsohle (Schachtkonus) herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier des raccords de maison (PLHAU-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier des raccords de maison**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLHAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Feuchtigkeitsschutzmaßnahmen planen.**	Der Auszubildende kann Schutzmaßnahmen gegen Feuchtigkeit erklären und beschreiben. Die Abdichtungsregeln werden eingehalten (waagerechte und senkrechte Abdichtungen). Die Hausanschlüsse (Wasser, Gaz, Elektrisch, etc.) werden fachgerecht abgedichtet. Abdichtungsstoffe werden eingeteilt.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen verschiedenen Schutzmaßnahmen beschreiben, planen und zeichnen.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier une construction sous une forme dite de cuve blanche.**	- L'élève décrit les types de joints et les joints d'étanchéité. - L'élève décrit différents types de drainage et il produit des dessins détaillés (drainage de surface, drainage périphérique). - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente.	- L'élève a décrit une construction sous la forme dite de cuve blanche dans une large mesure, il l'a planifiée et il l'a représentée graphiquement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier une construction sous une forme dite de cuve noire.**	- L'élève se procure des informations concernant l'eau pressante de manière autonome. - L'élève décrit et documente les étapes de travail à suivre pour appliquer les mesures. - L'élève sélectionne les matériaux de construction appropriés. - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente.	- L'élève a décrit une construction sous la forme dite de cuve noire dans une large mesure, il l'a planifiée et il l'a représentée graphiquement.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail de l'enseignant et celui de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève s'exprime sur un ton respectueux en employant un vocabulaire convenable à l'égard de l'ensemble des membres de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et soigneusement. - L'élève établit des dessins complets avec des champs d'écriture et de dessin (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'éléments importants de l'énoncé. - L'élève a complété les champs d'écriture et de dessin d'une manière globalement correcte (à 95%). - L'écriture était propre et lisible.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses devoirs dans les délais.**	- L'élève respecte les horaires indiqués (épreuves écrites et graphiques).	- L'élève a accompli les travaux à 90% et il les a livrés dans le respect des délais.

S	SCP5	**L'élève est capable d'établir son portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel de manière individuelle avec des dessins et avec des rapports qu'il a établis lui-même. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son portfolio personnel de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève s'assure que son travail n'accuse pas d'imperfection et, le cas échéant, il procède à des corrections.	- Une fois la mission accomplie, l'élève s'est assuré que son travail n'accusait pas d'imperfection et il l'a soumis à une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifier des rénovations (SABAU-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier des rénovations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SABAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des constructions respectueuses de l'environnement.**	- L'élève aménage le chantier d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève recycle les matériaux de construction réutilisables. - L'élève tient compte des mesures d'économie d'eau et d'énergie. - L'élève affecte les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement lors de la construction de bâtiments. - L'élève sélectionne les produits de protection du bois et d'isolation de manière cohérente.	- L'élève a planifié des constructions en respectant les principes essentiels du développement durable.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection thermique et de les représenter graphiquement.**	- L'élève évite les ponts thermiques. - L'élève intègre l'isolation thermique de manière compétente. - L'élève tient compte du stockage thermique. - L'élève évalue l'isolation thermique pour les parois extérieures à une et deux couches. - L'élève connaît l'effet isolant dans les maisons à faible consommation d'énergie.	- L'élève a planifié les mesures de protection thermique essentielles et il les a représentées graphiquement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection phonique et de prévention des incendies et de les représenter graphiquement.**	- L'élève évite les ponts sonores. - L'élève applique des mesures d'isolation phonique. - L'élève tient compte des bruits aériens, des bruits solidiens et des bruits de pas. - L'élève tient compte des combinaisons servant à l'isolation thermique et à l'isolation phonique. - L'élève identifie les catégories de résistance au feu et il applique des mesures de prévention contre les incendies au niveau de la construction.	- L'élève a appliqué les mesures de protection phonique et de prévention des incendies et il les représentées graphiquement.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail de l'enseignant et celui de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève s'exprime sur un ton respectueux en employant un vocabulaire convenable à l'égard de l'ensemble des membres de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et soigneusement. - L'élève établit des dessins complets avec des champs d'écriture et de dessin (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'éléments importants de l'énoncé. - L'élève a complété les champs d'écriture et de dessin d'une manière globalement correcte (à 95%). - L'écriture était propre et lisible.

S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses devoirs dans les délais.**	- L'élève respecte les horaires indiqués (épreuves écrites et graphiques).	- L'élève a accompli les travaux à 90% et il les a livrés dans le respect des délais.
S	SCP5	**L'élève est capable d'établir son portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel de manière individuelle avec des dessins et avec des rapports qu'il a établis lui-même. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son portfolio personnel de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève s'assure que son travail n'accuse pas d'imperfection et, le cas échéant, il procède à des corrections.	- Une fois la mission accomplie, l'élève s'est assuré que son travail n'accusait pas d'imperfection et il l'a soumis à une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation d'un chantier (PLEBS1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Installation d'un chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ROBA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLEBS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen wirtschaftlichen Bauzeitenplan eines einfachen Projektes unter Berücksichtigung des in Luxemburg geltenden Arbeitsrechts zu erstellen.**	- L'élève établit un planning de travaux complet, en respectant une suite logique et économique. - L'élève désigne les acteurs et il attribue toutes les activités aux intervenants compétents. - L'élève connaît les consignes importantes du droit du travail en vigueur et il en tient compte lors de l'établissement du planning des travaux.	- Le planning des travaux faisait état de l'intégralité des éléments essentiels (axe de temps, détermination des prestations, indications des valeurs recherchées et réelles, périodes de congé légales). - L'élève a indiqué la majorité des corps de métier d'une manière chronologique (le cas échéant, les écarts de faible envergure sont tolérables). - L'élève a mentionné les acteurs essentiels et il a attribué les principales activités aux intervenants compétents.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache, zur Gebäudeabsteckung gehörende, Messverfahren auszuführen.**	- L'élève établit un plan de piquetage à partir d'un plan de situation. - L'élève dresse une esquisse de mesurage et il évalue le mesurage. - L'élève effectue le piquetage, l'alignement et le prolongement d'une ligne droite et d'un angle droit. - L'élève effectue des mesurages simples de longueurs, d'angles et de hauteurs. - L'élève effectue un mesurage de hauteur simple en se servant d'une latte, d'un niveau à bulles, d'un niveau à eau, d'un fil à plomb et d'un mètre pliant et il évalue les mesures (par exemple le mesurage de la hauteur au centre d'apprentissage).	- Les principaux points du piquetage comprenaient des légendes conformes au règlement sur chaque ligne de mesure (dans le sens de la mesure, à droite du point, etc.). - L'élève a effectué le piquetage d'un angle droit sur un terrain de chantier plat et il l'a étiqueté (lattes de mesure, angles de construction, coup d'arc, prisme d'angle droit). - L'élève a appliqué une méthode correcte, l'exactitude des mesures étant moins importante.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Baustelleneinrichtungsplan zu lesen, zu verstehen und einen einfachen wirtschaftlichen Plan zu erstellen.**	- L'élève sait évaluer la position des éléments dans un plan indiqué. - L'élève attribue correctement l'ensemble des éléments du plan d'aménagement du chantier à leurs catégories. - L'élève établit un dessin (logements, outils de soulèvement, dépôt de matériel, chemins d'accès, alimentation en énergie et en eau, etc.) du plan d'aménagement du chantier en tenant compte des règles essentielles. - L'élève établit un plan de sécurisation du chantier avec une signalisation, conformément aux règles en vigueur. - L'élève veille à ce que son travail soit propre et cohérent.	- L'élève a établi un plan d'accès détaillé d'une manière correcte dans une large mesure. - Le dessin du plan d'aménagement du chantier faisait état des principaux composants. - L'élève a produit une feuille de dessin propre. - L'élève a appliqué les règles essentielles.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauaufgaben nach den Regeln der geometrischen Grundlagen zu konstruieren und zu berechnen.**	- L'élève identifie les composants par des symboles (hachures) et il les dimensionne dans le respect des normes. - L'élève convertit correctement les surfaces indiquées en surfaces d'entrepôt. - L'élève sait calculer, dessiner, identifier et dimensionner des surfaces simples (distances, angles, triangles, rectangles, polygones, cercles, formes ovales, ellipses et formes cintrées). - L'élève sait constituer géométriquement des objets simples. - L'élève sélectionne et dessine correctement la construction géométrique requise pour une tâche de chantier indiquée. - L'élève tient compte des normes de dessin.	- L'élève a sélectionné la construction géométrique requise pour une tâche indiquée. - L'élève a dimensionné toutes les longueurs essentielles dans le respect des normes. - L'élève a correctement sélectionné l'intégralité des symboles. - L'élève a correctement dessiné les surfaces indiquées à des échelles différentes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations (PLEGS1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Viabilisation et fondations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ROBA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLEGS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Bodenarten zu definieren.**	- L'élève contrôle, distingue et évalue les types de sols et il apprécie l'impact de l'eau. - L'élève dispose de connaissances de base en matière de types de sols, de talus, de tranchées et de fouilles, de travaux d'excavation et de stabilisations simples.	- L'élève a distingué, contrôlé et évalué des types de sols fondamentaux.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Erdbauwerke (Baugrube, Graben, Fundamente) unter Berücksichtigung der Baugrubensicherung, zu planen, zu zeichnen und zu berechnen.**	- L'élève retrace mentalement et il explique la mise en valeur ainsi que la fondation d'un bâtiment. - L'élève sélectionne et désigne les appareils appropriés pour l'excavation, l'intégration et l'étanchéisation du sol en conséquence. - L'élève organise et contrôle les tranchées et les fouilles en vue de la surface de travail, en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève détecte les situations à risques et il applique des mesures appropriées. - L'élève dessine et dimensionne les fondations et il détermine les quantités.	- L'élève a intégralement dessiné et dimensionné la fondation d'une surface. - L'élève a défini des angles de talus et déterminé des largeurs de talus. - L'élève a réalisé l'essentiel d'un dessin de mise en œuvre simple pour des fondations.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Entwässerungspläne zu erklären, zu zeichnen, zu beschriften und zu berechnen.**	- L'élève sait calculer des pentes. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des installations servant à l'extraction, au conditionnement, à l'approvisionnement et à la distribution de l'eau potable et il est capable d'organiser des réseaux d'alimentation et d'évacuation domestiques en conséquence. - L'élève prévoit un système de drainage conventionnel et écologique.	- L'élève a distingué les systèmes d'alimentation et d'évacuation et il a recommandé des matériaux appropriés. - L'élève a décrit, organisé et dessiné des systèmes de drainage de maisons et de terrains. - L'élève a intégré des systèmes d'alimentation et d'évacuation de l'eau respectueux de l'environnement dans l'organisation.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Plan zu lesen, verschiedene einfache Elemente auf ihm zu erkennen und sich dank der Hinweise auf dem Plan zu orientieren.**	- L'élève distingue les différents types de plans de construction et il connaît les symboles simples des plans. - L'élève établit les relations entre les unités de mesure et il déduit les dimensions à partir du plan. - L'élève distingue les différentes unités de mesure (mètre, décimètre, centimètre, millimètre) et il les convertit.	- L'élève connaît l'intégralité des désignations des différents types de plans. - L'élève s'est orienté en se référant à un plan. - L'élève a déterminé les quantités essentielles en se référant à des plans et à des esquisses (surfaces, volumes, déconfinement).

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkehrsflächen (Zufahrtswege eines Einfamilienhauses) zu planen, zu zeichnen und zu bemaßen.**	- L'élève sélectionne une couche de support (structure des couches) appropriée ainsi qu'un revêtement pour un accès au terrain (revêtements et types d'appareils). - L'élève distingue et décrit les composants constructifs d'une surface de circulation. - L'élève utilise des symboles et des hachures. - L'élève prévoit et détermine un système de drainage pour un accès au terrain.	- L'élève a organisé et dessiné l'essentiel d'une surface de circulation simple (vue plongeante et coupe). - L'élève a dimensionné la majeure partie d'une surface de circulation simple.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Construction d'un mur plein (PLHBS1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Construction d'un mur plein**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ROBA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLHBS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheitsregeln in die Arbeitsplanung zu integrieren und sie zu beachten**	- L'élève connaît les consignes internes en matière de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient constamment compte de la sécurité au travail au cours des travaux.	- L'élève a fondamentalement respecté les règles de sécurité en vigueur à l'atelier.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache einschalige Wände aus klein- oder mittelformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Offnungen zu planen und herzustellen**	- L'élève sélectionne les matériaux ainsi que le type d'appareil. - L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les produits appropriés pour la réalisation d'un mur à une couche. - L'élève réalise des dessins de mise en œuvre. - L'élève dispose de connaissances concernant les types, les propriétés, les formes commerciales ainsi que l'affectation du ciment, du calcaire, du plâtre, des agrégats, des produits préfabriqués, etc. - L'élève réalise le mortier à base de calcaire, de ciment calcaire et de ciment de manière compétente. - L'élève établit un catalogue de critères servant à l'évaluation des résultats de travail.	- L'élève a sélectionné, contrôlé et entreposé les accessoires. - L'élève a lu, réalisé et appliqué l'essentiel d'un dessin d'appareil simple. - L'élève a confectionné un objet de construction simple dans le respect des règles à partir de briques de petites ou de moyennes dimensions (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Abdichten gegen Bodenfeuchtigkeit zu planen.**	- L'élève sélectionne les matériaux appropriés pour l'étanchéisation contre l'humidité du sol.	- L'élève a organisé l'étanchéisation horizontale de la maçonnerie contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ausführungszeichnungen zu erstellen und eine Mengen- und Materialliste anzufertigen.**	- L'élève détermine les quantités et le matériel en se référant à des tableaux. - L'élève établit une liste des matériaux de travail en se référant à la suite des étapes de travail.	- L'élève a établi l'essentiel d'une liste de matériel en se référant à des tableaux. - L'élève a réalisé le dessin de mise en œuvre d'un appareil simple.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un élément de coffrage (PLSAS1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de coffrage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ROBA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLSAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Schalplan zu lesen und zu zeichnen, beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und kann den Plan anwenden**	- L'élève lit et utilise les dessins et les esquisses. - L'élève effectue les travaux de calcul et de dessin. - L'élève dresse des esquisses de mise en œuvre. - L'élève détermine des quantités en se référant aux dessins et aux esquisses.	- L'élève a lu et compris un plan de coffrage simple, de manière à pouvoir réaliser le travail. - L'élève a réalisé l'essentiel d'une esquisse de coffrage simple. - L'élève a calculé des surfaces et il a établi une liste de pièces.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz nach seinem Verwendungszweck zu unterscheiden.**	- L'élève explique le bois en tant que matière première. - L'élève connaît les formes commerciales du bois (planches, madriers, lattes, bois équarri). - L'élève tient compte du bois sélectionné (variétés de bois, disponibilité du bois).	- L'élève a attribué le bois approprié à son affectation.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz mit Werkzeugen, insbesondere durch Sägen, Raspeln, Schleifen und Bohren, zu bearbeiten.**	- L'élève sélectionne le bois pour les pièces de travail. - L'élève trace les pièces de travail sur bois de manière à économiser le matériel. - L'élève transforme les pièces de travail de manière compétente (sciage, rabotage, polissage et perçage).	- L'élève a transformé des pièces de travail de manière compétente, conformément au plan.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge herstellen.**	- L'élève connaît les différents éléments de coffrage et il indique la disposition des planches ainsi que l'agencement des clous. - L'élève sait monter et assembler les différents éléments du coffrage.	- L'élève a établi une connexion de bois simple.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève mesure, trace et découpe un coffrage de planches et il l'assemble manuellement (dans le respect des règles du coffrage).	- L'élève a réalisé des coffrages et des formes simples, conformément au plan.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORMC1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MC-ROBA1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMC1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die gebräuchlichen Sicherheitsregeln einer Baustelle zu respektieren und kann sie anwenden.**	- L'élève identifie et désigne les différents outils utilisés pour les travaux sur le chantier et il connaît leur affectation. - L'élève manipule les principaux outils d'une manière sereine et compétente. - L'élève écarte les outils défectueux et il applique les règles de l'entretien et de la manipulation des outils. - L'élève sélectionne les outils appropriés conformément aux travaux à effectuer et il les manipule sans compromettre la sécurité.	- L'élève connaît les installations ainsi que l'outillage requis et il sait les utiliser d'une manière sereine et correcte. - L'élève a entretenu les outils et il a respecté les règles de sécurité élémentaires lors de la manipulation des outils. - L'élève a préparé les outils ainsi que les petits appareils courants pour leur utilisation.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustelle zu reinigen und zu ordnen, sowie die Ausrüstung fachgerecht zu pflegen.**	- L'élève explique les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction. - L'élève distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés en génie civil. - L'élève désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	- L'élève a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée. - L'élève a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, verschiedene Baumaterialien einheitlich zu verteilen und zu ebnen, und achtet dabei auf eine angemessene, sichere Körperhaltung.**	- L'élève sait désigner l'équipement de protection individuelle requis pour les travaux sur le chantier. - L'élève désigne les différents panneaux d'un chantier ainsi que leur signification et il identifie les sources de dangers sur un chantier. - L'élève applique et respecte les mesures de sécurité et de prévention (interdictions d'accès, ordre, etc.) sur un chantier. - L'élève prévient le chef de chantier ou ses collègues en cas de danger et il adopte une attitude responsable et sereine. (Il initie les mesures de sécurité à appliquer en cas d'accident et il attend l'arrivée des premiers secours). - L'élève est capable de soulever des charges sereinement, en veillant à sa propre santé de même qu'à celle des autres intervenants. - L'élève respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers plus expérimentés.	- L'élève a distingué les différents équipements de protection individuelle, il les a utilisés de manière appropriée et il a travaillé en sécurité. - L'élève a identifié les points dangereux, il les a signalés et il a éliminé les risques sans tarder (sans compromettre sa propre sécurité). - L'élève a identifié les risques concernant les échafaudages, la manipulation d'appareils électriques, les travaux en altitude ainsi que les travaux dans des fouilles ou dans des tranchées et il en a tenu compte. - L'élève a soulevé et déplacé des charges sans compromettre sa propre santé.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stützen in die richtige Lage zu versetzen.**	- L'élève distingue les tâches ainsi que les travaux d'un arpenteur et il désigne les instruments de l'arpenteur. - L'élève sélectionne les petits appareils ainsi que les outils appropriés pour les travaux à effectuer. - L'élève coupe des buissons à la tronçonneuse, il signale les dysfonctionnements des appareils, il désigne les outils requis pour le déblaiement du terrain et il sait manipuler les outils tranchants requis pour la préparation du terrain d'une manière sereine et compétente. - L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des petits appareils.	- L'élève a assisté l'arpenteur lors du mesurage du dénivelé du terrain. - L'élève a expliqué différentes méthodes et différents travaux de mesurage et il a participé à leur préparation. - L'élève a effectué des travaux d'entretien et de maintenance simples sur les outils et les petits appareils. - L'élève a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de la manipulation d'outils et de petits appareils.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge vorzubereiten.**	- L'élève nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. - L'élève identifie les déchets et il les trie de manière compétente, en appliquant les règles du tri. - L'élève met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des détériorations et il assure leur protection contre les vols. - L'élève respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'élève a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'élève a préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils courants pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'élève a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schalungen abbauen, entnageln, reinigen und lagern.**	- L'élève sécurise, jalonne et aligne les points angulaires des bâtiments de manière compétente. - L'élève travaille avec soin et avec précision.	- L'élève a participé à l'installation d'un échafaudage de ficelle de manière compétente. - L'élève a contribué au montage de l'installation d'un échafaudage de ficelle de manière professionnelle. - L'élève a suivi les instructions du chef de chantier et des ouvriers plus expérimentés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Mischmaschine fachgerecht aufzustellen.**	- L'élève désigne les composants d'un niveau à bulles et il connaît son fonctionnement - L'élève dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant. - L'élève sait exprimer les pourcentages des dénivelés. - L'élève respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	- L'élève a manipulé un niveau à bulles de manière compétente pour disposer les matériaux de construction dans la position indiquée. - L'élève a déterminé le pourcentage d'un dénivelé. - L'élève a entretenu et agencé différents outils et il a effectué les travaux d'une manière soignée et précise.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'élève soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires. - L'élève creuse une fouille ou une tranchée manuellement. - L'élève contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction. - L'élève sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal. - L'élève applique les mesures de sécurité appropriées. - L'élève procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée. - L'élève répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.). - L'élève respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	- L'élève a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé. - L'élève a creusé une tranchée de chantier en profondeur de manière compétente. - L'élève a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau. - L'élève a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau. - L'élève a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation d'une construction en bois (HEHOK2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'une construction en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ROBA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HEHOK2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Schalplan zu lesen, zu zeichnen, die Zeichnungen anzuwenden und einfache Skizzen anzufertigen.**	- L'élève explique et attribue les composants du plan indiqué. - L'élève déduit les dimensions (longueurs, largeurs, etc.) du plan indiqué et il s'en sert pour calculer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que le matériel requis. - L'élève sait dresser une esquisse à partir d'un plan partiel (par exemple réaliser une deuxième vue à partir d'une coupe horizontale et d'une première vue).	- L'élève a déduit les principaux éléments, les principaux composants ainsi que les principales dimensions d'un plan de coffrage et il les a attribués. - L'élève a réalisé un dessin dimensionné à partir d'une maquette.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz mit Werkzeugen, insbesondere durch Sägen, Stemmen, Raspeln, Schleifen und Bohren, zu bearbeiten.**	- L'élève sélectionne les outils correspondants pour réaliser une connexion de bois. - L'élève sélectionne le bois pour confectionner la pièce de travail correspondante (en évitant les déchets et en appliquant des dimensions appropriées). - L'élève connaît les mesures de sécurité et de prévention des accidents pour manipuler les outils.	- L'élève sélectionne les outils correspondants pour réaliser une connexion de bois. - L'élève sélectionne le bois pour confectionner la pièce de travail correspondante (en évitant les déchets et en appliquant des dimensions appropriées). - L'élève connaît les mesures de sécurité et de prévention des accidents pour manipuler les outils.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holzverbindungen mit Blatt, Versatz und Zapfen, sowie durch Nageln oder Schrauben herzustellen.**	- L'élève trace les pièces de travail en bois de manière à économiser le matériel. - L'élève traite les connexions en bois de manière compétente en assurant le sciage, le matage, le rabotage, le polissage et/ou le perçage.	- L'élève a réalisé des connexions en bois d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles principales de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Revêtement d'un élément de construction (BEBAS2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Revêtement d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ROBA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEBAS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Beschichten und Bekleiden von horizontalen und vertikalen Bauteilen zu planen.**	- L'élève explique les fonctions de base ainsi que les missions du crépi. - L'élève explique les différents types de crépis (crépi appliqué par projections, crépi de fond et crépi de finition). - L'élève explique les missions des différents types de chapes (chape adhérente, chape de séparation, chape flottante).	- L'élève a organisé la structure du crépi en fonction des exigences. - L'élève a organisé la structure de la chape en fonction des exigences.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wände zu verputzen.**	- L'élève confectionne le mortier d'enduit en appliquant les rapports de mélange indiqués et il contrôle son utilisabilité. - L'élève pose le crépi, il le traite et il assure le traitement ultérieur.	- L'élève a contrôlé et évalué la surface. - L'élève a réalisé les différents types de crépi (crépi appliqué par projections, crépi de fond et crépi de finition).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Estriche herzustellen.**	- L'élève pose une protection contre l'humidité sur un mur vertical pour le protéger de l'eau sous pression. - L'élève pose une couche de protection pour l'étanchéisation verticale.	- L'élève a posé une isolation verticale sur un mur de cave.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Fliesen- oder Plattenbeläge herzustellen.**	- L'élève intègre des couches de séparation et/ou d'isolation. - L'élève réalise des jauges et un mortier de chape. - L'élève pose, étanchéifie et lisse le mortier de chape. - L'élève assure le traitement ultérieur de la chape.	- L'élève a appliqué une chape simple.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève explique les fonctions de base ainsi que les missions d'un carrelage. - L'élève découpe les carreaux et les planches et il réalise des bords ainsi que des trous. - L'élève développe des solutions conceptuelles pour les carrelages et il les représente dans des plans de pose. - L'élève assure la pose et le jointement des carreaux et/ou des planches en appliquant la méthode de la couche mince.	- L'élève a organisé un revêtement simple en carrelage ou en planches. - L'élève a distingué et évalué des surfaces ainsi que des matériaux de revêtement. - L'élève a appliqué un revêtement simple en carrelage ou en planches conformément aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un simple ferraillage (HEBES2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un simple ferraillage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ROBA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HEBES2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben und Ausführungen von Bewehrungen sowie die Anforderungen an sie zu erklären.**	- L'élève identifie les fonctions de l'armature et il détermine les forces de pression, de traction et de poussée. - L'élève est capable d'expliquer et de justifier les interactions du béton et de l'acier.	- L'élève a généralement identifié la position de l'armature. - L'élève a disposé les barres d'armature de manière compétente, dans la zone respective.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einfache Bewehrungspläne lesen.**	- L'élève est capable d'attribuer la position des éléments dans un plan indiqué. - L'élève attribue l'ensemble des éléments des plans d'armature aux zones appropriées. - L'élève veille à la propreté et à la cohérence du travail.	- L'élève a produit un plan d'armature simple avec des détails, d'une manière généralement correcte. - Le plan faisait état des principaux composants. - L'élève a produit une feuille de dessin propre. - L'élève a tenu compte des règles principales de l'armature.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Bewehrungsbügel herzustellen.**	- L'élève connaît les formes générales du cintrage et il sait les attribuer. - L'élève détermine la longueur de coupe. - L'élève coupe l'étrier à la longueur demandée et il effectue le cintrage dans le respect des dimensions. - L'élève fixe des marques de position. - L'élève veille à ce que le travail soit exécuté le plus exactement possible. - L'élève respecte les principales règles de sécurité.	- L'élève a effectué le cintrage d'un étrier d'armature dans le respect des dimensions. - L'élève a respecté les principales consignes en matière de sécurité en vigueur à l'atelier.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles principales de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un élément de béton armé (HSTBS2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-ROBA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**HSTBS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann laut Vorgaben einen einfachen Stahlbetonteil planen.**	- L'élève explique la composition du béton (agrégats, respectivement gravier, liants et eau de gâchage) de manière compétente. - L'élève dispose de connaissances de base théoriques et pratiques concernant le béton et la production de béton et il sait les mettre à profit. - L'élève organise l'enveloppe d'un coffrage simple, la stabilisation ainsi que le support. - L'élève dispose de connaissances de base à propos de l'armature et des interactions de l'acier et du béton et il sait les mettre à profit.	- L'élève a organisé et représenté une poutre simple en béton armé.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente, Unterzüge, Stützen, Wände, Balken oder Aussparungen herzustellen, mit Trennmitteln zu behandeln und betonierfertig aufbzuauen.**	- L'élève confectionne une enveloppe de coffrage conformément au plan. - L'élève confectionne le support traditionnel d'un coffrage de poutres. - L'élève assemble les constructions accessoires et porteuses, il traite l'enveloppe du coffrage avec des produits de séparation et il effectue le montage de manière à ce que le bétonnage puisse être effectué.	- L'élève a confectionné l'enveloppe un coffrage de poutres simple en béton armé, de manière à ce que bétonnage puisse être effectué.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Stahlbetonbalkenbewehrungen herzustellen.**	- L'élève confectionne des étriers pour une poutre en béton armé et il assemble les positions conformément à des listes d'acier simples. - L'élève coupe les barres de support et de montage en longueur et il effectue le cintrage conformément au plan. - L'élève assemble la cage d'armature et il l'intègre dans le coffrage de manière compétente.	- L'élève a réalisé une armature de poutres simple en béton armé en assurant la coupe en longueur, le cintrage ainsi que la fixation du béton armé.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Standardbeton herzustellen.**	- L'élève détermine la composition du béton en se référant à des tableaux. - L'élève confectionne un béton standard et il vérifie son utilisabilité. - L'élève effectue la pose, l'étanchéisation et le lissage du béton à la main et il assure le traitement ultérieur.	- L'élève a réalisé une poutre en béton armé.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Brettschalungen abbauen, entnageln, reinigen und fachgerecht lagern.**	- L'élève nettoie et démonte le coffrage avec un outillage professionnel spécifique. - L'élève retire les clous des planches et du bois équarri et il met les matériaux inutilisables au rebut. - L'élève entrepose les matériaux réutilisables de manière compétente.	- L'élève a démonté un coffrage de manière compétente.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles principales de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORMC2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MC-ROBA2-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMC2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einfache Bewehrungspläne lesen.**	- L'élève identifie les éléments du plan d'armature. - L'élève dispose les barres d'armature sur le chantier, conformément à un plan indiqué.	- L'élève a lu un plan d'armature simple comprenant des détails et il l'a expliqué à ses collaborateurs.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungsstäbe nach gegebenem Maß abzulängen und sie auf der Baustelle vor Ort zuzuordnen.**	- L'élève participe à la réception des matériaux et il assure le tri ainsi que le contrôle des matériaux. - L'élève entrepose les matériaux de construction en tenant compte des propriétés de stockage des matériaux. - L'élève dispose les outils et les matériaux sur le chantier, de manière à ce que les travaux sur le chantier ne soient pas perturbés. - L'élève sécurise le matériel et les outils entreposés contre le vol.	- L'élève a réceptionné les matériaux livrés par les marchands de matériaux de construction de manière règlementaire. - L'élève a entreposé les matériaux livrés de manière compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Bewehrungssta¨be miteinander verknoten.**	- L'élève coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature. - L'élève signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'élève a coupé à longueur et disposé les barres d'armature droites conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Boden der Schalung zu reinigen.**	- L'élève assure le cintrage des barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature (embouts, embouts à crochets, etc.).	- L'élève a généralement cintré les barres d'armature conformément aux indications.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schalungselemente fachgerecht abzustützen.**	- L'élève relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'élève dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'élève a relié les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'élève a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Untergrund zu überprüfen, vorhandene Bauelemente zu schützen und den Putzgrund vorzubereiten.**	- L'élève enlève à nouveau les salissures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'élève a nettoyé et préparé le sol du coffrage pour les travaux de bétonnage.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Beton einbringen, verdichten, abziehen und nachbehandeln.**	- L'élève assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'élève assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'élève assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'élève a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'élève a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerecht auszuschalen.**	- L'élève mesure les intervalles sur le chantier et il sélectionne le bois pour combler les espaces. - L'élève sélectionne les outils de façonnage. - L'élève manipule les outils et les appareils manuels d'une manière sereine et compétente. - L'élève rogne le coffrage de planches d'une manière compétente et appropriée pour combler l'espace respectif.	- L'élève a ajusté des planches de coffrage dans un coffrage traditionnel existant.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'élève connaît les différentes méthodes d'assemblage et il sait les attribuer (par exemple: la méthode Peri). - L'élève participe à la préparation du coffrage d'une paroi/d'un plafond/d'une poutre. - L'élève contrôle la stabilité et la solidité du coffrage assemblé.	- L'élève a participé à l'assemblage d'un coffrage spécial.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et préparer une construction (PLBAS3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et préparer une construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLBAS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann umweltrelevante Kenntnisse einsetzen.**	- L'élève identifie les matériaux de construction nocifs pour l'environnement. - L'élève propose des matériaux de construction alternatifs et/ou respectueux de l'environnement. - L'élève applique des mesures de protection de l'environnement et il pratique le tri des déchets.	- L'élève a proposé des matériaux de construction alternatifs et respectueux de l'environnement d'une manière compréhensible pour un profane. - L'élève a mis les déchets de construction au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu planen.**	- L'élève établit les étapes de construction en suivant un ordre chronologique. - L'élève sait justifier l'organisation des étapes de travail.	- L'élève a établi un diagramme trajet-temps/un diagramme à barres d'un planning horaire de chantier conformément aux indications.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle zu planen.**	- L'élève établit un plan de sécurisation du chantier avec des panneaux de signalisation. - La représentation du plan de sécurisation du chantier fait état des principaux éléments. - L'élève est capable d'expliquer la signification des signes d'interdiction, de mise en garde et d'obligation.	- L'élève a établi un plan d'installation du chantier conformément aux indications. - L'élève a respecté les règles principales. - L'élève a correctement expliqué les signes essentiels.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüststrukturen zu erklären, mit den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften anzuwenden.**	- L'élève est capable d'expliquer les différents éléments d'un échafaudage. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à respecter lors du montage d'un échafaudage. - L'élève dispose de connaissances concernant le montage d'échafaudages. - L'élève est capable d'expliquer les différents types d'ancrages.	- L'élève a suivi les étapes du montage d'un échafaudage. - L'élève a déterminé les principaux points d'ancrage. - L'élève a évalué la stabilité de l'échafaudage.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt sich mit den Geräten und der fachgerechten Handhabung der Maschinen im Mauerwerk- und Betonbau aus.**	- L'élève se procure des modes d'emploi de machines servant au transport et à la transformation de matériaux. - L'élève connaît les règles de sécurité concernant les machines. - L'élève dispose de connaissances concernant le fonctionnement des appareils et des machines.	- L'élève a géré les dispositions techniques et il a manipulé les appareils ainsi que les machines servant à la construction en maçonnerie et en béton.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à dialoguer. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles principales de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser des revêtements muraux (PLWBS3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des revêtements muraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLWBS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innenputz von Hand herzustellen.**	- L'élève explique la structure d'un crépi intérieur ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre. - L'élève évalue, nettoie et égalise le support. - L'élève sélectionne les outils ainsi que les appareils requis pour l'activité demandée. - L'élève réalise le crépi intérieur en appliquant des rapports de mélange indiqués. - L'élève applique des épaisseurs de crépis. - L'élève détermine les matériaux de construction, les accessoires et les éléments préfabriqués requis.	- L'élève a planifié un crépi intérieur et il l'a réalisé d'une manière autonome et compétente. - L'élève a déterminé les matériaux de construction, les accessoires et les éléments préfabriqués requis en fonction des indications.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Außenputz von Hand herzustellen.**	- L'élève explique la structure d'un crépi extérieur ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre. - L'élève évalue, nettoie et égalise le support. - L'élève sélectionne les outils ainsi que les appareils requis pour l'activité demandée. - L'élève réalise le crépi extérieur en appliquant des rapports de mélange indiqués. - L'élève applique des épaisseurs de crépis. - L'élève détermine les matériaux de construction, les accessoires et les éléments préfabriqués requis.	- L'élève a planifié un crépi extérieur et il l'a réalisé d'une manière autonome et compétente. - L'élève a déterminé les matériaux de construction, les accessoires et les éléments préfabriqués requis en fonction des indications.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Putzweisen anzuwenden.**	- L'élève réalise différents types de crépis à la main. - L'élève applique un crépi à gicler ou un support de crépi sur la surface à crépir. - L'élève réalise un crépi monocouche. - L'élève décore la surface crépie après l'application de différentes méthodes. - L'élève applique des corrections au crépi à la main avec les outils correspondants.	- L'élève a appliqué différentes méthodes de crépissage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève salue poliment ses camarades. - L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à dialoguer. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié. - L'élève respecte le règlement scolaire général.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Planifier et réaliser un mur simple (PLEWS3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un mur simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLEWS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerksausführung einschaliger Wände aus klein- und mittelformatigen Steinen in unterschiedlichen Wanddicken und Verbandsarten, einschließlich Überdeckungen von Öffnungen, auszuführen.**	- L'élève tient compte des règles de sécurité lors de l'organisation des travaux. - L'élève sélectionne, contrôle et entrepose les produits accessoires. - L'élève réalise et applique un dessin d'appareil. - L'élève décrit les matériaux d'origine des liants et du mortier ainsi que les matériaux d'origine de briques, de silico-calcaires et de ciments.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité. - L'élève a expliqué les substances d'origine qui composent les différents matériaux de construction d'une manière compréhensible pour un profane. - L'élève a réalisé un corps monocouche en maçonnerie avec des appareils différents et avec des épaisseurs différentes à partir de pierres de faible ou de moyenne envergure.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Mörtel nach vorgegebenen Mischungsverhältnissen herzustellen und ihn auf seine Verarbeitbarkeit zu prüfen.**	- L'élève détermine et assemble les matériaux requis pour le mortier (ciment, eau et sable). - L'élève mélange le mortier à la main.	- L'élève a produit un mortier en appliquant des rapports de mélange indiqués et il a contrôlé son aptitude au façonnage.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ausführungszeichnungen zu erstellen und eine Mengen- und Materialliste anzufertigen.**	- L'élève connaît les formats de pierres les plus courants et il détermine les dimensions de construction. - L'élève sait identifier des hauteurs et des longueurs de murs à partir de dessins simples. - L'élève assemble les pierres et les quantités de mortier requises.	- L'élève a établi les parties essentielles des dessins de construction simples ainsi que des listes de quantités et de matériel.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse et attentionnée à l'égard de ses camarades. - L'élève s'exprime sur un ton poli et aimable. - L'élève adopte une attitude attentive et loyale à l'égard de ses camarades. - L'élève apprécie les performances de ses camarades et il respecte leurs opinions. - L'élève ne tolère pas la violence à l'égard des personnes et des objets. - L'élève s'applique à régler des situations conflictuelles. - L'élève exprime ses critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'élève a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses camarades. - L'élève a accordé une attention prioritaire à la recherche de la performance, au sens du devoir et à la discipline. - L'élève a géré les conflits d'opinions d'une manière pertinente et pacifique. - L'élève a évité toute forme de violence ou d'indifférence à l'égard des personnes et des objets. - L'élève a respecté la propriété commune de même que la propriété d'autrui.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FORMC3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MC-FABA3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu realisieren.**	- L'élève connaît les matériaux de construction ainsi que les accessoires requis sur le plan professionnel de même que leur affectation, il trie les déchets et il les met au rebut de manière règlementaire.	- L'élève a manipulé les déchets de manière responsable et il les a mis au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle herzustellen.**	- L'élève respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.). - L'élève organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échaudages de protection et des échafaudages de façade. - L'élève respecte la signalisation. - Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	- L'élève a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüste nach den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften zu errichten.**	- L'élève applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	- L'élève a généralement apprécié les risques et il a sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Kleingeräten und -maschinen für den Mauerwerk- und Betonbau umzugehen.**	- L'élève monte l'échafaudage de système en suivant les étapes de manière compétente. - L'élève répare les lacunes sans tarder. - L'élève vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de sécurité standard, des éléments de garniture, de la fixation et des ascenseurs après le montage.	- L'élève a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innen- und Außenputz herzustellen.**	- L'élève entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'élève manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'élève a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein einschaliges Mauerwerk auszuführen.**	- L'élève examine l'infrastructure. - L'élève applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'élève pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'élève applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'élève applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (technique d'application). - L'élève suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'élève a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Mengen- und Materialliste für eine Bestellung auszuführen.**	- L'élève déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 365 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'élève déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée. - L'élève contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol. - L'élève corrige les lacunes. - L'élève manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente. - L'élève forme les parties de pierres sur mesure, il pose le mortier de manière compétente, il réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.	- L'élève a réalisé une maçonnerie monocouche.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'élève établit une liste de quantités et de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, volume, etc.).	- L'élève a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un double mur (PLZWS4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un double mur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLZWS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau eines zweischaligen Mauerwerks zu erklären.**	- L'élève analyse les différences constructives et physiques entre des maçonneries à une couche et celles à deux couches. - L'élève distingue les différentes variétés de parois extérieures à deux couches. - L'élève sait désigner les principes concernant les éléments de construction à une couche et ceux à deux couches.	- L'élève a décrit les différences physiques essentielles entre une maçonnerie à une couche et une maçonnerie à deux couches.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk ein.**	- L'élève aménage son poste de travail, il assure son entretien et il le maintient en ordre, en tenant compte des aspects ergonomiques. - L'élève contrôle la stabilité. - L'élève identifie les joints de dilatation et, le cas échéant, il les pose. - L'élève identifie les ancrages en fil. - L'élève prévoit des ouvertures pour l'aération et l'évacuation des eaux usées. - L'élève sélectionne des appareils pour la maçonnerie de parement.	- L'élève a généralement respecté les règles concernant la fabrication de maçonneries à deux couches.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anschlusspunkte für zweischaliges Mauerwerk zeichnerisch darzustellen.**	- L'élève représente un point de base ainsi qu'un raccord au plafond dans un dessin. - L'élève réalise des dessins de construction. - L'élève représente correctement les murs porteurs, la dalle en béton, la maçonnerie de parement, les couches barrières, le mortier ainsi que les isolations. - Les dessins de construction mentionnent généralement les dimensions correctes.	- L'élève a représenté les points de raccord essentiels d'une maçonnerie à deux couches dans un dessin.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustoffmengen für ein zweischaliges Mauerwerk zu ermitteln.**	- L'élève détermine les surfaces de la paroi intérieure, des matériaux isolants et des coffrages extérieurs. - L'élève détermine les différents matériaux en se référant à des tableaux (par exemple: les pierres de maçonnerie, le mortier, les briques, le mortier préfabriqué, les plaques de matériaux isolants, les ancrages en fil, etc.).	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel requis en se référant à des tableaux.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève salue poliment ses camarades et il les laisse terminer leurs phrases. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié. - L'élève développe des aptitudes au travail en groupe, même si ses groupes sont constitués de manière aléatoire. - Les membres d'un groupe prennent la parole de manière équitable et ils sont à l'écoute les unes des autres, de manière à permettre une collaboration coopérative et responsable. - Quand ils ont des problèmes à gérer, les élèves déterminent des stratégies pour rendre la collaboration plus efficace.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les principales règles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier et réaliser une chappe (PLESS4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une chappe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLESS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estrichkonstruktionen zu planen.**	- Le poste de travail est toujours propre et rangé. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux accomplis, au départ de l'élève.	- L'élève a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'élève a généralement nettoyé et remis en ordre son poste de travail avant son départ.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estrichkonstruktionen herzustellen.**	- L'élève connaît les différents types de chapes. - L'élève décrit les différentes chapes ainsi que leurs affectations.	- L'élève a distingué les différents groupes de chapes et il a déterminé le type le plus approprié pour une affectation indiquée.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Materialbedarfsberechnung zu erstellen.**	- L'élève connaît l'importance de l'isolation phonique ainsi que les isolants les plus courants. - L'élève explique les isolants les plus courants en tenant compte de l'aspect de la protection de l'environnement.	- L'élève connaît globalement les isolations au bruit d'impact de planchers massifs. - L'élève a décrit les isolants servant à l'isolation phonique et thermique en fonction de leurs types et de leurs catégories. - L'élève a décrit les isolants écologiques.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève maîtrise les étapes de travail pour la réalisation d'une chape flottante (marques de hauteur, joints de mouvements, raccordement mural, réalisation de la chape et traitement ultérieur).	- L'élève a réalisé une chape d'une manière compétente dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser une dalle en béton (PLMDS4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une dalle en béton**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLMDS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Atelier
4	1	- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung zu planen und herzustellen.**	- L'élève désigne les consignes importantes en matière de sécurité pour les travaux à l'atelier et il signale poliment les infractions au règlement. - L'élève respecte constamment les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a désigné et respecté les consignes essentielles en matière de sécurité. - L'élève n'a pas accepté les infractions manifestes au règlement sans réagir, mais il a activement contribué à les éliminer.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu planen, herzustellen und einzubauen.**	- Le poste de travail est toujours propre et rangé. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux accomplis, au départ de l'élève.	- L'élève a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'élève a généralement nettoyé et remis en ordre son poste de travail avant son départ.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil den Beton zu planen.**	- L'élève sait désigner et expliquer les fonctions d'un coffrage. - L'élève désigne les exigences auxquelles doit répondre un coffrage en béton. - L'élève explique la pression physique latérale et il désigne les mesures requises pour atténuer cette pression. - L'élève détermine les matériaux pour l'enveloppe de coffrage, pour la stabilisation et pour le soutènement. - L'élève planifie et réalise un coffrage pour un élément de construction simple.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les trois éléments d'un coffrage (enveloppe, solidification, soutènement) ainsi que leurs missions. - L'élève a appliqué les mesures requises pour atténuer la pression latérale. - L'élève a appliqué les mesures requises pour atténuer la pression verticale. - L'élève correctement expliqué la pression latérale sous l'aspect physique. - L'élève a correctement sélectionné les matériaux pour un coffrage et il a justifié son choix. - L'élève a établi une liste de bois et de pièces pour un coffrage simple, il a déterminé la surface de coffrage et il a réalisé et assemblé les éléments de coffrage de manière compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève connaît les forces de pression, de traction et de propulsion ainsi que leur progression dans une dalle en béton armé et il explique les missions d'une armature. - L'élève explique l'interaction du béton et de l'acier ainsi que les mesures à appliquer pour une adhésion adéquate ainsi que pour la protection de l'acier. - L'élève utilise correctement les formes et les propriétés des bétons armés et il sait planifier des travaux d'armature pour des éléments de construction simples. - L'élève sait effectuer des travaux d'armature pour des éléments de construction simples.	- L'élève a correctement désigné les forces ainsi que leur progression au sein d'un élément de construction sous l'effet d'une contrainte en flexion et il a expliqué leur fonction. - L'élève a correctement expliqué les mesures servant à une adhésion adéquate ainsi qu'à la protection et il a sélectionné l'acier approprié pour un élément de construction indiqué (barre ou natte). - L'élève a réalisé un dessin d'armature. - L'élève a déterminé les longueurs de coupe et il a établi une liste des poids du béton armé. - L'élève a préparé, cintré et assemblé l'armature de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FORMC4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MC-FABA4-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Außenwand herzustellen.**	- L'élève aménage son poste de travail de manière compétente. - L'élève identifie les joins de dilution et, le cas échéant, il les intègre. - L'élève pose des ancrages en fil métallique. - L'élève organise des orifices d'aération et de drainage. - L'élève réalise la maçonnerie porteuse et la maçonnerie de revêtement. - L'élève réalise correctement les couches d'accrochage, le mortier et les isolations. - L'élève tient compte des dimensionnements corrects des plans d'installation.	- L'élève a généralement respecté les règles de la fabrication d'une maçonnerie bicouche. - L'élève a réalisé les principaux points de raccordement d'une maçonnerie bicouche.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Gefälleestrich herzustellen.**	- Le poste de travail est propre et rangé en permanence. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'élève. - L'élève réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente. - L'élève installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente. - L'élève réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	- Le poste de travail de l'élève était propre et rangé. - L'élève a produit différentes catégories de chapes de manière compétente. - L'élève a appliqué les isolations phonique et thermique de manière règlementaire.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mitzuhelfen eine Betondecke herzustellen.**	- L'élève respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier. - L'élève signale poliment les infractions aux règles. - Le poste de travail est propre et rangé en permanence. - L'élève réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève effectue des travaux d'armature simples. - L'élève respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'extraction du béton, de l'entreposage du béton, du tassement du béton, de l'étanchéisation du béton et du traitement ultérieur.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité sur le chantier. - L'élève n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a veillé à ce qu'elles soient corrigées. - Le poste de travail était propre et rangé au départ de l'élève. - L'élève a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente. - L'élève a préparé et assemblé une armature de manière compétente. - L'élève a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende richtet seinen Arbeitsplatz selbstständig ein.**	- L'élève détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres courants), tant sous l'aspect de la transformation que sous celui du décompte.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux. - L'élève a déterminé les principaux besoins en matériel.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail. - Le poste de travail est propre et rangé en permanence. - L'élève dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail. - Le poste de travail est propre et en ordre à la fin des travaux et au départ de l'élève.	- L'élève disposait généralement de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau , un niveau à bulles, etc.). - L'élève a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'élève a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un simple escalier (PLTRS5)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un simple escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLTRS5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier un escalier droit.**	- L'élève décrit différentes formes d'escaliers. - L'élève emploie des termes professionnels. - L'élève lit et comprend les dessins d'escaliers et il les présente correctement.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève a réalisé les éléments essentiels du dessin d'un escalier. - L'élève a représenté graphiquement un escalier droit.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer un escalier droit.**	- L'élève maîtrise les règles des escaliers (régularité des marches). - L'élève respecte les règles de la construction d'escaliers.	- L'élève maîtrise les règles générales de la détermination d'un escalier droit.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.**	- L'élève indique les marches d'escalier (au sol et sur la paroi). - L'élève réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'élève respecte les principes de l'armature.	- L'élève a tracé un escalier au sol et sur la paroi. - L'élève a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel pour un escalier en béton.**	- L'élève détermine la longueur de la plaque de base et la surface de coffrage. - L'élève détermine la quantité de béton requise pour la plaque de base ainsi que la quantité de béton requise pour les marches à contremarches.	- L'élève a déterminé les quantités ainsi que le matériel requis.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable de manipuler les outils et les machines avec précaution.**	- L'élève manipule les outils et les machines avec la précaution de rigueur.	- L'élève a utilisé les outils et les machines de manière appropriée. - L'élève a nettoyé les outils et les machines après usage et il les a rangés de manière règlementaire.
S	SCP8	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
S	SCP9	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP10	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève analyse et contrôle le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes (PLRBS5)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MC-FABA5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLRBS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une voûte, de la déterminer et de la tracer de manière compétente.**	- L'élève trace les différentes voûtes (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'élève détermine le rayon, la longueur de l'intrados de la voûte, la longueur de la courbe de la voûte ainsi que l'épaisseur des joints).	- L'élève a décrit les différents types de voûtes ainsi que les différents composants des voûtes et il les a tracés de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte.**	- L'élève réalise et assemble les différents éléments du coffrage de manière compétente.	- L'élève maîtrise la réalisation d'un coffrage en bois pour les différentes voûtes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser une voûte avec des pierres de dimensions normales.**	- L'élève respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'élève a réalisé une voûte avec des pierres de dimensions normales de manière autonome.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.

S	SCP7	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et remise en état d'une construction (PLIBS5)

Formation

Code: **MC** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module: **Planifier et remise en état d'une construction**

Nom du module: **P-MC-FABA5-CO-03**

Code du module: **PLIBS5**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 4

- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.**	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère romane, l'ère gothique, la Renaissance, le baroque et le classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
O	ME2	**L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.**	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
O	ME3	**L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.**	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des sous-fondations.**	- L'élève distingue et décrit les sous-fondations. - L'élève respecte les règles de mise en œuvre.	- L'élève a décrit et planifié les sous-fondations de manière détaillée.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève analyse et contrôle le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORMC5)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MC-FABA5-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMC5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.**	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- Le rapport est structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
O	ME4	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres courants) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel. - L'apprenti a déterminé le matériel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.
S	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.

S	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
S	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.
S	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
S	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.

S	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Protéger et rétablir un bâtiment (SSBAS6)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Protéger et rétablir un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SSBAS6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.**	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques, défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques. - L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation. - L'élève respecte les règles des appareils. - L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de dessiner un mur isolé.**	- L'élève connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).

S	SCP5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève a soumis le résultat à une évaluation, à un contrôle et à une détection de défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle (PLNAS6)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLNAS6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.**	- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches. - L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction pour une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.

S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser des constructions particulières (PLBBS6)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des constructions particulières**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MC-FABA6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLBBS6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils. - L'élève a correctement mis en œuvre le mortier et les joints.	- L'élève a planifié, il a représenté graphiquement et il a réalisé les éléments essentiels des piliers de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner et de planifier une cheminée.**	- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification. - L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) dans le dessin. - L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération. - L'élève respecte les règles de la construction.	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'une cheminée.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.**	- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	- L'élève a planifié et il a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'élève détermine globalement les quantités de pierres et de mortier requises en se référant à un dessin.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FORMC6)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MC-FABA6-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMC6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose les première et deuxième couches avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les couches et les hauteurs suivantes en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelles pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
O	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
O	ME5	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.

O	ME6	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
S	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.
S	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
S	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.

S	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
S	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.
S	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MC-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:
Schriftliche und praktische Arbeitsaufgabe mit abschliessendem Fachgespräch. Bewertung der schriftlichen und praktischen Aufgabe gemäß Musterlösung bzw. Bewertungsbogen.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'apprenti s'informe sur la mission.**	- La mission a été comprise et peut être décrite en fonction des supports techniques fournis.	- L'apprenti est capable de traiter les documents fournis de manière chronologique.
O	ME1	**L'apprenti est capable d'aménager et d'organiser un chantier ainsi que ses lieux et poste de travail, choisir le matériel et de le stocker suivant les instructions du fabricant. Il sécurise le chantier selon les règles applicables de sécurité et de prévention des accidents.**	- Reconnaître et appliquer les mesures de sécurité nécessaires (légales, spécifiques aux chantiers, en entreprise) pour un chantier simple. - Le chantier/lieu de travail est aménagé ergonomiquement.	- L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger. - Il connaît les propriétés de stockage des matériaux et outils les plus importants et les a pris en compte lors du stockage.
O	ME2	**L'apprenti est capable de panifier la réalisation d'une maçonnerie simple ou double en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- Il définit les points exigés en fonction des éléments de planification données. - Il réalise des esquisses et/ou des plans d'exécution relatif au projet donné. - Il établit les listes contenant les besoins en matériaux en tenant compte des informations des produits.	- La préparation du travail à réaliser est largement complète et documentée de manière compréhensive. - Les plans d'exécutions sont globalement réalisés de manière compétente et complète (hachures, symboles, cotations, etc.). - Les listes de matériaux et d'outillages sont globalement complètes. Les listes de mesurages ainsi que les calculs nécessaires sont majoritairement correctes.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser maçonnerie simple ou double en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- L'apprenti est capable de construire un élément de construction simple en pierre de petit, moyen et/ou grand format de manière compétente en respectant les dimensions et les tolérances. - Les outils sont utilisés de manière compétente. - Au cas d'une maçonnerie vue, le jointoiement réalisé satisfait aux exigences. - Les dessins d'appareillages sont lus et mis en œuvre. - La qualité du travail est effectuée suivant les critères d'évaluation.	- Le traçage, le mortier ainsi que la pose des pierres sont réalisés de manière compétente. Les dimensions, niveaux et alignements sont respectés. - Les outils adéquats et correspondants aux divers travaux demandés sont utilisés. Ils sont nettoyés après chaque utilisation. - Les joints sont lisses et compactes et ont été réalisés au fer à joints. - Les assises de la maçonnerie sont réalisées selon les plans donnés. - La construction réalisée satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux.

O	ME4	**L'apprenti est capable de panifier la réalisation d'un coffrage traditionnel en bois incluant éventuellement une armature et/ou de divers éléments architecturaux (piliers, couvre-murs, arcs, etc.) en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- Il définit les points exigés en fonction des éléments de planification données. - Les esquisses d'appareillages et d'exécution sont réalisées de manière compétente. - Il établit les listes contenant les besoins en matériaux en tenant compte des informations des produits et spécifique à chaque élément architectural.	- La préparation du travail à réaliser est largement complète et documentée de manière compréhensive. - Les plans d'exécutions sont globalement réalisés de manière compétente et complète (hachures, symboles, cotations, etc.). - Les listes de matériaux et d'outillages sont globalement complètes. Les listes de mesurages ainsi que les calculs spécifiques nécessaires sont majoritairement correctes.
O	ME5	**L'apprenti est capable de réaliser un coffrage traditionnel en bois incluant éventuellement une armature et/ou divers éléments architecturaux (piliers, couvre-murs, arcs, etc.) en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- L'apprenti est capable de construire un coffrage traditionnel pour un élément de construction donné en respectant les dimensions et les tolérances. - L'apprenti est capable d'assembler une armature pour un élément de construction en béton armé donné en respectant les dimensions et les tolérances. - L'apprenti est capable de construire divers éléments architecturaux pour un projet donné en respectant les dimensions et les tolérances. Au cas d'une maçonnerie vue, le jointoiement réalisé satisfait aux exigences. - Les outils sont utilisés de manière compétente. - Les plans d'exécution sont lus et mis en œuvre. - La qualité du travail est effectuée suivant les critères d'évaluation.	- Les planches, chevrons et lattes en bois sont découpées à la main et assemblées de manière compétente. - Les barres en acier sont découpées et façonnées à la main. Leur assemblage et mise en place s'effectue de manière compétente. Les ligatures employées sont réalisées de manière à garantir la stabilité de l'armature. - Les différents traçages nécessaires, le mortier adéquat ainsi que la pose des différents matériaux sont réalisés de manière compétente. Les dimensions, niveaux et alignements sont respectés. Les joints sont lisses et compacts et ont été réalisés au fer à joints. - Les outils adéquats et correspondants aux divers travaux demandés sont utilisés. Ils sont nettoyés après chaque utilisation. - Les divers éléments architecturaux sont réalisées selon les plans donnés. - La construction réalisée satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux.

O	ME6	**L'apprenti est capable de panifier la réalisation de divers travaux de parachèvement (p.ex. : chapes, enduits, isolations, revêtements, etc.).**	- Il définit les points exigés en fonction des éléments de planification données. - Il établit les listes contenant les besoins en matériaux en tenant compte des informations des produits. - Il réalise des esquisses et/ou des plans d'exécution relatif au projet donné.	- La préparation du travail à réaliser est largement complète et documentée de manière compréhensive. - Les listes de matériaux et d'outillages sont globalement complètes. Les listes de mesurages ainsi que les calculs spécifiques nécessaires sont majoritairement correctes. - Les dessins demandés sont réalisés de manière compétente et complète (hachures, symboles, cotations, etc.).
O	ME7	**L'apprenti est capable de réaliser divers travaux de parachèvement (p.ex. : chapes, enduits, isolations, revêtements, etc.).**	- L'apprenti est capable de réaliser divers travaux de parachèvement de manière compétente en respectant les dimensions et les tolérances. - Les matériaux ainsi que leurs modes de préparations sont pris en considération, les temps de traitements des travaux sont respectés.	- Les décisions concernant la préparation du support ainsi que des étapes de travail sont prises en fonction des cas et selon les caractéristiques des matériaux. - Le mortier pour enduit/chape est réalisé selon les rapports de mélange donnés et testé selon son façonnage. - Les différentes couches constituant la structure d'une chape correspondent au type de chape demandée. Celle-ci est appliquée et travaillée de manière compétente. - L'enduit est appliqué et travaillé de manière compétente (p.ex. Gobetis, Corps d'enduit et Finition respectivement). La finition demandé a été réalisé avec les outils corresponds.
O	SCP2	**L'apprenti compare le résultat de son travail avec les données fournies.**	- Les critères de qualités provenant du questionnaire/de la mission sont définis. La qualité du travail est jugée selon ces critères.	- L'apprenti est capable de contrôler le résultat de son travail et le compare avec les données fournies. - Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus, puis sont appliqué à l'œuvre pour une évaluation correcte. - Les équipements de mesure et de contrôle sont utilisés de manière correcte. - Les tolérances des dimensions et de positionnements sont respectées. - La gestion des matériaux et des outils s'effectue de manière compétente. - Le temps imparti est respecté et considéré. - Le résultat du travail est jugé correctement et de manière complète par écrit ou oralement en utilisant les termes techniques appropriés.

O	SCP3	**L'apprenti est capable d'évaluer et d'étayer ses méthodes de travail.**	- Les méthodes de travail sont expliquées par écrit ou oralement en utilisant les termes techniques appropriés. - Les règles et les normes sont respectés et appliqués en fonction des situations tout en incluant les mesures de protection relatives à la santé et au travail.	- L'apprenti est capable d'identifier les erreurs et les lacunes et de mentionner des pistes en vue de leurs résolutions. - Les termes techniques utilisés sont majoritairement corrects. - Les critères les plus importants à évaluer concernant le résultat fourni sont identifiés, appliqués et sont globalement utilisés de manière correcte.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases pour élaborer un devis (GRKOS-F)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases pour élaborer un devis**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRKOS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge.**	Er kann Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen. Mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien werden verstanden und bei geeigneten Aufgaben angewandt. Er kann mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung von Aufgaben anwenden.	Der Schüler kann die Grundrechenarten beherrschen. (Addition, Substruktion, Multiplikation, Division und Kettenrechnung)
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundformen zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	Umfang und Flächeninhalt, werden ermitteln und berechnet. (Quadrat, Rechteck, Parallelogramm, Trapez, Dreieck, Kreis und zusammengesetzte Flächen).	Der Schüler kann Umfang und Flächeninhalt von einfachen geometrischen Formen ermitteln und berechnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundkörper zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	Oberflächeninhalt werden ermitteln und berechnet. (Prismen, Zylinder, Pyramide, Kegel und zusammengesetzte Körper)	Der Schüler kann Grundfläche, Volumen und Oberflächeninhalt von einfachen geometrischen Körpern ermitteln und berechnen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Baustoffbedarf zu ermitteln und den Kostenvoranschlag vorzubereiten.**	Der Baustoffbedarf wird ermittelt. (mithilfe der entsprechenden Tabellen Mauerwerk, Mörtel, Beschichtungen, Bauschnittholz, ...)	Der Schüler kann den Baustoffbedarf ermitteln und berechnen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'un pavage simple (PLPFL-F)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un pavage simple**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLPFL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Verlegeplan für Pflasterbeläge ausführen.**	Zeichnungen und Skizzen werden gelesen und angewendet. Ausführungsskizzen werden angefertigt und Mengen werden anhand von Zeichnungen und Skizzen ermittelt.	Ein einfacher Verlegeplan mit Details wurde größtenteils korrekt erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflasterbeläge herzustellen.**	Bau- und Bauhilfsstoffe sowie Fertigteile, Ein- und Anbauteile werden durch Inaugenscheinnahme auf Verwendbarkeit geprüft. Das Planum unter Beachtung der Höhenlage wird Ebenflächigkeit hergestellt. Reihenpflaster werden mit und ohne Kreuzfuge hergestellt.	Der Schüler kann eine Reihenpflasterung planeben von Hand im Wesentlichen herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	Alle erforderlichen Unterlagen und Materialien werden geordnet und funktionsfähig auf den Arbeitsplatz gelegt.	Alle erforderlichen Dokumente und Papiere liegen umfassend bereit. (Handouts, Bücher, Unterlagen, Ordner,....) Alle notwendigen Unterrichtsmaterialien liegen funktionstüchtig bereit. (Schreib-utensilien, Zeichen¬geräte, Taschen-rechner...)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Planifier des tranchées (PLROR-F)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des tranchées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLROR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einen Hausentwässerungsplan erstellen.**	Der Auszubildende kann die Grundlagen der Grundstücksentwässerung erläutern (Misch-, Trennsystem, sowie Drainage).	Der Auszubildende kann einen einfachen Entwässerungsplan nach Vorgaben erstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Rohrmaterialien verbinden und abdichten.**	Der Auszubildende informiert sich über die verschiedenen Rohrmaterialien und ihre Verwendung. Er kann die geeigneten Rohre nach ihrem Verwendungszweck auswählen und die Auswahl begründen. Der Auszubildende setzt verschiedene Formstücke fachgerecht zusammen und kontrolliert die Abdichtung.	Der Auszubildende kann zwischen verschiedenen Rohrmaterialien entscheiden und kann dann seine Wahl erklären (maßgeblich ist die richtige Begründung seiner Wahl). Der Auszubildende hat laut Verlegeplan die Entwässerungsrohre zusammengesetzt und hat seine Arbeit kontrolliert, beurteilt und erläutert gegebenenfalls Verbesserungsmöglichkeiten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Hauswasserversorgung zu planen.**	Der Auszubildende kann die Grundlagen der Wasserversorgung erläutern. Der Auszubildende kennt die wichtigsten Werkstoffe und Teile des Wassernetzes und kann sie erklären. Er kann die Verlegung der Wasserversorgung beschreiben.	Der Auszubildende kann die Wassergewinnung, die Wasseraufbereitung, den Schutz des Wassers und die Wasserförderung bzw. -speicherung richtig beschreiben. Der Auszubildende hat die wesentlichen Begriffe und Teile richtig benannt (bezüglich Anforderung, Rohre und Rohrverbindungen, Formstücke und Armaturen). Der Auszubildende hat gezeigt, dass er die Regeln für die Verlegung der Versorgungsleitung anwenden kann.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine einfache Hauskontrollschachtrinne herstellen.**	Der Auszubildende kennt die ausführenden Arbeiten zur Herstellung eines Hausanschlusses (Verlegen der Grundleitungen). Er kennt den Aufbau eines Kontrollschachtes aus Betonfertigteilen und kann den Aufbau der Sohle beschreiben und herstellen.	Der Auszubildende kann eine einfache Rinnenausbildung in einer Schachtsohle herstellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Nach Arbeitsaufwand und Schwierigkeitsgrad teilen die Schüler sich die Arbeiten ein. Die Auszubildenden arbeiten aktiv mit und der Arbeitsteil ist ordnungsgemäß ausgeführt. Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier des vues (PLSCH-F)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des vues**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLSCH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schachtplan erstellen**	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Anforderungen von den verschiedenen Schachtarten. (Inspektionsschacht, Absturzschacht, Kabelschacht, Hydrantenschacht, Zisterne, Regenwassersickerschacht, usw..) Die verschiedenen Schachtformen, Baustoffe und Verwendungszwecke werden beschrieben. Der Auszubildende hat die Materialien für einen Kontrollschacht richtig ausgewählt und seine Wahl begründet.	Der Auszubildende kann verschiedenen Schächte unterscheiden und für eine gegebene Anwendung die geeignetste Ausführung bestimmen. Er kann einen einfachen Kontrollschacht planen und zeichnen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schacht verbinden und abdichten.**	Der Auszubildende beschreibt die einzelnen Rohrwerkstoffe und Entwässerungssysteme. (Regenwasser, Schmutzwasser, industrielles und gewerbliches Abwasser, Fremdwasser Sickerwasser) Die einzelnen Rohrverbindungsarten werden beschrieben.	Der Auszubildende kann die gebräuchlichen Rohrmaterialien und -verbindungen herstellen. (Bsp. Steinzeug, Bindemittelgebundene Rohre, Kunststoffrohre, ...)
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Schacht herstellen.**	Der Auszubildende wählt die geeigneten Baumaterialien aus und plant den Verband. Die Schachtsohle bzw. Schachtkonus wird fachgerecht hochgemauert, verputzt und abgedichtet.	Der Auszubildende kann eine einfache Schachtsohle (Schachtkonus) herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier des raccords de maison (PLHAU-F)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier des raccords de maison**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLHAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection contre l'humidité.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire des mesures de protection contre l'humidité. - L'élève applique les règles de l'étanchéisation (isolations horizontales et verticales). - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente. - L'élève subdivise les matériaux d'isolation.	- L'élève a décrit la majorité des mesures de protection, il les a planifiées et il les a représentées graphiquement.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier une construction sous une forme dite de cuve blanche.**	- L'élève décrit les types de joints et les joints d'étanchéité. - L'élève décrit différents types de drainage et il produit des dessins détaillés (drainage de surface, drainage périphérique). - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente.	- L'élève a décrit une construction sous la forme dite de cuve blanche dans une large mesure, il l'a planifiée et il l'a représentée graphiquement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier une construction sous une forme dite de cuve noire.**	- L'élève se procure des informations concernant l'eau pressante de manière autonome. - L'élève décrit et documente les étapes de travail à suivre pour appliquer les mesures. - L'élève sélectionne les matériaux de construction appropriés. - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente.	- L'élève a décrit une construction sous la forme dite de cuve noire dans une large mesure, il l'a planifiée et il l'a représentée graphiquement.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail de l'enseignant et celui de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève s'exprime sur un ton respectueux en employant un vocabulaire convenable à l'égard de l'ensemble des membres de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et soigneusement. - L'élève établit des dessins complets avec des champs d'écriture et de dessin (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'éléments importants de l'énoncé. - L'élève a complété les champs d'écriture et de dessin d'une manière globalement correcte (à 95%). - L'écriture était propre et lisible.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses devoirs dans les délais.**	- L'élève respecte les horaires indiqués (épreuves écrites et graphiques).	- L'élève a accompli les travaux à 90% et il les a livrés dans le respect des délais.

S	SCP5	**L'élève est capable d'établir son portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel de manière individuelle avec des dessins et avec des rapports qu'il a établis lui-même. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son portfolio personnel de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève s'assure que son travail n'accuse pas d'imperfection et, le cas échéant, il procède à des corrections.	- Une fois la mission accomplie, l'élève s'est assuré que son travail n'accusait pas d'imperfection et il l'a soumis à une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifier des rénovations (SABAU-F)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier des rénovations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MCF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SABAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des constructions respectueuses de l'environnement.**	- L'élève aménage le chantier d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève recycle les matériaux de construction réutilisables. - L'élève tient compte des mesures d'économie d'eau et d'énergie. - L'élève affecte les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement lors de la construction de bâtiments. - L'élève sélectionne les produits de protection du bois et d'isolation de manière cohérente.	- L'élève a planifié des constructions en respectant les principes essentiels du développement durable.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection thermique et de les représenter graphiquement.**	- L'élève évite les ponts thermiques. - L'élève intègre l'isolation thermique de manière compétente. - L'élève tient compte du stockage thermique. - L'élève évalue l'isolation thermique pour les parois extérieures à une et deux couches. - L'élève connaît l'effet isolant dans les maisons à faible consommation d'énergie.	- L'élève a planifié les mesures de protection thermique essentielles et il les a représentées graphiquement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection phonique et de prévention des incendies et de les représenter graphiquement.**	- L'élève évite les ponts sonores. - L'élève applique des mesures d'isolation phonique. - L'élève tient compte des bruits aériens, des bruits solidiens et des bruits de pas. - L'élève tient compte des combinaisons servant à l'isolation thermique et à l'isolation phonique. - L'élève identifie les catégories de résistance au feu et il applique des mesures de prévention contre les incendies au niveau de la construction.	- L'élève a appliqué les mesures de protection phonique et de prévention des incendies et il les représentées graphiquement.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail de l'enseignant et celui de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève s'exprime sur un ton respectueux en employant un vocabulaire convenable à l'égard de l'ensemble des membres de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et soigneusement. - L'élève établit des dessins complets avec des champs d'écriture et de dessin (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'éléments importants de l'énoncé. - L'élève a complété les champs d'écriture et de dessin d'une manière globalement correcte (à 95%). - L'écriture était propre et lisible.

S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses devoirs dans les délais.**	- L'élève respecte les horaires indiqués (épreuves écrites et graphiques).	- L'élève a accompli les travaux à 90% et il les a livrés dans le respect des délais.
S	SCP5	**L'élève est capable d'établir son portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel de manière individuelle avec des dessins et avec des rapports qu'il a établis lui-même. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son portfolio personnel de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève s'assure que son travail n'accuse pas d'imperfection et, le cas échéant, il procède à des corrections.	- Une fois la mission accomplie, l'élève s'est assuré que son travail n'accusait pas d'imperfection et il l'a soumis à une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation d'un chantier (PLEBS1)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Installation d'un chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ROBA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLEBS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen wirtschaftlichen Bauzeitenplan eines einfachen Projektes unter Berücksichtigung des in Luxemburg geltenden Arbeitsrechts zu erstellen.**	Der Bauzeitenplan wird in einer logischen, wirtschaftlichen Reihenfolge vollständig erstellt. Die Akteure sind angeführt und alle Tätigkeiten sind den zuständigen Personen zugeordnet. Der Schüler kennt die relevanten Vorschriften des geltenden Arbeitsrechts und berücksichtigt diese bei der Erstellung des Bauzeitenplans.	Der Bauzeitenplan enthält alle wesentlichen Bestandteile (Zeitachsen, Bezeichnung der Leistung, Soll/Ist-Angaben, gesetzliche Urlaubszeiten). Gewerke sind mehrheitlich chronologisch eingetragen (leichte Differenzen können gegebenenfalls toleriert werden). Die wesentlichen Akteure sind angeführt und die wichtigsten Tätigkeiten sind den zuständigen Personen zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache, zur Gebäudeabsteckung gehörende, Messverfahren auszuführen.**	Von einem Lageplan wird ein Absteckungsplan erstellt. Eine Messskizze wird erstellt und die Messung wird auswertet. Eine Gerade, sowie ein rechter Winkel wird absteckt, einfluchtet und überfluchtet. Eine einfache Längen-, Winkel- und Höhenmessungen wird durchgeführt. Eine einfache Höhenmessung wird mit Latte, Setzwaage, Schlauchwaage, Lot und Zollstock durchführt und ausgewertet. (z.B. Höhenmessung in der Lehrbauhalle).	Auf jeder Messlinie sind die wesentlichen abzusteckenden Punkte den Vorschriften entsprechend beschriftet (in Messrichtung, rechts neben dem Punkt, ...). Ein rechter Winkel auf einem ebenen Baugelände wird abgesteckt und beschriftet (Messlatten, Bauwinkel, Bogenschlag, Rechtwinkelprisma). Hierbei ist die korrekte Vorgehensweise relevant, nicht aber die Messgenauigkeit.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Baustelleneinrichtungsplan zu lesen, zu verstehen und einen einfachen wirtschaftlichen Plan zu erstellen.**	Er kann die Lage der Elemente bei vorgegebenem Plan beurteilen. Alle Elemente des Baustelleneinrichtungsplans sind der richtigen Kategorie zugeordnet. Der Schüler erstellt eine Zeichnung (Unterkünfte, Hebewerkzeuge, Materialplatz, Zufahrtswege, Energie- und Wasserversorgung,...) des Baustelleneinrichtungsplans unter Berücksichtigung der wichtigsten Regeln. Ein Baustellensicherungsplan mit Beschilderung wird nach den geltenden Regeln erstellt. Der Schüler achtet auf eine saubere und ordentliche Arbeit.	Ein einfacher Wegeplan mit Details wurde größtenteils korrekt erstellt. Die Zeichnung des Baustelleneinrichtungsplans enthält die wesentlichen Bestandteile. Das Zeichenblatt wurde sauber erstellt. Die wichtigsten Regeln wurden berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauaufgaben nach den Regeln der geometrischen Grundlagen zu konstruieren und zu berechnen.**	Bauteile werden durch Symbole gekennzeichnet (Schraffuren) und werden normgerecht bemaßt. Vorgegebene Flächeninhalte werden richtig in konkrete Lagerflächen umgerechnet. Der Schüler kann einfache Flächen berechnen, zeichnen, kennzeichnen und bemaßen. (Strecken, Winkel, Dreiecke, Vierecke, Vielecke, Kreise, Ovale, Ellipsen und Bogenformen Flächen). Der Schüler kann einfache Objekte geometrisch konstruieren. Für eine gegebene Bauaufgabe wird die erforderliche geometrische Konstruktion richtig gewählt und gezeichnet. Der Schüler berücksichtigt die Zeichennormen.	Für eine gegebene Bauaufgabe wird die erforderliche geometrische Konstruktion gewählt. Alle wesentlichen Längen sind normgerecht bemaßt. Alle Symbole sind richtig gewählt. Vorgegebene Flächen werden in unterschiedlichen Maßstäben korrekt gezeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations1 (PLEGS1)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Viabilisation et fondations1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ROBA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLEGS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Bodenarten zu definieren.**	Die Bodenarten werden gepru¨ft, unterschieden und bewertet, der Einfluss des Wassers wird beurteilt. Der Schu¨ler hat Grundkenntnisse der Bodenarten, Bo¨schungen, Baugruben und Gra¨ben, der Herstellung von Aushub und einfacher Aus- und Absteifungen.	Der Schu¨ler kann grundlegende Bodenarten durchwegs unterscheiden, pru¨fen und beurteilen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Erdbauwerke (Baugrube, Graben, Fundamente) unter Berücksichtigung der Baugrubensicherung, zu planen, zu zeichnen und zu berechnen.**	Die Erschließung und Gründung eines Gebäudes wird gedanklich nachvollzogen und erklärt. Die geeigneten Geräte für das Ausheben, Einbauen und Verdichten des Bodens werden dementsprechend ausgewählt und benannt. Baugruben und Gräben werden hinsichtlich des Arbeitsraumes überprüft, Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriften geplant, Gefahrensituationen werden erkannt, aufgedeckt und geeignete Gegenmaßnahmen ergriffen. Die Fundamente werden gezeichnet, berechnet und die Mengen ermittelt. (Massenberechnung)	Der Schüler kann eine Flächengründung durchwegs zeichnen und bemaßen. Der Schüler kann Böschungswinkel definieren und Böschungsbreiten berechnen. Der Schüler kann im Wesentlichen eine einfache Ausfu¨hrungszeichnung für ein Fundament erstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Entwässerungspläne zu erklären, zu zeichnen, zu beschriften und zu berechnen.**	Der Schüler kann Gefälle oder Steigungen errechnen. Der Aufbau und Funktion von Anlagen zur Gewinnung, Aufbereitung, Förderung und Verteilung von Trinkwasser sind bekannt, dementsprechend können einfache Hausver- und Entsorgungsnetze geplant werden. Eine konventionelle und ökologische Entwässerung wird erwogen.	Versorgungs- und Entwässerungssysteme werden unterschieden und geeignete Baustoffe werden empfohlen. Die Haus- und Grundstücks-entwässerungen wird beschrieben und geplant und gezeichnet. Der Schüler kann eine umweltbewusste Be- und Entwa¨sserung mit in die Planung einbeziehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Plan zu lesen, verschiedene einfache Elemente auf ihm zu erkennen und sich dank der Hinweise auf dem Plan zu orientieren.**	Die verschiedenen Arten von Bauplänen werden unterscheiden, einfache Symbole der Pläne sind bekannt. Beziehungen zwischen den Maßeinheiten werden herausgefunden, Maße werden auf einem Plan abgreifen und ablesen. Die verschiedenen Maßeinheiten werden unterscheiden (Meter, Dezimeter, Zentimeter, Millimeter) und umgewandelt.	Der Schüler kennt durchwegs die Bezeichnungen der verschiedenen Arten von Plänen. Der Schüler kann sich dank eines Plans orientieren. Der Schüler kann im wesentlichen Mengen anhand von Zeichnungen und Skizzen ermitteln. (Flächen, Volumen, Auflockerung)

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkehrsflächen (Zufahrtswege eines Einfamilienhauses) zu planen, zu zeichnen und zu bemaßen.**	Eine geeignete Tragschicht (Aufbau der Schichten) und ein Belag für eine Grundstückseinfahrt wird ausgewählt (Beläge und Verbandsarten). Konstruktive Bestandteile einer Verkehrsfläche werden unterschieden und beschrieben. Sinnbilder und Schraffuren werden angewandt. Eine Entwässerung für eine Grundstückseinfahrt wird mit berücksichtigt und berechnet.	Der Schu¨ler kennt durchwegs die Bezeichnungen der verschiedenen Arten von Pla¨nen. Der Schu¨ler kann sich dank eines Plans orientieren. Der Schu¨ler kann im wesentlichen Mengen anhand von Zeichnungen und Skizzen ermitteln. (Fla¨chen, Volumen, Auflockerung) Der Schu¨ler kann eine einfache Verkehrsfla¨che im Wesentlichen planen und zeichnen. (Draufsicht und Schnitt) Der Schu¨ler kann gro¨ßtenteils eine einfache Verkehrsfla¨che Massenma¨ßig berechnen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Construction d'un mur plein (PLHBS1)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Construction d'un mur plein**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ROBA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLHBS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheitsregeln in die Arbeitsplanung zu integrieren und sie zu beachten**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Hause. Der Arbeitsplatz (Werkstatt) wird nach den Sicherheitsmaßnahmen geordnet und während des Arbeitens wird der Arbeitsschutz permanent berücksichtigt.	Der Schu¨ler beachtet grundsa¨tzlich die einschla¨gigen Sicherheitsregeln in der Werkstatt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache einschalige Wände aus klein- oder mittelformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Offnungen zu planen und herzustellen**	Er entscheidet sich für Baustoffe und Art des Verbandes. Die geeigneten Materialien und Werkstoffe zum Herstellen einer einschaligen Wand werden ausgewählt. Ausführungszeichnungen werden angefertigt. Der Schüler hat Kenntnisse über Arten, Eigenschaften, Handelsformen und Verwendung von Zement, Kalk, Gips, Zuschlagstoffen, Fertigprodukten usw. Kalk-, Kalkzement und Zementmörtel wird fachgerecht hergestellt. Die Schichten des Mauerwerks werden fachgerecht hergestellt. Ein Kriterienkatalog zur Beurteilung der Arbeitsergebnisse wird erstellt	Der Schüler kann Bauhilfsstoffe auswählen, prüfen und lagern. Der Schüler kann im Wesentlichen eine einfache Verbandszeichnung lesen, anfertigen und anwenden. Der Schüler kann einen einfachen Baukörper nach den Regeln aus klein- oder mittelformatigen Steinen herstellen. (Läufer- Binder- und Blockverband).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Abdichten gegen Bodenfeuchtigkeit zu planen.**	Die geeigneten Materialien werden zum Abdichten gegen Bodenfeuchtigkeit ausgewa¨hlt.	Der Schu¨ler kann die horizontale Abdichtung des Mauerwerks gegen Bodenfeuchte planen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ausführungszeichnungen zu erstellen und eine Mengen- und Materialliste anzufertigen.**	Mengen- und Materialermittlungen werden anhand von Tabellen durchgeführt. Nach dem Arbeitsablauf wird eine Auflistung der Arbeitsmaterialien erstellen.	Der Schu¨ler kann im Prinzip anhand von Tabellen eine Materialliste erstellen. Der Schu¨ler kann eine Ausfu¨hrungszeichnung eines einfachen Verbandes anfertigen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un élément de coffrage (PLSAS1)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de coffrage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ROBA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLSAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Schalplan zu lesen und zu zeichnen, beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und kann den Plan anwenden**	Zeichnungen und Skizzen werden gelesen und angewendet. Rechnerische und zeichnerische Arbeiten werden ausgeführt. Ausführungsskizzen werden angefertigt. Mengen anhand von Zeichnungen und Skizzen werden ermittelt.	Der Schu¨ler kann einen einfachen Schalplan lesen und verstehen, um die Arbeit zu verwirklichen. Der Schu¨ler kann im Wesentlichen eine einfache Schalskizze anfertigen. Der Schu¨ler kann grundsa¨tzlich die Fla¨chen berechnen und eine Stu¨ckliste erstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz nach seinem Verwendungszweck zu unterscheiden.**	Der Rohstoff Holz wird erklärt. Die Handelsformen des Holzes sind bekannt. (Bretter, Bohlen, Latten, Kanthölzer). Die Holzwahl wird berücksichtigt (Holzarten und Holzwuchs)	Der Schu¨ler kann durchaus den geeigneten Holzwerkstoff dem Verwendungszweck zuordnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz mit Werkzeugen, insbesondere durch Sägen, Raspeln, Schleifen und Bohren, zu bearbeiten.**	Holz für die Werkstücke wird ausgesucht. Die Werkstücke auf Holz werden materialsparend angerissen. Die Werkstücke werden fachgerecht bearbeitet (Sägen, Raspeln, Schleifen und Bohren)	Der Schüler kann grundsätzlich Werkstücke fachgerecht so bearbeiten, dass sie dem Plan entsprechen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge herstellen.**	Eine Brettschalung wird gemessen, aufgerissen, geschnitten und von Hand zusammengesetzt. (Die Schalungsregeln werden eingehalten)	Der Schu¨ler kann einfache Schalungen und Formen nach Plan herstellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOMCF1)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MCF-ROBA1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOMCF1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die gebräuchlichen Sicherheitsregeln einer Baustelle zu respektieren und kann sie anwenden.**	Die Ursprünge für die jeweiligen Baumaterialien und die Herstellung der verschiedenen Baumaterialien werden erläutert. Der spezifische Einsatz der verschiedenen Baumaterialien, welche im Hoch- und Tiefbau benutzt werden, werden unterschieden, benannt und angewandt. Die Sicherheitsvorkehrungen für die jeweiligen Baumaterialien werden genannt.	Der Schu¨ler ist fa¨hig, die angemessenen Baumaterialien gema¨ß den auszufu¨hrenden Arbeiten auszuwa¨hlen und diese sachgerecht anzuwenden. Der Schu¨ler ist fa¨hig, die elementaren Sicherheitsmaßnahmen beim Einsatz der Baumaterialien zu respektieren.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustelle zu reinigen und zu ordnen, sowie die Ausrüstung fachgerecht zu pflegen.**	Arbeits- der Materiallager werden gesa¨ubert, geordnet und instandgehalten. Die Abfa¨lle werden erkannt und fachgerecht sortiert, die Sortierregeln sind bekannt. Kleingera¨te auf der Baustelle werden vor Witterungseinflu¨ssen und Bescha¨digungen geschu¨tzt und vor Diebstahl gesichert. Die Empfehlungen der Vorgesetzten werden respektiert.	Der Schu¨ler kann kleine Arbeiten (Sa¨ubern und Aufra¨umen) auf dem Gela¨nde durchfu¨hren. Der Schu¨ler kann im Allgemeinen Baustoffe und Kleingera¨te fu¨r den Abtransport vorbereitet, eine saubere und gewissenhafte Arbeit wird dabei durchgefu¨hrt. Der Schu¨ler kann die Anweisungen, welche vom Baustellenleiter oder von erfahreneren Arbeitern gegeben wurden, ausfu¨hren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, verschiedene Baumaterialien einheitlich zu verteilen und zu ebnen, und achtet dabei auf eine angemessene, sichere Körperhaltung.**	Lasten werden in den entsprechenden Körperpositionen gehoben. Die elementaren Sicherheitsmaßnahmen werden respektieren. Eine Baugrube und/oder Graben wird von Hand ausgehoben, der für den Baugrund erforderliche Böschungswinkel wird überprüft. Baugrube und/oder Graben wird durch senkrechten oder waagerechten Verbau abgesichert. Die geeigneten Sicherheitsvorkehrungen werden geschaffen. Der Untergrund wird verbessert. Baugrube und/oder Graben wird lagenweise verfüllt und verdichtet. Baumaterialien werden gleichmäßig und niveauangepasst verteilen. (Bsp.: Gesteinskörnungen, Zuschlag, Kies,...) Die Anweisungen der erfahrenen Arbeiter werden respektieren.	Der Schüler kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. Der Schüler kann grundlegend eine Baugrube fachgerecht ausheben. Der Schüler kann verschiedene Baumaterialien gleichmäßig eben ausbreiten. Das Planum wird durch Verdichten unter Beachtung der Höhenlage und Ebenflächigkeit hergestellt. Die Wartung und die Ordnung des Baumaterials werden auf der Baustelle gewährleistet. Es wird eine gewissenhafte und akkurate Arbeit durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stützen in die richtige Lage zu versetzen.**	Stützen fachgerecht zusammensetzen. (vorbereiten, säubern, zusammensetzen) Die Senkrechte der Stützen wird geprüft und die Stütze wird aufgerichtet.	Der Schu¨ler kann Stu¨tzen professionell nach Angaben errichten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge vorzubereiten.**	Eine einfache Brettschalung wird angefertigt und zusammengesetzt. Brettschalungen und/oder Fertigelemente werden vorbereitet (gesäubert und eingeölt)	Der Schu¨ler kann Brettschalungen und/oder Fertigelemente nach den Grundsa¨tzen der traditionellen Verschalung zum Einbau vorgefertigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schalungen abbauen, entnageln, reinigen und lagern.**	Brettschalungen und/oder Fertigelemente werden fachgerecht entschalt. Die Schalung wird sicher entnagelt. Die nicht mehr verwendeten Werkstoffe werden fachgerecht entsorgt. Die Schalung wird von Betonresten gereinigt. Schalteile und/oder Schalelemente werden geordnet deponiert.	Der Schu¨ler kann im Allgemeinen Brettschalungen und/oder Fertigelemente fachgerecht entschalen und lagern.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Mischmaschine fachgerecht aufzustellen.**	Der Arbeitsplatz der Betonmischmaschine wird eingerichtet und nach den zu respektierenden Sicherheitsvorschriften vorbereitet. Die Gesteinskörnungen, das Bindemittel und das Anmachwasser sind für das Mischen bereitgestellt.	Der Schu¨ler kann die Betonmischmaschine fachgerecht aufzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann mit seinen Werkzeugen respektvoll umgehen.	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann im wesentlichen eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann im wesentlichen mit seinen Werkzeuge respektvoll umgehen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation d'une construction en bois (HEHOK2)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'une construction en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ROBA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HEHOK2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Schalplan zu lesen, zu zeichnen, die Zeichnungen anzuwenden und einfache Skizzen anzufertigen.**	Die Bestandteile des vorgegebenen Plans werden erklärt und zugeordnet. Die Maße (Längen, Breiten,...) aus dem vorgegebenen Plan werden herausgelesen und daraus Längen, Flächen, Volumen und Materialbedarf errechnet. Er kann aus einem Teilplan eine Skizze/Zeichnung anfertigen. (Bsp. Von einem Grundriss und einer Ansicht: eine zweite Ansicht anfertigen).	Der Schüler kann die wesentlichen Elemente, Bestandteile und Maße aus einem Schalplan herauslesen und zuordnen. Er kann im Wesentlichen von einem Modell eine Zeichnung mit Bemaßung herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz mit Werkzeugen, insbesondere durch Sägen, Stemmen, Raspeln, Schleifen und Bohren, zu bearbeiten.**	Die zugehörigen Bearbeitungswerkzeuge werden ausgewählt um eine Holzverbindung herzustellen. Holz wird ausgesucht für das entsprechende Werkstu¨ck zu fertigen. (Abfallvermeidung und eine entsprechende Größe verwenden) Er kennt die entsprechenden Sicherheits- und Unfallverhütungsmaßnahmen um mit dem Werkzeug umzugehen	Die zugehörigen Bearbeitungswerkzeuge werden ausgewa¨hlt um eine Holzverbindung herzustellen. Holz wird ausgesucht für das entsprechende Werkstu¨ck zu fertigen. (Abfallvermeidung und eine entsprechende Größe verwenden) Er kennt die entsprechenden Sicherheits- und Unfallverhütungsmaßnahmen um mit dem Werkzeug umzugehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holzverbindungen mit Blatt, Versatz und Zapfen, sowie durch Nageln oder Schrauben herzustellen.**	Die Werkstücke aus Holz werden materialsparend angerissen. Die Holzverbindungen werden durch Sägen, Stemmen, Hobeln, Raspeln, Schleifen und/oder Bohren fachgerecht bearbeitet.	Der Schüler kann generell eine Holzverbindung fachgerecht herstellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Revêtement d'un élément de construction (BEBAS2)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Revêtement d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ROBA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEBAS2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Beschichten und Bekleiden von horizontalen und vertikalen Bauteilen zu planen.**	Die Grundkenntnisse und Aufgaben des Putzes erläutern. Die verschiedenen Putzarten erklären. (Spritzputz, Unterputz und Oberputz) Die Aufgaben der verschiedenen Estricharten erklären. (Verbundestrich, Estrich auf Trennlage; schwimmender Estrich)	Der Schüler kann nach Anforderung den Aufbau des Putzes planen. Der Schüler kann nach Anforderung den Aufbau eines Estrichs planen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wände zu verputzen.**	Putzmörtel nach vorgegebenen Mischungsverha¨ltnissen herstellen und auf die Verarbeitbarkeit prüfen. Den Putz auftragen und bearbeiten, die Putze nachbehandeln.	Der Schüler kann den Untergrund kontrollieren und beurteilen. Der Schüler kann die verschiedenen Putzlagen herstellen (Spritzbewurf, Grundputz und Oberputz).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Estriche herzustellen.**	Eine Trenn- und/oder Dämmschichten wird eingebaut. Abziehlehren und Estrichmörtel erstellen werden erstellt. Estrichmörtel eingebracht, verdichtet, abgezogen und geglättet. Der Estrich wird nachbehandelt	Der Schüler kann einen einfachen Estrich ausführen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Fliesen- oder Plattenbeläge herzustellen.**	Die Grundkenntnisse und Aufgaben eines Fliesenbelages werden erläutert. Fliesen und Platten werden geschnitten sowie Ausschnitte und Löcher werden hergestellt. Wir entwickeln für Fliesenbeläge gestalterische Lösungen und stellen diese in Verlegepläne dar. Fliesen und/oder Platten werden im Dünnbettverfahren verlegt und verfugt.	Der Schüler kann einen einfachen Fliesen oder Plattenbelag planen. Der Schüler kann Untergründe und Belagsmaterialien beurteilen, unterscheiden und bewerten. Der Schüler kann einen einfachen Fliesen oder Plattenbelag nach Angaben ausführen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un simple ferraillage (HEBES2)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un simple ferraillage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ROBA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HEBES2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben und Ausführungen von Bewehrungen sowie die Anforderungen an sie zu erklären.**	Die Aufgaben der Bewehrung sind erkannt worden, Druck-, Zug-, und Schubkra¨fte werden bestimmt. Der Schu¨ler kann das Zusammenwirken von Beton und Stahl erkla¨ren und begru¨nden.	Der Schu¨ler kann die Lage der Bewehrung prinzipiell erkennen. Stabsta¨be werden fachgerecht in der jeweiligen Zone angeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einfache Bewehrungspläne lesen.**	Er kann die Lage der Elemente bei vorgegebenem Plan einordnen. Alle Elemente des Bewehrungsplans sind der richtigen Zonen zugeordnet. Der Schu¨ler achtet auf eine saubere und ordentliche Arbeit.	Ein einfacher Bewehrungsplan mit Details wurde im Großen und Ganzen korrekt erstellt. Der Plan entha¨lt alle wesentlichen Bestandteile. Das Zeichenblatt wurde sauber erstellt. Die wichtigsten Bewehrungsregeln wurden beru¨cksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Bewehrungsbügel herzustellen.**	Die allgemeinen Biegeformen sind bekannt und können zugeordnet werden. Die Schnittlänge wird ermittelt. Der Bügel wird maßhaltig abgelängt und maßgerecht gebogen. Positionsmarken werden angefertigt. Der Schüler achtet auf eine möglichst genaue Arbeit. Die wichtigsten Sicherheitsregeln werden berücksichtigt.	Der Schüler kann einen Bewehrungsbügel grundsätzlich maßgerecht biegen. Der Schüler hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften in der Werkstatt angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. - die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. - das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. - die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un élément de béton armé (HSTBS2)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-ROBA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**HSTBS2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann laut Vorgaben einen einfachen Stahlbetonteil planen.**	Die Zusammensetzung von Beton (Zuschlag bzw. Gesteinskörnungen, Bindemittel und Anmachwasser) werden erklärt und fachlich erläutert. Das theoretische und praktische Grundwissen über Beton und die Betonherstellung kann fachlich beschrieben und formuliert werden. Die Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung einer einfachen Betonschalung wird geplant. Grundkenntnisse über die Bewehrung und das Zusammenwirken von Stahl und Beton sind bekannt und können erläutert werden.	Der Schu¨ler kann grundsa¨tzlich einen einfachen Stahlbetonbalken planen und darstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente, Unterzüge, Stützen, Wände, Balken oder Aussparungen herzustellen, mit Trennmitteln zu behandeln und betonierfertig aufbzuauen.**	Eine Schalhaut wir laut Plan angefertigt. Die traditionelle Unterstu¨tzung einer Balkenschalung wird hergestellt. Hilfs- und Tragkonstruktion werden zusammengesetzt, die Schalhaut mit Trennmitteln behandeln und betonierfa¨hig aufbaut.	Der Schu¨ler kann im Wesentlichen eine einfache Stahlbetonbalkenschalung betonierfertig herstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Stahlbetonbalkenbewehrungen herzustellen.**	Bügel für einen Stahlbetonbalken werden hergestellt und Positionen gemäß einfacher Stahllisten werden zusammengestellt. Trag und Montagestäbe werden abgelängt und laut Plan gebogen. Der Bewehrungskorb wird Verknüpft und fachgerecht in die Schalung eingebaut.	Der Schüler kann durch Ablängen, Biegen und Binden von Betonstahl eine einfache Stahlbetonbalkenbewehrung herstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Standardbeton herzustellen.**	Anhand von Tabellen wird die Zusammensetzung des Betons bestimmt. Standardbeton wird hergestellt und auf Verarbeitbarkeit gepru¨ft. Beton wird von Hand eingebracht, verdichtet, abgezogen und nachbehandelt.	Der Schu¨ler kann einen Stahlbetonbalken im Prinzip herstellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Brettschalungen abbauen, entnageln, reinigen und fachgerecht lagern.**	Die Schalung wird mit fachspezifischem Werkzeug gesa¨ubert und abgebaut. Bretter und Kantho¨lzer werden entnagelt, nicht mehr zu verwendenden Materialien werden fachgerecht entsorgt. Materialien fu¨r Mehrfachverwendung werden wieder fachgerecht gelagert.	Der Schu¨ler kann im Allgemeinen eine Schalung fachgerecht abbauen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. - die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. - das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. - die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FOMCF2)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MCF-ROBA2-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOMCF2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einfache Bewehrungspläne lesen.**	Die Elemente des Bewehrungsplans werden erkannt. Er kann die Bewehrungstäbe, von einem vorgegebenen Plan, auf der Baustelle zuweisen.	Ein einfacher Bewehrungsplan mit Details wurde in der Regel gelesen und den Mitarbeitern erla¨utert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungsstäbe nach gegebenem Maß abzulängen und sie auf der Baustelle vor Ort zuzuordnen.**	Die Bewehrungssta¨be werden genau nach einem Bewehrungsplan abgela¨ngt. Abgela¨ngten Bewehrungssta¨be werden mit Positionsmarken versehen.	Der Schu¨ler kann gerade Bewehrungssta¨be nach gegebenem Maß abla¨ngen und zuordnen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Bewehrungssta¨be miteinander verknoten.**	Bewehrungssta¨be werden mit Bindedraht miteinander verknotet. Abstandhalter werden nach Plan fachgerecht angebracht.	Bewehrungssta¨be werden mit Bindedraht miteinander verknotet. Abstandhalter werden nach Plan fachgerecht angebracht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Boden der Schalung zu reinigen.**	Die Schalung wird nach dem Bewehren nochmals von Schmutz und Abfallstu¨cken gereinigt.	Der Schu¨ler kann den Boden der Schalung fu¨r den Betoniervorgang reinigen und vorbereiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schalungselemente fachgerecht abzustützen.**	Die Schalhaut wird sachkundig zusammengebaut. Die Aussteifungen werden fachgerecht zusammengefu¨gt. Die Bestandteile der Unterstu¨tzungen werden sachgema¨ß zusammengesetzt.	Der Schu¨ler kann eine Stu¨tzenreihe im Wesentlichen fachgerecht montieren. Der Schu¨ler kann im Allgemeinen eine traditionelle Verschalung zusammenbauen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Untergrund zu überprüfen, vorhandene Bauelemente zu schützen und den Putzgrund vorzubereiten.**	Die Art von Untergrund wird bestimmt (Ziegelsteine, Klinker, Lehmsteine, Blöcke, Beton, ...) und dessen Zustand (Feuchtigkeit, Rauheit, staubartig,...). Die Natur des Trägers wird abgeschätzt (gemäß der möglichen Wahl einer zusätzlichen Haftschicht) um die etwaigen Vorbehandlungen für die Putzarbeiten zu bestimmen. Der Zustand des Putzträgers wird durch die Sicht und Tastsinn eingeschaätzt (neu, alt, beschädigt, feucht, Anwesenheit von Verschimmeln, von Rost...) um eventuell Einwände auf der Durchführbarkeit der Putzarbeiten vorzubringen, damit man eine angemessene Vorbehandlung des Untergrundes vorschlagen kann. Die dreidimensionalen Eigenschaften eines Trägers werden kontrolliert. (Wasserwaage, Senkblei, Richtscheid...) Die bestehenden Elemente werden geschützt: Böden, Schreinerarbeiten, Verglasungen, elektrische Einrichtungen, sanitäre Einrichtung und Kanalisationen...	Der Schu¨ler kann den Putzgrund u¨berpru¨fen und begutachten. Der Schu¨ler kann den Untergrund fu¨r die Putzarbeiten vorbereiten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Beton einbringen, verdichten, abziehen und nachbehandeln.**	Beton wird auf Verarbeitbarkeit gepru¨ft und fachgerecht von Hand eingebracht. Beton wird verdichtet, abgezogen. Der Erha¨rtungsvorgang des Betons wird u¨berwacht und anschließend nachbehandelt.	Der Schu¨ler kann Beton einbringen, verdichten, abziehen und nachbehandeln.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerecht auszuschalen.**	Hilfs- und Tragkonstruktionen werden demontiert. Mit Werkzeugen und Handmaschinen wird fachgerecht und sicher umgegangen. Die Brettschalung wird abgebaut, entnagelt und gereinigt. Unbrauchbare Materialien und Werkstoffe werden fachgerecht entsorgt. Wiederzuverwendende Materialien werden sachgema¨ß gelagert.	Der Schu¨ler kann fachgerecht Ausschalen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann mit seinen Werkzeugen respektvoll umgehen	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann im wesentlichen eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann im wesentlichen mit seinen Werkzeuge respektvoll umgehen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et préparer une construction (PLBAS3)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et préparer une construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLBAS3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann umweltrelevante Kenntnisse einsetzen.**	Umweltschädliche Baustoffe werden erkannt. Alternative und/oder umweltfreundliche Baustoffe werden angeboten. Umweltschutzmaßnahmen werden getroffen und Abfalltrennung durchgeführt.	Der Auszubildende kann einem Laien, alternative und nachhaltige Baustoffe vorschlagen. Der Auszubildende kann Bauschutt fachgerecht entsorgen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu planen.**	Bauphasen werden chronologisch aufgeführt. Die Ablaufplanung kann begründet werden.	Der Auszubildende kann nach Vorgaben ein Weg-Zeit-Diagramm/Balkendiagramm eines Bauzeitenplans erstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle zu planen.**	Ein Baustellensicherungsplan mit Beschilderung wird nach den geltenden Regeln erstellt. Die Zeichnung des Baustelleneinrichtungsplans enthält die wesentlichen Bestandteile. Der Auszubildende kann die Bedeutung der Verbots-, Warn- und Gebotszeichen erläutern.	Der Auszubildende kann einen Baustelleneinrichtungsplan nach Vorgaben planen. Die wichtigsten Regeln wurden berücksichtigt. Der Auszubildende hat die wesentlichen Zeichen richtig erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüststrukturen zu erklären, mit den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften anzuwenden.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Elemente eines Gerüstes erläutern. Er kennt die bei der Montage eines Gerüstes zu respektierenden Sicherheitsvorschriften. Er kennt sich mit dem Aufbau eines Gerüstes aus. Die verschiedenen Arten von Verankerungen kann der Schüler erläutern.	Der Auszubildende kann die Montageetappen eines Gerüstes respektieren. Der Auszubildende kann die wesentlichen Verankerungspunkte bestimmen. Er kann die Standfestigkeit des Gerüstes begutachten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt sich mit den Geräten und der fachgerechten Handhabung der Maschinen im Mauerwerk- und Betonbau aus.**	Gebrauchsanleitungen von Maschinen zur Beförderung und Verarbeitung von Materialien werden erarbeitet. Der Auszubildende kennt die Sicherheitsregeln der Maschinen. Der Auszubildende kennt sich mit der Funktionsweise der Geräte und Maschinen aus.	Der Auszubildende kann mit den technischen Gegebenheiten der Geräte und Maschinen im Mauerwerk- und Betonbau umgehen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser des revêtements muraux (PLWBS3)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des revêtements muraux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MCF-FABA3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PLWBS3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innenputz von Hand herzustellen.**	Die Anforderungen und der Aufbau von einem Innenputz werden erklärt. Der Untergrund wird beurteilt, gesäubert und ausgeglichen. Die Werkzeuge und die Geräte für die erforderliche Tätigkeit werden ausgewählt. Der Innenputz wird nach vorgegebenen Mischungs-verhältnissen hergestellt. Putzlehren werden angebracht und ausgerichtet. Der Bedarf an Bau- und Bauhilfsstoffen, sowie Fertigteilen wird ermittelt.	Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innenputz zu planen und ihn selbständig und fachgerecht herzustellen. Der Auszubildende kann die Bedarfsermittlung von Bau- und Bauhilfsstoffen sowie Fertigteilen nach Vorgabe ermitteln.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Außenputz von Hand herzustellen.**	Die Anforderungen und der Aufbau von einem Außenputz werden erklärt. Der Untergrund wird beurteilt, gesäubert und ausgeglichen. Die Arbeiten mit den für die Tätigkeit erforderlichen Werkzeuge und Geräte wird ausgewählt. Der Außenputz wird nach vorgegebenen Mischungs-verhältnissen hergestellt. Putzlehren werden angebracht und ausgerichtet. Der Bedarf an Bau- und Bauhilfsstoffen, sowie Fertigteilen wird ermittelt.	Der Auszubildende kann einen Außenputz planen und ihn fachgerecht herstellen. Der Auszubildende kann die Bedarfsermittlung von Bau- und Bauhilfsstoffen sowie Fertigteilen nach Vorgabe ermitteln.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Putzweisen anzuwenden.**	Verschiedene Putzweisen werden manuell ausgeführt. Spritzputz oder Putzträger werden auf dem Putzgrund angebracht. Einlagiger Putz wird hergestellt. Nach verschiedenen Methoden wird die Putzoberfläche gestaltet. Putzausbesserungen werden von Hand mit den entsprechenden Werkzeugen ausgeführt.	Der Auszubildende kann verschiedene Putzweisen anwenden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. - die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. - das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. - die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Planifier et réaliser un mur simple (PLEWS3)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un mur simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLEWS3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerksausführung einschaliger Wände aus klein- und mittelformatigen Steinen in unterschiedlichen Wanddicken und Verbandsarten, einschließlich Überdeckungen von Öffnungen, auszuführen.**	Die Sicherheitsregeln werden bei der Arbeitsplanung integriert und beachtet. Bauhilfsstoffe werden ausgewählt, geprüft und gelagert. Die Verbandszeichnung wird angefertigt und angewendet. Die Ausgangsstoffe von Bindemitteln und Mörtel, sowie die Ausgangsstoffe von Ziegelsteinen, Kalksandsteinen und Zementsteinen werden beschrieben.	Der Auszubildende kann die Sicherheitsregeln anwenden. Der Auszubildende kann einem Laien verständlich erklären aus welchen Ausgangsstoffen die unterschiedlichen Baustoffe bestehen. Der Auszubildende kann einen einschaligen Mauerwerkskörper in unterschiedliche Verbandsarten und Wanddicken aus klein- oder mittelformatigen Steinen herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Mörtel nach vorgegebenen Mischungsverhältnissen herzustellen und ihn auf seine Verarbeitbarkeit zu prüfen.**	Die für den Mörtel benötigten Materialien (Zement, Wasser und Sand) werden errechnet und zusammengestellt. Der Mörtel wird mit der Hand zusammengemischt.	Der Auszubildende kann Mörtel nach vorgegebenen Mischungs-verhältnissen herstellen und ihn auf seine Verarbeitbarkeit prüfen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ausführungszeichnungen zu erstellen und eine Mengen- und Materialliste anzufertigen.**	Die gängigsten Steinformate sind bekannt und die Baumaßen werden errechnet. Aus einfachen Zeichnungen können Mauerhöhen und -längen erkannt werden. Die benötigten Steine und Mörtelmengen werden zusammengestellt.	Der Auszubildende kann einfache Ausführungs-zeichnungen, sowie eine Mengen- und Materialliste im Wesentlichen erstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FOMCF3)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOMCF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu realisieren.**	Der Baustellenplan wird eingehalten (Bsp: Container korrekt positionieren, usw.). Der Auszubildende gestaltet die Arbeitsabläufe sicher: Bock-, Arbeits-, Schutz- und Fassadengerüste aufstellen und abtragen. Die Beschilderung wird eingehalten. Material und Werkzeug liegen sicher auf der Baustelle bereit, damit die Bauarbeiten zügig vonstattengehen können.	Der Auszubildende kann die Bauarbeiten im Wesentlichen so vorbereiten, dass die Bauarbeiten ohne Verzögerung vorangetrieben werden können.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle herzustellen.**	Der Auszubildende wendet die gebräuchlichen Sicherheitsregeln auf der Baustelle an und betreibt aktive Unfallverhütung.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen Risiken abwägen und die Sicherheit einer Baustelle herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüste nach den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften zu errichten.**	Der Auszubildende montiert das Systemgerüst nach der fachgerechten Reihenfolge. Mängel werden sofort behoben. Seitenschutz, Verstrebungen, Standsicherheit, Belagteile, Verankerung und Aufstiege werden nach der Montage auf ihre Sicherheit überprüft.	Der Auszubildende kann im Wesentlichen ein Gerüst planen, auf- und abbauen, wobei die Herstellerpläne genau gelesen und beachten werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Kleingeräten und -maschinen für den Mauerwerk- und Betonbau umzugehen.**	Der Auszubildende lagert, wartet und reinigt Kleingeräte und -Maschinen. Die Geräte werden zweckdienlich gehandhabt und eingesetzt.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen mit den Werkzeugen, Geräte und Baumaschinen zweckdienlich, sicher, ökonomisch und fachgerecht umgehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innen- und Außenputz herzustellen.**	Der Auszubildende begutachtet den Untergrund. Ein volldeckender Spritzbewurf oder ein Haftbrückenanstrich wird aufgetragen. Putzträger werden angebracht (Bsp. Ziegeldraht, Rippenstreckmetall,...). Ein Unterputz mit einer Putzbewehrung wird aufgetragen. Ein Oberputz (Edel- oder Kratzputz, usw.) wird aufgetragen und gestaltet (Putzweisen). Anweisungen über die Verarbeitung für Putze werden gelesen und beachtet.	Der Auszubildende kann einen Innen- und Außenputz herstellen.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein einschaliges Mauerwerk auszuführen.**	Der Auszubildende versetzt fachgerecht Ecken (24, 30 oder 36,5 cm), die Schnur (oder Richtscheit) wird angelegt, die erste Reihe wird sachgemäß gesetzt. Mauerenden, Mauerkreuzungen Mauereinbindungen und Mauerecken werden im Verband versetzt. (Der Untergrund wird auf Ebenheit, Trockenheit und Festigkeit für eine Abdichtung geprüft. Mängel werden beseitigt. Die fachgerechte Handhabung von Kelle, Hammer, Wasserwaage und Schnur wird beachtet. Teilsteine werden maßgenau geschlagen, Mörtel wird fachgerecht aufgebracht. Die Wand wird im Halbsteinläuferverband gemauert. usw.)	Der Auszubildende kann ein einschaliges Mauerwerk ausführen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Mengen- und Materialliste für eine Bestellung auszuführen.**	Der Auszubildende erstellt eine Mengen- oder Materialliste für eine auszuführende Arbeit. (Fläche, Anzahl, Menge, usw.)	Der Auszubildende kann eine Mengen- und Materialliste für eine Bestellung ausführen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann mit seinen Werkzeugen respektvoll umgehen.	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann im wesentlichen eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann im wesentlichen mit seinen Werkzeuge respektvoll umgehen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un double mur (PLZWS4)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un double mur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLZWS4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau eines zweischaligen Mauerwerks zu erklären.**	Der konstruktive und bauphysikalische Unterschied zwischen ein- und zweischaligem Mauerwerk wird herausgearbeitet. Die verschiedenen Arten von zweischaligen Außenwänden werden unterschieden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundsätze bei ein- und zweischaligen Bauteilen zu benennen.	Der Auszubildende beschreibt im Wesentlichen den bauphysikalischen Unterschied zwischen ein- und zweischaligem Mauerwerk.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk ein.**	Der Arbeitsplatz wird eingerichtet, unterhalten und in Ordnung gehalten, die ergonomischen Gesichtspunkte werden berücksichtigt. Die Standsicherheit wird geprüft. Dehnungsfugen werden ermittelt und gegebenenfalls eingerichtet. Drahtanker werden ermittelt. Belüftungs- und Entwässerungsöffnungen werden vorgesehen. Verbände für Verblendmauerwerk werden ausgewählt.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk einhalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anschlusspunkte für zweischaliges Mauerwerk zeichnerisch darzustellen.**	Ein Fußpunkt und ein Deckenanschluß werden zeichnerisch dargestellt. Der Auszubildende fertigt Ausführungszeichnungen an. Tragendes Mauerwerk, Betondecke, Verblendmauerwerk, Sperrschichten, Mörtel und Isolationen, werden korrekt dargestellt. Die Bauzeichnungen beinhalten im Wesentlichen die korrekten Bemaßungen.	Der Auszubildende kann im Wesentlichen Anschlußpunkte für zweischaliges Mauerwerk zeichnerisch darstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustoffmengen für ein zweischaliges Mauerwerk zu ermitteln.**	Die Flächenberechnungen für die Innenmauer, die Dämmstoffe und die Außenschale werden ausgeführt. Anhand von Tabellen werden die einzelnen Materialien ermittelt (Bsp.: Mauersteine, Mörtel, Ziegel, Vormauermörtel, Dämmstoffplatten, Drahtanker, usw).	Der Auszubildende kann die Mengen- und Materialermittlung anhand von Tabellen durchführen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier et réaliser une chappe (PLESS4)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une chappe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLESS4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estrichkonstruktionen zu planen.**	Die verschiedenen Estricharten sind bekannt. Die verschiedenen Estrichkonstruktionen und Verwendungszwecke werden beschrieben.	Der Auszubildende kann verschiedene Estrichgruppen unterscheiden und für eine gegebene Anwendung die geeignetste Ausführung bestimmen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estrichkonstruktionen herzustellen.**	Der Arbeitsablauf der Herstellung eines schwimmenden Estrichs wird beherrscht (Höhenmarken, Bewegungsfugen, Wandanschluß, Estrichherstellung und Nachbehandlung).	Der Auszubildende kann eine Estrichkonstruktion weitgehend fachgerecht herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Materialbedarfsberechnung zu erstellen.**	Die Mengen für die entsprechenden Materialien (Volumen, Fläche oder laufende Meter) werden, sowohl für die Verarbeitung, als auch für die Abrechnung ermittelt.	Der Auszubildende kann im Wesentlichen eine Materialbedarfsberechnung erstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende - gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser une dalle en béton (PLMDS4)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une dalle en béton**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLMDS4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung zu planen und herzustellen.**	Der Auszubildende kann die Aufgaben einer Schalung nennen und erläutern. Die Anforderungen an eine Betonschalung werden benannt. Der seitlich physikalische Druck wird erläutert und die erforderlichen Maßnahmen, um diesen Druck aufzufangen werden benannt. Die Materialien für die Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung werden bestimmt. Er kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil planen und herstellen.	Der Auszubildende hat die drei Elemente einer Schalung (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) und deren Aufgaben richtig genannt und erläutert. Er hat die erforderlichen Maßnahmen getroffen, um einerseits den seitlichen Druck und andererseits den senkrechten Druck aufzufangen. Er hat den seitlichen Druck physikalisch richtig erläutert. Der Auszubildende hat die Materialien für eine Schalung richtig ausgewählt und seine Wahl begründet. Der Auszubildende hat eine Holz- und Stückliste für eine einfache Verschalung erstellt, die Schalfläche berechnet und hat die Schalungsteile fachgemäß hergestellt und zusammengefügt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu planen, herzustellen und einzubauen.**	Die Druck-, Zug- und Schubkräfte und deren Verlauf in einem Stahlbetonbalken sind bekannt und die Aufgaben einer Bewehrung werden erläutert Die Zusammenwirkung von Beton und Stahl und die Maßnahmen für eine gute Haftung sowie den Schutz des Stahls werden erläutert. Die Arten und Eigenschaften von Betonstählen werden richtig eingesetzt und der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile planen. Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile durchführen.	Der Auszubildende hat die Kräfte und deren Verlauf innerhalb eines biegebeanspruchten Bauteils und die erforderlichen Bewehrungen richtig benannt und ihre Funktion erläutert. Der Auszubildende hat die Maßnahmen für die gute Haftung und den Schutz richtig erklärt und hat für ein gegebenes Bauteil den richtigen Stahl ausgewählt (Stab oder Matte). Der Auszubildende hat eine Bewehrungszeichnung angefertigt. Er hat die Schnittlängen berechnet und eine Betonstahl- Gewichtsliste erstellt. Der Auszubildende hat die Bewehrung fachgemäß vorbereitet, gebogen und zusammengebaut.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil den Beton zu planen.**	Die Herstellung der Zemente wird erklärt und die Kennzeichnungen der unterschiedlichen Zemente sind bekannt. Der Auszubildende kennt und beurteilt die Zusammen-setzungen von Gesteins-körnungen. Der Auszubildende kann die Phasen des Erhärtungsvorgangs erklären und die Fachbegriffe im Betonbau werden fachgemäß angewendet. Der Auszubildende kennt die wichtigsten Anforderungen und Eigenschaften an Frisch- und Festbeton. Der Auszubildende kann die Regeln der Betonherstellung und der Betonverarbeitung nennen bzw. anwenden	Der Auszubildende hat die Herstellung von Zement beschrieben. Er hat die wichtigsten Zementarten unterschieden und die Festigkeitsklassen des Zements anhand der Beschriftungen auf den Säcken richtig erkannt. Der Auszubildende kann die wesentlichen Arten und Zusammensetzungen von Gesteinskörnungen benennen und hat die Anforderungen an die Gesteinskörnungen im Wesentlichen begründet. Der Auszubildende hat die Vorgänge Anmachen (Erstarren und Erhärten) benannt und erläutert sowie die Fachwörter benutzt. Der Auszubildende hat die Betonbegriffe benannt (bezüglich Herstellung, Ausführung, Rohdichte, Einbau, und Alter). Der Auszubildende hat den Wasserzementwert für eine hohe Betondruckfestigkeit und hat die Expositionsklasse für eine gegebene Umgebungsbedingung gewählt. Er hat gezeigt, dass er die Regeln von Betonherstellung, Betontransport, Betonförderung, Betoneinbringung, Betonverdichtung und Nachbehandlung beherrscht bzw. anwenden kann.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FOMCF4)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA4-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOMCF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Außenwand herzustellen.**	Der Arbeitsplatz wird fachgerecht eingerichtet. Dehnungsfugen werden ermittelt und gegebenenfalls eingerichtet. Drahtanker werden gesetzt. Belüftungs- und Entwässerungsöffnungen werden vorgesehen. Der Auszubildende fertigt das tragende Mauerwerk, sowie das Verblendmauerwerk an. Sperrschichten, Mörtel und Isolationen, werden korrekt hergestellt. Die korrekten Bemaßungen der Ausführungspläne sind berücksichtigt worden.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk einhalten. Der Auszubildende kann im Wesentlichen die Anschlußpunkte für ein zweischaliges Mauerwerk herstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Gefälleestrich herzustellen.**	Der Arbeitsplatz ist stets sauber und aufgeräumt. Nach Arbeitsabschluss wird der Arbeitsplatz sauber verlassen. Verschiedene Estrichkonstruktionen werden fachgerecht hergestellt. Schallschutz und Dämmstoffe werden fachgerecht installiert. Höhenmarken, Bewegungsfugen und Wandanschlüsse werden fachgerecht ausgeführt.	Der Auszubildende hat einen Arbeitsplatz aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Der Auszubildende kann verschiedene Estrichgruppen fachgerecht produzieren. Trittschalldämmung und Wärmeschutz werden ordnungsgemäß angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mitzuhelfen eine Betondecke herzustellen.**	Relevante Sicherheitsvorschriften auf der Baustelle werden vom Auszubildenden respektiert Sicherheitstechnische Regelverstöße werden höflich angedeutet. Der Arbeitsplatz ist stets sauber und aufgeräumt. Schalungsteile werden fachgemäß hergestellt und zusammengefügt. Einfache Bewehrungsarbeiten werden durchführen. Der Auszubildende respektiert die Regeln von Betonherstellung, Betontransport, Betonförderung, Betoneinbringung, Betonverdichtung und Nachbehandlung.	Sicherheitsvorschriften werden beachtet, Regelverstöße werden nicht stillschweigend hingenommen, sondern aktiv dazu beigetragen, dass sie beseitigt werden. Nach Arbeitsabschluss wird der Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt verlassen. Schalhaut, Aussteifung, und Unterstützungen werden im Allgemeinen fachgerecht zusammengesetzt. Der Auszubildende kann eine Bewehrung fachgemäß vorbereiten und zusammenbauen. Der Auszubildende kann die Regeln der Betonherstellung und der Betonverarbeitung anwenden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende richtet seinen Arbeitsplatz selbstständig ein.**	Alle erforderlichen Werkzeuge und Materialien liegen geordnet auf dem Arbeitsplatz. Der Arbeitsplatz ist stets aufgeräumt und sauber. Alle erforderlichen Werkzeuge und Materialien werden geordnet und liegen griffbereit auf dem Arbeitsplatz. Nach Arbeitsabschluss wird der Arbeitsplatz sauber und geräumt verlassen.	Alle erforderlichen Werkzeuge und Materialien liegen geordnet bereit (z. Bsp. Schaufel, Sicherheitsbrille, Kelle, Hammer, Wasserwaage, usw.). Der Arbeitsplatz wird aufgeräumt und sauber gehalten, in der Regel verlässt der Auszubildende seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und gesäubert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann mit seinen Werkzeugen respektvoll umgehen	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann im wesentlichen eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann im wesentlichen mit seinen Werkzeuge respektvoll umgehen.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un simple escalier (PLTRS5)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un simple escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLTRS5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier un escalier droit.**	- L'élève décrit différentes formes d'escaliers. - L'élève emploie des termes professionnels. - L'élève lit et comprend les dessins d'escaliers et il les présente correctement.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève a réalisé les éléments essentiels du dessin d'un escalier. - L'élève a représenté graphiquement un escalier droit.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer un escalier droit.**	- L'élève maîtrise les règles des escaliers (régularité des marches). - L'élève respecte les règles de la construction d'escaliers.	- L'élève maîtrise les règles générales de la détermination d'un escalier droit.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.**	- L'élève indique les marches d'escalier (au sol et sur la paroi). - L'élève réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'élève respecte les principes de l'armature.	- L'élève a tracé un escalier au sol et sur la paroi. - L'élève a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel pour un escalier en béton.**	- L'élève détermine la longueur de la plaque de base et la surface de coffrage. - L'élève détermine la quantité de béton requise pour la plaque de base ainsi que la quantité de béton requise pour les marches à contremarches.	- L'élève a déterminé les quantités ainsi que le matériel requis.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable de manipuler les outils et les machines avec précaution.**	- L'élève manipule les outils et les machines avec la précaution de rigueur.	- L'élève a utilisé les outils et les machines de manière appropriée. - L'élève a nettoyé les outils et les machines après usage et il les a rangés de manière règlementaire.
S	SCP8	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
S	SCP9	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP10	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève analyse et contrôle le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes (PLRBS5)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MCF-FABA5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PLRBS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une voûte, de la déterminer et de la tracer de manière compétente.**	- L'élève trace les différentes voûtes (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'élève détermine le rayon, la longueur de l'intrados de la voûte, la longueur de la courbe de la voûte ainsi que l'épaisseur des joints).	- L'élève a décrit les différents types de voûtes ainsi que les différents composants des voûtes et il les a tracés de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte.**	- L'élève réalise et assemble les différents éléments du coffrage de manière compétente.	- L'élève maîtrise la réalisation d'un coffrage en bois pour les différentes voûtes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser une voûte avec des pierres de dimensions normales.**	- L'élève respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'élève a réalisé une voûte avec des pierres de dimensions normales de manière autonome.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.

S	SCP7	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et remise en état d'une construction (PLIBS5)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et remise en état d'une construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLIBS5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.**	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère romane, l'ère gothique, la Renaissance, le baroque et le classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
O	ME2	**L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.**	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
O	ME3	**L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.**	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des sous-fondations.**	- L'élève distingue et décrit les sous-fondations. - L'élève respecte les règles de mise en œuvre.	- L'élève a décrit et planifié les sous-fondations de manière détaillée.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève analyse et contrôle le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOMCF5)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA5-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOMCF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.**	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- Le rapport est structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
O	ME4	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres courants) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel. - L'apprenti a déterminé le matériel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.
S	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.

S	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
S	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.
S	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
S	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.

S	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Protéger et rétablir un bâtiment (SSBAS6)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Protéger et rétablir un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SSBAS6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.**	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques, défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques. - L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation. - L'élève respecte les règles des appareils. - L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de dessiner un mur isolé.**	- L'élève connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).

S	SCP5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève a soumis le résultat à une évaluation, à un contrôle et à une détection de défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle (PLNAS6)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLNAS6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.**	- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches. - L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction pour une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.

S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser des constructions particulières (PLBBS6)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des constructions particulières**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MCF-FABA6-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PLBBS6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils. - L'élève a correctement mis en œuvre le mortier et les joints.	- L'élève a planifié, il a représenté graphiquement et il a réalisé les éléments essentiels des piliers de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner et de planifier une cheminée.**	- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification. - L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) dans le dessin. - L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération. - L'élève respecte les règles de la construction.	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'une cheminée.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.**	- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	- L'élève a planifié et il a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'élève détermine globalement les quantités de pierres et de mortier requises en se référant à un dessin.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FOMCF6)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MCF-FABA6-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOMCF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose les première et deuxième couches avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les couches et les hauteurs suivantes en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelles pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
O	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
O	ME5	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.

O	ME6	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
S	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.
S	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
S	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.

S	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
S	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.
S	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des maçons - francophone - Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MCF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:
Schriftliche und praktische Arbeitsaufgabe mit abschliessendem Fachgespräch. Bewertung der schriftlichen und praktischen Aufgabe gemäß Musterlösung bzw. Bewertungsbogen.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'apprenti s'informe sur la mission.**	- La mission a été comprise et peut être décrite en fonction des supports techniques fournis.	- L'apprenti est capable de traiter les documents fournis de manière chronologique.
O	ME1	**L'apprenti est capable d'aménager et d'organiser un chantier ainsi que ses lieux et poste de travail, choisir le matériel et de le stocker suivant les instructions du fabricant. Il sécurise le chantier selon les règles applicables de sécurité et de prévention des accidents.**	- Reconnaître et appliquer les mesures de sécurité nécessaires (légales, spécifiques aux chantiers, en entreprise) pour un chantier simple. - Le chantier/lieu de travail est aménagé ergonomiquement.	- L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger. - Il connaît les propriétés de stockage des matériaux et outils les plus importants et les a pris en compte lors du stockage.
O	ME2	**L'apprenti est capable de panifier la réalisation d'une maçonnerie simple ou double en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- Il définit les points exigés en fonction des éléments de planification données. - Il réalise des esquisses et/ou des plans d'exécution relatif au projet donné. - Il établit les listes contenant les besoins en matériaux en tenant compte des informations des produits.	- La préparation du travail à réaliser est largement complète et documentée de manière compréhensive. - Les plans d'exécutions sont globalement réalisés de manière compétente et complète (hachures, symboles, cotations, etc.). - Les listes de matériaux et d'outillages sont globalement complètes. Les listes de mesurages ainsi que les calculs nécessaires sont majoritairement correctes.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser maçonnerie simple ou double en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- L'apprenti est capable de construire un élément de construction simple en pierre de petit, moyen et/ou grand format de manière compétente en respectant les dimensions et les tolérances. - Les outils sont utilisés de manière compétente. - Au cas d'une maçonnerie vue, le jointoiement réalisé satisfait aux exigences. - Les dessins d'appareillages sont lus et mis en œuvre. - La qualité du travail est effectuée suivant les critères d'évaluation.	- Le traçage, le mortier ainsi que la pose des pierres sont réalisés de manière compétente. Les dimensions, niveaux et alignements sont respectés. - Les outils adéquats et correspondants aux divers travaux demandés sont utilisés. Ils sont nettoyés après chaque utilisation. - Les joints sont lisses et compactes et ont été réalisés au fer à joints. - Les assises de la maçonnerie sont réalisées selon les plans donnés. - La construction réalisée satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux.

O	ME4	**L'apprenti est capable de panifier la réalisation d'un coffrage traditionnel en bois incluant éventuellement une armature et/ou de divers éléments architecturaux (piliers, couvre-murs, arcs, etc.) en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- Il définit les points exigés en fonction des éléments de planification données. - Les esquisses d'appareillages et d'exécution sont réalisées de manière compétente. - Il établit les listes contenant les besoins en matériaux en tenant compte des informations des produits et spécifique à chaque élément architectural.	- La préparation du travail à réaliser est largement complète et documentée de manière compréhensive. - Les plans d'exécutions sont globalement réalisés de manière compétente et complète (hachures, symboles, cotations, etc.). - Les listes de matériaux et d'outillages sont globalement complètes. Les listes de mesurages ainsi que les calculs spécifiques nécessaires sont majoritairement correctes.
O	ME5	**L'apprenti est capable de réaliser un coffrage traditionnel en bois incluant éventuellement une armature et/ou divers éléments architecturaux (piliers, couvre-murs, arcs, etc.) en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- L'apprenti est capable de construire un coffrage traditionnel pour un élément de construction donné en respectant les dimensions et les tolérances. - L'apprenti est capable d'assembler une armature pour un élément de construction en béton armé donné en respectant les dimensions et les tolérances. - L'apprenti est capable de construire divers éléments architecturaux pour un projet donné en respectant les dimensions et les tolérances. Au cas d'une maçonnerie vue, le jointoiement réalisé satisfait aux exigences. - Les outils sont utilisés de manière compétente. - Les plans d'exécution sont lus et mis en œuvre. - La qualité du travail est effectuée suivant les critères d'évaluation.	- Les planches, chevrons et lattes en bois sont découpées à la main et assemblées de manière compétente. - Les barres en acier sont découpées et façonnées à la main. Leur assemblage et mise en place s'effectue de manière compétente. Les ligatures employées sont réalisées de manière à garantir la stabilité de l'armature. - Les différents traçages nécessaires, le mortier adéquat ainsi que la pose des différents matériaux sont réalisés de manière compétente. Les dimensions, niveaux et alignements sont respectés. Les joints sont lisses et compacts et ont été réalisés au fer à joints. - Les outils adéquats et correspondants aux divers travaux demandés sont utilisés. Ils sont nettoyés après chaque utilisation. - Les divers éléments architecturaux sont réalisées selon les plans donnés. - La construction réalisée satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux.

O	ME6	**L'apprenti est capable de panifier la réalisation de divers travaux de parachèvement (p.ex. : chapes, enduits, isolations, revêtements, etc.).**	- Il définit les points exigés en fonction des éléments de planification données. - Il établit les listes contenant les besoins en matériaux en tenant compte des informations des produits. - Il réalise des esquisses et/ou des plans d'exécution relatif au projet donné.	- La préparation du travail à réaliser est largement complète et documentée de manière compréhensive. - Les listes de matériaux et d'outillages sont globalement complètes. Les listes de mesurages ainsi que les calculs spécifiques nécessaires sont majoritairement correctes. - Les dessins demandés sont réalisés de manière compétente et complète (hachures, symboles, cotations, etc.).
O	ME7	**L'apprenti est capable de réaliser divers travaux de parachèvement (p.ex. : chapes, enduits, isolations, revêtements, etc.).**	- L'apprenti est capable de réaliser divers travaux de parachèvement de manière compétente en respectant les dimensions et les tolérances. - Les matériaux ainsi que leurs modes de préparations sont pris en considération, les temps de traitements des travaux sont respectés.	- Les décisions concernant la préparation du support ainsi que des étapes de travail sont prises en fonction des cas et selon les caractéristiques des matériaux. - Le mortier pour enduit/chape est réalisé selon les rapports de mélange donnés et testé selon son façonnage. - Les différentes couches constituant la structure d'une chape correspondent au type de chape demandée. Celle-ci est appliquée et travaillée de manière compétente. - L'enduit est appliqué et travaillé de manière compétente (p.ex. Gobetis, Corps d'enduit et Finition respectivement). La finition demandé a été réalisé avec les outils corresponds.
O	SCP2	**L'apprenti compare le résultat de son travail avec les données fournies.**	- Les critères de qualités provenant du questionnaire/de la mission sont définis. La qualité du travail est jugée selon ces critères.	- L'apprenti est capable de contrôler le résultat de son travail et le compare avec les données fournies. - Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus, puis sont appliqué à l'œuvre pour une évaluation correcte. - Les équipements de mesure et de contrôle sont utilisés de manière correcte. - Les tolérances des dimensions et de positionnements sont respectées. - La gestion des matériaux et des outils s'effectue de manière compétente. - Le temps imparti est respecté et considéré. - Le résultat du travail est jugé correctement et de manière complète par écrit ou oralement en utilisant les termes techniques appropriés.

O	SCP3	**L'apprenti est capable d'évaluer et d'étayer ses méthodes de travail.**	- Les méthodes de travail sont expliquées par écrit ou oralement en utilisant les termes techniques appropriés. - Les règles et les normes sont respectés et appliqués en fonction des situations tout en incluant les mesures de protection relatives à la santé et au travail.	- L'apprenti est capable d'identifier les erreurs et les lacunes et de mentionner des pistes en vue de leurs résolutions. - Les termes techniques utilisés sont majoritairement corrects. - Les critères les plus importants à évaluer concernant le résultat fourni sont identifiés, appliqués et sont globalement utilisés de manière correcte.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CBLDA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Planarten und die in ihnen enthaltenen Informationen zu erkennen und zu verstehen.**	-Er kann die einzelnen Planarten unterscheiden. (Hoch- und Tiefbaupläne, Übersichts-, Entwurfs-, Ausführungs- und Detailpläne) -Er versteht die Bedeutung der einzelnen Eintragungen in einem Schriftfeld wie Bezeichnung, und Maßstab. -Er kennt die wichtigsten Symbole und Informationen (Kurzzeichen) welche in Hoch- und Tiefbauplänen enthalten sind. -Er kennt die Darstellungsformen der wichtigsten Materialien und Stoffe aus dem Hoch- und Tiefbau.	-Er hat die wesentlichen Planarten erkannt. -Er erkennt in den meisten Fällen den Sinn der Symbole und Kurzzeichen und hat sie erklärt. -Er hat in den meisten Fällen anhand von Schraffuren und weiteren graphischen Darstellungen den dargestellten Elementen, Materialien und Stoffen zugeordnet, aus welchen sie bestehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Maßstab zu bestimmen und leitet die Maße aus dem Plan ab.**	- L'élève est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Plänen Längen, Flächen und Volumen zu berechnen und daraus den benötigten Materialbedarf zu bestimmen.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises et il les indique dans un tableau conformément aux directives de la VOB. - L'élève sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). - L'élève sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). - L'élève connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. - L'élève détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	- L'élève a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. - L'élève a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. - L'élève connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. - L'élève a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. - L'élève a correctement désigné les volumes. - L'élève a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. - L'élève a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. - L'élève a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). - L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage erstellen Parallelperspektiven (mit Bleistift) einfacher Köper bzw. Körpergruppen anhand von Plänen**	- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%). - L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Professeur-architecte / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner un plan de mise en œuvre à l'échelle indiquée.**	- L'élève sait dresser un plan à l'échelle à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. - L'élève sait déterminer les longueurs réelles en se servant d'une règle à échelle.	- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. - L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	- L'élève a identifié des éléments de construction simples ou des ensembles d'objets (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%). - L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.
10 % (6 P)	**L'élève prend connaissance de la tâche et il est capable de définir des tâches partielles.**	- L'élève prend connaissance de la tâche. - L'élève définit les tâches partielles.	- L'élève a soigneusement étudié les données, il a subdivisé la tâche globale en tâches partielles cohérentes et il a assumé les tâches partielles de manière systématique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler et d'évaluer la qualité de son propre travail.**	- L'élève se livre à un contrôle. - L'élève procède à une évaluation.	- L'élève a soumis le produit final à un contrôle, une fois les travaux accomplis, et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visites de chantiers 1 (VISPN1-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visites de chantiers 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VISPN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Professeur-architecte / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Serre/Alentours
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.**	-Der Auszubildende informiert sich im Vorfeld bezüglich der Besichtigung, z.B. über den zeitlichen Ablauf, die geografische Lage und die vor Ort geltenden Regeln. -Der Auszubildende plant seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln. -Der Auszubildende plant seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften (z.B. Baustellenbesichtigung). -Der Auszubildende informiert sich über das Teildokument, welches er zum Bericht erarbeiten soll.	-Der Auszubildende kann die benötigten Informationen zur Besichtigung vorzeigen. -Der Auszubildende hat seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln geplant. -Der Auszubildende hat seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften richtig geplant (z.B. Baustellenbesichtigung). -Der Auszubildende hat die Informationsnachweise zu den Teildokumenten vorgelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.**	-Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung. -Der Auszubildende hört aufmerksam zu. -Der Auszubildende stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung. -Der Auszubildende notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt. -Der Auszubildende fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	-Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen. -Der Auszubildende hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört. -Der Auszubildende hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt. -Der Auszubildende hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert. -Der Auszubildende hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.**	-Der Auszubildende erstellt nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht. -Der Auszubildende erstellt gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten und stellt es den Mitschülern zur Verfügung. -Der Auszubildende erstellt ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen. -Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. -Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	-Der Auszubildende hat in der Regel nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht erstellt. -Der Auszubildende hat gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten erstellt und hat es den Mitschülern zur Verfügung gestellt. -Der Auszubildende hat ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen erstellt. -Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.	Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.**	-Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. -Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	-Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. -Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visites de chantiers 2 (VISPN2-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visites de chantiers 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VISPN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Professeur-architecte / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Serre/Alentours
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.**	-Der Auszubildende informiert sich im Vorfeld bezüglich der Besichtigung, z.B. über den zeitlichen Ablauf, die geografische Lage und die vor Ort geltenden Regeln. -Der Auszubildende plant seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln. -Der Auszubildende plant seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften (z.B. Baustellenbesichtigung). -Der Auszubildende informiert sich über das Teildokument, welches er zum Bericht erarbeiten soll.	-Der Auszubildende kann die benötigten Informationen zur Besichtigung vorzeigen. -Der Auszubildende hat seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln geplant. -Der Auszubildende hat seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften richtig geplant (z.B. Baustellenbesichtigung). -Der Auszubildende hat die Informationsnachweise zu den Teildokumenten vorgelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.**	-Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung. -Der Auszubildende hört aufmerksam zu. -Der Auszubildende stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung. -Der Auszubildende notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt. -Der Auszubildende fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	-Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen. -Der Auszubildende hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört. -Der Auszubildende hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt. -Der Auszubildende hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert. -Der Auszubildende hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.**	-Der Auszubildende erstellt nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht. -Der Auszubildende erstellt gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten und stellt es den Mitschülern zur Verfügung. -Der Auszubildende erstellt ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen. -Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. -Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	-Der Auszubildende hat in der Regel nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht erstellt. -Der Auszubildende hat gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten erstellt und hat es den Mitschülern zur Verfügung gestellt. -Der Auszubildende hat ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen erstellt. -Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.	Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.**	-Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. -Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	-Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. -Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Visites de chantiers 3 (VISPN3-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Visites de chantiers 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VISPN3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende nimmt an den Besichtigungen teil.**	Teilnahme	Die Auszubildenden nehmen an den meisten Besichtigungen teil (ca. 80%) oder legen eine begründete Entschuldigung vor.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bericht einer Besichtigung zu erstellen.**	Präsentation Informationsgehalt	Die Präsentation ist sauber. Die im Bericht wiedergegebenen Inhalte entsprechen den Ausführungen.
S	ME3	**Der Auszubildende ist pünktlich und höflich.**	Pünktlichkeit Höflichkeit	Die Auszubildenden sind am vorgegebenen Zeitpunkt und Ort präsent. Alle Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.
S	ME4	**Der Auszubildende zeigt Interesse an den während der Besichtigung vorgetragenen Ausführungen.**	Interesse	Dem Ausführenden (Besichtigungsleiter) wird aufmerksam zugehört.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculs et dessins professionels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CDPRO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Vermessungstechnik zu erklären.**	Der Auszubildende kann die Begriffe Messen, Messgröße und Messwert definieren. Der Auszubildende kann Werte zwischen relevanten Maßeinheiten umwandeln. Der Auszubildende kann mit vorgegebenen Maßstäben Größen in Wirklichkeit und auf dem Plan berechnen.	Der Auszubildende hat die Begriffe Messen, Messgröße und Messwert im Wesentlichen richtig definiert. Der Auszubildende hat Werte in der Regel zwischen relevanten Maßeinheiten richtig umgewandelt. Der Auszubildende hat mit vorgegebenen Maßstäben Größen in Wirklichkeit und auf dem Plan in der Regel richtig berechnet.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Instrumente zur Lagevermessung einzusetzen.**	Der Auszubildende kann Instrumente, Geräte, Zubehör und Werkzeuge unterscheiden. Der Auszubildende kann Instrumente für die Distanzmessung einsetzen.	Der Auszubildende hat die wesentlichen Instrumente, Geräte, Zubehör und Werkzeuge unterschieden. Der Auszubildende hat Instrumente für die Distanzmessung in der Regel richtig eingesetzt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den Verfahren des Fluchtens Zwischenpunkte zu markieren.**	Der Auszubildende kann Punkte mit Fluchtstäben fachgerecht signalisieren. Der Auszubildende kann Zwischenpunkte fachgerecht einfluchten. Der Auszubildende kann Strecken fachgerecht verlängern. Der Auszubildende kann Zwischenpunkt mit Hilfe von Messband und Winkelprisma indirekt einfluchten.	Der Auszubildende hat in der Regel Punkte mit Fluchtstäben fachgerecht signalisiert. Der Auszubildende hat im Wesentlichen Zwischenpunkte fachgerecht einfluchtet. Der Auszubildende hat Strecken in der Regel fachgerecht verlängert. Der Auszubildende hat in der Regel Zwischenpunkte mit Hilfe von Messband und Winkelprisma fachgerecht eingefluchtet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Distanzmessungen durchzuführen.**	Der Auszubildende kann mechanische und elektronische Distanzmessungen erklären. Der Auszubildende kann mechanische Distanzmessungen erstellen. Der Auszubildende kann mechanische und elektronische Distanzmessungen fachgerecht durchführen.	Der Auszubildende hat mechanische und elektronische Distanzmessungen im Wesentlichen richtig erklärt. Der Auszubildende hat mechanische Distanzmessungen im Wesentlichen richtig erstellt, Fehlereinflüsse in der Regel vermieden, Korrekturen in der Regel richtig berechnet. Der Auszubildende hat mechanische und elektronische Distanzmessungen im Wesentlichen fachgerecht durchführt.

S	SCP1	**Der Auszubildende erstellt seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich.**	Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. Er schreibt, zeichnet, skizziert die Lösungen verständlich und nachvollziehbar. Das Portfolio ist vollständig, sauber und gut strukturiert.	Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Er hat die Lösungen verständlich und nachvollziehbar dokumentiert. Das Portfolio weist keine größeren Mängel auf.
S	SCP2	**Der Auszubildende arbeitet gewissenhaft und zielstrebig.**	Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen bereit. Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. Der Auszubildende arbeitet ruhig und ausdauernd. Der Auszubildende überprüft selbständig nach Fertigstellung seine Arbeiten mit Hilfe eigener Checklisten auf Vollständigkeit und Richtigkeit. Er kann eigenständig Verbesserungsmaßnahmen ableiten.	Alle erforderlichen Materialien liegen bereit und sind funktionstüchtig .Alle erforderlichen Unterlagen liegen vollständig bereit. Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt. Der Auszubildende hat im Allgemeinen ausdauernd gearbeitet. Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachweislich anhand seiner Checklisten überprüft. Er hat Verbesserungsmaßnahmen abgeleitet.
S	SCP3	**Der Auszubildende hält Terminvorgaben ein.**	Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	Der Auszubildende hat in der Regel seine Aufgaben notiert und hat zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
S	SCP4	**Der Auszubildende verhält sich respektvoll.**	Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. Der Auszubildende hält sich an die Regeln des Arbeitsteams. Der Auszubildende stört seine Klassenkameraden nicht. Der Auszubildende hilft seinen Klassenkameraden.	Der Auszubildende hat nur selten gegen die Regeln verstoßen. Bei Regelverstoß hat er sich entschuldigt. Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen an die Regeln des Arbeitsteams gehalten. Der Auszubildende hat seine Klassenkameraden in der Regel nicht gestört. Der Auszubildende hat in konkreten Situationen angemessen gehandelt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Visites de chantiers 4 (VISPN4-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Visites de chantiers 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VISPN4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende nimmt an den Besichtigungen teil.**	Teilnahme	Die Auszubildenden nehmen an den meisten Besichtigungen teil (ca. 80%) oder legen eine begründete Entschuldigung vor.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Bericht über eine Besichtigung zu erstellen.**	Präsentation Informationsgehalt	Die Präsentation ist sauber. Die im Bericht wiedergegebenen Inhalte entsprechen den Ausführungen.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist pünktlich und höflich.**	Pünktlichkeit Höflichkeit	Die Auszubildenden sind am vorgegebenen Zeitpunkt und Ort präsent. Alle Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.
S	SCP2	**Der Auszubildende zeigt Interesse an den während der Besichtigung vorgetragenen Ausführungen.**	Interesse	Dem Ausführenden (Besichtigungsleiter) wird aufmerksam zugehört.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Calculs et dessins professionels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionels 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TM-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CDPRO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handaufmaße von Außenanlagen zu erstellen.**	Der Auszubildende kann Aufmaße fachgerecht erstellen (zweidimensionale Darstellung einer Außenanlage). Der Auszubildende kann die Skizze des Aufmaßes vor Ort erstellen. Der Auszubildende kann nach der Aufmessung den Grundriss der Außenanlage sauber darstellen. Der Auszubildende kann ein höhemäßiges Aufmaß einer Außenalge vornehmen.(Nivelliergerät)	Der Auszubildende hat Aufmaße in der Regel fachgerecht erstellt. Der Auszubildende hat die Skizze des Aufmaßes vor Ort im Wesentlichen richtig erstellt. Der Auszubildende hat nach der Aufmessung den Grundriss der Außenanlage im Wesentlichen sauber dargestellt. Der Auszubildende hat das höhemäßiges Aufmaß der Außenalge im Wesentlichen fachgerecht durchgeführt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, höhenmäßige und lagemäßige Absteckungen von Außenanlagen durchzuführen.**	Der Auszubildende kann Gebäudegeschosshöhen bezogen auf ein lokales Höhesystem mit dem geometrischen Nivellement bestimmen. Der Auszubildende kann eine übersichtliche Skizze zur Geschossabsteckung erstellen. Er kann mit Hilfe des Ortogonal-absteckverfahren, Außenanlagen im Gelände abstecken.	Der Auszubildende hat Gebäudegeschosshöhen bezogen auf ein lokales Höhesystem mit dem geometrischen Nivellement in der Regel richtig bestimmt. Der Auszubildende hat in der Regel eine übersichtliche Skizze zur Geschossabsteckung erstellt. Der Auszubildende hat die Vorgehensweise bei der Geschossabsteckung im Wesentlichen fachlich richtig beschrieben. Der Auszubildende hat das Ortogonal-absteckverfahren im Wesentlichen fachgerecht durchgeführt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gebäudegeschosshöhen bezogen auf ein lokales Höhesystem mit dem geometrischen Nivellement in der Regel richtig zu bestimmen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, in der Regel eine übersichtliche Skizze zur Geschossabsteckung zu erstellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, die Vorgehensweise bei der Geschossabsteckung im Wesentlichen fachlich richtig zu beschreiben.** **Der Auszubildende ist in der Lage, das Ortogonal-Absteckverfahren im Wesentlichen fachgerecht durchzuführen.**	Sauberkeit Übersichtlichkeit	Die Dokumente werden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen)im geforderten Blattformat präsentiert. Die Darstellung der einzelnen Berechnungen und Aufgaben ist übersichtlich und nachvollziehbar.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evoluiren.**	Kontrollieren und Evaluieren	Nach der Fertigstellung der Berechnungen wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.

S	SCP2	**Der Auszubildende hält Terminvorgaben ein.**	Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	Der Auszubildende hat in der Regel seine Aufgaben notiert und hat zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Pünktlichkeit Höflichkeit Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert. Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Composition et confection des mortiers (CCMOR1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles***

Titre du module:	**Composition et confection des mortiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-FPHPN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CCMOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton- und Mauersteinen.**	-Der Auszubildende kann eine maßstabsgerechte technische Zeichnung berechnen und herstellen. -Er kann Materialberechnungen durchführen. -Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	-Die Zeichnung ist fachgerecht erstellt worden. -Die Materialberechnungen wurden korrekt ausgeführt. -Das Material wurde entsprechend ausgewählt. -Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton- und Mauersteinen fachgerecht her.**	-Er kann entsprechend der Vorgaben die Steine für das Mauerwerk, den Dick- und Dünnbettmörtel und das Werkzeug auswählen. -Er kann eine Mauer nach Anweisung/Skizze herstellen. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften.	-Die Mauer steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel ist fachgerecht aufgebracht worden. -Die Steine wurden auf Maß getrennt und die Verbandsregeln eingehalten. -Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung wurde schriftlich festgehalten. Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Termine und Zeitvorgaben einhalten.**	-Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul et façonnage des surfaces en pierre naturelle (CALFP1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles***

Titre du module:	**Calcul et façonnage des surfaces en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-FPHPN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CALFP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Raum für die Verlegeung von Bahnware aufzumessen.**	-Er wählt die benötigten Werkzeuge aus. -Er erstellt Aufmaßskizzen.	-Er hat der Aufgabe entsprechend entweder das Maßband, den Doppelmeter oder ein elektronisches Messwerkzeug ausgewählt. -Er hat eine proportionale, beschriftete Skizze erstellt. -Er hat, falls erforderlich, die Skizze durch Bemerkungen ergänzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,anhand einer Aufmaßskizze, für die Verlegeung von Bahnware, eine Ausführungseichnung zu erstellen.**	-Er erstellt eine, in vorgegebenem Maßstab eine Werkstattzeichnung. -Er wendet die Standardmaße der Bahnware mit freien Längen an. -Er verteilt die Bahnen passend den Raumgegebenheiten und ordnet mit gleich breiten seitlichen Bahnen an.	-Er hat die Winkel richtig eingetragen. -Die benötigten Maße sind vorhanden. -Die Beschriftung ist größtenteils vorhanden und korrekt. -Das Schriftfeld enthält die Werkstatt- und Baustellenrelevanten Informationen. -Er hat die gängigen Plattenbreiten angewendet. -Er hat bei einfacher Raumgeometrie die Bahnbreiten fachgerecht aufgeteilt und den Verschnitt möglichst gering gehalten. -Er hat den Verlauf der Längsfugen dem natürlichen Lichteinfall, respektiv der Haupteintrittsrichtung angeordnet. Im Zweifelsfall laut Vorgaben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Sägeliste anhand einer Ausführungszeichnung zu erstellen.**	-Er erstellt eine Sägeliste mit den entsprechenden Plattenmaßen.	-Die Sägeliste ist überwiegend vollständig und die Maße wurden korrekt eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Confection de mortiers et pose de dallage simple (FORTM1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles***

Titre du module:	**Confection de mortiers et pose de dallage simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-TM-FPHPN-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORTM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zwischen den verschiedenen Mörtelarten die richtige Auswahl zu treffen.**	-Er kennt die verschiedenen Mörtelarten und ihren Verwendungsbereich.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen für den Beruf relevanten Bindemittel und Zuschläge, zur Erstellung von Mörtelarten zu unterscheiden und herzustellen.**	-Er kennt die für den Beruf relevanten Bindemittel und kann sie unterscheiden. -Er kennt die für den Beruf relevanten Zuschläge und kann sie unterscheiden. -Er kann die verschiedenen Mörtelarten von Hand und/oder maschinell herstellen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Trittschall- und Wärmedämmung sowie Feuchtigkeitssperren einzubringen.**	-Er achtet auf einen sauberen und ebenen Untergrund. -Er verlegt die Dämmung bzw. die Sperren fachgerecht.	-Der Untergrund ist sauber und eben und wurde gegebenenfalls eigenständig nachbearbeitet. -Die Materialien wurden bei der Montage fachgerecht, produktabhängig gehandhabt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Estriche mit den erforderlichen Dehnungsfugen im Innenbereich zu erstellen.**	-Er übertägt Höhenpunkte mit der elektronischen Wasserwaage und/oder mit der Schlauchwaage. -Er kann den Estrich von Hand oder maschinell erstellen. -Er erstellt den Estrich und beachtet die Höhe „Fertig-Fußboden". -Er erstellt den Estrich horizontal bzw. mit der vorgegebenen Neigung. -Er erstellt Dehnungsfugen.	-Er hat die elektronische Wasserwaage fachgerecht bedient. -Er hat die Schlauchwaage fachgerecht bedient. -Der Meterriss wurde sichtbar an den benötigten Stellen angezeichnet. -Er hat auf das richtige Mischungsverhältnis ge achtet und den Mischvorgang überwacht. -Er hat den Estrich unter Berücksichtigung der Höhe „Fertig-Fußboden", abzüglich der Belagsstärke eingebracht. -Der erstellte Estrich entspricht den Vorgaben unter Berücksichtigung der maßgebenden Toleranzen. -Unter Anleitung hat er die Dehnfugen mit der vorgeschriebenen Höhe (Tiefe) und Breite erstellt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Platten fachgerecht zu verlegen und verfugen.**	-Er verlegt die Platten im Dickbettverfahren auf Höhe „Fertig-Fußboden". -Er verlegt die Platten im Dünnbettverfahren auf Höhe „Fertig-Fußboden". -Er erkennt fehlerhaftverlegtes Material und wechselt es aus. -Er erstellt saubere Fugen. -Er behandelt den Bodenbelag fachgerecht nach.	-Er hat das Verlegematerial, den Qualitätsanforderungen nach, aussortiert. -Er hat die Platten unter Anleitung auf Höhe „Fertig-Fußboden" nach Norm (Toleranzen) verlegt. -Er erkannte selbstständig fehlerhaft verlegtes Material und hat wechselte es unter Anleitung aus. -Die Fugen sind überwiegend gerade und weisen eine gleichbleibende Fugenbreite auf. -Dehnungsfugen im Estrich wurden ebenfalls im Belag angeordnet. -Er hat den Bodenbelag nach dem Verfugen gesäubert und darauf geachtet, dass keine Rückstände auf dem Belag zurückbleiben. -Er hat die Silikonfugen über der Dehnungsfuge erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den fertigen Belag vor nachträglichen Verschmutzungen zu schützen.**	-Er schützt den fertigen Bodenbelag vor Verschmutzung durch Dritte während der Bauphase.	-Er hat die korrekten, für den Schutz erforderlichen Materialien angewendet (atmungsaktiv). -Er hat die Schutzmaterialien selbstständig und flächendeckend verlegt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	Die Fugen sind nicht zu hoch noch zu tief. Die Fugenbreite ist gleichbleibend. Er säubert den Bodenbelag nach dem Verfugen und achtet darauf dass keine Rückstände auf dem Belag bleiben. Er wiederholt selbständig diesen Vorgang bis das erforderliche Resultat erreicht wird. Er erstellt die Silikonfugen über der Dehnungsfuge und entlang der Raumwände. Sie werden überwiegend sauber ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Travail des surfaces sur pierres naturelles (FORTM2)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles***

Titre du module:	**Travail des surfaces sur pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-FPHPN-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORTM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Natursteine vom „Schleifen" bis zur „Politur" fachgerecht zu bearbeiten.**	-Er kann große Flächen maschinell und kleine Flächen (Seitenkanten von Werkstücken) von Hand bearbeiten. -Die polierten Flächen sind rechtwinklig zueinander.	-Die Oberfläche entspricht der vorgegebenen Qualität. -Die Winkelgenauigkeit entspricht den Vorgaben unter Berücksichtigung der maßgebenden Toleranzen. -Er hat die Schleifkörnung überwiegend korrekt gewählt und sie zum richtigen Zeitpunkt gewechselt. -Die Maschinen und Werkzeuge wurden auf etwaige Mängel vor der Benutzung überprüft.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Natursteine zu „scharrieren" und zu „stocken".**	-Er kann große Flächen maschinell und kleine Flächen (Seitenkanten von Werkstücken) von Hand bearbeiten. -Die bearbeiteten Flächen sind rechtwinklig zueinander.	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Werkstücke für den Transport und die Montage auf der Baustelle vorzubereiten.**	-Die fertigen Werkstücke für die Baustelle verpackt. -Der Auszubildende bedient mechanische und/oder hydraulische Hebezeuge entsprechend den Vorschriften. -Die Natursteinwerkstücke können ohne zusätzliche mechanische Unterstützung sicher, gesundheits- und materialschonend bewegen und/oder transportiert werden.	-Die Platten wurden dem Einbau entsprechend, folgerichtig für den Transport zur Baustelle verpackt. -Die Platten sind gestapelt und lesbar nummeriert. -Der Auszubildende hat die Geräte fachgerecht bedient. -Er hat Anschlagmittel fachgerecht angebracht und angewendet. -Er hat die Heber und Winden fachgerecht bedient. -Er hat Rollen, Kanthölzer und Hebel fachgerecht einge setzt. -Er hat die Sicherheitsvorschriften überwiegend korrekt angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage pfleglich mit dem Werkzeug umzugehen.**		-Er kennt die Notwendigkeit sein Werkzeug zu pflegen und geeignete Maßnahmen zur Instandhaltung angewendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Baustellen, sowie seine Arbeitsstätte/seinen Arbeitsplatz laut Plan einzurichten, einzuteilen und das Material fachkundig zu lagern.**	-Er kann die Lage der Elemente des vorgegebenen Plans erklären und zuordnen. -Er kann die Bestandteile und die Einrichtungsgegenstände eines Baustellenplans ihren jeweiligen Kategorien zuordnen. -Er kann vorgegebene Maße (Längen, Breiten, Tiefen, Höhen) aus dem Plan zuordnen und herauslesen und aus diesen Längen, Breiten, Höhen, Tiefen, Flächen und Volumen errechnen. -Er kennt die Lagereigenschaften der Materialien und Werkzeuge und berücksichtigt diese bei der Lagerung. -Er sichert das gelagerte Material und Werkzeug gegen Diebstahl.	-Er konnte die wesentlichen Elemente, Bestandteile und Maße aus einem vorgegebenen Plan herauslesen und zuordnen. -Die erforderlichen Berechnungen sind korrekt -Das Material und Werkzeug wurden so auf der Baustelle verteilt, dass er sich und andere nicht in der Arbeit behindert. -Er kennt die Lagereigenschaften der wichtigsten Materialien und Werkzeuge und hat diese bei der Lagerung berücksichtigt . -Das Material und Werkzeug wurde gegen Diebstahl gesichert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Caractéristiques des pierres naturelles (CARPN1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle***

Titre du module:	**Caractéristiques des pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ITMPN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARPN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gesteine nach ihrer Entstehung und ihrem mineralogischen Aufbau einzuteilen.**	-Er kann den Aufbau der Erdschichten beschreiben. -Er kennt die Minieralien aus welchen die Gesteine bestehen. -Er kann die Gesteinsformen nach ihrer Entstehung einteilen.	-Er hat die wichtigsten Schalen des Erdaufbaues beschreiben. -Er hat die wichtigsten Mineralien genannt, welche in Gesteinen vorkommen. -Er hat die wichtigsten Gesteinsformen genannt (Gesteinsarten) und hat ihre Entstehung grob beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt Gesteine, ist in der Lage sie zu benennen, sowie ihre Eigenschaften anzugeben.**	-Er erkennt die verschiedenen Gesteine wieder und kann sie benennen -Er kann ihre Eigenschaften angeben. -Er erkennt die Bearbeitungsarten der Gesteine.	-Er erkennt die wichtigsten Gesteinsarten in Proben wieder, konnte sie den verschiedenen Gesteinsarten zuordnen und sie benennen (der Handelsname ist nicht erforderlich). -Er konnte die Gesteine nach ihrem Einsatzort, ihrem Verwendungszweck und ihrer Beanspruchung einteilen und zuordnen (Erosion, Witterungsbeständigkeit, Abnutzung, Innen-, Außenbereich, Ausblühungen). -Aus der Gesteinsart hat er Schlüsse auf die Bearbeitungsart der Gesteine gezogen und diese erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gesteine den unterschiedlichen Abbaugebieten zuzuordnen und die Abbauarten zu beschreiben.**	-Er kennt die verschiedenen Abbaugebiete und Abbauarten.	-Er konnte für die am häufigsten verwendeten Gesteinsarten die wichtigsten Abbaugebiete angeben. -Er konnte für die am häufigsten verwendeten Gesteinsarten die Abbaumethoden beschreiben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthielten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Outillages de base pour le travail de la pierre naturelle (OUTPN1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle***

Titre du module:	**Outillages de base pour le travail de la pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ITMPN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**OUTPN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zu beurteilen wie ein vorliegendes Gestein bearbeitet werden kann und welche die benötigten Werkzeuge sind.**	-Er erkennt die Gesteinsart und kann die möglichen Bearbeitungsarten bestimmen. -Er kennt die verschieden Bearbeitungsschritte. -Er kann abhängig von der Gesteinsart und der Bearbeitungsart das Werkzeug bestimmen.	-Er hat den gängigen Gesteinsarten die Bearbeitungsarten überwiegend korrekt zugeordnet. -Er hat den zeitlichen Ablauf der unterschiedlichen Arbeitsschritte erläutert. -Er hat das Werkzeug überwiegend richtig ausgewählt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Handwerkzeuge zu unterscheiden.**	-Er kennt die unterschiedlichen Handwerkzeuge und kann sie korrekt benennen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften. -Er pflegt das Werkzeug.	-Er hat die Werkzeuge überwiegend korrekt benannt(auch lokale Namen sind bekannt). -Er hat die maßgebenden Sicherheitsbestimmungen angewendet. -Er hat die Herstellerangaben bezüglich der Werkzeugpflege berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen handgeführten maschinellen Geräte zu unterscheiden.**	-Er kennt die unterschiedlichen handgeführten maschinellen Geräte und kann sie korrekt benennen. -Er kann die für die Werkzeuge angegebenen Umlaufgeschwindigkeiten beurteilen und anpassen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften. -Er kennt die Pflegemaßnahmen der jeweiligen Maschinen.	-Er hat die Geräte ist überwiegend korrekt benannt(auch lokale Namen sind bekannt). -Er hat die Umlaufgeschwindigkeit und die Drehzahl ermittelt. -Er kennt die für die auszuführende Arbeit maßgebende Umlaufgeschwindigkeit und hat die Drehzahl unter Anleitung korrekt angegeben. -Er hat die maßgebenden Sicherheitsbestimmungen erläutert. -Er hat die Herstellerangaben bezüglich der Maschinenwartung berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Tracer et réaliser des surfaces planes ainsi que des profils simples avec outillages manuels (FORTM3)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle***

Titre du module:	**Tracer et réaliser des surfaces planes ainsi que des profils simples avec outillages manuels**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TM-ITMPN-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORTM3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, beliebige Prismen aus Naturstein anhand einer vorgefertigten Referenzfläche manuell zu erstellen.**	-Er wählt die geeigneste Seite zur Erstellung der Referenzfläche aus. -Er erstellt den ersten Schlag (Schlagziehen). -Er reißt den zweiten Schlag an und zieht ihn. -Er bearbeitet die Referenzfläche und kontrolliert diese. -Er wählt sie erforderlichen Werkzeuge richtig aus. -Er reißt die weiteren Flächen und bearbeitet diese.	-Entsprechend der gestellten Aufgabe hat er die richtige Seite ausgewählt. -Der erste Schlag ist gerade und eben. -Der zweite Schlag ist gerade und eben. -Er hat den zweiten Schlag an die gegenüberliegende Seite gzogen. -Er hat den ersten und den zweiten Schlag zu einer planen Linie verbunden. -Alle weiteren Schläge und Referenzlinien wurden unter beachtung der Winkel korrekt ausgeführt. -Er hat die erstellte Referenzfläche kontrolliert und gegebenenfalls nachbearbeitet. -Die einzelnen Bearbeitungsschritte entsprechen der fachlich üblichen Vorgehensweise. -Er hat die erforderlichen Werkzeuge kontrolliert und fachgerecht gehandhabt. -Alle fertigen Flächen wurden kontrolliert und gegebenenfalls nachbearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schablonen für Fasen, Falze, Kehle und Abrundungen zu erstellen.**	-Er wählt das Material der Schablone aus (Zinkblech, Holz, Karton, Kunststoff). -Er reißt Form korrekt an und achtet dabei auf Längen- und Winkelangaben.	-Er hat das Material der Schablone nach deren Profil und Verwendung ausgewählt. -Er hat Referenzlinien angerissen. -Er hat auf die korrekten Längen und Winkel geachtet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fasen, Falze, Kehle und Abrundungen an Steinkanten zu erstellen.**	-Er kann Risse auf den Stein übertragen. -Er beherrscht das Anarbeiten des Profils. -Er arbeitet das Profil aus.	-Die Reihenfolge der Arbeitsschritte wurde fachgerecht ausgeführt. -Die Genauigkeit der Profile hat den Erfordernissen entsprochen. -Die Toleranzen wurden berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende schützt sich und sein Umfeld.**	-Er ist in der Lage sich und sein Umfeld, unter Anwendung der geltenden Sichervorschriften zu schützen.	-Er hat die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Diviser et débiter des pièces simples au moyen de débiteuses stationnaires pour pierres naturelles (FORTM4)

Formation

Code:	**TM** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle***

Titre du module:	**Diviser et débiter des pièces simples au moyen de débiteuses stationnaires pour pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-TM-ITMPN-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORTM4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die stationären Maschinen zur Natursteinbearbeitung zu unterscheiden.**	-Er kennt sie verschiedenen Im Betrieb vorhandenen Maschinen. -Er kennt den Verwendungszweck der unterschiedlichen Maschinen.	-Er hat die Maschinen korrekt benannt. -Er konnte die Verwendungszwecke der Maschinen erläutern.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohtafeln aufzuteilen und aus diesen, Bodenplatten auf der Brückensäge zu schneiden.**	-Er teilt unter Anleitung die Platten materialbedingt nach Maß auf. -Er bedient die Brückensäge fachgerecht unter Aufsicht. -Er kennt die Sicherheitsvorschriften, welche die einzelnen Maschinen betreffen.	-Die Aufteilung wurde materialsparend an die Scheibe und den Naturstein angepasst. -Der Naturstein liegt richtig auf und die Schnitte wurden fachgerecht, maschinenschonend und materialsparend ausgeführt. -Er hat die maßgebenden Sicherheitsvorschriften erläutert und fachgerecht in der Praxis angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohtafeln fachgerecht aufzuteilen und Werkstücke auf der Brückensäge zu schneiden.**	-Er teilt unter Anleitung die Platten materialbedingt nach Maß auf. -Er bedient die Brückensäge fachgerecht unter Aufsicht.	-Die Aufteilung wurde materialsparend an die Tranche und den Naturstein angepasst. -Der Naturstein liegt richtig auf und die Schnitte wurden fachgerecht, maschinenschonend und materialsparend ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Struktur und Prozessabläufe der Abteilung des Ausbildungsbetriebes zu erläutern.**	- L'apprenti adopte une attitude polie au sein de l'entreprise.	- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs ainsi qu'à tous les autres intervenants d'une manière polie et il s'est convenablement exprimé en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Composition et confection des mortiers colles et colles (CCMCC1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles***

Titre du module:	**Composition et confection des mortiers colles et colles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-TM-FPVPN-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CCMCC1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Bindemittel mit ihren ihre Eigenschaften zu nennen und ihre Einsatzbereiche zu bestimmen.**	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Bindemittel. -Er kennt deren Einsatzbereiche und Eigenschaften.	-Er hat die Herstellung und Zusammensetzung der einzelnen Bindemittel erläutert. -Er hat die Eigenschaften der unterschiedlichen Bindemittel erklärt. -Er hat den Einsatzbereich der unterschiedlichen Bindemittel erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichenn Kunstharze, Kleber zu nennen und ihre Anwendungsbereiche zu bestimmen.**	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Kunstharze. -Er kennt die unterschiedlichen Kleber.	-Er konnte die wichtigsten Kunstharze benennen mit ihren Namen, Eigenschaften und Einsatzbereichen. -Er konnte die wichtigsten Kleber benennen mit ihren Namen, Eigenschaften und Einsatzbereichen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung wurde schriftlich festgehalten. Bei Streitfragen wurde die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul et dessin des volumes en pierre naturelle (CALDE1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles***

Titre du module:	**Calcul et dessin des volumes en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-TM-FPVPN-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CALDE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Konstruktionen zu erstellen.**	-Der Auszubildende kann mit einfachen Zeichengeräten (Lineal, Zirkel, Winkel und Bleistift) einfache geometrische Konstruktionen erstellen.	-Der Auszubildende hat eine Senkrechte und Parallele zu einer Geraden erstellt. -Er kann Winkel auftragen. -Er hat die Geraden und die Winkel geteilt. -Er hat einfache geometrische Figuren erstellt (Dreiecke, Rechtecke, regelmäßige Vielecke, Rauten, Parallelogramme usw.). -Er hat Tangenten an Kreisen ermittelt. -Er hat Ellipsen und einfache Bögen erstellt (Rund- Stich-, Korb-Spitz- und einhüftige Bögen erstellen).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fachgerechte Zeichnungen zu erstellen.**	-Der Auszubildende erstellt Korrekte Zeichnungen. -Er erstellt saubere Zeichnungen. -Er erstellt vollständige Zeichnungen.	-Die Strichstärken und Stricharten wurden korrekt verwendet. -Die Linien sind sauber ausgezogen und das Zeichenblatt ist frei von Flecken und Beschädigungen. -Zeichenrand und Schriftfeld sind vorhanden. -Das Schriftfeld enthält alle erforderlichen Angaben. Alle erforderlichen Maße und Beschriftungen sind vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Mantelflächen und Volumen einfacher Körper zu bestimmen und diese zeichnerisch darzustellen.**	-Der Auszubildende bestimmt die Fläche der Abwicklungen einfacher Körper. -Er bestimmt die Volumen einfacher Körper.	-Der Auszubildende hat die Fläche der Abwicklungen und der Volumen folgender Körper korrekt ermittelt. - Prisma, Pyramide, Zylinder, Kegel, Kugel, zusammengesetzte Körper aus diesen genannten Grundkörpern
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die eigene Arbeit zu bewerten.**	-Der Auszubildende kontrolliert seine Arbeit. -Der Auszubildende bewertet seine Arbeit.	-Nach der Fertigstellung wurde das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, bewertet und gegebenenfalls ausgebessert. -Die Bewertung wurde erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.**	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confection de mortier spécifiques et pose de revêtements verticaux et éléments massifs (FORTM5)

Formation

Code:	**TM** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles***

Titre du module:	**Confection de mortier spécifiques et pose de revêtements verticaux et éléments massifs**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TM-FPVPN-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORTM5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Mörtelarten nach Einsatzbereich zu unterscheiden und diese zu verarbeiten.**	-Der Auszubildende wählt Mörtel aus und verarbeitet sie laut Herstellervorgaben. -Er erstellt passende Mörtelkonsistenzen. -Er beachtet vorgegebene Topfzeiten.	-Der Mörtel wurde passend zum Naturstein und zum Untergrund ausgewählt. -Die Mörtel und ihre Konsistenz entsprechen dem Anwendungsbereich. -Die angemachte Mörtelmasse entspricht der Menge welche während der Topfzeit verbaut werden kann. -Die angegebene Topfzeit wurde nicht überschritten. -Das Haltbarkeitsdatum wurde beachtet. -Die erstellte Mörteloberfläche ist glatt und eben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Kunstharze, Kleber, nach Einsatzbereich zu unterscheiden und diese zu verarbeiten**	-Der Auszubildende wählt Kunstharze, bzw. Kleber aus. -Er wählt und mischt die Kunstharze, bzw. Kleber entsprechend den Vorgaben. -Er verarbeitet Kunstharze und Kleber. -Er beachtet vorgegebene Topfzeiten.	-Das Kunstharz bzw. der Kleber wurde passend zum Naturstein und zum Untergrund ausgewählt. - Das Kunstharz bzw. der Kleber und ihre Konsistenz entsprechen dem Anwendungsbereich. -Die angemachten Kunstharze bzw. der Kleber entspricht der Menge welche während der Topfzeit verbaut werden kann. -Die angegebene Topfzeit wurde nicht überschritten. -Das Haltbarkeitsdatum wurde beachtet. -Die erstellte Kleberoberfläche ist glatt und eben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fugenmörtelarten nach Einsatzbereich zu unterscheiden und diese zu verarbeiten.**	-Der Auszubildende wählt Fugenmörtel aus. -Er verarbeitet Fugenmörtel am Naturstein. -Er schützt fertige Arbeiten.	-Der Fugenmörtel wurde passend zum Naturstein ausgewählt. -Die Fugenmörtelfarbe wurde dem Naturstein entsprechend ausgewählt. -Das Wasserverhältnis wurde angewendet. -Die Fugenmörtelkonsistenz entspricht dem Anwendungsbereich. -Die Fugen sind vollständig ausgefüllt. -Die Fugentiefe ist gleichmäßig und korrekt. -Er schützt die Fugen vor Beschädigung bzw. Fremdeinwirkung.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Natursteinbeläge fachgerecht zu verlegen und anschließend die Oberflächen und die Baustelle zu reinigen.**	-Der Auszubildende erstellt Belagsoberflächen. -Der Auszubildende säubert die Oberflächen von allen Mörtelspuren. -Er säubert seine Baustelle. -Die Abfälle werden fachgerecht entsorgt.	-Die Oberfläche ist glatt. -Die Oberfläche ist eben. -Die Fugen sind geradlinig. -Die Fugen sind gleich stark. -Die Oberflächen sind sauber und konnten dem Kunden übergeben werden. -Die Baustelle ist sauber und konnte dem Kunden übergeben werden. -Die Abfälle wurden korrekt getrennt und fachgerecht gelagert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende Natursteinelemente fachgerecht zu versetzen und anschließend die Oberflächen und die Baustelle zu reinigen.**	-Der Auszubildende versetzt Natursteinelemente. -Der Auszubildende säubert die Oberflächen von allen Mörtelspuren. -Er säubert seine Baustelle. -Die Abfälle werden fachgerecht entsorgt.	-Die Natursteinelemente wurden ohne Vorsprünge versetzt. -Die Natursteinelemente wurden gradlinig versetzt. -Die Fugen sind geradlinig und weisen die gleiche Stärke auf. -Die Oberflächen sind sauber und konnten dem Kunden übergeben werden. -Die Baustelle ist sauber und konnten dem Kunden übergeben werden. -Die Abfälle wurden korrekt getrennt und fachgerecht gelagert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.
10 % (6 P)	**-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.**	-Der Auszubildende ist in der Lage sich und sein Umfeld, unter Anwendung der geltenden Sichervorschriften zu schützen.	-Er hat die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften zu angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende Der Auszubildende ist in der Lage, sich selbstständig fehlende Informationen beim Ausbilder bzw. bei Arbeitskollegen zu beschaffen.**	-Der Auszubildende beschafft sich die fehlenden Informationnen.	-Durch Eigeninitiative wurden die fehlenden Informationen vom Vorgesetzten bzw. Mitarbeitern beschafft.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Travail des volumes simples en pierres naturelles (FORTM6)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles***

Titre du module:	**Travail des volumes simples en pierres naturelles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-TM-FPVPN-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORTM6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage vier und achteckige gerade Prismen aus Naturstein zu erstellen.**	-Der Auszubildende kann Maße aus bestehenden Plänen herauslesen. -Er kann eine Skizze mit den Maßen erstellen. -Der Auszubildende erstellt die Schablonen. -Er bearbeitet den Stein. -Er bearbeitet die Flächen und Kanten.	-Die ermittelten Maße sind exakt. -Der Auszubildende hat eine fachgerechte Skizze erstellt. -Alle Maße (horizontal und vertikal) sind vorhanden. -Die Schablone wurde mit der maßgebenden Genauigkeit erstellt. -Die Prismen entsprechen der Zeichnung bzw. den Schablonen. -Die Flächen und Kanten wurden fachgerecht bearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Obelisken aus Naturstein zu erstellen.**	-Der Auszubildende kann Maße aus bestehenden Plänen herauslesen. -Er kann eine bemaßte Skizze erstellen. -Der Auszubildende erstellt die Schablonen. -Er bearbeitet den Stein. -Er bearbeitet die Flächen und Kanten.	-Die ermittelten Maße sind exakt. -Der Auszubildende hat eine fachgerechte Skizze erstellt. -Alle Maße (horizontal und vertikal) sind vorhanden. -Die Schablone wurde mit der maßgebenden Genauigkeit erstellt. -Die Prismen entsprechen der Zeichnung bzw. den Schablonen. -Die Flächen und Kanten wurden fachgerecht bearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Säulen aus Naturstein zu erstellen.**	-Der Auszubildende kann Maße aus bestehenden Plänen herauslesen. -Er kann eine bemaßte Skizze erstellen. -Der Auszubildende erstellt die Schablonen. -Er bearbeitet den Stein. -Er bearbeitet die Flächen und Kanten.	-Die ermittelten Maße sind exakt. -Der Auszubildende hat eine fachgerechte Skizze erstellt. -Alle Maße (horizontal und vertikal) sind vorhanden. -Die Schablone wurde mit der maßgebenden Genauigkeit erstellt. -Die Prismen entsprechen der Zeichnung bzw. den Schablonen. -Die Flächen und Kanten wurden fachgerecht bearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulabhängige Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Shemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf seine eigene Sicherheit und die seines Umfeldes zu achten.**	-Er beachtet die geltenden Sicherheitsvorschriften.	-Er hat die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften überwiegend angewendet. -Niemand wurde verletzt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig, fehlende Informationen beim Ausbilder bzw. bei Arbeitskollegen zu beschaffen.**	-Der Auszubildende beschafft sich die fehlenden Informationen.	-Durch Eigeninitiative werden die fehlenden Informationen vom Vorgesetzten bzw. Mitarbeitern beschafft.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Systèmes de fixations pour revêtements verticaux (FIXAV1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites***

Titre du module:	**Systèmes de fixations pour revêtements verticaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-REVMU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FIXAV1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschieden Verankerungssysteme fu¨r Natursteinfassaden je nach Anwendungsbereich zuzuordnen.**	-Er kennt die unterschiedlichen Verankerungssysteme und kann sie ihrer Verwendung entsprechend zuordnen.	-Das Verankerungssystem entspricht dem Anwendungsbereich (Innen-, bzw. Außenbereich). -Das Verankerungssystem ist fu¨r den zur Anwendung kommenden Naturstein geeignet. -Das Verankerungssystem beru¨cksichtigt die zur Anwendung kommenden Wa¨rmeda¨mmungsmaterialen und oder Dichtungen. -Das Verankerungssystem ist fu¨r den zur Verfu¨gung stehenden Untergrund geeignet. -Er verwendet die korrekten technischen Ausdru¨cke.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Pläne von Befestigungspunkten zu lesen und zu erstellen.**	-Er kann Maße aus bestehenden Pla¨nen herauslesen. -Er kann die aus dem Plan ermittelten Maße auf die Wand u¨bertragen. -Er kann Pla¨ne (Ansicht und Schnitt) fu¨r die Anordnung von Natursteinankern erstellen.	-Die Maße sind korrekt. -Die Maße wurden mit den fachgerechten Toleranzen auf die Wand u¨bertragen. -Er hat die Maße u¨berwiegend korrekt ermittelt. -Die ermittelten Maße wurden korrekt in den Plan übertragen. -Er hat die Befestigungspunkte korrekt in den Plan eingetragen. -Er hat die korrekten technischen Ausdru¨cke verwendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, je nach Verankerungssystemen, laut Herstellerangaben die Ankerarten auszuwählen und zu berechnen.**	-Er wa¨hlt die korrekte Ankerart und -Typ aus. -Er kann die Anker berechnen.	-Die Ankerart entspricht laut Herstellerangaben dem Einsatzbereich (Innen-, bzw. Außenbereich, Lastbeanspruchung, Auskragung).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Befestigungsmittel der Anker auszuwählen.**	-Er wa¨hlt die geigneten Befestigungsmittel entsprechend den Gegebenheiten aus. -Er verarbeitet Mörtel als Dübel sowie Mechanische und chemische Dübelsysteme	-Die Befestigungsmittel entsprechen der Aufgabenstellung. -Der ausgewa¨hlte Mo¨rtel erfu¨llt die notwendigen Kriterien. -Der mechanische Du¨bel ist verwendbar und wurde korrekt bestimmt (Du¨belgro¨ße, Bohrerdurchmesser und Bohrerla¨nge). -Der chemischen Du¨bel ist verwendbar und wurde korrekt bestimmt (Du¨belgro¨ße, Bohrerdurchmesser und Bohrerla¨nge). -Er hat die korrekten technischen Ausdru¨cke verwendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Termine und Zeitvorgaben einhalten.**	-Er erscheint pu¨nktlich in der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.**	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung ist schriftlich festgehalten. -Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wird die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Types et systèmes d'isolations thermiques (ISOLA1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites***

Titre du module:	**Types et systèmes d'isolations thermiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-TM-REVMU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ISOLA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedlichen Wärmedämmsysteme zu unterscheiden.**	-Er unterscheidet die zu verwendeten Isolationssysteme fu¨r den Innen- und den Außenbereich.	-Er kennt die Vor- und Nachteile einer Außen- und Innenda¨mmung und begründet seine Wahl. -Er kennt die Vor- und Nachteile einer einschaligen bzw. einer zweischaligen Außenwandkonstruktion mit oder ohne Wärmedämmung und hat seine Wahl begründet. -Er hat die korrekten technischen Ausdru¨ck verwendete.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Wärmedämmmaterialien zu unterscheiden.**	-Er kennt die zu verwendenden Wa¨rmeda¨mmaterialien fu¨r den Innen- und den Außenbereich.	-Er kennt die Vor- und Nachteile der Wa¨rmeda¨mmaterialien bezu¨glich ihrer Verwendung im Innen- bzw. Außenbereich und kann sie erla¨utern. -Er kennt die Vor- und Nachteile der Wa¨rmeda¨mmmaterialien bezu¨glich ihrer Umweltfreundlichkeit und kann sie erla¨utern. -Er kennt die Vor- und Nachteile der Wa¨rmeda¨mmmaterialien bezu¨glich ihrer Verarbeitung und kann sie erla¨utern.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mögliche Kältebrücken zu erkennen.**	-Er identifiziert typische Merkmale bei der Ermittlung von Kältebrücken.	-Er hat bei einfachen ga¨ngigen Problemstellungen Lo¨sungen angeboten und konnte diese begru¨nden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gerüste im Innen- und Außenbereich planen.**	-Er kennt die unterschiedlichen Gerüsttypen und Gerüstgruppen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften.	-Er kann die Geru¨starten benennen und zuordnen. -Er kennt die unterschiedlichen Geru¨stgruppen und kann sie den auszufu¨hrenden Aufgaben zuordnen. -Er kann die maßgebenden Sicherheitsvorschriften bei der Planung und der Montage des Geru¨stes beru¨cksichtigen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Vorschläge an Ausführungsmöglichkeiten zu machen.**	-Er informiert sich über alternative Vorgehensweisen und Gestaltungsmöglichkeiten. -Er bewertet seine Alternativen nach einer vorgegebenen Liste. -Er führt ein Fachgespräch in einer sachlich nachvollziehbaren und freundlichen Art und Weise.	-Alternative Möglichkeiten liegen vor. -Die Punkte der Checkliste sind abgearbeitet. -Die Problematik wurde dargestellt. -Die Alternativen wurden erläutert. -Die Ausdrucksweise ist klar und verständlich. -Der vorteilhafteste Vorschlag konnte bestimmt werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser des revêtements muraux en atelier (FORTM7)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites***

Titre du module:	**Réaliser des revêtements muraux en atelier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-TM-REVMU-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORTM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wandplatten aus Naturstein nach Maß zu erstellen.**	-Der Auszubildende kennt die berufsspezifischen Toleranzen und schneidet die Platten nach Maß. -Er bearbeitet die Kanten. -Die fertigen Platten werden fu¨r die Baustelle verpackt.	-Er hat das dem Naturstein entsprechende Sägeblatt verwendet. -Er hat die Säge fachgerecht bedient. -Die Längen und Breiten haben den jeweiligen Vorgaben entsprochen. -Die Winkelmaße haben den jeweiligen Vorgaben entsprochen. -Die Kanten wurden den Vorgaben entsprechend bearbeitet. -Die Platten wurden dem Einbau entsprechend, folgerichtig für den Transport zur Baustelle verpackt. -Die Platten wurden gestapelt und lesbar nummeriert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ankerlöcher herzustellen.**	- Der Auszubildende bohrt die Ankerlöcher entsprechend den Vorgaben.	-Die Ankerlöcher verlaufen senkrecht zur Seitenkante der Platte. -Die Bohrlöcher verlaufen parallel zu den Flächen (Vorder- und Rückseite) der Platten. -Die Tiefe der Bohrungen wurde fachgerecht ausgeführt. -Er hat die dem Naturstein entsprechenden Bohrgeräte und Bohrer verwendet. -Er hat die Bohrmaschine fachgerecht bedient.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die maßgebenden Sicherheitsvorschriften bei der Verarbeitung anzuwenden.**	-Der Auszubildende kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften für Sägemaschinen, Sägearbeiten und Bohrgeräte.	-Er hat die gängigsten Vorschriften bei der Verarbeitung angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die maßgebenden Vorschriften bezüglich Eigen-, Personenschutz und Berufskrankheiten anzuwenden.**	- Der Auszubildende wendet die Vorschriften bezüglich Eigen-, Personenschutz und Berufskrankheiten an.	-Der Auszubildende kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften für das Heben von schweren Lasten und hat diese angewendet. -Er hat die erforderliche Sicherheitskleidung getragen. -Er hat die maßgebenden Sicherheitsvorschriften bezüglich der berufsspezifischen Berufskrankheiten angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulabhängige Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren.**	-Er kann ein Berichtsheft verfassen, das es erlaubt, Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen.	Er respektiert die Firmenordnung.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pose des fixations, des isolations thermiques et du revêtement (FORTM8)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites***

Titre du module:	**Pose des fixations, des isolations thermiques et du revêtement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-REVMU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORTM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Pla¨ne der Befestigungspunkte auf das Bauwerk zu u¨bertragen.**	-Der Auszubildende kann Maße aus bestehenden Pla¨nen herauslesen. -Er kann die aus dem Plan ermittelten Maße auf die Wand u¨bertragen.	- L'apprenti a transposé les points d'ancrage au fil à plomb, conformément au dessin. - L'apprenti a correctement transposé les dimesnions sur la paroi, dans le respect des marges d'erreur et de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Befestigungsanker zu montieren.**	-Der Auszubildende wa¨hlt die den Pla¨nen (Vorgaben) entsprechenden Produkte und Gera¨te aus. -Der Anker werden montiert.	-Der Anker entspricht den Vorgaben. -Er wa¨hlt die korrekten Anker, Schrauben, Bohrer und aus Bohrgera¨te aus bwz. der Mo¨rtel entspricht den Vorgaben. -Die Montage der Anker, Du¨bel und Schrauben bzw. die Anwendung des Mo¨rtels entspricht den Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wärmedämmung zu montieren.**	-Der Auszubildende wa¨hlt die den Pla¨nen (Vorgaben) entsprechenden Produkte und Gera¨te aus. -Die Wa¨rmeda¨mmung wird montiert.	-Die Wa¨rmeda¨mmung entspricht den Vorgaben. -Die Fassade wird nach Zeichnung lot- und fluchtgerecht ausgeschnu¨rt. -Er wa¨hlt die korrekten Befestigungsmittel aus. -Die Wa¨rmeda¨mmung liegt am Bauwerk an. -Die Wa¨rmeda¨mmplatten wurden ohne Fugen (Wa¨rme- bzw. Ka¨ltebru¨cken) verlegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Natursteinplatten zu versetzen.**	-Der Auszubildende u¨berpru¨ft die Platten auf Bescha¨digung. -Er montiert Natursteinpaltten.	-Bescha¨digte Platten werden aussortiert. -Die Platten wurden bei der Montage nicht beschädigt. -Platten wurden lot- und waagerecht ausgerichtet. -Die verlegten Platten ergeben eine ebene Fla¨che.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Geru¨ste im Innen- und Außenbereich zu montieren.**	-Er montiert das Geru¨st den gesetzlichen Vorschriften entsprechend.	-Der Untergrund entspricht den vom Geru¨sthersteller vorgeschriebenen Kriterien sowie den beho¨rdlichen Vorschriften und Bestimmungen. -Alle wesentlichen Kriterien wurden beru¨cksichtigt wie z.B., Abstand zur Wand, lotrechte Montage, Elemente des Personenschutzes sind montiert usw. -Die Befestigungen bzw. Abstu¨tzungen entsprechen den Vorgaben des Geru¨stherstellers und den beho¨rdlichen Vorschriften und Bestimmungen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modulbezogene Arbeitsberichte zu erstellen welche seine Arbeitsaufträge dokumentieren und dabei die vorgeschriebenen Termine einzuhalten.**	-Das Berichtsheft erlaubt es Ort, Dauer und Ablauf der Arbeitsaufträge festzustellen. -Die Berichte sind verständlich und unter Verwendung der Fachtermini erstellt. -Die enthaltenen Texte sind ergänzt unter Verwendung von, unter anderem Bildern, Skizzen, Schemen, Plänen. -Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Im Allgemeinen gewährt das Berichtsheft einen Einblick auf die erworbenen Erfahrungen. -Die Bilder, Skizzen, Schemen, Pläne sind dem auszuführenden Arbeitsauftrag entsprechend ausgewählt. -Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden zum größten Teil eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf seine eigene Sicherheit und die seines Umfeldes zu achten.**	-Er beachtet die geltenden Sicherheitsvorschriften.	-Er hat die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften überwiegend angewendet. -Niemand wurde verletzt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Escaliers intérieurs et extérieurs (ESCAL1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers***

Titre du module:	**Escaliers intérieurs et extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENESC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ESCAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende kann die Treppen nach ihrer Form unterscheiden und die unterschiedlichen Teile der Treppe richtig benennen.**	Er kennt die unterschiedlichen Treppenformen. Er kennt die Bauteile einer Treppe.	Er erkennt die Treppenform und kann sie überwiegend korrekt benennen. Er erkennt die unterschiedlichen Bauteile der Treppe und kann sie überwiegend korrekt bezeichnen.
O	ME2	**Der Auszubildende kann Treppen im Innen- und Außenbereich fachgerecht konstruieren unter Berücksichtigung der maßgebenden Vorschriften und der lokalen Gegebenheiten.**	Er kennt die maßgebenden Vorschriften für Treppen. Er kennt die 3 Treppenregeln (Schrittmaß-, Sicherheits-, Bequemlichkeitsregel) und kann sie anwenden. Er kann Treppen zeichnerisch und rechnerisch verziehen.	Er wendet die Vorschriften überwiegend korrekt an. Er kann die Formeln der drei Regeln niederschreiben. Er kennt die Begriffe der Regeln. Er kann die Regeln anwenden und die Berechnung einer Treppe ausführen. Er beherrscht die zeichnerische Konstruktion entsprechen der Treppenform. Er beherrscht das rechnerische Verzeihen einer Treppe.
S	ME3	**Der Auszubildende kann Rampen fachgerecht konstruieren unter Berücksichtigung der maßgebenden Vorschriften und der lokalen Gegebenheiten.**	Er kennt die maßgebenden Vorschriften für Rampen.	Er wendet die Vorschriften überwiegend korrekt an. Er kann Rampen berechnen.
O	ME4	**Der Auszubildende kann Pläne von Treppen, Rampen und Werkstücken im Innen- und Außenbereich erstellen.**	Er kann die Treppen und Rampen in Draufsicht, Ansicht und Schnitt fachgerecht darstellen. Er bemaßt die Treppen und Rampen korrekt. Die Beschriftung der Pläne und der unterschiedlichen Bauteile ist vorhanden.	Er berücksichtigt die Strichstärken und Linientypen. Alle erforderlichen horizontale und vertikale Maße sowie Höhen sind überwiegend korrekt in den Plänen eingetragen. Die Beschriftung der Pläne entspricht den allgemein üblichen Regeln.
O	ME5	**Der Auszubildende kann den Treppen im Innen- und Außenbereich, Material- und Konstruktionsarten zuordnen und die Detailzeichnungen erstellen.**	Er kennt die üblichen Konstruktionsarten von Treppen und kann anwenden. Er kennt die üblichen Natursteine für Treppen im Innen- und Außenbereich Er kann Detailzeichnungen erstellen.	Er kennt die üblichen Konstruktionsarten und kann einen sinnvollen Vorschlag unterbreiten. Er kennt die üblichen Natursteine mit ihren Eigenschaften und kann einen sinnvollen Vorschlag unterbreiten. Er erstellt Detailzeichnungen der Treppen unter Berücksichtigung der verwendeten Natursteine und Konstruktionen.

S	SCP1	**Der Auszubildende kontrolliert und evaluiert die Qualität der eigenen Arbeit.**	Er kontrolliert und evaluiert seine eigene Arbeit selbstständig.	Nach der Fertigstellung der Arbeit kontrolliert er das Endprodukt eigenständig und bewusst auf Mängel, und bessert es gegebenenfalls selbständig aus.
S	SCP2	**Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit den eigen erstellten Zeichnungen und Aufgaben und konsultiert es.**	Er ergänzt das Portfolio und arbeitet mit dem Portfolio.	Er ergänzt das persönliche Portfolio mit den erstellten Zeichnungen und Aufgaben. Zeichnungen und Aufgaben aus dem Portfolio werden zur Fehlervermeidung regelmässig konsultiert.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte und erledigt seine Aufgaben zu den vorgegebenen Terminen. Er ist höflich und kritikfähig.	Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden eingehalten. Vorgesetzte, Mitschüler und alle weiteren Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Premiers pas de la stéréotomie pour la taille de pierre (STERIO1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers***

Titre du module:	**Premiers pas de la stéréotomie pour la taille de pierre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENESC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STERIO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Drauf-, die Ansichten und die Schnitte von sich durchdringenden ebenen Bauteilen bzw. Baukörpergruppen in den 3-Tafelprojektionen zu erstellen.**	Er kann sich Körper räumlich vorstellen. Er stellt sie fachgerecht dar.	Er erkennt komplexe räumlich ebene Bauteile oder Körpergruppen. Er stellt sie in Drauf-, die Ansichten und Schnitte fachgerecht und maßstabsgerecht dar.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Drauf-, die Ansichten und die Schnitte von sich durchdringenden einfachen Rotationskörpern in den 3-Tafelprojektionen zu erstellen.**	Er kann sich Körper räumlich vorstellen. Er stellt sie fachgerecht dar.	Er erkennt komplexe räumlich ebene Bauteile oder Körpergruppen. Er stellt sie in Drauf-, die Ansichten und Schnitte fachgerecht und maßstabsgerecht dar.
O	ME3	**Der Auszubildende erstellt fachgerechte Zeichnungen.**	Er erstellt Korrekte Zeichnungen. Er erstellt saubere Zeichnungen. Er erstellt vollständige Zeichnungen.	Die Strichstärken und Stricharten werden korrekt verwendet. Die Linien sind sauber ausgezogen und das Zeichenblatt frei von Flecken und Beschädigungen. Zeichenrand und Schriftfeld sind vorhanden. Das Schriftfeld enthält alle erforderlichen Angaben. Alle erforderlichen Maße und Beschriftungen sind vorhanden.
S	SCP1	**Der Auszubildende kontrolliert und evaluiert die Qualität der eigenen Arbeit.**	Er kontrolliert und evaluiert seine eigene Arbeit selbstständig.	Nach der Fertigstellung der Arbeit kontrolliert er das Endprodukt eigenständig und bewusst auf Mängel, und bessert es gegebenenfalls selbständig aus.
S	SCP2	**Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit den eigen erstellten Zeichnungen und Aufgaben und konsultiert es.**	Er ergänzt das Portfolio und arbeitet mit dem Portfolio.	Er ergänzt das persönliche Portfolio mit den erstellten Zeichnungen und Aufgaben. Zeichnungen und Aufgaben aus dem Portfolio werden zur Fehlervermeidung regelmässig konsultiert.

S	SCP3	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte und erledigt seine Aufgaben zu den vorgegebenen Terminen. Er ist höflich und kritikfähig.	Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden eingehalten. Vorgesetzte, Mitschüler und alle weiteren Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Développement, coupe et pose des éléments d'escaliers (FORTM9)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers***

Titre du module:	**Développement, coupe et pose des éléments d'escaliers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-TM-ENESC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORTM9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti prend les mesures d'un escalier brut hélicoïdal (béton) sur le chantier.**	- L'apprenti est capable de dresser une esquisse propre avec les dimensions et de la tracer correctement.	- L'esquisse était propre. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient disponibles. - L'apprenti a correctement tracé les dimensions (horizontales et verticales).
O	ME2	**L'apprenti transpose les dimensions brutes des escaliers sur le papier d'une manière fidèle à la réalité et il détermine les escaliers définitifs.**	- L'apprenti transpose les dimensions brutes des escaliers sur le papier à l'échelle 1:1. - L'apprenti décale les marches et il trace les nouveaux escaliers définitifs avec l'ensemble des éléments.	- Les dimensions du dessin étaient correctes. - L'apprenti a déterminé la courbe de progression. - L'apprenti a subdivisé les marches. - L'apprenti a décalé les marches en tenant compte des règles et des consignes indiquées, dans le respect des dimensions réelles. - L'apprenti a indiqué les marches, les contremarches ainsi que l'ensemble des éléments en saillie.
O	ME3	**L'apprenti prépare les matrices, il découpe les éléments des escaliers, il traite les bords et il prépare les éléments pour le transport.**	- L'apprenti prépare les matrices. - L'apprenti découpe les panneaux correctement. - L'apprenti traite les bords. - L'apprenti numérote les panneaux terminés et il les emballe à destination du chantier.	- L'apprenti a préparé la matrice en carton avec la précision de rigueur. - Les éléments des marches étaient conformes aux matrices. - L'apprenti a proprement traité les bords. - L'apprenti a numéroté les panneaux. - La numérotation des panneaux empilés était lisible de l'extérieur. - L'apprenti a emballé des panneaux à l'atelier en vue du transport, conformément à leur affectation.
O	ME4	**L'apprenti trace les escaliers sur les parois, respectivement sur des panneaux de soffite provisoires, et il les décale sur le chantier.**	- L'apprenti trace les escaliers sur les soffites. - L'apprenti décale les escaliers.	- L'apprenti a correctement tracé les escaliers sur les parois. - Au cas où il n'y avait pas de paroi de disponible, l'apprenti a monté un panneau de soffite provisoire et il y a correctement tracé les escaliers. - L'apprenti a décalé les escaliers de manière compétente et il a réalisé leur jointement. - L'apprenti a nettoyé les escaliers et le chantier. - L'apprenti a protégé les escaliers des détériorations, dans la mesure des besoins. - L'apprenti a appliqué un mortier monograin (drainage) aux escaliers extérieurs et il a utilisé un liant (ciment de trass) approprié. - L'apprenti a intégré une barrière contre l'humidité, au cas où il n'y en avait pas encore. - L'apprenti a posé les marches en tenant compte de la pente.
S	SCP1	**L'apprenti s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti connaît la structure hiérarchique et il se conforme aux instructions de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement interne.

S	SCP2	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP3	**L'apprenti respecte les horaires ainsi que les délais indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail et il assure les tâches qui lui sont confiées aux horaires indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Encadrements portes, fenêtres (FORTM10)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers***

Titre du module:	**Encadrements portes, fenêtres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ENESC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORTM10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti prend les mesures d'une ouverture de fenêtre, respectivement d'une ouverture de porte, existante sur le chantier.**	- L'apprenti est capable de dresser une esquisse propre avec les dimensions et de la tracer correctement.	- L'esquisse était propre. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient disponibles. - L'apprenti a correctement tracé les dimensions (horizontales et verticales).
O	ME2	**L'apprenti réalise un dessin ainsi qu'une matrice des jambages dans la mesure des besoins, il traite les surfaces ainsi que les bords et il prépare les éléments pour le transport.**	- L'apprenti réalise un dessin. - L'apprenti prépare les matrices. - L'apprenti découpe les pierres correctement. - L'apprenti traite les surfaces et les bords. - L'apprenti colle les panneaux. - L'apprenti numérote les éléments terminés des jambages et il les emballe à destination du chantier.	- L'apprenti a établi un dessin propre de manière compétence. - L'apprenti a préparé la matrice en carton avec la précision de rigueur. - Les jambages étaient conformes au dessin, respectivement aux matrices. - L'apprenti a proprement traité les surfaces et les bords. - L'apprenti a numéroté les éléments. - La numérotation des éléments empilés était lisible de l'extérieur. - L'apprenti a emballé les éléments à l'atelier en vue du transport, conformément à leur affectation.
O	ME3	**L'apprenti indique la position des différents éléments des jambages sur les soffites et il les décale sur le chantier.**	- L'apprenti trace les éléments des jambages sur les soffites. - L'apprenti décale les jambages.	- L'apprenti a correctement tracé les pièces de revêtement sur les soffites. - L'apprenti a décalé les jambages de manière compétente avec des ancrages ou il les a collés de manière compétente sur les soffites. - L'apprenti a assuré le jointement des éléments des jambages. - L'apprenti a nettoyé les joints, les cadres et le chantier. - L'apprenti a protégé les cadres des détériorations, dans la mesure des besoins.
O	ME4	**L'apprenti est capable de produire des obélisques et des balustres en pierre naturelle.**	- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de plans existants. - L'apprenti est capable de dresser une esquisse propre avec les dimensions. - L'apprenti prépare les matrices. - L'apprenti traite correctement la pierre. - L'apprenti traite les surfaces et les bords.	- Les dimensions déterminées étaient exactes. - L'apprenti a dressé une esquisse propre de manière compétente. - L'ensemble des dimenisons (horizontales et verticales) étaient disponibles. - L'apprenti a préparé la matrice avec la précision de rigueur. - Les prismes étaient conformes au dessin, respectivement aux matrices. - L'apprenti a proprement traité les surfaces et les bords.
S	SCP1	**L'apprenti s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti connaît la structure hiérarchique et il se conforme aux instructions de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement interne.
S	SCP2	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.

S	SCP3	**L'apprenti respecte les horaires ainsi que les délais indiqués.**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail et il assure les tâches qui lui sont confiées aux horaires indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul de circonférences et partages (CALCI1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes***

Titre du module:	**Calcul de circonférences et partages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ARCVO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CALCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann die Elemente von Kreisen und Rundbögen berechnen.**	Er kann die unterschiedlichen Bogenelemente rechnerisch bestimmen.	Er bestimmt die unterschiedlichen Bogenelemente wie z.B. Bogenlänge, Bogenstich, Sehnenlänge usw. überwiegend korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende kennt die einfachen trigonometrischen Funktionen und kann sie bei einfachen Aufgaben anwenden.**	Er kann die einfachen trigonometrischen Elemente bestimmen. Er kann Längen und Winkel mit Hilfe der trigonometrischen Funktionen bestimmen.	Er bestimmt die einfachen trigonometrischen Elemente überwiegend korrekt. In einfachen Beispielen wendet er die trigonometrischen Funktionen überwiegend korrekt an.
O	ME3	**Der Auszubildende kann Volumen, Oberflächen und die Massen/Gewichtskräfte von Stürzen und Bögen bestimmen.**	Er kann die unterschiedlichen Stürzen und Bögen rechnerisch bestimmen.	Er bestimmt die unterschiedlichen Bogenelemente wie z.B. Bogenlänge, Bogenstich, Sehnenlänge usw. überwiegend korrekt.
O	ME4	**Der Auszubildende kann Volumen, Oberflächen und die Massen/ Gewichtskräfte von Kugeln und Kugelteilen bestimmen.**	Er kann die unterschiedlichen Kugelelemente rechnerisch bestimmen.	Er bestimmt die unterschiedlichen Kugelelemente überwiegend korrekt.
S	ME5	**Der Auszubildende kann die einzelnen Baustile erkennen und benennen.**	Er kann die einzelnen Baustile auf Zeichnungen bzw. Bildern erkennen und benennen. Er kann die wichtigsten Elemente Erkennungsmerkmale der einzelnen Baustile skizzieren.	Folgende Baustile sollen ihm bekannt sein: - Altertum - Romanik - Gotik - Renaissance - Barock - Klassizismus - Baukunst im 20. Jahrhundert - Aktuelle Baukunst
S	SCP1	**Der Auszubildende kontrolliert und evaluiert die Qualität der eigenen Arbeit.**	Er kontrolliert und evaluiert seine eigene Arbeit selbstständig.	Nach der Fertigstellung der Arbeit kontrolliert er das Endprodukt eigenständig und bewusst auf Mängel, und bessert es gegebenenfalls selbständig aus.
S	SCP2	**Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit den eigen erstellten Zeichnungen und Aufgaben und konsultiert es.**	Er ergänzt das Portfolio und arbeitet mit dem Portfolio.	Er ergänzt das persönliche Portfolio mit den erstellten Zeichnungen und Aufgaben. Zeichnungen und Aufgaben aus dem Portfolio werden zur Fehlervermeidung regelmässig konsultiert.

S	SCP3	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte und erledigt seine Aufgaben zu den vorgegebenen Terminen. Er ist höflich und kritikfähig.	Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden eingehalten. Vorgesetzte, Mitschüler und alle weiteren Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Stéréotomie pour la taille de pierre (STERIO2)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes***

Titre du module:	**Stéréotomie pour la taille de pierre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ARCVO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STERIO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle de classe
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt das Tragverhalten von Stürzen und Bögen.**	Der Auszubildende kann das Tragverhalten von Stürzen erläutern. Er kann das Tragverhalten von Bögen erläutern.	Der Auszubildende kann den Kräfteverlauf in Stürzen darstellen und den sich daraus ergebenden konstruktiven Aufbau erläutern. Er kann den Kräfteverlauf in Bögen darstellen und den sich daraus ergebenden konstruktiven Aufbau erläutern.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gewände mit geraden und abgeschrägten Stürzen zeichnerisch darzustellen und die einzelnen Arbeitsschritte zu planen.**	Der Auszubildende kann die fachgerechten Zeichnungen von Gewänden mit geraden und abgeschrägten Stürzen erstellen. Er kann die einzelnen Arbeitsschritte aufzeichnen.	Der Auszubildende erstellt korrekte, saubere und vollständige Zeichnungen. Er stellt die Zeichnungen der einzelnen Arbeitsschritte korrekte, saubere, vollständige und in der richtigen Reihenfolge.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gewände mit Halbbögen zeichnerisch darzustellen und die einzelnen Arbeitsschritte zu planen.**	Der Auszubildende kann die fachgerechten Zeichnungen von Gewänden mit Halbbögen erstellen. Er kann die einzelnen Arbeitsschritte aufzeichnen.	Der Auszubildende erstellt korrekte, saubere und vollständige Zeichnungen. Er stellt die Zeichnungen der einzelnen Arbeitsschritte korrekte, saubere, vollständige und in der richtigen Reihenfolge.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gewände mit Korbbögen zeichnerisch darzustellen und die einzelnen Arbeitsschritte zu planen.**	Der Auszubildende kann die fachgerechten Zeichnungen von Gewänden mit Korbbögen erstellen. Er kann die einzelnen Arbeitsschritte aufzeichnen.	Der Auszubildende erstellt korrekte, saubere und vollständige Zeichnungen. Er stellt die Zeichnungen der einzelnen Arbeitsschritte korrekte, saubere, vollständige und in der richtigen Reihenfolge.
S	SCP2	**Der Auszubildende kontrolliert und evaluiert die Qualität der eigenen Arbeit.**	Der Auszubildende kontrolliert und evaluiert seine eigene Arbeit selbstständig.	Nach der Fertigstellung der Arbeit kontrolliert der Auszubildende das Endprodukt eigenständig und bewusst auf Mängel, und bessert es gegebenenfalls selbständig aus.
S	SCP3	**Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit den eigen erstellten Zeichnungen und Aufgaben und konsultiert es.**	Der Auszubildende ergänzt das Portfolio und arbeitet mit dem Portfolio.	Er ergänzt das persönliche Portfolio mit den erstellten Zeichnungen und Aufgaben. Zeichnungen und Aufgaben aus dem Portfolio werden zur Fehlervermeidung regelmässig konsultiert.

S	SCP4	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Der Auszubildende erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte und erledigt seine Aufgaben zu den vorgegebenen Terminen. Er ist höflich und kritikfähig.	Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten werden eingehalten. Vorgesetzte, Mitschüler und alle weiteren Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Préparation des épures et taille des éléments (FORTM11)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes***

Titre du module:	**Préparation des épures et taille des éléments**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-TM-ARCVO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORTM11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de lire les dessins de parois disponibles et de préparer les matrices pour les différentes pierres.**	- L'apprenti lit correctement les dessins.	- L'apprenti a lu et interprété les informations indiquées dans les dessins. - L'apprenti a déterminé les différentes étapes de travail. - L'apprenti a correctement établi les dessins des différentes matrices. - L'apprenti a correctement préparé les matrices des différentes étapes de travail avec la précision de rigueur. - La suite des étapes de travail avec leurs matrices respectives était correcte.
O	ME2	**L'apprenti prépare les différentes pierres.**	- L'apprenti se sert des matrices dans l'ordre indiqué. - L'apprenti traite les surfaces ainsi que les bords de manière compétente.	- L'apprenti a correctement utilisé les matrices. - L'apprenti a utilisé les matrices dans l'ordre indiqué. - L'apprenti a réalisé des surfaces planes. - L'apprenti a traité les bords de manière compétente.
S	SCP1	**L'apprenti s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux instructions de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement interne.
S	SCP2	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP3	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail et il assure les tâches qui lui sont confiées aux horaires indiqués. - L'apprenti est poli et il accepte les critiques.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués. - L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collègues de travail ainsi qu'à tous les autres intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - L'élève a manifesté une attitude constructive et une disposition à éviter les erreurs à l'avenir quand des erreurs lui ont été signalées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Manipulation et pose des pierres massives (FORTM12)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes***

Titre du module:	**Manipulation et pose des pierres massives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TM-ARCVO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORTM12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de déplacer et de transporter des charges lourdes sans assistance mécanique supplémentaire d'une manière sûre, sans compromettre sa santé et en ménageant le matériel.**	- L'apprenti connaît les différentes possibilités de déplacer et de transporter des charges lourdes. - L'apprenti connaît les consignes concernant le soulèvement, le transport et l'empilage des matériaux.	- L'apprenti a utiliser les rouleaux, les cales en bois et les leviers de manière compétente. - L'apprenti a correctement appliqué la majorité des consignes en matière de sécurité.
O	ME2	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils servant à transporter et à soulever des charges lourdes d'une manière sûre, sans compromettre sa santé et en ménageant le matériel.**	- L'apprenti manipule les outils de soulèvement et les chariots élévateurs conformément aux consignes. - L'apprenti manipule les élévateurs (mécaniques et hydrauliques) ainsi que les rotateurs conformément aux consignes.	- L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente. - L'apprenti a disposé et utilisé les moyens de butée de manière compétente. - L'apprenti a manipulé les élévateurs ainsi que les rotateurs de manière compétente.
O	ME3	**L'apprenti entrepose les pierres naturelles d'une manière sûre et en ménageant le matériel.**	- L'apprenti entrepose les pierres naturelles de manière compétente à l'entrepôt.	- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles de manière à ce qu'elles ne subissent pas de détériorations provoquées par l'environnement à l'entrepôt. - L'apprenti a entreposé les pierres naturelles d'une manière sécurisée (ä l'abri des chutes et des dérapages).
O	ME4	**L'apprenti sécurise les pierres naturelles en vue du transport.**	- L'apprenti entrepose les pierres naturelles de manière compétente sur les outils de transport.	- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles de manière à ce qu'elles ne subissent pas de détériorations provoquées par l'environnement sur les outils de transport. - L'apprenti a entreposé les pierres naturelles d'une manière sécurisée (ä l'abri des chutes et des dérapages).
S	SCP1	**L'apprenti s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti connaît la structure hiérarchique et il se conforme aux instructions de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement interne.
S	SCP2	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP3	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail et il assure les tâches qui lui sont confiées aux horaires indiqués. - L'apprenti est poli et il accepte les critiques.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués. - L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collègues de travail ainsi qu'à tous les autres intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - L'apprenti a manifesté une attitude constructive et une disposition à éviter les erreurs à l'avenir quand des erreurs lui ont été signalées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-TM-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ermittelt die Massen korrekt.**	Er ermittelt die Volumen korrekt. Er ermittelt die Anteile der unterschiedlichen Baustoffe korrekt.	Die Maße sind korrekt. Die Volumen sind korrekt. Er ist fähig die Mischungsverhältnisse korrekt zu bestimmen und anschließend die korrekten Massen der einzelnen Stoffe zu ermitteln.
S	ME2	**Der Auszubildende erstellt eine saubere Werkstattzeichnung.**	Er ermittelt die Abmessungen korrekt. Er trägt die Maß sauber und leserlich in die Zeichnung ein.	Die Maße sind korrekt. Die Einheiten der Maße entsprechen den üblichen Gepflogenheiten. Die Maße sind leserlich. Die Zeichnung ist sauber.
O	ME3	**Der Auszubildende erstellt eine ebene und saubere Fläche aus Natursteinplatten mit Wandanschluss und gradlinigen, gleichmäßig ausgeführten Fugen.**	Er verlegt die Platten sauber und eben. Er klebt die Sockelleisten sauber und eben an. Die Fugen sind fachgerecht ausgeführt.	Die Platten sind geradlinig verlegt. Die Fläche ist plan. Die Fugen der Sockelleisten sind sinnvoll angeordnet. Die Fläche ist plan. Die Fugen sind geradlinig. Die Fugen weisen eine gleichbleibende Stärke auf. Die Fugentiefe ist gleichmäßig. Die Fugen sind vollständig verfüllt.

O	ME4	**Der Auszubildende führt die Aufgaben Zeit- und Material sparend aus mit den berufstypischen Werkzeugen unter Berücksichtigung der maßgebenden Sicherheitsvorschriften.**	Er berücksichtigt die Zeitvorgaben. Er arbeitet materialsparend. Er verwendet die für den entsprechenden Arbeitsschritt richtigen Werkzeuge. Er führt die Arbeitsschritte in der korrekten Reihenfolge aus. Er beachtet die Sicherheitsvorschriften.	Die Aufgabe wurde in der vorgeschriebenen Zeit ausgeführt. Der Verschnitt und der Materialverlust entsprechen den üblichen Werten. Er verwendet das korrekte Werkzeug, kontrolliert dessen Einsatzfähigkeit und ergreift gegebenenfalls alle notwendigen Instandhaltungsmaßnahmen bzw. tauscht das Werkzeug aus. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte ist der auszuführenden Aufgabe angepasst. Er berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften bezüglich des Arbeitsplatzes, der auszuführenden Arbeiten und der Werkzeuge.
S	ME5	**Der Auszubildende kontrolliert die Ergebnisse der einzelnen Arbeitsschritte.**	Er kontrolliert die Schablone. Er kontrolliert die Maße. Er kontrolliert die Schnitte. Er kontrolliert die Konsistenz der zu verwendeten Baustoffe. Er kontrolliert nach getaner Arbeit das Ergebnis und die Umgebung.	Er kontrolliert die Schablone und bringt gegebenenfalls Veränderungen an. Er kontrolliert die Maße und bringt gegebenenfalls Veränderungen an. Er kontrolliert die Schnittkanten und passt sie gegebenenfalls an. Er kontrolliert die Konsistenz des Estrichs und des Fugenmörtels und passt sie gegebenenfalls an. Er kontrolliert die Sauberkeit de erstellten Oberflächen. Er kontrolliert die Sauberkeit der Baustelle vor dem Verlassen der selbigen.
S	SCP1	**Der Auszubildende fügt sich in bestehenden sozialen Strukturen ein.**	Er benimmt sich höflich und korrekt.	Sein Benehmen gegenüber den Mitgliedern der Prüfungskommission sowie allen anderen in der Umgebung agierenden Personen ist korrekt.
O	ME6	**Der Auszubildende kann seine Arbeitsschritte zu den ausgeführten Arbeiten, beschreiben und begründen.**	Er begründet die Reihenfolge der einzelnen Arbeitsschritte. Er kann seine Arbeitsweise bei den einzelnen Arbeitsschritten erläutern und begründen.	Die Begründungen sind logisch und entsprechen den im Beruf üblichen Vorgehensweisen. Die Arbeitsweise ist korrekt und die Begründungen sind logisch.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases pour élaborer un devis (GRKOS-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases pour élaborer un devis**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRKOS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge.**	Er kann Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen. Mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien werden verstanden und bei geeigneten Aufgaben angewandt. Er kann mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung von Aufgaben anwenden.	Der Schüler kann die Grundrechenarten beherrschen. (Addition, Substruktion, Multiplikation, Division und Kettenrechnung)
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundformen zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	Umfang und Flächeninhalt, werden ermitteln und berechnet. (Quadrat, Rechteck, Parallelogramm, Trapez, Dreieck, Kreis und zusammengesetzte Flächen).	Der Schüler kann Umfang und Flächeninhalt von einfachen geometrischen Formen ermitteln und berechnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundkörper zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	Oberflächeninhalt werden ermitteln und berechnet. (Prismen, Zylinder, Pyramide, Kegel und zusammengesetzte Körper)	Der Schüler kann Grundfläche, Volumen und Oberflächeninhalt von einfachen geometrischen Körpern ermitteln und berechnen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Baustoffbedarf zu ermitteln und den Kostenvoranschlag vorzubereiten.**	Der Baustoffbedarf wird ermittelt. (mithilfe der entsprechenden Tabellen Mauerwerk, Mörtel, Beschichtungen, Bauschnittholz, ...)	Der Schüler kann den Baustoffbedarf ermitteln und berechnen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'un pavage simple (PLPFL-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un pavage simple**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLPFL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Verlegeplan für Pflasterbeläge ausführen.**	Zeichnungen und Skizzen werden gelesen und angewendet. Ausführungsskizzen werden angefertigt und Mengen werden anhand von Zeichnungen und Skizzen ermittelt.	Ein einfacher Verlegeplan mit Details wurde größtenteils korrekt erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflasterbeläge herzustellen.**	Bau- und Bauhilfsstoffe sowie Fertigteile, Ein- und Anbauteile werden durch Inaugenscheinnahme auf Verwendbarkeit geprüft. Das Planum unter Beachtung der Höhenlage wird Ebenflächigkeit hergestellt. Reihenpflaster werden mit und ohne Kreuzfuge hergestellt.	Der Schüler kann eine Reihenpflasterung planeben von Hand im Wesentlichen herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	Alle erforderlichen Unterlagen und Materialien werden geordnet und funktionsfähig auf den Arbeitsplatz gelegt.	Alle erforderlichen Dokumente und Papiere liegen umfassend bereit. (Handouts, Bücher, Unterlagen, Ordner,....) Alle notwendigen Unterrichtsmaterialien liegen funktionstüchtig bereit. (Schreib-utensilien, Zeichen¬geräte, Taschen-rechner...)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Planifier des tranchées (PLROR-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des tranchées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLROR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einen Hausentwässerungsplan erstellen.**	Der Auszubildende kann die Grundlagen der Grundstücksentwässerung erläutern (Misch-, Trennsystem, sowie Drainage).	Der Auszubildende kann einen einfachen Entwässerungsplan nach Vorgaben erstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Rohrmaterialien verbinden und abdichten.**	Der Auszubildende informiert sich über die verschiedenen Rohrmaterialien und ihre Verwendung. Er kann die geeigneten Rohre nach ihrem Verwendungszweck auswählen und die Auswahl begründen. Der Auszubildende setzt verschiedene Formstücke fachgerecht zusammen und kontrolliert die Abdichtung.	Der Auszubildende kann zwischen verschiedenen Rohrmaterialien entscheiden und kann dann seine Wahl erklären (maßgeblich ist die richtige Begründung seiner Wahl). Der Auszubildende hat laut Verlegeplan die Entwässerungsrohre zusammengesetzt und hat seine Arbeit kontrolliert, beurteilt und erläutert gegebenenfalls Verbesserungsmöglichkeiten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Hauswasserversorgung zu planen.**	Der Auszubildende kann die Grundlagen der Wasserversorgung erläutern. Der Auszubildende kennt die wichtigsten Werkstoffe und Teile des Wassernetzes und kann sie erklären. Er kann die Verlegung der Wasserversorgung beschreiben.	Der Auszubildende kann die Wassergewinnung, die Wasseraufbereitung, den Schutz des Wassers und die Wasserförderung bzw. -speicherung richtig beschreiben. Der Auszubildende hat die wesentlichen Begriffe und Teile richtig benannt (bezüglich Anforderung, Rohre und Rohrverbindungen, Formstücke und Armaturen). Der Auszubildende hat gezeigt, dass er die Regeln für die Verlegung der Versorgungsleitung anwenden kann.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine einfache Hauskontrollschachtrinne herstellen.**	Der Auszubildende kennt die ausführenden Arbeiten zur Herstellung eines Hausanschlusses (Verlegen der Grundleitungen). Er kennt den Aufbau eines Kontrollschachtes aus Betonfertigteilen und kann den Aufbau der Sohle beschreiben und herstellen.	Der Auszubildende kann eine einfache Rinnenausbildung in einer Schachtsohle herstellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Nach Arbeitsaufwand und Schwierigkeitsgrad teilen die Schüler sich die Arbeiten ein. Die Auszubildenden arbeiten aktiv mit und der Arbeitsteil ist ordnungsgemäß ausgeführt. Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier des vues (PLSCH-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des vues**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLSCH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schachtplan erstellen**	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Anforderungen von den verschiedenen Schachtarten. (Inspektionsschacht, Absturzschacht, Kabelschacht, Hydrantenschacht, Zisterne, Regenwassersickerschacht, usw..) Die verschiedenen Schachtformen, Baustoffe und Verwendungszwecke werden beschrieben. Der Auszubildende hat die Materialien für einen Kontrollschacht richtig ausgewählt und seine Wahl begründet.	Der Auszubildende kann verschiedenen Schächte unterscheiden und für eine gegebene Anwendung die geeignetste Ausführung bestimmen. Er kann einen einfachen Kontrollschacht planen und zeichnen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schacht verbinden und abdichten.**	Der Auszubildende beschreibt die einzelnen Rohrwerkstoffe und Entwässerungssysteme. (Regenwasser, Schmutzwasser, industrielles und gewerbliches Abwasser, Fremdwasser Sickerwasser) Die einzelnen Rohrverbindungsarten werden beschrieben.	Der Auszubildende kann die gebräuchlichen Rohrmaterialien und -verbindungen herstellen. (Bsp. Steinzeug, Bindemittelgebundene Rohre, Kunststoffrohre, ...)
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Schacht herstellen.**	Der Auszubildende wählt die geeigneten Baumaterialien aus und plant den Verband. Die Schachtsohle bzw. Schachtkonus wird fachgerecht hochgemauert, verputzt und abgedichtet.	Der Auszubildende kann eine einfache Schachtsohle (Schachtkonus) herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier des raccords de maison (PLHAU-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier des raccords de maison**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLHAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann Feuchtigkeitsschutzmaßnahmen planen.**	Der Auszubildende kann Schutzmaßnahmen gegen Feuchtigkeit erklären und beschreiben. Die Abdichtungsregeln werden eingehalten (waagerechte und senkrechte Abdichtungen). Die Hausanschlüsse (Wasser, Gaz, Elektrisch, etc.) werden fachgerecht abgedichtet. Abdichtungsstoffe werden eingeteilt.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen verschiedenen Schutzmaßnahmen beschreiben, planen und zeichnen.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier une construction sous une forme dite de cuve blanche.**	- L'élève décrit les types de joints et les joints d'étanchéité. - L'élève décrit différents types de drainage et il produit des dessins détaillés (drainage de surface, drainage périphérique). - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente.	- L'élève a décrit une construction sous la forme dite de cuve blanche dans une large mesure, il l'a planifiée et il l'a représentée graphiquement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier une construction sous une forme dite de cuve noire.**	- L'élève se procure des informations concernant l'eau pressante de manière autonome. - L'élève décrit et documente les étapes de travail à suivre pour appliquer les mesures. - L'élève sélectionne les matériaux de construction appropriés. - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente.	- L'élève a décrit une construction sous la forme dite de cuve noire dans une large mesure, il l'a planifiée et il l'a représentée graphiquement.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail de l'enseignant et celui de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève s'exprime sur un ton respectueux en employant un vocabulaire convenable à l'égard de l'ensemble des membres de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et soigneusement. - L'élève établit des dessins complets avec des champs d'écriture et de dessin (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'éléments importants de l'énoncé. - L'élève a complété les champs d'écriture et de dessin d'une manière globalement correcte (à 95%). - L'écriture était propre et lisible.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses devoirs dans les délais.**	- L'élève respecte les horaires indiqués (épreuves écrites et graphiques).	- L'élève a accompli les travaux à 90% et il les a livrés dans le respect des délais.

S	SCP5	**L'élève est capable d'établir son portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel de manière individuelle avec des dessins et avec des rapports qu'il a établis lui-même. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son portfolio personnel de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève s'assure que son travail n'accuse pas d'imperfection et, le cas échéant, il procède à des corrections.	- Une fois la mission accomplie, l'élève s'est assuré que son travail n'accusait pas d'imperfection et il l'a soumis à une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifier des rénovations (SABAU-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier des rénovations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SABAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des constructions respectueuses de l'environnement.**	- L'élève aménage le chantier d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève recycle les matériaux de construction réutilisables. - L'élève tient compte des mesures d'économie d'eau et d'énergie. - L'élève affecte les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement lors de la construction de bâtiments. - L'élève sélectionne les produits de protection du bois et d'isolation de manière cohérente.	- L'élève a planifié des constructions en respectant les principes essentiels du développement durable.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection thermique et de les représenter graphiquement.**	- L'élève évite les ponts thermiques. - L'élève intègre l'isolation thermique de manière compétente. - L'élève tient compte du stockage thermique. - L'élève évalue l'isolation thermique pour les parois extérieures à une et deux couches. - L'élève connaît l'effet isolant dans les maisons à faible consommation d'énergie.	- L'élève a planifié les mesures de protection thermique essentielles et il les a représentées graphiquement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection phonique et de prévention des incendies et de les représenter graphiquement.**	- L'élève évite les ponts sonores. - L'élève applique des mesures d'isolation phonique. - L'élève tient compte des bruits aériens, des bruits solidiens et des bruits de pas. - L'élève tient compte des combinaisons servant à l'isolation thermique et à l'isolation phonique. - L'élève identifie les catégories de résistance au feu et il applique des mesures de prévention contre les incendies au niveau de la construction.	- L'élève a appliqué les mesures de protection phonique et de prévention des incendies et il les représentées graphiquement.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail de l'enseignant et celui de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève s'exprime sur un ton respectueux en employant un vocabulaire convenable à l'égard de l'ensemble des membres de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et soigneusement. - L'élève établit des dessins complets avec des champs d'écriture et de dessin (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'éléments importants de l'énoncé. - L'élève a complété les champs d'écriture et de dessin d'une manière globalement correcte (à 95%). - L'écriture était propre et lisible.

S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses devoirs dans les délais.**	- L'élève respecte les horaires indiqués (épreuves écrites et graphiques).	- L'élève a accompli les travaux à 90% et il les a livrés dans le respect des délais.
S	SCP5	**L'élève est capable d'établir son portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel de manière individuelle avec des dessins et avec des rapports qu'il a établis lui-même. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son portfolio personnel de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève s'assure que son travail n'accuse pas d'imperfection et, le cas échéant, il procède à des corrections.	- Une fois la mission accomplie, l'élève s'est assuré que son travail n'accusait pas d'imperfection et il l'a soumis à une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation d'un chantier (PLEBS1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Installation d'un chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLEBS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen wirtschaftlichen Bauzeitenplan eines einfachen Projektes unter Berücksichtigung des in Luxemburg geltenden Arbeitsrechts zu erstellen.**	Der Bauzeitenplan wird in einer logischen, wirtschaftlichen Reihenfolge vollständig erstellt. Die Akteure sind angeführt und alle Tätigkeiten sind den zuständigen Personen zugeordnet. Der Schüler kennt die relevanten Vorschriften des geltenden Arbeitsrechts und berücksichtigt diese bei der Erstellung des Bauzeitenplans.	Der Bauzeitenplan enthält alle wesentlichen Bestandteile (Zeitachsen, Bezeichnung der Leistung, Soll/Ist-Angaben, gesetzliche Urlaubszeiten). Gewerke sind mehrheitlich chronologisch eingetragen (leichte Differenzen können gegebenenfalls toleriert werden). Die wesentlichen Akteure sind angeführt und die wichtigsten Tätigkeiten sind den zuständigen Personen zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache, zur Gebäudeabsteckung gehörende, Messverfahren auszuführen.**	- L'élève établit un plan de piquetage à partir d'un plan de situation. - L'élève dresse une esquisse de mesurage et il évalue le mesurage. - L'élève effectue le piquetage, l'alignement et le prolongement d'une ligne droite et d'un angle droit. - L'élève effectue des mesurages simples de longueurs, d'angles et de hauteurs. - L'élève effectue un mesurage de hauteur simple en se servant d'une latte, d'un niveau à bulles, d'un niveau à eau, d'un fil à plomb et d'un mètre pliant et il évalue les mesures (par exemple le mesurage de la hauteur au centre d'apprentissage).	- Les principaux points du piquetage comprenaient des légendes conformes au règlement sur chaque ligne de mesure (dans le sens de la mesure, à droite du point, etc.). - L'élève a effectué le piquetage d'un angle droit sur un terrain de chantier plat et il l'a étiqueté (lattes de mesure, angles de construction, coup d'arc, prisme d'angle droit). - L'élève a appliqué une méthode correcte, l'exactitude des mesures étant moins importante.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Baustelleneinrichtungsplan zu lesen, zu verstehen und einen einfachen wirtschaftlichen Plan zu erstellen.**	- L'élève sait évaluer la position des éléments dans un plan indiqué. - L'élève attribue correctement l'ensemble des éléments du plan d'aménagement du chantier à leurs catégories. - L'élève établit un dessin (logements, outils de soulèvement, dépôt de matériel, chemins d'accès, alimentation en énergie et en eau, etc.) du plan d'aménagement du chantier en tenant compte des règles essentielles. - L'élève établit un plan de sécurisation du chantier avec une signalisation, conformément aux règles en vigueur. - L'élève veille à ce que son travail soit propre et cohérent.	- L'élève a établi un plan d'accès détaillé d'une manière correcte dans une large mesure. - Le dessin du plan d'aménagement du chantier faisait état des principaux composants. - L'élève a produit une feuille de dessin propre. - L'élève a appliqué les règles essentielles.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauaufgaben nach den Regeln der geometrischen Grundlagen zu konstruieren und zu berechnen.**	- L'élève identifie les composants par des symboles (hachures) et il les dimensionne dans le respect des normes. - L'élève convertit correctement les surfaces indiquées en surfaces d'entrepôt. - L'élève sait calculer, dessiner, identifier et dimensionner des surfaces simples (distances, angles, triangles, rectangles, polygones, cercles, formes ovales, ellipses et formes cintrées). - L'élève sait constituer géométriquement des objets simples. - L'élève sélectionne et dessine correctement la construction géométrique requise pour une tâche de chantier indiquée. - L'élève tient compte des normes de dessin.	- L'élève a sélectionné la construction géométrique requise pour une tâche indiquée. - L'élève a dimensionné toutes les longueurs essentielles dans le respect des normes. - L'élève a correctement sélectionné l'intégralité des symboles. - L'élève a correctement dessiné les surfaces indiquées à des échelles différentes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations (PLEGS1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Viabilisation et fondations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLEGS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Bodenarten zu definieren.**	Die Bodenarten werden geprüft, unterschieden und bewertet, der Einfluss des Wassers wird beurteilt. Der Schüler hat Grundkenntnisse der Bodenarten, Böschungen, Baugruben und Gräben, der Herstellung von Aushub und einfacher Aus- und Absteifungen.	Der Schüler kann grundlegende Bodenarten durchwegs unterscheiden, prüfen und beurteilen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Erdbauwerke (Baugrube, Graben, Fundamente) unter Berücksichtigung der Baugrubensicherung, zu planen, zu zeichnen und zu berechnen.**	- L'élève retrace mentalement et il explique la mise en valeur ainsi que la fondation d'un bâtiment. - L'élève sélectionne et désigne les appareils appropriés pour l'excavation, l'intégration et l'étanchéisation du sol en conséquence. - L'élève organise et contrôle les tranchées et les fouilles en vue de la surface de travail, en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève détecte les situations à risques et il applique des mesures appropriées. - L'élève dessine et dimensionne les fondations et il détermine les quantités.	- L'élève a intégralement dessiné et dimensionné la fondation d'une surface. - L'élève a défini des angles de talus et déterminé des largeurs de talus. - L'élève a réalisé l'essentiel d'un dessin de mise en œuvre simple pour des fondations.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Entwässerungspläne zu erklären, zu zeichnen, zu beschriften und zu berechnen.**	- L'élève sait calculer des pentes. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des installations servant à l'extraction, au conditionnement, à l'approvisionnement et à la distribution de l'eau potable et il est capable d'organiser des réseaux d'alimentation et d'évacuation domestiques en conséquence. - L'élève prévoit un système de drainage conventionnel et écologique.	- L'élève a distingué les systèmes d'alimentation et d'évacuation et il a recommandé des matériaux appropriés. - L'élève a décrit, organisé et dessiné des systèmes de drainage de maisons et de terrains. - L'élève a intégré des systèmes d'alimentation et d'évacuation de l'eau respectueux de l'environnement dans l'organisation.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Plan zu lesen, verschiedene einfache Elemente auf ihm zu erkennen und sich dank der Hinweise auf dem Plan zu orientieren.**	- L'élève distingue les différents types de plans de construction et il connaît les symboles simples des plans. - L'élève établit les relations entre les unités de mesure et il déduit les dimensions à partir du plan. - L'élève distingue les différentes unités de mesure (mètre, décimètre, centimètre, millimètre) et il les convertit.	- L'élève connaît l'intégralité des désignations des différents types de plans. - L'élève s'est orienté en se référant à un plan. - L'élève a déterminé les quantités essentielles en se référant à des plans et à des esquisses (surfaces, volumes, déconfinement).

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkehrsflächen (Zufahrtswege eines Einfamilienhauses) zu planen, zu zeichnen und zu bemaßen.**	- L'élève sélectionne une couche de support (structure des couches) appropriée ainsi qu'un revêtement pour un accès au terrain (revêtements et types d'appareils). - L'élève distingue et décrit les composants constructifs d'une surface de circulation. - L'élève utilise des symboles et des hachures. - L'élève prévoit et détermine un système de drainage pour un accès au terrain.	- L'élève a organisé et dessiné l'essentiel d'une surface de circulation simple (vue plongeante et coupe). - L'élève a dimensionné la majeure partie d'une surface de circulation simple.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Construction d'un mur plein (PLHBS1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Construction d'un mur plein**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLHBS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheitsregeln in die Arbeitsplanung zu integrieren und sie zu beachten.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Hause. Der Arbeitsplatz (Werkstatt) wird nach den Sicherheitsmaßnahmen geordnet und während des Arbeitens wird der Arbeitsschutz permanent berücksichtigt.	Der Schüler beachtet grundsätzlich die einschlägigen Sicherheitsregeln in der Werkstatt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache einschalige Wände aus klein- oder mittelformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen zu planen und herzustellen.**	- L'élève sélectionne les matériaux ainsi que le type d'appareil. - L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les produits appropriés pour la réalisation d'un mur à une couche. - L'élève réalise des dessins de mise en œuvre. - L'élève dispose de connaissances concernant les types, les propriétés, les formes commerciales ainsi que l'affectation du ciment, du calcaire, du plâtre, des agrégats, des produits préfabriqués, etc. - L'élève réalise le mortier à base de calcaire, de ciment calcaire et de ciment de manière compétente. - L'élève établit un catalogue de critères servant à l'évaluation des résultats de travail.	- L'élève a sélectionné, contrôlé et entreposé les accessoires. - L'élève a lu, réalisé et appliqué l'essentiel d'un dessin d'appareil simple. - L'élève a confectionné un objet de construction simple dans le respect des règles à partir de briques de petites ou de moyennes dimensions (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Abdichten gegen Bodenfeuchtigkeit zu planen.**	- L'élève sélectionne les matériaux appropriés pour l'étanchéisation contre l'humidité du sol.	- L'élève a organisé l'étanchéisation horizontale de la maçonnerie contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ausführungszeichnungen zu erstellen und eine Mengen- und Materialliste anzufertigen.**	- L'élève détermine les quantités et le matériel en se référant à des tableaux. - L'élève établit une liste des matériaux de travail en se référant à la suite des étapes de travail.	- L'élève a établi l'essentiel d'une liste de matériel en se référant à des tableaux. - L'élève a réalisé le dessin de mise en œuvre d'un appareil simple.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un élément de coffrage (PLSAS1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de coffrage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLSAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Schalplan zu lesen und zu zeichnen, beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und kann den Plan anwenden.**	Zeichnungen und Skizzen werden gelesen und angewendet. Rechnerische und zeichnerische Arbeiten werden ausgeführt. Ausführungsskizzen werden angefertigt. Mengen anhand von Zeichnungen und Skizzen werden ermittelt.	Der Schüler kann einen einfachen Schalplan lesen und verstehen, um die Arbeit zu verwirklichen. Der Schüler kann im Wesentlichen eine einfache Schalskizze anfertigen. Der Schüler kann grundsätzlich die Flächen berechnen und eine Stückliste erstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz nach seinem Verwendungszweck zu unterscheiden.**	- L'élève explique le bois en tant que matière première. - L'élève connaît les formes commerciales du bois (planches, madriers, lattes, bois équarri). - L'élève tient compte du bois sélectionné (variétés de bois, disponibilité du bois).	- L'élève a attribué le bois approprié à son affectation.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz mit Werkzeugen, insbesondere durch Sägen, Raspeln, Schleifen und Bohren, zu bearbeiten.** **Der Auszubildende kann Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge herstellen.**	- L'élève sélectionne le bois pour les pièces de travail. - L'élève trace les pièces de travail sur bois de manière à économiser le matériel. - L'élève transforme les pièces de travail de manière compétente (sciage, rabotage, polissage et perçage).	- L'élève a transformé des pièces de travail de manière compétente, conformément au plan.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge herstellen.**	- L'élève connaît les différents éléments de coffrage et il indique la disposition des planches ainsi que l'agencement des clous. - L'élève sait monter et assembler les différents éléments du coffrage.	- L'élève a établi une connexion de bois simple.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève mesure, trace et découpe un coffrage de planches et il l'assemble manuellement (dans le respect des règles du coffrage).	- L'élève a réalisé des coffrages et des formes simples, conformément au plan.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORPF1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-PF-ROBA1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPF1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die gebräuchlichen Sicherheitsregeln einer Baustelle zu respektieren und kann sie anwenden.**	Die Ursprünge für die jeweiligen Baumaterialien und die Herstellung der verschiedenen Baumaterialien werden erläutert. Der spezifische Einsatz der verschiedenen Baumaterialien, welche im Hoch- und Tiefbau benutzt werden, werden unterschieden, benannt und angewandt. Die Sicherheitsvorkehrungen für die jeweiligen Baumaterialien werden genannt.	Der Schüler ist fähig, die angemessenen Baumaterialien gemäß den auszuführenden Arbeiten auszuwählen und diese sachgerecht anzuwenden. Der Schüler ist fähig, die elementaren Sicherheitsmaßnahmen beim Einsatz der Baumaterialien zu respektieren.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustelle zu reinigen und zu ordnen, sowie die Ausrüstung fachgerecht zu pflegen.**	- L'apprenti explique les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction. - L'apprenti distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés dans le génie civil. - L'apprenti désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée. - L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, verschiedene Baumaterialien einheitlich zu verteilen und zu ebnen, und achtet dabei auf eine angemessene, sichere Körperhaltung.**	- L'apprenti sait désigner l'équipement de protection individuelle requis pour les travaux sur le chantier. - L'apprenti désigne les différents panneaux d'un chantier ainsi que leur signification et il identifie les sources de dangers sur un chantier. Il applique et respecte les mesures de sécurité et de prévention (interdictions d'accès, ordre, etc.) sur un chantier. - L'apprenti prévient le chef de chantier ou ses collègues en cas de danger et il adopte une attitude responsable et sereine. (Il initie les mesures de sécurité à appliquer en cas d'accident et il attend l'arrivée des premiers secours). - L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement, en veillant à sa propre santé de même qu'à celle des autres intervenants. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers plus expérimentés.	- L'apprenti a distingué les différents équipements de protection individuelle, il les a utilisés de manière appropriée et il a travaillé sans compromettre sa sécurité. - L'apprenti a identifié les points dangereux, il les a signalés et il a éliminé les risques sans tarder (sans compromettre sa propre sécurité). - L'apprenti a identifié les risques concernant les échafaudages, la manipulation d'appareils électriques, les travaux en altitude ainsi que les travaux dans des fouilles ou dans des tranchées et il en a tenu compte. - L'apprenti a soulevé et transporté des charges sans compromettre sa propre santé.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stützen in die richtige Lage zu versetzen.**	- L'apprenti distingue les tâches ainsi que les travaux d'un arpenteur et il désigne les instruments de l'arpenteur. - L'apprenti sélectionne les petits appareils ainsi que les outils appropriés pour les travaux à effectuer. - L'apprenti coupe des buissons à la tronçonneuse, il signale les dysfonctionnements des appareils, il désigne les outils requis pour la mise en ordre du terrain et il sait manipuler les outils tranchants requis pour la mise en ordre du terrain d'une manière sereine et compétente. Il respecte les règles de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des petits appareils.	- L'apprenti a assisté l'arpenteur lors du mesurage du dénivelé du terrain. - L'apprenti a expliqué différentes méthodes et différents travaux de mesurage et il a participé à leur préparation. - L'apprenti a effectué des travaux d'entretien et de maintenance simples sur les outils et les petits appareils et il a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de la manipulation des outils et des petits appareils. - L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de la manipulation d'outils et de petits appareils.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge vorzubereiten.**	- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri. - L'apprenti met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et il assure leur protection contre les vols. - L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'apprenti a préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils courants pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schalungen abbauen, entnageln, reinigen und lagern.**	- L'apprenti sécurise les points angulaires de manière compétente avec des jalons ou des alignements - L'apprenti travaille avec soin et avec précision.	- L'apprenti a participé à l'installation d'un échafaudage de ficelle de manière compétente. - L'apprenti a contribué au montage de l'installation d'un échafaudage de ficelle de manière professionnelle. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier et des ouvriers plus expérimentés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Mischmaschine fachgerecht aufzustellen.**	- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles et il connaît son fonctionnement - L'apprenti dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant. - L'apprenti sait exprimer les pourcentages des dénivelés. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a manipulé un niveau à bulles de manière compétente pour disposer les matériaux de construction dans la position indiquée. - L'apprenti a déterminé le pourcentage d'un dénivelé. - L'apprenti a entretenu et agencé différents outils et il a effectué les travaux d'une manière soignée et précise.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'apprenti soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires. - L'apprenti creuse une fouille ou une tranchée manuellement. - L'apprenti contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction. - L'apprenti sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal. - L'apprenti applique les mesures de sécurité appropriées. - L'apprenti procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée. Il répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.). - L'apprenti respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé. - L'apprenti a creusé une tranchée de chantier en profondeur de manière compétente. - L'apprenti a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau. - L'apprenti a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau. - L'apprenti a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation d'une construction en bois (HEHOK2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'une construction en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HEHOK2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Schalplan zu lesen, zu zeichnen, die Zeichnungen anzuwenden und einfache Skizzen anzufertigen.**	Die Bestandteile des vorgegebenen Plans werden erklärt und zugeordnet. Die Maße (Längen, Breiten,...) aus dem vorgegebenen Plan werden herausgelesen und daraus Längen, Flächen, Volumen und Materialbedarf errechnet. Er kann aus einem Teilplan eine Skizze/Zeichnung anfertigen. (Bsp. Von einem Grundriss und einer Ansicht: eine zweite Ansicht anfertigen).	Der Schüler kann die wesentlichen Elemente, Bestandteile und Maße aus einem Schalplan herauslesen und zuordnen. Er kann im Wesentlichen von einem Modell eine Zeichnung mit Bemaßung herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz mit Werkzeugen, insbesondere durch Sägen, Stemmen, Raspeln, Schleifen und Bohren, zu bearbeiten.**	- L'élève sélectionne les outils correspondants pour réaliser une connexion de bois. - L'élève sélectionne le bois pour confectionner la pièce de travail correspondante (en évitant les déchets et en appliquant des dimensions appropriées). - L'élève connaît les mesures de sécurité et de prévention des accidents pour manipuler les outils.	- L'élève sélectionne les outils correspondants pour réaliser une connexion de bois. - L'élève sélectionne le bois pour confectionner la pièce de travail correspondante (en évitant les déchets et en appliquant des dimensions appropriées). - L'élève connaît les mesures de sécurité et de prévention des accidents pour manipuler les outils.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holzverbindungen mit Blatt, Versatz und Zapfen, sowie durch Nageln oder Schrauben herzustellen.**	- L'élève trace les pièces de travail en bois de manière à économiser le matériel. - L'élève traite les connexions en bois de manière compétente en assurant le sciage, le matage, le rabotage, le polissage et/ou le perçage.	- L'élève a réalisé des connexions en bois d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles principales de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Revêtement d'un élément de construction (BEBAS2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Revêtement d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEBAS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Beschichten und Bekleiden von horizontalen und vertikalen Bauteilen zu planen.**	Die Grundkenntnisse und Aufgaben des Putzes erläutern. Die verschiedenen Putzarten erklären. (Spritzputz, Unterputz und Oberputz) Die Aufgaben der verschiedenen Estricharten erklären. (Verbundestrich, Estrich auf Trennlage; schwimmender Estrich)	Der Schüler kann nach Anforderung den Aufbau des Putzes planen. Der Schüler kann nach Anforderung den Aufbau eines Estrichs planen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wände zu verputzen.**	- L'élève confectionne le mortier d'enduit en appliquant les rapports de mélange indiqués et il contrôle son utilisabilité. - L'élève pose le crépi, il le traite et il assure le traitement ultérieur.	- L'élève a contrôlé et évalué la surface. - L'élève a réalisé les différents types de crépi (crépi appliqué par projections, crépi de fond et crépi de finition).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Estriche herzustellen.**	- L'élève pose une protection contre l'humidité sur un mur vertical pour le protéger de l'eau sous pression. - L'élève pose une couche de protection pour l'étanchéisation verticale.	- L'élève a posé une isolation verticale sur un mur de cave.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Fliesen- oder Plattenbeläge herzustellen.**	- L'élève intègre des couches de séparation et/ou d'isolation. - L'élève réalise des jauges et un mortier de chape. - L'élève pose, étanchéifie et lisse le mortier de chape. - L'élève assure le traitement ultérieur de la chape.	- L'élève a appliqué une chape simple.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève explique les fonctions de base ainsi que les missions d'un carrelage. - L'élève découpe les carreaux et les planches et il réalise des bords ainsi que des trous. - L'élève développe des solutions conceptuelles pour les carrelages et il les représente dans des plans de pose. - L'élève assure la pose et le jointement des carreaux et/ou des planches en appliquant la méthode de la couche mince.	- L'élève a organisé un revêtement simple en carrelage ou en planches. - L'élève a distingué et évalué des surfaces ainsi que des matériaux de revêtement. - L'élève a appliqué un revêtement simple en carrelage ou en planches conformément aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un simple ferraillage (HEBES2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un simple ferraillage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HEBES2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben und Ausführungen von Bewehrungen sowie die Anforderungen an sie zu erklären.**	Die Aufgaben der Bewehrung sind erkannt worden, Druck-, Zug-, und Schubkräfte werden bestimmt. Der Schüler kann das Zusammenwirken von Beton und Stahl erklären und begründen.	Der Schüler kann die Lage der Bewehrung prinzipiell erkennen. Stabstäbe werden fachgerecht in der jeweiligen Zone angeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einfache Bewehrungspläne lesen.**	- L'élève est capable d'attribuer la position des éléments dans un plan indiqué. - L'élève attribue l'ensemble des éléments des plans d'armature aux zones appropriées. - L'élève veille à la propreté et à la cohérence du travail.	- L'élève a produit un plan d'armature simple avec des détails, d'une manière généralement correcte. - Le plan faisait état des principaux composants. - L'élève a produit une feuille de dessin propre. - L'élève a tenu compte des règles principales de l'armature.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Bewehrungsbügel herzustellen.**	- L'élève connaît les formes générales du cintrage et il sait les attribuer. - L'élève détermine la longueur de coupe. - L'élève coupe l'étrier à la longueur demandée et il effectue le cintrage dans le respect des dimensions. - L'élève fixe des marques de position. - L'élève veille à ce que le travail soit exécuté le plus exactement possible. - L'élève respecte les principales règles de sécurité.	- L'élève a effectué le cintrage d'un étrier d'armature dans le respect des dimensions. - L'élève a respecté les principales consignes en matière de sécurité en vigueur à l'atelier.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles principales de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un élément de béton armé (HSTBS2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**HSTBS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann laut Vorgaben einen einfachen Stahlbetonteil planen.**	Die Zusammensetzung von Beton (Zuschlag bzw. Gesteinskörnungen, Bindemittel und Anmachwasser) werden erklärt und fachlich erläutert. Das theoretische und praktische Grundwissen über Beton und die Betonherstellung kann fachlich beschrieben und formuliert werden. Die Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung einer einfachen Betonschalung wird geplant. Grundkenntnisse über die Bewehrung und das Zusammenwirken von Stahl und Beton sind bekannt und können erläutert werden.	Der Schüler kann grundsätzlich einen einfachen Stahlbetonbalken planen und darstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente, Unterzüge, Stützen, Wände, Balken oder Aussparungen herzustellen, mit Trennmitteln zu behandeln und betonierfertig aufbzuauen.**	- L'élève confectionne une enveloppe de coffrage conformément au plan. - L'élève confectionne le support traditionnel d'un coffrage de poutres. - L'élève assemble les constructions accessoires et porteuses, il traite l'enveloppe du coffrage avec des produits de séparation et il effectue le montage de manière à ce que le bétonnage puisse être effectué.	- L'élève a confectionné l'enveloppe un coffrage de poutres simple en béton armé, de manière à ce que bétonnage puisse être effectué.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Stahlbetonbalkenbewehrungen herzustellen.**	- L'élève confectionne des étriers pour une poutre en béton armé et il assemble les positions conformément à des listes d'acier simples. - L'élève coupe les barres de support et de montage en longueur et il effectue le cintrage conformément au plan. - L'élève assemble la cage d'armature et il l'intègre dans le coffrage de manière compétente.	- L'élève a réalisé une armature de poutres simple en béton armé en assurant la coupe en longueur, le cintrage ainsi que la fixation du béton armé.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Standardbeton herzustellen.**	- L'élève détermine la composition du béton en se référant à des tableaux. - L'élève confectionne un béton standard et il vérifie son utilisabilité. - L'élève effectue la pose, l'étanchéisation et le lissage du béton à la main et il assure le traitement ultérieur.	- L'élève a réalisé une poutre en béton armé.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Brettschalungen abbauen, entnageln, reinigen und fachgerecht lagern.**	- L'élève nettoie et démonte le coffrage avec un outillage professionnel spécifique. - L'élève retire les clous des planches et du bois équarri et il met les matériaux inutilisables au rebut. - L'élève entrepose les matériaux réutilisables de manière compétente.	- L'élève a démonté un coffrage de manière compétente.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles principales de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORPF2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-PF-ROBA2-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPF2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einfache Bewehrungspläne lesen.**	Die Elemente des Bewehrungsplans werden erkannt. Er kann die Bewehrungstäbe, von einem vorgegebenen Plan, auf der Baustelle zuweisen.	Ein einfacher Bewehrungsplan mit Details wurde in der Regel gelesen und den Mitarbeitern erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungsstäbe nach gegebenem Maß abzulängen und sie auf der Baustelle vor Ort zuzuordnen.**	- L'apprenti participe à la réception des matériaux et il assure le tri ainsi que le contrôle des matériaux. - L'apprenti entrepose les matériaux de construction en tenant compte des propriétés de stockage des matériaux. - L'apprenti dispose les outils et les matériaux sur le chantier, de manière à ce que les travaux sur le chantier ne soient pas perturbés. - L'apprenti sécurise le matériel et les outils entreposés contre le vol.	- L'apprenti a réceptionné les matériaux livrés par les marchands de matériaux de construction de manière règlementaire. - L'apprenti a entreposé les matériaux livrés de manière compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Bewehrungsstäbe miteinander verknoten.**	- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature. - L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Boden der Schalung zu reinigen.**	- L'apprenti assure le cintrage des barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature (embouts, embouts crochets, etc.).	- L'apprenti a généralement cintré les barres d'armature conformément aux indications.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schalungselemente fachgerecht abzustützen.**	- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'apprenti a relié les barres d'armature avec du fil de ligature.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Untergrund zu überprüfen, vorhandene Bauelemente zu schützen und den Putzgrund vorzubereiten.**	- L'apprenti enlève à nouveau les salissures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'apprenti a nettoyé et préparé le sol du coffrage pour les travaux de bétonnage.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Beton einbringen, verdichten, abziehen und nachbehandeln.**	- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerecht auszuschalen.**	- L'apprenti mesure les intervalles sur le chantier et il sélectionne le bois pour combler les espaces. - L'apprenti sélectionne les outils de façonnage. - L'apprenti manipule les outils et les appareils manuels d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti rogne le coffrage de planches d'une manière compétente et appropriée pour combler l'espace respectif.	- L'apprenti a ajusté des planches de coffrage dans un coffrage traditionnel existant.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assemblage et il sait les appliquer (par exemple: la méthode Peri). - L'apprenti participe à la préparation du coffrage d'une paroi/d'un plafond/d'une poutre. - L'apprenti contrôle la stabilité et la solidité du coffrage assemblé.	- L'apprenti a participé à l'assemblage d'un coffrage spécial.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et préparer une construction (PLBAS3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et préparer une construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLBAS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann umweltrelevante Kenntnisse einsetzen.**	Umweltschädliche Baustoffe werden erkannt. Alternative und/oder umweltfreundliche Baustoffe werden angeboten. Umweltschutzmaßnahmen werden getroffen und Abfalltrennung durchgeführt.	Der Auszubildende kann einem Laien, alternative und nachhaltige Baustoffe vorschlagen. Der Auszubildende kann Bauschutt fachgerecht entsorgen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu planen.**	- L'élève établit les étapes de construction en suivant un ordre chronologique. - L'élève sait justifier l'organisation des étapes de travail.	- L'élève a établi un diagramme trajet-temps/un diagramme à barres d'un planning horaire de chantier conformément aux indications.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle zu planen.**	- L'élève établit un plan de sécurisation du chantier avec des panneaux de signalisation. - La représentation du plan de sécurisation du chantier fait état des principaux éléments. - L'élève est capable d'expliquer la signification des signes d'interdiction, de mise en garde et d'obligation.	- L'élève a établi un plan d'installation du chantier conformément aux indications. - L'élève a respecté les règles principales. - L'élève a correctement expliqué les signes essentiels.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüststrukturen zu erklären, mit den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften anzuwenden.**	- L'élève est capable d'expliquer les différents éléments d'un échafaudage. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à respecter lors du montage d'un échafaudage. - L'élève dispose de connaissances concernant le montage d'échafaudages. - L'élève est capable d'expliquer les différents types d'ancrages.	- L'élève a suivi les étapes du montage d'un échafaudage. - L'élève a déterminé les principaux points d'ancrage. - L'élève a évalué la stabilité de l'échafaudage.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt sich mit den Geräten und der fachgerechten Handhabung der Maschinen im Mauerwerk- und Betonbau aus.**	- L'élève se procure des modes d'emploi de machines servant au transport et à la transformation de matériaux. - L'élève connaît les règles de sécurité concernant les machines. - L'élève dispose de connaissances concernant le fonctionnement des appareils et des machines.	- L'élève a géré les dispositions techniques et il a manipulé les appareils ainsi que les machines servant à la construction en maçonnerie et en béton.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à dialoguer. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles principales de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser des revêtements muraux (PLWBS3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des revêtements muraux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PF-ROBA3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLWBS3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innenputz von Hand herzustellen.**	Die Anforderungen und der Aufbau von einem Innenputz werden erklärt. Der Untergrund wird beurteilt, gesäubert und ausgeglichen. Die Werkzeuge und die Geräte für die erforderliche Tätigkeit werden ausgewählt. Der Innenputz wird nach vorgegebenen Mischungs-verhältnissen hergestellt. Putzlehren werden angebracht und ausgerichtet. Der Bedarf an Bau- und Bauhilfsstoffen, sowie Fertigteilen wird ermittelt.	Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innenputz zu planen und ihn selbständig und fachgerecht herzustellen. Der Auszubildende kann die Bedarfsermittlung von Bau- und Bauhilfsstoffen sowie Fertigteilen nach Vorgabe ermitteln.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Außenputz von Hand herzustellen.**	- L'élève explique la structure d'un crépi extérieur ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre. - L'élève évalue, nettoie et égalise le support. - L'élève sélectionne les outils ainsi que les appareils requis pour l'activité demandée. - L'élève réalise le crépi extérieur en appliquant des rapports de mélange indiqués. - L'élève applique des épaisseurs de crépis. - L'élève détermine les matériaux de construction, les accessoires et les éléments préfabriqués requis.	- L'élève a planifié un crépi extérieur et il l'a réalisé d'une manière autonome et compétente. - L'élève a déterminé les matériaux de construction, les accessoires et les éléments préfabriqués requis en fonction des indications.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Putzweisen anzuwenden.**	- L'élève réalise différents types de crépis à la main. - L'élève applique un crépi à gicler ou un support de crépi sur la surface à crépir. - L'élève réalise un crépi monocouche. - L'élève décore la surface crépie après l'application de différentes méthodes. - L'élève applique des corrections au crépi à la main avec les outils correspondants.	- L'élève a appliqué différentes méthodes de crépissage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève salue poliment ses camarades. - L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à dialoguer. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié. - L'élève respecte le règlement scolaire général.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Planifier et réaliser un mur simple (PLEWS3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un mur simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLEWS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerksausführung einschaliger Wände aus klein- und mittelformatigen Steinen in unterschiedlichen Wanddicken und Verbandsarten, einschließlich Überdeckungen von Öffnungen, auszuführen.**	Die Sicherheitsregeln werden bei der Arbeitsplanung integriert und beachtet. Bauhilfsstoffe werden ausgewählt, geprüft und gelagert. Die Verbandszeichnung wird angefertigt und angewendet. Die Ausgangsstoffe von Bindemitteln und Mörtel, sowie die Ausgangsstoffe von Ziegelsteinen, Kalksandsteinen und Zementsteinen werden	Der Auszubildende kann die Sicherheitsregeln anwenden. Der Auszubildende kann einem Laien verständlich erklären aus welchen Ausgangsstoffen die unterschiedlichen Baustoffe bestehen. Der Auszubildende kann einen einschaligen Mauerwerkskörper in unterschiedliche Verbandsarten und Wanddicken aus klein- oder mittelformatigen Steinen herstellen.
30 % (18 P)		- L'élève détermine et assemble les matériaux requis pour le mortier (ciment, eau et sable). - L'élève mélange le mortier à la main.	- L'élève a produit un mortier en appliquant des rapports de mélange indiqués et il a contrôlé son aptitude au façonnage.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ausführungszeichnungen zu erstellen und eine Mengen- und Materialliste anzufertigen.**	- L'élève connaît les formats de pierres les plus courants et il détermine les dimensions de construction. - L'élève sait identifier des hauteurs et des longueurs de murs à partir de dessins simples. - L'élève assemble les pierres et les quantités de mortier requises.	- L'élève a établi les parties essentielles des dessins de construction simples ainsi que des listes de quantités et de matériel.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse et attentionnée à l'égard de ses camarades. - L'élève s'exprime sur un ton poli et aimable. - L'élève adopte une attitude attentive et loyale à l'égard de ses camarades. - L'élève apprécie les performances de ses camarades et il respecte leurs opinions. - L'élève ne tolère pas la violence à l'égard des personnes et des objets. - L'élève s'applique à régler des situations conflictuelles. - L'élève exprime ses critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'élève a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses camarades. - L'élève a accordé une attention prioritaire à la recherche de la performance, au sens du devoir et à la discipline. - L'élève a géré les conflits d'opinions d'une manière pertinente et pacifique. - L'élève a évité toute forme de violence ou d'indifférence à l'égard des personnes et des objets. - L'élève a respecté la propriété commune de même que la propriété d'autrui.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FORPF3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu realisieren.**	Der Baustellenplan wird eingehalten (Bsp: Container korrekt positionieren, usw.). Der Auszubildende gestaltet die Arbeitsabläufe sicher: Bock-, Arbeits-, Schutz- und Fassadengerüste aufstellen und abtragen. Die Beschilderung wird eingehalten. Material und Werkzeug liegen sicher auf der Baustelle bereit, damit die Bauarbeiten zügig vonstattengehen können.	Der Auszubildende kann die Bauarbeiten im Wesentlichen so vorbereiten, dass die Bauarbeiten ohne Verzögerung vorangetrieben werden können.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle herzustellen.**	Der Auszubildende wendet die gebräuchlichen Sicherheitsregeln auf der Baustelle an und betreibt aktive Unfallverhütung.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen Risiken abwägen und die Sicherheit einer Baustelle herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüste nach den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften zu errichten.**	- L'élève applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	- L'élève a généralement apprécié les risques et il a sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Kleingeräten und -maschinen für den Mauerwerk- und Betonbau umzugehen.**	- L'élève monte l'échafaudage de système en suivant les étapes de manière compétente. - L'élève répare les lacunes sans tarder. - L'élève vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de sécurité standard, des éléments de garniture, de la fixation et des ascenseurs après le montage.	- L'élève a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innen- und Außenputz herzustellen.**	- L'élève entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'élève manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'élève a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein einschaliges Mauerwerk auszuführen.**	- L'élève examine l'infrastructure. - L'élève applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'élève pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'élève applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'élève applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (technique d'application). - L'élève suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'élève a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Mengen- und Materialliste für eine Bestellung auszuführen.**	- L'élève déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 365 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'élève déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée. - L'élève contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol. - L'élève corrige les lacunes. - L'élève manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente. - L'élève forme les parties de pierres sur mesure, il pose le mortier de manière compétente, il réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.	- L'élève a réalisé une maçonnerie monocouche.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'élève établit une liste de quantités et de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, volume, etc.).	- L'élève a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un double mur (PLZWS4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un double mur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLZWS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau eines zweischaligen Mauerwerks zu erklären.**	Der konstruktive und bauphysikalische Unterschied zwischen ein- und zweischaligem Mauerwerk wird herausgearbeitet. Die verschiedenen Arten von zweischaligen Außenwänden werden unterschieden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundsätze bei ein- und zweischaligen Bauteilen zu benennen.	Der Auszubildende beschreibt im Wesentlichen den bauphysikalischen Unterschied zwischen ein- und zweischaligem Mauerwerk.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk ein.**	- L'élève aménage son poste de travail, il assure son entretien et il le maintient en ordre, en tenant compte des aspects ergonomiques. - L'élève contrôle la stabilité. - L'élève identifie les joints de dilatation et, le cas échéant, il les pose. - L'élève identifie les ancrages en fil. - L'élève prévoit des ouvertures pour l'aération et l'évacuation des eaux usées. - L'élève sélectionne des appareils pour la maçonnerie de parement.	- L'élève a généralement respecté les règles concernant la fabrication de maçonneries à deux couches.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anschlusspunkte für zweischaliges Mauerwerk zeichnerisch darzustellen.**	- L'élève représente un point de base ainsi qu'un raccord au plafond dans un dessin. - L'élève réalise des dessins de construction. - L'élève représente correctement les murs porteurs, la dalle en béton, la maçonnerie de parement, les couches barrières, le mortier ainsi que les isolations. - Les dessins de construction mentionnent généralement les dimensions correctes.	- L'élève a représenté les points de raccord essentiels d'une maçonnerie à deux couches dans un dessin.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustoffmengen für ein zweischaliges Mauerwerk zu ermitteln.**	- L'élève détermine les surfaces de la paroi intérieure, des matériaux isolants et des coffrages extérieurs. - L'élève détermine les différents matériaux en se référant à des tableaux (par exemple: les pierres de maçonnerie, le mortier, les briques, le mortier préfabriqué, les plaques de matériaux isolants, les ancrages en fil, etc.).	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel requis en se référant à des tableaux.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève salue poliment ses camarades et il les laisse terminer leurs phrases. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié. - L'élève développe des aptitudes au travail en groupe, même si ses groupes sont constitués de manière aléatoire. - Les membres d'un groupe prennent la parole de manière équitable et ils sont à l'écoute les unes des autres, de manière à permettre une collaboration coopérative et responsable. - Quand ils ont des problèmes à gérer, les élèves déterminent des stratégies pour rendre la collaboration plus efficace.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les principales règles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier et réaliser une chappe (PLESS4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une chappe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLESS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estrichkonstruktionen zu planen.**	Die verschiedenen Estricharten sind bekannt. Die verschiedenen Estrichkonstruktionen und Verwendungszwecke werden beschrieben.	Der Auszubildende kann verschiedene Estrichgruppen unterscheiden und für eine gegebene Anwendung die geeignetste Ausführung bestimmen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estrichkonstruktionen herzustellen.**	- L'élève connaît les différents types de chapes. - L'élève décrit les différentes chapes ainsi que leurs affectations.	- L'élève a distingué les différents groupes de chapes et il a déterminé le type le plus approprié pour une affectation indiquée.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Materialbedarfsberechnung zu erstellen.**	- L'élève connaît l'importance de l'isolation phonique ainsi que les isolants les plus courants. - L'élève explique les isolants les plus courants en tenant compte de l'aspect de la protection de l'environnement.	- L'élève connaît globalement les isolations au bruit d'impact de planchers massifs. - L'élève a décrit les isolants servant à l'isolation phonique et thermique en fonction de leurs types et de leurs catégories. - L'élève a décrit les isolants écologiques.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève maîtrise les étapes de travail pour la réalisation d'une chape flottante (marques de hauteur, joints de mouvements, raccordement mural, réalisation de la chape et traitement ultérieur).	- L'élève a réalisé une chape d'une manière compétente dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser une dalle en béton (PLMDS4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une dalle en béton**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLMDS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung zu planen und herzustellen.**	Der Auszubildende kann die Aufgaben einer Schalung nennen und erläutern. Die Anforderungen an eine Betonschalung werden benannt. Der seitlich physikalische Druck wird erläutert und die erforderlichen Maßnahmen, um diesen Druck aufzufangen werden benannt. Die Materialien für die Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung werden bestimmt. Er kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil planen und herstellen.	Der Auszubildende hat die drei Elemente einer Schalung (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) und deren Aufgaben richtig genannt und erläutert. Er hat die erforderlichen Maßnahmen getroffen, um einerseits den seitlichen Druck und andererseits den senkrechten Druck aufzufangen. Er hat den seitlichen Druck physikalisch richtig erläutert. Der Auszubildende hat die Materialien für eine Schalung richtig ausgewählt und seine Wahl begründet. Der Auszubildende hat eine Holz- und Stückliste für eine einfache Verschalung erstellt, die Schalfläche berechnet und hat die Schalungsteile fachgemäß hergestellt und zusammengefügt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu planen, herzustellen und einzubauen.**	- Le poste de travail est toujours propre et rangé. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux accomplis, au départ de l'élève.	- L'élève a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'élève a généralement nettoyé et remis en ordre son poste de travail avant son départ.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil den Beton zu planen.**	- L'élève sait désigner et expliquer les fonctions d'un coffrage. - L'élève désigne les exigences auxquelles doit répondre un coffrage en béton. - L'élève explique la pression physique latérale et il désigne les mesures requises pour atténuer cette pression. - L'élève détermine les matériaux pour l'enveloppe de coffrage, pour la stabilisation et pour le soutènement. - L'élève planifie et réalise un coffrage pour un élément de construction simple.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les trois éléments d'un coffrage (enveloppe, solidification, soutènement) ainsi que leurs missions. - L'élève a appliqué les mesures requises pour atténuer la pression latérale. - L'élève a appliqué les mesures requises pour atténuer la pression verticale. - L'élève correctement expliqué la pression latérale sous l'aspect physique. - L'élève a correctement sélectionné les matériaux pour un coffrage et il a justifié son choix. - L'élève a établi une liste de bois et de pièces pour un coffrage simple, il a déterminé la surface de coffrage et il a réalisé et assemblé les éléments de coffrage de manière compétente.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève connaît les forces de pression, de traction et de propulsion ainsi que leur progression dans une dalle en béton armé et il explique les missions d'une armature. - L'élève explique l'interaction du béton et de l'acier ainsi que les mesures à appliquer pour une adhésion adéquate ainsi que pour la protection de l'acier. - L'élève utilise correctement les formes et les propriétés des bétons armés et il sait planifier des travaux d'armature pour des éléments de construction simples. - L'élève sait effectuer des travaux d'armature pour des éléments de construction simples.	- L'élève a correctement désigné les forces ainsi que leur progression au sein d'un élément de construction sous l'effet d'une contrainte en flexion et il a expliqué leur fonction. - L'élève a correctement expliqué les mesures servant à une adhésion adéquate ainsi qu'à la protection et il a sélectionné l'acier approprié pour un élément de construction indiqué (barre ou natte). - L'élève a réalisé un dessin d'armature. - L'élève a déterminé les longueurs de coupe et il a établi une liste des poids du béton armé. - L'élève a préparé, cintré et assemblé l'armature de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FORPF4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA4-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Außenwand herzustellen.**	Der Arbeitsplatz wird fachgerecht eingerichtet. Dehnungsfugen werden ermittelt und gegebenenfalls eingerichtet. Drahtanker werden gesetzt. Belüftungs- und Entwässerungsöffnungen werden vorgesehen. Der Auszubildende fertigt das tragende Mauerwerk, sowie das Verblendmauerwerk an. Sperrschichten, Mörtel und Isolationen, werden korrekt hergestellt. Die korrekten Bemaßungen der Ausführungspläne sind berücksichtigt worden.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk einhalten. Der Auszubildende kann im Wesentlichen die Anschlußpunkte für ein zweischaliges Mauerwerk herstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Gefälleestrich herzustellen.**	- Le poste de travail est propre et rangé en permanence. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'élève. - L'élève réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente. - L'élève installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente. - L'élève réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	- Le poste de travail de l'élève était propre et rangé. - L'élève a produit différentes catégories de chapes de manière compétente. - L'élève a appliqué les isolations phonique et thermique de manière règlementaire.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mitzuhelfen eine Betondecke herzustellen.**	- L'élève respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier. - L'élève signale poliment les infractions aux règles. - Le poste de travail est propre et rangé en permanence. - L'élève réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente. - L'élève effectue des travaux d'armature simples. - L'élève respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'extraction du béton, de l'entreposage du béton, du tassement du béton, de l'étanchéisation du béton et du traitement ultérieur.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité sur le chantier. - L'élève n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a veillé à ce qu'elles soient corrigées. - Le poste de travail était propre et rangé au départ de l'élève. - L'élève a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente. - L'élève a préparé et assemblé une armature de manière compétente. - L'élève a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende richtet seinen Arbeitsplatz selbstständig ein.**	- L'élève détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres courants), tant sous l'aspect de la transformation que sous celui du décompte.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux. - L'élève a déterminé les principaux besoins en matériel.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail. - Le poste de travail est propre et rangé en permanence. - L'élève dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail. - Le poste de travail est propre et en ordre à la fin des travaux et au départ de l'élève.	- L'élève disposait généralement de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau , un niveau à bulles, etc.). - L'élève a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'élève a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un simple escalier (PLTRS5)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un simple escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLTRS5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier un escalier droit.**	- L'élève décrit différentes formes d'escaliers. - L'élève emploie des termes professionnels. - L'élève lit et comprend les dessins d'escaliers et il les présente correctement.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève a réalisé les éléments essentiels du dessin d'un escalier. - L'élève a représenté graphiquement un escalier droit.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer un escalier droit.**	- L'élève maîtrise les règles des escaliers (régularité des marches). - L'élève respecte les règles de la construction d'escaliers.	- L'élève maîtrise les règles générales de la détermination d'un escalier droit.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.**	- L'élève indique les marches d'escalier (au sol et sur la paroi). - L'élève réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'élève respecte les principes de l'armature.	- L'élève a tracé un escalier au sol et sur la paroi. - L'élève a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel pour un escalier en béton.**	- L'élève détermine la longueur de la plaque de base et la surface de coffrage. - L'élève détermine la quantité de béton requise pour la plaque de base ainsi que la quantité de béton requise pour les marches à contremarches.	- L'élève a déterminé les quantités ainsi que le matériel requis.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable de manipuler les outils et les machines avec précaution.**	- L'élève manipule les outils et les machines avec la précaution de rigueur.	- L'élève a utilisé les outils et les machines de manière appropriée. - L'élève a nettoyé les outils et les machines après usage et il les a rangés de manière règlementaire.
S	SCP8	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
S	SCP9	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP10	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève analyse et contrôle le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes (PLRBS5)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PF-ROBA5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLRBS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une voûte, de la déterminer et de la tracer de manière compétente.**	- L'élève trace les différentes voûtes (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'élève détermine le rayon, la longueur de l'intrados de la voûte, la longueur de la courbe de la voûte ainsi que l'épaisseur des joints).	- L'élève a décrit les différents types de voûtes ainsi que les différents composants des voûtes et il les a tracés de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte.**	- L'élève réalise et assemble les différents éléments du coffrage de manière compétente.	- L'élève maîtrise la réalisation d'un coffrage en bois pour les différentes voûtes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser une voûte avec des pierres de dimensions normales.**	- L'élève respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'élève a réalisé une voûte avec des pierres de dimensions normales de manière autonome.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.

S	SCP7	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et remise en état d'une construction (PLIBS5)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et remise en état d'une construction**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PF-ROBA5-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLIBS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.**	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère romane, l'ère gothique, la Renaissance, le baroque et le classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
O	ME2	**L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.**	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
O	ME3	**L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.**	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des sous-fondations.**	- L'élève distingue et décrit les sous-fondations. - L'élève respecte les règles de mise en œuvre.	- L'élève a décrit et planifié les sous-fondations de manière détaillée.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève analyse et contrôle le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORPF5)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA5-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPF5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.**	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- Le rapport est structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
O	ME4	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres courants) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel. - L'apprenti a déterminé le matériel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.
S	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.

S	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
S	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.
S	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
S	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.

S	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Protéger et rétablir un bâtiment (SSBAS6)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Protéger et rétablir un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SSBAS6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.**	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques, défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques. - L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation. - L'élève respecte les règles des appareils. - L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de dessiner un mur isolé.**	- L'élève connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).

S	SCP5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève a soumis le résultat à une évaluation, à un contrôle et à une détection de défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle (PLNAS6)

Formation

Code:	**PF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PF-ROBA6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLNAS6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.**	- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches. - L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction pour une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.

S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser des constructions particulières (PLBBS6)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des constructions particulières**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PF-ROBA6-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLBBS6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils. - L'élève a correctement mis en œuvre le mortier et les joints.	- L'élève a planifié, il a représenté graphiquement et il a réalisé les éléments essentiels des piliers de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner et de planifier une cheminée.**	- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification. - L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) dans le dessin. - L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération. - L'élève respecte les règles de la construction.	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'une cheminée.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.**	- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	- L'élève a planifié et il a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'élève détermine globalement les quantités de pierres et de mortier requises en se référant à un dessin.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FORPF6)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PF-ROBA6-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPF6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose les première et deuxième couches avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les couches et les hauteurs suivantes en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelles pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
O	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
O	ME5	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.

O	ME6	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
S	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.
S	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
S	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.

S	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
S	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.
S	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe: Planung und Herstellung einer einschalige Wand mit Vorlagen. Die Wand ist im fachgerechten Verband mit DF-Steinen herzustellen und wird einseitig verfugt. Eine Seite der Wand ist mit Spritzputz zu versehen. Anschließend ist ein Putz fachgerecht aufzutragen und fluchtrecht abzureiben.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende informiert sich auf Grundlage der Auftragsunterlagen zur Errichtung einfacher Mauerwerke über die auszuführenden Arbeiten.**	Der Arbeitsauftrag wird anhand der vorgegebenen technischen Unterlagen verstanden und kann erklärt werden.	Der Auszubildende kann die gegebenen Arbeitsunterlagen chronologisch verarbeiten.
O	ME2	**Der Auszubildende plant das Arbeitsvorhaben, ermittelt und berechnet notwendige Kenngrößen um den Arbeitsauftrag zu bewerkstelligen und dokumentiert sie.**	Er richtet seine Arbeitsstätte/Arbeitsplatz (z.B. via Einrichtungsplan) ein, wählt das Material fachkundig aus, trifft alle notwendigen vorbereitenden Maßnahmen, um die Sicherheit auf der Baustelle zu gewährleisten. Die vorgegebene Maße (Längen, Breiten, Tiefen, Höhen) werden aus dem Plan entnommen und aus diesen Maßen werden Längen, Flächen und Volumen errechnet, bzw. abgeleitet. Mengen- und Materialarten werden ermittelt. Verbandszeichnungen werden fachgerecht hergestellt. Produktinformationen werden beachtet, Gefahrenhinweise erkannt und berücksichtigt.	Die Arbeitsplanung ist weitgehend vollständig und nachvollziehbar dokumentiert. Erforderliche Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt, bzw. Fehler werden erkannt und ein Vorgehen zu deren Behebung aufgezeigt. Material- und Werkzeuglisten werden im Allgemeinen vollständig erstellt. Ausführungszeichnungen und Skizzen können im Allgemeinen normgerecht und vollständig angefertigt werden.
O	ME3	**Der Auszubildende führt die Arbeiten fachgerecht und in der geforderten Qualität aus. Der Auszubildende stellt eine einschalige Wand aus klein- oder mittelformatigen künstlichen Mauersteinen her und kann eine einfache Wand verputzen.**	Die notwendigen Sicherheitsregeln und Unfallverhütungsmaßnahmen werden fallbezogen angewendet. Werkzeuge werden fachgerecht benutzt. Die Baustelle ist ergonomisch eingerichtet. Einfache Verbandszeichnungen werden gelesen, erstellt und angewendet. Material- und Verarbeitungshinweise werden bei der Herstellung beachtet, die Bearbeitungszeiten werden eingehalten. Der Putzmörtel wird nach vorgegebenen Mischungsverhältnissen hergestellt und auf die Verarbeitbarkeit geprüft. Der Putz wird aufgetragen und fachgerecht verarbeitet (z. Bsp.:Spritzbewurf, Unter- bzw.Oberputz). Die Steine sind waage-, senk-, und fluchtrecht versetzt und haben ein vollfugiges, gleichmäßiges Fugenbild. Zeitvorgaben werden eingehalten und eingeschätzt. Maß- und Lagetoleranzen werden eingehalten. Teilsteine werden passgenau zugeschnitten. Arbeitsplätze und Werkzeuge sind gereinigt und aufgeräumt. Mess- und Prüfmittel werden sachgerecht eingesetzt.	Material und Werkzeuge sind nach Menge und Qualität ausgewählt und so auf der Baustelle verteilt, dass niemand sich bei der Arbeit behindert. Materialien und Produkte werden vom Auszubildenden umsichtig behandelt. Abfälle werden vorschriftsmäßig entsorgt. Der Auszubildende kann einen einfachen Baukörper aus klein- oder mittelformatigen Steinen fachgerecht herstellen (z. Bsp. Läufer-, Binderund Blockverband). Die Schichten des Mauerwerks werden nach Plan hergestellt. Verbandsarten werden nach Ausführung, Verwendung und Aussehen unterschieden und können grundsätzlich hergestellt werden. Der Mörtel wird fachgerecht hergestellt. Der Auszubildende kann einen Spritzbewurf und einen einfachen Unterputz in der Regel fachgerecht herstellen. Der Auszubildende kann die Sicherheit auf seinem Arbeitsplatz herstellen.

S	SCP1	**Der Auszubildende kontrolliert das Arbeitsergebnis und vergleicht es mit den Vorgaben des Auftrags.**	Die Qualität der Arbeit wird nach Kriterien geleitet, beurteilt und ausgewählt. Arbeitsergebnisse werden schriftlich oder mündlich unter Verwendung von Fachtermini im Allgemeinen richtig und vollständig beurteilt.	Der Auszubildende kann sein Arbeitsergebnis kontrollieren und vergleicht es mit den Vorgaben des Auftrags. Putzlagen sind je nach Auftrag hergestellt (Spritzbewurf, Grund-, Unter- und Oberputz). Der Umgang mit Materialien und Werkstoffen erfolgt fachgerecht. Wesentliche Fehler und Mängel werden erkannt und Wege zu deren Behebung aufgezeigt.
O	SCP2	**Der Auszubildende kann sein Vorgehen selbständig und ergebnisorientiert begründen.**	Das Vorgehen ist schriftlich oder mündlich und unter Gebrauch aller Fachtermini begründet. Auf situative Besonderheiten, veränderte Gegebenheiten kann reagiert werden und richtige Lösungen werden präsentiert. Regeln und Normen werden beachtet und auf unterschiedliche Situationen angewendet, einschließlich den Bestimmungen des Gesundheits-, Arbeits- und Brandschutzes. Fragen zum Portfolio des Auszubildenden sind mit Fachterminologie zu beantworten.	Der Auszubildende kann wesentliche Fehler und Mängel erkennen und Wege zu deren Behebung aufzeigen. Wichtigste Kriterien zur Beurteilung des Arbeitsergebnisses sind erkannt, angewendet und werden im Wesentlichen richtig beurteilt. Die Fachterminologie ist weitestgehend korrekt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases pour élaborer un devis (GRKOS-F)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases pour élaborer un devis**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRKOS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge.**	Er kann Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen. Mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien werden verstanden und bei geeigneten Aufgaben angewandt. Er kann mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung von Aufgaben anwenden.	Der Schüler kann die Grundrechenarten beherrschen. (Addition, Substruktion, Multiplikation, Division und Kettenrechnung)
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundformen zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	Umfang und Flächeninhalt, werden ermitteln und berechnet. (Quadrat, Rechteck, Parallelogramm, Trapez, Dreieck, Kreis und zusammengesetzte Flächen).	Der Schüler kann Umfang und Flächeninhalt von einfachen geometrischen Formen ermitteln und berechnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundkörper zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	Oberflächeninhalt werden ermitteln und berechnet. (Prismen, Zylinder, Pyramide, Kegel und zusammengesetzte Körper)	Der Schüler kann Grundfläche, Volumen und Oberflächeninhalt von einfachen geometrischen Körpern ermitteln und berechnen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Baustoffbedarf zu ermitteln und den Kostenvoranschlag vorzubereiten.**	Der Baustoffbedarf wird ermittelt. (mithilfe der entsprechenden Tabellen Mauerwerk, Mörtel, Beschichtungen, Bauschnittholz, ...)	Der Schüler kann den Baustoffbedarf ermitteln und berechnen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'un pavage simple (PLPFL-F)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un pavage simple**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLPFL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Verlegeplan für Pflasterbeläge ausführen.**	Zeichnungen und Skizzen werden gelesen und angewendet. Ausführungsskizzen werden angefertigt und Mengen werden anhand von Zeichnungen und Skizzen ermittelt.	Ein einfacher Verlegeplan mit Details wurde größtenteils korrekt erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflasterbeläge herzustellen.**	Bau- und Bauhilfsstoffe sowie Fertigteile, Ein- und Anbauteile werden durch Inaugenscheinnahme auf Verwendbarkeit geprüft. Das Planum unter Beachtung der Höhenlage wird Ebenflächigkeit hergestellt. Reihenpflaster werden mit und ohne Kreuzfuge hergestellt.	Der Schüler kann eine Reihenpflasterung planeben von Hand im Wesentlichen herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	Alle erforderlichen Unterlagen und Materialien werden geordnet und funktionsfähig auf den Arbeitsplatz gelegt.	Alle erforderlichen Dokumente und Papiere liegen umfassend bereit. (Handouts, Bücher, Unterlagen, Ordner,....) Alle notwendigen Unterrichtsmaterialien liegen funktionstüchtig bereit. (Schreib-utensilien, Zeichen¬geräte, Taschen-rechner...)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Planifier des tranchées (PLROR-F)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des tranchées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLROR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einen Hausentwässerungsplan erstellen.**	Der Auszubildende kann die Grundlagen der Grundstücksentwässerung erläutern (Misch-, Trennsystem, sowie Drainage).	Der Auszubildende kann einen einfachen Entwässerungsplan nach Vorgaben erstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Rohrmaterialien verbinden und abdichten.**	Der Auszubildende informiert sich über die verschiedenen Rohrmaterialien und ihre Verwendung. Er kann die geeigneten Rohre nach ihrem Verwendungszweck auswählen und die Auswahl begründen. Der Auszubildende setzt verschiedene Formstücke fachgerecht zusammen und kontrolliert die Abdichtung.	Der Auszubildende kann zwischen verschiedenen Rohrmaterialien entscheiden und kann dann seine Wahl erklären (maßgeblich ist die richtige Begründung seiner Wahl). Der Auszubildende hat laut Verlegeplan die Entwässerungsrohre zusammengesetzt und hat seine Arbeit kontrolliert, beurteilt und erläutert gegebenenfalls Verbesserungsmöglichkeiten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Hauswasserversorgung zu planen.**	Der Auszubildende kann die Grundlagen der Wasserversorgung erläutern. Der Auszubildende kennt die wichtigsten Werkstoffe und Teile des Wassernetzes und kann sie erklären. Er kann die Verlegung der Wasserversorgung beschreiben.	Der Auszubildende kann die Wassergewinnung, die Wasseraufbereitung, den Schutz des Wassers und die Wasserförderung bzw. -speicherung richtig beschreiben. Der Auszubildende hat die wesentlichen Begriffe und Teile richtig benannt (bezüglich Anforderung, Rohre und Rohrverbindungen, Formstücke und Armaturen). Der Auszubildende hat gezeigt, dass er die Regeln für die Verlegung der Versorgungsleitung anwenden kann.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine einfache Hauskontrollschachtrinne herstellen.**	Der Auszubildende kennt die ausführenden Arbeiten zur Herstellung eines Hausanschlusses (Verlegen der Grundleitungen). Er kennt den Aufbau eines Kontrollschachtes aus Betonfertigteilen und kann den Aufbau der Sohle beschreiben und herstellen.	Der Auszubildende kann eine einfache Rinnenausbildung in einer Schachtsohle herstellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Nach Arbeitsaufwand und Schwierigkeitsgrad teilen die Schüler sich die Arbeiten ein. Die Auszubildenden arbeiten aktiv mit und der Arbeitsteil ist ordnungsgemäß ausgeführt. Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier des vues (PLSCH-F)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des vues**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLSCH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schachtplan erstellen**	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Anforderungen von den verschiedenen Schachtarten. (Inspektionsschacht, Absturzschacht, Kabelschacht, Hydrantenschacht, Zisterne, Regenwassersickerschacht, usw..) Die verschiedenen Schachtformen, Baustoffe und Verwendungszwecke werden beschrieben. Der Auszubildende hat die Materialien für einen Kontrollschacht richtig ausgewählt und seine Wahl begründet.	Der Auszubildende kann verschiedenen Schächte unterscheiden und für eine gegebene Anwendung die geeignetste Ausführung bestimmen. Er kann einen einfachen Kontrollschacht planen und zeichnen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schacht verbinden und abdichten.**	Der Auszubildende beschreibt die einzelnen Rohrwerkstoffe und Entwässerungssysteme. (Regenwasser, Schmutzwasser, industrielles und gewerbliches Abwasser, Fremdwasser Sickerwasser) Die einzelnen Rohrverbindungsarten werden beschrieben.	Der Auszubildende kann die gebräuchlichen Rohrmaterialien und -verbindungen herstellen. (Bsp. Steinzeug, Bindemittelgebundene Rohre, Kunststoffrohre, ...)
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Schacht herstellen.**	Der Auszubildende wählt die geeigneten Baumaterialien aus und plant den Verband. Die Schachtsohle bzw. Schachtkonus wird fachgerecht hochgemauert, verputzt und abgedichtet.	Der Auszubildende kann eine einfache Schachtsohle (Schachtkonus) herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier des raccords de maison (PLHAU-F)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier des raccords de maison**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLHAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection contre l'humidité.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire des mesures de protection contre l'humidité. - L'élève applique les règles de l'étanchéisation (isolations horizontales et verticales). - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente. - L'élève subdivise les matériaux d'isolation.	- L'élève a décrit la majorité des mesures de protection, il les a planifiées et il les a représentées graphiquement.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier une construction sous une forme dite de cuve blanche.**	- L'élève décrit les types de joints et les joints d'étanchéité. - L'élève décrit différents types de drainage et il produit des dessins détaillés (drainage de surface, drainage périphérique). - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente.	- L'élève a décrit une construction sous la forme dite de cuve blanche dans une large mesure, il l'a planifiée et il l'a représentée graphiquement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier une construction sous une forme dite de cuve noire.**	- L'élève se procure des informations concernant l'eau pressante de manière autonome. - L'élève décrit et documente les étapes de travail à suivre pour appliquer les mesures. - L'élève sélectionne les matériaux de construction appropriés. - L'élève isole les raccords de maison (eau, gaz, électricité, etc.) de manière compétente.	- L'élève a décrit une construction sous la forme dite de cuve noire dans une large mesure, il l'a planifiée et il l'a représentée graphiquement.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail de l'enseignant et celui de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève s'exprime sur un ton respectueux en employant un vocabulaire convenable à l'égard de l'ensemble des membres de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et soigneusement. - L'élève établit des dessins complets avec des champs d'écriture et de dessin (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'éléments importants de l'énoncé. - L'élève a complété les champs d'écriture et de dessin d'une manière globalement correcte (à 95%). - L'écriture était propre et lisible.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses devoirs dans les délais.**	- L'élève respecte les horaires indiqués (épreuves écrites et graphiques).	- L'élève a accompli les travaux à 90% et il les a livrés dans le respect des délais.

S	SCP5	**L'élève est capable d'établir son portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel de manière individuelle avec des dessins et avec des rapports qu'il a établis lui-même. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son portfolio personnel de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève s'assure que son travail n'accuse pas d'imperfection et, le cas échéant, il procède à des corrections.	- Une fois la mission accomplie, l'élève s'est assuré que son travail n'accusait pas d'imperfection et il l'a soumis à une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifier des rénovations (SABAU-F)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Planifier des rénovations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PFF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SABAU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier des constructions respectueuses de l'environnement.**	- L'élève aménage le chantier d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève recycle les matériaux de construction réutilisables. - L'élève tient compte des mesures d'économie d'eau et d'énergie. - L'élève affecte les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement lors de la construction de bâtiments. - L'élève sélectionne les produits de protection du bois et d'isolation de manière cohérente.	- L'élève a planifié des constructions en respectant les principes essentiels du développement durable.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection thermique et de les représenter graphiquement.**	- L'élève évite les ponts thermiques. - L'élève intègre l'isolation thermique de manière compétente. - L'élève tient compte du stockage thermique. - L'élève évalue l'isolation thermique pour les parois extérieures à une et deux couches. - L'élève connaît l'effet isolant dans les maisons à faible consommation d'énergie.	- L'élève a planifié les mesures de protection thermique essentielles et il les a représentées graphiquement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des mesures de protection phonique et de prévention des incendies et de les représenter graphiquement.**	- L'élève évite les ponts sonores. - L'élève applique des mesures d'isolation phonique. - L'élève tient compte des bruits aériens, des bruits solidiens et des bruits de pas. - L'élève tient compte des combinaisons servant à l'isolation thermique et à l'isolation phonique. - L'élève identifie les catégories de résistance au feu et il applique des mesures de prévention contre les incendies au niveau de la construction.	- L'élève a appliqué les mesures de protection phonique et de prévention des incendies et il les représentées graphiquement.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail de l'enseignant et celui de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève s'exprime sur un ton respectueux en employant un vocabulaire convenable à l'égard de l'ensemble des membres de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et soigneusement. - L'élève établit des dessins complets avec des champs d'écriture et de dessin (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'éléments importants de l'énoncé. - L'élève a complété les champs d'écriture et de dessin d'une manière globalement correcte (à 95%). - L'écriture était propre et lisible.

S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses devoirs dans les délais.**	- L'élève respecte les horaires indiqués (épreuves écrites et graphiques).	- L'élève a accompli les travaux à 90% et il les a livrés dans le respect des délais.
S	SCP5	**L'élève est capable d'établir son portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel de manière individuelle avec des dessins et avec des rapports qu'il a établis lui-même. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son portfolio personnel de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève s'assure que son travail n'accuse pas d'imperfection et, le cas échéant, il procède à des corrections.	- Une fois la mission accomplie, l'élève s'est assuré que son travail n'accusait pas d'imperfection et il l'a soumis à une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation d'un chantier (PLEBS1)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Installation d'un chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLEBS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen wirtschaftlichen Bauzeitenplan eines einfachen Projektes unter Berücksichtigung des in Luxemburg geltenden Arbeitsrechts zu erstellen.**	Der Bauzeitenplan wird in einer logischen, wirtschaftlichen Reihenfolge vollständig erstellt. Die Akteure sind angeführt und alle Tätigkeiten sind den zuständigen Personen zugeordnet. Der Schüler kennt die relevanten Vorschriften des geltenden Arbeitsrechts und berücksichtigt diese bei der Erstellung des Bauzeitenplans.	Der Bauzeitenplan enthält alle wesentlichen Bestandteile (Zeitachsen, Bezeichnung der Leistung, Soll/Ist-Angaben, gesetzliche Urlaubszeiten). Gewerke sind mehrheitlich chronologisch eingetragen (leichte Differenzen können gegebenenfalls toleriert werden). Die wesentlichen Akteure sind angeführt und die wichtigsten Tätigkeiten sind den zuständigen Personen zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache, zur Gebäudeabsteckung gehörende, Messverfahren auszuführen.**	Von einem Lageplan wird ein Absteckungsplan erstellt. Eine Messskizze wird erstellt und die Messung wird auswertet. Eine Gerade, sowie ein rechter Winkel wird absteckt, einfluchtet und überfluchtet. Eine einfache Längen-, Winkel- und Höhenmessungen wird durchgeführt. Eine einfache Höhenmessung wird mit Latte, Setzwaage, Schlauchwaage, Lot und Zollstock durchführt und ausgewertet. (z.B. Höhenmessung in der Lehrbauhalle)	Auf jeder Messlinie sind die wesentlichen abzusteckenden Punkte den Vorschriften entsprechend beschriftet (in Messrichtung, rechts neben dem Punkt, ...). Ein rechter Winkel auf einem ebenen Baugelände wird abgesteckt und beschriftet (Messlatten, Bauwinkel, Bogenschlag, Rechtwinkelprisma). Hierbei ist die korrekte Vorgehensweise relevant, nicht aber die Messgenauigkeit.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Baustelleneinrichtungsplan zu lesen, zu verstehen und einen einfachen wirtschaftlichen Plan zu erstellen.**	Er kann die Lage der Elemente bei vorgegebenem Plan beurteilen. Alle Elemente des Baustelleneinrichtungsplans sind der richtigen Kategorie zugeordnet. Der Schüler erstellt eine Zeichnung (Unterkünfte, Hebewerkzeuge, Materialplatz, Zufahrtswege, Energie- und Wasserversorgung,...) des Baustelleneinrichtungsplans unter Berücksichtigung der wichtigsten Regeln. Ein Baustellensicherungsplan mit Beschilderung wird nach den geltenden Regeln erstellt. Der Schüler achtet auf eine saubere und ordentliche Arbeit.	Ein einfacher Wegeplan mit Details wurde größtenteils korrekt erstellt. Die Zeichnung des Baustelleneinrichtungsplans enthält die wesentlichen Bestandteile. Das Zeichenblatt wurde sauber erstellt. Die wichtigsten Regeln wurden berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauaufgaben nach den Regeln der geometrischen Grundlagen zu konstruieren und zu berechnen.**	Bauteile werden durch Symbole gekennzeichnet (Schraffuren) und werden normgerecht bemaßt. Vorgegebene Flächeninhalte werden richtig in konkrete Lagerflächen umgerechnet. Der Schüler kann einfache Flächen berechnen, zeichnen, kennzeichnen und bemaßen. (Strecken, Winkel, Dreiecke, Vierecke, Vielecke, Kreise, Ovale, Ellipsen und Bogenformen Flächen). Der Schüler kann einfache Objekte geometrisch konstruieren. Für eine gegebene Bauaufgabe wird die erforderliche geometrische Konstruktion richtig gewählt und gezeichnet. Der Schüler berücksichtigt die Zeichennormen.	Für eine gegebene Bauaufgabe wird die erforderliche geometrische Konstruktion gewählt. Alle wesentlichen Längen sind normgerecht bemaßt. Alle Symbole sind richtig gewählt. Vorgegebene Flächen werden in unterschiedlichen Maßstäben korrekt gezeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations (PLEGS1)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Viabilisation et fondations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLEGS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Bodenarten zu definieren.**	Die Bodenarten werden geprüft, unterschieden und bewertet, der Einfluss des Wassers wird beurteilt. Der Schüler hat Grundkenntnisse der Bodenarten, Böschungen, Baugruben und Gräben, der Herstellung von Aushub und einfacher Aus- und Absteifungen.	Der Schüler kann grundlegende Bodenarten durchwegs unterscheiden, prüfen und beurteilen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Erdbauwerke (Baugrube, Graben, Fundamente) unter Berücksichtigung der Baugrubensicherung, zu planen, zu zeichnen und zu berechnen.**	Die Erschließung und Gründung eines Gebäudes wird gedanklich nachvollzogen und erklärt. Die geeigneten Geräte für das Ausheben, Einbauen und Verdichten des Bodens werden dementsprechend ausgewählt und benannt. Baugruben und Gräben werden hinsichtlich des Arbeitsraumes überprüft, Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriften geplant, Gefahrensituationen werden erkannt, aufgedeckt und geeignete Gegenmaßnahmen ergriffen. Die Fundamente werden gezeichnet, berechnet und die Mengen ermittelt. (Massenberechnung)	Der Schüler kann eine Flächengründung durchwegs zeichnen und bemaßen. Der Schüler kann Böschungswinkel definieren und Böschungsbreiten berechnen. Der Schüler kann im Wesentlichen eine einfache Ausführungszeichnung für ein Fundament erstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Entwässerungspläne zu erklären, zu zeichnen, zu beschriften und zu berechnen.**	Der Schüler kann Gefälle oder Steigungen errechnen. Der Aufbau und Funktion von Anlagen zur Gewinnung, Aufbereitung, Förderung und Verteilung von Trinkwasser sind bekannt, dementsprechend können einfache Hausver- und Entsorgungsnetze geplant werden. Eine konventionelle und ökologische Entwässerung	Versorgungs- und Entwässerungssysteme werden unterschieden und geeignete Baustoffe werden empfohlen. Die Haus- und Grundstücks-entwässerungen wird beschrieben und geplant und gezeichnet. Der Schüler kann eine umweltbewusste Be- und Entwässerung mit in die Planung einbeziehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Plan zu lesen, verschiedene einfache Elemente auf ihm zu erkennen und sich dank der Hinweise auf dem Plan zu orientieren.**	Die verschiedenen Arten von Bauplänen werden unterscheiden, einfache Symbole der Pläne sind bekannt. Beziehungen zwischen den Maßeinheiten werden herausgefunden, Maße werden auf einem Plan abgreifen und ablesen. Die verschiedenen Maßeinheiten werden unterscheiden (Meter, Dezimeter, Zentimeter, Millimeter) und umgewandelt.	Der Schüler kennt durchwegs die Bezeichnungen der verschiedenen Arten von Plänen. Der Schüler kann sich dank eines Plans orientieren. Der Schüler kann im wesentlichen Mengen anhand von Zeichnungen und Skizzen ermitteln. (Flächen, Volumen, Auflockerung)

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkehrsflächen (Zufahrtswege eines Einfamilienhauses) zu planen, zu zeichnen und zu bemaßen.**	Eine geeignete Tragschicht (Aufbau der Schichten) und ein Belag für eine Grundstückseinfahrt wird ausgewählt (Beläge und Verbandsarten). Konstruktive Bestandteile einer Verkehrsfläche werden unterschieden und beschrieben. Sinnbilder und Schraffuren werden angewandt. Eine Entwässerung für eine Grundstückseinfahrt wird mit berücksichtigt und berechnet.	Der Schüler kennt durchwegs die Bezeichnungen der verschiedenen Arten von Plänen. Der Schüler kann sich dank eines Plans orientieren. Der Schüler kann im wesentlichen Mengen anhand von Zeichnungen und Skizzen ermitteln. (Flächen, Volumen, Auflockerung) Der Schüler kann eine einfache Verkehrsfläche im Wesentlichen planen und zeichnen. (Draufsicht und Schnitt) Der Schüler kann größtenteils eine einfache Verkehrsfläche Massenmäßig berechnen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Construction d'un mur plein (PLHBS1)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Construction d'un mur plein**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLHBS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheitsregeln in die Arbeitsplanung zu integrieren und sie zu beachten.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Hause. Der Arbeitsplatz (Werkstatt) wird nach den Sicherheitsmaßnahmen geordnet und während des Arbeitens wird der Arbeitsschutz permanent berücksichtigt.	Der Schüler beachtet grundsätzlich die einschlägigen Sicherheitsregeln in der Werkstatt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache einschalige Wände aus klein- oder mittelformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen zu planen und herzustellen.**	Er entscheidet sich für Baustoffe und Art des Verbandes. Die geeigneten Materialien und Werkstoffe zum Herstellen einer einschaligen Wand werden ausgewählt. Ausführungszeichnungen werden angefertigt. Der Schüler hat Kenntnisse über Arten, Eigenschaften, Handelsformen und Verwendung von Zement, Kalk, Gips, Zuschlagstoffen, Fertigprodukten usw. Kalk-, Kalkzement und Zementmörtel wird fachgerecht hergestellt. Die Schichten des Mauerwerks werden fachgerecht hergestellt. Ein Kriterienkatalog zur Beurteilung der Arbeitsergebnisse wird erstellt.	Der Schüler kann Bauhilfsstoffe auswählen, prüfen und lagern. Der Schüler kann im Wesentlichen eine einfache Verbandszeichnung lesen, anfertigen und anwenden. Der Schüler kann einen einfachen Baukörper nach den Regeln aus klein- oder mittelformatigen Steinen herstellen. (Läufer- Binder- und Blockverband).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Abdichten gegen Bodenfeuchtigkeit zu planen.**	Die geeigneten Materialien werden zum Abdichten gegen Bodenfeuchtigkeit ausgewählt.	Der Schüler kann die horizontale Abdichtung des Mauerwerks gegen Bodenfeuchte planen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ausführungszeichnungen zu erstellen und eine Mengen- und Materialliste anzufertigen.**	Mengen- und Materialermittlungen werden anhand von Tabellen durchgeführt. Nach dem Arbeitsablauf wird eine Auflistung der Arbeitsmaterialien erstellen.	Der Schüler kann im Prinzip anhand von Tabellen eine Materialliste erstellen. Der Schüler kann eine Ausführungszeichnung eines einfachen Verbandes anfertigen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un élément de coffrage (PLSAS1)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de coffrage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLSAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Schalplan zu lesen und zu zeichnen, beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und kann den Plan anwenden.**	Zeichnungen und Skizzen werden gelesen und angewendet. Rechnerische und zeichnerische Arbeiten werden ausgeführt. Ausführungsskizzen werden angefertigt. Mengen anhand von Zeichnungen und Skizzen werden ermittelt.	Der Schüler kann einen einfachen Schalplan lesen und verstehen, um die Arbeit zu verwirklichen. Der Schüler kann im Wesentlichen eine einfache Schalskizze anfertigen. Der Schüler kann grundsätzlich die Flächen berechnen und eine Stückliste erstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz nach seinem Verwendungszweck zu unterscheiden.**	Der Rohstoff Holz wird erklärt. Die Handelsformen des Holzes sind bekannt. (Bretter, Bohlen, Latten, Kanthölzer). Die Holzwahl wird berücksichtigt (Holzarten und Holzwuchs)	Der Schüler kann durchaus den geeigneten Holzwerkstoff dem Verwendungszweck zuordnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz mit Werkzeugen, insbesondere durch Sägen, Raspeln, Schleifen und Bohren, zu bearbeiten.** **Der Auszubildende kann Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge herstellen.**	Holz für die Werkstücke wird ausgesucht. Die Werkstücke auf Holz werden materialsparend angerissen. Die Werkstücke werden fachgerecht bearbeitet (Sägen, Raspeln, Schleifen und Bohren) Eine Brettschalung wird gemessen, aufgerissen, geschnitten und von Hand zusammengesetzt. (Die Schalungsregeln werden eingehalten)	Der Schüler kann grundsätzlich Werkstücke fachgerecht so bearbeiten, dass sie dem Plan entsprechen. Der Schüler kann einfache Schalungen und Formen nach Plan herstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge herstellen.**	Eine Brettschalung wird gemessen, aufgerissen, geschnitten und von Hand zusammengesetzt. (Die Schalungsregeln werden eingehalten)	Der Schüler kann einfache Schalungen und Formen nach Plan herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOPFF1)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-PFF-ROBA1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOPFF1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die gebräuchlichen Sicherheitsregeln einer Baustelle zu respektieren und kann sie anwenden.**	Die Ursprünge für die jeweiligen Baumaterialien und die Herstellung der verschiedenen Baumaterialien werden erläutert. Der spezifische Einsatz der verschiedenen Baumaterialien, welche im Hoch- und Tiefbau benutzt werden, werden unterschieden, benannt und angewandt. Die Sicherheitsvorkehrungen für die jeweiligen Baumaterialien werden genannt.	Der Schüler ist fähig, die angemessenen Baumaterialien gemäß den auszuführenden Arbeiten auszuwählen und diese sachgerecht anzuwenden. Der Schüler ist fähig, die elementaren Sicherheitsmaßnahmen beim Einsatz der Baumaterialien zu respektieren.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustelle zu reinigen und zu ordnen, sowie die Ausrüstung fachgerecht zu pflegen.**	Arbeits- der Materiallager werden gesäubert, geordnet und instandgehalten. Die Abfälle werden erkannt und fachgerecht sortiert, die Sortierregeln sind bekannt. Kleingeräte auf der Baustelle werden vor Witterungseinflüssen und Beschädigungen geschützt und vor Diebstahl gesichert. Die Empfehlungen der Vorgesetzten werden respektiert.	Der Schüler kann kleine Arbeiten (Säubern und Aufräumen) auf dem Gelände durchführen. Der Schüler kann im Allgemeinen Baustoffe und Kleingeräte für den Abtransport vorbereitet, eine saubere und gewissenhafte Arbeit wird dabei durchgeführt. Der Schüler kann die Anweisungen, welche vom Baustellenleiter oder von erfahreneren Arbeitern gegeben wurden, ausführen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, verschiedene Baumaterialien einheitlich zu verteilen und zu ebnen, und achtet dabei auf eine angemessene, sichere Körperhaltung.**	Lasten werden in den entsprechenden Körperpositionen gehoben. Die elementaren Sicherheitsmaßnahmen werden respektieren. Eine Baugrube und/oder Graben wird von Hand ausgehoben, der für den Baugrund erforderliche Böschungswinkel wird überprüft. Baugrube und/oder Graben wird durch senkrechten oder waagerechten Verbau abgesichert. Die geeigneten Sicherheitsvorkehrungen werden geschaffen. Der Untergrund wird verbessert. Baugrube und/oder Graben wird lagenweise verfüllt und verdichtet. Baumaterialien werden gleichmäßig und niveauangepasst verteilen. (Bsp.: Gesteinskörnungen, Zuschlag, Kies,...) Die Anweisungen der erfahrenen Arbeiter werden respektieren.	Der Schüler kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. Der Schüler kann grundlegend eine Baugrube fachgerecht ausheben. Der Schüler kann verschiedene Baumaterialien gleichmäßig eben ausbreiten. Das Planum wird durch Verdichten unter Beachtung der Höhenlage und Ebenflächigkeit hergestellt. Die Wartung und die Ordnung des Baumaterials werden auf der Baustelle gewährleistet. Es wird eine gewissenhafte und akkurate Arbeit durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stützen in die richtige Lage zu versetzen.**	Stützen fachgerecht zusammensetzen. (vorbereiten, säubern, zusammensetzen) Die Senkrechte der Stützen wird geprüft und die Stütze wird aufgerichtet.	Der Schüler kann Stützen professionell nach Angaben errichten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente oder Unterzüge vorzubereiten.**	Eine einfache Brettschalung wird angefertigt und zusammengesetzt. Brettschalungen und/oder Fertigelemente werden vorbereitet (gesäubert und eingeölt)	Der Schüler kann Brettschalungen und/oder Fertigelemente nach den Grundsätzen der traditionellen Verschalung zum Einbau vorgefertigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schalungen abbauen, entnageln, reinigen und lagern.**	Brettschalungen und/oder Fertigelemente werden fachgerecht entschalt. Die Schalung wird sicher entnagelt. Die nicht mehr verwendeten Werkstoffe werden fachgerecht entsorgt. Die Schalung wird von Betonresten gereinigt. Schalteile und/oder Schalelemente werden geordnet deponiert.	Der Schüler kann im Allgemeinen Brettschalungen und/oder Fertigelemente fachgerecht entschalen und lagern.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Mischmaschine fachgerecht aufzustellen.**	Der Arbeitsplatz der Betonmischmaschine wird eingerichtet und nach den zu respektierenden Sicherheitsvorschriften vorbereitet. Die Gesteinskörnungen, das Bindemittel und das Anmachwasser sind für das Mischen bereitgestellt.	Der Schüler kann die Betonmischmaschine fachgerecht aufzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann mit seinen Werkzeugen respektvoll umgehen	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann im wesentlichen eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann im wesentlichen mit seinen Werkzeuge respektvoll umgehen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation d'une construction en bois (HEHOK2)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'une construction en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HEHOK2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Schalplan zu lesen, zu zeichnen, die Zeichnungen anzuwenden und einfache Skizzen anzufertigen.**	Die Bestandteile des vorgegebenen Plans werden erklärt und zugeordnet. Die Maße (Längen, Breiten,...) aus dem vorgegebenen Plan werden herausgelesen und daraus Längen, Flächen, Volumen und Materialbedarf errechnet. Er kann aus einem Teilplan eine Skizze/Zeichnung anfertigen. (Bsp. Von einem Grundriss und einer Ansicht: eine zweite Ansicht anfertigen).	Der Schüler kann die wesentlichen Elemente, Bestandteile und Maße aus einem Schalplan herauslesen und zuordnen. Er kann im Wesentlichen von einem Modell eine Zeichnung mit Bemaßung herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holz mit Werkzeugen, insbesondere durch Sägen, Stemmen, Raspeln, Schleifen und Bohren, zu bearbeiten.**	Die zugehörigen Bearbeitungswerkzeuge werden ausgewählt um eine Holzverbindung herzustellen. Holz wird ausgesucht für das entsprechende Werkstück zu fertigen. (Abfallvermeidung und eine entsprechende Größe verwenden) Er kennt die entsprechenden Sicherheits- und Unfallverhütungsmaßnahmen um mit dem Werkzeug umzugehen.	Die zugehörigen Bearbeitungswerkzeuge werden ausgewählt um eine Holzverbindung herzustellen. Holz wird ausgesucht für das entsprechende Werkstück zu fertigen. (Abfallvermeidung und eine entsprechende Größe verwenden) Er kennt die entsprechenden Sicherheits- und Unfallverhütungsmaßnahmen um mit dem Werkzeug umzugehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holzverbindungen mit Blatt, Versatz und Zapfen, sowie durch Nageln oder Schrauben herzustellen.**	Die Werkstücke aus Holz werden materialsparend angerissen. Die Holzverbindungen werden durch Sägen, Stemmen, Hobeln, Raspeln, Schleifen und/oder Bohren fachgerecht bearbeitet.	Der Schüler kann generell eine Holzverbindung fachgerecht herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Revêtement d'un élément de construction (BEBAS2)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Revêtement d'un élément de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEBAS2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Beschichten und Bekleiden von horizontalen und vertikalen Bauteilen zu planen.**	Die Grundkenntnisse und Aufgaben des Putzes erläutern. Die verschiedenen Putzarten erklären. (Spritzputz, Unterputz und Oberputz) Die Aufgaben der verschiedenen Estricharten erklären. (Verbundestrich, Estrich auf Trennlage; schwimmender Estrich)	Der Schüler kann nach Anforderung den Aufbau des Putzes planen. Der Schüler kann nach Anforderung den Aufbau eines Estrichs planen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wände zu verputzen.**	Putzmörtel nach vorgegebenen Mischungsverhältnissen herstellen und auf die Verarbeitbarkeit prüfen. Den Putz auftragen und bearbeiten, die Putze nachbehandeln.	Der Schüler kann den Untergrund kontrollieren und beurteilen. Der Schüler kann die verschiedenen Putzlagen herstellen (Spritzbewurf, Grundputz und Oberputz).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Estriche herzustellen.**	Eine Trenn- und/oder Dämmschichten wird eingebaut. Abziehlehren und Estrichmörtel erstellen werden erstellt. Estrichmörtel eingebracht, verdichtet, abgezogen und geglättet. Der Estrich wird nachbehandelt	Der Schüler kann einen einfachen Estrich ausführen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Fliesen- oder Plattenbeläge herzustellen.**	Die Grundkenntnisse und Aufgaben eines Fliesenbelages werden erläutert. Fliesen und Platten werden geschnitten sowie Ausschnitte und Löcher werden hergestellt. Wir entwickeln für Fliesenbeläge gestalterische Lösungen und stellen diese in Verlegepläne dar. Fliesen und/oder Platten werden im Dünnbettverfahren verlegt und verfugt.	Der Schüler kann einen einfachen Fliesen oder Plattenbelag planen. Der Schüler kann Untergründe und Belagsmaterialien beurteilen, unterscheiden und bewerten. Der Schüler kann einen einfachen Fliesen oder Plattenbelag nach Angaben ausführen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un simple ferraillage (HEBES2)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un simple ferraillage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HEBES2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben und Ausführungen von Bewehrungen sowie die Anforderungen an sie zu erklären.**	Die Aufgaben der Bewehrung sind erkannt worden, Druck-, Zug-, und Schubkräfte werden bestimmt. Der Schüler kann das Zusammenwirken von Beton und Stahl erklären und begründen.	Der Schüler kann die Lage der Bewehrung prinzipiell erkennen. Stabstäbe werden fachgerecht in der jeweiligen Zone angeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einfache Bewehrungspläne lesen.**	Er kann die Lage der Elemente bei vorgegebenem Plan einordnen. Alle Elemente des Bewehrungsplans sind der richtigen Zonen zugeordnet. Der Schüler achtet auf eine saubere und ordentliche Arbeit.	Ein einfacher Bewehrungsplan mit Details wurde im Großen und Ganzen korrekt erstellt. Der Plan enthält alle wesentlichen Bestandteile. Das Zeichenblatt wurde sauber erstellt. Die wichtigsten Bewehrungsregeln wurden berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Bewehrungsbügel herzustellen.**	Die allgemeinen Biegeformen sind bekannt und können zugeordnet werden. Die Schnittlänge wird ermittelt. Der Bügel wird maßhaltig abgelängt und maßgerecht gebogen. Positionsmarken werden angefertigt. Der Schüler achtet auf eine möglichst genaue Arbeit. Die wichtigsten Sicherheitsregeln werden berücksichtigt.	Der Schüler kann einen Bewehrungsbügel grundsätzlich maßgerecht biegen. Der Schüler hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften in der Werkstatt angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un élément de béton armé (HSTBS2)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément de béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**HSTBS2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann laut Vorgaben einen einfachen Stahlbetonteil planen.**	Die Zusammensetzung von Beton (Zuschlag bzw. Gesteinskörnungen, Bindemittel und Anmachwasser) werden erklärt und fachlich erläutert. Das theoretische und praktische Grundwissen über Beton und die Betonherstellung kann fachlich beschrieben und formuliert werden. Die Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung einer einfachen Betonschalung wird geplant. Grundkenntnisse über die Bewehrung und das Zusammenwirken von Stahl und Beton sind bekannt und können erläutert werden.	Der Schüler kann grundsätzlich einen einfachen Stahlbetonbalken planen und darstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente, Unterzüge, Stützen, Wände, Balken oder Aussparungen herzustellen, mit Trennmitteln zu behandeln und betonierfertig aufbzuauen.**	Eine Schalhaut wir laut Plan angefertigt. Die traditionelle Unterstützung einer Balkenschalung wird hergestellt. Hilfs- und Tragkonstruktion werden zusammengesetzt, die Schalhaut mit Trennmitteln behandeln und betonierfähig aufbaut.	Der Schüler kann im Wesentlichen eine einfache Stahlbetonbalkenschalung betonierfertig herstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Stahlbetonbalkenbewehrungen herzustellen.**	Bügel für einen Stahlbetonbalken werden hergestellt und Positionen gemäß einfacher Stahllisten werden zusammengestellt. Trag und Montagestäbe werden abgelängt und laut Plan gebogen. Der Bewehrungskorb wird Verknüpft und fachgerecht in die Schalung eingebaut.	Der Schüler kann durch Ablängen, Biegen und Binden von Betonstahl eine einfache Stahlbetonbalkenbewehrung herstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Standardbeton herzustellen.**	Anhand von Tabellen wird die Zusammensetzung des Betons bestimmt. Standardbeton wird hergestellt und auf Verarbeitbarkeit geprüft. Beton wird von Hand eingebracht, verdichtet, abgezogen und nachbehandelt.	Der Schüler kann einen Stahlbetonbalken im Prinzip herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Brettschalungen abbauen, entnageln, reinigen und fachgerecht lagern.**	Die Schalung wird mit fachspezifischem Werkzeug gesäubert und abgebaut. Bretter und Kanthölzer werden entnagelt, nicht mehr zu verwendenden Materialien werden fachgerecht entsorgt. Materialien für Mehrfachverwendung werden wieder fachgerecht gelagert.	Der Schüler kann im Allgemeinen eine Schalung fachgerecht abbauen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FOPFF2)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-PFF-ROBA2-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOPFF2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einfache Bewehrungspläne lesen.**	Die Elemente des Bewehrungsplans werden erkannt. Er kann die Bewehrungstäbe, von einem vorgegebenen Plan, auf der Baustelle zuweisen.	Ein einfacher Bewehrungsplan mit Details wurde in der Regel gelesen und den Mitarbeitern erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungsstäbe nach gegebenem Maß abzulängen und sie auf der Baustelle vor Ort zuzuordnen.**	Die Bewehrungsstäbe werden genau nach einem Bewehrungsplan abgelängt. Abgelängten Bewehrungsstäbe werden mit Positionsmarken versehen.	Der Schüler kann gerade Bewehrungsstäbe nach gegebenem Maß ablängen und zuordnen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Bewehrungsstäbe miteinander verknoten.**	Bewehrungsstäbe werden mit Bindedraht miteinander verknotet. Abstandhalter werden nach Plan fachgerecht angebracht.	Bewehrungsstäbe werden mit Bindedraht miteinander verknotet. Abstandhalter werden nach Plan fachgerecht angebracht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Boden der Schalung zu reinigen.**	Die Schalung wird nach dem Bewehren nochmals von Schmutz und Abfallstücken gereinigt.	Der Schüler kann den Boden der Schalung für den Betoniervorgang reinigen und vorbereiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schalungselemente fachgerecht abzustützen.**	Die Schalhaut wird sachkundig zusammengebaut. Die Aussteifungen werden fachgerecht zusammengefügt. Die Bestandteile der Unterstützungen werden sachgemäß zusammengesetzt.	Der Schüler kann eine Stützenreihe im Wesentlichen fachgerecht montieren. Der Schüler kann im Allgemeinen eine traditionelle Verschalung zusammenbauen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Untergrund zu überprüfen, vorhandene Bauelemente zu schützen und den Putzgrund vorzubereiten.**	Die Art von Untergrund wird bestimmt (Ziegelsteine, Klinker, Lehmsteine, Blöcke, Beton, ...) und dessen Zustand (Feuchtigkeit, Rauheit, staubartig,...). Die Natur des Trägers wird abgeschätzt (gemäß der möglichen Wahl einer zusätzlichen Haftschicht) um die etwaigen Vorbehandlungen für die Putzarbeiten zu bestimmen. Der Zustand des Putzträgers wird durch die Sicht und Tastsinn eingeschätzt (neu, alt, beschädigt, feucht, Anwesenheit von Verschimmeln, von Rost...) um eventuell Einwände auf der Durchführbarkeit der Putzarbeiten vorzubringen, damit man eine angemessene Vorbehandlung des Untergrundes vorschlagen kann. Die dreidimensionalen Eigenschaften eines Trägers werden kontrolliert. (Wasserwaage, Senkblei, Richtscheid...) Die bestehenden Elemente werden geschützt: Böden, Schreinerarbeiten, Verglasungen, elektrische Einrichtungen, sanitäre Einrichtung und Kanalisationen...	Der Schüler kann den Putzgrund überprüfen und begutachten. Der Schüler kann den Untergrund für die Putzarbeiten vorbereiten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Beton einbringen, verdichten, abziehen und nachbehandeln.**	Beton wird auf Verarbeitbarkeit geprüft und fachgerecht von Hand eingebracht. Beton wird verdichtet, abgezogen. Der Erhärtungsvorgang des Betons wird überwacht und anschließend nachbehandelt.	Der Schüler kann Beton einbringen, verdichten, abziehen und nachbehandeln.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerecht auszuschalen.**	Hilfs- und Tragkonstruktionen werden demontiert. Mit Werkzeugen und Handmaschinen wird fachgerecht und sicher umgegangen. Die Brettschalung wird abgebaut, entnagelt und gereinigt. Unbrauchbare Materialien und Werkstoffe werden fachgerecht entsorgt. Wiederzuverwendende Materialien werden sachgemäß gelagert.	Der Schüler kann fachgerecht Ausschalen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann mit seinen Werkzeugen respektvoll umgehen	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann im wesentlichen eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann im wesentlichen mit seinen Werkzeuge respektvoll umgehen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et préparer une construction (PLBAS3)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et préparer une construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLBAS3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann umweltrelevante Kenntnisse einsetzen.**	Umweltschädliche Baustoffe werden erkannt. Alternative und/oder umweltfreundliche Baustoffe werden angeboten. Umweltschutzmaßnahmen werden getroffen und Abfalltrennung durchgeführt.	Der Auszubildende kann einem Laien, alternative und nachhaltige Baustoffe vorschlagen. Der Auszubildende kann Bauschutt fachgerecht entsorgen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu planen.**	Bauphasen werden chronologisch aufgeführt. Die Ablaufplanung kann begründet werden.	Der Auszubildende kann nach Vorgaben ein Weg-Zeit-Diagramm/Balkendiagramm eines Bauzeitenplans erstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle zu planen.**	Ein Baustellensicherungsplan mit Beschilderung wird nach den geltenden Regeln erstellt. Die Zeichnung des Baustelleneinrichtungsplans enthält die wesentlichen Bestandteile. Der Auszubildende kann die Bedeutung der Verbots-, Warn- und Gebotszeichen erläutern.	Der Auszubildende kann einen Baustelleneinrichtungsplan nach Vorgaben planen. Die wichtigsten Regeln wurden berücksichtigt. Der Auszubildende hat die wesentlichen Zeichen richtig erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüststrukturen zu erklären, mit den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften anzuwenden.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Elemente eines Gerüstes erläutern. Er kennt die bei der Montage eines Gerüstes zu respektierenden Sicherheitsvorschriften. Er kennt sich mit dem Aufbau eines Gerüstes aus. Die verschiedenen Arten von Verankerungen kann der Schüler erläutern.	Der Auszubildende kann die Montageetappen eines Gerüstes respektieren. Der Auszubildende kann die wesentlichen Verankerungspunkte bestimmen. Er kann die Standfestigkeit des Gerüstes begutachten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt sich mit den Geräten und der fachgerechten Handhabung der Maschinen im Mauerwerk- und Betonbau aus.**	Gebrauchsanleitungen von Maschinen zur Beförderung und Verarbeitung von Materialien werden erarbeitet. Der Auszubildende kennt die Sicherheitsregeln der Maschinen. Der Auszubildende kennt sich mit der Funktionsweise der Geräte und Maschinen aus.	Der Auszubildende kann mit den technischen Gegebenheiten der Geräte und Maschinen im Mauerwerk- und Betonbau umgehen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser des revêtements muraux (PLWBS3)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des revêtements muraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLWBS3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innenputz von Hand herzustellen.**	Die Anforderungen und der Aufbau von einem Innenputz werden erklärt. Der Untergrund wird beurteilt, gesäubert und ausgeglichen. Die Werkzeuge und die Geräte für die erforderliche Tätigkeit werden ausgewählt. Der Innenputz wird nach vorgegebenen Mischungs-verhältnissen hergestellt. Putzlehren werden angebracht und ausgerichtet. Der Bedarf an Bau- und Bauhilfsstoffen, sowie Fertigteilen wird ermittelt.	Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innenputz zu planen und ihn selbständig und fachgerecht herzustellen. Der Auszubildende kann die Bedarfsermittlung von Bau- und Bauhilfsstoffen sowie Fertigteilen nach Vorgabe ermitteln.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Außenputz von Hand herzustellen.**	Die Anforderungen und der Aufbau von einem Außenputz werden erklärt. Der Untergrund wird beurteilt, gesäubert und ausgeglichen. Die Arbeiten mit den für die Tätigkeit erforderlichen Werkzeuge und Geräte wird ausgewählt. Der Außenputz wird nach vorgegebenen Mischungs-verhältnissen hergestellt. Putzlehren werden angebracht und ausgerichtet. Der Bedarf an Bau- und Bauhilfsstoffen, sowie Fertigteilen wird ermittelt.	Der Auszubildende kann einen Außenputz planen und ihn fachgerecht herstellen. Der Auszubildende kann die Bedarfsermittlung von Bau- und Bauhilfsstoffen sowie Fertigteilen nach Vorgabe ermitteln.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Putzweisen anzuwenden.**	Verschiedene Putzweisen werden manuell ausgeführt. Spritzputz oder Putzträger werden auf dem Putzgrund angebracht. Einlagiger Putz wird hergestellt. Nach verschiedenen Methoden wird die Putzoberfläche gestaltet. Putzausbesserungen werden von Hand mit den entsprechenden Werkzeugen ausgeführt.	Der Auszubildende kann verschiedene Putzweisen anwenden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Planifier et réaliser un mur simple (PLEWS3)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un mur simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLEWS3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerksausführung einschaliger Wände aus klein- und mittelformatigen Steinen in unterschiedlichen Wanddicken und Verbandsarten, einschließlich Überdeckungen von Öffnungen, auszuführen.**	Die Sicherheitsregeln werden bei der Arbeitsplanung integriert und beachtet. Bauhilfsstoffe werden ausgewählt, geprüft und gelagert. Die Verbandszeichnung wird angefertigt und angewendet. Die Ausgangsstoffe von Bindemitteln und Mörtel, sowie die Ausgangsstoffe von Ziegelsteinen, Kalksandsteinen und Zementsteinen werden	Der Auszubildende kann die Sicherheitsregeln anwenden. Der Auszubildende kann einem Laien verständlich erklären aus welchen Ausgangsstoffen die unterschiedlichen Baustoffe bestehen. Der Auszubildende kann einen einschaligen Mauerwerkskörper in unterschiedliche Verbandsarten und Wanddicken aus klein- oder mittelformatigen Steinen herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Mörtel nach vorgegebenen Mischungsverhältnissen herzustellen und ihn auf seine Verarbeitbarkeit zu prüfen.**	Die für den Mörtel benötigten Materialien (Zement, Wasser und Sand) werden errechnet und zusammengestellt. Der Mörtel wird mit der Hand zusammengemischt.	Der Auszubildende kann Mörtel nach vorgegebenen Mischungs-verhältnissen herstellen und ihn auf seine Verarbeitbarkeit prüfen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Ausführungszeichnungen zu erstellen und eine Mengen- und Materialliste anzufertigen.**	Die gängigsten Steinformate sind bekannt und die Baumaßen werden errechnet. Aus einfachen Zeichnungen können Mauerhöhen und -längen erkannt werden. Die benötigten Steine und Mörtelmengen werden zusammengestellt.	Der Auszubildende kann einfache Ausführungs-zeichnungen, sowie eine Mengen- und Materialliste im Wesentlichen erstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FORPF3)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA3-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu realisieren.**	Der Baustellenplan wird eingehalten (Bsp: Container korrekt positionieren, usw.). Der Auszubildende gestaltet die Arbeitsabläufe sicher: Bock-, Arbeits-, Schutz- und Fassadengerüste aufstellen und abtragen. Die Beschilderung wird eingehalten. Material und Werkzeug liegen sicher auf der Baustelle bereit, damit die Bauarbeiten zügig vonstattengehen können.	Der Auszubildende kann die Bauarbeiten im Wesentlichen so vorbereiten, dass die Bauarbeiten ohne Verzögerung vorangetrieben werden können.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle herzustellen.**	Der Auszubildende wendet die gebräuchlichen Sicherheitsregeln auf der Baustelle an und betreibt aktive Unfallverhütung.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen Risiken abwägen und die Sicherheit einer Baustelle herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüste nach den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften zu errichten.**	Der Auszubildende montiert das Systemgerüst nach der fachgerechten Reihenfolge. Mängel werden sofort behoben. Seitenschutz, Verstrebungen, Standsicherheit, Belagteile, Verankerung und Aufstiege werden nach der Montage auf ihre Sicherheit überprüft.	Der Auszubildende kann im Wesentlichen ein Gerüst planen, auf- und abbauen, wobei die Herstellerpläne genau gelesen und beachten werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Kleingeräten und -maschinen für den Mauerwerk- und Betonbau umzugehen.**	Der Auszubildende lagert, wartet und reinigt Kleingeräte und -Maschinen. Die Geräte werden zweckdienlich gehandhabt und eingesetzt.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen mit den Werkzeugen, Geräte und Baumaschinen zweckdienlich, sicher, ökonomisch und fachgerecht umgehen..
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innen- und Außenputz herzustellen.**	Der Auszubildende begutachtet den Untergrund. Ein volldeckender Spritzbewurf oder ein Haftbrückenanstrich wird aufgetragen. Putzträger werden angebracht (Bsp. Ziegeldraht, Rippenstreckmetall,...). Ein Unterputz mit einer Putzbewehrung wird aufgetragen. Ein Oberputz (Edel- oder Kratzputz, usw.) wird aufgetragen und gestaltet (Putzweisen). Anweisungen über die Verarbeitung für Putze werden gelesen und beachtet.	Der Auszubildende kann einen Innen- und Außenputz herstellen.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein einschaliges Mauerwerk auszuführen.**	Der Auszubildende versetzt fachgerecht Ecken (24, 30 oder 36,5 cm), die Schnur (oder Richtscheit) wird angelegt, die erste Reihe wird sachgemäß gesetzt. Mauerenden, Mauerkreuzungen Mauereinbindungen und Mauerecken werden im Verband versetzt. (Der Untergrund wird auf Ebenheit, Trockenheit und Festigkeit für eine Abdichtung geprüft. Mängel werden beseitigt. Die fachgerechte Handhabung von Kelle, Hammer, Wasserwaage und Schnur wird beachtet. Teilsteine werden maßgenau geschlagen, Mörtel wird fachgerecht aufgebracht. Die Wand wird im Halbsteinläuferverband gemauert. usw.)	Der Auszubildende kann ein einschaliges Mauerwerk ausführen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Mengen- und Materialliste für eine Bestellung auszuführen.**	Der Auszubildende erstellt eine Mengen- oder Materialliste für eine auszuführende Arbeit. (Fläche, Anzahl, Menge, usw.)	Der Auszubildende kann eine Mengen- und Materialliste für eine Bestellung ausführen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann mit seinen Werkzeugen respektvoll umgehen	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann im wesentlichen eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann im wesentlichen mit seinen Werkzeuge respektvoll umgehen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un double mur (PLZWS4)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un double mur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLZWS4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau eines zweischaligen Mauerwerks zu erklären.**	Der konstruktive und bauphysikalische Unterschied zwischen ein- und zweischaligem Mauerwerk wird herausgearbeitet. Die verschiedenen Arten von zweischaligen Außenwänden werden unterschieden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundsätze bei ein- und zweischaligen Bauteilen zu benennen.	Der Auszubildende beschreibt im Wesentlichen den bauphysikalischen Unterschied zwischen ein- und zweischaligem Mauerwerk.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk ein.**	Der Arbeitsplatz wird eingerichtet, unterhalten und in Ordnung gehalten, die ergonomischen Gesichtspunkte werden berücksichtigt. Die Standsicherheit wird geprüft. Dehnungsfugen werden ermittelt und gegebenenfalls eingerichtet. Drahtanker werden ermittelt. Belüftungs- und Entwässerungsöffnungen werden vorgesehen. Verbände für Verblendmauerwerk werden ausgewählt.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk einhalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anschlusspunkte für zweischaliges Mauerwerk zeichnerisch darzustellen.**	Ein Fußpunkt und ein Deckenanschluß werden zeichnerisch dargestellt. Der Auszubildende fertigt Ausführungszeichnungen an. Tragendes Mauerwerk, Betondecke, Verblendmauerwerk, Sperrschichten, Mörtel und Isolationen, werden korrekt dargestellt. Die Bauzeichnungen beinhalten im Wesentlichen die korrekten Bemaßungen.	Der Auszubildende kann im Wesentlichen Anschlußpunkte für zweischaliges Mauerwerk zeichnerisch darstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustoffmengen für ein zweischaliges Mauerwerk zu ermitteln.**	Die Flächenberechnungen für die Innenmauer, die Dämmstoffe und die Außenschale werden ausgeführt. Anhand von Tabellen werden die einzelnen Materialien ermittelt (Bsp.: Mauersteine, Mörtel, Ziegel, Vormauermörtel, Dämmstoffplatten, Drahtanker, usw).	Der Auszubildende kann die Mengen- und Materialermittlung anhand von Tabellen durchführen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier et réaliser une chappe (PLESS4)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une chappe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLESS4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estrichkonstruktionen zu planen.**	Die verschiedenen Estricharten sind bekannt. Die verschiedenen Estrichkonstruktionen und Verwendungszwecke werden beschrieben.	Der Auszubildende kann verschiedene Estrichgruppen unterscheiden und für eine gegebene Anwendung die geeignetste Ausführung bestimmen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estrichkonstruktionen herzustellen.**	Der Arbeitsablauf der Herstellung eines schwimmenden Estrichs wird beherrscht (Höhenmarken, Bewegungsfugen, Wandanschluß, Estrichherstellung und Nachbehandlung).	Der Auszubildende kann eine Estrichkonstruktion weitgehend fachgerecht herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Materialbedarfsberechnung zu erstellen.**	Die Mengen für die entsprechenden Materialien (Volumen, Fläche oder laufende Meter) werden, sowohl für die Verarbeitung, als auch für die Abrechnung ermittelt.	Der Auszubildende kann im Wesentlichen eine Materialbedarfsberechnung erstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser une dalle en béton (PLMDS4)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une dalle en béton**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLMDS4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung zu planen und herzustellen.**	Der Auszubildende kann die Aufgaben einer Schalung nennen und erläutern. Die Anforderungen an eine Betonschalung werden benannt. Der seitlich physikalische Druck wird erläutert und die erforderlichen Maßnahmen, um diesen Druck aufzufangen werden benannt. Die Materialien für die Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung werden bestimmt. Er kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil planen und herstellen.	Der Auszubildende hat die drei Elemente einer Schalung (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) und deren Aufgaben richtig genannt und erläutert. Er hat die erforderlichen Maßnahmen getroffen, um einerseits den seitlichen Druck und andererseits den senkrechten Druck aufzufangen. Er hat den seitlichen Druck physikalisch richtig erläutert. Der Auszubildende hat die Materialien für eine Schalung richtig ausgewählt und seine Wahl begründet. Der Auszubildende hat eine Holz- und Stückliste für eine einfache Verschalung erstellt, die Schalfläche berechnet und hat die Schalungsteile fachgemäß hergestellt und zusammengefügt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu planen, herzustellen und einzubauen.**	Die Druck-, Zug- und Schubkräfte und deren Verlauf in einem Stahlbetonbalken sind bekannt und die Aufgaben einer Bewehrung werden erläutert Die Zusammenwirkung von Beton und Stahl und die Maßnahmen für eine gute Haftung sowie den Schutz des Stahls werden erläutert. Die Arten und Eigenschaften von Betonstählen werden richtig eingesetzt und der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile planen. Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile durchführen.	Der Auszubildende hat die Kräfte und deren Verlauf innerhalb eines biegebeanspruchten Bauteils und die erforderlichen Bewehrungen richtig benannt und ihre Funktion erläutert. Der Auszubildende hat die Maßnahmen für die gute Haftung und den Schutz richtig erklärt und hat für ein gegebenes Bauteil den richtigen Stahl ausgewählt (Stab oder Matte). Der Auszubildende hat eine Bewehrungszeichnung angefertigt. Er hat die Schnittlängen berechnet und eine Betonstahl- Gewichtsliste erstellt. Der Auszubildende hat die Bewehrung fachgemäß vorbereitet, gebogen und zusammengebaut.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil den Beton zu planen.**	Die Herstellung der Zemente wird erklärt und die Kennzeichnungen der unterschiedlichen Zemente sind bekannt. Der Auszubildende kennt und beurteilt die Zusammen-setzungen von Gesteins-körnungen. Der Auszubildende kann die Phasen des Erhärtungsvorgangs erklären und die Fachbegriffe im Betonbau werden fachgemäß angewendet. Der Auszubildende kennt die wichtigsten Anforderungen und Eigenschaften an Frisch- und Festbeton. Der Auszubildende kann die Regeln der Betonherstellung und der Betonverarbeitung nennen bzw. anwenden	Der Auszubildende hat die Herstellung von Zement beschrieben. Er hat die wichtigsten Zementarten unterschieden und die Festigkeitsklassen des Zements anhand der Beschriftungen auf den Säcken richtig erkannt. Der Auszubildende kann die wesentlichen Arten und Zusammensetzungen von Gesteinskörnungen benennen und hat die Anforderungen an die Gesteinskörnungen im Wesentlichen begründet. Der Auszubildende hat die Vorgänge Anmachen (Erstarren und Erhärten) benannt und erläutert sowie die Fachwörter benutzt. Der Auszubildende hat die Betonbegriffe benannt (bezüglich Herstellung, Ausführung, Rohdichte, Einbau, und Alter). Der Auszubildende hat den Wasserzementwert für eine hohe Betondruckfestigkeit und hat die Expositionsklasse für eine gegebene Umgebungsbedingung gewählt. Er hat gezeigt, dass er die Regeln von Betonherstellung, Betontransport, Betonförderung, Betoneinbringung, Betonverdichtung und Nachbehandlung beherrscht bzw. anwenden kann.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FOPFF4)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA4-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPFF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Außenwand herzustellen.**	Der Arbeitsplatz wird fachgerecht eingerichtet. Dehnungsfugen werden ermittelt und gegebenenfalls eingerichtet. Drahtanker werden gesetzt. Belüftungs- und Entwässerungsöffnungen werden vorgesehen. Der Auszubildende fertigt das tragende Mauerwerk, sowie das Verblendmauerwerk an. Sperrschichten, Mörtel und Isolationen, werden korrekt hergestellt. Die korrekten Bemaßungen der Ausführungspläne sind berücksichtigt worden.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk einhalten. Der Auszubildende kann im Wesentlichen die Anschlußpunkte für ein zweischaliges Mauerwerk herstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Gefälleestrich herzustellen.**	Der Arbeitsplatz ist stets sauber und aufgeräumt. Nach Arbeitsabschluss wird der Arbeitsplatz sauber verlassen. Verschiedene Estrichkonstruktionen werden fachgerecht hergestellt. Schallschutz und Dämmstoffe werden fachgerecht installiert. Höhenmarken, Bewegungsfugen und Wandanschlüsse werden fachgerecht ausgeführt.	Der Auszubildende hat einen Arbeitsplatz aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Der Auszubildende kann verschiedene Estrichgruppen fachgerecht produzieren. Trittschalldämmung und Wärmeschutz werden ordnungsgemäß angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mitzuhelfen eine Betondecke herzustellen.**	Relevante Sicherheitsvorschriften auf der Baustelle werden vom Auszubildenden respektiert Sicherheitstechnische Regelverstöße werden höflich angedeutet. Der Arbeitsplatz ist stets sauber und aufgeräumt. Schalungsteile werden fachgemäß hergestellt und zusammengefügt. Einfache Bewehrungsarbeiten werden durchführen. Der Auszubildende respektiert die Regeln von Betonherstellung, Betontransport, Betonförderung, Betoneinbringung, Betonverdichtung und Nachbehandlung.	Sicherheitsvorschriften werden beachtet, Regelverstöße werden nicht stillschweigend hingenommen, sondern aktiv dazu beigetragen, dass sie beseitigt werden. Nach Arbeitsabschluss wird der Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt verlassen. Schalhaut, Aussteifung, und Unterstützungen werden im Allgemeinen fachgerecht zusammengesetzt. Der Auszubildende kann eine Bewehrung fachgemäß vorbereiten und zusammenbauen. Der Auszubildende kann die Regeln der Betonherstellung und der Betonverarbeitung anwenden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende richtet seinen Arbeitsplatz selbstständig ein.**	Alle erforderlichen Werkzeuge und Materialien liegen geordnet auf dem Arbeitsplatz. Der Arbeitsplatz ist stets aufgeräumt und sauber. Alle erforderlichen Werkzeuge und Materialien werden geordnet und liegen griffbereit auf dem Arbeitsplatz. Nach Arbeitsabschluss wird der Arbeitsplatz sauber und geräumt verlassen.	Alle erforderlichen Werkzeuge und Materialien liegen geordnet bereit (z. Bsp. Schaufel, Sicherheitsbrille, Kelle, Hammer, Wasserwaage, usw.). Der Arbeitsplatz wird aufgeräumt und sauber gehalten, in der Regel verlässt der Auszubildende seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und gesäubert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann mit seinen Werkzeugen respektvoll umgehen	Der Auszubildende kann sicher Lasten heben und seine Gesundheit dabei respektieren. kann respektvoll mit den Mitarbeitern und Ausbildern umgehen. kann pünktlich, zu den üblichen Arbeitszeiten antreten. kann im wesentlichen eine begonnene Arbeit auch zu Ende führen. kann im wesentlichen mit seinen Werkzeuge respektvoll umgehen.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un simple escalier (PLTRS5)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser un simple escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLTRS5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier un escalier droit.**	- L'élève décrit différentes formes d'escaliers. - L'élève emploie des termes professionnels. - L'élève lit et comprend les dessins d'escaliers et il les présente correctement.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève a réalisé les éléments essentiels du dessin d'un escalier. - L'élève a représenté graphiquement un escalier droit.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer un escalier droit.**	- L'élève maîtrise les règles des escaliers (régularité des marches). - L'élève respecte les règles de la construction d'escaliers.	- L'élève maîtrise les règles générales de la détermination d'un escalier droit.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.**	- L'élève indique les marches d'escalier (au sol et sur la paroi). - L'élève réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'élève respecte les principes de l'armature.	- L'élève a tracé un escalier au sol et sur la paroi. - L'élève a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel pour un escalier en béton.**	- L'élève détermine la longueur de la plaque de base et la surface de coffrage. - L'élève détermine la quantité de béton requise pour la plaque de base ainsi que la quantité de béton requise pour les marches à contremarches.	- L'élève a déterminé les quantités ainsi que le matériel requis.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable de manipuler les outils et les machines avec précaution.**	- L'élève manipule les outils et les machines avec la précaution de rigueur.	- L'élève a utilisé les outils et les machines de manière appropriée. - L'élève a nettoyé les outils et les machines après usage et il les a rangés de manière règlementaire.
S	SCP8	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
S	SCP9	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP10	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève analyse et contrôle le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes (PLRBS5)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PFF-ROBA5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PLRBS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier une voûte, de la déterminer et de la tracer de manière compétente.**	- L'élève trace les différentes voûtes (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'élève détermine le rayon, la longueur de l'intrados de la voûte, la longueur de la courbe de la voûte ainsi que l'épaisseur des joints).	- L'élève a décrit les différents types de voûtes ainsi que les différents composants des voûtes et il les a tracés de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte.**	- L'élève réalise et assemble les différents éléments du coffrage de manière compétente.	- L'élève maîtrise la réalisation d'un coffrage en bois pour les différentes voûtes.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser une voûte avec des pierres de dimensions normales.**	- L'élève respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'élève a réalisé une voûte avec des pierres de dimensions normales de manière autonome.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.

S	SCP7	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et remise en état d'une construction (PLIBS5)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et remise en état d'une construction**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PFF-ROBA5-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PLIBS5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.**	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère romane, l'ère gothique, la Renaissance, le baroque et le classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
O	ME2	**L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.**	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
O	ME3	**L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.**	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des sous-fondations.**	- L'élève distingue et décrit les sous-fondations. - L'élève respecte les règles de mise en œuvre.	- L'élève a décrit et planifié les sous-fondations de manière détaillée.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève analyse et contrôle le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOPFF5)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA5-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPFF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.**	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- Le rapport est structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
O	ME4	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres courants) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel. - L'apprenti a déterminé le matériel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.
S	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.

S	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
S	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.
S	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
S	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.

S	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Protéger et rétablir un bâtiment (SSBAS6)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Protéger et rétablir un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SSBAS6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.**	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques, défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques. - L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation. - L'élève respecte les règles des appareils. - L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de dessiner un mur isolé.**	- L'élève connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
S	SCP1	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP3	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP4	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).

S	SCP5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP6	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève a soumis le résultat à une évaluation, à un contrôle et à une détection de défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle (PLNAS6)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLNAS6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève emploie un vocabulaire professionnel. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.**	- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches. - L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction pour une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.

S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser des constructions particulières (PLBBS6)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des constructions particulières**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PLBBS6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils. - L'élève a correctement mis en œuvre le mortier et les joints.	- L'élève a planifié, il a représenté graphiquement et il a réalisé les éléments essentiels des piliers de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner et de planifier une cheminée.**	- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification. - L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) dans le dessin. - L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération. - L'élève respecte les règles de la construction.	- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'une cheminée.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.**	- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	- L'élève a planifié et il a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'élève détermine globalement les quantités de pierres et de mortier requises en se référant à un dessin.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
S	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

S	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
S	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
S	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
S	SCP7	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FORPF6)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PFF-ROBA6-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose les première et deuxième couches avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les couches et les hauteurs suivantes en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelles pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
O	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
O	ME5	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.

O	ME6	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
S	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.
S	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
S	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.

S	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
S	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.
S	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PFF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du bâtiment / Sous-section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PFF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe: Planung und Herstellung einer einschalige Wand mit Vorlagen. Die Wand ist im fachgerechten Verband mit DF-Steinen herzustellen und wird einseitig verfugt. Eine Seite der Wand ist mit Spritzputz zu versehen. Anschließend ist ein Putz fachgerecht aufzutragen und fluchtrecht abzureiben.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende informiert sich auf Grundlage der Auftragsunterlagen zur Errichtung einfacher Mauerwerke über die auszuführenden Arbeiten.**	Der Arbeitsauftrag wird anhand der vorgegebenen technischen Unterlagen verstanden und kann erklärt werden.	Der Auszubildende kann die gegebenen Arbeitsunterlagen chronologisch verarbeiten.
O	ME2	**Der Auszubildende plant das Arbeitsvorhaben, ermittelt und berechnet notwendige Kenngrößen um den Arbeitsauftrag zu bewerkstelligen und dokumentiert sie.**	Er richtet seine Arbeitsstätte/Arbeitsplatz (z.B. via Einrichtungsplan) ein, wählt das Material fachkundig aus, trifft alle notwendigen vorbereitenden Maßnahmen, um die Sicherheit auf der Baustelle zu gewährleisten. Die vorgegebene Maße (Längen, Breiten, Tiefen, Höhen) werden aus dem Plan entnommen und aus diesen Maßen werden Längen, Flächen und Volumen errechnet, bzw. abgeleitet. Mengen- und Materialarten werden ermittelt. Verbandszeichnungen werden fachgerecht hergestellt. Produktinformationen werden beachtet, Gefahrenhinweise erkannt und berücksichtigt.	Die Arbeitsplanung ist weitgehend vollständig und nachvollziehbar dokumentiert. Erforderliche Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt, bzw. Fehler werden erkannt und ein Vorgehen zu deren Behebung aufgezeigt. Material- und Werkzeuglisten werden im Allgemeinen vollständig erstellt. Ausführungszeichnungen und Skizzen können im Allgemeinen normgerecht und vollständig angefertigt werden.
O	ME3	**Der Auszubildende führt die Arbeiten fachgerecht und in der geforderten Qualität aus. Der Auszubildende stellt eine einschalige Wand aus klein- oder mittelformatigen künstlichen Mauersteinen her und kann eine einfache Wand verputzen.**	Die notwendigen Sicherheitsregeln und Unfallverhütungsmaßnahmen werden fallbezogen angewendet. Werkzeuge werden fachgerecht benutzt. Die Baustelle ist ergonomisch eingerichtet. Einfache Verbandszeichnungen werden gelesen, erstellt und angewendet. Material- und Verarbeitungshinweise werden bei der Herstellung beachtet, die Bearbeitungszeiten werden eingehalten. Der Putzmörtel wird nach vorgegebenen Mischungsverhältnissen hergestellt und auf die Verarbeitbarkeit geprüft. Der Putz wird aufgetragen und fachgerecht verarbeitet (z. Bsp.:Spritzbewurf, Unter- bzw.Oberputz). Die Steine sind waage-, senk-, und fluchtrecht versetzt und haben ein vollfugiges, gleichmäßiges Fugenbild. Zeitvorgaben werden eingehalten und eingeschätzt. Maß- und Lagetoleranzen werden eingehalten. Teilsteine werden passgenau zugeschnitten. Arbeitsplätze und Werkzeuge sind gereinigt und aufgeräumt. Mess- und Prüfmittel werden sachgerecht eingesetzt.	Material und Werkzeuge sind nach Menge und Qualität ausgewählt und so auf der Baustelle verteilt, dass niemand sich bei der Arbeit behindert. Materialien und Produkte werden vom Auszubildenden umsichtig behandelt. Abfälle werden vorschriftsmäßig entsorgt. Der Auszubildende kann einen einfachen Baukörper aus klein- oder mittelformatigen Steinen fachgerecht herstellen (z. Bsp. Läufer-, Binderund Blockverband). Die Schichten des Mauerwerks werden nach Plan hergestellt. Verbandsarten werden nach Ausführung, Verwendung und Aussehen unterschieden und können grundsätzlich hergestellt werden. Der Mörtel wird fachgerecht hergestellt. Der Auszubildende kann einen Spritzbewurf und einen einfachen Unterputz in der Regel fachgerecht herstellen. Der Auszubildende kann die Sicherheit auf seinem Arbeitsplatz herstellen.

S	SCP1	**Der Auszubildende kontrolliert das Arbeitsergebnis und vergleicht es mit den Vorgaben des Auftrags.**	Die Qualität der Arbeit wird nach Kriterien geleitet, beurteilt und ausgewählt. Arbeitsergebnisse werden schriftlich oder mündlich unter Verwendung von Fachtermini im Allgemeinen richtig und vollständig beurteilt.	Der Auszubildende kann sein Arbeitsergebnis kontrollieren und vergleicht es mit den Vorgaben des Auftrags. Putzlagen sind je nach Auftrag hergestellt (Spritzbewurf, Grund-, Unter- und Oberputz). Der Umgang mit Materialien und Werkstoffen erfolgt fachgerecht. Wesentliche Fehler und Mängel werden erkannt und Wege zu deren Behebung aufgezeigt.
O	SCP2	**Der Auszubildende kann sein Vorgehen selbständig und ergebnisorientiert begründen.**	Das Vorgehen ist schriftlich oder mündlich und unter Gebrauch aller Fachtermini begründet. Auf situative Besonderheiten, veränderte Gegebenheiten kann reagiert werden und richtige Lösungen werden präsentiert. Regeln und Normen werden beachtet und auf unterschiedliche Situationen angewendet, einschließlich den Bestimmungen des Gesundheits-, Arbeits- und Brandschutzes. Fragen zum Portfolio des Auszubildenden sind mit Fachterminologie zu beantworten.	Der Auszubildende kann wesentliche Fehler und Mängel erkennen und Wege zu deren Behebung aufzeigen. Wichtigste Kriterien zur Beurteilung des Arbeitsergebnisses sind erkannt, angewendet und werden im Wesentlichen richtig beurteilt. Die Fachterminologie ist weitestgehend korrekt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fabrication artisanale, colorage et traitement du papier (PAPER-F)

Formation

Code: **RL** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Fabrication artisanale, colorage et traitement du papier**

Nom du module: **P-RL-FACUL1-FN-01**

Code du module: **PAPER-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung von handgeschöpftem Papier und kann die Herstellung nach der überlieferten Methode beschreiben und ev selbstständig schöpfen.**	- Notwendige Ausgangsstoffe und deren Zustand und Mengenverhältnisse sind bekannt. - Verfahrensablauf ist dargestellt. - Werkzeuge, Geräte und Hilfsmittel werden unter Verwendung der Fachbegriffe beschrieben. - Selbsthergestellte Wasserzeichen werden am Schöpfrahmen eingefügt.	- Ein handgeschöpftes Büttenpapier mit regelmäßigem Erscheinungsbild.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Techniken von Papierfärben und stellt diese her.**	- Die Papierfarbtechniken sind bekannt. - Grundierbad wird vorbereitet. - Kleister wird aufgekocht und eingefärbt. - Papiere sind nach den verschiedenen Techniken gefärbt.	- Selbst hergestellte Papiere in den verschiedenen Färbtechniken.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende verarbeitet diese Papiere in eigenen Kreationen.**	- Verarbeitungsmöglichkeiten sind bekannt. - Eigene Ideen und Kreationen werden ausprobiert und hergestellt.	- Portfolio und/oder verschiedene Produkte sind hergestellt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Fabrication de cartonnages (CARTON-F)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Fabrication de cartonnages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RL-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CARTON-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Grundlagen der Herstellung von Kartonagen, zeichnet aufgabenbezogene Skizzen von diesen und berechnet die einzelnen Formate.**	- Kennen der verschiedenen Arten von Schubern und Kisten sowie deren Herstellungsverfahren. - Zeichnen einer Skizze unter Berücksichtigung der Formate und Arten.	- Zeichnen einer Skizze für eine Kartonnagenherstellung nach Wahl des Kandidaten mit Berechnung der Masse.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende bereitet Pappe und Überzugsmaterialien vor, wählt diese anhand der Vorgaben, der Materialeigenschaften, der Laufrichtung und der Verarbeitungsmöglichkeiten aus und gestaltet produktbezogen Kisten, Schuber oder Schachteln.**	- Auswählen der für die Herstellung benötigten Materialien. - Kennen der Verfahren der Kartonnagenherstellung.	- Herstellung einer passenden Kartonnage für ein bestimmtes Produkt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant, und gestaltet Kartonagen nach eigenen Entwürfen.**	- Anwenden der Grundlagen Skizzieren eine eigene Kreation. - Informieren sich anhand von verschiedenen Medien und setzen ihre Ideen um.	- Anfertigung einer eigenen Kartonnage mit genauer Vorbereitung (Skizze, Format- und Materialberechnung)

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Consignes de sécurité et protection de l'environnement dans les médias imprimés (COSEP-F)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Consignes de sécurité et protection de l'environnement dans les médias imprimés**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-RL-FACUL1-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**COSEP-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: relieur ou imprimeur (sécurité - métiers du livre)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die inner- und außerbetrieblichen Sicherheitspiktogramme und Kennzeichen, kann diese in Gruppen einteilen und weiß sie zu berücksichtigen.**	- Die Farben und Formen der Hauptgruppen sind bekannt. Zweck und Sinn der einzelnen Piktrogramme können wiedergegeben werden. - Verstehen der Kennzeichnung eines Gefahrenstoffes.	- Die Beschriftung kann den verschiedenen Piktrogrammen zugewiesen werden. - Die Piktrogramme können den einzelnen Gefahrengruppen eingeordnet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den richtigen Hautschutz und weiß wann und wie er diesen während den praktischen Arbeiten anwendet.**	- Die Funktion, der Aufbau die Belastbarkeit der Haut sind bekannt. - Auflisten der unterschiedlichen Formen und Grade geschädigter Haut sowie die nötigen Schutzmaßnahmen. - Das 3 Stufen Konzept zum Hautschutz ist bekannt und kann angewendet werden.	- Der Auszubildende weiß mit welchen Mitteln er seine Haut auf der Arbeit und Privat schützen kann und ist in der Lage den Hautschutz arbeitsspezifisch anzuwenden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Energiesparende Maßnahmen und wendet sie im Betrieb und Privat an.**	- Sinn und Zweck von Energiesparenden Massnahmen erläutern. - Kostenberechnung durchführen und auf jährliche Ersparnisse umrechnen.	- Der Auszubildende konzipiert eine Tabelle mit energiesparenden Maßnahmen für seinen Betrieb und den privaten Haushalt und schätzt die effektive Umsetzbarkeit in der Klasse ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt zielgerechte Abfallvermeidung und kann umweltgerechte Mülltrennung der richtigen Entsorgungsstelle zuzuordnen.**	- Sinn und Zweck der Abfallvermeidung und Abfalltrennung erläutern. - Umsetzbarkeit in Schule und Betrieb prüfen. Abgabestellen erkunden, die einzelnen Abfälle richtig zuordnen und die Resultate begutachten.	- Der Auszubildende erstellt ein Konzept in dem er seinen berufsspezifischen Abfall um ein Höchstmaß reduziert mit Angabe der möglichen Entsorgungsstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Arbeitsschutz und kann diesen im täglichen Arbeitsverlauf anwenden.**	- Kennen der wichtigen 1. Hilfe Maßnahmen und kann eine Notfallmeldung wiedergeben. - Auflisten der allgemeinen Gefahrenquellen und Schutzmaßnahmen an Maschinen. - Kennen der Konsequenzen und Auswirkungen von Suchtproblemen vor/auf der Arbeit. - Die Gefahren bei Transport, Hebe- und Tragearbeiten sind bekannt und können produktbezogen erläutert werden.	- Der Auszubildende simuliert in Teams verschiedene Unfallszenarien, setzt die richtigen 1. Hilfe Maßnahmen ein und erläutert eine mögliche Unfallvermeidung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Conception, impression et reliure d'un portfolio (COFAP-F)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Conception, impression et reliure d'un portfolio**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RL-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**COFAP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: relieur ou imprimeur (conception et finition)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant, allein oder im Team, ein einfaches Medienprodukt, unter Berücksichtigung der buchbinderischen Verarbeitung, mit Bild-, Text- und Grafikelementen und stellt es in einem branchentypischen Layoutprogramm her.**	- Nutzen der verschiedenen Möglichkeiten in einem dieser Programme. - Beurteilung der Produkte hinsichtlich Lesbarkeit, Textaussage, Wirkung und der buchbinderischen Umsetzbarkeit.	- Planen eines Medienproduktes in einem branchentypischen Programm unter Berücksichtigung der wichtigsten Elemente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende setzt am Layout Hilfszeichen und Marken für den Druck und die Weiterverarbeitung.**	- Kennen der Hilfszeichen und Marken.	- Platzieren der richtigen Marken für die Druck und Buchbinderische Weiterverarbeitung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt das passende Papier und druckt das Produkt aus.**	- Kennen der Formate, der Arten und der Berechnungen des Papiers. - Richtige Handhabung der Befehle und Auswahl des Druckers.	- Ausgedrucktes Produkt mit passendem Papier.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt die buchbinderische Weiterverarbeitung aus.**	- Kennen der einfachen Buchbinderprodukte mit deren Herstellungsprozessen. - Herstellung des Produktes mit Hilfestellung von Buchbinderschülern und Fachlehrer.	- Ein fachgerechtes fertiges Produkt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'un travail personnel de haute qualité (TRAHQ-F)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Confection d'un travail personnel de haute qualité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RL-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRAHQ-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Die Auszubildenden sind in der Lage einen Bucheinband zu planen.**	Der Auszubildende informiert sich selbstständig in Büchern und im Internet. Er wählt einen Einband aus. Er erstellt eine Arbeitsplanung mit technischer Zeichnung. Er wählt das Material aus und berechnet seinen Zeitaufwand.	Die Arbeitsplanung ist systematisch gegliedert und sorgfältig präsentiert. Die Zeichnung gibt das spätere Produkt annährend wieder. Ein geeigneter Einband wird ausgewählt. Das Material ist passend. Der Zeitplan ist angepasst.
O	ME2	**Die Auszubildenden sind in der Lage den geplanten Bucheinband herzustellen.**	Der Auszubildende organisiert die erforderlichen Materialien und Hilfsmittel. Er stellt den Bucheinband her. Er vergleicht die Planung mit der fertigen Arbeit und erklärt Unterschiede in Zeit und/oder Ausführung.	Das persönlich gestaltete Produkt ist fachgerecht nach der geplanten Vorlage hergestellt. Mögliche Abweichungen zur Planung sind schriftlich festgehalten. Bei nichtübereinstimmenden Arbeiten liegt eine Liste mit den Ursachen vor.
O	SCP1	**Die Auszubildenden halten die vereinbarten Termine der Durchführung ein.**	Der Auszubildende berücksichtigt die Planung hält den Abgabetermin ein. Arbeits- und Pausenzeiten werden eingehalten	Der Auszubildende hält sich an Absprachen und kann die erteilten Aufgaben größtenteils zum vereinbarten Termin abliefern.
S	SCP2	**Die Auszubildenden sind in der Lage bei Erkennung von Problemen, Hilfe anzubieten und bei Bedarf Hilfe anzunehmen.**	Arbeitsabläufe und Beschreibungen werden verstanden und mit dem Lehrer abgesprochen. Eigene oder für Mitschüler benötigte Hilfestellung wird erkannt und freundlich und passend gefragt und/oder geleistet.	Arbeiten verlaufen ruhig und die Schüler leisten sich gegenseitig Hilfestellung. Eventuelle Fehler/ Unklarheiten beim Arbeitsablauf werden erkannt und mit Lehrer oder Mitschüler abgesprochen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Emboîtages de haute qualité (EMBHQ-F)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Emboîtages de haute qualité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RL-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EMBHQ-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Die Auszubildenden sind in der Lage eigene Kreationen von Schubern und Futteralen zu planen, Materialien passend auszuwählen und herzustellen.**	Der Auszubildende informiert sich selbstständig in Büchern und im Internet über verschiedene Arten von Schubern, Kisten, Futteralen,… und nach Schwierigkeitsgraden aufgeteilt. Eine geeignete Kreation wird passend zum Gegenstand ausgewählt, eine Planung mit Arbeitsablauf erstellt, die passenden Materialien ausgewählt und den benötigten Zeitaufwand berechnet. Die Kreation wird hergestellt und begutachtet.	Der Auszubildende hat ein persönliches, gestaltetes Produkt fachgerecht nach der geplanten Vorlage hergestellt. Eine Dokumentation mit Planung und Zeitvorgaben ist systematisch gegliedert und sorgfältig präsentiert. Bei nichtübereinstimmenden Arbeiten liegt eine Liste mit den Ursachen vor.
S	ME2	**Die Auszubildenden sind in der Lage sich einen Überblick für einfache und besondere Verpackungen zu verschaffen, die Richtige auszuwählen und diese auszuführen.**	Der Auszubildende wählt eine, dem Auftrag angepasste, Verpackung aus und beschreibt diese kurz. Sie wird manuell unter Berücksichtigung der Materialien hergestellt.	Verpackung wird passend zum Produkt ausgewählt, beschrieben und ausgeführt.
O	ME3	**Die Auszubildenden sind in der Lage Passepartouts passend zu Fotos/Bildern auszuwählen, herzustellen und sauber in Rahmen einzulegen.**	Der Auszubildende wählt die Passepartouts farblich passend zum Inhalt aus und stellt Einzelne her. Die Rahmen der Schüler werden gezeigt und über deren farbliche Abstimmung und Herstellung beraten.	Ein sauberer, farblich und ästhetisch passender Rahmen zu einem vom Schüler ausgewählten Foto oder Bild liegt vor.
S	SCP1	**Die Auszubildenden sind in der Lage ihre Entscheidungen kompetent zu begründen.**	Der Auszubildende nutzt fachlich korrekte Ausdrücke in den Beschreibungen.	Der Auszubildende gibt Begründungen mit fachlich korrektem Inhalt an.
O	SCP2	**Die Auszubildenden sind in der Lage, selbstständig Informationen über die durchzuführenden Arbeiten einzuholen.**	Der Auszubildende erkennt und versteht die Fragestellung, verschiedene Informationsquellen werden genutzt. Informationen werden in den Unterlagen oder im Portfolio eingetragen.	Die gesuchten Informationen befinden sich übersichtlich im Portfolio oder in den Unterlagen des Schülers. Arbeiten werden bei Abfrage größtenteils fachgerecht erklärt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances fondamentales du relieur / évaluation et préparation des processus de production (COREL)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Participer au démarrage de production***

Titre du module:	**Connaissances fondamentales du relieur / évaluation et préparation des processus de production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-RL-DEPRO-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**COREL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier - Salle informatique
9		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt und beurteilt Arbeitsprozesse (Workflow) zur Ausführung von Buchbinderarbeiten, abhängig von Betriebsgröße, eingesetzten Technologien und Auftragstypen.**	- Produktbezogen werden Arbeitsprozesse dargestellt, skizziert und erläutert, Fachbegriffe werden richtig gebraucht und können definiert werden. - Auftragstypen werden unterschieden. - Anhand von Musterbeispielen wird erkannt und kann bestimmt werden, wie die Herstellung erfolgt ist.	- Prinzipielle Verfahrensweisen werden genannt. - Wichtige Fachbegriffe werden verwendet. - Auf Grundlage von Musterbeispielen werden zumindest grundlegende technologische Verfahren erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende begreift die historische Entwicklung der Buchbinderei, ordnet Techniken zeitlich zu und wertet ihre heutige Bedeutung.**	- Anhand von Beispielen von Musterbänden, Photos und/oder Büchern werden die Herstellungsart und der Herstellungszeitraum eingeordnet. - Ausführungsformen und deren heutigen Stellenwert und Handhabung werden unterschieden.	-Kapital-, Heft-, Papier-, und Einbandarten werden als Kriterien genutzt. -Buchbindeerzeugnisse sind zeitlich in die entsprechenden Etappen eingeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende prüft und berechnet anhand von Aufgaben u.ä. die Menge, die Qualität und die Richtigkeit der Ausgangsmaterialien.**	- Anhand der Unterlagen ist die Menge und Qualität ermittelt. - Ein Abgleich von Angaben und bereitgestellten Material ist gemacht, evtl. Fehler sind erkannt. - Weitere Ausgangsmaterialien sind ermittelt und ggfls. beschafft.	- Die Grundstruktur der Fachrechenaufgabe ist richtig
20 % (12 P)	**Der Auszubildende verrichtet einfache Schnittarbeiten unter Berücksichtigung der Hilfszeichen, Marken, Laufrichtung und Formate.**	- Materialbezogen ist die richtige Maschine bzw. das Werkzeug ausgewählt. - Werkzeuge werden fachmännisch gebraucht. - Für maschinelles Schneiden: Muster ist angezeichnet, Programm ist eingegeben und Schnitte sind in der richtigen Reihenfolge ausgeführt.	- Druckbogen sind unter Berücksichtigung der verschiedenen Zeichen und Marken richtig zugeschnitten. - Schnitte sind sauber, maß- und winkelhaltig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet einfache Heftungen und Klebearbeiten vor, führt sie aus und überprüft das Ergebnis. - Er kennt die Ausgangsmaterialien (Klebstoffe, Hilfsmaterialien), ihre Herstellungsweise und Zusammensetzung sowie Klassifizierungen. - Der Auszubildende wendet Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz aufgabenbezogen an.**	- Vorsätze sind Artgerecht angebracht. - Klebstoffe sind Papierbezogen ausgewählt. - Klebebindung und Fadenheftung ist produktbezogen angewendet und durchgeführt. - Fehlerquellen sind entdeckt und behoben. - Kennen der geltenden Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzvorschriften im Werkstattbereich. - Fallbezogen sind notwendige Maßnahmen richtig bestimmt.	- Bücher sind nach ihren Ausgangsformen richtig weiterverarbeitet worden. - Die Klebung und Heftung hält und es steht ein fertiger Buchblock zur Weiterverarbeitung zur Verfügung. - Eine Gefährdung von Personen ist jederzeit ausgeschlossen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Broschüren manuell her und unterscheidet sie nach Art und Verfahren.**	- Broschurenarten sind erkannt. - Unterschiede in der Herstellung werden nach Broschurenart abgeleitet. - Die Buchblocks sind vorbereitet. - Bindeart ist ausgewählt. - Deckel sind technologiebezogen richtig angebracht.	- Gefertigte Broschüren entsprechen den technologischen Anforderungen und sind gebrauchsfähig.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Application des éléments de la technologie du papier (TECPA)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Participer au démarrage de production***

Titre du module:	**Application des éléments de la technologie du papier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-DEPRO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECPA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé: salle de classe, MAC & atelier reliure

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Abläufe zur industriellen Papierherstellung.** **Für eine Aufgabe wählt er Papier, Karton oder Pappe nach Eigenschaften, wie Dichte, Stärke und Gewicht aus.**	- Die Grundsätze der Papierherstellung erläutern. - Das Material und dessen Eigenschaften passend zum jeweiligen Projekt auswählen.	- Die einzelnen Stationen der Papiermaschine beschreiben. - Auswählen des jeweilig passenden Materials zu den vorgegebenen Arbeiten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Laufrichtung von Papieren bestimmen und kennt deren Auswirkungen.**	- Die verschiedenen Möglichkeiten zur Feststellung der Laufrichtung sind produktbezogen ausgesucht. - Auswirkungen sind berücksichtigt.	- Bestimmung der Laufrichtung bei 3 verschiedenen Produkten sind erkannt und Beschreibung der Auswirkungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bestimmt Seitenverhältnisse, genormte Formate, berechnet Formate und Nutzen.**	- Formate und Nutzen nach Angaben berechnen, die wichtigsten genormten Formate benennen.	- Din A Reihe auswendig kennen. - Französische und englische Formate beschreiben können.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt aufgabenbezogen den Papierverbrauch.**	- Der Rechenweg ist unter Berücksichtigung aller Indikatoren durchgeführt.	- Die richtige Papiermenge wurde berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verwendet die notwendigen Fachbegriffe und beachtet ökologische und ökonomische Bedingungen.**	- Fachbegriffe werden verstanden. - Die ökologischen Normen und die ökonomischen Bedingungen sind bekannt.	- Fachbegriffe werden mündlich und schriftlich richtig benutzt. - Bei der Berechnung werden ökonomische und ökologische Kriterien angewandt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation des commandes fonctionnelles / accent sur la découpe (FORRL1)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Participer au démarrage de production***

Titre du module:	**Préparation des commandes fonctionnelles / accent sur la découpe**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-DEPRO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORRL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildend kennt und beurteilt betriebliche Arbeitsprozesse (Workflow) zur Ausführung von Buchbinderarbeiten am Beispiel betriebstypischer Produkte.**	- Die verschiedenen Produkte und die dazugehörigen Maschinen sind bekannt. - Produktbezogen werden Herstellungsprozesse erläutert	- Die Beschreibung des Herstellungsprozess eines betriebstypischen Produktes liegt vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt und skizziert den Betriebsaufbau, Abnehmer-/Zulieferbeziehungen und Zuständigkeiten einzelner Abteilungen.**	- Der Produktablauf im Betrieb ist bekannt.	- Den Betriebsaufbau und die Arbeitsabläufe der verschiedenen Produkte sind erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende prüft am Druckerzeugnis die Angaben zu Hilfszeichen und Marken.**	- Hilfszeichen und Marken am Druckprodukt sind bekannt und werden umgesetzt. - Fachbegriffe werden richtig erläutert und angewendet.	- Die Hilfszeichen und Marken der Weiterverarbeitung sind bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt im Team und im Rahmen betrieblicher Aufträge Teilaufgaben beim Zuschnitt und einzelne manuelle Klebearbeiten aus und berücksichtigt die Papierlaufrichtung produktbezogen.**	- Kennen der Auswirkungen der Laufrichtung bei Zuschnitt- und Klebearbeiten. - Fachgerechtes Ausführen der verschiedenen Zuschnittarbeiten. - Die verschiedenen Klebearbeiten werden produktbezogen angewandt.	- Die Herstellung eines Produktes durch Zuschnitt und Kleben mit richtiger Laufrichtung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet Sicherheitsbestimmungen und –vorkehrungen maschinenbezogen an und hält die Bestimmungen des Arbeits- und Brandschutzes ein.**	- Erläutern der verschiedenen Bestimmungen des Arbeits- und Brandschutzes. - Die Kleidung passt sich den betriebsspezifischen Gepflogenheiten an.	- Anwenden der Maschinen und Geräte unter Berücksichtigung der Bestimmungen des Arbeits- und Brandschutzes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Définir et travailler les matériaux / planifier et exécuter les processus de production de brochures et de reliures (MAREL)

Formation

Code:	**RL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter les processus de production suivant les instructions***

Titre du module:	**Définir et travailler les matériaux / planifier et exécuter les processus de production de brochures et de reliures**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-RL-EXPRO-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MAREL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier - Salle informatique
9		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wählt Maschinen, Vorrichtungen und Werkzeuge auftragsbezogen aus.**	- Kennen der verschiedenen Maschinen, Vorrichtungen und Werkzeugen. - Zuordnung dieser zu den jeweiligen Buchbinderarbeiten.	- Eine Liste der Werkzeuge und Maschinen für einen produktbezogenen Auftrag ist erstellt. - Beurteilung ob ein bestimmter Auftrag unter den gegebenen Möglichkeiten ausgeführt werden kann.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet Papiere, Pappe, Überzugs- und Hilfsmaterialien vor und wählt diese anhand der Vorgaben, der Materialeigenschaften, der Papierlaufrichtung und der Verarbeitungsmöglich-keiten aus.**	- Das fachbezogene Wissen, das richtige Material auszuwählen.	- Das fachbezogene Wissen, das richtige Material auszuwählen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet Flächen, Papierformate, Nutzen und er kalkuliert den Zeitaufwand.**	- Kennen der gängigen Papierformate und ausrechnen von Flächen und Materialverbrauch. - Lösen einer einfacher Rechenaufgabe in Anbetracht der fachbezogenen Angaben.	- Die Berechnung der Hauptmaterialien für die Herstellung einer Broschur oder eines Gewebeeinbandes liegt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt einfache Einbände manuell her und unterscheidet sie nach Art und Verfahren.**	- Kennen der verschiedenen Einbandarten.	- Fachgerechtes Herstellen einer einfachen Einbandart.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet bei der Entsorgung von Rest- und Altstoffen umwelttechnische Vorgaben an.**	- Kennen der verschiedenen Entsorgungsmöglichkeiten für buchbinderspezifische und allgemeine Produkte.	- Beschreibung der richtigen Entsorgungsmaßnahmen von 6 Produkten.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Création de médias imprimés simples (CREME)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter les processus de production suivant les instructions***

Titre du module:	**Création de médias imprimés simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-EXPRO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CREME**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé: Drucker oder Buchbinder welcher sich mit branchentypischen Layoutprogrammen und der Weiterverarbeitung auskennt.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nimmt PC-Arbeitsplätze hard- und softwareseitig inbetrieb, richtet DTP-Dokumente ein und ist in der Lage, Dateien in verschiedenen Formaten zu sichern und zu archivieren.**	- Kennen und erklären der einzelnen Begriffe.	- Speichern und archivieren eines bestimmten Dokumentes. - Öffnen eines Dokuments nach genauen Vorgaben des Standorts.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellet Medienprodukte mit Bild-, Text- und Grafikelementen in branchentypischen Layoutprogrammen.**	- Nutzen der verschiedenen Möglichkeiten in einem dieser Programme. - Beurteilung der Produkte hinsichtlich Lesbarkeit, Textaussage, Wirkung und der weiteren technologischen Umsetzbarkeit.	- Erstellen eines Medienproduktes nach Wahl des Schülers in einem branchentypischen Programm unter Berücksichtigung der wichtigsten Elemente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant ein Produkt (Visitenkarten, Buchblock…) und bereitet es für die Produktion vor.**	- Kennen der Aufsetzungskriterien für verschiedene Produkte.	- Erstellen ein Produkt welches sich nach den Vorgaben richtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende setzt am Layout Hilfszeichen und Marken.**	- Kennen der Hilfszeichen und Marken.	- Platzieren der Marken an den Produktbezogenen Stellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende präsentiert und begründet sein Arbeitsergebnis.**	- Präsentieren des Arbeitsergebnisses und erläutern der einzelnen Schritte der Umsetzung.	- Ein fertiges Produkt wird anhand einer dazugehörigen Präsentationsmöglichkeit vorgestellt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter et approfondir suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot (FORRL2)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter les processus de production suivant les instructions***

Titre du module:	**Exécuter et approfondir suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-RL-EXPRO-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORRL2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt zur manuellen Musterherstellung Falzungen, Leimarbeiten, Zusammentragen und Heftungen aus.**	- Materialien und Werkzeuge zur Musterherstellung sind bekannt und werden richtig ausgewählt. - Die Bearbeitung ist in der technologisch richtigen Reihenfolge vollzogen - Werkzeuge sind fachmännisch eingesetzt.	- Herstellung eines Musterbandes ist in Anbetracht der geforderten Vorgaben, der Betriebsstruktur und Umsetzbarkeit einwandfrei realisiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet das Arbeitsgut vor, prüft die Materialart und -qualität und erkennt ggfls, Fehler und Schäden.**	- Papiere werden nach Oberfläche, Art und Volumen unterschieden und beurteilt Verarbeitungsfähigkeit und Qualität werden stichprobenweise geprüft Arbeitsgut ist gleichgestoßen	- Arbeitsgut ist ausreichend gleichgestoßen - Materialfehler sind erkannt und gemeldet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ermittelt Papierlaufrichtung, Materialbedarf und Verarbeitungsmöglichkeiten.**	- Papiere und Pappen werden nach Vorgaben anhand der Laufrichtung, des Materialbedarfes ausgewählt und die richtigen Verarbeitungsmöglichkeiten vorgeschlagen	- Laufrichtung wird ermittelt, Nutzenberechnung richtig angewendet und adäquate Verarbeitungsmöglichkeiten ausgewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant die Arbeitsprozesse, prüft die Schneidmaschine und Vorrichtungen auf Einsatzfähigkeit, programmiert diese und stimmt sich mit vor- und nachgelagerten Prozessen ab.**	- Materialbereitstellung ist geprüft. - Der richtige Pressdruck wird an das Schneidgut angepasst. - Schnittfolge ist festgelegt, Programme werden betitelt, erstellt und fachgerecht gespeichert.	- Anlage am Druckbogen ist erkannt und berücksichtigt. - Fachgerechtes Einstellen des Schneidprogrammes - Fertigstellung eines optimalen Probeschnittes. - Einfaches Druckprodukt aus einem Druckbogen schneiden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende überprüft die Sicherheitsdatenblätter von Gebrauchsstoffen und hält Vorgaben des Umwelt-, Gesundheits-, Arbeits- und Brandschutzes ein.**	- Kennen des Standorts der Datenblätter und verstehen der einzelnen Sicherheitsbegriffe.	- Einzelne Gefahren mündlich aufzählen und deren Folgemaßnahmen anwenden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende schließt den Arbeitsauftrag ab, dokumentiert die Ergebnisse nach betriebsüblichen Vorgaben und pflegt die Schneidmaschine.**	- Arbeitsgänge eines Messerwechsels und deren Sicherheitsvorschriften kennen. - Ölen und Fetten der Maschine. - Kennen des Schmierplans des Herstellers und eintragen der Daten.	- Mündliche Beschreibung des Messerwechsels abgeben. - Schmierplan einhalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Applications des matériaux / planifier et exécuter les processus de production (MAREL1)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Exécuter les processus de fabrication***

Titre du module:	**Applications des matériaux / planifier et exécuter les processus de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-EXEPR-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MAREL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier - Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: relieur de série / Maschineller Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende analysiert Muster von Broschuren und ordnet sie den Herstellungswegen und –techniken zu.**	- Kennen und zuordnen der gängigen Falzarten. - Herstellungsprozess des Sammelhefters kennen.	- Auflisten und erklären der einzelnen Herstellungswege sowie die Arbeiten an den einzelnen Maschinen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Arbeiten an den Falzmaschinen, stellt Fertigungsmuster her und überprüft deren Verarbeitungsmöglichkeiten.**	- Einrichten der Falzmaschine aufgrund der Falzschemata oder Auftragstasche.. - Kennen und berücksichtigen der Papierlaufrichtung und der äußerlichen Einflüsse. - Einstellung der Walzen sowie der verschiedenen Falzmaschinen – Taschen, Schwert- und Kombi. - Erklären von Falzkleben und Fadensiegeln.	- Falzmuster werden hergestellt und erklärt. - Beschreiben der Maschinenabläufe.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Produktionsprozesse des Sammelhefters sowie das Einrüsten.**	- Die Arbeiten am Sammelhefter auflisten und beschreiben. - Erklären des Anlegers (Greifer und Saugersystem), Trimmers, der Klammerköpfe und der verschiedenen Sammelketten.	- Erläutern die Verarbeitung von gefalzten Akzidenzbogen und Rotationsbogen. - Beschreiben der Arbeiten auf dem Deckelanleger.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage manuell Planobogen zu falzen, unter Berücksichtigung der Hilfszeichen und Marken sowie der verschiedenen Falzschemata und das Lesen einer Auftragstasche.**	- Kennen aller Falzschemata und erklären der relevanten Angaben. - Verstehen die Hilfszeichen und Marken. - Prüfen der Arbeitsergebnisse auf Maßhaltigkeit, Sauberkeit und nach verarbeitungstechnischen Gesichtspunkten. - Verstehen der Auftragstasche.	- Herstellung von 16- und 32-seitigen Falzarten gemäß bestehender Pagination. - Erklären der verschiedenen Parallel- und Kreuz- und Kombibrüche sowie der verschiedenen Sorten des Fensterfalzes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt den Zeit- und Materialbedarf der einzelnen Arbeitsschritte des Falzens und Sammelhefters und berechnet diese.**	- Berechnen unter Berücksichtigung der verschiedenen Falztechniken den Arbeitsaufwand beim Falzen und Sammelheften. - Berechnen des Materialverbrauchs der Heftmaschinen.	- Auflisten einer Material- und Rüstberechnung.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le pliage (FORRL3)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécuter les processus de fabrication***

Titre du module:	**Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le pliage**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-RL-EXEPR-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORRL3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende falzt manuell Planobogen, um die produktbezogene Anordnung der Seiten unter Berücksichtigung der Hilfszeichen und Marken sowie der verschiedenen Falzschemata zu erreichen.**	- Kennen aller Falzschemata und erklären der relevanten Angaben. - Verstehen der Hilfszeichen und Marken. - Prüfen der Arbeitsergebnisse auf Maßhaltigkeit, Sauberkeit und nach verarbeitungstechnischen Gesichtspunkten.	- Herstellung von 16- und 32-seitigen Falzarten gemäß bestehender Pagination. - Erklären der verschiedenen Parallel- und Kreuz- und Kombibrüche sowie der verschiedenen Sorten des Fensterfalzes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erläutert die verschiedenen Arbeiten an den Falzmaschinen prüft die gelieferten Planobogen hinsichtlich ihrer prozessbezogenen Verarbeitungseigenschaften und stellt sie für das Falzen bereit.**	- Einrichten der Falzmaschine aufgrund der Falzschemata. - Kennen und berücksichtigen der Papierlaufrichtung und der äußerlichen Einflüsse. - Einstellung der Walzen sowie der verschiedenen Falzmaschinen – Taschen, Schwert- und Kombi. - Erklären von Falzkleben und Fadensiegeln.	- Falzmuster sind hergestellt und erklärt. - Maschinenabläufe sind richtig beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende konfiguriert die Falzmaschine und Aggregate materialbedingt und entsprechend der fertigungstechnischen Vorgaben und führt das Falzen unter sicherheitstechnischen Vorschriften aus.**	- Kennen der Falzmaschine und deren Aggregate. - Lesen und umsetzen der Auftragstasche. - Einbeziehen der Falzfreigabe des Ausbilders. - Kennen der Sicherheitstechnischen Vorschriften.	- Selbstständiges Rüsten und Weiterverarbeiten eines einfachen Auftrages.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet Materialien, Werkzeuge und Maschinen zum Stanzen, Rillen, Perforieren, und Drahtheften vor und führt Arbeitsprozesse produktbezogen durch.**	- Beherrschen das Einrichten der verschiedenen Maschinen und Apparaturen und das Ausführen verschiedener Arbeitstechniken. - Auflisten der einzelnen Materialien und Werkzeuge dieser Maschinen. - Wartung und Säuberung durchführen.	- Drahtheftung wird vorgenommen und erklärt. - Erklären der verschiedenen Arbeiten an Perforier-, Rill- und Stanzmaschinen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, klimatische Einflüsse auf den Falz- und Verarbeitungsprozess während der Produktion zu berücksichtigen.**	- Kennen der klimatischen Einflüsse auf das Papier. - Richtiges Einschätzen der Weiterverarbeitung.	- Feuchtigkeitszustand des Papiers erkennen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende stellt selbstständig einen Wartungs- und Schmierplan und führt diesen nach den Angaben des Maschinenherstellers aus.**	- Auseinandernehmen, reinigen und wieder zusammensetzen eines Klammerkopfes beim Sammelhefter. - Richtige Ausführung der Säuberung der Falzmaschinen.	- Wartungsliste erstellen und Arbeit mit Nachweis ausführen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Application des matériaux / planifier et exécuter les processus de production (MAREL2)

Formation

Code:	**RL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser les processus de production1***

Titre du module:	**Application des matériaux / planifier et exécuter les processus de production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-RL-ORPRO-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MAREL2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier - Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: relieur de série / Maschineller Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schneidmaschine fachgemäß zu bedienen.**	- Optimales Rüsten des Schneidprogramms. - Kennen der Zusatzgeräte und der Peripheriegeräte. - Kennen der verschiedenen Schneidmesser & und die dazugehörigen Schneidleisten. - Arten, Schleifwinkel und Standzeit des Messers. - Erkennen und beheben der Schnittfehler.	- Optimales Schneiden und auswählen der passenden Peripherie- und Zusatzgeräte
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Wartung und Sicherheitsvorrichtungen an der Schneidmaschine.**	- Benennen und beschreiben der einzelnen Teile der Schneidmaschine. - Schmierplan erstellen und ausführen. - Kennen der verschiedenen Sicherheitsvorkehrungen an der Schneidmaschine.	- 5 Wartung und Sicherheitsvorkehrungen aufzählen und beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schneidsysteme.**	- Kennen der Schneidsysteme Scherenschnitt, Schwungschnitt, Schwungscherenschnitt,... - Beschreiben und unterscheiden von Trimmer, Pappschere, Schneidmaschine, Dreimesserautomat und Dreischneider. - Anwenden des passenden Schneidsystems bei den verschiedenen Arbeiten.	- Erkennen der unterschiedlichen Abläufe der Schneidsysteme.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten am Klebebinder zu planen und zu erklären.**	- Kennen der 3 Klebstoffarten. - Arbeitsvorgänge von Geheftete und gefräste Broschuren, mit überstehenden und nicht überstehenden Klappen, gefälzelt erklären. - Die verschiedenen Arbeitsstationen am Klebebinder: Zusammentragmaschine, Dickenkontrolle, Fräsen, Kleben, Deckel rillen, Deckelanpressstation, Kühlstation und Dreischneider beschreiben und erklären.	- Arbeitsablauf einer Musterbroschur produktbezogen erläutern.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ermittelt den Zeit- und Materialbedarf der einzelnen Arbeitsschritte der Schneidmaschine und des Klebebinders.**	- Berechnen des Arbeitsaufwandes beim Schneiden und des Materialverbrauchs am Klebebinder.	- Erstellen einer Material- und Rüstberechnung.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot (FORRL4)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organiser les processus de production1***

Titre du module:	**Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-RL-ORPRO-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORRL4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft das Schneidgut hinsichtlich seiner Verarbeitungseigenschaften, bereitet das Schneiden produktbezogen vor, stellt das Schneidgut bereit.**	- Kennen der Arbeitsschritte. Richtiges organisieren des Arbeitsplatzes. - Lesen der Auftragstasche. Kennen der Arbeitsabläufe.	- Das Schneidgut ist bereit zum Schneiden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende konfiguriert, programmiert und schneidet unter Berücksichtigung wirtschaftlicher und ergonomischer Kriterien sowie sicherheitstechnischer Vorschriften.**	- Optimales Rüsten des Schneidprogramms. - Kennen der Zusatzgeräte und der Peripheriegeräte. - Kennen der verschiedenen Schneidmesser & und die dazugehörigen Schneidleisten, Arten, Schleifwinkel und Standzeit des Messers. - Erkennen und beheben der Schnittfehler.	- Optimales Schneiden und auswählen der passenden Peripherie- und Zusatzgeräte
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Schneidsysteme zu erläutern.**	- Kennen der Schneidsysteme Scherenschnitt, Schwungschnitt, Schwungscherenschnitt,... Beschreiben und unterscheiden von Trimmer, Pappschere, Schneidmaschine, Dreimesserautomat und Dreischneider. - Anwenden des passenden Schneidsystems bei den verschiedenen Arbeiten.	- Erkennen der unterschiedlichen Abläufe der Schneidsysteme.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geschnittenen Materialien für die nachfolgenden Fertigungsschritte bereitzustellen.**	- Kennen der Arbeitsschritte und optimales Abstellen der geschnittenen Bogen. Organisiert seinen Arbeitsplatz. - Ausführen des Transports nach nötigen Sicherheitsstandarts.	- Die Materialien stehen für den nächsten Arbeitsgang bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wartungsarbeiten vorzunehmen und Sicherheitsvorrichtungen an der Schneidmaschine zu beachten.**	- Benennen und beschreiben der einzelnen Teile der Schneidmaschine. - Schmierplan erstellen und ausführen. - Kennen der verschiedenen Sicherheitsvorkehrungen an der Schneidmaschine.	- 5 Wartung und Sicherheitsvorkehrungen aufzählen und beschreiben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant und führt die Arbeiten am Klebebinder aus.**	- Kennen der 3 Klebstoffarten. - Erklären der Arbeitsvorgänge von gehefteten und gefrästen Broschuren, mit überstehenden und nicht überstehenden Klappen. - Die verschiedenen Arbeitsstationen am Klebebinder: Zusammentragmaschine, Dickenkontrolle, Fräsen, Kleben, Deckel rillen, Deckelanpressstation, Kühlstation und Dreischneider beschreiben und erklären.	- Arbeitsablauf einer Musterbroschur produktbezogen erläutern.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Production d'une reliure de haute qualité (REQUA)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production des médias imprimés***

Titre du module:	**Production d'une reliure de haute qualité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-PRIMP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REQUA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître de cours spéciaux / Reliure - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle informatique
4		

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig verschiedene Einbandarten zu planen und herzustellen, die einzelnen Arbeitsgänge zu beschreiben, alle erforderlichen Zeit- und Materialberechnungen der Arbeitsschritte für diese qualitativ hohen Arbeiten durchzuführen.**	Der Auszubildende soll einen Einband herstellen. Eine Beschreibung der Arbeitsgänge durchführen. Eine Zeitplanung und eine Materialberechnung erstellen. Seine Arbeit beurteilen.	Die geforderte Einbandart wurde schriftlich geplant, die Arbeitsschritte sind vollständig und korrekt aufgelistet. Ein regulärer Einband ist selbstständig, farblich abgestimmt, sauber und ordentlich hergestellt. Material wird korrekt angewendet. Nach der Herstellung liegt eine Beschreibung vor mit den Bemerkungen von Besonderheiten und von korrigierten Fehlern.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Halblederband als Deckenband zu planen, aufzuzeichnen, den Materialbedarf zu berechnen und unter Aufsicht herzustellen.**	Der Auszubildende soll einen Halblederband als Deckenband herstellen Eine Materialberechnung erstellen Beurteilen der Arbeit Musterkartons sind mit Beschreibung im Portfolio.	Das Einbandmaterial ist farblich passend. Die Rückenbünden sind korrekt eingeteilt. Die Berechnungen sind weitgehend korrekt. Die Arbeiten wurden weitgehend korrekt ausgeführt.. Das Lederschärfen wird unter Hilfestellung weitgehend korrekt ausgeführt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Dekor für einen Einband zu recherchieren, zu planen und unter Anwendung verschiedener Ausstattungsvarianten und Gestaltungsmöglichkeiten zu zeichnen und auf einem Musterkarton aufzubringen.**	Organisiert die Informationen über die verschiedenen Dekore und Einteilungen des Rückens. Musterkartons sind mit Beschreibungen im Portfolio.	Notwendige Informationen sind selbstständig beschafft und weitgehend vollständig. Fachlich korrekte Zeichnungen werden ausgeführt. Portfolio vollständig.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsablauf eines Halblederfranzbandes zu beschreiben, zu planen (optisch, materialtechnisch und dekorativ) und die Herstellung eines Franzbandes unter Aufsicht und/oder mit Hilfestellung auszuführen.**	Der Auszubildende Informiert sich über den Arbeitsablauf eines Franzbandes. Er erstellt eine Arbeitsplanung und einen Materialplan. Er stellt den Halblederfranzband her und beurteilt seine Arbeit.	Die schriftliche Arbeitsplanung (mit Skizzen) über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte ist weitgehend kohärent mit der Vorgehensweise. Ein Halblederfranzband ist unter Hilfestellung fachlich korrekt ausgeführt. Nötige Materialien und Werkzeuge sind passend ausgewählt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Verwendung der gängigen Fachtermini zu kommunizieren.**	Der Auszubildende benutzt das Fachvokabular während des Unterrichts, er erklärt Zusammenhänge und er beteiligt sich am Gespräch. Vorgegebene Fachtermini werden auch in einer Fremdsprache benutzt.	Die richtigen Fachtermini werden bei Beschreibungen verwendet. Zusammenhänge werden weitgehend erkannt Der Auszubildende bringt sich in das Gespräch ein. Die wichtigsten Termini sind in einer Fremdsprache bekannt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Informationen über die durchzuführenden Arbeiten einzuholen.**	Der Auszubildende benutzt verschiedene Informationsquellen Sammelt die Informationen im Portfolio Beteiligt sich am Fachgespräch.	Wenigstens zwei unterschiedliche Informationsquellen werden genutzt. Die gesuchten Informationen befinden sich übersichtlich im Portfolio oder in den Unterlagen des Schülers. Arbeiten werden bei Abfrage fachgerecht erklärt.

O	SCP3	**Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den Materialien um.**	Der Auszubildende geht sorgfältig mit dem Material und den Werkzeugen um. Der Auszubildende berücksichtigt ökonomische und ergonomische Richtlinien. Er räumt und reinigt seinen Arbeitsplatz.	Wichtige Handgriffe, richtige Maschinen und Hilfestellung bei der Verarbeitung werden weitgehend korrekt angewendet. Die Arbeiten werden materialsparend durchgeführt. Ergonomische Richtlinien werden weitgehend berücksichtigt. Der Arbeitsplatz ist sauber und das Material und die Werkzeuge sind korrekt und ordentlich eingeräumt.
O	SCP4	**Der Auszubildende zeigt Interesse bezüglich der Ausbildung.**	Der Auszubildende ist auf den Unterricht vorbereitet. Er zeigt Interesse am Unterrichtsgeschehen.	Das benötigte Schulmaterial ist fast immer vorhanden. Der Auszubildende erscheint fast immer pünktlich. Er beteiligt sich weitgehend am Unterricht.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Organiser et programmer les installations de production (OPRIN)

Formation

Code: **RL** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production des médias imprimés***

Titre du module: **Organiser et programmer les installations de production**

Nom du module: **P-RL-PRIMP-FO-02**

Code du module: **OPRIN**

Module fondamental

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: relieur de série / Maschineller Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung einer maschinellen Fadenheftung zu analysieren, kennt die Einstellungen und Arbeitsabläufe, ist fähig die Fadenheftanlage und deren Einsatzfähigkeit zu beschreiben.**	Der Auszubildende erklärt das Fadenheftsystems, der Fadenführung und der einzelnen Teile des Fadenhefters. Er beschreibt die Anforderungen an den Heftzwirn.	Die Erläuterungen und Berechnungen sind weitgehend korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Fadensiegeln zuzuordnen und zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt das Prinzip des Fadensiegelns und der Fadensiegelstation. Er erklärt die Anforderungen an den Siegelfaden und die Nadeln.	Die Erläuterungen und Beschreibungen sind weitgehend korrekt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Runden, Falzabpressen, Fügen und Einhängen zu beschreiben und kennt die Produktionsanlagen für die Buchmontage.**	Der Auszubildende begründet die Voraussetzungen für diese Arbeiten. Er beschreibt die verschiedenen Systeme. Beschreibt die Arbeitsabläufe.	Der Arbeitsablauf der verschiedenen Stationen der Buchmontage wird weitgehend korrekt dargestellt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Veredelungsverfahren und ihre Materialien zu benennen und zu erklären.**	Der Auszubildende beschreiben die Veredelungsverfahren, und er erklärt Anwendungsmöglichkeiten. Er ordnet das Material zu.	Die Erläuterungen sind weitgehend korrekt. Das Material ist korrekt zugeordnet.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produktionsprozesse der Bücherstraße für Großaufträge zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt die Arbeiten am Buchblock – Vorsatzklebe-, Dreischneider, Runde-, Kapitale-, und Hinterklebemaschine, Arbeiten auf der Deckelmaschine, Einhängen des Buchblocks in die Deckel, Falzeinbrennapparat und Abpressen.	Die Beschreibungen sind weitgehend korrekt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Prüfmethoden, Qualitätsanforderungen, Sicherheitseinrichtungen und Endkontrollen der verschiedenen maschinellen Arbeitsabläufe zu erläutern.**	Der Auszubildende erklärt die Anforderungen, Kontrollen und Sicherheitseinrichtungen. Er erklärt den Sinn und Zweck der verschiedenen Tests und Kontrollen: • Kontrolleinrichtungen beim Sammelhefter, • Prüfmethoden bei der Klebebindung, • Qualitätsanforderungen an die verschiedenen Produkte und Stationen, • sowie die Endkontrollen unterscheiden und kennen.	Die Erklärungen sind weitgehend korrekt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Maschinen zu dokumentieren und zu präsentieren.**	Die Auszubildende beschreibt beobachtete Arbeitsabläufe unter Benutzung der Fachtermini. Er stellt seine Arbeit vor. Er beantwortet Fragen zu seiner Arbeit.	Die Arbeitsweise der Maschine ist verständlich und korrekt. Weitgehend werden Fachtermini benutzt. Fragen der Mitschüler und Lehrer sind beantwortet Fragen.

O	SCP2	**Der Auszubildende verarbeitet positive und negative Kritik.**	Der Auszubildende nimmt Kritik an. Er korrigiert sein Verhalten.	Der Auszubildende gibt sich Mühe Kritik umzusetzen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Reliure artisanale/Organiser et programmer les installations de production (FORRL5)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production des médias imprimés***

Titre du module:	**Reliure artisanale/Organiser et programmer les installations de production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-RL-PRIMP-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORRL5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'organiser une bande tissée (à moitié ou intégralement) ainsi qu'un ruban en cuir adapté au type de reliure, de les produire, de les transformer et de les fixer.**	- L'apprenti relie différents assemblages. - L'apprenti sélectionne les matériaux et les machines. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti alimente son carnet de travail.	- L'apprenti a fixé deux assemblages dans leur couverture d'une manière propre et cohérente. - L'apprenti a au moins transformé un assemblage. - Les descriptions étaient disponibles dans le carnet de travail et l'apprenti les a expliquées oralement. - L'apprenti a manipulé les machines d'une manière adaptée à la production et à la sécurité.
S	ME2	**L'apprenti est capable de produire une reliure en cuir sous guidance.**	- L'apprenti prépare la reliure. - L'apprenti effectue l'agrafage et il transforme l'assemblage. - L'apprenti pose le mors, il fixe la couverture, il aiguise le cuir et il pose l'assemblage dans le cuir. - L'apprenti recouvre la couverture et il intègre les pages de garde. - L'apprenti alimente son carnet de travail.	- L'apprenti a produit une reliure en cuir correctement réalisée. - Le carnet de travail faisait état de descriptions des étapes de travail, du matériel requis et de son affectation et l'apprenti a fourni des explications oralement.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'organiser des boîtiers, des étuis et des boîtes, de déterminer leurs dimensions et de les produire de manière autonome.**	- L'apprenti réalise différents types d'étuis, de boîtes et de boîtiers. - L'apprenti effectue des calculs correspondant à l'assemblage. - L'apprenti sélectionne les matériaux d'une manière adaptée au produit.	- L'apprenti a produit deux variétés de boîtiers, de boîtes et d'étuis avec des dimensions et des couleurs adaptées à l'assemblage.
O	ME4	**L'apprenti est capable de programmer et de manipuler la brocheuse de manière autonome ou sous guidance avec les appareils périphériques adaptés.**	- L'apprenti utilise les différentes colles. - L'apprenti explique les étapes de travail pour une brochure modèle. - L'apprenti réalise des brochures souples, des brochures à rabats débordants, des brochures à rabats non débordants et des brochures à bords repliés. - L'apprenti règle les appareils périphériques de la brocheuse d'une manière adaptée à la production et il les manipule. - L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	- L'apprenti a produit une brochure correcte sous l'aspect professionnel sur la brocheuse. - L'apprenti a fourni des explications généralement correctes. - L'apprenti a assuré la sécurité.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'expliquer les différentes méthodes de contrôle pour les produits brochés, les critères de qualité ainsi que les vérifications finales et de les appliquer dans la pratique.**	- L'apprenti explique, distingue et connaît la fonction des différents contrôles: o méthodes de contrôle du collage, o critères de qualité concernant les différents produits et les différentes étapes, o vérifications finales. - L'apprenti est capable d'alimenter un journal de qualité.	- L'apprenti a fourni des explications généralement correctes et il les a appliquées dans la pratique aux moments indiqués. - L'apprenti a régulièrement alimenté le journal de qualité.

O	SCP1	**L'apprenti est capable de proposer son aide ou de demander une assistance si des problèmes apparaissent.**	- L'apprenti applique les descriptions des commandes et, en cas de problèmes ou d'écarts éventuels au niveau du produit, il se concerte avec un supérieur ou avec un collègue. - L'apprenti propose ou demande une assistance.	- Les travaux à l'atelier se sont généralement déroulés dans le calme, les apprentis/les ouvriers se sont assistés mutuellement et ils ont communiqué. - L'apprenti a détecté les erreurs/les ambiguïtés éventuelles dans la commande et il les a signalées à son supérieur. - L'apprenti a activement participé aux discussions, respectivement aux entretiens, avec les spécialistes.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de documenter ses expériences sur le terrain avec un maximum de précision.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports, illustrés avec des esquisses, des modèles, etc. - L'apprenti alimente son carnet de travail de manière cohérente.	- Les explications ainsi que les descriptions dans le carnet d'apprentissage étaient généralement complètes et correctes. - Les explications étaient propres et lisibles.
O	SCP3	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre travail de manière critique et, le cas échéant, de procéder à des adaptations de manière autonome.**	- L'apprenti soumet son travail à un contrôle et, le cas échéant, il procède à des modifications.	- L'apprenti a contrôlé la mise en œuvre ainsi que la qualité à plusieurs reprises au cours des travaux. - Le cas échéant, l'apprenti a corrigé les erreurs ou les écarts ou alors il les a signalés à l'un de ses supérieurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Conception de produits et gestion des commandes sur mesure (CONGE)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondissement spécifique suivant l'entreprise***

Titre du module:	**Conception de produits et gestion des commandes sur mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RL-APPEN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CONGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier - Salle informatique
4	1	

Type de formateur proposé: relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Prüfmethoden, Qualitätsanforderungen und Endkontrollen an den fertig hergestellten Büchern zu erläutern und zu bewerten.**	Der Auszubildende erklärt den Sinn und Zweck der verschiedenen Tests und Kontrollen: • Prüfmethoden bei der Klebebindung, • Qualitätsanforderungen an die Bücher und Broschuren, • sowie die verschiedenen Kontrollen unterscheiden und kennen. Er wendet die einzelnen Kontrollen an und bewertet das eingebundene Produkt.	Der Auszubildende kann Kontrollmöglichkeiten größtenteils in Anfangs-, Zwischen- und Endkontrolle auflisten Er kann an einem konsultierten Buch 5 Qualitätsanforderungen und Kontrollen, passend geordnet zum Arbeitsablauf, analysieren und beurteilen. Die Erläuterungen sind weitgehend korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache und komplexe Produktgestaltung zu planen, zu berechnen und die Auswahl der verschiedenen Optionen zu begründen.**	Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und auf Grund technischer Dokumentationen, werden Materialart, und –menge berechnet. Formeln sind ausgewählt und können angewendet werden	Materialart und -menge stimmen größtenteils mit dem gefragten Auftrag überein. Dokumentation mit Skizzen, Beschreibungen, Arbeitsabläufen und Fachbegriffen ist weitgehend korrekt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache und komplexe Arbeitsprozesse zu planen, auszuführen und zu analysieren und deren Vorgehen zu begründen.**	Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und auf Grund technischer Dokumentationen (Fotos, Skizzen, Beschreibungen), werden Arbeitsabläufe, Materialarten, Klebstoffarten, Maschinen und Werkzeuge passend ausgewählt und fachgerecht beschrieben. Fremdsprachige Fachbegriffe werden nachgesucht und übersetzt.	Arbeitsabläufe stimmen größtenteils mit dem gefragten Aufträgen überein. Fachbegriffe werden angewendet und korrekt genutzt. Beschreibungen sind mit kleinen Zeichnungen erweitert. Fremdsprachige Fachbegriffe werden benutzt
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die richtige manuelle Verpackung in Hinsicht auf das Enderzeugnis auszuwählen und auf Umsetzbarkeit zu prüfen, sowie den benötigten Materialverbrauch zu berechnen, die Verpackung herzustellen und verschiedene Versandmöglichkeiten zu erläutern.**	Der Auszubildende wählt die erforderlichen Verpackungsmaterialien aus und berechnet diese. Er verpackt sie fachgerecht, beschriftet, ggbfs. frankiert und etiquettiert die Pakete. Dem Auftrag angepasster Versand wird ausgewählt, erläutert, Kostenaufwand ermittelt und notiert.	Ein Produkt ist sorgfältig eingepackt und beschriftet. Eine Liste passender Versandmethoden liegt vor, die Frankierung ist korrekt berechnet. Die passenden Qualitätskriterien werden kontrolliert.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, außer- und innerbetriebliche Umweltschutzmöglichkeiten abzuwiegen, zu durchdenken und über deren Durchführung zu reflektieren.**	Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Materialien umweltfreundlich. Umweltmaßnahmen recherchieren und in Bezug auf betriebliche und private Situationen erläutern. Der Auszubildende ermittelt MAK-Werte und berechnet betriebsbezogene Aufgaben.	Diverse Abfälle können größtenteils richtig zugeordnet werden. MAK-Werte für verschiedene Stoffe und Räume sind weitgehend korrekt berechnet.
O	SCP1	**Der Auszubildende erlangen die Fähigkeit, nach mehreren Anwendungen die Arbeitsschritte autonomer, schneller zu planen und auszuführen.**	Der Auszubildende plant und setzt Arbeitsschritte selbstständig um.	Arbeitsschritte sind größtenteils schnell und fachgemäß ausgeführt.

O	SCP2	**Der Auszubildende geht sorgsam mit Utensilien, Werkzeugen, Materialien und Maschinen um und respektiert in diesem Zusammenhang bestehende Regeln.**	Der Auszubildende wendet Material und Maschinen unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisungen und Sicherheitsregeln an. Pflegerichtlinien für Werkzeuge werden angewendet. Er räumt den Arbeitsplatz.	Utensilien, Werkzeuge, Materialien und Maschinen sind größtenteils nach der Arbeit in einem sauberen, guten Zustand am richtigen Platz. Die Sicherheit ist gewährleistet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Processus de production globale et conception de production digitale (PRODI)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondissement spécifique suivant l'entreprise***

Titre du module:	**Processus de production globale et conception de production digitale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-APPEN-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRODI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: relieur avec connaissances de l'impression digitale / Buchbinder mit Kentnissen des Digitaldrucks

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Hauptdruckverfahren im Digitaldruck zu beschreiben und ihre Unterschiede sowie die jeweiligen Vor- und Nachteile, zu Digital- und Offsetsystemen, zu erkennen.**	Der Auszubildende kann das Digitaldruckverfahren erklären , deren Einsatzgebiet und deren Hersteller benennen: Tintenstrahldruck (2 Verfahren), Laserdruck, und digitales Eloxal-Verfahren. Recherchiert selbstständig die Vor- und Nachteile gegenüber dem Offsetdruck Beschaffen von Informationen zu den verschiedenen Herstellern von Digitaldruckanlagen im Plano- und Rollendruck Erkennen der Besonderheiten des LFP (Large Format Print) und deren Anwendung Berechnet die Produktionsgeschwindigkeit der verschiedenen Systeme.	Der Auszubildende beschreibt Vor- und Nachteile des Digitaldrucks gegenüber dem Offsetverfahren bei Vorstufe, Produktion und Finishing weitgehend korrekt. Die Berechnungen sind weitgehend korrekt. Beschreibt die auftretenden Probleme im Digitaldruck und die fachgerechten Lösungen weitgehend korrekt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einsatzgebiete des Digitaldrucks in der Weiterverarbeitung zu beschreiben.**	Der Auszubildende beurteilt die Weiterverarbeitungsmöglichkeiten wie: • Mailinganlagen, • Bindesysteme (Klebebinung (Hotmelt, PUR), • Sammelheftung, Wire-O-Systeme, • Kleinmaschinen in der Digitaldruckweiterverarbeitung (Rillen, Stanzen, Perforieren, Bohren, Schneidsysteme)	Erklärt die Finishingmöglichkeiten und deren Anwendung im Digitaldruck weitgehend korrekt. Beschreibt den Einfluss von Mindest- und Maximumformaten, Geschwindigkeiten und Papiereigenschaften. Erklärt die mögliche Problematik mit deren Lösungsvorschlägen weitgehend korrekt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von praktischen Beispielen die Umsetzbarkeit von Aufträgen zu prüfen, zu planen und zu begründen.**	Der Auszubildende erfasst Kundenwünsche und überprüft die Umsetzbarkeit in Bezug auf Offset und Digital. Die Qualitätsanforderungen werden auftragsbezogen beurteilt und auflagengerecht ausgewählt.	Der Auszubildende entscheidet wann ein Auftrag Offset oder Digital umgesetzt wird und die genannten Begründungen sind stimmig.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Einzel- und Sammelverpackungen von Druckerzeugnissen zu beschreiben und deren Anwendungsmöglichkeiten zuzuordnen.**	Der Auszubildende listet die erforderlichen Materialien für Verpackungen auf, wählt diese Produktbezogen aus, ordnet sie zu und berechnet sie. Er beschreibt das fachgerechte maschinelle Verpacken.	Ein Versand wird passend zu einem Auftrag ausgewählt und korrekt beschrieben, eine Materialberechnung liegt dabei. Eine Liste maschineller Versand- und Verpackungsmethoden liegt vor.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene maschinelle Arbeitsabläufe zu planen, die einzelnen Arbeitsgänge zu beschreiben und alle erforderten Zeit- und Materialberechnungen der Arbeitsschritte für diese Arbeiten zu berechnen.**	Der Auszubildende listet die Arbeitsabläufe auf. Materialarten und -berechnungen sind bekannt. Produktionsprozesse können den Anlagen zugeordnet werden. Zeitlicher Arbeitsaufwand kann ermittelt werden.	Ein größtenteils kompletter Auftrag eines Soft- und/oder Hardcovers ist weitgehend korrekt beschrieben mit Auswahl der Produktionsanlagen und unter Berücksichtigung der erforderlichen Zeit- und Materialberechnung.

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kundenwünsche selbstständig zu beurteilen und diese umsetzen.**	Der Auszubildende versteht die fachlichen Begriffe und kann diese erklären.	Aufgabenstellungen werden verstanden, größtenteils richtig formulierte Lösungen und Vorschläge werden zum Auftrag gegeben.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten mündlich zu präsentieren und in einem Fachgespräch zu erläutern.**	Der Auszubildende benutzt fachspezifisches Vokabular. Gestellte Fragen werden Aufgabenbezogen und fachlich beantwortet.	Der Auszubildende präsentiert relevante Ergebnisse bei welchen der Inhalt fachlich formuliert ist. Die Ergebnisse entsprechen Aufgabenbezogen den qualitativen Ansprüchen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier, exécuter et analyser les processus de travaux complexes (FORRL6)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approfondissement spécifique suivant l'entreprise***

Titre du module:	**Planifier, exécuter et analyser les processus de travaux complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RL-APPEN-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORRL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de programmer/d'équiper l'agrafeuse de manière autonome ou sous guidance avec les appareils périphériques appropriés et de la manipuler.**	- L'apprenti équipe l'installation avec les agrégats complémentaires adaptés aux différentes agrafeuses. - L'apprenti sélectionne les matériaux à utiliser conformément aux indications internes. - Le cas échéant, l'apprenti élimine les ambiguïtés et il vérifie les données.	- Le produit correspondait dans une large mesure aux indications de la commande ainsi qu'aux critères de qualité habituels. - L'apprenti a sélectionné les matériaux, les agrégats complémentaires ainsi que les réglages appropriés. - L'apprenti a correctement réglé les dispositifs de sécurité et ils étaient en état de marche. - L'apprenti a réglé les modifications ainsi que les adaptations requises au cours de la production.
S	ME2	**L'apprenti est capable de distinguer les emballages et de les sélectionner correctement.**	- L'apprenti sélectionne les emballages requis d'une manière appropriée aux domaines d'affectation. - L'apprenti sélectionne et règle les installations d'emballage mécanique conformément à la commande et aux possibilités.	- L'apprenti a sélectionné les emballages appropriés.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'organiser, d'appliquer et de documenter les différents niveaux du projet final et de produire différents modèles.**	- L'apprenti effectue l'organisation de manière autonome, il sélectionne le matériel approprié, il détermine les quantités et il prépare le matériel. - L'apprenti sélectionne et règle les machines. - L'apprenti produit des modèles. - L'apprenti documente les procédures de travail et les écarts.	- L'apprenti a produit des modèles. - L'apprenti s'est procuré les informations requises de manière autonome. - L'apprenti a sélectionné et affecté les matériaux d'une manière adaptée au projet. - L'apprenti a manipulé les machines de manière compétente. - L'apprenti a documenté les étapes de travail et il les a correctement décrites sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a procédé au contrôle, il a justifié les écarts et il les a documentés.
O	SCP1	**L'apprenti acquiert la capacité d'organiser et d'accomplir les étapes de travail plus vite et avec plus d'autonomie après plusieurs applications.**	- L'apprenti connaît les procédures de travail et il suit les étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti améliore ses étapes de travail.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail d'une manière rapide et compétente. - L'apprenti a effectué le travail d'une manière propre et cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique.**	- L'apprenti remet en question ses propres standards et il ne se contente pas du moindre effort.	- L'apprenti révise vers le haut les standards qu'il s'impose à lui-même au fur et à mesure de sa progression, de la durée de sa formation et de l'expérience accumulée.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de corriger des erreurs et d'assurer le maintien de la qualité.**	- L'apprenti connaît les critères de qualité.	- Le cas échéant, l'apprenti a détecté la majorité des défauts de qualité et il les a corrigés de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**RL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des métiers du livre / Sous-section des relieurs - Relieur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-RL-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Informationen auszuwählen & zusammenzustellen.**	Informationen sind verstanden und angenommen. Passend zum Auftrag sind die richtigen Falzarten ausgewählt. Das Material, die Bindeart und die Buchbindemaschinen sind nach betriebstechnischer Möglichkeit und passend zur Arbeitsaufgabe richtig ausgewählt. Zur Ergebniszusammenstellung wird eine geeignete Dokumentationsform verwendet.	Die ausgewählten Informationen entsprechen der Umsetzbarkeit des Auftrags. • Die Arbeitsaufgabe wurde in den wesentlichen Aspekten verstanden. • Die Recherche, Auswahl und Zusammenstellung der Informationen ist nachvollziehbar. • Die Zusammenstellung ist angemessen strukturiert und adressatengerecht. Die Ergebnisse stellen eine geeignete Planungsgrundlage dar.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Entscheidungen zwischen Alternativen zu treffen**	Die Alternativen sind verständlich geschildert und seine Wahl ist begründet.	Die fachliche Begründung ist umsetzbar.
O	ME3	**Der Auszubildende plant die Arbeitsschritte zur Herstellung des Auftrags.**	Die Informationen sind sachlich und strukturiert zusammengestellt. Fachbegriffe wurden richtig angewendet. Die Arbeitsschritte sind chronologisch & zeitlich geplant. Werkzeug, Material & Maschinen sind aufgelistet. Materialbedarf ist angegeben. Die Planung ist termingerecht abgeschlossen & übermittelt.	Die komplette Planung liegt termingerecht in schriftlicher Form vor.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die geplanten Arbeitsschritte auszuführen und das Produkt unter Berücksichtigung der fachlichen Kriterien herzustellen.**	Die Maschinen sind betriebsbereit. Der Arbeitsablauf ist flüssig & in der richtigen Reihenfolge. Das Zeitfenster ist eingehalten. Die Sicherheitsmaßnahmen, Arbeits- und Umweltschutzbedingungen sind eingehalten. Die Arbeiten sind fachgerecht abgelegt. Der Arbeitsplatz ist sauber & ordentlich hinterlassen.	Das Produkt liegt fachgerecht vor & erfüllt die Arbeitsaufgabe.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu prüfen und Abweichungen zu erkennen.**	Der Auszubildende kennt die Prüfverfahren. Er überprüft den tatsächliche Material- und Zeitaufwand. Eine Liste der möglichen Abweichungen ist erstellt.	Eine strukturierte Liste mit Abweichungen zwischen Planung & Ausführung liegt vor.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Vorgehen zu bewerten und zu begründen.**	Die Abweichungen zur Arbeitsplanung sind erläutert. Fachbegriffe werden richtig angewendet. Die Kommunikation ist sachlich, strukturiert und respektvoll.	Zwischen Prüfer und Ausbilder findet ein angenehmes, fachliches Gespräch statt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Expliquer les amétropies (AMERE-F)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Expliquer les amétropies**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AMERE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Unterschied zwischen den drei Arten von Myopie und den drei Arten von Hyperopie zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Arten von Myopie und Hyperopie	Die Ausführungen des Auszubildenden in Bezug auf Brechkraft und Baulänge sowie Lage des Brennpunktes des Auges sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die verschiedenen Arten des Astigmatismus zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Arten des Astigmatismus	Die Ausführungen des Auszubildenden in Bezug auf Brechkraft der Hauptschnitte und Lage der Brennlinien sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Vorgang der Akkommodation sowie die Presbyopie zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt den Vorgang der Akkommodation sowie den Alterungsprozess der Augenlinse und die optischen Folgen für das Sehen in der Nähe.	Die Ausführungen des Auszubildenden sind auf Kundenebene verständlich und fachlich korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den anatomischen Aufbau des Auges.**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau des Auges	Die Ausführungen des Auszubildenden sind verständlich und fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Ursachen und Folgen vom grünem Star (Glaukom) und vom grauen Star (Katarakt).**	Der Auszubildende erklärt den Unterschied zwischen grünem und grauem Star. Der Auszubildende beschreibt die Ursachen und Folgen von Glaukom und Katarakt.	Die Ausführungen des Auszubildenden sind auf Kundenebene verständlich und fachlich korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Verwendung der gängigen Fachtermini zu kommunizieren**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die relevanten Fachtermini	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Vente de lunettes unifocales simples en langues étrangères (VENLA-F)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Vente de lunettes unifocales simples en langues étrangères**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VENLA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Kunden im Laden oder am Telefon angemessen auf Französisch oder Englisch zu begrüßen.**	Der Auszubildende berücksichtigt die allgemein geltenden Regeln für den freundlichen Umgang mit den Kunden.	Der Empfang des Kunden ist freundlich. Der Kunde wird angemessen in Französisch oder Englisch betreut.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein Verkaufsgespräch für einfache Einstärkenbrillen auf Französisch oder Englisch zu führen und kann die verschiedenen Ausführungen und Preise der angebotenen Brillenfassungen und Brillengläser auf Englisch oder Französisch angeben.**	Der Auszubildende berät den Kunden bei der Wahl der Fassung und der Gläser in Französisch oder Englisch.	Die Beratung erfolgt fließend ohne größere sprachliche Hänger. Die sprachliche Ausdrucksweise des Auszubildenden ist wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Kunden auf Französisch oder Englisch in den Umgang mit seiner neuen Brille einzuweisen.**	Der Auszubildende erklärt dem Kunden auf Französisch oder Englisch den Umgang mit seiner neuen Brille.	Das Erklärungsgespräch erfolgt fließend ohne größere sprachliche Hänger. Die sprachliche Ausdrucksweise des Auszubildenden ist wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich Er gebraucht die relevanten Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Analyser des articles de presse profesionnelle (APRES-F)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Analyser des articles de presse profesionnelle**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**APRES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein vorgegebenes Thema in verschiedenen Fachzeitschriften zu recherchieren und fachgerecht zu dokumentieren.**	Der Auszubildende liest Artikel in der Fachpresse zum vorgegebenen Thema und erstellt zu diesem Thema eine Dokumentation.	Die Inhalte der Dokumentation gehören zum Thema und sind übersichtlich dargestellt. Fachtermini sind richtig angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, unbekannte Fachausdrücke und Zusammenhänge zu verarbeiten und zu dokumentieren.**	Der Auszubildende dokumentiert neuer Fachausdrücke und Zusammenhänge.	Die Dokumentation ist genau und präzise durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, in seinen Worten aber unter Anwendung der Fachtermini die Inhalte eines Fachartikels wiederzugeben.**	Der Auszubildende erklärt die Inhalte des Artikels.	Die wichtigsten Inhalte werden wiedergegeben. Die Fachtermini werden richtig angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, ein vorgegebenes Thema in einer Gruppe zu bearbeiten.**	Der Auszubildende arbeitet konstruktiv in der Gruppe mit.	Die Gruppenarbeit erfolgt reibungslos.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Comprendre les normes du CEN (CONOR-F)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Comprendre les normes du CEN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CONOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Auswirkung des europäischen Medizinproduktegesetzes und kann die Waren den einzelnen Klassen dieses Regelwerks zuordnen.**	Der Auszubildende ordnet die beim Optikerbetrieb vorkommenden Produkte den einzelnen Klassen von Medizinprodukten zu.	Die getroffene Zuordnung ist wichtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Wirkungsfeld der einzelnen für die Augenoptik relevanten Normen.**	Der Auszubildende erklärt das Wirkungsfeld der einzelnen für die Augenoptik relevanten EN-Normen.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die geltenden Toleranzen für die technischen Parameter eines Brillenglases aus der Norm zu übernehmen.**	Der Auszubildende identifiziert im Norm-Text die relevanten Stellen und übernimmt die gefundenen Werte zur Kontrolle der Gläser.	Die geltenden technischen Toleranzen wurden richtig übernommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Kennzeichnung auf Scheiben und Fassungen von Arbeitsschutzbrillen zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Symbole auf der Fassung und den Scheiben.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Regelung des CE-Kennzeichens und kann dessen Bedeutung erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Bedeutung des CE-Kennzeichens.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die gängigen Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Comprendre les instruments météorologiques (METEO-F)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Comprendre les instruments météorologiques**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**METEO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister, Physiklehrer				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip verschiedener Thermometer zu erklären (Quecksilber/Alkohol-, Bimetall-, Densitäts- und elektronische Thermometer).**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Thermometerarten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip verschiedener Barometer zu erklären (Dosenbarometer, Torricelli-Barometer, Barograph).**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Barometerarten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip des Hygrometers zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Arbeitsweise des Hygrometers.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip eines Regenmessgerätes zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Arbeitsweise eines Regenmessgerätes.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip eines Sonnenschreibers zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Arbeitsweise eines Sonnenschreibers.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
O	ME6	**Der Auszubildende kennt die bei dem meteorologischen Geräten verwendeten physikalischen Einheiten und ist fähig, Werte zwischen verschiedenen geläufigen Einheiten umzuwandeln.**	Der Auszubildende wandelt die Werte für Temperaturen und Luftdruck von einer Skala in die andere um (Beispiel: ° Celsius nach ° Fahrenheit).	Die bei der Umwandlung gefundenen Werte sind korrekt.
S	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Er kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die Fachtermini korrekt.	Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Comprendre les bases physiologiques de la vision (PHYSI-F)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Comprendre les bases physiologiques de la vision**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-OP-FACUL2-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYSI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist fähig, die verschiedenen Arten von Farbfehlsichtigkeit zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Arten von Farbfehlsichtigkeiten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende versteht die Grundlagen des stereoskopischen Tiefensehens und ist fähiig Screening-Teste zur Überprüfung des stereoskopischen Tiefensehens durchzuführen.**	Der Auszubildende erklärt die Grundlagen des stereoskopischen Tiefensehens. Der Auszubildende führt die Screening Teste durch.	Die Erlärungen sind fachlich korrekt. Die Teste wurden richtig durchgeführt und die gefundenen Werte deutlich dokumentiert.
S	ME3	**Der Auszubildende ist fähig, die Auswirkung der Beschaffenheit des Lichtes auf die Wahrnehmung der Farbe zu erklären.**	Der Auzubildende erklärt den Einfluß der Wellenlängen des Lichtes auf die Wahrnehmung der Farben von Körpern.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Teste (screening) zur Kontrolle des Farbensehens anzuwenden.**	Der Auszubildende führt die Teste durch und dokumentiert die gefundenen Resultate.	Die Teste wurden korrekt durchgeführt und die Resultate dokumentiert.
O	ME5	**Der Auszubildende ist fähig, die Hell-Dunkel-Adaptation des Auges zur erklären.**	Der Auszubildende erklärt den Hell-Dunkel Adaptationsvorgang des Auges.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist fähig, das Auftreten von Blendung bzw. der Probleme beim Sehen im Dunkeln zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die möglich auftretenden Probleme beim Übergang von Hell nach Dunkel und von Dunkel nach Hell.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist fähig, im Alter auftretende Änderungen am Auge zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die um Alter am Auge auftretenden Veränderungen.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
S	ME8	**Der Auszubildende ist fähig, den Amsler-Test anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet den Amsler-Test an.	Die Anwendung des Testes wurde korrekt durgeführt.
S	SCP1	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Er kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die Fachtermini korrekt.	Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Adapter et centrer des lunettes unifocales simples (ACLUS)

Formation

Code:	**OP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples***

Titre du module:	**Adapter et centrer des lunettes unifocales simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUS-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACLUS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Opticien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, anhand der Verordnung für eine einfache Einstärkenbrille (Vollrandfassung in Metall oder Kunststoff) die technisch möglichen bzw. sinnvollen Brillenfassungen und Brillenglastypen zu ermitteln.**	Die wesentlichen Angaben der Brillenverordnung können wiedergegeben werden Mögliche/sinnvolle Brillenfassungen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt Mögliche/sinnvolle Brillenglastypen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Die gewählten Brillenfassungen und Brillenglastypen sind mit den Vorgaben der Verordnung vereinbar
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, eine Verordnung für eine einfache Einstärkenbrille zu interpretieren und ist unter Anleitung in der Lage, die erforderlichen Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten, sowie die für die Rechnungsstellung relevanten Daten) gewissenhaft auf die Kundenkarteikarte zu übertragen.**	Die wesentlichen Angaben einer Brillenverordnung werden verstanden und können wiedergegeben werden Die für die Kundendatei erforderlichen Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten ¿.) werden unterschieden, ausgewählt und zusammengestellt. Daten werden gemäß Vorgaben in die Kundendateikarte übertragen und auf Richtigkeit und Vollständigkeit überprüft	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Die Mehrzahl der erforderlichen Daten ist in die Kundenkarteikarte aufgenommen Die Daten sind leserlich und klar/eindeutig
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gesichtsformen. Er ist fähig, für unterschiedliche Gesichtsformen passende Fassungen auszuwählen und anhand der Kopfmaße die richtige Größe der Brillenfassung zu bestimmen.**	Wesentliche Typen von Gesichtsformen sind bekannt und können unterschieden werden. Passende Brillenfassungen werden verschiedenen Gesichtsformen zugeordnet und ausgewählt. Die Größe der Brillenfassung wird anhand vorgegebener Kopfmaße sinnvoll bestimmt.	Die Auswahl der Brillenfassungen für unterschiedliche Gesichtsformen ist im Großen und Ganzen stimmig. Die Größe der Brillenfassung stimmt mit den Kopfmaßen überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Brillenfassung vor anzupassen sowie die notwendigen Zentrierdaten unter Anwendung der Zentrierregeln für eine Einstärkenbrille zu ermitteln.**	Die Anleitungen zur Voranpassung der Brillenfassung werden sorgfältig umgesetzt . Die auf die Brillenmart zutreffende Zentrierregel ist bekannt und wird bei der Ermittlung der Zentrierdaten angewendet.	Die wesentlichen Schritte bei der Voranpassung der Brillenfassung werden eingehalten Die ermittelten Zentrierdaten sind unter Beachtung der geltenden Toleranzen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und bei Bedarf notwendige Änderungen vorzunehmen.**	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte in einem hygienisch einwandfreien Zustand und säubert die Geräte korrekt.**	Die Regeln zum hygienischen Umgang mit Materialien, Brillenfassungen und Messgeräten sind bekannt und werden angewendet. Die Bestimmungen zur Reinigung der Geräte sind bekannt und werden angewendet. Reinigungsmittel werden korrekt angewendet.	Die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte befinden sich in hygienisch einwandfreiem Zustand. Die Geräte sind sauber.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis seiner Arbeit gemeinsam mit dem Lehrer zu beurteilen. Er nimmt Kritik vom Lehrer an und bezieht sie in sein Verhalten mit ein.**	Die Arbeitsaufgaben, die Arbeitsergebnisse und die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert. Die Erfahrungen werden im Gespräch mit dem Lehrer erläutert. Der Auszubildende kann zuhören. Er nimmt Kritik an und tauscht sich darüber aus.	Die Durchführung der Arbeiten kann in einer sprachlich angemessenen Art und Weise geschildert werden. In einem Gespräch mit dem Lehrer werden die Lernerfahrungen beschrieben (Komminikation miteinander). Der Auszubildende reagiert angemessen auf ausgesprochene Kritik.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die gängigen Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases optiques et technologiques de verres de lunettes unifocaux simples (BASOP)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples***

Titre du module:	**Appliquer les bases optiques et technologiques de verres de lunettes unifocaux simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-OP-VALUS-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BASOP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Opticien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die grundlegenden Eigenschaften der optischen Gläser und kann deren Auswirkung auf die Eigenschaften der Brillengläser einschätzen und erläutern.**	Der Auszubildende erklärt die grundlegenden Eigenschaften der optischen Gläser. Er erläutert deren Auswirkung auf die Eigenschaften der Brillengläser	Die grundlegenden Eigenschaften sind korrekt erklärt. Die wesentlichen Auswirkungen. werden korrekt erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Vor- und Nachteile der verschiedenen Brillenglasmaterialien und kann diese erläutern sowie die Verwendung der Materialien fachgerecht zuordnen.**	Er erklärt die Vorteile sowie die Nachteile der verschiedenen Brillenglasmaterialien.	Die Erklärungen sind zum größten Teil korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss des Glasmaterials und der Geometrie der Gläser auf die optische Wirkung und Form der Brillengläser und kann ihn beschreiben. Er ist fähig, die Rand- oder Mittendicke von Brillengläsern zu berechnen.**	Der Auszubildende beschreibt den Einfluss des Glasmaterials und der Geometrie der Gläser auf die optische Wirkung und Form der Brillengläser. Er berechnet die Randdicke oder Mittendicke von Brillengläsern .	Die Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Berechnungen sind korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Funktionsprinzip von reflexmindernden Schichten und ist fähig, die Vorteile dieser Schichten zu vermitteln und/oder zu erklären.**	Er erklärt die Vorteile der reflexmindernden Schichten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht den Zusammenhang zwischen Reflexion, Absorption und Transmission des Lichtes durch ein Brillenglas. Er kennt die verschiedenen Arten der Tönung von Brillengläsern und kann diese unterschiedlichen Einsatzzwecken zuordnen.**	Der Auszubildende erklärt den Zusammenhang zwischen Reflexion, Absorption und Transmission des Lichtes durch ein Brillenglas. Er wählt geeignete Tönungen aus.	Die Zusammenhänge sind im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Auswahl ist für den Einsatzzweck korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Er gebraucht die Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nimmt Kritik vom Lehrer an und bezieht sie in sein Verhalten mit ein.**	Der Auszubildende kann zuhören. Er nimmt Kritik an und tauscht sich darüber aus. Macht sich Notizen zu Kritikpunkten Er setzt Kritik um.	Der Auszubildende reagiert angemessen auf ausgesprochene Kritik.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Montage de verres de lunettes unifocaux simples (MOVER)

Formation

Code:	**OP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples***

Titre du module:	**Montage de verres de lunettes unifocaux simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VALUS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MOVER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Opticien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Fassungsmaterialien und ihre Verarbeitungsrichtlinien und kann sie sachgerecht umsetzen.**	Die Verarbeitungsrichtlinien für die verschiedenen Fassungsmaterialien werden angewendet.	Die Fassung wird beim Einsetzen der Gläser fachgerecht schonend behandelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die dioptrischen Werte der Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät zu ermitteln und den optischen Mittelpunkt anzuzeichnen. Er ist fähig, eigenständig die Dezentration einfacher Einstärkengläser zu bestimmen und ist in der Lage, auf Basis der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt wird angezeichnet. Die Dezentrationswerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblockt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen.. Der optische Mittelpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationswerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in die Brillenfassung einzupassen. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Brillenfassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einfassen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern. Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen, eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren und anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten einfachen Einstärkenbrille zu entscheiden.**	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung liegt in den geforderten Toleranzen. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wartet seine Arbeits- und Messgeräte einwandfrei und stellt deren Mess- und Arbeitsgenauigkeit durch geeignete Maßnahmen sicher.**	Die Regeln zum Warten und zum Überprüfen der Messgenauigkeit de Geräte werden angewendet.	Die Geräte sind im funktionsfähigen Zustand. Die Geräte arbeiten präzise und messen genau.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Arbeitsergebnis mit dem Lehrer zu beurteilen.**	Die Arbeitsaufgaben, die Arbeitsergebnisse und die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert. Die Erfahrungen werden im Gespräch mit dem Lehrer erläutert.	Die Durchführung der Arbeiten kann in einer sprachlich angemessenen Art und Weise geschildert werden. In einem Gespräch mit dem Lehrer werden die Lernerfahrungen beschrieben. (Kommunikation miteinander)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann konstruktive Kritik aufnehmen und positiv umsetzen.**	Der Auszubildende kann zuhören. Er nimmt Kritik an und tauscht sich darüber aus. Er macht sich Notizen zu Kritikpunkten. Er setzt Kritik um.	Der Auszubildende reagiert angemessen auf ausgesprochene Kritik.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende respektiert alle notwendigen Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften.**	Der Auszubildende wendet die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften an.	Alle wesentlichen Vorschriften wurden beachtet.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Vendre des lunettes unifocales (FOROP1)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples***

Titre du module:	**Vendre des lunettes unifocales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUS-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOROP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et de prendre congé poliment. Le cas échéant, il indique un interlocuteur compétent au client.**	- L'apprenti respecte les consignes de son entreprise concernant la politesse au contact avec les clients.	- L'apprenti a salué le client poliment. - Le cas échéant, l'apprenti a indiqué un interlocuteur compétent au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de constituer un fichier client conformément aux indications internes et d'enregistrer et de gérer consciencieusement les données du client (en indiquant les données de la monture, les données des verres, les données de centrage de même que les données importantes pour l'émission de la facture).**	- L'apprenti respecte les consignes internes concernant la constitution de fichiers clients. - L'apprenti comprend et est en mesure de reproduire les principales données d'une ordonnance de lunettes. - L'apprenti distingue, sélectionne et réunit les données requises pour le fichier client (données de la monture et des verres, données de centrage, etc.). - L'apprenti note les données dans le fichier client conformément aux indications et il vérifie qu'elles sont complètes et correctes.	- L'apprenti a correctement identifié l'ensemble des données essentielles de l'ordonnance. - L'apprenti a indiqué la majorité des données requises dans le fichier client conformément aux consignes internes. - L'apprenti a documenté les données d'une manière lisible et claire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les montures ainsi que les types de verres de lunettes cohérents et techniquement réalisables en se référant à l'ordonnance des lunettes ainsi qu'aux données spécifiques du client et de conseiller le client au moment du choix de la monture et des verres.**	- L'apprenti sait attribuer la physionomie du visage du client à un type. - L'apprenti propose des montures de lunettes adaptées à la physionomie du visage du client. - L'apprenti détermine les dimensions de la monture des lunettes de manière cohérente en se référant aux dimensions de la tête.	- L'apprenti a sélectionné les montures de lunettes en fonction de la physionomie du visage du client d'une manière globalement correcte. - Les dimensions de la monture des lunettes correspondent aux dimensions de la tête.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'adaptation préalable de la monture des lunettes sous guidance, de déterminer les données de centrage requises et d'effectuer l'adaptation finale des lunettes au moment de la livraison.**	- L'apprenti respecte les instructions pour l'adaptation préalable de la monture des lunettes. - L'apprenti applique les méthodes de centrage pour déterminer les données de centrage.	- L'apprenti a suivi les principales étapes lors de l'adaptation préalable de la monture des lunettes. - L'apprenti a déterminé des données de centrage dans les limites de tolérances définies.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'adaptation anatomique finale ainsi que la fonction optique d'une paire de lunettes pour une morphologie courante. Le cas échéant, il applique les modifications requises et il est capable d'initier le client à la manipulation de ses nouvelles lunettes.**	- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client. - L'apprenti contrôle les valeurs de centrage après l'adaptation finale des lunettes. - L'apprenti dispense poliment des indications précises pour la mise, le retrait et le nettoyage des lunettes.	- La position des lunettes est agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La position des lunettes adaptées est conforme aux données de centrage déterminées. - L'apprenti a dispensé des indications correctes sur le plan professionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des prestations de la sécurité sociale.**	- L'apprenti explique le système des prestations de la sécurité sociale pour les verres unifocaux simples et pour les montures de lunettes.tes.	- L'apprenti a indiqué des montants remboursables corrects au client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le prix pour des verres unifocaux simples sous guidance.**	- L'apprenti applique les listes de prix de l'entreprise pour les verres de lunettes.	- L'apprenti a déterminé des prix corrects pour les verres de lunettes sélectionnés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de maintenir tous les éléments entrant en contact avec le client (par exemple les montures de lunettes et les appareils de mesure) dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène.**	- L'apprenti respecte les règles de la manipulation hygiénique des matériaux, des montures de lunettes et des appareils de mesure. - L'apprenti remet les matériaux, les montures de lunettes, etc. dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène après leur utilisation.	- L'apprenti a appliqué les mesures d'hygiène fondamentales de manière compétente aux matériaux, aux montures de lunettes et aux instruments de mesure utilisés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part des clients et de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait se montrer à l'écoute. - L'apprenti accepte les critiques et il en discute avec les autres intervenants. - L'apprenti prend des notes à propos des objets des critiques. - L'apprenti tient compte des critiques.	- L'apprenti a réagi de manière appropriée aux critiques exprimées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les exercices effectués au sein de l'entreprise ainsi que les commandes de clients de manière compétente.**	- L'apprenti documente les exercices et les commandes de clients indiqués.	- L'apprenti a produit une documentation généralement complète et correcte sur le plan professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Assemblage de lunettes en entreprise pour clientèle (FOROP2)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples***

Titre du module:	**Assemblage de lunettes en entreprise pour clientèle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUS-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOROP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les centres optiques des verres de lunettes avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière et d'indiquer les lignes horizontales du verre.**	- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti indique le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a indiqué le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le décentrage des verres de lunettes de manière autonome en se référant aux données de centrage identifiées sur le client pour des montures à cercles fermés et des valeurs de verre simples et de bloquer les verres en appliquant les valeurs de décentrage déterminées.**	- L'apprenti détermine les valeurs de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage. - L'apprenti bloque les verres.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage et il les a correctement appliquées lors du blocage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres et de les intégrer dans la monture des lunettes de manière compétente.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les intègre dans la monture des lunettes. - L'apprenti oriente la monture des lunettes après l'intégration des verres.	- Les verres de lunettes ne subissent pas de tension de pression d'envergure. - Le verre des lunettes n'accuse pas d'écart visible par rapport au bord de la monture (trous d'air) sur le plan de la forme. - La monture est correctement orientée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la monture des lunettes aux données anatomiques établies du client.**	- L'apprenti façonne la monture des lunettes en fonction des données anatomiques du client établies au moment de la vente.	- L'apprenti a respecté les données anatomiques du client lors de l'orientation de la monture.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de façonner des lunettes d'une qualité appropriée pour la livraison au client, en tenant compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale du façonnage.**	- L'apprenti soumet la monture des lunettes à un contrôle pour détecter d'éventuelles détériorations apparues lors de l'intégration des verres. - L'apprenti soumet les lunettes à un contrôle pour détecter des écarts entre les centres optiques et les données de centrage indiquées et pour déterminer si les lunettes sont en état d'être livrées. - L'apprenti contrôle la forme ajustée des verres.	- La qualité optique et artisanale des lunettes fabriquées autorisent la vente. - L'apprenti a tenu compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes aux paramètres anatomiques du porteur des lunettes en fonction des possibilités techniques.**	- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client. - L'apprenti effectue son travail avec soin.	- La position des lunettes est agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La courbe des extrémités des branches est adaptée à la morphologie du porteur des lunettes. - Le client est à l'aise.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erledigt eine Arbeit termingerecht. Er ist fähig, im Betrieb ausgeführte Übungsaufgaben und Kundenaufträge fachgerecht zu dokumentieren.**	Der Auszubildende berücksichtigt den Aufwand und plant seine Arbeiten. Er dokumentiert vorgegebene Übungsaufgaben und Kundenaufträge.	Der Auszubildende hält vereinbarte Termine ein. Die erstellte Dokumentation ist im Wesentlichen komplett und fachlich korrekt.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- L'apprenti a respecté toutes les consignes essentielles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail.**	- L'apprenti respecte ses collègues. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et polie. - L'apprenti se concerte avec ses collègues.	- L'apprenti a appliqué les règles de la politesse.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Comprendre les connaissances fondamentales de l'optique (COFOP1)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes***

Titre du module:	**Comprendre les connaissances fondamentales de l'optique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COFOP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Optique géométrique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten von Lichtquellen und die Regeln der geradlinigen Ausbreitung des Lichtes in einem homogenen optischen Medium.**	Er erklärt die verschiedenen Arten von Lichtquellen und die Regeln der geradlinigen Ausbreitung des Lichtes in einem homogenen optischen Medium.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Abhängigkeit der Lichtgeschwindigkeiten von den Brechzahlen der verschiedenen optischen Medien und kann die Lichtgeschwindigkeit anhand der Brechzahl eines optischen Mediums berechnen.**	Er erklärt die Abhängigkeit der Lichtgeschwindigkeiten von den Brechzahlen der verschiedenen optischen Medien. Er berechnet die Lichtgeschwindigkeit und die Brechzahl eines optischen Mediums.	Die Definitionen der Lichtgeschwindigkeit und der Brechzahlen werden im Wesentlichen korrekt wieder gegeben . Brechzahlen können in Funktion der Lichtgeschwindigkeiten errechnet werden; und umgekehrt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Reflexionserscheinungen des Lichtes an Plan-, Dreh- und Winkelspiegel und ist fähig, die verschiedenen optischen Bilder geometrisch zu konstruieren und ihre Eigenschaften zu unterscheiden.**	Die physikalischen Gesetze der Lichtreflexion am Planspiegel, Drehspiegel und Winkelspiegel können wiedergegeben werden. Optische Bilder die am Planspiegel entstehen, können konstruiert werden, und deren optischen Eigenschaften erklärt werden.	Strahlengänge bzw. Bilder werden korrekt konstruiert. Die optischen Eigenschaften der Bilder des Planspiegels werden identifiziert. Einfache Rechenaufgaben werden gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Gesetze der Lichtbrechung und ist fähig, daraus Brechzahlen und Winkel zu berechnen bzw. geometrisch darzustellen.**	Er erklärt das Phänomen, die Ursache und die Gesetzmässigkeiten der Lichtbrechung. Die Winkel werden experimentell in Funktion der optischen Medien gemessen. Die Berechnung von Sinuswerten wird beherrscht. Sowohl Brechzahlen wie Winkel können mit Hilfe des Brechungsgesetzes errechnet werden. Die Strahlengänge können korrekt gezeichnet werden.	Die Definition und die Ursache der Lichtbrechung werden korrekt erklärt. Mit Hilfe des Brechungsgesetzes werden die verschiedenen Winkel und die verschiedenen Brechungszahlen im Wesentlichen korrekt errechnet. Die Strahlengänge werden korrekt gezeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Phänomene der Totalreflexion und kann diese an Beispielen wie Prismen und Lichtleitern erklären.**	Das Phänomen der Totalreflexion wird experimentell dargestellt. Die Bedingungen damit Totalreflexion auftreten kann, werden erläutert. Die Grenzwinkel werden gemessen und mit Hilfe des Brechungsgesetzes errechnet. Die Strahlengänge durch Prismen und Lichtleiter werden gezeichnet und erläutert.	Das Phänomen der Totalreflexion kann erläutert werden. Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Grenzwinkel werden korrekt berechnet. Beispiele von Totalreflexion in Prismen werden im Wesentlichen korrekt gezeichnet. Der Strahlengang in Lichtleitern wird im Wesentlichen korrekt gezeichnet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Verlauf der Lichtstrahlen durch ein Nullglas anhand der planparallelen Platte zu konstruieren.**	Der Lichtstrahl durch eine planparallele Platte wird experimentell dargestellt. Die verschiedenen Eigenschaften dieses Lichtstrahles werden erläutert. Der Strahlengang wird mit Hilfe des Brechungsgesetzes errechnet und gezeichnet.	Die verschiedenen Eigenschaften eines Lichtstrahles durch eine planparallele Platte werden korrekt erklärt Der Strahlengang durch eine planparallele Platte wird korrekt errechnet und dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten von Kugelflächen und ist fähig, die Zusammenhänge zwischen Krümmungsradien, Brennweiten und Brechwerten zu erklären.**	Die verschiedenen Arten von Kugelflächen werden erklärt. Die Begriffe Krümmungsradius, Brennweiten und Brechwert werden experimentell gezeigt. Deren mathematische Zusammenhänge werden erklärt.	Die verschiedenen Arten von Kugelflächen werden korrekt erklärt. Krümmungsradien, Brennweiten und Brechwerte werden im Wesentlichen korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten von sphärischen Linsen. Er ist fähig, die kardinalen Elemente einer Linse zu bestimmen sowie die Lage der Hauptebenen zu berechnen.**	Die verschiedenen Arten von sphärischen Linsen werden gezeichnet Die kardinalen Elemente einer Linse werden erklärt. Diie Lagen der Hauptebenen werden berechnet.	Die verschiedenen Arten von sphärischen Linsen können unterschieden und gezeichnet werden. Die kardinalen Elemente einer Linse werden im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Hauptebenenlagen werden im wesentlichen korrekt berechnet

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer des techniques de travail (TETRA)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes***

Titre du module:	**Appliquer des techniques de travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TETRA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Opticien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungseigenschaften der in der Herstellung von Brillenfassungen eingesetzten Werkstoffe.**	Die Verarbeitungseigenschaften der in der Herstellung von Brillenfassungen eingesetzten Werkstoffe werden erklärt.	Die Erklärungen sind im Großen und Ganzen richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende Bearbeitungsverfahren/-techniken in metallischen und Kunststoffwerkstoffen korrekt anzuwenden: Bohren, Sägen, Feilen, Fräsen, Gewinde Schneiden, Schleifen.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeiten in Metall oder Kunststoffwerkstoffen aus: Bohren, Sägen, Feilen, Fräsen, Gewinde schneiden, Schleifen.	Bei vier der sechs ausgeführten Arbeitstechniken entspricht das Resultat den gestellten Anforderungen in Qualität und Präzision unter Berücksichtigung einschlägiger Toleranzen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, zwischen in der Optikerwerkstatt lötbaren und nicht lötbaren Metallen zu unterscheiden sowie zwei oder mehrere lötbare Metallteile durch Hartlöten zu verbinden.**	Der Auszubildende ordnet verschiedene Metalle den beiden Gruppen zu. Der Auszubildende führt eine Lötung von zwei oder mehreren Metallteilen aus.	Die ausgeführte Zuordnung der Metalle ist korrekt. Die ausgeführte Lötung ist stabil in ausreichender Qualität ausgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, folgende nicht lösbare Verbindungen zwischen verschiedenen Werkstoffen durchzuführen: Nieten, Kleben, Kitten.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeiten von nicht lösbaren Verbindungen aus: Nieten, Kleben, Kitten.	Die ausgeführten Arbeiten genügen den gestellten Anforderungen an Qualität und Präzision.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, lösbare Schraubverbindungen zwischen verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Die Schraubverbindung wird hergestellt. (anreißen, bohren, Gewinde schneiden)	Die ausgeführten Arbeiten genügen den gestellten Anforderungen an Qualität und Präzision.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Metall- und Kunststoffteile zu polieren.**	Der Auszubildende führt die Politur einer Metall- und einer Kunststoffoberfläche aus.	Die polierten Oberflächen weisen keine merklichen Kratzer oder matte Stellen auf.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die geltenden Sicherheitsvorschriften und geht umsichtig und wirtschaftlich mit den eingesetzten Materialien und Arbeitsmitteln um. Er pflegt seine Arbeitsgeräte und räumt seinen Arbeitsplatz auf.**	er Auszubildende wendet die geltenden Sicherheitsvorschriften an. Der AuszDubildende geht ökonomisch und sorgfältig mit dem verwendeten Material um. Er pflegt seine Arbeitsgeräte und räumt seinen Arbeitsplatz auf.	Es werden keine Verstöße gegen die geltenden Sicherheitsvorschriften festgestellt. Der Auszubildende zeigt beim Ausführen der Arbeiten einen umsichtigen Umgang mit den eingesetzten Materialien und Arbeitsmittel. Die Arbeitsgeräte sind gepflegt und der Arbeitsplatz ist aufgeräumt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Approfondir les connaissances fondamentales de l'optique (COFOP2)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes***

Titre du module:	**Approfondir les connaissances fondamentales de l'optique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COFOP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Optique géométrique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Eigenschaften der Bilder, die bei der Abbildung durch eine Linse entstehen und ist fähig, diese Bilder zu konstruieren und deren Lagen und Größen zu berechnen.**	Die Abbildungen durch Sammel- und Zerstreuungslinsen werden experimentell gezeigt und erläutert. Die verschiedenen Bildeigenschaften werden erläutert. Die mathematischen Gesetzmäßigkeiten werden angewendet. Die Bilder werden zeichnerisch konstruiert. Bildlagen und Größen werden errechnet.	Die verschiedenen Bildeigenschaften können abhängig von der Art der Linse, bzw. der Gegenstandsweiten korrekt wiedergegeben werden. Die verschiedenen Bilder werden zeichnerisch korrekt konstruiert. Bildlagen und Bildgrößen werden im Wesentlichen korrekt errechnet
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Ursachen, Auswirkungen und Vorbeugung folgender an sphärischen Linsen auftretenden Abbildungsfehler: sphärische und chromatische Aberration, Astigmatismus schiefer Bündel, Bildfeldwölbung sowie Verzeichnung.**	Die verschiedenen Abbildungsfehler an sphärischen Linsen werden experimentell gezeigt und erläutert. Sie werden definiert. Die Ursachen, Auswirkungen und verschiedenen Behebungsmethoden werden erläutert und gegebenenfalls gezeichnet.	Die Ursachen, Auswirkungen und Vorbeugungen der auftretenden Abbildungsfehler durch sphärische Linsen werden im Wesentlichen korrekt erläutert und dargestellt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht den Strahlengang durch Umkehr- und Ablenkprismen und kennt deren Einsatzgebiete in optischen Instrumenten. Er ist fähig, den Ablenkungswinkel geometrisch und rechnerisch zu ermitteln.**	Die Strahlengänge durch Umkehr- und Ablenkprismen werden in der Anwendung in Prismenfeldstechern und an Brillengläsern erläutert. Die Strahlengänge werden berechnet und konstruiert.	Die Strahlengänge durch Umkehr- und Ablenkprismen werden im Wesentlichen korrekt berechnet und dargestellt. Anwendungen werden im Wesentlichen korrekt erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Phänomen der Dispersion und ist fähig, die Farbaufspaltung von unbuntem Licht durch ein Dispersionsprisma zu erklären.**	Das Phänomen der Dispersion wird anhand eines weißen Lichtstrahls durch ein Prisma erläutert und in einer Zeichnung aufgeführt.	Die Dispersion von weißem Licht durch ein Prisma wird im Wesentlichen korrekt erläutert und dargestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Abbesche Zahl eines Glasmaterials zu berechnen und somit die verschiedenen Glasarten zu klassifizieren.**	Die Bedeutung der Abbeschen Zahl wird erklärt. Beispiele von Abbeschen Zahlen werden gerechnet. Gläser können in Kron- und Flintglas klassifiziert werden.	Die Bedeutung der Abbeschen Zahl wird im Wesentlichen korrekt erläutert.. Praktische Beispiele werden durchgerechnet. Optische Gläser werden den entsprechenden Kategorien zugeordnet.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réparer et modifier des lunettes (REPLU)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes***

Titre du module:	**Réparer et modifier des lunettes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**REPLU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Opticien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende unterscheidet eigenständig zwischen reparierbaren und nicht reparierbaren Schäden.**	Der Auszubildende ordnet eigenständig die auftretenden Schadensfälle den Gruppen der reparierbaren oder nicht reparierbaren Schäden zu.	Die getroffenen Zuordnungen sind richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Reparaturlötungen (Bruch an Lötstellen von Brücke, Seitenstegarm, Backe, Ösen, Ersetzen von Seitenstegarm und/oder von Schließblockösen) an Metallfassungen durchzuführen.**	Der Auszubildende führt unter Anleitung folgende Reparaturlötungen aus: Bruch an Lötstellen von Brücke, Seitenstegarm, Backe, Ösen, Ersetzen von Seitenstegarm, Ersetzen von Schließblockösen).	Die durch das Löten entstandene Verbindung ist stabil. Die Menge des aufgetragenen Lots ist korrekt. Die gelöteten Teile weisen keine zu starken Oxydationserscheinungen auf.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Schraubverbindungen (durchdrehende, festgefressene oder abgebrochene Schrauben) an Brillenfassungen zu reparieren.**	Die defekte Schraube wird mit geeigneten Verfahren entfernt und ersetzt.	Die Schraube sitzt angemessen fest. Die Schraube hat eine vertretbare Länge. Der Scharniergang lässt sich über die Schraube einstellen. Der Schraubenkopf weist keine wesentlichen Beschädigungen auf.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Nietverbindungen (Festigen einer lockeren Nietverbindung, Ersetzen eines aufgenieteten Scharniers, eines Zierniets) an Brillenfassungen zu reparieren.**	Der Auszubildende führt die vorgegebenen Nietverbindungen aus.	Die genieteten Teile sitzen fest. Die genieteten Teile weisen keine wesentlichen beim Nietvorgang entstandenen Oberflächenschäden auf.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Kunststoff- und/oder Naturstofffassungen zu kitten oder zu kleben (Bruch an der Brücke.)**	Der Auszubildende führt eine Klebung oder eine Kittung aus.	Die entstandene Verbindung ist stabil und die Oberflächen sind fachgerecht nachbearbeitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, nach Möglichkeiten Brillenbügel zu kürzen oder zu verlängern.**	Der Auszubildende kürzt oder verlängert einen Brillenbügel aus Metall.	Die Verlängerung / Verkürzung des Bügels entspricht den vorgegeben Werten bei ausreichender handwerklicher Qualität der Arbeit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, nach Möglichkeiten die Passform der Brillenfassung an die anatomischen Parameter am Modell anzupassen.**	Der Auszubildende passt die Brillenfassung an dem Modellkopf an.	Die ausgeführte Anpassung entspricht im Wesentlichen den anatomischen Parametern des Modellkopfes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und präzise.**	Der Auszubildende führt alle notwendigen Arbeitsschritte gewissenhaft durch.	Das Arbeitsergebnis zeigt die geforderte Sorgfalt und Präzision.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet zielorientiertim Team zusammen.**	Der Auszubildende stimmt sich mit Kollegen ab um das vorgegebene Ziel zu erreichen.	Die Zusammenarbeit des Auszubildenden und seiner Kollegen ist zielorientiert und spannungsfrei.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réparer et modifier des lunettes à la demande de la clientèle (FOROP3)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes***

Titre du module:	**Réparer et modifier des lunettes à la demande de la clientèle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-REPMO-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOROP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des soudures de réparation de manière autonome sur les montures métalliques de lunettes de clients (ruptures aux points de soudure du pont, des bras de plaquettes, de la mâchoire ou des boucles, remplacement des bras de plaquettes, remplacement des boucles du bloc de fermeture) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti réalise les travaux de soudure de réparation suivants de manière autonome: rupture aux points de soudure du pont, des bras de plaquettes, de la mâchoire ou des boucles, remplacement des bras de plaquettes, remplacement des boucles du bloc de fermeture. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- Les travaux de soudure ont produit une connexion solide. - L'apprenti a utilisé une quantité de plomb appropriée. - Les éléments soudés n'accusent pas d'oxydation démesurée. - Le point de soudure a été retouché de manière compétente. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réparer des connexions vissées de montures de lunettes de manière autonome sur les lunettes de clients (vis tournant dans le vide, vis rouillées, vis cassées) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti écarte et remplace la vis défectueuse en appliquant des méthodes appropriées. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- La vis est fixée de manière appropriée. - La longueur de la vis est convenable. - L'abord de la charnière est réglable par la vis. - La tête de vis n'accuse pas de détérioration d'envergure. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réparer des connexions rivées de montures de lunettes de manière autonome sur les lunettes de clients (fixation de connexions rivées desserrées, remplacement d'une charnière dérivée, remplacement d'un porte-rivet) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti effectue les travaux de rivetage requis. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- L'apprenti a raccourci le rivet à la bonne longueur. - Les éléments rivés sont bien fixés. - Les éléments rivés n'accusent pas de détériorations d'envergure au niveau de la surface, occasionnées par les travaux de rivetage. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mastiquer ou de coller des montures en matière synthétique et/ou en matière naturelle sur les lunettes de clients (rupture du pont) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti effectue le collage ou le masticage des lunettes d'un client brisées au niveau du pont. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- L'apprenti a produit une connexion solide et il a retouché les surfaces de manière compétente. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de raccourcir ou d'allonger des branches de lunettes en fonction des possibilités techniques et de la physionomie du porteur des lunettes en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti raccourcit ou allonge une branche de lunettes métallique en fonction de la physionomie du porteur des lunettes. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- La nouvelle longueur de la branche de lunettes est adéquate. - L'apprenti a produit un travail manuel convenable à la livraison. - Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes en fonction des possibilités techniques et des paramètres anatomiques du porteur des lunettes.**	- L'apprenti adapte la monture des lunettes à la tête du porteur des lunettes.	- L'adaptation réalisée correspond globalement aux paramètres anatomiques de la tête du porteur des lunettes.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail dans les délais indiqués.**	- L'apprenti organise son travail en fonction des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti identifie les travaux qui dépassent ses compétences. - L'apprenti demande une assistance auprès d'un collaborateur compétent.	- L'apprenti a reconnu ses propres limites. - L'apprenti a demandé une assistance à un collaborateur compétent.
10 % (6 P)	**L'apprenti range l'atelier et il assure l'entretien des outils et des instruments de travail.**	- L'apprenti assure l'entretien des instruments de travail et le rangement de l'atelier.	- L'apprenti a assuré l'entretien des instruments de travail ainsi que le rangement de l'atelier.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Adapter et centrer des lunettes unifocales complexes (ACLUC)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes***

Titre du module:	**Adapter et centrer des lunettes unifocales complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACLUC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, anhand der Verordnung für eine komplexe Einstärkenbrille (hohe dioptrische Werte und/oder mit prismatischer Wirkung, Vollrandfassung, Nylonfaden- oder Randlosbrillen) die technisch möglichen bzw. sinnvollen Brillenfassungen und Brillenglastypen zu ermitteln.**	Die Angaben der Brillenverordnung können wiedergegeben werden Mögliche/sinnvolle Brillenfassungen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt Mögliche/sinnvolle Brillenglastypen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt	Alle Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Die gewählten Brillenfassungen und Brillenglastypen sind mit den Vorgaben der Verordnung vereinbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, eine Verordnung für eine komplexe Einstärkenbrillen zu interpretieren und die erforderlich Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten) gewissenhaft auf die Kundenkarteikarte zu übertragen.**	Die Angaben einer Brillenverordnung werden verstanden und können korrekt wiedergegeben werden. Die für die Kundendatei erforderlichen Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten ….) werden zusammengestellt. Daten werden gemäß Vorgaben in die Kundendateikarte übertragen und auf Richtigkeit und Vollständigkeit überprüft.	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Alle zur Anfertigung der abgabefähigen Brille erforderlichen Daten sind in die Kundenkarteikarte aufgenommen. Die Daten sind richtig, leserlich und klar/eindeutig erfasst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gesichtsformen und ist fähig, für unterschiedliche Gesichtsformen passende Fassungen auszuwählen. Er ist fähig, bei Randlosfassungen die Scheibenform auf Grund der Kopfmaße des Kunden zu modifizieren und die richtige Größe der Brillenfassung zu bestimmen.**	Wesentliche Typen von Gesichtsformen sind bekannt und können unterschieden werden. Passende Brillenfassungen werden verschiedenen Gesichtsformen zugeordnet und ausgewählt. Die Größe der Brillenfassung wird anhand vorgegebener Kopfmaße sinnvoll bestimmt.	Die Auswahl der Brillenfassungen für unterschiedliche Gesichtsformen ist im Großen und Ganzen stimmig. Die Größe der Brillenfassung stimmt mit den Kopfmaßen überein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Brillenfassung korrekt vor anzupassen.**	Die Regeln zur Voranpassung der Brillenfassung werden sorgfältig umgesetzt . Die Drehpunktforderung bzw. Bezugspunktforderung ist bekannt und wird bei der Ermittlung von Zentrierdaten angewendet.	Die Regeln zur Voranpassung der Brillenfassung werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die notwendigen Zentrierdaten unter Anwendung der Drehpunktforderung bzw. Bezugspunktforderung zu ermitteln.**	Die Drehpunktforderung bzw. Bezugspunktforderung ist bekannt und wird bei der Ermittlung von Zentrierdaten angewendet.	Die ermittelten Zentrierdaten sind korrekt. (Toleranzen nach RAL Güterichtlinien)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss des Hornhautscheitelabstands (HSA) auf die korrigierende Wirkung des Brillenglases. Er ist fähig, die dioptrischen Werte der Brillengläser an den mit der ausgewählten Fassung entstandenem HSA anzupassen.**	Der Auszubildende misst den Hornhautscheitelabstand für die ausgewählte Fassung. Der Auszubildende berechnet die neue dioptrische Wirkung der Brillengläser für den gemessenen HSA.	Der Wert des HSA wird mit ausreichender Genauigkeit bestimmt. Die Berechnung ist korrekt ausgeführt und das Resultat sinnvoll gerundet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Regeln zur prismatischen Dezentrierung und kann die Lage des optischen Mittelpunktes für ein vorgegebenes Prisma bestimmen.**	Der Auszubildende bestimmt die für ein vorgegebenes Prisma notwendigen Dezentrationen und zeichnet die Lage des optischen Mittelpunktes auf der Scheibe an.	Die Lage des optischen Mittelpunkts des Brillenglases ist korrekt bestimmt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und gegebenenfalls notwendige Änderungen vorzunehmen.**	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte in einem hygienisch einwandfreien Zustand und säubert die Geräte korrekt.**	Die Regeln zum hygienischen Umgang mit Materialien, Brillenfassungen und Messgeräten sind bekannt und werden angewendet. Die Bestimmungen zur Reinigung der Geräte sind bekannt und werden angewendet. Reinigungsmittel werden korrekt angewendet.	Die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte befinden sich in hygienisch einwandfreiem Zustand. Die Geräte sind sauber.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die gängigen Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Comprendre les connaissances fondamentales des instruments optiques (CINOP)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes***

Titre du module:	**Comprendre les connaissances fondamentales des instruments optiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-OP-VALUC-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CINOP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion einer Lupe zu erklären.**	Er erklärt und zeichnet die verschiedenen optischen Aufbaue von Lupen. Das Bild kann konstruiert werden. Die Definitionen der Akkomodation,der Lupenvergrösserung, des freien Arbeitsabstandes und des Sehfeldes werden wiedergegeben. Mathematische Zusammenhänge werden berechnet.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Visolettlupe erklären. Er kennt die Rolle des Kondensors, die Eigenschaften der Visolettlupe und ihre Anwendungsgebiete.**	Er zeichnet die Visolettlupe. Er erklärt die Rolle des Kondensors. Er erklärt die Eigenschaften der Visolettlupe sowie deren Anwendungsgebiete. .	Die Zeichnungen und Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Funktion, die Vorteile und die Anwendungsgebiete der binokularen Kopflupe erklären.**	Er kennt die geometrischen Eigenschaften der binokularen Kopflupe. Er kennt deren Vorteile und Anwendungsgebiete.	Die Eigenschaften der binokularen Kopflupe und deren Anwendungsgebiete werden im Wesentlichen korrekt erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Funktionweise der Fernrohrlupe erklären.**	Er zeichnet schematisch den Aufbau der Fernrohrlupe. Die Aufgaben der vorgesteckten Lupe und des Fernrohres werden erläutert. Berechnungen werden durchgeführt. Anwendungsgebiete werden erläutert.	Die Zeichnung ist im Wesentlichen korrekt. Die Aufgaben der vorgesteckten Lupe und des Fernrohres werden wiedergegeben. Berechnungen werden im Wesentlichen korrekt durchgeführt. Anwendungsgebiete werden erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Funktion des Leseglases erklären.**	Er zeichnet schematisch den Aufbau des Leseglases. Er erklärt dessen Eigenschaften und dessen Vergrösserungsformel. Er erklärt die Anwendungsgebiete des Leseglases.	Die Zeichnung, die Eigenschaften und die Anwendungsgebiete des Leseglases werden im Wesentlichen korrekt wiedergegeben. Berechnungen zur Vergrösserung sind im Wesentlichen korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Approfondir les connaissances fondamentales des instruments optiques (AINOP)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes***

Titre du module:	**Approfondir les connaissances fondamentales des instruments optiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-OP-VALUC-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AINOP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion des Mikroskops zu erklären.**	Er erklärt und zeichnet den Aufbau des Mikroskops. Die optische Wirkungsweise des Objektivs und des Okulars werden erklärt. Vergrösserungen bei Labor- und Selbsbaumikroskopen werden berechnet. Die optische und mechanische Tubuslängen werden anhand von Zeichnungen dargestellt.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Definitionen, Beschreibungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Begriffe Deckglasdicke, numerische Apertur, Auflösungsvermögen und förderliche Vergrößerung zu erklären.**	Er erklärt die Rolle des Deckglases und dessen sphärische Aberration. Er erklärt wie die sphärische Aberration durch das Objektiv aufgehoben wird. Er definiert die numerische Apertur und kann Beispiele durchrechnen. Er definiert die Auflösung der Mikroskope und kann Rechnungen durchführen. Er definiert die förderliche Vergrösserung des Mikroskops und kann Rechnungen durchführen.	Die Rolle des Deckglases und dessen sphärische Aberration wird im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Definitionen, Beschreibungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Strahlengang durch ein Mikroskop zu konstruieren.**	Er zeichnet verschieden Beispiele von Abbildungen. .	Die Konstruktionen und Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt. .

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Vendre des lunettes unifocales complexes (FOROP4)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes***

Titre du module:	**Vendre des lunettes unifocales complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOROP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Kunden bei der Wahl der Fassung und der Brillengläser für eine Einstärkenbrille mit hohen dioptrischen Werten zu beraten**	Der Auszubildende wählt technisch geeignete Fassungen aus dem Sortiment und berät den Kunden in Bezug auf Form und Sitz der Fassung. Der Auszubildende wählt die optisch sinnvollen Glasmaterialien und Vergütungen und berät den Kunden fachmännisch.	Die ausgewählte Fassung eignet sich für eine Brille mit hohen dioptrischen Werten. (Form und Größe der Scheiben, Sitz der Fassung, HSA). Die ausgewählten Gläser eignen sich für die hohe dioptrische Wirkung der Verordnung. (Brechzahl des Glasmaterials, Vergütung).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la distance du vertex de la cornée pour la monture choisie par le client et, en cas d'écart par rapport à la distance du vertex de la cornée indiquée dans l'ordonnance, d'adapter les valeurs dioptriques de la disposition à la distance du vertex de la cornée de la monture choisie.**	- L'apprenti détermine la distance du vertex de la cornée pour la monture sélectionnée. - L'apprenti compare la distance du vertex de la cornée de la monture et la distance du vertex de la cornée indiquée sur l'ordonnance et, le cas échéant, il convertit les valeurs dioptriques de l'ordonnance par rapport à la distance du vertex de la cornée de la monture.	- L'apprenti a correctement déterminé la distance du vertex de la cornée. - L'apprenti a correctement converti les valeurs dioptriques indiquées sur l'ordonnance et il les a arrondies de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter au préalable la monture des lunettes et de déterminer et de documenter les données de centrage requises.**	- L'apprenti adapte la monture des lunettes au préalable. - L'apprenti applique les méthodes de centrage pour déterminer les données de centrage. - L'apprenti indique les valeurs obtenues sur la fiche du dossier.	- L'apprenti a suivi les étapes essentielles pour l'adaptation préalable de la monture des lunettes. - Les données de centrage déterminées n'excèdent pas les limites des tolérances définies. - L'apprenti a clairement indiqué les données de centrage sur la fiche du dossier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'adaptation anatomique finale ainsi que la fonction optique d'une paire de lunettes pour une morphologie courante. En cas de besoin, il procède aux modifications requises pour obtenir une acuité visuelle optimale. Il est en mesure d'initier le client à la manipulation de ses nouvelles lunettes.**	- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client. - L'apprenti contrôle les données de centrage ainsi que la distance du vertex de la cornée des lunettes adaptées et, le cas échéant, il effectue les modifications requises. - L'apprenti dispense poliment des indications précises en vue de la mise, de l'enlèvement et du nettoyage des lunettes.	- La position des lunettes est agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La position des lunettes adaptées correspond aux données de centrage déterminées ainsi qu'à la distance du vertex de la cornée. - L'apprenti a dispensé des indications correctes sur le plan professionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'interpréter correctement une ordonnance requérant un effet prismatique et de la documenter sur la fiche du dossier.**	- L'apprenti analyse l'ordonnance et il indique les données spécifiques sur la fiche du dossier.	- L'apprenti a compris l'ordonnance et il a indiqué les données requises sur la fiche du dossier de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Kunden unter Berücksichtigen der prismatischen Wirkung bei der Wahl der Fassung und der Brillengläser zu beraten.** **Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen prismatischen Brillengläsern und prismatisch-dezentrierten Brillengläsern.**	Der Auszubildende berät den Kunden bei der Wahl der Fassung und der Brillengläser unter Berücksichtigung der prismatischen Wirkung. Der Auszubildende erklärt dem Kunden den Unterschied zwischen prismatischen Brillengläsern und prismatisch-dezentrierten Brillengläsern.	Die ausgewählte Fassung und Brillengläser eignen sich zur Anfertigung der Brille mit prismatischer Verordnung. Die aufgeführten Erklärungen sind verständlich und korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Preis für komplexe Einstärkengläser zu ermitteln. Der Auszubildende ist fähig, den Kunden über die Leistungen der Krankenkasse für komplexe Einstärkengläser zu informieren.**	Der Auszubildende wendet die Brillenglaspreislisten des Betriebes an. Er erklärt das System der Kassenleistungen für komplexe Einstärkengläser und Brillenfassungen und ermittelt die Erstattungsbeträge.	Die für die ausgewählten Brillengläser ermittelten Preise sind richtig. Die dem Kunden genannten Erstattungsbeträge sind richtig.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de maintenir tous les éléments entrant en contact avec le client (par exemple les montures de lunettes et les appareils de mesure) dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène.**	- L'apprenti respecte les règles de la manipulation hygiénique des matériaux, des montures de lunettes et des appareils de mesure. - L'apprenti remet les matériaux, les montures de lunettes, etc. dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène après leur utilisation.	- L'apprenti a appliqué les mesures d'hygiène fondamentales de manière compétente aux matériaux, aux montures de lunettes et aux instruments de mesure utilisés.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Appliquer les bases optiques et technologiques des verres unifocaux complexes (BASOC)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes***

Titre du module:	**Appliquer les bases optiques et technologiques des verres unifocaux complexes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-OP-VALUC-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BASOC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Vorteile der höheren Brechzahl des Glasmaterials für Brillengläser mit hohen dioptrischen Wirkungen.**	Die Vorteile von höheren Brechzahlen des Glasmaterials in Bezug auf die dioptrische Wirkung werden erklärt	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Nachteile der Dispersion von Glasmaterialien mit höheren Brechzahlen.**	Der Auszubildende erklärt die Nachteile der verschiedenen Brillenglasmaterialien in Bezug auf Dispersion und spezifisches Gewicht des Materials. Er kann die verschiedenen höher brechenden Glasmaterialien anhand ihrer Abbe-Zahl miteinander vergleichen.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt und die Abbe-Zahlen werden richtig interpretiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss der höheren Brechzahl des Glasmaterials auf die Geometrie der optischen Flächen bei gegebener dioptrischer Wirkung.**	Der Auszubildende beschreibt den Einfluss des Glasmaterials auf die Geometrie der Gläser.	Die Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Rand- oder Mittendicke von Brillengläsern höherer dioptrischer Wirkung zu berechnen.**	Die Mitten- oder Randdicke des Brillenglases wird an Hand der verfügbaren Parameter berechnet.	Die Berechnung ist korrekt mit ausreichender Genauigkeit durchgeführt (auf 0,01 mm).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, bei sphärischen Brillengläsern die Dezentration des optischen Mittelpunktes für eine vorgegebene prismatische Wirkung zu berechnen.**	Die Dezentration wird mit den vorgegebenen Rezeptwerten für die geforderte prismatische Wirkung berechnet.	Die Berechnung ist korrekt mit ausreichender Genauigkeit (auf 0,1 mm) durchgeführt. Die Angabe der Basislage stimmt genau.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, bei torischen Gläsern die Dezentration des optischen Mittelpunktes für eine vorgegebene prismatische Wirkung zu berechnen.**	Die Dezentration wird mit den vorgegebenen Rezeptwerten für die geforderte prismatische Wirkung berechnet.	Die Berechnung ist korrekt mit ausreichender Genauigkeit (auf 0,1 mm) durchgeführt. Die Angabe der Basislage stimmt genau.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Funktionsprinzip von reflexmindernden Schichten und ist fähig, die Vorteile dieser Schichten bei Gläsern höherer dioptrischer Wirkung zu vermitteln/zu erklären.**	Er erklärt die Vorteile der reflexmindernden Schichten für Gläser höherer dioptrischer Wirkung. Er erklärt die Phasen- und die Amplitudenbedingung für eine reflexmindernde Einfachschicht.	Die Erklärungen sind korrekt und mit ausreichender Genauigkeit formuliert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die am Rand von Brillengläsern mit höherer dioptrischer Wirkung auftretenden Blickfeldstörungen und kann ihre Ursachen erklären.**	Die am Rand des Brillenglases auftretenden Erscheinungen werden beschrieben und an Hand der Randstrahlen erklärt.	Die Erklärungen sind präzise und physikalisch korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende gebraucht die relevanten Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Montage de verres de lunettes unifocaux complexes (MOVEC)

Formation

Code:	**OP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes***

Titre du module:	**Montage de verres de lunettes unifocaux complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VALUC-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MOVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, für Brillengläser mit höheren dioptrischen Werten den Scheitelbrechwert zu ermitteln und den optischen Mittelpunkt anzuzeichnen. Er ist fähig, die Dezentration der Einstärkengläser eigenständig zu bestimmen und ist in der Lage, auf Grund der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Der Auszubildende überprüft die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät und richtet die Gläser gemäß der im Rezept geforderten Achslage aus. Er zeichnet den optischen Mittelpunkt an. Die Dezentrationswerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblockt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Die Orientierung des Brillenglases entspricht der im Rezept geforderten Achslage. Der optische Mittelpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationswerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, für prismatische Brillengläser den Scheitelbrechwert zu überprüfen und den Bezugspunkt anzuzeichnen. Er ist fähig, die Dezentration der Einstärkengläser eigenständig zu bestimmen und ist in der Lage, auf Grund der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Der Auszubildende überprüft den Scheitelbrechwert . Er zeichnet den Bezugspunkt an. Er bestimmt die Dezentration der Gläser und blockt die Gläser auf.	Der angezeichnete Bezugspunkt liegt innerhalb der gängigen Toleranzen. Die Gläser sind fachgerecht aufgeblockt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Scheitelbrechwert der Brillengläser zu ermitteln und die geforderte prismatische Wirkung durch gezielte Dezentration der Gläser zu erreichen. Er ist fähig, auf Grund der ermittelten Dezentration eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Der Auszubildende ermittelt den Scheitelbrechwert des Brillenglases. Er verschiebt gezielt den optischen Mittelpunkt des Glases um die gewünschte prismatische Wirkung zu erreichen. Er zeichnet den Zentrierpunkt an und blockt die Gläser auf.	Der ermittelte Scheitelbrechwert liegt innerhalb der einschlägigen Toleranzen. Wert und Basislage der durch Verschiebung des optischen Mittelpunktes erreichten prismatischen Wirkung liegen innerhalb der einschlägigen Toleranzen. Die Gläser sind fachgerecht aufgeblockt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in eine Vollrandbrillenfassung einzupassen. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Brillenfassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einfassen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern. Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in eine Nylonfadenbrillenfassung einzupassen. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Gläser werden mit einer Nut zur Aufnahme des Nylonfadens versehen und in die Fassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Lage und Tiefe der Nut zum Aufnehmen des Nylonfadens sind korrekt. Die Spannung des Nylonfadens ist korrekt. Die Glashorizontale wurde bei der Montage der Gläser respektiert. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in eine Bohrbrillenfassung zu montieren. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Brillengläser werden mit Bohrungen versehen. Die Brillengläser werden mit den losen Fassungsteilen zu einer Randlosbrille montiert Die Brillenfassung wird beim Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Lage und Durchmesser der Bohrungen sind korrekt. Die fertig montierte Brille ist korrekt ausgerichtet. Die Glashorizontale wurde bei der Montage der Gläser respektiert. Die Verbindungstellen zwischen Gläsern und Fassungsteilen sind fest.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen, eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren und anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten komplexen Einstärkenbrille zu entscheiden.**	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert. Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung liegt in den geforderten Toleranzen. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wartet seine Arbeits- und Messgeräte einwandfrei und stellt deren Mess- und Arbeitsgenauigkeit durch geeignete Maßnahmen sicher.** **Der Auszubildende berücksichtigt alle notwendigen Sicherheits und Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Regeln zum Warten und zum Überprüfen der Messgenauigkeit der Geräte werden angewendet. Der Auszubildende wendet die Sicherheits- und Unfallvorhütungsvorschriftenschriften an.	Die Geräte sind im funktionsfähigen Zustand. Die Geräte arbeiten präzise und messen genau. Es wurden keine Verstöße gegen die Sicherheits- und Unfallvorhütungsvorschriften festgestellt.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Assemblage de lunettes unifocales complexes à fortes valeurs dioptriques en entreprise pour clientèle (FOROP5)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes***

Titre du module:	**Assemblage de lunettes unifocales complexes à fortes valeurs dioptriques en entreprise pour clientèle**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-OP-VALUC-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOROP5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, am Scheitelbrechwertmessgerät die optischen Mittelpunkte der Brillengläser höherer dioptrischer Wirkung zu ermitteln und die Glashorizontalen anzuzeichnen. Der Auszubildende ist fähig, eigenständig die Dezentration der Brillengläser nach den beim Kunden ermittelten Zentrierwerten zu bestimmen und die Gläser nach den ermittelten Werten aufzublocken.**	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt und die Glashorizontale werden angezeichnet. Die Dezentrationswerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblockt	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Der optische Mittelpunkt und die Glashorizontale sind präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationswerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres pour des montures à cercles fermés avec un fort effet dioptrique et de les adapter à la monture des lunettes de manière compétente.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les intègre dans la monture des lunettes. - L'apprenti façonne la monture des lunettes après l'intégration des verres.	- L'apprenti a cerclé les verres sur l'appareil de bordurage et il les a intégrés dans la monture des lunettes. - L'apprenti a façonné la monture des lunettes après l'intégration des verres.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler des verres avec un effet dioptrique normal ou fort pour des montures en fibre de nylon, de les rainurer de manière compétente et de les intégrer dans la monture.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon. - L'apprenti fixe les verres dans la monture.	- Les verres cerclés correspondent à la monture sur les plans de la forme et des dimensions. - La position et la profondeur de la rainure sont correctes. - L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'est visible. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale du verre lors de l'intégration des verres.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler des verres avec un effet dioptrique normal ou plus élevé pour des lunettes sans cerclage et d'y appliquer les percées requises pour le montage dans la monture. Il est capable de monter des lunettes sans cerclage à partir de ces verres et des pièces détachées de la monture.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti applique les percées requises aux verres de lunettes. - L'apprenti monte des lunettes sans cerclage à partir des verres de lunettes et des pièces détachées de la monture.	- Les verres cerclés correspondent à la monture sur les plans de la forme et des dimensions. - La situation et la réalisation technique des percées sont correctes. - L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'est visible, ni au niveau du bord des verres, ni au niveau des percées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Brillenfassung auf die ermittelten anatomischen Kundendaten auszurichten. Der Auszubildende ist fähig, nach Möglichkeiten die Passform der Brillenfassung an die anatomischen Parameter des Brillenträgers anzupassen.**	Die Brillenfassung wird auf die beim Verkauf ermittelten anatomischen Kundendaten ausgerichtet. Die Endanpassung an den Kopf des Kunden wird ausgeführt. Die Arbeit wird sorgfältig ausgeführt.	Die anatomischen Kundendaten wurden beim Ausrichten der Fassung respektiert. Die Brille sitzt angenehm fest und Druckstellen werden vermieden. Der Verlauf der Bügelnden folgt der Morphologie des Brillenträgers. Der Kunde fühlt sich wohl.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique et de documenter les écarts éventuels qui se produiraient entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.**	- L'apprenti détermine la situation des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées. - L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	- L'apprenti a déterminé la situation des centres optiques des verres dans la monture dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de façonner des lunettes d'une qualité appropriée pour la livraison au client, en tenant compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale du façonnage.**	- L'apprenti soumet la monture des lunettes à un contrôle pour détecter d'éventuelles détériorations apparues lors de l'intégration des verres. - L'apprenti soumet les lunettes à un contrôle pour détecter des écarts entre les centres optiques et les données de centrage indiquées et pour déterminer si les lunettes sont en état d'être livrées.	- La qualité optique et artisanale des lunettes fabriquées autorisent leur vente. - L'apprenti a tenu compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende pflegt einen kollegialen Umgang mit seinen Mitarbeitern. Der Auszubildende ist fähig, die Grenzen seiner Kompetenzen zu erkennen und sich um die benötigte Hilfestellung zu bemühen.**	Der Auszubildende respektiert seine Kollegen. Er drückt sich verständlich und höflich aus und stimmt sich mit Kollegen ab. Der Auszubildende informiert sich bei mangelnden Kenntnissen und fragt bei Bedarf um Hilfe.	Die Regeln der Höflichkeit werden angewendet. Der Auszubildende respektiert seine Grenzen des selbstständigen Handelns.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail dans les délais indiqués.**	- L'apprenti tient compte du volume de travail requis pour les tâches à effectuer au moment de l'organisation de la mission.	- L'apprenti a respecté les délais convenus.
10 % (6 P)	**L'apprenti tient compte des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- Aucun écart par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents n'a été constaté.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Assemblage de lunettes unifocales complexes à montures sans cercle (FOROP6)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes***

Titre du module:	**Assemblage de lunettes unifocales complexes à montures sans cercle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VALUC-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FOROP6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les centres ou les points de référence optiques des verres de lunettes avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière et d'indiquer les lignes horizontales du verre.**	- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti indique le centre/le point de référence optique ainsi que les lignes horizontales du verre.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a indiqué le centre/le point de référence optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'obtenir l'effet prismatique demandé avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière en déplaçant les centres optiques de verres de lunettes sphériques ou toriques et d'indiquer les points de centrage.**	- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti déplace le centre optique en fonction de l'effet prismatique recherché et il indique le point de centrage ainsi que les lignes horizontales du verre.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a indiqué le centre/le point de référence optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le décentrage des verres de lunettes en fonction des valeurs de centrage identifiées sur le client pour des montures à cercles fermés de même que pour les verres sans cercles à effet prismatique de manière autonome et de bloquer les verres de lunettes prismatiques en fonction des valeurs de décentrage déterminées.**	- L'apprenti détermine les valeurs de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage. - L'apprenti bloque les verres façonnés de manière prismatique.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage et il les a correctement appliquées lors du blocage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le décentrage prismatique des verres de lunettes en fonction des valeurs de centrage identifiées sur le client ainsi qu'en fonction de l'effet prismatique demandé pour les montures à cercles fermés, pour des verres sans cercles et pour des verres de lunettes sphériques, respectivement toriques, et de bloquer les verres de lunettes en fonction des valeurs de décentrage déterminées.**	- L'apprenti détermine les paramètres de décentrage prismatiques et il les applique à l'instrument de blocage. - L'apprenti bloque les verres des lunettes sphériques, respectivement toriques. Ou alors - L'apprenti obtient l'effet prismatique recherché en déplaçant le centre optique avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti détermine les paramètres de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage. - L'apprenti bloque les verres des lunettes sphériques, respectivement toriques.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage en appliquant les méthodes possibles et il les a correctement appliquées lors du blocage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres avec des valeurs dioptriques, respectivement prismatiques, normales ou plus élevées et de les intégrer dans une monture à cercles fermés de manière compétente.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les adapte à la monture des lunettes. - L'apprenti oriente la monture des lunettes après l'intégration des verres.	- Les verres de lunettes ne subissent pas de tension de pression d'envergure. - Le verre des lunettes n'accuse pas d'écart visible par rapport au bord de la monture (trous d'air) sur le plan de la forme. - La monture est correctement orientée.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres avec des valeurs dioptriques, respectivement prismatiques, normales ou plus élevées pour des montures en fibre de nylon, de les rainurer et de les intégrer dans une monture à cercles fermés de manière compétente.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon. - L'apprenti monte les verres dans la monture.	- Les verres cerclés correspondent à la monture sur les plans de la forme et des dimensions. - La position et la profondeur de la rainure sont correctes. - L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'est visible. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale du verre lors de l'intégration des verres.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de cercler les verres avec des valeurs dioptriques, respectivement prismatiques, normales ou plus élevées pour des lunettes sans cercles, d'y effectuer les percées requises pour le montage dans la monture et d'assembler des lunettes sans cercles avec ces verres ainsi qu'avec les pièces détachées de la monture.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti applique les percées requises aux verres de lunettes. - L'apprenti monte des lunettes sans cercles avec les verres de lunettes et les pièces détachées de la monture.	- Les verres cerclés correspondent à la monture sur les plans de la forme et des dimensions. - La situation et la réalisation technique des percées sont correctes. - L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'est visible, ni au niveau du bord des verres, ni au niveau des percées. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale du verre lors du montage des verres.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique et de documenter les écarts éventuels qui se produisent entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.**	- L'apprenti détermine la situation des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées. - L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	- L'apprenti a déterminé la situation des centres optiques des verres dans la monture dans les limites des tolérances indiquées. - L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Brille termingerecht in einer an den Kunden abgabefähigen Qualität anzufertigen. Er beachtet dabei die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion und handwerkliche Qualität der Ausführung.**	Die Brillenfassung wird auf eventuelle beim Verglasen entstandene Schäden überprüft. Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft. Der Auszubildende berücksichtigt bei der Arbeitsplanung den Aufwand der auszuführenden Arbeiten	Die optische und handwerkliche Qualität der hergestellten Brille erlauben deren Verkauf. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion und handwerkliche Qualität sind beachtet. Der vereinbarte Termin wird eingehalten.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes aux paramètres anatomiques du porteur des lunettes en fonction des possibilités techniques.**	- L'apprenti effectue l'adaptation finale des lunettes à la tête du client. - L'apprenti effectue le travail avec soin.	- La position des lunettes est agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La courbe des extrémités des branches est adaptée à la morphologie du porteur des lunettes. - Le client est à l'aise.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stocker les marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de marchandises***

Titre du module:	**Stocker les marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-GESMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STOMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Regeln zur Lagerung von Kontaktlinsenpflegemittel.**	Der Auszubildende erklärt wie Kontaktlinsenpflegmittel zu lagern sind.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Warenbestand anhand von Bestandslisten zu ermitteln.**	Der Auszubildende wertet Bestandslisten nach vorgegebenen Kriterien aus.	Die Auswertung wird im Wesentlichen korrekt durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die im Augenoptikerbetrieb vorkommenden Waren in sinnvolle Gruppen einzuteilen.**	Der Auszubildende weist die Waren verschieden Gruppen zu.	Die getroffene Einteilung ist sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, das CE-Kennzeichen zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Bedeutung des auf den Waren angebrachten CE-Kennzeichens.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen richtig.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Commander des marchandises (COMMA)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de marchandises***

Titre du module:	**Commander des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-GESMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, den Lagerbestand zu überprüfen und Fehlbestände zu ermitteln.**	Der Auszubildende vergleicht die aktuellen Lagerbestandslisten mit den Vorgabelisten für die einzelnen Waren.	Unterschreitungen der Lagermindestmengen wurden korrekt erkannt und dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einen Lieferschein zu interpretieren.**	Der Auszubildende erklärt die im Lieferschein beschriebene Lieferung.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einen Bestellschein nach Vorgaben auszustellen.**	Der Auszubildende füllt das Bestellformular aus.	Alle zur Bestellung notwendigen Angaben sind korrekt angegeben.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Stocker les marchandises en entreprise (FOROP7)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de marchandises***

Titre du module:	**Stocker les marchandises en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-GESMA-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOROP7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser l'inventaire des stocks à la main ou avec une assistance informatique.**	- L'apprenti établit des listes d'inventaire à la main ou à l'ordinateur et il les évalue.	- L'apprenti a établi l'inventaire des stocks d'une manière globalement correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer les marchandises livrées de manière compétente.**	- L'apprenti entrepose les marchandises.	- L'apprenti a entreposé les marchandises au lieu de stockage indiqué par l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de stocker les produits d'entretien de lentilles de contact de manière compétente.**	- L'apprenti entrepose les produits d'entretien de lentilles de contact.	- L'apprenti a respecté les règles du stockage de produits d'entretien de lentilles de contact.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de stocker les montures de lunettes de manière compétente.**	- L'apprenti entrepose les montures de lunettes.	- L'apprenti a respecté les règles du stockage de montures de lunettes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la rotation des marchandises entreposées.**	- L'apprenti entrepose les marchandises de manière cohérente, en fonction de la date de livraison/de la date de péremption.	- L'apprenti a appliqué le principe du First In-First Out.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Commander des marchandises en entreprise (FOROP8)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion de marchandises***

Titre du module:	**Commander des marchandises en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-GESMA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOROP8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de commander les verres de lunettes requis pour les commandes des clients.**	- L'apprenti commande les verres de lunettes.	- L'apprenti a correctement transmis l'ensemble des paramètres de verre requis au moment de la commande.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'attribuer les verres de lunettes livrés aux commandes.**	- L'apprenti attribue les verres livrés aux différentes commandes.	- L'apprenti a correctement attribué les verres.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'émettre des commandes de marchandises destinées à la vente sous guidance.**	- L'apprenti détermine les marchandises à commander et il remplit le formulaire de commande.	- L'apprenti a mentionné l'ensemble des données requises pour effectuer la commande.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler les marchandises livrées sous guidance en fonction du bon de commande et d'entreposer les marchandises de manière compétente.**	- L'apprenti contrôle la livraison. - L'apprenti entrepose les marchandises de manière compétente.	- L'apprenti a documenté les écarts. - L'apprenti a entreposé les marchandises de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales (MBIFO)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales***

Titre du module:	**Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MBIFO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Opticien
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Bifokalgläser bzw. Trifokalgläser und deren Segmentformen des Nahteils und ist fähig, den Kunden bei der Auswahl der Brillengläser fachgerecht zu beraten.**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau und Anwendungsbereich von Bifokal- und Trifokalgläsern.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist fähig, die Scheibenform von Nylonfaden- oder Randlosfassungen für Mehrstärkenbrillen bei Bedarf abzuändern.**	Der Auszubildende ändert die Form der Scheibe der Brille ab.	Die abgeänderte Scheibenform passt zum Gesicht und ermöglicht eine fachgerechte Zentrierung der Gläser.
S	ME3	**Der Auszubildende kennt die Anforderung an die Scheibenform einer Fassung für Mehrstärkenbrillen und ist fähig, den Kunden bei der Wahl der Fassung fachgerecht zu beraten.**	Der Auszubildende legt dem Kunden mögliche Fassungen zum Anfertigen eine Bifokal- bzw. Trifokalbrille vor und berät ihn bei der Auswahl der Fassung.	Die ausgewählte Fassung eignet sich zum Anfertigen einer Bifokal- bzw. Trifokalbrille.
O	ME4	**Der Auszubildende ist fähig, die Brillenfassung voranzupassen und die Zentrierwerte der Gläser nach der Blickfeldforderung zu ermitteln.**	Die Zentrierwerte werden unter Beachtung der Blickfeldforderung und der Herstellerempfehlung für die Zentrierung der Gläser ermittelt.	Die ermittelten Zentrierwerte sind korrekt innerhalb der gültigen Toleranzen ermittelt worden.
S	ME5	**Der Auszubildende ist fähig, am Scheitelbrechwertmessgerät die dioptrischen Werte von Bifokal- oder Trifokalgläsern zu bestimmen.**	Die dioptrischen Werte der sphäro-zylindrischen Kombination sowie der Addition werden am Scheitelbrechwertmessgerät mit geeigneten Messverfahren ermittelt.	Die gemessenen dioptrischen Werte für Fernteil und Addition sind korrekt.
S	ME6	**Der Auszubildende ist fähig, Bifokal- bzw. Trifokalgläser fachgerecht aufzublocken.**	Der Auszubildende legt die Zentrierwerte in Funktion des Inset des Nahteils fest und blockt die Gläser auf.	Die horizontalen und vertikalen Zentrierwerte sowie die Glashorizontale wurden beim aufblocken der Gläser respektiert.
O	ME7	**Der Auszubildende ist fähig, die Mehrstärkengläser fachgerecht in eine Vollrand-Brillenfassung einzupassen und die Brille auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Fassung eingepasst. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
O	ME8	**Der Auszubildende ist fähig, die Mehrstärkengläser fachgerecht in eine Nylonfaden-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Gläser werden mit der Nut zur Aufnahme des Nylonfadens versehen, und in die Fassung eingesetzt. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser auf die vorgegebenen Daten ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontalen wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Tiefe der Nut zum Aufnehmen des Nylonfadens sind korrekt. Die Spannung des Nylonfadens ist korrekt. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.

S	ME9	**Der Auszubildende ist fähig, die Mehrstärkengläser fachgerecht in eine Randlos-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Bohrungen an den Gläsern zur Aufnahme der Montageschrauben werden ausgeführt. Die Brillenfassung wird aus des Gläsern und Fassungsteilen zusammengebaut und ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontalen wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Durchmesser der Bohrungen sind korrekt. Die Verbindungstellen zwischen Gläsern und Fassungsteilen sind fest und es bestehen keine überhöhten Spannungen in den Gläsern an den Bohrlochstellen. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
O	ME10	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und bei Bedarf notwendige Änderungen vorzunehmen.**	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte.
O	ME11	**Der Auszubildende ist fähig, den Brillenträger in den Gebrauch seiner neuen Mehrstärkenbrille einzuweisen.**	Der Auszubildende erklärt dem Brillenträger dem Umgang mit der Mehrstärkenbrille in Bezug auf seine Kopfhaltung zur Nutzung der Fern- und Nahteile der Mehrstärkengläser.	Die Anweisung an den Brillenträger sind klar verständlich und fachlich korrekt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist fähig, Bifokal- bzw. Trifokalbrillen in der vorgegebenen Zeit anzufertigen.**	Der Auszubildende fertigt die Bifokal- oder Trifokalbrille an.	Das vorgegebene Zeitfenster zur Herstellung der Brille wurde eingehalten.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Er gebraucht die im Gespräch mit den Arbeitskollegen die Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.
S	ME12	**Der Auszubildende ist fähig, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen und eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren, sowie anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten Mehrstärkenbrille zu entscheiden.**	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung ist richtig bestimmt. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
S	SCP3	**Der Auszubildende respektiert alle notwendigen Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften**	Der Auszubildende wendet die Sicherheits- und Unfallvorhütungsvorschriften an.	Es wurden keine Verstöße gegen die Vorschriften festgestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Etablir une facture de lunettes avec prestation CNS (FALUN)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales***

Titre du module:	**Etablir une facture de lunettes avec prestation CNS**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FALUN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist fähig, die Regeln zur Erstattung von Kassenbeiträgen für den Kauf von Korrekturbrillen oder Kontaktlinsen zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Regeln der CNS zum Kauf von Sehhilfen.	Die Erklärungen der Regeln sind korrekt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist fähig, anhand der Tariflisten der CNS die Erstattungsbeiträge zu bestimmen.**	Der Auszubildende bestimmt die Erstattungsbeträge in Funktion des Rezeptes und der dioptrischen Werte der Gläser.	Die bestimmten Beträge sind korrekt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist fähig, von Hand eine Rechnung für eine Einstärkenbrille mit Erstattungsbeiträgen anhand der Tariflisten zu erstellen.**	Der Auszubildende füllt das Rechnungsformular von Hand aus.	Die auf der Rechnung aufgeführten Angaben (Fassung, Glastyp, dioptrische Werte, Preise, Erstattungsbeiträge sowie die kundenrelevanten Daten) sind korrekt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist fähig, von Hand eine Rechnung für eine Mehrstärkenbrille mit Erstattungsbeiträgen anhand der Tariflisten zu erstellen.**	Der Auszubildende füllt das Rechnungsformular von Hand aus.	Die auf der Rechnung aufgeführten Angaben (Fassung, Glastyp, dioptrische Werte, Preise, Erstattungsbeiträge sowie die kundenrelevanten Daten) sind korrekt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales sur commande pour client (FOROP9)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales***

Titre du module:	**Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales sur commande pour client**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOROP9**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti connaît la gamme de lunettes bifocales et trifocales de l'entreprise et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix des verres de lunettes.**	- L'apprenti explique la gamme et il conseille le client.	- L'apprenti a avancé des arguments corrects sous l'aspect professionnel quand il a conseillé le client.
S	ME2	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doit répondre la forme des verres d'une monture pour lunettes multifocales et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix de la monture.**	- L'apprenti propose des montures envisageables pour la confection de lunettes bifocales, respectivement trifocales, et il conseille le client au moment du choix de la monture.	- L'apprenti a sélectionné une monture convenant à la confection de lunettes bifocales, respectivement trifocales.
S	ME3	**Le cas échéant, l'apprenti est capable de modifier la forme des verres de montures en fibre de nylon ou sans cerclage pour des lunettes multifocales.**	- L'apprenti modifie la forme des verres des lunettes.	- La forme modifiée des verres était adaptée à la physionomie et permettait un centrage compétent des verres multifocaux.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'adapter la monture des lunettes au préalable et de déterminer les valeurs de centrage des verres en fonction du champ de vision demandé.**	- L'apprenti détermine les valeurs de centrage des verres en tenant compte du champ de vision demandé et des recommandations du fabricant.	- L'apprenti a correctement déterminé des valeurs de centrage, dans les limites des tolérances en vigueur.
O	ME5	**L'apprenti est capable de déterminer les valeurs dioptriques de verres bifocaux ou trifocaux avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière.**	- L'apprenti détermine les valeurs dioptriques de la combinaison sphérocylindrique et de l'addition en appliquant une méthode de mesurage appropriée avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière.	- L'apprenti a mesuré des valeurs dioptriques correctes pour la vue de loin et pour l'addition.
S	ME6	**L'apprenti est capable de bloquer des verres bifocaux ou trifocaux de manière compétente.**	- L'apprenti détermine les valeurs de centrage en fonction de l'insertion de la vision de près et il bloque les verres.	- L'apprenti a respecté les valeurs de centrage horizontales et verticales ainsi que les lignes horizontales du verre lors du blocage des verres.
O	ME7	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture de lunettes à cercles fermés et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les ajuste dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes après l'intégration des verres.	- Les verres des lunettes n'accusaient pas de contrainte de compression importante. - Les verres de lunettes n'accusaient pas d'écarts de formes visibles par rapport au bord de la monture (trous d'air). - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.

S	ME8	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture en fibre de nylon et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon et il les pose dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable après l'intégration des verres.	- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres. - La position et la profondeur de la rainure servant à fixer la fibre de nylon étaient correctes. - La tension de la fibre de nylon était correcte. - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.
S	ME9	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture sans cerclage et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti effectue les percées requises sur les verres pour la fixation des vis de montage. - L'apprenti assemble la monture des lunettes à partir des verres et des composants de la monture et il la façonne en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres. - La position et le diamètre des percées étaient corrects. - Les éléments de connexion entre les verres et les composants de la monture étaient solides et les verres n'accusaient pas de contrainte démesurée aux niveaux des percées. - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.
O	ME10	**L'apprenti est capable de procéder à l'ajustement anatomique final des lunettes, de contrôler la fonction optique des lunettes et, le cas échéant, d'effectuer des modifications.**	- L'apprenti effectue l'ajustement final avec soin. - L'apprenti vérifie les valeurs de centrage des lunettes ajustées.	- La position des lunettes est fixe et les points de contrainte ont été évités. - La position des lunettes ajustées respecte les valeurs de centrage déterminées.
O	ME11	**L'apprenti est capable d'initier le porteur de lunettes à l'utilisation de ses nouvelles lunettes multifocales.**	- L'apprenti explique la manipulation des lunettes multifocales au porteur de lunettes en fonction de la position de la tête pour l'utilisation des vues de près et de loin des verres multifocaux.	- L'apprenti a donné des indications compréhensibles et correctes sous l'aspect professionnel au porteur de lunettes.

S	ME12	**L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique, de documenter les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles d'une manière soignée et appropriée et de décider si les lunettes multifocales confectionnées sont prêtes à être livrées en se référant aux directives spécifiques en matière de qualité.**	- L'apprenti détermine la situation des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées. - L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles. - L'apprenti vérifie que les lunettes sont en état d'être livrées si les centres optiques accusent un écart par rapport aux données de centrage recherchées.	- L'apprenti a correctement déterminé les centres optiques des verres dans la monture. - L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées. - L'apprenti a respecté les directives spécifiques concernant la fonction optique au moment de décider si les lunettes étaient en état d'être livrées.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de confectionner des lunettes bifocales, respectivement trifocales, dans les délais indiqués.**	- L'apprenti confectionne les lunettes bifocales ou trifocales.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués pour la confection des lunettes.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de mener poliment un entretien de conseil, conformément aux indications de l'entreprise.**	- L'apprenti mène un entretien de conseil avec le client.	- L'apprenti a adopté une attitude polie à l'égard du client. - L'apprenti a respecté les consignes internes.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de s'exprimer en employant les termes professionnels courants.**	- L'apprenti emploie les termes professionnels quand il s'entretient avec ses collègues de travail.	- L'apprenti a correctement employé les termes professionnels.
S	SCP4	**L'apprenti respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- Aucune infraction n'a été constatée par rapport aux consignes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Maîtriser la facturation et les moyens de paiement (FOROP12)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales***

Titre du module:	**Maîtriser la facturation et les moyens de paiement**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOROP12**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'émettre une facture avec ou sans prise en charge par l'assurance-maladie en se servant du système de facturation utilisé au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti émet la facture.	- Les indications sur la facture (monture, type de verres, valeurs dioptriques, prix, montants remboursés et données concernant le client) étaient correctes.
S	ME2	**L'apprenti est capable de manipuler la caisse-enregistreuse.**	- L'apprenti enregistre les ventes dans la caisse-enregistreuse.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation de la caisse-enregistreuse.
O	ME3	**L'apprenti est capable de gérer un paiement en espèces et de rendre sereinement la monnaie.**	- L'apprenti reçoit les espèces et il rend la monnaie.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur quand il a rendu la monnaie.
S	ME4	**L'apprenti est capable de gérer un paiement par carte de crédit.**	- L'apprenti manipule le terminal de carte de crédit et il effectue le paiement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation du terminal de carte de crédit.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives (MPROG)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales***

Titre du module:	**Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MPROG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikemeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gleitsichtgläsern und deren Aufbau der Gleitsichtfläche und ist fähig, den Kunden bei der Auswahl der Brillengläser fachgerecht zu beraten.**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau und Anwendungsbereich der verschiedenen Gleitsichtgläser.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist fähig, die Scheibenform von Nylonfaden- oder Randlosfassungen für Gleitsichtbrillen bei Bedarf abzuändern.**	Der Auszubildende ändert die Form der Scheibe der Brille ab.	Die abgeänderte Scheibenform passt zum Gesicht und ermöglicht eine fachgerechte Zentrierung der Gläser.
S	ME3	**Der Auszubildende kennt die Anforderung an die Scheibenform einer Fassung für Gleitsichtbrillen und ist fähig, den Kunden bei der Wahl der Fassung fachgerecht zu beraten.**	Der Auszubildende legt dem Kunden mögliche Fassungen zum Anfertigen einer Gleitsichtbrille vor und berät ihn bei der Auswahl der Fassung.	Die ausgewählte Fassungen eignet sich zum Anfertigen einer Gleitsichtbrille.
O	ME4	**Der Auszubildende ist fähig, die Brillenfassung voranzupassen und die Zentrierwerte der Gläser nach der Blickfeldforderung zu ermitteln.**	Die Zentrierwerte werden unter Beachtung der Blickfeldforderung und der Herstellerempfehlung für die Zentrierung der Gläser ermittelt.	Die ermittelten Zentrierwerte sind korrekt innerhalb der gültigen Toleranzen ermittelt worden.
S	ME5	**Der Auszubildende ist fähig, am Scheitelbrechwertmessgerät die dioptrischen Werte von Gleitsichtgläsern zu bestimmen.**	Die dioptrischen Werte der sphäro-zylindrischen Kombination sowie der Addition werden am Scheitelbrechwertmessgerät mit geeigneten Messverfahren ermittelt.	Die gemessenen dioptrischen Werte für Fernteil und Addition sind korrekt.
S	ME6	**Der Auszubildende ist fähig, Gleitsichtgläser fachgerecht aufzublocken.**	Der Auszubildende bestimmt die horizontale und vertikale Dezentration der Gläser. Der Auszubildende überprüft die Anzeichnung der Gleitsichtgläser und blockt die Gläser auf.	Die horizontalen und vertikalen Zentrierwerte sowie die Glashorizontale wurden beim aufblocken der Gläser respektiert.
O	ME7	**Der Auszubildende ist fähig, die Gleitsichtgläser fachgerecht in eine Vollrand-Brillenfassung einzupassen und die Brille auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Fassung eingepasst. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.

S	ME8	**Der Auszubildende ist fähig, die Gleitsichtgläser fachgerecht in eine Nylonfaden-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Gläser werden mit der Nut zur Aufnahme des Nylonfadens versehen und in die Fassung eingesetzt. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser auf die vorgegebenen Daten ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontalen wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Tiefe der Nut zum Aufnehmen des Nylonfadens sind korrekt. Die Spannung des Nylonfadens ist korrekt. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
O	ME9	**Der Auszubildende ist fähig, die Gleitsichtgläser fachgerecht in eine Randlos-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Bohrungen an den Gläsern zur Aufnahme der Montageschrauben werden ausgeführt. Die Brillenfassung wird aus des Gläsern und Fassungsteilen zusammengebaut und ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontalen wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Durchmesser der Bohrungen sind korrekt. Die Verbindungstellen zwischen Gläsern und Fassungsteilen sind fest und es bestehen keine überhöhten Spannungen in den Gläsern an den Bohrlochstellen. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
O	ME10	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und bei Bedarf notwendige Änderungen vorzunehmen.**	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte.
O	ME11	**Der Auszubildende ist fähig, den Brillenträger in den Gebrauch seiner neuen Gleitsichtbrille einzuweisen.**	Der Auszubildende erklärt dem Brillenträger den Umgang mit der Gleitsichtbrille in Bezug auf seine Kopfhaltung zur Nutzung der Fern- und Progressionszone der Gleitsichtgläser.	Die Anweisung an den Brillenträger sind klar verständlich und fachlich korrekt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist fähig, Gleitsichtbrillen in der vorgegebenen Zeit anzufertigen.**	Der Auszubildende fertigt die Gleitsichtbrille an.	Das vorgegebene Zeitfenster zur Herstellung der Brille wurde eingehalten.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Er gebraucht die im Gespräch mit den Arbeitskollegen die Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.

S	ME12	**Der Auszubildende ist fähig, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen und eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren, sowie anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten Mehrstärkenbrille zu entscheiden.**	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung ist richtig bestimmt. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
S	ME13	**Der Auszubildende respektiert alle notwendigen Sicherheits- und Unfallvorhütungsvorschriften.**	Der Auszubildende wendet die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften an.	Es wurden keine Verstöße gegen die Vorschriften festgestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives sur commande pour client (FOROP10)

Formation

Code:	**OP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales***

Titre du module:	**Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives sur commande pour client**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-OP-VAMUL-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOROP10**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti connaît la gamme de lunettes progressives de l'entreprise et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix des verres de lunettes.**	- L'apprenti explique la gamme de produits et il conseille le client.	- L'apprenti a avancé des arguments corrects sous l'aspect professionnel quand il a conseillé le client.
S	ME2	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doit répondre la forme des verres d'une monture pour lunettes progressives et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix de la monture.**	- L'apprenti propose des montures envisageables pour la confection de lunettes progressives au client et il le conseille au moment du choix de la monture.	- L'apprenti a sélectionné une monture convenant à la confection de lunettes progressives.
S	ME3	**Le cas échéant, l'apprenti est capable de modifier la forme des verres de montures en fibre de nylon ou sans cerclage pour des lunettes progressives.**	- L'apprenti modifie la forme des verres des lunettes.	- La forme modifiée des verres était adaptée à la physionomie et permettait un centrage compétent des verres progressifs.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'ajuster la monture des lunettes au préalable et de déterminer les valeurs de centrage des verres en fonction du champ de vision demandé.**	- L'apprenti détermine les valeurs de centrage des verres en tenant compte du champ de vision demandé et des recommandations du fabricant.	- L'apprenti a correctement déterminé des valeurs de centrage, dans les limites des tolérances en vigueur.
O	ME5	**L'apprenti est capable de déterminer les valeurs dioptriques de verres progressifs avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière.**	- L'apprenti détermine les valeurs dioptriques de la combinaison sphérocylindrique et de l'addition en appliquant une méthode de mesurage appropriée avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière.	- L'apprenti a mesuré des valeurs dioptriques correctes pour la vue de loin et pour l'addition.
S	ME6	**L'apprenti est capable de bloquer des verres progressifs de manière compétente.**	- L'apprenti détermine les valeurs de centrage en fonction de la croix de centrage de la vision de loin et il bloque les verres.	- L'apprenti a respecté les valeurs de centrage horizontales et verticales ainsi que les lignes horizontales du verre lors du blocage des verres.
O	ME7	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture de lunettes à cercles fermés et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les ajuste dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes après l'intégration des verres.	- Les verres des lunettes n'accusaient pas de contrainte de compression. - Les verres de lunettes n'accusaient pas d'écarts de formes visibles par rapport au bord de la monture (trous d'air). - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.

S	ME8	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres progressifs de manière compétente dans une monture en fibre de nylon et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon et il pose les verres dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable après l'intégration des verres.	- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres. - La position et la profondeur de la rainure servant à fixer la fibre de nylon étaient correctes. - La tension de la fibre de nylon était correcte. - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.
S	ME9	**L'apprenti est capable d'ajuster des verres progressifs de manière compétente dans une monture sans cerclage et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.**	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage. - L'apprenti effectue les percées requises sur les verres pour la fixation des vis de montage. - L'apprenti assemble la monture des lunettes à partir des verres et des composants de la monture et il la façonne en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions. - L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres. - La position et le diamètre des percées étaient corrects. - Les éléments de connexion entre les verres et les composants de la monture étaient solides et les verres n'accusaient pas de contrainte démesurée aux niveaux des percées. - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.
O	ME10	**L'apprenti est capable de procéder à l'ajustement anatomique final des lunettes, de contrôler la fonction optique des lunettes et, le cas échéant, d'effectuer des modifications.**	- L'apprenti effectue l'ajustement final avec soin. - L'apprenti vérifie les valeurs de centrage des lunettes ajustées.	- La position des lunettes est fixe et les points de contrainte ont été évités. - La position des lunettes ajustées respecte les valeurs de centrage déterminées.
O	ME11	**L'apprenti est capable d'initier le porteur de lunettes à l'utilisation de ses nouvelles lunettes progressives.**	- L'apprenti explique la manipulation des lunettes progressives au porteur de lunettes en fonction de la position de la tête pour l'utilisation des zones de vision de près et de loin et du canal de progression des verres progressifs.	- L'apprenti a donné des indications compréhensibles et correctes sous l'aspect professionnel au porteur de lunettes.

S	ME12	**L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique, de documenter les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles d'une manière soignée et appropriée et de décider si les lunettes progressives confectionnées sont prêtes à être livrées en se référant aux directives spécifiques en matière de qualité.**	- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées. - L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles. - L'apprenti vérifie que les lunettes sont en état d'être livrées si les centres optiques accusent un écart par rapport aux données de centrage recherchées.	- L'apprenti a correctement déterminé les centres optiques des verres dans la monture. - L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage. - L'apprenti a respecté les directives spécifiques concernant la fonction optique au moment de décider si les lunettes étaient en état d'être livrées.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de confectionner des lunettes progressives dans les délais indiqués.**	- L'apprenti confectionne les lunettes progressives.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués pour la confection des lunettes.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de mener poliment un entretien de conseil, conformément aux indications de l'entreprise.**	- L'apprenti mène un entretien de conseil avec le client.	- L'apprenti a adopté une attitude aimable et polie à l'égard du client. - L'apprenti a suivi les indications de l'entreprise.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de s'exprimer en employant les termes professionnels courants.**	- L'apprenti emploie les termes professionnels quand il s'entretient avec ses collègues de travail.	- L'apprenti a correctement employé les termes professionnels.
S	SCP4	**L'apprenti respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- Aucune infraction n'a été constatée par rapport aux consignes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Comprendre et vendre des jumelles et téléscopes (VTELE)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre des instruments et produits optiques***

Titre du module:	**Comprendre et vendre des jumelles et téléscopes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VEOPT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VTELE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Physiklehrer				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann den optischen Aufbau und die Wirkungsweise eines astronomischen Fernrohres erklären.**	Er erklärt und zeichnet den optischen Aufbau eines astronomischen Fernrohres. Das Bild kann konstruiert werden. Die Definitionen der Vergrößerung, der optischen Baulänge, des Auflösungsvermögens und der Eintrittspupille werden wiedergegeben. Mathematische Zusammenhänge werden berechnet.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende kann den optischen Aufbau von Spiegelteleskopen erklären.**	Er erklärt den Unterschied zu einem astronomischen Fernrohr und kennt dessen Vorteile	Die Zeichnungen und Erklärungen und sind im Wesentlichen korrekt.
S	ME3	**Der Auszubildende kann den optischen Aufbau und die Wirkungsweise eines terrestrischen Fernrohres erklären.**	Er erklärt und zeichnet den optischen Aufbau eines astronomischen Fernrohres. Das Bild kann konstruiert werden. Die Vorteile-Nachteile und Anwendungen. Die Definitionen der Vergrößerung und der optischen Baulänge werden wiedergegeben.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
S	ME4	**Der Auszubildende kann den optischen Aufbau und die Wirkungsweise eines holländischen Fernrohres erklären.**	Er erklärt und zeichnet den optischen Aufbau eines astronomischen Fernrohres. Das Bild kann konstruiert werden. Die Vorteile-Nachteile und Anwendungen. Die Definitionen der Vergrösserung und der optischen Baullänge werden wiedergegeben.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
O	ME5	**Der Auszubildende kann den optischen Aufbau und die Wirkungsweise eines Prismenfeldstechers erklären.**	Er erklärt die Vor-und Nachteile von Prismensystemen gegenüber einer Umkehrlinse. Er kann verschiede Umkehrsysteme unterscheiden. Er erklärt die Begriffe Vergrößerung, Eintrittspupille, Austrittspupille, geometrische und physikalische Lichtstärken, Fernrohrleistung, sowie das Sehfeld.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitsergebnisse selbstständig zu reflektieren und die Ergebnisse der durchgeführten Aufgaben zu erläutern.**	Der Auszubildende erläutert seine Vorgehensweisen und kann die Ergebnisse korrekt interpretieren.	Die Durchführung der Arbeiten und die Arbeitsergebnisse können in sprachlich angemessener Art und Weise geschildert werden.
S	ME6	**Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.**	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die Fachtermini korrekt.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Comprendre et vendre les produits d'entretien pour lentilles de contact (VPLDC)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre des instruments et produits optiques***

Titre du module:	**Comprendre et vendre les produits d'entretien pour lentilles de contact**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-OP-VEOPT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VPLDC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist fähig, die Wirkungsweise der verschiedenen Kontaktlinsenpflegemittelarten zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die in der Kontaktlinsenpflege gängigen Reinigungs-verfahren.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist fähig, die Kontaktlinsenpflegemittel für den Einsatz mit verschiedenen (weichen oder formstabilen) Kontaktlinsenmaterialien zu zuordnen.**	Der Auszubildende ordnet die Pflegemittel den verschiedenen Kontaktlinsenmaterialien zu.	Die getroffene Zuordnung ist richtig.
O	ME3	**Der Auszubildende ist fähig, den Kunden beim Kauf von Kontaktlinsenpflegemittel zu beraten.**	Der Auszubildende berät den Kunden beim Kauf von Kontaktlinsenpflegemittel.	Die empfohlenen Pflegemittel sind mit dem Linsentyp und dem Verwendungszweck des Kunden kompatibel.
S	ME4	**Der Auszubildende ist fähig, zwischen konservierten und konservierungsfreien Kontaktlinsenpflegemitteln zu unterscheiden.**	Der Auszubildende ordnet die Kontaktlinsenpflegemittel zu.	Die Zuordnung nach Konservierungsmittelbestandteilen ist richtig.
S	ME5	**Der Auszubildende ist fähig, Kontaktlinsenpflegemittel nach Verfallsdatum und Herstellungsnummer zu verwalten.**	Der Auszubildende ermittelt das Verfallsdatum und die Herstellungsnummer des Pflegemittels.	Die ermittelten Daten sind eindeutig korrekt.
S	ME6	**Der Auszubildende ist fähig, die Einordnung der Kontaktlinsenpflegemittel in der europäischen Medizinprodukte-Regelung zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Stellung der Kontaktlinsen-pflegemittel im europäischen Regelwerk.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Vendre des instruments et produits optiques à la clientèle (FOROP11)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vendre des instruments et produits optiques***

Titre du module:	**Vendre des instruments et produits optiques à la clientèle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-OP-VEOPT-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOROP11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de conseiller le client de manière compétente à l'achat de loupes.**	- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et il lui propose les loupes correspondantes.	- L'apprenti a proposé des loupes adaptées à l'affectation prévue par le client.
S	ME2	**L'apprenti est capable de conseiller le client de manière compétente à l'achat de télescopes.**	- L'apprenti propose la gamme de télescopes et, le cas échéant, il répond aux questions du client.	- L'apprenti a dispensé des informations correctes sous l'aspect professionnel au cours de l'entretien de vente.
O	ME3	**L'apprenti est capable de conseiller le client de manière compétente à l'achat de jumelles.**	- L'apprenti identifie les projets du client ainsi que l'affectation prévue des jumelles et il lui propose des jumelles appropriées à cet effet.	- L'apprenti a proposé des jumelles adaptées à l'affectation prévue et aux conceptions du client.
O	ME4	**L'apprenti est capable de conseiller le client à l'achat de lunettes de soleil.**	- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et de l'affectation prévue des lunettes de soleil et il lui propose des lunettes appropriées en conséquence.	- L'apprenti a proposé des lunettes de soleil avec des verres d'une qualité adaptée à l'affectation prévue.
S	ME5	**L'apprenti est capable de conseiller le client à l'achat d'instruments météorologiques.**	- L'apprenti conseille le client pour choisir entre différents instruments météorologiques.	- L'apprenti a proposé des instruments conformes aux besoins du client.
S	ME6	**L'apprenti est capable de conseiller le client à l'achat de produits d'entretien de lentilles de contact.**	- L'apprenti sert, respectivement il conseille le client à l'achat de produits d'entretien de lentilles de contact.	- L'apprenti a remis des produits d'entretien correspondant au choix du client ou il a recommandé des produits d'entretien compatibles avec les lentilles du client.
S	ME7	**L'apprenti est capable de servir le client à l'achat de marchandises d'ordre général.**	- L'apprenti présente la gamme de produits appropriée au client.	- L'apprenti a proposé des articles dont le type correspondait aux exigences du client.
S	ME8	**L'apprenti est capable de conseiller le client de manière compétente à l'achat de microscopes.**	- L'apprenti présente la gamme de microscopes et, le cas échéant, il répond aux questions du client.	- L'apprenti a dispensé des informations correctes sous l'aspect professionnel au cours de l'entretien de vente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**OP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opticiens - Opticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-OP-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Verkauf,Anfertigen, Endanpassung und Abgabe einer Gleitsichtbrille		
S	ME1	**Der Auszubildende ist fähig den Kunden freundlich zu begrüßen und ihn fachlich kompetent beim Kauf einer Mehrstärkenbrille zu beraten.**	Der Auszubildende begrüßt den Kunden und erkundigt sich nach seinen Wünschen. Er berät den Kunden bei der Auswahl der Fassung und der Brillengläser.	Die Umgangsform des Auszubildenden mit dem Kunden ist korrekt. Die Beratung zur Auswahl der Fassung und der Brillengläser erfolgt mit dem Kunden verständlichen Wörtern.
O	ME2	**Der Auszubildende ist fähig, eine Verordnung für eine Mehrstärkenbrille zu interpretieren und überträgt die erforderlichen Daten der Verordnung auf das Arbeitsblatt und/oder auf die Karteikarte.**	Die wesentlichen Angaben einer Brillenverordnung werden verstanden und können wiedergegeben werden. Die Daten der Verordnung werden korrekt auf das Arbeitsblatt und/oder auf die Karteikarte übertragen.	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Alle zur Anfertigung der Brille erforderlichen Daten sind klar und eindeutig auf das Arbeitsblatt und/oder auf die Kundenkarteikarte eingetragen.
O	ME3	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gesichtsformen. Er ist fähig, für unterschiedliche Gesichtsformen passende Fassungen auszuwählen und anhand der Kopfmaße die richtige Größe der Brillefassung zu bestimmen.**	Wesentliche Typen von Gesichtsformen sind bekannt und können unterschieden werden. Passende Brillenfassungen werden verschiedenen Gesichtsformen zugeordnet und ausgewählt. Die Größe der Brillenfassung wird anhand der Kopfmaße des Kunden sinnvoll bestimmt.	Die Auswahl der Randlos-Brillenfassung für die Gesichtsform des Kunden ist im Großen und Ganzen stimmig. Die Größe der Randlos-Brillenfassung stimmt mit den Kopfmaßen überein.
S	ME4	**Der Auszubildende ist fähig bei Bedarf die Scheibenform der Randlosbrille sinnvoll abzuändern.**	Die Scheibenform der Brille wird den optischen und anatomischen Vorgaben angepasst.	Die geänderte Scheibenform ermöglicht eine korrekte Zentrierung der Mehrstärkengläser.
O	ME5	**Der Auszubildende ist fähig, anhand der Verordnung für eine Mehrstärkenbrille mit Randlos-Brillenfassung die technisch möglichen bzw. Brillenglastypen zu ermitteln und anzubieten.**	Mögliche und technisch sinnvolle Brillenglastypen werden anhand der Verordnung und der Brillenfassung zugeordnet und ausgewählt.	Die gewählten Brillenglastypen sind mit den Vorgaben der Verordnung und der ausgewählten Fassung vereinbar.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Brillenfassung voranzupassen sowie die notwendigen Zentrierdaten unter Anwendung der Blickfeldforderung zu ermitteln.**	Die Voranpassung der Brillenfassung wird sorgfältig durchgeführt . Die Blickfeldforderung ist bekannt und wird bei der Ermittlung von Zentrierdaten berücksichtigt.	Die wesentlichen Schritte bei der Voranpassung der Brillenfassung werden eingehalten Die ermittelten Zentrierdaten sind unter Beachtung der geltenden Toleranzen korrekt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist fähig dem Kunden eine detaillierte Auskunft über Kaufpreis und Erstattungsbeträge der CNS zu geben.**	Der Auszubildende ermittelt den Kaufpreis der Fassung und der Brillengläser sowie die von der CNS erstatteten Beträge und teilt diese dem Kunden mit.	Die ermittelten Beträge sind korrekt und dem Kunden mitgeteilt worden.
S	ME8	**Der Auszubildende ist fähig alle im Verkaufsgespräch ermittelten Daten auf dem Arbeitsblatt oder auf der Karteikarte einzutragen.**	Der Auszubildende trägt alle ermittelten Werte auf das Arbeitsblatt oder auf die Karteikarte ein.	Alle zum Anfertigen der Brille notwendigen Daten sowie alle zur Rechnungstellung benötigten Daten sind eindeutig dokumentiert.

O	ME9	**Der Auszubildende ist fähig, die dioptrischen Werte der Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät zu ermitteln und den angezeichneten optischen Mittelpunkt zu überprüfen. Er ist in der Lage, die Dezentration der Mehrstärkengläser eigenständig zu bestimmen und auf Basis der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt wird übersprüft bzw. angezeichnet. Die Dezentrationswerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblockt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Der optische Mittelpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationswerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.
O	ME10	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und die Randlosbrille fachgerecht zu montieren sowie die auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und die Randlosbrille wird montiert und ausgerichtet.	Die Randlosbrille ist korrekt montiert und ausgerichtet. Die Randlosbrille kann auf Grund der Zentrierung und der handwerklichen Ausführung an den Kunden abgegeben werden.
S	ME11	**Der Auszubildende ist fähig, die beim Einschleifen der Gläsern entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen und eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren, sowie anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten Mehrstärkenbrille zu entscheiden.**	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung liegt in den geforderten Toleranzen. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
S	ME12	**Der Auszubildende ist fähig, die anatomische Endanpassung sowie die optische Funktion einer Mehrstärkenbrille bei gängiger Morphologie zu überprüfen. Er nimmt bei Bedarf die notwendigen Änderungen vor und ist in der Lage, den Kunden in den Umgang mit seiner neuen Sehhilfe einzuweisen.**	Die Endanpassung an den Kopf des Kunden wird ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille. Der Auszubildende gibt freundlich präzise Anleitungen zum Auf- und Absetzen sowie zum Reinigen der Brille	Die Brille sitzt angenehm fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte. Die gegebenen Anleitungen sind fachlich korrekt.
		Anfertigen einer Einstärkenbrille mit prismatischen Werten		
O	ME13	**Der Auszubildende ist fähig, die dioptrischen Werte der Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät zu ermitteln und den optischen Mittelpunkt anzuzeichnen. Er ist in der Lage, die Dezentration der Brillengläser zum Erreichen der geforderten prismatischen Wirkung eigenständig zu bestimmen und auf Basis der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.**	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt wird übersprüft und der Zentrierpunkt zum Erreichen der prismatischen Wirkung wird angezeichnet. Die Dezentrationswerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblockt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Der optische Zentrierpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationswerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.

O	ME14	**Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in die Brillenfassung einzupassen sowie die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.**	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Brillenfassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einfassen der Gläser ausgerichtet.	Die Brille ist korrekt montiert und ausgerichtet. Die Brille kann auf Grund der Zentrierung und der handwerklichen Ausführung an den Kunden abgegeben werden.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Créations optiques avec du parquet (CROPA-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Créations optiques avec du parquet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CROPA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkung eines Raumes durch Auswahl von verschiedenen Parketthölzern sowie Verlegemustern zu gestalten.**	- Verlegemuster sind skizziert und präsentiert. - Vor- und Nachteile sind nach ästhetischen, ökonomischen und technologischen Gesichtspunkten beurteilt.	- Kann Kunden über die Raumgestaltung mit Parkett informieren und beraten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt anzuwendende Verlegearten, welche die optische Wirkung eines Raumes beeinflussen können.**	- Verlegearten sind bekannt. - Verlegearten werden an Hand von Mustern und Vorlagen beurteilt.	- Unterscheidet verschiedene Verlegearten in Hinsicht auf ihre optische Wirkung im Raum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die gängigsten Holzarten, deren Maserung, technische Eigenschaften sowie Farben zwecks späterer Raumgestaltung.**	- Die gängigsten einheimischen und exotischen Holzarten sind in Bezug auf Farbe, Maserung und technische Eigenschaften erläutert und im Hinblick auf die Raumwirkung beurteilt.	- Kennt und unterscheidet die geläufigsten Hölzer sowie deren Maserung, Farbe und Eigenschaften

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases informatiques (BASIN-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Bases informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BASIN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau sowie die Grundfunktionen zur Bedienung des entsprechenden CAD Zeichenprogramms**	- Er beherrscht die gängigsten Funktionen für das Erstellen von 2D-Objekten.	- Kennt die Benutzeroberfläche des jeweiligen CAD-Zeichenprogramms. - Erstellt geometrische Formen in 2D.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Räume durch Unterstützung eines CAD Zeichenprogramms in 2D darzustellen.**	- Kann Räume mit Wandstärke, Türöffnungen und Bemaßung in verschiedenen Maßstäben zeichnerisch darstellen.	- Zeichnet Draufsichten von vorgegebenen Räumen und bemaßt diese. - Vorgegebene Maßstäbe sind respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dateien in Ablagesystemen zu sichern und zu archivieren.**	- Er speichert seine Zeichnungen im richtigen Format in vorher angelegten Ordnern ab.	- Kennt das Abspeichern und organisiert die Archivierung seiner Dateien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base CAO (COCAD-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaissances de base CAO**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COCAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag mit Hilfe des entsprechenden CAD-Programms zeichnerisch darzustellen.**	- Die Angaben des Arbeitsauftrages wurden richtig interpretiert. - Die Zeichnung ist komplett und enthält sämtliche wichtigen Informationen. - Die Benutzerfunktionen und CAD Optionen wurden optimal eingesetzt.	- Die Funktionen des Zeichenprogramms sind grundsätzlich richtig genutzt worden. - Die Zeichnung entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages. - Die Zeichnung ist vollständig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt die richtige Blatteinteilung und informiert sich über anzuwendende Zeichnungsmaßstäbe.**	- Das Papierformat (DINA, Hochlage, Querlage) wurde richtig ausgewählt. - Zeichnungsmaßstäbe wurden den Angaben entnommen und richtig ausgewählt.	- Die Blatteinteilung wurde richtig ausgewählt und dem Druckbereich angepasst. - Der Maßstab der Zeichnung entspricht den Angaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Befehle des CAD Zeichenprogramms und kann diese anwenden.**	- Er findet sich auf der Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms zurecht. - Er kann geometrische Formen in der richtigen Linienstärke darstellen.	- Die Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms ist weitgehend bekannt. - Die wichtigsten Befehle können fachgerecht angewandt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Marqueterie 1 (MARQ1-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Marqueterie 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MARQ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Verfahren für Einlegearbeiten und kann diese fallbezogen einsetzen.**	- Die verschiedenen Verfahren können unterschieden werden. - Vor- und Nachteile der einzelnen Verfahren können genannt werden.	- Die verschiedenen Verfahren sind bekannt und können erläutert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anwendung der gebräuchlichsten Maschinen und Werkzeuge die für Einlegearbeiten angewandt werden.**	- Technische Eigenschaften der Maschinen und Werkzeuge sind bekannt. - Arbeitsabläufe können in der richtigen Reihenfolge aufgezählt werden.	- Die Handhabung der spezifischen Maschinen und Werkzeuge kann geschildert werden. - Das Arbeitsverfahren kann beschrieben werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, über die einzusetzenden Holzarten zu entscheiden und beachtet das farbliche Zusammenspiel.**	- Die Auswahl der Hölzer entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages. - Ausgewählte Holzarten stimmen farblich überein.	- Die Holzarten sind bestimmt und die Auswahl begründet.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Marqueterie 2 (MARQ2-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Marqueterie 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MARQ2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail de moindre envergure, qui lui sont confiées.**	- L'élève planifie les étapes de travail et il sélectionne correctement les outils ainsi que les machines. - L'élève manipule les matériaux de manière économique.	- L'élève a accompli la mission de marqueterie de manière compétente et conformément aux indications.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner les variétés de bois à utiliser en tenant compte de l'harmonie sous l'aspect des couleurs.**	- L'élève connaît les variétés de bois ainsi que leurs propriétés. - L'effet produit par les veinures et par la couleur du bois sont conformes au concept optique.	- Les travaux de marqueterie étaient en harmonie avec la surface du sol sous l'aspect des couleurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les méthodes les plus courantes pour les travaux de marqueterie.**	- L'élève est capable d'appliquer des méthodes manuelles et mécaniques pour les travaux de marqueterie et d'incrustation de manière compétente.	- L'élève connaît les méthodes les plus courantes et il les a appliquées en fonction des circonstances.
S	ME4	**L'élève est capable de préparer des matrices en vue de travaux de fraisage ultérieurs.**	- L'élève connaît les critères à observer lors de la confection de matrices et des travaux avec des matrices (diamètre de fraisage, anneau de copiage, anneau de butée).	- L'élève a confectionné les matrices conformément aux exigences.
O	ME5	**L'élève se sert des machines et des outils les plus courants pour les travaux de marqueterie en tenant compte des consignes générales en matière de prévention des accidents.**	- L'élève se sert des équipements de protection individuelle (aspirateur, lunettes de protection, protection auditive). - L'élève connaît les consignes générales en matière de prévention des accidents.	- L'élève a équipé les machines et les outils de manière réglementaire et il les a manipulés sereinement.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos des formes de la collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'élève est fiable.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication. - L'élève a convenablement accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Parquets anciens (PARAN-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Parquets anciens**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PL-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PARAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève distingue les différents types de construction des parquets anciens.**	- L'élève est capable de distinguer des revêtements en planches, des parquets à panneaux et des sols incrustés à structure simple.	- L'élève connaît les types de construction les plus fréquents des parquets anciens et il les a décrits.
S	ME2	**L'élève documente les différentes époques stylistiques des parquets anciens.**	- L'élève connaît la structure générale des variétés de parquets anciens.	- L'élève a décrit l'évolution des parquets au cours des différentes époques.
O	ME3	**L'élève distingue les différentes techniques de traitement des surfaces ainsi que les produits de traitement des surfaces utilisés.**	- L'élève connaît les méthodes de pose et il est capable de les attribuer aux différents produits de traitement des surfaces.	- L'élève connaît différents produits de traitement de surfaces anciennes (cire, huile, teinture).
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de pause. - L'élève adopte une attitude convenable à l'égard de ses collaborateurs et de ses supérieurs. - L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève commente sereinement les contextes techniques et technologiques. - L'élève applique activement les règles de la communication en fonction des circonstances.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Bases théoriques pour la pose de parquets (TECPA1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets***

Titre du module:	**Bases théoriques pour la pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-POSPA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECPA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechenaufgaben mit unterschiedlichen Einheiten zu lösen.**	- Grundrechenaufgaben werden gelöst.	- Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsberechnungen sind gelöst. - Längen- und Maßeinheiten werden dabei berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Quadraten und Rechtecken zu berechnen.**	- Resultate werden in der entsprechenden Einheit korrekt angegeben.	- Fläche und Umfang von Rechteck und Quadrat sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verschnitt-berechnungen durchzuführen**	- Differenz zwischen Roh- und Fertigmenge wird gerechnet.	- Rohmenge, Fertigmenge sowie Verschnittmenge in m2 sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Anwendung der zu gebrauchenden Holzhandwerkzeuge.**	- Auflistung der Handwerkzeuge erfolgt unter Verwendung der richtigen Fachbegriffe. - Auswahl kann begründet werden. - Dokumente sind verständlich und strukturiert.	- Aufbau, Verwendungszweck sowie Fachausdrücke der gängigsten Werkzeuge können erläutert werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die technischen Eigenschaften von Vollholz.**	- Kenntnis über: Quell- und Schwundeigenschaften sowie Abrieb und Härte von Massivholz können.	- Allgemeine physikalische und hygroskopische Eigenschaften des Holzes sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten europäischen Holzarten und ist in der Lage diese zu unterscheiden.**	- Massivholz kann je nach Struktur, Farbe und Geruch einer Holzart zugeordnet werden.	- Gängigste Holzarten können bestimmt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zeichnung unter Berücksichtigung von Linienarten und -stärken zu erstellen.**	- Linienarten und -stärken werden nach DIN 919 ausgeführt.	- Zeichnung entspricht dem Arbeitsauftrag.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Grundkonstruktionen zu konstruieren.**	- Arbeitsschritte zum Konstruieren von Vielecken sind bekannt und können angewandt werden. wie z.B. Dreieck, Sechseck.	- Geometrische Formen werden mit Zirkel und Geodreieck konstruiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparation du chantier et pose de parquets (ATPAR1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets***

Titre du module:	**Préparation du chantier et pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-POSPA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPAR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die gebräuchlichsten Handwerkzeuge in Stand.**	- Er erkennt Mängel. - Schärfmaschinen und deren Bedienung sind bekannt. - Unfall und Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten an Maschinen sind bekannt und werden beachtet. - Technische Vorgaben der Werkzeuge sind eingehalten (Keilwinkel…).	- Die gebräuchlichsten Handwerkzeuge sind unter Berücksichtigung der sicherheitstechnischen Aspekte zu warten. - Handwerkzeuge sind ausreichend geschärft, gepflegt und in einem sicheren Zustand.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt und wendet manuelle Bearbeitungsverfahren zur Herstellung einfacher Produkte aus Holz fachmännisch an.**	- Das Werkstück ist korrekt angerissen. - UVV beim Arbeiten an Bandsägemaschinen sind bekannt. - Oberfläche der Werkstücke ist geschliffen und endbehandelt.	- Die Funktionsweise von Werkzeugen zum Anreißen, Raspeln, Feilen und Hobeln ist bekannt. - Bearbeitungsverfahren werden unter Berücksichtigung der allgemeinen UVV ausgeführt. - Das fertige Produkt entspricht den Vorgaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsauftrag nach Vorgaben unter Berücksichtigung rationeller und sicherheitstechnischer Aspekte durchzuführen.**	- Allgemeine Unfall- und Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden angewandt. - Die Arbeitsschritte sind durchdacht. - Es können keine fachlichen Mängel festgestellt werden.	-Verlegemuster entspricht den Vorgaben des Arbeitsauftrages. -Das Endergebeins entspricht den Qualitätsanforderungen.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets (FORPL1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets***

Titre du module:	**Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-POSPA-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Betriebsstruktur und hält sich an betriebsinterne Regeln.**	- Betriebsstruktur ist bekannt und kann erläutert werden. - Teilprozesse werden Abteilungen und Zuständigkeiten zugeordnet und umgekehrt. - Komplette Arbeitsschutzausrüstung wird ordnungsgemäß getragen. - Hält sich an die Vorgaben seines Vorgesetzten und setzt diese um.	- Die Betriebsstruktur wird im Wesentlichen nachvollziehbar beschrieben. - Zeigt ein gepflegtes Erscheinungsbild beim Kunden. - Hält sich an die betrieblichen Vorgaben in Bezug auf Arbeitsschutz und Arbeitssicherheit. - Informiert sich über rückenschonende Hebetechniken (Material, Maschinen) und wendet diese im Betrieb und auf der Baustelle an.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann sich in betriebliche Arbeitsprozesse eingliedern und diese unter Aufsicht ausführen.**	- z.B. Laminat/ Mosaikparkett verlegen, Sockelleisten anbringen. - Oberflächenmaterialien auftragen. - Mit Öl getränkte Lappen werden an den hierfür vorgesehenen Stellen entsorgt.	- Leistet Hilfestellung bei betrieblichen Arbeiten. - Führt anfallende einfache, kleine Arbeitsaufträge aus. - Bandschutzmaßen bei brennbaren und selbstentzündlichen Materialien werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsplatz für Folgearbeiten einzurichten und diesen nach Beendigung der Arbeiten zu säubern.**	- Gebrauchsmaterial und Werkzeuge sind auftragsgerecht ausgewählt, sicher gelagert und transportiert worden. - Werkzeuge sind einsatzbereit. - Werkzeuge sind weggeräumt. Abfälle sind ordnungsgemäß getrennt.	- Arbeitsplatz ist für Folgearbeiten eingerichtet. - Baustelle ist nach beenden der Arbeiten sauber und aufgeräumt. - Absaugsäcke mit Schleifstaub werden ordnungsgemäß entleert.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification du chantier et préparation du support pour la pose (TECPA2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports***

Titre du module:	**Planification du chantier et préparation du support pour la pose**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-VESUP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECPA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Dreieck, Kreis, Parallelogramm und Trapez zu berechnen**	- Resultate werden in der entsprechenden Einheit korrekt angegeben.	- Fläche und Umfang von Dreieck, Kreis, Trapez und Parallelogramm sind korrekt ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist der Lage Volumen von Prismen zu berechnen.**	- Formeln zur Volumenberechnung sind bekannt und können ggf. umgestellt werden.	- Volumen von Prismen sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Materialmengen und Materialpreise zu berechnen.**	- Die einzelnen Flächen sind korrekt berechnet. - Materialpreise können den Flächen zugeordnet werden	- Materialmengen in m2, Verschnittzuschlag in % und Materialpreise in € sind korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Estricharten zu unterscheiden.**	- Die Zusammensetzung von Zementestrich, Anhydritestrich und Gussasphaltestrich sind bekannt und können optisch unterschieden.	- Gängigste Estricharten können bestimmt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Prüfverfahren und Instrumente zur Untergrundanalyse.**	- Kennt Funktion und Anwendung der verschiedenen Messgeräte. - Kennt die Normen der Prüfpflichten. - Erläutert und begründet fallbezogen das anzuwendende Prüfverfahren	- Prüfverfahren sind bekannt und Messgeräte werden unterschieden. - Prüfergebnisse können zwecks Folgearbeiten bewertet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Anwendungsbereich und Eigenschaften der Vorstriche und Spachtelmassen.**	- Kennt die technischen Eigenschaften der zu verarbeitenden Materialien. - Kennt die Hinweise zu unterschiedlichen Gefahrenstoffklassen.	- Bestimmt auftragsbezogen die anzuwendenden Materialien zur Untergrundvorbereitung und kennt deren technischen Eigenschaften. - Er kennt und unterscheidet auftretende Mängel an Untergründen und erläutert die anzuwendenden Maßnahmen zur deren Behebung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Werkstoffe in Teilschnitten darzustellen.**	- Schraffuren werden nach DIN 919 ausgeführt. Gängigste Plattenbezeichnungen sind bekannt.	- Werkstoffe in technischen Zeichnungen werden normgerecht schraffiert und gekennzeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fußbodenkonstruktionen und Aufbauarten im Schnitt zu zeichnen.**	- Die Zeichnung entspricht den Vorgaben des Arbeitsauftrages.	- Fußbodenkonstruktionen können sauber und maßstabgerecht im Schnitt dargestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation de constructions en bois (ATPAR2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports***

Titre du module:	**Planification et réalisation de constructions en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-VESUP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPAR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die allgemeinen Unfallverhütungsmaßnahmen und Vorschriften und wendet diese beim Arbeiten mit Handmaschinen an.**	- Schutzvorrichtungen an Maschinen wurden fachgerecht eingesetzt.	- Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten mit Handmaschinen wurden getroffen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Untergrundkonstruktionen unter Anwendung von Prüfwerkzeugen auszurichten und diese anschließend zu befestigen.**	- Kennt Vor- und Nachteile der verschiedenen Untergrundkonstruktionen. - Bereitet das Material rationell und wirtschaftlich vor.	- Material ist auftragsbezogen vorbereitet. - Die ausgewählte Untergrundkonstruktion entspricht den Anforderungen des Auftrags.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erfasst einen Arbeitsauftrag und ist in der Lage, die benötigten Werkzeuge und Maschinen unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte anzuwenden.**	- Schutzvorrichtungen beim Ausführen des Arbeitsauftrages wurden fachgerecht eingesetzt. - Persönliche Schutzausrüstung wird getragen. - Es können keine größeren Mängel festgestallt werden.	- Der Arbeitsauftrag ist richtig interpretiert. - Werkzeuge sind ordnungsgemäß auf ihre Funktionalität geprüft. - Das Arbeitsresultat entspricht den Vorgaben.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation de supports selon commande (FORPL2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports***

Titre du module:	**Préparation de supports selon commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-VESUP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Baustellen für Folgearbeiten einzurichten**	- Material und Werkzeuge sind bereitgestellt.	- Kann Baustellen und räumliche Gegebenheiten beurteilen. - Bereitet die Baustelle für Folgearbeiten vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die allgemeinen Unfallverhütungsmaßnahen und -vorschriften und wendet diese beim Arbeiten an der Baustelle sowie an Maschinen an.**	- Empfohlene Arbeitskleidung wird getragen. - Die Baustelle ist gegen Unfälle abgesichert. - Schutzvorrichtungen an Maschinen wurden fachgerecht eingesetzt.	- Sicherheitsmaßnahmen an der Baustelle sind getroffen. Sämtliche - Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten an Maschinen wurden getroffen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand der Auftragsunterlagen Material und Werkzeuge vorzubereiten bzw. deren Vollständigkeit und Richtigkeit zu prüfen.**	- Kann anhand von Auftragsunterlagen Material für Folgearbeiten vorbereiten. - Kennt die zu verarbeitenden Materialien. - Trifft die richtige Werkzeugauswahl.	- Kann Auftragsunterlagen lesen und interpretieren. - Bereitet die benötigten Werkzeuge für den Auftrag vor. - Kann die erforderlichen Materialmengen abschätzen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei betrieblichen Aufträgen Hilfestellung zu leisten und kleinere Aufgaben autonom zu bewältigen.**	- Er beseitigt Abfälle artgerecht und säubert die Baustelle. - Vermeidet überflüssigen Materialverschnitt. - Führt Verlegearbeiten unter Anleitung durch.	- Geht wirtschaftlich mit dem Material um. - Hinterlässt eine saubere Baustelle. - Achtet auf Werkzeuge und Maschinen und beteiligt sich an deren Pflege. - Beteiligt sich aktiv an Verlegearbeiten und befestigen von Sockelleisten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Façons et techniques de pose (TECPA3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets***

Titre du module:	**Façons et techniques de pose**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-HUVUH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECPA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Zusammengesetzten Flächen zu berechnen.**	- Pythagoreischer Lehrsatz kann angewendet werden um fehlende Längen zu berechnen. - Fertigmengen sind korrekt berechnet. Materialkosten sind ermittelt.	- Summe der Flächen und des Umfangs werden korrekt berechnet. - Materialmengen und Preise können anhand der Flächen und Umfangsberechnung korrekt ermittelt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Dreisatzrechenaufgaben zu lösen.**	- Aufgabenstellung ist erkannt und kann berechnet werden. - Dreisatzregeln werden angewandt	- Aufgaben mit einfachem Dreisatz sind gelöst
10 % (6 P)	**Der Auszubildende unterscheidet lösbare und unlösbare Verbindungstechniken und kann sie unterschiedlichen Gegebenheiten zuordnen.**	- Die gängigsten Klebstoffarten und ihre technischen Eigenschaften können unterschieden werden. - Technische Merkblätter werden richtig interpretiert. Anwendungsbereiche sind bekannt. Schrauben- und Nagelarten können unterschieden werden.	- Kennt Vor-und Nachteile von verschiedenen Verbindungstechniken. - Technische Eigenschaften der Klebstoffe können den Merkblättern entnommen werden. - Unterscheidet verschiedene Nagel und Schraubenarten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Anwendungsbereich der gängigsten Hand und Teilstationären HBM zu dokumentieren**	- Anwendungsbereiche der HBM sind bekannt. UVV beim Arbeiten mit HBM können erläutert werden.	- Allgemeine und spezifische Sicherheitsregeln sind bekannt. - Maschinen sind dem Auftrag entsprechend ausgewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verlegearten zu unterscheiden.**	- Der Zusammenhang zwischen Verlegerichtung und räumlicher Wirkung wurde beachtet und kann erklärt werden.	- Die klassischen Verlegemuster sind bekannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Herstellungsverfahren für Massivholz- und Fertigparkettteile.**	- Vor und Nachteile der unterschiedlichen Herstellungsverfahren können geschildert werden.	- Herstellungsverfahren können unterschieden werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in derLage die klassischen Verlegemuster zeichnerich darzustellen.**	- Velrlegemuster sin laut DIN 919 zu zeichnen und zu bemaßen.	- Die klassischen Verlegemuster können zeichnerisch dargestellt werden. - Angegebene Maßstäbe werden beim Zeichnen berücksichtigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'échantillons de parquet (ATPAR3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets***

Titre du module:	**Réalisation d'échantillons de parquet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-HUVUH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPAR3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Parkettteile laut Angaben manuell und maschinell unter Beachtung sicherheitstechnischer Aspekte zu bearbeiten.**	- Länge, Breite, Dicke und evtl. Zuschnittwinkel entsprechen den Angaben. - Die Auswahl der Werkzeuge kann begründet werden. - Werkzeuge werden sicher geführt. - Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten an Holzbearbeitungsmaschinen sind getroffen.	- Parkettteile entsprechen den Anforderungen an Form, Maß und Oberfläche. - Die Werkzeugauswahl zur Bearbeitung der Parkettteile ist richtig getroffen. - Sicheres Arbeiten an Maschinen ist gewährleistet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verlegearbeiten auszuführen, die Qualität der Arbeitsergebnisse zu prüfen und die Arbeiten zu dokumentieren.**	- Muster und Verlegerichtung entsprechen dem Plan. - Die Parketteile passen und sind winklig zugeschnitten. - Das Parkett gibt ein sauberes Bild - Die Arbeitsschritte sind dokumentiert und in der richtigen Reihenfolge. - Zeitvorgaben wurden eingehalten	- Verlegearbeiten entsprechen den Angaben und der Planung. - Die Parkettfugen liegen im Toleranzbereich. - Die Vorgehensweise ist in einem Arbeitsbericht festgehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wand- und Fußbodenanschlüsse fachgerecht anzubringen.**	- Zuschnittwinkel sind richtig bestimmt, und die (Kapp)Säge ist richtig eingestellt. - Die angewandte Befestigungstechnik kann begründet werden. - Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten liegen fest an Wand und Boden.	- Gehrungen und Längsstöße sind fachgerecht angeschnitten. - Befestigungstechnik ist richtig ausgewählt. - Sockelleisten sind ordnungsgemäß angebracht.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réalisation conforme à la commande (FORPL3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets***

Titre du module:	**Réalisation conforme à la commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-HUVUH-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ein- und Anpassarbeiten mit stationären und handgeführten Maschinen auszuführen.**	- Die Maschinen werden ihrem spezifischen Einsatzbereich nach eingesetzt. - Schutzvorrichtungen sind montiert. - Passgenauigkeit der bearbeiteten Teile ist korrekt.	- Maschinenauswahl ist richtig getroffen. - Schutzvorrichtungen werden angewandt. - Ein- und Anpassarbeiten sind sauber ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wand- und Fußbodenanschlüsse fachgerecht anzubringen.**	- Zuschnittwinkel sind bestimmt und an der (Kapp)Säge eingestellt - Die angewandte Befestigungstechnik kann begründet werden. - Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten liegen fest an Wand und Boden an.	- Befestigungstechnik ist richtig ausgewählt. - Gehrungen und Längsstöße sind fachgerecht angeschnitten. - Sockelleisten sind ordnungsgemäß angebracht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand seines Aufmaßes eine Materialliste zu erstellen und die benötigten Materialmengen zu bestimmen.**	- Materialmengen sind korrekt berechnet. - Die Anzahl der Pakete stimmt mit der benötigten Materialmenge überein.	- Die Materialliste entspricht den Gegebenheiten. - Die Verpackungseinheiten wurden berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verlegearbeiten auszuführen, die Qualität der Arbeitsergebnisse zu prüfen und die Arbeiten zu dokumentieren.**	- Fugen liegen im Toleranzbereich, Kleberreste sind nicht sichtbar, die Oberfläche ist gereinigt und frei von Kratzern. - Realistische Selbsteinschätzung ist erstellt. - Die Verlegearbeit wurde sachlich beurteilt. - Arbeitsablauf mit evtl. Schwierigkeiten beim Verlegen ist dokumentiert.	- Die Verlegearbeit entspricht dem Arbeitsauftrag und der Planung. - Ein Arbeitsbericht dokumentiert den Arbeitsablauf.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Manutention de machines à travailler le bois (TECPA4)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes***

Titre du module:	**Manutention de machines à travailler le bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-MBPUW-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECPA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zuschnittwinkel zu berechnen.**	- Winkelarten sind bekannt. Winkelgrößen können berechnet werden.	- Verschiedenen Winkelarten können unterschieden werden. - Stufenwinkel, Wechselwinkel und Gegenwinkel können ergänzt werden. - Ermittelte Winkel können halbiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Winkelgrößen von regelmäßigen Vielecken zu ermitteln und zu berechnen.**	- Längen sind korrekt berechnet und Winkel wurden halbiert.	- Ermitteln von Seitenlänge, Umkreis und Inkreis laut Tabelle. - Zuschnittwinkel für Sockelleisten bei Vielecken können berechnet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und den Einsatz der gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und deren Werkzeuge.**	- Einzelteile der Holzbearbeitungsmaschinen können aufgezählt werden. - Die gängigsten Werkzeuge sind bekannt. - Die Auswahl der Werkzeuge kann begründet werden.	- Der Aufbau der Holzbearbeitungsmaschinen kann skizziert und begründet werden. - Die Werkzeuge können den entsprechenden Maschinen zugeordnet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Sicherheits- und Vorsichtsmaßnahmen beim Arbeiten an Hbm.**	- Schutzvorrichtungen sind bekannt. Der Einsatz von Schutzvorrichtungen kann begründet werden.	- Sicherheits- und Vorsichtmaßnahmen beim Arbeiten an Hbm. sind bekannt und können geschildert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Gebrauch von Lehren,Einstellhilfen und Hilfsvorrichtungen an Holzbearbeitungsmaschinen (Hbm).**	- Der Einsatz von Einstelllehren und Hilfsvorrichtungen kann erläutert werden.	- Die gängigsten Hilfsvorrichtungen zum Einstellen und Bedienen der Holzbearbeitungsmaschinen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Parkettmuster zu zeichnen.**	- Die Zeichnung ist erstellt und entspricht dem Parkettmuster in den Angaben. - Die Zuschnittwinkel wurden richtig ermittelt und in die Zeichnung eingetragen.	- Technische Zeichnung mit Zuschnittwinkeln ist laut Angaben erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation, manutention et entretien des machines à bois (ATPAR4)

Formation

Code: **PL** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes***

Titre du module: **Préparation, manutention et entretien des machines à bois**

Nom du module: **P-PL-MBPUW-CO-02**

Code du module: **ATPAR4**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zuschnittlehren für das sichere Bearbeiten von Parkettteilen an Holzbearbeitungsmaschinen zu erstellen.**	- Das Herstellen von Zuschnittlehren kann erläutert werden. - Die gefertigten Zuschnittlehren entsprechen dem Arbeitsauftrag.	- Die Anwendung von Zuschnittlehren ist bekannt. - Die Zuschnittlehren sind fachgerecht gefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende rüstet und pflegt die gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und ist in der Lage, Sicherheitsmängel zu erkennen und gegebenenfalls zu beheben.**	- Rüstverfahren sind bekannt und werden fachgerecht ausgeführt. - Festgestellte kleine Mängel werden eigenständig behoben, ggfls. dem Ausbilder ein Protokoll erstattet. - Messerwechsel, Säuberung und Schmierung sind, wenn nötig durchgeführt.	- Die Maschinen entsprechen den UVV. - Sicherheitsmängel sind erkannt und ggfls. behoben. - Eine regelmäßige Pflege ist gewährleistet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte zu bedienen.**	- Sicherheitsvorkehrungen sind überprüft und vollständig Kabel und Stecker sind in Ordnung.	- Sämtliche Sicherheitsregeln beim Arbeiten an - Holzbearbeitungsmaschinen werden eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planification et exécution de commandes (FORPL4)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes***

Titre du module:	**Planification et exécution de commandes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-MBPUW-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt die geeigneten Holzbearbeitungsmaschinen aus und setzt diese fachmännisch zum Zuschneiden von Einzelteilen ein.**	- Die ausgewählte Maschine ist für die vorgesehene Arbeit geeignet. - Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten mit Maschinen wurden getroffen.	- Die Maschine ist korrekt ausgewählt. - Ein sicherer Umgang mit den Maschinen ist gewährleistet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ein- und Anpassarbeiten auszuführen, die Qualität der Arbeitsergebnisse zu prüfen und die Arbeiten zu dokumentieren.**	- Fugen sind möglichst gering. Es gibt keine Überstände. - Die Bewertung der Arbeit erfolgte objektiv und wurde festgehalten.	- Die Ein- und Anpassarbeiten sind fachgerecht ausgeführt und entsprechen den Erwartungen. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse wurde selbstkritisch geprüft. - Arbeitsergebnisse sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die gängigsten Klebstoffe zur Verlegung von Parkett.**	- Die gängigsten Eigenschaften von Klebstoffen können gedeutet werden.	- Technische Merkblätter können interpretiert werden. - Klebstoff kann den Verlegearbeiten zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berücksichtigt auf der Baustelle die vorgeschriebenen Unfall- und Gesundheitsschutzmaßnahmen.**	- Empfohlene Arbeitskleidung wird getragen. - Die Baustelle ist gegen Unfälle abgesichert. - Schutzvorrichtungen an Maschinen wurden fachgerecht eingesetzt.	- Sicherheitsmaßnahmen an der Baustelle sind getroffen. - Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten mit Maschinen wurden getroffen.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets (TECPA5)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois***

Titre du module:	**Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-OFBVH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECPA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève distingue les domaines d'affectation des différentes machines servant au ponçage des surfaces.**	- L'élève attribue les machines aux différents domaines d'affectation et il est capable de justifier cette sélection.	- L'élève a sélectionné les machines servant au ponçage des surfaces en fonction de la mission.
S	ME2	**L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement des machines.**	- L'élève est capable de rédiger les légendes d'images détaillées de machines en employant les termes professionnels correspondants.	- L'élève connaît la structure ainsi que les principes du fonctionnement.
O	ME3	**L'élève distingue les différentes techniques de polissage et il connaît les produits de polissage correspondants.**	- L'élève connaît les techniques de polissage les plus courantes et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît la structure ainsi que les domaines d'affectation des différents produits de polissage.	- L'élève a attribué les techniques de polissage en fonction de la mission. - L'élève a justifié la sélection des produits de polissage à utiliser.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les rapports de mélange ainsi que les quantités à appliquer pour les produits de traitement des surfaces en fonction de la mission de travail.**	- L'élève applique correctement les formules servant à déterminer les quantités à appliquer. - L'élève connaît les unités de mesure des liquides et il est capable de les convertir.	- L'élève a correctement déterminé les quantités à appliquer. - L'élève a correctement interprété et appliqué les rapports de mélange.
S	ME5	**L'élève distingue les différents produits et systèmes de vitrification et il est capable d'interpréter les informations techniques concernant les produits.**	- L'élève est capable d'attribuer les domaines d'affectation des différents produits et des différents systèmes de vitrification. - L'élève interprète correctement les détails importants des fiches.	- L'élève a considéré les fiches techniques et il a observé les indications concernant les risques. - L'élève a employé les termes professionnels concernant les produits et les systèmes de vitrification.
S	ME6	**L'élève connaît les mesures à entreprendre et il est capable de déterminer les matériaux à utiliser pour la préparation de surfaces de parquets en vue du ponçage ultérieur des surfaces.**	- L'élève est capable de distinguer les ponçages de surfaces en fonction des domaines d'affectation. - L'élève connaît les techniques de travail à appliquer ainsi que les matériaux servant au ponçage des surfaces.	- L'élève a sélectionné la technique de travail appliquée ainsi que le matériel en fonction des circonstances. - L'élève a expliqué les termes professionnels ainsi que les indications des fabricants.
O	ME7	**L'élève est capable de dessiner, d'esquisser et de documenter différents échantillons de parquets.**	- L'élève se réfère aux critères servant à la présentation optique et graphique d'échantillons de parquets.	- L'élève connaît différents échantillons de parquets et il les a représentés graphiquement. - L'élève a modifié l'aspect optique de surfaces en appliquant des hachures.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de cours et de pause. - L'élève adopte une attitude convenable à l'égard de ses camarades et des enseignants. - L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.

S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos des formes de la collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'élève est fiable.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication. - L'élève a convenablement accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.
S	SCP3	**L'élève est capable de documenter des méthodes et des résultats graphiquement et par écrit en employant des termes professionnels et en respectant les normes ainsi que les consignes.**	- L'élève tient compte des termes professionnels et il dresse des esquisses.	- L'élève a produit un rapport de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Ponçage et vitrification d'échantillons (ATPAR5)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois***

Titre du module:	**Ponçage et vitrification d'échantillons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-OFBVH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPAR5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes générales en matière de sécurité et de prévention des accidents quand il travaille avec des machines.**	- L'élève est capable de se rendre compte des risques. - L'élève utilise correctement les dispositifs de protection.	- L'élève connaît les consignes générales en matière de sécurité. - L'élève a sereinement travaillé avec les machines.
S	ME2	**L'élève est capable d'équiper les ponceuses avec les outils de ponçage requis en fonction de la mission de travail.**	- L'élève contrôle les ponceuses d'une manière compétente et conforme à la mission et il les équipe avec les outils de ponçage appropriés.	- L'élève connaît les outils de ponçage ainsi que leur affectation. - L'élève a attribué les outils de ponçage en fonction de la mission de travail.
S	ME3	**L'élève est capable de manipuler les différentes machines servant au ponçage des surfaces de manière compétente.**	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement des machines. - L'élève manipule la machine conformément à la mission.	- L'élève connaît la manipulation des machines. - L'élève a produit un résultat de travail correct.
O	ME4	**L'élève se sert des différents produits de traitement des surfaces en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève respecte la majorité des indications des fabricants. - L'élève applique les produits de traitement des surfaces de manière compétente.	- L'élève a correctement interprété les indications des fabricants. - L'élève a sélectionné et utilisé les produits de traitement des surfaces en fonction de la mission.
S	ME5	**L'élève manipule les différents matériaux à mettre en œuvre d'une manière économique et écologique et il met les déchets au rebut de manière compétente.**	- L'élève utilise les matériaux de manière économique. - L'élève met les déchets au rebut aux endroits indiqués.	- L'élève a généralement évité les pertes. - L'élève a mis les déchets au rebut de manière compétente.
O	ME6	**L'élève évalue ses travaux de manière critique et, le cas échéant, il procède à des travaux d'amélioration.**	- L'élève est capable de se rendre compte des erreurs éventuelles et de les corriger.	- L'élève a évalué les résultats de son travail de manière réaliste.
S	SCP1	**L'élève se concerte avec ses collègues de travail et il demande conseil.**	- L'élève respecte les règles de la communication.	- Le climat de travail était convenable. - L'élève a accepté les conseils. - L'élève a soigné sa communication avec ses collègues.
S	SCP2	**L'élève ne perd jamais son calme quand il dispense des explications et il prend note des informations importantes.**	- L'élève prend note des informations importantes. - L'élève respecte les règles de la communication.	- L'élève a activement participé aux cours et il a respecté les opinions de ses camarades.
S	SCP3	**L'élève est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève communique sereinement des contextes techniques et technologiques simples.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication.
S	SCP4	**L'élève propose des possibilités d'amélioration.**	- L'élève tire des enseignements des situations d'apprentissage. - L'élève fait preuve d'engagement.	- L'élève a analysé les différentes étapes de travail en vue d'une amélioration individuelle.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Ponçage et vitrification de parquets (FORPL5)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois***

Titre du module:	**Ponçage et vitrification de parquets**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-OFBVH-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les mesures de préparation requises pour l'accomplissement de la mission de travail.**	- L'apprenti interprète correctement la mission de travail. - L'apprenti prépare le matériel et l'outillage.	- L'apprenti a étudié la commande et il a préparé la mission de manière autonome.
S	ME2	**L'apprenti transporte les machines en tenant compte des techniques de levage sans efforts excessifs pour le dos.**	- L'apprenti sélectionne les machines conformément à la mission de travail. - L'apprenti équipe les machines de manière compétente. - L'apprenti prépare les produits de ponçage.	- L'apprenti a correctement interprété la commande et il a préparé les machines ainsi que les produits de ponçage à utiliser.
S	ME3	**L'apprenti sélectionne les produits de ponçage à utiliser ainsi que les méthodes de ponçage à appliquer.**	- Aucune lacune d'envergure n'est constatée. - L'apprenti tient compte des aspects de la sécurité.	- L'apprenti a effectué le travail de manière professionnelle.
O	ME4	**L'apprenti effectue les travaux de ponçage en tenant compte des aspects concernant la sécurité.**	- Aucune lacune d'envergure n'est constatée. - L'apprenti tient compte des aspects de la sécurité.	- L'apprenti a effectué le travail de manière professionnelle.
S	ME5	**L'apprenti applique les agents de surface en fonction de la mission et conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti prépare et affecte l'agent de surface conformément aux indications du fabricant.	- L'apprenti a tenu compte des indications du fabricant. - Le résultat du travail était correct.
O	ME6	**L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il utilise les équipements de protection règlementaires.**	- L'apprenti remplace les machines défectueuses. - L'apprenti utilise les équipements de protection.	- L'apprenti a tenu compte des aspects concernant la sécurité au cours des travaux.
O	ME7	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de ses collaborateurs (et des clients) contre les substances nocives pour la santé.**	- L'apprenti indique les mesures de précaution à appliquer à ses collaborateurs ainsi qu'aux clients.	- L'apprenti a assuré une aération convenable après le scellage. - L'apprenti a assuré la limitation de la production de poussière. - L'apprenti a utilisé un équipement de protection individuel.
S	ME8	**L'apprenti dispense des informations au client à propos du travail effectué.**	- L'apprenti dispose de connaissances professionnelles suffisantes pour informer les clients.	- L'apprenti a dispensé des indications au client à propos des travaux effectués.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée.**	- L'apprenti mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels correspondants. - L'apprenti commente les formes de collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'apprenti est fiable.	- L'apprenti a décrit les contextes de manière compréhensible et il a respecté les règles convenues de la communication. - L'apprenti a accompli des missions partielles de manière satisfaisante.
O	SCP2	**L'apprenti travaille d'une manière autonome, efficace et axée sur le client.**	- L'apprenti effectue les travaux requis de manière autonome, sans y avoir été incité particulièrement.	- L'apprenti a manifesté une certaine autonomie.

S	SCP3	**L'apprenti évalue son travail de manière critique.**	- L'apprenti évalue son travail de manière objective et il prend note de son évaluation.	- L'apprenti a contrôlé la qualité des résultats obtenus de manière critique.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Travaux de réparation et d'entretien (TECPA6)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien de parquets***

Titre du module:	**Travaux de réparation et d'entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-IUPVH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECPA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les différentes techniques de réparation et il est capable de les attribuer aux différents types de poses ainsi qu'aux différents traitements des surfaces.**	- L'élève est capable de justifier les avantages ainsi que les inconvénients des différentes techniques de réparation. - L'élève tient compte du traitement de la surface lors de la sélection de la technique de réparation.	- L'élève connaît différentes techniques de réparation. - L'élève a attribué les détériorations constatées sur les parquets en bois massif et sur les parquets contrecollés à une technique de réparation.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir des devis en fonction des missions.**	- L'élève est capable de déterminer les variétés les plus courantes de bois européennes et autres qu'européennes en consultant des ouvrages de référence.	- L'élève a désigné les variétés des bois les plus courantes et il connaît leurs principales propriétés.
S	ME3	**L'élève identifie les variétés de bois les plus fréquentes ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève détermine les quantités de matériel, les frais de main-d'œuvre ainsi que les coûts du matériel de manière réaliste.	- L'élève a déterminé les quantités de matériel ainsi que les frais de main-d'œuvre conformément aux indications.
O	ME4	**L'élève est capable de représenter graphiquement des coupes horizontales de profils, des échantillons ainsi que des sous-constructions de parquets en vue d'une remise en état ultérieure.**	- L'épaisseur des traits ainsi que le dimensionnement sont conformes à la norme DIN: - L'élève produit le dessin à l'échelle.	- L'élève a correctement représenté les coupes horizontales des profils, les échantillons ainsi que les sous-constructions des parquets en appliquant une méthode graphique.
S	ME5	**L'élève distingue les produits d'entretien les plus courants ainsi que leurs modes d'emploi.**	- L'élève interprète correctement les fiches techniques. - L'élève recherche des informations complémentaires.	- L'élève connaît les différents produits d'entretien et il les a distingués.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos des formes de la collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'élève est fiable.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication. - L'élève a convenablement accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.
S	SCP3	**L'élève évalue son travail de manière critique.**	- L'élève a évalué son travail de manière objective et il a noté son évaluation.	- L'élève a évalué la qualité des résultats de son travail de manière critique.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réparation et entretien d'un échantillon (ATPAR6)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Entretien de parquets***

Titre du module:	**Réparation et entretien d'un échantillon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PL-IUPVH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPAR6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réparer des détériorations de moindre envergure.**	- L'élève sélectionne et applique une méthode de réparation en fonction de la détérioration. - L'élève affecte correctement les outils ainsi que les machines requis.	- L'élève a effectué la réparation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable d'évaluer l'ampleur d'une détérioration et de déterminer les mesures de réparation à entreprendre.**	- L'élève est capable de justifier la méthode de réparation sélectionnée.	- L'élève a sélectionné une méthode de réparation.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier la suite des étapes des travaux de réparation.**	- L'élève est capable de décrire les effets optiques (avantages et inconvénients) de méthodes de réparation différentes sur les surfaces en parquet.	- Les étapes de travail ainsi que l'outillage étaient conformes à la méthode de réparation sélectionnée.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel et, le cas échéant, de confectionner le matériel requis de manière autonome.**	- Les esquisses, les dimensions ainsi que la mise en œuvre étaient adaptées à la pièce à remplacer.	- La liste de matériel faisait état des dimensions importantes requises pour la confection de composants de parquets. - L'élève a produit des pièces simples de manière ajustée.
O	ME5	**L'élève est capable de se servir des différents outils de manière compétente en tenant compte des aspects concernant la sécurité.**	- L'élève se sert des équipements de protection individuelle (aspirateur, lunettes de protection, protection auditive). - L'élève connaît les consignes générales en matière de prévention des accidents.	- L'élève a équipé les machines et les outils de manière réglementaire et il les a manipulées sereinement.
S	ME6	**L'élève connaît les produits d'entretien les plus courants et il s'en sert en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève interprète correctement les fiches techniques. - L'élève recherche des informations complémentaires.	- L'élève s'est servi de différents produits d'entretien.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève assure sa propre protection de même que celle de son entourage contre les accidents du travail.**	- L'élève se sert des dispositifs de protection lors des travaux sur les machines. - L'élève évite, respectivement il identifie, les risques.	- L'élève a respecté les règles de sécurité ainsi que les consignes en matière de prévention des accidents.
S	SCP3	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos des formes de la collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'élève est fiable.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication. - L'élève a convenablement accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.

S	SCP4	**L'élève propose des possibilités d'amélioration.**	- L'élève tire des enseignements des situations d'apprentissage. - L'élève fait preuve d'engagement.	- L'élève a analysé les différentes étapes de travail en vue d'une amélioration individuelle.
S	SCP5	**L'élève travaille de manière autonome ou en équipe et il se concerte avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues.**	- L'élève effectue les travaux de manière autonome, sans y être incité outre mesure. - L'élève fait preuve d'esprit d'équipe et il coopère avec les autres intervenants.	- L'élève a fait preuve d'une certaine autonomie. - L'élève s'est intégré dans des équipes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réparation et entretien conforme à la commande (FORPL6)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien de parquets***

Titre du module:	**Réparation et entretien conforme à la commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PL-IUPVH-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti renseigne son employeur et, le cas échéant, le client au sujet de l'envergure (du volume) des travaux de réparation.**	- L'apprenti est capable d'exposer l'étendue des détériorations de manière compréhensible. - L'apprenti conseille convenablement les clients potentiels en fonction des circonstances.	- L'apprenti a renseigné son employeur, respectivement le client, au sujet des étapes et de l'envergure des travaux de réparation de manière succincte.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'évaluer les surfaces de parquets nécessitant des réparations et, le cas échéant, de réparer les détériorations de manière autonome.**	- L'apprenti est capable d'organiser et d'effectuer les étapes de réparation de manière autonome.	- L'apprenti connaît les méthodes de réparation les plus courantes et il les a appliquées de manière autonome. - L'apprenti a équipé et manipulé les outils ainsi que les machines requis pour l'exécution des réparations.
O	ME3	**L'apprenti détermine les produits d'entretien à utiliser et il effectue les travaux d'entretien de manière autonome.**	- L'apprenti est capable d'interpréter correctement les indications des fabricants de produits d'entretien. - L'apprenti effectue les travaux d'entretien avec soin.	- L'apprenti connaît les produits et les travaux d'entretien les plus courants. - L'apprenti a effectué les travaux d'entretien de manière autonome.
S	ME4	**L'apprenti dispense des informations aux clients à propos des intervalles d'entretien ainsi que des indications à propos de l'utilisation des différents produits d'entretien.**	- L'apprenti connaît les indications concernant les produits d'entretien ou il est capable de les rechercher convenablement dans des fiches techniques.	- L'apprenti a transmis les indications concernant l'entretien. - L'apprenti a adopté une attitude correcte à l'égard du client.
S	SCP1	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à accepter les modifications, il se montre à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité ainsi que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti applique les dispositifs de protection lorsqu'il manipule des appareils. - L'apprenti évite, respectivement il détecte, les risques.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité ainsi que les consignes en matière de prévention des accidents.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'expliquer la structure ainsi que les cycles de procédures de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et il est capable de l'expliquer. - L'apprenti attribue les procédures partielles à des départements et inversement. - L'apprenti explique les cycles de procédures en fonction des départements et des domaines.	- L'apprenti a décrit la structure de l'entreprise d'une manière globalement cohérente. - L'apprenti connaît les cycles de procédures typiques.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels correspondants. - L'apprenti commente les formes de collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'apprenti est fiable.	- L'apprenti a décrit les contextes de manière compréhensible et il a respecté les règles convenues de la communication. - L'apprenti a accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées de manière satisfaisante.
S	SCP5	**L'apprenti est disposé à proposer des possibilités d'évolution.**	- L'apprenti tire les enseignements de situations de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement.	- L'apprenti a analysé différents cycles de travail et il s'est appliqué à trouver des améliorations individuelles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des parqueteurs - Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PL-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Arbeitsaufgabe (240min.) und praktische Arbeitsaufgabe (20St.) mit Fachgespräch (10min).

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die prüfungsspezifischen Gegebenheiten des Abschlussprojektes zu informieren.**	Verfügbare Informationen sind erfasst. Technische Dokumentationen sind gelesen und der Inhalt kann selbständig dokumentiert und mündlich wiedergegeben werden. Materialpreise wurden der beigefügten Liste entnommen. Gegebenenfalls werden fehlende Informationen erkannt und hinterfragt.	Die Gegebenheiten des Abschlussprojektes sind verstanden. Herstellerinformationen zur Verarbeitung sind gelesen und können erläutert werden. Materialpreise können dem mitgelieferten Material zugeordnet werden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage den Ablauf der Arbeitsaufgaben unter Berücksichtigung von Verlegemuster und -richtung zu planen.**	Räumliche Gegebenheiten wurden berücksichtigt. Werkzeugliste ist vollständig. Zur Materialmengenermittlung werden der Verschnittzuschlag und die Verpackungseinheiten berücksichtigt. (Parkettkleber in kg ,Parkett in m2, Oberflächematerial in ltr und Sockelleisten in lfm). Materialkosten sind berechnet Zeichnung ist vollständig, soweit gefordert maßstabsgerecht und enthält alle notwendigen Maße und Informationen. Der angegebene Maßstab wurde berücksichtigt.	Arbeitsmittel und Werkzeuge sind bestimmt. Arbeitsablauf ist schriftlich festgehalten. Die benötigten Materialmengen werden richtig ermittelt. Die Verpackungseinheiten (aller Materialien) wurden berücksichtigt. Technische Merkblätter werden richtig interpretiert. Die Zeichnung entspricht den geforderten Angaben. Die wichtigsten Teile sind normgerecht bemaßt. Die Liste der Materialkosten kann zwecks ertsellen einer Kalkulation verwendet werden.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage über Arbeitsreihenfolge und Vorgehensweise zu entscheiden.**	Die Kriterien zum Verlegen von Stabparkett mit Muster bzw. Bordüre sind bekannt.	Räumliche Gegebenheiten wurden berücksichtigt. Verlegebeginn ist festgelegt und kann begründet werden.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage den praktischen Teil des Arbeitsauftrages unter Berücksichtigung der UVV durchzuführen.**	Richtige Reihenfolge der einzelnen Arbeitsschritte wurde eingehalten. Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten sitzen fest an Wand und Boden. Maschinen zur Oberflächenveredelung werden fachgerecht eingesetzt. Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten sind getroffen und werden eingehalten.	Die Arbeiten sind in der vorgegebenen Zeit und unter Einhaltung gestellter elementarer Qualitätsanforderungen ausgeführt. Es können keine größeren Mängel festgestellt werden. Oberflächengüte entspicht den Qualitätsanforderungen. Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Beim Arbeiten an Maschinen wurden die allgemeinen UVV berücksichtigt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis zu kontrollieren und ggfls. Nachbesserungsarbeiten auszuführen.**	Maß- und Lagetoleranzen sind bekannt, geprüft und können beurteilt werden. Fehler werden ggfls. erkannt und Maßnahmen zu deren Behebung fallbezogen eingeleitet.	Mängel werden erkannt und behoben. Auf Sauberkeit und Ordnung am Arbeitsplatz wird geachtet. Maschinen werden auf Mängel überprüft.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten selbständig zu bewerten und zu begründen**	Ein Soll- Ist-Abgleich mit der Arbeitsplanung kann vorgenommen werden. Kommunikation und Präsentation erfolgen sicher, strukturiert und verständlich.	Die Arbeiten können selbständig und kriteriengeleitet bewertet und begründet werden, so dass ein realistisches dem Prüfungergebnis entsprechendes Bild deutlich wird. Holzeigenschaften können erläutert werden. Fachtermini werden sicher gebraucht

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage (RERAC-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RERAC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer proprement un carnet de recettes et de travail en se servant de logiciels de traitement de texte.**	- L'élève se sert correctement du matériel informatique. - L'élève soigne son carnet d'apprentissage. - L'élève maintient son carnet d'apprentissage dans un état propre. - L'élève dispose constamment de son carnet d'apprentissage. - L'élève applique une structure claire à son carnet d'apprentissage. - L'élève constitue son carnet d'apprentissage en se servant d'un ordinateur.	- L'élève a correctement manipulé le clavier et la souris. - L'élève a correctement appliqué les commandes (couper, copier, coller, etc.). - L'élève a correctement enregistré les fichiers. - L'élève a correctement constitué et géré les documents ainsi que les dossiers. - L'élève a constitué une table des matières ainsi que des rapports au format numérique. - L'élève s'est toujours servi d'une règle pour tirer des lignes. - L'élève a soigné son écriture. - L'élève a appliqué une mise en page cohérente et structurée.
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève était certain d'effectuer son travail correctement.
40 % (24 P)	**Alle ausgegebenen Arbeitsberichte sind vorhanden.**	Der Auszubildende ist in der Lage ein vollständiges Arbeitsheft vorzulegen.	Inhaltsverzeichnis und Berichte numerisch anlegen Korrektes Anlegen und verwalten von Dokumenten und Ordner

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Modeler et former (MODFO-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modeler et former**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MODFO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
30 % (18 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- La majorité des décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève était certain d'effectuer son travail correctement.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.**	- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain. - L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.**	- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage. - L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de la décoration.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- La majorité des produits en massepain répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de décorations (par couches, avec une poche à douille, etc.) ainsi que leur application.**	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille et avec la poche à dresser.**	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille et avec la poche à dresser.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	**L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève applique correctement les couleurs.	- La majorité des décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PAPF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
S	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	ME3	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
S	SCP1	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPF2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
S	ME2	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	SCP1	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRPCM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROPA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken, die erforderlichen Arbeitsschritte konsequent bei hefelosen Teigen und Cremen an**	- L'élève confectionne les produits de manière régulière et il soumet la qualité ainsi que l'entreposage à un contrôle.	- Le produit était en principe prêt à la vente. - Les erreurs de moindre envergure sont tolérables sur les plans de l'aspect et du goût.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremes und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	– Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	– Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft die Qualität des Teiges, lagert die Cremen einwandfrei, beherrscht Grundkenntnisse in der Lagerung (Kühlung Tiefkühlung) und stellt die Produkte zur Weiterverarbeitung bereit.**	- L'élève connaît les points critiques lors de l'entreposage de pâtes et de crèmes et il est capable de les observer.	- L'élève a correctement entreposé les pâtes et les crèmes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	- L'élève consulte ses notes.	- L'élève s'est rendu compte des erreurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRPCM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRPAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für Hefeteige zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und kennt die Wirkung der Rohstoffe und deren Auflagen (Früchte) auf den Teig.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	– Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. - Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um - Kennt alle gängigen Maßeinheiten - Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken bei Hefeteigen korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, weiß sie zu unterscheiden und zu erklären
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Hefeteige und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Hefegärung bei direkter und indirekter Triebführung (Gärunterbrecher) und ist in der Lage, die einzelnen Schritte des Backprozesses zu planen und sie mit Unterstützung auszuführen.**	- L'élève manipule les produits de manière compétente (gestion correcte). - L'élève respecte correctement les temps de la fermentation préliminaire et de la fermentation principale.	- L'élève a désigné les différences entre la fermentation et l'interruption de fermentation. - L'élève constate si la fermentation préliminaire et la fermentation principale sont achevées en se référant à la formation de pores et au volume du produit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit Erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PRMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den verschiedensten Massen korrekt an.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, weiß sie zu unterscheiden und zu erklären
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität des Produktes zu prüfen und lagert dieses einwandfrei oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit. (bei den Massen kann es sich sowohl um Endprodukte - Marmorkuchen -, wie auch um Zwischenprodukte - Biskuitroulade - handeln).**	Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Massen und weiß sie einzuhalten Lagert Produkte fachgerecht (richtige Kühlung) Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen	Er muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit Erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRCMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen) Berechnet Gewicht- und Maßeinheiten korrekt	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten) bei der Herstellung des Teiges und beim Formen und Füllen (Ausrollen, Ausstechen) der Produkte an.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten zu erklären. Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und ist in der Lage, diese anzuwenden.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und weiß sie anzuwenden	Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Teigen und Cremes zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Ausgarnieren bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten – Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke, stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	- L'élève détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire inutilement des déchets au cours de la préparation des matières premières (pesée, dosage, fouettage).	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'élève n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève applique les différentes techniques de transformation (mélange, pétrissage, tourage) lors de la confection de pâtes levées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées et lors du formage et du fourrage (déroulage et découpage) des produits.**	- L'élève transforme les différentes pâtes pour obtenir les produits respectifs et il soumet le produit fini à un contrôle (sous les aspects de la qualité et des dimensions).	- Le produit était en principe prêt à la vente. - Les erreurs de moindre envergure sont tolérables sur les plans de l'aspect et du goût.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients dans le contexte des pâtes levées, des pâtes levées feuilletées et des pâtes feuilletées et il connaît l'impact des différentes matières premières.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients. - L'élève connaît l'effet des différentes méthodes d'adoucissement et il est capable de les appliquer.	- L'élève s'est rendu compte des défauts éventuels lors de la confection et de la finition des produits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à base de pâtes levées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à une affectation ultérieure.**	- L'élève explique les propriétés critiques des produits. - L'élève désigne les conditions d'entreposage adéquates.	- L'élève a correctement entreposé ou présenté les produits.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	- L'élève alimente un rapport de travail propre à côté de son travail. - L'élève se souvient de la suite correcte des étapes et il est capable de la reproduire à loisir.	- L'élève a proprement alimenté les rapports de travail et les rapports de travail étaient complets. - Le produit était conforme aux indications dans le carnet d'apprentissage. - L'élève a correctement appliqué la majorité des normes en matière de qualité, de dimensions et de goût.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRCMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht an, hält sich an die Vorgaben über das Formen, das Füllen (Einfüllen und Dressieren) und das Dekorieren der Produkte.**	Verarbeitet die verschiedenen Massen zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe). Er kennt die Grundsätze der Dekoration und weiß sie einzusetzen.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die Dekoration muss den gestalterischen und den ästhetischen Grundsätzen entsprechen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	– Erläutert den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten – Erklärt die Wirkung der verschiedenen Zutaten auf die Lockerung. – Kennt die unterschiedlichen Arten der Massen und erläutert ihren Verwendungszweck	– Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte. – Produkte müssen zweckentsprechend hergestellt werden, Größe und Form.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Massen zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder zum Weiterverarbeiten bereitzustellen.**	– Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte.	- Lagert die Produkte korrekt oder stellt sie korrekt bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können;**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRPMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) - Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages Informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FORPC1)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRPMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FORPC2)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRPMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) korrekt an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Teigen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORPC3)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PC-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPC3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen und weiß sie einzuhalten Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlich (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum Nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRVTD-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORPC4)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Herstellung der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Teilarbeiten selbstständig zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORPC5)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PRVTD-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FORPC6)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet und hält die Arbeitsschritte sowie die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Broten und Weizenkleingebäcken konkret an.**	Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Wendet die dem Rezept oder Produkt entsprechenden Triebführungsarten korrekt an und weiß sie zu beschreiben und erklären Wendet die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt an	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen und grundsätzlich verkaufbar sein. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kann die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt anwenden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen).**	Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen.	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten und prüft ihr Aussehen, Qualität und Größe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produkte zum Verkauf vorzubereiten (Stauben, Glasieren, Schichten).**	Er setzt die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß ein	Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität von Brot und Kleingebäck zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für den Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	Er muss die betrieblichen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Kollegen bezüglich der Nutzung von Maschinen und Ofen im Sinne der Produktion abzustimmen, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er muss den genauen Zeitplan in der Produktion einplanen, und in seinen Arbeitsablauf (Backzettel) einpassen	Die Absprachen in der Produktion müssen klar eingehalten werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PPSMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève comprend les propriétés importantes du chocolat, des noix et des fruits et il connaît leur impact sur les produits ainsi que leurs techniques de transformation.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a détecté des défauts qui en résultent dans les recettes.
O	ME3	**L'élève suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques et saisonniers.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place (matériaux de travail, instruments et matières premières).	- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer l'impact des coûts des matières premières sur la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les frais généraux de l'entreprise.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève a déterminé le prix de vente correct.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à l'emballage/à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.
S	ME6	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'élève respecte les instructions internes concernant le début du service, les temps de cuisson ainsi que la livraison des produits.**	- L'élève respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'élève a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'élève se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des réchauds à gaz en fonction de la production et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève prévoit un calendrier de production précis et il en tient compte lors de l'organisation de son travail.	- L'élève a respecté les accords passés sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'élève se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'élève a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.

S	SCP4	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'élève prend régulièrement des notes.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FORPC7)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-PPSMC-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de base finies sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les masses de base de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication de masses de base de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- La masse de base a pu servir à une transformation ultérieure. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des masses de base de confiserie, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à une transformation ultérieure.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FORPC8)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PPSMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la fabrication de produits de confiserie (remplissages, intérieurs) jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la fabrication de produits de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente (emballage).
O	ME5	**L'apprenti applique les techniques de travail de manière compétente lors de la mise à température, du dressage, du glaçage et de la décoration.**	- L'apprenti transforme le chocolat de manière compétente (mise à température, glaçage, dressage et décoration).	- L'apprenti a appliqué les techniques de travail courantes pour les produits respectifs.
S	ME6	**L'apprenti respecte les indications concernant les formes, les dimensions et le goût des produits.**	- Les formes et les dimensions sont régulières et adaptées à l'affectation.	- Les produits finis répondaient dans une large mesure aux références sous les aspects conceptuels et gustatifs.
S	ME7	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.

S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FORPC9)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-PPSMC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits pour des occasions particulières (des gâteaux de fêtes et de fêtes de famille et des spécialités professionnelles).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes et au souhait du client.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de pâtisseries et de produits pour des occasions particulières et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la livraison.
S	ME5	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-EFDPP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PPCPF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
O	ME3	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	ME4	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (planification du travail, recherche de matériel, réalisation, présentation et calcul des prix) pour la réalisation du projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix. - L'élève respecte le plan de travail horaire.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (planification, matériel, recettes, prix).
O	ME5	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
S	SCP2	**L'élève est capable d'analyser son projet (détection d'erreurs éventuelles).**	- L'élève est capable d'avancer des arguments professionnels pour justifier sa méthode.	- L'élève correctement défendu son projet au cours d'une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FORPC10)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-EFDPP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication des produits de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti contrôle la qualité des produits à base de masses de base de confiserie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la transformation de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (plan de production) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production pour les produits de confiserie de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FORPC11)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PC-EFDPP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des remplissages divers, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des remplissages divers, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
S	SCP2	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et globalement autonome.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FORPC12)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PC-EFDPP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour des snacks et des spécialités de pâtisserie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks et spécialités de pâtisserie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PC-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes destinés à des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées.
O	ME4	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la transformation de chocolat et de la confection de chocolats.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats.
O	ME6	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de figurines en massepain.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les figurines finies étaient conformes aux normes.
O	ME7	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
O	ME8	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
O	ME9	**L'élève suit les étapes de travail ainsi que les méthodes de production prévues de manière conséquente lors de la confection de glaces (crèmes glacées, sorbets ou parfaits).**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection du produit respectif).	- Le produit fini était conforme aux normes concernant les glaces.

O	ME10	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
O	ME11	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières et il connaît leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME12	**L'élève détermine les coûts des matières premières servant à établir les prix (calcul des prix), il connaît les frais généraux de l'entreprise et il est capable de calculer le prix de vente.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes, des desserts et des glaces.	- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
O	ME13	**L'élève constitue un dossier comprenant les recettes requises, les étapes de travail, les calculs de prix et les techniques de préparation correspondants ainsi que des indications concernant l'hygiène et la sécurité au poste de travail.**	- Le dossier fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier fait état de la détermination des différentes recettes, des prix de vente et des pertes.	- Le dossier était complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage (RERAC-F)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RERAC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer proprement un carnet de recettes et de travail en se servant de logiciels de traitement de texte.**	Wenden das EDV-Material korrekt an. Pflegen ihr Berichtsheft. Halten es in einem sauberen Zustand. Haben es bei Bedarf jederzeit dabei. Erstellen das Berichtsheft nach einer klaren Gliederung Erstellen das Berichtsheft mit dem PC	Korrekte Handhabung der Tastatur und Maus Korrekte Anwendung von Befehlen (cut, copy, paste...) Korrektes speichern von Dateien. Übersichtliche, strukturierte Seitenansicht wird respektiert
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève était certain d'effectuer son travail correctement.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vollständiges Arbeitsheft vorzulegen.**	Alle ausgegebenen Arbeitsberichte sind vorhanden.	Inhaltsverzeichnis und Berichte numerisch anlegen Korrektes Anlegen und verwalten von Dokumenten und Ordner

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Modeler et former (MODFO-F)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modeler et former**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MODFO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
30 % (18 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- La majorité des décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève était certain d'effectuer son travail correctement.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei der Marzipanverarbeitung ein.**	Bereitet die Materialien für die Marzipanverarbeitung vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Marzipanverarbeitung werden eingehalten	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Marzipanverarbeitung nötig sind, müssen ausgeführt werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Modellieren, Ausstechen und Dekorieren fachgerecht an**	Wendet verschiedene Modelliertechniken korrekt an Wendet Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel bei der Herstellung von Dekors fachgerecht an	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Marzipanstücke werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B. geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Marzipanprodukte müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel) ordnungsgerecht wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten (Auflagen, Spritzen usw.) und ihre Anwendung.**	Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel fachgerecht an.**	wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim arbeiten mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel korrekt an.	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen ekorationen werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. Die Farbgestaltung muss korrekt sein	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Spritztüte und Dressierbeutel) ordnungsgerecht reinigen und wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PAPF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
O	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	ME3	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
O	SCP1	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPF2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	SCP1	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPCM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROPA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken, die erforderlichen Arbeitsschritte konsequent bei hefelosen Teigen und Cremen an**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft die Qualität des Teiges, lagert die Cremen einwandfrei, beherrscht Grundkenntnisse in der Lagerung (Kühlung Tiefkühlung) und stellt die Produkte zur Weiterverarbeitung bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Teigen und Cremen und weiß sie einzuhalten Lagert Produkte fachgerecht (richtige Kühlung) Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel	Er muss die Teige und Cremen korrekt lagern Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können;**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPCM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRPAL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für Hefeteige zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe bereitund kennt die Wirkung der Rohstoffe und deren Auflagen (Früchte) auf den Teig.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken Hefeteigen korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, weiß sie zu unterscheiden und zu erklären
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Hefeteige und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Hefegärung bei direkter und indirekter Triebführung (Gärunterbrecher) und ist in der Lage, die einzelnen Schritte des Backprozesses zu planen und sie mit Unterstützung auszuführen.**	Behandelt Produkte fachgerecht (richtige Führung)Er muss Zeiten für Vorgärung und Hauptgärung korrekt einhalten Wendet die einzelnen Schritte weitgehend konkret an	Erläutert die Unterschiede zwischen Gärung und Gärunterbrechung Erkennt an der Porenbildung und am Volumen des Produktes ob Vorgärung und Hauptgärung abgeschlossen sind Hält sich konkret an Backtemperaturen und Backzeit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PRMAS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den verschiedensten Massen korrekt an.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen Mise en Place Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, weiß sie zu unterscheiden und zu erklären
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität des Produktes zu prüfen und lagert dieses einwandfrei oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit. (bei den Massen kann es sich sowohl um Endprodukte -Marmorkuchen -, wie auch um Zwischenprodukte - Biskuitroulade - handeln).**	Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Massen und weiß sie einzuhalten Lagert Produkte fachgerecht (richtige Kühlung) Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen	Er muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an Fehler, die bei der Herstellung entstanden sind, vermerkt sie, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRCMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung derHygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen) Berechnet Gewicht- und Maßeinheiten korrekt	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenenVerarbeitungstechniken (Mischen,Kneten) bei der Herstellung des Teiges und beim Formen und Füllen (Ausrollen, Ausstechen)der Produkte an.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten zu erklären. Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und ist in der Lage, diese anzuwenden.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und weiß sie anzuwenden	Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Teigen und Cremes zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Ausgarnieren bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke, stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle. Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Hefe-, Plunderund Blätterteig sowie beim Formen und Füllen (Ausrollen, Ausstechen und Ausschneiden) der Produkte an.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Hefe-, Plunder- sowie Blätterteige und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und weiß sie anzuwenden	Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Hefe-, Plunder- sowie Blätterteigen zu prüfen, lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen.	Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRCMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROMA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz, Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein nach Beendigung der Arbeit (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit und erkennt den Wert der Rohstoffe**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht an, hält sich an die Vorgaben über das Formen, das Füllen (Einfüllen und Dressieren) und das Dekorieren der Produkte.**	Verarbeitet die verschiedenen Massen zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe). Er kennt die Grundsätze der Dekoration und weiß sie einzusetzen	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die Dekoration muss den gestalterischen und den ästhetischen Grundsätzen entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	Erläutert den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten Erklärt die Wirkung der verschiedenen Zutaten auf die Lockerung. Kennt die unterschiedlichen Arten der Massen und erläutert ihren Verwendungszweck	Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte. Produkte müssen zweckentsprechend hergestellt werden, Größe und Form.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte aus Massen zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder zum Weiterverarbeiten bereitzustellen.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte.	Lagert die Produkte korrekt oder stellt sie korrekt bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbständig ausführen zu können**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten, ist selbstständig in der Lage, ein fertiges Produkt herzustellen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen Führt einen sauberen Arbeitsbericht neben der Arbeit Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Vorgänge und kann sie beliebig wiederholen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein. Das Produkt entspricht den im Berichtsheft beschriebenen Angaben. Weiß die Normen über Qualität, Größe, Geschmack und Dekoration richtig auszuwerten Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) - Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages Informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FOPCF1)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. rodukt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FOPCF2)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRPMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) korrekt an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Teigen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOPCF3)

Formation

Code:	**PCF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PCF-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOPCF3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen und weiß sie einzuhalten Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlich (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum Nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRVTD-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FOPCF4)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Herstellung der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Teilarbeiten selbstständig zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FOPCF5)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PRVTD-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um.Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkte (Eiscreme, Parfait) sind grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt anWendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FOPCF6)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PPSMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève comprend les propriétés importantes du chocolat, des noix et des fruits et il connaît leur impact sur les produits ainsi que leurs techniques de transformation.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a détecté des défauts qui en résultent dans les recettes.
O	ME3	**L'élève suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques et saisonniers.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place (matériaux de travail, instruments et matières premières).	- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer l'impact des coûts des matières premières sur la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les frais généraux de l'entreprise.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève a déterminé le prix de vente correct.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à l'emballage/à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.
S	ME6	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'élève respecte les instructions internes concernant le début du service, les temps de cuisson ainsi que la livraison des produits.**	- L'élève respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'élève a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'élève se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des réchauds à gaz en fonction de la production et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève prévoit un calendrier de production précis et il en tient compte lors de l'organisation de son travail.	- L'élève a respecté les accords passés sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'élève se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'élève a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.

S	SCP4	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'élève prend régulièrement des notes.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FOPCF7)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-PPSMC-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCF7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de base finies sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les masses de base de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication de masses de base de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- La masse de base a pu servir à une transformation ultérieure. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des masses de base de confiserie, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à une transformation ultérieure.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FOPCF8)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PPSMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCF8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la fabrication de produits de confiserie (remplissages, intérieurs) jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la fabrication de produits de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente (emballage).
O	ME5	**L'apprenti applique les techniques de travail de manière compétente lors de la mise à température, du dressage, du glaçage et de la décoration.**	- L'apprenti transforme le chocolat de manière compétente (mise à température, glaçage, dressage et décoration).	- L'apprenti a appliqué les techniques de travail courantes pour les produits respectifs.
S	ME6	**L'apprenti respecte les indications concernant les formes, les dimensions et le goût des produits.**	- Les formes et les dimensions sont régulières et adaptées à l'affectation.	- Les produits finis répondaient dans une large mesure aux références sous les aspects conceptuels et gustatifs.
S	ME7	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.

S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FOPCF9)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-PPSMC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCF9**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits pour des occasions particulières (des gâteaux de fêtes et de fêtes de famille et des spécialités professionnelles).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes et au souhait du client.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de pâtisseries et de produits pour des occasions particulières et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la livraison.
S	ME5	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-EFDPP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PPCPF**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende hält alle sich auf Hygiene und Sicherheit beziehenden Vorschriften selbstständig ein.**	Der Auszubildende: – trägt korrekte Berufskleidung. – wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt – hält Berufskleidung sauber – hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber – entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	– Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. – Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). – Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage aus Rezepten die nötigen Informationen zu gewinnen mit deren Hilfe er die beschriebenen Produkte herstellen kann.**	– Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des Projekts	– Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich zu Planung, Ausführung und Bewertung der Projektarbeit (Projet final) zu Informieren.**	– Beschafft sich Information in den entsprechenden Dokumentationen – Erstellt einen zeitlichen Arbeitsplan	– Die nötigen Informationen wurden in den entsprechenden Dokumentationen recherchiert. – Die nötigen Informationen wurden in einem Ordner zusammengefasst
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle nötigen Schritte (Arbeitsplanung Materialbeschaffung, Ausführung, Präsentation und Preisberechnung) bei einer Projektarbeit durchzuführen.**	– Das Material wird beschafft – Die Arbeiten werden ausgeführt – Die Preise werden berechnet – Der erstellte zeitliche Arbeitsplan wird eingehalten	– Alle nötigen Schritte (Planung, Material, Rezepte, Preise) wurden ausgeführt.
O	ME5	**Der Auszubildende kennt die technologischen Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien auf die Qualität der Endprodukte.**	– Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien und Qualitäten auf die Endprodukte erklären und beschreiben	– Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien und kann daraus resultierende unterschiedliche Produktionsmethoden beschreiben
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für die Bewertung bereit.**	– Er basiert sich auf die verschiedenen Qualitätsmerkmalen zur Beurteilung der Produkte	- Er prüft die Endprodukte, lagert sie fachgerecht oder stellt sie für die Bewertung bereit.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist fähig, seine Projektarbeit zu analysieren.**	– Der Auszubildende kann seine Herangehensweise fachlich argumentieren.	- Er muss seine Projektarbeit bei einer Bewertung korrekt vertreten

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FOPCF10)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCF-EFDPP-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCF10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication des produits de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti contrôle la qualité des produits à base de masses de base de confiserie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la transformation de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (plan de production) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production pour les produits de confiserie de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FOPCF11)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-EFDPP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCF11**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des remplissages divers, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des remplissages divers, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
S	SCP2	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et globalement autonome.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FOPCF12)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCF-EFDPP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCF12**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour des snacks et des spécialités de pâtisserie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks et spécialités de pâtisserie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PCF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PCF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes destinés à des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées.
O	ME4	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la transformation de chocolat et de la confection de chocolats.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats.
O	ME6	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de figurines en massepain.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les figurines finies étaient conformes aux normes.
O	ME7	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
O	ME8	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
O	ME9	**L'élève suit les étapes de travail ainsi que les méthodes de production prévues de manière conséquente lors de la confection de glaces (crèmes glacées, sorbets ou parfaits).**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection du produit respectif).	- Le produit fini était conforme aux normes concernant les glaces.

O	ME10	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
O	ME11	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières et il connaît leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME12	**L'élève détermine les coûts des matières premières servant à établir les prix (calcul des prix), il connaît les frais généraux de l'entreprise et il est capable de calculer le prix de vente.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes, des desserts et des glaces.	- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
O	ME13	**L'élève constitue un dossier comprenant les recettes requises, les étapes de travail, les calculs de prix et les techniques de préparation correspondants ainsi que des indications concernant l'hygiène et la sécurité au poste de travail.**	- Le dossier fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier fait état de la détermination des différentes recettes, des prix de vente et des pertes.	- Le dossier était complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PCA-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**INDEC1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien und vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werden
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schrittgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PCA-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**INDEC2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien und vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werden
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schriftgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.**	- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain. - L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.**	- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage. - L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de la décoration.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- La majorité des produits en massepain répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCA-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten (Auflagen, Spritzen usw.) und ihre Anwendung.**	Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel fachgerecht an.**	wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim Arbeiten mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel korrekt an.	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen ekorationen werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. Die Farbgestaltung muss korrekt sein	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Spritztüte und Dressierbeutel) ordnungsgerecht reinigen und wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PAPF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
S	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	ME3	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
S	SCP1	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPF2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
S	ME2	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	SCP1	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Connaissances de base 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPCM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COBAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften, kann sie aufzählen und beschreiben sowie ihre Umsetzung erklären**	Gibt Beispiele über folgende Punkte der Hygiene- und Sicherheitsvorschriften: Grundlagen des HACCP Konzeptes Persönliche Hygiene Hygiene am Arbeitsplatz Abfallentsorgung (Mülltrennung) Unfallverhütung beim Reinigen und Schneiden Erste Hilfe bei Unfällen	Erklärt die Grundlagen des HACCP Konzeptes Erklärt die Regeln zur persönlichen Hygiene sowie zur Hygiene am Arbeitsplatz Erklärt die Unfallverhütungsvorschriften sowie Massnahmen zur ersten Hilfe.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Grundrechenarten durchzuführen**	Berechnet: Grundrechnen Gewichte und Maßeinheiten um Prozentrechnen Bruchrechnen Dreisatzrechnen	Alle Rechenaufgaben sind zu 50% korrekt durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Rezepte und/oder Produkte sowie deren Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Erklärt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte Benennt und erklärt die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und/oder Rezepte Unterscheidet und erklärt die diversen Lockerungsmethoden Unterscheidet und erklärt die diversen Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte	Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte sind korrekt erklärt Die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und Rezepte sind korrekt erklärt und benannt Die Lockerungsmethoden und ihre spezifischen Anwendungen sind korrekt erklärt Die Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte sind korrekt erklärt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt, die benötigten Zutaten, ihre Eigenschaften und Einfluss auf die Rezepte und Produkte.**	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten und deren Verwendungszweck Erklärt die Eigenschaften der Zutaten und deren Auswirkungen auf Rezepte und Produkte	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten, ihre Eigenschaften, den Verwendungszweck und die Auswirkungen auf Rezepte und Produkte korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft)**	Nimmt Notizen Rezeptheft und Arbeitsbericht werden geführt	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt, komplett, enthalten Mengen oder Personenanzahl und müssen verständlich sein

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOPCA1)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPCM-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremes und versteht die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann die Eigenschaften der einzelnen Zutaten erklären.	Erklärt die Ursachen bei Mängeln am fertigen Produkt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über Grundkenntnisse der Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert Produkte fachgerecht(richtige Kühlung) Verarbeitet keine verschmutzte oder verdorbene Lebensmittel Verarbeitet ausschließlich korrekt Lebensmittel	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen und nutzt diese zum Nachschlagen	Notizen müssen verständlich sein Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOPCA2)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Hefeteigen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Auflagen bereit und kennt deren Wirkung.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei Hefeteigen korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Wirkung (direkte und indirekte) der Hefe bei der Gärung.**	Behandelt Produkte fachgerecht (richtige Führung) Er muss Zeiten für Vorgärung und Hauptgärung korrekt einhalten	Erläutert die grundsätzlichen Unterschiede zwischen Gärung und Gärunterbrechung Erkennt am Volumen des Produktes ob die Gärung (direkte oder indirekte) abgeschlossen ist (es ist einfacher, die Gärung nur am Volumen zu erkennen)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte und Maschinen zu bedienen.**	Kennt den Einsatzbereich von Maschinen und Geräten zur Weiterverarbeitung	Die Produkte müssen gleichmäßige Formen und Größen aufweisen Die Maschinen werden ihrem Einsatzbereich entsprechend eingesetzt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Schritte des Backprozesses und ist in der Lage, sie auszuführen.**	Wendet die einzelnen Schritte weitgehend konkret an	Hält sich konkret an Backtemperaturen und Backzeit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen	Notizen müssen verständlich sein und Mengen oder Personenanzahl beinhalten - Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOPCA3)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPCM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte bei der Herstellung von Massen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Massen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Füllungen bereit und kennt deren Wirkung.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um Kann die Wirkung der Rohstoffe und Art der Füllungen erläutern	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Eigenschaften der Zutaten und deren Wirkung auf die Massen.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität des Produktes zu prüfen und lagert dieses einwandfrei oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Verwendungszwecke der Produkte aus Massen auseinander und kennt die Lockerungsmethoden bei den verschiedenen Massen**	Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein und Mengen oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende vermerkt bei der Herstellung entstandene Fehler.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, auf Hinweis Fehler zu erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Connaissances de base 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRCMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COBAS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften, kann sie aufzählen und beschreiben sowie ihre Umsetzung erklären**	Gibt Beispiele über folgende Punkte der Hygiene- und Sicherheitsvorschriften: Mikroorganismen Hygiene am Arbeitsplatz Abfallvermeidung und Umweltschutz Unfallverhütung beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen	Er kennt die unterschiedlichen Mikroorganissmen Erklärt die Massnahmen zur Abfallvermeidung und zum Umweltschutz Erklärt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rezepte, Teigmenge und Teigausbeute zu berechnen**	Berechnet: die benötigten Zutaten und Rohstoffe für Rezepte Rabatte und Skonto Teigausbeute Verlustrechnen	Alle Rechenaufgaben sind zu 50% korrekt durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Rezepte und/oder Produkte sowie deren Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Erklärt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte Benennt und erklärt die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und/oder Rezepte Unterscheidet und erklärt die diversen Lockerungsmethoden Unterscheidet und erklärt die diversen Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte	Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte sind korrekt erklärt Die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und Rezepte sind korrekt erklärt und benannt Die Lockerungsmethoden und ihre spezifischen Anwendungen sind korrekt erklärt Die Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte sind korrekt erklärt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt, die benötigten Zutaten, ihre Eigenschaften und Einfluss auf die Rezepte und Produkte.**	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten und deren Verwendungszweck Erklärt die Eigenschaften der Zutaten und deren Auswirkungen auf Rezepte und Produkte	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten, ihre Eigenschaften, den Verwendungszweck und die Auswirkungen auf Rezepte und Produkte korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft)**	Nimmt Notizen Rezeptheft und Arbeitsbericht werden geführt	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt, komplett, enthalten Mengen oder Personenanzahl und müssen verständlich sein

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOPCA4)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremes und versteht die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann die Eigenschaften der einzelnen Zutaten erklären.	Erklärt die Ursachen bei Mängeln am fertigen Produkt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über Grundkenntnisse der Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert Produkte fachgerecht(richtige Kühlung) Verarbeitet keine verschmutzte oder verdorbene Lebensmittel Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen und nutzt diese zum Nachschlagen	Notizen müssen verständlich sein Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOPCA5)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRCMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz**	–Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren.**	Er kann die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) erklären und hält diese bei der Arbeit ein Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Tourieren, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der verschiedenen Hefeteigprodukte sowie der Produkte aus touriertem Teig.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte (Hefe-, Plunder- und Blätterteig).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten , kann diese beschreiben und wendet sie bei der Arbeit an	Einflüsse der Zutaten sind korrekt erläutert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Hefe, Plunder- und Blätterteig zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Qualität der Endprodukte ist korrekt geprüft Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOPCA6)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRCMC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht anzuwenden und sich an die Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte zu halten**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, unterscheidet und erklärt sie
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Massen zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Eigenschaften sowie Aussehen der Endprodukte und ist in der Lage, diese fachgerecht zu dekorieren.**	Er kennt die Grundsätze der Dekoration, kann sie erklären und unter Anleitung anwenden	Endprodukte sind fachgerecht dekoriert

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) - Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages Informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FORPC1)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FORPC2)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRPMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) korrekt an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Teigen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORPC3)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PCA-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPC3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen und weiß sie einzuhalten Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlich (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum Nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRVTD-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORPC4)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Herstellung der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Teilarbeiten selbstständig zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORPC5)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PRVTD-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FORPC6)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet und hält die Arbeitsschritte sowie die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Broten und Weizenkleingebäcken konkret an.**	Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Wendet die dem Rezept oder Produkt entsprechenden Triebführungsarten korrekt an und weiß sie zu beschreiben und erklären Wendet die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt an	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen und grundsätzlich verkaufbar sein. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kann die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt anwenden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen).**	Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen.	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten und prüft ihr Aussehen, Qualität und Größe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produkte zum Verkauf vorzubereiten (Stauben, Glasieren, Schichten).**	Er setzt die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß ein	Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität von Brot und Kleingebäck zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für den Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	Er muss die betrieblichen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Kollegen bezüglich der Nutzung von Maschinen und Ofen im Sinne der Produktion abzustimmen, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er muss den genauen Zeitplan in der Produktion einplanen, und in seinen Arbeitsablauf (Backzettel) einpassen	Die Absprachen in der Produktion müssen klar eingehalten werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PPSMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève comprend les propriétés importantes du chocolat, des noix et des fruits et il connaît leur impact sur les produits ainsi que leurs techniques de transformation.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a détecté des défauts qui en résultent dans les recettes.
O	ME3	**L'élève suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques et saisonniers.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place (matériaux de travail, instruments et matières premières).	- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer l'impact des coûts des matières premières sur la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les frais généraux de l'entreprise.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève a déterminé le prix de vente correct.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à l'emballage/à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.
S	ME6	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'élève respecte les instructions internes concernant le début du service, les temps de cuisson ainsi que la livraison des produits.**	- L'élève respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'élève a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'élève se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des réchauds à gaz en fonction de la production et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève prévoit un calendrier de production précis et il en tient compte lors de l'organisation de son travail.	- L'élève a respecté les accords passés sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'élève se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'élève a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.

S	SCP4	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'élève prend régulièrement des notes.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FORPC7)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-PPSMC-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de base finies sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les masses de base de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication de masses de base de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- La masse de base a pu servir à une transformation ultérieure. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des masses de base de confiserie, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à une transformation ultérieure.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FORPC8)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-PPSMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la fabrication de produits de confiserie (remplissages, intérieurs) jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la fabrication de produits de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente (emballage).
O	ME5	**L'apprenti applique les techniques de travail de manière compétente lors de la mise à température, du dressage, du glaçage et de la décoration.**	- L'apprenti transforme le chocolat de manière compétente (mise à température, glaçage, dressage et décoration).	- L'apprenti a appliqué les techniques de travail courantes pour les produits respectifs.
S	ME6	**L'apprenti respecte les indications concernant les formes, les dimensions et le goût des produits.**	- Les formes et les dimensions sont régulières et adaptées à l'affectation.	- Les produits finis répondaient dans une large mesure aux références sous les aspects conceptuels et gustatifs.
S	ME7	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.

S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FORPC9)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PCA-PPSMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPC9**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits pour des occasions particulières (des gâteaux de fêtes et de fêtes de famille et des spécialités professionnelles).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes et au souhait du client.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de pâtisseries et de produits pour des occasions particulières et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la livraison.
S	ME5	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-EFDPP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PPCPF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
O	ME3	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
S	ME4	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (planification du travail, recherche de matériel, réalisation, présentation et calcul des prix) pour la réalisation du projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix. - L'élève respecte le plan de travail horaire.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (planification, matériel, recettes, prix).
O	ME5	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différentes méthodes de production qui en résultent.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
S	SCP2	**L'élève est capable d'analyser son projet (détection d'erreurs éventuelles).**	- L'élève est capable d'avancer des arguments professionnels pour justifier sa méthode.	- L'élève correctement défendu son projet au cours d'une évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FORPC10)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-EFDPP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication des produits de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti contrôle la qualité des produits à base de masses de base de confiserie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la transformation de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (plan de production) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production pour les produits de confiserie de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FORPC11)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCA-EFDPP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des remplissages divers, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des remplissages divers, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
S	SCP2	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et globalement autonome.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FORPC12)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCA-EFDPP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour des snacks et des spécialités de pâtisserie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks et spécialités de pâtisserie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PCA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PCA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes destinés à des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées.
O	ME4	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la transformation de chocolat et de la confection de chocolats.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats.
O	ME6	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de figurines en massepain.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les figurines finies étaient conformes aux normes.
O	ME7	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
O	ME8	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
O	ME9	**L'élève suit les étapes de travail ainsi que les méthodes de production prévues de manière conséquente lors de la confection de glaces (crèmes glacées, sorbets ou parfaits).**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection du produit respectif).	- Le produit fini était conforme aux normes concernant les glaces.

O	ME10	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
O	ME11	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières et il connaît leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME12	**L'élève détermine les coûts des matières premières servant à établir les prix (calcul des prix), il connaît les frais généraux de l'entreprise et il est capable de calculer le prix de vente.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes, des desserts et des glaces.	- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
O	ME13	**L'élève constitue un dossier comprenant les recettes requises, les étapes de travail, les calculs de prix et les techniques de préparation correspondants ainsi que des indications concernant l'hygiène et la sécurité au poste de travail.**	- Le dossier fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier fait état de la détermination des différentes recettes, des prix de vente et des pertes.	- Le dossier était complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INDEC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien und vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werde
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schrittgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INDEC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien und vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werden
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schrittgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hät die Arbeitsschritte bei der Marzipanverarbeitung ein.**	Bereitet die Materialien für die Marzipanverarbeitung vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Marzipanverarbeitung werden eingehalten	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Marzipanverarbeitung nötig sind, müssen ausgeführt werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Modellieren, Ausstechen und Dekorieren fachgerecht an.**	Wendet verschiedene Modelliertechniken korrekt an Wendet Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel bei der Herstellung von Dekors fachgerecht an	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Marzipanstücke werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B. geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Marzipanprodukte müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel) ordnungsgerecht wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten (Auflagen, Spritzen usw.) und ihre Anwendung.**	Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel fachgerecht an.**	wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim arbeiten mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel korrekt an.	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Dekorationen werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. Die Farbgestaltung muss korrekt sein	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Spritztüte und Dressierbeutel) ordnungsgerecht reinigen und wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PAPF1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
O	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	ME3	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
O	SCP1	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PCAF-FACUL2-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PAPF2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
O	SCP1	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Connaissances de base 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPCM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COBAS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften, kann sie aufzählen und beschreiben sowie ihre Umsetzung erklären**	Gibt Beispiele über folgende Punkte der Hygiene- und Sicherheitsvorschriften: Grundlagen des HACCP Konzeptes Persönliche Hygiene Hygiene am Arbeitsplatz Abfallentsorgung (Mülltrennung) Unfallverhütung beim Reinigen und Schneiden Erste Hilfe bei Unfällen	Erklärt die Grundlagen des HACCP Konzeptes Erklärt die Regeln zur persönlichen Hygiene sowie zur Hygiene am Arbeitsplatz Erklärt die Unfallverhütungsvorschriften sowie Massnahmen zur ersten Hilfe.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Grundrechenarten durchzuführen**	Berechnet: Grundrechnen Gewichte und Maßeinheiten um Prozentrechnen Bruchrechnen Dreisatzrechnen	Alle Rechenaufgaben sind zu 50% korrekt durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Rezepte und/oder Produkte sowie deren Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Erklärt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte Benennt und erklärt die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und/oder Rezepte Unterscheidet und erklärt die diversen Lockerungsmethoden Unterscheidet und erklärt die diversen Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte	Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte sind korrekt erklärt Die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und Rezepte sind korrekt erklärt und benannt Die Lockerungsmethoden und ihre spezifischen Anwendungen sind korrekt erklärt Die Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte sind korrekt erklärt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt, die benötigten Zutaten, ihre Eigenschaften und Einfluss auf die Rezepte und Produkte.**	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten und deren Verwendungszweck Erklärt die Eigenschaften der Zutaten und deren Auswirkungen auf Rezepte und Produkte	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten, ihre Eigenschaften, den Verwendungszweck und die Auswirkungen auf Rezepte und Produkte korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft)**	Nimmt Notizen Rezeptheft und Arbeitsbericht werden geführt	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt, komplett, enthalten Mengen oder Personenanzahl und müssen verständlich sein

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOPCA1)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPCM-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremes und versteht die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann die Eigenschaften der einzelnen Zutaten erklären.	Erklärt die Ursachen bei Mängeln am fertigen Produkt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über Grundkenntnisse der Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert Produkte fachgerecht(richtige Kühlung) Verarbeitet keine verschmutzte oder verdorbene Lebensmittel Verarbeitet ausschließlich korrekt Lebensmittel	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen und nutzt diese zum Nachschlagen	Notizen müssen verständlich sein Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOPCA2)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Hefeteigen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Auflagen bereit und kennt deren Wirkung.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei Hefeteigen korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Wirkung (direkte und indirekte) der Hefe bei der Gärung.**	Behandelt Produkte fachgerecht (richtige Führung) Er muss Zeiten für Vorgärung und Hauptgärung korrekt einhalten	Erläutert die grundsätzlichen Unterschiede zwischen Gärung und Gärunterbrechung Erkennt am Volumen des Produktes ob die Gärung (direkte oder indirekte) abgeschlossen ist (es ist einfacher, die Gärung nur am Volumen zu erkennen)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte und Maschinen zu bedienen.**	Kennt den Einsatzbereich von Maschinen und Geräten zur Weiterverarbeitung	Die Produkte müssen gleichmäßige Formen und Größen aufweisen Die Maschinen werden ihrem Einsatzbereich entsprechend eingesetzt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Schritte des Backprozesses und ist in der Lage, sie auszuführen.**	Wendet die einzelnen Schritte weitgehend konkret an	Hält sich konkret an Backtemperaturen und Backzeit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen	Notizen müssen verständlich sein und Mengen oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOPCA3)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPCM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte bei der Herstellung von Massen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Massen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Füllungen bereit und kennt deren Wirkung.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um Kann die Wirkung der Rohstoffe und Art der Füllungen erläutern	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Eigenschaften der Zutaten und deren Wirkung auf die Massen.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität des Produktes zu prüfen und lagert dieses einwandfrei oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Verwendungszwecke der Produkte aus Massen auseinander und kennt die Lockerungsmethoden bei den verschiedenen Massen.**	Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Verwendungszweck von Produkten aus Massen Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende vermerkt bei der Herstellung entstandene Fehler.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, auf Hinweis Fehler zu erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Connaissances de base 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRCMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COBAS2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften, kann sie aufzählen und beschreiben sowie ihre Umsetzung erklären**	Gibt Beispiele über folgende Punkte der Hygiene- und Sicherheitsvorschriften: Mikroorganismen Hygiene am Arbeitsplatz Abfallvermeidung und Umweltschutz Unfallverhütung beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen	Er kennt die unterschiedlichen Mikroorganissmen Erklärt die Massnahmen zur Abfallvermeidung und zum Umweltschutz Erklärt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten mit Geräten und Maschinen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rezepte, Teigmenge und Teigausbeute zu berechnen**	Berechnet: die benötigten Zutaten und Rohstoffe für Rezepte Rabatte und Skonto Teigausbeute Verlustrechnen	Alle Rechenaufgaben sind zu 50% korrekt durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Rezepte und/oder Produkte sowie deren Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Erklärt die Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte Benennt und erklärt die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und/oder Rezepte Unterscheidet und erklärt die diversen Lockerungsmethoden Unterscheidet und erklärt die diversen Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte	Zubereitungstechniken für unterschiedliche Produkte/Rezepte sind korrekt erklärt Die nötigen Arbeitsschritte und einzuhaltenden Temperaturen für unterschiedliche Produkte und Rezepte sind korrekt erklärt und benannt Die Lockerungsmethoden und ihre spezifischen Anwendungen sind korrekt erklärt Die Konservierung- und Lagerungsmöglichkeiten der Produkte sind korrekt erklärt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt, die benötigten Zutaten, ihre Eigenschaften und Einfluss auf die Rezepte und Produkte.**	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten und deren Verwendungszweck Erklärt die Eigenschaften der Zutaten und deren Auswirkungen auf Rezepte und Produkte	Benennt und erklärt die nötigen Zutaten, ihre Eigenschaften, den Verwendungszweck und die Auswirkungen auf Rezepte und Produkte korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft)**	Nimmt Notizen Rezeptheft und Arbeitsbericht werden geführt	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt, komplett, enthalten Mengen oder Personenanzahl und müssen verständlich sein

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOPCA4)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der Produkte**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den Produkten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte.**	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten. Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und kann sie anwenden.	Verwendungszweck und Auswirkungen sind korrekt erklärt. Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte zu prüfen, lagert diese einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Er lagert und prüft die Qualität der Backwaren mit Unterstützung	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte Erläutert die korrekten Lagerbedingungen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an. Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg.	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel und hält die richtige Reihenfolge ein Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten.	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOPCA5)

Formation

Code:	**PCAF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRCMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren.**	Er kann die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) erklären und hält diese bei der Arbeit ein Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Tourieren, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der verschiedenen Hefeteigprodukte sowie der Produkte aus touriertem Teig.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte (Hefe-, Plunder- und Blätterteig).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten , kann diese beschreiben und wendet sie bei der Arbeit an	Einflüsse der Zutaten sind korrekt erläutert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Hefe, Plunder- und Blätterteig zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Qualität der Endprodukte ist korrekt geprüft Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOPCA6)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRCMC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht anzuwenden und sich an die Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, unterscheidet und erklärt sie
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Massen zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Eigenschaften sowie Aussehen der Endprodukte und ist in der Lage, diese fachgerecht zu dekorieren.**	Er kennt die Grundsätze der Dekoration, kann sie erklären und unter Anleitung anwenden	Endprodukte sind fachgerecht dekoriert

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) - Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages Informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FOPCF1)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PCAF-PRPMC-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOPCF1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. rodukt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FOPCF2)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRPMC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) korrekt an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen konkret an.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Teigen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOPCF3)

Formation

Code:	**PCAF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PCAF-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOPCF3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt an und hält sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen und weiß sie einzuhalten Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlich (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum Nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRVTD-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FOPCF4)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Herstellung der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Teilarbeiten selbstständig zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FOPCF5)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRVTD-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um.Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkte (Eiscreme, Parfait) sind grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt anWendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FOPCF6)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PPSMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève comprend les propriétés importantes du chocolat, des noix et des fruits et il connaît leur impact sur les produits ainsi que leurs techniques de transformation.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a détecté des défauts qui en résultent dans les recettes.
O	ME3	**L'élève suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques et saisonniers.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs). - L'élève assure la mise en place (matériaux de travail, instruments et matières premières).	- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer l'impact des coûts des matières premières sur la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les frais généraux de l'entreprise.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève a déterminé le prix de vente correct.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à l'emballage/à la vente.**	- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.
S	ME6	**L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'élève respecte les instructions internes concernant le début du service, les temps de cuisson ainsi que la livraison des produits.**	- L'élève respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'élève a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'élève se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des réchauds à gaz en fonction de la production et il pose activement des questions en cas de doute.**	- L'élève prévoit un calendrier de production précis et il en tient compte lors de l'organisation de son travail.	- L'élève a respecté les accords passés sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'élève se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'élève a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.

S	SCP4	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'élève prend régulièrement des notes.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FOPCF7)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-PPSMC-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCF7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de base finies sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les masses de base de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication de masses de base de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- La masse de base a pu servir à une transformation ultérieure. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des masses de base de confiserie, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à une transformation ultérieure.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FOPCF8)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PPSMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCF8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la fabrication de produits de confiserie (remplissages, intérieurs) jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la fabrication de produits de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente (emballage).
O	ME5	**L'apprenti applique les techniques de travail de manière compétente lors de la mise à température, du dressage, du glaçage et de la décoration.**	- L'apprenti transforme le chocolat de manière compétente (mise à température, glaçage, dressage et décoration).	- L'apprenti a appliqué les techniques de travail courantes pour les produits respectifs.
S	ME6	**L'apprenti respecte les indications concernant les formes, les dimensions et le goût des produits.**	- Les formes et les dimensions sont régulières et adaptées à l'affectation.	- Les produits finis répondaient dans une large mesure aux références sous les aspects conceptuels et gustatifs.
S	ME7	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.

S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FOPCF9)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-PPSMC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCF9**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits pour des occasions particulières (des gâteaux de fêtes et de fêtes de famille et des spécialités professionnelles).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes et au souhait du client.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de pâtisseries et de produits pour des occasions particulières et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la livraison.
S	ME5	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-EFDPP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PPCPF**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende hält alle sich auf Hygiene und Sicherheit beziehenden Vorschriften selbstständig ein.**	Der Auszubildende: – trägt korrekte Berufskleidung. – wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt – hält Berufskleidung sauber – hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber – entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	– Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. – Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). – Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage aus Rezepten die nötigen Informationen zu gewinnen mit deren Hilfe er die beschriebenen Produkte herstellen kann.**	– Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des Projekts	– Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich zu Planung, Ausführung und Bewertung der Projektarbeit (Projet final) zu Informieren.**	– Beschafft sich Information in den entsprechenden Dokumentationen – Erstellt einen zeitlichen Arbeitsplan	– Die nötigen Informationen wurden in den entsprechenden Dokumentationen recherchiert. – Die nötigen Informationen wurden in einem Ordner zusammengefasst
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle nötigen Schritte (Arbeitsplanung Materialbeschaffung, Ausführung, Präsentation und Preisberechnung) bei einer Projektarbeit durchzuführen.**	– Das Material wird beschafft – Die Arbeiten werden ausgeführt – Die Preise werden berechnet – Der erstellte zeitliche Arbeitsplan wird eingehalten	– Alle nötigen Schritte (Planung, Material, Rezepte, Preise) wurden ausgeführt.
O	ME5	**Der Auszubildende kennt die technologischen Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien auf die Qualität der Endprodukte.**	– Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien und Qualitäten auf die Endprodukte erklären und beschreiben	– Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien und kann daraus resultierende unterschiedliche Produktionsmethoden beschreiben
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für die Bewertung bereit.**	– Er basiert sich auf die verschiedenen Qualitätsmerkmalen zur Beurteilung der Produkte	- Er prüft die Endprodukte, lagert sie fachgerecht oder stellt sie für die Bewertung bereit.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist fähig, seine Projektarbeit zu analysieren.**	– Der Auszubildende kann seine Herangehensweise fachlich argumentieren.	- Er muss seine Projektarbeit bei einer Bewertung korrekt vertreten

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FOPCF10)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PCAF-EFDPP-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOPCF10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication des produits de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti contrôle la qualité des produits à base de masses de base de confiserie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la transformation de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (plan de production) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production pour les produits de confiserie de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FOPCF11)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-EFDPP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOPCF11**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des remplissages divers, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des remplissages divers, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
S	SCP2	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et globalement autonome.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FOPCF12)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PCAF-EFDPP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPCF12**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour des snacks et des spécialités de pâtisserie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks et spécialités de pâtisserie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PCAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PCAF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes destinés à des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées.
O	ME4	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la transformation de chocolat et de la confection de chocolats.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats.
O	ME6	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de figurines en massepain.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les figurines finies étaient conformes aux normes.
O	ME7	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
O	ME8	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
O	ME9	**L'élève suit les étapes de travail ainsi que les méthodes de production prévues de manière conséquente lors de la confection de glaces (crèmes glacées, sorbets ou parfaits).**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection du produit respectif).	- Le produit fini était conforme aux normes concernant les glaces.

O	ME10	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
O	ME11	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières et il connaît leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME12	**L'élève détermine les coûts des matières premières servant à établir les prix (calcul des prix), il connaît les frais généraux de l'entreprise et il est capable de calculer le prix de vente.**	- L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel pour des pâtes, des crèmes, des desserts et des glaces.	- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
O	ME13	**L'élève constitue un dossier comprenant les recettes requises, les étapes de travail, les calculs de prix et les techniques de préparation correspondants ainsi que des indications concernant l'hygiène et la sécurité au poste de travail.**	- Le dossier fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier fait état de la détermination des différentes recettes, des prix de vente et des pertes.	- Le dossier était complet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Coller des matériaux d'isolation et de décoration (DECOR-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Coller des matériaux d'isolation et de décoration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DECOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (pose de baguettes).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces (LASUR-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LASUR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage , il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et au rouleau de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques décoratives à la brosse, au chiffon et à l'éponge).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes (IMBOI-F)

Formation

Code: **PE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes**

Nom du module: **P-PE-FACUL1-FN-03**

Code du module: **IMBOI-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques avec un pinceau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (technique d'imitation du bois).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces (IMPIM-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PE-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**IMPIM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des peintures de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué le travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a appliqué les travaux de préparation et il a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques d'imitation des pierres et des marbres).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des effets avec ombre et lumière (OMBLU-F)

Formation

Code: **PE** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module: **Réaliser des effets avec ombre et lumière**

Nom du module: **P-PE-FACUL2-FN-01**

Code du module: **OMBLU-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 0

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.** **(Effets avec ombres et lumières)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe (PAPED-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPED-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que des travaux de tapisserie avec raccord sauté, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Travaux de marqueterie avec du papier peint intissé)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Pose de bandes, technique du traçage, technique du calibrage, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI1)

Formation

Code:	**PE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PE-VOARB1-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
19	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
19	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
19	3	- Atelier - Salle d'instruction
19	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décapage (de couches de papier peint) et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de nettoyage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de nettoyage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI2)

Formation

Code:	**PE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-VOARB1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TTPEI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
4	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
7	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève effectue des travaux de décapage (de couches de papier peint) en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de décapage. Il évalue l'état du support.	L'élève a correctement effectué les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support de revêtement n'accusait pas de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève effectue des travaux de nettoyage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de nettoyage.	L'élève a correctement effectué les travaux de nettoyage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI3)

Formation

Code:	**PE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PE-VOARB1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
9	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
12	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il détermine le matériel requis.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé le matériel requis en mètres/mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève chiffre les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève chiffre les travaux de nettoyage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de nettoyage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse. (FORPE1)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PE-VOARB1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces de coups ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI4)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-VOARB2-FO-01**		
Code du module:	**TTPEI4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il dispose de connaissances professionnelles concernant l'affectation. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI5)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-VOARB2-CO-02**		
Code du module:	**TTPEI5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation ou de revêtements muraux préfabriqués sans papier comme matériel de support) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il maintient la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI6)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-VOARB2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et il les évalue. Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'applications des couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.) Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation (FORPE2)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PE-VOARB2-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces, ni coups, ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI7)

Formation

Code:	**PE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PE-KLARB1-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI7**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle d'instruction
3	0,5	- Salle d'instruction - Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI8)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PE-KLARB1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TTPEI8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0,5		- Salle d'instruction
1,5	0,5	- Salle d'instruction - Atelier
2	,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue les travaux d'enduisage en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation, des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) ainsi que des systèmes de couches avec des laques). L'élève a rectifié la surface enduit dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève applique des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de la brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs (TTPEI9)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PE-KLARB1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI9**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0,5	- Maître d'enseignement technique
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0,5		- Salle d'instruction
2,5	0,5	- Salle d'instruction - Atelier
3	,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masticage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond .**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées a` la brosse et au rouleau sur différents supports (FORPE3)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées a` la brosse et au rouleau sur différents supports**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PE-KLARB1-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié la surface enduite en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées à la brosse, diluables à l'eau/synthétiques, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de peinture. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il soumet les travaux de peinture à un contrôle.	L'élève a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI10)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PE-KLARB2-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI10**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports minéraux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports minéraux. L'élève constate les défauts de supports minéraux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. L'élève constate l'origine des défauts de supports minéraux. L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports minéraux.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une peinture à dispersion.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI11)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PE-KLARB2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI11**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. Le raccord était sur mesure. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des peintures à dispersion au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs (TTPEI12)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-KLARB2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI12**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détections sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord (FORPE4)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PE-KLARB2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans motifs (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI13)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-APTEC1-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI13**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
O	ME2	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en bois et en métaux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: - L'élève réunit des informations importantes concernant les différents bois et métaux. - L'élève constate les défauts des supports en bois et en métaux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. - L'élève constate l'origine des défauts de supports en bois et en métaux. - L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en bois et en métaux.	- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en bois et en métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

O	ME4	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME5	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME6	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME7	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie: - Il opte pour des matériaux.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

Nb compétences sélectives à évaluer : 10

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI14)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PE-APTEC1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI14**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - L'élève a ajusté le raccord. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
S	ME5	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration : - Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration	- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a respecté les dimensions avec précision. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.

Nb compétences sélectives à évaluer : 10

Type Obligatoire ou Sélective **SCP** Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs. (TTPEI15)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-APTEC1-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI15**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	,5	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation personnelle au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
O	ME2	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre des travaux de tapisserie ainsi que des travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
S	ME3	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	Der Auszubildende hat die Abrechnungen zum Verarbeiten von seidenglänzenden wasserdünnbaren / synthetischen Lackfarben im Streichverfahren sowie den vorbereitenden Arbeitsverfahren entsprechend der Musterlösung richtig erstellt: Flächen und Umfänge von viereckigen Formen (Quadrat, Rechteck, Trapez, Parallelogramm, …). Dreieckige Flächen und Umfänge in m / m2. Kreis- und teilkreisförmige Flächen und Umfänge in m / m2. Einfacher und doppelter Dreisatz. Materialbedarf (mit Verlust / Verschnitt). Materialpreis. Prozentrechnen.

S	ME4	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
O	ME5	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

O	ME6	**L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.** **(Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

Nb compétences sélectives à évaluer : 12

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FORPE5)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PE-APTEC1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
S	ME4	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI16)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-APTEC2-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI16**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
O	ME2	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en matières synthétiques et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: - L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports en matières synthétiques. - L'élève constate les défauts des supports en matières synthétiques en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. - L'élève constate l'origine des défauts de supports en matières synthétiques. - L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en matières synthétiques.	- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

S	ME4	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
O	ME5	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME6	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie: - Il opte pour des matériaux.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI17)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PE-APTEC2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI17**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - L'élève a ajusté le raccord. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
S	ME2	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration : - Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.	- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a respecté les dimensions avec précision. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs. (TTPEI18)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PE-APTEC2-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI18**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
S	ME2	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
O	ME3	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

S	ME4	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques, à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
O	ME5	**L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Poser du papier peint intissé avec raccord droit. (FORPE6)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé avec raccord droit.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PE-APTEC2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
O	ME4	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

O	ME5	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de la brosse, la structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PE-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et rassembler des informations.**	Contrôle des surfaces de travail. Le choix des outils. Le choix des matériaux.	Le contrôle des surfaces de travail est effectué avec les méthodes de contrôle condition chantier. Le choix des outils est fait par rapport au travail imposé. Le choix des matériaux est fait par rapport au travail imposé.
O	ME2	**Planifier et documenter les étapes de travail pour maîtriser une tâche de travail.**	Planifier en autonomie les étapes de travail. Répondre par écrit aux questions de l'identification et de la correction des défauts.	La planification est documentée de manière appropriée et complète et en suite logique. Les réponses sont correctes et appropriées et en allemand ou français correctes. 50% des standards fixés sont atteints.
O	ME3	**Documenter les coûts en matériel et la performance de travail.**	Calculer et documenter par écrit les coûts en matériel et la performance de travail.	Les calculs des surfaces anguleuses et incurvées pour déterminer les coûts en matériel et la performance de travail sont corrects. 50% des standards fixés sont atteints.
S	ME4	**L'apprenti est capable de comparer et de contrôler la solution de la tâche de travail avec la planification pendant la réalisation du projet. Il est capable d'identifier des points faibles de la planification initiale et d'élaborer des alternatives.**	Identifier et résoudre les points faibles en planification. Désigner et documenter par écrite les points faibles en planification.	Les points faibles en planification ont été identifiés. Désignation et attribution correcte des points faibles en planification.

O	ME5	**Réaliser la planification et effectuer la tâche de travail.**	Les étapes de travail imposées étaient effectuées correctes et appropriées:	L'exécution des étapes de travail est réalisée suivant le plan établi et suivant les règles du métier. 50% des standards fixés sont atteints.
			Travaux de masquage et de protection	La protection est fixée correctement. Les rubans adhésifs sont fixés selon la tâche de travail imposée.
			Travaux de ponçage	Le travail de ponçage a été effectué et adapté à la tâche de travail.
			Travaux de nettoyage	La surface est sans poussière, sans restes de colle pour papier peint et sans autres salissures.
			Travaux d'enduisage	Épaisseur uniforme. La surface traitée à l'enduit est plane et sans défauts résultant de la technique d'application.
			Tapisser du papier peint non tissé avec raccord sauté	Fil à plomb. Ligne de coupe. Joints du papier peint. Surface du papier peint. Raccord.
			Tapisser du papier peint non tissé lisse à peindre	Fil à plomb. Ligne de coupe. Joints du papier peint. Surface du papier peint.
			Application de la laque à la brosse	Trait de brosse / tendue de la laque. Surface sans défauts de structure et sans coulures.
			Application de la laque au rouleau	Le grain est uniforme / tendue de la laque. Reprise.
			Peindre du papier peint non tissé lisse au rouleau avec de la peinture en dispersion	Le grain est uniforme / épaisseur. Reprise.
			Mélanger des teintes selon le besoin: - reproduction des teintes - dégradé - Adaptation des teintes	Coloris adaptés au papier peint. Différence des teintes, du changement d'une teinte à cause du sèchage, est toléré.
			Techniques décoratives prédéterminées en lasure	Surface sans défauts visibles et structurels.
			Application de la laque à la brosse aux baguettes	Trait de brosse / tendue de la laque. Surface sans défauts de structure et sans coulures.

O	SCP1	**L'apprenti est capable d'évaluer par écrit son procédé de l'exécution et de documenter par écrit la remédiation des défauts.**	Désigner et évaluer par écrit les points faibles d'exécution. Documentation par écrit de la réctification adaptée aux défauts éventuellement produits. Documentation par écrit des aspects pour éviter des défauts à l'avenir. .	Désignation correcte des points faibles. Désignation correcte des conséquences des points faibles. Adaptation correcte de la réctification des défauts aux défauts produits. Adaptation correcte des méthodes de travail ainsi que des matériaux et de l'outillage pour éviter des défauts à l'avenir.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	*3*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Coller des matériaux d'isolation et de décoration (DECOR-F)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Coller des matériaux d'isolation et de décoration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DECOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (pose de baguettes).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces (LASUR-F)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LASUR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage , il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et au rouleau de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques décoratives à la brosse, au chiffon et à l'éponge).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes (IMBOI-F)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**IMBOI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques avec un pinceau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (technique d'imitation du bois).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces (IMPIM-F)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**IMPIM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des peintures de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué le travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a appliqué les travaux de préparation et il a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques d'imitation des pierres et des marbres).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des effets avec ombre et lumière (OMBLU-F)

Formation

Code: **PEF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module: **Réaliser des effets avec ombre et lumière**

Nom du module: **P-PEF-FACUL2-FN-01**

Code du module: **OMBLU-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 0

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.** **(Effets avec ombres et lumières)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe (PAPED-F)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PEF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPED-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que des travaux de tapisserie avec raccord sauté, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Travaux de marqueterie avec du papier peint intissé)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Pose de bandes, technique du traçage, technique du calibrage, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI1)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB1-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TTPEI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
19	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
19	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
19	3	- Atelier - Salle d'instruction
19	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décapage (de couches de papier peint) et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de nettoyage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de nettoyage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI2)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-VOARB1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TTPEI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
4	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
7	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève effectue des travaux de décapage (de couches de papier peint) en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de décapage. Il évalue l'état du support.	L'élève a correctement effectué les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support de revêtement n'accusait pas de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève effectue des travaux de nettoyage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de nettoyage.	L'élève a correctement effectué les travaux de nettoyage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI3)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TTPEI3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
9	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
12	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il détermine le matériel requis.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé le matériel requis en mètres/mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève chiffre les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève chiffre les travaux de nettoyage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de nettoyage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse. (FOPEF1)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PEF-VOARB1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPEF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces de coups ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI4)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB2-FO-01**		
Code du module:	**TTPEI4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il dispose de connaissances professionnelles concernant l'affectation. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI5)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB2-CO-02**		
Code du module:	**TTPEI5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation ou de revêtements muraux préfabriqués sans papier comme matériel de support) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il maintient la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI6)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et il les évalue. Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'applications des couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.) Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation (FOPEF2)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PEF-VOARB2-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOPEF2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces, ni coups, ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI7)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB1-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TTPEI7**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI8)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PEF-KLARB1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TTPEI8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue les travaux d'enduisage en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation, des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) ainsi que des systèmes de couches avec des laques). L'élève a rectifié la surface enduit dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève applique des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de la brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs (TTPEI9)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TTPEI9**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.**	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masticage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.**	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond .**	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées a` la brosse et au rouleau sur différents supports (FOPEF3)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées a` la brosse et au rouleau sur différents supports**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB1-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOPEF3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié la surface enduite en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées à la brosse, diluables à l'eau/synthétiques, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de peinture. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il soumet les travaux de peinture à un contrôle.	L'élève a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI10)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB2-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TTPEI10**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports minéraux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports minéraux. L'élève constate les défauts de supports minéraux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. L'élève constate l'origine des défauts de supports minéraux. L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports minéraux.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une peinture à dispersion.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI11)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TTPEI11**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des peintures à dispersion au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs (TTPEI12)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-KLARB2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI12**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détections sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord (FOPEF4)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PEF-KLARB2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPEF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans motifs (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI13)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC1-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI13**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
O	ME2	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en bois et en métaux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: - L'élève réunit des informations importantes concernant les différents bois et métaux. - L'élève constate les défauts des supports en bois et en métaux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. - L'élève constate l'origine des défauts de supports en bois et en métaux. - L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en bois et en métaux.	- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en bois et en métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

O	ME4	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME5	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME6	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME7	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie: - Il opte pour des matériaux.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI14)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TTPEI14**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - L'élève a ajusté le raccord. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
S	ME5	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration : - Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration	- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a respecté les dimensions avec précision. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.

Nb compétences sélectives à évaluer : 9

Type Obligatoire ou Sélective **SCP** Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs. (TTPEI15)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC1-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI15**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique
1	,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation personnelle au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
O	ME2	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre des travaux de tapisserie ainsi que des travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
S	ME3	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

S	ME4	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
O	ME5	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

O	ME6	**L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.** **(Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

Nb compétences sélectives à évaluer : 16

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FOPEF5)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PEF-APTEC1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPEF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
S	ME4	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI16)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC2-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI16**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
O	ME2	**L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en matières synthétiques et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: - L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports en matières synthétiques. - L'élève constate les défauts des supports en matières synthétiques en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. - L'élève constate l'origine des défauts de supports en matières synthétiques. - L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en matières synthétiques.	- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

S	ME4	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
O	ME5	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: - Il désigne des supports. - Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques. - Il opte pour une laque.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
S	ME6	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie: - Il opte pour des matériaux.	- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. - L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI17)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TTPEI17**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - L'élève a ajusté le raccord. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
S	ME2	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration : - Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.	- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a respecté les dimensions avec précision. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs. (TTPEI18)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-PEF-APTEC2-FO-03**		
Code du module:	**TTPEI18**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
S	ME2	**L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
O	ME3	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

S	ME4	**L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques, à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.
O	ME5	**L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre**	- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications: - Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres. - Il applique la règle de trois. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine le prix du matériel. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. - Il a appliqué des règles de trois simple et double. - Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes). - Il a déterminé le prix du matériel. - Il a calculé des pourcentages.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Poser du papier peint intissé avec raccord droit. (FOPEF6)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé avec raccord droit.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PEF-APTEC2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOPEF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
O	ME4	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

O	ME5	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de la brosse, la structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PEF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et compiler des informations.**	Contrôle des surfaces de travail. Le choix des outils. Le choix des matériaux.	Le contrôle des surfaces de travail est effectué avec les méthodes de contrôle condition chantier. Le choix des outils est fait par rapport au travail imposé. Le choix des matériaux est fait par rapport au travail imposé.
O	ME2	**Planifier et documenter les étapes de travail pour maîtriser une tâche de travail.**	Planifier en autonomie les étapes de travail. Répondre par écrit aux questions de l'identification et de la correction des défauts.	La planification est documentée de manière appropriée et complète et en suite logique. Les réponses sont correctes et appropriées et en allemand ou français correctes. 50% des standards fixés sont atteints.
O	ME3	**Documenter les coûts en matériel et la performance de travail.**	Calculer et documenter par écrit les coûts en matériel et la performance de travail.	Les calculs des surfaces anguleuses et incurvées pour déterminer les coûts en matériel et la performance de travail sont corrects. 50% des standards fixés sont atteints.
S	ME4	**L'apprenti est capable de comparer et de contrôler la solution de la tâche de travail avec la planification pendant la réalisation du projet. Il est capable d'identifier des points faibles de la planification initiale et d'élaborer des alternatives.**	Identifier les points faibles en planification et dans l'exécution sont identifiées et sont résolus Identifier et remédier, si possible, aux défauts provoqués pendant et après l'exécution.	Les points faibles et défauts d'exécution ont été identifiés. Une remédiation appropriée des défauts a été effectuée dans la mesure des possibilités.

O	ME5	**Réaliser la planification et effectuer la tâche de travail.**	Les étapes de travail imposées étaient effectuées correctes et appropriées:	L'exécution des étapes de travail est réalisée suivant le plan établi et suivant les règles du métier. 50% des standards fixés sont atteints.
			Travaux de masquage et de protection	La protection est fixée correctement. Les rubans adhésifs sont fixés selon la tâche de travail imposée.
			Travaux de ponçage	Le travail de ponçage a été effectué et adapté à la tâche de travail.
			Travaux de nettoyage	La surface est sans poussière, sans restes de colle pour papier peint et sans autres salissures.
			Travaux d'enduisage	Épaisseur uniforme. La surface traitée à l'enduit est plane et sans défauts résultant de la technique d'application.
			Tapisser du papier peint non tissé avec raccord sauté	Fil à plomb. Ligne de coupe. Joints du papier peint. Surface du papier peint. Raccord.
			Tapisser du papier peint non tissé lisse à peindre	Fil à plomb. Ligne de coupe. Joints du papier peint. Surface du papier peint.
			Application de la laque à la brosse	Trait de brosse / tendue de la laque. Surface sans défauts de structure et sans coulures.
			Application de la laque au rouleau	Le grain est uniforme / tendue de la laque. Reprise.
			Peindre du papier peint non tissé lisse au rouleau avec de la peinture en dispersion	Le grain est uniforme / épaisseur. Reprise.
			Mélanger des teintes selon le besoin: - reproduction des teintes - dégradé - Adaptation des teintes	Coloris adaptés au papier peint. Différence des teintes, du changement d'une teinte à cause du sèchage, est toléré.
			Techniques décoratives prédéterminées en lasure	Surface sans défauts visibles et structurels.
			Application de la laque à la brosse aux baguettes	Trait de brosse / tendue de la laque. Surface sans défauts de structure et sans coulures.

O	SCP1	**L'apprenti est capable d'évaluer par écrit son procédé de l'exécution et de documenter par écrit la remédiation des défauts.**	Désigner et évaluer par écrit les points faibles d'exécution. Documentation par écrit de la réctification adaptée aux défauts éventuellement produits. Documentation par écrit des aspects pour éviter des défauts à l'avenir.	Désignation correcte des points faibles. Désignation correcte des conséquences des points faibles. Adaptation correcte de la réctification des défauts aux défauts produits. Adaptation correcte des méthodes de travail ainsi que des matériaux et de l'outillage pour éviter des défauts à l'avenir.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	*4*		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Acquérir les connaissances de base pour effectuer des calculs techniques simples (BACAL-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base pour effectuer des calculs techniques simples**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-SE-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BACAL-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Länge, Fläche, und Volumen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Länge, Fläche, und Volumen von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Masse von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet die Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Constructions métalliques an CAD 1 (CAD1-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Constructions métalliques an CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CAD1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.**	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Bases en génie électrique 1 (BAEL1-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Bases en génie électrique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**BAEL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen elektrischen Stromkreis zu beschreiben und zu interpretieren.**	Die Bauteile eines einfachen elektrischen Stromkreises werden benannt und deren Funktion beschrieben.	Die wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises sind bekannt und werden in einem elektrischen Schema erkannt. Die Funktion der wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises wird größtenteils fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleich-, Wechsel- und Drehstrom zu beschreiben und zu unterscheiden.**	Die Stromarten Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom werden beschreiben und können unterschieden werden.	Die Stromarten Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom sind verständlich beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahren des elektrischen Stroms zu erkennen und Schutzmaßnahmen zuzuordnen.**	Die Wirkungen des elektrischen Stroms im menschlichen Körper bedingt durch unsachgemäßes Handeln oder fehlerhafte Teile werden benannt. Die Zuordnung Gefahr- und Schutzmaßnahme wird erarbeitet.	Die Folgen und Auswirkungen eines Stromschlags sind bekannt. Die wichtigen persönlichen Verhaltensregeln um Gefahren zu vermeiden sind bekannt. Wesentliche Schutzmaßnahmen zum Schutz gegen indirektes Berühren sind bekannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Constructions métalliques en CAD 2 (CAD2-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Constructions métalliques en CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CAD2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.**	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Bases en génie électrique 2 (BAEL2-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Bases en génie électrique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**BAEL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen elektrischen Stromkreis zu beschreiben und zu interpretieren.**	Die Bauteile eines elektrischen Stromkreises werden benannt und deren Funktion beschrieben.	Die Komponenten eines elektrischen Stromkreises sind bekannt und werden in einem elektrischen Schema erkannt. Die Funktion der Komponenten eines elektrischen Stromkreises wird größtenteils fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Anwendungen von Gleich-, Wechsel- und Drehstrom zu beschreiben.**	Typische Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom werden genannt. Er beschreibt die prinzipielle Funktionsweise eines Einphasentransformators. Er beschreibt den Aufbau und die prinzipielle Funktionsweise eines Gleichstrommotors. Er beschreibt den Aufbau eines Drehstrommotors.	Mehrere Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom sind benannt und weitestgehend fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt elektrische Anschlüsse von Maschinen in einer Werkstatt und ist in der Lage, sie zuzuordnen.**	Die Adern einer Leitung können den Klemmen einer Steckvorrichtung und eines Klemmbrettes eines Drehstrommotors zugeordnet werden. Die Bezeichnungen der Leiter und die Zuordnung der Aderfarben in einer Leitung werden benannt.	Die elektrischen Anschlüsse von handgeführten Maschinen und von kleinen stationären Maschinen werden weitestgehend fachlich korrekt interpretiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Constructions métalliques en CAD 3 (CAD3-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Constructions métalliques en CAD 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**CAD3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.**	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Constructions métalliques en CAD 4 (CAD4-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Constructions métalliques en CAD 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAD4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les missions de travail concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations requises pour l'accomplissement des missions de travail par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève planifie la structure de dossiers et de fichiers et il établit des documents de planification.	- L'élève a classé de nouveaux fichiers dans des dossiers de manière autonome et il a établi des documents de planification complets.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève accomplit les missions de travail en se servant du logiciel AutoCAD.	- L'élève a accompli la mission de travail d'une manière complète et compétente en se servant du logiciel AutoCAD et en suivant des étapes cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève produit des impressions et il les soumet à un contrôle.	- L'élève a soumis les impressions qu'il a produites de manière compétente à un contrôle et il a soigneusement et systématiquement justifié les résultats.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a exactement respecté les délais de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant les bases de la construction dans le logiciel AutoCAD de manière autonome.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques.	- L'élève a travaillé avec des accessoires didactiques personnels appropriés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques1 (MATHE1-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Mathématiques1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant les bases des mathématiques 1.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les missions de travail concernant les bases des mathématiques 1 et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations requises pour l'accomplissement des missions de travail par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant les bases des mathématiques 1.**	- L'élève effectue des travaux de planification de missions de travail concernant les bases des mathématiques 1 et il les note par écrit.	- L'élève a soigneusement effectué des travaux de planification de missions de travail et il les a notés par écrit avec l'ensemble des détails.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant les bases des mathématiques 1.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant les bases des mathématiques 1. - L'élève consulte les ouvrages de référence pour se renseigner à propos des bases des mathématiques 1 et il note les constats par écrit.	- L'élève a accompli les missions de travail d'une manière complète et correcte. - L'élève a consulté les ouvrages de référence pour se renseigner à propos des bases des mathématiques 1 et il a noté les constats par écrit en employant ses propres mots.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant les bases des mathématiques 1.**	- L'élève soumet les résultats de ses documents de travail à un contrôle.	- L'élève a soumis les résultats de ses documents de travail à un contrôle et il les a soigneusement et systématiquement justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions de travail concernant les bases des mathématiques 1 dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant les bases des mathématiques 1 dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais précis de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant les bases des mathématiques 1 de manière compétente.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques.	- L'élève a travaillé avec des accessoires didactiques personnels appropriés.
S	SCP3	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant les bases des mathématiques 1.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant les bases des mathématiques 1.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Constructions métalliques en CAD 5 (CAD5-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Constructions métalliques en CAD 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CAD5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les missions de travail concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations requises pour l'accomplissement des missions de travail par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève planifie la structure de dossiers et de fichiers et il établit des documents de planification.	- L'élève a classé de nouveaux fichiers dans des dossiers de manière autonome et il a établi des documents de planification complets.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève accomplit les missions de travail en se servant du logiciel AutoCAD.	- L'élève a accompli la mission de travail d'une manière complète et compétente en se servant du logiciel AutoCAD et en suivant des étapes cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève produit des impressions et il les soumet à un contrôle.	- L'élève a soumis les impressions qu'il a produites de manière compétente à un contrôle et il a soigneusement et systématiquement justifié les résultats.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions de travail concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a exactement respecté les délais de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant des constructions métalliques dans le logiciel AutoCAD de manière autonome.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques.	- L'élève a travaillé avec des accessoires didactiques personnels appropriés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques2 (MATHE2-F)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Mathématiques2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SE-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MATHE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant les bases des mathématiques 2.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans des missions de travail concernant les bases des mathématiques 2 et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations requises pour l'accomplissement des missions de travail par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant les bases des mathématiques 2.**	- L'élève effectue des travaux de planification de missions de travail concernant les bases des mathématiques 2 et il les note par écrit.	- L'élève a soigneusement effectué des travaux de planification de missions de travail et il les a notés par écrit avec l'ensemble des détails.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant les bases des mathématiques 2.**	- L'élève accomplit des missions de travail concernant les bases des mathématiques 2. - L'élève consulte les ouvrages de référence pour se renseigner à propos des bases des mathématiques 2 et il note les constats par écrit.	- L'élève a accompli les missions de travail d'une manière complète et correcte. - L'élève a consulté les ouvrages de référence pour se renseigner à propos des bases des mathématiques 2 et il a noté les constats par écrit en employant ses propres mots.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant les bases des mathématiques 2.**	- L'élève soumet les résultats de ses documents de travail à un contrôle.	- L'élève a soumis les résultats de ses documents de travail à un contrôle et il les a soigneusement et systématiquement justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions de travail concernant les bases des mathématiques 2 dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant les bases des mathématiques 2 dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais précis de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant les bases des mathématiques 2 de manière autonome.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques.	- L'élève a travaillé avec des accessoires didactiques personnels appropriés
S	SCP3	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant les bases des mathématiques 2.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant les bases des mathématiques 2.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fabrication manuelle de pièces métalliques (ATMAN)

Formation

Code: **SE** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques***

Titre du module: **Fabrication manuelle de pièces métalliques**

Nom du module: **P-SE-BASFA-CO-01**

Code du module: **ATMAN**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 4

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit handgeführten Maschinen und Werkzeugen einfache Einzelteilen herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	Die angefertigten Werkstücke entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit handgeführten Maschinen und Werkzeugen ein Projekt herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die angefertigten Werkstücke des Projektes entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen zu handgeführten Maschinen und Werkzeugen zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu handgeführten Maschinen und Werkzeugen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Fabrication de pièces métalliques par brasage et soudage à gaz (ATSOU)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques***

Titre du module:	**Fabrication de pièces métalliques par brasage et soudage à gaz**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-BASFA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATSOU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen die Fügeverfahren Gasschweißen und Löten sowie das thermische Trennverfahren durchzuführen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fügeverfahren Gasschweißen und Löten sowie das thermische Trennverfahren in Projektaufgaben anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen der Fügeverfahren Gasschweißen und Löten sowie des thermischen Trennverfahrens zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabrication de pièces métalliques par formage (ATFOR)

Formation

Code:	**SE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques***

Titre du module:	**Fabrication de pièces métalliques par formage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-BASFA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATFOR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Einzelteilen durch Umformen herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Fehler zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Hilfe des Umformens eine Projektaufgaben herzustellen.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Fehler zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des Umformens zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabrication mécanique de pièces métalliques (ATMAC)

Formation

Code: **SE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques***

Titre du module: **Fabrication mécanique de pièces métalliques**

Nom du module: **P-SE-BASFA-CO-04**

Code du module: **ATMAC**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Einzelteile anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell anzufertigen.**	Der Auszubildende hat die Arbeitsproben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	Die angefertigten Werkstücke entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einzelteile einer Projektaufgabe anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell anzufertigen.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgabe mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die angefertigten Werkstücke des Projektes entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen zur maschinellen Fertigung zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zur maschinellen Fertigung.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabrication de pièces métalliques par soudage à l'arc manuel et à pression (ATARC)

Formation

Code:	**SE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques***

Titre du module:	**Fabrication de pièces métalliques par soudage à l'arc manuel et à pression**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-BASFA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATARC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen das Fügeverfahren Lichtbogenhandschweißen sowie Pressschweißen anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Lichtbogenhandschweißen sowie Pressschweißen in Projektaufgaben anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des Lichtbogenhandschweißen sowie Pressschweißen zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Bases de la préparation du travail (DESS1)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique***

Titre du module:	**Bases de la préparation du travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PREPA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten, Linienarten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Procédés de fabrication de pièces métalliques (THEO1)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique***

Titre du module:	**Procédés de fabrication de pièces métalliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PREPA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**THEO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Sicherheitsmaßnahmen am Bau zu befolgen.**	Der Auszubildende kennt die Sicherheitsmaßnahmen und kann ihre Wichtigkeit begründen.	Fragen zur Sicherheit wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zulässigen Maße eines Werkstücks zu ermitteln und zu überprüfen.**	Der Auszubildende berechnet das Höchstmaß sowie das Mindestmaß von Werkstücken anhand einer Zeichnung und weiß diese mit den geeigneten Messwerkzeugen zu kontrollieren.	Die ermittelten und berechneten Maße sind größtenteils korrekt. Das entsprechende Messwerkzeug wurde größtenteils korrekt ausgewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren, und Werkstoffeigenschaften, die Wahl eines Stahls zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und innerem Aufbau des Stahls begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Stahlsorten sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Normkurzbezeichnung von Stählen und Halbzeugen zu erklären.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau der Normkurzbezeichnung und kann die Eigenschaften, beziehungsweise die Zusammensetzungen der Stähle sowie die Maße der Halbzeuge ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke einen geeigneten nichtmetallischen Werkstoff auszuwählen.**	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften nichtmetallischer Werkstoffe.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation du travail pour pièces métalliques (DESS2)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique***

Titre du module:	**Préparation du travail pour pièces métalliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PREPA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen**	- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden. - Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt. - Das Schriftfeld/ die Stückliste enthält die normgerechten Kurznamen für Stähle.	- Die Erklärungen sind größtenteils richtig. - Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von einem einfachen Bauteil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen, Oberflächenbeschaffenheiten und Schweißzeichen zu ermitteln.**	Die Toleranzen, Schweißzeichen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Procédés de formage et d'assemblage en menuiserie métallique (THEO2)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique***

Titre du module:	**Procédés de formage et d'assemblage en menuiserie métallique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PREPA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**THEO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Gitters zu planen.**	Der Auszubildende kennt die möglichen Fertigungsverfahren und kann die erforderlichen Maße, Gitterabstände und die Masse des Teils berechnen.	Die Fertigungsverfahren können größtenteils korrekt erklärt werden. Die berechneten Werte sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Biegeteils zu planen.**	Der Auszubildende weiß worauf beim Biegen zu achten ist und kann die erforderliche Maße, des Teils berechnen.	Die Biegeverfahren können größtenteils korrekt erklärt werden. Die gestreckte Länge wurde größtenteils korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck eine geeignete Korrosionsschutzmaßnahme auszuwählen.**	Der Auszubildende kennt die Gründe für Korrosion. Er kann für vorgegebene Werkstoffe und Anwendungsfälle geeignete Korrosionsschutzmaßnahmen auswählen.	Die Korrosionsschutz-maßnahmen sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen..
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schraubenverbindung zu planen.**	Die Auszubildende kann die Normkurzbezeichnung der notwendigen Teile einer Schraubenverbindung bestimmen, ihre Auswahl begründen und die Klemmlänge berechnen.	Die Teile sind größtenteils richtig ausgewählt und die Normkurzbezeichnungen sind in den meisten Fällen korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de pièces simples par soudure MIG/MAG (ATMAG)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application en constructions métalliques***

Titre du module:	**Fabrication de pièces simples par soudure MIG/MAG**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-SOUPR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATMAG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen das Fügeverfahren MIG/MAG-Schweißen durchzuführen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das MIG/MAG-Schweißen in Projektaufgaben anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des MIG/MAG-Schweißen zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Bases pour la fabrication d'éléments métalliques (FORSE1)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application en constructions métalliques***

Titre du module:	**Bases pour la fabrication d'éléments métalliques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SE-SOUPR-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORSE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vollständiges Berichtsheft über einfache Metallbauteile zu führen.**	Das Berichtsheft ist sauber und die erforderlichen Berichte wurden erstellt.	Die Berichte sind leserlich. Die Herstellung der Metallbauteile ist verständlich erklärt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Metallbauteile entsprechend den Vorgaben herzustellen.**	Die hergestellten Metallbauteile entsprechen den Angaben auf den Zeichnungen.	Unter Aufsicht und mit Hilfe von Erklärungen des Ausbilders wurden die Metallbauteile korrekt hergestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Herstellung von einfachen Metallbauteile an die im Betrieb geltenden Anweisungen. Er arbeitet sorgfältig und pflegt einen freundlichen Umgang mit den Arbeitskollegen.**	Die Sicherheitsanweisungen werden befolgt. Der Auszubildende arbeitet im Team, erscheint pünktlich zur Arbeit, beziehungsweise meldet sich im Krankheitsfall zur vorgesehenen Zeit ab.	Die Anweisungen werden befolgt. Der Umgang mit den Arbeitskollegen entspricht einem ehrlichen, gepflegten und respektvollen Arbeitsverhalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabrication de pièces simples en soudage au TIG (ATWIG)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Application en constructions métalliques***

Titre du module:	**Fabrication de pièces simples en soudage au TIG**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-SOUPR-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATWIG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen das Fügeverfahren WIG-Schweißen durchzuführen.**	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten. - Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. - Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das WIG-Schweißen in Projektaufgaben anzuwenden.**	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des WIG-Schweißen zu erklären.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Bases pour le montage d'éléments métalliques (FORSE2)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application en constructions métalliques***

Titre du module:	**Bases pour le montage d'éléments métalliques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SE-SOUPR-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORSE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vollständiges Berichtsheft über Metallbauteile zu führen.**	Das Berichtsheft ist sauber und die erforderlichen Berichte wurden erstellt.	Die Berichte sind leserlich. Die Herstellung der Metallbauteile ist verständlich erklärt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Metallbauteile entsprechend den Vorgaben herzustellen und zu montieren.**	Die hergestellten Metallbauteile entsprechen den Angaben auf den Zeichnungen.	Mit Hilfe von Erklärungen des Ausbilders wurden die Metallbauteile korrekt hergestellt beziehungsweise. montiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Herstellung und Montage von Metallbauteile an die im Betrieb geltenden Anweisungen. Er arbeitet sorgfältig und pflegt einen freundlichen Umgang mit den Arbeitskollegen.**	Die Sicherheitsanweisungen werden befolgt. Der Auszubildende arbeitet im Team, erscheint pünktlich zur Arbeit, beziehungsweise meldet sich im Krankheitsfall zur vorgesehenen Zeit ab.	Die Anweisungen werden befolgt. Der Umgang mit den Arbeitskollegen entspricht einem ehrlichen, gepflegten und respektvollen Arbeitsverhalten.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Techniques d'assemblage en métal (THEO3)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique***

Titre du module:	**Techniques d'assemblage en métal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PSMET-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**THEO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage SL(V)(P)- und GV(P)-Schraubenverbindungen ordnungsgemäß auszuführen.**	Die Auszubildende kann SL(V)(P)- und GV(P)-Schraubenverbindungen unterscheiden und weiß wie die Verbindung herzustellen und zu prüfen ist.	Fragen zu den Schraubenverbindungen wurden größtenteils korrekt beantwortet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Knotenbleches sowie eines Diagonalstabes zu planen.**	Der Auszubildende kann die erforderlichen Lochabstände sowie die Länge eines Diagonalstabes berechnen bzw. ermitteln. Für die Berechnung der Länge des Diagonalstabes benutzt er unter anderem den Lehrsatz von Pythagoras. Er kann die erforderlichen Normbezeichnungen der Verbindungsteile ermitteln.	Die berechneten und ermittelten Werte sind größtenteils korrekt. Der Rechenweg ist nachvollziehbar. Die Normteile inklusive Schraubenlänge wurden größtenteils korrekt ermittelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer Trägerklemmverbindung zu planen.**	Der Auszubildende kann bei gegebener Belastung die Zwischenplatte einer Trägerklemmverbindung dimensionieren und die erforderlichen Normteile ermitteln.	Die Normteile inklusive Schraubenlänge wurden größtenteils korrekt ermittelt Die Zwischenplatte ist sauber gezeichnet und die Maße größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte am Hebel, Auflagerkräfte und entstehende Kräfte beim Heben von Lasten zu ermitteln. Er kann das Anschlagen von Lasten planen.**	Der Auszubildende kann eine fehlende Kraft mit Hilfe des Hebelgesetzes berechnen. Der Auszubildende kann Auflagerkräfte berechnen. Der Auszubildende kann entstehende Kräfte beim Heben von Lasten ermitteln und weiß worauf beim Anschlagen von Lasten zu achten ist.	Die zeichnerisch ermittelten beziehungsweise berechneten Kräfte sind größtenteils korrekt. Der Rechenweg ist nachvollziehbar. Bei zeichnerischer Ermittlung wurde eine saubere Zeichnung erstellt. Fragen zum Anschlagen von Lasten wurden größtenteils korrekt beantwortet.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Coupage de tôle et éléments d'assemblage en menuiserie métallique (DESS3)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique***

Titre du module:	**Coupage de tôle et éléments d'assemblage en menuiserie métallique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PSMET-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verschraubungen im Stahlbau in einer Zeichnung darzustellen.**	- Zeichnungen mit Verschraubungen wurden ergänzt/erstellt. - Die Normbezeichnungen in der Stückliste wurden vervollständigt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnungen sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schweißbaugruppen in einer Zeichnung darzustellen.**	- Die Schweißbaugruppenzeichnungen wurden ergänzt/erstellt. - Die Schweißzeichen wurden normgerecht eingetragen - Die Stückliste wurde vervollständigt/erstellt	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnungen sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Abwicklungsverfahren an einfachen Blechkonstruktionen anzuwenden.**	- Es werden Abwicklungen prismatischer und zylindrischer Körper sowie von Pyramiden und Kegel erstellt. - Die wahre Länge von Körperkanten beziehungsweise wahren Größen von Flächen werden bestimmt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Préparation de la surface de pièces métalliques (THEO4)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique***

Titre du module:	**Préparation de la surface de pièces métalliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PSMET-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**THEO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Richten eines Bauteils zu planen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Richtverfahren und weiß wie diese anzuwenden sind.	Die Fragen zu den Richtverfahren wurden größtenteils korrekt beantwortet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungs¬zweck das geeignete Wärmebehandlungs-verfahren auszuwählen und die Herstellung eines einfachen Werkzeugs zu planen.**	- Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben. - Der Auszubildende kann die einzelnen Schritte vom Halbzeug bis zum fertigen Werkzeug (z.B. Meißel) beschreiben.	- Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden. - Die Fragen zur Werkzeugherstellung wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe der Winkelfunktionen, Winkel und Längen zu berechnen.**	Der Auszubildende, rechnet Winkel und Längen im rechtwinkligen Dreieck. Er kann den für die Berechnung erforderlichen rechtwinkligen Dreieck eigenständig in eine Aufgabenstellung eintragen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur Herstellung und Bearbeitung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus und kann die erforderliche Zeit für eine einfache Schweißarbeit berechnen. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten und andere Größen aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Schleifen und Polieren eines fertig geschweißten Bauteils zu planen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schleif- und Polierverfahren, und weiß wie diese anzuwenden sind.	Die Fragen zu den verschiedenen Schleif- und Polierverfahren wurden größtenteils korrekt beantwortet.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Bases de la construction métallique (DESS4)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique***

Titre du module:	**Bases de la construction métallique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-PSMET-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DESS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Knotenbleche eines Fachwerkes in einer Zeichnung normgerecht darzustellen.**	- Randabstände und Schraubenabstände wurden berechnet. - Bohrungsdurchmesser und Anreißmaße wurden anhand der Profiltabellen im Tabellenbuch ermittelt. - Die Profile wurden anhand ihrer Schwerelinie ausgerichtet. - Der Aufbau des Knotenpunktes erfolgt anhand von Systemlinien.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Trägerverbindungen in einer Zeichnung normgerecht darzustellen.**	- Von Trägeranschlüssen/Trägerstößen, wurden normgerechte Zeichnungen erstellt. - Die genormten Trägeranschlüsse wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Abmaße zu ermitteln und in einer Zeichnung anzugeben.**	- Die Zeichnungen wurden normgerecht bemaßt erstellt. - Die Bemaßung ist übersichtlich und vollständig. - Alle zur Fertigung benötigten Zeichnungsangaben sind vorhanden.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Fabrication d'un garde-corps (ATGAR)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique***

Titre du module:	**Fabrication d'un garde-corps**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-MENME-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATGAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Fachlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant la construction de garde-corps.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les missions de travail concernant la construction de garde-corps.	- L'élève a noté l'ensemble des informations essentielles par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant la construction de garde-corps.**	- L'élève planifie les étapes de travail des missions de travail concernant la construction de garde-corps et il opte pour des outils et pour les accessoires requis.	- L'élève a noté les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail par écrit et il a opté pour les outils et pour les accessoires nécessaires.
O	ME3	**L'élève est capable d'accomplir consciencieusement des missions de travail concernant la construction de garde-corps.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant la construction de garde-corps en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	- L'élève a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité au poste de travail et il a consciencieusement effectué l'ensemble des activités manuelles avec précision.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant la construction de garde-corps.**	- L'élève soumet les garde-corps à un contrôle sous l'aspect de l'exactitude des dimensions.	- L'élève a soigneusement et systématiquement soumis les composants à un contrôle et il a respecté les tolérances indiquées.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail concernant la construction de garde-corps dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant la construction de garde-corps dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant la construction de garde-corps.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant la construction de garde-corps.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant la construction de garde-corps de manière autonome.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques et pour la tenue de protection correspondante, conforme aux normes de sécurité.	- L'élève a constamment travaillé avec ses propres accessoires didactiques et il portait en permanence la tenue de protection indiquée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication d'éléments métalliques complexes (FORSE3)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique***

Titre du module:	**Fabrication d'éléments métalliques complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SE-MENME-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORSE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de s'informer de manière complète au sujet des missions de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti réunit les informations disponibles dans les commandes au sujet de la fabrication de pièces métalliques complexes.	- L'apprenti a retenu toutes les informations essentielles concernant la fabrication de pièces métalliques complexes par écrit.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser soigneusement des missions de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti organise les étapes de travail pour des missions concernant la fabrication de pièces métalliques complexes et il sélectionne les outils ainsi que les produits accessoires requis.	- L'apprenti a retenu les étapes de travail à suivre pour l'accomplissement de la mission par écrit et il a sélectionné les outils ainsi que les produits accessoires requis.
O	ME3	**L'apprenti accomplit consciencieusement des missions de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes en respectant les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a observé les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le lieu de travail et il a effectué l'ensemble des activités de travail manuel d'une manière consciencieuse et exacte.
O	ME4	**L'apprenti est capable de soumettre des missions de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes à un contrôle approfondi.**	- L'apprenti soumet les missions de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes à un contrôle.	- L'apprenti a soumis les pièces à un contrôle approfondi et systématique et il a respecté les tolérances indiquées.
S	SCP1	**L'apprenti accomplit des missions de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes dans le respect des délais.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais de livraison convenus dans le cadre des missions de travail.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de gérer de manière autonome les outils ainsi que les produits accessoires requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti sélectionne les outils et les produits accessoires, y compris une tenue de protection conforme aux normes de sécurité.	- L'apprenti a constamment utilisé ses propres outils ainsi que ses propres produits accessoires et il a porté la tenue de protection règlementaire en permanence.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le cadre de missions de travail concernant la fabrication de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant la fabrication de pièces métalliques complexes.	- L'apprenti a appliqué des améliorations intégrales et précises à des missions de travail déjà accomplies.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabrication de portes et fenêtres (ATPOR)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique***

Titre du module:	**Fabrication de portes et fenêtres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-MENME-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATPOR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Fachlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires.	- L'élève a noté l'ensemble des informations essentielles par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires.**	- L'élève planifie les étapes de travail des missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires et il opte pour des outils et pour les accessoires requis.	- L'élève a noté les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail par écrit et il a opté pour les outils et pour les accessoires nécessaires.
O	ME3	**L'élève est capable d'accomplir consciencieusement des missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	- L'élève a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité au poste de travail et il a consciencieusement effectué l'ensemble des activités manuelles avec précision.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires.**	- L'élève soumet les portes et les fenêtres à un contrôle sous l'aspect de l'exactitude des dimensions.	- L'élève a soigneusement et systématiquement soumis les composants à un contrôle et il a respecté les tolérances indiquées.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant la fabrication de portes et de fenêtres avec des profilés de cadres tubulaires de manière autonome.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques et pour la tenue de protection correspondante, conforme aux normes de sécurité.	- L'élève a constamment travaillé avec ses propres accessoires didactiques et il portait en permanence la tenue de protection indiquée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Montage d'éléments métalliques complexes (FORSE4)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique***

Titre du module:	**Montage d'éléments métalliques complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SE-MENME-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORSE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de s'informer de manière complète au sujet des missions de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti réunit les informations disponibles dans les commandes au sujet du montage de pièces métalliques complexes.	- L'apprenti a retenu toutes les informations essentielles concernant le montage de pièces métalliques complexes par écrit.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser soigneusement des missions de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti organise les étapes de travail pour des missions concernant le montage de pièces métalliques complexes et il sélectionne les outils ainsi que les produits accessoires requis.	- L'apprenti a retenu les étapes de travail à suivre pour l'accomplissement de la mission par écrit et il a sélectionné les outils ainsi que les produits accessoires requis.
O	ME3	**L'apprenti accomplit consciencieusement des missions de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes en respectant les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a observé les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le lieu de travail et il a effectué l'ensemble des activités de travail manuel d'une manière consciencieuse et exacte.
O	ME4	**L'apprenti est capable de soumettre des missions de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes à un contrôle approfondi.**	- L'apprenti soumet les missions de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes à un contrôle des dimensions.	- L'apprenti a soumis les pièces à un contrôle approfondi et systématique et il a respecté les tolérances indiquées.
S	SCP1	**L'apprenti accomplit des missions de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes dans le respect des délais.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais de livraison convenus dans le cadre des missions de travail.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de gérer de manière autonome les outils ainsi que les produits accessoires requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti sélectionne les outils et les produits accessoires, y compris une tenue de protection conforme aux normes de sécurité.	- L'apprenti a constamment utilisé ses propres outils ainsi que ses propres produits accessoires et il a porté la tenue de protection règlementaire en permanence.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le cadre de missions de travail concernant le montage de pièces métalliques complexes.**	- L'apprenti applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant le montage de pièces métalliques complexes.	- L'apprenti a appliqué des améliorations intégrales et précises à des missions de travail déjà accomplies.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Technologie d'assemblages métalliques complexes 1 (THEO5)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique***

Titre du module:	**Technologie d'assemblages métalliques complexes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ORGME-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**THEO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève réunit intégralement les informations disponibles dans les missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1 et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations requises pour l'accomplissement des missions de travail par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève effectue des travaux de planification de missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1 et il les note par écrit.	- L'élève a soigneusement effectué des travaux de planification de missions de travail et il les a notés par écrit avec l'ensemble des détails.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève accomplit des missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1 dans le respect des délais indiqués. - L'élève consulte les ouvrages de référence pour se renseigner à propos de la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1 et il note les constats par écrit.	- L'élève a accompli les missions de travail d'une manière complète et correcte. - L'élève a consulté les ouvrages de référence pour se renseigner à propos de la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1 et il a noté les constats par écrit en employant ses propres mots.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève soumet les résultats de ses documents de travail à un contrôle.	- L'élève a soumis les résultats de ses documents de travail à un contrôle et il les a soigneusement et systématiquement justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1 dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1 dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais précis de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 1 de manière autonome.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques.	- L'élève a travaillé avec des accessoires didactiques personnels appropriés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Représentations d'assemblages métalliques complexes 1 (DESS5)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique***

Titre du module:	**Représentations d'assemblages métalliques complexes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ORGME-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESS5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
3	2	- Salle informatique - Salle de classe
5	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1 et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations requises pour l'accomplissement des missions de travail par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève effectue des travaux de planification de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1 et il les note par écrit.	- L'élève a soigneusement effectué des travaux de planification de missions de travail et il les a notés par écrit avec l'ensemble des détails.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève accomplit des missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1 dans le respect des délais indiqués. - L'élève consulte les ouvrages de référence en matière de représentation d'assemblages mécaniques complexes 1 pour prendre connaissance de normes techniques et il note les constats par écrit. - L'élève effectue des calculs dans le cadre de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1.	- L'élève a accompli les missions de travail d'une manière complète et correcte, dans le respect des normes. - L'élève a pris connaissance de l'ensemble des normes techniques requises en consultant des ouvrages de référence et il a noté les constats par écrit avec précision. - L'élève a effectué des calculs précis en suivant des étapes cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève soumet les résultats de ses documents de travail à un contrôle.	- L'élève a soumis les résultats de ses documents de travail à un contrôle et il les a soigneusement et systématiquement justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1 dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1 dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais précis de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1 de manière autonome.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques.	- L'élève a travaillé avec des accessoires didactiques personnels appropriés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technologie d'assemblages métalliques complexes 2 (THEO6)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique***

Titre du module:	**Technologie d'assemblages métalliques complexes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ORGME-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**THEO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2 et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations requises pour l'accomplissement des missions de travail par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève effectue des travaux de planification de missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2 et il les note par écrit.	- L'élève a soigneusement effectué des travaux de planification de missions de travail et il les a notés par écrit avec l'ensemble des détails.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2 dans le respect des délais indiqués. - L'élève recherche des informations manquantes et des formules dans les ouvrages de référence à propos de la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2 et il note les constats par écrit.	- L'élève a accompli les missions de travail d'une manière complète et correcte. - L'élève a consulté les ouvrages de référence pour se renseigner à propos de la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2 et il a noté les constats par écrit en employant ses propres mots.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève soumet les résultats de ses documents de travail à un contrôle.	- L'élève a soumis les résultats de ses documents de travail à un contrôle et il les a soigneusement et systématiquement justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit les missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2 dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2 dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais précis de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2 dans le domaine de la construction métallique.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant la technologie d'assemblages mécaniques complexes 2 de manière autonome.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques.	- L'élève a travaillé avec des accessoires didactiques personnels appropriés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Représentations d'assemblages métalliques complexes 2 (DESS6)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique***

Titre du module:	**Représentations d'assemblages métalliques complexes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SE-ORGME-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DESS6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique - Salle de classe
3	2	- Salle de classe
5	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations complètes à propos de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2 et il les note par écrit.	- L'élève a noté l'ensemble des informations requises pour l'accomplissement des missions de travail par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier soigneusement l'accomplissement de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève effectue des travaux de planification de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2 et il les note par écrit.	- L'élève a soigneusement effectué des travaux de planification de missions de travail et il les a notés par écrit avec l'ensemble des détails.
O	ME3	**L'élève accomplit consciencieusement des missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève accomplit des missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2 dans le respect des délais indiqués. - L'élève consulte les ouvrages de référence en matière de représentation d'assemblages mécaniques complexes 2 pour prendre connaissance de normes techniques et il note les constats par écrit. - L'élève effectue des calculs dans le cadre de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 1.	- L'élève a accompli les missions de travail d'une manière complète et correcte, dans le respect des normes. - L'élève a pris connaissance de l'ensemble des normes techniques requises en consultant des ouvrages de référence et il a noté les constats par écrit avec précision. - L'élève a effectué des calculs précis en suivant des étapes cohérentes.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre à un contrôle approfondi des missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève soumet les résultats de ses documents de travail à un contrôle.	- L'élève a soumis les résultats de ses documents de travail à un contrôle et il les a soigneusement et systématiquement justifiés.
S	SCP1	**L'élève accomplit des missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2 dans le respect des délais.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2 dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté les délais précis de livraison convenus pour les missions de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de manifester sa disposition à apprendre dans le contexte de missions de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2.**	- L'élève applique des améliorations à des missions de travail déjà accomplies concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2.	- L'élève a appliqué des améliorations d'une manière complète et précise à des missions de travail déjà accomplies.
S	SCP3	**L'élève est capable de gérer les accessoires didactiques requis pour l'accomplissement d'une mission de travail concernant la représentation d'assemblages mécaniques complexes 2 de manière autonome.**	- L'élève opte pour les accessoires didactiques.	- L'élève a travaillé avec des accessoires didactiques personnels appropriés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**SE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serruriers - Serrurier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-SE-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève réunit les informations disponibles dans les missions de travail.	- L'élève a noté l'ensemble des informations essentielles par écrit.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les étapes de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève planifie les étapes de travail et il opte pour des outils et pour les accessoires requis.	- L'élève a noté les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail par écrit et il a opté pour les outils et pour les accessoires nécessaires.
O	ME3	**L'élève est capable de mettre en œuvre sa planification et d'appliquer ses méthodes.**	- L'élève accomplit les missions de travail en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	- L'élève a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité au poste de travail et il a consciencieusement effectué l'ensemble des activités manuelles avec précision.
S	SCP1	**L'élève manipule soigneusement et efficacement ses outils ainsi que ses accessoires, même quand il est pressé par le temps.**	- L'élève aménage et gère son poste de travail de manière cohérente et il le maintient en ordre. - L'élève manipule soigneusement et efficacement ses outils de travail.	- Le poste de travail était constamment en ordre. - L'élève n'a pas gaspillé d'outils de travail. - L'élève a convenablement mis au rebus les outils de travail respectifs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent ---------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Trateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Application des bases informatiques (INFOB-F)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Application des bases informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.**	- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur - applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur - utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes.**	- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme - utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.**	- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD - fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.**	- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme - comprend la notion du tableau - inscrit correctement les données dans une grille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.**	- organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 1 (PATA1-F)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Trateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PATA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.**	- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur - applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur - utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes.**	- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme - utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.**	- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD - fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.**	- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme - comprend la notion du tableau - inscrit correctement les données dans une grille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.**	- organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Pâtisserie appliquée en cuisine 2 (PATA2-F)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PATA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des sauces, des coulis et des parfaits.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des sauces, coulis, parfaits et des produits de décoration à base de fruits et de fruits sec en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - coupe les fruits de façon régulière - cuit ou fait fondre le sucre correctement selon son utilisation - dresse les sauces, coulis et les parfaits correctement - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les parfaits.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) - range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique avancé en cuisine (INFOA-F)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Traitement informatique avancé en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**INFOA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.**	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.**	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents.**	Il établit un dossier.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de respecter les procédures et les consignes de sécurité informatique en vigueur.**	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.**	Il établit des fiches de calcul.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe activement aux cours.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Initiation dans l'étude des vins dans la restauration (VINRE-F)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Initiation dans l'étude des vins dans la restauration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VINRE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant est capable d'énumérer la classification des vins et les cépages de la moselle luxembourgeoise.**	- énumère et connaît les différents cépages blancs et rouges luxembourgeois - explique le fonctionnement de la marque nationale - explique le système de classification des vins luxembourgeois - énumère les différents acteurs du milieu viti-vinicole	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME2	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la vinification en blanc et les étapes de la vinification en rouge.**	- énumère les différents étapes de la vinification par ordre chronologique	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la production du crémant/champagne.**	- énumère les étapes principales de la fabrication du crémant - énumère les producteurs principaux	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME4	**L'apprenant est capable de lire une étiquette de vin.**	- énumère les différents dénominations sur une étiquette	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME5	**L'apprenant connaît des régions viticoles en Europe et il est capable d'énumérer quelques domaines, châteaux, caves.**	- connaît des régions viticoles en Europe	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME6	**L'apprenant est capable de déboucher et de servir du vin blanc, du vin rouge et du crémant/champagne.**	- débouche correctement les vins - choisit les verres adéquats - connaît les différentes t° de service du vin	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	SCP1	**L'apprenant est capable de donner des explications sur les dangers dus à l'abus de la consommation de boissons alcoolisées.**	- connaît les conséquences	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 3 (PATA3-F)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-TR-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PATA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des petits-fours, macarons, croustillants.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet - connaît les unités de mesure et les applique correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant est capable de réaliser des préparations de petits-fours, macarons, croustillants en appliquant les méthodes de cuisson, les traitements exigés et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - dresse, abaisse et détaille les différentes préparations correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant est capable de réaliser des pralines simples.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - dresse les différentes préparations correctement -sait tempérer les couvertures -utilises les techniques appliquées aux couvertures - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME4	**L'apprenant est capable de décorer les petits fours, les macarons et les pralines simples.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	SCP1	**L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.**	- se concentre sur le dosage, la cuisson, le repos, - organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organisation du poste de travail en cuisine (CONBA)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de base***

Titre du module:	**Organisation du poste de travail en cuisine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CONBA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître le matériel et les ustensiles en cuisine.**	- sait énumérer les ustensiles en utilisant la terminologie - reconnaît les matières du matériel - connaît les avantages et inconvénients du système « gastronorme »	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître et de choisir les machines de cuisine.**	- connaît le fonctionnement des machines en atelier - connaît les différentes sources de chaleur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître le système "Gastronorme".**	- il connaît les mesures - il connaît l'utilisation - il connaît les avantages et les inconvénients	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître la hiérarchie et la brigade en cuisine.**	- il connaît la brigade - il connaît les fonctions de chaque poste	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les bases de l'hygiène personnelle et du poste de travail.**	- il connat hygiène corporelle la tenue de travail - il connaît la marche en avant et la avancée logique des préparations culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre la détérioration des aliments par les microorganismes et les agents pathogènes.**	- il connaît les conditions de développement des microorganismes et les principales espèces de chaine alimentaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre les méthodes de conservation par le froid et par le chaud.**	Il prend connaissances des traitements thermiques, par le PH, et composition des aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production collective d'un menu simple à 2 plats (ATPRC1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de base***

Titre du module:	**Production collective d'un menu simple à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPRC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail de groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail de groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail de groupe.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail de groupe.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	- il demande des renseignements	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production individuelle d'un menu simple à 2 plats (ATPRI1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de base***

Titre du module:	**Production individuelle d'un menu simple à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATPRI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail individuel (Selon la liste des recettes 1).**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail individuell (Selon la liste des recettes 1).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail individuel.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail individuel.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses supérieurs hiérarchiques et ses collègues.**	- son comportement est correct - bonne communication avec ses supérieurs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Application des techniques de cuisine 1 (CUIAP1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de base***

Titre du module:	**Application des techniques de cuisine 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CUIAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'apprendre à peser correctement les denrées alimentaires.**	- pèse correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de comprendre une fiche technique.**	- rempli une fiche technique - sait noter les quantités - sait noter la progression - applique les termes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les découpes de légumes et pommes de terre.**	- connaît les marchandises - applique les préparations préliminaires - sait découper en bâtonnets - sait découper en cube - sait hacher et émincer - connaît les tailles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson humides.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer les 3 fonds de bases.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des vinaigrettes, des mayonnaises et ses dérivés.**	- il connaît les principes de l'émulsion - il sait préparer des vinaigrettes - il sait préparer la mayonnaise	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts simples.**	- il connaît les marchandises de base - il connaît les recettes de base - il sait préparer des desserts simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises (TECMA1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de base***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TECMA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant comprend la classification des méthodes de cuisson.**	- sait énumérer les méthodes de cuisson sèches, humides, mixtes et les finitions (gratiner, glacer)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les mesures de sécurité au travail.**	- sait reconnaître les irrégularités des mesures de sécurité - sait prévenir les accidents de travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les légumes et connaît leur posibillités d'utilisation culinaire.**	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des légumes et leur saison. - connaît les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux légumes. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des légumes.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les champignons et connaît leur posibillités d'utilisation culinaire.**	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des champignons. - connaît les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux champignons. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connait les possibilités d'utilisations culinaires des champignons.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les fruits et connaît leur possibilités d'utilisation culinaire.**	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des fruits et leur saison. - connaît les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux frsuit. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connait les possibilités d'utilisations culinaires des fruits.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les pommes de terre et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.**	- connait les valeurs nutritives. - connait la classification des pommes de terre. - connait les charactéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux pommes de terre. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire du lait et des produits laitiers.**	- connaît les généralités du lait et ses charactéristiques de qualité et nutritives - comprend la fabrication et la conservation du lait et des produits laitiers. - connaît les règles d'achat et de stockage du lait et des produits laitiers. - connaît les possibilitiés d'utilisation culinaires du lait et des produits laitiers.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.**	- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs charactéristiques de qualité et nutritives - connaît les règles d'achat et de stockage des céréales et du riz. - connaît les possibilitiés d'utilisation culinaires des céréales et du riz.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Offre de menus et calcul de plats 1 (CALCU1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de base***

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECBA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CALCU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations de base pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- utilise les opérations de base - utilise le calcul des fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les poids et les mesures.**	- pèse les ingrédients/quantités - convertit les poids et mesures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.**	- il applique le calcul des proportions - il applique des calculs en utilisant la règle des trois	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer l'ordonnance des menus.**	- il comprend l'ordonnance des menus - il connaît la différence entre un menu et une carte	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de comprendre l'évolution de la cuisine gastronomique.**	- il apprend l'histoire de la cuisine - il connaît quelques grands cuisiniers - il connaît quelques inventions culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les termes culinaires de base (partie 1).**	- il apprend les termes en langue française - il sait expliquer le sens du terme - il connaît les termmes par coeur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mise en œuvre de la marche en avant (CONAV)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques avancées***

Titre du module:	**Mise en œuvre de la marche en avant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CONAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de comprendre les bases du HACCP.**	- il connaît l'origine du système HACCP - il prend connaissance de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les méthodes de conservations.**	- il connaît et sait appliquer les méthodes de conservation des différents type d'aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les différentes étapes de l'entretien des locaux de production et de stockage .**	- il connaît les procédures du nettoyage et de la désinfection des locaux	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître les produits pour la désinfection des locaux de production et de stockage .**	- il connaît les produits du nettoyage et de la désinfection des locaux	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les constituants alimentaires et nutritifs.**	- il connaît les éléments énergétiques et non-énergétiques contenues dans les aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production collective d'un menu à 2 plats (ATPRC2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques avancées***

Titre du module:	**Production collective d'un menu à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPRC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail en groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail en groupe (Selon la liste des recettes 1).**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail en groupe.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail en groupe.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en groupe.**	- son comportement est correct - bonne communication avec les autres élèves - bonne intégration en groupe	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Production individuelle d'un menu à 2 plats (ATPRI2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Techniques avancées***

Titre du module:	**Production individuelle d'un menu à 2 plats**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATPRI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail individuel. (Selon la liste des recettes 1)**	- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit la taille appropriée du matériel - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail individuel. (Selon la liste des recettes 1)**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail individuel.**	- contrôle la cuisson - prépare tous les éléments - vérifie l'assaisonnement - respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail individuel.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre des responsabilités.**	- il accomplie sa tâche soigneusement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Application des techniques de cuisine 2 (CUIAP2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques avancées***

Titre du module:	**Application des techniques de cuisine 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CUIAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		- Salle d'instruction - Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson sèches.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson mixte.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson humides.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer 3 sauces brunes.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer 4 sauces blanches.**	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts simples.**	- il connaît les marchandises de base - il connaît les recettes de base - il sait préparer des desserts simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques avancées***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TECMA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson sèches.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson humides.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson mixte.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de finition des plats (glacer, gratiner).**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des oeufs et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des oeufs et leurs caractéristiques de qualité et nutritives - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux oeufs - connaît les règles d'achat et de stockage des oeufs - connaît les possibilitiés d'utilisations culinaires des oeufs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des graisses et huiles et leur possibilité d'utilisations culinaire.**	- connaît les généralités des graisses et huiles ainsi que leurs charactéristiques de qualité et nutritives - connaît la fabrication des graisses et huiles. - connaît les règles d'achat et de stockage des graisses et huiles. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des herbes et leur possibilité d'utilisations culinaire.**	- connaît les généralités des herbes ainsi que leurs charactéristiques de qualité et de fraîcheur. - connaît les règles d'achat et de stockage des herbes. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des herbes.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des épices et condiments et leur possibilité d'utilisations culinaire.**	- connaît les généralités des épices et condiments ainsi que leurs charactéristiques de qualité et de fraîcheur. - connaît les règles d'achat et de stockage des épices et condiments. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des épices et condiments.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Offre de menus et calcul de plats 2 (CALCU2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques avancées***

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-TECAV-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CALCU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations du calcul des pourcentages pour déterminer les pertes et les poids net.**	- utilise le calcul des pourcentages - détermine la valeur de base - détermine la valeur de pourcentage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.**	- calcul la moyenne - calcul les quantités d'un mélange - calcul un mélange avec 3 sortes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- il applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.**	- converti les recettes mentalement - note les poids - réalise une fiche technique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de différencier les différents types de menu.**	- il différencie les types de menu par des exemples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- il apprend les règles de base pour la composition du menu - il connaît des appellations simples - il connaît ses plats cuisinés - il a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de connaître les termes culinaires de base (partie2).**	- il apprend les termes en langue française - il sait expliquer le sens du terme - il connait les termmes par coeur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 1 (HYPRO3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HYPRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets de difficultés moyens.
Réaliser des desserts de difficultés moyens.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les exigences d'une alimentation saine.**	- connait les règles de base d'une nutrition de base - connait les mauvaises habitudes alimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les composants alimentaires.**	- cite les éléments alimentaire énergétiques (Lipides, Glucides, Protides) et non-énergétiques (Eau, minéraux, vitamines, fibres alimentaires)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques animales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques animales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les 14 allergènes et sait faire le lien avec les préparations culinaires.**	- cite les 14 allergènes - reconnait les allergènes dans des préparations simples	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production d'un menu à difficulté moyenne 3 (ATPRA3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPRA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	0	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
12	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	0	- Atelier
2	0	- Salle d'instruction
12	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant fait preuve d'initiative et prend la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- pose des questions claires et précises sur son travail - prend des initiatives - exécute sa tâche d'une manière réfléchie - travaille autonome	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 3 (TECMA3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TECMA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des sauces émulsionnées et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît la particularité des émulsions stables et non stables - connaît la particularité des émulsions froides et chaudes - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles - il connaît le vocabulaire spécifique.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.**	- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs caractéristiques de qualité et nutritives - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des céréales et du riz - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des farinages, pâtes fraîches et gnocchis.**	- connaît les différentes sortes de gnocchis - sait préparer des pâtes fraîches - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des farinages - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson humides (blanchir, pocher, bouillir, à la vapeur).**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 3 (CALCU3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CALCU3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix d'achat pour des mets/plats.**	- calcule le pourcentage de déchets d'un produit, le pourcentage de restes pour pouvoir évaluer les quantités à prévoir ou à commander. - applique les calculs de base (conversions, mélanges, règle de trois, pourcentages) - connaît les définitions - applique le système « brut – net – perte » - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de production et le prix de revient.**	- connaît les définitions - présente les calculs d'après les schémas enseignés - raisonne et calcule le prix de production et le prix de revient, d'un menu, d'une portion. - calcule les proportions pour X personnes. - calcule les quantités à prévoir et à commander.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer la valeur calorique d'un mets.**	- recherche, à l'aide de tables de composition, la valeur nutritionnelle de chaque aliment et calcul la valeur d'un mets	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus - soigne la présentation -il applique la terminologie et les principales appellations classiques - il connaît le vocabulaire spécifique (termes culinaire, appellations culinaires,…)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TECGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.**	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'établir un bilan.**	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.**	- définit le terme compte Pertes et Profits - connait les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.**	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille avec soin et précision.**	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Connaissances des marchandises 3 (CONMA3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Connaissances des marchandises 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CONMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les pommes de terre.**	- explique la différence des 3 types de pommes de terre - cite l'utilisation des différents types de pomme de terre	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents types de céréales.**	- énumère différentes sortes de céréales - cite la classification et l'utilisation des céréales -connaît la fabrication de la farine - énumère différentes sortes de riz et son utilisation -connaît différents produits à base d'amidon	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes pâtes alimentaires.**	-connaît la classification des pâtes alimentaires -connaît les différentes préparations et utilisation des pâtes en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différents poissons.**	- connaît la classification des poissons d'après les 3 critères - énumère les différents poissons de mer et d'eau douce - indique les caractéristiques de fraîcheur d'un poisson - explique la conservation des poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficulté moyenne 1 (FORTR1)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficulté moyenne 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORTR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.**	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- il travaille de manière consciencieuse selon les directives de l'entreprise - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 2 (HYPRO4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**HYPRO4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les composants non-énergétiques des aliments.**	- connait les propriétés et les rôles des éléments alimentaires non-énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques végétales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques végétales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant comprend la digestion.**	- connait le principe, la dégradation et l'assimilation des éléments énergétiques - énumère les étapes de la digestion	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les besoins de la ration alimentaire journalière.**	- connait les besoins journaliers quantitatifs -connait les besoins en valeurs énergétiques - définie le IMC/BMI	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Production d'un menu à difficulté moyenne 4 (ATPRA4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATPRA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenantest capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de communiquer de manière adéquate en situation professionnelle.**	- utilise le vocabulaire approprié - exprime clairement un message - interprète la communication non-verbale en fonction du contexte et de l'interlocuteur - utilise les règles de bienséance et de politesse adéquates - prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 4 (TECMA4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TECMA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des poissons et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des poissons - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux poissons - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des poissons - il connaît le vocabulaire spécifique - il connaît la préparation du fumet de poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des crustacés, coquillages et mollusques et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des crustacés, coquillages et mollusques - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux crustacés, coquillages et mollusques - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des crustacés, coquillages et mollusques - il connaît la préparation de la sauce américaine - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson sèches.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson mixte.**	- sait expliquer les techniques - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 4 (CALCU4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**CALCU4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets.**	- connaît les proportions requises pour une personne - connaît les taux de déchets - applique les règles relatives aux calculs des pourcentages - utilise les formules de base	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'adapter les recettes et de calculer le prix de revient.**	- adapte les quantités aux recettes - connaît les définitions - applique le calcul des pertes - présente les calculs d'après les schémas enseignés - calcule les frais des marchandises - calcule les frais de cuisine - calcule les frais généraux - calcule le prix de revient	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- apprend les règles de base pour la composition du menu - connaît des appellations simples - connaît ses plats cuisinés - a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 3.12. - Techniques de gestion - comptabilité 4 (TECGE4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**TECGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de définir et de tenir un fichier fournisseur.**	- définit les données à enregistrer dans un fichier fournisseur - cite l'importance d'un fichier fournisseur - établie un fichier fournisseur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait comparer les différentes offres.**	- fait des recherches pour trouver la meilleure offre - propose un choix	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les bases du fonctionnement de la comptabilité.**	- explique le mécanisme de base du fonctionnement d'une entreprise - définit le terme comptabilité - différencie comptabilité en partie simple et en partie double - explique l'importance de la Comptabilité - indique las délais de conservation des documents comptables	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.**	- présente un travail propre - montre de l'intérêt - est appliqué	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 3.13. - Connaissances des marchandises 4 (CONMA4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Connaissances des marchandises 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-CO-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**CONMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents crustacés.**	- connaît la définition des crustacés - connaît la classification des crustacés - explique les caractéristiques de qualité et de fraîcheur des crustacés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents coquillages.**	- connaît la classification des coquillages - cite les différents coquillages - indique les caractéristiques de fraîcheur et de qualité des coquillages - explique les différentes espèces d'huitres et leur élevage - explique la reproduction des moules	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différents mollusques.**	- connaît la classification des mollusques - cite les mollusques de mer - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents types de viande de boucherie.**	- connaît la classification des viandes de boucherie -cites les catégories de viande -emploie le vocabulaire spécifique pour la viande de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 3.14. - Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne 2 (FORTR2)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**14**
Nom du module:	**P-TR-PROTR2-FO-14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORTR2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds de difficulté moyenne selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts de difficulté moyenne selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant participe à l'organisation de son travail.**	- organise sa mise en place (matériel, marchandises, dressage)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est flexible et s'adapte à des changements requis par l'entreprise.**	- réagit aux besoins de l'entreprise	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances des formes d'alimentation (HYPRO5)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Connaissances des formes d'alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HYPRO5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant sait expliquez le métabolisme de base.**	- connaît les activités biochimiques de base de la dégradation des éléments énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME2	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires sains.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (valeur intégrale, équilibré)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires en cas de pathologies spécifiques.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (Diabète, Obésité, alimentation cardio-vasculaires) - sait faire la différence entre les troubles alimentaires tel que l'Anorexie et la Boulimie.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'élève connaît les modifications physiques et chimiques des aliments en cas de conservation.**	- connaît les phénomènes thermiques sur les aliments - connaît les actions du froid sur les aliments - connaît l'action de la valeur ph	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production d'un menu complexe 5 (ATPRA5)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPRA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME2	**L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

O	ME4	**L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME5	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME6	**L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	SCP1	**L'apprenant est capable d'adopter un comportement professionnel**	- adopte un rythme de travail adapté (suivre le rythme du travail) - respecte le matériel mis à disposition - va jusqu'au bout du travail commencé - s'approprie le sens du travail bien fait : s'appliquer des normes de qualité et les respecter - respecte les délais - adopte une tenue professionnelle adéquate	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 5 (TECMA5)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TECMA5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant est capable d'appliquer la méthode de cuisson sous-vide ainsi que le processus « cook and chill ».**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant connaît les caractéristiques des volailles et abatis et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des volailles et abatis - connaît les règles d'hygiène correspondant des volailles et abatis - connaît les règles d'achat et de stockage des volailles et abatis - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des volailles et abatis - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME3	**L'apprenant connaît la classification des viandes de boucherie et leur d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des viandes de boucherie - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des viandes de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant sait préparer des mousses, farces, pâté et terrines**	- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux préparations des farces - connaît la classification des farces et mousses - sait préparer des terrines à base de farces diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 5 (CALCU5)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CALCU5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant est capable de calculer une remise.**	- connaît le rabais, la remise, l'escompte - applique une remise sur un prix - retrouve un prix avant la remise - retrouve le taux de pourcentage de la remise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente pour des mets complexes.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME3	**L'apprenant est capable de calculer le coût des marchandises à partir du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises à partir du prix de vente - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME4	**L'apprenant est capable de composer un menu complexe en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus : composition, clientèle, saison, santé, type de menu - soigne la présentation -applique la terminologie et les principales appellations classiques - calcule la valeur énergétique d'un plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE5)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TECGE5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.**	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant est capable d'établir un bilan.**	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.**	- définit le terme compte Pertes et Profits - connait les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME4	**L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.**	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	SCP1	**L'apprenant travaille avec soin et précision.**	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Connaissances de marchandises (CONMA5)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Connaissances de marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CONMA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant connaît l'espèce bovine.**	- connaît les critères qui influencent la qualité de la viande boeuf et de veau - connaît les conditions de garde - renseigne sur les catégories des morceaux de viande (découpes) - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME2	**L'apprenant connaît l'espèce porcine.**	- connaît les découpes usuelles de la viande - renseigne sur les techniques de cuisson - connaît le principe de la salaison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant connaît l'espèce ovine.**	- connaît les différents types de la famille des ovins - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant connaît les différents abats.**	- connaît la classification des abats - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes 1 (FORTR3)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORTR3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME2	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME4	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME5	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME6	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	SCP1	**L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.**	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	SCP2	**L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- il travaille de manière consciencieuse - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

S	SCP3	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	- pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire (HYPRO6)

Formation

Code:	**TR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**HYPRO6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Nombre maximum d'élèves: 12					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant est capable de connaître les substances de régulation et leurs rôles.**	- sait reconnaître les substances de régulation - sait expliquer les différents rôles	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant connaît le principe des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer les principes des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME3	**L'apprenant connaît la mise en place d'un système de contrôle des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer l'organisation interne de la mise en place d'un système de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant sait établir des fiches de contrôles.**	- capable d'établir des fiches de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Production d'un menu complexe 6 (ATPRA6)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATPRA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				
Nombre maximum d'élèves: 12					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME2	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

O	ME4	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME5	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME6	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	SCP1	**L'apprenant est capable d'organiser et planifier son travail**	- participe à la planification et l'organisation d'un repas gastronomique (soirée, buffet à thème, réception, porte-ouverte) - prend des initiatives - recherche de proposition de recettes - gère son temps de travail - évalue son travail - réalise un planning - met des priorités - respecte les obligations et impératifs auxquels il doit faire face - fait preuve de rigueur	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective **SCP** Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 6 (TECMA6)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TECMA6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant connaît les caractéristiques des gibiers à poils et à plumes et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des gibiers à poils - connaît les règles d'hygiène correspondant des gibiers à poils - connaît les règles d'achat et de stockage des gibiers à poils - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des gibiers à poils - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME2	**L'apprenant connaît les différentes marinades crues et cuites.**	- sait préparer des marinades - sait adapter des marinades pour les utilisations diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant connaît les caractéristiques des abats de viandes de boucherie et des animaux de basse cours.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des abats - connaît les règles d'hygiène correspondant aux abats - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des abats - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant connaît les étapes et particularités de la préparation de gelée.**	- connaît les généralités des préparations des gelées - connaît les dérivées les plus courantes - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME5	**L'apprenant connaît les spécialités luxembourgeoises.**	- sait préparer des spécialités luxembourgeoises - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 6 (CALCU6)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**11**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-11**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CALCU6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant est capable d'appliquer les différentes méthodes de calcul du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
S	ME2	**L'apprenant est capable de calculer la tva, le bénéfice ou la perte en relation avec le calcul du prix de vente.**	- calcule les marges, les rendements bruts - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
S	ME3	**L'apprenant est capable de commander la marchandise et participe à la planification et au déroulement d'un banquet ou d'événements.**	- élabore un bon d'économat - participe à la planification et l'organisation d'un repas (soirée, buffet à thème, réception, porte ouverte) - prend des initiatives - recherche des propositions de recettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
O	ME4	**L'apprenant est capable de composer un menu en tenant compte des différents besoins nutritionnels.**	- connaît les différents nutriments - compose un menu équilibré - calcule les besoins et les transforme en valeur énergétique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.12. - Techniques de gestion - comptabilité 6 (TECGE6)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**TECGE6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant est capable de définir le terme facturier d'entrée.**	- définit le terme facturier d'entrée - explique l'importance et le contenu d'un facturier d'entrée	
O	ME2	**L'apprenant est capable de définir le terme livre de caisse et sait établir un livre de caisse.**	- définit le terme livre de caisse" - explique l'importance d'un livre de caisse - établi un livre de caisse sur base d'une liste de données	
S	ME3	**L'apprenant est capable de définir les termes livre des salaires" et registre des congés.**	- définit les termes livre de salaires et registre des congés - explique l'importance du livre des salaires et du registre des congés	
S	ME4	**L'apprenant est capable d'expliquer les principaux éléments d'une fiche de salaire et de faire un calcul de salaire simple.**	- différencie entre salaire brut et salaire net - explique les principaux éléments d'une fiche de salaire - calcule un salaire simple	
S	ME5	**L'apprenant travaille méthodiquement.**	- son document est lisible et propre - suit les instructions de l'enseignant	

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.13. - Connaissances des marchandises 6 (CONMA6)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Connaissances des marchandises 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-CO-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**CONMA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant connaît les différents gibiers à poil.**	- connaît la classification des gibiers à poil - décrit les différents gibiers à poil - renseigne sur les préparations préliminaires et les techniques de cuisson du gibier	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant connaît les différents gibiers à plumes.**	- décrit les différents gibiers à plume - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de gibier à plume	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant connaît les différentes volailles et les abatis.**	- connaît la classification des volailles - renseigne sur les types de volaille à chair blanche - connaît les découpes usuelles des volailles - renseigne sur les techniques de cuisson des volailles - renseigne sur les différents abatis - renseigne sur les techniques de cuisson d'abatis de volaille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant connaît le lapin.**	- connaît la découpe - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de lapin	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME5	**L'apprenant connaît différents produits nobles.**	- décrit les différentes sortes de truffes - renseigne sur les signes distinctifs de la truffe - connaît l'origine et le mode de vie de l'esturgeon - cite différentes sortes de caviar - décrit la qualité du caviar	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME6	**L'apprenant connaît différents produits semi-élaborés.**	- cite la définition des produits semi-élaborés - connaît les différentes formes de conservation des produits semi-élaborés - connaît l'avantage et les limites de l'utilisation des produits semi-élaborés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.14. - Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes 2 (FORTR4)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**14**
Nom du module:	**P-TR-PROTR3-FO-14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORTR4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME2	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de de plats chauds et desserts complexes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds complexes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME4	**L'apprenant est capable de préparer des desserts complexes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME5	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME6	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME7	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

S	ME8	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME9	**L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.**	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des traiteurs - Traiteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-TR-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant est capable de planifier, de composer et de rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.**	- compose le menu en se basant sur les recettes apprises - présente son menu correctement - utilise les marchandises disponibles - complète les fiches techniques en se basant sur son menu. - utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi - présente les recettes pour le menu à réaliser - établit un plan d'organisation de travail - établi un plan de menu selon des critères donnés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
O	ME2	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente d'un menu.**	- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques - calcule les proportions - compare les prix, la qualité, les modes de livraison, modes de paiement - calcule les frais/coût de marchandises - respecte le budget - calcule le prix de vente	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

O	ME3	**L'apprenant est capable de préparer son menu choisi.**	- choisit les marchandises nécessaires pour préparer son menu. - choisit le matériel approprié - choisit et utilise les bons ustensiles. - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - fait les désossages de base des viandes et des volailles - réalise les étapes de l'habillage des poissons - évite le gaspillage - respecte la progression du plan de travail - utilise les techniques de cuisson correctes - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert - respecte les goûts et les couleurs - utilise des décorations saisonnières - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
O	SCP1	**L'apprenant est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.**	- analyse son résultat - évalue son résultat - exprime clairement son avis personnel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**Der Schüler ist in der Lage die verschiedenen Werbeträger zu beschreiben.**	Der Schüler zählt die verschiedenen werbeträger auf und beschreibt sie ausführlich: • Flyer • Presse • Audiovisuelle Medien • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Die verschiedenen Werbeträger sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Utilisation des produits de la boucherie en cuisine (UPCUI-F)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Utilisation des produits de la boucherie en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**UPCUI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen des üblicherweise in der Küche angewandten Materials.**		Die Bezeichnungen sind korrekt wiedergegeben.
30 % (18 P)	**Der Auszibildende verarbeitet unter Anleitung verschiedene Waren der Fleischerei zu Gerichten.** **Die Aiszubildenden** **- Setzen die Vorgaben korrekt um.** **- Das ausgewählte Material entspricht den Anforderungen die zur Herstellung der jeweiligen Gerichte benötigt werden.** **- Wenden das Material und die Geräte korrekt ein.**	Der Auszubildende - Versteht die Vorgaben zur Herstellung der verschiedenen Gerichte. - Entscheidet sich für angepasstes Material für die Herstellung der Gerichte. - Benutzt das Material und die verschiedenen Geräte zur Herstellung der Gerichte.	Die Aiszubildenden - Setzen die Vorgaben korrekt um. - Das ausgewählte Material entspricht den Anforderungen die zur Herstellung der jeweiligen Gerichte benötigt werden. - Wenden das Material und die Geräte korrekt ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet unter Anleitung die korrekten Vorgehensweisen zum Abkühlen, Verpacken und Lagern von Lebensmitteln an.**	Der Auszubildende Beschreibt die Grundregeln der Lebensmittelhygiene. Kühlt, verpackt und lagert hergestellte Gerichte die nicht gleich aufgebraucht werden.	Die Angaben zur Lebensmittelhygiene sind grösstentewils korrekt wiedergegeben. Die übriggebliebenen Lebensmittel sind korrekt abgekühlt, verpackt und gelagert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende gibt die Vorgehensweise zur Verarbeitung und Lagerung der verschiedenen Waren kundengerecht wieder.**	Der Auszubildende gibt die Vorgehensweise chronologisch wieder. Drückt sich leicht verständlich aus. Beachtet die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation.	Die verschiedenen Arbeitsgänge sind chronologisch korrekt wiedergegeben. Die Angaben sind leicht verständlich und nachvollziehbar. Die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation sind eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung ,in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de menus journaliers (REMUJ-F)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation de menus journaliers**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**REMUJ-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende** **stellt unter Anleitung verschiedene komplette Menus mit verschiedenen Waren aus der Fleischerei her.**	Der Auszubildende versteht die Vorgaben zur Herstellung der verschiedenen Menus. Entscheidet sich für angepasstes Material für die Herstellung der Menus. Benutzt das Material und die verschiedenen Geräte zur Herstellung der Menus. Wendet die angepasste Garmethoden an. Wählt verschiedene passende Zutaten (Beilagen, Gemüse) zum Fleisch aus.	Die Vorgaben sind korrekt umgesetzt. Das ausgewählte Material entspricht den Anforderungen die zur Herstellung der jeweiligen Gerichte benötigt werden. Wendet das Material und die Geräte korrekt an. Die Garmethoden sind den jeweiligen Teilstücken und anderen Zutaten (Beilagen, Gemüse) angepasst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende belegt unter Aufsicht verschiedene Aufschnittplatten und dekoriert diese.**	Der Auszubildende belegt Platten mit verschiedenen Aufschnitt- und Schinkensorten. Stellt aus Obst und/oder Gemüse verschiedene Dekorationen her.	Die Platten werden optisch ansprechend belegt. Das Belegen der Ränder ist zu vermeiden. Das Entnehmen der Auflagen muss einfach zu handhaben sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die korrekten Vorgehensweisen zum Abkühlen, Verpacken und Lagern von Lebensmitteln an.**	Der Auszubildende kennt die Grundregeln der Lebensmittelhygiene. Kühlt, verpackt und lagert hergestellte Gerichte die nicht gleich aufgebraucht werden.	Die Angaben zur Lebensmittelhygiene sind korrekt wiedergegeben. Die übriggebliebenen Lebensmittel sind korrekt abgekühlt, verpackt und gelagert.
30 % (18 P)		Der Auszubildende gibt die Vorgehensweise chronologisch wieder. Drückt sich leicht verständlich aus. Beachtet die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation.	Die verschiedenen Arbeitsgänge sind chronologisch korrekt wiedergegeben. Die Angaben sind leicht verständlich und nachvollziehbar. Die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation sind eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung ,in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Production d'étiquettes et de fiches d'informations (PRODE-F)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Production d'étiquettes et de fiches d'informations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRODE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage Etiketten zu erstellen.**	Der Auszubildende kennzeichnet vorverpackte zum Verkauf bestimmte Erzeugnisse, Ist in der Lage das produktbezogene Etikett zu drucken, sowie die dazu gehörenden Daten einzugeben.	Die Angaben der Etikettierung müssen größtenteils stimmen (bei Allergenen zu 100 %) .
S	ME2	**Der Auszubildende bedient sich eines Textverarbeitungsprogramms um Etiketten und Informationsblätter zu erstellen.**	Der Auszubildende formatiert das nötige Dokument. Erstellt Etiketten und Informationsblätter	Die erstellten Etiketten und Informationsblätter sind größtenteils informativ und kundengerecht erstellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende legt eine Datenbank mit den verschiedenen Etiketten und Informationsblättern an.**	Der Auszubildende legt verschiedene Ordner zur Speicherung der Dokumente an. Ruft über die verschiedenen Ordner die benötigten Dokumente auf. Speichert die Ordner auf verschiedenen Datenträgern.	Die Ordner und Dokumente sind größtenteils übersichtlich und benutzerfreundlich angelegt. Die jeweils benötigten Dokumente werden vom Auszubildenden problemlos wiedergefunden. Die Ordner sind auf den verschiedenen Datenträgern wieder zu finden.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les gourmandises de la boucherie (GOBOU-F)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Les gourmandises de la boucherie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VV-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GOBOU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende kann individuelle Kundenaufträge entgegennehmen.**	Der Auszubildende nimmt den Kundenauftrag entgegen. Geht auf Sonderwünsche des Kunden ein. Notiert sich die wichtigsten Elemente. Berät den Kunden bei der Bestellung von Waren für spezielle Anlässe.	Der Auszubildende hört aktiv zu Erkennt die Wünsche des Kunden. Die Notizen sind zur weiteren Ausführung des Auftrages zu gebrauchen. Die Beratung ist Kunden- und Situationsbezogen.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Geschenkkörbe und andere Arrangements herzustellen.**	Der Auszubildende stellt ein abwechslungsreiches, kunden- und situationsbezogenes Warenpaket zusammen. Sucht passendes Verpackungsmaterial aus. Packt die Waren ansprechend zu einem Geschenkkorb oder anderem Arrangement zusammen.	Die Zusamenstellung der Waren ist abwechslungsreich sowie kunden- und situationsbezogen. Das Verpackungsmaterial ist ansprechend und beeinträchtigt die Lebensmittel nicht negativ. Der Geschenkkorb oder ein anderes Arrangement sind optisch ansprechend.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage den Preis von Geschenkkörben und anderen Arragements zu berechnen.**	Der Auszubildende nimmt die Preise der einzelenen Waren auf. Erkundigt sich über die Preise des Verpackungsmaterials. Stellt den tatsächlichen Zeitaufwand fest. Berechnet den Verkaufspreis des Geschenkkorbs oder anderen Arrangements.	Die Preise der einzelnen Waren sind festgehalten. Die Preise des Verpackungsmaterials sind ermittelt. Der tatsächliche Zeitaufwand ist festgehalten. Der Verkaufspreis ist berechnet.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-MANIP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STOMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-MANIP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GESTO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Introduction dans l'action de vente en boucherie (FORVV1)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Introduction dans l'action de vente en boucherie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-MANIP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVV1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capapble d'assurer le contrôle et l'entretien des stocks de produits complémentaires (conserves, vin, etc.) et de matériel d'emballage.**	- L'apprenti range les produits dans les supports de marchandises respectifs de manière attrayante. - L'apprenti applique le principe du First in First out (FIFO) pour les produits avec des dates de péremption. - L'apprenti veille à ce que le prix respectif soit attribué à chaque produit. - L'apprenti assure l'alimentation en matériel d'emballage au point de vente.	- L'apprenti a disposé les produits de manière ordonnée et favorable à la vente, en fonction des dates de péremption. - L'apprenti a mis au rebut les produits détériorés ou souillés. - L'apprenti a assuré l'alimentation en matériel d'emballage en quantité appropriée et de manière à ce qu'il soit facile à utiliser.
10 % (6 P)	**L'apprenti surveille régulièrement les températures dans les différentes zones de réfrigération et il alimente une documentation.**	- L'apprenti désigne les températures à respecter dans les différentes zones de réfrigération (comptoir, chambre froide, etc.). - L'apprenti vérifie les températures à intervalles indiqués. - L'apprenti indique les températures dans une documentation. - L'apprenti désigne les procédures à appliquer en cas d'écarts de température. - L'apprenti signale les écarts.	- L'apprenti a régulièrement alimenté la documentation. - L'apprenti a constaté les écarts et il les a signalés afin que des mesures puissent être appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de manipuler le trancheur à jambon sous guidance.**	- L'apprenti règle l'épaisseur de coupe pour les différents produits sous guidance. - L'apprenti se sert du support. - L'apprenti assemble le trancheur à jambon sous guidance et il le démonte pour le nettoyage.	- L'apprenti a coupé des tranches régulières. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de confectionner différents produits de viande simples prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions, conformément aux indications. - L'apprenti confectionne les produits suivants sous guidance: o des roulades, o des cordons-bleus pressés, o des hamburgers, o etc.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - L'apprenti a formé des roulades fermées et fermes. - Ni le fromage ni le jambon cuit n'ont débordé des cordons-bleus pressés. - Ni les cordons-bleus ni les hamburgers n'accusaient de formation de bords de viande hachée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir des balances poids-prix sous guidance.**	- L'apprenti indique le code PLU correspondant. - L'apprenti saisit les entrées en indiquant son code de vendeur. - L'apprenti conclut la procédure avec la facturation. - L'apprenti vérifie que le bon de caisse est complet. - L'apprenti connaît par cœur les trente codes PLU les plus fréquemment utilisés.	- Les codes PLU indiqués et utilisés étaient corrects à 95%. - L'apprenti a vérifié le nombre d'articles indiqué.

10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de disposer les produits sur des plateaux pour la présentation et de les ranger dans les supports de marchandises.**	- L'apprenti dispose les produits sur des plateaux de différentes tailles pour la présentation au comptoir. - L'apprenti observe les regards que les clients portent sur les plateaux. - L'apprenti veille à l'alimentation des supports de marchandises.	- L'apprenti a veillé à ce que les différents produits soient disposés sur les plateaux d'une manière favorable à la vente. - L'apprenti a évité que des produits débordent. - L'apprenti a évité que les bords soient souillés. - L'apprenti a évité que les supports de marchandises soient souillés et, le cas échéant, il les a nettoyés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assister les autres intervenants lors des différentes étapes de la vente en service et de la dispense de conseils.**	- L'apprenti salue les clients de manière appropriée. - L'apprenti emballe les marchandises des clients. - L'apprenti observe le déroulement de la vente. - L'apprenti remet les produits aux clients. - L'apprenti prend congé des clients de manière appropriée.	- L'apprenti a utilisé du matériel d'emballage approprié sous les aspects de la constitution et des dimensions. - L'apprenti a adopté une attitude axée sur le client. - L'apprenti a expliqué le déroulement des activités de vente au formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, est poli et accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti sait travailler en équipe. - L'apprenti est en mesure de discuter d'une manière appropriée au cours d'entretiens critiques avec ses collègues de travail et avec son supérieur.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a signalé ses retards ou ses absences. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-VENT1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch freundlich und höflich zu begrüßen und zu verabschieden.**	Der Auszubildende kennt die Regeln der Ansprache beim Empfang und der Verabschiedung des Kunden und wendet sie an. Er kann die Regeln der Höflichkeit bei der Ansprache des Kunden anwenden (Formulierungen, Mimik, Gestik). Er kann sich beim Empfang und der Verabschiedung in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch verständigen und die passenden Formulierungen in der Anrede des Kunden einsetzen.	Die Anrede des Kunden ist angemessen. Die Ansprache erfolgt in der zutreffenden Sprache. Die Begrüßung und Verabschiedung ist höflich und zuvorkommend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Blickkontakt mit dem Kunden aufzunehmen, diesen in einer zugewandten Verhaltensform anzusprechen und ihm einfache Auskünfte in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch zu erteilen.**	Der Auszubildende wendet sich dem Kunden zu und zeigt Aufmerksamkeit in Sprache, Mimik und Gestik. Er erteilt einfache, der Situation angepasste, Auskünfte. Er kommuniziert dabei in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch.	Die Ansprache des Kunden ist angemessen. Die Auskünfte sind verständlich und hinreichend.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, sich nach den Bedürfnissen/Wünschen des Kunden zu erkundigen und dessen Wünsche durch Fragen und aktives Zuhören zu erfassen.**	Der Auszubildende kann zuhören und geht auf die Wünsche des Kunden ein. Er stellt dem Kunden gezielte Fragen.	Die Wünsche des Kunden werden verstanden und angemessen erfasst… Die gestellten Fragen sind zielgerecht und verständlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden (gemäß seiner Wünsche) an die zuständige Stelle (Person/Abteilung) weiterzuleiten.**	Er kennt die vorgegebenen Maßnahmen und Regeln zur Weiterleitung des Kunden und wendet sie an.	Der Kunde wird an die zuständige Abteilung/Person weitergeleitet. Die Maßnahme entspricht dem Anliegen des Kunden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angegebene Preisrabatte durch Kopfrechnen zu ermitteln und dem Kunden mitzuteilen.**	Der Auszubildende rechnet den Wert eines Preisrabattes sowie den Endpreis einer Ware überschlagsmäßig mittels Kopfrechnen aus. Er wandelt in Prozent ausgedrückte Preisrabatte in Bruchzahlen um. Anhand von praktischen Beispielen ermittelt er die gängigen Prozentsätze.	Die Um- und Berechnungen sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-VENT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**POVEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Incorporation dans l'action de vente en boucherie (FORVV2)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Incorporation dans l'action de vente en boucherie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-VENT1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVV2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les différentes viandes.**	- L'apprenti distingue la viande de bœuf, la viande de porc, la viande de veau et la viande d'agneau. - L'apprenti distingue les viandes de volailles les plus courantes.	- L'apprenti a produit des données à 95% correctes à propos des différentes viandes. - L'apprenti a distingué les viandes de volailles les plus courantes sans tenir compte des variétés saisonnières.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de confectionner différents produits de viande simples prêts à cuisiner.**	- L'apprenti effectue les travaux de préparation pour la confection de différents produits de viande prêts à cuisiner. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner, dont obligatoirement: o des roulades, o des cordons-bleus.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - L'apprenti a formé des roulades fermées et fermes. - Ni le fromage ni le jambon cuit n'ont débordé des cordons-bleus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différents produits prêts à cuisiner en entier et par portions, avec et sans marinade, sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions, conformément aux indications. - L'apprenti fixe des rôtis roulés. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner. - L'apprenti confectionne les marinades requises et il les répartit sur les différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - L'apprenti a formé des rôtis roulés fermés et fermes. - L'apprenti a correctement déterminé la quantité de marinade et il l'a correctement confectionnée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer différentes étapes de service sous instruction.**	- L'apprenti salue le client de manière appropriée. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions ciblées. - L'apprenti prépare les produits demandés par le client. - L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage adapté. - L'apprenti indique le numéro PLU correspondant sur la balance. - L'apprenti clôture le bon de caisse. - L'apprenti indique le prix. - L'apprenti remet les produits au client. - L'apprenti prend congé de manière appropriée.	- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client. - L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de manipuler le trancheur à jambon de manière autonome.**	- L'apprenti règle l'épaisseur de coupe pour les différents produits sous guidance. - L'apprenti se sert du support. - L'apprenti assemble le trancheur à jambon sous guidance et il le démonte pour le nettoyage.	- L'apprenti a coupé des tranches régulières. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.

10 % (6 P)	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les pièces inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti veille à ne gaspiller aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air et il a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente (HYAVE1)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires***

Titre du module:	**Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-BAVEA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HYAVE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gefahren wie Lebensmittel die Gesundheit des Verbrauchers beeinflussen können zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Gefahren unterscheiden. - Erklärt die Wichtigkeit eines hygienischen Verhaltens des Personals. - Erklärt die Bedeutung der Personal-, Betriebs- und Produkthygiene.	- Übliche chemische, physikalische und mikrobiologische Gefahren werden unterschieden. - Typische lebensmittelgefährdende Situationen und Verhaltensweisen werden erkannt. - Beispiele zur Vermeidung einer Kontamination werden genannt. - Reine und unreine Bereiche werden erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Parameter (pH, aw,°C,°Bé, usw.) zu beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt die unterschiedlichen Parameter. - Erklärt die Auswirkungen der verschiedenen Messwerte auf die Lebensmittel.	- Die verschiedenen Parameter sind korrekt beschrieben. - Die Erklärungen zu den verschiedenen Messwerte und deren Auswirkung auf die Lebensmittel ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann das Vorkommen und die Auswirkungen von verschiedenen Mikroorganismen unterscheiden.**	- Der Auszubildende kann die wichtigsten Gruppen von Mikroorganismen unterscheiden. - Erklärt den Unterschied zwischen nützlichen und gefährlichen Mikroorganismen. - Beschreibt wo Mikroorganismen vorkommen und welche Voraussetzungen gegeben sein müssen damit sich Mikroorganismen verbreiten und vermehren können.	- Mikroorganismen die in der Lebensmittelhygiene wichtig sind werden genannt. - Wirkungsweisen von pathogenen und nützlichen Mikroorganismen werden beschrieben. - Die Auswirkungen von Temperatur, Feuchtigkeit, pH-Wert, Sauerstoffgehalt und Nährstoffe auf Mikroorganismen werden erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,die verschiedenen Konservierungsmethoden zu beschreiben.**	- Der Auszubildende erläutert die verschiedenen Möglichkeiten der Konservierung von Lebensmittel im Allgemeinen	- Die Erläuterungen zu den verschiedenen Konservierungsmethoden sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des HACCPKonzepts und des Grundvoraussetzungsprogramms (guide de bonne pratique d'hygiène) zu erläutern.**	- Der Auszubildende beschreibt die Grundregeln des „guide de bonne pratique". - Beschreibt die Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln.	- Die Beschreibungen des HACCP-Konzepts sind korrekt. - Die Grundregeln des HACCP-Konzepts werden korrekt beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparations simples pour la vente en boucherie (VEBOU1)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires***

Titre du module:	**Préparations simples pour la vente en boucherie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-BAVEA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VEBOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke einer Schweinehälfte.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Macht Angaben zur Verwendung der einzelnen Teilstücke.	Die Teilstücke werden korrekt bezeichnet. Die angegebene Lage der verschiedenen Teilstücke in einem Schlachttierkörper ist korrekt. Die angegebenen Verwendungen der einzelnen Teilstücke ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Geflügelarten.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen hellen sowie dunklen Mastgefügel. Bennt die verschiedenen Wildgeflügel. Bezeichnet die verschiedenen Verschnitte des Geflügels. Macht Angaben zur Verwendung der einzelnen Gefügelarten und Verschnitte.	Die Bezeichnungen der verschiedenen Geflügelarten sind korrekt. Die Bezeichnungen der verschiedenen Verschnitte sind korrekt. Die angegebenen Verwendungen der einzelnen Geflügelarten- und Verschnitten sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt verschiedene fleischereitypische Produkte unter Aufsicht her.**	Der Auszubildende bereitet die verschiedenen benötigten Materialien und Zutaten vor. Schneidet und portioniert das benötigte Material aus verschiedenen Fleischteilen und/oder Vorprodukten. Stellt die verschiedenen Produkte her. Die Produkte werden warenspezifisch verpackt und bis zum Verkauf gelagert.	Die benötigten Materialien und Zutaten sind korrekt vorbereitet. Das Gewicht der Portionen ist eingehalten. Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten. Die Produkte sind optisch ansprechend. Die Produkte sind korrekt verpackt, etikettiert und gelagert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Garmethoden.**	Der Auszubildende zählt die verschiedenen Garmethoden auf. Benennt die verschiedenen Wärmequellen und weist sie den Garmethoden zu. Benennt die verschiedenen Kochutensilien.	Die Angaben zu den Garmethoden, den Wärmequellen und den Kochutensilien sind korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse zu erstellen.**	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten nieder. Achtet auf saubere Einträge	Die genaue Folge der Arbeitsgänge ist korrekt wiedergegeben. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Arbeitsprozesse können mit Hilfe der Eintragungen durchgeführt werden. Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer werden angenommen. Aufgetragene Wiederholungsaufgaben werden ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Phasen des Verkaufsgesprächs.**	Der Auszubildende beschreibt die Phasen - Begrüßung / Kontaktaufnahme - Bedarfsermittlung - Warenvorlage - Argumentation - Einwänden begegnen - Abschluss / Verabschiedung	Die Angaben zu den verschiedenen Phasen des Verkaufsgesprächs sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires***

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-BAVEA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RECLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production et présentation de différents produits de la boucherie (FORVV3)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires***

Titre du module:	**Production et présentation de différents produits de la boucherie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-BAVEA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVV3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beint unter Anleitung verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus**	Der Auszubildende entfernet die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen. Achtet auf die Unfallverhütung. Obligatorisch auszubeinen sind: - Schulter vom Lamm und/oder Ferkel. - Rücken vom Schwein und/oder Ferkel. - Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen.	Korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug wird benutzt. Eine korrekte Schnittführung wird ausgeführt. Die Massnahmen der Unfallverhütung werden beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt selbständig küchenfertige Produkte im Ganzen und als Portionen mit und ohne Marinaden her.**	Der Auszubildende portioniert das Hackfleisch für die verschiedenen Produkte in vorgegebene Portionen. Bindet Rollbraten. Stellt verschiedene küchenfertige Produkte her. Stellt die benötigten Marinaden her und bringt diese an die verschiedenen Produkte.	Die selbständig hergestellten Produkte sind in einem verkaufsfähigem Zustand
10 % (6 P)	**Der Auszubildende schneidet unter Aufsicht verschiedene verkaufsbereite Fleischteile in Portionen.**	Der Auszubildende schneidet unter Aufsicht von Bratenstücken vom Kunden gewünschte Portionen ab. Schneidet unter Aufsicht von verschiedenen Fleischteilen Schnitzel respektive Steaks ab. Schneidet unter Aufsicht von verschiedenen Fleischteilen Gulasch oder Geschnetzeltes.	Die abgeschnittenen Braten entsprechen der vom Kunden gewünschte und benötigte Quantität. Schnitzel und Steaks sind gegen die Fleischfaser geschnitten. Schnitzel und Steaks sind gleichmässig geschnitten. Gulasch und Geschnetzeltes sind gleichmässig geschnitten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende stellt unter Anleitung verschiedene Snacks und Salate her.**	Der Auszubildende stellt belegte Brote verschiedener Art her. Stellt verschiedene Salate her. Obligatorisch herzustellen sind: - Fleischsalat - Ochsenmaulsalat - Möhrensalat - Selleriesalat - Kartoffelsalat	Die hergestellten Erzeugnisse sind optisch und geschmacklich einwandfrei sowie verkaufsfähig angerichtet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt einfache Bedienvorgänge unter Aufsicht durch.**	Der Auszubildende Begrüsst den Kunden angemessen. Erfragt durch einfache Fragestellung die Wünsche des Kunden. Berechnet die benötigte Menge aus. Stellt die vom Kunden gewünschten Waren bereit. Verpackt die Ware in angepasstes Verpackungsmaterial. Gibt die entsprechende Artikelnummer in die Waage ein. Schliesst den Kassenbong ab. Nennt den Preis. Händigt dem Kunden die Ware aus. Verabschiedet den Kunden angemessen. Die Ware ist korrekt verpackt, sodass eine gegenseitige Beeinträchtigung der Ware ausgeschlossen ist. Die vorgeschlagene/verkaufte Menge entspricht in etwa der tatsächlich benötigten Menge.	Der Bedienvorgang ist den betrieblichen Vorgaben angepasst und wird in kundenorientierter Weise durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende bereitet unter Aufsicht Bestellungen vor.**	Der Auszubildende informiert sich über eingegangene Bestellungen. Bereitet die bestellten Waren vor, verpacket sie und erstellet den Kassenbon. Bei Waren die nicht mehr vorrätig sind, ist dies weiterzugeben um eine Nachproduktion zu veranlassen. Lagert die vorbereiteten Waren bis zur Abholung durch den Kunden.	Die bestellten Waren sind vollständig vorbereitet. Die Bestellliste wird abgehakt. Die Waren sind so verpackt, dass eine gegenseitige Beeinträchtigung der Waren verhindert wird. Die benötigte Nachproduktion nicht vorrätiger Waren wurde erkannt und veranlasst. Die Waren sind korrekt gelagert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld kundenorientiert, beachtet die Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie respektiert er Material und Ressourcen.**	Der Auszubildende zeigt eine offene, entgegenkommende Haltung gegenüber den Kunden und deren Bedürfnisse. Trägt korrekte Arbeitskleidung ,in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Kunden werden freundlich und entgegenkommend bedient Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Décrire la composition des aliments (DECAL1)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente***

Titre du module:	**Décrire la composition des aliments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-TRADA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DECAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nennt die verschiedenen Allergene.**	- Der Auszubildende kennt die verschiedenen Allergene. - Ordnet die Allergene den verschiedenen Lebensmitteln zu.	- Die vom Auszubildenden gegebene Auskunft über die Allergene müssen derart genau sein um eine verlässliche Beratung der Kunden zu garantieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nennt die verschiedenen Lebensmittelzusatzstoffe.**	- Der Auszubildende zählt die verschiedenen hauptsächlichen Lebensmittelzusatzstoffe auf. - Ordnet die Lebensmittelzusatzstoffe verschiedenen Lebensmitteln zu. - Legt den Kunden die ernährungsphysiologische sowie herstellungstechnologische Bedeutung der Zusatzstoffe dar.	- Die Angaben zu den Lebensmittelzusatzstoffen müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. - Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhalts- und Zusatzstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Fettarten.**	- Der Auszubildende unterscheidet die Fette nach ihrer Herkunft. - Unterscheidet gesättigte und ungesättigte Fette. - Beschreibt die Auswirkungen der Fette auf den menschlichen Organismus.	- Die Angaben zu den verschiedenen Fettarten müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. - Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Fettstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Inhaltstoffe von Lebenmitteln.**	- Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Vitamine, Mineralien usw... - Legt den Kunden die ernährungsphysiologische Bedeutung von Inhaltsstoffen dar.	- Die Angaben zu den Inhaltsstoffen müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. - Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhaltsstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die verschiedenen Allergien und Unverträglichkeiten – Intoleranzen in Verbindung mit Lebensmitteln beschreiben.**	- Der Auszubildende beschreibt Allergien gegenüber den verschiedenen Inhaltsstoffen von Lebensmitteln. - Beschreibt Unverträglichkeiten – Intoleranzen gegenüber verschiedenen Lebensmittel und deren Inhaltsstoffen. - Macht den Kunden Empfehlungen, um den Auswirkungen gegenüber eventuellen Allergenen, Unverträglichkteiten und Intoleranzen entgegenzuwirken.	- Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Allergien und Unverträglichkeiten. - Die Allergien, Unverträglichkeiten und Intoleranzen sind verständlich beschrieben. - Die Empfehlungen sind derart präzise, dass sie es dem Kunden ermöglichen auf eventuelle Ausweichprodukte zurückzugreifen oder auf den Verzehr von verschiedenen Lebensmitteln zu verzichten.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparations complexes pour la vente en boucherie (VEBOU2)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente***

Titre du module:	**Préparations complexes pour la vente en boucherie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-TRADA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VEBOU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke einer Rinderhälfte.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Macht Angaben zur Verwendung der einzelnen Teistücke.	Die Teilstücke werden korrekt bezeichnet. Die angegebene Lage der verschiedenen Teilstücke in einem Schlachttierkörper ist korrekt. Die angegebenen Verwendungen der einzelnen Teilstücke ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kriterien und deren Einfluss auf die Fleischqualität der Schlachttierkörper zu unterscheiden.**	Der Auszubildende beschreibt den Einfluss der verschiedenen Kriterien wie Alter, Rasse, Geschlecht, Reifung... auf die Fleischqualität.	Die Angaben zu den verschiedenen Einflüssen welche die Fleischqualität bestimmen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beint selbständig verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus.**	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen. Obligatorisch auszubeinen sind: - Schulter Lamm und/oder Ferkel - Rücken vom Schwein, Lamm und/oder Ferkel - Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen	Korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug wird benutzt. Eine korrekte Schnittführung wird ausgeführt. Die Massnahmen der Unfallverhütung werden beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt selbständig verschiedene Produkte her.**	Der Auszubildende bereitet die verschiedenen benötigten Materialien und Zutaten vor. Schneidet und portioniert das benötigte Material aus verschiedenen Fleischteilen und/oder Vorprodukten. Stellt die verschiedenen Produkte her. Die Produkte werden warenspezifisch verpackt und bis zum Verkauf gelagert.	Die benötigten Materialien und Zutaten sind korrekt vorbereitet. Das Gewicht der Portionen ist einzuhalten. Die Symmetrie der Produkte ist einzuhalten. Die Produkte sind optisch ansprechend. Die Produkte sind korrekt verpackt, etikettiert und gelagert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt selbständig verschiedene Snacks und Salate her.**	Der Auszubildende stellt belegte Brote verschiedener Art her. Stellt verschiedene Salate her. Obligatorisch herzustellen sind: - Fleischsalat - Ochsenmaulsalat - Möhrensalat - Selleriesalat - Kartoffelsalat	Die hergestellten Erzeugnisse sind optisch und geschmacklich einwandfrei sowie verkaufsfähig angerichtet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse.**	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten nieder. Achtet auf saubere Einträge	Die genaue Folge der Arbeitsgänge ist korrekt wiedergegeben. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Arbeitsprozesse können mit Hilfe der Eintragungen durchgeführt werden. Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer werden angenommen. Aufgetragene Wiederholungsaufgaben werden ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Kundengruppen / Kundentypen und kann kundenorientiert auf diese eingehen.**	Der Auszubildende beschreibt: - Die Kundengruppen (ältere, jüngere, männlich, weiblich usw.) - Die Kundentypen (redsam, still, geizig, arrogant usw.) - Die verschiedenen Frageformen.	Die Angaben zu den - Kundengruppen - Kundentypen - Frageformen sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.**	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung ,in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente***

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-TRADA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROMO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Artikelarten zu erkennen und zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet zwischen: • Markenartikel • Handelsmarken • Eigenmarken • No-Name – Produkte • Leader-Produkte • Exklusiv-Produkte Er begründet die Preisunterschiede ähnlicher Produkte.	Die Unterscheidungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den verschiedenen Techniken der Warenplatzierung und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum vertraut zu machen.**	Der Schüler erklärt die Prinzipien der Verbundplatzierung, der Zweitplatzierung, der Aktionsplatzierung. Der Schüler kennt die Einsatzmöglichkeiten von Dekorationsmaterial, besonderen Warenträgern und unterschiedlichen Auszeichnungsmöglichkeiten und stellt sie dar. Der Schüler erklärt die Prinzipien der erlebnisorientierten Warenpräsentation (Videos, Vorführungen, Kostproben, Anfassen).	Verschiedene Techniken des Warenaufbaus und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum sind benannt. Aufmachung, Verpackung, Platzierung der Ware und der Verkaufsträger, Regalgestaltung, Dekoration sind beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sowohl alleine als auch im Team, eine Warenpräsentation laut Vorgabe und gemäß den Warenplatzierungsregeln zu planen und seinen Mitschülern mittels geeigneter Präsentationsmedien vorzutragen.**	Der Schüler analysiert die gestellte Aufgabe. Der Schüler bereitet eine Warenpräsentation (alleine oder im Team) vor und stimmt sich ggfs. mit Mitschülern hinsichtlich der durchzuführenden Arbeitsschritte ab. Er achtet auf eine gleiche Verteilung von Aufgaben bei der Präsentation im Team. Der Schüler kennt den Umgang mit Präsentationsmedien: • Flip-Chart, • Pinnwand, • PC,Beamer und kann sie einsetzen. Der/Die Schüler notiert/notieren Schlüsselwörter und trägt/tragen den Text frei anhand von Stichwörtern vor.	Die Präsentation entspricht der gestellten Aufgabe. Eine Aufgabenteilung wird vorgenommen und korrekt eingehalten. Mindestens ein Präsentationsmedium wird eingesetzt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz wesentlicher Werbemittel und Werbeträger zu erläutern sowie sich selbstständig über Formen der Verkaufsförderung zu informieren und diese zu dokumentieren.**	Der Schüler benennt und beschreibt wesentliche Werbemittel und -träger wie: • Anzeigen, • Prospekte, • Flyer, • Plakate, • Werbebrief, • Radio • TV-Spots • Internet • Soziale Netzwerke • Apps • ... Er erläutert Vor- und Nachteile von deren Anwendung. Der Schüler nutzt verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung. Der Schüler beherrscht den Umgang mit einer Suchmaschine (Informationssuche). Der Schüler stellt Informationen zusammen. Der Schüler hält die Ergebnisse fest.	Die wesentlichen Werbemittel und -träger sind erkannt und benannt. Die Erläuterung von Vor-und Nachteilen ihrer Anwendung ist akzeptabel. Recherchen sind angemessen dokumentiert und stehen zur weiteren Nutzung zur Verfügung
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maßnahmen die zur Kundenbindung beitragen zu erläutern.**	Der Schüler benennt und unterscheidet verschiedene Maßnahmen, welche zur Kundenbindung führen: • Freundlichkeit • Kundenservice • Richtiges Umgehen mit Kundenbeschwerden • Warenproben, • Draufgaben (x + n gratis), • Dreingaben (x kaufen, x-n bezahlen), • Kundenkarten • ... Die Handhabung der einzelnen Maßnahmen wird sachgerecht erläutert.	Unterschiedliche Maßnahmen der Kundenbindung sind sachgerecht erläutert.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Découpe de différentes pièces et production de snacks pour la vente (FORVV4)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente***

Titre du module:	**Découpe de différentes pièces et production de snacks pour la vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-TRADA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVV4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de désosser différentes pièces de viande destinées à la vente sous guidance.**	- L'apprenti détache les os des différentes pièces de viande. - L'apprenti détache obligatoirement les os des parties suivantes: o l'épaule du porc et/ou du porcelet, o le dos du porc et/ou du porcelet, o les volailles entières et les cuisses de poulet.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de découper différentes pièces de viande prêtes à la vente en portions.**	- L'apprenti découpe les portions demandées par le client des pièces de rôti. - L'apprenti découpe des escalopes, respectivement des steaks, de différentes pièces de viande. - L'apprenti découpe du goulasch, respectivement de l'émincé, de différentes pièces de viande.	- L'apprenti a découpé des portions de rôti correspondant à la quantité demandée et requise par le client. - L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks contre le grain de la viande. - L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks de manière régulière. - L'apprenti a découpé le goulasch et l'émincé de manière régulière. - L'apprenti a correctement découpé les pièces en tenant compte des aspects d'ordre économique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de préparer différents encas et salades.**	- L'apprenti prépare différentes variétés de sandwichs. - L'apprenti prépare différentes variétés de salade, dont obligatoirement: o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de carottes, o de la salade de céléri, o de la salade de pommes de terre.	- L'apprenti a préparé des produits irréprochables sous les aspects de l'apparence et du goût.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'attribuer les différentes pièces aux méthodes de cuisson respectives.**	- L'apprenti énumère les différentes méthodes de cuisson. - L'apprenti désigne les différentes pièces. - L'apprenti distingue les différentes méthodes de cuisson en relation avec les différentes pièces.	- L'apprenti a produit des données correctes, dans la mesure où aucune pièce n'a été attribuée à une méthode de cuisson dont l'application rendrait la viande inconsommable.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer différentes étapes de service de manière autonome.**	- L'apprenti salue le client de manière appropriée. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions ciblées. - L'apprenti détermine la quantité requise. - L'apprenti dispense des informations au client à propos de la préparation de plats simples. - L'apprenti propose des accompagnements au client. - L'apprenti prépare les produits demandés par le client. - L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage approprié. - L'apprenti indique le numéro PLU correspondant sur la balance. - L'apprenti clôture le bon de caisse. - L'apprenti indique le prix. - L'apprenti remet les produits au client. - L'apprenti prend congé de manière appropriée.	- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client. - L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue. - L'apprenti a proposé/vendu une quantité correspondant à peu près à la quantité effectivement requise. - L'apprenti a proposé des produits complémentaires au produit principal.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti porte une tenue de protection correcte. - L'apprenti manipule correctement les couteaux. - L'apprenti constate les risques pour la sécurité ainsi que pour la santé au poste de travail et il entreprend les mesures requises pour les éliminer. - L'apprenti applique les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.	- L'apprenti portait des chaussures de sécurité ainsi qu'un équipement de protection contre les coupures. - L'apprenti a coupé et travaillé vers l'extérieur. - L'apprenti a détecté les risques pour la sécurité ainsi que pour la santé au poste de travail et il a entrepris les mesures requises pour les éliminer (100%). - L'apprenti connaît les consignes professionnelles importantes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents (100%).
10 % (6 P)	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les pièces inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti veille à ne gaspiller aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration, et il a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente***

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-PRODA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure/fixation des prix.**	- L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix: o le prix de liste (le prix d'achat brut), le rabais accordé à l'acheteur, le prix d'achat net (net commercial), l'escompte o le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net (net financier), prix d'achat comptant), o les frais d'achat, les frais de transport, o le coût d'achat (acquisition), o les frais commerciaux (frais de stockage, frais de personnel, publicité), le coût de revient, o le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC. - L'élève classe les différents postes et coûts pour les différents types de frais de la manière suivante: ranger o il classe les frais de transport dans les frais d'achat, o il désigne les principaux postes qui ont un impact sur les frais commerciaux (composition des frais commerciaux), o il classe les frais de personnel, le loyer, l'entretien du bâtiment, l'entretien des marchandises et les frais de stockage dans les frais commerciaux, o il classe des éléments comme les bris, la péremption et les pertes de poids dans les frais commerciaux, o il fait la différence entre le bénéfice brut et le bénéfice net.	- Les principaux éléments de la structure/fixation des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. - L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. - Les erreurs éventuelles sont corrigées.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires à cet effet.**	- L'élève comprend les principes/différentes formes du calcul des prix. - L'élève effectue les opérations de calcul suivantes en se référant au schéma de calcul indiqué: o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage (rabais, escompte) donnés pour calculer la valeur minorée. o Il calcule d'abord le prix d'achat net (net commercial), puis le prix d'achat net net (net financier). (Calcul échelonné) o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage donnés (frais d'acquisition, coûts de production, frais commerciaux, bénéfices, TVA) pour calculer la valeur majorée. o Il calcule le coût d'achat, le coût de revient et le prix de vente définitif. o Il complète le schéma de calcul donné avec les montants indiqués respectivement calculés.	- Les données concernant les marchandises sont saisies. - L'élève maîtrise les techniques de calcul (calcul échelonné). - Les différentes opérations sont correctement effectuées : o il déduit le rabais accordé par le grossiste, puis l'escompte appliqué au prix net commercial, o il déduit le rabais/l'escompte. - Les frais d'achat, les frais commerciaux, les frais de transport et la TVA sont ajoutés. - Le schéma de calcul est correctement complété.

O	ME3	**L'élève est capable de distinguer les taux de la taxe sur la valeur ajoutée (TVA) en vigueur pour les différents groupes de marchandises et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	- L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. - L'élève part du prix de vente définitif et du taux de TVA pour calculer le prix de vente HTVA. - L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	- La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. - Les calculs sont corrects.
S	ME4	**L'élève est capable de calculer un prix de vente en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients.**	- L'élève calcule le prix à afficher en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients. - Il contrôle ses calculs.	- Les montants pour les rabais et les escomptes sont corrects.
O	ME5	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, suppléments sous forme de marchandises, rabais en nature) lors de l'achat chez un grossiste et lors de la vente au client.**	- Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: o il détermine la valeur de base, o il calcule la valeur des extras, o il calcule le taux de pourcentage. - Il contrôle ses calculs.	- Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer un calcul simplifié (résumé) et d'effectuer les opérations correspondantes.**	- L'élève connaît et explique les termes suivants: o facteur de calcul, o marge de calcul, o marge commerciale. - L'élève connaît et applique les formules pour un calcul simplifié. - L'élève introduit les valeurs données dans les formules correspondantes.	- Les calculs effectués sont corrects. - Les formules du calcul simplifié sont correctement appliquées.
S	SCP1	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec la précision requise.**	- L'élève analyse les tâches de travail. - L'élève utilise les instruments de travail indiqués. - L'élève applique différentes techniques de solution. - L'élève vérifie que le résultat est complet.	- Les résultats correspondent aux données des problèmes. - Les indications sont respectées. Les instruments de travail indiqués sont utilisés.
S	SCP2	**L'élève est capable de se procurer de manière autonome des informations sur le vocabulaire essentiel du calcul de prix et de les documenter.**	- L'élève utilise des sources d'information spécifiques pour ses recherches. - L'élève rassemble des informations et des termes techniques sur les calculs de prix. - L'élève regroupe les résultats et il les note sur une liste.	- Les termes techniques sont corrects. - Une documentation est établie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Gérer la situation de vente simple en boucherie (VEBOU3)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente***

Titre du module:	**Gérer la situation de vente simple en boucherie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-PRODA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VEBOU3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende stellt küchenfertige Produkte im Ganzen und als Portionen mit und ohne Marinaden her.**	Der Auszubildende portioniert das Hackfleisch für die verschiedenen Produkte in vorgegebene Portionen Bindet Rollbraten Stellt verschiedene küchenfertige Produkte her Stellt die benötigten Marinaden her und bringen diese an die verschiedenen Produkte Befolgt die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften. Obligatorisch müssen hergestellt werden: Marinierte Fleischspiesse Marinierte Fleischteile Rollbraten Gefüllte Braten	Das Gewicht der Portionen ist einzuhalten. Die Symmetrie der Produkte ist einzuhalten. Die Rollbraten und gepresste Produkte sind geschlossen respektive stramm gewickelt. Marinaden werden korrekt berechnet und hergestellt. Befolgen die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften.
O	ME2	**Der Auszubildende beint eigenständig verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus.**	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen. Obligatorisch auszubeinen sind: Schulter von Schwein und/oder Ferkel Rücken vom Schwein und/oder Ferkel Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen	Angepasstes Werkzeug Ausbein- und Zerlegemesser sowie, Wetzstahl .... wird eingesetzt. Der Auszubildende ist um eine korrekte Schnittführung bemüht. Der Auszubildende bemüht sich die Knochen sauber auszulösen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage durch die geeigneten Fragestellungen die Bedürfnisse des Kunden in Erfahrung zu bringen und fachgerecht auf diese einzugehen.**	Der Auszubilkdende stellt die korrekte Frageformen zum angemessenen Zeitpunkt. Benutzt das korrekte Fachvokabular. Der Auszubildende konnte die Bedürfnisse des Kunden in Erfahrung bringen und diesem bedürfnisgerechte Angebote unterbreiten.	Der Auszubildende konnte die Bedürfnisse des Kunden in Erfahrung bringen und diesem bedürfnisgerechte Angebote unterbreiten.
S	ME4	**Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke eines Schafes Feineinteilung.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D) Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Gibt zu den verschiedenen Teilstücken die jeweilige Garmethode an. Die Angaben stimmen größtenteils.	Die Angaben stimmen größtenteils.

O	SCP1	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse zu erstellen.**	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten nieder. Achtet auf saubere Einträge .	Der Auszubildende achtet auf eine genaue Folge der Arbeitsgänge Hält die Dokumentation in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter Führt Arbeiten mit Hilfe der Eintragungen durch Nimmt die Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer an Führt aufgetragene Wiederholungsaufgaben durch

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Description de l'assortiment additionnel (DESAD)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente***

Titre du module:	**Description de l'assortiment additionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-PRODA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESAD**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende zählt allgemeine Lebensmittel und Produkte des Randsortimentes auf und erklärt diese.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Produkte des Randsortimentes Erklärt deren Produktion, Herkunft und Lagerung	Die Angaben geben dem Kunden genügend Auskunft über die verschiedenen Waren des Randsortimentes.
S	ME2	**Der Auszubildende informiert die Kunden über allgemeine Lebensmittel und Erzeugnisse des Randsortimentes.**	Der Auszubildende unterbreitet den Kunden Verwendungsvorschläge für die verschiedenen Produkte. Informiert die Kunden über qualitäts- und preisbestimmende Merkmale von Produkten.	Die angegebenen Verwendungszwecke stimmen größtenteils. Informationen zu qualitäts- und preisbestimmenden Merkmalen stimmen größtenteils.
S	ME3	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verpackungsmaterialien.**	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Materialien die als Verpackung von Lebensmittel eingesetzt werden. Beschreibt den Einsatz der verschiedenen Materialien und deren Wechselwirkung mit Lebensmittel. Nennt die Verordnung, die in Verbindung mit Verpackungen gelten (Tarieren, Entsorgen ..).	Die Angaben stimmen zum größten Teil. Die Angaben zu den Verordnungen zum Tarieren und Entsorgen sind korrekt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die verschiedenen Produkte des Randsortiments zu erstellen.**	Der Auszubildende legt Informationsblätter zu verschiedenen Produkten des Randsortiments an. Achtet auf saubere Einträge. Gibt die Informationen mündlich wieder.	Der Auszubildende achtet darauf die Dokumentation in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter zu erhalten. Die Informationsblätter enthalten alle für den Verkauf relevanten Informationen. Gibt die Informationen mündlich wieder, dass sie für den Verbraucher verständlich sind. Nimmt die Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer an.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - La mise en œuvre d'une action de vente complète dans la vente au détail sous surveillance (FORVV5)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente***

Titre du module:	**La mise en œuvre d'une action de vente complète dans la vente au détail sous surveillance**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-VV-PRODA-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORVV5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende beint eigenständig verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus.**	Der Auszubildende entfernet die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen. Achtet auf die Unfallverhütung. Obligatorisch auszubeinen sind: - Schulter von Schwein und/oder Ferkel - Rücken vom Schwein und/oder Ferkel - Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen	Verwendet korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug. Führt eine korrekte Schnittführung aus. Beachtet die Massnahmen der Unfallverhütung.
O	ME2	**Der Auszubildende stellt küchenfertige Produkte im Ganzen und als Portionen mit und ohne Marinaden her.**	Der Auszubildende portioniert das Hackfleisch für die verschiedenen Produkte in vorgegebene Portionen Bindet Rollbraten Stellt verschiedene küchenfertige Produkte her Stellt die benötigten Marinaden her und bringt diese an die verschiedenen Produkte Obligatorisch müssen hergestellt werden: Marinierte Fleischspiesse Marinierte Fleischteile Rollbraten Gefüllte Braten.	.Das Gewicht der Portionen ist einzuhalten. Die Symmetrie der Produkte ist einzuhalten. Die Rollbraten und gepresste Produkte sind geschlossen respektive stramm gewickelt. Marinaden werden korrekt berechnet und hergestellt.
O	ME3	**Der Auszubildende führt Bedienvorgänge mit Beratung unter Aufsicht durch.**	Der Auszubildende begrüsst den Kunden angemessen Erfragt durch Stellen von offenen Fragen die Wünsche des Kunden. Berechnet die benötigte Menge aus. Gibt den Kunden Tipps und Anregungen zu verschiedenen Rezepten. Erklärt den Kunden die Umsetzung der Rezepte. Stellet die vom Kunden gewünschten Waren bereit. Verpackt die Ware in angepasstes Verpackungsmaterial. Gibt die entsprechende Artikel-Nummer in die Waage ein. Schliesst den Kassenbong ab. Nennt den Preis. Händigt dem Kunden die Ware aus. Kassiert den entsprechenden Geldbetrag und geben den Kunden den Restbetrag zurück. 13. Verabschiedet sich angemessen	Der Bedienvorgang ist den Betrieblichen Vorgaben angepasst und wird in kundenorientierter Weise durchgeführt. Die Ware ist korrekt verpackt, sodass eine gegnseitige Beeinträchtigung der Ware ausgeschlossen ist. Die vorgeschlagene/verkaufte Menge entspricht in etwa der tatsächlich gebrauchten Menge. Geht auf die Wünsche des Kunden ein. Schlägt Zusatzverkäufe zum Hauptprodukt vor.

S	ME4	**Der Auszubildende stellt unter Anleitung einen Kassenfond zusammen, kassiert die Rechnungsbeträge ein und nimmt den Kassenabschluss vor.**	Der Auszubildende stellt den Kassenfond zusammen. Kassiert die Geldbeträge der Kassenbons. Gibt den Kunden den Restbetrag zurück. Schliesst nach Ladenschluss die Kasse ab und errechnen den Umsatz.	Kassenfond wird mit den verschiedenen Werten an Wechselgeld bestückt. Der einegtragene Betrag und der tatsächliche Kassenfond stimmen überein. Die Nennung des Geldbetrages ist angemessen und verständlich. Die Rückgabr des Restbetrages ist korrekt und nachvollziehbar. Die Berechnung des Umsatzes ist korrekt
O	ME5	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld kundenorientiert, beachtet die Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie respektiert er Material und Ressourcen.**	Der Auszubildende zeigt eine offene, entgegenkommende Haltung gegenüber den Kunden und deren Bedürfnisse. Trägt korrekte Arbeitskleidung ,in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Kunden werden freundlich und entgegenkommend bedient Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes***

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-SIVAC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GEDOC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix), du paiement et du prestataire (société, adresse). - L'élève établit un formulaire de facture. - L'élève remplit le formulaire. - L'élève tient compte des réductions de prix en indiquant le taux de rabais. - L'élève mentionne le taux de TVA à appliquer et le montant de la TVA à régler séparément. - L'élève tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages destinés au recyclage, de la reprise/de la récupération des emballages. - L'élève vérifie la facture après l'émission. - L'élève veille à ce que la signature électronique soit qualifiée. - L'élève connaît et indique le délai de stockage des documents.	- L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. - L'élève a observé et intégralement saisi les données indiquées. - L'élève a vérifié la conformité de la facture émise.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève observe les données requises pour l'établissement d'une offre: o l'identification de la marchandise, o la qualité de la marchandise, o les quantités de marchandises, o le prix, les réductions, o les frais (transport, emballage), o le délai de livraison, o les modalités de paiement, o la durée de validité de l'offre. - L'élève connaît et sait expliquer les expressions suivantes: o "sous toutes réserves", o "sous réserve de modification des délais de livraison", o "sous réserve de modification des prix", o "jusqu'à épuisement des stocks". - L'élève établit une offre et il vérifie que les données sont complètes.	- L'élève a établi et produit une offre correcte. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.

O	ME3	**L'élève est capable de déterminer et d'expliquer la signification, l'importance et la portée des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer d'une manière compétente et soignée.**	- L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève désigne et explique les mentions complémentaires des expressions françaises courantes au Luxembourg: o "bon pour", o "lu et approuvé", o "note de crédit", o "bon de commande", o "la présente facture est sincère et véritable, mais pas encore acquittée", o "réception sous réserve de contrôle". - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève classe les justificatifs en fonction o des données d'entrée, o des données de délivrance, o du numéro de référence, o du fournisseur, o du numéro de livraison, o du client. - L'élève connaît le numéro de client et il l'applique. - L'élève connaît et applique les modes de classement suivants aux justificatifs: o l'ordre chronologique, o l'ordre alphabétique. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de réception des marchandises: o la facture d'entrée, o le bon de commande, o le bon de livraison, o les documents joints, le connaissement, o l'accusé de réception. - L'élève vérifie l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de vente: o la facture de sortie, o le bon de caisse, o le ticket de caisse (original, copie), o la quittance, o les relevés de caisse, o l'accusé de réception. - L'élève établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions. - L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente.	- L'élève connaît les différents critères d'ordre et il a pu les décrire. - L'élève a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. - L'élève a vérifié les justificatifs d'entrée et de sortie des marchandises de manière compétente. - L'élève a correctement émis les justificatifs et il les a intégralement complétés.

O	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer des missions en équipe.**	- L'élève participe activement à l'exécution des tâches à effectuer. - L'élève organise ses tâches en concertation avec les autres. - L'élève respecte les délais et les accords. - L'élève est attentif aux objections, aux idées et aux propositions des autres membres de l'équipe. - L'élève participe à la prise de décisions en équipe.	- L'élève a effectué les travaux en concertation avec les autres. - L'élève a respecté les délais et les accords.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter une mission de travail, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre lors de l'exécution et de corriger les erreurs éventuelles.**	- L'élève accepte la mission de travail. - L'élève s'informe au sujet des tâches à effectuer. - L'élève structure les informations. - L'élève pose des questions complémentaires en cas de doute. - L'élève organise et note les opérations à effectuer. - L'élève enregistre et observe les instructions de l'enseignant. - L'élève vérifie le résultat du travail. - L'élève détecte et corrige les erreurs.	- L'élève a réuni les informations au sujet de la mission d'une manière ciblée. - L'élève a correctement effectué la mission de travail. - L'élève a suivi les instructions. - L'élève a corrigé les erreurs éventuelles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Organisation d'une demande complexe (ORCOM)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes***

Titre du module:	**Organisation d'une demande complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-SIVAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ORCOM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende identifiziert die Wünsche des Kunden.**	Der Auszubildende stellt offene Fragen um den Kunden „zum Reden“ zu bringen. Gibt dem Kunden Denkanstöße. Begegnet Kundeneinwänden. Führt das Verkaufsgespräch zum Abschluss.	Die Fragen sind auftragsbezogen und lassen Rückschlüsse auf die Wünsche und Einstellungen des Kunden ziehen. Die Aussagen des Verkäufers geben dem Kunden Anlass zum Überdenken. Kundeneinwänden wird angemessen begegnet. Der Auftrag wird kundenorientiert festgehalten.
O	ME2	**Der Auszubildende berechnet aufgrund der vom Kunden geäußerten Wünsche die benötigten Mengen zur Ausführung des Auftrages.**	Der Auszubildende kennt die benötigten Mengen pro Person. Berechnet die benötigten Mengen für den vorliegenden Auftrag. Stellt dem Kunden ein (mündlich/schriftlich) entsprechendes Angebot aus.	Die angegebenen Mengen sind größtenteils korrekt und weitestgehend korrekt berechnet. Das Angebot (mündlich/schriftlich) entspricht den Erwartungen des Kunden.
O	ME3	**Der Auszubildende berechnet Verkaufspreise von verschiedenen Waren.**	Der Auszubildene berechnet Preise von Handelswaren. Berechnet Preise von spontanen Aufträgen (gemischte Waren, Geschenkkörbe ....)	Die berechneten Preise sind größtenteils korrekt.
S	ME4	**Der Auszubildende kann auf Wünsche und Bedürfnisse des Kunden eingehen.**	Der Auszubildende nimmt besondere Wünsche des Kunden wahr. Geht auf die Wünsche des Kunden ein.	Der Auszubildende konnte die Wünsche des Kunden weitestgehend ermitteln. Der Auszubildende geht auf die Wünsche des Kunden ein.
S	ME5	**Der Auszubildende führt das Kassenbuch mit allen erforderlichen Einträgen.**	Der Auszubildende stellt den Kassenfond zusammen. Trägt alle vorgesehenen Bewegungen im Kassenbuch ein. Nimmt nach Ladenschluss den Abschluss der Kasse vor.	Kassenfond wird mit den verschiedenen Werten bestückt. Der eingetragene Betrag und der tatsächliche Kassenfond stimmen überein. Die Einträge werden korrekt vorgenommen. Der Abschluss der Kasse ist korrekt

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gérer la situation de vente complexe en boucherie (VEBOU4)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes***

Titre du module:	**Gérer la situation de vente complexe en boucherie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VV-SIVAC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VEBOU4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende beint verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus und stellt eigenständig verschiedene Produkte daraus her.**	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen. Obligatorisch auszubeinen sind: Schulter von Schwein und/oder Ferkel Rücken vom Schwein und/oder Ferkel Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen	Scharfes Ausbein- und Zerlegewerkzeug, Wetzstahl. Bemüht sich um eine korrekte Schnittführung. Bemüht sich die Knochen sauber auszulösen. Die hergestellten Produkte sind optisch und geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand.
S	ME2	**Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke von Kälbern und deren Feineinteilung.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Gibt zu den verschiedenen Teilstücken die jeweilige Garmethode an. Die Angaben stimmen größtenteils.	Die Angaben stimmen größtenteils.
O	ME3	**Der Auszubildende führt ein Verkaufsgespräch durch und berät die Kunden in Bezug auf die gewünschte Ware.**	Der Auszubildende grüßt den Kunden angemessen. Erfragt den Kundenwunsch und achtet dabei auf das eigene Verhalten (Gestik, Mimik, Sprache…). Hört zu und präsentiert dem Kunden die entsprechende Ware. Argumentiert kundenorientiert zu der vorgelegten Ware. Gibt dem Kunden Anregungen und Auskünfte wie die Ware zu verwenden ist. Begegnet etwaigen Kundeneinwänden. Bietet Zusatz- oder Alternativangebote an. Verpackt die Ware angemessen. Gibt den Preis/Codes in die Verkaufswaage ein und registriert die Ware. Tariert eventuelle Verpackungen. Schließt den Verkaufsvorgang mit der Abrechnung ab. Händigt dem Kunden die Ware aus. Verabschiedet den Kunden angemessen.	Die Begrüßung des Kunden erfolgt in luxemburgisch, ist freundlich und angemessen. Die Erfragung des Kundenwunsches ist angepasst und führt durch eine offene Fragestellung zur Identifikation der Kundenwünsche. Das Verkaufsgespräch verläuft in einer angenehmen Atmosphäre. Die angegebenen Verwendungs- und Zubereitungsangaben sind verständlich und zweckentsprechend. Alternativ-und/oder Zusatzangebote werden dem Kunden unterbreitet. Die Argumentation ist bedarfsorientiert, dem Kunden zugeschnitten. Die Waren sind ordnungsgemäß verpackt und registriert. Die Verabschiedung des Kunden erfolgt in luxemburgisch ist angepasst und freundlich.

O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse zu erstellen.**	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten nieder. Achtet auf saubere Einträge	Der Auszubildende achtet auf eine genaue Folge der Arbeitsgänge Hält die Dokumentation in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter Führt Arbeiten mit Hilfe der Eintragungen durch Nimmt die Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer an Führt aufgetragene Wiederholungsaufgaben durch.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réalisation individuelle d'une action de vente complète (FORVV6)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes***

Titre du module:	**Réalisation individuelle d'une action de vente complète**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VV-SIVAC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVV6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende beint verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus und stellt eigenständig verschiedene Produkte daraus her.**	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen. Obligatorisch auszubeinen sind: Schulter von Schwein und/oder Ferkel Rücken vom Schwein und/oder Ferkel Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen Stellt verschiedene küchenfertigen Produkte her.	Scharfes Ausbein- und Zerlegewerkzeug, Wetzstahl. Bemüht sich um eine korrekte Schnittführung. Bemüh sich die Knochen sauber auszulösen. Die hergestellten Produkte sind optisch und geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand.
O	ME2	**Der Auszubildende führt Bedienvorgänge mit Beratung durch.**	Der Auszubildende begrüsst den Kunden angemessen Erfragt durch Stellen von offenen Fragen die Wünsche des Kunden. Berechnet die benötigte Menge aus. Gibt den Kunden Tipps und Anregungen zu verschiedenen Rezepten. Erklärt den Kunden die Umsetzung der Rezepte. Stellt die vom Kunden gewünschten Waren bereit. Verpackt die Ware in angepasstes Verpackungsmaterial. Gibt die entsprechende PLU-Nummer in die Waage ein. Schliesst den Kassenbong ab. Nennt den Preis. Händigen dem Kunden die Ware aus. Kassiert den entsprechenden Geldbetrag und geben den Kunden den Restbetrag zurück. Verabschiedet sich angemessen.	Der Bedienvorgang ist den betrieblichen Vorgaben angepasst und wird in kundenorientierter Weise durchgeführt. Die Ware ist korrekt verpackt, sodass eine gegnseitige Beeinträchtigung der Ware ausgeschlossen ist. Die vorgeschlagene/verkaufte Menge entspricht in etwa der tatsächlich gebrauchten Menge. Geht auf die Wünsche des Kunden ein. Schlägt Zusatzverkäufe zum Hauptprodukt vor.
S	ME3	**Der Auszubildende stellt einen Kassenfond zusammen, kassiert die Rechnungsbeträge ein und nimmt den Kassenabschluss vor.**	Der Auszubildende stellt den Kassenfond zusammen. Kassiert die Geldbeträge der Kassenbons. Gibt den Kunden den Restbetrag zurück. Schliesst nach Ladenschluss die Kasse ab und errechnet den Umsatz.	Kassenfond wird mit den verschiedenen Werten bestückt. Der einegtragene Betrag und der tatsächliche Kassenfond stimmen überein. Die Nennung des Geldbetrages ist angemessen und verständlich. Die Rückgabr des Restbetrages ist korrekt und nachvollziehbar. Die Berechnung des Umsatzes ist korrekt

O	ME4	**Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld kundenorientiert, beachtet die Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie respektiert er Material und Ressourcen.**	Der Auszubildende zeigt eine offene, entgegenkommende Haltung gegenüber den Kunden und deren Bedürfnisse. Trägt korrekte Arbeitskleidung in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbeutel, Etiketten…), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Kunden werden freundlich und entgegenkommend bedient Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VV-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**- Der Auszubildende plant die Vorgehensweise zur Durchführung des Arbeitsauftrages.**	Der Auszubildende - hält die wesentlichen Schritte die zur Bewältigung des Arbeitsauftrages nötig sind schriftlich fest. Die Angaben beziehen sich auf - Das Verkaufsgespräch - Die Herstellung der verschiedenen Produkte - Das Herrichten des Verkaufsraumes.	- Die in den verschiedenen Checklisten vermerkten Angaben sind zum größten Teil auftragsbezogen.
O	ME1	**- Der Auszubildende führt eine Verkaufshandlung im Beratungsverkauf durch.**	Der Auszubildende - Grüßt den Kunden angemessen. - Erfragt den Kundenwunsch und achtet dabei auf das eigene Verhalten (Gestik, Mimik, Sprache…). - Hört zu und präsentiert dem Kunden die entsprechende Ware. - Argumentiert kundenorientiert zu der vorgelegten Ware. - Begegnet etwaigen Kundeneinwänden. - Bietet Zusatz- oder Alternativangebote an. - Verpackt die Ware angemessen. - Gibt den Preis/Codes in die Verkaufswaage ein und registriert die Ware. - Tariert eventuelle Verpackungen. - Schließt den Verkaufsvorgang mit der Abrechnung ab. - Händigt dem Kunden die Ware aus. - Verabschiedet den Kunden angemessen.	- Die Begrüßung des Kunden erfolgt in luxemburgisch, ist freundlich und angemessen. - Die Erfragung des Kundenwunsches ist angepasst und führt durch eine offene Fragestellung zur Identifikation der Kundenwünsche. - Das Verkaufsgespräch verläuft in einer angenehmen Atmosphäre. - Alternativ-und/oder Zusatzangebote werden dem Kunden unterbreitet. - Die Argumentation ist Bedarfsorientiert, dem Kunden zugeschnitten. - Die Waren sind ordnungsgemäß verpackt und registriert. - Die Verabschiedung des Kunden erfolgt in luxemburgisch ist angepasst und freundlich.
S	SCP2	**Der Auszubildenden geht auf besondere Kundenwünsche ein.**	Der Auszubildende - Hört dem Kunden aufmerksam zu - Erfragt weitere Informationen zum Anliegen des Kunden - Gibt dem Kunden Antworten zu dessen besonderen Wünschen und empfiehlt diesem angepasste Waren Hier können Fragen zu Alternativangeboten zum Sortiment oder Fragen zu Inhaltsstoffen (Laktose, Gluten…) auftreten.	Der Auszubildenden konnte die Bedürfnisse des Kunden erkennen und angemessen auf dessen Bedürfnisse eingehen und reagieren.

O	ME2	**Der Auszubildende führt fachbezogene Arbeiten durch.**	Der Auszubildende Führt folgende Arbeiten als Vorbereitung und/oder auf Anfrage des Kunden durch: - Verschiedene Salate. - Marinierte Grillspezialitäten - Ausbeinen und zuschneiden von verschiedenen Fleischteilen. - Schneiden von Steaks / Geschnetzeltes - Verschiedene küchenfertige Produkte als Portion und/oder im Ganzen.	Die vorbereiteten Produkte und Teilstücke entsprechen größtenteils den Ansprüchen der Kunden und sind optisch wie geschmacklich verkaufsfähig (4 von den 5 durchzuführenden Arbeiten müssen den Vorgaben entsprechen). - Der hergestellte Salat entspricht den Vorgaben. - Die hergestellten Grillspezialitäten entsprechen den Vorgaben. - Die ausgebeinten und zugeschnittenen Fleischteile entsprechen den Vorgaben. - Die geschnittenen Portionen aus verschiedenen Fleischteilen entsprechen den Vorgaben. - Die hergestellten küchenfertigen Produkte entsprechen den Vorgaben.
S	SCP3	**Der Auszubildende informiert den Kunden über Zubereitung und Gebrauch von verschiedenen Fleischteilen und Produkten.**	Der Auszubildende - erfragt welche Möglichkeiten dem Kunden zur Zubereitung von verschiedenen Gerichten zur Verfügung stehen (Material und Wissen) - informiert den Kunden über Rezepte und Zubereitungen von verschiedenen Gerichten	Die Aussagen des Auszubildenden sind verständlich, nachvollziehbar und größtenteils anzuwenden.
O	ME3	**Der Auszubildende gestaltet einen Kundenorientierten Verkaufsraum der ebenfalls ein reibungsloses Bedienen ermöglicht.**	Der Auszubildende - kennt die wichtigsten Aspekte der Warenplatzierung und Präsentation. - Alle benötigten Utensilien zum reibungslosen Bedienen sind beim Verkaufsstart vorhanden.	- Die Waren sind so platziert, dass eine negative Beeinträchtigung nicht möglich ist. (FIFO, Ablaufdaten beachten). - Die Warenpräsentation gibt den Kunden leicht einen Überblick über die angebotenen Waren. - Das benötigte Material zum Bedienen sollte vorhanden sein und ein Verlassen des Platzes vermieden werden.
O	ME4	**Der Auszubildende stellt garnierte und/oder dekorierte Produkte nach Kundenwünschen her**	Der Auszubildende stellt nach Kundenwunsch verschiedene Produkte her.	Die hergestellten Produkte sind optisch wie geschmacklich verkaufsfähig und entsprechen größtenteils den Kundenerwartungen in Hinsicht auf - Das Thema - Die Dekoration - Die Quantität

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**Der Schüler ist in der Lage die verschiedenen Werbeträger zu beschreiben.**	Der Schüler zählt die verschiedenen werbeträger auf und beschreibt sie ausführlich: • Flyer • Presse • Audiovisuelle Medien • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Die verschiedenen Werbeträger sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nouvelles tendances en vente (NOTEV-F)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Nouvelles tendances en vente**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NOTEV-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trends im Lebensmittelverkauf zu erkennen und zu beschreiben.**	Der Auszubildende kann die Trends im Lebensmittelverkauf aufzählen und unterscheiden.	Aktuelle Lebensmitteltrends können korrekt und vollständig aufgezählt und beschrieben werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann sich mit Hilfe von Internetsuchmaschinen Informationen zu Lebensmitteltrends im Verkauf beschaffen und dokumentieren.**	Der Auszubildende beschafft sich Informationen zu Lebensmitteltrends und dokumentiert diese in einer Arbeitsmappe. Die Arbeitsmappe muss den Vorgaben in Punkto Abgabetermin und Präsentationsform entsprechen.	Die Informationen in der Arbeitsmappe sind vollständig. Die Arbeitsmappe ist zum vorgesehenen Zeitpunkt eingereicht worden. Die Arbeitsmappe ist in sauberer Form übergeben worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss von Lebensmitteltrends auf den Umsatz des Geschäfts.**	Der Auszubildende kann erkannte Lebensmitteltrends zur Umsatzsteigerung benutzen.	Der Auszubildende erarbeitet ein Konzept um Lebensmitteltrends konkret umzusetzen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann vegan und vegetarisch unterscheiden.**	Der Auszubildende kennt die Eigenheiten und Unterschiede zwischen veganer und vegetarischer Ernährung	Der Unterschied zwischen veganer und vegetarischer Ernährung wird richtig erklärt und beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mise en place attractive des produits et emballage de cadeaux (MIPLA-F)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mise en place attractive des produits et emballage de cadeaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MIPLA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einflüsse von Verkaufsfördernden Elementen bei einer Ladengestaltung zu erkennen und kann die Bäckerei-Konditorei und Confiserie Produkte in Verkaufsregalen und Theken präsentieren.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verkaufsfördernden Elemente der Ladengestaltung und die verschiedenen Grundsätze der Gestaltung und Präsentationsmethoden	Die verschiedenen Elemente der Ladengestaltung sind vollständig aufgezählt und erklärt. Die verschiedenen Grundsätze sind vollständig aufgezählt und erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Verpackungsmaterialien im Verkauf der Bäckerei-Konditorei-Confiserie zu unterscheiden und deren Verwendung zu erklären.**	Der Auszubildende kann- die Zusammensetzung und Grössen der verschiedenen Tüten und Kartons erklären Verpackungsmaterialien den verschiedenen Produktarten zuordnen	Die Zusammensetzung und Grössen der verschiedenen Verpackungsmaterialien sind richtig erklärt. Die Verpackungsmaterialien sind den richtigen Produktarten zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende lernt die Grundregeln des Verpackens und kann verschiedene Bäckerei-Konditorei-Confiserieartikel sowie Geschenke fachgerecht verpacken.**	Der Auszubildende kennt die Grundregeln des Verpackens im Alltag die Grundregeln des Verpackens von saisonalen Produkten die Grundregeln bei der Geschenkverpackung kann Dekormaterialien zu saisonalen Anlässen erstellen.	Produkte sind fachgerecht verpackt. Saisonale Produkte sind fachgerecht verpackt. Geschenke sind fachgerecht verpackt und Dekormaterialien sind den Anlässen entsprechend gefertigt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundregeln zur Schaufenster gestaltung und ist in der Lage, Tische und Schaufensterdekorationen fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Prinzipien der Warenpräsentation kann Dekorationstische und Schaufenster fachgerecht gestalten	Die Warenpräsentation ist den Regeln entsprechend ausgeführt Dekorationstische und Schaufenster sind nach farblichen und optischen Gesichtspunkten aufgebaut
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tabletts und Platten fachgerecht und unter Einhaltung vorgegebener Regeln zu belegen und zu präsentieren.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Tabletts und Warenträger kann die verschiedenen Produkte fachgerecht auf Platten präsentieren.	Die verschiedenen Produkte sind fachgerecht auf den zugehörigen Platten präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schriften und Plakatgestaltung fachgerecht zur Verkaufsförderung einsetzen.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schriftarten und kann sie zeichnen, kann Plakate und Werbetafeln richtig einteilen und beschriften.	Die Plakate und Werbetafeln sind ansprechend und zielgerichtet ausgeführt. Die Werbebotschaft ist für den Kunden ersichtlich.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Service et préparations au salon de consommation (SESACO-F)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Service et préparations au salon de consommation**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-VB-FACUL2-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SESACO-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparations au projet intégré final (PRPIF-F)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparations au projet intégré final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VB-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRPIF-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie***

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-INIVE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STOMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie***

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-INIVE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GESTO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissance de base en hygiène alimentaire des produits et de l'hygiène personnelle du vendeur (FORVB1)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie***

Titre du module:	**Connaissance de base en hygiène alimentaire des produits et de l'hygiène personnelle du vendeur**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-VB-INIVE-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORVB1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften der Lebensmittelhygiene im Umgang mit Back- und Konditoreiwaren in Produktionsräumen und Laden. konsequent an.**	Der Auszubildende : nimmt an einer betrieblichen Hygieneschulung teil. benutzt bei direktem Kontakt Handschuhe, Gebäckzangen und Tortenheber überwacht die Temperaturen von Kühl- und Eistheken.	Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben in Bezug auf Hygiene. Handschuhe, Gebäckzangen und Tortenheber werden korrekt benutzt Temperaturkontrolllisten sind korrekt ausgefüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält Verkaufs und Lagerräume fortlaufend sauber und entsorgt die Abfälle fachgerecht**	Der Auszubildende: hält Arbeitsplatz sowie Kühltheke und Brotregale fortlaufend sauber Abfälle und Verpackungen werden fachgerecht getrennt und entsorgt	Arbeitsplatz ist während der Arbeit sauber Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Verkaufs- und Lagerräume entsprechend den Reinigungsvorgaben**	Der Auszubildende richtet sich nach den Reinigungsplänen und Kontrolllisten. reinigt Arbeitsplatz sowie Kühltheke und Brotregale entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Die Reinigungsarbeiten sind korrekt ausgeführt. Die Reinigungspläne sind richtig und komplett ausgefüllt. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf persönliche Hygiene im Verkauf selbstständig und konsequent an.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber trägt eine angepasste Kopfbedeckung Fingernägel müssen kurz und ohne Nagellack sein	Berufskleidung und Kopfbedeckung muss komplett und korrekt angelegt sein. Berufskleidung und Kopfbedeckung sind sauber Hände sind sauber gewaschen. Fingernägel sind kurz und ohne Nagellack

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base et composition des produits de boulangerie et de pâtisserie (FORVB2)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie***

Titre du module:	**Connaissances de base et composition des produits de boulangerie et de pâtisserie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-VB-INIVE-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORVB2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Brotsorten und die Weizenkleingebäcke sowie ihre Zusammensetzung.**	Der Auszubildende: informiert sich über die Zusammensetzung der Brote informiert sich über die Zusammensetzung der Weizenkleingebäcke weiß die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung anzuwenden	Er kann die Zusammensetzung der Brote erklären. Er kann die Zusammensetzung der Weizenkleingebäcke erklären. Wendet die Erkenntnisse bei der Kundenberatung fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Konditoreiprodukte, ihre Zusammensetzung und ihre Lagerbedingungen.**	Der Auszubildende: informiert sich über die Zusammensetzung der Konditoreiprodukte weiß die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung anzuwenden	Er kann die Zusammensetzung der Konditoreiprodukte und ihre Lagerbedingungen erklären. Wendet die Erkenntnisse bei der Kundenberatung fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Speiseeisprodukte, ihre Zusammensetzung und ihre Lagerbedingungen.**	Der Auszubildende: informiert sich über die Zusammensetzung der Speiseeisprodukte weiß die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung anzuwenden	Er kann die Zusammensetzung der Speiseeisprodukte und ihre Transportbedingungen erklären. Wendet die Erkenntnisse bei der Kundenberatung fachgerecht an.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Confiserie-, Konfekt- und Schokoladenprodukte, ihre Zusammensetzung sowie ihre Lagerbedingungen.**	Der Auszubildende: informiert sich über die Zusammensetzung der Confiserie-Konfekt- und Schokoladenprodukte weiß die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung anzuwenden	Er kann die Zutaten der Confiserie-Konfekt- und Schokoladenprodukte aufzählen. Wendet die Erkenntnisse bei der Kundenberatung fachgerecht an.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte beim Verkauf der Produkte zu dokumentieren.**	Der Auszubildende: Führt einen sauberen Arbeitsbericht erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende: bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Travaux préliminaires dans les locaux de vente et en salon de consommation (FORVB3)

Formation

Code:	**VB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie***

Titre du module:	**Travaux préliminaires dans les locaux de vente et en salon de consommation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-INIVE-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORVB3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Verkaufsposten mit dem benötigten Verpackungsmaterial vorzubereiten.**	Der Auszubildende; kontrolliert den Bedarf an Verpackungsmaterial im Laden/Verkaufsposten und füllt diesen wenn nötig auf	Bei Ladenöffnung ist ausreichend Verpackungsmaterial vorhanden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Waren in Empfang zu nehmen.**	Der Auszubildende: kontrolliert den Lieferschein (falls vorhanden) kontrolliert die Waren auf Beschädigungen, Verunreinigungen, Liefertemperatur, Temperaturabweichungen	Alle angelieferten Waren sind auf Vollständigkeit und Liefertemperatur überprüft
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Waren nach gestalterischen Gesichtspunkten in die dafür vorgesehenen Regale und Theken einzuräumen und mit Preisschildern auszuzeichnen.**	Der Auszubildende: kennt die Produkte mit Namen und die dazugehörigen Preise weiß die Produkte nach Namen, Preisen und Lageranforderungen einzuräumen	Alle Produkte sind korrekt mit Namen und Preis ausgezeichnet Alle Waren sind ihren Anforderungen nach korrekt eingeräumt und ausgezeichnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle vorbereitenden Arbeiten im Salon/Kaffeeküche auszuführen.**	Der Auszubildende: bereitet die Kaffeemaschine vor und sorgt für die benötigten Gedecke.	Alle vorbereitenden Arbeiten sind ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende achtet darauf dass Sonderangebote noch vor Ladenbeginn präsentiert und ausgezeichnet sind.**	Der Auszubildende: informiert sich über Sonderangebote und stellt sie an den vorgesehenen Platz	Sonderangebote sind frühzeitig präsentiert und ausgezeichnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte beim Verkauf der Produkte zu dokumentieren**	Der Auszubildende: Führt einen sauberen Arbeitsbericht erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende: bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie***

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-VENT1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch freundlich und höflich zu begrüßen und zu verabschieden.**	Der Auszubildende kennt die Regeln der Ansprache beim Empfang und der Verabschiedung des Kunden und wendet sie an. Er kann die Regeln der Höflichkeit bei der Ansprache des Kunden anwenden (Formulierungen, Mimik, Gestik). Er kann sich beim Empfang und der Verabschiedung in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch verständigen und die passenden Formulierungen in der Anrede des Kunden einsetzen.	Die Anrede des Kunden ist angemessen. Die Ansprache erfolgt in der zutreffenden Sprache. Die Begrüßung und Verabschiedung ist höflich und zuvorkommend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Blickkontakt mit dem Kunden aufzunehmen, diesen in einer zugewandten Verhaltensform anzusprechen und ihm einfache Auskünfte in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch zu erteilen.**	Der Auszubildende wendet sich dem Kunden zu und zeigt Aufmerksamkeit in Sprache, Mimik und Gestik. Er erteilt einfache, der Situation angepasste, Auskünfte. Er kommuniziert dabei in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch.	Die Ansprache des Kunden ist angemessen. Die Auskünfte sind verständlich und hinreichend.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, sich nach den Bedürfnissen/Wünschen des Kunden zu erkundigen und dessen Wünsche durch Fragen und aktives Zuhören zu erfassen.**	Der Auszubildende kann zuhören und geht auf die Wünsche des Kunden ein. Er stellt dem Kunden gezielte Fragen.	Die Wünsche des Kunden werden verstanden und angemessen erfasst… Die gestellten Fragen sind zielgerecht und verständlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden (gemäß seiner Wünsche) an die zuständige Stelle (Person/Abteilung) weiterzuleiten.**	Er kennt die vorgegebenen Maßnahmen und Regeln zur Weiterleitung des Kunden und wendet sie an.	Der Kunde wird an die zuständige Abteilung/Person weitergeleitet. Die Maßnahme entspricht dem Anliegen des Kunden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angegebene Preisrabatte durch Kopfrechnen zu ermitteln und dem Kunden mitzuteilen.**	Der Auszubildende rechnet den Wert eines Preisrabattes sowie den Endpreis einer Ware überschlagsmäßig mittels Kopfrechnen aus. Er wandelt in Prozent ausgedrückte Preisrabatte in Bruchzahlen um. Anhand von praktischen Beispielen ermittelt er die gängigen Prozentsätze.	Die Um- und Berechnungen sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie***

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-VENT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**POVEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fonctionnement, nettoyage et entretien des outils, machines et installations au poste de travail (FORVB4)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie***

Titre du module:	**Fonctionnement, nettoyage et entretien des outils, machines et installations au poste de travail**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-VB-VENT1-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORVB4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält verschiedene geplante Arbeitsschritte beim Verpacken konsequent ein.**	Der Auszubildende: kennt die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Verpackung der jeweiligen Produkte) und hält sie ein bereitet Dekorationen vor bereitet Verpackungsmaterialien und Dekore vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verpackten Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verpackungsmaterialien für Geschenkpackungen.**	Der Auszubildende: ist in der Lage die Verpackungsmaterialien fachgerecht zu verwenden	Die Geschenkpackungen müssen Verkaufsfördernd angeboten werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dekormaterialien für Geschenkpackungen vorzubereiten.**	Der Auszubildende: ist in der Lage die Dekormaterialien fachgerecht vorzubereiten	Der Auszubildende: ist in der Lage die Dekormaterialien fachgerecht vorzubereiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte bei der Verwendung von Dekor und Verpackungsmaterial zu dokumentieren.**	Der Auszubildende: Führt einen sauberen Arbeitsbericht erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende: bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Matériaux et méthodes d'emballage en boulangerie-pâtisserie (FORVB5)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie***

Titre du module:	**Matériaux et méthodes d'emballage en boulangerie-pâtisserie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-VENT1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVB5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hält verschiedene geplante Arbeitsschritte beim Verpacken konsequent ein.**	Der Auszubildende: kennt die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Verpackung der jeweiligen Produkte) und hält sie ein bereitet Dekorationen vor bereitet Verpackungsmaterialien und Dekore vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verpackten Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verpackungsmaterialien für Geschenkpackungen.**	Der Auszubildende: ist in der Lage die Verpackungsmaterialien fachgerecht zu verwenden	Die Geschenkpackungen müssen Verkaufsfördernd angeboten werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dekormaterialien für Geschenkpackungen vorzubereiten.**	Der Auszubildende: ist in der Lage die Dekormaterialien fachgerecht vorzubereiten	Die Dekorationen müssen rechtzeitig zu verschiedenen Anlässen vorbereitet sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte bei der Verwendung von Dekor und Verpackungsmaterial zu dokumentieren.**	Der Auszubildende: Führt einen sauberen Arbeitsbericht erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende: bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Cartonnages et emballages en vente directe (FORVB6)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie***

Titre du module:	**Cartonnages et emballages en vente directe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-VENT1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORVB6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die Hygienevorschriften beim Verpacken von Bäckerei- und Konditoreiprodukten im Direktverkauf.**	Der Auszubildende: benutzt Handschuhe und Gebäckzangen beim Verpacken	Der Auszubildende benutzt die gängigen Hilfsmittel beim Verpacken
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält verschiedene geplante Arbeitsschritte beim Verpacken konsequent ein.**	Der Auszubildende: hält die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Verpackung der jeweiligen Produkte) ein Bereitet Verpackungsmaterialien und Dekore vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verpackten Produkte müssen der Norm entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Verpackungsmaterialien zum Thekenverkauf von Brot und Kleingebäck.**	Der Auszubildende: ist in der Lage die Verpackungsmaterialien fachgerecht zu verwenden	Die Produkte müssen fachgerecht verpackt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Verpackungsmaterialien zum Thekenverkauf von Torten und Desserts.**	Der Auszubildende: ist in der Lage die Verpackungsmaterialien fachgerecht zu verwenden	Die Produkte müssen fachgerecht verpackt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte bei der Verwendung von Dekor und Verpackungsmaterial zu dokumentieren.**	Der Auszubildende: führt einen sauberen Arbeitsbericht erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende: bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente (HYAVE1)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie***

Titre du module:	**Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HYAVE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gefahren wie Lebensmittel die Gesundheit des Verbrauchers beeinflussen können zu beschreiben.**	Der Auszubildende:kann die verschiedenen Gefahren unterscheiden. erklärt die Wichtigkeit eines hygienischen Verhaltens des Personals. erklärt die Bedeutung der Personal-, Betriebs- und Produkthygiene.	Übliche chemische, physikalische und mikrobiologische Gefahren werden unterschieden. Typische lebensmittelgefährdende Situationen und Verhaltensweisen werden erkannt. Beispiele zur Vermeidung einer Kontamination werden genannt. Reine und unreine Bereiche werden erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Parameter (pH, aw,°C, ° Bé..) zu beschreiben.**	Der Auszubildende: beschreibt die unterschiedlichen Parameter. erklärt die Auswirkungen der verschiedenen Messwerte auf die Lebensmittel.	Die verschiedenen Parameter sind korrekt beschrieben. Die Erklärungen zu den verschiedenen Messwerte und deren Auswirkung auf die Lebensmittel ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann das Vorkommen und die Auswirkungen von verschiedenen Mikroorganismen unterscheiden.**	Der Auszubildende: kann die wichtigsten Gruppen von Mikroorganismen unterscheiden. erklärt den Unterschied zwischen nützlichen und gefährlichen Mikroorganismen. beschreibt wo Mikroorganismen vorkommen und welche Voraussetzungen gegeben sein müssen damit sich Mikroorganismen verbreiten und vermehren können.	Mikroorganismen die in der Lebensmittelhygiene wichtig sind werden genannt. Wirkungsweisen von pathogenen und nützlichen Mikroorganismen werden beschrieben. Die Auswirkungen von Temperatur, Feuchtigkeit, pH-Wert, Sauerstoffgehalt und Nährstoffe auf Mikroorganismen werden erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,die verschiedenen Konservierungsmethoden im Allgemeinen zu beschreiben.**	Der Auszubildende: erläutert die verschiedenen Möglichkeiten der Konservierung von Lebensmittel im Allgemeinen.	Die Erläuterungen zu den verschiedenen Konservierungsmethoden sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des HACCP Konzepts und des Grundvoraussetzungsprogramms (guide de bonne pratique d'hygiène) zu erläutern.**	Der Auszubildende: beschreibt die Grundregeln des „guide de bonne pratique". wendet die Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln an.	Die Beschreibungen des HACCPKonzepts sind korrekt. Die Grundregeln des HACCPKonzepts werden angewandt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Connaissances des matières premières utilisées en boulangerie, pâtisserie et confiserie (COMAP)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie***

Titre du module:	**Connaissances des matières premières utilisées en boulangerie, pâtisserie et confiserie**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**COMAP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren kennen die bei der Herstellung von Brot und Kleingebäck zur Anwendung kommen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Brot und Kleingebäcken benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Broten und Kleingebäcken können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren und Zutaten kennen die bei der Herstellung von Konditoreiartikeln und Torten zur Anwendung kommen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Konditoreiartikeln und Torten benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Konditoreiartikeln und Torten können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren kennen die bei der Herstellung von Confiserieprodukten und Pralinen zur Anwendung kommen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Confiserieprodukten und Pralinen benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Confiserieprodukten und Pralinen können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren kennen die bei der Herstellung von Snacks und kleinen Mahlzeiten zur Anwendung kommen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Snacks und kleinen Mahlzeiten benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Snacks und kleinen Mahlzeiten können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Rohwaren der verschiedenen Getränke die in der Kaffeestube angeboten werden kennen.**	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Aufgussgetränken, Säften und Softdrinks benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Aufgussgetränken, Säften und Softdrinks können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie***

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RECLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Organisation de la vente en boulangerie-pâtisserie (FORVB7)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie***

Titre du module:	**Organisation de la vente en boulangerie-pâtisserie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVB7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende grüßt die Kunden freundlich und formgemäß und erfragt den Kaufwunsch.**	Der Auszubildende: begrüßt die Kundschaft - kann die verbalen und körpersprachlichen Mittel korrekt anwenden Nutzt die verschiedenen Möglichkeiten der Fragestellung zur Ermittlung des Kaufwunsches	Der Kunde wird formgemäß begrüßt Kann den Kunden richtig ansprechen Erkennt anhand der Fragestellung den Wunsch des Kunden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kunden bei spezifischen Fragen zu beraten und Produkte zu empfehlen.**	Der Auszubildende: kann die verbalen und körpersprachlichen Mittel korrekt anwenden nennt Verkaufsargument und Qualitätsmerkmale der Produkte	Kann den Kunden richtig beraten Beratung muss fachlich korrekt sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erwünschte Ware fachgerecht herzurichten und zu verpacken.**	Der Auszubildende: ist in der Lage die Verpackungsmaterialien fachgerecht anzuwenden	Die Produkte müssen fachgerecht verpackt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden den detaillierten Rechnungsbetrag vorzulegen und zu erläutern.**	Der Auszubildende: druckt den Rechnungsbetrag fachgerecht aus und präsentiert ihn dem Kunden	Der Kunde erhält mit dem Rechnungsbetrag eine saubere und komplette Auflistung seiner Einkäufe.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nimmt das Geld in Empfang und ist fähig, das Wechselgeld ordnungsgemäß zurückzugeben.**	Der Auszubildende: ist in der Lage den Kassiervorgang fachgerecht auszuführen. ist in der Lage das Münzgeld nach der Aufzählmethode zurück zu geben.	Kassiervorgang ist ordnungsgemäß ausgeführt Rückgeldausgabe ist fachgerecht durchgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Connaissances des produits de saison en boulangerie-pâtisserie (FORVB8)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie***

Titre du module:	**Connaissances des produits de saison en boulangerie-pâtisserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORVB8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die saisonalen Produkte im Betrieb und ist in der Lage, sie fachgerecht im Verkauf anzubieten.**	Der Auszubildende: kennt die verschiedenen saisonalen Produkte der Bäckerei Konditorei-Confiserie welche zum Verkauf angeboten werden..	Grundkenntnisse über die saisonale Produkte sind vorhanden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte beim Verpacken der saisonalen Produkte konsequent ein.**	Der Auszubildende: hält die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Verpackung der jeweiligen Produkte) ein Bereitet Dekorationen vor Bereitet Verpackungsmaterialien und Dekore vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verpackten Produkte müssen der Norm entsprechen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Traditionen und Bräuche zu den verschiedenen Anlässen.**	Der Auszubildende: kennt die Hintergründe und die Entstehung der verschiedenen saisonalen Produkte.	Die Hintergründe und die Entstehung der Traditionen werden dem Kunden richtig erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung der saisonalen Endprodukte und ist in der Lage, sie fachgerecht zu erklären.**	Der Auszubildende: Informiert sich über die Inhaltsstoffe der saisonalen Produkte Weiß die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung anzuwenden	Er versteht die Zusammensetzung der saisonalen Produkte Wendet die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die saisonalen Produkte im Angebot mit der Verwendung von Dekor und Verpackungsmaterial zu dokumentieren.**	Der Auszubildende: Führt einen sauberen Arbeitsbericht Erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Accueillir et conseiller la clientèle en boulangerie-pâtisserie (FORVB9)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie***

Titre du module:	**Accueillir et conseiller la clientèle en boulangerie-pâtisserie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-ORVEB-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORVB9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden die verschiedenen Arten, Formen und Geschmäcke von Torten, Desserts und Eispräsentationen zu empfehlen und sie zu beraten.**	Der Auszubildende: nennt Eigenschaften und Qualitätsmerkmale der Produkte.	Kann den Kunden richtig beraten. Beratung muss fachlich korrekt sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden im Hinblick auf Allergene und Intoleranzen zu beraten.**	Der Auszubildende: ist in der Lage dem Kunden einen Einblick über die Zutatenproblematik zu ermöglichen.	Die Informationen müssen fachgerecht an den Kunden herangetragen werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden Aufschluss zu geben über die Stückzahlen und Mengen der benötigten Produkte.**	Der Auszubildende: kann den Kunden über die benötigten Mengen und Stückzahlen informieren.	Die benötigten Mengen und Stückzahlen werden korrekt weitergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kundenberatung selbstständig auszuführen oder fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende: bemüht sich eine Beratung selbstständig auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt seine Beratung weitgehend selbständig aus und fragt nach bei Unklarheiten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kundenberatung mit Mengenangaben und Stückzahlen zu dokumentieren.**	Der Auszubildende: Führt einen sauberen Arbeitsbericht erinnert sich an die richtigen Mengen und Stückzahlen und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Décrire la composition des aliments (DECAL1)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente***

Titre du module:	**Décrire la composition des aliments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-PROVE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DECAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nennt die verschiedenen Allergene.**	Der Auszubildende:kennt die verschiedenen Allergene und ordnet die Allergene den verschiedenen Lebensmitteln zu.	Die vom Auszubildenden gegebene Auskunft über die Allergene müssen derart genau sein um eine verlässliche Beratung der Kunden zu garantieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nennt die verschiedenen Lebensmittelzusatzstoffe.**	Der Auszubildende: zählt die verschiedenen hauptsächlichen Lebensmittelzusatzstoffe auf. ordnet die Lebensmittelzusatzstoffe verschiedenen Lebensmitteln zu. legt den Kunden die ernährungsphysiologische sowie herstellungstechnologische Bedeutung der Zusatzstoffe dar.	Die Angaben zu den Lebensmittelzusatzstoffen müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhalts- und Zusatzstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Fettarten.**	Der Auszubildende: unterscheidet die Fette nach ihrer Herkunft. unterscheidet gesättigte und ungesättigte Fette. beschreibt die Auswirkungen der Fette auf den menschlichen Organismus.	Die Angaben zu den verschiedenen Fettarten müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Fettstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Inhaltstoffe von Lebensmitteln.**	Der Auszubildende: beschreibt die verschiedenen Vitamine, Mineralien usw... legt den Kunden die ernährungsphysiologische Bedeutung von Inhaltsstoffen dar.	Die Angaben zu den Inhaltsstoffen müssen größtenteils eine Beratung der Kunden zulassen. Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhaltsstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die verschiedenen Allergien und Unverträglichkeiten – Intoleranzen in Verbindung mit Lebensmitteln beschreiben.**	Der Auszubildende: beschreibt Allergien gegenüber den verschiedenen Inhaltsstoffen von Lebensmitteln. beschreibt Unverträglichkeiten Intoleranzen gegenüber verschiedenen Lebensmittel und deren Inhaltsstoffen. macht den Kunden Empfehlungen,um den Auswirkungen gegenüber eventuellen Allergenen, Unverträglichkteiten und Intoleranzen entgegenzuwirken.	Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Allergien und Unverträglichkeiten. Die Allergien, Unverträglichkeiten und Intoleranzen sind verständlich beschrieben. Die Empfehlungen sind derart präzise, dass sie es dem Kunden ermöglichen auf eventuelle Ausweichprodukte zurückzugreifen oder auf den Verzehr von verschiedenen Lebensmitteln zu verzichten.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Connaissances des produits vendus en boulangerie, pâtisserie et confiserie (COPRO)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente***

Titre du module:	**Connaissances des produits vendus en boulangerie, pâtisserie et confiserie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-PROVE-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPRO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Inhaltsstoffe und Zusammensetzung der verschiedenen Brote und Kleingebäcke sowie den Zusammenhang der Zutaten auf den Produktnamen kennen (wertbestimmende Zutaten)**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Brote und Kleingebäcke erklären und beschreiben. Er versteht den Zusammenhang zwischen Zutaten und Produktnamen.	Die verschiedenen Brote und Kleingebäcke können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Broten und Kleingebäcken müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Inhaltsstoffe und Zusammensetzung der verschiedenen Konditoreiartikel und Torten sowie die passenden Produkte zu den saisonalen Anlässen in der BäckereiKonditorei und Confiserie.**	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Charakteristiken der Konditoreiartikel und Torten erklären und beschreiben. Er kann eine Produktliste passend zu den saisonalen Anlässen in der Bäckerei-Konditorei und Confiserie erstellen.	Die Zusammensetzung der verschiedenen Konditoreiartikel und Torten können richtig erklärt und benannt werden. Die Produktliste ist passend zu den saisonalen Anlässen. - Die Angaben zu den Produkten müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Zusammensetzung der verschiedenen Confiserieprodukte und Pralinen und die speziellen Lagerbedingungen und Haltbarkeitszeiten von Pralinen und Schokoladenprodukten.**	Der Auszubildende kann die Zusammensetzung der verschiedenen Confiserieprodukte und Pralinen erklären und beschreiben. Er kennt die speziellen Lagerbedingungen von Pralinen und Schokoladeprodukten.	Die Zusammensetzung der verschiedenen Confiserieprodukte und Pralinen können richtig erklärt und benannt werden. Er kann Pralinen und Schokoladenprodukte richtig lagern. - Die Angaben zu den Produkten müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die verschiedenen Gruppen von Snacks und kleinen Mahlzeiten sowie die Zusammensetzung von verschiedenen Salatspezialitäten, von überbackenen Snacks und Gerichten.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Gruppen von Snacks richtig erklären und beschreiben. Er kann die Zutaten und Zusammensetzung von Salatspezialitäten korrekt angeben. Er kann die Zusammensetzung von überbackenen Snacks und Gerichten korrekt angeben. Er kann die korrekten Backzeiten von warmen Snacks angeben und erklären.	Die verschiedenen Snackgruppen sind richtig unterteilt und erklärt. - Die verschiedenen Zutaten von Salatspezialitäten sind korrekt aufgezählt. Die Zusammensetzung der überbackenen Snacks und Gerichte ist vollständig und korrekt angegeben. Die verschiedenen Garzeiten und Ofentemperaturen entsprechen den verschiedenen Produkten. Die Angaben zu den Produkten müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt die Zusammensetzung und Zubereitung der verschiedenen Aufgussgetränke, die verschiedenen Servierregeln für Getränke sowie die Gesetzlichen Bestimmungen über den Alkoholausschank.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Aufgussgetränke und deren Zusammensetzung erklären und beschreiben. Er kann die verschiedenen Gläser und Tassen den unterschiedlichen Produkten zuordnen. Er kann die Organisation des Arbeitsplatzes vor dem Bedienen erläutern. Er kann die Servierregeln für Getränke korrekt umsetzen. Er kann die Gesetzlichen Bestimmungen über den Alkoholausschank erklären.	Die Zusammensetzung der verschiedenen Aufgussgetränke richtig und vollständig angeben. Die verschiedenen Gläser und Tassen müssen den richtigen Getränken zugeordnet sein. Die vorbereitenden Arbeiten müssen richtig und sinngemäß aufgezählt sein. Die Servierregeln werden korrekt angewendet. Die Gesetzlichen Bestimmungen über den Alkoholausschank müssen korrekt und vollständig erklärt werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente***

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-PROVE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROMO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Artikelarten zu erkennen und zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet zwischen: • Markenartikel • Handelsmarken • Eigenmarken • No-Name – Produkte • Leader-Produkte • Exklusiv-Produkte Er begründet die Preisunterschiede ähnlicher Produkte.	Die Unterscheidungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den verschiedenen Techniken der Warenplatzierung und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum vertraut zu machen.**	Der Schüler erklärt die Prinzipien der Verbundplatzierung, der Zweitplatzierung, der Aktionsplatzierung. Der Schüler kennt die Einsatzmöglichkeiten von Dekorationsmaterial, besonderen Warenträgern und unterschiedlichen Auszeichnungsmöglichkeiten und stellt sie dar. Der Schüler erklärt die Prinzipien der erlebnisorientierten Warenpräsentation (Videos, Vorführungen, Kostproben, Anfassen).	Verschiedene Techniken des Warenaufbaus und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum sind benannt. Aufmachung, Verpackung, Platzierung der Ware und der Verkaufsträger, Regalgestaltung, Dekoration sind beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sowohl alleine als auch im Team, eine Warenpräsentation laut Vorgabe und gemäß den Warenplatzierungsregeln zu planen und seinen Mitschülern mittels geeigneter Präsentationsmedien vorzutragen.**	Der Schüler analysiert die gestellte Aufgabe. Der Schüler bereitet eine Warenpräsentation (alleine oder im Team) vor und stimmt sich ggfs. mit Mitschülern hinsichtlich der durchzuführenden Arbeitsschritte ab. Er achtet auf eine gleiche Verteilung von Aufgaben bei der Präsentation im Team. Der Schüler kennt den Umgang mit Präsentationsmedien: • Flip-Chart, • Pinnwand, • PC,Beamer und kann sie einsetzen. Der/Die Schüler notiert/notieren Schlüsselwörter und trägt/tragen den Text frei anhand von Stichwörtern vor.	Die Präsentation entspricht der gestellten Aufgabe. Eine Aufgabenteilung wird vorgenommen und korrekt eingehalten. Mindestens ein Präsentationsmedium wird eingesetzt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz wesentlicher Werbemittel und Werbeträger zu erläutern sowie sich selbstständig über Formen der Verkaufsförderung zu informieren und diese zu dokumentieren.**	Der Schüler benennt und beschreibt wesentliche Werbemittel und -träger wie: • Anzeigen, • Prospekte, • Flyer, • Plakate, • Werbebrief, • Radio • TV-Spots • Internet • Soziale Netzwerke • Apps • ... Er erläutert Vor- und Nachteile von deren Anwendung. Der Schüler nutzt verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung. Der Schüler beherrscht den Umgang mit einer Suchmaschine (Informationssuche). Der Schüler stellt Informationen zusammen. Der Schüler hält die Ergebnisse fest.	Die wesentlichen Werbemittel und -träger sind erkannt und benannt. Die Erläuterung von Vor-und Nachteilen ihrer Anwendung ist akzeptabel. Recherchen sind angemessen dokumentiert und stehen zur weiteren Nutzung zur Verfügung
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maßnahmen die zur Kundenbindung beitragen zu erläutern.**	Der Schüler benennt und unterscheidet verschiedene Maßnahmen, welche zur Kundenbindung führen: • Freundlichkeit • Kundenservice • Richtiges Umgehen mit Kundenbeschwerden • Warenproben, • Draufgaben (x + n gratis), • Dreingaben (x kaufen, x-n bezahlen), • Kundenkarten • ... Die Handhabung der einzelnen Maßnahmen wird sachgerecht erläutert.	Unterschiedliche Maßnahmen der Kundenbindung sind sachgerecht erläutert.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Exécuter une vente en boulangerie-pâtisserie (FORVB10)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente***

Titre du module:	**Exécuter une vente en boulangerie-pâtisserie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-PROVE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVB10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Brotsorten und Backwaren nach optischen und rationalen Gesichtspunkten verkaufsfördernd einzuräumen.**	Der Auszubildende kennt die optimalen Positionen für verschiedene Produkte in der Auslage.	Die Waren sind verkaufsgerecht eingeräumt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Konditoreiprodukte nach optischen und rationalen Gesichtspunkten in die Kühltheke verkaufsfördernd einzuräumen.**	Der Auszubildende kennt die optimalen Positionen für verschiedene Produkte in der Kühltheke.	Die Konditoreiwaren sind gekühlt kundengerecht eingeräumt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Konfiserie-, Konfekt- und Schokoladenprodukte nach farblichen und gestalterischen Gesichtspunkten in die Auslage einzuräumen.**	Der Auszubildende weiß die Confiserie- Konfekt- und Schokoladenprodukte fachgerecht in den Vitrinen ein zuräumen	Die Auslage der Confiserie-Konfekt- und Schokoladenprodukte ist fachgerecht gestaltet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Warenplatzierung und Verpacken an die hygienischen Vorgaben.**	Der Auszubildende benutzt die gängigen Hilfsmittel beim Verpacken und Platzieren der Waren.	Die Waren sind hygienisch korrekt platziert und verpackt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beachtet die Temperaturen der Kühlvitrinen und die Unfallverhütungsvorschriften.**	Der Auszubildende überwacht die Temperaturen der Kühlvitrinen	Die Kühltheken müssen sauber und einsatzbereit sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Tâches particulières en vente (FORVB11)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente***

Titre du module:	**Tâches particulières en vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-PROVE-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORVB11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende notiert Kundennamen, Adressen, Rückrufnummer sowie Lieferort und Zeit für die jeweilige Bestellung.**	Der Auszubildende Ist in der Lage einen Bestellzettel korrekt auszufüllen	Alle Kundendaten sind bei der Lieferung bekannt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende notiert Größe, Stückzahl, Aromen, Zusammensetzung und Dekore der bestellten Produkte.**	Der Auszubildende Notiert fachgerecht die benötigten Angaben, Informiert sich ob die Bestellung in der Form ausführbar ist	Alle Informationen müssen fachgerecht an die Produktion weitergeleitet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Torten und Kuchen anzuschneiden (Tortenteilung).**	Der Auszubildende Schneidet Kuchen und Torten fachgerecht an. Achtet auf die Unfallverhütung beim Umgang mit Messern.	Die Torten und Kuchen sind fachgerecht und gleichmäßig angeschnitten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt den Arbeitsplatz sowie die Kühltheken unter Beachtung der hygienischen und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial instand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert, wendet die Reinigungshilfen korrekt an und räumt das Arbeitsmaterial ordnungsgerecht weg	Das Arbeitsmaterial und die Kühltheke müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen.**	Er bemüht sich seine Arbeit selbstständig Auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeiten sind fachgerecht ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Règles de base de la décoration et élaboration de vitrine d'exposition (FORVB12)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente***

Titre du module:	**Règles de base de la décoration et élaboration de vitrine d'exposition**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-VB-PROVE-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORVB12**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die gestalterischen Grundsätze bei der Warenpräsentation im Brotregal an.**	Der Auszubildende räumt die Backwaren gruppenweise in Körbe und Brotständer ein	Die Backwaren sind ansprechend präsentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die gestalterischen Grundsätze bei der Präsentation von Waren auf Blechen und Tabletts an.**	Der Auszubildende präsentiert Kleingebäck, Konditoreiartikel und Torten nach Farben und Formen in der Auslage	Kleingebäck, Konditoreiartikel und Torten sind nach Farben und Formen ansprechend in der Auslage präsentiert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die gestalterischen Grundsätze bei der Präsentation von Pralinen und Konfekt in der Auslage an.**	Der Auszubildende präsentiert Pralinen und Konfekt nach Farben und Formen in der Auslage	Pralinen und Konfekt sind nach Farben und Formen ansprechend in der Auslage präsentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die bedeutende Rolle der Farbgestaltung und Beleuchtung im Bäckerei- und Konditoreibetrieb.**	Der Auszubildende setzt die Waren durch fachgerechte Beleuchtung ins rechte Licht, Setzt Dekor und Farbgestaltung dem Anlass entsprechend ein	Die Auslagen müssen einladend gestaltet und richtig beleuchtet sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Grundaufbau und die Gestaltung von Schaufenster und Auslage.**	Der Auszubildende hebt das zentrale Element des Schaufensters hervor und arrangiert die Produkte in verschiedenen Ebenen und Stufen.	Das Schaufenster ist abwechslungsreich und harmonisch gestaltet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeit selbstständig auszuführen und zu dokumentieren.**	Er bemüht sich seine Arbeit selbstständig Auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten, Führt einen sauberen Arbeitsbericht	Die Arbeiten sind fachgerecht ausgeführt. Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente***

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure/fixation des prix.**	- L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix: o le prix de liste (le prix d'achat brut), le rabais accordé à l'acheteur, le prix d'achat net (net commercial), l'escompte o le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net (net financier), prix d'achat comptant), o les frais d'achat, les frais de transport, o le coût d'achat (acquisition), o les frais commerciaux (frais de stockage, frais de personnel, publicité), le coût de revient, o le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC. - L'élève classe les différents postes et coûts pour les différents types de frais de la manière suivante: ranger o il classe les frais de transport dans les frais d'achat, o il désigne les principaux postes qui ont un impact sur les frais commerciaux (composition des frais commerciaux), o il classe les frais de personnel, le loyer, l'entretien du bâtiment, l'entretien des marchandises et les frais de stockage dans les frais commerciaux, o il classe des éléments comme les bris, la péremption et les pertes de poids dans les frais commerciaux, o il fait la différence entre le bénéfice brut et le bénéfice net.	- Les principaux éléments de la structure/fixation des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. - L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. - Les erreurs éventuelles sont corrigées.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires à cet effet.**	- L'élève comprend les principes/différentes formes du calcul des prix. - L'élève effectue les opérations de calcul suivantes en se référant au schéma de calcul indiqué: o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage (rabais, escompte) donnés pour calculer la valeur minorée. o Il calcule d'abord le prix d'achat net (net commercial), puis le prix d'achat net net (net financier). (Calcul échelonné) o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage donnés (frais d'acquisition, coûts de production, frais commerciaux, bénéfices, TVA) pour calculer la valeur majorée. o Il calcule le coût d'achat, le coût de revient et le prix de vente définitif. o Il complète le schéma de calcul donné avec les montants indiqués respectivement calculés.	- Les données concernant les marchandises sont saisies. - L'élève maîtrise les techniques de calcul (calcul échelonné). - Les différentes opérations sont correctement effectuées : o il déduit le rabais accordé par le grossiste, puis l'escompte appliqué au prix net commercial, o il déduit le rabais/l'escompte. - Les frais d'achat, les frais commerciaux, les frais de transport et la TVA sont ajoutés. - Le schéma de calcul est correctement complété.

O	ME3	**L'élève est capable de distinguer les taux de la taxe sur la valeur ajoutée (TVA) en vigueur pour les différents groupes de marchandises et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	- L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. - L'élève part du prix de vente définitif et du taux de TVA pour calculer le prix de vente HTVA. - L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	- La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. - Les calculs sont corrects.
S	ME4	**L'élève est capable de calculer un prix de vente en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients.**	- L'élève calcule le prix à afficher en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients. - Il contrôle ses calculs.	- Les montants pour les rabais et les escomptes sont corrects.
O	ME5	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, suppléments sous forme de marchandises, rabais en nature) lors de l'achat chez un grossiste et lors de la vente au client.**	- Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: o il détermine la valeur de base, o il calcule la valeur des extras, o il calcule le taux de pourcentage. - Il contrôle ses calculs.	- Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer un calcul simplifié (résumé) et d'effectuer les opérations correspondantes.**	- L'élève connaît et explique les termes suivants: o facteur de calcul, o marge de calcul, o marge commerciale. - L'élève connaît et applique les formules pour un calcul simplifié. - L'élève introduit les valeurs données dans les formules correspondantes.	- Les calculs effectués sont corrects. - Les formules du calcul simplifié sont correctement appliquées.
S	SCP1	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec la précision requise.**	- L'élève analyse les tâches de travail. - L'élève utilise les instruments de travail indiqués. - L'élève applique différentes techniques de solution. - L'élève vérifie que le résultat est complet.	- Les résultats correspondent aux données des problèmes. - Les indications sont respectées. Les instruments de travail indiqués sont utilisés.
S	SCP2	**L'élève est capable de se procurer de manière autonome des informations sur le vocabulaire essentiel du calcul de prix et de les documenter.**	- L'élève utilise des sources d'information spécifiques pour ses recherches. - L'élève rassemble des informations et des termes techniques sur les calculs de prix. - L'élève regroupe les résultats et il les note sur une liste.	- Les termes techniques sont corrects. - Une documentation est établie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Organisation d'une commande complexe (ORCOM1)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente***

Titre du module:	**Organisation d'une commande complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ORCOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende identifiziert die Wünsche des Kunden.**	Der Auszubildende stellt offene Fragen um den Kunden „zum Reden“ zu bringen. Gibt dem Kunden Denkanstöße. Begegnet Kundeneinwänden. Führt das Verkaufsgespräch zum Abschluss.	Die Fragen sind auftragsbezogen und lassen Rückschlüsse auf die Wünsche und Einstellungen des Kunden ziehen. Die Aussagen des Verkäufers geben dem Kunden Anlass zum Überdenken. Kundeneinwänden wird angemessen begegnet. Der Auftrag wird kundenorientiert festgehalten.
O	ME2	**Der Auszubildende berechnet aufgrund der vom Kunden geäußerten Wünsche die benötigten Mengen zur Ausführung des Auftrages.**	Die Fragen sind auftragsbezogen und lassen Rückschlüsse auf die Wünsche und Einstellungen des Kunden ziehen. Die Aussagen des Verkäufers geben dem Kunden Anlass zum Überdenken. Kundeneinwänden wird angemessen begegnet. Der Auftrag wird kundenorientiert festgehalten.	Die angegebenen Mengen sind größtenteils korrekt und weitestgehend korrekt berechnet. Das Angebot (mündlich/schriftlich) entspricht den Erwartungen des Kunden.
O	ME3	**Der Auszubildende berechnet Verkaufspreise von verschiedenen Waren.**	Der Auszubildene berechnet Preise von Handelswaren. Berechnet Preise von spontanen Aufträgen (gemischte Waren, Geschenkkörbe ....)	Die berechneten Preise sind größtenteils korrekt.
S	ME4	**Der Auszubildende kann auf Wünsche und Bedürfnisse des Kunden eingehen.**	Der Auszubildende nimmt besondere Wünsche des Kunden wahr. Geht auf die Wünsche des Kunden ein.	Der Auszubildende konnte die Wünsche des Kunden weitestgehend ermitteln. Ging auf die Wünsche des Kunden ein.
S	SCP1	**Der Auszubildende führt das Kassenbuch mit allen erforderlichen Einträgen.**	Der Auszubildende stellt den Kassenfond zusammen. Trägt alle vorgesehenen Bewegungen im Kassenbuch ein. Nimmt nach Ladenschluss den Abschluss der Kasse vor.	Kassenfond wird mit den verschiedenen Werten bestückt. Der eingetragene Betrag und der tatsächliche Kassenfond stimmen überein. Die Einträge werden korrekt vorgenommen. Der Abschluss der Kasse ist korrekt

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Cuisson de pâtons au magasin (CUPAM)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente***

Titre du module:	**Cuisson de pâtons au magasin**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CUPAM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Produkte die im Laden gebacken werden.**	Der Auszubildende informiert sich über Brötchenteiglinge, Baguetteteiglinge, Plundergebäcke und vorgebackene Produkte.	Die verschiedenen Produkte und ihre Eigenarten werden korrekt beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Möglichkeiten der Gärverzögerung und Gärunterbrechung.**	Der Auszubildende versteht das Prinzip der Gärverzögerung und das Prinzip der Gärunterbrechung	Das Prinzip der Gärverzögerung wird korrekt erklärt. Das Prinzip der Gärunterbrechung wird korrekt erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende kennt die richtigen Lagerbedingungen der verschiedenen Teiglinge.**	Der Auszubildende kennt die Lagerbedingungen der Teiglinge (Gärunterbrechung und Gärverzögerung)	Die verschiedenen Lagerbedingungen werden korrekt angewandt.
S	ME4	**Der Auszubildende kennt den idealen Garzustand der Teiglinge vor dem Backen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Gärreife von Teiglingen festzustellen.	Die Handgriffe zur Feststellung der Gärreife werden richtig angewendet.
S	ME5	**Der Auszubildende kann den Ladenbackofen richtig einstellen.**	Der Auszubildende kennt die Programme vom Ladenbackofen und kann die Produkte korrekt backen.	Die Backprogramme werden dem jeweiligen Produkt entsprechend eingestellt. Der Auszubildende kennt die Standards für korrekt gebackene Produkte.
O	ME6	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Glasuren,Dekore und Auflagen zur Fertigstellung von Gebäcken**	Der Auszubildende kann die unterschiedlichen Glasuren, Dekore und Auflagen je nach Einsatzmöglichkeit unterscheiden.	Er kennt die verschiedenen Glasuren,die verschiedenen Dekore und die verschiedenen Auflagen
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage die Glasuren und Dekore korrekt einzusetzen.**	Der Auszubildende weiss die Glasuren, Dekore und Auflagen fachgerecht einzusetzen.	Die Glasuren wurden ihren Temperaturen und Konsistenzen entsprechend eingesetzt. Die Produkte entsprechen den allgemein gültigen Standards und sind verkaufsfähig.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zum Backen von Produkten zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Déterminer le prix de vente à l'aide de la balance (FORVB13)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente***

Titre du module:	**Déterminer le prix de vente à l'aide de la balance**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVB13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti connaît les unités de poids courantes et il utilise les emballages correspondants.**	- L'apprenti est capable de proposer les produits au poids.	- Le poids et l'emballage étaient corrects.
O	ME2	**L'apprenti connaît les prix au kilo des différentes pâtisseries et des différents chocolats.**	- L'apprenti connaît les noms des produits ainsi que les prix correspondants.	- L'apprenti a correctement étiqueté l'ensemble des produits en indiquant le prix et le poids.
S	ME3	**L'apprenti connaît les fonctions de la balance et il sait la manipuler.**	- L'apprenti programme correctement la balance.	- L'apprenti a correctement programmé la balance.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'entretenir et de nettoyer la balance.**	- L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage de la balance.	- La balance était constamment prête à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'effectuer et de documenter son travail de manière autonome.**	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome. - L'apprenti alimente proprement un rapport de travail.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Préparation et vente de snacks (FORVB14)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente***

Titre du module:	**Préparation et vente de snacks**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-COMVE-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORVB14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents de manière autonome lors de la préparation de snacks.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la préparation de snacks.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour des snacks).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de confection pour la préparation de snacks.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de confection et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	ME6	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue du planning de travail et des besoins en produits de boulangerie, en matières premières et en garnitures.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de documenter la composition des snacks ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des snacks ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Préparation et service de boissons au salon de consommation (FORVB15)

Formation

Code:	**VB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente***

Titre du module:	**Préparation et service de boissons au salon de consommation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-VB-COMVE-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORVB15**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents concernant la préparation de boissons au salon de consommation.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la préparation de boissons chaudes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la préparation des boissons chaudes respectives).	- Les boissons chaudes préparées étaient dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la vente de boissons raffraîchissantes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail pour la vente des boissons raffraîchissantes respectives.	- L'apprenti a servi les boissons raffraîchissantes de manière compétente.
S	ME4	**L'apprenti contrôle la qualité des boissons préparées et des matières premières requises de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (parfum, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a exclusivement utilisé des matières premières irréprochables pour les préparations.
S	ME5	**L'apprenti connaît les indications concernant le service des clients au salon de consommation.**	- L'apprenti suit les indications quand il sert les clients.	- L'apprenti a servi le client de manière compétente.
S	SCP1	**L'apprenti prévoit les besoins en boissons froides, en matières premières et en matériel au préalable.**	- L'apprenti remplit les installations de réfrigération la veille avec des boissons raffraîchissantes.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service autonome de clients***

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VB-SERVA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GEDOC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix), du paiement et du prestataire (société, adresse). - L'élève établit un formulaire de facture. - L'élève remplit le formulaire. - L'élève tient compte des réductions de prix en indiquant le taux de rabais. - L'élève mentionne le taux de TVA à appliquer et le montant de la TVA à régler séparément. - L'élève tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages destinés au recyclage, de la reprise/de la récupération des emballages. - L'élève vérifie la facture après l'émission. - L'élève veille à ce que la signature électronique soit qualifiée. - L'élève connaît et indique le délai de stockage des documents.	- L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. - L'élève a observé et intégralement saisi les données indiquées. - L'élève a vérifié la conformité de la facture émise.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève observe les données requises pour l'établissement d'une offre: o l'identification de la marchandise, o la qualité de la marchandise, o les quantités de marchandises, o le prix, les réductions, o les frais (transport, emballage), o le délai de livraison, o les modalités de paiement, o la durée de validité de l'offre. - L'élève connaît et sait expliquer les expressions suivantes: o "sous toutes réserves", o "sous réserve de modification des délais de livraison", o "sous réserve de modification des prix", o "jusqu'à épuisement des stocks". - L'élève établit une offre et il vérifie que les données sont complètes.	- L'élève a établi et produit une offre correcte. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.

O	ME3	**L'élève est capable de déterminer et d'expliquer la signification, l'importance et la portée des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer d'une manière compétente et soignée.**	- L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève désigne et explique les mentions complémentaires des expressions françaises courantes au Luxembourg: o "bon pour", o "lu et approuvé", o "note de crédit", o "bon de commande", o "la présente facture est sincère et véritable, mais pas encore acquittée", o "réception sous réserve de contrôle". - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève classe les justificatifs en fonction o des données d'entrée, o des données de délivrance, o du numéro de référence, o du fournisseur, o du numéro de livraison, o du client. - L'élève connaît le numéro de client et il l'applique. - L'élève connaît et applique les modes de classement suivants aux justificatifs: o l'ordre chronologique, o l'ordre alphabétique. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de réception des marchandises: o la facture d'entrée, o le bon de commande, o le bon de livraison, o les documents joints, le connaissement, o l'accusé de réception. - L'élève vérifie l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de vente: o la facture de sortie, o le bon de caisse, o le ticket de caisse (original, copie), o la quittance, o les relevés de caisse, o l'accusé de réception. - L'élève établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions. - L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente.	- L'élève connaît les différents critères d'ordre et il a pu les décrire. - L'élève a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. - L'élève a vérifié les justificatifs d'entrée et de sortie des marchandises de manière compétente. - L'élève a correctement émis les justificatifs et il les a intégralement complétés.

O	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer des missions en équipe.**	- L'élève participe activement à l'exécution des tâches à effectuer. - L'élève organise ses tâches en concertation avec les autres. - L'élève respecte les délais et les accords. - L'élève est attentif aux objections, aux idées et aux propositions des autres membres de l'équipe. - L'élève participe à la prise de décisions en équipe.	- L'élève a effectué les travaux en concertation avec les autres. - L'élève a respecté les délais et les accords.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter une mission de travail, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre lors de l'exécution et de corriger les erreurs éventuelles.**	- L'élève accepte la mission de travail. - L'élève s'informe au sujet des tâches à effectuer. - L'élève structure les informations. - L'élève pose des questions complémentaires en cas de doute. - L'élève organise et note les opérations à effectuer. - L'élève enregistre et observe les instructions de l'enseignant. - L'élève vérifie le résultat du travail. - L'élève détecte et corrige les erreurs.	- L'élève a réuni les informations au sujet de la mission d'une manière ciblée. - L'élève a correctement effectué la mission de travail. - L'élève a suivi les instructions. - L'élève a corrigé les erreurs éventuelles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Description de l'assortiment additionnel (DESAD1)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service autonome de clients***

Titre du module:	**Description de l'assortiment additionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-SERVA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESAD1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende zählt allgemeine Lebensmittel und Produkte des Randsortimentes auf und erklärt diese.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Produkte des Randsortimentes und erklärt deren Produktion, Herkunft und Lagerung	Die Angaben geben dem Kunden genügend Auskunft über die verschiedenen Waren des Randsortimentes.
S	ME2	**Der Auszubildende informiert die Kunden über allgemeine Lebensmittel und Erzeugnisse des Randsortimentes.**	Der Auszubildende unterbreitet den Kunden Verwendungsvorschläge für die verschiedenen Produkte. und informiert die Kunden über qualitäts- und preisbestimmende Merkmale von Produkten.	Die angegebenen Verwendungszwecke stimmen größtenteils. Informationen zu qualitäts- und preisbestimmenden Merkmalen stimmen größtenteils.
S	ME3	**Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verpackungsmaterialien.**	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Materialien die als Verpackung von Lebensmittel eingesetzt werden. Beschreibt den Einsatz der verschiedenen Materialien und deren Wechselwirkung mit Lebensmittel. Nennt die Verordnung, die in Verbindung mit Verpackungen gelten (Tarieren, Entsorgen ..).	Die Angaben stimmen zum größten Teil. Die Angaben zu den Verordnungen zum Tarieren und Entsorgen sind korrekt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die verschiedenen Produkte des Randsortiments zu erstellen.**	Der Auszubildende legt Informationsblätter zu verschiedenen Produkten des Randsortiments an. Achtet auf saubere Einträge. Gibt die Informationen mündlich wieder.	Der Auszubildende achtet darauf die Dokumentation in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter zu erhalten.. Die Informationsblätter enthalten alle für den Verkauf relevanten Informationen. Gibt die Informationen mündlich wieder, dass sie für den Verbraucher verständlich sind. Nimmt die Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer an.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production et préparation de petite restauration et snacks (PRESNA)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service autonome de clients***

Titre du module:	**Production et préparation de petite restauration et snacks**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-VB-SERVA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PRESNA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**Wendet und versteht die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungenfachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
O	ME1	**Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Kategorien von Snacks**	Er kann die unterschiedlichen Snack Kategorien aufzählen und erklären.	Die verschiedenen Kategorien sind vollständig und richtig erklärt
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage besondere Rohstoffe zur Herstellung von Snacks zu erkennen.**	Weiß die verschiedenen Zutaten zu bestimmen, zu benennen und zu unterscheiden	Er kennt und benutzt die richtigen Rohstoffe
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für raffinierte Snacks, Sandwiches, Suppen sowie Füllungen und Salate korrekt auszuführen**	Vermeidet unnötige Abfälle beim Verarbeiten der Rohstoffe Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht umzusetzen	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für warme Snacks, und Speisen korrekt auszuführen**	Er kennt die verschiedenen Garzeiten und Ofentemperaturen.	Die Produkte sind durchgehend auf der richtigen Kerntemperatur. Die Ofentemperatur ist dem Produkt entsprechend eingestellt
O	ME5	**Der Auszubildende kann die Snacks auf den dazugehörenden Platten und Geräten anrichten.**	Er kennt die verschiedenen Präsentationsmöglichkeiten für Snacks in der Verkaufstheke und kann sie richtig einsetzen.	Die Produkte sind auf den richtigen Platten präsentiert.
O	ME6	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verpackungs und Serviermaterialien beim Ausserhausverkehr**	Er kann die verschiedenen Snacks den richtigen Verpackungen zuordnen.	Die Snacks sind in den richtigen Verpackungen zum Verkauf vorbereitet.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Situations particulières en vente (FORVB16)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service autonome de clients***

Titre du module:	**Situations particulières en vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-SERVA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVB16**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti traite une réclamation de manière compétente, il la gère en personne ou il propose une solution.**	- L'apprenti traite les réclamations d'une manière satisfaisante pour le client.	- L'apprenti a traité les réclamations de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti adapte son expression verbale aux clients plus âgés, en parlant moins vite et plus fort.**	- L'apprenti parle clairement, lentement et fort.	- L'apprenti a servi les clients plus âgés de manière appropriée.
S	ME3	**L'apprenti adapte son attitude aux clients plus jeunes.**	- L'apprenti adopte une attitude adaptée aux enfants pour déterminer le souhait du client. - L'apprenti remet les produits ainsi que la monnaie à un client plus jeune en les lui donnant dans la main.	- L'apprenti a servi les clients plus jeunes de manière compétente.
O	SCP1	**L'apprenti connaît l'attitude à adopter à l'égard du client s'il manque des produits.**	- L'apprenti est capable de conseiller le client et de lui faire de nouvelles propositions.	- L'apprenti a conseillé le client en fonction des produits disponibles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Accueillir et conseiller les clients de manière autonome (FORVB17)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service autonome de clients***

Titre du module:	**Accueillir et conseiller les clients de manière autonome**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VB-SERVA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORVB17**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti salue les clients d'une manière polie et convenable.**	- L'apprenti salue la clientèle.	- L'apprenti a convenablement salué le client.
O	ME2	**L'apprenti se renseigne de manière autonome à propos du souhait du client.**	- L'apprenti est capable de se servir du langage verbal et du langage corporel d'une manière correcte et autonome. - L'apprenti a recours aux différentes méthodes du questionnement de manière autonome.	- L'apprenti s'est correctement adressé au client.
S	ME3	**L'apprenti recommande des articles au client et il le conseille de manière autonome s'il a des questions spécifiques.**	- L'apprenti est capable de se servir du langage verbal et du langage corporel d'une manière correcte et autonome. - L'apprenti avance des arguments de vente ainsi que les propriétés qualitatives des produits	- L'apprenti a correctement conseillé le client. - L'apprenti a conseillé le client de manière compétente.
S	ME4	**L'apprenti est capable de préparer et d'emballer les produits demandés d'une manière autonome et compétente.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a emballé les produits de manière compétente.
S	SCP1	**L'apprenti soumet et explique un montant facturé détaillé au client.**	- L'apprenti imprime le montant facturé de manière compétente et il le soumet au client.	- L'apprenti a présenté une liste propre et complète de ses achats au client en même temps qu'il lui a indiqué le montant facturé.
O	SCP2	**L'apprenti encaisse l'argent liquide et il est capable de rendre la monnaie de manière règlementaire.**	- L'apprenti est capable d'effectuer l'encaissement d'une manière autonome et compétente.	- L'apprenti a effectué l'encaissement et il a rendu la monnaie d'une manière autonome et compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Faire le décompte journalier de manière autonome (FORVB18)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service autonome de clients***

Titre du module:	**Faire le décompte journalier de manière autonome**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-VB-SERVA-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORVB18**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti procède à l'arrêté de caisse et au décompte des recettes de la journée.**	- L'apprenti procède à l'arrêté de caisse électronique.	- L'apprenti a déterminé les recettes de la journée.
S	ME2	**L'apprenti compte les recettes encaissées en espèces ainsi que les recettes réalisées par paiement électronique.**	- L'apprenti compte l'argent liquide. - L'apprenti compte les recettes réalisées par paiement électronique.	- L'apprenti a additionné l'argent liquide et les recettes réalisées par paiement électronique pour déterminer les recettes de la journée.
S	ME3	**L'apprenti complète la fiche de décompte.**	- L'apprenti complète la fiche de décompte.	- L'apprenti a correctement complété la fiche de décompte.
S	ME4	**L'apprenti approvisionne la caisse en monnaie.**	- L'apprenti approvisionne la caisse en monnaie.	- L'apprenti a approvisionné la caisse avec la monnaie indiquée.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VB-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene im Verkauf selbstständig und konsequent an.**	Der Auszubildende: – trägt korrekte Berufskleidung. – wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt – hält Berufskleidung sauber – hält Arbeitsplatz sowie Kühltheke und Brotregale sauber – entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	– Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. – Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber – Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
O	ME2	**Der Auszubildende hält verschiedene geplante Arbeitsschritte beim Verpacken konsequent ein.**	– Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Verpackung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten - Vorbereitung der Dekorationen – Bereitet Verpackungsmaterialien und Dekore vor dem eigentlichen Arbeiten vor	– Die verpackten Produkte müssen der Norm entsprechen
O	ME3	**Der Auszubildende berechnet den Verkaufspreis der Backwaren.**	- Wendet Gewicht- und Preisangaben korrekt an	- Kennt alle gängigen Gewichtseinheiten und beherrscht die Preisberechnung
O	ME4	**Der Auszubildende wendet die Grundsätze beim Plakatschreiben korrekt an.**	– beachtet Schriftgröße und Platzeinteilung beim Plakatschreiben	– Schriftgröße steht im korrekten Verhältnis zur Plakatgröße – Das Werbeplakat muss den Kunden ansprechen
O	ME5	**Der Auszubildende kennt die einzelnen Phasen des Verkaufsgesprächs und wendet sie richtig an.**	– Kann die verbalen und körpersprachlichen Mittel korrekt anwenden	– Kann den Kunden richtig begrüßen und beraten
O	ME6	**Der Auszubildende kennt die Eigenschaften der Endprodukte und weiß sie fachgerecht zu erklären.**	– Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte – Weiß die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung anzuwenden	– Er versteht den Verwendungszweck der Produkte – Wendet die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung fachgerecht an
O	ME7	**Der Auszubildende reinigt den Arbeitsplatz sowie die Kühltheken unter Beachtung der hygienischen und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in stand.**	– Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert – Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an – Er räumt das Arbeitsmaterial ordnungsgerecht weg	– Das Arbeitsmaterial und die Kühltheke müssen sauber und einsatzbereit sein
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Arbeit selbständig auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	– Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	– Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**Der Schüler ist in der Lage die verschiedenen Werbeträger zu beschreiben.**	Der Schüler zählt die verschiedenen werbeträger auf und beschreibt sie ausführlich: • Flyer • Presse • Audiovisuelle Medien • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Die verschiedenen Werbeträger sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client (Anglais) (ANGL1-F)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Accueil client (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de saluer poliment le client en anglais.**	L'apprenti utilise les formules anglaises appropriées lors de la salutation. L'apprenti veille à s'exprimer d'une manière polie et compréhensible.	Il a utilisé des formules anglaises globalement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en anglais.**	L'apprenti interroge le client d'une manière compréhensible au sujet de ses besoins Il utilise des formulations anglaises polies et claires. Il connaît et applique les formes interrogatives anglaises appropriées. Le cas échéant, Il pose des questions additionnelles en anglais.	Il a cerné les besoins du client d'une manière appropriée. Il utilise la langue anglaise d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de diriger le client vers le service compétent dans le respect du règlement interne et des consignes en vigueur.**	L'apprenti donne au client des informations en anglais au sujet du chemin à suivre pour s'orienter. Le cas échéant, il nomme les différents départements en anglais conformément aux instructions.	Il informe le client dans un anglais compréhensible. Il utilise le vocabulaire professionnel courant d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de discuter les méthodes appliquées et les expériences acquises au cours de l'entretien avec le client.**	L'apprenti décrit la mission et sa méthode de travail. Il expose ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	Il expose la méthode appliquée au cours de l'entretien avec le client d'une manière appropriée sur le plan linguistique. Il décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participation à la vente 1 (Anglais) (ANGL2-F)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Participation à la vente 1 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client en anglais et de l'interroger au sujet de ses souhaits/de sa motivation.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules anglaises courantes de la salutation. - L'élève comprend le client quand il s'adresse à lui en anglais et il est capable de réagir. - L'élève interroge le client au sujet de ses souhaits/de sa motivation en utilisant des formulations anglaises. - Le cas échéant, l'élève pose des questions complémentaires adaptées aux circonstances pour déterminer/pour préciser les souhaits/la motivation du client.	- L'élève a correctement utilisé les formules anglaises de la salutation. - L'élève a exprimé les souhaits/les motivations d'une manière appropriée en anglais et il a obtenu l'approbation du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer les données au sujet des dimensions et des modèles des marchandises présentées en anglais.**	- L'élève connaît les termes anglais courants pour les unités usuelles de longueur, de superficie, de volume et de poids et il les utilise au cours de l'entretien - L'élève compare les longueurs et les largeurs ("plus grand que", "plus petit que", "plus large que", "plus court que") en anglais.	- L'élève a produit des données correctes, d'une manière compréhensible pour le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dispenser au client des informations en anglais à propos des prix des marchandises présentées.**	- L'élève indique les prix en anglais. - L'élève fait la distinction entre les nombres ordinaux et les nombres cardinaux et il les applique correctement. - L'élève compare les prix ("plus cher que", "moins cher que") en anglais.	- L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises présentées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des termes professionnels anglais pour des marchandises de base courantes.**	- L'élève connaît et reproduit les termes professionnels pour les marchandises de base courantes. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.	- L'élève utilise en général les termes professionnels.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, sich selbstständig weiteres englisches Fachvokabular anzueignen.**	Der Schüler benutzt einschlägige Informationsquellen. Der Schüler führt eigenständige Recherchen durch. Der Schüler hält die Ergebnisse schriftlich fest.	Neues Fachvokabular ist dokumentiert und wird dem Lehrer präsentiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Participation à la vente 2 (Anglais) (ANGL3-F)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Participation à la vente 2 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de vérifier ses techniques de questionnement au cours d'un entretien avec un client anglophone et d'adapter son vocabulaire anglais, le cas échéant.**	- L'élève applique différentes formes d'interrogation au cours de l'entretien avec le client: o il demande des informations en anglais, o il propose deux possibilités au client en observant une structure cohérente, o il répond par des questions d'approfondissement en anglais, o il pose des questions complémentaires en anglais pour s'assurer qu'il a bien compris. - L'élève vérifie les formes interrogatives et il corrige les erreurs sous guidance. - L'élève retient les expressions correctes par écrit.	- L'élève vérifie les formes interrogatives au cours de l'entretien avec le client. - L'élève corrige les erreurs de vocabulaire et de grammaire.
O	ME2	**L'élève est capable de retenir les expressions interrogatives anglaises de base appropriées et de les affecter à des situations connues et nouvelles.**	- L'élève retient les expressions interrogatives anglaises de base par écrit. - L'élève reproduit ces expressions librement, sans modèle. - L'élève utilise ces expressions d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève connaît les expressions interrogatives de base et il les utilise d'une manière adaptée aux circonstances.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'exprimer poliment et d'utiliser les formules de politesse courantes au cours de l'entretien avec le client.**	- L'élève connaît les formules de politesse anglaises courantes et il les utilise au cours de l'entretien avec le client. - L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	- L'élève a correctement utilisé les formules de politesse les plus courantes.
S	SCP2	**L'élève est capable d'améliorer sa façon de s'exprimer, d'accepter des indications à propos d'expressions mal utilisées et d'effectuer les corrections.**	- L'élève se livre à une discussion et à une réflexion à propos des expressions mal utilisées et il comprend ses erreurs. - L'élève accepte et applique les corrections. - L'élève documente les expressions adéquates.	- L'élève a compris et appliqué les corrections. - L'élève a soigneusement documenté les expressions adéquates.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les bases de l'encaissement (Anglais) (ANGL4-F)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Les bases de l'encaissement (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VO-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de décrire les différentes étapes du processus d'encaissement en s'exprimant en anglais et d'indiquer le montant à régler en anglais.**	- L'élève décrit les étapes fondamentales du processus d'encaissement en anglais. - L'élève connaît et utilise les termes professionnels anglais du processus d'encaissement. - L'élève indique le montant à régler dans un anglais correct.	- L'élève a correctement décrit les étapes fondamentales du processus d'encaissement en anglais.
O	SCP1	**L'élève est en mesure de signaler au client dans un anglais poli que le système a refusé la carte de crédit.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules standardisées anglaises pour signaler le refus de la carte de crédit par le système. - L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	- L'élève a dispensé des informations au client dans un anglais correct. - L'élève a utilisé les formules standardisées anglaises.
S	SCP2	**L'élève est en mesure de documenter soigneusement son vocabulaire anglais élargi.**	- L'élève prend note des nouveaux vocables et des nouveaux termes professionnels anglais dans le domaine de l'encaissement. - L'élève vérifie que les expressions notées sont complètes et correctes.	- L'élève a documenté les nouveaux vocables et les nouveaux termes professionnels dans le domaine de l'encaissement et il a vérifié que les données sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-MANIP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STOMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-MANIP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GESTO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Culture de service - Les activités dans le dépôt (FORVO1)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Culture de service - Les activités dans le dépôt**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-MANIP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'accuser la réception des marchandises livrées, de vérifier leur intégrité et leur conformité, de constater des défauts éventuels, de documenter les défauts et de transmettre un rapport au service compétent/à la personne compétente.	- L'élève vérifie l'adéquation des bons de commande et de livraison avec la marchandise livrée. - L'élève détecte et désigne les défauts éventuels. - L'élève rédige une documentation au sujet des défauts. - L'élève vérifie que la documentation est complète.	- L'élève a correctement et soigneusement vérifié l'adéquation entre les marchandises commandées et livrées. - L'élève a correctement détecté et déterminé l'ensemble des défauts. - L'élève a produit et exposé une liste complète des défauts.
	L'élève est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs en cas d'inadéquation entre la marchandise commandée et la marchandise livrée afin de déterminer la marche à suivre.	- L'élève identifie les inadéquations au niveau des stocks avec ses collègues/ses supérieurs/son formateur. - L'élève organise une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations au niveau des stocks en concertation avec ses collègues/ses supérieurs/son formateur.	- L'élève a appliqué une méthode concertée pour constater les défauts/les inadéquations au niveau des stocks. - L'élève a respecté les procédures convenues pour constater les défauts et les inadéquations au niveau des stocks.
	L'élève est capable d'entreposer correctement la marchandise livrée en respectant le règlement/les consignes internes en vigueur.	- L'élève effectue des calculs en vue du stockage des marchandises. - L'élève détermine la place requise pour le stockage. - L'élève entrepose les marchandises conformément au règlement interne. - L'élève identifie les marchandises susceptibles d'un stockage spécifique, il observe et il décrit les mesures de stockage particulières - L'élève identifie et observe l'étiquetage des marchandises ainsi que la chaîne du froid.	- L'élève a entreposé les marchandises correctement et conformément au règlement interne/aux consignes internes. - L'élève a correctement expliqué et en partie appliqué les mesures pour le stockage de marchandises particulières. - L'élève a correctement décrit et scrupuleusement respecté la chaîne du froid.
	L'élève est capable d'appliquer les règles internes de l'entreprise en matière d'étiquetage des marchandises et de veiller à la visibilité ainsi qu'à la lisibilité de l'étiquetage des marchandises.	- L'élève se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. - L'élève organise et effectue les opérations d'étiquetage nécessaires (en utilisant le vocabulaire professionnel). - L'élève assure un étiquetage visible et lisible.	- L'élève a correctement effectué l'étiquetage. - L'élève a respecté les règles internes. - L'élève a étiqueté les marchandises d'une manière visible et lisible.
	L'élève est capable d'enregistrer méthodiquement les données des marchandises livrées dans les programmes/les fichiers informatiques internes correspondants ou d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.	- L'élève organise soigneusement l'enregistrement des données. - L'élève identifie et utilise les programmes/les fichiers internes correspondants. - L'élève utilise le système informatique interne (en appliquant le vocabulaire professionnel) ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. - L'élève vérifie les données enregistrées et, le cas échéant, il effectue des corrections.	- L'élève a correctement utilisé les programmes/les fichiers internes correspondants. - L'élève a utilisé un vocabulaire professionnel correct. - L'élève a organisé les opérations. - L'élève a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur.

	L'élève est capable de participer aux commandes de marchandises et d'effectuer une commande conformément aux consignes internes.	- L'élève comprend les procédures internes de commande de marchandises et il sait les expliquer à son supérieur/au formateur. - L'élève identifie les consignes internes pour effectuer une commande. - L'élève respecte les consignes internes. - L'élève documente le résultat du travail. - L'élève applique une méthode de documentation appropriée pour documenter le travail.	- L'élève a suivi les instructions internes en matière de commandes de marchandises d'une manière ciblée et correcte. - L'élève a effectué la procédure de commande d'une manière compétente et irréprochable.
	L'élève effectue son travail de manière autonome et manipule le matériel et les instruments de travail avec précaution.	- L'élève organise et applique scrupuleusement les mesures nécessaires. - L'élève entretient et manipule le matériel ainsi que les instruments de travail nécessaires avec précaution. - L'élève respecte les règles de la propreté et de salubrité de même que les consignes internes en matière de sécurité lorsqu'il manipule le matériel et les appareils.	- L'élève a organisé les travaux d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais et d'une manière ciblée. - L'élève a manipulé le matériel et les instruments de travail d'une manière compétente et avec précaution.
	L'élève est capable d'évaluer le résultat de son travail et d'accepter des corrections.	- L'élève retient le résultat de son travail et le présente à son supérieur/au formateur. - L'élève se livre à une réflexion et à une évaluation de la qualité des résultats au cours de l'entretien avec son supérieur/avec le formateur. - L'élève analyse les propositions de correction d'une manière constructive.	- L'entretien s'est déroulé dans une ambiance ouverte. - L'élève s'est exprimé d'une manière compréhensible et réfléchie. - L'élève a identifié et enregistré les mesures à entreprendre en vue d'une amélioration de la qualité.
	L'élève coopère avec ses collègues de travail et adopte une attitude respectueuse et compréhensive à l'égard de ses collaborateurs et de ses supérieurs.	- L'élève se concerte avec ses collègues en vue des travaux à effectuer. - L'élève applique les règles fondamentales de la politesse et de la prévenance d'une manière appropriée (gestes, langage appropriés, etc.). - L'élève manifeste une attitude compréhensive à l'égard de ses collègues et une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/formateurs.	- L'élève a respecté les accords passés. - L'élève a désigné les facteurs essentiels qui influencent le climat au sein de l'entreprise. - L'élève s'est adressé à ses collègues et à ses supérieurs d'une manière appropriée. - L'élève a adopté une attitude adaptée aux circonstances.
	L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y mentionner les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation.	- L'élève accepte les indications/instructions du tuteur pour la gestion du carnet d'apprentissage et il est capable de les reproduire. - L'élève mentionne les sujets/les contenus/les problèmes traités dans une section déterminée de la formation sous forme de notes dans le carnet d'apprentissage. - L'élève se concerte avec le tuteur et, le cas échéant, il effectue les corrections.	- L'élève a pris connaissance des instructions du tuteur et il les a suivies pour gérer son carnet d'apprentissage. - L'élève a produit des rapports qui mentionnent sous forme de notes les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation/dans la section en question de la formation. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

	L'apprenti est capable de saluer le client et de prendre congé poliment. Le cas échéant, il indique un interlocuteur compétent au client.	- L'apprenti respecte les consignes de son entreprise concernant la politesse au contact avec les clients.	- L'apprenti a salué le client poliment. - Le cas échéant, l'apprenti a indiqué un interlocuteur compétent au client.
	L'apprenti est capable de constituer un fichier client conformément aux indications internes et d'enregistrer et de gérer consciencieusement les données du client (en indiquant les données de la monture, les données des verres, les données de centrage de même que les données importantes pour l'émission de la facture).	- L'apprenti est capable de constituer un fichier client conformément aux indications internes et d'enregistrer et de gérer consciencieusement les données du client (en indiquant les données de la monture, les données des verres, les données de centrage de même que les données importantes pour l'émission de la facture).	- L'apprenti a respecté les consignes internes concernant la constitution de fichiers clients. - L'apprenti a compris les principales données d'une ordonnance de lunettes et il les a reproduites. - L'apprenti a distingué, sélectionné et réuni les données requises pour le fichier client (données de la monture et des verres, données de centrage, etc.). - L'apprenti a noté les données dans le fichier client conformément aux indications et il a vérifié qu'elles étaient complètes et correctes.
	L'apprenti est capable de déterminer les montures ainsi que les types de verres de lunettes cohérents et techniquement réalisables en se référant à l'ordonnance des lunettes ainsi qu'aux données spécifiques du client et de conseiller le client au moment du choix de la monture et des verres.	- L'apprenti est capable d'attribuer la physionomie du visage du client à un type. - L'apprenti propose des montures de lunettes adaptées à la physionomie du visage du client. - L'apprenti détermine les dimensions de la monture des lunettes de manière cohérente en se référant aux dimensions de la tête.	- L'apprenti a sélectionné les montures de lunettes en fonction de la physionomie du visage du client d'une manière globalement correcte. - Les dimensions de la monture des lunettes correspondaient aux dimensions de la tête.
	L'apprenti est capable d'effectuer l'adaptation préalable de la monture des lunettes sous guidance, de déterminer les données de centrage requises et d'effectuer l'adaptation finale des lunettes au moment de la livraison.	- L'apprenti respecte les instructions pour l'adaptation préalable de la monture des lunettes. - L'apprenti applique les méthodes de centrage pour déterminer les données de centrage.	- L'apprenti a suivi les principales étapes lors de l'adaptation préalable de la monture des lunettes. - L'apprenti a déterminé des données de centrage dans les limites de tolérances définies.
	L'apprenti est capable de contrôler l'adaptation anatomique finale ainsi que la fonction optique d'une paire de lunettes pour une morphologie courante. Le cas échéant, il applique les modifications requises et il est capable d'initier le client à la manipulation de ses nouvelles lunettes.	- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client. - L'apprenti contrôle les valeurs de centrage après l'adaptation finale des lunettes. - L'apprenti dispense poliment des indications précises pour la mise, le retrait et le nettoyage des lunettes.	- La position des lunettes était agréablement fixe et les points de pression ont été évités. - La position des lunettes adaptées était conforme aux données de centrage déterminées. - L'apprenti a dispensé des indications correctes sur le plan professionnel.
	L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des prestations de la sécurité sociale.	- L'apprenti explique le système des prestations de la sécurité sociale pour les verres unifocaux simples et pour les montures de lunettes.	- L'apprenti a indiqué des montants remboursables corrects au client.
	L'apprenti est capable de déterminer le prix pour des verres unifocaux simples sous guidance.	- L'apprenti applique les listes de prix de l'entreprise pour les verres de lunettes.	- L'apprenti a déterminé des prix corrects pour les verres de lunettes sélectionnés.

	L'apprenti est capable de maintenir tous les éléments entrant en contact avec le client (par exemple les montures de lunettes et les appareils de mesure) dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène.	- L'apprenti respecte les règles de la manipulation hygiénique des matériaux, des montures de lunettes et des appareils de mesure. - L'apprenti remet les matériaux, les montures de lunettes, etc. dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène après leur utilisation.	- L'apprenti a appliqué les mesures d'hygiène fondamentales de manière compétente aux matériaux, aux montures de lunettes et aux instruments de mesure utilisés.
	L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part des clients et de ses collègues de travail.	- L'apprenti sait se montrer à l'écoute. - L'apprenti accepte les critiques et il en discute avec les autres intervenants. - L'apprenti prend des notes à propos des objets des critiques. - L'apprenti tient compte des critiques.	- L'apprenti a réagi de manière appropriée aux critiques exprimées.
	L'apprenti est capable de documenter les exercices effectués au sein de l'entreprise ainsi que les commandes de clients de manière compétente.	- L'apprenti documente les exercices et les commandes de clients indiqués.	- L'apprenti a produit une documentation généralement complète et correcte sur le plan professionnel.
	L'apprenti est capable de déterminer les valeurs dioptriques des verres ainsi que les données de centrage de lunettes unifocales présentées par le client.	- L'apprenti détermine les valeurs dioptriques avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti marque les centres optiques des verres et il détermine les dimensions de centrage horizontales et verticales.	- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de la sphère, du cylindre et de l'axe. - L'apprenti a déterminé des valeurs de centrage sans dépasser les marges d'erreur tolérées.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 1***

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-VENT1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch freundlich und höflich zu begrüßen und zu verabschieden.**	Der Auszubildende kennt die Regeln der Ansprache beim Empfang und der Verabschiedung des Kunden und wendet sie an. Er kann die Regeln der Höflichkeit bei der Ansprache des Kunden anwenden (Formulierungen, Mimik, Gestik). Er kann sich beim Empfang und der Verabschiedung in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch verständigen und die passenden Formulierungen in der Anrede des Kunden einsetzen.	Die Anrede des Kunden ist angemessen. Die Ansprache erfolgt in der zutreffenden Sprache. Die Begrüßung und Verabschiedung ist höflich und zuvorkommend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Blickkontakt mit dem Kunden aufzunehmen, diesen in einer zugewandten Verhaltensform anzusprechen und ihm einfache Auskünfte in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch zu erteilen.**	Der Auszubildende wendet sich dem Kunden zu und zeigt Aufmerksamkeit in Sprache, Mimik und Gestik. Er erteilt einfache, der Situation angepasste, Auskünfte. Er kommuniziert dabei in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch.	Die Ansprache des Kunden ist angemessen. Die Auskünfte sind verständlich und hinreichend.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, sich nach den Bedürfnissen/Wünschen des Kunden zu erkundigen und dessen Wünsche durch Fragen und aktives Zuhören zu erfassen.**	Der Auszubildende kann zuhören und geht auf die Wünsche des Kunden ein. Er stellt dem Kunden gezielte Fragen.	Die Wünsche des Kunden werden verstanden und angemessen erfasst… Die gestellten Fragen sind zielgerecht und verständlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden (gemäß seiner Wünsche) an die zuständige Stelle (Person/Abteilung) weiterzuleiten.**	Er kennt die vorgegebenen Maßnahmen und Regeln zur Weiterleitung des Kunden und wendet sie an.	Der Kunde wird an die zuständige Abteilung/Person weitergeleitet. Die Maßnahme entspricht dem Anliegen des Kunden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angegebene Preisrabatte durch Kopfrechnen zu ermitteln und dem Kunden mitzuteilen.**	Der Auszubildende rechnet den Wert eines Preisrabattes sowie den Endpreis einer Ware überschlagsmäßig mittels Kopfrechnen aus. Er wandelt in Prozent ausgedrückte Preisrabatte in Bruchzahlen um. Anhand von praktischen Beispielen ermittelt er die gängigen Prozentsätze.	Die Um- und Berechnungen sind korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 1***

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-VENT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**POVEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Culture de service - Service dans le point de vente (FORVO2)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 1***

Titre du module:	**Culture de service - Service dans le point de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-VENT1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand en fonction de la situation (groupe cible) et en tenant compte des consignes internes. Il parle de façon aimable et polie.	- L'élève connaît et applique les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé (également au téléphone). - L'élève s'adresse au client d'une manière aimable et polie. - L'élève adopte une attitude prévenante à l'égard du client. - L'élève change de langue si le client le souhaite.	- L'élève a accueilli le client/pris congé du client dans le respect des règles internes. - L'élève a accueilli le client/pris congé du client en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand (en personne ou au téléphone).
	L'élève comprendr l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client, il est en mesure d'identifier l'état d'esprit profond du client et d'adapter sa propre attitude en conséquence.	- L'élève tient compte de l'état d'esprit du client. - L'élève cherche à établir un contact visuel avec le client et il établit le contact avec le client. - L'élève connaît les signes qui permettent de déterminer l'état d'esprit du client. - L'élève se montre compréhensif pour l'état d'esprit du client. - L'élève connaît et applique les mesures à prendre pour réagir à l'humeur du client. - L'élève se montre aimable et compréhensif.	- L'élève a expliqué à son supérieur l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client. - L'élève a adopté une attitude adaptée aux circonstances.
	L'élève est capable de réagir aux attentes/aux souhaits du client au cours d'un entretien (également au téléphone) et, le cas échéant, de dispenser des informations simples adaptées aux circonstances en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.	- L'élève s'enquiert des souhaits du client en personne ou au téléphone. - L'élève est à l'écoute du client, il comprend et reproduit correctement ses souhaits. - L'élève dispense des informations simples et adaptées aux circonstances en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.	- L'élève a compris les souhaits du client. - L'élève a dispensé des informations en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.
	L'élève est capable de distinguer différentes formes d'organisation, de méthodes de vente et de concepts du service dans le commerce au détail et de déterminer les caractéristiques de son entreprise formatrice.	- L'élève connaît et sait désigner les différentes formes d'organisation, les différentes méthodes de vente ainsi que les différents concepts du service dans le commerce au détail. - L'élève est en mesure de comparer ces données avec les conditions en vigueur au sein de son entreprise formatrice. - L'élève sait expliquer les principales caractéristiques de son entreprise formatrice.	- L'élève a désigné les différentes formes d'organisation, les différentes méthodes de vente et les différents concepts du service dans le commerce au détail. - L'élève a expliqué les caractéristiques essentielles de son entreprise formatrice.

	L'élève est capable d'effectuer des tâches quotidiennes au point de vente, en particulier l'entretien des surfaces de vente, de manière autonome et en concertation avec ses collègues, en respectant le règlement interne et en manipulant les matériaux/les marchandises avec précaution.	- L'élève connaît les tâches à effectuer au point de vente et il sait les désigner. - L'élève se concerte avec ses collègues de travail en vue des tâches à effectuer. - L'élève effectue intégralement ses travaux d'une manière autonome en respectant le règlement interne ainsi que les consignes en matière de sécurité correspondantes. - L'élève veille à la propreté des différentes zones du point de vente et des supports de marchandises (réfrigérateurs, congélateurs, vitrines, rayons, gondoles, etc.). - L'élève manipule les matériaux et les marchandises avec précaution.	- L'élève a effectué les principales tâches d'une manière autonome et correcte. - L'élève a effectué les tâches en concertation avec ses collègues. - L'élève a cité les consignes internes. - L'élève a manifesté des mesures de précaution lors de la manipulation des matériaux et des marchandises.
	L'élève est capable de prendre connaissance des instructions et des indications de son supérieur et de les appliquer.	- L'élève écoute attentivement ses supérieurs et il pose des questions complémentaires en cas de doute. - L'élève prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur et il les applique.	- L'élève a correctement effectué les tâches qui lui étaient confiées dans les délais imposés. - L'élève a appliqué les instructions.
	L'élève accueille les clients d'une manière prévenante, sans partialité et sans préjugés.	- L'élève s'adapte au client et il réagit avec calme et sérénité. - L'élève connaît les règles de l'accueil des clients et il sait adapter son comportement en conséquence.	- L'élève a adopté une attitude attentionnée à l'égard du client. - L'élève a adopté un comportement adapté au client.
	L'élève adopte une attitude responsable et manipule l'équipement ainsi que les instruments de travail avec précaution.	- L'élève prend soin o de l'équipement du point de vente, o des instruments de vente, o de l'équipement de l'entrepôt, o des équipements des autres espaces. - L'élève respecte l'ensemble des consignes en matière de sécurité au travail et de protection. - L'élève utilise les instruments de travail d'une manière appropriée et économique. - L'élève range et nettoie les équipements et les instruments de travail.	- L'élève a manipulé l'équipement et les instruments de travail avec précaution. - L'équipement et les instruments de travail sont dans un état propre.
	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec l'endurance requise.	- L'élève étudie en détail les tâches qui lui sont confiées. - L'élève fait preuve de la patience requise. - L'élève effectue l'intégralité de la mission.	- L'élève a effectué la mission avec la patience/avec l'endurance requise. - L'élève a manifesté une approche de travail systématique.
	L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation.	- L'élève rédige régulièrement des rapports à propos des sujets/des contenus/des problèmes traités au cours de la formation, sous la guidance du tuteur. - L'élève documente les rapports de manière à pouvoir les consulter et les récapituler ultérieurement. - L'élève veille à ce que les inscriptions soient effectuées dans un délai approprié à la période donnée.	- L'élève a géré le carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

	L'apprenti connaît la gamme de montures de correction disponible et il est capable de proposer des montures techniquement réalisables dans le style souhaité au client.	- L'apprenti dispense des conseils au client lors du choix de la monture en tenant compte des aspects techniques et du style souhaité par le client.	- Le client a apprécié la monture sélectionnée et l'apprenti a sélectionné une monture permettant une application correcte de la commande sur le plan technique.
	L'apprenti connaît la gamme de lunettes de soleil disponible et il capable de proposer des montures dans le style souhaité au client.	- L'apprenti dispense des conseils au client lors du choix de lunettes de soleil en tenant compte des souhaits du client, des dimensions et de l'adaptabilité des lunettes.	- Le client a apprécié les lunettes sélectionnées et la forme ainsi que les dimensions étaient adaptables à la tête du client.
	L'apprenti connaît les avantages des matériaux de verres de lunettes à indice de réfraction plus élevé et il est capable de conseiller le client de manière compétente.	- L'apprenti explique les avantages des matériaux de verres de lunettes à indice de réfraction plus élevé au client en employant des termes compréhensibles pour un non initié.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes sous l'aspect professionnel d'une manière compréhensible pour le client.
	L'apprenti connaît les différents types de teintes de verres de lunettes et il est capable de conseiller le client de manière compétente.	- L'apprenti explique les différentes possibilités en matière de verres de lunettes teintés au client en employant des termes compréhensibles pour un non initié.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes sous l'aspect professionnel d'une manière compréhensible pour le client.
	L'apprenti connaît les avantages de couches antireflets sur les verres de lunettes et il est capable de conseiller le client de manière compétente.	- L'apprenti explique les différentes possibilités en matière de couches antireflets ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients au client en employant des termes compréhensibles pour un non initié.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes sous l'aspect professionnel d'une manière compréhensible pour le client.
	L'apprenti est capable de dispenser des conseils de manière autonome en vue de la vente de lunettes unifocales simples.	- L'apprenti dispense des conseils au client de manière compréhensible, il détermine l'ensemble des dimensions requises pour la confection des lunettes et il documente la vente sur la fiche client ou sur la fiche de commande. - L'apprenti documente l'ensemble des données importantes pour l'établissement de la facture lors de la vente.	- L'apprenti a dispensé des informations correctes sous l'aspect professionnel au cours de l'entretien de conseil et il a sélectionné une combinaison de monture et de verres de lunettes cohérente sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a déterminé des dimensions de centrage qui n'excédaient pas les marges d'erreur tolérées. - L'apprenti a documenté la commande de lunettes de manière compétente sans omettre de données importantes.
	L'apprenti est capable de maintenir l'ordre et la propreté de son environnement de travail.	- L'apprenti remet la surface de vente en ordre après une opération de vente et, le cas échéant, il nettoie les montures de lunettes présentées.	- La surface de vente ainsi que les tables d'essayage étaient en ordre. - Les lunettes exposées étaient propres.
	L'apprenti est capable d'établir une facture de manière autonome pour des lunettes unifocales simples en indiquant les montants pris en charge par la sécurité sociale.	- L'apprenti établit la facture en se référant à la fiche de commande ou à la fiche client.	- L'apprenti a correctement établi la facture et elle n'accusait ni erreur ni données manquantes.

	L'apprenti connaît les propriétés des verres de lunettes minéraux et organiques et il est capable d'expliquer les avantages ainsi que les inconvénients des deux variétés de verres de lunettes au client.	- L'apprenti explique les avantages ainsi que les inconvénients des deux variétés de verres de lunettes en employant des termes compréhensibles pour le client.	- L'apprenti a dispensé les explications d'une manière compréhensible pour le client et correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretien de vente basique (ENTVE1)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 2***

Titre du module:	**Entretien de vente basique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-VENT2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENTVE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et d'entamer l'entretien de vente de manière adéquate.**	L'apprenti salue le client en évitant des questions fermées et en utilisant des questions appropriées. Il réagit à la demande du client en adoptant une attitude attentionnée et bienveillante tout en posant des questions adaptées. Il veille à ce que le client soit à l'aise pendant l'entretien de vente.	Le client est salué par l'apprenti qui pose les bonnes questions. L'approche client est appropriée. L'entretien est ciblé et propice à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les différents types de clients face auxquels il sait adapter son comportement lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti nomme les types de clients les plus fréquents (client expert, critique, bavard, silencieux, indécis) et explique la meilleure façon de les approcher. L'apprenti adopte un comportement adéquat face aux différents types de clients.	Les différents types de clients sont énumérés et l'approche à adopter est expliquée. Le comportement adopté face aux différents types de clients est adéquat.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en interprétant les signaux verbaux et non verbaux.**	L'apprenti se montre aimable et attentionné à l'égard du client. Il cerne les besoins du client en utilisant des questions pertinentes et des tournures adaptées à la situation. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions ouvertes. Il réagit de manière appropriée à la demande du client. Il sait reconnaître si le client est à l'aise/mal à l'aise.	Le client est traité correctement et ses besoins sont cernés avec précision. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. L'attitude du client est bien interprétée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter au client une gamme de produits qui correspond à sa demande et de lui expliquer l'offre en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'apprenti présente un choix de produits correspondant aux attentes du client. Il explique le choix proposé de façon cohérente en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	Les articles proposés correspondent aux attentes du client. Les différences entre les articles proposés sont expliquées de façon compréhensible. L'utilisation de l'allemand et du français est globalement correcte. (l'expression équivaut au niveau B1)
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien de vente l'apprenti est capable de reconnaître le moment propice à la conclusion de la vente et de poser une question entraînant la décision d'achat.**	À partir de l'attitude et du discours du client, l'apprenti déduit que ce dernier est prêt à prendre sa décision d'achat. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions fermées. Pour conclure la vente, l'apprenti pose une question fermée au bon moment.	Le moment de conclusion de vente est correctement discerné. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. La vente a aboutie grâce à une question fermée posée au bon moment.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht die in einem Verkaufsgespräch anfallenden Berechnungen.**	Der Auszubildende unterscheidet die einzelnen Schritte der Prozentrechnung und wendet sie richtig an. Er berechnet Preisabschlag und Preisaufschlag. Er berechnet Längen, Flächen, und Volumen.	Alle Berechnungen sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 2***

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-VENT2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RECLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Culture de service - Encadrement client (FORVO3)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de la vente 2***

Titre du module:	**Culture de service - Encadrement client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-VENT2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'observer les structures fondamentales de l'entreprise et d'appliquer les règles internes.	- L'élève connaît l'organigramme de son entreprise formatrice et il sait en décrire les principes. - L'élève connaît et observe le règlement interne en matière: o de structure des travaux, o d'attribution des tâches, o de responsabilités, o de compétences, o d'autorisation de donner des instructions.	- L'élève a correctement expliqué l'organigramme de son entreprise formatrice. - L'élève a correctement répondu aux questions à propos des responsabiltés.
	L'élève connaît l'attitude à adopter avec les différents types de clients et il est capable d'accorder une attention adaptée au client au cours de l'entretien de vente.	- L'élève applique différentes techniques au cours de l'entretien de vente. - L'élève distingue les attitudes à adopter à l'égard de clients différents et il s'adapte en conséquence. - L'élève adopte une attitude attentionnée et pose des questions adaptées aux circonstances pour répondre aux demandes du client. - L'élève veille à ce que le client soit à l'aise au cours de l'entretien.	- L'élève a mené l'entretien d'une manière ciblée et efficace. - L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée. - L'élève a utilisé les deux langues (le luxembourgeois ainsi que le français ou l'allemand) d'une manière globalement correcte.
	L'élève est capable de présenter au client une gamme de produits qui correspond à ses souhaits et de dispenser des explications à propos des articles en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	- L'élève présente une série d'objets/de marchandises/d'articles du groupe de variétés/du groupe d'articles de l'assortiment/de la gamme de produits correspondant aux souhaits du client. - L'élève explique les différences au sein de la gamme de produits proposée d'une manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	- L'élève a présenté des articles correspondant aux souhaits du client. - L'élève a expliqué les différences au sein de la gamme de produits d'une manière compréhensible. - L'élève s'est exprimée d'une manière correcte sur le plan linguistique.
	L'élève est capable de se familiariser avec les données (techniques) jointes d'un produit proposé et de les désigner.	- L'élève comprend et désigne les indications du descriptif du produit (notice). - L'élève connaît les données concernant le produit et il les explique à son supérieur/au client: o le mode d'emploi, o les indications sur l'emballage, o les données techniques jointes, o le coupon de garantie, o les conditions de reprise.	- L'élève a correctement reproduit les données fondamentales concernant les produits. - L'élève a décrit les conditions de garantie (légales et élargies). - L'élève a expliqué les conditions de reprise spécifiques des produits d'une manière compétente.
	L'élève est capable de recevoir une réclamation/de procéder à un échange et de vérifier leur justification (en appliquant les règles en vigueur ainsi que les consignes internes).	- L'élève accuse la réception des marchandises retournées. - L'élève s'informe au sujet de la raison/de la cause de la réclamation/du type de contestation. - L'élève se rend compte des défauts. - L'élève vérifie la justification de la réclamation/de la contestation. - L'élève connaît et observe les conditions de garantie/le règlement interne.	- L'élève a vérifié la justification de la réclamation. - L'élève a respecté le règlement en matière de garantie.

	L'élève est capable de participer au traitement de réclamations au sein de l'entreprise.	- L'élève se concerte avec son supérieur en vue des différentes étapes du traitement. - L'élève est en mesure de placer les différentes possibilités de dédommagement (retouches, nouvelle livraison, indemnisation, remise de prix) dans un contexte. - L'élève sélectionne un type de dédommagement et il justifie son choix devant son supérieur. - L'élève rédige une note de crédit conformément au règlement interne.	- L'élève a effectué le travail d'une manière organisée. - L'élève a produit un plan concerté en vue de l'exécution de la mission. - L'élève a correctement expliqué et appliqué les possibilités de dédommagement.
	L'élève respecte les consignes de sécurité internes en vigueur.	- En cas d'alerte ou d'urgence, l'élève respecte les consignes de sécurité/les instructions avec le calme et les précautions de rigueur. - L'élève est en mesure de décrire correctement les issues de secours ainsi que les points de rassemblement. - L'élève identifie correctement les sons des différentes alertes de même que les annonces internes spécifiques. - L'élève applique les consignes de sécurité correspondantes.	- L'élève a respecté l'ensemble des consignes de sécurité internes.
	L'élève applique les procédures antivol en vigueur au sein de l'entreprise.	- L'élève se concerte avec ses collègues à propos des mesures antivol à entreprendre au sein de l'entreprise. - L'élève observe les bases légales de même que les consignes internes à appliquer en cas de vol à l'étalage. - L'élève connaît les différents outils de prévention des vols et il les applique en fonction des produits.	- L'élève a appliqué l'ensemble des mesures antivol internes.
	L'élève est capable de répondre aux souhaits d'un client interne dans le respect des délais.	- L'élève écoute activement ses collègues de travail ainsi que ses supérieurs. - L'élève se concerte avec ses collègues/avec ses supérieurs en vue des travaux à effectuer. - L'élève organise les opérations nécessaires. - L'élève connaît et observe les voies hiérarchiques internes. - L'élève communique avec les différents départements en respectant le règlement interne. - L'élève répond aux souhaits des clients internes.	- L'élève a soigneusement répondu au souhait du client interne dans les délais imposés. - L'élève connaît et respecte les voies hiérarchiques.
	L'élève est capable de s'informer au sujet des produits d'actualité/nouveaux de la gamme de produits interne en consultant différents médias.	- L'élève analyse systématiquement la gamme de produits indiquée. - L'élève se procure des informations et des documents de manière autonome et il les réunit. - L'élève évalue les informations et il retient les résultats.	- L'élève a effectué ses recherches de manière autonome. - L'élève a produit des informations au sujet des produits d'actualité/nouveaux de la gamme de produits interne.

	L'élève est capable d'emballer les marchandises d'une manière adaptée aux circonstances, en respectant les règles internes.	- L'élève connaît les exigences en matière d'emballage de marchandises et il s'y conforme d'une manière appropriée. - L'élève connaît et observe le règlement interne en matière d'emballage. - L'élève prend connaissance des souhaits du client en matière d'emballages-cadeaux et il y répond.	- L'élève a emballé les articles d'une manière compétente et adaptée aux circonstances.
	L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects.	- L'élève retient les sujets/les contenus/les problèmes (également les problèmes partiels) traités au cours de la formation dans un texte courant. - L'élève veille à s'exprimer d'une manière compréhensible et à appliquer des formulations correctes en allemand ou en français. - L'élève classe ses rapports avec cohérence et il vérifie qu'ils sont corrects et complets.	- L'élève a géré le carnet d'apprentissage d'une manière cohérente et régulière. - L'élève a retenu toutes les données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes traités au cours des sections correspondantes de la formation. - L'élève a rédigé ses rapports dans un français ou dans un allemand corrects. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Présentation marchandise (PRESM)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Présentation marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ACCOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRESM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Anordnung von Waren und Warenträgern im Verkaufsraum sowie von Waren im Regal und ist fähig sie zu erläutern.**	Der Schüler kennt die Grundsätze der Anordnung von Warenträgern (Längsplatzierung, Querplatzierung, Schrägplatzierung, Zwangsablauf, Individualablauf) im Verkaufsraum und kann sie erklären. Der Schüler kennt das Blickverhalten des Kunden und beschreibt dessen Sichthöhe und Sichtbreite. Der Schüler berücksichtigt das Preisniveau der Artikel, den Saisoncharakter der Ware, die Eigenschaften der Ware bei der Warenanordnung. Der Schüler erläutert die vertikale und horizontale Wertigkeit verschiedener Regalzonen (Reckzone, Sichtzone, Greifzone, Bückzone).	Die Grundsätze der Anordnung von Warenträgern im Verkaufsraum sowie von Waren im Regal sind verständlich erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Angebotsplätze/-flächen für die zu platzierende Ware nach Absatzgesichtspunkten zu unterscheiden und auszuwählen.**	Der Schüler kennt wesentliche Absatzregeln für die Warenplatzierung und kann sie erklären. Der Schüler kennt die Bedeutung der Einteilung in verkaufsschwache und verkaufsintensive Zonen. Die verkaufsschwachen und verkaufsintensiven Zonen können unterschieden und ausgewählt werden. Der Aufbau eines Einrichtungsplanes und eines Planograms wird analysiert und erklärt. Die Ergebnisse werden dokumentiert.	Die Absatzregeln für die Warenplatzierung werden hinreichend und nachvollziehbar erklärt. Die Einteilung in verkaufsschwache und verkaufsintensive Zonen ist korrekt. Die grundlegenden Merkmale der Warenpräsentation und -platzierung werden verständlich erläutert. Die Ergebnisse sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, wesentliche Maßnahmen, die beim Kunden Kaufanreize hervorrufen können, aufzulisten und zu beschreiben.**	Der Schüler kennt die Wirkung der Sortierung nach Farben, Preislagen, Herkunft, Stimmigkeit des Sortiments und erläutert deren Kaufanreize. Der Schüler beschreibt den Einfluss von • Warenbild • Fern- und Nahwirkung • Blickfang • Gesamtwirkung des Innenbereiches • Gesamtwirkung des Außenbereiches auf die Gefühlserlebnisse (positive/negative). Der Schüler unterscheidet zwischen Impulskauf (Spontankauf) und Plankauf.	Die grundlegenden Aspekte sind ausreichend erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Einfluss der richtigen Beleuchtung auf die Verkaufsförderung zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet die Wirkung einer guten Beleuchtung (Atmosphäre schaffen, Raum unterteilen, Akzente setzen, Blick fangen, Kunden führen, Preisauszeichnungen lesbar machen, genaue Prüfung der Ware ermöglichen, etc.)	Die Wirkung von unterschiedlichen Beleuchtungsmöglichkeiten ist korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, seine Arbeitsschritte zu bewerten sowie zu dokumentieren.**	Für die Beschreibung der Arbeitsschritte kommen einfache Dokumente /Fragebögen, Leitfäden zum Einsatz. Alle Arbeitsschritte werden in der Dokumentation festgehalten.	Die Beschreibung der Arbeitsschritte ist vollständig und verständlich. Die angefertigten Dokumente sind systematisch abgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-ACCOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROMO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Artikelarten zu erkennen und zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet zwischen: • Markenartikel • Handelsmarken • Eigenmarken • No-Name – Produkte • Leader-Produkte • Exklusiv-Produkte Er begründet die Preisunterschiede ähnlicher Produkte.	Die Unterscheidungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den verschiedenen Techniken der Warenplatzierung und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum vertraut zu machen.**	Der Schüler erklärt die Prinzipien der Verbundplatzierung, der Zweitplatzierung, der Aktionsplatzierung. Der Schüler kennt die Einsatzmöglichkeiten von Dekorationsmaterial, besonderen Warenträgern und unterschiedlichen Auszeichnungsmöglichkeiten und stellt sie dar. Der Schüler erklärt die Prinzipien der erlebnisorientierten Warenpräsentation (Videos, Vorführungen, Kostproben, Anfassen).	Verschiedene Techniken des Warenaufbaus und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum sind benannt. Aufmachung, Verpackung, Platzierung der Ware und der Verkaufsträger, Regalgestaltung, Dekoration sind beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sowohl alleine als auch im Team, eine Warenpräsentation laut Vorgabe und gemäß den Warenplatzierungsregeln zu planen und seinen Mitschülern mittels geeigneter Präsentationsmedien vorzutragen.**	Der Schüler analysiert die gestellte Aufgabe. Der Schüler bereitet eine Warenpräsentation (alleine oder im Team) vor und stimmt sich ggfs. mit Mitschülern hinsichtlich der durchzuführenden Arbeitsschritte ab. Er achtet auf eine gleiche Verteilung von Aufgaben bei der Präsentation im Team. Der Schüler kennt den Umgang mit Präsentationsmedien: • Flip-Chart, • Pinnwand, • PC,Beamer und kann sie einsetzen. Der/Die Schüler notiert/notieren Schlüsselwörter und trägt/tragen den Text frei anhand von Stichwörtern vor.	Die Präsentation entspricht der gestellten Aufgabe. Eine Aufgabenteilung wird vorgenommen und korrekt eingehalten. Mindestens ein Präsentationsmedium wird eingesetzt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz wesentlicher Werbemittel und Werbeträger zu erläutern sowie sich selbstständig über Formen der Verkaufsförderung zu informieren und diese zu dokumentieren.**	Der Schüler benennt und beschreibt wesentliche Werbemittel und -träger wie: • Anzeigen, • Prospekte, • Flyer, • Plakate, • Werbebrief, • Radio • TV-Spots • Internet • Soziale Netzwerke • Apps • ... Er erläutert Vor- und Nachteile von deren Anwendung. Der Schüler nutzt verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung. Der Schüler beherrscht den Umgang mit einer Suchmaschine (Informationssuche). Der Schüler stellt Informationen zusammen. Der Schüler hält die Ergebnisse fest.	Die wesentlichen Werbemittel und -träger sind erkannt und benannt. Die Erläuterung von Vor-und Nachteilen ihrer Anwendung ist akzeptabel. Recherchen sind angemessen dokumentiert und stehen zur weiteren Nutzung zur Verfügung
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maßnahmen die zur Kundenbindung beitragen zu erläutern.**	Der Schüler benennt und unterscheidet verschiedene Maßnahmen, welche zur Kundenbindung führen: • Freundlichkeit • Kundenservice • Richtiges Umgehen mit Kundenbeschwerden • Warenproben, • Draufgaben (x + n gratis), • Dreingaben (x kaufen, x-n bezahlen), • Kundenkarten • ... Die Handhabung der einzelnen Maßnahmen wird sachgerecht erläutert.	Unterschiedliche Maßnahmen der Kundenbindung sind sachgerecht erläutert.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Culture de service - Appliquer le merchandising (FORVO4)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Culture de service - Appliquer le merchandising**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-ACCOM-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de présenter une gamme de produits de l'entreprise d'une manière efficace pour la vente et conformément aux critères internes.	- L'élève tient compte du flux des clients (Tendance de tourner à droite, sens de la marche, croisements de couloirs, rythme) lors de la disposition des marchandises. - L'élève observe les stratégies de disposition (zones à faible rendement, zones à rendement intense). - L'élève tient compte de l'intensité de rendement différente des zones sur le plan du point de vente et des rayons, du niveau des prix des articles, du caractère saisonnier de la marchandise, des propriétés de la marchandise. - L'élève utilise les supports disponibles dans l'espace de vente (gondole, écran, mini-palette, table d'exposition, panier de promotion, espace publicitaire, vitrine, paroi de rayon) pour la présentation conformément au règlement interne de l'entreprise. - L'élève distingue les articles de marque, les marques commerciales, les marques propres, les produits blancs, les produits phares ainsi que les produits exclusifs et il sait les présenter conformément aux règles internes de l'entreprise. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a observé et appliqué soigneusement l'ensemble des critères internes lors de la présentation. - L'élève a produit une présentation conforme aux exigences.
	L'élève est capable de distinguer les différentes dispositions spéciales des marchandises ainsi que leur impact commercial et de les appliquer conformément à la mission.	- L'élève observe les principes de la disposition groupée, de la disposition secondaire et de la disposition promotionnelle. - L'élève connaît et distingue les différents types de dispositions spéciales des marchandises et il effectue les dispositions spéciales en fonction de la mission.	- L'élève a tenu compte des types de dispositions spéciales et il a correctement mis en place les dispositions.
	L'élève connaît les principes du Marketing Mix et il est capable de les appliquer en tenant compte du règlement interne de l'entreprise et des conditions saisonnières.	- L'élève cite et explique les principes du Marketing Mix. - L'élève s'informe au sujet des consignes internes. - L'élève applique les principes du Marketing Mix dans le respect des consignes internes.	- L'élève a correctement appliqué le Marketing Mix pour au moins deux problèmes posés. - L'élève a tenu compte des circonstances saisonnières.

	L'élève est capable d'aménager une zone de présentation d'une manière correspondant aux termes des contrats de fournisseurs en vigueur.	- L'élève respecte les accords en vigueur avec les fournisseurs. - L'élève connaît les accords en matière de visualisation et de mise en évidence de produits définis. - L'élève observe les indications publicitaires fournies par le producteur. - L'élève utilise le matériel publicitaire dans le respect des règles. - L'élève présente les produits de différents producteurs conformément aux termes des contrats. - L'élève tient compte du budget disponible et des délais accordés.	- L'élève a intégralement respecté les termes du contrat lors de la présentation.
	L'élève détecte des problèmes émergeants, les décrit d'une manière compréhensible et les signale.	- L'élève détecte les défauts/les problèmes émergeants. - L'élève contrôle les causes éventuelles des problèmes. - L'élève signale les problèmes/les défauts à ses collègues/à ses supérieurs et il les décrit de manière cohérente.	- L'élève a détecté et signalé les problèmes/les défauts manifestes.
	L'élève assure la propreté et l'ordre au point de vente et applique le règlement interne en matière d'hygiène.	- L'élève participe aux travaux d'entretien quotidiens conformément aux accords. - L'élève assure la propreté et l'ordre au point de vente. - L'élève connaît et observe les consignes internes en matière d'ordre et d'hygiène. - L'élève écarte les objets qui n'ont pas leur place au sein du point de vente.	- Le point de vente est propre et rangé. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène.
	L'élève documente régulièrement les modèles de présentation et les opérations de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome.	- L'élève dresse des check-lists détaillées pour la documentation. - L'élève documente ses démarches et ses références. - L'élève vérifie l'intégralité de sa documentation de travail.	- L'élève a produit une documentation compréhensible, faisant état des opérations du merchandising et de la présentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière propre et complète.
	L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur, d'y reprendre les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter ses rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.	- L'élève consacre régulièrement des rapports aux sujets/aux contenus ainsi qu'aux problèmes traités dans le cadre de la formation, conformément aux instructions. - L'élève rédige ses rapports de manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. - L'élève utilise les termes professionnels adéquats. - L'élève agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec les sujets et avec les missions. - L'élève récapitule les difficultés/les problèmes qui se sont produits au cours du traitement des contenus/de l'exécution des missions et il les mentionne.	- L'élève a géré son carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. - L'élève a mentionné l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes traités dans les sections respectives de la formation. - L'élève a correctement utilisé les termes professionnels. - L'élève a produit des images et des schémas correspondant aux rapports. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure/fixation des prix.**	- L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix: o le prix de liste (le prix d'achat brut), le rabais accordé à l'acheteur, le prix d'achat net (net commercial), l'escompte o le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net (net financier), prix d'achat comptant), o les frais d'achat, les frais de transport, o le coût d'achat (acquisition), o les frais commerciaux (frais de stockage, frais de personnel, publicité), le coût de revient, o le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC. - L'élève classe les différents postes et coûts pour les différents types de frais de la manière suivante: ranger o il classe les frais de transport dans les frais d'achat, o il désigne les principaux postes qui ont un impact sur les frais commerciaux (composition des frais commerciaux), o il classe les frais de personnel, le loyer, l'entretien du bâtiment, l'entretien des marchandises et les frais de stockage dans les frais commerciaux, o il classe des éléments comme les bris, la péremption et les pertes de poids dans les frais commerciaux, o il fait la différence entre le bénéfice brut et le bénéfice net.	- Les principaux éléments de la structure/fixation des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. - L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. - Les erreurs éventuelles sont corrigées.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires à cet effet.**	- L'élève comprend les principes/différentes formes du calcul des prix. - L'élève effectue les opérations de calcul suivantes en se référant au schéma de calcul indiqué: o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage (rabais, escompte) donnés pour calculer la valeur minorée. o Il calcule d'abord le prix d'achat net (net commercial), puis le prix d'achat net net (net financier). (Calcul échelonné) o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage donnés (frais d'acquisition, coûts de production, frais commerciaux, bénéfices, TVA) pour calculer la valeur majorée. o Il calcule le coût d'achat, le coût de revient et le prix de vente définitif. o Il complète le schéma de calcul donné avec les montants indiqués respectivement calculés.	- Les données concernant les marchandises sont saisies. - L'élève maîtrise les techniques de calcul (calcul échelonné). - Les différentes opérations sont correctement effectuées : o il déduit le rabais accordé par le grossiste, puis l'escompte appliqué au prix net commercial, o il déduit le rabais/l'escompte. - Les frais d'achat, les frais commerciaux, les frais de transport et la TVA sont ajoutés. - Le schéma de calcul est correctement complété.

O	ME3	**L'élève est capable de distinguer les taux de la taxe sur la valeur ajoutée (TVA) en vigueur pour les différents groupes de marchandises et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	- L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. - L'élève part du prix de vente définitif et du taux de TVA pour calculer le prix de vente HTVA. - L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	- La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. - Les calculs sont corrects.
S	ME4	**L'élève est capable de calculer un prix de vente en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients.**	- L'élève calcule le prix à afficher en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients. - Il contrôle ses calculs.	- Les montants pour les rabais et les escomptes sont corrects.
O	ME5	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, suppléments sous forme de marchandises, rabais en nature) lors de l'achat chez un grossiste et lors de la vente au client.**	- Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: o il détermine la valeur de base, o il calcule la valeur des extras, o il calcule le taux de pourcentage. - Il contrôle ses calculs.	- Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer un calcul simplifié (résumé) et d'effectuer les opérations correspondantes.**	- L'élève connaît et explique les termes suivants: o facteur de calcul, o marge de calcul, o marge commerciale. - L'élève connaît et applique les formules pour un calcul simplifié. - L'élève introduit les valeurs données dans les formules correspondantes.	- Les calculs effectués sont corrects. - Les formules du calcul simplifié sont correctement appliquées.
S	SCP1	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec la précision requise.**	- L'élève analyse les tâches de travail. - L'élève utilise les instruments de travail indiqués. - L'élève applique différentes techniques de solution. - L'élève vérifie que le résultat est complet.	- Les résultats correspondent aux données des problèmes. - Les indications sont respectées. Les instruments de travail indiqués sont utilisés.
S	SCP2	**L'élève est capable de se procurer de manière autonome des informations sur le vocabulaire essentiel du calcul de prix et de les documenter.**	- L'élève utilise des sources d'information spécifiques pour ses recherches. - L'élève rassemble des informations et des termes techniques sur les calculs de prix. - L'élève regroupe les résultats et il les note sur une liste.	- Les termes techniques sont corrects. - Une documentation est établie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mener un entretien de vente complexe (ENVEC)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Mener un entretien de vente complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser le rôle du personnel de vente et de décrire/d'exposer les exigences ainsi que les tâches imposées pour une activité de vente efficace, également dans des situations particulières (clients tardifs, etc.).**	- L'élève établit un classement en fonction des groupes de clients: o clients tardifs, o clients accompagnés, o enfants et adolescents, o seniors, o concitoyens étrangers, o touristes. - L'élève cite des raisons qui incitent un client à faire ses achats tardivement et il décrit l'attitude du personnel de vente à l'égard d'un client tardif. - L'élève cite des raisons qui incitent un client à se faire accompagner pour faire ses achats et il décrit l'attitude à l'égard de ces clients. - L'élève fait la distinction entre les accompagnateurs actifs et passifs et il décrit les impacts positifs et négatifs d'un accompagnement actif sur le comportement de l'acheteur. - L'élève décrit l'attitude à l'égard des enfants et des adolescents. - L'élève tient compte des interdictions et des restrictions légales en matière de vente ainsi que des obligations résultant de la loi sur la protection des mineurs dans le domaine de la vente o d'alcools et de spiritueux, o de cigarettes et de tabac, o de pièces d'artifices et d'engins pyrotechniques, o de livres, de périodiques, de vidéos et de matériel cinématographique. - L'élève demande l'âge des clients adolescents et il leur demande poliment et discrètement de présenter une pièce d'identité à des fins de vérification de leur âge.	- L'élève a correctement décrit les caractéristiques du client tardif et l'attitude du personnel de vente. - L'élève a correctement décrit les caractéristiques du client accompagné et l'attitude du personnel de vente. - L'élève a correctement décrit l'attitude à l'égard des enfants et des adolescents ainsi que l'attitude du personnel de vente.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner des situations de vente particulières (grande affluence, etc.) et de décrire les techniques appropriées de l'entretien de vente, respectivement l'attitude adaptée aux circonstances que doit adopter le vendeur, d'une manière cohérente.**	- L'élève cite des circonstances de vente particulières: o grande affluence, o service à plusieurs clients, o achat de cadeaux/achat simple/cadeau obligé, o achat spontané, o achat réfléchi, o vente d'articles en vitrine. - L'élève explique différentes techniques de l'entretien de vente/de la méthode de vente et il les attribue à des situations de vente. - L'élève décrit les méthodes respectives d'une manière cohérente.	- L'élève a cité une série de circonstances de vente particulières. - L'élève a décrit les différentes techniques de l'entretien de vente ainsi que la méthode à appliquer d'une manière cohérente.

O	ME3	**L'élève est capable d'approfondir les connaissances qu'il a acquises au cours des deux premières années de sa formation dans les domaines de la typologie des clients, du questionnement et du langage corporel et de les appliquer au cours d'un entretien de vente (complexe).**	- L'élève s'informe au sujet: o de la typologie des clients, o du questionnement, o du langage corporel. - L'élève établit une liste d'informations/de connaissances à propos des sujets et il classe les informations/les connaissances d'une manière systématique. - L'élève applique des techniques de questionnement approfondies au cours d'un entretien: o Il demande des informations. o Il propose deux possibilités au client. o Il pose des questions en retour. o Il pose des questions pour s'assurer qu'il a bien compris. o Il marque des pauses de manière à laisser au client le temps de répondre. o Il écoute attentivement le client. - L'élève dresse un aperçu des méthodes générales d'aide à la décision axées sur le client et susceptibles de servir au cours d'un entretien de vente: o qualité, o prix de vente, o résistance, solidité, o sécurité, fiabilité, o facilité de transformation, o matériaux de meilleure qualité, o pièces de rechange, o échange, garantie, o service au client, o souplesse.	- L'élève s'est procuré des informations complémentaires/a assimilé de nouvelles connaissances à propos des différents sujets et il en a fait état. - L'élève a correctement appliqué ses connaissances approfondies ainsi que les techniques affinées au cours de l'entretien de vente. - L'élève a dressé un aperçu des aides à la décision axées sur le client (au moins dix aides à la décision).
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer l'importance d'une activité de vente efficace sur les plans du chiffre d'affaires, des recettes et de la satisfaction du client.**	- L'élève connaît et explique l'impact d'une activité de vente efficace sur le chiffre d'affaires ainsi que l'impact d'une activité de vente efficace sur les recettes. - L'élève explique le contexte en cas de o service mauvais/bon/agressif, o service insuffisant, o service ciblé/attentionné, o mauvais conseils, o conseils compétents.	- L'élève a expliqué l'utilisation du solde en caisse. - L'élève a compris la relation entre la performance et les exigences. - L'élève a analysé les résultats des différents types de service.
S	ME5	**L'élève est capable de se familiariser avec les principales dispositions légales en vigueur dans le commerce et d'expliquer leurs principes.**	- L'élève s'informe au sujet o des heures de fermeture légale dans le commerce, o des heures d'ouverture légale dans le commerce, o des atteintes à la libre concurrence, o des indications des prix, o de la loi sur les poids et les mesures, o des soldes, o des réclamations, o des conditions de garantie. - L'élève explique les principes des dispositions légales.	- L'élève a compris les principales dispositions légales et il en a expliqué les principes.

S	SCP1	**L'élève est capable d'identifier les caractéristiques de l'état d'esprit d'un client en se référant au langage corporel et de les utiliser individuellement pour développer son argumentation de vente.**	- L'élève observe attentivement le client. - L'élève se rend compte de réactions comme la désapprobation, le refus, l'approbation, l'indécision, la mauvaise humeur, la satisfaction ou la réflexion et il les décrit. - L'élève sait déduire les démarches à entreprendre au cours de l'entretien de vente.	- L'élève a correctement identifié et distingué les différentes expressions corporelles. - L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée.
O	SCP2	**L'élève est capable de se procurer des informations d'une manière autonome au sujet des heures de fermeture légale et du cadre législatif en vigueur dans le commerce et de les documenter d'une manière systématique.**	- L'élève utilise le matériel à sa disposition. - L'élève s'informe en se référant à des médias différents/à des sources d'information différentes au sujet o des heures de fermeture légale dans le commerce, o des heures d'ouverture légale dans le commerce, o des atteintes à la libre concurrence, o des indications de prix, o de la loi sur les poids et les mesures, o des soldes, o des réclamations, o des conditions de garantie. - L'élève réunit les informations par thèmes. - L'élève produit une documentation systématique.	- L'élève a recherché et documenté les principaux contenus des textes législatifs concernant le commerce.
S	SCP3	**L'élève est capable de réagir d'une manière appropriée à un contexte différent au cours de l'entretien de vente et d'appliquer les connaissances qu'il a acquises d'une manière ciblée.**	- L'élève distingue les circonstances de l'entretien. - L'élève comprend et évalue les circonstances. - L'élève utilise d'une manière appropriée le vocabulaire technique qu'il a acquis dans les domaines de: o la perception visuelle, o la perception auditive, o la perception olfactive, o la perception gustative, o la perception tactile.	- L'élève a appliqué le vocabulaire technique approfondi d'une manière globalement correcte au cours de l'entretien.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de vente complexes (FORVO5)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des prix et des propriétés de la marchandise, ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des articles d'un groupe de marchandises.**	- L'élève s'informe au sujet des propriétés de qualité et de prix ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des marchandises respectives. - L'élève comprend les indications et il les explique correctement au client. o L'élève présente le rapport qualité-prix. o L'élève présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne, puis les articles de la catégorie de prix supérieure. o L'élève mentionne les effets de mode et les tendances. o L'élève dispense au client des informations détaillées à propos de la qualité et des performances du matériel pour les articles présentés. o L'élève attire l'attention du client sur les facilités d'entretien. o L'élève donne des informations au sujet des propriétés d'utilisation, du mode d'emploi, de l'affectation et de la durée de vie du produit.	- L'élève a fourni des explications/des informations satisfaisantes au sujet de la qualité des marchandises et des différences de prix entre les articles et le client ne pose pas de questions supplémentaires. - L'élève a expliqué les affectations et les applications possibles des articles d'une manière appropriée.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier les attentes et besoins du client ar des techniques appropriées (observation, questionnement et écoute active) et d'y réagir au cours de l'entretien de vente.**	- L'élève se tourne vers le client, il observe ses réactions et il l'écoute attentivement. - L'élève applique différentes techniques de questionnement pour déterminer les souhaits du client. - L'élève pose des questions appropriées pour déterminer les motivations d'achat et les attentes et besoins du client. - L'élève se sert des informations pour développer ses arguments. - L'élève s'assure que le client l'a bien compris. - L'élève approuve la décision du client. - L'élève demande discrètement si le client a encore besoin d'autre chose.	- L'élève a compris les motivations d'achat et les attentes et besoins du client d'une manière satisfaisante et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.
O	ME3	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des conditions de reprise légales, des possibilités de reprise internes et de la mise au rebut écologique des marchandises.**	- L'élève connaît les conditions de reprise légales ainsi que les possibilités de reprise internes et il les explique au client. - L'élève a dispensé au client des informations compétentes à propos de la mise au rebut écologique des marchandises.	- L'élève a expliqué les conditions de reprise légales, les possibilités de reprise internes ainsi que les possibilités de mise au rebut écologique d'une manière compétente et compréhensible au client. - Le client a été informé au sujet des modalités de reprise et de la mise au rebut des marchandises.

O	ME4	**L'élève est capable de réagir aux arguments du client de manière à favoriser la vente et d'encourager la décision d'achat du client en appliquant des techniques de questionnement et de conversation d'une manière ciblée.**	- L'élève connaît et applique d'une manière ciblée les principaux éléments de plusieurs techniques d'entretien favorisant la vente: o les questions de contrôle, o les questions alternatives/les questions globales, o la recherche d'approbation et l'application ciblée. - L'élève s'assure qu'il a bien compris les objections du client en posant des questions de contrôle. - L'élève propose des alternatives. - L'élève expose les avantages de l'article qui a retenu l'attention du client. - L'élève mentionne les prestations de l'entreprise au cours de l'entretien de vente. - L'élève réagit aux objections et aux arguments du client d'une manière appropriée: il adopte une attitude sereine, il s'exprime d'une manière claire et compréhensible et il entretient le contact visuel.	- L'élève a appliqué les techniques d'entretien favorisant la vente d'une manière ciblée et convaincante. - Le client manifeste sa disposition à acheter l'article.
O	ME5	**L'élève est capable de proposer des alternatives au client, dans le but d'encourager la décision d'achat et de conclure la vente.**	- L'élève présente des articles d'autres marques de qualité identique ou supérieure. - L'élève justifie les différences de prix. - L'élève explique les compositions différentes des articles. - L'élève souligne les différences entre les marques de fabricants et les marques commerciales au cours de l'entretien de vente. - L'élève explique patiemment et en détail les alternatives au client. - L'élève attend le feed-back du client à propos des articles présentés.	- L'élève a présenté des alternatives qui offrent une réponse possible à la demande du client. - Le client manifeste/signale son intérêt.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer la réservation de marchandises (éventuellement en échange du paiement d'un acompte) dans le respect du règlement interne.**	- L'élève accuse la réception de l'acompte payé et émet une quittance adéquate. - L'élève appose une marque de réservation à l'article et il le repose à l'endroit indiqué.	- L'élève a respecté toutes les étapes lors de la réservation d'un article et il a effectué les opérations de manière réglementaire.
O	ME7	**L'élève est capable d'identifier les souhaits du client après avoir observé, écouté activement et posé des questions et de réagir au cours de l'entretien de vente.**	- L'élève se montre patient et compréhensif à l'égard du client. - L'élève écoute attentivement le client. - L'élève détermine les souhaits du client en posant des questions appropriées. - L'élève réagit aux souhaits du client d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève observe les formes de communication non verbales au cours de l'entretien avec le client.	- L'élève a compris les souhaits du client et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.

O	ME8	**L'élève est capable d'inciter le client à faire des achats complémentaires et de lui proposer d'autres accessoires.**	- L'élève se procure un aperçu de toute la gamme de produits d'un groupe de marchandises. - L'élève conseille le client lors du choix des accessoires en fonction des propriétés techniques et des possibilités d'affectation. - L'élève sait attribuer des accessoires appropriés aux différents articles et il sait décrire leur utilité: o utilisation élargie, o utilisation facilitée. - L'élève met à profit sa connaissance des articles. - L'élève présente les accessoires d'une manière agréable et discrète, sans agressivité. - L'élève attire l'attention du client sur les promotions bon marché. - L'élève attire l'attention du client sur les nouveautés.	- L'élève a proposé des articles complémentaires et des accessoires appropriés au client.
S	SCP1	**L'élève est capable de transmettre des informations dans le respect des règles internes de l'entreprise et de les formuler d'une manière précise et complète.**	- L'élève retient les informations respectives par écrit. - L'élève connaît et applique les règles internes en matière de transmission des informations. - L'élève vérifie la cohérence et l'intégralité des informations à transmettre.	- L'élève a correctement appliqué les règles internes en matière de transmission des informations. - L'élève a formulé les informations d'une manière précise et complète.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale et polie à l'égard de ses collaborateurs et veille à son apparence personnelle.**	- L'élève applique les règles courantes de la politesse à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'élève se concerte avec ses collègues au cours des travaux. - L'élève veille à porter une tenue propre et conforme.	- L'élève maîtrise et observe les règles courantes de la politesse. - L'élève affiche une apparence convenable.
O	SCP3	**L'élève est capable d'utiliser les médias et les documents spécialisés pour s'approprier des connaissances spécifiques au sujet des marchandises.**	- L'élève consulte des sources d'information spécialisées conformément aux instructions pour approfondir ses connaissances à propos des marchandises. - L'élève réunit et documente les informations.	- L'élève a effectué les recherchés d'une manière organisée et ciblée. - L'élève a consulté les principales sources d'information.
O	ME9	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes étudiés dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'élève rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des problèmes traités dans le cadre d'une section précise de la formation. - L'élève documente les résultats du problème/de la mission ainsi que la méthode utilisée d'une manière cohérente et il les illustre avec des schémas et des images. - L'élève fait état des risques/des problèmes particuliers à observer. - L'élève prend des notes à propos des techniques de travail appliquées pour traiter les sujets et les problèmes.	- L'élève a complété son carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'élève a repris l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes dans les sections correspondantes de la formation. - L'élève a utilisé des termes professionnels, des images et des schémas appropriés. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEDOC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix), du paiement et du prestataire (société, adresse). - L'élève établit un formulaire de facture. - L'élève remplit le formulaire. - L'élève tient compte des réductions de prix en indiquant le taux de rabais. - L'élève mentionne le taux de TVA à appliquer et le montant de la TVA à régler séparément. - L'élève tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages destinés au recyclage, de la reprise/de la récupération des emballages. - L'élève vérifie la facture après l'émission. - L'élève veille à ce que la signature électronique soit qualifiée. - L'élève connaît et indique le délai de stockage des documents.	- L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. - L'élève a observé et intégralement saisi les données indiquées. - L'élève a vérifié la conformité de la facture émise.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève observe les données requises pour l'établissement d'une offre: o l'identification de la marchandise, o la qualité de la marchandise, o les quantités de marchandises, o le prix, les réductions, o les frais (transport, emballage), o le délai de livraison, o les modalités de paiement, o la durée de validité de l'offre. - L'élève connaît et sait expliquer les expressions suivantes: o "sous toutes réserves", o "sous réserve de modification des délais de livraison", o "sous réserve de modification des prix", o "jusqu'à épuisement des stocks". - L'élève établit une offre et il vérifie que les données sont complètes.	- L'élève a établi et produit une offre correcte. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.

O	ME3	**L'élève est capable de déterminer et d'expliquer la signification, l'importance et la portée des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer d'une manière compétente et soignée.**	- L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève désigne et explique les mentions complémentaires des expressions françaises courantes au Luxembourg: o "bon pour", o "lu et approuvé", o "note de crédit", o "bon de commande", o "la présente facture est sincère et véritable, mais pas encore acquittée", o "réception sous réserve de contrôle". - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève classe les justificatifs en fonction o des données d'entrée, o des données de délivrance, o du numéro de référence, o du fournisseur, o du numéro de livraison, o du client. - L'élève connaît le numéro de client et il l'applique. - L'élève connaît et applique les modes de classement suivants aux justificatifs: o l'ordre chronologique, o l'ordre alphabétique. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de réception des marchandises: o la facture d'entrée, o le bon de commande, o le bon de livraison, o les documents joints, le connaissement, o l'accusé de réception. - L'élève vérifie l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de vente: o la facture de sortie, o le bon de caisse, o le ticket de caisse (original, copie), o la quittance, o les relevés de caisse, o l'accusé de réception. - L'élève établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions. - L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente.	- L'élève connaît les différents critères d'ordre et il a pu les décrire. - L'élève a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. - L'élève a vérifié les justificatifs d'entrée et de sortie des marchandises de manière compétente. - L'élève a correctement émis les justificatifs et il les a intégralement complétés.

O	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer des missions en équipe.**	- L'élève participe activement à l'exécution des tâches à effectuer. - L'élève organise ses tâches en concertation avec les autres. - L'élève respecte les délais et les accords. - L'élève est attentif aux objections, aux idées et aux propositions des autres membres de l'équipe. - L'élève participe à la prise de décisions en équipe.	- L'élève a effectué les travaux en concertation avec les autres. - L'élève a respecté les délais et les accords.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter une mission de travail, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre lors de l'exécution et de corriger les erreurs éventuelles.**	- L'élève accepte la mission de travail. - L'élève s'informe au sujet des tâches à effectuer. - L'élève structure les informations. - L'élève pose des questions complémentaires en cas de doute. - L'élève organise et note les opérations à effectuer. - L'élève enregistre et observe les instructions de l'enseignant. - L'élève vérifie le résultat du travail. - L'élève détecte et corrige les erreurs.	- L'élève a réuni les informations au sujet de la mission d'une manière ciblée. - L'élève a correctement effectué la mission de travail. - L'élève a suivi les instructions. - L'élève a corrigé les erreurs éventuelles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Apprendre les bases de l'encaissement (BASEN)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Apprendre les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**BASEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes activités dans l'espace caisse, de les décrire et de les justifier.**	- L'élève connaît et décrit différents types et différents systèmes de caisse (caisses enregistreuses électroniques, caisses à scanners, etc.). - L'élève se procure un aperçu des travaux à effectuer à la caisse (nettoyage, service de caisse, service d'emballage, etc.) et il décrit ces activités. - L'élève connaît et distingue les différentes modalités de paiement (paiement en liquide, paiement sans argent liquide) et il connaît les règles d'encaissement correspondantes. - L'élève connaît et distingue les différents justificatifs d'encaissement: o bon de caisse, o ticket de caisse, o quittance. - L'élève sait gérer les justificatifs de manière compétente: o Il remplit le ticket de caisse conformément aux instructions. o Il établit une quittance conformément aux instructions et il procède à l'acquittement sur le justificatif de manière appropriée. - L'élève explique l'importance des bons de caisse en cas de réclamation (justificatif indispensable).	- L'élève a correctement décrit les différents types et les différents systèmes de caisse. - L'élève a décrit les travaux à effectuer à la caisse d'une manière compréhensible. - L'élève a distingué et correctement décrit les règles d'encaissement en vigueur pour les différentes modalités de paiement.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer le solde en caisse en effectuant un contrôle de caisse standard, d'évaluer un relevé de caisse et de participer au récapitulatif du relevé de caisse.**	- L'élève connaît et effectue les différentes étapes de la détermination du solde en caisse: o saisie du solde initial en argent liquide au moment de l'ouverture du magasin, o saisie des recettes additionnelles, o saisie des dépenses, o calcul des différences. - L'élève connaît les étapes standard du contrôle de caisse et il effectue le contrôle conformément aux instructions standard. - L'élève évalue le relevé de caisse conformément aux instructions et il participe au récapitulatif du relevé de caisse sous guidance. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin et il soumet ses méthodes à un contrôle.	- L'élève a correctement déterminé le solde en caisse. - L'élève a effectué un contrôle de caisse standard. - L'élève a correctement suivi les étapes requises.

O	ME3	**L'élève est capable de convertir un prix de vente déterminé en dollars américains, en livres britanniques et en francs suisses.**	- L'élève comprend la structure du tableau de conversion, il s'informe au sujet des cours de change des monnaies en question et il les indique. - L'élève distingue les colonnes "achat" et "vente" et il classe les données correctement. - L'élève effectue la conversion. - L'élève arrondit le prix dans la monnaie étrangère en respectant les critères monétaires et il justifie l'opération d'arrondissement.	- L'élève a produit des données correctes à sujet des cours de change pour les monnaies indiquées. - L'élève a fait la distinction entre l'achat et la vente. - L'élève a correctement effectué la conversion et il a arrondi le montant conformément aux instructions.
O	ME4	**L'élève est capable de détecter des imitations/de la fausse monnaie en soumettant de l'argent liquide/des billets de banque à un contrôle visuel/tactile et en observant les principaux éléments de sécurité techniques.**	- L'élève connaît et désigne la subdivision et les caractéristiques techniques des pièces et des billets de banque en euro. - L'élève procède à la vérification de l'argent liquide/des billets de banque en se référant aux propriétés distinctives/aux éléments de sécurité suivants: o le matériel, o le filigrane, o l'hologramme, o les variations de couleur, o les bandes de film, o le patch de film, o les structures graphiques.	- L'élève connaît la subdivision et il sait la reproduire. - L'élève connaît les propriétés distinctives et il sait les énumérer. - L'élève a soigneusement vérifié au moins trois éléments.
S	ME5	**L'élève est capable de schématiser les éléments fondamentaux, le déroulement (par exemple l'authentification) et les mesures de sécurité en vigueur pour les achats (hors le paiement en espèces) dans le commerce.**	- L'élève connaît les différents moyens de paiement (hors le paiement en espèces) et il cite leurs propriétés distinctives: o la carte de débit (chargement immédiat du compte du détenteur de la carte), o la carte de crédit (chargement une fois que le vendeur a transmis les justificatifs de la transaction à la société de cartes bancaires), o la carte prépayée (paiements effectués sur base d'un montant disponible), o le traveller chèque. - L'élève explique les étapes nécessaires à l'authentification: o introduction du code secret (PIN), o signature (preuve de l'identité), o dispositifs de sécurité des cartes, o bandes magnétiques (pour le traitement des informations importantes), o code d'identification intégré (élément modulé), o numéro d'identification, o numéro de contrôle CIV/CVV/CVC. - L'élève connaît les éléments visuels servant à la sécurité et il explique une méthode de contrôle de ces éléments.	- L'élève a correctement désigné les différents moyens de paiement (hors le paiement en espèces) avec les formes d'authentification correspondantes (il a correctement décrit au moins trois moyens de paiement sans argent liquide).

S	ME6	**L'élève est capable de décrire différents programmes et différentes mesures servant à la fidélisation des clients.**	- L'élève connaît et désigne différents programmes/différentes mesures de fidélisation des clients: o carte client, carte de fidélité, carte de bonus, o bons d'achat, coupons, o coupons cadeaux, o bons de réduction, o carte/carnet de bons de réduction, o points de bonus. - L'élève reproduit les éléments fondamentaux et les propriétés des différents programmes/des différentes mesures.	- L'élève a désigné plusieurs programmes/plusieurs mesures de fidélisation de la clientèle (au moins quatre). - L'élève a décrit les propriétés des programmes/des mesures d'une manière compétente (au moins quatre).
O	ME7	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les opérations spécifiques à effectuer lors de l'acceptation de moyens de paiement différents.**	- L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il décrit la suite des opérations: o réception de l'argent liquide, o vérification du montant reçu, o classement de l'argent dans la caisse et remise de la monnaie de retour. - L'élève se familiarise avec les différentes étapes du paiement sans argent liquide et il les décrit: o introduction de la carte, o lecture des données, o transmission des données par les canaux de communication/transmission des données par téléphone ou par Internet, o demande d'autorisation, o introduction du code PIN, o contrat de vente, o remise de la marchandise. - Une fois la procédure de paiement effectuée, l'élève remet au client une quittance imprimée, qui indique le montant de la TVA et qui mentionne le numéro de TVA de l'entreprise.	- L'élève connaît les différentes étapes des paiements en liquide et il les a correctement décrites. - L'élève connaît les différentes étapes des paiements sans argent liquide et il les a correctement et intégralement décrites.
S	SCP1	**L'élève est capable de rechercher et de réunir des informations au sujet des frais bancaires à régler pour les différentes méthodes de paiement.**	- L'élève se procure un aperçu des frais des transactions avec les banques: o frais de recharge de la carte, o frais d'utilisation de la carte, o taxe annuelle, o taxe sur les retraits aux distributeurs de billets. - L'élève note les informations recherchées et il établit un tableau récapitulatif.	- L'élève a dressé un récapitulatif des frais des transactions avec les banques. - L'élève a déterminé les frais.
S	SCP2	**L'élève est capable de contrôler ses résultats de travail dans le contexte de la tâche confiée.**	- L'élève contrôle les résultats du travail d'une manière méthodique, ciblée et systématique, il détecte les erreurs et, le cas échéant, il les corrige.	- Le résultat du travail est conforme à la mission confiée à l'élève. - L'élève a détecté et corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Effectuer les tâches dans l'espace caisse (FORVO6)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Effectuer les tâches dans l'espace caisse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VO-PRCOV-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORVO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève assume l'ensemble des tâches/des activités à effectuer pour préparer la caisse d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève contrôle la propreté de son poste de travail quand il prend son service. - L'élève prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. - L'élève contrôle l'intégrité du petit matériel: o rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et l'imprimante CETREL, o ciseaux, o ruban adhésif, o rouleau, o stylo à bille, o bloc-notes, calculatrice, o formulaires (quittances, bons d'achat, coupons de garantie). - L'élève nettoie régulièrement les scanneurs et le tapis roulant. - L'élève vérifie qu'il dispose de matériel d'emballage, de sachets et de sacs en quantités suffisantes.	- Le poste de travail est dans un état propre. - L'élève a contrôlé le petit matériel. - Le scanneur et le tapis roulant sont nettoyés.

O	ME2	**L'élève effectue la procédure d'encaissement d'une manière règlementaire, rapide et fiable.**	- L'élève salue le client. - L'élève scanne les articles avec le lecteur de codes-barres (en faisant passer les articles au-dessus du lecteur). - L'élève connaît le code EAN de son entreprise formatrice et il le saisit. - L'élève saisit le code PLU (Product Lockup Code). - L'élève indique clairement le montant à régler en regardant le client. - L'élève reçoit l'argent liquide, il le soumet à un contrôle, il le dépose à un endroit indiqué à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant à rendre. - L'élève remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au - client (soit sur le comptoir, soit dans la main tendue). - Une fois cette opération effectuée, l'élève dépose les billets de banque et la monnaie dans la caisse (dans le tiroir-caisse). - L'élève vérifie l'identité du détenteur d'une carte de crédit, dont les données sont automatiquement saisies par le lecteur, en contrôlant la signature du porteur ou le code PIN. - L'élève établit une preuve d'achat si nécessaire (garantie). - Une fois l'opération de paiement effectuée et si le client le souhaite, l'élève établit une facture/une quittance qui indique le montant de la TVA. - L'élève remercie le client et prend congé.	- L'élève a salué le client. - L'élève a scanné tous les articles d'une manière compétente. - L'élève a clairement indiqué le montant à régler. - L'élève a effectué l'opération de paiement d'une manière réglementaire. - L'élève a effectué les opérations rapidement et néanmoins soigneusement.
O	ME3	**L'élève est capable de gérer les échanges et les réclamations correctement sur le plan de l'encaissement en tenant compte des consignes internes en matière de réductions de prix et d'acceptation de bons d'achat.**	- L'élève tient compte des réductions et des bons d'achat lors de l'encaissement. - L'élève gère les échanges et les réclamations à la caisse, il effectue les modifications correspondantes et il vérifie la conformité des opérations.	- L'élève a correctement accepté les bons d'achat. - L'élève a observé et enregistré les réductions.
S	ME4	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des modes de paiement habituels ainsi que de leurs avantages et de leurs inconvénients et applique les consignes internes en vigueur en matière d'acceptation de monnaies étrangères.**	- L'élève informe le client au sujet des modes de paiement courants (tickets-restaurant, chèques-cadeaux, etc.). - L'élève connaît les modalités de ces modes de paiement (par exemple que les frais appliqués aux paiements par carte de débit sont inférieurs aux frais appliqués aux paiements par carte de crédit) et il explique les avantages ainsi que les inconvénients au client. - L'élève connaît et applique les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.	- L'élève connaît les modalités des moyens de paiement courants et il les a expliquées au client d'une manière compréhensible. - L'élève maîtrise l'utilisation des monnaies étrangères et il a respecté les consignes.

O	ME5	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des articles à enregistrer à la caisse en appliquant les procédures de contrôle en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît et applique les consignes de contrôle internes suivantes: o Il demande à contrôler les paniers, chariots, etc. o Il s'assure que l'ensemble des articles à saisir/toutes les marchandises se trouvent sur le tapis roulant. o Il se rend compte que des clients (en particulier des enfants) tiennent des articles dans les mains. o Il contrôle les crochets des chariots. o Il se rend compte de la présence de corps creux, d'emballages ouverts. o Il vérifie la conformité du contenu des emballages. o Il vérifie l'adéquation des éléments présentés lors de l'encaissement. o Il se rend compte des inadéquations éventuelles entre les éléments et il en informe le client.	- L'élève a entrepris les principales mesures de contrôle lors de l'enregistrement des articles. - L'élève a détecté tous les articles dissimulés. - L'élève connaît et observe les caractéristiques servant au contrôle de l'adéquation des éléments présentés. - L'élève a détecté les inadéquations éventuelles.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer le solde de caisse en fin de journée/à la fin de son service, de faire les comptes, d'établir et d'évaluer des relevés de caisse et, en cas de besoin/de divergences, d'effectuer un contrôle de caisse dans le respect des consignes internes.**	- L'élève fait les comptes. - L'élève établit un relevé de caisse conformément aux instructions. - L'élève participe au récapitulatif des relevés de caisse. - L'élève contrôle/évalue le relevé de caisse et il saisit les divergences éventuelles. - L'élève applique correctement les mesures de contrôle internes pour vérifier la conformité des soldes de caisse.	- L'élève a fait les comptes conformément au règlement interne. - L'élève a établi un relevé de caisse.
O	ME7	**L'élève suit les instructions internes en cas de dysfonctionnement du système de caisse.**	- L'élève connaît les consignes internes et il les applique en cas de dysfonctionnement du système.	- L'élève connaît les consignes et il les a appliquées correctement.
O	SCP1	**L'élève est capable de conseiller le client aimablement et attentivement en observant les formules à appliquer pour s'adresser au client à l'espace caisse.**	- L'élève salue le client, il prend congé du client et il remercie le client. - L'élève veille à s'adresser poliment au client et il le regarde quand il lui adresse la parole. - L'élève écoute patiemment le client et, le cas échéant, il lui dispense les explications nécessaires. - L'élève réagit d'une manière appropriée à l'attitude difficile d'un client et il fait preuve de la discrétion et du tact nécessaires.	- L'élève observe les règles internes pour s'adresser aux clients. - L'élève veille à la discrétion au cours de l'entretien avec le client.

S	ME8	**L'élève observe les mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires et suit discrètement les consignes internes en cas de divergence.**	- L'élève connaît, explique et applique les principales mesures de sécurité à entreprendre lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires. - L'élève entreprend les mesures de sécurité nécessaires lors de l'acceptation des moyens de paiement et il les applique d'une manière compétente (il vérifie l'authenticité des billets avec un appareil ou un stylo feutre détecteur de faux billets). - L'élève connaît et applique les consignes internes en cas de divergence. - L'élève suit les instructions avec la discrétion requise.	- L'élève connaît les principales mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement et il les a respectées. - L'élève connaît les consignes internes et il est en mesure de les expliquer. - L'élève a informé le client avec tact.
O	ME9	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes étudiés dans un allemand ou dans un français corrects, d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels et de compléter le carnet d'apprentissage avec des informations recherchées d'une manière autonome.**	- L'élève rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des problèmes traités dans le cadre de la section correspondante de la formation et il dresse un aperçu des principaux aspects. - L'élève décrit des processus de travail complexes et il documente les opérations correspondantes, y compris la recherche d'informations et l'organisation du travail. - L'élève utilise des sources différentes pour agrémenter ses rapports avec des images, des schémas et des informations complémentaires. - L'élève vérifie les inscriptions dans le carnet d'apprentissage sur les plans de l'expression linguistique, de la compréhensibilité et de la cohérence.	- L'élève a rédigé les rapports dans le carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'élève a documenté les sujets, les contenus et les problèmes traités d'une manière complète, systématique et soignée. - L'élève a fourni des informations adaptées aux sujets, il a correctement mentionné ses sources d'information et il a mis les citations en évidence. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VO**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VO-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Recherche, sélection et compilation des informations		
S	ME1	**L'apprenti est capable d'analyser la tâche et de réunir des informations concernant la tâche.**	- L'apprenti analyse les indications de la tâche ainsi que les dépliants. - L'apprenti réunit les informations concernant la tâche.	- L'apprenti a convenablement compris les indications de la tâche. - L'apprenti a compris les informations essentielles et il s'en est servi pour constituer une base cohérente en vue de la planification.
		Planification des étapes de réalisation de la tâche		
O	ME2	**L'apprenti est capable d'établir une planification pour les travaux à effectuer et de retenir les étapes essentielles sous forme de notes.**	- L'apprenti se procure un aperçu des offres et des prix indiqués dans les dépliants. - L'apprenti tient compte des étapes essentielles du déroulement de l'entretien de vente. - L'apprenti tient compte des délais indiqués pour la préparation.	- L'apprenti a pris connaissance du dépliant et il l'a compris. - L'apprenti a indiqué les étapes essentielles de l'entretien de vente. - L'apprenti a respecté le temps imparti.
		Prise de décision et choix entre différentes options		
S	ME3	**L'apprenti est capable de poser les questions pertinentes au moment indiqué et de prendre des décisions en conséquence pour la structure de l'entretien de vente.**	- L'apprenti explique dans quelles circonstances il doit poser des questions ouvertes, des questions fermées, des questions de retour et des questions de contrôle dans le cadre d'un entretien de vente. - L'apprenti opte pour la forme d'interrogation appropriée et il pose la question au moment indiqué.	- L'apprenti a compris les différentes formes d'interrogations et il les a exposées de manière cohérente. - L'apprenti a opté pour la forme d'interrogation appropriée, de manière à permettre un déroulement optimal de l'entretien de vente.
		Mise en oeuvre de la planification et réalisation de la tâche		

O	ME4	**L'apprenti est capable d'accomplir les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable.**	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard du client et il le salue en luxembourgeois. - L'apprenti identifie le type de client. - L'apprenti explique les avantages de la marchandise, respectivement du groupe de marchandises, au client et il est capable d'échanger des points de vues avec le client. - L'apprenti recommande des offres alternatives ainsi que les accessoires adéquats au client. - L'apprenti accorde une remise de 10% au client. - L'apprenti établit la facture de manière réglementaire. - L'apprenti gère les réclamations d'une manière convenable, en suivant les indications internes correspondantes. - L'apprenti prend congé du client en luxembourgeois. - L'apprenti respecte les délais impartis.	- L'apprenti a poliment et convenablement salué le client en luxembourgeois. - L'apprenti a identifié les clients critiques. - L'apprenti s'est renseigné d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression à propos des souhaits du client en employant l'une des trois langues. - L'apprenti a dispensé des explications au client et il s'est entretenu avec lui d'une manière appropriée et adaptée au client. - L'apprenti n'a pas dépassé les limites en matière de remises. - L'apprenti a correctement effectué les calculs. - L'apprenti a correctement géré la réclamation. - L'apprenti a pris congé du client en luxembourgeois, d'une manière appropriée et polie. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
		Comparaison et contrôle du résultat par rapport à la planification		
S	ME5	**L'apprenti est capable de comparer les résultats obtenus par rapport à sa planification.**	- L'apprenti vérifie dans quelle mesure il a effectivement accompli les différentes étapes qu'il avait prévues pour l'entretien de vente. - L'apprenti justifie les écarts.	- L'apprenti a comparé la planification et les résultats obtenus. - L'apprenti a constaté et justifié les différences effectives entre la planification et la mise en oeuvre.
		Evaluation et justification des méthodes		
O	ME6	**L'apprenti est capable d'expliquer et d'évaluer sa méthode et de mettre à profit ses connaissances concernant les marchandises, en tenant compte des aspects importants du merchandising.**	- L'apprenti explique sa méthode et il justifie la manière dont il l'a appliquée. - L'apprenti met correctement à profit ses connaissances concernant les marchandises dans le cadre d'un entretien de vente. - L'apprenti explique l'efficacité du dépliant.	- L'apprenti a décrit sa méthode d'une manière appropriée, globalement convenable sous l'aspect de l'expression et cohérente sous l'aspect du contenu. - L'apprenti a convenablement mis à profit ses connaissances concernant les marchandises et il les a appliquées à des circonstances similaires dans le cadre d'entretiens de conseil. - L'apprenti a convenablement décrit les types de remises/les marques/les catégories de prix/les qualités.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**Der Schüler ist in der Lage die verschiedenen Werbeträger zu beschreiben.**	Der Schüler zählt die verschiedenen werbeträger auf und beschreibt sie ausführlich: • Flyer • Presse • Audiovisuelle Medien • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Die verschiedenen Werbeträger sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client (Anglais) (ANGL1-F)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Accueil client (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de saluer poliment le client en anglais.**	L'apprenti utilise les formules anglaises appropriées lors de la salutation. L'apprenti veille à s'exprimer d'une manière polie et compréhensible.	Il a utilisé des formules anglaises globalement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en anglais.**	L'apprenti interroge le client d'une manière compréhensible au sujet de ses besoins Il utilise des formulations anglaises polies et claires. Il connaît et applique les formes interrogatives anglaises appropriées. Le cas échéant, Il pose des questions additionnelles en anglais.	Il a cerné les besoins du client d'une manière appropriée. Il utilise la langue anglaise d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de diriger le client vers le service compétent dans le respect du règlement interne et des consignes en vigueur.**	L'apprenti donne au client des informations en anglais au sujet du chemin à suivre pour s'orienter. Le cas échéant, il nomme les différents départements en anglais conformément aux instructions.	Il informe le client dans un anglais compréhensible. Il utilise le vocabulaire professionnel courant d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de discuter les méthodes appliquées et les expériences acquises au cours de l'entretien avec le client.**	L'apprenti décrit la mission et sa méthode de travail. Il expose ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	Il expose la méthode appliquée au cours de l'entretien avec le client d'une manière appropriée sur le plan linguistique. Il décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participation à la vente 1 (Anglais) (ANGL2-F)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Participation à la vente 1 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client en anglais et de l'interroger au sujet de ses souhaits/de sa motivation.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules anglaises courantes de la salutation. - L'élève comprend le client quand il s'adresse à lui en anglais et il est capable de réagir. - L'élève interroge le client au sujet de ses souhaits/de sa motivation en utilisant des formulations anglaises. - Le cas échéant, l'élève pose des questions complémentaires adaptées aux circonstances pour déterminer/pour préciser les souhaits/la motivation du client.	- L'élève a correctement utilisé les formules anglaises de la salutation. - L'élève a exprimé les souhaits/les motivations d'une manière appropriée en anglais et il a obtenu l'approbation du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer les données au sujet des dimensions et des modèles des marchandises présentées en anglais.**	- L'élève connaît les termes anglais courants pour les unités usuelles de longueur, de superficie, de volume et de poids et il les utilise au cours de l'entretien - L'élève compare les longueurs et les largeurs ("plus grand que", "plus petit que", "plus large que", "plus court que") en anglais.	- L'élève a produit des données correctes, d'une manière compréhensible pour le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dispenser au client des informations en anglais à propos des prix des marchandises présentées.**	- L'élève indique les prix en anglais. - L'élève fait la distinction entre les nombres ordinaux et les nombres cardinaux et il les applique correctement. - L'élève compare les prix ("plus cher que", "moins cher que") en anglais.	- L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises présentées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des termes professionnels anglais pour des marchandises de base courantes.**	- L'élève connaît et reproduit les termes professionnels pour les marchandises de base courantes. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.	- L'élève utilise en général les termes professionnels.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, sich selbstständig weiteres englisches Fachvokabular anzueignen.**	Der Schüler benutzt einschlägige Informationsquellen. Der Schüler führt eigenständige Recherchen durch. Der Schüler hält die Ergebnisse schriftlich fest.	Neues Fachvokabular ist dokumentiert und wird dem Lehrer präsentiert.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Participation à la vente 2 (Anglais) (ANGL3-F)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Participation à la vente 2 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de vérifier ses techniques de questionnement au cours d'un entretien avec un client anglophone et d'adapter son vocabulaire anglais, le cas échéant.**	- L'élève applique différentes formes d'interrogation au cours de l'entretien avec le client: o il demande des informations en anglais, o il propose deux possibilités au client en observant une structure cohérente, o il répond par des questions d'approfondissement en anglais, o il pose des questions complémentaires en anglais pour s'assurer qu'il a bien compris. - L'élève vérifie les formes interrogatives et il corrige les erreurs sous guidance. - L'élève retient les expressions correctes par écrit.	- L'élève vérifie les formes interrogatives au cours de l'entretien avec le client. - L'élève corrige les erreurs de vocabulaire et de grammaire.
O	ME2	**L'élève est capable de retenir les expressions interrogatives anglaises de base appropriées et de les affecter à des situations connues et nouvelles.**	- L'élève retient les expressions interrogatives anglaises de base par écrit. - L'élève reproduit ces expressions librement, sans modèle. - L'élève utilise ces expressions d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève connaît les expressions interrogatives de base et il les utilise d'une manière adaptée aux circonstances.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'exprimer poliment et d'utiliser les formules de politesse courantes au cours de l'entretien avec le client.**	- L'élève connaît les formules de politesse anglaises courantes et il les utilise au cours de l'entretien avec le client. - L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	- L'élève a correctement utilisé les formules de politesse les plus courantes.
S	SCP2	**L'élève est capable d'améliorer sa façon de s'exprimer, d'accepter des indications à propos d'expressions mal utilisées et d'effectuer les corrections.**	- L'élève se livre à une discussion et à une réflexion à propos des expressions mal utilisées et il comprend ses erreurs. - L'élève accepte et applique les corrections. - L'élève documente les expressions adéquates.	- L'élève a compris et appliqué les corrections. - L'élève a soigneusement documenté les expressions adéquates.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les bases de l'encaissement (Anglais) (ANGL4-F)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Les bases de l'encaissement (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VR-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de décrire les différentes étapes du processus d'encaissement en s'exprimant en anglais et d'indiquer le montant à régler en anglais.**	- L'élève décrit les étapes fondamentales du processus d'encaissement en anglais. - L'élève connaît et utilise les termes professionnels anglais du processus d'encaissement. - L'élève indique le montant à régler dans un anglais correct.	- L'élève a correctement décrit les étapes fondamentales du processus d'encaissement en anglais.
O	SCP1	**L'élève est en mesure de signaler au client dans un anglais poli que le système a refusé la carte de crédit.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules standardisées anglaises pour signaler le refus de la carte de crédit par le système. - L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	- L'élève a dispensé des informations au client dans un anglais correct. - L'élève a utilisé les formules standardisées anglaises.
S	SCP2	**L'élève est en mesure de documenter soigneusement son vocabulaire anglais élargi.**	- L'élève prend note des nouveaux vocables et des nouveaux termes professionnels anglais dans le domaine de l'encaissement. - L'élève vérifie que les expressions notées sont complètes et correctes.	- L'élève a documenté les nouveaux vocables et les nouveaux termes professionnels dans le domaine de l'encaissement et il a vérifié que les données sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-MANIP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STOMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-MANIP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GESTO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base des machines et accessoires (FORVR1)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Connaissances de base des machines et accessoires**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-MANIP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de distinguer les types de machines à coudre les plus fréquents et de s'en servir pour accomplir des étapes de travail simples.	- L'apprenti distingue les types de machines à coudre les plus fréquents de même que les techniques de couture à appliquer pour s'en servir.	- L'apprenti a correctement sélectionné et manipulé les machines à coudre en fonction de la mission.
	L'apprenti est capable de désigner les différentes aiguilles en fonction de leur type et de leur épaisseur et de déterminer leur affectation en fonction des différents tissus.	- L'apprenti détermine les différentes aiguilles en fonction de leur type et de leur épaisseur. - L'apprenti détermine les aiguilles adaptées aux textiles à traiter et il les attribue en conséquence.	- L'apprenti a correctement déterminé et attribué les aiguilles correspondant aux tissus indiqués.
	L'apprenti est capable d'enfiler des fils supérieurs ou inférieurs en se servant des machines les plus courantes et de régler la tension des fils ainsi que la longueur des points.	- L'apprenti enfile les fils de manière appropriée avec les machines les plus courantes, conformément aux indications techniques. - L'apprenti vérifie la tension des fils et, le cas échéant, il la règle. - L'apprenti règle la longueur des points conformément aux indications.	- L'apprenti a correctement réglé la longueur des points, conformément aux indications (fidélité à l'original). - La couture répondait aux exigences (par exemple sur le plan de l'élasticité).
	L'apprenti est capable d'assurer l'entretien des machines à coudre conformément aux indications techniques en respectant les consignes en matière de prévention des accidents et de sécurité au travail.	- L'apprenti entretient et nettoie les machines à coudre conformément aux indications. - L'apprenti tient compte des consignes en vigueur en matière de prévention des accidents et de sécurité au travail.	- L'apprenti a assuré l'entretien et le nettoyage des machines à coudre de manière appropriée. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents et de sécurité au travail. - L'apprenti a respecté les intervalles horaires pour le nettoyage et l'entretien.
	L'apprenti est capable d'assurer l'opérationnalité des appareils de repassage, de les utiliser conformément à leur affectation et de les régler en fonction des principaux tissus.	- L'apprenti désigne les principaux domaines d'affectation des différents appareils de repassage et il utilise les appareils conformément à leur affectation. - L'apprenti connaît et applique la température de rigueur pour le traitement des différents tissus. - L'apprenti règle les différentes fonctions des appareils de repassage et du générateur de vapeur de manière appropriée.	- Les appareils de repassage étaient opérationnels. - L'apprenti a réglé la température en fonction des articles à repasser. - L'apprenti a affecté et réglé les appareils de repassage conformément à leur affectation.
	L'apprenti aménage son poste de travail de manière ergonomique.	- L'apprenti règle correctement la position du siège en fonction de sa taille. - L'apprenti règle l'éclairage en fonction de ses besoins personnels. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et de sécurité au travail (dispositifs de protection des doigts, port de bijoux, couverture des cheveux, absence d'objets à proximité du volant/de la courroie, etc.).	- L'apprenti a correctement appliqué les principes de l'ergonomie sur les plans de la position du siège et de l'éclairage. - L'apprenti a évité les risques.

	L'apprenti effectue convenablement son travail, conformément aux instructions.	- L'apprenti prend connaissance des indications orales et écrites du formateur. - L'apprenti suit les instructions lors de l'accomplissement d'une mission de travail. - L'apprenti commente le résultat en compagnie du formateur.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux, conformément aux indications.
	L'apprenti manipule les machines à coudre ainsi que les accessoires avec précaution.	- L'apprenti prend connaissance des modes d'emploi et il suit les indications. - L'apprenti ne gaspille pas les accessoires. - L'apprenti range les machines ainsi que les accessoires requis à l'endroit indiqué après usage.	- L'apprenti a suivi les indications des modes d'emploi. - L'apprenti a consciencieusement manipulé les machines à coudre et les accessoires.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de se concerter avec ses collègues à propos des travaux à effectuer.	- L'apprenti se concerte avec ses collègues au sujet des travaux à effectuer. - L'apprenti emploie les termes professionnels corrects. - Le cas échéant, les travaux à effectuer sont répartis entre les intervenants. - L'apprenti respecte les accords passés.	- Les intervenants se sont concertés de manière compréhensible au sujet des missions et des étapes de travail. - L'apprenti a correctement employé les termes professionnels. - L'apprenti a généralement respecté les accords passés.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier et réaliser des commandes simples de la retouche (FORVR2)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des commandes simples de la retouche**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-MANIP-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer une mission de retouche simple conformément aux indications.	- L'apprenti se renseigne au sujet des indications. - L'apprenti sélectionne les instruments de travail, les matériaux et les accessoires requis.	- L'apprenti a correctement sélectionné l'ensemble des instruments de travail, des matériaux et des accessoires requis. - L'apprenti a accompli la mission de retouche de manière compétente.
	L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les différentes techniques de traitement pour des commandes de retouches différentes (en particulier des points à la main, des attaches et des brides de boutons).	- L'apprenti vérifie et évalue la constitution de la matière des articles à retoucher. - L'apprenti sélectionne le matériel de travail ainsi que les accessoires appropriés. - L'apprenti veille à ce que la couleur sélectionnée pour les accessoires corresponde à celle des articles à retoucher. - L'apprenti détermine les points à la main requis. - L'apprenti accomplit les missions de retouche correspondantes. - L'apprenti contrôle les propriétés des coutures.	- L'apprenti a correctement sélectionné l'aiguille requise ainsi que l'épaisseur du fil à coudre. - L'apprenti a produit une couture à la main correspondant aux exigences. - L'apprenti a confectionné et fixé les attaches/les brides de boutons de manière irréprochable. - L'apprenti a adopté une apparence convenable.
	L'apprenti est capable de distinguer l'affectation de fermetures différentes (boutons, attaches, œillets) et de les fixer de manière compétente.	- L'apprenti désigne les affectations des différents types de boutons, comme par exemple: o les différents modèles de boutons pression sans couture, o les boutons pression à coudre (synthétique/métal), o les boutons à tiges. - L'apprenti sélectionne la fermeture appropriée en fonction des propriétés du textile, respectivement des indications. - L'apprenti fixe la fermeture de manière compétente.	- L'apprenti a sélectionné la fermeture conformément à son affectation. - L'apprenti a fixé la fermeture (boutons, attaches, œillets) conformément à l'ajustement.
	L'apprenti est capable d'organiser les étapes de travail pour une commande de retouche.	- L'apprenti documente les étapes requises pour l'accomplissement de la mission et il les organise de manière autonome. - L'apprenti se concerte avec le formateur à propos de l'organisation. - L'apprenti sélectionne et organise les matériaux, les appareils et les accessoires requis. - L'apprenti vérifie que l'organisation est correcte et complète. - L'apprenti corrige les lacunes et les erreurs.	- L'apprenti a organisé les étapes d'une manière appropriée et complète. - L'apprenti s'est concerté et il a passé des accords avec les autres intervenants à propos de l'organisation.
	L'apprenti est capable d'évaluer son propre travail en compagnie du formateur et d'en déduire des étapes d'apprentissage ultérieures.	- L'apprenti respecte les règles et les consignes en vigueur au sein de l'entreprise. - L'apprenti est à l'écoute de ses collègues de travail et de ses supérieurs et il manifeste une attitude respectueuse à leur égard. - L'apprenti présente le résultat de son travail. - L'apprenti accepte les commentaires.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse, pertinente et adaptée aux circonstances au sein de l'entreprise. - L'apprenti a décrit les étapes ainsi que les résultats de travail d'une manière convenable sur le plan de l'expression. - L'apprenti a décrit ses expériences d'apprentissage dans le cadre d'un entretien avec le formateur.

	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation.	- L'apprenti rédige deux rapports. Chaque rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le premier rapport, intitulé Présentation de l'entreprise formatrice, l'apprenti décrit son entreprise formatrice (son histoire, son organisation, ses structures, ses secteurs d'activités, etc.). - Dans le second rapport, intitulé La réception des marchandises (les marchandises), l'apprenti décrit au moins les points suivants: o le déchargement et le tri des marchandises ainsi que le conditionnement des marchandises pour le transport vers l'entrepôt, o les moyens de transport utilisés pour l'acheminement des marchandises (poids, charge maximale, etc.), o les accessoires pour la réception des marchandises (systèmes informatiques internes, etc.), o le travail en équipe et/ou le contact avec les clients et/ou avec les fournisseurs ainsi que les exigences de l'entreprise, les principaux aspects de la communication (facultatif) et le déroulement des procédures d'échange (palettes, conteneurs, etc.), o la manipulation des substances dangereuses (facultatif).	- L'apprenti a accepté les indications du tuteur et il les a suivies lors de l'alimentation du carnet d'apprentissage. - L'apprenti a alimenté les rapports d'une manière cohérente, ordonnée et régulière. - L'apprenti a rédigé les rapports dans un français ou dans un allemand corrects. - L'apprenti a retenu l'ensemble des données essentielles concernant les sujets/les matières/les exercices. - Les images, les esquisses et les annexes ajoutées correspondaient aux rapports.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-VENT1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch freundlich und höflich zu begrüßen und zu verabschieden.**	Der Auszubildende kennt die Regeln der Ansprache beim Empfang und der Verabschiedung des Kunden und wendet sie an. Er kann die Regeln der Höflichkeit bei der Ansprache des Kunden anwenden (Formulierungen, Mimik, Gestik). Er kann sich beim Empfang und der Verabschiedung in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch verständigen und die passenden Formulierungen in der Anrede des Kunden einsetzen.	Die Anrede des Kunden ist angemessen. Die Ansprache erfolgt in der zutreffenden Sprache. Die Begrüßung und Verabschiedung ist höflich und zuvorkommend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Blickkontakt mit dem Kunden aufzunehmen, diesen in einer zugewandten Verhaltensform anzusprechen und ihm einfache Auskünfte in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch zu erteilen.**	Der Auszubildende wendet sich dem Kunden zu und zeigt Aufmerksamkeit in Sprache, Mimik und Gestik. Er erteilt einfache, der Situation angepasste, Auskünfte. Er kommuniziert dabei in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch.	Die Ansprache des Kunden ist angemessen. Die Auskünfte sind verständlich und hinreichend.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, sich nach den Bedürfnissen/Wünschen des Kunden zu erkundigen und dessen Wünsche durch Fragen und aktives Zuhören zu erfassen.**	Der Auszubildende kann zuhören und geht auf die Wünsche des Kunden ein. Er stellt dem Kunden gezielte Fragen.	Die Wünsche des Kunden werden verstanden und angemessen erfasst… Die gestellten Fragen sind zielgerecht und verständlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden (gemäß seiner Wünsche) an die zuständige Stelle (Person/Abteilung) weiterzuleiten.**	Er kennt die vorgegebenen Maßnahmen und Regeln zur Weiterleitung des Kunden und wendet sie an.	Der Kunde wird an die zuständige Abteilung/Person weitergeleitet. Die Maßnahme entspricht dem Anliegen des Kunden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angegebene Preisrabatte durch Kopfrechnen zu ermitteln und dem Kunden mitzuteilen.**	Der Auszubildende rechnet den Wert eines Preisrabattes sowie den Endpreis einer Ware überschlagsmäßig mittels Kopfrechnen aus. Er wandelt in Prozent ausgedrückte Preisrabatte in Bruchzahlen um. Anhand von praktischen Beispielen ermittelt er die gängigen Prozentsätze.	Die Um- und Berechnungen sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-VENT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**POVEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser les mesures simples de la vente et de la retouche 1 (FORVR3)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Réaliser les mesures simples de la vente et de la retouche 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-VENT1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVR3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de retoucher la taille et la longueur de pantalons et de jupes et de déterminer et d'appliquer les types de points requis.	- L'apprenti prend des décisions concernant les types de points et l'épaisseur du fil. - L'apprenti applique les différentes coutures, en particulier les ourlets, les coutures à border, les coutures zigzag ainsi que les coutures rabattues et il les surfile.	- L'apprenti a correctement effectué la retouche. - Les ourlets et les coutures n'accusaient pas de froncements.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de repassage sur des pinces de taille et sur des coutures.	- L'apprenti repasse les pinces de taille et les coutures. - L'apprenti applique différentes méthodes de repassage et il utilise les instruments, les machines ainsi que les accessoires de repassage requis. - L'apprenti tient compte de l'impact des paramètres de repassage sur la matière.	- L'apprenti a repassé les pinces de taille et les ourlets de manière compétente. - L'article retouché n'accusait pas de point brillant, ni de marque de pression.
	L'apprenti est capable de contrôler le résultat du travail et d'appliquer des mesures de maintien de la qualité.	- L'apprenti vérifie les pinces de taille, les coutures et les ourlets pour s'assurer que le travail a été effectué de manière règlementaire. - L'apprenti vérifie la qualité des travaux de repassage. - Le cas échéant, l'apprenti corrige les imperfections.	- L'apprenti a respecté les critères de qualité. - L'apprenti a corrigé les erreurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser les mesures simples de la vente et de la retouche 2 (FORVR4)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Réaliser les mesures simples de la vente et de la retouche 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-VENT1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVR4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'accepter une commande de retouche, de prendre connaissance des souhaits de retouche du client et de les documenter conformément aux instructions internes.	- L'apprenti identifie les souhaits du client et il s'entretient avec lui au sujet des retouches demandées. - L'apprenti contrôle l'état de l'article à retoucher. - L'apprenti documente la commande de retouche conformément aux instructions internes.	- L'apprenti a correctement accepté la commande de retouche. - L'apprenti a mentionné les détériorations éventuelles sur la commande de retouche et elles ont été confirmées par le client. - L'apprenti a enregistré et documenté la commande conformément aux règles internes.
	L'apprenti est capable d'épingler la retouche à effectuer sur un pantalon/sur une jupe (en particulier sous les aspects de la longueur et de la taille).	- L'apprenti épingle les retouches à effectuer sur un pantalon/sur une jupe conformément au souhait du client avec les instruments usuels au sein de l'entreprise. - L'apprenti interroge le client pour savoir si la coupe du vêtement est convenable. - L'apprenti se rend compte si le client est à l'aise après l'épinglement de la taille.	- L'apprenti a correctement épinglé la longueur/la taille. - Le client était satisfait.
	L'apprenti est capable de trier et d'entreposer les articles retouchés, les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti trie et entrepose les articles retouchés conformément aux instructions internes. - L'apprenti range et trie les matériaux ainsi que les accessoires et il les entrepose à l'endroit indiqué.	- L'apprenti a trié les articles retouchés de manière réglementaire pour qu'ils soient à la disposition des autres intervenants. - L'apprenti a entreposé toutes les pièces conformément aux instructions.
	L'apprenti est capable d'accueillir aimablement le client et de prendre congé en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français en fonction des circonstances (groupe cible) en tenant compte des instructions internes (également au téléphone).	- L'apprenti connaît les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé (également au téléphone) et il sait les appliquer. - L'apprenti s'adresse poliment au client. - L'apprenti se montre prévenant à l'égard du client. - L'apprenti change de langue si le client le souhaite.	- L'apprenti a respecté les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé du client. - L'apprenti a poliment salué et pris congé du client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français (également au téléphone).
	L'apprenti est capable de comprendre l'importance de l'attitude à l'égard du client, de se rendre compte de l'humeur du client et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti tient compte de l'humeur du client. - L'apprenti cherche à établir un contact visuel avec le client et il établit un contact avec le client. - L'apprenti connaît les signes indiquant l'humeur du client et il s'en rend compte. - L'apprenti connaît les mesures pour réagir à l'humeur du client et il les applique. - L'apprenti fait preuve d'amabilité et d'intuition psychologique.	- L'apprenti a compris et justifié l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client. - L'apprenti a adopté une attitude adaptée aux circonstances.

	L'apprenti est capable de réagir aux attentes/aux souhaits du client au cours d'un entretien (également au téléphone) et de dispenser des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français, en fonction des circonstances.	- L'apprenti s'est renseigné au sujet des souhaits du client en personne et au téléphone. - L'apprenti est à l'écoute, il est attentif et il apprécie les souhaits du client. - L'apprenti prend connaissance des souhaits du client et il les reproduit correctement. - L'apprenti dispense des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand, en fonction des circonstances.	- L'apprenti a convenablement compris les souhaits du client. - L'apprenti a dispensé des informations en luxembourgeois, en français ou en allemand.
	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur et de faire état des sujets/des matières/des exercices étudiés au cours de la formation dans un allemand ou dans un français correct.	- L'apprenti procède régulièrement à des inscriptions concernant les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation sous la guidance du tuteur. - L'apprenti documente ses inscriptions de manière à ce qu'il soit en mesure de les consulter et de les récapituler ultérieurement. - L'apprenti veille à procéder aux inscriptions dans un délai bref par rapport à la période indiquée.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière cohérente et régulière. - L'apprenti a au moins rédigé cinq rapports par semestre.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretien de vente basique (ENTVE1)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Entretien de vente basique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-VENT2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENTVE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et d'entamer l'entretien de vente de manière adéquate.**	L'apprenti salue le client en évitant des questions fermées et en utilisant des questions appropriées. Il réagit à la demande du client en adoptant une attitude attentionnée et bienveillante tout en posant des questions adaptées. Il veille à ce que le client soit à l'aise pendant l'entretien de vente.	Le client est salué par l'apprenti qui pose les bonnes questions. L'approche client est appropriée. L'entretien est ciblé et propice à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les différents types de clients face auxquels il sait adapter son comportement lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti nomme les types de clients les plus fréquents (client expert, critique, bavard, silencieux, indécis) et explique la meilleure façon de les approcher. L'apprenti adopte un comportement adéquat face aux différents types de clients.	Les différents types de clients sont énumérés et l'approche à adopter est expliquée. Le comportement adopté face aux différents types de clients est adéquat.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en interprétant les signaux verbaux et non verbaux.**	L'apprenti se montre aimable et attentionné à l'égard du client. Il cerne les besoins du client en utilisant des questions pertinentes et des tournures adaptées à la situation. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions ouvertes. Il réagit de manière appropriée à la demande du client. Il sait reconnaître si le client est à l'aise/mal à l'aise.	Le client est traité correctement et ses besoins sont cernés avec précision. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. L'attitude du client est bien interprétée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter au client une gamme de produits qui correspond à sa demande et de lui expliquer l'offre en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'apprenti présente un choix de produits correspondant aux attentes du client. Il explique le choix proposé de façon cohérente en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	Les articles proposés correspondent aux attentes du client. Les différences entre les articles proposés sont expliquées de façon compréhensible. L'utilisation de l'allemand et du français est globalement correcte. (l'expression équivaut au niveau B1)
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien de vente l'apprenti est capable de reconnaître le moment propice à la conclusion de la vente et de poser une question entraînant la décision d'achat.**	À partir de l'attitude et du discours du client, l'apprenti déduit que ce dernier est prêt à prendre sa décision d'achat. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions fermées. Pour conclure la vente, l'apprenti pose une question fermée au bon moment.	Le moment de conclusion de vente est correctement discerné. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. La vente a aboutie grâce à une question fermée posée au bon moment.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht die in einem Verkaufsgespräch anfallenden Berechnungen.**	Der Auszubildende unterscheidet die einzelnen Schritte der Prozentrechnung und wendet sie richtig an. Er berechnet Preisabschlag und Preisaufschlag. Er berechnet Längen, Flächen, und Volumen.	Alle Berechnungen sind korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-VENT2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RECLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Interaction client (FORVR5)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Interaction client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-VENT2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVR5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti observe les structures internes fondamentales et il applique les règles internes.	- L'apprenti connaît l'organigramme de son entreprise formatrice et il sait en décrire les principes. - L'apprenti connaît et observe le règlement interne en matière: o de structure des travaux, o d'attribution des tâches, o de responsabilités, o de compétences, o d'autorisation de donner des instructions.	- L'apprenti a correctement expliqué l'organigramme de son entreprise formatrice. - L'apprenti a correctement répondu aux questions à propos des compétences.
	L'apprenti connaît l'attitude à adopter à l'égard des différents types de clients et il est capable d'accorder une attention adaptée au client au cours de l'entretien de vente.	- L'apprenti écoute activement ses collègues de travail ainsi que ses supérieurs. - L'apprenti se concerte avec ses collègues/avec ses supérieurs en vue des travaux à effectuer. - L'apprenti organise les étapes de travail requises. - L'apprenti connaît et observe les voies hiérarchiques internes. - L'apprenti communique avec les différents départements en respectant le règlement interne. - L'apprenti répond aux souhaits des clients internes.	- L'apprenti a soigneusement répondu au souhait du client interne dans les délais imposés. - L'apprenti connaît et respecte les voies hiérarchiques.
	L'apprenti est capable de présenter au client une gamme de produits qui correspond à ses souhaits et de dispenser des explications à propos des articles en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	- L'apprenti applique différentes techniques au cours de l'entretien de vente. - L'apprenti distingue les attitudes à adopter à l'égard de clients différents et il s'adapte en conséquence. - L'apprenti adopte une attitude attentionnée et il pose des questions adaptées aux circonstances pour répondre aux demandes du client. - L'apprenti veille à ce que le client soit à l'aise au cours de l'entretien.	- L'apprenti a mené l'entretien d'une manière ciblée et efficace. - L'apprenti s'est adressé au client d'une manière appropriée. - L'apprenti a utilisé les deux langues (le luxembourgeois ainsi que le français ou l'allemand) d'une manière globalement correcte.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les données (techniques) jointes d'un produit proposé et de les désigner.	- L'apprenti présente une série d'objets/de marchandises/d'articles du groupe de variétés/du groupe d'articles de l'assortiment/de la gamme de produits correspondant aux souhaits du client. - L'apprenti explique les différences au sein de la gamme de produits proposée d'une manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	- L'apprenti a présenté des articles correspondant aux souhaits du client. - L'apprenti a expliqué les différences au sein de la gamme de produits d'une manière compréhensible. - L'apprenti s'est exprimé d'une manière correcte sur le plan linguistique.
	L'apprenti est capable de recevoir une réclamation/de procéder à un échange et de vérifier leur justification (en appliquant les règles en vigueur ainsi que les consignes internes).	- L'apprenti comprend et désigne les indications du descriptif du produit (notice). - L'apprenti connaît les données concernant le produit et il les explique à son supérieur/au client: o le mode d'emploi, o les indications sur l'emballage, o les données techniques jointes, o le coupon de garantie, o les conditions de reprise.	- L'apprenti a correctement reproduit les données fondamentales concernant les produits. - L'apprenti a décrit les conditions de garantie (légales et élargies). - L'apprenti a expliqué les conditions de reprise spécifiques des produits d'une manière compétente.

	L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations au sein de l'entreprise.	- L'apprenti accuse la réception des marchandises retournées. - L'apprenti s'informe au sujet de la raison/de la cause de la réclamation/du type de contestation. - L'apprenti se rend compte des défauts. - L'apprenti vérifie la justification de la réclamation/de la contestation. - L'apprenti connaît et observe les conditions de garantie/le règlement interne.	- L'apprenti a vérifié la justification de la réclamation. - L'apprenti a respecté le règlement en matière de garantie.
	L'apprenti respecte les consignes de sécurité internes en vigueur.	- L'apprenti se concerte avec son supérieur en vue des différentes étapes du traitement. - L'apprenti est capable de distinguer et de placer les différentes possibilités de dédommagement (retouches, nouvelle livraison, indemnisation, remise de prix) dans un contexte. - L'apprenti sélectionne un type de dédommagement et il justifie son choix devant son supérieur. - L'apprenti émet une note de crédit conformément au règlement interne.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière organisée. - L'apprenti a produit un plan concerté en vue de l'exécution de la mission. - L'apprenti a correctement expliqué et appliqué les possibilités de dédommagement.
	L'apprenti applique les procédures antivol en vigueur au sein de l'entreprise.	- L'apprenti connaît les exigences en matière d'emballage de marchandises et il s'y conforme d'une manière appropriée. - L'apprenti connaît et observe le règlement interne en matière d'emballage. - L'apprenti prend connaissance des souhaits du client en matière d'emballages-cadeaux et il y répond.	- L'apprenti a emballé les articles d'une manière compétente et adaptée aux circonstances.
	L'apprenti est capable de répondre aux souhaits d'un client interne dans le respect des délais.	- En cas d'alerte ou d'urgence, l'apprenti respecte les consignes de sécurité/les instructions avec le calme et les précautions de rigueur. - L'apprenti est capable de décrire correctement les issues de secours ainsi que les points de rassemblement. - L'apprenti identifie correctement les sons des différentes alertes de même que les annonces internes spécifiques. - L'apprenti applique les consignes de sécurité correspondantes.	- L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes de sécurité internes.
	L'apprenti est capable de s'informer au sujet des produits d'actualité/nouveaux de la gamme de produits interne en consultant différents médias.	- L'apprenti se concerte avec ses collègues à propos des mesures antivol à entreprendre au sein de l'entreprise. - L'apprenti observe les bases légales de même que les consignes internes à appliquer en cas de vol à l'étalage. - L'apprenti connaît les différents outils de prévention des vols et il les applique en fonction des produits.	- L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures antivol internes.

	L'apprenti est capable d'emballer les marchandises d'une manière adaptée aux circonstances, en respectant les règles internes.	- L'apprenti analyse systématiquement la gamme de produits indiquée. - L'apprenti se procure des informations et des documents de manière autonome et il les réunit. - L'apprenti évalue les informations et il prend note des résultats.	- L'apprenti a effectué ses recherches de manière autonome. - L'apprenti a produit des informations au sujet des produits d'actualité/nouveaux de la gamme de produits interne.
	L'apprenti est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous guidance et d'y noter les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français correct.	- L'apprenti note les sujets/les contenus/les problèmes (également les problèmes partiels) traités au cours de la formation dans un texte courant. - L'apprenti veille à s'exprimer d'une manière compréhensible et à appliquer des formulations correctes en allemand ou en français. - L'apprenti classe ses rapports avec cohérence et il vérifie qu'ils sont corrects et complets.	- L'apprenti a géré le carnet d'apprentissage d'une manière cohérente et régulière. - L'apprenti a noté toutes les données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes traités au cours des sections correspondantes de la formation. - L'apprenti a rédigé ses rapports dans un français ou dans un allemand correct. - L'apprenti a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
	L'apprenti est capable de proposer d'autres options de retouches en tenant compte de la structure du modèle et en respectant la fidélité au modèle.	- L'apprenti présente des propositions de retouches appropriées au client. - L'apprenti contrôle l'adéquation des propositions de retouches par rapport à la structure du modèle et à la fidélité au modèle.	- L'apprenti a présenté les options au client de manière compréhensible. - La fidélité au modèle était assurée.
	L'apprenti est capable d'épingler les retouches à effectuer sur des pièces d'envergure en fonction de la silhouette du client.	- L'apprenti est capable d'épingler les retouches (par exemple au niveau de la largeur d'épaule, de la coupe oblique ou du tour de taille) sur des pièces d'envergure (par exemple des manteaux ou des vestes) en tenant compte de la silhouette. - L'apprenti épingle les retouches de manière compétente avec les accessoires habituellement utilisés au sein de l'entreprise et, après l'épinglage, il s'assure que le vêtement est seyant. - L'apprenti demande l'accord du client.	- L'apprenti a correctement pris en compte des mesures. - L'apprenti a épinglé les retouches avec précision. - Le client a approuvé le résultat.
	L'apprenti est capable de convenir d'une date de réception avec le client.	- L'apprenti est au courant du carnet de commandes interne.	- La date a été fixée en fonction du carnet de commandes et du souhait du client.
	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur et de faire état des sujets/des matières/des exercices étudiés au cours de la formation dans un allemand ou dans un français correct.	- L'apprenti fait état des sujets/des matières/des exercices étudiés au cours de la formation dans un texte courant. - L'apprenti veille à s'exprimer correctement et à employer des formulations correctes en allemand et en français. - L'apprenti dispose ses inscriptions de manière cohérente et il s'assure qu'elles sont correctes et complètes.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière cohérente et régulière. - L'apprenti a fait état de l'ensemble des données essentielles concernant les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours des sections correspondantes de la formation. - L'apprenti a rédigé le rapport dans un français ou dans un allemand correct. - L'apprenti a au moins rédigé cinq rapports par semestre.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Accepter des commandes de retouche complexe (FORVR6)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Accepter des commandes de retouche complexe**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-VENT2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVR6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti distingue les étoffes les plus courantes (coton, lin, soie, laine, polyester) et il est capable de désigner les principales propriétés des fibres naturelles et des fibres chimiques.	- L'apprenti est capable de distinguer et de désigner les étoffes courantes. - L'apprenti connaît les principes des textiles et des fibres (fibres naturelles, fibres chimiques) et il désigne les propriétés respectives des fibres.	- L'apprenti identifie et désigne correctement les étoffes. - L'apprenti désigne les propriétés essentielles des fibres naturelles et des fibres chimiques.
	L'apprenti se procure des inspirations à propos des évolutions de la mode de manière autonome et il est capable de développer et de présenter des modèles correspondants.	- L'apprenti se renseigne à propos des tendances les plus récentes de la mode (dans des magazines de mode, sur Internet, etc.). - L'apprenti développe une modification en fonction d'un plan de base (par exemple la fixation de poches) en respectant la coupe ou la couture. - L'apprenti présente ses idées au formateur/à ses collègues.	- L'apprenti a produit une modification intéressante. - L'apprenti a présenté ses idées de manière intéressante.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Présentation marchandise (PRESM)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Présentation marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ACCOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRESM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Anordnung von Waren und Warenträgern im Verkaufsraum sowie von Waren im Regal und ist fähig sie zu erläutern.**	Der Schüler kennt die Grundsätze der Anordnung von Warenträgern (Längsplatzierung, Querplatzierung, Schrägplatzierung, Zwangsablauf, Individualablauf) im Verkaufsraum und kann sie erklären. Der Schüler kennt das Blickverhalten des Kunden und beschreibt dessen Sichthöhe und Sichtbreite. Der Schüler berücksichtigt das Preisniveau der Artikel, den Saisoncharakter der Ware, die Eigenschaften der Ware bei der Warenanordnung. Der Schüler erläutert die vertikale und horizontale Wertigkeit verschiedener Regalzonen (Reckzone, Sichtzone, Greifzone, Bückzone).	Die Grundsätze der Anordnung von Warenträgern im Verkaufsraum sowie von Waren im Regal sind verständlich erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Angebotsplätze/-flächen für die zu platzierende Ware nach Absatzgesichtspunkten zu unterscheiden und auszuwählen.**	Der Schüler kennt wesentliche Absatzregeln für die Warenplatzierung und kann sie erklären. Der Schüler kennt die Bedeutung der Einteilung in verkaufsschwache und verkaufsintensive Zonen. Die verkaufsschwachen und verkaufsintensiven Zonen können unterschieden und ausgewählt werden. Der Aufbau eines Einrichtungsplanes und eines Planograms wird analysiert und erklärt. Die Ergebnisse werden dokumentiert.	Die Absatzregeln für die Warenplatzierung werden hinreichend und nachvollziehbar erklärt. Die Einteilung in verkaufsschwache und verkaufsintensive Zonen ist korrekt. Die grundlegenden Merkmale der Warenpräsentation und -platzierung werden verständlich erläutert. Die Ergebnisse sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, wesentliche Maßnahmen, die beim Kunden Kaufanreize hervorrufen können, aufzulisten und zu beschreiben.**	Der Schüler kennt die Wirkung der Sortierung nach Farben, Preislagen, Herkunft, Stimmigkeit des Sortiments und erläutert deren Kaufanreize. Der Schüler beschreibt den Einfluss von • Warenbild • Fern- und Nahwirkung • Blickfang • Gesamtwirkung des Innenbereiches • Gesamtwirkung des Außenbereiches auf die Gefühlserlebnisse (positive/negative). Der Schüler unterscheidet zwischen Impulskauf (Spontankauf) und Plankauf.	Die grundlegenden Aspekte sind ausreichend erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Einfluss der richtigen Beleuchtung auf die Verkaufsförderung zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet die Wirkung einer guten Beleuchtung (Atmosphäre schaffen, Raum unterteilen, Akzente setzen, Blick fangen, Kunden führen, Preisauszeichnungen lesbar machen, genaue Prüfung der Ware ermöglichen, etc.)	Die Wirkung von unterschiedlichen Beleuchtungsmöglichkeiten ist korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, seine Arbeitsschritte zu bewerten sowie zu dokumentieren.**	Für die Beschreibung der Arbeitsschritte kommen einfache Dokumente /Fragebögen, Leitfäden zum Einsatz. Alle Arbeitsschritte werden in der Dokumentation festgehalten.	Die Beschreibung der Arbeitsschritte ist vollständig und verständlich. Die angefertigten Dokumente sind systematisch abgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-ACCOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROMO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Artikelarten zu erkennen und zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet zwischen: • Markenartikel • Handelsmarken • Eigenmarken • No-Name – Produkte • Leader-Produkte • Exklusiv-Produkte Er begründet die Preisunterschiede ähnlicher Produkte.	Die Unterscheidungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den verschiedenen Techniken der Warenplatzierung und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum vertraut zu machen.**	Der Schüler erklärt die Prinzipien der Verbundplatzierung, der Zweitplatzierung, der Aktionsplatzierung. Der Schüler kennt die Einsatzmöglichkeiten von Dekorationsmaterial, besonderen Warenträgern und unterschiedlichen Auszeichnungsmöglichkeiten und stellt sie dar. Der Schüler erklärt die Prinzipien der erlebnisorientierten Warenpräsentation (Videos, Vorführungen, Kostproben, Anfassen).	Verschiedene Techniken des Warenaufbaus und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum sind benannt. Aufmachung, Verpackung, Platzierung der Ware und der Verkaufsträger, Regalgestaltung, Dekoration sind beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sowohl alleine als auch im Team, eine Warenpräsentation laut Vorgabe und gemäß den Warenplatzierungsregeln zu planen und seinen Mitschülern mittels geeigneter Präsentationsmedien vorzutragen.**	Der Schüler analysiert die gestellte Aufgabe. Der Schüler bereitet eine Warenpräsentation (alleine oder im Team) vor und stimmt sich ggfs. mit Mitschülern hinsichtlich der durchzuführenden Arbeitsschritte ab. Er achtet auf eine gleiche Verteilung von Aufgaben bei der Präsentation im Team. Der Schüler kennt den Umgang mit Präsentationsmedien: • Flip-Chart, • Pinnwand, • PC,Beamer und kann sie einsetzen. Der/Die Schüler notiert/notieren Schlüsselwörter und trägt/tragen den Text frei anhand von Stichwörtern vor.	Die Präsentation entspricht der gestellten Aufgabe. Eine Aufgabenteilung wird vorgenommen und korrekt eingehalten. Mindestens ein Präsentationsmedium wird eingesetzt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz wesentlicher Werbemittel und Werbeträger zu erläutern sowie sich selbstständig über Formen der Verkaufsförderung zu informieren und diese zu dokumentieren.**	Der Schüler benennt und beschreibt wesentliche Werbemittel und -träger wie: • Anzeigen, • Prospekte, • Flyer, • Plakate, • Werbebrief, • Radio • TV-Spots • Internet • Soziale Netzwerke • Apps • ... Er erläutert Vor- und Nachteile von deren Anwendung. Der Schüler nutzt verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung. Der Schüler beherrscht den Umgang mit einer Suchmaschine (Informationssuche). Der Schüler stellt Informationen zusammen. Der Schüler hält die Ergebnisse fest.	Die wesentlichen Werbemittel und -träger sind erkannt und benannt. Die Erläuterung von Vor-und Nachteilen ihrer Anwendung ist akzeptabel. Recherchen sind angemessen dokumentiert und stehen zur weiteren Nutzung zur Verfügung
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maßnahmen die zur Kundenbindung beitragen zu erläutern.**	Der Schüler benennt und unterscheidet verschiedene Maßnahmen, welche zur Kundenbindung führen: • Freundlichkeit • Kundenservice • Richtiges Umgehen mit Kundenbeschwerden • Warenproben, • Draufgaben (x + n gratis), • Dreingaben (x kaufen, x-n bezahlen), • Kundenkarten • ... Die Handhabung der einzelnen Maßnahmen wird sachgerecht erläutert.	Unterschiedliche Maßnahmen der Kundenbindung sind sachgerecht erläutert.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et préparer les tâches complexes des commandes de la retouche (FORVR7)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Planifier et préparer les tâches complexes des commandes de la retouche**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-VR-ACCOM-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORVR7**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti se renseigne au sujet de la construction de différents fils textiles et il est capable d'en déduire des propriétés.	- L'apprenti distingue les fils ainsi que les fils retors à partir de leur aspect. - L'apprenti désigne les propriétés pour différents domaines d'affectation.	- L'apprenti a sélectionné du fils ou du fil retors en fonction du traitement.
	L'apprenti est capable de déterminer les différents types de tissage.	- L'apprenti identifie les surfaces textiles composées de chaînes et de trames. - L'apprenti est capable d'énumérer les caractéristiques typiques des trois fixations de base et il en désigne les propriétés. - L'apprenti identifie la fixation à partir d'un tissu.	- L'apprenti a correctement indiqué les types de tissage. - L'apprenti a correctement expliqué les principales propriétés des fixations.
	L'apprenti est capable de confectionner de nouveaux modèles en se référant à des modèles existants (vêtements finis).	- L'apprenti confectionne des matrices de coupes, par exemple de sacs, de cols et de manchettes. - L'apprenti coupe les modèles correspondants, par exemple à partir d'étoffe supérieure, de doublures ou de triplures.	- L'apprenti a correctement confectionné les matrices. - L'apprenti a coupé les modèles en tenant compte des marges de couture.
	L'apprenti distingue les identifications des textiles ainsi que les symboles d'entretien et il est capable de s'en servir de manière compétente.	- L'apprenti identifie l'ensemble des identifications des textiles et des symboles d'entretien. - L'apprenti explique les identifications des textiles ainsi que les symboles d'entretien.	- L'apprenti a tenu compte des symboles d'entretien lors du traitement de la pièce de travail. - L'apprenti a correctement expliqué les identifications des textiles ainsi que les symboles d'entretien.
	L'apprenti décide de manière autonome de quelle manière et sous quelle forme une commande de retouche sera effectuée.	- L'apprenti désigne les travaux à effectuer. - L'apprenti sélectionne la technique appropriée.	- L'apprenti a correctement accompli la mission de retouche.
	L'apprenti connaît les différents types de fermetures-éclair.	- L'apprenti est capable de distinguer et de désigner les types de fermetures-éclair les plus fréquents.	- L'apprenti a correctement distingué et désigné les fermetures-éclair.
	L'apprenti est capable de désigner les différents éléments d'un vêtement.	- L'apprenti désigne les différents éléments, comme par exemple les parties avant et arrière, les manches, etc.	- L'apprenti a correctement désigné les éléments.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser les tâches complexes des commandes de la retouche 1 (FORVR8)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Réaliser les tâches complexes des commandes de la retouche 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-ACCOM-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVR8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti connaît différentes méthodes pour fixer des fermetures éclair dans de petites pièces.	- L'apprenti fixe des fermetures éclair invisibles à la machine à coudre. - L'apprenti fixe une fermeture éclair avec ligne de trous.	- L'apprenti a fixé les fermetures éclair de manière compétente. - L'apprenti a maintenu la forme et l'apparence de la fermeture éclair.
	L'apprenti est capable de modifier des coutures au milieu et/ou des coutures latérales sur de grandes pièces.	- L'apprenti répartit l'embu aux endroits indiqués.	- L'apprenti a assemblé les coutures au milieu de manière compétente.
	L'apprenti est capable de repasser les différentes coutures au milieu et/ou les différentes coutures latérales en tenant compte de la forme et de l'apparence.	- L'apprenti sélectionne correctement les différents outils de travail, par exemple des coussins d'air pour les courbes ou des tabliers à pointes pour le velours. - L'apprenti règle la température requise.	- L'apprenti a repassé les coutures latérales de manière compétente. - Aucun point de pression n'apparaissait du côté droit de l'étoffe.
	L'apprenti connaît les méthodes de transformation de braguettes.	- L'apprenti applique des coins à onglets à la boutonnière. - L'apprenti adapte les longueurs des côtés de la braguette en fonction de dimensions indiquées.	- L'apprenti a proprement cousu le coin à onglet. - Les deux côtés des braguettes avaient la même longueur.
	L'apprenti est capable de rétrécir une manche conformément aux indications.	- L'apprenti ouvre et rétrécit les manches de blouses, de chemises, de vestes ou de blousons de manière compétente.	- L'apprenti a rétréci la manche dans le respect de l'original.
	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur, d'y noter les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation dans un français ou dans un allemand correct, d'utiliser des termes professionnels dans les rapports et de les compléter avec des illustrations, des esquisses et des arguments personnels.	- L'apprenti ajoute régulièrement des données concernant les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation sous guidance. - L'apprenti rédige les données d'une manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - L'apprenti emploie les termes professionnels corrects. - L'apprenti complète les rapports avec des illustrations et des esquisses en relation avec les sujets/avec les missions. - L'apprenti résume les difficultés/les problèmes qu'il a connus au cours du traitement des matières/des exercices et il les signale.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière cohérente et régulière. - L'apprenti noté l'ensemble des données principales concernant les sujets/les matières/les exercices étudiées au cours des étapes correspondantes de la formation. - L'apprenti a correctement employé les termes professionnels. - Les illustrations et les esquisses ajoutées correspondaient aux rapports. - L'apprenti a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
	L'apprenti adopte une attitude respectueuse et dénuée de préjugés à l'égard du client lors de l'essayage.	- L'apprenti adopte une attitude naturelle et détendue. - L'apprenti explique sa méthode avant et pendant l'essayage.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard du client. - L'essayage s'est déroulé naturellement et sans contrainte. - L'apprenti a expliqué les étapes de travail d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure/fixation des prix.**	- L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix: o le prix de liste (le prix d'achat brut), le rabais accordé à l'acheteur, le prix d'achat net (net commercial), l'escompte o le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net (net financier), prix d'achat comptant), o les frais d'achat, les frais de transport, o le coût d'achat (acquisition), o les frais commerciaux (frais de stockage, frais de personnel, publicité), le coût de revient, o le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC. - L'élève classe les différents postes et coûts pour les différents types de frais de la manière suivante: ranger o il classe les frais de transport dans les frais d'achat, o il désigne les principaux postes qui ont un impact sur les frais commerciaux (composition des frais commerciaux), o il classe les frais de personnel, le loyer, l'entretien du bâtiment, l'entretien des marchandises et les frais de stockage dans les frais commerciaux, o il classe des éléments comme les bris, la péremption et les pertes de poids dans les frais commerciaux, o il fait la différence entre le bénéfice brut et le bénéfice net.	- Les principaux éléments de la structure/fixation des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. - L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. - Les erreurs éventuelles sont corrigées.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires à cet effet.**	- L'élève comprend les principes/différentes formes du calcul des prix. - L'élève effectue les opérations de calcul suivantes en se référant au schéma de calcul indiqué: o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage (rabais, escompte) donnés pour calculer la valeur minorée. o Il calcule d'abord le prix d'achat net (net commercial), puis le prix d'achat net net (net financier). (Calcul échelonné) o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage donnés (frais d'acquisition, coûts de production, frais commerciaux, bénéfices, TVA) pour calculer la valeur majorée. o Il calcule le coût d'achat, le coût de revient et le prix de vente définitif. o Il complète le schéma de calcul donné avec les montants indiqués respectivement calculés.	- Les données concernant les marchandises sont saisies. - L'élève maîtrise les techniques de calcul (calcul échelonné). - Les différentes opérations sont correctement effectuées : o il déduit le rabais accordé par le grossiste, puis l'escompte appliqué au prix net commercial, o il déduit le rabais/l'escompte. - Les frais d'achat, les frais commerciaux, les frais de transport et la TVA sont ajoutés. - Le schéma de calcul est correctement complété.

O	ME3	**L'élève est capable de distinguer les taux de la taxe sur la valeur ajoutée (TVA) en vigueur pour les différents groupes de marchandises et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	- L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. - L'élève part du prix de vente définitif et du taux de TVA pour calculer le prix de vente HTVA. - L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	- La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. - Les calculs sont corrects.
S	ME4	**L'élève est capable de calculer un prix de vente en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients.**	- L'élève calcule le prix à afficher en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients. - Il contrôle ses calculs.	- Les montants pour les rabais et les escomptes sont corrects.
O	ME5	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, suppléments sous forme de marchandises, rabais en nature) lors de l'achat chez un grossiste et lors de la vente au client.**	- Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: o il détermine la valeur de base, o il calcule la valeur des extras, o il calcule le taux de pourcentage. - Il contrôle ses calculs.	- Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer un calcul simplifié (résumé) et d'effectuer les opérations correspondantes.**	- L'élève connaît et explique les termes suivants: o facteur de calcul, o marge de calcul, o marge commerciale. - L'élève connaît et applique les formules pour un calcul simplifié. - L'élève introduit les valeurs données dans les formules correspondantes.	- Les calculs effectués sont corrects. - Les formules du calcul simplifié sont correctement appliquées.
S	SCP1	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec la précision requise.**	- L'élève analyse les tâches de travail. - L'élève utilise les instruments de travail indiqués. - L'élève applique différentes techniques de solution. - L'élève vérifie que le résultat est complet.	- Les résultats correspondent aux données des problèmes. - Les indications sont respectées. Les instruments de travail indiqués sont utilisés.
S	SCP2	**L'élève est capable de se procurer de manière autonome des informations sur le vocabulaire essentiel du calcul de prix et de les documenter.**	- L'élève utilise des sources d'information spécifiques pour ses recherches. - L'élève rassemble des informations et des termes techniques sur les calculs de prix. - L'élève regroupe les résultats et il les note sur une liste.	- Les termes techniques sont corrects. - Une documentation est établie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mener un entretien de vente complexe (ENVEC)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Mener un entretien de vente complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser le rôle du personnel de vente et de décrire/d'exposer les exigences ainsi que les tâches imposées pour une activité de vente efficace, également dans des situations particulières (clients tardifs, etc.).**	- L'élève établit un classement en fonction des groupes de clients: o clients tardifs, o clients accompagnés, o enfants et adolescents, o seniors, o concitoyens étrangers, o touristes. - L'élève cite des raisons qui incitent un client à faire ses achats tardivement et il décrit l'attitude du personnel de vente à l'égard d'un client tardif. - L'élève cite des raisons qui incitent un client à se faire accompagner pour faire ses achats et il décrit l'attitude à l'égard de ces clients. - L'élève fait la distinction entre les accompagnateurs actifs et passifs et il décrit les impacts positifs et négatifs d'un accompagnement actif sur le comportement de l'acheteur. - L'élève décrit l'attitude à l'égard des enfants et des adolescents. - L'élève tient compte des interdictions et des restrictions légales en matière de vente ainsi que des obligations résultant de la loi sur la protection des mineurs dans le domaine de la vente o d'alcools et de spiritueux, o de cigarettes et de tabac, o de pièces d'artifices et d'engins pyrotechniques, o de livres, de périodiques, de vidéos et de matériel cinématographique. - L'élève demande l'âge des clients adolescents et il leur demande poliment et discrètement de présenter une pièce d'identité à des fins de vérification de leur âge.	- L'élève a correctement décrit les caractéristiques du client tardif et l'attitude du personnel de vente. - L'élève a correctement décrit les caractéristiques du client accompagné et l'attitude du personnel de vente. - L'élève a correctement décrit l'attitude à l'égard des enfants et des adolescents ainsi que l'attitude du personnel de vente.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner des situations de vente particulières (grande affluence, etc.) et de décrire les techniques appropriées de l'entretien de vente, respectivement l'attitude adaptée aux circonstances que doit adopter le vendeur, d'une manière cohérente.**	- L'élève cite des circonstances de vente particulières: o grande affluence, o service à plusieurs clients, o achat de cadeaux/achat simple/cadeau obligé, o achat spontané, o achat réfléchi, o vente d'articles en vitrine. - L'élève explique différentes techniques de l'entretien de vente/de la méthode de vente et il les attribue à des situations de vente. - L'élève décrit les méthodes respectives d'une manière cohérente.	- L'élève a cité une série de circonstances de vente particulières. - L'élève a décrit les différentes techniques de l'entretien de vente ainsi que la méthode à appliquer d'une manière cohérente.

O	ME3	**L'élève est capable d'approfondir les connaissances qu'il a acquises au cours des deux premières années de sa formation dans les domaines de la typologie des clients, du questionnement et du langage corporel et de les appliquer au cours d'un entretien de vente (complexe).**	- L'élève s'informe au sujet: o de la typologie des clients, o du questionnement, o du langage corporel. - L'élève établit une liste d'informations/de connaissances à propos des sujets et il classe les informations/les connaissances d'une manière systématique. - L'élève applique des techniques de questionnement approfondies au cours d'un entretien: o Il demande des informations. o Il propose deux possibilités au client. o Il pose des questions en retour. o Il pose des questions pour s'assurer qu'il a bien compris. o Il marque des pauses de manière à laisser au client le temps de répondre. o Il écoute attentivement le client. - L'élève dresse un aperçu des méthodes générales d'aide à la décision axées sur le client et susceptibles de servir au cours d'un entretien de vente: o qualité, o prix de vente, o résistance, solidité, o sécurité, fiabilité, o facilité de transformation, o matériaux de meilleure qualité, o pièces de rechange, o échange, garantie, o service au client, o souplesse.	- L'élève s'est procuré des informations complémentaires/a assimilé de nouvelles connaissances à propos des différents sujets et il en a fait état. - L'élève a correctement appliqué ses connaissances approfondies ainsi que les techniques affinées au cours de l'entretien de vente. - L'élève a dressé un aperçu des aides à la décision axées sur le client (au moins dix aides à la décision).
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer l'importance d'une activité de vente efficace sur les plans du chiffre d'affaires, des recettes et de la satisfaction du client.**	- L'élève connaît et explique l'impact d'une activité de vente efficace sur le chiffre d'affaires ainsi que l'impact d'une activité de vente efficace sur les recettes. - L'élève explique le contexte en cas de o service mauvais/bon/agressif, o service insuffisant, o service ciblé/attentionné, o mauvais conseils, o conseils compétents.	- L'élève a expliqué l'utilisation du solde en caisse. - L'élève a compris la relation entre la performance et les exigences. - L'élève a analysé les résultats des différents types de service.
S	ME5	**L'élève est capable de se familiariser avec les principales dispositions légales en vigueur dans le commerce et d'expliquer leurs principes.**	- L'élève s'informe au sujet o des heures de fermeture légale dans le commerce, o des heures d'ouverture légale dans le commerce, o des atteintes à la libre concurrence, o des indications des prix, o de la loi sur les poids et les mesures, o des soldes, o des réclamations, o des conditions de garantie. - L'élève explique les principes des dispositions légales.	- L'élève a compris les principales dispositions légales et il en a expliqué les principes.

S	SCP1	**L'élève est capable d'identifier les caractéristiques de l'état d'esprit d'un client en se référant au langage corporel et de les utiliser individuellement pour développer son argumentation de vente.**	- L'élève observe attentivement le client. - L'élève se rend compte de réactions comme la désapprobation, le refus, l'approbation, l'indécision, la mauvaise humeur, la satisfaction ou la réflexion et il les décrit. - L'élève sait déduire les démarches à entreprendre au cours de l'entretien de vente.	- L'élève a correctement identifié et distingué les différentes expressions corporelles. - L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée.
O	SCP2	**L'élève est capable de se procurer des informations d'une manière autonome au sujet des heures de fermeture légale et du cadre législatif en vigueur dans le commerce et de les documenter d'une manière systématique.**	- L'élève utilise le matériel à sa disposition. - L'élève s'informe en se référant à des médias différents/à des sources d'information différentes au sujet o des heures de fermeture légale dans le commerce, o des heures d'ouverture légale dans le commerce, o des atteintes à la libre concurrence, o des indications de prix, o de la loi sur les poids et les mesures, o des soldes, o des réclamations, o des conditions de garantie. - L'élève réunit les informations par thèmes. - L'élève produit une documentation systématique.	- L'élève a recherché et documenté les principaux contenus des textes législatifs concernant le commerce.
S	SCP3	**L'élève est capable de réagir d'une manière appropriée à un contexte différent au cours de l'entretien de vente et d'appliquer les connaissances qu'il a acquises d'une manière ciblée.**	- L'élève distingue les circonstances de l'entretien. - L'élève comprend et évalue les circonstances. - L'élève utilise d'une manière appropriée le vocabulaire technique qu'il a acquis dans les domaines de: o la perception visuelle, o la perception auditive, o la perception olfactive, o la perception gustative, o la perception tactile.	- L'élève a appliqué le vocabulaire technique approfondi d'une manière globalement correcte au cours de l'entretien.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de vente complexes (FORVR9)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVR9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des propriétés de qualité et déterminantes pour les prix ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des articles d'un groupe de marchandises.**	- L'apprenti s'informe au sujet des propriétés de qualité et déterminantes pour les prix ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des marchandises respectives. - L'apprenti comprend les indications et il les explique correctement au client. o L'apprenti présente le rapport qualité-prix. o L'apprenti présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne, puis les articles de la catégorie de prix supérieure. o L'apprenti mentionne les effets de mode et les tendances. o L'apprenti dispense au client des informations détaillées à propos de la qualité et des performances du matériel pour les articles présentés. o L'apprenti attire l'attention du client sur la facilité d'entretien. o L'apprenti dispense des informations au sujet des propriétés d'utilisation, du mode d'emploi, de l'affectation et de la durée de vie du produit.	- L'apprenti a fourni des explications/des informations satisfaisantes au sujet de la qualité des marchandises et des différences de prix entre les articles et le client n'a pas posé de questions supplémentaires. - L'apprenti a expliqué les affectations et les applications possibles des articles d'une manière appropriée.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les motivations d'achat et les souhaits des clients en écoutant activement ainsi qu'en posant des questions et de se servir des informations au cours d'entretiens de vente.**	- L'apprenti se tourne vers le client, il observe ses réactions et il l'écoute attentivement. - L'apprenti applique différentes techniques de questionnement pour déterminer les souhaits du client. - L'apprenti pose des questions appropriées pour déterminer les motivations d'achat et les souhaits du client. - L'apprenti se sert des informations pour développer ses arguments. - L'apprenti s'assure que le client l'a bien compris. - L'apprenti approuve la décision du client. - L'apprenti demande discrètement si le client a encore besoin d'autre chose.	- L'apprenti a compris les motivations d'achat et les souhaits du client d'une manière satisfaisante et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des conditions de reprise légales, des possibilités de reprise internes et de la mise au rebut écologique des marchandises.**	- L'apprenti connaît les conditions de reprise légales ainsi que les possibilités de reprise internes et il les explique au client. - L'apprenti dispense au client des informations compétentes à propos de la mise au rebut écologique des marchandises.	- L'apprenti a expliqué les conditions de reprise légales, les possibilités de reprise internes ainsi que les possibilités de mise au rebut écologique d'une manière compétente et compréhensible au client. - Le client a été informé au sujet des modalités de reprise et de la mise au rebut des marchandises.

O	ME4	**L'apprenti est capable de réagir aux arguments du client de manière à favoriser la vente et d'encourager la décision d'achat du client en appliquant des techniques de questionnement et de conversation d'une manière ciblée.**	- L'apprenti connaît et applique d'une manière ciblée les principaux éléments de plusieurs techniques d'entretien favorisant la vente: o les questions de contrôle, o les questions alternatives/les questions globales, o la recherche d'approbation. - L'apprenti s'assure qu'il a bien compris les objections du client en posant des questions de contrôle. - L'apprenti propose des alternatives. - L'apprenti expose les avantages de l'article qui a retenu l'attention du client. - L'apprenti mentionne les prestations de l'entreprise au cours de l'entretien de vente. - L'apprenti réagit aux objections et aux arguments du client d'une manière appropriée: il adopte une attitude sereine, il s'exprime d'une manière claire et compréhensible et il entretient le contact visuel.	- L'apprenti a appliqué les techniques d'entretien favorisant la vente d'une manière ciblée et convaincante. - Le client a manifesté sa disposition à acheter l'article.
O	ME5	**L'apprenti est capable de proposer des alternatives au client, dans le but d'encourager la décision d'achat et de conclure la vente.**	- L'apprenti présente des articles d'autres marques de qualité identique ou supérieure. - L'apprenti justifie les différences de prix. - L'apprenti explique les compositions différentes des articles. - L'apprenti souligne les différences entre les marques de fabricants et les marques commerciales au cours de l'entretien de vente. - L'apprenti explique patiemment et en détail les alternatives au client. - L'apprenti attend le commentaire du client à propos des articles présentés.	- L'apprenti a présenté des alternatives qui offrent une réponse possible à la demande du client. - Le client a manifesté/signalé son intérêt.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'effectuer la réservation de marchandises (éventuellement en échange du paiement d'un acompte) dans le respect du règlement interne.**	- L'apprenti accuse la réception de l'acompte payé et émet une quittance adéquate. - L'apprenti appose une marque de réservation à l'article et il le repose à l'endroit indiqué.	- L'apprenti a respecté toutes les étapes lors de la réservation d'un article et il a effectué les opérations de manière règlementaire.
O	ME7	**L'apprenti est capable d'identifier les souhaits du client après avoir observé, écouté activement et posé des questions et de réagir au cours de l'entretien de vente.**	- L'apprenti se montre patient et compréhensif à l'égard du client. - L'apprenti écoute attentivement le client. - L'apprenti détermine les souhaits du client en posant des questions appropriées. - L'apprenti réagit aux souhaits du client d'une manière adaptée aux circonstances. - L'apprenti observe les formes de communication non verbales au cours de l'entretien avec le client.	- L'apprenti a compris les souhaits du client et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.

O	ME8	**L'apprenti est capable d'inciter le client à faire des achats complémentaires et de lui proposer d'autres accessoires.**	- L'apprenti se procure un aperçu de toute la gamme de produits d'un groupe de marchandises. - L'apprenti conseille le client lors du choix des accessoires en fonction des propriétés techniques et des possibilités d'affectation. - L'apprenti sait attribuer des accessoires appropriés aux différents articles et il sait décrire leur utilité: o utilisation élargie, o utilisation facilitée. - L'apprenti met à profit sa connaissance des articles. - L'apprenti présente les accessoires d'une manière agréable et discrète, sans insister. - L'apprenti attire l'attention du client sur les promotions bon marché. - L'apprenti attire l'attention du client sur les nouveautés.	- L'apprenti a proposé des articles complémentaires et des accessoires appropriés au client.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de transmettre des informations dans le respect des règles internes et de les formuler d'une manière précise et complète.**	- L'apprenti retient les informations respectives par écrit. - L'apprenti connaît et applique les règles internes en matière de transmission des informations. - L'apprenti vérifie la cohérence et l'intégralité des informations à transmettre.	- L'apprenti a correctement appliqué les règles internes en matière de transmission des informations. - L'apprenti a formulé les informations d'une manière précise et complète.
S	SCP2	**L'apprenti adopte une attitude collégiale et polie à l'égard de ses collaborateurs et il soigne son apparence personnelle.**	- L'apprenti applique les règles courantes de la politesse à l'égard de ses collègues de travail. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'apprenti se concerte avec ses collègues au cours des travaux. - L'apprenti veille à porter une tenue propre et conforme.	- L'apprenti maîtrise et observe les règles courantes de la politesse. - L'apprenti affiche une apparence convenable.
O	SCP3	**L'apprenti est capable d'utiliser les médias et les documents spécialisés pour s'approprier des connaissances spécifiques au sujet des marchandises.**	- L'apprenti consulte des sources d'information spécialisées conformément aux instructions pour approfondir ses connaissances à propos des marchandises. - L'apprenti réunit et documente les informations.	- L'apprenti a effectué les recherchés d'une manière organisée et ciblée. - L'apprenti a consulté les principales sources d'information.

O	ME9	**L'apprenti est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes étudiés dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'apprenti rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des problèmes traités dans le cadre d'une section précise de la formation. - L'apprenti documente les résultats du problème/de la mission ainsi que la méthode utilisée d'une manière cohérente et il les illustre avec des schémas et des images. - L'apprenti fait état des risques/des problèmes particuliers à observer. - L'apprenti prend des notes à propos des techniques de travail appliquées pour traiter les sujets et les problèmes.	- L'apprenti a alimenté son carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'apprenti a repris l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes dans les sections correspondantes de la formation. - L'apprenti a utilisé des termes professionnels, des illustrations et des schémas appropriés. - L'apprenti a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
O	ME10	**L'apprenti est capable de traiter une commande de retouche complexe, de répondre aux souhaits du client en dispensant des conseils, de procéder à l'essayage et de convenir des prix ainsi que des délais en fonction des conditions internes.**	- L'apprenti est capable de répondre aux souhaits du client en dispensant des conseils et de procéder à l'essayage de manière compétente. - L'apprenti est capable de déterminer le prix correct pour la retouche demandée. - L'apprenti est capable de fixer un délai en fonction du livre de commandes de l'entreprise.	- L'apprenti a correctement effectué l'essayage. - L'apprenti a correctement fixé le prix en fonction des conditions internes. - L'apprenti a correctement fixé un délai. - L'apprenti a accompli la mission dans le respect des délais.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de se concerter au préalable avec le client au sujet des coûts (matériel et salaire horaire). (Le prix n'est pas à déduire de la liste des prix.)**	- L'apprenti renseigne le client à propos de l'ampleur des coûts: o matériel, o salaire horaire, o etc.	- L'apprenti a correctement expliqué les différents facteurs du coût de la retouche.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Définir la coupe et la taille (FORVR10)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Définir la coupe et la taille**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVR10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de prendre connaissance d'une commande de retouche pour le remplacement de la fermeture-éclair d'un grand vêtement (anorak) et d'accomplir la mission.**	- L'apprenti sélectionne une fermeture-éclair appropriée en accord avec le client. - L''apprenti est capable de compléter la fiche de retouche conformément aux consignes internes. - L'apprenti est capable de remplacer correctement une fermeture-éclair.	- L'apprenti a correctement pris connaissance de la commande de retouche. - L'apprenti a sélectionné une fermeture-éclair appropriée. - L'apprenti a correctement fixé la fermeture-éclair.
O	ME2	**L'apprenti est capable de constater les tailles de confection, par exemple de chemises ou de jeans.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les tailles de confections constatées et de convertir les tailles européennes en pouces. - L'apprenti est capable de renseigner le client à propos de la taille correcte d'une chemise en se référant aux dimensions constatées.	- L'apprenti a correctement expliqué et converti les tailles en pouces. - L'apprenti a correctement déterminé l'encolure.
S	SCP1	**L'apprentie st capable d'identifier les proportions du corps humain et de conseiller le client en conséquence.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la proportionnalité esthétique (le "nombre d'or").	- L'apprenti a sélectionné, respectivement épinglé, la tenue/le vêtement en fonction des proportions du client.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**GEDOC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix), du paiement et du prestataire (société, adresse). - L'élève établit un formulaire de facture. - L'élève remplit le formulaire. - L'élève tient compte des réductions de prix en indiquant le taux de rabais. - L'élève mentionne le taux de TVA à appliquer et le montant de la TVA à régler séparément. - L'élève tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages destinés au recyclage, de la reprise/de la récupération des emballages. - L'élève vérifie la facture après l'émission. - L'élève veille à ce que la signature électronique soit qualifiée. - L'élève connaît et indique le délai de stockage des documents.	- L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. - L'élève a observé et intégralement saisi les données indiquées. - L'élève a vérifié la conformité de la facture émise.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève observe les données requises pour l'établissement d'une offre: o l'identification de la marchandise, o la qualité de la marchandise, o les quantités de marchandises, o le prix, les réductions, o les frais (transport, emballage), o le délai de livraison, o les modalités de paiement, o la durée de validité de l'offre. - L'élève connaît et sait expliquer les expressions suivantes: o "sous toutes réserves", o "sous réserve de modification des délais de livraison", o "sous réserve de modification des prix", o "jusqu'à épuisement des stocks". - L'élève établit une offre et il vérifie que les données sont complètes.	- L'élève a établi et produit une offre correcte. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.

O	ME3	**L'élève est capable de déterminer et d'expliquer la signification, l'importance et la portée des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer d'une manière compétente et soignée.**	- L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève désigne et explique les mentions complémentaires des expressions françaises courantes au Luxembourg: o "bon pour", o "lu et approuvé", o "note de crédit", o "bon de commande", o "la présente facture est sincère et véritable, mais pas encore acquittée", o "réception sous réserve de contrôle". - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève classe les justificatifs en fonction o des données d'entrée, o des données de délivrance, o du numéro de référence, o du fournisseur, o du numéro de livraison, o du client. - L'élève connaît le numéro de client et il l'applique. - L'élève connaît et applique les modes de classement suivants aux justificatifs: o l'ordre chronologique, o l'ordre alphabétique. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de réception des marchandises: o la facture d'entrée, o le bon de commande, o le bon de livraison, o les documents joints, le connaissement, o l'accusé de réception. - L'élève vérifie l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de vente: o la facture de sortie, o le bon de caisse, o le ticket de caisse (original, copie), o la quittance, o les relevés de caisse, o l'accusé de réception. - L'élève établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions. - L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente.	- L'élève connaît les différents critères d'ordre et il a pu les décrire. - L'élève a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. - L'élève a vérifié les justificatifs d'entrée et de sortie des marchandises de manière compétente. - L'élève a correctement émis les justificatifs et il les a intégralement complétés.

O	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer des missions en équipe.**	- L'élève participe activement à l'exécution des tâches à effectuer. - L'élève organise ses tâches en concertation avec les autres. - L'élève respecte les délais et les accords. - L'élève est attentif aux objections, aux idées et aux propositions des autres membres de l'équipe. - L'élève participe à la prise de décisions en équipe.	- L'élève a effectué les travaux en concertation avec les autres. - L'élève a respecté les délais et les accords.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter une mission de travail, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre lors de l'exécution et de corriger les erreurs éventuelles.**	- L'élève accepte la mission de travail. - L'élève s'informe au sujet des tâches à effectuer. - L'élève structure les informations. - L'élève pose des questions complémentaires en cas de doute. - L'élève organise et note les opérations à effectuer. - L'élève enregistre et observe les instructions de l'enseignant. - L'élève vérifie le résultat du travail. - L'élève détecte et corrige les erreurs.	- L'élève a réuni les informations au sujet de la mission d'une manière ciblée. - L'élève a correctement effectué la mission de travail. - L'élève a suivi les instructions. - L'élève a corrigé les erreurs éventuelles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Apprendre les bases de l'encaissement (BASEN)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Apprendre les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**BASEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes activités dans l'espace caisse, de les décrire et de les justifier.**	- L'élève connaît et décrit différents types et différents systèmes de caisse (caisses enregistreuses électroniques, caisses à scanners, etc.). - L'élève se procure un aperçu des travaux à effectuer à la caisse (nettoyage, service de caisse, service d'emballage, etc.) et il décrit ces activités. - L'élève connaît et distingue les différentes modalités de paiement (paiement en liquide, paiement sans argent liquide) et il connaît les règles d'encaissement correspondantes. - L'élève connaît et distingue les différents justificatifs d'encaissement: o bon de caisse, o ticket de caisse, o quittance. - L'élève sait gérer les justificatifs de manière compétente: o Il remplit le ticket de caisse conformément aux instructions. o Il établit une quittance conformément aux instructions et il procède à l'acquittement sur le justificatif de manière appropriée. - L'élève explique l'importance des bons de caisse en cas de réclamation (justificatif indispensable).	- L'élève a correctement décrit les différents types et les différents systèmes de caisse. - L'élève a décrit les travaux à effectuer à la caisse d'une manière compréhensible. - L'élève a distingué et correctement décrit les règles d'encaissement en vigueur pour les différentes modalités de paiement.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer le solde en caisse en effectuant un contrôle de caisse standard, d'évaluer un relevé de caisse et de participer au récapitulatif du relevé de caisse.**	- L'élève connaît et effectue les différentes étapes de la détermination du solde en caisse: o saisie du solde initial en argent liquide au moment de l'ouverture du magasin, o saisie des recettes additionnelles, o saisie des dépenses, o calcul des différences. - L'élève connaît les étapes standard du contrôle de caisse et il effectue le contrôle conformément aux instructions standard. - L'élève évalue le relevé de caisse conformément aux instructions et il participe au récapitulatif du relevé de caisse sous guidance. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin et il soumet ses méthodes à un contrôle.	- L'élève a correctement déterminé le solde en caisse. - L'élève a effectué un contrôle de caisse standard. - L'élève a correctement suivi les étapes requises.

O	ME3	**L'élève est capable de convertir un prix de vente déterminé en dollars américains, en livres britanniques et en francs suisses.**	- L'élève comprend la structure du tableau de conversion, il s'informe au sujet des cours de change des monnaies en question et il les indique. - L'élève distingue les colonnes "achat" et "vente" et il classe les données correctement. - L'élève effectue la conversion. - L'élève arrondit le prix dans la monnaie étrangère en respectant les critères monétaires et il justifie l'opération d'arrondissement.	- L'élève a produit des données correctes à sujet des cours de change pour les monnaies indiquées. - L'élève a fait la distinction entre l'achat et la vente. - L'élève a correctement effectué la conversion et il a arrondi le montant conformément aux instructions.
O	ME4	**L'élève est capable de détecter des imitations/de la fausse monnaie en soumettant de l'argent liquide/des billets de banque à un contrôle visuel/tactile et en observant les principaux éléments de sécurité techniques.**	- L'élève connaît et désigne la subdivision et les caractéristiques techniques des pièces et des billets de banque en euro. - L'élève procède à la vérification de l'argent liquide/des billets de banque en se référant aux propriétés distinctives/aux éléments de sécurité suivants: o le matériel, o le filigrane, o l'hologramme, o les variations de couleur, o les bandes de film, o le patch de film, o les structures graphiques.	- L'élève connaît la subdivision et il sait la reproduire. - L'élève connaît les propriétés distinctives et il sait les énumérer. - L'élève a soigneusement vérifié au moins trois éléments.
S	ME5	**L'élève est capable de schématiser les éléments fondamentaux, le déroulement (par exemple l'authentification) et les mesures de sécurité en vigueur pour les achats (hors le paiement en espèces) dans le commerce.**	- L'élève connaît les différents moyens de paiement (hors le paiement en espèces) et il cite leurs propriétés distinctives: o la carte de débit (chargement immédiat du compte du détenteur de la carte), o la carte de crédit (chargement une fois que le vendeur a transmis les justificatifs de la transaction à la société de cartes bancaires), o la carte prépayée (paiements effectués sur base d'un montant disponible), o le traveller chèque. - L'élève explique les étapes nécessaires à l'authentification: o introduction du code secret (PIN), o signature (preuve de l'identité), o dispositifs de sécurité des cartes, o bandes magnétiques (pour le traitement des informations importantes), o code d'identification intégré (élément modulé), o numéro d'identification, o numéro de contrôle CIV/CVV/CVC. - L'élève connaît les éléments visuels servant à la sécurité et il explique une méthode de contrôle de ces éléments.	- L'élève a correctement désigné les différents moyens de paiement (hors le paiement en espèces) avec les formes d'authentification correspondantes (il a correctement décrit au moins trois moyens de paiement sans argent liquide).

S	ME6	**L'élève est capable de décrire différents programmes et différentes mesures servant à la fidélisation des clients.**	- L'élève connaît et désigne différents programmes/différentes mesures de fidélisation des clients: o carte client, carte de fidélité, carte de bonus, o bons d'achat, coupons, o coupons cadeaux, o bons de réduction, o carte/carnet de bons de réduction, o points de bonus. - L'élève reproduit les éléments fondamentaux et les propriétés des différents programmes/des différentes mesures.	- L'élève a désigné plusieurs programmes/plusieurs mesures de fidélisation de la clientèle (au moins quatre). - L'élève a décrit les propriétés des programmes/des mesures d'une manière compétente (au moins quatre).
O	ME7	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les opérations spécifiques à effectuer lors de l'acceptation de moyens de paiement différents.**	- L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il décrit la suite des opérations: o réception de l'argent liquide, o vérification du montant reçu, o classement de l'argent dans la caisse et remise de la monnaie de retour. - L'élève se familiarise avec les différentes étapes du paiement sans argent liquide et il les décrit: o introduction de la carte, o lecture des données, o transmission des données par les canaux de communication/transmission des données par téléphone ou par Internet, o demande d'autorisation, o introduction du code PIN, o contrat de vente, o remise de la marchandise. - Une fois la procédure de paiement effectuée, l'élève remet au client une quittance imprimée, qui indique le montant de la TVA et qui mentionne le numéro de TVA de l'entreprise.	- L'élève connaît les différentes étapes des paiements en liquide et il les a correctement décrites. - L'élève connaît les différentes étapes des paiements sans argent liquide et il les a correctement et intégralement décrites.
S	SCP1	**L'élève est capable de rechercher et de réunir des informations au sujet des frais bancaires à régler pour les différentes méthodes de paiement.**	- L'élève se procure un aperçu des frais des transactions avec les banques: o frais de recharge de la carte, o frais d'utilisation de la carte, o taxe annuelle, o taxe sur les retraits aux distributeurs de billets. - L'élève note les informations recherchées et il établit un tableau récapitulatif.	- L'élève a dressé un récapitulatif des frais des transactions avec les banques. - L'élève a déterminé les frais.
S	SCP2	**L'élève est capable de contrôler ses résultats de travail dans le contexte de la tâche confiée.**	- L'élève contrôle les résultats du travail d'une manière méthodique, ciblée et systématique, il détecte les erreurs et, le cas échéant, il les corrige.	- Le résultat du travail est conforme à la mission confiée à l'élève. - L'élève a détecté et corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Effectuer les tâches dans l'espace caisse (FORVR11)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Effectuer les tâches dans l'espace caisse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORVR11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti assume l'ensemble des tâches/des activités à effectuer pour préparer la caisse d'une manière autonome et responsable.**	- L'apprenti contrôle la propreté de son poste de travail quand il prend son service. - L'apprenti prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. - L'apprenti contrôle l'intégrité du petit matériel: o rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et l'imprimante CETREL, o ciseaux, o ruban adhésif, o rouleau, o stylo à bille, o bloc-notes, calculatrice, o formulaires (quittances, bons d'achat, coupons de garantie). - L'apprenti nettoie régulièrement les scanneurs et le tapis roulant. - L'apprenti vérifie qu'il dispose de matériel d'emballage, de sachets et de sacs en quantités suffisantes.	- Le poste de travail était dans un état propre. - L'apprenti a contrôlé le petit matériel. - Le scanneur et le tapis roulant ont été nettoyés.

O	ME2	**L'apprenti accomplit la procédure d'encaissement d'une manière règlementaire, rapide et fiable.**	- L'apprenti salue le client. - L'apprenti scanne les articles avec le lecteur de codes-barres (en faisant passer les articles au-dessus du lecteur). - L'apprenti connaît le code EAN de son entreprise formatrice et il le saisit. - L'apprenti saisit le code PLU (Product Lockup Code). - L'apprenti indique clairement le montant à régler en regardant le client. - L'apprenti reçoit l'argent liquide, il le soumet à un contrôle, il le dépose à un endroit indiqué à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant à rendre. - L'apprenti remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au client (soit sur le comptoir, soit dans la main tendue). - Une fois cette opération effectuée, l'apprenti dépose les billets de banque et la monnaie dans la caisse (dans le tiroir-caisse). - L'apprenti vérifie l'identité du détenteur d'une carte de crédit, dont les données sont automatiquement saisies par le lecteur, en contrôlant la signature du porteur ou le code PIN. - L'apprenti établit une preuve d'achat (une garantie) sur demande. - Une fois l'opération de paiement effectuée et si le client le souhaite, l'apprenti établit une facture/une quittance qui indique le montant de la TVA. - L'apprenti remercie le client et il prend congé.	- L'apprenti a salué le client. - L'apprenti a scanné tous les articles d'une manière compétente. - L'apprenti a clairement indiqué le montant à régler. - L'apprenti a effectué l'opération de paiement d'une manière règlementaire. - L'apprenti a effectué les opérations rapidement et néanmoins soigneusement.
O	ME3	**L'apprenti gère les échanges et les réclamations correctement sur le plan de l'encaissement en tenant compte des consignes internes en matière de réductions de prix et d'acceptation de bons d'achat.**	- L'apprenti tient compte des réductions et des bons d'achat lors de l'encaissement. - L'apprenti gère les échanges et les réclamations à la caisse, il effectue les modifications correspondantes et il vérifie la conformité des opérations.	- L'apprenti a correctement accepté les bons d'achat. - L'apprenti a observé et enregistré les réductions.

S	ME4	**L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des modes de paiement habituels ainsi que de leurs avantages et de leurs inconvénients et d'appliquer les consignes internes en vigueur en matière d'acceptation de monnaies étrangères.**	- L'apprenti informe le client au sujet des modes de paiement courants (tickets-restaurant, chèques-cadeaux, etc.). - L'apprenti connaît les modalités de ces modes de paiement (il sait par exemple que les frais appliqués aux paiements par carte de débit sont inférieurs aux frais appliqués aux paiements par carte de crédit) et il explique les avantages ainsi que les inconvénients au client. - L'apprenti connaît et applique les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.	- L'apprenti connaît les modalités des moyens de paiement courants et il les a expliquées au client d'une manière compréhensible. - L'apprenti maîtrise l'utilisation des monnaies étrangères. - L'apprenti a respecté les consignes.
O	ME5	**L'apprenti est capable de se procurer un aperçu des articles à enregistrer à la caisse en appliquant les procédures de contrôle habituelles au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît et applique les consignes de contrôle internes suivantes: o Il demande à contrôler les paniers, chariots, etc. o Il s'assure que l'ensemble des articles à saisir/toutes les marchandises se trouvent sur le tapis roulant. o Il se rend compte que des clients (en particulier des enfants) tiennent des articles dans les mains. o Il contrôle les crochets des chariots. o Il se rend compte de la présence de corps creux, d'emballages ouverts. o Il vérifie la conformité du contenu des emballages. o Il vérifie l'adéquation des éléments présentés lors de l'encaissement. o Il se rend compte des inadéquations éventuelles entre les éléments et il en informe le client.	- L'apprenti a entrepris les principales mesures de contrôle lors de l'enregistrement des articles. - L'apprenti a détecté tous les articles dissimulés. - L'apprenti connaît les caractéristiques servant au contrôle de l'adéquation des éléments présentés et il les a observées. - L'apprenti a détecté les inadéquations éventuelles.
O	ME6	**L'apprenti est capable de déterminer le solde de caisse en fin de journée/à la fin de son service, de faire les comptes, d'établir et d'évaluer des relevés de caisse et, en cas de besoin/de divergences, d'effectuer un contrôle de caisse dans le respect des consignes internes.**	- L'apprenti fait les comptes. - L'apprenti établit un relevé de caisse conformément aux instructions. - L'apprenti participe au récapitulatif des relevés de caisse. - L'apprenti contrôle/évalue le relevé de caisse et il note les divergences éventuelles. - L'apprenti applique les mesures de contrôle internes pour vérifier la conformité des soldes de caisse.	- L'apprenti a fait les comptes conformément au règlement interne. - L'apprenti a établi un relevé de caisse.
O	ME7	**L'apprenti est capable de suivre les instructions internes en cas de dysfonctionnement du système de caisse.**	- L'apprenti connaît les consignes internes et il les applique en cas de dysfonctionnement du système.	- L'apprenti connaît les consignes et il les a appliquées correctement.

O	SCP1	**L'apprenti conseille les clients aimablement et attentivement en observant les formules à appliquer pour s'adresser au client à l'espace caisse.**	- L'apprenti salue le client, il prend congé du client et il remercie le client. - L'apprenti veille à s'adresser poliment au client. - L'apprenti regarde le client quand il lui adresse la parole. - L'apprenti écoute patiemment le client et, le cas échéant, il lui dispense les explications nécessaires. - L'apprenti réagit d'une manière appropriée à l'attitude difficile d'un client et il fait preuve de la discrétion et du tact nécessaires.	- L'apprenti a observé les règles internes pour s'adresser aux clients. - L'apprenti a veillé à la discrétion au cours de l'entretien avec le client.
S	ME8	**L'apprenti observe les mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires et il suit discrètement les consignes internes en cas de divergence.**	- L'apprenti connaît, explique et applique les principales mesures de sécurité à entreprendre lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires. - L'apprenti entreprend les mesures de sécurité nécessaires lors de l'acceptation des moyens de paiement et il les applique d'une manière compétente (il vérifie l'authenticité des billets avec un appareil ou un stylo feutre détecteur de faux billets). - L'apprenti connaît et applique les consignes internes en cas de divergence. - L'apprenti suit les instructions avec la discrétion de rigueur.	- L'apprenti a appliqué les principales mesures de sécurité de rigueur lors de l'acceptation de moyens de paiement. - L'apprenti connaît les consignes internes et il les a expliquées. - L'apprenti a informé le client avec tact.
O	ME9	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y mentionner les sujets/les matières/les exercices étudiés dans un allemand ou dans un français correct, d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels et de compléter le carnet d'apprentissage avec des informations recherchées d'une manière autonome à propos de sujets spécifiques.**	- L'apprenti rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des matières traités dans le cadre de la section correspondante de la formation et il dresse un aperçu des principaux aspects. - L'apprenti décrit des processus de travail complexes et il documente les opérations correspondantes, y compris la recherche d'informations et l'organisation du travail. - L'apprenti utilise des sources différentes pour agrémenter ses rapports avec des illustrations, des schémas et des informations complémentaires. - L'apprenti vérifie les inscriptions dans le carnet d'apprentissage sous les aspects de l'expression linguistique, de la compréhensibilité et de la cohérence.	- L'apprenti a rédigé les rapports dans le carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'apprenti a documenté les sujets, les matières et les exercices traités d'une manière détaillée, systématique et soignée. - L'apprenti a fourni des informations adaptées aux sujets, il a correctement mentionné ses sources d'information et il a mis les citations en évidence. - L'apprenti a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de conseiller le client à propos des tendances et des nouveautés.**	- L'apprenti explique les tendances/les nouveautés saisonnières en fonction du type de client (du faiseur de tendance).	- L'apprenti a expliqué les nouveautés au client en fonction de son type et de la tendance.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de coordonner les différentes commandes de retouches au sein de l'équipe en fonction des priorités (par exemple des commandes urgentes).**	- L'apprenti est capable d'analyser correctement les priorités (carnet de commandes).	- L'apprenti a correctement analysé les priorités en fonction du carnet de commandes.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de déterminer les contraintes de travail de la commande acceptée.**	- L'apprenti est capable de déterminer les contraintes de travail et de temps et de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à ce sujet.	- L'apprenti s'est convenablement concerté avec les autres intervenants à propos des contraintes de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Réaliser les tâches complexes des commandes de la retouche 2 (FORVR12)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Réaliser les tâches complexes des commandes de la retouche 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VR-PRCOV-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**FORVR12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de confectionner des matrices de coupe, par exemple de doublures de pantalons, de jupes ou de vestes, en se référant à des modèles existants (vêtements finis).**	- L'apprenti est capable de confectionner des matrices de coupe pour des doublures de pantalons, de jupes et de vestes.	- Les différentes matrices correspondaient aux dimensions du modèle.
O	ME2	**L'apprenti est capable de couper l'étoffe appropriée de manière compétente en se référant aux matrices de coupes disponibles.**	- L'apprenti est capable de couper l'étoffe de manière compétente.	- L'apprenti a correctement coupé l'étoffe. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des marques requises.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces détachées coupées et d'affecter la pièce coupée de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'assembler les pièces coupées de manière compétente. - L'apprenti est capable d'incorporer la pièce coupée d'une manière fidèle à l'original (types de points, couleur du fil à coudre, etc.).	- L'apprenti a affecté les pièces coupées d'une manière compétente et fidèle à l'original. - L'apprenti a adapté les types de points ainsi que les couleurs des fils à coudre en fonction de l'original.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des vendeurs-retouche - Vendeur-retouche**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VR-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Schritte zur Bewältigung einer Arbeitsaufgabe planen Der/Die Auszubildende ist in der Lage, für die durchzuführenden Arbeiten eine Planung zu erstellen unter Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Zeiten. Die Notizen mit der konkreten Aufgabenstellung sind vorhanden.**	• Die zur Erledigung der Aufgaben erforderlichen Schritte werden eigenständig geplant und werden schriftlich festgehalten. • Die erforderlichen Dokumente: Rechnungsformular, Preisangaben stehen zur Verfügung. • Aspekte der Notizen werden auf Stimmigkeit und Vollständigkeit überprüft. • Unstimmigkeiten und Fehler werden behoben.	• Die Notizen sind sachgerecht erstellt und vollständig. • Die Notizen enthalten keine Lücken und Unstimmigkeiten. • Die Planung ist richtig und sachgerecht. • Die Teilaufgabe wird in der zur Verfügung stehenden Zeit erledigt.
O	SCP1	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage, den Auftrag entgegenzunehmen und die Check-Liste (mit Aufgabenstellung) abzustimmen.**	• Die anstehenden Fragen werden im Gespräch erörtert.	• Die offenen Fragen sind geklärt. • Die Klärung fand in einer konstruktiven Atmosphäre statt.
O	ME2	**Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen Der/Die Auszubildende ist in der Lage, die geplanten Arbeitsschritte selbständig und eigenverantwortlich durchzuführen.**	• Die Änderungsarbeit wird fachgerecht durchgeführt. • Die Änderungsarbeit wird laut Abmessung gekürzt. • Der geeignete Faden wird ausgewählt. • Einlagen werden fachgerecht eingebügelt. • Das Futter wird entsprechend der Abmessung gekürzt. • Die Änderungsarbeit wird gebügelt. • Der RV wird fachgerecht ausgetauscht. • Die Originaltreue der Änderungsarbeit wird gewährleistet.	• Die Änderungsarbeit ist fachgerecht durchgeführt. • Die Änderungsarbeit ist korrekt gekürzt. • Der geeignete Faden ist ausgewählt. • Die Einlagen sind fachgerecht eingebügelt. • Das Futter ist entsprechend der Abmessung gekürzt. • Die Änderungsarbeit ist fachgerecht gebügelt. • Der RV ist fachgerecht ausgetauscht. • Die Originaltreue der Änderungsarbeit ist gewährleistet.
O	ME3	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage, bei der Durchführung des Auftrages die vorhandenen Rahmenbedingungen zu berücksichtigen.**	• Die vorgegebenen Zeiten werden berücksichtigt. • Die Rechnung wird ausgestellt und die MWST. wird korrekt ausgewiesen. • Der Rabatt wird richtig ausgerechnet.(bezieht sich nicht auf die Änderung)	• Die vorgegebenen Zeiten sind berücksichtigt. • Die Rechnung ist ausgestellt und die MWST. ist korrekt ausgewiesen.
O	SCP2	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage, sorgfältig und verantwortungsbewusst zu arbeiten und dabei die Sicherheitsmaßnahmen zu berücksichtigen.**	• Die Sicherheitsmaßnahmen (Nähmaschine, Nähwerkzeug, Kabel Bügeleisen usw.) werden berücksichtigt.	• Sämtliche Risiken sind beseitigt. • Alle Sicherheitsmaßnahmen sind eingehalten.

S	SCP3	**Vorgehen bewerten und begründen** **Der/Die Auszubildende ist in der Lage, auf der Grundlage seiner Notizen sein Vorgehen zu erläutern und zu bewerten; und dabei die vorhandenen Dokumente heranzuziehen.**	• Anhand der Notizen erläutert der Auszubildende seine Vorgehensweise und begründet die Art und Weise der Bearbeitung. • Die Bewertung der Arbeitsaufgabe wird durchgeführt.	• Die Beschreibung erfolgt im Wesentlichen in einer sprachlich angemessenen Art und Weise. • Die Beschreibung ist nachvollziehbar, sachgerecht und inhaltlich schlüssig. • Die Bewertung der Arbeit ist angemessen. • Das Gespräch findet in einem Dialog statt. • Die Gesprächsatmosphäre ist angemessen.
O	SCP4	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage, den Auftrag anzunehmen und zu verstehen; und offene Fragen im Gespräch zu klären.**	• Fragen zum Auftrag werden von Auszubildenden im Gespräch angesprochen.	• Die offenen Fragen sind geklärt. • Der Auszubildende versteht die Aufgabe. • Der Austausch findet in einer konstruktiven Atmosphäre statt.
O	SCP5	**Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen** **Der/Die Auszubildende ist in der Lage, die geplanten Arbeitsschritte selbständig und eigenverantwortlich durchzuführen.**	• Der Auszubildende geht auf den Kunden zu und begrüßt ihn. • Der Auszubildende erläutert dem Kunden die durchgeführte Änderung und kann sich mit dem Kunden austauschen. • Der Auszubildende verabschiedet den Kunden.	• Die Begrüßung des Kunden erfolgt auf Luxemburgisch, ist angemessen und freundlich. • Die Erläuterungen und der Austausch mit dem Kunden sind angemessen und fachgerecht. • Die Verabschiedung des Kunden ist freundlich, erfolgt auf Luxemburgisch.
O	ME4	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage, bei der Durchführung der Aufgabe die vorhandenen Rahmenbedingungen zu berücksichtigen.**	• Die vorgegebenen Zeiten werden berücksichtigt.	• Das Verkaufsgespräch wird in der zur Verfügung stehenden Zeit vorbereitet, durchgeführt und abgeschlossen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Utiliser les bases du calcul géométrique pour objets de décoration (CALGE-F)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Utiliser les bases du calcul géométrique pour objets de décoration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CALGE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Mathematikkenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises pour des objets en deux et en trois dimensions.**	- L'élève détermine les surfaces, les objets ainsi que les quantités de matériel en tenant compte de la rotation et des pertes.	- Les quantités de matériel déterminées pour des surfaces en deux dimensions et pour des objets en trois dimensions correspondaient aux dimensions habituelles dans le commerce pour le matériel sélectionné. - Marge d'erreur en fonction de la quantité de matériel: 10% maximum
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins à l'échelle de surfaces en deux dimensions et d'objets en trois dimensions et il travaille d'une manière précise et soignée.**	- L'élève transpose les échelles en suivant les indications. - L'élève dessine les surfaces ainsi que les objets en trois dimensions en projection normale, c'est-à-dire en axonométries, en projections isométriques et/ou en projections dimétriques (en fonction de la norme DIN 5), en tenant compte des normes pour les dessins techniques. - L'élève effectue des calculs et il établit des dessins en suivant les indications. - L'élève détermine les surfaces et des objets, il établit les listes de matériel et il détermine le matériel requis d'une manière lisible et les méthodes de travail de même que les résultats sont cohérents.	- Aucune marge d'erreur pour les échelles. - L'élève a respecté les normes comme les épaisseurs des traits ainsi que les indications concernant la représentation de lignes et de bords dissimulés, les dimensions et la variété du papier ainsi que la structure des feuilles de dessin. - Les anomalies de l'épaisseur des traits sont tolérées pour des dessins correctement déterminés et correctement établis. - L'élève avait constamment le matériel requis ainsi que les outils de dessin à sa disposition. (Aucune erreur n'est tolérée.) - L'élève a proprement présenté l'ensemble des méthodes de calcul.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des coûts de matériel et de personnel et de les présenter en suivant les indications en fonction de la mission.**	- Les coûts de matériel et de personnel correspondent aux indications et au budget disponible.	- Des anomalies n'excédant pas les 10% sont tolérées en fonction de l'ampleur de la mission.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calculation d'objets décoratifs (CALOD-F)

Formation

Code:	**DC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calculation d'objets décoratifs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CALOD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Mathematikkenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériel requises pour des objets complexes en deux et en trois dimensions.**	- L'élève détermine les surfaces, les objets ainsi que les quantités de matériel en tenant compte de la rotation et des pertes.	- Les quantités de matériel déterminées pour des surfaces en deux dimensions et pour des objets en trois dimensions complexes correspondaient aux dimensions habituelles dans le commerce pour le matériel sélectionné. - Marge d'erreur en fonction de la quantité de matériel: 10% maximum
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les surfaces d'objets complexes en deux dimensions et de documenter des informations, la méthode ainsi que les résultats dans le carnet d'apprentissage.**	- L'élève se réfère aux règles générales pour répondre à l'énoncé. - L'élève consulte l'enseignant pour régler les ambiguïtés. - Le carnet d'apprentissage est constamment disponible.	- L'élève a indiqué les quantités de matériel déterminées pour des objets complexes en deux dimensions dans le carnet. - L'élève a rectifié les erreurs de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets simples en trois dimensions.**	- L'élève se réfère aux règles générales pour répondre à l'énoncé. - L'élève consulte l'enseignant pour régler les ambiguïtés.	- L'élève a indiqué les calculs dans le carnet. - L'élève a rectifié les erreurs de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des représentations d'objets en trois dimensions.**	- L'élève transpose les échelles en suivant les indications. - L'élève établit des dessins en projection normale, c'est-à-dire en axonométries, en projections isométriques et/ou en projections dimétriques (en fonction de la norme DIN 5), en tenant compte des normes pour les dessins techniques.	- Aucune marge d'erreur pour les échelles. - L'élève a respecté les normes comme les épaisseurs des traits ainsi que les indications concernant la représentation de lignes et de bords dissimulés, les dimensions et la variété du papier ainsi que la structure des feuilles de dessin. - Les anomalies de l'épaisseur des traits sont tolérées pour des dessins correctement établis.
10 % (6 P)	**L'élève travaille soigneusement et consciencieusement.**	- L'élève accomplit soigneusement les missions demandées.	- L'élève a intégralement et soigneusement effectué les travaux. - L'élève a pris le travail au sérieux.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les délais convenus.**	- L'élève respecte les délais.	- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Utiliser les techniques de représentation d'objets en 2D et en 3D (TECRE-F)

Formation

Code:	**DC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Utiliser les techniques de représentation d'objets en 2D et en 3D**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECRE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit manuellen 2- und 3-D Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer des figures/des corps et des objets plastiques en plusieurs vues.**	- L'élève est capable de planifier un projet en se référant à une mission de travail et de le réaliser en tenant compte des dimensions indiquées. - L'élève connaît différentes techniques, différents outils ainsi que différents matériaux servant à la conception tridimensionnelle d'objets et de personnages. - L'élève se sert des outils, des ustensiles et des matériaux requis de manière compétente. - L'élève connaît des techniques, leurs propriétés ainsi que leur impact sur la conception de différentes surfaces et il les applique de manière ciblée.	- L'élève a réalisé au moins deux projets de figures/corps et d'objets simples en appliquant différentes techniques de conception tridimensionnelle et il a représenté les figures/corps ainsi que les objets en plusieurs vues. - L'élève a effectué les travaux de manière compétente en appliquant des techniques adaptées à la mission. - L'élève a planifié les dimensions, les proportions ainsi que la constitution de la surface et il les a appliquées en fonction de la mission.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des figures/corps ainsi que des objets en se servant de différents outils et en appliquant différentes techniques.**	- L'élève transpose les figures/corps ainsi que les objets avec les dimensions indiquées en appliquant une méthode graphique. - L'élève expérimente l'utilisation de différentes variétés de papier et de différents outils de dessin.	- L'élève a produit au moins quatre variations graphiques, établies avec différents outils de dessin. - L'élève a esquissé la majorité des objets d'une manière réaliste. - L'élève a reproduit les dimensions, les proportions ainsi que la constitution de la surface d'une manière réaliste dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève travaille d'une manière soignée et adaptée au matériel, il respecte les matériaux ainsi que les outils mis à sa disposition de même que le travail des autres intervenants.**	- L'élève respecte les travaux de ses camarades et il adopte une attitude serviable. - L'élève se sert des outils et des ustensiles d'une manière adaptée au matériel. - L'élève connaît la manipulation des outils et des matériaux et il assure leur entretien.	- L'élève a appliqué les règles d'une collaboration respectueuse. - Les ustensiles requis étaient disponibles dans un état soigné et l'élève s'en est servi d'une manière soignée et adaptée aux matériaux. - L'élève a convenablement utilisé les matériaux.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer la photographie digitale à des fins décoratives (PHODI-F)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer la photographie digitale à des fins décoratives**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PHODI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Laboratoire
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de photographier convenablement des reproductions en deux dimensions ainsi que des personnages et des objets plastiques à la lumière du jour en se servant de différents paramètres de prise de vue, de régler différentes options de combinaison de paramètres de prise de vue en suivant les indications en fonction de la mission et de planifier la prise de vue en considérant les conditions d'éclairage.**	- L'élève met en évidence des combinaisons indiquées de paramètres de prise de vue pour un motif indiqué et il les expérimente avec des prises de vues personnelles. - L'élève met en évidence les différentes distances focales de manière visuelle et il les expérimente. - L'élève analyse l'interaction avec les autres paramètres sur le terrain. - L'élève met en évidence la profondeur de champ ainsi que l'exposition de manière concrète, il les analyse en fonction des circonstances et il les applique.	- L'élève a effectué des travaux personnels (au moins six) en combinaison avec différents paramètres de prise de vue. - L'élève a mis en évidence les paramètres de prise de vue en fonction des travaux respectifs. - Les travaux reproduisaient une analyse consciencieuse ainsi que la mise en valeur des réglages respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'objectif sur l'ordinateur, de trier les prises de vues et de documenter la méthode ainsi que les paramètres de prise de vue dans un carnet d'apprentissage.**	- L'élève transfère les données visuelles sur l'ordinateur. - L'élève sauvegarde les fichiers de visuels à l'endroit indiqué en fonction de la mission. - L'élève établit des documents structurés à l'ordinateur et il complète les fiches de travail avec les prises de vues qu'il a concrètement expérimentées. - Les documents contiennent des prises de vues, des notes concernant la méthode ainsi que des analyses ou des explications au sujet des missions.	- Les fichiers de visuels se trouvaient dans les dossiers indiqués sur l'ordinateur. - L'élève a documenté les résultats dans le carnet d'apprentissage, il y a ajouté des explications et ils correspondaient aux exigences de l'énoncé de la mission. - Les résultats reproduisaient une analyse consciencieuse des différents effets des combinaisons de paramètres de prise de vue.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les retouches ainsi que les traitements d'images fondamentaux et de constituer les motifs en fonction de règles de la composition et du cadrage.**	- L'élève documente les outils fondamentaux de la retouche d'images (par exemple dans Bridge ou dans Photoshop) et il s'en sert en se servant de fichiers RAW. - L'élève documente des options élémentaires de la retouche et du montage de visuels et il s'en sert. - L'élève applique les différentes distances focales ainsi que les paramètres d'éclairage (profondeur de champ, exposition) de manière conceptuelle. - L'élève opte pour un extrait visuel de manière conceptuelle en appliquant les règles de la composition et du cadrage.	- L'élève a à chaque fois appliqué les fonctions élémentaires de la correction visuelle et de la retouche d'images à un fichier de visuels (reproduction en deux dimensions, objet/corps/figure en trois dimensions) en suivant les indications. - L'élève a documenté les résultats dans le carnet d'apprentissage. - Les formes conceptuelles fondamentales de la photographie étaient identifiables. - Les résultats correspondaient aux exigences de l'énoncé de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les appareils de prise de vue, les accessoires ainsi que les ordinateurs d'une manière soignée et consciencieuse.**	- L'élève manipule les matériaux ainsi que les appareils avec précaution et il les entrepose aux endroits indiqués.	- Les appareils étaient en état de fonctionnement. - L'élève a signalé les éventuels défauts.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Histoire des styles des arts décoratifs (HISTYL-F)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Histoire des styles des arts décoratifs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HISTYL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunst- und Stilgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer différents courants stylistiques et artistiques.**	- L'élève est capable d'analyser différents courants stylistiques et artistiques.	- L'élève a correctement attribué les œuvres. - L'élève a produit des explications concernant les caractéristiques stylistiques par écrit. - Le matériel visuel convenable était disponible.
S	ME2	**L'élève est capable de classer différentes œuvres des domaines de l'architecture, de la peinture et de la sculpture/du design de produits en fonction des styles et de l'histoire en se référant à ses recherches personnelles.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé de la mission. - L'élève analyse les œuvres indiquées. - L'élève effectue une recherche.	- L'élève a correctement attribué les œuvres. - L'élève a désigné des éléments caractérisant un courant artistique. - L'élève produit des explications concernant un courant stylistique/artistique par écrit.
O	ME3	**L'élève est capable d'accomplir une mission de décorations de coulisses, de vitrines, d'espaces intérieurs ou d'espaces extérieurs en suivant les indications sous les aspects du style et de l'époque.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé de la mission et il l'analyse. - L'élève recherche des éléments décoratifs ainsi que du matériel visuel de l'époque indiquée.	- L'élève a accompli la mission en fonction de l'énoncé. - Le style appliqué correspondait au sujet de la mission.
S	SCP1	**L'élève est capable de présenter son travail en classe.**	- L'élève connaît les règles de la présentation et de la communication.	- La subdivision ainsi que le matériel visuel étaient convenables. - Les auditeurs ont compris la présentation.
S	SCP2	**L'élève est capable de nouer et d'entretenir des relations attentionnées avec ses camarades de classe.**	- L'élève respecte ses camarades et il soigne son attitude à leur égard.	- La collaboration ainsi que le mode de communication étaient respectueux.
O	SCP3	**L'élève travaille soigneusement et consciencieusement.**	- L'élève a conscience de ses responsabilités concernant les travaux qui lui sont confiés.	- L'élève a correctement effectué les travaux qui lui étaient confiés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Utiliser des techniques de représentation (TECAL-F)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Utiliser des techniques de représentation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrer mit Kenntnissen in künstlerischen Darstellungstechniken

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de constituer des objets en deux dimensions/des collages à partir de différents matériaux en fonction du sujet et de la mission.**	- L'élève connaît les différents matériaux envisageables pour un collage. - L'élève connaît les options des matériaux ainsi que les ustensiles et les techniques requis.	- L'élève a constitué l'objet en deux dimensions/le collage d'une manière propre sous l'aspect technique en se servant de différents matériaux.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer des objets en trois dimensions/des collages de matériaux en fonction du sujet et de la mission.**	- L'élève connaît les différents matériaux utilisables pour une structure en trois dimensions. - L'élève connaît les options des matériaux ainsi que les outils et les machines requis et il est capable de s'en servir.	- L'élève a constitué la structure en trois dimensions d'une manière propre sous l'aspect technique avec des proportions harmonieuses.
S	ME3	**L'élève est capable de photographier le résultat de son travail.**	- L'élève connaît les techniques d'éclairage et de prise de vue de la photographie numérique.	- Les photos illustraient l'objet d'une manière facilement compréhensible. - L'ensemble des détails étaient bien identifiables.
O	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec son équipe au sujet de l'approvisionnement en matériel.**	- L'élève connaît les matériaux en stock, il sait où les demander et il signale à l'équipe ce qu'il a prélevé.	- Le matériel était disponible de même que la liste de matériel mise à jour.
S	SCP2	**L'élève travaille avec précision et il manipule les matériaux utilisés avec précaution.**	- L'élève se sert des outils et des ustensiles d'une manière adaptée au matériel. - L'élève connaît la manipulation des matériaux et des outils et il en assure l'entretien.	- Les ustensiles requis étaient disponibles dans un état soigné et l'élève s'en est servi avec précaution d'une manière adaptée aux matériaux. - L'élève a convenablement affecté les matériaux.
S	SCP3	**L'élève travaille d'une manière écologique et respectueuse de l'environnement.**	- L'élève affecte le matériel de manière rationnelle.	- L'élève a entreposé et mis au rebut le matériel d'une manière compétente et adaptée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases de la création en 2D pour panneaux et signalisations (BAS2D)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la création en 2D pour panneaux et signalisations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-SIGL1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BAS2D**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Éducation artistique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Zeichenlehrer, Grafiklehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer à la décoration manuelle de panneaux et de lettrages en se référant à des missions indiquées, complétées par les résultats des recherches personnelles requises, et de documenter proprement ses étapes de travail dans un dossier.**	- L'élève se concerte avec l'enseignant au sujet des travaux et il planifie les différentes étapes de travail. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome en suivant les indications. - L'élève note les aspects importants pour le projet en suivant les indications.	- L'élève a effectué les travaux de manière planifiée et dans le respect des délais. - Les informations étaient intégralement disponibles. - L'élève s'est servi des outils de recherche essentiels (Internet, bibliothèque, périodiques). - L'élève a intégralement décrit les étapes de travail. - L'élève a soigneusement classé, respectivement rangé, les documents établis, les idées ainsi que les esquisses dans un dossier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'intégrer des aspects de la typographie, de la couleur et de la composition dans la conception.**	- L'élève opte pour les aspects essentiels de la typographie comme la famille de polices, les tailles des polices, les dimensions des caractères, les fontes de caractères ou l'équilibrage des caractères, il les distingue et il les applique. - L'élève opte pour les aspects de la théorie des couleurs comme le cercle chromatique, les espaces colorimétriques, le triangle chromatique, les contrastes ou les couleurs additives, il les distingue et il les applique. - L'élève opte pour les aspects de la théorie de la composition comme le nombre d'or, la structure pyramidale, la pondération, la tension entre l'information et l'espace de liberté, il les distingue et il les applique.	- L'élève a considéré et proprement appliqué l'ensemble des aspects de la typographie lors de la conception. - L'élève a considéré et proprement appliqué l'ensemble des aspects de la théorie des couleurs lors de la conception. - L'élève a considéré et proprement appliqué l'ensemble des aspects de la théorie de la composition lors de la conception. - L'élève a appliqué au moins trois idées d'une manière soignée et conforme au sujet. - L'enseignant a détecté les erreurs qui se sont produites et l'élève les a corrigées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les matériaux et pour les ustensiles requis, de s'en servir et d'accomplir la mission indiquée d'une manière soignée et convenable, dans le respect des délais.**	- L'élève planifie l'affectation des matériaux et des ustensiles en concertation avec l'enseignant et il opte pour les matériaux et pour les ustensiles requis. - L'élève affecte les matériaux et il se sert des ustensiles. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la mission et il en prend connaissance. - L'élève planifie l'exécution des travaux.	- Un plan concerté servant à l'accomplissement des missions était disponible. - Les matériaux ainsi que les ustensiles requis étaient intégralement disponibles dans le respect des délais. - L'élève a affecté les matériaux ainsi que les ustensiles d'une manière rationnelle et soignée. - L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées d'une manière autonome et responsable (sous les aspects du temps, de la qualité, de la précaution et de l'affectation rentable des matériaux).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le matériel, le poids, le volume ainsi que les surfaces pour une mission indiquée.**	- L'élève applique sereinement les méthodes de calcul requises pour déterminer la consommation de matériel, le poids total, le volume du produit fini ainsi que les surfaces servant à la conception des produits intermédiaires et finis dans le contexte de la mission indiquée.	- L'élève a effectué les calculs importants en appliquant les méthodes de calcul requises. - L'élève a correctement appliqué les formules. - L'élève a correctement effectué la majorité des calculs.

10 % (6 P)	**L'élève manipule les ustensiles avec précaution en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail et il est capable de trier convenablement les déchets produits.**	- L'élève connaît les règles de l'utilisation convenable des ustensiles (cutter, ciseaux, colle, papier, compas, instruments de dessin, film adhésif, solvants) et il les applique. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au travail et il les respecte. - L'élève respecte les consignes en matière de mise au rebut et de tri des déchets.	- L'élève a manipulé les ustensiles d'une manière ciblée, convenable et très soignée. - Ni la sécurité de l'élève ni celle d'autres intervenants n'étaient compromises (pas de risques d'accidents ou de blessures) au cours de l'exécution des travaux. - L'élève a nettoyé les ustensiles, il en a assuré l'entretien et il les a convenablement entreposés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de la création et de l'administration de fichiers digitaux pour panneaux et signalisations (DIPAS)

Formation

Code: **DC** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des décorateurs - Décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 1***

Titre du module: **Appliquer les bases de la création et de l'administration de fichiers digitaux pour panneaux et signalisations**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Nom du module: **P-DC-SIGL1-CO-02**

Code du module: **DIPAS**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 2D Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir de l'ordinateur, du matériel informatique ainsi que des périphériques d'une manière convenable et respectueuse de l'environnement: il désigne correctement les fichiers, il les sauvegarde correctement dans une structure de dossiers déterminée au préalable, il les sauvegarde sur un support neutre pouvant servir à un format d'impression ou à un format de montage et il les transfère (par exemple par e-mail ou vers l'imprimante).**	- L'élève connaît les différences fondamentales entre les logiciels vectoriels (Illustrator) et les logiciels basés sur Bitmap. - L'élève connaît les règles d'une manipulation convenable du matériel informatique et il les applique. - L'élève connaît les affectations des appareils et il est capable de s'en servir de manière ciblée. - Les noms des fichiers et des dossiers correspondent aux indications. - L'élève connaît les différentes méthodes de sauvegarde numérique et il les applique. - L'élève connaît la structure des dossiers et il sauvegarde les fichiers dans les dossiers indiqués. - L'élève connaît les règles de la création de formats d'impression et de montage avec des repères de montages et traits de coupe et de la sauvegarde de fichiers neutres et il les applique.	- L'élève a manipulé les appareils d'une manière compétente, ciblée et très soignée. - L'élève a désigné les fichiers enregistrés en suivant les indications et ils se trouvaient dans le dossier correspondant. - L'élève a établi des formats d'impression et de montage avec des croix de référence dans l'espace colorimétrique correct. - L'élève a sauvegardé les fichiers sous un format indépendant des supports.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases du logiciel graphique vectoriel.**	- L'élève connaît les bases des domaines thématiques suivants et il est capable de les appliquer convenablement: - les couleurs (application et sélection), - les plans de travail (création et adaptations), - les graphiques vectoriels (création en fonction de formes de base géométriques et avec des tracés vectoriels), - l'importation de visuels (images vectorielles servant au traitement ultérieur des images Bitmap pour les modèles de dessins).	- L'élève a effectué l'ensemble des étapes de travail dont il était chargé de manière compétente (au moins trois fichiers) en se servant d'un logiciel vectoriel (par exemple Illustrator) - L'enseignant a détecté les erreurs qui se sont produites et l'élève les a corrigées. - Les résultats des travaux répondaient aux critères minimaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter des textes et de les vectoriser pour être en mesure de les convertir en panneaux et en lettrages.**	- L'élève établit le fichier en tenant compte du format, de l'espace colorimétrique correct, des dimensions de la feuille et du fond perdu. - L'élève insert les textes ou il les importe. - L'élève agence les textes sur la page en fonction d'aspects de la typographie de manière efficace. - L'élève opte pour un support adapté à la police. - L'élève vectorise la typographie en conséquence.	- L'élève a vectorisé les textes de manière compétente dans les fichiers (au moins trois fichiers). - L'élève a appliqué les bases de la conception typographique (au moins trois fichiers). - L'élève a corrigé les erreurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Exécuter des travaux de peinture et de rebouchage (ATPEI1)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 1***

Titre du module:	**Exécuter des travaux de peinture et de rebouchage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DC-SIGL1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATPEI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Peinture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft Malermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève organise son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève planifie l'affectation des matériaux et des outils requis. - L'élève prépare le poste de travail ainsi que les ustensiles requis en fonction de la mission. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- Un plan concerté concernant l'accomplissement des missions était disponible. - Les matériaux ainsi que les outils requis étaient intégralement disponibles. - L'élève s'est servi des ustensiles avec précaution. - Ni l'élève ni d'autres intervenants n'ont subi de blessure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève connaît les matériaux de masquage et de protection. - L'élève distingue les rubans adhésifs habituels sur les chantiers. - L'élève opte pour le matériel et il l'affecte de manière compétente.	- L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière compétente en tenant compte des fondements des consignes en matière de prévention des accidents et il les a soumis à un contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage et de ponçage et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève connaît les différents matériaux d'enduisage. - L'élève affecte les différents matériaux. - L'élève connaît les différents matériaux de ponçage servant au ponçage à l'eau et au sec et il les utilise.	- L'élève a appliqué les matériaux d'enduisage avec la consistance indiquée par les fabricants, les endroits enduits étaient lisses et ils n'accusaient pas de bavure. - L'élève a effectué le ponçage à l'eau et au sec de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mélanger des nuances de couleurs.**	- L'élève connaît les règles élémentaires du mélange et il les applique	- L'élève a correctement mélangé les couleurs en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la couche finale à la brosse et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève connaît les différents matériaux ainsi que les différents outils. - L'élève applique les différents matériaux à la brosse de manière ciblée.	- L'élève a opté pour les matériaux, les outils ainsi que les méthodes et il s'en est servi de manière compétente. - Les surfaces n'accusaient ni coulure ni trait de brosse horizontal. - La surface était équilibrée sous l'aspect de l'opacité et homogène sous l'aspect de la brillance.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des couches au rouleau et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève connaît les différents matériaux ainsi que les différents outils. - L'élève applique les différents matériaux au rouleau de manière ciblée.	- L'élève a opté pour les matériaux, les outils ainsi que les méthodes et il s'en est servi de manière compétente. - La structure du rouleau était régulière, elle n'accusait pas de tache et elle était homogène sous l'aspect de la brillance.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commenter les résultats du travail ainsi que les expériences réalisées.**	- L'élève désigne les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode appliquée au cours d'un entretien avec le formateur.	- L'élève a décrit l'exécution des travaux d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression.

10 % (6 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse de l'environnement et il maintient les matériaux, les outils, les machines ainsi que son poste de travail dans un état propre.**	- L'élève affecte les matériaux utilisés de manière rationnelle. - L'élève nettoie les outils ainsi que les machines, il en assure l'entretien et il les entrepose convenablement.	- L'élève a entreposé le matériel excédentaire de manière réglementaire. - L'élève a effectué le tri ainsi que la mise au rebut des déchets de manière réglementaire. - L'ensemble des outils et des machines utilisés étaient propres et ils se trouvaient aux endroits indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparer des lettrages et des images et les poser sur supports de production de signalisations (FORDC1)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 1***

Titre du module:	**Préparer des lettrages et des images et les poser sur supports de production de signalisations**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DC-SIGL1-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDC1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Ausbilder im Betrieb			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à l'établissement d'esquisses et de mises en pages, de les présenter et, le cas échéant, de les adapter en se référant à des indications concrètes.**	- L'apprenti se concerte avec son supérieur à propos des travaux. - L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti se procure les informations requises de manière autonome en suivant les indications (en fonction des sujets). - L'apprenti présente ses esquisses sur papier.	- L'apprenti a effectué les étapes requises pour l'exécution des travaux de manière planiifiée. - Un plan concerté pour l'accomplissement des missions était disponible. - Les informations concernant la mission étaient intégralement disponibles. - L'apprenti a établi les esquisses d'une manière soignée et adaptée au sujet. - L'apprenti a corrigé les erreurs détectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transférer les fichiers qu'il a établis vers le matériel périphérique disponible et de les transmettre en interne en utilisant les outils de sauvegarde habituels et de se servir de ces outils pour le transfert et pour la sauvegarde des données.**	- L'apprenti connaît les différents appareils périphériques et il est capable de s'en servir. - L'apprenti connaît la structure du réseau interne de l'entreprise et il est capable de s'en servir. - L'apprenti connaît les différences entre les différents outils de sauvegarde de même que leurs options et il les utilise en conséquence. - L'apprenti sauvegarde les fichiers établis de manière logique, en suivant des indications internes.	- Les fichiers se trouvaient dans les dossiers corrects. - Les données enregistrées ont été récupérées dans les meilleurs délais. - L'apprenti a correctement utilisé les supports de données appropriés. - L'apprenti s'est convenablement servi du matériel périphérique en fonction de la mission. - Les données transmises par le réseau sont parvenues au destinataire souhaité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le produit/le matériel, les outils ainsi que les machines en fonction de la mission, de soumettre l'état des stocks à un contrôle en fonction de la mission, d'établir une liste du matériel requis, d'organiser le poste de travail, de se servir des outils et des machines de manière compétente et d'en assurer l'entretien en tenant compte des consignes en matière de sécurité, il constate les sources de risques éventuelles (comme par exemple des câbles et des éclairages défectueux) et il assure régulièrement la maintenance du matériel.**	- L'apprenti établit une liste de matériel pour la mission indiquée. - L'apprenti vérifie l'état des stocks dans le cadre de la mission. - L'apprenti assemble et prépare les matériaux requis en fonction de la mission indiquée pour la conception des produits intermédiaire et fini. - L'apprenti applique les règles de l'utilisation et de l'entretien convenables des appareils et des ustensiles requis. - L'apprenti respecte les consignes en matière de protection et de sécurité au travail. - L'apprenti détecte les machines, les ustensiles ou les pièces détériorés et il les signale. - L'apprenti connaît les outils ainsi que les matériaux. - L'apprenti planifie et organise l'utilisation des ustensiles requis. - L'apprenti prépare le poste de travail en fonction de la mission.	- L'apprenti a établi et transmis une liste de l'ensemble des matériaux requis dans le cadre de la mission. - L'apprenti a réclamé sans tarder les matériaux manquants au formateur. - L'apprenti a manipulé les machines et les ustensiles d'une manière ciblée, convenable et très soignée. - La sécurité était compromise le moins possible au cours de l'exécution des travaux. - L'apprenti n'a pas utilisé de machines ni d'outils défectueux. - L'apprenti a nettoyé les machines ainsi que les ustensiles, il en a assuré l'entretien et il les a convenablement entreposés. - L'apprenti a opté pour les matériaux et pour les ustensiles corrects en fonction de la mission et ils étaient intégralement disponibles.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le façonnage du matériel défini (autocollants, métal, bois, plexiglas, matières synthétiques, etc.) en veillant à ce que l'affectation soit rationnelle.**	- L'apprenti connaît les différents matériaux. - L'apprenti façonne les différents matériaux en fonction de leurs propriétés. - L'apprenti prépare les ustensiles correspondants. - L'apprenti applique les bases du calcul des surfaces.	- L'apprenti maîtrisait la manipulation des ustensiles et il les a utilisés d'une manière conforme à leur affectation. - L'apprenti a façonné le matériel d'une manière correcte, rationnelle et correspondant aux résultats des calculs. - Les pertes de matériel étaient minimales.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'employer des méthodes d'application, de traiter le support, d'appliquer le matériel de manière compétente et d'effectuer le façonnage final.**	- L'apprenti nettoie et prépare le support (il enlève les résidus, il nettoie les traces de graisse, etc.). - L'apprenti emploie la technique d'application requise en fonction de la mission de manière compétente (collage, vissage, clouage, etc.). - L'apprenti enlève les marquages d'assistance et il assure le nettoyage final des surfaces.	- L'apprenti a manipulé les ustensiles ainsi que les matériaux d'une manière ciblée, appropriée et très soignée. - L'apprenti a réalisé un produit final dans un état irréprochable, sans commettre d'erreur grave.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des travaux au cours du montage, du démontage, du recyclage, du transport et de l'entreposage de matériaux encore utilisables.**	- L'apprenti effectue les travaux indiqués au cours du montage et du démontage de manière autonome. - L'apprenti respecte les consignes en matière de mise au rebut et de tri des déchets. - L'apprenti utilise les moyens de transport requis et il sécurise le chargement de manière compétente. - L'apprenti assure un entreposage rationnel.	- L'apprenti a effectué les travaux indiqués au cours du montage et du démontage de manière compétente. - L'apprenti a trié les matériaux d'une manière règlementaire et respectueuse de l'environnement et il les a convenablement mis au rebut. - Le transport s'est déroulé sans accroc. - L'apprenti a entreposé les matériaux réutilisables de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des missions, de se concerter au sein de l'équipe et de prendre connaissance des conseils de ses collègues.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable au sein du groupe, en fonction des aptitudes personnelles, et elles sont assumées sous la responsabilité commune des membres de l'équipe. - L'apprenti est capable d'effectuer des travaux indiqués de moindre envergure de manière autonome. - L'apprenti met à profit les connaissances et les aptitudes disponibles pour approfondir continuellement ses propres connaissances et pour les appliquer.	- L'apprenti a assumé les missions qui lui étaient confiées d'une manière autonome et responsable. - L'apprenti a accompli les missions avec précaution et sans guère commettre d'erreur. - L'apprenti a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il travaille avec soin, il respecte les horaires convenus et il observe les règles internes de l'entreprise (loyauté).**	- L'apprenti connaît les horaires indiqués. - L'apprenti s'applique à effectuer les travaux du mieux possible. - L'apprenti ne révèle ni le savoir-faire ni les problèmes internes de l'entreprise à l'extérieur.	- L'apprenti a respecté les horaires de travail, si ce n'est dans des circonstances exceptionnelles, dont la gravité était établie. - L'apprenti a effectué les travaux indiqués avec soin et dans le respect des délais. - L'apprenti a respecté les règles internes.

10 % (6 P)	**L'apprenti assure l'entretien des appareils, il les range, il maintient le poste de travail dans un état propre, il manipule les outils de travail, les matériaux ainsi que les appareils avec précaution et d'une manière respectueuse de l'environnement et il veille à ne compromettre ni sa propre sécurité ni celle d'autres intervenants.**	- L'apprenti connaît les options de stockage des ustensiles et des matériaux. - L'apprenti remet le poste de travail en ordre et il le nettoie, une fois la mission accomplie. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière compétente. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail. - L'apprenti détecte les sources de dangers.	- L'apprenti a nettoyé les ustensiles, il en a assuré l'entretien et il les a convenablement entreposés. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a effectué le tri ainsi que la mise au rebut des déchets de manière règlementaire. - Ni la sécurité de l'apprenti ni celle d'un autre intervenant n'était compromise à cause d'une négligence. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail. - L'apprenti a assuré une sécurité maximale au cours de l'exécution des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créer des panneaux et des lettrages en 2D (LET2D)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 2***

Titre du module:	**Créer des panneaux et des lettrages en 2D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-SIGL2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LET2D**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit manuellen und digitalen Kenntnissen in Grafik und 2D

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décorer des panneaux ainsi que des lettrages de manières manuelle et numérique en fonction de la mission, d'effectuer les recherches requises dans ce contexte, de respecter les délais indiqués, de se concerter avec les enseignants à propos des résultats de ses travaux, de prendre connaissance des critiques et de les mettre à profit au cours des travaux ultérieurs.**	- L'élève se procure les informations requises en suivant les indications (en fonction des sujets/de la mission). - L'élève produit des esquisses conceptuelles manuelles en fonction de la mission. - L'enseignant indique les énoncés de la mission ainsi que les délais et l'élève en prend connaissance. - L'élève se concerte avec l'enseignant à propos des travaux. - L'élève planifie les étapes de travail requises. - L'élève prend connaissance des améliorations proposées par l'enseignant et il les met à profit.	- L'élève s'est servi des outils de recherche essentiels en fonction de la mission. - Les informations étaient intégralement disponibles. - L'élève a dessiné les idées ainsi que les esquisses (au moins trois) sur papier. - L'élève a respecté les délais intermédiaires et finaux et il n'a pas commis de négligence. - L'élève a convenablement désigné les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que les méthodes de façonnage au cours d'un entretien avec le formateur. - L'élève a mis à profit les améliorations proposées d'une manière bien en évidence dans la réalisation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer des aspects de la typographie, de la couleur et de la composition, d'utiliser le matériel ainsi que les éléments stylistiques lors de la conception en fonction de la mission et d'établir plusieurs variations.**	- L'élève opte pour les aspects essentiels de la typographie comme la famille de polices, les tailles des polices, les tailles des caractères et l'équilibrage des caractères, il les distingue et il les applique. - L'élève opte pour les aspects de la théorie des couleurs en fonction de la mission et il les applique.	- L'élève a soigneusement appliqué les polices en fonction des sujets. - L'élève a soigneusement appliqué les couleurs en fonction des sujets. - L'élève a produit des variations. - L'élève a détecté les erreurs qui se sont produites et il les a corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctions des logiciels requises pour la mission, d'opter pour des périphériques d'entrée et de sortie et de s'en servir et il assume des responsabilités pour son travail personnel et pour ses outils de travail.**	- L'élève connaît la manipulation ainsi que les options des logiciels et des périphériques. - L'élève accomplit les missions d'une manière convenable, autonome et responsable, il prend soin de ses matériaux de travail et il les a constamment à sa disposition. - L'élève effectue les travaux d'une manière planifiée et structurée.	- L'élève a sereinement manipulé les logiciels ainsi que les périphériques. - L'élève a proprement réalisé les projets et les outils de travail étaient disponibles dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des matériaux pour des espaces intérieurs et extérieurs et de les intégrer dans un concept de décoration.**	- L'élève connaît différents matériaux servant à la production de panneaux de même que leur affectation et leur montage. - L'élève connaît l'impact sur la décoration et il en tient compte.	- L'élève a utilisé les matériaux en fonction de la conception et des sujets.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage/dans son carnet de travail/dans son dossier de travail, d'établir une documentation des missions accomplies et de se renseigner au sujet de tendances d'actualité.**	- L'élève note les résultats des recherches ainsi que les étapes de travail en suivant les indications en fonction de la mission. - L'élève documente les étapes de travail par écrit et avec des esquisses ou avec des photos en fonction de la mission.	- L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage de manière ordonnée et il était complet dans une large mesure. - L'élève a expliqué les travaux documentés de manière cohérente. - L'élève a documenté l'ensemble des étapes de travail importantes pour le projet par écrit en suivant les indications avec des esquisses ou avec des photos en fonction de la mission. - L'élève a proprement classé des informations complémentaires concernant des tendances d'actualité en fonction du sujet.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Créer et administrer des fichiers digitaux pour panneaux et signalisations (DICRA)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 2***

Titre du module:	**Créer et administrer des fichiers digitaux pour panneaux et signalisations**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-DC-SIGL2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DICRA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 2-D Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases du logiciel de retouche d'images et il manipule le matériel visuel, les données ainsi que les supports de données avec précaution et de manière responsable.**	- L'élève connaît les différences entre des logiciels vectoriels (par exemple Illustrator) et des logiciels basés sur Bitmap (par exemple Photoshop). - L'élève est capable de se servir des fonctions de base du panneau d'outils et de l'interface du logiciel de retouche d'images. - L'élève manipule les originaux ainsi que les fichiers avec précaution et en fonction de l'objectif et il produit des copies de sauvegarde.	- L'élève s'est servi du logiciel de retouche d'images d'une manière convenable et axée sur le sujet et sur l'affectation finale. - Les fichiers étaient disponibles au format correct dans les dossiers indiqués. - Des copies de fichiers servant à la sauvegarde étaient disponibles sur différents supports de données et dans différents dossiers.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de numériser des dessins ainsi que des visuels en suivant les indications, de les retoucher et de les convertir au format de fichier et dans l'espace colorimétrique corrects.**	- L'élève distingue et effectue les travaux au scanner, les réglages du logiciel de numérisation, la conversion dans différents espaces colorimétriques (scanner ou logiciel basé sur Bitmap) ainsi que la sauvegarde sous différents formats de fichiers.	- L'élève a effectué la numérisation d'au moins trois fichiers visuels, leur conversion ainsi que leur sauvegarde d'une manière correcte dans une large mesure en fonction de la mission. - L'élève a détecté des erreurs et il les a corrigées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des corrections sous les aspects de la retouche des images, des niveaux, de la couleur, de la résolution, de la netteté et du contraste.**	- L'élève connaît les outils numériques ainsi que les options pour retoucher les images (dans Photoshop) et il les expérimente conformément au visuel à retoucher.	- L'élève a convenablement utilisé les outils numériques servant à la retouche d'images et aux corrections fondamentales en fonction du sujet. - L'élève a détecté des erreurs et il les a corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des montages d'images (plusieurs éléments visuels et intégration de titres) servant à la production de panneaux.**	- L'élève dispose de connaissances fondamentales concernant le montage d'images. - L'élève effectue les retouches d'images en se servant de calques. - L'élève connaît les outils de traitement de texte des logiciels basés sur Bitmap.	- Des visuels et des titres étaient affichés sur le panneau, ils n'accusaient guère d'erreurs et l'élève les a montés au format numérique en fonction de la mission. - L'élève a détecté des erreurs et il les a corrigées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des mises en pages à une seule page avec du texte et des visuels et de présenter son projet de manière compréhensible en désignant clairement ses étapes de travail.**	- L'élève constitue un fichier à une seule page en suivant les indications. - L'élève établit les dimensions du visuel et l'espace colorimétrique et il importe le visuel ainsi que le texte. - L'élève effectue les travaux d'une manière planifiée et structurée. - L'élève s'exerce aux techniques élémentaires de la communication et de la présentation. - L'élève prépare soigneusement la présentation et il dispose des documentations indiquées.	- L'élève a constitué le fichier pour la mise en page (panneau, bannière, affiche, etc.) avec du texte et des visuels d'une manière correcte dans une large mesure. - Les visuels étaient clairement identifiables et les textes étaient bien visibles en fonction de la mission et du sujet et ils étaient disposés de manière agréable sur la surface. - L'élève a détecté des erreurs et il les a corrigées. - L'élève a respecté les délais intermédiaires et finaux. - L'élève a effectué la présentation d'une manière convenable dans une large mesure. - L'élève a communiqué avec les autres intervenants.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de sauvegarder des fichiers d'une manière indépendante des supports, de les transférer au format numérique avec un message d'accompagnement adapté et de les imprimer.**	- L'élève connaît les formats indépendants des supports ainsi que les réglages numériques de l'impression. - L'élève connaît les fonctions du logiciel de courrier électronique. - L'élève connaît les travaux avec l'imprimante.	- L'élève a correctement sauvegardé et imprimé la majorité des fichiers, il les a envoyés par e-mail et le destinataire les a reçus.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter des travaux de tapisserie et de différentes techniques d'application (ATPEI2)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 2***

Titre du module:	**Exécuter des travaux de tapisserie et de différentes techniques d'application**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-SIGL2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATPEI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Peinture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft Malermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève connaît les différents matériaux ainsi que les différents outils. - L'élève applique les différents matériaux de manière ciblée à la brosse et au rouleau.	- L'élève a opté pour les matériaux, les outils et les méthodes et il les a appliqués de manière compétente. - Les surfaces n'accusaient pas de coulure ni de trait de brosse horizontal. - Les couches de peinture ainsi que les traits de brosse étaient homogènes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tapisser des papiers peints muraux préfabriqués et de soumettre le résultat à un contrôle.**	- L'élève connaît l'affectation des matériaux et des outils ainsi que les méthodes. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève a très finement collé les papiers peints muraux en aboutement. - La surface n'accusait aucune bulle d'air ni caune trace de colle d'amidon. - La progression de l'ensemble des coupes était régulière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décorer des supports de revêtements avec différentes techniques de glacis.**	- L'élève connaît l'affectation des matériaux et des outils ainsi que les méthodes. - L'élève applique les techniques au chiffon, à l'éponge et à la brosse.	- Le résultat du travail correspondait aux indications respectives et aux plaques de référence constituées. - Le résultat du travail n'accusait pas de raccord dérangeant et l'aspect était faiblement marqué par les glacis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décorer des surfaces ainsi que des objets avec des matrices et des lignes.**	- L'élève connaît l'affectation des matériaux et des outils ainsi que les méthodes. - L'élève se sert de matrices tracées ou confectionnées personnellement.	- Le travail de calibrage était régulier sous l'aspect de l'application des couches de peinture. - Les contours étaient nets. - L'épaisseur des lignes était régulière de même que l'intensité des couleurs. - La surface décorée n'accusait pas de tache.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants au sujet des résultats de son travail, de prendre connaissance des améliorations proposées et de les mettre à profit au cours des travaux ultérieurs.**	- L'élève commente les résultats du travail au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève prend connaissances des améliorations proposées.	- L'élève a mis à profit les améliorations proposées d'une manière manifeste au cours des travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'ensemble des étapes de travail dans son carnet d'apprentissage.**	- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail par écrit ou au format numérique. - L'élève note les problèmes qui se présentent ainsi que les solutions. - L'élève classe proprement des informations complémentaires en fonction des sujets.	- L'élève a convenablement alimenté le carnet d'apprentissage et il était complet. - L'élève a expliqué les travaux documentés d'une manière compréhensible et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève assume des responsabilités pour son travail personnel et il manipule ses outils de travail de manière consciencieuse.**	- L'élève fait preuve d'un sens des responsabilités concernant l'exécution des travaux. - L'élève connaît les règles de l'utilisation convenable des outils de travail et il les applique.	- L'élève a adopté une attitude responsable lors de l'exécution des travaux. - L'élève a exécuté les travaux d'une manière aussi satisfaisante que possible.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Créer, produire et monter des lettrages et des panneaux 2D (FORDC2)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des signalisations et des lettrages 2***

Titre du module:	**Créer, produire et monter des lettrages et des panneaux 2D**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-SIGL2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORDC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les bases des logiciels habituels de traitement de texte, de mise en page, de graphisme et de retouches de photos en fonction de la mission, de distinguer les différents formats des fichiers et d'effectuer des recherches dans des banques d'images numériques et de polices.**	- L'apprenti connaît les bases des logiciels à utiliser et il se sert des logiciels d'une manière ciblée et rationnelle. - L'apprenti est capable d'attribuer des formats de données aux logiciels respectifs et il connaît leurs domaines d'affectation. - L'apprenti connaît les banques d'images et de polices importantes dans le contexte professionnel et il est capable de s'en servir.	- L'apprenti a utilisé les logiciels ainsi que les formats de fichiers appropriés et généralement utilisés en interne. - L'apprenti a opté pour les archives les mieux adaptés aux recherches et à l'accomplissement des missions indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti tient compte des indications graphiques et thématiques.**	- L'apprenti se concerte avec le formateur au sujet des thèmes. - L'apprenti connaît les règles de base de la perception optique. - L'apprenti opte pour des éléments graphiques adaptés aux sujets indiqués.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière convenable sous les aspects thématiques et optiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de simples photos numériques.**	- L'apprenti connaît les bases de la photographie numérique comme la profondeur de champ, l'éclairage, etc. de même que leurs affectations possibles.	- Les photos réalisées répondaient à des standards photographiques élémentaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter des esquisses dans le cadre de la mission.**	- L'apprenti connaît les différentes options de présentation d'esquisses.	- L'apprenti a présenté l'esquisse demandée de manière optimale sous les aspects du sujet et de la mission.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer le matériel pour les zones à l'intérieur de celui pour les zones à l'extérieur et d'opter pour du matériel dans le cadre de la mission, en tenant compte de l'aspect du contexte local.**	- L'apprenti connaît les propriétés des différents matériaux et il prépare les matériaux correspondants. - L'apprenti prend connaissance du contexte local.	- L'apprenti a opté pour les matériaux et pour les ustensiles adaptés à la mission.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de produire et de monter des panneaux et d'assister, le cas échéant, à la réception par les autorités.**	- L'apprenti affecte les différents matériaux en fonction de leurs propriétés. - L'apprenti connaît les différentes techniques d'application. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de sécurité de même que d'autres règles administratives.	- L'apprenti maîtrisait la manipulation des ustensiles et des matériaux et il les a affectés en fonction de leurs propriétés. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des techniques d'application et de montage de manière compétente. - L'apprenti a assuré la sécurité au cours des travaux, il a suivi les indications ainsi que les règles et il a monté les panneaux de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter d'une manière autonome et responsable avec les membres de l'équipe et d'entretenir avec eux une collaboration basée sur la confiance.**	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux qu'il assume de manière autonome.	- L'apprenti a effectué les travaux qu'il a assumés d'une manière autonome et responsable sous les aspects de la gestion du temps, de la qualité, de la précaution, de l'utilisation rentable des matériaux, etc. - L'apprenti a effectué les travaux en équipe, avec soin et sans commettre d'erreur.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations de matière autonome pour assurer un traitement du projet dans le respect des délais.**	- L'apprenti demande les informations manquantes dans le cadre de la mission et il les transmet dans la mesure des besoins. - L'élève connaît le plan horaire indiqué.	- L'apprenti a soigneusement accompli la mission dans le respect des délais indiqués et du mieux possible. - L'élève a respecté l'ensemble des délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter des résultats de son travail, d'accepter des propositions d'amélioration ou d'en formuler.**	- L'apprenti participe à des discussions constructives au sein du personnel. - L'apprenti recherche une optimisation continue des procédures de travail et du produit final.	- Tous les intervenants ont estimé que l'apprenti a effectué les travaux demandés de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des esquisses et des plans techniques pour coulisses simples (COUSI)

Formation

Code:	**DC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1***

Titre du module:	**Réaliser des esquisses et des plans techniques pour coulisses simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COUSI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Dekoration, Zeichnen und angewandter Mathematik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un dessin en perspective avec un point de fuite, il a ses outils de travail à disposition et il les maintient en ordre.**	- L'élève connaît les fondements de l'établissement d'un dessin en perspective centrale. - L'élève connaît les dates de présentation et il les accepte.	- L'élève a soigneusement établi le dessin en perspective centrale en fonction de la mission. - L'élève a produit les travaux de manière structurée pour la présentation en fonction de la mission dans le respect des délais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des plans techniques en projections horizontale et verticale d'objets de décoration simples à l'échelle (projection à trois vues), il réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant poli et pertinent, il écoute attentivement au cours des entretiens et il pose des questions convenables en cas d'ambiguïté pour se procurer les informations requises.**	- L'élève applique les méthodes de l'établissement de projections horizontales et verticales dans une projection à trois vues. - L'élève désigne et explique les missions de travail, les résultats du travail ainsi que la méthode appliquée lors du traitement au cours de l'entretien avec l'enseignant. - L'élève connaît les dates de présentation et il les accepte.	- L'élève a correctement produit les projections à trois vues en suivant les indications. - L'élève a accepté les propositions ainsi que les informations de l'enseignant et il les a mises à profit au cours des missions. - Les résultats étaient conformes à l'ensemble des indications. - L'élève a produit les travaux de manière structurée pour la présentation en fonction de la mission dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de disposer un ou plusieurs objets simples en appliquant la méthode du rayon visuel avec un point de fuite et en partant de la projection horizontale et il travaille avec précision et avec précaution.**	- L'élève connaît les règles de la méthode du rayon visuel (géométrie appliquée). - L'élève prend connaissance des indications concernant l'accomplissement correct des missions.	- L'élève a correctement disposé les objets dessinés. - L'élève a exécuté les travaux d'une manière propre et compétente. - L'élève a manipulé les matériaux ainsi que les ustensiles avec précaution.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les surfaces ainsi que les volumes de décorations planifiées et d'établir des listes de matériel et des récapitulatifs de coûts.**	- L'élève établit une liste de l'ensemble des matériaux par écrit. - L'élève applique les règles du calcul de surfaces et de volumes.	- L'élève a produit des listes de matériel complètes en fonction de la mission. - L'élève a correctement déterminé des surfaces et des volumes et il a produit les résultats en suivant les indications. - L'élève a corrigé les erreurs de calcul.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des modèles, des dessins en 3D et leurs applications pour coulisses (MODES)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1***

Titre du module:	**Réaliser des modèles, des dessins en 3D et leurs applications pour coulisses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MODES**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Dekoration, Zeichnen und angewandtem Rechnen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève prend connaissance de l'ampleur de la mission, du groupe cible, des délais, du produit à présenter et de l'emplacement pour le sujet indiqué et il effectue une recherche à propos du sujet et du produit.**	- L'élève se concerte avec l'enseignant au sujet des travaux. - L'élève planifie les étapes de travail requises. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome en suivant les indications (en fonction du sujet) et en se servant des outils de recherche habituels.	- L'élève a exécuté les travaux de manière planifiée et dans le respect des délais (sans commettre d'erreur). - L'élève a produit l'intégralité des informations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'esquisser plusieurs ébauches en fonction de la mission pour des coulisses simples avec des accroches et des zones visuelles frontales et un arrière-plan à partir d'une forme géométrique simple.**	- L'élève élabore plusieurs propositions pour des accroches et pour des zones visuelles. - L'élève intègre la forme de l'arrière-plan. - L'élève applique les règles de la théorie de la composition (couleurs et effets des contrastes). - L'élève analyse les esquisses indiquées et il retient une esquisse.	- L'élève a produit au moins deux esquisses utilisables en couleur qui correspondaient à l'ensemble des indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un dessin en perspective centrale (avec un point de fuite) de l'esquisse retenue et de documenter la méthode.**	- L'élève prend connaissance des fondements de l'établissement d'un dessin en perspective centrale.	- L'élève a soigneusement établi le dessin en perspective centrale en fonction de la mission. - L'élève a correctement documenté la méthode.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir convenablement des modèles à l'échelle et de les documenter avec des photographies.**	- L'élève connaît les règles ainsi que les matériaux servant à la constitution convenable d'un modèle. - Les matériaux requis pour la constitution convenable d'un modèle sont disponibles. - L'élève applique l'échelle indiquée.	- L'élève a produit un modèle à l'échelle en fonction de la mission et il l'a documenté avec des photographies. - L'élève a exécuté les travaux d'une manière propre et compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réagir aux propositions de l'enseignant au cours d'entretiens en restant poli et pertinent, d'écouter attentivement au cours des entretiens, de poser des questions convenables en cas d'ambiguïté pour se procurer les informations requises, de demander des commentaires à l'enseignant et de mettre à profit les résultats de l'entretien dans ses travaux et il travaille avec précision et avec précaution.**	- L'élève désigne et explique les missions de travail, les résultats du travail ainsi que la méthode appliquée lors du traitement au cours de l'entretien avec l'enseignant. - L'élève est disposé à présenter ses travaux à l'enseignant. - L'élève a pris connaissance des indications concernant l'accomplissement correct des missions.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il les a mises à profit au cours des missions. - L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabriquer et élaborer des supports en bois 1 (ATBOI1)

Formation

Code: **DC** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des décorateurs - Décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1***

Titre du module: **Fabriquer et élaborer des supports en bois 1**

Nom du module: **P-DC-DECO1-CO-03**

Code du module: **ATBOI1**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen und handwerklichen Erfahrungen im manuellen Bereich der Holzverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Remarque compétences:

Verlauf der Module in Blöcken von 3 Stunden in einer Werkstatt mit geeigneten Maschinen, Utensilien , Materialien und in einem geeigneten Arbeitsumfeld

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de menuiserie de faible envergure dans le respect des délais en suivant les indications, en respectant les règles de sécurité indiquées et en se servant des outils manuels et des machines manuelles habituelles.**	- L'élève connaît la manipulation compétente des outils manuels et des machines manuelles ainsi que les normes en matière de précision. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité pour l'utilisation d'outils manuels et de machines manuelles et il les respecte. - L'élève respecte les délais.	- L'élève a produit des travaux qui correspondaient en majorité aux indications et à une norme de qualité convenable. - L'élève a assuré la sécurité dans la mesure du possible au cours de l'exécution des travaux. - L'élève a effectué les travaux avec la précision de rigueur et dans le respect des délais. - Le poste de travail était en ordre et propre après la fin des travaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux en bois requis pour la décoration en fonction de leurs propriétés et en fonction de la mission.**	- L'élève connaît les propriétés (dimensions brutes, stabilité, poids, transformation, conditions et délais de livraison, stockage, mise au rebut, différences de qualité et de prix) des matériaux les plus importants servant à la décoration. - L'élève distingue les matériaux les plus importants en fonction de leurs propriétés. - L'élève détermine le matériel approprié pour l'accomplissement d'une mission indiquée. - L'élève sait où il peut, le cas échéant, se procurer des informations complémentaires concernant les matériaux à utiliser.	- L'élève a opté pour les matériaux appropriés dans le contexte d'une mission de décoration fictive indiquée et il a justifié sa sélection en se référant aux propriétés des matériaux. - L'élève disposait des informations manquantes au sujet des matériaux à utiliser.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir les différents assemblages de matériaux professionnels typiques de manière compétente.**	- L'élève connaît les différentes options d'assemblages des matériaux utilisés dans le domaine de la décoration.	- L'élève a opté pour un assemblage de matériaux en fonction de la mission, qui correspondait aux propriétés du matériel. - L'élève a constitué les assemblages des matériaux de manière compétente. - L'élève a produit des travaux qui répondaient à une norme de qualité convenable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la progression ainsi que le résultat de ses travaux à un contrôle critique de manière autonome.**	- L'élève dispose d'un modèle de référence pour une exécution convenable, de manière à ce qu'il ait connaissance la norme de qualité correspondant au client.	- L'élève a identifié et rectifié les défauts de qualité de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier des systèmes d'éclairage simples 1 (TPELE1)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1***

Titre du module:	**Planifier des systèmes d'éclairage simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Elektrokenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les relations entre des grandeurs électriques dans des circuits électriques.**	- L'élève décrit la relation entre la charge et le courant électrique. - L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance et il les met à profit.	- L'élève a désigné et appliqué les notions de courant, de tension et de résistance de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits électriques simples en suivant les indications et d'effectuer des mesurages électriques.**	- L'élève monte des circuits électriques simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, les fusibles, les commutateurs, les conducteurs et les récepteurs. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité lors du montage de circuits électriques. - L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués en fonction de leur affectation et il les manipule correctement. - L'élève effectue les mesurages indiqués de manière autonome dans des circuits électriques simples.	- L'élève a rectifié les erreurs constatées lors du montage d'un circuit de manière autonome. - L'élève a respecté les consignes indiquées en matière de sécurité lors du montage de circuits électriques et lors de la manipulation d'instruments de mesure. - L'élève a monté le circuit de mesure indiqué de manière compétente avec l'ensemble des instruments de mesure. - Les valeurs mesurées n'excédaient pas les ordres de grandeurs indiqués. - La liste des instruments faisait état de l'ensemble des composants et des instruments de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder des récepteurs électriques mobiles à des sources de tension électriques (230 volts/400 volts) en se servant de câbles dimensionnés de manière compétente et posés de manière mobile et de conduites installées de manière fixe, de les actionner et de considérer la sécurité ainsi que le règlement de travail lors de la planification et de l'exécution des travaux.**	- L'élève indique la puissance à raccorder pour un récepteur individuel. - L'élève indique la puissance totale de l'ensemble des récepteurs à raccorder. - L'élève dimensionne et détermine les câbles à poser de manière compétente. - L'élève considère la charge maximale des conduites installées de de manière fixe. - L'élève distingue l'affectation des différents outils de raccordement électriques à l'intérieur ou à l'extérieur. - L'élève distingue les différentes sources de dangers lors des travaux avec des équipements électriques. - L'élève se sert d'outils de travail irréprochables sous l'aspect de la sécurité lors des travaux avec des équipements électriques.	- Les puissances mesurées n'excédaient pas les ordres de grandeurs indiqués. - L'élève a opté pour des câbles en fonction de leur affectation. - L'élève a dimensionné les câbles en fonction des conduites à raccorder. - La puissance des récepteurs raccordés n'excédait pas l'ordre de grandeur indiqué. - L'élève a opté pour des outils de raccordement électriques en fonction de leur affectation. - L'élève a désigné les différentes sources de danger au cours des travaux avec des équipements électriques de manière compréhensible. - Les outils de travail utilisés étaient irréprochables sous l'aspect de la sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits simples à la main dans le respect des normes en se référant aux symboles DIN de l'électrotechnique.**	- L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	- L'élève a dessiné les schémas de circuits à la main dans le respect des normes.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesures en employant le vocabulaire professionnel en allemand et en français et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève complète des rapports de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. - L'élève se réfère à des sources d'information, comme par exemple des modes d'emploi et des sites Internet, de manière ciblée.	- L'élève connaît le vocabulaire important pour son activité en allemand et en français. - Le rapport de mesure faisait état de l'ensemble des informations importantes. - L'élève a complété le rapport de mesure d'une manière soignée et cohérente. - L'élève a déterminé des données ainsi que des informations importantes. - L'élève se réfère à des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des décors de coulisses 1 (FORDC3)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 1***

Titre du module:	**Réaliser des décors de coulisses 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-DECO1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORDC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Ausbilder im Betrieb			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer et de noter le type et le volume d'une mission en se référant aux souhaits du client (par exemple le thème, le groupe cible, les conditions d'emplacement et d'autres indications).**	- L'apprenti définit le type et le volume de la mission conformément au souhait du client. - L'apprenti définit le thème, le groupe cible, l'emplacement, etc. - L'apprenti note l'ensemble des informations par écrit.	- L'apprenti a produit l'ensemble des informations par écrit, d'une manière complète et compréhenbile.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan horaire ainsi qu'un plan de travail en équipe en se référant au souhait du client et au budget.**	- L'apprenti détermine le temps requis ainsi que le volume de travail avec ses collaborateurs. - L'apprenti établit un plan horaire ainsi qu'un plan de travail. - L'apprenti se concerte avec ses collaborateurs en vue d'un accomplissement optimal de la mission dans les limites du budget.	- L'apprenti a produit un plan horaire ainsi qu'un plan de travail. - L'apprenti connaissait le budget. - L'apprenti a tenu compte du meilleur rapport qualité-prix possible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des esquisses ainsi que des modèles en fonction de la mission (groupes cibles, flux des clients, présentation des marchandises et accroches) en tenant compte du cadre financier indiqué, de les présenter et de les adapter en fonction des souhaits du client.**	- L'apprenti établit différentes esquisses et/ou plusieurs modèles. - L'apprenti tient compte de l'ensemble des indications. - L'apprenti présente les esquisses et/ou les modèles et il les adapte, le cas échéant.	- L'apprenti a établi des esquisses et/ou des modèles d'une manière soignée, conforme à la mission et adaptée au client. - L'apprenti a effectué les adaptations d'une manière correcte et soignée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les stocks à un contrôle, de les surveiller et de les compéter, d'opter pour le matériel/le produit approprié en fonction de la mission et d'organiser les outils ainsi que les machines requis.**	- L'apprenti opte pour le matériel approprié et pour les produits correspondant à la mission. - L'apprenti soumet les stocks à des contrôles à intervalles réguliers sous les aspects de l'intégralité et de l'intégrité du matériel. - L'apprenti informe son supérieur au sujet de l'état des stocks. - L'apprenti détermine les outils ainsi que les machines appropriés. - L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail au sujet de la durée d'utilisation du matériel.	- Les stocks étaient complets et dans un état règlementaire. - Les matériaux appropriés à la mission étaient disponibles. - Les outils appropriés étaient disponibles et l'apprenti a opté pour des machines. - L'apprenti a produit un plan concerté avec ses collègues de travail concernant la durée d'utilisation des instruments.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer les matériaux de décoration, de les façonner et de les monter de manière compétente pour obtenir une composition optimale et harmonieuse, visible sous un angle latéral.**	- L'apprenti opte pour le matériel de décoration requis. - L'apprenti prépare et adapte les différents matériaux ainsi que les différents éléments de décoration de manière compétente. - L'apprenti prépare les éléments de manière compétente pour un montage avec une composition harmonieuse. - L'apprenti tient compte de la position indiquée de l'observateur.	- Le matériel de décoration requis était disponible. - L'apprenti a assuré le façonnage d'une manière compétente et autonome. - La composition de la structure était harmonieuse. - L'apprenti a assemblé/monté les éléments de décoration de manière compétente. - La structure était visible sous l'angle indiqué.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'afficher des prix, de fixer des étiquettes et d'indiquer des informations au sujet des produits.**	- L'apprenti réunit les informations nécessaires pour l'étiquetage. - L'apprenti produit des affichages de prix ainsi que des étiquettes informatives au format numérique ou manuel.	- L'apprenti a produit des informations complètes et orthographiquement correctes au sujet des produits. - L'apprenti a correctement et intégralement affiché les prix, sans commettre de faute d'orthographe et en veillant à l'intégration harmonieuse dans la coulisse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le recyclage, le transport ainsi que le stockage au cours de travaux de montage et de démontage, de se servir des outils ou des machines de manière compétente, d'en assurer l'entretien en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de détecter les principales sources de dangers, comme par exemple des câbles ou des éclairages défectueux.**	- L'apprenti connaît les étapes des travaux de montage et de démontage. - L'apprenti respecte les consignes en matière de mise au rebut et de tri des déchets. - L'apprenti utilise les moyens de transport requis et il sécurise les chargements de manière compétente. - L'apprenti applique les règles concernant l'affectation et l'entretien appropriés des machines et des ustensiles. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection. - L'apprenti détecte des machines, des ustensiles ou des pièces défectueux, il les signale et, le cas échéant, il les répare ou il les remplace.	- L'apprenti a effectué les travaux indiqués au cours du montage et du démontage d'une manière compétente et autonome. - Le transport s'est déroulé sans accroc. - L'apprenti a trié les matériaux d'une manière réglementaire et respectueuse de l'environnement et il les a convenablement mis au rebut. - L'apprenti a entreposé les matériaux réutilisables d'une manière réglementaire et rationnelle. - L'apprenti a manipulé les machines ainsi que les ustensiles d'une manière ciblée, appropriée et très soignée. - L'apprenti a assuré une sécurité maximale au cours de l'exécution des travaux. - L'apprenti n'a pas utilisé de machines ou d'outils défectueux. - L'apprenti a nettoyé et entretenu les machines ainsi que les ustensiles et il les a entreposés de manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des tâches et de se concerter au sein d'une équipe, il prend connaissance des conseils exprimés par ses collègues et il les met à profit.**	- Les travaux à effectuer sont répartis au sein de l'équipe de manière équitable, en tenant compte des aptitudes de chaque intervenant, et ils sont assumés sous la responsabilité commune des membres de l'équipe. - L'apprenti est capable d'assumer des travaux de moindre envergure de manière autonome. - L'apprenti met à profit les connaissances ainsi que les aptitudes disponibles pour approfondir continuellement ses propres connaissances et pour les appliquer.	- L'apprenti a assumé les missions qui lui étaient confiées d'une manière autonome et responsable. - L'apprenti a effectué les travaux avec soin et, dans une large mesure, sans commettre d'erreur. - L'apprenti a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il les a mis à profit.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il travaille avec soin, il respecte les horaires convenus, il observe les règles internes de l'entreprise (loyauté) et il prend les missions qui lui sont confiées au sérieux.**	- L'apprenti connaît les horaires indiqués. - L'apprenti s'applique à effectuer les travaux du mieux possible. - L'apprenti ne révèle ni le savoir-faire ni les problèmes internes de l'entreprise à l'extérieur. - L'apprenti a conscience de ses responsabilités dans le cadre des missions qui lui sont confiées.	- L'apprenti a respecté les horaires de travail, si ce n'est dans des situations exceptionnelles, dont la gravité était établie. - L'apprenti a effectué les travaux indiqués avec soin et dans le respect des délais. - L'apprenti a respecté les règles internes. - L'apprenti a accompli la mission d'une manière correcte et soignée.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation. - L'apprenti analyse les différentes étapes de travail et il les documente dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des esquisses et des plans techniques pour coulisses complexes (COUCO)

Formation

Code:	**DC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2***

Titre du module:	**Réaliser des esquisses et des plans techniques pour coulisses complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COUCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Éducation artistique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit Kenntnissen in Dekoration, Zeichnen und angewandtem Rechnen
Enseignant avec connaissances en décoration, dessin et mathématiques appliquées

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ampleur de la mission, du groupe cible, des délais, du produit à présenter et de l'emplacement pour le sujet indiqué et il effectue une recherche à propos du sujet et du produit.**	- L'élève se concerte avec l'enseignant au sujet des travaux. - L'élève planifie les étapes de travail requises. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome en suivant les indications. - L'élève prend connaissance du plan de travail et du plan horaire.	- L'élève a pris connaissance du contexte de la mission. - L'élève s'est servi des outils de recherche essentiels (Internet, bibliothèque, périodiques) en fonction de la mission. - L'élève a correctement présenté l'ensemble des résultats par écrit (respectivement graphiquement) dans le carnet d'apprentissage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'esquisser plusieurs ébauches en suivant plusieurs indications pour des coulisses complexes avec des accroches et des zones visuelles (pour des vitrines) basées sur un arrière-plan en angle ou arrondi sous différents angles.**	- L'élève expérimente plusieurs styles d'ébauches. - L'élève se sert de différents outils de dessin. - L'élève élabore plusieurs propositions pour des accroches et pour des zones visuelles. - L'élève intègre la forme de l'arrière-plan. - L'élève applique les règles de la théorie de la composition (couleurs et effets des contrastes). - L'élève applique différents angles.	- L'élève a produit au moins deux esquisses utilisables en couleur qui correspondaient à l'ensemble des indications.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des projections horizontale et verticale en fonction de la mission et d'établir un dessin en perspective centrale avec deux points de fuite et il produit les résultats de ses travaux de manière structurée, dans le respect des délais, en fonction de la mission et en suivant les indications.**	- L'élève applique les règles du dessin de projections horizontales et verticales de manière compétente en fonction de la mission. - L'élève documente les règles de la perspective à deux points de fuite en fonction de la mission et il les applique de manière compétente.	- L'élève a produit à chaque fois au moins un dessin correct d'une perspective horizontale, respectivement d'une perspective verticale en fonction de la mission. - L'élève a correctement établi l'ébauche retenue en perspective à deux points de fuite en suivant les indications et il a documenté sa méthode. - L'élève a produit les travaux en fonction de la mission et dans le respect des délais convenus.
10 % (6 P)	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant poli et pertinent, il écoute attentivement au cours des entretiens, il pose des questions convenables en cas d'ambiguïté pour se procurer les informations requises, il prend connaissance des propositions et des informations de l'enseignant, il les met à profit au cours des missions et il gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève commente les missions de travail, les résultats du travail ainsi que la méthode appliquée lors du traitement au cours de l'entretien avec l'enseignant. - L'élève observe et applique les normes ainsi que les règles. - L'élève écoute les opinions ainsi que les conseils et il les commente au cours de l'entretien.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il les a mises à profit au cours des missions. - L'élève a effectué les travaux d'une manière précise et soignée. - L'élève a tenu compte des critiques d'une manière manifeste au cours des adaptations.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage/dans son dossier de travail, de produire une documentation des missions accomplies et de se renseigner au sujet de tendances d'actualité.**	- L'élève note les résultats des recherches ainsi que les étapes de travail en suivant les indications dans le contexte de la mission. - L'élève note les étapes de travail par écrit et il les documente avec des esquisses ou des photos en fonction de la mission.	- L'élève a convenablement alimenté le carnet d'apprentissage, qui était complet dans une large mesure. - L'élève a expliqué les travaux documentés de manière cohérente. - L'élève a noté l'ensemble des étapes de travail importantes dans le contexte du projet par écrit et il les a documentés avec des esquisses ou des photos en fonction de la mission. - L'élève a proprement classé des informations complémentaires concernant des tendances d'actualité en fonction des sujets.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la réalisation digitale pour coulisses (DICOU)

Formation

Code: **DC** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des décorateurs - Décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2***

Titre du module: **Appliquer les bases de la réalisation digitale pour coulisses**

Nom du module: **P-DC-DECO2-CO-02**

Code du module: **DICOU**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 4
- *leçons de rattrapage:* 2

Semestre (1 - 8): 4

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Éducation artistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 3D-Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des structures de coulisses élémentaires au format numérique et à l'échelle et de décrire sa méthode.**	- L'élève produit des esquisses au format numérique et à l'échelle à l'ordinateur (par exemple dans SketchUp) en fonction de la mission. - L'élève note continuellement des données, des fonctions ainsi que des méthodes par écrit.	- L'élève a accompli l'ensemble des missions en suivant les indications et il a documenté ses méthodes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'intégrer des couleurs, des matériaux, des textures ainsi que des visuels (photos, logos) de manière compétente en fonction de la mission.**	- L'élève se sert des fonctions et des gammes d'outils de manière compétente et il les décrit.	- L'élève a accompli au moins un projet avec différents matériaux et différentes textures de manière compétente en fonction de la mission.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de styles.**	- L'élève analyse des styles historiques, modernes ou créatifs indiqués. - L'élève connaît des techniques ainsi que des outils de recherche (bibliothèque, Internet) et il dispose de connaissances concernant l'analyse de styles. - L'élève expérimente des outils servant au traitement de styles.	- Les styles sélectionnés étaient clairement identifiables et l'élève les a appliqués de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers dans les dossiers indiqués pour différents supports d'édition.**	- L'élève se sert des formats de support.	- L'élève a sauvegardé l'ensemble des fichiers d'une manière neutre sous l'aspect du support et/ou en vue d'un traitement ultérieur en fonction de la mission et il les a classés dans les dossiers indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser des questions importantes quand des ambiguïtés apparaissent au cours des entretiens pour se procurer les informations requises et il gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève formule des questions ainsi que des ambiguïtés de manière compréhensible. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des travaux. - L'élève se concerte à propos de la suite des étapes de travail avec d'autres intervenants et il les aborde manière planifiée. - L'élève règle les ambiguïtés et il accepte les missions. - L'élève prend connaissance de conseils constructifs.	- L'élève a intégré l'ensemble des informations importantes concernant la mission dans les travaux. - L'élève a mis à profit les conseils ainsi que les critiques au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux classés dans un carnet d'apprentissage en suivant les indications dans le respect des délais.**	- L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des délais. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos de la subdivision et de la structure du carnet d'apprentissage.	- L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. - Le carnet d'apprentissage était complet et subdivisé en fonction des indications.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Fabriquer et élaborer des supports en bois 2 (ATBOI2)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2***

Titre du module:	**Fabriquer et élaborer des supports en bois 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATBOI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen und handwerklichen Erfahrungen im manuellen Bereich der Holzverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Remarque compétences:

Verlauf der Module in Blöcken von 3 Stunden in einer Werkstatt mit geeigneten Maschinen, Utensilien, Materialien und ineinem geeigneten Arbeitsumfeld

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève prend connaissance d'une mission d'établissement d'une structure en bois habituelle à utiliser dans le domaine de la décoration, il détermine le temps requis ainsi que la suite des étapes de travail en équipe et en collaboration avec l'enseignant et il est capable de déterminer les matériaux en bois adaptés à la mission, d'établir un dessin d'atelier pour déterminer les dimensions précises servant à la découpe du matériel et d'établir une liste de matériel.**	- L'enseignant présente une esquisse de la mission faisant état de la conception et des dimensions extérieures de la structure demandée. - Les différentes étapes de travail sont déterminées en équipe en collaboration avec l'enseignant. - L'élève se familiarise avec le produit et il connaît les étapes de travail requises pour la réalisation. - L'élève connaît les exigences conceptuelles et structurelles de la mission. - L'élève connaît la gamme des différents matériaux en fonction de leurs propriétés. - L'élève analyse le plan de la mission et il détermine la structure. - L'élève détermine les dimensions manquantes en se référant à un dessin d'atelier. - L'élève dispose des données requises pour déterminer les dimensions et il établit une liste de pièces coupées précise.	- L'élève a produit le plan horaire requis pour les différentes étapes de travail servant à l'accomplissement de la mission. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a établi une liste des matériaux à utiliser en suivant les indications concernant la mission. - L'élève disposait du matériel requis. - L'élève disposait d'un dessin d'atelier qui faisait état des dimensions requises pour l'établissement de la liste du matériel de découpe. - L'élève a produit une liste précise servant à la découpe du matériel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper les matériaux en bois adaptés à la mission, de constituer des assemblages de matériaux pour l'établissement compétent de la structure et de s'en servir.**	- L'élève connaît la sélection des machines adaptées aux travaux à exécuter. - L'élève est capable d'effectuer les réglages des machines requis pour la découpe. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation des machines. - L'élève connaît les options d'assemblage des matériaux en fonction des exigences matérielles et conceptuelles. - L'élève connaît la constitution précise et compétente des assemblages des matériaux . - L'élève connaît la manipulation compétente des outils requis pour la constitution des assemblages des matériaux.	- L'élève a découpé les matériaux requis avec précision et les pièces découpées requises étaient disponibles. - L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a déterminé les assemblages de matériaux adaptés en fonction des exigences. - L'élève a constitué les assemblages de matériaux avec précision. - L'élève a manipulé les outils requis de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir la mission indiquée jusqu'à la préparation du traitement de la surface dans le respect des délais et des règles de sécurité indiquées.**	- L'élève connaît les critères de la qualité requise pour l'accomplissement des travaux de la mission en fonction du traitement ultérieur de la surface. - L'élève connaît l'ensemble des normes de sécurité à appliquer au cours de l'exécution des travaux.	- L'élève a accompli la mission en respectant les critères de qualité requis en fonction de l'affectation ultérieure. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité au cours de l'accomplissement de la mission.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier des systèmes d'éclairage simples 2 (TPELE2)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2***

Titre du module:	**Planifier des systèmes d'éclairage simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DECO2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Elektrokenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les relations entre des grandeurs électriques dans des circuits électriques.**	- L'élève décrit la relation entre la tension, le courant et la résistance. - L'élève applique la loi d'Ohm.	- L'élève a désigné les notions de courant, de tension et de résistance de manière compétente. - L'élève a convenablement effectué des calculs simples.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits électriques simples indiqués en courant continu, d'effectuer des mesurages en suivant les indications et de documenter les résultats mesurés dans un rapport.**	- L'élève monte des circuits série, respectivement des montages en parallèle, simples indiqués. - L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués en fonction de leur affectation et il les manipule correctement. - L'élève effectue les mesurages indiqués de grandeurs électriques de manière autonome. - L'élève documente les mesurages dans un rapport indiqué. - L'élève soumet les valeurs mesurées à un contrôle en effectuant des calculs.	- L'élève a correctement monté le circuit électrique indiqué en courant continu. - L'élève a respecté les consignes indiquées en matière de sécurité lors du montage de circuits électriques indiqués et lors de la manipulation d'instruments de mesure. - L'élève a monté le circuit de mesure indiqué de manière compétente avec l'ensemble des instruments de mesure. - La liste des instruments faisait état de l'ensemble des composants et des instruments de mesure. - L'élève a soumis les valeurs mesurées à un contrôle en effectuant des calculs et il les a correctement indiquées dans un rapport de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie ainsi que la puissance.**	- L'élève distingue le travail, l'énergie ainsi que la puissance. - L'élève se sert des unités correctes pour le travail, l'énergie ainsi que la puissance. - L'élève exprime les résultats des calculs en unités normées et non normées.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs. - L'élève a exprimé les résultats des énoncés de calcul avec les unités requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour une lampe en fonction des grandeurs de la technique d'éclairage.**	- L'élève décrit les grandeurs de la technique d'éclairage, comme par exemple le flux lumineux, le rendement lumineux ou l'éclairement. - L'élève opte pour une lampe appropriée.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de considérer la sécurité au travail ainsi que le règlement de travail lors de la planification et de l'exécution des travaux.**	- L'élève distingue les différentes sources de dangers au cours des travaux avec des équipements électriques. - L'élève se sert d'outils de travail irréprochables sous l'aspect de la sécurité lors des travaux avec des équipements électriques.	- L'élève a désigné les différentes sources de danger au cours des travaux avec des équipements électriques de manière compréhensible. - Les outils de travail utilisés étaient irréprochables sous l'aspect de la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits simples à la main dans le respect des normes en se référant aux symboles DIN de l'électrotechnique.**	- L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	- L'élève a dessiné les schémas de circuits à la main dans le respect des normes.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève se réfère à des sources d'information, comme par exemple des modes d'emploi et des sites Internet, de manière ciblée.	- L'élève a déterminé des données ainsi que des informations importantes. - L'élève s'est référé à des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Produire et décorer des coulisses complexes (illuminées) (FORDC4)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors et coulisses 2***

Titre du module:	**Produire et décorer des coulisses complexes (illuminées)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-DECO2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORDC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance de commandes de clients et de régler les problèmes d'ordre budgétaire.**	- L'apprenti détermine le type et le volume de la mission conformément au souhait du client et du budget disponible et il accepte la commande. - L'apprenti définit le thème, le groupe cible, l'emplacement, etc. - L'apprenti note l'ensemble des informations par écrit.	- L'apprenti a produit des informations complètes et compréhensibles par écrit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de développer des concepts pour des coulisses complexes conformément à la mission et dans le respect des délais, de les structurer et de les décorer en tenant compte du style, du type, des circonstances, de l'emplacement, des dimensions de l'espace et du groupe cible pour obtenir une composition harmonieuse, qui apparaît sous tous les angles.**	- L'apprenti présente différents concepts en se référant au souhait du client. - L'apprenti définit le style, le type, les circonstances, les dimensions de l'espace et le groupe cible. - L'apprenti monte les éléments préparés à l'atelier de manière compétente et dans une composition harmonieuse. - La structure est visible sous tous les angles.	- L'apprenti a produit des concepts différents. - L'apprenti a assuré la présentation. - L'apprenti a monté et décoré des coulisses complexes. - Le matériel et les éléments de décoration requis étaient disponibles. - L'apprenti a effectué le façonnage d'une manière compétente et autonome. - L'apprenti a produit une structure qui affichait une composition harmonieuse de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de produire des ébauches complexes (esquisses, dessins professionnels, dessins en perspective, textes, plans, photomontages, modèles) conformément à la mission et à l'emplacement et d'élaborer la décoration correspondante.**	- L'apprenti réalise une série d'esquisses et/ou de modèles complexes en tenant compte de l'ensemble des indications. - L'apprenti développe une décoration appropriée.	- L'apprenti a réalisé les esquisses et/ou les modèles d'une manière compétente et conforme à la mission ainsi qu'à l'emplacement. - L'apprenti a intégré la décoration adéquate.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir et d'organiser un plan de travail conforme à la mission, en vue de la collaboration avec des sociétés externes et/ou avec des départements internes de l'entreprise, d'opter pour les outils, les matériaux ainsi que les machines requis et de s'en servir convenablement en tenant compte des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti détermine le volume de travail ainsi que les délais avec des sociétés externes et/ou avec des départements internes. - L'apprenti établit un plan horaire et un plan de travail. - L'apprenti détermine les machines ainsi que les outils adaptés. - L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail au sujet de la durée d'utilisation du matériel.	- L'apprenti a produit un plan horaire et un plan de travail concertés avec tous les intervenants. - L'apprenti a opté pour les outils et pour les machines adaptés. - -L'élève a produit un plan concerté avec ses collègues de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour des systèmes d'éclairage appropriés en fonction de la mission, de les installer et de les soumettre à un test de fonctionnement avant la présentation.**	- L'apprenti opte pour les systèmes d'éclairage appropriés et il les monte de manière compétente. - L'apprenti soumet les systèmes à un test de fonctionnement après le raccordement par un spécialiste.	- L'apprenti a opté pour le système d'éclairage approprié et il l'a installé. - Tous les composants électriques fonctionnaient de manière irréprochable.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des décorations en deux et en trois dimensions en veillant à l'utilisation rationnelle du matériel et d'organiser le montage et le démontage de manière autonome.**	- L'apprenti réalise des décorations en deux et en trois dimensions en tenant compte de l'ensemble des indications. - L'apprenti veille à affecter le matériel de manière rationnelle. - L'apprenti effectue les travaux de montage et de démontage de manière autonome. - L'apprenti organise les moyens de transport requis et il sécurise le chargement de manière compétente.	- L'apprenti a produit des décorations en deux et en trois dimensions. - L'apprenti a utilisé le matériel aussi rationnellement que possible. - L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage de manière compétente. - Le transport s'est déroulé sans accroc.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'achever les travaux et de procéder à la livraison avec le client ainsi qu'avec les autorités compétentes, d'entreposer le matériel réutilisable de manière appropriée, de trier le matériel recyclable et d'assurer la mise au rebut.**	- L'apprenti adapte et achève les travaux après l'analyse du client et, le cas échant, après l'expertise des autorités compétentes. - L'apprenti observe les consignes en matière de mise au rebut et de tri des déchets. - L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière réglementaire.	- L'ensemble des intervenants étaient satisfaits des travaux accomplis. - L'apprenti a trié les matériaux d'une manière réglementaire et respectueuse de l'environnement et il les a mis au rebut de manière appropriée. - L'apprenti a entreposé les matériaux réutilisables de manière réglementaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés de manière autonome, il présente les résultats au sein de l'équipe et il adopte une attitude polie et prévenante à l'égard des clients.**	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés de manière autonome. - L'apprenti présente les résultats au sein de l'équipe. - L'apprenti connaît les règles de la politesse à observer au contact avec les clients.	- L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et sans commettre d'erreur. - Les résultats ont été constatés au sein de l'équipe. - Le client n'a pas exprimé de réclamation.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin, même sous la pression des délais, il passe des accords, il les respecte ou il exige qu'ils soient respectés par les autres intervenants et il est capable d'effectuer des modifications à brève échéance.**	- L'apprenti identifie les situations de stress et il est capable de les gérer. - L'apprenti fixe des délais, il les contrôle et il les respecte. - L'apprenti considère des modifications à brève échéance en fonction des demandes.	- L'apprenti a effectué les travaux avec soin, même sous la pression des délais. - L'apprenti a respecté les délais convenus. - L'apprenti a soigneusement effectué des modifications à brève échéance.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation. - L'apprenti analyse les différentes étapes de travail et il les documente dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des esquisses et des plans techniques pour stands (PLAST)

Formation

Code:	**DC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors de stands***

Titre du module:	**Réaliser des esquisses et des plans techniques pour stands**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DESTA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAST**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Enseignant avec connaissances en décoration, dessin et mathématiques appliquées.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ampleur de la mission, du groupe cible, des délais, du produit à présenter et de l'emplacement pour le sujet indiqué, il effectue des recherches à propos du sujet et du produit et il documente ses résultats.**	- L'élève se concerte avec l'enseignant au sujet des travaux. - L'élève planifie les étapes de travail requises. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome (en fonction des sujets) en suivant les indications et en se servant des outils de recherche habituels.	- L'élève a effectué les travaux de manière planifiée et dans le respect des délais. - Les informations étaient intégralement disponibles.
O	ME2	**L'élève est capable d'esquisser plusieurs ébauches pour des stands simples en suivant les indications en fonction de la mission.**	- L'élève élabore plusieurs propositions pour des stands. - L'élève analyse les esquisses disponibles et il retient une esquisse.	- L'élève a produit au moins une esquisse utilisable en couleur, qui correspondait à l'ensemble des indications.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des critères ayant un impact publicitaire pour les produits à exposer.**	- L'élève analyse l'ensemble des outils publicitaires à utiliser. - L'élève connaît l'impact des outils publicitaires.	- L'élève a utilisé les outils publicitaires d'une manière bien visible et efficace.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir un dessin en perspective avec deux points de fuite de l'esquisse retenue.**	- L'élève connaît les principes de l'établissement d'un dessin en perspective.	- L'élève a établi au moins un dessin en perspective avec deux points de fuite en couleur d'une manière soignée et conforme à la mission.
S	ME5	**L'élève est capable de dessiner des projections horizontale et verticale de l'esquisse retenue.**	- L'élève applique les règles du dessin de projections horizontales et verticales de manière compétente en fonction de la mission.	- L'élève a produit au moins un dessin correct dans une large mesure en perspectives horizontale et verticale.
O	ME6	**L'élève est capable de constituer convenablement des modèles à l'échelle.**	- L'élève connaît les règles ainsi que les matériaux servant à l'établissement convenable d'un modèle. - Les matériaux servant à l'établissement convenable d'un modèle étaient prêts à l'emploi. - L'élève prend connaissance de l'échelle à appliquer.	- L'élève a produit un modèle à l'échelle en fonction de la mission.
S	ME7	**L'élève est capable de photographier le modèle.**	- L'élève connaît les règles des techniques numériques optimales de prise de vue de modèles. - L'élève applique les règles de l'éclairage des modèles.	- L'élève a documenté le modèle avec des photographies. - L'élève a produit plusieurs photos sous différents angles. - La qualité des photos était optimale dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de poser des questions importantes au cours des entretiens et de se procurer les informations requises quand des ambiguïtés apparaissent.**	- L'élève formule des questions ainsi que des ambiguïtés de manière compréhensible. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des travaux. - L'élève se concerte à propos de la suite des étapes de travail avec d'autres intervenants et il les aborde manière planifiée. - Les ambiguïtés sont réglées et l'élève accepte les missions.	- L'élève a intégré l'ensemble des informations importantes concernant la mission dans les travaux.
S	SCP2	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève prend connaissance de conseils constructifs.	- L'élève a mis à profit les conseils au cours des travaux de manière manifeste.

S	SCP3	**L'élève est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'élève prend connaissance de la subdivision et de la structure du carnet d'apprentissage - L'élève note continuellement des indications et des méthodes.	- Le carnet d'apprentissage était complet. - L'élève a structuré les missions en suivant les indications. - L'élève a documenté l'ensemble des méthodes.
S	SCP4	**L'élève effectue les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des délais.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la présentation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des stands simples par voie digitale (DISTA)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors de stands***

Titre du module:	**Réaliser des stands simples par voie digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DESTA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DISTA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 3D-Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir plusieurs esquisses pour des stands en suivant les différentes indications.**	- L'élève présente trois esquisses utilisables. - L'élève convertit une esquisse retenue en perspectives horizontale et verticale à l'échelle indiquée. - L'élève numérise les perspectives horizontale et verticale et il les importe dans un logiciel tridimensionnel.	- L'élève a proprement effectué les numérisations à l'échelle indiquée et il les a importées dans le logiciel tridimensionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer des stands simples au format numérique et à l'échelle en fonction de la mission et d'intégrer les dimensions indiquées des différents éléments.**	- L'élève établit des esquisses numériques à l'échelle à l'ordinateur en fonction de la mission (par exemple dans SketchUp). - L'élève connaît les méthodes servant à l'intégration des dimensions indiquées (longueur, largeur, hauteur).	- L'élève a présenté au moins deux vues en perspective de stands au format numérique. - L'élève a accompli l'ensemble des missions en suivant les indications. - Les dimensions indiquées de l'ensemble des différents éléments étaient en majorité disponibles.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer des couleurs, des matériaux ainsi que des textures au format numérique de manière compétente en fonction de la mission et d'appliquer les bases de l'éclairage numérique.**	- L'élève se sert des fonctions et des gammes d'outils (dans SketchUp) de manière compétente.	- L'élève a établi au moins une esquisse avec différents matériaux et différentes textures de manière compétente en fonction de la mission.
O	ME4	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers dans les dossiers indiqués pour différents supports d'édition.**	- L'élève connaît les différents formats de support.	- L'élève a sauvegardé l'ensemble des fichiers d'une manière neutre sous l'aspect du support et/ou en vue d'un traitement ultérieur en fonction de la mission et il les a classés dans les dossiers indiqués.
S	ME5	**L'élève est capable d'assurer le traitement ultérieur des vues en perspective de stands simples en appliquant une méthode manuelle et/ou numérique en fonction de la mission.**	- L'élève constitue les différentes vues numériques en perspective manuellement et/ou sous forme de montage visuel numérique avec plusieurs variations, différentes techniques et différents styles.	- L'élève a constitué au moins une vue en perspective manuellement et/ou sous forme de montage visuel numérique en fonction de la mission.
S	SCP1	**L'élève est capable de poser des questions importantes au cours des entretiens et de se procurer les informations requises quand des ambiguïtés apparaissent.**	- L'élève formule des questions ainsi que des ambiguïtés de manière compréhensible. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des travaux. - L'élève se concerte à propos de la suite des étapes de travail avec d'autres intervenants et il les aborde manière planifiée. - Les ambiguïtés sont réglées et l'élève accepte les missions.	- L'élève a intégré l'ensemble des informations importantes concernant la mission dans les travaux.
S	SCP2	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève prend connaissance de conseils constructifs.	- L'élève a mis à profit les conseils au cours des travaux de manière manifeste.

S	SCP3	**L'élève est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet des délais. - L'élève prend connaissance de la subdivision et de la structure du carnet d'apprentissage. - L'élève note continuellement des indications et des méthodes.	- L'élève a présenté le carnet d'apprentissage dans le respect des délais. - Le carnet d'apprentissage était complet. - L'élève a structuré les missions en suivant les indications. - L'élève a documenté l'ensemble des méthodes.
S	SCP4	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève connaît les règles de la manipulation compétente des ordinateurs et des logiciels et il les applique.	- Le matériel informatique ainsi que les logiciels étaient dans un état irréprochable et en état de fonctionnement après le départ de l'élève.
S	SCP5	**L'élève effectue les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève s'est concerté avec d'autres intervenants à propos des délais.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la présentation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des travaux simples en métal pour des fins décoratives (ATMET1)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors de stands***

Titre du module:	**Exécuter des travaux simples en métal pour des fins décoratives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DESTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMET1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Metallkenntnissen (Atelier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'exécuter des travaux au métal de faible envergure en se servant des outils manuels et des machines manuelles habituels et en suivant les indications.**	- L'élève connaît la manipulation compétente des outils manuels et des machines manuelles ainsi que les normes de précision.	- L'élève a effectué des travaux correspondant en majorité aux indications et aux normes de qualité de rigueur.
O	ME2	**L'élève est capable de se servir des outils et des machines requis de manière compétente et de respecter les règles de sécurité en vigueur lors de la manipulation.**	- L'élève manipule les outils ainsi que les machines manuelles respectifs d'une manière compétente et adaptée aux travaux à exécuter (perçage, découpage, vissage, etc.). - L'élève opte pour des outils mécaniques adaptés à leur domaine d'affectation. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant l'utilisation des outils, des machines et des matériaux. - L'élève constate l'usure ou les défauts des outils et des machines.	- L'élève s'est servi des outils et des machines d'une manière convenable et précise. - L'élève a signalé l'usure ou les défauts d'un outil manuel ou d'un outil mécanique à l'enseignant. - L'élève a effectué les travaux avec la précision de rigueur. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité quand il a manipulé des outils, des machines ainsi que des matériaux. - L'élève a évité de compromettre la sécurité des personnes.
O	ME3	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux en métal servant à la décoration en fonction de leurs propriétés et en fonction de la mission.**	- L'élève connaît les propriétés (dimensions brutes, stabilité, poids, affectation, revêtement, conditions et délais de livraison, entreposage, mise au rebut, différences de qualité et de prix) des métaux les plus importants utilisés pour la décoration. - L'élève distingue les matériaux les plus importants en fonction de leurs propriétés. - L'élève détermine le matériel convenant à l'accomplissement de la mission indiquée. - Le cas échéant, l'élève est capable de se procurer des informations manquantes au sujet des matériaux à utiliser. - L'élève distingue la tôle plate, les profils pleins, les profils creux, d'autres profils, etc.	- L'élève a opté pour les matériaux adaptés à une mission de décoration fictive indiquée et il a justifié son choix en fonction des propriétés des matériaux. - Les informations manquantes concernant les matériaux à utiliser étaient disponibles.
S	ME4	**L'élève est capable d'accomplir des missions partielles de faible envergure en se servant de machines de traitement du métal stationnaires.**	- L'élève distingue les machines les mieux adaptées aux travaux à exécuter (par exemple le perçage, l'estampage, le sciage, la découpe, le limage ou le vissage). - L'élève connaît les réglages des machines requis. - L'élève connaît la manipulation compétente des machines de traitement du métal. - L'élève opte pour des machines-outils adaptées à leur domaine d'affectation.	- L'élève a exécuté les travaux avec la précision de rigueur, conformément à l'énoncé de la mission.

O	ME5	**L'élève est capable de constituer les différents assemblages de matériaux des différentes pièces métalliques de manière compétente.**	- L'élève connaît les différentes options d'assemblage et de fixation des métaux utilisés dans le domaine de la décoration (par exemple le vissage, l'estampage ou le collage).	- L'élève a opté pour un assemblage de matériaux correspondant aux propriétés du matériel en fonction de la mission. - L'élève a constitué les assemblages de matériaux de manière compétente. - L'élève a effectué des travaux correspondant aux normes de qualité de rigueur.
S	SCP1	**L'élève est capable d'évoluer au sein d'une équipe en adoptant une attitude respect mutuel.**	- L'élève connaît les règles du respect mutuel au sein d'une équipe ainsi que les attitudes convenables à adopter au sein d'un groupe. - Les travaux à exécuter sont répartis au sein de l'équipe avec l'accord de l'ensemble des membres de l'équipe et de l'enseignant en fonction des points forts personnels.	- La collaboration de l'équipe s'est manifestée par des gestes de respect mutuel. - Les maillons plus forts de l'équipe ont soutenu les maillons plus faibles de manière à améliorer l'ensemble du travail de l'équipe de manière manifeste.
S	SCP2	**L'élève est capable de soumettre la progression ainsi que le résultat des travaux à un contrôle d'une manière autonome et critique.**	- L'élève dispose d'un exemple de travail qui lui sert de référence pour une exécution convenable, c'est-à-dire qu'il connaît la norme de qualité axée sur le client.	- L'élève a constaté des défauts de qualité et il les a rectifiés de manière autonome.
S	SCP3	**L'élève est capable d'entreposer les outils, les machines ainsi que les matériaux requis de manière compétente et il assure l'entretien du poste de travail après la fin des travaux.**	- L'élève connaît l'état conforme à la norme ainsi que l'endroit indiqué pour l'entreposage des outils et des matériaux.	- Les outils ainsi que les matériaux se trouvaient dans un état propre aux endroits d'entreposage prévus avant et après leur utilisation. - Le poste de travail était propre et en ordre après la fin des travaux.
S	SCP4	**L'élève respecte les délais.**	- L'élève prend connaissance du plan horaire pour l'exécution des travaux.	- L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Produire et décorer des stands (FORDC5)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décors de stands***

Titre du module:	**Produire et décorer des stands**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-DESTA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORDC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Ausbilder im Betrieb			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de monter des stands et de réaliser des décorations en se référant à des commandes de clients et il répond aux questions budgétaires posées dans ce contexte.**	- L'apprenti détermine le type et le volume de la mission conformément au souhait du client: thème, groupe cible, emplacement, budget, etc. - L'apprenti prend note de toutes les informations par écrit. - L'apprenti connaît les éléments requis pour le stand et la décoration.	- L'apprenti a produit toutes les informations par écrit, d'une manière complète et compréhensible. - L'apprenti disposait des différents éléments requis pour le stand et la décoration.
S	ME2	**L'apprenti est capable de développer des concepts et des idées axées sur le client et de déterminer le style et, le cas échéant, le type du système de stand en fonction du volume, de l'emplacement, de l'espace disponible et du budget en concertation avec le client et avec ses collègues.**	- L'apprenti se concerte avec le client ainsi qu'avec ses collaborateurs à propos du concept, de l'idée et du style. - L'apprenti prend note des paramètres spatiaux et financiers. - L'apprenti définit un système de stand à appliquer le cas échéant.	- L'apprenti a établi le concept et le style. - L'apprenti a pris connaissance de l'emplacement et du budget. - L'apprenti a déterminé le système de stand à appliquer.
S	ME3	**L'apprenti est capable de dresser des esquisses (texte, plan, schéma, photo, maquette, dessin professionnel, dessin en perspective).**	- L'apprenti élabore différentes esquisses et/ou différentes maquettes. - L'apprenti tient compte de l'ensemble des indications.	- L'apprenti a réalisé les esquisses et/ou les maquettes d'une manière soignée et adaptée au client.
S	ME4	**L'apprenti est capable de prévoir l'implication de sociétés externes en fonction de la mission, par exemple d'électriciens, d'éclaireurs, de menuisiers, de serruriers, de fleuristes, etc.**	- L'apprenti prend contact avec les sociétés externes et il les associe à l'organisation.	- L'apprenti a associé les sociétés externes respectives au plan de travail et au planning horaire.
S	ME5	**L'apprenti est capable de monter des systèmes d'éclairage pour des décorations en se référant aux commandes de clients.**	- L'apprenti sélectionne et monte un système d'éclairage correspondant à la commande du client.	- L'apprenti a correctement monté un système d'éclairage assorti de manière optimale.
O	ME6	**L'apprenti est capable de sélectionner les appareils, les machines ainsi que les matériaux requis et de les mettre en œuvre, respectivement de les utiliser, de manière appropriée, en tenant compte des consignes de rigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement, conformément aux dispositions légales comme les règlements en matière de prévention des incendies.**	- L'apprenti sélectionne les différents appareils, les différentes machines ainsi que les différents matériaux et il les affecte de manière appropriée. - L'apprenti connaît les consignes importantes en matière de sécurité et autres.	- L'apprenti a utilisé les appareils, les machines et les matériaux appropriés. - L'apprenti a respecté l'ensemble des dispositions légales et des consignes en matière de sécurité.
S	ME7	**L'apprenti est capable de réaliser des accroches et des zones de visualisation, de définir le type de l'accroche (2D ou 3D) sur le stand et, le cas échéant, de tenir compte de l'identité visuelle de l'entreprise (CI – Corporate Identity).**	- L'apprenti définit des accroches correspondant au projet en tenant compte de l'identité visuelle de l'entreprise.	- L'apprenti a disposé les accroches ainsi que les zones de visualisation d'une manière optimalement adaptée au stand. - L'apprenti a tenu compte de l'identité visuelle de l'entreprise.

S	ME8	**L'apprenti est capable de monter et de décorer un stand avec une présentation optimale et harmonieuse sous tous les angles.**	- L'apprenti tient compte des différents angles de vue lors du montage du stand. - L'apprenti s'applique à assurer une présentation optimale et harmonieuse.	- La structure du stand était optimale et harmonieuse sous tous les angles.
O	ME9	**L'apprenti est capable d'entretenir les outils ainsi que les machines, en tenant compte des consignes en matière de sécurité, il contrôle les sources de dangers éventuelles, comme par exemple des câbles ou des lampes défectueux, et il entretient régulièrement le matériel.**	- L'apprenti applique les règles concernant l'affectation et l'entretien des machines et des ustensiles requis. - L'apprenti respecte les consignes en matière de protection et de sécurité au travail. - L'apprenti identifie les machines, les ustensiles ou les éléments défectueux, il les signale et, le cas échéant, il les répare ou il les remplace.	- L'apprenti a manipulé les machines et les ustensiles d'une manière ciblée, appropriée et très soignée. - L'apprenti a assuré une sécurité maximale au cours des travaux. - L'apprenti n'a pas utilisé de machines ni d'outils défectueux. - L'apprenti a nettoyé, entretenu et entreposé les machines ainsi que les outils de manière appropriée.
O	ME10	**L'apprenti est capable de transformer le matériel défini (bois, papier, carton, étoffe, métal, plexiglas, synthétique, etc.) de manière rationnelle, il sélectionne les outils appropriés et il les manipule de manière compétente.**	- L'apprenti connaît les propriétés du matériel. - L'apprenti utilise les outils respectifs de manière compétente.	- L'apprenti a traité le matériel d'une manière propre et rationnelle avec les outils appropriés.
O	ME11	**L'apprenti est capable de participer au montage, au démontage ainsi qu'au transport, d'entreposer le matériel encore utilisable et d'assurer le tri ainsi que l'entreposage du matériel recyclable.**	- L'apprenti effectue les travaux indiqués pour le montage et le démontage de manière autonome. - L'apprenti tient compte des dispositions concernant le tri et la mise au rebut des déchets. - L'apprenti utilise les moyens de transport requis et il sécurise la cargaison de manière compétente. - L'apprenti assure le stockage de manière rationnelle.	- L'apprenti a effectué les travaux indiqués pour le montage et pour le démontage de manière compétente. - L'apprenti a trié les matériaux d'une manière règlementaire et respectueuse de l'environnement et il les a mis au rebut de manière appropriée. - Le transport s'est déroulé sans problème. - L'apprenti a entreposé les matériaux réutilisables de manière règlementaire.
S	ME12	**L'apprenti est capable d'assister à la réception par le client et d'effectuer les dernières adaptations conformément aux souhaits du client.**	- Le cas échéant, l'apprenti procède à des adaptations lors de la réception par le client.	- Le client a accusé la réception du stand.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'exprimer des critiques constructives de manière respectueuse et de les justifier de manière pertinente.**	- L'apprenti s'implique dans le travail en formulant des critiques constructives de manière respectueuse.	- Le cas échéant, l'apprenti a exprimé des critiques constructives de manière respectueuse et il les a justifiées de manière pertinente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de procéder à des recherches professionnelles de sa propre initiative.**	- L'apprenti se sert de l'ensemble des médias courants pour étudier le marché. - L'apprenti tient compte des nouvelles techniques.	- L'apprenti disposait de connaissances professionnelles en adéquation avec les derniers progrès techniques.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'assumer des responsabilités au sein d'un groupe et dans l'intérêt d'une mission.**	- L'apprenti fait preuve de solidarité au sein du groupe et il se reconnaît dans sa mission.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière autonome, responsable et correcte.
S	SCP4	**L'apprenti est capable d'exposer des possibilités de collaboration/de coopération.**	- Le cas échéant, l'apprenti fait des propositions d'amélioration du travail en équipe.	- Le travail en équipe s'est bien déroulé.

S	SCP5	**L'apprenti est capable de présenter des résultats en équipe.**	- L'équipe est associée lors de la présentation des résultats.	- Le travail en équipe s'est bien déroulé.
S	SCP6	**L'apprenti est capable de se concerter avec d'autres intervenants et de respecter l'organisation commune.**	- L'apprenti se concerte avec ses coéquipiers à propos des indications du plan, qui sont respectées par la suite.	- L'organisation des travaux a été respectée.
O	SCP7	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation. - L'apprenti analyse les différentes étapes de travail et il les documente dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des esquisses, des plans techniques et des modèles pour décorations pour espaces intérieurs et extérieurs (PMESP)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs***

Titre du module:	**Réaliser des esquisses, des plans techniques et des modèles pour décorations pour espaces intérieurs et extérieurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-DC-DEESP-CO-01**		
Code du module:	**PMESP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Enseignant avec connaissances en décoration, dessin et mathématiques appliquées.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ampleur de la mission, du groupe cible, des délais, du produit à présenter pour le sujet indiqué et de l'emplacement.**	- L'élève se concerte avec l'enseignant au sujet des travaux. - L'élève planifie les étapes de travail requises pour la conception, par exemple de scènes, de coulisses de théâtre ou de cinéma, de stands à l'extérieur ou de manifestations.	- L'élève a pris connaissance du contexte de la mission.
S	ME2	**L'élève est capable d'effectuer une recherche à propos du sujet et du produit et de documenter ses résultats.**	- L'élève se procure les informations requises de manière autonome en suivant les indications.	- L'élève s'est servi des outils de recherche essentiels (Internet, bibliothèque, périodiques) en fonction de la mission. - L'élève a proprement et correctement présenté l'ensemble des résultats par écrit (respectivement graphiquement).
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de différents matériaux en fonction de leurs propriétés pour une affectation dans des espaces intérieurs et extérieurs.**	- L'élève connaît les différentes propriétés des matériaux utilisables pour des espaces intérieurs et extérieurs sous les aspects de la résistance aux températures, à la lumière et à l'eau.	- L'élève s'est convenablement servi des matériaux pour une affectation dans les espaces intérieurs ou extérieurs.
O	ME4	**L'élève est capable d'esquisser plusieurs ébauches en suivant plusieurs indications pour des décorations dans des espaces intérieurs et extérieurs sous différents angles.**	- L'élève expérimente plusieurs styles d'ébauches. - L'élève se sert de différents outils de dessin. - L'élève élabore plusieurs propositions sous différents angles.	- L'élève a produit au moins deux esquisses utilisables en couleur, qui correspondaient à l'ensemble des indications.
O	ME5	**L'élève est capable d'établir des dessins en perspective avec deux points de fuite de l'esquisse retenue.**	- L'élève applique les règles de la perspective à deux points de fuite de manière compétente.	- L'élève a établi l'ébauche retenue en perspective à deux points de fuite en suivant les indications. - L'élève a produit au moins deux vues différentes sous plusieurs angles.
O	ME6	**L'élève est capable de dessiner des projections horizontales et verticales.**	- L'élève applique les règles du dessin de projections horizontales et verticales de manière compétente en fonction de la mission.	- L'élève a produit au moins un dessin correct en perspectives horizontale et verticale en fonction de la mission.
O	ME7	**L'élève est capable d'établir un modèle du stand esquissé à l'échelle indiquée.**	- L'élève connaît les matériaux ainsi que les outils servant à la modélisation et il les manipule de manière compétente. - L'élève prend connaissance de l'échelle.	- L'élève a produit un modèle propre et à l'échelle du stand esquissé.
S	ME8	**L'élève est capable de photographier le modèle.**	- L'élève connaît les règles des techniques numériques optimales de prise de vue de modèles. - L'élève applique les règles de l'éclairage des modèles.	- L'élève a documenté le modèle avec des photographies. - L'élève a produit plusieurs photos sous différents angles. - La qualité des photos était optimale dans une large mesure.

S	SCP1	**L'élève est capable de poser des questions importantes au cours des entretiens et de se procurer les informations requises quand des ambiguïtés apparaissent.**	- L'élève formule des questions ainsi que des ambiguïtés de manière compréhensible. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des travaux. - L'élève se concerte à propos de la suite des étapes de travail avec d'autres intervenants et il les aborde manière planifiée. - Les ambiguïtés sont réglées et l'élève accepte les missions.	- L'élève a intégré l'ensemble des informations importantes concernant la mission dans les travaux.
S	SCP2	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève prend connaissance de conseils constructifs.	- L'élève a mis à profit les conseils au cours des travaux de manière manifeste.
S	SCP3	**L'élève est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'élève prend connaissance de la subdivision et de la structure du carnet d'apprentissage et il note continuellement des indications et des méthodes.	- Le carnet d'apprentissage était complet. - L'élève a structuré les missions en suivant les indications. - L'élève a documenté l'ensemble des méthodes.
S	SCP4	**L'élève effectue les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des délais.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la présentation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs par voie digitale (DIESP)

Formation

Code:	**DC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs***

Titre du module:	**Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs par voie digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DEESP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DIESP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen 3D-Kenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir plusieurs esquisses pour des espaces intérieurs et extérieurs en suivant les différentes indications.**	- L'élève présente trois esquisses utilisables. - L'élève convertit une esquisse retenue en perspectives horizontale et verticale à l'échelle indiquée. - L'élève numérise les perspectives horizontale et verticale et il les importe dans un logiciel tridimensionnel.	- L'élève a proprement effectué les numérisations à l'échelle indiquée et il les a importées dans le logiciel tridimensionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer des espaces intérieurs et extérieurs au format numérique et à l'échelle en fonction de la mission.**	- L'élève établit des esquisses numériques à l'échelle à l'ordinateur en fonction de la mission. - L'élève se sert d'un logiciel tridimensionnel (par exemple SketchUp).	- L'élève a présenté au moins deux vues en perspective de stands au format numérique. - L'élève a accompli l'ensemble des missions en suivant les indications.
O	ME3	**L'élève est capable de constituer des objets de décoration ainsi que différents éléments complexes au format numérique et à l'échelle en fonction de la mission et d'intégrer les dimensions indiquées des différents éléments.**	- L'élève connaît les applications numériques servant à constituer différents objets de décoration complexes. - L'élève connaît les méthodes d'application de dimensions indiquées (longueur, largeur, hauteur).	- L'élève a convenablement constitué des objets de décoration en suivant les indications et en produisant des effets. - L'élève a appliqué une conception ambitieuse et harmonieuse. - Les dimensions indiquées de l'ensemble des différents éléments étaient en majorité disponibles.
O	ME4	**L'élève est capable d'intégrer des couleurs, des matériaux ainsi que des textures au format numérique de manière compétente en fonction de la mission.**	- L'élève se sert des fonctions et des gammes d'outils (par exemple dans SketchUp) de manière compétente.	- L'élève a établi au moins une esquisse avec différents matériaux et différentes textures de manière compétente en fonction de la mission.
S	ME5	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers dans les dossiers indiqués pour différents supports d'édition.**	- L'élève connaît les différents formats de support.	- L'élève a sauvegardé l'ensemble des fichiers d'une manière neutre sous l'aspect du support et/ou en vue d'un traitement ultérieur en fonction de la mission et il les a classés dans les dossiers indiqués.
S	ME6	**L'élève est capable d'assurer le traitement ultérieur des vues en perspective d'espaces intérieurs et extérieurs en appliquant un méthode manuelle et/ou numérique en fonction de la mission.**	- L'élève constitue les différentes vues numériques en perspective manuellement et/ou sous forme de montage visuel numérique avec plusieurs variations, différentes techniques et différents styles.	- L'élève a assuré le traitement ultérieur d'au moins une vue en perspective manuellement et/ou sous forme de montage visuel numérique en fonction de la mission.
S	SCP1	**L'élève est capable de poser des questions importantes au cours des entretiens et de se procurer les informations requises quand des ambiguïtés apparaissent.**	- L'élève formule des questions ainsi que des ambiguïtés de manière compréhensible. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des travaux. - L'élève se concerte à propos de la suite des étapes de travail avec d'autres intervenants et il les aborde de manière planifiée. - Les ambiguïtés sont réglées et l'élève accepte les missions.	- L'élève a intégré l'ensemble des informations importantes concernant la mission dans les travaux.
S	SCP2	**L'élève est capable de gérer les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève prend connaissance de conseils constructifs.	- L'élève a mis à profit les conseils au cours des travaux de manière manifeste.

S	SCP3	**L'élève est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'élève prend connaissance de la subdivision et de la structure du carnet d'apprentissage et il note continuellement des indications et des méthodes.	- Le carnet d'apprentissage était complet. - L'élève a structuré les missions en suivant les indications. - L'élève a documenté l'ensemble des méthodes.
S	SCP4	**L'élève manipule les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève connaît les règles de la manipulation compétente des ordinateurs et des logiciels et il les applique.	- Le matériel informatique ainsi que les logiciels étaient dans un état irréprochable et en état de fonctionnement après le départ de l'élève.
S	SCP5	**L'élève effectue les travaux dans le respect des délais.**	- L'élève se concerte avec d'autres intervenants à propos des délais.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la présentation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Produire des structures simples en métal pour des fins décoratives (ATMET2)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs***

Titre du module:	**Produire des structures simples en métal pour des fins décoratives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DC-DEESP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMET2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Metallkenntnissen (Atelier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de prendre connaissance de la mission de constitution d'une structure en métal habituelle pour une affectation dans le domaine de la décoration et de déterminer les horaires ainsi que la suite des étapes de travail en équipe et en collaboration avec l'enseignant.**	- L'enseignant présente une esquisse de la mission faisant état de la conception et des dimensions extérieures de la structure demandée. - Les différentes étapes de travail sont déterminées en équipe en collaboration avec l'enseignant.	- L'élève a pris connaissance du projet et il connaît les étapes de travail requises pour l'accomplissement. - Le plan horaire requis pour les différentes étapes de travail de l'accomplissement de la mission était disponible.
O	ME2	**L'élève est capable d'opter pour les métaux et pour les matériaux requis pour la mission en fonction de leurs propriétés.**	- L'élève connaît les exigences conceptuelles et structurelles de la mission. - L'élève connaît la gamme des différents matériaux en fonction de leurs propriétés.	- Une liste des matériaux à utiliser était disponible et elle respectait l'ensemble des exigences concernant la mission. - Le matériel requis était disponible.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir un dessin d'atelier pour déterminer les dimensions précises servant à la découpe du matériel.**	- L'élève analyse le plan de la mission et il détermine la structure. - L'élève détermine les dimensions manquantes en se référant à un dessin d'atelier.	- Un dessin d'atelier était disponible et il faisait état des dimensions requises pour l'établissement de la liste de matériel servant à la découpe.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir une liste de matériel.**	- L'élève dispose des données requises pour déterminer les dimensions et il établit une liste de pièces découpées précise.	- Une liste de matériel précise était disponible.
S	ME5	**L'élève est capable de découper les matériaux en métal adaptés à la mission.**	- L'élève connaît la sélection de machines adaptées aux travaux à exécuter. - L'élève est capable d'effectuer les réglages des machines requis pour la découpe.	- L'élève a découpé les matériaux requis avec précision et les pièces découpées requises étaient disponibles.
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer et de constituer des assemblages de matériaux servant à un établissement compétent des structures.**	- L'élève connaît la sélection des options d'assemblage de matériaux en fonction des exigences matérielles et conceptuelles (par exemple le rivetage, le visage, le soudage ou le collage). - L'élève connaît la constitution précise et compétente des assemblages de matériaux. - L'élève connaît la manipulation compétente des outils requis pour la constitution d'assemblages de matériaux.	- L'élève a identifié les assemblages de matériaux requis en fonction de leurs exigences. - L'élève a constitué des assemblages de matériaux avec précision.
S	ME7	**L'élève est capable d'accomplir la mission indiquée jusqu'à la préparation du traitement de la surface.**	- L'élève connaît les critères de la qualité requise pour les travaux, les ajustements et l'orientation en fonction du traitement ultérieur de la surface (par exemple le ponçage, le sablage, le polissage, la coloration ou l'enduisage).	- L'élève a accompli la mission en respectant les critères de qualité requis en fonction de l'affectation ultérieure.

S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les règles de sécurité en vigueur quand il manipule les machines ainsi que les matériaux.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant l'utilisation des outils, des machines et des matériaux. - L'élève constate l'usure ou les défauts des outils et des machines.	- L'élève a signalé l'usure ou les défauts d'un outil manuel ou d'un outil mécanique à l'enseignant. - L'élève a effectué les travaux avec la précision de rigueur. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité quand il a manipulé des outils, des machines ainsi que des matériaux. - L'élève a évité de compromettre la sécurité des personnes.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évoluer au sein d'une équipe en adoptant une attitude de respect mutuel.**	- L'élève connaît les règles du respect mutuel au sein d'une équipe ainsi que les attitudes convenables à adopter au sein d'un groupe. - Les travaux à exécuter sont répartis au sein de l'équipe avec l'accord de l'ensemble des membres de l'équipe et de l'enseignant en fonction des points forts personnels.	- La collaboration de l'équipe s'est manifestée par des gestes de respect mutuel. - Les maillons plus forts de l'équipe ont soutenu les maillons plus faibles de manière à améliorer l'ensemble du travail de l'équipe de manière manifeste.
S	SCP3	**L'élève est capable de soumettre la progression ainsi que le résultat de ses travaux à un contrôle d'une manière autonome et critique.**	- L'élève dispose d'un exemple de travail qui lui sert de référence pour une exécution convenable, c'est-à-dire qu'il connaît la norme de qualité axée sur le client.	- L'élève a constaté des défauts de qualité et il les a rectifiés de manière autonome.
S	SCP4	**L'élève entrepose les outils, les machines ainsi que les matériaux requis de manière compétente et il assure l'entretien du poste de travail après la fin des travaux.**	- L'élève connaît l'état conforme à la norme ainsi que l'endroit indiqué pour l'entreposage des outils et des matériaux.	- Les outils ainsi que les matériaux se trouvaient dans un état propre aux endroits d'entreposage prévus avant et après leur utilisation. - Le poste de travail était propre et en ordre après la fin des travaux.
S	SCP5	**L'élève respecte les délais.**	- L'élève prend connaissance du plan horaire pour l'exécution des travaux.	- L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Organiser et produire des décorations pour intérieurs et extérieurs (FORDC6)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des décorations pour espaces intérieurs et extérieurs***

Titre du module:	**Organiser et produire des décorations pour intérieurs et extérieurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DC-DEESP-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORDC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de participer à l'établissement d'offres, de plans de travail et de plannings horaires en relation avec la mission.**	- L'apprenti est associé à l'établissement de l'offre, des plans de travail et des plannings horaires. - Dans ce contexte, il est tenu compte de l'association éventuelle de sociétés externes.	- Les plans de travail et les plannings horaires étaient disponibles. - Le cas échéant, les sociétés externes impliquées ont été informées.
O	ME2	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des conditions spatiales et d'élaborer un concept de décoration en tenant compte des objectifs du donneur d'ordre.**	- L'apprenti prend note des conditions spatiales. - L'apprenti se concerte avec le client au sujet du style et du concept de la mission.	- L'apprenti a documenté les conditions spatiales. - L'apprenti a défini et noté par écrit le style et le concept.
O	ME3	**L'apprenti est capable de déterminer le concept d'une décoration d'espace commandée et de définir des accroches ainsi que les zones de visualisation, en tenant compte des aspects publicitaires, psychologiques et conceptuels dans un espace en trois dimensions.**	- L'apprenti définit des accroches et des zones de visualisation en adéquation avec les locaux. - L'apprenti tient compte des aspects publicitaires, psychologiques et conceptuels dans l'espace.	- L'apprenti a disposé les accroches et les zones de visualisation de manière optimale, en fonction de l'espace. - L'apprenti a tenu compte des aspects publicitaires, psychologiques et conceptuels dans l'espace.
O	ME4	**L'apprenti est capable de délimiter le volume de la mission, de déterminer le thème, de tenir compte des souhaits du clients, de régler le problème des délais, d'évaluer grossièrement les besoins matériels et de répondre aux questions concernant l'emplacement (places de parking, circulation automobile, arrêts de bus, voies d'accès, problèmes de visibilité, surfaces de montage, conditions d'éclairage, flux de clients).**	- L'apprenti détermine les charges de travail et le temps requis pour la mission. - L'apprenti évalue grossièrement les besoins matériels. - L'apprenti prend note du contexte local et, le cas échéant, des problèmes qu'il génère.	- L'apprenti a produit l'ensemble des check-listes ainsi qu'un plan de structure.
S	ME5	**L'apprenti est capable de déterminer les dimensions et les volumes, de tenir compte de l'ensemble des chiffres prévisionnels et de visualiser ensuite l'idée et le concept de la décoration à l'aide d'une esquisse en perspective et d'une maquette à l'échelle.**	- L'apprenti élabore une esquisse en perspective ainsi qu'une maquette à l'échelle. - L'apprenti teint compte de l'idée, du concept et de l'ensemble des chiffres prévisionnels.	- L'apprenti a produit une esquisse en perspective propre ainsi qu'une maquette à l'échelle.
O	ME6	**L'apprenti est capable de se concerter avec le client et de lui présenter différentes esquisses.**	- L'apprenti présente différentes esquisses au client.	- Le client a choisi une proposition.
O	ME7	**L'apprenti est capable de décorer et de disposer efficacement les éléments dans un espace (affichage, panneaux, éclairage, éléments décoratifs, décoration des murs, du sol et du plafond, stands de présentation, systèmes de stands, décorations de tables) et d'établir le plan de projet.**	- L'apprenti prévoit la mise en évidence efficace de l'ensemble des éléments requis dans l'espace et il élabore un plan de projet en conséquence.	- L'apprenti a produit un plan de projet détaillé, qui tenait compte de l'ensemble des éléments à utiliser.

O	ME8	**L'apprenti est capable de distinguer les contraintes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement (règlementation en matière de prévention des incendies, issues de secours) et de sélectionner le matériel en conséquence.**	- L'apprenti définit le matériel ainsi que ses propriétés en tenant compte des consignes importantes en matière de sécurité et des autres dispositions légales.	- L'apprenti a sélectionné le matériel approprié pour l'accomplissement de la mission.
S	ME9	**L'apprenti est capable d'assister à la réception par le client et, le cas échéant, par un service sur place, de procéder aux dernières adaptations et d'établir la facture finale.**	- L'apprenti adapte les travaux après concertation avec le client, conformément aux souhaits de ce dernier, et, le cas échéant, les services compétents donnent leur accord. - L'apprenti établit une facture finale comprenant l'ensemble des postes de coûts.	- Le client était satisfait du résultat et, le cas échéant, les autorisations des services compétents étaient disponibles. - L'apprenti a produit une facture détaillée et correcte.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude attentionnée et responsable à l'égard des clients/de ses partenaires et de répondre à leurs souhaits.**	- L'apprenti adopte une attitude prévenante et consensuelle à l'égard du client.	- Le client était satisfait de la manière dont la mission a été menée à bien.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de se concerter au sein d'un groupe, d'élaborer une organisation commune et de la mettre en œuvre.**	- L'apprenti se concerte avec ses coéquipiers à propos des indications organisationnelles pour la mission respective et, le cas échéant, le plan est optimisé.	- L'apprenti a produit un plan de travail et un planning horaire correspondant de manière optimale aux besoins de la mission.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'organiser, d'exécuter et de coordonner les travaux qui lui sont confiés de manière autonome.**	- L'apprenti effectue l'intégralité des travaux qui lui sont confiés d'une manière autonome et responsable.	- La mission a été accomplie d'une manière satisfaisante pour tous les intervenants.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de distinguer les formes de contact/d'attitude, de les évaluer et de les mettre en œuvre sciemment.**	- L'apprenti s'applique à initier une discussion différenciée et critique avec ses collègues ainsi qu'avec les clients.	- Les travaux se sont déroulés dans une bonne ambiance et la mission accomplie a entièrement satisfait les clients.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'assumer des responsabilités personnelles pour les projets qui lui sont confiés (organisation, mise en œuvre et coordination).**	- L'apprenti se retrouve dans les travaux qui lui sont confiés et il s'applique à les effectuer du mieux possible.	- L'apprenti a effectué les travaux du mieux possible et de manière à satisfaire le client.
O	SCP6	**L'apprenti est capable de noter l'ensemble des étapes de travail par écrit dans un carnet d'apprentissage et de documenter les missions accomplies.**	- L'apprenti connaît la structure logique ainsi que l'utilité d'un carnet d'apprentissage. - L'apprenti connaît les différents types d'outils de documentation. - L'apprenti analyse les différentes étapes de travail et il les documente dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage faisant état des étapes essentielles des missions accomplies. - L'apprenti a fourni des explications plausibles et il les a soigneusement présentées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des décorateurs - Décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-DC-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des conditions générales, il connaît les matériaux requis et il est capable d'élaborer des options pour la constitution d'une vitrine de manière autonome.**	- L'élève se renseigne à propos du contexte local et il recherche d'autres informations. - L'élève élabore des options et il définit de matériel adapté.	- Les informations requises étaient intégralement disponibles. - L'élève a opté pour le matériel adapté. - L'élève a proposé deux options.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des étapes de travail concrètes en se référant aux informations dont il dispose et d'établir un plan horaire en conséquence.**	- L'élève établit des liens entre les informations disponibles et il les classe par ordre chronologique. - L'élève établit un plan de travail ainsi qu'un plan horaire.	- L'élève a produit un plan de travail ainsi qu'un plan horaire adaptés à l'accomplissement de la mission.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir des esquisses cohérentes et propres en tenant compte du budget, de les présenter à l'examinateur et de les commenter.**	- L'élève établit deux esquisses en tenant compte du budget disponible. - L'élève présente les esquisses à l'examinateur et il les commente.	- L'élève a produit deux esquisses.
O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer la proposition retenue au format numérique dans un logiciel tridimensionnel ainsi que dans l'espace réel à l'échelle 1:1.**	- L'élève accomplit la mission avec les matériaux définis en fonction du plan de travail et du plan horaire. - L'élève règle les problèmes qui pourraient se poser de manière autonome dans la mesure du possible.	- L'élève a accompli la mission dans le respect des délais indiqués, de manière autonome, sans guère commettre d'erreur.
O	ME5	**L'élève est capable de présenter le résultat et de désigner la méthode.**	- L'élève présente le résultat à l'examinateur. - Les explications concernant la méthode sont pertinentes et correctes. - L'élève est poli. - L'entretien se déroule dans une atmosphère respectueuse.	- L'élève a présenté le résultat de manière professionnelle. - L'élève s'est exprimé d'une manière pertinente et respectueuse.
O	ME6	**L'élève est capable de commenter ses méthodes et de les évaluer.**	- L'élève prend connaissance des critiques de manière respectueuse et il les met à profit pour améliorer le résultat.	- L'élève a mis à profit les éventuelles améliorations proposées d'une manière manifeste au niveau du résultat.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-ET-ENGE1-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 | LGK (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PROJE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 2 | LGK (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-16**	*Numéro du module:*	**16**
Code du module:	**WWWEB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de sciences / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FN-17**	*Numéro du module:*	**17**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-18**	*Numéro du module:*	**18**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ET-FACUL1-FL-19**	*Numéro du module:*	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Salle spéciale - Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module: **Atelier électrique 1: Installations électriques**

Nom du module: **P-ET-INSTA-CO-02**

Code du module: **ATELP1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 4

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module: **Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**

Nom du module: **P-ET-INSTA-CO-03**

Code du module: **ATMEP**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Laboratoire - Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module: **Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**

Nom du module: **P-ET-CIRNU-CO-02**

Code du module: **CIRLO2**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ET-ENERG-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENERG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-ENERG-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ET-ENERG-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-CIRAC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-CIRAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module: **Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**

Nom du module: **P-ET-CIRAC-CO-03**

Code du module: **ELETE5**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ET-CIRAC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module: **Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**

Nom du module: **P-ET-SIGNA-CO-02**

Code du module: **CAPTE**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module: **Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**

Nom du module: **P-ET-SIGNA-CO-03**

Code du module: **ATETP2**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**OFFIC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**ET**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ET-COMRE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code: **ET** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module: **Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**

Nom du module: **P-ET-COMRE-CO-02**

Code du module: **CIRLO4**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ET-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ET**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ET-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-ETF-ENGE1-CX-02** *Numéro du module:* **2**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en: *Semestre (1 - 8):* 1 *Nombre de semaines:* 18

- leçons hebdomadaires: 2 *Période (1 ou 2):* *Lieu d'apprentissage:* Ecole

- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)	- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿	- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés	. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance
	- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 | LGK (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**		

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PROJE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 2 | LGK (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**

Nom du module: **P-ETF-FACUL1-FN-11**

Code du module: **PHONU-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **11**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur / Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral: L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Luxembourgeois 3 | LGK** **Module facultatif lycée**

Nom du module: **P-ETF-FACUL1-FL-15** *Numéro du module:* **15**

Code du module: **LUXEM3-F** *Langue véhiculaire:* **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-16**	*Numéro du module:*	**16**
Code du module:	**WWWEB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FN-17**	*Numéro du module:*	**17**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ETF-FACUL1-FL-18**	*Numéro du module:*	**18**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Luxembourgeois 4 | LGK** **Module facultatif lycée**

Nom du module: **P-ETF-FACUL1-FL-19** *Numéro du module:* **19**

Code du module: **LUXEM4-F** *Langue véhiculaire:* **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-INSTA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code: **ETF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module: **Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**

Nom du module: **P-ETF-CIRNU-CO-02**

Code du module: **CIRLO2**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module: **Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**

Nom du module: **P-ETF-ENERG-CO-01**

Code du module: **ELETE2**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENERG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-ENERG-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module: **Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**

Module fondamental

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Français**

Nom du module: **P-ETF-ENERG-FO-04**

Code du module: **ATELP2**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 10
- leçons de rattrapage: 4

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-CIRAC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-CIRAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module: **Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**

Nom du module: **P-ETF-CIRAC-CO-03**

Code du module: **ELETE5**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ETF-CIRAC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAPTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module: **Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**

Nom du module: **P-ETF-SIGNA-CO-04**

Code du module: **TRONI2**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**OFFIC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ETF-COMRE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code: **ETF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens - francophone - Électronicien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module: **Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**

Nom du module: **P-ETF-COMRE-CO-02**

Code du module: **CIRLO4**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ETF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ETF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens - francophone - Électronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ETF-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	2
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 | LGK (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PROJE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 2 | LGK (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-16**	*Numéro du module:*	**16**
Code du module:	**WWWEB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de sciences / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FN-17**	*Numéro du module:*	**17**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**18**
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-18**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROJE4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL1-FL-19**	*Numéro du module:*	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des Verstärkers zu erklären und einfache Berechnungen durchzuführen.**	Er kennt die Aufgaben eines Verstärkers. Er kennt die unterschiedlichen Verstärkungsarten. Er kennt die Begriffe Verstärkungs- und Dämpfungsmaß. Er kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß berechnen.	Die Fachbegriffe und die Schaltzeichen werden korrekt verwendet. Er kennt die Formeln und kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß korrekt berechnen.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arten von Übertragungsstrecken zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Möglichkeiten zur Übertragung von Nachrichten.	Die Fachbegriffe sind korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Leistungs- und Spannungspegel zu berechnen sowie Pegeldiagramme darzustellen.**	Er kennt die Begriffe und die Formeln. Er zeichnet ein Pegeldiagramm.	Er kann einfache Berechnungen von Pegeln ausführen. Er kann einfache Pegeldiagramme zufriedenstellend darstellen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage den Begriff Frequenzband zu erklären.**	Er kennt die Begriffe Frequenzband, Bandbreite und obere Grenzfrequenz.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen. .**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 11
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUDIO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe der mechanischen Schwingungen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Beispiele der Überlagerung von Sinusschwingungen zu erklären und darzustellen.**	Er kennt die einzelnen Überlagerungsmöglichkeiten. Er kann gleichphasig, gegenphasig und phasenverschoben unterscheiden. Er kann die Überlagerung von gleichphasigen und gegenphasigen Überlagerungen skizzieren.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe zur Kennzeichnung von Wellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundgrößen zur Beschreibung von Schallwellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROJE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EC-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ANGLA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à écrire des messages téléphoniques. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EC-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Salle spéciale - Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-INSTA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EC-INSTA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMEP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Laboratoire - Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EC-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EC-ENERG-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENERG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-ENERG-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EC-ENERG-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EC-CIRAC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-CIRAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-CIRAC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELETE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EC-CIRAC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAPTE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**OFFIC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMRE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EC-COMRE-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Réseaux numériques 1: Réseaux informatiques personnels (RESNU1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Réseaux numériques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RESNU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève décrit les fondements.	Les fondements sont décrits d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.**	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
S	ME4	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
S	ME5	**L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - PC Technologie: Assemblage et configuration d'un PC (PCTEC)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**PC Technologie: Assemblage et configuration d'un PC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PCTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de d'interpréter le codage des nombres et des jeux de caractères et de réaliser des conversions entre différents codages.**	L'élève interprète et convertit les quantités de données. L'élève convertit la représentation des nombres entre les codages décimal, binaire et hexadécimal. L'élève interprète les codes ASCII et Unicode.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des composants d'un PC.**	L'élève décrit le fonctionnement des composants d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'installer et de configurer les composants d'un PC.**	L'élève choisit un processeur compatible avec la carte mère. L'élève installe le processeur et les barrettes mémoires. L'élève configure le BIOS. L'élève choisit un disque dur approprié en fonction de ses caractéristiques et l'installe dans le PC. L'élève choisit une carte graphique et un écran appropriés sur la base de leurs caractéristiques. L'élève installe la carte graphique, connecte l'écran et met le PC en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Circuits logiques 5: Additionneur, soustracteur, régistre à décalage, multi- et démultiplexeur (CIRLO5)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Circuits logiques 5: Additionneur, soustracteur, régistre à décalage, multi- et démultiplexeur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principes du fonctionnement de circuits de calcul simples.**	L'élève développe le circuit du demi-additionneur et du demi-soustracteur. L'élève monte des circuits de calcul, par exemple des demi-additionneurs, des additionneurs complets, des demi-soustracteurs et des soustracteurs complets, et il les met en service. L'élève représente des nombres binaires négatifs à l'aide du complément à deux. L'élève dessine le diagramme de circuit de l'unité d'addition/soustraction à 4 bits. L'élève explique les principes du fonctionnement de l'unité d'addition-soustraction à 4 bits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de modifier la largeur binaire de données numériques lors de l'entrée et de la sortie en fonction des indications.**	L'élève explique les principes du fonctionnement d'un registre à décalage. L'élève développe le circuit d'un registre à décalage pour une entrée série et une sortie parallèle et il le met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de de développer des circuits de sélection avec des composants numériques.**	L'élève explique le fonctionnement de multiplexeurs et de démultiplexeurs. L'élève développe des circuits de sélection, par exemple 4 x 1 bit vers 1 x 1 bit, 1 x 2 bits vers 4 x 2 bits, il monte les circuits et il les met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou les mesures. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité est clairement structuré en ce qui concerne le contenu et il fait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève mène les entretiens de manière pertinente et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Télécommunication 1: Techniques de télécommunication (TELCO1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Télécommunication 1: Techniques de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TELCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner le schéma de principe d'un système d'alarmes et d'en expliquer le fonctionnement.**	L'élève désigne les différents types de signalisations d'alarmes et il en indique les symboles. L'élève désigne les domaines d'affectation des différents types de signalisations d'alarmes. L'élève désigne les critères de la planification d'un système de signalisation d'alarme. L'élève dessine le schéma de principe d'un système de signalisation d'alarme.	L'élève a dessiné les symboles dans le respect des normes. L'élève a correctement indiqué les termes désignant les différentes signalisations d'alarmes. L'élève a convenablement dessiné les schémas des différents systèmes de signalisation d'alarmes.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire les propriétés des différents types de conducteurs électriques ainsi que les méthodes de mesure servant à localiser des défauts de câbles.**	L'élève distingue les conducteurs électriques symétriques des conducteurs asymétriques. L'élève dessine le schéma électrique équivalent d'un conducteur électrique. L'élève décrit l'application du pont de Wheatstone pour localiser les défauts des câbles. L'élève connaît le terme "impédance".	L'élève a distingué les conducteurs électriques symétriques des conducteurs asymétriques. L'élève a correctement dessiné le schéma électrique équivalent d'un câble et il l'a décrit convenablement.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les paramètres servant à déterminer la qualité d'une ligne de transmission.**	L'élève connaît les paramètres servant à déterminer la qualité d'une ligne de transmission, par exemple l'atténuation, la largeur de bande, la durée d'exploitation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a convenablement expliqué les termes "atténuation", "largeur de bande", "durée d'exploitation" et "couplage inductif".
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer et de dessiner le diagramme de niveau d'une ligne de transmission.**	L'élève connaît les formules et il les applique. L'élève dessine un diagramme de niveau. L'élève évalue un diagramme de niveau.	L'élève a correctement déterminé l'atténuation en décibels ainsi que le niveau en décibels par mètre. L'élève a convenablement dessiné un diagramme de niveau simple.
O	ME5	**L'élève est capable de décrire les propriétés des différents types de fibres optiques.**	L'élève décrit le principe de la transmission optique. L'élève désigne les différents types de fibres et il désigne leurs propriétés.	L'élève a convenablement décrit le principe de la réflexion totale. L'élève a convenablement décrit le type de propagation de la lumière dans les différentes fibres. L'élève a convenablement décrit les principales propriétés ainsi que les principales valeurs caractéristiques des différents types de fibres optiques.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les différences entre les différents procédés de multiplexage.**	L'élève connaît les termes "simplex", "duplex" et "semi-duplex". L'élève désigne les différents procédés de multiplexage ainsi que leurs domaines d'affectation.	L'élève a convenablement décrit le domaine d'affectation des différents types de multiplexage.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Techniques radio: Techniques AM et FM (RADIO)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Techniques radio: Techniques AM et FM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**RADIO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire l'émission et la réception d'ondes électromagnétiques ainsi que les spectres de signaux simples.**	L'élève décrit l'émission ainsi que la réception d'ondes électromagnétiques. L'élève décrit les spectres de signaux simples.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et de déterminer les grandeurs caractéristiques d'un signal AM.**	L'élève explique la nécessité des types de modulation et de démodulation fondamentaux. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques d'un signal AM dans la zone horaire et dans la zone de fréquence.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne. L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs caractéristiques d'un signal FM, de décrire le fonctionnement d'un récepteur radio stéréo FM et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève détermine les grandeurs caractéristiques d'un signal FM dans domaine temporel et dans le domaine spectral. L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne. L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier communication 1: Systèmes de surveillance et de signalisation (ATCOM1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Atelier communication 1: Systèmes de surveillance et de signalisation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATCOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de paramétrer un système de surveillance, de le mettre en service, d'isoler les défauts de manière systématique et de les corriger.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève disposait des schémas de circuits requis, respectivement des documentations techniques, au poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a expliqué oralement le fonctionnement du circuit. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de paramétrer un système de surveillance KNX, de le mettre en service, d'isoler les défauts de manière systématique et de les corriger.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève disposait des schémas de circuits requis, respectivement des documentations techniques, au poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a expliqué oralement le fonctionnement du circuit. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière ciblée au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.

O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève accepte les critiques de manière positive et il adapte son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son propre comportement d'apprentissage.
S	SCP4	**L'élève mène les entretiens de manière pertinente et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réseaux numériques 2: Composants d'un réseau local (RESNU2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Réseaux numériques 2: Composants d'un réseau local**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RESNU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève décrit le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève décrit les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	Le déroulement est expliqué d'une façon satisfaisante.
O	ME2	**L'élève est capable de faire la différence entre différentes adresses IPv4.**	L'élève sait faire la différence entre une adresse IPv4 public et une adresse IPv4 privée. L'élève sait faire la différence entre une adresse IPv4 du même réseau informatique et d'un réseau externe. L'élève sait convertir une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève utilise les termes techniques relatifs à l'essai. Le rapport est structuré d'une façon claire et contient les informations essentielles.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - PC Systèmes d'exploitation: Installation et configuration de systèmes d'exploitation PC (PCSYS)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**PC Systèmes d'exploitation: Installation et configuration de systèmes d'exploitation PC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PCSYS**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les interfaces internes et externes actuels d'un PC.**	L'élève décrit les fonctions des bus de données, d'adresses et de contrôle. L'élève décrit les interfaces internes et externes actuels. L'élève installe des cartes d'extension.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation Windows sur un PC et de le configurer.**	L'élève installe le système d'exploitation et contrôle que tous les pilotes sont installés. L'élève fait des mises à jour. L'élève installe une imprimante réseau en utilisant un port IP. L'élève configure les utilisateurs, les groupes, les droits d'accès et les imprimantes réseau. L'élève crée un fichier image d'un système configuré et le copie sur un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation virtuel sur un PC Windows.**	L'élève installe un logiciel de virtualisation et un système d'exploitation supplémentaire sur un PC Windows.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable d'installer et de configurer un système d'exploitation Linux sur un système embarqué.**	L'élève installe le système d'exploitation et vérifie que tous les pilotes sont installés. L'élève fait des mises à jour. L'élève installe une imprimante réseau en utilisant un port IP. L'élève configure les utilisateurs, les groupes, les droits d'accès et les imprimantes réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Microcontrôleur: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Microcontrôleur: Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MICRO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur.**	L'élève décrit la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes séquentielles de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur dans un langage à haut niveau et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans le logiciel BASCOM.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur dans un langage à haut niveau.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans le logiciel BASCOM.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou les mesures. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité est clairement structuré en ce qui concerne le contenu et il fait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève mène les entretiens de manière pertinente et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Télécommunication 2: Techniques de télécommunication (TELCO2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Télécommunication 2: Techniques de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TELCO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les techniques de modulation.**	L'élève décrit les principes des techniques de modulation. L'élève applique les formules pour déterminer le débit binaire.	L'élève a convenablement déterminé la rapidité de modulation et le débit binaire. L'élève a convenablement transformé une combinaison binaire aux techniques de modulation ASK, FSK et PSK en se servant d'un diagramme temporel.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.**	L'élève décrit les différentes étapes de la formation d'un signal PCM. L'élève applique les formules. L'élève applique le théorème d'échantillonnage à un signal vocal analogique. L'élève distingue la quantification linéaire et la quantification non linéaire.	L'élève a convenablement dessiné le schéma-bloc pour former d'un signal PCM. L'élève a convenablement dessiné les diagrammes temporels de quantification.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire un raccordement ISDN de base.**	L'élève dessine le diagramme en bloc du raccordement ISDN de base. L'élève décrit les services et caractéristiques d'un raccordement EURO ISDN. L'élève désigne les vitesses de transmission ainsi que les codes de transmission des différentes interfaces dans le raccordement de base.	L'élève a convenablement indiqué et dessiné les longueurs des câbles branchés sur le bus S0. L'élève a désigné le nombre et le type des canaux.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire la technique DSL.**	L'élève dessine le diagramme en bloc d'un raccordement DSL de base. L'élève décrit les différents composants.	L'élève a distingué les bandes de fréquences des différents canaux de transmission. L'élève a décrit d'une façon satisfaisante les différences entre les techniques de modulation utilisées. L'élève a décrit d'une façon satisfaisante l'influence de la ligne de transmission sur la bande passante.
O	ME5	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement et la structure d'un réseau GSM.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'un réseau GSM. L'élève dessine les bandes de fréquences GSM900 dans un diagramme temporel de fréquence. (TDMA/FDMA).	L'élève a convenablement dessiné le schéma-bloc d'un réseau GSM.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base d'une transmission par faisceaux hertziens.**	L'élève dessine le schéma de base d'une transmission par faisceaux hertziens. L'élève désigne les propriétés d'une transmission par faisceaux hertziens.	L'élève a convenablement décrit les propriétés d'une transmission par faisceau hertzien optique ou micro-ondes.

S	ME7	**L'élève est capable de décrire le principe d'une transmission par satellite.**	L'élève décrit le principe d'une transmission par satellite. L'élève emploie les termes techniques "footprint", "fréquences", "uplink " et "downlink".	L'élève a convenablement employé les termes techniques.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Digital Audio Video: Alimentation à découpage, signal audio, vidéo et DVB (DIGAV)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Digital Audio Video: Alimentation à découpage, signal audio, vidéo et DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIGAV**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement de base de d'alimentations à découpage. L'élève établit des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire la numérisation et la compression de signaux audio.**	L'élève explique le fonctionnement de la numérisation et de la compression de signaux audio.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la numérisation et la compression de signaux vidéo.**	L'élève explique le fonctionnement de la numérisation et de la compression de signaux vidéo.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB-S et DVB-C. L'élève établit des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable de présenter un bref exposé à propos d'un sujet professionnel.**	L'élève présente un bref exposé à propos d'un sujet professionnel.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier communication 2: Systèmes de communication (ATCOM2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Atelier communication 2: Systèmes de communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EC-COMMU2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATCOM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un système d'antenne de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève a produit les schémas de circuits et une liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement du circuit. L'élève a correctement choisit les composants. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un système téléphonique de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève a produit les schémas de circuits et une liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement du circuit. L'élève a correctement choisit les composants. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un réseau de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève a produit les schémas de circuits et une liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement du circuit. L'élève a correctement choisit les composants. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
S	ME4	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève accepte les critiques de manière positive et il adapte son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son propre comportement d'apprentissage.
S	SCP4	**L'élève mène les entretiens de manière pertinente et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EC-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EC-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EC-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	1
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EC-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieures alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)	- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿	- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés	. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance
	- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 | LGK (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PROJE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 2 | LGK (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur / Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral: L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-16**	*Numéro du module:*	**16**
Code du module:	**WWWEB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FN-17**	*Numéro du module:*	**17**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-18**	*Numéro du module:*	**18**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL1-FL-19**	*Numéro du module:*	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des Verstärkers zu erklären und einfache Berechnungen durchzuführen.**	Er kennt die Aufgaben eines Verstärkers. Er kennt die unterschiedlichen Verstärkungsarten. Er kennt die Begriffe Verstärkungs- und Dämpfungsmaß. Er kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß berechnen.	Die Fachbegriffe und die Schaltzeichen werden korrekt verwendet. Er kennt die Formeln und kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß korrekt berechnen.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arten von Übertragungsstrecken zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Möglichkeiten zur Übertragung von Nachrichten.	Die Fachbegriffe sind korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Leistungs- und Spannungspegel zu berechnen sowie Pegeldiagramme darzustellen.**	Er kennt die Begriffe und die Formeln. Er zeichnet ein Pegeldiagramm.	Er kann einfache Berechnungen von Pegeln ausführen. Er kann einfache Pegeldiagramme zufriedenstellend darstellen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage den Begriff Frequenzband zu erklären.**	Er kennt die Begriffe Frequenzband, Bandbreite und obere Grenzfrequenz.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ECF-FACUL2-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUDIO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe der mechanischen Schwingungen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Beispiele der Überlagerung von Sinusschwingungen zu erklären und darzustellen.**	Er kennt die einzelnen Überlagerungsmöglichkeiten. Er kann gleichphasig, gegenphasig und phasenverschoben unterscheiden. Er kann die Überlagerung von gleichphasigen und gegenphasigen Überlagerungen skizzieren.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe zur Kennzeichnung von Wellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundgrößen zur Beschreibung von Schallwellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ECF-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-INSTA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ECF-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ECF-ENERG-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-ENERG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ECF-ENERG-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATETP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**ECF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ECF-ENERG-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRAC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRAC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELETE5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ECF-CIRAC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TRONI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CAPTE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**OFFIC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMRE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**ECF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ECF-COMRE-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Réseaux numériques 1: Réseaux informatiques personnels (RESNU1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Réseaux numériques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RESNU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.**	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les fondements d'un réseau informatique domestique.**	L'élève décrit les fondements.	Les fondements sont décrits d'une façon compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.**	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
S	ME4	**L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.**	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
S	ME5	**L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - PC Technologie: Assemblage et configuration d'un PC (PCTEC)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**PC Technologie: Assemblage et configuration d'un PC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PCTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de d'interpréter le codage des nombres et des jeux de caractères et de réaliser des conversions entre différents codages.**	L'élève interprète et convertit les quantités de données. L'élève convertit la représentation des nombres entre les codages décimal, binaire et hexadécimal. L'élève interprète les codes ASCII et Unicode.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement des composants d'un PC.**	L'élève décrit le fonctionnement des composants d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'installer et de configurer les composants d'un PC.**	L'élève choisit un processeur compatible avec la carte mère. L'élève installe le processeur et les barrettes mémoires. L'élève configure le BIOS. L'élève choisit un disque dur approprié en fonction de ses caractéristiques et l'installe dans le PC. L'élève choisit une carte graphique et un écran appropriés sur la base de leurs caractéristiques. L'élève installe la carte graphique, connecte l'écran et met le PC en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Circuits logiques 5: Additionneur, soustracteur, régistre à décalage, multi- et démultiplexeur (CIRLO5)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Circuits logiques 5: Additionneur, soustracteur, régistre à décalage, multi- et démultiplexeur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CIRLO5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principes du fonctionnement de circuits de calcul simples.**	L'élève développe le circuit du demi-additionneur et du demi-soustracteur. L'élève monte des circuits de calcul, par exemple des demi-additionneurs, des additionneurs complets, des demi-soustracteurs et des soustracteurs complets, et il les met en service. L'élève représente des nombres binaires négatifs à l'aide du complément à deux. L'élève dessine le diagramme de circuit de l'unité d'addition/soustraction à 4 bits. L'élève explique les principes du fonctionnement de l'unité d'addition-soustraction à 4 bits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de modifier la largeur binaire de données numériques lors de l'entrée et de la sortie en fonction des indications.**	L'élève explique les principes du fonctionnement d'un registre à décalage. L'élève développe le circuit d'un registre à décalage pour une entrée série et une sortie parallèle et il le met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de de développer des circuits de sélection avec des composants numériques.**	L'élève explique le fonctionnement de multiplexeurs et de démultiplexeurs. L'élève développe des circuits de sélection, par exemple 4 x 1 bit vers 1 x 1 bit, 1 x 2 bits vers 4 x 2 bits, il monte les circuits et il les met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou les mesures. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité est clairement structuré en ce qui concerne le contenu et il fait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève mène les entretiens de manière pertinente et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Télécommunication 1: Techniques de télécommunication (TELCO1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Télécommunication 1: Techniques de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TELCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner le schéma de principe d'un système d'alarmes et d'en expliquer le fonctionnement.**	L'élève désigne les différents types de signalisations d'alarmes et il en indique les symboles. L'élève désigne les domaines d'affectation des différents types de signalisations d'alarmes. L'élève désigne les critères de la planification d'un système de signalisation d'alarme. L'élève dessine le schéma de principe d'un système de signalisation d'alarme.	L'élève a dessiné les symboles dans le respect des normes. L'élève a correctement indiqué les termes désignant les différentes signalisations d'alarmes. L'élève a convenablement dessiné les schémas des différents systèmes de signalisation d'alarmes.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire les propriétés des différents types de conducteurs électriques ainsi que les méthodes de mesure servant à localiser des défauts de câbles.**	L'élève distingue les conducteurs électriques symétriques des conducteurs asymétriques. L'élève dessine le schéma électrique équivalent d'un conducteur électrique. L'élève décrit l'application du pont de Wheatstone pour localiser les défauts des câbles. L'élève connaît le terme "impédance".	L'élève a distingué les conducteurs électriques symétriques des conducteurs asymétriques. L'élève a correctement dessiné le schéma électrique équivalent d'un câble et il l'a décrit convenablement.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les paramètres servant à déterminer la qualité d'une ligne de transmission.**	L'élève connaît les paramètres servant à déterminer la qualité d'une ligne de transmission, par exemple l'atténuation, la largeur de bande, la durée d'exploitation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a convenablement expliqué les termes "atténuation", "largeur de bande", "durée d'exploitation" et "couplage inductif".
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer et de dessiner le diagramme de niveau d'une ligne de transmission.**	L'élève connaît les formules et il les applique. L'élève dessine un diagramme de niveau. L'élève évalue un diagramme de niveau.	L'élève a correctement déterminé l'atténuation en décibels ainsi que le niveau en décibels par mètre. L'élève a convenablement dessiné un diagramme de niveau simple.
O	ME5	**L'élève est capable de décrire les propriétés des différents types de fibres optiques.**	L'élève décrit le principe de la transmission optique. L'élève désigne les différents types de fibres et il désigne leurs propriétés.	L'élève a convenablement décrit le principe de la réflexion totale. L'élève a convenablement décrit le type de propagation de la lumière dans les différentes fibres. L'élève a convenablement décrit les principales propriétés ainsi que les principales valeurs caractéristiques des différents types de fibres optiques.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire les différences entre les différents procédés de multiplexage.**	L'élève connaît les termes "simplex", "duplex" et "semi-duplex". L'élève désigne les différents procédés de multiplexage ainsi que leurs domaines d'affectation.	L'élève a convenablement décrit le domaine d'affectation des différents types de multiplexage.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Techniques radio: Techniques AM et FM (RADIO)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Techniques radio: Techniques AM et FM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**RADIO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire l'émission et la réception d'ondes électromagnétiques ainsi que les spectres de signaux simples.**	L'élève décrit l'émission ainsi que la réception d'ondes électromagnétiques. L'élève décrit les spectres de signaux simples.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et de déterminer les grandeurs caractéristiques d'un signal AM.**	L'élève explique la nécessité des types de modulation et de démodulation fondamentaux. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques d'un signal AM dans la zone horaire et dans la zone de fréquence.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne. L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs caractéristiques d'un signal FM, de décrire le fonctionnement d'un récepteur radio stéréo FM et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève détermine les grandeurs caractéristiques d'un signal FM dans domaine temporel et dans le domaine spectral. L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne. L'élève rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier communication 1: Systèmes de surveillance et de signalisation (ATCOM1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1***

Titre du module:	**Atelier communication 1: Systèmes de surveillance et de signalisation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATCOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de paramétrer un système de surveillance, de le mettre en service, d'isoler les défauts de manière systématique et de les corriger.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève disposait des schémas de circuits requis, respectivement des documentations techniques, au poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a expliqué oralement le fonctionnement du circuit. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de paramétrer un système de surveillance KNX, de le mettre en service, d'isoler les défauts de manière systématique et de les corriger.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève disposait des schémas de circuits requis, respectivement des documentations techniques, au poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a expliqué oralement le fonctionnement du circuit. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
S	ME3	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière ciblée au cours de son activité.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève accepte les critiques de manière positive et il adapte son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son propre comportement d'apprentissage.
S	SCP4	**L'élève mène les entretiens de manière pertinente et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réseaux numériques 2: Composants d'un réseau local (RESNU2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Réseaux numériques 2: Composants d'un réseau local**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RESNU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève décrit le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève décrit les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	Le déroulement est expliqué d'une façon satisfaisante.
O	ME2	**L'élève est capable de faire la différence entre différentes adresses IPv4.**	L'élève sait faire la différence entre une adresse IPv4 public et une adresse IPv4 privée. L'élève sait faire la différence entre une adresse IPv4 du même réseau informatique et d'un réseau externe. L'élève sait convertir une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève utilise les termes techniques relatifs à l'essai. Le rapport est structuré d'une façon claire et contient les informations essentielles.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - PC Systèmes d'exploitation: Installation et configuration de systèmes d'exploitation PC (PCSYS)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**PC Systèmes d'exploitation: Installation et configuration de systèmes d'exploitation PC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PCSYS**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les interfaces internes et externes actuels d'un PC.**	L'élève décrit les fonctions des bus de données, d'adresses et de contrôle. L'élève décrit les interfaces internes et externes actuels. L'élève installe des cartes d'extension.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation Windows sur un PC et de le configurer.**	L'élève installe le système d'exploitation et contrôle que tous les pilotes sont installés. L'élève fait des mises à jour. L'élève installe une imprimante réseau en utilisant un port IP. L'élève configure les utilisateurs, les groupes, les droits d'accès et les imprimantes réseau. L'élève crée un fichier image d'un système configuré et le copie sur un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation virtuel sur un PC Windows.**	L'élève installe un logiciel de virtualisation et un système d'exploitation supplémentaire sur un PC Windows.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable d'installer et de configurer un système d'exploitation Linux sur un système embarqué.**	L'élève installe le système d'exploitation et vérifie que tous les pilotes sont installés. L'élève fait des mises à jour. L'élève installe une imprimante réseau en utilisant un port IP. L'élève configure les utilisateurs, les groupes, les droits d'accès et les imprimantes réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Microcontrôleur: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Microcontrôleur: Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MICRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur.**	L'élève décrit la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes séquentielles de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur dans un langage à haut niveau et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans le logiciel BASCOM.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur dans un langage à haut niveau.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans le logiciel BASCOM.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou les mesures. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité est clairement structuré en ce qui concerne le contenu et il fait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève mène les entretiens de manière pertinente et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Télécommunication 2: Techniques de télécommunication (TELCO2)

Formation

Code: **ECF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module: **Télécommunication 2: Techniques de télécommunication**

Nom du module: **P-ECF-COMMU2-CO-04**

Code du module: **TELCO2**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 4
- *leçons de rattrapage:* 2

Semestre (1 - 8): 6

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les techniques de modulation.**	L'élève décrit les principes des techniques de modulation. L'élève applique les formules pour déterminer le débit binaire.	L'élève a convenablement déterminé la rapidité de modulation et le débit binaire. L'élève a convenablement transformé une combinaison binaire aux techniques de modulation ASK, FSK et PSK en se servant d'un diagramme temporel.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.**	L'élève décrit les différentes étapes de la formation d'un signal PCM. L'élève applique les formules. L'élève applique le théorème d'échantillonnage à un signal vocal analogique. L'élève distingue la quantification linéaire et la quantification non linéaire.	L'élève a convenablement dessiné le schéma-bloc pour former d'un signal PCM. L'élève a convenablement dessiné les diagrammes temporels de quantification.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire un raccordement ISDN de base.**	L'élève dessine le diagramme en bloc du raccordement ISDN de base. L'élève décrit les services et caractéristiques d'un raccordement EURO ISDN. L'élève désigne les vitesses de transmission ainsi que les codes de transmission des différentes interfaces dans le raccordement de base.	L'élève a convenablement indiqué et dessiné les longueurs des câbles branchés sur le bus S0. L'élève a désigné le nombre et le type des canaux.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire la technique DSL.**	L'élève dessine le diagramme en bloc d'un raccordement DSL de base. L'élève décrit les différents composants.	L'élève a distingué les bandes de fréquences des différents canaux de transmission. L'élève a décrit d'une façon satisfaisante les différences entre les techniques de modulation utilisées. L'élève a décrit d'une façon satisfaisante l'influence de la ligne de transmission sur la bande passante.
O	ME5	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement et la structure d'un réseau GSM.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'un réseau GSM. L'élève dessine les bandes de fréquences GSM900 dans un diagramme temporel de fréquence. (TDMA/FDMA).	L'élève a convenablement dessiné le schéma-bloc d'un réseau GSM.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base d'une transmission par faisceaux hertziens.**	L'élève dessine le schéma de base d'une transmission par faisceaux hertziens. L'élève désigne les propriétés d'une transmission par faisceaux hertziens.	L'élève a convenablement décrit les propriétés d'une transmission par faisceau hertzien optique ou micro-ondes.
S	ME7	**L'élève est capable de décrire le principe d'une transmission par satellite.**	L'élève décrit le principe d'une transmission par satellite. L'élève emploie les termes techniques "footprint", "fréquences", "uplink " et "downlink".	L'élève a convenablement employé les termes techniques.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Digital Audio Video: Alimentation à découpage, signal audio, vidéo et DVB (DIGAV)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Digital Audio Video: Alimentation à découpage, signal audio, vidéo et DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIGAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement de base de d'alimentations à découpage. L'élève établit des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire la numérisation et la compression de signaux audio.**	L'élève explique le fonctionnement de la numérisation et de la compression de signaux audio.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la numérisation et la compression de signaux vidéo.**	L'élève explique le fonctionnement de la numérisation et de la compression de signaux vidéo.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB-S et DVB-C. L'élève établit des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable de présenter un bref exposé à propos d'un sujet professionnel.**	L'élève présente un bref exposé à propos d'un sujet professionnel.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
S	ME6	**L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier communication 2: Systèmes de communication (ATCOM2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2***

Titre du module:	**Atelier communication 2: Systèmes de communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ECF-COMMU2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATCOM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un système d'antenne de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève a produit les schémas de circuits et une liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement du circuit. L'élève a correctement choisit les composants. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un système téléphonique de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève a produit les schémas de circuits et une liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement du circuit. L'élève a correctement choisit les composants. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier, de monter, de raccorder et de mettre en service un réseau de manière autonome.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le système en service. L'élève choisit les composants. L'élève respecte les conditions de sécurité.	L'élève a produit les schémas de circuits et une liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement du circuit. L'élève a correctement choisit les composants. L'élève a accompli les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
S	ME4	**L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
O	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des énoncés d'essais ou des rapports d'essais, et il les classe de manière structurée.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a accompli les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
S	SCP3	**L'élève accepte les critiques de manière positive et il adapte son comportement en conséquence.**	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son propre comportement d'apprentissage.
S	SCP4	**L'élève mène les entretiens de manière pertinente et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ECF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ECF-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	1
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ECF-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieures alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ECF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en communication - francophone - Électronicien en communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ECF-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	2
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-EE-ENGE1-CX-02** *Numéro du module:* **2**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en: *Semestre (1 - 8):* 1 *Nombre de semaines:* 18

- leçons hebdomadaires: 2 *Période (1 ou 2):* *Lieu d'apprentissage:* Ecole

- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur d'enseignement technique / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**WWWEB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des Verstärkers zu erklären und einfache Berechnungen durchzuführen.**	Er kennt die Aufgaben eines Verstärkers. Er kennt die unterschiedlichen Verstärkungsarten. Er kennt die Begriffe Verstärkungs- und Dämpfungsmaß. Er kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß berechnen.	Die Fachbegriffe und die Schaltzeichen werden korrekt verwendet. Er kennt die Formeln und kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß korrekt berechnen.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arten von Übertragungsstrecken zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Möglichkeiten zur Übertragung von Nachrichten.	Die Fachbegriffe sind korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Leistungs- und Spannungspegel zu berechnen sowie Pegeldiagramme darzustellen.**	Er kennt die Begriffe und die Formeln. Er zeichnet ein Pegeldiagramm.	Er kann einfache Berechnungen von Pegeln ausführen. Er kann einfache Pegeldiagramme zufriedenstellend darstellen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage den Begriff Frequenzband zu erklären.**	Er kennt die Begriffe Frequenzband, Bandbreite und obere Grenzfrequenz.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen. .**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGLA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à écrire des messages téléphoniques. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROJE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**AUDIO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe der mechanischen Schwingungen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Beispiele der Überlagerung von Sinusschwingungen zu erklären und darzustellen.**	Er kennt die einzelnen Überlagerungsmöglichkeiten. Er kann gleichphasig, gegenphasig und phasenverschoben unterscheiden. Er kann die Überlagerung von gleichphasigen und gegenphasigen Überlagerungen skizzieren.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe zur Kennzeichnung von Wellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundgrößen zur Beschreibung von Schallwellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Salle spéciale - Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELC1)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module: **Atelier électrique 1: Installations électriques**

Nom du module: **P-EE-INSTA-CO-02**

Code du module: **ATELC1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les circuits de base de l'installation électrique d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils selon les règles de l'art. L'élève élimine les déchets en respectant les procédures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant. Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEC)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Pratique professionnelle 1: Installations électriques et pièces mécaniques (FOREE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Pratique professionnelle 1: Installations électriques et pièces mécaniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOREE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Tuteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser les outils conformément à leur affectation.**	L'élève sélectionne les outils manuels en fonction de leur affectation. L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés.	L'élève a utilisé d'une manière appropriée les outils manuels servant au montage d'une installation électrique et à la fabrication de pièces mécaniques simples.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements au niveau des appareils et de l'installation.**	L'élève détecte les erreurs de câblage et de raccordement qui se produisent et il les exclut de manière systématique. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel.	L'élève a produit un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un portfolio dans lequel ses progrès sont documentés.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix.	Les rapports hebdomadaires sont disponibles sous forme chronologique et sont remis dans les délais. Les 3 rapports d'activités spécifiques sont structurés. Les activités sont décrites d'une façon compréhensible et les documents sont remis dans les délais convenus avec le tuteur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'en tenir compte de manière positive pour adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des écarts et il détermine des mesures de correction. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas reproduire les mêmes erreurs. L'élève s'est livré à un échange d'informations avec ses condisciples et/ou avec l'enseignant à propos de ses expériences d'apprentissage et de son comportement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable.	L'élève a effectué son travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tenir compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement lors de l'organisation et la mise en œuvre des travaux.**	L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation. L'élève prend connaissance du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement et il tient compte lors de l'usinage de pièces mécaniques. L'élève met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	L'élève a respecté les consignes en vigueur de l'organisation et de la mise en œuvre. L'élève a mis les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Laboratoire - Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module: **Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**

Nom du module: **P-EE-CIRNU-CO-02**

Code du module: **CIRLO2**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETC1)

Formation

Code: **EE** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module: **Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**

Nom du module: **P-EE-ENERG-CO-03**

Code du module: **ATETC1**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses composants électrotechniques et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELC2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EE-ENERG-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELC2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder aussi bien que de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Pratique professionnelle 2: Installations domestiques, alimentation stabilisée (FOREE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Pratique professionnelle 2: Installations domestiques, alimentation stabilisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOREE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:		Tuteur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable en coopération de prendre en compte la sécurité au travail, le règlement de travail ainsi que la protection de l'environnement lors de la préparation des documents et de l'exécution des travaux.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité lors de l'exécution des travaux.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser les outils, les instruments de mesure et les documents techniques d'une manière compétente et avec précaution en accordant une attention particulière au respect des mesures de protection.**	L'élève utilise les outils, les instruments de mesure et les documents techniques d'une manière compétente et avec précaution.	L'élève a utilisé les outils, les instruments de mesure et les documents techniques d'une manière compétente lors de l'exécution des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un portfolio dans lequel ses progrès sont documentés.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix.	Les rapports hebdomadaires sont disponibles sous forme chronologique et sont remis dans les délais. Les 3 rapports d'activités spécifiques sont structurés. Les activités sont décrites d'une façon compréhensible et les documents sont remis dans les délais convenus avec le tuteur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues de travail au sujet des étapes de travail requises pour réaliser les travaux demandés et d'assumer ses responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos de sa mission. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission.	L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées de manière responsable et autonome avec un souci de la qualité du résultat. L'élève a collaboré avec les autres intervenants. L'élève a organisé les travaux en concertation avec ses collègues ainsi qu'avec le chef d'atelier. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des délais, de la qualité et de la collaboration dans le cadre des missions de travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard des clients et de ses collègues de travail et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles. L'élève tient compte de ses apprentissages au cours de travaux ultérieurs.	L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des délais, de la qualité et de la collaboration dans le cadre des missions de travail L'élève s'est efforcé à réaliser un travail de qualité et un travail soigné. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité des travaux ultérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELC3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service des commandes d'entrainements électriques simples.**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une unité fonctionnelle en assemblant des composants électroniques.**	L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules électroniques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électronique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Pratique professionnelle 3: Domotique et commandes contacteurs (FOREE3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Pratique professionnelle 3: Domotique et commandes contacteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOREE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Tuteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre en compte la sécurité au travail, le règlement de travail ainsi que la protection de l'environnement au cours de l'organisation et de l'exécution des travaux**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité ainsi que les normes lors de l'organisation.	L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité lors de l'organisation des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser les outils électriques, les équipements ainsi que les instruments de contrôle et de mesure conformément à leur affectation.**	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise les équipements électriques conformément à leur affectation règlementaire.	Les outils et les appareils nécessaires étaient fonctionnels et dans un état règlementaire.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire, d'utiliser et de compléter des documents techniques en deux des trois langues, l'allemand, le français et l'anglais.**	L'élève consulte des catalogues spécialisés ainsi que d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux et les équipements. L'élève se sert des protocoles de mesures et de contrôles donnés de la technique d'installation en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique d'installation en allemand et en français.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les dispositifs en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi des documents techniques indiqués au cours de son activité. L'élève a fourni des explications claires et correctes. L'élève a correctement compété le protocole de mesure et de contrôle. L'élève a utilisé les instruments de mesure et de contrôle requis pour le contrôle de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, d'effectuer de façon qualifiée, une recherche systématique d'erreurs sur des appareils, groupes et composants électriques**	L'élève procède aux mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente.	Il effectue les mesures de courant et de tension de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un portfolio dans lequel ses progrès sont documentés.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix.	Les rapports hebdomadaires sont disponibles sous forme chronologique et sont remis dans les délais. Les 3 rapports d'activités spécifiques sont structurés. Les activités sont décrites d'une façon compréhensible et les documents sont remis dans les délais convenus avec le tuteur.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe, d'accepter les critiques de manière positive, de mener des entretiens avec pertinence et d'organiser ses activités.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans les délais. L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage. L'élève a adopté un comportement social convenable à l'égard de ses supérieurs et de ses collègues de travail. L'élève a effectué son travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code: **EE** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module: **Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**

Nom du module: **P-EE-CIRAC-CO-04**

Code du module: **ELETE5**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 6
- *leçons de rattrapage:* 3

Semestre (1 - 8): 4

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques***

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques***

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAPTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques***

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques***

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**OFFIC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Atelier électrique 4: Automate programmable (ATELC4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électrique 4: Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATELC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'installations électriques de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite, précédemment établie, des étapes de travail au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques et électroniques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Pratique professionnelle 4: Automates programmables (FOREE4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiare de circuits électroniques***

Titre du module:	**Pratique professionnelle 4: Automates programmables**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOREE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Tuteur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en compte la sécurité au travail, le règlement de travail ainsi que la protection de l'environnement lors de l'organisation et de l'exécution des travaux sur une installation de la technique de commande.**	L'élève tient compte des normes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation.	L'élève a préparé les documents pour l'exécution des travaux. L'élève a pris en compte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à une détection d'erreurs sur des ensembles de composants et sur des appareils électriques de manière compétente en utilisant des instruments de mesure et de contrôle et en effectuant des tests de sécurité.**	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en oeuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire, d'utiliser et de compléter des documents techniques en deux des trois langues, l'allemand, le français et l'anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés pour sélectionner les outils, les matériaux et les équipements. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et la mise en service d'un automate programmable. L'élève complète des protocoles de mise en service au format indiqué.	L'élève a correctement sélectionné les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a correctement complété le protocole de mise en service.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un portfolio dans lequel ses progrès sont documentés.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix.	Les rapports hebdomadaires sont disponibles sous forme chronologique et sont remis dans les délais. Les 3 rapports d'activités spécifiques sont structurés. Les activités sont décrites d'une façon compréhensible et les documents sont remis dans les délais convenus avec le tuteur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et d'exécuter ses activités d'une manière soignée.**	L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles, de ses coéquipiers. L'élève s'exprime correctement sous l'aspect de l'emploi du vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	Les coéquipiers ont adopté une attitude respectueuse entre eux. Les coéquipiers se sont correctement exprimés sous l'aspect de l'emploi du vocabulaire professionnel. L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-COMRE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EE-COMRE-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés (AUTOM1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de moteurs asynchrones triphase´s.**	L'élève sélectionne la méthode de démarrage approprié et il justifie son choix. L'élève planifie et dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage en se référant à un énoncé. L'élève planifie et dessine les circuits de commande d'un circuit inverseur et d'un circuit de démarrage étoile-triangle en se référant à un énoncé.	L'élève a convenablement expliqué la méthode de démarrage sélectionnée. L'élève a dessiné le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage dans le respect des normes et d'une manière globalement correcte à la main ainsi qu'avec un logiciel CAD. L'élève a dessiné le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande dans le respect des normes et d'une manière globalement correcte à la main ainsi qu'avec un logiciel CAD.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Asservissement 1: Boucle d'asservissement (ASSER1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Asservissement 1: Boucle d'asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ASSER1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'utiliser des montages de base des amplificateurs linéaires intégrés.**	L'élève dessine les montages de base comme l'additionneur et le soustracteur avec un amplificateur opérationnel ainsi qu'avec l'ensemble des composants requis et il met les circuits en service. L'élève décrit le fonctionnement des différents circuits. L'élève détermine le signal de sortie en fonction des signaux d'entrée pour les différents circuits.	L'élève a convenablement résolu les problèmes. L'élève a dessiné le circuit avec amplificateur opérationnel dans le respect des normes et conformément aux indications de l'énoncé. L'élève a convenablement représenté le fonctionnement de base des circuits avec amplificateur opérationnel.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer les commandes et les asservissements.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'une commande, respectivement d'un asservissement. L'élève décrit le fonctionnement d'une commande, respectivement d'un asservissement, ainsi que la fonction de différents blocs.	L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement d'une commande et d'un asservissement.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques (MESEL)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MESEL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer des mesurages de puissance dans un circuit à courant alternatif, le cas échéant en se servant de transformateurs de mesures.**	L'élève décrit des mesurages directs de la puissance dans un circuit à courant alternatif monophasé et il procède aux mesurages. L'élève décrit des mesurages indirects de la puissance réactive dans un circuit à courant alternatif monophasé et il procède aux mesurages. L'élève décrit des mesurages de facteurs de puissance et il procède aux mesurages. L'élève évalue le recours éventuellement requis de transformateurs de mesures avec les calculs correspondants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les méthodes de mesurages de la puissance active dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques et de procéder aux mesurages.**	L'élève décrit des mesurages directs de la puissance dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques et il procède aux mesurages.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calcul dans les domaines de la puissance et de l'énergie électriques.**	L'élève détermine la puissance active, la puissance réactive et la puissance apparente dans un réseau mono- ainsi que triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de dimensionner des câbles en tenant compte de la chute de tension, de la densité de courant et du courant nominal du dispositif de protection.**	L'élève détermine les chutes de tension dans les câbles.¿ L'élève détermine la densité de courant des câbles (application des normes DIN). L'élève dimensionne les câbles et il détermine la section adéquate (application des normes DIN).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation (TECEN1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TECEN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un redresseur monophasé commandé à double alternance et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du redresseur monophasé commandé à double alternance B2C et il explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et à une charge inductive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du redresseur. L'élève décrit le comportement d'un moteur à courant continu et à excitation séparée alimenté par l'intermédiaire d'un redresseur à double alternance (B2C).	L'élève a dessiné un redresseur monophasé commandé à double alternance dans le respect des normes. L'élève a expliqué le fonctionnement du thyristor et du redresseur commandé monophasé à double alternance d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs en se référant à la courbe caractéristique de commande. L'élève a expliqué le¿comportement du moteur à courant continu et à excitation séparée confronté au redresseur en pont à deux impulsions d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du gradateur de courant alternatif (W1C) et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation d'un moteur universel.**	L'élève décrit la structure du gradateur de courant alternatif (W1C) et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du gradateur. L'élève décrit le comportement d'un moteur universel alimenté par l'intermédiaire d'un gradateur de courant alternatif (W1C).	L'élève a dessiné un gradateur de courant alternatif (W1C) dans le respect des normes. L'élève a expliqué le fonctionnement du gradateur de courant alternatif (W1C) d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs en se référant à la courbe caractéristique de commande du gradateur (W1C). L'élève a décrit le comportement du moteur universel alimenté par l'intermédiaire d'un gradateur de courant alternatif (W1C) d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un convertisseur DC-DC et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du convertisseur DC-DC et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et inductive. L'élève décrit le fonctionnement de la commande de la modulation de la largeur d'impulsion et de la commande par train d'ondes et il procède à des calculs fondamentaux.	L'élève a expliqué le fonctionnement du convertisseur DC-DC d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs fondamentaux. L'élève a correctement représenté la valeur moyenne de la tension de sortie en se référant à la commande de la modulation de largeur d'impulsions, respectivement à la commande par train d'ondes.
O	ME4	**L'élève est capable de procéder à des mesurages fondamentaux de circuits redresseurs sous charges.**	L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. Le circuit développé contient les instruments de mesure requis. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a réalisé le circuit demandé dans le respect des normes, conformément aux indications de l'énoncé ainsi qu'avec l'ensemble des instruments de mesure et des composants requis. L'élève a dans une large mesure correctement monté le circuit. L'élève a effectué les mesurages de manière réglementaire et il les a documentés.

S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs (ATELC5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATELC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un circuit inverseur étoile-triangle de démarrage à l'aide de contacteurs.**	L'élève réunit les documents¿requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit.	L'élève a produit les schémas de circuits et la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné le matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a fourni des explications orales satisfaisantes à propos du fonctionnement du circuit. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
O	ME2	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un appareil de démarrage progressif en se référant à une fiche de données.**	L'élève se réfère à la fiche technique pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage au poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
S	ME3	**L'élève est capable de raccorder des moteurs avec des vitesses différentes, d'effectuer le câblage de leurs commandes et de mettre le circuit en service.**	L'élève établit les schémas de circuits requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met la commande en service.	L'élève a produit les schémas de circuits et la liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a fourni des explications orales satisfaisantes à propos du fonctionnement du circuit. L'élève a correctement sélectionné le matériel. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
O	ME4	**L'élève est capable de paramétrer, de programmer et de réaliser une commande par automate programmable (SPS).**	L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	Le programme a réalisé la commande indiquée. La commande était en état de fonctionnement. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.

O	ME5	**L'élève est capable d'analyser un circuit électronique en se référant à un schéma de circuit, d'identifier les composants, de monter le circuit et de le mettre en service.**	L'élève assemble les documents requis dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève complète le protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait de schémas de circuits et d'une liste de matériel. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a expliqué le fonctionnement de manière satisfaisante. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques et de documenter les mesurages dans un protocole de mesure.**	L'élève sélectionne les instruments de mesure et les accessoires. L'élève prépare le plan de travail. L'élève règle les instruments de mesure. L'élève complète un tableau de mesure avec les valeurs mesurées. L'élève effectue les mesurages de manière compétente. L'élève détermine les résultats prévisibles des mesures et il les compare aux valeurs mesurées.	L'élève a structuré le circuit de mesure d'une manière correcte et cohérente.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un tableau de mesure comprenant les mesures évaluées.¿ L'élève a effectué les mesurages en tenant compte des consignes en matière de sécurité.
O	ME7	**L'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs dans un circuit électronique.**	L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. L'élève utilise correctement les instruments de mesure.¿ L'élève établit un protocole de mesure.¿ L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un protocole de mesure.¿ L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Pratique professionnelle 5: Démarrage moteurs, capteurs (FOREE5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Pratique professionnelle 5: Démarrage moteurs, capteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOREE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique.	L'élève disposait des documents techniques requis pour le montage et pour le câblage au poste de travail. L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les équipements et ils étaient opérationnels.
S	ME2	**L'élève est capable de réaliser des supports simples pour le montage d'équipements.**	L'élève se réfère à des dessins techniques. L'élève se réfère à des fiches techniques, respectivement à des guides d'installation. L'élève réalise les supports.	Les supports ont convenu aux différents équipements. L'élève a respecté les mesures en matière de sécurité et de prévention des accidents concernant la transformation d'éléments métalliques au cours des travaux.
O	ME3	**L'élève est capable de rédiger des rapports et protocoles de mesures en utilisant les termes corrects en 2 des 3 langues allemand, français et anglais.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix. L'élève utilise les termes et les unités de mesures correctes	Les rapports sont compréhensibles, bien structurés et sont remis dans les délais. Les protocoles de mesures sont précis et compréhensibles.
S	ME4	**L'élève est capable d'analyser et d'effectuer une détection d'erreurs dans un circuit de commande à l'aide des schémas et des manuels.**	L'élève se réfère à des schémas de circuits et des manuels des équipement L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève utilise correctement les instruments de mesure.¿ L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a expliqué correctement le fonctionnement du circuit et a détecté les erreurs.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	SCP1	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée.**	L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis et le matériel était opérationnel. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.
O	SCP3	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques (AUTOM2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de monteurs asynchrones monophasés.**	L'élève explique le fonctionnement d'un moteur à condensateur. L'élève planifie et dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande servant à la mise en service du moteur à condensateur en se référant à un énoncé.	L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement de base du moteur à condensateur. L'élève a convenablement expliqué la méthode de démarrage. Le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage étaient conformes aux normes et l'élève les a dessinés d'une manière correcte dans une large mesure à la main et avec un logiciel CAD.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques.**	L'élève explique le fonctionnement d'actionneurs pneumatiques et électropneumatiques. L'élève analyse des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques simples.	L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement de base des actionneurs pneumatiques et électropneumatiques.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire le principe fondamental d'un système bus dans la technique d'automatisation.**	L'élève distingue les différentes possibilités de communication dans un système bus. L'élève explique le fonctionnement de base d'un système de bus. L'élève élargit un système bus existant avec un capteur, respectivement avec un actionneur, supplémentaire.	L'élève a convenablement expliqué les différentes possibilités de communication dans un système bus. L'élève a convenablement expliqué le système de bus. L'élève a élargi un système de bus sous guidance.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement (ASSER2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ASSER2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire la structure et le comportement d'asservissements monoboucles.**	L'élève décrit le comportement des différents systèmes régulés et il déduit les valeurs caractéristiques de la réponse indicielle. L'élève décrit l'influence du composant P, du composant I et du composant D d'un régulateur sur l'asservissement. L'élève explique les termes écart de régulation, dépassement, oscillations et instabilité en se référant à une réponse indicielle.	L'élève a décrit le comportement des différents systèmes régulés d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a décrit les réponses indicielles d'un système d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a décrit l'influence du composant P, du composant I et du composant D d'un régulateur sur l'asservissement d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a identifié l'écart de régulation, les dépassements, les oscillations ainsi que l'instabilité et il les a expliqué d'une manière convenable et compréhensible.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.¿ L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.¿ Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles.¿ L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi.¿ L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse.¿ L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Energie et environnement (ENVIE)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENVIE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples, axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie et la puissance.**	L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats des calculs sous forme d'unités normées et non normées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs. L'élève a exprimé les résultats des calculs avec les unités requises.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de centrales en se référant à des schémas de fonctionnement.**	L'élève dessine les schémas de base de centrales, comme par exemple de centrales hydrauliques, de centrales thermiques, d'installation de couplage à chaleur-force compacte (BHKW), de centrale turbine-gaz-vapeur (GuD) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales.	L'élève a dessiné les schémas des centrales d'une manière correcte et compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de base des centrales de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer la problématique globale de l'alimentation en énergie.**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'alimentation en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'alimentation en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'exploitation d'énergies renouvelables.**	L'élève décrit les petites centrales éoliennes, les centrales solaires thermiques, etc. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable de lire des diagrammes techniques, d'en extraire des informations, de les évaluer et de les utiliser.**	L'élève extrait les informations requises des diagrammes indiqués. L'élève évalue les informations.	L'élève a correctement extrait les informations demandées des diagrammes. L'élève a utilisé les informations extraites ultérieurement.
O	ME6	**L'élève est capable de présenter un mini-projet dans le domaine des énergies renouvelables.**	L'élève décrit son travail dans le cadre d'une présentation structurée. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	La présentation était clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré la présentation de manière cohérente et il l'a exposée de manière compréhensible. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques (TECEN2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECEN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire les différents états de fonctionnement d'un entraînement électrique.**	L'élève distingue le fonctionnement moteur (entraînement) et le fonctionnement générateur (freinage). L'élève attribue les états de fonctionnement aux quadrants appropriés. L'élève décrit les différentes méthodes de freinage et il indique leurs domaines d'application.	L'élève a décrit les états de fonctionnement de machines électriques d'une manière convenable et compréhensible en se référant à des exemples. L'élève a attribué les états de fonctionnement aux quadrants appropriés. L'élève a décrit différentes méthodes de freinage d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à des calculs fondamentaux pour dimensionner un entraînement électrique.**	L'élève détermine les grandeurs mécaniques et électriques d'enchaînements simples. L'élève dimensionne les moteurs requis ainsi que la section des conducteurs en se référant à des livres techniques.	L'élève a correctement et convenablement dimensionné des entraînements simples.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la commande de la vitesse de rotation d'un moteur asynchrone de manière compréhensible.**	L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un moteur triphasé asynchrone. L'élève décrit les possibilités de commande de la vitesse de rotation (modification du nombre de paires de pôles, modification de la fréquence).	L'élève a décrit la structure et le fonctionnement du moteur asynchrone d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a décrit la commande de la vitesse de rotation du moteur asynchrone d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence.**	L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence.	L'élève a décrit le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence, d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable de mettre un variateur de fréquence en service et de régler des paramètres fondamentaux.**	L'élève met un variateur de fréquence en service et il modifie des paramètres fondamentaux (fréquence maximale, rampe de démarrage, rampe de freinage, accroissement Umin, retour aux valeurs d'usine, etc.) en se référant au mode d'emploi.	L'élève a correctement réglé les paramètres indiqués.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de moteurs électriques spéciaux de manière compréhensible.**	L'élève décrit le fonctionnement de moteurs spéciaux, comme par exemple le moteur linéaire, le moteur pas à pas ou le servomoteur.	L'élève a décrit le fonctionnement des moteurs spéciaux (moteur linéaire, moteur pas à pas et servomoteur) d'une manière convenable et compréhensible.
S	ME7	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence (ATELC6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATELC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un circuit inverseur étoile-triangle de démarrage à l'aide de contacteurs.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit.	L'élève a produit les schémas de circuits et la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné le matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a fourni des explications orales satisfaisantes à propos du fonctionnement du circuit. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
O	ME2	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un appareil de démarrage progressif en se référant à une fiche de données.**	L'élève se réfère à la fiche technique pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage au poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
S	ME3	**L'élève est capable de raccorder des moteurs avec des vitesses différentes, d'effectuer le câblage de leurs commandes et de mettre le circuit en service.**	L'élève établit les schémas de circuits requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met la commande en service.	L'élève a produit les schémas de circuits et la liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a fourni des explications orales satisfaisantes à propos du fonctionnement du circuit. L'élève a correctement sélectionné le matériel. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
O	ME4	**L'élève est capable de paramétrer, de programmer et de réaliser une commande par automate programmable (SPS).**	L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	Le programme a réalisé la commande indiquée. La commande était en état de fonctionnement. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.

O	ME5	**L'élève est capable d'analyser un circuit électronique en se référant à un schéma de circuit, d'identifier les composants, de monter le circuit et de le mettre en service.**	L'élève assemble les documents requis dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève complète le protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait de schémas de circuits et d'une liste de matériel. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a expliqué le fonctionnement de manière satisfaisante. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques et de documenter les mesurages dans un protocole de mesure.**	L'élève sélectionne les instruments de mesure et les accessoires. L'élève prépare le plan de travail. L'élève règle les instruments de mesure. L'élève complète un tableau de mesure avec les valeurs mesurées. L'élève effectue les mesurages de manière compétente. L'élève détermine les résultats prévisibles des mesures et il les compare aux valeurs mesurées.	L'élève a structuré le circuit de mesure d'une manière correcte et cohérente.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un tableau de mesure comprenant les mesures évaluées.¿ L'élève a effectué les mesurages en tenant compte des consignes en matière de sécurité.
O	ME7	**L'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs dans un circuit électronique.**	L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. L'élève utilise correctement les instruments de mesure.¿ L'élève établit un protocole de mesure.¿ L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un protocole de mesure.¿ L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Pratique professionnelle 6: Variateur de fréquence (FOREE6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Pratique professionnelle 6: Variateur de fréquence**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOREE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique, de les raccorder et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements. L'élève se réfère aux fiches techniques.	L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les dispositifs et ils étaient opérationnels.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger des rapports et protocoles de mesures en utilisant les termes corrects en 2 des 3 langues allemand, français et anglais.**	L'élève inscrit quotidiennement ses tâches effectuées dans le rapport hebdomadaire. L'élève rédige 3 fois par semestre un rapport d'activité sur une tâche spécifique au choix. L'élève utilise les termes et les unités de mesures correctes.	Les rapports sont compréhensibles, bien structurés et sont remis dans les délais. Les protocoles de mesures sont précis et compréhensibles.
S	ME3	**L'élève est capable de localiser et de réparer des défauts dans des systèmes de commande systématiquement et indépendamment.**	L'élève comprend le fonctionnement du système. Il procède systématiquement en se référant à des schémas et des manuels des équipement L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a réparé le défaut indépendamment en procédant systématiquement. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	SCP1	**L'élève est capable d'exécuter les tâches soigneusement et sans faute.**	L'élève manipule les équipements, le matériel et ses outils avec précaution. L'élève exécute ses tâches selon les standard et règles en vigueur. L'élève respecte les objectifs et les arrangements. L'élève rédige resp. met à jour les documents en relation avec ses tâches.	Les tâches sont exécutées soigneusement, sans faute et dans les délais Les arrangements et objectifs sont respectés Les documents requis sont rédigés resp. mis à jour.
O	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.
O	SCP3	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fc) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EE-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieures alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-EE-ENGE1-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en: *Semestre (1 - 8):* 1 *Nombre de semaines:* 18

- leçons hebdomadaires: 2 *Période (1 ou 2):* *Lieu d'apprentissage:* Ecole

- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 11
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 | LGK (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PROJE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 2 | LGK (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**

Module facultatif national

Nom du module: **P-EE-FACUL1-FN-11**

Numéro du module: **11**

Code du module: **PHONU-F**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-16**	*Numéro du module:*	**16**
Code du module:	**WWWEB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de sciences / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FN-17**	*Numéro du module:*	**17**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-18**	*Numéro du module:*	**18**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL1-FL-19**	*Numéro du module:*	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des Verstärkers zu erklären und einfache Berechnungen durchzuführen.**	Er kennt die Aufgaben eines Verstärkers. Er kennt die unterschiedlichen Verstärkungsarten. Er kennt die Begriffe Verstärkungs- und Dämpfungsmaß. Er kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß berechnen.	Die Fachbegriffe und die Schaltzeichen werden korrekt verwendet. Er kennt die Formeln und kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß korrekt berechnen.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arten von Übertragungsstrecken zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Möglichkeiten zur Übertragung von Nachrichten.	Die Fachbegriffe sind korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Leistungs- und Spannungspegel zu berechnen sowie Pegeldiagramme darzustellen.**	Er kennt die Begriffe und die Formeln. Er zeichnet ein Pegeldiagramm.	Er kann einfache Berechnungen von Pegeln ausführen. Er kann einfache Pegeldiagramme zufriedenstellend darstellen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage den Begriff Frequenzband zu erklären.**	Er kennt die Begriffe Frequenzband, Bandbreite und obere Grenzfrequenz.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen. .**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUDIO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe der mechanischen Schwingungen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Beispiele der Überlagerung von Sinusschwingungen zu erklären und darzustellen.**	Er kennt die einzelnen Überlagerungsmöglichkeiten. Er kann gleichphasig, gegenphasig und phasenverschoben unterscheiden. Er kann die Überlagerung von gleichphasigen und gegenphasigen Überlagerungen skizzieren.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe zur Kennzeichnung von Wellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundgrößen zur Beschreibung von Schallwellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROJE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EE-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ANGLA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à écrire des messages téléphoniques. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Salle spéciale - Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		- Laboratoire - Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EE-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-ENERG-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EE-ENERG-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module: **Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**

Nom du module: **P-EE-CIRAC-CO-03**

Code du module: **ELETE5**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-CIRAC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAPTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.33		- Salle spéciale
0.67		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**OFFIC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-COMRE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EE-COMRE-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés (AUTOM1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de moteurs asynchrones triphase´s.**	L'élève sélectionne la méthode de démarrage approprié et il justifie son choix. L'élève planifie et dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage en se référant à un énoncé. L'élève planifie et dessine les circuits de commande d'un circuit inverseur et d'un circuit de démarrage étoile-triangle en se référant à un énoncé.	L'élève a convenablement expliqué la méthode de démarrage sélectionnée. L'élève a dessiné le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage dans le respect des normes et d'une manière globalement correcte à la main ainsi qu'avec un logiciel CAD. L'élève a dessiné le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande dans le respect des normes et d'une manière globalement correcte à la main ainsi qu'avec un logiciel CAD.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Asservissement 1: Boucle d'asservissement (ASSER1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Asservissement 1: Boucle d'asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ASSER1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'utiliser des montages de base des amplificateurs linéaires intégrés.**	L'élève dessine les montages de base comme l'additionneur et le soustracteur avec un amplificateur opérationnel ainsi qu'avec l'ensemble des composants requis et il met les circuits en service. L'élève décrit le fonctionnement des différents circuits. L'élève détermine le signal de sortie en fonction des signaux d'entrée pour les différents circuits.	L'élève a convenablement résolu les problèmes. L'élève a dessiné le circuit avec amplificateur opérationnel dans le respect des normes et conformément aux indications de l'énoncé. L'élève a convenablement représenté le fonctionnement de base des circuits avec amplificateur opérationnel.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer les commandes et les asservissements.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'une commande, respectivement d'un asservissement. L'élève décrit le fonctionnement d'une commande, respectivement d'un asservissement, ainsi que la fonction de différents blocs.	L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement d'une commande et d'un asservissement.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques (MESEL)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MESEL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer des mesurages de puissance dans un circuit à courant alternatif, le cas échéant en se servant de transformateurs de mesures.**	L'élève décrit des mesurages directs de la puissance dans un circuit à courant alternatif monophasé et il procède aux mesurages. L'élève décrit des mesurages indirects de la puissance réactive dans un circuit à courant alternatif monophasé et il procède aux mesurages. L'élève décrit des mesurages de facteurs de puissance et il procède aux mesurages. L'élève évalue le recours éventuellement requis de transformateurs de mesures avec les calculs correspondants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les méthodes de mesurages de la puissance active dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques et de procéder aux mesurages.**	L'élève décrit des mesurages directs de la puissance dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques et il procède aux mesurages.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calcul dans les domaines de la puissance et de l'énergie électriques.**	L'élève détermine la puissance active, la puissance réactive et la puissance apparente dans un réseau mono- ainsi que triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de dimensionner des câbles en tenant compte de la chute de tension, de la densité de courant et du courant nominal du dispositif de protection.**	L'élève détermine les chutes de tension dans les câbles.¿ L'élève détermine la densité de courant des câbles (application des normes DIN). L'élève dimensionne les câbles et il détermine la section adéquate (application des normes DIN).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation (TECEN1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TECEN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un redresseur monophasé commandé à double alternance et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du redresseur monophasé commandé à double alternance B2C et il explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et à une charge inductive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du redresseur. L'élève décrit le comportement d'un moteur à courant continu et à excitation séparée alimenté par l'intermédiaire d'un redresseur à double alternance (B2C).	L'élève a dessiné un redresseur monophasé commandé à double alternance dans le respect des normes. L'élève a expliqué le fonctionnement du thyristor et du redresseur commandé monophasé à double alternance d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs en se référant à la courbe caractéristique de commande. L'élève a expliqué le¿comportement du moteur à courant continu et à excitation séparée confronté au redresseur en pont à deux impulsions d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du gradateur de courant alternatif (W1C) et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation d'un moteur universel.**	L'élève décrit la structure du gradateur de courant alternatif (W1C) et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du gradateur. L'élève décrit le comportement d'un moteur universel alimenté par l'intermédiaire d'un gradateur de courant alternatif (W1C).	L'élève a dessiné un gradateur de courant alternatif (W1C) dans le respect des normes. L'élève a expliqué le fonctionnement du gradateur de courant alternatif (W1C) d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs en se référant à la courbe caractéristique de commande du gradateur (W1C). L'élève a décrit le comportement du moteur universel alimenté par l'intermédiaire d'un gradateur de courant alternatif (W1C) d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un convertisseur DC-DC et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du convertisseur DC-DC et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et inductive. L'élève décrit le fonctionnement de la commande de la modulation de la largeur d'impulsion et de la commande par train d'ondes et il procède à des calculs fondamentaux.	L'élève a expliqué le fonctionnement du convertisseur DC-DC d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs fondamentaux. L'élève a correctement représenté la valeur moyenne de la tension de sortie en se référant à la commande de la modulation de largeur d'impulsions, respectivement à la commande par train d'ondes.
O	ME4	**L'élève est capable de procéder à des mesurages fondamentaux de circuits redresseurs sous charges.**	L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. Le circuit développé contient les instruments de mesure requis. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a réalisé le circuit demandé dans le respect des normes, conformément aux indications de l'énoncé ainsi qu'avec l'ensemble des instruments de mesure et des composants requis. L'élève a dans une large mesure correctement monté le circuit. L'élève a effectué les mesurages de manière réglementaire et il les a documentés.

S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs (ATELP5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATELP5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier
9		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un circuit inverseur étoile-triangle de démarrage à l'aide de contacteurs.**	L'élève réunit les documents¿requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit.	L'élève a produit les schémas de circuits et la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné le matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a fourni des explications orales satisfaisantes à propos du fonctionnement du circuit. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
O	ME2	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un appareil de démarrage progressif en se référant à une fiche de données.**	L'élève se réfère à la fiche technique pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage au poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
O	ME3	**L'élève est capable de raccorder des moteurs avec des vitesses différentes, d'effectuer le câblage de leurs commandes et de mettre le circuit en service.**	L'élève établit les schémas de circuits requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met la commande en service .	L'élève a produit les schémas de circuits et la liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a fourni des explications orales satisfaisantes à propos du fonctionnement du circuit. L'élève a correctement sélectionné le matériel. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.

O	ME4	**L'élève est capable de paramétrer, de programmer et de réaliser une commande par automate programmable (SPS).**	L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	Le programme a réalisé la commande indiquée. La commande était en état de fonctionnement. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
S	ME5	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique.	L'élève disposait des documents techniques requis pour le montage et pour le câblage au poste de travail. L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les équipements et ils étaient opérationnels.
S	ME6	**L'élève est capable de réaliser des supports simples pour le montage d'équipements.**	L'élève se réfère à des dessins techniques. L'élève se réfère à des fiches techniques, respectivement à des guides d'installation. L'élève réalise les supports.	Les supports ont convenu aux différents équipements. L'élève a respecté les mesures en matière de sécurité et de prévention des accidents concernant la transformation d'éléments métalliques au cours des travaux. .
S	ME7	**L'élève est capable de lire et d'utiliser des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte différentes sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de donnée sous des catalogues.	L'élève a utilisé des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière ciblée au cours de l'activité.
S	ME8	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mise en service en allemand et en français.**	L'élève complète des protocoles de mise en service sous unformatindiqué. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a correctement complété le protocole de mise en service. .
S	SCP1	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée.**	L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis et le matériel était opérationnel. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.
S	SCP3	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier électronique 4: Régulateur de température (ATETP4)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Atelier électronique 4: Régulateur de température**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-COMOT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser un circuit e´lectronique en se re´fe´rant a` un sche´ma de circuit, d'identifier les composants, de monter le circuit et de le mettre en service.**	L'élève assemble les documents requis dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève complète le protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait de schémas de circuits et d'une liste de matériel. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a expliqué le fonctionnement de manière satisfaisante. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques et de documenter les mesurages dans un protocole de mesure.**	L'élève sélectionne les instruments de mesure et les accessoires. L'élève prépare le plan de travail. L'élève règle les instruments de mesure. L'élève complète un tableau de mesure avec les valeurs mesurées. L'élève effectue les mesurages de manière compétente. L'élève détermine les résultats prévisibles des mesures et il les compare aux valeurs mesurées.	L'élève a structuré le circuit de mesure d'une manière correcte et cohérente.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un tableau de mesure comprenant les mesures évaluées.¿ L'élève a effectué les mesurages en tenant compte des consignes en matière de sécurité.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs dans un circuit électronique.**	L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. L'élève utilise correctement les instruments de mesure.¿ L'appareil établit un protocole de mesure.¿ L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un protocole de mesure.¿ L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information de manière ciblée, par exemple à des fiches techniques.	L'élève s'est référé de manière ciblée à des documents techniques en allemand, en français et en anglais au cours des travaux.
S	ME5	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, d'une manière à ce que l'activité ou le mesurage puissent être retracés. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente sur le plan du contenu et le rapport contenait les informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a rédigé avec soin.

S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections.¿ L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques (AUTOM2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de monteurs asynchrones monophasés.**	L'élève explique le fonctionnement d'un moteur à condensateur. L'élève planifie et dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande servant à la mise en service du moteur à condensateur en se référant à un énoncé.	L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement de base du moteur à condensateur. L'élève a convenablement expliqué la méthode de démarrage. Le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage étaient conformes aux normes et l'élève les a dessinés d'une manière correcte dans une large mesure à la main et avec un logiciel CAD.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques.**	L'élève explique le fonctionnement d'actionneurs pneumatiques et électropneumatiques. L'élève analyse des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques simples.	L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement de base des actionneurs pneumatiques et électropneumatiques.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire le principe fondamental d'un système bus dans la technique d'automatisation.**	L'élève distingue les différentes possibilités de communication dans un système bus. L'élève explique le fonctionnement de base d'un système de bus. L'élève élargit un système bus existant avec un capteur, respectivement avec un actionneur, supplémentaire.	L'élève a convenablement expliqué les différentes possibilités de communication dans un système bus. L'élève a convenablement expliqué le système de bus. L'élève a élargi un système de bus sous guidance.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement (ASSER2)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module: **Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement**

Nom du module: **P-EE-CIENT-CO-02**

Code du module: **ASSER2**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire la structure et le comportement d'asservissements monoboucles.**	L'élève décrit le comportement des différents systèmes régulés et il déduit les valeurs caractéristiques de la réponse indicielle. L'élève décrit l'influence du composant P, du composant I et du composant D d'un régulateur sur l'asservissement. L'élève explique les termes écart de régulation, dépassement, oscillations et instabilité en se référant à une réponse indicielle.	L'élève a décrit le comportement des différents systèmes régulés d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a décrit les réponses indicielles d'un système d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a décrit l'influence du composant P, du composant I et du composant D d'un régulateur sur l'asservissement d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a identifié l'écart de régulation, les dépassements, les oscillations ainsi que l'instabilité et il les a expliqué d'une manière convenable et compréhensible.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.¿ L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.¿ Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles.¿ L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi.¿ L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse.¿ L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Energie et environnement (ENVIE)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENVIE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples, axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie et la puissance.**	L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats des calculs sous forme d'unités normées et non normées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs. L'élève a exprimé les résultats des calculs avec les unités requises.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de centrales en se référant à des schémas de fonctionnement.**	L'élève dessine les schémas de base de centrales, comme par exemple de centrales hydrauliques, de centrales thermiques, d'installation de couplage à chaleur-force compacte (BHKW), de centrale turbine-gaz-vapeur (GuD) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales.	L'élève a dessiné les schémas des centrales d'une manière correcte et compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de base des centrales de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer la problématique globale de l'alimentation en énergie.**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'alimentation en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'alimentation en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'exploitation d'énergies renouvelables.**	L'élève décrit les petites centrales éoliennes, les centrales solaires thermiques, etc. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable de lire des diagrammes techniques, d'en extraire des informations, de les évaluer et de les utiliser.**	L'élève extrait les informations requises des diagrammes indiqués. L'élève évalue les informations.	L'élève a correctement extrait les informations demandées des diagrammes. L'élève a utilisé les informations extraites ultérieurement.
O	ME6	**L'élève est capable de présenter un mini-projet dans le domaine des énergies renouvelables.**	L'élève décrit son travail dans le cadre d'une présentation structurée. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	La présentation était clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré la présentation de manière cohérente et il l'a exposée de manière compréhensible. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques (TECEN2)

Formation

Code: **EE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module: **Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques**

Nom du module: **P-EE-CIENT-CO-04**

Code du module: **TECEN2**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire les différents états de fonctionnement d'un entraînement électrique.**	L'élève distingue le fonctionnement moteur (entraînement) et le fonctionnement générateur (freinage). L'élève attribue les états de fonctionnement aux quadrants appropriés. L'élève décrit les différentes méthodes de freinage et il indique leurs domaines d'application.	L'élève a décrit les états de fonctionnement de machines électriques d'une manière convenable et compréhensible en se référant à des exemples. L'élève a attribué les états de fonctionnement aux quadrants appropriés. L'élève a décrit différentes méthodes de freinage d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à des calculs fondamentaux pour dimensionner un entraînement électrique.**	L'élève détermine les grandeurs mécaniques et électriques d'enchaînements simples. L'élève dimensionne les moteurs requis ainsi que la section des conducteurs en se référant à des livres techniques.	L'élève a correctement et convenablement dimensionné des entraînements simples.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la commande de la vitesse de rotation d'un moteur asynchrone de manière compréhensible.**	L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un moteur triphasé asynchrone. L'élève décrit les possibilités de commande de la vitesse de rotation (modification du nombre de paires de pôles, modification de la fréquence).	L'élève a décrit la structure et le fonctionnement du moteur asynchrone d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a décrit la commande de la vitesse de rotation du moteur asynchrone d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence.**	L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence.	L'élève a décrit le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence, d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable de mettre un variateur de fréquence en service et de régler des paramètres fondamentaux.**	L'élève met un variateur de fréquence en service et il modifie des paramètres fondamentaux (fréquence maximale, rampe de démarrage, rampe de freinage, accroissement Umin, retour aux valeurs d'usine, etc.) en se référant au mode d'emploi.	L'élève a correctement réglé les paramètres indiqués.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de moteurs électriques spéciaux de manière compréhensible.**	L'élève décrit le fonctionnement de moteurs spéciaux, comme par exemple le moteur linéaire, le moteur pas à pas ou le servomoteur.	L'élève a décrit le fonctionnement des moteurs spéciaux (moteur linéaire, moteur pas à pas et servomoteur) d'une manière convenable et compréhensible.
S	ME7	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence (ATELP6)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATELP6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier
9		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de monter, de raccorder, de paramétrer et de mettre en service un variateur de fréquence.**	L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève assure le paramétrage du variateur. L'élève procède à la mise en service de la commande.	L'élève disposait des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage à son poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a correctement effectué le paramétrage. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a expliqué le fonctionnement du circuit de manière satisfaisante. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME2	**L'élève est capable de programmer et de paramétrer une commande programmable dans des installations simples de la technique de commande et de procéder à un test de fonctionnement.**	L'élève développe le programme correspondant à la commande, en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	Le programme a réalisé la commande indiquée. La commande était en état de fonctionnement. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service.
O	ME3	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique, de les raccorder et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements. L'élève se réfère aux fiches techniques.	L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les dispositifs et ils étaient opérationnels.
S	ME4	**L'élève est capable de réaliser des supports simples pour le montage d'équipements.**	L'élève se réfère à des dessins techniques. L'élève se réfère à des fiches techniques, respectivement à des guides d'installation. L'élève réalise les supports.	L'élève a monté des supports qui ont convenu aux différents équipements. L'élève a respecté les mesures en matière de sécurité et de prévention des accidents concernant la transformation d'éléments métalliques au cours des travaux. .
S	ME5	**L'élève est capable de lire et d'utiliser d es documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés pour sélectionner les outils, les matériaux et les équipements. L'élève se réfère aux documents techniques pour le montage, le câblage et la mise en service des équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève a utilisé des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière ciblée au cours des activités.
S	ME6	**L'élève est capable de compléter des listes de paramètres en allemand ou en français.**	L'élève complète les listes de paramètres sous un format indiqué. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a correctement complété la liste de paramètres.

O	SCP1	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée.**	L'élève manipule son matériel de travail, par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il les utilise de manière compétente. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis et le matériel était opérationnel. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commentésesexpériencesd'apprentissageainsiquesoncomportementd'apprentissage.
S	SCP3	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier électronique 5: Régulateur de puissance électronique (ATETP5)

Formation

Code:	**EE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Atelier électronique 5: Régulateur de puissance électronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EE-CIENT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser un circuit électronique en se référant à un schéma de circuit, d'identifier les composants, de monter le circuit et de le mettre en service.**	L'élève assemble les documents requis dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève complète le protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait de schémas de circuits et d'une liste de matériel. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a expliqué le fonctionnement de manière satisfaisante. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques et de documenter les mesurages dans un protocole de mesure.**	L'élève sélectionne les instruments de mesure et les accessoires. L'élève prépare le plan de travail. L'élève règle les instruments de mesure. L'élève complète un tableau de mesure avec les valeurs mesurées. L'élève effectue les mesurages de manière compétente. L'élève détermine les résultats prévisibles des mesures et il les compare aux valeurs mesurées.	L'élève a structuré le circuit de mesure d'une manière correcte et cohérente. L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un tableau de mesure comprenant les mesures évaluées. L'élève a effectué les mesurages en tenant compte des consignes en matière de sécurité.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs dans un circuit électronique.**	L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'appareil établit un protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un protocole de mesure. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information de manière ciblée, par exemple à des fiches techniques.	L'élève s'est référé de manière ciblée à des documents techniques en allemand, en français et en anglais au cours des travaux.
S	ME5	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, d'une manière à ce que l'activité ou le mesurage puissent être retracés. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente sur le plan du contenu et le rapport contenait les informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a rédigé avec soin.

O	SCP1	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule son matériel de travail, par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il les utilise de manière compétente. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis et le matériel était opérationnel. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.
S	SCP3	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EE-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EE-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	1
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité. Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EE-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieures alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EE-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)	- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿	- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés	. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance
	- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ARCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MECAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.

10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 1 | LGK (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LUXEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOUEL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Relais programmables (REPRO-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Relais programmables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PROJE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 2 | LGK (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**LUXEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**PHONU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**DEMAL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Audiovisuel - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur / Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Réalisation d'un projet professionnel | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale: L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral: L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**LUXEM3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Développer des pages internet (WWWEB1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-16**	*Numéro du module:*	**16**
Code du module:	**WWWEB1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FN-17**	*Numéro du module:*	**17**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**Production et interaction écrite** **L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-18**	*Numéro du module:*	**18**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**		Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL1-FL-19**	*Numéro du module:*	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technique audio 1 | LN (AUDIO1-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 1 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AUDIO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des Verstärkers zu erklären und einfache Berechnungen durchzuführen.**	Er kennt die Aufgaben eines Verstärkers. Er kennt die unterschiedlichen Verstärkungsarten. Er kennt die Begriffe Verstärkungs- und Dämpfungsmaß. Er kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß berechnen.	Die Fachbegriffe und die Schaltzeichen werden korrekt verwendet. Er kennt die Formeln und kann Verstärkungs- und Dämpfungsmaß korrekt berechnen.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arten von Übertragungsstrecken zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Möglichkeiten zur Übertragung von Nachrichten.	Die Fachbegriffe sind korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Leistungs- und Spannungspegel zu berechnen sowie Pegeldiagramme darzustellen.**	Er kennt die Begriffe und die Formeln. Er zeichnet ein Pegeldiagramm.	Er kann einfache Berechnungen von Pegeln ausführen. Er kann einfache Pegeldiagramme zufriedenstellend darstellen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage den Begriff Frequenzband zu erklären.**	Er kennt die Begriffe Frequenzband, Bandbreite und obere Grenzfrequenz.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen. .**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technique audio 2 | LN (AUDIO2-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Technique audio 2 | LN**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUDIO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe der mechanischen Schwingungen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Beispiele der Überlagerung von Sinusschwingungen zu erklären und darzustellen.**	Er kennt die einzelnen Überlagerungsmöglichkeiten. Er kann gleichphasig, gegenphasig und phasenverschoben unterscheiden. Er kann die Überlagerung von gleichphasigen und gegenphasigen Überlagerungen skizzieren.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Er kann die Schemata zufriedenstellend darstellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundbegriffe zur Kennzeichnung von Wellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundgrößen zur Beschreibung von Schallwellen zu erklären und zu unterscheiden.**	Er kennt die Begriffe. Er kann die einzelnen Begriffe unterscheiden.	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage für einen vorgegebenen Auftrag das erforderliche Fachmaterial einzusetzen und hält die dazugehörigen Arbeitsdokumente geordnet bereit.**		
S	SCP2	**Der Auszubildende führt Gespräche sachlich und pflegt einen respektvollen Umgang mit seinen Arbeitskollegen.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROJE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EEF-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ANGLA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à écrire des messages téléphoniques. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1 : Courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Electrotechnique 1 : Courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EEF-INSTA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter, d'expliquer, de dimensionner et de monter un simple circuit électrique en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit les différents moyens de générer une tension. L'élève décrit les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques simples, comme par exemple la tension, le courant et la résistance équivalente. L'élève monte des circuits électriques fermés simples avec les composants requis, comme par exemple la source de tension, le commutateur, le conducteur et la charge. L'élève monte des circuits électriques en courant continu dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève raccorde correctement les instruments de mesure indiqués, conformément à leur affectation, et il les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis de grandeurs électriques dans des circuits électriques simples de manière autonome. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre association en série et en parallèle, de calculer une résistance équivalente et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève fait la distinction entre une association de deux résistances en série et en parallèle. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en série. L'élève calcule la résistance équivalente de deux et de plus de deux résistances associées en parallèle. L'élève contrôle les associations de résistances en série respectivement en parallèle par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer la résistance équivalente d'associations mixtes de résistances et de contrôler le résultat par une mesure.**	L'élève calcule la résistance équivalente d'une association mixte de résistances et il contrôle le résultat obtenu par un mesurage. L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques de tensions représentées par un oscilloscope.**	L'élève décrit le principe de fonctionnement d'un oscilloscope cathodique. L'élève procède aux mesurages de tension de manière systématique avec l'oscilloscope dans le respect de l'énoncé indiqué. L'élève explique la manipulation d'un générateur de fonction. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte). L'élève détermine les valeurs caractéristiques d'un signal périodique indiqué (û, T, f). L'élève documente les mesurages dans un protocole indiqué.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELP1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-INSTA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des raccordements électriques comme p.ex. des rallonges électriques, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève sélectionne les outils nécessaires L'élève veille à l'utilisation correcte des outils. L'élève désigne les outils sélectionnés. L'élève distingue les conducteurs utilisés en fonction de leurs caractéristiques. L'élève classe les conducteurs en fonction de leurs propriétés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations électriques de base d'une maison d'habitation, conformément aux normes et selon les règles de l'art.**	L'élève extrait les informations requises du plan d'installation. L'élève établit un schéma de câblage sous forme de schémas développés et multifilaires. L'élève installe les équipements électriques et effectue le câblage de l'installation conformément au schéma. L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit un état opérationnel. L'élève met l'installation en service et vérifie son bon fonctionnement. L'élève observe les règles de sécurité pendant son travail d'installation. L'élève utilise les outils de manière appropriée et compétente. Les déchets sont éliminés correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de compléter un protocole de contrôle.**	L'élève se sert d'un protocole de contrôle donné et l'interprète correctement. L'élève se sert de termes professionnels en parlant avec l'enseignant Il travaille avec soin, respecte les délais et montre de l'intérêt pour son travail	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques (ATMEP)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et câblage d'une installation électrique***

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessiner et réaliser des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-INSTA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes étapes de travail en vue de l'usinage de pièces mécaniques selon les règles de l'art.**	L'élève établit en coopération une documentation avec les étapes de travail requises (comme par exemple la sélection du matériel, l'application de la cotation ou le respect des consignes en matière de sécurité) pour l'usinage de pièces mécaniques. L'élève décrit les propriétés des matériaux et des équipements. L'élève respecte les consignes de travail et de sécurité. L'élève respecte les normes environnementales pour l'élimination des déchets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir, de lire et de se servir de documents techniques et de les gérer.**	L'élève sélectionne les matériaux et les outils requis pour les dessins techniques et il les utilise de manière adéquate. L'élève établit des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques représentés selon différentes méthodes de projections.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces mécaniques simples, conformément à un modèle.**	L'élève effectue les travaux (entre autres le mesurage, le traçage, le perçage, le cintrage, le sciage et le limage) selon les règles de l'art. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève effectue les travaux dans le respect des délais indiqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et assume les responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève évalue le résultat de son travail et il constate des écarts éventuels. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses enseignements. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement du travail de manière responsable. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Portes logiques de base, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRNU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de portes logiques de base et de les mettre en œuvre dans un circuit.**	L'élève distingue entre les signaux analogiques et les signaux numériques. L'élève décrit les portes logiques de base à l'aide des symboles, des tables de vérité, de la description de la fonction ainsi que de la fonction logique. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit en utilisant des circuits intégrés logiques. L'élève consulte des documentations techniques de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des circuits logiques simples à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes et de vérifier leur fonction.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes de base. L'élève transforme schématiquement des circuits composés de portes logiques de base en circuits logiques équivalents avec des portes NAND/NOR. L'élève réalise le circuit logique ou fait une simulation afin de contrôler l'équivalence des deux circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques***

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Table de Karnaugh, systèmes de numération, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EEF-CIRNU-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques simples axés sur la pratique dans des tables de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base. L'élève prévoit le nombre nécessaire de circuits intégrés en se référant à des fiches techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer la conversion de nombres naturels entre différents systèmes de numération et d'additionner des nombres binaires.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels positifs au sein de systèmes binaires, décimaux et hexadécimaux. L'élève convertit les nombres naturels en systèmes de numération de bases différentes. L'élève effectue des additions de nombres binaires positifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire simple dans un module logique programmable et de l'exécuter.**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes XOR et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire d'un circuit simple dans la syntaxe du module logique programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation (ELETE2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : Energie, puissance, alimentation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EEF-ENERG-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes formes d'énergie et de calculer la consommation d'énergie.**	Er charakterisiert Energiequellen hinsichtlich ihrer Praxisrelevanz zur elektrischen Energieerzeugung. Er begründet die Auswahl einer Energiequelle bezüglich ihres Einsatzgebietes. Der prinzipielle Aufbau des luxemburgischen Stromnetzes wird erläutert. Er führt praxisbezogene Berechnungen bezüglich Energieverbrauch und Energiekosten durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que le fonctionnement des composants d'un bloc d'alimentation simple.**	L'élève subdivise le bloc d'alimentation en sous-circuits dont il décrit les fonctions. L'élève décrit le fonctionnement de base ainsi que les fonctions des composants du bloc d'alimentation (transformateur, diode, condensateur). L'élève décrit le moyen d'emmagasiner et de restituer de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève effectue des calculs de circuits de condensateurs en série et de circuits de condensateurs en parallèle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer de manière compétente la consommation d'énergie et la puissance électrique à l'aide d'un mesurage.**	L'élève détermine la consommation d'énergie de charges électriques par la mesure. L'élève effectue une mesure directe ainsi qu'une mesure indirecte de la puissance. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de câbler une alimentation linéaire et de la soumettre à un mesurage.**	L'élève dessine le circuit détaillé d'un bloc d'alimentation. L'élève sélectionne les composants du bloc d'alimentation conformément aux indications et il réalise le circuit. L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie des différents sous-circuits. L'élève consulte des sources d'information, comme par exemple des fiches techniques ou des sites Internet, de manière ciblée. L'élève complète les protocoles de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Electrotechnique 3 : Electromagnétisme (ELETE3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Electrotechnique 3 : Electromagnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENERG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les effets des forces électromagnétiques et de l'induction électromagnétique,**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques. L'élève décrit l'impact de l'auto-induction ainsi que les circuits de protection requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sélectionner des dispositifs de protection contre les surintensités et contre le courant de défaut, de les mettre en œuvre et de décrire leur fonctionnement.**	L'élève a conscience de la nécessité des dispositifs de protection pour les circuits électriques. L'élève décrit le fonctionnement des différents dispositifs de protection. L'élève sélectionne les dispositifs de protection appropriés en consultant des livres/tables de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits relais dans le respect des normes, de les réaliser, de les mettre en service et d'expliquer leur fonctionnement.**	L'élève dessine des circuits relais dans le respect des normes, conformément à un énoncé. L'élève réalise le circuit relais et il le met en service. L'élève explique le fonctionnement d'un circuit relais donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électronique 1 : Alimentation électrique (ATETP1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Alimentation électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-ENERG-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de mettre en œuvre les travaux dans les règles de l'art.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève prend en compte les consignes en matière de sécurité lors de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les outils de manière appropriée.**	L'élève manipule les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève respecte les consignes de sécurité en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève assemble un boîtier à partir de composants préfabriqués. L'élève réalise un circuit imprimé électrique fonctionnel. L'élève finalise l'alimentation électrique en câblant les différents composants. L'élève établit un protocole de mise en service, sous supervision. L'élève désigne la fonction des différents composants de l'alimentation électrique. L'élève participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève met l'alimentation électrique assemblée en service conformément aux consignes de sécurité. L'élève complète un protocole de mise en service donné. L'élève soumet l'alimentation électrique à un contrôle visuel. L'élève contrôle le fonctionnement du circuit à vide et en charge à l'aide d'un instrument de mesure approprié. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique. (ATELP2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des alimentations en énergie électrique pour des appareils et des systèmes***

Titre du module:	**Atelier électrique 2 : Installations électriques domestiques et circuits de distribution d'énergie électrique.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EEF-ENERG-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATELP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des installations simples en utilisant les documents techniques dans le domaine de la distribution d'énergie domestique et des installations domestiques en général.**	L'élève réalise, sous guidance, les schémas électriques requis pour la distribution d'énergie et pour les différents circuits d'installation domestique. L'élève monte les différents équipements conformément à un plan d'installation donné. L'élève pose les canalisations électriques et il les raccorde aux équipements. L'élève effectue le câblage des installations conformément au plan. L'élève procède à l'étiquetage de l'ensemble des équipements et des conduites des installations. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et des normes importantes lors de la planification et de la réalisation des schémas électriques. L'élève se sert des documents requis pour la réalisation des installations domestiques, comme par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel et les schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser et d'effectuer les différentes étapes de la mise en service.**	L'élève se sert d'un protocole de mise en service donné. L'élève choisit les outils requis. L'élève se sert d'un protocole de mesure pré-imprimé. L'élève soumet le circuit à un contrôle hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève réalise des mesures sous tension dans le circuit de distribution d'énergie et fait des contrôles de sécurité appropriés. Il transcrit les résultats dans un protocole de contrôle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des installations simples avec des contacteurs, de les raccorder et de les soumettre à un test de fonctionnement et de de compléter des protocoles de mesures.**	L'élève déduit les informations importantes de l'énoncé. L'élève détermine les dispositifs requis en fonction du problème posé. L'élève établit les schémas électriques requis (circuit de puissance, circuit de commande, plans des bornes) pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conduites électriques et il les raccorde selon les règles de l'art. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière soignée et appropriée. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer en vue de l'accomplissement de la mission. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 4: Tension alternative (ELETE4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 4: Tension alternative**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRAC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de caractériser des tensions et courants alternatifs sinusoïdaux ainsi que le comportement d'une résistance, d'un condensateur et d'une inductance soumis à une tension sinusoïdale.**	L'élève explique le principe de la génération d'une tension alternative dans les alternateurs. L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève détermine les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales, comme par exemple l'amplitude, la période et la fréquence. L'élève explique la notion de « valeur efficace » en comparant la puissance du courant continu à celle du courant alternatif. L'élève explique les notions de « réactance » et de « puissance réactive » dans des circuits à courant alternatif. L'élève effectue des calculs fondamentaux. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des circuits RL & RC soumis à une tension alternative à l'aide de calculs et de mesures.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève représente le courant et la tension d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RL & RC au moyen de diagrammes vectoriels. L'élève mesure la tension, le courant et la puissance avec des instruments de mesure appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les applications de circuits RLC comme, par exemple, les circuits oscillants ou la compensation d'énergie réactive.**	L'élève détermine le déphasage entre courant et tension à partir de chronogrammes donnés. L'élève détermine et représente les différentes grandeurs d'un circuit RLC au moyen de diagrammes vectoriels. Ex1 : L'élève décrit les caractéristiques spécifiques d'un circuit oscillant Ex2 : L'élève détermine le condensateur requis pour compenser la puissance réactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Atelier électrique 3: Domotique (ATELP3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 3: Domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATELP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer les documents techniques selon les normes.**	L'élève réalise la documentation utile sous supervision (telle que les plans d'installation, les schémas, les étapes de travail). L'élève classe tous les plans et autres documents dans un classeur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service une installation d'éclairage avec un bus de terrain.**	L'élève monte et identifie les équipements de manière professionnelle. Il effectue le câblage de manière professionnelle et il l'identifie selon le plan. L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève peut configurer et mettre en service de commandes d'entrainements électriques simples (telles que commande par impulsion, auto-maintien, circuit inverseur de sens de rotation).**	L'élève a monté l'équipement de manière professionnelle et selon le plan. Il effectue le câblage de manière professionnelle selon le plan L'élève effectue la mise en service en respectant le protocole de mise en service. L'élève réalise une recherche d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs trouvées. L'élève respecte le délai de travail. L'élève garde son poste de travail et ses outils en ordre durant l'installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adapter son comportement social.**	L'élève effectue les travaux de manière responsable. L'élève est capable de travailler en équipe. L'élève montre de l'intérêt pour son travail. Il accepte des propositions de modifications et il en tient compte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé (ELETE5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Electrotechnique 5 : Machines électriques, régime triphasé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRAC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELETE5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du moteur à courant continu à excitation séparée et de l'analyser à l'aide de mesures en laboratoire.**	L'élève décrit et explique le principe de fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève extrait les indications essentielles de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il détermine les grandeurs électriques et mécaniques à partir de ces informations. L'élève décrit l'origine du couple utile et de la force électromotrice de l'induit. L'élève démontre l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par des résistances additionnelles. L'élève réalise des mesures en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé, d'effectuer des mesures ainsi que des calculs fondamentaux**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, des courants, des impédances). L'élève détermine les pertes fer et les pertes cuivre (Essai à vide et en court-circuit) d'un transformateur. L'élève détermine le courant de court-circuit permanent d'un transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la production de courant triphasé, de représenter ses caractéristiques à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de mesurer et calculer la puissance d'un circuit triphasé.**	L'élève décrit la production de courant triphasé avec un générateur synchrone. L'élève représente les grandeurs triphasées à l'aide de chronogrammes et de vecteurs. L'élève détermine les valeurs caractéristiques du courant triphasé et différencie grandeurs simples et composées. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer des tensions, des courants et des puissances en triphasé. L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact de différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève établit le circuit du courant de défaut et détermine la tension de contact. L'élève décrit le principe des mesures de protection dans un système TN	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement et le comportement d'un moteur asynchrone triphasé et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit l'origine du champ tournant ainsi que son évolution en fonction du temps. L'élève décrit la structure, le fonctionnement et le comportement du moteur asynchrone triphasé. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, la puissance, le rendement et le couple. L'élève décrit le fonctionnement des mesures de protection contre les surcharges du moteur asynchrone	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Atelier électrique 4 : Automate programmable (ATELP4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des circuits électriques en régime alternatif mono- et triphasés***

Titre du module:	**Atelier électrique 4 : Automate programmable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EEF-CIRAC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
7		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et d'effectuer la mise en service d'une installation électrique de manière professionnelle et conformément à la norme.**	L'élève se réfère à des schémas électriques ainsi qu'à des documents techniques lors du câblage de l'installation. L'élève procède au câblage des différents équipements et il utilise les outils appropriés selon les règles de l'art. L'élève organise les différentes étapes de travail et il les note dans une fiche d'organisation donnée. L'élève respecte la suite des étapes de travail établie au cours du montage, de l'installation et de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter, de programmer et de mettre en service des systèmes simples à l'aide de contacteurs et d'automates programmables.**	L'élève extrait l'ensemble des informations requises pour le raccordement d'un automate programmable du mode d'emploi. L'élève complète le schéma de câblage d'un automate programmable. L'élève assure le câblage d'un automate programmable selon les règles de l'art. L'élève développe le programme correspondant à la commande dans le schéma par blocs fonctionnels (FUP), en tenant compte des consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service d'un automate programmable. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour l'analyse des erreurs et il les utilise de manière professionnelle. Il complète les protocoles de mise en service dans un format prédéfini.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et de détecter des erreurs sur des appareils électriques.**	L'élève effectue son travail avec soin et conscience. L'élève effectue une détection systématique d'erreurs. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise selon les règles de l'art. L'élève respecte les points forts, respectivement les points faibles des autres élèves. L'élève s'exprime correctement en utilisant le vocabulaire professionnel. L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM (TRONI1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Electronique 1 : Alimentation linéaire, transistors en commutation, PWM**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRONI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, de décrire son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève décrit le fonctionnement à l'aide de diagrammes temporels. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM et d'analyser les circuits à l'aide de mesures.**	L'élève sait contrôler la puissance de charges ohmiques-inductives à l'aide de signaux PWM. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire (CAPTE)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Capteurs électriques: Capteurs à sortie analogique et binaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAPTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement de capteurs analogiques courants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.**	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.**	L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie (ATETP2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 2 : Alimentation linéaire, téléphonie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATETP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une installation de communication, en respectant les différentes normes et règles.**	Il réalise une installation de communication opérationnelle en respectant les objectifs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail. L'élève assemble les composants correctement pour constituer des groupes de composants, respectivement des appareils. L'élève réalise les raccordements électriques selon les règles de l'art L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, d'effectuer une recherche systématique d'erreurs sur des appareils électriques en respectant les différentes normes et règles.**	L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure correctement. L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission (TRONI2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Électronique 2 : Amplificateurs, filtres, lignes de transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRONI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2,33		- Salle spéciale
0,67		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes relatifs aux amplificateurs audio et d'analyser ces amplificateurs à l'aide de mesures.**	L'élève décrit les termes de la technique audio. L'élève dessine et dimensionne tous les composants d'un circuit amplificateur avec amplificateur opérationnel. L'élève décrit le fonctionnement d'un amplificateur symétrique. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres électroniques audio passifs élémentaires, il décrit leur fonctionnement, détermine les grandeurs caractéristiques et les analyse à l'aide de mesures.**	L'élève dimensionne des filtres électroniques audio passifs élémentaires. L'élève décrit leur fonctionnement et détermine leurs grandeurs caractéristiques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans le contexte des lignes de transmission électriques.**	L'élève dessine le schéma fonctionnel d'une ligne de transmission donnée. L'élève dessine le diagramme de niveau d'une ligne de transmission donnée. L'élève calcul des niveaux de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations (OFFIC)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Office : Traitement de texte, tabulateur, présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**OFFIC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents avec un logiciel de traitement de texte en appliquant les formatages standards et d'insérer des objets dans ce document.**	L'élève réalise les présentations textuelles, comme par exemple l'espace interligne, l'alignement du texte, le choix de la police, les paragraphes ou les listes, conformément aux indications. L'élève complète les entêtes et pieds de pages avec les informations essentielles, comme par exemple le titre du document, la date ou la numérotation des pages. L'élève adapte les réglages du vérificateur automatique de l'orthographe et de la grammaire au texte indiqué. L'élève insère les objets comme par exemple des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans le document conformément aux indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fonctionnalités et les formules de base d'un tableur et d'organiser, de réaliser et d'adapter des diagrammes.**	L'élève traite les jeux de données de manière cohérente (séparation des données et des formules, types d'adressage). L'élève choisit les types de diagramme et leurs légendes d'une façon appropriée (par exemple les histogrammes, les diagrammes à secteurs ou les diagrammes à lignes).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une présentation en se servant d'un logiciel approprié.**	L'élève a appliqué la structure des différentes diapositives conformément aux indications (par exemple modèle, police, couleur). L'élève complète les diapositives avec des informations essentielles. L'élève ajuste la transition entre les différentes diapositives suivant les indications.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable (ATETP3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Acquérir et traiter des signaux par l'intermédiaire de circuits électroniques***

Titre du module:	**Atelier électronique 3 : Capteurs, alimentation réglable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-SIGNA-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques simples en respectant les différentes normes et règles.**	Il effectue un montage soigné et fonctionnel du circuit électronique. Il respecte les lignes directrices données pour la fabrication d'un circuit électronique. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler et de raccorder des composants électroniques pour constituer des équipements.**	L'élève procède à l'assemblage mécanique des composants réalisés avec des composants existants. L'élève établit les raccordements électriques de manière compétente. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée. L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, d'utiliser correctement des instruments de mesure dans des circuits électroniques.**	L'élève réalise les mesures correctement et de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure selon les règles de l'art. L'élève se sert des protocoles de mesures donnés. L'élève manipule les outils correctement et avec précaution. L'élève contribue à entretenir un climat de travail agréable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable (CIRLO3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 3 : Mémoires binaires: CI, relais, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-COMRE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CIRLO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de fonctionnement de mémoires binaires et de concevoir des applications simples.**	L'élève décrit la possibilité d'enregistrer des signaux avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, en se référant à des diagrammes séquentiels. L'élève distingue les différents types de commandes de mémoires binaires L'élève sélectionne la/les mémoire/s binaire/s appropriée/s pour un énoncé indiqué. L'élève sélectionne le type de commande avec des bascules RS, respectivement avec des bascules JK, correspondant à un énoncé indiqué. L'élève développe le circuit correspondant à un énoncé indiqué. L'élève réalise des applications comprenant des bascules RS dans un module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec une fonction de relais à impulsion dans des modules logiques programmables.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit équivalent avec relais. L'élève réalise des applications avec un relais à impulsion dans un module logique programmable. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable (CIRLO4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des commandes numériques et des réseaux***

Titre du module:	**Circuits logiques 4 : Compteurs asynchrones, fonctions spécifiques du module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EEF-COMRE-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CIRLO4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires binaires et d'analyser leur comportement dans le temps.**	L'élève utilise des mémoires binaires au cours de la réalisation de compteurs asynchrones. L'élève établit les chronogrammes du compteur réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes simples avec des fonctions compteurs dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications avec une fonction compteurs dans un module logique programmable. L'élève utilise des mémentos, des générateurs d'impulsions et des textes de messages. L'élève met le module logique programmable en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer, de programmer et de contrôler des programmes de commandes avec comportement temporel dans des modules logiques programmables.**	L'élève réalise des applications pour la saisie du temps (heures de fonctionnement) dans des modules logiques programmables. L'élève réalise des programmes de commandes avec comportement temporel (instants de commutation) dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer et de manipuler des commandes en tenant compte de la sécurité des personnes, des machines et des installations.**	L'élève respecte les consignes indiquées en matière de sécurité. L'élève respecte les règles de sécurité élémentaires d'une procédure de commande. L'élève effectue correctement l'implémentation d'un circuit d'arrêt d'urgence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir des signaux analogiques dans des modules logiques programmables et de les évaluer.**	L'élève réalise des applications pour la saisie et pour le traitement de signaux analogiques dans des modules logiques programmables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés (AUTOM1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Automatisation 1: Automatisation d'installations avec des moteurs asynchrones triphasés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de moteurs asynchrones triphase´s.**	L'élève sélectionne la méthode de démarrage approprié et il justifie son choix. L'élève planifie et dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage en se référant à un énoncé. L'élève planifie et dessine les circuits de commande d'un circuit inverseur et d'un circuit de démarrage étoile-triangle en se référant à un énoncé.	L'élève a convenablement expliqué la méthode de démarrage sélectionnée. L'élève a dessiné le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage dans le respect des normes et d'une manière globalement correcte à la main ainsi qu'avec un logiciel CAD. L'élève a dessiné le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande dans le respect des normes et d'une manière globalement correcte à la main ainsi qu'avec un logiciel CAD.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Asservissement 1: Boucle d'asservissement (ASSER1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Asservissement 1: Boucle d'asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ASSER1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'utiliser des montages de base des amplificateurs linéaires intégrés.**	L'élève dessine les montages de base comme l'additionneur et le soustracteur avec un amplificateur opérationnel ainsi qu'avec l'ensemble des composants requis et il met les circuits en service. L'élève décrit le fonctionnement des différents circuits. L'élève détermine le signal de sortie en fonction des signaux d'entrée pour les différents circuits.	L'élève a convenablement résolu les problèmes. L'élève a dessiné le circuit avec amplificateur opérationnel dans le respect des normes et conformément aux indications de l'énoncé. L'élève a convenablement représenté le fonctionnement de base des circuits avec amplificateur opérationnel.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer les commandes et les asservissements.**	L'élève dessine le schéma-bloc d'une commande, respectivement d'un asservissement. L'élève décrit le fonctionnement d'une commande, respectivement d'un asservissement, ainsi que la fonction de différents blocs.	L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement d'une commande et d'un asservissement.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques (MESEL)

Formation

Code:	**EEF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Mesures électriques: Mesure de puissance et dimensionnement de câbles électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MESEL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer des mesurages de puissance dans un circuit à courant alternatif, le cas échéant en se servant de transformateurs de mesures.**	L'élève décrit des mesurages directs de la puissance dans un circuit à courant alternatif monophasé et il procède aux mesurages. L'élève décrit des mesurages indirects de la puissance réactive dans un circuit à courant alternatif monophasé et il procède aux mesurages. L'élève décrit des mesurages de facteurs de puissance et il procède aux mesurages. L'élève évalue le recours éventuellement requis de transformateurs de mesures avec les calculs correspondants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les méthodes de mesurages de la puissance active dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques et de procéder aux mesurages.**	L'élève décrit des mesurages directs de la puissance dans des réseaux triphasés symétriques et asymétriques et il procède aux mesurages.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME3	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de calcul dans les domaines de la puissance et de l'énergie électriques.**	L'élève détermine la puissance active, la puissance réactive et la puissance apparente dans un réseau mono- ainsi que triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de dimensionner des câbles en tenant compte de la chute de tension, de la densité de courant et du courant nominal du dispositif de protection.**	L'élève détermine les chutes de tension dans les câbles.¿ L'élève détermine la densité de courant des câbles (application des normes DIN). L'élève dimensionne les câbles et il détermine la section adéquate (application des normes DIN).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation (TECEN1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1: Redresseurs et commande de vitesse de rotation**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TECEN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un redresseur monophasé commandé à double alternance et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du redresseur monophasé commandé à double alternance B2C et il explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et à une charge inductive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du redresseur. L'élève décrit le comportement d'un moteur à courant continu et à excitation séparée alimenté par l'intermédiaire d'un redresseur à double alternance (B2C).	L'élève a dessiné un redresseur monophasé commandé à double alternance dans le respect des normes. L'élève a expliqué le fonctionnement du thyristor et du redresseur commandé monophasé à double alternance d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs en se référant à la courbe caractéristique de commande. L'élève a expliqué le¿comportement du moteur à courant continu et à excitation séparée confronté au redresseur en pont à deux impulsions d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du gradateur de courant alternatif (W1C) et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation d'un moteur universel.**	L'élève décrit la structure du gradateur de courant alternatif (W1C) et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive. L'élève procède à des calculs simples en se référant à la courbe caractéristique de commande du gradateur. L'élève décrit le comportement d'un moteur universel alimenté par l'intermédiaire d'un gradateur de courant alternatif (W1C).	L'élève a dessiné un gradateur de courant alternatif (W1C) dans le respect des normes. L'élève a expliqué le fonctionnement du gradateur de courant alternatif (W1C) d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs en se référant à la courbe caractéristique de commande du gradateur (W1C). L'élève a décrit le comportement du moteur universel alimenté par l'intermédiaire d'un gradateur de courant alternatif (W1C) d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un convertisseur DC-DC et de s'en servir pour commander la vitesse de rotation de moteurs à courant continu et à excitation séparée.**	L'élève décrit la structure du convertisseur DC-DC et il en explique le fonctionnement de base du circuit soumis à une charge résistive et inductive. L'élève décrit le fonctionnement de la commande de la modulation de la largeur d'impulsion et de la commande par train d'ondes et il procède à des calculs fondamentaux.	L'élève a expliqué le fonctionnement du convertisseur DC-DC d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs fondamentaux. L'élève a correctement représenté la valeur moyenne de la tension de sortie en se référant à la commande de la modulation de largeur d'impulsions, respectivement à la commande par train d'ondes.
O	ME4	**L'élève est capable de procéder à des mesurages fondamentaux de circuits redresseurs sous charges.**	L'élève dessine un circuit expérimental correspondant aux indications de l'énoncé. Le circuit développé contient les instruments de mesure requis. L'élève monte les circuits développés et il les met en service. L'élève procède aux mesurages requis et il explique les résultats mesurés.	L'élève a réalisé le circuit demandé dans le respect des normes, conformément aux indications de l'énoncé ainsi qu'avec l'ensemble des instruments de mesure et des composants requis. L'élève a dans une large mesure correctement monté le circuit. L'élève a effectué les mesurages de manière réglementaire et il les a documentés.

S	ME5	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs (ATELP5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Atelier électrique 5: Démarrage de moteurs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATELP5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier
9		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un circuit inverseur étoile-triangle de démarrage à l'aide de contacteurs.**	L'élève réunit les documents¿requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit.	L'élève a produit les schémas de circuits et la liste de matériel. L'élève a correctement sélectionné le matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a fourni des explications orales satisfaisantes à propos du fonctionnement du circuit. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
O	ME2	**L'élève est capable de monter, de raccorder et de mettre en service un appareil de démarrage progressif en se référant à une fiche de données.**	L'élève se réfère à la fiche technique pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève met la commande en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage au poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
O	ME3	**L'élève est capable de raccorder des moteurs avec des vitesses différentes, d'effectuer le câblage de leurs commandes et de mettre le circuit en service.**	L'élève établit les schémas de circuits requis de manière autonome et il les assemble dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met la commande en service .	L'élève a produit les schémas de circuits et la liste de matériel. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a fourni des explications orales satisfaisantes à propos du fonctionnement du circuit. L'élève a correctement sélectionné le matériel. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au cours des travaux.
O	ME4	**L'élève est capable de paramétrer, de programmer et de réaliser une commande par automate programmable (SPS).**	L'élève développe le programme correspondant à la commande en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	Le programme a réalisé la commande indiquée. La commande était en état de fonctionnement. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.

S	ME5	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique.	L'élève disposait des documents techniques requis pour le montage et pour le câblage au poste de travail. L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les équipements et ils étaient opérationnels.
S	ME6	**L'élève est capable de réaliser des supports simples pour le montage d'équipements.**	L'élève se réfère à des dessins techniques. L'élève se réfère à des fiches techniques, respectivement à des guides d'installation. L'élève réalise les supports.	Les supports ont convenu aux différents équipements. L'élève a respecté les mesures en matière de sécurité et de prévention des accidents concernant la transformation d'éléments métalliques au cours des travaux. .
S	ME7	**L'élève est capable de lire et d'utiliser des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte différentes sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de donnée sous des catalogues.	L'élève a utilisé des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière ciblée au cours de l'activité.
S	ME8	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mise en service en allemand et en français.**	L'élève complète des protocoles de mise en service sous unformatindiqué. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a correctement complété le protocole de mise en service.
S	SCP1	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée.**	L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis et le matériel était opérationnel. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.
S	SCP3	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier électronique 4: Régulateur de température (ATETP4)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des commandes pour moteurs électriques***

Titre du module:	**Atelier électronique 4: Régulateur de température**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-COMOT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	11
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser un circuit e´lectronique en se re´fe´rant a` un sche´ma de circuit, d'identifier les composants, de monter le circuit et de le mettre en service.**	L'élève assemble les documents requis dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève complète le protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait de schémas de circuits et d'une liste de matériel. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a expliqué le fonctionnement de manière satisfaisante. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques et de documenter les mesurages dans un protocole de mesure.**	L'élève sélectionne les instruments de mesure et les accessoires. L'élève prépare le plan de travail. L'élève règle les instruments de mesure. L'élève complète un tableau de mesure avec les valeurs mesurées. L'élève effectue les mesurages de manière compétente. L'élève détermine les résultats prévisibles des mesures et il les compare aux valeurs mesurées.	L'élève a structuré le circuit de mesure d'une manière correcte et cohérente.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un tableau de mesure comprenant les mesures évaluées.¿ L'élève a effectué les mesurages en tenant compte des consignes en matière de sécurité.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs dans un circuit électronique.**	L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. L'élève utilise correctement les instruments de mesure.¿ L'appareil établit un protocole de mesure.¿ L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées.¿ L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un protocole de mesure.¿ L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information de manière ciblée, par exemple à des fiches techniques.	L'élève s'est référé de manière ciblée à des documents techniques en allemand, en français et en anglais au cours des travaux.
S	ME5	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, d'une manière à ce que l'activité ou le mesurage puissent être retracés. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente sur le plan du contenu et le rapport contenait les informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a rédigé avec soin.

S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections.¿ L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques (AUTOM2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Automatisation 2: Circuits de commandes pour installations électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et de dessiner des circuits de commande simples de monteurs asynchrones monophasés.**	L'élève explique le fonctionnement d'un moteur à condensateur. L'élève planifie et dessine le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande servant à la mise en service du moteur à condensateur en se référant à un énoncé.	L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement de base du moteur à condensateur. L'élève a convenablement expliqué la méthode de démarrage. Le circuit de puissance ainsi que le circuit de commande du circuit de freinage étaient conformes aux normes et l'élève les a dessinés d'une manière correcte dans une large mesure à la main et avec un logiciel CAD.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques.**	L'élève explique le fonctionnement d'actionneurs pneumatiques et électropneumatiques. L'élève analyse des schémas de circuits pneumatiques et électropneumatiques simples.	L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement de base des actionneurs pneumatiques et électropneumatiques.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire le principe fondamental d'un système bus dans la technique d'automatisation.**	L'élève distingue les différentes possibilités de communication dans un système bus. L'élève explique le fonctionnement de base d'un système de bus. L'élève élargit un système bus existant avec un capteur, respectivement avec un actionneur, supplémentaire.	L'élève a convenablement expliqué les différentes possibilités de communication dans un système bus. L'élève a convenablement expliqué le système de bus. L'élève a élargi un système de bus sous guidance.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement (ASSER2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Asservissement 2: Réalisation d'un asservissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ASSER2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire la structure et le comportement d'asservissements monoboucles.**	L'élève décrit le comportement des différents systèmes régulés et il déduit les valeurs caractéristiques de la réponse indicielle. L'élève décrit l'influence du composant P, du composant I et du composant D d'un régulateur sur l'asservissement. L'élève explique les termes écart de régulation, dépassement, oscillations et instabilité en se référant à une réponse indicielle.	L'élève a décrit le comportement des différents systèmes régulés d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a décrit les réponses indicielles d'un système d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a décrit l'influence du composant P, du composant I et du composant D d'un régulateur sur l'asservissement d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a identifié l'écart de régulation, les dépassements, les oscillations ainsi que l'instabilité et il les a expliqué d'une manière convenable et compréhensible.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.¿ L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.¿ Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles.¿ L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi.¿ L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse.¿ L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Energie et environnement (ENVIE)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENVIE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples, axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie et la puissance.**	L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats des calculs sous forme d'unités normées et non normées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs. L'élève a exprimé les résultats des calculs avec les unités requises.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de centrales en se référant à des schémas de fonctionnement.**	L'élève dessine les schémas de base de centrales, comme par exemple de centrales hydrauliques, de centrales thermiques, d'installation de couplage à chaleur-force compacte (BHKW), de centrale turbine-gaz-vapeur (GuD) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales.	L'élève a dessiné les schémas des centrales d'une manière correcte et compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de base des centrales de manière compréhensible.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer la problématique globale de l'alimentation en énergie.**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'alimentation en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'alimentation en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'exploitation d'énergies renouvelables.**	L'élève décrit les petites centrales éoliennes, les centrales solaires thermiques, etc. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'alimentation en énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME5	**L'élève est capable de lire des diagrammes techniques, d'en extraire des informations, de les évaluer et de les utiliser.**	L'élève extrait les informations requises des diagrammes indiqués. L'élève évalue les informations.	L'élève a correctement extrait les informations demandées des diagrammes. L'élève a utilisé les informations extraites ultérieurement.
O	ME6	**L'élève est capable de présenter un mini-projet dans le domaine des énergies renouvelables.**	L'élève décrit son travail dans le cadre d'une présentation structurée. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	La présentation était clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré la présentation de manière cohérente et il l'a exposée de manière compréhensible. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques (TECEN2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2: Entraînements électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECEN2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire les différents états de fonctionnement d'un entraînement électrique.**	L'élève distingue le fonctionnement moteur (entraînement) et le fonctionnement générateur (freinage). L'élève attribue les états de fonctionnement aux quadrants appropriés. L'élève décrit les différentes méthodes de freinage et il indique leurs domaines d'application.	L'élève a décrit les états de fonctionnement de machines électriques d'une manière convenable et compréhensible en se référant à des exemples. L'élève a attribué les états de fonctionnement aux quadrants appropriés. L'élève a décrit différentes méthodes de freinage d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de procéder à des calculs fondamentaux pour dimensionner un entraînement électrique.**	L'élève détermine les grandeurs mécaniques et électriques d'enchaînements simples. L'élève dimensionne les moteurs requis ainsi que la section des conducteurs en se référant à des livres techniques.	L'élève a correctement et convenablement dimensionné des entraînements simples.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la commande de la vitesse de rotation d'un moteur asynchrone de manière compréhensible.**	L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un moteur triphasé asynchrone. L'élève décrit les possibilités de commande de la vitesse de rotation (modification du nombre de paires de pôles, modification de la fréquence).	L'élève a décrit la structure et le fonctionnement du moteur asynchrone d'une manière convenable et compréhensible. L'élève a décrit la commande de la vitesse de rotation du moteur asynchrone d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence.**	L'élève décrit la structure et le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence.	L'élève a décrit le fonctionnement d'un onduleur, respectivement d'un variateur de fréquence, d'une manière convenable et compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable de mettre un variateur de fréquence en service et de régler des paramètres fondamentaux.**	L'élève met un variateur de fréquence en service et il modifie des paramètres fondamentaux (fréquence maximale, rampe de démarrage, rampe de freinage, accroissement Umin, retour aux valeurs d'usine, etc.) en se référant au mode d'emploi.	L'élève a correctement réglé les paramètres indiqués.
S	ME6	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de moteurs électriques spéciaux de manière compréhensible.**	L'élève décrit le fonctionnement de moteurs spéciaux, comme par exemple le moteur linéaire, le moteur pas à pas ou le servomoteur.	L'élève a décrit le fonctionnement des moteurs spéciaux (moteur linéaire, moteur pas à pas et servomoteur) d'une manière convenable et compréhensible.
S	ME7	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sous l'aspect du contenu et il faisait état des informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a établi avec soin.

S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des instructions de laboratoire pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence (ATELP6)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Atelier électrique 6: Commandes de vitesse par variateur de fréquence**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATELP6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier
9		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de monter, de raccorder, de paramétrer et de mettre en service un variateur de fréquence.**	L'élève se réfère aux documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève assure le paramétrage du variateur. L'élève procède à la mise en service de la commande.	L'élève disposait des schémas de circuits, respectivement des documents techniques, requis pour le câblage à son poste de travail. L'élève a effectué le câblage de manière compétente. L'élève a correctement effectué le paramétrage. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a expliqué le fonctionnement du circuit de manière satisfaisante. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
O	ME2	**L'élève est capable de programmer et de paramétrer une commande programmable dans des installations simples de la technique de commande et de procéder à un test de fonctionnement.**	L'élève développe le programme correspondant à la commande, en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.	Le programme a réalisé la commande indiquée. La commande était en état de fonctionnement. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service.
O	ME3	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique, de les raccorder et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements. L'élève se réfère aux fiches techniques.	L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les dispositifs et ils étaient opérationnels.
S	ME4	**L'élève est capable de réaliser des supports simples pour le montage d'équipements.**	L'élève se réfère à des dessins techniques. L'élève se réfère à des fiches techniques, respectivement à des guides d'installation. L'élève réalise les supports.	L'élève a monté des supports qui ont convenu aux différents équipements. L'élève a respecté les mesures en matière de sécurité et de prévention des accidents concernant la transformation d'éléments métalliques au cours des travaux. .
S	ME5	**L'élève est capable de lire et d'utiliser d es documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés pour sélectionner les outils, les matériaux et les équipements. L'élève se réfère aux documents techniques pour le montage, le câblage et la mise en service des équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève a utilisé des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière ciblée au cours des activités.
S	ME6	**L'élève est capable de compléter des listes de paramètres en allemand ou en français.**	L'élève complète les listes de paramètres sous un format indiqué. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a correctement complété la liste de paramètres.

O	SCP1	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail de manière ordonnée.**	L'élève manipule son matériel de travail, par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il les utilise de manière compétente. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis et le matériel était opérationnel. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commentésesexpériencesd'apprentissageainsiquesoncomportementd'apprentissage.
S	SCP3	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier électronique 5: Régulateur de puissance électronique (ATETP5)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Concevoir, réaliser et mettre en service des circuits d'entraînement***

Titre du module:	**Atelier électronique 5: Régulateur de puissance électronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EEF-CIENT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATETP5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser un circuit électronique en se référant à un schéma de circuit, d'identifier les composants, de monter le circuit et de le mettre en service.**	L'élève assemble les documents requis dans un classeur. L'élève se réfère aux documents techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève complète le protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève disposait de schémas de circuits et d'une liste de matériel. L'élève a réalisé le circuit imprimé de manière compétente. L'élève a sélectionné les composants appropriés. L'élève a expliqué le fonctionnement de manière satisfaisante. L'élève a respecté les procédures concernant la sécurité lors de la mise en service. L'élève a produit un protocole de contrôle. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages avec un multimètre et avec un oscilloscope sur des circuits électroniques et de documenter les mesurages dans un protocole de mesure.**	L'élève sélectionne les instruments de mesure et les accessoires. L'élève prépare le plan de travail. L'élève règle les instruments de mesure. L'élève complète un tableau de mesure avec les valeurs mesurées. L'élève effectue les mesurages de manière compétente. L'élève détermine les résultats prévisibles des mesures et il les compare aux valeurs mesurées.	L'élève a structuré le circuit de mesure d'une manière correcte et cohérente. L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un tableau de mesure comprenant les mesures évaluées. L'élève a effectué les mesurages en tenant compte des consignes en matière de sécurité.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs dans un circuit électronique.**	L'élève applique les bases de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches techniques. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'appareil établit un protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	Le circuit n'accusait pas d'erreurs non corrigées. L'élève a correctement utilisé les instruments de mesure. L'élève a produit un protocole de mesure. L'élève a effectué les travaux dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	ME4	**L'élève est capable d'utiliser des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève se réfère à des sources d'information de manière ciblée, par exemple à des fiches techniques.	L'élève s'est référé de manière ciblée à des documents techniques en allemand, en français et en anglais au cours des travaux.
S	ME5	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, d'une manière à ce que l'activité ou le mesurage puissent être retracés. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente sur le plan du contenu et le rapport contenait les informations essentielles. L'élève a structuré le rapport d'activité de manière cohérente et il l'a rédigé avec soin.

O	SCP1	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule son matériel de travail, par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il les utilise de manière compétente. L'élève dispose de ses documents travail, par exemple de littérature spécialisée, de cours, de guides d'expériences et de rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis et le matériel était opérationnel. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève évalue la réalisation de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses expériences au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté le souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.
S	SCP3	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur avec attention et de manière respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EEF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EEF-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	1
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.**	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
S	ME2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité. Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
S	ME3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
S	ME4	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
O	ME5	**Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.**	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
S	SCP1	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

S	SCP2	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.**	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
S	SCP3	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.**	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EEF-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
O	ME2	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieures alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électroniciens en énergie (fp) - francophone - Électronicien en énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EEF-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	2
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communication anglaise 1 (COANG1-F)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Communication anglaise 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GL-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COANG1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits simples (lecture et écoute).**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	- L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. - L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensibles dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Communication anglaise 2 (COANG2-F)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Communication anglaise 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GL-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COANG2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte.**	- L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). - L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	- L'élève répond correctement à la moitié des questions. - Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	- L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. - L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Communication anglaise 3 (COANG3-F)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Communication anglaise 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GL-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COANG3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations personnelles dans un contexte familier.**	L'élève connait le vocabulaire relatif à cette tâche.	L'élève est capable de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.**	L'élève démontre qu'il comprend une écoute simple et adaptée à son contexte professionnel dans des exercices basiques.	La plupart des solutions données par l'élève sont adéquates.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Communication anglaise 4 (COANG4-F)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Communication anglaise 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GL-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**COANG4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques en relation avec son domaine professionnel.**	L'élève pose des questions claires et compréhensibles en relation avec un thème professionnel.	La moitié des questions posées est idiomatiquement correcte et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours.**	L'élève montre qu'il a compris les conversations dans des tâches non-complexes.	La moitié des réponses est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie ou de sa formation.**	L'élève écrit des phrases courtes et simples aux sujets connus.	L'écrit de l'élève est compréhensible pour la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interaction polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Approvisionnement 1 (APPRO1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1***

Titre du module:	**Approvisionnement 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**APPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction de la logistique au sein d'une entreprise ainsi que dans un contexte international.** **[DLV1, chap.1 à 3]**	- L'élève connaît la chaîne des processus dans le secteur de la logistique et il sait décrire les domaines de la logistique. - L'élève sait décrire les trois systèmes logistiques. - L'élève sait expliquer l'importance de la logistique pour l'économie. - L'élève sait indiquer les missions stratégiques lors de l'approvisionnement. - L'élève sait indiquer les activités opérationnelles lors de l'approvisionnement. - L'élève peut citer des exemples de l'approvisionnement mondialisé.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la catégorie ainsi que le degré de transformation de marchandises.** **[DLV1, chap.4]**	- L'élève sait classer les marchandises selon la classification européenne des marchandises. - L'élève sait attribuer aux marchandises leurs degrés de transformation.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de remplir des documents de transport.** **[DLV1, chap.6.1 à 6.3]**	L'élève connaît les principales indications des documents de transport (bon de transport, bon de livraison), et il sait établir un bon de transport et un bon de livraison avec le minimum d'indications requis.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production 1 (PRODU)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1***

Titre du module:	**Production 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRODU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents termes et exigences qui sont liés à la logistique de production.** **[DLV2, chap.1 à 4]**	- L'élève connaît les objectifs de la logistique de production. - L'élève connaît les types et les organisations de production. - L'élève représente schématiquement le flux de matériel dans une entreprise de production simple. - L'élève explique des concepts et des principes qui sont appliqués dans la logistique de production.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le rôle de la logistique de stockage dans le cadre d'un contexte de production, de comprendre des processus et de relever des éléments de qualité qui importent dans le domaine de la logistique.** **[DLV2, chap.7 et 8]**	- L'élève connaît l'importance et les fonctions de différents stocks dans le déroulement optimal de la production. - L'élève est capable de lire et d'interpréter des descriptifs de processus. - L'élève fait des propositions pour assurer la qualité dans divers domaines de la logistique.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre par le calcul des problèmes liés à la logistique de production.** **[e.a. DLV2, chap.6]**	- L'élève interprète des nomenclatures. - L'élève effectue des calculs portant sur des temps de production ainsi que sur des capacités de production et de stockage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 60%.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Cycles d'exploitation (CYCEX)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1***

Titre du module:	**Cycles d'exploitation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CYCEX**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les exigences de la production à l'égard de la chaîne de logistique et d'en déduire les tâches requises.**	- L'élève comprend les étapes de la procédure de production et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît les différents facteurs de production et il est capable d'expliquer leur signification. - L'élève connaît l'importance de la logistique dans l'organisation d'une entreprise et en particulier l'interaction avec la production. - L'élève comprend le terme "logistique de production", il est capable de l'expliquer et de le délimiter par rapport aux autres domaines dans lesquels intervient la logistique au sein de l'entreprise.	- L'élève a expliqué le terme "procédure de production" de manière simplifiée, avec ses propres mots. - L'élève a désigné les différents facteurs de production et il a brièvement expliqué dans quelle mesure ils étaient importants pour la procédure de production (au moins deux sur trois). - L'élève a représenté l'interaction entre la production et la logistique de manière simplifiée. - L'élève a donné une définition correcte du terme "logistique de production" et il a désigné d'autres domaines dans lesquels intervient la logistique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le rôle de la logistique au sein d'une entreprise de même que dans un contexte international.**	- L'élève comprend l'importance de la logistique dans l'organisation d'une entreprise, en particulier dans les entreprises actives à l'échelle internationale. - L'élève se rend compte de l'importance croissante de la logistique dans le contexte de l'internationalisation des marchés et de la répartition internationale du travail. - L'élève comprend les termes "marché" et "marché international" de même que "mondialisation". - L'élève comprend la problématique des fluctuations des taux de change dans le commerce international.	- L'élève a brièvement mis en évidence l'importance croissante de la logistique dans le commerce international. - L'élève a brièvement expliqué les termes "marché", "marché international", "mondialisation" et "répartition internationale du travail" (75% de réponses correctes). - L'élève a brièvement défini le terme "taux de change" et il connaît les principales devises utilisées dans les opérations de paiement internationales. - L'élève a effectué de petits exercices de calcul concernant les taux de change (au moins 75% de réponses correctes). - L'élève a expliqué le terme "productivité" de manière simplifiée.

40 % (24 P)	**L'élève comprend les cycles d'exploitation des différents types d'entreprises de même que leurs exigences spécifiques sur le plan de la logistique.**	- L'élève comprend la fonction, les missions ainsi que les objectifs d'une entreprise. - L'élève est capable de distinguer les entreprises en fonction de leurs tailles, de leurs formes juridiques et de leurs activités. - L'élève est capable d'expliquer le cycle d'exploitation d'une entreprise et de le représenter sous forme de schéma. - L'élève connaît les principaux documents logistiques et commerciaux utilisés au sein d'une entreprise.	- L'élève a brièvement expliqué la fonction, les missions ainsi que les objectifs d'une entreprise. - L'élève a distingué les entreprises (petites entreprises, moyennes entreprises et grandes entreprises) en fonction des critères suivants: le chiffre d'affaires et le nombre d'employés. - L'élève a désigné les différentes formes juridiques des entreprises et il connaît, en outre, les principales propriétés d'une s.à r.l. et d'une s.a. - L'élève connaît les principaux secteurs d'activité économiques (agriculture, industrie, commerce, services) et il a exposé leurs principales caractéristiques. - L'élève a brièvement exposé le cycle d'exploitation d'une entreprise (aussi bien dans l'industrie que dans le commerce) sous une forme simplifiée en se référant à un exemple. - L'élève a brièvement expliqué la signification des principaux documents logistiques et commerciaux (au moins 75% de réponses correctes).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les procédures au sein d'une entreprise et de comprendre les missions des différents départements ainsi que leurs interactions.**	- L'élève connaît les différents départements d'une entreprise et il comprend leurs interactions. - L'élève connaît les partenaires d'une entreprise et il sait dans quelle mesure ils sont liés à l'entreprise en question.	- L'élève a désigné les principaux départements d'une entreprise et il a brièvement expliqué leur fonction (au moins 75% de réponses correctes). - L'élève a désigné les principaux partenaires d'une entreprise et il a brièvement expliqué leur rôle (au moins 75% de réponses correctes).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de s'intégrer dans un groupe.**	- L'élève est capable de s'intégrer au sein d'une équipe et il contribue activement à la réalisation des objectifs fixés au groupe. - L'élève est capable de coopérer avec les autres membres de son équipe et il n'est pas réticent aux contacts sociaux.	- L'élève a assumé une mission de manière ciblée, en interaction avec ses camarades. - L'élève participe activement aux travaux et il propose des solutions. - L'élève a évité les conflits au sein du groupe, respectivement il a contribué à les régler.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réception marchandises 1 (FORGL1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1***

Titre du module:	**Réception marchandises 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir le chauffeur et de prendre en charge la marchandise livrée. Il sait la décharger lui-même au moyen des engins de manutention mis à sa disposition. Il sait trier les marchandises en fonction de divers critères en lien avec les procédures internes de l'entreprise (dangerosité, poids, température, lieu de stockage, fragilité). Il respecte les recommandations de postures de travail.**	- Il accueille poliment le chauffeur. - Il ne prend en charge que les marchandises destinées et prévues pour son entreprise. - Il connait et respecte les directives d'utilisation des engins de manutention. - Il connaît et applique les procédures internes de l'entreprise concernant le triage des marchandises. - Il connait et respecte les recommandations liées aux postures de travail.	entre 15 et 18 points : Il ne fait aucune erreur, tout en travaillant à un rythme soutenu. Il utilise toujours les engins de manutention correctement. Les marchandises sont transportées en toute sécurité, et aucun dégât n'est occasionné. Il ne fait l'objet d'aucun conflit avec les fournisseurs ou chauffeurs. entre 12 et 14 pts : Tout en assurant un rythme de travail soutenu, il fait très rarement des erreurs ou se rend responsable très rarement de détérioration de marchandise sans gravité. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreur et détériore rarement de la marchandise mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Outre quelques erreurs commises, il rentre trop rapidement en conflit avec les fournisseurs. Il doit souvent demander s'il a l'autorisation d'utiliser tel ou tel engin et ne comprend pas toujours les risques liés au transport de marchandises. entre 0 et 3 pts : Il fait beaucoup d'erreurs, occasionne des casses régulières, utilise des machines dont il n'a pas le droit. Il ne contribue aucunement au bon fonctionnement du service.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coordonner les livraisons en gérant des plannings. Il sait s'organiser pour l'échange des supports, emballages, conditionnement divers et utilise pour cela les équipements appropriés.**	- Il connaît le plan de livraison (délai de livraison). - Il connaît les différents supports, emballages et conditionnements. - Il connaît les équipements appropriés.	entre 5 et 6 pts : Il gère correctement les plannings et les échanges de planning de manière totalement autonome. Il utilise correctement et en sécurité les équipements mis à sa disposition. Il est fiable. entre 3 et 4 pts : Il gère correctement les plannings et les échanges de planning mais doit régulièrement demander avis et conseil. entre 0 et 2 pts : Il éprouve des difficultés à gérer les plannings et les échange de support. Il commet des erreurs qui perturbent le bon déroulement de l'activité. Il utilise les équipements de manière dangereuse et non appropriée. Il n'est pas fiable et doit toujours être supervisé et corrigé par un de ses collègues.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rentrer les marchandises réceptionnées en stock. Il sait déterminer les lieux de stockage adéquats. Il sait utiliser les logiciels mis à sa disposition dans l'entreprise.**	- Il connaît le logiciel mis à disposition dans l'entreprise. - Il connaît l'organisation du stockage des marchandises. - Il sait quoi faire avec les marchandises, lesquelles ne sont pas prévues pour le stock, mais directement commandées pour un client/service.	entre 9 et 12 pts : Il organise la mise en stock et le stockage des marchandise en utilisant les outils et méthodes de l'entreprise. Il réalise ces tâches de manière autonome et fiable. entre 6 et 8 pts : Il réalise ces mêmes tâches mais doit régulièrement demander de l'aide ou conseil afin d'assurer le travail demandé. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni ne comprend l'organisation du stockage. entre 0 et 2 pts : Par ses actes et prises d'initiative malheureuse, il perturbe sérieusement le bon fonctionnement du service.
30 % (18 P)	**L'apprenti entretient des rapports respectueux avec ses collègues et travaille en équipe. Il sait juger son travail et se remettre en question dans le but de s'améliorer continuellement.**	- Il entretient de bonnes rélations avec ses collègues. - Il sait s'affirmer et donne son point de vue. - Il s'intègre dans une équipe et sait travailler en équipe.	entre 15 et 18 pts : Il s'intégre rapidement. Par son charisme et son entrain, il dynamise l'équipe. Ses points de vue sont pertinents et appréciés. entre 12 et 14 pts : Il s'intègre facilement sans aucune difficulté et est rapidement apprécié par ses collègues. Son point de vue est pris en compte. entre 9 et 11 pts : Malgré sa timidité, son manque d'assurance, avec le temps il s'intègre dans l'équipe petit à petit et avec confiance. entre 4 et 8 pts : Il lui est très difficile de prendre sa place et de se faire reconnaître. Il est renfermé et rend le travail d'équipe difficile. entre 0 et 3 pts : Son attitude arrogante, voire non respecteuse, le rend indésirable dans l'équipe. Il perturbe la cohésion de l'équipe.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/matières/exercices étudiés au cours de la formation.**	- L'apprenti rédige deux rapports. Chaque rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le premier rapport, intitulé "Présentation de l'entreprise formatrice", l'apprenti décrit son entreprise formatrice (son histoire, son organisation, ses structures, ses secteurs d'activités, etc.). - Dans le second rapport, intitulé "La réception des marchandises (les marchandises)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o le déchargement et le tri des marchandises ainsi que le conditionnement des marchandises pour le transport vers l'entrepôt, o les moyens de transport utilisés pour l'acheminement des marchandises (poids, charge maximale, etc.), o les accessoires pour la réception des marchandises (systèmes informatiques internes, etc.), o le travail en équipe et/ou le contact avec les clients et/ou avec les fournisseurs ainsi que les exigences de l'entreprise, les principaux aspects de la communication, o (facultatif) le déroulement des procédures d'échange (palettes, conteneurs, etc.), o (facultatif) la manipulation des substances dangereuses.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Approvisionnement 2 (APPRO2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1***

Titre du module:	**Approvisionnement 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**APPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter des déteriorations de marchandises et, lors de livraisons erronées, de corriger en conséquence les documents de transport de façon complète et compréhensible.** **[DLV1, chap.6.4 et 6.5]**	- L'élève sait établir un rapport au sujet de marchandises détériorées. - L'élève connaît les règles concernant la correction de documents de transport et sait les appliquer en cas d'une livraison fautive.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler les marchandises livrées sous les aspects de l'identité, de la quantité et de l'aspect extérieur, d'évaluer le résultat et de documenter la réception.** **[DLV1, chap.7]**	L'élève connaît les procédures de réception, les bases légales ainsi que des indicateurs et des outils pour détecter des dégâts aux marchandises.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer des articles du Code des obligations selon le type de contrat.** **[DLV1, chap.5]**	- L'élève sait indiquer les droits et les obligations de l'acheteur ainsi que les droits et les obligations du vendeur. - L'élève sait clarifier la question de la responsabilité dans des situations d'achat, de vente ou de dépôt, et ce à l'aide des articles du Code des obligations.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier différents engins de transport, de commenter des organisations qui les gèrent et d'indiquer des critères d'échange.** **[DLV1, chap.10]**	- L'élève connaît différents engins de transport (ou supports de chargement). - L'élève connaît des organisations qui gèrent l'utilisation d'engins de transport. - L'élève connaît les prescriptions et critères règlant l'échange d'engins échangeables.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des instruments et des techniques pour déterminer des quantités, des longueurs, des volumes et des poids, et il sait appliquer des techniques de contrôle.** **[DLV1, chap.9 et 8]**	- L'élève sait résoudre des exercices de comptage, transformer des indications de quantité dans d'autres unités, utiliser des instruments de mesure et résoudre des exercices impliquant des poids. - L'élève sait reconnaître les situations justifiant un contrôle complet, et il sait appliquer des programmes pour un contrôle par sondage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Documents de livraison (DOLIV)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1***

Titre du module:	**Documents de livraison**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DOLIV**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les documents de douane, de livraison et d'accompagnement sur base des dispositions prévues par la loi et des instructions propres à l'entreprise.**	- Il sait identifier les documents qui peuvent accompagner une livraison. - Il connaît la signification et l'importance de ces documents. - Il a recours à des sources d'information internes et externes pour vérifier le contenu de ces documents. - Il connaît les principes fondamentaux qui concernent une facture et il sait en établir. - Il connaît les principes fondamentaux qui concernent une note de crédit et il sait en établir.	- Il sait vérifier la complétude des documents concernant une livraison. - Il compare la commande, la livraison et les documents y afférents et il reconnaît les différences et erreurs éventuelles (les différences et erreurs doivent être reconnues à 80%). - Il est capable d'établir et/ou de contrôler une facture sur base du bon de livraison (les éléments doivent être inclus resp. contrôlés correctement à 80%). - A l'aide d'informations internes ou externes (bon de livraison, lettre de réclamation) il peut établir resp. contrôler entièrement une note de crédit (les éléments doivent être inclus resp. contrôlés correctement à 80%).
30 % (18 P)	**En cas de documents de douane, de livraison ou d'accompagnement incomplets ou erronés, l'apprenti est en mesure d'apporter les corrections nécessaires et d'établir des protocoles en conformité avec le règlement interne de l'entreprise.**	- Il connaît et applique les procédures internes qui concernent des documents fautifs ou incomplets. - Il est conscient des suites causées par des documents fautifs ou incomplets.	- En cas de documents incomplets ou erronés, il mène l'action prescrite par les procédures internes. - Il est capable de rédiger un protocole, simple mais compréhensible (dans la langue véhiculaire du module) et qui reprend toutes les réclamations.
20 % (12 P)	**Lors de la livraison de marchandises, l'apprenti est capable de constater des dommages, de les classifier et d'établir un protocole. Dans les cas de dommages ou d'erreurs sur la marchandise, l'apprenti sait communiquer le litige au fournisseur et sait prendre les mesures appropriées prévues par le règlement interne de l'entreprise. L'apprenti connaît les procédures internes en cas de marchandises endommagées et d'erreurs de livraison et sait appliquer ces procédures dans le cadre d'une discussion avec le livreur.**	- Il a recours à des sources d'information internes et externes pour vérifier le contenu des documents. - Il connaît et applique les procédures internes qui concernent des documents fautifs ou incomplets. - Il sait juger quand, comment et pourquoi il doit expliquer ses doléances au fournisseur (chauffeur, service après-vente). - Il effectue l'action requise (entretien, sommation).	- En cas de documents incomplets ou erronés, il sait comment et quand contacter le fournisseur. - Il est capable de rédiger un protocole, simple mais compréhensible (dans la langue véhiculaire du module) qui reprend toutes les réclamations, et il le transmet au fournisseur. - En tant que jeune professionnel, il sait mener une conversation (dans la langue véhiculaire du module) au cours de laquelle il expose clairement sa position. - Il ne se laisse pas divertir de sa position, mais s'impose et avance les arguments essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de s'intégrer dans un groupe.**	- Il est capable de s'intégrer au sein d'une équipe et il contribue activement à la réalisation des objectifs fixés au groupe. - Il est capable de coopérer avec les autres membres de son équipe et il n'est pas réticent aux contacts sociaux.	- Il a assumé une mission de manière ciblée, en interaction avec ses camarades. - Il participe activement aux travaux et il propose des solutions. - Il a évité les conflits au sein du groupe, respectivement il a contribué à les régler.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réception marchandises 2 (FORGL2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 1***

Titre du module:	**Réception marchandises 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA1-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORGL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et d'encoder les réceptions dans le logiciel de l'entreprise. Il connaît les documents officiels (douaniers, traçabilité, CMR, …) et sait les contrôler et interpréter.**	- Il sait contrôler les livraisons (quantité, qualité, référence,...). - Il sait encoder les réceptions dans le logiciel de l'entreprise. - Il peut identifier les documents d'accompagnement.	entre 9 et 12 points : Il réalise les opérations de contrôle et de réception au moyen des outils informatiques à sa disposition, de manière autonome et fiable. Il connaît très bien les documents qui s'y rapportent. entre 6 et 8 pts : Il réalise ces mêmes tâches mais doit plus régulièrement demander de l'aide ou conseil afin d'assurer le travail demandé. Malgré quelques erreurs, son travail reste de qualité. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni necomprend ces opérations de réception. entre 0 et 2 pts : Malgré une aide et des conseils réguliers, il commet beaucoup d'erreurs et n'est pas fiable. Il connaît aussi très mal des documents officiels et leur rôle.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer et de documenter les anomalies et litiges. Il sait prendre les mesures adéquates et s'expliquer avec le fournisseur à ce sujet. Il reconnaît les marchandises endommagées ou non conformes.**	- Il sait reconnaître les anomalies de livraison. - Il connaît les mesures qu'il doit prendre en cas d'anomalies.	entre 9 et 12 pts : Il gére tout litige ou problème quantité et qualité de manière autonome et adaptée. entre 6 et 8 pts : Il a encore besoin de conseil régulier dans le domaine. Il ne maîtrise pas totalement le sujet. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul au risque de conflits et acceptation de produits non conformes. entre 0 et 2 pts : Il n'est pas rigoureux et laisse passer beaucoup d'anomalies sans les documenter. Par ces manques, il génère des pertes à l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître et de gérer les produits et marchandises dangereuses. Il sait utiliser les moyens de transport adéquats et prendre les précautions qui s'imposent.**	- Il connaît les produits et marchandises dangereuses. - Il sait utiliser les moyens de transport. - Il connaît les procédures en place pour la manipulation des produits et marchandises dangereuses.	entre 5 et 6 pts : Il connaît toutes les marchandises dangereuses, gérées dans son entreprise et connaît les procédures et les moyens de transport à sa disposition. entre 3 et 4 pts : Il a une bonne connaissance des problématiques liées au marchandises dangereuses mais il ne peut opérer de manière totalement autonome. entre 0 et 2 pts : Il n'est pas compétent en la matière et doit travailler régulièrement ou en permanence sous la supervision de ses collègues ou supérieurs. Sa connaissance des procédures est limitée.

20 % (12 P)	**Il possède les compétences linguistiques nécessaires, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit, afin de pouvoir communiquer avec les partenaires internes et externes. Ce qui signifie qu'il est capable de discuter en français ou en allemand avec des collègues de travail et des étrangers et de communiquer clairement par écrit en français ou en allemand. Il est également capable de suffisamment bien communiquer en anglais, de comprendre et d'interpréter des documents écrits en anglais et de rédiger clairement de brèves instructions en anglais.**	Il arrive à communiquer avec ses collègues de travail, clients ou fournisseurs dans la langue requise/dans les langues usuelles de l'entreprise (français, allemand ou anglais). Dans tous les cas, il témoigne de connaissances de base en anglais qui lui permettent de communiquer et de traiter les documents.	entre 9 et 12 pts : Il communique parfaitement avec ses collègues et responsables dans la langue usuelle de l'entreprise et même si ce n'est la langue utilisée dans l'entreprise, il montre des bases suffisantes en anglais dans le cadre de ses contacts externes (fournisseur, client,...). entre 6 et 8 pts : Il communique suffisamment bien dans la langue usuelle de l'entreprise ainsi qu'en anglais. entre 3 et 5 pts : Il communique suffisamment bien dans la langue usuelle de l'entreprise, mais son niveau d'anglais est trop faible. entre 0 et 2 pts : Il éprouve de grande difficulté car il ne maîtrise pas bien la langue utilisée dans son entreprise, et son niveau d'anglais ne permet pas de combler cette lacune.
10 % (6 P)	**L'apprenti accepte les critiques. Il est capable de gérer le stress lié à certaines situations de travail exceptionnelles et de maîtriser son comportement. Il reconnaîtra les situations de conflit et en fera part à son supérieur au besoin.**	- Il a les capacité d'accepter les critiques. - Il sait gérer le stress. - Il sait maîtriser son comportement dans des situations de stress. - Il est capable de reconnaître une situation de conflit et au besoin il contacte son supérieur.	6 pts : il est ouvert aux discussions constructives et accepte les critiques. Il fait face au stress de manière naturelle et sait se débrouiller dans les situations de conflit. entre 4 et 5 pts : Il accepte avec maturité les critiques, et s'il maîtrise dans la majorité des cas son stress, il perd parfois son calme. Il n'hésite pas à évoquer des problèmes ou conflits éventuels avec son responsable avant que la situation ne se dégrade. 3 pts : Il éprouve des difficultés à gérer le stress lié à son activité et reste parfois démuni devant des situations de conflit. Il accepte la critique mais éprouve des difficultés à mettre en oeuvre les recommandations. entre 1 et 2 pts : Il est un peu trop sûr de lui et ne prend pas toujours au sérieux les critiques qui lui sont adressées. En situation de stress, il a tendance à perdre son calme. 0 pt : Son comportement est inopportun et est source de conflit et de stress pour ses collègues ou responsables.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y retenir les sujets/matières/exercices étudiés au cours de la formation.**	- L'apprenti rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "La réception des marchandises (les documents)", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o la fixation des délais de livraison des marchandises avec des outils informatiques, o le contrôle des documents de douane, de livraison et d'accompagnement ainsi que la fonction des différents documents, o la procédure à suivre en cas de livraisons incomplètes ou détériorées, o le contrôle et l'enregistrement des marchandises livrées avec des programmes internes informatiques et administratifs, o les mesures à entreprendre en cas de détérioration de marchandises, o les règles de sécurité internes pour le transport de marchandises.	entre 10 et 12 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. entre 7 et 9 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 6 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. entre 3 et 5 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communication professionnelle 1 (COPRO1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2***

Titre du module:	**Communication professionnelle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail de la réception des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 40%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Outils de calcul 1 (OUTCA1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2***

Titre du module:	**Outils de calcul 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**OUTCA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer resp. de calculer des grandeurs physiques.**	L'élève est capable de convertir et de calculer des grandeurs physiques.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des grandeurs géométriques bidimensionnelles.**	L'élève est capable de calculer des aires par écrit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des grandeurs géométriques tridimensionnelles.**	L'élève est capable de calculer des volumes par écrit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Communication professionnelle 2 (COPRO2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2***

Titre du module:	**Communication professionnelle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail de la réception des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 40%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Outils de calcul 2 (OUTCA2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Entrée marchandises 2***

Titre du module:	**Outils de calcul 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENMA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**OUTCA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer ses connaissances en physique concernant les forces, les moments de force et la loi du levier dans des situations concrètes.**	- L'élève sait calculer et représenter des forces, et déterminer la résultante de plusieurs forces. - L'élève sait calculer des moments de force, connaît la loi des leviers ainsi que différents leviers, et il sait les traiter dans des exercices de calcul.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer encore d'autres grandeurs physiques.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant: le plan incliné, des cales, des vis, des poulies, des palans. - L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la puissance, le travail, l'énergie et le rendement.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de rapport.**	- L'élève connaît les proportionnalités directes et indirectes. - L'élève est capable de calculer des pourcentages.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Distribution1 (DISTR1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1***

Titre du module:	**Distribution1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DISTR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer différents systèmes de distribution ainsi que la logistique de distribution en se référant à des exemples concrets.** **[DLV3, chap.1.1 à 1.7]**	L'élève explique les bases de systèmes de distribution et de la logistique de distribution: - le terme "logistique de distribution"; - les grandeurs d'influence de la logistique de distribution; - les canaux de distribution.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer le traitement de la vente par correspondance ainsi que les envois de colis et peut décrire les services de courrier.** **[DLV3, chap.1.8 et 2]**	- L'élève décrit les procédures du commerce par correspondance. - L'élève désigne les services de courrier, d'envois express et de colis. - L'élève explique les envois de colis.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'emballer et de sécuriser les marchandises d'une manière compétente, règlementaire et conforme au mode de transport.** **[DLV3, chap.3]**	- L'élève connaît et désigne les termes professionnels concernant les emballages. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les emballages et il effectue sa sélection en conséquence.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une commande et de sélectionner les moyens de transport, les matériaux d'emballage ainsi que les moyens d'échange requis.** **[DLV3, chap.4 et 5]**	- L'élève connaît et explique les deux notions de préparation de commande. - L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les emballages et il effectue sa sélection en conséquence.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Stock 1 (STOCK1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1***

Titre du module:	**Stock 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STOCK1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît les buts du stockage, et il est capable de distinguer les entrepôts selon leurs fonctions, formes, hauteurs, systèmes d'exploitation et principes de stockage.** **[GL3, chap.1,2.1,6,7.1 et 7.2]**	- L'apprenti sait expliquer les différents buts ou raisons du stockage. - L'apprenti sait décrire les facteurs influant sur la conception d'un entrepôt (architecture, hauteur, système d'exploitation) et faire un choix approprié selon les biens à stocker. - L'apprenti connaît différents principes de stockage et sait expliquer leurs avantages et inconvénients. - L'apprenti explique le flux des marchandises dans un entrepôt typique et décrit les activités principales.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'apprenti connaît et sait expliquer les différentes options pour aménager et équiper un entrepôt.** **[GL3, chap.2.2,3 à 5,7.3]**	- L'apprenti connaît les différents formes et équipements de stockage, en explique les différences ainsi que leurs avantages et désavantages. - L'apprenti sait proposer la façon (forme/équipement) de stockage la mieux adaptée à la marchandise en question. - L'apprenti connaît le principe FIFO et son application.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'apprenti sait effectuer des calculs simples, en relation avec l'exploitation d'un entrepôt.** **[L1, chap.1.3 à 1.7]**	- L'apprenti est capable de décrire les facteurs qui influent sur la charge au sol resp. sur la charge des rayonnages à palettes, et d'effectuer des calculs simples les concernant. - L'apprenti est capable d'expliquer les facteurs qui déterminent la capacité de stockage d'un entrepôt, et il calcule les degrés d'utilisation de surfaces et de volumes.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Commissionnement (COMMI)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1***

Titre du module:	**Commissionnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMMI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler une commande, il connaît les méthodes de préparation de commandes et il est capable de les appliquer de manière compétente en respectant les principes ergonomiques en la matière.**	- L'élève connaît les principes de la préparation d'une commande. - L'élève connaît le système d'information, le système de flux du matériel et le système d'organisation. - L'élève est capable d'expliquer les principes de la préparation d'une commande en se référant à des exemples concrets. - L'élève est capable de sélectionner le système approprié pour des exemples concrets et de justifier son choix.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser la mission de préparation d'une commande et de planifier les différentes étapes de la préparation de la commande, en s'appliquant à optimiser la préparation de la commande et de déterminer les délais requis.**	- L'élève connaît la subdivision des délais de la préparation d'une commande. - L'élève est capable de déterminer les délais de préparation d'une commande en se référant à des exemples concrets. - L'élève est capable de déterminer et d'évaluer les contraintes de la préparation d'une commande en se référant à des exemples concrets. - L'élève est capable de faire des propositions concrètes pour réduire les délais de préparation d'une commande.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève est capable d'identifier et de décrire la cause de son problème. - L'élève est capable de définir une source d'information en mesure de contribuer à la recherche d'une solution. - L'élève est capable de placer les informations obtenues dans le contexte de son problème. - L'élève parvient à résoudre le problème.	L'élève a accompli au moins trois des quatre indicateurs de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Stock 3 (FORGL3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1***

Titre du module:	**Stock 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable, lors de la mise en dépôt des produits réceptionnés, de tenir compte des mesures de sécurité inhérentes à ces produits et à leur lieu de stockage. Pour cela, il évalue correctement les surfaces, volumes, capacités, hauteurs, charges et types de moyen de stockage en fonction des quantités de produits à stocker.**	- Il est capable de trouver et de réserver, en se servant du logiciel informatique, l'emplacement de la marchandise. - Il connaît les formules servant à calculer les surfaces, les volumes, la charges et capacités pour définir le bon emplacement et le meilleur type de stockage. - Il connaît l'étiquettage de produits dangereux et est capable de les interpréter. Il connaît les procédures en place pour le stockage des produits et marchandises dangereux.	entre 9 et 12 points : Il organise parfaitement le stockage en tenant compte des contraintes des marchandises et de dépôt. Il utilise à bon escient les différentes formules de calcul tout en respectant les procédures. Il est autonome et ses erreurs très rares. entre 6 et 8 pts : Il réalise ces mêmes tâches mais doit régulièrement demander de l'aide ou conseil afin d'assurer le travail demandé. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni necomprend l'organisation du stockage. entre 0 et 2 pts : Par ses actes et prises d'initiative malheureuse, il perturbe sérieusement le bon fonctionnement du service.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de la rotation des stocks des produits pour en organiser le stockage de manière efficace. Il est conscient de l'importance de données de stock précises et correctes et est capable de prendre les mesures correctives éventuellement nécessaires.**	- Il peut calculer les taux de rotation des stocks, pour organiser le stockage efficace. - Il connaît l'importance de données de stock précises et correctes. - Il peut, en utilisant le logiciel informatique, trouver les fausses quantités, les expliquer et les corriger.	entre 9 et 12 pts : Il gère le stock au mieux sur base des recommandations internes. Il comprend l'importance d'un stock de qualité et fait tout en son pouvoir pour assurer cette qualité. Il est autonome et fiable. entre 6 et 8 pts : Même s'il utilise correctement les logiciels de l'entreprise, il ne comprend pas toujours les justifications de certaines opérations et commet parfois des erreurs qui n'ont pas de conséquences graves sur la gestion des stocks. entre 3 et 5 pts : On ne peut le laisser opérer seul car il ne maîtrise ni necomprend les données importantes liées au pilotage de stock. entre 0 et 2 pts : Par ses actes et prise d'initiative malheureuse, il rend les stocks non fiables et impose de nombreuses corrections à ses responsables.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déplacer les marchandises en toute sécurité au moyen des outils de transport mis à sa disposition.**	- Il utilise les outils de transport, dans la mesure où il y est autorisé. - Il transporte et décharge les marchandises de manière compétente et en respectant les mesures de sécurité en place.	entre 5 et 6 pts : On peut lui faire totalement confiance. Il utilise les bons moyens de transport et respecte les mesures de sécurité en toute circonstance. entre 3 et 4 pts : Il évite les mauvaises manipulations mais doit régulièrement demander conseil. Il n'est pas sûr de lui. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire totalement confiance sans provoquer du danger. Il ne présente pas assez de maturité pour être autonome dans ces tâches délicates. On ne peut le laisser travailler dans surveillance.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de précéder à des inventaires et en connaît l'importance.**	- Il comprend l'utilité de l'opération. - Il est capable de compter les marchandises correctement et en respectant l'unité de l'article. - Il est capable de se rendre compte des écarts et de les corriger.	entre 9 et 12 pts : Il comprend l'importance d'un inventaire et est capable de s'organiser pour l'effectuer de manière optimale et d'apporter lui même les correctifs aux données de stock. Il juge aussi opportun de prévenir son responsable en cas d'anomalie importante. entre 6 et 8 pts : Il comprend l'utilité de l'inventaire et pour cela s'applique pour compter correctement les produits. Il prend cependant beaucoup de temps par son manque d'assurance. Il commet parfois l'une ou l'autre erreur sans trop de gravité. Il encode les différences lui-même. entre 3 et 5 pts : On peut le laisser opérer seul mais il faut contrôler son travail car il fait régulièrement des erreurs de comptage ou d'encodage. entre 0 et 2 pts : Il ne comprend pas l'importance d'un inventaire et en conséquence fait beaucoup d'erreurs. On ne peut lui confier cette tâche si ce n'est sur de simples contrôles ponctuels d'article.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser la mise au rebut de substances dangereuses (chimiques) ou non. Pour cela, il tient compte des règles de sécurité en vigeur et des bonnes pratiques concernant le respect de l'environnement.**	- Il est capable de consulter les dispositions nationales et internes en matière des substances et des produits chimiques. - Il applique ces dispositions légales et internes. - Il demande de l'aide si c'est nécessaire.	entre 5 et 6 pts : On peut lui faire totalement confiance. Il gère les rebuts correctement en fonction des risques liés à chaque marchandise. Quand il n'est pas sûr, il demande toujours avis à son responsable. entre 3 et 4 pts : Il est conscient de l'importance de la tâche mais n'est pas sûr de lui et doit souvent demander conseil et avis. entre 0 et 2 pts : On ne peut lui faire confiance, il n'est pas sensibilisé à l'importance de la gestion des déchets. Son attitude en devient même dangereuse dans certains cas. Il effectue des opérations sans aucune assurance de respecter scrupuleusement les dispositions légales ou internes à l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Stockage des marchandises" l'apprenti décrit au moins les points suivants: o stockage des marchandises à l'aide des outils informatiques internes en tenant compte des types de stockage, des hauteurs de stockage, de la charge maximale des étagères, des propriétés physiques et chimiques des marchandises et du taux de rotation des stocks, o explications concernant l'inventaire, réalisation de l'inventaire et, le cas échéant, application de mesures de corrections, o mise au rébut compétente en tenant compte des dispositions légales et internes en matière de protection de l'environnement et des consignes internes en matière de sécurité, o (facultatif) gestion des stocks avec des outils informatiques.	entre 10 et 12 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. entre 7 et 9 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 6 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. entre 3 et 5 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Distribution 2 (DISTR2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1***

Titre du module:	**Distribution 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DISTR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le marquage des emballages et est capable de sécuriser les cargaisons de manière appropriée.** **[DLV3, chap.6 et 7]**	- L'élève connaît le marquage des emballages, et il manipule les marchandises de manière appropriée. - L'élève connaît les sécurisations des cargaisons (sur palettes), et il sélectionne la mesure de sécurisation appropriée.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les modes ainsi que les possibilités de distribution et de livraison en se référant à des exemples concrets.** **[DLV3, chap.8.1 et 8.2]**	L'élève connaît les différentes possibilités de distribution et de livraison, et il est capable de sélectionner un mode de distribution adapté au client en se référant à des exemples.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer correctement les documents concernant des réexpéditions ainsi que des envois retournés.** **[DLV3, chap.8.3 et 9]**	- L'élève connaît les différents documents de livraison, de douane, d'adressage et de marchandises retournées, et il est capable de les compléter et de les utiliser correctement. - L'élève est capable d'adresser correctement des courriers et des colis. - L'élève est capable d'expliquer la fonction des codes-barres en se référant à des exemples.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les dispositions légales concernant les envois.** **[DLV3, chap.11]**	- L'élève désigne les conséquences d'une réception de marchandises en infraction avec la législation, et il décrit la structure ainsi que la fonction d'une procuration. - L'élève désigne les causes et les conséquences de marchandises non distribuables de même que les mesures à entreprendre.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Stock 2 (STOCK2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1***

Titre du module:	**Stock 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**STOCK2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti sait juger l'aptitude au stockage de biens et décrire les facteurs déterminants à l'aide d'exemples.** **[GL2,chap.1,3,4,6.1 à 6.3]**	- L'apprenti connaît les caractéristiques qui influent sur l'aptitude de biens au stockage. - L'apprenti sait distinguer entre, ainsi qu'illustrer, l'altération par des influences spontanées et l'altération due au vieillissement. - L'apprenti sait décrire des techniques de conservation. - L'apprenti sait identifier et nommer les symboles courants de marquage de substances dangereuses.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'apprenti est conscient du risque d'incendie dans un entrepôt, il sait reconnaître des dangers potentiels et proposer des mesures préventives ainsi qu'en cas d'un incendie.** **[AP9, chap.5]**	- L'apprenti connaît les règles de base pour la prévention des incendies. - L'apprenti est en mesure de distinguer les différentes classes de feu. - L'apprenti sait choisir les agents d'extinction appropriés.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
30 % (18 P)	**L'apprenti sait décrire les différentes sortes et les usages des engins utilisés pour le transport de biens.** **[L1, chap.3 à 6]**	- L'apprenti connaît les différents engins de manutention et de levage ainsi que leurs usages respectifs. - L'apprenti connaît les différentes installations de transport verticales ainsi que leurs usages respectifs. - L'apprenti connaît les différents transporteurs continus ainsi que leurs usages respectifs. - L'apprenti connaît la loi des leviers et sait répondre à des questions théoriques liées aux engins de manutention et de levage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Stock 4 (FORGL4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 1***

Titre du module:	**Stock 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-STMA1-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORGL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer une commande dans les délais grâce à la planification de son travail en fonction des priorités.**	-Il connaît les différentes étapes de la mission de préparation d'une commande. - Il sait optimiser les missions de préparation d'une commande. - Il sait calculer le temps de préparation nécessaire en fonction des priorités. - Il fait peu ou pas d'erreur et ne détériore rien.	entre 15 et 18 points : Il prépare toujours les commandes à temps. Son rendement de travail est similaire au meilleurs éléments de l'équipe. Il adapte l'organisation de son travail en fonction des impératifs de dernière minute. Il fait peu ou pas d'erreur. entre 12 et 14 pts : Son rendement doit encore s'améloirer mais il est fiable dans son travail. entre 9 et 11 pts : Il fait peu d'erreurs et détériore rarement de la marchandise mais son rythme de travail est relativement lent et en tout cas en dessous de la moyenne de l'équipe. entre 4 et 8 pts : Il est lent et ne prend pas d'initiative. Il perd du temps car il n'optimise pas son travail. Il se rend parfois responsable d'erreurs. entre 0 et 3 pts : Il fait beaucoup d'erreurs, occasionne des casses régulières et est lent. Il ne contribue aucunement au bon fonctionnement du service
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conditionner les commandes en tenant compte des principes ergonomiques élémentaires. Il utilise les supports et moyens d'arrimage adéquats afin de sécuriser la marchandise pour le transport en fonction des besoins du clients et de la nature des produits.**	- Il est capable de préparer une commande de manière autonome et en respectant les principes ergonomiques élémentaires. - Il connaît les matériaux d'emballage ainsi que les moyens d'échange à sa disposition, pour excécuter un emballage correctement. - Il sait sécuriser les marchandises pour le transport.	entre 5 et 6 pts : Il conditionne correctement les commandes pour assurer un transport en toute sécurité. Il utilise pour cela les matériaux d'emballage mis à sa disposition. Il est autonome. entre 3 et 4 pts : Il s'en sort correctement mais doit régulièrement demander avis et conseil à ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : Ses conditionnements ne sont pas fiables et font souvent l'objet d'un reconditionnement.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'exactitude de sa commande et de l'identifier au moyen des supports (bulletin de livraison, fiche palette,...) en usage dans l'entreprise et en utilisant les outils informatiques.**	- Il connaît le logiciel informatique pour préparer les moyens de support (bulletin de livraison, fiche de palette,...). - Sur base de ces support, il sait contrôler l'exactitude de la préparation de commande. - Il contrôle les marchandises assemblées de manière autonome.	entre 10 et 12 pts : Il assure les impressions des documents d'accompagnement des marchandises et vérifie le chargement avant l'envoi. On peut lui faire totale confiance et le laisser opérer de manière autonome. entre 7 et 9 pts : Il assure correctement ces tâches mais est encadré par l'équipe qui contrôle son travail en validation finale 6 pts : Il exécute les demandes de ses collègues ou responsables correctement mais n'est pas encore autorisé à travailler seul. entre 1 et 5 pts : Il est trop peu sûr de lui et ne peut qu'assister ses collègues dans ces tâches. Il doit encore apprendre à utiliser le logiciel correctement. 0 pt : on ne peut pas compter sur lui, et il ne sera visiblement pas possible de le laisser un jour assurer ces tâches
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sécuriser la marchandise dangereuse et d'apposer les indications adéquates sur les emballages. Il connaît la signification des pictogrammes en rapport avec ces marchandises. Il manipule les produits dangereux pour l'environnement de manière sûre et responsable. Il prend ses décisions en tenant compte des bonnes pratiques en termes de développement durable.**	- Il connaît les produits ou les emballages dangereux. - Il connaît les risques et sait adapter ses activités en fonction des circonstances. - Il sait sécuriser les marchandises dangereuses et sait les signaler correctement sur les emballages.	entre 5 et 6 pts : Il conditionne correctement les commandes pour assurer un transport en toute sécurité. Il est autonome. entre 3 et 4 pts : Il s'en sort correctement mais doit régulièrement demander avis et conseil à ses collègues ou supérieurs. entre 0 et 2 pts : Ses conditionnements ne sont pas fiables voire dangereux et obligent un reconditionnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable et autorisé à conduire des chariots automoteurs de manutention.**	Il a suivi une formation reconnue et agréée par l'AAA (Association d'Assurance Accident).	6 pts : Il a réussi cette formation et est donc apte à la conduite de chariots automoteurs de manutention. 0 pt : Il n'a pas réussi cette formation ou n'est pas déclaré apte.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer sa progression professionnelle, il reconnnaît ses limites et demande assistance quand c'est nécessaire.**	- Il est capable de tirer des enseignements de circonstances nouvelles auxquelles il est confronté. - Il sait adopter une attitude pour améliorer la qualité de son travail. - Il connaît ses limites et demande de l'aide quand c'est nécessaire.	6 pts : il est humble et a soif d'apprendre. Il apprend de ses erreurs et comprend que son avis n'est pas toujours nécessairement le bon. Son comportement est irréprochable. entre 4 et 5 pts : Il assure correctement ces tâches mais est encadré par l'équipe qui contrôle son travail en validation finale. 3 pts : Il a du mal a apprendre de ses erreurs pour s'améliorer bien qu'il mette de la bonne volonté. Il manque de réactivité. entre 1 et 2 pts : Il est trop sûr de lui et donc a du mal à comprendre le bien-fondé des remarques qui lui sont faites. D'autant que de lui même il ne se rend pas compte de ses erreurs ou approximations. 0 pt : Il n'est ouvert à aucune discussion, n'est pas constructif et donc rend l'apprentissage difficile, voire impossible.

10 % (6 P)	**L'apprenti dresse un rapport écrit où il décrit et explique les tâches réalisées en rapport avec les compétences à acquérir lors de ce semestre.**	- Il rédige un rapport. Le rapport fait entre deux et cinq pages (sans compter les photos, ni les annexes) avec une police de douze points. - Dans le rapport, intitulé "Préparation de commande", l'apprenti décrit au moins les points suivants: o explication des différentes étapes de la préparation d'une commande en tenant compte de l'optimisation, du temps requis et des principes ergonmiques o matériel d'emballage et d'échange, o accomplissement de la commande en tenant compte des mesures de sécurité et des besoins du client, o contrôle de l'intégralité et de l'exactitude de la commande, o (facultatif) explication de la répartition des tâches parmi les différents collaborateurs et du rôle assumé par l'apprenti.	6 pts : Les rapports sont clairs, structurés et ne comportent pas de faute d'orthographe. Ces rapports traitent bien des sujets demandés et éventuellement de sujet facultatifs. Les directives de rédaction sont respectées. 5 pts : Les rapports sont clairs et structurés mais comportent quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe. Cependant, les directives sont bien respectées. 4 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés mais traitent bien de tous les points demandés avec un nombre raisonnable de fautes d'orthographe. 3 pts : Les rapports sont difficiles à lire car mal structurés. De plus, la compréhension est rendue encore plus difficile par de nombreuses fautes d'orthographe. Les sujets demandés sont traités mais certaines directives ne sont pas respectées. entre 1 et 2 pts : Tous les sujets (sauf facultatifs) ne sont pas traités ou de manière tellement sommaire et légère qu'il est impossible de comprendre les opérations réalisées en entreprise. Le rapport est peu ou mal structuré. Le résultat est encore éventuellement agravé par de nombreuses fautes d'orthographe et de syntaxe. 0 pt : Les rapports ne sont pas réalisés ou ne sont pas remis dans les délais demandés.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication professionnelle 3 (COPRO3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2***

Titre du module:	**Communication professionnelle 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COPRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail du stockage des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 30%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Outils de calcul 3 (OUTCA3)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2***

Titre du module:	**Outils de calcul 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**OUTCA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève sait effectuer des opérations simples, liées à des bases de données, en se servant d'un logiciel tableur. - L'élève sait structurer clairement une feuille de calcul. - L'élève sait appliquer des formules physiques dans une feuille de calcul. - L'élève sait ajuster le formatage des cellules selon les circonstances. - L'élève sait choisir le diagramme approprié.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel de traitement de texte.**	- L'élève sait créer une page de titre claire et cohérente. - L'élève sait formater des textes. - L'élève sait définir et appliquer des formats de style. - L'élève sait créer des en-têtes ainsi que des pieds de page avec une numérotation automatique des pages. - L'élève sait insérer des tableaux et des diagrammes extraits d'autres applications dans le document. - L'élève est capable de générer une table des matières à partir de formats de style.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer encore d'autres connaissances acquises dans le maniement d'un logiciel tableur.**	- L'élève est capable d'établir des formules complexes pour un logiciel tableur. - L'élève est capable de trier des tableaux et d'appliquer des fonctions de filtrage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Communication professionnelle 4 (COPRO4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2***

Titre du module:	**Communication professionnelle 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COPRO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine de travail du stockage des marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 30%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
20 % (12 P)	**L'élève comprend des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Outils de calcul 4 (OUTCA4)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage marchandises 2***

Titre du module:	**Outils de calcul 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-STMA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**OUTCA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'une base de données informatique.**	- L'élève est capable d'identifier les similitudes entre une base de données à fiches et une base de données informatique. - L'élève est capable de subdiviser des informations de manière logique. - L'élève est capable d'établir des relations entre les tableaux d'une base de données. - L'élève est capable d'expliquer les différents concepts d'une base de données.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents éléments d'une base de données informatique.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure d'une base de données et d'identifier les différents éléments: les tableaux, les champs de données ainsi que les types des champs de données, les jeux de données, la visualisation d'un tableau. - L'élève comprend la différence entre la définition d'un tableau et la visualisation d'un tableau avec des formulaires. - L'élève est capable d'établir des bases de données simples de manière autonome.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de placer les fondements d'une base de données informatique dans le contexte de ses applications. L'élève est capable de s'exprimer convenablement et de décrire des problèmes informatiques avec précision.**	- L'élève est capable de décrire une base de données avec précision en employant des termes professionnels. - L'élève est capable d'établir et d'exécuter une présentation informatique.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des recherches sur internet de manière efficace.**	L'élève est capable d'effectuer des recherches sur internet en se servant de moteurs de recherche.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 75%.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Transport 1 (TRANS1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1***

Titre du module:	**Transport 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRANS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner les modes de transport et d'en décrire les possibilités, notamment au Luxembourg, de même que les avantages et les inconvénients.** **[GL04, chap.1]** **L'élève est capable de préciser des spécificités des différents modes de transport ainsi que du transport combiné.** **[GL04, chap.2 à 6]**	- L'élève connaît l'importance des différents modes de transport. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des transports par voies ferroviaire, routière, fluviale/maritime et aérienne de même que ceux de l'acheminement par pipeline. - L'élève connaît les données des infrastructures routière, ferroviaire et fluviale luxembourgeoises notamment (marge d'erreur: 10%). - L'élève connaît les options du transport combiné ainsi que les points d'intersection ou lieux de transbordement correspondants. - L'élève connaît les dispositions et les prescriptions légales nationales et internationales réglant l'acheminement de marchandises par voie routière. - L'élève connaît l'acteur luxembourgeois principal dans le transport de marchandises par voie ferroviaire, ainsi que les prestations et le parc de wagons. - L'élève connaît des spécificités et des données du transport par voie fluviale/maritime. - L'élève connaît des spécificités du trafic aérien de marchandises. - L'élève connaît des particularités du transport combiné.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les exigences auxquelles doivent répondre les unités de transport, d'en décrire les principes et d'assurer la consolidation des marchandises d'une manière compétente, pour constituer des unités de transport.** **[AP07, chap.1 à 2]**	- L'élève connaît des règles de base pour la préparation de marchandises de détail et de cargaisons par palettes pour le transport. - L'élève connaît l'impact des forces dynamiques qui se produisent lors des transports routier, ferroviaire, aérien et fluvial/maritime.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Envoi 1 (VERSA1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1***

Titre du module:	**Envoi 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VERSA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de sélectionner le mode de transport à affecter ainsi que le type de transport à mettre en œuvre pour acheminer les marchandises emballées à leur destination au sein de l'UE.**	- L'élève connaît l'ensemble des modes de transport envisageables et des types de transport respectifs. - L'élève connaît la fonction et l'importance des documents de transport et des documents d'accompagnement. - L'élève se réfère à des sources d'information internes et externes pour désigner une entreprise de transport optimale.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME2	**L'élève est capable de se référer aux dimensions des colis pour organiser le chargement de manière à ce que le compartiment de cargaison soit rempli de manière optimale et de déterminer la surface ainsi que le volume du compartiment de cargaison en tenant compte des propriétés spécifiques des différents transporteurs.**	- L'élève connaît les dimensions standard des colis internes de l'entreprise. - L'élève connaît les dimensions du volume de chargement disponible du transporteur.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME3	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances en matière d'Incoterms pour déterminer qui doit assumer les frais de transport resp. les risques générés.**	L'élève identifie la fonction et l'importance des Incoterms.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir une déclaration Intrastat et de la transmettre au Statec.**	L'élève est capable d'interpréter et, le cas échéant, de consulter les indications de la fiche Statec-Intrastat.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
S	ME5	**L'élève est capable de calculer et de comparer les tarifs appliqués par les différentes entreprises pour des transports routiers et ferroviaires.**	L'élève connaît les structures des tarifs de transport concernant les charges complètes, le groupage, la messagerie ainsi que les petits colis.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
S	ME6	**L'élève est capable de consulter resp. d'interpréter les conditions mentionnées dans la lettre de transport routier (CMR) et dans la lettre de transport ferroviaire (CIM).**	L'élève dispose des documents concernant les conditions CMR et les conditions CIM.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Envoi 3 (FORGL5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1***

Titre du module:	**Envoi 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORGL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de réserver un poste d'expédition approprié et de préparer la livraison de marchandises en se servant du matériel d'assistance informatique interne et/ou en consultant des documents internes.**	- L'apprenti sait se servir des logiciels informatiques utilisés et/ou il connaît les documents internes et il sait s'en servir. - L'apprenti connaît les exigences à respecter pour sélectionner un poste d'expédition approprié et pour préparer la livraison.	- L'apprenti a réservé un poste d'expédition et il a préparé la livraison de manière autonome.
O	ME2	**L'apprenti est capable de traiter et de préparer des commandes d'expédition et de contrôler l'intégralité ainsi que les particularités des documents d'expédition (par exemple pour des produits dangereux).**	- L'apprenti connaît les documents d'expédition. - L'apprenti connaît la signalisation des particularités des articles et il sait les interpréter	- L'apprenti a traité et préparé une commande d'expédition d'une manière autonome, appropriée et compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'assembler des unités d'expédition de manière autonome et de déterminer le type de l'emballage en tenant compte des dispositions contractuelles et nationales, respectivement internationales.**	- L'apprenti connaît les dispositions contractuelles, nationales et internationales concernant l'emballage et l'expédition de marchandises.	- L'apprenti a assemblé et emballé les marchandises d'une manière autonome, appropriée et compétente pour l'expédition.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage d'une manière autonome, régulière et cohérente et d'y noter les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation.**	- L'apprenti rédige un rapport. - Le rapport compte entre deux et cinq pages (sans compter les photos et les annexes) avec une police de douze points. - L'apprenti décrit au moins les points suivants dans le rapport "Envoi 3": o traitement et préparation de commandes d'expédition et contrôle des documents pour constater l'intégralité, respectivement les particularités (par exemple pour des produits dangereux), o assemblage des unités d'expédition et sélection des emballages en tenant compte des dispositions contractuelles et nationales, respectivement internationales, o préparation et remplissage des documents de douane, de livraison et d'accompagnement requis avec le matériel informatique interne, o (facultatif) gestion et demande de l'échange d'emballages à valeur ajoutée et préparation de la documentation correspondante.	- L'apprenti a rédigé un rapport de manière autonome. - L'apprenti a alimenté le rapport d'une manière soignée, cohérente et régulière. - L'apprenti a correctement rédigé le rapport en français ou en allemand. - L'apprenti a noté toutes les données importantes concernant les sujets/les matières/les exercices. - L'apprenti a ajouté des illustrations, des esquisses et des annexes correspondant au rapport.
S	ME5	**L'apprenti est capable de gérer et de demander l'échange d'emballages à valeur ajoutée et de préparer la documentation correspondante.**	- L'apprenti connaît les emballages à valeur ajoutée courants.	- L'apprenti a sélectionné les emballages à valeur ajoutée appropriés et il a préparé la documentation correspondante de manière autonome.

S	ME6	**L'apprenti est capable de préparer et de compléter les documents de douane, de livraison et d'accompagnement requis et de se servir des outils informatiques internes dans ce contexte.**	- L'apprenti sait se servir des outils informatiques généralement utilisés en interne. - L'apprenti connaît les documents de douane, de livraison et d'accompagnement requis.	- L'apprenti a complété les documents de douane, de livraison et d'accompagnement d'une manière autonome, appropriée et compétente en se servant des outils informatiques internes.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail en interne.**	- L'apprenti soigne les relations professionnelles. - L'apprenti sait travailler en équipe avec ses collègues de travail.	- L'apprenti s'est rapidement (après une ou deux semaines) intégré dans les différents départements. - L'apprenti a salué ses collègues de travail et il a adopté une attitude aimable à leur égard. - L'apprenti a échangé des informations importantes pour le bon déroulement des travaux.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de s'intégrer dans un groupe.**	- L'apprenti soigne les relations professionnelles. - L'apprenti sait travailler en équipe avec ses collègues de travail.	- L'apprenti a échangé les informations requises pour le bon déroulement des travaux.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de discuter avec des interlocuteurs internes et d'adopter une attitude appropriée en cas de réclamation.**	- L'apprenti sait communiquer avec des interlocuteurs externes. - L'apprenti connaît les dispositions à respecter en cas de réclamation.	- L'apprenti a reçu des réclamations. - L'apprenti les a traitées d'une manière appropriée et compétente.
S	SCP4	**L'apprenti est capable d'évaluer sa progression professionnelle.**	- L'apprenti sait se livrer à une autoévaluation.	- L'apprenti a expliqué ce qu'il a appris jusqu'au moment donné.
S	SCP5	**L'apprenti est capable d'accepter des conceptions différentes.**	- L'apprenti est réceptif.	- L'apprenti comprend les opinions d'autrui et il sait les accepter.
O	SCP6	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti prend soin de soi et il porte des tenues appropriées.	- L'apprenti a toujours adopté une apparence soignée et convenable.
S	SCP7	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti accepte ses limites.	- L'apprenti n'a pas hésité à demander une assistance (par exemple en posant des questions ciblées, en demandant des conseils, etc.) pour approfondir ses connaissances.
S	SCP8	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule des substances nuisibles à l'environnement et dangereuses pour sa propre santé.**	- L'apprenti connaît les produits ou les emballages dangereux. - L'apprenti connaît les risques et il sait adapter son comportement en fonction des circonstances.	- L'apprenti a adopté une attitude responsable, de manière à éviter les souillures provoquées par de mauvaises manipulations. - L'apprenti ne s'est pas laissé aller à une attitude ou à des commentaires déplacés quand il a manipulé des substances dangereuses.
S	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer la qualité de son travail et de tirer des conclusions de manière à être en mesure de réussir à accomplir des missions ultérieures.**	- L'apprenti est capable de tirer des enseignements de circonstances nouvelles auxquelles il est confronté et d'en décuire une attitude à adopter pour améliorer la qualité de son travail.	- L'apprenti s'est remis en question et il a adapté son comportement de manière à assumer plus efficacement des activités ultérieures.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Transport 2 (TRANS2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1***

Titre du module:	**Transport 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRANS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier les contraintes à respecter lors du chargement de marchandises.** **[AP07, chap.3 à 4]**	L'élève connaît les différents principes et règles sur le chargement correct et sécurisé de marchandises dans des camions et des wagons de chemins de fer (y inclus la répartition et l'arrimage du chargement, le marquage des wagons).	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier un transport et un trajet idéal.** **[AP07, chap.5.1 à 5.4]**	- L'élève sait exploiter et organiser l'espace de chargement de façon optimale. - L'élève sait prendre en compte les exigences à respecter pour une planification optimale des trajets au service de l'entreprise et des clients. - L'élève connaît les bénéfices d'une optimisation des transports simple assistée par ordinateur.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
S	ME3	**L'élève connaît les différents véhicules routiers.** **[AP07, chap.5.5]**	L'élève connaît les différences entre un véhicule articulé, un camion et une camionnette.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Envoi 2 (VERSA2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1***

Titre du module:	**Envoi 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**VERSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de vérifier les documents de douane, de livraison et d'accompagnement requis de manière autonome en se référant aux dispositions légales et internes.**	- L'élève connaît les documents d'accompagnement requis pour une livraison d'exportation. - L'élève connaît la fonction et l'importance des documents d'accompagnement. - L'élève se réfère à des sources d'information internes et externes pour vérifier le contenu des documents. - L'élève connaît les principes fondamentaux de la facturation et il est capable d'établir une facture. - L'élève connaît les principes fondamentaux d'une note de crédit et il est capable d'établir une note de crédit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
S	ME2	**L'élève est capable de conclure une assurance pour le transport maritime, respectivement pour le transport aérien.**	- L'élève connaît les détails requis d'un certificat d'assurance de transport. - L'élève connaît les règles fondamentales générales ainsi que la fonction et l'importance des documents d'assurance.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME3	**L'élève est capable de suivre à tout moment les étapes de l'envoi des marchandises (Track & Trace) et de garantir le flux d'informations (données) vers les différents acteurs impliqués dans le transport.**	L'élève connaît tous les acteurs impliqués dans l'import-export et leur transmet toutes les données et instructions liées à l'envoi.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME4	**L'élève est capable de traiter les documents de commerce, de transport, de douane et de banque requis et de les transmettre en conséquence.**	- L'élève connaît pratiquement tous les documents existants ainsi que leur fonction et il est capable de les transmettre aux services compétents. - L'élève connaît les étapes douanières habituelles dans l'import-export de même que les conditions de transit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME5	**L'élève est capable d'assurer les étapes des conditions de paiement: la remise documentaire ainsi que la lettre de crédit.**	L'élève connaît les étapes (procédures) ainsi que l'importance de la remise des documents bancaires et du traitement des lettres de crédit.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
S	ME6	**L'élève comprend les structures tarifaires dans les domaines des transports maritime et aérien et il est capable de les évaluer.**	L'élève connaît la manière dont sont présentées les offres de transport des transporteurs, et il est capable de déterminer, de contrôler ou de comparer les frais de transport.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

O	ME7	**L'élève est capable de sélectionner les modes de transport requis ainsi que le type de transport à mettre en œuvre pour acheminer les marchandises emballées à leur destination en dehors de l'UE (pays tiers).**	- L'élève connaît l'ensemble des modes de transport envisageables et des types de transport respectifs. - L'élève connaît la fonction et l'importance des documents d'exportation et des documents d'accompagnement respectifs. - L'élève se réfère à des sources d'information internes et externes pour désigner une entreprise de transport optimale.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Recyclage (ENTSO)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1***

Titre du module:	**Recyclage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ENTSO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est conscient du problème des déchets, et il est capable de distinguer les déchets et de proposer des traitements adéquats, en se référant notamment aux options existant au Luxembourg.** **[GL06, chap.4]**	- L'élève connaît les différentes catégories de déchets. - L'élève connaît les options existant pour le traitement des déchets. - L'élève connaît les infrastructures de traitement des déchets au Luxembourg ainsi que les déchets qui y sont admis. - L'élève connaît les risques environnementaux de ces infrastructures.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66% (marge d'erreur de 10% pour des données chiffrées).
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les options pour la valorisation de déchets, en se référant aussi aux possibilités existant au Luxembourg.** **[GL06, chap.5]**	- L'élève motive l'importance de la valorisation de déchets et en connaît les limites. - L'élève connaît les infrastructures de recyclage de matières valorisables au Luxembourg. - L'élève connaît les capacités ainsi que les modalités de réception de ces infrastructures de recyclage.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66% (marge d'erreur de 10% pour des données chiffrées).
S	ME3	**L'élève est capable de faire des recommandations pour éviter, réduire, collecter et traiter des déchets.** **[GL06, chap.6 et 7]**	- L'élève connaît les idées directrices: prévention, tri et recyclage. - L'élève connaît les deux systèmes de collecte de déchets (dépose, enlèvement) et leurs particularités.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Envoi 4 (FORGL6)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 1***

Titre du module:	**Envoi 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO1-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORGL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se référer aux dimensions des palettes pour organiser le chargement de manière à ce que le compartiment de cargaison soit rempli de manière optimale et de déterminer la surface ainsi que le volume du compartiment de cargaison en tenant compte des propriétés spécifiques des transporteurs.**	- L'apprenti connaît les dimensions des palettes. - L'apprenti connaît la formule à appliquer pour calculer une surface. - L'apprenti connaît les propriétés des transporteurs.	- L'apprenti a organisé un chargement optimal de manière autonome, en tenant compte des spécificités des différents transporteurs.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser la disposition des dispositifs de chargement, les techniques d'acheminement et les outils de sécurisation à utiliser.**	- L'apprenti connaît les différents dispositifs de chargement, les différentes techniques d'acheminement et les différents outils de sécurisation.	- L'apprenti a assuré la mise à disposition des dispositifs de chargement, des techniques d'acheminement et des outils de sécurisation de manière autonome.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'assembler des unités d'expédition de manière autonome et de déterminer le type de l'emballage en tenant compte des dispositions contractuelles et nationales, respectivement internationales.**	- L'apprenti connaît les dispositions contractuelles, nationales et internationales concernant l'emballage et l'expédition de marchandises.	- L'apprenti a assemblé et emballé les marchandises d'une manière autonome, appropriée et compétente pour l'expédition.
O	ME4	**L'apprenti est capable de gérer et de demander l'échange d'emballages à valeur ajoutée et de préparer la documentation correspondante.**	- L'apprenti connaît les emballages à valeur ajoutée courants.	- L'apprenti a sélectionné les emballages à valeur ajoutée appropriés et il a préparé la documentation correspondante de manière autonome.
S	ME5	**L'apprenti est capable de se servir des instruments de travail requis pour charger le moyen de transport respectif en tenant compte des mesures de sécurité de rigueur et d'appliquer les mesures de rigueur lors du chargement de substances dangereuses.**	- L'apprenti se sert des moyens de transport, dans la mesure où il y est autorisé, pour transporter et charger les marchandises de manière compétente. - L'apprenti connaît la signalisation des substances dangereuses et il sait l'interpréter. - L'apprenti connaît les mesures de sécurité et il sait les appliquer.	- L'apprenti a acheminé et chargé les marchandises d'une manière appropriée et compétente, sans que les marchandises ne subissent de détérioration et en tenant compte des aspects respectifs sur le plan de la sécurité.
S	ME6	**L'apprenti est capable de sécuriser la cargaison de manière compétente, de s'assurer que les outils de sécurisation requis sont disponibles et d'appliquer les mesures de rigueur lors du chargement de substances dangereuses.**	- L'apprenti connaît la signalisation des substances dangereuses et il sait l'interpréter. - L'apprenti connaît les mesures de sécurité à appliquer pour les substances dangereuses.	- L'apprenti a sécurisé les marchandises d'une manière autonome, appropriée et compétente.

O	ME7	**L'apprenti dispose des compétences linguistiques requises à l'oral et à l'écrit pour communiquer avec des partenaires internes et externes, c'est-à-dire qu'il est capable de mener aisément des entretiens en français et en allemand avec ses collègues de travail ainsi qu'avec des intervenants externes, qu'il est capable de s'exprimer de manière compréhensible en français et en allemand à l'écrit (niveau de référence PROTEGE B1), qu'il est capable de s'exprimer de manière satisfaisante au cours d'entretiens en anglais, qu'il est capable de comprendre et d'interpréter des documents rédigés en anglais et qu'il est capable de rédiger de brèves instructions en anglais de manière compréhensible (niveau de référence PROTEGE A2).**	- L'apprenti comprend et parle les langues usuelles au Luxembourg (le français, l'allemand et l'anglais). - L'apprenti dispose de connaissances dans les trois langues, de manière à pouvoir comprendre des documents et rédiger des textes.	- L'apprenti s'est aisément entretenu en français et en allemand avec ses collègues de travail ainsi qu'avec des intervenants externes. - L'apprenti a rédigé des documents cohérents et compréhensibles en français et en allemand. - L'apprenti a limité au maximum les fautes de grammaire et d'orthographe. - L'apprenti s'est entretenu en anglais avec ses collègues de travail ainsi qu'avec des intervenants externes. - L'apprenti a compris des documents rédigés en anglais et il a rédigé de brèves instructions en anglais de manière compréhensible, sans commettre de fautes de grammaire ou d'orthographe outre mesure.
O	ME8	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous la guidance du tuteur et d'y noter les sujets/les matières/les exercices étudiés au cours de la formation.**	- L'apprenti rédige un rapport. - Le rapport compte entre deux et cinq pages (sans compter les photos et les annexes) avec une police de douze points. - L'apprenti décrit au moins les points suivants dans le rapport "Envoi 4": o organisation du chargement de manière à ce que le compartiment de cargaison soit rempli de manière optimale et détermination de la surface et du volume en tenant compte des propriétés spécifiques des transporteurs, o organisation de la disposition des dispositifs de chargement, des techniques d'acheminement et des outils de sécurisation à utiliser, o utilisation des instruments de travail requis pour charger les moyens de transport respectifs, en tenant compte des mesures de sécurité de rigueur, o (facultatif) description d'un entretien de réclamation avec un partenaire externe.	- L'apprenti a rédigé un rapport de manière autonome. - L'apprenti a alimenté le rapport d'une manière soignée, cohérente et régulière. - L'apprenti a correctement rédigé le rapport en français ou en allemand. - L'apprenti a noté toutes les données importantes concernant les sujets/les matières/les exercices. - L'apprenti a ajouté des illustrations, des esquisses et des annexes correspondant au rapport.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail en interne.**	- L'apprenti soigne les relations professionnelles. - L'apprenti sait travailler en équipe avec ses collègues de travail.	- L'apprenti s'est rapidement (après une ou deux semaines) intégré dans les différents départements. - L'apprenti a salué ses collègues de travail et il a adopté une attitude aimable à leur égard. - L'apprenti a échangé des informations importantes pour le bon déroulement des travaux.

O	SCP2	**L'apprenti est capable de travailler en équipe et de s'intégrer dans un groupe.**	- L'apprenti soigne les relations professionnelles. - L'apprenti sait travailler en équipe avec ses collègues de travail.	- L'apprenti a échangé les informations requises pour le bon déroulement des travaux.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de discuter avec des interlocuteurs externes et d'adopter une attitude appropriée en cas de réclamation.**	- L'apprenti sait communiquer avec des interlocuteurs externes. - L'apprenti connaît les dispositions à respecter en cas de réclamation.	- L'apprenti a reçu des réclamations. - L'apprenti les a traitées d'une manière appropriée et compétente.
S	SCP4	**L'apprenti est capable d'évaluer sa progression professionnelle.**	- L'apprenti sait se livrer à une autoévaluation.	- L'apprenti a expliqué ce qu'il a appris jusqu'au moment donné.
O	SCP5	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti prend soin de soi et il porte des tenues appropriées.	- L'apprenti a toujours adopté une apparence soignée et convenable.
S	SCP6	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti accepte ses limites.	- L'apprenti n'a pas hésité à demander une assistance (par exemple en posant des questions ciblées, en demandant des conseils, etc.) pour approfondir ses connaissances.
S	SCP7	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule des substances nuisibles à l'environnement et dangereuses pour sa propre santé.**	- L'apprenti connaît les produits ou les emballages dangereux. - L'apprenti connaît les risques et il sait adapter son comportement en fonction des circonstances.	- L'apprenti a adopté une attitude responsable, de manière à éviter les souillures provoquées par de mauvaises manipulations. - L'apprenti ne s'est pas laissé aller à une attitude ou à des commentaires déplacés quand il a manipulé des substances dangereuses.
O	SCP8	**L'apprenti est capable d'évaluer la qualité de son travail et de tirer des conclusions de manière à être en mesure de réussir à accomplir des missions ultérieures.**	- L'apprenti est capable de tirer des enseignements de circonstances nouvelles auxquelles il est confronté et d'en décuire une attitude à adopter pour améliorer la qualité de son travail.	- L'apprenti s'est remis en question et il a adapté son comportement de manière à assumer plus efficacement des activités ultérieures.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Sécurité au travail 1 (ASICH1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2***

Titre du module:	**Sécurité au travail 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ASICH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève a conscience de l'importance de l'hygiène personnelle et au sein de l'entreprise et il assure la propreté ainsi que l'ordre en prenant des mesures appropriées.** **[DLV8, chap.1]**	- L'élève connaît les règles, les propriétés ainsi que les objectifs de l'hygiène sur le plan personnel et à l'échelle de l'entreprise. - L'élève connaît les causes et les conséquences d'une hygiène imparfaite.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME2	**L'élève a conscience des risques et dangers en matière de sécurité personnelle au sein de l'entreprise, et il sait recommander des mesures de protection et de prévention de blessures et de maladies.** **[DLV8, chap.2]**	- L'élève est capable de décrire des accidents typiques, de désigner les risques et de décrire les conséquences pour les collaborateurs. - L'élève connaît l'importance de mesures de protection de la santé personnelle ainsi que les mesures préventives appropriées en faveur de la santé personnelle. - L'élève connaît les principes de l'ergonomie.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME3	**L'élève connaît les principes et les règlements concernant la sécurité au travail.** **[DLV8, chap.3]**	- L'élève connaît les règles de sécurité et les mesures de protection pour les endroits critiques dans l'entreprise. - L'élève connaît la dangerosité des installations de l'entreprise et des instruments de travail.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Communication professionnelle 5 (COPRO5)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2***

Titre du module:	**Communication professionnelle 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPRO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mener un entretien professionnel avec un interlocuteur anglophone.**	- L'élève emploie les termes professionnels anglais du domaine de la logistique de manière ciblée. - L'élève mène l'entretien en formulant des phrases simples en anglais.	- L'élève a mené l'entretien dans un anglais compréhensible. - L'élève connaît la majorité des termes professionnels, il les a expliqués et il les a employés de manière ciblée. - L'élève a correctement structuré des phrases simples en anglais (sujet, verbe, complément).
O	ME2	**L'élève est capable d'employer les termes professionnels du domaine d'activité de l'envoi de marchandises.**	L'élève emploie les termes professionnels au cours d'entretiens ainsi que dans le cadre d'exercices par écrit.	- L'élève a complété des textes concernant la logistique avec des termes professionnels (marge d'erreur: 25%). - L'élève a employé les termes professionnels essentiels au cours de l'entretien.
O	ME3	**L'élève comprend des extraits de documents logistiques (compréhension à la lecture et à l'écoute).**	L'élève est capable de reproduire le contenu des documents en résumé à l'oral et à l'écrit.	L'élève a correctement reproduit l'essentiel du contenu.
O	ME4	**L'élève est capable de lire à haute voix des textes et des termes concernant la logistique d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	L'élève lit des textes simples concernant la logistique à haute voix.	L'élève s'est exprimé d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.
O	SCP1	**L'élève est capable de prendre connaissance de ce qu'il entend et d'écouter attentivement. L'élève est capable de faire preuve d'intérêt et d'engagement personnel.**	- L'élève manifeste de l'intérêt au travail. - L'élève est à l'écoute quand un autre intervenant prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève apprécie le travail des autres intervenants. - L'élève laisse son interlocuteur terminer ses phrases. - L'élève assiste ses camarades qui éprouvent davantage de difficultés. - L'élève participe activement aux cours. - L'élève écoute les instructions de travail. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était en mesure de répéter ce qui a été dit. - L'élève n'a ni perturbé ni interrompu les interventions de ses camarades. - L'élève ne s'est pas moqué des erreurs de ses camarades, mais il les a rectifiées (dans la mesure du possible). - L'élève a manifesté son intérêt en participant aux cours et aux tâches à accomplir dans la mesure de ses possibilités. - L'élève a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse. - L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève a produit les résultats dans les délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Outils informatiques 1 (OUTIN1)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2***

Titre du module:	**Outils informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**OUTIN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de gérer, de trouver et d'évaluer des informations en se servant des outils informatiques.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant d'un logiciel de feuilles de calcul. - L'élève est capable de travailler avec plusieurs feuilles de calcul dans un ou plusieurs dossiers. - L'élève est capable de se servir de toutes les fonctions mentionnées dans les modules OUTCA1, OUTCA2, OUTCA3 et OUTCA4 conformément aux énoncés. - L'élève est capable de se servir des fonctions de recherche conformément à l'énoncé. - L'élève est capable de se servir correctement de fonctions String. - L'élève est capable de combiner des fonctions.	- L'élève a correctement accompli 75% des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de trouver des informations en se servant des outils informatiques, de les présenter et de les gérer dans une base de données.**	- L'élève est capable de représenter des informations textuellement et graphiquement dans un logiciel de feuilles de calcul. - L'élève est capable de structurer des informations de manière logique dans les tableaux d'une base de données. - L'élève est capable d'établir des relations entre les tableaux d'une base de données. - L'élève est capable d'expliquer les différents concepts d'une base de données. - L'élève est capable d'établir des bases de données simples de manière autonome.	- L'élève a correctement implémenté 75% des tâches.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail internes.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camardes et de l'enseignant en classe.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard de son entourage.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et de s'intégrer au sein d'un groupe.**	- L'élève est capable d'assumer un rôle qui lui est assigné au sein du groupe. - L'élève contribue au règlement d'un problème en discutant avec les autres membres du groupe. - L'élève est capable de prendre des initiatives pour orienter le groupe dans la bonne direction. - L'élève évite de perturber les autres groupes. - L'élève contribue au respect des délais disponibles pour résoudre un problème.	- L'élève a convenablement respecté au moins trois des cinq indicateurs.

S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève est capable d'identifier et de décrire la cause de son problème. - L'élève est capable de définir une source d'information en mesure de contribuer à la recherche d'une solution. - L'élève est capable de placer les informations obtenues dans le contexte de son problème. - L'élève parvient à résoudre le problème.	- L'élève a accompli au moins trois des quatre indicateurs de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Sécurité au travail 2 (ASICH2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2***

Titre du module:	**Sécurité au travail 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ASICH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève prend toutes les mesures requises en matière de prévention des incendies.** **[DLV8, chap.4]**	- L'élève connaît les causes d'incendies ainsi que les mesures de prévention des incendies. - L'élève connaît les règles comportementales à appliquer en cas d'incendie (dont la sélection de l'extincteur approprié).	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME2	**L'élève identifie les objectifs de la sécurité d'exploitation et de la protection des données, et il respecte consciencieusement les principes ainsi que les réglementations en la matière.** **[DLV8, chap.5]**	- L'élève connaît les formes ainsi que les mesures du droit d'accès et de la protection des données en faveur de la sécurité d'une entreprise. - L'élève connaît les consignes en matière de secrets professionnel, épistolaire et postal.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.
O	ME3	**L'élève connaît les risques spécifiques des produits dangereux et il est en mesure de désigner les consignes importantes.** **[DLV8, chap.6]**	- L'élève connaît les symboles UE désignant des produits dangereux et il sait donner des exemples de tels produits. - L'élève connaît les règles concernant le stockage et l'élimination de produits chimiques.	Dans leur ensemble, les devoirs sont faits correctement à 66%.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Outils informatiques 2 (OUTIN2)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Envoi marchandises 2***

Titre du module:	**Outils informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GL-ENVO2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**OUTIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comprendre et de décrire le fonctionnement d'un réseau d'ordinateurs ainsi que celui du matériel et des logiciels d'un système informtique. Il comprend la manière dont les applications échangent des données au sein du réseau.**	- L'élève comprend le fonctionnement d'un ordinateur et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de classer les différents types de logiciels informatiques et d'en expliquer les affectations. - L'élève est capable d'expliquer la fonction d'un système d'exploitation. - L'élève est capable d'expliquer l'organisation ainsi que le fonctionnement d'un réseau d'ordinateurs. - L'élève connaît les différents types de réseaux d'ordinateurs. - L'élève comprend le concept du client-serveur et il est capable de l'appliquer à différents types de serveurs.	- L'élève a correctement implémenté 50% des tâches.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire le contexte de la sécurité et de la protection des données. Il a conscience de ses responsabilités en tant que logisticien et il connaît les mesures servant à protéger des données.**	- L'élève connaît les différents types de programmes malveillants ainsi que leur fonctionnement. - L'élève sait comment se protéger des programmes malveillants. - L'élève connaît les principaux droits des citoyens. - L'élève connaît les différents niveaux auxquels s'applique la protection des données.	- L'élève a correctement implémenté 50% des tâches.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs internes.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camardes et de l'enseignant en classe.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard de son entourage.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe et de s'intégrer au sein d'un groupe.**	- L'élève est capable d'assumer un rôle qui lui est assigné au sein du groupe. - L'élève contribue au règlement d'un problème en discutant avec les autres membres du groupe. - L'élève est capable de prendre des initiatives pour orienter le groupe dans la bonne direction. - L'élève évite de perturber les autres groupes. - L'élève contribue au respect des délais disponibles pour résoudre un problème.	- L'élève a convenablement respecté au moins trois des cinq indicateurs.
S	SCP3	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève est capable d'identifier et de décrire la cause de son problème. - L'élève est capable de définir une source d'information en mesure de contribuer à la recherche d'une solution. - L'élève est capable de placer les informations obtenues dans le contexte de son problème. - L'élève parvient à résoudre le problème.	- L'élève a accompli au moins trois des quatre indicateurs de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GL**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des gestionnaires qualifiés en logistique - Gestionnaire qualifié en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-GL-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti suit les consignes qui lui ont été communiquées à l'avance, et il est capable d'évaluer ses travaux effectués ainsi que leurs résultats.**	- L'apprenti dispose du matériel prescrit. - L'apprenti amène son carnet d'apprentissage, et celui-ci est conforme aux directives. - L'apprenti résume le déroulement de ses actions. - L'apprenti évalue ses forces et ses faiblesses.	- Il dispose d'une calculatrice, d'un bloc-notes et d'un stylo. - Son carnet d'apprentissage est complet et en ordre. - L'évaluation que l'apprenti fait de sa prestation est raisonnable. - L'entretien se déroule de façon constructive.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier lui-même les étapes nécessaires pour la réalisation des travaux.**	- L'apprenti choisit dans l'énoncé de l'exercice les bonnes informations pour attribuer des nouvelles places de stockage. - L'apprenti établit par écrit un planning des actions, tout en respectant les consignes. - L'apprenti remplit le document de transport international (CMR) en se basant sur le bon de livraison disponible.	- L'exercice d'optimisation est majoritairement résolu de façon correcte. - La planification est adéquate, chronologique et complète. - Le document de transport est rempli correctement et de façon complète.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à la réception de marchandises.** **L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à la mise en stock et à la gestion du stock.**	- L'apprenti contrôle la marchandise livrée sous différents aspects (identité, quantité et qualité). - L'apprenti traite les documents liés à la réception d'une livraison. - L'apprenti transporte et entrepose la marchandise. - L'apprenti fait l'inventaire des marchandises entreposées.	- L'entretien avec le fournisseur pendant la réception et avec le supérieur par la suite se déroule d'une façon convenable. - La marchandise est réceptionnée correctement, les documents de transport traités convenablement, le matériel d'échange (palettes) considéré. - La marchandise est transportée et mise en stock de façon adéquate. - L'inventaire est effectué de façon appropriée.
O	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à la préparation de commandes.**	L'apprenti prélève la marchandise commandée, la traite de façon appropriée, et il compare les documents disponibles (la commande, la liste de prélèvement).	- La marchandise est correctement prélevée (identité, quantité). - Les écarts sont notés, et les documents dûment corrigés.
O	ME5	**L'apprenti est capable de réaliser, de façon autonome et appropriée, tous les travaux liés à l'expédition d'une commande.**	- L'apprenti respecte les consignes données et compose les unités d'expédition en respectant les informations disponibles. - L'apprenti contrôle la marchandise à expédier à l'aide du bon de livraison y relatif.	- La marchandise est préparée pour l'envoi de façon adéquate et appropriée. - Le bon emballage ainsi que le moyen de transport correct sont choisis. - Les écarts concernant la marchandise à expédier sont notés sur le bon de livraison.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CM-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CM-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CM-FACUL1-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de langues (anglais)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations personnelles dans un contexte familier.**	L'élève connait le vocabulaire relatif à cette tâche.	L'élève est capable de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.**	L'élève démontre qu'il comprend une écoute simple et adaptée à son contexte professionnel dans des exercices basiques.	La plupart des solutions données par l'élèves sont adéquates.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formuler des demandes et de faire des offres dans son contexte professionnel sur base d'un modèle fourni.**	L'élève applique un modèle-type adéquate.	La moitié des solutions données par l'élève est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CM-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques en relation avec son domaine professionnel.**	L'élève pose des questions claires et compréhensibles en relation avec un thème professionnel.	La moitié des questions posées est idiomatiquement correcte et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours.**	L'élève montre qu'il a compris les conversations dans des tâches non-complexes.	La moitié des réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie ou de sa formation.**	L'élève écrit des phrases courtes et simples aux sujets connus.	L'écrit de l'élève est compréhensible pour la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente (ANGAV-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CM-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGAV-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans des situations d'achat et de vente.**		
S	SCP1	**L'élève adopte un comportement orienté vers le client.**		
S	SCP2	**L'élève réalise les tâches confiées avec soin et dans les délais impartis.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente (ANGRE-F)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CM-FACUL2-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGRE-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée par écrit dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
S	SCP1	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée face au client dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution appropriée.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CM-BASE1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. À partir du coût d'achat, le prix de vente brut est calculé. À partir du coût d'achat, le prix d'achat brut est calculé.	Les calculs sont corrects. Le prix de vente brut et le prix d'achat brut sont correctement calculés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	Le besoin en matériel est déterminé Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. La commande est complétée et suivie.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. L'appel d'offre est correct. Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. Les fiches de stocks sont mises à jour.	Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	L'offre est complétée sur base de documents fournis. La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. Le bon de livraison / de réception est complété. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. La facture / note de crédit clients est complétée.	L'offre est exacte et complète. La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. Le bon de livraison / de réception est correct. La livraison est effectuée correctement. La facture / note de crédit clients est correcte.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. L'échéancier est correct et complet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration (NOTEC)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-BASE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NOTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les données sont saisies et mises en forme. Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur.**	Les techniques de base sont connues et utilisées.	Les techniques de base sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-BASE1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRAIT**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - S'intégrer dans la vie professionnelle active (VIPRO)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**S'intégrer dans la vie professionnelle active**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-BASE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VIPRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes positions au sein d'une entreprise et de les relever dans une structure hiérarchique.**	Les structures et les activités (fonctions de base) des entreprises sont différenciées et déterminées à l'aide d'exemples (organigrammes). Les relations entre les départements respectifs sont connues et différenciées. Une affectation dans l'organigramme est effectuée.	Les affectations dans les structures sont correctes. Les relations entre les différents départements sont correctement identifiées. La position possible dans l'organigramme est correctement déterminée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer son profil et son dossier de candidature en français et/ou allemand.**	Les éléments constitutifs pour l'élaboration d'un dossier de candidature en langues allemande et française sont connus et sont pris en considération (annexes : diplômes, bulletins, certificats de formation continue, lettres de recommandations, CV européen /CV classique). Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont connues et sont prises en considération (manuscrite ou sur ordinateur).	Les données mentionnées dans le CV sont exactes, correctes et précises. La demande est complète (toutes les annexes sont disponibles). Les documents de candidature dans les deux langues sont exempts d'erreur. Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler le contenu de son dossier de candidature avant la remise /l'envoi.**	L'élève rassemble les pièces nécessaires à la constitution du dossier de candidature. Il identifie les exigences du monde du travail.	Le dossier est complet. Les documents sont relus et les erreurs éventuelles redressées. La présentation est soignée.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de se comporter de façon appropriée lors d'un entretien d'embauche.**	Les principales données des entreprises, indispensables pour la préparation de l'entretien ont été rassemblées : • personne de contact • adresse, itinéraire • profil de société / activités • … Lors de l'entretien, les éléments essentiels sont expliqués et les techniques de communication sont mises en œuvre : • CV • raisons pour la candidature : motivation • questions éventuelles au recruteur • … L'apparence extérieure et la ponctualité sont prises en considération. Lors de la conversation, les langues officielles du pays (allemand, français, luxembourgeois) sont utilisées.	Les renseignements essentiels sur les sociétés sont disponibles. L'attitude à l'égard des interlocuteurs est polie et respectueuse. L'apparence extérieure et le comportement sont adaptés aux circonstances. Les réponses aux questions posées sont ciblées et correctes. L'attitude est avenante. La conversation en allemand, français, luxembourgeois est appropriée à la situation, compréhensible et fluide.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en français (accent sur la compétence langue écrite) (LANGU1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en français (accent sur la compétence langue écrite)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CM-BASE1-CO-05**		
Code du module:	**LANGU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées	La compétence est acquise si la moitié des items est correcte (pas de dépassement).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	ARGUMENTATION (6 pts) - Rédiger un texte fluide, cohérent et complet. - Présenter le texte de manière soignée. - Développer une réflexion dialectique : - Introduction - Partie principale - Conclusion et avis personnel - Exemples illustrant les idées ANALYSE DE TEXTE (12 pts) - Répondre à des questions sur un texte	ARGUMENTATION (6 pts) La compétence est acquise si : - l'élève rédige un texte cohérent, - il formule un avis personnel structuré, - le texte est également présenté de manière soignée et comporte toutes les informations demandées, - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. ANALYSE DE TEXTE (12 pts) La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec le monde du travail. - Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte	- La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CM** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CM-BASE2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus: • en tant que consommateurs • en tant que main d'œuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'œuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et d'identifier les facteurs de production.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • … Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte. Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-BASE2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. Le compte de résultat est établi. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. La différenciation entre comptes de bilan et s comptes de gestion est exacte. L'établissement du compte de résultat est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La notion des « Comptes annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. Les calculs sont exacts. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	Les écritures nécessaires sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	Le travail est fait de façon lisible. Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. Les règles de disposition sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-BASE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ORGAD**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication) (EXPAP)

Formation

Code: **CM** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module: **Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication)**

Nom du module: **P-CM-BASE2-CO-04**

Code du module: **EXPAP**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener des conversations dans le contexte de l'approvisionnement et de la vente dans les langues du pays.**	La structure de la communication verbale est connue et appliquée. La communication verbale dans le cadre d'une négociation commerciale est justifiée et structurée.	Dans le cadre d'une négociation commerciale, une conversation structurée est menée dans les langues du pays.
30 % (18 P)	**L'élève utilise, lors de l'accueil client, les expressions standards dans les langues du pays.**	Les expressions standards pour l'accueil client sont connues et appliquées dans les langues du pays.	L'accueil client se fait de manière compréhensible dans les langues du pays. Les expressions standards sont adaptées à la situation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire preuve d'une communication non verbale adaptée à la situation professionnelle.**	Les techniques de la communication non verbale sont connues. Dans la conversation, l'attitude personnelle, la gestuelle et la mimique sont adaptées à l'interlocuteur.	Les techniques de la communication non verbale sont correctement interprétées. L'attitude personnelle est adaptée à la situation.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en français (accent sur la compétence langue verbale) (LANGU2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en français (accent sur la compétence langue verbale)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CM-BASE2-CO-05**		
Code du module:	**LANGU2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées	La compétence est acquise si la moitié des items est correcte (pas de dépassement).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	VOCABULAIRE (6 pts) - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. ANALYSE DE TEXTE (6 pts) - Répondre à des questions sur un texte COMMENTAIRE (6 pts) Développer une réflexion : - Introduction - Partie principale - Conclusion et avis personnel - Exemples illustrant les idées - Employer des connecteurs logiques simples (premièrement, deuxièmement, troisièmement, d'abord, ensuite, enfin, pour commencer, pour terminer, …). - Rédiger un texte fluide, cohérent et complet. - Présenter le texte de manière soignée.	VOCABULAIRE Dans les exercices fermés aucun dépassement ne sera appliqué. ANALYSE DE TEXTE La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. COMMENTAIRE La compétence est acquise si : - au moins 2 idées sont développées ; - les paragraphes sont structurés (idée, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - l'élève rédige un texte cohérent ; - il formule un avis personnel structuré ; - le texte est également présenté de manière soignée et comporte toutes les informations demandées ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	- La compétence est acquise si la moitié des items est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. - Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte	- La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe. Effectuer les devoirs à domicile. Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1 (TRARH1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRARH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principales fonctions des ressources humaines, le processus de recrutement et d'accomplir les tâches simples y relatives.**	Les principales fonctions d'un service des ressources humaines sont brièvement décrites : • Stratégie, • Planification des effectifs, • Recrutement/postes à pourvoir, • Gestion administrative, • Développement du personnel, • Droit du travail, droit social, représentations du personnel, conventions collectives. Les différentes formalités d'engagement sont connues et/ou complétées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration de place vacante • déclaration d'entrée du salarié du secteur privé • fiche de retenue d'impôt d'un salarié • demande patronale pour le contrôle médical	Les explications sont fournies de façon correcte et compréhensible (planification des effectifs, recrutement, gestion administrative, gestion des rémunérations). Les formulaires administratifs sont établis de façon complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'apprentissage • le contrat d'initiation à l'emploi (CIE)	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrats est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés, ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, accompagnées des justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats (FODOC)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur et de manière autonome, des documents commerciaux et administratifs complexes.**	Des outils complexes tels que définis par le programme peuvent être utilisés en rapport avec les tâches à accomplir. La réalisation de ces documents se fait de manière autonome, conformément aux instructions et en respectant les règles de disposition nationales.	Le document complet est disponible. Les consignes et les directives ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les délais prescrits pour l'exécution de son travail.**	La tâche est répartie en différentes étapes de travail. Le temps imparti est géré et le résultat du travail est remis dans les délais.	Son propre timing a été respecté. Le travail est accompli dans les délais prescrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fournir systématiquement un document utilisable.**	L'outil de correction automatique est activé. Les productions sont contrôlées par rapport aux instructions de travail. D'éventuelles erreurs sont identifiées.	Le produit final est vérifié. Les productions correspondent aux instructions. D'éventuelles erreurs sont redressées.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier au droit commercial (INDRO)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'initier au droit commercial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INDRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques et de les expliquer.**	La notion de droit et son utilité sont connues. Les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie sont identifiées. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les règles du droit national et international, sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois et les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les différents droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral) (FRCOR)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FRCOR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire adéquat dans le cadre de la communication commerciale.**	La phraséologie commerciale (demande d'offre, offre, commande) est connue. Le vocabulaire approprié est employé à l'aide de la phraséologie commerciale. Les expressions sont complètes.	La phraséologie commerciale est utilisée correctement dans le cadre d'une conversation. L'entretien se déroule de manière structurée et fluide.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier le cas commercial et de réagir en conséquence.**	L'élève assimile l'état des choses, réagit de manière appropriée et veille au déroulement structuré de l'entretien.	L'opération commerciale est correctement conclue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée envers son interlocuteur.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie. Le comportement est orienté service.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève montre de la compréhension pour la situation de l'interlocuteur et propose des solutions adéquates.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCM1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. La discrétion est garantie. Les temps de travail sont respectés. Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
	L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et de déterminer la signification pour sa propre activité d'apprentissage.	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées : • forme (contrat-type) • période d'essai / congés • indemnités • responsabilité civile • contenu • droits et obligations des parties contractantes • fin • prorogation • résiliation.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
	L'apprenti est capable de communiquer dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.	La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. Les règles grammaticales sont prises en considération. Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs.	La communication se déroule dans une langue adaptée aux interlocuteurs. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises. La communication se déroule sans faute.
	L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. Le courrier électronique est traité de façon adéquate. Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.

	L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents et de mettre à jour des bases de données.	Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise. Les bases de données sont actualisées : • certificats d'incapacité de travail • demandes de congés, y compris documents et certificats • certificats de participation à des formations • changements d'adresse, de comptes bancaire/postal • modifications de données diverses (no. tél. , fax, adresse courriel...) Le système de gestion du temps de travail est connu et appliqué. Les données statistiques sont recherchées et déterminées.	La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. Le classement et l'archivage des documents (support papier)sont cohérents. Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte. Les bases de données sont actualisées et complètes. Le système de gestion du temps de travail est convenablement utilisé. Les données statistiques sont disponibles.
	L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'afficher lors de contacts avec ses interlocuteurs, un comportement approprié.	Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur. Il pratique une écoute active.	L'attitude est avenante. La conversation peut être restituée par analogie.
	L'apprenti est capable de reconnaître l'impact de son apparence et de l'adapter aux circonstances.	Les codes vestimentaires dans le travail au quotidien sont connus et l'apparence est adaptée aux circonstances.	L'apparence personnelle est soignée.
	L'apprenti est capable d'effectuer soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.	Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. Les étapes de travail planifiées sont exécutées. Les délais requis sont respectés.	Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées avec soin. Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2 (TRARH2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRARH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter les principaux documents inhérents à l'embauche.**	Les données relatives aux formalités d'engagement sont recherchées dans les différentes sources d'informations. Les différentes formalités d'engagement sont connues et différenciées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration d'entrée • contrôle médical	Toutes les données sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, pour les besoins du service des ressources humaines, d'utiliser professionnellement Internet comme outil de travail et de recherche d'informations.**	La méthodologie d'utilisation d'Internet est connue. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont fixées. Les recherches d'informations sont ciblées.	L'utilisation d'Internet est appropriée et de nature purement professionnelle. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont respectées. Les recherches d'informations sont pertinentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents types de contrats de travail et, le cas échéant, de les compléter.**	Les éléments des principaux contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés: • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants	Les principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes. Les différents contrats de travail sont complétés dans leur intégralité et le contrôle est effectué.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les différenciations sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations sont exactes. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont répartis. Les délais prescrits sont respectés. L'élève sait travailler de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche a été effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois (DIACO)

Formation

Code:	**CM** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DIACO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer dans des situations conflictuelles les expressions adéquates en français et/ou luxembourgeois.**	Les expressions pertinentes en situations de conflits (contestations, retards de paiement) sont connues et correctement employées. L'entretien est structuré.	L'entretien se déroule de manière compréhensible en français et/ou en luxembourgeois. Les expressions standards sont appropriées et adaptées à la situation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de cerner la situation critique et de proposer des solutions adaptées.**	L'élève adopte une vue objective de la situation conflictuelle. Des solutions sont proposées.	La situation est analysée de manière logique. Des solutions appropriées ont été développées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se conduire poliment envers un tiers.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève fait preuve de compréhension pour la situation de l'interlocuteur.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Communiquer dans la vie professionnelle (français) (CPROF)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Communiquer dans la vie professionnelle (français)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CPROF**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer à l'aide de phrases-types dans des situation d'achat et de vente (demande d'offre, offre, commande).**	Le cas commercial est connu. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse liées aux situations les plus courantes sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée.	Le cas commercial est correctement identifié et le message est adapté. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents adaptés à des situations commerciales diverses (lettre d'accompagnement, lettre de remerciements, note de service...).**	La situation professionnelle est connue. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse possibles sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée. La disposition des différents documents est connue.	La situation commerciale est analysée correctement. Les formulations utilisées correspondent. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct. La disposition est adaptée et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier les résultats de ses productions et, le cas échéant, de redresser les erreurs.**	Les différents éléments sont identifiés et intégrés. Les outils de correction sont utilisés.	Le travail est complet. Le document est exempt d'erreur.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CM-ACOM2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.	Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • fax • scanner • e-mail (Outlook). La sécurité des données est respectée.	Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. La sécurité des données est garantie.
	L'apprenti est capable de traiter le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique, en fonction de l'importance et du caractère confidentiel.	Le courrier entrant et sortant, les colis et les envois sont traités conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier entrant et sortant par fax ou par voie électronique est distribué conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise.	Le courrier entrant est contrôlé, trié et distribué selon l'importance et la confidentialité. Le courrier sortant est correctement traité, libellé et expédié. Les courriers entrants et sortants par fax ou voie électronique sont correctement traités.
	L'apprenti est capable de classer et d'archiver les documents courants / confidentiels.	Les documents courants / confidentiels sur support papier ou électronique sont classés. Les documents sont archivés selon les exigences légales et spécifiques de l'entreprise (conservation par exemple de certains documents pendant 10 ans).	Le classement des documents est correct et complet. Les documents sont correctement archivés. Les exigences légales et spécifiques de l'entreprise sont respectées.
	L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.	Les sources d'informations sont recherchées et repertoriées : • presse / journaux quotidiens • internet • littérature spécialisée (législation) • médias (radio, télévision). Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
	L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans l'exécution de tâches simples dans le domaine des ressources humaines.	Les autorités compétentes sont connues : • Service d'orientation professionnelle de l'Administration de l'emploi (ADEM-OP) • Ministère de l'Education Nationale (MEN) • Chambres professionnelles (Chambre de Commerce, Chambre des Métiers, Chambre des Salariés) • Inspection du travail et des mines (ITM) • Administration des contributions • Administrations communales • Centre commun de la sécurité sociale (CCSS).	L'autorité compétente est identifiée.

	L'apprenti est capable de compléter régulièrement son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est régulièrement mis à jour (par exemple avec des documents, des rapports etc.).	Le carnet d'apprentissage est disponible.
	L'apprenti est capable de coopérer activement au travail d'équipe lors de l'exécution de tâches communes.	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe (par exemple avec les collègues/camarades). Le plan de travail est discuté et établi de manière coopérative. Les tâches à accomplir pour la suite des travaux à effectuer sont réparties entre chacun.	La participation à la discussion relative aux tâches est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées en coordination avec les autres membres du groupe de travail.
	L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. Les erreurs d'exécution sont corrigées.
	L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées, soigneusement et dans les délais impartis.	Les tâches à réaliser sont comprises. Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement.	Les consignes de travail et les délais sont respectés. Le travail fourni est soigné et structuré.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel (DOSEA)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DOSEA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer et de présenter des données liées à la gestion du personnel conformément aux instructions reçues.**	L'élève détermine les données nécessaires à la présentation et les saisit. L'élève applique les formules de base d'un tableur informatisé (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à). L'élève détermine le type de graphique adéquat. L'élève réunit tous les éléments nécessaires à la réalisation du graphique.	Les données sont correctes et lisibles. Les formules de base (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à) sont correctement appliquées. Le choix du graphique est adapté. Le graphique réalisé est conforme aux instructions reçues. Le graphique est complet.
O	ME2	**L'élève est capable d'utiliser un logiciel de communication et de planification.**	L'élève applique les différentes fonctionnalités offertes par le logiciel de communication et de planification mis à sa disposition. Il interprète les données fournies par le logiciel. Il utilise le logiciel de manière adéquate.	Les différentes fonctionnalités du logiciel de communication et de planification sont correctement mises en oeuvre. Les données fournies par le logiciel sont correctement interprétées. Le logiciel est utilisé dans le respect des instructions reçues.
O	ME3	**L'élève est capable de noter des messages succincts reçus verbalement sous forme de mots-clés et de les reproduire sous forme écrite compréhensible.**	La technique de la prise de notes est connue. L'élève distingue les éléments importants d'un message. Il note les éléments de manière retraçable. Il transmet les informations reçues par écrit et/ou oralement.	La technique de la prise de notes est correctement appliquée. Les éléments importants du message sont identifiés. Ils sont notés et transmis par écrit et/ou oralement de manière compréhensible.
O	ME4	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	L'élève identlfie les situations d'ordre administratif et privé (lettre d'accompagnement, demande/confirmation/changement de rendez-vous, félicitations, invitations, condoléances ...). Il applique les phrases-types appropriées aux différentes situations. L'élève rédige le courrier de manière soignée et dans les délais.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les formulations sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate. Le courrier est établi avec soin et dans les délais.

S	ME5	**L'élève est capable d'identifier dans la presse, sur internet, auprès de l'ADEM, les offres d'emploi convenant à son profil et de réaliser le dossier de candidature correspondant.**	Les sources de recherche pertinentes sont connues. Les annonces trouvées sont analysées en fonction du profil de l'élève. La lettre de motivation est rédigée en fonction du profil décrit dans l'annonce. Le CV est mis à jour. Les pièces constituantes du dossier de candidature sont connues.	Toutes les sources de recherche sont exploitées. Les annonces sélectionnées correspondent au profil de l'élève. La lettre de motivation est adaptée à l'annonce. Le CV est complet et correct. La lettre de motivation et le CV sont exempts d'erreurs. Le dossier de candidature est complet et soigné.
S	SCP1	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée en relation avec tout interlocuteur.**	L'élève est attentif aux différentes situations d'ordre administratif et privé. Il connaît les formulations appropriées aux différentes situations. L'élève transmet son message oralement de manière adéquate et dans les délais.	L'élève fait preuve de sensibilité. Les expressions et le ton sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COMIN)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMIN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre le système comptable classique et informatisé.**	Les différences entre système comptable classique et informatisé sont connues.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
S	ME2	**L'élève est capable de créer une nouvelle société dans le logiciel de comptabilité, ainsi que d'encoder et de modifier une ouverture des comptes.**	Les configurations nécessaires à la création d'une nouvelle société sont répertoriées. L'ouverture des comptes et les modifications adéquates sont effectuées.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. L'encodage et la modification des comptes sont corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de créer et de modifier des comptes.**	Les comptes sont créés. Les comptes sont modifiés.	La création des comptes des comptes est cohérente. Les modifications des comptes sont exactes.
O	ME4	**L'élève est capable d'encoder et de modifier des factures internes.**	Les factures internes sont saisies. Les modifications adéquates sont effectuées.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont exactes.
O	ME5	**L'élève est capable de valider des écritures.**	Les écritures à valider sont répertoriées.	La validation des écritures est correcte.
O	ME6	**L'élève est capable de générer des journaux de contrôle et des journaux officiels, ainsi que de les imprimer.**	Les documents demandés sont disponibles.	L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec l'enseignant.**	L'élève montre de l'intérêt au travail. Il pratique l'écoute active et maintient le contact visuel.	Son comportement est poli et respectueux. L'attitude est avenante. Il peut répéter l'essentiel de la communication.
S	SCP2	**L'élève est capable de présenter un bon travail et de noter toutes les informations pertinentes.**	Il sait répartir et exécuter le travail. Il effectue les tâches attribuées méthodiquement et consciencieusement.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés dans les délais et avec soin. Le travail fourni est soigné, structuré et précis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3 (TRARH3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRARH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher les différentes possibilités de formation continue et les organismes correspondants.**	Les possibilités de formation continue proposées sont répertoriées : • séminaires • cours du soir • publications classiques • newsletters électroniques • eBac - le bac à distance Les organismes de formation sont identifiés : • INFPC • Chambre de Commerce (CC/LSC) • Chambre des Salariés (CSL/LLLC) • Chambre des Métiers (CdM) • MENFP • INL • …	Les opportunités de formation continue sont correctement énumérées. Le choix des organismes de formation est pertinent.
O	ME2	**L'élève est capable de différencier les types de résiliation d'un contrat de travail en utilisant la terminologie appropriée et d'établir les documents y relatifs.**	Les types de résiliation courants sont connus : • commun accord, • unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié), • effet immédiat, • collectifs. Le processus de résiliation d'un contrat de travail est connu. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de résiliation d'un contrat sont connus: • convocation, le cas échéant, à l'entretien préalable au licenciement, • lettre de licenciement, • lettre de justification éventuelle des motifs, • reçu pour solde de tout compte, • certificat de travail, • déclaration de sortie.	Les types de résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de résiliation sont complètes et exactes. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents au processus de résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.

S	ME3	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites: • stress • harcèlement moral • harcèlement sexuel • violence au travail Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont connues. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont connus.	L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les tâches complexes relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes de salaire et patronal sont complétés dans un tableur informatisé en tenant compte des éléments suivants : • cotisations sociales • mutualité • assurance dépendance • assurance accident • santé au travail • impôt sur le revenu • autres	Toutes les données nécessaires sont disponibles. La saisie des décomptes de salaire et patronal est correcte et complète.
S	ME5	**L'élève est capable de corriger et de compléter le résultat de son travail avant remise définitive.**	L'intégrité et l'exhaustivité des résultats escomptés sont vérifiées.	Les erreurs éventuelles ont été redressées. Les résultats sont exacts et complets.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 1 (FORCM3)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CM-SPECI-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORCM3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de présenter les activités (produits / services) de l'entreprise formatrice dans ses grandes lignes.**	Les différents secteurs d'activités sont connus. Les principales activités ainsi que les produits / services de l'entreprise sont répertoriés.	Le secteur d'activité de l'entreprise formatrice est identifié. Les activités de l'entreprise ainsi que les produits / services sont correctement décrits.
O	ME2	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont connues : • consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité ….); • préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir….); • utilisation appropriée des formules de politesse.	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie...) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques interne et externe sont disponibles. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'accueillir professionnellement tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : • saluer le visiteur à l'arrivée, • interpréter correctement la démarche, • repérer l'interlocuteur/la personne de contact, • renseigner le visiteur ou le faire patienter, • orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, • saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles. Le comportement individuel est approprié et valorise l'image de l'entreprise.

S	ME4	**L'apprenti est capable de gérer de manière appropriée toutes sortes de messages reçus.**	Les procédures en vigueur et les démarches à entreprendre sont prises en considération. Les principaux critères d'exploitation des messages (provenance, interlocuteurs, compréhension, urgences, qualité, coûts…) sont identifiés.	Les procédures et les consignes en vigueur sont strictement respectées. Le choix des moyens disponibles mis en œuvre est judicieux. L'interlocuteur est identifié et les coordonnées sont complètes et correctes. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles, complètes et exactes. L'urgence est prise en considération. Les messages sont transmis à la personne / au service concerné.
O	ME5	**L'apprenti est capable de mettre à jour son carnet d'apprentissage et de le soumettre régulièrement à son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur / au tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est disponible.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'agir en toutes circonstances avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (loyauté, politesse, ponctualité...).	Les règles de vie en société sont appliquées.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations professionnelles.**	Les règles de discrétion et de confidentialité sont appliquées professionnellement au quotidien.	La discrétion est garantie en toutes circonstances.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gérer des dossiers d'achat et de vente (DOSAV)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer des dossiers d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DOSAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle informatique
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer de manière autonome des recherches dans des bases de données informatisées.**	Le fichier nécessaire est identifié. La recherche est faite à l'aide d'outils informatisés. Les résultats de la recherche sont disponibles.	Les fonctions de recherche sont correctement utilisées. Les résultats de la recherche sont exacts.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir/de contrôler une facture et/ou une note de crédit à l'aide d'un tableur informatisé.**	La facture et la note de crédit sont établies et / ou vérifiées sur base de données fournies.	La facture est établie de manière correcte. La note de crédit est établie de manière correcte. Toute erreur sur une facture et note de crédit reçues est identifiée et redressée. Les formules du tableur informatisé sont correctement utilisées.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer et de contrôler un paiement et de mettre à jour les échéanciers et relevés de factures respectifs à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les opérations figurant sur un extrait bancaire / postal sont contrôlées. Les échéanciers sont établis et vérifiés sur base de données fournies. Les relevés de factures sont établis et vérifiés sur base de données fournies.	Toute erreur sur l'extrait bancaire/ postal est identifiée et redressée. Les échéanciers sont correctement mis à jour. Les relevés de factures sont correctement mis à jour. Les formules utilisées dans le tableur informatisé sont correctes.
O	ME4	**L'élève est capable de compléter, sur base des documents fournis, un tableau d'amortissement à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les données sont saisies, sur base d'instructions et de documents fournis, dans le tableau d'amortissement linéaire. Le taux d'amortissement, la durée de l'amortissement, l'annuité au prorata temporis, etc sont calculés en appliquant les formules appropriées.	Les informations reçues sont correctement interprétées. Les formules sont correctes. Le tableau d'amortissement est complet et correct.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer la journalisation de pièces comptables.**	La journalisation des documents suivants est réalisée: • facture • note de crédit • extrait de compte • acquisition d'immobilisations • annuités d'amortissement La journalisation du paiement de ces documents est effectuée.	La journalisation des documents est complète et correcte.

S	ME6	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter les prix d'achat et de vente à l'aide d'un tableur informatisé.**	À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs sont détaillés et corrects. Les interprétations sont compréhensibles et cohérentes.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans le cadre de la réalisation de son activité et de les justifier.**	L'élève réagit de manière appropriée dans diverses situations. Les décisions nécessaires sont prises. Les mesures nécessaires sont mises en oeuvre.	Les décisions prises et les justifications sont pertinentes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise (DOSEC)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DOSEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler différentes tâches complexes dans le cadre d'un cas commercial concret.**	L'élève analyse la mise en situation et identifie les tâches à exécuter. Il établit une planification des tâches à réaliser. Il définit les priorités. Il réalise les tâches demandées dans les délais impartis. Il contrôle le travail réalisé et le corrige le cas échéant.	La mise en situation et les tâches à exécuter sont correctement identifiées. La planification des tâches est disponible. Les priorités sont correctement définies. Les tâches demandées sont réalisées dans les délais impartis. Le travail est correct, soigné et complet.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des processus d'achat et de vente.**	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est connue et appliquée. Les différentes situations commerciales sont connues. Les phrases-types sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est correctement appliquée . Les différentes situations commerciales sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
O	ME3	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des situations perturbées d'achat et de vente.**	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations perturbées est connue et appliquée. Les situations commerciales perturbées sont connues. Les phrases-types en français/allemand sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations commerciales perturbées est correctement appliquée. Les différentes situations commerciales perturbées sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur, des documents de promotion adaptés à la situation.**	Les règles relatives à la réalisation d'un document de promotion (affiche, ...) sont connues et appliquées. L'élève connaît les différents logiciels mis à disposition pour la réalisation de documents de promotion. L'élève détermine les informations indispensables au contenu du document en question.	Le document de promotion est réalisé dans le respect des règles. Le logiciel le mieux adapté a été choisi. Le document contient toutes les informations indispensables et est exempt d'erreur. Le document est conforme à la commande.

S	SCP1	**L'élève est capable de réaliser de manière autonome les tâches qui lui sont confiées.**	L'élève analyse avec rigueur les tâches à exécuter. Il utilise de façon autonome les outils mis à sa disposition pour la réalisation des tâches demandées. Il contrôle de propre initiative le travail effectué et le corrige, le cas échéant.	Les tâches sont réalisées correctement et de manière autonome.
S	SCP2	**L'élève est capable de réaliser les tâches à effectuer dans les délais impartis.**	L'élève établit une planification des tâches à réaliser. Il définit des priorités et gère le temps à disposition.	Le travail est complet et remis dans les délais impartis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 2 (FORCM4)

Formation

Code:	**CM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-CM-SPECI-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORCM4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de noter des messages, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions écrites et les données sont notées. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : • mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante • saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle.	Les informations notées sont correctes. La technique de prise de notes est appliquée. Les documents et les messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés… sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc…	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
O	ME4	**L'apprenti est capable de finaliser son carnet d'apprentissage et de le faire signer par son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur / le tuteur.

O	SCP1	**L'apprenti est capable de s'exprimer convenablement et de façon continue.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont cohérentes.	Les dialogues, conversations et communications sont assortis de phrases complètes. La communication avec autrui est appropriée, fluide et compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CM-SPECI-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CM-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance).	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%)
	L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.		
	L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
	L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)

	L'élève est capable d'écrire un email personnel.	L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
	L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%)
	L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
	Compréhension de l'écrit		
	L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%)
	L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève lit pour trouver des informations.	L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
	Compétence portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR niveau A1	50 % des indicateurs ou sous-compétences sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'oral**	CECR niveau A2	50 % des indicateurs ou sous-compétences sont acquis.
O	ME3	**Production écrite**	CECR niveau A1	50 % des indicateurs ou sous-compétences sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR niveau A2	50 % des indicateurs ou sous-compétences sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production et interaction orale**	CECR niveau A1	50 % des indicateurs ou sous-compétences sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'oral**	CECR niveau A2	50 % des indicateurs ou sous-compétences sont acquis.
O	ME3	**Production écrite**	CECR niveau A1	50 % des indicateurs ou sous-compétences sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'écrit**	CECR niveau A2	50 % des indicateurs ou sous-compétences sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ENGE6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende versteht einfache Auszüge aus kaufmännischen Artikeln (Lese- und Hörverstehen).		
	Der Auszubildende ist in der Lage, Texte aus dem kaufmännischen Bereich sinngemäß mittels adäquatem Vokabular, adäquater Begriffe zu vervollständigen.		
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache kaufmännische Texte und Begriffe phonetisch korrekt vorzulesen.		
	Der Auszubildende hört aufmerksam zu und ist in der Lage, das Gehörte aufzugreifen.		
	Der Auszubildende nimmt ihm übertragene Arbeiten an.		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Vervollständigung von einfachen kaufmännischen Artikeln und Texten die Nachschlagewerke aufgabenbezogen zu benutzen.		
	Der Auszubildende versteht Auszüge aus kaufmännischen Artikeln und ist in der Lage, Fragen dazu mündlich zu beantworten.		
	Der Auszubildende verhält sich höflich gegenüber Dritten.		
	Der Auszubildende zeigt Interesse und persönlichen Einsatz.		

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL1-FL-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprachproduktion		
	Sprachverständnis		
	Höflichkeit gegenüber Dritten		
	Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme		

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL1-FL-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprachproduktion		
	Sprachverständnis		
	Höflichkeit gegenüber Dritten		
	Interesse, persönlicher Einsatz und aktive Teilnahme		

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 5 (LUXCM5-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 5**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL2-FL-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM5-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Mündliche Sprachproduktion**	Der Auszubildende ist in der Lage, Alltags- und Verkaufsgespräche zu führen und Reservationen vorzunehmen. Dies schließt ein, dass er das nötige Vokabular beherrscht ("Moien an Äddi soen, sëch/eppes/een anere virstellen, d'Héiflechkeetsform, d'Dages- an d'Auerzaiten, konkrete Vocabulaire zu de Beräicher Bürosalldag, Liewensmëttel/Restauratioun"). Im Bereich Grammatik liegt der Fokus auf der Höflichkeitsform und dem Gebrauch des richtigen Artikels (bestimmt und unbestimmt) sowohl im Nominativ als auch im Akkusativ und im Dativ.	
O	ME2	**Sprachverständnis**	Der Auszubildende ist in der Lage, spontan an Alltags- und Verkaufsgesprächen teilnehmen. Dies schließt ein, dass er spontan sinnvoll und zielorientiert auf die Äusserungen seines Dialogpartners reagieren kann.	
S	ME3	**Motivation, Einsatz und Verhalten gegenüber anderen**	Dazu gehören die Teilnahme an und seine Vorbereitung auf den Unterricht und sein Verhalten gegenüber anderen Auszubildenden bzw. der Lehrkraft.	

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 6 (LUXCM6-F)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 6**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMF-FACUL2-FL-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**LUXCM6-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Mündliche Sprachproduktion**	Der Schüler kann Alltagsgespräche führen und durch den Gebrauch von Pronomen – sowohl im Nominativ, als auch im Akkusativ und im Dativ – Bezug nehmen auf Personen und Gegenstände, welche vorhin im Gespräch thematisiert wurden. Außerdem beherrscht der Schüler räumliche Präpositionen und kann sie korrekt – je nach Kontext – entweder mit dem Akkusativ oder dem Dativ benutzen.	
O	ME2	**Sprachverständnis**	Der Schüler kann spontan an Alltags- und Verkaufsgesprächen teilnehmen. Dies beinhaltet, dass er spontan sinnvoll und zielorientiert auf Äußerungen seines Dialogpartners reagieren kann. Zudem kann der Schüler aus einem unbekannten Hörtext wesentliche inhaltliche Aspekte (Details sind nicht verlangt) sowie im Text genannte Zahlen verstehen.	
S	ME3	**Motivation, Engagement und Verhalten gegenüber anderen**	Dazu gehören die Teilnahme an und seine Vorbereitung auf den Unterricht und sein Verhalten gegenüber anderen Schülern bzw. der Lehrkraft.	

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. À partir du coût d'achat, le prix de vente brut est calculé. À partir du coût d'achat, le prix d'achat brut est calculé.	Les calculs sont corrects. Le prix de vente brut et le prix d'achat brut sont correctement calculés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	Le besoin en matériel est déterminé Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. La commande est complétée et suivie.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. L'appel d'offre est correct. Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. Les fiches de stocks sont mises à jour.	Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	L'offre est complétée sur base de documents fournis. La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. Le bon de livraison / de réception est complété. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. La facture / note de crédit clients est complétée.	L'offre est exacte et complète. La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. Le bon de livraison / de réception est correct. La livraison est effectuée correctement. La facture / note de crédit clients est correcte.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. L'échéancier est correct et complet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration (NOTEC)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NOTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les données sont saisies et mises en forme. Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur.**	Les techniques de base sont connues et utilisées.	Les techniques de base sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRAIT**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - S'intégrer dans la vie professionnelle active (VIPRO)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**S'intégrer dans la vie professionnelle active**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VIPRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes positions au sein d'une entreprise et de les relever dans une structure hiérarchique.**	Les structures et les activités (fonctions de base) des entreprises sont différenciées et déterminées à l'aide d'exemples (organigrammes). Les relations entre les départements respectifs sont connues et différenciées. Une affectation dans l'organigramme est effectuée.	Les affectations dans les structures sont correctes. Les relations entre les différents départements sont correctement identifiées. La position possible dans l'organigramme est correctement déterminée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer son profil et son dossier de candidature en français et/ou allemand.**	Les éléments constitutifs pour l'élaboration d'un dossier de candidature en langues allemande et française sont connus et sont pris en considération (annexes : diplômes, bulletins, certificats de formation continue, lettres de recommandations, CV européen /CV classique). Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont connues et sont prises en considération (manuscrite ou sur ordinateur).	Les données mentionnées dans le CV sont exactes, correctes et précises. La demande est complète (toutes les annexes sont disponibles). Les documents de candidature dans les deux langues sont exempts d'erreur. Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler le contenu de son dossier de candidature avant la remise /l'envoi.**	L'élève rassemble les pièces nécessaires à la constitution du dossier de candidature. Il identifie les exigences du monde du travail.	Le dossier est complet. Les documents sont relus et les erreurs éventuelles redressées. La présentation est soignée.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de se comporter de façon appropriée lors d'un entretien d'embauche.**	Les principales données des entreprises, indispensables pour la préparation de l'entretien ont été rassemblées : • personne de contact • adresse, itinéraire • profil de société / activités • … Lors de l'entretien, les éléments essentiels sont expliqués et les techniques de communication sont mises en œuvre : • CV • raisons pour la candidature : motivation • questions éventuelles au recruteur • … L'apparence extérieure et la ponctualité sont prises en considération. Lors de la conversation, les langues officielles du pays (allemand, français, luxembourgeois) sont utilisées.	Les renseignements essentiels sur les sociétés sont disponibles. L'attitude à l'égard des interlocuteurs est polie et respectueuse. L'apparence extérieure et le comportement sont adaptés aux circonstances. Les réponses aux questions posées sont ciblées et correctes. L'attitude est avenante. La conversation en allemand, français, luxembourgeois est appropriée à la situation, compréhensible et fluide.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en français (accent sur la compétence langue écrite) (LANGU1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en français (accent sur la compétence langue écrite)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CMF-BASE1-CO-05**		
Code du module:	**LANGU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées	La compétence est acquise si la moitié des items est correcte (pas de dépassement).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	ARGUMENTATION (6 pts) - Rédiger un texte fluide, cohérent et complet. - Présenter le texte de manière soignée. - Développer une réflexion dialectique : - Introduction - Partie principale - Conclusion et avis personnel - Exemples illustrant les idées ANALYSE DE TEXTE (12 pts) - Répondre à des questions sur un texte	ARGUMENTATION (6 pts) La compétence est acquise si : - l'élève rédige un texte cohérent, - il formule un avis personnel structuré, - le texte est également présenté de manière soignée et comporte toutes les informations demandées, - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. ANALYSE DE TEXTE (12 pts) La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec le monde du travail. - Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte	- La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus: • en tant que consommateurs • en tant que main d'œuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'œuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et d'identifier les facteurs de production.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • … Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte. Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. Le compte de résultat est établi. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. La différenciation entre comptes de bilan et s comptes de gestion est exacte. L'établissement du compte de résultat est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La notion des « Comptes annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. Les calculs sont exacts. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	Les écritures nécessaires sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	Le travail est fait de façon lisible. Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. Les règles de disposition sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ORGAD**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication) (EXPAP)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**EXPAP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener des conversations dans le contexte de l'approvisionnement et de la vente dans les langues du pays.**	La structure de la communication verbale est connue et appliquée. La communication verbale dans le cadre d'une négociation commerciale est justifiée et structurée.	Dans le cadre d'une négociation commerciale, une conversation structurée est menée dans les langues du pays.
30 % (18 P)	**L'élève utilise, lors de l'accueil client, les expressions standards dans les langues du pays.**	Les expressions standards pour l'accueil client sont connues et appliquées dans les langues du pays.	L'accueil client se fait de manière compréhensible dans les langues du pays. Les expressions standards sont adaptées à la situation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire preuve d'une communication non verbale adaptée à la situation professionnelle.**	Les techniques de la communication non verbale sont connues. Dans la conversation, l'attitude personnelle, la gestuelle et la mimique sont adaptées à l'interlocuteur.	Les techniques de la communication non verbale sont correctement interprétées. L'attitude personnelle est adaptée à la situation.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en français (accent sur la compétence langue verbale) (LANGU2)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en français (accent sur la compétence langue verbale)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-CMF-BASE2-CO-05**		
Code du module:	**LANGU2**		

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées	La compétence est acquise si la moitié des items est correcte (pas de dépassement).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	VOCABULAIRE (6 pts) - Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. ANALYSE DE TEXTE (6 pts) - Répondre à des questions sur un texte COMMENTAIRE (6 pts) Développer une réflexion : - Introduction - Partie principale - Conclusion et avis personnel - Exemples illustrant les idées - Employer des connecteurs logiques simples (premièrement, deuxièmement, troisièmement, d'abord, ensuite, enfin, pour commencer, pour terminer, …). - Rédiger un texte fluide, cohérent et complet. - Présenter le texte de manière soignée.	VOCABULAIRE Dans les exercices fermés aucun dépassement ne sera appliqué. ANALYSE DE TEXTE La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. COMMENTAIRE La compétence est acquise si : - au moins 2 idées sont développées ; - les paragraphes sont structurés (idée, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - l'élève rédige un texte cohérent ; - il formule un avis personnel structuré ; - le texte est également présenté de manière soignée et comporte toutes les informations demandées ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	- La compétence est acquise si la moitié des items est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. - Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte	- La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe. Effectuer les devoirs à domicile. Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1 (TRARH1)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRARH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principales fonctions des ressources humaines, le processus de recrutement et d'accomplir les tâches simples y relatives.**	Les principales fonctions d'un service des ressources humaines sont brièvement décrites : • Stratégie, • Planification des effectifs, • Recrutement/postes à pourvoir, • Gestion administrative, • Développement du personnel, • Droit du travail, droit social, représentations du personnel, conventions collectives. Les différentes formalités d'engagement sont connues et/ou complétées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration de place vacante • déclaration d'entrée du salarié du secteur privé • fiche de retenue d'impôt d'un salarié • demande patronale pour le contrôle médical	Les explications sont fournies de façon correcte et compréhensible (planification des effectifs, recrutement, gestion administrative, gestion des rémunérations). Les formulaires administratifs sont établis de façon complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'apprentissage • le contrat d'initiation à l'emploi (CIE)	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrats est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés, ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, accompagnées des justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats (FODOC)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur et de manière autonome, des documents commerciaux et administratifs complexes.**	Des outils complexes tels que définis par le programme peuvent être utilisés en rapport avec les tâches à accomplir. La réalisation de ces documents se fait de manière autonome, conformément aux instructions et en respectant les règles de disposition nationales.	Le document complet est disponible. Les consignes et les directives ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les délais prescrits pour l'exécution de son travail.**	La tâche est répartie en différentes étapes de travail. Le temps imparti est géré et le résultat du travail est remis dans les délais.	Son propre timing a été respecté. Le travail est accompli dans les délais prescrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fournir systématiquement un document utilisable.**	L'outil de correction automatique est activé. Les productions sont contrôlées par rapport aux instructions de travail. D'éventuelles erreurs sont identifiées.	Le produit final est vérifié. Les productions correspondent aux instructions. D'éventuelles erreurs sont redressées.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier au droit commercial (INDRO)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'initier au droit commercial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INDRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques et de les expliquer.**	La notion de droit et son utilité sont connues. Les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie sont identifiées. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les règles du droit national et international, sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois et les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les différents droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral) (FRCOR)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FRCOR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire adéquat dans le cadre de la communication commerciale.**	La phraséologie commerciale (demande d'offre, offre, commande) est connue. Le vocabulaire approprié est employé à l'aide de la phraséologie commerciale. Les expressions sont complètes.	La phraséologie commerciale est utilisée correctement dans le cadre d'une conversation. L'entretien se déroule de manière structurée et fluide.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier le cas commercial et de réagir en conséquence.**	L'élève assimile l'état des choses, réagit de manière appropriée et veille au déroulement structuré de l'entretien.	L'opération commerciale est correctement conclue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée envers son interlocuteur.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie. Le comportement est orienté service.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève montre de la compréhension pour la situation de l'interlocuteur et propose des solutions adéquates.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCM1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. La discrétion est garantie. Les temps de travail sont respectés. Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
	L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et de déterminer la signification pour sa propre activité d'apprentissage.	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées : • forme (contrat-type) • période d'essai / congés • indemnités • responsabilité civile • contenu • droits et obligations des parties contractantes • fin • prorogation • résiliation.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
	L'apprenti est capable de communiquer dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.	La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. Les règles grammaticales sont prises en considération. Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs.	La communication se déroule dans une langue adaptée aux interlocuteurs. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises. La communication se déroule sans faute.
	L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. Le courrier électronique est traité de façon adéquate. Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.

	L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents et de mettre à jour des bases de données.	Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise. Les bases de données sont actualisées : • certificats d'incapacité de travail • demandes de congés, y compris documents et certificats • certificats de participation à des formations • changements d'adresse, de comptes bancaire/postal • modifications de données diverses (no. tél. , fax, adresse courriel...) Le système de gestion du temps de travail est connu et appliqué. Les données statistiques sont recherchées et déterminées.	La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. Le classement et l'archivage des documents (support papier)sont cohérents. Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte. Les bases de données sont actualisées et complètes. Le système de gestion du temps de travail est convenablement utilisé. Les données statistiques sont disponibles.
	L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'afficher lors de contacts avec ses interlocuteurs, un comportement approprié.	Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur. Il pratique une écoute active.	L'attitude est avenante. La conversation peut être restituée par analogie.
	L'apprenti est capable de reconnaître l'impact de son apparence et de l'adapter aux circonstances.	Les codes vestimentaires dans le travail au quotidien sont connus et l'apparence est adaptée aux circonstances.	L'apparence personnelle est soignée.
	L'apprenti est capable d'effectuer soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.	Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. Les étapes de travail planifiées sont exécutées. Les délais requis sont respectés.	Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées avec soin. Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2 (TRARH2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRARH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter les principaux documents inhérents à l'embauche.**	Les données relatives aux formalités d'engagement sont recherchées dans les différentes sources d'informations. Les différentes formalités d'engagement sont connues et différenciées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration d'entrée • contrôle médical	Toutes les données sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, pour les besoins du service des ressources humaines, d'utiliser professionnellement Internet comme outil de travail et de recherche d'informations.**	La méthodologie d'utilisation d'Internet est connue. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont fixées. Les recherches d'informations sont ciblées.	L'utilisation d'Internet est appropriée et de nature purement professionnelle. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont respectées. Les recherches d'informations sont pertinentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents types de contrats de travail et, le cas échéant, de les compléter.**	Les éléments des principaux contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés: • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants	Les principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes. Les différents contrats de travail sont complétés dans leur intégralité et le contrôle est effectué.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les différenciations sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations sont exactes. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont répartis. Les délais prescrits sont respectés. L'élève sait travailler de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche a été effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois (DIACO)

Formation

Code:	**CMF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DIACO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer dans des situations conflictuelles les expressions adéquates en français et/ou luxembourgeois.**	Les expressions pertinentes en situations de conflits (contestations, retards de paiement) sont connues et correctement employées. L'entretien est structuré.	L'entretien se déroule de manière compréhensible en français et/ou en luxembourgeois. Les expressions standards sont appropriées et adaptées à la situation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de cerner la situation critique et de proposer des solutions adaptées.**	L'élève adopte une vue objective de la situation conflictuelle. Des solutions sont proposées.	La situation est analysée de manière logique. Des solutions appropriées ont été développées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se conduire poliment envers un tiers.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève fait preuve de compréhension pour la situation de l'interlocuteur.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Communiquer dans la vie professionnelle (français) (CPROF)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Communiquer dans la vie professionnelle (français)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CPROF**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer à l'aide de phrases-types dans des situation d'achat et de vente (demande d'offre, offre, commande).**	Le cas commercial est connu. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse liées aux situations les plus courantes sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée.	Le cas commercial est correctement identifié et le message est adapté. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents adaptés à des situations commerciales diverses (lettre d'accompagnement, lettre de remerciements, note de service...).**	La situation professionnelle est connue. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse possibles sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée. La disposition des différents documents est connue.	La situation commerciale est analysée correctement. Les formulations utilisées correspondent. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct. La disposition est adaptée et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier les résultats de ses productions et, le cas échéant, de redresser les erreurs.**	Les différents éléments sont identifiés et intégrés. Les outils de correction sont utilisés.	Le travail est complet. Le document est exempt d'erreur.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMF-ACOM2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.	Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • fax • scanner • e-mail (Outlook). La sécurité des données est respectée.	Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. La sécurité des données est garantie.
	L'apprenti est capable de traiter le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique, en fonction de l'importance et du caractère confidentiel.	Le courrier entrant et sortant, les colis et les envois sont traités conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier entrant et sortant par fax ou par voie électronique est distribué conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise.	Le courrier entrant est contrôlé, trié et distribué selon l'importance et la confidentialité. Le courrier sortant est correctement traité, libellé et expédié. Les courriers entrants et sortants par fax ou voie électronique sont correctement traités.
	L'apprenti est capable de classer et d'archiver les documents courants / confidentiels.	Les documents courants / confidentiels sur support papier ou électronique sont classés. Les documents sont archivés selon les exigences légales et spécifiques de l'entreprise (conservation par exemple de certains documents pendant 10 ans).	Le classement des documents est correct et complet. Les documents sont correctement archivés. Les exigences légales et spécifiques de l'entreprise sont respectées.
	L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.	Les sources d'informations sont recherchées et repertoriées : • presse / journaux quotidiens • internet • littérature spécialisée (législation) • médias (radio, télévision). Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
	L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans l'exécution de tâches simples dans le domaine des ressources humaines.	Les autorités compétentes sont connues : • Service d'orientation professionnelle de l'Administration de l'emploi (ADEM-OP) • Ministère de l'Education Nationale (MEN) • Chambres professionnelles (Chambre de Commerce, Chambre des Métiers, Chambre des Salariés) • Inspection du travail et des mines (ITM) • Administration des contributions • Administrations communales • Centre commun de la sécurité sociale (CCSS).	L'autorité compétente est identifiée.

	L'apprenti est capable de compléter régulièrement son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est régulièrement mis à jour (par exemple avec des documents, des rapports etc.).	Le carnet d'apprentissage est disponible.
	L'apprenti est capable de coopérer activement au travail d'équipe lors de l'exécution de tâches communes.	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe (par exemple avec les collègues/camarades). Le plan de travail est discuté et établi de manière coopérative. Les tâches à accomplir pour la suite des travaux à effectuer sont réparties entre chacun.	La participation à la discussion relative aux tâches est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées en coordination avec les autres membres du groupe de travail.
	L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. Les erreurs d'exécution sont corrigées.
	L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées, soigneusement et dans les délais impartis.	Les tâches à réaliser sont comprises. Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement.	Les consignes de travail et les délais sont respectés. Le travail fourni est soigné et structuré.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel (DOSEA)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DOSEA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer et de présenter des données liées à la gestion du personnel conformément aux instructions reçues.**	L'élève détermine les données nécessaires à la présentation et les saisit. L'élève applique les formules de base d'un tableur informatisé (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à). L'élève détermine le type de graphique adéquat. L'élève réunit tous les éléments nécessaires à la réalisation du graphique.	Les données sont correctes et lisibles. Les formules de base (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à) sont correctement appliquées. Le choix du graphique est adapté. Le graphique réalisé est conforme aux instructions reçues. Le graphique est complet.
O	ME2	**L'élève est capable d'utiliser un logiciel de communication et de planification.**	L'élève applique les différentes fonctionnalités offertes par le logiciel de communication et de planification mis à sa disposition. Il interprète les données fournies par le logiciel. Il utilise le logiciel de manière adéquate.	Les différentes fonctionnalités du logiciel de communication et de planification sont correctement mises en oeuvre. Les données fournies par le logiciel sont correctement interprétées. Le logiciel est utilisé dans le respect des instructions reçues.
O	ME3	**L'élève est capable de noter des messages succincts reçus verbalement sous forme de mots-clés et de les reproduire sous forme écrite compréhensible.**	La technique de la prise de notes est connue. L'élève distingue les éléments importants d'un message. Il note les éléments de manière retraçable. Il transmet les informations reçues par écrit et/ou oralement.	La technique de la prise de notes est correctement appliquée. Les éléments importants du message sont identifiés. Ils sont notés et transmis par écrit et/ou oralement de manière compréhensible.
O	ME4	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	L'élève identlfie les situations d'ordre administratif et privé (lettre d'accompagnement, demande/confirmation/changement de rendez-vous, félicitations, invitations, condoléances ...). Il applique les phrases-types appropriées aux différentes situations. L'élève rédige le courrier de manière soignée et dans les délais.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les formulations sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate. Le courrier est établi avec soin et dans les délais.

S	ME5	**L'élève est capable d'identifier dans la presse, sur internet, auprès de l'ADEM, les offres d'emploi convenant à son profil et de réaliser le dossier de candidature correspondant.**	Les sources de recherche pertinentes sont connues. Les annonces trouvées sont analysées en fonction du profil de l'élève. La lettre de motivation est rédigée en fonction du profil décrit dans l'annonce. Le CV est mis à jour. Les pièces constituantes du dossier de candidature sont connues.	Toutes les sources de recherche sont exploitées. Les annonces sélectionnées correspondent au profil de l'élève. La lettre de motivation est adaptée à l'annonce. Le CV est complet et correct. La lettre de motivation et le CV sont exempts d'erreurs. Le dossier de candidature est complet et soigné.
S	SCP1	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée en relation avec tout interlocuteur.**	L'élève est attentif aux différentes situations d'ordre administratif et privé. Il connaît les formulations appropriées aux différentes situations. L'élève transmet son message oralement de manière adéquate et dans les délais.	L'élève fait preuve de sensibilité. Les expressions et le ton sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COMIN)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMIN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre le système comptable classique et informatisé.**	Les différences entre système comptable classique et informatisé sont connues.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
S	ME2	**L'élève est capable de créer une nouvelle société dans le logiciel de comptabilité, ainsi que d'encoder et de modifier une ouverture des comptes.**	Les configurations nécessaires à la création d'une nouvelle société sont répertoriées. L'ouverture des comptes et les modifications adéquates sont effectuées.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. L'encodage et la modification des comptes sont corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de créer et de modifier des comptes.**	Les comptes sont créés. Les comptes sont modifiés.	La création des comptes des comptes est cohérente. Les modifications des comptes sont exactes.
O	ME4	**L'élève est capable d'encoder et de modifier des factures internes.**	Les factures internes sont saisies. Les modifications adéquates sont effectuées.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont exactes.
O	ME5	**L'élève est capable de valider des écritures.**	Les écritures à valider sont répertoriées.	La validation des écritures est correcte.
O	ME6	**L'élève est capable de générer des journaux de contrôle et des journaux officiels, ainsi que de les imprimer.**	Les documents demandés sont disponibles.	L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec l'enseignant.**	L'élève montre de l'intérêt au travail. Il pratique l'écoute active et maintient le contact visuel.	Son comportement est poli et respectueux. L'attitude est avenante. Il peut répéter l'essentiel de la communication.
S	SCP2	**L'élève est capable de présenter un bon travail et de noter toutes les informations pertinentes.**	Il sait répartir et exécuter le travail. Il effectue les tâches attribuées méthodiquement et consciencieusement.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés dans les délais et avec soin. Le travail fourni est soigné, structuré et précis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3 (TRARH3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRARH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher les différentes possibilités de formation continue et les organismes correspondants.**	Les possibilités de formation continue proposées sont répertoriées : • séminaires • cours du soir • publications classiques • newsletters électroniques • eBac - le bac à distance Les organismes de formation sont identifiés : • INFPC • Chambre de Commerce (CC/LSC) • Chambre des Salariés (CSL/LLLC) • Chambre des Métiers (CdM) • MENFP • INL • …	Les opportunités de formation continue sont correctement énumérées. Le choix des organismes de formation est pertinent.
O	ME2	**L'élève est capable de différencier les types de résiliation d'un contrat de travail en utilisant la terminologie appropriée et d'établir les documents y relatifs.**	Les types de résiliation courants sont connus : • commun accord, • unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié), • effet immédiat, • collectifs. Le processus de résiliation d'un contrat de travail est connu. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de résiliation d'un contrat sont connus: • convocation, le cas échéant, à l'entretien préalable au licenciement, • lettre de licenciement, • lettre de justification éventuelle des motifs, • reçu pour solde de tout compte, • certificat de travail, • déclaration de sortie.	Les types de résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de résiliation sont complètes et exactes. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents au processus de résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.

S	ME3	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites: • stress • harcèlement moral • harcèlement sexuel • violence au travail Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont connues. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont connus.	L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les tâches complexes relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes de salaire et patronal sont complétés dans un tableur informatisé en tenant compte des éléments suivants : • cotisations sociales • mutualité • assurance dépendance • assurance accident • santé au travail • impôt sur le revenu • autres	Toutes les données nécessaires sont disponibles. La saisie des décomptes de salaire et patronal est correcte et complète.
S	ME5	**L'élève est capable de corriger et de compléter le résultat de son travail avant remise définitive.**	L'intégrité et l'exhaustivité des résultats escomptés sont vérifiées.	Les erreurs éventuelles ont été redressées. Les résultats sont exacts et complets.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 1 (FORCM3)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORCM3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de présenter les activités (produits / services) de l'entreprise formatrice dans ses grandes lignes.**	Les différents secteurs d'activités sont connus. Les principales activités ainsi que les produits / services de l'entreprise sont répertoriés.	Le secteur d'activité de l'entreprise formatrice est identifié. Les activités de l'entreprise ainsi que les produits / services sont correctement décrits.
O	ME2	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont connues : • consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité ….); • préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir….); • utilisation appropriée des formules de politesse.	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie...) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques interne et externe sont disponibles. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'accueillir professionnellement tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : • saluer le visiteur à l'arrivée, • interpréter correctement la démarche, • repérer l'interlocuteur/la personne de contact, • renseigner le visiteur ou le faire patienter, • orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, • saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles. Le comportement individuel est approprié et valorise l'image de l'entreprise.

S	ME4	**L'apprenti est capable de gérer de manière appropriée toutes sortes de messages reçus.**	Les procédures en vigueur et les démarches à entreprendre sont prises en considération. Les principaux critères d'exploitation des messages (provenance, interlocuteurs, compréhension, urgences, qualité, coûts…) sont identifiés.	Les procédures et les consignes en vigueur sont strictement respectées. Le choix des moyens disponibles mis en œuvre est judicieux. L'interlocuteur est identifié et les coordonnées sont complètes et correctes. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles, complètes et exactes. L'urgence est prise en considération. Les messages sont transmis à la personne / au service concerné.
O	ME5	**L'apprenti est capable de mettre à jour son carnet d'apprentissage et de le soumettre régulièrement à son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur / au tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est disponible.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'agir en toutes circonstances avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (loyauté, politesse, ponctualité...).	Les règles de vie en société sont appliquées.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations professionnelles.**	Les règles de discrétion et de confidentialité sont appliquées professionnellement au quotidien.	La discrétion est garantie en toutes circonstances.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gérer des dossiers d'achat et de vente (DOSAV)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer des dossiers d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DOSAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle informatique
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer de manière autonome des recherches dans des bases de données informatisées.**	Le fichier nécessaire est identifié. La recherche est faite à l'aide d'outils informatisés. Les résultats de la recherche sont disponibles.	Les fonctions de recherche sont correctement utilisées. Les résultats de la recherche sont exacts.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir/de contrôler une facture et/ou une note de crédit à l'aide d'un tableur informatisé.**	La facture et la note de crédit sont établies et / ou vérifiées sur base de données fournies.	La facture est établie de manière correcte. La note de crédit est établie de manière correcte. Toute erreur sur une facture et note de crédit reçues est identifiée et redressée. Les formules du tableur informatisé sont correctement utilisées.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer et de contrôler un paiement et de mettre à jour les échéanciers et relevés de factures respectifs à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les opérations figurant sur un extrait bancaire / postal sont contrôlées. Les échéanciers sont établis et vérifiés sur base de données fournies. Les relevés de factures sont établis et vérifiés sur base de données fournies.	Toute erreur sur l'extrait bancaire/ postal est identifiée et redressée. Les échéanciers sont correctement mis à jour. Les relevés de factures sont correctement mis à jour. Les formules utilisées dans le tableur informatisé sont correctes.
O	ME4	**L'élève est capable de compléter, sur base des documents fournis, un tableau d'amortissement à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les données sont saisies, sur base d'instructions et de documents fournis, dans le tableau d'amortissement linéaire. Le taux d'amortissement, la durée de l'amortissement, l'annuité au prorata temporis, etc sont calculés en appliquant les formules appropriées.	Les informations reçues sont correctement interprétées. Les formules sont correctes. Le tableau d'amortissement est complet et correct.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer la journalisation de pièces comptables.**	La journalisation des documents suivants est réalisée: • facture • note de crédit • extrait de compte • acquisition d'immobilisations • annuités d'amortissement La journalisation du paiement de ces documents est effectuée.	La journalisation des documents est complète et correcte.

S	ME6	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter les prix d'achat et de vente à l'aide d'un tableur informatisé.**	À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs sont détaillés et corrects. Les interprétations sont compréhensibles et cohérentes.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans le cadre de la réalisation de son activité et de les justifier.**	L'élève réagit de manière appropriée dans diverses situations. Les décisions nécessaires sont prises. Les mesures nécessaires sont mises en oeuvre.	Les décisions prises et les justifications sont pertinentes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise (DOSEC)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DOSEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler différentes tâches complexes dans le cadre d'un cas commercial concret.**	L'élève analyse la mise en situation et identifie les tâches à exécuter. Il établit une planification des tâches à réaliser. Il définit les priorités. Il réalise les tâches demandées dans les délais impartis. Il contrôle le travail réalisé et le corrige le cas échéant.	La mise en situation et les tâches à exécuter sont correctement identifiées. La planification des tâches est disponible. Les priorités sont correctement définies. Les tâches demandées sont réalisées dans les délais impartis. Le travail est correct, soigné et complet.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des processus d'achat et de vente.**	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est connue et appliquée. Les différentes situations commerciales sont connues. Les phrases-types sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est correctement appliquée . Les différentes situations commerciales sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
O	ME3	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des situations perturbées d'achat et de vente.**	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations perturbées est connue et appliquée. Les situations commerciales perturbées sont connues. Les phrases-types en français/allemand sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations commerciales perturbées est correctement appliquée. Les différentes situations commerciales perturbées sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur, des documents de promotion adaptés à la situation.**	Les règles relatives à la réalisation d'un document de promotion (affiche, ...) sont connues et appliquées. L'élève connaît les différents logiciels mis à disposition pour la réalisation de documents de promotion. L'élève détermine les informations indispensables au contenu du document en question.	Le document de promotion est réalisé dans le respect des règles. Le logiciel le mieux adapté a été choisi. Le document contient toutes les informations indispensables et est exempt d'erreur. Le document est conforme à la commande.

S	SCP1	**L'élève est capable de réaliser de manière autonome les tâches qui lui sont confiées.**	L'élève analyse avec rigueur les tâches à exécuter. Il utilise de façon autonome les outils mis à sa disposition pour la réalisation des tâches demandées. Il contrôle de propre initiative le travail effectué et le corrige, le cas échéant.	Les tâches sont réalisées correctement et de manière autonome.
S	SCP2	**L'élève est capable de réaliser les tâches à effectuer dans les délais impartis.**	L'élève établit une planification des tâches à réaliser. Il définit des priorités et gère le temps à disposition.	Le travail est complet et remis dans les délais impartis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 2 (FORCM4)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORCM4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de noter des messages, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions écrites et les données sont notées. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : • mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante • saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle.	Les informations notées sont correctes. La technique de prise de notes est appliquée. Les documents et les messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés… sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc…	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
O	ME4	**L'apprenti est capable de finaliser son carnet d'apprentissage et de le faire signer par son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur / le tuteur.

O	SCP1	**L'apprenti est capable de s'exprimer convenablement et de façon continue.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont cohérentes.	Les dialogues, conversations et communications sont assortis de phrases complètes. La communication avec autrui est appropriée, fluide et compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMF-SPECI-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - francophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CMF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL1-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de langues (anglais)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations personnelles dans un contexte familier.**	L'élève connait le vocabulaire relatif à cette tâche.	L'élève est capable de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.**	L'élève démontre qu'il comprend une écoute simple et adaptée à son contexte professionnel dans des exercices basiques.	La plupart des solutions données par l'élèves sont adéquates.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formuler des demandes et de faire des offres dans son contexte professionnel sur base d'un modèle fourni.**	L'élève applique un modèle-type adéquate.	La moitié des solutions données par l'élève est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques en relation avec son domaine professionnel.**	L'élève pose des questions claires et compréhensibles en relation avec un thème professionnel.	La moitié des questions posées est idiomatiquement correcte et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours.**	L'élève montre qu'il a compris les conversations dans des tâches non-complexes.	La moitié des réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie ou de sa formation.**	L'élève écrit des phrases courtes et simples aux sujets connus.	L'écrit de l'élève est compréhensible pour la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente (ANGAV-F)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CMA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGAV-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans des situations d'achat et de vente.**		
S	SCP1	**L'élève adopte un comportement orienté vers le client.**		
S	SCP2	**L'élève réalise les tâches confiées avec soin et dans les délais impartis.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente (ANGRE-F)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMA-FACUL2-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGRE-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée par écrit dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
S	SCP1	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée face au client dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution appropriée.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. À partir du coût d'achat, le prix de vente brut est calculé. À partir du coût d'achat, le prix d'achat brut est calculé.	Les calculs sont corrects. Le prix de vente brut et le prix d'achat brut sont correctement calculés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	Le besoin en matériel est déterminé. Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. La commande est complétée et suivie.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. L'appel d'offre est correct. Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. Les fiches de stocks sont complètes et correctes.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	L'offre est complétée sur base de documents fournis. La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. Le bon de livraison / de réception est complété. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. La facture / note de crédit clients est complétée.	Le bon de réception et le bon de livraison sont correctement complétés. La livraison est réceptionnée selon les formalités de réception.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. L'échéancier est correct et complet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1A)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT1A**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments et notions du bilan.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de d'expliquer les éléments et notions du profit et pertes.**	Les notions de charges, de produits et du compte de profit et perte sont connues. La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue.	Les éléments du compte de profit et pertes et sa structure sont correctes. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Le compte de résultat est établi. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés.	La différenciation entre comptes de bilan et comptes de gestion est exacte. L'établissement du compte de résultat est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration (NOTEC)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NOTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Wirtschaftslehrer
Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les données sont saisies et mises en forme. Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur.**	Les techniques de base sont connues et utilisées.	Les techniques de base sont correctement appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRAIT**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Respecter les droits et obligations 1 (FOCMA1)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Respecter les droits et obligations 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOCMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. La discrétion est garantie. Les temps de travail sont respectés. Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
	L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et de déterminer la signification pour sa propre activité d'apprentissage.	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées : • forme (contrat-type) • période d'essai / congés • indemnités • responsabilité civile • contenu • droits et obligations des parties contractantes • fin • prorogation • résiliation • changement d'employeur.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
	L'apprenti est capable de communiquer dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.	La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. Les règles grammaticales sont prises en considération. Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs.	La communication se déroule correctement dans une langue adaptée aux interlocuteurs. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
	L'apprenti affiche un comportement approprié lors de contacts avec ses interlocuteurs.	Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur. Il pratique une écoute active.	Les formules de salutation sont chaleureuses et appropriées. L'attitude est avenante. La conversation peut être restituée par analogie.

	L'apprenti effectue soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.	Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. Les étapes de travail planifiées sont exécutées. Les délais requis sont respectés.	Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées avec soin. Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CMA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMA-BASE2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques et d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active /population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de classer les entreprises selon différents critères.**	Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	La classification des entreprises est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT1B)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT1B**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La notion des « Comptes annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. Les calculs sont exacts. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	Les écritures nécessaires sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	Le travail est fait de façon lisible. Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. Les règles de disposition sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ORGAD**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Respecter les droits et obligations 2 (FOCMA2)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Respecter les droits et obligations 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-BASE2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOCMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. Le courrier électronique est traité de façon adéquate. Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.
	L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.	Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • fax • scanner • e-mail (Outlook). La sécurité des données est respectée.	Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. La sécurité des données est garantie.
	L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents.	Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise.	La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. Le classement et l'archivage des documents sont justes. Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte.
	L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.	Les sources d'informations sont disponibles : • presse/journaux quotidiens • internet • médias (radio, télévision). Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats présents peuvent être utilisés ultérieurement.
	L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. Les erreurs d'exécution sont corrigées.

	L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1 (TRARH1)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRARH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principales fonctions des ressources humaines, le processus de recrutement et d'accomplir les tâches simples y relatives.**	Les principales fonctions d'un service des ressources humaines sont brièvement décrites : • Stratégie, • Planification des effectifs, • Recrutement/postes à pourvoir, • Gestion administrative, • Développement du personnel, • Droit du travail, droit social, représentations du personnel, conventions collectives. Les différentes formalités d'engagement sont connues et/ou complétées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration de place vacante • déclaration d'entrée du salarié du secteur privé • fiche de retenue d'impôt d'un salarié • demande patronale pour le contrôle médical	Les explications sont fournies de façon correcte et compréhensible (planification des effectifs, recrutement, gestion administrative, gestion des rémunérations). Les formulaires administratifs sont établis de façon complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'apprentissage • le contrat d'initiation à l'emploi (CIE)	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrats est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés, ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, accompagnées des justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats (FODOC)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur et de manière autonome, des documents commerciaux et administratifs complexes.**	Des outils complexes tels que définis par le programme peuvent être utilisés en rapport avec les tâches à accomplir. La réalisation de ces documents se fait de manière autonome, conformément aux instructions et en respectant les règles de disposition nationales.	Le document complet est disponible. Les consignes et les directives ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les délais prescrits pour l'exécution de son travail.**	La tâche est répartie en différentes étapes de travail. Le temps imparti est géré et le résultat du travail est remis dans les délais.	Son propre timing a été respecté. Le travail est accompli dans les délais prescrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fournir systématiquement un document utilisable.**	L'outil de correction automatique est activé. Les productions sont contrôlées par rapport aux instructions de travail. D'éventuelles erreurs sont identifiées.	Le produit final est vérifié. Les productions correspondent aux instructions. D'éventuelles erreurs sont redressées.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier au droit commercial (INDRO)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'initier au droit commercial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INDRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques et de les expliquer.**	La notion de droit et son utilité sont connues. Les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie sont identifiées. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les règles du droit national et international, sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois et les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les différents droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral) (FRCOR)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FRCOR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire adéquat dans le cadre de la communication commerciale.**	La phraséologie commerciale (demande d'offre, offre, commande) est connue. Le vocabulaire approprié est employé à l'aide de la phraséologie commerciale. Les expressions sont complètes.	La phraséologie commerciale est utilisée correctement dans le cadre d'une conversation. L'entretien se déroule de manière structurée et fluide.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier le cas commercial et de réagir en conséquence.**	L'élève assimile l'état des choses, réagit de manière appropriée et veille au déroulement structuré de l'entretien.	L'opération commerciale est correctement conclue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée envers son interlocuteur.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie. Le comportement est orienté service.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève montre de la compréhension pour la situation de l'interlocuteur et propose des solutions adéquates.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCM1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. La discrétion est garantie. Les temps de travail sont respectés. Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
	L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et de déterminer la signification pour sa propre activité d'apprentissage.	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées : • forme (contrat-type) • période d'essai / congés • indemnités • responsabilité civile • contenu • droits et obligations des parties contractantes • fin • prorogation • résiliation.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
	L'apprenti est capable de communiquer dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.	La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. Les règles grammaticales sont prises en considération. Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs.	La communication se déroule dans une langue adaptée aux interlocuteurs. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises. La communication se déroule sans faute.
	L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. Le courrier électronique est traité de façon adéquate. Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.

	L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents et de mettre à jour des bases de données.	Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise. Les bases de données sont actualisées : • certificats d'incapacité de travail • demandes de congés, y compris documents et certificats • certificats de participation à des formations • changements d'adresse, de comptes bancaire/postal • modifications de données diverses (no. tél. , fax, adresse courriel...) Le système de gestion du temps de travail est connu et appliqué. Les données statistiques sont recherchées et déterminées.	La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. Le classement et l'archivage des documents (support papier)sont cohérents. Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte. Les bases de données sont actualisées et complètes. Le système de gestion du temps de travail est convenablement utilisé. Les données statistiques sont disponibles.
	L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'afficher lors de contacts avec ses interlocuteurs, un comportement approprié.	Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur. Il pratique une écoute active.	L'attitude est avenante. La conversation peut être restituée par analogie.
	L'apprenti est capable de reconnaître l'impact de son apparence et de l'adapter aux circonstances.	Les codes vestimentaires dans le travail au quotidien sont connus et l'apparence est adaptée aux circonstances.	L'apparence personnelle est soignée.
	L'apprenti est capable d'effectuer soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.	Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. Les étapes de travail planifiées sont exécutées. Les délais requis sont respectés.	Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées avec soin. Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2 (TRARH2)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRARH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter les principaux documents inhérents à l'embauche.**	Les données relatives aux formalités d'engagement sont recherchées dans les différentes sources d'informations. Les différentes formalités d'engagement sont connues et différenciées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration d'entrée • contrôle médical	Toutes les données sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, pour les besoins du service des ressources humaines, d'utiliser professionnellement Internet comme outil de travail et de recherche d'informations.**	La méthodologie d'utilisation d'Internet est connue. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont fixées. Les recherches d'informations sont ciblées.	L'utilisation d'Internet est appropriée et de nature purement professionnelle. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont respectées. Les recherches d'informations sont pertinentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents types de contrats de travail et, le cas échéant, de les compléter.**	Les éléments des principaux contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés: • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants	Les principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes. Les différents contrats de travail sont complétés dans leur intégralité et le contrôle est effectué.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMPT2)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les différenciations sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations sont exactes. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont répartis. Les délais prescrits sont respectés. L'élève sait travailler de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche a été effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois (DIACO)

Formation

Code:	**CMA** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DIACO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer dans des situations conflictuelles les expressions adéquates en français et/ou luxembourgeois.**	Les expressions pertinentes en situations de conflits (contestations, retards de paiement) sont connues et correctement employées. L'entretien est structuré.	L'entretien se déroule de manière compréhensible en français et/ou en luxembourgeois. Les expressions standards sont appropriées et adaptées à la situation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de cerner la situation critique et de proposer des solutions adaptées.**	L'élève adopte une vue objective de la situation conflictuelle. Des solutions sont proposées.	La situation est analysée de manière logique. Des solutions appropriées ont été développées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se conduire poliment envers un tiers.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève fait preuve de compréhension pour la situation de l'interlocuteur.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Communiquer dans la vie professionnelle (français) (CPROF)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Communiquer dans la vie professionnelle (français)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CPROF**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer à l'aide de phrases-types dans des situation d'achat et de vente (demande d'offre, offre, commande).**	Le cas commercial est connu. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse liées aux situations les plus courantes sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée.	Le cas commercial est correctement identifié et le message est adapté. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents adaptés à des situations commerciales diverses (lettre d'accompagnement, lettre de remerciements, note de service...).**	La situation professionnelle est connue. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse possibles sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée. La disposition des différents documents est connue.	La situation commerciale est analysée correctement. Les formulations utilisées correspondent. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct. La disposition est adaptée et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier les résultats de ses productions et, le cas échéant, de redresser les erreurs.**	Les différents éléments sont identifiés et intégrés. Les outils de correction sont utilisés.	Le travail est complet. Le document est exempt d'erreur.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMA-ACOM2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.	Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • fax • scanner • e-mail (Outlook). La sécurité des données est respectée.	Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. La sécurité des données est garantie.
	L'apprenti est capable de traiter le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique, en fonction de l'importance et du caractère confidentiel.	Le courrier entrant et sortant, les colis et les envois sont traités conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier entrant et sortant par fax ou par voie électronique est distribué conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise.	Le courrier entrant est contrôlé, trié et distribué selon l'importance et la confidentialité. Le courrier sortant est correctement traité, libellé et expédié. Les courriers entrants et sortants par fax ou voie électronique sont correctement traités.
	L'apprenti est capable de classer et d'archiver les documents courants / confidentiels.	Les documents courants / confidentiels sur support papier ou électronique sont classés. Les documents sont archivés selon les exigences légales et spécifiques de l'entreprise (conservation par exemple de certains documents pendant 10 ans).	Le classement des documents est correct et complet. Les documents sont correctement archivés. Les exigences légales et spécifiques de l'entreprise sont respectées.
	L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.	Les sources d'informations sont recherchées et repertoriées : • presse / journaux quotidiens • internet • littérature spécialisée (législation) • médias (radio, télévision). Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
	L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans l'exécution de tâches simples dans le domaine des ressources humaines.	Les autorités compétentes sont connues : • Service d'orientation professionnelle de l'Administration de l'emploi (ADEM-OP) • Ministère de l'Education Nationale (MEN) • Chambres professionnelles (Chambre de Commerce, Chambre des Métiers, Chambre des Salariés) • Inspection du travail et des mines (ITM) • Administration des contributions • Administrations communales • Centre commun de la sécurité sociale (CCSS).	L'autorité compétente est identifiée.

	L'apprenti est capable de compléter régulièrement son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est régulièrement mis à jour (par exemple avec des documents, des rapports etc.).	Le carnet d'apprentissage est disponible.
	L'apprenti est capable de coopérer activement au travail d'équipe lors de l'exécution de tâches communes.	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe (par exemple avec les collègues/camarades). Le plan de travail est discuté et établi de manière coopérative. Les tâches à accomplir pour la suite des travaux à effectuer sont réparties entre chacun.	La participation à la discussion relative aux tâches est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées en coordination avec les autres membres du groupe de travail.
	L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. Les erreurs d'exécution sont corrigées.
	L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées, soigneusement et dans les délais impartis.	Les tâches à réaliser sont comprises. Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement.	Les consignes de travail et les délais sont respectés. Le travail fourni est soigné et structuré.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel (DOSEA)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DOSEA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer et de présenter des données liées à la gestion du personnel conformément aux instructions reçues.**	L'élève détermine les données nécessaires à la présentation et les saisit. L'élève applique les formules de base d'un tableur informatisé (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à). L'élève détermine le type de graphique adéquat. L'élève réunit tous les éléments nécessaires à la réalisation du graphique.	Les données sont correctes et lisibles. Les formules de base (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à) sont correctement appliquées. Le choix du graphique est adapté. Le graphique réalisé est conforme aux instructions reçues. Le graphique est complet.
O	ME2	**L'élève est capable d'utiliser un logiciel de communication et de planification.**	L'élève applique les différentes fonctionnalités offertes par le logiciel de communication et de planification mis à sa disposition. Il interprète les données fournies par le logiciel. Il utilise le logiciel de manière adéquate.	Les différentes fonctionnalités du logiciel de communication et de planification sont correctement mises en oeuvre. Les données fournies par le logiciel sont correctement interprétées. Le logiciel est utilisé dans le respect des instructions reçues.
O	ME3	**L'élève est capable de noter des messages succincts reçus verbalement sous forme de mots-clés et de les reproduire sous forme écrite compréhensible.**	La technique de la prise de notes est connue. L'élève distingue les éléments importants d'un message. Il note les éléments de manière retraçable. Il transmet les informations reçues par écrit et/ou oralement.	La technique de la prise de notes est correctement appliquée. Les éléments importants du message sont identifiés. Ils sont notés et transmis par écrit et/ou oralement de manière compréhensible.
O	ME4	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	L'élève identlfie les situations d'ordre administratif et privé (lettre d'accompagnement, demande/confirmation/changement de rendez-vous, félicitations, invitations, condoléances ...). Il applique les phrases-types appropriées aux différentes situations. L'élève rédige le courrier de manière soignée et dans les délais.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les formulations sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate. Le courrier est établi avec soin et dans les délais.

S	ME5	**L'élève est capable d'identifier dans la presse, sur internet, auprès de l'ADEM, les offres d'emploi convenant à son profil et de réaliser le dossier de candidature correspondant.**	Les sources de recherche pertinentes sont connues. Les annonces trouvées sont analysées en fonction du profil de l'élève. La lettre de motivation est rédigée en fonction du profil décrit dans l'annonce. Le CV est mis à jour. Les pièces constituantes du dossier de candidature sont connues.	Toutes les sources de recherche sont exploitées. Les annonces sélectionnées correspondent au profil de l'élève. La lettre de motivation est adaptée à l'annonce. Le CV est complet et correct. La lettre de motivation et le CV sont exempts d'erreurs. Le dossier de candidature est complet et soigné.
S	SCP1	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée en relation avec tout interlocuteur.**	L'élève est attentif aux différentes situations d'ordre administratif et privé. Il connaît les formulations appropriées aux différentes situations. L'élève transmet son message oralement de manière adéquate et dans les délais.	L'élève fait preuve de sensibilité. Les expressions et le ton sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COMIN)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMIN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre le système comptable classique et informatisé.**	Les différences entre système comptable classique et informatisé sont connues.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
S	ME2	**L'élève est capable de créer une nouvelle société dans le logiciel de comptabilité, ainsi que d'encoder et de modifier une ouverture des comptes.**	Les configurations nécessaires à la création d'une nouvelle société sont répertoriées. L'ouverture des comptes et les modifications adéquates sont effectuées.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. L'encodage et la modification des comptes sont corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de créer et de modifier des comptes.**	Les comptes sont créés. Les comptes sont modifiés.	La création des comptes des comptes est cohérente. Les modifications des comptes sont exactes.
O	ME4	**L'élève est capable d'encoder et de modifier des factures internes.**	Les factures internes sont saisies. Les modifications adéquates sont effectuées.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont exactes.
O	ME5	**L'élève est capable de valider des écritures.**	Les écritures à valider sont répertoriées.	La validation des écritures est correcte.
O	ME6	**L'élève est capable de générer des journaux de contrôle et des journaux officiels, ainsi que de les imprimer.**	Les documents demandés sont disponibles.	L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec l'enseignant.**	L'élève montre de l'intérêt au travail. Il pratique l'écoute active et maintient le contact visuel.	Son comportement est poli et respectueux. L'attitude est avenante. Il peut répéter l'essentiel de la communication.
S	SCP2	**L'élève est capable de présenter un bon travail et de noter toutes les informations pertinentes.**	Il sait répartir et exécuter le travail. Il effectue les tâches attribuées méthodiquement et consciencieusement.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés dans les délais et avec soin. Le travail fourni est soigné, structuré et précis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3 (TRARH3)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRARH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher les différentes possibilités de formation continue et les organismes correspondants.**	Les possibilités de formation continue proposées sont répertoriées : • séminaires • cours du soir • publications classiques • newsletters électroniques • eBac - le bac à distance Les organismes de formation sont identifiés : • INFPC • Chambre de Commerce (CC/LSC) • Chambre des Salariés (CSL/LLLC) • Chambre des Métiers (CdM) • MENFP • INL • …	Les opportunités de formation continue sont correctement énumérées. Le choix des organismes de formation est pertinent.
O	ME2	**L'élève est capable de différencier les types de résiliation d'un contrat de travail en utilisant la terminologie appropriée et d'établir les documents y relatifs.**	Les types de résiliation courants sont connus : • commun accord, • unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié), • effet immédiat, • collectifs. Le processus de résiliation d'un contrat de travail est connu. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de résiliation d'un contrat sont connus: • convocation, le cas échéant, à l'entretien préalable au licenciement, • lettre de licenciement, • lettre de justification éventuelle des motifs, • reçu pour solde de tout compte, • certificat de travail, • déclaration de sortie.	Les types de résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de résiliation sont complètes et exactes. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents au processus de résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.

S	ME3	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites: • stress • harcèlement moral • harcèlement sexuel • violence au travail Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont connues. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont connus.	L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les tâches complexes relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes de salaire et patronal sont complétés dans un tableur informatisé en tenant compte des éléments suivants : • cotisations sociales • mutualité • assurance dépendance • assurance accident • santé au travail • impôt sur le revenu • autres	Toutes les données nécessaires sont disponibles. La saisie des décomptes de salaire et patronal est correcte et complète.
S	ME5	**L'élève est capable de corriger et de compléter le résultat de son travail avant remise définitive.**	L'intégrité et l'exhaustivité des résultats escomptés sont vérifiées.	Les erreurs éventuelles ont été redressées. Les résultats sont exacts et complets.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 1 (FORCM3)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORCM3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de présenter les activités (produits / services) de l'entreprise formatrice dans ses grandes lignes.**	Les différents secteurs d'activités sont connus. Les principales activités ainsi que les produits / services de l'entreprise sont répertoriés.	Le secteur d'activité de l'entreprise formatrice est identifié. Les activités de l'entreprise ainsi que les produits / services sont correctement décrits.
O	ME2	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont connues : • consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité ….); • préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir….); • utilisation appropriée des formules de politesse.	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie...) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques interne et externe sont disponibles. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'accueillir professionnellement tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : • saluer le visiteur à l'arrivée, • interpréter correctement la démarche, • repérer l'interlocuteur/la personne de contact, • renseigner le visiteur ou le faire patienter, • orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, • saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles. Le comportement individuel est approprié et valorise l'image de l'entreprise.

S	ME4	**L'apprenti est capable de gérer de manière appropriée toutes sortes de messages reçus.**	Les procédures en vigueur et les démarches à entreprendre sont prises en considération. Les principaux critères d'exploitation des messages (provenance, interlocuteurs, compréhension, urgences, qualité, coûts…) sont identifiés.	Les procédures et les consignes en vigueur sont strictement respectées. Le choix des moyens disponibles mis en œuvre est judicieux. L'interlocuteur est identifié et les coordonnées sont complètes et correctes. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles, complètes et exactes. L'urgence est prise en considération. Les messages sont transmis à la personne / au service concerné.
O	ME5	**L'apprenti est capable de mettre à jour son carnet d'apprentissage et de le soumettre régulièrement à son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur / au tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est disponible.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'agir en toutes circonstances avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (loyauté, politesse, ponctualité...).	Les règles de vie en société sont appliquées.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations professionnelles.**	Les règles de discrétion et de confidentialité sont appliquées professionnellement au quotidien.	La discrétion est garantie en toutes circonstances.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gérer des dossiers d'achat et de vente (DOSAV)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer des dossiers d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DOSAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle informatique
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer de manière autonome des recherches dans des bases de données informatisées.**	Le fichier nécessaire est identifié. La recherche est faite à l'aide d'outils informatisés. Les résultats de la recherche sont disponibles.	Les fonctions de recherche sont correctement utilisées. Les résultats de la recherche sont exacts.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir/de contrôler une facture et/ou une note de crédit à l'aide d'un tableur informatisé.**	La facture et la note de crédit sont établies et / ou vérifiées sur base de données fournies.	La facture est établie de manière correcte. La note de crédit est établie de manière correcte. Toute erreur sur une facture et note de crédit reçues est identifiée et redressée. Les formules du tableur informatisé sont correctement utilisées.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer et de contrôler un paiement et de mettre à jour les échéanciers et relevés de factures respectifs à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les opérations figurant sur un extrait bancaire / postal sont contrôlées. Les échéanciers sont établis et vérifiés sur base de données fournies. Les relevés de factures sont établis et vérifiés sur base de données fournies.	Toute erreur sur l'extrait bancaire/ postal est identifiée et redressée. Les échéanciers sont correctement mis à jour. Les relevés de factures sont correctement mis à jour. Les formules utilisées dans le tableur informatisé sont correctes.
O	ME4	**L'élève est capable de compléter, sur base des documents fournis, un tableau d'amortissement à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les données sont saisies, sur base d'instructions et de documents fournis, dans le tableau d'amortissement linéaire. Le taux d'amortissement, la durée de l'amortissement, l'annuité au prorata temporis, etc sont calculés en appliquant les formules appropriées.	Les informations reçues sont correctement interprétées. Les formules sont correctes. Le tableau d'amortissement est complet et correct.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer la journalisation de pièces comptables.**	La journalisation des documents suivants est réalisée: • facture • note de crédit • extrait de compte • acquisition d'immobilisations • annuités d'amortissement La journalisation du paiement de ces documents est effectuée.	La journalisation des documents est complète et correcte.

S	ME6	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter les prix d'achat et de vente à l'aide d'un tableur informatisé.**	À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs sont détaillés et corrects. Les interprétations sont compréhensibles et cohérentes.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans le cadre de la réalisation de son activité et de les justifier.**	L'élève réagit de manière appropriée dans diverses situations. Les décisions nécessaires sont prises. Les mesures nécessaires sont mises en oeuvre.	Les décisions prises et les justifications sont pertinentes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise (DOSEC)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DOSEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler différentes tâches complexes dans le cadre d'un cas commercial concret.**	L'élève analyse la mise en situation et identifie les tâches à exécuter. Il établit une planification des tâches à réaliser. Il définit les priorités. Il réalise les tâches demandées dans les délais impartis. Il contrôle le travail réalisé et le corrige le cas échéant.	La mise en situation et les tâches à exécuter sont correctement identifiées. La planification des tâches est disponible. Les priorités sont correctement définies. Les tâches demandées sont réalisées dans les délais impartis. Le travail est correct, soigné et complet.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des processus d'achat et de vente.**	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est connue et appliquée. Les différentes situations commerciales sont connues. Les phrases-types sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est correctement appliquée . Les différentes situations commerciales sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
O	ME3	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des situations perturbées d'achat et de vente.**	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations perturbées est connue et appliquée. Les situations commerciales perturbées sont connues. Les phrases-types en français/allemand sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations commerciales perturbées est correctement appliquée. Les différentes situations commerciales perturbées sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur, des documents de promotion adaptés à la situation.**	Les règles relatives à la réalisation d'un document de promotion (affiche, ...) sont connues et appliquées. L'élève connaît les différents logiciels mis à disposition pour la réalisation de documents de promotion. L'élève détermine les informations indispensables au contenu du document en question.	Le document de promotion est réalisé dans le respect des règles. Le logiciel le mieux adapté a été choisi. Le document contient toutes les informations indispensables et est exempt d'erreur. Le document est conforme à la commande.

S	SCP1	**L'élève est capable de réaliser de manière autonome les tâches qui lui sont confiées.**	L'élève analyse avec rigueur les tâches à exécuter. Il utilise de façon autonome les outils mis à sa disposition pour la réalisation des tâches demandées. Il contrôle de propre initiative le travail effectué et le corrige, le cas échéant.	Les tâches sont réalisées correctement et de manière autonome.
S	SCP2	**L'élève est capable de réaliser les tâches à effectuer dans les délais impartis.**	L'élève établit une planification des tâches à réaliser. Il définit des priorités et gère le temps à disposition.	Le travail est complet et remis dans les délais impartis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 2 (FORCM4)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORCM4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de noter des messages, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions écrites et les données sont notées. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : • mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante • saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle.	Les informations notées sont correctes. La technique de prise de notes est appliquée. Les documents et les messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés… sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc…	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
O	ME4	**L'apprenti est capable de finaliser son carnet d'apprentissage et de le faire signer par son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur / le tuteur.

O	SCP1	**L'apprenti est capable de s'exprimer convenablement et de façon continue.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont cohérentes.	Les dialogues, conversations et communications sont assortis de phrases complètes. La communication avec autrui est appropriée, fluide et compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMA-SPECI-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CMA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend des extraits simples d'articles à caractère commercial (à la lecture et à l'écoute).**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 3**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL1-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur de langues (anglais)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations personnelles dans un contexte familier.**	L'élève connait le vocabulaire relatif à cette tâche.	L'élève est capable de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.**	L'élève démontre qu'il comprend une écoute simple et adaptée à son contexte professionnel dans des exercices basiques.	La plupart des solutions données par l'élèves sont adéquates.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formuler des demandes et de faire des offres dans son contexte professionnel sur base d'un modèle fourni.**	L'élève applique un modèle-type adéquate.	La moitié des solutions données par l'élève est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**CMAF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 4**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGLA4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques en relation avec son domaine professionnel.**	L'élève pose des questions claires et compréhensibles en relation avec un thème professionnel.	La moitié des questions posées est idiomatiquement correcte et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours.**	L'élève montre qu'il a compris les conversations dans des tâches non-complexes.	La moitié des réponses sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie ou de sa formation.**	L'élève écrit des phrases courtes et simples aux sujets connus.	L'écrit de l'élève est compréhensible pour la plupart du temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente (ANGAV-F)

Formation

Code:	**CMAF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGAV-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans des situations d'achat et de vente.**		
S	SCP1	**L'élève adopte un comportement orienté vers le client.**		
S	SCP2	**L'élève réalise les tâches confiées avec soin et dans les délais impartis.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente (ANGRE-F)

Formation

Code:	**CMAF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Communiquer par écrit en anglais dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMAF-FACUL2-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ANGRE-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée par écrit dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
S	SCP1	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée face au client dans des situations perturbées d'achat et de vente.**		
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer objectivement la situation conflictuelle et de proposer une solution appropriée.**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. À partir du coût d'achat, le prix de vente brut est calculé. À partir du coût d'achat, le prix d'achat brut est calculé.	Les calculs sont corrects. Le prix de vente brut et le prix d'achat brut sont correctement calculés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	Le besoin en matériel est déterminé. Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. La commande est complétée et suivie.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. L'appel d'offre est correct. Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. Les fiches de stocks sont complètes et correctes.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	L'offre est complétée sur base de documents fournis. La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. Le bon de livraison / de réception est complété. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. La facture / note de crédit clients est complétée.	Le bon de réception et le bon de livraison sont correctement complétés. La livraison est réceptionnée selon les formalités de réception.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. L'échéancier est correct et complet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1A)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT1A**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments et notions du bilan.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de d'expliquer les éléments et notions du profit et pertes.**	Les notions de charges, de produits et du compte de profit et perte sont connues. La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue.	Les éléments du compte de profit et pertes et sa structure sont correctes. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Le compte de résultat est établi. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés.	La différenciation entre comptes de bilan et comptes de gestion est exacte. L'établissement du compte de résultat est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration (NOTEC)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NOTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Wirtschaftslehrer
Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les données sont saisies et mises en forme. Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur.**	Les techniques de base sont connues et utilisées.	Les techniques de base sont correctement appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TRAIT**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Respecter les droits et obligations 1 (FOCMA1)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Respecter les droits et obligations 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOCMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. La discrétion est garantie. Les temps de travail sont respectés. Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
	L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et de déterminer la signification pour sa propre activité d'apprentissage.	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées : • forme (contrat-type) • période d'essai / congés • indemnités • responsabilité civile • contenu • droits et obligations des parties contractantes • fin • prorogation • résiliation • changement d'employeur.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
	L'apprenti est capable de communiquer dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.	La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. Les règles grammaticales sont prises en considération. Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs.	La communication se déroule correctement dans une langue adaptée aux interlocuteurs. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
	L'apprenti affiche un comportement approprié lors de contacts avec ses interlocuteurs.	Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur. Il pratique une écoute active.	Les formules de salutation sont chaleureuses et appropriées. L'attitude est avenante. La conversation peut être restituée par analogie.

	L'apprenti effectue soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.	Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. Les étapes de travail planifiées sont exécutées. Les délais requis sont respectés.	Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées avec soin. Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CMAF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMAF-BASE2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques et d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active /population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de classer les entreprises selon différents critères.**	Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	La classification des entreprises est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMPT1B)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT1B**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La notion des « Comptes annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. Les calculs sont exacts. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	Les écritures nécessaires sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	Le travail est fait de façon lisible. Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. Les règles de disposition sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ORGAD**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Respecter les droits et obligations 2 (FOCMA2)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Respecter les droits et obligations 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-BASE2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOCMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. Le courrier électronique est traité de façon adéquate. Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.
	L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.	Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • fax • scanner • e-mail (Outlook). La sécurité des données est respectée.	Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. La sécurité des données est garantie.
	L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents.	Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise.	La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. Le classement et l'archivage des documents sont justes. Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte.
	L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.	Les sources d'informations sont disponibles : • presse/journaux quotidiens • internet • médias (radio, télévision). Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats présents peuvent être utilisés ultérieurement.
	L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. Les erreurs d'exécution sont corrigées.

	L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1 (TRARH1)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRARH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principales fonctions des ressources humaines, le processus de recrutement et d'accomplir les tâches simples y relatives.**	Les principales fonctions d'un service des ressources humaines sont brièvement décrites : • Stratégie, • Planification des effectifs, • Recrutement/postes à pourvoir, • Gestion administrative, • Développement du personnel, • Droit du travail, droit social, représentations du personnel, conventions collectives. Les différentes formalités d'engagement sont connues et/ou complétées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration de place vacante • déclaration d'entrée du salarié du secteur privé • fiche de retenue d'impôt d'un salarié • demande patronale pour le contrôle médical	Les explications sont fournies de façon correcte et compréhensible (planification des effectifs, recrutement, gestion administrative, gestion des rémunérations). Les formulaires administratifs sont établis de façon complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'apprentissage • le contrat d'initiation à l'emploi (CIE)	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrats est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés, ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, accompagnées des justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance, certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats (FODOC)

Formation

Code:	**CMAF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**Créer des documents administratifs et commerciaux complexes à l'aide d'outils informatiques adéquats**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FODOC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur et de manière autonome, des documents commerciaux et administratifs complexes.**	Des outils complexes tels que définis par le programme peuvent être utilisés en rapport avec les tâches à accomplir. La réalisation de ces documents se fait de manière autonome, conformément aux instructions et en respectant les règles de disposition nationales.	Le document complet est disponible. Les consignes et les directives ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les délais prescrits pour l'exécution de son travail.**	La tâche est répartie en différentes étapes de travail. Le temps imparti est géré et le résultat du travail est remis dans les délais.	Son propre timing a été respecté. Le travail est accompli dans les délais prescrits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fournir systématiquement un document utilisable.**	L'outil de correction automatique est activé. Les productions sont contrôlées par rapport aux instructions de travail. D'éventuelles erreurs sont identifiées.	Le produit final est vérifié. Les productions correspondent aux instructions. D'éventuelles erreurs sont redressées.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier au droit commercial (INDRO)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'initier au droit commercial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INDRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques et de les expliquer.**	La notion de droit et son utilité sont connues. Les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie sont identifiées. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les règles du droit national et international, sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois et les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les différents droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats de vente et de location et d'expliquer leurs composantes.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral) (FRCOR)

Formation

Code:	**CMAF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux complexes en français (accent sur l'oral)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FRCOR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire adéquat dans le cadre de la communication commerciale.**	La phraséologie commerciale (demande d'offre, offre, commande) est connue. Le vocabulaire approprié est employé à l'aide de la phraséologie commerciale. Les expressions sont complètes.	La phraséologie commerciale est utilisée correctement dans le cadre d'une conversation. L'entretien se déroule de manière structurée et fluide.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier le cas commercial et de réagir en conséquence.**	L'élève assimile l'état des choses, réagit de manière appropriée et veille au déroulement structuré de l'entretien.	L'opération commerciale est correctement conclue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée envers son interlocuteur.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie. Le comportement est orienté service.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève montre de la compréhension pour la situation de l'interlocuteur et propose des solutions adéquates.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 1***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCM1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de déterminer ses droits et obligations sur base des conditions légales et contractuelles en qualité d'apprenti, ainsi que ceux de son employeur.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les droits et obligations propres à l'apprenti peuvent être formulés : • discrétion sur les affaires de l'entreprise • temps de travail dans le cadre de l'apprentissage • absences/congés de maladie • droit aux congés • convention collective • fréquentation des cours à l'école. Les droits et obligations de l'employeur peuvent être formulés : • affiliation à la sécurité sociale • garantie de formation et encadrement pédagogique • contrôle et signature du carnet d'apprentissage • indemnité • fréquentation scolaire.	La position de l'apprenti dans l'organigramme est correcte. La discrétion est garantie. Les temps de travail sont respectés. Toutes absences sont signalées sans délai (par exemple : remise du certificat d'incapacité de travail). Les certificats de fréquentation des cours signés par l'enseignant sont disponibles. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
	L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et de déterminer la signification pour sa propre activité d'apprentissage.	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées : • forme (contrat-type) • période d'essai / congés • indemnités • responsabilité civile • contenu • droits et obligations des parties contractantes • fin • prorogation • résiliation.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée.
	L'apprenti est capable de communiquer dans la langue respective de ses interlocuteurs internes et externes, dans le respect des règles grammaticales.	La langue adéquate est utilisée lors de la communication avec des interlocuteurs internes et externes. Les règles grammaticales sont prises en considération. Les formules de politesse sont utilisées dans les contacts avec les interlocuteurs.	La communication se déroule dans une langue adaptée aux interlocuteurs. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises. La communication se déroule sans faute.
	L'apprenti est capable de traiter et de distribuer, sous guidance, le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique.	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier sortant et entrant par voie électronique ou par fax est traité sous guidance.	Le courrier entrant est réceptionné et distribué de manière appropriée. Le courrier sortant est préparé, affranchi et envoyé de façon correcte. Le courrier électronique est traité de façon adéquate. Les fax entrant et sortant sont traités de manière appropriée.

	L'apprenti est capable, sous guidance, d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents et de mettre à jour des bases de données.	Les systèmes de classement de documents (support papier, support électronique, …) en vigueur dans l'entreprise sont connus et utilisés. Les documents courants (support papier et électronique) sont classés et archivés selon les systèmes en vigueur dans l'entreprise. Les bases de données sont actualisées : • certificats d'incapacité de travail • demandes de congés, y compris documents et certificats • certificats de participation à des formations • changements d'adresse, de comptes bancaire/postal • modifications de données diverses (no. tél. , fax, adresse courriel...) Le système de gestion du temps de travail est connu et appliqué. Les données statistiques sont recherchées et déterminées.	La structure des systèmes de classement en vigueur dans l'entreprise est correctement expliquée au supérieur hiérarchique. Le classement et l'archivage des documents (support papier)sont cohérents. Les documents sont archivés électroniquement de façon correcte. Les bases de données sont actualisées et complètes. Le système de gestion du temps de travail est convenablement utilisé. Les données statistiques sont disponibles.
	L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches exécutées sont documentées et, le cas échéant, incorporées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement documentées. Les rapports et les documents de travail sont inclus dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'afficher lors de contacts avec ses interlocuteurs, un comportement approprié.	Il s'efforce, par un comportement approprié, (par exemple salutation aimable, attitude avenante) d'être à l'écoute de l'interlocuteur. Il pratique une écoute active.	L'attitude est avenante. La conversation peut être restituée par analogie.
	L'apprenti est capable de reconnaître l'impact de son apparence et de l'adapter aux circonstances.	Les codes vestimentaires dans le travail au quotidien sont connus et l'apparence est adaptée aux circonstances.	L'apparence personnelle est soignée.
	L'apprenti est capable d'effectuer soigneusement et dans les délais impartis les tâches qui lui sont confiées.	Les étapes de travail des tâches attribuées sont planifiées. Les étapes de travail planifiées sont exécutées. Les délais requis sont respectés.	Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées avec soin. Les tâches accomplies sont présentées dans les délais impartis.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2 (TRARH2)

Formation

Code:	**CMAF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**S'initier aux tâches inhérantes au service des ressources humaines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRARH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter les principaux documents inhérents à l'embauche.**	Les données relatives aux formalités d'engagement sont recherchées dans les différentes sources d'informations. Les différentes formalités d'engagement sont connues et différenciées : • déclaration d'exploitation • carte d'assignation • déclaration d'entrée • contrôle médical	Toutes les données sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable, pour les besoins du service des ressources humaines, d'utiliser professionnellement Internet comme outil de travail et de recherche d'informations.**	La méthodologie d'utilisation d'Internet est connue. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont fixées. Les recherches d'informations sont ciblées.	L'utilisation d'Internet est appropriée et de nature purement professionnelle. Les règles/modalités d'utilisation et de contrôle sont respectées. Les recherches d'informations sont pertinentes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents types de contrats de travail et, le cas échéant, de les compléter.**	Les éléments des principaux contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés: • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants	Les principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes. Les différents contrats de travail sont complétés dans leur intégralité et le contrôle est effectué.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMPT2)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les différenciations sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations sont exactes. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont répartis. Les délais prescrits sont respectés. L'élève sait travailler de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche a été effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois (DIACO)

Formation

Code:	**CMAF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Dialoguer dans le cadre de situations conflictuelles, pratique de l'oral français et/ou luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DIACO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer dans des situations conflictuelles les expressions adéquates en français et/ou luxembourgeois.**	Les expressions pertinentes en situations de conflits (contestations, retards de paiement) sont connues et correctement employées. L'entretien est structuré.	L'entretien se déroule de manière compréhensible en français et/ou en luxembourgeois. Les expressions standards sont appropriées et adaptées à la situation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de cerner la situation critique et de proposer des solutions adaptées.**	L'élève adopte une vue objective de la situation conflictuelle. Des solutions sont proposées.	La situation est analysée de manière logique. Des solutions appropriées ont été développées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se conduire poliment envers un tiers.**	Le ton de la conversation est aimable. L'attitude de l'élève est bienveillante et polie.	Le ton de la conversation est agréable. L'élève fait preuve de compréhension pour la situation de l'interlocuteur.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Communiquer dans la vie professionnelle (français) (CPROF)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**Communiquer dans la vie professionnelle (français)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CPROF**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer à l'aide de phrases-types dans des situation d'achat et de vente (demande d'offre, offre, commande).**	Le cas commercial est connu. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse liées aux situations les plus courantes sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée.	Le cas commercial est correctement identifié et le message est adapté. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des documents adaptés à des situations commerciales diverses (lettre d'accompagnement, lettre de remerciements, note de service...).**	La situation professionnelle est connue. La phraséologie, ainsi que les formules d'appel et de politesse possibles sont connues et peuvent être utilisées de manière appropriée. La disposition des différents documents est connue.	La situation commerciale est analysée correctement. Les formulations utilisées correspondent. Le message (la lettre) créé est exempt d'erreur et le contenu est correct. La disposition est adaptée et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier les résultats de ses productions et, le cas échéant, de redresser les erreurs.**	Les différents éléments sont identifiés et intégrés. Les outils de correction sont utilisés.	Le travail est complet. Le document est exempt d'erreur.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribuer aux activités commerciales et administratives 2***

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMAF-ACOM2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCM2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable, lors de communications internes et externes, d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels, dans le respect de la protection des données.	Les moyens de communication électroniques sont utilisés en fonction des tâches à réaliser : • téléphone • fax • scanner • e-mail (Outlook). La sécurité des données est respectée.	Les moyens de communication électroniques sont correctement utilisés. La sécurité des données est garantie.
	L'apprenti est capable de traiter le courrier entrant et sortant par voie postale, par fax ou par voie électronique, en fonction de l'importance et du caractère confidentiel.	Le courrier entrant et sortant, les colis et les envois sont traités conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise. Le courrier entrant et sortant par fax ou par voie électronique est distribué conformément aux règles en vigueur dans l'entreprise.	Le courrier entrant est contrôlé, trié et distribué selon l'importance et la confidentialité. Le courrier sortant est correctement traité, libellé et expédié. Les courriers entrants et sortants par fax ou voie électronique sont correctement traités.
	L'apprenti est capable de classer et d'archiver les documents courants / confidentiels.	Les documents courants / confidentiels sur support papier ou électronique sont classés. Les documents sont archivés selon les exigences légales et spécifiques de l'entreprise (conservation par exemple de certains documents pendant 10 ans).	Le classement des documents est correct et complet. Les documents sont correctement archivés. Les exigences légales et spécifiques de l'entreprise sont respectées.
	L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.	Les sources d'informations sont recherchées et repertoriées : • presse / journaux quotidiens • internet • littérature spécialisée (législation) • médias (radio, télévision). Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
	L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans l'exécution de tâches simples dans le domaine des ressources humaines.	Les autorités compétentes sont connues : • Service d'orientation professionnelle de l'Administration de l'emploi (ADEM-OP) • Ministère de l'Education Nationale (MEN) • Chambres professionnelles (Chambre de Commerce, Chambre des Métiers, Chambre des Salariés) • Inspection du travail et des mines (ITM) • Administration des contributions • Administrations communales • Centre commun de la sécurité sociale (CCSS).	L'autorité compétente est identifiée.

	L'apprenti est capable de compléter régulièrement son carnet d'apprentissage.	Le carnet d'apprentissage est régulièrement mis à jour (par exemple avec des documents, des rapports etc.).	Le carnet d'apprentissage est disponible.
	L'apprenti est capable de coopérer activement au travail d'équipe lors de l'exécution de tâches communes.	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe (par exemple avec les collègues/camarades). Le plan de travail est discuté et établi de manière coopérative. Les tâches à accomplir pour la suite des travaux à effectuer sont réparties entre chacun.	La participation à la discussion relative aux tâches est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées en coordination avec les autres membres du groupe de travail.
	L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques nécessaires à la poursuite de son travail.	Les résultats des travaux sont soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. L'apprenti écoute son supérieur hiérarchique et défend son point de vue. Les recommandations sont acceptées et prises en compte dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. La méthode de travail est expliquée de façon compréhensible. Les recommandations du supérieur hiérarchique sont implémentées. Les erreurs d'exécution sont corrigées.
	L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées, soigneusement et dans les délais impartis.	Les tâches à réaliser sont comprises. Les priorités sont définies et le temps à disposition est géré en conséquence. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement.	Les consignes de travail et les délais sont respectés. Le travail fourni est soigné et structuré.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel (DOSEA)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer les dossiers relatifs à l'administration du personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DOSEA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer et de présenter des données liées à la gestion du personnel conformément aux instructions reçues.**	L'élève détermine les données nécessaires à la présentation et les saisit. L'élève applique les formules de base d'un tableur informatisé (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à). L'élève détermine le type de graphique adéquat. L'élève réunit tous les éléments nécessaires à la réalisation du graphique.	Les données sont correctes et lisibles. Les formules de base (somme, moyenne, pourcentage, multiplication, inférieur/supérieur à) sont correctement appliquées. Le choix du graphique est adapté. Le graphique réalisé est conforme aux instructions reçues. Le graphique est complet.
O	ME2	**L'élève est capable d'utiliser un logiciel de communication et de planification.**	L'élève applique les différentes fonctionnalités offertes par le logiciel de communication et de planification mis à sa disposition. Il interprète les données fournies par le logiciel. Il utilise le logiciel de manière adéquate.	Les différentes fonctionnalités du logiciel de communication et de planification sont correctement mises en oeuvre. Les données fournies par le logiciel sont correctement interprétées. Le logiciel est utilisé dans le respect des instructions reçues.
O	ME3	**L'élève est capable de noter des messages succincts reçus verbalement sous forme de mots-clés et de les reproduire sous forme écrite compréhensible.**	La technique de la prise de notes est connue. L'élève distingue les éléments importants d'un message. Il note les éléments de manière retraçable. Il transmet les informations reçues par écrit et/ou oralement.	La technique de la prise de notes est correctement appliquée. Les éléments importants du message sont identifiés. Ils sont notés et transmis par écrit et/ou oralement de manière compréhensible.
O	ME4	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	L'élève identlfie les situations d'ordre administratif et privé (lettre d'accompagnement, demande/confirmation/changement de rendez-vous, félicitations, invitations, condoléances ...). Il applique les phrases-types appropriées aux différentes situations. L'élève rédige le courrier de manière soignée et dans les délais.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les formulations sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate. Le courrier est établi avec soin et dans les délais.

S	ME5	**L'élève est capable d'identifier dans la presse, sur internet, auprès de l'ADEM, les offres d'emploi convenant à son profil et de réaliser le dossier de candidature correspondant.**	Les sources de recherche pertinentes sont connues. Les annonces trouvées sont analysées en fonction du profil de l'élève. La lettre de motivation est rédigée en fonction du profil décrit dans l'annonce. Le CV est mis à jour. Les pièces constituantes du dossier de candidature sont connues.	Toutes les sources de recherche sont exploitées. Les annonces sélectionnées correspondent au profil de l'élève. La lettre de motivation est adaptée à l'annonce. Le CV est complet et correct. La lettre de motivation et le CV sont exempts d'erreurs. Le dossier de candidature est complet et soigné.
S	SCP1	**L'élève est capable de réagir de manière appropriée en relation avec tout interlocuteur.**	L'élève est attentif aux différentes situations d'ordre administratif et privé. Il connaît les formulations appropriées aux différentes situations. L'élève transmet son message oralement de manière adéquate et dans les délais.	L'élève fait preuve de sensibilité. Les expressions et le ton sont adaptées aux différentes situations. La réaction de l'élève est adéquate.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COMIN)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMIN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre le système comptable classique et informatisé.**	Les différences entre système comptable classique et informatisé sont connues.	Les explications relatives aux différences entre système comptable classique et informatisé sont correctes.
S	ME2	**L'élève est capable de créer une nouvelle société dans le logiciel de comptabilité, ainsi que d'encoder et de modifier une ouverture des comptes.**	Les configurations nécessaires à la création d'une nouvelle société sont répertoriées. L'ouverture des comptes et les modifications adéquates sont effectuées.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. L'encodage et la modification des comptes sont corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de créer et de modifier des comptes.**	Les comptes sont créés. Les comptes sont modifiés.	La création des comptes des comptes est cohérente. Les modifications des comptes sont exactes.
O	ME4	**L'élève est capable d'encoder et de modifier des factures internes.**	Les factures internes sont saisies. Les modifications adéquates sont effectuées.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont exactes.
O	ME5	**L'élève est capable de valider des écritures.**	Les écritures à valider sont répertoriées.	La validation des écritures est correcte.
O	ME6	**L'élève est capable de générer des journaux de contrôle et des journaux officiels, ainsi que de les imprimer.**	Les documents demandés sont disponibles.	L'impression des documents demandés est complète.
S	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec l'enseignant.**	L'élève montre de l'intérêt au travail. Il pratique l'écoute active et maintient le contact visuel.	Son comportement est poli et respectueux. L'attitude est avenante. Il peut répéter l'essentiel de la communication.
S	SCP2	**L'élève est capable de présenter un bon travail et de noter toutes les informations pertinentes.**	Il sait répartir et exécuter le travail. Il effectue les tâches attribuées méthodiquement et consciencieusement.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés dans les délais et avec soin. Le travail fourni est soigné, structuré et précis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3 (TRARH3)

Formation

Code: **CMAF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module: **Exécuter des tâches complexes du service des ressources humaines 3**

Nom du module: **P-CMAF-SPECI-CO-03**

Code du module: **TRARH3**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 4
- *leçons de rattrapage:* 2

Semestre (1 - 8): 5

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher les différentes possibilités de formation continue et les organismes correspondants.**	Les possibilités de formation continue proposées sont répertoriées : • séminaires • cours du soir • publications classiques • newsletters électroniques • eBac - le bac à distance Les organismes de formation sont identifiés : • INFPC • Chambre de Commerce (CC/LSC) • Chambre des Salariés (CSL/LLLC) • Chambre des Métiers (CdM) • MENFP • INL • …	Les opportunités de formation continue sont correctement énumérées. Le choix des organismes de formation est pertinent.
O	ME2	**L'élève est capable de différencier les types de résiliation d'un contrat de travail en utilisant la terminologie appropriée et d'établir les documents y relatifs.**	Les types de résiliation courants sont connus : • commun accord, • unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié), • effet immédiat, • collectifs. Le processus de résiliation d'un contrat de travail est connu. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de résiliation d'un contrat sont connus: • convocation, le cas échéant, à l'entretien préalable au licenciement, • lettre de licenciement, • lettre de justification éventuelle des motifs, • reçu pour solde de tout compte, • certificat de travail, • déclaration de sortie.	Les types de résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de résiliation sont complètes et exactes. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents au processus de résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.

S	ME3	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites: • stress • harcèlement moral • harcèlement sexuel • violence au travail Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont connues. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont connus.	L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
O	ME4	**L'élève est capable d'exécuter les tâches complexes relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes de salaire et patronal sont complétés dans un tableur informatisé en tenant compte des éléments suivants : • cotisations sociales • mutualité • assurance dépendance • assurance accident • santé au travail • impôt sur le revenu • autres	Toutes les données nécessaires sont disponibles. La saisie des décomptes de salaire et patronal est correcte et complète.
S	ME5	**L'élève est capable de corriger et de compléter le résultat de son travail avant remise définitive.**	L'intégrité et l'exhaustivité des résultats escomptés sont vérifiées.	Les erreurs éventuelles ont été redressées. Les résultats sont exacts et complets.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 1 (FORCM3)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORCM3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de présenter les activités (produits / services) de l'entreprise formatrice dans ses grandes lignes.**	Les différents secteurs d'activités sont connus. Les principales activités ainsi que les produits / services de l'entreprise sont répertoriés.	Le secteur d'activité de l'entreprise formatrice est identifié. Les activités de l'entreprise ainsi que les produits / services sont correctement décrits.
O	ME2	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont connues : • consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité ….); • préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir….); • utilisation appropriée des formules de politesse.	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie...) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques interne et externe sont disponibles. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles et exactes. Les salutations à l'accueil et au départ sont polies et courtoises.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'accueillir professionnellement tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : • saluer le visiteur à l'arrivée, • interpréter correctement la démarche, • repérer l'interlocuteur/la personne de contact, • renseigner le visiteur ou le faire patienter, • orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, • saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles. Le comportement individuel est approprié et valorise l'image de l'entreprise.

S	ME4	**L'apprenti est capable de gérer de manière appropriée toutes sortes de messages reçus.**	Les procédures en vigueur et les démarches à entreprendre sont prises en considération. Les principaux critères d'exploitation des messages (provenance, interlocuteurs, compréhension, urgences, qualité, coûts…) sont identifiés.	Les procédures et les consignes en vigueur sont strictement respectées. Le choix des moyens disponibles mis en œuvre est judicieux. L'interlocuteur est identifié et les coordonnées sont complètes et correctes. Les informations saisies / fournies sont compréhensibles, complètes et exactes. L'urgence est prise en considération. Les messages sont transmis à la personne / au service concerné.
O	ME5	**L'apprenti est capable de mettre à jour son carnet d'apprentissage et de le soumettre régulièrement à son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur / au tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est disponible.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'agir en toutes circonstances avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (loyauté, politesse, ponctualité...).	Les règles de vie en société sont appliquées.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations professionnelles.**	Les règles de discrétion et de confidentialité sont appliquées professionnellement au quotidien.	La discrétion est garantie en toutes circonstances.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gérer des dossiers d'achat et de vente (DOSAV)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer des dossiers d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DOSAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle informatique
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer de manière autonome des recherches dans des bases de données informatisées.**	Le fichier nécessaire est identifié. La recherche est faite à l'aide d'outils informatisés. Les résultats de la recherche sont disponibles.	Les fonctions de recherche sont correctement utilisées. Les résultats de la recherche sont exacts.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir/de contrôler une facture et/ou une note de crédit à l'aide d'un tableur informatisé.**	La facture et la note de crédit sont établies et / ou vérifiées sur base de données fournies.	La facture est établie de manière correcte. La note de crédit est établie de manière correcte. Toute erreur sur une facture et note de crédit reçues est identifiée et redressée. Les formules du tableur informatisé sont correctement utilisées.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer et de contrôler un paiement et de mettre à jour les échéanciers et relevés de factures respectifs à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les opérations figurant sur un extrait bancaire / postal sont contrôlées. Les échéanciers sont établis et vérifiés sur base de données fournies. Les relevés de factures sont établis et vérifiés sur base de données fournies.	Toute erreur sur l'extrait bancaire/ postal est identifiée et redressée. Les échéanciers sont correctement mis à jour. Les relevés de factures sont correctement mis à jour. Les formules utilisées dans le tableur informatisé sont correctes.
O	ME4	**L'élève est capable de compléter, sur base des documents fournis, un tableau d'amortissement à l'aide d'un tableur informatisé.**	Les données sont saisies, sur base d'instructions et de documents fournis, dans le tableau d'amortissement linéaire. Le taux d'amortissement, la durée de l'amortissement, l'annuité au prorata temporis, etc sont calculés en appliquant les formules appropriées.	Les informations reçues sont correctement interprétées. Les formules sont correctes. Le tableau d'amortissement est complet et correct.
O	ME5	**L'élève est capable d'effectuer la journalisation de pièces comptables.**	La journalisation des documents suivants est réalisée: • facture • note de crédit • extrait de compte • acquisition d'immobilisations • annuités d'amortissement La journalisation du paiement de ces documents est effectuée.	La journalisation des documents est complète et correcte.

S	ME6	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter les prix d'achat et de vente à l'aide d'un tableur informatisé.**	À partir du prix d'achat brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix de vente brut sont calculés et interprétés. À partir du prix de vente brut, les montants intermédiaires ainsi que les différentes réductions et majorations qui mènent au calcul du prix d'achat brut sont calculés et interprétés.	Les calculs sont détaillés et corrects. Les interprétations sont compréhensibles et cohérentes.
S	SCP1	**L'élève est capable de prendre de manière autonome des décisions dans le cadre de la réalisation de son activité et de les justifier.**	L'élève réagit de manière appropriée dans diverses situations. Les décisions nécessaires sont prises. Les mesures nécessaires sont mises en oeuvre.	Les décisions prises et les justifications sont pertinentes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise (DOSEC)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer les dossiers liés à l'activité de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**DOSEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler différentes tâches complexes dans le cadre d'un cas commercial concret.**	L'élève analyse la mise en situation et identifie les tâches à exécuter. Il établit une planification des tâches à réaliser. Il définit les priorités. Il réalise les tâches demandées dans les délais impartis. Il contrôle le travail réalisé et le corrige le cas échéant.	La mise en situation et les tâches à exécuter sont correctement identifiées. La planification des tâches est disponible. Les priorités sont correctement définies. Les tâches demandées sont réalisées dans les délais impartis. Le travail est correct, soigné et complet.
O	ME2	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des processus d'achat et de vente.**	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est connue et appliquée. Les différentes situations commerciales sont connues. Les phrases-types sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale relative à la demande d'offre, l'offre et la commande est correctement appliquée . Les différentes situations commerciales sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
O	ME3	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée en français/allemand dans des situations perturbées d'achat et de vente.**	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations perturbées est connue et appliquée. Les situations commerciales perturbées sont connues. Les phrases-types en français/allemand sont connues et utilisées.	La structure de la correspondance commerciale (lettre, courriel) relative aux situations commerciales perturbées est correctement appliquée. Les différentes situations commerciales perturbées sont correctement identifiées. Les phrases-types sont utilisées de manière adéquate. La présentation du message est soignée.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser, sur ordinateur, des documents de promotion adaptés à la situation.**	Les règles relatives à la réalisation d'un document de promotion (affiche, ...) sont connues et appliquées. L'élève connaît les différents logiciels mis à disposition pour la réalisation de documents de promotion. L'élève détermine les informations indispensables au contenu du document en question.	Le document de promotion est réalisé dans le respect des règles. Le logiciel le mieux adapté a été choisi. Le document contient toutes les informations indispensables et est exempt d'erreur. Le document est conforme à la commande.

S	SCP1	**L'élève est capable de réaliser de manière autonome les tâches qui lui sont confiées.**	L'élève analyse avec rigueur les tâches à exécuter. Il utilise de façon autonome les outils mis à sa disposition pour la réalisation des tâches demandées. Il contrôle de propre initiative le travail effectué et le corrige, le cas échéant.	Les tâches sont réalisées correctement et de manière autonome.
S	SCP2	**L'élève est capable de réaliser les tâches à effectuer dans les délais impartis.**	L'élève établit une planification des tâches à réaliser. Il définit des priorités et gère le temps à disposition.	Le travail est complet et remis dans les délais impartis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Gérer la vie professionnelle au quotidien 2 (FORCM4)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**Gérer la vie professionnelle au quotidien 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORCM4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de noter des messages, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions écrites et les données sont notées. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : • mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, comptes-rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante • saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle.	Les informations notées sont correctes. La technique de prise de notes est appliquée. Les documents et les messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien en tenant compte des tâches journalières régulières et, à partir d'instructions précises, de fixer les priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont connues. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés… sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches ….) sont mis en œuvre.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer, sur le lieu de travail, les consignes de sécurité et de santé, ainsi que les règles d'hygiène de vie.**	Les conditions de travail sont connues. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont identifiées. Les règles d'hygiène de vie sont connues: hygiène corporelle, etc…	Les conditions de travail sont respectées. Les consignes de sécurité et de santé en vigueur dans l'entreprise sont respectées. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées au quotidien.
O	ME4	**L'apprenti est capable de finaliser son carnet d'apprentissage et de le faire signer par son employeur / tuteur.**	Les rapports sont rédigés conformément aux compétences retenues dans les modules patronaux. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés à l'aide des moyens à disposition. Les documents collectés sont annexés.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur / le tuteur.

O	SCP1	**L'apprenti est capable de s'exprimer convenablement et de façon continue.**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont cohérentes.	Les dialogues, conversations et communications sont assortis de phrases complètes. La communication avec autrui est appropriée, fluide et compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assumer des tâches spécifiques liées à l'activité administrative et commerciale de l'entreprise***

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMAF-SPECI-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EUCDL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se préparer en vue de l'obtention des modules BASE de l'attestation européenne / internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base : - des technologies d'information et de communication - de l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers - du traitement de texte - du tableur sont connus et appliqués.	Les modules sont réussis si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - adultes francophones - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CMAF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	Les tâches à exécuter sont analysées. Les informations relatives à la tâche sont sélectionnées et préparées.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. L'assemblage des informations est réaliste et logique. Les information essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, une planification pour les tâches à exécuter.**	Les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche sont identifiées et présentées de manière chronologique.	La planification est convenable. Le déroulement des tâches est présenté de manière chronologique.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution de sa tâche.**	Le choix est justifié. Le choix de l'apprenti est déterminé par des contraintes de budget, de temps et d'organisation.	La justification du choix est compréhensible et pertinente.
O	ME4	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable d'exécuter sa tâche en respectant les contraintes données (budget, temps, règles de disposition) et de documenter le résultat demandé.**	Les tâches planifiées doivent être réalisées dans le respect des contraintes données. Les documents réalisés sont imprimés. Les résultats sont disponibles.	Les données choisies sont complètes et appropriées. Les tâches sont exécutées de manière appropriée et soignée. Les résultats sont documentés de manière structurée.
S	ME5	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer les productions avec la planification du travail.**	Le résultat du travail est comparé au plan établi et contrôlé. D'éventuelles corrections sont faites.	Le résultat obtenu correspond au plan établi. Des corrections éventuelles ont été ajustées et réalisées.
O	ME6	**Evaluer et justifier le processus** **L'apprenti est capable de justifier et d'évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	L'évaluation des résultats du travail est réalisée à partir des documents produits.	L'évaluation des résultats du travail est correcte. La description de la manière de procéder est cohérente et pertinente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMI-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant - Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende versteht einfache Auszüge aus kaufmännischen Artikeln (Lese- und Hörverstehen).		
	Der Auszubildende ist in der Lage, Texte aus dem kaufmännischen Bereich sinngemäß mittels adäquatem Vokabular, adäquater Begriffe zu vervollständigen.		
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache kaufmännische Texte und Begriffe phonetisch korrekt vorzulesen.		
	Der Auszubildende hört aufmerksam zu und ist in der Lage, das Gehörte aufzugreifen.		
	Der Auszubildende nimmt ihm übertragene Arbeiten an.		

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CMI-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Englischlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Vervollständigung von einfachen kaufmännischen Artikeln und Texten die Nachschlagewerke aufgabenbezogen zu benutzen.		
	Der Auszubildende versteht Auszüge aus kaufmännischen Artikeln und ist in der Lage, Fragen dazu mündlich zu beantworten.		
	Der Auszubildende verhält sich höflich gegenüber Dritten.		
	Der Auszubildende zeigt Interesse und persönlichen Einsatz.		

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes) (DOCAV)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Traiter les documents d'approvisionnement et de vente (internes et externes)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**
Code du module:	**DOCAV**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. À partir du coût d'achat, le prix de vente brut est calculé. À partir du coût d'achat, le prix d'achat brut est calculé.	Les calculs sont corrects. Le prix de vente brut et le prix d'achat brut sont correctement calculés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	Le besoin en matériel est déterminé. Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection déterminés et l'offre à retenir est choisie. La commande est complétée et suivie.	Le besoin en matériel est correctement déterminé. Les notions sur la fiche de stocks sont connues et les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. L'appel d'offre est correct. Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le tableau, les prix correctement calculés et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. La commande est correcte et le suivi est fait.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. Les fiches de stocks sont mises à jour.	Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	L'échéancier des fournisseurs est complété et les paiements sont faits.	Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	L'offre est complétée sur base de documents fournis. La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. Le bon de livraison / de réception est complété. Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. La facture / note de crédit clients est complétée.	L'offre est exacte et complète. La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. Le bon de livraison / de réception est correct. La livraison est effectuée correctement. La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	L'échéancier et le relevé de factures des clients sont complétés. Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	L'échéancier et le relevé des factures sont corrects. L'échéancier est correct et complet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration (NOTEC)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information dans l'administration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NOTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul et de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les données sont saisies et mises en forme. Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul. Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur.**	Les techniques de base sont connues et utilisées.	Les techniques de base sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en oeuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en oeuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du traitement de texte (TRAIT)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TRAIT**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de minimum 90 frappes/minute. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. L'outil de correction est utilisé. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en oeuvre. L'outil de correction a été utilisé. La relecture a été faite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable, sur instructions, d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - S'intégrer dans la vie professionnelle active (VIPRO)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**S'intégrer dans la vie professionnelle active**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VIPRO**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes positions au sein d'une entreprise et de les relever dans une structure hiérarchique.**	Les structures et les activités (fonctions de base) des entreprises sont différenciées et déterminées à l'aide d'exemples (organigrammes). Les relations entre les départements respectifs sont connues et différenciées. Une affectation dans l'organigramme est effectuée.	Les affectations dans les structures sont correctes. Les relations entre les différents départements sont correctement identifiées. La position possible dans l'organigramme est correctement déterminée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer son profil et son dossier de candidature en français et/ou allemand.**	Les éléments constitutifs pour l'élaboration d'un dossier de candidature en langues allemande et française sont connus et sont pris en considération (annexes : diplômes, bulletins, certificats de formation continue, lettres de recommandations, CV européen /CV classique). Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont connues et sont prises en considération (manuscrite ou sur ordinateur).	Les données mentionnées dans le CV sont exactes, correctes et précises. La demande est complète (toutes les annexes sont disponibles). Les documents de candidature dans les deux langues sont exempts d'erreur. Les règles pour la réalisation de lettres de motivation sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler le contenu de son dossier de candidature avant la remise/l'envoi.**	L'élève rassemble les pièces nécessaires à la constitution du dossier de candidature. Il identifie les exigences du monde du travail.	Le dossier est complet. Les documents sont relus et les erreurs éventuelles redressées. La présentation est soignée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se comporter de façon appropriée lors d'un entretien d'embauche.**	Les principales données des entreprises, indispensables pour la préparation de l'entretien ont été rassemblées : • personne de contact • adresse, itinéraire • profil de société / activités • … Lors de l'entretien, les éléments essentiels sont expliqués et les techniques de communication sont mises en oeuvre : • CV • raisons pour la candidature : motivation • questions éventuelles au recruteur • … L'apparence extérieure et la ponctualité sont prises en considération. Lors de la conversation, les langues officielles du pays (allemand, français, luxembourgeois) sont utilisées.	Les renseignements essentiels sur les sociétés sont disponibles. L'attitude à l'égard des interlocuteurs est polie et respectueuse. L'apparence extérieure et le comportement sont adaptés aux circonstances. Les réponses aux questions posées sont ciblées et correctes. L'attitude est avenante. La conversation en allemand, français, luxembourgeois est appropriée à la situation, compréhensible et fluide.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais (accent sur la compétence langue écrite) (LANGA1)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 1***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais (accent sur la compétence langue écrite)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Anglais**
Nom du module:	**P-CMI-BASE1-CO-05**		
Code du module:	**LANGA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine du commerce.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus du commerce, l'élève trouve et comprend les informations générales la plupart des informations précises la majorité du vocabulaire spécifique au contexte. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu sur un sujet du domaine du commerce.**	L'élève est capable de: • utiliser le vocabulaire vu en classe • donner son opinion de façon structurée sur des sujets traîtés en classe • s'exprimer de façon grammaticalement correcte	En général, le contenu rédigé doit être intelligible et cohérent. Les consignes doivent être respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales (« listening for gist ») • résumer oralement le contenu • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • (« listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio- L'élève identifie et comprend: • les points essentiels • les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel adéquat. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
20 % (12 P)	**L' élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.**	L'élève est capable de : • faire preuve d'une écoute active • poser des questions • répondre à des questions • prendre la parole pour participer à des discussions • prendre position lors d'une discussion • s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: • ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs • pose des questions pertinentes • s'exprime de manière soutenue • veille l'utilisation d'un langage adéquat • identifie les différents points de vue

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (ENVEN)

Formation

Code:	**CMI** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**
Code du module:	**ENVEN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus: • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et d'identifier les facteurs de production.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • … Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte. Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la formation des prix sur un marché en concurrence parfaite.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.	Les principes de formation des prix sont correctement décrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMPT1)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPT1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. La structure du plan comptable des comptes de gestion est connue. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. Le compte de résultat est établi. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. La différenciation entre comptes de bilan et s comptes de gestion est exacte. L'établissement du compte de résultat est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et d'expliquer les balances de vérification.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La notion des « Comptes annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Le principe des balances de vérification par sommes et par soldes provisoire définitive est connu. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. L'explication de la fonction et de l'utilisation des balances est correcte. Les calculs sont exacts. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	Les écritures nécessaires sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser son travail lisiblement et proprement.**	Le travail est fait de façon lisible. Lors de la réalisation du travail, les règles de disposition sont prises en considération.	Les documents finalisés sont lisibles et les résultats sont compréhensibles. Les règles de disposition sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contribuer à l'organisation administrative (ORGAD)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Contribuer à l'organisation administrative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ORGAD**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs (individuels et en série) sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées. Les documents sont créés sur ordinateur. Les étapes nécessaires à la création de publipostages sont connues et peuvent être mises en oeuvre dans le cadre d'une tâche administrative.	Les documents sont disponibles. Les instructions sont respectées. Les données nécessaires au publipostage sont correctement saisies et utilisées. La fusion réalisée est disponible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement proposés.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail simples sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace. Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont reconnues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	La vérification des résultats se fait méthodiquement et de manière ciblée. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication) (EXPAP)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Contribuer aux processus de l'approvisionnement et de vente (communication)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**
Code du module:	**EXPAP**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux (spécialité secrétariat)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener des conversations dans le contexte de l'approvisionnement et de la vente dans les langues du pays.**	La structure de la communication verbale est connue et appliquée. La communication verbale dans le cadre d'une négociation commerciale est justifiée et structurée.	Dans le cadre d'une négociation commerciale, une conversation structurée est menée dans les langues du pays.
30 % (18 P)	**L'élève utilise, lors de l'accueil client, les expressions standards dans les langues du pays.**	Les expressions standards pour l'accueil client sont connues et appliquées dans les langues du pays.	L'accueil client se fait de manière compréhensible dans les langues du pays. Les expressions standards sont adaptées à la situation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire preuve d'une communication non verbale adaptée à la situation professionnelle.**	Les techniques de la communication non verbale sont connues. Dans la conversation, l'attitude personnelle, la gestuelle et la mimique sont adaptées à l'interlocuteur.	Les techniques de la communication non verbale sont correctement interprétées. L'attitude personnelle est adaptée à la situation.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en anglais (accent sur la compétence langue verbale) (LANGA2)

Formation

Code:	**CMI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents administratifs et commerciaux - anglophone - Agent administratif et commercial**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base des services d'une entreprise 2***

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux généraux en anglais (accent sur la compétence langue verbale)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Anglais**
Nom du module:	**P-CMI-BASE2-CO-05**		
Code du module:	**LANGA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine du commerce.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus du commerce, l'élève trouve et comprend les informations générales la plupart des informations précises la majorité du vocabulaire spécifique au contexte. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu sur un sujet du domaine du commerce.**	L'élève est capable de: • utiliser le vocabulaire vu en classe • donner son opinion de façon structurée sur des sujets traîtés en classe • s'exprimer de façon grammaticalement correcte	En général, le contenu rédigé doit être intelligible et cohérent. Les consignes doivent être respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales (« listening for gist ») • résumer oralement le contenu • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • (« listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio- L'élève identifie et comprend: • les points essentiels • les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel adéquat. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
20 % (12 P)	**L' élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.**	L'élève est capable de : • faire preuve d'une écoute active • poser des questions • répondre à des questions • prendre la parole pour participer à des discussions • prendre position lors d'une discussion • s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: • ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs • pose des questions pertinentes • s'exprime de manière soutenue • veille l'utilisation d'un langage adéquat • identifie les différents points de vue

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Géographie du tourisme 1 (GEOTO1-F)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Géographie du tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GEOTO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences / Géographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de saisir la terre comme planète, de la décrire et de l'expliquer.**	Les éléments essentiels de l'histoire de la terre sont présentés. Le système solaire de la terre est représenté et expliqué. Les mouvements de la terre et leurs conséquences sont expliqués. Les continents et les océans sont énumérés et repérés géographiquement. Le fuseau horaire est expliqué.	La formation de la terre est correctement présentée. La position de la terre dans le système solaire est correctement décrite. La rotation de la terre et la révolution de la terre sont décrites. La formation du jour et de la nuit ainsi que le déroulement des saisons sont expliqués. Les continents et les océans sont complètement énumérés et repérés géographiquement de manière correcte. Les systèmes UTC et CET sont nommés et le calcul dans le fuseau horaire est correct.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'orienter sur la terre.**	L'établissement et la représentation de cartes sont montrés et expliqués. Les différents types de cartes sont précisés et expliqués. Différents travaux avec l'atlas et les cartes sont réalisés.	L'établissement d'une carte est décrit. Les caractéristiques de représentation comme la fiche de présentation, titre, échelle, légende et l'indication du nord sont cités. Les différents types de cartes (physiques, thématiques, topographiques, plans de ville) sont reconnus. Les exercices avec l'atlas et les cartes (recherches avec l'atlas, exercices avec les coordonnées terrestres, calculs d'échelle) sont correctement réalisés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer la météo et le climat.**	La différence entre climat et météo est expliquée. Les éléments de météo et leurs instruments de mesure sont nommés et expliqués. Les différentes cartes météorologiques sont précisées et évaluées. Le terme de zone climatique est expliqué et les différentes zones sont repérées géographiquement. La création de zones climatiques et l'influence de facteurs climatiques sont expliquées. Les diagrammes / tableaux ombrothermiques sont dessinés et évalués. Les saisons de voyage principales pour les destinations touristiques sont définies et argumentées.	La différence entre climat et météo est correctement expliquée. Les éléments de météo et leurs instruments de mesure sont correctement nommés et expliqués. Les différentes cartes météorologiques sont correctement évaluées. Le terme de zone climatique est connu et les différentes zones sont repérées géographiquement de manière correcte. La création de zones climatiques est correctement expliquée. Les différents facteurs climatiques sont connus et correctement expliqués. Les diagrammes/ tableaux ombrothermiques sont dressés et évalués de manière exacte. Les saisons de voyage principales sont définies pour les destinations touristiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de remettre les travaux qui lui sont attribués de manière complète et à l'échéance.**	Les travaux sont définis au niveau du contenu et dans le temps.	Les travaux sont remis complètement et à l'échéance.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Géographie du tourisme 2 (GEOTO2-F)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Géographie du tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GEOTO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences / Géographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'expliquer les zones de végétation de la terre.**	Les différentes zones de végétation sont énumérées et repérées géographiquement. Les niveaux d'altitude de la végétation sont représentés et expliqués.	Les différentes zones de végétation sont complètement énumérées et attribuées aux zones climatiques. Les niveaux d'altitude de la végétation sont représentés de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'analyser les processus endogènes de la terre en tant que systèmes géographiques physiques et humains.**	La structure interne de la terre est représentée et expliquée. La théorie de la dérive continentale et les mécanismes de la tectonique des plaques sont expliqués. Les conséquences de la tectonique des plaques (tremblements de terre, volcans,...) et leurs impacts sur l'habitat humain sont représentés et expliqués.	La structure interne de la terre est correctement représentée et expliquée. La théorie d'Alfred Wegener de la dérive continentale et les mécanismes de la tectonique des plaques sont connus. Les montagnes importantes et les fosses océaniques sont repérés géographiquement. Les causes, les processus de création et les impacts de volcans, tremblement de terre et tsunamis sont décrits et expliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'analyser les processus exogènes de la terre en tant que systèmes géographiques physiques.**	Les répercussions et processus de la météorisation, de l'érosion et de la sédimentation sont expliquées. Les conséquences de ces processus sur la surface terrestre et la formation des différentes formes de relief sont représentées et illustrées.	Les termes de météorisation, d'érosion et de sédimentation sont compris. Différentes formes de relief sont identifiées. (karst)
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer la thématique du développement durable.**	Les termes de système écologique et développement durable sont expliqués. L'empreinte écologique est représentée et ressentie. L'importance du tourisme responsable est présentée. Des exemples de tourisme responsable sont présentés et analysés.	Les termes de système écologique et développement durable sont correctement expliqués. La notion d'empreinte écologique est comprise et calculé avec un outil informatique. L'importance du tourisme responsable est illustrée de manière compréhensible à l'aide de l'analyse d'exemples.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de remettre les travaux qui lui sont attribués de manière complète et à l'échéance.**	Les travaux sont définis au niveau du contenu et dans le temps.	Les travaux sont remis complètement et à l'échéance.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Marketing dans le secteur du tourisme (MARKT-F)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Marketing dans le secteur du tourisme**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MARKT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Type de formateur proposé: Enseignant en économie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'analyser à l'aide d'exemples les différentes stratégies de marchéage.**	Les instruments du marketing mix (4P de Kotler) sont connus et peuvent être expliqués (politiques de produit, de prix, de distribution et de communication).	Les politiques de produit, de prix, de distribution et de communication sont correctement expliquées. Les instruments sont correctement appliqués à l'aide d'exemples.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'analyser les affiches publicitaires et les catalogues en tant qu'instruments de marchéage et de les attribuer au public cible adapté.**	Les affiches publicitaires sont analysées en tant qu'instrument de marchéage et attribuées à un public cible. Les catalogues et leurs contenus sont analysés en tant qu'instrument de marchéage et attribués à un public cible.	Les affiches publicitaires sont analysées et attribuées correctement à un public cible. Les catalogues et leurs contenus sont analysés et attribués correctement à un public cible.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de créer et d'expliquer une affiche publicitaire ciblée.**	L'affiche publicitaire est créée de manière ciblée. L'affiche publicitaire est attribuée à un public cible. Des idées propres doivent être intégrées dans le travail.	L'affiche publicitaire est disponible. L'affiche publicitaire est ciblée et expliquée de manière raisonnable. L'affiche publicitaire est attribuée au public cible visé. Des idées propres sont intégrées dans le travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier une campagne publicitaire ciblée et en tenant compte des stratégies de marchéage fondamentales.**	La planification d'une campagne publicitaire tient compte des stratégies de marchéage fondamentales. Les coûts d'une campagne publicitaire sont pris en compte. Des idées propres doivent être intégrées dans le travail.	Les stratégies de marchéage fondamentales ont été appliquées de manière ciblée. La planification de la campagne publicitaire est disponible et raisonnable. Des idées propres sont intégrées dans le travail.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Géographie dans le tourisme 3 (GEOTO3-F)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Géographie dans le tourisme 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEOTO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences / Géographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer le niveau de développement des pays, la répartition globale de la population et le développement de la population.**	Le niveau de développement des pays est représenté et expliqué. La répartition de la population globale et le développement de la population sont représentés et expliqués. Le terme de migration est expliqué. Les motifs de migration (facteurs pull / push) sont énumérés et expliqués.	Le niveau de développement des pays est connu et expliqué. La répartition de la population globale et son développement sont correctement décrits et expliqués de manière compréhensible. Le terme de migration est connu. Les motifs de migration (facteurs pull / push) sont correctement présentés.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'analyser le processus de la globalisation dans le contexte du tourisme.**	Le terme de globalisation est expliqué. Les acteurs et pôles de puissance (Global cities) de la globalisation sont représentés et expliqués. L'importance du tourisme comme facteur économique de l'économie globale est soulignée.	Les processus de la globalisation sont expliqués de manière compréhensible. Les différents acteurs de la globalisation sont connus. Les fonctions des pôles de puissance sont traçables et peuvent être expliquées à l'aide d'exemples concrets. L'importance du tourisme comme facteur économique de l'économie globale est soulignée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les milieux culturels et caractéristiques culturelles de différentes destinations de voyage.**	Les différents milieux culturels sont indiqués et repérés géographiquement. Les différentes caractéristiques culturelles sont énumérées.	Les différents milieux culturels sont connus et repérés géographiquement de manière correcte. Les différentes caractéristiques culturelles sont compréhensibles et expliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de saisir et d'expliquer la Grande Région comme espace géographique physique et humain.**	Des informations importantes de la Grande Région sont connus sous forme de fiche signalétique. Les caractéristiques topographiques et géologiques du Luxembourg sont expliquées. Les développements économiques et historiques importants de la Grande Région sont représentés. Les principales attractions de la Grande Région sont représentées et repérées géographiquement.	Les différentes régions et les villes importantes sont nommées et repérées géographiquement. Les caractéristiques géologiques du Luxembourg sont expliquées de manière compréhensible. Le changement structurel de la Grande Région est expliqué de manière compréhensible. La convergence économique et politique de la Grande Région est expliquée de manière compréhensible. Le lien entre le marché de l'emploi et le développement de la population est expliqué de manière compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Voyage dans des destinations lointaines 1 (GLOBE1-F)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Voyage dans des destinations lointaines 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BV-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GLOBE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur de sciences / Géographie
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle informatique
1	0	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de regrouper et d'expliquer des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont répérés géographiquement. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Le relief est décrit et expliqué et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est décrite. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement. Le climat régional est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. La végétation est correctement décrite. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le climat régional est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
O	ME2	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont attribuées. Les précautions d'hygiène dans le cadre d'une mesure préventive sont expliquées.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière complète. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les précautions d'hygiène dans le cadre d'une mesure préventive sont correctement expliquées.
O	ME3	**L'apprenti est capable de définir les principales régions touristiques d'un pays et de citer et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions de ces destinations.**	Les villes importantes pour le tourisme et les régions touristiques sont nommées et repérées cartographiquement. Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les principales attractions sont énumérées et décrites.	Les villes importantes pour le tourisme et les régions touristiques sont nommées et repérées cartographiquement de manière correcte. Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les principales attractions sont correctement énumérées et décrites.

O	ME4	**L'apprenti est capable de présenter oralement une destination de voyage.**	La présentation est faite sans lecture (contact visuel, sans pauses prolongées). Le temps disponible est pris en compte. La présentation est structurée (table des matières, numérotation des chapitres) Les médias utilisés et les contenus y résultant ont une mise en forme et une mise en page optimale. Les documents dans la présentation sont choisis et expliqués.	La présentation est faite sans lecture (contact visuel, sans pauses prolongées). Le temps disponible est respecté. La présentation est structurée de manière logique (table des matières, numérotation des chapitres) Les médias utilisés et les contenus y résultant ont une mise en forme et une mise en page optimale. Les documents dans la présentation sont choisis de manière optimale et correctement expliqués.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'assurer l'élaboration de travaux dans les délais prévus.**	Les travaux sont remis. Les délais sont pris en compte.	Les travaux sont remis à l'échéance.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Voyage dans des destinations lointaines 2 (GLOBE2-F)

Formation

Code: **BV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des agents de voyages - Agent de voyages**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module: **Voyage dans des destinations lointaines 2**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Nom du module: **P-BV-FACUL2-FN-02**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **GLOBE2-F**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 0

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur de sciences / Géographie
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de regrouper et d'expliquer des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Le relief est décrit et expliqué et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est décrite. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et répérées géographiquement. Le climat régional est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. La végétation est correctement décrite. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le climat régional est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
O	ME2	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont attribuées. Les précautions d'hygiène dans le cadre d'une mesure préventive sont expliquées.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière complète.. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les précautions d'hygiène dans le cadre d'une mesure préventive sont correctement expliquées.
O	ME3	**L'apprenti est capable de définir les principales régions touristiques d'un pays et de citer et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions de ces destinations.**	Les villes importantes pour le tourisme et les régions touristiques sont nommées et repérées cartographiquement. Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les principales attractions sont énumérées et décrites.	Les villes importantes pour le tourisme et les régions touristiques sont nommées et repérées cartographiquement de manière correcte. Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les principales attractions sont correctement énumérées et décrites.

O	ME4	**L'apprenti est capable de présenter oralement une destination de voyage.**	La présentation est faite sans lecture (contact visuel, sans pauses prolongées). Le temps disponible est pris en compte. La présentation est structurée (table des matières, numérotation des chapitres) Les médias utilisés et les contenus y résultant ont une mise en forme et une mise en page optimale. Les documents dans la présentation sont choisis et expliqués.	La présentation est faite sans lecture (contact visuel, sans pauses prolongées). Le temps disponible est respecté. La présentation est structurée de manière logique (table des matières, numérotation des chapitres) Les médias utilisés et les contenus y résultant ont une mise en forme et une mise en page optimale. Les documents dans la présentation sont choisis de manière optimale et correctement expliqués.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'assurer l'élaboration de travaux dans les délais prévus.**	Les travaux sont remis. Les délais sont pris en compte.	Les travaux sont remis à l'échéance.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe centrale et l'Europe du Sud (DOGEO1)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 1***

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe centrale et l'Europe du Sud**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BV-BATOU1-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DOGEO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences / Géographie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La capitale est citée. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont répérés géographiquement de manière correcte. La capitale est correctement citée. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler des informations concernant les aspects géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage et de les expliquer de manière professionnelle.**	La topographie est décrite et expliquée et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les eaux importantes sont nommées et repérées géographiquement. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont nommées. Le climat est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les eaux importantes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont correctement nommées. Le climat est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions des différents pays et leurs destinations de voyage.**	Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les attractions importantes sont citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont définis.	Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les attractions importantes sont correctement citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont correctement définis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées. Les zones horaires sont attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et peuvent être décrits.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et correctement décrits.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un dossier sur les différents pays et destinations de voyage.**	Les travaux sont gérés selon un planning élaboré et remis à l'échéance. Le dossier est élaboré méthodiquement (rechercher, collecter et établir des informations, indiquer les sources). Le dossier est intégré de manière structurée et soignée dans un portfolio.	Les travaux sont remis complètement et à l'échéance. Le dossier est élaboré méthodiquement de manière correcte. Le dossier est intégré de manière structurée et soignée dans un portfolio.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais du tourisme 1 (ANGTO1)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 1***

Titre du module:	**Anglais du tourisme 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-BATOU1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGTO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer des textes et des articles simples en langue anglaise.**	L'apprenti résume correctement le contenu du texte. L'apprenti sait répondre aux questions en rapport avec le texte. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le résumé est compréhensible et reflète le contenu du texte. Les réponses aux questions sont correctes et complètes. Les règles de grammaire ont été respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des textes simples en langue anglaise et sous respect de consignes grammaticales.**	L'apprenti rédige des textes simples en anglais. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le texte et son contenu sont exprimés de manière compréhensible. Les règles de grammaire ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir et d'utiliser un glossaire multilingue avec du vocabulaire professionnel.**	L'apprenti note les explications du vocabulaire professionnel. L'apprenti note les traductions du vocabulaire professionnel. Le vocabulaire professionnel est utilisé en fonction d'une mission donnée.	Les explications sont disponibles et correctement exprimées. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière adaptée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler d'éventuelles suggestions lors de l'accomplissement d'autres tâches.**	L'apprenti tient compte d'éventuelles suggestions lors de l'accomplissement d'autres tâches.	L'apprenti accepte et intègre les suggestions lors de l'accomplissement d'autres tâches.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe du Sud (DOGEO2)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 1***

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe du Sud**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-BATOU1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DOGEO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences / Géographie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La capitale est citée. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La capitale est correctement citée. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler des informations concernant les aspects géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage et de les expliquer de manière professionnelle.**	La topographie est décrite et expliquée et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les eaux importantes sont nommées et repérées géographiquement. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont nommées. Le climat est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les eaux importantes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont correctement nommées. Le climat est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions des différents pays et leurs destinations de voyage.**	Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les attractions importantes sont citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont définis.	Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les attractions importantes sont citées et correctement décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont correctement définis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et expliquées. Les zones horaires sont attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et peuvent être décrits.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et les règles de comportement pour les touristes sont expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et correctement décrits.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un dossier sur les différents pays et destinations de voyage et de transmettre oralement les informations importantes.**	Les travaux sont gérés selon un planning élaboré et remis à l'échéance. Le dossier est élaboré méthodiquement (rechercher, collecter et établir des informations, indiquer les sources). Le dossier est intégré de manière structurée et soignée dans un portfolio. Les informations importantes sont transmises oralement.	Les travaux sont remis complètement à l'échéance. Le dossier est élaboré méthodiquement de manière correcte. Le dossier est intégré de manière structurée et soignée dans un portfolio. Les informations importantes sont transmises oralement de manière adéquate et correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais du tourisme 2 (ANGTO2)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 1***

Titre du module:	**Anglais du tourisme 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-BATOU1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGTO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer des documentations en langue anglaise qui sont en relation avec leur profession.**	L'apprenti comprend et résume correctement une documentation. L'apprenti sait répondre aux questions en rapport avec la documentation. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le résumé est compréhensible et reflète le contenu de la documentation. Les réponses aux questions sont correctes et complètes. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des textes en langue anglaise qui sont en relation avec leur profession.**	L'apprenti rédige des textes en anglais et en relation avec leur profession. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière ciblée. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le texte et son contenu sont exprimés de manière compréhensible. Le texte complet est disponible. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'approfondir ses connaissances linguistiques professionnelles de manière autonome et régulière.**	L'apprenti détecte ses lacunes linguistiques de manière autonome. L'apprenti recherche et documente le vocabulaire manquant.	Les connaissances linguistiques professionnelles reflètent les exigences données. Le vocabulaire manquant est documenté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mise en application des principes de base de la communication professionnelle, y compris droit du travail et droit commercial (COPRO)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribution aux processus commerciaux***

Titre du module:	**Mise en application des principes de base de la communication professionnelle, y compris droit du travail et droit commercial**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-BV-PRCOM-CO-01**		
Code du module:	**COPRO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en communication ou une personne ayant un profil équivalent

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer le contexte économique et commercial de son activité professionnelle.**	Les différentes entreprises et leurs activités sont associées aux activités économiques et commerciales respectives. Les différentes formes d'organisation d'une entreprise sont expliquées et représentées à l'aide de schémas. Les différents partenaires économiques d'une entreprise sont identifiés et leurs rôles et attentes sont expliqués.	Les entreprises et leurs activités sont correctement associées. Les différentes formes d'organisation sont correctement représentées. Les différents partenaires économiques sont correctement expliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser des informations en langue étrangère.**	Les formules de politesse simples sont utilisées en langues anglaise, française et allemande (écrit et oral). Le vocabulaire technique est utilisé. Un vocabulaire multilingue selon thèmes est appliqué.	Les salutations sont appropriées et compréhensibles. Les données écrites sont correctes en grammaire et orthographe. Le vocabulaire est correctement appliqué et expliqué.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différentes formes de sociétés.**	Les principes de base des sociétés de personnes et de capitaux sont connus et peuvent être différenciés. Les conditions de création des sociétés sont énumérées.	La différenciation des différentes formes de sociétés est correcte. Les avantages et inconvénients des différentes sociétés sont expliqués. Les conditions de création sont expliquées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les programmes de gestion de données informatiques dans le cadre de son travail.**	Les logiciels de traitement de texte sont appliqués. Les notions de bases d'un tableur informatisé sont appliquées. Les mesures de sécurité informatique sont respectées.	Des documents simples sont établis à l'aide d'un programme de traitement de texte. Des tableaux et graphiques sont élaborés de manière professionnelle et pour une situation donnée. La sécurité informatique est garantie et expliquée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de voir l'incidence de son apparence physique sur les autres et d'y réfléchir.**	Les effets de son apparence physique peuvent être jugées. Les mesures propres d'hygiène sont mises en oeuvre.	L'apparence physique est adaptée à son métier. Une discussion sur le code vestimentaire et l'hygiène a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Participation aux activités commerciales de l'entreprise (FORBV1)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribution aux processus commerciaux***

Titre du module:	**Participation aux activités commerciales de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-PRCOM-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBV1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir le client de manière appropriée en tenant compte des dispositions internes et de communiquer avec le client dans une langue appropriée.**	L'apprenti tient compte des dispositions internes au moment de l'accueil du client. L'apprenti accentue l'application des règles de politesse par sa mimique et ses gestes. L'apprenti identifie la langue de communication de son interlocuteur. L'apprenti applique les formules de salutation et de prise de congé au contact avec les clients dans les langues usuelles du pays (luxembourgeois, français et allemand). L'apprenti communique avec ses interlocuteurs dans les langues usuelles du pays (luxembourgeois, français et allemand).	L'apprenti a tenu compte des dispositions internes au moment de l'accueil du client. La mimique et les gestes de l'apprenti sont adaptés à la situation. L'apprenti a correctement identifié la langue de communication. L'apprenti applique correctement les formules de salutation et de prise de congé au contact avec ses clients. La communication dans les langues usuelles du pays (luxembourgeois, français et allemand) se fait avec succès.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir des moyens de communication électroniques courants au contact avec des clients internes et externes.**	L'apprenti se sert des moyens de communication électroniques courants, comme le téléphone, le courriel et les réseaux sociaux. L'apprenti utilise des logiciels de traitement de texte simples pour les modèles standard simples au contact avec des clients internes et externes. L'apprenti tient compte de la protection des données.	L'apprenti a utilisé le téléphone, le courriel et les réseaux sociaux de manière compétente. L'apprenti a correctement traité les modèles simples au contact des clients internes et externes avec les logiciels de traitement de texte. L'apprenti a expliqué l'importance de la protection des données. L'apprenti a assuré la protection des données.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'assurer la gestion ainsi que la mise à jour des stocks de catalogues et de passer des commandes en employant le vocabulaire commercial.**	L'apprenti vérifie régulièrement que les stocks sont complets et à jour. L'apprenti procure les catalogues manquants pour approvisionner les stocks (fournisseurs, formulaires). L'apprenti emploie le vocabulaire commercial au moment de la commande.	Les catalogues des différents opérateurs requis en interne sont disponibles. Les stocks sont complets et à jour. L'apprenti a correctement passé la commande: il s'est adressé au fournisseur indiqué, il a rempli les formulaires sans commettre d'erreur, il a convenablement pris réception des marchandises livrées et il les a correctement enregistrées. L'apprenti a employé le vocabulaire commercial de manière compétente au moment de la commande.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de classer les documents internes en utilisant le système de classement interne.**	L'apprenti connaît et utilise le système de classement interne. L'apprenti classe les documents correspondants conformément au système de classement interne.	L'apprenti connaît la structure du système de classement interne. L'apprenti a distingué les documents selon leur fonction. L'apprenti a rangé et classé les documents d'une manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer le courrier entrant et sortant par voie postale ou par courrier électronique.**	L'apprenti traite les lettres, les colis et autres envois entrant par voie postale conformément aux pratiques internes. L'apprenti traite le courrier entrant par voie électronique conformément aux pratiques internes.	L'apprenti a accusé la réception des lettres, des colis, des envois entrants et il les a distribués en fonction des destinataires. L'apprenti a correctement affranchi le courrier sortant. L'apprenti a correctement transmis le courrier électronique.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de tenir son carnet d'apprentissage sous guidance de son tuteur et selon les consignes officielles et d'y traiter les thèmes relatifs à son apprentissage.**	L'apprenti respecte les consignes de gestion du carnet d'apprentissage et peut les appliquer. L'apprenti traite les thèmes relatifs à son apprentissage. Il discute les thèmes avec son supérieur et tient compte d'éventuelles corrections.	Les consignes sont respectées et mises en œuvre lors de la tenue du carnet d'apprentissage. Les rapports reflètent les thèmes traités dans l'apprentissage. L'apprenti rédige trois rapports par semestre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer de manière appropriée avec les clients et avec ses collègues.**	L'apprenti est à l'écoute de ses collègues et des clients. L'apprenti entretient un contact visuel au cours de l'entretien. L'apprenti manifeste son implication dans l'entretien/dans la communication par ses gestes et par sa mimique.	L'apprenti a résumé la teneur des informations orales. L'apprenti a entretenu un contact visuel au cours de l'entretien. L'apprenti a adopté une attitude ouverte à l'égard de ses collègues et des clients. La mimique et les gestes de l'apprenti au cours de l'entretien étaient appropriés. L'apprenti s'est adressé à son interlocuteur d'une manière polie et convenable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'entretenir avec ses supérieurs au sujet des résultats de son travail et de tenir compte des commentaires au cours de travaux ultérieurs.**	L'apprenti écoute attentivement son supérieur et, le cas échéant, il pose des questions. L'apprenti explique la méthode de gestion du travail ainsi que les résultats. L'apprenti accepte les commentaires de son supérieur et il en tient compte. Il comprend l'essence des critiques et il l'analyse.	L'apprenti a produit un plan de travail et des résultats. L'apprenti a expliqué sa méthode de gestion du travail d'une manière compréhensible. L'apprenti a résumé les commentaires de son supérieur d'une manière cohérente et il a expliqué d'une manière appropriée la façon dont il en a tenu compte. L'apprenti a exprimé son avis personnel au sujet de l'essence des critiques en avançant des arguments.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'analyser les effets de son apparence et d'adapter son apparence aux exigences internes.**	L'apprenti connaît les exigences internes concernant l'apparence. L'apprenti adapte sa propre apparence aux exigences internes.	L'apprenti a expliqué les exigences internes concernant sa propre apparence de même que les effets de son apparence d'une manière cohérente. L'apprenti s'est livré à une comparaison autocritique de son apparence par rapport aux exigences internes. L'apprenti a adopté une apparence convenable.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mise en application des principes de base de la comptabilité générale et du calcul professionnel (COMPT)

Formation

Code:	**BV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribution aux processus commerciaux***

Titre du module:	**Mise en application des principes de base de la comptabilité générale et du calcul professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BV-PRCOM-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**COMPT**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les principes de bases mathématiques dans les calculs.**	Les bases de calcul (règle de trois, calcul de pourcentages, calculs fondamentaux) sont appliquées.	Les calculs de base sont appliqués de manière précise et correcte. Les calculs sont corrects. Les méthodes de calcul sont correctement choisies et expliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le temps de voyage ainsi que la durée du séjour.**	Les données nécessaires pour le calcul sont choisies. Les zones horaires sont identifiées. Temps de vol et temps de voyage sont distingués et calculés.	Les données sont exactes et correctement appliquées. Temps de vol et temps de voyage sont correctement calculés. La durée de séjour est correctement définie.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'analyser et d'expliquer les différentes conditions générales des entreprises partenaires.**	Les conditions générales et autres bases juridiques requises pour une offre précise sont répertoriées. Les bases juridiques sont expliquées.	Les conditions générales et autres bases juridiques requises pour une offre précise sont correctement saisies et documentées. Les bases juridiques sont expliquées de manière correcte et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer et d'expliquer les différents enregistrements dans la comptabilité.**	L'actif et le passif sont distingués. Les charges et produits sont distingués. Les soldes des différents comptes d'actif et de passif sont intégrés dans le bilan. Les opérations courantes sont inscrites dans le Grand-Livre et dans le Journal.	Les différentiations entre l'actif / le passif et les charges / les produits sont correctes. Les soldes sont correctement attribués. Les transcriptions dans le Grand-Livre / Journal sont correctes, soignées et lisibles. Les inscriptions des opérations comptables sont correctes et complètes. Le bilan est correctement établi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier de manière critique ses propres calculs.**	Un contrôle continu de son travail est réalisé.	Une réflexion sur son propre travail a eu lieu.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mise en application des principes généraux de droit dans le quotidien professionnel (FORBV2)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contribution aux processus commerciaux***

Titre du module:	**Mise en application des principes généraux de droit dans le quotidien professionnel**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BV-PRCOM-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBV2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte des principes généraux du droit dans son travail.**	L'apprenti connaît les principes généraux du droit. L'apprenti connaît les formes de sociétés courantes de même que leurs principales caractéristiques. L'apprenti tient compte des principes généraux du droit dans le cadre de son travail.	L'apprenti a correctement identifié la forme de société de sa propre entreprise. L'apprenti a tenu compte des principes généraux du droit dans le cadre de l'accomplissement de ses missions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les différents éléments de son contrat d'apprentissage ainsi que sa portée sur le plan de ses activités.**	L'apprenti explique le contrat de travail. L'apprenti connaît les droits et les obligations résultant du contrat de travail. L'apprenti connaît les dispositions légales indiquées en cas d'arrêt maladie et d'absence. L'apprenti connaît les jours fériés et de congé légaux et il connaît ses droits en la matière. L'apprenti connaît les délais légaux en matière de résiliation. L'apprenti connaît la durée de la période d'essai indiquée dans le contrat d'apprentissage.	L'apprenti dispose du contrat de travail. L'apprenti a correctement expliqué les droits et les obligations résultant du contrat de travail. L'apprenti a expliqué les dispositions légales indiquées en cas d'arrêt-maladie et d'absence de même que les conséquences en cas de non-respect de ces dispositions de manière appropriée et en respectant les termes du contrat de travail. L'apprenti a expliqué les délais légaux en matière de résiliation, il a désigné les jours fériés et de congé légaux et il a déterminé la durée de la période d'essai de manière appropriée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les conditions de voyage dans le cadre d'un cas donné.**	L'apprenti explique les conditions de voyage des différents opérateurs. L'apprenti applique les conditions de voyage des différents opérateurs.	L'apprenti a correctement et intégralement expliqué les conditions de voyage des différents opérateurs. L'apprenti a correctement et intégralement appliqué les conditions de voyage des différents opérateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage de manière régulière et structurée et d'y traiter les thèmes relatifs à son apprentissage.**	L'apprenti fait des notes régulières quant aux thèmes liés à son apprentissage. L'apprenti documente les thèmes de manière à pouvoir y prendre recours à un moment ultérieur. L'apprenti veille à ne pas tarder les inscriptions relatives à un thème donné actuel.	Le carnet d'apprentissage est tenu de manière soignée, structurée et régulière. L'apprenti rédige trois rapports par semestre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collaborateurs au sujet des tâches qui lui sont confiées.**	Les tâches à effectuer sont discutées en équipe. L'apprenti accepte les commentaires de ses collègues et il en tient compte.	L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants au sujet des tâches à assumer. L'apprenti a accepté les conseils et il en a tenu compte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer de manière coopérative à l'accomplissement de missions de travail communes.**	Les missions de travail communes sont discutées en équipe. Un plan de travail est établi. Les tâches sont réparties en vue du traitement ultérieur. L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées.	L'apprenti a produit un plan de travail. La répartition des tâches a été clairement définie. L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière soignée et consciencieuse.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'assumer les tâches qui lui sont confiées d'une manière soignée et responsable.**	L'apprenti organise les étapes de travail pour les tâches qui lui sont confiées. L'apprenti contrôle l'intégralité et la conformité des travaux effectués de manière autonome.	L'apprenti a organisé les étapes de travail de manière cohérente. L'apprenti a assumé ses tâches avec soin. L'apprenti a contrôlé les tâches effectuées d'une manière autonome et consciencieuse.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe du Nord et des pays baltes (DOGEO3)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 2***

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations de l'Europe du Nord et des pays baltes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BV-BATOU2-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DOGEO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences / Géographie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La capitale est citée. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La capitale est correctement citée. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler des informations concernant les aspects géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage et de les expliquer de manière professionnelle.**	La topographie est décrite et expliquée et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les eaux importantes sont nommées et répérées géographiquement. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont nommées. Le climat est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les eaux importantes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont correctement nommées. Le climat est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions des différents pays et leurs destinations de voyage.**	Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les attractions importantes sont citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont définis.	Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les attractions importantes sont citées et correctement décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont correctement définis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées. Les zones horaires sont attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et peuvent être décrits.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et correctement décrits.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un dossier sur les différents pays et destinations de voyage et de transmettre les informations importantes dans un entretien client.**	Les travaux sont gérés selon un planning élaboré et remis à l'échéance. Les dossiers sont élaborés et regroupés dans un portfolio. L'entretien client est préparé. L'entretien client est structuré et organisé en fonction du temps disponible. L'entretien client est reflété de manière critique.	Les travaux sont remis complètement à l'échéance. Le portfolio est disponible de manière structurée. Les informations nécessaires à l'entretien client sont disponibles. L'entretien client est structuré et le temps prévu est respecté. L'entretien client est reflété de manière critique.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Elaboration de dossiers d'information pour le conseil client (FORBV3)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 2***

Titre du module:	**Elaboration de dossiers d'information pour le conseil client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-BATOU2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBV3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comparer les offres des différents tour-opérateurs et d'identifier leurs systèmes de réservation.**	L'apprenti connaît différents tour-opérateurs. L'apprenti connaît et compare les prestations des différents tour-opérateurs. L'apprenti sait attribuer les systèmes de réservation aux tour-opérateurs respectifs.	L'apprenti a correctement désigné les principaux tour-opérateurs. L'apprenti a correctement et intégralement comparé les différentes offres. L'apprenti a correctement attribué les systèmes de réservation aux tour-opérateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer différentes informations en se servant du masque de réservation.**	L'apprenti connaît les différents masques de réservation ainsi que leurs fonctionnalités et il les utilise. L'apprenti se procure des informations concernant les hôtels, les destinations et les transports en se servant d'un système de réservation.	L'apprenti a vérifié la disponibilité des prestations dans les différents masques de réservation d'une manière compétente. L'apprenti a produit l'intégralité des informations requises.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réunir les informations dans le cadre de sa mission et d'une manière axée sur les groupes cibles.**	L'apprenti accepte la mission du client. L'apprenti applique les techniques de communication. L'apprenti établit une offre.	L'apprenti a interrogé le client en détail au sujet de ses besoins et de ses souhaits et il a reçu l'approbation du client. L'apprenti a produit une offre conforme aux souhaits du client et il l'a expliquée d'une manière adaptée à son interlocuteur. Le client est satisfait.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les prescriptions en matière d'entrée sur un territoire et de sortie d'un territoire.**	L'apprenti connaît les sources d'information à consulter pour se renseigner au sujet des prescriptions en matière d'entrée, de sortie d'un territoire et de santé. L'apprenti tient compte des prescriptions en matière d'entrée d'un territoire et de sortie d'un territoire. L'apprenti applique les techniques de communication.	L'apprenti a produit des informations complètes et en vigueur à propos des prescriptions en matière d'entrée et de sortie. L'apprenti a mentionné les prescriptions en matière d'entrée et de sortie. Le client a été correctement informé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage de manière régulière et structurée et d'y exprimer les thèmes relatifs à son apprentissage dans un allemand ou français correct.**	L'apprenti tient compte des thèmes traités dans son apprentissage et veille à s'exprimer de manière compréhensible et à utiliser des formulations en français ou allemand correct. L'apprenti structure ses notes et vérifie si elles sont complètes et correctes. Le vocabulaire professionnel est utilisé. L'apprenti complète ses rapports à l'aide de documents annexés.	Le carnet d'apprentissage est tenu de manière soignée, structurée et régulière. Les points essentiels concernant un thème précis sont retenus. Les rapports sont rédigés en français ou allemand correct. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière adaptée. Les documents annexés sont en relation avec les thèmes traités. L'apprenti rédige trois rapports par semestre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations en consultant ses collègues, ses supérieurs et les prestataires.**	L'apprenti échange des informations ciblées avec ses collègues, avec ses supérieurs et avec les prestataires. L'apprenti structure et traite les informations réunies.	L'apprenti a échangé des informations d'une manière régulière et adaptée à ses interlocuteurs. Le dossier d'information contient les informations réunies.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de constituer un dossier d'information d'une manière autonome et responsable.**	L'apprenti applique les techniques en vue de la constitution d'un dossier d'information de manière autonome. L'apprenti complète le dossier d'information conformément aux exigences internes. L'apprenti met régulièrement à jour le dossier d'information. L'apprenti vérifie l'intégralité et la conformité du dossier d'information.	L'apprenti a produit un dossier d'information qui est à jour. La structure du dossier d'information est conforme aux exigences internes. Les informations sont disponibles et compréhensibles pour les collaborateurs. L'apprenti a évalué le dossier d'information d'une manière réaliste.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Elaboration de dossiers concernant les destinations en Europe de l'Est et de l'Afrique du Nord (DOGEO4)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Recueillir des informations sur les déstinations de voyage 2***

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations en Europe de l'Est et de l'Afrique du Nord**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BV-BATOU2-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DOGEO4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences / Géographie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de regrouper des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La capitale est citée. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La capitale est correctement citée. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler des informations concernant les aspects géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage et de les expliquer de manière professionnelle.**	La topographie est décrite et expliquée et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les eaux importantes sont nommées et repérées géographiquement. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont nommées. Le climat est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les eaux importantes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Les coordonnées géographiques et les zones climatiques sont correctement nommées. Le climat est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir et d'expliquer les principaux facteurs d'attractivité et attractions des différents pays et leurs destinations de voyage.**	Les principaux facteurs d'attractivité sont expliqués. Les attractions importantes sont citées et décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont définis.	Les principaux facteurs d'attractivité sont correctement expliqués. Les attractions importantes sont citées et correctement décrites. Les formes de voyage adéquates, le type de voyageur ainsi que le public cible sont correctement définis.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées. Les zones horaires sont attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et peuvent être décrits.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière correcte. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées. Les zones horaires sont correctement attribuées. Les différents moyens et combinations de transport sont connus et correctement décrits.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un dossier sur les différents pays et destinations de voyage et de transmettre les informations importantes dans un entretien client.**	Les travaux sont gérés selon un planning élaboré et remis à l'échéance. Les dossiers sont élaborés et regroupés dans un portfolio. L'entretien client est préparé. L'entretien client est mené de manière adéquate dans les situations suivantes: a. détermination du profil b. conseil client (considération du profil client) c. confirmation de l'offre Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate. L'entretien client est structuré et organisé en fonction du temps disponible. L'entretien client est réflété de manière critique.	Les travaux sont remis complètement à l'échéance. Le portfolio est disponible de manière structurée. Les informations nécessaires à l'entretien client sont disponibles. L'entretien client est préparé. L'entretien client est mené de manière adéquate dans les situations suivantes: a. détermination du profil b. conseil client (considération du profil client) c. confirmation de l'offre Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement ont été appliquées de manière adéquate. L'entretien client est structuré et le temps prévu est respecté. L'entretien client est reflété de manière critique.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication avec les partenaires externes dans le cadre de l'organisation d'un voyage (COMPA)

Formation

Code: **BV** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des agents de voyages - Agent de voyages**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires***

Titre du module: **Communication avec les partenaires externes dans le cadre de l'organisation d'un voyage**

Nom du module: **P-BV-VOYFO-CO-01**

Code du module: **COMPA**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 4
- *leçons de rattrapage:* 2

Semestre (1 - 8): 3

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales - Maître de cours spéciaux
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux ou professeur en économie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de communiquer par écrit dans le cadre de la planification d'un voyage en utilisant les langues usuelles du pays.**	La communication est réalisée en luxembourgeois, français et allemand. La correspondance dans les différentes situations telles que demande d'information, demande de logement, demande de vol, confirmation d'offre et de demande, gestion de rendez-vous, ... est effectuée selon les règles de conduite professionnelle.	La formulation des phrases en français et allemand est compréhensible et appropriée. La correspondance dans les différentes situations telles que demande d'information, demande de logement, demande de vol, confirmation d'offre et de demande, gestion de rendez-vous, ... comporte toutes les données importantes et est compréhensible.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de communiquer oralement en utilisant les langues usuelles du pays et de respecter les règles de conduite d'un entretien professionnel.**	La communication orale avec les interlocuteurs est faite en luxembourgeois, français et allemand. L'entretien dans les différentes situations telles que demande d'information, conseil client, confirmation d'offres et de demandes est effectuée selon les règles de conduite professionnelle.	L'entretien est préparé et les informations nécessaires sont disponibles. L'entretien dans les différentes situations telles que demande d'information, conseil client, confirmation d'offres et de demandes est mené de manière ciblée avec succès.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se comporter de manière professionnelle dans un entretien/conseil professionnel.**	Les règles générales de la communication non verbale sont connues. Les règles de conduite et le ton dans la communication avec des tiers sont respectés.	Les règles de conduite et de comportement sont appliquées de manière appropriée. Le comportement envers les tiers est avenant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer ses tâches dans le temps et de respecter les échéances imposées.**	Les tâches sont organisées dans un planning. Les échéances sont connues et respectées. Les tâches sont réalisées dans les délais prescrits.	Les tâches sont réalisées complètement endéans les délais prévus.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Anglais du tourisme 3 (ANGTO3)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires***

Titre du module:	**Anglais du tourisme 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-VOYFO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGTO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et de résumer oralement des documentations en langue anglaise qui sont en relation avec leur profession.**	L'apprenti comprend le contenu d'une documentation. L'apprenti sait résumer oralement le contenu d'une documentation.	Le résumé est compréhensible et reflète le contenu de la documentation. Tous les éléments importants sont mentionnés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger une description d'une destination de voyage en langue anglaise.**	L'apprenti connaît et respecte les consignes de rédaction. L'apprenti rédige, dans un contexte donné, une description d'une destination de voyage. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière ciblée et adaptée à la clientèle. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	La description de la destination est complète et présentée de manière structurée. La description de la destination est formulée de manière professionnelle et compréhensible. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comprendre et d'expliquer la correspondance et divers documents en langue anglaise.**	L'apprenti comprend et résume correctement le contenu d'une correspondance et de documents en langue anglaise. L'apprenti sait répondre aux questions y relatives. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le résumé est compréhensible et reflète le contenu. Les réponses aux questions sont correctes et complètes. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger, dans un contexte donné, une correspondance en langue anglaise.**	L'apprenti connaît et respecte les consignes de rédaction. La correspondance reflète les idées essentielles. La formulation de la correspondance est adaptée à la clientèle. Les règles de grammaire et d'orthographe sont respectées.	Le contenu de la correspondance est ciblée et contient tous les éléments. La formulation de la correspondance est compréhensible et adaptée à la clientèle. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Gestion de documents de voyage (DOCVO)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires***

Titre du module:	**Gestion de documents de voyage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-VOYFO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DOCVO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux ou professeur en économie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les différents documents en relation avec la location de voitures.**	Les différents documents en relation avec les voitures de location sont connus et peuvent être expliqués. Les termes techniques sont expliqués. Les différents documents sont vérifiés.	Le sens des différents documents est expliqué de manière correcte et compréhensible. Tous les termes techniques sont expliqués de manière correcte et compréhensible. Les différents documents sont complets et les erreurs sont corrigées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les différents documents en relation avec le transport en avion.**	Les différents documents en relation avec le transport en avion sont connus et peuvent être expliqués. Les termes techniques sont expliqués. Les différents documents sont vérifiés.	Le sens des différents documents est expliqué de manière correcte et compréhensible. Tous les termes techniques sont expliqués de manière correcte et compréhensible. Les différents documents sont complets et les erreurs sont corrigées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les différents documents de voyage en relation avec le logement.**	Les différents documents en relation avec le logement sont connus et peuvent être expliqués. Les termes techniques sont expliqués. Les différents documents sont vérifiés.	Le sens des différents documents est expliqué de manière correcte et compréhensible. Tous les termes techniques sont expliqués de manière correcte et compréhensible. Les différents documents sont complets et les erreurs sont corrigées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les différents documents d'identité et d'expliquer leurs différences.**	Les différents documents d'identité sont identifiés. Les différents documents d'identité sont expliqués.	Les explications des différents documents sont compréhensibles et correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et d'expliquer les documents en relation avec les assurances de voyage.**	Les différents documents en relation avec les assurances de voyage sont consultés. Les différentes assurances de voyage sont expliquées.	Les explications des différentes assurances de voyage sont compréhensibles et correctes.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Anglais du tourisme 4 (ANGTO4)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires***

Titre du module:	**Anglais du tourisme 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BV-VOYFO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGTO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger, dans un contexte donné, des offres de voyage en langue anglaise.**	L'apprenti comprend et respecte les consignes liées à la rédaction de l'offre. L'apprenti rédige une offre de voyage en langue anglaise. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière ciblée et adaptée à la clientèle.	L'offre proposée est complète et structurée. L'offre est professionnelle et formulée de manière compréhensible. Les règles de grammaire et d'orthographe ont été respectées.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer dans un entretien conseil une destination de voyage en langue anglaise et de présenter une offre adaptée au client.**	L'apprenti explique la destination de voyage de manière adaptée au client. L'apprenti tient compte des souhaits du client. L'apprenti explique l'offre de manière adaptée au client.	Les explications sont formulées de manière correcte et compréhensible. L'offre reflète les souhaits du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer un entretien conseil de manière consciencieuse et professionnelle.**	L'apprenti prépare le contenu de l'entretien. L'apprenti détecte et complète ses lacunes linguistiques de manière autonome. L'apprenti tient compte des règles de conduite d'un entretien professionnel.	Toutes les informations nécessaires sont disponibles. La planification de l'entretien est complète et structurée.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Conseil et vente de voyages forfaitaires (FORBV4)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de voyages forfaitaires***

Titre du module:	**Conseil et vente de voyages forfaitaires**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYFO-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORBV4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les souhaits du client en fonction de la situation.**	L'apprenti connaît et applique les techniques de questionnement pour déterminer les besoins du client. L'apprenti connaît et détermine les profils des clients, tels que familles, enfants, célibataires, +50 ans, groupes… ainsi que les motifs de voyages tels que détente, aventure, prestige / luxe, sport et bien-être, culture et langue…	L'apprenti a réussi son questionnement (questions ouvertes, fermées, alternatives). L'apprenti dispose des informations. L'apprenti a correctement déterminé les différents profils des clients de même que les motifs de voyage. L'apprenti a déterminé le souhait du client à partir des informations disponibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'acquérir et de développer des connaissances au sujet des destinations et des thèmes de voyages d'une manière axée sur le client, en se référant à différentes sources d'information.**	L'apprenti s'approprie des connaissances à propos des destinations (par exemple de la conversion de monnaies, du climat, des régions visitées, des possibilités d'hébergement) et des thèmes de voyages. L'apprenti connaît les différentes sources d'information telles que catalogues, systèmes de réservation, Internet, récits de voyages antérieurs, dossier d'information, guide touristique, presse spécialisée et il s'y réfère en fonction des circonstances. L'apprenti traite les informations conformément au souhait du client.	L'apprenti dispose des informations recherchées à propos des destinations et des thèmes de voyages. L'apprenti s'est référé aux sources d'information appropriées d'une manière ciblée. Les informations sont correctes et complètes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir du fichier clients au cours de l'entretien de conseil et dans le cadre de la mission.**	L'apprenti connaît le règlement interne concernant l'utilisation du fichier clients. L'apprenti saisit et utilise les informations requises pour l'entretien de conseil.	L'apprenti s'est correctement servi du fichier clients, conformément aux instructions. L'apprenti dispose des informations et il en tient compte lors du conseil.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de calculer le prix de différentes offres et de l'expliquer au client, en appliquant les techniques de vente courantes.**	L'apprenti calcule les prix des différentes offres. L'apprenti soumet les offres ainsi que les éléments du prix au client. L'apprenti connaît et applique les techniques de vente pour présenter une offre.	Les prix sont calculés et sont corrects. L'apprenti a présenté des offres ainsi que les éléments de prix d'une manière compréhensible. Le client reconnaît le rapport qualité-prix.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage de manière soignée, structurée et régulière et de présenter les thèmes prévus dans un allemand ou français correct.**	L'apprenti prend régulièrement des notes quant aux thèmes traités dans son apprentissage. Les notes sont prises de manière cohérente et compréhensible en français ou allemand. L'apprenti utilise le vocabulaire professionnel adéquat. Il complète ses rapports à l'aide de documents annexés. Il récapitule et prend note des difficultés encourues lors de l'exécution de ses tâches.	Le carnet d'apprentissage est tenu de manière soignée, structurée et régulière. Les points essentiels concernant un thème précis sont retenus. Le vocabulaire professionnel est utilisé de manière correcte. Les documents annexés sont en relation avec les thèmes traités. L'apprenti rédige trois rapports par semestre.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude axée sur le client et de communiquer de manière compétente dans l'entretien avec le client.**	L'apprenti identifie la réaction du client et il agit en conséquence, tel que faire une option/pré-réservation, une réservation ou une offre alternative. L'apprenti connaît et applique les principes de la communication verbale et non verbale.	L'apprenti a correctement identifié la réaction du client. L'apprenti s'est comporté d'une manière adaptée à la réaction du client. L'apprenti a attentivement écouté le client. Le client a estimé qu'il a été bien conseillé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir des différents systèmes de réservation d'une manière autonome.**	L'apprenti se sert des systèmes de réservation d'une manière responsable.	L'apprenti a utilisé les systèmes de réservation d'une manière correcte et autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et d'évaluer l'offre établie.**	L'apprenti contrôle l'offre élaborée selon différents critères tels que conformité au souhait du client, rapport qualité-prix et satisfaction du client. L'apprenti évalue l'offre élaborée en fonction de la durée du traitement, de l'assistance de collègues, des propositions d'alternatives et de l'élimination de problèmes éventuels.	L'apprenti a soumis une offre complète. L'apprenti a évalué l'offre qu'il a élaborée d'une manière appropriée et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Elaboration de dossiers concernant les destinations lointaines 1 (DOGEO5)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de voyages à la carte***

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations lointaines 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYCA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DOGEO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur de sciences / Géographie
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de regrouper et d'expliquer des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement. Le relief est décrit et expliqué et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement. Le climat régional est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le climat régional est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
O	ME2	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et expliquées. Les zones horaires sont attribuées.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière correcte. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'élaborer un circuit et de regrouper les informations élaborées dans un dossier.**	Le circuit doit correspondre au profil du client. Les nuitées sont précisées et coordinées. Les différentes étapes sont réalisables dans le temps prévu et le rapport entre les activités et le temps de transfert est équilibré et coordiné. Les activités correspondant aux différentes étapes sont expliquées. Le programme du circuit est adapté au temps de séjour disponible.	Le circuit correspond au profil du client. Les nuitées sont clairement précisées et coordinées. Les différentes étapes sont réalisables dans le temps prévu et le rapport entre les activités et le temps de transfert est équilibré et coordiné. Les activités correspondant aux différentes étapes sont complètes et correctement expliquées. Le programme du circuit est adapté au temps de séjour disponible.

O	ME4	**L'apprenti est capable de transmettre les informations importantes dans un entretien client.**	L'entretien est préparé avec soin. La détermination du profil est exhaustive au début de l'entretien. Des information pratiques de voyages sont communiquées. Le conseil client est adapté et correspond au profil du client. La confirmation de l'offre est faite de manière correcte. Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate et professionnelle. L'entretien client est structuré et organisé en fonction du temps disponible. L'entretien client est reflété de manière critique.	Les informations nécessaires à l'entretien client sont disponibles. Le profil du client est déterminé de manière complète. Des information pratiques de voyages sont communiquées. Le conseil client est adapté et correspond au profil du client. La confirmation de l'offre a eu lieu de manière correcte. Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate et professionnelle. L'entretien client est structuré et le temps prévu est respecté. L'entretien client est reflété de manière critique.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de gérer l'élaboration des travaux de manière complète et dans le temps prévu.**	Le dossier est remis dans les délais. Le dossier est composé de manière structurée.	Le dossier est complet et remis à l'échéance. Le dossier est structuré et élaboré de manière consciencieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Conseil et vente de voyages à la carte (FORBV5)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de voyages à la carte***

Titre du module:	**Conseil et vente de voyages à la carte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYCA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBV5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'identifier les souhaits du client en fonction de la situation et de vérifier la compatibilité avec les conditions géographiques et climatiques.**	L'apprenti connaît et applique les techniques de questionnement pour déterminer les besoins du client. L'apprenti connaît et détermine les profils des clients ainsi que les motifs de voyage. Les propres connaissances concernant la destination, la durée, la saison et le trajet du voyage sont comparées avec les besoins et idées du client.	L'apprenti a réussi avec succès son questionnement (questions ouvertes, fermées, alternatives). Des questions d'approfondissement ont été posées. L'apprenti a correctement déterminé les différents profils des clients de même que les motifs de voyage. L'apprenti a correctement déterminé le souhait du client à partir des informations disponibles.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'acquérir et de développer de manière autonome des connaissances au sujet des destinations et des thèmes de voyages d'une manière axée sur le client, en se référant à différentes sources d'information.**	L'apprenti s'approprie des connaissances à propos des destinations (par exemple de la conversion de monnaies, du climat, des régions visitées, des possibilités d'hébergement, zones horaires) et des thèmes de voyages. L'apprenti connaît les différentes sources d'information telles que catalogues, systèmes de réservation, Internet, récits de voyages antérieurs, dossier d'information, guide touristique, presse spécialisée et il s'y réfère en fonction des circonstances.	L'apprenti dispose des informations recherchées à propos des destinations et des thèmes de voyages. L'apprenti s'est référé aux sources d'information appropriées d'une manière ciblée et autonome. Les informations recherchées sont correctes et complètes.
O	ME3	**L'apprenti est capable de donner des explications détaillées sur les documents nécessaires à l'entrée et la sortie de territoire des différentes destinations ainsi que les prescriptions sanitaires respectives et les échéances qui y sont liées.**	Les sources d'information relatives à l'organisation des documents nécessaires à l'entrée et la sortie de territoire sont connues. Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont pris en compte et expliquées au client. Les formalités d'obtention de visa sont connues et expliquées au client. Les sources d'information concernant les modalités d'hygiène et de vaccination sont connues. Les modalités d'hygiène et de vaccination sont expliquées au client. Les échéances liées à l'obtention de visa et aux vaccinations sont connues et expliquées au client.	Les informations relatives aux conditions d'entrée et de sortie de territoire, ainsi que sur les modalités sanitaires et de vaccination sont disponibles, complètes et actuelles. Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées au client de manière complète et compréhensible. Les modalités d'hygiène et de vaccination sont expliquées au client de manière complète et compréhensible. Les mesures nécessaires au respect des échéances ont été faites.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'informer le client de manière exhaustive sur les différents moyens et combinaisons de voyage ainsi que sur les tarifs respectifs.**	Les différentes combinaisons de vols sont connues (p.ex.Airpass, vols transatlantiques, possibilités de stopover, vols avec escale...) Les prix sont calculés et comparés. Les conditions tarifaires des différentes compagnies aériennes sont connues. Les avantages et inconvénients des différents moyens et combinaisons de voyage sont connus et expliqués au client.	Les sources d'information sur les vols sont disponibles. Les combinaisons de vols en question sont complètes et correctes. Les prix et conditions sont expliqués au client de manière correcte et complète. Les avantages et inconvénients des différents moyens et combinaisons de voyage sont expliqués de manière adaptée et compréhensible.

O	ME5	**L'apprenti est capable de proposer au client une offre complète dans le cadre d'un entretien professionnel, d'effectuer la réservation et d'émettre des documents y relatifs (tickets, bons,...).**	L'entretien et l'offre répondent aux exigences essentielles d'un entretien de conseil professionnel. Les prix des différentes prestations sont regroupés et offerts et expliqués au client sous forme d'un prix forfaitaire. Les différents éléments sont réservés dans leurs systèmes de réservation respectifs. Les assurances de voyage sont connues et expliquées au client. Les documents nécessaires sont connus et demandés respectivement émis.	L'entretien et l'offre correspondent aux exigences essentielles d'un entretien de conseil professionnel. L'offre est complète et correspond au besoin du client. Les systèmes de réservation sont correctement utilisés. D'éventuelles assurances de voyage sont expliquées de manière adaptée. Les documents de voyage sont complets et corrects.
O	ME6	**L'apprenti est capable de faire le suivi régulier et autonome de son carnet d'apprentissage et d'y présenter en allemand ou français correct les thèmes traités dans le cadre de son apprentissage.**	L'apprenti note les thèmes traités dans son apprentissage et applique des formulations de manière compréhensible et dans un allemand ou français correct. Les notes sont rangées de manière structurée et contrôlées sur leur exactitude et exhaustivité. Le vocabulaire professionnel est appliqué. Le carnet d'apprentissage est complété par des documents liés aux thèmes traités.	Le carnet d'apprentissage est soigné, structuré et régulièrement mis à jour. Toutes les données essentielles relatives à un thème précis sont mentionnées. Les rapports sont écrits correctement en français ou allemand. Le vocabulaire professionnel est correctement appliqué. Les documents annexés sont en concordance avec les rapports traités. L'apprenti rédige trois rapports par semestre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Elaboration de dossiers concernant les destinations lointaines 2 (DOGEO6)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de voyages à la carte***

Titre du module:	**Elaboration de dossiers concernant les destinations lointaines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYCA-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DOGEO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur de sciences / Géographie
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: Ce module est à confier à un enseignant en géographie ou une personne ayant un profil équivalent.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de regrouper et d'expliquer des informations géographiques des différents pays et leurs destinations de voyage.**	La situation géographique des pays est décrite et les pays sont repérés géographiquement. La situation de la capitale est décrite et / ou repérée géographiquement. Les principales destinations et villes des pays sont nommées et repérées géographiquement. Le relief est décrit et expliqué et les principales montagnes peuvent être citées. La végétation est expliquée. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement. Le climat régional est décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont citées et argumentées.	La situation géographique des pays est correctement décrite et les pays sont repérés géographiquement de manière correcte. La situation de la capitale est correctement décrite et / ou repérée géographiquement de manière correcte. Les principales destinations et villes sont correctement nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le relief est correctement décrit et expliqué et les montagnes importantes sont citées. Les zones de végétation sont correctement citées et expliquées. Les spécificités éventuelles (côtes, plages, eaux, parcs nationaux) sont nommées et repérées géographiquement de manière correcte. Le climat régional est correctement décrit et expliqué. Les meilleures saisons touristiques sont correctement citées et argumentées.
O	ME2	**L'apprenti est capable de rassembler les informations pratiques de voyage nécessaires sur les pays et leurs destinations de voyage.**	Les conditions d'entrée et de sortie de territoire sont expliquées. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées. La devise est indiquée. Les langues parlées sont nommées. Les religions sont citées et expliquées. Les zones horaires sont attribuées.	Les explications des conditions d'entrée et de sortie de territoire (y compris les moyens d'acquisition des documents) sont exactes. Des indications de sécurité éventuelles sont précisées de manière correcte. La devise est correctement indiquée. Les langues parlées sont correctement nommées. Les religions sont correctement citées et expliquées. Les zones horaires sont correctement attribuées.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'élaborer un circuit et de regrouper les informations élaborées dans un dossier.**	Le dossier est remis dans les délais. Le dossier est composé de manière structurée. Le circuit correspond au profil du client. Les nuitées sont précisées et coordinées. Les différentes étapes sont réalisables dans le temps prévu et le rapport entre les activités et le temps de transfert est équilibré et coordiné. Les activités correspondant aux différentes étapes sont expliquées. Le programme du circuit est adapté au temps de séjour disponible.	Le dossier est complet et remis à l'échéance. Le dossier est structuré et élaboré de manière consciencieuse. Le circuit correspond au profil du client. Les nuitées sont clairement précisées et coordinées. Les différentes étapes sont réalisables dans le temps prévu et le rapport entre les activités et le temps de transfert est équilibré et coordiné. Les activités correspondant aux différentes étapes sont complètes et correctement expliquées. Le programme du circuit est adapté au temps de séjour disponible.

O	ME4	**L'apprenti est capable de transmettre les informations importantes dans un entretien client.**	L'entretien est préparé avec soin. La détermination du profil est exhaustive au début de l'entretien. Des information pratiques de voyages sont communiquées. Le conseil client est adapté et correspond au profil du client. La confirmation de l'offre est faite de manière correcte. Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate et professionnelle. L'entretien client est structuré et organisé en fonction du temps disponible. L'entretien client est reflété de manière critique.	Les informations nécessaires à l'entretien client sont disponibles. Le profil du client est déterminé de manière complète. Des information pratiques de voyages sont communiquées. Le conseil client est adapté et correspond au profil du client. La confirmation de l'offre a eu lieu de manière correcte. Les règles générales de la communication verbale et nonverbale, les règles de bonne conduite et les règles de comportement sont appliquées de manière adéquate et professionnelle. L'entretien client est structuré et le temps prévu est respecté. L'entretien client est reflété de manière critique.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de gérer l'élaboration des travaux de manière complète et dans le temps prévu.**	Le dossier est remis dans les délais. Le dossier est composé de manière structurée.	Le dossier est complet et remis à l'échéance. Le dossier est structuré et élaboré de manière consciencieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Suivi du client pendant et après le voyage (FORBV6)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation de voyages à la carte***

Titre du module:	**Suivi du client pendant et après le voyage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BV-VOYCA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBV6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'informer le client sur le droit de voyage européen et luxembourgeois.**	Les sources de droit de voyage européen et luxembourgeois sont connues et utilisées. Les informations de droit de voyage européen et luxembourgeois sont expliquées au client.	Les informations générales concernant le droit de voyage sont connues. Les informations générales concernant le droit de voyage sont expliquées de manière adaptée au client. Le client est entièrement informé.
O	ME2	**L'apprenti est capable de porter de manière professionnelle conseil au client en cas de situation exceptionnelle (p.ex. catastrophe naturelle, grève, accident, perte de documents,….)**	Les mesures à prendre en cas de situations exceptionnelles sont connues. Les responsables des opérateurs (guide, assurance…) sont connus et sont contactés si nécessaire. Les plans d'urgence de l'entreprise et des partenaires sont connus et peuvent être appliqués. Un suivi professionnel de la clientèle peut être garanti.	La situation exceptionnelle est correctement identifiée. Les mesures concrètes à prendre sont connues et mises en œuvre immédiatement. Le contact responsable est connu. Les plans d'urgence sont connus et appliqués correctement. Le client est suivi de manière professionnelle.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer des modifications de réservation et de demander le remboursement.**	Les procédures de modification de réservation et de la demande de remboursement auprès des différents partenaires (compagnies aériennes, assurances, hôtels..) sont connues et appliquées.	La modification de réservation et la demande de remboursement sont exécutées sans fautes.
O	ME4	**L'apprenti est capable de réceptionner les réclamations de la clientèle et de les traiter de manière autonome.**	La réclamation est identifiée et réceptionnée de manière adaptée. Les techniques de communication respectives sont appliquées de manière appropriée. Les procédures internes dans le contexte de la réclamation et les responsabilités au sein de l'entreprise et auprès des partenaires sont connues. Les propres attributions et la responsabilité y relative sont connues. Les délais de réclamation sont connus et pris en compte. La nécessité de suivi d'une réclamation est connue et mis en œuvre.	Il écoute attentivement le client. Mimique et gestes sont adaptées à la situation. Les partenaires responsables sont contactés. Les propres attributions et la responsabilité y relative ne sont pas dépassées. La réclamation est traitée dans les délais et en cas de besoin les partenaires sont recontactés. Le client est informé de manière adaptée de l'état de la réclamation.
O	ME5	**L'apprenti est capable de faire le suivi autonome de son carnet d'apprentissage, de respecter les délais et de présenter en allemand ou français correct les thèmes traités dans le cadre de son apprentissage.**	L'apprenti note les thèmes traités dans son apprentissage et applique des formulations de manière compréhensible et dans un allemand ou français correct. Les notes sont rangées de manière structurée et contrôlées sur leur exactitude et exhaustivité. Le vocabulaire professionnel est appliqué. Le carnet d'apprentissage est complété par des documents liés aux thèmes traités. Le carnet d'apprentissage est présenté à l'échéance.	Toutes les données essentielles relatives à un thème précis sont mentionnées. Les rapports sont écrits correctement en français ou allemand. Le vocabulaire professionnel est correctement appliqué. Les documents annexés sont en concordance avec les rapports traités. Le carnet d'apprentissage complet est remis à la date convenue.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agents de voyages - Agent de voyages**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BV-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations** **L'apprenti est capable d'identifier le profil du client et la mission y liée et de collecter des informations y relatives.**	La tâche complète est analysée. Le profil du client est identifié. L'apprenti se renseigne sur les informations nécessaires dans le cadre de la définition des besoins du client. L'apprenti rassemble les informations relatives à la mission.	La mission est correctement comprise. Les informations importantes relatives à la mission sont saisies. Le profil du client est correctement identifié.
O	ME2	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de planifier ses étapes de travail sous respect de la plage horaire qui lui est attribué.**	La planification permet une réalisation structurée de la mission complète. La plage horaire donnée est prise en compte.	La structure de la planification est identifiable. La planification est faite de manière professionnelle. Le temps disponible est respecté.
S	ME3	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de choisir l'offre la mieux adaptée au client et d'argumenter cette décision.**	La décision prise est argumentée et le circuit est adapté au profil du client.	L'argumentation est raisonnable et présentée de manière convaincante. Le circuit correspond au profil du client.
O	ME4	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable de réaliser les étapes de travail de manière autonome et de documenter les résultats par écrit et de manière professionnelle.**	La structure de l'offre (partie générale et programme du circuit) est établie. L'offre est établie en tenant compte du profil du client et à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. L'offre est complètement élaborée.	L'offre est structurée et présentée de manière professionnelle. Le profil du client est respecté. L'offre rédigée est correcte au niveau du contenu et est complète.
O	ME5	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées** **L'apprenti est capable de présenter l'offre choisie de manière adaptée au client.**	L'entretien avec le client est préparé. Les informations pratiques et le programme du circuit sont présentés de manière professionnelle et adaptée au client, L'apprenti tient également compte du profil du client et se sert d'un programme de réservation. La réservation en option est effectuée et les données du client y sont vérifiées.	L'entretien avec le client est structuré et le contenu est présenté de manière raisonnable. L'entretien du client se déroule de manière polie et orienté client. Les informations pratiques sont communiquées correctement. Le programme du circuit tient compte du profil du client et est présenté à l'aide d'un programme de réservation de manière professionnelle et adaptée au client. Toutes les données du client sont vérifiées. La réservation en option est effectuée.
S	ME6	**Comparer le résultat obtenu avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer l'entretien client réalisé avec sa planification.**	L'apprenti vérifie à quel point il a pris compte de ses étapes de travail prévu lors de la réalisation de l'entretien. Les déviations éventuelles sont argumentées.	Une comparaison entre le travail réalisé et la planification est faite. Les déviations éventuelles sont constatées et justifiées.
O	ME7	**Évaluer et justifier le processus** **L'apprenti est capable d'évaluer les résultats de travail obtenus.**	L'entretien avec le client est reflété. La manipulation du système de réservation est évaluée. Des améliorations sont recherchées.	L'évaluation de la satisfaction du client est appropriée et argumentée. L'évaluation propre du travail est appropriée. La critique est considérée de manière adaptée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Bases en sciences 1 (BASCI1-F)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Bases en sciences 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BASCI1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples.**	L'élève maîtrise les quatre opérations arithmétiques de base. L'élève est capable d'appliquer la règle de trois. L'élève est capable de calculer des pourcentages. L'élève est capable de se servir d'une calculatrice.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des principes chimiques simples.**	L'élève comprend des contextes chimiques simples.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des bases biologiques simples.**	L'élève décrit des fondements de la biologie.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases en sciences 2 (BASCI2-F)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Bases en sciences 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BASCI2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples.**	L'élève maîtrise les quatre opérations arithmétiques de base. L'élève est capable d'appliquer la règle de trois. L'élève est capable de calculer des pourcentages. L'élève maîtrise la conversion des unités de mesure indiquées.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des relations chimiques simples.**	L'élève comprend des contextes chimiques simples.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des bases biologiques simples.**	L'élève décrit des fondements de la biologie.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Apprendre l'informatique (INFOR-F)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Apprendre l'informatique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INFOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'un logiciel de traitement de texte pour établir et pour gérer des documents de candidature.**	L'élève connaît les bases du traitement de texte. L'élève établit des documents de candidature.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir d'un logiciel de feuilles de calcul.**	L'élève établit des feuilles de calcul.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations concernant des sujets professionnels indiqués sur Internet et de les archiver.**	L'élève trouve des informations concernant des sujets professionnels sur Internet. L'élève soumet les sources d'information à un contrôle sous l'aspect de leur fiabilité. L'élève établit une présentation électronique.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information et de montrer un esprit critique.**	L'élève connaît la manipulation critique des nouveaux médias et des informations.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser un projet 1 (REPR1-F)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser un projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**REPR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir, classer et évaluer des informations à propos d'un sujet professionnel.**	L'élève recherche des informations en consultant des sources habituelles (ouvrages de référence, presse spécialisée, Internet, etc.). L'élève justifie la pertinence d'informations importantes sous l'aspect professionnel dans le contexte d'un projet indiqué. L'élève évalue les informations en se référant à des critères.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un projet.**	L'élève esquisse les étapes d'un projet. L'élève décrit les conditions générales. La planification est compréhensible pour un intervenant externe. La planification est prête au moment indiqué pour la présentation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer un vocabulaire professionnel.**	L'élève recherche des termes professionnels et il les explique.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte du droit d'auteur quand il se réfère à des sources.**	L'élève mentionne des sources. L'élève explique l'importance du droit d'auteur.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter oralement son analyse professionnelle.**	L'élève décrit les étapes ainsi que le résultat dans le cadre d'un bref exposé.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Conseiller des produits diététiques (DIETE-F)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Conseiller des produits diététiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**DIETE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes d'un mode de vie sain et équilibré ainsi que les principales maladies liées à l'alimentation.**	L'élève explique les principes d'un mode de vie équilibré ainsi que les principales maladies liées à l'alimentation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les besoins alimentaires à différentes périodes de la vie.**	L'élève explique les particularités des besoins alimentaires aux différentes périodes de la vie.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les principaux types de régimes.**	L'élève justifie les différences entre les principaux types de régimes.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser un projet 2 (REPR2-F)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser un projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**REPR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir, classer et évaluer des informations à propos d'un sujet professionnel.**	L'élève recherche des informations en consultant des sources habituelles (ouvrages de référence, presse spécialisée, Internet, etc.). L'élève justifie la pertinence d'informations importantes sous l'aspect professionnel dans le contexte d'un projet indiqué. L'élève évalue les informations en se référant à des critères.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un projet.**	L'élève esquisse les étapes d'un projet. L'élève décrit les conditions générales. La planification est compréhensible pour un intervenant externe. La planification est prête au moment indiqué pour la présentation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel.**	L'élève recherche des termes professionnels et il les explique.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte du droit d'auteur quand il se réfère à des sources.**	L'élève mentionne des sources. L'élève explique l'importance du droit d'auteur.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter oralement son analyse professionnelle.**	L'élève décrit les étapes ainsi que le résultat dans le cadre d'un bref exposé.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaître les gestes du premier secours (SECOU-F)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Connaître les gestes du premier secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SECOU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de démonstration
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les gestes de premier secours.**	- L'élève connaît l'attitude à adopter en cas d'urgence. - L'élève applique les gestes de premier secours de manière autonome.	- L'élève s'est comporté correctement. - L'élève a correctement attribué et effectué un geste de premier secours.
S	SCP1	**L'élève est capable de se livrer à une auto-évaluation.**	- L'élève connaît les critères servant à évaluer une intervention convenable en cas d'urgence. - L'élève évalue son intervention en cas d'urgence dans des circonstances simulées.	- L'élève a correctement évalué les aspects essentiels d'une intervention en cas d'urgence.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter des critiques exprimées par le personnel enseignant et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève comprend la remarque. - L'élève défend son opinion. - L'élève met à profit les commentaires.	- L'élève s'est appliqué à mettre à profit les critiques.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier des situations d'urgence et de réagir en conséquence.**	- L'élève connaît les critères d'une situation d'urgence. - L'élève est capable d'évaluer des circonstances du quotidien dans ce contexte.	- L'élève a correctement identifié des situations d'urgence fréquentes.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer des contextes importants.**	- L'élève s'exprime d'une manière brève et sans ambiguïté. - L'élève opte pour un langage adapté aux circonstances.	- L'élève a formulé les informations orales d'une manière claire et sans ambiguïté.
S	SCP3	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	- L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Conseiller les accessoires médicamenteux (ACCES-F)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Conseiller les accessoires médicamenteux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AP-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ACCES-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Pharmacien
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les différents produits pharmaceutiques.**	- L'élève désigne les principaux produits pharmaceutiques et il en explique les différences en français. - L'élève explique les particularités de la manipulation des produits pharmaceutiques en français. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel français dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux produits pharmaceutiques en s'exprimant en français. - L'élève a correctement attribué les produits pharmaceutiques aux différents groupes en s'exprimant en français. - L'élève connaît la signification des termes professionnels français qu'il emploie. - L'élève a correctement expliqué les indications des principaux produits pharmaceutiques en français. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel français. - L'élève a correctement manipulé les principaux produits pharmaceutiques.
S	ME2	**L'élève est capable d'attribuer les différents produits pharmaceutiques à une affectation.**	- L'élève attribue les produits pharmaceutiques à leur affectation en s'exprimant en français.	- L'élève a correctement attribué la majorité des produits pharmaceutiques à leur affectation en s'exprimant en français d'une manière correcte dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	- L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stocker et commander les médicaments en officine (STOCO)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Commande et stockage des médicaments***

Titre du module:	**Stocker et commander les médicaments en officine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AP-COSTO-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**STOCO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève explique la suite des étapes ainsi que les éléments d'une commande.**	- L'élève explique les étapes ainsi que les composants d'une commande.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre les mesures requises pour la réception d'une livraison.**	- L'élève explique les mesures à prendre. - L'élève connaît les éléments à vérifier au moment d'une livraison. - L'élève explique les mesures à prendre en cas de contestation d'une livraison.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer le prix d'un produit.**	L'élève détermine le prix de marchandises importées. L'élève détermine le débit/le dosage. L'élève désigne les aspects économiques et écologiques et il est capable de justifier les différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre la réglementation concernant le remboursement des médicaments en vigueur.**	L'élève explique l'admission des médicaments au remboursement.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les conditions de stockage des principaux produits.**	L'élève désigne les règles concernant le stockage de médicaments. L'élève justifie les conditions de stockage. L'élève désigne des risques pouvant résulter d'un mauvais stockage.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Médicaments en officine (MEDOF)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module:	**Médicaments en officine**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MEDOF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Pharmacien
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases de pharmacologie.**	L'élève explique les notions de médicaments, de pharmacocinétique et de pharmacodynamique.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier les formes galéniques.**	L'élève désigne les différentes formes galéniques et explique la libération des principes actifs, la voie d'administration ainsi que la manipulation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le profil professionnel de l'Assistant en Pharmacie.**	L'élève connaît son domaine de compétence à la pharmacie. L'élève connaît la signification de la sécurité des médicaments ainsi que les réglementations légales générales concernant la délivrance des médicaments. L'élève connaît les limites de ses compétences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Communiquer en officine (COMOF)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module:	**Communiquer en officine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMOF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les bases de la communication.**	L'élève connaît des techniques de communication ainsi que des modèles de communication importants.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser les règles et techniques de communication. L'élève est capable de reconnaître les limites de ses comèpétences.**	L'élève explique l'importance de la communication à l'établissement scolaire et à la pharmacie. L'élève explique l'importance d'une apparence correcte à la pharmacie. L'élève explique les notions de discrétion et de secret professionnel ainsi que leurs significations. L'élève dispense des informations concernant les limites des compétences d'un assistant en pharmacie. L'élève désigne les risques pouvant résulter d'un mauvais stockage.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer une vente dans les langues administratives du pays.**	L'élève est capable de décrire le déroulement ainsi que les objectifs d'un entretien avec un client à la pharmacie. L'élève mène des entretiens avec des clients dans les langues administratives du pays.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Expliquer les infections ORL (INORL)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module:	**Expliquer les infections ORL**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INORL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Biologie - Enseignant / Pharmacien
3	1.5	- Enseignant - Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle de classe
3	1.5	- Salle de classe - Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les principes actifs et les groupes médicamenteux des infections oto-rhino-laryngées.**	L'élève désigne les groupes de médicaments essentiels ainsi que les principes actifs (de spécialités pharmaceutiques en vente libre) et il en explique les différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller le client sur les différents groupes de médicaments en vente libre servant à soigner les infections oto-rhino-laryngées.**	L'élève explique les indications des groupes de médicaments et spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève explique les particularités de la manipulation des différents groupes de médicaments.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire anatomie, physiologie et pathophysiologie de l'appareil respiratoire.**	L'élève décrit l'anatomie de l'appareil respiratoire. L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie de l'appareil respiratoire. L'élève explique le tableau clinique des maladies essentielles des voies respiratoires supérieures.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre. La méthode était cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Expliquer les mélanges de tisanes à base de plantes médicinales (PLAME)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module:	**Expliquer les mélanges de tisanes à base de plantes médicinales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PLAME**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Pharmacien
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de démonstration
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les drogues végétales.**	L'élève connaît les différentes parties de la plante. L'élève identifie les caractéristiques essentielles des drogues végétales.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les noms latins, allemands et français des drogues végétales.**	L'élève connaît les noms latins, allemands et français des drogues végétales.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'action thérapeutique des plantes médicinales et de l'attribuer à leur effets thérapeutiques.**	L'élève connaît les principales substances actives des plantes médicinales. L'élève attribue les plantes médicinales à leur effet et à leur indication. L'élève connaît l'effet des plantes médicinales et il classe les plantes médicinales en fonction de leur indication.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un mélange simple pour tisanes.**	L'élève connaît la nomenclature des mélanges pour tisanes pour préparations officinales. L'élève détermine la composition d'un mélange pour tisanes. L'élève réalise un mélange simple pour tisanes. L'élève identifie correctement le mélange pour tisanes. L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Expliquer un mode de vie équilibré (MOVIE)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module:	**Expliquer un mode de vie équilibré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MOVIE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Biologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les dispositifs médicaux servant à soigner l'obésité ainsi que la malnutrition.**	L'élève désigne les dispositifs médicaux et spécialités pharmaceutiques essentiels, ainsi que leurs différences. L'élève est capable d'attribuer correctement les dispositifs médicaux à leurs groupes respectifs. L'élève explique les particularités de la manipulation des dispositifs médicaux L'élève connaît l'indication des dispositifs médicaux essentiels.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les ingrédients des aliments et les principes d'une nutrition saine et équilibrée.**	L'élève explique les principes d'une alimentation équilibrée. L'élève connaît la composition des aliments. L'élève connaît les formes de régimes les plus importantes. L'élève connaît les principes d'un mode de vie sain.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le tableau clinique de l'obésité et de la malnutrition.**	L'élève explique les tableaux cliniques de la malnutrition et de l'obésité.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre. La méthode était cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Expliquer les antalgiques non-opiacés et similaires (ANTAL)

Formation

Code: **AP** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module: **Expliquer les antalgiques non-opiacés et similaires**

Nom du module: **P-AP-VESIM-CO-06**

Code du module: **ANTAL**

Module complémentaire

Numéro du module: **6**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 12
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les douleurs faibles ou modérées.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les principes actifs essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre. La méthode était cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système musculaire-ligamentaire-tendineux, de la douleur et de l'inflammation.**	L'élève décrit les fondements de la physiologie de la douleur et du processus inflammatoire. L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système musculaire-ligamentaire-tendineux.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller le client sur les différents groupes de médicaments en vente libre servant à soigner les douleurs faibles jusqu'à modérées.**	L'élève explique les indications des groupes de médicaments et des spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève explique les particularités de la manipulation des différents groupes de médicaments.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Maîtriser les connaissances de base en médecine vétérinaire (MEVET)

Formation

Code: **AP** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module: **Maîtriser les connaissances de base en médecine vétérinaire**

Nom du module: **P-AP-VESIM-CO-07**

Code du module: **MEVET**

Module complémentaire

Numéro du module: **7**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 12
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer anatomie, physiologie et tableau clinique des principales maladies des animaux domestiques.**	L'élève décrit l'anatomie et la physiologie des animaux domestiques. L'élève décrit les tableaux cliniques des principales maladies des animaux domestiques.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents produits vétérinaires.**	L'élève désigne et décrit des produits essentiels pour la santé et les soins des animaux et il désigne les différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de conseiller le client sur les différents produits servant pour les soins ou l'hygiène des animaux domestiques.**	L'élève est capable d'assister et d'accompagner la thérapie vétérinaire en dispensant des conseils dans les limites de ses compétences. L'élève opte pour des produits servant à la détention et aux soins d'animaux domestiques en fonction des besoins. L'élève explique les particularités de la manipulation des produits.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règlementations en vigueur pour les produits vétérinaires.**	L'élève explique les particularités légales essentielles concernant la manipulation de produits pharmaceutiques pour animaux.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Vendre des produits cosmétiques (VECOS)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module:	**Vendre des produits cosmétiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**VECOS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Pharmacien
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie de la peau et d'expliquer les problèmes d'ordre cosmétique**	L'élève décrit l'anatomie de la peau. L'élève explique les problèmes de peau d'ordre cosmétique les plus fréquents.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de conseiller un client concernant les produits cosmétiques.**	L'élève désigne les différences entre les produits cosmétiques essentiels et connaît leurs composants essentiels. L'élève opte pour des produits cosmétiques en fonction des besoins et il en explique la manipulation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une préparation simple à usage externe.**	L'élève réalise une préparation simple à usage externe. L'élève marque correctement la préparation. L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**l'élève est capable de calculer correctement la composition d'une préparation à usage externe.**	L'élève détermine la composition d'une préparation simple à usage externe. La méthode est cohérente et correcte.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Expliquer les maladies du tractus digestif (TRADI)

Formation

Code: **AP** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module: **Expliquer les maladies du tractus digestif**

Nom du module: **P-AP-VESIM-CO-09**

Code du module: **TRADI**

Module complémentaire

Numéro du module: **9**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 12
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien - Enseignant / Pharmacien
2	1	- Enseignant - Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe - Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies gastro-intestinales.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les agents actifs essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire anatomie, physiologie et pathophysiologie de l'appareil digestif.**	L'élève décrit les fondements de l'anatomie de l'appareil digestif. L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie des maladies gastro-intestinales traitées. L'élève explique les tableaux cliniques des maladies essentielles de l'appareil digestif.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de conseiller le client sur les différents groupes de médicaments en vente libre servant à soigner les maladies gastro-intestinales, ainsi que de donner des conseils généraux sur ce sujet.**	L'élève explique les indications des groupes de médicaments et des spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève explique les particularités de la manipulation des différents groupes de médicaments. L'élève dispense des conseils généraux en matière d'hygiène et d'alimentation dans le contexte de maladies gastro-intestinales inoffensives.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Vendre des accessoires médicaux (ACMED)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple***

Titre du module:	**Vendre des accessoires médicaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESIM-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ACMED**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents dispositifs médicaux.**	L'élève désigne les dispositifs médicaux essentiels ainsi que leurs différences. L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'attribuer les différents dispositifs médicaux à une affectation.**	L'élève attribue les dispositifs médicaux à leur affectation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement les différents dispositifs médicaux.**	L'élève connaît et explique les particularités de la manipulation des différents dispositifs médicaux.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une vente simple avec conseil (VACON)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Réaliser une vente simple avec conseil**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VACON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments à utiliser en cas d'allergie.**	L'élève désigne les groupes de médicaments essentiels ainsi que leurs différences. L'élève est capable de dispenser des informations à propos d'effets secondaires et d'interactions importants.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de conseiller les clients sur le thème de l'allergie.**	L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. L'élève est capable d'assister la thérapie avec des conseils et des recommandations complémentaires.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la physiologie, la pathophysiologie et les fonctions du système immunitaire.**	L'élève est capable d'expliquer la physiologie, la pathophysiologie ainsi que les fonctions du système immunitaire.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Conseiller des produits à base de plantes (PAPLA)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Conseiller des produits à base de plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2.5	- Enseignant / Pharmacien
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2.5	- Salle de démonstration
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents produits de Phytothérapie.**	L'élève désigne et décrit les groupes de substances actives et il attribue les plantes médicinales ainsi que les produits de phytothérapie à leur indication.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les noms latins, allemands et français des plantes médicinales.**	L'élève connaît les noms latins, allemands et français des plantes médicinales.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer des produits simples de Phytothérapie.**	L'élève évalue correctement l'applicabilité d'une préparation sous guidance. L'élève effectue les calculs pour la préparation. L'élève confectionne la préparation. L'élève marque correctement la préparation. L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Conseiller les clients francophones (CLIFR)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Conseiller les clients francophones**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CLIFR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'utiliser les termes professionnels en langue française.**	L'élève connaît le vocabulaire essentiel en français dans le contexte des formes galéniques, de la posologie et de l' application des médicaments. L'élève connaît le vocabulaire essentiel des tableaux cliniques fréquents en français.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener un entretien en français.**	L'élève emploie les formules d'introduction et de conclusion d'entretiens ainsi que les formules de politesse habituelles. L'élève mène un entretien avec un client en français.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer un article de la pharmacie en français.**	L'élève présente un produit de la pharmacie en français.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Expliquer les médicaments des affections pulmonaires (AFFPU)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Expliquer les médicaments des affections pulmonaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AFFPU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Pharmacien - Enseignant / Pharmacien
2	1	- Enseignant / Biologie
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0.5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents groupes de médicaments servant à soigner des affections pulmonaires.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les principes actifs essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie, la physiologie et la pathophysiologie du poumon.**	L'élève décrit l'anatomie, la physiologie ainsi que la pathophysiologie du poumon. L'élève explique les tableaux cliniques des maladies essentielles du poumon.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller un client sur la therapie des maladies du poumon.**	L'élève connaît les indications des groupes de médicaments et des spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève explique la manipulation des médicaments.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Apprentissage en Pharmacie 1 (FORAP1)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Apprentissage en Pharmacie 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORAP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	8	- Maître de cours spéciaux / Pharmacien
16	8	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	8	- Atelier
16	8	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'accuser la réception d'une livraison de manière autonome.**	L'apprenti connaît les conditions internes pour la préparation d'une commande. L'apprenti identifie les produits livrés. L'apprenti vérifie que la livraison des produits correspond à la commande. L'apprenti constate les anomalies éventuelles par rapport à la commande de même que des défauts manifestes des marchandises livrées. L'apprenti est attentif aux dates de péremption. L'apprenti enregistre correctement l'ensemble des produits.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de stocker correctement et de manière autonome les produits à la pharmacie.**	L'apprenti considère les conditions de stockage individuelles ainsi que le système de stockage interne des produits respectifs. L'apprenti veille à appliquer correctement les techniques de manutension.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de travailler de manière responsable er motivée.**	L'apprenti adopte une attitude respectueuse et polie à l'égard des autres intervenants. L'apprenti se sert correctement des différents outils de communication. L'apprenti connaît les règles de la discrétion et du secret professionnel. L'apprenti informe sur les limites des compétences de l'assistant en pharmacie. L'apprenti demande de l'aide dans la mesure des besoins. L'apprenti remet son poste de travail en ordre. L'apprenti travaille soigneusement.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses expériences d'apprentissage.**	L'apprenti alimente régulièrement et soigneusement le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Expliquer les médicaments des maladies cardio-vasculaires (MACAV)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Expliquer les médicaments des maladies cardio-vasculaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MACAV**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien - Enseignant / Biologie
2	1	- Enseignant - Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies cardio-vasculaires.**	L'élève décrit les groupes de médicaments essentiels. L'élève attribue les médicaments aux groupes de médicaments. L'élève connaît les indications des médicaments essentiels. L'élève connaît les effets secondaires ainsi que les interactions essentiels.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assister la thérapie des maladies cardio-vasculaires avec des recommandations complémentaires et des conseils généraux.**	L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. L'élève est capable d'assister la thérapie avec des recommandations complémentaires et des conseils généraux dans les limites de ses compétences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie, physiologie et pathophysiologie du système cardio-vasculaire.**	L'élève décrit l'anatomie, la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système cardio-vasculaire. L'élève explique les tableaux cliniques des maladies essentielles du système cardio-vasculaire et du sang.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre. La méthode était cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Expliquer les médecines douces (MEDOU)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Expliquer les médecines douces**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**MEDOU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les principes de base de l'homéopathie, de l'aromathérapie, de la biochimie selon Dr.Schüssler, des fleurs de Bach, de la médecine anthroposophique et de la médecine chinoise traditionnelle.**	L'élève désigne les principes fondamentaux de l'homéopathie, de l'aromathérapie, de la biochimie d'après Dr.Schüssler, de la thérapie par les fleurs de Bach, de la médecine anthroposophique et de la médecine traditionnelle chinoise.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents produits pharmaceutiques en homéopathie, en aromathérapie, en biochimie selon Dr. Schüssler et en thérapie par les fleurs de Bach.**	L'élève désigne les produits essentiels et justifie les différences. L'élève explique les particularités de la manipulation des produits.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les formes galéniques, l'administration, l'origine et la dilution des médicaments homéopathiques et de les attribuer à une affectation.**	L'élève explique les formes galéniques, l'origine et les dilutions des médicaments homéopathiques et il les attribue à une affectation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Conseiller les clients anglosaxons (CLIAN)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Conseiller les clients anglosaxons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**CLIAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'utiliser les termes professionnels en langue anglaise.**	L'élève connaît le vocabulaire essentiel en anglais dans le contexte des formes galéniques, de la posologie et de l' application des médicaments. L'élève connaît le vocabulaire essentiel des tableaux cliniques fréquents en anglais.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener un entretien en anglais.**	L'élève emploie les formules d'introduction et de conclusion d'entretiens ainsi que les formules de politesse habituelles. L'élève mène un entretien avec un client en anglais.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer un article de la pharmacie en anglais.**	L'élève présente un produit de la pharmacie en anglais.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Expliquer les médicaments du diabète (DIABE)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Expliquer les médicaments du diabète**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**DIABE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Biologie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner le diabète.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les principes actifs essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie du pancréas dans le contexte du diabète.**	L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie du pancréas dans le contexte du diabète. L'élève explique les tableaux cliniques des maladies diabétiques essentielles ainsi que leurs conséquences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller un client par rapport à la thérapie du diabète.**	L'élève explique les indications des groupes de médicaments et des spécialités pharmaceutiques essentiels. L'élève désigne les particularités de la manipulation des différents groupes de médicaments.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Réaliser une vente avec conseil spécifique (COSPE)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Réaliser une vente avec conseil spécifique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**COSPE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments à utiliser pendant les périodes de grossesse et de l'allaitement.**	L'élève désigne et décrit les groupes de médicaments et les spécialités pharmaceutiques essentiels ainsi que leurs différences.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire l'anatomie de l'appareil génital féminin, ainsi que la physiologie de la grossesse et de l'allaitement.**	L'élève décrit l'anatomie de l'appareil génital féminin ainsi que la physiologie de la grossesse et de la période d'allaitement.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la pathophysiologie et le tableau clinique des maladies essentielles pendant la grossessee et l'allaitement.**	L'élève décrit la pathophysiologie et le tableau clinique des maladies essentielles pendant la grossesse et la période de l'allaitement.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conseiller une cliente enceinte ou allaitante.**	L'élève informe la cliente sur les propriétés, les avantages et désavantages des produits utilisés avant, pendant et après la grossesse, ainsi que pendant la période d'allaitement.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de conseiller une mère d'un nouveau-né.**	L'élève informe la cliente à propos de produits laitiers et de produits de soins pour son nouveau-né.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Apprentissage en Pharmacie 2 (FORAP2)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente simple avec conseil***

Titre du module:	**Apprentissage en Pharmacie 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VECON-FO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**FORAP2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	8	- Maître de cours spéciaux / Pharmacien
16	8	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	8	- Atelier
16	8	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de gérer correctement une commande sous guidance.**	L'apprenti connaît les conditions internes pour la préparation d'une commande. L'apprenti gère une commande dans des circonstances habituelles au sein de l'entreprise et en se servant d'outils d'assistance. L'apprenti se sert des différents outils de communication (fax, Internet, téléphone). L'apprenti est capable d'effectuer une recherche d'informations concernant les catégories de médicaments. L'apprenti est capable de soumettre une réclamation de manière pertinente au fournisseur en cas de contestation.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assister le personnel de la pharmacie lors de la vente de produits pharmaceutiques en vente libre.**	L'apprenti comprend le souhait du client. L'apprenti est capable de comprendre le choix des produits. L'apprenti est capable de rechercher des informations concernant les produits. L'apprenti prend connaissance de la grande majorité des étapes requises pour la vente. L'apprenti respecte l'importance ainsi que la nécessité de la discrétion.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rechercher correctement les médicaments d'une ordonnance médicale.**	L'apprenti vérifie les indications de l'ordonnance. L'apprenti est capable de rechercher des informations concernant les produits. L'apprenti assemble correctement les produits et il les annote avec les informations requises. L'apprenti complète correctement la grille de dispensation. L'apprenti soumet l'ordonnance au pharmacien pour un contrôle.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une préparation magistrale simple.**	L'apprenti confectionne une préparation simple. L'apprenti tient compte de l'applicabilité de la préparation. L'apprenti est capable de confectionner un mélange pour tisanes. L'apprenti marque correctement la préparation. L'apprenti se renseigne au sujet de l'indication thérapeutique de la préparation. L'apprenti travaille d'une manière consciencieuse et responsable. L'apprenti applique les mesures d'hygiène.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses expériences d'apprentissage.**	L'apprenti alimente régulièrement et soigneusement le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Maîtriser la manutention en officine (MANUT)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les opérations pharmaceutiques***

Titre du module:	**Maîtriser la manutention en officine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-OPPHA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MANUT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de démonstration
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'adopter les gestes corrects pour soulever et pour porter des charges.**	L'élève applique des techniques pour soulever et pour porter des charges.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices pour renforcer et ménager les veines.**	L'élève effectue des exercices de gymnastique des veines.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève tient compte des règles en vigueur à l'établissement scolaire, il se présente à l'heure pour le début des cours, il fait régulièrement ses devoirs à domicile, il a le matériel requis à sa disposition et il participe aux activités en cours.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser les préparations magistrales et officinales simples (PRESI)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les opérations pharmaceutiques***

Titre du module:	**Réaliser les préparations magistrales et officinales simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-OPPHA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRESI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nomenclature.**	L'élève désigne la nomenclature concernant des préparations. L'élève emploie le vocabulaire professionnel correspondant.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une préparation magistrale simple à usage externe.**	L'élève évalue correctement l'applicabilité d'une préparation sous guidance. L'élève confectionne une préparation simple à usage externe. L'élève marque correctement la préparation. L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les démarches nécessaires pour l'élaboration des préparations magistrales et officinales simples.**	L'élève désigne les propriétés galéniques des composants d'une préparation. L'élève désigne les fondements théoriques servant à la confection de préparations simples. L'élève effectue les calculs importants pour la confection.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Maîtriser les règles de la santé du dos (SANDO)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les opérations pharmaceutiques***

Titre du module:	**Maîtriser les règles de la santé du dos**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-OPPHA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SANDO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de démonstration
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices pour renforcer le dos et pour améliorer sa posture.**	L'élève connaît les principes des mouvements bénéfiques pour le dos. L'élève effectue des exercices de gymnastique dorsale.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices de relaxation.**	L'élève effectue des exercices de relaxation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève tient compte des règles en vigueur à l'établissement scolaire, il se présente à l'heure pour le début des cours, il fait régulièrement ses devoirs à domicile, il a le matériel requis à sa disposition et il participe aux activités en cours.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser les préparations et opérations pharmaceutiques (PREPA)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les opérations pharmaceutiques***

Titre du module:	**Réaliser les préparations et opérations pharmaceutiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AP-OPPHA-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PREPA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une préparation simple.**	L'élève évalue correctement l'applicabilité de la préparation sous guidance. L'élève confectionne une préparation simple. L'élève marque correctement la préparation. L'élève travaille d'une manière consciencieuse et responsable en respectant les consignes en matière d'hygiène.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner l'indication thérapeutique de la préparation.**	L'élève désigne l'indication thérapeutique de la préparation.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	L'élève effectue les calculs en relation avec le module. La méthode de calcul est cohérente.	L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser une vente exigeante et expliquer les principes du marketing (VENMA)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Réaliser une vente exigeante et expliquer les principes du marketing**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VENMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mener un entretien de vente exigeant dans des situations indiquées en employant les langues habituelles du pays dans le contexte de circonstances simulées.**	- L'élève applique les techniques de l'entretien de vente dans des circonstances exigeantes. - L'élève s'exprime dans les langues habituelles du pays.	- L'élève a mené l'entretien d'une manière ciblée dans une large mesure. - L'élève a employé les différentes langues d'une manière correcte dans une large mesure.
S	ME2	**L'élève est capable de mener un entretien de vente critique dans des circonstances simulées.**	- L'élève identifie les critiques exprimées par le client. - L'élève réagit convenablement aux critiques.	- L'élève a identifié les critiques. - L'élève a mené l'entretien d'une manière ciblée dans une large mesure. - L'élève est resté pertinent dans une large mesure.
O	SCP1	**L'élève est capable de présenter les produits en appliquant les principes du marketing.**	- L'élève désigne les principes du marketing. - L'élève applique les principes du marketing.	- L'élève a appliqué les principes fondamentaux du marketing.
S	SCP2	**L'élève est capable de soumettre son attitude à l'égard du client à une analyse critique en compagnie de l'enseignant et d'accepter des propositions d'amélioration.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève laisse ses interlocuteurs terminer leurs phrases. - L'élève décrit son attitude à l'égard du client. - L'élève commente des propositions d'amélioration avec d'autres intervenants. - L'élève met à profit des améliorations proposées.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard du personnel enseignant. - L'élève a défendu ses opinions d'une manière constructive et polie. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les améliorations proposées.
S	SCP3	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Expliquer les particularités des médicaments des patients pédiatriques (PEDIA)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Expliquer les particularités des médicaments des patients pédiatriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PEDIA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les différences physiologiques entre les nourrissons, les enfants et les adultes.**	- L'élève décrit les différences physiologiques entre les nourrissons, les enfants et les adultes.	- L'élève a décrit les principales différences physiologiques entre les nourrissons, les enfants et les adultes.
O	ME2	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies en pédiatrie.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies en pédiatrie. - L'élève décrit les vaccins essentiels.	- L'élève a correctement désigné les principales maladies infantiles. - L'élève a correctement décrit la majorité des différents vaccins.
O	ME3	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments et produits de soins utilisés en pédiatrie.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments et produits de soins ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments et des produits de soins. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments et produits de soins. - L'élève a correctement attribué les médicaments et produits de soins à leurs groupes. - L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments et produits de soins. - L'élève a correctement attribué les médicaments et produits de soins à leurs groupes. - Les indications des médicaments et des produits de soins étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments et produits de soins. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer les différents produits laitiers pour bébés.**	- L'élève désigne les principaux produits laitiers pour bébés ainsi que leurs différences.	- L'élève a décrit les principaux produits laitiers pour bébés. - L'élève a correctement classé les produits laitiers pour bébés.
S	ME5	**L'élève est capable de distinguer les substances actives et les préparations commerciales.**	- L'élève est capable de désigner les différences entre les principales substances actives et les principales préparations commerciales.	- L'élève a désigné les aspects essentiels des substances actives et des préparations commerciales. - L'élève a correctement classé les substances actives ainsi que les préparations commerciales.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Expliquer les particularités des médicaments des organes des sens (ORGSE)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Expliquer les particularités des médicaments des organes des sens**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ORGSE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies des organes sensoriels.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire l'anatomie des organes sensoriels.**	- L'élève décrit l'anatomie des organes sensoriels.	- L'élève a correctement décrit les parties essentielles de l'appareil.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie des organes sensoriels.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie des organes sensoriels.	- L'élève a correctement décrit la majorité des principes de la physiologie et de la pathophysiologie.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies des organes sensoriels.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies des organes sensoriels.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des tableaux cliniques des principales maladies des organes sensoriels.
S	ME5	**L'élève est capable de distinguer les substances actives et les préparations commerciales.**	- L'élève désigne les différences entre les principales substances actives et les principales préparations commerciales.	- L'élève a désigné les aspects essentiels des substances actives et des préparations commerciales. - L'élève a correctement classé les substances actives ainsi que les préparations commerciales essentielles.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Expliquer les particularités des médicaments de l'appareil uro-génital (UROGE)

Formation

Code:	**AP**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**		
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Expliquer les particularités des médicaments de l'appareil uro-génital**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**UROGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies de l'appareil urogénital.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève connaît l'anatomie de l'appareil urogénital.**	- L'élève décrit l'anatomie de l'appareil urogénital.	- L'élève a correctement décrit les parties essentielles de l'appareil.
O	ME3	**L'élève connaît la physiologie ainsi que la pathophysiologie de l'appareil urogénital.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie de l'appareil urogénital.	- L'élève a correctement décrit la majorité des principes de la physiologie et de la pathophysiologie.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies de l'appareil urogénital.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies de l'appareil urogénital.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des tableaux cliniques des principales maladies de l'appareil urogénital.
S	ME5	**L'élève est capable de distinguer les substances actives et les préparations commerciales.**	- L'élève désigne les différences entre les principales substances actives et les principales préparations commerciales.	- L'élève a désigné les aspects essentiels des substances actives et des préparations commerciales. - L'élève a correctement classé les substances actives ainsi que les préparations commerciales.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Expliquer les particularités des antalgiques opiacés (ANTOP)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Expliquer les particularités des antalgiques opiacés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANTOP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les fortes douleurs (tumeurs, névralgies, migraines).**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie en cas de tumeurs, de névralgies, de migraines et d'autres maux de tête.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie.	- L'élève a correctement attribué la majorité des symptômes à un tableau clinique.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques en cas de tumeurs, de névralgies, de migraines ou d'autres maux de tête.**	- L'élève explique les tableaux cliniques en cas de tumeurs, de névralgies, de migraines et d'autres maux de tête.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des tableaux cliniques en cas de tumeurs, de névralgies, de migraines et d'autres maux de tête.
S	ME4	**L'élève connaît les contextes des cancers et des traitements de la douleur.**	- L'élève désigne les contextes des cancers et il décrit les principes des traitements de la douleur.	- L'élève a correctement désigné les aspects essentiels du cancer. - L'élève a correctement décrit la majorité des principes des traitements de la douleur.
O	ME5	**L'élève est capable de distinguer les substances actives et les préparations commerciales.**	- L'élève désigne les différences entre les principales substances actives et les principales préparations commerciales.	- L'élève a désigné les aspects essentiels des substances actives et des préparations commerciales. - L'élève a correctement classé les substances actives ainsi que les préparations commerciales essentielles.
O	ME6	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	- L'élève effectue les calculs en relation avec le module.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs en relation avec le module. - La méthode de calcul était cohérente.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Apprentissage en Pharmacie 3 (FORAP3)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Apprentissage en Pharmacie 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORAP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	12	- Maître de cours spéciaux / Pharmacien
24	12	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	12	- Atelier
24	12	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de gérer correctement une commande.**	- L'apprenti connaît les dispositions internes pour la préparation d'une commande. - L'apprenti gère la commande dans les conditions internes en vigueur au sein de l'entreprise. - L'apprenti se sert des différents outils de communication (fax, Internet, téléphone).	- L'apprenti connaît globalement les dispositions internes. - L'apprenti a correctement géré la commande. - L'apprenti s'est correctement servi des outils de la communication moderne dans des circonstances quotidiennes.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer une vente avec conseil sous guidance.**	- L'apprenti prend connaissance du souhait du client. - L'apprenti conseille correctement le client. - L'apprenti accomplit intégralement toutes les étapes de la vente. - L'apprenti exécute correctement l'ordonnance médicale. - L'apprenti explique globalement les particularités et la manipulation des produits traités au cours théoriques à l'école. - L'apprenti attribue les produits à leur indication thérapeutique. - L'apprenti respecte les règles de la discrétion.	- L'apprenti a correctement pris connaissance du souhait du client. - L'apprenti a dispensé des conseils adaptés aux besoins du client. - L'apprenti a correctement accompli les étapes requises pour la vente. - L'apprenti a tenu compte des dispositions légales. - L'apprenti a respecté les étapes requises pour l'exécution correcte de l'ordonnance médicale. - L'apprenti a correctement expliqué les principales particularités des produits les plus courants. - L'apprenti a correctement manipulé la majorité des principaux produits. - L'apprenti a correctement attribué la majorité des principaux produits à leur indication thérapeutique. - L'apprenti a respecté les règles de la discrétion.
O	ME3	**L'apprenti est capable de rechercher des informations à propos des classes pharmacothérapeutiques des médicaments.**	L'apprenti recherche des informations à propos des classes pharmacothérapeutiques des médicaments.	- Les informations recherchées sont dans l'ensemble correctes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser une préparation magistrale simple.**	- L'apprenti réalise une préparation magistrale simple. - L'apprenti rédige correctement l'étiquette de la préparation magistrale. - L'apprenti se renseigne à propos de l'indication thérapeutique de la préparation magistrale. - L'apprenti travaille d'une manière soignée et responsable.	- L'apprenti a apprécié l'applicabilité de la préparation magistrale sous guidance. - L'apprenti s'est appliqué à effectuer la préparation magistrale selon les règles de l'art. - L'apprenti a correctement rédigé l'étiquetage la préparation magistrale. - Les informations recherchées à propos de l'indication thérapeutique de la préparation magistrale ont été correctes. - L'apprenti a respecté les mesures concernant l'hygiène.
O	ME5	**L'apprenti est capable de préparer correctement les médicaments.**	- L'apprenti prépare correctement les médicaments.	- L'apprenti a correctement préparé les médicaments.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de gérer les informations internes ainsi que l'entretien de vente avec la discrétion de rigueur.**	- L'apprenti connaît et respecte les règles de la discrétion et du secret professionnel.	- L'apprenti a respecté les règles de la discrétion et du secret professionnel.

O	SCP2	**L'apprenti est capable de documenter ses expériences d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente régulièrement le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a régulièrement alimenté le carnet d'apprentissage. - L'apprenti a veillé à ce que les données soient complètes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Expliquer les particularités des médicaments des patients gériatriques (GERIA)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Expliquer les particularités des médicaments des patients gériatriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**GERIA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments utilisés en gériatrie.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les fondements biologiques et pharmacologiques de la pharmacie gériatrique.**	- L'élève décrit les fondements biologiques et pharmacologiques de la pharmacie gériatrique. - L'élève désigne les particularités des patients gériatriques.	- L'élève a correctement décrit la majorité des fondements biologiques et pharmacologiques de la pharmacie gériatrique. - L'élève a correctement désigné la majorité des particularités des patients gériatriques.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les contextes de la multi-morbidité, de la poly-médication et des interactions chez les patients gériatriques.**	- L'élève explique les contextes de la multi-morbidité, de la poly-médication et des interactions.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des contextes de la multi-morbidité, de la poly-médication et des interactions.
S	ME4	**L'élève est capable de distinguer les substances actives et les préparations commerciales.**	- L'élève désigne les différences entre les principales substances actives et les principales préparations commerciales.	- L'élève a désigné les aspects essentiels des substances actives et des préparations commerciales. - L'élève a correctement classé les substances actives ainsi que les préparations commerciales essentielles.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	- L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Expliquer les maladies infectieuses (MALIN)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Expliquer les maladies infectieuses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MALIN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien - Enseignant / Biologie
2	1	- Enseignant / Biologie - Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments servant à soigner les maladies infectieuses.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève connaît les principes des thérapies anti-infectieuses. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - L'élève a correctement désigné la majorité des principes des thérapies anti-infectieuses. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève connaît la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système immunitaire dans le contexte des maladies infectieuses.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie.	- L'élève a correctement décrit la majorité des principes de la physiologie et de la pathophysiologie.
S	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies infectieuses.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies infectieuses.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des tableaux cliniques des principales maladies infectieuses.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer les substances actives et les préparations commerciales.**	- L'élève désigne les différences entre les principales substances actives et les principales préparations commerciales.	- L'élève a désigné les aspects essentiels des substances actives et des préparations commerciales. - L'élève a correctement classé les substances actives ainsi que les préparations commerciales essentielles.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Expliquer les maladies neurologiques et medicaments psychotropes (NEURO)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Expliquer les maladies neurologiques et medicaments psychotropes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**NEURO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pharmacien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments utilisés dans le contexte d'un processus pathologique lié à l'anxiété, au stress ou à l'insomnie et servant à soigner les principales maladies neurologiques.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire l'anatomie du système nerveux.**	- L'élève décrit l'anatomie.	- L'élève a décrit l'anatomie d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les principaux neurotransmetteurs.**	- L'élève décrit les principaux neurotransmetteurs.	- L'élève a correctement décrit les principaux neurotransmetteurs.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie des principales maladies neurologiques.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie des principales maladies neurologiques.	- L'élève a correctement décrit la majorité des principes de la physiologie et de la pathophysiologie.
S	ME5	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies neurologiques.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies neurologiques.	- L'élève a expliqué les tableaux cliniques des principales maladies neurologiques.
S	ME6	**L'élève est capable de distinguer les substances actives et les préparations commerciales.**	- L'élève est capable de désigner les différences entre les principales substances actives et les principales préparations commerciales.	- L'élève a désigné les aspects essentiels des substances actives et des préparations commerciales. - L'élève a correctement classé les substances actives ainsi que les préparations commerciales essentielles.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Expliquer les particularités des médicaments des maladies endocriniennes (ENDOC)

Formation

Code: **AP** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage commercial**

Section / Métier / Profession: **Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module: **Expliquer les particularités des médicaments des maladies endocriniennes**

Nom du module: **P-AP-VESPE-CO-10**

Code du module: **ENDOC**

Module complémentaire

Numéro du module: **10**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pharmacien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les différents groupes de médicaments utilisés en endocrinologie.**	- L'élève désigne les principaux groupes de médicaments ainsi que leurs différences. - L'élève explique les particularités de la manipulation des médicaments. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans une large mesure.	- L'élève a correctement décrit les principaux groupes de médicaments. - L'élève a attribué les médicaments aux groupes de médicaments corrects. - Les indications des principaux médicaments étaient correctes. - L'élève a correctement expliqué la manipulation des principaux médicaments. - L'élève connaît la signification des termes professionnels qu'il emploie. - L'élève s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les structures du système endocrinien et du système nerveux végétatif.**	- L'élève décrit les anatomies du système endocrinien et du système nerveux végétatif.	- L'élève a correctement désigné les parties essentielles de l'appareil.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire les hormones essentielles.**	- L'élève décrit les hormones essentielles.	- L'élève a correctement décrit les hormones essentielles.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système endocrinien et du système nerveux végétatif.**	- L'élève décrit la physiologie ainsi que la pathophysiologie du système endocrinien et du système nerveux végétatif.	- L'élève a correctement décrit la majorité des principes de la physiologie et de la pathophysiologie.
S	ME5	**L'élève est capable d'expliquer les tableaux cliniques des principales maladies endocriniennes/des principaux troubles endocriniens.**	- L'élève explique les tableaux cliniques des principales maladies endocriniennes/des principaux troubles endocriniens.	- L'élève a expliqué les tableaux cliniques des principales maladies endocriniennes/des principaux troubles endocriniens.
S	ME6	**L'élève est capable de distinguer les substances actives et les préparations commerciales.**	- L'élève désigne les différences entre les principales substances actives et les principales préparations commerciales.	- L'élève a désigné les aspects essentiels des substances actives et des préparations commerciales. - L'élève a correctement classé les substances actives ainsi que les préparations commerciales essentielles.
O	ME7	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en relation avec le module.**	- L'élève effectue les calculs en relation avec le module.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs en relation avec le module. - La méthode de calcul était cohérente.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation.**	L'élève respecte les règles de l'établissement scolaire en vigueur: - Il se présente à l'heure pour le début des cours. - Il fait régulièrement ses devoirs à domicile. - Il dispose du matériel scolaire requis. - Il participe aux activités en cours.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué la majorité des travaux de préparation aux cours. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour les activités en cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.11. - Apprentissage en Pharmacie 4 (FORAP4)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Vente spécialisée et marketing***

Titre du module:	**Apprentissage en Pharmacie 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AP-VESPE-FO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**FORAP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	12	- Maître de cours spéciaux / Pharmacien
24	12	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	12	- Atelier
24	12	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de gérer correctement une commande.**	- L'apprenti connaît les dispositions internes pour la préparation d'une commande. - L'apprenti gère la commande dans les conditions internes en vigueur au sein de l'entreprise. - L'apprenti se sert des différents outils de communication (fax, Internet, téléphone).	- L'apprenti connaît les dispositions internes. - L'apprenti a correctement géré la commande sous guidance. - L'apprenti s'est correctement servi des outils de la communication moderne dans des circonstances quotidiennes.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer une vente avec conseil.**	- L'apprenti prend connaissance du souhait du client. - L'apprenti conseille correctement le client. - L'apprenti accomplit intégralement toutes les étapes de la vente. - L'apprenti exécute correctement l'ordonnance médicale. - L'apprenti explique globalement les particularités et la manipulation des produits traités au cours théoriques à l'école. - L'apprenti attribue les produits à leur indication thérapeutique. - L'apprenti observe les règles de la discrétion.	- L'apprenti a correctement pris connaissance du souhait du client. - L'apprenti a dispensé des conseils adaptés aux besoins du client. - L'apprenti a correctement accompli les étapes requises pour la vente. - L'apprenti a tenu compte des dispositions légales. - L'apprenti a respecté l'ensemble des étapes requises pour l'exécution correcte de l'ordonnance médicale. - L'apprenti a correctement expliqué les principales particularités des produits. - L'apprenti a correctement manipulé les produits. - L'apprenti a correctement attribué les produits à leur indication thérapeutique. - L'apprenti a respecté les règles de la discrétion.
O	ME3	**L'apprenti est capable de rechercher des informations à propos des classes pharmacothérapeutiques des médicaments.**	L'apprenti recherche des informations à propos des classes pharmacothérapeutiques des médicaments.	- Les informations recherchées sont dans l'ensemble correctes.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti dispense des informations au sujet des limites des compétences d'un assistant en pharmacie. - L'apprenti demande une assistance en cas de besoin.	- L'apprenti connaît les limites des compétences d'un assistant en pharmacie. - L'apprenti sait demander une assistance appropriée en cas de besoin.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de gérer les informations internes ainsi que l'entretien de vente avec la discrétion de rigueur.**	- L'apprenti connaît et respecte les règles de la discrétion et du secret professionnel.	- L'apprenti a respecté les règles de la discrétion et du secret professionnel.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter ses expériences d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente régulièrement le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a régulièrement alimenté le carnet d'apprentissage. - L'apprenti a veillé à ce que les données soient complètes.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de présenter les produits de manière à encourager les ventes.**	- L'apprenti applique les principes du marketing.	- L'apprenti a appliqué les principales règles du marketing.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Stocker les médicaments dans l'officine (STAGE1)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stocker les médicaments dans l'officine**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AP-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève tient compte des conditions de stockage des différents produits. L'élève utilise les différents outils de la communication professionnelle. L'élève connaît les règles de la discrétion. L'élève applique les règles de la manutention. L'élève demande une assistance en cas de besoin. L'élève aide à refaire les stocks et à mettre en place les produits nécessaires à la vente.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève attribue une livraison déterminée au fournisseur respectif. L'élève identifie les produits livrés. L'élève contrôle si la livraison correspond à la commande. L'élève reconnaît les écarts éventuels par rapport à la commande et constate les défauts manifestes de la marchandise livrée. L'élève tient compte des dates de péremption. L'élève utilise le système d'enregistrement interne sous guidance. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.

20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AP**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des assistants en pharmacie - Assistant en pharmacie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AP-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos des produits indiqués et de la mission de travail et de réunir l'ensemble des informations requises.**	- L'élève prend connaissance de l'ordonnance: - il prend connaissance du contexte légal, - il identifie les produits, - il prend connaissance de la posologie. - L'élève prend connaissance des circonstances: - il applique une technique d'interrogation ciblée, - il identifie les problèmes.	- L'élève a correctement pris connaissance de l'ordonnance/des circonstances dans trois situations sur cinq.
O	ME2	**L'élève est capable de préparer les produits en se référant à une ordonnance médicale.**	- L'élève opte pour des produits en considérant: - l'identité, - la quantité, - le dosage, - la forme d'administration galénique, - les dimensions de l'emballage. - L'élève établit un tableau de calcul de l'ordonnance: - il procède aux inscriptions.	- Le choix des produits était fondamentalement correct. - La majorité des calculs étaient corrects. - L'élève a procédé à l'ensemble des inscriptions requises.
O	ME3	**L'élève est capable d'opter pour un produit en fonction des circonstances et d'expliquer les propriétés ainsi que l'application du médicament, du dispositif médical et/ou du produit cosmétique.**	- L'élève dispose de connaissances de base à propos des produits à livrer ou à vendre. - L'élève dispense des conseils d'utilisation.	- L'élève disposait de connaissances de base à propos des propriétés essentielles des médicaments et des produits indiqués. - L'élève a opté pour un produit en fonction des circonstances. - L'élève connaît propriétés essentielles. - L'élève a poliment et correctement dispensé des conseils d'utilisation.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer la vente en dispensant des conseils.**	- L'élève suit les étapes de la vente: - il détermine la quantité, - il détermine le dosage, - il procède aux inscriptions. - L'élève soumet l'ordonnance au pharmacien pour un contrôle.	- L'élève a indiqué et correctement suivi les étapes essentielles de la vente. - L'élève a correctement procédé à l'ensemble des inscriptions requises. - Les calculs étaient fondamentalement corrects. - L'élève a soumis l'ordonnance médicale pour un contrôle.
O	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de la mission.**	- L'élève compare l'accomplissement de la mission à la planification et il procède à un contrôle. - L'élève justifie sa méthode ainsi que le choix des produits. - L'élève propose des améliorations.	- Les justifications étaient en majorité correctes. - L'élève a constaté les erreurs grossières. - L'élève a proposé des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**Der Schüler ist in der Lage die verschiedenen Werbeträger zu beschreiben.**	Der Schüler zählt die verschiedenen werbeträger auf und beschreibt sie ausführlich: • Flyer • Presse • Audiovisuelle Medien • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Die verschiedenen Werbeträger sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client (Anglais) (ANGL1-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Accueil client (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de saluer poliment le client en anglais.**	L'apprenti utilise les formules anglaises appropriées lors de la salutation. L'apprenti veille à s'exprimer d'une manière polie et compréhensible.	Il a utilisé des formules anglaises globalement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en anglais.**	L'apprenti interroge le client d'une manière compréhensible au sujet de ses besoins Il utilise des formulations anglaises polies et claires. Il connaît et applique les formes interrogatives anglaises appropriées. Le cas échéant, Il pose des questions additionnelles en anglais.	Il a cerné les besoins du client d'une manière appropriée. Il utilise la langue anglaise d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de diriger le client vers le service compétent dans le respect du règlement interne et des consignes en vigueur.**	L'apprenti donne au client des informations en anglais au sujet du chemin à suivre pour s'orienter. Le cas échéant, il nomme les différents départements en anglais conformément aux instructions.	Il informe le client dans un anglais compréhensible. Il utilise le vocabulaire professionnel courant d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de discuter les méthodes appliquées et les expériences acquises au cours de l'entretien avec le client.**	L'apprenti décrit la mission et sa méthode de travail. Il expose ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	Il expose la méthode appliquée au cours de l'entretien avec le client d'une manière appropriée sur le plan linguistique. Il décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participation à la vente 1 (Anglais) (ANGL2-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Participation à la vente 1 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client en anglais et de l'interroger au sujet de ses souhaits/de sa motivation.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules anglaises courantes de la salutation. - L'élève comprend le client quand il s'adresse à lui en anglais et il est capable de réagir. - L'élève interroge le client au sujet de ses souhaits/de sa motivation en utilisant des formulations anglaises. - Le cas échéant, l'élève pose des questions complémentaires adaptées aux circonstances pour déterminer/pour préciser les souhaits/la motivation du client.	- L'élève a correctement utilisé les formules anglaises de la salutation. - L'élève a exprimé les souhaits/les motivations d'une manière appropriée en anglais et il a obtenu l'approbation du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer les données au sujet des dimensions et des modèles des marchandises présentées en anglais.**	- L'élève connaît les termes anglais courants pour les unités usuelles de longueur, de superficie, de volume et de poids et il les utilise au cours de l'entretien - L'élève compare les longueurs et les largeurs ("plus grand que", "plus petit que", "plus large que", "plus court que") en anglais.	- L'élève a produit des données correctes, d'une manière compréhensible pour le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dispenser au client des informations en anglais à propos des prix des marchandises présentées.**	- L'élève indique les prix en anglais. - L'élève fait la distinction entre les nombres ordinaux et les nombres cardinaux et il les applique correctement. - L'élève compare les prix ("plus cher que", "moins cher que") en anglais.	- L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises présentées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des termes professionnels anglais pour des marchandises de base courantes.**	- L'élève connaît et reproduit les termes professionnels pour les marchandises de base courantes. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.	- L'élève utilise en général les termes professionnels.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, sich selbstständig weiteres englisches Fachvokabular anzueignen.**	Der Schüler benutzt einschlägige Informationsquellen. Der Schüler führt eigenständige Recherchen durch. Der Schüler hält die Ergebnisse schriftlich fest.	Neues Fachvokabular ist dokumentiert und wird dem Lehrer präsentiert.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Participation à la vente 2 (Anglais) (ANGL3-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Participation à la vente 2 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de vérifier ses techniques de questionnement au cours d'un entretien avec un client anglophone et d'adapter son vocabulaire anglais, le cas échéant.**	- L'élève applique différentes formes d'interrogation au cours de l'entretien avec le client: o il demande des informations en anglais, o il propose deux possibilités au client en observant une structure cohérente, o il répond par des questions d'approfondissement en anglais, o il pose des questions complémentaires en anglais pour s'assurer qu'il a bien compris. - L'élève vérifie les formes interrogatives et il corrige les erreurs sous guidance. - L'élève retient les expressions correctes par écrit.	- L'élève vérifie les formes interrogatives au cours de l'entretien avec le client. - L'élève corrige les erreurs de vocabulaire et de grammaire.
O	ME2	**L'élève est capable de retenir les expressions interrogatives anglaises de base appropriées et de les affecter à des situations connues et nouvelles.**	- L'élève retient les expressions interrogatives anglaises de base par écrit. - L'élève reproduit ces expressions librement, sans modèle. - L'élève utilise ces expressions d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève connaît les expressions interrogatives de base et il les utilise d'une manière adaptée aux circonstances.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'exprimer poliment et d'utiliser les formules de politesse courantes au cours de l'entretien avec le client.**	- L'élève connaît les formules de politesse anglaises courantes et il les utilise au cours de l'entretien avec le client. - L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	- L'élève a correctement utilisé les formules de politesse les plus courantes.
S	SCP2	**L'élève est capable d'améliorer sa façon de s'exprimer, d'accepter des indications à propos d'expressions mal utilisées et d'effectuer les corrections.**	- L'élève se livre à une discussion et à une réflexion à propos des expressions mal utilisées et il comprend ses erreurs. - L'élève accepte et applique les corrections. - L'élève documente les expressions adéquates.	- L'élève a compris et appliqué les corrections. - L'élève a soigneusement documenté les expressions adéquates.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les bases de l'encaissement (Anglais) (ANGL4-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Les bases de l'encaissement (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de décrire les différentes étapes du processus d'encaissement en s'exprimant en anglais et d'indiquer le montant à régler en anglais.**	- L'élève décrit les étapes fondamentales du processus d'encaissement en anglais. - L'élève connaît et utilise les termes professionnels anglais du processus d'encaissement. - L'élève indique le montant à régler dans un anglais correct.	- L'élève a correctement décrit les étapes fondamentales du processus d'encaissement en anglais.
O	SCP1	**L'élève est en mesure de signaler au client dans un anglais poli que le système a refusé la carte de crédit.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules standardisées anglaises pour signaler le refus de la carte de crédit par le système. - L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	- L'élève a dispensé des informations au client dans un anglais correct. - L'élève a utilisé les formules standardisées anglaises.
S	SCP2	**L'élève est en mesure de documenter soigneusement son vocabulaire anglais élargi.**	- L'élève prend note des nouveaux vocables et des nouveaux termes professionnels anglais dans le domaine de l'encaissement. - L'élève vérifie que les expressions notées sont complètes et correctes.	- L'élève a documenté les nouveaux vocables et les nouveaux termes professionnels dans le domaine de l'encaissement et il a vérifié que les données sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-MANIP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STOMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-MANIP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GESTO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Culture de service - Les activités dans le dépôt (FORVE1)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Culture de service - Les activités dans le dépôt**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-MANIP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accuser la réception des marchandises livrées, de vérifier leur intégrité et leur conformité, de constater d'éventuelles irrégularités, de les documenter et de transmettre un rapport au service compétent/à la personne compétente.**	L'apprenti vérifie l'adresse du destinataire ainsi que l'adéquation des bons de commande et de livraison avec la marchandise livrée. Il détecte et désigne les irrégularités éventuelles. Il rédige une documentation au sujet des irrégularités.	L'adresse du destinataire est correcte. L'apprenti a correctement et soigneusement vérifié l'adéquation entre les marchandises commandées et livrées. Il a correctement détecté et désigné l'ensemble des irrégularités. Il a dressé et exposé une liste complète des irrégularités.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gelieferte Ware korrekt nach betrieblichen Vorgaben zu lagern und zu etikettieren.**	Berechnungen zur Einlagerung der Ware werden durchgeführt. Der erforderliche Platzbedarf wird ermittelt. Waren werden gemäß der betrieblichen Regelungen gelagert. Spezielle Waren werden identifiziert, entsprechende Vorkehrungen zur Lagerung beachtet und beschrieben. Verpackung der Ware und Kühlkette werden erkannt und beachtet. Informationen über die betrieblichen Etikettier Regeln werden beschafft/eingeholt. Die erforderlichen Etikettier Massnahmen werden geplant und durchgeführt. Die Etiketten werden sichtbar und lesbar angebracht.	Die Lagerung der Waren ist korrekt und entspricht den betrieblichen Vorgaben. Vorkehrungen zur Lagerung spezieller Waren werden korrekt erläutert und umgesetzt. Die Kühlkette der Waren wird korrekt beschrieben und sorgfältig beachtet. Die Etikettierung wird korrekt durchgeführt. Die betriebsinternen Regeln werden eingehalten. Die Etikettierung ist sichtbar und lesbar an der Ware angebracht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Daten der gelieferten Waren methodisch in die entsprechenden betrieblichen Programme/EDV-Dateien einzugeben oder die Datenbewegungen im Wareneingang/-ausgang Register zu erfassen.**	Die Eingabe der Daten wird sorgfältig geplant. Die entsprechenden betrieblichen Programme/Dateien werden identifiziert und verwendet. Die Eingabe erfolgt mittels des betrieblichen EDV-Systems (unter Verwendung des Fachvokabulars) oder im Wareneingang/-ausgang-Register. Die eingegebenen Daten werden überprüft und ggf. Korrekturen vorgenommen.	Die entsprechenden betrieblichen Programme/Dateien werden korrekt angewendet. Das verwendete Fachvokabular ist korrekt. Eine Planung der Arbeitsschritte liegt vor. Die Eingabe der Daten ist vollständig und fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an der Bestellung der Waren mitzuwirken und eine Bestellung nach betrieblichen Vorgaben vorzunehmen.**	Die betrieblichen Vorgänge zur Bestellung von Waren werden verstanden und können dem Vorgesetzten /Ausbilder erklärt werden. Der Auszubildende identifiziert die betrieblichen Vorgaben zur Durchführung einer Bestellung. Bestellungen werden nach betrieblichen Vorgaben ausgeführt. Der Auszubildende beachtet wichtige Bestellungskriterien (Kundenfrequenz, Jahreszeit, Wetter, etc.)	Die betrieblichen Vorgaben der Warenbestellung sind zielgerichtet und korrekt ausgeführt. Der Bestellvorgang ist fachgerecht und einwandfrei erledigt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, ein Berichtsheft zu führen und darin die vorgegebenen Themen schriftlich festzuhalten**	Der Auszubildende nimmt die Vorgaben und Anleitungen des Tutors und des „Conseiller à l'apprentissage" zur Führung eines Berichtsheftes auf und kann sie umsetzen und wiedergeben. Der Auszubildende hält die in einem bestimmten Ausbildungsabschnitt behandelten Themen stichpunktartig im Berichtsheft fest. Er bespricht sie mit dem Tutor und nimmt ggf. Korrekturen vor.	Die Anleitungen des Tutors und des „Conseiller à l'apprentissage" werden aufgenommen und bei der Führung des Berichtshefts umgesetzt. Die Berichte geben in groben Zügen die behandelten Themen des betreffenden Ausbildungsabschnitts wieder. Der Auszubildende verfasst mindestens fünf Berichte pro Semester.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-VENT1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch freundlich und höflich zu begrüßen und zu verabschieden.**	Der Auszubildende kennt die Regeln der Ansprache beim Empfang und der Verabschiedung des Kunden und wendet sie an. Er kann die Regeln der Höflichkeit bei der Ansprache des Kunden anwenden (Formulierungen, Mimik, Gestik). Er kann sich beim Empfang und der Verabschiedung in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch verständigen und die passenden Formulierungen in der Anrede des Kunden einsetzen.	Die Anrede des Kunden ist angemessen. Die Ansprache erfolgt in der zutreffenden Sprache. Die Begrüßung und Verabschiedung ist höflich und zuvorkommend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Blickkontakt mit dem Kunden aufzunehmen, diesen in einer zugewandten Verhaltensform anzusprechen und ihm einfache Auskünfte in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch zu erteilen.**	Der Auszubildende wendet sich dem Kunden zu und zeigt Aufmerksamkeit in Sprache, Mimik und Gestik. Er erteilt einfache, der Situation angepasste, Auskünfte. Er kommuniziert dabei in Luxemburgisch und Französisch oder Luxemburgisch und Deutsch.	Die Ansprache des Kunden ist angemessen. Die Auskünfte sind verständlich und hinreichend.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, sich nach den Bedürfnissen/Wünschen des Kunden zu erkundigen und dessen Wünsche durch Fragen und aktives Zuhören zu erfassen.**	Der Auszubildende kann zuhören und geht auf die Wünsche des Kunden ein. Er stellt dem Kunden gezielte Fragen.	Die Wünsche des Kunden werden verstanden und angemessen erfasst… Die gestellten Fragen sind zielgerecht und verständlich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden (gemäß seiner Wünsche) an die zuständige Stelle (Person/Abteilung) weiterzuleiten.**	Er kennt die vorgegebenen Maßnahmen und Regeln zur Weiterleitung des Kunden und wendet sie an.	Der Kunde wird an die zuständige Abteilung/Person weitergeleitet. Die Maßnahme entspricht dem Anliegen des Kunden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angegebene Preisrabatte durch Kopfrechnen zu ermitteln und dem Kunden mitzuteilen.**	Der Auszubildende rechnet den Wert eines Preisrabattes sowie den Endpreis einer Ware überschlagsmäßig mittels Kopfrechnen aus. Er wandelt in Prozent ausgedrückte Preisrabatte in Bruchzahlen um. Anhand von praktischen Beispielen ermittelt er die gängigen Prozentsätze.	Die Um- und Berechnungen sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-VENT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**POVEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Culture de service - Service dans le point de vente (FORVE2)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Culture de service - Service dans le point de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-VENT1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client de façon aimable et polie et d'en prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et allemand (également au téléphone) en fonction de la situation et en tenant compte des consignes internes.**	L'élève connaît et applique les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé (également au téléphone). L'élève s'adresse au client de manière aimable et polie. L'élève adopte une attitude prévenante à l'égard du client. L'élève s'exprime dans la langue du client.	L'élève a accueilli le client et en a pris congé dans le respect des règles internes du client. L'élève a accueilli le client et en a pris congé en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et allemand (en face à face ou au téléphone).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client, il est en mesure d'identifier l'état d'esprit du client et d'adapter sa propre attitude en conséquence.**	L'élève tient compte de l'état d'esprit du client. Il établit le contact visuel avec le client. Il connaît les signes qui permettent de déterminer l'état d'esprit du client. Il se montre compréhensif face à l'état d'esprit du client. Il connaît et applique les mesures à prendre pour réagir face à l'humeur du client. Il se montre aimable et compréhensif.	L'élève a expliqué à son supérieur l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client. Il a adopté une attitude adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réagir aux attentes du client au cours d'un entretien (en face à face ou au téléphone). Le cas échéant il de donne des informations simples adaptées aux circonstances en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève s'enquiert des besoins du client en face à face ou au téléphone. L'élève est à l'écoute du client, il comprend et reproduit correctement ses souhaits. L'élève donne des informations simples et adaptées aux circonstances en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	L'élève a compris les besoins du client. L'élève a donné des informations en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes formes d'organisation, de méthodes de vente et de concepts de service dans le commerce de détail. Il est en mesure de déterminer les caractéristiques de son entreprise formatrice.**	L'élève connaît et sait désigner différentes formes d'organisation, méthodes de vente et différents concepts de service dans le commerce de détail. L'élève est en mesure de comparer ces données avec celles de son entreprise formatrice. L'élève sait expliquer les principales caractéristiques de son entreprise formatrice.	L'élève a désigné différentes formes d'organisation, méthodes de vente et concepts de service dans le commerce de détail. L'élève a expliqué les caractéristiques essentielles de son entreprise formatrice.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des tâches quotidiennes dans le point de vente, en particulier l'entretien des surfaces de vente, et ce de manière autonome et en concertation avec ses collègues. Il est capable de respecter le règlement interne et de manipuler les matériaux et les marchandises avec précaution.**	L'élève connaît les tâches à réaliser dans le point de vente et il sait les nommer. Il se concerte avec ses collègues de travail en vue des tâches à réaliser. Il effectue d'une manière autonome la totalité de ses tâches en respectant le règlement interne ainsi que les consignes de sécurité correspondantes. Il veille à la propreté des différentes zones du point de vente et des supports de marchandises (réfrigérateurs, congélateurs, vitrines, rayons, gondoles, etc.). L'élève manipule les matériaux et les marchandises avec précaution.	L'élève a réalisé les principales tâches de manière autonome et correcte. Il a effectué les tâches en concertation avec ses collègues. Il a cité les consignes internes. Il a manipulé avec précaution les matériaux et les marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner en allemand ou en français correct les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. L'élève consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il veille à s'exprimer de façon compréhensible et à adopter une formulation correcte, aussi bien en allemand qu'en français. L'élève veille à ce que les rapports soient structurés, exacts et complets.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. L'élève a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé ses rapports de façon correcte en français ou en allemand. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretien de vente basique (ENTVE1)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Entretien de vente basique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-VENT2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENTVE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et d'entamer l'entretien de vente de manière adéquate.**	L'apprenti salue le client en évitant des questions fermées et en utilisant des questions appropriées. Il réagit à la demande du client en adoptant une attitude attentionnée et bienveillante tout en posant des questions adaptées. Il veille à ce que le client soit à l'aise pendant l'entretien de vente.	Le client est salué par l'apprenti qui pose les bonnes questions. L'approche client est appropriée. L'entretien est ciblé et propice à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les différents types de clients face auxquels il sait adapter son comportement lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti nomme les types de clients les plus fréquents (client expert, critique, bavard, silencieux, indécis) et explique la meilleure façon de les approcher. L'apprenti adopte un comportement adéquat face aux différents types de clients.	Les différents types de clients sont énumérés et l'approche à adopter est expliquée. Le comportement adopté face aux différents types de clients est adéquat.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en interprétant les signaux verbaux et non verbaux.**	L'apprenti se montre aimable et attentionné à l'égard du client. Il cerne les besoins du client en utilisant des questions pertinentes et des tournures adaptées à la situation. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions ouvertes. Il réagit de manière appropriée à la demande du client. Il sait reconnaître si le client est à l'aise/mal à l'aise.	Le client est traité correctement et ses besoins sont cernés avec précision. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. L'attitude du client est bien interprétée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter au client une gamme de produits qui correspond à sa demande et de lui expliquer l'offre en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'apprenti présente un choix de produits correspondant aux attentes du client. Il explique le choix proposé de façon cohérente en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	Les articles proposés correspondent aux attentes du client. Les différences entre les articles proposés sont expliquées de façon compréhensible. L'utilisation de l'allemand et du français est globalement correcte. (l'expression équivaut au niveau B1)
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien de vente l'apprenti est capable de reconnaître le moment propice à la conclusion de la vente et de poser une question entraînant la décision d'achat.**	À partir de l'attitude et du discours du client, l'apprenti déduit que ce dernier est prêt à prendre sa décision d'achat. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions fermées. Pour conclure la vente, l'apprenti pose une question fermée au bon moment.	Le moment de conclusion de vente est correctement discerné. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. La vente a aboutie grâce à une question fermée posée au bon moment.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht die in einem Verkaufsgespräch anfallenden Berechnungen.**	Der Auszubildende unterscheidet die einzelnen Schritte der Prozentrechnung und wendet sie richtig an. Er berechnet Preisabschlag und Preisaufschlag. Er berechnet Längen, Flächen, und Volumen.	Alle Berechnungen sind korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Traitement de réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-VENT2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RECLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Culture de service - Encadrement client (FORVE3)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Culture de service - Encadrement client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-VENT2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'observer les structures fondamentales de l'entreprise et d'appliquer les règles internes.**	L'apprenti connaît l'organigramme de son entreprise formatrice et il sait en décrire les principes. Il connaît et observe le règlement interne en matière: • de structure des travaux, • d'attribution des tâches, • de responsabilités, • de pouvoir d'instructions.	Il a correctement expliqué l'organigramme de son entreprise formatrice. Il a correctement répondu aux questions à propos des responsabilités.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'attitude à adopter à l'égard des différents types de clients et il est capable d'accorder dans ce contexte une attention adaptée au client lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti applique différentes techniques au cours de l'entretien de vente. Il distingue les attitudes à adopter à l'égard de différents clients et il s'adapte en conséquence. Il adopte une attitude attentionnée et pose des questions adaptées aux circonstances pour répondre aux demandes du client. Il veille à ce que le client soit à l'aise au cours de l'entretien.	Il a mené l'entretien d'une manière ciblée et efficace. Il s'est adressé au client d'une manière appropriée. Il a utilisé les deux langues (le luxembourgeois et le français ou le luxembourgeois et l'allemand) d'une manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de proposer au client un choix de produits qui correspond à ses besoins et de donner des explications à propos des articles en luxembourgeois, en français ou en allemand.**	L'apprenti présente un choix d'articles correspondant à la demande du client. Il explique les différences des produits proposés d'une manière compréhensible en luxembourgeois, en français ou en allemand.	Il a présenté des articles correspondant aux souhaits du client. Il a expliqué les différences des produits proposés d'une manière compréhensible. Il s'est exprimé d'une manière correcte sur le plan linguistique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les caractéristiques d'un produit proposé et de les nommer.**	L'apprenti comprend et nomme les caractéristiques du produit. Il connaît les données concernant le produit et il les explique à ses supérieurs et aux clients: • le mode d'emploi, • les indications sur l'emballage, • les données techniques • la carte de garantie, • …	Il a correctement reproduit les caractéristiques fondamentales des produits. Il a décrit les conditions de garantie (légales et prolongées). Il a expliqué les caractéristiques spécifiques des produits d'une manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner une réclamation courante et d'en vérifier la justification en appliquant les règles en vigueur ainsi que les consignes internes.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe sur la raison qui pousse le client à soumettre une réclamation. Il visualise les défauts et vérifie si la réclamation est justifiée. Il connaît et applique les conditions de garantie ainsi que le règlement interne.	Il a vérifié la justification de la réclamation. Il a respecté les règlements en matière de garantie.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations.**	L'apprenti est en mesure de distinguer et d'appliquer les différentes possibilités de dédommagement (retouches et réparations, échange, indemnisation, remise de prix, note de crédit). Il se concerte avec son supérieur en vue des différentes étapes du traitement de la réclamation. Il sélectionne un type de dédommagement et justifie son choix devant son supérieur.	Il a différencié et appliqué de façon correcte les différentes options de dédommagement. Il a sélectionné et justifié face à son supérieur hiérarchique le choix de dédommagement approprié. Il a effectué son travail avec professionnalisme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes de sécurité internes en vigueur.**	En cas d'alerte ou d'urgence, l'apprenti respecte les consignes de sécurité avec le calme et les précautions de rigueur. Il est en mesure de décrire correctement les sorties de secours ainsi que les points de rassemblement. Il identifie correctement les sons des différentes alertes de même que les annonces internes spécifiques. Il applique les consignes de sécurité correspondantes.	Il a respecté l'ensemble des consignes de sécurité internes. Il a correctement décrit les sorties de secours ainsi que les points de rassemblement
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner en allemand ou en français correct les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. Il consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il veille à s'exprimer de façon compréhensible et à adopter une formulation correcte, aussi bien en allemand qu'en français. Il veille à ce que les rapports soient structurés, exacts et complets.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. Il a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé ses rapports de façon correcte en français ou en allemand. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Présentation marchandise (PRESM)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Présentation marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ACCOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRESM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Anordnung von Waren und Warenträgern im Verkaufsraum sowie von Waren im Regal und ist fähig sie zu erläutern.**	Der Schüler kennt die Grundsätze der Anordnung von Warenträgern (Längsplatzierung, Querplatzierung, Schrägplatzierung, Zwangsablauf, Individualablauf) im Verkaufsraum und kann sie erklären. Der Schüler kennt das Blickverhalten des Kunden und beschreibt dessen Sichthöhe und Sichtbreite. Der Schüler berücksichtigt das Preisniveau der Artikel, den Saisoncharakter der Ware, die Eigenschaften der Ware bei der Warenanordnung. Der Schüler erläutert die vertikale und horizontale Wertigkeit verschiedener Regalzonen (Reckzone, Sichtzone, Greifzone, Bückzone).	Die Grundsätze der Anordnung von Warenträgern im Verkaufsraum sowie von Waren im Regal sind verständlich erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Angebotsplätze/-flächen für die zu platzierende Ware nach Absatzgesichtspunkten zu unterscheiden und auszuwählen.**	Der Schüler kennt wesentliche Absatzregeln für die Warenplatzierung und kann sie erklären. Der Schüler kennt die Bedeutung der Einteilung in verkaufsschwache und verkaufsintensive Zonen. Die verkaufsschwachen und verkaufsintensiven Zonen können unterschieden und ausgewählt werden. Der Aufbau eines Einrichtungsplanes und eines Planograms wird analysiert und erklärt. Die Ergebnisse werden dokumentiert.	Die Absatzregeln für die Warenplatzierung werden hinreichend und nachvollziehbar erklärt. Die Einteilung in verkaufsschwache und verkaufsintensive Zonen ist korrekt. Die grundlegenden Merkmale der Warenpräsentation und -platzierung werden verständlich erläutert. Die Ergebnisse sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, wesentliche Maßnahmen, die beim Kunden Kaufanreize hervorrufen können, aufzulisten und zu beschreiben.**	Der Schüler kennt die Wirkung der Sortierung nach Farben, Preislagen, Herkunft, Stimmigkeit des Sortiments und erläutert deren Kaufanreize. Der Schüler beschreibt den Einfluss von • Warenbild • Fern- und Nahwirkung • Blickfang • Gesamtwirkung des Innenbereiches • Gesamtwirkung des Außenbereiches auf die Gefühlserlebnisse (positive/negative). Der Schüler unterscheidet zwischen Impulskauf (Spontankauf) und Plankauf.	Die grundlegenden Aspekte sind ausreichend erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Einfluss der richtigen Beleuchtung auf die Verkaufsförderung zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet die Wirkung einer guten Beleuchtung (Atmosphäre schaffen, Raum unterteilen, Akzente setzen, Blick fangen, Kunden führen, Preisauszeichnungen lesbar machen, genaue Prüfung der Ware ermöglichen, etc.)	Die Wirkung von unterschiedlichen Beleuchtungsmöglichkeiten ist korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, seine Arbeitsschritte zu bewerten sowie zu dokumentieren.**	Für die Beschreibung der Arbeitsschritte kommen einfache Dokumente /Fragebögen, Leitfäden zum Einsatz. Alle Arbeitsschritte werden in der Dokumentation festgehalten.	Die Beschreibung der Arbeitsschritte ist vollständig und verständlich. Die angefertigten Dokumente sind systematisch abgelegt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-ACCOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROMO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Artikelarten zu erkennen und zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet zwischen: • Markenartikel • Handelsmarken • Eigenmarken • No-Name – Produkte • Leader-Produkte • Exklusiv-Produkte Er begründet die Preisunterschiede ähnlicher Produkte.	Die Unterscheidungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den verschiedenen Techniken der Warenplatzierung und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum vertraut zu machen.**	Der Schüler erklärt die Prinzipien der Verbundplatzierung, der Zweitplatzierung, der Aktionsplatzierung. Der Schüler kennt die Einsatzmöglichkeiten von Dekorationsmaterial, besonderen Warenträgern und unterschiedlichen Auszeichnungsmöglichkeiten und stellt sie dar. Der Schüler erklärt die Prinzipien der erlebnisorientierten Warenpräsentation (Videos, Vorführungen, Kostproben, Anfassen).	Verschiedene Techniken des Warenaufbaus und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum sind benannt. Aufmachung, Verpackung, Platzierung der Ware und der Verkaufsträger, Regalgestaltung, Dekoration sind beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sowohl alleine als auch im Team, eine Warenpräsentation laut Vorgabe und gemäß den Warenplatzierungsregeln zu planen und seinen Mitschülern mittels geeigneter Präsentationsmedien vorzutragen.**	Der Schüler analysiert die gestellte Aufgabe. Der Schüler bereitet eine Warenpräsentation (alleine oder im Team) vor und stimmt sich ggfs. mit Mitschülern hinsichtlich der durchzuführenden Arbeitsschritte ab. Er achtet auf eine gleiche Verteilung von Aufgaben bei der Präsentation im Team. Der Schüler kennt den Umgang mit Präsentationsmedien: • Flip-Chart, • Pinnwand, • PC,Beamer und kann sie einsetzen. Der/Die Schüler notiert/notieren Schlüsselwörter und trägt/tragen den Text frei anhand von Stichwörtern vor.	Die Präsentation entspricht der gestellten Aufgabe. Eine Aufgabenteilung wird vorgenommen und korrekt eingehalten. Mindestens ein Präsentationsmedium wird eingesetzt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz wesentlicher Werbemittel und Werbeträger zu erläutern sowie sich selbstständig über Formen der Verkaufsförderung zu informieren und diese zu dokumentieren.**	Der Schüler benennt und beschreibt wesentliche Werbemittel und -träger wie: • Anzeigen, • Prospekte, • Flyer, • Plakate, • Werbebrief, • Radio • TV-Spots • Internet • Soziale Netzwerke • Apps • ... Er erläutert Vor- und Nachteile von deren Anwendung. Der Schüler nutzt verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung. Der Schüler beherrscht den Umgang mit einer Suchmaschine (Informationssuche). Der Schüler stellt Informationen zusammen. Der Schüler hält die Ergebnisse fest.	Die wesentlichen Werbemittel und -träger sind erkannt und benannt. Die Erläuterung von Vor-und Nachteilen ihrer Anwendung ist akzeptabel. Recherchen sind angemessen dokumentiert und stehen zur weiteren Nutzung zur Verfügung
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maßnahmen die zur Kundenbindung beitragen zu erläutern.**	Der Schüler benennt und unterscheidet verschiedene Maßnahmen, welche zur Kundenbindung führen: • Freundlichkeit • Kundenservice • Richtiges Umgehen mit Kundenbeschwerden • Warenproben, • Draufgaben (x + n gratis), • Dreingaben (x kaufen, x-n bezahlen), • Kundenkarten • ... Die Handhabung der einzelnen Maßnahmen wird sachgerecht erläutert.	Unterschiedliche Maßnahmen der Kundenbindung sind sachgerecht erläutert.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Culture de service - Appliquer le merchandising (FORVE4)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Culture de service - Appliquer le merchandising**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-ACCOM-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter une gamme de produits de l'entreprise de manière efficace pour la vente et conformément aux critères internes.**	- L'élève tient compte du flux des clients (Tendance de tourner à droite, sens de la marche, croisements de couloirs, rythme) lors de la disposition des marchandises. - L'élève observe les stratégies de disposition (zones à faible rendement, zones à rendement intense). - L'élève tient compte de l'intensité de rendement différente des zones sur le plan du point de vente et des rayons, du niveau des prix des articles, du caractère saisonnier de la marchandise, des propriétés de la marchandise. - L'élève utilise les supports disponibles dans l'espace de vente (gondole, écran, mini-palette, table d'exposition, panier de promotion, espace publicitaire, vitrine, paroi de rayon) pour la présentation conformément au règlement interne de l'entreprise. - L'élève distingue les articles de marque, les marques commerciales, les marques propres, les produits blancs, les produits phares ainsi que les produits exclusifs et il sait les présenter conformément aux règles internes de l'entreprise. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a observé et appliqué soigneusement l'ensemble des critères internes lors de la présentation. - L'élève a produit une présentation conforme aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes dispositions spéciales des marchandises ainsi que leur impact commercial et de les appliquer conformément à la mission.**	- L'élève observe les principes de la disposition groupée, de la disposition secondaire et de la disposition promotionnelle. - L'élève connaît et distingue les différents types de dispositions spéciales des marchandises et il effectue les dispositions spéciales en fonction de la mission.	- L'élève a tenu compte des types de dispositions spéciales et il a correctement mis en place les dispositions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'aménager une zone de présentation d'une manière correspondant aux termes des contrats de fournisseurs en vigueur.**	- L'élève respecte les accords en vigueur avec les fournisseurs. - L'élève connaît les accords en matière de visualisation et de mise en évidence de produits définis. - L'élève observe les indications publicitaires fournies par le producteur. - L'élève utilise le matériel publicitaire dans le respect des règles. - L'élève présente les produits de différents producteurs conformément aux termes des contrats. - L'élève tient compte du budget disponible et des délais accordés.	- L'élève a intégralement respecté les termes du contrat lors de la présentation.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes émergeants, de les décrire d'une manière compréhensible et de les signaler.**	- L'élève détecte les défauts/les problèmes émergeants. - L'élève contrôle les causes éventuelles des problèmes. - L'élève signale les problèmes/les défauts à ses collègues/à ses supérieurs et il les décrit de manière cohérente.	- L'élève a détecté et signalé les problèmes/les défauts manifestes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer la propreté et l'ordre au point de vente et d'appliquer le règlement interne en matière d'hygiène.**	- L'élève participe aux travaux d'entretien quotidiens conformément aux accords. - L'élève assure la propreté et l'ordre au point de vente. - L'élève connaît et observe les consignes internes en matière d'ordre et d'hygiène. - L'élève écarte les objets qui n'ont pas leur place au sein du point de vente.	- Le point de vente est propre et rangé. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur, d'y reprendre les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter ses rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'élève consacre régulièrement des rapports aux sujets/aux contenus ainsi qu'aux problèmes traités dans le cadre de la formation, conformément aux instructions. - L'élève rédige ses rapports de manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. - L'élève utilise les termes professionnels adéquats. - L'élève agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec les sujets et avec les missions. - L'élève récapitule les difficultés/les problèmes qui se sont produits au cours du traitement des contenus/de l'exécution des missions et il les mentionne.	- L'élève a géré son carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. - L'élève a mentionné l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes traités dans les sections respectives de la formation. - L'élève a correctement utilisé les termes professionnels. - L'élève a produit des images et des schémas correspondant aux rapports. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Regal gemäß betriebsinternen Regeln und Vorgaben verkaufsfördernd zu bestücken.**	Er informiert sich über die betrieblichen Vorgaben. Der Auszubildende wendet die Regeln der Regalplatzierung an. (Reckzone, Sichtzone, Greifzone, Bückzone). Er bestückt ein Regal nach vorgegebenem Plan oder Planogram. Er berücksichtigt allgemeine Platzierungsregeln (Vertikal-, Horizontal- und Kreuz –blockplatzierung, usw.).	Das Regal ist korrekt gemäß betriebsinternen Regeln und Vorgaben verkaufsfördernd bestückt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure/fixation des prix.**	- L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix: o le prix de liste (le prix d'achat brut), le rabais accordé à l'acheteur, le prix d'achat net (net commercial), l'escompte o le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net (net financier), prix d'achat comptant), o les frais d'achat, les frais de transport, o le coût d'achat (acquisition), o les frais commerciaux (frais de stockage, frais de personnel, publicité), le coût de revient, o le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC. - L'élève classe les différents postes et coûts pour les différents types de frais de la manière suivante: ranger o il classe les frais de transport dans les frais d'achat, o il désigne les principaux postes qui ont un impact sur les frais commerciaux (composition des frais commerciaux), o il classe les frais de personnel, le loyer, l'entretien du bâtiment, l'entretien des marchandises et les frais de stockage dans les frais commerciaux, o il classe des éléments comme les bris, la péremption et les pertes de poids dans les frais commerciaux, o il fait la différence entre le bénéfice brut et le bénéfice net.	- Les principaux éléments de la structure/fixation des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. - L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. - Les erreurs éventuelles sont corrigées.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires à cet effet.**	- L'élève comprend les principes/différentes formes du calcul des prix. - L'élève effectue les opérations de calcul suivantes en se référant au schéma de calcul indiqué: o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage (rabais, escompte) donnés pour calculer la valeur minorée. o Il calcule d'abord le prix d'achat net (net commercial), puis le prix d'achat net net (net financier). (Calcul échelonné) o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage donnés (frais d'acquisition, coûts de production, frais commerciaux, bénéfices, TVA) pour calculer la valeur majorée. o Il calcule le coût d'achat, le coût de revient et le prix de vente définitif. o Il complète le schéma de calcul donné avec les montants indiqués respectivement calculés.	- Les données concernant les marchandises sont saisies. - L'élève maîtrise les techniques de calcul (calcul échelonné). - Les différentes opérations sont correctement effectuées : o il déduit le rabais accordé par le grossiste, puis l'escompte appliqué au prix net commercial, o il déduit le rabais/l'escompte. - Les frais d'achat, les frais commerciaux, les frais de transport et la TVA sont ajoutés. - Le schéma de calcul est correctement complété.

O	ME3	**L'élève est capable de distinguer les taux de la taxe sur la valeur ajoutée (TVA) en vigueur pour les différents groupes de marchandises et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	- L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. - L'élève part du prix de vente définitif et du taux de TVA pour calculer le prix de vente HTVA. - L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	- La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. - Les calculs sont corrects.
S	ME4	**L'élève est capable de calculer un prix de vente en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients.**	- L'élève calcule le prix à afficher en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients. - Il contrôle ses calculs.	- Les montants pour les rabais et les escomptes sont corrects.
O	ME5	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, suppléments sous forme de marchandises, rabais en nature) lors de l'achat chez un grossiste et lors de la vente au client.**	- Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: o il détermine la valeur de base, o il calcule la valeur des extras, o il calcule le taux de pourcentage. - Il contrôle ses calculs.	- Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer un calcul simplifié (résumé) et d'effectuer les opérations correspondantes.**	- L'élève connaît et explique les termes suivants: o facteur de calcul, o marge de calcul, o marge commerciale. - L'élève connaît et applique les formules pour un calcul simplifié. - L'élève introduit les valeurs données dans les formules correspondantes.	- Les calculs effectués sont corrects. - Les formules du calcul simplifié sont correctement appliquées.
S	SCP1	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec la précision requise.**	- L'élève analyse les tâches de travail. - L'élève utilise les instruments de travail indiqués. - L'élève applique différentes techniques de solution. - L'élève vérifie que le résultat est complet.	- Les résultats correspondent aux données des problèmes. - Les indications sont respectées. Les instruments de travail indiqués sont utilisés.
S	SCP2	**L'élève est capable de se procurer de manière autonome des informations sur le vocabulaire essentiel du calcul de prix et de les documenter.**	- L'élève utilise des sources d'information spécifiques pour ses recherches. - L'élève rassemble des informations et des termes techniques sur les calculs de prix. - L'élève regroupe les résultats et il les note sur une liste.	- Les termes techniques sont corrects. - Une documentation est établie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mener un entretien de vente complexe (ENVEC)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Mener un entretien de vente complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser le rôle du personnel de vente et de décrire/d'exposer les exigences ainsi que les tâches imposées pour une activité de vente efficace, également dans des situations particulières (clients tardifs, etc.).**	- L'élève établit un classement en fonction des groupes de clients: o clients tardifs, o clients accompagnés, o enfants et adolescents, o seniors, o concitoyens étrangers, o touristes. - L'élève cite des raisons qui incitent un client à faire ses achats tardivement et il décrit l'attitude du personnel de vente à l'égard d'un client tardif. - L'élève cite des raisons qui incitent un client à se faire accompagner pour faire ses achats et il décrit l'attitude à l'égard de ces clients. - L'élève fait la distinction entre les accompagnateurs actifs et passifs et il décrit les impacts positifs et négatifs d'un accompagnement actif sur le comportement de l'acheteur. - L'élève décrit l'attitude à l'égard des enfants et des adolescents. - L'élève tient compte des interdictions et des restrictions légales en matière de vente ainsi que des obligations résultant de la loi sur la protection des mineurs dans le domaine de la vente o d'alcools et de spiritueux, o de cigarettes et de tabac, o de pièces d'artifices et d'engins pyrotechniques, o de livres, de périodiques, de vidéos et de matériel cinématographique. - L'élève demande l'âge des clients adolescents et il leur demande poliment et discrètement de présenter une pièce d'identité à des fins de vérification de leur âge.	- L'élève a correctement décrit les caractéristiques du client tardif et l'attitude du personnel de vente. - L'élève a correctement décrit les caractéristiques du client accompagné et l'attitude du personnel de vente. - L'élève a correctement décrit l'attitude à l'égard des enfants et des adolescents ainsi que l'attitude du personnel de vente.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner des situations de vente particulières (grande affluence, etc.) et de décrire les techniques appropriées de l'entretien de vente, respectivement l'attitude adaptée aux circonstances que doit adopter le vendeur, d'une manière cohérente.**	- L'élève cite des circonstances de vente particulières: o grande affluence, o service à plusieurs clients, o achat de cadeaux/achat simple/cadeau obligé, o achat spontané, o achat réfléchi, o vente d'articles en vitrine. - L'élève explique différentes techniques de l'entretien de vente/de la méthode de vente et il les attribue à des situations de vente. - L'élève décrit les méthodes respectives d'une manière cohérente.	- L'élève a cité une série de circonstances de vente particulières. - L'élève a décrit les différentes techniques de l'entretien de vente ainsi que la méthode à appliquer d'une manière cohérente.

O	ME3	**L'élève est capable d'approfondir les connaissances qu'il a acquises au cours des deux premières années de sa formation dans les domaines de la typologie des clients, du questionnement et du langage corporel et de les appliquer au cours d'un entretien de vente (complexe).**	- L'élève s'informe au sujet: o de la typologie des clients, o du questionnement, o du langage corporel. - L'élève établit une liste d'informations/de connaissances à propos des sujets et il classe les informations/les connaissances d'une manière systématique. - L'élève applique des techniques de questionnement approfondies au cours d'un entretien: o Il demande des informations. o Il propose deux possibilités au client. o Il pose des questions en retour. o Il pose des questions pour s'assurer qu'il a bien compris. o Il marque des pauses de manière à laisser au client le temps de répondre. o Il écoute attentivement le client. - L'élève dresse un aperçu des méthodes générales d'aide à la décision axées sur le client et susceptibles de servir au cours d'un entretien de vente: o qualité, o prix de vente, o résistance, solidité, o sécurité, fiabilité, o facilité de transformation, o matériaux de meilleure qualité, o pièces de rechange, o échange, garantie, o service au client, o souplesse.	- L'élève s'est procuré des informations complémentaires/a assimilé de nouvelles connaissances à propos des différents sujets et il en a fait état. - L'élève a correctement appliqué ses connaissances approfondies ainsi que les techniques affinées au cours de l'entretien de vente. - L'élève a dressé un aperçu des aides à la décision axées sur le client (au moins dix aides à la décision).
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer l'importance d'une activité de vente efficace sur les plans du chiffre d'affaires, des recettes et de la satisfaction du client.**	- L'élève connaît et explique l'impact d'une activité de vente efficace sur le chiffre d'affaires ainsi que l'impact d'une activité de vente efficace sur les recettes. - L'élève explique le contexte en cas de o service mauvais/bon/agressif, o service insuffisant, o service ciblé/attentionné, o mauvais conseils, o conseils compétents.	- L'élève a expliqué l'utilisation du solde en caisse. - L'élève a compris la relation entre la performance et les exigences. - L'élève a analysé les résultats des différents types de service.
S	ME5	**L'élève est capable de se familiariser avec les principales dispositions légales en vigueur dans le commerce et d'expliquer leurs principes.**	- L'élève s'informe au sujet o des heures de fermeture légale dans le commerce, o des heures d'ouverture légale dans le commerce, o des atteintes à la libre concurrence, o des indications des prix, o de la loi sur les poids et les mesures, o des soldes, o des réclamations, o des conditions de garantie. - L'élève explique les principes des dispositions légales.	- L'élève a compris les principales dispositions légales et il en a expliqué les principes.

S	SCP1	**L'élève est capable d'identifier les caractéristiques de l'état d'esprit d'un client en se référant au langage corporel et de les utiliser individuellement pour développer son argumentation de vente.**	- L'élève observe attentivement le client. - L'élève se rend compte de réactions comme la désapprobation, le refus, l'approbation, l'indécision, la mauvaise humeur, la satisfaction ou la réflexion et il les décrit. - L'élève sait déduire les démarches à entreprendre au cours de l'entretien de vente.	- L'élève a correctement identifié et distingué les différentes expressions corporelles. - L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée.
O	SCP2	**L'élève est capable de se procurer des informations d'une manière autonome au sujet des heures de fermeture légale et du cadre législatif en vigueur dans le commerce et de les documenter d'une manière systématique.**	- L'élève utilise le matériel à sa disposition. - L'élève s'informe en se référant à des médias différents/à des sources d'information différentes au sujet o des heures de fermeture légale dans le commerce, o des heures d'ouverture légale dans le commerce, o des atteintes à la libre concurrence, o des indications de prix, o de la loi sur les poids et les mesures, o des soldes, o des réclamations, o des conditions de garantie. - L'élève réunit les informations par thèmes. - L'élève produit une documentation systématique.	- L'élève a recherché et documenté les principaux contenus des textes législatifs concernant le commerce.
S	SCP3	**L'élève est capable de réagir d'une manière appropriée à un contexte différent au cours de l'entretien de vente et d'appliquer les connaissances qu'il a acquises d'une manière ciblée.**	- L'élève distingue les circonstances de l'entretien. - L'élève comprend et évalue les circonstances. - L'élève utilise d'une manière appropriée le vocabulaire technique qu'il a acquis dans les domaines de: o la perception visuelle, o la perception auditive, o la perception olfactive, o la perception gustative, o la perception tactile.	- L'élève a appliqué le vocabulaire technique approfondi d'une manière globalement correcte au cours de l'entretien.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de vente complexes (FORVE5)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des prix et des propriétés de la marchandise, ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des articles d'un groupe de marchandises.**	- L'élève s'informe au sujet des propriétés de qualité et de prix ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des marchandises respectives. - L'élève comprend les indications et il les explique correctement au client. o L'élève présente le rapport qualité-prix. o L'élève présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne, puis les articles de la catégorie de prix supérieure. o L'élève mentionne les effets de mode et les tendances. o L'élève dispense au client des informations détaillées à propos de la qualité et des performances du matériel pour les articles présentés. o L'élève attire l'attention du client sur les facilités d'entretien. o L'élève donne des informations au sujet des propriétés d'utilisation, du mode d'emploi, de l'affectation et de la durée de vie du produit.	- L'élève a fourni des explications/des informations satisfaisantes au sujet de la qualité des marchandises et des différences de prix entre les articles et le client ne pose pas de questions supplémentaires. - L'élève a expliqué les affectations et les applications possibles des articles d'une manière appropriée.
O	ME2	**Par des techniques appropriées (observation, questionnement et écoute active) l'élève est capable d'identifier les attentes et besoins du client et d'y réagir au cours de l'entretien de vente.**	- L'élève se tourne vers le client, il observe ses réactions et il l'écoute attentivement. - L'élève applique différentes techniques de questionnement pour déterminer les souhaits du client. - L'élève pose des questions appropriées pour déterminer les motivations d'achat et les attentes et besoins du client. - L'élève se sert des informations pour développer ses arguments. - L'élève s'assure que le client l'a bien compris. - L'élève approuve la décision du client. - L'élève demande discrètement si le client a encore besoin d'autre chose.	- L'élève a compris les motivations d'achat et les attentes et besoins du client d'une manière satisfaisante et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.
O	ME3	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des conditions de reprise légales, des possibilités de reprise internes et de la mise au rebut écologique des marchandises.**	- L'élève connaît les conditions de reprise légales ainsi que les possibilités de reprise internes et il les explique au client. - L'élève a dispensé au client des informations compétentes à propos de la mise au rebut écologique des marchandises.	- L'élève a expliqué les conditions de reprise légales, les possibilités de reprise internes ainsi que les possibilités de mise au rebut écologique d'une manière compétente et compréhensible au client. - Le client a été informé au sujet des modalités de reprise et de la mise au rebut des marchandises.

O	ME4	**L'élève est capable de réagir aux arguments du client de manière à favoriser la vente et d'encourager la décision d'achat du client en appliquant des techniques de questionnement et de conversation d'une manière ciblée.**	- L'élève connaît et applique d'une manière ciblée les principaux éléments de plusieurs techniques d'entretien favorisant la vente: o les questions de contrôle, o les questions alternatives/les questions globales, o la recherche d'approbation et l'application ciblée. - L'élève s'assure qu'il a bien compris les objections du client en posant des questions de contrôle. - L'élève propose des alternatives. - L'élève expose les avantages de l'article qui a retenu l'attention du client. - L'élève mentionne les prestations de l'entreprise au cours de l'entretien de vente. - L'élève réagit aux objections et aux arguments du client d'une manière appropriée: il adopte une attitude sereine, il s'exprime d'une manière claire et compréhensible et il entretient le contact visuel.	- L'élève a appliqué les techniques d'entretien favorisant la vente d'une manière ciblée et convaincante. - Le client manifeste sa disposition à acheter l'article.
O	ME5	**L'élève est capable de proposer des alternatives au client, dans le but d'encourager la décision d'achat et de conclure la vente.**	- L'élève présente des articles d'autres marques de qualité identique ou supérieure. - L'élève justifie les différences de prix. - L'élève explique les compositions différentes des articles. - L'élève souligne les différences entre les marques de fabricants et les marques commerciales au cours de l'entretien de vente. - L'élève explique patiemment et en détail les alternatives au client. - L'élève attend le feed-back du client à propos des articles présentés.	- L'élève a présenté des alternatives qui offrent une réponse possible à la demande du client. - Le client manifeste/signale son intérêt.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer la réservation de marchandises (éventuellement en échange du paiement d'un acompte) dans le respect du règlement interne.**	- L'élève accuse la réception de l'acompte payé et émet une quittance adéquate. - L'élève appose une marque de réservation à l'article et il le repose à l'endroit indiqué.	- L'élève a respecté toutes les étapes lors de la réservation d'un article et il a effectué les opérations de manière réglementaire.
O	ME7	**L'élève est capable d'identifier les souhaits du client après avoir observé, écouté activement et posé des questions et de réagir au cours de l'entretien de vente.**	- L'élève se montre patient et compréhensif à l'égard du client. - L'élève écoute attentivement le client. - L'élève détermine les souhaits du client en posant des questions appropriées. - L'élève réagit aux souhaits du client d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève observe les formes de communication non verbales au cours de l'entretien avec le client.	- L'élève a compris les souhaits du client et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.

O	ME8	**L'élève est capable d'inciter le client à faire des achats complémentaires et de lui proposer d'autres accessoires.**	- L'élève se procure un aperçu de toute la gamme de produits d'un groupe de marchandises. - L'élève conseille le client lors du choix des accessoires en fonction des propriétés techniques et des possibilités d'affectation. - L'élève sait attribuer des accessoires appropriés aux différents articles et il sait décrire leur utilité: o utilisation élargie, o utilisation facilitée. - L'élève met à profit sa connaissance des articles. - L'élève présente les accessoires d'une manière agréable et discrète, sans agressivité. - L'élève attire l'attention du client sur les promotions bon marché. - L'élève attire l'attention du client sur les nouveautés.	- L'élève a proposé des articles complémentaires et des accessoires appropriés au client.
S	SCP1	**L'élève est capable de transmettre des informations dans le respect des règles internes de l'entreprise et de les formuler d'une manière précise et complète.**	- L'élève retient les informations respectives par écrit. - L'élève connaît et applique les règles internes en matière de transmission des informations. - L'élève vérifie la cohérence et l'intégralité des informations à transmettre.	- L'élève a correctement appliqué les règles internes en matière de transmission des informations. - L'élève a formulé les informations d'une manière précise et complète.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude collégiale et polie à l'égard de ses collègues de travail et de veiller à son apparence personnelle.**	- L'élève applique les règles courantes de la politesse à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'élève se concerte avec ses collègues au cours des travaux. - L'élève veille à porter une tenue propre et conforme.	- L'élève maîtrise et observe les règles courantes de la politesse. - L'élève affiche une apparence convenable.
O	SCP3	**L'élève est capable d'utiliser les médias et les documents spécialisés pour s'approprier des connaissances spécifiques au sujet des marchandises.**	- L'élève consulte des sources d'information spécialisées conformément aux instructions pour approfondir ses connaissances à propos des marchandises. - L'élève réunit et documente les informations.	- L'élève a effectué les recherchés d'une manière organisée et ciblée. - L'élève a consulté les principales sources d'information.
O	ME9	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes étudiés dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'élève rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des problèmes traités dans le cadre d'une section précise de la formation. - L'élève documente les résultats du problème/de la mission ainsi que la méthode utilisée d'une manière cohérente et il les illustre avec des schémas et des images. - L'élève fait état des risques/des problèmes particuliers à observer. - L'élève prend des notes à propos des techniques de travail appliquées pour traiter les sujets et les problèmes.	- L'élève a complété son carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'élève a repris l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes dans les sections correspondantes de la formation. - L'élève a utilisé des termes professionnels, des images et des schémas appropriés. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEDOC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix), du paiement et du prestataire (société, adresse). - L'élève établit un formulaire de facture. - L'élève remplit le formulaire. - L'élève tient compte des réductions de prix en indiquant le taux de rabais. - L'élève mentionne le taux de TVA à appliquer et le montant de la TVA à régler séparément. - L'élève tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages destinés au recyclage, de la reprise/de la récupération des emballages. - L'élève vérifie la facture après l'émission. - L'élève veille à ce que la signature électronique soit qualifiée. - L'élève connaît et indique le délai de stockage des documents.	- L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. - L'élève a observé et intégralement saisi les données indiquées. - L'élève a vérifié la conformité de la facture émise.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève observe les données requises pour l'établissement d'une offre: o l'identification de la marchandise, o la qualité de la marchandise, o les quantités de marchandises, o le prix, les réductions, o les frais (transport, emballage), o le délai de livraison, o les modalités de paiement, o la durée de validité de l'offre. - L'élève connaît et sait expliquer les expressions suivantes: o "sous toutes réserves", o "sous réserve de modification des délais de livraison", o "sous réserve de modification des prix", o "jusqu'à épuisement des stocks". - L'élève établit une offre et il vérifie que les données sont complètes.	- L'élève a établi et produit une offre correcte. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.

O	ME3	**L'élève est capable de déterminer et d'expliquer la signification, l'importance et la portée des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer d'une manière compétente et soignée.**	- L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève désigne et explique les mentions complémentaires des expressions françaises courantes au Luxembourg: o "bon pour", o "lu et approuvé", o "note de crédit", o "bon de commande", o "la présente facture est sincère et véritable, mais pas encore acquittée", o "réception sous réserve de contrôle". - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève classe les justificatifs en fonction o des données d'entrée, o des données de délivrance, o du numéro de référence, o du fournisseur, o du numéro de livraison, o du client. - L'élève connaît le numéro de client et il l'applique. - L'élève connaît et applique les modes de classement suivants aux justificatifs: o l'ordre chronologique, o l'ordre alphabétique. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de réception des marchandises: o la facture d'entrée, o le bon de commande, o le bon de livraison, o les documents joints, le connaissement, o l'accusé de réception. - L'élève vérifie l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de vente: o la facture de sortie, o le bon de caisse, o le ticket de caisse (original, copie), o la quittance, o les relevés de caisse, o l'accusé de réception. - L'élève établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions. - L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente.	- L'élève connaît les différents critères d'ordre et il a pu les décrire. - L'élève a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. - L'élève a vérifié les justificatifs d'entrée et de sortie des marchandises de manière compétente. - L'élève a correctement émis les justificatifs et il les a intégralement complétés.

O	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer des missions en équipe.**	- L'élève participe activement à l'exécution des tâches à effectuer. - L'élève organise ses tâches en concertation avec les autres. - L'élève respecte les délais et les accords. - L'élève est attentif aux objections, aux idées et aux propositions des autres membres de l'équipe. - L'élève participe à la prise de décisions en équipe.	- L'élève a effectué les travaux en concertation avec les autres. - L'élève a respecté les délais et les accords.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter une mission de travail, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre lors de l'exécution et de corriger les erreurs éventuelles.**	- L'élève accepte la mission de travail. - L'élève s'informe au sujet des tâches à effectuer. - L'élève structure les informations. - L'élève pose des questions complémentaires en cas de doute. - L'élève organise et note les opérations à effectuer. - L'élève enregistre et observe les instructions de l'enseignant. - L'élève vérifie le résultat du travail. - L'élève détecte et corrige les erreurs.	- L'élève a réuni les informations au sujet de la mission d'une manière ciblée. - L'élève a correctement effectué la mission de travail. - L'élève a suivi les instructions. - L'élève a corrigé les erreurs éventuelles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Apprendre les bases de l'encaissement (BASEN)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Apprendre les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**BASEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes activités dans l'espace caisse, de les décrire et de les justifier.**	- L'élève connaît et décrit différents types et différents systèmes de caisse (caisses enregistreuses électroniques, caisses à scanners, etc.). - L'élève se procure un aperçu des travaux à effectuer à la caisse (nettoyage, service de caisse, service d'emballage, etc.) et il décrit ces activités. - L'élève connaît et distingue les différentes modalités de paiement (paiement en liquide, paiement sans argent liquide) et il connaît les règles d'encaissement correspondantes. - L'élève connaît et distingue les différents justificatifs d'encaissement: o bon de caisse, o ticket de caisse, o quittance. - L'élève sait gérer les justificatifs de manière compétente: o Il remplit le ticket de caisse conformément aux instructions. o Il établit une quittance conformément aux instructions et il procède à l'acquittement sur le justificatif de manière appropriée. - L'élève explique l'importance des bons de caisse en cas de réclamation (justificatif indispensable).	- L'élève a correctement décrit les différents types et les différents systèmes de caisse. - L'élève a décrit les travaux à effectuer à la caisse d'une manière compréhensible. - L'élève a distingué et correctement décrit les règles d'encaissement en vigueur pour les différentes modalités de paiement.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer le solde en caisse en effectuant un contrôle de caisse standard, d'évaluer un relevé de caisse et de participer au récapitulatif du relevé de caisse.**	- L'élève connaît et effectue les différentes étapes de la détermination du solde en caisse: o saisie du solde initial en argent liquide au moment de l'ouverture du magasin, o saisie des recettes additionnelles, o saisie des dépenses, o calcul des différences. - L'élève connaît les étapes standard du contrôle de caisse et il effectue le contrôle conformément aux instructions standard. - L'élève évalue le relevé de caisse conformément aux instructions et il participe au récapitulatif du relevé de caisse sous guidance. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin et il soumet ses méthodes à un contrôle.	- L'élève a correctement déterminé le solde en caisse. - L'élève a effectué un contrôle de caisse standard. - L'élève a correctement suivi les étapes requises.

O	ME3	**L'élève est capable de convertir un prix de vente déterminé en dollars américains, en livres britanniques et en francs suisses.**	- L'élève comprend la structure du tableau de conversion, il s'informe au sujet des cours de change des monnaies en question et il les indique. - L'élève distingue les colonnes "achat" et "vente" et il classe les données correctement. - L'élève effectue la conversion. - L'élève arrondit le prix dans la monnaie étrangère en respectant les critères monétaires et il justifie l'opération d'arrondissement.	- L'élève a produit des données correctes à sujet des cours de change pour les monnaies indiquées. - L'élève a fait la distinction entre l'achat et la vente. - L'élève a correctement effectué la conversion et il a arrondi le montant conformément aux instructions.
O	ME4	**L'élève est capable de détecter des imitations/de la fausse monnaie en soumettant de l'argent liquide/des billets de banque à un contrôle visuel/tactile et en observant les principaux éléments de sécurité techniques.**	- L'élève connaît et désigne la subdivision et les caractéristiques techniques des pièces et des billets de banque en euro. - L'élève procède à la vérification de l'argent liquide/des billets de banque en se référant aux propriétés distinctives/aux éléments de sécurité suivants: o le matériel, o le filigrane, o l'hologramme, o les variations de couleur, o les bandes de film, o le patch de film, o les structures graphiques.	- L'élève connaît la subdivision et il sait la reproduire. - L'élève connaît les propriétés distinctives et il sait les énumérer. - L'élève a soigneusement vérifié au moins trois éléments.
S	ME5	**L'élève est capable de schématiser les éléments fondamentaux, le déroulement (par exemple l'authentification) et les mesures de sécurité en vigueur pour les achats (hors le paiement en espèces) dans le commerce.**	- L'élève connaît les différents moyens de paiement (hors le paiement en espèces) et il cite leurs propriétés distinctives: o la carte de débit (chargement immédiat du compte du détenteur de la carte), o la carte de crédit (chargement une fois que le vendeur a transmis les justificatifs de la transaction à la société de cartes bancaires), o la carte prépayée (paiements effectués sur base d'un montant disponible), o le traveller chèque. - L'élève explique les étapes nécessaires à l'authentification: o introduction du code secret (PIN), o signature (preuve de l'identité), o dispositifs de sécurité des cartes, o bandes magnétiques (pour le traitement des informations importantes), o code d'identification intégré (élément modulé), o numéro d'identification, o numéro de contrôle CIV/CVV/CVC. - L'élève connaît les éléments visuels servant à la sécurité et il explique une méthode de contrôle de ces éléments.	- L'élève a correctement désigné les différents moyens de paiement (hors le paiement en espèces) avec les formes d'authentification correspondantes (il a correctement décrit au moins trois moyens de paiement sans argent liquide).

S	ME6	**L'élève est capable de décrire différents programmes et différentes mesures servant à la fidélisation des clients.**	- L'élève connaît et désigne différents programmes/différentes mesures de fidélisation des clients: o carte client, carte de fidélité, carte de bonus, o bons d'achat, coupons, o coupons cadeaux, o bons de réduction, o carte/carnet de bons de réduction, o points de bonus. - L'élève reproduit les éléments fondamentaux et les propriétés des différents programmes/des différentes mesures.	- L'élève a désigné plusieurs programmes/plusieurs mesures de fidélisation de la clientèle (au moins quatre). - L'élève a décrit les propriétés des programmes/des mesures d'une manière compétente (au moins quatre).
O	ME7	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les opérations spécifiques à effectuer lors de l'acceptation de moyens de paiement différents.**	- L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il décrit la suite des opérations: o réception de l'argent liquide, o vérification du montant reçu, o classement de l'argent dans la caisse et remise de la monnaie de retour. - L'élève se familiarise avec les différentes étapes du paiement sans argent liquide et il les décrit: o introduction de la carte, o lecture des données, o transmission des données par les canaux de communication/transmission des données par téléphone ou par Internet, o demande d'autorisation, o introduction du code PIN, o contrat de vente, o remise de la marchandise. - Une fois la procédure de paiement effectuée, l'élève remet au client une quittance imprimée, qui indique le montant de la TVA et qui mentionne le numéro de TVA de l'entreprise.	- L'élève connaît les différentes étapes des paiements en liquide et il les a correctement décrites. - L'élève connaît les différentes étapes des paiements sans argent liquide et il les a correctement et intégralement décrites.
S	SCP1	**L'élève est capable de rechercher et de réunir des informations au sujet des frais bancaires à régler pour les différentes méthodes de paiement.**	- L'élève se procure un aperçu des frais des transactions avec les banques: o frais de recharge de la carte, o frais d'utilisation de la carte, o taxe annuelle, o taxe sur les retraits aux distributeurs de billets. - L'élève note les informations recherchées et il établit un tableau récapitulatif.	- L'élève a dressé un récapitulatif des frais des transactions avec les banques. - L'élève a déterminé les frais.
S	SCP2	**L'élève est capable de contrôler ses résultats de travail dans le contexte de la tâche confiée.**	- L'élève contrôle les résultats du travail d'une manière méthodique, ciblée et systématique, il détecte les erreurs et, le cas échéant, il les corrige.	- Le résultat du travail est conforme à la mission confiée à l'élève. - L'élève a détecté et corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Effectuer les tâches dans l'espace caisse (FORVE6)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Effectuer les tâches dans l'espace caisse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VE-PRCOV-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORVE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'assumer l'ensemble des tâches/des activités à effectuer pour préparer la caisse d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève contrôle la propreté de son poste de travail quand il prend son service. - L'élève prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. - L'élève contrôle l'intégrité du petit matériel: o rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et l'imprimante CETREL, o ciseaux, o ruban adhésif, o rouleau, o stylo à bille, o bloc-notes, calculatrice, o formulaires (quittances, bons d'achat, coupons de garantie). - L'élève nettoie régulièrement les scanneurs et le tapis roulant. - L'élève vérifie qu'il dispose de matériel d'emballage, de sachets et de sacs en quantités suffisantes.	- Le poste de travail est dans un état propre. - L'élève a contrôlé le petit matériel. - Le scanneur et le tapis roulant sont nettoyés.

O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer la procédure d'encaissement d'une manière règlementaire, rapide et fiable.**	- L'élève salue le client. - L'élève scanne les articles avec le lecteur de codes-barres (en faisant passer les articles au-dessus du lecteur). - L'élève connaît le code EAN de son entreprise formatrice et il le saisit. - L'élève saisit le code PLU (Product Lockup Code). - L'élève indique clairement le montant à régler en regardant le client. - L'élève reçoit l'argent liquide, il le soumet à un contrôle, il le dépose à un endroit indiqué à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant à rendre. - L'élève remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au - client (soit sur le comptoir, soit dans la main tendue). - Une fois cette opération effectuée, l'élève dépose les billets de banque et la monnaie dans la caisse (dans le tiroir-caisse). - L'élève vérifie l'identité du détenteur d'une carte de crédit, dont les données sont automatiquement saisies par le lecteur, en contrôlant la signature du porteur ou le code PIN. - L'élève établit une preuve d'achat si nécessaire (garantie). - Une fois l'opération de paiement effectuée et si le client le souhaite, l'élève établit une facture/une quittance qui indique le montant de la TVA. - L'élève remercie le client et prend congé.	- L'élève a salué le client. - L'élève a scanné tous les articles d'une manière compétente. - L'élève a clairement indiqué le montant à régler. - L'élève a effectué l'opération de paiement d'une manière réglementaire. - L'élève a effectué les opérations rapidement et néanmoins soigneusement.
O	ME3	**L'élève est capable de gérer les échanges et les réclamations correctement sur le plan de l'encaissement en tenant compte des consignes internes en matière de réductions de prix et d'acceptation de bons d'achat.**	- L'élève tient compte des réductions et des bons d'achat lors de l'encaissement. - L'élève gère les échanges et les réclamations à la caisse, il effectue les modifications correspondantes et il vérifie la conformité des opérations.	- L'élève a correctement accepté les bons d'achat. - L'élève a observé et enregistré les réductions.
S	ME4	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des modes de paiement habituels ainsi que de leurs avantages et de leurs inconvénients et d'appliquer les consignes internes en vigueur en matière d'acceptation de monnaies étrangères.**	- L'élève informe le client au sujet des modes de paiement courants (tickets-restaurant, chèques-cadeaux, etc.). - L'élève connaît les modalités de ces modes de paiement (par exemple que les frais appliqués aux paiements par carte de débit sont inférieurs aux frais appliqués aux paiements par carte de crédit) et il explique les avantages ainsi que les inconvénients au client. - L'élève connaît et applique les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.	- L'élève connaît les modalités des moyens de paiement courants et il les a expliquées au client d'une manière compréhensible. - L'élève maîtrise l'utilisation des monnaies étrangères et il a respecté les consignes.

O	ME5	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des articles à enregistrer à la caisse en appliquant les procédures de contrôle en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît et applique les consignes de contrôle internes suivantes: o Il demande à contrôler les paniers, chariots, etc. o Il s'assure que l'ensemble des articles à saisir/toutes les marchandises se trouvent sur le tapis roulant. o Il se rend compte que des clients (en particulier des enfants) tiennent des articles dans les mains. o Il contrôle les crochets des chariots. o Il se rend compte de la présence de corps creux, d'emballages ouverts. o Il vérifie la conformité du contenu des emballages. o Il vérifie l'adéquation des éléments présentés lors de l'encaissement. o Il se rend compte des inadéquations éventuelles entre les éléments et il en informe le client.	- L'élève a entrepris les principales mesures de contrôle lors de l'enregistrement des articles. - L'élève a détecté tous les articles dissimulés. - L'élève connaît et observe les caractéristiques servant au contrôle de l'adéquation des éléments présentés. - L'élève a détecté les inadéquations éventuelles.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer le solde de caisse en fin de journée/à la fin de son service, de faire les comptes, d'établir et d'évaluer des relevés de caisse et, en cas de besoin/de divergences, d'effectuer un contrôle de caisse dans le respect des consignes internes.**	- L'élève fait les comptes. - L'élève établit un relevé de caisse conformément aux instructions. - L'élève participe au récapitulatif des relevés de caisse. - L'élève contrôle/évalue le relevé de caisse et il saisit les divergences éventuelles. - L'élève applique correctement les mesures de contrôle internes pour vérifier la conformité des soldes de caisse.	- L'élève a fait les comptes conformément au règlement interne. - L'élève a établi un relevé de caisse.
O	ME7	**L'élève est capable de suivre les instructions internes en cas de dysfonctionnement du système de caisse.**	- L'élève connaît les consignes internes et il les applique en cas de dysfonctionnement du système.	- L'élève connaît les consignes et il les a appliquées correctement.
O	SCP1	**L'élève est capable de conseiller le client aimablement et attentivement en observant les formules à appliquer pour s'adresser au client à l'espace caisse.**	- L'élève salue le client, il prend congé du client et il remercie le client. - L'élève veille à s'adresser poliment au client et il le regarde quand il lui adresse la parole. - L'élève écoute patiemment le client et, le cas échéant, il lui dispense les explications nécessaires. - L'élève réagit d'une manière appropriée à l'attitude difficile d'un client et il fait preuve de la discrétion et du tact nécessaires.	- L'élève observe les règles internes pour s'adresser aux clients. - L'élève veille à la discrétion au cours de l'entretien avec le client.

S	ME8	**L'élève est capable d'observer les mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires et de suivre discrètement les consignes internes en cas de divergence.**	- L'élève connaît, explique et applique les principales mesures de sécurité à entreprendre lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires. - L'élève entreprend les mesures de sécurité nécessaires lors de l'acceptation des moyens de paiement et il les applique d'une manière compétente (il vérifie l'authenticité des billets avec un appareil ou un stylo feutre détecteur de faux billets). - L'élève connaît et applique les consignes internes en cas de divergence. - L'élève suit les instructions avec la discrétion requise.	- L'élève connaît les principales mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement et il les a respectées. - L'élève connaît les consignes internes et il est en mesure de les expliquer. - L'élève a informé le client avec tact.
O	ME9	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes étudiés dans un allemand ou dans un français corrects, d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels et de compléter le carnet d'apprentissage avec des informations recherchées d'une manière autonome.**	- L'élève rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des problèmes traités dans le cadre de la section correspondante de la formation et il dresse un aperçu des principaux aspects. - L'élève décrit des processus de travail complexes et il documente les opérations correspondantes, y compris la recherche d'informations et l'organisation du travail. - L'élève utilise des sources différentes pour agrémenter ses rapports avec des images, des schémas et des informations complémentaires. - L'élève vérifie les inscriptions dans le carnet d'apprentissage sur les plans de l'expression linguistique, de la compréhensibilité et de la cohérence.	- L'élève a rédigé les rapports dans le carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'élève a documenté les sujets, les contenus et les problèmes traités d'une manière complète, systématique et soignée. - L'élève a fourni des informations adaptées aux sujets, il a correctement mentionné ses sources d'information et il a mis les citations en évidence. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VE-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Recherche, sélection et compilation des informations		
S	ME1	**L'apprenti est capable d'analyser la tâche et de réunir des informations concernant la tâche.**	- L'apprenti analyse les indications de la tâche ainsi que les dépliants. - L'apprenti réunit les informations concernant la tâche.	- L'apprenti a convenablement compris les indications de la tâche. - L'apprenti a compris les informations essentielles et il s'en est servi pour constituer une base cohérente en vue de la planification.
		Planification des étapes de réalisation de la tâche		
O	ME2	**L'apprenti est capable d'établir une planification pour les travaux à effectuer et de retenir les étapes essentielles sous forme de notes.**	- L'apprenti se procure un aperçu des offres et des prix indiqués dans les dépliants. - L'apprenti tient compte des étapes essentielles du déroulement de l'entretien de vente. - L'apprenti tient compte des délais indiqués pour la préparation.	- L'apprenti a pris connaissance du dépliant et il l'a compris. - L'apprenti a indiqué les étapes essentielles de l'entretien de vente. - L'apprenti a respecté le temps imparti.
		Prise de décision et choix entre différentes options		
S	ME3	**L'apprenti est capable de poser les questions pertinentes au moment indiqué et de prendre des décisions en conséquence pour la structure de l'entretien de vente.**	- L'apprenti explique dans quelles circonstances il doit poser des questions ouvertes, des questions fermées, des questions de retour et des questions de contrôle dans le cadre d'un entretien de vente. - L'apprenti opte pour la forme d'interrogation appropriée et il pose la question au moment indiqué.	- L'apprenti a compris les différentes formes d'interrogations et il les a exposées de manière cohérente. - L'apprenti a opté pour la forme d'interrogation appropriée, de manière à permettre un déroulement optimal de l'entretien de vente.
		Mise en oeuvre de la planification et réalisation de la tâche		

O	ME4	**L'apprenti est capable d'accomplir les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable.**	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard du client et il le salue en luxembourgeois. - L'apprenti identifie le type de client. - L'apprenti explique les avantages de la marchandise, respectivement du groupe de marchandises, au client et il est capable d'échanger des points de vues avec le client. - L'apprenti recommande des offres alternatives ainsi que les accessoires adéquats au client. - L'apprenti accorde une remise de 10% au client. - L'apprenti établit la facture de manière réglementaire. - L'apprenti gère les réclamations d'une manière convenable, en suivant les indications internes correspondantes. - L'apprenti prend congé du client en luxembourgeois. - L'apprenti respecte les délais impartis.	- L'apprenti a poliment et convenablement salué le client en luxembourgeois. - L'apprenti a identifié les clients critiques. - L'apprenti s'est renseigné d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression à propos des souhaits du client en employant l'une des trois langues. - L'apprenti a dispensé des explications au client et il s'est entretenu avec lui d'une manière appropriée et adaptée au client. - L'apprenti n'a pas dépassé les limites en matière de remises. - L'apprenti a correctement effectué les calculs. - L'apprenti a correctement géré la réclamation. - L'apprenti a pris congé du client en luxembourgeois, d'une manière appropriée et polie. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
		Comparaison et contrôle du résultat par rapport à la planification		
S	ME5	**L'apprenti est capable de comparer les résultats obtenus par rapport à sa planification.**	- L'apprenti vérifie dans quelle mesure il a effectivement accompli les différentes étapes qu'il avait prévues pour l'entretien de vente. - L'apprenti justifie les écarts.	- L'apprenti a comparé la planification et les résultats obtenus. - L'apprenti a constaté et justifié les différences effectives entre la planification et la mise en oeuvre.
		Evaluation et justification des méthodes		
O	ME6	**L'apprenti est capable d'expliquer et d'évaluer sa méthode et de mettre à profit ses connaissances concernant les marchandises, en tenant compte des aspects importants du merchandising.**	- L'apprenti explique sa méthode et il justifie la manière dont il l'a appliquée. - L'apprenti met correctement à profit ses connaissances concernant les marchandises dans le cadre d'un entretien de vente. - L'apprenti explique l'efficacité du dépliant.	- L'apprenti a décrit sa méthode d'une manière appropriée, globalement convenable sous l'aspect de l'expression et cohérente sous l'aspect du contenu. - L'apprenti a convenablement mis à profit ses connaissances concernant les marchandises et il les a appliquées à des circonstances similaires dans le cadre d'entretiens de conseil. - L'apprenti a convenablement décrit les types de remises/les marques/les catégories de prix/les qualités.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul mental**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CACUL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.**	Connaissant le prix par unité, l' élève identifie les opérations de calcul adéquates : • Comptage des unités/colis d'une livraison. • Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini. • Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.**	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : • la moitié • le double • 50 % • 25 % • un tiers • un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).**	Il connait les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : • contenu d'une bouteille • poids d'un produit • superficie d'une surface • volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.**	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Langage publicitaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEPUB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.**	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: • le sujet • l'objectif et le public cible • le style • le genre de la publicité • la durée de l'offre • la limite de l'offre • la disponibilité de la marchandise • le prix de vente • le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	**Der Schüler ist in der Lage die verschiedenen Werbeträger zu beschreiben.**	Der Schüler zählt die verschiedenen werbeträger auf und beschreibt sie ausführlich: • Flyer • Presse • Audiovisuelle Medien • Mailings (Newsletter) • Internet • Sponsoring • ...	Die verschiedenen Werbeträger sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.**	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client (Anglais) (ANGL1-F)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Accueil client (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de saluer poliment le client en anglais.**	L'apprenti utilise les formules anglaises appropriées lors de la salutation. L'apprenti veille à s'exprimer d'une manière polie et compréhensible.	Il a utilisé des formules anglaises globalement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en anglais.**	L'apprenti interroge le client d'une manière compréhensible au sujet de ses besoins Il utilise des formulations anglaises polies et claires. Il connaît et applique les formes interrogatives anglaises appropriées. Le cas échéant, Il pose des questions additionnelles en anglais.	Il a cerné les besoins du client d'une manière appropriée. Il utilise la langue anglaise d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de diriger le client vers le service compétent dans le respect du règlement interne et des consignes en vigueur.**	L'apprenti donne au client des informations en anglais au sujet du chemin à suivre pour s'orienter. Le cas échéant, il nomme les différents départements en anglais conformément aux instructions.	Il informe le client dans un anglais compréhensible. Il utilise le vocabulaire professionnel courant d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de discuter les méthodes appliquées et les expériences acquises au cours de l'entretien avec le client.**	L'apprenti décrit la mission et sa méthode de travail. Il expose ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	Il expose la méthode appliquée au cours de l'entretien avec le client d'une manière appropriée sur le plan linguistique. Il décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participation à la vente 1 (Anglais) (ANGL2-F)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Participation à la vente 1 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client en anglais et de l'interroger au sujet de ses souhaits/de sa motivation.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules anglaises courantes de la salutation. - L'élève comprend le client quand il s'adresse à lui en anglais et il est capable de réagir. - L'élève interroge le client au sujet de ses souhaits/de sa motivation en utilisant des formulations anglaises. - Le cas échéant, l'élève pose des questions complémentaires adaptées aux circonstances pour déterminer/pour préciser les souhaits/la motivation du client.	- L'élève a correctement utilisé les formules anglaises de la salutation. - L'élève a exprimé les souhaits/les motivations d'une manière appropriée en anglais et il a obtenu l'approbation du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer les données au sujet des dimensions et des modèles des marchandises présentées en anglais.**	- L'élève connaît les termes anglais courants pour les unités usuelles de longueur, de superficie, de volume et de poids et il les utilise au cours de l'entretien - L'élève compare les longueurs et les largeurs ("plus grand que", "plus petit que", "plus large que", "plus court que") en anglais.	- L'élève a produit des données correctes, d'une manière compréhensible pour le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dispenser au client des informations en anglais à propos des prix des marchandises présentées.**	- L'élève indique les prix en anglais. - L'élève fait la distinction entre les nombres ordinaux et les nombres cardinaux et il les applique correctement. - L'élève compare les prix ("plus cher que", "moins cher que") en anglais.	- L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises présentées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des termes professionnels anglais pour des marchandises de base courantes.**	- L'élève connaît et reproduit les termes professionnels pour les marchandises de base courantes. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.	- L'élève utilise en général les termes professionnels.
10 % (6 P)	**L' élève est capable de s'approprier un vocabulaire professionnel anglais complémentaire de manière autonome.**	- L'élève se réfère à des sources d'information spécialisées. - L'élève effectue ses recherches de manière autonome. - L'élève retient les résultats par écrit.	- L'élève a documenté et présenté à l'enseignant son nouveau vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Participation à la vente 2 (Anglais) (ANGL3-F)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Participation à la vente 2 (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGL3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de vérifier ses techniques de questionnement au cours d'un entretien avec un client anglophone et d'adapter son vocabulaire anglais, le cas échéant.**	- L'élève applique différentes formes d'interrogation au cours de l'entretien avec le client: o il demande des informations en anglais, o il propose deux possibilités au client en observant une structure cohérente, o il répond par des questions d'approfondissement en anglais, o il pose des questions complémentaires en anglais pour s'assurer qu'il a bien compris. - L'élève vérifie les formes interrogatives et il corrige les erreurs sous guidance. - L'élève retient les expressions correctes par écrit.	- L'élève vérifie les formes interrogatives au cours de l'entretien avec le client. - L'élève corrige les erreurs de vocabulaire et de grammaire.
O	ME2	**L'élève est capable de retenir les expressions interrogatives anglaises de base appropriées et de les affecter à des situations connues et nouvelles.**	- L'élève retient les expressions interrogatives anglaises de base par écrit. - L'élève reproduit ces expressions librement, sans modèle. - L'élève utilise ces expressions d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève connaît les expressions interrogatives de base et il les utilise d'une manière adaptée aux circonstances.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'exprimer poliment et d'utiliser les formules de politesse courantes au cours de l'entretien avec le client.**	- L'élève connaît les formules de politesse anglaises courantes et il les utilise au cours de l'entretien avec le client. - L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	- L'élève a correctement utilisé les formules de politesse les plus courantes.
S	SCP2	**L'élève est capable d'améliorer sa façon de s'exprimer, d'accepter des indications à propos d'expressions mal utilisées et d'effectuer les corrections.**	- L'élève se livre à une discussion et à une réflexion à propos des expressions mal utilisées et il comprend ses erreurs. - L'élève accepte et applique les corrections. - L'élève documente les expressions adéquates.	- L'élève a compris et appliqué les corrections. - L'élève a soigneusement documenté les expressions adéquates.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les bases de l'encaissement (Anglais) (ANGL4-F)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Les bases de l'encaissement (Anglais)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VEF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGL4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Anglais
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de décrire les différentes étapes du processus d'encaissement en s'exprimant en anglais et d'indiquer le montant à régler en anglais.**	- L'élève décrit les étapes fondamentales du processus d'encaissement en anglais. - L'élève connaît et utilise les termes professionnels anglais du processus d'encaissement. - L'élève indique le montant à régler dans un anglais correct.	- L'élève a correctement décrit les étapes fondamentales du processus d'encaissement en anglais.
O	SCP1	**L'élève est en mesure de signaler au client dans un anglais poli que le système a refusé la carte de crédit.**	- L'élève connaît et utilise correctement les formules standardisées anglaises pour signaler le refus de la carte de crédit par le système. - L'élève veille à s'exprimer poliment en anglais.	- L'élève a dispensé des informations au client dans un anglais correct. - L'élève a utilisé les formules standardisées anglaises.
S	SCP2	**L'élève est en mesure de documenter soigneusement son vocabulaire anglais élargi.**	- L'élève prend note des nouveaux vocables et des nouveaux termes professionnels anglais dans le domaine de l'encaissement. - L'élève vérifie que les expressions notées sont complètes et correctes.	- L'élève a documenté les nouveaux vocables et les nouveaux termes professionnels dans le domaine de l'encaissement et il a vérifié que les données sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Stockage des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-MANIP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STOMA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.**	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.**	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, …). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.**	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).**	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-MANIP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GESTO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.**	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).**	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.**	L'apprenti identifie et énumère les ruptures stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Culture de service - optimisation du dépôt (FOVEF1)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises***

Titre du module:	**Culture de service - optimisation du dépôt**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-MANIP-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOVEF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accuser la réception des marchandises livrées, de vérifier leur intégrité et leur conformité, de constater d'éventuelles irrégularités, de les documenter et de transmettre un rapport au service compétent/à la personne compétente.**	L'apprenti vérifie l'adresse du destinataire ainsi que l'adéquation des bons de commande et de livraison avec la marchandise livrée. Il détecte et désigne les irrégularités éventuelles. Il rédige une documentation au sujet des irrégularités.	L'adresse du destinataire est correcte. L'apprenti a correctement et soigneusement vérifié l'adéquation entre les marchandises commandées et livrées. Il a correctement détecté et désigné l'ensemble des irrégularités. Il a dressé et exposé une liste complète des irrégularités.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer correctement la marchandise livrée en respectant les consignes internes en vigueur.**	L'apprenti effectue des calculs en vue du stockage des marchandises. Il détermine la place requise pour le stockage. Il entrepose les marchandises conformément au règlement interne. Il identifie les marchandises susceptibles d'un stockage spécifique, il observe et il décrit les mesures de stockage particulières. Il identifie les marchandises et respecte la chaîne du froid.	L'apprenti a entreposé les marchandises correctement et conformément aux consignes internes. Il a correctement expliqué et appliqué les mesures pour le stockage de marchandises particulières. Il a correctement identifié les marchandises et scrupuleusement respecté la chaîne du froid.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer méthodiquement les données des marchandises livrées dans les programmes/les fichiers informatiques internes correspondants ou d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'apprenti planifie soigneusement l'enregistrement des données. Il identifie et utilise les programmes/les fichiers internes correspondants. Il utilise le système informatique interne (en appliquant le vocabulaire professionnel) ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il vérifie les données enregistrées et, le cas échéant, il effectue des corrections.	L'apprenti a correctement utilisé les programmes/les fichiers internes correspondants. Il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a organisé les opérations. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer aux commandes de marchandises et d'effectuer une commande conformément aux consignes internes.**	L'apprenti comprend les procédures internes de commande de marchandises et il sait les expliquer à son supérieur/au formateur. Il identifie les consignes internes pour effectuer une commande. Il respecte les consignes internes. Il respecte les principaux critères de commande (fréquentation de clients, saisons, météo, etc.)	L'apprenti a suivi les instructions internes en matière de commandes de marchandises d'une manière ciblée et correcte. Il a effectué la procédure de commande d'une manière compétente et irréprochable. Les principaux critères de commande ont été pris en compte.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, ein Berichtsheft zu führen und darin die vorgegebenen Themen schriftlich festzuhalten**	Der Auszubildende nimmt die Vorgaben und Anleitungen des Tutors und des „Conseiller à l'apprentissage" zur Führung eines Berichtsheftes auf und kann sie umsetzen und wiedergeben. Der Auszubildende hält die in einem bestimmten Ausbildungsabschnitt behandelten Themen stichpunktartig im Berichtsheft fest. Er bespricht sie mit dem Tutor und nimmt ggf. Korrekturen vor.	Die Anleitungen des Tutors und des „Conseiller à l'apprentissage" werden aufgenommen und bei der Führung des Berichtshefts umgesetzt. Die Berichte geben in groben Zügen die behandelten Themen des betreffenden Ausbildungsabschnitts wieder. Der Auszubildende verfasst mindestens fünf Berichte pro Semester.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Accueil clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand de manière aimable et polie.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) lorsqu'il s'adresse au client. Pour l'accueil et la prise de congé il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en luxembourgeois et en français tout en utilisant les formulations adéquates.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève sait établir le contact visuel avec le client et lui donner de façon avenante des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève se montre attentionné à l'égard du client et veille à soigner son langage, sa mimique et sa gestuelle en conséquence. Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il communique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Les informations sont compréhensibles et satisfaisantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'enquérir des souhaits du client en posant des questions tout en pratiquant l'écoute active.**	L'élève se montre à l'écoute et répond aux souhaits des clients. Il pose des questions ciblées.	Il a compris les souhaits du client et les a traités de manière fondée. Les questions sont ciblées et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de guider le client (en fonction de ses souhaits) vers la personne ou le service compétents.**	L'élève connaît les démarches à suivre et les règles à observer pour guider le client et agit en conséquence.	Le client est guidé vers le département/la personne compétent(e). La démarche est conforme à la demande du client.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angegebene Preisrabatte durch Kopfrechnen zu ermitteln und dem Kunden mitzuteilen.**	Der Auszubildende rechnet den Wert eines Preisrabattes sowie den Endpreis einer Ware überschlagsmäßig mittels Kopfrechnen aus. Er wandelt in Prozent ausgedrückte Preisrabatte in Bruchzahlen um. Anhand von praktischen Beispielen ermittelt er die gängigen Prozentsätze.	Die Um- und Berechnungen sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Situation du point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**POVEN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.**	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, …) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.**	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.**	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.**	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.**	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Culture de service - Service dans le point de vente (FOVEF2)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1***

Titre du module:	**Culture de service - Service dans le point de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOVEF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saluer le client de façon aimable et polie et d'en prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et allemand (également au téléphone) en fonction de la situation et en tenant compte des consignes internes.**	L'élève connaît et applique les règles internes en matière d'accueil/de prise de congé (également au téléphone). L'élève s'adresse au client de manière aimable et polie. L'élève adopte une attitude prévenante à l'égard du client. L'élève s'exprime dans la langue du client.	L'élève a accueilli le client et en a pris congé dans le respect des règles internes du client. L'élève a accueilli le client et en a pris congé en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et allemand (en face à face ou au téléphone).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client, il est en mesure d'identifier l'état d'esprit du client et d'adapter sa propre attitude en conséquence.**	L'élève tient compte de l'état d'esprit du client. Il établit le contact visuel avec le client. Il connaît les signes qui permettent de déterminer l'état d'esprit du client. Il se montre compréhensif face à l'état d'esprit du client. Il connaît et applique les mesures à prendre pour réagir face à l'humeur du client. Il se montre aimable et compréhensif.	L'élève a expliqué à son supérieur l'importance d'une attitude prévenante à l'égard du client. Il a adopté une attitude adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réagir aux attentes du client au cours d'un entretien (en face à face ou au téléphone). Le cas échéant il de donne des informations simples adaptées aux circonstances en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'élève s'enquiert des besoins du client en face à face ou au téléphone. L'élève est à l'écoute du client, il comprend et reproduit correctement ses souhaits. L'élève donne des informations simples et adaptées aux circonstances en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	L'élève a compris les besoins du client. L'élève a donné des informations en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes formes d'organisation, de méthodes de vente et de concepts de service dans le commerce de détail. Il est en mesure de déterminer les caractéristiques de son entreprise formatrice.**	L'élève connaît et sait désigner différentes formes d'organisation, méthodes de vente et différents concepts de service dans le commerce de détail. L'élève est en mesure de comparer ces données avec celles de son entreprise formatrice. L'élève sait expliquer les principales caractéristiques de son entreprise formatrice.	L'élève a désigné différentes formes d'organisation, méthodes de vente et concepts de service dans le commerce de détail. L'élève a expliqué les caractéristiques essentielles de son entreprise formatrice.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des tâches quotidiennes dans le point de vente, en particulier l'entretien des surfaces de vente, et ce de manière autonome et en concertation avec ses collègues. Il est capable de respecter le règlement interne et de manipuler les matériaux et les marchandises avec précaution.**	L'élève connaît les tâches à réaliser dans le point de vente et il sait les nommer. Il se concerte avec ses collègues de travail en vue des tâches à réaliser. Il effectue d'une manière autonome la totalité de ses tâches en respectant le règlement interne ainsi que les consignes de sécurité correspondantes. Il veille à la propreté des différentes zones du point de vente et des supports de marchandises (réfrigérateurs, congélateurs, vitrines, rayons, gondoles, etc.). L'élève manipule les matériaux et les marchandises avec précaution.	L'élève a réalisé les principales tâches de manière autonome et correcte. Il a effectué les tâches en concertation avec ses collègues. Il a cité les consignes internes. Il a manipulé avec précaution les matériaux et les marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner en allemand ou en français correct les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. L'élève consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il veille à s'exprimer de façon compréhensible et à adopter une formulation correcte, aussi bien en allemand qu'en français. L'élève veille à ce que les rapports soient structurés, exacts et complets.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. L'élève a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé ses rapports de façon correcte en français ou en allemand. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretien de vente basique (ENTVE1)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Entretien de vente basique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENTVE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de saluer le client et d'entamer l'entretien de vente de manière adéquate.**	L'apprenti salue le client en évitant des questions fermées et en utilisant des questions appropriées. Il réagit à la demande du client en adoptant une attitude attentionnée et bienveillante tout en posant des questions adaptées. Il veille à ce que le client soit à l'aise pendant l'entretien de vente.	Le client est salué par l'apprenti qui pose les bonnes questions. L'approche client est appropriée. L'entretien est ciblé et propice à la vente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les différents types de clients face auxquels il sait adapter son comportement lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti nomme les types de clients les plus fréquents (client expert, critique, bavard, silencieux, indécis) et explique la meilleure façon de les approcher. L'apprenti adopte un comportement adéquat face aux différents types de clients.	Les différents types de clients sont énumérés et l'approche à adopter est expliquée. Le comportement adopté face aux différents types de clients est adéquat.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de cerner les besoins du client en interprétant les signaux verbaux et non verbaux.**	L'apprenti se montre aimable et attentionné à l'égard du client. Il cerne les besoins du client en utilisant des questions pertinentes et des tournures adaptées à la situation. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions ouvertes. Il réagit de manière appropriée à la demande du client. Il sait reconnaître si le client est à l'aise/mal à l'aise.	Le client est traité correctement et ses besoins sont cernés avec précision. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. L'attitude du client est bien interprétée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter au client une gamme de produits qui correspond à sa demande et de lui expliquer l'offre en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	L'apprenti présente un choix de produits correspondant aux attentes du client. Il explique le choix proposé de façon cohérente en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	Les articles proposés correspondent aux attentes du client. Les différences entre les articles proposés sont expliquées de façon compréhensible. L'utilisation de l'allemand et du français est globalement correcte. (l'expression équivaut au niveau B1)
10 % (6 P)	**Pendant l'entretien de vente l'apprenti est capable de reconnaître le moment propice à la conclusion de la vente et de poser une question entraînant la décision d'achat.**	À partir de l'attitude et du discours du client, l'apprenti déduit que ce dernier est prêt à prendre sa décision d'achat. L'apprenti explique la signification ainsi que l'utilisation des questions fermées. Pour conclure la vente, l'apprenti pose une question fermée au bon moment.	Le moment de conclusion de vente est correctement discerné. La signification et l'utilisation des questions ouvertes sont adéquatement expliquées. La vente a aboutie grâce à une question fermée posée au bon moment.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht die in einem Verkaufsgespräch anfallenden Berechnungen.**	Der Auszubildende unterscheidet die einzelnen Schritte der Prozentrechnung und wendet sie richtig an. Er berechnet Preisabschlag und Preisaufschlag. Er berechnet Längen, Flächen, und Volumen.	Alle Berechnungen sind korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement des réclamations (RECLA)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Traitement des réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RECLA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.**	L'apprenti se concerte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distinguer les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).**	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.**	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.**	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Culture de service - Encadrement client (FOVEF3)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 2***

Titre du module:	**Culture de service - Encadrement client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-VENT2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOVEF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	16				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'observer les structures fondamentales de l'entreprise et d'appliquer les règles internes.**	L'apprenti connaît l'organigramme de son entreprise formatrice et il sait en décrire les principes. Il connaît et observe le règlement interne en matière: • de structure des travaux, • d'attribution des tâches, • de responsabilités, • de pouvoir d'instructions.	Il a correctement expliqué l'organigramme de son entreprise formatrice. Il a correctement répondu aux questions à propos des responsabilités.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'attitude à adopter à l'égard des différents types de clients et il est capable d'accorder dans ce contexte une attention adaptée au client lors de l'entretien de vente.**	L'apprenti applique différentes techniques au cours de l'entretien de vente. Il distingue les attitudes à adopter à l'égard de différents clients et il s'adapte en conséquence. Il adopte une attitude attentionnée et pose des questions adaptées aux circonstances pour répondre aux demandes du client. Il veille à ce que le client soit à l'aise au cours de l'entretien.	Il a mené l'entretien d'une manière ciblée et efficace. Il s'est adressé au client d'une manière appropriée. Il a utilisé les deux langues (le luxembourgeois et le français ou le luxembourgeois et l'allemand) d'une manière correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de proposer au client un choix de produits qui correspond à ses besoins et de donner des explications à propos des articles en luxembourgeois, en français ou en allemand.**	L'apprenti présente un choix d'articles correspondant à la demande du client. Il explique les différences des produits proposés d'une manière compréhensible en luxembourgeois, en français ou en allemand.	Il a présenté des articles correspondant aux souhaits du client. Il a expliqué les différences des produits proposés d'une manière compréhensible. Il s'est exprimé d'une manière correcte sur le plan linguistique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les caractéristiques d'un produit proposé et de les nommer.**	L'apprenti comprend et nomme les caractéristiques du produit. Il connaît les données concernant le produit et il les explique à ses supérieurs et aux clients: • le mode d'emploi, • les indications sur l'emballage, • les données techniques • la carte de garantie, • …	Il a correctement reproduit les caractéristiques fondamentales des produits. Il a décrit les conditions de garantie (légales et prolongées). Il a expliqué les caractéristiques spécifiques des produits d'une manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner une réclamation courante et d'en vérifier la justification en appliquant les règles en vigueur ainsi que les consignes internes.**	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe sur la raison qui pousse le client à soumettre une réclamation. Il visualise les défauts et vérifie si la réclamation est justifiée. Il connaît et applique les conditions de garantie ainsi que le règlement interne.	Il a vérifié la justification de la réclamation. Il a respecté les règlements en matière de garantie.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations.**	L'apprenti est en mesure de distinguer et d'appliquer les différentes possibilités de dédommagement (retouches et réparations, échange, indemnisation, remise de prix, note de crédit). Il se concerte avec son supérieur en vue des différentes étapes du traitement de la réclamation. Il sélectionne un type de dédommagement et justifie son choix devant son supérieur.	Il a différencié et appliqué de façon correcte les différentes options de dédommagement. Il a sélectionné et justifié face à son supérieur hiérarchique le choix de dédommagement approprié. Il a effectué son travail avec professionnalisme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes de sécurité internes en vigueur.**	En cas d'alerte ou d'urgence, l'apprenti respecte les consignes de sécurité avec le calme et les précautions de rigueur. Il est en mesure de décrire correctement les sorties de secours ainsi que les points de rassemblement. Il identifie correctement les sons des différentes alertes de même que les annonces internes spécifiques. Il applique les consignes de sécurité correspondantes.	Il a respecté l'ensemble des consignes de sécurité internes. Il a correctement décrit les sorties de secours ainsi que les points de rassemblement
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir, sous guidance, un carnet d'apprentissage de manière régulière et claire et d'y consigner en allemand ou en français correct les sujets à traiter au cours de la formation.**	En vue de rédiger son carnet d'apprentissage, l'élevé accepte les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les met en œuvre et les reformule. Il consigne par écrit les sujets traités au cours de sa formation. Il rédige ses rapports de façon claire et régulière. Il veille à s'exprimer de façon compréhensible et à adopter une formulation correcte, aussi bien en allemand qu'en français. Il veille à ce que les rapports soient structurés, exacts et complets.	Lors de la rédaction de son carnet d'apprentissage, l'élevé a accepté les consignes et les instructions du tuteur ainsi que du conseiller à l'apprentissage. Il les a mises en œuvre et reformulées. Il a tenu son carnet d'apprentissage de façon structurée, claire et régulière. Il a consigné toutes les données essentielles relatives aux sujets fixés pour les différentes étapes de formation. Il a rédigé ses rapports de façon correcte en français ou en allemand. Il a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Présentation marchandise (PRESM)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Présentation marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ACCOM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRESM**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Anordnung von Waren und Warenträgern im Verkaufsraum sowie von Waren im Regal und ist fähig sie zu erläutern.**	Der Schüler kennt die Grundsätze der Anordnung von Warenträgern (Längsplatzierung, Querplatzierung, Schrägplatzierung, Zwangsablauf, Individualablauf) im Verkaufsraum und kann sie erklären. Der Schüler kennt das Blickverhalten des Kunden und beschreibt dessen Sichthöhe und Sichtbreite. Der Schüler berücksichtigt das Preisniveau der Artikel, den Saisoncharakter der Ware, die Eigenschaften der Ware bei der Warenanordnung. Der Schüler erläutert die vertikale und horizontale Wertigkeit verschiedener Regalzonen (Reckzone, Sichtzone, Greifzone, Bückzone).	Die Grundsätze der Anordnung von Warenträgern im Verkaufsraum sowie von Waren im Regal sind verständlich erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Angebotsplätze/-flächen für die zu platzierende Ware nach Absatzgesichtspunkten zu unterscheiden und auszuwählen.**	Der Schüler kennt wesentliche Absatzregeln für die Warenplatzierung und kann sie erklären. Der Schüler kennt die Bedeutung der Einteilung in verkaufsschwache und verkaufsintensive Zonen. Die verkaufsschwachen und verkaufsintensiven Zonen können unterschieden und ausgewählt werden. Der Aufbau eines Einrichtungsplanes und eines Planograms wird analysiert und erklärt. Die Ergebnisse werden dokumentiert.	Die Absatzregeln für die Warenplatzierung werden hinreichend und nachvollziehbar erklärt. Die Einteilung in verkaufsschwache und verkaufsintensive Zonen ist korrekt. Die grundlegenden Merkmale der Warenpräsentation und -platzierung werden verständlich erläutert. Die Ergebnisse sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, wesentliche Maßnahmen, die beim Kunden Kaufanreize hervorrufen können, aufzulisten und zu beschreiben.**	Der Schüler kennt die Wirkung der Sortierung nach Farben, Preislagen, Herkunft, Stimmigkeit des Sortiments und erläutert deren Kaufanreize. Der Schüler beschreibt den Einfluss von • Warenbild • Fern- und Nahwirkung • Blickfang • Gesamtwirkung des Innenbereiches • Gesamtwirkung des Außenbereiches auf die Gefühlserlebnisse (positive/negative). Der Schüler unterscheidet zwischen Impulskauf (Spontankauf) und Plankauf.	Die grundlegenden Aspekte sind ausreichend erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Einfluss der richtigen Beleuchtung auf die Verkaufsförderung zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet die Wirkung einer guten Beleuchtung (Atmosphäre schaffen, Raum unterteilen, Akzente setzen, Blick fangen, Kunden führen, Preisauszeichnungen lesbar machen, genaue Prüfung der Ware ermöglichen, etc.)	Die Wirkung von unterschiedlichen Beleuchtungsmöglichkeiten ist korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, seine Arbeitsschritte zu bewerten sowie zu dokumentieren.**	Für die Beschreibung der Arbeitsschritte kommen einfache Dokumente /Fragebögen, Leitfäden zum Einsatz. Alle Arbeitsschritte werden in der Dokumentation festgehalten.	Die Beschreibung der Arbeitsschritte ist vollständig und verständlich. Die angefertigten Dokumente sind systematisch abgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Appliquer les bases du marketing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-ACCOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROMO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Artikelarten zu erkennen und zu erklären.**	Der Schüler unterscheidet zwischen: • Markenartikel • Handelsmarken • Eigenmarken • No-Name – Produkte • Leader-Produkte • Exklusiv-Produkte Er begründet die Preisunterschiede ähnlicher Produkte.	Die Unterscheidungen sind korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den verschiedenen Techniken der Warenplatzierung und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum vertraut zu machen.**	Der Schüler erklärt die Prinzipien der Verbundplatzierung, der Zweitplatzierung, der Aktionsplatzierung. Der Schüler kennt die Einsatzmöglichkeiten von Dekorationsmaterial, besonderen Warenträgern und unterschiedlichen Auszeichnungsmöglichkeiten und stellt sie dar. Der Schüler erklärt die Prinzipien der erlebnisorientierten Warenpräsentation (Videos, Vorführungen, Kostproben, Anfassen).	Verschiedene Techniken des Warenaufbaus und der Präsentation der Produkte im Verkaufsraum sind benannt. Aufmachung, Verpackung, Platzierung der Ware und der Verkaufsträger, Regalgestaltung, Dekoration sind beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sowohl alleine als auch im Team, eine Warenpräsentation laut Vorgabe und gemäß den Warenplatzierungsregeln zu planen und seinen Mitschülern mittels geeigneter Präsentationsmedien vorzutragen.**	Der Schüler analysiert die gestellte Aufgabe. Der Schüler bereitet eine Warenpräsentation (alleine oder im Team) vor und stimmt sich ggfs. mit Mitschülern hinsichtlich der durchzuführenden Arbeitsschritte ab. Er achtet auf eine gleiche Verteilung von Aufgaben bei der Präsentation im Team. Der Schüler kennt den Umgang mit Präsentationsmedien: • Flip-Chart, • Pinnwand, • PC,Beamer und kann sie einsetzen. Der/Die Schüler notiert/notieren Schlüsselwörter und trägt/tragen den Text frei anhand von Stichwörtern vor.	Die Präsentation entspricht der gestellten Aufgabe. Eine Aufgabenteilung wird vorgenommen und korrekt eingehalten. Mindestens ein Präsentationsmedium wird eingesetzt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz wesentlicher Werbemittel und Werbeträger zu erläutern sowie sich selbstständig über Formen der Verkaufsförderung zu informieren und diese zu dokumentieren.**	Der Schüler benennt und beschreibt wesentliche Werbemittel und -träger wie: • Anzeigen, • Prospekte, • Flyer, • Plakate, • Werbebrief, • Radio • TV-Spots • Internet • Soziale Netzwerke • Apps • ... Er erläutert Vor- und Nachteile von deren Anwendung. Der Schüler nutzt verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung. Der Schüler beherrscht den Umgang mit einer Suchmaschine (Informationssuche). Der Schüler stellt Informationen zusammen. Der Schüler hält die Ergebnisse fest.	Die wesentlichen Werbemittel und -träger sind erkannt und benannt. Die Erläuterung von Vor-und Nachteilen ihrer Anwendung ist akzeptabel. Recherchen sind angemessen dokumentiert und stehen zur weiteren Nutzung zur Verfügung
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maßnahmen die zur Kundenbindung beitragen zu erläutern.**	Der Schüler benennt und unterscheidet verschiedene Maßnahmen, welche zur Kundenbindung führen: • Freundlichkeit • Kundenservice • Richtiges Umgehen mit Kundenbeschwerden • Warenproben, • Draufgaben (x + n gratis), • Dreingaben (x kaufen, x-n bezahlen), • Kundenkarten • ... Die Handhabung der einzelnen Maßnahmen wird sachgerecht erläutert.	Unterschiedliche Maßnahmen der Kundenbindung sind sachgerecht erläutert.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Culture de service - Appliquer le merchandising (FOVEF4)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gérer l'activité commerciale***

Titre du module:	**Culture de service - Appliquer le merchandising**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-ACCOM-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOVEF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	16				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter une gamme de produits de l'entreprise d'une manière efficace pour la vente et conformément aux critères internes.**	- L'élève tient compte du flux des clients (Tendance de tourner à droite, sens de la marche, croisements de couloirs, rythme) lors de la disposition des marchandises. - L'élève observe les stratégies de disposition (zones à faible rendement, zones à rendement intense). - L'élève tient compte de l'intensité de rendement différente des zones sur le plan du point de vente et des rayons, du niveau des prix des articles, du caractère saisonnier de la marchandise, des propriétés de la marchandise. - L'élève utilise les supports disponibles dans l'espace de vente (gondole, écran, mini-palette, table d'exposition, panier de promotion, espace publicitaire, vitrine, paroi de rayon) pour la présentation conformément au règlement interne de l'entreprise. - L'élève distingue les articles de marque, les marques commerciales, les marques propres, les produits blancs, les produits phares ainsi que les produits exclusifs et il sait les présenter conformément aux règles internes de l'entreprise. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a observé et appliqué soigneusement l'ensemble des critères internes lors de la présentation. - L'élève a produit une présentation conforme aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes dispositions spéciales des marchandises ainsi que leur impact commercial et de les appliquer conformément à la mission.**	- L'élève observe les principes de la disposition groupée, de la disposition secondaire et de la disposition promotionnelle. - L'élève connaît et distingue les différents types de dispositions spéciales des marchandises et il effectue les dispositions spéciales en fonction de la mission.	- L'élève a tenu compte des types de dispositions spéciales et il a correctement mis en place les dispositions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'aménager une zone de présentation d'une manière correspondant aux termes des contrats de fournisseurs en vigueur.**	- L'élève respecte les accords en vigueur avec les fournisseurs. - L'élève connaît les accords en matière de visualisation et de mise en évidence de produits définis. - L'élève observe les indications publicitaires fournies par le producteur. - L'élève utilise le matériel publicitaire dans le respect des règles. - L'élève présente les produits de différents producteurs conformément aux termes des contrats. - L'élève tient compte du budget disponible et des délais accordés.	- L'élève a intégralement respecté les termes du contrat lors de la présentation.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes émergeants, de les décrire d'une manière compréhensible et de les signaler.**	- L'élève détecte les défauts/les problèmes émergeants. - L'élève contrôle les causes éventuelles des problèmes. - L'élève signale les problèmes/les défauts à ses collègues/à ses supérieurs et il les décrit de manière cohérente.	- L'élève a détecté et signalé les problèmes/les défauts manifestes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer la propreté et l'ordre au point de vente et d'appliquer le règlement interne en matière d'hygiène.**	- L'élève participe aux travaux d'entretien quotidiens conformément aux accords. - L'élève assure la propreté et l'ordre au point de vente. - L'élève connaît et observe les consignes internes en matière d'ordre et d'hygiène. - L'élève écarte les objets qui n'ont pas leur place au sein du point de vente.	- Le point de vente est propre et rangé. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente sous la guidance du tuteur, d'y reprendre les sujets/les contenus/les problèmes traités au cours de la formation dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter ses rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'élève consacre régulièrement des rapports aux sujets/aux contenus ainsi qu'aux problèmes traités dans le cadre de la formation, conformément aux instructions. - L'élève rédige ses rapports de manière compréhensible et cohérente en allemand ou en français. - L'élève utilise les termes professionnels adéquats. - L'élève agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec les sujets et avec les missions. - L'élève récapitule les difficultés/les problèmes qui se sont produits au cours du traitement des contenus/de l'exécution des missions et il les mentionne.	- L'élève a géré son carnet d'apprentissage d'une manière ordonnée, cohérente et régulière. - L'élève a mentionné l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes traités dans les sections respectives de la formation. - L'élève a correctement utilisé les termes professionnels. - L'élève a produit des images et des schémas correspondant aux rapports. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Regal gemäß betriebsinternen Regeln und Vorgaben verkaufsfördernd zu bestücken.**	Er informiert sich über die betrieblichen Vorgaben. Der Auszubildende wendet die Regeln der Regalplatzierung an. (Reckzone, Sichtzone, Greifzone, Bückzone). Er bestückt ein Regal nach vorgegebenem Plan oder Planogram. Er berücksichtigt allgemeine Platzierungsregeln (Vertikal-, Horizontal- und Kreuz –blockplatzierung, usw.).	Das Regal ist korrekt gemäß betriebsinternen Regeln und Vorgaben verkaufsfördernd bestückt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Effectuer les calculs de prix**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure/fixation des prix.**	- L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix: o le prix de liste (le prix d'achat brut), le rabais accordé à l'acheteur, le prix d'achat net (net commercial), l'escompte o le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net (net financier), prix d'achat comptant), o les frais d'achat, les frais de transport, o le coût d'achat (acquisition), o les frais commerciaux (frais de stockage, frais de personnel, publicité), le coût de revient, o le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC. - L'élève classe les différents postes et coûts pour les différents types de frais de la manière suivante: ranger o il classe les frais de transport dans les frais d'achat, o il désigne les principaux postes qui ont un impact sur les frais commerciaux (composition des frais commerciaux), o il classe les frais de personnel, le loyer, l'entretien du bâtiment, l'entretien des marchandises et les frais de stockage dans les frais commerciaux, o il classe des éléments comme les bris, la péremption et les pertes de poids dans les frais commerciaux, o il fait la différence entre le bénéfice brut et le bénéfice net.	- Les principaux éléments de la structure/fixation des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. - L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. - Les erreurs éventuelles sont corrigées.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires à cet effet.**	- L'élève comprend les principes/différentes formes du calcul des prix. - L'élève effectue les opérations de calcul suivantes en se référant au schéma de calcul indiqué: o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage (rabais, escompte) donnés pour calculer la valeur minorée. o Il calcule d'abord le prix d'achat net (net commercial), puis le prix d'achat net net (net financier). (Calcul échelonné) o Il part d'une valeur de base et d'un pourcentage donnés (frais d'acquisition, coûts de production, frais commerciaux, bénéfices, TVA) pour calculer la valeur majorée. o Il calcule le coût d'achat, le coût de revient et le prix de vente définitif. o Il complète le schéma de calcul donné avec les montants indiqués respectivement calculés.	- Les données concernant les marchandises sont saisies. - L'élève maîtrise les techniques de calcul (calcul échelonné). - Les différentes opérations sont correctement effectuées : o il déduit le rabais accordé par le grossiste, puis l'escompte appliqué au prix net commercial, o il déduit le rabais/l'escompte. - Les frais d'achat, les frais commerciaux, les frais de transport et la TVA sont ajoutés. - Le schéma de calcul est correctement complété.

O	ME3	**L'élève est capable de distinguer les taux de TVA (taxe sur la valeur ajoutée) en vigueur pour les différents groupes de marchandises et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.**	- L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. - L'élève part du prix de vente définitif et du taux de TVA pour calculer le prix de vente HTVA. - L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	- La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. - Les calculs sont corrects.
S	ME4	**L'élève est capable de calculer un prix de vente en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients.**	- L'élève calcule le prix à afficher en tenant compte des rabais et des escomptes accordés aux clients. - Il contrôle ses calculs.	- Les montants pour les rabais et les escomptes sont corrects.
O	ME5	**L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, suppléments sous forme de marchandises, rabais en nature) lors de l'achat chez un grossiste et lors de la vente au client.**	- Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: o il détermine la valeur de base, o il calcule la valeur des extras, o il calcule le taux de pourcentage. - Il contrôle ses calculs.	- Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
O	ME6	**L'élève est capable d'appliquer un calcul simplifié (résumé) et d'effectuer les opérations correspondantes.**	- L'élève connaît et explique les termes suivants: o facteur de calcul, o marge de calcul, o marge commerciale. - L'élève connaît et applique les formules pour un calcul simplifié. - L'élève introduit les valeurs données dans les formules correspondantes.	- Les calculs effectués sont corrects. - Les formules du calcul simplifié sont correctement appliquées.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées avec la précision requise.**	- L'élève analyse les tâches de travail. - L'élève utilise les instruments de travail indiqués. - L'élève applique différentes techniques de solution. - L'élève vérifie que le résultat est complet.	- Les résultats correspondent aux données des problèmes. - Les indications sont respectées. Les instruments de travail indiqués sont utilisés.
S	SCP2	**L'élève est capable de se procurer de manière autonome des informations sur le vocabulaire essentiel du calcul de prix et de les documenter.**	- L'élève utilise des sources d'information spécifiques pour ses recherches. - L'élève rassemble des informations et des termes techniques sur les calculs de prix. - L'élève regroupe les résultats et il les note sur une liste.	- Les termes techniques sont corrects. - Une documentation est établie.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mener un entretien de vente complexe (ENVEC)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Mener un entretien de vente complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENVEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser le rôle du personnel de vente et de décrire/d'exposer les exigences ainsi que les tâches imposées pour une activité de vente efficace, également dans des situations particulières (clients tardifs, etc.).**	- L'élève établit un classement en fonction des groupes de clients: o clients tardifs, o clients accompagnés, o enfants et adolescents, o seniors, o concitoyens étrangers, o touristes. - L'élève cite des raisons qui incitent un client à faire ses achats tardivement et il décrit l'attitude du personnel de vente à l'égard d'un client tardif. - L'élève cite des raisons qui incitent un client à se faire accompagner pour faire ses achats et il décrit l'attitude à l'égard de ces clients. - L'élève fait la distinction entre les accompagnateurs actifs et passifs et il décrit les impacts positifs et négatifs d'un accompagnement actif sur le comportement de l'acheteur. - L'élève décrit l'attitude à l'égard des enfants et des adolescents. - L'élève tient compte des interdictions et des restrictions légales en matière de vente ainsi que des obligations résultant de la loi sur la protection des mineurs dans le domaine de la vente o d'alcools et de spiritueux, o de cigarettes et de tabac, o de pièces d'artifices et d'engins pyrotechniques, o de livres, de périodiques, de vidéos et de matériel cinématographique. - L'élève demande l'âge des clients adolescents et il leur demande poliment et discrètement de présenter une pièce d'identité à des fins de vérification de leur âge.	- L'élève a correctement décrit les caractéristiques du client tardif et l'attitude du personnel de vente. - L'élève a correctement décrit les caractéristiques du client accompagné et l'attitude du personnel de vente. - L'élève a correctement décrit l'attitude à l'égard des enfants et des adolescents ainsi que l'attitude du personnel de vente.
O	ME2	**L'élève est capable de désigner des situations de vente particulières (grande affluence, etc.) et de décrire les techniques appropriées de l'entretien de vente, respectivement l'attitude adaptée aux circonstances que doit adopter le vendeur, d'une manière cohérente.**	- L'élève cite des circonstances de vente particulières: o grande affluence, o service à plusieurs clients, o achat de cadeaux/achat simple/cadeau obligé, o achat spontané, o achat réfléchi, o vente d'articles en vitrine. - L'élève explique différentes techniques de l'entretien de vente/de la méthode de vente et il les attribue à des situations de vente. - L'élève décrit les méthodes respectives d'une manière cohérente.	- L'élève a cité une série de circonstances de vente particulières. - L'élève a décrit les différentes techniques de l'entretien de vente ainsi que la méthode à appliquer d'une manière cohérente.

O	ME3	**L'élève est capable d'approfondir les connaissances qu'il a acquises au cours des deux premières années de sa formation dans les domaines de la typologie des clients, du questionnement et du langage corporel et de les appliquer au cours d'un entretien de vente (complexe).**	- L'élève s'informe au sujet: o de la typologie des clients, o du questionnement, o du langage corporel. - L'élève établit une liste d'informations/de connaissances à propos des sujets et il classe les informations/les connaissances d'une manière systématique. - L'élève applique des techniques de questionnement approfondies au cours d'un entretien: o Il demande des informations. o Il propose deux possibilités au client. o Il pose des questions en retour. o Il pose des questions pour s'assurer qu'il a bien compris. o Il marque des pauses de manière à laisser au client le temps de répondre. o Il écoute attentivement le client. - L'élève dresse un aperçu des méthodes générales d'aide à la décision axées sur le client et susceptibles de servir au cours d'un entretien de vente: o qualité, o prix de vente, o résistance, solidité, o sécurité, fiabilité, o facilité de transformation, o matériaux de meilleure qualité, o pièces de rechange, o échange, garantie, o service au client, o souplesse.	- L'élève s'est procuré des informations complémentaires/a assimilé de nouvelles connaissances à propos des différents sujets et il en a fait état. - L'élève a correctement appliqué ses connaissances approfondies ainsi que les techniques affinées au cours de l'entretien de vente. - L'élève a dressé un aperçu des aides à la décision axées sur le client (au moins dix aides à la décision).
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer l'importance d'une activité de vente efficace sur les plans du chiffre d'affaires, des recettes et de la satisfaction du client.**	- L'élève connaît et explique l'impact d'une activité de vente efficace sur le chiffre d'affaires ainsi que l'impact d'une activité de vente efficace sur les recettes. - L'élève explique le contexte en cas de o service mauvais/bon/agressif, o service insuffisant, o service ciblé/attentionné, o mauvais conseils, o conseils compétents.	- L'élève a expliqué l'utilisation du solde en caisse. - L'élève a compris la relation entre la performance et les exigences. - L'élève a analysé les résultats des différents types de service.
S	ME5	**L'élève est capable de se familiariser avec les principales dispositions légales en vigueur dans le commerce et d'expliquer leurs principes.**	- L'élève s'informe au sujet o des heures de fermeture légale dans le commerce, o des heures d'ouverture légale dans le commerce, o des atteintes à la libre concurrence, o des indications des prix, o de la loi sur les poids et les mesures, o des soldes, o des réclamations, o des conditions de garantie. - L'élève explique les principes des dispositions légales.	- L'élève a compris les principales dispositions légales et il en a expliqué les principes.

S	SCP1	**L'élève est capable d'identifier les caractéristiques de l'état d'esprit d'un client en se référant au langage corporel et de les utiliser individuellement pour développer son argumentation de vente.**	- L'élève observe attentivement le client. - L'élève se rend compte de réactions comme la désapprobation, le refus, l'approbation, l'indécision, la mauvaise humeur, la satisfaction ou la réflexion et il les décrit. - L'élève sait déduire les démarches à entreprendre au cours de l'entretien de vente.	- L'élève a correctement identifié et distingué les différentes expressions corporelles. - L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée.
O	SCP2	**L'élève est capable de se procurer des informations d'une manière autonome au sujet des heures de fermeture légale et du cadre législatif en vigueur dans le commerce et de les documenter d'une manière systématique.**	- L'élève utilise le matériel à sa disposition. - L'élève s'informe en se référant à des médias différents/à des sources d'information différentes au sujet o des heures de fermeture légale dans le commerce, o des heures d'ouverture légale dans le commerce, o des atteintes à la libre concurrence, o des indications de prix, o de la loi sur les poids et les mesures, o des soldes, o des réclamations, o des conditions de garantie. - L'élève réunit les informations par thèmes. - L'élève produit une documentation systématique.	- L'élève a recherché et documenté les principaux contenus des textes législatifs concernant le commerce.
S	SCP3	**L'élève est capable de réagir d'une manière appropriée à un contexte différent au cours de l'entretien de vente et d'appliquer les connaissances qu'il a acquises d'une manière ciblée.**	- L'élève distingue les circonstances de l'entretien. - L'élève comprend et évalue les circonstances. - L'élève utilise d'une manière appropriée le vocabulaire technique qu'il a acquis dans les domaines de: o la perception visuelle, o la perception auditive, o la perception olfactive, o la perception gustative, o la perception tactile.	- L'élève a appliqué le vocabulaire technique approfondi d'une manière globalement correcte au cours de l'entretien.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de vente complexes (FOVEF5)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOVEF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des prix et des propriétés de la marchandise, ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des articles d'un groupe de marchandises.**	- L'élève s'informe au sujet des propriétés de qualité et de prix ainsi que des possibilités d'affectation et d'application des marchandises respectives. - L'élève comprend les indications et il les explique correctement au client. o L'élève présente le rapport qualité-prix. o L'élève présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne, puis les articles de la catégorie de prix supérieure. o L'élève mentionne les effets de mode et les tendances. o L'élève dispense au client des informations détaillées à propos de la qualité et des performances du matériel pour les articles présentés. o L'élève attire l'attention du client sur les facilités d'entretien. o L'élève donne des informations au sujet des propriétés d'utilisation, du mode d'emploi, de l'affectation et de la durée de vie du produit.	- L'élève a fourni des explications/des informations satisfaisantes au sujet de la qualité des marchandises et des différences de prix entre les articles et le client ne pose pas de questions supplémentaires. - L'élève a expliqué les affectations et les applications possibles des articles d'une manière appropriée.
O	ME2	**L'élève est capable par des techniques appropriées (observation, questionnement et écoute active) d'identifier les attentes et besoins du client et d'y réagir au cours de l'entretien de vente.**	- L'élève se tourne vers le client, il observe ses réactions et il l'écoute attentivement. - L'élève applique différentes techniques de questionnement pour déterminer les souhaits du client. - L'élève pose des questions appropriées pour déterminer les motivations d'achat et les attentes et besoins du client. - L'élève se sert des informations pour développer ses arguments. - L'élève s'assure que le client l'a bien compris. - L'élève approuve la décision du client. - L'élève demande discrètement si le client a encore besoin d'autre chose.	- L'élève a compris les motivations d'achat et les attentes et besoins du client d'une manière satisfaisante et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.
O	ME3	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des conditions de reprise légales, des possibilités de reprise internes et de la mise au rebut écologique des marchandises.**	- L'élève connaît les conditions de reprise légales ainsi que les possibilités de reprise internes et il les explique au client. - L'élève a dispensé au client des informations compétentes à propos de la mise au rebut écologique des marchandises.	- L'élève a expliqué les conditions de reprise légales, les possibilités de reprise internes ainsi que les possibilités de mise au rebut écologique d'une manière compétente et compréhensible au client. - Le client a été informé au sujet des modalités de reprise et de la mise au rebut des marchandises.

O	ME4	**L'élève est capable de réagir aux arguments du client de manière à favoriser la vente et d'encourager la décision d'achat du client en appliquant des techniques de questionnement et de conversation d'une manière ciblée.**	- L'élève connaît et applique d'une manière ciblée les principaux éléments de plusieurs techniques d'entretien favorisant la vente: o les questions de contrôle, o les questions alternatives/les questions globales, o la recherche d'approbation et l'application ciblée. - L'élève s'assure qu'il a bien compris les objections du client en posant des questions de contrôle. - L'élève propose des alternatives. - L'élève expose les avantages de l'article qui a retenu l'attention du client. - L'élève mentionne les prestations de l'entreprise au cours de l'entretien de vente. - L'élève réagit aux objections et aux arguments du client d'une manière appropriée: il adopte une attitude sereine, il s'exprime d'une manière claire et compréhensible et il entretient le contact visuel.	- L'élève a appliqué les techniques d'entretien favorisant la vente d'une manière ciblée et convaincante. - Le client manifeste sa disposition à acheter l'article.
O	ME5	**L'élève est capable de proposer des alternatives au client, dans le but d'encourager la décision d'achat et de conclure la vente.**	- L'élève présente des articles d'autres marques de qualité identique ou supérieure. - L'élève justifie les différences de prix. - L'élève explique les compositions différentes des articles. - L'élève souligne les différences entre les marques de fabricants et les marques commerciales au cours de l'entretien de vente. - L'élève explique patiemment et en détail les alternatives au client. - L'élève attend le feed-back du client à propos des articles présentés.	- L'élève a présenté des alternatives qui offrent une réponse possible à la demande du client. - Le client manifeste/signale son intérêt.
S	ME6	**L'élève est capable d'effectuer la réservation de marchandises (éventuellement en échange du paiement d'un acompte) dans le respect du règlement interne.**	- L'élève accuse la réception de l'acompte payé et émet une quittance adéquate. - L'élève appose une marque de réservation à l'article et il le repose à l'endroit indiqué.	- L'élève a respecté toutes les étapes lors de la réservation d'un article et il a effectué les opérations de manière réglementaire.
O	ME7	**L'élève est capable d'identifier les souhaits du client après avoir observé, écouté activement et posé des questions et de réagir au cours de l'entretien de vente.**	- L'élève se montre patient et compréhensif à l'égard du client. - L'élève écoute attentivement le client. - L'élève détermine les souhaits du client en posant des questions appropriées. - L'élève réagit aux souhaits du client d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève observe les formes de communication non verbales au cours de l'entretien avec le client.	- L'élève a compris les souhaits du client et il en a tenu compte au cours de l'entretien de vente.

O	ME8	**L'élève est capable d'inciter le client à faire des achats complémentaires et de lui proposer d'autres accessoires.**	- L'élève se procure un aperçu de toute la gamme de produits d'un groupe de marchandises. - L'élève conseille le client lors du choix des accessoires en fonction des propriétés techniques et des possibilités d'affectation. - L'élève sait attribuer des accessoires appropriés aux différents articles et il sait décrire leur utilité: o utilisation élargie, o utilisation facilitée. - L'élève met à profit sa connaissance des articles. - L'élève présente les accessoires d'une manière agréable et discrète, sans agressivité. - L'élève attire l'attention du client sur les promotions bon marché. - L'élève attire l'attention du client sur les nouveautés.	- L'élève a proposé des articles complémentaires et des accessoires appropriés au client.
S	SCP1	**L'élève est capable de transmettre des informations dans le respect des règles internes de l'entreprise et de les formuler d'une manière précise et complète.**	- L'élève retient les informations respectives par écrit. - L'élève connaît et applique les règles internes en matière de transmission des informations. - L'élève vérifie la cohérence et l'intégralité des informations à transmettre.	- L'élève a correctement appliqué les règles internes en matière de transmission des informations. - L'élève a formulé les informations d'une manière précise et complète.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale et polie à l'égard de ses collègues de travail et veille à son apparence personnelle.**	- L'élève applique les règles courantes de la politesse à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'élève se concerte avec ses collègues au cours des travaux. - L'élève veille à porter une tenue propre et conforme.	- L'élève maîtrise et observe les règles courantes de la politesse. - L'élève affiche une apparence convenable.
O	SCP3	**L'élève est capable d'utiliser les médias et les documents spécialisés pour s'approprier des connaissances spécifiques au sujet des marchandises.**	- L'élève consulte des sources d'information spécialisées conformément aux instructions pour approfondir ses connaissances à propos des marchandises. - L'élève réunit et documente les informations.	- L'élève a effectué les recherchés d'une manière organisée et ciblée. - L'élève a consulté les principales sources d'information.
O	ME9	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente, d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes étudiés dans un allemand ou dans un français corrects et d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels.**	- L'élève rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des problèmes traités dans le cadre d'une section précise de la formation. - L'élève documente les résultats du problème/de la mission ainsi que la méthode utilisée d'une manière cohérente et il les illustre avec des schémas et des images. - L'élève fait état des risques/des problèmes particuliers à observer. - L'élève prend des notes à propos des techniques de travail appliquées pour traiter les sujets et les problèmes.	- L'élève a complété son carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'élève a repris l'ensemble des données essentielles à propos des sujets/des contenus/des problèmes dans les sections correspondantes de la formation. - L'élève a utilisé des termes professionnels, des images et des schémas appropriés. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Gestion de documents commerciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GEDOC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix), du paiement et du prestataire (société, adresse). - L'élève établit un formulaire de facture. - L'élève remplit le formulaire. - L'élève tient compte des réductions de prix en indiquant le taux de rabais. - L'élève mentionne le taux de TVA à appliquer et le montant de la TVA à régler séparément. - L'élève tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages destinés au recyclage, de la reprise/de la récupération des emballages. - L'élève vérifie la facture après l'émission. - L'élève veille à ce que la signature électronique soit qualifiée. - L'élève connaît et indique le délai de stockage des documents.	- L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. - L'élève a observé et intégralement saisi les données indiquées. - L'élève a vérifié la conformité de la facture émise.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des données demandées.**	- L'élève observe les données requises pour l'établissement d'une offre: o l'identification de la marchandise, o la qualité de la marchandise, o les quantités de marchandises, o le prix, les réductions, o les frais (transport, emballage), o le délai de livraison, o les modalités de paiement, o la durée de validité de l'offre. - L'élève connaît et sait expliquer les expressions suivantes: o "sous toutes réserves", o "sous réserve de modification des délais de livraison", o "sous réserve de modification des prix", o "jusqu'à épuisement des stocks". - L'élève établit une offre et il vérifie que les données sont complètes.	- L'élève a établi et produit une offre correcte. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.

O	ME3	**L'élève est capable de déterminer et d'expliquer la signification, l'importance et la portée des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et gère de manière compétente et soignée.**	- L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève désigne et explique les mentions complémentaires des expressions françaises courantes au Luxembourg: o "bon pour", o "lu et approuvé", o "note de crédit", o "bon de commande", o "la présente facture est sincère et véritable, mais pas encore acquittée", o "réception sous réserve de contrôle". - L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants: o contrat de vente, o conditions générales de vente. - L'élève classe les justificatifs en fonction o des données d'entrée, o des données de délivrance, o du numéro de référence, o du fournisseur, o du numéro de livraison, o du client. - L'élève connaît le numéro de client et il l'applique. - L'élève connaît et applique les modes de classement suivants aux justificatifs: o l'ordre chronologique, o l'ordre alphabétique. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de réception des marchandises: o la facture d'entrée, o le bon de commande, o le bon de livraison, o les documents joints, le connaissement, o l'accusé de réception. - L'élève vérifie l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée. - L'élève connaît et vérifie les justificatifs de vente: o la facture de sortie, o le bon de caisse, o le ticket de caisse (original, copie), o la quittance, o les relevés de caisse, o l'accusé de réception. - L'élève établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions. - L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente.	- L'élève connaît les différents critères d'ordre et il a pu les décrire. - L'élève a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. - L'élève a vérifié les justificatifs d'entrée et de sortie des marchandises de manière compétente. - L'élève a correctement émis les justificatifs et il les a intégralement complétés.

O	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer des missions en équipe.**	- L'élève participe activement à l'exécution des tâches à effectuer. - L'élève organise ses tâches en concertation avec les autres. - L'élève respecte les délais et les accords. - L'élève est attentif aux objections, aux idées et aux propositions des autres membres de l'équipe. - L'élève participe à la prise de décisions en équipe.	- L'élève a effectué les travaux en concertation avec les autres. - L'élève a respecté les délais et les accords.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accepter une mission de travail, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre lors de l'exécution et de corriger les erreurs éventuelles.**	- L'élève accepte la mission de travail. - L'élève s'informe au sujet des tâches à effectuer. - L'élève structure les informations. - L'élève pose des questions complémentaires en cas de doute. - L'élève organise et note les opérations à effectuer. - L'élève enregistre et observe les instructions de l'enseignant. - L'élève vérifie le résultat du travail. - L'élève détecte et corrige les erreurs.	- L'élève a réuni les informations au sujet de la mission d'une manière ciblée. - L'élève a correctement effectué la mission de travail. - L'élève a suivi les instructions. - L'élève a corrigé les erreurs éventuelles.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Apprendre les bases de l'encaissement (BASEN)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**			
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Apprendre les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**BASEN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes activités dans l'espace caisse, de décrire et de justifier les différentes activités.**	- L'élève connaît et décrit différents types et différents systèmes de caisse (caisses enregistreuses électroniques, caisses à scanners, etc.). - L'élève se procure un aperçu des travaux à effectuer à la caisse (nettoyage, service de caisse, service d'emballage, etc.) et il décrit ces activités. - L'élève connaît et distingue les différentes modalités de paiement (paiement en liquide, paiement sans argent liquide) et il connaît les règles d'encaissement correspondantes. - L'élève connaît et distingue les différents justificatifs d'encaissement: o bon de caisse, o ticket de caisse, o quittance. - L'élève sait gérer les justificatifs de manière compétente: o Il remplit le ticket de caisse conformément aux instructions. o Il établit une quittance conformément aux instructions et il procède à l'acquittement sur le justificatif de manière appropriée. - L'élève explique l'importance des bons de caisse en cas de réclamation (justificatif indispensable).	- L'élève a correctement décrit les différents types et les différents systèmes de caisse. - L'élève a décrit les travaux à effectuer à la caisse d'une manière compréhensible. - L'élève a distingué et correctement décrit les règles d'encaissement en vigueur pour les différentes modalités de paiement.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer le solde en caisse en effectuant un contrôle de caisse standard, d'évaluer un relevé de caisse et de participer au récapitulatif du relevé de caisse.**	- L'élève connaît et effectue les différentes étapes de la détermination du solde en caisse: o saisie du solde initial en argent liquide au moment de l'ouverture du magasin, o saisie des recettes additionnelles, o saisie des dépenses, o calcul des différences. - L'élève connaît les étapes standard du contrôle de caisse et il effectue le contrôle conformément aux instructions standard. - L'élève évalue le relevé de caisse conformément aux instructions et il participe au récapitulatif du relevé de caisse sous guidance. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin et il soumet ses méthodes à un contrôle.	- L'élève a correctement déterminé le solde en caisse. - L'élève a effectué un contrôle de caisse standard. - L'élève a correctement suivi les étapes requises.

O	ME3	**L'élève est capable de convertir un prix de vente déterminé en dollars américains, en livres britanniques et en francs suisses.**	- L'élève comprend la structure du tableau de conversion, il s'informe au sujet des cours de change des monnaies en question et il les indique. - L'élève distingue les colonnes "achat" et "vente" et il classe les données correctement. - L'élève effectue la conversion. - L'élève arrondit le prix dans la monnaie étrangère en respectant les critères monétaires et il justifie l'opération d'arrondissement.	- L'élève a produit des données correctes à sujet des cours de change pour les monnaies indiquées. - L'élève a fait la distinction entre l'achat et la vente. - L'élève a correctement effectué la conversion et il a arrondi le montant conformément aux instructions.
O	ME4	**L'élève est capable de détecter des imitations/de la fausse monnaie en soumettant de**	- L'élève connaît et désigne la subdivision et les caractéristiques techniques des pièces et des billets de banque en euro. - L'élève procède à la vérification de l'argent liquide/des billets de banque en se référant aux propriétés distinctives/aux éléments de sécurité suivants: o le matériel, o le filigrane, o l'hologramme, o les variations de couleur, o les bandes de film, o le patch de film, o les structures graphiques.	- L'élève connaît la subdivision et il sait la reproduire. - L'élève connaît les propriétés distinctives et il sait les énumérer. - L'élève a soigneusement vérifié au moins trois éléments.
S	ME5	**L'élève est capable de schématiser les éléments fondamentaux, le déroulement (par exemple l'authentification) et les mesures de sécurité en vigueur pour les achats (hors le paiement en espèces) dans le commerce.**	- L'élève connaît les différents moyens de paiement (hors le paiement en espèces) et il cite leurs propriétés distinctives: o la carte de débit (chargement immédiat du compte du détenteur de la carte), o la carte de crédit (chargement une fois que le vendeur a transmis les justificatifs de la transaction à la société de cartes bancaires), o la carte prépayée (paiements effectués sur base d'un montant disponible), o le traveller chèque. - L'élève explique les étapes nécessaires à l'authentification: o introduction du code secret (PIN), o signature (preuve de l'identité), o dispositifs de sécurité des cartes, o bandes magnétiques (pour le traitement des informations importantes), o code d'identification intégré (élément modulé), o numéro d'identification, o numéro de contrôle CIV/CVV/CVC. - L'élève connaît les éléments visuels servant à la sécurité et il explique une méthode de contrôle de ces éléments.	- L'élève a correctement désigné les différents moyens de paiement (hors le paiement en espèces) avec les formes d'authentification correspondantes (il a correctement décrit au moins trois moyens de paiement sans argent liquide).

S	ME6	**L'élève est capable de décrire différents programmes et différentes mesures servant à la fidélisation des clients.**	- L'élève connaît et désigne différents programmes/différentes mesures de fidélisation des clients: o carte client, carte de fidélité, carte de bonus, o bons d'achat, coupons, o coupons cadeaux, o bons de réduction, o carte/carnet de bons de réduction, o points de bonus. - L'élève reproduit les éléments fondamentaux et les propriétés des différents programmes/des différentes mesures.	- L'élève a désigné plusieurs programmes/plusieurs mesures de fidélisation de la clientèle (au moins quatre). - L'élève a décrit les propriétés des programmes/des mesures d'une manière compétente (au moins quatre).
O	ME7	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les opérations spécifiques à effectuer lors de l'acceptation de moyens de paiement différents.**	- L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il décrit la suite des opérations: o réception de l'argent liquide, o vérification du montant reçu, o classement de l'argent dans la caisse et remise de la monnaie de retour. - L'élève se familiarise avec les différentes étapes du paiement sans argent liquide et il les décrit: o introduction de la carte, o lecture des données, o transmission des données par les canaux de communication/transmission des données par téléphone ou par Internet, o demande d'autorisation, o introduction du code PIN, o contrat de vente, o remise de la marchandise. - Une fois la procédure de paiement effectuée, l'élève remet au client une quittance imprimée, qui indique le montant de la TVA et qui mentionne le numéro de TVA de l'entreprise.	- L'élève connaît les différentes étapes des paiements en liquide et il les a correctement décrites. - L'élève connaît les différentes étapes des paiements sans argent liquide et il les a correctement et intégralement décrites.
S	SCP1	**L'élève est capable de rechercher et de réunir des informations au sujet des frais bancaires pour les différentes méthodes de paiement.**	- L'élève se procure un aperçu des frais des transactions avec les banques: o frais de recharge de la carte, o frais d'utilisation de la carte, o taxe annuelle, o taxe sur les retraits aux distributeurs de billets. - L'élève note les informations recherchées et il établit un tableau récapitulatif.	- L'élève a dressé un récapitulatif des frais des transactions avec les banques. - L'élève a déterminé les frais.
S	SCP2	**L'élève est capable de contrôler ses résultats de travail dans le contexte de la tâche confiée.**	- L'élève contrôle les résultats du travail d'une manière méthodique, ciblée et systématique, il détecte les erreurs et, le cas échéant, il les corrige.	- Le résultat du travail est conforme à la mission confiée à l'élève. - L'élève a détecté et corrigé les erreurs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Effectuer les tâches dans l'espace caisse (FOVEF6)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Maîtriser les processus complexes de vente***

Titre du module:	**Effectuer les tâches dans l'espace caisse**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VEF-PRCOV-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOVEF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'assumer l'ensemble des tâches/des activités à effectuer pour préparer la caisse d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève contrôle la propreté de son poste de travail quand il prend son service. - L'élève prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. - L'élève contrôle l'intégrité du petit matériel: o rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et l'imprimante CETREL, o ciseaux, o ruban adhésif, o rouleau, o stylo à bille, o bloc-notes, calculatrice, o formulaires (quittances, bons d'achat, coupons de garantie). - L'élève nettoie régulièrement les scanneurs et le tapis roulant. - L'élève vérifie qu'il dispose de matériel d'emballage, de sachets et de sacs en quantités suffisantes.	- Le poste de travail est dans un état propre. - L'élève a contrôlé le petit matériel. - Le scanneur et le tapis roulant sont nettoyés.

O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer la procédure d'encaissement d'une manière règlementaire, rapide et fiable.**	- L'élève salue le client. - L'élève scanne les articles avec le lecteur de codes-barres (en faisant passer les articles au-dessus du lecteur). - L'élève connaît le code EAN de son entreprise formatrice et il le saisit. - L'élève saisit le code PLU (Product Lockup Code). - L'élève indique clairement le montant à régler en regardant le client. - L'élève reçoit l'argent liquide, il le soumet à un contrôle, il le dépose à un endroit indiqué à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant à rendre. - L'élève remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au - client (soit sur le comptoir, soit dans la main tendue). - Une fois cette opération effectuée, l'élève dépose les billets de banque et la monnaie dans la caisse (dans le tiroir-caisse). - L'élève vérifie l'identité du détenteur d'une carte de crédit, dont les données sont automatiquement saisies par le lecteur, en contrôlant la signature du porteur ou le code PIN. - L'élève établit une preuve d'achat si nécessaire (garantie). - Une fois l'opération de paiement effectuée et si le client le souhaite, l'élève établit une facture/une quittance qui indique le montant de la TVA. - L'élève remercie le client et prend congé.	- L'élève a salué le client. - L'élève a scanné tous les articles d'une manière compétente. - L'élève a clairement indiqué le montant à régler. - L'élève a effectué l'opération de paiement d'une manière réglementaire. - L'élève a effectué les opérations rapidement et néanmoins soigneusement.
O	ME3	**L'élève est capable de gérer les échanges et les réclamations correctement sur le plan de l'encaissement en tenant compte des consignes internes en matière de réductions de prix et d'acceptation de bons d'achat.**	- L'élève tient compte des réductions et des bons d'achat lors de l'encaissement. - L'élève gère les échanges et les réclamations à la caisse, il effectue les modifications correspondantes et il vérifie la conformité des opérations.	- L'élève a correctement accepté les bons d'achat. - L'élève a observé et enregistré les réductions.
S	ME4	**L'élève est capable d'informer le client au sujet des modes de paiement habituels ainsi que de leurs avantages et de leurs inconvénients et d'appliquer les consignes internes en vigueur en matière d'acceptation de monnaies étrangères.**	- L'élève informe le client au sujet des modes de paiement courants (tickets-restaurant, chèques-cadeaux, etc.). - L'élève connaît les modalités de ces modes de paiement (par exemple que les frais appliqués aux paiements par carte de débit sont inférieurs aux frais appliqués aux paiements par carte de crédit) et il explique les avantages ainsi que les inconvénients au client. - L'élève connaît et applique les consignes internes en matière d'acceptation de monnaies étrangères.	- L'élève connaît les modalités des moyens de paiement courants et il les a expliquées au client d'une manière compréhensible. - L'élève maîtrise l'utilisation des monnaies étrangères et il a respecté les consignes.

O	ME5	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des articles à enregistrer à la caisse en appliquant les procédures de contrôle en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'élève connaît et applique les consignes de contrôle internes suivantes: o Il demande à contrôler les paniers, chariots, etc. o Il s'assure que l'ensemble des articles à saisir/toutes les marchandises se trouvent sur le tapis roulant. o Il se rend compte que des clients (en particulier des enfants) tiennent des articles dans les mains. o Il contrôle les crochets des chariots. o Il se rend compte de la présence de corps creux, d'emballages ouverts. o Il vérifie la conformité du contenu des emballages. o Il vérifie l'adéquation des éléments présentés lors de l'encaissement. o Il se rend compte des inadéquations éventuelles entre les éléments et il en informe le client.	- L'élève a entrepris les principales mesures de contrôle lors de l'enregistrement des articles. - L'élève a détecté tous les articles dissimulés. - L'élève connaît et observe les caractéristiques servant au contrôle de l'adéquation des éléments présentés. - L'élève a détecté les inadéquations éventuelles.
O	ME6	**L'élève est capable de déterminer le solde de caisse en fin de journée/à la fin de son service, de faire les comptes, d'établir et d'évaluer des relevés de caisse et, en cas de besoin/de divergences, d'effectuer un contrôle de caisse dans le respect des consignes internes.**	- L'élève fait les comptes. - L'élève établit un relevé de caisse conformément aux instructions. - L'élève participe au récapitulatif des relevés de caisse. - L'élève contrôle/évalue le relevé de caisse et il saisit les divergences éventuelles. - L'élève applique correctement les mesures de contrôle internes pour vérifier la conformité des soldes de caisse.	- L'élève a fait les comptes conformément au règlement interne. - L'élève a établi un relevé de caisse.
O	ME7	**L'élève suit les instructions internes en cas de dysfonctionnement du système de caisse.**	- L'élève connaît les consignes internes et il les applique en cas de dysfonctionnement du système.	- L'élève connaît les consignes et il les a appliquées correctement.
O	SCP1	**L'élève conseille le client aimablement et attentivement en observant les formules à appliquer pour s'adresser au client à l'espace caisse.**	- L'élève salue le client, il prend congé du client et il remercie le client. - L'élève veille à s'adresser poliment au client et il le regarde quand il lui adresse la parole. - L'élève écoute patiemment le client et, le cas échéant, il lui dispense les explications nécessaires. - L'élève réagit d'une manière appropriée à l'attitude difficile d'un client et il fait preuve de la discrétion et du tact nécessaires.	- L'élève observe les règles internes pour s'adresser aux clients. - L'élève veille à la discrétion au cours de l'entretien avec le client.

S	ME8	**L'élève observe les mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires et suit discrètement les consignes internes en cas de divergence.**	- L'élève connaît, explique et applique les principales mesures de sécurité à entreprendre lors de l'acceptation de moyens de paiement monétaires et non monétaires. - L'élève entreprend les mesures de sécurité nécessaires lors de l'acceptation des moyens de paiement et il les applique d'une manière compétente (il vérifie l'authenticité des billets avec un appareil ou un stylo feutre détecteur de faux billets). - L'élève connaît et applique les consignes internes en cas de divergence. - L'élève suit les instructions avec la discrétion requise.	- L'élève connaît les principales mesures de sécurité à appliquer lors de l'acceptation de moyens de paiement et il les a respectées. - L'élève connaît les consignes internes et il est en mesure de les expliquer. - L'élève a informé le client avec tact.
O	ME9	**L'élève est capable de gérer un carnet d'apprentissage d'une manière régulière et cohérente, d'y retenir les sujets/les contenus/les problèmes étudiés dans un allemand ou dans un français corrects, d'agrémenter les rapports avec des termes professionnels, des images, des schémas et des arguments personnels et de compléter le carnet d'apprentissage avec des informations recherchées d'une manière autonome.**	- L'élève rédige des rapports d'une manière autonome et régulière à propos des sujets et des problèmes traités dans le cadre de la section correspondante de la formation et il dresse un aperçu des principaux aspects. - L'élève décrit des processus de travail complexes et il documente les opérations correspondantes, y compris la recherche d'informations et l'organisation du travail. - L'élève utilise des sources différentes pour agrémenter ses rapports avec des images, des schémas et des informations complémentaires. - L'élève vérifie les inscriptions dans le carnet d'apprentissage sur les plans de l'expression linguistique, de la compréhensibilité et de la cohérence.	- L'élève a rédigé les rapports dans le carnet d'apprentissage de manière autonome. - L'élève a documenté les sujets, les contenus et les problèmes traités d'une manière complète, systématique et soignée. - L'élève a fourni des informations adaptées aux sujets, il a correctement mentionné ses sources d'information et il a mis les citations en évidence. - L'élève a rédigé au moins cinq rapports par semestre.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage commercial**				
Section / Métier / Profession:	**Section des conseillers en vente - francophone - Conseiller en vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VEF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Recherche, sélection et compilation des informations		
S	ME1	**L'apprenti est capable d'analyser la tâche et de réunir des informations concernant la tâche.**	- L'apprenti analyse les indications de la tâche ainsi que les dépliants. - L'apprenti réunit les informations concernant la tâche.	- L'apprenti a convenablement compris les indications de la tâche. - L'apprenti a compris les informations essentielles et il s'en est servi pour constituer une base cohérente en vue de la planification.
		Planification des étapes de réalisation de la tâche		
O	ME2	**L'apprenti est capable d'établir une planification pour les travaux à effectuer et de retenir les étapes essentielles sous forme de notes.**	- L'apprenti se procure un aperçu des offres et des prix indiqués dans les dépliants. - L'apprenti tient compte des étapes essentielles du déroulement de l'entretien de vente. - L'apprenti tient compte des délais indiqués pour la préparation.	- L'apprenti a pris connaissance du dépliant et il l'a compris. - L'apprenti a indiqué les étapes essentielles de l'entretien de vente. - L'apprenti a respecté le temps imparti.
		Prise de décision et choix entre différentes options		
S	ME3	**L'apprenti est capable de poser les questions pertinentes au moment indiqué et de prendre des décisions en conséquence pour la structure de l'entretien de vente.**	- L'apprenti explique dans quelles circonstances il doit poser des questions ouvertes, des questions fermées, des questions de retour et des questions de contrôle dans le cadre d'un entretien de vente. - L'apprenti opte pour la forme d'interrogation appropriée et il pose la question au moment indiqué.	- L'apprenti a compris les différentes formes d'interrogations et il les a exposées de manière cohérente. - L'apprenti a opté pour la forme d'interrogation appropriée, de manière à permettre un déroulement optimal de l'entretien de vente.
		Mise en oeuvre de la planification et réalisation de la tâche		

O	ME4	**L'apprenti est capable d'accomplir les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable.**	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard du client et il le salue en luxembourgeois. - L'apprenti identifie le type de client. - L'apprenti explique les avantages de la marchandise, respectivement du groupe de marchandises, au client et il est capable d'échanger des points de vues avec le client. - L'apprenti recommande des offres alternatives ainsi que les accessoires adéquats au client. - L'apprenti accorde une remise de 10% au client. - L'apprenti établit la facture de manière réglementaire. - L'apprenti gère les réclamations d'une manière convenable, en suivant les indications internes correspondantes. - L'apprenti prend congé du client en luxembourgeois. - L'apprenti respecte les délais impartis.	- L'apprenti a poliment et convenablement salué le client en luxembourgeois. - L'apprenti a identifié les clients critiques. - L'apprenti s'est renseigné d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression à propos des souhaits du client en employant l'une des trois langues. - L'apprenti a dispensé des explications au client et il s'est entretenu avec lui d'une manière appropriée et adaptée au client. - L'apprenti n'a pas dépassé les limites en matière de remises. - L'apprenti a correctement effectué les calculs. - L'apprenti a correctement géré la réclamation. - L'apprenti a pris congé du client en luxembourgeois, d'une manière appropriée et polie. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
		Comparaison et contrôle du résultat par rapport à la planification		
S	ME5	**L'apprenti est capable de comparer les résultats obtenus par rapport à sa planification.**	- L'apprenti vérifie dans quelle mesure il a effectivement accompli les différentes étapes qu'il avait prévues pour l'entretien de vente. - L'apprenti justifie les écarts.	- L'apprenti a comparé la planification et les résultats obtenus. - L'apprenti a constaté et justifié les différences effectives entre la planification et la mise en oeuvre.
		Evaluation et justification des méthodes		
O	ME6	**L'apprenti est capable d'expliquer et d'évaluer sa méthode et de mettre à profit ses connaissances concernant les marchandises, en tenant compte des aspects importants du merchandising.**	- L'apprenti explique sa méthode et il justifie la manière dont il l'a appliquée. - L'apprenti met correctement à profit ses connaissances concernant les marchandises dans le cadre d'un entretien de vente. - L'apprenti explique l'efficacité du dépliant.	- L'apprenti a décrit sa méthode d'une manière appropriée, globalement convenable sous l'aspect de l'expression et cohérente sous l'aspect du contenu. - L'apprenti a convenablement mis à profit ses connaissances concernant les marchandises et il les a appliquées à des circonstances similaires dans le cadre d'entretiens de conseil. - L'apprenti a convenablement décrit les types de remises/les marques/les catégories de prix/les qualités.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer l'informatique (INFOR-F)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer l'informatique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Spécialités: Physique, chimie, mathématiques, informatique, santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.**	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Il dispose d'informations performantes. Il archive les informations de manière structurée.
20 % (12 P)	**L'élève vérifie la fiabilité des sources d'information.**	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Il dispose d'informations fiables.
20 % (12 P)	**L'élève utilise un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents de candidature.**	Il établit un dossier de candidature.	Il rédige des lettres de candidature sans faute sous guidance.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.**	Il établit des fiches de calcul.	Il calcule des totaux de bilans comportant au moins huit postes.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les procédures et les consignes de sécurité en vigueur.**	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Il manipule le matériel avec soin. L'ordinateur n'est pas infecté par un virus.
10 % (6 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il fait ses devoirs à domicile. Il fait preuve de ponctualité. Il vient aux cours avec le matériel scolaire indispensable. Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours. Il est généralement ponctuel.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Luxembourgeois dans la vie quotidienne | LTPS (LUVIE-F)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois dans la vie quotidienne | LTPS**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL1-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LUVIE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se présenter et d'utiliser le vocabulaire de la vie courante dans des phrases correctes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un petit dialogue entre deux personnes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser une terminologie correcte dans une brève conversation de la vie courante.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser un projet (REPRO-F)

Formation

Code:	**AS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser un projet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Toutes les spécialités

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler, de classer et d'exploiter des informations relatives à un sujet important sur le plan professionnel.**	Il assemble des informations relatives à un sujet important sur le plan professionnel et il les exploite de manière orientée.	Il respecte la structure imposée. Il dispose des principales informations.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'organiser la réalisation d'un projet.**	Il établit un plan écrit du projet.	Il s'applique à respecter le planning du projet.
20 % (12 P)	**L'élève respecte le droit d'auteur lorsqu'il utilise des sources.**	Il met en évidence les citations et il cite ses sources. Il utilise différentes sources d'information.	Il mentionne correctement ses sources.
10 % (6 P)	**L'élève gère son mot de passe ainsi que ses données personnelles de manière autonome.**	Il gère ses propres données.	Il protège ses données.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter son travail.**	Il formule son exposé de manière compréhensible.	Il transmet les connaissances techniques d'une manière adaptée à son interlocuteur.
10 % (6 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Transmettre des habilités (FERTI-F)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Transmettre des habilités**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FERTI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de conseiller et d'assister d'autres personnes au cours de l'apprentissage d'une activité utile.**	- L'élève explique des aspects fondamentaux de l'activité. - L'élève explique les règles. - L'élève fait une démonstration. - L'élève corrige les comportements inappropriés.	- Les explications sont globalement compréhensibles. - L'élève a corrigé les erreurs manifestes.
40 % (24 P)	**L'élève manifeste sa disposition à répondre aux souhaits, aux questions et aux besoins des autres personnes.**	- L'élève est à l'écoute. - L'élève réagit aux interventions de son interlocuteur.	- L'élève a fait preuve de patience.
20 % (12 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois dans la vie professionnelle | LTPS (LUTRA-F)

Formation

Code:	**AS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois dans la vie professionnelle | LTPS**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LUTRA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire du corps humain, des maladies et du milieu médical dans des phrases correctes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les parties essentielles du corps humain sont nommées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un dialogue de la vie courante entre deux personnes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser une terminologie correcte dans une conversation en milieu médical.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. La terminologie est essentiellement correcte. Les parties essentielles du corps humain sont nommées correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Psycho-hygiène (HYPSY-F)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Psycho-hygiène**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**HYPSY-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier ses propres facteurs de stress.**	- L'élève désigne des facteurs de stress. - L'élève désigne ses facteurs de stress personnels.	- L'élève s'est appliqué à identifier des facteurs de stress chez lui-même.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des signes d'inquiétude et de tension chez lui-même et d'appliquer des méthodes de décontraction appropriées.**	- L'élève désigne les signes de stress. - L'élève explique la réaction au stress. - L'élève participe à des méthodes de décontraction. - L'élève applique des méthodes de décontraction de manière autonome.	- L'élève a identifié les principales manifestations du stress. - L'élève a expliqué les réactions au stress d'une manière globalement correcte. - L'élève était disposé à participer à des méthodes de décontraction.
20 % (12 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Laboratoire de perfectionnement 1 (LAPER1-F)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LAPER1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	L'élève décrit les indications concernant les soins. L'élève réalise les soins.	L'élève a prodigué les soins d'une manière adaptée aux personnes et aux circonstances. L'élève a décrit la mise en œuvre, conformément aux documents de formation.
S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	L'élève analyse la mise en œuvre et il est capable de faire des propositions d'adaptation.	L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant et après la mise en œuvre. L'élève a proposé au moins une adaptation possible.
S	SCP2	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	L'élève est généralement préparé pour les cours. L'élève manifeste un intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Laboratoire de perfectionnement 2 (LAPER2-F)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AS-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LAPER2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	L'élève décrit les indications. L'élève réalise les soins.	L'élève a prodigué les soins d'une manière adaptée aux personnes et aux circonstances. L'élève a décrit la mise en œuvre, conformément aux documents de formation.
S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse la mise en œuvre et il est capable de faire des propositions d'adaptation.	- L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant ou après la mise en œuvre. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.
S	SCP2	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	L'élève est généralement préparé pour les cours. L'élève manifeste un intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à communiquer (APPCO)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Apprendre à communiquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**APPCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Sciences humaines, santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils = Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures physiologiques et pathologiques des organes des sens.**	Il explique le fonctionnement normal des organes des sens. Il explique la physiopathologie des organes des sens: cataracte et glaucome, myopie et hypermétropie, handicap visuel, surdité, tinnitus.	Il comprend les aspects les plus importants du fonctionnement des organes des sens. Il définie une pathologie et nomme les symptômes essentiels.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme zum Bedürfnis Kommunizieren zu erkennnen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen und Probleme bezogen auf das Bedürfnis kommunizieren. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen bei der Pflege eines Sehbehinderten/ bzw. schwerhörigen Pflegeempfängers vor.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kommunikationsmodelle zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt das 4-Ohrenmodell. Er kann die Fragearten aufzählen und voneinander unterscheiden. Er unterscheidet Ich- und Du-Botschaften. Er erklärt die Distanzzonen und deren Wichtigkeit im Beruf und im Alltag. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Unterschied zwischen "Wahrnehmung" und "Beobachtung in der Pflege" zu erkennen.**	Der Auszubildende nennt die Schritte des Wahrnehmungs- und Beobachtungsprozesses. Er klassifiziert Beobachtungsfehler. Er erklärt wie eine systematische Beobachtung in der Pflege erfolgt.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser les fondements du nursing (FONUR)

Formation

Code:	**AS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Analyser les fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FONUR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité:Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils=mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt den Zweck und die Wichtigkeit von Pflegemodellen und der Pflegedokumentation.**	Der Auszubildende erklärt das Pflegemodell von Virginia Henderson und den Begriff der Ganzheitlichkeit / ganzheitlichen Pflege. Er identifiziert in Fallbeispielen Informationen zur Biographie, Pathologie, Therapie und Pflege unter Berücksichtigung der 14 Bedürfnisse nach Virginia Henderson.	Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende unterscheidet zwischen Gesundheit und Krankheit.**	Der Auszubildende erklärt das Gesundheitskonzept der Salutogenese. Er beschreibt den Menschen als ganzheitliches Wesen. Er unterscheidet verschiedene Stufen der Gesundheitsfürsorge. Er kennt berufsspezifische Fachwörter und Arten von Krankheiten und Therapien.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Wichtigkeit des Krankenpflegehelferberufes.**	Der Auszubildende beschreibt Ziele und Aufgaben des Pflegeberufes. Er kennt die Rolle des Krankenpflegehelferberufes im multidisziplinären Team. Er gibt den gesetzlichen Rahmen des Krankenpflegehelferberufes wieder. Er gibt die Rechte des Patienten wieder. Er gibt die Bestimmungen des Berufgeheimnisses wieder.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Equilibrer activité et repos (ACTRE)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Equilibrer activité et repos**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ACTRE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
6	1	- Laboratoire - Salle de classe
8	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dem Bedürfnis sich Bewegen Ressourcen und Probleme zuzuordnen.**	Der Auszubildende beschreibt den Bewegungsapparat. Er erklärt das Krankheitsbild der Osteoporose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arthrose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arthritis und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild des Bandscheibenvorfalls und schlägt vorbeugende Pflegemassnahmen vor. Er erkennt die Sturzgefahr und kann prophylaktische Massnahmen vorschlagen. Er beschreibt Hilfsmaterialen des Bedürfnisses sich bewegen.	Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dem Bedürfnis Ruhen und Schlafen Ressourcen und Probleme zuzuordnen.**	Er erklärt die Schlafphasen. Er erklärt Schlafstörungen. Er nennt Regeln für eine gesunde Schlafhygiene. Er nennt die Risiken der Schlafmedikation.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise anzuwenden.**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt die Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch.	Die Technik und die Kenntnisse sind grösstenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Observer l'alimentation et l'élimination (ALIEL)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Observer l'alimentation et l'élimination**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALIEL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Nährstoffzusammensetzung der Lebensmittel zu beschreiben.**	Der Auszubildende erklärt die Nährstoffzusammensetzung der Lebensmittel. Er erklärt die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Verdauungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Verdauungsapparates.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Probleme zum Bedürfnis Essen und Trinken sowie Ausscheiden zu erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende beschreibt die physiologischen und pathologischen Abweichungen der Urin- und Stuhlausscheidung. Er erklärt eine Dehydratationsgefahr und schlägt entsprechende prophylaktische Maßnahmen vor. Er erklärt eine Obstipationsgefahr und schlägt entsprechende prophylaktische Maßnahmen vor. Er erklärt Diarrhö und schlägt Maßnahmen vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Observer les besoins psycho-sociaux (PSYCH)

Formation

Code:	**AS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Observer les besoins psycho-sociaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PSYCH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	7
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Sciences humaines, santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflegeempfänger mit unterschiedlichen sozio-kulturellen Hintergründen zu pflegen.**	Der Auszubildende kann verschiedene Bräuche, Traditionen und religionsabhängige Pflegehandlungen zuordnen. Er beschreibt die Notwendigkeit, die Biographie und den Lebenshintergrund einer pflegebedürftigen Person zu achten. Er erklärt Moral, Werte und Ethik bezogen auf die Pflege und reflektiert über ethische Fragestellungen.	Die Kentnisse sind grösstenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion im Zusammenhang mit der Fortpflanzung zu verstehen.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Geschlechtsapparates.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wirkung der verschiedenen Methoden der Schwangerschaftsverhütung zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt verschieden Methoden der Schwangerschaftsverhütung. Er erklärt die Anwendung von Kondom und oraler Kontrazeption.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Exercices des techniques de soins (EXTEC)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Exercices des techniques de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EXTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	7
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	L'élève applique les techniques en tenant compte o de la disponibilité du matériel de travail requis, o du déroulement logique des étapes, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire des soins, o des principes de la manutention, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité.	- Le matériel de travail requis était disponible. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'élève a respecté les règles importantes en matière d'hygiène. - La sécurité n'était pas compromise. - L'élève a tenu compte des éléments importants de la manutention. - L'élève a soigneusement effectué son travail.
30 % (18 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. L'élève désigne les termes principaux par leurs noms allemand, francais et luxembourgeois.	L'élève connait la signification des termes professionnels utilisés. L'élève a spontanément traduit les termes principaux dans une autre langue.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Massnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die Ausführung situationsbezogen und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende identifiziert größtenteils selbstständig Schwachstellen während oder nach der Durchführung. Er schlägt mindestens eine mögliche Anpassung vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Pratiquer l'hygiène professionnelle (HYPRO)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Pratiquer l'hygiène professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUBAS-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**HYPRO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Hygienemassnahmen zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Entzündungs- und Infektionszeichen. Er beschreibt die WHO-Standardhygieneregeln. Er erklärt die verschiedenen Übertragungswege. Er erklärt die Unterschiede zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er unterscheidet zwischen verschiedenen Wasch- und Desinfektionsmitteln. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Technik der korrekten Händedesinfektion durchzuführen.**	Der Auszubildende führt die Technik durch und berücksichtigt dabei die "Fiche technique".	Die Technik wird grösstenteils korrekt ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Infektionskrankheiten wiederzugeben.**	Der Auszubildende erklärt die häufigsten Infektionskrankheiten.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation (HYCOR)

Formation

Code: **AS** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module: **Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation**

Nom du module: **P-AS-NUBAS-CO-08**

Code du module: **HYCOR**

Module complémentaire

Numéro du module: **8**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
6	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Aspirationsgefahr zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt eine Aspirationsgefahr. Er nennt Ursachen einer Aspiration. Er erkennt Zeichen einer Aspiration. Er schlägt entsprechende prophylaktische Maßnahmen vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Soor- und Parotitisgefahr zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt eine Soor- und Parotitisgefahr. Er nennt die jeweiligen Ursachen. Er erkennt die jeweiligen Zeichen. Er schlägt entsprechende prophylaktische Maßnahmen vor Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und die Physiologie der Haut, der Schleimhäute und der Hautanhangsgebilde sowie physiologische und pathologische Veränderungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt den anatomischen Aufbau der Haut. Er benennt Beobachtungskriterien der Haut, der Schleimhaut und der Hautanhangsgebilde. Er erkennt Veränderungen der Haut, Schleimhaut und Hautanhangsgebilde. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer simulierten Situation Techniken bezogen auf das Bedürfnis Essen und Trinken, Sauber sein und an- und Auskleiden durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage in einer simulierten Situation folgende Techniken durchzuführen: Essen und Trinken anzureichen, spezielle Mundpflege Zahnprothesenpflege und Zahnpflege Fuss-, Hand- und Nagelpflege Haarpflege Teilkörperpflege (ohne Intimpflege). Rasur An- und Auskleiden Der Auszubildende berücksichtigt die Regeln der rückenschonenden Arbeitsweise während diesen Techniken.	Die Durchführung in der simulierten Situation ist grösstenteils korrekt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dem Bedürfnis Essen und Trinken, Sauber sein und An- und Auskleiden Ressourcen und Probleme zuzuordnen.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen bezogen auf das Bedürfnis Essen und Trinken. Er erkennt Probleme bezogen auf das Bedürfnis Essen und Trinken. Der Auszubildende erkennt Ressourcen bezogen auf das Bedürfnis Sauber sein. Er erkennt Probleme bezogen auf das Bedürfnis Sauber sein. Der Auszubildende erkennt Ressourcen bezogen auf das Bedürfnis An- und Auskleiden. Er erkennt Probleme bezogen auf das Bedürfnis An.- und Auskleiden. Er erkennt die Wichtigkeit der Gewohnheiten eines Pflegeempfängers in diesen drei Bedürfnissen. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Observer les fonctions vitales (VITAL1)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing en rapport avec les fonctions vitales***

Titre du module:	**Observer les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUVIT-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VITAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Atemsystems, sowie physiologische Abweichungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt den anatomischen Aufbau des Atemsystems. Er beschriftet ein Schema des Atmungsapparates. Er benennt die Physiologie des Atemsystems. Er benennt die physiologischen Parameter für Atmung. Er benennt die Beobachtungskriterien der Atmung. Er ordnet Abweichungen der Atmung physiologischen Ursachen zu. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und die Physiologie des Herz-Kreislaufsystems sowie physiologische Abweichungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt den anatomischen Aufbau des Herz-kreislaufsystems. Er beschriftet ein Schema des Herz-Kreislaufsystems. Er benennt die Physiologie des Herz-Kreislaufsystems. Er benennt die physiologischen Parameter für das Herz-Kreislaufsystem. Er zählt die Beobachtungskriterien für das Herz- Kreislaufsytem auf. Er ordnet Abweichungen des Herzkreislaufssystems physiologischen Ursachen zu. Er zählt die wesentlichen Bestandteile sowie die Aufgaben des Blutes auf. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Thermoregulation, sowie physiologische Abweichungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende benennt die Mechanismen der Thermoregulation. Er zählt die Beobachtungskriterien der Temperatur auf. Er gibt die physiologischen Parameter für die Körpertemperatur wieder. Er ordnet Abweichungen der Temperatur physiologischen Ursachen zu. Er benutzt die Fachsprache	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Surveiller les fonctions vitales (VITAL2)

Formation

Code:	**AS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing en rapport avec les fonctions vitales***

Titre du module:	**Surveiller les fonctions vitales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUVIT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VITAL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
8	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage pathologische Abweichungen des Atmungssystems und des Herzkreislauf-systems wiederzugeben.**	Er zählt die Beobachtungskriterien des Atmungssystems und des Herzkreislaufsystems auf. Er ordnet Abweichungen der Atmung und des Herzkreislaufsystems pathologischen Ursachen zu. Er vergleicht Abweichungen der Atmung und des Herzkreislaufsystems mit der Norm. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Krankheitsbilder des venösen Kreislaufs zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der Varizen und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Thrombophlebitis und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Phlebothrombose und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der chronischen Veneninsuffizienz und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage pathologische Abweichungen der Körpertemperatur zu erkennen und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende beschreibt pathologische Abweichungen und ihre Ursachen. Er beschreibt die Fieberphasen. Er beschreibt die notwendigen Pflegemassnahmen während den Fieberphasen. Er beschreibt die verschiedenen Thermometerarten und die Messorte. Er ordnet Kälte- und Wärmeanwendungen ihren Indikationen zu und zählt deren Gefahren auf. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Faire une démarche de soins (DEMSO)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Faire une démarche de soins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DEMSO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Fallbeispielen relevante Informationen zum PE und zur Pflege zu sammeln.**	Der Auszubildende unterscheidet Informationen zur biographischen, psychosozialen und medizinischen Situation von Pflegeempfängern in Fallbeispielen. Er identifiziert Informationen zu den 14 Bedürfnissen von Virginia Henderson und kann unterscheiden, ob es sich um Ressourcen oder Probleme handelt.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen und die Pflege zu planen.**	Der Auszubildende kann die 6 Schritte des Pflegeprozesses erklären. Er identifiziert aktuelle und potentielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor. Er erläutert die Sinnhaftigkeit der Evaluation der Pflege.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tätigkeiten in einem Arbeitsplan zusammenzufassen.**	Der Auszubildende erfasst notwendige Pflegemaßnahmen in einem schriftlichen Arbeitsplan und begründet deren Ablauf	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Soigner dans le besoin d'éliminer (SOIEL)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Soigner dans le besoin d'éliminer**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SOIEL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
6	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Ausscheidung zu erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt eine Obstipationsgefahr. Er schlägt entsprechende vorbeugende Maßnahmen vor. Er erkennt eine Zystitisgefahr und schlägt entsprechende vorbeugende Maßnahmen vor. Er schlägt Pflegemaßnahmen bei Diarrhö vor. Er schlägt Pflegemaßnahmen bei Erbrechen vor. Er verwendet die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Verdauungsapparates und des Harnapparates zu erklären sowie pathologische Veränderungen.**	Der Auszubildende erklärt die normale Funktion des Ausscheidungsapparates Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen der betreffenden Organe. Er verwendet die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der Intimpflege und Inkontinenzpflege in einer simulierten Situation durchzuführen.**	Der Auszubildende führt die Techniken in einer simulierten Situation korrekt durch. Techniken: Intimpflege Intimpflege mit Blasenverweilkatheter Manipulation, Entleeren und Wechsel des Urinbeutels Inkontinenzpflege Stomapflege Klistiere	Die Durchführung ist größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bedeutung der Gefühle in der Pflege zu erkennen.**	Er reflektiert über seine eigenen Emotionen und Emotionen des Pflegeempfängers im Zusammenhang mit der Ausscheidung.	Die Reflexion über eigene Emotionen im Pflegealltag sind größtenteils nachvollziehbar.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Pratiquer toilette complète et manutention (TOIMA)

Formation

Code: **AS** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module: **Pratiquer toilette complète et manutention**

Nom du module: **P-AS-NUDEP-CO-03**

Code du module: **TOIMA**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
6	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefahren von Dekubitus zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt eine Dekubitusgefahr. Er unterscheidet die verschiedenen Grade eines Dekubitus. Er schlägt vorbeugende Massnahmen zur Dekubitusprophylaxe vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefahren von Kontraktur zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt die Gefahr einer Kontraktur. Er schlägt vorbeugende Massnahmen zur Kontrakturenprophylaxe vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefahren von Intertrigo und Mykose zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt eine Intertrigogefahr. Er schlägt vorbeugende Massnahmen zur Intertrigoprophylaxe vor. Er erkennt eine Mykosegefahr. Er schlägt vorbeugende Massnahmen zur Mykoseprophylaxe vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer simulierten Situation eine Ganzkörperpflege unter Berücksichtigung einer rückenschonenden Arbeitsweise durchzuführen.**	Der Auszubildende führt eine Ganzkörperpflege korrekt durch. Der Auszubildende berücksichtigt die Regeln der rückenschonenden Arbeitsweise während der Ganzkörperpflege.	Die Durchführung in der simulierten Situation ist größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Ecouter activement (ECOAC)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Ecouter activement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ECOAC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé et sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken des aktiven Zuhörens in Fallbeispielen anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet die Techniken des aktiven Zuhörens in Fallbeispielen an. Er unterscheidet zwischen Ich- und Du-Botschaften. Er unterscheidet die verschiedenen Formen der Fragestellung. Er reformuliert die Aussagen des Gesprächspartners. Er beschreibt die Wichtigkeit der nonverbalen Kommunikation.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefühle in einer zwischenmenschlichen Beziehung zu beschreiben.**	Er kann seine eigenen Gefühle beschreiben. Er beschreibt die Wichtigkeit eines respektvollen Umgangs in einer zwischenmenschlichen Beziehung.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bedingungen für ein Gespräch zu beschreiben.**	Er unterscheidet zwischen gesprächsfördernden und gesprächsstörenden Faktoren. Er beschreibt kongruentes Verhalten	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Travailler en équipe (EQUIP)

Formation

Code:	**AS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Travailler en équipe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EQUIP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialités: Santé, psychologie ou sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kommunikation mit seinem Umfeld unter Beachtung der Höflichkeits- und Kommunikationsregeln aufzubauen.**	Er beachtet die Höflichkeitsregeln. Er beachtet allgemeine Kommunikationsregeln. Er kann mit Anderen Kontakt aufnehmen. Er kann angemessen und freundlich Rückmeldungen geben. Er formuliert Fragen höflich und korrekt.	Die Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeitsorganisation bei Gruppenarbeiten an die anderen Beteiligten anzupassen und Verantwortung zu tragen.**	Der Auszubildende kann eigene Fähigkeiten konstruktiv einbringen. Er zeigt seine Bereitschaft aktiv an der Gestaltung des Projektes/ Auftrags mitzuarbeiten. Er macht angepasste Vorschläge zur Problemlösung. Er verbessert seine Zusammenarbeit mit den Teammitgliedern.	Die Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Selbstbewertung durchzuführen.**	Der Auszubildende reflektiert über die eigenen Einstellungen und Verhaltensweisen. Er lernt eigene Stärken und Schwächen kennen.	Die Indikatoren sind größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Prévenir les complications corporelles de la dépendance (PROPH)

Formation

Code:	**AS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Prévenir les complications corporelles de la dépendance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUDEP-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PROPH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erkennt pflegerelevante Gefahren.**	Der Auszubildende erklärt die potentiellen Gefahren bei einem pflegebedürftigen Menschen. Er unterscheidet zwischen Ressourcen und Pflegeproblemen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu den pflegerelevanten Gefahren passende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing cardio-respiratoire (NUCAR)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Nursing cardio-respiratoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUCAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Krankheitsbilder des arteriellen Kreislaufs zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die Hypertonie und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arteriosklerose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der peripheren arteriellen Verschlusskrankheit und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor.	Die¿Kenntnisse¿sind¿größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erkrankungen des Herzens zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der koronaren Herzkrankheit und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild des Herzinfarktes und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Herzinsuffizienz und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der Herzrhythmusstörungen und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor.	Die¿Kenntnisse¿sind¿größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage¿Erkrankungen der oberen und unteren Atemwege zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Krankheitsbilder der oberen Atemwege und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der chronisch obstruktiven Lungenerkrankung und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Der Auszubildende erklärt Asthma bronchiale und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Pneumonie und schlägt passende Pflegemassnahmen vor sowie die Pneumonieprophylaxe.	Die¿Kenntnisse¿sind¿größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pratiquer les premiers secours (PRSEC)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Pratiquer les premiers secours**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRSEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Notsituationen zu erkennen.**	Er kennt die Kriterien einer Notsituation. Er erkennt gängige Notfallsituationen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe zu leisten.**	Er wendet Maßnahmen der Ersten Hilfe an: Herzmassage, Beatmung und AED, Druckverband. Er kennt Notfallmaßnahmen in gängigen Notfallsituationen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Protokoll zu erstellen.**	Er beschreibt ein Notfallprotokoll. Er benennt die gesetzlichen Einschränkungen des Tätigkeitskataloges. Er nennt ihm erlaubte Massnahmen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Comprendre le vieillissement (GERON)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Comprendre le vieillissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GERON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Problematik des alten Menschen in der Gesellschaft zu verstehen.**	Der Auszubildende beschreibt das Bild des alten Menschen in der Gesellschaft. Er beschreibt Veränderungen bezüglich des alten Menschen in der Gesellschaft. Er kennt Strukturen für den gesunden und den kranken alten Menschen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle Ressourcen und Probleme des alten Menschen wahrzunehmen.**	Der Auszubildende nennt und erklärt alters-spezifische Abweichungen im Rahmen der Bedürfnisse nach V. Henderson. Er beschreibt wesentliche körperliche, psychische und soziale Veränderungen im Alter. Er beschreibt Multimorbidität.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Wohnen des alten Menschen zu beurteilen.**	Der Auszubildende beschreibt die Ausstattung, eventuelle Komfortmängel, Gefahrenquellen einer Seniorenwohnung und die verfügbaren technischen Hilfsmittel. Er nennt Verbesserungsvorschläge für das Wohnen im Alter.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Administrer des médicaments (MEDIC)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Administrer des médicaments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MEDIC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Berücksichtigung seines gesetzlichen Aufgabenbereichs Medikamente zu verabreichen.**	Er kennt und verwendet die "6-R-Regel". Er kennt die verschiedenen Formen der Medikamente. Er benennt die Hygieneregeln beim Umgang mit Medikamenten. Er benennt die Richtlinien zu ihrer Lagerung, Verabreichung und Entsorgung. Er gibt allgemeinverständliche Erklärungen zu Zweck und Wirkung der Medikamente. Er erklärt die Bestimmungen zur Ausübung der Medikamentenverabreichung.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die delegierten Pflegemaßnahmen durchzuführen.**	Er führt die delegierten Pflegemaßnahmen durch unter Berücksichtigung folgender Aspekte: - benötigtes Arbeitsmaterial, - logischen Ablauf, - persönliches Erscheinungsbild, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - ergonomische Richtlinien, - zeitlichen Rahmen, - Geschicklichkeit.	Die Kenntnisse/Durchführungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Gesetzgebung und geltende Prinzipien der Deontologie zu beachten.**	Er erklärt die Bestimmungen zur Ausübung des Krankenpflegehilfeberufs im Rahmen der Medikamentenverabreichung.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Nursing en neurologie aiguë (NEUAI)

Formation

Code:	**AS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Nursing en neurologie aiguë**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**NEUAI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Nervensystems wiederzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und Physiologie des Nervensystems. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Krankheitsbild des Apoplex zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild des Apoplex. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende schlägt Pflegemaßnahmen bei einem Apoplex vor.**	Der Auszubildende erklärt die Pflegemaßnahmen sowie die wesentlichen Pflegekonzepte bei einem Pflegeempfänger mit Apoplex. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Krankheitsbild der Epilepsie zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der Epilepsie. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Nursing périopératoire (PEROP)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUSPE-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PEROP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu der prä- und postoperativen Pflege spezifische Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Er erklärt die präoperative Vorbereitung eines Patienten. Er erklärt die postoperative Nachbereitung eines Patienten. Er beschreibt den Ablauf und die Gefahren des ersten Aufstehens. Er unterscheidet zwischen den Verantwortungsbereichen von Krankenpfleger und Krankenpflegehelfer. Er kennt seine Aufgaben bezüglich der Überwachung von Infusionen, sowie der Entfernung eines peripheren Venenverweilkatheters.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden .
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Frakturen und deren spezifische Besonderheiten zu erklären.**	Er beschreibt den Umgang mit Patienten nach einer Knie- und Hüftprothesenoperation. Er beschreibt verschiedene Arten von Frakturen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage medizinische Untersuchungen zu erklären.**	Er kennt die Aufgaben des Krankenpflegehelfers bezüglich medizinischer Untersuchungen. Er beschreibt die häufigsten medizinischen Untersuchungen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Nursing en neurologie chronique (NEUCH)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Nursing en neurologie chronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCHR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NEUCH**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Enseignant / Santé
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle de classe
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies neurologiques chroniques.**	- L'élève explique les maladies neurologiques chroniques fréquentes.	- L'élève a produit des informations globalement correctes à propos d'un tableau clinique.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier les ressources et les problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie neurologique chronique.**	- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins pour les maladies neurologiques chroniques les plus fréquentes.	- L'élève a décrit les principaux aspects des soins pour une maladie neurologique - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Nursing en endocrinologie (ENDCR)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCHR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENDCR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer.	- L'élève comprend les aspects fondamentaux des maladies endocrinologiques les plus fréquentes. - L'élève connaît les aspects essentiels des soins à prodiguer à des personnes souffrant de maladies endocrinologiques.
S	ME2	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés en tenant compte des aspects suivants: o le matériel de travail requis, o la suite logique des étapes de travail, o son apparence personnelle, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'installation du bénéficiaire de soins, o les consignes en matière d'ergonomie, o les délais indiqués, o sa propre dextérité.	- L'élève a tenu compte de la majorité des aspects importants de la technique.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter l'état d'un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie endocrinologique d'une manière correcte sous l'aspect technique.**	- L'élève connaît les critères d'observation de troubles endocrinologiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève connaît les critères d'observation habituels ainsi que la terminologie professionnelle typique.
S	ME4	**L'élève est capable de dispenser des conseils simples à un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie endocrinologique dans la pratique des soins personnels.**	- L'élève tient compte des ressources du bénéficiaire de soins sur le plan des soins. - L'élève utilise une communication adaptée au client. - L'élève a conscience du rôle de l'aide-soignant sur le plan de la réhabilitation.	- L'élève a dispensé des explications concernant les soins appropriés aux circonstances.
O	ME5	**L'élève est capable de détecter une situation diabétologique aiguë.**	- L'élève détecte une situation diabétologique aiguë. - L'élève réagit correctement par rapport à ses observations.	- L'élève détecte une situation diabétologique aiguë. - L'élève est en mesure d'expliquer les mesures nécessaires d'une manière globalement correcte.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Différencier le secteur des aides et des soins (SECAS)

Formation

Code:	**AS**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Différencier le secteur des aides et des soins**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AS-NUCHR-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SECAS**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Enseignant / Santé
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle de classe
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le service des soins à domicile.**	- L'élève désigne les objectifs et l'évolution des soins à domicile.	- L'élève a désigné des services de soins à domicile, des réseaux de soins ainsi que des aspects spécifiques de l'organisation de leurs travaux. - L'élève a décrit des activités à assumer dans le contexte des soins à domicile.
O	ME2	**L'élève est capable de conseiller le bénéficiaire de soins pour solliciter l'assurance dépendance.**	- L'élève est capable d'apprécier dans quelles conditions l'assurance dépendance peut être sollicitée. - L'élève est capable d'expliquer les différentes mesures entreprises par l'assurance dépendance. - L'élève est capable d'expliquer la procédure pour faire une demande.	- La majorité des évaluations étaient correctes. - Les explications étaient globalement correctes.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Besonderheiten der Pflege behinderter Menschen zu beschreiben.**	Der Auszubildende erläutert Ziele und die Entwicklung der Behindertenpflege. Er beschreibt seine Rolle/ sein Aufgabenbereich in der Behindertenpflege.	Die Kenntnisse sind größtenteils korrekt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage den Langzeit Pflegebereich zu beschreiben.**	Er erläutert die Entwicklung der Langzeitpflege in Luxemburg Er nennt Heimpflegedienste und wichtige spezifische Aspekte ihrer Arbeitsorganisation. Er erläutert Institutionen wie zb COPAS, Tagesstrukturen, Betreutes Wohnen, Wohngemeinschaften Er beschreibt das Wohnen im Alter.	Die Kenntnisse sind größtenteils korrekt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Occuper la personne âgée (OCCUP)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Occuper la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCHR-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**OCCUP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire des activités spécifiques des personnes âgées.**	- L'élève décrit des activités adaptées aux circonstances.	- L'élève cite des exemples d'activités adaptées aux circonstances.
S	ME2	**L'élève est capable d'organiser une activité en tenant compte des capacités, des habitudes et des souhaits d'une personne âgée.**	- L'élève explique les objectifs et les conditions des activités en tenant compte des restrictions cognitives, physiques et psychiques du bénéficiaire de soins.	- L'élève cite des exemples d'activités appropriées et inappropriées compte tenu des restrictions essentielles du bénéficiaire de soins. - L'élève tient compte des capacités du bénéficiaire de soins.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Nursing en psychiatrie (NUPSY)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Nursing en psychiatrie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCHR-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**NUPSY**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies psychiatriques et des soins dans ce contexte.**	- L'élève décrit des troubles psychiatriques fréquents. - L'élève décrit les principes des soins des troubles psychiatriques fréquents.	- L'élève a distingué les maladies psychiatriques les plus fréquentes. - L'élève connaît les aspects essentiels des soins à prodiguer aux personnes souffrant de maladies psychiatriques.
S	ME2	**L'élève est capable de documenter correctement l'état d'un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie psychique.**	- L'élève connaît les critères d'observation de troubles psychiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève connaît les critères d'observation habituels. - L'élève connaît les termes typiques en psychiatrie.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Nursing de la personne démente (NUDEM)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing de la personne démente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUDEM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer continuellement ses connaissances concernant la maladie démentielle ainsi que les soins correspondants.**	- L'élève fait la distinction entre la désorientation et la démence. - L'élève comprend les formes les plus fréquentes de la démence. - L'élève décrit les symptômes caractéristiques de la démence.	- La majorité des explications étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier les problèmes ainsi que les ressources de bénéficiaires de soins souffrant d'une maladie démentielle.**	- L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins pour les maladies démentielles les plus fréquentes.	- L'élève a correctement décrit la majorité des aspects des soins.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter l'état du bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie démentielle d'une manière correcte sous l'aspect technique.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève connaît les principaux termes professionnels à utiliser dans son domaine professionnel concernant la pathologie démentielle.
O	SCP1	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie démentielle.**	- L'élève décrit la communication avec les personnes démentes.	- L'élève connaît les aspects essentiels de la communication avec des personnes démentes.
S	SCP2	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Nursing palliatif (NUPAL)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NUPAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Enseignant / Santé
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle de classe
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins en fin de vie.**	- L'apprenti décrit les soins palliatifs. - L'apprenti explique les phases du processus de la mort. - L'apprenti est capable de décrire correctement les signes du décès qui s'annonce. - L'apprenti se livre à une réflexion sur le décès et la mort.	- L'apprenti connaît les principes des soins palliatifs. - L'apprenti distingue les phases du processus de la mort. - L'apprenti a correctement décrit les signes du décès imminent. - L'apprenti a fait des propositions concernant un accompagnement efficace dans le respect de la dignité de la personne mourante.
O	ME2	**L'apprenti est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez le bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'apprenti désigne les facteurs essentiels qui ont une influence sur l'apparition de la douleur. - L'apprenti décrit les différentes expressions de la douleur. - L'apprenti décrit le traitement anti-douleur.	- L'apprenti connaît les facteurs essentiels qui influencent la douleur. - L'apprenti connaît les principales expressions de la douleur. - L'apprenti connaît les principes de la maîtrise de la douleur. - L'apprenti décrit des aspects importants du traitement anti-douleur.
S	ME3	**L'apprenti est capable de participer aux démarches à prendre en cas de décès d'une personne**	- L'apprenti connaît les principales démarches spécifiques aux religions et aux cultures à entreprendre lors du décès d'une personne - L'apprenti explique les soins au défunt.	- L'apprenti décrit les démarches spécifiques aux religions et aux cultures en relation avec le décès et avec la mort.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'apprenti fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'apprenti explique la signification d'un testament de vie. - L'apprenti connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'apprenti a fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'apprenti a désigné des services de soins palliatifs ainsi que leurs missions.
S	SCP2	**L'apprenti montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Nursing en oncologie et hématologie (NUONC)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing en oncologie et hématologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NUONC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'améliorer continuellement ses connaissances concernant les maladies oncologiques et hématologiques.**	- L'apprenti explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	- La majorité des explications concernant les principaux tableaux cliniques sont correctes.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les problèmes ainsi que les ressources de bénéficiaires de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et de prodiguer des soins adaptés aux circonstances.**	- L'apprenti décrit les mesures de soins fondamentales pour les personnes atteintes de maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes.	- L'apprenti a correctement décrit la majorité des mesures de soins pour les principaux tableaux cliniques.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'identifier des changements dans l'état du bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique, de les transmettre et de les documenter correctement.**	- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.	- L'apprenti connaît les principaux termes professionnels à utiliser dans son domaine professionnel concernant les pathologies oncologiques et hématologiques.
S	SCP1	**L'apprenti manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	- L'apprenti fait ses devoirs à domicile. - L'apprenti dispose du matériel scolaire nécessaire. - L'apprenti participe aux activités en classe. - L'apprenti se présente à l'heure pour le début des cours.	- L'apprenti est généralement préparé pour les cours. - L'apprenti manifeste de l'intérêt pour les activités en classe. - L'apprenti se présente généralement à l'heure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Gérer les conflits (GERCO)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Gérer les conflits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GERCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive dans une situation conflictuelle.**	Il reconnaît des situations conflictuelles. Il analyse la genèse de situations conflictuelles. Il analyse les comportements dans des situations conflictuelles. Il propose des attitudes et des comportements adaptés aux situations conflictuelles.	Il reconnaît des situations conflictuelles apparentes. Sans rentrer dans les détails, il est capable d'apprécier la valeur d'un comportement dans une situation conflictuelle. Il décrit des attitudes constructives à adopter en cas de conflit.
S	ME2	**L'élève est en mesure de décrire des situations de conflits dans les équipes de soins.**	Il rapporte des situations vécues. Il participe à l'analyse des ces situations.	Il est disposé à verbaliser des situations vécues. Il participe en classe.
S	SCP1	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Respecter la législation professionnelle (LEGIS)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Respecter la législation professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AS-NUCOM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LEGIS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de tenir compte du cadre légal de ses attributions.**	Il indique les actes de soins autorisées. Il décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. Il justifie sa décision.	Les jugements sont corrects. Dans l'ensemble, les justifications sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient globalement correctes.
S	ME3	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a correctement désigné la majorité des droits du bénéficiaire de soins.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre une candidature écrite pour un emploi.**	- L'élève rédige un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de candidature. - L'élève rédige une demande d'autorisation de l'exercice de la profession.	- Le curriculum vitae était complet et il n'accusait pas d'erreur. - La lettre de candidature n'accusait pas d'erreur et elle correspondait aux exigences habituelles.
S	SCP2	**L'élève est capable de se préparer à un entretien d'embauche.**	- L'élève analyse ses points forts et ses points faibles. - L'élève est capable d'expliquer l'attitude correcte à adopter au cours d'un entretien d'embauche. - L'élève distingue les questions autorisées et les questions non autorisées.	- L'élève a formulé ses points forts ainsi que ses points faibles d'une manière compréhensible et positive. - La majorité des explications étaient correctes.
S	ME4	**L'élève est capable de désigner ses droits en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisations chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.
S	SCP3	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENSPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu den Pflegeempfängern und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	-Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material -Er strukturiert unter Anleitung seine Informationssammlung. -Er benutzt Fachbegriffe situationsangepasst -Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . -Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	-Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. -Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf : - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet -Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild -Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. -Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten**	-Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. -Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. -Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. -Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. -Er reflektiert sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam. -Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	- Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. - Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. -Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. -Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. -Er achtet während der Pflege auf verbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als Äußerungen. -Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	-Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. -Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. -Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. -Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENSPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die "Fiche technique" zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er reflektiert sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Stage 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST-ST-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSPR3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er reflektiert sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 4**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENSPR4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	5
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève structure les informations. - L'élève transmet des informations pertinentes.	- L'élève disposait des principales informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les soins à administrer.
S	ME2	**L'élève consulte son département au début du travail pour prendre connaissance des soins à prodiguer ainsi que des matériaux et des produits utilisés.**	- L'élève utilise le matériel de travail de même que les produits d'une manière compétente. - L'élève prodigue les soins d'une manière compétente.	- L'élève connaît les plans de déroulement des techniques à mettre en œuvre. - L'élève connaît les matériaux utilisés.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser les risques qu'il connaît dans une situation simple et d'en déduire des mesures de prévention.**	- L'élève détecte les risques. - L'élève connaît les mesures prophylactiques.	- L'élève a détecté l'ensemble des risques manifestes et documentés. - L'élève connaît les mesures prophylactiques généralement appliquées au sein de son unité.
S	ME4	**L'élève est capable d'organiser les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève établit un plan de travail. - Le plan de travail est complet. - La structure du plan de travail est logique. - L'élève fait la distinction entre l'assistance et les soins personnels.	- L'élève a produit un plan de travail faisant état de l'ensemble des soins essentiels. - L'élève a justifié le déroulement des soins.
S	ME5	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques, o du respect des délais imposés, o de sa propre dextérité.	- L'élève s'est rendu compte de l'absence de matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté le plan des soins.
S	ME6	**L'élève est capable de documenter l'administration des soins et de présenter un rapport oral.**	- L'élève documente les soins prodigués. - L'élève présente un rapport oral.	- L'élève a correctement documenté les soins prodigués. - L'élève a produit un rapport oral bref et précis.
S	ME7	**L'élève est capable d'adapter l'organisation de son travail en fonction de celle de ses collaborateurs.**	- L'élève adapte son plan de travail.	- L'élève s'est concerté avec les membres de l'équipe soignante à propos du plan de travail.

S	ME8	**L'élève range son poste de travail et il met le matériel au rebut.**	- L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel. - L'élève tient compte des attributions propres à la profession. - L'élève observe les consignes internes et scolaires.	- L'élève a respecté le secret professionnel. - L'élève a respecté les consignes.
S	SCP2	**L'élève se prépare en vue de l'enseignement pratique.**	- L'élève explique les termes professionnels. - L'élève explique la situation du bénéficiaire de soins.	- L'élève connaît les principaux termes professionnels. - L'élève saisit les principaux aspects de la situation de soins.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.**	- L'élève communique avec l'équipe des soignants. - L'élève propose son assistance.	- L'élève s'est présenté à l'équipe de soignants. - L'élève a expliqué sa situation d'apprentissage au sein de l'équipe.
S	SCP4	**L'élève communique avec le bénéficiaire de soins.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions du bénéficiaire de soins.
S	SCP5	**L'élève est capable de dispenser des informations compréhensibles au bénéficiaire de soins au sujet de l'administration des soins.**	- L'élève dispense des informations de manière appropriée avant et pendant les soins.	- L'élève a annoncé les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est principalement exprimé à la première personne.
S	SCP6	**L'élève est capable d'entretenir une distance appropriée pour protéger ses propres sentiments.**	- L'élève fait preuve d'empathie.	- L'élève a décrit l'état émotionnel du bénéficiaire de soins.
S	SCP7	**L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins sous guidance.**	- L'élève se réfère aux critères d'évaluation. - L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a décrit le déroulement des soins administrés. - L'élève s'est rendu compte d'erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.
S	SCP8	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation, en particulier sur le plan du travail sur ses points faibles.**	- L'élève fait preuve d'engagement au cours de sa formation pratique.	- Les rapports du formateur scolaire font état d'un engagement approprié de la part de l'élève.
S	SCP9	**L'élève analyse son stage.**	- L'élève produit un rapport de stage conforme aux exigences.	- L'élève a produit un rapport répondant aux principaux critères sur les plans de la forme et du contenu.

O	ME9	**L'élève acquiert les compétences professionnelles et sociales requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage comprenant une évaluation. - L'élève produit un rapport de stage.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le nombre minimal requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a remis un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Nb compétences sélectives à évaluer : 17

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Stage 5 (ENSPR5)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 5**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST2-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENSPR5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	5
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les soins à administrer de même que les principales informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que des informations concernant des circonstances domestiques particulières.**	- L'élève structure les informations. - L'élève transmet des informations pertinentes. - L'élève justifie les soins à administrer. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de l'ensemble des principales informations concernant le bénéficiaire de soins. - L'élève a justifié les soins à administrer en fonction des circonstances.
S	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à l'institut de soins au début du travail pour prendre connaissance des soins à prodiguer ainsi que des matériaux et des produits utilisés.**	- L'élève utilise le matériel de travail de même que les produits d'une manière compétente. - L'élève prodigue les soins d'une manière compétente.	- L'élève connaît les plans de déroulement des techniques à mettre en œuvre. - L'élève connaît les matériaux utilisés.
S	ME3	**L'élève est capable de tenir compte des ressources et des risques réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève justifie les risques réels et potentiels. - L'élève évalue les risques potentiels. - L'élève analyse des mesures prophylactiques.	- L'élève a justifié l'ensemble des risques liés aux circonstances et il a désigné des priorités. - L'élève a tenu compte des soins prophylactiques de rigueur dans le plan de travail.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer son travail en tenant compte de la dépendance des bénéficiaires de soins et en se référant à l'organisation du travail.**	- L'élève respecte le plan de travail. - L'élève distingue l'assistance et les auto-soins.	- L'élève a justifié le déroulement des soins administrés.
S	ME5	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les secteurs autonome et délégué.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques, o du respect des délais imposés, o de sa propre dextérité.	- L'élève a complété les lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a convenablement observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des habitudes et des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré les soins d'une manière adaptée aux circonstances.
S	ME6	**L'élève est capable de participer à des activités de surveillance, à des activités individuelles, à des activités en groupes ainsi qu'à des sorties accompagnées.**	- L'élève explique l'utilité de ce type d'activités.	- La majorité des explications étaient correctes.
S	ME7	**L'élève est capable de documenter l'administration des soins à l'oral et à l'écrit et de proposer des adaptations du plan de soins.**	- L'élève documente les soins prodigués. - L'élève présente un rapport oral. - L'élève propose les adaptations requises.	- L'élève a correctement documenté les soins prodigués. - L'élève a produit un rapport oral bref et précis. - L'élève a proposé des adaptations évidentes.

S	ME8	**L'élève est capable d'adapter l'organisation de son travail en fonction de celle des autres prestataires de services.**	- L'élève adapte son plan de travail en fonction des autres prestataires de services.	- L'élève a administré les soins sans perturbation. - L'élève a tenu compte des horaires fixes.
S	ME9	**L'élève est capable d'assister le bénéficiaire de soins lors de l'administration d'auto-soins.**	- L'élève stimule le bénéficiaire de soins. - L'élève initie le bénéficiaire de soins. - L'élève conseille le bénéficiaire de soins.	- L'élève a assisté le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée à sa situation.
S	ME10	**L'élève range son poste de travail et il met le matériel au rebut.**	- L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel. - L'élève tient compte des attributions propres à la profession. - L'élève observe les consignes internes et scolaires.	- L'élève a respecté le secret professionnel. - L'élève a respecté les consignes.
S	SCP2	**L'élève se prépare en vue de l'enseignement pratique.**	L'élève explique les termes professionnels. L'élève explique la situation du bénéficiaire de soins.	L'élève connaît les principaux termes professionnels. L'élève a pris connaissance des principaux aspects de la situation de soins.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer activement dans l'équipe multidisciplinaire.**	- L'élève s'intègre dans l'équipe des soignants.	- L'élève s'est présenté à l'équipe de soignants. - L'élève a participé activement au travail quotidien.
S	SCP4	**L'élève est capable d'assurer sa communication en réagissant aux déclarations ainsi qu'à la personnalité du bénéficiaire de soins.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions du bénéficiaire de soins en fonction des circonstances.
S	SCP5	**L'élève est capable de dispenser des informations compréhensibles au bénéficiaire de soins au sujet de l'administration des soins.**	- L'élève dispense des informations de manière appropriée avant et pendant les soins.	- L'élève a annoncé les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est principalement exprimé à la première personne.
S	SCP6	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive en cas de situation conflictuelle.**	- L'élève se rend compte des risques de conflit. - L'élève identifie une situation conflictuelle. - L'élève réagit de manière appropriée.	- L'élève a réagi d'une manière globalement appropriée.

S	SCP7	**L'élève est capable de mener un entretien utile en cas de problème.**	- L'élève fait preuve d'empathie. - L'attitude de l'élève incite à la confiance. - L'élève applique la technique de l'écoute active.	- L'élève a décrit l'état émotionnel du bénéficiaire de soins. - L'élève a appliqué les techniques de l'écoute active au cours de l'entretien avec le bénéficiaire de soins.
S	SCP8	**L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins sous guidance.**	- L'élève se livre à une auto-évaluation.	- L'élève a décrit le déroulement des soins administrés. - L'élève a proposé des améliorations sur les plans de l'administration des soins et de son propre comportement.
S	SCP9	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation, en particulier sur le plan du travail sur ses points faibles.**	- L'élève fait preuve d'engagement au cours de sa formation pratique.	- Les rapports du formateur scolaire font état d'un engagement approprié de la part de l'élève.
S	SCP10	**L'élève est capable d'analyser son stage.**	- L'élève produit un rapport de stage conforme aux exigences sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'élève a produit un rapport répondant aux principaux critères.
O	ME11	**L'élève acquiert les compétences professionnelles et sociales requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage comprenant une évaluation. - L'élève produit un rapport de stage.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le nombre minimal requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a remis un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Nb compétences sélectives à évaluer : 19

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Stage 6 (ENSPR6)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 6**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST2-ST-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSPR6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	5
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève structure les informations. - L'élève transmet des informations pertinentes. - L'élève justifie les soins administrés.	- L'élève disposait des principales informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les soins à administrer. - L'élève a justifié les soins à administrer en fonction des circonstances.
S	ME2	**L'élève consulte son département au début du travail pour prendre connaissance des soins à prodiguer ainsi que des matériaux et des produits utilisés.**	- L'élève utilise le matériel de travail de même que les produits d'une manière compétente. - L'élève prodigue les soins d'une manière compétente.	- L'élève connaît les plans de déroulement des techniques à mettre en œuvre. - L'élève connaît les matériaux utilisés.
S	ME3	**L'élève est capable de tenir compte des ressources et des risques réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève justifie les risques réels et potentiels. - L'élève évalue les risques potentiels. - L'élève analyse des mesures prophylactiques.	- L'élève a justifié l'ensemble des risques liés aux circonstances et il a désigné des priorités. - L'élève a tenu compte des soins prophylactiques de rigueur dans le plan de travail.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir un plan de travail en tenant compte de la dépendance des bénéficiaires de soins et en se référant à la documentation des soins.**	- L'élève établit un plan de travail. - Le plan de travail est complet. - La structure du plan de travail est logique. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes.	- L'élève a produit un plan de travail qui répondait aux exigences spécifiques de la situation individuelle du bénéficiaire de soins. - L'élève a justifié le déroulement des soins administrés.
S	ME5	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques, o du respect des délais imposés, o de sa propre dextérité.	- L'élève a complété les lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a convenablement observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des habitudes et des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré les soins d'une manière adaptée aux circonstances.
S	ME6	**L'élève est capable de documenter l'administration des soins à l'oral et à l'écrit et de proposer des adaptations du plan de soins.**	- L'élève documente les soins prodigués. - L'élève présente un rapport oral. - L'élève propose les adaptations requises.	- L'élève a correctement documenté les soins prodigués. - L'élève a produit un rapport oral bref et précis. - L'élève a proposé des adaptations évidentes.

S	ME7	**L'élève range son poste de travail et il met le matériel au rebut.**	- L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel. - L'élève tient compte des attributions propres à la profession. - L'élève observe les consignes internes et scolaires.	- L'élève a respecté le secret professionnel. - L'élève a respecté les consignes.
S	SCP2	**L'élève se prépare en vue de l'enseignement pratique.**	- L'élève explique les termes professionnels. - L'élève explique la situation du bénéficiaire de soins.	- L'élève connaît les principaux termes professionnels. - L'élève a pris connaissance des principaux aspects de la situation de soins.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.**	- L'élève s'intègre dans l'équipe des soignants.	- L'élève s'est présenté à l'équipe de soignants. - L'élève a participé activement au travail quotidien.
S	SCP4	**L'élève est capable d'assurer sa communication en réagissant aux déclarations ainsi qu'à la personnalité du bénéficiaire de soins.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions du bénéficiaire de soins en fonction des circonstances.
S	SCP5	**L'élève est capable de dispenser des informations compréhensibles au bénéficiaire de soins au sujet de l'administration des soins.**	- L'élève dispense des informations de manière appropriée avant et pendant les soins.	- L'élève a annoncé les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est principalement exprimé à la première personne.
S	SCP6	**L'élève est capable de mener un entretien utile en cas de problème.**	- L'élève fait preuve d'empathie. - L'attitude de l'élève incite à la confiance. - L'élève applique la technique de l'écoute active.	- L'élève a décrit l'état émotionnel du bénéficiaire de soins. - L'élève a appliqué les techniques de l'écoute active au cours de l'entretien avec le bénéficiaire de soins.
S	SCP7	**L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins de manière autonome.**	- L'élève se réfère aux critères d'évaluation. - L'élève se livre à une auto-évaluation.	- L'élève a décrit le déroulement des soins administrés. - L'élève s'est rendu compte d'erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.
S	SCP8	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation, en particulier sur le plan du travail sur ses points faibles.**	- L'élève fait preuve d'engagement au cours de sa formation pratique.	- Les rapports du formateur scolaire font état d'un engagement approprié de la part de l'élève.

S	SCP9	**L'élève est capable d'analyser son stage.**	- L'élève produit un rapport de stage conforme aux exigences sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'élève a produit un rapport répondant aux principaux critères sous les aspects de la forme et du contenu.
O	ME8	**L'élève acquiert les compétences professionnelles et sociales requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage comprenant une évaluation. - L'élève produit un rapport de stage.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le nombre minimal requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a remis un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Nb compétences sélectives à évaluer : 16

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Stage 7 (ENSPR7)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 7**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AS-PROST2-ST-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ENSPR7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève structure les informations. - L'élève transmet des informations pertinentes. - L'élève justifie les soins à administrer. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève dispose des principales informations concernant le bénéficiaire de soins. - L'élève justifie les soins à administrer en fonction des circonstances.
S	ME2	**L'élève consulte son département au début du travail pour prendre connaissance des soins à prodiguer ainsi que des matériaux et des produits utilisés.**	- L'élève utilise le matériel de travail de même que les produits d'une manière compétente. - L'élève prodigue les soins d'une manière compétente.	- L'élève connaît les plans de déroulement des techniques à mettre en œuvre. - L'élève connaît les matériaux utilisés.
S	ME3	**L'élève est capable de tenir compte des ressources et des risques réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève justifie les risques réels et potentiels. - L'élève évalue les risques potentiels. - L'élève analyse des mesures prophylactiques.	- L'élève a justifié l'ensemble des risques liés aux circonstances et il a désigné des priorités. - L'élève a tenu compte des soins prophylactiques de rigueur dans le plan de travail.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir un plan de travail en tenant compte de la dépendance des bénéficiaires de soins et en se référant à la documentation des soins.**	- L'élève établit un plan de travail. - Le plan de travail est complet. - La structure du plan de travail est logique. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes.	- L'élève a produit un plan de travail qui répondait aux exigences spécifiques de la situation individuelle du bénéficiaire de soins. - L'élève a justifié le déroulement des soins administrés.
S	ME5	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les secteurs autonome et délégué.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques, o du respect des délais imposés, o de sa propre dextérité.	- L'élève a complété les lacunes sur le plan du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des habitudes et des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré les soins d'une manière adaptée aux circonstances.
S	ME6	**L'élève est capable de documenter l'administration des soins à l'oral et à l'écrit et de proposer des adaptations du plan de soins.**	- L'élève documente les soins prodigués. - L'élève présente un rapport oral. - L'élève propose les adaptations requises.	- L'élève a correctement documenté les soins prodigués. - L'élève a produit un rapport oral bref et précis. - L'élève a proposé des adaptations évidentes.

S	ME7	**L'élève est capable d'adapter l'organisation de son travail en fonction de celle de ses collaborateurs.**	- L'élève se concerte avec les membres de l'équipe soignante à propos du plan de travail. - L'élève tient compte du plan de travail de tous ses collaborateurs.	- Les soins ont été administrés sans perturbation. - Les horaires fixes ont été respectés.
S	ME8	**L'élève est capable d'assister le bénéficiaire de soins lors de l'administration de soins autonomes.**	- L'élève stimule le bénéficiaire de soins. - L'élève initie le bénéficiaire de soins. - L'élève conseille le bénéficiaire de soins.	- L'élève a assisté le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée à sa situation.
S	ME9	**L'élève range son poste de travail et il met le matériel au rebut.**	- L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel. - L'élève tient compte des attributions propres à la profession. - L'élève observe les consignes internes et scolaires.	- L'élève a respecté le secret professionnel. - L'élève a respecté les consignes.
S	SCP2	**L'élève se prépare en vue de l'enseignement pratique.**	L'élève explique les termes professionnels. L'élève explique la situation du bénéficiare de soins.	L'élève connait les principaux termes professionnels. L'élève a pris connaissance des principaux aspects de la situation de soins.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.**	- L'élève s'intègre dans l'équipe des soignants.	- L'élève s'est présenté à l'équipe de soignants. - L'élève a participé activement au travail quotidien.
S	SCP4	**L'élève est capable d'assurer sa communication en réagissant aux déclarations ainsi qu'à la personnalité du bénéficiaire de soins.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions du bénéficiaire de soins en fonction des circonstances.
S	SCP5	**L'élève est capable de dispenser des informations compréhensibles au bénéficiaire de soins au sujet de l'administration des soins.**	- L'élève dispense des informations de manière appropriée avant et pendant les soins.	- L'élève a annoncé les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est principalement exprimé à la première personne.
S	SCP6	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive en cas de situation conflictuelle.**	- L'élève se rend compte des risques de conflit. - L'élève identifie une situation conflictuelle. - L'élève réagit de manière appropriée.	- L'élève a réagi d'une manière globalement appropriée.

S	SCP7	**L'élève est capable de mener un entretien utile en cas de problème.**	- L'élève fait preuve d'empathie. - L'attitude de l'élève incite à la confiance. - L'élève applique la technique de l'écoute active.	- L'élève a décrit l'état émotionnel du bénéficiaire de soins. - L'élève a appliqué les techniques de l'écoute active au cours de l'entretien avec le bénéficiaire de soins.
S	SCP8	**L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins.**	- L'élève se livre à une auto-évaluation.	- L'élève a décrit le déroulement des soins administrés. - L'élève a proposé des améliorations sur les plans de l'administration des soins et de son propre comportement.
S	SCP9	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation, en particulier sur le plan du travail sur ses points faibles.**	- L'élève fait preuve d'engagement au cours de sa formation pratique.	- Les rapports du formateur scolaire font état d'un engagement approprié de la part de l'élève.
S	SCP10	**L'élève est capable d'analyser son stage.**	- L'élève produit un rapport de stage conforme aux exigences.	- L'élève a produit un rapport répondant aux principaux critères sous les aspects de la forme et du contenu.
O	ME10	**L'élève acquiert les compétences professionnelles et sociales requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage comprenant une évaluation. - L'élève produit un rapport de stage.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le nombre minimal requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a remis un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Nb compétences sélectives à évaluer : 18

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AS**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AS-PROST2-PF-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève transmet des informations pertinentes.	- L'élève disposait des informations importantes concernant o la situation psycho-sociale, o la situation médicale, o le traitement, o les perturbations sur le plan des besoins.
O	ME2	**L'élève planifie les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève établit un plan de travail: - avec les mesures de soins - avec les risques et soins préventifs y relatifs - L'élève justifie la suite des soins. - L'élève décrit et justifie les ressources ainsi que les problèmes.	- Le plan de travail faisait état des soins spécifiques au bénéficiaire de soins respectif. - Le plan de travail tenait en général compte o du confort et des souhaits du bénéficiaire de soins, o des indications thérapeutiques, o des procédures de travail de la station.
O	ME3	**L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques. - L'élève prodigue les soins. - L'élève documente les soins. - L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut. - L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins. - L'élève annonce les soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a remarqué les lacunes sur le plan du matériel. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention. - L'élève a administré les soins d'une manière généralement compétente. - L'élève a documenté les soins prodigués d'une manière généralement correcte. - Le poste de travail était généralement rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut d'une manière généralement compétente. - L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a réagi aux interventions verbales et non verbales manifestes du bénéficiaire de soins. - L'élève a dispensé les informations d'une manière appropriée avant et pendant les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Le respect de la sphère privée et de l'intimité était généralement assuré.

O	SCP1	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - Lors de l'entretien, l'élève: - nomme les ressoures et problèmes - argumente les mesures se soins - argumente les soins de prévention - L'élève se livre à une auto-évaluation. - L'élève décrit sa méthode. - L'élève justifie ses décisions. - L'élève répond aux questions.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière généralement correcte. - Les élèments essentiels de la situation du patient sont compris. - L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières. - L'élève a proposé des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)	- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿	- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés	. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance
	- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer l'informatique (INFOR-F)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer l'informatique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Physique, chimie, mathématiques, informatique ou santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.**	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Il dispose d'informations performantes. Il archive les informations de manière structurée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.**	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Il dispose d'informations fiables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents de candidature.**	Il établit un dossier de candidature.	Il rédige des lettres de candidature sans faute sous guidance.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.**	Il établit des fiches de calcul.	Il calcule des totaux de bilans comportant au moins huit postes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter les procédures et les consignes de sécurité en vigueur.**	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Il manipule le matériel avec soin. L'ordinateur n'est pas infecté par un virus.
10 % (6 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il montre de l'intérêt pour les cours.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Luxembourgeois dans la vie quotidienne | LTPS (LUVIE-F)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois dans la vie quotidienne | LTPS**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL1-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LUVIE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se présenter et d'utiliser le vocabulaire de la vi courante dans des phrases correctes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre un petit dialogue entre deux personnes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser une terminologie correcte dans une brève conversation de la vie courante .**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser un projet (REPRO-F)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser un projet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**REPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Toutes les spécialités

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler, de classer et d'exploiter des informations relatives à un sujet important sur le plan professionnel.**	Il assemble des informations relatives à un sujet important sur le plan professionnel et il les exploite de manière orientée.	Il respecte la structure imposée. Il dispose des principales informations.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier un projet.**	Il établit un plan écrit du projet. Il respecte l'échéancier du projet.	Il s'applique à respecter le planning du projet. Il termine son projet à l'échéance indiquée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter le droit d'auteur et d'indiquer ses sources.**	Il met en évidence les citations et il cite ses sources. Il utilise différentes sources d'information.	Il mentionne correctement ses sources.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer son mot de passe ainsi que ses données personnelles de manière autonome.**	Il gère ses propres données.	Il protège ses données.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter son travail.**	Il formule son exposé de manière compréhensible. Il respecte le sujet du projet. Il analyse des contenus en relation avec le sujet. Il emploie une terminologie professionnelle.	Il transmet les connaissances techniques d'une manière adaptée à son interlocuteur. Il s'exprime de manière compréhensible. Il entretient un contact visuel. Il respecte le planning. Il emploie les termes professionnels essentiels.
10 % (6 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il montre de l'intérêt pour les cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Luxembourgeois dans la vie professionnelle | LTPS (LUTRA-F)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Luxembourgeois dans la vie professionnelle | LTPS**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LUTRA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire du corps humain, des maladies et du milieu médical dans des phrases correctes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les parties essentielles du corps humain sont nommées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un dialogue de la vie courante entre deux personnes.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. Les éléments essentiels de la grammaire sont respectés. Les termes essentiels de la vie courante sont connus et employés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser une terminologie correcte dans une conversation en milieu médical.**	Il articule les termes luxembourgeois correctement. Il maîtrise la grammaire de la langue luxembourgeoise. Il articule des phrases cohérentes.	Les phrases sont compréhensibles. La terminologie est essentiellement correcte. Les parties essentielles du corps humain sont nommée correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Transmettre des habilités (FERTI-F)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Transmettre des habilités**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FERTI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de conseiller et d'assister d'autres personnes au cours de l'apprentissage d'une activité utile.**	L'élève explique des aspects fondamentaux de l'activité. L'élève explique les règles. L'élève fait une démonstration. L'élève corrige les comportements inappropriés.	Les explications sont globalement compréhensibles. L'élève a corrigé les erreurs manifestes.
40 % (24 P)	**L'élève manifeste sa disposition à répondre aux souhaits, aux questions et aux besoins des autres personnes.**	L'élève est à l'écoute. L'élève réagit aux interventions de son interlocuteur.	L'élève a fait preuve de patience.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux cours.	L'élève manifeste de l'intérêt pour les activités en cours.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Psycho-hygiène (HYPSY-F)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Psycho-hygiène**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**HYPSY-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier ses propres facteurs de stress.**	L'élève désigne des facteurs de stress. L'élève désigne ses facteurs de stress personnels.	L'élève s'est appliqué à identifier des facteurs de stress pour lui.
20 % (12 P)	**L'élève montre de l'intérêt pour la formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé aux cours.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des signes d'inquiétude et de tension chez lui-même et d'appliquer des méthodes de décontraction appropriées.**	L'élève désigne les signes de stress. L'élève explique la réaction au stress. L'élève participe à des méthodes de décontraction. L'élève applique des méthodes de décontraction de manière autonome.	L'élève a identifié les principales manifestations du stress. L'élève a expliqué les réactions au stress d'une manière globalement correcte. L'élève était disposé à participer à des méthodes de relaxation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Laboratoire de perfectionnement 1 (LAPER1-F)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LAPER1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	L'élève décrit les indications concernant les soins. L'élève réalise les soins.	L'élève a prodigué les soins d'une manière adaptée aux personnes et aux circonstances. L'élève a décrit la mise en œuvre, conformément aux documents de formation.
S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	L'élève analyse la mise en œuvre et il est capable de faire des propositions d'adaptation.	L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant et après la mise en œuvre. L'élève a proposé au moins une adaptation possible.
S	SCP2	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	L'élève est généralement préparé pour les cours. L'élève manifeste un intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Laboratoire de perfectionnement 2 (LAPER2-F)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire de perfectionnement 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LAPER2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	L'élève décrit les indications. L'élève réalise les soins.	L'élève a prodigué les soins d'une manière adaptée aux personnes et aux circonstances. L'élève a décrit la mise en œuvre, conformément aux documents de formation.
S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées de manière autonome.**	- L'élève analyse la mise en œuvre et il est capable de faire des propositions d'adaptation.	- L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant ou après la mise en œuvre. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.
S	SCP2	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	L'élève est généralement préparé pour les cours. L'élève manifeste un intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à communiquer (APPCO)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Apprendre à communiquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**APPCO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé ou sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologischen und pathologischen Strukturen der Sinnesorgane zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die normale Funktion der Sinnesorgane. Er kann Definitionen wiedergeben und wichtige Krankheitsbilder beschreiben. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme zum Bedürfnis kommunizieren zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen und Probleme bezogen auf das Bedürfnis kommunizieren. Er schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen bei der Pflege eines sehbehinderten- bzw. schwerhörigen Pflegeempfängers vor.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kommunikationsmodelle zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt das 4 Ohrenmodell. Er kann die Fragearten aufzählen und voneinander unterscheiden. Er unterscheidet Ich- und Du-Botschaften. Er erklärt die Distanzzonen und deren Wichtigkeit im Beruf und im Alltag. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Unterschied zwischen „Wahrnehmung“ und „Beobachtung in der Pflege“ zu erkennen.**	Der Auszubildende nennt die Schritte des Wahrnehmungs- und Beobachtungsprozesses. Er klassifiziert Beobachtungsfehler. Er erklärt, wie eine systematische Beobachtung in der Pflege erfolgt.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser les fondements du nursing (FONUR)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Analyser les fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FONUR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt den Zweck und die Wichtigkeit von Pflegemodellen und der Pflegedokumentation.**	Der Auszubildende erklärt das Pflegemodell von Virginia Henderson und den Begriff der Ganzheitlichkeit/ ganzheitlichen Pflege. Er identifiziert in Fallbeispielen Informationen zur Biographie, Pathologie, Therapie und Pflege unter Berücksichtigung der 14 Bedürfnisse nach V. Henderson.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende unterscheidet zwischen Gesundheit und Krankheit.**	Der Auszubildende erklärt das Gesundheitskonzept der Salutogenese. Er beschreibt den Menschen als ganzheitliches Wesen. Er unterscheidet verschiedene Stufen der Gesundheitsfürsorge. E kennt berufsspezifische Fachworte und Arten von Krankheiten und Therapien.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Wichtigkeit des Krankenpflegehelfer-berufes.**	Der Auszubildende beschreibt Ziele und Aufgaben des Pflegeberufes. Er kennt die Rolle des Krankenpflegehelferberufes im multidisziplinären Team. Er gibt den gesetzlichen Rahmen des Krankenpflegehelferberufes wieder. Er gibt die Rechte der Patienten wieder. Er gibt die Bestimmungen des Berufsgeheimnisses wieder.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Equilibrer activité et repos (ACTRE)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Equilibrer activité et repos**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ACTRE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
8	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dem Bedürfnis sich bewegen Ressourcen und Probleme zuzuordnen.**	Der Auszubildende beschreibt den Bewegungsapparat. Er erklärt das Krankheitsbild der Osteoporose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arthrose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arthritis und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild des Bandscheibenvorfalls und schlägt vorbeugende Massnahmen vor. Er erkennt die Sturzgefahr und kann prophylaktische Maßnahmen vorschlagen. Er beschreibt die Hilfsmaterialien des Bedürfnisses sich bewegen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden .
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dem Bedürfnis ruhen und schlafen Ressourcen und Probleme zuzuordnen.**	Der Auszubildende erklärt die Schlafphasen. Er erklärt Schlafstörungen. Er nennt Regeln für eine gesunde Schlafhygiene. Er nennt die Risiken der Schlafmedikation.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise anzuwenden.**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch.	Die Techniken und die Kenntnisse sind größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Observer l'alimentation et l'élimination (ALIEL)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Observer l'alimentation et l'élimination**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ALIEL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Nährstoffzusammensetzung der Lebensmittel zu beschreiben.**	Der Auszubildende erklärt die Nährstoffzusammensetzung der Lebensmittel. Er erklärt die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Verdauungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Verdauungsapparates.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Probleme zum Bedürfnis Essen und Trinken sowie Ausscheiden zu erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende beschreibt die physiologischen und pathologischen Abweichungen der Urin- und Stuhlausscheidung. Er erklärt eine Dehydratationsgefahr und schlägt entsprechende prophylaktische Maßnahmen vor. Er erklärt eine Obstipationsgefahr und schlägt entsprechende prophylaktische Maßnahmen vor. Er erklärt Diarrhö und schlägt Maßnahmen vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Observer les besoins psycho-sociaux (PSYCH)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Observer les besoins psycho-sociaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PSYCH**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	7
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé ou sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflegeempfänger mit unterschiedlichen sozio-kulturellen Hintergründen zu pflegen.**	Der Auszubildende kann verschiedene Bräuche, Traditionen und religionsabhängige Pflegehandlungen zuordnen. Er beschreibt die Notwendigkeit, die Biografie und den Lebenshintergrund einer pflegebedürftigen Person zu achten. Er erklärt Moral, Werte und Ethik bezogen auf die Pflege und reflektiert über ethische Fragestellungen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion im Zusammenhang mit der Fortpflanzung zu verstehen.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Geschlechtsapparates.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wirkung der verschiedenen Methoden der Schwangerschaftsverhütung zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt verschiedene Methoden der Schwangerschaftsverhütung. Er erklärt die Anwendung von Kondom und oraler Kontrazeption.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Exercices des techniques de soins (EXTEC)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Exercices des techniques de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EXTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	7
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik in einer simulierten Situation durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche technique" und relevante Kriterien: benötigtes Material logischer Ablauf Hygiene Sicherheit Wohlbefinden des PE Ergonomie zeitlicher Rahmen Geschicklichkeit	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Massnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die Ausführung situationsbezogen und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende identifiziert größtenteils selbstständig Schwachstellen während oder nach der Durchführung. Er schlägt mindestens eine mögliche Anpassung vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Pratiquer l'hygiène professionnelle (HYPRO)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Pratiquer l'hygiène professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUBAS-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**HYPRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Hygienemassnahmen zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Entzündungs- und Infektionszeichen. Er beschreibt die WHO-Standardhygieneregeln. Er erklärt die verschiedenen Übertragungswege. Er erklärt die Unterschiede zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er unterscheidet zwischen verschiedenen Wasch- und Desinfektionsmitteln. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Technik der korrekten Händedesinfektion durchzuführen.**	Der Auszubildende führt die Technik durch und berücksichtigt dabei die "Fiche technique".	Die Technik wird grösstenteils korrekt ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Infektionskrankheiten wiederzugeben.**	Der Auszubildende erklärt die häufigsten Infektionskrankheiten.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation (HYCOR)

Formation

Code: **ASF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module: **Soutenir l'hygiène corporelle et l'alimentation**

Nom du module: **P-ASF-NUBAS-CO-08**

Code du module: **HYCOR**

Module complémentaire

Numéro du module: **8**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
6	1	- Salle de classe
8	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Aspirationsgefahr zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt eine Aspirationsgefahr. Er nennt Ursachen einer Aspiration. Er erkennt Zeichen einer Aspiration. Er schlägt entsprechende prophylaktische Maßnahmen vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Soor- und Parotitisgefahr zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt eine Soor- und Parotitisgefahr. Er nennt die jeweiligen Ursachen. Er erkennt die jeweiligen Zeichen. Er schlägt entsprechende prophylaktische Maßnahmen vor. Er benutzt die Fachsprache	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dem Bedürfnis Essen und Trinken, Sauber sein und An- und Auskleiden Ressourcen und Probleme zuzuordnen.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen bezogen auf das Bedürfnis Essen und Trinken. Er erkennt Probleme bezogen auf das Bedürfnis Essen und Trinken. Der Auszubildende erkennt Ressourcen bezogen auf das Bedürfnis Sauber sein. Er erkennt Probleme bezogen auf das Bedürfnis Sauber sein. Der Auszubildende erkennt Ressourcen bezogen auf das Bedürfnis An- und Auskleiden. Er erkennt Probleme bezogen auf das Bedürfnis An.- und Auskleiden. Er erkennt die Wichtigkeit der Gewohnheiten eines Pflegeempfängers in diesen drei Bedürfnissen. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und die Physiologie der Haut, der Schleimhäute und der Hautanhangsgebilde sowie physiologische und pathologische Veränderungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt den anatomischen Aufbau der Haut. Er benennt Beobachtungskriterien der Haut, der Schleimhaut und der Hautanhangsgebilde. Er erkennt Veränderungen der Haut, Schleimhaut und Hautanhangsgebilde. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer simulierten Situation Techniken bezogen auf das Bedürfnis Essen und Trinken, Sauber sein und an- und Auskleiden durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage in einer simulierten Situation folgende Techniken durchzuführen: Essen und Trinken anzureichen, spezielle Mundpflege Zahnprothesenpflege und Zahnpflege Fuss-, Hand- und Nagelpflege Haarpflege Teilkörperpflege (ohne Intimpflege). Bartrasur An- und Auskleiden Der Auszubildende berücksichtigt die Regeln der rückenschonenden Arbeitsweise während diesen Techniken.	Die Durchführung in der simulierten Situation ist grösstenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Observer les fonctions vitales (VITAL1)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing en rapport avec les fonctions vitales***

Titre du module:	**Observer les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUVIT-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VITAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Atemsystems, sowie physiologische Abweichungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt den anatomischen Aufbau des Atemsystems. Er beschriftet ein Schema des Atmungsapparates. Er benennt die Physiologie des Atemsystems. Er benennt die physiologischen Parameter für Atmung. Er benennt die Beobachtungskriterien der Atmung. Er ordnet Abweichungen der Atmung physiologischen Ursachen zu. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und die Physiologie des Herz-Kreislaufsystems sowie physiologische Abweichungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt den anatomischen Aufbau des Herzkreislaufsystems. Er beschriftet ein Schema des Herz-Kreislaufsystems. Er benennt die Physiologie des Herz-Kreislaufsystems. Er benennt die physiologischen Parameter für das Herzkreislaufsystem. Er zählt die Beobachtungskriterien für das Herz- Kreis-laufsytem auf. Er ordnet Abweichungen des Herzkreislaufssystems physiologischen Ursachen zu. Er zählt die wesentlichen Bestandteile sowie die Aufgaben des Blutes auf. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Thermoregulation, sowie physiologische Abweichungen wiederzugeben.**	Der Auszubildende benennt die Mechanismen der Thermoregulation. Er zählt die Beobachtungskriterien der Temperatur auf. Er gibt die physiologischen Parameter für die Körpertemperatur wieder. Er ordnet Abweichungen der Temperatur physiologischen Ursachen zu. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Surveiller les fonctions vitales (VITAL2)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing en rapport avec les fonctions vitales***

Titre du module:	**Surveiller les fonctions vitales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUVIT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VITAL2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
6	1	- Salle de classe
8	2	

Type de formateur proposé: Spécialité:

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage pathologische Abweichungen des Atmungssystems und des Herzkreislauf-systems wiederzu-geben.**	Er zählt die Beobachtungskriterien des Atmungssystems und des Herzkreislaufsystems auf. Er ordnet Abweichungen der Atmung und des Herzkreislaufsystems pathologischen Ursachen zu. Er vergleicht Abweichungen der Atmung und des Herzkreislaufsystems mit der Norm. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Krankheitsbilder des venösen Kreislaufs zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der Varizen und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Thrombophlebitis und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Phlebothrombose und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der chronischen Veneninsuffizienz und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage pathologische Abweichungen der Körpertemperatur zu erkennen und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende beschreibt pathologische Abweichungen und ihre Ursachen. Er beschreibt die Fieberphasen. Er beschreibt die notwendigen Pflegemassnahmen während den Fieberphasen. Er beschreibt die verschiedenen Thermometerarten und die Messorte. Er ordnet Kälte- und Wärmeanwendungen ihren Indikationen zu und zählt deren Gefahren auf. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Faire une démarche de soins (DEMSO)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Faire une démarche de soins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DEMSO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Fallbeispielen relevante Informationen zum PE und zur Pflege zu sammeln.**	Der Auszubildende unterscheidet Informationen zur biographischen, psychosozialen und medizinischen Situation von Pflegeempfängern in Fallbeispielen. Er identifiziert Informationen zu den 14 Bedürfnissen von Virginia Henderson und kann unterscheiden, ob es sich um Ressourcen oder Probleme handelt.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen und die Pflege zu planen.**	Der Auszubildende kann die 6 Schritte des Pflegeprozesses erklären. Er identifiziert aktuelle und potentielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor. Er erläutert die Sinnhaftigkeit der Evaluation der Pflege.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tätigkeiten in einem Arbeitsplan zusammenzufassen.**	Der Auszubildende erfasst notwendige Pflegemaßnahmen in einem schriftlichen Arbeitsplan und begründet deren Ablauf.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Soigner dans le besoin d'éliminer (SOIEL)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Soigner dans le besoin d'éliminer**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SOIEL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
6	3	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Ausscheidung zu erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt eine Obstipationsgefahr. Er schlägt entsprechende vorbeugende Maßnahmen vor. Er erkennt eine Zystitisgefahr und schlägt entsprechende Vorbeugende Maßnahmen vor. Er schlägt Pflegemaßnahmen bei Diarrhö vor. Er schlägt Pflegemaßnahmen bei Erbrechen vor. Er verwendet die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Verdauungsapparates und des Harnapparates zu erklären sowie pathologische Veränderungen.**	Der Auszubildende erklärt die normale Funktion des Ausscheidungs-apparates Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen der betreffenden Organe. Er verwendet die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der Intimpflege und Inkontinenzpflege in einer simulierten Situation durchzuführen.**	Der Auszubildende führt die Techniken in einer simulierten Situation korrekt durch. Techniken: Intimpflege Intimpflege mit Blasenverweilkatheter Manipulation, Entleeren und Wechsel des Urinbeutels Inkontinenzpflege Stomapflege Klistiere	Die Durchführung ist größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bedeutung der Gefühle in der Pflege zu erkennen.**	Er reflektiert über seine eigenen Emotionen und Emotionen des Pflegeempfängers im Zusammenhang mit der Ausscheidung.	Die Reflexion über eigene Emotionen im Pflegealltag sind größtenteils nachvollziehbar.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Pratiquer toilette complète et manutention (TOIMA)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Pratiquer toilette complète et manutention**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TOIMA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Laboratoire
6	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefahren von Dekubitus zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt eine Dekubitusgefahr. Er unterscheidet die verschiedenen Grade eines Dekubitus. Er schlägt vorbeugende Massnahmen zur Dekubitusprophylaxe vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefahren von Kontraktur zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt die Gefahr einer Kontraktur. Er schlägt vorbeugende Massnahmen zur Kontrakturenprophylaxe vor. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer simulierten Situation eine Ganzkörperpflege unter Berücksichtigung einer rückenschonenden Arbeitsweise durchzuführen.**	Der Auszubildende führt eine Ganzkörperpflege korrekt durch. Der Auszubildende berücksichtigt die Regeln der rückenschonenden Arbeitsweise während der Ganzkörperpflege.	Die Durchführung in der simulierten Situation ist größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefahren von Intertrigo und Mykose zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt eine Intertrigogefahr. Er schlägt vorbeugende Massnahmen zur Intertrigoprophylaxe vor. Er erkennt eine Mykosegefahr. Er schlägt vorbeugende Massnahmen zur Mykoseprophylaxe vor.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Ecouter activement (ECOAC)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Ecouter activement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ECOAC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialités: Santé et sciences humaines

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken des aktiven Zuhörens in Fallbeispielen an-zuwenden.**	Der Auszubildende wendet die Techniken des aktiven Zuhörens in Fallbeispielen an. Er unterscheidet zwischen Ich- und Du-Botschaften. Er unterscheidet die verschiedenen Formen der Fragestellung. Er reformuliert die Aussagen des Gesprächspartners. Er beschreibt die Wichtigkeit der nonverbalen Kommunikation.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefühle in einer zwischenmenschlichen Beziehung zu beschreiben.**	Er kann seine eigenenGefühle beschreiben. Er beschreibt die Wichtigkeit eines respektvollen Umgangs in einer zwischenmenschlichen Beziehung.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bedingungen für ein Gespräch zu beschreiben.**	Er unterscheidet zwischen gesprächsfördernden und gesprächsstörenden Faktoren. Er beschreibt kongruentes Verhalten.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Travailler en équipe (EQUIP)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Travailler en équipe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EQUIP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialités: Santé, sciences humaines ou psychologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils = Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kommunikation mit seinem Umfeld unter Beachtung der Höflichkeits- und Kommunikationsregeln aufzubauen.**	Er beachtet die Höflichkeitsregeln. Er beachtet allgemeine Kommunikationsregeln. Er kann mit Anderen Kontakt aufnehmen. Er kann angemessen und freundlich Rückmeldungen geben. Er formuliert Fragen höflich und korrekt.	Die Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeitsorganisation bei Gruppenarbeiten an die anderen Beteiligten anzupassen und Verantwortung zu tragen.**	Der Auszubildende kann eigene Fähigkeiten konstruktiv einbringen. Er zeigt seine Bereitschaft aktiv an der Gestaltung des Projektes/ Auftrags mitzuarbeiten. Er macht angepasste Vorschläge zur Problemlösung. Er verbessert seine Zusammenarbeit mit den Teammitgliedern.	Die Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Selbstbewertung durchzuführen.**	Der Auszubildende reflektiert über die eigenen Einstellungen und Verhaltensweisen. Er lernt eigene Stärken und Schwächen kennen.	Die Indikatoren sind größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Prévenir les complications corporelles de la dépendance (PROPH)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing général de la personne dépendante***

Titre du module:	**Prévenir les complications corporelles de la dépendance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUDEP-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PROPH**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erkennt pflegerelevante Gefahren.**	Der Auszubildende erklärt die potentiellen Gefahren bei einem pflegebedürftigen Menschen. Er unterscheidet zwischen Ressourcen und Pflegeproblemen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu den pflegerelevanten Gefahren passende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing cardio-respiratoire (NUCAR)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Nursing cardio-respiratoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUCAR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Krankheitsbilder des arteriellen Kreislaufs zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die Hypertonie und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Arteriosklerose und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der peripheren arteriellen Verschlusskrankheit und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erkrankungen des Herzens zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der koronaren Herzkrankheit und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild des Herzinfarktes und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Herzinsuffizienz und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor. Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der Herzrhythmusstörungen und schlägt passende Pflegemassnahmen bzw. vorbeugende Massnahmen vor.	Die¿Kenntnisse¿sind¿größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erkrankungen der oberen und unteren Atemwege zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Krankheitsbilder der oberen Atemwege und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der chronisch obstruktiven Lungenerkrankung und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Der Auszubildende erklärt Asthma bronchiale und schlägt passende Pflegemassnahmen vor. Er erklärt das Krankheitsbild der Pneumonie und schlägt passende Pflegemassnahmen vor sowie die Pneumonieprophylaxe.	Die¿Kenntnisse¿sind¿größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pratiquer les premiers secours (PRSEC)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Pratiquer les premiers secours**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRSEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Notsituationen zu erkennen.**	Er kennt die Kriterien einer Notsituation. Er erkennt gängige Notfallsituationen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe zu leisten.**	Er wendet Maßnahmen der Ersten Hilfe an: Herzmassage, Beatmung und AED, Druckverband. Er kennt Notfallmaßnahmen in gängigen Notfallsituationen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Protokoll zu erstellen.**	Er füllt ein Notfallprotokoll aus. Er benennt die gesetzlichen Einschränkungen des Tätigkeitskataloges. Er nennt ihm erlaubte Massnahmen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Comprendre le vieillissement (GERON)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Comprendre le vieillissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GERON**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Problematik des alten Menschen in der Gesellschaft zu verstehen.**	Der Auszubildende beschreibt das Bild des alten Menschen in der Gesellschaft. Er beschreibt Veränderungen bezüglich des alten Menschen in der Gesellschaft. Er kennt Strukturen für den gesunden und den kranken alten Menschen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle Ressourcen und Probleme des alten Menschen wahrzunehmen.**	Der Auszubildende nennt und erklärt alters-spezifische Abweichungen im Rahmen der Bedürfnisse nach V. Henderson. Er beschreibt wesentliche körperliche, psychische und soziale Veränderungen im Alter. Er beschreibt Multimorbidität.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Wohnen des alten Menschen zu beurteilen.**	Der Auszubildende beschreibt die Ausstattung, eventuelle Komfortmängel, Gefahrenquellen einer Seniorenwohnung und die verfügbaren technischen Hilfsmittel. Er nennt Verbesserungsvorschläge für das Wohnen im Alter.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Administrer des médicaments (MEDIC)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Administrer des médicaments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MEDIC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Berücksichtigung seines gesetzlichen Aufgabenbereichs Medikamente zu verabreichen.**	Er kennt und verwendet die "6-R-Regel". Er kennt die verschiedenen Formen der Medikamente. Er benennt die Hygieneregeln beim Umgang mit Medikamenten. Er benennt die Richtlinien zu ihrer Lagerung, Verabreichung und Entsorgung. Er gibt allgemeinverständliche Erklärungen zu Zweck und Wirkung der Medikamente. Er erklärt die Bestimmungen zur Ausübung der Medikamentenverabreichung.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die delegierten Pflegemaßnahmen durchzuführen.**	Er führt die delegierten Pflegemaßnahmen durch unter Berücksichtigung folgender Aspekte: - benötigtes Arbeitsmaterial, - logischen Ablauf, - persönliches Erscheinungsbild, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - ergonomische Richtlinien, - zeitlichen Rahmen, - Geschicklichkeit.	Die Kenntnisse/Durchführungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Gesetzgebung und geltende Prinzipien der Deontologie zu beachten.**	Er erklärt die Bestimmungen zur Ausübung des Krankenpflegehilfeberufs im Rahmen der Medikamentenverabreichung.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Nursing en neurologie aiguë (NEUAI)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Nursing en neurologie aiguë**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**NEUAI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Nervensystems wiederzugeben.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und Physiologie des Nervensystems. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Krankheitsbild des Apoplex zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild des Apoplex. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende schlägt Pflegemaßnahmen bei einem Apoplex vor.**	Der Auszubildende erklärt die Pflegemaßnahmen sowie die wesentlichen Pflegekonzepte bei einem Pflegeempfänger mit Apoplex. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Krankheitsbild der Epilepsie zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt das Krankheitsbild der Epilepsie. Er benutzt die Fachsprache.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Nursing périopératoire (PEROP)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUSPE-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PEROP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu der prä- und postoperativen Pflege spezifische Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Er erklärt die präoperative Vorbereitung eines Patienten. Er erklärt die postoperative Nachbereitung eines Patienten. Er beschreibt den Ablauf und die Gefahren des ersten Aufstehens. Er unterscheidet zwischen den Verantwortungsbereichen von Krankenpfleger und Kranken-pflegehelfer. Er kennt seine Aufgaben bezüglich der Überwachung von Infusionen, sowie der Entfernung eines peripheren Venenverweilkatheters.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden .
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Frakturen und deren spezifische Besonderheiten zu erklären.**	Er beschreibt den Umgang mit Patienten nach einer Knie- und Hüftprothesenoperation. Er beschreibt verschiedene Arten von Frakturen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage medizinische Untersuchungen zu erklären.**	Er kennt die Aufgaben des Krankenpflegehelfers bezüglich medizinischer Untersuchungen. Er beschreibt die häufigsten medizinischen Untersuchungen.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Nursing en neurologie chronique (NEUCH)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Nursing en neurologie chronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCHR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NEUCH**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Santé
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Salle de classe
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies neurologiques chroniques.**	L'élève explique les maladies neurologiques chroniques fréquentes.	L'élève a produit des informations globalement correctes à propos d'un tableau clinique.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier les ressources et les problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie neurologique chronique.**	L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins pour les maladies neurologiques chroniques les plus fréquentes.	Pour une maladie neurologique donnée, l'élève décrit d'une manière globalement correcte les principaux aspects des soins. L'élève emploie un vocabulaire professionnel.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	L'élève manifeste de l'intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Nursing en endocrinologie (ENDCR)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCHR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENDCR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	L'élève décrit les troubles endocrinologiques fréquents et les soins correspondants.	L'élève comprend les aspects fondamentaux des maladies endocrinologiques les plus fréquentes. L'élève connaît les aspects essentiels des soins à prodiguer à des personnes souffrant de maladies endocrinologiques.
S	ME2	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés en tenant compte des aspects suivants: - le matériel de travail requis, - la suite logique des étapes de travail, - son apparence personnelle, - l'hygiène, - la sécurité, - le bien-être du bénéficiaire de soins, - l'installation du bénéficiaire de soins, - les consignes en matière d'ergonomie, - les délais indiqués, - sa propre dextérité.	Tous des aspects importants de la technique sont globalement respectés..
O	ME3	**L'élève est capable de documenter l'état d'un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie endocrinologique d'une manière correcte sous l'aspect technique.**	L'élève connaît les critères d'observation des troubles endocrinologiques. L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	L'élève connaît les critères d'observation habituels ainsi que la terminologie professionnelle spécifique.
S	ME4	**L'élève est capable de dispenser des conseils simples à un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie endocrinologique dans la pratique des soins personnels.**	L'élève tient compte des ressources du bénéficiaire de soins. L'élève utilise une communication adaptée au client. L'élève a conscience du rôle de l'aide-soignant sur le plan de la réhabilitation.	Ses explications sont adaptées à la situation.
O	ME5	**L'élève est capable de détecter une situation de détresse face à la maladie diabétique.**	L'élève détecte une situation d'urgence dans le contexte du diabète. L'élève réagit correctement par rapport à ses observations.	L'élève détecte une situation d'urgence dans le contexte du diabète.. L'élève est en mesure d'expliquer les mesures nécessaires d'une manière globalement correcte.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	L'élève manifeste de l'intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Différencier le secteur des aides et des soins (SECAS)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Différencier le secteur des aides et des soins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCHR-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SECAS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Enseignant / Santé
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle de classe
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le service des soins à domicile.**	L'élève explique les objectifs et l'évolution des soins à domicile.	L'élève cite des services et des structures de soins à domicile. L'élève indique des aspects organisationnels spécifiques et importants des soins à domicile. L'élève a décrit des activités à assumer dans le contexte des soins à domicile.
O	ME2	**L'élève est capable de de décrire les spécificités des soins à domicile, et ceci notamment pour les aspects de sphère privée, de relation avec les proches et de transmission des informations.**	L'élève explique les différences entre les soins en institution et les soins ambulants. L'élève décrit son rôle en tant qu'invité au domicile du bénéficiaire de soins.	L'élève désigne des situations où un accord particulier de la part du client ou de sa famille s'impose. L'élève respecte le secret professionnel en tenant compte de l'association requise des proches. L'élève désigne des facteurs susceptibles d'influencer son organisation de travail individuelle.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	L'élève manifeste de l'intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Occuper la personne âgée (OCCUP)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Occuper la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCHR-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**OCCUP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier et d'évaluer une activité occupationnelle en tenant compte des capacités, des habitudes et des souhaits d'une personne âgée.**	Il planifie une activité adaptée. il connaît des critères pour évaluer une activité.	Il respecte globalement les critères de planification. Il tient globalement compte des capacités du bénéficiaire de soins. Il cite des critères d'évaluation.
S	ME2	**L'élève est capable de réaliser une activité occupationnelle en classe.**	Il planifie l'activité. Il réalise l'activité. Il évalue l'activité.	Les critères importants de planification et d'évaluation sont respectés.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	L'élève manifeste de l'intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Nursing en psychiatrie (NUPSY)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations chroniques***

Titre du module:	**Nursing en psychiatrie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCHR-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**NUPSY**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer continuellement ses connaissances des maladies psychiatriques et des soins correspondants.**	L'élève décrit des troubles psychiatriques fréquents. L'élève décrit les principes des soins des troubles psychiatriques fréquents.	Une maladie psychiatrique est décrite de manière globalement correcte. La description d'aspects essentiels de la prise en charge de maladies psychiatriques est globalement correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de documenter correctement l'état d'un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie psychique.**	L'élève connaît les critères d'observation des troubles psychiques. L'élève emploie une terminologie professionnelle.	La description des critères d'observation habituels est globalement correcte. L'emploi d'une terminologie professionnelle est correcte dans l'ensemble.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Nursing de la personne démente (NUDEM)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing de la personne démente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUDEM**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer continuellement ses connaissances concernant la maladie démentielle ainsi que les soins correspondants.**	L'élève fait la distinction entre la désorientation et la démence. L'élève comprend les formes les plus fréquentes de la démence. L'élève décrit les symptômes caractéristiques de la démence.	La majorité des explications sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier les problèmes ainsi que les ressources de bénéficiaires de soins souffrant d'une maladie démentielle.**	L'élève décrit des aspects fondamentaux des soins pour les maladies démentielles les plus fréquentes.	L'élève décrit les aspects les plus importants des soins et ceci globalement de manière correcte .
O	ME3	**L'élève est capable de documenter correctement l'état du bénéficiaire de soins atteint de démence.**	L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	L'élève connaît les principaux termes professionnels à utiliser dans son domaine professionnel concernant la pathologie démentielle.
O	ME4	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie démentielle.**	L'élève décrit la communication avec les personnes démentes.	L'élève connaît les aspects essentiels de la communication avec des personnes démentes.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève dispose du matériel scolaire nécessaire. L'élève participe aux activités en classe.	L'élève est généralement préparé pour les cours. L'élève manifeste de l'intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Nursing palliatif (NUPAL)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NUPAL**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Enseignant / Santé
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle de classe
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L^élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins en fin de vie.**	Il décrit les soins palliatifs. Il explique les phases du processus de la mort. Il est capable de décrire correctement les signes du décès qui s'annonce. Il se livre à une réflexion sur le décès et la mort.	Il connaît les principes des soins palliatifs. Il distingue les phases du processus de la mort. Il décrit demanière satisfaisante les signes du décès imminent. Il fait des propositions concernant un accompagnement efficace dans le respect de la dignité de la personne mourante.
O	ME2	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez le bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	Il désigne les facteurs essentiels qui ont une influence sur l'apparition de la douleur. Il décrit les différentes expressions de la douleur. Il décrit le traitement antalgique.	Il connaît les facteurs essentiels qui influencent la douleur. Il connaît les principales signes de la douleur. Il connaît des principes de l'évaluation de la douleur. Il décrit des aspects importants du traitement antalgique.
S	ME3	**L'élève est capable de participer aux démarches à prendre en cas de décès d'une personne**	Il connaît les principales démarches spécifiques aux religions et aux cultures à entreprendre lors du décès d'une personne Il explique les soins à prodiguer au défunt.	Il décrit des démarches spécifiques aux religions et aux cultures en relation avec le décès et avec la mort.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	Il fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. Il explique la valeur des directives anticipées d'un client. Il connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	Il fait une distinction correcte entre les soins palliatifs et l'euthanasie. Il cite des services de soins palliatifs ainsi que leurs missions.
S	SCP2	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux activités en classe.	Il manifeste de l'intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Nursing en oncologie et hématologie (NUONC)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing en oncologie et hématologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NUONC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'améliorer continuellement ses connaissances concernant les maladies oncologiques et hématologiques.**	Il explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	Dans l'ensemble, les explications concernant les principaux tableaux cliniques sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier les problèmes ainsi que les ressources de bénéficiaires de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et de prodiguer des soins adaptés aux circonstances.**	Il décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes.	Ses descriptions sont globalement correctes.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier des changements dans l'état du bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique, de les transmettre et de les documenter correctement.**	Il emploie le vocabulaire professionnel.	Il connaît les principaux termes professionnels.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux activités en classe.	Il manifeste de l'intérêt pour les activités en classe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Gérer les conflits (GERCO)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Gérer les conflits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GERCO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Santé
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive dans une situation conflictuelle.**	Il reconnaît des situations conflictuelles. Il analyse la genèse de situations conflictuelles. Il analyse les comportements dans des situations conflictuelles. Il propose des attitudes et des comportements adaptés aux situations conflictuelles.	Il reconnaît des situations conflictuelles apparentes. Sans rentrer dans les détails, il est capable d'apprécier la valeur d'un comportement dans une situation conflictuelle. Il décrit des attitudes constructives à adopter en cas de conflit.
S	ME2	**L'élève est en mesure de décrire des situations de conflits dans les équipes de soins.**	Il rapporte des situations vécues. Il participe à l'analyse des ces situations.	Il est disposé à verbaliser des situations vécues. Il participe en classe.
S	SCP1	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe aux cours.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Respecter la législation professionnelle (LEGIS)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Respecter la législation professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASF-NUCOM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**LEGIS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Santé
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de tenir compte du cadre légal de ses attributions.**	Il indique les actes de soins autorisées. Il décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. Il justifie sa décision.	Les jugements sont corrects. Dans l'ensemble, les justifications sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient globalement correctes.
S	ME3	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a correctement désigné la majorité des droits du bénéficiaire de soins.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre une candidature écrite pour un emploi.**	- L'élève rédige un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de candidature. - L'élève rédige une demande d'autorisation de l'exercice de la profession.	- Le curriculum vitae était complet et il n'accusait pas d'erreur. - La lettre de candidature n'accusait pas d'erreur et elle correspondait aux exigences habituelles.
S	SCP2	**L'élève est capable de se préparer à un entretien d'embauche.**	- L'élève analyse ses points forts et ses points faibles. - L'élève est capable d'expliquer l'attitude correcte à adopter au cours d'un entretien d'embauche. - L'élève distingue les questions autorisées et les questions non autorisées.	- L'élève a formulé ses points forts ainsi que ses points faibles d'une manière compréhensible et positive. - La majorité des explications étaient correctes.
S	ME4	**L'élève est capable de désigner ses droits en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisations chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.
S	SCP3	**L'élève montre de l'intérêt pour sa formation.**	L'élève participe aux activités en classe.	Il est généralement préparé pour les cours. Il montre de l'intérêt pour les cours.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENSPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu den Pflegeempfängern und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	-Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material . -Er strukturiert unter Anleitung seine Informationssammlung. -Er benutzt Fachbegriffe situationsangepasst. -Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . -Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	-Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. -Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf : - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und Geschicklichkeit geachtet. - Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	-Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. -Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. -Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf.Verbesserungsvorschläge anbringen. -Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. -Er reflektiert sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam. -Er benutzt die Bewertungskriterien	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	- Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. - Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren- Er achtet während der Pflege auf verbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden grösstenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENSPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die "Fiche technique" zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten . Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er reflektiert sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Stage 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST-ST-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSPR3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé:
Tuteur en milieu professionnel: Professionnel de la santé
Tuteur scolaire: Enseignant avec autorisation d'exercer une profession de la santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er reflektiert sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 4**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENSPR4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	5
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève structure les informations. - L'élève transmet des informations pertinentes.	- L'élève disposait des principales informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les soins à administrer.
S	ME2	**L'élève consulte son département au début du travail pour prendre connaissance des soins à prodiguer ainsi que des matériaux et des produits utilisés.**	- L'élève utilise le matériel de travail de même que les produits d'une manière compétente. - L'élève prodigue les soins d'une manière compétente.	- L'élève connaît les plans de déroulement des techniques à mettre en œuvre. - L'élève connaît les matériaux utilisés.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser les risques qu'il connaît dans une situation simple et d'en déduire des mesures de prévention.**	- L'élève détecte les risques. - L'élève connaît les mesures prophylactiques.	- L'élève a détecté l'ensemble des risques manifestes et documentés. - L'élève connaît les mesures prophylactiques généralement appliquées au sein de son unité.
S	ME4	**L'élève est capable d'organiser les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève établit un plan de travail. - Le plan de travail est complet. - La structure du plan de travail est logique. - L'élève fait la distinction entre l'assistance et les soins personnels.	- L'élève a produit un plan de travail faisant état de l'ensemble des soins essentiels. - L'élève a justifié le déroulement des soins.
S	ME5	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques, o du respect des délais imposés, o de sa propre dextérité.	- L'élève s'est rendu compte de l'absence de matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté le plan des soins.
S	ME6	**L'élève est capable de documenter l'administration des soins et de présenter un rapport oral.**	- L'élève documente les soins prodigués. - L'élève présente un rapport oral.	- L'élève a correctement documenté les soins prodigués. - L'élève a produit un rapport oral bref et précis.
S	ME7	**L'élève est capable d'adapter l'organisation de son travail en fonction de celle de ses collaborateurs.**	- L'élève adapte son plan de travail.	- L'élève s'est concerté avec les membres de l'équipe soignante à propos du plan de travail.

S	ME8	**L'élève range son poste de travail et il met le matériel au rebut.**	- L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel. - L'élève tient compte des attributions propres à la profession. - L'élève observe les consignes internes et scolaires.	- L'élève a respecté le secret professionnel. - L'élève a respecté les consignes.
S	SCP2	**L'élève se prépare en vue de l'enseignement pratique.**	- L'élève explique les termes professionnels. - L'élève explique la situation du bénéficiaire de soins.	- L'élève connaît les principaux termes professionnels. - L'élève saisit les principaux aspects de la situation de soins.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.**	- L'élève communique avec l'équipe des soignants. - L'élève propose son assistance.	- L'élève s'est présenté à l'équipe de soignants. - L'élève a expliqué sa situation d'apprentissage au sein de l'équipe.
S	SCP4	**L'élève communique avec le bénéficiaire de soins.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions du bénéficiaire de soins.
S	SCP5	**L'élève est capable de dispenser des informations compréhensibles au bénéficiaire de soins au sujet de l'administration des soins.**	- L'élève dispense des informations de manière appropriée avant et pendant les soins.	- L'élève a annoncé les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est principalement exprimé à la première personne.
S	SCP6	**L'élève est capable d'entretenir une distance appropriée pour protéger ses propres sentiments.**	- L'élève fait preuve d'empathie.	- L'élève a décrit l'état émotionnel du bénéficiaire de soins.
S	SCP7	**L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins sous guidance.**	- L'élève se réfère aux critères d'évaluation. - L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a décrit le déroulement des soins administrés. - L'élève s'est rendu compte d'erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.
S	SCP8	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation, en particulier sur le plan du travail sur ses points faibles.**	- L'élève fait preuve d'engagement au cours de sa formation pratique.	- Les rapports du formateur scolaire font état d'un engagement approprié de la part de l'élève.
S	SCP9	**L'élève analyse son stage.**	- L'élève produit un rapport de stage conforme aux exigences.	- L'élève a produit un rapport répondant aux principaux critères sur les plans de la forme et du contenu.

O	ME9	**L'élève acquiert les compétences professionnelles et sociales requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage comprenant une évaluation. - L'élève produit un rapport de stage.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le nombre minimal requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a remis un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Nb compétences sélectives à évaluer : 17

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Stage 5 (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 5**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST2-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENSPR5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	5
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les soins à administrer de même que les principales informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que des informations concernant des circonstances domestiques particulières.**	- L'élève structure les informations. - L'élève transmet des informations pertinentes. - L'élève justifie les soins à administrer. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève disposait de l'ensemble des principales informations concernant le bénéficiaire de soins. - L'élève a justifié les soins à administrer en fonction des circonstances.
S	ME2	**L'élève est capable de se renseigner à l'institut de soins au début du travail pour prendre connaissance des soins à prodiguer ainsi que des matériaux et des produits utilisés.**	- L'élève utilise le matériel de travail de même que les produits d'une manière compétente. - L'élève prodigue les soins d'une manière compétente.	- L'élève connaît les plans de déroulement des techniques à mettre en œuvre. - L'élève connaît les matériaux utilisés.
S	ME3	**L'élève est capable de tenir compte des ressources et des risques réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève justifie les risques réels et potentiels. - L'élève évalue les risques potentiels. - L'élève analyse des mesures prophylactiques.	- L'élève a justifié l'ensemble des risques liés aux circonstances et il a désigné des priorités. - L'élève a tenu compte des soins prophylactiques de rigueur dans le plan de travail.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer son travail en tenant compte de la dépendance des bénéficiaires de soins et en se référant à l'organisation du travail.**	- L'élève respecte le plan de travail. - L'élève distingue l'assistance et les auto-soins.	- L'élève a justifié le déroulement des soins administrés.
S	ME5	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les secteurs autonome et délégué.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques, o du respect des délais imposés, o de sa propre dextérité.	- L'élève a complété les lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a convenablement observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des habitudes et des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré les soins d'une manière adaptée aux circonstances.
S	ME6	**L'élève est capable de participer à des activités de surveillance, à des activités individuelles, à des activités en groupes ainsi qu'à des sorties accompagnées.**	- L'élève explique l'utilité de ce type d'activités.	- La majorité des explications étaient correctes.
S	ME7	**L'élève est capable de documenter l'administration des soins à l'oral et à l'écrit et de proposer des adaptations du plan de soins.**	- L'élève documente les soins prodigués. - L'élève présente un rapport oral. - L'élève propose les adaptations requises.	- L'élève a correctement documenté les soins prodigués. - L'élève a produit un rapport oral bref et précis. - L'élève a proposé des adaptations évidentes.

S	ME8	**L'élève est capable d'adapter l'organisation de son travail en fonction de celle des autres prestataires de services.**	- L'élève adapte son plan de travail en fonction des autres prestataires de services.	- L'élève a administré les soins sans perturbation. - L'élève a tenu compte des horaires fixes.
S	ME9	**L'élève est capable d'assister le bénéficiaire de soins lors de l'administration d'auto-soins.**	- L'élève stimule le bénéficiaire de soins. - L'élève initie le bénéficiaire de soins. - L'élève conseille le bénéficiaire de soins.	- L'élève a assisté le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée à sa situation.
S	ME10	**L'élève range son poste de travail et il met le matériel au rebut.**	- L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel. - L'élève tient compte des attributions propres à la profession. - L'élève observe les consignes internes et scolaires.	- L'élève a respecté le secret professionnel. - L'élève a respecté les consignes.
S	SCP2	**L'élève se prépare en vue de l'enseignement pratique.**	L'élève explique les termes professionnels. L'élève explique la situation du bénéficiaire de soins.	L'élève connaît les principaux termes professionnels. L'élève a pris connaissance des principaux aspects de la situation de soins.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer activement dans l'équipe multidisciplinaire.**	- L'élève s'intègre dans l'équipe des soignants.	- L'élève s'est présenté à l'équipe de soignants. - L'élève a participé activement au travail quotidien.
S	SCP4	**L'élève est capable d'assurer sa communication en réagissant aux déclarations ainsi qu'à la personnalité du bénéficiaire de soins.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions du bénéficiaire de soins en fonction des circonstances.
S	SCP5	**L'élève est capable de dispenser des informations compréhensibles au bénéficiaire de soins au sujet de l'administration des soins.**	- L'élève dispense des informations de manière appropriée avant et pendant les soins.	- L'élève a annoncé les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est principalement exprimé à la première personne.
S	SCP6	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive en cas de situation conflictuelle.**	- L'élève se rend compte des risques de conflit. - L'élève identifie une situation conflictuelle. - L'élève réagit de manière appropriée.	- L'élève a réagi d'une manière globalement appropriée.

S	SCP7	**L'élève est capable de mener un entretien utile en cas de problème.**	- L'élève fait preuve d'empathie. - L'attitude de l'élève incite à la confiance. - L'élève applique la technique de l'écoute active.	- L'élève a décrit l'état émotionnel du bénéficiaire de soins. - L'élève a appliqué les techniques de l'écoute active au cours de l'entretien avec le bénéficiaire de soins.
S	SCP8	**L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins sous guidance.**	- L'élève se livre à une auto-évaluation.	- L'élève a décrit le déroulement des soins administrés. - L'élève a proposé des améliorations sur les plans de l'administration des soins et de son propre comportement.
S	SCP9	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation, en particulier sur le plan du travail sur ses points faibles.**	- L'élève fait preuve d'engagement au cours de sa formation pratique.	- Les rapports du formateur scolaire font état d'un engagement approprié de la part de l'élève.
S	SCP10	**L'élève est capable d'analyser son stage.**	- L'élève produit un rapport de stage conforme aux exigences sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'élève a produit un rapport répondant aux principaux critères.
O	ME11	**L'élève acquiert les compétences professionnelles et sociales requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage comprenant une évaluation. - L'élève produit un rapport de stage.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le nombre minimal requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a remis un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Nb compétences sélectives à évaluer : 19

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Stage 6 (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 6**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST2-ST-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSPR6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	5
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève structure les informations. - L'élève transmet des informations pertinentes. - L'élève justifie les soins administrés.	- L'élève disposait des principales informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les soins à administrer. - L'élève a justifié les soins à administrer en fonction des circonstances.
S	ME2	**L'élève consulte son département au début du travail pour prendre connaissance des soins à prodiguer ainsi que des matériaux et des produits utilisés.**	- L'élève utilise le matériel de travail de même que les produits d'une manière compétente. - L'élève prodigue les soins d'une manière compétente.	- L'élève connaît les plans de déroulement des techniques à mettre en œuvre. - L'élève connaît les matériaux utilisés.
S	ME3	**L'élève est capable de tenir compte des ressources et des risques réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève justifie les risques réels et potentiels. - L'élève évalue les risques potentiels. - L'élève analyse des mesures prophylactiques.	- L'élève a justifié l'ensemble des risques liés aux circonstances et il a désigné des priorités. - L'élève a tenu compte des soins prophylactiques de rigueur dans le plan de travail.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir un plan de travail en tenant compte de la dépendance des bénéficiaires de soins et en se référant à la documentation des soins.**	- L'élève établit un plan de travail. - Le plan de travail est complet. - La structure du plan de travail est logique. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes.	- L'élève a produit un plan de travail qui répondait aux exigences spécifiques de la situation individuelle du bénéficiaire de soins. - L'élève a justifié le déroulement des soins administrés.
S	ME5	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques, o du respect des délais imposés, o de sa propre dextérité.	- L'élève a complété les lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a convenablement observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des habitudes et des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré les soins d'une manière adaptée aux circonstances.
S	ME6	**L'élève est capable de documenter l'administration des soins à l'oral et à l'écrit et de proposer des adaptations du plan de soins.**	- L'élève documente les soins prodigués. - L'élève présente un rapport oral. - L'élève propose les adaptations requises.	- L'élève a correctement documenté les soins prodigués. - L'élève a produit un rapport oral bref et précis. - L'élève a proposé des adaptations évidentes.

S	ME7	**L'élève range son poste de travail et il met le matériel au rebut.**	- L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel. - L'élève tient compte des attributions propres à la profession. - L'élève observe les consignes internes et scolaires.	- L'élève a respecté le secret professionnel. - L'élève a respecté les consignes.
S	SCP2	**L'élève se prépare en vue de l'enseignement pratique.**	- L'élève explique les termes professionnels. - L'élève explique la situation du bénéficiaire de soins.	- L'élève connaît les principaux termes professionnels. - L'élève a pris connaissance des principaux aspects de la situation de soins.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.**	- L'élève s'intègre dans l'équipe des soignants.	- L'élève s'est présenté à l'équipe de soignants. - L'élève a participé activement au travail quotidien.
S	SCP4	**L'élève est capable d'assurer sa communication en réagissant aux déclarations ainsi qu'à la personnalité du bénéficiaire de soins.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions du bénéficiaire de soins en fonction des circonstances.
S	SCP5	**L'élève est capable de dispenser des informations compréhensibles au bénéficiaire de soins au sujet de l'administration des soins.**	- L'élève dispense des informations de manière appropriée avant et pendant les soins.	- L'élève a annoncé les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est principalement exprimé à la première personne.
S	SCP6	**L'élève est capable de mener un entretien utile en cas de problème.**	- L'élève fait preuve d'empathie. - L'attitude de l'élève incite à la confiance. - L'élève applique la technique de l'écoute active.	- L'élève a décrit l'état émotionnel du bénéficiaire de soins. - L'élève a appliqué les techniques de l'écoute active au cours de l'entretien avec le bénéficiaire de soins.
S	SCP7	**L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins sous guidance.**	- L'élève se réfère aux critères d'évaluation. - L'élève se livre à une auto-évaluation.	- L'élève a décrit le déroulement des soins administrés. - L'élève s'est rendu compte d'erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.
S	SCP8	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation, en particulier sur le plan du travail sur ses points faibles.**	- L'élève fait preuve d'engagement au cours de sa formation pratique.	- Les rapports du formateur scolaire font état d'un engagement approprié de la part de l'élève.

S	SCP9	**L'élève est capable d'analyser son stage.**	- L'élève produit un rapport de stage conforme aux exigences sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'élève a produit un rapport répondant aux principaux critères sous les aspects de la forme et du contenu.
O	ME8	**L'élève acquiert les compétences professionnelles et sociales requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage comprenant une évaluation. - L'élève produit un rapport de stage.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le nombre minimal requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a remis un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Nb compétences sélectives à évaluer : 16

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Stage 7 (ENSPR7)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 7**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST2-ST-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ENSPR7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève structure les informations. - L'élève transmet des informations pertinentes. - L'élève justifie les soins à administrer. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève dispose des principales informations concernant le bénéficiaire de soins. - L'élève justifie les soins à administrer en fonction des circonstances.
S	ME2	**L'élève consulte son département au début du travail pour prendre connaissance des soins à prodiguer ainsi que des matériaux et des produits utilisés.**	- L'élève utilise le matériel de travail de même que les produits d'une manière compétente. - L'élève prodigue les soins d'une manière compétente.	- L'élève connaît les plans de déroulement des techniques à mettre en œuvre. - L'élève connaît les matériaux utilisés.
S	ME3	**L'élève est capable de tenir compte des ressources et des risques réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève justifie les risques réels et potentiels. - L'élève évalue les risques potentiels. - L'élève analyse des mesures prophylactiques.	- L'élève a justifié l'ensemble des risques liés aux circonstances et il a désigné des priorités. - L'élève a tenu compte des soins prophylactiques de rigueur dans le plan de travail.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir un plan de travail en tenant compte de la dépendance des bénéficiaires de soins et en se référant à la documentation des soins.**	- L'élève établit un plan de travail. - Le plan de travail est complet. - La structure du plan de travail est logique. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes.	- L'élève a produit un plan de travail qui répondait aux exigences spécifiques de la situation individuelle du bénéficiaire de soins. - L'élève a justifié le déroulement des soins administrés.
S	ME5	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les secteurs autonome et délégué.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques, o du respect des délais imposés, o de sa propre dextérité.	- L'élève a complété les lacunes sur le plan du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des habitudes et des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré les soins d'une manière adaptée aux circonstances.
S	ME6	**L'élève est capable de documenter l'administration des soins à l'oral et à l'écrit et de proposer des adaptations du plan de soins.**	- L'élève documente les soins prodigués. - L'élève présente un rapport oral. - L'élève propose les adaptations requises.	- L'élève a correctement documenté les soins prodigués. - L'élève a produit un rapport oral bref et précis. - L'élève a proposé des adaptations évidentes.

S	ME7	**L'élève est capable d'adapter l'organisation de son travail en fonction de celle de ses collaborateurs.**	- L'élève se concerte avec les membres de l'équipe soignante à propos du plan de travail. - L'élève tient compte du plan de travail de tous ses collaborateurs.	- Les soins ont été administrés sans perturbation. - Les horaires fixes ont été respectés.
S	ME8	**L'élève est capable d'assister le bénéficiaire de soins lors de l'administration de soins autonomes.**	- L'élève stimule le bénéficiaire de soins. - L'élève initie le bénéficiaire de soins. - L'élève conseille le bénéficiaire de soins.	- L'élève a assisté le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée à sa situation.
S	ME9	**L'élève range son poste de travail et il met le matériel au rebut.**	- L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente.
S	SCP1	**L'élève observe la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel. - L'élève tient compte des attributions propres à la profession. - L'élève observe les consignes internes et scolaires.	- L'élève a respecté le secret professionnel. - L'élève a respecté les consignes.
S	SCP2	**L'élève se prépare en vue de l'enseignement pratique.**	L'élève explique les termes professionnels. L'élève explique la situation du bénéficiare de soins.	L'élève connaît les principaux termes professionnels. L'élève a pris connaissance des principaux aspects de la situation de soins.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.**	- L'élève s'intègre dans l'équipe des soignants.	- L'élève s'est présenté à l'équipe de soignants. - L'élève a participé activement au travail quotidien.
S	SCP4	**L'élève est capable d'assurer sa communication en réagissant aux déclarations ainsi qu'à la personnalité du bénéficiaire de soins.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions du bénéficiaire de soins en fonction des circonstances.
S	SCP5	**L'élève est capable de dispenser des informations compréhensibles au bénéficiaire de soins au sujet de l'administration des soins.**	- L'élève dispense des informations de manière appropriée avant et pendant les soins.	- L'élève a annoncé les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est principalement exprimé à la première personne.
S	SCP6	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive en cas de situation conflictuelle.**	- L'élève se rend compte des risques de conflit. - L'élève identifie une situation conflictuelle. - L'élève réagit de manière appropriée.	- L'élève a réagi d'une manière globalement appropriée.

S	SCP7	**L'élève est capable de mener un entretien utile en cas de problème.**	- L'élève fait preuve d'empathie. - L'attitude de l'élève incite à la confiance. - L'élève applique la technique de l'écoute active.	- L'élève a décrit l'état émotionnel du bénéficiaire de soins. - L'élève a appliqué les techniques de l'écoute active au cours de l'entretien avec le bénéficiaire de soins.
S	SCP8	**L'élève est capable d'évaluer l'administration des soins.**	- L'élève se livre à une auto-évaluation.	- L'élève a décrit le déroulement des soins administrés. - L'élève a proposé des améliorations sur les plans de l'administration des soins et de son propre comportement.
S	SCP9	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation, en particulier sur le plan du travail sur ses points faibles.**	- L'élève fait preuve d'engagement au cours de sa formation pratique.	- Les rapports du formateur scolaire font état d'un engagement approprié de la part de l'élève.
S	SCP10	**L'élève est capable d'analyser son stage.**	- L'élève produit un rapport de stage conforme aux exigences.	- L'élève a produit un rapport répondant aux principaux critères sous les aspects de la forme et du contenu.
O	ME10	**L'élève acquiert les compétences professionnelles et sociales requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage comprenant une évaluation. - L'élève produit un rapport de stage.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le nombre minimal requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a remis un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

Nb compétences sélectives à évaluer : 18

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASF-PROST2-PF-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève transmet des informations pertinentes.	- L'élève disposait des informations importantes concernant o la situation psycho-sociale, o la situation médicale, o le traitement, o les perturbations sur le plan des besoins.
O	ME2	**L'élève planifie les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève établit un plan de travail: - mesures de soins. - risques de soins préventifs y relatifs. - L'élève justifie la suite des soins. - L'élève décrit et justifie les ressources ainsi que les problèmes.	- Le plan de travail faisait état des soins spécifiques au bénéficiaire de soins respectif. - Le plan de travail tenait en général compte o du confort et des souhaits du bénéficiaire de soins, o des indications thérapeutiques, o des procédures de travail de la station.
O	ME3	**L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques. - L'élève prodigue les soins. - L'élève documente les soins. - L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut. - L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins. - L'élève annonce les soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a remarqué les lacunes sur le plan du matériel. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention. - L'élève a administré les soins d'une manière généralement compétente. - L'élève a documenté les soins prodigués d'une manière généralement correcte. - Le poste de travail était généralement rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut d'une manière généralement compétente. - L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a réagi aux interventions verbales et non verbales manifestes du bénéficiaire de soins. - L'élève a dispensé les informations d'une manière appropriée avant et pendant les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Le respect de la sphère privée et de l'intimité était généralement assuré.

O	SCP1	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - Lors de l'entretien l'élève : - nomme les ressources et problèmes - argumente les mesures de soins - argumente les soins de prévention - L'élève se livre à une auto-évaluation. - L'élève décrit sa méthode. - L'élève justifie ses décisions. - L'élève répond aux questions.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière généralement correcte. - Les élèments essentiels de la situation du patient sont compris. - L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières. - L'élève a proposé des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Laboratoire des pratiques professionnelles 1 (LAPRO1-F)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LAPRO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik in einer simulierten Situation durchzuführen.**	Der Asuzubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französichen Namen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise anzuwenden.**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt die Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch.	Die Techniken werden grösstenteils korrekt durchgeführt. Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 2 (LAPRO2-F)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LAPRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen , dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laboratoire des pratiques professionnelles 3 (LAPRO3-F)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LAPRO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche technique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz.	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Laboratoire des pratiques professionnelles 4 (LAPRO4-F)

Formation

Code:	**ASE** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LAPRO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz.	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Formation pratique dans le secteur de soins complémentaires (ENSPR5-F)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Formation pratique dans le secteur de soins complémentaires**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ENSPR5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser la spécificité du secteur de soins complémentaire (long séjour ou soins à domicile).**	- L'élève décrit les différences par rapport à son domaine de travail habituel.	- L'élève identifie les différences essentielles.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführten Techniken selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Laboratoire des pratiques professionnelles 5 (LAPRO5-F)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LAPRO5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base correspondant à la situation ainsi que les anomalies pathologiques. - L'élève applique les techniques en tenant compte o de la disponibilité du matériel de travail requis, o de la suite logique des étapes, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire des soins, o des principes de la manutention, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité.	- Le matériel de travail requis était disponible. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'élève a respecté les règles importantes en matière d'hygiène. - La sécurité n'était pas compromise. - L'élève a tenu compte des éléments importants de la manutention. - L'élève a soigneusement effectué son travail. - Les explications étaient fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 6 (LAPRO6-F)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LAPRO6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base correspondant à la situation ainsi que les anomaliees pathologiques. L'élève applique les techniques en tenant compte: - de la disponibilité du matériel de travail requis - de la suite logique des étapes - de l'hygiène - de la sécurité - du bien être du bénéficiaire de soins - des principes de manutention - du cadre horaire - de sa propre dextérité.	Le matériel de travail requis était disponible. -L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail - L'élève a respecté les régles importantes en matière d'hygiène. - La sécurité n'était pas compromise - L'élève a tenu compte des élèments importants de la manutention - L'élève a soigneusement effectué son travail - Les explications étaient fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Formation pratique dans le secteur hospitalier (ENSPR6-F)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Formation pratique dans le secteur hospitalier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASE-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSPR6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser la spécificité du secteur des soins aigus.**	- L'élève décrit les différences par rapport à son domaine de travail habituel.	- L'élève identifie les différences essentielles.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fondements de la documentation (FONDO1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Fondements de la documentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FONDO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Zweck und die Wichtigkeit von Pflegemodellen und der Pflegedokumentation**	Er erklärt das Pflegemodell von Virginia Henderson und den Begriff der Ganzheitlichkeit/ ganzheitlichen Pflege. Er identifiziert in Fallbeispielen Informationen zur Biographie, Pathologie, Therapie und Pflege unter Berücksichtigung der 14 Bedürfnisse nach V Henderson	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt Er erkennt in Fallbeispielen die wesentlichen Informationen und kann sie größtenteils den entsprechenden Kategorien zuordnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht berufsspezifische Begriffe und unterscheidet zwischen Gesundheit und Krankheit.**	Er erklärt das Gesundheitskonzept der Salutogenese. Er beschreibt den Menschen als ganzheitliches Wesen. Er unterscheidet verschiedene Stufen der Gesundheitsfürsorge. Er kennt berufsspezifische Fachwörter und Arten von Krankheiten und Therapien. Er beschreibt Ziele und Aufgaben des Pflegeberufes.	Die Kenntnisse zu den einzelnen Indikatoren sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erklärt die Wichtigkeit des Krankenpflegehelfer-berufes**	Er erklärt die Rolle des Krankenpflegehelferberufes im multidisziplinärem Team. Er wendet den gesetzlichen Rahmen des Krankenpflegehelferberufes in Fallbeispielen an. Er erkennt die Rechte der Patienten in Fallbeispielen. Er gibt die Bestimmungen des Berufsgeheimnisses wieder.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind größtenteils korrekt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Fallbeispielen relevante Informationen zum PE und zur Pflege zu sammeln.**	Der Auszubildende unterscheidet Informationen zur biographischen, psychosozialen und medizinischen Situation von Pflegeempfängern in Fallbeispielen. Er identifiziert Informationen zu den 14 Bedürfnissen von Virginia Henderson und kann unterscheiden, ob es sich um Ressourcen oder Probleme handelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen und die Pflege zu planen**	Der Auszubildende erklärt die 6 Schritte des Pflegeprozesses. Er identifiziert aktuelle und potentielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor. Er erläutert die Sinnhaftigkeit der Evaluation der Pflege.	Die Schritte des Pflegeprozesses werden genannt und größtenteils korrekt erklärt. Die erstellte Pflegeplanung entspricht größtenteils der im Fallbeispiel dargestellten Situation, indem für die wichtigsten Pflegeprobleme korrekte Pflegemaßnahmen und erforderliche Prophylaxen genannt wurden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tätigkeiten in einem Arbeitsplan zusammen zu fassen.**	Der Auszubildende erfasst notwendige Pflegemaßnahmen in einem schriftlichen Arbeitsplan und begründet deren Ablauf.	Der Arbeitsplan ist größtenteils angepasst. Die theoretisch geplanten Maßnahmen sind weitgehend vollständig, logisch und in der zeitlichen Abfolge korrekt geplant.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Nursing général 1 (NURGE1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Nursing général 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NURGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schlaf sowie Abweichungen des Schlafes zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die Schlafphasen. Er erklärt Schlafstörungen. Er nennt Regeln für eine gesunde Schlafhygiene. Er nennt die Risiken der Schlafmedikation. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hygieneprinzipien in seiner Pflegearbeit anzuwenden.**	Der Auszubildende beschreibt die Entzündungs- und Infektionszeichen. Er berücksichtigt die WHO-Standardhygiene-regeln. Er erklärt Prinzipien der Keimübertragung. Er unterscheidet die Krankheitsbilder verschiedener Infektionskrankheiten. Er erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er unterscheidet zwischen verschiedenen Wasch- und Desinfektionsmitteln. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Bewegungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Bewegungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt. Fachbegriffe werden größtenteils korrekt verwendet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Krankheitsbilder des Bewegungsapparates zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Er erklärt die Krankheitsbilder Osteoporose, Arthrose, rheumatoide Arthritis, Bandscheibenvorfall und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er kennt die Beobachtungskriterien zur Bewegung. Er erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden. Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Bewegung weitestgehend korrekt an. Er kann Ressourcen sowie Pflegeprobleme in Fallbeispielen größtenteils korrekt erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorschlagen. Die Fachsprache wird grösstenteils gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nursing général 2 (NURGE2)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Nursing général 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NURGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Nährstoffzusammen-setzung der Lebensmittel und die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung zu erklären.**	Der Auszubildende unterscheidet die Nährstoffe und kann Lebensmittel den unterschiedlichen Gruppen zuordnen. Er nennt Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeproblem im Bedürfnis Essen und Trinken zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen wie Aspiration und Dehydratation, sowei fehl-Mangelernährung. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien im Bereich Essen und Trinken weitestgehend korrekt an. Er kann Ressourcen sowie Pflegeprobleme in Fallbeispielen grösstenteils korrekt erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorschlagen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Verdauungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Verdauungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Lage und Funktion der Verdauungsorgane können größtenteils richtig beschrieben werden. Fachbegriffe werden größtenteils korrekt verwendet

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Formation pratique en institution de soins 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ENSPR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Tuteur professionnel en collaboration avec un tuteur scolaire (spécialité: santé)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material . Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die „Fiche technique" zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er ergreift die Initiative sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam zu reflektieren. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Apprendre à communiquer (APCOM)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Apprendre à communiquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**APCOM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologischen und pathologischen Strukturen der Sinnesorgane zu erklären.**	Er erklärt die normale Funktion der Sinnesorgane. Er gibt Definitionen wieder und beschreibt wichtige Krankheitsbilder (Symptome, Ursachen und Therapie).	Die Erklärungen zur Funktion der Sinnesorgane sind größtenteils korrekt. Die Krankheitsbilder werden größtenteils korrekt beschrieben
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen, aktuelle und potentielle Pflegeprobleme in der jeweiligen Pflegesituation zu erkennen und angepasste Pflege-massnahmen vorzuschlagen.**	Er schlägt entsprechende Pflege-Maßnahmen bei der Pflege eines sehbehinderten- bzw. schwerhörigen Pflegeempfängers vor	Er/Sie kann die wichtigsten Prinzipien der Pflege bei Seh-oder Hörbehinderung aufzählen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflegeempfänger mit unterschiedlichem sozio-kulturellen Hintergrund zu pflegen.**	Er ordnet verschiedene Bräuche, Traditionen und religionsabhängige Pflegehandlungen zu. Er beschreibt die Notwendigkeit die Biografie und den Lebenshintergrund einer pflegebedürftigen Person zu achten Er erklärt Begriffe, die für die Pflege von Bedeutung sind (Moral, Werte, Ethik) und reflektiert über ethische Fragestellungen	Die nebenstehenden Indikatoren werden in Fallbeispielen oder Beispielen aus der Pflegepraxis größtenteils berücksichtigt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kommunikations-modelle zu verstehen und in Fallbeispielen anzuwenden**	Der Auszubildende erklärt das 4 Ohrenmodell. Er zählt die Fragearten auf und unterscheidet sie voneinander. Er kann Ich- und Du-Botschaften voneinander unterscheiden (und Du- Botschaften in Ich- Botschaften umwandeln Er erklärt die Wichtigkeit von Nähe und Distanz in der beruflichen Situation. Er nennt die Schritte des Wahrnehmungs- und Beobachtungsprozesses. Er kann Beobachtungsfehler klassifizieren. Er erklärt, wie eine systematische Beobachtung in der Pflege erfolgt Er kennt die Grundlagen des aktiven Zuhörens	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils berücksichtigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Nursing général 3 (NURGE3)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Nursing général 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**NURGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion der Geschlechtsorgane, Haut und Schleimhaut zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Haut und Schleimhaut. Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Geschlechtsapparates.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Körperpflege zu erkennen und dementsprechend zu handeln.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Haut. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Dekubitusgefahr und nennt entprechende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Intertrigogefahr und nennt entprechende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Mykosegefahr und nennt entsprechende vorbeugende Maßnahmen.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Haut größtenteils korrekt an und kann Abweichungen erkennen. Er kann Probleme erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz im Hinblick auf Fortpflanzungsorgane, Haut und Schleimhaut sowie Körperpflege. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang mit hämatogen und sexuell übertragbaren Erkrankungen zu verstehen.**	Der Auszubildende nennt Übertragungswege und vorbeugende Maßnahmen in Bezug auf hämatogen und sexuell übertragbare Erkrankungen.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Nursing général 4 (NURGE4)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Nursing général 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**NURGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion sowie die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang Urinausscheidung zu verstehen .**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Harnapparates .	Die Kenntnisse sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion und die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang mit der Stuhlausscheidung, verstehen.**	Der Auszubildende erklärt die physiologischen Grundstrukturen des Verdauungsapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Verdauungsapparates	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Ausscheidung zu erkennen und dementsprechend zu handeln.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Obstipationsgefahr und kennt entprechende vorbeugende Massnahmen. Er erkennt eine Zystitisgefahr und kennt entprechende vorbeugende Massnahmen.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Ausscheidungsfunktion größtenteils korrekt an und kann Abweichungen erkennen. Er kann Probleme erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er entwickelt einen professionellen Wortschatz im Hinblick auf die Ausscheidung . Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Formation pratique en institution de soins 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUBA1-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ENSPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die "Fiche technique" zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er ergreift die Initiative sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam zu reflektieren. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nursing en rapport avec les fonctions vitales (NUVIT1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en rapport avec les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUVIT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf kardio-vaskuläre Erkrankungen kontiniuerlich zu erweitern.**	Der Auszubildende erklärt die normale Herzkreislauffunktion. Er erklärt häufig anzutreffende kardio-vaskuläre Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Massnahmen zur Prävention von kardio-vaskulären Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Herz-und Kreislauffunktion. Er kontrolliert und dokumentiert die Herz-Kreislaufparameter. Er benutzt die Fachsprache. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen als auch mit dem französischen Namen.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf pulmonale Erkrankungen kontiniuerlich zu erweitern.**	Der Auszubildende erklärt die normale Atemfunktion. Er erklärt häufig anzutreffende pulmonale Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Massnahmen zur Prävention von pulmonalen Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Atemfunktion. Er benutzt die Fachsprache. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen als auch mit dem französischen Namen. Er kontrolliert und dokumentiert Atemparameter.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer kardio-vaskulären Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte und Massnahmen bei kardio-vaskulären Erkrankungen. Er erkennt und begründet eine Thrombosegefahr und kennt die notwendigen prophylaktischen Massnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer pulmonalen Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte und Massnahmen bei pulmonalen Erkrankungen. Er erkennt und begründet eine Pneumoniegefahr und kennt die notwendigen prophylaktischen Massnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Formation pratique en institution de soins 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ENSPR3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er ergreift die Initiative sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam zu reflektieren. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Nursing de la personne âgée (NUPAG1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NUPAG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage besondere gesetzliche Bestimmungen und Hilfsangebote für den alten Menschen zu erklären.**	Er erklärt die Grundsätze der Pflegeversicherung. Er beschreibt die Spezifizität der ambulanten Pflege. Er erklärt altersspezifische Hilfs- und Pflegedienste	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Problematik des alten Menschen in der Gesellschaft zu verstehen.**	Er beschreibt das Bild des alten Menschen in der Gesellschaft. Er erläutert aktuelle und zukünftige Rollenbilder des alten Menschen Er beschreibt Veränderungen in der Gesellschaft	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle Ressourcen und Probleme des alten Menschen wahrzunehmen .**	Er beschreibt wesentliche körperliche, psychische und soziale Veränderungen im Alter. Er beschreibt den Begriff der Multimorbidität anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis. Er erkennt die besondere Situation des behinderten älteren Pflegeempfängers. Er reflektiert über die Problematik von Gewalt in der Altenpflege. Er reflektiert über die Sexualität des alten Menschen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf den alten Pflegeempfänger abgestimmte Beschäftigungs-Formen zu beschreiben.**	Er reflektiert über angepasste Beschäftigungen und aktivierende Angebote für ältere Menschen und schlägt solche mit Hilfe von Beispielen aus der Pflegepraxis vor	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Nursing en neurologie (NEURO1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en neurologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**NEURO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kontinuierlich sein Wissen in Bezug auf neurologische Erkrankungen zu erweitern.**	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundlagen des Nervensystems. Er erklärt häufig anzutreffende neurologische Erkrankungen. Er benutzt die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Pflegeprobleme bei einem Pflegeempfänger mit einer neurologischen Erkrankung zu erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er erkennt Ressourcen und Pflegeprobleme und beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte bei einem neurologischen Krankheitsbild.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine neurologische oder kardio-pulmonale Notsituation zu erkennen und entsprechend zu handeln.**	Er beschreibt einen neurologischen Notfall. Er beschreibt einen kardio-pulmonalen Notfall. Er schlägt Notfallmassnahmen vor und führt sie durch. Er respektiert die gesetzlichen Bestimmungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Nursing de la personne âgée (NUPAG2)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**NUPAG2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen über die dementielle Erkrankung und die diesbezügliche Pflege kontinuierlich zu erweitern .**	Er definiert die Erkrankung und beschreibt Symptome der Demenz. Er unterscheidet und erklärt die verschiedenen Formen von Demenz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Probleme eines dementen Pflegeempfängers zu erkennen und angepasste Pflege-Maßnahmen vorzuschlagen**	Er beschreibt pflegerische Grundsätze und Besonderheiten der Pflege bei Demenzkranken. Er kennt wichtige Ressourcen und typische Probleme des demenzkranken Pflegeempfängers. Er reflektiert über den Umgang mit herausfordendem Verhalten mit Hilfe eines Beispiels aus der Pflegepraxis.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Kommunikation an den dementen Pflegeempfänger anzupassen.**	Er kennt die Grundsätze verschiedener Pflege- und Betreuungskonzepte für Menschen mit Demenz. Er erkennt die Wichtigkeit der Biografie Arbeit bei demenzkranken Pflegeempfängern und beschreibt diese anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis. Er kennt die Grundsätze der Kommunikation mit dementen Pflegeempfängern (Validation) und wendet diese in Fallbeispielen an.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Formation pratique en institution de soins 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-ASE-NUDE1-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ENSPR4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er ergreift die Initiative sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam zu reflektieren. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte in belastenden Situationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen, auch über die Pflege hinaus und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren . Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Gérer les conflits 1 (GERCO1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Gérer les conflits 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUSP1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de l'écoute active pour établir une relation ouverte et basée sur la confiance.**	- L'élève distingue les messages exprimés à la première personne de ceux exprimés à la deuxième personne. - L'élève distingue les différentes formes d'interrogation. - L'élève reformule les déclarations de son interlocuteur. - L'élève connaît l'impact du langage corporel sur une bonne écoute. - L'élève connaît les propriétés d'un auditeur attentif. - L'élève explique l'importance des attitudes humaines requises pour l'écoute active.	- L'élève a décrit les principaux aspects de l'écoute active. - L'élève connaît les objectifs de l'écoute active. - L'élève a déclaré que l'empathie et le respect étaient les conditions de l'écoute active.
O	ME2	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive dans une situation conflictuelle.**	- L'élève identifie des conflits. - L'élève analyse le développement de conflits ainsi que les attitudes en cas de conflit. - L'élève est capable de proposer des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans des situations conflictuelles.	- L'élève a identifié des situations conflictuelles manifestes. - L'élève a globalement apprécié des attitudes dans une situation conflictuelle. - L'élève a décrit des attitudes constructives à adopter dans des situations conflictuelles.
S	SCP1	**L'élève est capable de décrire des situations conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève relate des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des situations.	- L'élève était disposé à partager ses expériences. - L'élève a participé aux cours.
S	SCP2	**L'élève est capable de décrire le rôle des sentiments dans l'établissement d'une relation humaine.**	- L'élève est capable de décrire ses propres sentiments. - L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants. - L'élève explique l'importance des attitudes humaines requises pour l'écoute active.	- L'élève a décrit les relations entre les sentiments et la communication.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nursing en endocrinologie 1 (ENDCR1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUSP1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENDCR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Santé
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer. - L'élève connaît les critères d'observation des anomalies endocrinologiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève comprend les aspects fondamentaux des maladies endocrinologiques les plus fréquentes. - L'élève connaît les aspects essentiels des soins à prodiguer à des personnes souffrant de maladies endocrinologiques. - L'élève connaît les critères d'observation habituels ainsi que la terminologie professionnelle typique.
O	ME2	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés en tenant compte des aspects suivants: o le matériel de travail requis, o la suite logique des étapes de travail, o son apparence personnelle, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'installation du bénéficiaire de soins, o les consignes en matière d'ergonomie, o le cadre horaire, o sa propre dextérité.	- L'élève a tenu compte de la majorité des aspects importants de la technique.
O	ME3	**L'élève est capable de détecter une situation diabétologique aiguë.**	- L'élève détecte une situation diabétologique aiguë. - L'élève réagit correctement à ses observations.	- L'élève a détecté une situation diabétologique aiguë. - L'élève a correctement expliqué la majorité des mesures nécessaires.
O	ME4	**L'élève est capable d'administrer des médicaments en tenant compte du cadre légal de son domaine d'activité.**	- L'élève connaît et applique la règle des Cinq B. - L'élève connaît les différentes formes des médicaments. - L'élève désigne les règles d'hygiène à observer lors de la manipulation de médicaments. - L'élève désigne les consignes en matière de stockage, d'administration et de mise au rebut des médicaments. - L'élève produit des explications généralement compréhensibles à propos de l'utilité et de l'effet des médicaments. - L'élève explique les dispositions concernant l'administration de médicaments.	- La majorité des réponses étaient correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fondements de la documentation (FONDO2)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Fondements de la documentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUSP1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FONDO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de tenir compte du catalogue légal des activités.**	- L'élève désigne les activités autorisées. - L'élève décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a correctement classé les activités. - L'élève a justifié ses décisions d'une manière fondamentalement correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a correctement désigné la majorité des droits du bénéficiaire de soins.
S	ME4	**L'élève est capable de désigner ses droits ainsi que ses devoirs en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisations chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir par écrit un plan de travail adapté aux activités à effectuer avec le bénéficiare de soins.**	L'élève explique les six étapes du processus de soins. L'élève établit un plan de travail par écrit, qui est orienté en fonction de la chronologie et de la logique et qui est adapté à la situation.	L'élève distingue les six étapes du processus de soins. L'élève a produit un plan de travail fondamentalement approporié.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation pratique en institution de soins 5 (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 5**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ASE-NUSP1-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ENSPR5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la situation de soins.**	- L'élève transmet des informations importantes sous l'aspect des soins. - L'élève structure ses informations. - L'élève explique les termes professionnels. - L'élève connaît les matériaux de travail ainsi que les produits de soins.	- L'élève disposait des principales informations concernant la situation de soins. - L'élève a employé des termes professionnels adaptés aux circonstances. - L'élève a manipulé les matériaux de travail ainsi que les produits de soins de manière compétente. - L'élève a respecté les standards de soins internes.
S	ME2	**L'élève est capable d'intégrer des ressources ainsi que des problèmes réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève identifie les ressources. - L'élève justifie les problèmes de soins ainsi que les risques. - L'élève établit un processus de soins par écrit à propos d'un bénéficiaire de soins dans son rapport de soins.	- L'élève a correctement justifié les problèmes ainsi que les risques liés aux circonstances.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir un plan de travail adapté aux circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes. - L'élève connaît des mesures prophylactiques.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des soins essentiels. - Le plan de travail était logique. - L'élève a tenu compte des ressources du bénéficiaire de soins. - L'élève a intégré des mesures prophylactiques.
S	ME4	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les domaines autonome et délégué.**	- L'élève dispense des informations à propos du déroulement des soins au bénéficiaire de soins. - L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, du bien-être physique et mental du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o des règles de l'ergonomie, o des délais, o de sa propre dextérité. - L'élève tient compte du catalogue d'activité propre à la profession.	- L'élève a produit des informations appropriées. - L'élève s'est rendu compte des lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré l'ensemble des soins prévus dans des délais réalistes. - L'élève a appliqué les techniques de soins d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève a tenu compte du catalogue d'activité propre à la profession.
S	ME5	**L'élève est capable de documenter ses soins ainsi que d'éventuelles observations à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève évalue le résultat des soins. - L'élève propose les adaptations du plan des soins. - L'élève documente les soins administrés ainsi que les observations à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a documenté les soins administrés à l'oral et à l'écrit d'une manière précise et adaptée aux circonstances.

S	ME6	**L'élève est capable de mettre en ordre son poste de travail et de mettre le matériel au rebut.**	- L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut conformément au plan de mise au rebut.
S	SCP1	**L'élève est capable d'observer la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel.	- L'élève a respecté le secret professionnel.
S	ME7	**L'élève est capable de communiquer avec le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève est à l'écoute du bénéficiaire de soins. - L'élève réagit de manière emphatique aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a écouté attentivement. - L'élève a convenablement réagi aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté la sphère privée ainsi que l'intimité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer ses soins.**	- L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a identifié ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève a proposé des améliorations.
O	ME8	**L'élève dispose des compétences professionnelles et sociales requises.**	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel sont disponibles.	- L'élève a convenablement développé les compétences pratiques à approfondir en milieu professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 9

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing palliatif (NUPAL1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUCO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUPAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances en matière de maladies oncologiques et hématologiques.**	- L'élève explique les composants ainsi que les fonctions du sang. - L'élève explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	- La majorité des explications étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et d'administrer les soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les termes par leurs noms allemand et français.	- L'élève a correctement décrit les principaux aspects des soins pour un tableau clinique. - L'élève connaît les principaux termes professionnels et il les a traduits dans l'autre langue.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins mourant.**	- L'élève décrit les soins palliatifs. - L'élève explique les phases du processus du décès. - L'élève est capable de décrire correctement les signes d'un décès qui s'annonce. - L'élève se livre à une réflexion sur le décès et la mort.	- L'élève connaît les principes des soins palliatifs. - L'élève a distingué les phases du processus du décès. - L'élève a correctement décrit les signes d'un décès qui s'annonce. - L'élève a fait des propositions concernant des soins palliatifs respectueux de la dignité.
O	ME4	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez un bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'élève désigne les facteurs qui ont un impact. - L'élève décrit les différentes expressions de la douleur. - L'élève décrit la thérapie contre la douleur.	- L'élève connaît les facteurs essentiels susceptibles d'influencer la douleur. - L'élève connaît les principales expressions de la douleur. - L'élève connaît les principes de la maîtrise de la douleur. - L'élève décrit des aspects importants de la thérapie contre la douleur.
S	ME5	**L'élève est capable de participer à la prise en charge d'un défunt.**	- L'élève connaît les principales démarches spécifiques aux religions et aux cultures à entreprendre lors de la prise en charge d'un défunt. - L'élève explique la prise en charge d'un défunt.	- L'élève a décrit les démarches spécifiques aux religions et aux cultures en relation avec le décès et avec la mort. - L'élève connaît les démarches administratives fondamentales à suivre après le décès d'un client.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'élève a fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève a désigné des services de soins palliatifs ainsi que leurs missions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Nursing psychiatrique (NUPSY1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing psychiatrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUCO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NUPSY1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies psychiatriques et des soins dans ce contexte.**	- L'élève décrit des troubles psychiatriques fréquents. - L'élève décrit les bases des soins des troubles psychiatriques fréquents.	- L'élève a distingué les maladies psychiatriques les plus fréquentes. - L'élève connaît les aspects essentiels des soins à prodiguer aux personnes souffrant de maladies psychiatriques.
O	ME2	**L'élève est capable d'évaluer le rapport d'un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie psychiatrique à la réalité et d'identifier ses ressources ainsi que ses problèmes.**	- L'élève évalue le rapport du bénéficiaire de soins à la réalité. - L'élève connaît les ressources typiques dans le domaine psychiatrique.	- L'élève s'est rendu compte d'un comportement coupé de la réalité. - L'élève connaît les ressources importantes dans le cadre des soins ainsi que les problèmes typiques de clients souffrant de maladies psychiatriques.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter l'état d'un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie psychique d'une manière correcte sous l'aspect technique.**	- L'élève connaît les critères d'observation de troubles psychiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève connaît les critères d'observation habituels - L'élève connaît la terminologie professionnelle typique du domaine de la psychiatrie.
O	ME4	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie psychique.**	- L'élève décrit la communication utile à l'égard de personnes souffrant de troubles psychiatriques.	- L'élève connaît les fondements de la communication professionnelle au contact avec des clients souffrant de maladies psychiatriques.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Nursing périopératoire (PEROP1)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASE-NUCO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PEROP1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'assister un infirmier au cours des phases pré- et post-opératoires en tenant compte de son catalogue d'activité.**	- L'élève explique la préparation préopératoire d'un patient. - L'élève explique les principaux risques dans une situation postopératoire ainsi que les mesures de surveillance correspondantes. - L'élève explique les missions d'assistance de l'aide-soignant dans le cadre des soins pré- et postopératoires.	- L'élève a expliqué les principaux aspects de son rôle d'assistant au cours des phases pré- et postopératoires.
O	ME2	**L'élève est capable de détecter des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins fiévreux, de proposer des soins en conséquence et d'utiliser les applications froides et chaudes.**	- L'élève explique le mécanisme de régulation de la température du corps. - L'élève décrit les anomalies ainsi que leurs causes. - L'élève décrit les phases fiévreuses. - L'élève décrit les soins requis en cas de fièvre. - L'élève explique les phénomènes de l'hypothermie et de l'hyperthermie et il propose des soins correspondants. - L'élève connaît les indications ainsi que les risques de l'utilisation d'applications froides et chaudes.	- L'élève a expliqué les principaux éléments de la production de chaleur et de la perte de chaleur. - L'élève a désigné les anomalies ainsi que les causes possibles. - L'élève a identifié les différentes phases fiévreuses. - L'élève a correctement décrit les principaux soins en cas de fièvre. - L'élève connaît les indicateurs ainsi que les risques courants de l'utilisation d'applications froides et chaudes.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les principales méthodes d'examen.**	- L'élève explique les principales méthodes d'examen.	- L'élève a produit des explications fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Formation pratique en institution de soins 6 (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASE-NUCO1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ENSPR6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la situation de soins.**	- L'élève transmet des informations importantes sous l'aspect des soins. - L'élève structure ses informations. - L'élève explique les termes professionnels. - L'élève connaît les matériaux de travail ainsi que les produits de soins.	- L'élève disposait des informations requises concernant la situation de soins. - L'élève a employé des termes professionnels adaptés aux circonstances. - L'élève a manipulé les matériaux de travail ainsi que les produits de soins de manière compétente. - L'élève a respecté les standards de soins internes.
S	ME2	**L'élève est capable d'intégrer des ressources ainsi que des problèmes réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève identifie les ressources. - L'élève justifie les problèmes de soins ainsi que les risques. - L'élève établit un processus de soins par écrit à propos d'un bénéficiaire de soins dans son rapport de soins.	- L'élève a correctement justifié les problèmes ainsi que les risques liés aux circonstances.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir un plan de travail adapté aux circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail pour plusieurs bénéficiaires de soins. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes. - L'élève connaît des mesures prophylactiques.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des soins essentiels. - Le plan de travail était logique. - L'élève a tenu compte des ressources du bénéficiaire de soins. - L'élève a intégré des mesures prophylactiques.
S	ME4	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les domaines autonome et délégué.**	- L'élève dispense des informations à propos du déroulement des soins au bénéficiaire de soins. - L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des étapes, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être physique et mental du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o des règles de l'ergonomie, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité. - L'élève tient compte du catalogue d'activité propre à la profession.	- L'élève a produit des informations appropriées. - L'élève s'est rendu compte des lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré l'ensemble des soins prévus dans des délais réalistes. - L'élève a appliqué les techniques de soins d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève a tenu compte du catalogue d'activité propre à la profession.
S	ME5	**L'élève est capable de documenter ses soins ainsi que d'éventuelles observations à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève évalue le résultat des soins. - L'élève propose les adaptations du plan des soins. - L'élève documente les soins administrés ainsi que les observations à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a documenté les soins administrés à l'oral et à l'écrit d'une manière précise et adaptée aux circonstances.

S	ME6	**L'élève est capable de mettre en ordre son poste de travail et de mettre le matériel au rebut.**	- L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut conformément au plan de mise au rebut.
S	SCP1	**L'élève est capable d'observer la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel.	- L'élève a respecté le secret professionnel.
S	ME7	**L'élève est capable de communiquer avec le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève est à l'écoute du bénéficiaire de soins. - L'élève réagit de manière emphatique aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a écouté attentivement. - L'élève a convenablement réagi aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté la sphère privée ainsi que l'intimité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer ses soins.**	- L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a identifié ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève a proposé des améliorations.
O	ME8	**L'élève dispose des compétences professionnelles et sociales requises.**	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel sont disponibles.	- L'élève a convenablement développé les compétences pratiques à approfondir en milieu professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 9

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASE-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève transmet des informations pertinentes.	- L'élève disposait des informations importantes concernant o la situation psycho-sociale, o la situation médicale, o le traitement, o les perturbations sur le plan des besoins.
O	ME2	**L'élève planifie les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève établit un plan de travail: - avec les mesures de soins - avec les risques et les soins préventifs y relatifs - L'élève justifie la suite des soins. - L'élève décrit et justifie les ressources ainsi que les problèmes.	- Le plan de travail faisait état des soins spécifiques au bénéficiaire de soins respectif. - Le plan de travail tenait en général compte o du confort et des souhaits du bénéficiaire de soins, o des indications thérapeutiques, o des procédures de travail de la station.
O	ME3	**L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques. - L'élève prodigue les soins. - L'élève documente les soins. - L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut. - L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins. - L'élève annonce les soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a remarqué les lacunes sur le plan du matériel. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention. - L'élève a administré les soins d'une manière généralement compétente. - L'élève a documenté les soins prodigués d'une manière généralement correcte. - Le poste de travail était généralement rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut d'une manière généralement compétente. - L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a réagi aux interventions verbales et non verbales manifestes du bénéficiaire de soins. - L'élève a dispensé les informations d'une manière appropriée avant et pendant les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Le respect de la sphère privée et de l'intimité était généralement assuré.

O	SCP1	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - Lors de l'entretien l'élève: - nomme les ressources et problèmes - argumente les mesures de soins - argumente les ssoins de prévention. - L'élève se livre à une auto-évaluation. - L'élève décrit sa méthode. - L'élève justifie ses décisions. - L'élève répond aux questions.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière généralement correcte. - Les élèments essentiels de la situation du patient sont compris. - L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières. - L'élève a proposé des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Laboratoire des pratiques professionnelles 1 (LAPRO1-F)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LAPRO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik in einer simulierten Situation durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche technique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französichen Namen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise anzuwenden.**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt die Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch.	Die Techniken werden grösstenteils korrekt durchgeführt. Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 2 (LAPRO2-F)

Formation

Code:	**ASEF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LAPRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Asuzubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laboratoire des pratiques professionnelles 3 (LAPRO3-F)

Formation

Code:	**ASEF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LAPRO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche technique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Laboratoire des pratiques professionnelles 4 (LAPRO4-F)

Formation

Code:	**ASEF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LAPRO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Asuzubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Formation pratique dans le secteur de soins complémentaires (ENSPR5-F)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Formation pratique dans le secteur de soins complémentaires**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL1-FN-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENSPR5-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser la spécificité du secteur de soins complémentaire (long séjour ou soins à domicile).**	- L'élève décrit les différences par rapport à son domaine de travail habituel.	- L'élève identifie les différences essentielles.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführten Techniken selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Laboratoire des pratiques professionnelles 5 (LAPRO5-F)

Formation

Code:	**ASEF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LAPRO5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base correspondant à la situation ainsi que les anomalies pathologiques. - L'élève applique les techniques en tenant compte o de la disponibilité du matériel de travail requis, o de la suite logique des étapes, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire des soins, o des principes de la manutention, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité.	- Le matériel de travail requis était disponible. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'élève a respecté les règles importantes en matière d'hygiène. - La sécurité n'était pas compromise. - L'élève a tenu compte des éléments importants de la manutention. - L'élève a soigneusement effectué son travail. - Les explications étaient fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 6 (LAPRO6-F)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LAPRO6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base correspondant à la situation ainsi que les anomaliees pathologiques. L'élève applique les techniques en tenant compte: - de la disponibilité du matériel de travail requis - de la suite logique des étapes - de l'hygiène - de la sécurité - du bien être du bénéficiaire de soins - des principes de manutention - du cadre horaire - de sa propre dextérité.	Le matériel de travail requis était disponible. -L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail - L'élève a respecté les régles importantes en matière d'hygiène. - La sécurité n'était pas compromise - L'élève a tenu compte des élèments importants de la manutention - L'élève a soigneusement effectué son travail - Les explications étaient fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Formation pratique dans le secteur hospitalier (ENSPR6-F)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Formation pratique dans le secteur hospitalier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASEF-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSPR6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser la spécificité du secteur des soins aigus.**	- L'élève décrit les différences par rapport à son domaine de travail habituel.	- L'élève identifie les différences essentielles.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fondements de la documentation 1 (FONDO1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Fondements de la documentation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FONDO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Zweck und die Wichtigkeit von Pflegemodellen und der Pflegedokumentation**	Er erklärt das Pflegemodell von Virginia Henderson und den Begriff der Ganzheitlichkeit/ ganzheitlichen Pflege. Er identifiziert in Fallbeispielen Informationen zur Biographie, Pathologie, Therapie und Pflege unter Berücksichtigung der 14 Bedürfnisse nach V Henderson	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt Er erkennt in Fallbeispielen die wesentlichen Informationen und kann sie größtenteils den entsprechenden Kategorien zuordnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beherrscht berufsspezifische Begriffe und unterscheidet zwischen Gesundheit und Krankheit.**	Er erklärt das Gesundheitskonzept der Salutogenese. Er beschreibt den Menschen als ganzheitliches Wesen. Er unterscheidet verschiedene Stufen der Gesundheitsfürsorge. Er kennt berufsspezifische Fachwörter und Arten von Krankheiten und Therapien. Er beschreibt Ziele und Aufgaben des Pflegeberufes.	Die Kenntnisse zu den einzelnen Indikatoren sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erklärt die Wichtigkeit des Krankenpflegehelfer-berufes**	Er erklärt die Rolle des Krankenpflegehelferberufes im multidisziplinärem Team. Er wendet den gesetzlichen Rahmen des Krankenpflegehelferberufes in Fallbeispielen an. Er erkennt die Rechte der Patienten in Fallbeispielen. Er gibt die Bestimmungen des Berufsgeheimnisses wieder.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Fallbeispielen relevante Informationen zum PE und zur Pflege zu sammeln.**	Der Auszubildende unterscheidet Informationen zur biographischen, psychosozialen und medizinischen Situation von Pflegeempfängern in Fallbeispielen. Er identifiziert Informationen zu den 14 Bedürfnissen von Virginia Henderson und kann unterscheiden, ob es sich um Ressourcen oder Probleme handelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen und die Pflege zu planen**	Der Auszubildende erklärt die 6 Schritte des Pflegeprozesses. Er identifiziert aktuelle und potentielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor. Er erläutert die Sinnhaftigkeit der Evaluation der Pflege.	Die Schritte des Pflegeprozesses werden genannt und größtenteils korrekt erklärt. Die erstellte Pflegeplanung entspricht größtenteils der im Fallbeispiel dargestellten Situation, indem für die wichtigsten Pflegeprobleme korrekte Pflegemaßnahmen und erforderliche Prophylaxen genannt wurden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tätigkeiten in einem Arbeitsplan zusammen zu fassen.**	Der Auszubildende erfasst notwendige Pflegemaßnahmen in einem schriftlichen Arbeitsplan und begründet deren Ablauf.	Der Arbeitsplan ist größtenteils angepasst. Die theoretisch geplanten Maßnahmen sind weitgehend vollständig, logisch und in der zeitlichen Abfolge korrekt geplant.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Nursing général 1 (NURGE1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Nursing général 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NURGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schlaf sowie Abweichungen des Schlafes zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die Schlafphasen. Er erklärt Schlafstörungen. Er nennt Regeln für eine gesunde Schlafhygiene. Er nennt die Risiken der Schlafmedikation. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hygieneprinzipien in seiner Pflegearbeit anzuwenden.**	Der Auszubildende beschreibt die Entzündungs- und Infektionszeichen. Er berücksichtigt die WHO-Standardhygiene-regeln. Er erklärt Prinzipien der Keimübertragung. Er unterscheidet die Krankheitsbilder verschiedener Infektionskrankheiten. Er erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er unterscheidet zwischen verschiedenen Wasch- und Desinfektionsmitteln. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Bewegungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Bewegungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt. Fachbegriffe werden größtenteils korrekt verwendet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Krankheitsbilder des Bewegungsapparates zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Er erklärt die Krankheitsbilder Osteoporose, Arthrose, rheumatoide Arthritis, Bandscheibenvorfall und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er kennt die Beobachtungskriterien zur Bewegung. Er erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden. Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Bewegung weitestgehend korrekt an. Er kann Ressourcen sowie Pflegeprobleme in Fallbeispielen größtenteils korrekt erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorschlagen. Die Fachsprache wird grösstenteils gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nursing général 2 (NURGE2)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Nursing général 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NURGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Nährstoffzusammen-setzung der Lebensmittel und die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung zu erklären.**	Der Auszubildende unterscheidet die Nährstoffe und kann Lebensmittel den unterschiedlichen Gruppen zuordnen. Er nennt Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Verdauungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Verdauungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Lage und Funktion der Verdauungsorgane können größtenteils richtig beschrieben werden. Fachbegriffe werden größtenteils korrekt verwendet
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme im Bedürfnis Essen und Trinken zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen wie Aspiration und Dehydratation, sowie Fehl- und Mangelernährung. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien im Bereich essen und trinken weitestgehend korrekt an. Er kann Ressourcen sowie Pflegeprobleme in Fallbeispielen größtenteils korrekt erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorschlagen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Formation pratique en institution de soins 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ENSPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Tuteur professionnel en collaboration avec un tuteur scolaire (spécialité: santé)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material . Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die „Fiche technique" zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er ergreift die Initiative sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam zu reflektieren. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Apprendre à communiquer (APCOM)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Apprendre à communiquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**APCOM**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologischen und pathologischen Strukturen der Sinnesorgane zu erklären.**	Er erklärt die normale Funktion der Sinnesorgane. Er gibt Definitionen wieder und beschreibt wichtige Krankheitsbilder (Symptome, Ursachen und Therapie).	Die Erklärungen zur Funktion der Sinnesorgane sind größtenteils korrekt. Die Krankheitsbilder werden größtenteils korrekt beschrieben
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen, aktuelle und potentielle Pflegeprobleme in der jeweiligen Pflegesituation zu erkennen und angepasste Pflege-massnahmen vorzuschlagen.**	Er schlägt entsprechende Pflege-Maßnahmen bei der Pflege eines sehbehinderten- bzw. schwerhörigen Pflegeempfängers vor.	Er kann die wichtigsten Prinzipien der Pflege bei Seh-oder Hörbehinderung aufzählen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflegeempfänger mit unterschiedlichem sozio-kulturellen Hintergrund zu pflegen.**	Er ordnet verschiedene Bräuche, Traditionen und religionsabhängige Pflegehandlungen zu. Er beschreibt die Notwendigkeit die Biografie und den Lebenshintergrund einer pflegebedürftigen Person zu achten Er erklärt Begriffe, die für die Pflege von Bedeutung sind (Moral, Werte, Ethik) und reflektiert über ethische Fragestellungen	Die nebenstehenden Indikatoren werden in Fallbeispielen oder Beispielen aus der Pflegepraxis größtenteils berücksichtigt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kommunikations-modelle zu verstehen und in Fallbeispielen anzuwenden**	Der Auszubildende erklärt das 4 Ohrenmodell. Er zählt die Fragearten auf und unterscheidet sie voneinander. Er kann Ich- und Du-Botschaften voneinander unterscheiden (und Du- Botschaften in Ich- Botschaften umwandeln Er erklärt die Wichtigkeit von Nähe und Distanz in der beruflichen Situation. Er nennt die Schritte des Wahrnehmungs- und Beobachtungsprozesses. Er kann Beobachtungsfehler klassifizieren. Er erklärt, wie eine systematische Beobachtung in der Pflege erfolgt Er kennt die Grundlagen des aktiven Zuhörens	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils berücksichtigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Nursing général 3 (NURGE3)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Nursing général 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**NURGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion der Geschlechtsorgane, Haut und Schleimhaut zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Haut und Schleimhaut. Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Geschlechtsapparates.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Körperpflege zu erkennen und dementsprechend zu handeln**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Haut. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Dekubitusgefahr und nennt entprechende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Intertrigogefahr und nennt entprechende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Mykosegefahr und nennt entsprechende vorbeugende Maßnahmen	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Haut größtenteils korrekt an und kann Abweichungen erkennen. Er kann Probleme erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz im Hinblick auf Fortpflanzungsorgane, Haut und Schleimhaut sowie Körperpflege. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang mit hämatogen und sexuell übertragbaren Erkrankungen zu verstehen.**	Der Auszubildende nennt Übertragungswege und vorbeugende Maßnahmen in Bezug auf hämatogen und sexuell übertragbare Erkrankungen.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Nursing général 4 (NURGE4)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Nursing général 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**NURGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion sowie die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang Urinausscheidung zu verstehen .**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Harnapparates .	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion und die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang mit der Stuhlausscheidung, verstehen.**	Der Auszubildende erklärt die physiologischen Grundstrukturen des Verdauungsapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Verdauungsapparates.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Ausscheidung zu erkennen und dementsprechend zu handeln.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Obstipationsgefahr und kennt entprechende vorbeugende Massnahmen. Er erkennt eine Zystitisgefahr und kennt entprechende vorbeugende Massnahmen.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Ausscheidungsfunktion größtenteils korrekt an und kann Abweichungen erkennen. Er kann Probleme erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er entwickelt einen professionellen Wortschatz im Hinblick auf die Ausscheidung . Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Formation pratique en institution de soins 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUBA1-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ENSPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material . Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die "Fiche technique" zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er ergreift die Initiative sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam zu reflektieren. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den festgelegten Regeln entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nursing en rapport avec les fonctions vitales (NUVIT1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en rapport avec les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUVIT1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf kardio-vaskuläre Erkrankungen kontiniuerlich zu erweitern.**	Der Auszubildende erklärt die normale Herzkreislauffunktion. Er erklärt häufig anzutreffende kardio-vaskuläre Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Massnahmen zur Prävention von kardio-vaskulären Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Herz-und Kreislauffunktion. Er benutzt die Fachsprache. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen als auch mit dem französischen Namen.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf pulmonale Erkrankungen kontiniuerlich zu erweitern.**	Der Auszubildende erklärt die normale Atemfunktion. Er erklärt häufig anzutreffende pulmonale Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Massnahmen zur Prävention von pulmonalen Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Atemfunktion. Er benutzt die Fachsprache. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen als auch mit dem französischen Namen. Er kontrolliert und dokumentiert Atemparameter.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer kardio-vaskulären Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte und Massnahmen bei kardio-vaskulären Erkrankungen. Er erkennt und begründet eine Thrombosegefahr und kennt die notwendigen prophylaktischen Massnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer pulmonalen Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte und Massnahmen bei pulmonalen Erkrankungen. Er erkennt und begründet eine Pneumoniegefahr und kennt die notwendigen prophylaktischen Massnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Formation pratique en institution de soins 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENSPR3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er ergreift die Initiative sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam zu reflektieren. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Nursing de la personne âgée (NUPAG1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**NUPAG1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage besondere gesetzliche Bestimmungen und Hilfsangebote für den alten Menschen zu erklären.**	Er erklärt die Grundsätze der Pflegeversicherung. Er beschreibt die Spezifizität der ambulanten Pflege. Er erklärt altersspezifische Hilfs- und Pflegedienste	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Problematik des alten Menschen in der Gesellschaft zu verstehen.**	Er beschreibt das Bild des alten Menschen in der Gesellschaft. Er erläutert aktuelle und zukünftige Rollenbilder des alten Menschen Er beschreibt Veränderungen in der Gesellschaft	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle Ressourcen und Probleme des alten Menschen wahrzunehmen .**	Er beschreibt wesentliche körperliche, psychische und soziale Veränderungen im Alter. Er beschreibt den Begriff der Multimorbidität anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis. Er erkennt die besondere Situation des behinderten älteren Pflegeempfängers. Er reflektiert über die Problematik von Gewalt in der Altenpflege. Er reflektiert über die Sexualität des alten Menschen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf den alten Pflegeempfänger abgestimmte Beschäftigungs-Formen zu beschreiben.**	Er reflektiert über angepasste Beschäftigungen und aktivierende Angebote für ältere Menschen und schlägt solche mit Hilfe von Beispielen aus der Pflegepraxis vor	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Nursing en neurologie (NEURO1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en neurologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**NEURO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kontinuierlich sein Wissen in Bezug auf neurologische Erkrankungen zu erweitern.**	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundlagen des Nervensystems. Er erklärt häufig anzutreffende neurologische Erkrankungen. Er benutzt die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Pflegeprobleme bei einem Pflegeempfänger mit einer neurologischen Erkrankung zu erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er erkennt Ressourcen und Pflegeprobleme und beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte bei einem neurologischen Krankheitsbild.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine neurologische oder kardio-pulmonale Notsituation zu erkennen und entsprechend zu handeln.**	Er beschreibt einen neurologischen Notfall. Er beschreibt einen kardio-pulmonalen Notfall. Er schlägt Notfallmassnahmen vor und führt sie durch. Er respektiert die gesetzlichen Bestimmungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Nursing de la personne âgée (NUPAG2)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**NUPAG2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen über die dementielle Erkrankung und die diesbezügliche Pflege kontinuierlich zu erweitern .**	Er definiert die Erkrankung und beschreibt Symptome der Demenz. Er unterscheidet und erklärt die verschiedenen Formen von Demenz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Probleme eines dementen Pflegeempfängers zu erkennen und angepasste Pflege-Maßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt pflegerische Grundsätze und Besonderheiten der Pflege bei Demenzkranken. Er kennt wichtige Ressourcen und typische Probleme des demenzkranken Pflegeempfängers. Er reflektiert über den Umgang mit herausfordendem Verhalten mit Hilfe eines Beispiels aus der Pflegepraxis.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Kommunikation an den dementen Pflegeempfänger anzupassen.**	Er kennt die Grundsätze verschiedener Pflege- und Betreuungskonzepte für Menschen mit Demenz. Er erkennt die Wichtigkeit der Biografie Arbeit bei demenzkranken Pflegeempfängern und beschreibt diese anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis. Er kennt die Grundsätze der Kommunikation mit dementen Pflegeempfängern (Validation) und wendet diese in Fallbeispielen an.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Formation pratique en institution de soins 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUDE1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ENSPR4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Er ergreift die Initiative sein Praktikum, und seine Praktikumsfortschritte, mit dem Tuteur professionnell und dem Pflegeteam zu reflektieren. Er benutzt die Bewertungskriterien.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte in belastenden Situationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen, auch über die Pflege hinaus und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren . Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Bericht des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Der Bericht ist den vom schulischen Anleiter festgelegten Regeln und Inhalten entsprechend präsentiert und strukturiert. Die Situation des Pflegeempfängers wird in der Informationssammlung detailliert dargestellt. Die Ressourcen, Pflegeprobleme und die vorhandenen Risiken sind in der Pflegeplanung enthalten. Die Arbeitsplanung enthält eine logische und chronologische Darstellung der durchgeführten Pflegemaßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Gérer les conflits 1 (GERCO1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Gérer les conflits 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUSP1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GERCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de l'écoute active pour établir une relation ouverte et basée sur la confiance.**	- L'élève distingue les messages exprimés à la première personne de ceux exprimés à la deuxième personne. - L'élève distingue les différentes formes d'interrogation. - L'élève reformule les déclarations de son interlocuteur. - L'élève connaît l'impact du langage corporel sur une bonne écoute. - L'élève connaît les propriétés d'un auditeur attentif. - L'élève explique l'importance des attitudes humaines requises pour l'écoute active.	- L'élève a décrit les principaux aspects de l'écoute active. - L'élève connaît les objectifs de l'écoute active. - L'élève a déclaré que l'empathie et le respect étaient les conditions de l'écoute active.
O	ME2	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive dans une situation conflictuelle.**	- L'élève identifie des conflits. - L'élève analyse le développement de conflits ainsi que les attitudes en cas de conflit. - L'élève est capable de proposer des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans des situations conflictuelles.	- L'élève a identifié des situations conflictuelles manifestes. - L'élève a globalement apprécié des attitudes dans une situation conflictuelle. - L'élève a décrit des attitudes constructives à adopter dans des situations conflictuelles.
S	SCP1	**L'élève est capable de décrire des situations conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève relate des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des situations.	- L'élève était disposé à partager ses expériences. - L'élève a participé aux cours.
S	SCP2	**L'élève est capable de décrire le rôle des sentiments dans l'établissement d'une relation humaine.**	- L'élève est capable de décrire ses propres sentiments. - L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants. - L'élève explique l'importance des attitudes humaines requises pour l'écoute active.	- L'élève a décrit les relations entre les sentiments et la communication.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nursing en endocrinologie 1 (ENDCR1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUSP1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENDCR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.**	- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer. - L'élève connaît les critères d'observation des anomalies endocrinologiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève comprend les aspects fondamentaux des maladies endocrinologiques les plus fréquentes. - L'élève connaît les aspects essentiels des soins à prodiguer à des personnes souffrant de maladies endocrinologiques. - L'élève connaît les critères d'observation habituels ainsi que la terminologie professionnelle typique.
O	ME2	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés en tenant compte des aspects suivants: o le matériel de travail requis, o la suite logique des étapes de travail, o son apparence personnelle, o l'hygiène, o la sécurité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'installation du bénéficiaire de soins, o les consignes en matière d'ergonomie, o le cadre horaire, o sa propre dextérité.	- L'élève a tenu compte de la majorité des aspects importants de la technique.
O	ME3	**L'élève est capable de détecter une situation diabétologique aiguë.**	- L'élève détecte une situation diabétologique aiguë. - L'élève réagit correctement à ses observations.	- L'élève a détecté une situation diabétologique aiguë. - L'élève a correctement expliqué la majorité des mesures nécessaires.
O	ME4	**L'élève est capable d'administrer des médicaments en tenant compte du cadre légal de son domaine d'activité.**	- L'élève connaît et applique la règle des Cinq B. - L'élève connaît les différentes formes des médicaments. - L'élève désigne les règles d'hygiène à observer lors de la manipulation de médicaments. - L'élève désigne les consignes en matière de stockage, d'administration et de mise au rebut des médicaments. - L'élève produit des explications généralement compréhensibles à propos de l'utilité et de l'effet des médicaments. - L'élève explique les dispositions concernant l'administration de médicaments.	- La majorité des réponses étaient correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fondements de la documentation 1 (FONDO2)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Fondements de la documentation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUSP1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FONDO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de tenir compte du catalogue légal des activités.**	- L'élève désigne les activités autorisées. - L'élève décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a correctement classé les activités. - L'élève a justifié ses décisions d'une manière fondamentalement correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a correctement désigné la majorité des droits du bénéficiaire de soins.
S	ME4	**L'élève est capable de désigner ses droits ainsi que ses devoirs en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisations chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir par écrit un plan de travail adapté aux activités à effectuer avec le bénéficiare de soins.**	L'élève explique les six étapes du processus de soins. L'élève établit un plan de travail par écrit, qui est orienté en fonction de la chronologie et de la logique et qui est adapté à la situation.	L'élève a distingué les six étapes du processus de soins. L'élève a produit un plan de travail fondamentalement approporié.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUSP1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ENSPR5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la situation de soins.**	- L'élève transmet des informations importantes sous l'aspect des soins. - L'élève structure ses informations. - L'élève explique les termes professionnels. - L'élève connaît les matériaux de travail ainsi que les produits de soins.	- L'élève disposait des principales informations concernant la situation de soins. - L'élève a employé des termes professionnels adaptés aux circonstances. - L'élève a manipulé les matériaux de travail ainsi que les produits de soins de manière compétente. - L'élève a respecté les standards de soins internes.
S	ME2	**L'élève est capable d'intégrer des ressources ainsi que des problèmes réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève identifie les ressources. - L'élève justifie les problèmes de soins ainsi que les risques. - L'élève établit un processus de soins par écrit à propos d'un bénéficiaire de soins dans son rapport de soins.	- L'élève a correctement justifié les problèmes ainsi que les risques liés aux circonstances.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir un plan de travail adapté aux circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes. - L'élève connaît des mesures prophylactiques.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des soins essentiels. - Le plan de travail était logique. - L'élève a tenu compte des ressources du bénéficiaire de soins. - L'élève a intégré des mesures prophylactiques.
S	ME4	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les domaines autonome et délégué.**	- L'élève dispense des informations à propos du déroulement des soins au bénéficiaire de soins. - L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, du bien-être physique et mental du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o des règles de l'ergonomie, o des délais, o de sa propre dextérité. - L'élève tient compte du catalogue d'activité propre à la profession.	- L'élève a produit des informations appropriées. - L'élève s'est rendu compte des lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré l'ensemble des soins prévus dans des délais réalistes. - L'élève a appliqué les techniques de soins d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève a tenu compte du catalogue d'activité propre à la profession.
S	ME5	**L'élève est capable de documenter ses soins ainsi que d'éventuelles observations à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève évalue le résultat des soins. - L'élève propose les adaptations du plan des soins. - L'élève documente les soins administrés ainsi que les observations à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a documenté les soins administrés à l'oral et à l'écrit d'une manière précise et adaptée aux circonstances.

S	ME6	**L'élève est capable de mettre en ordre son poste de travail et de mettre le matériel au rebut.**	- L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut conformément au plan de mise au rebut.
S	SCP1	**L'élève est capable d'observer la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel.	- L'élève a respecté le secret professionnel.
S	ME7	**L'élève est capable de communiquer avec le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève est à l'écoute du bénéficiaire de soins. - L'élève réagit de manière emphatique aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a écouté attentivement. - L'élève a convenablement réagi aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté la sphère privée ainsi que l'intimité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer ses soins.**	- L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a identifié ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève a proposé des améliorations.
O	ME8	**L'élève dispose des compétences professionnelles et sociales requises.**	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel sont disponibles.	- L'élève a convenablement développé les compétences pratiques à approfondir en milieu professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 9

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing palliatif 1 (NUPAL1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing palliatif 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUCO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUPAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances en matière de maladies oncologiques et hématologiques.**	- L'élève explique les composants ainsi que les fonctions du sang. - L'élève explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	- La majorité des explications étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et d'administrer les soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les termes par leurs noms allemand et français.	- L'élève a correctement décrit les principaux aspects des soins pour un tableau clinique. - L'élève connaît les principaux termes professionnels et il les a traduits dans l'autre langue.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins mourant.**	- L'élève décrit les soins palliatifs. - L'élève explique les phases du processus du décès. - L'élève est capable de décrire correctement les signes d'un décès qui s'annonce. - L'élève se livre à une réflexion sur le décès et la mort.	- L'élève connaît les principes des soins palliatifs. - L'élève a distingué les phases du processus du décès. - L'élève a correctement décrit les signes d'un décès qui s'annonce. - L'élève a fait des propositions concernant des soins palliatifs respectueux de la dignité.
O	ME4	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez un bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'élève désigne les facteurs qui ont un impact. - L'élève décrit les différentes expressions de la douleur. - L'élève décrit la thérapie contre la douleur.	- L'élève connaît les facteurs essentiels susceptibles d'influencer la douleur. - L'élève connaît les principales expressions de la douleur. - L'élève connaît les principes de la maîtrise de la douleur. - L'élève décrit des aspects importants de la thérapie contre la douleur.
S	ME5	**L'élève est capable de participer à la prise en charge d'un défunt.**	- L'élève connaît les principales démarches spécifiques aux religions et aux cultures à entreprendre lors de la prise en charge d'un défunt. - L'élève explique la prise en charge d'un défunt.	- L'élève a décrit les démarches spécifiques aux religions et aux cultures en relation avec le décès et avec la mort. - L'élève connaît les démarches administratives fondamentales à suivre après le décès d'un client.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'élève a fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève a désigné des services de soins palliatifs ainsi que leurs missions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Nursing psychiatrique (NUPSY1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing psychiatrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUCO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NUPSY1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies psychiatriques et des soins dans ce contexte.**	- L'élève décrit des troubles psychiatriques fréquents. - L'élève décrit les bases des soins des troubles psychiatriques fréquents.	- L'élève a distingué les maladies psychiatriques les plus fréquentes. - L'élève connaît les aspects essentiels des soins à prodiguer aux personnes souffrant de maladies psychiatriques.
O	ME2	**L'élève est capable d'évaluer le rapport d'un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie psychiatrique à la réalité et d'identifier ses ressources ainsi que ses problèmes.**	- L'élève évalue le rapport du bénéficiaire de soins à la réalité. - L'élève connaît les ressources typiques dans le domaine psychiatrique.	- L'élève s'est rendu compte d'un comportement coupé de la réalité. - L'élève connaît les ressources importantes dans le cadre des soins ainsi que les problèmes typiques de clients souffrant de maladies psychiatriques.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter l'état d'un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie psychique d'une manière correcte sous l'aspect technique.**	- L'élève connaît les critères d'observation de troubles psychiques. - L'élève connaît le vocabulaire professionnel.	- L'élève connaît les critères d'observation habituels - L'élève connaît la terminologie professionnelle typique du domaine de la psychiatrie.
O	ME4	**L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie psychique.**	- L'élève décrit la communication utile à l'égard de personnes souffrant de troubles psychiatriques.	- L'élève connaît les fondements de la communication professionnelle au contact avec des clients souffrant de maladies psychiatriques.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Nursing périopératoire (PEROP1)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUCO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PEROP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'assister un infirmier au cours des phases pré- et post-opératoires en tenant compte de son catalogue d'activité.**	- L'élève explique la préparation préopératoire d'un patient. - L'élève explique les principaux risques dans une situation postopératoire ainsi que les mesures de surveillance correspondantes. - L'élève explique les missions d'assistance de l'aide-soignant dans le cadre des soins pré- et postopératoires.	- L'élève a expliqué les principaux aspects de son rôle d'assistant au cours des phases pré- et postopératoires.
O	ME2	**L'élève est capable de détecter des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins fiévreux, de proposer des soins en conséquence et d'utiliser les applications froides et chaudes.**	- L'élève explique le mécanisme de régulation de la température du corps. - L'élève décrit les anomalies ainsi que leurs causes. - L'élève décrit les phases fiévreuses. - L'élève décrit les soins requis en cas de fièvre. - L'élève explique les phénomènes de l'hypothermie et de l'hyperthermie et il propose des soins correspondants. - L'élève connaît les indications ainsi que les risques de l'utilisation d'applications froides et chaudes.	- L'élève a expliqué les principaux éléments de la production de chaleur et de la perte de chaleur. - L'élève a désigné les anomalies ainsi que les causes possibles. - L'élève a identifié les différentes phases fiévreuses. - L'élève a correctement décrit les principaux soins en cas de fièvre. - L'élève connaît les indicateurs ainsi que les risques courants de l'utilisation d'applications froides et chaudes.
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les principales méthodes d'examen.**	- L'élève explique les principales méthodes d'examen.	- L'élève a produit des explications fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASEF-NUCO1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ENSPR6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	30	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la situation de soins.**	- L'élève transmet des informations importantes sous l'aspect des soins. - L'élève structure ses informations. - L'élève explique les termes professionnels. - L'élève connaît les matériaux de travail ainsi que les produits de soins.	- L'élève disposait des informations requises concernant la situation de soins. - L'élève a employé des termes professionnels adaptés aux circonstances. - L'élève a manipulé les matériaux de travail ainsi que les produits de soins de manière compétente. - L'élève a respecté les standards de soins internes.
S	ME2	**L'élève est capable d'intégrer des ressources ainsi que des problèmes réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève identifie les ressources. - L'élève justifie les problèmes de soins ainsi que les risques. - L'élève établit un processus de soins par écrit à propos d'un bénéficiaire de soins dans son rapport de soins.	- L'élève a correctement justifié les problèmes ainsi que les risques liés aux circonstances.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir un plan de travail adapté aux circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail pour plusieurs bénéficiaires de soins. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes. - L'élève connaît des mesures prophylactiques.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des soins essentiels. - Le plan de travail était logique. - L'élève a tenu compte des ressources du bénéficiaire de soins. - L'élève a intégré des mesures prophylactiques.
S	ME4	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les domaines autonome et délégué.**	- L'élève dispense des informations à propos du déroulement des soins au bénéficiaire de soins. - L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des étapes, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être physique et mental du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o des règles de l'ergonomie, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité. - L'élève tient compte du catalogue d'activité propre à la profession.	- L'élève a produit des informations appropriées. - L'élève s'est rendu compte des lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré l'ensemble des soins prévus dans des délais réalistes. - L'élève a appliqué les techniques de soins d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève a tenu compte du catalogue d'activité propre à la profession.
S	ME5	**L'élève est capable de documenter ses soins ainsi que d'éventuelles observations à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève évalue le résultat des soins. - L'élève propose les adaptations du plan des soins. - L'élève documente les soins administrés ainsi que les observations à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a documenté les soins administrés à l'oral et à l'écrit d'une manière précise et adaptée aux circonstances.

S	ME6	**L'élève est capable de mettre en ordre son poste de travail et de mettre le matériel au rebut.**	- L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut conformément au plan de mise au rebut.
S	SCP1	**L'élève est capable d'observer la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel.	- L'élève a respecté le secret professionnel.
S	ME7	**L'élève est capable de communiquer avec le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève est à l'écoute du bénéficiaire de soins. - L'élève réagit de manière emphatique aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a écouté attentivement. - L'élève a convenablement réagi aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté la sphère privée ainsi que l'intimité.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer ses soins.**	- L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a identifié ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève a proposé des améliorations.
O	ME8	**L'élève dispose des compétences professionnelles et sociales requises.**	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel sont disponibles.	- L'élève a convenablement développé les compétences pratiques à approfondir en milieu professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 9

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASEF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - formation en cours d'emploi francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASEF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève transmet des informations pertinentes.	- L'élève disposait des informations importantes concernant o la situation psycho-sociale, o la situation médicale, o le traitement, o les perturbations sur le plan des besoins.
O	ME2	**L'élève planifie les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève établit un plan de travail: - avec les mesures de soins - avec les risques et les soins préventifs y relatifs - L'élève justifie la suite des soins. - L'élève décrit et justifie les ressources ainsi que les problèmes.	- Le plan de travail faisait état des soins spécifiques au bénéficiaire de soins respectif. - Le plan de travail tenait en général compte o du confort et des souhaits du bénéficiaire de soins, o des indications thérapeutiques, o des procédures de travail de la station.
O	ME3	**L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques. - L'élève prodigue les soins. - L'élève documente les soins. - L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut. - L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins. - L'élève annonce les soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a remarqué les lacunes sur le plan du matériel. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention. - L'élève a administré les soins d'une manière généralement compétente. - L'élève a documenté les soins prodigués d'une manière généralement correcte. - Le poste de travail était généralement rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut d'une manière généralement compétente. - L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a réagi aux interventions verbales et non verbales manifestes du bénéficiaire de soins. - L'élève a dispensé les informations d'une manière appropriée avant et pendant les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Le respect de la sphère privée et de l'intimité était généralement assuré.

O	SCP1	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - Lors de l'entretien l'élève : - nomme les ressources et problèmes - argumente les mesures de soins - argumente les soins de prévention - L'élève se livre à une auto-évaluation. - L'élève décrit sa méthode. - L'élève justifie ses décisions. - L'élève répond aux questions.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière généralement correcte. - Les éléments essentiels de la situation du patient sont compris. - L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières. - L'élève a proposé des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Exercices pratiques 1 (EXPRA1-F)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Exercices pratiques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EXPRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik in einer simulierten Situation durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche technique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französichen Namen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch.	Die Techniken werden grösstenteils korrekt durchgeführt. Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 1 (LAPRA1-F)

Formation

Code: **ASA** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Laboratoire des pratiques professionnelles 1**

Nom du module: **P-ASA-FACUL1-FN-02**

Code du module: **LAPRA1-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Santé
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laboratoire des pratiques professionnelles 2 (LAPRA2-F)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LAPRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche technique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch dem französischen Namen.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Laboratoire des pratiques professionnelles 3 (LAPRA3-F)

Formation

Code: **ASA** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Laboratoire des pratiques professionnelles 3**

Nom du module: **P-ASA-FACUL1-FN-04**

Code du module: **LAPRA3-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche technique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch dem französischen Namen.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Formation pratique dans le secteur de soins complémentaires (ENSPR5-F)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Formation pratique dans le secteur de soins complémentaires**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ENSPR5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche technique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Laboratoire des pratiques professionnelles 4 (LAPRA4-F)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LAPRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base correspondant à une situation ainsi que les anomalies pathologiques. - L'élève applique les techniques en tenant compte o de la disponibilité du matériel de travail requis, o de la suite logique des étapes, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire des soins, o des principes de la manutention, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité.	- Le matériel de travail requis était disponible. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'élève a respecté les règles importantes en matière d'hygiène. - La sécurité n'était pas compromise. - L'élève a tenu compte des éléments importants de la manutention. - L'élève a soigneusement effectué son travail. - Les explications étaient fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 5 (LAPRA5-F)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LAPRA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base correspondant à la situation ainsi que les anomalies pathologiques. - L'élève applique les techniques en tenant compte o de la disponibilité du matériel de travail requis, o de la suite logique des étapes, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire des soins, o des principes de la manutention, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité.	- Le matériel de travail requis était disponible. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'élève a respecté les règles importantes en matière d'hygiène. - La sécurité n'était pas compromise. - L'élève a tenu compte des éléments importants de la manutention. - L'élève a soigneusement effectué son travail. - Les explications étaient fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Formation pratique dans le secteur hospitalier (ENSPR6-F)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Formation pratique dans le secteur hospitalier**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ASA-FACUL2-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ENSPR6-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser la spécificité du secteur des soins aigus.**	- L'élève décrit les différences par rapport à son domaine de travail habituel.	- L'élève identifie les différences essentielles.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer la pratique des soins généraux (SOIGE1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Préparer la pratique des soins généraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SOIGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schlaf sowie Abweichungen des Schlafes zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die Schlafphasen. Er erklärt Schlafstörungen. Er nennt Regeln für eine gesunde Schlafhygiene. Er nennt die Risiken der Schlafmedikation.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hygieneprinzipien in seiner Pflegearbeit anzuwenden.**	Der Auszubildende beschreibt die Entzündungs- und Infektionszeichen. Er berücksichtigt die WHO-Standardhygiene-regeln. Er erklärt Prinzipien der Keimübertragung. Er unterscheidet die Krankheitsbilder verschiedener Infektionskrankheiten. Er erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er unterscheidet zwischen verschiedenen Wasch- und Desinfektionsmitteln.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pratiquer les soins généraux (SOIGE2)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Pratiquer les soins généraux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SOIGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe - Laboratoire
4	1	- Laboratoire - Salle de classe
5	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Nährstoffzusammen-setzung der Lebensmittel und die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung zu erklären.**	Der Auszubildende unterscheidet die Nährstoffe und kann Lebensmittel den unterschiedlichen Gruppen zuordnen. Er nennt Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme im Bedürfnis Essen und Trinken zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen wie Aspiration und Dehydratation, sowie Fehl- und Mangelernährung. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien im Bereich Essen und Trinken größtenteils korrekt an. Er kann Ressourcen, sowie Pflegeprobleme, in Fallbeispielen erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorschlagen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Verdauungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Verdauungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Lage und Funktion der Verdauungsorgane können größtenteils richtig beschrieben werden. Fachbegriffe werden größtenteils korrekt verwendet
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Bewegungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Bewegungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Krankheitsbilder des Bewegungsapparates zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Er erklärt die Krankheitsbilder Osteoporose, Arthrose, rheumatoide Arthritis, Bandscheibenvorfall und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er kennt die Beobachtungskriterien zur Bewegung. Er erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen. Er schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden. Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Bewegung größtenteils korrekt an. Er kann Ressourcen sowie Pflegeprobleme in Fallbeispielen erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorschlagen. Die Fachsprache wird größtenteils gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maîtriser les fondements du nursing 1 (FONUR1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Maîtriser les fondements du nursing 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FONUR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Zweck und die Wichtigkeit von Pflegemodellen und der Pflegedokumentation.**	Er erklärt das Pflegemodell von Virginia Henderson und den Begriff der Ganzheitlichkeit/ ganzheitlichen Pflege. Er identifiziert in Fallbeispielen Informationen zur Biographie, Pathologie, Therapie und Pflege unter Berücksichtigung der 14 Bedürfnisse nach V Henderson.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt. Er erkennt in Fallbeispielen die wesentlichen Informationen und kann sie weitgehend den entsprechenden Kategorien zuordnen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht berufsspezifische Begriffe und unterscheidet zwischen Gesundheit und Krankheit.**	Er erklärt das Gesundheitskonzept der Salutogenese. Er beschreibt den Menschen als ganzheitliches Wesen. Er unterscheidet verschiedene Stufen der Gesundheitsfürsorge. Er kennt berufsspezifische Fachworte und Arten von Krankheiten und Therapien. Er beschreibt Ziele und Aufgaben des Pflegeberufes.	Die Kenntnisse zu den einzelnen Indikatoren sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erklärt die Wichtigkeit des Krankenpflegehelferberufes .**	Er erklärt die Rolle des Krankenpflegehelferberufes im multidisziplinärem Team. Er wendet den gesetzlichen Rahmen des Krankenpflegehelferberufes in Fallbeispielen an. Er erkennt die Rechte der Patienten in Fallbeispielen korrekt. Er kann die Bestimmungen des Berufsgeheimnisses wiedergeben.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparer la maîtrise des fondements du nursing (FODOC)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Préparer la maîtrise des fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FODOC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Fallbeispielen relevante Informationen zum PE und zur Pflege zu sammeln.**	Der Auszubildende unterscheidet Informationen zur biographischen, psychosozialen und medizinischen Situation von Pflegeempfängern in Fallbeispielen. Er identifiziert Informationen zu den 14 Bedürfnissen von Virginia Henderson und kann unterscheiden, ob es sich um Ressourcen oder Probleme handelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen und die Pflege zu planen.**	Der/Die Auszubildende erklärt die 6 Schritte des Pflegeprozesses. Er identifiziert aktuelle und potentielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor. Er erläutert die Sinnhaftigkeit der Evaluation der Pflege	Die Schritte des Pflegeprozesses werden genannt und größtenteils korrekt erklärt. Die erstellte Pflegeplanung entspricht größtenteils der im Fallbeispiel dargestellten Situation, indem für die wichtigsten Pflegeprobleme korrekte Pflegemaßnahmen und erforderliche Prophylaxen genannt wurden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tätigkeiten in einem Arbeitsplan zusammen zu fassen.**	Der Auszubildende erfasst notwendige Pflegemaßnahmen in einem schriftlichen Arbeitsplan und begründet deren Ablauf.	Der Arbeitsplan ist größtenteils angepasst. Die theoretisch geplanten Maßnahmen sind weitgehend vollständig, logisch und in der zeitlichen Abfolge korrekt geplant.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Formation pratique en institution de soins 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ENSPR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Tuteur professionnel en collaboration avec un tuteur scolaire (spécialité: santé)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material . Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Die schriftliche Berichterstattung des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt. Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d' Apprentissage gesammelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pratiquer les soins généraux (SOIGE3)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Pratiquer les soins généraux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOIGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
1	1	- Salle de classe - Laboratoire
5	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion sowie die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang Urinausscheidung zu verstehen.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Harnapparates.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden. Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion und die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang mit der Stuhlausscheidung, verstehen.**	Der Auszubildende erklärt die physiologischen Grundstrukturen des Verdauungsapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Verdauungsapparates.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Ausscheidung zu erkennen und dementsprechend zu handeln.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Obstipationsgefahr und nennt entprechende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Zystitis-Gefahr und nennt entprechende vorbeugende Maßnahmen.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Ausscheidungsfunktion größtenteils korrekt an und kann Abweichungen erkennen. Er kann Probleme erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er entwickelt einen professionellen Wortschatz im Hinblick auf die Ausscheidung. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Préparer la pratique des soins généraux (SOIGE4)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Préparer la pratique des soins généraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**SOIGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion der Geschlechtsorgane, Haut und Schleimhaut zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Haut und Schleimhaut. Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Geschlechtsapparates.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Körperpflege zu erkennen und dementsprechend zu handeln.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Haut. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Dekubitusgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Intertrigogefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Mykosegefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Haut größtenteils korrekt an und kann Abweichungen erkennen. Er kann Probleme erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz im Hinblick auf Fortpflanzungsorgane, Haut und Schleimhaut sowie Körperpflege. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang mit hämatogen und sexuell übertragbaren Erkrankungen zu verstehen.**	Der Auszubildende nennt Übertragungswege und vorbeugende Maßnahmen in Bezug auf hämatogen und sexuell übertragbare Erkrankungen.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Exercices pratiques 2 (EXPRA2)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Exercices pratiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EXPRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de prodiguer les soins qui lui sont confiés d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève travaille d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève a prodigué la majorité des soins d'une manière adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	L'élève s'appropie un vocabulaire professionnel. L'élève désigne les termes principaux par leurs noms allemands, francais, et luxembourgeois.	L'élève connait la signification des termes professionnels utilisés. Lélève a spontanément traduit les termes principaux dans une autre langue.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève analyse la mise en œuvre d'une manière adaptée aux circonstances et il est capable de faire des propositions d'adaptation.	- L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant et après la mise en œuvre. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Préparer l'apprentissage de la communication professionnelle (PRAPP)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Préparer l'apprentissage de la communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PRAPP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologischen und pathologischen Strukturen der Sinnesorgane zu erklären.**	Er erklärt die normale Funktion der Sinnesorgane. Er kann Definitionen wiedergeben und wichtige Krankheitsbilder beschreiben (Symptome, Ursachen und Therapie).	Die Erklärungen zur Funktion der Sinnesorgane sind größtenteils korrekt. Die Krankheitsbilder werden größtenteils korrekt beschrieben
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen, aktuelle und potentielle Pflegeprobleme in der jeweiligen Pflegesituation zu erkennen und in Fallbeispielen angepasste Pflege-Maßnahmen vorzuschlagen.**	Er schlägt entsprechende Pflege-Maßnahmen bei der Pflege eines sehbehinderten- bzw. schwerhörigen Pflegeempfängers vor.	Er kann die wichtigsten Prinzipien der Pflege bei Seh-oder Hörbehinderung aufzählen und erläutern
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflegeempfänger mit unterschiedlichem sozio-kulturellen Hintergrund zu pflegen.**	Er kann verschiedene Bräuche, Traditionen und religionsabhängige Pflegehandlungen zuordnen. Er beschreibt die Notwendigkeit die Biografie und den Lebenshintergrund einer pflegebedürftigen Person zu achten. Er erklärt Begriffe, die für die Pflege von Bedeutung sind (Moral, Werte, Ethik) und reflektiert über ethische Fragestellungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden in Fallbeispielen oder Beispielen aus der Pflegepraxis größtenteils berücksichtigt.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Formation pratique en institution de soins 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUBA1-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ENSPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Die schriftliche Berichterstattung des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt. Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d' Apprentissage.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nursing en rapport avec les fonctions vitales (NUVIT1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en rapport avec les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUVIT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf kardiovaskuläre Erkrankungen kontiniuerlich zu erweitern.**	Der Auszubildende erklärt die normale Herzkreislauffunktion. Er erklärt häufig anzutreffende kardiovaskuläre Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Massnahmen zur Prävention von kardiovaskulären Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Herz-und Kreislauffunktion. Er kontrolliert und dokumentiert die Herz-Kreislaufparameter. Er benutzt die Fachsprache. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen als auch mit dem französischen Namen.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf pulmonale Erkrankungen kontinuierlich zu erweitern.**	Der Auszubildende erklärt die normale Atemfunktion. Er erklärt häufig anzutreffende pulmonale Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Maßnahmen zur Prävention von pulmonalen Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Atemfunktion. Er benutzt die Fachsprache. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen als auch mit dem französischen Namen. Er kontrolliert und dokumentiert Atemparameter.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer kardio-vaskulären Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte und Maßnahmen bei kardio-vaskulären Erkrankungen. Er erkennt und begründet eine Thrombosegefahr und kennt die notwendigen prophylaktischen Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer pulmonalen Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte und Maßnahmen bei pulmonalen Erkrankungen. Er erkennt und begründet eine Pneumonie-Gefahr und kennt die notwendigen prophylaktischen Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Nursing de la personne âgée (NURPA1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NURPA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage besondere gesetzliche Bestimmungen und Hilfsangebote für den alten Menschen zu erklären.**	Er erklärt die Grundsätze der Pflegeversicherung. Er beschreibt die Spezifizität der ambulanten Pflege. Er erklärt altersspezifische Hilfs- und Pflegedienste	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Problematik des alten Menschen in der Gesellschaft zu verstehen.**	Er beschreibt das Bild des alten Menschen in der Gesellschaft. Er erläutert aktuelle und zukünftige Rollenbilder des alten Menschen Er beschreibt Veränderungen in der Gesellschaft	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle Ressourcen und Probleme des alten Menschen wahrzunehmen.**	Er beschreibt wesentliche körperliche, psychische und soziale Veränderungen im Alter. Er beschreibt den Begriff der Multimorbidität anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis Er erkennt die besondere Situation des behinderten älteren Pflegeempfängers Er reflektiert über die Problematik von Gewalt in der Altenpflege. Er reflektiert über die Sexualität des alten Menschen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf den alten Pflegeempfänger abgestimmte Beschäftigungs-Formen zu beschreiben.**	Er reflektiert über angepasste Beschäftigungen und aktivierende Angebote für ältere Menschen und schlägt solche mit Hilfe von Beispielen aus der Pflegepraxis vor	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exercices pratiques 3 (EXPRA3)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Exercices pratiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EXPRA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm anvertrauten Pflegemaßnahmen situationsangepasst zu planen und durchzuführen.**	Der Auszubildende beschreibt angepasste Pflegemaßnahmen an Hand eines Fallbeispiels aus der Praxis. Er beschreibt Ressourcen und Pflegeprobleme und begründet sie.	Die Beschreibungen sind größtenteils nachvollziehbar und situationsangepasst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch dem französischen Namen.	Die Beschreibungen sind professionell formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Maßnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die in der Pflegepraxis durchgeführten Pflegemaßnahmen und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung der Pflegemaßnahmen. Er kann mindestens eine mögliche Anpassung vorschlagen.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Nursing périopératoire (NUROP)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**NUROP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einem Krankenpfleger in der prä- und postoperativen Phase unter Beachtung seines Tätigkeitskatalogs zu assistieren.**	Der Auszubildende erklärt die präoperative Vorbereitung eines Patienten. Er erklärt wesentliche Risiken einer postoperativen Situation und die dementsprechende Überwachung. Er beschreibt die assistierenden Aufgaben des Krankenpflegehelfers bei der prä- und postoperativen Pflege.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit Fieber Pflegeprobleme zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die Temperaturregulation des Körpers. Er beschreibt Abweichungen und ihre Ursachen. Er beschreibt die Fieberphasen und die jeweils notwendigen Pflegemaßnahmen. Er erklärt thermische Schäden (Kälte- und Hitzeschäden) und schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kälte- und Wärmeanwendungen durchzuführen.**	Er kennt Indikationen und Gefahren von Kälte- und Wärmeanwendungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt häufige Frakturen im Alter und deren Behandlungsmethoden.**	Der Auszubildende unterscheidet Frakturen und deren Behandlungsmethoden Der Auszubildende verwendet die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Nursing psychiatrique (NUPSY1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing psychiatrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**NUPSY1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen über psychische Erkrankungen kontinuierlich zu erweitern.**	Er beschreibt und unterscheidet häufige psychische Erkrankungen. Er kennt die Beobachtungskriterien psychischer Störungen. Er kennt die Fachsprache	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Probleme bei psychisch erkrankten Pflegeempfängern zu identifizieren und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen**	Er beschreibt pflegerische Grundsätze und Besonderheiten der Pflege psychisch kranker Pflegeempfänger. Er kennt wichtige pflegerelevante Ressourcen und typische Probleme psychiatrischer Klienten.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Kommunikation an den psychisch kranken Pflegeempfänger anzupassen.**	Er beschreibt die helfende Kommunikation gegenüber psychiatrisch gestörten Menschen. Er kennt die Grundsätze der professionellen Kommunikation mit psychiatrischen Klienten.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt .

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Apprendre la communication professionnelle (APPCO2)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Apprendre la communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**APPCO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kommunikations-modelle zu verstehen und in Fallbeispielen anzuwenden**	Der Auszubildende erklärt das 4 Ohrenmodell. Er kann die Fragearten aufzählen und voneinander unterscheiden. Er kann Ich- und Du-Botschaften voneinander unterscheiden und Du-Botschaften in Ich- Botschaften umwandeln Er kann die Wichtigkeit von Nähe und Distanz in der beruflichen Situation erklären.	Das 4 Ohren –Modell kann in Fallbeispielen größtenteils korrekt angewendet werden Die wichtigsten Fragearten werden in Fallbeispielen größtenteils richtig benannt. Der Unterschied zwischen Ich- und Du Botschaften wird größtenteils erkannt. Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Unterschied zwischen „Wahrnehmung“ und „Beobachtung in der Pflege“ zu erkennen**	Er nennt die Schritte des Wahrnehmungs- und Beobachtungsprozesses. Er kann Beobachtungsfehler klassifizieren. Er erklärt, wie eine systematische Beobachtung in der Pflege erfolgt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt, die Wichtigkeit der systematischen Beobachtung in der Pflege wird erkannt und kann an konkreten Beispielen erläutert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Kommunikation an den PE anzupassen.**	Er kennt die Grundlagen des aktiven Zuhörens.	Er wendet in Fallbeispielen die Techniken des aktiven Zuhörens größtenteils korrekt an.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bedeutung der Gefühle in der Pflege zu erkennen.**	Der Auszubildende unterscheidet Gefühls- und Emotionsarbeit. Er reflektiert über eigene Emotionen im Pflegealltag.	Die Reflexionen über eigene Emotionen aus dem Pflegealltag sind nachvollziehbar.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Formation pratique en institution de soins 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ENSPR3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Die schriftliche Berichterstattung des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt. Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d' Apprentissage gesammelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Nursing en neurologie (NEURO1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en neurologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**NEURO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kontinuierlich sein Wissen in Bezug auf neurologische Erkrankungen zu erweitern.**	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundlagen des Nervensystems. Er erklärt häufig anzutreffende neurologische Erkrankungen. Er benutzt die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Pflegeprobleme bei einem Pflegeempfänger mit einer neurologischen Erkrankung zu erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er erkennt Ressourcen und Pflegeprobleme und beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte bei einem neurologischen Krankheitsbild.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine neurologische oder kardio-pulmonale Notsituation zu erkennen und entsprechend zu handeln.**	Er beschreibt einen neurologischen Notfall. Er beschreibt einen kardio-pulmonalen Notfall. Er schlägt Notfallmaßnahmen vor und führt sie durch. Er respektiert die gesetzlichen Bestimmungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Nursing en endocrinologie (NUEND)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**NUEND**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf endokrinologische Erkrankungen kontinuierlich zu erweitern.**	Er beschreibt häufige endokrinologische Störungen und deren pflegerischen Grundsätze. Er kennt die Beobachtungskriterien endokrinologischer Störungen. Er kennt die Fachsprache. Er erkennt einen diabetischen Notfall und kann angepasste Maßnahmen vorschlagen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Blutzucker zu messen und Insulin zu verabreichen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik unter Berücksichtigung der "Fiche téchnique" und beachtet relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Berücksichtigung seines gesetzlichen Aufgabenbereichs Medikamente zu verabreichen.**	Er kennt und verwendet die "6-R-Regel". Er kennt die verschiedenen Formen der Medikamente. Er benennt die Hygieneregeln beim Umgang mit Medikamenten. Er benennt die Richtlinien zu ihrer Lagerung, Verabreichung und Entsorgung. Er gibt allgemeinverständliche Erklärungen zu Zweck und Wirkung der Medikamente. Er erklärt die Bestimmungen zur Ausübung der Medikamentenverabreichung.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Exercices pratiques 4 (EXPRA4)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Exercices pratiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**EXPRA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm anvertrauten Pflegemaßnahmen situationsangepasst zu planen und durchzuführen .**	Der Auszubildende beschreibt angepasste Pflegemaßnahmen an Hand eines Fallbeispiels aus der Praxis. Er beschreibt Ressourcen und Pflegeprobleme und begründet sie.	Die Beschreibungen sind größtenteils nachvollziehbar und situationsangepasst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch dem französischen Namen.	Die Beschreibungen sind professionell formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Maßnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die in der Pflegepraxis durchgeführten Pflegemaßnahmen und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung der Pflegemaßnahmen. Er kann mindestens eine mögliche Anpassung vorschlagen.

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Nursing de la personne âgée (NURPA2)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-FO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**NURPA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 51% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen über die dementielle Erkrankung und die diesbezügliche Pflege kontinuierlich zu erweitern .**	Er definiert die Erkrankung und beschreibt Symptome der Demenz. Er unterscheidet und erklärt die verschiedenen Formen von Demenz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Probleme eines dementen Pflegeempfängers zu erkennen und angepasste Pflege-Maßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt pflegerische Grundsätze und Besonderheiten der Pflege bei Demenzkranken. Er kennt wichtige Ressourcen und typische Probleme des demenzkranken Pflegeempfängers. Er reflektiert über den Umgang mit herausfordendem Verhalten mit Hilfe eines Beispiels aus der Pflegepraxis	Die nebenstehenden Indikatoren werden größteils erfüllt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Kommunikation an den dementen Pflegeempfänger anzupassen.**	Er kennt die Grundsätze verschiedener Pflege- und Betreuungskonzepte für Menschen mit Demenz. Er erkennt die Wichtigkeit der Biografie Arbeit bei demenzkranken Pflegeempfängern und beschreibt diese anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis. Er kennt die Grundsätze der Kommunikation mit dementen Pflegeempfängern (Validation) und wendet diese in Fallbeispielen an.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Formation pratique en institution de soins 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUDE1-FO-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**ENSPR4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 51% wurde erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte in belastenden Situationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen, auch über die Pflege hinaus und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Die schriftliche Berichterstattung des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt. Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d' Apprentissage gesammelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maîtriser les fondements du nursing 2 (FONUR2)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Maîtriser les fondements du nursing 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUSP1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FONUR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de tenir compte du catalogue légal des activités.**	- L'élève désigne les activités autorisées. - L'élève décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a correctement classé les activités. - L'élève a justifié ses décisions d'une manière fondamentalement correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a correctement désigné la majorité des droits du bénéficiaire de soins.
S	ME4	**L'élève est capable de désigner ses droits ainsi que ses devoirs en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisation chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entrprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir par écrit un plan de travail adapté aux activités à effectuer avec le bénéficiare de soins.**	L'élève explique les six étapes du processus de soins. L'élève établit un plan de travail par écrit, qui est orienté en fonction de la chronologie et de la logique et qui est adpaté à la situation	L'élève distingue les six étapes du processus de soins. L'élève produit un plan de travail fondamentalement approporié.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Gérer les conflits 1 (GERCO1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Gérer les conflits 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUSP1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GERCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de l'écoute active pour établir une relation ouverte et basée sur la confiance.**	- L'élève distingue les messages exprimés à la première personne de ceux exprimés à la deuxième personne. - L'élève distingue les différentes formes d'interrogation. - L'élève reformule les déclarations de son interlocuteur. - L'élève connaît l'impact du langage corporel sur une bonne écoute. - L'élève connaît les propriétés d'un auditeur attentif. - L'élève explique l'importance des attitudes humaines requises pour l'écoute active.	- L'élève a décrit les principaux aspects de l'écoute active. - L'élève connaît les objectifs de l'écoute active. - L'élève a déclaré que l'empathie et le respect étaient les conditions de l'écoute active.
O	ME2	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive dans une situation conflictuelle.**	- L'élève identifie des conflits. - L'élève analyse le développement de conflits ainsi que les attitudes en cas de conflit. - L'élève est capable de proposer des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans des situations conflictuelles.	- L'élève a identifié des situations conflictuelles manifestes. - L'élève a globalement apprécié des attitudes dans une situation conflictuelle. - L'élève a décrit des attitudes constructives à adopter dans des situations conflictuelles.
S	SCP1	**L'élève est capable de décrire des situations conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève relate des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des situations.	- L'élève était disposé à partager ses expériences. - L'élève a participé aux cours.
S	SCP2	**L'élève est capable de décrire le rôle des sentiments dans l'établissement d'une relation humaine.**	- L'élève est capable de décrire ses propres sentiments. - L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants. - L'élève explique l'importance des attitudes humaines requises pour l'écoute active.	- L'élève a décrit les relations entre les sentiments et la communication.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Exercices pratiques 5 (EXPRA5)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Exercices pratiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUSP1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EXPRA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	L'élève travaille d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève a prodigué la majorité des soins d'une manière adaptée aux circonstances.
O	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève analyse la mise en œuvre d'une manière adaptée aux circonstances et il est capable de faire des propositions d'adaptation.	- L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant ou après la mise en œuvre. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.
O	ME2	**L'élève emploie un vocabulaire professionnel.**	L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. L'élève désigne les termes principaux par leurs noms allemand, francais et luxembourgeois.	L'élève connait la signification des termes professionnels utilisés. L'élève a spontanément traduit les termes principaux dans une autre langue.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation pratique en institution de soins 5 (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 5**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ASA-NUSP1-FO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ENSPR5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la situation de soins.**	- L'élève transmet des informations importantes sous l'aspect des soins. - L'élève structure ses informations. - L'élève explique les termes professionnels. - L'élève connaît les matériaux de travail ainsi que les produits de soins.	- L'élève disposait des principales informations concernant la situation de soins. - L'élève a employé des termes professionnels adaptés aux circonstances. - L'élève a manipulé les matériaux de travail ainsi que les produits de soins de manière compétente. - L'élève a respecté les standards de soins internes.
O	ME2	**L'élève est capable d'intégrer des ressources ainsi que des problèmes réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève identifie les ressources. - L'élève justifie les problèmes de soins ainsi que les risques. - L'élève établit un processus de soins par écrit à propos d'un bénéficiaire de soins dans son rapport de soins.	- L'élève a correctement justifié les problèmes ainsi que les risques liés aux circonstances.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir un plan de travail adapté aux circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes. - L'élève connaît des mesures prophylactiques.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des soins essentiels. - Le plan de travail était logique. - L'élève a tenu compte des ressources du bénéficiaire de soins. - L'élève a intégré des mesures prophylactiques.
O	ME4	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les domaines autonome et délégué.**	- L'élève dispense des informations à propos du déroulement des soins au bénéficiaire de soins. - L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, du bien-être physique et mental du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o des règles de l'ergonomie, o des délais, o de sa propre dextérité. - L'élève tient compte du catalogue d'activité propre à la profession.	- L'élève a produit des informations appropriées. - L'élève s'est rendu compte des lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré l'ensemble des soins prévus dans des délais réalistes. - L'élève a appliqué les techniques de soins d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève a tenu compte du catalogue d'activité propre à la profession.
O	ME5	**L'élève est capable de documenter ses soins ainsi que d'éventuelles observations à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève évalue le résultat des soins. - L'élève propose les adaptations du plan des soins. - L'élève documente les soins administrés ainsi que les observations à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a documenté les soins administrés à l'oral et à l'écrit d'une manière précise et adaptée aux circonstances.

O	ME6	**L'élève est capable de mettre en ordre son poste de travail et de mettre le matériel au rebut.**	- L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut conformément au plan de mise au rebut.
O	SCP1	**L'élève est capable d'observer la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel.	- L'élève a respecté le secret professionnel.
O	ME7	**L'élève est capable de communiquer avec le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève est à l'écoute du bénéficiaire de soins. - L'élève réagit de manière emphatique aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a écouté attentivement. - L'élève a convenablement réagi aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté la sphère privée ainsi que l'intimité.
O	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer ses soins.**	- L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a identifié ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève a proposé des améliorations.
O	ME8	**L'élève dispose des compétences professionnelles et sociales requises.**	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel sont disponibles.	- L'élève a convenablement développé les compétences pratiques à approfondir en milieu professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing palliatif (NUPAL1)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUCO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUPAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances en matière de maladies oncologiques et hématologiques.**	- L'élève explique les composants ainsi que les fonctions du sang. - L'élève explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	- La majorité des explications étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et d'administrer les soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les termes par leurs noms allemand et français.	- L'élève a correctement décrit les principaux aspects des soins pour un tableau clinique. - L'élève connaît les principaux termes professionnels et il les a traduits dans l'autre langue.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins mourant.**	- L'élève décrit les soins palliatifs. - L'élève explique les phases du processus du décès. - L'élève est capable de décrire correctement les signes d'un décès qui s'annonce. - L'élève se livre à une réflexion sur le décès et la mort.	- L'élève connaît les principes des soins palliatifs. - L'élève a distingué les phases du processus du décès. - L'élève a correctement décrit les signes d'un décès qui s'annonce. - L'élève a fait des propositions concernant des soins palliatifs respectueux de la dignité.
O	ME4	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez un bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'élève désigne les facteurs qui ont un impact. - L'élève décrit les différentes expressions de la douleur. - L'élève décrit la thérapie contre la douleur.	- L'élève connaît les facteurs essentiels susceptibles d'influencer la douleur. - L'élève connaît les principales expressions de la douleur. - L'élève connaît les principes de la maîtrise de la douleur. - L'élève décrit des aspects importants de la thérapie contre la douleur.
S	ME5	**L'élève est capable de participer à la prise en charge d'un défunt.**	- L'élève connaît les principales démarches spécifiques aux religions et aux cultures à entreprendre lors de la prise en charge d'un défunt. - L'élève explique la prise en charge d'un défunt.	- L'élève a décrit les démarches spécifiques aux religions et aux cultures en relation avec le décès et avec la mort. - L'élève connaît les démarches administratives fondamentales à suivre après le décès d'un client.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'élève a fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève a désigné des services de soins palliatifs ainsi que leurs missions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exercices pratiques 6 (EXPRA6)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Exercices pratiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASA-NUCO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EXPRA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	L'élève travaille d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève a prodigué la majorité des soins d'une manière adaptée aux circonstances.
O	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève analyse la mise en œuvre d'une manière adaptée aux circonstances et il est capable de faire des propositions d'adaptation.	- L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant ou après la mise en œuvre. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.
O	ME2	**L'élève emploie un vocabulaire professionnel.**	L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. L'élève désigne les termes principaux par leurs noms allemand, francais et luxembourgeois.	L'élève connait la signification des termes professionnels utilisés. L'élève a spontanément traduit les termes principaux dans une autre langue.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Formation pratique en institution de soins 6 (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASA-NUCO1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENSPR6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la situation de soins.**	- L'élève transmet des informations importantes sous l'aspect des soins. - L'élève structure ses informations. - L'élève explique les termes professionnels. - L'élève connaît les matériaux de travail ainsi que les produits de soins.	- L'élève disposait des informations requises concernant la situation de soins. - L'élève a employé des termes professionnels adaptés aux circonstances. - L'élève a manipulé les matériaux de travail ainsi que les produits de soins de manière compétente. - L'élève a respecté les standards de soins internes.
O	ME2	**L'élève est capable d'intégrer des ressources ainsi que des problèmes réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève identifie les ressources. - L'élève justifie les problèmes de soins ainsi que les risques. - L'élève établit un processus de soins par écrit à propos d'un bénéficiaire de soins dans son rapport de soins.	- L'élève a correctement justifié les problèmes ainsi que les risques liés aux circonstances.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir un plan de travail adapté aux circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail pour plusieurs bénéficiaires de soins. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes. - L'élève connaît des mesures prophylactiques.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des soins essentiels. - Le plan de travail était logique. - L'élève a tenu compte des ressources du bénéficiaire de soins. - L'élève a intégré des mesures prophylactiques.
O	ME4	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les domaines autonome et délégué.**	- L'élève dispense des informations à propos du déroulement des soins au bénéficiaire de soins. - L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des étapes, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être physique et mental du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o des règles de l'ergonomie, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité. - L'élève tient compte du catalogue d'activité propre à la profession.	- L'élève a produit des informations appropriées. - L'élève s'est rendu compte des lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré l'ensemble des soins prévus dans des délais réalistes. - L'élève a appliqué les techniques de soins d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève a tenu compte du catalogue d'activité propre à la profession.
O	ME5	**L'élève est capable de documenter ses soins ainsi que d'éventuelles observations à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève évalue le résultat des soins. - L'élève propose les adaptations du plan des soins. - L'élève documente les soins administrés ainsi que les observations à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a documenté les soins administrés à l'oral et à l'écrit d'une manière précise et adaptée aux circonstances.

O	ME6	**L'élève est capable de mettre en ordre son poste de travail et de mettre le matériel au rebut.**	- L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut conformément au plan de mise au rebut.
O	SCP1	**L'élève est capable d'observer la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel.	- L'élève a respecté le secret professionnel.
O	ME7	**L'élève est capable de communiquer avec le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève est à l'écoute du bénéficiaire de soins. - L'élève réagit de manière emphatique aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a écouté attentivement. - L'élève a convenablement réagi aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté la sphère privée ainsi que l'intimité.
O	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer ses soins.**	- L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a identifié ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève a proposé des améliorations.
O	ME8	**L'élève dispose des compétences professionnelles et sociales requises.**	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel sont disponibles.	- L'élève a convenablement développé les compétences pratiques à approfondir en milieu professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève transmet des informations pertinentes.	- L'élève disposait des informations importantes concernant o la situation psycho-sociale, o la situation médicale, o le traitement, o les perturbations sur le plan des besoins.
O	ME2	**L'élève planifie les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève établit un plan de travail: - avec les mesures de soins - avec les risques et les soins préventifs y relatifs - L'élève justifie la suite des soins. - L'élève décrit et justifie les ressources ainsi que les problèmes.	- Le plan de travail faisait état des soins spécifiques au bénéficiaire de soins respectif. - Le plan de travail tenait en général compte o du confort et des souhaits du bénéficiaire de soins, o des indications thérapeutiques, o des procédures de travail de la station.
O	ME3	**L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques. - L'élève prodigue les soins. - L'élève documente les soins. - L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut. - L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins. - L'élève annonce les soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a remarqué les lacunes sur le plan du matériel. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention. - L'élève a administré les soins d'une manière généralement compétente. - L'élève a documenté les soins prodigués d'une manière généralement correcte. - Le poste de travail était généralement rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut d'une manière généralement compétente. - L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a réagi aux interventions verbales et non verbales manifestes du bénéficiaire de soins. - L'élève a dispensé les informations d'une manière appropriée avant et pendant les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Le respect de la sphère privée et de l'intimité était généralement assuré.

O	SCP1	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - Lors de l'entretien l'élève: - nomme les ressources et problèmes - argumente les mesures de soins - argumente les ssoins de prévention. - L'élève se livre à une auto-évaluation. - L'élève décrit sa méthode. - L'élève justifie ses décisions. - L'élève répond aux questions.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière généralement correcte. - Les élèments essentiels de la situation du patient sont compris. - L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières. - L'élève a proposé des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Exercices pratiques 1 (EXPRA1-F)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Exercices pratiques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EXPRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik in einer simulierten Situation durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionnellen Wortschatz. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französichen Namen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise anzuwenden.**	Der Auszubildende führt die Techniken des rückenschonenden Arbeitens in einer simulierten Situation durch. Er beschreibt Indikation und führt verschiedene Lagerungen durch.	Die Techniken werden grösstenteils korrekt durchgeführt. Die Kenntnisse sind grösstenteils vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 1 (LAPRA1-F)

Formation

Code:	**ASAF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LAPRA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch dem französischen Namen.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laboratoire des pratiques professionnelles 2 (LAPRA2-F)

Formation

Code:	**ASAF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LAPRA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch dem französischen Namen.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Laboratoire des pratiques professionnelles 3 (LAPRA3-F)

Formation

Code:	**ASAF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LAPRA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine erlernte Pflegetechnik an Hand eines Fallbeispiels durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik und berücksichtigt die "Fiche téchnique" und relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit)	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch dem französischen Namen.	Fachbegriffe werden größtenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Formation pratique dans le secteur de soins complémentaires (ENSPR5-F)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Formation pratique dans le secteur de soins complémentaires**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL1-FN-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENSPR5-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser la spécificité du secteur de soins complémentaire (long séjour ou soins à domicile).**	- L'élève décrit les différences par rapport à son domaine de travail habituel.	- L'élève identifie les différences essentielles.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz.	Fachbegriffe werden grösstenteils korrekt angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die durchgeführte Technik selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die durchgeführte Technik und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Laboratoire des pratiques professionnelles 4 (LAPRA4-F)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LAPRA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base correspondant à une situation ainsi que les anomalies pathologiques. - L'élève applique les techniques en tenant compte o de la disponibilité du matériel de travail requis, o de la suite logique des étapes, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire des soins, o des principes de la manutention, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité.	- Le matériel de travail requis était disponible. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'élève a respecté les règles importantes en matière d'hygiène. - La sécurité n'était pas compromise. - L'élève a tenu compte des éléments importants de la manutention. - L'élève a soigneusement effectué son travail. - Les explications étaient fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Laboratoire des pratiques professionnelles 5 (LAPRA5-F)

Formation

Code:	**ASAF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Laboratoire des pratiques professionnelles 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LAPRA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Santé
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	- L'élève explique les structures anatomiques et physiologiques de base correspondant à la situation ainsi que les anomalies pathologiques. - L'élève applique les techniques en tenant compte o de la disponibilité du matériel de travail requis, o de la suite logique des étapes, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire des soins, o des principes de la manutention, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité.	- Le matériel de travail requis était disponible. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'élève a respecté les règles importantes en matière d'hygiène. - La sécurité n'était pas compromise. - L'élève a tenu compte des éléments importants de la manutention. - L'élève a soigneusement effectué son travail. - Les explications étaient fondamentalement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Formation pratique dans le secteur hospitalier (ENSPR6-F)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Formation pratique dans le secteur hospitalier**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ASAF-FACUL2-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENSPR6-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser la spécificité du secteur des soins aigus.**	- L'élève décrit les différences par rapport à son domaine de travail habituel.	- L'élève identifie les différences essentielles.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer la pratique des soins généraux (SOIGE1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Préparer la pratique des soins généraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SOIGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schlaf sowie Abweichungen des Schlafes zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die Schlafphasen. Er erklärt Schlafstörungen. Er nennt Regeln für eine gesunde Schlafhygiene. Er nennt die Risiken der Schlafmedikation.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hygieneprinzipien in seiner Pflegearbeit anzuwenden.**	Der Auszubildende beschreibt die Entzündungs- und Infektionszeichen. Er berücksichtigt die WHO-Standardhygiene-regeln. Er erklärt Prinzipien der Keimübertragung. Er unterscheidet die Krankheitsbilder verschiedener Infektionskrankheiten. Er erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er unterscheidet zwischen verschiedenen Wasch- und Desinfektionsmitteln.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pratiquer les soins généraux (SOIGE2)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Pratiquer les soins généraux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SOIGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe - Laboratoire
4	1	- Laboratoire - Salle de classe
5	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Nährstoffzusammen-setzung der Lebensmittel und die Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung zu erklären.**	Der Auszubildende unterscheidet die Nährstoffe und kann Lebensmittel den unterschiedlichen Gruppen zuordnen. Er nennt Prinzipien einer ausgewogenen Ernährung.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Verdauungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Verdauungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Lage und Funktion der Verdauungsorgane können größtenteils richtig beschrieben werden. Fachbegriffe werden größtenteils korrekt verwendet
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme im Bedürfnis Essen und Trinken zu erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen wie Aspiration und Dehydratation, sowie Fehl- und Mangelernährung. Er schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien im Bereich essen und trinken größtenteils korrekt an. Er kann Ressourcen, sowie Pflegeprobleme, in Fallbeispielen erkennen und angepasste Pflegemassnahmen vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Anatomie und Physiologie des Bewegungsapparates zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die Anatomie und die Physiologie des Bewegungsapparates. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Krankheitsbilder des Bewegungsapparates zu erklären und entsprechende Pflegemassnahmen vorzuschlagen.**	Er erklärt die Krankheitsbilder Osteoporose, Arthrose, rheumatoide Arthritis, Bandscheibenvorfall und schlägt entsprechende Pflegemassnahmen vor. Er kennt die Beobachtungskriterien zur Bewegung. Er erkennt Ressourcen. Er unterscheidet zwischen aktuellen und potentiellen Problemen. Er schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor. Er verwendet einen professionellen Wortschatz.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden. Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Bewegung größtenteils korrekt an. Er kann Ressourcen sowie Pflegeprobleme in Fallbeispielen erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorschlagen. Die Fachsprache wird größtenteils gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maîtriser les fondements du nursing (FONUR1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Maîtriser les fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FONUR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Zweck und die Wichtigkeit von Pflegemodellen und der Pflegedokumentation.**	Er erklärt das Pflegemodell von Virginia Henderson und den Begriff der Ganzheitlichkeit/ ganzheitlichen Pflege. Er identifiziert in Fallbeispielen Informationen zur Biographie, Pathologie, Therapie und Pflege unter Berücksichtigung der 14 Bedürfnisse nach V Henderson	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt. Er erkennt in Fallbeispielen die wesentlichen Informationen und kann sie weitgehend den entsprechenden Kategorien zuordnen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht berufsspezifische Begriffe und unterscheidet zwischen Gesundheit und Krankheit.**	Er erklärt das Gesundheitskonzept der Salutogenese. Er beschreibt den Menschen als ganzheitliches Wesen. Er unterscheidet verschiedene Stufen der Gesundheitsfürsorge. Er kennt berufsspezifische Fachworte und Arten von Krankheiten und Therapien. Er beschreibt Ziele und Aufgaben des Pflegeberufes.	Die Kenntnisse zu den einzelnen Indikatoren sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erklärt die Wichtigkeit des Krankenpflegehelferberufes**	Er erklärt die Rolle des Krankenpflegehelferberufes im multidisziplinärem Team. Er wendet den gesetzlichen Rahmen des Krankenpflegehelferberufes in Fallbeispielen an. Er erkennt die Rechte der Patienten in Fallbeispielen korrekt. Er kann die Bestimmungen des Berufsgeheimnisses wiedergeben.	Die Beschreibungen und Erklärungen sind größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparer la maîtrise des fondements du nursing (FODOC)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Préparer la maîtrise des fondements du nursing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FODOC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Fallbeispielen relevante Informationen zum PE und zur Pflege zu sammeln.**	Der Auszubildende unterscheidet Informationen zur biographischen, psychosozialen und medizinischen Situation von Pflegeempfängern in Fallbeispielen. Er identifiziert Informationen zu den 14 Bedürfnissen von Virginia Henderson und kann unterscheiden, ob es sich um Ressourcen oder Probleme handelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen und die Pflege zu planen.**	Der Auszubildende erklärt die 6 Schritte des Pflegeprozesses. Er identifiziert aktuelle und potentielle Pflegeprobleme. Er formuliert angepasste Pflegeziele für das jeweilige Pflegeproblem. Er schlägt angepasste Pflegemaßnahmen für das jeweilige Pflegeproblem vor. Er erläutert die Sinnhaftigkeit der Evaluation der Pflege.	Die Schritte des Pflegeprozesses werden genannt und größtenteils korrekt erklärt. Die erstellte Pflegeplanung entspricht größtenteils der im Fallbeispiel dargestellten Situation, indem für die wichtigsten Pflegeprobleme korrekte Pflegemaßnahmen und erforderliche Prophylaxen genannt wurden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tätigkeiten in einem Arbeitsplan zusammen zu fassen.**	Der Auszubildende erfasst notwendige Pflegemaßnahmen in einem schriftlichen Arbeitsplan und begründet deren Ablauf.	Der Arbeitsplan ist größtenteils angepasst. Die theoretisch geplanten Maßnahmen sind weitgehend vollständig, logisch und in der zeitlichen Abfolge korrekt geplant.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Formation pratique en institution de soins 1 (ENSPR1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENSPR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Tuteur professionnel en collaboration avec un tuteur scolaire (spécialité: santé)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Die schriftliche Berichterstattung des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt. Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d' Apprentissage gesammelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material .	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pratiquer les soins généraux (SOIGE3)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Pratiquer les soins généraux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOIGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
1	1	- Salle de classe - Laboratoire
5	2	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion sowie die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang Urinausscheidung zu verstehen.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Harnapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Harnapparates.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden. Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion und die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang mit der Stuhlausscheidung, verstehen.**	Der Auszubildende erklärt die physiologischen Grundstrukturen des Verdauungsapparates. Er erklärt wesentliche pathologische Veränderungen des Verdauungsapparates.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Ausscheidung zu erkennen und dementsprechend zu handeln.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Ausscheidungsfunktion. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Obstipationsgefahr und nennt entprechende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Zystitis-Gefahr und nennt entprechende vorbeugende Maßnahmen	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Ausscheidungsfunktion größtenteils korrekt an und kann Abweichungen erkennen. Er kann Probleme erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er entwickelt einen professionellen Wortschatz im Hinblick auf die Ausscheidung. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Préparer la pratique des soins généraux (SOIGE4)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Préparer la pratique des soins généraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**SOIGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologische Funktion der Geschlechtsorgane, Haut und Schleimhaut zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Haut und Schleimhaut. Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Geschlechtsapparates.	Die Kenntnisse sind größtenteils vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen und Pflegeprobleme bei der Körperpflege zu erkennen und dementsprechend zu handeln.**	Der Auszubildende kennt die Beobachtungskriterien der Haut. Er kennt wesentliche Abweichungen. Er erkennt eine Dekubitusgefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Intertrigogefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen. Er erkennt eine Mykosegefahr und nennt passende vorbeugende Maßnahmen.	Er wendet in Fallbeispielen die Beobachtungskriterien zur Haut größtenteils korrekt an und kann Abweichungen erkennen. Er kann Probleme erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Der Auszubildende entwickelt einen professionellen Wortschatz im Hinblick auf Fortpflanzungsorgane, Haut und Schleimhaut sowie Körperpflege. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die Fachsprache wird größtenteils korrekt gebraucht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die pathologischen Veränderungen im Zusammenhang mit hämatogen und sexuell übertragbaren Erkrankungen zu verstehen.**	Der Auszubildende nennt Übertragungswege und vorbeugende Maßnahmen in Bezug auf hämatogen und sexuell übertragbare Erkrankungen.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Exercices pratiques 2 (EXPRA2)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Exercices pratiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**EXPRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm anvertrauten Pflegemassnahmen situationsangepasst durchzuführen .**	Der Auszubildende arbeitet situationsangepasst in simulierten Situationen.	Die Pflegemassnahmen sind größtenteils situationsgerecht ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch mit dem französischen Namen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Massnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die Ausführung situationsbezogen und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende identifiziert selbstständig Schwachstellen während oder nach der Durchführung. Er kann mindestens eine mögliche Anpassung vorschlagen.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Préparer l'apprentissage de la communication professionnelle (PRAPP)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Préparer l'apprentissage de la communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PRAPP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physiologischen und pathologischen Strukturen der Sinnesorgane zu erklären.**	Er erklärt die normale Funktion der Sinnesorgane. Er kann Definitionen wiedergeben und wichtige Krankheitsbilder beschreiben (Symptome, Ursachen und Therapie).	Die Erklärungen zur Funktion der Sinnesorgane sind größtenteils korrekt. Die Krankheitsbilder werden größtenteils korrekt beschrieben
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen, aktuelle und potentielle Pflegeprobleme in der jeweiligen Pflegesituation zu erkennen und in Fallbeispielen angepasste Pflege-Maßnahmen vorzuschlagen.**	Er schlägt entsprechende Pflege-Maßnahmen bei der Pflege eines sehbehinderten- bzw. schwerhörigen Pflegeempfängers vor.	Er kann die wichtigsten Prinzipien der Pflege bei Seh-oder Hörbehinderung aufzählen und erläutern
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflegeempfänger mit unterschiedlichem sozio-kulturellen Hintergrund zu pflegen.**	Er kann verschiedene Bräuche, Traditionen und religionsabhängige Pflegehandlungen zuordnen. Er beschreibt die Notwendigkeit die Biografie und den Lebenshintergrund einer pflegebedürftigen Person zu achten. Er erklärt Begriffe, die für die Pflege von Bedeutung sind (Moral, Werte, Ethik) und reflektiert über ethische Fragestellungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden in Fallbeispielen oder Beispielen aus der Pflegepraxis größtenteils berücksichtigt

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Formation pratique en institution de soins 2 (ENSPR2)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de base***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUBA1-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ENSPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich unter Anleitung vor Pflegebeginn wesentliche Informationen für die von ihm geplante Pflege. • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material . Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich unter Anleitung über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert unter Anleitung alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet unter Anleitung dem Pflegeteam zeitnah einen mündlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann unter Anleitung seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Die schriftliche Berichterstattung des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt. Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d' Apprentissage gesammelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant unter Anleitung und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt unter Anleitung das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Nursing en rapport avec les fonctions vitales (NUVIT1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en rapport avec les fonctions vitales**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUVIT1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf kardio-vaskuläre Erkrankungen kontiniuerlich zu erweitern.**	Der Auszubildende erklärt die normale Herzkreislauffunktion. Er erklärt häufig anzutreffende kardio-vaskuläre Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Massnahmen zur Prävention von kardio-vaskulären Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Herz-und Kreislauffunktion. Er kontrolliert und dokumentiert die Herz-Kreislaufparameter. Er benutzt die Fachsprache. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen als auch mit dem französischen Namen.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf pulmonale Erkrankungen kontinuierlich zu erweitern.**	Der Auszubildende erklärt die normale Atemfunktion. Er erklärt häufig anzutreffende pulmonale Erkrankungen. Der Auszubildende beschreibt Maßnahmen zur Prävention von pulmonalen Erkrankungen. Er erkennt mögliche Abweichungen der Atemfunktion. Er benutzt die Fachsprache. Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen als auch mit dem französischen Namen. Er kontrolliert und dokumentiert Atemparameter.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer kardio-vaskulären Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte und Maßnahmen bei kardio-vaskulären Erkrankungen. Er erkennt und begründet eine Thrombosegefahr und kennt die notwendigen prophylaktischen Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit einer pulmonalen Erkrankung Pflegeprobleme sowie Ressourcen zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte und Maßnahmen bei pulmonalen Erkrankungen. Er erkennt und begründet eine Pneumonie-Gefahr und kennt die notwendigen prophylaktischen Maßnahmen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Nursing de la personne âgée (NURPA1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**NURPA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage besondere gesetzliche Bestimmungen und Hilfsangebote für den alten Menschen zu erklären.**	Er erklärt die Grundsätze der Pflegeversicherung. Er beschreibt die Spezifizität der ambulanten Pflege. Er erklärt altersspezifische Hilfs- und Pflegedienste.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Problematik des alten Menschen in der Gesellschaft zu verstehen.**	Er beschreibt das Bild des alten Menschen in der Gesellschaft. Er erläutert aktuelle und zukünftige Rollenbilder des alten Menschen Er beschreibt Veränderungen in der Gesellschaft	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle Ressourcen und Probleme des alten Menschen wahrzunehmen.**	Er beschreibt wesentliche körperliche, psychische und soziale Veränderungen im Alter. Er beschreibt den Begriff der Multimorbidität anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis Er erkennt die besondere Situation des behinderten älteren Pflegeempfängers Er reflektiert über die Problematik von Gewalt in der Altenpflege. Er reflektiert über die Sexualität des alten Menschen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf den alten Pflegeempfänger abgestimmte Beschäftigungsformen zu beschreiben.**	Er reflektiert über angepasste Beschäftigungen und aktivierende Angebote für ältere Menschen und schlägt solche mit Hilfe von Beispielen aus der Pflegepraxis vor.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exercices pratiques 3 (EXPRA3)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Exercices pratiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EXPRA3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm anvertrauten Pflegemaßnahmen situationsangepasst zu planen und durchzuführen.**	Der Auszubildende beschreibt angepasste Pflegemaßnahmen an Hand eines Fallbeispiels aus der Praxis. Er beschreibt Ressourcen und Pflegeprobleme und begründet sie.	Die Beschreibungen sind größtenteils nachvollziehbar und situationsangepasst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch dem französischen Namen.	Die Beschreibungen sind professionell formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Maßnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die in der Pflegepraxis durchgeführten Pflegemaßnahmen und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung der Pflegemaßnahmen. Er kann mindestens eine mögliche Anpassung vorschlagen.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Nursing périopératoire (NUROP)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing périopératoire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**NUROP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einem Krankenpfleger in der prä- und postoperativen Phase unter Beachtung seines Tätigkeitskatalogs zu assistieren.**	Der Auszubildende erklärt die präoperative Vorbereitung eines Patienten. Er erklärt wesentliche Risiken einer postoperativen Situation und die dementsprechende Überwachung. Er beschreibt die assistierenden Aufgaben des Krankenpflegehelfers bei der prä- und postoperativen Pflege.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger mit Fieber Pflegeprobleme zu erkennen und entsprechende Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende erklärt die Temperaturregulation des Körpers. Er beschreibt Abweichungen und ihre Ursachen. Er beschreibt die Fieberphasen und die jeweils notwendigen Pflegemaßnahmen. Er erklärt thermische Schäden (Kälte- und Hitzeschäden) und schlägt entsprechende Pflegemaßnahmen vor.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kälte- und Wärmeanwendungen durchzuführen.**	Er kennt Indikationen und Gefahren von Kälte- und Wärmeanwendungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt häufige Frakturen im Alter und deren Behandlungsmethoden**	Der Auszubildende unterscheidet Frakturen und deren Behandlungsmethoden. Der Auszubildende verwendet die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Nursing psychiatrique (NUPSY1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing psychiatrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**NUPSY1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen über psychische Erkrankungen kontinuierlich zu erweitern.**	Er beschreibt und unterscheidet häufige psychische Erkrankungen. Er kennt die Beobachtungskriterien psychischer Störungen. Er kennt die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Probleme bei psychisch erkrankten Pflegeempfängern zu identifizieren und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen**	Er beschreibt pflegerische Grundsätze und Besonderheiten der Pflege psychisch kranker Pflegeempfänger. Er kennt wichtige pflegerelevante Ressourcen und typische Probleme psychiatrischer Klienten.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Kommunikation an den psychisch kranken Pflegeempfänger anzupassen.**	Er beschreibt die helfende Kommunikation gegenüber psychiatrisch gestörten Menschen. Er kennt die Grundsätze der professionellen Kommunikation mit psychiatrischen Klienten	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Apprendre la communication professionnelle (APPCO2)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Apprendre la communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**APPCO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: Santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kommunikations-modelle zu verstehen und in Fallbeispielen anzuwenden.**	Der Auszubildende erklärt das 4 Ohrenmodell. Er kann die Fragearten aufzählen und voneinander unterscheiden. Er kann Ich- und Du-Botschaften voneinander unterscheiden und Du-Botschaften in Ich- Botschaften umwandeln. Er kann die Wichtigkeit von Nähe und Distanz in der beruflichen Situation erklären.	Das 4 Ohren –Modell kann in Fallbeispielen größtenteils korrekt angewendet werden Die wichtigsten Fragearten werden in Fallbeispielen größtenteils richtig benannt. Der Unterschied zwischen Ich- und Du Botschaften wird größtenteils erkannt. Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Unterschied zwischen „Wahrnehmung“ und „Beobachtung in der Pflege“ zu erkennen**	Er nennt die Schritte des Wahrnehmungs- und Beobachtungsprozesses. Er kann Beobachtungsfehler klassifizieren. Er erklärt, wie eine systematische Beobachtung in der Pflege erfolgt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt, die Wichtigkeit der systematischen Beobachtung in der Pflege wird erkannt und kann an konkreten Beispielen erläutert werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Kommunikation an den PE anzupassen.**	Er kennt die Grundlagen des aktiven Zuhörens.	Er wendet in Fallbeispielen die Techniken des aktiven Zuhörens größtenteils korrekt an.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bedeutung der Gefühle in der Pflege zu erkennen.**	Der Auszubildende unterscheidet Gefühls- und Emotionsarbeit. Er reflektiert über eigene Emotionen im Pflegealltag.	Die Reflexionen über eigene Emotionen aus dem Pflegealltag sind nachvollziehbar.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Formation pratique en institution de soins 3 (ENSPR3)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-FO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENSPR3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation. Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese. Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden. Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Die schriftliche Berichterstattung des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt. Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d' Apprentissage gesammelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Nursing en neurologie (NEURO1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en neurologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**NEURO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kontinuierlich sein Wissen in Bezug auf neurologische Erkrankungen zu erweitern.**	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundlagen des Nervensystems. Er erklärt häufig anzutreffende neurologische Erkrankungen. Er benutzt die Fachsprache.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Fallbeispielen Ressourcen und Pflegeprobleme bei einem Pflegeempfänger mit einer neurologischen Erkrankung zu erkennen und angepasste Pflegemaßnahmen vorzuschlagen.**	Er erkennt Ressourcen und Pflegeprobleme und beschreibt grundsätzliche Pflegeaspekte bei einem neurologischen Krankheitsbild.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine neurologische oder kardio-pulmonale Notsituation zu erkennen und entsprechend zu handeln.**	Er beschreibt einen neurologischen Notfall. Er beschreibt einen kardio-pulmonalen Notfall. Er schlägt Notfallmaßnahmen vor und führt sie durch. Er respektiert die gesetzlichen Bestimmungen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Nursing en endocrinologie (NUEND)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing en endocrinologie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**NUEND**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen in Bezug auf endokrinologische Erkrankungen kontinuierlich zu erweitern.**	Er beschreibt häufige endokrinologische Störungen und deren pflegerischen Grundsätze. Er kennt die Beobachtungskriterien endokrinologischer Störungen. Er kennt die Fachsprache. Er erkennt einen diabetischen Notfall und kann angepasste Maßnahmen vorschlagen.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Blutzucker zu messen und Insulin zu verabreichen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik unter Berücksichtigung der "Fiche téchnique" und beachtet relevante Kriterien (benötigtes Material, logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden des PE, Ergonomie, zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit).	Die Demonstration wird unter Berücksichtigung der nebenstehenden Kriterien größtenteils korrekt ausgeführt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Berücksichtigung seines gesetzlichen Aufgabenbereichs Medikamente zu verabreichen.**	Er kennt und verwendet die "6-R-Regel". Er kennt die verschiedenen Formen der Medikamente. Er benennt die Hygieneregeln beim Umgang mit Medikamenten. Er benennt die Richtlinien zu ihrer Lagerung, Verabreichung und Entsorgung. Er gibt allgemeinverständliche Erklärungen zu Zweck und Wirkung der Medikamente. Er erklärt die Bestimmungen zur Ausübung der Medikamentenverabreichung.	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Exercices pratiques 4 (EXPRA4)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Exercices pratiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**EXPRA4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm anvertrauten Pflegemaßnahmen situationsangepasst zu planen und durchzuführen .**	Der Auszubildende beschreibt angepasste Pflegemaßnahmen an Hand eines Fallbeispiels aus der Praxis. Er beschreibt Ressourcen und Pflegeprobleme und begründet sie.	Die Beschreibungen sind größtenteils nachvollziehbar und situationsangepasst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende benutzt die Fachsprache.**	Er benennt die wesentlichen Begriffe sowohl mit dem deutschen, dem luxemburgischen als auch dem französischen Namen.	Die Beschreibungen sind professionell formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durchgeführte Maßnahmen selbstständig zu bewerten.**	Der Auszubildende reflektiert die in der Pflegepraxis durchgeführten Pflegemaßnahmen und kann Anpassungsvorschläge unterbreiten.	Der Auszubildende reflektiert die Durchführung der Pflegemaßnahmen. Er kann mindestens eine mögliche Anpassung vorschlagen.

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Nursing de la personne âgée (NURPA2)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Nursing de la personne âgée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-FO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**NURPA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage besondere gesetzliche Bestimmungen und Hilfsangebote für den alten Menschen zu erklären.**	Er erklärt die Grundsätze der Pflegeversicherung. Er beschreibt die Spezifizität der ambulanten Pflege. Er erklärt altersspezifische Hilfs- und Pflegedienste	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Problematik des alten Menschen in der Gesellschaft zu verstehen.**	Er beschreibt das Bild des alten Menschen in der Gesellschaft. Er erläutert aktuelle und zukünftige Rollenbilder des alten Menschen Er beschreibt Veränderungen in der Gesellschaft	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle Ressourcen und Probleme des alten Menschen wahrzunehmen.**	Er beschreibt wesentliche körperliche, psychische und soziale Veränderungen im Alter. Er beschreibt den Begriff der Multimorbidität anhand eines konkreten Beispiels aus der Pflegepraxis Er erkennt die besondere Situation des behinderten älteren Pflegeempfängers Er reflektiert über die Problematik von Gewalt in der Altenpflege. Er reflektiert über die Sexualität des alten Menschen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage auf den alten Pflegeempfänger abgestimmte Beschäftigungs-Formen zu beschreiben.**	Er reflektiert über angepasste Beschäftigungen und aktivierende Angebote für ältere Menschen und schlägt solche mit Hilfe von Beispielen aus der Pflegepraxis vor.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Formation pratique en institution de soins 4 (ENSPR4)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUDE1-FO-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**ENSPR4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque compétences:

Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln.**	Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege: • Pflegesituation • Ressourcen • Erkrankungen • Pflegeprobleme • durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material • notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung. Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe. Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese . Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufseigenen Tätigkeitskatalog.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.**	Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pflegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand angemessen sind. Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden Bei der Durchführung einer Technik wird auf: - Benötigtes Arbeitsmaterial - logischen Ablauf, - Hygiene, - Sicherheit, - Wohlbefinden, - Installation des Pflegeempfängers, - Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers - ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise) - zeitlichen Rahmen und - Geschicklichkeit geachtet. Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild. Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz. Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten.**	Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt. Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen. Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.**	Er legt dem Pflegeteam und dem Tuteur Professionnel seinen Lehrplan (Lerninhalte) für das Modul vor. Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist. Er informiert den Pflegempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte in belastenden Situationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen, auch über die Pflege hinaus und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren. Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen. Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen. Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen. Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Die schriftliche Berichterstattung des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.**	Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt. Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden. Er aktualisiert sein „Carnet d´Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor. Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d' Apprentissage gesammelt.	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maîtriser les fondements du nursing 2 (FONUR2)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Maîtriser les fondements du nursing 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUSP1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FONUR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de tenir compte du catalogue légal des activités.**	- L'élève désigne les activités autorisées. - L'élève décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a correctement classé les activités. - L'élève a justifié ses décisions d'une manière fondamentalement correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.**	- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.**	- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.	- L'élève a correctement désigné la majorité des droits du bénéficiaire de soins.
S	ME4	**L'élève est capable de désigner ses droits ainsi que ses devoirs en tant qu'employé.**	- L'élève est capable de désigner des organisation chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entrprise ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.	- L'élève a désigné les principales représentations. - L'élève a compris la différence.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir par écrit un plan de travail adapté aux activités à effectuer avec le bénéficiare de soins.**	L'élève explique les six étapes du processus de soins. L'élève établit un plan de travail par écrit, qui est orienté en fonction de la chronologie et de la logique et qui est adpaté à la situation	L'élève distingue les six étapes du processus de soins. L'élève produit un plan de travail fondamentalement approporié.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Gérer les conflits 1 (GERCO1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Gérer les conflits 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUSP1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GERCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de l'écoute active pour établir une relation ouverte et basée sur la confiance.**	- L'élève distingue les messages exprimés à la première personne de ceux exprimés à la deuxième personne. - L'élève distingue les différentes formes d'interrogation. - L'élève reformule les déclarations de son interlocuteur. - L'élève connaît l'impact du langage corporel sur une bonne écoute. - L'élève connaît les propriétés d'un auditeur attentif. - L'élève explique l'importance des attitudes humaines requises pour l'écoute active.	- L'élève a décrit les principaux aspects de l'écoute active. - L'élève connaît les objectifs de l'écoute active. - L'élève a déclaré que l'empathie et le respect étaient les conditions de l'écoute active.
O	ME2	**L'élève est capable d'adopter une attitude constructive dans une situation conflictuelle.**	- L'élève identifie des conflits. - L'élève analyse le développement de conflits ainsi que les attitudes en cas de conflit. - L'élève est capable de proposer des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans des situations conflictuelles.	- L'élève a identifié des situations conflictuelles manifestes. - L'élève a globalement apprécié des attitudes dans une situation conflictuelle. - L'élève a décrit des attitudes constructives à adopter dans des situations conflictuelles.
S	SCP1	**L'élève est capable de décrire des situations conflictuelles dans le domaine des soins.**	- L'élève relate des circonstances vécues. - L'élève participe à l'analyse des situations.	- L'élève était disposé à partager ses expériences. - L'élève a participé aux cours.
S	SCP2	**L'élève est capable de décrire le rôle des sentiments dans l'établissement d'une relation humaine.**	- L'élève est capable de décrire ses propres sentiments. - L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants. - L'élève explique l'importance des attitudes humaines requises pour l'écoute active.	- L'élève a décrit les relations entre les sentiments et la communication.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Exercices pratiques 5 (EXPRA5)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Exercices pratiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUSP1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EXPRA5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	L'élève travaille d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève a prodigué la majorité des soins d'une manière adaptée aux circonstances.
O	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève analyse la mise en œuvre d'une manière adaptée aux circonstances et il est capable de faire des propositions d'adaptation.	- L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant ou après la mise en œuvre. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.
O	ME2	**L'élève emploie un vocabulaire professionnel.**	L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. L'élève désigne les termes principaux par leurs noms allemand, francais et luxembourgeois.	L'élève connait la signification des termes professionnels utilisés. L'élève a spontanément traduit les termes principaux dans une autre langue.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR5)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUSP1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ENSPR5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la situation de soins.**	- L'élève transmet des informations importantes sous l'aspect des soins. - L'élève structure ses informations. - L'élève explique les termes professionnels. - L'élève connaît les matériaux de travail ainsi que les produits de soins.	- L'élève disposait des principales informations concernant la situation de soins. - L'élève a employé des termes professionnels adaptés aux circonstances. - L'élève a manipulé les matériaux de travail ainsi que les produits de soins de manière compétente. - L'élève a respecté les standards de soins internes.
O	ME2	**L'élève est capable d'intégrer des ressources ainsi que des problèmes réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève identifie les ressources. - L'élève justifie les problèmes de soins ainsi que les risques. - L'élève établit un processus de soins par écrit à propos d'un bénéficiaire de soins dans son rapport de soins.	- L'élève a correctement justifié les problèmes ainsi que les risques liés aux circonstances.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir un plan de travail adapté aux circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes. - L'élève connaît des mesures prophylactiques.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des soins essentiels. - Le plan de travail était logique. - L'élève a tenu compte des ressources du bénéficiaire de soins. - L'élève a intégré des mesures prophylactiques.
O	ME4	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les domaines autonome et délégué.**	- L'élève dispense des informations à propos du déroulement des soins au bénéficiaire de soins. - L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des opérations, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, du bien-être physique et mental du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o des règles de l'ergonomie, o des délais, o de sa propre dextérité. - L'élève tient compte du catalogue d'activité propre à la profession.	- L'élève a produit des informations appropriées. - L'élève s'est rendu compte des lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré l'ensemble des soins prévus dans des délais réalistes. - L'élève a appliqué les techniques de soins d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève a tenu compte du catalogue d'activité propre à la profession.
O	ME5	**L'élève est capable de documenter ses soins ainsi que d'éventuelles observations à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève évalue le résultat des soins. - L'élève propose les adaptations du plan des soins. - L'élève documente les soins administrés ainsi que les observations à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a documenté les soins administrés à l'oral et à l'écrit d'une manière précise et adaptée aux circonstances.

O	ME6	**L'élève est capable de mettre en ordre son poste de travail et de mettre le matériel au rebut.**	- L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut conformément au plan de mise au rebut.
O	SCP1	**L'élève est capable d'observer la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel.	- L'élève a respecté le secret professionnel.
O	ME7	**L'élève est capable de communiquer avec le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève est à l'écoute du bénéficiaire de soins. - L'élève réagit de manière emphatique aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a écouté attentivement. - L'élève a convenablement réagi aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté la sphère privée ainsi que l'intimité.
O	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer ses soins.**	- L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a identifié ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève a proposé des améliorations.
O	ME8	**L'élève dispose des compétences professionnelles et sociales requises.**	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel sont disponibles.	- L'élève a convenablement développé les compétences pratiques à approfondir en milieu professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nursing palliatif (NUPAL1)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Nursing palliatif**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUCO1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NUPAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances en matière de maladies oncologiques et hématologiques.**	- L'élève explique les composants ainsi que les fonctions du sang. - L'élève explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.	- La majorité des explications étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et d'administrer les soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève désigne les termes par leurs noms allemand et français.	- L'élève a correctement décrit les principaux aspects des soins pour un tableau clinique. - L'élève connaît les principaux termes professionnels et il les a traduits dans l'autre langue.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins mourant.**	- L'élève décrit les soins palliatifs. - L'élève explique les phases du processus du décès. - L'élève est capable de décrire correctement les signes d'un décès qui s'annonce. - L'élève se livre à une réflexion sur le décès et la mort.	- L'élève connaît les principes des soins palliatifs. - L'élève a distingué les phases du processus du décès. - L'élève a correctement décrit les signes d'un décès qui s'annonce. - L'élève a fait des propositions concernant des soins palliatifs respectueux de la dignité.
O	ME4	**L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez un bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.**	- L'élève désigne les facteurs qui ont un impact. - L'élève décrit les différentes expressions de la douleur. - L'élève décrit la thérapie contre la douleur.	- L'élève connaît les facteurs essentiels susceptibles d'influencer la douleur. - L'élève connaît les principales expressions de la douleur. - L'élève connaît les principes de la maîtrise de la douleur. - L'élève décrit des aspects importants de la thérapie contre la douleur.
S	ME5	**L'élève est capable de participer à la prise en charge d'un défunt.**	- L'élève connaît les principales démarches spécifiques aux religions et aux cultures à entreprendre lors de la prise en charge d'un défunt. - L'élève explique la prise en charge d'un défunt.	- L'élève a décrit les démarches spécifiques aux religions et aux cultures en relation avec le décès et avec la mort. - L'élève connaît les démarches administratives fondamentales à suivre après le décès d'un client.
S	SCP1	**L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.**	- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève explique la signification d'un testament de vie. - L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.	- L'élève a fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie. - L'élève a désigné des services de soins palliatifs ainsi que leurs missions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exercices pratiques 6 (EXPRA6)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Exercices pratiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ASAF-NUCO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EXPRA6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de soins étudiée dans des circonstances simulées.**	L'élève travaille d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'élève a prodigué la majorité des soins d'une manière adaptée aux circonstances.
O	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer les mesures appliquées d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève analyse la mise en œuvre d'une manière adaptée aux circonstances et il est capable de faire des propositions d'adaptation.	- L'élève a identifié des points faibles de manière autonome pendant ou après la mise en œuvre. - L'élève a proposé au moins une adaptation possible.
O	ME2	**L'élève emploie un vocabulaire professionnel.**	L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel. L'élève désigne les termes principaux par leurs noms allemand, francais et luxembourgeois.	L'élève connait la signification des termes professionnels utilisés. L'élève a spontanément traduit les termes principaux dans une autre langue.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR6)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes***

Titre du module:	**Formation pratique en institution de soins**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ASAF-NUCO1-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ENSPR6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la situation de soins.**	- L'élève transmet des informations importantes sous l'aspect des soins. - L'élève structure ses informations. - L'élève explique les termes professionnels. - L'élève connaît les matériaux de travail ainsi que les produits de soins.	- L'élève disposait des informations requises concernant la situation de soins. - L'élève a employé des termes professionnels adaptés aux circonstances. - L'élève a manipulé les matériaux de travail ainsi que les produits de soins de manière compétente. - L'élève a respecté les standards de soins internes.
O	ME2	**L'élève est capable d'intégrer des ressources ainsi que des problèmes réels et potentiels pour le bénéficiaire de soins dans son plan de travail.**	- L'élève identifie les ressources. - L'élève justifie les problèmes de soins ainsi que les risques. - L'élève établit un processus de soins par écrit à propos d'un bénéficiaire de soins dans son rapport de soins.	- L'élève a correctement justifié les problèmes ainsi que les risques liés aux circonstances.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir un plan de travail adapté aux circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail pour plusieurs bénéficiaires de soins. - L'élève distingue l'assistance et les soins autonomes. - L'élève connaît des mesures prophylactiques.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des soins essentiels. - Le plan de travail était logique. - L'élève a tenu compte des ressources du bénéficiaire de soins. - L'élève a intégré des mesures prophylactiques.
O	ME4	**L'élève est capable de prodiguer les soins qui lui sont confiés dans les domaines autonome et délégué.**	- L'élève dispense des informations à propos du déroulement des soins au bénéficiaire de soins. - L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de la suite logique des étapes, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être physique et mental du bénéficiaire de soins, o de l'installation du bénéficiaire de soins, o des règles de l'ergonomie, o du cadre horaire, o de sa propre dextérité. - L'élève tient compte du catalogue d'activité propre à la profession.	- L'élève a produit des informations appropriées. - L'élève s'est rendu compte des lacunes au niveau du matériel. - L'élève s'est orienté en fonction de son plan de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a respecté les principes de la manutention. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève a administré l'ensemble des soins prévus dans des délais réalistes. - L'élève a appliqué les techniques de soins d'une manière adaptée aux circonstances. - L'élève a tenu compte du catalogue d'activité propre à la profession.
O	ME5	**L'élève est capable de documenter ses soins ainsi que d'éventuelles observations à l'oral et à l'écrit.**	- L'élève évalue le résultat des soins. - L'élève propose les adaptations du plan des soins. - L'élève documente les soins administrés ainsi que les observations à l'oral et à l'écrit.	- L'élève a documenté les soins administrés à l'oral et à l'écrit d'une manière précise et adaptée aux circonstances.

O	ME6	**L'élève est capable de mettre en ordre son poste de travail et de mettre le matériel au rebut.**	- L'élève met son poste de travail en ordre. - L'élève met le matériel au rebut.	- Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut conformément au plan de mise au rebut.
O	SCP1	**L'élève est capable d'observer la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.**	- L'élève respecte le secret professionnel.	- L'élève a respecté le secret professionnel.
O	ME7	**L'élève est capable de communiquer avec le bénéficiaire de soins d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève est à l'écoute du bénéficiaire de soins. - L'élève réagit de manière emphatique aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a écouté attentivement. - L'élève a convenablement réagi aux interventions du bénéficiaire de soins. - L'élève a respecté la sphère privée ainsi que l'intimité.
O	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer ses soins.**	- L'élève se livre à une autoévaluation.	- L'élève a identifié ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève a proposé des améliorations.
O	ME8	**L'élève dispose des compétences professionnelles et sociales requises.**	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel sont disponibles.	- L'élève a convenablement développé les compétences pratiques à approfondir en milieu professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ASAF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ASAF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations essentielles concernant le bénéficiaire de soins de même que les soins qui doivent lui être administrés.**	- L'élève transmet des informations pertinentes.	- L'élève disposait des informations importantes concernant o la situation psycho-sociale, o la situation médicale, o le traitement, o les perturbations sur le plan des besoins.
O	ME2	**L'élève planifie les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève établit un plan de travail: - avec les mesures de soins - avec les risques et les soins préventifs y relatifs - L'élève justifie la suite des soins. - L'élève décrit et justifie les ressources ainsi que les problèmes.	- Le plan de travail faisait état des soins spécifiques au bénéficiaire de soins respectif. - Le plan de travail tenait en général compte o du confort et des souhaits du bénéficiaire de soins, o des indications thérapeutiques, o des procédures de travail de la station.
O	ME3	**L'élève prodigue les soins qui lui sont confiés.**	- L'élève tient compte o de la disponibilité du matériel de travail nécessaire, o de son apparence personnelle, o de l'hygiène, o de la sécurité, o du bien-être du bénéficiaire de soins, o du respect des règles ergonomiques. - L'élève prodigue les soins. - L'élève documente les soins. - L'élève range son poste de travail. - L'élève met le matériel au rebut. - L'élève respecte les règles de la politesse. - L'élève réagit aux interventions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins. - L'élève annonce les soins. - L'élève respecte la sphère privée et l'intimité.	- L'élève a remarqué les lacunes sur le plan du matériel. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a observé les aspects essentiels des consignes d'hygiène de l'OMS. - L'élève a observé les aspects essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a tenu compte des souhaits du bénéficiaire de soins. - L'élève s'est appliqué à respecter les principes de la manutention. - L'élève a administré les soins d'une manière généralement compétente. - L'élève a documenté les soins prodigués d'une manière généralement correcte. - Le poste de travail était généralement rangé et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut d'une manière généralement compétente. - L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les bénéficiaires de soins. - L'élève a réagi aux interventions verbales et non verbales manifestes du bénéficiaire de soins. - L'élève a dispensé les informations d'une manière appropriée avant et pendant les soins. - L'élève a parlé assez fort et il s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Le respect de la sphère privée et de l'intimité était généralement assuré.

O	SCP1	**L'élève évalue sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - Lors de l'entretien l'élève : - nomme les ressources et problèmes - argumente les mesures de soins - argumente les soins de prévention - L'élève se livre à une auto-évaluation. - L'élève décrit sa méthode. - L'élève justifie ses décisions. - L'élève répond aux questions.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière généralement correcte. - Les éléments essentiels de la situation du patient sont compris. - L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières. - L'élève a proposé des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE . - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent --------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation à la vie active (VIACT-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Préparation à la vie active**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VIACT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Communication
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Kommunikation, Lehrer für Erziehung, Lehrer für Gesundheitsberufe, Lehrer für Kommunikation, Lehrer für Sprachen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig nach ihm vorgegebenen Regeln eine Bewerbung und einen Lebenslauf zu verfassen.**	Der Auszubildende wendet die Regeln zum Verfassen seines Lebenslaufs und Bewerbungen an.	Der Auszubildende wendet die einzelnen Punkte zum Erstellen seines Lebenslaufs weitgehend korrekt an.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Regeln der Kommunikation und der Höflichkeit in Rollenspielen, einer simulierten Situation am Telefon und in einem Bewerbungsgespräch anzuwenden.**	In einem simulierten Bewerbungsgespräch pflegt er einen höflichen Umgang mit seinem Gesprächspartner. Er stellt gezielt Fragen über die Arbeitsstelle, das Arbeitsumfeld und die Adressaten. Er bereitet sich auf das Gespräch vor.	Der Auszubildende ist höflich und respektvoll. Er stellt Fragen zur Arbeit.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einen strukturierten Bericht zu schreiben.**	Er wendet die Regeln zum Verfassen von Berichten an. Er verfügt über die Kompetenz B1 in Deutsch und/oder in Französisch.	Er kann einen verständlichen Bericht über das Praktikum schreiben. Die Regeln zum Verfassen von Berichten werden weitgehend angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann seine Wünsche und Vorstellungen formulieren.**	Er äußert im Gespräch seine Wünsche und Vorstellungen über seine berufliche Zukunft.	Er nennt das Arbeitsfeld, in dem er gerne arbeiten würde.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Wichtigkeit der vorgeschriebenen Kleiderordnung am Praktikumsplatz.**	Er hält sich an die ihm vorgeschriebene Kleiderordnung. Er kann Kritik annehmen, wenn er die Kleiderordnung nicht respektiert.	Die Kriterien sind weitgehend respektiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 | ENAD (ALLEM1-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Allemand 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Arts et culture | ENAD (ARTSC-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Arts et culture | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ARTSC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur d'éducation artistique / Art - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Experts externes / Education artistiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter des tâches définies en relation avec une activité artistique et/ou culturelle et ceci avec une attitude respectueuse face au travail.**	Il respecte les règles du travail en groupe Il exécute les tâches qui lui sont confiées par le groupe de travail. Il présente son travail personnel au groupe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expérimenter avec différentes techniques.**	Il met en pratique différentes techniques rencontrées en cours et les intègrent dans des projets plus complexes.	Un intérêt pour l'utilisation de la matière sous différentes formes, (de la lumière, des couleurs, des décors et costumes, mise en scène et jeu d'acteur) est constaté.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier (en groupe) des projets artistiques et /ou culturels.**	Il précise les différentes étapes des activités de projet. Il recherche des éléments essentiels des différentes phases du projet.	Les différentes étapes sont clairement structurées. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences en relation avec les différentes phases du projet.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Français 1 | ENAD (FRANC1-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Français 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mathématiques 1 | ENAD (MATHE1-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MATHE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende löst folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Stage 1 | ENAD (STAGE1-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Stage 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**STAGE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Tuteur éducateur ou Infirmier				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. Der Auszubildende ist in der Lage die ihm übertragenen fachbezogenen Arbeiten durchzuführen.**	Er führt die ihm zugeordneten Arbeiten fachgerecht aus. Er berücksichtigt die Sicherheitsregeln. Er geht mit Materialien gemäß den gültigen Vorschriften fachgerecht um.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/Arbeitskollegen/Adressaten zu pflegen, mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen und seine eigene Arbeit selbstkritisch zu reflektieren.**	Er hört seinen Gesprächspartnern aufmerksam und respektvoll zu. Er trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor. Er reflektiert kritisch das eigene Verhalten und ist bestrebt erkannte Fehler nicht zu wiederholen. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit dem Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur de stage en milieu scolaire: Der Auszubildende ist in der Lage sein Praktikum zu dokumentieren.**	Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben des Praktikumsheftes.	Ein ausgefülltes Praktikumsheft liegt vor. Das Praktikumsheft ist sauber und gepflegt. Die Vorgaben des Praktikumsheftes sind weitestgehend berücksichtigt. Die Dokumentation ist weitestgehend verständlich und fehlerfrei verfasst.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur de stage en milieu scolaire.** **Der Auszubildende kennt die "fachlichen, sozialen und kommunikationsspezifischen Kompetenzen" die im beruflichen Alltag gefordert sind und erkennt die Notwendigkeit einer professionellen Haltung in Bezug auf diese Kompetenzen.**	Der Auszubildende demonstriert an Hand seiner professionellen Haltung, dass er fachliche, soziale und kommunikative Kompetenzen berücksichtigt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen/Anforderungen sind zufriedenstellend gelöst. (fiche de visite)

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Premiers secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Premiers secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PRESE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître de cours spéciaux / Éducation à la santé
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Instructeur en secourisme de l'administration des Services de Secours CGDIS et/ou Enseignant pour professions de santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Notfallsituationen in Fallbeispielen zu erkennen und angemessene Maßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende nennt die Informationen, die in einer Notfallsituation ausschlaggebend sind (Rettungskette, Notruf, Erstversorgung). Er beschreibt Gesundheits- und Verhaltensveränderungen einer Person in Notsituation. Er erklärt die Rettungsmaßnahmen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Informationen in einer Notfallsituation. Er erkennt Veränderungen des Gesundheitszustandes und des Verhaltens einer Person in einer Notsituation anhand von Fallbeispielen. Die vorgeschlagene Erstversorgung wird weitgehend logisch begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe zu leisten und lebensrettende Maßnahmen durchzuführen.** **Er ist in der Lage die jeweils den Umständen entsprechende Lagerung in Notfallsituationen durchzuführen.**	Der Auszubildende erläutert welche Rettungsmaßnahmen er in welcher Reihenfolge und Situation durchführt. Er führt in einer simulierten Situation angepasste Erste Hilfemaßnahmen (Wundversorgung) durch. Er installiert eine Person in die je nach Umständen angemessene Lagerung unter anderem in die stabile Seitenlage und in die Schocklagerung.	Der Auszubildende nennt die Rettungsmaßnahmen, welche in einer Fallsituation angebracht sind. Die Reihenfolge und die dazugehörigen Begründungen sind schlüssig und mehrheitlich korrekt. Die Durchführung der Maßnahmen an der Übungspuppe ist mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt Wiederbelebungs-maßnahmen an einer Übungspuppe durch.** **Er wendet den Defibrillator (AED) an.** **Er wendet den Defibrillator (AED) an.**	Der Auszubildende erläutert die lebensrettenden Wiederbelebungsmaßnahmen (Herzmassage und Beatmung) und führt sie an einer Übungspuppe durch. Er handhabt den Defibrillator (AED) korrekt.	Die Kriterien werden weitgehend respektiert. Er handhabt den Defibrillator (AED) unter Anleitung korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Allemand 2 | ENAD (ALLEM2-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Allemand 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ALLEM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Français 2 | ENAD (FRANC2-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Français 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FRANC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Mathématiques 2 | ENAD (MATHE2-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mathématiques 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**MATHE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Stage 2 | ENAD (STAGE2-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Stage 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**STAGE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Tuteur Educateur ou Infirmier				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. Der Auszubildende ist in der Lage die ihm übertragenen fachbezogenen Arbeiten durchzuführen.**	Er führt die ihm zugeordneten Arbeiten fachgerecht aus. Er berücksichtigt die Sicherheitsregeln. Er geht mit Materialien gemäß den gültigen Vorschriften fachgerecht um.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: Der Auszubildende ist in der Lage, Gespräche sachlich zu führen, eine respektvolle Zusammenarbeit mit Vorgesetzten/Arbeitskollegen/Adressaten zu pflegen, mit deren Rückmeldungen konstruktiv umzugehen und seine eigene Arbeit selbstkritisch zu reflektieren.**	Er hört seinen Gesprächspartnern aufmerksam und respektvoll zu. Er trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor. Er reflektiert kritisch das eigene Verhalten und ist bestrebt erkannte Fehler nicht zu wiederholen. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit dem Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur de stage en milieu scolaire: Der Auszubildende ist in der Lage sein Praktikum zu dokumentieren.**	Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben des Praktikumsheftes.	Ein ausgefülltes Praktikumsheft liegt vor. Das Praktikumsheft ist sauber und gepflegt. Die Vorgaben des Praktikumsheftes sind weitestgehend berücksichtigt. Die Dokumentation ist weitestgehend verständlich und fehlerfrei verfasst.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur de stage en milieu scolaire. Der Auszubildende kennt die "fachlichen, sozialen und kommunikationsspezifischen Kompetenzen" die im beruflichen Alltag gefordert sind und erkennt die Notwendigkeit einer professionellen Haltung in Bezug auf diese Kompetenzen.**	Der Auszubildende demonstriert an Hand seiner professionellen Haltung, dass er fachliche, soziale und kommunikative Kompetenzen berücksichtigt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen/Anforderungen sind zufriedenstellend gelöst. (fiche de visite)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Ethique 1 (ETHIK1-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Ethique 1**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**ETHIK1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Formation morale et sociale
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant(e) en culture des religions, en philosophie, en vie et société
Lehrer(in) in Kultur der Religionen, in Philosophie, in VieSo

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt die Bedeutung der Person und respektiert den Menschen als Individuum.**		
30 % (18 P)	**Der Auszubildende gibt seiner Überlegung Ausdruck in einer Sinnfrage.**	Der Auszubildende kann verschiedene Antworten zu Sinnfragen der Menschen geben.	Der Auszubildende kann wichtige Sinnfragen der Menschen nennen und zu einer Sinnfrage Stellung nehmen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende weiß um die Bedeutung von Ritualen im Leben der Menschen**	Der Auszubildende nennt wichtige Rituale im Lebenslauf des Menschen. Der Auszubildende zeigt, wie Rituale das Leben eines Menschen strukturieren. Der Auszubildende erkennt in wichtigen Riten der großen Religionen Ausdrucksformen einer inneren Wirklichkeit.	Die/der Auszubildende nennt wichtige Rituale zu einer bestimmten, vorgegebenen Situation. Der Auszubildende hebt in einem Text die wichtigsten Rituale hervor, die das alltägliche Leben eines Menschen strukturieren. Der Auszubildende nennt einige Riten in den drei monotheistischen Religionen.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Ethique 2 (ETHIK2-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Ethique 2**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FL-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**ETHIK2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	*Autres semestres: 1 - 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Formation morale et sociale
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant(e) en culture des religions, en philosophie, en vie et société
Lehrer(in) in Kultur der Religionen, in Philosophie, in VieSo

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt die umfassende Bedeutung und die Dimensionen (physisch, psychisch, sozio-kulturell, politisch) von „Essen und Trinken" für die Menschen.**	.Der Auszubildende benennt die Vielschichtigkeit des Themas „Essen und Trinken". Der Auszubildende erklärt die religiösen Speiseregeln der großen Religionen.	Der Auszubildende nennt einige physische, psychische, sozio-kulturelle und politische Implikationen des Themas „Essen und Trinken". Der Auszubildende nennt und reflektiert die wichtigsten Regeln im Bereich „Essen und Trinken" im eigenen Arbeitsfeld. Der Auszubildende beschreibt die wichtigsten religiösen Speiseregeln der großen Religionen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erkennt die grundlegende Bedeutung von Elternschaft für die Menschen und die damit verbundene Verantwortung.**	Der Auszubildende beschreibt die Bedeutung des Kinderwunsches und deren Implikationen bei Nichterfüllen dieses Wunsches. Der Auszubildende benennt Konflikte im Zusammenhang mit einer ungewollten Schwangerschaft.	Der Auszubildende nennt die häufigsten Probleme im Zusammenhang mit Kinderwunsch/ ungewollter Schwangerschaft.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hat Kenntnis von verschiedenen Menschenbildern. und entwickelt Grundzüge eines eigenen reflektierten Menschenbildes.**		Der Auszubildende benennt verschiedene Menschenbilder. Der Auszubildende benennt die Bedeutung des Umgangs mit verschiedenen Menschen in einer Gesellschaft.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Rhythmique (RHYTM-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Rhythmique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FN-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**RHYTM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	*Autres semestres: 4 - 5 - 6*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur d'éducation physique/ Sportlehrer/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

1. Pflichttanz (Gruppentanz)
2. Freies Darstellen: Variation zu 1., gemeinsame eigene Choreographie

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende gibt Antworten auf ein rhythmisches Motiv.**	Der Auszubildende kann sich auf einen vorgegebenen Rhythmus bewegen.	Der Auszubildende kann sich auf ein vorgegebenes rhythmisches Motiv in mindestens zwei verschiedenen Weisen bewegen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann ein rhythmisches Motiv erkennen und sich darauf bewegen.**	Der Auszubildende erkennt ein rhythmisches Motiv, gibt es wieder und kann es in Bewegung umsetzen.	Der Auszubildende kann mindestens zwei rhythmische Motive erkennen, wiedergeben und sich darauf bewegen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe dar.**	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) richtig darstellen.	Der Auszubildende kann mindestens 2 rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe darstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung umändern.**	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) umändern.	Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung in der Gruppe darstellen und auf die Bedürfnisse der Teilnehmer umändern (Kinder, Jugendliche, ältere Personen, Behinderte).

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Entretien textile (FORTE-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Entretien textile**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FN-15**	*Numéro du module:*	**15**
Code du module:	**FORTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4 - 5*			

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur: Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig während der Ausführung von Arbeiten auf Ergonomie, Sicherheit, Regel zur Arbeitsplatzgestaltung, fachlich korrekter Umgang mit Produkten und Umweltschutz zu achten.**		
40 % (24 P)	**Mögliche Arbeitsaufträge:** **Wäsche sortieren:** **Der Auszubildende ist fähig Textilien, unter Berücksichtigung der Textilart und der Pflegesymbole, für die Wäsche vorzubereiten.** **Und/oder** **Fleckenbehandlung:** **Der Auszubildende ist fähig Flecken bei Textilien materialgerecht für die Waschmaschine vorzubehandeln oder ggf. von Hand zu entfernen.** **Und/oder** **Näharbeiten:** **Der Auszubildende ist fähig kleine Ausbesserungsarbeiten an Textilien vorzunehmen.** **Und/oder** **Bügeln/Sonstiges:** **Der Auszubildende ist fähig Textilien materialgerecht zu reinigen, zu pflegen, zu trocknen, zu falten und zu lagern.**	Der Auszubildende kennt verschiedene Textilarten. Er versteht die Pflegesymbole an der Wäsche. Er erkennt verschiedenartige Flecken an Textilien und deren Behandlung sowie fachgerechte Entfernungsmethoden. Er kennt Methoden zur Ausbesserung von Textilien. Der Auszubildende geht fachgerecht mit Textilien um.	Der Auszubildende sortiert die Wäsche und bereitet sie weitgehend korrekt vor. Beispiel: Hosenbeine entfalten Kleider auf links drehen Taschen entleeren Er behandelt Textilien materialgerecht für die Waschmaschine vor und/oder entfernt Flecken bei Textilien materialgerecht von Hand. Er nimmt kleine Ausbesserungsarbeiten an Textilien vor. Die Textilien sind: materialgerecht gereinigt. fachgerecht gepflegt und getrocknet. Die Kleider sind ordnungsgemäß gefaltet. Die einzelnen Textilien sind ordentlich in den vorgesehenen Schränken eingeräumt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig die richtigen Waschmittel und Nachbehandlungsmittel entsprechend der Materialien auszuwählen, korrekt zu dosieren und vorschriftsgemäß anzuwenden.** **Der Auszubildende ist fähig im Umgang mit Waschmittel und Nachbehandlungsmittel Umweltschutz, Dosierung der Mittel, Unfallgefahren, ggf. Nutzung von Unfallschutz zur persönlichen Sicherheit z.B. Handschuhe zu beachten.**	Er kennt Waschmittel, Nachbehandlungsmittel, kennt die korrekte Dosierung bei deren Anwendung und er kennt die adäquate Anwendung dieser Mittel. Der Auszubildende kennt die technischen Geräte und weiß sie vorschriftsmäßig zu nutzen. Er erkennt Unfallgefahren und beugt diesen vor indem er die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen trifft.	Die Mittel entsprechen dem Gebrauch und sind korrekt dosiert. Die Sicherheit ist für sich und andere gewährleistet. Er reagiert angemessen auf Zwischenfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig die technischen Geräte für die Textilpflege vorschriftsmäßig nutzen zu können.**	Er kennt die Handhabung technischer Geräte für die Textilpflege.	Er benutzt vorschriftsmäßig die technischen Geräte für die Textilpflege
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beurteilt die von ihm durchgeführten Arbeiten und seine Vorgehensweise und akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.**		

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Travaux manuels (TRMAN-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Travaux manuels**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FN-16**	*Numéro du module:*	**16**
Code du module:	**TRMAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	*Autres semestres: 3 - 5 - 6*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Couture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Professeur/Maitre d'enseignement technique couture ou ménage
Nählehrerin /Handarbeitslehrerin
Hauswirtschaftslehrer/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Basistechniken des Strickens.**	Der Auszubildende kann Maschen selbstständig anschlagen und abketten. Er strickt rechte und linke Maschen.	Der Auszubildende kann unter Anleitung Maschen anschlagen und abketten sowie rechte und linke Maschen stricken.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Basistechniken des Häkelns.**	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen)	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen) unter Anleitung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verschiedene Muster nach Strickschrift /Häkelschrift sowie Angaben stricken/häkeln.**	Der Auszubildende erklärt Angaben und Strickschrift. Er strickt/häkelt nach diesen Anlagen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Merkmale der Angaben und der Strick/Häkelschrift. Unter Anleitung strickt/häkelt er danach.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine Stick/Näharbeit herstellen.**	Der Auszubildende plant eine Stick/Näharbeit selbstständig und setzt sie um. Er geht sachgerecht und sicherheitsbewusst mit Werkzeug und Material um.	Die Arbeit wird selbstständig geplant und unter Anleitung umgesetzt. Der Umgang mit dem Material ist weitgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Entretien logement (FORLO-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Entretien logement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL1-FN-17**	*Numéro du module:*	**17**
Code du module:	**FORLO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 3 - 5*			
Nombre maximum d'élèves: 1					
Type de formateur proposé:		Tuteur:Educateur/Infirmier			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Werkstoffe: Glas, Holz, keramische Erzeugnisse und Kunststoff korrekt zuzuordnen und benennt die Materialeigenschaften und deren Auswirkung auf Reinigung und Pflege.**		Der Auszubildende identifiziert die Werkstoffe und benennt die Reinigungs- und / oder Pflegemethoden von Glas, Holz, Keramik und Kunststoff weitgehend korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die richtigen Reinigungs- und Pflegemittel entsprechend der Materialien auszuwählen, korrekt zu dosieren und vorschriftsmäßig unter Berücksichtigung von Umweltschutz, Unfallverhütung und Dosierung anzuwenden.**	Er kennt den fachlichen Umgang von Reinigungs- und Pflegemitteln. Der Auszubildende berücksichtigt und sorgt für die eigene Sicherheit, die der Adressaten und seiner Arbeitskollegen. Er reagiert bei Zwischenfällen. Er geht umweltbewusst mit den Reinigungs- und Pflegemittel um.	Er benutzt die adäquaten Reinigungsmittel, nimmt die richtige Dosierung und wendet sie vorschriftsmäßig an. Die Sicherheit ist gewährleistet. Er reagiert angemessen auf Zwischenfälle. Umweltschutzmaßnahmen sind berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, während der Ausführung von Arbeiten auf Ergonomie, Arbeitsplatzgestaltung und Reinigungstechniken zu achten und sie einzuhalten.** **Der Auszubildende ist fähig seinen Arbeitsplatz abschließend materialgerecht zu säubern, unter Berücksichtigung der Hygiene, Ergonomie, Arbeitsablauf und Unfallgefahren.**		Er arbeitet weitergehend ergonomisch. Er arbeitet fachlich korrekt und sicher. Der Arbeitsbereich ist aufgeräumt und sauber. Er reinigt vorschriftsmäßig seinen Arbeitsbereich und räumt alle gebrauchten Utensilien an ihren Platz.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die persönliche Hygiene und korrekte Arbeitskleidung, auch unter Berücksichtigung von Hygieneregeln und Unfallschutz, auszuwählen und einzuhalten.**		Der Auszubildende respektiert die bestehenden Hygiene- und Sicherheitsregeln, sowie die hausinternen Vorgaben. Er trägt korrekte Arbeitskleidung und Schuhe. Er achtet auf ein sauberes und gepflegtes Erscheinungsbild.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Reinigungs- und Pflegeaufgaben in angemessenen Zeitrahmen und/oder innerhalb der zur Verfügung stehenden Zeit durchführen zu können.**	Er kann einen Arbeitsauftrag in einem bestimmten Zeitrahmen angemessen erledigen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beurteilt die von ihm durchgeführten Arbeiten und seine Vorgehensweise und akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.**		

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créations manuelles et bricolage (CREA-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Créations manuelles et bricolage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CREA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique - Enseignant / Pédagogie
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Spécialiste en bricolage, ouvrages manuels, enseignant artistique,...
Bastelspezialist, Handarbeitslehrer, kunstlehrer,...

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève désigne différents matériaux de bricolage ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève désigne les différents matériaux de bricolage ainsi que leurs propriétés.	- L'élève a manipulé les différents matériaux.
S	ME2	**L'élève désigne les outils ainsi que les accessoires servant au bricolage avec différents matériaux.**	- L'élève décrit les outils ainsi que les accessoires.	- L'élève a désigné les affectations des outils et des matériaux servant à confectionner une pièce de travail.
S	ME3	**L'élève travaille de manière responsable lorsqu'il manipule les outils ainsi que les accessoires.**	- L'élève désigne les différentes sources de dangers.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours de son travail.
O	ME4	**L'élève accomplit la tâche qui lui a été confiée.**	- L'élève accomplit les étapes de la confection d'une pièce de travail. - L'élève agit de manière responsable. - L'élève travaille avec précision et il fait preuve d'endurance.	- L'élève disposait du matériel requis dans les quantités indiquées. - L'élève a appliqué la méthode et la technique sélectionnées d'une manière généralement correcte. - L'élève a tenu compte des points essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève s'est appliqué à travailler de manière ergonomique. - L'élève a procédé de manière systématique. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente. - Le poste de travail était propre et en ordre au départ de l'élève.
S	SCP1	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève assume des responsabilités dans son propre intérêt ainsi qu'à l'égard de son environnement au quotidien.	- L'élève a généralement préparé ses cours. - L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard des personnes et il a manipulé le matériel avec précaution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Ethique 3 (ETHIK3-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Ethique 3**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL2-FL-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ETHIK3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Formation morale et sociale
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la signification des relations, des séparations, de la mort et du deuil.**	- L'élève décrit différentes circonstances de deuil. - L'élève décrit la dynamique de l'adieu et du deuil. - L'élève désigne des rituels autour du décès et de la mort. - L'élève désigne les conceptions de l'au-delà des personnes. - L'élève désigne les définitions historiques et actuelles de l'euthanasie. - L'élève désigne les arguments avancés dans le contexte des discussions actuelles autour de l'euthanasie. - L'élève décrit l'idée du mouvement des hospices Vivre jusqu'au bout.	- L'élève a exprimé une compréhension convenable pour des circonstances de deuil. - L'élève a désigné les règles principales de la gestion du deuil. - L'élève a décrit la fonction réconfortante des rituels. - L'élève a décrit la signification des conceptions religieuses/des conceptions de l'au-delà pour les personnes. - L'élève a démontré au cours des entretiens qu'il a conscience de l'ambivalence du débat autour de l'euthanasie. - L'élève a démontré au cours d'un entretien qu'il éprouve de la compréhension pour une personne souhaitant mourir. - L'élève a désigné les principales idées du mouvement des hospices.
S	SCP1	**L'élève est capable de communiquer avec ses camarades ainsi qu'avec ses supérieurs.**	- L'élève adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues et de ses supérieurs.	- L'élève s'est rendu compte des infractions aux règles de la communication quotidienne. - L'élève a appliqué les règles élémentaires de la communication.
O	SCP2	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève assume des responsabilités dans son propre intérêt ainsi qu'à l'égard de son environnement au quotidien.	- L'élève a généralement préparé ses cours. - L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard des personnes et il a manipulé le matériel avec précaution.
S	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude prévenante à l'égard du client.**	- L'élève se montre compréhensif pour des circonstances de vie différentes.	- L'élève a en partie exprimé les pensées, les sentiments ainsi que les idées d'autrui.
S	SCP4	**L'élève est capable d'accepter des critiques constructives concernant des exemples concrets.**	- L'élève se montre disposé à accepter des critiques constructives concernant un exemple concret.	- L'élève s'est appliqué à écouter et il a globalement reproduit le sens des propos (écoute active). - L'élève a généralement adapté et amélioré son comportement.
S	SCP5	**L'élève met à profit ses connaissances dans de nouvelles circonstances.**	- L'élève établit une relation entre le contenu des cours et des circonstances professionnelles.	- L'élève a cité quelques exemples extraits de la pratique en cours. - L'élève a expliqué sa manière de mettre à profit ses connaissances théoriques dans des circonstances professionnelles concrètes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Atelier cuisine (FORCU-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Atelier cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur:Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'opter pour une hygiène personnelle et pour une tenue de travail correcte, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti connaît et respecte les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes. - L'apprenti porte une tenue de travail et des chaussures convenables.	- L'apprenti a respecté les principales consignes en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes. - L'apprenti portait une tenue de travail et des chaussures convenables. - L'apprenti a adopté une apparence propre et soignée.
S	ME1	**L'apprenti est capable de préparer des plats en tenant compte du calendrier saisonnier.**	- L'apprenti connaît le marché des aliments locaux, saisonniers et traditionnels.	- L'apprenti a préparé un plat traditionnel à partir d'aliments saisonniers.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser et de préparer un menu simple, y compris l'adaptation de recettes, pour un nombre de personnes indiqué.**	- L'apprenti organise un menu simple pour un nombre de personnes indiqué. - L'apprenti prépare le menu. - L'apprenti adapte la recette en fonction d'un nombre de personnes indiqué. - L'apprenti associe les clients à l'organisation et/ou à la préparation.	- L'apprenti a préparé un menu simple, extrait de sa liste (module théorique ATCU). - L'apprenti a adapté le menu en fonction d'un thème qui lui a été indiqué ou qu'il a choisi lui-même. - L'apprenti a converti et adapté la recette en fonction d'un nombre arbitraire de personnes (dix au maximum). - L'apprenti a associé le client à l'organisation et/ou à la préparation.
O	ME3	**L'apprenti est capable de préparer des recettes de cuisine de base dans un délai convenable et/ou endéans du temps dont il dispose.**	- L'apprenti prépare des recettes de base dans un délai approprié.	- L'apprenti a respecté un délai approprié lors de la préparation d'un menu. - L'apprenti a correctement coordonné la préparation sur le plan des horaires.
S	ME4	**L'apprenti est capable de trier les déchets de manière règlementaire.**	- L'apprenti connaît la méthode de tri des déchets appliquée au sein de son institution.	- L'apprenti a trié les déchets de manière règlementaire.
O	ME5	**L'apprenti est capable de se servir des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire, en tenant compte des risques d'accidents, de la sécurité des clients et de l'ergonomie.**	- L'apprenti connaît les ustensiles de cuisine ainsi que les appareils techniques et il sait s'en servir de manière règlementaire. - L'apprenti identifie les risques d'accidents et il applique les mesures de prévention de rigueur en conséquence. - L'apprenti connaît la méthode institutionnelle à appliquer en cas d'incident.	- L'apprenti s'est servi des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire. - L'apprenti a tenu compte de sa propre sécurité et il l'a assurée de même que celles des clients et de ses collègues de travail. - L'apprenti a réagi aux incidents de manière appropriée. - L'apprenti a travaillé d'une manière généralement ergonomique.
O	ME6	**L'apprenti est capable de nettoyer son poste de travail de manière règlementaire et de veiller à ce qu'il soit rangé au moment de son départ.**	- L'apprenti connaît les règles d'hygiène en vigueur au sein de son institution. - L'apprenti connaît l'endroit indiqué pour les matériaux utilisés.	- Le poste de travail était rangé et propre. - L'apprenti a tenu compte des règles internes en matière d'hygiène.

S	ME7	**L'apprenti est capable d'acheter les ingrédients pour les plats, de tenir compte de la chaîne du froid lors du transport et d'entreposer les aliments de manière règlementaire par la suite.**	- L'apprenti sait où se procurer des aliments. - L'apprenti connaît les règles de la chaîne du froid. - L'apprenti connaît le règlement en matière de stockage des aliments.	- L'apprenti a acheté des aliments en fonction des besoins. - L'apprenti a respecté la chaîne du froid. - L'apprenti a entreposé les marchandises de manière règlementaire.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Ecole du dos (ECDO-F)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Ecole du dos**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AV-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ECDO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement physique/Sportlehrer
Entraîneur sportif/ Sporttrainer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève explique la structure ainsi que la fonction de la colonne vertébrale.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de la colonne vertébrale et des principaux groupes de muscles. - L'élève explique l'importance d'une musculature performante pour la santé du dos.	- L'élève a désigné les principaux éléments de la colonne vertébrale. - L'élève a désigné les groupes de muscles importants pour la santé du dos dans les grandes lignes.
S	ME2	**L'élève gère son corps d'une manière responsable et respectueuse de sa santé.**	- L'élève est capable d'identifier les risques pour son dos à son poste de travail. - L'élève applique des techniques de levage et de transport respectueuses de sa santé. - L'élève connaît l'importance des activités sportives dans sa vie personnelle et il en pratique.	- L'élève connaît les contraintes imposées à son dos lors de ses activités professionnelles au quotidien. - L'élève a désigné ces contraintes et il y a réagi en fonction des circonstances. - L'élève a appliqué les techniques de levage et de transport. - L'élève a confirmé l'importance des activités physiques pour sa propre santé.
O	ME3	**L'élève réagit de manière appropriée aux signaux émis par son corps, en cours d'effort et au repos.**	- L'élève connaît les relations entre les efforts de la vie professionnelle et l'impact de la détente. - L'élève est capable d'appliquer des techniques de relaxation sous la guidance de l'enseignant.	- L'élève a décrit l'impact de la détente sur le corps. - L'élève a appliqué les techniques de relaxation. - L'élève était à l'écoute de son corps. - L'élève a fait état de ses expériences.
O	ME4	**L'élève met à profit ses connaissances de base concernant la gymnastique fonctionnelle.**	- L'élève est capable de pratiquer des exercices de gymnastique fonctionnelle sous la guidance de l'enseignant.	- L'élève a effectué les exercices. - L'élève était à l'écoute de son corps. - L'élève a fait état de ses expériences au cours des exercices.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude responsable en cours et il fait preuve d'engagement lors de l'exécution des exercices.**	- L'élève fait preuve de motivation et il s'applique à effectuer les exercices correctement.	- L'élève a participé de manière concentrée. - L'élève a correctement effectué les exercices.
S	SCP2	**L'élève comprend les exigences de l'enseignant et il y réagit convenablement.**	- L'élève réagit convenablement en fonction des circonstances.	- L'élève était à l'écoute. - L'élève a répondu aux exigences de l'enseignant. - L'élève s'est livré à des critiques constructives.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Effectuer certains travaux dans le logement 1 (ENTL1)

Formation

Code: **AV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques***

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans le logement 1**

Nom du module: **P-AV-ENTR1-CO-01**

Code du module: **ENTL1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt die Hausarbeiten gemäß den allgemeinen Grundlagen (Arbeitstechniken, Ergonomie, Hygiene, …) aus.** **Je nach Verschmutzungsgrad eines Objekts, kann der Auszubildende urteilen welche Technik zu tätigen sind.**	Der Auszubildende führt seine Arbeiten korrekt gemäß den Grundlagen der Hauspflege durch. Der Auszubildende wendet die Regeln der Hygiene und der Ergonomie an.	Der Auszubildende beachtet die wesentlichen Grundlagen der Hauspflege. Die Regeln der Hygiene und der Ergonomie sind respektiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes je nach Verschmutzungsgrad eines Objekts aus.**	Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes aus. Er erklärt seine Wahl. Der Auszubildende urteilt den Verschmutzungsgrad eines Objekts.	Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes weitgehend korrekt aus.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt den Arbeitsplan durch.**	Der Auszubildende erklärt und führt den Arbeitsplan einer Reinigungsaktion durch. Er säubert ein verschmutztes Objekt in logisch korrekter Arbeitsfolge.	Der Auszubildende führt eine Reinigungs- oder Pflegeaktion nach Plan durch. Das verschmutzte Objekt wurde in einer logischen Arbeitsfolge gereinigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, verantwortlich sowie mit Ausdauer, er arbeitet in einer angemessenen Zeit.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, verantwortlich und mit Ausdauer in einer angemessenen Zeit.	Die Arbeit wird sorgfältig erledigt. Die Zeit ist respektiert.
		Der Auszubildende arbeitet sorgfältig,verantwortlich und mit Ausdauer.	Die Arbeit ist sorgfältig ausgeführt.
		Der Auszubildende nimmt kritische Bemerkungen wahr. Er verbessert dadurch seine/ihre Arbeit.	Der Auszubildene hört auf konstruktive Kritik.Verbesserungen bei der Arbeitsdurchführung sind bemerkbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1 (ENTT1)

Formation

Code: **AV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques***

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1**

Nom du module: **P-AV-ENTR1-CO-02**

Code du module: **ENTT1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 17
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères ou en couture

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Stoffarten an den Eigenschaften der Textilfasern und leitet hiervon die entsprechenden Pflegeanleitungen ab.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Stoffarten. Er kennt die wichtigsten Eigenschaften und erklärt die Pflegeanleitung anhand der Pflegeetikette.	Die wichtigsten Benennungen und Erklärungen sind mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege (Vorbehandeln, Waschen, Nachbehandeln, Trocknen, Bügeln, Legen…) und benutzt dazu die passenden Geräte.**	Der Auszubildende führt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege aus. Der Auszubildende benutzt die Geräte, die zur Wäschepflege benötigt werden, richtig.	Die Arbeiten der Textilpflege sind mehrheitlich richtig ausgeführt. Die gängigsten Geräte, die zur Wäschepflege nötig sind, werden richtig eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Produkte der Textilpflege und kann sie entsprechend anwenden. (Waschmittel, Waschhilfsmittel, Fleckenentferner…) im Respekt der Umwelt.**	Der Auszubildende liest die Gebrauchsanweisung der Pflegeprodukte und interpretiert sie korrekt. Der Auszubildende erklärt das Waschverhalten/Pflege welches die Umweltbelastung verringert	Die Pflegemittel der Textilpflege werden mehrheitlich richtig angewendet unter Berücksichtigung der Umwelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Aktivitäten im textilen Bereich und kann sie anwenden. (Strickliesel, Stricken, Häkeln,)**	Der Auszubildende führt verschiedene Aktivitäten im textilen Bereich aus.	Gängige Aktivitäten im textilen Bereich werden weitgehend korrekt ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer des techniques de base en cuisine 1 (ATCU1)

Formation

Code: **AV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine***

Titre du module: **Appliquer des techniques de base en cuisine 1**

Nom du module: **P-AV-APCU1-CO-01**

Code du module: **ATCU1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)		Der Auszubildende nennt die Hygienevorschriften. Er erklärt die Hygienevorschriften. Der Auszubildende erklärt die fachgerechte Lagerung der verschiedenen Lebensmittel. Der Auszubildende erklärt die Kühlkette. Der Auszubildende erklärt den Umgang mit empfindlichen Lebensmitteln. Der Auszubildende spült korrekt	Die hygienischen Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln sind respektiert: Hygiene der Hände und der Arbeitskleidung. Die Lebensmittel sind fachgerecht aufbewahrt. Die Kühlkette ist respektiert. Empfindliche Lebensmittel (Eier, Fisch, Fleisch, Salate, ...) werden fachgerecht behandelt und gelagert. Die Spüle ist korrekt durchgeführt; die Utensilien sind sauber.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Grundtechniken des Kochens an. Er/Sie braucht dazu eine angemessene Zeit. Der Auszubildende benutzt die kochspezifischen Geräte.**	Der Auszubildende zählt die benötigten Utensilien und Zutaten einer bestimmten Technik auf. Er nennt die einzelnen Etappen einer Technik. Der Auszubildende benennt das Küchenmaterial und seine Verwendung.	Die Grundtechnik wird autonom in einer angepassten Zeit vom/von der Auszubildenden ausgeführt. Der Auszubildende benutzt das Küchenmaterial fachgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant seine/ihre Arbeit unter Berücksichtigung der benötigten Mengen und der saisonalen Angebote.**	Der Auszubildende beschreibt ein Rezept, eine Anleitung. Der Auszubildende nennt für die Grundnahrungsmittel die jeweiligen Jahreszeiten.	Das Rezept (Mengen, Dauer, ...) wird befolgt. Ein bestimmtes Rezept ist der Saison angepasst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende sorgt für Ordnung in der Küche und den dazugehörenden Räumen.**	Der Auszubildende hilft bei der Endreinigung der Küchenlokale.	Der Auszubildende hinterlässt einen sauberen und ordentlichen Arbeitsplatz.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Acquérir les connaissances fondamentales de l'alimentation (ALIM1)

Formation

Code: **AV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine***

Titre du module: **Acquérir les connaissances fondamentales de l'alimentation**

Nom du module: **P-AV-APCU1-CO-02**

Code du module: **ALIM1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 17
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé - Enseignant / Biologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant des professions de santé/ en biologie/en cuisine/ en sciences ménagères
Biologielehrer/Gesundheitslehrer/Biologielehrer/ Koch/ Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt den Zusammenhang von Lebensmittel und Nährstoffen her sowie ihre Bedeutung für die Gesundheit oder Fehlernährung des Menschen je nach Situation und Energiebedarf.**		Die wesentlichen Nährstoffe und deren Bedeutung werden größtenteils korrekt beschrieben. Die Benennungen und Bestimmungen sind in groben Zügen größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann, ausgehend von der Ernährungs-pyramide, die Richtlinien einer gesunden, ausgewogenen Ernährung ableiten.**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau der Ernährungspyramide und erklärt wie man sich gesund nach der Ernährungspyramide ernähren kann.	Die Erklärungen sind grösstenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Inhaltsstoffe der Lebensmittel, kann eine Nährwerttabelle sowie die Etiketten, die an Lebensmitteln angebracht sind, lesen und bewerten.**	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Inhaltsstoffe der Lebensmittel und bestimmt anhand von Nährwerttabellen den Nährwert der Lebensmittel Er erklärt die Angaben, die an Etiketten angebracht sind und bestimmt den Nährwert eines Lebensmittels.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die wichtigsten Zusammenhänge des Stoffwechsels.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Stoffwechselvorgänge und deren Zusammenhang.	Die Erklärungen sind in groben Zügen mehrheitlich korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer des techniques de base en cuisine 2 (ATCU2)

Formation

Code: **AV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine***

Titre du module: **Appliquer des techniques de base en cuisine 2**

Nom du module: **P-AV-APCU1-FO-03**

Code du module: **ATCU2**

Module fondamental

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 17
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Grundtechniken zur Zubereitung eines Gerichts an.**	Der Auszubildende kombiniert mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Gerichts.	Der Auszubildende bereitet ein einfaches Gericht zu.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende bereitet ein einfaches Gericht in einer dafür angebrachten Zeit zu.**		
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berücksichtigt die Hygiene- und Sicherheitsregeln in der Küche.**		Die Hygiene- und Sicherheitsregeln sind respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Kochrezept an die Personenanzahl anzupassen. Er bestimmt die nötigen Mengen.**	Der Auszubildende benutzt die elementaren Rechenregeln (Dreiersatz, Multiplikation, Division...) zur Bestimmung von Mengen.	Der Auszubildende passt die Menge der Zutaten bei einem einfachen Gericht der Personenzahl weitgehend korrekt an.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Hygiène de santé générale (HYSAN)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels***

Titre du module:	**Hygiène de santé générale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HYSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation à la santé - Professeur de sciences / Biologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe - Laboratoire - Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant pour professions de santé
Infirmier
Enseignant en biologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erklärt allgemeine Theorien über die Hygiene und die infektiösen Erreger (Bakterien, Viren, Pilze, Einzeller).** **Er erklärt wie der menschliche Körper eine Immunität gegen verschiedene Erreger aufbaut und kennt die Bedeutung der Impfung.**	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Infektionserreger, beschreibt ihre Lebensbedingungen und ihre Vermehrung. Er beschreibt wie der menschliche Körper immun wird gegen verschiedene Erreger und erklärt das Prinzip der Impfung.	Der Auszubildende beschreibt grob die Lebensbedingungen und die Vermehrung der infektiösen Erreger (Bakterien, Viren, Pilze, Einzeller). Er beschreibt die Entstehung einer Immunität und erklärt in groben Zügen, das Prinzip der Impfung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Infektionsquellen und Übertragungswege der Erreger sowie den Ablauf einer Infektionskrankheit.**	Der Auszubildende nennt die Infektionsquellen und die Übertragungswege der Erreger. Er nennt die allgemeinen Zeichen einer Infektion und erklärt den Ablauf einer Infektionskrankheit. Er nennt die Beobachtungen und die Pflegemaßnahmen bei Hyperthermie und Hypothermie.	Die wichtigsten Infektionsquellen und die häufigsten Übertragungswege werden genannt. Der grobe Ablauf einer Infektionskrankheit sowie ihrer Zeichen wird größtenteils korrekt beschrieben. Die wichtigsten Beobachtungen und Maßnahmen werden genannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die allgemeinen Regeln der Hygiene so wie der spezifischen Hygiene in Institutionen:** **(Händehygiene, Desinfektion, Sterilisation,** **Sauberkeit von Wäsche,** **Sauberkeit von Flächen,** **Persönliche Arbeits- / Hygiene)**	Der Auszubildende erklärt die hygienischen Regeln in Bezug auf Hände, Material und Flächen. Der Auszubildende erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er erklärt den Zusammenhang zwischen Hygiene und Infektion. Er erklärt den Begriff der nosokomialen Infektion. Der Auszubildende erklärt die Anweisungen über den Ablauf von hygienischen Aktivitäten.	Die Erklärungen sind in groben Zügen korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Soins corporels 1 (AISO1)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels***

Titre du module:	**Soins corporels 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AISO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	4	- Enseignant / Santé
6	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	2	- Salle de démonstration
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beobachtet und beschreibt die Strukturen und Funktionen der Haut und ihrer Anhangsorgane.**	Der Auszubildende erläutert die Struktur und die Funktion der Haut und ihrer Anhangsorgane, sowie die Beobachtungen von Haut, Nägel und Haar.	Die Beschreibungen und Beobachtungen sind mehrheitlich korrekt und verständlich begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende respektiert die Hygieneregeln. (Persönliche Arbeitshygiene, Handhygiene, Desinfektion des Materials, Flächendesinfektion) und die Sicherheit.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik. Relevante Kriterien sind: • Angepasste Arbeitskleidung (weißes kurzärmeliges T-Shirt, bequeme Hose, rutschfestes Schuhwerk, kein Schmuck/Piercing) • Kurze, saubere Nägel • Korrekte Händehygiene (Händewaschen und Händedesinfektion, Einmalhandschuhe an- und ausziehen, Händepflege) • Haarhygiene (gebunden Haare) • Desinfektion des Materials • Flächendesinfektion Er demonstriert die Techniken der Manutention und arbeitet rückenschonend.	Die hygienischen Regeln werden weitgehend respektiert. (maximal 2 Kriterien dürfen nicht angepasst sein) Ergonomie und Rückenschonende Arbeitsweise werden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt die Pflegetechniken durch von Gesichtspflege, Handpflege, Fußbad und Haarpflege durch**	Der Auszubildende demonstriert die Technik. Relevante Kriterien sind dabei: • Benötigtes Material • Logischer Ablauf • Hygiene • Sicherheit • Wohlbefinden • Ergonomie • Zeitlicher Rahmen • Geschicklichkeit • Kommunikation Er stellt die benutzten Materialien ordentlich an ihren Platz zurück, nachdem es gesäubert und evtl. desinfiziert wurde. Er entsorgt das Material fachgerecht.	Die Technik wird selbständig durchgeführt. Die Technik ist der simulierten Situation angepasst. Die Kommunikation ist angemessen. Der Arbeitsplatz ist weitgehend ordentlich und sauber. Und das Material fachgerecht entsorgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Soins corporels 2 (AISO2)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels***

Titre du module:	**Soins corporels 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AISO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage die Planung und Organisation einer Pflegetechnik durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik der Teil- und Ganzkörperpflege. Der Auszubildende respektiert vor allem Wohlbefinden, Sicherheit und Intimität. Andere relevante Kriterien sind: (Benötigtes Material, Logischer Ablauf, Zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit, Kommunikation, Sauberkeit und Ordnung)	Die Technik ist der simulierten Situation weitgehend angepasst und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Technik des Bettenmachens (leeres Bett, belegtes Bett) unter Berücksichtigung der Hygieneregeln und rückenschonenden Arbeitsweise durch.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik.	Die Technik des Bettenmachens wird selbständig durchgeführt und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende benutzt sein Wissen zum richtigen Umgang mit Säuglingen und Kleinkindern und ist in der Lage an der Übungspuppe das Säuglingsbad, die Säuglingspflege, den Windelwechsel und das Ankleiden durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die einzelnen Techniken. Er erläutert die Gedanken, welche er bei der Planung und Organisation macht (lautes Denken). Relevante Kriterien sind: Benötigtes Material, Logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden, Ergonomie, Zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit, Kommunikation, Sauberkeit und Ordnung.	Die Techniken der Säuglingspflege werden selbständig durchgeführt und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Schlaf- und Ruhebedürfnis zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die einzelnen Schlafphasen. Er beschreibt die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf. Er beschreibt häufige Schlafstörungen nennt die Maßnahmen, um Schlafstörungen zu vermeiden.	Die verschiedenen Schlafphasen werden weitgehend korrekt beschrieben. Die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf, häufigste Schlafstörungen sowie mögliche Maßnahmen werden genannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Apprendre à connaître les secteurs professionnnels (enfant,senior) (ENFSE)

Formation

Code:	**AV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients***

Titre du module:	**Apprendre à connaître les secteurs professionnnels (enfant,senior)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENFSE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pédagogie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hat Kenntnis über die Entwicklung von Kindern im Alter von 0-12 Jahren.**	Er erklärt die Entwicklung in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt das Spielverhalten der Kinder. Er kann verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Kindern beschreiben.	Er erläutert in groben Zügen: - die motorische Entwicklung - die 4 Phasen der kognitiven Entwicklung - die sozial-emotionalen Fähigkeiten. Er nennt verschiedene Spielformen. Er kann ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Kindern beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Förderungsmöglichkeiten für Kinder im Alter von 0-12 Jahren einschätzen.**	Er erklärt die Förderungsmöglichkeiten in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt Institutionen für Kinder.	Er erläutert in groben Zügen Förderungsmöglichkeiten im: - motorischen - kognitiven - sozial-emotionalen Bereich. Er nennt unterschiedliche Institutionen für Kinder.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hat Kenntnis über die Veränderungen im Alter.**	Er erklärt mögliche Veränderungen, die ein Mensch im Alter durchlebt. Er kann verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Senioren beschreiben.	Er beschreibt in groben Zügen Veränderungen im: - körperlichen - sozialen - psychischen Bereich. Er kann ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Senioren beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt Angebote für Senioren.**	Er erklärt die Aktivierungsmöglichkeiten in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt Institutionen für Senioren.	Er erläutert in groben Zügen Aktivierungsmöglichkeiten im: - motorischen - kognitiven - sozial/emotionalen Bereich. Er nennt unterschiedliche Institutionen für Senioren.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Communication professionnelle (COMPR)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients***

Titre du module:	**Communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMPR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pédagogie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant en communication
Enseignant professions de santé et/ou socio-éducatives
Enseignant langues Allemand et Français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Bedeutungen der Kommunikation und ist in der Lage die Begriffe der Kommunikationstheorie zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt wie Kommunikation entsteht und erläutert den Sinn und Zweck der Kommunikation. Er erklärt die Begriffe der Kommunikationstheorie.	Der Auszubildende beschreibt weitgehend korrekt wie Kommunikation entsteht und ihren Sinn und Zweck. Er nennt die wichtigsten Begriffe der Kommunikationstheorie und kann sie überwiegend korrekt erklären.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Merkmale der Kommunikationsstörungen und daraus resultierende Konflikte.**	Der Auszubildende kennt die Merkmale der Kommunikationsstörungen und erklärt wie Konflikte vermieden werden.	Der Auszubildende beschreibt die wesentlichen Merkmale der Kommunikationsstörungen und beschreibt ansatzweise wie Konflikte vermieden werden können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende drückt sich adäquat und höflich in den drei angewandten Landessprachen aus. Er ist in der Lage aktiv zuzuhören.**	Der Auszubildende benutzt die korrekten: - Höflichkeitsformen - Ausdrucksweisen - Fachausdrücke im pflegerischen und erzieherischen Bereich. Er kommuniziert in den drei angewandten Landessprachen. Er kennt die Unterschiede zwischen Alltags- und Fachsprache und drückt sich passend und professionell aus. Er wendet die Techniken des aktiven Zuhörens an.	Der Auszubildende wendet die wichtigsten: - Höflichkeitsformen - Ausdrucksweisen - Fachausdrücke des pflegerischen und erzieherischen Bereichs in einem Fachgespräch an. Er kommuniziert verständlich in den drei angewandten Landessprachen. Er differenziert zwischen Alltags- und Fachsprache und bemüht sich passend und professionell zu kommunizieren. Die Techniken des aktiven Zuhörens sind ansatzweise erkennbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende analysiert Situationen in Fallbeispielen und Rollenspielen und kann verbale und nonverbale Emotionen richtig deuten.**	Der Auszubildende erkennt die unterschiedlichen Emotionen und kann sie richtig deuten. Er erklärt: Körpersprache, Emotionen, Kongruenz	Der Auszubildende erkennt auffallende Merkmale der Emotionen und kann größtenteils richtig deuten. Er beschreibt: Körpersprache, Emotionen, Kongruenz

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes avec handicap) (HANDI)

Formation

Code: **AV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients***

Titre du module: **Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes avec handicap)**

Nom du module: **P-AV-EDUC1-CO-03**

Code du module: **HANDI**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 17
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pédagogie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant pour professions socio-éducatives.
Enseignant pour professions de santé
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hat Kenntnis über verschiedene Behinderungsformen.**	Er erklärt verschiedene Behinderungsformen.	Er beschreibt in groben Zügen folgende Behinderungsformen: - Körperbehinderungen - Sinnesbehinderungen - geistige Behinderung - Sprachbehinderung - Autismus
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt Angebote für Menschen mit Behinderung.**	Er erklärt verschiedene Förderungsmöglichkeiten. Er beschreibt Institutionen für Menschen mit Behinderung.	Er erläutert in groben Zügen verschiedene Förderungsmöglichkeiten Er nennt unterschiedliche Institutionen für Menschen mit Behinderung.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den verständnisvollen Umgang mit Menschen mit Behinderung.**	Er beschreibt verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Behinderung.	Er beschreibt ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Behinderung.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Tâches éducatives (TACED)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients***

Titre du module:	**Tâches éducatives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TACED**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Pédagogie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio-éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau einer pädagogischen Aktivität.**	Er erklärt den logischen Aufbau einer Aktivität.	Er hält sich an die vorgegebene Struktur einer Aktivität. Er nennt die Bereiche der Personeneschreibung der Teilnehmer. Er nennt die wichtigsten Informationen in Bezug zur Aktivität und zu den Teilnehmern. Er setzt eine chronologisch richtige Durchführung auf und beschreibt die einzelnen Etappen ansatzweise. Er unterscheidet ansatzweise die verschiedenen Zielbereiche und Zielebenen. Er beschreibt ansatzweise den Aufbau des kritischen Rückblicks.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität anhand eines Fallbeispiels.**	Er schildert seine Vorbereitung und Vorgehensweise zur Planung einer Aktivität.	Er hält sich an die vorgegebene Struktur einer Aktivität. Er beschreibt die wichtigsten Informationen in Bezug zur Aktivität. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung in Bezug auf ein Fallbeispiel. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Bestandteile der Wahrnehmung und Beobachtung.**	Er erklärt die Bestandteile der Wahrnehmung und Beobachtung.	Er beschreibt wesentliche theoretische Kenntnisse zur -Wahrnehmung -Beobachtung -Verbalen und nonverbalen Kommunikation -Teamarbeit
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Projektwoche absolviert.**	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist weitgehend korrekt beschrieben. Die Vorgaben werden weitgehend eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles (ENTT2)

Formation

Code: **AV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2***

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Nom du module: **P-AV-ENTR2-FO-01**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **ENTT2**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères ou en couture

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Stationen des Wäschekreis-laufs, die Reihenfolge der Nachbehandlung und führt die Wäschepflege fachgerecht aus.**	- L'élève effectue les travaux de repassage et il applique les méthodes de pliage à des textiles différents.	- L'élève a effectué à chaque fois deux travaux de repassage sur des textiles lisses et formés. - L'élève connaît les techniques de pliage correspondantes.
40 % (24 P)	**.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de couture et de réparation de moindre envergure aux textiles.	- L'élève a correctement appliqué quelques techniques de couture courantes dans le cadre de l'entretien des textiles: un ourlet mécanique ainsi qu'un ourlet manuel, fixation de deux types d'attaches, raccommodage, réparation rapide.
20 % (12 P)	**.**	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée, sous la guidance de l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Effectuer certains travaux dans le logement 2 (ENTL2)

Formation

Code: **AV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2***

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans le logement 2**

Module fondamental

Nom du module: **P-AV-ENTR2-FO-02**

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **ENTL2**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	.	- L'élève opte pour les produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).	- L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).
10 % (6 P)	.	- L'élève connaît l'entretien des plantes d'intérieur.	- L'élève a entretenu les plantes d'intérieur.
10 % (6 P)	.	- L'élève sait comment s'occuper d'animaux domestiques.	- L'élève a pris soin des animaux domestiques.
20 % (12 P)	.	- L'élève connaît l'impact des produits de nettoyage et d'entretien sur l'environnement. - L'élève connaît d'autres options plus respectueuses de l'environnement.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse de l'environnement au cours des travaux de nettoyage et d'entretien.
20 % (12 P)	.	- L'élève assume des responsabilités au cours de son travail et il fait preuve de rigueur et d'endurance.	- L'élève a effectué son travail d'une manière soignée et il a fait preuve d'endurance.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Cuisiner des plats simples (ATCU3)

Formation

Code:	**AV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2***

Titre du module:	**Cuisiner des plats simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-APCU2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCU3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten zuzubereiten.**	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen vor.	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen, unter Berücksichtigung der erlernten Techniken du Hygieneregeln, vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende zeigt Kreativität im Umgang mit Essensresten. Er wendet Fertig- und Halbfertigprodukte an.**		Der Auszubildende kann ein Gericht mittels Essensresten vorbereiten. Der Auszubildende integriert Fertig- oder Halbfertigprodukt zur Zubereitung eines einfachen Gerichts weitgehend kreativ.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende deckt den Esstisch für ein besondere Gelegenheit, korrekt ein. Er kann dekorieren und ist fähig die Speisen korrekt zu servieren.**	Der Auszubildende nennt die Regeln zum Eindecken einer Tafel (Bestecke, Gläser, ...). Der Auszubildende faltet Servietten, benutzt farblich passende Dekorationen. Der Auszubildende nennt die Grundregeln der Bedienung	Die tägliche Tafel ist nach den Regeln gedeckt. Zu besonderen Anlässen (Weihnachten, Geburtstag, Halloween, ...) ist die Tafel kreativ gedeckt. Die Grundregeln sind bei der Bedienung am Tisch respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende präsentiert die Gerichte appetitanregend.**	Der Auszubildende kennt die elementaren Regeln zur Präsentation der Gerichte.	Der Auszubildende präsentiert die Gerichte geschmackvoll und appetitanregend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Cuisiner des menus simples (ATCU4)

Formation

Code:	**AV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2***

Titre du module:	**Cuisiner des menus simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-APCU2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATCU4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten vor und zuzubereiten.**	Der Auszubildende benutzt mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Menüs für eine bestimmte Personenanzahl.	Der Auszubildende bereitet mehrere einfache Gerichte und für einen begrenzte Personenzahl zu.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gesunde und vollwertige Ernährung für eine geringe Personenzahl zu planen.**	Der Auszubildende kennt die Portionen pro Person. Der Auszubildende schlägt eine einfache, vollwertige und abwechslungsreiche Mahlzeit vor. Er achtet dabei auf Faktoren wie Frische der Produkte, saisonale Angebote, Herkunft, ...).	Die Zutatenmengen pro Person stimmen weitgehend. Der Auszubildende stellt einen einfachen Menüplan zusammen unter Berücksichtigung einer vollwertigen Ernährung. Der Auszubildende bereitet ein gesundes und vollwertiges Menü vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in einer dafür angebrachten Zeit zu.**	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit zu.	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit, unter Berücksichtigung der gelernten Techniken und Hygieneregeln, zu

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 1 (AISO3)

Formation

Code:	**AV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2***

Titre du module:	**Aide aux besoins de la vie quotidienne 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AISO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Verdauungsapparat und Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme sowie die Pflegemaßnahmen, der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen vom Verdauungsapparat Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er ist in der Lage die Pflegemaßnahmen der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme unter Rücksichtnahme von Informationen zur psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten durchzuführen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Organe des Verdauung-Systems und nennt die wesentlichen Symptome der häufigsten Erkrankungen der betreffenden Organsysteme. Er führt einfache Pflegemaßnahmen zur Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme korrekt durch.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erläutert die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Ausscheidung und ist in der Lage Pflegemaßnahmen bei der Ausscheidung durchzuführen.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Ausscheidungsorgane Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er demonstriert einfache Pflegemaßnahmen der Unterstützung bei der Ausscheidung unter Berücksichtigung von der psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten Er respektiert die Intimität und das Wohlbefinden des Klienten. Er kann mit Ekelgefühlen umgehen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Ausscheidungsorgane und der Veränderungen dieser weitgehend korrekt. Er kann überwiegend einfache, aber angepasste Schritte der Unterstützung größtenteils korrekt durchführen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die "Bedürfnisse des Menschen" und die Notwendigkeit der Pflegetheorie.**	Der Auszubildende nennt die Bedürfnisse des Menschen. Er kennt die Bedeutung von Autonomie / Abhängigkeit, von Ressourcen und Pflegeproblemen. Er erklärt dies anhand von Beispielen und einem Pflegemodell.	Der Auszubildende kann die Bedürfnisse des Menschen, mehrheitlich korrekt beschreiben und in Beispielen von Pflegemodellen anwenden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Bases soins/éducation (FORAV3)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2***

Titre du module:	**Bases soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORAV3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé:

Tuteur/Tutor :
Infirmier / Educateur, Pédagogue,Agent socio-éducatif
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgaben und Arbeitsaufträge
Fachgespräch
Modulbegleitende Evaluation
Carnet d'Apprentissage
schriftliche Aufgabe - Aktivitäten

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Struktur und die interne Hausordnung.** **Der Auszubildende beobachtet die Adressaten um sie und ihr Verhalten kennenzulernen.**	Der Auszubildende beschreibt die Struktur und die hausinternen Regeln. Der Auszubildende beschreibt Adressaten und dokumentiert diese Beschreibung im Carnet d'apprentissage. Offensichtliche Auffälligkeiten werden mitgeteilt.	Wesentlichen Informationen zur Struktur und zur internen Hausordnung werden genannt. Die Adressaten werden in groben Zügen beschrieben und im Carnet dokumentiert. Offensichtliche Auffälligkeiten werden mitgeteilt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant und organisiert den Arbeitsauftrag unter Anleitung.**	Der Auszubildende schreibt eine Planung dabei berücksichtigt er: - die hausinternen Anordnungen - den Pflege- und/ oder Aktivitätsplan- ermittelt den Materialbedarf.	Die Planung enthält die wesentlichen Elemente. Wesentliche Vorgaben sind berücksichtigt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt unter Anleitung einen Arbeitsauftrag im erzieherischen und pflegerischen Bereich aus.**	Der Auszubildende führt eine einfache Aktivität mit 2-3 Teilnehmer unter Anleitung durch: Er berücksichtigt die Privatsphäre des Adressaten, das Wohlbefinden (Komfort) des Adressaten. Er informiert den Adressaten Er beobachtet das Verhalten des Adressaten. Er räumt den Raum und das Material. Er dokumentiert die durchgeführte Arbeit	Die Arbeitsschritte sind weitgehend durchgeführt Das Wohlbefinden ist größtenteils gegeben. Die Privatsphäre ist weitgehend respektiert. Offensichtliche Auffälligkeiten werden unter Anleitung erkannt. Das Material und die Räumlichkeiten sind größtenteils sauber und aufgeräumt. Die Dokumentation ist verständlich. Die Objektivität ist größtenteils gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann mit seinem Umfeld kommunizieren.**	Der Auszubildende berücksichtigt die Regeln der Höflichkeit und der Kommunikation Er zeigt eine diskrete Haltung Er reagiert auf Interaktionen. Er geht auf Andere zu. Er informiert den Adressaten.	Die Regeln werden ansatzweise berücksichtigt. Das Auftreten ist größtenteils diskret und höflich. Offensichtliche Interaktionen werden größtenteils erwidert. Aktive Aktionen zur Kontaktaufnahme und Integration in das Team sind ansatzweise beobachtbar. Das Vorgehen wird größtenteils angekündigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und genau. Er berücksichtigt unter Anleitung Sicherheitsrichtlinien: - Unfallverhütung - Hygiene. Er berücksichtigt seinen Tätigkeitsbereich. Er berücksichtigt deontologische und ethische Richtlinien unter Anleitung. Er führt das Berichtsheft über seine Aktivitäten unter Anleitung.	Die Arbeiten sind größtenteils sorgfältig und genau ausgeführt. Die Sicherheit ist unter Anleitung gewährleistet. Der Tätigkeitsbereich ist berücksichtigt. Die Privatsphäre ist unter Anleitung gewährleistet Das Berichtsheft ist vollständig. Die Einträge sind größtenteils korrekt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende beurteilt die von ihm durchgeführten Arbeiten und seine Vorgehensweise und akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.**	Der Auszubildende gibt den Arbeitsablauf wieder erkennt unter Anleitung Fehler und benennt Fehler. Er passt unter Anleitung sein Verhalten an.	Er kann den Ablauf seiner Arbeitsschritte wiedergeben. Der Arbeitsablauf wird größtenteils korrekt beschrieben Der Auszubildende korrigiert unter Anleitung bekannte Fehler. Offensichtliche Fehler werden unter Anleitung erkannt. Die Reaktionen des Auszubildenden sind größtenteils angemessen. Die Anpassung des Verhaltens ist größtenteils gegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 2 (AISO4)

Formation

Code:	**AV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2***

Titre du module:	**Aide aux besoins de la vie quotidienne 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AISO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen Funktionen sowie die pathologischen Abweichungen von Atmung und Herzkreislaufsystem und kann Pflegetechniken betreffend diese Organe durchführen.**	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen von Atmungsapparat und Herzkreislaufsystem. Er nennt wesentliche pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er beschreibt, erklärt und demonstriert evtl. Pflegetechniken.	Die Erklärungen und Aufzählungen sind weitgehend korrekt. Die Pflegetechniken entsprechen größtenteils den Kriterien.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen sowie pathologischen Funktionen und die pathologischen Abweichungen des Bewegungsapparates.**	Er beschreibt die anatomischen und physiologischen Grund- strukturen des Bewegungs- apparates Er nennt pathologische Veränderungen des betreffenden Organsystems.	Die Beschreibung der Anatomie und der Hauptfunktionen der Organe sind größtenteils korrekt. Die Benennung der häufigsten Erkrankungen des betreffenden Organsystems ist weitgehend richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt Pflegeprophylaxen von Pneumonie, Dekubitus, Kontrakturen, Sturz und Thrombose.**	Der Auszubildende kann die Pflegeprophylaxen beschreiben, erklären und ggf. in Situationen demonstrieren.	Die Angaben und Demonstrationen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die menschliche Fortpflanzung und Schwangerschaft**	Der Auszubildende beschreibt den weiblichen Zyklus, die menschliche Fortpflanzung und den Ablauf einer Schwangerschaft.	Die Beschreibungen und Aufzählungen sind in groben Zügen weitgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réalisation d'activités avec le client 1 (REAC1)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2***

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REAC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.**	Er beschafft sich die nötigen Informationen zu den Adressaten.	Er bemüht sich die Adressaten in den verschiedenen Bereichen zu beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität.	Er plant die, auf die Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ansatzweise die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Präsentation durchzuführen / einen Bericht zu verfassen.**	Er kann mündlich und schriftlich den Verlauf der geplanten Aktivität kommentieren.	Er kann mündlich und schriftlich verständlich erklären, was er in einer Aktivität machen möchte. Er benutzt ansatzweise einen fachlichen Wortschatz.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Ausbildung absolviert.**	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist in folgenden Punkten weitgehend korrekt beschrieben: -Allgemeine Beschreibung der Institution -Beschreibung der Adressaten -Beschreibung des Personals
20 % (12 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réalisation d'activités avec le client 2 (REAC2)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2***

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REAC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Pédagogie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle de classe
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt weitgehend die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert ansatzweise passende Feinziele. Er erläutert ansatzweise seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen weitgehend korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.**	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen weitgehend wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er bemüht sich seine Ziele zu kontrollieren. Er notiert Kritik und bemüht sich passende Verbesserungsvorschläge anzugeben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen - Belastungen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen -Belastungen

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Bases pratiques soins/éducation (FORAV4)

Formation

Code:	**AV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2***

Titre du module:	**Bases pratiques soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORAV4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé:

Tuteur/Tutor :
Infirmier / Educateur, Pédagogue,Agent socio-éducatif
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende informiert sich über den Adressaten.**	Der Auszubildende kann Informationen aus den verschiedenen Informationsquellen über den Adressaten mitteilen	Wesentliche Information zur Ausführung der Aktivität sind größtenteils bekannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant eigenständig und organisiert den Arbeitsauftrag unter Anleitung.**	Der Auszubildende schreibt eine Planung dabei berücksichtigt er: -die hausinternen Anordnungen -den Pflege- und/ oder Aktivitätsplan -ermittelt den Materialbedarf.	Die Planung ist weitgehend vollständig. Wesentliche Vorgaben sind berücksichtigt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt eigenständig einen Arbeitsauftrag im erzieherischen und pflegerischen Bereich aus.**	Der Auszubildende führt eine einfache Aktivität mit angepasster Teilnehmerzahl eigenständig durch: Er berücksichtigt die Privatsphäre des Adressaten, das Wohlbefinden (Komfort) des Adressaten. Er informiert den Adressaten Er beobachtet den körperlichen Allgemeinzustand und das Verhalten des Adressaten. Er räumt den Raum und das Material. Er dokumentiert die durchgeführte Arbeit	Die Arbeitsschritte sind alle weitgehend durchgeführt Das Wohlbefinden ist größtenteils gegeben. Die Privatsphäre ist weitgehend respektiert. Offensichtliche Auffälligkeiten werden eigenständig erkannt. Das Material und die Räumlichkeiten sind weitgehend sauber und aufgeräumt. Die Dokumentation ist verständlich. Die Objektivität ist größtenteils gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann mit seinem Umfeld kommunizieren**	Der Auszubildende berücksichtigt die Regeln der Höflichkeit und der Kommunikation. Er zeigt eine diskrete Haltung Er reagiert auf Interaktionen. Er geht auf Andere zu. Er informiert den Adressaten.	Die Regeln werden größtenteils berücksichtigt. Das Auftreten ist größtenteils diskret und höflich. Offensichtliche Interaktionen werden weitgehend erwidert. Aktive Aktionen zur Kontaktaufnahme und Integration in das Team sind beobachtbar. Das Vorgehen wird angekündigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und genau. Er berücksichtigt Sicherheitsrichtlinien: -Unfallverhütung -Hygiene. Er berücksichtigt seinen Tätigkeitsbereich. Er berücksichtigt deontologische und ethische Richtlinien. Er führt das Berichtsheft über seine Aktivitäten.	Die Arbeiten sind größtenteils sorgfältig und genau ausgeführt. Die Sicherheit ist unter Anleitung gewährleistet. Der Tätigkeitsbereich ist berücksichtigt. Die Privatsphäre ist unter Anleitung gewährleistet Das Berichtsheft ist vollständig. Die Einträge sind größtenteils korrekt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende beurteilt die von ihm durchgeführten Arbeiten und seine Vorgehensweise und akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.**	Der Auszubildende gibt den Arbeitsablauf wieder erkennt Fehler und benennt Fehler. Er passt sein Verhalten unter Anleitung an	Er kann den Ablauf seiner Arbeitsschritte wiedergeben und unter Anleitung erklären. Der Arbeitsablauf wird größtenteils korrekt beschrieben Der Auszubildende korrigiert unter Anleitung alle bekannten Fehler. Alle offensichtlichen Fehler werden unter Anleitung erkannt. Die Reaktionen des Auszubildenden sind größtenteils angemessen. Die Anpassung des Verhaltens ist weitgehend gegeben.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux (ALIM2)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3***

Titre du module:	**Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AV-APCU3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ALIM2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation à la santé - Enseignant / Biologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant en biologie
Enseignant en cuisine et nutrition
Enseignant ménage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève décrit les règles générales d'une alimentation complète (selon la DEG, société allemande de nutrition).**	- L'élève désigne les règles générales d'une alimentation complète.	- L'élève a noté des règles importantes d'une alimentation complète extraites d'un plan d'alimentation.
O	ME2	**L'élève désigne les avantages du lait maternel par rapport au lait artificiel.**	- L'élève est capable d'énumérer les avantages du lait maternel par rapport au lait artificiel.	- L'élève a désigné les avantages du lait maternel pour le nourrisson.
O	ME3	**L'élève désigne les besoins particuliers des différentes groupes de personnes: l'alimentation en phase de croissance (nourrissons, enfants, adolescents) ainsi que l'alimentation des personnes âgées.**	- L'élève désigne les besoins particuliers concernant l'alimentation en phase de croissance (nourrissons, enfants, adolescents). - L'élève désigne les besoins particuliers concernant l'alimentation des personnes âgées.	- L'élève a désigné les besoins particuliers essentielles concernant l'alimentation en phase de croissance. - L'élève a désigné les besoins particuliers essentielles concernant l'alimentation des personnes âgées.
S	ME4	**L'élève décrit des pathologies liées à des troubles alimentaires.**	- L'élève désigne les symptômes des pathologies liées à des troubles alimentaires.	- L'élève a désigné les principaux symptômes des pathologies liées à des troubles alimentaires.
O	ME5	**L'élève décrit les principales maladies liées à l'alimentation et il est capable de dispenser des recommandations pour un régime adapté.**	- L'élève désigne les symptômes des principales maladies liées à l'alimentation. - L'élève désigne des régimes adaptés aux principales maladies liées à l'alimentation.	- L'élève a désigné les principaux symptômes des principales maladies liées à l'alimentation. - L'élève a désigné des recommandations essentielles pour un régime en cas d'une des principales maladies provoquées par l'alimentation.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation et il participe activement aux cours.**	- L'élève est constamment actif en cours (il prend la parole, il pose des questions, etc.). - L'élève dispose constamment de ses documents et il arrive en cours bien préparé.	- L'élève a activement participé aux cours (il a régulièrement pris la parole, il a posé des questions, etc.). - L'élève disposait constamment de ses documents et il a préparé ses cours.
S	SCP2	**L'élève est capable de communiquer convenablement.**	- L'élève adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues et de ses supérieurs.	- L'élève s'est rendu compte des infractions aux règles de la communication quotidienne. - L'élève a appliqué les règles élémentaires de la communication.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux (ATCU5)

Formation

Code: **AV** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3***

Titre du module: **Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux**

Nom du module: **P-AV-APCU3-CO-02**

Code du module: **ATCU5**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de préparer un menu en fonction de l'âge et des problèmes de santé du client.**	- L'élève dispose de connaissances concernant l'alimentation des nourrissons, des enfants en bas âge et des personnes âgées. - L'élève connaît les aliments spécifiques adaptés à un régime déterminé (produits sans lactose, produits sans gluten, etc.). - L'élève désigne des possibilités d'éveiller l'appétit et le sens gustatif.	- L'élève a préparé un biberon. - L'élève a adapté l'alimentation en fonction de l'âge d'un enfant et il a proposé des aliments variés: purées, compotes, etc. - L'élève a préparé des collations pour des adolescents actifs. - L'élève a adapté un menu pour personnes âgées (en fonction des besoins nutritifs ou des problèmes d'absorption d'aliments). - L'élève a proposé un menu approprié, en fonction de l'état de santé du client. - L'élève a préparé un plat spécifique (par exemple en cas d'intolérance au lactose). - L'élève a identifié des produits spécifiques et il les a convenablement utilisés. - L'élève a affiné un menu, de manière à inciter le client à s'alimenter (couleurs, présentation, herbes aromatiques, etc.).
O	SCP1	**L'élève travaille consciencieusement, il assume des responsabilités et il fait preuve d'esprit d'initiative.**	- L'élève travaille soigneusement. - L'élève prend des initiatives.	- L'élève a soigneusement exécuté son travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore sans difficulté au sein d'une équipe.	- L'élève a contribué à un bon travail en équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Cuisiner pour des occasions spéciales (ATCU6)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3***

Titre du module:	**Cuisiner pour des occasions spéciales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-APCU3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATCU6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de préparer un repas pour un nombre de personnes déterminé, dans le cadre d'une occasion spéciale.**	- L'élève établit un horaire de travail et il procède aux différentes préparations en respectant une suite logique des étapes.	- L'élève a préparé un repas, composé d'une entrée, d'un plat principal et d'un dessert, pour quatre personnes, dans les délais indiqués.
O	SCP1	**L'élève travaille soigneusement, il assume des responsabilités et il fait preuve d'esprit d'initiative.**	- L'élève travaille soigneusement. - L'élève prend des initiatives.	- L'élève a soigneusement exécuté son travail.
S	SCP2	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève travaille de manière autonome, sans éprouver de difficulté.	- L'élève a accompli son travail de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Réalisation d'activités avec le client 3 (REAC3)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3***

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REAC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations à propos des destinataires de manière ciblée, en consultant différentes sources.**	- L'élève dispose de connaissances à propos des clients ainsi qu'à propos de leurs lieux de séjour respectifs.	- L'élève connaît le niveau de maturité général ainsi que les besoins particuliers dans une large mesure et il a désigné les exigences auxquelles il doit répondre au cours de son travail quotidien.
S	ME2	**L'élève apprécie les possibilités d'épanouissement et d'encouragement du groupe-cible.**	- L'élève explique les possibilités d'épanouissement et d'encouragement du groupe-cible.	- L'élève a identifié les messages verbaux et non verbaux. - L'élève a expliqué ses méthodes de manière détaillée en se référant à un exemple concret.
S	ME3	**L'élève planifie une activité.**	- L'élève met à profit la structure théorique d'une activité, conformément à l'annexe 1 du carnet d'apprentissage.	- L'élève a respecté tous les points de la structure théorique indiquée d'une activité. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des données disponibles à propos de ses clients.
S	ME4	**L'élève accomplit la tâche qui lui est confiée.**	- L'élève considère: o son apparence personnelle, o le bien-être du client, o les règles de la politesse, o la sphère privée ainsi que l'intimité du client. - L'élève annonce les étapes de travail.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a désigné les souhaits éventuels du client. - L'élève a appliqué des méthodes majoritairement logiques. - L'élève a mis à profit la majorité des ressources connues du client. - Les explications étaient logiques. - L'élève a documenté une tâche accomplie dans les circonstances indiquées. - L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les clients ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions de son interlocuteur. - L'élève s'est renseigné de manière appropriée. - L'élève s'est exprimé clairement et suffisamment fort. - L'élève a travaillé d'une manière soignée et précise.
S	ME5	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève emploie un vocabulaire professionnel pertinent. - La documentation est compréhensible et complète.	- L'élève a généralement employé les termes professionnels adéquats. - L'élève a décrit une relation professionnelle avec ses collègues ainsi qu'avec ses clients sur son lieu de travail.

O	ME6	**L'élève respecte le devoir de réserve ainsi que la sphère privée.**	- L'élève observe son devoir de réserve. - L'élève recourt aux informations requises de manière ciblée. - L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des clients.	- L'élève s'est exprimée d'une manière discrète. - L'élève a employé des données personnelles codées. - L'élève s'est servi des informations filtrées de manière ciblée. - L'élève a adopté une attitude professionnelle, mais aussi attentionnée, à l'égard des clients.
S	SCP1	**L'élève respecte les accords passés.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance des accords. - L'élève respecte les accords passés.	- L'élève a pris conscience de l'importance des accords dans le contexte de ses activités scolaires et professionnelles. - L'élève a respecté les accords passés.
S	SCP2	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève assume des responsabilités dans son propre intérêt ainsi qu'à l'égard de son environnement au quotidien.	- L'élève a préparé ses cours. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des personnes et il a manipulé le matériel avec précaution. - L'élève s'est intégré au sein d'un groupe.
O	SCP3	**L'élève accepte les critiques constructives.**	- L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques. - L'élève a noté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Réalisation d'activités avec le client 4 (REAC4)

Formation

Code:	**AV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3***

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC3-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REAC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Pédagogie
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Erzieher, Pädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève réunit des informations à propos des destinataires de manière ciblée, en consultant différentes sources.**	- L'élève dispose d'informations complètes à propos du bénéficiaire, dans le contexte de l'activité.	- L'élève explique l'ensemble des informations concernant le bénéficiaire requises pour le déroulement d'une activité.
S	ME2	**L'élève documente une activité.**	- L'élève emploie un langage professionnel pertinent. - La documentation est compréhensible et complète.	- L'élève a documenté son activité d'une manière objective et généralement compréhensible et complète.
S	ME3	**L'élève est capable de réaliser une présentation/de présenter un rapport oralement.**	- L'élève transmet des informations oralement. - L'élève s'exprime de manière compréhensible.	- L'élève a transmis toutes les informations importantes à ses camarades ainsi qu'à l'enseignant.
S	SCP1	**L'élève respecte les accords passés.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance des accords. - L'élève respecte les accords passés. - L'élève assume des responsabilités dans son propre intérêt ainsi qu'à l'égard de son environnement au quotidien.	- L'élève a expliqué l'importance des accords dans le contexte de ses activités scolaires et professionnelles. - L'élève a respecté les accords passés. - L'élève a préparé ses cours. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des personnes et il a manipulé le matériel avec précaution. - L'élève s'est intégré au sein d'un groupe.
O	SCP2	**L'élève évalue l'activité qu'il a préparée et il corrige ses méthodes.**	- L'élève se rend compte des erreurs. - L'élève propose des modifications.	- L'élève a corrigé toutes les erreurs qu'il a constatées. - L'élève a expliqué les conséquences. - L'élève a proposé d'autres options.
S	SCP3	**L'élève accepte les critiques constructives.**	- L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques. - L'élève a noté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Activités soins/éducation (FORAV6)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3***

Titre du module:	**Activités soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-EDUC3-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORAV6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur: Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti s'informe sur les clients.**	• L'élève consulte diverses sources. • Il applique les informations.	L'apprenti a les informations détaillées pour réaliser une activité.
O	ME2	**L'apprenti planifie et organise la tâche de travail.**	Il respecte: • Les consignes internes • La planification de soins et/ou d'activités • Il note les différentes étapes de l'activité. • Il estime le matériel nécessaire.	• L'apprenti respecte en gros les indications. • La planification est plus ou moins complète.
O	ME3	**L'apprenti exécute une activité éducative ou de soins sans aide.**	L'apprenti : • exécute l'activité • Respecte l'intimité du client • Respecte le ien-être (confort) des clients • Il informe le client sur les différentes étapes de l'activité • L'apprenti observe l'état général de santé et le comportement de ses clients • L'apprenti range l'espace et le matériel • L'apprenti documente l'activité exécutée	• L'apprenti exécute toutes les étapes de l'activité • L'apprenti se donne visiblement de la peine pour respecter l'intimité et le confort du client. • Les explications sont plus ou moins correctes. • L'apprenti communique des observations pertinentes à l'équipe. • Le matériel et les lieux sont en gros propres et rangés. • La documentation est compréhensible. • Il essaye de s'exprimer de façon objective.
S	ME4	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	L'apprenti • Respecte les règles de courtoisie et de communication • Montre de la discrétion • Réagit en interaction • approche autrui.	L'apprenti se donne de la peine pour être discret et poli • Il annonce ce qu'il va faire au client • Il réagit lors d'interactions visibles • Il est prêt pour s'intégrer dans l'équipe.
O	ME5	**L'apprenti accepte les critiques constructives des clients et de son patron.**	L'apprenti adapte son comportement.	• L'apprenti réagit convenablement. • Il essaie d'adapter son comportement.

O	ME6	**L'apprenti agit responsablement.**	• L'apprenti travaille avec soin et exactitude. • Il respecte les consignes de sécurité : • Éviter les accidents • Hygiène • Il respecte son domaines de travail. • Il respecte les règles déontologiques et éthiques. • Ses activités écrites sont complètes.	• L'apprenti travaille avec soin et exactitude.. • Il assure sa propre sécurité et celle des clients. • Il respecte son domaine de travail. • Il respecte Schweigepflicht. • Toutes les activitées exigées sont corrigées et achevées.
S	SCP1	**L'apprenti évalue ses activités et sa manière de faire.**	L'apprenti • Reconnait ses fautes • Corrige ses fautes	• Il sait expliquer le déroulement de son activité. • L'apprenti corrige toutes les fautes connues.
O	ME7	**En particulier pour le volet "soins" dans le domaine éducatif: l'apprenti manifeste une compréhension de base de la situation de soins et il applique correctement les règles d'hygiène.**	• L'apprenti explique la situation de soins. • L'apprenti respecte les règles d'hygiène au travail.	• L'apprenti explique globalement la situation de soins. • L'apprenti effectue son travail d'une manière correcte sur le plan de l'hygiène.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1 (AISO5)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3***

Titre du module:	**Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AV-SOIN3-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AISO5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève décrit les structures ainsi que les fonctions du système nerveux.**	- L'élève désigne les organes du système nerveux dans des représentations schématiques. - L'élève explique l'impulsion nerveuse.	- L'élève a désigné les principaux organes du système nerveux dans des représentations schématiques. - L'élève a décrit l'impulsion nerveuse dans les grandes lignes.
O	ME2	**L'élève décrit les pathologies les plus fréquentes du système nerveux (attaque cérébrale, maladie de Parkinson, multiple sclérose, épilepsie).**	- L'élève explique la notion de pathologies neurologiques. - L'élève décrit les altérations neurologiques dues à une attaque cérébrale, à la maladie de Parkinson, à l'épilepsie, à la multiple sclérose. - L'élève décrit la progression ainsi que les symptômes de ces maladies.	- L'élève a expliqué la notion de pathologies neurologiques. - L'élève a décrit les altérations neurologiques dues à une attaque cérébrale, à la maladie de Parkinson, à l'épilepsie et à la multiple sclérose dans les grandes lignes. - L'élève a décrit la progression des maladies et il a en a désigné et expliqué les principaux symptômes.
O	ME3	**L'élève planifie les soins/la prise en charge d'une personne avec des symptômes de déficience neurologique (paralysies, paresthésie, tremblements, etc.) sous la guidance de l'enseignant.**	- L'élève élabore les grandes lignes des soins et de la prise en charge d'une personne souffrant d'une pathologie neurologique comme une attaque cérébrale ou la maladie de Parkinson sous la guidance de l'enseignant et en se référant aux quatorze besoins de Virginia Henderson.	- L'élève a désigné les principaux problèmes de soins avec des personnes souffrant d'une pathologie neurologique comme une attaque cérébrale ou la maladie de Parkinson. - L'élève a désigné et formulé des soins appropriés pour les différents besoins.
O	ME4	**L'élève applique des techniques en faveur du bien-être et de la stimulation, comme - des massages, - des techniques de relaxation, - des stimulations basales, - des stimulations selon la méthode de Bobath, - etc., à l'atelier.**	- L'élève explique les techniques et, le cas échéant, il en fait la démonstration à l'atelier, en tenant compte des critères importants suivants: o la disponibilité du matériel requis, o la suite logique des étapes, o l'hygiène, o la sécurité, o sa propre dextérité. o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'ergonomie, o les délais indiqués.	- L'élève a décrit les techniques dans les grandes lignes et il a fait la démonstration des gestes les plus importants, en tenant compte des critères importants suivants: o la disponibilité du matériel requis, o la suite logique des étapes, o l'hygiène, o la sécurité, o sa propre dextérité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'ergonomie, o les délais indiqués. - L'élève a adapté sa technique en fonction de circonstances simulées.
S	ME5	**L'élève explique l'assurance-dépendance.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de l'assurance-dépendance. - L'élève connaît les relations entre la documentation des soins, l'assurance-dépendance et ses propres activités. - L'élève explique les dispositions du catalogue d'activité.	- L'élève a expliqué la structure ainsi que le fonctionnement de l'assurance-dépendance dans les grandes lignes. - L'élève a expliqué sous quelles conditions il est autorisé à prodiguer des soins.

O	SCP1	**L'élève réagit convenablement aux attentes de son enseignant et de ses collègues.**	- L'élève reproduit le sens de la demande de l'enseignant ou d'un collègue. - L'élève réagit.	- L'élève était à l'écoute. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a accompli la mission de travail.
S	SCP2	**L'élève organise son travail individuellement ou en groupe.**	- L'élève s'organise. - L'élève est capable de prendre connaissance des indications des autres intervenants et de transmettre ses propres indications aux autres intervenants au sein du groupe.	- L'élève a effectué son travail d'une manière généralement autonome. - L'élève a manifesté sa disposition à s'intégrer au sein du groupe et il s'est appliqué à assumer sa part du travail.
S	ME6	**L'élève accepte les critiques constructives de la part de l'enseignant et/ou de ses collègues.**	- L'élève prend connaissance des remarques de l'enseignant et de ses collègues. - L'élève met les remarques à profit.	- L'élève a attentivement écouté ses interlocuteurs. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires pour améliorer son travail.
S	SCP3	**L'élève travaille de manière responsable et effectue son travail jusqu'à la fin.**	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée du début à la fin, sous la guidance de l'enseignant.
S	SCP4	**L'élève évalue le résultat de son travail et il prend des initiatives pour améliorer ses méthodes.**	- L'élève reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève décrit les éléments positifs et négatifs. - L'élève propose des améliorations.	- L'élève s'est correctement auto-évalué et il a correctement évalué son travail dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Activités soins/éducation (FORAV5)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3***

Titre du module:	**Activités soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN3-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORAV5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur:Infirmier/Educateur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti s'informe sur les clients.**	Il respecte: • Les consignes internes • La planification de soins et/ou d'activités • Il note les différentes étapes de l'activité. • Il estime le matériel nécessaire.	• L'apprenti respecte en gros les indications. • La planification est plus ou moins complète.
O	ME2	**L'apprenti planifie et organise la tâche de travail.**	• L'apprenti tient compte des règles internes à l'institution. • L'apprenti tient compte de la planification des soins et/ou des activités. • L'apprenti retient les étapes de travail par écrit.	• L'apprenti respecte les principales règles internes à l'institution. • Les activités indiquées comprennent toutes les étapes de travail.
O	ME3	**L'apprenti exécute une activité éducative ou de soins sans aide.**	L'apprenti : • exécute l'activité • Respecte l'intimité du client • Respecte le ien-être (confort) des clients • Il informe le client sur les différentes étapes de l'activité • L'apprenti observe l'état général de santé et le comportement de ses clients • L'apprenti range l'espace et le matériel • L'apprenti documente l'activité exécutée	• L'apprenti exécute toutes les étapes de l'activité • L'apprenti se donne visiblement de la peine pour respecter l'intimité et le confort du client. • Les explications sont plus ou moins correctes. • L'apprenti communique des observations pertinentes à l'équipe. • Le matériel et les lieux sont en gros propres et rangés. • La documentation est compréhensible. • Il essaye de s'exprimer de façon objective.
S	ME4	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	L'apprenti • Respecte les règles de courtoisie et de communication • Montre de la discrétion • Réagit en interaction • approche autrui.	L'apprenti se donne de la peine pour être discret et poli • Il annonce ce qu'il va faire au client • Il réagit lors d'interactions visibles • Il est prêt pour s'intégrer dans l'équipe.
S	SCP1	**L'apprenti accepte les critiques constructives des clients et de son patron.**	L'apprenti adapte son comportement.	• L'apprenti réagit convenablement. • Il essaie d'adapter son comportement.

O	SCP2	**L'apprenti agit responsablement.**	• L'apprenti travaille avec soin et exactitude. • Il respecte les consignes de sécurité : • Éviter les accidents • Hygiène • Il respecte son domaines de travail. • Il respecte les règles déontologiques et éthiques. • Ses activités écrites sont complètes.	• L'apprenti travaille avec soin et exactitude.. • Il assure sa propre sécurité et celle des clients. • Il respecte son domaine de travail. • Il respecte Schweigepflicht. • Toutes les activitées exigées sont corrigées et achevées.
S	ME5	**L'apprenti évalue ses activités et sa manière de faire.**	L'apprenti • Reconnait ses fautes • Corrige ses fautes	• Il sait expliquer le déroulement de son activité. • L'apprenti corrige toutes les fautes connues.
S	ME6	**En particulier pour le volet "éducatif" de l'activité soignante, • l'apprenti comprend les objectifs définis en équipe, • il comprend la répartition des rôles.**	• L'apprenti explique les objectifs définis en équipe ainsi que les rôles des différents intervenants.	• L'apprenti explique les grandes lignes des objectifs définis en équipe et des rôles des différents intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2 (AISO6)

Formation

Code:	**AV**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3***

Titre du module:	**Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AV-SOIN3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AISO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Santé
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de démonstration
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant des professions de santé, Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire une maladie démentielle et il décrit les principes fondamentaux à appliquer au contact de personnes atteintes de maladies démentielles et pour communiquer avec elles.**	- L'élève explique la notion de maladie démentielle. - L'élève décrit les altérations organiques du cerveau en cas de démence (par exemple de maladie d'Alzheimer ou de démence multi-infarctus). - L'élève décrit la progression ainsi que les symptômes de la démence. - L'élève désigne les problèmes au contact de personnes atteintes de maladies démentielles et pour communiquer avec elles. - L'élève désigne et décrit des attitudes professionnelles envisageables. - L'élève désigne les mesures à appliquer au contact avec des personnes perturbées afin de leur transmettre une sensation de sécurité et de bien-être. - L'élève adopte une attitude fondamentale respectueuse dans le cadre de la communication. - L'élève explique les matières ainsi que les objectifs du travail biographique dans le contexte des soins de personnes atteintes de maladies démentielles.	- L'élève a expliqué la notion de démence. - L'élève a expliqué les altérations organiques du cerveau en cas de démence dans les grandes lignes. - L'élève a décrit la progression de la maladie et il a désigné et expliqué les principaux symptômes. - L'élève a désigné les principaux problèmes sous les aspects du contact et de la communication. - L'élève a formulé des options d'attitudes professionnelles envisageables. - L'élève a désigné les principales mesures à appliquer au contact avec des personnes démentielles pour leur transmettre une sensation de sécurité et de bien-être. - L'élève a désigné les principales matières ainsi que les principaux objectifs du travail biographique.
O	ME2	**L'élève planifie les soins/la prise en charge d'une personne atteinte d'une maladie démentielle sous la guidance de l'enseignant.**	- L'élève élabore les grandes lignes de la planification des soins et de la prise en charge d'une personne atteinte d'une maladie démentielle sous la guidance de l'enseignant et en se référant aux quatorze besoins selon Virginia Henderson.	- L'élève a désigné les principaux problèmes de soins avec des personnes atteintes d'une maladie démentielle. - L'élève a désigné et formulé des soins appropriés pour les différents besoins.

S	ME3	**L'élève analyse les sujets de la mort et du décès, il est capable de décrire le processus du décès et il planifie les soins/la prise en charge d'une personne en fin de vie sous la guidance de l'enseignant.**	- L'élève analyse ses propres expériences avec la mort et le décès ainsi que sa gestion de ces situations. - L'élève décrit différents rituels de confrontation à la mort et au décès. - L'élève désigne différentes possibilités d'assistance ainsi que différentes offres de conseils dans des circonstances éprouvantes. - L'élève décrit la situation des personnes mourantes dans la société actuelle. - L'élève décrit les phases ainsi que les symptômes du processus de décès. - L'élève désigne les principales mesures à entreprendre à la suite d'un décès. - L'élève élabore les grandes lignes de la planification des soins d'une personne en fin de vie sous la guidance de l'enseignant et en se référant aux quatorze besoins selon Virginia Henderson.	- L'élève s'est appliqué à analyser ses propres expériences. - L'élève s'est rendu compte de la signification de cette analyse dans le cadre de son travail. - L'élève a désigné les principaux rituels de confrontation à la mort et au décès. - L'élève a désigné les principales possibilités d'assistance ainsi que les principales offres de conseils dans la gestion de circonstances éprouvantes. - L'élève a décrit les principales caractéristiques de la situation d'une personne mourante. - L'élève a désigné et décrit les grandes lignes des différentes phases du processus de décès selon Kübler-Ross. - L'élève a désigné les principaux symptômes du processus de décès. - L'élève a désigné et formulé les principales mesures à entreprendre à la suite d'un décès. - L'élève a désigné les principaux problèmes posés par les soins d'une personne en fin de vie. - L'élève a désigné et formulé des soins appropriés pour les différents besoins.
S	ME4	**L'élève participe activement à la préparation de son épreuve finale et il manifeste de l'intérêt.**	- L'élève répète et étudie les matières importantes pour l'épreuve finale. - L'élève manifeste une attitude active au travail.	- L'élève a désigné les principales matières de l'épreuve finale et il les a étudiées.
O	SCP1	**L'élève travaille de manière responsable et il effectue son travail jusqu'à la fin en faisant preuve d'endurance.**	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée du début à la fin.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée du début à la fin, sous la guidance de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève accepte les critiques constructives de la part de l'enseignant et/ou de ses collègues.**	- L'élève prend connaissance des remarques de l'enseignant et de ses collègues. - L'élève met les remarques à profit.	- L'élève a attentivement écouté ses interlocuteurs. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires pour améliorer son travail.
O	ME5	**Der Auszubildende bewertet das Resultat seiner Arbeit und nimmt Initiativen um sein Verhalten zu verbessern.**	Der Auszubildende gibt den Arbeitslauf wieder. Er beschreibt positive und negative Elemente. Er macht Verbesserungsvorschläge.	Der Auszubildende schätzt sich und seine Arbeit weitgehend korrekt ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AV**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AV-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations essentielles à propos du client.**	- L'élève communique des informations importantes à propos - de ses observations, - des particularités du client, - des écarts par rapport aux normes, - des ressources/des aptitudes, - des restrictions individuelles, - (des indications concernant les soins), - de l'aptitude à collaborer, - de l'aptitude à communiquer, - du comportement du client.	- L'élève connaît les aspects essentiels des circonstances initiales et il les a mises en relation avec l'activité.
O	ME2	**L'élève connaît le déroulement de son travail quotidien et il établit une planification par écrit au sujet de son activité.**	- L'élève décrit son plan de travail quotidien. - L'élève justifie le déroulement de son activité. - L'élève décrit les ressources du client.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des éléments essentiels et les explications étaient en majorité convenables. - L'élève a structuré le plan de travail de manière chronologique et il l'a justifié d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit les ressources du client dont il avait connaissance.

O	ME3	**L'élève effectue une activité prévue.**	- L'élève veille à ce que le matériel de travail requis soit disponible. - L'élève soigne son apparence personnelle. - L'élève applique les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité (dans la mesure des besoins). - L'élève veille à la sécurité. - L'élève veille au bien-être des participants. - L'élève suit les consignes en matière d'ergonomie, sous les aspects - de sa posture, - de l'organisation du poste de travail. - L'élève travaille de manière systématique. - L'élève tient compte des ressources du client. - L'élève alimente une documentation. - L'élève veille à ce que le poste de travail soit en ordre à la fin de l'activité. - L'élève met le matériel au rebut. - L'élève observe les règles de la politesse: - il frappe à la porte, - il salue son interlocuteur, - il s'adresse convenablement à son interlocuteur, - il remercie son interlocuteur, - il prend congé de son interlocuteur. - L'élève réagit aux interactions verbales et non verbales du client. - L'élève respecte les sphères privée et intime. - L'élève annonce les étapes de travail. - L'élève fait preuve de flexibilité.	- L'élève a désigné le matériel qui faisait défaut. - L'apparence de l'élève était correcte. - L'élève a correctement appliqué les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité. - L'élève a tenu compte des points essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - L'élève a travaillé de manière ergonomique. - L'élève a appliqué une méthode logique dans une large mesure. - L'élève a mis à profit les ressources du client dont il avait connaissance. - L'élève a documenté la tâche effectuée. - Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente. - L'élève a respecté les règles de la politesse. - L'élève a réagi aux expressions verbales/aux signes non verbaux du client. - L'élève a préservé les sphères privée et intime. - L'élève a dispensé des renseignements convenables avant et pendant l'activité. - L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est adapté à la situation en cas de circonstances imprévisibles.
O	ME4	**L'élève évalue le déroulement de l'activité sous guidance en se référant à sa documentation sous forme de notes.**	- L'élève décrit sa méthode au cours d'un entretien professionnel. - L'élève se livre à une auto-évaluation. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation dont il a connaissance.	- L'élève a décrit sa méthode. - L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève a évalué les résultats du travail d'une manière compréhensible et cohérente. - L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE . - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent --------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sachkompetenz**		
O	ME2	**Methodenkompetenz**		
O	ME3	**Urteils- und Handlungskompetenz**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Premiers secours 1 (PRES1-F)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Premiers secours 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRES1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître de cours spéciaux / Santé
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Instructeur en secourisme de l'administration des Services de Secours CGDIS et/ou Enseignant pour professions de santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Notfallsituationen in Fallbeispielen zu erkennen und angemessene Maßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende nennt die Informationen, die in einer Notfallsituation ausschlaggebend sind (Rettungskette, Notruf, Erstversorgung). Er beschreibt Gesundheits- und Verhaltensveränderungen einer Person in Notsituation. Er erklärt die Rettungsmaßnahmen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Informationen in einer Notfallsituation. Er erkennt Veränderungen des Gesundheitszustandes und des Verhaltens einer Person in einer Notsituation anhand von Fallbeispielen. Die vorgeschlagene Erstversorgung wird weitgehend logisch begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe zu leisten und lebensrettende Maßnahmen durchzuführen. Er ist in der Lage die jeweils den Umständen entsprechende Lagerung in Notfallsituationen durchzuführen.**	Der Auszubildende erläutert welche Rettungsmaßnahmen er in welcher Reihenfolge und Situation durchführt. Er führt in einer simulierten Situation angepasste Erste Hilfemaßnahmen (Wundversorgung) durch. Er installiert eine Person in die je nach Umständen angemessene Lagerung unter anderem in die stabile Seitenlage und in die Schocklagerung.	Der Auszubildende nennt die Rettungsmaßnahmen, welche in einer Fallsituation angebracht sind. Die Reihenfolge und die dazugehörigen Begründungen sind schlüssig und mehrheitlich korrekt. Die Durchführung der Maßnahmen an der Übungspuppe ist mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt Wiederbelebungs-maßnahmen an einer Übungspuppe durch. Er wendet den Defibrillator (AED) an.**	Der Auszubildende erläutert die lebensrettenden Wiederbelebungsmaßnahmen (Herzmassage und Beatmung) und führt sie an einer Übungspuppe durch. Er handhabt den Defibrillator (AED) korrekt.	Die Kriterien werden weitgehend respektiert. Er handhabt den Defibrillator (AED) unter Anleitung korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Premiers secours 2 (PRES2-F)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Premiers secours 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRES2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître de cours spéciaux / Santé
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Instructeur en secourisme de l'administration des Services de Secours CGDIS et/ou Enseignant pour professions de santé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Notfallsituationen beim Kind in Fallbeispielen zu erkennen und angemessene Maßnahmen vorzuschlagen.**	Der Auszubildende nennt die Informationen, die in einer Notfallsituation ausschlaggebend sind (Rettungskette, Notruf, Erstversorgung). Er beschreibt Gesundheits- und Verhaltensveränderungen einer Person in Notsituation. Er erklärt die Rettungsmaßnahmen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Informationen in einer Notfallsituation. Er erkennt Veränderungen des Gesundheitszustandes und des Verhaltens einer Person in einer Notsituation anhand von Fallbeispielen. Die vorgeschlagene Erstversorgung wird weitgehend logisch begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe beim Kind zu leisten und lebensrettende Maßnahmen durchzuführen. Er ist in der Lage die jeweils den Umständen entsprechende Lagerung des Kindes in Notfallsituationen durchzuführen.**	Der Auszubildende erläutert welche Rettungsmaßnahmen er in welcher Reihenfolge und Situation durchführt. Er führt in einer simulierten Situation angepasste Erste Hilfemaßnahmen (Wundversorgung) durch. Er installiert eine Person in die je nach Umständen angemessene Lagerung unter anderem in die stabile Seitenlage und in die Schocklagerung.	Der Auszubildende nennt die Rettungsmaßnahmen, welche in einer Fallsituation angebracht sind. Die Reihenfolge und die dazugehörigen Begründungen sind schlüssig und mehrheitlich korrekt. Die Durchführung der Maßnahmen an der Übungspuppe ist mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt Wiederbelebungs-maßnahmen an einer Baby/Kinder-Übungspuppe durch. Er wendet den Defibrillator (AED) beim Kind an.**	Der Auszubildende erläutert die lebensrettenden Wiederbelebungsmaßnahmen (Herzmassage und Beatmung) und führt sie an einer Übungspuppe durch. Er handhabt den Defibrillator (AED) korrekt.	Die Kriterien werden weitgehend respektiert. Er handhabt den Defibrillator (AED) unter Anleitung korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Entretien textile (FORTE-F)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Entretien textile**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4 - 5*			

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur: Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig während der Ausführung von Arbeiten auf Ergonomie, Sicherheit, Regel zur Arbeitsplatzgestaltung, fachlich korrekter Umgang mit Produkten und Umweltschutz zu achten.**		
40 % (24 P)	**Mögliche Arbeitsaufträge:** **Wäsche sortieren:** **Der Auszubildende ist fähig Textilien, unter Berücksichtigung der Textilart und der Pflegesymbole, für die Wäsche vorzubereiten.** **Und/oder** **Fleckenbehandlung:** **Der Auszubildende ist fähig Flecken bei Textilien materialgerecht für die Waschmaschine vorzubehandeln oder ggf. von Hand zu entfernen.** **Und/oder** **Näharbeiten:** **Der Auszubildende ist fähig kleine Ausbesserungsarbeiten an Textilien vorzunehmen.** **Und/oder** **Bügeln/Sonstiges:** **Der Auszubildende ist fähig Textilien materialgerecht zu reinigen, zu pflegen, zu trocknen, zu falten und zu lagern.**	Der Auszubildende kennt verschiedene Textilarten. Er versteht die Pflegesymbole an der Wäsche. Er erkennt verschiedenartige Flecken an Textilien und deren Behandlung sowie fachgerechte Entfernungsmethoden. Er kennt Methoden zur Ausbesserung von Textilien. Der Auszubildende geht fachgerecht mit Textilien um.	Der Auszubildende sortiert die Wäsche und bereitet sie weitgehend korrekt vor. Beispiel: Hosenbeine entfalten Kleider auf links drehen Taschen entleeren Er behandelt Textilien materialgerecht für die Waschmaschine vor und/oder entfernt Flecken bei Textilien materialgerecht von Hand. Er nimmt kleine Ausbesserungsarbeiten an Textilien vor. Die Textilien sind: materialgerecht gereinigt. fachgerecht gepflegt und getrocknet. Die Kleider sind ordnungsgemäß gefaltet. Die einzelnen Textilien sind ordentlich in den vorgesehenen Schränken eingeräumt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig die richtigen Waschmittel und Nachbehandlungsmittel entsprechend der Materialien auszuwählen, korrekt zu dosieren und vorschriftsgemäß anzuwenden.** **Der Auszubildende ist fähig im Umgang mit Waschmittel und Nachbehandlungsmittel Umweltschutz, Dosierung der Mittel, Unfallgefahren, ggf. Nutzung von Unfallschutz zur persönlichen Sicherheit z.B. Handschuhe zu beachten.**	Er kennt Waschmittel, Nachbehandlungsmittel, kennt die korrekte Dosierung bei deren Anwendung und er kennt die adäquate Anwendung dieser Mittel. Der Auszubildende kennt die technischen Geräte und weiß sie vorschriftsmäßig zu nutzen. Er erkennt Unfallgefahren und beugt diesen vor indem er die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen trifft.	Die Mittel entsprechen dem Gebrauch und sind korrekt dosiert. Die Sicherheit ist für sich und andere gewährleistet. Er reagiert angemessen auf Zwischenfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig die technischen Geräte für die Textilpflege vorschriftsmäßig nutzen zu können.**	Er kennt die Handhabung technischer Geräte für die Textilpflege.	Er benutzt vorschriftsmäßig die technischen Geräte für die Textilpflege
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beurteilt die von ihm durchgeführten Arbeiten und seine Vorgehensweise und akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.**		

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Rhythmique (RHYTM-F)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Rhythmique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RHYTM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	*Autres semestres: 4 - 5 - 6*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur d'éducation physique/ Sportlehrer/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

1. Pflichttanz (Gruppentanz)
2. Freies Darstellen: Variation zu 1., gemeinsame eigene Choreographie

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende gibt Antworten auf ein rhythmisches Motiv.**	Der Auszubildende kann sich auf einen vorgegebenen Rhythmus bewegen.	Der Auszubildende kann sich auf ein vorgegebenes rhythmisches Motiv in mindestens zwei verschiedenen Weisen bewegen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann ein rhythmisches Motiv erkennen und sich darauf bewegen.**	Der Auszubildende erkennt ein rhythmisches Motiv, gibt es wieder und kann es in Bewegung umsetzen.	Der Auszubildende kann mindestens zwei rhythmische Motive erkennen, wiedergeben und sich darauf bewegen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe dar.**	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) richtig darstellen.	Der Auszubildende kann mindestens 2 rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe darstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung umändern.**	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) umändern.	Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung in der Gruppe darstellen und auf die Bedürfnisse der Teilnehmer umändern (Kinder, Jugendliche, ältere Personen, Behinderte).

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Entretien logement (FORLO-F)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Entretien logement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORLO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 3 - 5*			
Nombre maximum d'élèves: 1					
Type de formateur proposé:		Tuteur:Educateur/Infirmier			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die Werkstoffe: Glas, Holz, keramische Erzeugnisse und Kunststoff korrekt zuzuordnen und benennt die Materialeigenschaften und deren Auswirkung auf Reinigung und Pflege.**		Der Auszubildende identifiziert die Werkstoffe und benennt die Reinigungs- und / oder Pflegemethoden von Glas, Holz, Keramik und Kunststoff weitgehend korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die richtigen Reinigungs- und Pflegemittel entsprechend der Materialien auszuwählen, korrekt zu dosieren und vorschriftsmäßig unter Berücksichtigung von Umweltschutz, Unfallverhütung und Dosierung anzuwenden.**	Er kennt den fachlichen Umgang von Reinigungs- und Pflegemitteln. Der Auszubildende berücksichtigt und sorgt für die eigene Sicherheit, die der Adressaten und seiner Arbeitskollegen. Er reagiert bei Zwischenfällen. Er geht umweltbewusst mit den Reinigungs- und Pflegemittel um.	Er benutzt die adäquaten Reinigungsmittel, nimmt die richtige Dosierung und wendet sie vorschriftsmäßig an. Die Sicherheit ist gewährleistet. Er reagiert angemessen auf Zwischenfälle. Umweltschutzmaßnahmen sind berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig, während der Ausführung von Arbeiten auf Ergonomie, Arbeitsplatzgestaltung und Reinigungstechniken zu achten und sie einzuhalten.** **Der Auszubildende ist fähig seinen Arbeitsplatz abschließend materialgerecht zu säubern, unter Berücksichtigung der Hygiene, Ergonomie, Arbeitsablauf und Unfallgefahren.**		Er arbeitet weitergehend ergonomisch. Er arbeitet fachlich korrekt und sicher. Der Arbeitsbereich ist aufgeräumt und sauber. Er reinigt vorschriftsmäßig seinen Arbeitsbereich und räumt alle gebrauchten Utensilien an ihren Platz.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die persönliche Hygiene und korrekte Arbeitskleidung, auch unter Berücksichtigung von Hygieneregeln und Unfallschutz, auszuwählen und einzuhalten.**		Der Auszubildende respektiert die bestehenden Hygiene- und Sicherheitsregeln, sowie die hausinternen Vorgaben. Er trägt korrekte Arbeitskleidung und Schuhe. Er achtet auf ein sauberes und gepflegtes Erscheinungsbild.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, Reinigungs- und Pflegeaufgaben in angemessenen Zeitrahmen und/oder innerhalb der zur Verfügung stehenden Zeit durchführen zu können.**	Er kann einen Arbeitsauftrag in einem bestimmten Zeitrahmen angemessen erledigen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beurteilt die von ihm durchgeführten Arbeiten und seine Vorgehensweise und akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Travaux manuels (TRMAN-F)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Travaux manuels**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TRMAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	*Autres semestres: 3 - 5 - 6*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Couture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Professeur/Maitre d'enseignement technique couture ou ménage
Nählehrerin /Handarbeitslehrerin
Hauswirtschaftslehrer/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Basistechniken des Strickens.**	Der Auszubildende kann Maschen selbstständig anschlagen und abketten. Er strickt rechte und linke Maschen.	Der Auszubildende kann unter Anleitung Maschen anschlagen und abketten sowie rechte und linke Maschen stricken.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Basistechniken des Häkelns.**	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen)	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen) unter Anleitung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verschiedene Muster nach Strickschrift /Häkelschrift sowie Angaben stricken/häkeln.**	Der Auszubildende erklärt Angaben und Strickschrift. Er strickt/häkelt nach diesen Anlagen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Merkmale der Angaben und der Strick/Häkelschrift. Unter Anleitung strickt/häkelt er danach.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine Stick/Näharbeit herstellen.**	Der Auszubildende plant eine Stick/Näharbeit selbstständig und setzt sie um. Er geht sachgerecht und sicherheitsbewusst mit Werkzeug und Material um.	Die Arbeit wird selbstständig geplant und unter Anleitung umgesetzt. Der Umgang mit dem Material ist weitgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créations manuelles et bricolage (CREA-F)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Créations manuelles et bricolage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CREA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique - Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Spécialiste en bricolage, ouvrages manuels, enseignant artistique,...
Bastelspezialist, Handarbeitslehrer, kunstlehrer,...

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève désigne différents matériaux de bricolage ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève désigne les différents matériaux de bricolage ainsi que leurs propriétés.	- L'élève a manipulé les différents matériaux.
S	ME2	**L'élève désigne les outils ainsi que les accessoires servant au bricolage avec différents matériaux.**	- L'élève décrit les outils ainsi que les accessoires.	- L'élève a désigné les affectations des outils et des matériaux servant à confectionner une pièce de travail.
S	ME3	**L'élève travaille de manière responsable lorsqu'il manipule les outils ainsi que les accessoires.**	- L'élève désigne les différentes sources de dangers.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours de son travail.
O	ME4	**L'élève accomplit la tâche qui lui a été confiée.**	- L'élève accomplit les étapes de la confection d'une pièce de travail. - L'élève agit de manière responsable. - L'élève travaille avec précision et il fait preuve d'endurance.	- L'élève disposait du matériel requis dans les quantités indiquées. - L'élève a appliqué la méthode et la technique sélectionnées d'une manière généralement correcte. - L'élève a tenu compte des points essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève s'est appliqué à travailler de manière ergonomique. - L'élève a procédé de manière systématique. - L'élève a maintenu son poste de travail en ordre. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente. - Le poste de travail était propre et en ordre au départ de l'élève.
S	SCP1	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève assume des responsabilités dans son propre intérêt ainsi qu'à l'égard de son environnement au quotidien.	- L'élève a généralement préparé ses cours. - L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard des personnes et il a manipulé le matériel avec précaution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Atelier cuisine (FORCU-F)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Atelier cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur:Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'opter pour une hygiène personnelle et pour une tenue de travail correcte, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti connaît et respecte les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes. - L'apprenti porte une tenue de travail et des chaussures convenables.	- L'apprenti a respecté les principales consignes en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes. - L'apprenti portait une tenue de travail et des chaussures convenables. - L'apprenti a adopté une apparence propre et soignée.
S	ME1	**L'apprenti est capable de préparer des plats en tenant compte du calendrier saisonnier.**	- L'apprenti connaît le marché des aliments locaux, saisonniers et traditionnels.	- L'apprenti a préparé un plat traditionnel à partir d'aliments saisonniers.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'organiser et de préparer un menu simple, y compris l'adaptation de recettes, pour un nombre de personnes indiqué.**	- L'apprenti organise un menu simple pour un nombre de personnes indiqué. - L'apprenti prépare le menu. - L'apprenti adapte la recette en fonction d'un nombre de personnes indiqué. - L'apprenti associe les clients à l'organisation et/ou à la préparation.	- L'apprenti a préparé un menu simple, extrait de sa liste (module théorique ATCU). - L'apprenti a adapté le menu en fonction d'un thème qui lui a été indiqué ou qu'il a choisi lui-même. - L'apprenti a converti et adapté la recette en fonction d'un nombre arbitraire de personnes (dix au maximum). - L'apprenti a associé le client à l'organisation et/ou à la préparation.
O	ME3	**L'apprenti est capable de préparer des recettes de cuisine de base dans un délai convenable et/ou endéans du temps dont il dispose.**	- L'apprenti prépare des recettes de base dans un délai approprié.	- L'apprenti a respecté un délai approprié lors de la préparation d'un menu. - L'apprenti a correctement coordonné la préparation sur le plan des horaires.
S	ME4	**L'apprenti est capable de trier les déchets de manière règlementaire.**	- L'apprenti connaît la méthode de tri des déchets appliquée au sein de son institution.	- L'apprenti a trié les déchets de manière règlementaire.
O	ME5	**L'apprenti est capable de se servir des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire, en tenant compte des risques d'accidents, de la sécurité des clients et de l'ergonomie.**	- L'apprenti connaît les ustensiles de cuisine ainsi que les appareils techniques et il sait s'en servir de manière règlementaire. - L'apprenti identifie les risques d'accidents et il applique les mesures de prévention de rigueur en conséquence. - L'apprenti connaît la méthode institutionnelle à appliquer en cas d'incident.	- L'apprenti s'est servi des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire. - L'apprenti a tenu compte de sa propre sécurité et il l'a assurée de même que celles des clients et de ses collègues de travail. - L'apprenti a réagi aux incidents de manière appropriée. - L'apprenti a travaillé d'une manière généralement ergonomique.
O	ME6	**L'apprenti est capable de nettoyer son poste de travail de manière règlementaire et de veiller à ce qu'il soit rangé au moment de son départ.**	- L'apprenti connaît les règles d'hygiène en vigueur au sein de son institution. - L'apprenti connaît l'endroit indiqué pour les matériaux utilisés.	- Le poste de travail était rangé et propre. - L'apprenti a tenu compte des règles internes en matière d'hygiène.

S	ME7	**L'apprenti est capable d'acheter les ingrédients pour les plats, de tenir compte de la chaîne du froid lors du transport et d'entreposer les aliments de manière règlementaire par la suite.**	- L'apprenti sait où se procurer des aliments. - L'apprenti connaît les règles de la chaîne du froid. - L'apprenti connaît le règlement en matière de stockage des aliments.	- L'apprenti a acheté des aliments en fonction des besoins. - L'apprenti a respecté la chaîne du froid. - L'apprenti a entreposé les marchandises de manière règlementaire.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Ecole du dos (ECDO-F)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Ecole du dos**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AVA-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ECDO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement physique/Sportlehrer
Entraîneur sportif/ Sporttrainer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève explique la structure ainsi que la fonction de la colonne vertébrale.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de la colonne vertébrale et des principaux groupes de muscles. - L'élève explique l'importance d'une musculature performante pour la santé du dos.	- L'élève a désigné les principaux éléments de la colonne vertébrale. - L'élève a désigné les groupes de muscles importants pour la santé du dos dans les grandes lignes.
S	ME2	**L'élève gère son corps d'une manière responsable et respectueuse de sa santé.**	- L'élève est capable d'identifier les risques pour son dos à son poste de travail. - L'élève applique des techniques de levage et de transport respectueuses de sa santé. - L'élève connaît l'importance des activités sportives dans sa vie personnelle et il en pratique.	- L'élève connaît les contraintes imposées à son dos lors de ses activités professionnelles au quotidien. - L'élève a désigné ces contraintes et il y a réagi en fonction des circonstances. - L'élève a appliqué les techniques de levage et de transport. - L'élève a confirmé l'importance des activités physiques pour sa propre santé.
O	ME3	**L'élève réagit de manière appropriée aux signaux émis par son corps, en cours d'effort et au repos.**	- L'élève connaît les relations entre les efforts de la vie professionnelle et l'impact de la détente. - L'élève est capable d'appliquer des techniques de relaxation sous la guidance de l'enseignant.	- L'élève a décrit l'impact de la détente sur le corps. - L'élève a appliqué les techniques de relaxation. - L'élève était à l'écoute de son corps. - L'élève a fait état de ses expériences.
O	ME4	**L'élève met à profit ses connaissances de base concernant la gymnastique fonctionnelle.**	- L'élève est capable de pratiquer des exercices de gymnastique fonctionnelle sous la guidance de l'enseignant.	- L'élève a effectué les exercices. - L'élève était à l'écoute de son corps. - L'élève a fait état de ses expériences au cours des exercices.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude responsable en cours et il fait preuve d'engagement lors de l'exécution des exercices.**	- L'élève fait preuve de motivation et il s'applique à effectuer les exercices correctement.	- L'élève a participé de manière concentrée. - L'élève a correctement effectué les exercices.
S	SCP2	**L'élève comprend les exigences de l'enseignant et il y réagit convenablement.**	- L'élève réagit convenablement en fonction des circonstances.	- L'élève était à l'écoute. - L'élève a répondu aux exigences de l'enseignant. - L'élève s'est livré à des critiques constructives.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Effectuer certains travaux dans le logement 1 (ENTL1)

Formation

Code: **AVA** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques***

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans le logement 1**

Nom du module: **P-AVA-ENTR1-CO-01**

Code du module: **ENTL1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt die Hausarbeiten gemäß den allgemeinen Grundlagen (Arbeitstechniken, Ergonomie, Hygiene, …) aus.** **Je nach Verschmutzungsgrad eines Objekts, kann der Auszubildende urteilen welche Technik zu tätigen sind.**	Der Auszubildende führt seine Arbeiten korrekt gemäß den Grundlagen der Hauspflege durch. Der Auszubildende wendet die Regeln der Hygiene und der Ergonomie an.	Der Auszubildende beachtet die wesentlichen Grundlagen der Hauspflege. Die Regeln der Hygiene und der Ergonomie sind respektiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes je nach Verschmutzungsgrad eines Objekts aus.**	Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes aus. Er erklärt seine Wahl. Der Auszubildende urteilt den Verschmutzungsgrad eines Objekts.	Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes weitgehend korrekt aus.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt den Arbeitsplan durch.**	Der Auszubildende erklärt und führt den Arbeitsplan einer Reinigungsaktion durch. Er säubert ein verschmutztes Objekt in logisch korrekter Arbeitsfolge.	Der Auszubildende führt eine Reinigungs- oder Pflegeaktion nach Plan durch. Das verschmutzte Objekt wurde in einer logischen Arbeitsfolge gereinigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, verantwortlich sowie mit Ausdauer, er arbeitet in einer angemessenen Zeit.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, verantwortlich und mit Ausdauer in einer angemessenen Zeit.	Die Arbeit wird sorgfältig erledigt. Die Zeit ist respektiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1 (ENTT1)

Formation

Code: **AVA** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques***

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1**

Nom du module: **P-AVA-ENTR1-CO-02**

Code du module: **ENTT1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères ou en couture

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Stoffarten an den Eigenschaften der Textilfasern und leitet hiervon die entsprechenden Pflegeanleitungen ab.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Stoffarten, er kennt die wichtigsten Eigenschaften und erklärt die Pflegeanleitung anhand der Pflegeetikette.	Die wichtigsten Benennungen und Erklärungen sind mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege (Vorbehandeln, Waschen, Nachbehandeln, Trocknen, Bu¨geln, Legen…) und benutzt dazu die passenden Geräte.**	Der Auszubildende führt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege aus. Er benutzt die Geräte, die zur Wäschepflege benötigt werden, richtig.	Die Arbeiten der Textilpflege sind mehrheitlich richtig ausgeführt. Die gängigsten Geräte, die zur Wäschepflege nötig sind, werden richtig eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Produkte der Textilpflege und kann sie entsprechend anwenden (Waschmittel, Waschhilfsmittel, Fleckenentferner…) im Respekt der Umwelt.**	Der Auszubildende liest die Gebrauchsanweisung der Pflegeprodukte und interpretiert korrekt. Er erklärt das Waschverhalten/Pflege welche die Umweltbelastung verringert.	Die Pflegemittel der Textilpflege werden mehrheitlich richtig angewendet unter Berücksichtigung der Umwelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Aktivitäten im textilen Bereich und kann sie anwenden. (Strickliesel, Stricken, Häkeln)**	Der Auszubildende führt verschiedene Aktivitäten im textilen Bereich aus.	Gängige Aktivitäten im textilen Bereich werden weitgehend korrekt ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Hygiène de santé générale (HYSAA)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels***

Titre du module:	**Hygiène de santé générale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HYSAA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant pour professions de santé
Infirmier
Enseignant en biologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erklärt allgemeine Theorien über die Hygiene und die infektiösen Erreger (Bakterien, Viren, Pilze, Einzeller).** **Er erklärt wie der menschliche Körper eine Immunität gegen verschiedene Erreger aufbaut und kennt die Bedeutung der Impfung.**	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Infektionserreger, beschreibt ihre Lebensbedingungen und ihre Vermehrung. Er beschreibt wie der menschliche Körper immun wird gegen verschiedene Erreger und erklärt das Prinzip der Impfung.	Der Auszubildende beschreibt grob die Lebensbedingungen und die Vermehrung der infektiösen Erreger (Bakterien, Viren, Pilze, Einzeller). Er beschreibt die Entstehung einer Immunität und erklärt in groben Zügen, das Prinzip der Impfung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Infektionsquellen und Übertragungswege der Erreger sowie den Ablauf einer Infektionskrankheit.**	Der Auszubildende nennt die Infektionsquellen und die Übertragungswege der Erreger. Er nennt die allgemeinen Zeichen einer Infektion und erklärt den Ablauf einer Infektionskrankheit. Er nennt die Beobachtungen und die Pflegemaßnahmen bei Hyperthermie und Hypothermie.	Die wichtigsten Infektionsquellen und die häufigsten Übertragungswege werden genannt. Der grobe Ablauf einer Infektionskrankheit sowie ihrer Zeichen wird größtenteils korrekt beschrieben. Die wichtigsten Beobachtungen und Maßnahmen werden genannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die allgemeinen Regeln der Hygiene so wie der spezifischen Hygiene in Institutionen:** **(Händehygiene, Desinfektion, Sterilisation,** **Sauberkeit von Wäsche,** **Sauberkeit von Flächen,** **Persönliche Arbeits- / Hygiene)**	Der Auszubildende erklärt die hygienischen Regeln in Bezug auf Hände, Material und Flächen. Der Auszubildende erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er erklärt den Zusammenhang zwischen Hygiene und Infektion. Er erklärt den Begriff der nosokomialen Infektion. Der Auszubildende erklärt die Anweisungen über den Ablauf von hygienischen Aktivitäten.	Die Erklärungen sind in groben Zügen korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Soins corporels 1 (AISA1)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels***

Titre du module:	**Soins corporels 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AISA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de démonstration
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beobachtet und beschreibt die Strukturen und Funktionen der Haut und ihrer Anhangsorgane.**	Der Auszubildende erläutert die Struktur und die Funktion der Haut und ihrer Anhangsorgane, sowie die Beobachtungen von Haut, Nägel und Haar.	Die Beschreibungen und Beobachtungen sind mehrheitlich korrekt und verständlich begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende respektiert die Hygieneregeln. (Persönliche Arbeitshygiene, Handhygiene, Desinfektion des Materials, Flächendesinfektion) und die Sicherheit.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik. Relevante Kriterien sind: -Angepasste Arbeitskleidung (weißes kurzärmeliges T-Shirt, bequeme Hose, rutschfestes Schuhwerk, kein Schmuck/Piercing) -Kurze, saubere Nägel -Korrekte Händehygiene (Händewaschen und Händedesinfektion, Einmalhandschuhe an- und ausziehen, Händepflege) -Haarhygiene (gebunden Haare) -Desinfektion des Materials -Flächendesinfektion Er demonstriert die Techniken der Manutention und arbeitet rückenschonend.	Die hygienischen Regeln werden weitgehend respektiert. (maximal 2 Kriterien dürfen nicht angepasst sein) Ergonomie und Rückenschonende Arbeitsweise werden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt die Pflegetechniken durch von Gesichtspflege, Handpflege, Fußbad und Haarpflege durch.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik. Relevante Kriterien sind dabei: -Benötigtes Material -Logischer Ablauf -Hygiene -Sicherheit -Wohlbefinden -Ergonomie -Zeitlicher Rahmen -Geschicklichkeit -Kommunikation Er stellt die benutzten Materialien ordentlich an ihren Platz zurück, nachdem es gesäubert und evtl. desinfiziert wurde. Er entsorgt das Material fachgerecht.	Die Technik wird selbständig durchgeführt. Die Technik ist der simulierten Situation angepasst. Die Kommunikation ist angemessen. Der Arbeitsplatz ist weitgehend ordentlich und sauber. Und das Material fachgerecht entsorgt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Soins corporels 2 (AISA2)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels***

Titre du module:	**Soins corporels 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AISA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de démonstration
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage die Planung und Organisation einer Pflegetechnik durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik der Teil- und Ganzkörperpflege. Der Auszubildende respektiert vor allem Wohlbefinden, Sicherheit und Intimität. Andere relevante Kriterien sind: (Benötigtes Material, Logischer Ablauf, Zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit, Kommunikation, Sauberkeit und Ordnung)	Die Technik ist der simulierten Situation weitgehend angepasst und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Technik des Bettenmachens (leeres Bett, belegtes Bett) unter Berücksichtigung der Hygieneregeln und rückenschonenden Arbeitsweise durch.**	Der Auszubildende demonstriert die Technik.	Die Technik des Bettenmachens wird selbständig durchgeführt und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende benutzt sein Wissen zum richtigen Umgang mit Säuglingen und Kleinkindern und ist in der Lage an der Übungspuppe das Säuglingsbad, die Säuglingspflege, den Windelwechsel und das Ankleiden durchzuführen.**	Der Auszubildende demonstriert die einzelnen Techniken. Er erläutert die Gedanken, welche er bei der Planung und Organisation macht (lautes Denken). Relevante Kriterien sind: Benötigtes Material, Logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden, Ergonomie, Zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit, Kommunikation, Sauberkeit und Ordnung.	Die Techniken der Säuglingspflege werden selbständig durchgeführt und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Schlaf- und Ruhebedürfnis zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt die einzelnen Schlafphasen. Er beschreibt die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf. Er beschreibt häufige Schlafstörungen nennt die Maßnahmen, um Schlafstörungen zu vermeiden.	Die verschiedenen Schlafphasen werden weitgehend korrekt beschrieben. Die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf, häufigste Schlafstörungen sowie mögliche Maßnahmen werden genannt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Bases pratiques soins/éducation (FOAVA1)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels***

Titre du module:	**Bases pratiques soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN1-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOAVA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre maximum d'élèves: 1

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
?	0	- Atelier
0	0	

Type de formateur proposé:

Tuteur/ice Tutor/in:
Infirmier/ère/Krankenpfleger/in
Educateur/Educatrice Erzieher/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Struktur und die interne Hausordnung.** **Der Auszubildende beobachtet die Adressaten um sie und ihr Verhalten kennenzulernen.**	Der Auszubildende beschreibt die Struktur und die hausinternen Regeln. Der Auszubildende beschreibt Adressaten und dokumentiert diese Beschreibung im Carnet d'apprentissage. Offensichtliche Auffälligkeiten werden mitgeteilt.	Wesentlichen Informationen zur Struktur und zur internen Hausordnung werden genannt. Die Adressaten werden in groben Zügen beschrieben und im Carnet dokumentiert. Offensichtliche Auffälligkeiten werden mitgeteilt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nimmt bei einer Aktivität im erzieherischen oder pflegerischen Bereich teil.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Initiative zu erweisen und eigenständig eine Aktivität im erzieherischen und pflegerischen Bereich vorzuschlagen.**	Der Auszubildende unterstützt einen Berufskollegen bei einer Aktivität im erzieherischen oder pflegerischen Bereich. Der Auszubildende schlägt eigenständig eine angepasste Aktivität im erzieherischen und pflegerischen Bereich vor.	Der Auszubildende übernimmt einzelne Aufgaben zur Unterstützung eines Kollegen bei einer Aktivität. Der Auszubildende schlägt unter Anleitung eine angepasste Aktivität im erzieherischen und pflegerischen Bereich vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende informiert den Adressaten über die Arbeitsschritte.**	Der Auszubildende informiert den Adressaten über die Arbeitsschritte.	Der Auszubildende gibt dem Adressaten wesentliche Informationen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt und berücksichtigt die Hausordnung.**	Der Auszubildende berücksichtigt hausinterne Regeln und sorgt für Ordnung und Sauberkeit nach einer Aktivität.	Die Regeln sind respektiert. Der Raum ist ordentlich und aufgeräumt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert durchgeführte Arbeiten unter Beaufsichtigung.**	Der Auszubildende dokumentiert kurz und präzise durchgeführte Tätigkeiten unter Beaufsichtigung.	Die Dokumentation ist verständlich und weitgehend objektiv. Die Dokumentation erfolgt unter Anleitung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann sich in das Team einfügen.**	Der Auszubildende ist höflich im Umgang mit dem Team. Er bietet eigenständig seine Hilfe an.	Der Auszubildende ist bemüht diskret und höflich zu sein. Er bietet öfter seine Hilfe an.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.** **Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu beurteilen und seine Vorgehensweise zu korrigieren.**	Der Auszubildende reagiert angemessen auf konstruktive Kritik. Der Auszubildende erkennt Fehler und korrigiert sie. Der Auszubildende passt sein Verhalten an.	Der Auszubildende reagiert weitgehend angemessen auf konstruktive Kritik. Der Auszubildende erkennt offensichtliche Fehler und schlägt Verbesserungen vor. Er korrigiert (wenn möglich) alle bekannten Fehler.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende zeigt Verantwortungsbewusstsein.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und genau. Er berücksichtigt Sicherheits- sowie deontologische und ethische Richtlinien. Er hält sich an seinen Tätigkeitsbereich.	Der Auszubildende arbeitet weitgehend sorgfältig und genau. Er gewährleistet unter Anleitung seine und die Sicherheit des Adressaten. Er hält sich an die Schweigepflicht. Er respektiert seinen Tätigkeitsbereich.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer des techniques de base en cuisine 1 (ATCU1)

Formation

Code: **AVA** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine***

Titre du module: **Appliquer des techniques de base en cuisine 1**

Nom du module: **P-AVA-APCU1-CO-01**

Code du module: **ATCU1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)		Der Auszubildende nennt die Hygienevorschriften. Er erklärt die Hygienevorschriften. Der Auszubildende erklärt die fachgerechte Lagerung der verschiedenen Lebensmittel. Der Auszubildende erklärt die Kühlkette. Der Auszubildende erklärt den Umgang mit empfindlichen Lebensmitteln. Der Auszubildende spült korrekt	Die hygienischen Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln sind respektiert: Hygiene der Hände und der Arbeitskleidung. Die Lebensmittel sind fachgerecht aufbewahrt. Die Kühlkette ist respektiert. Empfindliche Lebensmittel (Eier, Fisch, Fleisch, Salate, ...) werden fachgerecht behandelt und gelagert. Die Spüle ist korrekt durchgeführt; die Utensilien sind sauber.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Grundtechniken des Kochens an. Er/Sie braucht dazu eine angemessene Zeit. Der Auszubildende benutzt die kochspezifischen Geräte.**	Der Auszubildende zählt die benötigten Utensilien und Zutaten einer bestimmten Technik auf. Er nennt die einzelnen Etappen einer Technik. Der Auszubildende benennt das Küchenmaterial und seine Verwendung.	Die Grundtechnik wird autonom in einer angepassten Zeit vom/von der Auszubildenden ausgeführt. Der Auszubildende benutzt das Küchenmaterial fachgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant seine/ihre Arbeit unter Berücksichtigung der benötigten Mengen und der saisonalen Angebote.**	Der Auszubildende beschreibt ein Rezept, eine Anleitung. Der Auszubildende nennt für die Grundnahrungsmittel die jeweiligen Jahreszeiten.	Das Rezept (Mengen, Dauer, ...) wird befolgt. Ein bestimmtes Rezept ist der Saison angepasst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende sorgt für Ordnung in der Küche und den dazugehörenden Räumen.**	Der Auszubildende hilft bei der Endreinigung der Küchenlokale.	Der Auszubildende hinterlässt einen sauberen und ordentlichen Arbeitsplatz.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Appliquer des techniques de base en cuisine 2 (ATCU2)

Formation

Code: **AVA** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine***

Titre du module: **Appliquer des techniques de base en cuisine 2**

Module fondamental

Numéro du module: **2**

Nom du module: **P-AVA-APCU1-FO-02**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **ATCU2**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet die Grundtechniken zur Zubereitung eines Gerichts an.**	Der Auszubildende kombiniert mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Gerichts.	Der Auszubildende bereitet ein einfaches Gericht zu.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende bereitet ein einfaches Gericht in einer dafür angebrachten Zeit zu.**		
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berücksichtigt die Hygiene- und Sicherheitsregeln in der Küche.**		Die Hygiene- und Sicherheitsregeln sind respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Kochrezept an die Personenanzahl anzupassen. Er bestimmt die nötigen Mengen.**	Der Auszubildende benutzt die elementaren Rechenregeln (Dreiersatz, Multiplikation, Division...) zur Bestimmung von Mengen.	Der Auszubildende passt die Menge der Zutaten bei einem einfachen Gericht der Personenzahl weitgehend korrekt an.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Acquérir les connaissances fondamentales de l'alimentation (ALIMA)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine***

Titre du module:	**Acquérir les connaissances fondamentales de l'alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-APCU1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALIMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences de l'enseignement secondaire technique / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Lehrer für Gesundheitsberufe, Biologie, Hauswirtschaft, Küche

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt den Zusammenhang von Lebensmittel und Nährstoffen her sowie ihre Bedeutung für die Gesundheit oder Fehlernährung des Menschen je nach Situation und Energiebedarf.**	Der Auszubildende erklärt die Bedeutung der Nährstoffe für den Menschen. Er benennt die wichtigsten Vertreter der Lebensmittelgruppen und ordnet die Nährstoffe den Lebensmittelgruppen zu. Er nennt die Folgen einer Fehlernährung für die Gesundheit des Menschen und bestimmt den Energiebedarf unterschiedlicher Personengruppen.	Die wesentlichen Nährstoffe und deren Bedeutung werden größtenteils korrekt beschrieben. Die Benennungen und Bestimmungen sind in groben Zügen größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann, ausgehend von der Ernährungs-pyramide, die Richtlinien einer gesunden, ausgewogenen Ernährung ableiten.**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau der Ernährungspyramide und erklärt wie man sich gesund nach der Ernährungspyramide ernähren kann.	Die Erklärungen sind grösstenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Inhaltsstoffe der Lebensmittel, kann eine Nährwerttabelle sowie die Etiketten, die an Lebensmitteln angebracht sind, lesen und bewerten.**	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Inhaltsstoffe der Lebensmittel und bestimmt anhand von Nährwerttabellen den Nährwert der Lebensmittel Er erklärt die Angaben, die an Etiketten angebracht sind und bestimmt den Nährwert eines Lebensmittels.	Die wichtigsten Inhaltsstoffe/Nährwerte der Lebensmittel werden anhand von Nährwerttabellen weitgehend richtig einschätzt. Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die wichtigsten Zusammenhänge des Stoffwechsels.**	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Stoffwechselvorgänge und deren Zusammenhang.	Die Erklärungen sind in groben Zügen mehrheitlich korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication professionnelle (COMPA)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients***

Titre du module:	**Communication professionnelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMPA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant en communication
Enseignant professions de santé et/ou socio-éducatives
Enseignant langues Allemand et Français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Bedeutungen der Kommunikation und ist in der Lage die Begriffe der Kommunikationstheorie zu erklären.**	Der Auszubildende beschreibt wie Kommunikation entsteht und erläutert den Sinn und Zweck der Kommunikation. Er erklärt die Begriffe der Kommunikationstheorie.	Der Auszubildende beschreibt weitgehend korrekt wie Kommunikation entsteht und ihren Sinn und Zweck. Er nennt die wichtigsten Begriffe der Kommunikationstheorie und kann sie überwiegend korrekt erklären.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Merkmale der Kommunikations-störungen und daraus resultierende Konflikte.**	Der Auszubildende kennt die Merkmale der Kommunikationsstörungen und erklärt wie Konflikte vermieden werden.	Der Auszubildende beschreibt die wesentlichen Merkmale der Kommunikationsstörungen und beschreibt ansatzweise wie Konflikte vermieden werden können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende drückt sich adäquat und höflich in den drei angewandten Landessprachen aus.** **Er ist in der Lage aktiv zuzuhören.**	Der Auszubildende benutzt die korrekten: Höflichkeitsformen Ausdrucksweisen Fachausdrücke im pflegerischen und erzieherischen Bereich. Er kommuniziert in den drei angewandten Landessprachen. Er kennt die Unterschiede zwischen Alltags- und Fachsprache und drückt sich passend und professionell aus. Er wendet die Techniken des aktiven Zuhörens an.	Der Auszubildende wendet die wichtigsten: Höflichkeitsformen Ausdrucksweisen Fachausdrücke des pflegerischen und erzieherischen Bereichs in einem Fachgespräch an. Er kommuniziert verständlich in den drei angewandten Landessprachen. Er differenziert zwischen Alltags- und Fachsprache und bemüht sich passend und professionell zu kommunizieren. Die Techniken des aktiven Zuhörens sind ansatzweise erkennbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende analysiert Situationen in Fallbeispielen und Rollenspielen und kann verbale und nonverbale Emotionen richtig deuten.**	Der Auszubildende erkennt die unterschiedlichen Emotionen und kann sie richtig deuten. Er erklärt: Körpersprache, Emotionen, Kongruenz.	Der Auszubildende erkennt auffallende Merkmale der Emotionen und kann größtenteils richtig deuten. Er beschreibt: Körpersprache, Emotionen, Kongruenz.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Tâches éducatives (TACEA)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients***

Titre du module:	**Tâches éducatives**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TACEA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Pédagogie
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Salle de classe
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences socio-éducatives
Educateur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau einer pädagogischen Aktivität.**	Er erklärt den logischen Aufbau einer Aktivität.	Er hält sich an die vorgegebene Struktur einer Aktivität. Er nennt die Bereiche der Personeneschreibung der Teilnehmer. Er nennt die wichtigsten Informationen in Bezug zur Aktivität und zu den Teilnehmern. Er setzt eine chronologisch richtige Durchführung auf und beschreibt die einzelnen Etappen ansatzweise. Er unterscheidet ansatzweise die verschiedenen Zielbereiche und Zielebenen. Er beschreibt ansatzweise den Aufbau des kritischen Rückblicks.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität anhand eines Fallbeispiels.**	Er schildert seine Vorbereitung und Vorgehensweise zur Planung einer Aktivität.	Er hält sich an die vorgegebene Struktur einer Aktivität. Er beschreibt die wichtigsten Informationen in Bezug zur Aktivität. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung in Bezug auf ein Fallbeispiel. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Bestandteile der Wahrnehmung und Beobachtung.**	Er erklärt die Bestandteile der Wahrnehmung und Beobachtung.	Er beschreibt wesentliche theoretische Kenntnisse zur -Wahrnehmung -Beobachtung -Verbalen und nonverbalen Kommunikation -Teamarbeit
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Projektwoche absolviert.**	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist weitgehend korrekt beschrieben. Die Vorgaben werden weitgehend eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Apprendre à connaître les secteurs professionnnels (enfant,senior) (ENFSA)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients***

Titre du module:	**Apprendre à connaître les secteurs professionnnels (enfant,senior)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ENFSA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pédagogie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hat Kenntnis über die Entwicklung von Kindern im Alter von 0-12 Jahren.**	Er erklärt die Entwicklung in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt das Spielverhalten der Kinder. Er kann verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Kindern beschreiben.	Er erläutert in groben Zügen: - die motorische Entwicklung - die 4 Phasen der kognitiven Entwicklung - die sozial-emotionalen Fähigkeiten. Er nennt verschiedene Spielformen. Er kann ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Kindern beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Förderungsmöglichkeiten für Kinder im Alter von 0-12 Jahren einschätzen.**	Er erklärt die Förderungsmöglichkeiten in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt Institutionen für Kinder.	Er erläutert in groben Zügen Förderungsmöglichkeiten im: - motorischen - kognitiven - sozial-emotionalen Bereich. Er nennt unterschiedliche Institutionen für Kinder.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hat Kenntnis über die Veränderungen im Alter.**	Er erklärt mögliche Veränderungen, die ein Mensch im Alter durchlebt. Er kann verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Senioren beschreiben.	Er beschreibt in groben Zügen Veränderungen im: - körperlichen - sozialen - psychischen Bereich. Er kann ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Senioren beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beschreibt Angebote für Senioren.**	Er erklärt die Aktivierungsmöglichkeiten in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt Institutionen für Senioren.	Er erläutert in groben Zügen Aktivierungsmöglichkeiten im: - motorischen - kognitiven - sozial/emotionalen Bereich. Er nennt unterschiedliche Institutionen für Senioren.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Apprendre à connaitre le secteur professionnel (personnes avec handicap) (HANDA)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients***

Titre du module:	**Apprendre à connaitre le secteur professionnel (personnes avec handicap)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**HANDA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pédagogie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio-éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende hat Kenntnis über verschiedene Behinderungsformen.**	Er erklärt verschiedene Behinderungsformen.	Er beschreibt in groben Zügen folgende Behinderungsformen: - Körperbehinderungen - Sinnesbehinderungen - geistige Behinderung - Sprachbehinderung - Autismus.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beschreibt Angebote für Menschen mit Behinderung.**	Er erklärt verschiedene Förderungsmöglichkeiten. Er beschreibt Institutionen für Menschen mit Behinderung.	Er erläutert in groben Zügen verschiedene Förderungsmöglichkeiten Er nennt unterschiedliche Institutionen für Menschen mit Behinderung.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den verständnisvollen Umgang mit Menschen mit Behinderung.**	Er beschreibt verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Behinderung.	Er beschreibt ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Behinderung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Bases pratiques éducation/soins (FOAVA2)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients***

Titre du module:	**Bases pratiques éducation/soins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC1-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOAVA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre maximum d'élèves: 1

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
?	0	- Atelier
0	0	

Type de formateur proposé: Tuteur/rice Tutor/in:
Educateur/ Educatrice Erzieher/in
Infirmier/ère Krankenpfleger/in

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beobachtet die Adressaten und informiert sich weiter in anderen möglichen Quellen.**	Der Auszubildende teilt Informationen aus Beobachtung mit. Er macht eine schriftliche Beschreibung von einigen Adressaten.	Der Auszubildende nennt wesentliche persönliche Züge seiner Adressaten. Die Beschreibung der Adressaten ist größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant eine einfache Aktivität.**	Der Auszubildende hält einzelne geplante Arbeitsschritte schriftlich fest. Er kann die Planung und Organisation erklären. Er bestimmt das Material, die Räumlichkeit und den Moment der Aktivität.	Die vorgegebenen Tätigkeiten /Arbeitsschritte werden in groben Zügen schriftlich festgehalten. Der Inhalt ist größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Initiative zu ergreifen und eigenständig eine Aktivität im erzieherischen und pflegerischen Bereich durchzuführen.** **Der Auszubildende respektiert hausinterne Regeln.**	Der Auszubildende schlägt eigenständig eine angepasste Aktivität im erzieherischen und pflegerischen Bereich vor. Er führt die Aktivität durch unter Beachtung von Kriterien der internen Hausordnung wie Ordnung, Sauberkeit, Sicherheit…	Der Auszubildende schlägt unter Anleitung eine angepasste Aktivität im erzieherischen und pflegerischen Bereich vor. Er führt diese dann unter Anleitung durch. Hausinterne Anordnungen sind größtenteils berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert kurz und präzise durchgeführte Arbeiten.**	Der Auszubildende dokumentiert durchgeführte Tätigkeiten: Die Dokumentation ist verständlich. Objektivität ist garantiert	Der Auszubildende dokumentiert durchgeführte Tätigkeiten unter Anweisung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende interagiert angemessen mit den Adressaten und dem Team.**	Der Auszubildende zeigt Initiativen zur Kontaktaufnahme. Er reagiert angemessen auf Reaktionen von anderen Menschen.	Der Auszubildende knüpft Gespräche an. Er reagiert weitgehend angemessen auf Reaktionen von anderen Menschen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.** **Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu beurteilen und korrigiert seine Vorgehensweise.**	Der Auszubildende reagiert angemessen auf konstruktive Kritik. Der Auszubildende nennt Fehler und korrigiert diese. Er passt sein Verhalten an.	Der Auszubildende reagiert weitgehend angemessen auf konstruktive Kritik. Der Auszubildende korrigiert alle bekannten Fehler. Bemühungen sein Verhalten anzupassen sind beobachtbar.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und genau. Er berücksichtigt Sicherheitsrichtlinien sowie deontologische und ethische Richtlinien. Er hält sich an seinen Tätigkeitsbereich Er führt das Berichtsheft (carnet d'apprentissage).	Der Auszubildende arbeitet weitgehend sorgfältig und genau. Er gewährleistet unter Anleitung seine und die Sicherheit des Adressaten. Er hält sich an die Schweigepflicht. Er respektiert seinen Tätigkeitsbereich. Die Einträge im Berichtsheft sind nachweisbar.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles (ENTT2)

Formation

Code: **AVA** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2***

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Nom du module: **P-AVA-ENTR2-FO-01**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **ENTT2**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères ou en couture

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Stationen des Wäschekreis-laufs, die Reihenfolge der Nachbehandlung und führt die Wäschepflege fachgerecht aus.**	- L'élève effectue les travaux de repassage et il applique les méthodes de pliage à des textiles différents.	- L'élève a effectué à chaque fois deux travaux de repassage sur des textiles lisses et formés. - L'élève connaît les techniques de pliage correspondantes.
40 % (24 P)	**.**	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de couture et de réparation de moindre envergure aux textiles.	- L'élève a correctement appliqué quelques techniques de couture courantes dans le cadre de l'entretien des textiles: un ourlet mécanique ainsi qu'un ourlet manuel, fixation de deux types d'attaches, raccommodage, réparation rapide.
20 % (12 P)	**.**	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée, sous la guidance de l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Effectuer certains travaux dans le logement 2 (ENTL2)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2***

Titre du module:	**Effectuer certains travaux dans le logement 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-ENTR2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENTL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	.	- L'élève opte pour les produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).	- L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).
10 % (6 P)	.	- L'élève connaît l'entretien des plantes d'intérieur.	- L'élève a entretenu les plantes d'intérieur.
10 % (6 P)	.	- L'élève sait comment s'occuper d'animaux domestiques.	- L'élève a pris soin des animaux domestiques.
20 % (12 P)	.	- L'élève connaît l'impact des produits de nettoyage et d'entretien sur l'environnement. - L'élève connaît d'autres options plus respectueuses de l'environnement.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse de l'environnement au cours des travaux de nettoyage et d'entretien.
20 % (12 P)	.	- L'élève assume des responsabilités au cours de son travail et il fait preuve de rigueur et d'endurance.	- L'élève a effectué son travail d'une manière soignée et il a fait preuve d'endurance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Cuisiner des plats simples (ATCU3)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2***

Titre du module:	**Cuisiner des plats simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-APCU2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCU3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten zuzubereiten.**	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen vor.	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen, unter Berücksichtigung der erlernten Techniken du Hygieneregeln, vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende zeigt Kreativität im Umgang mit Essensresten. Er wendet Fertig- und Halbfertigprodukte an.**		Der Auszubildende kann ein Gericht mittels Essensresten vorbereiten. Der Auszubildende integriert Fertig- oder Halbfertigprodukt zur Zubereitung eines einfachen Gerichts weitgehend kreativ.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende deckt den Esstisch für ein besondere Gelegenheit, korrekt ein. Er kann dekorieren und ist fähig die Speisen korrekt zu servieren.**	Der Auszubildende nennt die Regeln zum Eindecken einer Tafel (Bestecke, Gläser, ...). Der Auszubildende faltet Servietten, benutzt farblich passende Dekorationen. Der Auszubildende nennt die Grundregeln der Bedienung	Die tägliche Tafel ist nach den Regeln gedeckt. Zu besonderen Anlässen (Weihnachten, Geburtstag, Halloween, ...) ist die Tafel kreativ gedeckt. Die Grundregeln sind bei der Bedienung am Tisch respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende präsentiert die Gerichte appetitanregend.**	Der Auszubildende kennt die elementaren Regeln zur Präsentation der Gerichte.	Der Auszubildende präsentiert die Gerichte geschmackvoll und appetitanregend.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Cuisiner des menus simples (ATCU4)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2***

Titre du module:	**Cuisiner des menus simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-APCU2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATCU4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage
Cuisinier
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft
Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten vor und zuzubereiten.**	Der Auszubildende benutzt mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Menüs für eine bestimmte Personenanzahl.	Der Auszubildende bereitet mehrere einfache Gerichte und für einen begrenzte Personenzahl zu.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gesunde und vollwertige Ernährung für eine geringe Personenzahl zu planen.**	Der Auszubildende kennt die Portionen pro Person. Der Auszubildende schlägt eine einfache, vollwertige und abwechslungsreiche Mahlzeit vor. Er achtet dabei auf Faktoren wie Frische der Produkte, saisonale Angebote, Herkunft, ...).	Die Zutatenmengen pro Person stimmen weitgehend. Der Auszubildende stellt einen einfachen Menüplan zusammen unter Berücksichtigung einer vollwertigen Ernährung. Der Auszubildende bereitet ein gesundes und vollwertiges Menü vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in einer dafür angebrachten Zeit zu.**	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit zu.	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit, unter Berücksichtigung der gelernten Techniken und Hygieneregeln, zu

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 1 (AISO3)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2***

Titre du module:	**Aide aux besoins de la vie quotidienne 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AISO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Verdauungsapparat und Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme sowie die Pflegemaßnahmen, der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen vom Verdauungsapparat Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er ist in der Lage die Pflegemaßnahmen der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme unter Rücksichtnahme von Informationen zur psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten durchzuführen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Organe des Verdauung-Systems und nennt die wesentlichen Symptome der häufigsten Erkrankungen der betreffenden Organsysteme. Er führt einfache Pflegemaßnahmen zur Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme korrekt durch.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erläutert die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Ausscheidung und ist in der Lage Pflegemaßnahmen bei der Ausscheidung durchzuführen.**	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Ausscheidungsorgane Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er demonstriert einfache Pflegemaßnahmen der Unterstützung bei der Ausscheidung unter Berücksichtigung von der psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten Er respektiert die Intimität und das Wohlbefinden des Klienten. Er kann mit Ekelgefühlen umgehen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Ausscheidungsorgane und der Veränderungen dieser weitgehend korrekt. Er kann überwiegend einfache, aber angepasste Schritte der Unterstützung größtenteils korrekt durchführen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die "Bedürfnisse des Menschen" und die Notwendigkeit der Pflegetheorie.**	Der Auszubildende nennt die Bedürfnisse des Menschen. Er kennt die Bedeutung von Autonomie / Abhängigkeit, von Ressourcen und Pflegeproblemen. Er erklärt dies anhand von Beispielen und einem Pflegemodell.	Der Auszubildende kann die Bedürfnisse des Menschen, mehrheitlich korrekt beschreiben und in Beispielen von Pflegemodellen anwenden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Bases soins/éducation (FORAV3)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2***

Titre du module:	**Bases soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORAV3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé:

Tuteur/Tutor :
Infirmier / Educateur, Pédagogue,Agent socio-éducatif
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgaben und Arbeitsaufträge
Fachgespräch
Modulbegleitende Evaluation
Carnet d'Apprentissage
schriftliche Aufgabe - Aktivitäten

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Struktur und die interne Hausordnung.** **Der Auszubildende beobachtet die Adressaten um sie und ihr Verhalten kennenzulernen.**	Der Auszubildende beschreibt die Struktur und die hausinternen Regeln. Der Auszubildende beschreibt Adressaten und dokumentiert diese Beschreibung im Carnet d'apprentissage. Offensichtliche Auffälligkeiten werden mitgeteilt.	Wesentlichen Informationen zur Struktur und zur internen Hausordnung werden genannt. Die Adressaten werden in groben Zügen beschrieben und im Carnet dokumentiert. Offensichtliche Auffälligkeiten werden mitgeteilt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant und organisiert den Arbeitsauftrag unter Anleitung.**	Der Auszubildende schreibt eine Planung dabei berücksichtigt er: - die hausinternen Anordnungen - den Pflege- und/ oder Aktivitätsplan- ermittelt den Materialbedarf.	Die Planung enthält die wesentlichen Elemente. Wesentliche Vorgaben sind berücksichtigt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt unter Anleitung einen Arbeitsauftrag im erzieherischen und pflegerischen Bereich aus.**	Der Auszubildende führt eine einfache Aktivität mit 2-3 Teilnehmer unter Anleitung durch: Er berücksichtigt die Privatsphäre des Adressaten, das Wohlbefinden (Komfort) des Adressaten. Er informiert den Adressaten Er beobachtet das Verhalten des Adressaten. Er räumt den Raum und das Material. Er dokumentiert die durchgeführte Arbeit	Die Arbeitsschritte sind weitgehend durchgeführt Das Wohlbefinden ist größtenteils gegeben. Die Privatsphäre ist weitgehend respektiert. Offensichtliche Auffälligkeiten werden unter Anleitung erkannt. Das Material und die Räumlichkeiten sind größtenteils sauber und aufgeräumt. Die Dokumentation ist verständlich. Die Objektivität ist größtenteils gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann mit seinem Umfeld kommunizieren.**	Der Auszubildende berücksichtigt die Regeln der Höflichkeit und der Kommunikation Er zeigt eine diskrete Haltung Er reagiert auf Interaktionen. Er geht auf Andere zu. Er informiert den Adressaten.	Die Regeln werden ansatzweise berücksichtigt. Das Auftreten ist größtenteils diskret und höflich. Offensichtliche Interaktionen werden größtenteils erwidert. Aktive Aktionen zur Kontaktaufnahme und Integration in das Team sind ansatzweise beobachtbar. Das Vorgehen wird größtenteils angekündigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und genau. Er berücksichtigt unter Anleitung Sicherheitsrichtlinien: - Unfallverhütung - Hygiene. Er berücksichtigt seinen Tätigkeitsbereich. Er berücksichtigt deontologische und ethische Richtlinien unter Anleitung. Er führt das Berichtsheft über seine Aktivitäten unter Anleitung.	Die Arbeiten sind größtenteils sorgfältig und genau ausgeführt. Die Sicherheit ist unter Anleitung gewährleistet. Der Tätigkeitsbereich ist berücksichtigt. Die Privatsphäre ist unter Anleitung gewährleistet Das Berichtsheft ist vollständig. Die Einträge sind größtenteils korrekt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende beurteilt die von ihm durchgeführten Arbeiten und seine Vorgehensweise und akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.**	Der Auszubildende gibt den Arbeitsablauf wieder erkennt unter Anleitung Fehler und benennt Fehler. Er passt unter Anleitung sein Verhalten an.	Er kann den Ablauf seiner Arbeitsschritte wiedergeben. Der Arbeitsablauf wird größtenteils korrekt beschrieben Der Auszubildende korrigiert unter Anleitung bekannte Fehler. Offensichtliche Fehler werden unter Anleitung erkannt. Die Reaktionen des Auszubildenden sind größtenteils angemessen. Die Anpassung des Verhaltens ist größtenteils gegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 2 (AISO4)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2***

Titre du module:	**Aide aux besoins de la vie quotidienne 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AISO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen Funktionen sowie die pathologischen Abweichungen von Atmung und Herzkreislaufsystem und kann Pflegetechniken betreffend diese Organe durchführen.**	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen von Atmungsapparat und Herzkreislaufsystem. Er nennt wesentliche pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er beschreibt, erklärt und demonstriert evtl. Pflegetechniken.	Die Erklärungen und Aufzählungen sind weitgehend korrekt. Die Pflegetechniken entsprechen größtenteils den Kriterien.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen sowie pathologischen Funktionen und die pathologischen Abweichungen des Bewegungsapparates.**	Er beschreibt die anatomischen und physiologischen Grund- strukturen des Bewegungs- apparates Er nennt pathologische Veränderungen des betreffenden Organsystems.	Die Beschreibung der Anatomie und der Hauptfunktionen der Organe sind größtenteils korrekt. Die Benennung der häufigsten Erkrankungen des betreffenden Organsystems ist weitgehend richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt Pflegeprophylaxen von Pneumonie, Dekubitus, Kontrakturen, Sturz und Thrombose.**	Der Auszubildende kann die Pflegeprophylaxen beschreiben, erklären und ggf. in Situationen demonstrieren.	Die Angaben und Demonstrationen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die menschliche Fortpflanzung und Schwangerschaft**	Der Auszubildende beschreibt den weiblichen Zyklus, die menschliche Fortpflanzung und den Ablauf einer Schwangerschaft.	Die Beschreibungen und Aufzählungen sind in groben Zügen weitgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réalisation d'activités avec le client 1 (REAC1)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2***

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REAC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.**	Er beschafft sich die nötigen Informationen zu den Adressaten.	Er bemüht sich die Adressaten in den verschiedenen Bereichen zu beschreiben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität.	Er plant die, auf die Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ansatzweise die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Präsentation durchzuführen / einen Bericht zu verfassen.**	Er kann mündlich und schriftlich den Verlauf der geplanten Aktivität kommentieren.	Er kann mündlich und schriftlich verständlich erklären, was er in einer Aktivität machen möchte. Er benutzt ansatzweise einen fachlichen Wortschatz.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Ausbildung absolviert.**	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist in folgenden Punkten weitgehend korrekt beschrieben: -Allgemeine Beschreibung der Institution -Beschreibung der Adressaten -Beschreibung des Personals
20 % (12 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réalisation d'activités avec le client 2 (REAC2)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2***

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REAC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Pédagogie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle de classe
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio- éducatives
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.**	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt weitgehend die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert ansatzweise passende Feinziele. Er erläutert ansatzweise seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen weitgehend korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.**	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen weitgehend wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er bemüht sich seine Ziele zu kontrollieren. Er notiert Kritik und bemüht sich passende Verbesserungsvorschläge anzugeben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.**	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen - Belastungen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen -Belastungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Bases pratiques soins/éducation (FORAV4)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2***

Titre du module:	**Bases pratiques soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC2-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORAV4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé:

Tuteur/Tutor :
Infirmier / Educateur, Pédagogue,Agent socio-éducatif
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende informiert sich über den Adressaten.**	Der Auszubildende kann Informationen aus den verschiedenen Informationsquellen über den Adressaten mitteilen	Wesentliche Information zur Ausführung der Aktivität sind größtenteils bekannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant eigenständig und organisiert den Arbeitsauftrag unter Anleitung.**	Der Auszubildende schreibt eine Planung dabei berücksichtigt er: -die hausinternen Anordnungen -den Pflege- und/ oder Aktivitätsplan -ermittelt den Materialbedarf.	Die Planung ist weitgehend vollständig. Wesentliche Vorgaben sind berücksichtigt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt eigenständig einen Arbeitsauftrag im erzieherischen und pflegerischen Bereich aus.**	Der Auszubildende führt eine einfache Aktivität mit angepasster Teilnehmerzahl eigenständig durch: Er berücksichtigt die Privatsphäre des Adressaten, das Wohlbefinden (Komfort) des Adressaten. Er informiert den Adressaten Er beobachtet den körperlichen Allgemeinzustand und das Verhalten des Adressaten. Er räumt den Raum und das Material. Er dokumentiert die durchgeführte Arbeit	Die Arbeitsschritte sind alle weitgehend durchgeführt Das Wohlbefinden ist größtenteils gegeben. Die Privatsphäre ist weitgehend respektiert. Offensichtliche Auffälligkeiten werden eigenständig erkannt. Das Material und die Räumlichkeiten sind weitgehend sauber und aufgeräumt. Die Dokumentation ist verständlich. Die Objektivität ist größtenteils gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann mit seinem Umfeld kommunizieren**	Der Auszubildende berücksichtigt die Regeln der Höflichkeit und der Kommunikation. Er zeigt eine diskrete Haltung Er reagiert auf Interaktionen. Er geht auf Andere zu. Er informiert den Adressaten.	Die Regeln werden größtenteils berücksichtigt. Das Auftreten ist größtenteils diskret und höflich. Offensichtliche Interaktionen werden weitgehend erwidert. Aktive Aktionen zur Kontaktaufnahme und Integration in das Team sind beobachtbar. Das Vorgehen wird angekündigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und genau. Er berücksichtigt Sicherheitsrichtlinien: -Unfallverhütung -Hygiene. Er berücksichtigt seinen Tätigkeitsbereich. Er berücksichtigt deontologische und ethische Richtlinien. Er führt das Berichtsheft über seine Aktivitäten.	Die Arbeiten sind größtenteils sorgfältig und genau ausgeführt. Die Sicherheit ist unter Anleitung gewährleistet. Der Tätigkeitsbereich ist berücksichtigt. Die Privatsphäre ist unter Anleitung gewährleistet Das Berichtsheft ist vollständig. Die Einträge sind größtenteils korrekt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende beurteilt die von ihm durchgeführten Arbeiten und seine Vorgehensweise und akzeptiert konstruktive Kritik vom Adressaten und Arbeitgeber.**	Der Auszubildende gibt den Arbeitsablauf wieder erkennt Fehler und benennt Fehler. Er passt sein Verhalten unter Anleitung an	Er kann den Ablauf seiner Arbeitsschritte wiedergeben und unter Anleitung erklären. Der Arbeitsablauf wird größtenteils korrekt beschrieben Der Auszubildende korrigiert unter Anleitung alle bekannten Fehler. Alle offensichtlichen Fehler werden unter Anleitung erkannt. Die Reaktionen des Auszubildenden sind größtenteils angemessen. Die Anpassung des Verhaltens ist weitgehend gegeben.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux (ALIM2)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3***

Titre du module:	**Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-APCU3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ALIM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation à la santé - Enseignant / Biologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé:
Enseignant en biologie
Enseignant en cuisine et nutrition
Enseignant ménage

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève décrit les règles générales d'une alimentation complète (selon la DEG, société allemande de nutrition).**	- L'élève désigne les règles générales d'une alimentation complète.	- L'élève a noté des règles importantes d'une alimentation complète extraites d'un plan d'alimentation.
O	ME2	**L'élève désigne les avantages du lait maternel par rapport au lait artificiel.**	- L'élève est capable d'énumérer les avantages du lait maternel par rapport au lait artificiel.	- L'élève a désigné les avantages du lait maternel pour le nourrisson.
O	ME3	**L'élève désigne les besoins particuliers des différentes groupes de personnes: l'alimentation en phase de croissance (nourrissons, enfants, adolescents) ainsi que l'alimentation des personnes âgées.**	- L'élève désigne les besoins particuliers concernant l'alimentation en phase de croissance (nourrissons, enfants, adolescents). - L'élève désigne les besoins particuliers concernant l'alimentation des personnes âgées.	- L'élève a désigné les besoins particuliers essentielles concernant l'alimentation en phase de croissance. - L'élève a désigné les besoins particuliers essentielles concernant l'alimentation des personnes âgées.
S	ME4	**L'élève décrit des pathologies liées à des troubles alimentaires.**	- L'élève désigne les symptômes des pathologies liées à des troubles alimentaires.	- L'élève a désigné les principaux symptômes des pathologies liées à des troubles alimentaires.
O	ME5	**L'élève décrit les principales maladies liées à l'alimentation et il est capable de dispenser des recommandations pour un régime adapté.**	- L'élève désigne les symptômes des principales maladies liées à l'alimentation. - L'élève désigne des régimes adaptés aux principales maladies liées à l'alimentation.	- L'élève a désigné les principaux symptômes des principales maladies liées à l'alimentation. - L'élève a désigné des recommandations essentielles pour un régime en cas d'une des principales maladies provoquées par l'alimentation.
S	SCP1	**L'élève manifeste de l'intérêt pour sa formation et il participe activement aux cours.**	- L'élève est constamment actif en cours (il prend la parole, il pose des questions, etc.). - L'élève dispose constamment de ses documents et il arrive en cours bien préparé.	- L'élève a activement participé aux cours (il a régulièrement pris la parole, il a posé des questions, etc.). - L'élève disposait constamment de ses documents et il a préparé ses cours.
S	SCP2	**L'élève est capable de communiquer convenablement.**	- L'élève adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues et de ses supérieurs.	- L'élève s'est rendu compte des infractions aux règles de la communication quotidienne. - L'élève a appliqué les règles élémentaires de la communication.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux (ATCU5)

Formation

Code: **AVA** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3***

Titre du module: **Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux**

Nom du module: **P-AVA-APCU3-CO-02**

Code du module: **ATCU5**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de préparer un menu en fonction de l'âge et des problèmes de santé du client.**	- L'élève dispose de connaissances concernant l'alimentation des nourrissons, des enfants en bas âge et des personnes âgées. - L'élève connaît les aliments spécifiques adaptés à un régime déterminé (produits sans lactose, produits sans gluten, etc.). - L'élève désigne des possibilités d'éveiller l'appétit et le sens gustatif.	- L'élève a préparé un biberon. - L'élève a adapté l'alimentation en fonction de l'âge d'un enfant et il a proposé des aliments variés: purées, compotes, etc. - L'élève a préparé des collations pour des adolescents actifs. - L'élève a adapté un menu pour personnes âgées (en fonction des besoins nutritifs ou des problèmes d'absorption d'aliments). - L'élève a proposé un menu approprié, en fonction de l'état de santé du client. - L'élève a préparé un plat spécifique (par exemple en cas d'intolérance au lactose). - L'élève a identifié des produits spécifiques et il les a convenablement utilisés. - L'élève a affiné un menu, de manière à inciter le client à s'alimenter (couleurs, présentation, herbes aromatiques, etc.).
O	SCP1	**L'élève travaille consciencieusement, il assume des responsabilités et il fait preuve d'esprit d'initiative.**	- L'élève travaille soigneusement. - L'élève prend des initiatives.	- L'élève a soigneusement exécuté son travail.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève collabore sans difficulté au sein d'une équipe.	- L'élève a contribué à un bon travail en équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Cuisiner pour des occasions spéciales (ATCU6)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**		
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3***

Titre du module:	**Cuisiner pour des occasions spéciales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-APCU3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATCU6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de préparer un repas pour un nombre de personnes déterminé, dans le cadre d'une occasion spéciale.**	- L'élève établit un horaire de travail et il procède aux différentes préparations en respectant une suite logique des étapes.	- L'élève a préparé un repas, composé d'une entrée, d'un plat principal et d'un dessert, pour quatre personnes, dans les délais indiqués.
O	SCP1	**L'élève travaille soigneusement, il assume des responsabilités et il fait preuve d'esprit d'initiative.**	- L'élève travaille soigneusement. - L'élève prend des initiatives.	- L'élève a soigneusement exécuté son travail.
S	SCP2	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève travaille de manière autonome, sans éprouver de difficulté.	- L'élève a accompli son travail de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Réalisation d'activités avec le client 3 (REAC3)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3***

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REAC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations à propos des destinataires de manière ciblée, en consultant différentes sources.**	- L'élève dispose de connaissances à propos des clients ainsi qu'à propos de leurs lieux de séjour respectifs.	- L'élève connaît le niveau de maturité général ainsi que les besoins particuliers dans une large mesure et il a désigné les exigences auxquelles il doit répondre au cours de son travail quotidien.
S	ME2	**L'élève apprécie les possibilités d'épanouissement et d'encouragement du groupe-cible.**	- L'élève explique les possibilités d'épanouissement et d'encouragement du groupe-cible.	- L'élève a identifié les messages verbaux et non verbaux. - L'élève a expliqué ses méthodes de manière détaillée en se référant à un exemple concret.
S	ME3	**L'élève planifie une activité.**	- L'élève met à profit la structure théorique d'une activité, conformément à l'annexe 1 du carnet d'apprentissage.	- L'élève a respecté tous les points de la structure théorique indiquée d'une activité. - L'élève a tenu compte de l'ensemble des données disponibles à propos de ses clients.
S	ME4	**L'élève accomplit la tâche qui lui est confiée.**	- L'élève considère: o son apparence personnelle, o le bien-être du client, o les règles de la politesse, o la sphère privée ainsi que l'intimité du client. - L'élève annonce les étapes de travail.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apparence de l'élève était convenable. - L'élève a désigné les souhaits éventuels du client. - L'élève a appliqué des méthodes majoritairement logiques. - L'élève a mis à profit la majorité des ressources connues du client. - Les explications étaient logiques. - L'élève a documenté une tâche accomplie dans les circonstances indiquées. - L'élève a appliqué les règles générales de la politesse au contact avec les clients ainsi qu'avec ses collègues. - L'élève a réagi aux interventions de son interlocuteur. - L'élève s'est renseigné de manière appropriée. - L'élève s'est exprimé clairement et suffisamment fort. - L'élève a travaillé d'une manière soignée et précise.
S	ME5	**L'élève emploie le vocabulaire professionnel.**	- L'élève emploie un vocabulaire professionnel pertinent. - La documentation est compréhensible et complète.	- L'élève a généralement employé les termes professionnels adéquats. - L'élève a décrit une relation professionnelle avec ses collègues ainsi qu'avec ses clients sur son lieu de travail.

O	ME6	**L'élève respecte le devoir de réserve ainsi que la sphère privée.**	- L'élève observe son devoir de réserve. - L'élève recourt aux informations requises de manière ciblée. - L'élève adopte une attitude responsable à l'égard des clients.	- L'élève s'est exprimée d'une manière discrète. - L'élève a employé des données personnelles codées. - L'élève s'est servi des informations filtrées de manière ciblée. - L'élève a adopté une attitude professionnelle, mais aussi attentionnée, à l'égard des clients.
S	SCP1	**L'élève respecte les accords passés.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance des accords. - L'élève respecte les accords passés.	- L'élève a pris conscience de l'importance des accords dans le contexte de ses activités scolaires et professionnelles. - L'élève a respecté les accords passés.
S	SCP2	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève assume des responsabilités dans son propre intérêt ainsi qu'à l'égard de son environnement au quotidien.	- L'élève a préparé ses cours. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des personnes et il a manipulé le matériel avec précaution. - L'élève s'est intégré au sein d'un groupe.
O	SCP3	**L'élève accepte les critiques constructives.**	- L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques. - L'élève a noté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Réalisation d'activités avec le client 4 (REAC4)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3***

Titre du module:	**Réalisation d'activités avec le client 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC3-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REAC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Pédagogie
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Erzieher, Pädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève réunit des informations à propos des destinataires de manière ciblée, en consultant différentes sources.**	- L'élève dispose d'informations complètes à propos du bénéficiaire, dans le contexte de l'activité.	- L'élève explique l'ensemble des informations concernant le bénéficiaire requises pour le déroulement d'une activité.
S	ME2	**L'élève documente une activité.**	- L'élève emploie un langage professionnel pertinent. - La documentation est compréhensible et complète.	- L'élève a documenté son activité d'une manière objective et généralement compréhensible et complète.
S	ME3	**L'élève est capable de réaliser une présentation/de présenter un rapport oralement.**	- L'élève transmet des informations oralement. - L'élève s'exprime de manière compréhensible.	- L'élève a transmis toutes les informations importantes à ses camarades ainsi qu'à l'enseignant.
S	SCP1	**L'élève respecte les accords passés.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance des accords. - L'élève respecte les accords passés. - L'élève assume des responsabilités dans son propre intérêt ainsi qu'à l'égard de son environnement au quotidien.	- L'élève a expliqué l'importance des accords dans le contexte de ses activités scolaires et professionnelles. - L'élève a respecté les accords passés. - L'élève a préparé ses cours. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des personnes et il a manipulé le matériel avec précaution. - L'élève s'est intégré au sein d'un groupe.
O	SCP2	**L'élève évalue l'activité qu'il a préparée et il corrige ses méthodes.**	- L'élève se rend compte des erreurs. - L'élève propose des modifications.	- L'élève a corrigé toutes les erreurs qu'il a constatées. - L'élève a expliqué les conséquences. - L'élève a proposé d'autres options.
S	SCP3	**L'élève accepte les critiques constructives.**	- L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques. - L'élève a noté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Activités soins/éducation (FORAV6)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**				
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3***

Titre du module:	**Activités soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-EDUC3-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORAV6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur: Educateur/Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti s'informe sur les clients.**	• L'élève consulte diverses sources. • Il applique les informations.	L'apprenti a les informations détaillées pour réaliser une activité.
O	ME2	**L'apprenti planifie et organise la tâche de travail.**	Il respecte: • Les consignes internes • La planification de soins et/ou d'activités • Il note les différentes étapes de l'activité. • Il estime le matériel nécessaire.	• L'apprenti respecte en gros les indications. • La planification est plus ou moins complète.
O	ME3	**L'apprenti exécute une activité éducative ou de soins sans aide.**	L'apprenti : • exécute l'activité • Respecte l'intimité du client • Respecte le ien-être (confort) des clients • Il informe le client sur les différentes étapes de l'activité • L'apprenti observe l'état général de santé et le comportement de ses clients • L'apprenti range l'espace et le matériel • L'apprenti documente l'activité exécutée	• L'apprenti exécute toutes les étapes de l'activité • L'apprenti se donne visiblement de la peine pour respecter l'intimité et le confort du client. • Les explications sont plus ou moins correctes. • L'apprenti communique des observations pertinentes à l'équipe. • Le matériel et les lieux sont en gros propres et rangés. • La documentation est compréhensible. • Il essaye de s'exprimer de façon objective.
S	ME4	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	L'apprenti • Respecte les règles de courtoisie et de communication • Montre de la discrétion • Réagit en interaction • approche autrui.	L'apprenti se donne de la peine pour être discret et poli • Il annonce ce qu'il va faire au client • Il réagit lors d'interactions visibles • Il est prêt pour s'intégrer dans l'équipe.
O	ME5	**L'apprenti accepte les critiques constructives des clients et de son patron.**	L'apprenti adapte son comportement.	• L'apprenti réagit convenablement. • Il essaie d'adapter son comportement.

O	ME6	**L'apprenti agit responsablement.**	• L'apprenti travaille avec soin et exactitude. • Il respecte les consignes de sécurité : • Éviter les accidents • Hygiène • Il respecte son domaines de travail. • Il respecte les règles déontologiques et éthiques. • Ses activités écrites sont complètes.	• L'apprenti travaille avec soin et exactitude.. • Il assure sa propre sécurité et celle des clients. • Il respecte son domaine de travail. • Il respecte Schweigepflicht. • Toutes les activitées exigées sont corrigées et achevées.
S	SCP1	**L'apprenti évalue ses activités et sa manière de faire.**	L'apprenti • Reconnait ses fautes • Corrige ses fautes	• Il sait expliquer le déroulement de son activité. • L'apprenti corrige toutes les fautes connues.
O	ME7	**En particulier pour le volet "soins" dans le domaine éducatif: l'apprenti manifeste une compréhension de base de la situation de soins et il applique correctement les règles d'hygiène.**	• L'apprenti explique la situation de soins. • L'apprenti respecte les règles d'hygiène au travail.	• L'apprenti explique globalement la situation de soins. • L'apprenti effectue son travail d'une manière correcte sur le plan de l'hygiène.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1 (AISO5)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3***

Titre du module:	**Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AVA-SOIN3-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AISO5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions de santé
Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève décrit les structures ainsi que les fonctions du système nerveux.**	- L'élève désigne les organes du système nerveux dans des représentations schématiques. - L'élève explique l'impulsion nerveuse.	- L'élève a désigné les principaux organes du système nerveux dans des représentations schématiques. - L'élève a décrit l'impulsion nerveuse dans les grandes lignes.
O	ME2	**L'élève décrit les pathologies les plus fréquentes du système nerveux (attaque cérébrale, maladie de Parkinson, multiple sclérose, épilepsie).**	- L'élève explique la notion de pathologies neurologiques. - L'élève décrit les altérations neurologiques dues à une attaque cérébrale, à la maladie de Parkinson, à l'épilepsie, à la multiple sclérose. - L'élève décrit la progression ainsi que les symptômes de ces maladies.	- L'élève a expliqué la notion de pathologies neurologiques. - L'élève a décrit les altérations neurologiques dues à une attaque cérébrale, à la maladie de Parkinson, à l'épilepsie et à la multiple sclérose dans les grandes lignes. - L'élève a décrit la progression des maladies et il a en a désigné et expliqué les principaux symptômes.
O	ME3	**L'élève planifie les soins/la prise en charge d'une personne avec des symptômes de déficience neurologique (paralysies, paresthésie, tremblements, etc.) sous la guidance de l'enseignant.**	- L'élève élabore les grandes lignes des soins et de la prise en charge d'une personne souffrant d'une pathologie neurologique comme une attaque cérébrale ou la maladie de Parkinson sous la guidance de l'enseignant et en se référant aux quatorze besoins de Virginia Henderson.	- L'élève a désigné les principaux problèmes de soins avec des personnes souffrant d'une pathologie neurologique comme une attaque cérébrale ou la maladie de Parkinson. - L'élève a désigné et formulé des soins appropriés pour les différents besoins.
O	ME4	**L'élève applique des techniques en faveur du bien-être et de la stimulation, comme - des massages, - des techniques de relaxation, - des stimulations basales, - des stimulations selon la méthode de Bobath, - etc., à l'atelier.**	- L'élève explique les techniques et, le cas échéant, il en fait la démonstration à l'atelier, en tenant compte des critères importants suivants: o la disponibilité du matériel requis, o la suite logique des étapes, o l'hygiène, o la sécurité, o sa propre dextérité. o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'ergonomie, o les délais indiqués.	- L'élève a décrit les techniques dans les grandes lignes et il a fait la démonstration des gestes les plus importants, en tenant compte des critères importants suivants: o la disponibilité du matériel requis, o la suite logique des étapes, o l'hygiène, o la sécurité, o sa propre dextérité, o le bien-être du bénéficiaire de soins, o l'ergonomie, o les délais indiqués. - L'élève a adapté sa technique en fonction de circonstances simulées.
S	ME5	**L'élève explique l'assurance-dépendance.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de l'assurance-dépendance. - L'élève connaît les relations entre la documentation des soins, l'assurance-dépendance et ses propres activités. - L'élève explique les dispositions du catalogue d'activité.	- L'élève a expliqué la structure ainsi que le fonctionnement de l'assurance-dépendance dans les grandes lignes. - L'élève a expliqué sous quelles conditions il est autorisé à prodiguer des soins.

O	SCP1	**L'élève réagit convenablement aux attentes de son enseignant et de ses collègues.**	- L'élève reproduit le sens de la demande de l'enseignant ou d'un collègue. - L'élève réagit.	- L'élève était à l'écoute. - L'élève a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a accompli la mission de travail.
S	SCP2	**L'élève organise son travail individuellement ou en groupe.**	- L'élève s'organise. - L'élève est capable de prendre connaissance des indications des autres intervenants et de transmettre ses propres indications aux autres intervenants au sein du groupe.	- L'élève a effectué son travail d'une manière généralement autonome. - L'élève a manifesté sa disposition à s'intégrer au sein du groupe et il s'est appliqué à assumer sa part du travail.
S	ME6	**L'élève accepte les critiques constructives de la part de l'enseignant et/ou de ses collègues.**	- L'élève prend connaissance des remarques de l'enseignant et de ses collègues. - L'élève met les remarques à profit.	- L'élève a attentivement écouté ses interlocuteurs. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires pour améliorer son travail.
S	SCP3	**L'élève travaille de manière responsable et effectue son travail jusqu'à la fin.**	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée du début à la fin, sous la guidance de l'enseignant.
S	SCP4	**L'élève évalue le résultat de son travail et il prend des initiatives pour améliorer ses méthodes.**	- L'élève reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève décrit les éléments positifs et négatifs. - L'élève propose des améliorations.	- L'élève s'est correctement auto-évalué et il a correctement évalué son travail dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Activités soins/éducation (FORAV5)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3***

Titre du module:	**Activités soins/éducation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN3-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORAV5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur:Infirmier/Educateur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti s'informe sur les clients.**	Il respecte: • Les consignes internes • La planification de soins et/ou d'activités • Il note les différentes étapes de l'activité. • Il estime le matériel nécessaire.	• L'apprenti respecte en gros les indications. • La planification est plus ou moins complète.
O	ME2	**L'apprenti planifie et organise la tâche de travail.**	• L'apprenti tient compte des règles internes à l'institution. • L'apprenti tient compte de la planification des soins et/ou des activités. • L'apprenti retient les étapes de travail par écrit.	• L'apprenti respecte les principales règles internes à l'institution. • Les activités indiquées comprennent toutes les étapes de travail.
O	ME3	**L'apprenti exécute une activité éducative ou de soins sans aide.**	L'apprenti : • exécute l'activité • Respecte l'intimité du client • Respecte le ien-être (confort) des clients • Il informe le client sur les différentes étapes de l'activité • L'apprenti observe l'état général de santé et le comportement de ses clients • L'apprenti range l'espace et le matériel • L'apprenti documente l'activité exécutée	• L'apprenti exécute toutes les étapes de l'activité • L'apprenti se donne visiblement de la peine pour respecter l'intimité et le confort du client. • Les explications sont plus ou moins correctes. • L'apprenti communique des observations pertinentes à l'équipe. • Le matériel et les lieux sont en gros propres et rangés. • La documentation est compréhensible. • Il essaye de s'exprimer de façon objective.
S	ME4	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.**	L'apprenti • Respecte les règles de courtoisie et de communication • Montre de la discrétion • Réagit en interaction • approche autrui.	L'apprenti se donne de la peine pour être discret et poli • Il annonce ce qu'il va faire au client • Il réagit lors d'interactions visibles • Il est prêt pour s'intégrer dans l'équipe.
S	SCP1	**L'apprenti accepte les critiques constructives des clients et de son patron.**	L'apprenti adapte son comportement.	• L'apprenti réagit convenablement. • Il essaie d'adapter son comportement.

O	SCP2	**L'apprenti agit responsablement.**	• L'apprenti travaille avec soin et exactitude. • Il respecte les consignes de sécurité : • Éviter les accidents • Hygiène • Il respecte son domaines de travail. • Il respecte les règles déontologiques et éthiques. • Ses activités écrites sont complètes.	• L'apprenti travaille avec soin et exactitude.. • Il assure sa propre sécurité et celle des clients. • Il respecte son domaine de travail. • Il respecte Schweigepflicht. • Toutes les activitées exigées sont corrigées et achevées.
S	ME5	**L'apprenti évalue ses activités et sa manière de faire.**	L'apprenti • Reconnait ses fautes • Corrige ses fautes	• Il sait expliquer le déroulement de son activité. • L'apprenti corrige toutes les fautes connues.
S	ME6	**En particulier pour le volet "éducatif" de l'activité soignante, • l'apprenti comprend les objectifs définis en équipe, • il comprend la répartition des rôles.**	• L'apprenti explique les objectifs définis en équipe ainsi que les rôles des différents intervenants.	• L'apprenti explique les grandes lignes des objectifs définis en équipe et des rôles des différents intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2 (AISO6)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3***

Titre du module:	**Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AVA-SOIN3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AISO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Santé
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de démonstration
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant des professions de santé, Infirmier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire une maladie démentielle et il décrit les principes fondamentaux à appliquer au contact de personnes atteintes de maladies démentielles et pour communiquer avec elles.**	- L'élève explique la notion de maladie démentielle. - L'élève décrit les altérations organiques du cerveau en cas de démence (par exemple de maladie d'Alzheimer ou de démence multi-infarctus). - L'élève décrit la progression ainsi que les symptômes de la démence. - L'élève désigne les problèmes au contact de personnes atteintes de maladies démentielles et pour communiquer avec elles. - L'élève désigne et décrit des attitudes professionnelles envisageables. - L'élève désigne les mesures à appliquer au contact avec des personnes perturbées afin de leur transmettre une sensation de sécurité et de bien-être. - L'élève adopte une attitude fondamentale respectueuse dans le cadre de la communication. - L'élève explique les matières ainsi que les objectifs du travail biographique dans le contexte des soins de personnes atteintes de maladies démentielles.	- L'élève a expliqué la notion de démence. - L'élève a expliqué les altérations organiques du cerveau en cas de démence dans les grandes lignes. - L'élève a décrit la progression de la maladie et il a désigné et expliqué les principaux symptômes. - L'élève a désigné les principaux problèmes sous les aspects du contact et de la communication. - L'élève a formulé des options d'attitudes professionnelles envisageables. - L'élève a désigné les principales mesures à appliquer au contact avec des personnes démentielles pour leur transmettre une sensation de sécurité et de bien-être. - L'élève a désigné les principales matières ainsi que les principaux objectifs du travail biographique.
O	ME2	**L'élève planifie les soins/la prise en charge d'une personne atteinte d'une maladie démentielle sous la guidance de l'enseignant.**	- L'élève élabore les grandes lignes de la planification des soins et de la prise en charge d'une personne atteinte d'une maladie démentielle sous la guidance de l'enseignant et en se référant aux quatorze besoins selon Virginia Henderson.	- L'élève a désigné les principaux problèmes de soins avec des personnes atteintes d'une maladie démentielle. - L'élève a désigné et formulé des soins appropriés pour les différents besoins.

S	ME3	**L'élève analyse les sujets de la mort et du décès, il est capable de décrire le processus du décès et il planifie les soins/la prise en charge d'une personne en fin de vie sous la guidance de l'enseignant.**	- L'élève analyse ses propres expériences avec la mort et le décès ainsi que sa gestion de ces situations. - L'élève décrit différents rituels de confrontation à la mort et au décès. - L'élève désigne différentes possibilités d'assistance ainsi que différentes offres de conseils dans des circonstances éprouvantes. - L'élève décrit la situation des personnes mourantes dans la société actuelle. - L'élève décrit les phases ainsi que les symptômes du processus de décès. - L'élève désigne les principales mesures à entreprendre à la suite d'un décès. - L'élève élabore les grandes lignes de la planification des soins d'une personne en fin de vie sous la guidance de l'enseignant et en se référant aux quatorze besoins selon Virginia Henderson.	- L'élève s'est appliqué à analyser ses propres expériences. - L'élève s'est rendu compte de la signification de cette analyse dans le cadre de son travail. - L'élève a désigné les principaux rituels de confrontation à la mort et au décès. - L'élève a désigné les principales possibilités d'assistance ainsi que les principales offres de conseils dans la gestion de circonstances éprouvantes. - L'élève a décrit les principales caractéristiques de la situation d'une personne mourante. - L'élève a désigné et décrit les grandes lignes des différentes phases du processus de décès selon Kübler-Ross. - L'élève a désigné les principaux symptômes du processus de décès. - L'élève a désigné et formulé les principales mesures à entreprendre à la suite d'un décès. - L'élève a désigné les principaux problèmes posés par les soins d'une personne en fin de vie. - L'élève a désigné et formulé des soins appropriés pour les différents besoins.
S	ME4	**L'élève participe activement à la préparation de son épreuve finale et il manifeste de l'intérêt.**	- L'élève répète et étudie les matières importantes pour l'épreuve finale. - L'élève manifeste une attitude active au travail.	- L'élève a désigné les principales matières de l'épreuve finale et il les a étudiées.
O	SCP1	**L'élève travaille de manière responsable et il effectue son travail jusqu'à la fin en faisant preuve d'endurance.**	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée du début à la fin.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée du début à la fin, sous la guidance de l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève accepte les critiques constructives de la part de l'enseignant et/ou de ses collègues.**	- L'élève prend connaissance des remarques de l'enseignant et de ses collègues. - L'élève met les remarques à profit.	- L'élève a attentivement écouté ses interlocuteurs. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires pour améliorer son travail.
O	ME5	**Der Auszubildende bewertet das Resultat seiner Arbeit und nimmt Initiativen um sein Verhalten zu verbessern.**	Der Auszubildende gibt den Arbeitslauf wieder. Er beschreibt positive und negative Elemente. Er macht Verbesserungsvorschläge.	Der Auszubildende schätzt sich und seine Arbeit weitgehend korrekt ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AVA**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**			
Section / Métier / Profession:	**Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AVA-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève réunit des informations essentielles à propos du client.**	- L'élève communique des informations importantes à propos - de ses observations, - des particularités du client, - des écarts par rapport aux normes, - des ressources/des aptitudes, - des restrictions individuelles, - (des indications concernant les soins), - de l'aptitude à collaborer, - de l'aptitude à communiquer, - du comportement du client.	- L'élève connaît les aspects essentiels des circonstances initiales et il les a mises en relation avec l'activité.
O	ME2	**L'élève connaît le déroulement de son travail quotidien et il établit une planification par écrit au sujet de son activité.**	- L'élève décrit son plan de travail quotidien. - L'élève justifie le déroulement de son activité. - L'élève décrit les ressources du client.	- Le plan de travail faisait état de l'ensemble des éléments essentiels et les explications étaient en majorité convenables. - L'élève a structuré le plan de travail de manière chronologique et il l'a justifié d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a décrit les ressources du client dont il avait connaissance.

O	ME3	**L'élève effectue une activité prévue.**	- L'élève veille à ce que le matériel de travail requis soit disponible. - L'élève soigne son apparence personnelle. - L'élève applique les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité (dans la mesure des besoins). - L'élève veille à la sécurité. - L'élève veille au bien-être des participants. - L'élève suit les consignes en matière d'ergonomie, sous les aspects - de sa posture, - de l'organisation du poste de travail. - L'élève travaille de manière systématique. - L'élève tient compte des ressources du client. - L'élève alimente une documentation. - L'élève veille à ce que le poste de travail soit en ordre à la fin de l'activité. - L'élève met le matériel au rebut. - L'élève observe les règles de la politesse: - il frappe à la porte, - il salue son interlocuteur, - il s'adresse convenablement à son interlocuteur, - il remercie son interlocuteur, - il prend congé de son interlocuteur. - L'élève réagit aux interactions verbales et non verbales du client. - L'élève respecte les sphères privée et intime. - L'élève annonce les étapes de travail. - L'élève fait preuve de flexibilité.	- L'élève a désigné le matériel qui faisait défaut. - L'apparence de l'élève était correcte. - L'élève a correctement appliqué les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité. - L'élève a tenu compte des points essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. - L'élève a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - L'élève a travaillé de manière ergonomique. - L'élève a appliqué une méthode logique dans une large mesure. - L'élève a mis à profit les ressources du client dont il avait connaissance. - L'élève a documenté la tâche effectuée. - Le poste de travail était en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente. - L'élève a respecté les règles de la politesse. - L'élève a réagi aux expressions verbales/aux signes non verbaux du client. - L'élève a préservé les sphères privée et intime. - L'élève a dispensé des renseignements convenables avant et pendant l'activité. - L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève s'est adapté à la situation en cas de circonstances imprévisibles.
O	ME4	**L'élève évalue le déroulement de l'activité sous guidance en se référant à sa documentation sous forme de notes.**	- L'élève décrit sa méthode au cours d'un entretien professionnel. - L'élève se livre à une auto-évaluation. - L'élève se réfère aux critères d'évaluation dont il a connaissance.	- L'élève a décrit sa méthode. - L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève a évalué les résultats du travail d'une manière compréhensible et cohérente. - L'élève s'est rendu compte des erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MD-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Le monde du travail au laboratoire dentaire (BERUF-F)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Le monde du travail au laboratoire dentaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BERUF-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Pflichten und Rechte eines Auszubildenden.**	Der Auszubildende benennt Pflichten und Rechte des Auszubildenden	Wesentliche Pflichten und Rechte können aufgezählt werden
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt ein Berichtsheft.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau des Berichtsheftes. Der Auszubildende kann die einzelnen Rubriken erklären .	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt .
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt das Berufsbild des Zahntechnikers**	Der Auszubildende kann das Tätigkeitsfeld beschreiben.	Die Beschreibungen sind größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Approfondir les compétences acquises (TEVE1-F)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEVE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitstechnik zu verfeinern.**	Der Auszubildende kennt die Schwächen seiner geleisteten Arbeit Der Auszubildende wendet Richtlinien zur Verbesserung an	Die Arbeitstechnik hat sich verbessert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	Der Ausbildende handelt verantwortungsbewusst: Desinfektion Verhalten beim Trimmen Hygienevorschriften Unfallverhütungsvorschriften. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	Sicherheit ist gewährleistet. Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber. Die Werkzeuge und Geräte sind sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein zahntechnisches Produkt zu erstellen.**	Der Auszubildende führt den zahntechnischen Auftrag durch: Passgenauigkeit Vorgaben Fachliche Ausführung	Die Arbeiten entsprechen weitgehend den fachlichen Anforderungen.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Approfondir les compétences acquises (TEVE4-F)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TEVE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitstechnik zu verfeinern.**	Der Auszubildende kennt die Schwächen seiner geleisteten Arbeit Der Auszubildende wendet Richtlinien zur Verbesserung an.	Die Arbeitstechnik hat sich verbessert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst .**	Der Ausbildende handelt verantwortungsbewusst: Desinfektion Verhalten beim Trimmen Hygienevorschriften Unfallverhütungsvorschriften Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	Sicherheit ist gewährleistet. Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber. Die Werkzeuge und Geräte sind sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein zahntechnisches Produkt zu erstellen.**	Der Auszubildende führt den zahntechnischen Auftrag durch: Passgenauigkeit Vorgaben Fachliche Ausführung	Die Arbeiten entsprechen weitgehend den fachlichen Anforderungen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Approfondir les compétences acquises (TEVE5-F)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEVE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitstechnik zu verfeinern.**	Der Auszubildende kennt die Schwächen seiner geleisteten Arbeit Der Auszubildende wendet Richtlinien zur Verbesserung an.	Die Arbeitstechnik hat sich verbessert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	Der Ausbildende handelt verantwortungsbewusst: Desinfektion Verhalten beim Trimmen Hygienevorschriften Unfallverhütungsvorschriften. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	Sicherheit ist gewährleistet. Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber. Die Werkzeuge und Geräte sind sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein zahntechnisches Produkt zu erstellen.**	Der Auszubildende führt den zahntechnischen Auftrag durch: Passgenauigkeit Vorgaben Fachliche Ausführung	Die Arbeiten entsprechen weitgehend den fachlichen Anforderungen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Approfondir les compétences acquises (TEVE2-F)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEVE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitstechnik zu verfeinern.**	Der Auszubildende kennt die schwächen seiner geleisteten Arbeit Der Auszubildende wendet Richtlinien zur Verbesserung an	Die Arbeitstechnik hat sich verbessert
O	SCP1	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	• Desinfektion • Verhalten beim Trimmen • Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. • Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	• Sicherheit ist gewährleistet • Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber • Die Werkzeuge und Geräte sind sauber

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Approfondir les compétences acquises (TEVE3-F)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TEVE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitstechnik zu verfeinern.**	Der Auszubildende kennt die schwächen seiner geleisteten Arbeit Der Auszubildende wendet Richtlinien zur Verbesserung an	Die Arbeitstechnik hat sich verbessert
O	SCP1	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	• Desinfektion • Verhalten beim Trimmen • Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. • Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	• Sicherheit ist gewährleistet • Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber • Die Werkzeuge und Geräte sind sauber

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Approfondir les compétences acquises (TEVE6-F)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TEVE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitstechnik zu verfeinern.**	Der Auszubildende kennt die schwächen seiner geleisteten Arbeit Der Auszubildende wendet Richtlinien zur Verbesserung an	Die Arbeitstechnik hat sich verbessert
O	SCP1	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	• Desinfektion • Verhalten beim Trimmen • Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. • Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	• Sicherheit ist gewährleistet • Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber • Die Werkzeuge und Geräte sind sauber

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Approfondir les compétences acquises (TEVE7-F)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Approfondir les compétences acquises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MD-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEVE7-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitstechnik zu verfeinern.**	Der Auszubildende kennt die schwächen seiner geleisteten Arbeit Der Auszubildende wendet Richtlinien zur Verbesserung an	Die Arbeitstechnik hat sich verbessert
O	SCP1	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	• Desinfektion • Verhalten beim Trimmen • Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. • Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	• Sicherheit ist gewährleistet • Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber • Die Werkzeuge und Geräte sind sauber

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation (GIPMO)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base pour conception de prothéses***

Titre du module:	**Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MD-HEPRO-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GIPMO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken des Gipses, der verschiedenen Kunststoffe und Wachse zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt - die Eigenschaften der verschiedenen Modellmaterialien. - die Verarbeitungstechniken das Mischungsverhältnis (Gips/Wasser) Er benutzt Fachbegriffe und kann diese erklären.	Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt Das Mischungsverhältnis ist weitgehend korrekt Fachbegriffe in Bezug auf Gips und Modelle und Grundbegriffe der Morphologie werden größtenteils angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zähne von vestibulär, oral, approximal und okklusal zu zeichnen zu zeichnen.**	Der Auszubildende zeichnet die Zahne von vestibulär, oral, approximal und okklusal nach Vorgaben in vier Dimensionen zu und berücksichtigt: - Form - Formrisse - Schattierung - Ausführung der Arbeit - Schattierung	Die Basisform ist gegeben. Die Arbeit ist sauber durchgeführt. Die Übergange sind erkennbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein positives Modell zu planen und nach einem Abdruck genau, blasenfrei und unversehrt herzustellen.**	Der Auszubildende plant den Arbeitsablauf unter Berücksichtigung von - Material und Geräteauswahl - Zeitrahmen Der Auszubildende erstellt das Modell: - Arbeitsablauf Materialspezifische Beschreibung verstehen Reinigen, desinfizieren von Abdrücken entscheiden Auswahl Gips je nach Auftrag Zutaten abwiegen Ausgießen (ohne Blasen) Entfernen aus dem Abdruck (ohne Bruch) Beschleifen - Ergebnis der Arbeit Der Auszubildende führt die Kontrollen aus. Er beurteilt die Arbeit. Er stellt Mängel fest. Er entscheidet über die Verwendbarkeit. Er behebt Mängel.	Material und Geräteauswahl ist stimmig Zeitrahmen von 5 Minuten ist gegeben Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. Der Arbeitsablauf ist vollständig. Die Arbeit ist verwendbar. Offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Löffel und eine Bissplatte (Bissregistrat) herzustellen und Modelle nach Bissregistraten ein artikulieren.**	Der Auszubildende plant den Arbeitsablauf unter Berücksichtigung von - Material und Geräteauswahl - Zeitrahmen Der Auszubildende erstellt einen Löffel: - Begrenzungen erkennen und exakt anzeichnen - Aussparungen festlegen nach anatomischen Gesichtspunkten - Isolieren und ausblocken, - abdecken für Platzhalter - Kunststoff auflegen und andrücken unter - Berücksichtigung einer gleichmäßigen Schichtstärke - Polymerisieren nach Zeitschema - Ausarbeiten: Ränder abrunden und Randlängengestaltung beachten Der Auszubildende erstellt eine Bissplatte (Bissregistrat): - Begrenzungen, Kieferkammmitte und Modellanalysepunkte erkennen und exakt anzeichnen - Aussparungen festlegen nach anatomischen Gesichtspunkten, - Gipsmodell isolieren - Thermoplast (Wachs und Schellack) am Bunsenbrenner erhitzen bis Arbeitsplastititität erreicht - Auf Gipsmodell anpassen und andrücken, Angezeichnete Längen berücksichtigen - anbringen des Bisswall an der Kieferkammmitte, - flächendeckend mit Wachs zu schwemmen - Ausarbeiten: Ränder abrunden, Flächen glätten Randlängengestaltung beachten Der Auszubildende artikuliert Modelle nach Bissregistraten ein: - Meistermodelle und Bissschablonen fixieren • Modelle isolieren • Einartikulieren der Modelle mit ihren Bissplatten im Artikulator unter Berücksichtigung der Modellanalysepunkte • Gipsanhärtzeiten berücksichtigen • Passgenauigkeit Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst: - Desinfektion - Verhalten beim Trimmen - Hygienevorschriften - Unfallverhütungsvorschriften - Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Der Auszubildende führt die Kontrollen aus. Er beurteilt die Arbeit. Er stellt Mängel fest. Er entscheidet über die	Material und Geräteauswahl ist stimmig Zeitrahmen von 5 Minuten ist gegeben Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt . Begrenzungen und Randlängen wurden eingehalten. Begrenzungen und Passgenauigkeit wurden weitgehend respektiert Das Einartikulieren ist Okklusionsgerecht. Sicherheit ist gewährleistet. Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber. Die Werkzeuge und Geräte sind sauber.

		Verwendbarkeit. Er behebt Mängel.	Die Arbeit ist verwendbar. Offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation au laboratoire patronal (FORMD1)

Formation

Code:	**MD**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Base pour conception de prothéses***

Titre du module:	**Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MD-HEPRO-FO-02**		
Code du module:	**FORMD1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
0	0	- Maître de cours spéciaux
0	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken des Gipses, der verschiedenen Kunststoffe und Wachse zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt - die Eigenschaften der verschiedenen Modellmaterialien. - die Verarbeitungstechniken das Mischungsverhältnis (Gips/Wasser) Er benutzt Fachbegriffe und kann diese erklären.	Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt Das Mischungsverhältnis ist weitgehend korrekt Fachbegriffe in Bezug auf Gips und Modelle und Grundbegriffe der Morphologie werden größtenteils angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein positives Modell zu planen und nach einem Abdruck genau, blasenfrei und unversehrt herzustellen.**	Der Auszubildende plant den Arbeitsablauf unter Berücksichtigung von - Material und Geräteauswahl - Zeitrahmen Der Auszubildende erstellt das Modell: - Arbeitsablauf Materialspezifische Beschreibung verstehen Reinigen, desinfizieren von Abdrücken entscheiden Auswahl Gips je nach Auftrag Zutaten abwiegen Ausgießen (ohne Blasen) Entfernen aus dem Abdruck (ohne Bruch) Beschleifen - Ergebnis der Arbeit Der Auszubildende führt die Kontrollen aus. Er beurteilt die Arbeit. Er stellt Mängel fest. Er entscheidet über die Verwendbarkeit. Er behebt Mängel.	Material und Geräteauswahl ist stimmig Zeitrahmen von 5 Minuten ist gegeben Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. Der Arbeitsablauf ist vollständig. Die Arbeit ist verwendbar. Offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Löffel und eine Bissplatte (Bissregistrat) herzustellen und Modelle nach Bissregistraten ein artikulieren.**	Der Auszubildende plant den Arbeitsablauf unter Berücksichtigung von - Material und Geräteauswahl - Zeitrahmen Der Auszubildende erstellt einen Löffel: - Begrenzungen erkennen und exakt anzeichnen - Aussparungen festlegen nach anatomischen Gesichtspunkten - Isolieren und ausblocken, - abdecken für Platzhalter - Kunststoff auflegen und andrücken unter - Berücksichtigung einer gleichmäßigen Schichtstärke - Polymerisieren nach Zeitschema - Ausarbeiten: Ränder abrunden und Randlängengestaltung beachten Der Auszubildende erstellt eine Bissplatte (Bissregistrat): - Begrenzungen, Kieferkammmitte und Modellanalysepunkte erkennen und exakt anzeichnen - Aussparungen festlegen nach anatomischen Gesichtspunkten, - Gipsmodell isolieren - Thermoplast (Wachs und Schellack) am Bunsenbrenner erhitzen bis Arbeitsplastititität erreicht - Auf Gipsmodell anpassen und andrücken, Angezeichnete Längen berücksichtigen - anbringen des Bisswall an der Kieferkammmitte, - flächendeckend mit Wachs zu schwemmen - Ausarbeiten: Ränder abrunden, Flächen glätten Randlängengestaltung beachten Der Auszubildende artikuliert Modelle nach Bissregistraten ein: - Meistermodelle und Bissschablonen fixieren • Modelle isolieren • Einartikulieren der Modelle mit ihren Bissplatten im Artikulator unter Berücksichtigung der Modellanalysepunkte • Gipsanhärtzeiten berücksichtigen • Passgenauigkeit Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst: - Desinfektion - Verhalten beim Trimmen - Hygienevorschriften - Unfallverhütungsvorschriften - Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Der Auszubildende führt die Kontrollen aus. Er beurteilt die Arbeit. Er stellt Mängel fest. Er entscheidet über die	Material und Geräteauswahl ist stimmig Zeitrahmen von 5 Minuten ist gegeben Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt . Begrenzungen und Randlängen wurden eingehalten. Begrenzungen und Passgenauigkeit wurden weitgehend respektiert Das Einartikulieren ist Okklusionsgerecht. Sicherheit ist gewährleistet. Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber. Die Werkzeuge und Geräte sind sauber.

		Verwendbarkeit. Er behebt Mängel.	Die Arbeit ist verwendbar. Offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réparation, adjonction et rebasage de prothèses (PRORE)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réparation de prothèses***

Titre du module:	**Réparation, adjonction et rebasage de prothèses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-REPRO-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRORE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu welche im Betrieb angewendet werden zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt - die Eigenschaften der Verschiedenen Werkstoffe. - die Verarbeitungstechniken - Er benutzt Fachbegriffe und kann diese erklären.	Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt. Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoff und Modelle werden größtenteils angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zähne von vestibulär, oral, approximal und okklusal zu in vier Dimensionen zu zeichnen.**	Der Auszubildende zeichnet die Zähne nach Vorgaben und berücksichtigt Form Schattierung	Die Basisform ist gegeben. Die Arbeit ist sauber durchgeführt. Die Übergänge sind erkennbar.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein positives Modell nach einem Abdruck genau, blasenfrei und unversehrt herzustellen.**	Arbeitsablauf - Materialspezifische Beschreibung Verstehen - Reinigen, desinfizieren von Abdrücken - entscheiden Auswahl Gips je nach Auftrag - Zutaten abwiegen - Ausgießen (ohne Blasen) - Entfernen aus dem Abdruck (ohne Bruch) - Beschleifen Ergebnis der Arbeit Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	Der Arbeitsablauf ist vollständig Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind sauber

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kunststoffprothesen zu reparieren und sie einer veränderten Anatomie durch Erweitern und durch Unterfüttern anzupassen.**	Der Auszubildende plant seine Arbeitszeit Prothese erweitern: Prothese reinigen unter Berücksichtigung der Hygienevorschriften Prothese provisorisch exakt zusammenkleben Gipsmodell oder Hartsilikonmodell mit Vorwall herstellen Bruchränder aufbereiten vorbereiten und mit Kaltpolymerisat auffüllen, Mengenverhältnisse berücksichtigen und Sicherheitsbestimmungen berücksichtigen Schleifen und polieren Prothese unterfüttern: Gipsmodell der neuen Mundsituation herstellen Einstellen des Modells in das Unterfütterungsger.t, Vorgehensweise erklären Vollständiges Entfernen des Abdruckmaterials Prothesen anrauen und entfetten Kunststoff anrühren, korrekte Mischung nach Herstellerangaben blasenfreies auffüllen und polymerisieren Ausarbeiten und polieren Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Er führt eine Beurteilung der Arbeit aus Er erkennt Mängel	Die Arbeitszeit ist stimmig Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt Begrenzungen und Passgenauigkeit wurden weitgehend respektiert Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind Sauber offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réparation, adjonction et rebasage de prothèses en laboratoire patronal (FORMD2)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réparation de prothèses***

Titre du module:	**Réparation, adjonction et rebasage de prothèses en laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-REPRO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMD2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu informieren welche im Betrieb angewendet werden zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt - die Eigenschaften der Verschiedenen Werkstoffe. - die Verarbeitungstechniken - Er benutzt Fachbegriffe und kann diese erklären.	Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt. Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoff und Modelle werden größtenteils angewendet
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein positives Modell nach einem Abdruck genau, blasenfrei und unversehrt herzustellen.**	Arbeitsablauf - Materialspezifische Beschreibung Verstehen - Reinigen, desinfizieren von Abdrücken - entscheiden Auswahl Gips je nach Auftrag - Zutaten abwiegen - Ausgießen (ohne Blasen) - Entfernen aus dem Abdruck (ohne Bruch) - Beschleifen Ergebnis der Arbeit Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	Der Arbeitsablauf ist vollständig Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind sauber

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kunststoffprothesen zu reparieren und sie einer veränderten Anatomie durch Erweitern und durch Unterfüttern anzupassen.**	Der Auszubildende plant seine Arbeitszeit Prothese erweitern: Prothese reinigen unter Berücksichtigung der Hygienevorschriften Prothese provisorisch exakt zusammenkleben Gipsmodell oder Hartsilikonmodell mit Vorwall herstellen Bruchränder aufbereiten vorbereiten und mit Kaltpolymerisat auffüllen, Mengenverhältnisse berücksichtigen und Sicherheitsbestimmungen berücksichtigen Schleifen und polieren Prothese unterfüttern: Gipsmodell der neuen Mundsituation herstellen Einstellen des Modells in das Unterfütterungsger.t, Vorgehensweise erklären Vollständiges Entfernen des Abdruckmaterials Prothesen anrauen und entfetten Kunststoff anrühren, korrekte Mischung nach Herstellerangaben blasenfreies auffüllen und polymerisieren Ausarbeiten und polieren Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Er führt eine Beurteilung der Arbeit aus Er erkennt Mängel	Die Arbeitszeit ist stimmig Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt Begrenzungen und Passgenauigkeit wurden weitgehend respektiert Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind Sauber offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Façonnage de crochets et montage de dents (KLAUF)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine***

Titre du module:	**Façonnage de crochets et montage de dents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-PARKU-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KLAUF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**DerAuszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt • die Eigenschaften der verschiedenen Werkstoffe. • die Drahtlieferformen • die Verarbeitungsmöglichkeiten	• Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt
O	ME2	**L'apprenti est capable de dessigner des dents**	Der Auszubildende zeichnet die Zähne nach Vorgaben und berücksichtigt Form S chattierung	Die Basisform ist gegeben Die Arbeit ist sauber durchgeführt Die Übergänge sind erkennbar
O	ME3	**L'apprenti est capable de faire des calculs professionels**	Der Auszubildende löst Rechenaufgaben Promille Rechnungen Mischrechnungen	Die Lösungen sind größtenteils korrekt
S	ME4	**Der Auszubildende kennt die Fachbegriffe, ist in der Lage, ihre Bedeutung im Auftragszettel zu deuten und erkennt fehlende Einträge. Er wendet Fachbegriffe an.**	• Fachbegriffe werden benutzt	• Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoffe und Modelle werden größtenteils angewendet
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen zeitlichen Aufwand einzuschätzen.**	• plant seine Arbeitszeit	Die Arbeitszeit ist stimmig
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein positives Modell nach einem Abdruck genau, blasenfrei und unversehrt herzustellen.**	• Arbeitsablauf o Materialspezifische Beschreibung verstehen o Reinigen, desinfizieren von Abdrücken o entscheiden Auswahl Gips je nach Auftrag o Zutaten abwiegen o Ausgiessen (ohne Blasen) o Entfernen aus dem Abdruck (ohne Bruch) o Beschleifen • Ergebnis der Arbeit	• Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. • Der Arbeitsablauf ist vollständig
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine partielle oder totale (14er) Kunststoffprothese nach natürlichem Vorbild herzustellen.**	• Gipsdmodelle herstellen und einartikulieren • Zähne aufstellen, Zahnform, Zahnfarbe Esthetik berücksichtigen • Einkalkulieren, dass weitere Zähne ausfallen können • Biegen der Halteelemente nach Technik,Vermessen udn ausblocken der Modelle (wo kann Klammer halten) • in Wachsaufstellen, Zahnstellung berücksichtigen	• Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt
O	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Passgenauigkeit und die Funktionsfähigkeit der Prothese zu kontrollieren.**	• Ausführen der Kontrolle • Feststellen von Mängel	• auffallende Mängel werden erkannt.

S	ME9	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Produkt eigenständig auf eine sorgfältige Ausführung und Unversehrtheit zu bewerten, er ist fähig über die Verwendbarkeit und über die Möglichkeit einer Korrektur zu entscheiden.**	• Führt eine Beurteilung aus • Erkennt Mängel	• offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben
S	ME10	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zähne und Zahnsituationen in vier Dimensionen zu zeichnen.**	Formrisse Schattierung Ausführung der Arbeit	Zahnform und Naunacen von Fissuren sind gegeben Saubere Ausführung
O	SCP1	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	• Desinfektion • Verhalten beim Trimmen • Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. • Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	• Sicherheit ist gewährleistet • Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber • Die Werkzeuge und Geräte sind sauber
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine eigene Arbeit kritisch zu reflektieren und in seinem weiteren Handeln zu berücksichtigen.**	• Nimmt Kritik an • Setzt Kritik um	• Nimmt Kritik an

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Façonnage de crochets et montage de dents au laboratoire patronal (FORMD3)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine***

Titre du module:	**Façonnage de crochets et montage de dents au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-PARKU-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMD3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les formes de livraison du fil, o les possibilités de transformation.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.
S	ME2	**L'apprenti connaît les termes professionnels, il sait interpréter leur signification dans une commande, il détecte les données manquantes et il emploie les termes professionnels.**	- L'apprenti emploie les termes professionnels.	- L'apprenti a employé la majorité des termes professionnels concernant les matériaux et les modèles.
O	ME3	**L'apprenti connaît l'instrument d'organisation interne, il sait évaluer la durée de son intervention et il détecte les données manquantes.**	- L'apprenti organise son temps de travail.	- L'apprenti a organisé son temps de travail de manière appropriée.
O	ME4	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.**	- L'apprenti suit les étapes de travail. - L'apprenti comprend la description spécifique du matériel. - L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes. - L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission. - L'apprenti pèse les ingrédients. - L'apprenti effectue la coulée (sans bulles). - L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'apprenti assure le polissage. - L'apprenti évalue le résultat du travail.	- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.
O	ME5	**L'apprenti est capable de confectionner une prothèse partielle en résine conformément au modèle naturel.**	- L'apprenti confectionne et monte des modèles en plâtre. - L'apprenti met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme. - L'apprenti prévoit la perte de dents supplémentaires. - L'apprenti façonne les éléments de support conformément à la technique, au dimensionnement et au blocage des modèles (des moyens de fixation des crochets). - L'apprenti tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents.	- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.
O	ME6	**L'apprenti vérifie l'ajustement et la fonctionnalité de la prothèse.**	- L'apprenti effectue un contrôle. - L'apprenti constate les défauts.	- L'apprenti a détecté les défauts manifestes.

S	ME7	**L'apprenti est capable d'apprécier de manière autonome si la réalisation d'un produit est soignée et s'il n'a pas subi de détérioration, de décider si le produit est utilisable et d'évaluer si des mesures correctives sont possibles.**	- L'apprenti se livre à une évaluation. - L'apprenti détecte les défauts.	- L'apprenti a détecté et éliminé les défauts manifestes.
O	SCP1	**L'apprenti travaille de manière responsable.**	- L'apprenti désinfecte le matériel. - L'apprenti adopte une attitude appropriée au cours de la préparation. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le met en ordre.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les instruments étaient propres.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de soumettre son propre travail à une analyse critique et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti accepte les critiques. - L'apprenti tient compte des critiques.	- L'apprenti a accepté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mise en moufle et finition de prothèses en résine (KUFER)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine***

Titre du module:	**Mise en moufle et finition de prothèses en résine**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-PARKU-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**KUFER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt • die Eigenschaften der verschiedenen Werkstoffe. • die Drahtlieferformen • die Verarbeitungsmöglichkeiten	• Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt
O	ME2	**L'apprenti est capable de dessigner des dents**	Der Auszubildende zeichnet die Zähne nach Vorgaben und berücksichtigt Form Schattierung	Die Basisform ist gegeben Die Arbeit ist sauber durchgeführt Die Übergänge sind erkennbar
O	ME3	**Der Auszubildende kennt die Fachbegriffe, ist in der Lage, ihre Bedeutung im Auftragszettel zu deuten und erkennt fehlende Einträge. Er wendet Fachbegriffe an.**	• Fachbegriffe werden benutzt	• Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoffe und Modelle werden größtenteils angewendet
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine zeitlichen Aufwand einzuschätzen.**	• plant seine Arbeitszeit	Die Arbeitszeit ist stimmig
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein positives Modell nach einem Abdruck genau, blasenfrei und unversehrt herzustellen.**	• Arbeitsablauf o Materialspezifische Beschreibung verstehen o Reinigen, desinfizieren von Abdrücken o entscheiden Auswahl Gips je nach Auftrag o Zutaten abwiegen o Ausgiessen (ohne Blasen) o Entfernen aus dem Abdruck (ohne Bruch) o Beschleifen • Ergebnis der Arbeit	• Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. • Der Arbeitsablauf ist vollständig
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine partielle oder totale (14er) Kunststoffprothese nach natürlichem Vorbild herzustellen.**	• Aufstellen der partiellen und totalen Kunststoffprothese • Gipsmodlle herstellen und einartikulieren • Zähne aufstellen, Zahnform, Zahnfarbe Esthetik berücksichtigen • in Wachsaufstellen, Zahnstellung berücksichtigen • Prothese fertigstellen • einbetten • ausarbeiten • reokkludieren • polieren	• Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Passgenauigkeit und die Funktionsfähigkeit der Prothese zu kontrollieren.**	• Ausführen der Kontrolle • Feststellen von Mängel	• auffallende Mängel werden erkannt.

S	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Produkt eigenständig auf eine sorgfältige Ausführung und Unversehrtheit zu bewerten, er ist fähig, über die Verwendbarkeit und über die Möglichkeit einer Korrektur zu entscheiden.**	• Führt eine Beurteilung aus • Erkennt Mängel	• offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben
S	ME9	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zähne und Zahnsituationen in vier Dimensionen zu zeichnen.**	Formrumrisse Schattierung Ausführung der Arbeit	Zahnform und Nuancen von Fissuren sind gegeben Saubere Ausführung
O	SCP1	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	• Desinfektion • Verhalten beim Trimmen • Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. • Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	• Sicherheit ist gewährleistet • Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber • Die Werkzeuge und Geräte sind sauber
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine eigene Arbeit kritisch zu reflektieren und in seinem weiteren Handeln zu berücksichtigen.**	• Nimmt Kritik an • Setzt Kritik um	• Nimmt Kritik an

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mise en moufle et finition de prothèses en résine au laboratoire patronal (FORMD4)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine***

Titre du module:	**Mise en moufle et finition de prothèses en résine au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-PARKU-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMD4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les formes de livraison du fil, o les possibilités de transformation.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.
S	ME2	**L'apprenti connaît les termes professionnels, il sait interpréter leur signification dans une commande, il détecte les données manquantes et il emploie les termes professionnels.**	- L'apprenti emploie les termes professionnels.	- L'apprenti a employé la majorité des termes professionnels concernant les matériaux et les modèles.
O	ME3	**L'apprenti connaît l'instrument d'organisation interne, il sait évaluer la durée de son intervention et il détecte les données manquantes.**	- L'apprenti organise son temps de travail.	- L'apprenti a organisé son temps de travail de manière appropriée.
O	ME4	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.**	- L'apprenti suit les étapes de travail. - L'apprenti comprend la description spécifique du matériel. - L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes. - L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission. - L'apprenti pèse les ingrédients. - L'apprenti effectue la coulée (sans bulles). - L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure). - L'apprenti assure le polissage. - L'apprenti évalue le résultat du travail.	- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.
O	ME5	**L'apprenti est capable de confectionner une prothèse totale en résine conformément au modèle naturel ainsi qu'une prothèse métallique coulée.**	- L'apprenti met en place les prothèses partielles et totales en résine. - L'apprenti confectionne et monte des modèles en plâtre. - L'apprenti met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme. - L'apprenti tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents. - L'apprenti assure la finition de la prothèse. - L'apprenti assure la mise en moufle de la prothèse. - L'apprenti assure la mise en forme de la prothèse. - L'apprenti assure l'ajustement de l'occlusion de la prothèse. - L'apprenti assure le polissage de la prothèse.	- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.

O	ME6	**L'apprenti vérifie l'ajustement et la fonctionnalité de la prothèse.**	- L'apprenti effectue un contrôle. - L'apprenti constate les défauts.	- L'apprenti a détecté les défauts manifestes.
S	ME7	**L'apprenti est capable d'apprécier de manière autonome si la réalisation d'un produit est soignée et s'il n'a pas subi de détérioration, de décider si le produit est utilisable et d'évaluer si des mesures correctives sont possibles.**	- L'apprenti se livre à une évaluation. - L'apprenti détecte les défauts.	- L'apprenti a détecté et éliminé les défauts manifestes.
O	SCP1	**L'apprenti travaille de manière responsable.**	- L'apprenti désinfecte le matériel. - L'apprenti adopte une attitude appropriée au cours de la préparation. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le met en ordre.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les instruments étaient propres.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de soumettre son propre travail à une analyse critique et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti accepte les critiques. - L'apprenti tient compte des critiques.	- L'apprenti a accepté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Conception de couronnes et inlaycore (KROST)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes***

Titre du module:	**Conception de couronnes et inlaycore**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-FESZA-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KROST**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt - die Eigenschaften der Verschiedenen Werkstoffe. - die Verarbeitungstechniken Er benutzt Fachbegriffe und kann diese erklären. Der Auszubildende löst Rechenaufgaben Promille Rechnungen Mischrechnungen	Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt. Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoff und Modelle werden größtenteils angewendet Die Lösungen sind größtenteils korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zähne von vestibulär, oral, approximal und okklusal zu in vier Dimensionen zu zeichnen.**	Der Auszubildende zeichnet die Zähne nach Vorgaben und berücksichtigt Form Schattierung Kontaktpunkte Zahnstellung	Die Basisform ist gegeben. Die Arbeit ist sauber durchgeführt. Die Übergänge sind erkennbar. Die Kontaktpunkte, sind klar erkennbar Die Darstellung entspricht den anatomischen Gegebenheiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Sägemodell herzustellen.**	Arbeitsablauf: Materialspezifische Beschreibung verstehen Reinigen, desinfizieren von Abdrücken entscheiden Auswahl Modellmaterial je nach Auftrag und Gegebenheit Ausgiessen (ohne Blasen) Entfernen aus dem Abdruck (ohne Bruch) Beschleifen Ergebnis der Arbeit Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. Der Arbeitsablauf ist vollständig. Die Auswahl des Materials ist Korrekt. Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind sauber

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kronen, Stiftaufbauten, Inlay, Onlay und Brücken herzustellen unter Berücksichtigung der Präparationsgrenzen und der anato-physiologischen Vorgaben.**	Der Auszubildende plant seine Arbeitszeit Der Auszubildende erstellt Kronen, Stiftaufbauten, Inlay, Onlay und Brücken: Wachsmodelation oder Kunststoffmodulation Einbetten, Gießen und Ausarbeiten im Metall Berechnen von Legierungen und Säuren Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Er führt eine Beurteilung der Arbeit aus Er erkennt Mängel	Die Arbeitszeit ist stimmig Alle Arbeitsschritte wurden Ausgeführt. Die anato-physiologischen Vorgaben sind berücksichtigt. Die Berechnungen sind größtenteils korrekt. Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind Sauber offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Conception de couronnes et inlaycore au laboratoire patronal (FORMD5)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes***

Titre du module:	**Conception de couronnes et inlaycore au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-FESZA-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMD5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt - die Eigenschaften der Verschiedenen Werkstoffe. - die Verarbeitungstechniken Er benutzt Fachbegriffe und kann diese erklären.	Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt. Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoff und Modelle werden größtenteils angewendet Die Lösungen sind größtenteils korrekt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Sägemodell herzustellen.**	Arbeitsablauf: Materialspezifische Beschreibung verstehen Reinigen, desinfizieren von Abdrücken entscheiden Auswahl Modellmaterial je nach Auftrag und Gegebenheit Ausgiessen (ohne Blasen) Entfernen aus dem Abdruck (ohne Bruch) Beschleifen Ergebnis der Arbeit Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. Der Arbeitsablauf ist vollständig. Die Auswahl des Materials ist Korrekt. Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind sauber
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kronen, Stiftaufbauten, Inlay, Onlay und Brücken herzustellen unter Berücksichtigung der Präparationsgrenzen und der anato-physiologischen Vorgaben.**	Der Auszubildende plant seine Arbeitszeit Der Auszubildende erstellt Kronen, Stiftaufbauten, Inlay, Onlay und Brücken: Wachsmodelation oder Kunststoffmodulation Einbetten, Gießen und Ausarbeiten im Metall Berechnen von Legierungen und Säuren Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Er führt eine Beurteilung der Arbeit aus Er erkennt Mängel	Die Arbeitszeit ist stimmig Alle Arbeitsschritte wurden Ausgeführt. Die anato-physiologischen Vorgaben sind berücksichtigt. Die Berechnungen sind größtenteils korrekt. Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind Sauber offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas (KROBR)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes***

Titre du module:	**Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MD-FESZA-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KROBR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt - die Eigenschaften der Verschiedenen Werkstoffe. - die Verarbeitungstechniken Er benutzt Fachbegriffe und kann diese erklären Der Auszubildende löst Rechenaufgaben Promille Rechnungen Mischrechnungen	Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt. Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoff und Modelle werden größtenteils angewendet Die Lösungen sind größtenteils korrekt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Zähne von vestibulär, oral, approximal und okklusal zu in vier Dimensionen zu zeichnen.**	Der Auszubildende zeichnet die Zähne nach Vorgaben und berücksichtigt Form Schattierung Kontaktpunkte Zahnstellung	Die Basisform ist gegeben. Die Arbeit ist sauber durchgeführt. Die Übergänge sind erkennbar. Die Kontaktpunkte, sind klar erkennbar Die Darstellung entspricht den anatomischen Gegebenheiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kunststoff- und Keramikbrücken herzustellen unter Berücksichtigung der Präparationsgrenzen und der anato-physiologischen Vorgaben.**	Der Auszubildende plant seine Arbeitszeit Der Auszubildende erstellt ein Modell: Arbeitsablauf Ergebnis der Arbeit Der Auszubildende erstellt Kunststoff- und Keramikbrücken: Arbeitsschritte Wachsmodulation Metallgerüst ausarbeiten Metallgerüst verblenden Passgenauigkeit Zahnfarbe nach Angaben Berechnen Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Er führt eine Beurteilung der Arbeit aus Er erkennt Mängel	Die Arbeitszeit ist stimmig Alle Arbeitsschritte wurden Ausgeführt. Entspricht den Vorgaben. •Zahnfarbe entspricht den Angaben. Okklusion und Statik sind Berücksichtigt. Die Berechnungen sind größtenteils korrekt. Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind Sauber offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Totalprothese (28er) herzustellen.**	Der Auszubildende erstellt ein Modell: Arbeitsablauf Ergebnis der Arbeit Der Auszubildende plant seine Arbeitszeit Der Auszubildende erstellt Totalprothese (28er): Wachsmodelation oder Kunststoffmodulation Einbetten und Ausarbeiten Reokkludieren Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Er führt eine Beurteilung der Arbeit aus Er erkennt Mängel	Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. Alle Arbeitsschritte wurden Ausgeführt. Die anato-physiologischen Vorgaben sind berücksichtigt. Okklusion und Statik ist Berücksichtigt. Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind Sauber offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas au laboratoire patronal (FORMD6)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes***

Titre du module:	**Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MD-FESZA-FO-04**		
Code du module:	**FORMD6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt - die Eigenschaften der Verschiedenen Werkstoffe. - die Verarbeitungstechniken Er benutzt Fachbegriffe und kann diese erklären	Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt. Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoff und Modelle werden größtenteils angewendet Die Lösungen sind größtenteils korrekt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kunststoff- und Keramikbrücken herzustellen unter Berücksichtigung der Präparationsgrenzen und der anato-physiologischen Vorgaben.**	Der Auszubildende plant seine Arbeitszeit Der Auszubildende erstellt ein Modell: Arbeitsablauf Ergebnis der Arbeit Der Auszubildende erstellt Kunststoff- und Keramikbrücken: Arbeitsschritte Wachsmodulation Metallgerüst ausarbeiten Metallgerüst verblenden Passgenauigkeit Zahnfarbe nach Angaben Berechnen Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Er führt eine Beurteilung der Arbeit aus Er erkennt Mängel	Die Arbeitszeit ist stimmig Alle Arbeitsschritte wurden Ausgeführt. Entspricht den Vorgaben. •Zahnfarbe entspricht den Angaben. Okklusion und Statik sind Berücksichtigt. Die Berechnungen sind größtenteils korrekt. Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind Sauber offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Totalprothese (28er) herzustellen.**	Der Auszubildende erstellt ein Modell: Arbeitsablauf Ergebnis der Arbeit Der Auszubildende plant seine Arbeitszeit Der Auszubildende erstellt Totalprothese (28er): Wachsmodelation oder Kunststoffmodulation Einbetten und Ausarbeiten Reokkludieren Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. Er führt eine Beurteilung der Arbeit aus Er erkennt Mängel	Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. Alle Arbeitsschritte wurden Ausgeführt. Die anato-physiologischen Vorgaben sind berücksichtigt. Okklusion und Statik ist Berücksichtigt. Sicherheit ist gewährleistet Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber Die Werkzeuge und Geräte sind Sauber offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas (KFOHE)

Formation

Code:	**MD**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques***

Titre du module:	**Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MD-KFOMO-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KFOHE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître de cours spéciaux
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
4		- Laboratoire
7	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt • die Eigenschaften der verschiedenen Werkstoffe. • die Verarbeitungsmöglichkeiten.	• Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Zähne von vestibulär, oral, approximal und okklusal zu zeichnen**	Der Auszubildende zeichnet die Zähne nach Vorgaben und berücksichtigt Form Schattierung Kontaktpunkte Zahnstellung	Die Basis und Nuancen von Fissuren sind erkennbar Die Arbeit ist sauber durchgeführt Die Begrenzungen sind sauber ausgeführt Die Kontaktpunkte, sind klar erkennbar Die Darstellung entspricht den anatomischen Gegebeneheiten
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage berufsbezogene Rechenaufgaben durchzuführen**	Der Auszubildende löst Rechenaufgaben Mischrechnungen Promille Rechnungen	Die Lösungen sind größtenteils korrekt
S	ME4	**Der Auszubildende kennt die Fachbegriffe, ist in der Lage, ihre Bedeutung im Auftragszettel zu deuten und erkennt fehlende Einträge. Er wendet Fachbegriffe an.**	• Fachbegriffe werden benutzt	• Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoffe und Modelle werden größtenteils angewendet
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen zeitlichen Aufwand einzuschätzen.**	• plant seine Arbeitszeit	Die Arbeitszeit ist stimmig
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein KFO-Modell herzustellen.**	• Arbeitsablauf • Ergebnis der Arbeit	• Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. • Der Arbeitsablauf ist vollständig
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, kieferorthopädische Apparate herzustellen.**	• Arbeitsschritte Klammern biegen Haltelemente Labialbogen Fertigstellung der Kieferorthopädischen Geräte • Passgenauigkeit • Arbeitstechniken • Berechnen von Legierungen und Säuren.	• Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt • Arbeitstechniken sind angepasst • Passgenauigkeit ist gegeben • Die Berechnungen sind grösstenteils korrekt.
S	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Totalprothese (28er) herzustellen.**	• Wacghsmodelation oder Kunststoffmodelation • Einbetten und Ausarbeiten • Reokkludieren • Berechnen von Legierungen und Säuren.	• Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt • Die anato-physiologischen Vorgaben sind berücksichtigt • Okklusion und Statik ist berücksichtigt • Die Berechnungen sind grösstenteils korrekt.

O	ME9	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Passgenauigkeit der KFO-Arbeit zu kontrollieren.**	• Ausführen der Kontrolle • Feststellen von Mängel	• offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben.
S	ME10	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Produkt eigenständig auf eine sorgfältige Ausführung und Unversehrtheit zu bewerten, er ist fähig, über die Verwendbarkeit und über die Möglichkeit einer Korrektur zu entscheiden.**	• Führt eine Beurteilung aus • Erkennt Mängel	• offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben
O	SCP1	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	• Desinfektion • Verhalten beim Trimmen • Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. • Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	• Sicherheit ist gewährleistet • Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber • Die Werkzeuge und Geräte sind sauber
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine eigene Arbeit kritisch zu reflektieren und in seinem weiteren Handeln zu berücksichtigen.**	• Nimmt Kritik an • Setzt Kritik um	• Nimmt Kritik an

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal (FORMD7)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques***

Titre du module:	**Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MD-KFOMO-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMD7**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	7	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti connaît o les propriétés des différents matériaux, o les formes de livraison du fil, o les possibilités de transformation.	- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.
S	ME2	**L'apprenti connaît les termes professionnels, il sait interpréter leur signification dans une commande, il détecte les données manquantes et il emploie les termes professionnels.**	- L'apprenti emploie les termes professionnels.	- L'apprenti a employé la majorité des termes professionnels concernant les matériaux et les modèles.
O	ME3	**L'apprenti connaît l'instrument d'organisation interne, il sait évaluer la durée de son intervention et il détecte les données manquantes.**	- L'apprenti organise son temps de travail	- L'apprenti a organisé son temps de travail de manière appropriée.
O	ME4	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle orthodontique.**	- L'apprenti suit les étapes de travail. - L'apprenti évalue le résultat du travail.	- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.
O	ME5	**L'apprenti est capable de fabriquer des appareils orthodontiques.**	- L'apprenti suit les étapes de travail: o flexion des crochets, o pose des éléments de support, o pose de l'arc labial, o fabrication des appareils orthodontiques. - L'apprenti assure l'ajustement. - L'apprenti applique les techniques de travail.	- L'apprenti a suivi toutes les étapes de travail. - L'apprenti a adapté les techniques de travail. - L'apprenti a assuré l'ajustement.
S	ME6	**L'apprenti est capable de confectionner une prothèse totale (haut et bas).**	- L'apprenti assure la modélisation de la cire ou de la résine. - L'apprenti assure le moulage et la mise en forme. - L'apprenti assure l'ajustement de l'occlusion.	- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail. - L'apprenti a tenu compte des indications anato-physiologiques. - L'apprenti a tenu compte de l'occlusion et de la statique.
O	ME7	**L'apprenti vérifie l'ajustement et la fonctionnalité de la prothèse.**	- L'apprenti effectue un contrôle. - L'apprenti constate les défauts.	- L'apprenti a détecté les défauts manifestes.
S	ME8	**L'apprenti est capable d'apprécier de manière autonome si la réalisation d'un produit est soignée et s'il n'a pas subi de détérioration, de décider si le produit est utilisable et d'évaluer si des mesures correctives sont possibles.**	- L'apprenti se livre à une évaluation. - L'apprenti détecte les défauts.	- L'apprenti a détecté et éliminé les défauts manifestes.

O	SCP1	**L'apprenti travaille de manière responsable.**	- L'apprenti désinfecte le matériel. - L'apprenti adopte une attitude appropriée au cours de la préparation. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le met en ordre.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les instruments étaient propres.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de soumettre son propre travail à une analyse critique et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti accepte les critiques. - L'apprenti tient compte des critiques.	- L'apprenti a accepté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Conception de prothèses squelettiques (MOGUS)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques***

Titre du module:	**Conception de prothèses squelettiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MD-KFOMO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MOGUS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître de cours spéciaux
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
4		- Laboratoire
7	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken der verschiedenen Werkstoffe zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen.**	Der Auszubildende kennt • die Eigenschaften der verschiedenen Werkstoffe. • die Verarbeitungsmöglichkeiten	• Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Zähne von vestibulär, oral, approximal und okklusal zu zeichnen**	Der Auszubildende zeichnet die Zähne nach Vorgaben und berücksichtigt Form Schattierung Kontaktpunkte Zahnstellung	Die Basis und Nuancen von Fissuren sind erkennbar Die Arbeit ist sauber durchgeführt Die Begrenzungen sind sauber ausgeführt Die Kontaktpunkte, sind klar erkennbar Die Darstellung entspricht den anatomischen Gegebeneheiten
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage berufsbezogene Rechenaufgaben durchzuführen**	Der Auszubildende löst Rechenaufgaben Mischrechnungen Promille Rechnungen	Die Lösungen sind größtenteils korrekt
S	ME4	**Der Auszubildende kennt die Fachbegriffe, ist in der Lage, ihre Bedeutung im Auftragszettel zu deuten und erkennt fehlende Einträge. Er wendet Fachbegriffe an.**	• Fachbegriffe werden benutzt	• Fachbegriffe in Bezug auf Werkstoffe und Modelle werden größtenteils angewendet
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen zeitlichen Aufwand einzuschätzen.**	• plant seine Arbeitszeit	Die Arbeitszeit ist stimmig
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Modell herzustellen.**	• Arbeitsablauf • Ergebnis der Arbeit	• Das Modell ist weitgehend genau, blasenfrei und unversehrt. • Der Arbeitsablauf ist vollständig
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, Modellgussprothesen herzustellen.**	• Arbeitsschritte Vermessen der Klammerzähne Ausblocken Duplikatmodelle erstellen Modellieren Einbetten und Giessen Ausarbeiten Glänzen Polieren, Gummieren • Passgenauigkeit • Berechnen von Legierungen und Säuren.	• Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt • Passgenauigkeit ist gegeben • Die Berechnungen sind grösstenteils korrekt.
O	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Passgenauigkeit der KFO-Arbeit zu kontrollieren.**	• Ausführen der Kontrolle • Feststellen von Mängel	• offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben.

S	ME9	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Produkt eigenständig auf eine sorgfältige Ausführung und Unversehrtheit zu bewerten, er ist fähig, über die Verwendbarkeit und über die Möglichkeit einer Korrektur zu entscheiden.**	• Führt eine Beurteilung aus • Erkennt Mängel	• offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben
O	SCP1	**Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst.**	• Desinfektion • Verhalten beim Trimmen • Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. • Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf.	• Sicherheit ist gewährleistet • Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber • Die Werkzeuge und Geräte sind sauber
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine eigene Arbeit kritisch zu reflektieren und in seinem weiteren Handeln zu berücksichtigen.**	• Nimmt Kritik an • Setzt Kritik um	• Nimmt Kritik an

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Conception de prothèses squelettiques au laboratoire patronal et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal (FORMD8)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques***

Titre du module:	**Conception de prothèses squelettiques au laboratoire patronal et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MD-KFOMO-FO-04**		
Code du module:	**FORMD8**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.**	- L'apprenti suit les étapes de travail: o dimensionnement des dents de crochets, o blocage, o confection de modèles dupliqués, o modélisation, o moulage et coulée, o mise en forme, o brillantage, o polissage, caoutchoutage. - L'apprenti assure l'ajustement.	- L'apprenti a suivi toutes les étapes de travail. - L'apprenti a assuré l'ajustement.
S	ME2	**L'apprenti connaît les termes professionnels, il sait interpréter leur signification dans une commande, il détecte les données manquantes et il emploie les termes professionnels.**	- L'apprenti emploie les termes professionnels.	- L'apprenti a employé la majorité des termes professionnels concernant les matériaux et les modèles.
O	ME3	**L'apprenti connaît l'instrument d'organisation interne, il sait évaluer la durée de son intervention et il détecte les données manquantes.**	- L'apprenti organise son temps de travail.	- L'apprenti a organisé son temps de travail de manière appropriée.
O	ME4	**L'apprenti est capable de fabriquer un modèle orthodontique.**	- L'apprenti suit les étapes de travail. - L'apprenti évalue le résultat du travail.	- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration. - L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.
O	ME5	**L'apprenti est capable de fabriquer des prothèses squelettiques.**	- L'apprenti suit les étapes de travail: o flexion des crochets, o pose des éléments de support, o pose de l'arc labial, o fabrication des prothèses squelettiques. - L'apprenti assure l'ajustement. - L'apprenti applique les techniques de travail.	- L'apprenti a suivi toutes les étapes de travail. - L'apprenti a adapté les techniques de travail. - L'apprenti a assuré l'ajustement.
O	ME6	**L'apprenti vérifie l'ajustement et la fonctionnalité de la prothèse.**	- L'apprenti effectue un contrôle. - L'apprenti constate les défauts.	- L'apprenti a détecté les défauts manifestes.
S	ME7	**L'apprenti est capable d'apprécier de manière autonome si la réalisation d'un produit est soignée et s'il n'a pas subi de détérioration, de décider si le produit est utilisable et d'évaluer si des mesures correctives sont possibles.**	- L'apprenti se livre à une évaluation. - L'apprenti détecte les défauts.	- L'apprenti a détecté et éliminé les défauts manifestes.

O	SCP1	**L'apprenti travaille de manière responsable.**	- L'apprenti désinfecte le matériel. - L'apprenti adopte une attitude appropriée au cours de la préparation. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti nettoie son poste de travail et il le met en ordre.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - Le poste de travail était propre et en ordre. - Les outils et les instruments étaient propres.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de soumettre son propre travail à une analyse critique et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti accepte les critiques. - L'apprenti tient compte des critiques.	- L'apprenti a accepté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MD**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MD-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	8	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**• Der Auszubildende ist in der Lage sich eigenständig über Eigenschaften und Verarbeitungstechniken des Materials welches im Betrieb angewendet wird zu informieren und sie einem Auftrag entsprechend zuzuordnen**	Der Auszubildende kennt • die Eigenschaften der verschiedenen Werkstoffe. • die Drahtlieferformen • die Verarbeitungsmöglichkeiten	• Die Eigenschaften und Verarbeitungstechniken sind größtenteils bekannt
O	ME2	**• Der Auszubildende kann seine zeitlichen Aufwand einschätzen** **• Der Auszubildende kann die Arbeiten koordinieren**	• Planung des Arbeitsablaufes	• Die Arbeitszeit ist stimmig • Alle Arbeitsschritte wurden ausgeführt
O	ME3	**• Der Auszubildende kann alle Arbeiten zur Herstellung einer Prothese , zur Herstellung einer Kieferorthopädischen Arbeit und zum herstellen eines festsitzenden Zahnersatzes durchführen.** **• Der Auszubildende handelt verantwortungsbewusst**	• Arbeitsablauf • Ergebnis der Arbeit • Er hält die Hygienevorschriften und Unfallverhütungsvorschriften ein. • Er reinigt und räumt sein Arbeitsumfeld auf. • Ausführung der Arbeit	• Die Arbeiten sind weitgehend fachgerecht ausgeführt. • Sicherheit ist gewährleistet • Der Arbeitsplatz ist geräumt und sauber • Die Werkzeuge und Geräte sind sauber
O	SCP1	**• Der Auszubildende bewertet unter Anleitung die Durchführung der Arbeiten. ausgehend von seiner stichwortartigen Dokumentation**	• Er berichtet im Fachgespräch über sein Vorgehen • Führt eine Beurteilung aus • Erkennt Mängel	• Er kann seine Vorgehensweise wiedergeben • Die Aussagen sind klar und verständlich • offensichtliche Mängel werden erkannt und behoben

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Français
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent ---------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Application des bases en informatique (INFOB-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Application des bases en informatique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFOB-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.**	- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur - applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur - utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes.**	- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme - utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.**	- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD - fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.**	- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme - comprend la notion du tableau - inscrit correctement les données dans une grille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.**	- organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 1 (PATA1-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PATA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - connaît et applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - turbine les glaces et sorbets correctement - dresse les crèmes et les mousses correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des pâtes utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les préparations réalisées à base de pâtes, de crèmes, de glaces et de mousses.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Pâtisserie appliquée en cuisine 2 (PATA2-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PATA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des sauces, des coulis et des parfaits.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des sauces, coulis, parfaits et des produits de décoration à base de fruits et de fruits sec en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - coupe les fruits de façon régulière - cuit ou fait fondre le sucre correctement selon son utilisation - dresse les sauces, coulis et les parfaits correctement - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de décorer les parfaits.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) - range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique en cuisine (INFOC-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Traitement informatique en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**INFOC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.**	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.**	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents.**	Il établit un dossier.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de respecter les procédures et les consignes de sécurité informatique en vigueur.**	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.**	Il établit des fiches de calcul.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour sa formation.**	Il participe activement aux cours.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Initiation dans l'étude des vins dans la restauration (VINRE-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Initiation dans l'étude des vins dans la restauration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VINRE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant est capable d'énumérer la classification des vins et les cépages de la moselle luxembourgeoise.**	- énumère et connaît les différents cépages blancs et rouges luxembourgeois - explique le fonctionnement de la marque nationale - explique le système de classification des vins luxembourgeois - énumère les différents acteurs du milieu viti-vinicole	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME2	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la vinification en blanc et les étapes de la vinification en rouge.**	- énumère les différents étapes de la vinification par ordre chronologique	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la production du crémant/champagne.**	- énumère les étapes principales de la fabrication du crémant - énumère les producteurs principaux	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME4	**L'apprenant est capable de lire une étiquette de vin.**	- énumère les différents dénominations sur une étiquette	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME5	**L'apprenant connaît des régions viticoles en Europe et il est capable d'énumérer quelques domaines, châteaux, caves.**	- connaît des régions viticoles en Europe	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME6	**L'apprenant est capable de déboucher et de servir du vin blanc, du vin rouge et du crémant/champagne.**	- débouche correctement les vins - choisit les verres adéquats - connaît les différentes t° de service du vin	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	SCP1	**L'apprenant est capable de donner des explications sur les dangers dus à l'abus de la consommation de boissons alcoolisées.**	- connaît les conséquences	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 3 (PATA3-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Pâtisserie appliquée en cuisine 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PATA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des petits-fours, macarons, croustillants.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet - connaît les unités de mesure et les applique correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME2	**L'apprenant est capable de réaliser des préparations de petits-fours, macarons, croustillants en appliquant les méthodes de cuisson, les traitements exigés et le dressage adéquat.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - dresse, abaisse et détaille les différentes préparations correctement - applique une décoration appropriée - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant est capable de réaliser des pralines simples.**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - dresse les différentes préparations correctement -sait tempérer les couvertures -utilises les techniques appliquées aux couvertures - applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant est capable de décorer les petits fours, les macarons et les pralines simples.**	- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME5	**L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.**	- se concentre sur le dosage, la cuisson, le repos, - organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organisation du poste de travail en cuisine 1 (HYPRO1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Organisation du poste de travail en cuisine 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HYPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène personnelle.**	- connait l'hygiène corporelle - connait les exigences vestimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène du poste de travail.**	- connait l'hygiène du poste de travail - connait l'utilisation des produits d'entretien - connait l'entretien des ustensiles et machines de cuisine - connait le principe de la marche en avant	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	**L'apprenant comprend la détérioration des aliments par les microorganismes et agents pathogènes.**	- connait les agents microbiens et bactériens - connait les voies de contaminations - connait leurs conditions de développement - connait leur prévention	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les méthodes de conservation.**	- énumère les méthodes de conservation - connait les effets des méthodes de conservation sur les micro-organismes	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production d'un menu simple 1 (ATPRA1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Production d'un menu simple 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu simple (Liste de recettes 1).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 1).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 1).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert simple (Liste des recettes 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant s'informe sur l'évolution de sa profession tout en incluant ses acquis dans le travail.**	- s'intéresse à sa profession (littérature, foires, concours, ...) - sait se documenter - reflète ses acquis dans son carnet d'apprentissage. - tient un carnet d'apprentissage propre et bien présenté	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-03**		
Code du module:	**TECMA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de connaître le matériel et les appareils de cuisine et leur utilisation.**	- il reconnaît les différences entre les différents couteaux et leurs utilisations - il entretient son matériel personnel - il reconnaît le matériel de cuisine et leur utilisation -il reconnaît les appareils de cuisine et leurs utilisations - il connaît les exigences spécifiques des appareils de cuisine - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes préparations préliminaires des légumes.**	- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages des légumes - connaît les techniques des découpes classiques et leurs tailles - connaît les possibilités d'utilisations des légumes de façon efficientes contre le gaspillage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents potages à base de légumes et pommes de terre et leur utilisation culinaire.**	- connaît les techniques de la préparation des potages taillés et potages passés à base de légumes - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les champignons et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des champignons ainsi que leurs caractéristiques de qualité et de fraîcheur - connaît les règles de nettoyage des champignons - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des champignons - connaît les possibilités d'utilisations des champignons de façon efficientes contre le gaspillage - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les fruits et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.**	- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages - connaît les techniques des découpes - connaît les possibilités d'utilisations efficientes contre le gaspillage - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Offre de menus et calcul de plats 1 (CALCU1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CALCU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations de base pour le calcul des fiches techniques en cuisine.**	- utilise les opérations de base - utilise le calcul des fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les mesures de longueur, de capacité et de masse.**	- identifie les principales unités de mesure - mesure correctement en utilisant l'outil adéquat - convertit en fraction et en nombres décimaux - comprend le principe d'une mesure "étalon" à partir de matériel courant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.**	- applique le calcul des proportions - applique des calculs en utilisant la règle des trois	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer l'ordonnance des menus.**	- comprend l'ordonnance des menus - connaît la différence entre un menu et une carte	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de comprendre l'évolution de la cuisine gastronomique.**	- apprend l'histoire de la cuisine - il connaît quelques grands cuisiniers - connaît quelques inventions culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.**	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de marchandises 1 (CONMA1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CONMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le déroulement de la réception et du contrôle d'une livraison de marchandises.**	- cite les différents documents pour la réception des marchandises -énumère les 5 points de contrôle à la livraison - connaît les seuils de températures des marchandises à la livraison - cite les abréviations en relation avec les aliments (FIFO, DLC, DLUO...)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les légumes et les légumineuses.**	- connaît la classification des légumes et donne quelques exemples - connaît la classification des légumineuses et donne quelques exemples - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage - cite l'utilisation des légumes et des légumineuses	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents fruits.**	- connaît la classification des fruits -indique les différentes sortes de fruits et fruits exotiques - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage - cite l'utilisation des fruits en cuisine et en pâtisserie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les herbes fraîches.**	- énumère les herbes fraiches, les germes et les pousses -cite la composition des fines herbes - énumère la composition des herbes de Provence -cite les fleurs comestibles les plus utilisées en cuisine - indique l'utilisation des différentes herbes, des germes et des pousses en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les champignons.**	- cite les champignons des bois les plus courants en cuisine - cite les champignons d'élevage les plus courants en cuisine - explique les méthodes de conservation des champignons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les épices.**	- connaît la classification des épices - cite les différentes épices avec leurs utilisations en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Techniques de gestion - comptabilité 1 (TECGE1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait définir et interpréter le document commercial : le bon de commande.**	- définie le bon de commande - comprend la nécessité d'un bon de commande - cite les mentions obligatoires à faire figurer sur le bon de commande	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait établir un bon de commande simple.**	- établie un exemple d'un bon de commande simple d'après les besoins de l'entreprise.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait définir et interpréter les documents commerciaux : le bon de livraison et le bon de retour.**	- définie le bon de livraison et le bon de retour - comprend le nécessité d'un bon de livraison et d'un bon de retour -- cite les mentions obligatoires à faire figurer sur le bon de livraison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait établir un bon de livraison simple.**	- établie un exemple d'un bon de livraison simple d'après les besoins de l'entreprise.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réceptionner et de contrôler les marchandises.**	- contrôle au regard du bon de commande et du bon de livraison, les quantités, la qualité, si nécessaire la date limite de consommation du produit etc. - indique les anomalies éventuelles en présence du livreur - le cas échéant, retourne la marchandise - signe le bon de livraison - rempli un bon de retour ou un formulaire de réclamation - range la marchandise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Production de mets simples 1 (FORCU1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Production de mets simples 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORCU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	x	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplômé (m/f)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des potages simples.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes simples.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes simples.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes simples selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes simples, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - respecte les règles de sécurité en vigueur - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil si nécessaire - pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'acquérir de nouvelles connaissances et de se documenter.**	- veille à la bonne présentation de ses dossiers	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mise en oeuvre de la marche en avant 2 (HYPRO2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Mise en oeuvre de la marche en avant 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**HYPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connait le principe de la marche en avant.**	- connait la définition de la marche en avant - connait les étapes de la livraison à la production des produits - connait les conditions de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les bases de l'hygiène des locaux.**	- connait l'hygiène des différents locaux - connait l'entretien des locaux - connait le schéma de la cuisine en appliquant le principe de la marche en avant	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les mesures de sécurité au travail.**	- connait les types d'accidents au travail - connait la prévention des accidents de travail - connait les précautions de sécurité des machines en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les gestes essentiels de premier secours.**	- connait le type de blessure - connait les mesures de premier secours élémentaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Production d'un menu simple 2 (ATPRA2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Production d'un menu simple 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATPRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Salle de classe
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu simple (Liste de recettes 1).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit les marchandises nécessaires à la production - veille à la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 1).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille économiquement	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 1).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille économiquement	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert simple (Liste des recettes 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille économiquement	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- identifier son propre rôle - analyse une situation problème - développer son esprit critique et d'analyse - s'adapter à la culture d'entreprise - respecte chaque membre : sa place, son identité, son travail - réalise sa part de travail - respecte les contraintes liées à sa place, son poste de travail, son appartenance... - fait preuve de solidarité, de souplesse et de tolérance - gère son stress, ses émotions, son agressivité	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-10**		
Code du module:	**TECMA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les beurres composés et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les différentes familles de beurre composés - sait préparer les ingrédients nécessaires pour la préparation des beurres composés - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les entrées (hors-d'œuvre) et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît la définition de hors-d'œuvre - sait préparer des hors d'œuvre à base de légumes - sait préparer des hors-d'œuvre à base de pâte feuilletée - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des œufs et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les règles d'hygiène en pratique, correspondantes aux œufs - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des œufs - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les pommes de terre et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.**	- connaît la classification des pommes de terre - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre. - connaît les différentes découpes - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant comprend la classification des méthodes de cuisson et les phénomènes de cuisson.**	- sait énumérer les méthodes de cuisson sèches, humides, mixtes et les finitions (gratiner, glacer) - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un fond blanc de veau/bœuf et un fond brun de veau/volaille.**	- sait faire la mise en place pour le fond - il réalise le fond - il connaît le goût et l'aspect du fond - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Offre de menus et calcul de plats 2 (CALCU2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Offre de menus et calcul de plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**CALCU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les opérations du calcul du pourcentage simple pour déterminer les pertes en cuisine et les poids net.**	- utilise le calcul des pourcentages - détermine la valeur de base - détermine la valeur de pourcentage - détermine le taux de pourcentage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.**	- calcul la moyenne - calcul les quantités d'un mélange - calcul un mélange avec 3 sortes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.**	- converti les recettes mentalement - note les poids - réalise une fiche technique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de différencier les différents types de menu.**	- différencie les types de menu par des exemples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- apprend les règles de base pour la composition du menu - connaît des appellations simples - connaît ses plats cuisinés - comprend l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Connaissances de marchandises 2 (CONMA2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**CONMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les condiments.**	- énumère les différents groupes de condiments et leurs utilisations en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le lait et les dérivés des produits laitiers.**	- connaît les origines du lait et des produits laitiers - connaît la différence entre les différents types de lait - cite des produits laitiers - cite des préparations en cuisine avec des produits laitiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents types de fromages.**	- connaît les étapes de la fabrication du fromage - cite les types de fromages	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents corps gras.**	- énumère les différentes graisses animales et végétales -connaît la classification des corps gras d'origine animale et d'origine végétale - indique les températures de décomposition des corps gras	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents œufs.**	- énumère les signes de fraîcheur d'un œuf - cite les œufs les plus courants utilisés en cuisine - explique le code qui se trouve sur les œufs - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage - cite des préparations à base d'œuf	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Techniques de gestion - comptabilité 2 (TECGE2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-CO-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**TECGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les étapes à suivre depuis la passation de la commande jusqu'au paiement de la facture.**	- énumère dans un ordre chronologique les différentes étapes	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler méthodiquement**	- est ordonné dans son travail - soigne son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	**L'apprenant a des notions sur les différentes politiques de stockage.**	- différencie stock maximum et stock minimum - cite les avantages / inconvénients d'un stock maximum et minimum - définie stock de sécurité - définie stock d'alerte	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de déterminer le stock minimum, le stock de sécurité et le stock d'alerte à base d'un exemple de calcul concret.**	- calcule le stock minimum - calcule le stock de sécurité - calcule le stock d'alerte	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait définir le document commercial : la facture.**	- définie le document commercial et la facture	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les informations fournies par la facture.**	- cite les informations - explique : - prix unitaire, - prix d'achat - prix de vente - prix global hors tva - tva - prix global ttc	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer le terme « note de crédit ».**	-définit le terme « note de crédit » -contrôle les différentes données d'une note de crédits	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Production de mets simples 2 (FORCU2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples***

Titre du module:	**Production de mets simples 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMS-FO-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**FORCU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplômé (m/f)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser et dresser des plats principaux simples.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les marchandises nécessaires ainsi que la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts simples.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts simples.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds et desserts simples selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds et desserts simples selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds et desserts simples, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds et desserts simples, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.**	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un livre de recettes.**	- recherche de recettes - classe les recettes existantes selon un modèle donné - veille à la bonne présentation	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme (HYPRO3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HYPRO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les exigences d'une alimentation saine.**	- connait les règles de base d'une nutrition de base - connait les mauvaises habitudes alimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les composants alimentaires.**	- cite les éléments alimentaire énergétiques (Lipides, Glucides, Protides) et non-énergétiques (Eau, minéraux, vitamines, fibres alimentaires)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques animales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques animales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les 14 allergènes et sait faire le lien avec les préparations culinaires.**	- cite les 14 allergènes - reconnait les allergènes dans des préparations simples	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production d'un menu à difficulté moyenne (ATPRA3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPRA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6		- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve d'initiative et prend la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- pose des questions claires et précises sur son travail - prend des initiatives - exécute sa tâche d'une manière réfléchie - travaille autonome	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 3 (TECMA3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-03**		
Code du module:	**TECMA3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2		- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des sauces émulsionnées et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît la particularité des émulsions stables et non stables - connaît la particularité des émulsions froides et chaudes - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles - il connaît le vocabulaire spécifique.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.**	- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs caractéristiques de qualité et nutritives - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des céréales et du riz - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des farinages, pâtes fraîches et gnocchis.**	- connaît les différentes sortes de gnocchis - sait préparer des pâtes fraîches - connaît les possibilités d'utilisation culinaires des farinages - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson humides (blanchir, pocher, bouillir, à la vapeur).**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 3 (CALCU3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CALCU3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix d'achat pour des mets/plats.**	- calcule le pourcentage de déchets d'un produit, le pourcentage de restes pour pouvoir évaluer les quantités à prévoir ou à commander. - applique les calculs de base (conversions, mélanges, règle de trois, pourcentages) - connaît les définitions - applique le système « brut – net – perte » - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer le prix de production et le prix de revient.**	- connaît les définitions - présente les calculs d'après les schémas enseignés - raisonne et calcule le prix de production et le prix de revient, d'un menu, d'une portion. - calcule les proportions pour X personnes. - calcule les quantités à prévoir et à commander.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer la valeur calorique d'un mets.**	- recherche, à l'aide de tables de composition, la valeur nutritionnelle de chaque aliment et calcul la valeur d'un mets	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu simple en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus - soigne la présentation -il applique la terminologie et les principales appellations classiques - il connaît le vocabulaire spécifique (termes culinaire, appellations culinaires,…)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de marchandises 3 (CONMA3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CONMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les pommes de terre.**	- explique la différence des 3 types de pommes de terre - cite l'utilisation des différents types de pomme de terre	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents types de céréales.**	- énumère différentes sortes de céréales - cite la classification et l'utilisation des céréales -connaît la fabrication de la farine - énumère différentes sortes de riz et son utilisation -connaît différents produits à base d'amidon	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes pâtes alimentaires.**	-connaît la classification des pâtes alimentaires -connaît les différentes préparations et utilisation des pâtes en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différents poissons.**	- connaît la classification des poissons d'après les 3 critères - énumère les différents poissons de mer et d'eau douce - indique les caractéristiques de fraîcheur d'un poisson - explique la conservation des poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.**	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'établir un bilan.**	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.**	- définit le terme compte Pertes et Profits - connait les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.**	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille avec soin et précision.**	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Production de mets de difficulté moyenne 1 (FORCU3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Production de mets de difficulté moyenne 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORCU3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	x	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets de difficultés moyens.
Réaliser des desserts de difficultés moyens.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée - choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.**	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- il travaille de manière consciencieuse selon les directives de l'entreprise - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme (HYPRO4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**HYPRO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant connait les composants non-énergétiques des aliments.**	- connait les propriétés et les rôles des éléments alimentaires non-énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connait les composants énergétiques végétales des aliments.**	- connait les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques végétales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant comprend la digestion.**	- connait le principe, la dégradation et l'assimilation des éléments énergétiques - énumère les étapes de la digestion	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connait les besoins de la ration alimentaire journalière.**	- connait les besoins journaliers quantitatifs -connait les besoins en valeurs énergétiques - définie le IMC/BMI	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Production d'un menu à difficulté moyenne 4 (ATPRA4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Production d'un menu à difficulté moyenne 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATPRA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6		- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de communiquer de manière adéquate en situation professionnelle.**	- utilise le vocabulaire approprié - exprime clairement un message - interprète la communication non-verbale en fonction du contexte et de l'interlocuteur - utilise les règles de bienséance et de politesse adéquates - prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 4 (TECMA4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-10**		
Code du module:	**TECMA4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des poissons et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des poissons - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux poissons - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des poissons - il connaît le vocabulaire spécifique - il connaît la préparation du fumet de poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les caractéristiques des crustacés, coquillages et mollusques et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des crustacés, coquillages et mollusques - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux crustacés, coquillages et mollusques - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des crustacés, coquillages et mollusques - il connaît la préparation de la sauce américaine - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson sèches.**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson mixte.**	- sait expliquer les techniques - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 4 (CALCU4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de revient 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**CALCU4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.**	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets.**	- connaît les proportions requises pour une personne - connaît les taux de déchets - applique les règles relatives aux calculs des pourcentages - utilise les formules de base	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'adapter les recettes et de calculer le prix de revient.**	- adapte les quantités aux recettes - connaît les définitions - applique le calcul des pertes - présente les calculs d'après les schémas enseignés - calcule les frais des marchandises - calcule les frais de cuisine - calcule les frais généraux - calcule le prix de revient	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de composer un menu à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.**	- apprend les règles de base pour la composition du menu - connaît des appellations simples - connaît ses plats cuisinés - a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.12. - Connaissances de marchandises 4 (CONMA4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**CONMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents crustacés.**	- connaît la définition des crustacés - connaît la classification des crustacés - explique les caractéristiques de qualité et de fraîcheur des crustacés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents coquillages.**	- connaît la classification des coquillages - cite les différents coquillages - indique les caractéristiques de fraîcheur et de qualité des coquillages - explique les différentes espèces d'huitres et leur élevage - explique la reproduction des moules	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les différents mollusques.**	- connaît la classification des mollusques - cite les mollusques de mer - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les différents types de viande de boucherie.**	- connaît la classification des viandes de boucherie -cites les catégories de viande -emploie le vocabulaire spécifique pour la viande de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.13. - Techniques de gestion - comptabilité 4 (TECGE4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**TECGE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de définir et de tenir un fichier fournisseur.**	- définit les données à enregistrer dans un fichier fournisseur - cite l'importance d'un fichier fournisseur - établie un fichier fournisseur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait comparer les différentes offres.**	- fait des recherches pour trouver la meilleure offre - propose un choix	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait les bases du fonctionnement de la comptabilité.**	- explique le mécanisme de base du fonctionnement d'une entreprise - définit le terme comptabilité - différencie comptabilité en partie simple et en partie double - explique l'importance de la Comptabilité - indique las délais de conservation des documents comptables	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.**	- présente un travail propre - montre de l'intérêt - est appliqué	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.14. - Production de mets de difficulté moyenne 2 (FORCU4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne***

Titre du module:	**Production de mets de difficulté moyenne 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**FORCU4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	x	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets de difficultés moyens.
Réaliser des desserts de difficultés moyens.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds de difficulté moyenne selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer des desserts de difficulté moyenne selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects. .

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant participe à l'organisation de son travail.**	- organise sa mise en place (matériel, marchandises, dressage)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est flexible et s'adapte à des changements requis par l'entreprise.**	- réagit aux besoins de l'entreprise	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances des formes d'alimentation (HYPRO5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Connaissances des formes d'alimentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HYPRO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant sait expliquez le métabolisme de base.**	- connaît les activités biochimiques de base de la dégradation des éléments énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME2	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires sains.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (valeur intégrale, équilibré)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires en cas de pathologies spécifiques.**	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (Diabète, Obésité, alimentation cardio-vasculaires) - sait faire la différence entre les troubles alimentaires tel que l'Anorexie et la Boulimie.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'élève connaît les modifications physiques et chimiques des aliments en cas de conservation.**	- connaît les phénomènes thermiques sur les aliments - connaît les actions du froid sur les aliments - connaît l'action de la valeur ph	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production d'un menu complexe 5 (ATPRA5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATPRA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME2	**L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

O	ME4	**L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME5	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME6	**L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	SCP1	**L'apprenant est capable d'adopter un comportement professionnel**	- adopte un rythme de travail adapté (suivre le rythme du travail) - respecte le matériel mis à disposition - va jusqu'au bout du travail commencé - s'approprie le sens du travail bien fait : s'appliquer des normes de qualité et les respecter - respecte les délais - adopte une tenue professionnelle adéquate	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 5 (TECMA5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-03**		
Code du module:	**TECMA5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2		- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant est capable d'appliquer la méthode de cuisson sous-vide ainsi que le processus « cook and chill ».**	- sait expliquer la technique - comprend les phénomènes physiques et chimiques - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant connaît les caractéristiques des volailles et abatis et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des volailles et abatis - connaît les règles d'hygiène correspondant des volailles et abatis - connaît les règles d'achat et de stockage des volailles et abatis - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des volailles et abatis - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME3	**L'apprenant connaît la classification des viandes de boucherie et leur d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des viandes de boucherie - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des viandes de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant sait préparer des mousses, farces, pâté et terrines**	- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux préparations des farces - connaît la classification des farces et mousses - sait préparer des terrines à base de farces diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Offre de menu, calcul du prix de vente 5 (CALCU5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de vente 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CALCU5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant est capable de calculer une remise.**	- connaît le rabais, la remise, l'escompte - applique une remise sur un prix - retrouve un prix avant la remise - retrouve le taux de pourcentage de la remise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente pour des mets complexes.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME3	**L'apprenant est capable de calculer le coût des marchandises à partir du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises à partir du prix de vente - calcule les marges - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME4	**L'apprenant est capable de composer un menu complexe en respectant les règles alimentaires et professionnelles.**	- respecte l'orthographe - applique l'ordonnance des menus - applique les règles de base de l'étude des menus : composition, clientèle, saison, santé, type de menu - soigne la présentation -applique la terminologie et les principales appellations classiques - calcule la valeur énergétique d'un plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Connaissances de marchandises 5 (CONMA5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CONMA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant connaît l'espèce bovine.**	- connaît les critères qui influencent la qualité de la viande boeuf et de veau - connaît les conditions de garde - renseigne sur les catégories des morceaux de viande (découpes) - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME2	**L'apprenant connaît l'espèce porcine.**	- connaît les découpes usuelles de la viande - renseigne sur les techniques de cuisson - connaît le principe de la salaison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant connaît l'espèce ovine.**	- connaît les différents types de la famille des ovins - connaît les découpes usuelles - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant connaît les différents abats.**	- connaît la classification des abats - renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Techniques de gestion - comptabilité 5 (TECGE5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECGE5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.**	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant est capable d'établir un bilan.**	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.**	- définit le terme compte Pertes et Profits - connait les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME4	**L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.**	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	SCP1	**L'apprenant travaille avec soin et précision.**	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Production de mets complexes 1 (FORCU5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Production de mets complexes 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORCU5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	x	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des potages de difficultés complexes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME2	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes complexes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME4	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME5	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME6	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	SCP1	**L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.**	- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	SCP2	**L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.**	- il travaille de manière consciencieuse - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

S	SCP3	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	- pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire (HYPRO6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**HYPRO6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant est capable de connaître les substances de régulation et leurs rôles.**	- sait reconnaître les substances de régulation - sait expliquer les différents rôles	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant connaît le principe des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer les principes des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME3	**L'apprenant connaît la mise en place d'un système de contrôle des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.**	- sait expliquer l'organisation interne de la mise en place d'un système de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant sait établir des fiches de contrôles.**	- capable d'établir des fiches de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Production d'un menu complexe 6 (ATPRA6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Production d'un menu complexe 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATPRA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).**	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - s'inquiète de la qualité du produit - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaine du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME2	**L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).**	- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - limite les pertes - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues - termine ses tâches dans un délai raisonnable. - produit en quantité suffisante - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

O	ME4	**L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail - pèse correctement les ingrédients - comprend et respecte les progressions et le plan de travail - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME5	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- évalue la fraîcheur - respecte les règles et les méthodes de conservation - connaît les lieux de stockage - sait étiqueter correctement - trie et range les marchandises - traite les aliments préparés correctement - contrôle la DLC de tous les produits - signale des manquements - trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME6	**L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- applique les normes de l'ergonomie - gère son espace de travail - lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.) - rince, essuie, range - utilise les produits de nettoyage adéquats - applique la méthode de nettoyage adéquate - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	SCP1	**L'apprenant est capable d'organiser et planifier son travail**	- participe à la planification et l'organisation d'un repas gastronomique (soirée, buffet à thème, réception, porte-ouverte) - prend des initiatives - recherche de proposition de recettes - gère son temps de travail - évalue son travail - réalise un planning - met des priorités - respecte les obligations et impératifs auxquels il doit faire face - fait preuve de rigueur	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective **SCP** Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 6 (TECMA6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-10**		
Code du module:	**TECMA6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2		- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant connaît les caractéristiques des gibiers à poils et à plumes et leur possibilité d'utilisation culinaire.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des gibiers à poils - connaît les règles d'hygiène correspondant des gibiers à poils - connaît les règles d'achat et de stockage des gibiers à poils - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des gibiers à poils - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME2	**L'apprenant connaît les différentes marinades crues et cuites.**	- sait préparer des marinades - sait adapter des marinades pour les utilisations diverses - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant connaît les caractéristiques des abats de viandes de boucherie et des animaux de basse cours.**	- connaît les généralités des préparations préliminaires des abats - connaît les règles d'hygiène correspondant aux abats - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des abats - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant connaît les étapes et particularités de la préparation de gelée.**	- connaît les généralités des préparations des gelées - connaît les dérivées les plus courantes - connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME5	**L'apprenant connaît les spécialités luxembourgeoises.**	- sait préparer des spécialités luxembourgeoises - il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Offre de menu, calcul du prix de vente 6 (CALCU6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Offre de menu, calcul du prix de vente 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**CALCU6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant est capable d'appliquer les différentes méthodes de calcul du prix de vente.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente net - calcule le prix de vente brut - présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
S	ME2	**L'apprenant est capable de calculer la tva, le bénéfice ou la perte en relation avec le calcul du prix de vente.**	- calcule les marges, les rendements bruts - calcule la tva - calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
S	ME3	**L'apprenant est capable de commander la marchandise et participe à la planification et au déroulement d'un banquet ou d'événements.**	- élabore un bon d'économat - participe à la planification et l'organisation d'un repas (soirée, buffet à thème, réception, porte ouverte) - prend des initiatives - recherche des propositions de recettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
O	ME4	**L'apprenant est capable de composer un menu en tenant compte des différents besoins nutritionnels.**	- connaît les différents nutriments - compose un menu équilibré - calcule les besoins et les transforme en valeur énergétique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.12. - Connaissances de marchandises 6 (CONMA6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Connaissances de marchandises 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**CONMA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant connaît les différents gibiers à poil.**	- connaît la classification des gibiers à poil - décrit les différents gibiers à poil - renseigne sur les préparations préliminaires et les techniques de cuisson du gibier	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
O	ME2	**L'apprenant connaît les différents gibiers à plumes.**	- décrit les différents gibiers à plume - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de gibier à plume	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME3	**L'apprenant connaît les différentes volailles et les abatis.**	- connaît la classification des volailles - renseigne sur les types de volaille à chair blanche - connaît les découpes usuelles des volailles - renseigne sur les techniques de cuisson des volailles - renseigne sur les différents abatis - renseigne sur les techniques de cuisson d'abatis de volaille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME4	**L'apprenant connaît le lapin.**	- connaît la découpe - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de lapin	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME5	**L'apprenant connaît différents produits nobles.**	- décrit les différentes sortes de truffes - renseigne sur les signes distinctifs de la truffe - connaît l'origine et le mode de vie de l'esturgeon - cite différentes sortes de caviar - décrit la qualité du caviar	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
S	ME6	**L'apprenant connaît différents produits semi-élaborés.**	- cite la définition des produits semi-élaborés - connaît les différentes formes de conservation des produits semi-élaborés - connaît l'avantage et les limites de l'utilisation des produits semi-élaborés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.13. - Techniques de gestion - comptabilité 6 (TECGE6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Techniques de gestion - comptabilité 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-CO-13**	*Numéro du module:*	**13**
Code du module:	**TECGE6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant est capable de définir le terme facturier d'entrée.**	- définit le terme facturier d'entrée - explique l'importance et le contenu d'un facturier d'entrée	
O	ME2	**L'apprenant est capable de définir le terme livre de caisse et sait établir un livre de caisse.**	- définit le terme livre de caisse" - explique l'importance d'un livre de caisse - établi un livre de caisse sur base d'une liste de données	
S	ME3	**L'apprenant est capable de définir les termes livre des salaires" et registre des congés.**	- définit les termes livre de salaires et registre des congés - explique l'importance du livre des salaires et du registre des congés	
S	ME4	**L'apprenant est capable d'expliquer les principaux éléments d'une fiche de salaire et de faire un calcul de salaire simple.**	- différencie entre salaire brut et salaire net - explique les principaux éléments d'une fiche de salaire - calcule un salaire simple	
S	ME5	**L'apprenant travaille méthodiquement.**	- son document est lisible et propre - suit les instructions de l'enseignant	

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.14. - Production de mets complexes 2 (FORCU6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes***

Titre du module:	**Production de mets complexes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROCO-FO-14**	*Numéro du module:*	**14**
Code du module:	**FORCU6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	x	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser des plats principaux de difficultés complexes.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées - élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME2	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de de plats chauds et desserts complexes.**	- choisit le matériel approprié - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME3	**L'apprenant est capable de préparer des plats chauds complexes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME4	**L'apprenant est capable de préparer des desserts complexes selon des recettes existantes.**	- assemble les ingrédients en quantité correcte - fait la mise en place - utilise les techniques culinaires correctes - respecte les températures - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME5	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
O	ME6	**L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- contrôle le goût et la consistance - rectifie l'assaisonnement - utilise la vaisselle correcte - avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME7	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des mets préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

S	ME8	**L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects. - débranche le matériel électrique avant de le nettoyer. - range le matériel à sa place. - respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
S	ME9	**L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.**	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CU-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenant est capable de planifier, de composer et de rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.**	- compose le menu en se basant sur les recettes apprises - présente son menu correctement - utilise les marchandises disponibles - complète les fiches techniques en se basant sur son menu. - utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi - présente les recettes pour le menu à réaliser - établit un plan d'organisation de travail - établi un plan de menu selon des critères donnés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
O	ME2	**L'apprenant est capable de calculer le prix de vente d'un menu.**	- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques - calcule les proportions - compare les prix, la qualité, les modes de livraison, modes de paiement - calcule les frais/coût de marchandises - respecte le budget - calcule le prix de vente	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

O	ME3	**L'apprenant est capable de préparer son menu choisi.**	- choisit les marchandises nécessaires pour préparer son menu. - choisit le matériel approprié - choisit et utilise les bons ustensiles. - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - fait les désossages de base des viandes et des volailles - réalise les étapes de l'habillage des poissons - évite le gaspillage - respecte la progression du plan de travail - utilise les techniques de cuisson correctes - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pour l'envoi - respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert - respecte les goûts et les couleurs - utilise des décorations saisonnières - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
O	SCP1	**L'apprenant est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.**	- analyse son résultat - évalue son résultat - exprime clairement son avis personnel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais de restauration 1 (ANGRE1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais de restauration 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGRE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent et du passé.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple/continuous past simple/continuous	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les "quantifiers".**	- utilise correctement: much/many, some/any, a few/ a little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utilser la voix passive au present simple.**	- utilise la voix passive au present simple dans des phrases affirmatives, négatives, interrogatives	La voix passive est correctement utilisée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer un plat au client.**	- utilise les formules standard - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais de restauration 2 (ANGRE2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais de restauration 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGRE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les temps de base.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple (actif/passif), present continuous, past simple/continuous, present perfect simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des comparaisons.**	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer un menu au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais de restauration 3 (ANGRE3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais de restauration 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGRE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent, passé et futur.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous, future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les verb-patterns de base.**	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilise les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les «quantifiers ».**	- utilise correctement : much/many some/any (et "compounds") a few/ a - little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un plat au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève sait donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais de restauration 4 (ANGRE4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais de restauration 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGRE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les temps de base.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous et future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les verb-patterns.**	- utilise les verb patterns avec l'infinitif - utilise les verb patterns avec gérondif	Les verb patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait faire des comparaisons.**	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulés de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un menu au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais de restauration 5 (ANGRE5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais de restauration 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGRE5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'utiliser les formes du conditionnel.**	- utilise le zero conditional - utilise le first conditional - utilise le second conditional	Les 3 temps du conditionnel sont utilisés correctement.
S	ME2	**L'élève est capable de distinguer entre « present perfect » et « past simple ».**	- distingue entre will future et going to future - distingue entre present perfect et past simple	Les temps sont utilisés correctement.
S	ME3	**L'élève est capable de donner des informations précises concernant des activités culturelles dans les environs.**	- utilise le vocabulaire adéquat - utilise les verbes et temps adéquats	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations précises. Les instructions sont formulées clairement.
S	ME4	**L'élève est capable de donner des explications sur les installations et les services proposés par l'établissement.**	- connait les installations et services - utilise du vocabulaire précis - utilise les verbes et temps adéquats	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations précises. Les instructions sont formulées clairement.
S	ME5	**L'élève est capable de donner des instructions et des ordres concernant les aspects liés à la sécurité dans l'enceinte de l'établissement.**	- fait preuve de rigueur - les explications sont claires et correctes - utilise des formules standards	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations précises. Les instructions sont formulées clairement.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais de restauration 6 (ANGRE6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais de restauration 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CU-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGRE6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de poser des questions en utilisant les temps du passé, du présent et du futur.**	- questionne en uilisant correctement les temps du passé, du présent et du futur	Les questions sont posées de façon claire et prévenante.
S	ME2	**L'élève est capable d'accepter les réclamations des clients et de réagir au téléphone et en situation de face à face.**	- vocabulaire positif et non-conflictuel - utilise des formules standards	Le message venu du client est compris. Le vocabulaire de la réponse est adéquat. Les excuses sont correctement formulées.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre note de messages oraux et de les transmettre par écrit et à l'oral en utilisant le « reported speech ».**	- utilise correctement le « reported speech » - rédige des notes précises, appliquant un vocabulaire et les temps adéquats	L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).
S	ME4	**L'élève est capable de décrire un menu complexe.**	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.
S	ME5	**L'élève est capable de donner des précisions sur des boissons courantes.**	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLACF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Type de formateur proposé: MET/ enseignant E7/5/ maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 1).**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Produire un menu simple en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Produire un menu simple en brigade 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBRI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier	Le cahier est complet et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des préparations sucrées simples 1 (ATPAT1)

Formation

Code: **CU** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Réaliser des préparations sucrées simples 1**

Nom du module: **P-CU-PRSMS-CO-03**

Code du module: **ATPAT1**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 4

- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer, peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des préparations sucrées simples.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet	Toutes les quantités sont correctement calculées, pesées et mesurées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations de base en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat (liste 1).**	- utilise le matériel et les ustensiles appropriés - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes correctement - dresse les crèmes correctement - applique une décoration appropriée	Le poste est correctement équipé. Les progressions sont correctes, des petites insuffisances au niveau du goût sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. Les pâtes sont de forme et d'épaisseur régulière. Les crèmes sont dressées de façon assez régulière et propre. La décoration est adéquate.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues-demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATSER1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service.**	-annonce et réclame les plats -suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie -sert du bon côté -utilise les couverts de service appropriés avec dextérité -débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage -range le matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart du temps correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	-se concerte avec ces collègues -respecte les accords -arrive à son travail à l'heure prévue -est attentif quand l'enseignant lui fait une critique -demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et technologie culinaire 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et technologie culinaire 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CBASE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes - applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 1.**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes.**	- connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques - sait préparer les différentes boissons froides et chaudes - explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PLACF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Produire un menu simple en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Produire un menu simple en brigade 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATBRI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier	Le cahier est complet et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser des préparations sucrées simples 2 (ATPAT2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Réaliser des préparations sucrées simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ATPAT2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer, peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des préparations sucrées simples.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - respecte les taux de déchet	Toutes les quantités sont correctement calculées, pesées et mesurées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations de base en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat (liste 2).**	- utilise le matériel et les ustensilesappropriés - respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes - abaisse et détaille les pâtes correctement - dresse les crèmes correctement - applique une décoration appropriée	Le poste est correctement équipé. Les progressions sont correctes, despetites insuffisances au niveau du goût sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. Les pâtes sont de forme et d'épaisseur régulière. Les crèmes sont dressées de façon assez régulière et propre. La décoration est adéquate.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-09**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATSER2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une commande des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service(assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions donnés.données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédige les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-CU-PRSMS-CO-10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CBASE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 2.**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications - renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique - explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATMIP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiche technique en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 1 (ATGAR1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATGAR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différents légumes - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - effectue les découpes de base nécessaires	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles - fait les désossages de base des viandes et des volailles - fait les découpes de base des viandes et des volailles - respecte les règles d'hygiène - reconnaît les différentes sortes de poissons - réalise les étapes de l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement
20 % (12 P)	**L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).**	- effectue les préparations correctement	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Produire un menu en collectivité 1 (MENCO1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Produire un menu en collectivité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MENCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les techniques de découpes manuelles et à l'aide de machines relatives au menu et réaliser les recettes de menus moyens (liste 1) en appliquant les différentes méthodes de cuisson.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - réalise les découpes de base pour un nombre élevé de convives - utilise les machines pour réaliser une grande quantité de légumes - applique les recettes de base pour réaliser un menu moyen - applique les techniques de cuisson de base en cuisine collective - respecte les règles d'hygiène	Le poste de travail est correctement équipé. Les découpes sont réalisées correctement. Les machines sont utilisées correctement. Le travail attribué et les progressions sont exécutés sans faute grave.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à la finition des mets en collectivité, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- organise l'envoi en cuisine collective - applique les techniques de finitions requises - réalise un dressage correct - respecte les règles d'hygiène	Les plats sont correctement préparés et présentés. Les plats sont envoyés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- applique les règles de la marche en avant - respecte la chaîne du froid et la chaîne du chaud - applique les méthodes de conservation nécessaires - veille au rangement des frigos et réserves - respecte les règles d'hygiène	Les aliments sont correctement stockés. La chaîne du froid et la chaîne du chaud sont respectées. Les aliments sont correctement conservés.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer les bases des préparations culinaires (liste 1).**	- décrit les ingrédients - décrit les proportions - décrit les progressions	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève assume la responsabilité pour le travail qui lui a été confié et respecte les directives de l'enseignant.**	- réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant	Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 1 (ATPAT3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATPAT3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des préparations sucrées simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - connaît et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des desserts simples (liste 1) avec leurs décorations et de rédiger des fiches techniques de desserts.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) - adapte les quantités des recettes au besoin réelles - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte - établit un plan de travail et un croquis - range les fiches dans un portfolio	Les fiches techniques sont complètes et ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'undessert simple (liste 1).**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactementcalculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- s'informe de la planification et du déroulement du travail - se concerte avec ses collègues - se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses collègues et ses supérieurs hiérarchiques - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation et de planification qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CBASE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets**	- connaît les proportions requises pour une personne - connaît les taux de déchets - applique les règles relatives au calcul des pourcentages - utilise les formules de base	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.**	- explique la composition des aliments principaux	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.**	- connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs - connaît les bons dosages - sait choisir la verrerie et garnitures adéquates - sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication - connaît les bons dosages - sait choisir la verrerie adéquate	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATMIP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 2), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiche technique en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 2 (ATGAR2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATGAR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différents légumes - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - effectue les découpes de base nécessaires	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles - fait les désossages de base des viandes et des volailles - fait les découpes de base des viandes et des volailles - respecte les règles d'hygiène - reconnaît les différentes sortes de poissons - réalise les étapes de l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement
20 % (12 P)	**L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).**	- effectue les préparations correctement	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Produire un menu en collectivité 2 (MENCO2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Produire un menu en collectivité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MENCO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève sait réaliser les techniques de découpes manuelles et à l'aide de machines relatives au menu et réaliser les recettes de menus moyens (liste 2) en appliquant les différentes méthodes de cuisson.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - réalise les découpes de base pour un nombre élevé de convives - utilise les machines pour réaliser une grande quantité de légumes - applique les recettes de base pour réaliser un menu moyen - applique les techniques de cuisson de base en cuisine collective - respecte les règles d'hygiène	Le poste de travail est correctement équipé. Les découpes sont réalisées correctement. Les machines sont utilisées correctement. Le travail attribué et les progressions sont exécutés sans faute grave.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à la finition des mets en collectivité, d'organiser le dressage et l'envoi.**	- organise l'envoi en cuisine collective - applique les techniques de finitions requises - réalise un dressage correct - respecte les règles d'hygiène	Les plats sont correctement préparés et présentés. Les plats sont envoyés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- applique les règles de la marche en avant - respecte la chaîne du froid et la chaîne du chaud - applique les méthodes de conservation nécessaires - veille au rangement des frigos et réserves - respecte les règles d'hygiène	Les aliments sont correctement stockés. La chaîne du froid et la chaîne du chaud sont respectées. Les aliments sont correctement conservés.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer les bases des préparations culinaires (liste 2).**	- décrit les ingrédients - décrit les proportions - décrit les progressions	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève assume la responsabilité pour le travail qui lui a été confié et respecte les directives de l'enseignant.**	- réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant	Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 2 (ATPAT4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATPAT4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des préparations sucrées simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - connaît et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes..
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 2) et de rédiger des fiches techniques de desserts.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future (thèmes prédéterminés) - adapte les quantités des recettes aux besoins réels - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte - établit un plan de travail et un croquis - range les fiches dans un portfolio	Les fiches techniques sont complètes et ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2).**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- s'informe de la planification et du déroulement du travail - se concerte avec ses collègues - se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses collègues et ses supérieurs hiérarchiques - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation et de planification qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Connaissances de base en calcul de restaurations, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restaurations, boissons et nutrition 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMM-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**CBASE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève sait calculer le prix de vente d'un plat.**	- utilise les différents multiplicateurs majorants - calcule le prix de vente - calcule le prix de revient possible à partir d'un prix de vente donné - calcule des rapports en pourcentage	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.**	- connait la composition des aliments - propose des menus adaptés aux différents types de client	Les réponses sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.**	- connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.**	-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations -donne des explications de base sur les grandes régions viticoles	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 3 (ATMIP3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATMIP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale Nécessaire pour chaque ingrédient - énonce les travaux à faire dans une suite logique - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 1) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
O	ME4	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
S	SCP1	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 3 (MENHO3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MENHO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 1) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement. - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifi l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement - veille au bon déroulement du service différé - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
S	ME2	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.**	- explique les différentes provenances des aliments - explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer	Les réponses sont correctes.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble 4correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité ; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.

S	ME5	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 3 (ATGAR3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATGAR3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différents légumes - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - effectue les découpes de base nécessaires	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
O	ME2	**L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles - fait les désossages de base des viandes et des volailles - fait les découpes de base des viandes et des volailles - respecte les règles d'hygiène - reconnaît les différentes sortes de poissons - réalise les étapes de l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement.
O	ME3	**L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).**	- effectue les préparations correctement	Les préparations sont effectuées correctement.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Produire des assiettes de desserts 5 (ATPAT5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Produire des assiettes de desserts 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATPAT5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1).**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) - adapte les quantités des recettes au besoin réel - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte - établit un plan de travail et un croquis - range les fiches dans un portfolio	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de dessert à plusieurs composantes (liste 1).**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
O	SCP1	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisent les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer) - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
S	SCP2	**L'élève est capable de prendre la responsabilité pour les tâches lui confiées et de les accomplir consciencieusement.**	- s'informe sur les tâches qui lui sont attribuées - effectue les tâches avec concentration - se concerte avec ses collègues	Les tâches sont accomplies sans fautes graves. Les travaux se déroulent sans incidents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 1 (MANSP1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MANSP1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de faire des recherches en vue de l'organisation d'une manifestation spéciale. (liste à thèmes 1)**	- choisit les bonnes sources pour s'informer - fait la recherche dans un délai raisonnable - analyse les besoins et les désirs du client - prend des notes	Des propositions écrites sont remises dans un délais raisonnable.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger une fiche technique en se basant sur les recettes choisies.**	- adapte les quantités des recettes aux besoins réels - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de pertes - établit un plan de travail	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes graves. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser les plats salés/sucrés pour la manifestation spéciale.**	- rédige le bon de commande en respectant les conditions de la commande - réceptionne la marchandise en la comparant au bon de commande ou à la facture - émet une facture en respectant les mentions prescrites par le droit commercial et fiscal - décrit les différents moyens de paiement	Le bon de commande est correct. Le bon de livraison est correct. La facture est correcte. Des erreurs sont admises dans la mesure où le sens du message n'est pas altéré de façon à le rendre incompréhensible.
S	ME4	**L'élève est capable de rassembler les documents nécessaires pour calculer le « food-cost »**	- contrôle le bon de livraison - range les documents - calcule le « food-cost »	Les documents sont correctement gardés et le « food-cost » est correct.
S	ME5	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 5 (CBASE5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CBASE5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Sur base de documents, l'élève est capable de rédiger tous les documents en allant de la commande jusqu'à la facture.**	- rédige le bon de commande en respectant les conditions de la commande - réceptionne la marchandise en la comparant au bon de commande ou à la facture - émet une facture en respectant les mentions prescrites par le droit commercial et fiscal - décrit les différents moyens de paiement	Le bon de commande est correct. Le bon de livraison est correct. La facture est correcte. Des erreurs sont admises dans la mesure où le sens du message n'est pas altéré de façon à le rendre incompréhensible.
O	ME2	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les différentes méthodes vinifications - connaît les différentes régions vite-vinicoles françaises et autres régions étrangères sélectionnées	Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues.
O	ME3	**L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs,…). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires**	- connaît les besoins spécifiques de chaque groupe - sait adapter l'alimentation aux besoins spécifiques des clients	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 4 (ATMIP4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATMIP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient - énonce les travaux à faire dans une suite logique - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 2) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
O	ME4	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon es règles HACCP.
S	ME5	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 4 (MENHO4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MENHO4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 2) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement - veille au bon déroulement du service différé - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
O	ME2	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.**	- explique les différentes provenances des aliments - explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer	Les réponses sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.

S	ME5	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 4 (ATGAR4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATGAR4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différents légumes - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - effectue les découpes de base nécessaires	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
O	ME2	**L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).**	- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles - fait les désossages de base des viandes et des volailles - fait les découpes de base des viandes et des volailles - respecte les règles d'hygiène - reconnaît les différentes sortes de poissons - réalise les étapes de l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement.
S	ME3	**L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).**	- effectue les préparations correctement	Les préparations sont effectuées correctement.
O	ME4	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Produire des assiettes de desserts 6 (ATPAT6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Produire des assiettes de desserts 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ATPAT6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2).**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) - adapte les quantités des recettes au besoin réelles - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte - établit un plan de travail et un croquis - range les fiches dans un portfolio	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de dessert à plusieurs composantes (liste 2)..**	- organise son poste de travail, pèsecorrectement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement ledessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
O	SCP1	**L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail - respecte le plan d'hygiène en utilisent les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte les consignes de sécurité - range les matières premières et le matériel correctement	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
S	SCP2	**L'élève est capable de prendre la responsabilité pour les tâches lui confiées et de les accomplir consciencieusement.**	- s'informe sur les tâches qui lui sont attribuées - effectue les tâches avec concentration - se concerte avec ses collègues	Les tâches sont accomplies sans fautes graves. Les travaux se déroulent sans incidents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 2 (MANSP2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**MANSP2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de faire des recherches en vue de l'organisation d'une manifestation spéciale. (liste à thèmes 2)**	- choisit les bonnes sources pour s'informer - fait la recherche dans un délai raisonnable - analyse les besoins et les désirs du client - prend des notes	Des propositions écrites sont remises dans un délais raisonnable.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger une fiche technique en se basant sur les recettes choisies.**	- adapte les quantités des recettes aux besoins réels - calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de pertes - établit un plan de travail	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes graves. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser les plats salés/sucrés pour la manifestation spéciale.**	- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - respecte les proportions des desserts et la composition des goûts et couleurs - dresse les plats correctement pour l'envoi	Les méthodes de cuisson sont adaptées aux plats choisis. La composition des goûts et des couleurs et les proportions des desserts sont corrects. Le dressage est correct et soigné.
S	SCP1	**L'élève est capable de rassembler les documents nécessaires pour calculer le « food-cost »**	- contrôle le bon de livraison - range les documents - calcule le « food-cost »	Les documents sont correctement gardés et le « food-cost » est correct.
S	SCP2	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.12. - Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition (CBASE6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de mets complexes***

Titre du module:	**Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CU-PROMC-CO-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**CBASE6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement.**	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise	Les calculs sont effectués correctement.
O	ME2	**L'élève sait calculer le prix de vente d'un menu.**	- utilise les différents multiplicateurs majorants	L'élève sait calculer le prix de vente d'un menu.
O	ME3	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les différentes méthodes vinifications - connaît les différentes régions vite-vinicoles françaises et autres régions étrangères sélectionnées	Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues.
O	ME4	**L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.**	- sait expliquer les points importants du régime - sait adapter les menus aux différentes demandes	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stage en cuisine 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en cuisine 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-CU-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé: cuisinier diplômé

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Stage en cuisine 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en cuisine 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-CU-PROST1-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires des différents aliments.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Stage en cuisine 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en cuisine 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-CU-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires des différents aliments.**	- reconnaît les différents aliments - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - fait les désossages de base des viandes et volailles - réalise l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation - respecte les règles d'hygiène	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les méthodes de conservation sont applquées correctement.
S	ME2	**L'élève est capable de faire la mise en place nécessaire en matériel et en marchandises pour réaliser les différentes préparations.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise la quantité exacte pour un nombre de personnes défini - choisit le mtériel et les ustensiles appropriés	La marchandise et le matériel choisi sont corrects. La quantité de marchandises est adapté au nombre de personnes.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de cuisson appropriées.**	- choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les techniques de cuisson correctement	Les techniques de cuisson sont respectées.
S	ME4	**L'élève est capable de réaliser des recettes et de procéder à la finition des mets.**	- réalise les recettes - réalise un dressage correct - organise l'envoi - respecte les règles d'hygiène	Les recettes sont soigneusement préparées et présentées. Les plats sont envoyés dans un délai raisonnable.
S	ME5	**L'élève est capable de réaliser des entremets sucrés, de les dresser et de les décorer de façon adéquate.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les quantités des recettes - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - respecte les proportions, les goûts et les couleurs des desserts - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique	Les préparations sont réalisées correctement. L'assemblage des différents composants est correct. Le dressage et la décoration sont exécutés sans faute grave. Les préparations sont stockées et conservées correctement.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs concernant l'hygiène corporelle et la tenue vestimentaire.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La tenue de travail est propre et complète.
S	SCP2	**L'élève est capable d'exécuter ses tâches en respectant les délais et les horaires.**	- arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévue - exécute les travaux lui confiés	Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de situations.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.
S	SCP4	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - respecte les accords - demande conseil de manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

O	SCP5	**L'élève est capable de documenter ses expériences pratiques.**	- prend note des recettes - rédige un rapport de stage	Le rapport/carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
O	ME6	**L'élève a atteint les compétences professionnelles, sociales, personnelles requises et les a documentées dans le rapport de stage et le carnet de stage.**	- remet le rapport de stage et le carnet de stage en bonne et due forme.	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Le nombre minimal des compétences requises est atteint. Un rapport de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 9

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CU-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier, composer et rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.**	- compose le menu en se basant sur les recettes apprises - utilise les marchandises disponibles - présente son menu correctement - complète les fiches techniques en se basant sur son menu - utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi - présente les recettes pour le menu à réaliser - présente un plan d'organisation de travail - établit un plan de menu selon les critères donnés	Le menu est composé correctement. Les marchandises disponibles sont utilisées. Le menu est présenté sans fautes graves. Le language culinaire correct est utilisé. La fiche technique correspond au menu choisi. Le plan de menu est équilibré et varié.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer le prix de vente d'un menu.**	- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques - calcule les proportions - clacule les frais/coût des marchandises - respecte le budget - calcule le prix de vente	Le bon d'économat correspond aux quantités. (nombre de couverts) Les formules sont correctement appliquées. Le raisonnement est bon. Les proportions calculées sont raisonnables. Les poids et mesures sont correctement convertis. Le budget n'est pas dépassé. Le prix de vente est correctement calculé.
O	ME3	**L'élève est capable de préparer son menu choisi.**	- choisit les marcahndises nécessaires pour préparer son menu - choisit le matériel approprié - choisit et utilise les bons ustensiles - utilise les technqiues de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - fait les désossages de base des viandes et volailles - réalise les étapes de l'habillage des poissons - évite le gaspillage - respecte la progression du plan detravail - utilise les technqiues de cuisson correctes - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les plats correctement pourl'envoi - respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert - respecte les goûts et les couleurs - utilise des décorations saisonnières - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - respecte les règles d'hygiène	Le choix, la qualité et la quantité des marchandises choisies sont correctes. Le poste est correctement équipé. Les préparations préliminaires sont exécutées correctement. Les marchandises sont correctementtaillées en vue de leur utilisation ultérieure. La chaîne du froid est respectée. Il y a un minimum de chutes. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et dressés. Les règles d'hygiène sont respectées. Les préparations de base sont réalisées correctement. L'assemblage des différents composants est correct. Le dressage et la décoration sont exécutés sans fautes graves. Le goût est correct.

O	ME4	**L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.**	- analyse son résultat - évalue son résultat - exprime clairement son avis personnel	La critique est acceptée et comprise. Il est respectueux envers son entourage.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **RE** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-RE-ENGE1-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RE-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SAVPO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.**	- prend soin de sa présentation personnelle - adopte les bonnes attitudes	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de politesse.**	- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances - fait preuve de prévenance - sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne - montre de l'intérêt pour les différentes cultures	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.**	- sait-vivre ensemble - met en action les valeurs humaines - porte de l'attention et de la gentillesse aux autres - sait faire des concessions au travail - emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.**	- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle - soigne son apparence au quotidien - suit le dress-code recommandé - adopte son allure aux circonstances	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les bonnes manières à table.**	- emploie les règles de bonnes manières à table - se tient corrrectement à table	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les codes de l'élégance.**	- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire - applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RE-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SAVPO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'être respectueux.**	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales(«soft skills).**	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révise son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise son émotivité.**	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotivité sont conquis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.**	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	**L'élève fait preuve de motivation.**	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.**	- prépare et réussi son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Savoir-vivre et politesse 3 (SAVPO3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RE-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SAVPO3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise la parfaite étiquette.**	- applique les règles des arts de la table - utilise les règles de la bienséance - emploie les règles de la préséance	Le protocole est appliqué de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise la non-discrimination.**	- apprend les critères de la discrimination prohibés par la loi et leurs diverses formes - prend connaissance de la lutte contre discriminations au travail - retient la promotion de l'égalité	La maîtrise de la non-discrimination est acquise et retenue.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'affirmer et d'être à l'aise dans son milieu professionnel.**	- connaît les principes et bénéfices de l'assertivité - met en œuvre les leviers de l'affirmation de soi - anticipe et gère les situations conflictuelles et les critiques	Les connaissances sont acquises pour être à l'aise dans sont milieu professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève fait preuve d'honnêteté et de discrétion.**	- applique les critères de l'importance de l'intégrité et de l'honnêteté dans les affaires - assimile le devoir de discrétion professionnelle et de confidentialité	L'honnêteté et la discrétion sont des qualités majeures et indispensables dans le profil de chaque professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Savoir-vivre et politesse 4 (SAVPO4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-RE-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SAVPO4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève prend connaissance des règles et des coutumes internationales.**	- applique les conseils sur la politesse et les usages du monde - retient les codes de la gastronomie internationale et leur identité	Les règles et coutumes de la gastronomie sont appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer.**	- apprend et communique efficacement - communique et interagit avec son entourage, ses collègues de travail et les clients - assimile les différentes formes de l'argumentation directe et indirecte - argumente pour convaincre - valorise les différents produits	La communication est gérée de façon professionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des conflits.**	- applique les manières à gérer les interlocuteurs difficiles et conflits - utilise les différentes manières à mettre en œuvre face à un client/collègue difficile	Les conflits sont gérés de manière efficace.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code: **RE** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 1**

Nom du module: **P-RE-PRSMS-FO-01**

Code du module: **PLACF1**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 9
- leçons de rattrapage: 4,5

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET/ maître de cours spéicaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaire à la production de mets simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code: **RE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 1**

Nom du module: **P-RE-PRSMS-CO-02**

Code du module: **ATSER1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 2,5

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service**	- annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - sert du bon côté - utilise les couverts de service appropriés avec dextérité - débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage - range les matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATBRI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais de restauration 1 (ANGRE1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Anglais de restauration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGRE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent et du passé.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple/continuous past simple/continuous	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les "quantifiers".**	- utilise correctement: much/many, some/any, a few/ a little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utilser la voix passive au present simple.**	- utilise la voix passive au present simple dans des phrases affirmatives, négatives, interrogatives	La voix passive est correctement utilisée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer un plat au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**BASIR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.**	- manipule correctement un interface graphique - utilise un programme de traitement de texte - fait une recherche d'après les critères - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoin	Les menus/ cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et d'y inclure des graphiques/photos.**	- utilise un programme de traitement de texte - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins - traite correctement les graphiques/ photos	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.**	- choisit le bon support (prospectus, carte de viste, affiche, suggestions) - configure l'imprimante d'après les documents choisis	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les documents selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.**	- crée des sous-fichiers - classe les fichiers et sous-fichiers	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.**	- comprend la notion de tableau - établit la grille - inscrit correctement les données dans une grille - fait la mise en page	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CBASE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes - applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base (liste 1).**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes.**	-connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques -sait préparer les différentes boissons froides et chaudes -explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code: **RE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 2**

Module fondamental

Nom du module: **P-RE-PRSMS-FO-07**

Numéro du module: **7**

Code du module: **PLACF2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 9
- leçons de rattrapage: 4,5

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code: **RE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 2**

Nom du module: **P-RE-PRSMS-CO-08**

Code du module: **ATSER2**

Module complémentaire

Numéro du module: **8**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 2,5

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une commande des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code: **RE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2**

Nom du module: **P-RE-PRSMS-CO-09**

Code du module: **ATBRI2**

Module complémentaire

Numéro du module: **9**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Anglais de restauration 2 (ANGRE2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Anglais de restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ANGRE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les temps de base.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple (actif/passif), present continuous, past simple/continuous, present perfect simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des comparaisons.**	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer un menu au client.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**BASIR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des donnés dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.**	- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND - sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier - sait copier et déplacer des feuilles de calcul - connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur - réalise des formules de calculs simples - sait distinguer entre référence relative et référence absolue	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).**	- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False" - applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.**	- connaît le fonctionnement du bouton % - applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné - sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.**	- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes - sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.**	- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité - sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**12**
Nom du module:	**P-RE-PRSMS-CO-12**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CBASE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 2.**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications - renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique - explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

Formation

Code: **RE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Nom du module: **P-RE-PROSM-FO-01**

Langue véhiculaire: **Français**

Code du module: **ATMIP1**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiche technique en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATSER3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait établir une carte des mets selon les saisonnalités, les tendances culinaires et les exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.**	- respecte l'ordonnance des mets - crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales - respecte les critères de présentation d'une carte des mets - explique les différentes gammes de plats - explique les origines géographiques et historiques - donne des explications sur les recettes en utilisant un vocabulaire compréhensible - respecte les règles d'une prise de commande - sait différencier les types de bons	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu (liste 1) et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.**	- accueille le client correctement - maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale - applique les règles de service de base - suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats - applique les règles de service à la russe et banquet - communique avec le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique -demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	-rédige les rapports hebdomadaires -recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Connaissances de base en boissons et en nutrition 3 (CBASE3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et en nutrition 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CBASE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.**	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise - calcule les intérêts composés	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.**	- explique la composition des aliments principaux	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.**	-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs -connaît les bons dosages -sait choisir la verrerie et garnitures adéquates -sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude, en faisant preuve de discrétion et respecte les délais imposés.**	- s'informe sur les tâches à accomplir - exécute ses tâches avec soin, fiabilité et exactitude - respecte les contraintes horaires	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé. La présentation des travaux réalisés est soignée et tous les supports en papier sont dûment classés.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1 (MENHO1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MENHO1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 1, en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les noms corrects - reconnaît la marchandise appropriée - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - respecte les temps de cuisson des différents mets - suit un plan de travail logique - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - suit le déroulement du service avec attention - dresse le plat correctement pour l'envoi - respecte les règles de conservation - contrôle la DLC de tous les produits	La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés. Le service se déroule dans des délais raisonnables. Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés. Les aliments sont correctement stockés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).**	- explique les termes relatifs aux menus moyens - explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base - explique les principes de préparation des beurres composés - explique les principes de préparation des potages	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les 4règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.**	- explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions de base - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base - explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail.**	- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes - s'informe des travaux à faire - s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée - se comporte de manière collégiale - réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant - analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

Formation

Code: **RE** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2**

Module fondamental

Numéro du module: **5**

Nom du module: **P-RE-PROSM-FO-05**

Langue véhiculaire: **Français**

Code du module: **ATMIP2**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille et la qualité appropriée	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 2), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATSER4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.**	- sait décrire les produits (origine et pays de provenance) - sait expliquer les préparations simples - utilise un langage compréhensible au client - adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils - sait décrire les différents types de clients	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
40 % (24 P)	**L'élève sait effectuer un service complet d'un menu (liste 2), en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.**	- accueille le client correctement - maitrise les gestes de la communication verbale et non verbale - communique avec le client - applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet - suit l'ordre de service - identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide - fait preuve de flexibilité - le cas échéant présenté ses excuses et rassure le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- complète les rapports - recherche des éléments culinaires pour documenter ces explications	Les rapports sont complets, propre et actualisés.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- aucun retard n'est accepté sans excuse valable - est attentif à une critique positive de l'enseignant	La tenue de travail est propre, repassée et complète. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Connaissances de base en boissons et en nutrition 4 (CBASE4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et en nutrition 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**CBASE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le bénéfice/la perte - calcule le prix de vente hors taxe - calcule la TVA - calcule le prix tout compris - calcule le multiplicateur majorant	Les calculs sont effectués correctement..
30 % (18 P)	**L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.**	- connait la composition des aliments - propose des menus adaptés aux différents types de client	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.**	-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.**	-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations -donne des explications de base sur les grandes régions viticoles	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude, en faisant preuve de discrétion et respecte les délais imposés.**	- s'informe sur les tâches à accomplir - exécute ses tâches avec soin, fiabilité et exactitude - respecte les contraintes horaires	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé. La présentation des travaux réalisés est soignée et tous les supports en papier sont dûment classés.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2 (MENHO2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens***

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROSM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**MENHO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 2), en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les noms corrects - reconnaît la marchandise appropriée - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - respecte les temps de cuisson des différents mets - suit un plan de travail logique - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - suit le déroulement du service avec attention - dresse le plat correctement pour l'envoi - respecte les règles de conservation - contrôle la DLC de tous les produits	La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés. Le service se déroule dans des délais raisonnables. Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés. Les aliments sont correctement stockés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).**	- explique les termes relatifs aux menus moyens - explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base - explique les principes de préparation des beurres composés - explique les principes de préparation des potages	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.**	- explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions de base - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base - explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail**	- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes - s'informe des travaux à faire - s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée - se comporte de manière collégiale - réalise le travail d'une manière réfléchie - exécute les ordres de l'enseignant - analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1***

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un bilan.**	- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues - la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue - les calculs nécessaires sont réalisés - les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.**	- applique le système de la comptabilité en partie double - enregistre des opérations courantes simples - les notions de Charges et de Produits sont connues - la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue - les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés - le compte de résultat est établi - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal - respecte les dispositions légale	Une majoritée d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).**	- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre) - calcule les soldes des comptes de bilan - dresse la balance de vérification après inventaire - établit les comptes annuels "Bilan" et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Anglais de restauration 3 (ANGRE3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1***

Titre du module:	**Anglais de restauration 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGRE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent, passé et futur.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous, future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les verb-patterns de base.**	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilse les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait utiliser les « quantifiers ».**	- utilse correctement : much/many some/any (et "compounds") a few/ a little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctemnt utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un plat au client.**	- utilise les formules standards - utilse un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève sait donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilse un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1***

Titre du module:	**Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**COMMU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.**	- respecte les règles de dispositions concernant l'adresse de l'expéditeur et du destinataire, la ligne de référence, la date du jour, l'objet, l'appellation et le corps de la lettre, la formule de politesse, le bloc des signatures, les annexes respecte les marges horizontales et verticales, respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.**	- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - utilise la phraséologie correcte - utilise des expressions, tournures et formes convenues en français - rédige une lettre structurée	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer une entête de lettre.**	- utilise le bon logiciel	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète le caractère de l'entreprise à représenter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information (courriel).**	- respecte les règles spécifiques de disposition - véhicule l'image de marque - interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc.) - applique les procédures d'envoi et de réception - fait la sauvegarde - respecte les règles de syntaxe	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1***

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**COMGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.**	- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement - effectue les calculs nécessaires - complète un tableau de comparaison des offres - détecte la meilleure offre sur base de critères fournis	Les calculs de comparaison des prix sont corrects. Le tableau de comparaison est complété correctement. Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.**	- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.) - connaît la valeur juridique de la commande - décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande - calcule le coût d'une commande - complète un bon / bulletin de commande - complète un tableau de suivi des commandes	Les termes techniques sont définis correctement. Le coût de la commande est calculé correctement. Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement. Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.**	- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception - décrit la procédure de contrôle de la livraison - compare le bon de livraison / réception à la commande - complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves	La procédure de contrôle est décrite correctement. Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement. Le bon de livraison / réception est complété correctement.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais de restauration 4 (ANGRE4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1***

Titre du module:	**Anglais de restauration 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANGRE4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les temps de base.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous et future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
30 % (18 P)	**L'élève sait utiliser les verb-patterns.**	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilse les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève sait faire des comparaisons.**	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulés de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'élève sait expliquer un menu au client.**	- utilise les formules standards - utilse un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1***

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**COMMU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux ou enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.**	- respecte les règles de disposition - utilise la phraséologie correcte - recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - rédige une lettre structurée - utilise les expressions, tournures et formes convenues en français	Les règles de disposition sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.**	- s'annonce correctement - respecte les règles du savoir-vivre - choisit la langue adaptée si possible - réagit aux demandes du client de manière pertinente	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.**	- est attentif aux informations reçues du client - fait la synthèse des besoins du client - fait une proposition avec différentes alternatives	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1 (ATMIP3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes***

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATMIP3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient - énonce les travaux à faire dans une suite logique - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 1) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
O	ME4	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
S	ME5	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1 (MENHO3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes***

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-RE-PROMC-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MENHO3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 1) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement - veille au bon déroulement du service différé - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
O	ME2	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.**	- explique les différentes provenances des aliments - explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer	Les réponses sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
S	ME5	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Assurer un service complet 1 (ATSER5)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes***

Titre du module:	**Assurer un service complet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATSER5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.**	- choist les boissons à servir avec le menu à thèmes - établit la carte du menu - installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers - organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.**	- assure le service des mets, vins et boissons - conseille et guide les clients - synchronise le service de plusieurs tables - assure les préparations, découpes et flambages en salle devant le client - veille au débarrassage et renouvellement des couverts - présente et encaisse une addition - applique les règles de la vie sociale et professionnelle - respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
O	ME3	**L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.**	- respecte la commercialisation des produits - connaît les produits et les cartes - prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits - gère les réclamations éventuelles correctement	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress éventuelles qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2 (ATMIP4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes***

Titre du module:	**Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMIP4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.**	- respecte les consignes - utilise uniquement des marchandises du bon d'économat - propose un menu d'un niveau adapté - respecte les règles d'une présentation correcte	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
O	ME2	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.**	- effectue la règle de tri pour les proportions - calcule le coût de revient - inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient - rédige un plan de travail - remet les fiches techniques	Les quantités calculées sont raisonnables. Les fiches techniques sont rédigées correctement. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 2) et en respectant les horaires de travail.**	- sélectionne les bonnes marchandises - élimine la marchandise avariée - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - respecte son menu - respecte son plan de travail - maîtrise les techniques de cuisson	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
O	ME4	**L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.**	- travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
S	ME5	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.**	- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2 (MENHO4)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes***

Titre du module:	**Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-RE-PROMC-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MENHO4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 2) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - choisit la marchandise correcte - organise les travaux - respecte les règles d'hygiène - travaille de manière économe - réalise les désossages correctement - habille correctement le poisson et la volaille - prépare les légumes correctement à la cuisson - travaille de manière autonome - choisit les méthodes de cuisson correctes - réalise les méthodes de cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi - dresse les plats correctement - veille au bon déroulement du service différé - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les règles de conservation	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
O	ME2	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.**	- explique les différentes provenances des aliments - explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer	Les réponses sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

O	ME4	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits - explique leurs utilisations - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis	Les réponses sont correctes.
S	ME5	**L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.**	- analyse le problème de façon objective - parle sur un ton correct - se comporte de manière respectueuse - propose une solution raisonnable	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Assurer un service complet 2 (ATSER6)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes***

Titre du module:	**Assurer un service complet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-PROMC-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATSER6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.**	- choist les boissons à servir avec le menu à thèmes - établit la carte du menu- installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers - organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.**	- assure le service des mets, vins et boissons - conseille et guide le client dans le choix des vins - synchronise le service de plusieurs tables - assure les finitions en salle devant les clients - veille au débarrassage et renouvellement des couverts - contrôle un fonds de caisse et présente et encaisse une addition - applique les règles de la vie sociale et professîonnelle - respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
O	ME3	**L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.**	- respecte la commercialisation des produits - connaît les produits et les cartes - prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits - gère les réclamations éventuelles correctement	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Comptabilité et gestion 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2***

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	- les achats et ventes de marchandises sont comptabilisés - les calculs nécessaires sont réalisés - la TVA est comptabilisée (TVA en amont, TVA en aval, TVA due, TVA à recevoir) - la dette / créance envers l'Administration de l'enregistrement est inscrite au bilan - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le décompte TVA est correctement inscrit au Bilan. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues - les différences entre réductions commerciales et financières sont connues - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - les calculs nécessaires sont réalisés - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
O	ME3	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir la balance de vérification définitive, ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes.**	- les écritures d'inventaire en relation avec les stocks de marchandises sont comptabilisées - les tableaux d'amortissement des immobilisations corporelles sont établis d'après la méthode linéaire - les écritures d'amortissement pour dépréciation des immobilisations corporelles sont enregistrées - le résultat de l'exercice est déterminé au grand-livre et les soldes des comptes de bilan sont calculés - la balance de vérification définitive (« après inventaire ») est dressée - les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont établis en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés des comptes du grand-livre	Les tableaux d'amortissement sont correctement établis. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont dressés correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles de la comptabilité.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Connaissances de base en marketing 1 (MARKT1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2***

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MARKT1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.**	- identifie le comportement d'achat du consommateur - décrit le processus d'achat de l'individu - décrit l'expérience de consommation du consommateur	L'importance de l'orientation vers le client est correctement compris.
O	ME2	**L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.**	- dentifie les éléments ainsi que la mise en œuvre de la veille - écrit l'étude documentaire et commerciale, ainsi que l'enquête par sondage	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.**	- les termes clés sont définis - l'intérêt du plan de marketing est reconnu.	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Anglais de restauration 5 (ANGRE5)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2***

Titre du module:	**Anglais de restauration 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGRE5**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'utiliser les formes du conditionnel.**	- utilise le zero conditional - utilise le first conditional - utilise le second conditional	Les 3 temps du conditionnel sont utilisés correctement.
O	ME2	**L'élève est capable de distinguer entre « present perfect » et « past simple ».**	- distingue entre will future et going to future - distingue entre present perfect et past simple	Les temps sont utilisés correctement.
O	ME3	**L'élève est capable de donner des informations précises concernant des activités culturelles dans les environs.**	- utilise le vocabulaire adéquat. - utilise les verbes et temps adéquats	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
O	ME4	**L'élève est capable de donner des explications sur les installations et les services proposés par l'établissement.**	- connait les installations et services - utilise du vocabulaire précis - utilise les verbes et temps adéquats	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
S	ME5	**L'élève est capable de donner des instructions et des ordres concernant les aspects liés à la sécurité dans l'enceinte de l'établissement.**	- fait preuve de rigueur - les explications sont claires et correctes - utilise des formules standards	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 5 (CBASE5)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CBASE5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les méthodes de vinifications - connaît les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères	Les explications sont cohérentes et ne contiennent pas de fautes graves.
O	ME2	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- connaît le vocabulaire de base de dégustation - applique les différentes techniques de base de la dégustation - s'assure de la concordance des mets et vins	Les principaux termes et techniques de la dégustation sont connues.
O	ME3	**L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.**	L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.
O	ME4	**L'élève est capable de donner des explications sur les points importants du régime amaigrissant.**	- connaît les points importants du régime	La composition des menus ne contient pas de fautes graves.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Connaissances de base en marketing 2 (MARKT2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2***

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MARKT2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire la politique de produit (partie 1).**	- identifie les composantes de l'offre - décrit la stylique et le conditionnement du produit - identifie les fonctions, la signalétique et les qualités de la marque - reconnaît les signes de qualité qui valorisent la marque	Les notions de la politique de produit (partie 1) sont décrites de façon cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire la politique de produit (partie 2).**	- reconnaît les éléments constitutifs de l'image de marque ainsi que son intérêt - fait la distinction entre bien et service - identifie l'offre globale - décrit la gamme du produit - décrit la politique de marque	Les notions de la politique de produit (partie 2) sont décrites de façon cohérente.
O	ME3	**Les notions de la politique de produit (partie 2) sont décrites de façon cohérente.**	- identifie les différentes notions de prix : - prix unique - prix différenciés - gestion des capacités - prix forfaitaire - gratuité	Les notions de la politique de prix (partie 1) sont décrites de façon cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire la politique de prix (partie 2).**	- décrit la fixation du prix par rapport à la demande - décrit et calcule la fixation du prix à partir des coûts	Les notions de la politique de prix (partie 2) sont décrites de façon cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Administrer et gérer le personnel (ADPER)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2***

Titre du module:	**Administrer et gérer le personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ADPER**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier les principaux droits et obligations qui découlent du contrat de travail et d'en reconnaître l'importance dans le cadre de son activité professionnelle.**	- les types classiques de contrats de travail sont connus et rattachés à des situations précises - les principales clauses obligatoires et la clause d'essai sont connues - les motifs de rupture d'un contrat de travail ainsi que les principales formalités et procédures prévues par la loi sont connus (en particulier, le licenciement et la démission)	Les principaux droits et obligations découlant d'un contrat de travail sont décrits correctement.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de travail en relation avec le calcul des salaires en respectant les obligations légales en vigueur dans le secteur HORECA.**	- les notions de base du droit du travail en relation avec le calcul des salaires sont identifiées et décrites (SSM, indexation automatique des salaires, durée de travail dans le secteur HORECA, congés et jours fériés) - le salaire brut total est calculé sur base d'un schéma de calcul fourni	Les éléments de base du droit de travail indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul du salaire brut total est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de la sécurité sociale en relation avec le calcul des salaires.**	- les principales obligations de l'employeur sont identifiées et décrites - les différents types de cotisations sociales et les prestations sociales y afférentes sont identifiées et décrites - les cotisations sociales sont calculées - le coût salarial pour l'employeur est calculé	Les éléments de base du droit de la sécurité sociale indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul des cotisations est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit fiscal en relation avec le calcul des salaires.**	- la différence entre imposition par voie de retenue à la source et imposition par voie d'assiette est connue - les instructions fiscales figurant sur la fiche de retenue d'impôt sont identifiées et décrites (classe d'impôts, déductions fiscales, crédit d'impôts,..) - le montant des impôts retenus à la source est calculé sur base d'un schéma fourni - le décompte salarial est établi (brut / net) sur base d'un schéma fourni.	Les éléments de base du droit fiscal indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. L'impôt retenu à la source est déterminé correctement et le décompte salarial est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Anglais de restauration 6 (ANGRE6)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2***

Titre du module:	**Anglais de restauration 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ANGRE6**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de poser des questions en utilisant les temps du passé, du présent et du futur.**	- questionne en uilisant correctement les temps du passé, du présent et du futur	Les questions sont posées de façon claire et prévenante.
O	ME2	**L'élève est capable d'accepter les réclamations des clients et de réagir au téléphone et en situation de face à face.**	- vocabulaire positif et non-conflictuel - utilise des formules standards	Le message venu du client est compris. Le vocabulaire de la réponse est adéquat. Les excuses sont correctement formulées.
O	ME3	**L'élève est capable de prendre note de messages oraux et de les transmettre par écrit et à l'oral en utilisant le « reported speech ».**	- utilise correctement le « reported speech » - rédige des notes précises, appliquant un vocabulaire et les temps adéquats	L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).
O	ME4	**L'élève est capable de décrire un menu complexe.**	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.
O	ME5	**L'élève est capable de donner des précisions sur des boissons courantes.**	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 6 (CBASE6)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RE-GEOR2-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**CBASE6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les régions viti-vinicoles françaises et étrangères - connaît les différentes méthodes de vinifications	Les explications sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- a un vocabulaire de base de la dégustation - s'assure de la concordance entre les mets et vins	Le vocabulaire de la dégustation et les accords mets et vins sont correctes.
O	ME3	**L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.**	- sait expliquer les points importants du régime - sait adapter les menus aux différentes demandes	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.
O	ME4	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude, en faisant preuve de discrétion et respecte les délais imposés.**	- s'informe sur les tâches à accomplir - exécute ses tâches avec soin, fiabilité et exactitude - respecte les contraintes horaires	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé. La présentation des travaux réalisés est soignée et tous les supports en papier sont dûment classés.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Stage en service (STAGE1)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en service**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RE-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Stage en cuisine (STAGE2)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage en cuisine**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RE-PROST1-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en cuisine 2 (STAG31)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en cuisine 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RE-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAG31**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires des différents aliments.**	- reconnaît les différents aliments - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - fait les désossages de base des viandes et volailles - réalise l'habillage des poissons - effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation - respecte les règles d'hygiène	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les méthodes de conservation sont appliquées correctemnent.
S	ME2	**L'élève est capable de faire la mise en place nécessaire en matériel et en marchandises pour réaliser les différentes préparations.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise la quantité exacte pour un nombre de personnes défini - choisit le matériel et les ustensils appropriés	La marchandise et le matériel choisi sont corrects. La quantité de marchandises est adapté au nombre de personnes.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de cuisson de base.**	- utilise les techniques de base correctement	Les techniques de base sont connues.
S	ME4	**L'élève est capable de réaliser des recettes et de procéder à la finition des mets.**	- réalise les recettes - réalise un dressage correct - organise l'envoi - respecte les règles d'hygiène	Les recettes sont soigneusement préparées et présentées. Les plats sont envoyés dans un délai raisonnable.
S	ME5	**l'élève est capable de réaliser des entremets sucrés, de les dresser et de les décorer de façon adéquate.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les quantités des rcettes - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - respecte les proportions, les goûts et les couleurs des desserts - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique	Les préparations sont réalisées correctement. L'assemblage des différents composants est correct. Le dressage et la décoration sont exécutés sans faute grave. Les préparations sont stockées et conservées correctement.
S	SCP1	**L'élève est capable d'exécuter soigneusement un ensemble de tâches dans des délais raisonnables.**	- suit un plan de travail - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La mise en place et le service sont réalisés de manière cohérente.
S	SCP2	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de situations.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.
S	SCP3	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - respecte les accords - demande conseil de manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.
S	SCP4	**L'élève sait travailler selon les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte le plan d'hygiène	Les règles d'hygiène et de sécurité sont respectées.
O	ME6	**L'élève est capable de documenter ses expériences pratiques.**	- prend note des recettes - rédige un rapport de stage	Le rapport/carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.

O	ME7	**L'élève a atteint les compétences professionnelles, sociales, personnelles requises et les a documentées dans le rapport de stage et le carnet de stage.**	- remet le rapport de stage et le carnet de stage en bonne et due forme.	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Le nombre minimal des compétences requises est atteint. Un rapport de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 9

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage en service 2 (STAG32)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage en service 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RE-PROST2-ST-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**STAG32**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
S	SCP1	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
S	SCP3	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**RE**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-RE-PROST2-PF-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs et commercials dans son restaurant.**	- fait une promotion pour le menu - établit un plan de travail pour la cuisine ou le service - calcule un salaire et recherche les informations dans la législation en vigueur - enregistre des écritures simples, dresse un tableau d'amortissement et élabore un pertes et profits et un bilan final	La procédure pour organiser une promotion est respectée. Les supports de promotion sont correctement réalisés. Le plan de travail pour une équipe assure un déroulement optimal des travaux à faire et respecte la législation. Le salaire est calculé et interprété correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier la réalisation et le service d'un menu complexe. (entrée, suite, dessert)**	- compose un menu en se basant sur un panier de marchandises - choisit des recettes réalisables avec les marchandises disponibles - convertit les poids et mesures - calcule les quantités nécessaires pour remplir les fiches techniques - calcule le coût de revient du menu - calcule et fixe le prix de vente du menu - rédige les progressions des plats choisis - remplit un bon d'économat - établit un plan de travail personnel - rédige la carte du menu et fait une suggestion de vin pour le menu	La liste des marchandises est respectée. Les poids et mesures sont correctement convertis. Les quantités calculées sont raisonnables. Le calcul du coût de revient ne comporte pas de fautes graves. La liste établie correspond au nombre de clients et au menu. La carte du menu est présentée et rédigée correctement.

O	ME3	**L'élève est capable de préparer le menu complexe (entrée, plat, dessert) et d'en assurer le service.**	- équipe son poste en matériel - utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes - réalise les découpes appropriées au menu - respecte les progressions des plats - respecte les progressions des desserts - respecte les proportions du dessert - utilse les techniques de cuisson adéquates - contrôle et rectifie l'assaisonnement des plats - respecte les goûts et les couleurs des desserts - utilise les décorations saisonnières - dresse les plats correctement pour l'envoi - dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique - fait la mise en place pour le service correctement - fait l'accueil des clients - prend la commande des apéritifs et boissons - fait le service des apéritifs et boissons - fait le service des mets adéquat (selon le menu) - fait le débarrassage selon les règles établies - respecte les règles d'hygiène	Le poste est équipé correctement. Les préparations préliminaires sont exécutées correctement. Les découpes correspondent à la recette et sont réalisées de manière correcte avec un minimum de chutes. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats et desserts sont correctement préparés et dressés. L'assemblage des différents composants du dessert est correct.
S	ME4	**L'élève est capable d'argumenter sa façon de faire.**	- répond aux questions d'une manière directe - donne des explications - parle sur un ton poli	L'argumentation est cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)	- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿	- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés	. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance
	- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	0
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-REI-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SAVPO1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.**	- prend soin de sa présentation personnelle - adopte les bonnes attitudes	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de politesse.**	- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances - fait preuve de prévenance - sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne - montre de l'intérêt pour les différentes cultures	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.**	- sait-vivre ensemble - met en action les valeurs humaines - porte de l'attention et de la gentillesse aux autres - sait faire des concessions au travail - emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.**	- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle - soigne son apparence au quotidien - suit le dress-code recommandé - adopte son allure aux circonstances	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les bonnes manières à table.**	- emploie les règles de bonnes manières à table - se tient corrrectement à table	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les codes de l'élégance.**	- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire - applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-REI-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SAVPO2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'être respectueux.**	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales(«soft skills).**	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révise son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise son émotivité.**	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotivité sont conquis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.**	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	**L'élève fait preuve de motivation.**	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.**	- prépare et réussi son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code: **REI** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 1**

Nom du module: **P-REI-PRSMS-FO-01**

Code du module: **PLACF1**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 9
- leçons de rattrapage: 4,5

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET/ maître de cours spéicaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code: **REI** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1**

Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-02**

Code du module: **ATBRI1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 2,5

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code: **REI** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 1**

Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-03**

Code du module: **ATSER1**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 2,5

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service**	- annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - sert du bon côté - utilise les couverts de service appropriés avec dextérité - débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage - range les matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Français de restauration 1 (FRARE1)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Français de restauration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRARE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire son lieu de travail.**	- le vocabulaire utilisé est correct - la synthaxe est correcte	Le lieu de travail est décrit de façon globalement correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent et du passé.**	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives aux temps du présent et du passé composé	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la mise en place et le débarrassage des tables.**	- il utilise correctement le vocabulaire y afférent	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire correctement l'accueil du client.**	- il utilise correctement le vocabulaire y afférent en utilisant correctement les formules de politesse	Le vocabulaire et les formules de politesse sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le déroulement d'un service simple complet.**	- il utilise correctement le vocabulaire pour : - proposer un apéritif - proposer la carte - prendre la commande - annoncer les plats - présenter la note	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.**	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.**	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**
Code du module:	**CBASE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes - applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base (liste 1).**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes.**	- connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non alcooliques - sait préparer les différentes boissons froides et chaudes -explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**BASIR1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.**	- manipule correctement un interface graphique - utilise un programme de traitement de texte - fait une recherche d'après les critères - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoin	Les menus / cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et d'y inclure des graphiques/photos.**	- utilise un programme de traitement de texte - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins - traite correctement les graphiques/photos	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.**	- choisit le bon support (prospectus, carte de visite, affiche, suggestions) - configure l'imprimante d'après les documents choisis	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les documents selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.**	- crée des sous-fichiers - classe les fichiers et sous-fichiers	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.**	- comprend la notion de tableau - établit la grille - inscrit correctement les données dans une grille - fait la mise en page	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PLACF2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code: **REI** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2**

Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-08**

Code du module: **ATBRI2**

Module complémentaire

Numéro du module: **8**

Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code: **REI** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 2**

Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-09**

Code du module: **ATSER2**

Module complémentaire

Numéro du module: **9**

Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 2,5

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une commande des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Français de restauration 2 (FRARE2)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Français de restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FRARE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser l'indicatif du présent au passif.**	- utilise correctement l'indicatif du présent au passif	Le passif de l'indicatif présent est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**- utilise le vocabulaire correctement- utilise le vocabulaire correctementL'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de soupes et potages.**	Le vocabulaire est utilisé correctement.	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de plats de viande.**	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de plats de poisson et crustacés.**	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication des accompagnements.**	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**REI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**11**
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-11**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**
Code du module:	**CBASE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 2.**	- explique les termes relatifs aux marchandises - explique les termes relatifs aux préparations culinaires	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	-renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications -renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique -explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production et service de mets simples***

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-REI-PRSMS-CO-12**	*Numéro du module:*	**12**
Code du module:	**BASIR2**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des donnés dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.**	- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND - sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier - sait copier et déplacer des feuilles de calcul - connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur - réalise des formules de calculs simples - sait distinguer entre référence relative et référence absolue	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).**	- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False" - applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.**	- connaît le fonctionnement du bouton % - applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné - sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.**	- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes - sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.**	- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité - sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Stage en service (STAGE1)

Formation

Code:	**REI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage en service**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-REI-PROST-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Anglais**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Technologie de réception 1 (TEREC1)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception***

Titre du module:	**Technologie de réception 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEREC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les acteurs du marché de l'hôtellerie et de reconnaître leur rôle.**	- classe les hôtels selon leur type, leur niveau de service et leur mode de gestion - identifie et regroupe les différentes clientèles dans des segments - explique le fonctionnement du marché de l'hôtellerie en comparant l'offre et la demande	Le classement est cohérent. Les critères de segmentation sont appliqués correctement. En mettant en corrélation hôtel et clientèle, le fonctionnement du marché de l'hôtellerie est expliqué correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département réception.**	- identifie les différents postes du service réception et comprend leur importance - explique les différentes fonctions du département réception - lit et analyse un organigramme	Les différents postes du service réception ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différentes fonctions du département réception d'un hôtel sont relayées correctement. La représentation graphique de la structure hôtelière est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre une réservation.**	- caractérise le mode d'organisation de la fonction - tient, met à jour et contrôle le planning de réservation - applique la procédure de réservation pour la clientèle individuelle /de groupe (fiche de réservation, acomptes, fiche de modification…) - classe et met à jour les réservations - utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie et réalise les travaux préparatoires à l'arrivée	La réservation est prise correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil du client individuel et/ou d'un groupe de clients.**	- réalise les travaux préparatoires à l'arrivée et identifie les documents y relatifs - assure l'accueil d'un client individuel et un groupe de clients et remplit les documents supports de l'arrivée - sait faire face aux cas particuliers qui peuvent se présenter lors de l'accueil utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour assurer l'accueil d'un client	L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les données sont saisies correctement.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organiser les tâches du housekeeping 1 (HOUSE1)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception***

Titre du module:	**Organiser les tâches du housekeeping 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**HOUSE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de projet
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département housekeeping.**	- identifie les différents postes du service du housekeeping et comprend leur importance - explique les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements	Les différents postes du service du housekeeping ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements d'un hôtel sont relayées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les travaux à effectuer pour assurer l'entretien quotidien d'une chambre.**	- caractérise les différents états d'une chambre - décrit les différentes procédures pour entretenir une chambre en respectant les règles d'hygiène et de sécurité - décrit la procédure pour assurer le service de la couverture - décrit comment organiser et aménager rationnellement l'office d'étage - décrit les différentes procédures pour le blanchissage, le prêt d'articles, les objets trouvés	L'entretien quotidien des chambres ainsi que l'office des étages est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les travaux à effectuer pour assurer l'entretien de la salle de bain.**	- décrit les différentes procédures pour entretenir la salle de bain en respectant les règles d'hygiène et de sécurité	L'entretien de la salle de bain est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 1).**	- se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …) - respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …) - s'annonce correctement au téléphone - écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard - fournit les informations demandées	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les règles du savoir-vivre sont respectées. Les informations fournies sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1 (COMMU1)

Formation

Code: **RH** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réception***

Titre du module: **Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1**

Nom du module: **P-RH-RECEP-CO-03**

Code du module: **COMMU1**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 7
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Langues
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Salle de classe
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capabale de fournir des informations au client concernant le fonctionnement de l'hôtel (infrastructures et services) en allemand/ français.**	- utilise les termes techniques décrivant les infrastructures et services de l'hôtel - applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'hôtel	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir des informations au client concernant le fonctionnement de l'hôtel (infrastructures et services) en anglais.**	- utilise les termes techniques décrivant les infrastructures et services de l'hôtel - applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'hôtel	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir des informations au client concernant l'environnement de l'hôtel (vie quotidienne et activités touristiques) en allemand/français.**	- utilise les termes techniques appropriés - applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'environnement	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir des informations au client concernant l'environnement de l'hôtel (vie quotidienne et activités touristiques) en anglais.**	- utilise les termes techniques appliqués - applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'environnment	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se documenter de façon autonome.**	- fait des recherches sur internet de manière autonome	La documentation est pertinente.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologie de réception 2 (TEREC2)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception***

Titre du module:	**Technologie de réception 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TEREC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encadrer le client pendant son séjour.**	- fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite (moyens de transports, services d'urgence, prise de message, réservation de tickets de théâtre…) - l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour garder une trace écrite de l'information demandée	Les informations demandées en relation avec la clientèle sont cohérentes et la trace écrite est remplie correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer le départ du client.**	- applique les procédures de départ - suit les encaissements et sait tenir la caisse - effectue les opérations de change et de dépôt - identifie et effectue le suivi des clients débiteurs - l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour assurer le check out du client	La procédure de départ est respectée. Les encaissements et la tenue de caisse sont corrects. Les opérations de change et de dépôt sont assurées. Le suivi des clients débiteurs est assuré.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter la (les) réclamation(s) des clients.**	- sait faire face aux réclamations des clients en argumentant et en répondant aux objections	Les principes de résolution de conflit sont respectés.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organsier les tâches du housekeeping 2 (HOUSE2)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réception***

Titre du module:	**Organsier les tâches du housekeeping 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-RECEP-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**HOUSE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de projet
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les étapes pour assurer le contrôle quotidien des chambres et d'expliquer les procédures de l'inspection annuelle.**	- identifie les différentes étapes pour vérifier la cellule chambre en vue de sa location immédiate à un client - explique la différence entre un contrôle quotidien de la chambre et l'inspection annuelle - identifie les buts et les procédures d'une inspection	Le contrôle de la chambre est assuré suivant les standards fixés dans la procédure. L'inspection annuelle est expliquée de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de machines et de matériel de nettoyage.**	- identifie les différents types de machines et le matériel de nettoyage - identifie et décrit les différents types de produits d'entretien - reconnaît les symboles d'alerte sur les étiquettes	Les différents types de machines et de matériel de nettoyage sont identifiés et expliqués en respectant les règles de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire le linge et son mouvement et d'en décrire sa gestion.**	- identifie les différents textiles - détermine les besoins en linge - identifie les différentes possibilités pour entretenir le linge - cite les étapes de traitement de linge	Le linge ainsi que sa gestion sont expliqués de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 2).**	- s'annonce correctement au téléphone et prend une réservation - se présente clairement en situation de face à face et assure l'accueil du client en respectant les 4 P. (Prise de contact, Prise en charge, Proposition, Prise de congé)	La prise de réservation par téléphone est correcte. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies au client de façon cohérente. Les informations diverses fournies au client sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

Formation

Code: **RH** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réception***

Titre du module: **Communiquer avec les clients en plusieurs langues**

Nom du module: **P-RH-RECEP-CO-06**

Code du module: **COMMU2**

Module complémentaire

Numéro du module: **6**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 7
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Langues
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Salle de classe
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des demandes de réservations en alllemand/français.**	- accepte des réservations par téléphone - propose des solutions de rechange	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des demandes de réservations en anglais.**	- accepte des réservations par téléphone - propose des solutions de rechange	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir correctement aux demandes du client en allemand/français.**	- identifie la demande - gère la demande avec politesse	Les demandes sont correctement gérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir correctement aux demandes du client en anglais**	- identifie la demande - gère la demande avec politesse	Les demandes sont correctement gérées.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base en marketing 3 (MARKT3)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière***

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MARKT3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de distribution (partie 1).**	- identifie la notion de canal de distribution et d'unités commerciales - décrit la stratégie de distribution - décrit la distribution multicanal	Les notions de la politique de distribution sont décrites correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de communication (partie 1).**	- identifie les objectifs et les objets de la communication - décrit la démarche publicitaire - découvre la mercatique directe comme moyen de communication	Les notions de la politique de communication (partie 1) sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de communication (partie 2).**	- décrit la promotion des ventes - analyse la communication événementielle : parrainage et mécénat - assimile la notion de communication relayée	Les notions de la politique de communication (partie 2) sont décrites correctement.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel (TECHO1)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière***

Titre du module:	**Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECHO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de la conception à la réalisation d'un projet hôtelier et de connaître le rôle des professionnels intervenant lors de ces opérations.**	- explique le schéma d'une démarche de construction, rénovation, restructuration ou réhabilitation hôtelière - décrit les phases de conception et d'exécution - identifie les intervenants d'une telle opération, leurs devoirs et responsabilités	Les différentes étapes du projet sont identifiées et décrites chronologiquement. Les rôles, obligations et responsabilités du maître de l'ouvrage, de l'architecte, des cabinets d'études et autres intervenants sont énoncés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le bâtiment et les différentes zones permettant l'exploitation d'un hôtel en respect de toutes les normes en vigueur concernant la structure, les extérieurs.**	- décrit la forme, la structure et le style du bâtiment - identifie les différentes zones d'un hôtel : chambres, circulations et accès, sanitaires et vestiaires, hall de réception, salle à manger, cuisine, buanderie	Les différents critères du bâtiment sont décrits correctement. Les différentes zones de l'hôtel sont situées et décrites correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes installations ainsi que les équipements nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel en tenant compte des normes de sécurité, de la durabilité, du confort, du design et en privilégiant les mesures d'économies.**	- décrit les systèmes suivants : production, distribution, adoucissement et traitement des eaux ; aération, extraction et filtration de l'air ; production du chaud et du froid ; système électrique ; éclairage ; équipement de cuisine ; équipement de buanderie.	Les différents systèmes et leur fonctionnement sont décrits d'une manière suffisamment complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'estimer et analyser les coûts des différents équipements et installations nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel.**	- décrit les critères coût d'investissement et d'exploitation, fonctionnement et entretien, qualité et potentiel d'économie de frais	- l'ordre de grandeur du coût et du potentiel d'économie lié à une utilisation correcte est estimé avec une marge d'erreur tolérable.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Créer et gérer une entreprise 1 (CREGE1)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière***

Titre du module:	**Créer et gérer une entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CREGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire les démarches pour créer une entreprise HORECA..**	- connaît la différence entre personne physique et personne morale - connaît les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, SARL et entreprise individuelle) ainsi que et leurs principales caractéristiques juridiques - décrit les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA	Les personnes morales et les personnes physiques sont correctement identifiées et distinguées. Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont expliquées de façon cohérente. Les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA sont expliquées de façon cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire différentes sources de financement des investissements d'une entreprise HORECA.**	- classe les investissements en immobilisations incorporelles, corporelles et financières (définition comptable) - connaît les différents sens du terme « fonds de commerce » (langage courant, juridique et comptable) - décrit les différentes sources de financement des investissements (fonds propres, emprunt indivis, crédit-bail, aides à l'investissement)	L'actif immobilisé est correctement divisé en immobilisations incorporelles, corporelles et financières. Le fonds de commerce est correctement défini en distinguant entre langage courant, juridique et comptable. Les différentes sources de financement de l'investissement sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer à la gestion journalière d'une entreprise.**	- évalue la valeur des stocks de matières en appliquant les méthodes du « coût moyen unitaire pondéré » et du « premier entré, premier sortie » - calcule des ratios de la gestion des stocks (rotation des stocks, durée moyenne de stockage) et commente les résultats obtenus - définit et calcule la marge brute - applique la méthode des coefficients multiplicateurs pour fixer un prix de vente - applique la méthode des coûts cibles pour fixer un prix de vente - analyse les ventes en calculant et en interprétant différents indicateurs statistiques usuels en restauration et en hôtellerie	Les méthodes de valorisations des stocks sont correctement employées. Les ratios de la gestion des stocks sont correctement calculés et commentés succinctement. Les prix de vente sont correctement fixés. Les indicateurs statistiques sont correctement calculés et interprétés de façon cohérente. Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de maîtriser les principales techniques du contrôle de gestion.**	- distingue les différentes techniques de contrôle des consommations de matières - calcule sur base de fiches techniques les écarts entre les consommations réelles et les consommations prévues (écart global, écart sur coût, écart sur quantité) - complète un tableau de bord financier en effectuant les calculs nécessaires - analyse et commente les données du tableau de bord financier - distingue les charges fixes des charges variables et établit le compte d'exploitation différentiel - connaît la notion du seuil de rentabilité - calcule arithmétiquement le seuil de rentabilité (en valeur et en quantité)	Les écarts entre consommations réelles et consommations prévues sont calculés correctement. Le tableau de bord financier est complété correctement. Les données du tableau de bord sont correctement analysées et commentées de façon cohérente. Le compte d'exploitation différentiel est correctement établi. Le seuil de rentabilité est correctement défini et calculé. Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 1 (ATPRO1)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière***

Titre du module:	**Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait élaborer un plan d'organisation pour faire fonctionner un restaurant saisonnier.**	- compose une carte de menu et de vins - crée des fiches techniques - détecte les besoins en main d'œuvre - définit les tâches à exécuter - rédige un horaire de travail - détecte les besoins en marchandises et en boisssons	Le plan d'organisation est correct et la carte est adaptée à la saison.
30 % (18 P)	**L'élève sait gérer les achats et prépare les documents pour la comptabilité.**	- s'informe sur les coûts - identifie les charges fixes - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente - établit des factures - classe les documents	La gestion des achats est correcte. Les documents sont correctement classés pour la comptabilité.
30 % (18 P)	**L'élève veille au bon déroulement des travaux au restaurant.**	- effectue les commandes - contrôle et stock et les livraisons - prend des réservations - confirme les réservations par téléphone - gère les travaux en cuisine, en pâtisserie et en salle - effectue la mise en place correctement - accueille le client correctement - répond aux besoins des clients	Les travaux au restaurant se déroulent sans problèmes majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève sait gérer l'entretien de l'équipement, l'application des règles de sécurité et de recyclage.**	- entretien l'équipement et le matériel - utilise les dispositifs de sécurité - veille à l'hygiène tout au long de la production - effectue le recyclage correctement	L'équipement est correctement entretenu. Les règles d'hygiène et de recyclage sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de base en marketing 4 (MARKT4)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière***

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**MARKT4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la fidélisation des clients à travers le marketing.**	- écrit les formes et les raisons de la fidélité - identifie les enjeux, les stratégies et les programmes de la fidélisation - découvre les limites de la fidélisation	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les dérives du marketing ainsi que la protection du consommateur afin d'aboutir à un marketing éthique.**	- identifie les notions de publicité mensongère, de vente agressive et le recours aux pratiques trompeuses et agressives identifie les mesures mises en place pour protéger le consommateur - décrit le marketing éthique	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la mercatique durable.**	- identifie les notions d'éco-consommateur, de marketing durable - reconnaît la dimension durable dans le plan marketing	La notion de marketing durable est décrite de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel (TECHO2)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière***

Titre du module:	**Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TECHO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité dans un hôtel.**	- identifie les textes réglementaires concernant les domaines suivants : incendie et feu, sécurité dans les lieux publics : chambres et salles de bains, antivol et contrôle clés, terrorisme et autres évènements	Les directives concernant la réglementation sur la sécurité sont énumérées et interprétées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité, prévention et protection incendie dans un hôtel.**	- identifie les textes réglementaires concernant la sécurité, prévention et protection incendie dans les ERP - explique les règles de bon sens - connait les normes en vigueur au niveau de la conception des bâtiments, circulations, groupes électrogènes, éclairage et aménagement intérieurs	Les textes réglementaires sont identifiés correctement. Les règles de bon sens sont appliquées. Les explications concernant les normes en vigueur sont correctes.
30 % (18 P)	**Sur base d'études de cas, l'élève est capable d'élaborer les plans d'évacuation et les plans de contrôle.**	- analyse la prévention feu et le combat anti-feu dans des cas concrets - explique les plans d'évacuation, les instructions au personnel et les systèmes de contrôle - décrit le système d'affichage et de fléchage - développe un scénario d'évacuation pour un établissement donné	Les explications sont sans erreurs graves. Le scénario d'évacuation est applicable.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Créer et gérer une entreprise 2 (CREGE2)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière***

Titre du module:	**Créer et gérer une entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**CREGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget d'exploitation.**	- connait la notion de budget d'exploitation - calcule les charges et produits prévisionnels, respectivement le résultat d'exploitation prévisionnel - calcule le seuil de rentabilité sur base de données prévisionnelles - complète un tableau des statistiques sur base de données prévisionnelles (voir formules de calcul, module CREGE1)	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget de trésorerie.**	- connait la notion de budget de trésorerie - fait les calculs nécessaires et complète un budget de trésorerie sur base d'instructions précises	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer à la gestion de l'administration d'une entreprise en tenant compte de la législation en vigueur.**	- consulte ses notes de cours et décrit les notions juridiques en relation avec les contrats usuels en hôtellerie-restauration: contrat de vente, de bail (commercial Horeca), d'assurance, … - consulte ses notes de cours et décrit différentes possibilités de fin d'activité d'une entreprise (faillite, liquidation, cession)	Les composantes essentielles des contrats sont énumérées correctement. Les droits et obligations des parties contractantes sont décrits correctement. Les différentes possibilités de fin d'activité sont distinguées et décrites correctement.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 2 (ATPRO2)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gestion hôtelière***

Titre du module:	**Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-GEHOT-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ATPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait élaborer un plan d'organisation pour faire fonctionner un restaurant saisonnier.**	- compose une carte de menu et de vins - crée des fiches techniques - détecte les besoins en main d'œuvre - définit les tâches à exécuter - rédige un horaire de travail - détecte les besoins en marchandises et en boisssons	Le plan d'organisation est correct et la carte est adaptée à la saison.
30 % (18 P)	**L'élève sait gérer les achats et prépare les documents pour la comptabilité.**	- s'informe sur les coûts - identifie les charges fixes - calcule le prix de revient - calcule le prix de vente - établit des factures - classe les documents	La gestion des achats est correcte. Les documents sont correctement classés pour la comptabilité.
30 % (18 P)	**L'élève veille au bon déroulement des travaux au restaurant.**	- effectue les commandes - contrôle et stock et les livraisons - prend des réservations - confirme les réservations par téléphone - gère les travaux en cuisine, en pâtisserie et en salle - effectue la mise en place correctement - accueille le client correctement - répond aux besoins des clients	Les travaux au restaurant se déroulent sans problèmes majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève sait gérer l'entretien de l'équipement, l'application des règles de sécurité et de recyclage.**	- entretien l'équipement et le matériel - utilise les dispositifs de sécurité - veille à l'hygiène tout au long de la production - effectue le recyclage correctement	L'équipement est correctement entretenu. Les règles d'hygiène et de recyclage sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1 (ORGHO1)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organiser une manifestation culinaire***

Titre du module:	**Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-MANIF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORGHO1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.**	- accueille et analyse les besoins et désirs du client - envoie une offre avec un budget - reçoit une commande - confirme la commande au client - dresse des plans de table	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'exécution et de passer les commandes écrites internes et externes.**	- établit une planification - envoie par écrit les commandes nécessaires - assure la distribution des informations	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informés à temps.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.**	- organise la gestion d'une équipe - exécuté les travaux lors de la manifestation - garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulent ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale au client.**	- tient une compatibilité simple - prépare et fait les décomptes en Excel - dresse une facture finale - calcule la rentabilité de l'opération	La facture finale est correcte et accepté par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problème imprévus.**	- se concerte avec ses collègues et respecte leurs avis - respecte les décisions du groupe - demande conseil en cas de besoin	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2 (ORGHO2)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organiser une manifestation culinaire***

Titre du module:	**Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-RH-MANIF-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ORGHO2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.**	- accueille et analyse les besoins et désirs du client - envoie une offre avec un budget - reçoit une commande - confirme la commande au client - dresse des plans de table	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'exécution et de passer les commandes écrites internes et externes.**	- établit une planification - envoie par écrit les commandes nécessaires - assure la distribution des informations	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informés à temps.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.**	- organise la gestion d'une équipe - exécuté les travaux lors de la manifestation - garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulent ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale au client.**	- tient une compatibilité simple - prépare et fait les décomptes en Excel - dresse une facture finale - calcule la rentabilité de l'opération	La facture finale est correcte et accepté par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis, - respecte les décisions du groupe, - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stage en département hôtel (STAGE)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Stage en département hôtel**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-RH-PROST-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département hôtellerie.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégral final (PROFI)

Formation

Code:	**RH**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégral final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-RH-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil du client à partir de la réservation jusqu'au départ et de décrire le fonctionnement du département housekeeping.**	- applique la procédure de réservation et assure l'accueil des clients individuels et de groupe - utilise en situation de face à face un logiciel d'hôtellerie pour prendre une réservation et assurer l'arrivée d'un client - accueille le client en respectant les procédures usuelles - fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite et applique les procédures de départ -décrit les différents modes d'organisation du département housekeeping ainsi que les différentes procédures pour entretenir une cellule chambre. Les règles d'hygiène et de sécurité sont expliquées. - décrit les étapes pour assurer le contrôle quotidien et l'inspection annuelle d'une chambre - décrit les différents types de machines, de matériel de nettoyage, de linge ainsi que leur gestion	Les différentes fonctions des départements réception et housekeeping sont correctement caractérisées. Toutes les procédures de l'accueil jusqu'au départ sont correctement appliquées. La réservation et l'accueil en face à face est assurée et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Le contrôle quotidien et annuel de la cellule chambre ainsi que les procédures d'hygiène et de sécurité de celle-ci sont correctement décrits. La gestion du matériel de nettoyage et du linge est assurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs dans son hôtel.**	- assure la gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur - assure la gestion journalière et applique les principales techniques du contrôle de gestion - analyse les données fournies et établit un budget d'exploitation et un budget de trésorerie	La gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur est assurée de façon cohérente. La gestion journalière et les principales techniques du contrôle de gestion sont connues. Le budget d'exploitation et le budget de trésorerie sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer des travaux de gestion dans son hôtel.**	- identifie et décrit les stratégies en termes de distribution et commercialisation - identifie et décrit la fidélisation des clients à travers le marketing - identifie les notions de marketing durable - identifie les dérives du marketing et les mesures pour protéger le consommateur - identifie et décrit le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques en respectant les normes de sécurité	Les stratégies en termes de distribution et commercialisation sont identifiées et décrites de façon cohérente. La fidélisation des clients est décrite de façon cohérente. Les notions de marketing durable, les dérives du marketing et les mesures pour protéger le consommateur sont correctement décrites. Le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques sont identifiés et décrits de façon cohérente en respectant les normes de sécurité.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer l'organisation d'un évènement dans son hôtel.**	- envoie une offre au client - confirme la commande au client - rédige les commandes internes à l'aide d'une fiche technique - remplit le bon de linge - rédige le plan de travail sur base de la liste du personnel - dresse la facture en tenant compte du décompte	L'offre et la confirmation de commande sont établies de façon cohérente. Les commandes internes sont correctes. Le bon de linge est rempli correctement. Le plan de travail est dressé de façon cohérente La facture est dressée correctement.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Français
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent ---------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Décoration pour manifestations (DECMA-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Décoration pour manifestations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DECMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît différents pliages de serviettes et peut les appliquer.**	- réalise 6 pliages	Les 6 pliages sont correctement réalisés.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît différentes décorations pour manifestations.**	- explique les décorations adaptées aux manifestations (Pâques, Noël, communion, mariage et anniversaire)	La décoration correspond à la manifestation.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait réaliser la décoration florale pour la table selon les saisons.**	- nomme les différentes fleurs de saisons - adapte la taille de la décoration florale à la table - adapte la couleur des fleurs - choisit des fleurs au parfum discret - montre une certaine créativité	La décoration correspond à la table du client et à la saison. La décoration réalisée montre une certaine créativité.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers ses professeurs et ses collègues.**	- communique de façon respectueuse et polie	La manière de s'exprimer est correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer à son professeur sa façon de faire**	- présente son travail - explique sa façon de faire	Ses explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visites d'entreprises (VISEN-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visites d'entreprises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VISEN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de démonstration
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer différentes formules de restauration.**	- cite différentes formules de restauration - explique différentes formules de restauration - cite les méthodes de service adaptées aux différentes formules de restauration	Les formules de restauration sont connues.
30 % (18 P)	**L'apprenant connait différents types d'hébergement.**	- cite différents types d'hébergement - différencie les types d'hébergement - fait une recherche sur les différents types d'hébergement au Luxembourg	Les différents types d'hébergement sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant participe à une visite en entreprise.**	- participe activement à la visite - écoute les explications données - prend notes des explications - rédige un rapport - suit les indications sur la tenue vestimentaire	Les indicateurs sont respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière apprise.**	- écoute attentivement - pose des questions	L'intérêt est visible.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation, décoration et service de cocktails (PRDEC-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Préparation, décoration et service de cocktails**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PRDEC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de nommer le matériel du bar.**	- nomme le matériel et leur utilisation	Le matériel et leur utilisation du bar sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les ingrédients pour préparer les cocktails.**	- cite les différents groupes d'ingrédients : • Alcools • Sirops • Jus • Limonades • Produits laitiers • Fruits/légumes • Condiments	Les ingrédients sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît quelques cocktails classiques et les 4 méthodes de préparation des cocktails**	- cite quelques cocktails classiques - choisit les verres à cocktail adéquats - prépare quelques cocktails classiques selon les différentes méthodes	Les cocktails classiques et la verrerie sont connus et les 4 méthodes sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser différentes décorations**	- utilise le matériel nécessaire - réalise les décorations - place la décoration	La décoration est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les règles d'hygiène**	- contrôle la propreté du matériel avant son utilisation - suit les règles d'hygiène	Le travail est réalisé proprement.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Flambage en salle (FLASA-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Flambage en salle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FLASA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le matériel de flambage.**	- nomme le matériel de flambage et cite leur utilisation	Le matériel est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de citer les plats et les alcools à flamber.**	- cite les plats à flamber et les alcools associés	Les plats et les alcools associés sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser le matériel de flambage**	- manipule le matériel de flambage - nettoie et range le matériel	La manipulation est bien exécutée.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de réaliser des crêpes flambées en salle.**	- cite la recette - fait la mise en place - réalise la préparation - dresse l'assiette	Le flambage est correctement exécuté.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les consignes de sécurité.**	- respecte les consignes de sécurité	La sécurité est assurée.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Service des fromages (SEFRO-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Service des fromages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SEFRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est en mesure de distinguer les différentes sortes de fromage.**	Il connaît les différentes sortes de lait utilisés pour la production des fromages. Il sait différencier les différentes sortes de : - fromages frais - fromages à croûte fleurie - fromages à croûte lavée - fromages à moisissure bleue - fromages à pâte mi-dure - fromages à pâte dure	50 % des fromages sont connus.
O	SCP1	**L'élève est prêt à acquérir des connaissances nouvelles.**	Il classe les nouvelles fiches reçues dans son dossier. Il applique les nouvelles connaissances . Il montre de l'intérêt pour son travail.	Son dossier est complet et à jour.
S	ME2	**L'élève connaît les règles de service du fromage.**	Il sait préparer le chariot (plateau) de fromages. Il choisit le matériel approprié au service. - Couteaux - Assiettes Il prépare les garnitures : - Raisins - Noix - Choix de pain - Etc.. Il connaît les différentes découpes des fromages. - coupés en forme de blocs - Triangulaire - De forme ovale - En forme de cylindres Spécialitées : - Parmesan - Tête de moine - Vacherin mont d'or - Fromages frais	Le chariot est plus ou moins bien préparé. 70 % des découpes sont bien faites.
S	ME3	**L'élève applique les températures de garde et de service des fromages.**	Il connaît les fromages qui doivent être servis frais : - Fromage frais - Fromages à pâte dure - Fromages à moisissure bleue - Fromages de chèvres Il connaît les fromages qui doivent être servis tempérés : - Croûtes lavées, fleuries - Pâtes molles	50 % des explications sont correctes.

S	ME4	**L'élève est en mesure de conseiller un vin approprié aux fromages.**	Il sait expliquer le goût des différents fromages. Il connaît différents vins à servir. Il sait faire un accord vin et mets correct.	50 % des explications sont correctes

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Sécurité au restaurant (SECRE-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Sécurité au restaurant**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-GR-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SECRE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	2	- Salle de classe
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti connaît quelques gestes de premiers secours.**	Il connaît la procédure à faire lors d'un malaise. Il connaît les numéros d'urgence. Il connaît la voie d'évacuation la plus proche. Il connaît quelques gestes simples.	Il réagit correctement.
S	ME2	**L'apprenti connaît les mesures à prendre lors d'un incendie au restaurant.**	Il connaît les numéros d'urgence. Il connaît les consignes de sécurité. Il connaît les issues de secours. Il sait manipuler les extincteurs et les couvertures d'extinction.	Il réagit plus ou moins correctement.
S	ME3	**L'apprenti connaît les mesures à prendre lors d'un accident dans l'entreprise.**	Il sait distinguer : - Une coupure - Une brûlure - Une chute Il connaît l'armoire et les produits de premiers secours. Il connaît les numéros de premiers secours. Il sait se servir des produits de premiers secours.	Il réagit plus ou moins bien aux accidents.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mise en place de table et accueil des clients (MIPAC)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place et accueil***

Titre du module:	**Mise en place de table et accueil des clients**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MIPAC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de dresser la table.**	- détermine le matériel à utiliser - polit les couverts et les verres - choisit le linge de table - nappe la table - dresse les couverts et les verres selon les consignes données - place la décoration et les ménages	La table est dressée correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de dresser la table de service.**	- détermine le matériel - fait la mise en place	La table de service est dressée correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de contrôler l'état de la mise en place et de la salle.**	- contrôle la propreté et la symétrie de la mise en place: • Linge • Couverts • Verres • Ménages/décoration - remplace le matériel endommagé - s'assure de la propreté des lieux	La propreté et la symétrie sont respectées et le matériel endommagé est remplacé.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait accueillir le client.**	- va au devant et salue le client poliment - prend le vestiaire - se renseigne sur une éventuelle réservation - prise en charge du client - accompagne et installe le client à table - utilise un vocabulaire adapté - s'exprime clairement	L'accueil du client est réalisé professionnellement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers ses professeurs et ses collègues.**	- communique de façon respectueuse et polie - est ouvert aux conseils et aux critiques	Le comportement est adapté.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Connaissances culinaires 1 (CONCU1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place et accueil***

Titre du module:	**Connaissances culinaires 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONCU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
0	0	- Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 1.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat du jour est annoncé et expliqué correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse - accepte les conseils et critiques	L'attitude est appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique	La documentation est classée soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil des clients au téléphone et au restaurant (ACCLI)

Formation

Code:	**GR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place et accueil***

Titre du module:	**Accueil des clients au téléphone et au restaurant**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ACCLI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de répondre au téléphone.**	- applique les règles de politesse - utilise le vocabulaire adapté - applique les règles de communication structurée - prend une réservation en respectant les désirs du client	L'accueil au téléphone est fait correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de noter un message téléphonique et de le transmettre à la personne concernée.**	- écoute le message - note le message - transmet le message	Le message est noté et transmis correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les règles de l'accueil au restaurant.**	- maîtrise le vocabulaire - respecte les règles de politesse	Les règles de l'accueil sont connues.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt.**	- est courtois - est attentif - montre de l'assurance	La participation de l'apprenant est active.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul des besoins et des coûts en produits et matériel 1 (CAPMA1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place et accueil***

Titre du module:	**Calcul des besoins et des coûts en produits et matériel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CAPMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4		- Maître d'enseignement technique
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les besoins en produits et en matériel.**	- applique les règles de calcul mental de base - calcule les besoins en produits et en matériel * tous les calculs se font mentalement	Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de choisir et de calculer les besoins en produits et en matériel pour un banquet servi sur assiette.**	- choisit le matériel correct - calcule les besoins en produits et en matériel * tous les calculs se font mentalement	Le matériel choisi et les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de calculer les coûts de produits et du matériel.**	- calcule les coûts d'achat de produits - calcule les coûts d'achat du matériel * tous les calculs se font mentalement	Les calculs des coûts sont corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Hygiène au travail (HYTRA)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place et accueil***

Titre du module:	**Hygiène au travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**HYTRA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle d'instruction
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.**	- apprend les règles de l'hygiène corporelle et vestimentaire - applique correctement ces règles	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène du matériel et des locaux.**	- apprend les règles d'hygiène du matériel et des locaux - applique correctement ces règles	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène des aliments.**	- apprend les règles d'hygiène des aliments - applique correctement ces règles	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les principaux facteurs pouvant mener à une intoxication alimentaire.**	- définie les différents types de micro-organismes - apprend à éviter la prolifération des micro-organismes - reconnaît les aliments avariés	Les principaux facteurs sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière apprise.**	- écoute attentivement - assimile la matière - respecte les consignes	L'apprenant a compris et est sensibilisé à la matière apprise.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Initiation au service, préparation et remise en ordre de la salle (FORGR1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place et accueil***

Titre du module:	**Initiation au service, préparation et remise en ordre de la salle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-MIPLA-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORGR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire l'entretien des lieux et du mobilier.**	- choisit et utilise les bons produits de nettoyage - entretient les lieux (salle, office, bar, réserve…) - entretient du mobilier	Les lieux et le mobilier sont propres.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer le matériel pour la mise en place.**	- polit les couverts, porcelaine, verres - contrôle les accessoires et le petit matériel	Le matériel est prêt pour la mise en place.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire la carcasse de la salle.**	- aménage la salle selon les ordres reçus	La carcasse de la salle est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait effectuer la remise en ordre de la salle après le service.**	- remet la salle en ordre - contrôle le lieu et nettoie en cas de besoin	La remise en ordre de la salle est respectée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de nettoyer les installations et les machines en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.**	- respecte les règles d'hygiène - respecte les règles de sécurité - nettoie les machines selon les consignes reçues - remet en ordre le bar et l'office	Les installations et les machines sont propres.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les horaires de travail de l'entreprise.**	- se présente et quitte son poste de travail à l'heure définie	Les horaires de travail sont respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de documenter par écrit les différentes étapes de son travail.**	- rédige proprement et lisiblement des rapports selon les critères donnés dans le carnet d'apprentissage - présente régulièrement les rapports écrits - est motivé et montre de l'intérêt	La documentation est à jour.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Service sur assiette, préparation et service des boissons sans alcool (SAPSB)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1***

Titre du module:	**Service sur assiette, préparation et service des boissons sans alcool**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SAPSB**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour au client.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait selon les critères définis.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer, préparer et servir les boissons sans alcool.**	- cite les boissons sans alcool et leurs goûts - choisit la verrerie et porcelaine appropriées - cite les températures de service - choisit les garnitures correctes - prépare les boissons - sert les boissons - débarrasse les boissons - trie les vidanges, range la porcelaine et la verrerie sales à l'office	Les explications sont correctes et le déroulement du service est respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de rédiger une carte de boissons sans alcool.**	- rédige une carte de boissons sans alcool - utilise la terminologie correcte - respecte l'orthographe et la mise en page - écrit lisiblement - présente la carte de boissons	La carte de boissons est correctement rédigée et présentée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter son travail aux différentes situations.**	- est flexible - s'adapte aux changements	L'apprenti est réactif aux changements.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaissances culinaires 2 (CONCU2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1***

Titre du module:	**Connaissances culinaires 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONCU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant - Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 2.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour.**	- annonce le menu du jour - explique le menu du jour - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat du jour est annoncé et expliqué clairement.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux.**	- communique de façon respectueuse - accepte les conseils et critiques	L'attitude est appropriée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique	La documentation est classée soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Connaissances régimes alimentaires 1 (CONAL1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1***

Titre du module:	**Connaissances régimes alimentaires 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CONAL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît la liste des allergènes.**	- cite la liste des allergènes	La liste des allergènes est connue.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les principales intolérances/allergies alimentaires et sait les différencier.**	- différencie l'allergie et l'intolérance - définie l'intolérance et/ou l'allergie - suggère une alternative	Les principales intolérances et allergies sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît le principe de l'alimentation végétarienne.**	- différencie : • végétalien • lacto-végétarien • ovo-lacto-végétarien • pesci-végétarien - suggère un menu	L'alimentation végétarienne est connue.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait se documenter.**	- fait des recherches - rédige proprement et lisiblement la documentation	La documentation est propre et complète.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Calcul des poids et mesures (CAPME)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1***

Titre du module:	**Calcul des poids et mesures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CAPME**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles - Maître d'enseignement technique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les règles des fractions et conversions.**	- convertit des fractions en chiffres décimaux - simplifie les fractions - additionne les fractions - soustrait les fractions - multiplie les fractions - divise les fractions - applique les fractions * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les opérations des fractions sont correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer les quantités et volumes.**	- convertit les unités de quantités et de volumes - applique les conversions * tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances boissons sans alcool (COBSA)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1***

Titre du module:	**Connaissances boissons sans alcool**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COBSA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant sait expliquer les boissons froides et les sirops.**	- énumère les différentes boissons froides (limonade, eaux et jus) - cite différents sirops - cite les principaux composants et goûts - différencie les différents jus de fruits	Les boissons froides sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait expliquer les boissons chaudes.**	- définit les principales boissons chaudes (café, thé, infusions) - cite l'origine, les variétés et les dénominations - explique les différentes préparations	Les boissons chaudes sont connues.
20 % (12 P)	**L'apprenant est prêt à acquérir de nouvelles connaissances.**	- montre de l'intérêt - prend des notes et suit activement le cours	La participation de l'apprenti est active.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Service sur assiette et initiation au service des boissons (FORGR2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1***

Titre du module:	**Service sur assiette et initiation au service des boissons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB1-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORGR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de servir les vins ouverts et boissons sans alcool.**	- choisit la verrerie et porcelaine appropriées - choisit les garnitures correctes - prépare les boissons - sert les boissons selon les règles de service	Les vins ouverts et les boissons sans alcool sont préparés et servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de débarrasser les vins ouverts et boissons sans alcool.**	- débarrasse les boissons selon les règles de service - trie les vidanges, range la porcelaine et la verrerie sales à l'office	Les vins ouverts et les boissons sans alcool sont débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- s'intègre dans l'équipe - communique avec l'équipe	Le travail d'équipe est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mise en pratique des différentes méthodes de service (METSE)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2***

Titre du module:	**Mise en pratique des différentes méthodes de service**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**METSE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12		- Atelier
12		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte 2 assiettes sur la main gauche et une 3e assiette dans la main droite - respecte le sens de la marche - respecte la préséance - sert du bon côté *pour un gaucher, inverser la technique	Le service sur assiette est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle nécessaire au chaud (assiette, plateau, légumier…) - prépare le matériel nécessaire au service (pince, sous-assiette, louche…)	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose les garnitures - dépose la vaisselle devant le client - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - sert le client du bon côté - respecte la préséance - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service : pince, liteau, assiette de débarrassage, louche… - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur - dresse proprement les assiettes - pose correctement l'assiette devant le client	Le service à la russe est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est à l'écoute des clients.**	- est poli - est respectueux - répond aux désirs des clients	Les désirs des clients sont respectés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Connaissances culinaires 3 (CONCU3)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2***

Titre du module:	**Connaissances culinaires 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONCU3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
0		- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 3.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer les plats choisis.**	- annonce le plat choisi - explique le plat choisi - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Calcul des besoins et des coûts en marchandises 2 (CAPMA2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2***

Titre du module:	**Calcul des besoins et des coûts en marchandises 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CAPMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3		- Maître d'enseignement technique
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît le fonctionnement de la règle de trois pour résoudre les calculs de proportionnalité.**	- applique la règle de trois par version directe, indirecte et composée pour : • le calcul de prix de marchandises • le calcul des besoins en marchandises • le calcul des besoins en personnel	Les règles de trois sont appliquées et les calculs sont corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît le fonctionnement du calcul de pourcentage.**	- applique les règles de pourcentage pour le calcul des besoins en marchandises et matériel	Les règles de pourcentage sont appliquées et les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de travailler soigneusement.**	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Initiation valeurs nutritionnelles des aliments (INVAN)

Formation

Code:	**GR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2***

Titre du module:	**Initiation valeurs nutritionnelles des aliments**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**INVAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2		- Maître d'enseignement technique
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différents nutriments.**	- nomme les différents nutriments - nomme leurs: origine, rôle, besoins, insuffisances et excès de consommation	Les nutriments sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de définir les besoins énergétiques d'un adulte.**	- cite les unités des mesures en valeur énergétique - cite la moyenne énergétique journalière	Les besoins énergétiques sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'établir un menu suivant les nutriments définis.**	- propose un menu adapté - montre une certaine créativité - évite les répétitions	Le menu choisit correspond à la demande.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de se documenter et de tenir un dossier soigné.**	- fait des recherches - soigne son dossier	La documentation et le dossier sont propres et à jour.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Connaissances sur les vins luxembourgeois (COVLU)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2***

Titre du module:	**Connaissances sur les vins luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COVLU**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
0		- Maître d'enseignement technique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait énumérer et expliquer les cépages de la Moselle luxembourgeoise.**	- cite les cépages les plus importants: • Elbling • Rivaner • Riesling • Pinot blanc • Pinot gris • Auxerrois • Gewürztraminer • Chardonnay • Pinot noir - décrit les principales caractéristiques des différents cépages	Les cépages sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins luxembourgeois.**	- explique l'AOP - nomme et différencie la classification: • Lieu-dit • Coteaux de • Côte de - cite et explique les vins de charte (Vin Charta)	La classification est connue.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les 3 groupements de producteurs.**	- cite les 3 groupements - explique les caractéristiques - énumère quelques producteurs/caves	Les 3 groupements sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît les spécialités du vignoble luxembourgeois.**	- cite et explique les spécialités : • Vendanges tardives • Vin de paille • Vin de glace • Fiederwaissen	Les spécialités sont connues.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le crémant du Luxembourg.**	- cite les principales règles de production - cite les différents types de crémants - cite quelques producteurs	Le crémant du Luxembourg est connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire l'accord mets et vins luxembourgeois.**	- applique les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec certains plats	Les accords mets et vins sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le crémant et les vins tranquilles luxembourgeois.**	- fait la mise en place - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de vin - respecte la température et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'exprimer correctement.**	- communique de manière respectueuse - emploie le vocabulaire adapté à la matière	Le ton et le vocabulaire sont corrects et bien choisis.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Différentes méthodes de service et service des vins luxembourgeois (FORGR3)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2***

Titre du module:	**Différentes méthodes de service et service des vins luxembourgeois**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB2-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORGR3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte 2 assiettes sur la main gauche et une 3e assiette dans la main droite (pour un gaucher, inverser la technique) - respecte le sens de la marche - respecte la préséance - sert du bon côté	Le service sur assiette est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes - range la vaisselle	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle de service, le matériel nécessaire (assiette, plateau, légumier…) au chaud - prépare le matériel nécessaire - prépare le matériel nécessaire au service (pince, sous-assiette, louche…)	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose les garnitures - dépose la vaisselle devant le client - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - sert le client du bon côté - respecte la préséance - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service : pince, liteau, assiette de débarrassage, louche… - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur - dresse proprement les assiettes - pose correctement l'assiette devant le client	Le service à la russe est fait correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le crémant et les vins luxembourgeois.**	- fait la mise en place - respecte la température de service - présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de crémant et vin - respecte la quantité et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.

10 % (6 P)	**L'apprenant est à l'écoute des clients et s'adapte à l'environnement de travail.**	- est poli - est respectueux - répond aux désirs des clients - applique les règles internes	Les désirs des clients et les règles sont respectés.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Préparation et service des apéritifs et digestifs (PRSAD)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons***

Titre du module:	**Préparation et service des apéritifs et digestifs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**PRSAD**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour les apéritifs.**	- choisit les différents apéritifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer, préparer et servir des apéritifs classiques.**	- présente les apéritifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - choisit les garnitures correctes - prépare les apéritifs en respectant le dosage - sert et débarrasse les apéritifs - trie les vidanges, range les accessoires et la verrerie sales à l'office	Les apéritifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour les digestifs.**	- choisit les différents digestifs classiques - choisit la verrerie adaptée - prépare le matériel nécessaire - prépare les garnitures - respecte les règles d'hygiène	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer, préparer et servir des digestifs classiques.**	- présente les digestifs - choisit la verrerie et les accessoires appropriés - respecte la température de service - prépare les digestifs en respectant le dosage - sert et débarrasse les digestifs - range les accessoires et la verrerie sales à l'office	Les digestifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait rédiger une carte d'apéritifs et de digestifs.**	- réalise une carte d'apéritifs et de digestifs - utilise la terminologie correcte - respecte l'orthographe et la mise en page - écrit lisiblement - présente la carte	La carte d'apéritifs et de digestifs est correctement rédigée et présentée.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et instructions de l'enseignant et s'adapte aux souhaits du client.**	- écoute et accepte les conseils - répond aux désirs du client - s'exprime clairement et poliment	Les conseils et les désirs sont respectés et exécutés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Connaissances culinaires 4 (CONCU4)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons***

Titre du module:	**Connaissances culinaires 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONCU4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 4.**	- explique correctement la composition et la préparation des plats - rédige lisiblement les explications culinaires	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait annoncer et expliquer les plats choisis.**	- annonce le plat choisi - explique le plat choisi - informe les clients sur les allergènes éventuels - parle d'une voix claire et de façon compréhensible	Le plat choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.**	- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique - prend des notes lisiblement et proprement	La documentation et les notes sont classées soigneusement.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons***

Titre du module:	**Gestion des stocks**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GESTO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents endroits de stockage des boissons.**	- cite les endroits de stockage et leurs températures adéquates - nomme les positions de stockage	Les endroits de stockage sont connus.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les principaux critères du stockage des vins.**	- différencie les principaux critères entre la cave centrale et la cave du jour - énumère les principaux critères d'une bonne cave à vins - stocke les vins selon les règles prédéfinies	Les critères sont respectés.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les règles de stockage.**	- respecte les règles FIFO - comprend l'utilité d'une gestion optimale de stock - comprend l'utilité de l'inventaire	Les règles de stockage sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille consciencieusement.**	- est méticuleux - est ordonné	Le travail est réalisé méticuleusement.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Connaissances des apéritifs et digestifs (CONAD)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons***

Titre du module:	**Connaissances des apéritifs et digestifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CONAD**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents apéritifs.**	- cite les différentes familles d'apéritifs : • Apéritifs à base de vins • Apéritifs à base d'alcool - énumère l'origine et les principaux composants	Les explications sont correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les différents digestifs.**	- explique le principe de la distillation - différencie digestifs clairs et ambrés - cite les différentes familles de avec leurs principaux composants et donne quelques exemples • Eaux-de-vie à base de grains • Eaux-de-vie à base de plantes • Eaux-de-vie à base de fruits • Eaux-de-vie à base de vin - énumère l'origine des digestifs courants	Les explications sont correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les liqueurs et les crèmes**	- cite les liqueurs et les crèmes courantes - énumère l'origine et les principaux composants	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.**	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Initiation aux vins français (INFRA)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons***

Titre du module:	**Initiation aux vins français**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**INFRA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant sait donner des informations sur les régions viti-vinicoles de France.**	- nomme les principales régions viti-vinicoles de France - situe les principales régions viti-vinicoles de France	Les régions sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins français.**	- cite la classification des vins français	La classification est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.**	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Gestion du bar et service des apéritifs et digestifs (FORGR4)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service et gestion des boisssons***

Titre du module:	**Gestion du bar et service des apéritifs et digestifs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEGEB-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORGR4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les apéritifs classiques.**	- choisit les verres appropriés - prépare les garnitures - respecte les doses - fait le service	Les apéritifs classiques sont servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les digestifs classiques.**	- choisit les verres appropriés - prépare les garnitures - respecte les doses - fait le service	Les digestifs classiques sont servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les bières.**	- choisit les verres appropriés - respecte les températures de service - tire la bière à pression - sert la bière en bouteille	Les différentes bières sont servies correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place du bar.**	- contrôle l'inventaire des boissons du bar - réapprovisionne les boissons du bar - respecte les modalités de stockage	La mise en place du bar est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire le contrôle de la cave du jour.**	- vérifie le stock - réapprovisionne la cave du jour - respecte les modalités de stockage	La mise en place de la cave du jour est correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de prendre des initiatives.**	- organise son poste de travail - anticipe les éventuelles ruptures de stocks	L'autonomie au travail est assurée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Travaux pratiques en salle 1 (TRAPS1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3***

Titre du module:	**Travaux pratiques en salle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRAPS1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de faire un découpage de viandes.**	Il sait faire la mise en place du matériel pour faire un découpage correct : - chariot - planche à découper - couteau - réchaud. Il sait découper : Bœuf et veau - Chateaubriand - Côte à l'os - Roastbeef et rôtis Agneau - Carré d'agneau - Gigot d'agneau Gibiers - Selle de chevreuil.	Les découpages sont faits d'une façon plus ou moins correcte.
O	ME2	**L'élève est en mesure de fileter et de trancher des poissons.**	Il sait faire la mise en place pour lever les filets des poissons suivants : - Soles - Truites - Saumons Il sait lever les filets Il sait trancher correctement un saumon fumé.	Les filets sont levés et tranchés de façon plus ou moins correcte.
O	ME3	**L'élève est en mesure de faire des préparations froides devant le client.**	Il sait faire la mise en place correcte pour : -un filet américain. Il sait préparer le filet.	La réalisation correspond au souhait du client.
O	ME4	**L'élève est en mesure de faire des flambages (viandes et desserts).**	Il fait la mise en place pour réaliser les flambages des plats suivants : p. ex. -steak au poivre -omelette Norvégienne.	La réalisation est plus ou moins bonne.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Connaissances régimes alimentaires 2 (CONAL2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3***

Titre du module:	**Connaissances régimes alimentaires 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONAL2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences professionnelles - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de conseiller un plat à un client qui suit un régime alimentaire .**	Il connaît certains régimes. Il sait proposer un plat adéquat au régime du client.	La proposition correspond au régime.
O	ME2	**L'apprenti sait donner des informations sur les allergènes.**	Il connaît la liste des allergènes.	50 % des allergènes sont connus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Connaissances culinaires 5 (CONCU5)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3***

Titre du module:	**Connaissances culinaires 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CONCU5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti explique les plats de la liste 3 .**	Il est capable d'expliquer les composants des plats de la liste 3.	50 % des explications sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Connaissance sur les vins français 1 (VIFRA1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3***

Titre du module:	**Connaissance sur les vins français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VIFRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti connaît les vignobles français suivants: Alsace, Bourgogne, Bordeaux et Champagne.**	Ill connaît les classifications des différentes régions. Il connaît les principaux cépages. Il connaît les différents types de vins produits dans les régions.	50 % des explications sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Commande, réception et contrôle des marchandises (COREM)

Formation

Code:	**GR**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3***

Titre du module:	**Commande, réception et contrôle des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COREM**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est en mesure de rédiger et d'interpréter un bon de commande.**	Il rédige le bon de commande correctement et lisiblement. Les quantités correspondent aux besoins. Il comprend les différents libellés du bon de commande.	Le bon de commande est rédigé plus ou moins correctement.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réceptionner et de contrôler les marchandises à l'aide du bon de livraison.**	Il lit et comprend le bon de livraison. Il est capable de contrôler le bon de livraison à l'aide du bon de commande. Il connaît le lieu de stockage correct des marchandises.	Les marchandises sont correctement réceptionnées et stockées
O	ME3	**L'apprenti connaît les informations fournies par la facture.**	Il sait faire la différence entre prix brut et prix net, rabais et escompte. Il connaît le fonctionnement des vidanges et des retours.	Les composants de la facture sont plus ou moins connus.
O	ME4	**L'apprenti connaît le fonctionnement du système de la TVA luxembourgeoise.**	Il connaît les différents taux de TVA . Il connaît l'application de la TVA (amont et aval).	Le mécanisme de la TVA est plus ou moins connu.
O	ME5	**L'apprenti est capable de calculer la TVA sur base d'une facture donnée.**	L'élève sait calculer la TVA sur un montant donné.	50 % des calculs sont correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Service des vins français et aide à la gestion des stocks (FORGR5)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3***

Titre du module:	**Service des vins français et aide à la gestion des stocks**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB3-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORGR5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève connaît la carte des vins du restaurant.**	Il sait distinguer les cépages, régions et appellations des vins de la carte du restaurant. Il connaît quelques caractéristiques des vins du restaurant.	60 % des explications sont correctes.
O	ME2	**L'élève connaît la carte des mets du restaurant et la composition des plats.**	Il connaît les plats de la carte. Il connaît les préparations des différents plats. Il connaît les sauces et les accompagnements. Il connaît les noms des plats.	50 % des explications sont correctes.
S	ME3	**L'élève est en mesure de conseiller le client concernant l'accord « vins et mets ».**	Il connaît les goûts des plats. Il connaît les caractéristiques principales des vins. L'élève sait faire un accord « vins et mets »	60 % des explications sont correctes

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Travaux pratiques en salle 2 (TRAPS2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4***

Titre du module:	**Travaux pratiques en salle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRAPS2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12		- Maître d'enseignement technique
24	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de faire un service soigné des vins.**	Il sait choisir la méthode de service adaprée au vin. Il sait décanter un vin. Il connaît les différentes méthodes: - en carafe - en panier. Il sait servir une bouteille de champagne.	Les vins sont plus ou moins correctement servis.
O	ME2	**Il sait s'adresser clairement et correctement au client.**	Il maîtrise le language technique. Il s'articule clairement à haute voie.	La présentation est bien faite.
S	ME3	**Il est prêt à accueillir de nouvelles connaissances et de les documenter.**	Il présente une documentation propre et correcte.	La documentation est propre et à jour.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Détermination des prix de vente (DEPRI)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4***

Titre du module:	**Détermination des prix de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DEPRI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de calculer le prix de vente des boissons.**	Il sait calculer le prix des marchandises. Il sait calculer le prix de vente des produits. Il connaît la composition du produit (Cocktail). Il connaît la ventilation du prix de vente : - frais généraux - prix de revient - bénéfice - TVA (taux). Il connaît l'utilisation du coefficient.	50 % des calculs sont corrects.
S	ME2	**L'apprenti est capable de présenter un dossier complet.**	Le dossier doit être proprement rédigé, complet et bien structuré.	Le dossier est propre et à jour.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Connaissances culinaires 6 (CONCU6)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4***

Titre du module:	**Connaissances culinaires 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CONCU6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de donner des explications culinaires de la liste 3 partie b.**	Il est capable d'expliquer au client les plats de la liste 3 partie b.	50 % des explications sont correctes.
S	ME2	**L'apprenti parle d'une façon polie et réfléchie au client.**	Il parle d'une voix claire . Le vocabulaire est correct.	Le vocabulaire est bien choisi.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Connaissance sur les vins français 2 (VIFRA2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4***

Titre du module:	**Connaissance sur les vins français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**VIFRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4		- Maître d'enseignement technique
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'expliquer la vinification**	Il sait donner des explications sur les méthodes de vinification. Il sait distinguer les vinifications en rouge, blanc et rosé. Il connaît la méthode champenoise.	50 % des explications sont correctes.
O	ME2	**Il connaît les régions viticoles de France: Côtes du Rhône, Provence, Languedoc-Roussillon et Loire.**	Il connaît les différents types de vins de Provence, du Languedoc-Roussillon et de la Loire. Il connaît les 2 principaux cépages de chaque région. Il sait situer les régions.	La plupart des régions et cépages sont connus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Coordination et réalisation d'un service complet (FORGR6)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4***

Titre du module:	**Coordination et réalisation d'un service complet**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-GR-SEMEB4-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORGR6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure de faire l'inventaire des boissons.**	Il vérifie les stocks. Il stocke les boissons et marchandises au bon endroit et à la bonne température. Il prévoit les quantités nécessaires pour le bon déroulement du service hebdomadaire.	L'inventaire est correct.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de faire un décompte hebdomadaire des ventes.**	Il dresse une liste des ventes journalières/hebdomadaires en appliquant les méthodes de gestion de l'entreprise (manuscrites / informatiques). Il prend en considération uniquement des bouteilles, caisses ou fûts entiers. Il respecte les consignes du formateur.	Le décompte corespond aux ventes.
S	ME3	**L'apprenti assiste son supérieur pour faire les commandes en boissons.**	Il prend note des consignes de son supérieur. Il rédige le bon de commande. Il connaît les différents fournisseurs. Avec l'aide de son supérieur il passe la commande.	Les commandes correspondent aux besoins de l'entreprise.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de réceptionner et contrôler les livraisons.**	A l'aide du bon de commande il contrôle la livraison.	Le contrôle de la livraison est bien fait.
S	ME5	**L'apprenti travaille de manière consciencieuse.**	Il obéit aux consignes de son supérieur. Il exécute les tâches qui lui sont confiées.	Le travail est bien fait.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-GR-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Il est capable de réaliser sa carte (menu, apéritifs, et vins).**	Il - rédige sa carte correctement - présente sa carte correctement - le layout est élaboré et soigné	La carte est rédigée sans fautes graves. La présentation (manuscrite ou informatisée) est bien faite.
S	ME2	**L'apprenti est capable de présenter un carnet de stage propre et complet.**	Il présente : - l'entreprise - ses tâches journalières - énumère les nouvelles compétences acquises	Le carnet de stage est plus ou moins complet et bien présenté.
O	ME3	**Il est capable de calculer : - le prix de vente du cocktail - le multiplicateur**	- calcule son prix correctement - calcule le multiplicateur correctement	50 % des calculs sont corrects.
O	ME4	**Il est capable de proposer un menu spécial.**	Il connaît les composants d'un menu léger	Sa proposition correspond aux exigences.
O	ME5	**Il est capable de donner des explications culinaires sur le programme qui suit le PROIN (3 semestres).**	Les explications correspondent à la composition des plats.	50 % des explications sont correctes.
O	ME6	**Il est capable de donner des explications sur le vignoble français.**	Il connaît les régions viticoles de France. Il sait proposer 2 vins par région.	60 % des explications sont correctes.
O	ME7	**Il est capable de faire une bonne mise en place et un service soigné du menu indiqué.**	Il fait pour 4- 6 personnes : - L'accueil des clients et la présentation du menu - Le service des cocktails et apéritifs. - Le service des mets, flambages et découpages. - Le service des boissons (vins, cafés et digestifs) - Le débarrassage de la table	La méthode de service exigée est exécutée sans fautes graves. Le service se déroule sans incidents majeurs.
S	ME8	**Il est capable de prendre les différentes commandes.**	Il rédige la commande lisiblement. Le bon est bien structuré. Le bon correspond aux commandes.	Le bon de commande est bien rédigé et remis au bon endroit.
S	ME9	**Il est capable de congédier le client.**	Il maîtrise les différentes étapes du départ du client.	Le départ du client est bien assuré.
S	ME10	**Il est capable de remettre les locaux en ordre.**	Les locaux sont remis dans leur état initiale.	Les locaux sont proprement rangés.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MG-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbausteine eines hydraulischen Systems zu benennen und zu beschreiben.**	Anhand von Unterlagen und Modellen benennen und beschreiben die Berufsanfänger die hydraulischen Grundbausteine.	Die Zuordnungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines hydraulischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger erhalten einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: - Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. - Sie beschreiben den Druckaufbau. - Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. - Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern oder Hydromotoren.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Grundlagen eines hydraulischen Systems zu beschreiben sowie dessen Druck, Kraft und Volumenstrom zu berechnen.**	Die Berufsanfänger erhalten schriftliche Problemstellungen. - Sie benutzen die Formeln fachgerecht. - Sie berechnen Drücke, Kräfte und Volumenströme.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Volumenströme werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere Arbeitsmappe zu erstellen.**	Die Berufsanfänger füllen die Arbeitsblätter vollständig und leserlich aus und haben die Arbeitsmappe bei Hand.	Die Berufsanfänger erstellen eine überwiegend übersichtliche, vollständige und saubere Arbeitsmappe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Automatisierungstechnik auseinanderzusetzen.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SOUDA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MG-FACUL-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**AUTOM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein räumlich dargestelltes Teil zu beschreiben.**	Einem räumlich dargestellten Körper können die vorgegebenen Ansichten zugeordnet werden.	Dem überwiegenden Teil der dargestellten Körper sind die Ansichten korrekt zugeordnet worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teil erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren und Werkstoffeigenschaften, die Werkstoffwahl eines Werkstücks zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichem Werkstoff begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die daraus resultierenden Werkstoffkennwerte zu interpretieren.**	Der Auszubildende erläutert die Eigenschaften der Werkstoffe anhand ihrer Normbezeichnung und begründet seine Antwort.	Die Bezeichnung nach Verwendungszweck der Eisenwerkstoffe können erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen und Massen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen.**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um.	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum-und Säuberungsarbeiten.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MG-ENSP1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen.**	- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden. - Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	- Die Erklärungen sind größtenteils richtig. - Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von einem einfachen Frästeil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	Die Toleranzen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende lernt die Eigenschaften der verschiedenen Normteile und Maschinenelemente kennen und wählt diese ausgehend von den vorhandenen Informationen aus.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lagemaße von Formelementen eigenständig zu bestimmen und einfache geometrische Formeln zu benutzen.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken resp. benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz von Phytagoras sowie Winkelfunktionen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur maschinellen Herstellung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**MG**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MG-ENSP2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMEG4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-messschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MG**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MG-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbausteine eines hydraulischen Systems zu benennen und zu beschreiben.**	Anhand von Unterlagen und Modellen benennen und beschreiben die Berufsanfänger die hydraulischen Grundbausteine.	Die Zuordnungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines hydraulischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger erhalten einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: - Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. - Sie beschreiben den Druckaufbau. - Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. - Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern oder Hydromotoren.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Grundlagen eines hydraulischen Systems zu beschreiben sowie dessen Druck, Kraft und Volumenstrom zu berechnen.**	Die Berufsanfänger erhalten schriftliche Problemstellungen. - Sie benutzen die Formeln fachgerecht. - Sie berechnen Drücke, Kräfte und Volumenströme.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Volumenströme werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere Arbeitsmappe zu erstellen.**	Die Berufsanfänger füllen die Arbeitsblätter vollständig und leserlich aus und haben die Arbeitsmappe bei Hand.	Die Berufsanfänger erstellen eine überwiegend übersichtliche, vollständige und saubere Arbeitsmappe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Automatisierungstechnik auseinanderzusetzen.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SOUDA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**AUTOM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur d'éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Serre/Alentours
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur d'artistique, professeur-ingénieur, maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code: **SC** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module: **Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**

Nom du module: **P-SC-FACUL2-FL-04**

Code du module: **ELECM1-F**

Module facultatif lycée

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne des applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les raccordements électriques de machines dans un atelier et de les attribuer.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève désigne les identifications des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL3-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'un projet professionnel 5 (PROJE5-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL3-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen. .**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Dessin à main levée de composants techniques 2 (SKIZZ2-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL3-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SKIZZ2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des raccordements par collage (COLLA-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Réaliser des raccordements par collage**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL3-FL-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**COLLA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de concevoir des raccordements collées sur des matériaux habituels en construction métallique.**	L'élève conçoit les dimensions et les surfaces des pièces en fonction de la méthode de collage. - L'élève opte pour des colles en fonction des matériaux de base.	Le choix de conception des surfaces collées d'une manière cohérente, technique et complète.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des raccordements collés sur des matériaux habituels en construction métallique.**	- L'élève réalise des raccordements collés sur des modèles ou sur des pièces simples de matières différentes et il les soumet à un contrôle.	- Les raccordements collés sont conformes aux exigences techniques minimales.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL3-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANGLA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à écrire des messages téléphoniques. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Réalisation d'un projet professionnel 6 (PROJE6-F)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-SC-FACUL3-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PROJE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-SC-ENSP1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein räumlich dargestelltes Teil zu beschreiben.**	Einem räumlich dargestellten Körper können die vorgegebenen Ansichten zugeordnet werden.	Dem überwiegenden Teil der dargestellten Körper sind die Ansichten korrekt zugeordnet worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teil erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-SC-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren und Werkstoffeigenschaften, die Werkstoffwahl eines Werkstücks zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichem Werkstoff begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die daraus resultierenden Werkstoffkennwerte zu interpretieren.**	Der Auszubildende erläutert die Eigenschaften der Werkstoffe anhand ihrer Normbezeichnung und begründet seine Antwort.	Die Bezeichnung nach Verwendungszweck der Eisenwerkstoffe können erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen und Massen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen.**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um.	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SC-ENSP1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum-und Säuberungsarbeiten.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SC-ENSP1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-SC-ENSP2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen.**	- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden. - Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	- Die Erklärungen sind größtenteils richtig. - Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von einem einfachen Frästeil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	Die Toleranzen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-SC-ENSP2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende lernt die Eigenschaften der verschiedenen Normteile und Maschinenelemente kennen und wählt diese ausgehend von den vorhandenen Informationen aus.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lagemaße von Formelementen eigenständig zu bestimmen und einfache geometrische Formeln zu benutzen.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken resp. benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz von Phytagoras sowie Winkelfunktionen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur maschinellen Herstellung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-SC-ENSP2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SC-ENSP2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMEG4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-messschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des joints et des composants par soudure à l'arc et par procédés oxy-acéthylénique (ATSOU1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier***

Titre du module:	**Réaliser des joints et des composants par soudure à l'arc et par procédés oxy-acéthylénique**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATSOU1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	11	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften autogen zu schweißen und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probeschweißungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren Autogenschweißen zusammengeschweißt. Die Qualität der Schweißnaht wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz. Wenige Probeschweißungen werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Blechtafel bzw. Einzelteile sind fachgerecht positioniert und ggf. geheftet und ermöglichen eine fehlerfreie Schweißnaht. Die Vorgaben bezüglich Werkstoff, Schweißzusatzwerkstoff und Schweißposition werden komplett eingehalten. Die Schweißnahtdicke entspricht der vorgegebenen Toleranz. Die Schweißnahtgüte wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Sie ist ausreichend für statische Bauteile. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften mit der Flamme zu löten und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probelötungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren Flammlöten gefügt. Die Qualität der Lötung wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz. Wenige Probelötungen werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Blechtafel bzw. Einzelteile sind fachgerecht positioniert und ermöglichen eine fehlerfreie Lötverbindung. Alle Vorgaben bezüglich Werkstoff, Lötkonstruktion, Lot und Flussmittel werden komplett eingehalten. Die Lötung ist durchgehend und die Festigkeit der Verbindung ist ausreichend. Die Abmessungen der Teile entsprechen den vorgegebenen Toleranzen. Die Güte der Lötverbindung wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften mit dem Verfahren „autogenes Brennschneiden" aus einer Blechtafel herauszutrennen und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Brennschnitte zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren „autogenes Brennschneiden" hergestellt. Die Qualität des Brennschnitts wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz und sind fachgerecht eingestellt. Wenige Probeschnitte werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Die Abmessungen der Teile entsprechen den vorgegebenen Toleranzen. Die Brennschnittgüte wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probeschweißungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zusammengeschweißt. Die Vorgaben Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition und Schweißnahtgüte werden eingehalten. Die Qualität der Schweißnaht wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz und sind fachgerecht eingestellt. Wenige Probeschweißungen werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Blechtafel bzw. Einzelteile sind fachgerecht positioniert und ggf. geheftet und ermöglichen eine fehlerfreie Schweißnaht. Alle Vorgaben bezüglich Werkstoff, Schweißzusatzwerkstoff und Schweißposition werden komplett eingehalten. Die Schweißnahtdicke entspricht der vorgegebenen Toleranz. Die Schweißnahtgüte wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Sie ist ausreichend für statische Bauteile. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des assemblages en tôles (ATCON1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier***

Titre du module:	**Réaliser des assemblages en tôles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATCON1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement pratique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Trennverfahren von Blechen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Trennverfahren, wie Hebelscheren, Tafelscheren und Stanzen werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter nach durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die Parameter angepasst.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Teile werden maßgerecht hergestellt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Umformverfahren von Blechen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Umformverfahren, wie Walzen, Schwenk- und Gesenkbiegemaschinen werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die Parameter angepasst.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Teile werden maßgerecht hergestellt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen mechanischen Fügeverfahren von Blechen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Fügeverfahren, wie Bohrmaschine, Nietzange werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die Parameter angepasst.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Teile werden maßgerecht hergestellt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Baugruppen, die überwiegend aus Blechteilen bestehen, entsprechend den Vorgaben aus Zeichnungen und Stücklisten in einem größeren zeitlichen Rahmen und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften und Umweltschutzmaßnahmen, herzustellen und diese während der Herstellung visuell und maßlich auf die Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen .**	Die im Vorfeld hergestellten Einzelteile werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften durch mechanische und thermische Fügeverfahren zu Baugruppen gefügt und qualitativ während der Herstellung geprüft (mit Bandmaß, Schieblehre, Winkelmesser, Wasserwaage, u.a.). Der Auszubildende kümmert sich um seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung.	Probeteile werden vor Fertigungsbeginn eigenständig hergestellt und bewertet. Korrekturen werden selbstständig umgesetzt. Die geplanten Arbeitsschritte und –folgen werden weitestgehend eingehalten. Die Einzelteile und die Baugruppen werden in der zur Verfügung stehenden Zeit hergestellt. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen. Die Art sowie die akzeptable Größe der Fehler, die visuell zu prüfen sind, sind weitestgehend bekannt und die notwendigen visuellen und maßlichen Prüfungen werden eigenständig und fachgerecht durchgeführt. Die Messmittel sind in sauberem Zustand. Die Unfallverhütungsvorschriften im Umgang mit den eingesetzten Maschinen, Werkzeugen und Hilfsstoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Vorschriften zum fachlich korrekten Umgang mit gefährlichen Stoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Die persönliche Schutzausrüstung ist in gutem Zustand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Werkzeuge und Hilfsmittel und den zeitlichen und technischen Vorgaben zu planen und seine Vorgehensweise, Arbeitsergebnisse und Einstellparameter zu dokumentieren.**	Eine Grobplanung liegt für jedes Teil und für jede Baugruppe schriftlich vor. Die Vorgehensweise und die Arbeitsergebnisse werden schriftlich festgehalten und fachgerecht dokumentiert.	Die fertigungstechnischen Schwierigkeiten und die qualitativen Anforderungen werden weitestgehend eigenständig erkannt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte und die Auswahl der Maschinen und Werkzeuge ist fachlich sinnvoll und werden weitestgehend eigenständig festgelegt. Alle Unklarheiten werden vor Arbeitsbeginn ausgeräumt. Werkstattberichte und Messprotokolle werden in deutscher Sprache erstellt und dokumentieren in angemessener Art und Weise die praktische Arbeit. Die Fachwörter werden sinngemäß benutzt. Die Präsentation des Berichts ist sauber und übersichtlich.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme de tôles d'acier (CAMAT3)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier***

Titre du module:	**Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme de tôles d'acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-CO-03**		
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Trennverfahren von Blechen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die mechanischen Trennverfahren, wie Hebelscheren, Tafelscheren und Stanzen werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Trennen von Blechen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen überwiegend sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Umformverfahren von Blechen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die mechanischen Umformverfahren, wie Schwenkbiegen, Gesenkbiegen und zylindrisches Runden werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Umformen von Blechen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen überwiegend sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der Fügeverfahren von Blechen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die kraft- und formschlüssigen Fügeverfahren, wie Falzen Nieten und Schrauben werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Verbinden von Blechen wird berücksichtigt. Wesentliche Parameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen überwiegend sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend definiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigen Werkstoffe und Lieferformen von Blechen und Flachstählen für den Metallbau und ist in der Lage, diese Informationen fachgerecht zu verwenden.**	Eigenschaften und grobe Zusammensetzung der verschiedenen Werkstoffe wie Stahl und nichtrostender Stahl werden genannt. Werkstoffe und Lieferformen werden in vorgegebenen Aufgaben entsprechend ausgewählt.	Die Eigenschaften der gängigen Werkstoffe und ihre Lieferformen für den Metallbau sind weitestgehend bekannt. Informationen aus technischen Unterlagen werden weitestgehend verstanden. Die Auswahl von Werkstoffen für einfache Bauteile geschieht weitestgehend fachgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Arbeitsvorbereitung oder die Fertigung relevanten Größen an Bauteilen aus Blech zu berechnen.**	Berechnungen von Flächen, Volumen und Massen werden an typischen Blechbauteilen durchgeführt. Für die Berechnungen wird auch auf den Pythagoras und die Winkelfunktionen zurückgegriffen.	Die wesentlichen Formeln der gängigen Körper sind bekannt. Die Berechnungen sind überwiegend richtig, werden eigenständig durchgeführt, sind strukturiert und sauber dargestellt. Einheiten werden überwiegend richtig und zügig umgestellt. Der Umgang mit dem Taschenrechner geschieht zügig.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en tôles d'acier (DESIN3)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier***

Titre du module:	**Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en tôles d'acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe technischer Unterlagen die im Metallbau gängigen Halbzeuge, Normteile und Werkstoffe für Bleche und Flachstähle zu bestimmen und in Stücklisten einzutragen.**	Mit Hilfe von Tabellenbüchern, Katalogen o.ä. werden Werkstoffe, Halbzeuge und Normteile entsprechend den geforderten Eigenschaften bestimmt, ausgewählt und in die Stücklisten eingetragen.	Indikatorbezogene Informationen werden zum größten Teil gefunden und in Stücklisten eingetragen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerechte Skizzen und technische Zeichnungen von Blechbauteilen zu erstellen.**	An Hand von Vorgaben (z.B. Modelle, Zusammenbauzeichnungen) werden Skizzen und technische Zeichnungen per Hand oder per CAD erstellt.	Handskizzen sind verständlich, Proportionen sind weitestgehend stimmig, ohne wesentliche zeichnerische oder konstruktive Fehler. Technische Zeichnungen entsprechen im Wesentlichen den gültigen Normen was Darstellung der Ansichten und Bemaßung anbelangt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Zusammenbauzeichnungen die geforderten Fügeverfahren einzutragen.**	Die gängigen Fügeverfahren wie Schrauben, Nieten, Schweißen und Löten werden in Zusammenbauzeichnungen symbolhaft dargestellt.	Symbolhafte Darstellungen der Fügeverfahren werden in Zusammenbauzeichnungen im Wesentlichen normgerecht und fertigungsgerecht eingetragen
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Sinne einer optimalen Ausnutzung des Vormaterials den Materialbedarf für die Teile zu bestimmen. Dazu führt er bedarfsgerecht Berechnungen an einfachen Bauteilen durch.**	Die notwendigen Berechnungen von Massen und gestreckten Längen werden durchgeführt, um den Materialbedarf zu bestimmen und somit eine Materialbestellung vorzubereiten.	Berechnungen sind überwiegend richtig, strukturiert und sauber dargestellt. Eine brauchbare Vorbereitung für eine Materialbestellung liegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblage 1 (SOUDA1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier***

Titre du module:	**Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblage 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-SC-BAUBL-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SOUDA1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien und die Einsatzgebiete der Verfahren Gasschweißen, Lichtbogenhandschweißen, Löten, Brenn- und Schmelzschneiden zu beschreiben und die wesentlichen Prozessparameter zu bestimmen. Er beherrscht die wichtigen Fachwörter der thermischen Trenn- und Fügeverfahren und benutzt diese sinnvoll in der Kommunikation mit Lehrern und Mitschülern.**	Die genannten thermischen Füge- und Trennverfahren werden beschrieben. Die Prozessparameter werden mit Hilfe von Unterlagen bestimmt Die Fachwörter werden in der schriftlichen und mündlichen Kommunikation eingesetzt.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Aufgaben sinnvoll ausgewählt. Die wesentlichen Prozessparameter werden weitestgehend eigenständig bestimmt. Die wichtigen Fachwörter werden in der schriftlichen und mündlichen Kommunikation sinngerecht eingesetzt. Die Fachwörter werden weitestgehend richtig geschrieben bzw. ausgesprochen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigte Zeit sowie den Bedarf an Schweißzusatzwerkstoffen und Hilfsstoffen zur Herstellung von einfachen Bauteilen zu bestimmen.**	Die Prozessparameter werden benutzt um an einfachen Bauteilen die benötigte Zeit zum Trennen/Fügen sowie den Verbrauch an Schweißzusatzwerkstoffen und Gasen zu berechnen.	Die Aufgaben werden überwiegend selbstständig gelöst. Die Berechnungen sind weitestgehend richtig. Der Lösungsweg ist strukturiert und sauber dargestellt. Die erzielten Resultate sind praxisgerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verfahrensspezifischen Gefahren der Schweißprozesse und die dazu passenden Unfallverhütungsvorschriften theoretisch zu beschreiben.**	Die Gefahren sowie die Unfallverhütungsvorschriften sind bekannt und werden beschrieben.	Die wesentlichen Gefahren für Personen und Umwelt sowie die passenden Unfallverhütungsvorschriften werden fachlich korrekt und weitestgehend vollständig beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse (ATSOU2)

Formation

Code: **SC** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé***

Titre du module: **Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse**

Nom du module: **P-SC-BAUPR-CO-01**

Code du module: **ATSOU2**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 8
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement pratique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend mit dem Verfahren MAG zu verbinden.**	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probeschweißungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden nach Bedarf durchgeführt und bewertet Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren MAG zusammengeschweißt. Die Vorgaben Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition und Schweißnahtgüte werden eingehalten.	Alle Vorgaben bezüglich Werkstoff, Schweißzusatzwerkstoff und Schweißposition werden komplett eingehalten. Die Schweißnahtdicke entspricht der vorgegebenen Toleranz. Die Schweißnahtgüte wird visuell festgestellt und ist ausreichend für statische Bauteile. Die Teile sind sauber verputzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.**	Die Qualität der Schweißnaht wird vom Auszubildenden visuell auf äußere Fehler geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben, um eine Bewertung vorzunehmen.	Die wichtigen äußeren Schweißnahtfehler an den Schweißproben werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Bewertung der tolerierbaren Fehler wird vom Auszubildenden weitestgehend richtig gemacht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der für das Schutzgasschweißen geltenden Unfallverhütungsvorschriften auszuführen.**	Der Auszubildende kümmert sich um seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung. Der Auszubildende achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die entsprechenden Anforderungen. Schweißstromquellen und Werkzeuge werden gewartet.	Alle spezifischen Sicherheits- und Umweltvorschriften sind bekannt und werden vom Auszubildenden ohne weitere Aufforderungen eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung sowie die Arbeitsgeräte sind in gutem Zustand. Eventuelle Mängel werden erkannt und gemeldet und wenn möglich selbst behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise und seine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.**	Die Vorgehensweise, Einstellparameter und Arbeitsergebnisse werden schriftlich festgehalten.	Ein eigenständig verfasster Werkstattbericht dokumentiert in angemessener Art und Weise die praktische Arbeit. Die Fachwörter werden weitestgehend sinngemäß benutzt. Die Präsentation des Berichts ist sauber.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des assemblages en aciers profilés (ATCON2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé***

Titre du module:	**Réaliser des assemblages en aciers profilés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SC-BAUPR-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATCON2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Trennverfahren von Profilen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und / oder Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Umformverfahren von Profilen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Umformverfahren werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Verfahren zur spanenden Bearbeitung von Profilen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe spanenden Bearbeitungsverfahren, wie Bohren, Senken, Feilen, Schleifen, Gewindeschneiden, etc.., werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und / oder Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel für Stahlbaukonstruktionen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, zu bedienen.** **Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.**	Die Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Die Gefahren beim Heben und Transportieren von Lasten sowie die Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden erkannt.	Die Wahl des jeweils am besten geeigneten Transport- und Anschlagmittels oder Hebezeugs erfolgt eigenständig. Die wesentlichen Gefahren und häufigsten Unfallursachen sind bekannt und geeignete Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden umgesetzt. Die Handhabung der Maschinen und Geräte erfolgt fachgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einzelteile und Baugruppen, die aus Blech- und Profilteilen bestehen, entsprechend den Vorgaben aus Zeichnungen und Stücklisten in einem größeren zeitlichen Rahmen und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften und Umweltschutzmaßnahmen, herzustellen und diese während der Herstellung visuell und maßlich auf die Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen .**	Die im Vorfeld hergestellten Einzelteile werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften durch mechanische und thermische Fügeverfahren zu Baugruppen gefügt und qualitativ während der Herstellung geprüft (mit Bandmaß, Schieblehre, Winkelmesser, Wasserwaage, u.a.). Der Auszubildende kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung.	Probeteile werden vor Fertigungsbeginn eigenständig hergestellt und bewertet. Korrekturen werden selbstständig umgesetzt. Die geplanten Arbeitsschritte und –folgen werden weitestgehend eingehalten. Die Einzelteile und die Baugruppen werden in der zur Verfügung stehenden Zeit hergestellt. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen. Die Art sowie die akzeptable Größe der Fehler, die visuell zu prüfen sind, sind weitestgehend bekannt und die notwendigen visuellen und maßlichen Prüfungen werden eigenständig und fachgerecht durchgeführt. Die Messmittel sind in sauberem Zustand. Die Unfallverhütungsvorschriften im Umgang mit den eingesetzten Maschinen, Werkzeugen und Hilfsstoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Vorschriften zum fachlich korrekten Umgang mit gefährlichen Stoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Die persönliche Schutzausrüstung ist in gutem Zustand.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Werkzeuge und Hilfsmittel und den zeitlichen und technischen Vorgaben zu planen und seine Vorgehensweise, Arbeitsergebnisse und Einstellparameter zu dokumentieren.**	Eine Grobplanung liegt für jedes Teil und für jede Baugruppe schriftlich vor. Die Vorgehensweise und die Arbeitsergebnisse werden schriftlich festgehalten und fachgerecht dokumentiert.	Die fertigungstechnischen Schwierigkeiten und die qualitativen Anforderungen werden weitestgehend eigenständig erkannt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte und die Auswahl der Maschinen und Werkzeuge ist fachlich sinnvoll und werden weitestgehend eigenständig festgelegt. Alle Unklarheiten werden vor Arbeitsbeginn ausgeräumt. Werkstattberichte und Messprotokolle werden in deutscher Sprache erstellt und dokumentieren in angemessener Art und Weise die praktische Arbeit. Die Fachwörter werden sinngemäß benutzt. Die Präsentation des Berichts ist sauber und übersichtlich.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme en acier profilé (CAMAT4)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé***

Titre du module:	**Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme en acier profilé**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-SC-BAUPR-CO-03**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Trennverfahren von Profilen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die mechanischen Trennverfahren werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Trennen von Profilen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, werden erstellt und sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Umformverfahren von Profilen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.**	Die mechanischen Umformverfahren werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Umformen von Profilen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, werden erstellt und sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig definiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen spanenden Werkzeuge zu beschreiben.**	Die spanenden Verfahren, wie Bohren, Senken und Gewindeschneiden werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Zerspanen von Stahlwerkstoffen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, werden erstellt und sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig definiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel für Stahlbaukonstruktionen zu beschreiben und Maßnahmen aufzuzeigen, um Gefahren beim Heben und Transport von Lasten zu vermeiden.**	Die Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel werden mit Hilfe von technischen Unterlagen beschrieben. Die Gefahren beim Heben und Transportieren von Lasten sowie die Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden theoretisch erarbeitet.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden erstellt. Die wesentlichen Gefahren und häufigsten Unfallursachen sind bekannt und geeignete Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden benannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die für Arbeitsvorbereitung, Fertigung, Lagerung oder den Transport relevanten Größen an Bauteilen aus Blechen und Profilen zu berechnen.**	Kräfte sind auf ihren Wirklinien dargestellt. Resultierende Kräfte und Teilkräfte sind bestimmt. Wirkende Kräfte sind zeichnerisch dargestellt. Berechnungen von Längen, Flächen, Volumen und Massen werden an typischen Bauteilen durchgeführt.	Die zeichnerische Darstellung der Kräfte ist sauber und die bestimmten Werte sind überwiegend richtig. Die wesentlichen Formeln für Berechnungen an gängigen Körpern werden richtig eingesetzt. Die Berechnungen sind überwiegend richtig, strukturiert und sauber dargestellt. Sinnlose Ergebnisse werden erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en acier profilé (DESIN4)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé***

Titre du module:	**Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en acier profilé**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-SC-BAUPR-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe technischer Unterlagen die im Metallbau gängigen Halbzeuge, Normteile und Werkstoffe für Profile zu bestimmen und in Stücklisten einzutragen.**	Mit Hilfe von Tabellenbüchern, Katalogen o.ä. werden Werkstoffe, Halbzeuge und Normteile entsprechend den geforderten Eigenschaften bestimmt, ausgewählt und in die Stücklisten eingetragen.	Indikatorbezogene Informationen werden zum größten Teil gefunden und in Stücklisten eingetragen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsabläufe zwecks Herstellung einer Baugruppe zu planen.**	Anhand einer vorliegenden Zusammenbauzeichnung werden die Arbeitsabläufe, der Montageplan, der Schweißplan und ggf. der Schweißfolgeplan erstellt.	Arbeitsabläufe, Montageplan, Schweißplan und ggf. Schweißfolgeplan sind sinnvoll und dienen größtenteils zur Herstellung der Baugruppe.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen von Einzelteilen und einfachen Baugruppen zu erstellen.**	Normgerechte Werkstattzeichnungen und Zusammenbauzeichnungen inklusive Stückliste und Fügeverfahren werden per Hand oder per CAD erstellt.	Technische Zeichnungen entsprechen im Wesentlichen den gültigen Normen bezüglich Darstellung, Fügeverfahren, Bemaßung und Stückliste.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Lochbilder und Stabeinteilungen von Bauteilen zu bestimmen.**	Die notwendigen Berechnungen von Rand-, Mitten-, Lochabständen und ggf. der lichten Weiten werden durchgeführt.	Berechnungen sind überwiegend richtig, sind strukturiert und sauber dargestellt. Eine brauchbare Vorbereitung für die Herstellung des Bauteils liegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblages 2 et acquérir les bases théoriques des méthodes de protéger les constructions contre la corrosion (SOUDA2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé***

Titre du module:	**Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblages 2 et acquérir les bases théoriques des méthodes de protéger les constructions contre la corrosion**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-SC-BAUPR-CO-05**		
Code du module:	**SOUDA2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Die wesentlichen Gefahren für Personen und Umwelt sowie die passenden Unfallverhütungsvorschriften werden fachlich korrekt und weitestgehend vollständig beschrieben.**	Die genannten thermischen Fügeverfahren werden beschrieben. Die Prozessparameter werden mit Hilfe von Unterlagen bestimmt. Die Fachwörter werden in der schriftlichen (z.B. Texte, Skizzen) und mündlichen Kommunikation eingesetzt.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt. Die wesentlichen Prozessparameter werden definiert und aus technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig erstellt. Die allgemeine Ausdrucksweise ist überwiegend klar und deutlich und fachlich sinnvoll. Die Fachwörter werden meistens richtig geschrieben bzw. ausgesprochen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigte Zeit sowie den Bedarf an Schweißzusatzwerkstoff und Gasen zur Herstellung von Bauteilen zu bestimmen.**	Die Prozessparameter werden benutzt um an einfachen Bauteilen die benötigte Zeit zum Trennen/Fügen sowie den Verbrauch an Schweißzusatzwerkstoffen und Gasen zu berechnen.	Die Berechnungen sind überwiegend richtig, werden eigenständig durchgeführt, sind strukturiert und sauber dargestellt. Der Lösungsweg ist strukturiert und sauber dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien der gängigen Korrosionsschutzverfahren zu beschreiben.** **Er beherrscht die wichtigen Fachwörter und benutzt diese sinnvoll in der Kommunikation mit Lehrern und Mitschülern.**	Die im Unterricht behandelten Korrosionsschutzverfahren werden beschrieben. Die Fachwörter werden in der schriftlichen (z.B. Texte, Skizzen) und mündlichen Kommunikation eingesetzt.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt. Die allgemeine Ausdrucksweise ist überwiegend klar und deutlich und fachlich sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Fabrication de constructions mécano-soudées 1 (HEKON1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1***

Titre du module:	**Fabrication de constructions mécano-soudées 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SC-CONSO1-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HEKON1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	22	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
24	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	4	- Atelier
24	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier la fabrication d'assemblages soudés d'envergure dans les domaines de la construction mécanique et de la construction métallique.**	- L'élève décrit les fonctions des ensembles de composants et des pièces détachées. - L'élève détermine les machines ainsi que les outils requis. - L'élève détermine la suite des étapes de travail.	- L'élève a opté pour des outils et pour des machines d'une manière cohérente sous l'aspect technologique. - La suite des étapes de travail était correcte sous l'aspect professionnel. - La planification a permis de respecter les délais indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des assemblages soudés d'envergure dans les domaines de la construction mécanique et de la construction métallique.**	- L'élève règle les machines requises. - L'élève fabrique les pièces détachées et il les assemble pour constituer des ensembles de composants. - L'élève effectue les travaux de soudage en positions horizontale et verticale. - L'élève réalise des soudures bout-à-bout ainsi que des soudures d'angles.	- La majorité des constructions réalisées répondaient aux exigences sous l'aspect de la qualité. - L'élève a respecté les délais indiqués.
O	ME3	**L'élève est capable de soumettre des assemblages soudés complexes des domaines de la construction mécanique et de la construction métallique à un contrôle et de les évaluer.**	- L'élève détermine les méthodes de contrôle ainsi que les instruments de mesure. - L'élève documente les résultats des contrôles. - L'élève évalue la méthode ainsi que la qualité de la construction.	- L'élève a opté pour des méthodes de contrôle et pour des instruments de mesure majoritairement corrects sous l'aspect professionnel. - L'élève a produit un protocole de contrôle propre dans une large mesure et il l'a intégralement complété. - L'élève a effectué les contrôles d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - Les résultats mesurés n'accusaient que des écarts négligeables par rapport aux valeurs effectives. - L'élève a évalué sa propre performance de manière réaliste.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer dans des groupes de travail et de coopérer avec ses co-équipiers pour fabriquer ensemble une construction soudée d'envergure.**	- La répartition des tâches est discutée et documentée en équipe. - Chaque membre de l'équipe assume une quantité de travail équivalente.	- L'équipe a coopéré d'une manière harmonieuse et ciblée. - La performance réalisée a dans une large mesure contribué à la réussite du travail de construction.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication de constructions simples en alliage léger et en acier inoxydable (ALMIN)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1***

Titre du module:	**Fabrication de constructions simples en alliage léger et en acier inoxydable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-CONSO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALMIN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	4
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de tenir compte des différentes propriétés des métaux légers et des aciers hautement alliés habituels en construction métallique lors de la planification de son travail.**	- L'élève détermine les valeurs de réglage technologiques des différentes méthodes de perçage, de découpe et d'assemblage.	- L'élève a déterminé les valeurs de réglage d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des composants simples en métal léger habituel en appliquant les méthodes habituelles de découpe et de mise en forme.**	- L'élève fabrique les composants en appliquant les méthodes indiquées de découpe et de mise en forme: le perçage, le sciage, la découpe, le cintrage, le biseautage, etc.	- L'élève a fabriqué des pièces qui répondaient majoritairement aux exigences qualitatives.
S	ME3	**L'élève est capable de fabriquer des composants simples en acier hautement allié habituel en appliquant les méthodes habituelles de découpe et de mise en forme.**	- L'élève fabrique les composants en appliquant les méthodes indiquées de découpe et de mise en forme: le perçage, le sciage, la découpe, le cintrage, le biseautage, etc.	- L'élève a fabriqué des pièces qui répondaient majoritairement aux exigences qualitatives.
O	ME4	**L'élève est capable de souder des composants simples en métal léger habituel.**	- L'élève assemble les pièces détachées en appliquant les méthodes du soudage à gaz inerte et du soudage MIG en positions à plat et horizontale.	- Les composants répondaient majoritairement aux exigences qualitatives.
O	ME5	**L'élève est capable de souder des composants simples en acier hautement allié habituel.**	- L'élève assemble les pièces détachées en appliquant les méthodes du soudage à gaz inerte et du soudage MIG en positions à plat et horizontale.	- Les composants répondaient majoritairement aux exigences qualitatives.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 1 (APKON1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1***

Titre du module:	**Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-SC-CONSO1-FO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**APKON1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Mécanique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'interpréter, de compléter et d'établir des dessins ainsi que des listes de pièces de portes et de portails métalliques simples.**	- L'élève décrit les fonctions des pièces détachées et des ensembles de composants. - L'élève produit les listes de pièces ainsi que les dessins demandés. - L'élève établit les listes de pièces ainsi que les dessins à la main ou en se servant d'un logiciel CAD.	- La majorité des explications concernant les fonctions des composants essentiels étaient correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève a établi des listes de pièces ainsi que des dessins majoritairement complets et corrects sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir des dessins ainsi que des listes de pièces d'unités simples en construction mécanique et métallique.**	- L'élève représente les dessins dans les vues requises pour la compréhension de la construction. - Les dessins font état de données concernant les matériaux, les produits semi-finis ainsi que les méthodes d'assemblage à appliquer. - L'élève établit les dessins à la main ou en se servant d'un logiciel CAD.	- L'élève a établi des listes de pièces ainsi que des dessins majoritairement complets et corrects sous l'aspect professionnel. - La représentation graphique des pièces était conforme aux normes indiquées.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail d'une construction métallique soudée simple.**	- L'élève détermine les machines, les installations ainsi que les outils requis. - L'élève détermine la suite des étapes de travail. - L'élève établit le plan des étapes de soudage.	- L'élève a opté pour des machines, des installations et des outils cohérents et corrects sous l'aspect professionnel. - La suite des étapes de travail a permis une fabrication logique et cohérente sous l'aspect technologique. - Le plan des étapes de soudage faisait état des données technologiques essentielles pour une fabrication appropriée au soudage.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer dans des groupes de travail et de coopérer avec ses camarades pour établir des dessins de pièces détachées convenant à la fabrication d'une construction soudée.**	- Plusieurs membres de l'équipe dessinent les pièces détachées d'un ensemble de composants de manière à ce que l'assemblage théorique assure la fonction de l'ensemble de composants. - La répartition des tâches est concertée.	- Les pièces détachées étaient dessinées de manière à permettre un assemblage et à assurer les fonctions requises de l'unité de construction dans une large mesure. - Les co-équipiers ont collaboré sans conflit et d'une manière ciblée dans une large mesure.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire la fonction de systèmes de fermeture simples et de préparer le remplacement de composants usés.**	- L'élève décrit la fonction des systèmes de fermeture ainsi que celle de ses pièces détachées. - L'élève opte pour des cylindres et pour d'autres éléments de fermeture en se référant à des documents techniques.	- L'élève a décrit les fonctions essentielles des systèmes de fermeture d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a identifié les pièces d'usure éventuelles et il les a sélectionnées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 1 (BERKO1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1***

Titre du module:	**Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-CONSO1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**BERKO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'opter pour des valeurs requises pour des calculs en se référant à une documentation technique.**	- L'élève détermine des coupes transversales, les tensions admissibles et d'autres grandeurs en se référant à un livre de formules.	- Les valeurs étaient utiles dans le contexte de la tâche indiquée. - L'élève a opté pour les valeurs d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de déterminer les forces dans des constructions simples en appliquant des méthodes graphiques.**	- L'élève représente les forces sur leurs lignes d'action. - L'élève détermine les forces ainsi que les forces partielles produites.	- La représentation graphique des forces était propre et la majorité des valeurs déterminées étaient correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les forces d'appui dans des constructions simples en appliquant des méthodes de calcul.**	- L'élève représente graphiquement les forces exercées. - L'élève détermine les forces d'appui.	- La majorité des valeurs déterminées étaient correctes.
O	ME4	**L'élève est capable de dimensionner des composants simples en se servant de calculs de solidité.**	- L'élève détermine les dimensions de composants mis à contribution sous l'effet de la pression, de la traction ou du cisaillement.	- La majorité des valeurs déterminées étaient correctes.
S	ME5	**L'élève est capable d'interpréter les principes fondamentaux de la technique de chauffage.**	- L'élève applique différentes échelles de température. - L'élève décrit la transmission de la chaleur. - L'élève décrit l'effet de la chaleur dans les composants.	- L'élève a convenablement affirmé ses connaissances des principes de la technique de chauffage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Fabrication de constructions mécano-soudées 2 (HEKON2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2***

Titre du module:	**Fabrication de constructions mécano-soudées 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-SC-CONSO2-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HEKON2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	22	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
24	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	4	- Atelier
24	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier la fabrication ainsi que l'assemblage de constructions métalliques.**	- L'élève identifie la fonction, la conception ainsi que les dimensions des composants. - L'élève détermine le matériel requis. - L'élève produit une liste des machines et des outils requis. - L'élève détermine les étapes de travail requises.	- La planification était cohérente sous l'aspect professionnel et tenait compte des moyens techniques disponibles. - La planification a permis la fabrication de la construction métallique dans le respect des délais indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de soumettre les pièces de détachées ainsi que les ensembles de composants fabriqués à un contrôle et de les évaluer.**	- L'élève produit des protocoles de contrôle et il évalue les résultats de son travail.	- L'élève a effectué les contrôles d'une manière autonome et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a évalué les résultats du travail de manière réaliste.
O	ME3	**L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées de constructions métalliques et de les assembler pour constituer des ensembles de composants.**	- L'élève fabrique les pièces détachées et il les soumet à un contrôle. - L'élève assemble les pièces détachées pour constituer un ensemble de composants.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité d'une manière autonome et intégrale au cours de la fabrication. - La majorité des pièces détachées et des ensembles de composants répondaient aux exigences qualitatives. - L'élève a respecté les délais indiqués.
S	ME4	**L'élève est capable de protéger des composants simples de la corrosion en appliquant les méthodes habituelles à l'atelier.**	- L'élève prépare les surfaces des composants à la protection anticorrosion. - L'élève applique les produits anticorrosion.	- L'élève a respecté les consignes spécifiques en matière de sécurité et de protection de l'environnement d'une manière autonome et intégrale. - L'élève a soigneusement appliqué les produits anticorrosion sur l'ensemble de la surface.
S	ME5	**L'élève est capable d'évaluer sa méthode d'effectuer les travaux et d'élaborer des possibilités d'optimisation dans la mesure des besoins.**	- L'élève se rend compte des lacunes de sa méthode de travail. - L'élève propose des améliorations.	- L'élève s'est rendu compte des principales lacunes de la méthode appliquée pour la fabrication de manière autonome. - Les améliorations proposées étaient cohérentes sous l'aspect professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 2 (APKON2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2***

Titre du module:	**Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-SC-CONSO2-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**APKON2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques ainsi que des listes de pièces d'escaliers et de rampes.**	- L'élève produit des dessins ainsi que des listes de pièces.	- La majorité des dessins et des listes de pièces étaient complets. - Les dessins et les listes de pièces étaient majoritairement conformes aux consignes et aux normes techniques à appliquer. - L'élève a respecté les délais prévus pour établir les documents dans une large mesure.
S	ME2	**L'élève est capable d'interpréter des dessins industriels.**	- L'élève s'oriente en se référant aux plans d'un bâtiment. - L'élève identifie des installations techniques sur les plans.	- L'élève a identifié les éléments essentiels d'un bâtiment dans un dessin industriel.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer les détails conceptuels ainsi que les méthodes d'assemblage pour la fabrication d'escaliers et de rampes et de les représenter graphiquement.**	- L'élève propose d'autres options de connexions vissées ou soudées. - L'élève opte pour une solution et il la note dans un dessin technique.	- Les solutions retenues étaient cohérentes sous l'aspect technique. - La représentation des éléments était cohérente sous l'aspect technique et globalement conforme aux consignes et aux normes techniques à appliquer.
S	ME4	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes et pour des outils servant au montage de constructions métalliques ainsi qu'à leur fixation sur des bâtiments.**	- L'élève opte pour d'autres méthodes et pour d'autres outils en se référant à des documents techniques. - L'élève opte pour une solution et il la note dans une liste de matériel.	- Les méthodes retenues pour le montage et pour la fixation étaient cohérentes sous l'aspect professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 2 (BERKO2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2***

Titre du module:	**Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-SC-CONSO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BERKO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de concevoir techniquement un escalier avec une rampe.**	- L'élève détermine le type d'escalier. - L'élève détermine le type de marches et il dimensionne les paliers. - L'élève détermine l'espace requis pour l'escalier. - L'élève dimensionne et subdivise la rampe.	- La conception de l'escalier était cohérente sous l'aspect professionnel et conforme aux exigences dans une large mesure.
S	ME2	**L'élève est capable de déterminer le matériel requis pour la fabrication d'un escalier avec une rampe.**	- L'élève détermine la forme ainsi que la longueur des produits semi-finis. - L'élève dispose des outils requis pour l'assemblage et pour la fixation.	- L'élève a déterminé du matériel permettant de fabriquer l'escalier de manière irréprochable.
S	ME3	**L'élève est capable d'interpréter des méthodes anticorrosion pour des constructions métalliques.**	- L'élève explique et décrit les causes de la corrosion, les méthodes de traitement des surfaces ainsi que les méthodes de la protection anticorrosion.	- L'élève a opté pour des méthodes cohérentes sous l'aspect technologique et il les a décrites d'une manière complète dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-SC-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-SC-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: Tuteur en entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-SC-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	7
- leçons hebdomadaires:	x	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité spécifiques en vigueur sur les chantiers.**	- L'élève applique les mesures de sécurité.	- L'élève a constamment appliqué les mesures de sécurité de manière autonome.
S	SCP2	**L'élève est capable de s'intégrer au sein d'une équipe.**	- L'élève coopère au sein de l'équipe. - L'élève suit les indications de ses collègues de travail plus expérimentés. - L'élève consulte les autres intervenants en cas de doute.	- La coopération s'est passée sans accroc.
S	ME1	**L'élève est capable de participer à la préparation du montage de constructions métalliques sur le chantier.**	- L'élève dresse une liste des machines, des outils et des accessoires et il les assemble.	- L'élève a effectué l'ensemble des travaux qui lui étaient confiés de manière autonome.
S	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de montage simples de constructions métalliques sur le chantier.**	- L'élève utilise les outils et il applique les méthodes conformément aux indications.	- L'élève a effectué la majorité des travaux conformément aux indications.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre des travaux de montage simples de constructions métalliques sur le chantier à un contrôle ainsi qu'à une évaluation.**	- L'élève applique les méthodes de contrôle et il se sert des instruments de mesure conformément aux indications.	- L'élève a procédé aux contrôles et aux évaluations de manière compétente.
O	ME4	**L'élève a acquis les compétences professionnelles et sociales requises et il les a documentées dans un rapport de stage.**	- L'élève produit un rapport de stage. - L'élève produit une évaluation des compétences.	- Le minimum requis des compétences à approfondir ont été acquises. - L'élève a produit un rapport de stage complet, compréhensible et propre. - L'élève a produit le rapport de stage dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**SC**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-SC-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	12
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Die benötigten Informationen liegen vor.	Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage Schritte zur Bewältigung einer Arbeitsaufgabe zu planen.**	Technologische Bearbeitungsparameter für die anzuwendenden Fertigungsverfahren liegen vor. Berechnungen (z.B. zu Biegelängen, Materialbedarf, u.ä.) werden durchgeführt. Die erforderlichen Arbeitsschritte sind geplant. Technische Zeichnungen liegen vor.	Die Ergebnisse der durchgeführten Planungsaufgaben sind zufriedenstellend.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage Entscheidungen zwischen Alternativen zu treffen.**	Der definitive Arbeitsplan liegt vor und sichert die vollständige Auftragsausführung.	Der zurückbehaltene Arbeitsplan ist sinnvoll unter den gegebenen Bedingungen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchführen.**	Die Planung wird umgesetzt. Arbeitsmittel und Werkzeuge sind richtig ausgewählt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht geführt und angewendet. Unfallverhütungsvorschriften werden beachtet. Das Fügen und der Zusammenbau der Einzelteile und Baugruppen erfolgt unter Einhaltung technologischer Vorgaben. Fehler und Abweichungen werden gegebenenfalls erkannt und abgestellt.	Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den technischen und funktionalen Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ergebnisse seiner Arbeit zu kontrollieren.**	Mess- und Prüfmittel werden fachmännisch eingesetzt. Der Auszubildende führt einen Vergleich zwischen seinen Vorgaben und den Ergebnissen seiner Arbeit durch.	Die Prüfung wird fachgerecht durchgeführt und dokumentiert. Abweichungen der Ergebnisse von den Vorgaben werden grundsätzlich erkannt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Vorgehen zu bewerten und zu begründen.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu seiner Arbeit in einem Fachgespräch.	Fragen zu Vorgehensweise und Resultat der Arbeit werden sinnvoll und fachgerecht beantwortet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - DAO : Avancé (CADAV-F)

Formation

Code: **DB** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **DAO : Avancé** **Module facultatif national**

Nom du module: **P-DB-FACUL1-FN-01** *Numéro du module:* **1**

Code du module: **CADAV-F** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben (Zeichnung)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer plusieurs éléments (types de lignes, blocs, attributs, etc.) et de les appliquer de manière cohérente dans des dessins.**	- L'élève constitue les différents éléments. - L'élève affecte les éléments.	- L'élève a constitué les éléments de manière compétente. - L'élève a affecté les éléments constitués d'une manière cohérente et compétente dans le dessin.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'insérer des images tramées ainsi que des références externes dans des dessins vectoriels.**	- L'élève importe des images tramées ainsi que des références externes. - L'élève affecte et adapte les images tramées importées ainsi que les références externes.	- L'élève a effectué l'importation d'une manière adaptée à l'affectation. - L'élève a affecté et adapté les éléments importés d'une manière correspondant au dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accélérer les étapes du dessin en se servant de préréglages.**	- L'élève applique des préréglages au logiciel, respectivement au dessin.	- L'élève connaît les principaux préréglages du logiciel, respectivement du dessin, et il les a modifiés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Après avoir réalisé un dessin à main levée, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 1 (DBVIS1-F)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visites de chantiers / bâtiments / expositions 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DBVIS1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- L'élève a présenté un rapport. - Le rapport faisait état des informations requises.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure et il est poli.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin à main levée à niveau avancé (DESMA2-F)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée à niveau avancé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESMA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Arch. / Prof. (artistique)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung)

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von einfachen Drauf- und/oder Ansichten (von Bauwerken oder Bauteilen oder Räumen) im Innern eines Bauwerkes oder im Außenbereich.

Epreuves écrites (dessin)

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable
L'élève est chargé d'établir des vues plongeantes et/ou des vues de face (d'édifices, de composants ou de pièces) à l'intérieur d'un bâtiment ou dans la zone extérieure.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'édifices simples, respectivement de composants d'édifices, à main levée en maintenant les proportions.**	- Les vues plongeantes et/ou les vues de face d'édifices simples, respectivement de composants d'édifices, sont correctes. - L'élève trace des lignes. - Les proportions sont correctes. - L'élève dispose le dessin sur la feuille.	- L'élève a correctement représenté des édifices simples (avec des bords visibles et dissimulés), respectivement des composants d'édifices (à bords droits). - Le tracé des linges était cohérent et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions étaient correctes en fonction des objets sous l'aspect visuel. - La disposition des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit un aspect agréable du dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire proprement et lisiblement les esquisses.**	- L'élève applique une marge. - L'élève insère un champ de texte.	- La marge était régulière et conforme aux indications. - L'élève a établi un champ de texte qui comprenait l'ensemble des informations requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	- L'élève soigne la propreté. - L'élève veille à la précision. - L'élève assure la cohérence.	- L'élève a présenté le dessin à main levée sous un aspect propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée. - La représentation des différentes vues, respectivement des esquisses partielles, était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le dessin à main levée réalisé, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 2 (DBVIS2-F)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visites de chantiers / bâtiments / expositions 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DBVIS2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Besichtigung und entsprechender Bericht.

Visite et rapport correspondant

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).
10 % (6 P)	**Präsentation** **Informationsgehalt** **Höflichkeit** **Die Auszubildenden sind am vorgegebenen Zeitpunkt und Ort präsent.** **Alle Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.**	Pünktlichkeit Höflichkeit	Die Auszubildenden sind am vorgegebenen Zeitpunkt und Ort präsent. Alle Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - DAO 2 : Dessin 3D à niveau avancé et animations (C3DAV-F)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**DAO 2 : Dessin 3D à niveau avancé et animations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**C3DAV-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Das 3D-Modell eines Bauwerkes sowie eine Animation (z.B. Person wandert durch das Gebäude, um oder auf das Gebäude zu) werden anhand von bestehenden 2D-Plänen erstellt

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable
L'élève est chargé d'établir le modèle d'un bâtiment en 3D et de produire une animation (par exemple un personnage qui se promène dans, autour ou vers le bâtiment) en se référant à des plans en 2D disponibles.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'établir des modèles d'édifices en 3D.	- L'élève établit un modèle. - L'élève attribue des matériaux, des structures, des couleurs, etc.	- Le modèle était conforme aux indications dans une large mesure. - L'élève a attribué des matériaux, des structures, des couleurs, etc. aux différents composants du modèle.
	L'élève est capable de produire des animations (films, promenades dans des bâtiments ou autour).	- L'élève produit une animation.	- L'élève a produit une animation réaliste.
	L'élève est capable d'établir un répertoire adapté au module et de sauvegarder les dessins avec des noms de fichiers cohérents.	- L'élève établit un répertoire. - L'élève dénomme les fichiers.	- L'élève a enregistré un répertoire dénommé de manière cohérente sur le support de données. - L'élève a sauvegardé les dessins sous un nom cohérent et récupérable sur le support de données.
	L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- L'élève a soumis son travail à un contrôle avant de le sauvegarder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 3 (DBVIS3-F)

Formation

Code: **DB** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Visites de chantiers / bâtiments / expositions 3**

Nom du module: **P-DB-FACUL1-FN-06**

Code du module: **DBVIS3-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **6**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.

Rapport de la visite

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.
10 % (6 P)	**Präsentation Informationsgehalt**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Design d'intérieur (DESIN-F)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Design d'intérieur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESIN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir des vues intérieures et des perspectives de pièces.**	- L'élève établit des vues intérieures. - L'élève représente des pièces en perspective.	- L'élève a établi les vues intérieures d'une manière propre et compétente sous forme de dessin technique. - L'élève a établi les vues intérieures d'une manière propre et compétente sous forme de dessin à main levée. - L'élève a établi les perspectives d'une manière propre et compétente sous forme de dessin technique. - L'élève a établi les perspectives d'une manière propre et compétente sous forme de dessin à main levée.
S	ME2	**L'élève est capable d'opter pour les matériaux de construction servant aux équipements d'un espace intérieur.**	- L'élève connaît les propriétés des matériaux de construction.	- L'élève a proposé des matériaux de construction cohérents pour les équipements d'un espace intérieur.
S	ME3	**L'élève est capable d'opter pour les couleurs servant à la conception d'un espace intérieur.**	- L'élève connaît l'effet des couleurs sur la conception d'un espace intérieur. - L'élève est capable d'harmoniser les couleurs.	- L'élève a proposé des couleurs cohérentes pour la conception d'un espace intérieur. - L'élève a proposé une harmonisation cohérente des couleurs pour la conception d'un espace intérieur.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Après avoir réalisé un dessin à main levée, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
S	SCP2	**L'élève est capable de compléter son portfolio avec les dessins qu'il a réalisés.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec les dessins qu'il a réalisés.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 4 (DBVIS4-F)

Formation

Code:	**DB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Visites de chantiers / bâtiments / expositions 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DBVIS4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.

Rapport de visite

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure et il est poli.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
S	SCP2	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - DAO : Dessin 3D à niveau avancé 2 et animations (C3DA2-F)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**DAO : Dessin 3D à niveau avancé 2 et animations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**C3DA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'établir des modèles en 3D des zones intérieures et extérieures d'édifices.**	- L'élève établit le modèle numérique. - L'élève attribue des matériaux, des structures, des couleurs, etc. au modèle.	- Le modèle était conforme aux indications dans une large mesure. - L'élève a attribué des matériaux, des structures, des couleurs, etc. aux différents composants du modèle.
S	ME2	**L'élève est capable de produire des animations (films, promenades dans des bâtiments ou autour).**	- L'élève établit le répertoire de l'animation. - L'élève sauvegarde le fichier.	- L'élève a produit une animation réaliste. - L'élève a enregistré un répertoire dénommé de manière cohérente sur le support de données. - L'élève a sauvegardé les dessins sous un nom cohérent et récupérable sur le support de données.
S	ME3	**L'élève est capable de constituer des visuels et des animations en tenant compte des conditions d'éclairage.**	- L'élève adapte les réglages de l'éclairage en fonction de l'orientation du bâtiment.	- L'élève a enregistré un répertoire dénommé de manière cohérente sur le support de données. - L'élève a sauvegardé les dessins sous un nom cohérent et récupérable sur le support de données.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet de son propre travail à un contrôle et à une évaluation.	- L'élève a soumis son travail à un contrôle et à une évaluation avant de le sauvegarder.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 5 (DBVIS5-F)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Visites de chantiers / bâtiments / expositions 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DB-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DBVIS5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.

Rapport de la visite

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève participe aux visites.**	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.**	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure et il est poli.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
S	SCP2	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.**	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Analyse de plans : Lire et analyser des plans simples (ANPLA)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans***

Titre du module:	**Analyse de plans : Lire et analyser des plans simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CBLDA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANPLA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de projet
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Berechnungen und Zeichnungen).

Beispiel 1 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Gegeben sei ein maßstabloser Plan in welchem:
- Bauteile und Materialen erkannt werden
- Symbole erkannt und ihre Bedeutung erklärt werden
- der Maßstab bestimmt wird
- Stückzahl, Flächen und Volumen bestimmt werden

Dieses Beispiel kann auch in einzelne Beispiele unterteilt werden. Z.B. bemaßter Plan in welchem Flächen und Volumen bestimmt werden.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Gegeben sei eine Dreitafelprojektion und die Parallelperspektive ist zu erstellen (auf Zeichenbrett oder freihändig mit vorgegebenem Raster, A4 oder maximal A3).

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	- L'élève comprend le contenu du champ de texte, par exemple la désignation et l'échelle, et il distingue les plans de génie civil et les plans de bâtiment ainsi que les plans d'ensemble, les plans de conception, les plans d'exécution et les plans détaillés. - L'élève connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) contenus dans les plans de génie civil et de bâtiment. - L'élève connaît les formes de représentation des principaux matériaux et des principales matières du génie civil et du bâtiment.	- L'élève a sereinement identifié le type de plan dans la majorité (environ dans 90%) des circonstances. - L'élève a expliqué la signification des symboles et des abréviations dans la majorité (environ dans 90%) des circonstances. - L'élève a attribué les matériaux et les matières qui les composent aux éléments représentés en se servant de hachures ou d'autres outils graphiques dans la majorité (environ dans 90%) des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer l'échelle et de déduire les dimensions du plan.**	- L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions et aux composants qui leur sont attribués. - L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans se servir d'une règle à échelle.	- L'élève a attribué une échelle cohérente en fonction de la matière aux dimensions déterminées dans des plans aux dimensions d'origine. - L'élève a identifié les conversions de plans réduits, respectivement agrandis, à loisir et il a déterminé une échelle avec la précision de rigueur au type de plan. - L'élève a déterminé les longueurs avec la précision de rigueur, conformément au type de plan et à l'affectation.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des nombres de pièces et de calculer des longueurs ainsi que des surfaces et des volumes simples et composés en se référant à des plans.**	- L'élève détermine les nombres de pièces d'une manière correcte et organisée. - L'élève connaît les formes de base des surfaces (carré, rectangle, triangle (uniquement des triangles rectangles dans le contexte de la détermination de surfaces), trapèze, losange, parallélogramme, cercle et polygones) et il est capable d'en déterminer les surfaces. - L'élève connaît les formes de base des objets (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il est capable d'en déterminer les volumes. - L'élève détermine des surfaces ainsi que des volumes composés simples extraits de plans de génie civil. - L'élève se sert des accessoires. - L'élève convertit des unités de mesure.	- L'élève a déterminé les nombres de pièces avec précision (correctement à 95%). - L'élève a identifié les surfaces et il les a désignées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève connaît les formules servant à déterminer les surfaces (sans se référer au livre de formules) et il les a correctement appliquées. - L'élève a correctement déterminé les surfaces (dimensions réelles) en se référant à l'échelle et il a soumis le résultat à un contrôle sous l'aspect de sa pertinence. - L'élève a identifié les volumes et il les a désignés d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève connaît les formules servant à déterminer les volumes (sans se référer au livre de formules) et il les a correctement appliquées. - L'élève a correctement déterminé les volumes (dimensions réelles) en se référant à l'échelle et il a soumis le résultat à un contrôle sous l'aspect de sa pertinence. - L'élève a décomposé les surfaces et les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a soumis le résultat à un contrôle sous l'aspect de sa pertinence. - L'élève s'est correctement servi des accessoires (ordinateur). - L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des perspectives parallèles d'objets simples, respectivement d'ensembles d'objets, au crayon en se référant à des plans.**	- L'élève établit des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et dissimulés en se référant à des projections orthogonales. - L'élève rédige les légendes des plans. - L'élève présente les plans.	- L'élève a identifié des composants simples ou des ensembles d'objets (composés de formes de base, de prismes et de pyramides) sous l'aspect spatial et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (avec des lignes tracées, respectivement omises, correctes à 85%, une représentation des lignes visible, respectivement dissimulée, correcte à 85%, une épaisseur des lignes correcte à 85% et une somme de l'ensemble des éléments précités correcte à 95%). - L'élève a rédigé des légendes propres et complètes. - L'élève a présenté les plans au format de feuille indiqué d'une manière propre et ordonnée (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles).

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maquettes digitales 3D (MADIG1)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans***

Titre du module:	**Maquettes digitales 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CBLDA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MADIG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur - Professeur-architecte
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist nach Vorlage in der Lage, 3-Tafelprojektionen und Schnitte einfacher Baukörper bzw. Körpergruppen, unter fachgerechter Verwendung der Grundelemente des CAD (Linien, Kreise, Bögen, Polygone), der Layer, der Linienstärken, der Linientypen und Schraffuren zu erstellen.**	"Grundelemente des CAD (Linien, Kreise, Bögen, Polygone) Layer Linienstärken Linientypen Schraffuren Zeichnung der Bauteile" Bearbeiten der Einzelteile	Können die Grundelemente des CAD (Linien, Kreise, Bögen, Polygone) mit verschiedenen Angabekombinationen erstellen und sichern. Layer werden erstellt, sinnvoll benannt und verwendet. Die Linienstärken werden richtig auf den Layern eingestellt und fachgerecht angewendet. Die Linientypen werden geladen, richtig auf den Layern eingestellt und fachgerecht angewendet. Die Strichstärken werden geladen, richtig auf den Layern eingestellt und fachgerecht angewendet. Einfache Bauteile oder Körpergruppen (bestend aus den Grundformen, Prismen, Pyramiden, schrägen Ebenen) werden räumlich erkannt, fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber und richtig (vorhandene Liniene bzw. fehlende Linien zu 85% richtig, sichtbare bzw. verdeckte Liniendarstellung zu 85% richtig, Linienstärke zu 85% richtig, vorhandene Schraffuren bzw. fehlende Schraffuren zu 85% richtig, Summe alle vorher genannten Elemente zu 95% richtig) dargestellt und ausgedruckt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein ansprechendes Layout des Zeichenblattes, mit Rand und Schriftfeld sowie Anordnung der einzelnen Zeichnungen auf dem Blatt zu erstellen und die Zeichnungen sachgemäß auszudrucken.**	Rand Schriftfeld Anordnung der einzelnen Zeichnungen auf dem Blatt Ausdruck	Der Randabstand ist gleichmäßig und entspricht den Angaben bzw. den beruftypischen Einstellungen. Das Schriftfeld wird erstellt und enthält die alle notwendigen sowie zeichnungstypischen Informationen. Die Anordnung der einzelnen Zeichnungen auf dem Zeichenblatt ergibt ein gefälliges Aussehen des gesamten Zeichenblatts. Der Ausdruck erfolgt in fachgerechter (Linienstärken, Linientypen, Schraffuren, Farben bzw Grautöne) Darstellung.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein modulgerechtes Verzeichnis anzulegen und die Zeichnungen mit sinnvollen Dateinamen zu sichern.**	Verzeichnis Dateinamen	Ein sinnvoll bezeichnetes Verzeichnis wird auf den Datenträger erstellt. Die Zeichnungen werden unter einem sinnvollen wieder auffindbaren Namen auf dem Datenträger gesichert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit aktuellen Zeichnungen.**	Portfolio wird ergänzt	Das persönliche Portfolio wird mit den erstellten Zeichnungen ergänzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evaluieren.**	Kontrollieren und evaluieren	Nach der Fertigstellung wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Pünktlichkeit Höflichkeit Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert. Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessin à main levée (DESMA1)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CBLDA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-architecte
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung)

Epreuves écrites (dessin)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'édifices simples, respectivement de éléments d'édifices, à main levée en maintenant les proportions.**	- Les vues plongeantes et/ou les vues de face d'objets simples sont correctes. - L'élève trace des lignes. - Les proportions sont correctes. - L'élève dispose le dessin sur la feuille.	- L'élève a correctement représenté des objets ou des éléments d'édifices simples, composés de corps de base prismatiques (avec des bords visibles et dissimulés). - Le tracé des linges était cohérent et continu (sans application de traits partiels aux lignes). - Les proportions étaient correctes en fonction des objets sous l'aspect visuel. - La disposition des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit un aspect agréable du dessin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire proprement et lisiblement les esquisses.**	- L'élève applique une marge. - L'élève insère un champ de texte.	- La marge était régulière et conforme aux indications. - L'élève a établi un champ de texte qui comprenait l'ensemble des informations requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	- L'élève soigne la propreté. - L'élève veille à la précision. - L'élève assure la cohérence.	- L'élève a présenté le dessin à main levée sous un aspect propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée. - La représentation des différentes vues, respectivement des esquisses partielles, était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le dessin à main levée réalisé, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Vues en plan et coupes de bâtiments simples (FORDB1)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans***

Titre du module:	**Vues en plan et coupes de bâtiments simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-CBLDA-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORDB1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				
Type de formateur proposé:	Prof. Ing. / Prof. Arch.				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales de bâtiments simples ou d'éléments de bâtiments sous guidance et conformément aux instructions en se servant des logiciels et du matériel informatique couramment utilisés au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti réalise des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales correctes. - L'apprenti règle les logiciels conformément aux indications internes.	- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications du formateur. - L'apprenti a appliqué les règlages exigés au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des dessins et/ou des esquisses à la main, pour autant que ce soit prévu au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti applique des proportions correctes. - L'apprenti dispose le dessin sur la feuille de manière appropriée.	- Les proportions étaient manifestement correctes par rapport à l'objet. - La disposition des différentes représentations sur la feuille a produit une apparence esthétique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger les légendes des dessins sous guidance.**	- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu. - L'apprenti positionne et présente les textes d'une manière appropriée.	- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux exigences du plan. - La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins conformément aux indications de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur.	- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'imprimer les dessins sous guidance.**	- L'apprenti veille à la qualité de l'impression. - L'apprenti choisit un format de feuille approprié.	- La qualité de l'impression était conforme aux indications du formateur. - Le format de la feuille était conforme aux indications du formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires (sous forme de notes, avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) à propos des tâches effectuées.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti soigne la présentation.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure.**	- L'apprenti se présente à l'heure prévue pour la prise de service et il respecte le nombre d'heures de travail quotidien et hebdomadaire.	- L'apprenti a respecté les indicateurs conformément aux exigences internes dans 95% des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Maçonnerie (MURSO)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros oeuvre***

Titre du module:	**Maçonnerie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-GROEU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MURSO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	- Salle informatique - Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des parois selon leur fonction (porteuses et non porteuses), les matériaux qui les composent (propriétés des matériaux) ainsi que leur structure (mortier, appareils) et de faire des propositions pour un composant indiqué, respectivement pour un édifice.**	- L'élève connaît la fonction d'une paroi. - L'élève désigne les matériaux. - L'élève connaît les propriétés des matériaux. - L'élève connaît la fonction des matériaux.	- L'élève a identifié la fonction de la paroi sans ambiguïté et il a attribué les épaisseurs de parois respectives ainsi que les matériaux. - L'élève a désigné les différents matériaux servant à la fabrication de parois en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève connaît les propriétés essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées. - L'élève connaît les fonctions essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des édifices, respectivement des composants, en appliquant les principes fondamentaux du dimensionnement en génie civil, dans le respect de la norme DIN:**	- L'élève connaît les principes fondamentaux. - L'élève procède au dimensionnement. - L'élève établit des plans.	- L'élève connaît les principes fondamentaux du dimensionnement en génie civil (dans le respect de la norme DIN) et il les a désignés. - L'élève a dimensionné des coupes horizontales ainsi que des composants en vue plongeante en appliquant les règles du dimensionnement en génie civil (dans le respect de la norme DIN). - L'élève a tenu compte des hauteurs de couches des différents formats de briques dans les coupes et dans les vues, dans la mesure des besoins. - L'élève a représenté les plans précités de manière compétente, il a proprement et soigneusement rédigé les légendes et il a indiqué les dimensions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités (par exemple le volume, le nombre de pierres de taille, la quantité de mortier, etc.).**	- L'élève détermine les quantités.	- L'élève a correctement déterminé les quantités des différents matériaux pour des édifices ou pour des éléments d'édifices indiqués. - L'élève a appliqué des unités (par exemple des volumes, des surfaces ou des poids) ou des unités d'emballage (par exemple des sacs ou des palettes) en fonction de l'énoncé. - L'élève a fait des propositions cohérentes concernant les types de coffrage avec leurs sous-structures pour un composant indiqué.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité dans le domaine de la maçonnerie et il est capable d'en tenir compte lors de la planification.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité. - L'élève tient compte des consignes de sécurité lors de la planification.	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité (AAA), respectivement il les a consultées après avoir effectué des recherches (sur Internet). - L'élève a tenu compte des consignes en vigueur en matière de sécurité de manière cohérente lors de la planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail sous les aspects des tâches partielles et du résultat global à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins et des énoncés récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des énoncés et avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Constructions en béton armé (BETON)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros oeuvre***

Titre du module:	**Constructions en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-GROEU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BETON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Eigenschaften und Funktionen der verschiedene Materialien und Zusatzstoffe, die zur Herstellung von Beton und Stahlbeton Verwendung finden.**	Materialien und Zusatzstoffe Eigenschaften Funktionen Phasen der Betonerhärtung Betonherstellung Betontransport und Einbringen Nachbehandlung des Betons	"Die Materialien und Zusatzstoffe welche zur Herstellung von Beton und Stahlbeton Verwendung finden sind mit ihren fachgerechten Namen bekannt. Die wesentlichen Eigenschaften der oben genannten Materialien und Zusatzstoffe sind bekannt und können erläutert werden. Die wesentlichen Funktionen der oben genannten Materialien und Zusatzstoffe im Beton bzw. Stahlbeton sind bekannt und können erläutert werden. Die Phasen der Betonerhärtung sind bekannt und können erläutert werden. Die Betonherstellung kann erläutert werden. Der Betontransport und das Einbringen des Frischbetons kann erläutert werden. Die Nachbehandlung des Betons und ihrere Auswirkungen können erläutert werden.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schal- und Bewehrungspläne (Matten und Stabstahl) einfacher Stahlbetondecken und Balken nach Vorgabe zu erstellen, anschließend die Bewehrungsstücklisten zu erstellen.**	Schalpläne Bewehrungspläne Zeichnung der Bauteile Planausführung Bewehrungs-Stücklisten	"Schalpläne einfacher Bauwerke (Stahlbetondecken und Balken) werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Bewehrungspläne einfacher Bauwerke (Stahlbetondecken und Balken) werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Komplexe ebenen Bauteile oder Körpergruppen werden räumlich erkannt, fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber und richtig (vorhandene Liniene bzw. fehlende Linien zu 85% richtig, sichtbare bzw. verdeckte Liniendarstellung zu 85% richtig, Linienstärke zu 85% richtig, vorhandene Schraffuren bzw. fehlende Schraffuren zu 85% richtig, Summe alle vorher genannten Elemente zu 95% richtig) dargestellt und maßstabsgerecht ausgedruckt Die Biegepläne der oben genannten Bewehrungspläne werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Bewehrungs-Stücklisten der oben genannten Bewehrungspläne werden in fachgerechter Darstellung und Beschriftung sauber, sorgfältig und komplett erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die für den Stahlbetonbau maßgeblichen Sicherheitsvorschriften und ist fähig, sie in die Planung miteinzubeziehen.**	Sicherheitsvorschriften Sicherheitsvorschriften in die Planung einzubeziehen	Die maßgebenden Sicherheitsvorschriften (AAA) sind bekannt bzw. können aufgefunden werden (Internet). Die maßgebenden Sicherheitsvorschriften werden sillvoll in die Planung miteinbezogen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit aktuellen Zeichnungen.**	Portfolio wird ergänzt	Das persönliche Portfolio wird mit den erstellten Zeichnungen ergänzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evaluieren.**	Kontrollieren und evaluieren	Nach der Fertigstellung wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Pünktlichkeit Höflichkeit Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert. Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Vues en plan et coupes de bâtiments (FORDB2)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros oeuvre***

Titre du module:	**Vues en plan et coupes de bâtiments**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-GROEU-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORDB2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales de bâtiments ou d'éléments de bâtiments sous guidance, en tenant compte des informations à différents niveaux (par exemple au sujet des éléments se trouvant aux étages inférieurs ou supérieurs) et en se servant des logiciels et du matériel informatique couramment utilisés au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti réalise des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales correctes. - L'apprenti règle les logiciels conformément aux indications internes.	- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications du formateur. - L'apprenti a pris en compte les informations à différents niveaux et il les a correctement appliquées dans les plans réalisés. - L'apprenti a appliqué les règlages exigés au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des dessins et/ou des esquisses à la main, pour autant que ce soit prévu au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti applique des proportions correctes. - L'apprenti dispose le dessin sur la feuille de manière appropriée.	- Les proportions étaient manifestement correctes par rapport à l'objet. - La disposition des différentes représentations sur la feuille a produit une apparence esthétique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les dessins et de rédiger des légendes sous guidance.**	- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu. - L'apprenti positionne et présente les textes d'une manière appropriée. - L'apprenti dimensionne correctement les dessins.	- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux besoins du plan. - La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes. - La majeure partie du dimensionnement des coupes et des plans était correcte et correspondait aux exigences du plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins conformément aux exigences de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur.	- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'imprimer les dessins à l'échelle après vérification.**	- L'apprenti veille à la qualité de l'impression. - L'apprenti veille à ce que le format de la feuille soit approprié. - L'apprenti veille à ce que les dessins soient à l'échelle.	- La qualité de l'impression était conforme aux indications du formateur. - Le format de la feuille était conforme aux indications du formateur. - L'échelle était conforme aux indications du formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires sous forme de notes à propos des tâches effectuées.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti soigne la présentation. - L'apprenti assemble un portfolio.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était propre et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans de la première année de la formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure.**	- L'apprenti se présente à l'heure prévue pour la prise de service. - L'apprenti accomplit le nombre d'heures de travail quotidien. - L'apprenti accomplit le nombre d'heures de travail hebdomadaire.	- L'apprenti a respecté les indicateurs conformément aux exigences internes dans 95% des cas.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Enveloppe du bâtiment (ENVBA)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Clos et couvert***

Titre du module:	**Enveloppe du bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CLOCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENVBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben und Zeichnungen.
Modul begleitende Evaluation.

Beispiel 1 einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Gegeben sei ein Plan:
- Fenster und Türen werden erkannt.
- Symbole der Bewegungsrichtung werden erkannt und ihre Bedeutung kann erklärt werden.
- Bestelllisten werden erstellt.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Anhand bestehender Pläne werden sollen die Außenhautkonstruktionen, Schichten und ihre Funktionen erkannt und/oder bestimmt.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von Skizzen bzw. Zeichnungen von Außenwandkonstruktionen und Details.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des portes et des fenêtres (dans les zones extérieure et intérieure) en fonction de leurs propriétés, de leurs matériaux et de leurs fonctions, de les sélectionner, de les intégrer de manière compétente dans les plans et d'établir des listes de commande.**	- L'élève connaît les différents matériaux ainsi que leurs propriétés et il est capable de les sélectionner en fonction des besoins. - L'élève connaît les différentes ferrures ainsi que leurs propriétés et il est capable de les sélectionner en fonction des besoins. - L'élève est capable d'intégrer les portes et les fenêtres de manière compétente dans les plans en fonction de leur direction de mouvement. - L'élève établit une liste de commande.	- L'élève connaît les principaux matériaux (environ 90%) utilisés au Luxembourg. - L'élève connaît les principales ferrures (environ 90%) utilisées au Luxembourg. - L'élève a correctement intégré les portes et les fenêtres dans la majorité (environ 90%) des circonstances. - La liste de commande était correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève connaît des structures d'enveloppes extérieures (toit ou paroi) monocoques, bicoques non ventilées et bicoques ventilées ainsi que les fonctions des différentes couches et il est capable d'évaluer leur utilité respective, de proposer des structures d'enveloppes extérieures et/ou des matériaux de construction en fonction de l'affectation du bâtiment, respectivement de l'espace, et de les évaluer.**	- L'élève connaît les différentes structures. - L'élève connaît les fonctions des différentes couches. - L'élève connaît les matériaux de construction.	- L'élève connaît les principales structures d'enveloppes extérieures (environ 90%) des types de construction appliqués au Luxembourg. - L'élève a expliqué les fonctions des différentes couches des structures de manière compétente. - L'élève a opté pour des matériaux de construction (utilisés au Luxembourg) et il a justifié ses choix (par exemple en se référant à des listes).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'esquisser la structure ainsi que les détails de raccordements importants de structures d'enveloppes extérieures et de sous-structures.**	- L'élève adapte la structure et les détails aux circonstances indiquées en se référant à des exemples de modèles. - L'élève rédige les légendes des plans/des esquisses. - L'élève présente les plans/les esquisses.	- L'élève a opté pour un modèle de référence dans la plupart des circonstances (par exemple en se référant à des livres ou à des recueils d'exemples) et il l'a adapté en fonction des circonstances indiquées. - Les légendes étaient propres et complètes. - L'élève a présenté des plans propres et ordonnées (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles) au format de feuille indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève prend connaissance du rendement énergique des bâtiments en fonction de la structure de l'enveloppe extérieure/de l'enveloppe thermique et il tient compte des réglementations en vigueur au Luxembourg.**	- L'élève identifie les composants de l'enveloppe extérieure/de l'enveloppe thermique. - L'élève identifie les éléments/les valeurs requis.	- L'élève a identifié les composants de référence, il les a attribués et il a déterminé les dimensions. - L'élève a opté pour les principaux éléments/les principales valeurs, respectivement il les a déterminés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins et des missions récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des missions et avec les dessins qu'il a réalisés.

10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Constructions en béton armé (BETON-AN)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Clos et couvert***

Titre du module:	**Constructions en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-CLOCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BETON-AN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Eigenschaften und Funktionen der verschiedene Materialien und Zusatzstoffe, die zur Herstellung von Beton und Stahlbeton Verwendung finden.**	Materialien und Zusatzstoffe Eigenschaften Funktionen Phasen der Betonerhärtung Betonherstellung Betontransport und Einbringen Nachbehandlung des Betons	"Die Materialien und Zusatzstoffe welche zur Herstellung von Beton und Stahlbeton Verwendung finden sind mit ihren fachgerechten Namen bekannt. Die wesentlichen Eigenschaften der oben genannten Materialien und Zusatzstoffe sind bekannt und können erläutert werden. Die wesentlichen Funktionen der oben genannten Materialien und Zusatzstoffe im Beton bzw. Stahlbeton sind bekannt und können erläutert werden. Die Phasen der Betonerhärtung sind bekannt und können erläutert werden. Die Betonherstellung kann erläutert werden. Der Betontransport und das Einbringen des Frischbetons kann erläutert werden. Die Nachbehandlung des Betons und ihrere Auswirkungen können erläutert werden.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schal- und Bewehrungspläne (Matten und Stabstahl) einfacher Stahlbetondecken und Balken nach Vorgabe zu erstellen, anschließend die Bewehrungsstücklisten zu erstellen.**	Schalpläne Bewehrungspläne Zeichnung der Bauteile Planausführung Bewehrungs-Stücklisten	"Schalpläne einfacher Bauwerke (Stahlbetondecken und Balken) werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Bewehrungspläne einfacher Bauwerke (Stahlbetondecken und Balken) werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Komplexe ebenen Bauteile oder Körpergruppen werden räumlich erkannt, fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber und richtig (vorhandene Liniene bzw. fehlende Linien zu 85% richtig, sichtbare bzw. verdeckte Liniendarstellung zu 85% richtig, Linienstärke zu 85% richtig, vorhandene Schraffuren bzw. fehlende Schraffuren zu 85% richtig, Summe alle vorher genannten Elemente zu 95% richtig) dargestellt und maßstabsgerecht ausgedruckt Die Biegepläne der oben genannten Bewehrungspläne werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Bewehrungs-Stücklisten der oben genannten Bewehrungspläne werden in fachgerechter Darstellung und Beschriftung sauber, sorgfältig und komplett erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die für den Stahlbetonbau maßgeblichen Sicherheitsvorschriften und ist fähig, sie in die Planung miteinzubeziehen.**	Sicherheitsvorschriften Sicherheitsvorschriften in die Planung einzubeziehen	Die maßgebenden Sicherheitsvorschriften (AAA) sind bekannt bzw. können aufgefunden werden (Internet). Die maßgebenden Sicherheitsvorschriften werden sillvoll in die Planung miteinbezogen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit aktuellen Zeichnungen.**	Portfolio wird ergänzt	Das persönliche Portfolio wird mit den erstellten Zeichnungen ergänzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evaluieren.**	Kontrollieren und evaluieren	Nach der Fertigstellung wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Pünktlichkeit Höflichkeit Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert. Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Façades, vues en plan et coupes de bâtiments (FORDB3)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Clos et couvert***

Titre du module:	**Façades, vues en plan et coupes de bâtiments**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-CLOCO-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORDB3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.
Fachgespräch.
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.
Modul begleitende Evaluation.

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von Schnitten, Drauf- und/oder Ansichten von Bauteilen oder Räumen im Innern eines Bauwerkes oder Außenansichten von Bauwerken bzw. Bauwerksteilen mit begleitendem Fachgespräch falls dies erforderlich ist.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des coupes horizontales et verticales ainsi que des vues de face et des vues plongeantes de bâtiments simples ou d'éléments de bâtiments conformément aux instructions, en tenant compte des informations à différents niveaux (vertical et horizontal) et en se servant des logiciels et du matériel informatique couramment utilisés au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti réalise des vues plongeantes, des coupes et des vues de face correctes. - L'apprenti règle les logiciels conformément aux indications internes.	- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications. - L'apprenti a pris en compte les informations à différents niveaux et il les a correctement appliquées dans les plans réalisés. - L'apprenti a appliqué les règlages exigés au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les dessins et de rédiger des légendes.**	- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu. - L'apprenti positionne et présente le texte d'une manière appropriée. - L'apprenti dimensionne correctement les dessins.	- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux besoins du plan. - La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes. - La majeure partie du dimensionnement des coupes et des plans était correcte et correspondait aux exigences du plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des dessins et/ou des esquisses exigeantes à la main, pour autant que ce soit prévu au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti applique des proportions correctes. - L'apprenti dispose le dessin sur la feuille de manière appropriée.	- Les proportions étaient manifestement correctes par rapport à l'objet. - La disposition des différentes représentations sur la feuille a produit une apparence esthétique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins et, après vérification, de les imprimer à l'échelle, conformément aux exigences de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur. - L'apprenti veille à la qualité de l'impression. - L'apprenti veille à ce que le format de la feuille et l'échelle soient appropriés.	- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes. - La qualité de l'impression était conforme aux exigences internes. - Le format de la feuille et l'échelle répondaient aux besoins de leur affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires sous forme de notes (avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) à propos des tâches effectuées et, une fois par semaine, de rédiger un rapport détaillé à propos d'une activité.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti soigne la présentation. - L'apprenti assemble un portfolio. - L'apprenti rédige un rapport détaillé.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était propre et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première et deuxième années de la formation. - Le rapport décrit une activité exercée pendant la semaine d'une manière détaillée et manifeste, en faisant état de l'utilité de l'activité, de la recherche d'informations et des conclusions.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti fait preuve de ponctualité au sein de l'entreprise. - L'apprenti respecte les règles de la politesse au sein de l'entreprise. - L'apprenti accepte les critiques exprimées au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté l'heure de prise de service ainsi que le nombre d'heures de travail quotidien et hebdomadaire conformément aux exigences internes dans 95% des cas. - L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a adopté une attitude constructive lorsque des erreurs lui ont été signalées et il a manifesté sa disposition à éviter ces erreurs à l'avenir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.**	- L'apprenti se procure les informations manquantes.	- L'apprenti a pris l'initiative de se procurer les informations manquantes auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti développe un souci de la qualité.**	- L'apprenti respecte les exigences internes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a manifesté un souci du travail exigeant sur le plan de la qualité.
10 % (6 P)	**L'apprenti communique et coopère d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière appropriée. - L'apprenti coopère avec le formateur et avec ses collègues de travail d'une manière appropriée.	- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a observé la hiérarchie interne. - L'apprenti s'est exprimé dans la langue usuelle au sein de l'entreprise. - L'apprenti a coopéré avec ses collaborateurs ainsi qu'avec son supérieur au cours des travaux quotidiens internes. - L'apprenti a participé aux manifestations, respectivement aux activités, non professionnelles, mais organisées par l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Parachèvement (PARBA)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Second œuvre***

Titre du module:	**Parachèvement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-SEOEU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PARBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 6
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle informatique - Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben zur Bewertung der theoretischen Kenntnisse sowie technische Zeichnung(en).
Die technische Zeichnung kann aus einer oder mehreren Teilzeichnungen bestehen und längere Zeit beanspruchen. Die Zeichnungen sind grundsätzlich nur in der Schule anzufertigen.

Beispiel 1 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
In gegebenen Rohbaugrundrissen und Schnitten sollen Trockenbaukonstruktionen (Wand und Decke) eingezeichnet werden mit Angaben von Wandstärken, Ausführung und Materialien.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von Detailzeichnungen (Trockenbaukonstruktionen, Wand und Decke) mit Angaben von Maßen, Ausführung und Materialien.

Beispiel 3 einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Bestehende Räume sind aufzuessen und die entsprechenden Grundrisse und Schnitte sind zu erstellen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner (DAO) et d'esquisser des structures à sec (paroi, plafond) conformément aux indications et il détermine les matériaux à utiliser.**	- L'élève connaît la fonction d'une paroi. - L'élève désigne les matériaux. - L'élève connaît les propriétés des matériaux. - L'élève connaît la fonction des matériaux.	- L'élève a identifié la fonction de la paroi sans ambiguïté et il a attribué les épaisseurs de parois respectives ainsi que les matériaux. - L'élève a désigné les différents matériaux servant à la fabrication de parois en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève connaît les propriétés essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées. - L'élève connaît les fonctions essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des dessins de parachèvements intérieurs ainsi que des coupes détaillées de structures de planchers et de parois selon les fonctions de la pièce et du revêtement de la surface et il détermine les matériaux à utiliser.**	- L'élève réalise des dessins de parachèvements intérieurs. - L'élève produit des détails.	- L'élève a représenté les dessins des parachèvements intérieurs d'édifices simples de manière compétente. - L'élève a produit les détails de structures simples de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner l'intérieur de pièces, respectivement de parties de bâtiments, existantes (en se servant d'une règle graduée, d'un mètre ruban et d'un métré), de déterminer les dénivellations (nivellement avec calculs) et d'établir les plans.**	- L'élève établit une coupe horizontale. - L'élève réalise un dessin dimensionné.	- L'élève a dimensionné des édifices ou des parties d'édifices existants avec la précision de rigueur. - L'élève a représenté les plans de manière compétente avec un dimensionnement. - L'élève a déterminé les hauteurs avec la précision de rigueur en se servant d'un instrument de nivellement (détermination des hauteurs à partir d'une seule position).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève complète son portfolio avec des dessins et des énoncés récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des énoncés et avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses camarades de classe.**	- L'élève communique avec les autres intervenants. - L'élève coopère avec les autres intervenants.	- L'élève s'est adressé au formateur, à ses camarades de classe et à tous les autres intervenants avec la politesse de rigueur en fonction des circonstances et d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression. - L'élève s'est exprimé dans la langue habituellement employée au sein de l'établissement scolaire. - L'élève a coopéré avec ses camarades de classe et avec le formateur au cours des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Installations techniques du bâtiment (TECBA)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Second œuvre***

Titre du module:	**Installations techniques du bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-SEOEU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben zur Bewertung der theoretischen Kenntnisse sowie technische Zeichnung(en).
Die technische Zeichnung kann aus einer oder mehreren Teilzeichnungen bestehen und längere Zeit beanspruchen. Die Zeichnungen sind grundsätzlich nur in der Schule anzufertigen.

Möglichen Evaluationsaufgaben
Beispiel 1 :
In gegebenen Rohbaugrundrissen und Schnitten mit zusätzlichen Angaben bezüglich der Raumnutzung und Raumausstattung sollen Heizsysteme, Warm- und Kaltwasserversorgungs-, Abwassersysteme sowie die Elektroeinrichtung eingezeichnet werden. Die unterschiedlichen technischen Einrichtungen sind in unterschiedlichen Plänen darzustellen, sollen jedoch aufeinander abgestimmt sein.

Beispiel 2:
Darstellung der Anschlüsse der unterschiedlichen technischen Anlagen in den jeweiligen Räumen.

Beispiel 3:
Mit modulbegleitenden (an den Zeichnungen orientierten) Gesprächen bzw. schriftlichen Abfragen sind Funktionen und Materialen der unterschiedlichen technischen Anlagen evaluierbar.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les propriétés des différents systèmes de chauffage ainsi que leurs éléments (y compris les cheminées) et leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les systèmes de chauffage. - L'élève intègre les éléments des systèmes de chauffage dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève connaît les principaux systèmes de chauffage utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments. - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (sans les soupapes, etc.) et des tuyaux (conduite générale) de ces systèmes de chauffage dans des plans disponibles. - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés des différents systèmes de ventilation et d'aération ainsi que leurs éléments et leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les systèmes de ventilation et d'aération. - L'élève intègre les éléments des systèmes de ventilation et d'aération dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève connaît les principaux systèmes d'aération et de ventilation utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments. - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (de manière schématique, sans les soupapes, etc.) et des tuyaux/des conduites de ces systèmes d'aération et de ventilation dans des plans disponibles. - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les éléments des systèmes d'alimentation en eau chaude et froide ainsi que leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les systèmes d'alimentation en eau chaude et froide. - L'élève intègre les éléments des systèmes d'alimentation en eau chaude et froide dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève connaît les principaux systèmes d'alimentation en eau chaude et froide utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments. - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (de manière schématique) et des tuyaux de ces systèmes d'alimentation en eau chaude et froide dans des plans disponibles (à partir du raccordement du bâtiment). - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les éléments des systèmes d'évacuation des eaux (systèmes d'évacuation des eaux usées, de l'eau de pluie, de drainage, de mélange et de tri) ainsi que leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les équipements électroniques. - L'élève intègre les éléments des équipements électroniques dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève connaît les principaux équipements électroniques utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments. - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (sans le tracé des conduites ni les circuits) dans des plans disponibles (à partir du raccordement au bâtiment). - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les éléments d'une installation au gaz ainsi que leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.**	- L'élève connaît les installations au gaz. - L'élève intègre les éléments d'une installation au gaz dans les plans. - L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.	- L'élève a correctement désigné les principaux éléments des installations au gaz utilisés au Luxembourg et de même que la majorité de leurs propriétés (des matériaux). - L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (de manière schématique) dans des plans disponibles (à partir du raccordement au bâtiment). - L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Elemente Elektroeinrichtung sowie deren Funktionen und ist nach Vorgabe fähig, die Elemente in bestehende Pläne einzuzeichnen und zu beschriften.**	- L'élève connaît les équipements techniques à considérer. - L'élève connaît les éléments requis/les valeurs requises.	- L'élève a identifié et attribué les équipements déterminants. - L'élève a opté pour les principaux éléments/pour les principales valeurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter son portfolio avec des dessins et des énoncés récents.**	- L'élève complète le portfolio.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des énoncés et avec les dessins qu'il a réalisés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Pünktlichkeit Höflichkeit Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert. Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen. Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installations techniques et/ou parachèvement (FORDB4)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Second œuvre***

Titre du module:	**Installations techniques et/ou parachèvement**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-SEOEU-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORDB4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :
Erstellen von Plänen technischer Einrichtungen sowie modulbegleitende Gespräche.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des plans des équipements techniques (installations de chauffage, d'aération et d'électricité, systèmes d'eau chaude, d'eau froide et d'eaux usées) de bâtiments et/ou des aménagements intérieurs (structures des parois et des plafonds) dans les bâtiments.**	- L'apprenti réalise des plans des équipements techniques. - L'apprenti règle les logiciels (indications internes).	- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications. - L'apprenti a appliqué les règlages exigés au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les dessins et de rédiger des légendes.**	- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu. - L'apprenti positionne et présente le texte d'une manière appropriée. - L'apprenti dimensionne correctement les dessins.	- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux besoins du plan. - La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes. - La majeure partie du dimensionnement des coupes et des plans était correcte et correspondait aux exigences du plan.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins et, après vérification, de les imprimer à l'échelle, conformément aux exigences de l'entreprise formatrice.**	- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur. - L'apprenti veille à la qualité de l'impression. - L'apprenti veille à ce que le format de la feuille et l'échelle soient appropriés.	- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes. - La qualité de l'impression était conforme aux exigences internes. - Le format de la feuille et l'échelle répondaient aux besoins de leur affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires sous forme de notes (avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) à propos des tâches effectuées et de rédiger, une fois par semaine, un rapport détaillé à propos d'une activité.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti soigne la présentation. - L'apprenti assemble un portfolio. - L'apprenti rédige un rapport détaillé.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était structuré et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première et deuxième années de la formation. - Le rapport comprenait une description détaillée et claire d'une activité effectuée pendant une semaine, l'apprenti a expliqué l'utilité de l'activité en question, il a décrit la recherche des informations et il a tiré des conclusions.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti fait preuve de ponctualité au sein de l'entreprise. - L'apprenti respecte les règles de la politesse au sein de l'entreprise. - L'apprenti accepte les critiques exprimées au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté l'heure de prise de service, le nombre d'heures de travail quotidien et hebdomadaire conformément aux exigences internes dans 95% des cas. - L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a adopté une attitude constructive lorsque des erreurs lui ont été signalées et il a manifesté sa disposition à éviter ces erreurs à l'avenir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.**	- L'apprenti se procure les informations manquantes.	- L'apprenti a pris l'initiative de se procurer les informations manquantes auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti développe un souci de la qualité.**	- L'apprenti respecte les exigences internes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a manifesté le souci d'un travail exigeant sur le plan de la qualité.
10 % (6 P)	**L'apprenti communique et coopère d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière appropriée. - L'apprenti coopère avec le formateur et avec ses collègues de travail d'une manière appropriée.	- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a observé la hiérarchie interne. - L'apprenti s'est exprimé dans la langue usuelle au sein de l'entreprise. - L'apprenti a coopéré avec ses collaborateurs ainsi qu'avec son supérieur au cours des travaux quotidiens internes. - L'apprenti a participé aux manifestations, respectivement aux activités, non professionnelles, mais organisées par l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Escaliers et rampes (ESCRA)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Escaliers et installations extérieures***

Titre du module:	**Escaliers et rampes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ESCIE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ESCRA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de distinguer les escaliers en fonction de leur forme et de désigner correctement les différents éléments des escaliers.**	- L'élève connaît les différentes formes d'escaliers. - L'élève connaît les composants d'un escalier.	- L'élève a identifié la forme d'un escalier et il l'a correctement désignée dans une large mesure. - L'élève a identifié les différents composants d'un escalier et en a correctement désigné la majorité.
O	ME2	**L'élève est capable de concevoir des escaliers dans les zones intérieure et extérieure de manière compétente en tenant compte des consignes en vigueur et des dispositions locales.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant les escaliers. - L'élève connaît les trois règles appliquées aux escaliers (dimensions des marches, sécurité, confort) et il est capable de les suivre. - L'élève est capable de tracer un escalier en appliquant des méthodes graphiques et de calcul.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des consignes. - L'élève a noté les formules des trois règles. - L'élève connaît les notions des règles. - L'élève a appliqué les règles et il a déterminé les dimensions d'un escalier. - L'élève maîtrise la structure graphique correspondant à la forme des escaliers. - L'élève maîtrise la méthode de calcul servant à tracer un escalier.
S	ME3	**L'élève est capable de concevoir des rampes de manière compétente en tenant compte des consignes en vigueur et des dispositions locales.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant les rampes.	- L'élève a correctement appliqué la majorité des consignes. - L'élève a déterminé les dimensions de rampes.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir des plans d'escaliers et de rampes dans les zones intérieure et extérieure.**	- L'élève est capable de représenter des escaliers ainsi que des rampes de manière compétente en vue plongeante, en vue de face et en coupe. - L'élève dimensionne correctement les escaliers et les rampes. - L'élève produit des légendes des plans et des différents composants.	- L'élève a tenu compte des épaisseurs des traits et des types de lignes (correctement à 85%). - L'élève a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales requises ainsi que les hauteurs dans les plans d'une manière correcte dans une large mesure. - Les légendes des plans étaient conformes aux règles habituelles en général (et correctes à 85%).
O	ME5	**L'élève est capable d'attribuer des matériaux de construction et des types de structures aux escaliers dans les zones intérieure et extérieure et d'établir des dessins détaillés.**	- L'élève connaît les types de structures habituels des escaliers et il est capable de les appliquer. - L'élève connaît les matériaux de construction habituels des escaliers dans les zones intérieure et extérieure. - L'élève est capable d'établir des dessins détaillés.	- L'élève connaît les types de structures habituelles et il a fait une proposition cohérente. - L'élève connaît les matériaux de construction habituels ainsi que leurs propriétés et il a fait une proposition cohérente. - L'élève a établi des dessins détaillés des escaliers en tenant compte des matériaux de construction utilisés et des structures appliquées.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation de manière autonome.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.

S	SCP2	**L'élève est capable de compléter son portfolio avec des missions et avec des dessins qu'il a réalisés et il le consulte.**	- L'élève complète le portfolio et il s'en sert.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des missions et avec des dessins qu'il a réalisés. - L'élève a régulièrement consulté les dessins ainsi que les missions du portfolio pour éviter les erreurs.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Installations extérieures (INEXT)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Escaliers et installations extérieures***

Titre du module:	**Installations extérieures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-ESCIE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**INEXT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de procéder au relevé simple d'un terrain.**	- L'élève est capable de tracer une ligne droite avec des jalons. - L'élève est capable de mesurer des longueurs sur un terrain (en se servant d'un mètre-ruban). - L'élève est capable de jalonner des lignes droites en angle droit en appliquant la méthode de l'angle droit (en se servant d'un prisme angulaire). - L'élève esquisse le relevé du terrain.	- La précision de la ligne jalonnée était conforme aux indications. - L'élève a correctement mesuré les longueurs et il a respecté les marges d'erreur. - L'élève s'est correctement servi du prisme angulaire. - L'esquisse était propre et elle faisait état de l'ensemble des dimensions et des indications requises.
S	ME2	**L'élève est capable de déterminer des altitudes et des dénivellements.**	- L'élève est capable de se servir d'un instrument de nivellement. - L'élève est capable de déterminer le dénivellement ainsi que l'altitude de points différents, visibles à partir d'une position déterminée.	- L'élève a correctement disposé l'instrument. - L'élève a lu les valeurs mesurées avec la précision de rigueur. - L'élève a déterminé la dénivellation ainsi que l'altitude avec la précision de rigueur (en se servant d'une mire de nivellement).
O	ME3	**L'élève est capable d'établir des plans de situation avec des courbes de niveaux.**	- L'élève est capable d'établir un plan de situation. - L'élève est capable de déterminer et de représenter des courbes de niveaux en se référant à des altitudes indiquées.	- L'élève a établi un plan de situation en se référant au relevé d'un terrain, respectivement à d'autres données, et en appliquant les épaisseurs et les types de traits corrects (à 85%). - L'élève a déterminé les points intermédiaires des courbes de niveaux requis et il a tracé les courbes de niveaux.
S	ME4	**L'élève est capable d'établir des plans d'installations extérieures.**	- L'élève est capable d'établir des plans de situation d'installations extérieures avec des courbes de niveaux. - L'élève est capable d'établir des coupes ainsi que des plans détaillés d'installations extérieures.	- L'élève a établi un plan de situation des installations extérieures en appliquant les épaisseurs et les types de traits corrects (à 85%). - L'élève a établi des coupes et des plans détaillés des installations extérieures en appliquant les épaisseurs et les types de traits corrects. - L'élève a attribué les matériaux aux composants.
O	ME5	**L'élève est capable de lire les plans et de déterminer les dimensions.**	- L'élève est capable de déterminer des surfaces en se référant à des plans de situation et à des coupes disponibles. - L'élève est capable de déterminer les volumes de composants étalés en se référant à des plans de situation et à des coupes disponibles.	- L'élève a correctement déterminé 80% des surfaces. - L'élève a correctement déterminé 80% des volumes.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation de manière autonome.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes de manière autonome et il a une nouvelle fois procédé aux mesurages dans la mesure des besoins.

S	SCP2	**L'élève est capable de compléter son portfolio avec des missions et avec les dessins qu'il a réalisés et il le consulte.**	- L'élève complète le portfolio et il s'en sert.	- L'élève a complété son portfolio personnel avec des missions et avec les dessins qu'il a réalisés. - L'élève a régulièrement consulté les dessins ainsi que les missions du portfolio pour éviter les erreurs.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Escaliers et/ou installations extérieures (FORDB5)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Escaliers et installations extérieures***

Titre du module:	**Escaliers et/ou installations extérieures**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-ESCIE-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORDB5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir des plans d'escaliers à l'intérieur et/ou à l'extérieur.**	- L'apprenti sait représenter les escaliers de manière compétente en vue plongeante, en vue de face et en vue de coupe. - L'apprenti dimensionne correctement les escaliers et les rampes. - L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.	- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte. - L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer un relevé de terrain simple et d'établir un plan de situation.**	- L'apprenti sait effectuer un relevé du terrain. - L'apprenti dresse une esquisse du relevé du terrain. - L'apprenti sait établir un plan de situation.	- L'apprenti a effectué le relevé d'un terrain sous guidance en appliquant les méthodes utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a dressé une esquisse propre, qui fait état de l'ensemble des dimensions et des indications requises. - L'apprenti a établi un plan de situation en se référant à des relevés de terrain, respectivement à d'autres indications, et en appliquant des épaisseurs et des types de traits corrects.
S	ME3	**L'apprenti est capable de déterminer des hauteurs et des dénivelés sous guidance.**	- L'apprenti sait manipuler l'instrument de nivelage. - L'apprenti sait déterminer le dénivelé entre différents points observables à partir d'une position indiquée.	- L'apprenti a correctement installé l'instrument. - L'apprenti a lu les valeurs mesurées avec la précision de rigueur. - L'apprenti a déterminé le dénivelé et les hauteurs sous guidance.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'établir des plans d'installations extérieures.**	- L'apprenti sait établir des plans de situation des installations extérieures terminées avec des courbes de niveaux. - L'apprenti sait établir des coupes et des plans détaillés des installations extérieures. - L'apprenti sait attribuer les matériaux.	- L'apprenti a établi un plan de situation des installations extérieures en appliquant des épaisseurs et des types de traits corrects. - L'apprenti a établi des coupes et des plans détaillés des installations extérieures en appliquant des épaisseurs et des types de traits corrects. - L'apprenti a correctement attribué la majorité des matériaux.
O	ME5	**L'apprenti est capable de déterminer des dimensions.**	- L'apprenti sait déduire les surfaces à partir de plans (escaliers et/ou installations extérieures, respectivement plan de situation) et de coupes existants. - L'apprenti sait déduire les volumes à partir de plans (escaliers et/ou installations extérieures, respectivement plan de situation) et de coupes existants.	- L'apprenti a correctement déterminé la majorité des surfaces. - L'apprenti a correctement déterminé la majorité des volumes.

O	ME6	**L'apprenti rédige des rapports hebdomadaires à propos des tâches effectuées et, une fois par semaine, il rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire (sous forme de notes, avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti assemble un portfolio conformément aux indications. - L'apprenti rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées dans le rapport. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était structuré et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première, deuxième et troisième années de la formation. - Le rapport comprenait une description détaillée et claire d'une activité effectuée pendant une semaine, l'apprenti ayant expliqué l'utilité de l'activité en question, décrit la recherche des informations et tiré des conclusions.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome et de les évaluer.**	- L'apprenti sait se procurer les informations manquantes. - L'apprenti sait évaluer les informations en fonction de leur utilité.	- L'apprenti a pris l'initiative de se procurer les informations manquantes. - L'apprenti a évalué dans quelle mesure les informations étaient utiles dans le cadre de la mission.
S	SCP2	**L'apprenti développe un souci de la qualité.**	- L'apprenti respecte les exigences internes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a manifesté le souci d'un travail exigeant sur le plan de la qualité.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière appropriée. - L'apprenti coopère avec le formateur et avec ses collègues de travail d'une manière appropriée.	- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a observé la hiérarchie interne. - L'apprenti s'est exprimé dans la langue usuelle au sein de l'entreprise. - L'apprenti a coopéré avec ses collaborateurs ainsi qu'avec son supérieur au cours des travaux quotidiens internes. - L'apprenti a participé aux manifestations, respectivement aux activités non professionnelles, mais organisées par l'entreprise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Infrastructures, réseaux urbains (INREU)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux publics et infrastructures***

Titre du module:	**Infrastructures, réseaux urbains**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-TPINF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INREU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les types et les méthodes de production, de conditionnement et de distribution d'eau potable.**	- L'élève connaît les critères auxquels doit répondre l'eau potable. - L'élève connaît les types et les méthodes de production d'eau potable. - L'élève connaît les éléments (les infrastructures) d'un réseau d'eau potable.	- L'élève connaît les principaux critères auxquels doit répondre l'eau potable et il les a désignés de manière compétente. - L'élève connaît les principales méthodes de production d'eau potable au Luxembourg et il les a évaluées. - L'élève connaît les principaux éléments (les principales infrastructures) d'un réseau d'eau potable habituel au Luxembourg.
O	ME2	**L'élève connaît les types, les méthodes ainsi que les infrastructures des réseaux d'évacuation des eaux usées et de l'eau de pluie.**	- L'élève connaît les critères auxquels doivent répondre l'évacuation des eaux usées et de l'eau de pluie ainsi que le traitement des eaux usées. - L'élève connaît les systèmes d'évacuation des eaux usées. - L'élève connaît les éléments (les infrastructures) des réseaux d'évacuation des eaux usées.	- L'élève connaît les principaux critères auxquels doivent répondre l'évacuation des usées et de l'eau de pluie ainsi que le traitement des eaux usées au Luxembourg et il les a désignés de manière compétente. - L'élève connaît les principaux systèmes d'évacuation des eaux usées au Luxembourg et il les a évalués. - L'élève connaît les principaux éléments (les principales infrastructures) d'un réseau d'évacuation des eaux usées habituel au Luxembourg.
O	ME3	**L'élève est capable de lire des plans de génie civil et de bâtiment et de déterminer des dimensions.**	- L'élève est capable de déterminer les surfaces d'objets indéfinis en se référant à des plans disponibles. - L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets indéfinis en se référant à des plans disponibles.	- L'élève a correctement déterminé 80% des surfaces d'objets angulaires. - L'élève a correctement déterminé 65% des surfaces d'objets à rotation. - L'élève a correctement déterminé 80% des volumes. - L'élève a correctement déterminé 65% des volumes d'objets à rotation.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet son travail à un contrôle et à une évaluation de manière autonome.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations de manière autonome.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants, il fait preuve de la politesse de rigueur et il emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté les règles élémentaires de la communication.

S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Voies de circulation (VOICI)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Travaux publics et infrastructures***

Titre du module:	**Voies de circulation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DB-TPINF-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VOICI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de subdiviser des voies de circulation en fonction de leur affectation et de leur attribuer des coupes transversales standard.**	- L'élève connaît les différents types de voies de circulation. - L'élève est capable d'attribuer des coupes transversales standard avec des variations aux différentes voies de circulation.	- L'élève a décrit les différents types de voies de circulation en employant le vocabulaire correct. - L'élève a indiqué les coupes transversales standard, respectivement des variations, en se référant à des documents et il a correctement désigné les différents éléments.
S	ME2	**L'élève connaît les éléments principaux du contour de voies de circulation dans le plan de situation et dans la coupe longitudinale et il est capable d'en désigner les fonctions.**	- L'élève est capable d'identifier les principaux éléments du contour dans le plan de situation et de déduire les informations requises du plan. - L'élève est capable d'identifier les principaux éléments du contour dans la coupe longitudinale et de déduire les informations requises du plan.	- L'élève a déduit des informations de plans disponibles et il a désigné l'utilité de ces éléments dans le contexte du contour.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir le plan de situation, la coupe longitudinale ainsi que la coupe transversale de voies de circulation.**	- L'élève est capable d'établir le plan de situation de voies de circulation conformément aux indications de l'ensemble des éléments principaux. - L'élève est capable d'établir la coupe longitudinale de voies de circulation conformément aux indications de l'ensemble des éléments principaux. - L'élève est capable d'établir des coupes transversales de voies de circulation (et des terrains latéraux) conformément aux indications de l'ensemble des éléments principaux.	- Le plan de situation (d'une section) ainsi que les coupes longitudinale et transversale faisaient état de l'ensemble des éléments essentiels et la majorité des légendes étaient correctes (à 85%). - L'élève a tenu compte des épaisseurs des traits et des types de lignes. - L'élève a intégré l'ensemble des dimensions horizontales et verticales requises ainsi que les hauteurs dans les plans d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir des plans de courbes de niveau de voies de circulation et du terrain latéral.**	- L'élève détermine les courbes de niveau et il les intègre. - L'élève détermine les bords de terrains et il les intègre.	- L'élève a correctement déterminé la majorité des courbes de niveau d'un terrain, de voies de circulation et de talus à pente régulière ainsi que la majorité des bords de terrain et il les a intégrés de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des courbes de niveau de terrains, de voies de circulation et de talus à pente naturelle ainsi que la majorité des bords de terrain et il les a intégrés de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des plans détaillés de voies de circulation conformément aux indications.**	- L'élève connaît les détails habituels des voies de circulation. - L'élève connaît les matériaux de construction habituellement utilisés pour les voies de circulation.	- L'élève a établi des dessins détaillés des voies de circulation en tenant compte des matériaux de construction et des structures utilisés. - L'élève connaît les matériaux de construction habituels ainsi que leurs propriétés et il a fait une proposition cohérente.

S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.**	- L'élève soumet son travail à un contrôle et à une évaluation de manière autonome.	- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations de manière autonome.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants, il fait preuve de la politesse de rigueur et il emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté les règles élémentaires de la communication.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances. - Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Voies de circulation et/ou infrastructures et installations extérieures (FORDB6)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux publics et infrastructures***

Titre du module:	**Voies de circulation et/ou infrastructures et installations extérieures**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DB-TPINF-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORDB6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir des plans d'infrastructures et/ou de voies de circulation à l'extérieur de manière compétente.**	- L'apprenti sait représenter des infrastructures, des installations et des voies de circulation à l'extérieur de manière compétente en vue plongeante et/ou en vue de coupe. - L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.	- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte. - L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'établir des plans d'espaces verts et/ou d'installations extérieures de manière compétente.**	- L'apprenti sait représenter des espaces verts et/ou des installations extérieures de manière compétente en vue plongeante et/ou en vue de coupe. - L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.	- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte. - L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'établir des plans détaillés de voies de circulation et/ou d'infrastructures et d'installations à l'extérieur de manière compétente.**	- L'apprenti sait représenter des voies de circulation et/ou des infrastructures et des installations extérieures de manière compétente dans des plans détaillés. - L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction. - L'apprenti sait attribuer les matériaux.	- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes. - L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte. - L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a correctement attribué la majorité des matériaux.
O	ME4	**L'apprenti est capable de déterminer des dimensions.**	- L'apprenti sait déduire les dimensions à partir de plans (voies de circulation et/ou infrastructures et installations extérieures) et de coupes existants.	- L'apprenti a correctement déterminé la majorité des dimensions.

O	ME5	**L'apprenti rédige des rapports hebdomadaires à propos des tâches effectuées et, une fois par semaine, il rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.**	- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire (sous forme de notes, avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) faisant état des missions effectivement accomplies. - L'apprenti assemble un portfolio conformément aux indications. - L'apprenti rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.	- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées dans le rapport. - L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc. - L'apprenti a joint les plans dessinés. - La représentation était propre et cohérente. - Le portfolio était structuré et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première, deuxième et troisième années de la formation. - Le rapport comprenait une description détaillée et claire d'une activité effectuée pendant une semaine, l'apprenti ayant expliqué l'utilité de l'activité en question, décrit la recherche des informations et tiré des conclusions.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome et de les évaluer.**	- L'apprenti sait se procurer les informations manquantes. - L'apprenti sait évaluer les informations en fonction de leur utilité.	- L'apprenti a pris l'initiative de se procurer les informations manquantes. - L'apprenti a évalué dans quelle mesure les informations étaient utiles dans le cadre de la mission.
S	SCP2	**L'apprenti développe un souci de la qualité.**	- L'apprenti respecte les exigences internes sur le plan de la qualité.	- L'apprenti a manifesté le souci d'un travail exigeant sur le plan de la qualité.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière appropriée. - L'apprenti coopère avec le formateur et avec ses collègues de travail d'une manière appropriée.	- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression. - L'apprenti a observé la hiérarchie interne. - L'apprenti s'est exprimé dans la langue usuelle au sein de l'entreprise. - L'apprenti a coopéré avec ses collaborateurs ainsi qu'avec son supérieur au cours des travaux quotidiens internes. - L'apprenti a participé aux manifestations, respectivement aux activités non professionnelles, mais organisées par l'entreprise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-DB-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Teil 1 - Schriftlich
Kompetenzen SA1 bis SA6

Teil 1 - Mündlich
Kompetenzen SA7 bis SA9

Teil 2 - Schriftlich
Kompetenzen SA10 bis SA11

1re partie – Ecrit
Compétences ME1 à ME6

1re partie – Oral
Compétences ME7 à ME9

2e partie – Ecrit
Compétences ME10 et ME11

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève établit un plan dimensionné de manière compétente.**	- L'élève applique les types de traits. - L'élève applique les épaisseurs de traits. - Le champ de texte fait état de l'ensemble des informations requises. - L'élève effectue le dimensionnement.	- L'élève a appliqué la majorité des types de traits de manière compétente (85% des types de traits étaient corrects, au moins une erreur étant tolérable). - L'élève a appliqué la majorité des épaisseurs de traits de manière compétente (85% des épaisseurs de traits étaient correctes, au moins une erreur étant tolérable). - L'élève a considéré les lignes manquantes comme des erreurs dans les deux cas. - L'élève a appliqué les symboles déterminants et il les a correctement disposés. - L'ensemble des matières requises étaient indiquées (au moins l'échelle, le nom du dessinateur et le nom du dessin). - L'élève a représenté le champ de texte de manière compétente. - L'élève a correctement disposé les indications des dimensions. - L'élève a proprement disposé les lignes de mesure. - L'élève a correctement et proprement disposé les hauteurs. - L'élève a correctement et proprement disposé les indications concernant la mise en œuvre.
O	ME2	**L'élève établit les plans requis.**	- Le travail produit correspond aux indications.	- L'élève a planifié la suite des étapes de travail et il l'a appliquée, de manière à accomplir les tâches requises dans le respect des délais indiqués.
S	ME3	**L'élève applique une mise en page agréable à la feuille de dessin, avec une marge, un champ de texte et une disposition des différents dessins sur la feuille.**	- L'élève applique une marge ainsi qu'un champ de texte à la feuille de dessin. - L'élève dispose les différents dessins de manière compétente.	- L'élève a appliqué une marge ainsi qu'un champ de texte à la feuille de dessin. - L'élève a disposé les différents dessins de manière compétente.
S	ME4	**L'élève imprime convenablement les dessins.**	- L'élève effectue l'impression.	- L'élève a effectué l'impression et il a reproduit le dessin sur papier.
O	ME5	**L'élève détermine correctement les prix finaux.**	- L'élève détermine la quantité, les mètres courants, les surfaces et les volumes. - L'élève détermine correctement les prix finaux.	- L'élève a correctement déterminé la majorité des quantités (les valeurs ainsi que les valeurs intermédiaires étaient correctes à 85%, au moins une valeur, respectivement une valeur intermédiaire, incorrecte étant tolérable). - L'élève a correctement déterminé la majorité des prix finaux.

S	ME6	**L'élève documente la détermination des prix.**	- L'élève documente la détermination des quantités. - L'élève documente la détermination des prix.	- L'élève a documenté la détermination des quantités de manière cohérente. - L'élève a documenté la détermination des prix de manière cohérente.
S	ME7	**L'élève constitue des documents de manière compétente.**	- L'élève constitue des documents propres et complets.	- L'élève a constitué des documents propres et cohérents. - Les documents faisaient état de l'ensemble des informations requises.
O	ME8	**L'élève désigne la suite chronologique des étapes sur le chantier.**	- L'élève décrit les corps de métiers requis pour l'exécution des travaux. - L'élève est capable de décrire les missions ainsi que les domaines d'activité des différents corps de métiers et de désigner la suite des différentes étapes de travail.	- L'élève connaît les corps de métiers requis. - L'élève a utilisé les noms corrects. - L'élève a correctement décrit la majorité des domaines d'activité des différents corps de métiers. - L'élève a représenté la suite chronologique des interventions des différents corps de métiers ainsi que des variations d'une manière correcte dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculs techniques (CALTE-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Moduls facultatifs 1***

Titre du module:	**Calculs techniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CALTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die verwendeten Aufgaben sollen im Themengebiet Informatik angesiedelt sein. Es wird dazu geraten, die Inhalte mit anderen Fächern abzustimmen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Rahmen der Informatik, Umfang, Flächen und Volumen einfacher geometrischer Formen zu berechnen.**	Im Informatikbereich anfallende Berechnungen korrekt durchführen.	Berechnungen sind weitestgehend richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Informatikbereich anfallende Prozent- und Bruchrechnungen ausführen.**	- Mathematische Grundoperationen werden im Bereich der Bruchrechnungen angewendet. - Größenordnungen mittels Prozentrechnung richtig abschätzen. - Fehlertoleranzen korrekt berechnen	- Berechnungen sind weitestgehend richtig. - Gegebene Wertepaare werden prozentual korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Informatikbereich vorkommende Größen und Einheiten richtig zu verwenden.**	- Von nano bis peta unterscheiden und umrechnen. - Byte/s oder Bit/s; SI und Binärprefixe unterscheiden und umwandeln. - Physikalische Größen umwandeln (z.B. Frequenz und Periodendauer). - Gängige Größenordnungen von wichtigen informatischen Größen kennen.	Gängige informatische Größen und Einheiten werden fehlerfrei umgerechnet und eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gesuchte Parameter über Gleichungen zu bestimmen.**	Gleichungen richtig umstellen und auflösen.	Gleichungen ersten Grades werden richtig aufgelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Diagramme zu erstellen und auszuwerten.**	- Diagramme betiteln. - Achsen beschriften. - Einheiten in Diagrammen maßstabgerecht eintragen. - Werte bestimmen.	- Alle wichtigen Informationen werden aus einem bestehenden Diagramm gewonnen. - Mit gegebenen Daten wird ein xy-Diagramm erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Berechnungsergebnis auf Plausibilität prüft. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation à la physique (PHYSI-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Moduls facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation à la physique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PHYSI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge im Arbeitsfeld des Informatik-Technikers zu erklären.**	- Physikalische Vorgänge und Einflüsse innerhalb der Informatik erkennen. - Relevante physikalische Größen identifizieren. - Vermischung unterschiedlicher Größen vermeiden. - Auswirkungen bei Überschreiten von Grenzwerten beschreiben.	Relevante qualitative Zusammenhänge (insb. Wärme, mechanische Kräfte, Magnetismus, …) werden verständlich erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen durchzuführen und zu überprüfen.**	- Begriffe „physikalische Größe“ und „Einheit“ unterscheiden. - Unbekannte Größen berechnen. - Einheiten umrechnen. - SI-Einheiten und abgeleitete Einheiten unterscheiden. - Einheiten den entsprechenden physikalischen Größen zuordnen. - Größenordnungen und Vielfache von Einheiten kennen. - Gleichungen aufstellen und lösen. - Formeln mittels Einheiten überprüfen.	- Wichtige SI-Einheiten sind bekannt. - Vielfache von Einheiten sind korrekt umgerechnet. - Gleichungen von proportionalen Zusammenhängen werden aufgestellt und gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Messungen durchzuführen und zu überprüfen.**	- Zutreffendes Messgerät und -bereich auswählen. - Fehlmessungen erkennen und korrigieren. - Messdaten interpretieren und Plausibilität prüfen. - Einheiten beachten.	- Gemessene Werte sind korrekt. - Zweifelhafte Werte werden selbstständig erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge mit Hilfe von Tabellen und Diagrammen zu beschreiben.**	- Proportionalität zwischen zwei Größen als Gerade in einem X-Y-Diagramm darstellen. - Bei nichtlinearen Zusammenhängen Wertepaare oder gesuchte Größe aus Tabellen oder Diagrammen bestimmen. - Gleich- oder gegensinnige Abhängigkeiten anhand von Diagrammen unterscheiden.	- Zusammenhänge werden mittels Diagrammen korrekt beschreiben. - Gesuchte Werte werden aus Tabellen oder Diagrammen bestimmt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Problemstellungen selbstständig zu bearbeiten.**	- Informationsquellen nutzen. - Gesamtbild aus Teilinformationen zusammensetzen. - Auftretende Probleme erkennen. - Wenn erforderlich Hilfe in Anspruch nehmen. - Hypothesen überprüfen. - Ergebnisse verständlich darstellen.	Problemstellung wird in sinnvolle Teilschritte unterteilt und führt zu einem Ergebnis.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Kollegen zusammen zu arbeiten.**	- Sich aktiv an der Umsetzung der gestellten Aufgaben beteiligen. - Sein Vorgehen mit den Kollegen abstimmen. - Sorgfältig und gewissenhaft arbeiten und vereinbarte Termine einhalten. - Konflikte vermeiden oder konstruktiv bewältigen.	- Aufgaben werden in Abstimmung mit den Kollegen organisiert (z.B. im Hinblick auf Zeit, Arbeitsteilung, Verantwortlichkeiten). - Bei auftretenden Konflikten ist Bemühen um Deeskalation und konstruktive Lösung erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier en automates programmables 1 (ATAPO1-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Moduls facultatifs 1***

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATAPO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu lesen und zu verstehen.**	- Liest und interpretiert die Unterlagen sorgfältig. - Kennt die Funktionsweise.	Die Funktionsweise kann einem Dritten erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ein- und Ausgänge einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung fachgerecht anzuschließen.**	- Verdrahtet digitale Ein- und Ausgänge korrekt. - Erkennt und behebt Verdrahtungsfehler.	Komponenten an Ein- und Ausgängen sind funktionsfähig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage logische Verknüpfungen mit einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu realisieren und deren Funktionsweise zu überprüfen.**	Setzt Aufgabenstellungen mit logischen Verknüpfungen um.	Kann die verschiedenen logischen Verknüpfungen im Kontext der zu erledigenden Aufgabenstellung erklären.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet gewissenhaft.**	- Überprüft seine Arbeitsergebnisse und korrigiert vorhandene Fehler. - Tauscht die Informationen und Arbeitsergebnisse mit dem Lehrer aus.	Die Aufgabe enthält keine Fehler.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Atelier en automates programmables 2 (ATAPO2-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Moduls facultatifs 1***

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATAPO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Projekt mit einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu planen.**	- Kann ein Technologieschema lesen und interpretieren. - Kann den zeitlichen Rahmen des Projektes einschätzen. - Kann die Aufgabenstellung in Einzelschritte zerlegen.	- Die Aufgabenstellung ist erläutert. - Die Aufgabenstellung ist korrekt in Einzelschritte unterteilt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Projekt mit einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu realisieren.**	- Führt die Verdrahtung der Kleinsteuerung durch. - Erstellt und überträgt das Programm.	- Die Anlage ist korrekt installiert. - Die Anlage funktioniert nach dem Technologieschema.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Programm für eine Kleinsteuerung zu testen.**	- Erstellt eine Testreihe mit dem zugehörigem Sollverhalten. - Führt eine aufgestellte Testreihe durch. - Dokumentiert festgestellte Abweichungen vom Sollverhalten.	- Die Testreihe ist auf die Aufgabenstellung abgestimmt. - Die Testreihe ist vollständig abgearbeitet. - Etwaige Abweichungen sind angegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Präsentation seiner Arbeit inhaltlich anschaulich und verständlich zu gestalten.**	- Elektronische Präsentation erstellen und vortragen. - Erklärungen verständlich weitergeben.	- Die Präsentation ist anschaulich und verständlich. - Die Präsentation enthält die Funktion und die Bedienung des Projekts.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu übernehmen und sich mit seinem Team abzustimmen.**	- Austausch von Informationen im Team. - Aufteilung der Aufgaben im Team.	Die Aufgabe wurde in Abstimmung mit den Teamkollegen gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Case modeling (CASMO-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Case modeling**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL2-FL-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CASMO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier un projet de modification d'un boîtier d'ordinateur.**	- L'élève esquisse proprement la transformation prévue du boîtier. - L'élève établit une liste des composants et des matériaux requis pour la transformation. - L'élève note les différentes étapes de travail requises pour la transformation du boîtier. - L'élève établit un calendrier.	- La planification a reproduit la suite requise des étapes de travail. - L'élève a préparé les documents servant à la réalisation de la transformation.
S	ME2	**L'élève est capable de se procurer les composants ainsi que les matériaux requis chez un commerçant spécialisé.**	- L'élève demande les prix des composants et des matériaux manquants. - L'élève compare plusieurs offres. - L'élève passe une commande. - L'élève soumet la livraison à un contrôle.	- L'élève disposait des composants et des matériaux requis pour la transformation.
S	ME3	**L'élève est capable de monter des circuits électroniques en suivant un plan indiqué.**	- L'élève est capable de lire les plans de circuits électroniques. - L'élève connaît plusieurs techniques servant au montage de circuits électriques. - L'élève monte le circuit d'une manière propre et compétente. - L'élève soumet la fonction du circuit à un essai. - L'élève constate les anomalies de la fonction du circuit. - L'élève applique des adaptations éventuelles au circuit.	- L'élève a désigné la fonction du circuit. - L'élève a opté pour une technique de montage de circuits électroniques appropriée. - Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées, dans la mesure du possible. - L'élève a documenté les anomalies éventuelles de la fonction du circuit.
O	ME4	**L'élève est capable de transformer un boîtier d'ordinateur en suivant le plan.**	- L'élève affecte plusieurs matériaux (par exemple des métaux, du PVC ou du plexiglas) de manière compétente. - L'élève intègre des circuits électroniques dans le boîtier d'ordinateur. - L'élève soumet la fonction du boîtier transformé à un essai. - L'élève applique les adaptations éventuelles au boîtier.	- L'élève a effectué les transformations prévues du boîtier. - L'élève a documenté les écarts éventuels par rapport à la planification.
S	ME5	**L'élève est capable de proposer des améliorations à appliquer au boîtier transformé.**	- L'élève se rend compte des lacunes. - L'élève propose des améliorations.	- L'élève a documenté les améliorations proposées.
S	SCP1	**L'élève est capable de réunir et de classer des documents.**	- L'élève se procure des informations. - L'élève classe proprement les documents par ordre chronologique.	- L'élève a produit le dossier avec les documents dans la mesure des besoins. - Le dossier était clairement structuré.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation du projet intégré final partie 1 (REPIF1)

Formation

Code: **IF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module: **Réalisation du projet intégré final partie 1**

Nom du module: **P-IF-FACUL2-FN-02**

Code du module: **REPIF1**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Informatique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser un énoncé et de le subdiviser en problèmes partiels.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé. - L'élève met les aspects importants en évidence. - L'élève réunit des informations/des aspects connexes. - L'élève formule des problèmes partiels.	- L'élève a dressé une liste des principaux problèmes partiels et il les a formulés de manière précise.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir une planification pour répondre à un énoncé.**	- L'élève représente les problèmes partiels de manière systématique (schéma, liste, tableau, etc.). - L'élève décrit les principales étapes de travail de chaque problème partiel. - L'élève définit le matériel requis. - L'élève évalue le temps requis pour chaque étape de travail.	- La suite des problèmes partiels/des étapes de travail était réalisable lors de la phase de mise en œuvre. - Les étapes de travail étaient convenables et l'élève les a formulées de manière précise. - L'élève a mis à jour les délais prévus.
O	ME3	**L'élève est capable de documenter les méthodes qu'il a appliquées au quotidien.**	- L'élève note régulièrement les étapes de travail accomplies. - L'élève rédige des notes. - L'élève décrit les principales étapes de travail dans les rapports de travail hebdomadaires. - L'élève formule des questions quand des problèmes se produisent. - L'élève met régulièrement à jour les indications concernant le temps effectivement requis pour les différents problèmes partiels/pour les différentes étapes de travail.	- L'élève a formulé les questions ainsi que les descriptions de manière précise. - Les questions ainsi que les descriptions étaient conformes à la réalité.
O	SCP1	**L'élève est capable de travailler d'une manière à respecter les délais.**	- L'élève respecte les délais prévus. - L'élève produit une justification en cas de dépassement d'un délai prévu. - L'élève respecte les dates de livraison indiquées. - L'élève complète et remet ses rapports d'activité de manière autonome.	- L'élève a respecté les délais de livraison.
S	SCP2	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome.**	- L'élève recherche des solutions en consultant des sources différentes. - L'élève recherche des méthodes de solution disponibles. - L'élève se rend compte que ses propres recherches ne produisent pas de résultat. - L'élève documente la méthode appliquée.	- L'élève a trouvé des solutions aux problèmes d'une manière aussi autonome que possible.

O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer l'état du projet ainsi que sa méthode.**	- L'élève représente l'état actuel du projet. - L'élève met en relation le temps requis et le résultat obtenu. - L'élève évalue l'efficacité de la subdivision en étapes partielles. - En cas de subdivision défavorable, l'élève constate les causes et il définit des stratégies pour éviter que l'erreur se reproduise. - L'élève détecte les lacunes du résultat global, il les explique et il propose d'autres options.	- L'élève a formulé les explications d'une manière structurée et conforme à la réalité. - L'élève a expliqué les problèmes qui se sont produits de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Logique digitale (LODIG-F)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Logique digitale**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LODIG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
		L'élève est capable d'analyser et de développer des circuits logiques et de les soumettre à un essai.		
O	ME1	**L'élève est capable de décrire le comportement du circuit correspondant pour une fonction recherchée.**	- L'élève monte un circuit logique sous forme de boîte noire avec des variables d'entrée et de sortie pour un énoncé indiqué. - L'élève établit une table de vérité pour un mode de fonctionnement indiqué.	- L'élève a établi la représentation d'une boîte noire pour une fonction recherchée. - L'élève a établi la table de vérité correspondante pour un mode de fonctionnement indiqué.
S	ME2	**L'élève est capable de représenter et d'expliquer les portes logiques de base et de les monter en se servant de circuits intégrés.**	- L'élève décrit les portes OR, AND, NOT, NOR et NAND de même que l'équivalence et l'antivalence en se référant à la description de la fonction, à la fonction logique, à la table de vérité, aux diagrammes signal-temps ainsi qu'aux symboles. - L'élève opte pour des circuits intégrés appropriés et il les met en œuvre conformément à leurs fiches de données.	- L'élève a correctement dessiné et expliqué les portes logiques de base dans les différents modes de représentations. - L'élève a développé des circuits pour les portes logiques de base avec les circuits intégrés disponibles.
S	ME3	**L'élève est capable d'analyser la fonction d'un circuit en se référant à son schéma de circuit ou à son mode de fonctionnement.**	- L'élève établit la fonction logique d'un schéma de circuit indiqué. - L'élève établit la table de vérité immédiatement au-dessus du mode de fonctionnement. - L'élève détecte des modèles familiers dans une table de vérité et il indique un schéma électrique équivalent.	- L'élève a établi une fonction logique correcte pour un schéma de circuit indiqué. - L'élève a déterminé la table de vérité correspondante pour un circuit (boîte noire) indiqué en appliquant une méthode systématique. - Si la table de vérité correspondait à l'une des portes logiques de base, l'élève a déduit le schéma électrique équivalent correspondant.
O	ME4	**L'élève est capable de développer un circuit pour une fonction indiquée.**	- L'élève établit la fonction logique en se référant à la table de vérité. - L'élève simplifie la fonction logique en appliquant l'algèbre de Boole ou le diagramme de Karnaugh.	- L'élève a déduit la fonction logique correspondante à partir d'une table de vérité et, le cas échéant, il l'a simplifiée.
O	ME5	**L'élève est capable de soumettre la fonction d'un circuit à un contrôle.**	- L'élève établit une série de données de test. - L'élève accomplit la série de données de test de manière systématique. - L'élève constate les erreurs qui se produisent et il les élimine.	- Le circuit contrôlé a accompli la fonction souhaitée.
		L'élève est capable d'analyser, de développer et de monter des circuits logiques de temporisation.		
S	ME6	**L'élève est capable de représenter des verrouillages, de les expliquer et les utiliser de manière autonome.**	- L'élève décrit des flip-flops RS, JK, D et T: les symboles, les tables de vérité, les diagrammes séquentiels, la commande de flanc. - L'élève établit des circuits en se servant des éléments de circuits flip-flop intégrés.	- L'élève a correctement représenté et mis en œuvre l'ensemble des types de verrouillages.

O	ME7	**L'élève est capable de développer des circuits de comptage ainsi que des circuits diviseurs de fréquences, de les monter de manière autonome et de les analyser.**	- L'élève déduit des schémas de circuits de compteurs binaires asynchrones et il en établit les diagrammes séquentiels. - L'élève monte des circuits en se servant des éléments de circuits de comptage.	- L'élève a développé et monté les circuits de comptage ainsi que les circuits diviseurs de fréquences.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation du projet intégré final partie 2 (REPIF2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation du projet intégré final partie 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IF-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**REPIF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Informatique - Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser un énoncé et de le subdiviser en problèmes partiels.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé. - L'élève met les aspects importants en évidence. - L'élève réunit des informations/des aspects connexes. - L'élève formule des problèmes partiels.	- L'élève a dressé une liste des principaux problèmes partiels et il les a formulés de manière précise.
O	ME2	**L'élève est capable de documenter les méthodes qu'il a appliquées au quotidien.**	- L'élève note régulièrement les étapes de travail accomplies. - L'élève rédige des notes. - L'élève décrit les principales étapes de travail dans les rapports de travail hebdomadaires. - L'élève formule des questions quand des problèmes se produisent. - L'élève met régulièrement à jour les indications concernant le temps effectivement requis pour les différents problèmes partiels/pour les différentes étapes de travail.	- L'élève a formulé les questions ainsi que les descriptions de manière précise. - Les questions ainsi que les descriptions étaient conformes à la réalité.
O	SCP1	**L'élève est capable de travailler d'une manière à respecter les délais.**	- L'élève respecte les délais prévus. - L'élève produit une justification en cas de dépassement d'un délai prévu. - L'élève respecte les dates de livraison indiquées. - L'élève complète et remet ses rapports d'activité de manière autonome.	- L'élève a respecté les délais de livraison.
S	SCP2	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome.**	- L'élève recherche des solutions en consultant des sources différentes. - L'élève recherche des méthodes de solution disponibles. - L'élève se rend compte que ses propres recherches ne produisent pas de résultat. - L'élève documente la méthode appliquée.	- L'élève a trouvé des solutions aux problèmes d'une manière aussi autonome que possible.
O	SCP3	**L'élève est capable d'évaluer l'état du projet ainsi que sa méthode.**	- L'élève représente l'état actuel du projet. - L'élève met en relation le temps requis et le résultat obtenu. - L'élève évalue l'efficacité de la subdivision en étapes partielles. - En cas de subdivision défavorable, l'élève constate les causes et il définit des stratégies pour éviter que l'erreur se reproduise. - L'élève détecte les lacunes du résultat global, il les explique et il propose d'autres options.	- L'élève a formulé les explications d'une manière structurée et conforme à la réalité. - L'élève a expliqué les problèmes qui se sont produits de manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation de systèmes d'exploitation (SYSEX1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 1***

Titre du module:	**Installation de systèmes d'exploitation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SYSEX1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYSEX1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem zu installieren.**	- Geht bei der Installation systematisch vor. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Installation.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert. - Ist sich der Lizenzproblematik bewusst. - Ist sich der wesentlichen Unterschiede verschiedener Betriebssysteme bewusst. - Das Betriebssystem wurde über mehrere Varianten korrekt installiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem auf dem aktuellen Stand zu halten.**	- Erkennt erforderliche Aktualisierungen. - Wählt die geeigneten Techniken zur Aktualisierung aus. - Führt die Aktualisierung durch.	Das System ist aktualisiert und weiterhin funktionsfähig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows- und Linux-Betriebssystem lokale Benutzerkonten zu erstellen und zu verwalten.**	- Legt vorgegebene Benutzerkonten an. - Überprüft Benutzerkonten auf korrekte Konfiguration. - Führt vorgegebene Änderungen an Benutzerkonto-Einstellungen durch.	- Erläutert den Nutzen einer Benutzerverwaltung. - Benutzer kann sich anmelden. - Alle Änderungen am Benutzerkonto wurden vorgenommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen.**	- Geht beim Sichern des Betriebssystems systematisch vor. - Geht beim Wiederherstellen des Betriebssystems systematisch vor.	- Die vorgegebene Sicherungsstrategie ist verstanden und wird korrekt erläutert. - Das Betriebssystem ist wieder hergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - er gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organisation de l'entreprise 1 (FORIF1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 1***

Titre du module:	**Organisation de l'entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-SYSEX1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORIF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das erlernte schulische Fachwissen in einem professionellen Umfeld anzuwenden.**	- Installiert Arbeitsplatzrechner und Peripheriegeräte nach betriebsspezifischen Vorgaben. - Installiert und konfiguriert Betriebssysteme nach betriebsspezifischen Vorlagen. - Installiert Anwendungen nach betriebsspezifischen Vorlagen. - Bestellt fehlendes Material nach, nimmt Lieferung entgegen und überprüft diese. - Stellt Kundenlieferungen zusammen und kontrolliert diese.	Die indikatorspezifischen Aufgaben wurden zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aussagekräftige und vollständige Tätigkeitsberichte zu erstellen.**	- Dokumentiert alle ausgeführten Arbeitsschritte in einer verständlichen Form. - Setzt die Regeln der Textverarbeitung ein. - Setzt Korrekturhilfen ein.	- Alle wesentlichen Arbeitsschritte sind verständlich erläutert. - Die Dokumentation ist fachgerecht formatiert und weitgehend fehlerfrei.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	- Kennt die Organisation, die internen Vorschriften und die Verordnungen des Betriebs. - Bringt sich konstruktiv in eine Arbeitsgruppe ein und trägt zu einem guten Betriebsklima bei. - Begegnet Arbeitskollegen, Kunden und Zulieferern in der Zusammenarbeit fachgerecht und respektvoll. - Arbeitet gewissenhaft und termingerecht.	Die indikatorspezifischen Aufgaben wurden zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Configuration de systèmes d'exploitation 1 (SYSEX2)

Formation

Code: **IF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 1***

Titre du module: **Configuration de systèmes d'exploitation 1**

Nom du module: **P-IF-SYSEX1-FO-03**

Code du module: **SYSEX2**

Module fondamental

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem nach Vorgabe zu konfigurieren.**	- Geht beim Konfigurieren systematisch vor. - Installiert und entfernt Programme. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Konfiguration.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt konfiguriert. - Beschreibt Sinn und Zweck von Optionen und Parametern.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die installierte Software auf dem aktuellen Stand zu halten.**	- Erkennt erforderliche Aktualisierungen der installierten Software. - Wählt die geeigneten Techniken zur Aktualisierung der Software aus. - Führt die Aktualisierung durch.	Die installierte Software ist aktualisiert und weiterhin funktionsfähig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem vor Angriffen zu schützen.**	- Kennt bestehende Risiken, denen ein System ausgesetzt ist. - Installiert, konfiguriert und aktiviert vorgegebene Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.).	- Den Nutzen und die Benutzung von Schutzsoftware erläutern. - Vorgegebene Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.) wird korrekt installiert, konfiguriert und aktiviert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows- und Linux-Betriebssystem Benutzerdaten zu sichern und wiederherzustellen.**	- Wendet die vorgegebene Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software korrekt an. - Identifiziert zu sichernde Benutzerdaten. - Geht systematisch beim Sichern der Benutzerdaten vor. - Geht systematisch beim Wiederherstellen der Benutzerdaten vor.	- Die vorgegebene Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software wird korrekt angewendet. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind gesammelt. - Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind kopiert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind wieder hergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Création de documentations (CREDO)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique***

Titre du module:	**Création de documentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CREDO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm zur Verfügung gestellten Ressourcen sinnvoll / zielgerichtet zu nutzen, um sich in ein gegebenes Thema einzuarbeiten.**	- Bezugsquellen werden angegeben. - Die zur Verfügung gestellten Ressourcen werden zielgerichtet eingesetzt und die darin enthaltenen Informationen sind inhaltlich korrekt zusammengefasst.	- Das erstellte Dokument enthält die für den Anwender notwendigen Informationen. - Das erstellte Dokument beleuchtet die wesentlichen Aspekte des gegebenen Themas.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation inhaltlich anschaulich und verständlich darzustellen (inhaltliche Umsetzung).**	- Dokumentation ist klar gegliedert und für den Anwender im Aufbau der Darstellung nachvollziehbar. - Dokumentation verwendet keine Fachbegriffe, die für den Anwender nicht verständlich sind. - Dokumentation verwendet verständnisfördernde Beispiele. - Dokumentation nutzt Möglichkeiten der Visualisierung; Illustrationen (z.B. Grafiken, Diagramme, Screenshots) erläutern textuelle Beschreibungen.	- Inhalte sind in dem Dokument zielgruppengerecht umgesetzt. - Zielpublikum hat beim Lesen wenig Verständnisschwierigkeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation formal ansprechend darzustellen (formale Umsetzung).**	- Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen). - Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung). - Notwendige Grafikbearbeitungen sind vorgenommen (z.B. Verkleinern, Drehen, Beschriftung, Markieren von Kernbereichen eines Bildes, Layertechnik).	Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität seiner Arbeit einzuschätzen und zu verbessern. - Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation termingerecht fertigzustellen.**	- Erkennt selbstständig Fehler in den erstellten Dokumentationen. - Reagiert konstruktiv auf Anregungen und bezieht diese in nachfolgenden Versionen eines Dokuments mit ein. - Fertige Dokumentation sowie die notwendigen Zwischenschritte wurden termingerecht fertiggestellt.	- Begründet den Aufbau der Dokumentation und die Wahl der verwendeten Darstellungsform. - Alle Termine wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - seine Handlungen reflektiert. - positive Aspekte aus der Kritik schöpft. - positiv auf Kritik reagiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travail en atelier mécanique (ATINF1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique***

Titre du module:	**Travail en atelier mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATINF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grundlegende Arbeiten in der mechanischen Werkstoffbearbeitung unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit durchzuführen.**	- Er geht mit Einheiten und Größen aus der Metallverarbeitung um. - Er unterscheidet die unterschiedlichen Werkstoffe. - Er wendet die Grundfertigkeiten der Metallverarbeitung fachgerecht an. - Er achtet auf die eigene Sicherheit und die seiner Mitschüler. - Er wählt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind geordnet am Arbeitsplatz und werden umsichtig und verantwortungsbewusst eingesetzt. - Er liest die Messwerte am Messgerät ab.	- Die Längen und Größen von der Zeichnung sind auf das Werkstück, innerhalb der vorgegebenen Toleranz, übertragen. - Er benennt die verschiedenen Werkstoffe. - Die Werkstoffe sind innerhalb der vorgegebenen Toleranz bearbeitet. - Er wendet die Arbeitssicherheit an. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind fachgerecht ausgewählt und eingesetzt. - Die abgelesenen Messwerte sind, entsprechend der Genauigkeit des Messgerätes, korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Zeichnungen zu verstehen sowie Skizzen anzufertigen.**	- Die Skizze ist sauber, normgerecht, verständlich und enthält alle relevanten Angaben zur Herstellung eines Werkstücks. - Er versteht die technische Zeichnung.	- Er erstellt einfache technische Zeichnungen (Skizzen) von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten nach den grundlegenden Regeln und Normen des technischen Zeichnens. - Er erklärt technische Zeichnungen von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vorgegebenes Werkstück eigenständig anzufertigen.**	- Er stellt eigenständig ein Werkstück gemäß einer technischen Zeichnung her. - Er wendet die grundlegenden Arbeiten der mechanischen Werkstoffverarbeitung fachgerecht an. - Er berücksichtigt die Arbeitssicherheitsregeln.	- Das Werkstück ist innerhalb der vorgegebenen Maßtoleranzen fertiggestellt. - Er dokumentiert sein Vorgehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte sorgfältig zu planen und termingerecht auszuführen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor und teilt diese sinnvoll ein. - Er führt die Arbeit unter Zuhilfenahme der Arbeitsunterlagen aus. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt die Zeitvorgaben. - Er organisiert sich derart, dass Zeitvorgaben eingehalten werden können.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Die Arbeit ist gemäß den geplanten Arbeitsschritten ausgeführt. - Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch. - Vorgegebene Termine werden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - engagiert weiterarbeitet, auch nach einem nicht erreichten Ziel. - arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem er: - sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Dimensionnement de composants (DIMCO)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique***

Titre du module:	**Dimensionnement de composants**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DIMCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aktuelle Rechner-Komponenten zu erkennen und deren Aufgabe zu erläutern.**	- Bauteile, Schnittstellen, Stecker erkennen und zuordnen. - Die Aufgabe aktueller Rechner-Komponenten erklären. - Zusammenhang und Interaktion von Komponenten erläutern.	- Die wesentlichen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe der wesentlichen Rechnerkomponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage prinzipiell die Funktionsweise von Rechner-Komponenten zu erläutern.**	- Die Funktionsweise aktueller Rechner-Komponenten erläutern. - Zugrundeliegende technische Vorgänge in Komponenten erklären. - Technische Grenzen auf Grund der Funktionsweise kennen und verstehen.	Die Funktionsweise von Rechner-Komponenten wird zufriedenstellend beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen im Bereich von Rechner-Komponenten durchzuführen.**	- Verwendete Einheiten kennen und umrechnen; Größenordnungen kennen. - Den Zusammenhang zwischen verschiedenen Größen berechnen.	- Für die wesentlichen Größen sind die entsprechenden Einheiten bekannt. - Die berechneten Werte entsprechen der richtigen Größenordnung.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage konstruktiv bei einer Bedarfsanalyse mitzuarbeiten und geeignete Technologien auszuwählen.**	- Bedarf und Einsatzgebiet festlegen. - Vor- und Nachteile sowie spezifische Einsatzgebiete in Frage kommender Technologien erläutern. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen.	- Leistungsmerkmale von Komponenten sind zufriedenstellend auf den Bedarf abgestimmt und begründet. - Technologien werden auf Grund ihrer Vorteile im jeweiligen Einsatzgebiet ausgewählt und begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Berechnungsergebnis auf Plausibilität prüft. - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Câblage d'un réseau (ATINF2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique***

Titre du module:	**Câblage d'un réseau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATINF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektronische Bauteile und Komponenten zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zufügen.**	- Bauteile werden fachgerecht gelötet. - Komponenten werden zu einer Baugruppe zusammengefügt.	- Er ist in der Lage Lötstellen herzustellen. - Die Baugruppe erfüllt die vorgesehene Funktion.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Patchkabel nach Norm herzustellen.**	- Er kann die allgemein gebräuchlichen Anschlussnormen benennen. - Er wählt die richtigen Werkzeuge und Materialien aus. - Er beachtet die einzelnen Montageschritte und berücksichtigt die Wichtigkeit der Abschirmung. - Er erstellt das Messprotokoll mit den richtigen Ergebnissen.	- Das Patchkabel wird entsprechend der Norm, fachgerecht nach Vorgabe, hergestellt. - Er führt den Funktionstest des Patchkabels mit einem entsprechenden Messgerät (Cable Analyzer, LAN-Tester) durch.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in der Werkstatt Messgeräte und Werkzeuge fachgerecht auszuwählen und einzusetzen.**	- Er wählt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind geordnet am Arbeitsplatz und werden umsichtig und verantwortungsbewusst eingesetzt. - Er liest die Messwerte am Messgerät ab.	- Die Messgeräte und Werkzeuge sind fachgerecht ausgewählt und eingesetzt. - Die abgelesenen Messwerte sind, entsprechend der Genauigkeit des Messgerätes, korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe eine Netzwerkinstallation auszuführen und in Betrieb zu nehmen.**	- Die Netzwerkleitungen werden nach den einschlägigen Richtlinien verlegt. - Er schließt Netzwerkdosen, Schutzkontaktsteckdosen und Patch-Panel nach vorgegebener Norm an. - Er führt den Funktionstest der Netzwerkinstallation mit einem entsprechenden Messgerät (Cable Analyzer) durch. - Er erstellt das Messprotokoll mit den richtigen Ergebnissen.	- Leitungen sind fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben verlegt. - Netzwerkdosen, Schutzkontaktsteckdosen und Patch-Panel sind unter Berücksichtigung der Herstellerangaben montiert und die Adern sind fachgerecht, sowie den Vorgaben entsprechend, angeschlossen. - Das Netzwerk funktioniert fehlerfrei. Die Funktion ist in einem Protokoll dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ergebnisse seiner Arbeit schriftlich und mündlich weiterzugeben.**	- Er erstellt einen Arbeitsbericht entsprechend dem Arbeitsverlauf. - Er verwendet die richtigen Begriffe und drückt sich klar und deutlich aus.	- Der Arbeitsbericht ist strukturiert, sauber und verständlich. - Die Erklärungen sind verständlich wiedergegeben.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem: - er persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - er arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem er: - er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem. - Er entwickelt ein realistisches Selbstbild in Bezug auf den Beruf des Informatikers.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Organisation de l'entreprise 2 (FORIF2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique***

Titre du module:	**Organisation de l'entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-OUTIF-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORIF2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das erlernte schulische Fachwissen in einem professionellen Umfeld anzuwenden.**	- Installiert Arbeitsplatzrechner, Peripheriegerät, Betriebssysteme und Anwendungen nach betriebsspezifischen Vorgaben. - Verwendet gängige Fachausdrücke in Gesprächen. - Bindet Netzwerkkomponenten in ein bestehendes Netzwerk ein.	Die indikatorspezifischen Aufgaben wurden zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aussagekräftige und vollständige Tätigkeitsberichte zu erstellen.**	- Dokumentiert alle ausgeführten Arbeitsschritte in einer verständlichen Form. - Setzt die Regeln der Textverarbeitung ein. - Setzt Korrekturhilfen ein.	- Alle wesentlichen Arbeitsschritte sind verständlich erläutert. - Die Dokumentation ist fachgerecht formatiert und weitgehend fehlerfrei.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	- Kennt die Organisation, die internen Vorschriften und die Verordnungen des Betriebs. - Kennt arbeitsrechtliche Grundlagen und beachtet sie. - Begegnet Arbeitskollegen, Kunden und Zulieferern in der Zusammenarbeit fachgerecht und respektvoll. - Arbeitet gewissenhaft und termingerecht. - Geht konstruktiv mit Feedback um.	Die indikatorspezifischen Aufgaben wurden zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Développement de pages internet statiques (HTSTA)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 2***

Titre du module:	**Développement de pages internet statiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-IF-SYSEX2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**HTSTA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Struktur und den Inhalt eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der vorgegebene Webauftritt wird mittels HTML in einen funktionellen Webauftritt umgesetzt. - Der HTML Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Struktur und Inhalt des Webauftritts entsprechen der vorgegebenen logischen Struktur. - Dateien sind nach der vorgegebenen Verzeichnisstruktur abgespeichert. - Inhalt und Quellcode sind nach Vorgaben aktualisiert.	- Webauftritt ist entweder mit einem Text- oder einem WYSIWYG-Editor zufriedenstellend nach den Vorgaben umgesetzt. - Respektiert den aktuellen HTML Standard und der Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Vorgegebene logische Struktur wurde respektiert. - Vorgegebene physische Struktur wurde respektiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Design eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der Webauftritt wird mittels CSS ansprechend gestaltet. - Der CSS Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Design des Webauftritts entspricht den Vorgaben.	- Formatierungen sind entweder mit einem Text- oder einem WYSIWYG-Editor zufriedenstellend umgesetzt. - CSS Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Vorgegebenes Design wurde respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt fachgerecht in Betrieb zu nehmen.**	- Webauftritt ist hochgeladen und erreichbar. - Verzeichnisstruktur ist auf dem Server erstellt.	Webauftritt ist vollständig über ein Netzwerk zugänglich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Empathie, indem er: - sich in andere hineinversetzen kann. - den Ansatz verfolgt, den Antrieb, die Motivation und Prägung des Gegenübers zu verstehen. Er zeigt Motivation und Überzeugungsfähigkeit, indem er: - eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Configuration des services réseau d'un poste de travail (COSER)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 2***

Titre du module:	**Configuration des services réseau d'un poste de travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SYSEX2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COSER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerkkonfiguration einer Workstation für kabelgebundene und kabellose Netze durchzuführen.**	- Vorgegebene Netzwerkparameter eingeben und erläutern. - Checklisten benutzen um Fehler aufzufinden. - Vorhandene Fehler erkennen und beheben.	- Die vorgegebenen Netzwerkparameter sind korrekt konfiguriert und getestet. - Der Sinn der einzelnen Netzwerkparameter wird erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage „Clients" für Netzwerkdienste nach Vorgabe auf einem Arbeitsplatzrechner einzurichten und zu überprüfen.**	- Vorgegebene Clients der Netzwerkdienste installieren. - Erforderliche Parameter der vorgegebenen Clients einrichten. - Dateisharing einrichten. - Druckersharing einrichten.	- Die vorgegebenen Clients sind korrekt installiert und konfiguriert. - Datei- und Drucker-Sharing funktionieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerk- und Clientkonfiguration einer Workstation systematisch zu überprüfen und Fehler zu beheben.**	- Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Netzwerkfehlern erstellen. - Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Clientkonfigurationsfehlern erstellen. - Vorhandene Fehler anhand der erstellten Checklisten erkennen und beheben.	- Die erstellten Checklisten sind vollständig und zweckmäßig. - Die Checklisten wurden systematisch abgearbeitet und gekennzeichnet. - Fehler wurden erkannt und behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er dokumentiert Arbeitsprozesse formgerecht, indem er: - erlernte Dokumentationstechniken richtig anwendet. - vollständige Arbeitsberichte erstellt. - zweckmäßige Anleitungen erstellt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Configuration de systèmes d'exploitation 2 (SYSEX3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 2***

Titre du module:	**Configuration de systèmes d'exploitation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SYSEX2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SYSEX3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Installation der jeweiligen Server ist nicht Bestandteil dieses Moduls und soll nicht evaluiert werden. Den Schülern sollen vorinstallierte Server zur Verfügung gestellt werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Dateien und Verzeichnisse zu verwalten.**	- Die Hilfeseiten für die Befehle auswählen und erläutern. - Den Befehl für die gewünschten Manipulationen an Dateien oder Verzeichnissen auswählen. - Befehle für die Verwaltung von Dateien und Verzeichnisse einsetzen. - Dateisystemrechte in Linux erläutern und anwenden.	- Die Befehle werden anhand der Hilfeseiten korrekt ausgewählt. - Die Befehle sind der Aufgabe nach korrekt angewandt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Webserverdienste nach Vorgabe zu installieren und zu konfigurieren.**	- Die Funktion und das Zusammenspiel der verschiedenen Webserverdienste erläutern. - Einen Webserver installieren und konfigurieren. - Einen sFTP-Server installieren und konfigurieren. - PHP-Modul im Webserver hinzufügen und konfigurieren. - MySQL für den Webserver installieren und konfigurieren.	- Die Funktion und das Zusammenspiel der Webserverdienste sind verständlich beschrieben. - Dateien können auf den Server hoch- und heruntergeladen werden. - Vorgefertigte Web-Seiten können aufgerufen werden. - Vorgefertigte PHP-Infodatei wird korrekt angezeigt. - Datenbankverbindung wird mit Hilfe eines phpMyAdmin–Logins hergestellt. - Unberechtigte können die Serverdienste nicht benutzen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Serverdaten zu sichern.**	- Den Sinn der Sicherung erläutern. - Die Verbindung zu einem Backup-Server einrichten. - Die Sicherung automatisch nach Zeitplan durchführen. - Die Sicherung durch eine Wiederherstellung (restore) überprüfen.	- Der Sinn der Sicherung ist korrekt erklärt. - Eine Netzwerkverbindung zu einem Backup-Server ist hergestellt. - Die Daten werden zeitplanmäßig gesichert. - Die Daten sind wiederhergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - eine verständliche/nachvollziehbare Benutzeranleitung schreibt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Assemblage d'un ordinateur (ATINF3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assemblage d'ordinateurs***

Titre du module:	**Assemblage d'un ordinateur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-ASSOR-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATINF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich in ein IT-System einzuarbeiten, es dem Kunden vorzuführen und zu übergeben.**	- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert. - Fehlende Informationen werden eingeholt. - Er benennt die einzelnen PC-Komponenten fachlich korrekt und erklärt deren wichtigsten Merkmale. - Er weist Drittpersonen in die Funktion des IT-Systems ein.	- Er erklärt die Inhalte der benutzten Unterlagen einem Dritten. - Er erläutert anschaulich und fachlich korrekt die Spezifikation sowie die Funktion(en) der PC-Komponenten einem Dritten. - Die weitergegebenen Informationen sind fachlich korrekt und verständlich. - Die Dokumentation ist fachlich korrekt und vollständig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsplatzrechner laut Vorgaben zusammen zu bauen und zu testen.**	- Er wählt die passenden Komponenten aus. - Er hält die relevanten Normen und Vorschriften beim Zusammenbau ein. - Er überprüft den fehlerfreien Startvorgang des PCs. - Er überprüft den fehlerfreien Betriebssystemstart. - Er wählt die korrekten Einstellungen im BIOS oder UEFI.	- Er baut die benötigten Komponenten fachgerecht zu einem PC zusammen. - Er testet den Systemstart. - Er nimmt notwendige Einstellungen oder Änderungen vor und überprüft deren Wirksamkeit. - Die vorgenommenen Einstellungen und Änderungen werden einem Dritten verständlich und fachlich korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in IT-Systemen systematisch nach Hardwarefehlern zu suchen und diese zu beheben.**	- Er interpretiert die Fehlercodes richtig und behebt die POST-Fehler. - Er bestimmt die Hardwarefehler. - Er entscheidet welche Hardware ausgetauscht werden müsste. - Er behebt die Hardwarefehler, wenn möglich. - Er erstellt einen Fehlerbericht mit den einschlägigen Fachbegriffen.	- Er wertet POST Fehlercodes mit Hilfe einer Fehlertabelle aus. - Hardwarefehler wurden erkannt und, wenn möglich, korrigiert. - Die Hardwarefehler werden protokolliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage passende Zusatzhardware auszuwählen und zu installieren.**	- Er bestimmt die Komponente gemäß der erforderlichen Anwendung. - Er baut die Komponente korrekt ein. - Er installiert die notwendigen Treiber. - Er führt einen Funktionstest durch.	- Die neue Komponente ist installiert und funktioniert. - Der Arbeitsplatzrechner startet ohne Fehlermeldung und die Zusatzhardware funktioniert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Organisation d'entreprise 3 (FORIF3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assemblage d'ordinateurs***

Titre du module:	**Organisation d'entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-ASSOR-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORIF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das erlernte schulische Fachwissen in einem professionellen Umfeld anzuwenden.**	- Tätigt den Zusammenbau von Komponenten zu einem betriebsfähigen Arbeitsplatzrechner unter Berücksichtigung der betriebs- bzw. kundenspezifischen Vorgaben. - Bindet Peripheriegeräte an bestehende Arbeitsplatz-rechner an. - Sichert Betriebssystem und Anwenderdaten nach Vorgabe. - Installiert und konfiguriert Grundsicherheitseinstellungen auf den Arbeitsplatzrechner nach betriebsspezifischen Vorgaben.	Die indikatorspezifischen Aufgaben wurden zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aussagekräftige und vollständige Tätigkeitsberichte zu erstellen.**	- Dokumentiert alle ausgeführten Arbeitsschritte in einer verständlichen Form. - Setzt die Regeln der Textverarbeitung ein. - Korrekturhilfen werden eingesetzt.	- Alle wesentlichen Arbeitsschritte sind verständlich erläutert. - Die Dokumentation ist fachgerecht formatiert und weitgehend fehlerfrei.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	- Kennt die Organisation, die internen Vorschriften, die Verordnungen und die arbeitsrechtlichen Grundlagen des Betriebs. - Begegnet Arbeitskollegen, Kunden und Zulieferern in der Zusammenarbeit fachgerecht und respektvoll. - Setzt sich konstruktiv in der Arbeitsgruppe ein und verbreitet ein positives Betriebsklima. - Geht konstruktiv mit Feedback um.	Die indikatorspezifischen Aufgaben wurden zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en atelier électrique (ATINF4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assemblage d'ordinateurs***

Titre du module:	**Travail en atelier électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-ASSOR-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATINF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen im Bereich der Elektrotechnik zu lesen und zu verstehen.**	- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert. - Fehlende Informationen werden eingeholt.	Er erklärt die Inhalte der benutzten Unterlagen einem Dritten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte eines Schaltungsaufbaus und einer Installation fachgerecht zu planen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor. - Er unterteilt den erforderlichen Arbeitsablauf in sinnvolle Arbeitsschritte. - Er legt alle erforderlichen Arbeitsunterlagen bereit.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Elektroinstallation mit Kleinverteiler nach Vorgabe auszuführen und in Betrieb zu nehmen.**	- Die technisch relevanten Normen und Vorschriften sind eingehalten. - Die geplanten Installationsschritte sind fachgerecht ausgeführt. - Der Arbeitsplatz ist geordnet, die Materialien und Werkzeuge sind ausgewählt und fachgerecht aufbewahrt. - Er beachtet die Arbeitsregeln sowie die Sicherheitsvorschriften bei der Funktionsprüfung. - Er misst die verschiedenen Spannungen im Netz. - Aufgetretene Fehler werden gefunden. - Er erkennt vorhandene Gefahren und ist sich dieser bewusst. - Er beschreibt den sinnvollen Einsatz der Geräte zum Leitungs- und Personenschutz.	- Er erstellt die erforderlichen Unterlagen mit Materialliste sowie den Stromlaufplänen. - Er baut die Elektroinstallation nach den Unterlagen fachgerecht auf. - Er verwendet die Materialien und Werkzeuge zweckmäßig und sorgfältig. - Die Funktionsprüfung ist gemäß dem vorgegebenen Prüfprotokoll ausgeführt. - Die Installationsschaltung enthält keine gravierenden Fehler. - Er wendet die einschlägigen elektrischen Sicherheitsvorschriften konsequent an. - Er setzt die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz fachgerecht ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende legt bei der Planung und Ausführung besonderen Wert auf die Berücksichtigung der allgemeinen Schutz und Sicherheitsmaßnahmen.**	Er beachtet die allgemeinen Schutz und Sicherheitsvorschriften.	- Er wendet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnahmen an. - Er erkennt vorhandene gefährliche Situationen und macht seine Mitschüler darauf aufmerksam.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht. - er engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Technologie 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologie***

Titre du module:	**Technologie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-TECNO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECNO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Gefahren zu erkennen und zu vermeiden.**	- Wesen und Wirken des elektrischen Stroms und die damit einhergehende Gefahr für den menschlichen Körper erläutern. - Gefährliche Grenzwerte kennen bzw. abschätzen. - Prinzip von Schutzmaßnahmen nachvollziehen. - Eigen- und Fremdgefährdung vermeiden.	Bei Schaltungen, Versuchsanordnungen oder Bauteilen sind die wichtigsten Sicherheitsvorschriften bekannt und werden eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angegebene Strom-, Spannungs- und Leistungswerte zu interpretieren und die Rolle der Energie in der Technik zu erfassen.**	- Die elektrische Spannung als Ursache, den Strom als Wirkung verstehen. - Elektrische Größen messtechnisch erfassen. - Leistung aus Strom und Spannung berechnen. - Zusammenhang zwischen Leistung und Energie verstehen. - Elektrische Energie mit anderen Energieformen vergleichen. - Energiekosten berechnen.	- Leistungs- und Stromangaben werden zufriedenstellend interpretiert und zugeordnet. - Energie kann aus Strom, Spannung, Leistung berechnet werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Überlastungen von Rechnerkomponenten oder der Infrastruktur zu vermeiden.**	- Elektrische Leistung als begrenzende Größe verstehen und zulässige Werte berechnen. - Bauteile leistungsmäßig korrekt dimensionieren.	Wesentliche Dimensionierungen sind korrekt und begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit / Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation und Engagement, indem er: -durch Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben. Er zeigt Verantwortung, - indem er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Technologie 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologie***

Titre du module:	**Technologie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-TECNO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECNO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Vor- und Nachteile sowie Grenzen verschiedener in Rechnerbauteilen verwendeter Technologien und ist dadurch in der Lage, Stärken und Schwächen von Bauteilen zu beurteilen.**	Elektrische, elektronische oder optische Komponenten gemäß deren spezifischen Vorteilen auswählen.	Für jeden Einsatzzweck wird eine Technologie gewählt und begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt mögliche Störeinflüsse auf Rechnerbauteile und ist in der Lage diese zu beeinflussen.**	- Thermische, magnetische und elektrostatische Einflüsse qualitativ erläutern und Gegenmaßnahmen kennen. - Ausbreitung und Wirkung elektromagnetischer Wellen kennen.	Thermische, magnetische und elektrostatische Einflüsse werden zufriedenstellend vorhergesagt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit den in der Computertechnik eingesetzten Akkus umzugehen.**	- Die Wirkung von Reihen- oder Parallelschaltung von Akkus erklären. - Die physikalischen Grundlagen der Energiespeicherung verstehen. - Verschiedene Akkus mit ihren spezifischen Eigenschaften kennen. - Andere Möglichkeiten der Energiespeicherung kennen.	Die technische Energiespeicherung sowie der Einsatz von Akkus wird erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - er ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. - er seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. - er sich von Misserfolgen nicht demotivieren lassen.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Conception de réseaux informatiques 1 (CORE1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1***

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CORE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lokale Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er beschreibt die Hauptfunktionen des Physical Layers. - Er beschreibt den Aufbau von MAC-Adressen. - Er beschreibt den Aufbau von IPv4-Adressen. - Er konfiguriert statische sowie dynamische IPv4-Adressen. - Er beschreibt und untersucht ARP. - Er beschreibt und untersucht die Funktionsweise von Hubs und Switches. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung in lokalen Netzwerken durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Konzepte zur Verbindung verschiedener lokaler Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er untersucht und beschreibt die Funktionsweise von Routern. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert statisches Routing. - Er ist in der Lage den Unterschied zwischen Exterior und Interior Gateway Protokollen zu beschreiben. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert dynamisches Routing. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Routing-Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage weiterführende Konzepte zu untersuchen, zu beschreiben und gegebenenfalls zu konfigurieren.**	- Er untersucht das TCP-Protokoll in Wireshark. - Er vergleicht TCP mit UDP. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert Access Control Lists. - Er untersucht und konfiguriert statisches und dynamisches NAT/PAT. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lassen. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - aktiv zuhört. - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert. - Er dokumentiert Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Organisation d'entreprise 4 (FORIF4)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1***

Titre du module:	**Organisation d'entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN1-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORIF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das erlernte schulische Fachwissen in einem professionellen Umfeld anzuwenden.**	- Erkennt und behebt Fehlverhalten von Hardware, Betriebssystem und Softwareanwendungen. - Bindet einen Arbeitsplatzrechner in ein bestehendes Netzwerk ein. - Verwaltet Benutzer und Benutzerberechtigungen auf Arbeitsstationsebene. - Stellt Betriebssystem und Anwenderdaten nach Vorgabe wieder her.	Die indikatorspezifischen Aufgaben wurden zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aussagekräftige und vollständige Tätigkeitsberichte zu erstellen.**	- Dokumentiert alle ausgeführten Arbeitsschritte in einer verständlichen Form. - Setzt die Regeln der Textverarbeitung ein. - Setzt Korrekturhilfen ein.	- Alle wesentlichen Arbeitsschritte sind verständlich erläutert. - Die Dokumentation ist fachgerecht formatiert und weitgehend fehlerfrei.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	- Kennt die Organisation, die internen Vorschriften, die Verordnungen und die arbeitsrechtlichen Grundlagen des Betriebs. - Begegnet Arbeitskollegen, Kunden und Zulieferern in der Zusammenarbeit fachgerecht und respektvoll. - Vermittelt einem Kunden technisches Wissen und Verhaltensweisen. - Baut informatisches Material unter Berücksichtigung ergonomischer Aspekte fachgerecht auf und schließt dieses an. - Recherchiert Informationen eigenständig.	Die indikatorspezifischen Aufgaben wurden zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Conception de réseaux informatiques 2 (CORE2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2***

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CORE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser et de décrire des protocoles d'application de la couche d'application.**	- L'élève analyse et décrit la couche d'application.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire spécifique aux couches. - L'élève a analysé les opérations spécifiques aux couches et il les a convenablement décrites.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer un subnetting et un supernetting avec un protocole IPv4.**	- L'élève effectue un subnetting et un supernetting avec un protocole IPv4.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés spécifiques au sujet.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier et de configurer des réseaux VLAN.**	- L'élève planifie de petits réseaux VLAN. - L'élève configure des réseaux VLAN.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire spécifique au sujet. - L'élève a correctement planifié et configuré les réseaux VLAN.
O	ME4	**L'élève est capable de détecter et d'éliminer systématiquement des erreurs dans des réseaux.**	- L'élève détecte et élimine les erreurs dans les connexions sur le réseau et sur Internet.	- L'élève a détecté la majorité des erreurs dans un réseau étudié précédemment et il les a éliminées dans la mesure du possible.
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter les étapes de la configuration d'un réseau.**	- L'élève documente les étapes de la configuration d'un réseau.	- L'élève a correctement documenté les étapes de la configuration du réseau.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Organisation de l'entreprise 5 (FORIF5)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2***

Titre du module:	**Organisation de l'entreprise 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN2-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORIF5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de monter un réseau (LAN/WLAN) conformément aux indications.**	- L'apprenti réalise des câbles de réseau. - L'apprenti assure le câblage de panneaux de brassage et de prises de réseau. - L'apprenti intègre des éléments de couplage dans le réseau LAN/WLAN. - L'apprenti configure des éléments de couplage dans le réseau LAN/WLAN. - L'apprenti configure les paramètres de réseau dans le réseau LAN/WLAN. - L'apprenti procède à un test de l'échange de données au sein du réseau LAN/WLAN. - L'apprenti documente les principaux réglages.	- La communication entre les terminaux du réseau (LAN/WLAN) a réussi.
S	ME2	**L'apprenti est capable de gérer les autorisations et les droits d'accès au sein du réseau conformément aux indications.**	- L'apprenti gère les utilisateurs dans le réseau (service de registre/fichier d'utilisateurs local). - L'apprenti gère des groupes d'utilisateurs dans le réseau (service de registre/fichier d'utilisateurs local). - L'apprenti gère des autorisations d'accès aux fichiers. - L'apprenti utilise des documents partagés (options "share" dans une application de bureau). - L'apprenti initie l'utilisateur final à l'utilisation de documents partagés. - L'apprenti gère les droits d'accès aux fichiers et aux registres. - L'apprenti documente les principaux réglages.	- L'apprenti gère les utilisateurs dans le réseau (service de registre/fichier d'utilisateurs local). - L'apprenti gère des groupes d'utilisateurs dans le réseau (service de registre/fichier d'utilisateurs local). - L'apprenti gère des autorisations d'accès aux fichiers. - L'apprenti utilise des documents partagés (options "share" dans une application de bureau). - L'apprenti initie l'utilisateur final à l'utilisation de documents partagés. - L'apprenti gère les droits d'accès aux fichiers et aux registres. - L'apprenti documente les principaux réglages.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'installer et de configurer des appareils de réseau périphériques conformément aux indications.**	- L'apprenti installe et configure des services en réseau pour des imprimantes, des imprimantes multifonctions, des scanneurs, des photocopieuses et des mémoires de réseau. - L'apprenti installe des pilotes. - L'apprenti procède à des tests de fonctionnement. - L'apprenti initie l'utilisateur final à la manipulation de l'appareil périphérique. - L'apprenti documente les principaux réglages.	- Le service était disponible sur le réseau et l'apprenti l'a correctement configuré. - L'initiation était correcte et complète.

S	ME4	**L'apprenti est capable d'assumer les tâches élargies d'un centre d'assistance.**	- L'apprenti suit les procédures d'un centre d'assistance. - L'apprenti isole un problème de manière systématique. - L'apprenti dispense une assistance téléphonique. - L'apprenti assure l'entretien du matériel et il procède aux réparations. - L'apprenti répond aux problèmes concernant le matériel et aux questions des utilisateurs. - L'apprenti offre une assistance en cas de problèmes ou de questions concernant des logiciels. - L'apprenti documente les problèmes ainsi que leurs solutions.	- L'apprenti a conseillé/assisté l'utilisateur final de manière satisfaisante. - La documentation a permis de résoudre un problème identique.
O	ME5	**L'apprenti est capable de rédiger des rapports d'activités cohérents et complets.**	- L'apprenti documente toutes les étapes de travail accomplies sous une forme compréhensible. - L'apprenti applique les règles du traitement de texte. - L'apprenti se sert de la correction automatique.	- L'apprenti a expliqué toutes les étapes de travail essentielles de manière compréhensible. - L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de conseiller les clients poliment.**	- L'apprenti est poli, respectueux et disponible à l'égard des clients, aussi bien lors des échanges verbaux que lors des échanges par écrit. - L'apprenti reste pertinent, même en cas de divergences d'opinions. - L'apprenti respecte la hiérarchie au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a adopté une attitude convenable à l'égard du client.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de rechercher des informations de manière autonome.**	- L'apprenti consulte des sources d'information différentes: Internet, ouvrages spécialisés, périodiques spécialisés. - L'apprenti se renseigne au sujet des logiciels et du matériel. - L'apprenti se renseigne au sujet des mises à jour et des tendances. - L'apprenti se renseigne auprès de ses collaborateurs. - L'apprenti s'inscrit sur des forums sur Internet et il recherche des informations importantes dans son domaine d'activité. - L'apprenti connaît les termes professionnels courants dans le domaine de l'informatique. - L'apprenti constitue sa propre base de connaissances. - L'apprenti note ses sources d'information.	- L'apprenti a réuni et vérifié des informations appropriées de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Conception de réseaux informatiques 3 (CORE3)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2***

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-RESIN2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CORE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage IPv6.**	- L'élève connaît la structure d'une adresse IPv6. - L'élève distingue les types d'adresses IPv6. - L'élève est capable de configurer des serveurs ainsi que des routeurs avec des adresses IPv6.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés spécifiques au sujet.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de configurer des réseaux WLAN.**	- L'élève planifie de petits réseaux WLAN. - L'élève configure des réseaux WLAN.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire spécifique au sujet. - L'élève a correctement planifié et configuré les réseaux WLAN.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de protection contre des types d'intrusions fréquentes.**	- L'élève décrit un type d'intrusion. - L'élève applique des mesures de protection envisageables.	- L'élève a convenablement décrit le type d'intrusion. - L'élève a implémenté la mesure de protection convenable.
O	ME4	**L'élève est capable de détecter et d'éliminer systématiquement des erreurs dans des réseaux.**	- L'élève détecte et élimine les erreurs dans les connexions sur le réseau et sur Internet.	- L'élève a détecté la majorité des erreurs dans un réseau étudié précédemment et il les a éliminées dans la mesure du possible.
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter les étapes de la configuration d'un réseau.**	- L'élève documente les étapes de la configuration d'un réseau.	- L'élève a correctement documenté les étapes de la configuration du réseau.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Sécurité du matériel (SECMA)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sécurité***

Titre du module:	**Sécurité du matériel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SECUR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SECMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de surveiller et d'évaluer les transferts sur un réseau.**	- L'élève enregistre le transfert de données. - L'élève recherche des informations de manière ciblée dans l'en-tête de paquet. - L'élève explique les principales informations concernant l'en-tête. - L'élève décrit la suite de l'échange de données.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable de sécuriser les composants d'un réseau.**	- L'élève connaît les principales possibilités de codage. - L'élève configure les paramètres de sécurité du point d'accès d'un réseau WLAN. - L'élève configure les paramètres de sécurité d'un switch. - L'élève configure les paramètres de sécurité d'un routeur. - L'élève documente les réglages de sécurité effectués.	- Les composants du réseau étaient sécurisés. - L'élève a documenté les réglages.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire la sécurisation physique d'un local de serveur.**	- L'élève décrit les possibilités de la sécurisation physique d'un accès. - L'élève décrit les solutions à appliquer en cas de panne de courant. - L'élève décrit les solutions à appliquer pour protéger le matériel des incendies. - L'élève décrit les solutions à appliquer pour protéger le matériel de la chaleur. - L'élève décrit les solutions à appliquer pour protéger le matériel de l'humidité. - L'élève décrit les solutions à appliquer pour protéger le matériel des impacts terrestres. - L'élève décrit le fonctionnement d'un plan de reprise d'activité.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.
O	ME4	**L'élève est capable de décrire des mesures de prévention d'une panne de matériel dans le serveur.**	- L'élève décrit la redondance dans le serveur. - L'élève décrit des niveaux RAID différents ainsi que leur fonctionnement. - L'élève recherche des informations de manière ciblée à propos des variantes RAID du matériel.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.
S	ME5	**L'élève est capable de décrire des mesures de prévention d'une panne de matériel sur le réseau.**	- L'élève configure des chemins redondants. - L'élève décrit l'utilisation de composants/de serveurs redondants. - L'élève décrit l'utilisation d'une alimentation statique sans coupure.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.

S	ME6	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les services de centres de données.**	- L'élève décrit les mécanismes de refroidissement. - L'élève décrit les règles de l'accès au centre. - L'élève décrit le fonctionnement d'un cluster. - L'élève décrit les modèles de services du cloud computing sous l'aspect de l'amélioration de la sécurité. - L'élève décrit les modèles de fourniture du cloud computing. - L'élève décrit les principales solutions techniques servant à la constitution d'un réseau SAN.	- Les descriptions et les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure.
O	SCP1	**L'élève est capable de rédiger des rapports de visites/de travaux pratiques.**	- L'élève prend des notes au cours des observations/des travaux pratiques. - L'élève pose de questions ciblées. - L'élève applique les règles du formatage de textes. - L'élève se sert des outils de correction automatique.	- Les rapports/les descriptions ont reproduit les circonstances réelles. - L'élève a formaté le rapport de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Sécurité des données (SECDO)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Sécurité***

Titre du module:	**Sécurité des données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SECUR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SECDO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer une technique de codage adaptée aux circonstances.**	- L'élève installe, configure et utilise des logiciels servant au codage et au décodage d'e-mails (S-MIME et PGP). - L'élève applique les méthodes propres à l'entreprise pour le codage et le décodage de fichiers. - L'élève installe, configure et utilise des applications de fournisseurs tiers pour le codage de fichiers (PGP, Truecrypt, etc.).	- L'élève a codé et décodé des e-mails. - L'élève a codé et décodé des fichiers.
O	ME2	**L'élève est capable de transférer des informations de manière sécurisée.**	- L'élève se sert de protocoles de transfert sécurisés (HTTPS, SSL, SCP, SSH, VPN). - L'élève compare les protocoles de transfert sécurisés et non sécurisés.	- L'élève a constaté s'il était confronté à une ligne de transmission sécurisée. - L'élève a transféré les informations de manière sécurisée. - L'élève a désigné les avantages et les inconvénients essentiels des protocoles de transfert sécurisés.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer des mesures contre les logiciels malveillants.**	- L'élève décrit différents types de logiciels malveillants. - L'élève installe, configure et utilise un pare-feu personnel. - L'élève installe, configure et utilise un logiciel antivirus. - L'élève installe, configure et utilise un filtre anti-spam sur les clients e-mail. - L'élève installe, configure et utilise une protection contre les logiciels malveillants sur le navigateur.	- L'élève a désigné les types de logiciels malveillants et il en a décrit les généralités. - L'élève a sélectionné, installé et appliqué des mesures de réaction en fonction des circonstances.
S	ME4	**L'élève est capable de contrôler l'intégrité des données ainsi que l'authenticité de leur origine.**	- L'élève compare les signatures de fichiers téléchargées et calculées. - L'élève crée la signature de ses propres fichiers et il la soumet à un contrôle. - L'élève vérifie l'origine d'un certificat de racine. - L'élève crée un certificat personnel pour lui-même. - L'élève se renseigne à propos des certificats publics.	- L'élève a vérifié l'intégrité des données. - Le certificat d'authenticité était contrôlable.
S	ME5	**L'élève est capable de décrire les principes du droit d'auteur.**	- L'élève décrit la notion d'auteur. - L'élève décrit les droits d'auteur. - L'élève décrit les conventions de licences. - L'élève identifie les dispositions légales en vigueur dans des circonstances simples. - L'élève désigne les conséquences éventuelles en cas d'infraction.	- Les explications étaient généralement correctes.
S	ME6	**L'élève est capable d'éliminer des données et du matériel de manière sécurisée.**	- L'élève efface des données d'une manière sécurisée. - L'élève connaît la procédure à suivre pour la mise au rebut sécurisée de supports de données.	- Les explications étaient généralement correctes.

O	SCP1	**L'élève est capable d'établir des rapports de visites/de travaux pratiques.**	- L'élève prend des notes au cours des visites/des travaux pratiques. - L'élève pose des questions ciblées. - L'élève applique les règles du formatage de textes. - L'élève se sert des outils de correction automatique.	- Les rapports/les descriptions ont reproduit les circonstances vécues. - L'élève a formaté le rapport de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Installation et configuration de serveurs Windows 1 (ISEWI1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Serveurs***

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Windows 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SERVE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ISEWI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier l'installation d'un serveur.**	- L'élève explique les différences au niveau des licences de logiciels. - L'élève sélectionne le matériel approprié pour le serveur. - L'élève sélectionne les logiciels appropriés pour le serveur. - L'élève établit un devis pour une entreprise modèle. - L'élève détermine des options ainsi que des paramètres appropriés. - L'élève se sert d'assistances documentaires. - L'élève compare différentes structures de répertoires envisageables.	- L'élève a documenté les étapes prévues de l'installation de manière compétente. - L'élève a expliqué la sélection des logiciels et du matériel et cette sélection était adaptée aux circonstances.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser l'installation d'un serveur.**	- L'élève procède de manière systématique lors de l'installation. - L'élève installe des options ainsi que des paramètres appropriés. - L'élève se sert d'assistances documentaires. - L'élève documente l'installation. - L'élève soumet l'installation à un contrôle.	- L'élève a correctement installé et testé le système d'exploitation, conformément aux indications. - L'élève a documenté les étapes de l'installation de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable de configurer un service de répertoire, des autorisations ainsi que des droits d'accès conformément aux indications.**	- L'élève installe un service de répertoire. - L'élève planifie une structure de répertoire. - L'élève établit, configure et contrôle o les groupes d'utilisateurs, o les comptes d'utilisateurs, o les profils d'utilisateurs (profils locaux et roaming), o le partage des dossiers, o l'autorisation d'accès aux répertoires, o les droits d'accès, o les paramètres de stratégie de groupe indiqués.	- L'élève a installé et configuré le service de répertoire. - L'accès aux données était conforme aux exigences.
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter convenablement des procédures de travail sous l'aspect de la forme.**	- L'élève note les étapes de travail. - L'élève explique les principales étapes de travail. - L'élève applique les règles du traitement de texte. - L'élève se sert des outils de correction automatique.	- L'élève a décrit l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible. - L'élève a formaté la documentation de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Organisation de l'entreprise 6 (FORIF6)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Serveurs***

Titre du module:	**Organisation de l'entreprise 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IF-SERVE-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORIF6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de configurer des smartphones/des tablets.**	- L'apprenti intègre des smartphones/des tablets dans un réseau. - L'apprenti configure des smartphones/des tablets. - L'apprenti initie l'utilisateur final à la manipulation des smartphones/des tablets. - L'apprenti configure des restrictions sur les smartphones/sur les tablets. - L'apprenti applique des réglages/des consignes spécifiques à l'entreprise. - L'apprenti configure la synchronisation des e-mails. - L'apprenti configure la synchronisation des calendriers.	- L'appareil était opérationnel et l'apprenti l'a configuré conformément aux indications. - L'appareil a initié l'utilisateur final d'une manière compétente et ciblée.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'appliquer les consignes en matière de sécurité pour un réseau conformément aux indications.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des consignes internes en matière de sécurité pour le réseau. - L'apprenti règle les paramètres correspondants, conformément aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti contrôle les réglages de sécurité en procédant aux tests de fonctionnement correspondants. - L'apprenti informe l'utilisateur à propos des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les principales consignes en matière de sécurité pour le réseau.
S	ME3	**L'apprenti est capable de décrire les consignes en matière de sécurité pour un local de serveurs.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des consignes internes en matière de sécurité pour le local de serveurs. - L'apprenti comprend la fonction et l'importance des consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a expliqué les principales consignes en matière de sécurité pour le local des serveurs. - L'apprenti a décrit les consignes complémentaires en matière de sécurité.
S	ME4	**L'apprenti est capable de décrire les consignes en matière de sécurité pour un serveur.**	- L'apprenti pose des questions et il se renseigne au sujet des consignes internes en matière de sécurité pour les serveurs. - L'apprenti se renseigne à propos de l'utilité et de l'importance de la redondance de certains composants matériels du serveur (raid, alimentation électrique, CPU, etc.).	- L'apprenti a expliqué les principales consignes en matière de sécurité pour le serveur.
O	ME5	**L'apprenti est capable de décrire le câblage de base ainsi que la fonction des différents appareils actifs dans le local des serveurs.**	- L'apprenti pose des questions et il se renseigne à propos de l'équipement/de la configuration interne au sein du local des serveurs. - L'apprenti se renseigne à propos de l'utilité et de l'importance des différents appareils actifs (switch, routeur, pare-feu, UPS, espace de stockage, etc.). - L'apprenti pose des questions à propos de l'utilité et de l'importance du câblage de base dans la baie.	- L'apprenti a expliqué les principaux appareils actifs dans le local des serveurs ainsi que leur câblage.

S	SCP1	**L'apprenti est capable de tenir compte de commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est à l'écoute de ses collaborateurs. - L'apprenti accepte les critiques. - L'apprenti prend connaissance des erreurs. - L'apprenti tient compte des commentaires.	- L'apprenti a expliqué ses erreurs après avoir pris connaissance des commentaires. - L'apprenti a adapté son comportement en conséquence après avoir pris connaissance des commentaires.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de s'impliquer de manière constructive au sein d'un groupe de travail et de contribuer à l'entretien d'une ambiance de travail positive.**	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'intègre au sein du groupe. - L'apprenti transmet des explications de manière compréhensible. - L'apprenti se montre compréhensif quand il est confronté à des opinions différentes. - L'apprenti s'applique à influencer l'ambiance au sein de l'entreprise de manière positive.	- L'apprenti a apprécié ses collaborateurs en appliquant des critères d'évaluation objectifs. - L'apprenti a manifesté sa capacité de travailler en équipe. - L'apprenti a contribué à maintenir ou à améliorer la qualité de l'ambiance au sein de l'entreprise et de même que celle des procédures.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de rechercher des informations de manière autonome.**	- L'apprenti se renseigne sur Internet à propos du matériel informatique et des logiciels. - L'apprenti se renseigne au sujet des mises à jour et des tendances. - L'apprenti consulte des ouvrages/des périodiques spécialisés. - L'apprenti se renseigne auprès de ses collaborateurs. - L'apprenti s'inscrit sur des forums sur Internet et il recherche des informations importantes dans son domaine d'activité. - L'apprenti connaît les termes professionnels courants dans le domaine de l'informatique. - L'apprenti constitue sa propre base de connaissances. - L'apprenti utilise les moteurs de recherche sur Internet.	- L'apprenti se renseigne sur Internet à propos du matériel informatique et des logiciels. - L'apprenti se renseigne au sujet des mises à jour et des tendances. - L'apprenti consulte des ouvrages/des périodiques spécialisés. - L'apprenti se renseigne auprès de ses collaborateurs. - L'apprenti s'inscrit sur des forums sur Internet et il recherche des informations importantes dans son domaine d'activité. - L'apprenti connaît les termes professionnels courants dans le domaine de l'informatique. - L'apprenti constitue sa propre base de connaissances. - L'apprenti utilise les moteurs de recherche sur Internet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Installation et configuration de serveurs Windows 2 (ISEWI2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Serveurs***

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Windows 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-SERVE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ISEWI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Informatique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des configurations approfondies du service de répertoire.**	- L'élève est capable d'effectuer et de tester des configurations approfondies du service de répertoire: o les profils d'utilisateurs (Mandatory Profile), o les paramètres de stratégie de groupe approfondis (installation de logiciels, exécution de scripts, accès aux répertoires). - L'élève assure la maintenance d'un serveur à distance. - L'élève configure un serveur DHCP qui délivre des adresses IP dans le domaine et il le soumet à un essai.	- Les configurations approfondies du service de répertoire étaient conformes aux indications.
S	ME2	**L'élève est capable de surveiller les fonctions vitales du serveur.**	- L'élève recherche des fichiers Log de manière ciblée afin de détecter des informations. - L'élève analyse les données concernant le matériel et il constate certains problèmes de matériel à partir des fichiers Log. - L'élève analyse les données concernant les logiciels et il constate certains problèmes de logiciels à partir des fichiers Log. - L'élève documente le problème ainsi que ses solutions.	- L'élève a identifié les informations essentielles dans les fichiers Log et il les a expliquées.
O	ME3	**L'élève connaît les mécanismes ainsi que les procédures servant à sauvegarder et à restaurer le système d'exploitation d'un serveur.**	- L'élève désigne les conséquences ainsi que les risques d'une sauvegarde et de l'absence de sauvegarde. - L'élève compare différents logiciels. - L'élève compare différents supports de mémoire. - L'élève compare différentes stratégies. - L'élève s'interroge à propos des possibilités de stockage des supports de mémoire. - L'élève décrit le déroulement ainsi que les conséquences d'une restauration.	- L'élève a justifié la sélection des produits et des stratégies appropriés dans des circonstances indiquées.

S	ME4	**L'élève est capable de décrire les principes de la virtualisation et de les appliquer conformément aux indications.**	- L'élève décrit la virtualisation du matériel. - L'élève décrit la virtualisation du poste de travail. - L'élève décrit la virtualisation d'applications. - L'élève décrit la virtualisation du réseau. - L'élève désigne les domaines d'affectation de la virtualisation. - L'élève décrit les avantages ainsi que les inconvénients de la virtualisation. - L'élève installe et configure des serveurs virtuels et il les soumet à des essais.	- Les explications étaient correctes et compréhensibles dans une large mesure. - L'élève a correctement configuré les serveurs virtuels.
S	SCP1	**L'élève est capable de documenter convenablement les procédures de travail sous l'aspect de la forme.**	- L'élève note les étapes de travail. - L'élève explique les principales étapes de travail. - L'élève applique les règles du traitement de texte. - L'élève se sert des outils de correction automatique.	- L'élève a décrit l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible. - L'élève a formaté la documentation de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 1 (COMEL1)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Communication en entreprise***

Titre du module:	**Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-COMEN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMEL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de distinguer les structures économiques d'une entreprise.**	- L'élève a tenu compte des critères suivants exprimés en plusieurs langues en distinguant les structures économiques de l'entreprise: - les domaines, les secteurs, les types de production, - la taille des entreprises, - les formes juridiques (S.A., S. à. r. l., etc.).	- La représentation était correcte. - La distinction était correcte. - L'élève a désigné les différences.
S	ME2	**L'élève est capable de désigner les interactions entre les acteurs économiques.**	- L'élève analyse les notions ainsi que les indicateurs de l'économie au Luxembourg, respectivement en Europe, en se référant aux critères suivants: - le marché de l'emploi, les salaires, le droit du travail, - la performance économique, - l'interaction avec d'autres acteurs, - la fonction et les missions de l'Etat, - les marchés et les prix. - L'élève classe les données fondamentales de son entreprise formatrice dans le contexte économique général.	- L'élève a représenté le contexte économique au Luxembourg, respectivement en Europe. - Les explications étaient correctes et compréhensibles.
O	ME3	**L'élève est capable de désigner les structures de l'organisation ainsi que les services de l'entreprise et de classer les collaborateurs de son entreprise formatrice.**	- L'élève désigne les acteurs de l'entreprise: - les vendeurs et les clients, - les employeurs et les employés, - les partenaires sociaux. - L'élève distingue les principales structures de l'organisation et de la production: - la hiérarchie (organigramme), - les compétences, - les objectifs, - les produits/les services. - L'élève comprend le calcul des coûts d'une commande.	- L'élève a correctement identifié les acteurs. - L'élève s'est classé dans la structure de l'organisation. - L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes. - L'élève a représenté les principales chaînes de création de valeur en se référant à des exemples simples. - L'élève a expliqué le calcul des coûts.
S	SCP1	**L'élève est capable d'appliquer des réflexions théoriques à son activité au sein de l'entreprise formatrice.**	- L'élève désigne et explique un exemple concret pour illustrer une notion d'ordre général. - L'élève confronte des circonstances concrètes à des aspects et à des réflexions d'ordre général. - L'élève déduit des règles valables en général en se référant à des exemples similaires.	- L'élève a avancé et expliqué des exemples pour illustrer des règles et des notions d'ordre général. - L'élève a désigné et expliqué la règle ou la notion d'ordre général correspondant à des circonstances concrètes indiquées. - L'élève a documenté la manière dont il a établi une règle d'ordre général en se référant à des circonstances concrètes similaires.
S	SCP2	**L'élève est capable de comparer ses opinions ainsi que ses résultats à ceux de ses camarades.**	- L'élève compare ses résultats personnels à des résultats comparables obtenus par ses camarades. - L'élève confronte des contradictions et des similitudes.	- L'élève a désigné des résultats comparables et il a établi une comparaison/une relation concrète. - L'élève a désigné la majorité des contradictions et des similitudes de résultats différents.

S	SCP3	**L'élève est capable de chercher des réponses à ses questions en menant des entretiens avec ses camarades ou avec ses supérieurs.**	- L'élève opte pour des interlocuteurs en fonction des questions. - L'élève a réuni des sujets et des questions cohérents pour préparer un entretien. - L'élève a constaté des informations manquantes. - L'élève a mené les entretiens d'une manière respectueuse.	- L'élève a opté pour les interlocuteurs appropriés et il a justifié son choix. - L'élève a préparé des questions ciblées en vue des entretiens. - L'élève a constaté s'il manquait des informations à la suite d'un entretien et il a déterminé lesquelles. - L'élève a décrit l'attitude à adopter en fonction de son interlocuteur et aucun comportement déplacé ne lui a été reproché.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 2 (COMEL2)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Communication en entreprise***

Titre du module:	**Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IF-COMEN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMEL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de présenter son profil et de constituer son dossier de candidature en allemand, en français ou en anglais.**	- L'élève connaît les éléments requis pour la constitution d'un dossier de candidature en allemand et en français et il en tient compte (diplômes, certificats, formations continues, lettres de recommandation, etc. en annexe). - L'élève établit un curriculum vitae classique ou de type Europass. - L'élève connaît les règles de la présentation d'une lettre de candidature et il les applique (à la main ou à l'ordinateur).	- Les données indiquées dans le curriculum vitae étaient correctes et précises. - La lettre de candidature répondait aux exigences. - La candidature était complète (l'ensemble des annexes étaient disponibles). - L'élève a produit un dossier de candidature en deux langues sans commettre d'erreur.
S	ME2	**L'élève est capable de constituer des candidatures spontanées et de répondre convenablement à des offres d'emplois publiées dans la presse, sur Internet, par l'administration de l'emploi, etc.**	- L'élève connaît les sources de recherche importantes (entourage, médias, etc.) et il les consulte régulièrement. - L'élève sélectionne une offre correspondant à son profil (niveau de formation, compétences, points forts et faibles individuels) à partir des offres d'emplois disponibles. - L'élève sélectionne les offres d'emplois appropriées et il les analyse par rapport à son propre profil. - L'élève sélectionne des entreprises appropriées pour des candidatures spontanées. - L'élève adapte sa lettre de candidature en fonction des offres. - L'élève constitue soigneusement son dossier de candidature et il l'expédie dans le respect des délais.	- L'élève a indiqué l'ensemble des sources qu'il a consultées pour ses recherches. - L'élève a sélectionné des offres d'emplois appropriées. - Le dossier de candidature répondait aux exigences et l'élève l'a produit dans le respect des délais.
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude convenable au cours d'un entretien d'embauche.**	- L'élève se procure les données de l'entreprise requises pour la préparation de l'entretien: - l'interlocuteur à contacter, - l'adresse, le chemin d'accès, - le profil de l'entreprise, ses activités, - etc. - L'élève soigne son apparence et il se présente à l'heure. - L'élève est capable d'aborder les principaux aspects au cours de l'entretien en appliquant les techniques de communication. - L'élève adopte une posture convenable (contact visuel). - L'élève emploie les langues officielles du pays (l'allemand, le français, le luxembourgeois) au cours de l'entretien.	- Les principales informations concernant les entreprises étaient disponibles. - L'élève a adopté une apparence et une attitude adaptées aux circonstances. - L'élève a répondu aux questions d'une manière ciblée et correcte. - L'élève a communiqué – en plusieurs langues – d'une manière compréhensible, fluide et adaptée aux circonstances.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude poli à l'égard d'autres intervenants.**	- L'élève soigne son attitude et il fait preuve de politesse (discrétion, tact, etc.) quand il côtoie d'autres intervenants et quand il communique avec eux.	- L'élève a adopté une attitude polie et convenable et il a respecté "l'étiquette". - L'élève a adopté une attitude polie et prévenante à l'égard des autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-IF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'analyser son projet et de se renseigner au sujet de l'énoncé.**	- Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable d'analyser un énoncé et de le subdiviser en problèmes partiels" des modules REPIF1 et REPIF2. - L'élève explique sa méthode dans le cadre de l'évaluation formative intermédiaire. - L'élève explique sa méthode dans le cadre de la défense.	- L'évaluation de la compétence "l'élève est capable d'analyser un énoncé et de le subdiviser en problèmes partiels" des modules REPIF1 et REPIF2 était au moins satisfaisante. L'élève s'est défendu de manière à permettre la conclusion qu'il a compris le projet.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier une mission qui lui a été confiée de manière compétente.**	- Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable d'établir une planification en vue de la solution d'un énoncé" du module REPIF1. - L'élève explique ses phases de planification dans le cadre des deux évaluations formatives intermédiaires. - L'élève structure l'argumentation de sa défense. - L'élève prépare sa défense et il soumet les conditions techniques à un test sur place.	- L'évaluation de la compétence "l'élève est capable d'établir une planification en vue de la solution d'un énoncé" du module REPIF1 était au moins satisfaisante. - La planification de la mission était au moins satisfaisante.
S	ME3	**L'élève est capable de sélectionner la méthode la plus appropriée en se référant à la mission ou aux problèmes détectés.**	- Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome" des modules REPIF1 et REPIF2. - L'élève justifie sa méthode dans le cadre de la documentation. - L'élève justifie sa méthode dans le cadre de la défense.	- L'évaluation de la compétence "l'élève est capable de rechercher des informations de manière autonome" des modules REPIF1 et REPIF2 était au moins satisfaisante. - L'élève a avancé des justifications au moins satisfaisantes.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser un projet.**	- Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable de documenter les méthodes qu'il a appliquées au quotidien" des modules REPIF1 et REPIF2. - Les indicateurs correspondent à la compétence "l'élève est capable de travailler d'une manière à respecter les délais" des modules REPIF1 et REPIF2. - L'élève applique les méthodes servant à résoudre des problèmes partiels. - L'élève intègre les problèmes partiels dans le contexte global. - L'élève établit une relation entre les différents problèmes partiels. - L'élève soumet l'interaction entre les solutions des problèmes partiels à un contrôle. - L'élève décrit les aspects concernant la sécurité et il en tient compte. - L'élève mentionne les sources d'information consultées dans la documentation.	- L'évaluation de la compétence "l'élève est capable de documenter les méthodes qu'il a appliquées au quotidien" des modules REPIF1 et REPIF2 était au moins satisfaisante. - L'évaluation de la compétence "l'élève est capable de travailler d'une manière à respecter les délais" des modules REPIF1 et REPIF2 était au moins satisfaisante. - Le résultat était au moins satisfaisant. - L'élève s'est défendu de manière à permettre la conclusion qu'il a réalisé le projet de manière autonome.

O	ME5	**L'élève est capable de soumettre son travail à un contrôle et d'entreprendre les mesures de rigueur s'il constate des lacunes.**	- L'élève soumet les résultats de la solution appliquée à un contrôle. - L'élève décrit et corrige les erreurs. - L'élève indique les problèmes non résolus. - L'élève justifie les problèmes non résolus.	- L'élève a réagi de manière compétente aux événements imprévus au cours de sa défense. - Les éléments de base fonctionnaient correctement. (Les erreurs de moindre envergure sont tolérables.) - L'élève a avancé des justifications cohérentes.
S	ME6	**L'élève est capable d'analyser son travail.**	- L'évaluation formative intermédiaire des 1er et 2e semestres est appliquée. - L'élève tire des conclusions en se livrant à une autocritique (documentation/défense). - L'élève distingue les informations essentielles des informations non essentielles. - L'élève signale les problèmes non résolus dans la documentation et/ou lors de la défense. - L'élève justifie les problèmes non résolus dans la documentation et/ou lors de la défense. - L'élève admet les attitudes inappropriées.	- Les résultats des deux évaluations formatives intermédiaires étaient au moins satisfaisants. - L'élève s'est défendu de manière à permettre la conclusion qu'il a analysé son travail en se livrant à une autocritique.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
84		- Salle de classe
84		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques (MATHE)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MATHE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Facteurs humains (HUMFA)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Facteurs humains**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HUMFA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Physique (PHYSI)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Physique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PHYSI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Législation, cadre légal pour la mécanique d'avions (AVLEG)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Législation, cadre légal pour la mécanique d'avions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-ENGE1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**AVLEG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Théorie électrique de base et composants (ELFUN1)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale***

Titre du module:	**Théorie électrique de base et composants**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-GENAV-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELFUN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Sciences des matériaux et éléments de machines (MAHAR)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale***

Titre du module:	**Sciences des matériaux et éléments de machines**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AM-GENAV-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MAHAR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aérodynamique générale, théorie du vol, stabilité en vol et dynamique de vol (AERBA)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale***

Titre du module:	**Aérodynamique générale, théorie du vol, stabilité en vol et dynamique de vol**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-GENAV-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**AERBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Pratiques de l'entretien, incluant pratiques en atelier, outils, pièces, inspections, maniement 1 (MANPR1)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale***

Titre du module:	**Pratiques de l'entretien, incluant pratiques en atelier, outils, pièces, inspections, maniement 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AM-GENAV-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MANPR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisme de formation 1 (FORAM1)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale***

Titre du module:	**Organisme de formation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AM-GENAV-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORAM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	10				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	10	- Professeur-ingénieur / Mécanique
20	10	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	10	- Salle spéciale
20	10	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Principes de base électriques, théorie électrique de base et composants (ELFUN2)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale***

Titre du module:	**Principes de base électriques, théorie électrique de base et composants**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-GENAV-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ELFUN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Technologie numérique (DIGTE)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale***

Titre du module:	**Technologie numérique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-GENAV-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**DIGTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	0,5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
0,5	0,5	- Professeur-ingénieur / Informatique
,5	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0,5	0,5	- Salle de classe
,5	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Pratiques de l'entretien, incluant pratiques en atelier, outils, pièces, inspections, maniement 2 (MANPR2)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation générale***

Titre du module:	**Pratiques de l'entretien, incluant pratiques en atelier, outils, pièces, inspections, maniement 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-AM-GENAV-CO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MANPR2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Principes de fonctionnement et entretien des moteurs d'avions (GTENG)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique***

Titre du module:	**Principes de fonctionnement et entretien des moteurs d'avions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AM-SPEAV-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GTENG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions (AERPL)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique***

Titre du module:	**Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-AM-SPEAV-CO-02**		
Code du module:	**AERPL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Salle informatique
5	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Bases du design, du fonctionnement et de l'entretien d'hélices (PROPL)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique***

Titre du module:	**Bases du design, du fonctionnement et de l'entretien d'hélices**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AM-SPEAV-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PROPL**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	0,5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
0,5	0.5	- Professeur-ingénieur / Mécanique
,5	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0,5	0,5	- Salle de classe
,5	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Organisme de formation 2 (FORAM2)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Aviation spécifique***

Titre du module:	**Organisme de formation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AM-SPEAV-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORAM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	10				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	10	- Professeur-ingénieur / Mécanique
20	10	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	10	- Salle spéciale
20	10	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat A - Mécanicien d'avions - cat A**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AM-PROST-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
0	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
0	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0	0	- Salle spéciale
0	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Informationen recherchieren, auswählen und zusammenstellen**	· Die relevanten Recherchetools zur Erledigung der Aufgabenstellung (sollte hier exemplarisch genannt werden) werden selbstständig ausgewählt. · Die projektbezogenen Informationen werden ausgewählt (Wichtiges vom Unwichtigen wird unterschieden) und für die verschiedenen Alternativen aufgezeigt. · Zur Ergebniszusammenstellung werden geeignete Dokumentationssysteme verwendet. · Die zur Aufgabenstellung passende und notwendige Recherche wird durchgeführt. · Alle notwendigen Recherchemöglichkeiten werden identifiziert und genutzt.	· Die Arbeitsaufgabe wurde hinreichend verstanden. · Die Recherche, Auswahl und Zusammenstellung der Informationen ist sachgerecht und erfolgt in dem vorgegebenen Zeitrahmen. · Die Zusammenstellung ist sachlogisch und adressatengerecht. · Die Ergebnisse stellen eine geeignete Planungsgrundlage dar. · Die für die Aufgabe notwendigen Informationen werden alle gefunden. · Die erforderlichen Schritte zur Durchführung wurden identifiziert.
20 % (12 P)	**Schritte zur Bewältigung einer Arbeitsaufgabe planen**	· Die zur Erledigung der Aufgaben erforderlichen Schritte werden eigenständig geplant und dokumentiert. · Die Abstimmung der Planung erfolgt im Team. · Die erforderlichen Materialien, Geräte, Maschinen, Werkzeuge, Hilfsstoffe etc. werden ausgewählt und organisiert. · Die Planung wird auf Stimmigkeit und Vollständigkeit überprüft (Aspekte z.B.: Zeit, Aufwand, rechtliche Vorgaben). · Unstimmigkeiten und Fehler werden behoben.	· Die Planung ist sachgerecht und vollständig. · Alle relevanten Planungsunterlagen werden vollständig aus den entsprechenden Systemen der Firma kopiert und zur Durchführung sortiert und bereitgehalten. · Die der Aufgabe zuzuordnenden Vorbereitungen (Checklisten, Sicherheit etc.) werden durchgeführt. · Der Plan ist abgestimmt und abgenommen.
20 % (12 P)	**Planung umsetzen und Aufgaben-Lösung durchführen**	· Die geplanten Arbeitsschritte (ggf. Teilaufgaben im Team) werden selbstständig und eigenverantwortlich ausgeführt. · Die vorhandenen Rahmenbedingungen (Zeit, Budget etc.) werden berücksichtigt.	· Die Planung wird umgesetzt. Die Aufgaben werden sachgerecht, sorgfältig, effizient und effektiv erledigt. · Abgleich von Soll – Ist – Zustand findet statt (Rückkoppelungsschleifen). · Die erforderlichen Abstimmungsprozesse haben stattgefunden. · Bei dieser Aufgabe ist Teamarbeit möglich und erwünscht. Die Kandidaten sollen sich entsprechend abstimmen. · Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten. · Es ist auf Sauberkeit zu achten.
20 % (12 P)	**Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren**	· Zu festgelegten Zeitpunkten wird ein Soll- Ist-Vergleich vorgenommen und dokumentiert. · Notwendige Korrekturen werden berücksichtigt und Änderungen eingeleitet.	· Ein Abgleich des Arbeitsstandes mit der Planung und den Zielen ist erfolgt. · Notwendige Korrekturen sind abgestimmt und eingeleitet. · Die Arbeit wird abgeschlossen und das Ergebnis übergeben, eingebaut etc.

20 % (12 P)	**Vorgehen bewerten und begründen**	· Anhand der Planungen/Planungsdaten wird die Vorgehensweise in den einzelnen Schritten erläutert und begründet. · Eine Bewertung der Arbeitsergebnisse und der Arbeitsprozesse erfolgt unter Berücksichtigung der vorliegenden Dokumente/Aufzeichnungen. · Eine Bewertung des eigenen Lernprozesses auf der Grundlage der Dokumente wird vorgenommen.	· Die Vorgehensweise wird nachvollziehbar, inhaltlich schlüssig und sachgerecht dargestellt und begründet. · Die Bewertung der Vorgehensweise ist klar, verständlich und angemessen. · Die Lernergebnisse werden angemessen dargestellt. · Weitere Lernschritte sind nachvollziehbar abgeleitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**AUTOM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbausteine eines pneumatischen Systems zu benennen und zu beschreiben.**	Anhand von Unterlagen und Modellen benennen und beschreiben die Berufsanfänger die pneumatischen Grundbausteine.	Die Zuordnungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines pneumatischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger erhalten einen Schaltplan eines pneumatischen Systems: - Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. - Zusammenspiel der einzelnen Pneumatikkomponenten erkennen und verstehen. - Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern.	Funktion und Anwendung des pneumatischen Systems werden erklärt. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Grundlagen eines pneumatischen Systems zu beschreiben sowie dessen Druck und Kraft zu berechnen.**	Die Berufsanfänger erhalten schriftliche Problemstellungen. - Sie kennen die Eigenschaften der Luft. - Sie benutzen die Formeln fachgerecht. - Sie berechnen Drücke und Kräfte.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Kolbenflächen werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere Arbeitsmappe zu erstellen.**	Die Berufsanfänger füllen die Arbeitsblätter vollständig und leserlich aus und haben die Arbeitsmappe bei Hand.	Die Berufsanfänger bemühen sich eine übersichtliche, vollständige und saubere Arbeitsmappe vorzuzeigen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Automatisierungstechnik auseinanderzusetzen.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
S	SCP1	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AT-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COCAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
O	ME3	**L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.**	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein räumlich dargestelltes Teil zu beschreiben.**	Einem räumlich dargestellten Körper können die vorgegebenen Ansichten zugeordnet werden.	Dem überwiegenden Teil der dargestellten Körper sind die Ansichten korrekt zugeordnet worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teil erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren und Werkstoffeigenschaften, die Werkstoffwahl eines Werkstücks zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichem Werkstoff begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die daraus resultierenden Werkstoffkennwerte zu interpretieren.**	Der Auszubildende erläutert die Eigenschaften der Werkstoffe anhand ihrer Normbezeichnung und begründet seine Antwort.	Die Bezeichnung nach Verwendungszweck der Eisenwerkstoffe können erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen und Massen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen.**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um.	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATIWW1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORAT1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORAT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORAT2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AT-ENSP1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORAT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.**	- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.**	- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte à 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti définit les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti réagit aux commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen.**	- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden. - Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	- Die Erklärungen sind größtenteils richtig. - Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von einem einfachen Frästeil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	Die Toleranzen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende lernt die Eigenschaften der verschiedenen Normteile und Maschinenelemente kennen und wählt diese ausgehend von den vorhandenen Informationen aus.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lagemaße von Formelementen eigenständig zu bestimmen und einfache geometrische Formeln zu benutzen.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken resp. benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz von Phytagoras sowie Winkelfunktionen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur maschinellen Herstellung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATIWW2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Die Auszubildenden erhalten ein Bauelement und müssen die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in ein Messbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Die Auszubildenden erhalten eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutern sie die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitssbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anfertigen. Er ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und bedient die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigen die Auszubildenden die geforderten Bauelemente mittels den in 4.4a erlernten Verfahren an und fügen die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammen fügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese zu 100% gewährleistet sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende begegnet seinen Kollegen in der Zusammenarbeit respektvoll.**	Die Auszubildenden hören den Erläuterungen,eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam zu.	Die Auszubildenden folgen den Erläuterungen eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam, ohne den Unterrichtsablauf zu stören.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Die Auszubildenden sind zu der geforderten Zeiten auf ihrem Arbeitsplatz.	Die Auszubildenden sind immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORAT3)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORAT3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Die Auszubildenden erhalten ein Bauelement und müssen die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in ein Messbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Die Auszubildenden erhalten eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutern sie die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitssbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anfertigen. Er ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und bedient die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigen die Auszubildenden die geforderten Bauelemente mittels den in 4.4a erlernten Verfahren an und fügen die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammen fügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese zu 100% gewährleistet sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende begegnet seinen Kollegen in der Zusammenarbeit respektvoll.**	Die Auszubildenden hören den Erläuterungen,eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam zu.	Die Auszubildenden folgen den Erläuterungen eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam, ohne den Unterrichtsablauf zu stören.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Die Auszubildenden sind zu der geforderten Zeiten auf ihrem Arbeitsplatz.	Die Auszubildenden sind immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORAT4)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORAT4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in den Betrieben typischen Fachausdrücke und Umgangsformen anzuwenden.**	Er / Sie ist in der Lage einem Fachgespräch zu folgen. Er/Sie ist in der Lage ein Fachgespräch einem Dritten zu erläutern	Während eines Fachgesprächs muss der Inhalt verstanden werden und weitergegeben werden können
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verfahrenstechnischen Gegebenheiten zu erkennen sowie den produktions- und wartungsbedingten Ablauf des Betriebes anzuwenden.**	Er/Sie beschreibt den in seinem / ihrem Betrieb angewandten Prozessablauf. Er / Sie ist in der Lage einen Wartungsplan und dessen Ablauf zu erläutern	Der beschriebene Prozessablauf muss zu korrekt sein. Der erläuterte Wartungsplan und dessen Ablauf müssen korrekt sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine ihm übertragene Tätigkeit zu beschreiben.**	Er / Sie beschreibt eine spezifische ihm/ihr aufgetragenen Betriebstätigkeit	Die Beschreibung der Tätigkeit trifft zu.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.**	Er /Sie ist in der Lage mit einem Arbeitsschritteblatt umzugehen oder einzelne Arbeitsschritte logisch abzuarbeiten	Der Arbeitsablauf ist identisch zur Vorgabe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende spricht Sicherheitsvorschriften unmissverständlich und zielgerichtet mit seinen Mitarbeitern ab.**	In der Vorbereitung einer Arbeit ist Er/Sie in der Lage auf die notwendigen Sicherheitsaspekte der Arbeit hinzuweisen	Die Hinweise sind zutreffend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.**	Bei einer vorgegebenen Arbeit (praktisch oder theoretisch): Er / Sie geht mit Materialien gemäß gültiger Vorschriften umweltgerecht um. Er / Sie beschreibt die Wirkungsweise von Werkzeugen und Maschinen. Er / Sie geht fachgerecht mit Werkzeugen und Maschinen um.	Bei der Arbeitshandlung treten keine umweltschädlichen Vorkommnisse auf. Die Materialien werden gemäß gültigen Vorschriften umweltgerecht behandelt. Der Zustand der Werkzeuge und Maschinen sind einwandfrei.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geometrie und Bauweise des Drehmeißels und dessen Einfluss auf den Zerspanungsprozess, die Spanbildung, die Schnittparameter und die verschiedenen Arten des Schneidenverschleißes zu beschreiben.**	Er wählt den richtigen Drehmeißel oder Plättchen sowie deren üblichen Befestigungsarten und begründet diese Wahl. Er analysiert die Spanbildung und beschreibt deren Einfluss. Er kann die unterschiedlichen Spanarten erkennen und beschreiben. Er kann die unterschiedlichen Verschleißarten beschreiben und die entsprechenden Kühlmittel auswählen.	Im Wesentlichen richtige und nahezu lückenlose Beschreibung und Erklärung der Einsatzgebiete der Drehwerkzeuge. Drehprobleme werden erkannt, sinnvolle Gegenmaßnahmen werden beschrieben. Richtige Wahl von Werkzeug und Kühlmittel Die wichtigen Drehmeißel und Plättchen mit ihren Winkeln und Flächen werden in Skizzen im Wesentlichen korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geometrie und Einsatzgebiete der wichtigsten Fräserarten zu beschreiben und zu erklären, kennt die Möglichkeiten zur Problembeseitigung beim Fräsen, bestimmt den Fräserdurchmesser und die Lage des Fräsers zum Werkstück und kann die Schnittparameter bestimmen.**	Beschreibung und Erklärung der Einsatzgebiete der wichtigsten Fräserarten. Beschreibung der Probleme beim Fräsen. Gegenmaßnahmen werden begründet. Bestimmen des Fräserdurchmessers und dessen Lage zum Werkstück	Im Wesentlichen richtige und nahezu lückenlose Beschreibung und Erklärung der Einsatzgebiete von Fräsern. Fräsprobleme werden erkannt, sinnvolle Gegenmaßnahmen werden beschrieben. Richtige Wahl von Werkzeug und Kühlmittel Die wichtigen Fräser mit ihren Winkeln und Schneiden werden in Skizzen im Wesentlichen korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angemessene Spannsysteme für eine spezifische Zerspanungsaufgabe auszuwählen.**	Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkzeughalter. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkstoffspannsysteme.	Die Beschreibung und Anwendbarkeit sind im Wesentlichen korrekt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zusammenhang der im Zerspanungsprozess auftretenden Kräfte zu beschreiben. (Vektoraddition) Zeichnerisch und rechnerisch**	Korrekte Darstellung der Kräfte. Anwendung der Parallelogramm – und Krafteckverfahren. Systematisches Vorgehen: Freimachen, Lageplan, Krafteck	Die gefundenen Resultate sowie die Vorgehensweise sind weitgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Fertigungs- und Zusammenbauzeichnungen von komplizierten Dreh- und Fräswerkstücken und ist in der Lage die notwendigen Informationen wie Maße, Passungen, Form- und Lagetoleranzen, etc., herauszulesen bzw. zu ergänzen.**	Entnommene Informationen aus den technischen Zeichnungen; Vollständigkeit und Qualität der Informationen.	Die aus vorhandenen Zeichnungen und Tabellenbüchern entnommenen Informationen sind für die Realisierung der Werkstücke größtenteils vollständig und nur mit geringer fremder Hilfe zustande gekommen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, normgerechte Zeichnungen von vollen und hohlen zylinderförmigen sowie prismatischen Werkstücken mit Aussparungen, Nuten und Bohrbildern zu erstellen.**	Informationsgehalt und Korrektheit der erstellten Zeichnungen.	Die erstellten Zeichnungen der beschriebenen Dreh- und Frästeile enthalten keine groben Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Befehle des CAD-Systems anzuwenden.**	Vorgehensweise beim Erstellen von CAD-Zeichnungen.	Die Vorgehensweise ist weitestgehend korrekt. Die gängigen und einfachen Befehle des CAD Programmes wurden weitestgehend korrekt angewandt. Die Hilfestellung ist gering.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (ATIWW3)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-CX-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsstufen für die Fertigung komplizierter Teile unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Geräte, Hilfsmittel und Werkzeuge festzulegen.**	Schriftliche Dokumentation der Arbeitsstufen (Arbeitsablauf).	Die festgelegten Arbeitsstufen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehwerkstücke mit zylindrischen Passungen, Nuten, Radien durch Außen- und Innenbearbeitung mittels konventioneller Drehmaschinen zu fertigen. Einzelne Masse bedürfen entsprechend ihrer Funktion am gefertigten Werkstück der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10.**	Zustand der gefertigten Drehteile. Ablauf der Fertigung.	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, prismatische Teile mit Aussparungen, Bohrungen, Nuten, Lochkreisen mittels konventioneller Fräsmaschinen in der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10 zu fertigen.**	Zustand der gefertigten Frästeile. Ablauf der Fertigung	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsergebnisse an den gefertigten Werkstücken zu beurteilen und zu entscheiden ob die notwendigen Anforderungen erreicht wurden.**	Die Arbeitsergebnisse werden geprüft. Rahmenbedingungen: Die notwendigen Unterlagen und Checklisten stehen zur Verfügung.	Die Bewertung wird in den betriebsüblichen Unterlagen und Dokumentationen sorgfältig eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die Vorschriften hinsichtlich der Sicherheit, Sauberkeit und Hygiene am Arbeitsplatz.**	Beachten der betriebsüblichen, sowie der in Frage kommenden Vorschriften des Gesetzgebers. Sicherheitsmittel werden vorschriftsmäßig benutzt.	Es sind keine groben und wiederholten Verstöße gegen die Sicherheitsregeln festzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (FORAT5B)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-CX-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORAT5B**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsstufen für die Fertigung komplizierter Teile unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Geräte, Hilfsmittel und Werkzeuge festzulegen.**	Schriftliche Dokumentation der Arbeitsstufen (Arbeitsablauf).	Die festgelegten Arbeitsstufen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehwerkstücke mit zylindrischen Passungen, Nuten, Radien durch Außen- und Innenbearbeitung mittels konventioneller Drehmaschinen zu fertigen. Einzelne Masse bedürfen entsprechend ihrer Funktion am gefertigten Werkstück der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10.**	Zustand der gefertigten Drehteile. Ablauf der Fertigung.	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, prismatische Teile mit Aussparungen, Bohrungen, Nuten, Lochkreisen mittels konventioneller Fräsmaschinen in der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10 zu fertigen.**	Zustand der gefertigten Frästeile. Ablauf der Fertigung	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsergebnisse an den gefertigten Werkstücken zu beurteilen und zu entscheiden ob die notwendigen Anforderungen erreicht wurden.**	Die Arbeitsergebnisse werden geprüft. Rahmenbedingungen: Die notwendigen Unterlagen und Checklisten stehen zur Verfügung.	Die Bewertung wird in den betriebsüblichen Unterlagen und Dokumentationen sorgfältig eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die Vorschriften hinsichtlich der Sicherheit, Sauberkeit und Hygiene am Arbeitsplatz.**	Beachten der betriebsüblichen, sowie der in Frage kommenden Vorschriften des Gesetzgebers. Sicherheitsmittel werden vorschriftsmäßig benutzt.	Es sind keine groben und wiederholten Verstöße gegen die Sicherheitsregeln festzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (FORAT5)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP3-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORAT5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
- SZE1 Evaluationsbogen auf Myschool

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsstufen für die Fertigung komplizierter Teile unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Geräte, Hilfsmittel und Werkzeuge festzulegen.**	Schriftliche Dokumentation der Arbeitsstufen (Arbeitsablauf).	Die festgelegten Arbeitsstufen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehwerkstücke mit zylindrischen Passungen, Nuten, Radien durch Außen- und Innenbearbeitung mittels konventioneller Drehmaschinen zu fertigen. Einzelne Masse bedürfen entsprechend ihrer Funktion am gefertigten Werkstück der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10.**	Zustand der gefertigten Drehteile. Ablauf der Fertigung.	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, prismatische Teile mit Aussparungen, Bohrungen, Nuten, Lochkreisen mittels konventioneller Fräsmaschinen in der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10 zu fertigen.**	Zustand der gefertigten Frästeile. Ablauf der Fertigung	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsergebnisse an den gefertigten Werkstücken zu beurteilen und zu entscheiden ob die notwendigen Anforderungen erreicht wurden.**	Die Arbeitsergebnisse werden geprüft. Rahmenbedingungen: Die notwendigen Unterlagen und Checklisten stehen zur Verfügung.	Die Bewertung wird in den betriebsüblichen Unterlagen und Dokumentationen sorgfältig eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die Vorschriften hinsichtlich der Sicherheit, Sauberkeit und Hygiene am Arbeitsplatz.**	Beachten der betriebsüblichen, sowie der in Frage kommenden Vorschriften des Gesetzgebers. Sicherheitsmittel werden vorschriftsmäßig benutzt.	Es sind keine groben und wiederholten Verstöße gegen die Sicherheitsregeln festzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCNC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren und dabei die Software des Steuerungsherstellers entsprechend den in der Werkstatt eingesetzten Maschinen zu benutzen.**	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren und dabei die Software des Steuerungsherstellers entsprechend den in der Werkstatt eingesetzten Maschinen zu benutzen	Planung und Erstellung des CNC-Programm. Testlauf und Korrektur im Simulationsprogramm. Erstelltes Teileprogramm Unterlagen des Steuerungsherstellers stehen zur Verfügung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die Maschine einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Qualität des Werkstückes. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und Durchführen bedarf nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme und Werkstücke mit ähnlichem Schwierigkeitsgrad herzustellen.**	Erstelle Teileprogramme sowie Werkstücke liegen vor	Die erstellten Teileprogramme bedürfen nur geringer Korrekturen. Die erstellten Werkstücke sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AT-ENSP4-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THCNC1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Koordinatensystem, Lage der Maschinenachsen, Null- und Bezugspunkte zu beschreiben und die Koordinaten von einfachen Konturen zu berechnen.**	Beschreibung und Erklärung des Koordinatensystems, der Maschinenachsen und der Null- und Bezugspunkte. Berechnung von Koordinaten.	Die Beschreibung und Erklärung des Koordinatensystems sind weitestgehend korrekt. Die Maschinenachsen werden normgerecht bezeichnet. Der Zweck und die Lage der Nullpunkte werden exakt beschrieben. Die Resultate der Koordinatenberechnung sind weitestgehend korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Merkmale einer CNC-Maschine gegenüber einer konventionellen Maschine zu beschreiben und kennt die Vorteile der CNC-Steuerung sowie die Besonderheiten der Antriebe.**	Beschreibung der Merkmale und Besonderheiten der einzelnen Maschinen.	Sie beschreiben die wesentlichen Besonderheiten und Merkmale der CNC-Maschine weitestgehend korrekt und können diese begründen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen zu erläutern. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Beschreibung der Werkzeugvermessung, der Werkzeugkorrekturen und Werkzeugbahn.	Die verschiedenen Werkzeugvermessungen werden beschrieben, Vor- und Nachteile werden genannt und weitestgehend korrekt begründet. Die Werkzeugkorrekturen und Werkzeugbahnen werden beschrieben und deren Notwendigkeit ohne wesentliche Fehler begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Simulationssoftware zum Programmieren einfacher Werkstücke anzuwenden.**	Erstellte Simulationen liegen vor.	Die erstellten Simulationen sind weitestgehend korrekt. Fehler können selbstständig gefunden werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Bohr-, Fräs- und Drehzyklen zu beschreiben.**	Beschreibung der wichtigsten Zyklen.	Die wichtigsten Zyklenparameter und ihre Anwendung werden genannt und weitestgehend korrekt beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage (ATCNC2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AT-ENSP4-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATCNC2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme mit hohem Schwierigkeitsgrad zu erstellen.**	Vorgehensweise bei der Programmerstellung Fertiges Teileprogramm Rahmenbedingung: Fehlerfreie Programme ähnlicher Werkstücke dürfen eingesehen werden.	Das Ausmerzen der Fehler während der Simulation und das Erreichen eines fehlerfreien Programmes verlangt nur wenig Hilfe des Lehrers.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die Maschine einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und das Durchführen bedürfen nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Réaliser des programmes CNC de pièces simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AT-ENSP4-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THCNC2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Möglichkeiten des CAD-Systems zu nutzen, um auch schwierigere Konturen geometrisch einwandfrei und vollständig im Hinblick auf eine spätere Programmierung zu beschreiben.**	Die Schüler können mit Hilfe eines CAD Programmes die Kontur darstellen und somit die relevanten Koordinaten entnehmen.	Die entnommenen Koordinaten sind korrekt. Die Vorgehensweise des Schülers ist strukturiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Bearbeitungszyklen anzuwenden.**	Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben.	Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Simulationssoftware zum Programmieren anzuwenden.**	Programme werden erstellt. Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-CO-01**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zerspanbarkeit der verschiedenen Werkstoffe wie Stähle, Kupfer, Kupfer-Zink- und Kupfer-Zinn-Legierungen und der wichtigsten Kunststoffe zu beurteilen.**	Beschreibung und Anwendungen der genannten Werkstoffe und ihr Verhalten beim Zerspanen.	Die Beschreibung, mögliche Anwendung und das Verhalten beim Zerspanen ist weitgehend korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geometrie der Zahnräder sowie einfache und mehrfache Übersetzungsverhältnisse aus Drehzahl, Zähnezahl, Durchmesser und Drehmoment zu rechnen.**	Lösen von Aufgaben zum Übersetzungsverhältnis	Die Aufgaben zum Übersetzungsverhältnis werden großenteils richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Werkzeugmaschinen und deren wichtige Komponenten, wie Führungen, schaltbare Getriebe, Kupplungen, Lager, mechanische Linearantriebe, zu beschreiben.**	Beschreibung der Werkzeugmaschinen mit ihren verschiedenen Komponenten und deren Aufgaben.	Die wichtigsten Komponenten der Dreh- und Fräsmaschine sowie die Aufgaben ihrer einzelnen Komponenten werden nahezu korrekt beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Zeichnungen eines Fertigungsauftrags aus komplizierteren Dreh- und Fräswerkstücken.**	Vorgehensweise und Entnahme der Informationen aus bestehenden Zeichnungen. Berücksichtigung der relevanten Normen.	Die entnommenen Informationen und die erstellten Zeichnungen erlauben die Fertigung ohne größeres Nachfragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ergänzungsskizzen und Teilzeichnungen zu erstellen.**	Anfertigung von Ergänzungsskizzen und Einzelteilzeichnungen. Berücksichtigung der relevanten Normen.	Die erstellten Zeichnungen erlauben die Fertigung ohne größeres Nachfragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit Hilfe eines CAD Systems zu zeichnen und diese CNC-gerecht zu bemaßen.**	Erstellte CAD-Zeichnungen.	Die erstellten CAD-Zeichnungen sind weitestgehend fehlerfrei. Die Bemaßung ist CNC-gerecht. Ausgewiesene Fehler werden mit geringer Hilfestellung verbessert.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (ATIWW4)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATIWW4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte chronologisch zu planen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften.**	Die fehlende Maße und Maschinendaten werden ermittelt. Der Arbeitsablauf wird erstellt. Die Zeitvorgaben liegen vor. Die Sicherheitsvorschriften werden umgesetzt.	Die fehlende Werte werden überprüft und benotet. Die einzelnen Schritte wurden richtig aufgeschlüsselt. Der Zeitrahmen ist realistisch. Die Vorgaben berücksichtigen die Sicherheitsvorschriften.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit angemessenem Schwierigkeitsgrad selbstständig herzustellen.**	Die Vorgehensweise und der Umgang mit Maschinen und Werkzeugen	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zur Verfügung stehende Zeit im Hinblick auf fristgerechte Fertigstellung einzuteilen.**	Die Dauer der verschiedenen Arbeitsschritte wird dokumentiert.	Die Zeitvorgabe wird eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Teile nach Plan und Angaben zusammenzubauen und die Maße zu kontrollieren.**	Der Zustand und die Funktionalität der zusammengebauten Teile werden überprüft. Die Endkontrolle wird durchgeführt. Ein Messprotokoll wird erstellt.	Das Messprotokoll liegt vor. Der Zusammenbau ist weitestgehend nach Plan und Angaben ausgeführt. Die Funktionalität ist gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schneidplättchen und die Werkzeughalter zu beurteilen. Die Wendeschneidplatten werden gegebenenfalls gewechselt oder die Spiralbohrer werden geschliffen.**	Die Vorgehensweise beim Schleifen oder Ersetzen von Werkzeugen wird überprüft. Die Auswahlkriterien zur Ermittlung von Schneideplatten genügen den Werkstoffeigenschaften.	Die instandgesetzten Werkzeuge sind einsatzfähig (Auswahl, Montage und Schneidfähigkeit).

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (FORAT6B)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORAT6B**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte chronologisch zu planen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften.**	Die fehlende Maße und Maschinendaten werden ermittelt. Der Arbeitsablauf wird erstellt. Die Zeitvorgaben liegen vor. Die Sicherheitsvorschriften werden umgesetzt.	Die fehlende Werte werden überprüft und benotet. Die einzelnen Schritte wurden richtig aufgeschlüsselt. Der Zeitrahmen ist realistisch. Die Vorgaben berücksichtigen die Sicherheitsvorschriften.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit angemessenem Schwierigkeitsgrad selbstständig herzustellen.**	Die Vorgehensweise und der Umgang mit Maschinen und Werkzeugen	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zur Verfügung stehende Zeit im Hinblick auf fristgerechte Fertigstellung einzuteilen.**	Die Dauer der verschiedenen Arbeitsschritte wird dokumentiert.	Die Zeitvorgabe wird eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Teile nach Plan und Angaben zusammenzubauen und die Maße zu kontrollieren.**	Der Zustand und die Funktionalität der zusammengebauten Teile werden überprüft. Die Endkontrolle wird durchgeführt. Ein Messprotokoll wird erstellt.	Das Messprotokoll liegt vor. Der Zusammenbau ist weitestgehend nach Plan und Angaben ausgeführt. Die Funktionalität ist gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schneidplättchen und die Werkzeughalter zu beurteilen. Die Wendeschneidplatten werden gegebenenfalls gewechselt oder die Spiralbohrer werden geschliffen.**	Die Vorgehensweise beim Schleifen oder Ersetzen von Werkzeugen wird überprüft. Die Auswahlkriterien zur Ermittlung von Schneideplatten genügen den Werkstoffeigenschaften.	Die instandgesetzten Werkzeuge sind einsatzfähig (Auswahl, Montage und Schneidfähigkeit).

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (FORAT6)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AT-ENSP5-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORAT6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte chronologisch zu planen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften.**	Die fehlende Maße und Maschinendaten werden ermittelt. Der Arbeitsablauf wird erstellt. Die Zeitvorgaben liegen vor. Die Sicherheitsvorschriften werden umgesetzt.	Die fehlende Werte werden überprüft und benotet. Die einzelnen Schritte wurden richtig aufgeschlüsselt. Der Zeitrahmen ist realistisch. Die Vorgaben berücksichtigen die Sicherheitsvorschriften.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit angemessenem Schwierigkeitsgrad selbstständig herzustellen.**	Die Vorgehensweise und der Umgang mit Maschinen und Werkzeugen	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zur Verfügung stehende Zeit im Hinblick auf fristgerechte Fertigstellung einzuteilen.**	Die Dauer der verschiedenen Arbeitsschritte wird dokumentiert.	Die Zeitvorgabe wird eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Teile nach Plan und Angaben zusammenzubauen und die Maße zu kontrollieren.**	Der Zustand und die Funktionalität der zusammengebauten Teile werden überprüft. Die Endkontrolle wird durchgeführt. Ein Messprotokoll wird erstellt.	Das Messprotokoll liegt vor. Der Zusammenbau ist weitestgehend nach Plan und Angaben ausgeführt. Die Funktionalität ist gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schneidplättchen und die Werkzeughalter zu beurteilen. Die Wendeschneidplatten werden gegebenenfalls gewechselt oder die Spiralbohrer werden geschliffen.**	Die Vorgehensweise beim Schleifen oder Ersetzen von Werkzeugen wird überprüft. Die Auswahlkriterien zur Ermittlung von Schneideplatten genügen den Werkstoffeigenschaften.	Die instandgesetzten Werkzeuge sind einsatzfähig (Auswahl, Montage und Schneidfähigkeit).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Créer des plans techniques à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESIN5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des coupes au crayon sur des composants cylindriques, des filetages et des connexions vissées.**	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par CAD).	- La majorité des vues établies étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter en coupe.**	- L'élève représente les objets en trois vues. - L'élève réalise les dessins à la main et par CAD.	- La majorité des dessins réalisés répondaient aux exigences et aux normes professionnelles.
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève établit un échéancier faisant état des principaux délais.	- L'élève a intégralement livré les travaux à effectuer dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer l'impact de forces sur différents composants.**	- L'élève détermine des forces ainsi que leur impact, il dégage des composants, il décompose des forces et il détermine la friction.	- L'élève a identifié des interactions. - L'élève a dessiné des plans de situation d'une manière quasiment correcte. - L'élève a correctement effectué la majorité des calculs concernant les énoncés.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer l'impact de moments de rotation sur différents composants.**	- L'élève détermine des moments de rotation.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs concernant les énoncés.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques sur des machines-outils.**	- L'élève détermine des grandeurs physiques comme la pression de coupe, la performance de coupe, les vitesses de coupe ainsi que le principal moment d'utilisation au cours du tournage, du fraisage et du perçage.	- L'élève a identifié et correctement déterminé la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Technologie des machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour les principaux matériaux de coupe.**	- L'élève opte pour différents matériaux de coupe, il les décrit et il en détermine les affectations possibles.	- L'élève a opté pour les matériaux corrects.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les principales méthodes d'usinage avec enlèvement de copeaux comme l'usinage intérieur, le tournage en plongée, le tournage dur, le profilage, le filetage et le contrôle des filetages.	- L'élève a décrit les différentes méthodes d'une manière fondamentalement correcte.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les principales méthodes d'usinage avec enlèvement de copeaux comme le fraisage de filets, le fraisage à grande vitesse ou le moletage par déformation.	- L'élève a décrit les différentes méthodes d'une manière fondamentalement correcte.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (ATIWW5)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-CX-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.**	- L'élève se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- L'élève a en général opté correctement pour des outils adaptés.
O	ME2	**L'élève est capable de régler des machines CNC.**	- L'élève établit des étapes de travail, il opte pour des points de référence, il développe des programmes CNC, il effectue des simulations et il procède à des corrections.	- L'élève a accompli les processus de travail d'une manière autonome dans une large mesure.
O	ME3	**L'élève manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'élève manipule des matériaux ainsi que des substances auxiliaires.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les appareils sans justifier de critique d'envergure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (FORAT7B)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-CX-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORAT7B**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de sélectionner des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.**	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- L'apprenti a généralement sélectionné les outils appropriés.
S	ME2	**L'apprenti est capable de régler des machines à commande numérique.**	- L'apprenti établit des étapes de travail, il choisit l'origine pièce, il réalise des programmes à commande numérique, il procède à la simulation des programmes et il effectue des corrections éventuelles.	- L'apprenti a accompli les étapes de travail d'une manière autonome.
S	ME3	**L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (FORAT7)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP6-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORAT7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'équiper la machine en fonction des exigences de l'outillage.**	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
S	ME2	**L'apprenti est capable de fabriquer des composants coniques sur le tour.**	- L'apprenti sait décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit des boulons et des douilles coniques.
S	SCP1	**L'apprenti manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC***

Titre du module:	**Créer des programmes CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRCNC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer des programmes CNC.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.**	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
O	ME3	**L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.**	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.**	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC***

Titre du module:	**Créer et vérifier des ordres de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRCNC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
O	ME2	**L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.**	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
O	ME3	**L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.**	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.**	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
S	SCP2	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de stabilité (charges de traction et de pression) sur des composants de machines.**	- L'élève se familiarise avec des types de contraintes importants auxquelles sont soumis les composants des machines: la traction et la pression.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de stabilité.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de stabilité (pression superficielle et cisaillement) sur des composants de machines.**	- L'élève se familiarise avec les types de contraintes importants auxquelles sont soumis les composants des machines: la pression superficielle et le cisaillement.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de stabilité.
O	ME3	**L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.**	- L'élève applique une méthode de calcul structurée.	- L'élève a respecté la structure des calculs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Technologie des machines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les principales options de contrôle et il les applique.**	- L'élève détermine des mesurages de formes et de positions et il désigne des méthodes de mesurage.	- L'élève a décrit et appliqué des méthodes de contrôle de la conicité, de la coaxialité et de la concentricité d'une manière quasiment correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.**	- L'élève décrit les outils de ponçage ainsi que les méthodes de ponçage.	- L'élève a décrit les outils de ponçage ainsi que les méthodes de ponçage d'une manière quasiment correcte et il a correctement interprété les grandeurs d'influence.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.**	- L'élève décrit les propriétés de surfaces de glissement finement usinées ainsi que des méthodes de finition comme le honing, le rodage ou le galetage.	- L'élève a décrit les méthodes de finition d'une manière quasiment correcte et il a correctement interprété les grandeurs d'influence.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESIN6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes.**	- L'élève est capable de dessiner les pièces détachées par CAD sous les vues requises. - L'élève détermine les tolérances ainsi que les dimensions.	- La majorité des dessins réalisés étaient corrects. - Les tolérances ainsi que les dimensions déterminées étaient cohérentes sous l'aspect technologique.
O	ME2	**L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.**	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- L'élève a identifié des représentations de pièces accusant des erreurs. - L'élève a expliqué les descriptions fonctionnelles de manière compréhensible.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en groupe.**	- Chaque membre du groupe de travail réalise différents dessins partiels d'un ensemble de composants mécanique.	- La collaboration s'est déroulée sans conflit et de manière ciblée. - L'élève a conçu les pièces détachées de manière à ce qu'il soit possible d'assembler l'ensemble de composants de manière irréprochable.
S	SCP2	**L'élève est capable de subdiviser son temps d'une manière autonome et cohérente.**	- L'élève établit un échéancier faisant état des délais de livraison et des différents éléments partiels à traiter.	- L'élève a établi l'échéancier de manière cohérente et il l'a respecté dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (ATIWW6)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATIWW6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.**	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'élève a fabriqué un composant excentré simple sur une tour.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail en servant de machines CNC.**	- L'élève est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'élève est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'élève est capable d'optimiser le traitement.	- La majorité des pièces de travail répondaient aux exigences et l'élève les a fabriquées d'une manière quasiment autonome.
S	ME3	**L'élève est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'élève manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'élève a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
S	SCP1	**L'élève manipule les machines et les accessoires avec soin.**	- L'élève manipule les machines et les accessoires avec soin.	- L'élève a manipulé les machines et les accessoires d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORAT8B)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-FX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORAT8B**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de tourner des pièces excentriques.**	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, contre-plateau).	- L'apprenti a fabriqué une pièce excentrique simple sur un tour.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'usiner des ordres de fabrication en se servant de machines CNC.**	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser le traitement.	- La majorité des pièces usinées répondent aux exigences et l'apprenti les a fabriquées d'une manière quasiment autonome.
S	ME3	**L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de démarrer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement réalisé son ordre de fabrication en se servant d'une machine CNC.
S	SCP1	**L'apprenti manipule les machines et les accessoires avec soin.**	- Manipulation des machines et des accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les accessoires d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORAT8)

Formation

Code:	**AT**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AT-ENSP8-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORAT8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de fabriquer des ajustements filetés.**	- L'apprenti sait décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
O	ME2	**L'apprenti est capable de tourner des transitions de rayons.**	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- L'apprenti a produit des transitions de rayons dont la majorité était conforme aux dessins industriels.
S	SCP1	**L'apprenti manipule les machines et les accessoires avec soin.**	- L'apprenti manipule les machines et les accessoires avec soin.	- L'apprenti a manipulé les machines et les accessoires d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AT**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AT-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève met ses connaissances professionnelles à profit en fonction des circonstances.**	- L'élève met à profit ses compétences acquises: - l'organisation des étapes de travail, - la lecture et la finalisation de dessins, - la détermination de coordonnées et de dimensions de coupe manquantes, - la sélection du matériau.	- L'élève a produit des résultats conformes aux indications de la fiche d'évaluation.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des composants en se servant de tours et de fraiseuses conventionnels ou à commande CNC.**	- L'élève accomplit les étapes de travail. - L'élève opte correctement pour des instruments et pour des outils de travail. - L'élève manipule et affecte les outils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève se sert d'instruments de mesure et de contrôle de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs ainsi que des anomalies et il les rectifie.	- L'élève a aménagé des postes de travail et il a installé des machines d'une manière adaptée à la technologie et aux pièces d'usinage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants étaient fondamentalement conformes aux indications. - L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure. - Le rapport de mesure était majoritairement correct et complet. - L'élève a assemblé les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants d'une manière compétente et permettant d'évaluer la fonctionnalité du projet.
O	ME3	**L'élève est capable de soumettre ses méthodes à une analyse critique, de les évaluer et de les décrire d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève établit des séries de mesures. - L'élève compare les indications et les résultats de son travail. - L'élève décrit ses méthodes et il avance des arguments au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a effectué et documenté les mesurages de manière compétente. - L'élève a détecté les anomalies essentielles des résultats par rapport aux indications et il les a rectifiées dans la mesure du possible. - L'élève a formulé la description ainsi que l'argumentation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
S	SCP1	**L'élève travaille de manière autonome pour accomplir les missions dont il est chargé et il est capable de mettre à profit les connaissances déjà acquises dans le cadre de nouvelles missions similaires.**	- L'élève est capable de développer des méthodes personnelles.	- Les méthodes appliquées ont permis d'atteindre l'objectif.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **MF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-MF-ENGE1-CX-03** *Numéro du module:* **3**

Code du module: **ALLEM1** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbausteine eines hydraulischen Systems zu benennen und zu beschreiben.**	Anhand von Unterlagen und Modellen benennen und beschreiben die Berufsanfänger die hydraulischen Grundbausteine.	Die Zuordnungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines hydraulischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger erhalten einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: - Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. - Sie beschreiben den Druckaufbau. - Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. - Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern oder Hydromotoren.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Grundlagen eines hydraulischen Systems zu beschreiben sowie dessen Druck, Kraft und Volumenstrom zu berechnen.**	Die Berufsanfänger erhalten schriftliche Problemstellungen. - Sie benutzen die Formeln fachgerecht. - Sie berechnen Drücke, Kräfte und Volumenströme.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Volumenströme werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere Arbeitsmappe zu erstellen.**	Die Berufsanfänger füllen die Arbeitsblätter vollständig und leserlich aus und haben die Arbeitsmappe bei Hand.	Die Berufsanfänger erstellen eine überwiegend übersichtliche, vollständige und saubere Arbeitsmappe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Automatisierungstechnik auseinanderzusetzen.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
S	SCP1	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COCAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
O	ME3	**L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.**	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein räumlich dargestelltes Teil zu beschreiben.**	Einem räumlich dargestellten Körper können die vorgegebenen Ansichten zugeordnet werden.	Dem überwiegenden Teil der dargestellten Körper sind die Ansichten korrekt zugeordnet worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teil erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module: **Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Nom du module: **P-MF-ENSP1-CO-02**

Code du module: **CAMAT1**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 6

- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren und Werkstoffeigenschaften, die Werkstoffwahl eines Werkstücks zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichem Werkstoff begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die daraus resultierenden Werkstoffkennwerte zu interpretieren.**	Der Auszubildende erläutert die Eigenschaften der Werkstoffe anhand ihrer Normbezeichnung und begründet seine Antwort.	Die Bezeichnung nach Verwendungszweck der Eisenwerkstoffe können erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen und Massen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen.**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um.	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATIWW1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMF1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMF1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail. (4.3a)**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage. (4.4a)**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. (4.5a)**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail. (4.5b)**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée. (SZ1)**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution. (SE3)**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMF2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMF2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.**	- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.**	- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte à 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti définit les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti réagit aux commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESIN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen.**	- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden. - Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	- Die Erklärungen sind größtenteils richtig. - Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von einem einfachen Frästeil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	Die Toleranzen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende lernt die Eigenschaften der verschiedenen Normteile und Maschinenelemente kennen und wählt diese ausgehend von den vorhandenen Informationen aus.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lagemaße von Formelementen eigenständig zu bestimmen und einfache geometrische Formeln zu benutzen.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken resp. benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz von Phytagoras sowie Winkelfunktionen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur maschinellen Herstellung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATIWW2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Die Auszubildenden erhalten ein Bauelement und müssen die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in ein Messbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Die Auszubildenden erhalten eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutern sie die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitssbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anfertigen. Er ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und bedient die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigen die Auszubildenden die geforderten Bauelemente mittels den in 4.4a erlernten Verfahren an und fügen die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammen fügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese zu 100% gewährleistet sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende begegnet seinen Kollegen in der Zusammenarbeit respektvoll.**	Die Auszubildenden hören den Erläuterungen,eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam zu.	Die Auszubildenden folgen den Erläuterungen eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam, ohne den Unterrichtsablauf zu stören.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Die Auszubildenden sind zu der geforderten Zeiten auf ihrem Arbeitsplatz.	Die Auszubildenden sind immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMF3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante. (4.1b)**	- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles des éléments de construction.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelle qu'il a apprises en se référant à une mission de travail. (4.3c)**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail. - L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites permettent de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. (4.4d)**	- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du module 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- L'apprenti a produit des éléments de construction respectant les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration. (SCP3)**	- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.	- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure pour les cours. (SE7)**	- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'apprenti était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMF4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques dans les entreprises et de les appliquer au travail.**	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.	- L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien prrofessionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable d'expliquer un plan d'entretien ainsi que la procédure à suivre pour le mettre en œuvre.	- L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%. - L'apprenti a expliqué un plan d'entretien de même que sa mise en œuvre d'une manière correcte à au moins 60%.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.**	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.	- L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.**	- L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.	- La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti définit les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils et les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit dans au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module: **Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils**

Module fondamental

Numéro du module: **1**

Nom du module: **P-MF-ENSP3-FO-01**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **CAMAT3**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geometrie und Bauweise des Drehmeißels und dessen Einfluss auf den Zerspanungsprozess, die Spanbildung, die Schnittparameter und die verschiedenen Arten des Schneidenverschleißes zu beschreiben.**	Er wählt den richtigen Drehmeißel oder Plättchen sowie deren üblichen Befestigungsarten und begründet diese Wahl. Er analysiert die Spanbildung und beschreibt deren Einfluss. Er kann die unterschiedlichen Spanarten erkennen und beschreiben. Er kann die unterschiedlichen Verschleißarten beschreiben und die entsprechenden Kühlmittel auswählen.	Im Wesentlichen richtige und nahezu lückenlose Beschreibung und Erklärung der Einsatzgebiete der Drehwerkzeuge. Drehprobleme werden erkannt, sinnvolle Gegenmaßnahmen werden beschrieben. Richtige Wahl von Werkzeug und Kühlmittel Die wichtigen Drehmeißel und Plättchen mit ihren Winkeln und Flächen werden in Skizzen im Wesentlichen korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geometrie und Einsatzgebiete der wichtigsten Fräserarten zu beschreiben und zu erklären, kennt die Möglichkeiten zur Problembeseitigung beim Fräsen, bestimmt den Fräserdurchmesser und die Lage des Fräsers zum Werkstück und kann die Schnittparameter bestimmen.**	Beschreibung und Erklärung der Einsatzgebiete der wichtigsten Fräserarten. Beschreibung der Probleme beim Fräsen. Gegenmaßnahmen werden begründet. Bestimmen des Fräserdurchmessers und dessen Lage zum Werkstück	Im Wesentlichen richtige und nahezu lückenlose Beschreibung und Erklärung der Einsatzgebiete von Fräsern. Fräsprobleme werden erkannt, sinnvolle Gegenmaßnahmen werden beschrieben. Richtige Wahl von Werkzeug und Kühlmittel Die wichtigen Fräser mit ihren Winkeln und Schneiden werden in Skizzen im Wesentlichen korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angemessene Spannsysteme für eine spezifische Zerspanungsaufgabe auszuwählen.**	Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkzeughalter. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkstoffspannsysteme.	Die Beschreibung und Anwendbarkeit sind im Wesentlichen korrekt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zusammenhang der im Zerspanungsprozess auftretenden Kräfte zu beschreiben. (Vektoraddition) Zeichnerisch und rechnerisch**	Korrekte Darstellung der Kräfte. Anwendung der Parallelogramm – und Krafteckverfahren. Systematisches Vorgehen: Freimachen, Lageplan, Krafteck	Die gefundenen Resultate sowie die Vorgehensweise sind weitgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module: **Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC**

Nom du module: **P-MF-ENSP3-CO-02**

Code du module: **DESIN3**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Fertigungs- und Zusammenbauzeichnungen von komplizierten Dreh- und Fräswerkstücken und ist in der Lage die notwendigen Informationen wie Maße, Passungen, Form- und Lagetoleranzen, etc., herauszulesen bzw. zu ergänzen.**	Entnommene Informationen aus den technischen Zeichnungen; Vollständigkeit und Qualität der Informationen.	Die aus vorhandenen Zeichnungen und Tabellenbüchern entnommenen Informationen sind für die Realisierung der Werkstücke größtenteils vollständig und nur mit geringer fremder Hilfe zustande gekommen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, normgerechte Zeichnungen von vollen und hohlen zylinderförmigen sowie prismatischen Werkstücken mit Aussparungen, Nuten und Bohrbildern zu erstellen.**	Informationsgehalt und Korrektheit der erstellten Zeichnungen.	Die erstellten Zeichnungen der beschriebenen Dreh- und Frästeile enthalten keine groben Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Befehle des CAD-Systems anzuwenden.**	Vorgehensweise beim Erstellen von CAD-Zeichnungen.	Die Vorgehensweise ist weitestgehend korrekt. Die gängigen und einfachen Befehle des CAD Programmes wurden weitestgehend korrekt angewandt. Die Hilfestellung ist gering.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (ATIWW3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-CX-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsstufen für die Fertigung komplizierter Teile unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Geräte, Hilfsmittel und Werkzeuge festzulegen.**	Schriftliche Dokumentation der Arbeitsstufen (Arbeitsablauf).	Die festgelegten Arbeitsstufen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehwerkstücke mit zylindrischen Passungen, Nuten, Radien durch Außen- und Innenbearbeitung mittels konventioneller Drehmaschinen zu fertigen. Einzelne Masse bedürfen entsprechend ihrer Funktion am gefertigten Werkstück der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10.**	Zustand der gefertigten Drehteile. Ablauf der Fertigung.	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, prismatische Teile mit Aussparungen, Bohrungen, Nuten, Lochkreisen mittels konventioneller Fräsmaschinen in der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10 zu fertigen.**	Zustand der gefertigten Frästeile. Ablauf der Fertigung	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsergebnisse an den gefertigten Werkstücken zu beurteilen und zu entscheiden ob die notwendigen Anforderungen erreicht wurden.**	Die Arbeitsergebnisse werden geprüft. Rahmenbedingungen: Die notwendigen Unterlagen und Checklisten stehen zur Verfügung.	Die Bewertung wird in den betriebsüblichen Unterlagen und Dokumentationen sorgfältig eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die Vorschriften hinsichtlich der Sicherheit, Sauberkeit und Hygiene am Arbeitsplatz.**	Beachten der betriebsüblichen, sowie der in Frage kommenden Vorschriften des Gesetzgebers. Sicherheitsmittel werden vorschriftsmäßig benutzt.	Es sind keine groben und wiederholten Verstöße gegen die Sicherheitsregeln festzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (FORMF5B)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-CX-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMF5B**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsstufen für die Fertigung komplizierter Teile unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Geräte, Hilfsmittel und Werkzeuge festzulegen.**	Schriftliche Dokumentation der Arbeitsstufen (Arbeitsablauf).	Die festgelegten Arbeitsstufen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehwerkstücke mit zylindrischen Passungen, Nuten, Radien durch Außen- und Innenbearbeitung mittels konventioneller Drehmaschinen zu fertigen. Einzelne Masse bedürfen entsprechend ihrer Funktion am gefertigten Werkstück der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10.**	Zustand der gefertigten Drehteile. Ablauf der Fertigung.	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, prismatische Teile mit Aussparungen, Bohrungen, Nuten, Lochkreisen mittels konventioneller Fräsmaschinen in der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10 zu fertigen.**	Zustand der gefertigten Frästeile. Ablauf der Fertigung	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsergebnisse an den gefertigten Werkstücken zu beurteilen und zu entscheiden ob die notwendigen Anforderungen erreicht wurden.**	Die Arbeitsergebnisse werden geprüft. Rahmenbedingungen: Die notwendigen Unterlagen und Checklisten stehen zur Verfügung.	Die Bewertung wird in den betriebsüblichen Unterlagen und Dokumentationen sorgfältig eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die Vorschriften hinsichtlich der Sicherheit, Sauberkeit und Hygiene am Arbeitsplatz.**	Beachten der betriebsüblichen, sowie der in Frage kommenden Vorschriften des Gesetzgebers. Sicherheitsmittel werden vorschriftsmäßig benutzt.	Es sind keine groben und wiederholten Verstöße gegen die Sicherheitsregeln festzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (FORMF5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMF5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
- SZE1 Evaluationsbogen auf Myschool

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsstufen für die Fertigung komplizierter Teile unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Geräte, Hilfsmittel und Werkzeuge festzulegen.**	Schriftliche Dokumentation der Arbeitsstufen (Arbeitsablauf).	Die festgelegten Arbeitsstufen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehwerkstücke mit zylindrischen Passungen, Nuten, Radien durch Außen- und Innenbearbeitung mittels konventioneller Drehmaschinen zu fertigen. Einzelne Masse bedürfen entsprechend ihrer Funktion am gefertigten Werkstück der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10.**	Zustand der gefertigten Drehteile. Ablauf der Fertigung.	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, prismatische Teile mit Aussparungen, Bohrungen, Nuten, Lochkreisen mittels konventioneller Fräsmaschinen in der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10 zu fertigen.**	Zustand der gefertigten Frästeile. Ablauf der Fertigung	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsergebnisse an den gefertigten Werkstücken zu beurteilen und zu entscheiden ob die notwendigen Anforderungen erreicht wurden.**	Die Arbeitsergebnisse werden geprüft. Rahmenbedingungen: Die notwendigen Unterlagen und Checklisten stehen zur Verfügung.	Die Bewertung wird in den betriebsüblichen Unterlagen und Dokumentationen sorgfältig eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die Vorschriften hinsichtlich der Sicherheit, Sauberkeit und Hygiene am Arbeitsplatz.**	Beachten der betriebsüblichen, sowie der in Frage kommenden Vorschriften des Gesetzgebers. Sicherheitsmittel werden vorschriftsmäßig benutzt.	Es sind keine groben und wiederholten Verstöße gegen die Sicherheitsregeln festzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCNC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren und dabei die Software des Steuerungsherstellers entsprechend den in der Werkstatt eingesetzten Maschinen zu benutzen.**	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren und dabei die Software des Steuerungsherstellers entsprechend den in der Werkstatt eingesetzten Maschinen zu benutzen	Planung und Erstellung des CNC-Programm. Testlauf und Korrektur im Simulationsprogramm. Erstelltes Teileprogramm Unterlagen des Steuerungsherstellers stehen zur Verfügung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die Maschine einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Qualität des Werkstückes. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und Durchführen bedarf nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme und Werkstücke mit ähnlichem Schwierigkeitsgrad herzustellen.**	Erstelle Teileprogramme sowie Werkstücke liegen vor	Die erstellten Teileprogramme bedürfen nur geringer Korrekturen. Die erstellten Werkstücke sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THCNC1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Koordinatensystem, Lage der Maschinenachsen, Null- und Bezugspunkte zu beschreiben und die Koordinaten von einfachen Konturen zu berechnen.**	Beschreibung und Erklärung des Koordinatensystems, der Maschinenachsen und der Null- und Bezugspunkte. Berechnung von Koordinaten.	Die Beschreibung und Erklärung des Koordinatensystems sind weitestgehend korrekt. Die Maschinenachsen werden normgerecht bezeichnet. Der Zweck und die Lage der Nullpunkte werden exakt beschrieben. Die Resultate der Koordinatenberechnung sind weitestgehend korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Merkmale einer CNC-Maschine gegenüber einer konventionellen Maschine zu beschreiben und kennt die Vorteile der CNC-Steuerung sowie die Besonderheiten der Antriebe.**	Beschreibung der Merkmale und Besonderheiten der einzelnen Maschinen.	Sie beschreiben die wesentlichen Besonderheiten und Merkmale der CNC-Maschine weitestgehend korrekt und können diese begründen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen zu erläutern. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Beschreibung der Werkzeugvermessung, der Werkzeugkorrekturen und Werkzeugbahn.	Die verschiedenen Werkzeugvermessungen werden beschrieben, Vor- und Nachteile werden genannt und weitestgehend korrekt begründet. Die Werkzeugkorrekturen und Werkzeugbahnen werden beschrieben und deren Notwendigkeit ohne wesentliche Fehler begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Simulationssoftware zum Programmieren einfacher Werkstücke anzuwenden.**	Erstellte Simulationen liegen vor.	Die erstellten Simulationen sind weitestgehend korrekt. Fehler können selbstständig gefunden werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Bohr-, Fräs- und Drehzyklen zu beschreiben.**	Beschreibung der wichtigsten Zyklen.	Die wichtigsten Zyklenparameter und ihre Anwendung werden genannt und weitestgehend korrekt beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage (ATCNC2)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module: **Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage**

Nom du module: **P-MF-ENSP4-CO-03**

Code du module: **ATCNC2**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme mit hohem Schwierigkeitsgrad zu erstellen.**	Vorgehensweise bei der Programmerstellung Fertiges Teileprogramm Rahmenbedingung: Fehlerfreie Programme ähnlicher Werkstücke dürfen eingesehen werden.	Das Ausmerzen der Fehler während der Simulation und das Erreichen eines fehlerfreien Programmes verlangt nur wenig Hilfe des Lehrers.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die Maschine einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und das Durchführen bedürfen nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Réaliser des programmes CNC de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**THCNC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Möglichkeiten des CAD-Systems zu nutzen, um auch schwierigere Konturen geometrisch einwandfrei und vollständig im Hinblick auf eine spätere Programmierung zu beschreiben.**	Die Schüler können mit Hilfe eines CAD Programmes die Kontur darstellen und somit die relevanten Koordinaten entnehmen.	Die entnommenen Koordinaten sind korrekt. Die Vorgehensweise des Schülers ist strukturiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Bearbeitungszyklen anzuwenden.**	Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben.	Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Simulationssoftware zum Programmieren anzuwenden.**	Programme werden erstellt. Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-CO-01**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zerspanbarkeit der verschiedenen Werkstoffe wie Stähle, Kupfer, Kupfer-Zink- und Kupfer-Zinn-Legierungen und der wichtigsten Kunststoffe zu beurteilen.**	Beschreibung und Anwendungen der genannten Werkstoffe und ihr Verhalten beim Zerspanen.	Die Beschreibung, mögliche Anwendung und das Verhalten beim Zerspanen ist weitgehend korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geometrie der Zahnräder sowie einfache und mehrfache Übersetzungsverhältnisse aus Drehzahl, Zähnezahl, Durchmesser und Drehmoment zu rechnen.**	Lösen von Aufgaben zum Übersetzungsverhältnis	Die Aufgaben zum Übersetzungsverhältnis werden großenteils richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Werkzeugmaschinen und deren wichtige Komponenten, wie Führungen, schaltbare Getriebe, Kupplungen, Lager, mechanische Linearantriebe, zu beschreiben.**	Beschreibung der Werkzeugmaschinen mit ihren verschiedenen Komponenten und deren Aufgaben.	Die wichtigsten Komponenten der Dreh- und Fräsmaschine sowie die Aufgaben ihrer einzelnen Komponenten werden nahezu korrekt beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module: **Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils**

Nom du module: **P-MF-ENSP5-CO-02**

Code du module: **DESIN4**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Zeichnungen eines Fertigungsauftrags aus komplizierteren Dreh- und Fräswerkstücken.**	Vorgehensweise und Entnahme der Informationen aus bestehenden Zeichnungen. Berücksichtigung der relevanten Normen.	Die entnommenen Informationen und die erstellten Zeichnungen erlauben die Fertigung ohne größeres Nachfragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ergänzungsskizzen und Teilzeichnungen zu erstellen.**	Anfertigung von Ergänzungsskizzen und Einzelteilzeichnungen. Berücksichtigung der relevanten Normen.	Die erstellten Zeichnungen erlauben die Fertigung ohne größeres Nachfragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit Hilfe eines CAD Systems zu zeichnen und diese CNC-gerecht zu bemaßen.**	Erstellte CAD-Zeichnungen.	Die erstellten CAD-Zeichnungen sind weitestgehend fehlerfrei. Die Bemaßung ist CNC-gerecht. Ausgewiesene Fehler werden mit geringer Hilfestellung verbessert.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (ATIWW4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATIWW4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte chronologisch zu planen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften.**	Die fehlende Maße und Maschinendaten werden ermittelt. Der Arbeitsablauf wird erstellt. Die Zeitvorgaben liegen vor. Die Sicherheitsvorschriften werden umgesetzt.	Die fehlende Werte werden überprüft und benotet. Die einzelnen Schritte wurden richtig aufgeschlüsselt. Der Zeitrahmen ist realistisch. Die Vorgaben berücksichtigen die Sicherheitsvorschriften.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit angemessenem Schwierigkeitsgrad selbstständig herzustellen.**	Die Vorgehensweise und der Umgang mit Maschinen und Werkzeugen	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zur Verfügung stehende Zeit im Hinblick auf fristgerechte Fertigstellung einzuteilen.**	Die Dauer der verschiedenen Arbeitsschritte wird dokumentiert.	Die Zeitvorgabe wird eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Teile nach Plan und Angaben zusammenzubauen und die Maße zu kontrollieren.**	Der Zustand und die Funktionalität der zusammengebauten Teile werden überprüft. Die Endkontrolle wird durchgeführt. Ein Messprotokoll wird erstellt.	Das Messprotokoll liegt vor. Der Zusammenbau ist weitestgehend nach Plan und Angaben ausgeführt. Die Funktionalität ist gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schneidplättchen und die Werkzeughalter zu beurteilen. Die Wendeschneidplatten werden gegebenenfalls gewechselt oder die Spiralbohrer werden geschliffen.**	Die Vorgehensweise beim Schleifen oder Ersetzen von Werkzeugen wird überprüft. Die Auswahlkriterien zur Ermittlung von Schneideplatten genügen den Werkstoffeigenschaften.	Die instandgesetzten Werkzeuge sind einsatzfähig (Auswahl, Montage und Schneidfähigkeit).

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage). (FORMF6B)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage).**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMF6B**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte chronologisch zu planen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften.**	Die fehlende Maße und Maschinendaten werden ermittelt. Der Arbeitsablauf wird erstellt. Die Zeitvorgaben liegen vor. Die Sicherheitsvorschriften werden umgesetzt.	Die fehlende Werte werden überprüft und benotet. Die einzelnen Schritte wurden richtig aufgeschlüsselt. Der Zeitrahmen ist realistisch. Die Vorgaben berücksichtigen die Sicherheitsvorschriften.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit angemessenem Schwierigkeitsgrad selbstständig herzustellen.**	Die Vorgehensweise und der Umgang mit Maschinen und Werkzeugen	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zur Verfügung stehende Zeit im Hinblick auf fristgerechte Fertigstellung einzuteilen.**	Die Dauer der verschiedenen Arbeitsschritte wird dokumentiert.	Die Zeitvorgabe wird eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Teile nach Plan und Angaben zusammenzubauen und die Maße zu kontrollieren.**	Der Zustand und die Funktionalität der zusammengebauten Teile werden überprüft. Die Endkontrolle wird durchgeführt. Ein Messprotokoll wird erstellt.	Das Messprotokoll liegt vor. Der Zusammenbau ist weitestgehend nach Plan und Angaben ausgeführt. Die Funktionalität ist gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schneidplättchen und die Werkzeughalter zu beurteilen. Die Wendeschneidplatten werden gegebenenfalls gewechselt oder die Spiralbohrer werden geschliffen.**	Die Vorgehensweise beim Schleifen oder Ersetzen von Werkzeugen wird überprüft. Die Auswahlkriterien zur Ermittlung von Schneideplatten genügen den Werkstoffeigenschaften.	Die instandgesetzten Werkzeuge sind einsatzfähig (Auswahl, Montage und Schneidfähigkeit).

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (FORMF6)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMF6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				
Nombre maximum d'élèves: 8					
Type de formateur proposé:		Maitre d'enseignement technique			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte chronologisch zu planen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften.**	Die fehlende Maße und Maschinendaten werden ermittelt. Der Arbeitsablauf wird erstellt. Die Zeitvorgaben liegen vor. Die Sicherheitsvorschriften werden umgesetzt.	Die fehlende Werte werden überprüft und benotet. Die einzelnen Schritte wurden richtig aufgeschlüsselt. Der Zeitrahmen ist realistisch. Die Vorgaben berücksichtigen die Sicherheitsvorschriften.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit angemessenem Schwierigkeitsgrad selbstständig herzustellen.**	Die Vorgehensweise und der Umgang mit Maschinen und Werkzeugen	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zur Verfügung stehende Zeit im Hinblick auf fristgerechte Fertigstellung einzuteilen.**	Die Dauer der verschiedenen Arbeitsschritte wird dokumentiert.	Die Zeitvorgabe wird eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Teile nach Plan und Angaben zusammenzubauen und die Maße zu kontrollieren.**	Der Zustand und die Funktionalität der zusammengebauten Teile werden überprüft. Die Endkontrolle wird durchgeführt. Ein Messprotokoll wird erstellt.	Das Messprotokoll liegt vor. Der Zusammenbau ist weitestgehend nach Plan und Angaben ausgeführt. Die Funktionalität ist gegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schneidplättchen und die Werkzeughalter zu beurteilen. Die Wendeschneidplatten werden gegebenenfalls gewechselt oder die Spiralbohrer werden geschliffen.**	Die Vorgehensweise beim Schleifen oder Ersetzen von Werkzeugen wird überprüft. Die Auswahlkriterien zur Ermittlung von Schneideplatten genügen den Werkstoffeigenschaften.	Die instandgesetzten Werkzeuge sind einsatzfähig (Auswahl, Montage und Schneidfähigkeit).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CAPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer l'impact de forces sur différents composants.**	- L'élève détermine des forces ainsi que leur impact, il dégage des composants, il décompose des forces et il détermine la friction.	- L'élève a identifié des interactions. - L'élève a dessiné des plans de situation d'une manière quasiment correcte. - L'élève a correctement effectué la majorité des calculs concernant les énoncés.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer l'impact de moments de rotation sur différents composants.**	- L'élève détermine des moments de rotation.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs concernant les énoncés.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques sur des machines-outils.**	- L'élève détermine des grandeurs physiques comme la pression de coupe, la performance de coupe, les vitesses de coupe ainsi que le principal moment d'utilisation au cours du tournage, du fraisage et du perçage.	- L'élève a identifié et correctement déterminé la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Technologie des machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour les principaux matériaux de coupe.**	- L'élève opte pour différents matériaux de coupe, il les décrit et il en détermine les affectations possibles.	- L'élève a opté pour les matériaux corrects.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les principales méthodes d'usinage avec enlèvement de copeaux comme l'usinage intérieur, le tournage en plongée, le tournage dur, le profilage, le filetage et le contrôle des filetages.	- L'élève a décrit les différentes méthodes d'une manière fondamentalement correcte.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les principales méthodes d'usinage avec enlèvement de copeaux comme le fraisage de filets, le fraisage à grande vitesse ou le moletage par déformation.	- L'élève a décrit les différentes méthodes d'une manière fondamentalement correcte.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Créer des plans techniques à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des coupes au crayon sur des composants cylindriques, des filetages et des connexions vissées.**	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par CAD).	- La majorité des vues établies étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter en coupe.**	- L'élève représente les objets en trois vues. - L'élève réalise les dessins à la main et par CAD.	- La majorité des dessins réalisés répondaient aux exigences et aux normes professionnelles.
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève établit un échéancier faisant état des principaux délais.	- L'élève a intégralement livré les travaux à effectuer dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (ATIWW5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CX-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATIWW5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.**	- L'élève se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- L'élève a en général opté correctement pour des outils adaptés.
O	ME2	**L'élève est capable de régler des machines CNC.**	- L'élève établit des étapes de travail, il opte pour des points de référence, il développe des programmes CNC, il effectue des simulations et il procède à des corrections.	- L'élève a accompli les processus de travail d'une manière autonome dans une large mesure.
O	ME3	**L'élève manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'élève manipule des matériaux ainsi que des substances auxiliaires.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les appareils sans justifier de critique d'envergure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (FORMF7B)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CX-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMF7B**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de sélectionner des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.**	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- L'apprenti a généralement sélectionné les outils appropriés.
O	ME2	**L'apprenti est capable de régler des machines à commande numérique.**	- L'apprenti établit des étapes de travail, il choisit l'origine pièce, il réalise des programmes à commande numérique, il procède à la simulation des programmes et il effectue des corrections éventuelles.	- L'apprenti a accompli les étapes de travail d'une manière autonome.
O	ME3	**L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (FORMF7)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORMF7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'équiper la machine en fonction des exigences de l'outillage.**	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
O	ME2	**L'apprenti est capable de fabriquer des composants coniques sur le tour.**	- L'apprenti sait décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit des boulons et des douilles coniques.
O	SCP1	**L'apprenti manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC***

Titre du module:	**Créer des programmes CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRCNC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer des programmes CNC.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.**	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
O	ME3	**L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.**	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.**	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC***

Titre du module:	**Créer et vérifier des ordres de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRCNC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
O	ME2	**L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.**	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
O	ME3	**L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.**	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.**	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
S	SCP2	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Technologie des machines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les principales options de contrôle et il les applique.**	- L'élève détermine des mesurages de formes et de positions et il désigne des méthodes de mesurage.	- L'élève a décrit et appliqué des méthodes de contrôle de la conicité, de la coaxialité et de la concentricité d'une manière quasiment correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.**	- L'élève décrit les outils de ponçage ainsi que les méthodes de ponçage.	- L'élève a décrit les outils de ponçage ainsi que les méthodes de ponçage d'une manière quasiment correcte et il a correctement interprété les grandeurs d'influence.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.**	- L'élève décrit les propriétés de surfaces de glissement finement usinées ainsi que des méthodes de finition comme le honing, le rodage ou le galetage.	- L'élève a décrit les méthodes de finition d'une manière quasiment correcte et il a correctement interprété les grandeurs d'influence.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de stabilité (charges de traction et de pression) sur des composants de machines.**	- L'élève se familiarise avec des types de contraintes importants auxquelles sont soumis les composants des machines: la traction et la pression.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de stabilité.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de stabilité (pression superficielle et cisaillement) sur des composants de machines.**	- L'élève se familiarise avec les types de contraintes importants auxquelles sont soumis les composants des machines: la pression superficielle et le cisaillement.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de stabilité.
O	ME3	**L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.**	- L'élève applique une méthode de calcul structurée.	- L'élève a respecté la structure des calculs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**DESIN6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes.**	- L'élève est capable de dessiner les pièces détachées par CAD sous les vues requises. - L'élève détermine les tolérances ainsi que les dimensions.	- La majorité des dessins réalisés étaient corrects. - Les tolérances ainsi que les dimensions déterminées étaient cohérentes sous l'aspect technologique.
O	ME2	**L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.**	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- L'élève a identifié des représentations de pièces accusant des erreurs. - L'élève a expliqué les descriptions fonctionnelles de manière compréhensible.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en groupe.**	- Chaque membre du groupe de travail réalise différents dessins partiels d'un ensemble de composants mécanique.	- La collaboration s'est déroulée sans conflit et de manière ciblée. - L'élève a conçu les pièces détachées de manière à ce qu'il soit possible d'assembler l'ensemble de composants de manière irréprochable.
S	SCP2	**L'élève est capable de subdiviser son temps d'une manière autonome et cohérente.**	- L'élève établit un échéancier faisant état des délais de livraison et des différents éléments partiels à traiter.	- L'élève a établi l'échéancier de manière cohérente et il l'a respecté dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (ATIWW6)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATIWW6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.**	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'élève a fabriqué un composant excentré simple sur une tour.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail en servant de machines CNC.**	- L'élève est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'élève est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'élève est capable d'optimiser le traitement.	- La majorité des pièces de travail répondaient aux exigences et l'élève les a fabriquées d'une manière quasiment autonome.
S	ME3	**L'élève est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'élève manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'élève a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
S	SCP1	**L'élève manipule les machines et les accessoires avec soin.**	- L'élève manipule les machines et les accessoires avec soin.	- L'élève a manipulé les machines et les accessoires d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORMF8B)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-FX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMF8B**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de tourner des pièces excentriques.**	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, contre-plateau).	- L'apprenti a fabriqué une pièce excentrique simple sur un tour.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'usiner des ordres de fabrication en se servant de machines CNC.**	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser le traitement.	- La majorité des pièces usinées répondent aux exigences et l'apprenti les a fabriquées d'une manière quasiment autonome.
S	ME3	**L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de démarrer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement réalisé son ordre de fabrication en se servant d'une machine CNC.
S	SCP1	**L'apprenti manipule les machines et les accessoires avec soin.**	- Manipulation des machines et des accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les accessoires d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORMF8)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORMF8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de fabriquer des ajustements filetés.**	- L'apprenti sait décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
O	ME2	**L'apprenti est capable de tourner des transitions de rayons.**	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- L'apprenti a produit des transitions de rayons dont la majorité était conforme aux dessins industriels.
S	SCP1	**L'apprenti manipule les machines et les accessoires avec soin.**	- L'apprenti manipule les machines et les accessoires avec soin.	- L'apprenti a manipulé les machines et les accessoires d'une manière globalement irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MF-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:	Maitre d' enseignement technique / Professeur ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève met ses connaissances professionnelles à profit en fonction des circonstances.**	- L'élève met à profit ses compétences acquises: - l'organisation des étapes de travail, - la lecture et la finalisation de dessins, - la détermination de coordonnées et de dimensions de coupe manquantes, - la sélection du matériau.	- L'élève a produit des résultats conformes aux indications de la fiche d'évaluation.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des composants en se servant de tours et de fraiseuses conventionnels ou à commande CNC.**	- L'élève accomplit les étapes de travail. - L'élève opte correctement pour des instruments et pour des outils de travail. - L'élève manipule et affecte les outils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève se sert d'instruments de mesure et de contrôle de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs ainsi que des anomalies et il les rectifie.	- L'élève a aménagé des postes de travail et il a installé des machines d'une manière adaptée à la technologie et aux pièces d'usinage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants étaient fondamentalement conformes aux indications. - L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure. - Le rapport de mesure était majoritairement correct et complet. - L'élève a assemblé les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants d'une manière compétente et permettant d'évaluer la fonctionnalité du projet.
O	ME3	**L'élève est capable de soumettre ses méthodes à une analyse critique, de les évaluer et de les décrire d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève établit des séries de mesures. - L'élève compare les indications et les résultats de son travail. - L'élève décrit ses méthodes et il avance des arguments au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a effectué et documenté les mesurages de manière compétente. - L'élève a détecté les anomalies essentielles des résultats par rapport aux indications et il les a rectifiées dans la mesure du possible. - L'élève a formulé la description ainsi que l'argumentation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
S	SCP1	**L'élève travaille de manière autonome pour accomplir les missions dont il est chargé et il est capable de mettre à profit les connaissances déjà acquises dans le cadre de nouvelles missions similaires.**	- L'élève est capable de développer des méthodes personnelles.	- Les méthodes appliquées ont permis d'atteindre l'objectif.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-MF-ENGE6-CX-02** *Numéro du module:* **2**

Code du module: **ALLEM6** *Langue véhiculaire:* **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbausteine eines hydraulischen Systems zu benennen und zu beschreiben.**	Anhand von Unterlagen und Modellen benennen und beschreiben die Berufsanfänger die hydraulischen Grundbausteine.	Die Zuordnungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines hydraulischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger erhalten einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: - Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. - Sie beschreiben den Druckaufbau. - Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. - Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern oder Hydromotoren.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Grundlagen eines hydraulischen Systems zu beschreiben sowie dessen Druck, Kraft und Volumenstrom zu berechnen.**	Die Berufsanfänger erhalten schriftliche Problemstellungen. - Sie benutzen die Formeln fachgerecht. - Sie berechnen Drücke, Kräfte und Volumenströme.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Volumenströme werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere Arbeitsmappe zu erstellen.**	Die Berufsanfänger füllen die Arbeitsblätter vollständig und leserlich aus und haben die Arbeitsmappe bei Hand.	Die Berufsanfänger erstellen eine überwiegend übersichtliche, vollständige und saubere Arbeitsmappe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Automatisierungstechnik auseinanderzusetzen.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module: **Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**

Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-04**

Code du module: **SOUDA-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**AUTOM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):
Autres semestres: 4

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur d'éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Serre/Alentours
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur d'artistique, professeur-ingénieur, maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):
Autres semestres: 3

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réalisation d'un projet professionnel 5 (PROJE5-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL3-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROJE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux de planification de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré. - Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins respectaient les normes.
S	SCP1	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL3-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGLA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Spécialisation CNC1 (SPCNC1-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Spécialisation CNC1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL3-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SPCNC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre des programmes CNC à un contrôle et, le cas échéant, de les corriger.**	- L'élève soumet les différentes étapes du programme CNC à un contrôle en se référant au dessin industriel.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du dessin industriel.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sur une machine CNC (tournage ou fraisage).**	- L'élève développe les programmes et il installe les machines CNC.	- La pièce de travail correspondait à la majorité des indications du dessin industriel.
S	SCP1	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède d'une manière structurée et méthodique.	- L'élève a appliqué la grande majorité des méthodes étudiées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL3-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
S	SCP1	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réalisation d'un projet professionnel 6 (PROJE6-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL3-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROJE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève planifie les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué l'ensemble des travaux de planification de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.
O	ME3	**L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.**	- L'élève suit la planification. - L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.	- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).	- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré. - Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins respectaient les normes.
S	SCP1	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.
S	SCP2	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL3-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ANGLA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à écrire des messages téléphoniques. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Spécialisation CNC2 (SPCNC2-F)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Spécialisation CNC2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MF-FACUL3-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**SPCNC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre des programmes CNC à un contrôle et, le cas échéant, de les optimiser.**	- L'élève soumet les différentes étapes du programme CNC à un contrôle en se référant au dessin industriel.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du dessin industriel avec une optimisation complémentaire de la durée.
O	ME2	**L'élève est capable d'accomplir une mission de fabrication sur une machine CNC (tournage ou fraisage).**	- L'élève développe les programmes et il installe les machines CNC.	- La pièce de travail correspondait à la majorité des indications du dessin industriel.
S	SCP1	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède d'une manière structurée et méthodique.	- L'élève a appliqué la grande majorité des méthodes étudiées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein räumlich dargestelltes Teil zu beschreiben.**	Einem räumlich dargestellten Körper können die vorgegebenen Ansichten zugeordnet werden.	Dem überwiegenden Teil der dargestellten Körper sind die Ansichten korrekt zugeordnet worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teil erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module: **Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Nom du module: **P-MF-ENSP1-CO-02**

Code du module: **CAMAT1**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 6

- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren und Werkstoffeigenschaften, die Werkstoffwahl eines Werkstücks zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichem Werkstoff begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die daraus resultierenden Werkstoffkennwerte zu interpretieren.**	Der Auszubildende erläutert die Eigenschaften der Werkstoffe anhand ihrer Normbezeichnung und begründet seine Antwort.	Die Bezeichnung nach Verwendungszweck der Eisenwerkstoffe können erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen und Massen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen.**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um.	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum-und Säuberungsarbeiten.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MF-ENSP1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen.**	- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden. - Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	- Die Erklärungen sind größtenteils richtig. - Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von einem einfachen Frästeil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	Die Toleranzen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende lernt die Eigenschaften der verschiedenen Normteile und Maschinenelemente kennen und wählt diese ausgehend von den vorhandenen Informationen aus.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lagemaße von Formelementen eigenständig zu bestimmen und einfache geometrische Formeln zu benutzen.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken resp. benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz von Phytagoras sowie Winkelfunktionen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur maschinellen Herstellung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code: **MF** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Nom du module: **P-MF-ENSP2-CO-03**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Code du module: **ATMEG3**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 7
- leçons de rattrapage: 4

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMEG4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-messschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (ATMEG5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATMEG5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsstufen für die Fertigung komplizierter Teile unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Geräte, Hilfsmittel und Werkzeuge festzulegen.**	Schriftliche Dokumentation der Arbeitsstufen (Arbeitsablauf).	Die festgelegten Arbeitsstufen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehwerkstücke mit zylindrischen Passungen, Nuten, Radien durch Außen- und Innenbearbeitung mittels Drehmaschinen zu fertigen. Einzelne Masse bedürfen entsprechend ihrer Funktion am gefertigten Werkstück der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10.**	Zustand der gefertigten Drehteile. Ablauf der Fertigung.	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, prismatische Teile mit Aussparungen, Bohrungen, Nuten, Lochkreisen mittels Fräsmaschinen in der Allgemeintoleranz ISO 2768-f, Fertigungstoleranz IT7 bis IT10 zu fertigen.**	Zustand der gefertigten Frästeile. Ablauf der Fertigung	Die ohne wesentliche Hilfestellung durch den Ausbilder hergestellten Teile sind weitestgehend brauchbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsergebnisse an den gefertigten Werkstücken zu beurteilen und zu entscheiden ob die notwendigen Anforderungen erreicht wurden.**	Die Arbeitsergebnisse werden geprüft. Rahmenbedingungen: Die notwendigen Unterlagen und Checklisten stehen zur Verfügung.	Die Beurteilungen des Auszubildenden entsprechen den Ergebnissen des Werkstückes. Richtige Schlussfolgerungen werden gezogen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die Vorschriften hinsichtlich der Sicherheit, Sauberkeit und Hygiene am Arbeitsplatz.**	Beachten der betriebsüblichen, sowie der in Frage kommenden Vorschriften des Gesetzgebers. Sicherheitsmittel werden vorschriftsmäßig benutzt.	Es sind keine groben und wiederholten Verstöße gegen die Sicherheitsregeln festzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP3-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geometrie und Bauweise des Drehmeißels und dessen Einfluss auf den Zerspanungsprozess, die Spanbildung, die Schnittparameter und die verschiedenen Arten des Schneidenverschleißes zu beschreiben.**	Er wählt den richtigen Drehmeißel oder Plättchen sowie deren üblichen Befestigungsarten und begründet diese Wahl. Er analysiert die Spanbildung und beschreibt deren Einfluss. Er kann die unterschiedlichen Spanarten erkennen und beschreiben. Er kann die unterschiedlichen Verschleißarten beschreiben und die entsprechenden Kühlmittel auswählen.	Im Wesentlichen richtige und nahezu lückenlose Beschreibung und Erklärung der Einsatzgebiete der Drehwerkzeuge. Drehprobleme werden erkannt, sinnvolle Gegenmaßnahmen werden beschrieben. Richtige Wahl von Werkzeug und Kühlmittel Die wichtigen Drehmeißel und Plättchen mit ihren Winkeln und Flächen werden in Skizzen im Wesentlichen korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geometrie und Einsatzgebiete der wichtigsten Fräserarten zu beschreiben und zu erklären, kennt die Möglichkeiten zur Problembeseitigung beim Fräsen, bestimmt den Fräserdurchmesser und die Lage des Fräsers zum Werkstück und kann die Schnittparameter bestimmen.**	Beschreibung und Erklärung der Einsatzgebiete der wichtigsten Fräserarten. Beschreibung der Probleme beim Fräsen. Gegenmaßnahmen werden begründet. Bestimmen des Fräserdurchmessers und dessen Lage zum Werkstück	Im Wesentlichen richtige und nahezu lückenlose Beschreibung und Erklärung der Einsatzgebiete von Fräsern. Fräsprobleme werden erkannt, sinnvolle Gegenmaßnahmen werden beschrieben. Richtige Wahl von Werkzeug und Kühlmittel Die wichtigen Fräser mit ihren Winkeln und Schneiden werden in Skizzen im Wesentlichen korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angemessene Spannsysteme für eine spezifische Zerspanungsaufgabe auszuwählen.**	Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkzeughalter. Auswahl, Beschreibung und Anwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Werkstoffspannsysteme.	Die Beschreibung und Anwendbarkeit sind im Wesentlichen korrekt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zusammenhang der im Zerspanungsprozess auftretenden Kräfte zu beschreiben. (Vektoraddition) Zeichnerisch und rechnerisch**	Korrekte Darstellung der Kräfte. Anwendung der Parallelogramm – und Krafteckverfahren. Systematisches Vorgehen: Freimachen, Lageplan, Krafteck	Die gefundenen Resultate sowie die Vorgehensweise sind weitgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage***

Titre du module: **Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC**

Nom du module: **P-MF-ENSP3-CO-03**

Code du module: **DESIN3**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Fertigungs- und Zusammenbauzeichnungen von komplizierten Dreh- und Fräswerkstücken und ist in der Lage die notwendigen Informationen wie Maße, Passungen, Form- und Lagetoleranzen, etc., herauszulesen bzw. zu ergänzen.**	Entnommene Informationen aus den technischen Zeichnungen; Vollständigkeit und Qualität der Informationen.	Die aus vorhandenen Zeichnungen und Tabellenbüchern entnommenen Informationen sind für die Realisierung der Werkstücke größtenteils vollständig und nur mit geringer fremder Hilfe zustande gekommen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, normgerechte Zeichnungen von vollen und hohlen zylinderförmigen sowie prismatischen Werkstücken mit Aussparungen, Nuten und Bohrbildern zu erstellen.**	Informationsgehalt und Korrektheit der erstellten Zeichnungen.	Die erstellten Zeichnungen der beschriebenen Dreh- und Frästeile enthalten keine groben Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Befehle des CAD-Systems anzuwenden.**	Vorgehensweise beim Erstellen von CAD-Zeichnungen.	Die Vorgehensweise ist weitestgehend korrekt. Die gängigen und einfachen Befehle des CAD Programmes wurden weitestgehend korrekt angewandt. Die Hilfestellung ist gering.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCNC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren und dabei die Software des Steuerungsherstellers entsprechend den in der Werkstatt eingesetzten Maschinen zu benutzen.**	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren und dabei die Software des Steuerungsherstellers entsprechend den in der Werkstatt eingesetzten Maschinen zu benutzen	Planung und Erstellung des CNC-Programm. Testlauf und Korrektur im Simulationsprogramm. Erstelltes Teileprogramm Unterlagen des Steuerungsherstellers stehen zur Verfügung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die Maschine einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Qualität des Werkstückes. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und Durchführen bedarf nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme und Werkstücke mit ähnlichem Schwierigkeitsgrad herzustellen.**	Erstelle Teileprogramme sowie Werkstücke liegen vor	Die erstellten Teileprogramme bedürfen nur geringer Korrekturen. Die erstellten Werkstücke sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**THCNC1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Koordinatensystem, Lage der Maschinenachsen, Null- und Bezugspunkte zu beschreiben und die Koordinaten von einfachen Konturen zu berechnen.**	Beschreibung und Erklärung des Koordinatensystems, der Maschinenachsen und der Null- und Bezugspunkte. Berechnung von Koordinaten.	Die Beschreibung und Erklärung des Koordinatensystems sind weitestgehend korrekt. Die Maschinenachsen werden normgerecht bezeichnet. Der Zweck und die Lage der Nullpunkte werden exakt beschrieben. Die Resultate der Koordinatenberechnung sind weitestgehend korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Merkmale einer CNC-Maschine gegenüber einer konventionellen Maschine zu beschreiben und kennt die Vorteile der CNC-Steuerung sowie die Besonderheiten der Antriebe.**	Beschreibung der Merkmale und Besonderheiten der einzelnen Maschinen.	Sie beschreiben die wesentlichen Besonderheiten und Merkmale der CNC-Maschine weitestgehend korrekt und können diese begründen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen zu erläutern. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Beschreibung der Werkzeugvermessung, der Werkzeugkorrekturen und Werkzeugbahn.	Die verschiedenen Werkzeugvermessungen werden beschrieben, Vor- und Nachteile werden genannt und weitestgehend korrekt begründet. Die Werkzeugkorrekturen und Werkzeugbahnen werden beschrieben und deren Notwendigkeit ohne wesentliche Fehler begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Simulationssoftware zum Programmieren einfacher Werkstücke anzuwenden.**	Erstellte Simulationen liegen vor.	Die erstellten Simulationen sind weitestgehend korrekt. Fehler können selbstständig gefunden werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Bohr-, Fräs- und Drehzyklen zu beschreiben.**	Beschreibung der wichtigsten Zyklen.	Die wichtigsten Zyklenparameter und ihre Anwendung werden genannt und weitestgehend korrekt beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage (ATCNC2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATCNC2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Werkzeugvermessung und der Werkzeugkorrekturen beim Drehen und Fräsen anzuwenden. Er ist in der Lage, die Werkzeugbahn und ihre Korrektur zu beschreiben.**	Die Werkzeugvermessung sowie die zugehörigen Korrekturen können beschrieben werden.	Der Schüler kann Werkzeuge vermessen und kann eine Werkzeugkorrektur durchführen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Teileprogramme mit hohem Schwierigkeitsgrad zu erstellen.**	Vorgehensweise bei der Programmerstellung Fertiges Teileprogramm Rahmenbedingung: Fehlerfreie Programme ähnlicher Werkstücke dürfen eingesehen werden.	Das Ausmerzen der Fehler während der Simulation und das Erreichen eines fehlerfreien Programmes verlangt nur wenig Hilfe des Lehrers.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die Maschine einzurichten und das Werkstück zu fertigen. Er kontrolliert das erstellte Werkstück.**	Einrichten der Maschine und Durchführung. Vorgehensweise bei der Bedienung der Maschine.	Das Einrichten und das Durchführen bedürfen nur geringer Hilfestellung des Ausbilders.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC***

Titre du module:	**Réaliser des programmes CNC de pièces simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**THCNC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Möglichkeiten des CAD-Systems zu nutzen, um auch schwierigere Konturen geometrisch einwandfrei und vollständig im Hinblick auf eine spätere Programmierung zu beschreiben.**	Die Schüler können mit Hilfe eines CAD Programmes die Kontur darstellen und somit die relevanten Koordinaten entnehmen.	Die entnommenen Koordinaten sind korrekt. Die Vorgehensweise des Schülers ist strukturiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Bearbeitungszyklen anzuwenden.**	Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben.	Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Simulationssoftware zum Programmieren anzuwenden.**	Programme werden erstellt. Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (ATMEG6)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-FO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte chronologisch zu planen unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften.**	Die fehlende Maße und Maschinendaten werden ermittelt. Der Arbeitsablauf wird erstellt. Die Sicherheitsvorschriften werden umgesetzt.	Die ermittelten Werte werden überprüft und benotet. Die einzelnen Arbeitsschritte wurden richtig aufgeschlüsselt. Die Vorgaben berücksichtigen die Sicherheitsvorschriften.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit angemessenem Schwierigkeitsgrad selbstständig herzustellen.**	Die Vorgehensweise wird kontrolliert. Der Umgang mit Maschinen und Werkzeugen wird dokumentiert. Die Sicherheitsvorschriften sind bekannt.	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben. 5 Punkte zum Erreichen des Zieles werden benotet. Die überprüften Messwerte werden in einer Verbesserungsliste eingetragen und benotet. Alle Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zur Verfügung stehende Zeit im Hinblick auf fristgerechte Fertigstellung einzuteilen.**	Die Dauer der verschiedenen Arbeitsschritte wird dokumentiert.	Die benötigte Zeit entspricht den fachlichen Vorgaben
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Teile nach Plan und Angaben zusammenzubauen und gegebenenfalls anzupassen.**	Der Zustand und die Funktionalität der zusammengebauten Teile werden überprüft. Die Endkontrolle wird durchgeführt. Das Messprotokoll wird erstellt.	Der Zusammenbau ist weitestgehend nach Plan und Angaben ausgeführt. Die Funktionalität ist gegeben. Das Messprotokoll wird bewertet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schneidplättchen und die Werkzeughalter zu beurteilen. Die Werkzeuge werden vorbereitet und gegebenenfalls gewechselt.**	Die Vorgehensweise beim Zusammenbau oder Ersetzen von Werkzeugen wird überprüft. Die Auswahlkriterien zur Ermittlung von Schneideplatten genügen den Werkstoffeigenschaften.	Die instandgesetzten Werkzeuge sind einsatzfähig (Auswahl, Montage und Schneidfähigkeit).

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module:	**Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d' un ordre de fabrication sur les machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MF-ENSP5-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zerspanbarkeit der verschiedenen Werkstoffe wie Stähle, Kupfer, Kupfer-Zink- und Kupfer-Zinn-Legierungen und der wichtigsten Kunststoffe zu beurteilen.**	Beschreibung und Anwendungen der genannten Werkstoffe und ihr Verhalten beim Zerspanen.	Die Beschreibung, mögliche Anwendung und das Verhalten beim Zerspanen ist weitgehend korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geometrie der Zahnräder sowie einfache und mehrfache Übersetzungsverhältnisse aus Drehzahl, Zähnezahl, Durchmesser und Drehmoment zu rechnen.**	Lösen von Aufgaben zum Übersetzungsverhältnis	Die Aufgaben zum Übersetzungsverhältnis werden großenteils richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Werkzeugmaschinen und deren wichtige Komponenten, wie Führungen, schaltbare Getriebe, Kupplungen, Lager, mechanische Linearantriebe, zu beschreiben.**	Beschreibung der Werkzeugmaschinen mit ihren verschiedenen Komponenten und deren Aufgaben.	Die wichtigsten Komponenten der Dreh- und Fräsmaschine sowie die Aufgaben ihrer einzelnen Komponenten werden nahezu korrekt beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

Formation

Code: **MF** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées***

Titre du module: **Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils**

Nom du module: **P-MF-ENSP5-CO-03**

Code du module: **DESIN4**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 4

- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 4

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Zeichnungen eines Fertigungsauftrags aus komplizierteren Dreh- und Fräswerkstücken.**	Vorgehensweise und Entnahme der Informationen aus bestehenden Zeichnungen. Berücksichtigung der relevanten Normen.	Die entnommenen Informationen und die erstellten Zeichnungen erlauben die Fertigung ohne größeres Nachfragen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ergänzungsskizzen und Teilzeichnungen zu erstellen.**	Anfertigung von Ergänzungsskizzen und Einzelteilzeichnungen. Berücksichtigung der relevanten Normen.	Die erstellten Zeichnungen erlauben die Fertigung ohne größeres Nachfragen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mit Hilfe eines CAD Systems zu zeichnen und diese CNC-gerecht zu bemaßen.**	Erstellte CAD-Zeichnungen.	Die erstellten CAD-Zeichnungen sind weitestgehend fehlerfrei. Die Bemaßung ist CNC-gerecht. Ausgewiesene Fehler werden mit geringer Hilfestellung verbessert.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (ATMEG7)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATMEG7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour des outils de fraisage appropriés et de justifier son choix.**	- L'élève se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- L'élève a en général opté correctement pour des outils adaptés.
O	ME2	**L'élève est capable de régler des machines CNC.**	- L'élève établit des étapes de travail, il opte pour des points de référence, il développe des programmes CNC, il effectue des simulations et il procède à des corrections.	- L'élève a accompli les processus de travail d'une manière autonome dans une large mesure.
O	ME3	**L'élève est capable de fabriquer des composants coniques sur le tour.**	- L'élève est capable de décrire des différentes méthodes.	- L'élève a produit des boulons coniques ainsi que des manchons coniques.
O	ME4	**L'élève est capable d'équiper la machine en fonction des exigences de l'outillage.**	- L'élève utilise la lunette de guidage, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage angulaire en fonction des circonstances.	- L'élève a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de la pièce usinée.
S	SCP1	**L'élève manipule les outils ainsi que les outils avec précaution et de manière économique.**	- L'élève affecte les matériaux ainsi que les produits accessoires.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les appareils en respectant les règles de l'art.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de déterminer l'impact de forces sur différents composants.**	- L'élève détermine des forces ainsi que leur impact, il dégage des composants, il décompose des forces et il détermine la friction.	- L'élève a identifié des interactions. - L'élève a dessiné des plans de situation d'une manière quasiment correcte. - L'élève a correctement effectué la majorité des calculs concernant les énoncés.
O	ME2	**L'élève est capable de déterminer l'impact de moments de rotation sur différents composants.**	- L'élève détermine des moments de rotation.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs concernant les énoncés.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques sur des machines-outils.**	- L'élève détermine des grandeurs physiques comme la pression de coupe, la performance de coupe, les vitesses de coupe ainsi que le principal moment d'utilisation au cours du tournage, du fraisage et du perçage.	- L'élève a identifié et correctement déterminé la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Technologie des machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'opter pour les principaux matériaux de coupe.**	- L'élève opte pour différents matériaux de coupe, il les décrit et il en détermine les affectations possibles.	- L'élève a opté pour les matériaux corrects.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les principales méthodes d'usinage avec enlèvement de copeaux comme l'usinage intérieur, le tournage en plongée, le tournage dur, le profilage, le filetage et le contrôle des filetages.	- L'élève a décrit les différentes méthodes d'une manière fondamentalement correcte.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.**	- L'élève décrit les principales méthodes d'usinage avec enlèvement de copeaux comme le fraisage de filets, le fraisage à grande vitesse ou le moletage par déformation.	- L'élève a décrit les différentes méthodes d'une manière fondamentalement correcte.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Créer des plans techniques à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MF-ENSP6-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des coupes au crayon sur des composants cylindriques, des filetages et des connexions vissées.**	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par CAD).	- La majorité des vues établies étaient correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter en coupe.**	- L'élève représente les objets en trois vues. - L'élève réalise les dessins à la main et par CAD.	- La majorité des dessins réalisés répondaient aux exigences et aux normes professionnelles.
O	SCP1	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.**	- L'élève établit un échéancier faisant état des principaux délais.	- L'élève a intégralement livré les travaux à effectuer dans le respect des délais.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC***

Titre du module:	**Créer des programmes CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP7-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PRCNC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer des programmes CNC.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.**	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
O	ME3	**L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.**	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.**	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC***

Titre du module:	**Créer et vérifier des ordres de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP7-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRCNC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.**	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
O	ME2	**L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.**	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
O	ME3	**L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.**	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.**	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
S	SCP2	**L'élève travaille de manière autonome.**	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réaliser un ordre de fabication à l'aide de machines CNC (ATMEG8)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Réaliser un ordre de fabication à l'aide de machines CNC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATMEG8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	14	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de tourner des éléments excentriques sur des composants.**	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, plateau avec brides de serrage).	- L'élève a fabriqué un composant excentrique simple sur un tour.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.**	- L'élève est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'élève est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'élève est capable d'optimiser le traitement.	- La majorité des pièces de travail répondaient aux exigences et l'élève les a fabriquées d'une manière quasiment autonome.
O	ME3	**L'élève est capable de fabriquer des ajustements des filetages.**	- L'élève est capable de décrire sa méthode.	- L'élève a fabriqué mécaniquement un boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
O	ME4	**L'élève est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.**	- L'élève manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'élève a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
O	ME5	**L'élève est capable de tourner des transitions de rayons.**	- L'élève peut calculer ou identifier les points de transitions.	- L'élève a produit des transitions de rayons dont la majorité était conforme aux dessins industriels.
S	SCP1	**L'élève manipule les machines ainsi que les accessoires avec précaution.**	- L'élève manipule les machines ainsi que les accessoires avec précaution.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les accessoires sans occasionner de critique démesurée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Technologie des machines 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les principales options de contrôle et il les applique.**	- L'élève détermine des mesurages de formes et de positions et il désigne des méthodes de mesurage.	- L'élève a décrit et appliqué des méthodes de contrôle de la conicité, de la coaxialité et de la concentricité d'une manière quasiment correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.**	- L'élève décrit les outils de ponçage ainsi que les méthodes de ponçage.	- L'élève a décrit les outils de ponçage ainsi que les méthodes de ponçage d'une manière quasiment correcte et il a correctement interprété les grandeurs d'influence.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.**	- L'élève décrit les propriétés de surfaces de glissement finement usinées ainsi que des méthodes de finition comme le honing, le rodage ou le galetage.	- L'élève a décrit les méthodes de finition d'une manière quasiment correcte et il a correctement interprété les grandeurs d'influence.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CAPRO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de stabilité (charges de traction et de pression) sur des composants de machines.**	- L'élève se familiarise avec des types de contraintes importants auxquelles sont soumis les composants des machines: la traction et la pression.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de stabilité.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de stabilité (pression superficielle et cisaillement) sur des composants de machines.**	- L'élève se familiarise avec les types de contraintes importants auxquelles sont soumis les composants des machines: la pression superficielle et le cisaillement.	- L'élève a correctement effectué la majorité des calculs de stabilité.
O	ME3	**L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.**	- L'élève applique une méthode de calcul structurée.	- L'élève a respecté la structure des calculs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique***

Titre du module:	**Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MF-ENSP8-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DESIN6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes.**	- L'élève est capable de dessiner les pièces détachées par CAD sous les vues requises. - L'élève détermine les tolérances ainsi que les dimensions.	- La majorité des dessins réalisés étaient corrects. - Les tolérances ainsi que les dimensions déterminées étaient cohérentes sous l'aspect technologique.
O	ME2	**L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.**	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- L'élève a identifié des représentations de pièces accusant des erreurs. - L'élève a expliqué les descriptions fonctionnelles de manière compréhensible.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en groupe.**	- Chaque membre du groupe de travail réalise différents dessins partiels d'un ensemble de composants mécanique.	- La collaboration s'est déroulée sans conflit et de manière ciblée. - L'élève a conçu les pièces détachées de manière à ce qu'il soit possible d'assembler l'ensemble de composants de manière irréprochable.
S	SCP2	**L'élève est capable de subdiviser son temps d'une manière autonome et cohérente.**	- L'élève établit un échéancier faisant état des délais de livraison et des différents éléments partiels à traiter.	- L'élève a établi l'échéancier de manière cohérente et il l'a respecté dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MF-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MF-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: Responsable en entreprise/Tuteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MF-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de documenter l'organisation ainsi que les processus de production (départements de production, d'entretien, d'administration, de services sociaux et de ressources humaines) et de classer la réglementation interne ainsi que les consignes internes.**	- L'élève réunit des informations à propos: o de l'organisation de l'entreprise, o des étapes de la production, o des descriptions de l'entreprise, o de l'acquisition et de la livraison du matériel, o de l'utilisation du matériel, o de l'entretien, o de la vente et de la livraison des produits finis, o des finances, o des règlements et des consignes internes.	- L'élève a produit les documents requis comme les organigrammes, les descriptions de l'entreprise et les statistiques. - L'élève s'est servi des documents réunis de manière cohérente et il les a expliqués de manière compréhensible.
S	ME2	**L'élève est capable de documenter ses activités au cours du stage dans un rapport.**	- L'élève produit un carnet de stage.	- L'élève a documenté les activités en détail dans un carnet de stage.
S	ME3	**L'élève est capable de respecter règlement interne en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité de rigueur.**	- L'élève décrit les consignes ainsi que les mesures internes en matière de sécurité. - L'élève produit le règlement général de sécurité de l'entreprise.	- L'élève connaît les principales consignes internes en matière de sécurité, il les a expliquées et il les a appliquées.
S	SCP1	**L'élève adopte une attitude respectueuse et loyale à l'égard de ses supérieurs et de ses collègues.**	- L'élève est à l'écoute et il respecte ses interlocuteurs (mimique, gestes et attitude).	- L'élève a adopté une attitude globalement irréprochable.
S	ME4	**L'élève accepte les critiques, il admet ses erreurs, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases au cours des entretiens et il s'exprime avec pertinence.**	- Les entretiens se déroulent convenablement.	- L'élève s'est exprimé avec pertinence pour régler des différends. - L'élève a écouté les arguments de ses interlocuteurs. - L'élève s'est exprimé sur un ton convenable et il a utilisé un vocabulaire adapté aux circonstances. - L'élève a accordé l'attention de rigueur à son interlocuteur.
O	ME5	**L'élève acquiert les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les documente dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage qui comprend une évaluation.	- L'élève a alimenté le carnet de stage et il y a convenablement documenté les activités. - L'élève a acquis le minimum requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a produit un rapport de stage qui répondait aux exigences (socles).

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MF**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MF-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:	Maitre d' enseignement technique / Professeur ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève met ses connaissances professionnelles à profit en fonction des circonstances.**	- L'élève met à profit ses compétences acquises: - l'organisation des étapes de travail, - la lecture et la finalisation de dessins, - la détermination de coordonnées et de dimensions de coupe manquantes, - la sélection du matériau.	- L'élève a produit des résultats conformes aux indications de la fiche d'évaluation.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des composants en se servant de tours et de fraiseuses conventionnels ou à commande CNC.**	- L'élève accomplit les étapes de travail. - L'élève opte correctement pour des instruments et pour des outils de travail. - L'élève manipule et affecte les outils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève se sert d'instruments de mesure et de contrôle de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs ainsi que des anomalies et il les rectifie.	- L'élève a aménagé des postes de travail et il a installé des machines d'une manière adaptée à la technologie et aux pièces d'usinage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants étaient fondamentalement conformes aux indications. - L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure. - Le rapport de mesure était majoritairement correct et complet. - L'élève a assemblé les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants d'une manière compétente et permettant d'évaluer la fonctionnalité du projet.
O	ME3	**L'élève est capable de soumettre ses méthodes à une analyse critique, de les évaluer et de les décrire d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève établit des séries de mesures. - L'élève compare les indications et les résultats de son travail. - L'élève décrit ses méthodes et il avance des arguments au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a effectué et documenté les mesurages de manière compétente. - L'élève a détecté les anomalies essentielles des résultats par rapport aux indications et il les a rectifiées dans la mesure du possible. - L'élève a formulé la description ainsi que l'argumentation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
S	SCP1	**L'élève travaille de manière autonome pour accomplir les missions dont il est chargé et il est capable de mettre à profit les connaissances déjà acquises dans le cadre de nouvelles missions similaires.**	- L'élève est capable de développer des méthodes personnelles.	- Les méthodes appliquées ont permis d'atteindre l'objectif.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence(vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außen vor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbausteine eines hydraulischen Systems zu benennen und zu beschreiben.**	Anhand von Unterlagen und Modellen benennen und beschreiben die Berufsanfänger die hydraulischen Grundbausteine.	Die Zuordnungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines hydraulischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger erhalten einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: - Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. - Sie beschreiben den Druckaufbau. - Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. - Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern oder Hydromotoren.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Grundlagen eines hydraulischen Systems zu beschreiben sowie dessen Druck, Kraft und Volumenstrom zu berechnen.**	Die Berufsanfänger erhalten schriftliche Problemstellungen. - Sie benutzen die Formeln fachgerecht. - Sie berechnen Drücke, Kräfte und Volumenströme.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Volumenströme werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere Arbeitsmappe zu erstellen.**	Die Berufsanfänger füllen die Arbeitsblätter vollständig und leserlich aus und haben die Arbeitsmappe bei Hand.	Die Berufsanfänger erstellen eine überwiegend übersichtliche, vollständige und saubere Arbeitsmappe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Automatisierungstechnik auseinanderzusetzen.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**AUTOM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**SOUDA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.**	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage (ATCNC1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCNC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren. Dabei benutzt er die Software des Steuerungsherstellers für die in der Werkstatt eingesetzten Maschinen.**	Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen um das geforderte Teil zu programmieren.	Mit dem erstellten Programm kann das geforderte Teil gefertigt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, das programmierte Werkstück herzustellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest. Der Auszubildende kontrolliert das erstellte Werkstück.	Das hergestellte Werkstück entspricht der Zeichnung. Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die genauen Strukturen und Vorschriften einer CNC-Fertigung anzuwenden.**	Der Auszubildende bedient die CNC-Maschine nach den geltenden Sicherheitsvorschriften.	Der Auszubildende beachtet bei der Herstellung des Werkstückes die geltenden Vorschriften.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELECM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie les raccordements électriques des machines dans un atelier et il est capable de les attribuer.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOUD2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.**	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
S	SCP1	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Machines motrices (MAMOT-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Machines motrices**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MAMOT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les modes de fonctionnement des moteurs à essence, des moteurs diesel, des moteurs à deux temps et des moteurs à quatre temps et il est capable d'attribuer les composants ainsi que les éléments principaux des moteurs dans une représentation et d'en décrire la fonction.**	- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés textuels. - L'élève désigne correctement les différents composants et il en décrit la fonction. - L'élève explique le fonctionnement de base respectif.	- La majorité des réponses étaient correctes.
S	ME2	**L'élève connaît le fonctionnement de base d'une turbine à gaz et il est capable d'expliquer le fonctionnement d'un turbocompresseur de gaz d'échappement.**	- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés textuels. - L'élève désigne correctement les différents composants et il en décrit la fonction. - L'élève explique le fonctionnement de base respectif.	- La majorité des réponses étaient correctes.
S	ME3	**L'élève connaît le fonctionnement de base ainsi que la fonction d'un groupe électrogène.**	- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés textuels. - L'élève désigne correctement les différents composants et il en décrit la fonction. - L'élève explique le fonctionnement de base respectif.	- La majorité des réponses étaient correctes.
O	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées, il est attentif en cours et il dispose du matériel scolaire requis.	- L'élève a accompli les tâches sans que l'enseignant n'ait eu à l'y inciter outre mesure. - L'élève disposait généralement de matériel scolaire dans un état convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Notions de base CNC et applications (ATCNC2-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Notions de base CNC et applications**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATCNC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Testlauf kann wiederholt werden um vorhandene Fehler zu verbessern.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de préparer des machines-outils CNC de manière autonome en vue du traitement de pièces de travail cylindriques et prismatiques.**	- L'élève dispose de l'ensemble des informations requises pour pouvoir préparer les machines-outils.	- Les machines-outils préparées ont permis la fabrication compétente des pièces de travail, conformément aux indications du dessin technique.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir les programmes requis pour la production des pièces de travail de manière autonome.**	- L'élève prépare les machines-outils de manière autonome. - Une fois la préparation accomplie, l'élève procède à un essai sous guidance.	- L'essai s'est déroulé sans erreur.
S	ME3	**L'élève est capable de manipuler les machines-outils conformément aux instructions indiquées par l'enseignant.**	- L'élève produit les pièces de travail de manière compétente. - L'élève se réfère aux instructions d'utilisation générales des machines-outils.	- L'élève a fabriqué des pièces de travail conformes aux indications des documents.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANGLA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à écrire des messages téléphoniques. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**COCAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
O	ME3	**L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.**	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein räumlich dargestelltes Teil zu beschreiben.**	Einem räumlich dargestellten Körper können die vorgegebenen Ansichten zugeordnet werden.	Dem überwiegenden Teil der dargestellten Körper sind die Ansichten korrekt zugeordnet worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teil erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren und Werkstoffeigenschaften, die Werkstoffwahl eines Werkstücks zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichem Werkstoff begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die daraus resultierenden Werkstoffkennwerte zu interpretieren.**	Der Auszubildende erläutert die Eigenschaften der Werkstoffe anhand ihrer Normbezeichnung und begründet seine Antwort.	Die Bezeichnung nach Verwendungszweck der Eisenwerkstoffe können erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen und Massen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen.**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um.	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMM1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATIWW1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.**	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.**	- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.	- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.	- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux. - Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules. - L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.
30 % (18 P)	**L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.**	- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle. - L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier. - L'apprenti rédige un rapport de mesure.	- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.**	- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.	- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière règlementaire. - L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMM2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMM2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît l'entreprise, son organisation et ses cycles de production (départements de la production, de la maintenance et de l'administration, services sociaux et personnel) ainsi que les consignes et règlements internes et il est capable de les classer.**	- L'apprenti est capable de diriger une visite guidée de l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production exposés. - L'apprenti est capable d'expliquer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- Les explications étaient correctes. - Les commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des consignes internes en matière de sécurité et des mesures de sécurité requises dans ce contexte et de les appliquer.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de sécurité ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques de l'entreprise. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail indiqué sous les aspects de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de travail indiqué sous les aspects de la sécurité.	- Les descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti est resté pertinent en cas de problème ou de divergence d'opinions.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours d'activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte des commentaires pour adapter sa manière de travailler en conséquence.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen.**	- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden. - Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	- Die Erklärungen sind größtenteils richtig. - Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von einem einfachen Frästeil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	Die Toleranzen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende lernt die Eigenschaften der verschiedenen Normteile und Maschinenelemente kennen und wählt diese ausgehend von den vorhandenen Informationen aus.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lagemaße von Formelementen eigenständig zu bestimmen und einfache geometrische Formeln zu benutzen.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken resp. benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz von Phytagoras sowie Winkelfunktionen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur maschinellen Herstellung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMM3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'élève dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de fabrication manuelle étudiées en se référant à une mission de travail.**	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique les tâches partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'élève a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer manuellement des composants en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10), d'assembler ces composants pour constituer des ensembles de composants et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les composants en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du point 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- Les composants respectaient les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents composants a permis de constituer l'ensemble de composants. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'élève écoute attentivement les explications de ses collègues et de son supérieur.	- L'élève a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de son supérieur, sans perturber le déroulement du cours.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'élève était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'élève a justifié ses retards d'une manière cohérente.
	x	- L'élève et ses camarades s'organisent au sein de leur équipe, de manière à pouvoir utiliser les machines-outils en continu.	- L'élève a remis les éléments fabriqués dans les délais.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATIWW2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'élève dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de fabrication manuelle étudiées en se référant à une mission de travail.**	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique les tâches partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'élève a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer manuellement des composants en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10), d'assembler ces composants pour constituer des ensembles de composants et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les composants en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du point 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- Les composants respectaient les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents composants a permis de constituer l'ensemble de composants. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'élève écoute attentivement les explications de ses collègues et de son supérieur.	- L'élève a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de son supérieur, sans perturber le déroulement du cours.
10 % (6 P)	**L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'élève était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'élève a justifié ses retards d'une manière cohérente.
	L'élève planifie la suite des étapes de travail de manière à éviter les conflits avec ses collègues. (ME8)	- L'élève et ses camarades s'organisent au sein de leur équipe, de manière à pouvoir utiliser les machines-outils en continu.	- L'élève a remis les éléments fabriqués dans les délais.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMM4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance du vocabulaire professionnel et des formules de politesse typiques au sein des entreprises et de les employer.**	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable de décrire un entretien professionnel à un autre intervenant.	- L'apprenti a compris et reproduit le contenu d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des conditions des opérations et d'observer les cycles de l'entreprise dans les domaines de la production et de la maintenance.**	- L'apprenti décrit le schéma de processus appliqué au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable de décrire un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.	- L'apprenti a correctement décrit le cycle des opérations. - L'apprenti a correctement décrit un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité qui lui est confiée.**	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique qui lui a été confiée.	- La description de l'activité était convenable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues à propos des instructions de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'apprenti est capable de se servir d'une fiche d'instruction de travail ou d'appliquer une suite logique à plusieurs instructions de travail.	- La suite des instructions de travail était identique aux indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte clairement et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité. - L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission (CAMAT3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgehend von vorhandenen Informationen die erforderlichen Lager auszuwählen.**	- Der Auszubildende erhält Unterlagen von Funktionselementen zum Stützen und Tragen und können Fragen (Sinn, Funktion, Eigenschaften und Ausführung...) beantworten. - Er wählt Funktionselemente zum Stützen und Tragen aus und kann ihre Wahl begründen.	- Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig. - Die gewählten Lösungen sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Abhängigkeit von der Belastung des Lagers die Einbaumaße zu ermitteln.**	Der Auszubildende kann die erforderlichen Einbaumaße mit den notwendigen Toleranzen ermitteln.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zahnräder und Übersetzungen zu berechnen.**	Der Auszubildende rechnet die Zahnradgrößen, Achsabstände und Übersetzungen selbstständig aus.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage (DESIN3)

Formation

Code:	**MM** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einer größeren Baugruppe, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären.**	Die Funktionsweise einer Baugruppe, wie die eines Getriebes sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Gesamtzeichnung mit Stückliste fertigzustellen.**	Die Stückliste und die Gesamtzeichnung sind vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnung sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, eine Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von Dreh- und Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Passungen sinnvoll auszuwählen und daraus resultierende erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	- Die Auswahl der Passung kann begründet werden. - Die Maß-, Form- und Lagetoleranzen sowie die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	- Die Begründung für die Passungsauswahl ist technisch größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1 (ATIWW3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATIWW3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de brasage tendre/fort, de soudage autogène et de soudage TIG en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types d'assemblage par complémentarité de forme, de force et de matière. Il est initié au soudage TIG. Il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage tendre/fort, soudage au gaz, assemblages par vis, assemblages rivées, assemblages par goupilles et assemblages par goujons. Le cas échéant, l'élève est capable de retoucher les pièces requises manuellement à la meuleuse d'angle et en appliquant les méthodes de travail étudiées.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour les méthodes indiquées. - L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'élève apprend les méthodes du soudage au gaz et du soudage tendre/fort à titre d'introduction, puis la méthode du soudage TIG. - L'élève produit des assemblages par vis, des assemblages rivées et des assemblages par goujons.	- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les assemblages par vis, les assemblages rivées et les assemblages par goujons répondaient majoritairement aux exigences.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents éléments du montage de paliers de roulement et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises.** **L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaires des paliers de roulement (théorie et pratique).**	- L'élève rédige un protocole de mesure pour les éléments à contrôler. - L'élève utilise les documents disponibles. - L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement. - L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.	- Les valeurs mentionnées dans le protocole de mesure correspondaient à 70% aux dimensions réelles des éléments. - Les tolérances sélectionnées correspondaient à 70% aux valeurs prescrites dans les documents. - L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer mécaniquement des pièces de travail compliquées en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et en appliquant les techniques de travail suivantes: cordonnage, travail avec l'appareil diviseur, brochage de rainures, confection de connexions à clavette. Il est capable de constituer des ensembles de composants avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable de déterminer les données de coupe ou de les extraire d'un tableau et de les régler correctement.**	- L'élève utilise les outils et les appareils repris dans la liste, puis il fabrique la pièce de travail conformément au schéma indiqué et dans les limites des tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents. - L'élève détermine les données de coupe requises en se référant aux outils et aux matériaux utilisés.	- L'élève a fabriqué une pièce de travail qui correspondait en majorité au schéma et qui se situait à 60% dans les limites des dimensions tolérées et de la profondeur de rugosité indiquée. - Les réglages appliqués à l'appareil correspondaient en majorité aux valeurs déterminées ou extraites des tableaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'apprécier si un schéma est nécessaire et de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'élève contrôle la pièce au cours du façonnage en utilisant les outils suivants: o un pied à coulisse, o un micromètre, o un pied à coulisse de profondeur, o des cadrans. - L'élève note les valeurs mesurées dans un protocole de mesure.	- Les valeurs indiquées dans le protocole de mesure correspondaient en majorité aux mesures réelles de la pièce de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire une sélection parmi différentes méthodes de fabrication mécaniques et manuelles en se référant à la mission de travail et d'établir des interactions entre les différentes méthodes.**	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique la méthode sélectionnée ainsi que les appareils et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'élève a produit un rapport propre. - Les méthodes de fabrication, les appareils et les outils mentionnés dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1 (FORMM5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de brasage tendre/fort, de soudage autogène et de soudage TIG en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types d'assemblage par complémentarité de forme, de force et de matière. Il est initié au soudage TIG. Il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage tendre/fort, soudage au gaz, assemblages par vis, assemblages rivées, assemblages par goupilles et assemblages par goujons. Le cas échéant, l'élève est capable de retoucher les pièces requises manuellement à la meuleuse d'angle et en appliquant les méthodes de travail étudiées.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour les méthodes indiquées. - L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'élève apprend les méthodes du soudage au gaz et du soudage tendre/fort à titre d'introduction, puis la méthode du soudage TIG. - L'élève produit des assemblages par vis, des assemblages rivées et des assemblages par goujons.	- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les assemblages par vis, les assemblages rivées et les assemblages par goujons répondaient majoritairement aux exigences.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les différents éléments du montage de paliers de roulement et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises.** **L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaires des paliers de roulement (théorie et pratique).**	- L'élève rédige un protocole de mesure pour les éléments à contrôler. - L'élève utilise les documents disponibles. - L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement. - L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.	- Les valeurs mentionnées dans le protocole de mesure correspondaient à 70% aux dimensions réelles des éléments. - Les tolérances sélectionnées correspondaient à 70% aux valeurs prescrites dans les documents. - L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer mécaniquement des pièces de travail compliquées en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et en appliquant les techniques de travail suivantes: cordonnage, travail avec l'appareil diviseur, brochage de rainures, confection de connexions à clavette. Il est capable de constituer des ensembles de composants avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable de déterminer les données de coupe ou de les extraire d'un tableau et de les régler correctement.**	- L'élève utilise les outils et les appareils repris dans la liste, puis il fabrique la pièce de travail conformément au schéma indiqué et dans les limites des tolérances. - L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents. - L'élève détermine les données de coupe requises en se référant aux outils et aux matériaux utilisés.	- L'élève a fabriqué une pièce de travail qui correspondait en majorité au schéma et qui se situait à 60% dans les limites des dimensions tolérées et de la profondeur de rugosité indiquée. - Les réglages appliqués à l'appareil correspondaient en majorité aux valeurs déterminées ou extraites des tableaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'apprécier si un schéma est nécessaire et de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.**	- L'élève contrôle la pièce au cours du façonnage en utilisant les outils suivants: o un pied à coulisse, o un micromètre, o un pied à coulisse de profondeur, o des cadrans. - L'élève note les valeurs mesurées dans un protocole de mesure.	- Les valeurs indiquées dans le protocole de mesure correspondaient en majorité aux mesures réelles de la pièce de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire une sélection parmi différentes méthodes de fabrication mécaniques et manuelles en se référant à la mission de travail et d'établir des interactions entre les différentes méthodes.**	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique la méthode sélectionnée ainsi que les appareils et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.	- L'élève a produit un rapport propre. - Les méthodes de fabrication, les appareils et les outils mentionnés dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des ordres de fabrication simples sous guidance (FORMM6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication simples sous guidance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se servir des outils spécifiques à l'entreprise de manière compétente.**	- L'apprenti est capable d'identifier l'état d'outils spécifiques à la profession et à l'entreprise sous les aspects techniques. - L'apprenti est capable d'opter pour des outils spécifiques à la profession et à l'entreprise en fonction de leur manipulation et de leur affectation.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des outils. - L'apprenti a correctement attribué les outils à leur domaine d'affectation.
30 % (18 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les machines ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti a décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les machines de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.	- Les indications étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours de travaux en équipe.	- L'apprenti est resté pertinent en cas de divergence d'opinions au cours du travail.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples (DESIN4)

Formation

Code:	**MM** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Frästeil zu erstellen.**	Von einfachen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Drehteil zu erstellen.**	Von einfachen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier (CAMAT4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-07**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten der Metalle anhand des Gefüges und Gittertypen zu erklären.**	Der Auszubildende kann Metallgefüge und Gittertypen beschreiben und kennt deren Vor- und Nachteile.	Metallgefüge und Gittertypen sowie deren Vor- und Nachteile werden anhand von Beispielen größtenteils korrekt beschrieben. Beispielbilder von Gefügedarstellungen werden größtenteils korrekt beschrieben und zugeordnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck das geeignete Wärmebehandlungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben.	Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke das geeignete Metall auszuwählen.**	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften von Stählen, Leicht- und Schwermetallen. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2 (ATIWW4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FX-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ATIWW4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de soudage TIG et de découpage thermique en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types de connexion par complémentarité de matière et il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage TIG et découpage thermique.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises après avoir déterminé les méthodes sélectionnées. - L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées. - L'élève réalise les soudures suivantes en appliquant la méthode du soudage TIG: soudure d'angle Pa, Pb (Pf) et soudure de tuyau Pf. - L'élève découpe des tôles de 3 à 10 mm.	- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente. - L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les tôles séparées respectaient les tolérances imposées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire et de connecter des raccords de tuyaux hydrauliques.**	- L'élève réalise les raccords de tuyaux requis conformément au schéma.	- Les connexions établies correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés. - Les tuyaux produits n'accusaient ni copeau ni bavure et ils n'ont pas subi de détérioration.
20 % (12 P)	**L'élève effectue les travaux de montage de manière réglementaire (palier à deux points).**	- L'élève répète les exercices de montage et de démontage des paliers de roulement étudiés. - L'élève monte un palier à deux points supplémentaire sur des arbres passants et différenciés.	- L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière.
10 % (6 P)	**L'élève suit les instructions du plan de démontage/de montage et il est capable d'effectuer l'ensemble des mesurages requis et de rédiger un protocole de mesure.**	- L'élève dispose d'un plan de montage et de démontage et il rédige un protocole de mesure pour les positions des paliers.	- L'élève a effectué les travaux conformément au plan de montage et de démontage, sans commettre d'erreur grossière.
30 % (18 P)	**L'élève est capable démonter et de monter des unités techniques sous guidance (par exemple des compresseurs à air) et de remplacer les pièces requises de manière réglementaire.**	- L'élève démonte et monte des unités techniques.	- Une fois les pièces remplacées, les unités techniques étaient à nouveau opérationnelles.
	xxx	- L'élève fabrique la pièce de travail dans le respect des délais et dans les limites des tolérances, conformément au schéma indiqué. - L'élève est capable d'installer la machine CNC.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les pièces fabriquées étaient à 60% conformes aux tolérances fixées dans le schéma et à la profondeur de rigosité indiquée. - Les réglages appliqués ont permis de manipuler la machine CNC.

	L'élève est capable de planifier l'utilisation des instruments de travail requis pour les travaux d'usinage de manière autonome.	- L'élève sélectionne les instruments de travail requis pour la mission de travail. - L'élève note les instruments de travail dans une liste.	- L'élève a établi une liste des instruments de travail requis de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2 (FORMM7)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FX-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FORMM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de soudage TIG et de découpage thermique en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'apprenti est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces à travailler en appliquant des types de connexions par complémentarité de matière et il est capable d'appliquer les méthodes suivantes: soudage TIG et découpage thermique.**	- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises après avoir déterminé les méthodes sélectionnées. - L'apprenti règle les paramètres requis pour les procédés sélectionnés. - L'apprenti réalise les soudures suivantes en appliquant la méthode du soudage TIG: soudure d'angle Pa, Pb (Pf) et soudure de tuyau Pf. - L'apprenti découpe des tôles de 3 à 10 mm.	- L'apprenti a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer le procédé sélectionné de manière compétente. - L'apprenti a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure. - Les tôles séparées respectaient les tolérances imposées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de produire et de connecter des raccords de tuyaux hydrauliques.**	- L'apprenti réalise les raccords de tuyaux requis conformément au dessin.	- Les connexions établies correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés. - Les tuyaux produits n'accusaient ni copeau ni bavure et ils n'ont pas subi de détérioration.
20 % (12 P)	**L'apprenti effectue les travaux de montage de manière appropriée (support à deux points d'appui).**	- L'apprenti répète les exercices de montage et de démontage des roulements étudiés. - L'apprenti monte un support à deux points d'appui supplémentaire sur des arbres passants et différenciés.	- L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de démonter et de monter des unités techniques sous guidance (par exemple des compresseurs à air) et de remplacer les pièces requises de manière appropriée.**	- L'apprenti démonte et monte des unités techniques.	- Une fois les pièces remplacées, les unités techniques étaient à nouveau opérationnelles.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer des pièces à usiner compliquées mécaniquement (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et manuellement (tolérances de fabrication IT10 et IT11) dans le respect des délais et d'appliquer les techniques de travail suivantes: tournage conique et filetage. L'apprenti est en outre initié à la technique CNC et à la préparation de la machine (simulation). Il est capable de constituer des sous-groupes avec les éléments fabriqués mécaniquement et manuellement. Il est capable de manipuler et d'entretenir les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti fabrique la pièce de travail dans le respect des délais et dans les limites des tolérances, conformément au schéma indiqué. - L'apprenti est capable de préparer la machine CNC.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les pièces fabriquées étaient à 60% conformes aux tolérances fixées dans le dessin et à la profondeur de rigosité indiquée. - L'apprenti a manipulé la machine CNC avec les réglages appliqués.
	L'apprenti est capable de planifier l'utilisation des instruments de travail requis pour les travaux de fabrication de manière autonome.	- L'apprenti sélectionne les instruments de travail requis pour l'ordre de fabrication. - L'apprenti note les instruments de travail dans une liste.	- L'apprenti a établi une liste des instruments de travail requis de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Réaliser des ordres de fabrication sous guidance (FORMM8)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication sous guidance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FORMM8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les regrouper.**	- L'apprenti opte pour les documents importants pour l'accomplissement de la mission (par exemple une mission d'installation ou une mission de montage) de manière autonome. - L'apprenti sélectionne les informations concernant le projet (en triant ce qui important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il propose plusieurs options.	- La sélection était convenable.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'apprenti explique les étapes requises pour l'accomplissement des missions à l'examinateur. - L'apprenti note les matériaux, les instruments, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis par écrit et il les réunit.	- La planification était convenable et complète. - Les listes de matériel et d'outillage étaient complètes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre une planification et de produire un résultat.**	- L'apprenti accomplit les étapes de travail planifiées de manière autonome en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti effectue les travaux d'une manière compétente et propre.	- L'apprenti a accompli les étapes de travail dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'examinateur a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comparer le résultat à la planification et de le soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti effectue un test de fonctionnement et il le documente. - L'apprenti constate les rectifications de rigueur et il initie les modifications.	- L'apprenti a produit la documentation du test de fonctionnement. - L'apprenti a corrigé l'ensemble des erreurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'apprenti décrit et justifie la méthode appliquée au cours des différentes étapes en se référant aux planifications/aux données de planification. - L'apprenti évalue ses opérations et ses résultats.	- L'apprenti a décrit et justifié sa méthode d'une manière cohérente, correcte sous l'aspect du contenu et convenable. - L'évaluation était claire, compréhensible et convenable.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.) (ASSER1)

Formation

Code:	**MM** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service***

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ASSER1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Druck, Kraft sowie dem allgemeinen Gasgesetz zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.) (ASSER2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service***

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP4-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ASSER2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Volumenstrom, Geschwindigkeiten Fahrzeiten sowie dem ohmschen Gesetz zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion (CAMAT5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les propriétés de matériaux non métalliques et composites.**	- L'élève sélectionne des matériaux non métalliques et composites appropriés pour des affectations indiquées et il justifie son choix en se référant aux propriétés des matériaux.	- L'élève a sélectionné un matériau non métallique ou composite d'une manière cohérente sous l'aspect technique et il a justifié sa sélection.
O	ME2	**L'élève se familiarise avec la fabrication, avec les propriétés ainsi qu'avec l'affectation de matériaux frittés (métaux durs, céramique).**	- L'élève répond aux questions concernant la fabrication de matériaux frittés. - L'élève sélectionne des matériaux frittés appropriés pour des affectations indiquées et il justifie son choix en se référant aux propriétés des matériaux.	- L'élève a répondu d'une manière cohérente sous l'aspect technique à 80% des questions. - L'élève a sélectionné le matériau fritté d'une manière cohérente sous l'aspect technique et il a justifié sa sélection.
O	ME3	**L'élève est capable de sélectionner des matériaux de manière compétente en fonction des propriétés requises et de justifier sa sélection en employant les termes professionnels corrects.**	- L'élève sélectionne des matériaux (métaux, non métaux, matériaux composites, matériaux frittés) appropriés pour des affectations indiquées et il justifie sa sélection en se référant aux propriétés des matériaux.	- L'élève a sélectionné le matériau d'une manière cohérente sous l'aspect technique et il a justifié sa sélection.
O	ME4	**L'élève se familiarise avec les réactions des matériaux à la corrosion ainsi qu'avec les mesures anticorrosion.**	- L'élève répond aux questions concernant la formation de la corrosion. - L'élève sélectionne des mesures anticorrosion appropriées pour des matériaux et des affectations indiqués.	- L'élève a répondu d'une manière cohérente sous l'aspect technique à 80% des questions. - L'élève a sélectionné les mesures anticorrosion d'une manière cohérente sous l'aspect technique et il a justifié sa sélection.
O	ME5	**L'élève se familiarise avec les essais de dureté et il apprend à les effectuer en manipulant les instruments de contrôle de manière compétente.**	- L'élève prépare les essais ainsi que l'instrument de contrôle, il procède aux essais et il évalue le résultat.	- L'élève a effectué et évalué les essais de dureté de manière compétente. - L'élève a comparé le résultat aux valeurs de tableaux et il l'a expliqué d'une manière cohérente sous l'aspect technique.
O	SCP1	**L'élève manipule les instruments de contrôle de manière responsable.**	- L'élève procède aux essais de manière autonome en veillant à manipuler les instruments de contrôle avec beaucoup de précautions.	- L'élève était exclusivement concentré sur son travail au cours de la préparation et de la réalisation des essais et il a intégralement suivi les indications de l'enseignant.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes (DESIN5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sélectionne les éléments fonctionnels appropriés après l'analyse de dessins de parties, de sous-ensembles ou d'ensembles indiqués d'une unité fonctionnelle, il établit une liste de pièces et il assemble le tout pour constituer un jeu de dessins.**	- L'élève identifie les éléments fonctionnels en se référant à la représentation graphique dans le dessin d'ensemble. - L'élève justifie la sélection des éléments fonctionnels en interprétant la fonction du dessin d'ensemble ou du dessin de sous-ensemble. - L'élève justifie la sélection des dimensions et des tolérances des éléments fonctionnels en se référant aux dessins partiels. - L'élève interprète l'ensemble des données normées et complémentaires dans le dessin ainsi que les indications dans le champ de légende.	- L'élève a établi la liste de pièces d'un produit (par exemple d'un moteur à pignons droits) en tenant compte de l'intégralité des indications dans les dessins d'ensembles et de parties et en indiquant l'ensemble des normes et des détails. - L'élève a assemblé le jeu de dessins de manière compétente. - L'ensemble des indications dans le champ de légende étaient cohérentes par rapport au jeu de dessins.
O	ME2	**L'élève établit des dessins partiels de pièces détachées cylindriques et prismatiques complexes, convenant à la fabrication, en se servant d'un logiciel CAD.**	- L'élève sélectionne les commandes de dessin de manière compétente dans le logiciel CAD. - L'élève complète le dessin partiel avec toutes les données normées et complémentaires requises pour la réalisation complète.	- L'élève a établi des dessins partiels dans un délai indiqué en sélectionnant les commandes de dessin de manière compétente dans le logiciel CAD. - L'élève a établi la majeure partie du dessin dans le respect des normes.
O	ME3	**L'élève classe et structure l'ensemble des dessins et des jeux de dessins.**	- L'élève alimente un dossier soigné avec une subdivision cohérente de l'ensemble des dessins, des jeux de dessins et des fiches de travail.	- L'élève a assemblé l'ensemble des dessins produits, des modèles et des fiches de travail d'une manière complète et structurée dans un dossier.
S	SCP1	**L'élève se sert des outils d'assistance techniques de manière réglementaire.**	- L'élève n'utilise l'ordinateur que pour les tâches indiquées. - L'élève structure les dossiers de manière cohérente sur son ordinateur et il enregistre les fichiers de dessin sous un nom cohérent.	- L'élève s'est exclusivement servi de l'ordinateur à des fins scolaires. - L'élève a retrouvé un fichier de dessin indiqué sans recherche excessive.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1 (ATIWW5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATIWW5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation. - L'élève règle les paramètres requis.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - Les paramètres réglés ont permis une réalisation compétente.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces en utilisant des procédés de combinaison de matière.**	- L'élève assemble des épaisseurs de tôle différentes en appliquant le procédé du soudage manuel à l'arc.	- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel. - Les soudures réalisées n'accusaient pas d'erreurs de soudage extérieures d'envergure.
S	SCP1	**L'élève organise et se procure les outils de travail requis de manière autonome en fonction de la méthode d'assemblage sélectionnée.**	- L'élève sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail. - L'élève note les outils de travail dans une liste.	- L'élève a établi une liste des outils de travail requis de manière autonome.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser et de connecter des raccordements tubulaires hydrauliques dans les délais, de confectionner des composants et des ensembles de composants, de les disposer de manière appropriée au cours du montage et de les raccorder.**	- L'élève réalise les raccordements tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.	- Les raccordements réalisés correspondaient à 60% aux mesures et aux angles demandés. - Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni arêtes, ni détérioration. - L'élève a respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève effectue les travaux de montage de manière réglementaire (support à quatre points, disposition des arbres, embrayages).**	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève s'exerce au montage et au démontage des machines et des composants décrits dans les documentations.	- L'élève a effectué 60% des travaux de montage et de démontage d'une manière correcte sur le plan professionnel.
S	ME5	**L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.**	- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il assure le post-usinage. - L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.

O	ME6	**L'élève est capable de fabriquer mécaniquement différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10. L'élève est capable d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants.**	- L'élève fabrique les composants requis en se référant au projet. - L'élève répète les méthodes de fabrication étudiées précédemment.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1 (FORMM9)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMM9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour la méthode du soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation. - L'apprenti règle les paramètres requis.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - Les paramètres réglés ont permis une réalisation compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en utilisant des procédés d'assemblage.**	- L'apprenti assemble des épaisseurs de tôle différentes en appliquant le procédé du soudage manuel à l'arc.	- L'apprenti a soumis les soudures à un contrôle visuel. - Les soudures réalisées n'accusaient pas d'erreurs de soudage extérieures d'envergure.
S	SCP1	**L'apprenti planifie et se procure les outils de travail requis de manière autonome en fonction de la méthode d'assemblage sélectionnée.**	- L'apprenti sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail. - L'apprenti note les outils de travail dans une liste.	- L'apprenti a établi une liste des outils de travail requis de manière autonome.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser et de connecter des raccordements tubulaires hydrauliques dans les délais, de confectionner des composants et des ensembles de composants, de les disposer de manière appropriée au cours du montage et de les raccorder.**	- L'apprenti réalise les raccordements tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.	- Les raccordements réalisés correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés. - Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni bavures, ni détérioration. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'apprenti effectue les travaux de montage de manière réglementaire (support à quatre points, disposition des arbres, embrayages).**	- L'apprenti dispose de documentations techniques. - L'apprenti s'exerce au montage et au démontage des machines et des pièces standardisées décrites dans les documentations.	- L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage d'une manière à 60% correcte sur le plan professionnel.

S	ME5	**L'apprenti est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux et de fabriquer, le cas échéant, de nouvelles pièces en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.**	- L'apprenti est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau ou il assure le post-usinage. - L'apprenti sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.
O	ME6	**L'apprenti est capable de fabriquer mécaniquement différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10, d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et de les assembler.**	- L'apprenti fabrique les composants requis en se référant au projet. - L'apprenti répète les méthodes de fabrication étudiées au préalable.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réaliser des ordres de fabrication complexes sous guidance (FORMM10)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication complexes sous guidance**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMM10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer le travail qui lui a été confié sous guidance en tenant compte des instructions écrites.**	- L'apprenti effectue les travaux spécifiques à l'entreprise ou à la profession en suivant les indications ainsi que les instructions écrites.	- L'apprenti a correctement effectué le travail.
O	ME2	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du plan d'inspection, de sécuriser le poste de travail de manière compétente et d'effectuer l'ensemble des mesurages requis.**	- L'apprenti suit les instructions du plan d'inspection spécifique à l'entreprise ou à la profession respectif. - L'apprenti sécurise le poste de travail en suivant les consignes internes respectives. - L'apprenti effectue l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti a sécurisé le poste de travail dans le respect des consignes internes spécifiques. - L'apprenti a effectué les mesurages requis de manière compétente et il les a correctement notés.
O	ME3	**L'apprenti est capable de soumettre les différentes étapes de travail à un contrôle en se référant aux règles techniques, d'en évaluer la qualité et d'initier l'autorisation de l'étape de travail suivante.**	- L'apprenti est capable de suivre les règles techniques ainsi que les consignes, de soumettre la qualité à un contrôle et d'initier l'autorisation des étapes de travail suivantes.	- L'apprenti a correctement suivi les règles techniques ainsi que les consignes servant au contrôle de la qualité des étapes de travail.
O	ME4	**L'apprenti est capable de produire un justificatif de travaux effectués.**	- L'apprenti est capable de documenter les résultats de son travail et, le cas échéant, de les défendre en avançant des arguments.	- Les travaux effectués étaient documentés.
S	ME5	**L'apprenti est capable de soumettre son propre comportement à un examen critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues au cours de leur collaboration.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique au cours d'un entretien et de faire des propositions pour améliorer son attitude à l'avenir. - L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problèmes au cours d'un travail en équipe.	- L'apprenti a proposé des améliorations pour les points évoqués. - L'apprenti est resté pertinent en cas de problème ou de divergence d'opinion.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Machines motrices et machines à travail (CAMAT6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Machines motrices et machines à travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**CAMAT6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les notions de travail, de puissance, d'énergie et de rendement d'une manière correcte sous l'aspect technique et de résoudre des problèmes de calcul dans ces contextes.**	- L'élève répond à des questions concernant les notions de travail, de puissance, d'énergie et de rendement. - L'élève résout des problèmes de calcul simples dans ces contextes.	- 80% des réponses étaient cohérentes sous l'aspect technique. - L'élève a opté pour une méthode de calcul qui a produit un résultat correct et le résultat final était cohérent sous l'aspect technique.
O	ME2	**L'élève est capable de subdiviser les machines en fonction de leur consommation de matière et d'énergie.**	- L'élève détermine si une machine consomme de la matière ou de l'énergie en se référant à son mode de fonctionnement et il justifie son affirmation.	- L'affirmation de l'élève de même que sa justification étaient cohérentes sous l'aspect technique.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de machines à travail et de machines motrices d'une manière correcte sous l'aspect technique.**	- L'élève est capable de répondre à des questions à propos de la structure et du fonctionnement de machines à travail et de machines motrices en se référant aux documents indiqués.	- La majorité des réponses concernant la structure et le fonctionnement des machines étaient cohérentes sous l'aspect technique et l'élève les a justifiées.
O	SCP1	**L'élève est capable d'attribuer des exemples complémentaires aux machines à travail ou aux machines motrices de manière autonome et de produire une justification.**	- L'élève détermine s'il est confronté à une machine à travail ou à une machine motrice et il justifie son affirmation.	- L'attribution de l'élève de même que sa justification étaient cohérentes sous l'aspect technique.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Éléments de machines avancées (DESIN6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Éléments de machines avancées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**DESIN6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève identifie les relations entre le plan d'agencement, le plan d'ensemble et la liste des pièces d'une unité fonctionnelle et il considère les représentations graphiques sous un aspect fonctionnel.**	- L'élève identifie les numéros de positions dans le dessin d'ensemble et dans le plan d'agencement en se référant à la liste de pièces. - L'élève attribue leurs fonctions partielles ainsi que leurs fonctions de base aux éléments fonctionnels.	- L'élève a indiqué les numéros de positions de manière cohérente dans les dessins. - L'élève a décrit les fonctions générales des éléments fonctionnels.
O	SCP1	**L'élève classe et structure l'ensemble des documents de travail produits.**	- L'élève alimente un dossier soigné avec une subdivision cohérente pour l'ensemble des productions.	- L'élève a assemblé l'ensemble des dessins produits, des modèles et des fiches de travail d'une manière complète et structurée dans un dossier.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2 (ATIWW6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FX-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ATIWW6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour la méthode du soudage MAG et pour les connexions collées après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'élève est capable de fabriquer les composants du projet en appliquant les méthodes d'assemblage ainsi que les procédés de séparation étudiés précédemment, dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour le soudage MAG et pour le collage après concertation. - L'élève réalise le projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a réalisé le projet sans dépasser le temps dont il disposait. - Les soudures réalisées étaient conformes à la qualité demandée. - Les dimensions et les angles demandés étaient à 60% conformes aux indications du dessin industriel.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner et de combiner différentes méthodes d'assemblage et différents procédés de séparation en se référant à une mission de travail.**	- L'élève accomplit la mission de travail en appliquant la méthode du soudage MAG conformément au dessin industriel et dans les limites des tolérances. - L'élève accomplit la mission de travail en appliquant différentes méthodes de collage.	- L'élève a soumis les soudures réalisées à un contrôle visuel. - L'élève a soumis les connexions collées réalisées à un contrôle mécanique.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de montage ou de réparation de manière réglementaire et dans le respect des délais (par exemple sur des engrenages à pignons droits, des roulements coniques, des pompes centrifuges, des composants hydrauliques et pneumatiques, etc.).**	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève dispose d'un énoncé et il accomplit la tâche dans les délais indiqués.	- L'élève a accompli la tâche indiquée d'une manière correcte à 60% sur le plan professionnel et dans le respect des délais indiqués.
S	SCP1	**L'élève est capable de contrôler le fonctionnement d'une installation et de procéder à un essai avec ses collègues.**	- Une installation est contrôlée et mise en service dans le cadre d'un travail en groupe.	- L'élève et ses collègues ont réussi à procéder à un essai.
S	ME4	**L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.**	- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il assure le post-usinage. - L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable. - L'élève a respecté les délais indiqués.

O	ME5	**L'élève est capable de fabriquer différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles ou avec des machines à commande CNC en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10 et dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève fabrique les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a fabriqué les composants sans dépasser le temps dont il disposait.
O	ME6	**L'élève est capable d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève fabrique et assemble les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a effectué le montage conformément au dessin industriel et le fonctionnement était assuré. - L'élève a respecté les délais indiqués.
S	ME7	**L'élève est capable de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève manipule les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les machines-outils sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2 (FORMM11)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FX-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FORMM11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du soudage à l'arc sous protection des gaz actifs avec métal d'apport (MAG), de réaliser des connexions collées après concertation avec ses collaborateurs en appliquant les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.** **L'apprenti est capable de fabriquer les composants du projet en appliquant les procédés d'assemblage et les procédés de séparation étudiés précédemment, dans le respect des délais indiqués.**	- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour le soudage à l'arc sous protection des gaz actifs avec métal d'apport (MAG) et pour le collage après concertation. - L'apprenti fabrique les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti a réalisé le projet dans le respect des délais. - Les soudures réalisées étaient conformes à la qualité demandée. - Les dimensions et les angles demandés étaient à 60% conformes aux indications du dessin industriel.
S	ME2	**L'apprenti est capable de sélectionner et de combiner différentes procédés d'assemblage et différents procédés de séparation en se référant à un ordre de fabrication.**	- L'apprenti accomplit l'ordre de fabrication en appliquant la méthode du soudage MAG conformément au dessin industriel et dans les limites des tolérances. - L'apprenti accomplit l'ordre de fabrication en appliquant différentes procédés de collage.	- L'apprenti a soumis les soudures réalisées à un contrôle visuel. - L'apprenti a soumis les connexions collées réalisées à un contrôle mécanique.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de montage ou de réparation de manière réglementaire et dans le respect des délais (par exemple sur des engrenages droits, des roulements à galets coniques, des pompes centrifuges, des composants hydrauliques et pneumatiques, etc.).**	- L'apprenti dispose de documentations techniques. - L'apprenti dispose d'un énoncé et il accomplit la tâche dans les délais indiqués.	- L'apprenti a accompli la tâche indiquée d'une manière correcte à 60% sur le plan professionnel et dans le respect des délais indiqués.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement d'une installation et de procéder à un cycle d'essai avec ses collègues.**	- Une installation est contrôlée et mise en service dans le cadre d'un travail en groupe.	- L'apprenti et ses collègues ont réussi à procéder à un cycle d'essai.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel de pièces défectueuses dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouvelles pièces dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils appropriés de manière compétente.**	- L'apprenti reçoit un composant défectueux (couvercle de boîte, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il effectue le post-usinage. - L'apprenti sélectionne le procédé de fabrication approprié.	- La pièce fabriquée ou post-usinée était utilisable. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.

O	ME5	**L'apprenti est capable de fabriquer différentes pièces d'un projet sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles ou avec des machines à commande CNC en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10 et dans le respect des délais indiqués.**	- L'apprenti fabrique les pièces d'un projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les pièces fabriquées se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel. - L'apprenti a fabriqué les pièces dans le respect des délais.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'assurer un traitement complémentaire aux pièces d'un projet avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les pièces dans le respect des délais indiqués.**	- L'apprenti fabrique et assemble les pièces d'un projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- Les pièces fabriquées se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel. - L'apprenti a effectué le montage conformément au dessin industriel et le fonctionnement était assuré. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
S	ME7	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti utilise les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les machines-outils sans commettre d'erreur grave. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Réaliser des ordres de fabrication complexes (FORMM12)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Réaliser des ordres de fabrication complexes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**FORMM12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer une détection d'erreurs compétente en se servant d'instruments de diagnostic et de contrôle spécifiques à l'entreprise.**	- L'apprenti est capable de distinguer les différents instruments de diagnostic et de contrôle et de s'en servir de manière compétente. - L'apprenti est capable de circonscrire et d'extrapoler des erreurs éventuelles dans une installation spécifique de manière compétente.	- L'apprenti a correctement manipulé les instruments. - L'apprenti a réussi à localiser les erreurs et à les éliminer.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'analyser des anomalies éventuelles de manière autonome, de les documenter et d'initier les mesures requises.**	- L'apprenti documente les anomalies correctement. - L'apprenti est capable d'entreprendre des mesures de rectification, de manière à ce que la machine/l'installation soit à nouveau en état de fonctionnement.	- L'apprenti a correctement documenté les anomalies. - L'apprenti a initié les mesures de rigueur.
O	ME3	**L'apprenti se concerte avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.**	- L'apprenti est capable de subdiviser un travail indiqué en étapes de travail logiques et d'expliquer la suite de ces étapes.	- L'apprenti a identifié les étapes de travail et il les a subdivisées de manière logique.
O	ME4	**L'apprenti assume des responsabilités au sein de l'équipe et il est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique.**	- L'apprenti est capable de contribuer à la recherche d'une solution de manière structurée en cas de problèmes au cours d'un travail en équipe et de jouer les intermédiaires entre ses collaborateurs dans la mesure des besoins. - L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique au cours d'un entretien et de faire des propositions pour améliorer son comportement à l'avenir.	- L'apprenti a évoqué les problèmes au cours d'un travail en équipe de manière pertinente et il a accepté la solution retenue. - L'apprenti a proposé des améliorations pour les points discutés.
S	ME5	**L'apprenti tire des enseignements de ses expériences et il gère les commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'évaluer des commentaires de manière constructive et d'en tenir compte au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte des indications et il a adapté sa manière de travailler en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels***

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP6-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ASSER3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le fonctionnement de circuits avancés, il est capable de planifier la mise en service sous guidance en se référant à la description du fonctionnement, de monter les capteurs et les actionneurs de manière autonome en tenant compte de la suite des étapes, de les régler conformément aux exigences du circuit, en tenant compte des interactions entre les différents composants, de soumettre la fonction des composants à un contrôle de manière compétente, de procéder à un essai en collaboration avec les intervenants concernés, d'évaluer des essais simples de manière systématique en se référant aux valeurs réelles et de les documenter dans un protocole de mesure, il constate les écarts (des valeurs obtenues par rapport aux valeurs recherchées) ainsi que des erreurs et il est capable de les corriger, le cas échéant.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit, il sélectionne les composants requis, il les monte sur le banc d'essai et il les raccorde de manière compétente. - Après avoir obtenu l'autorisation de l'examinateur, l'élève règle les différents composants de manière à obtenir les paramètres requis et il procède à un essai. - L'élève répond aux questions qui lui sont posées à propos du circuit.	- L'élève a opté pour les composants appropriés. - Les raccordements étaient conformes au schéma de circuit et l'élève les a disposés de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève a corrigé les erreurs de raccordement de manière autonome, en concertation avec l'examinateur. - L'essai a réussi et l'élève a correctement réglé les paramètres. - La majorité des réponses étaient correctes.
O	ME2	**L'élève comprend le fonctionnement de circuits simples programmables en mémoire, il est capable de les monter en collaboration avec ses camarades, de raccorder les actionneurs correspondants et de procéder à un essai.**	- L'élève dispose d'une description très simple du fonctionnement, il établit le programme, il l'intègre dans la commande programmable en mémoire, il sélectionne les capteurs ainsi que les actionneurs requis, il les raccorde et il procède à un essai.	- L'élève a corrigé les erreurs éventuelles après s'être concerté avec l'examinateur. - L'essai a réussi.
O	SCP1	**L'élève se concerte avec ses camarades et il est capable de contribuer à la solution du problème.**	- L'élève et un ou plusieurs de ses camarades disposent d'un énoncé concernant la commande programmable en mémoire. - L'élève se concerte avec ses camarades et il apporte sa contribution.	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades et il assume sa part des travaux à effectuer.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels***

Titre du module:	**Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP6-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ASSER4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le fonctionnement de circuits d'application, il est capable de planifier la mise en service en se référant à la description du fonctionnement, de monter les capteurs ainsi que les actionneurs de manière autonome en tenant compte de la suite des étapes, de les régler conformément aux exigences du circuit, en tenant compte des interactions entre les différents composants, de soumettre la fonction des composants à un contrôle de manière compétente, de procéder à un essai en collaboration avec les intervenants concernés, d'évaluer des essais simples de manière systématique en se référant aux valeurs réelles et de les documenter dans un protocole de mesure, il constate les écarts (des valeurs obtenues par rapport aux valeurs recherchées) ainsi que les erreurs et il est capable de les corriger, le cas échéant.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit, il sélectionne les composants requis, il les monte sur le banc d'essai et il les raccorde de manière compétente. - Après avoir obtenu l'autorisation de l'examinateur, l'élève règle les différents composants de manière à obtenir les paramètres requis et il procède à un essai. - L'élève répond aux questions qui lui sont posées à propos du circuit.	- L'élève a opté pour les composants appropriés. - Les raccordements étaient conformes au schéma de circuit et l'élève les a disposés de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève a corrigé les erreurs de raccordement de manière autonome, en concertation avec l'examinateur. - L'essai a réussi et l'élève a correctement réglé les paramètres. - La majorité des réponses étaient correctes.
O	ME2	**L'élève soumet le circuit à une détection d'erreurs, il détecte l'erreur, il la corrige, il s'assure ensuite que le système fonctionne de manière irréprochable et, le cas échéant, il rétablit les valeurs recherchées.**	- L'élève dispose du schéma d'un circuit monté accusant des erreurs, il recherche les erreurs et il les corrige.	- L'élève a identifié la cause de l'erreur et il l'a éliminée.
O	SCP1	**L'élève procède à une détection d'erreurs d'une manière systématique et structurée.**	- L'élève dispose du schéma d'un circuit monté accusant des erreurs. - L'élève s'applique à respecter une suite des étapes cohérente lors de la détection des erreurs.	- L'élève a procédé de manière systématique. - La suite des étapes de la détection des erreurs était cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stages 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MM-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève lit les documents techniques et il sélectionne les informations.	- L'élève a compris les bases de l'énoncé. - L'élève a sélectionné des informations importantes en fonction de l'énoncé. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations majoritairement correctes sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de compléter, de réaliser, respectivement d'expliquer des dessins/des circuits, de les monter sur le banc d'essai et de procéder aux réglages.**	- L'élève complète les documents. - Le circuit est opérationnel et l'élève a réglé les valeurs indiquées.	- L'élève a dessiné des pièces de travail qui respectaient quasiment l'ensemble des dimensions requises pour la fabrication et la forme de la pièce de travail fabriquée était manifeste. - Le schéma du circuit a assuré la/les fonction(s) requises. - La majorité des explications étaient correctes. - Le circuit monté était opérationnel et les valeurs réglées étaient conformes aux indications.
S	ME3	**L'élève est capable d'opter pour des outils appropriés pour la fabrication des composants.**	- L'élève procède à une sélection parmi les outils à sa disposition.	- La sélection était appropriée.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer les travaux requis conformément aux indications.**	- L'élève organise les étapes de travail, il lit les indications et il manipule correctement les machines ainsi que les outils de travail.	- L'élève a produit les pièces de travail et effectué les travaux conformément aux indications.
O	ME5	**L'élève applique les règles de sécurité habituelles.**	- L'élève identifie les dangers et il respecte les règles de sécurité.	- L'élève s'est servi des tenues de protection et des dispositifs de protection de manière compétente.
S	ME6	**L'élève est capable de soumettre la pièce fabriquée à un contrôle et d'établir un protocole de mesure.**	- L'élève effectue correctement les mesurages et il les note dans un rapport de mesure pré-imprimé.	- L'élève s'est servi des instruments de mesure corrects et la majorité des valeurs obtenues correspondaient aux valeurs réelles de la pièce de travail.
O	ME7	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'élève présente son travail et il répond à des questions dans ce contexte dans le cadre d'un entretien professionnel.	- L'élève a exposé sa méthode ainsi que le résultat du travail de manière compréhensible. - L'élève a répondu aux questions d'une manière cohérente et compétente.
S	SCP1	**L'élève assure l'ordre et la propreté de son poste de travail.**	- L'élève met son poste de travail en ordre, dans la mesure des besoins au cours de l'examen.	- Le poste de travail était en ordre et propre au cours des travaux et après.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte . - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés . - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs . - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,… - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,… - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**AUTOM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbausteine eines hydraulischen Systems zu benennen und zu beschreiben.**	Anhand von Unterlagen und Modellen benennen und beschreiben die Berufsanfänger die hydraulischen Grundbausteine.	Die Zuordnungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines hydraulischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.**	Die Berufsanfänger erhalten einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: - Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. - Sie beschreiben den Druckaufbau. - Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. - Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern oder Hydromotoren.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Grundlagen eines hydraulischen Systems zu beschreiben sowie dessen Druck, Kraft und Volumenstrom zu berechnen.**	Die Berufsanfänger erhalten schriftliche Problemstellungen. - Sie benutzen die Formeln fachgerecht. - Sie berechnen Drücke, Kräfte und Volumenströme.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Volumenströme werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere Arbeitsmappe zu erstellen.**	Die Berufsanfänger füllen die Arbeitsblätter vollständig und leserlich aus und haben die Arbeitsmappe bei Hand.	Die Berufsanfänger erstellen eine überwiegend übersichtliche, vollständige und saubere Arbeitsmappe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Automatisierungstechnik auseinanderzusetzen.**	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Anglais pour débutants 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SOUDA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**AUTOM2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un portfolio propre.**	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage (ATCNC1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCNC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren. Dabei benutzt er die Software des Steuerungsherstellers für die in der Werkstatt eingesetzten Maschinen.**	Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen um das geforderte Teil zu programmieren.	Mit dem erstellten Programm kann das geforderte Teil gefertigt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, das programmierte Werkstück herzustellen.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest. Der Auszubildende kontrolliert das erstellte Werkstück.	Das hergestellte Werkstück entspricht der Zeichnung. Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die genauen Strukturen und Vorschriften einer CNC-Fertigung anzuwenden.**	Der Auszubildende bedient die CNC-Maschine nach den geltenden Sicherheitsvorschriften.	Der Auszubildende beachtet bei der Herstellung des Werkstückes die geltenden Vorschriften.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELECM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève identifie les raccordements électriques des machines dans un atelier et il est capable de les attribuer.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SOUD2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.**	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL2-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ANGLA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais technique pour les métiers métallurgiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ANGTE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.**	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
S	SCP1	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Machines motrices (MAMOT-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Machines motrices**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MAMOT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les modes de fonctionnement des moteurs à essence, des moteurs diesel, des moteurs à deux temps et des moteurs à quatre temps et il est capable d'attribuer les composants ainsi que les éléments principaux des moteurs dans une représentation et d'en décrire la fonction.**	- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés textuels. - L'élève désigne correctement les différents composants et il en décrit la fonction. - L'élève explique le fonctionnement de base respectif.	- La majorité des réponses étaient correctes.
S	ME2	**L'élève connaît le fonctionnement de base d'une turbine à gaz et il est capable d'expliquer le fonctionnement d'un turbocompresseur de gaz d'échappement.**	- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés textuels. - L'élève désigne correctement les différents composants et il en décrit la fonction. - L'élève explique le fonctionnement de base respectif.	- La majorité des réponses étaient correctes.
S	ME3	**L'élève connaît le fonctionnement de base ainsi que la fonction d'un groupe électrogène.**	- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés textuels. - L'élève désigne correctement les différents composants et il en décrit la fonction. - L'élève explique le fonctionnement de base respectif.	- La majorité des réponses étaient correctes.
O	SCP1	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées, il est attentif en cours et il dispose du matériel scolaire requis.	- L'élève a accompli les tâches sans que l'enseignant n'ait eu à l'y inciter outre mesure. - L'élève disposait généralement de matériel scolaire dans un état convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Notions de base CNC et applications (ATCNC2-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Notions de base CNC et applications**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATCNC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Testlauf kann wiederholt werden um vorhandene Fehler zu verbessern.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de préparer des machines-outils CNC de manière autonome en vue du traitement de pièces de travail cylindriques et prismatiques.**	- L'élève dispose de l'ensemble des informations requises pour pouvoir préparer les machines-outils.	- Les machines-outils préparées ont permis la fabrication compétente des pièces de travail, conformément aux indications du dessin technique.
S	ME2	**L'élève est capable d'établir les programmes requis pour la production des pièces de travail de manière autonome.**	- L'élève prépare les machines-outils de manière autonome. - Une fois la préparation accomplie, l'élève procède à un essai sous guidance.	- L'essai s'est déroulé sans erreur.
S	ME3	**L'élève est capable de manipuler les machines-outils conformément aux instructions indiquées par l'enseignant.**	- L'élève produit les pièces de travail de manière compétente. - L'élève se réfère aux instructions d'utilisation générales des machines-outils.	- L'élève a fabriqué des pièces de travail conformes aux indications des documents.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANGLA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à écrire des messages téléphoniques. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 3***

Titre du module:	**Construire à l'aide de logiciels 3D CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MM-FACUL3-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**COCAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
O	ME2	**L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.**	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
O	ME3	**L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.**	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein räumlich dargestelltes Teil zu beschreiben.**	Einem räumlich dargestellten Körper können die vorgegebenen Ansichten zugeordnet werden.	Dem überwiegenden Teil der dargestellten Körper sind die Ansichten korrekt zugeordnet worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.**	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teil erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden eingetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren und Werkstoffeigenschaften, die Werkstoffwahl eines Werkstücks zu begründen.**	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichem Werkstoff begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die daraus resultierenden Werkstoffkennwerte zu interpretieren.**	Der Auszubildende erläutert die Eigenschaften der Werkstoffe anhand ihrer Normbezeichnung und begründet seine Antwort.	Die Bezeichnung nach Verwendungszweck der Eisenwerkstoffe können erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen und Massen von Fertigungsteilen zu berechnen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen.**	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um.	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEG1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum-und Säuberungsarbeiten.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples***

Titre du module:	**Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MM-ENSP1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMEG2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen.** **Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen.**	- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden. - Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	- Die Erklärungen sind größtenteils richtig. - Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von einem einfachen Frästeil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	Die Toleranzen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende lernt die Eigenschaften der verschiedenen Normteile und Maschinenelemente kennen und wählt diese ausgehend von den vorhandenen Informationen aus.**	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lagemaße von Formelementen eigenständig zu bestimmen und einfache geometrische Formeln zu benutzen.**	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken resp. benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz von Phytagoras sowie Winkelfunktionen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur maschinellen Herstellung von Teilen zu ermitteln.**	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEG3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques***

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP2-FO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATMEG4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-messschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission (CAMAT3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgehend von vorhandenen Informationen die erforderlichen Lager auszuwählen.**	- Der Auszubildende erhält Unterlagen von Funktionselementen zum Stützen und Tragen und können Fragen (Sinn, Funktion, Eigenschaften und Ausführung...) beantworten. - Er wählt Funktionselemente zum Stützen und Tragen aus und kann ihre Wahl begründen.	- Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig. - Die gewählten Lösungen sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Abhängigkeit von der Belastung des Lagers die Einbaumaße zu ermitteln.**	Der Auszubildende kann die erforderlichen Einbaumaße mit den notwendigen Toleranzen ermitteln.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zahnräder und Übersetzungen zu berechnen.**	Der Auszubildende rechnet die Zahnradgrößen, Achsabstände und Übersetzungen selbstständig aus.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier (CAMAT4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-02**		
Code du module:	**CAMAT4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten der Metalle anhand des Gefüges und Gittertypen zu erklären.**	Der Auszubildende kann Metallgefüge und Gittertypen beschreiben und kennt deren Vor- und Nachteile.	Metallgefüge und Gittertypen sowie deren Vor- und Nachteile werden anhand von Beispielen größtenteils korrekt beschrieben. Beispielbilder von Gefügedarstellungen werden größtenteils korrekt beschrieben und zugeordnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck das geeignete Wärmebehandlungsverfahren auszuwählen.**	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben.	Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke das geeignete Metall auszuwählen.**	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften von Stählen, Leicht- und Schwermetallen. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage (DESIN3)

Formation

Code:	**MM** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einer größeren Baugruppe, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären.**	Die Funktionsweise einer Baugruppe, wie die eines Getriebes sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Gesamtzeichnung mit Stückliste fertigzustellen.**	Die Stückliste und die Gesamtzeichnung sind vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnung sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, eine Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.**	Von Dreh- und Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Passungen sinnvoll auszuwählen und daraus resultierende erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.**	- Die Auswahl der Passung kann begründet werden. - Die Maß-, Form- und Lagetoleranzen sowie die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	- Die Begründung für die Passungsauswahl ist technisch größtenteils korrekt. - Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples (DESIN4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Frästeil zu erstellen.**	Von einfachen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Drehteil zu erstellen.**	Von einfachen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.**	- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Das Schriftfeld ist ausgefüllt. - Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig. - Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt. - Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils (ATMUS1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATMUS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schnittdaten zu berechnen oder aus Tabellen zu entnehmen und diese korrekt einzustellen.**	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge und Werkstoffe die benötigten Schnittdaten	Die an der Maschine eingestellten Werte entsprechen größtenteils den aus Tabellen entnommenen oder berechneten Werten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einzuschätzen, ob eine Skizze notwendig ist.** **Der Auszubildende kann die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abgreifen.**	Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: -Messschieber -Messschraube -Tiefenmessschieber -Messuhren und hält die Messwerte in einem Messbericht fest	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen größtenteils mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 maschinell anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Rändeln, Kegeldrehen und Innendrehen.**	Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	Das angefertigte Werkstück entspricht größtenteils der Zeichnung, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 maschinell anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Arbeiten mit dem Teilapparat, Herstellen von Passfederverbindungen.** **Der Auszubildende kann diese Werkstücke zu Baugruppen zusammenfügen und die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	Das angefertigte Werkstück entspricht größtenteils der Zeichnung, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils dans le calendrier (ATMUS2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils dans le calendrier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMUS2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 unter Zeitvorgabe anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Kegeldrehen, Gewindedrehen.** **Der Auszubildende kann diese maschinell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen.** **Der Auszubildende ist fähig, die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu warten und zu bedienen.**	Der Auszubildende fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen deren laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 unter Zeitvorgabe anzufertigen.** **Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Fräsen, Nuten räumen.** **Der Auszubildende kann diese maschinell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen.** **Der Auszubildende ist fähig, die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zuwarten und zu bedienen.**	Der Auszubildende fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der Vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen deren laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erhält eine Einführung in die CNC-Technik, Einrichten der Maschine. (Simulation oder praktisch).**	Der Auszubildende kann die CNC-Maschine einrichten.	Die CNC-Maschine kann mit den eingestellten Daten bedient werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen Manuell innerhalb der Fertigungstoleranz IT 10 bis IT 11herstellen und zu Baugruppen zusammenfügen.**	Der Auszubildende fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen	Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen deren laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages 1 (ATSOU1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATSOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Absprache mit seinen Mitarbeitern die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen beim Weich-, Hartlöten, sowie beim Gasschmelzschweißen, festzulegen, und die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die ausgewählten Verfahren an. Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter für die ausgewählten Verfahren ein.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstoffe und Werkstücke zusammenzufügen. Zu prüfende Fügemethoden: Weich-, Hartlöten und Gasschweißen.**	Der Auszubildende erlernt das Gasschweißen sowie das Weich- und Hartlöten.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung von form- und kraftschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstücke zusammenzufügen. Zu prüfende Fügemethoden: Schrauben-, Niet-, Stift-, Bolzenverbindungen.**	Der Auszubildende stellt Schraub-, Niet- und Bolzenverbindungen her.	Die an die Schraub-, Niet-und Bolzenverbindungen gestellten Anforderungen sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Werkstücke manuell mit Winkelschleifer und den schon erlernten Arbeitsverfahren gegebenenfalls vor und nachzubearbeiten.**	Der Auszubildende erlernt den Umgang mit dem Winkelschleifer.	Die Werkstücke sind laut den Vorgaben nachbearbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages, et les procédés de séparation thermique (ATSOU2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages, et les procédés de séparation thermique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATSOU2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Absprache mit seinen Mitarbeitern die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen beim WIG -Schweißen und beim thermischen Trennen festzulegen und die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die ausgewählten Verfahren an. Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter für die ausgewählten Verfahren ein.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die eingestellten Parametern erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. Der Arbeitsplatz ist nach den Arbeiten sauber und alle Werkzeuge sind an ihrem dafür vorhergesehen Platz.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstoffe und Werkstücke zusammenzufügen. Zu prüfende Fügemethoden: WIG –Schweißen.**	Der Auszubildende stellt beim WIG-Schweißen folgende Nähte her: Kehlnaht Pa,Pb,(Pf) +Rohr Pf.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Werkstoffe und Werkstücke durch thermisches Trennen zu bearbeiten.**	Der Auszubildende trennt Bleche von 3-10 mm.	Die getrennten Bleche entsprechen den geforderten Toleranzen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Auftragsschweißungen mittels Lichtbogen –Handschweißen durchzuführen.**	Der Auszubildende erhält eine Einführung ins Lichtbogen-Handschweißen.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Acquérir des connaissances de base du montage des sous-systèmes techniques (ATMEC1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Acquérir des connaissances de base du montage des sous-systèmes techniques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-FO-09**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMEC1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die einzelnen Bauteile der Wälzlagermontage zu prüfen und einen Meßbericht anzufertigen, indem er die technischen Unterlagen sorgfältig studiert und die benötigten Informationen auswählt.**	Der Auszubildende fertigt einen Meßbericht der zu prüfenden Bauteile an. Der Auszubildende arbeitet mit den zur Verfügung stehenden Unterlagen.	Die im Meßbericht eingetragenen Werte entsprechen den Istwerten der Bauteile. Die ausgesuchten Toleranzen entsprechen den Sollwerten aus den Unterlagen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage korrekt zu interpretieren und die erforderlichen Maßnahmen nach Absprache mit seinen Ausbildern festzulegen.**	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache mit dem Ausbilder für die bevorstehende Montage an.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden, so dass die bevorstehende Montage sicher ausgeführt werden kann.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge festzulegen, und die erforderlichen Arbeitsmittel für die Montagearbeiten sorgfältig und fachgerecht einzuplanen.**	Der Auszubildende plant und dokumentiert zusammen mit seinem Ausbilder die erforderlichen Arbeitsschritte. Der Auszubildende erhält eine Unterweisung über den richtigen Umgang mit den zur Montage und Demontage erforderlichen Arbeitsmittel und Werkzeugen.	Die geforderten Arbeiten lassen sich mit den festgelegten Arbeitsschritten ohne grobe Fehler ausführen. Die Arbeitsmittel werden fachgerecht eingesetzt, und die Werkzeuge sind nach den Montage-und Demontagearbeiten sauber und ohne Beschädigungen an ihrem vorgesehenen Platz eingeräumt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erlernt die Grundlagen der Wälz- und Gleitlager, sowie die vorschriftsmäßige Montage und Demontage der Wälzlager. (theoretisch und praktisch)**	Der Auszubildende erhält eine technische Dokumentation zu den Grundlagen der Gleit- und Wälzlager. Der Auszubildende übt das Montieren und Demontieren der in der Dokumentation behandelten Wälzlager.	Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden. Die theoretischen Grundlagen der Wälzlagertechnik müssen verstanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Apprendre l´assemblage des sous-systèmes techniques (ATMEC2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l´aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites***

Titre du module:	**Apprendre l´assemblage des sous-systèmes techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP3-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ATMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über die zu erledigenden Arbeiten im Bereich der Prak. Hydraulik zu informieren, indem er die technischen Unterlagen sorgfältig studiert und die benötigten Informationen auswählt.**	Der Auszubildende arbeitet mit den zur Verfügung stehenden Unterlagen.	Die ausgewählten Informationen entsprechen den Werten aus den Unterlagen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage korrekt zu interpretieren und die erforderlichen Maßnahmen nach Absprache mit seinen Kollegen festzulegen. Der Auszubildende übernimmt Verantwortung für die Planung und den vorschriftsmäßigen Umgang mit den Arbeitsmitteln.**	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache mit seinen Kollegen für die bevorstehende Montage an. Der Auszubildende benutzt die vorhandenen Arbeitsmittel verantwortungsvoll.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die benutzen Werkzeuge sind nach der Arbeit unbeschädigt und an ihrem Platz.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Rohrverbindungen herzustellen und anzuschließen.**	Der Auszubildende erstellt die benötigten Meßberichte. Der Auszubildende stellt die erforderlichen Rohrverbindungen nach Zeichnung her.	Die in den Meßberichten eingetragenen Werte entsprechen den errechneten und den gemessenen Werten. Die hergestellten Verbindungen entsprechen den geforderten Maßen und Winkeln. Die gefertigten Rohre müssen Span und Grat frei sein und dürfen keine Beschädigung aufweisen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die Montagearbeiten vorschriftgemäß durch (2 Punktlagerung).**	Der Auszubildende wiederholt das Montieren und Demontieren der in ATMEC1 behandelten Wälzlager. Zusätzlich montiert er eine 2-Punktlagerung auf geschliffenen und abgesetzten Wellen.	Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Demontage- und/oder Montageplanes und ist in der Lage, alle erforderlichen Messungen durchzuführen und einen Meßbericht anzufertigen.**	Der Auszubildende erhält einen Demontage- Montageplan. Der Auszubildende fertigt einen Meßbericht der Lagerstellen an.	Die Arbeiten wurden ohne grobe Fehler laut Demontage-Montageplan ausgeführt. Die in den Meßberichten eingetragenen Werte entsprechen den ausgesuchten, errechneten und gemessenen Werten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, technische Einheiten (z.B. Druckluftkompressoren) zu demontieren und zu montieren und die erforderlichen Teile gemäß den Vorschriften zu ersetzen.**	Der Auszubildende demontiert und montiert technische Einheiten.	Nach dem ersetzen der Teile sind die technischen Einheiten wieder funktionsbereit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.) (ASSER1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service***

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ASSER1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Druck, Kraft sowie dem allgemeinen Gasgesetz zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.) (ASSER2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service***

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP4-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ASSER2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Volumenstrom, Geschwindigkeiten Fahrzeiten sowie dem ohmschen Gesetz zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils (ATMUS3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATMUS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.**	- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau ou il assure le post-usinage. - L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer mécaniquement différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10, d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants.**	- L'élève fabrique les composants requis en se référant au projet. - L'élève répète les méthodes de fabrication étudiées au cours de modules ATMUS1 et ATMUS2.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel.
S	SCP1	**L'élève se concerte avec ses co-équipiers au sein de son groupe de travail à propos de la suite des étapes de travail à respecter.**	- L'élève s'organise avec son groupe de manière à ce qu'il soit possible de travailler en continu sur les machines-outils.	- Les machines-outils disponibles ont été partagées de manière équitable. - Le déroulement des travaux n'a pas été perturbé par des remarques déplacées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblage 3 (ATSOU3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblage 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-FO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATSOU3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation. - L'élève règle les paramètres requis.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement. - Les paramètres réglés ont permis une réalisation compétente.
O	ME2	**L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces en utilisant des procédés de combinaison de matière.**	- L'élève assemble des épaisseurs de tôle différentes en appliquant le procédé du soudage manuel à l'arc.	- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel. - Les soudures réalisées n'accusaient pas d'erreurs de soudage extérieures d'envergure.
S	SCP1	**L'élève organise et se procure les outils de travail requis de manière autonome en fonction de la méthode d'assemblage sélectionnée.**	- L'élève sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail. - L'élève note les outils de travail dans une liste.	- L'élève a établi une liste des outils de travail requis de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Apprendre le montage et l'alignement de modules techniques (ATMEC3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Apprendre le montage et l'alignement de modules techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de sélectionner les paliers, les roues dentées, les embrayages ainsi que les différents outils de travail et pièces normées requis en se référant aux informations disponibles.**	- L'élève sélectionne les éléments requis en se référant aux documents disponibles.	- Les éléments sélectionnés correspondaient à 70% aux pièces normées et aux composants requis.
S	ME2	**L'élève est capable d'interpréter correctement les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement en vue du montage à effectuer et de l'élingage des charges et de déterminer les mesures requises après concertation avec ses collègues.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour les travaux à effectuer après concertation.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser et de connecter des raccordements tubulaires hydrauliques dans les délais, de confectionner des composants et des ensembles de composants, de les disposer de manière appropriée au cours du montage et de les raccorder.**	- L'élève réalise les raccordements tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.	- Les raccordements réalisés correspondaient à 60% aux mesures et aux angles demandés. - Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni arêtes, ni détérioration. - L'élève a respecté les délais indiqués.
O	ME4	**L'élève effectue les travaux de montage de manière réglementaire (support à quatre points, alignement des arbres, embrayages).**	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève s'exerce au montage et au démontage des machines et des pièces normées décrites dans les documentations.	- L'élève a effectué 60% des travaux de montage et de démontage d'une manière correcte sur le plan professionnel.
S	SCP1	**L'élève manipule les composants, les outils et les matériaux avec précaution et d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève manipule les outils de travail à sa disposition avec précaution.	- Les outils de travail utilisés n'accusaient pas de détérioration et ils étaient rangés à l'endroit indiqué, une fois les travaux effectués. - L'élève a mis toutes les matières au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils dans le calendrier (ATMUS4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils dans le calendrier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATMUS4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.**	- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il assure le post-usinage. - L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.	- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable. - L'élève a respecté les délais indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles ou avec des machines à commande CNC en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10 et dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève fabrique les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a fabriqué les composants sans dépasser le temps dont il disposait.
O	ME3	**L'élève est capable d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève fabrique et assemble les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a effectué le montage conformément au dessin industriel et le fonctionnement était assuré. - L'élève a respecté les délais indiqués.
S	ME4	**L'élève est capable de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève manipule les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les machines-outils sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
S	SCP1	**L'élève gère les commentaires de manière constructive.**	- Le formateur signale les erreurs commises à l'élève au cours des travaux.	- L'élève a accepté les critiques de manière constructive.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Appliquer les méthodes d´assemblage et les procédés de séparation thermique apprises pour réaliser des projets dans le calendrier (ATSOU4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Appliquer les méthodes d´assemblage et les procédés de séparation thermique apprises pour réaliser des projets dans le calendrier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-05**		
Code du module:	**ATSOU4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour la méthode du soudage MAG et pour les assemblages collées après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour le soudage MAG et pour le collage après concertation.	- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer les composants des projets en appliquant les méthodes d'assemblage ainsi que les procédés de séparation étudiés précédemment, dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève réalise des projets dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'élève a réalisé le projet sans dépasser le temps dont il disposait. - Les soudures réalisées étaient conformes à la qualité demandée. - Les dimensions et les angles demandés étaient à 60% conformes aux indications du dessin industriel.
S	ME3	**L'élève est capable de sélectionner et de combiner différentes méthodes d'assemblage et différents procédés de séparation en se référant à une mission de travail.**	- L'élève accomplit la mission de travail en appliquant la méthode du soudage MAG conformément au dessin industriel et dans les limites des tolérances. - L'élève accomplit la mission de travail en appliquant différentes méthodes de collage.	- L'élève a soumis les soudures réalisées à un contrôle visuel. - L'élève a soumis les connexions collées réalisées à un contrôle mécanique.
S	SCP1	**L'élève sécurise soigneusement la zone de travaux en collaboration avec ses collègues.**	- Le poste de travail est sécurisé en équipe.	- La collaboration au sein du groupe s'est déroulée de manière irréprochable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Montage et démontage d'unités techniques (ATMEC4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Montage et démontage d'unités techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATMEC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de montage ou de réparation de manière réglementaire et dans le respect des délais (par exemple sur des engrenages à pignons droits, des roulements coniques, des pompes centrifuges, des composants hydrauliques et pneumatiques, etc.).**	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève dispose d'un énoncé et il accomplit la tâche dans les délais indiqués.	- L'élève a accompli la tâche indiquée d'une manière correcte à 60% sur le plan professionnel et dans le respect des délais indiqués.
S	ME2	**L'élève organise les travaux de montage et de démontage à effectuer d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève établit un plan de démontage, respectivement un plan de montage.	- Les travaux décrits étaient réalisables à partir des plans établis.
O	ME3	**L'élève détecte les imperfections (écarts entre la valeur réelle et la valeur recherchée) ainsi que les erreurs et, le cas échéant, il est capable de les corriger.**	- L'élève rédige un protocole de mesure.	- L'élève a correctement évalué le protocole de mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer les travaux requis de manière autonome.**	- L'élève dispose d'un énoncé.	- L'élève a effectué les travaux requis d'une manière autonome et responsable.
S	SCP2	**L'élève est capable de contrôler le fonctionnement d'une installation et de procéder à un essai avec ses collègues.**	- Une installation est contrôlée et mise en service dans le cadre d'un travail en groupe.	- L'élève et ses collègues ont réussi à procéder à un essai.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion (CAMAT5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-07**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CAMAT5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève apprend à distinguer les propriétés de matériaux non métalliques et composites.**	- L'élève sélectionne des matériaux non métalliques et composites appropriés pour des affectations indiquées et il justifie son choix en se référant aux propriétés des matériaux.	- L'élève a sélectionné un matériau non métallique ou composite d'une manière cohérente sous l'aspect technique et il a justifié sa sélection.
O	ME2	**L'élève se familiarise avec la fabrication, avec les propriétés ainsi qu'avec l'affectation de matériaux frittés (métaux durs, céramique).**	- L'élève répond aux questions concernant la fabrication de matériaux frittés. - L'élève sélectionne des matériaux frittés appropriés pour des affectations indiquées et il justifie son choix en se référant aux propriétés des matériaux.	- L'élève a répondu d'une manière cohérente sous l'aspect technique à 80% des questions. - L'élève a sélectionné le matériau fritté d'une manière cohérente sous l'aspect technique et il a justifié sa sélection.
O	ME3	**L'élève est capable de sélectionner des matériaux de manière compétente en fonction des propriétés requises et de justifier sa sélection en employant les termes professionnels corrects.**	- L'élève sélectionne des matériaux (métaux, non métaux, matériaux composites, matériaux frittés) appropriés pour des affectations indiquées et il justifie sa sélection en se référant aux propriétés des matériaux.	- L'élève a sélectionné le matériau d'une manière cohérente sous l'aspect technique et il a justifié sa sélection.
O	ME4	**L'élève se familiarise avec les réactions des matériaux à la corrosion ainsi qu'avec les mesures anticorrosion.**	- L'élève répond aux questions concernant la formation de la corrosion. - L'élève sélectionne des mesures anticorrosion appropriées pour des matériaux et des affectations indiqués.	- L'élève a répondu d'une manière cohérente sous l'aspect technique à 80% des questions. - L'élève a sélectionné les mesures anticorrosion d'une manière cohérente sous l'aspect technique et il a justifié sa sélection.
O	ME5	**L'élève se familiarise avec les essais de dureté et il apprend à les effectuer en manipulant les instruments de contrôle de manière compétente.**	- L'élève prépare les essais ainsi que l'instrument de contrôle, il procède aux essais et il évalue le résultat.	- L'élève a effectué et évalué les essais de dureté de manière compétente. - L'élève a comparé le résultat aux valeurs de tableaux et il l'a expliqué d'une manière cohérente sous l'aspect technique.
O	SCP1	**L'élève manipule les instruments de contrôle de manière responsable.**	- L'élève procède aux essais de manière autonome en veillant à manipuler les instruments de contrôle avec beaucoup de précautions.	- L'élève était exclusivement concentré sur son travail au cours de la préparation et de la réalisation des essais et il a intégralement suivi les indications de l'enseignant.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes (DESIN5)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DESIN5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève sélectionne les éléments fonctionnels appropriés après l'analyse de dessins de parties, de sous-ensembles ou d'ensembles indiqués d'une unité fonctionnelle, il établit une liste de pièces et il assemble le tout pour constituer un jeu de dessins.**	- L'élève identifie les éléments fonctionnels en se référant à la représentation graphique dans le dessin d'ensemble. - L'élève justifie la sélection des éléments fonctionnels en interprétant la fonction du dessin d'ensemble ou du dessin de sous-ensemble. - L'élève justifie la sélection des dimensions et des tolérances des éléments fonctionnels en se référant aux dessins partiels. - L'élève interprète l'ensemble des données normées et complémentaires dans le dessin ainsi que les indications dans le champ de légende.	- L'élève a établi la liste de pièces d'un produit (par exemple d'un moteur à pignons droits) en tenant compte de l'intégralité des indications dans les dessins d'ensembles et de parties et en indiquant l'ensemble des normes et des détails. - L'élève a assemblé le jeu de dessins de manière compétente. - L'ensemble des indications dans le champ de légende étaient cohérentes par rapport au jeu de dessins.
O	ME2	**L'élève établit des dessins partiels de pièces détachées cylindriques et prismatiques complexes, convenant à la fabrication, en se servant d'un logiciel CAD.**	- L'élève sélectionne les commandes de dessin de manière compétente dans le logiciel CAD. - L'élève complète le dessin partiel avec toutes les données normées et complémentaires requises pour la réalisation complète.	- L'élève a établi des dessins partiels dans un délai indiqué en sélectionnant les commandes de dessin de manière compétente dans le logiciel CAD. - L'élève a établi la majeure partie du dessin dans le respect des normes.
O	ME3	**L'élève classe et structure l'ensemble des dessins et des jeux de dessins.**	- L'élève alimente un dossier soigné avec une subdivision cohérente de l'ensemble des dessins, des jeux de dessins et des fiches de travail.	- L'élève a assemblé l'ensemble des dessins produits, des modèles et des fiches de travail d'une manière complète et structurée dans un dossier.
S	SCP1	**L'élève se sert des outils d'assistance techniques de manière réglementaire.**	- L'élève n'utilise l'ordinateur que pour les tâches indiquées. - L'élève structure les dossiers de manière cohérente sur son ordinateur et il enregistre les fichiers de dessin sous un nom cohérent.	- L'élève s'est exclusivement servi de l'ordinateur à des fins scolaires. - L'élève a retrouvé un fichier de dessin indiqué sans recherche excessive.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Machines motrices et machines à travail (CAMAT6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Machines motrices et machines à travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**CAMAT6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les notions de travail, de puissance, d'énergie et de rendement d'une manière correcte sous l'aspect technique et de résoudre des problèmes de calcul dans ces contextes.**	- L'élève répond à des questions concernant les notions de travail, de puissance, d'énergie et de rendement. - L'élève résout des problèmes de calcul simples dans ces contextes.	- 80% des réponses étaient cohérentes sous l'aspect technique. - L'élève a opté pour une méthode de calcul qui a produit un résultat correct et le résultat final était cohérent sous l'aspect technique.
O	ME2	**L'élève est capable de subdiviser les machines en fonction de leur consommation de matière et d'énergie.**	- L'élève détermine si une machine consomme de la matière ou de l'énergie en se référant à son mode de fonctionnement et il justifie ses propos.	- Les propos de l'élève de même que sa justification étaient cohérentes sous l'aspect technique.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de machines à travail et de machines motrices d'une manière correcte sous l'aspect technique.**	- L'élève est capable de répondre à des questions à propos de la structure et du fonctionnement de machines à travail et de machines motrices en se référant aux documents indiqués.	- La majorité des réponses concernant la structure et le fonctionnement des machines étaient cohérentes sous l'aspect technique et l'élève les a justifiées.
O	SCP1	**L'élève est capable d'attribuer des exemples complémentaires aux machines à travail ou aux machines motrices de manière autonome et de produire une justification.**	- L'élève détermine s'il est confronté à une machine à travail ou à une machine motrice et il justifie ses propos.	- L'attribution de l'élève de même que sa justification étaient cohérentes sous l'aspect technique.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Éléments de machines avancées (DESIN6)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles***

Titre du module:	**Éléments de machines avancées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MM-ENSP5-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**DESIN6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève identifie les relations entre le plan d'agencement, le plan d'ensemble et la liste des pièces d'une unité fonctionnelle et il considère les représentations graphiques sous un aspect fonctionnel.**	- L'élève identifie les numéros de positions dans le dessin d'ensemble et dans le plan d'agencement en se référant à la liste de pièces. - L'élève attribue leurs fonctions partielles ainsi que leurs fonctions de base aux éléments fonctionnels.	- L'élève a indiqué les numéros de positions de manière cohérente dans les dessins. - L'élève a décrit les fonctions générales des éléments fonctionnels.
O	SCP1	**L'élève classe et structure l'ensemble des documents de travail produits.**	- L'élève alimente un dossier soigné avec une subdivision cohérente pour l'ensemble des productions.	- L'élève a assemblé l'ensemble des dessins produits, des modèles et des fiches de travail d'une manière complète et structurée dans un dossier.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels***

Titre du module:	**Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MM-ENSP6-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ASSER3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	17
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'étudier soigneusement le fonctionnement interactif de composants.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit ou de questions à propos du fonctionnement des composants. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des différents composants et/ou du circuit.	- La majorité des réponses concernant la structure ainsi que le fonctionnement des composants étaient cohérentes sous l'aspect technique et l'élève les a justifiées.
O	ME2	**L'élève est capable de comprendre des énoncés de calcul dans le domaine hydraulique et de déterminer les grandeurs manquantes.**	- L'élève dispose d'un énoncé et il détermine les valeurs requises.	- Les valeurs calculées étaient cohérentes et pertinentes sous l'aspect technique.
O	ME3	**L'élève est capable d'interpréter correctement un énoncé et de transposer les informations dans un schéma de circuit.**	- L'élève est capable d'établir et de compléter un schéma de circuit en se référant à un énoncé indiqué. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des différents composants du circuit.	- L'élève a dessiné le schéma de circuit ainsi que les symboles d'une manière majoritairement correcte et cohérente sous l'aspect technique. - L'élève a identifié et correctement interprété les fonctions des différents composants.
O	ME4	**L'élève comprend le fonctionnement de circuits avancés, il est capable de planifier la mise en service sous guidance en se référant à la description du fonctionnement, de monter les capteurs et les actionneurs de manière autonome en tenant compte de la suite des étapes, de les régler conformément aux exigences du circuit, en tenant compte des interactions entre les différents composants, de soumettre la fonction des composants à un contrôle de manière compétente et de procéder à un essai en collaboration avec les intervenants concernés, de constater des écarts (des valeurs obtenues par rapport aux valeurs recherchées) ainsi que des erreurs et de les corriger, le cas échéant.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit, il sélectionne les composants requis, il les monte sur le banc d'essai et il les raccorde de manière compétente. - Après avoir obtenu l'autorisation de l'examinateur, l'élève règle les différents composants de manière à obtenir les paramètres requis et il procède à un essai. - L'élève répond aux questions qui lui sont posées à propos du circuit. - L'élève procède au démontage de manière réglementaire et il nettoie son poste de travail.	- L'élève a opté pour les composants appropriés. - Les raccordements étaient conformes au schéma de circuit et l'élève les a disposés de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève a corrigé les erreurs de raccordement de manière autonome, en concertation avec l'examinateur. - L'essai a réussi et l'élève a correctement réglé les paramètres. - Les réponses étaient cohérentes sous l'aspect technique et l'élève les a justifiées. - L'élève a mis en service l'ensemble des composants sans pression, ils se trouvaient à l'endroit indiqué et le poste de travail était propre.
S	SCP1	**L'élève se concerte avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement, il applique ces consignes et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues au cours de leur collaboration.**	- L'élève dispose d'instructions concernant les consignes à respecter en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève participe activement et poliment à l'application des consignes.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il a signalé poliment d'éventuels comportements inappropriés à ses camarades.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER4)

Formation

Code:	**MM**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels***

Titre du module:	**Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MM-ENSP6-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ASSER4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'étudier soigneusement le fonctionnement interactif de composants.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit ou de questions à propos du fonctionnement des composants. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des différents composants et/ou du circuit.	- La majorité des réponses concernant la structure ainsi que le fonctionnement des composants étaient cohérentes sous l'aspect technique et l'élève les a justifiées.
O	ME2	**L'élève est capable de résoudre des énoncés de calcul concernant le rendement ainsi que la puissance hydraulique..**	- L'élève dispose d'un énoncé et il détermine les valeurs requises.	- Les valeurs calculées étaient cohérentes et pertinentes sous l'aspect technique.
O	ME3	**L'élève est capable d'interpréter correctement un énoncé et de transposer les informations dans un schéma de circuit.**	- L'élève est capable d'établir et de compléter un schéma de circuit en se référant à l'énoncé indiqué. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des différents composants du circuit.	- L'élève a dessiné le schéma de circuit ainsi que les symboles d'une manière majoritairement correcte et cohérente sous l'aspect technique. - L'élève a identifié et correctement interprété les fonctions des différents composants.
O	ME4	**L'élève comprend le fonctionnement de circuits avancés, il est capable de planifier la mise en service sous guidance en se référant à la description du fonctionnement, de monter les capteurs et les actionneurs de manière autonome en tenant compte de la suite des étapes, de les régler conformément aux exigences du circuit, en tenant compte des interactions entre les différents composants, de soumettre la fonction des composants à un contrôle de manière compétente et de procéder à un essai en collaboration avec les intervenants concernés, de constater les écarts (des valeurs obtenues par rapport aux valeurs recherchées) ainsi que des erreurs et de les corriger, le cas échéant.**	- L'élève dispose d'un schéma de circuit, il sélectionne les composants requis, il les monte sur le banc d'essai et il les raccorde de manière compétente. - Après avoir obtenu l'autorisation de l'examinateur, l'élève règle les différents composants de manière à obtenir les paramètres requis et il procède à un essai. - L'élève répond aux questions qui lui sont posées à propos du circuit. - L'élève procède au démontage de manière réglementaire et il nettoie son poste de travail.	- L'élève a opté pour les composants appropriés. - Les raccordements étaient conformes au schéma de circuit et l'élève les a disposés de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève a corrigé les erreurs de raccordement de manière autonome, en concertation avec l'examinateur. - L'essai a réussi et l'élève a correctement réglé les paramètres. - Les réponses étaient cohérentes sous l'aspect technique et l'élève les a justifiées. - L'élève a mis en service l'ensemble des composants sans pression, ils se trouvaient à l'endroit indiqué et le poste de travail était propre.
O	ME5	**L'élève comprend le fonctionnement de circuits simples à mémoire programmable, il les monte en collaboration avec ses camarades, il raccorde les actionneurs ainsi que les capteurs correspondants et il procède à un essai.**	- L'élève dispose d'une description très simple du fonctionnement, il effectue la programmation, il introduit le programme dans le circuit à mémoire programmable, il opte pour les actionneurs et pour les capteurs requis, il les raccorde et il procède à un essai.	- L'élève a corrigé les erreurs éventuelles après s'être concerté avec l'examinateur. - L'essai a réussi.
O	ME6	**L'élève est capable de soumettre un circuit à une détection d'erreurs, de détecter l'erreur, de la corriger, de s'assurer ensuite que le système fonctionne de manière irréprochable et, le cas échéant, de rétablir les valeurs recherchées.**	- L'élève dispose du schéma d'un circuit monté accusant des erreurs, il recherche les erreurs et il les corrige.	- L'élève a identifié la cause de l'erreur et il l'a éliminée.

S	SCP1	**L'élève procède à une détection d'erreurs d'une manière systématique.**	- L'élève dispose du schéma d'un circuit monté accusant des erreurs. - L'élève s'applique à respecter une suite des étapes cohérente lors de la détection des erreurs.	- L'élève a procédé de manière systématique. - La suite des étapes de la détection des erreurs était cohérente.
S	SCP2	**L'élève se concerte avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement, il applique ces consignes et il adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues au cours de leur collaboration.**	- L'élève dispose d'instructions concernant les consignes à respecter en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève participe activement et poliment à l'application des consignes.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il a signalé poliment d'éventuels comportements inappropriés à ses camarades.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MM-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)***

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MM-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 3***

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-MM-PROST3-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti comprend l'organisation d'une entreprise ainsi que ses cycles de production (production, entretien, administration, etc.).**	- L'apprenti attribue les noms et les fonctions aux départements	- L'apprenti n'a pas mis beaucoup de temps pour arriver à s'orienter au sein de l'entreprise.
S	ME2	**L'apprenti comprend les consignes internes en matière de sécurité et il applique les mesures de sécurité de rigueur.**	- L'apprenti applique les consignes ainsi que les mesures en matière de sécurité.	- L'apprenti n'a pas contesté l'utilité des consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité d'une manière autonome et responsable.
S	ME3	**L'apprenti comprend les méthodes, les procédures ainsi que le fonctionnement des machines de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît la fonction des différentes méthodes, des différentes procédures et des différentes machines.	- L'apprenti a correctement nommé la majorité des méthodes, des procédures et des appareils.
S	ME4	**L'apprenti est capable d'utiliser les outils de l'entreprise et d'effectuer des travaux simples sous guidance.**	- L'apprenti utilise les outils. - L'apprenti produit et contrôle des pièces détachées. - L'apprenti assemble des pièces détachées pour assembler des groupes de construction.	- L'apprenti a utilisé et entretenu les outils soigneusement et correctement. - Les pièces détachées ainsi que les groupes de construction répondaient aux spécifications - L'apprenti a effectué les travaux dans un délai convenable.
S	ME5	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au cours du stage par un rapport.**	- L'apprenti prend des notes à fur et à mesure. - Le rapport est rédigé en continu	- L'apprenti a terminé la rédaction du rapport à la fin du stage. - L'apprenti a présenté le rapport dans un classeur. - L'apprenti a rédigé un rapport de manière lisible et compréhensible. - Le rapport ne contient pas d'erreurs graves d'ordre technique.
S	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse et polie à l'égard de ses collègues.**	- Le comportement de l'apprenti vis-à-vis de ses collègues et de ses supérieurs est évalué.	- L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse dans la grande majorité des situations.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et ses supérieurs sur les étapes de travail.**	- L'apprenti se concerte avec les autres intervenants.	- Les étapes de travail ont été définies à l'avance - L'apprenti a communiqué d'une manière réceptive et polie. - L'apprenti a posé toutes les questions pertinentes.
S	SCP3	**L'apprenti est respectueux de l'environnement et il manipule les appareils et les outils avec précaution.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de l'environnement. - L'apprenti n'a pas surchargé les appareils et les outils.
S	SCP4	**L'apprenti gère les critiques d'une manière constructive.**	- La réaction de l'apprenti face aux critiques est évaluée.	- L'apprenti a réagi constructivement aux critiques.

S	SCP5	**L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail.**	- La ponctualité de l'apprenti est évaluée.	- L'apprenti s'est présenté ponctuellement à son poste de travail. - Des retards éventuels ont été justifiés par l'apprenti.
O	ME6	**L'apprenti a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage ainsi que dans le rapport de stage.**	- L'apprenti tient un carnet de stage évalué. - L'apprenti tient un rapport de stage.	- L'apprenti a complété correctement le carnet de stage. - Le nombre seuil des compétences a été acquis. - L'apprenti a remis un rapport de stage correspondant aux exigences.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MM**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 3***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MM-PROST3-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	16
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève lit les documents techniques et il sélectionne les informations.	- L'élève a compris les bases de l'énoncé. - L'élève a sélectionné des informations importantes en fonction de l'énoncé. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations majoritairement correctes sous l'aspect professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de compléter, de réaliser, respectivement d'expliquer des dessins/des circuits, de les monter sur le banc d'essai et de procéder aux réglages.**	- L'élève complète les documents. - Le circuit est opérationnel et l'élève a réglé les valeurs indiquées.	- L'élève a dessiné des pièces de travail qui respectaient quasiment l'ensemble des dimensions requises pour la fabrication et la forme de la pièce de travail fabriquée était manifeste. - Le schéma du circuit a assuré la/les fonction(s) requises. - La majorité des explications étaient correctes. - Le circuit monté était opérationnel et les valeurs réglées étaient conformes aux indications.
S	ME3	**L'élève est capable d'opter pour des outils appropriés pour la fabrication des composants.**	- L'élève procède à une sélection parmi les outils à sa disposition.	- La sélection était appropriée.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer les travaux requis conformément aux indications.**	- L'élève organise les étapes de travail, il lit les indications et il manipule correctement les machines ainsi que les outils de travail.	- L'élève a produit les pièces de travail et effectué les travaux conformément aux indications.
O	ME5	**L'élève applique les règles de sécurité habituelles.**	- L'élève identifie les dangers et il respecte les règles de sécurité.	- L'élève s'est servi des tenues de protection et des dispositifs de protection de manière compétente.
S	ME6	**L'élève est capable de soumettre la pièce fabriquée à un contrôle et d'établir un protocole de mesure.**	- L'élève effectue correctement les mesurages et il les note dans un rapport de mesure pré-imprimé.	- L'élève s'est servi des instruments de mesure corrects et la majorité des valeurs obtenues correspondaient aux valeurs réelles de la pièce de travail.
O	ME7	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'élève présente son travail et il répond à des questions dans ce contexte dans le cadre d'un entretien professionnel.	- L'élève a exposé sa méthode ainsi que le résultat du travail de manière compréhensible. - L'élève a répondu aux questions d'une manière cohérente et compétente.
S	SCP1	**L'élève assure l'ordre et la propreté de son poste de travail.**	- L'élève met son poste de travail en ordre, dans la mesure des besoins au cours de l'examen.	- Le poste de travail était en ordre et propre au cours des travaux et après.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE1-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE2-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE2-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent ---------- Le but du module est que les élèves puissent rédiger une lettre de motivation et un CV sans fautes en ayant recours à des outils de correction. Il est recommandé de faire des exercices au cours du module pour y préparer les élèves. Il est aussi important de montrer aux élèves des outils comme le Bescherelle, le dictionnaire, une grammaire de référence ou le vérificateur orthographique, outils qu'ils ont le droit d'utiliser dans la production finale soumise à l'évaluation.	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Leseverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig in geläufiger Alltagssprache verfasste kürzere Texte (bis circa 450 Wörter) selbstständig und in angemessenem Tempo lesen, dabei allgemeine Bedeutung erfassen**	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern	- wesentliche Informationen erkennen - thematische Schwerpunkte eines Textes erkennen - den Text in Sinnabschnitte gliedern
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern	- wichtige Einzelaussagen und Schlussfolgerungen eines alltagssprachlichen, klar strukturierten Textes deskriptiver oder argumentativer Ausrichtung verstehen und gliedern
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen	- die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen
O	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) Die vom Lehrer markierten Stellen müssen in der Endfassung vom Schüler überarbeitet sein; der Schüler muss dabai erkennbar auf die ihm zur Verfügung stehenden Hilfsmittel zurückgegriffen haben.
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat. Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 60% der Antworten richtig sind.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge in Radio- und Fernsehsendungen zu Themen des öffentlichen, sozialen und beruflichen Lebens wie auch zu persönlichen Interessengebieten erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechende Aufgaben lösen (Globalverstehen (Diese Kompetenz kann als erworben betrachtet werden, wenn 75% der Antworten richtig sind.)
O	ME2	**In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln (selektiv hören)**	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen	- Haupt- und Detailinformationen aus Reportagen gezielt herausarbeiten und - beispielweise in einem MCQ-Test - wiedergeben - voneinander abweichende Ansichten unterscheiden und nachvollziehen
		Texte schreiben		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten kurze zusammenhängende Texte zu bekannten Themen verfassen**	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten	ad Protokoll: - die formalen Kriterien eines Ergebnisprotokolls beachten - das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text verarbeiten - einen Überblick über die zugrunde liegende Thematik geben - persönliche Ansichten außenvor lassen ad persönliche Stellungnahme: - einen klaren Bezug zur vorgegebenen Thematik herstellen - die eigene Meinung unter Einbeziehung von historischen Informationen begründen - die formalen Kriterien einer Stellungnahme beachten
S	ME4	**In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen**	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen	- über einen Grundwortschatz gängig verfügen - dank eines aktiven Wortschatzes Wortwiederholungen vermeiden - Konnektoren benutzen

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - die Regeln der Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) nutzen - unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nachschlagen - die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) kennen - syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze schreiben - Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel nutzen, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt gebrauchen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - verwendet einfache - insb. kausale, finale und temporale – Nebensätze korrekt Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.)
		Sachkompetenz		
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiederzugeben und anzuwenden.**	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat	- Wissen reproduzieren, das er anhand der zur Verfügung gestellten Materialien erworben hat

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education physique (EDUPH1-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Education physique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUPH1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage körperliche Schäden welche durch falsche Hebe- und Tragetechniken von Lasten entstehen zu erkennen**	-Er kennt den Aufbau der Wirbelsäule -Er beurteilt Hebe und Tragevorgänge	-Fragen zum Aufbau der Wirbelsäule sind richtig beantwortet -Er erklärt und korrigiert falsche Hebe und Tragevorgänge
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von richtigen Hebe- und Tragetechniken von Lasten zu erarbeiten.**	-Er erstellt Regeln für richtiges Heben und Tragen	-Die erstellten Regeln sind sinnvoll und sauber in einem Ordner gesammelt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von richtigen Hebe- und Tragetechniken von Lasten anzuwenden.**	-Er führt selbst Hebe- und Tragevorgänge durch und beurteilt diese	-Die eigenen Hebe- und Tragevorgänge sind korrekt beurteilt

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Communication anglaise 1 (COMAN1-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Communication anglaise 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COMAN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische englische Unterlagen zu verstehen und ins Deutsche zu übersetzen.**	Unit 1 The new job Unit 2 Office work Unit 4 Mechanical engineering	- Die Antworten liegen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende versteht einfache Auszüge aus technischen Artikeln (Lese und Hörverstehen).**	Unit 1 The new job Unit 2 Office work Unit 4 Mechanical engineering	- Die Antworten liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Texte aus dem technischen Bereich sinngemäß mittels adäquatem Vokabular und adäquater Begriffe zu vervollständigen**	Unit 1 The new job Unit 2 Office work Unit 4 Mechanical engineering	- Die Antworten liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache technische Texte und Begriffe phonetisch korrekt vorzulesen.**	Unit 1 The new job Unit 2 Office work Unit 4 Mechanical engineering	- Die Antworten liegen vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CAPRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Die Auszubildenden führen die notwendigen Berechnungen zum Dimensionieren mechanischer Bauteile durch.**	- Zusammengesetzte Flächen - Volumen - Masse, Dichte	- Die Berechnungen sind richtig ausgeführt.
40 % (24 P)	**Die Auszubildenden führen die notwendigen Berechnungen zum Einstellen von Maschinen durch.**	- Gleichförmige Bewegung - Geradlinige Bewegung, - Vorschubgeschwindigkeit - Umfangsgeschwindigkeit - Drehzahl - Kreisförmige Bewegung - Schnittgeschwindigkeit	- Die Berechnungen sind richtig ausgeführt.
20 % (12 P)	**Die Auszubildenden führen weiterführende mechanische Berechnungen durch.**	- Kraft, - Mechanische Arbeit und Energie - Mechanische Leistung und Wirkungsgrad	- Die Berechnungen sind richtig ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive (EDUPH2-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Education sportive**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage körperliche Schäden welche durch falsche Hebe- und Tragetechniken von Lasten entstehen zu erkennen**	-Er kennt den Aufbau der Wirbelsäule -Er beurteilt Hebe und Tragevorgänge - Er kennt rückenschonende Methoden	-Fragen zum Aufbau der Wirbelsäule sind richtig beantwortet -Er erklärt und korrigiert falsche Hebe und Tragevorgänge
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von rückenschonenden Methoden zu erarbeiten.**	-Er erstellt Regeln für richtiges Heben und Tragen	-Die erstellten Regeln sind sinnvoll und sauber in einem Ordner gesammelt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von rückenschonenden Methoden anzuwenden.**	-Er führt selbst Hebe- und Tragevorgänge durch und beurteilt diese	-Die eigenen Hebe- und Tragevorgänge sind korrekt beurteilt

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Communication anglaise-2 (COMAN2-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Communication anglaise-2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**COMAN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische englische Unterlagen zu verstehen und ins Deutsche zu übersetzen.**	Unit 3 Information technologies Unit 5 Troubleshooting, maintenance and warranties Unit 6 Electrical engineering	- Die Antworten liegen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende versteht einfache Auszüge aus technischen Artikeln (Lese und Hörverstehen).**	Unit 3 Information technologies Unit 5 Troubleshooting, maintenance and warranties Unit 6 Electrical engineering	Die Antworten liegen vor
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Texte aus dem technischen Bereich sinngemäß mittels adäquatem Vokabular und adäquater Begriffe zu vervollständigen**	Unit 3 Information technologies Unit 5 Troubleshooting, maintenance and warranties Unit 6 Electrical engineering	- Die Antworten liegen vor
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache technische Texte und Begriffe phonetisch korrekt vorzulesen.**	Unit 3 Information technologies Unit 5 Troubleshooting, maintenance and warranties Unit 6 Electrical engineering	Die Antworten liegen vor

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Modules logiques (ATLOG-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modules logiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATLOG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die logischen Verknüpfungen mit einer Kleinsteuerung zu realisieren und deren Funktionsweise zu überprüfen.**	Er setzt Aufgabenstellungen mit logischen Verknüpfungen um.	Er kann verschiedene Funktionen der Kleinsteuerung erklären.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Projekt im Team zu planen und zu erstellen.**	Er erstellt ein Technologieschema. Er installiert und programmiert die Anlage.	Die Anlage funktioniert nach dem selbst entwickelten Technologieschema.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Präsentation inhaltlich anschaulich und verständlich zu gestalten.**	Die Präsentation wird in elektronischer Form erstellt.	Die Präsentation ist anschaulich und verständlich. Die Präsentation enthält die Funktion und die Bedienung des Projektes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zu übernehmen und sich im Team abzustimmen.**	Die einzelnen Aufgaben werden im Team aufgeteilt.	Er hat die ihm gegebene Aufgabe in Abstimmung mit seinen Teamkollegen gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Dessin technique 3D-1 (DESIN1-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin technique 3D-1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**DESIN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = trés bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Skizzen und Zeichnungen von Einzelteilen rechnergestützt anfertigen.**	- Der Auszubildende erhält eine Vorlage und erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms die Zeichnung	- Die Zeichnung ist erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Einzelteile zu Baugruppen zusammenzufügen.**	- Der Auszubildende erhält eine Vorlage und erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms die Zeichnung	- Die Zeichnung ist erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende folgt einer vom Lehrer vorgegebenen Ordner- und Dateistruktur. Er benennt alle Dokumente mit einem aussagekräftigen Namen.**	- Dateiinformationen von „Teil“ und „Zeichnungsableitung“ in den Datei-Eigenschaften eintragen. - Skizzen und Features benennen. - Ordnerstruktur für die Features und Skizzen nach Körper- und Bearbeitungsformen benennen. - Funktionsbezogene Namensgebung für Teile, Zeichnungsableitungen und Ordner	- Die Zeichnung ist erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Dessin technique 3D-2 (DESIN2-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin technique 3D-2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**DESIN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = trés bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Skizzen und Zeichnungen von bearbeiteten Einzelteilen rechnergestützt anfertigen.**	- Der Auszubildende erhält eine Vorlage und erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms die Zeichnung. - Erstellen von Fertigungszeichnungen zum Herstellen von Dreh- und Frästeilen mit Hilfe eines CAD-Programms. - Die Zeichnung muss alle Informationen (Normenbezeichnungen der Formelemente, Toleranzklassen mit Abmaßtabelle, Form- und Lagetoleranzen, Oberflächenbeschaffenheit, Werkstückkanten,...) zur Herstellung des Werkstückes enthalten.	"Teil" konstruieren und fertigungsgerechte "Zeichnungsableitung" erstellen. - Die Fertigungszeichnungen müssen normgerecht und übersichtlich sein, sowie ein fehlerfreies Herstellen ermöglichen. z.B. Einzelteile der Projektarbeit "Druckluftkolbenmotor" bzw. des Westermann "Stirnrädergetriebes - Die Zeichnung ist erstellt
20 % (12 P)	**Aus einer Baugruppenzeichnung kann der Auszubildende Form und Funktion von Einzelteilen korrekt bestimmen. Er kann Informationen aus technischen Baugruppen analysieren und rechnergestützt in einer Zeichnung verarbeiten**	- Aus der Form und Funktion einer Baugruppe z.B. in der Projektarbeit „Druckluftkolbenmotor", Passungen Normenbezeichnungen der Formelemente, Toleranzklassen, Form und Lagetoleranzen sowie Oberflächenbeschaffenheiten bestimmen. - Alle Informationen zur Dimensionierung des funktionsfähigen und herstellbaren Einzelteils sollen z.B. dem Zeichnungssatz, Tabellenbüchern, Teilekatalogen und/oder Beispielen aus Fachbüchern entnommen werden. - Fragen zur Funktion von Bauteilen	Die Zeichnung ist erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende folgt einer vom Lehrer vorgegebenen Ordner- und Dateistruktur. Er benennt alle Dokumente mit einem aussagekräftigen Namen**	- Dateiinformationen von „Teil" und „Zeichnungsableitung" in den Datei-Eigenschaften eintragen. - Skizzen und Features benennen. - Ordnerstruktur für die Features und Skizzen nach Körper- und Bearbeitungsformen benennen. - Funktionsbezogene Namensgebung für Teile, Zeichnungsableitungen und Ordner	- Die Zeichnung ist erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Hydraulique proportionnelle (LTAM) (PROPHA-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Hydraulique proportionnelle (LTAM)**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL1-FL-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**PROPHA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise von proportionalhydraulischen Stellgliedern**	- Proportionalmagnet - Federkennlinie - Lageregelung - Proportionales DBV - Proportionales DRV - Proportionales Wegeventil - Kennlinien, Hysterese - Kennlinien, Überdeckung - Totzonenkompensation	- Die Funktionsweise ist richtig erklärt und beschrieben
20 % (12 P)	**Der Auszubildende zeichnet mit Hilfe einer Aufgabenstellung einen proportionalhydraulischen Schaltplan mit einem Aktor.**	- Der Schaltplan wird gemäß Aufgabenstellung gezeichnet und auf Korrektheit überprüft	- Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Inbetriebnahme von einfachen Schaltungen mit einem Aktor selbstständig planen und gegebenenfalls mit der Simulationssoftware darstellen**	- Die Schaltung wird in Betrieb genommen. - Die Ausgangsstellung der Aktoren und der Bewegungsablauf werden kontrolliert. - Die Einstellung der Ventile wird kontrolliert	- Die Vorgaben sind erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Mess- und Einstellwerte ablesen und die vorgeschriebenen Mess- und Prüfprotokolle einfacher proportionalhydraulischer Schaltungen erstellen.**	- Das Messprotokoll enthält alle wichtigen Werte und Angaben	- Das Messprotokoll ist komplett

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Informatique appliquée (INFAP1-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Informatique appliquée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INFAP1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.**	- L'élève se sert des représentations rédactionnelles en suivant les indications (par exemple du formatage du texte et des tableaux, de la subdivision en paragraphes ou du choix de la police). - Les en-têtes ainsi que les pieds de pages font état d'informations essentielles, comme par exemple du titre du document, du nom de l'auteur, de la date ou de la numérotation des pages.	- Le document établi faisait état des informations requises pour les destinataires. - L'élève a suivi les indications lors de la représentation des contenus rédactionnels. - La documentation était clairement structurée.
S	ME2	**L'élève est capable de se servir des fonctions des feuilles de calcul utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.**	- L'élève se sert de formules. - L'élève traite les ensembles de données d'une manière cohérente et conforme aux indications dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Les variétés de diagrammes ainsi que leurs légendes sont cohérentes (par exemple des histogrammes, des diagrammes circulaires ou des diagrammes linéaires).	- L'élève a correctement appliqué les formules. - L'élève a suivi les indications lors du traitement et de la représentation des données. - La représentation des ensembles de données était cohérente dans les diagrammes.
O	ME3	**L'élève est capable de produire un dessin simple en se servant d'un logiciel de dessin (graphiques vectoriels).**	- Epaisseur des traits, variété des traits, flèches - Grille, dimensions - Inversion et réflexion des formes de base - Centrage	- L'élève a dessiné des graphiques vectoriels simples et il les a intégrés dans un document de texte.
S	ME4	**L'élève est capable de rechercher des informations de manière ciblée sur Internet.**	- Moteurs de recherche - Droits d'auteur	- L'élève a appliqué une méthode systématique pour rechercher des informations sur Internet.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Installation de réseaux informatiques (ATINF-F)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Installation de réseaux informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MI-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATINF-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de l'installation d'un réseau de manière compétente en suivant les indications.**	- L'élève note la suite des étapes de travail requises. - L'élève opte pour les matériaux et pour les outils appropriés.	- La planification correspondait à la suite des étapes de travail requises. - L'élève a préparé les documents servant à l'exécution des travaux.
O	ME2	**L'élève est capable d'installer un réseau et de le mettre en service en suivant les indications.**	- L'élève pose les conduites du réseau. - L'élève raccorde les prises réseau, les prises de courant de sécurité ainsi que les panneaux de brassage dans le respect de la norme indiquée. - L'élève procède à un test de fonctionnement du réseau en se servant d'un instrument de mesure approprié.	- L'élève a posé l'ensemble des conduites de manière compétente. - L'élève a raccordé l'ensemble des fils de manière compétente. - L'élève a produit un rapport de mesure.
O	ME3	**L'élève est capable de confectionner un câble de raccordement dans le respect des normes.**	- L'élève connaît les différentes normes de raccordement. - L'élève confectionne le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée.	- L'élève a proprement confectionné le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée. - Le câble de raccordement était en état de fonctionnement.
O	ME4	**L'élève est capable de procéder à une détection systématique des erreurs dans des réseaux et de rectifier les erreurs détectées.**	- L'élève rectifie les erreurs qui se présentent. - L'élève connaît un instrument de mesure servant à rectifier les erreurs.	- Le circuit d'installation n'accusait pas d'erreur non rectifiée. - L'élève a manipulé l'instrument de mesure de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Montage d'un circuit électrique à courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles***

Titre du module:	**Montage d'un circuit électrique à courant continu**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle d'instruction
6	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Gleichstromkreis aufzubauen und Ströme und Spannungen fachgerecht zu messen.**	Der Stromkreis wird entsprechend dem vorgegebenen Schaltplan aufgebaut. Die Messgeräte werden fachgerecht angeschlossen und eingestellt. Das analoge Messgerät wird korrekt abgelesen.	Der aufgebaute Stromkreis ist geschlossen und enthält keine Kurzschlüsse. Die Messbereiche sind richtig eingestellt und die Messgeräte sind fachgerecht angeschlossen. Der analog dargestellte Messwert wird richtig interpretiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Vorwiderstand laut Aufgabenstellung zu dimensionieren und das entsprechende Bauelement laut E-Reihe und Leistungsaufnahme auszuwählen.**	Ohmsches Gesetz anwenden Verhalten von U, I und R bei der Reihenschaltung Leistungsverluste am Vorwiderstand berechnen	Die Schaltung ist richtig gezeichnet. Die Gleichungen zur Berechnung des Vorwiderstandes stimmen. Korrekte Auswahl eines geeigneten Wertes aus der E-12 Reihe (Wert nach oben aufgerundet) Die Berechnung der Leistungsaufnahme des Vorwiderstandes ist korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Spannungen, Stromstärken und Leistungen in Parallelschaltungen zu berechnen**	Stromverhalten bei der Parallelschaltung Spannungsverhalten bei der Parallelschaltung Widerstandsverhalten bei der Parallelschaltung	Die Berechnung der fehlenden Grössen bei der Parallelschaltung von 3 Verbrauchern wird richtig durchgeführt. Der Lösungsweg muss vollständig und nachvollziehbar sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Strom- und Spannungsmessungen in einer Gruppenschaltung mit drei Verbrauchern durchzuführen.**	Aufbau der Schaltung laut Vorlage fachgerechter Anschluss der Messgeräte richtiges Ablesen der Messwerte	Die aufgebaute Schaltung entspricht der vorgegebenen Schaltung und enthält keine sicherheitsrelevanten Fehler. Strom- und Spannungsmesser werden richtig angeschlossen und eingestellt. Der angezeigte Wert des analogen Messgerätes wird richtig interpretiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss des Leiterwiderstandes auf den Spannungsverlust auf der Leitung und ist fähig, geeignete Leitungen laut Tabellenbuch auszuwählen.**	Abhängigkeiten des Leiterwiderstandes von der Leietrlänge und vom Leiterquerschnitt sind bekannt Der Einfluss der Stromstärke und des Leiterwiderstandes auf den Spannungsverlust ist bekannt. Bestimmung des Leiterquerschnitts anhand des Tabellenbuchs	Die Ursachen für den Spannungsverlust und entsprechende Gegenmaßnahmen sind bekannt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Umwandlungsvorgänge zur Bereitstellung von elektrischer Energie.**	Die Begriffe Arbeit, Energie und Wirkungsgrad werden in Bezug auf die Stromproduktion eingeführt. Beschreibung des Energieumwandlungsprozesses anhand eines Wärmekraftwerks.	Einfache Berechnungen des Wirkungsgrades werden richtig durchgeführt. Die gängigen Umwandlungsmethoden bei der Stromproduktion werden richtig beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles***

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CAPRO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Die Auszubildenden führen Umrechnungen von Einheiten durch**	- Umrechnen von Einheiten	- Die Berechnungen sind richtig ausgeführt.
20 % (12 P)	**Die Auszubildenden führen Grundrechenarten durch**	- Umformen von Gleichungen aus der Mechanik und der Elektrotechnik - Multiplikation, Division	- Die Berechnungen sind richtig ausgeführt.
30 % (18 P)	**Die Auszubildenden führen einfache Berechnungen zum Dimensionieren einfacher Bauteile durch**	- Gerade Länge - Umfänge und Kreisteilungen - Gestreckte Länge - Geradlinig begrenzte Flächen - Kreisförmig begrenzte Flächen	- Die Berechnungen sind richtig ausgeführt.
30 % (18 P)	**Die Auszubildenden führen die notwendigen Berechnungen zum Dimensionieren mechanischer Bauteile durch**	- Zusammengesetzte Flächen - Oberfläche	- Die Berechnungen sind richtig ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Dessiner et dimensionner des composants mécaniques (TECNO1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles***

Titre du module:	**Dessiner et dimensionner des composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECNO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bearbeitungsformen an prismatischen Grundkörpern in 3 Ansichten zu zeichnen und zu bemaßen.**	- Technische Zeichnungen / Skizzen von prismatischen Bauteilen mit Bearbeitungen werden in 3 Ansichten erstellt. - Schnittdarstellung - Bemaßung	- 3 Ansichten der Zeichnungen mit entsprechenden Bearbeitungen und Bemaßungen sind erstellt. - Sauberkeit und Genauigkeit werden bewertet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bohrungen und Gewinde normgerecht darstellen zu können und zu bemaßen.**	- Bohrungen und Gewinde in prismatischen Bauteilen werden in 3 Ansichten erstellt. - Bemaßung, Kanten, Hilfslinien sind in der Zeichnung / Skizze aufgetragen.	- Bohrungen und Gewinde mit entsprechenden Bemaßungen sind erstellt. - Sauberkeit und Genauigkeit werden bewertet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Eigenschaften von Werkstoffen zu beschreiben und Werkstoffe zu unterscheiden.**	- Bestimmen der physikalischen und mechanisch-technologischen Eigenschaften der Werkstoffe. - Auswahl des Werkstoffes und Begründung der Auswahl bezugnehmend auf die Werkstoffeigenschaften und die Anwendung.	- Die Eigenschaften sind bestimmt. - Die Werkstoffe sind eingeteilt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Berechnungen ohne Winkelfunktionen zum Fertigen von einfachen mechanischen Bauteilen durchzuführen.**	- Die benötigten geometrischen Werte des Bauteils werden bestimmt. - Die notwendigen Formeln / Formelumwandlungen werden angewendet.	- Der Rechnungsweg ist richtig. - Die Berechnungen stimmen

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installer des composants électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles***

Titre du module:	**Installer des composants électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht sicher mit den benötigten Werkzeugen und Geräten um.**	Er wählt die Handwerkzeuge und Geräte der Elektrotechnik zweckmäßig aus. Er achtet auf die korrekte Anwendung der Geräte. Er benennt die Werkzeuge und Geräte fachgerecht.	Die Handwerkzeuge der Elektrotechnik werden zweckmäßig angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, isolierte Leitungen entsprechend ihrer Eigenschaften auszuwählen.**	Er unterscheidet die verwendeten Leitungen anhand ihrer Kennzeichnung. Er ordnet die Leitung ihrer Eigenschaft zu.	Anhand des Tabellenbuches werden die richtige Leitungsart und Schutzart bestimmt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Montage einer klassischen Installationsschaltung durchzuführen.**	Ein elektrischer Schaltplan wird gemäß Aufgabenstellung vervollständigt. Die Montage erfolgt nach einer vorgegebenen Reihenfolge. Die Schaltung wird fachgerecht verdrahtet. Beim Testen der Schaltung werden die 5 (hier die 3 ersten) Sicherheitsregeln eingehalten.	Der Schaltplan ist für die weitere Arbeit verwertbar. Die Montage ist fachgerecht ausgeführt. Die Funktionsweise der Schaltung ist überprüft. Die Sicherheitsvorschriften werden berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in der Installationsschaltung zu finden.**	Er erkennt auftretende Verdrahtungs- und Anschlussfehler und grenzt diese systematisch ein. Er behebt auftretende Fehler und stellt den funktionsfähigen Zustand her.	Auftretende Fehler werden anhand einer Fehlersuche ermittelt und behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ihm vorgelegte Dokumente zu vervollständigen.**	Die wichtigsten Arbeitsschritte werden in einem Arbeitsbericht dokumentiert. Er vervollständigt das Prüf-Protokoll. Er erstellt eine Material- und Geräteliste.	Die vervollständigten Dokumente sind für den Vorgesetzten verwendbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nimmt Kritik an und bezieht sie positiv in sein Verhalten mit ein.**	Er lässt seine Erkenntnisse in sein Handeln einfließen. Er wendet die Grundlagen der Kommunikationstechniken bei Kritikgesprächen mit dem Vorgesetzten an.	Er nimmt Kritik an und setzt diese in seine Handlungen um. Er ist bestrebt seine Fehler nicht zu wiederholen. Die Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten werden mit dem Auszubildenden bzw. Fachlehrer ausgetauscht.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabriquer manuellement des composants mécaniques (ATMEC1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles***

Titre du module:	**Fabriquer manuellement des composants mécaniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATMEC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Masse aus einer normgerechten Zeichnung auf ein Werkstück zu übertragen.**	Masse aus der Zeichnung werden durch Anreißen, Körnen und Kennzeichnen auf das Werkstück übertragen. Abgleich zwischen Skizze und Werkstück wird mit Hilfe von Messgeräten vorgenommen.	Die Übertragung der Abmasse auf das Werkstück wurde nach den Allgemeintoleranzen vorgenommen und auf Richtigkeit überprüft. Werkstücke liegen laut Zeichnung vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mechanische Einzelteile aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen manuell durch Feilen und Sägen zu bearbeiten.**	Verfahren, Werkzeuge zum Feilen und Sägen kennenlernen. Werkstücke durch Feilen auf vorgegebenes Mass und Oberflächengüte bearbeiten. Werkstücke durch Sägen von Hand und Maschinell bearbeiten.	Werkstücke wurden laut Allgemeintoleranzen mittel gefeilt und gesägt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mechanische Einzelteile aus verschiedenen Werkstoffen nach Skizzen und Zeichnungen durch Bohren, Senken und Reiben zu bearbeiten.**	Verfahren, Werkzeuge und Maschinen zum Bohren, Senken und Reiben kennenlernen. Schnittgeschwindigkeiten und Umdrehungsfrequenzen bestimmen. Durchgangs- und Grundlöcher mittels Tisch- und Säulenbohrmaschine herstellen. Bohrungen von Hand und maschinell reiben. Zylindrische und kegelige Senkungen herstellen.	Verfahren, Werkzeuge und Maschinen zum Bohren, Senken und Reiben sind bekannt. Schnittgeschwindigkeiten und Umdrehungsfrequenzen können bestimmt werden. Durchgangs- und Grundlöcher mittels Tisch- und Säulenbohrmaschine können hergestellt werden. Bohrungen können von Hand und maschinell gerieben werden. Zylindrische und kegelige Senkungen können hergestellt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke unter Berücksichtigung der Regeln für das Arbeiten mit Prüf- und Messgeräten zu prüfen und zu messen.**	Prüfgeräte kennen lernen. Grundbegriffe der Messtechnik erlernen. Regeln für das Arbeiten mit Prüfgeräten kennenlernen.	Messgeräte und Lehren als Massverkörperung einsetzen. -Glieder-, Roll- und Stahlmassstäbe. -Blech-, Loch-, Radien-, Gewinde-, Fühl- und Grenzlehren. -Lehren zum Prüfen von Winkeln. Messsysteme für Längen und Winkel anwenden.Unterschied zwischen Messen und Lehren. Allgemeine Prüfregeln beim Messen mit Massstäben, Messschiebern, Messschrauben, Messuhren, Winkelmessern, Lehren und Tastern werden anwandt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gewinde und lösbare Verbindungen herzustellen.**	Gewindeaufbau kennen und Gewindearten unterscheiden lernen. Werkzeuge zum Gewindebohren und schneiden kennen lernen. Schraubenarten kennen lernen. Schraubverbindungen herstellen und gegen selbstlösen sichern. Blindnietverbindungen herstellen.	Innen- und Aussengewinde können fachgerecht von Hand hergestellt werden. Schraubenverbindungen können laut Zeichnung hergestellt werden. Blindnietverbindungen können hergestellt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehmaschinen einzurichten und einfache Drehteile durch Längs- und Plandrehen herzustellen.**	Drehmaschinen einrichten -Schnellwechselmeisselhalter, Backenfutter, Reitstock. Drehmeissel auswählen. Ausrichten und spannen von Werkzeugen und Werstücken: -Spannen im 3, und 4 Backenfutter, zwischen den Spitzen, Werkzeugspanner, Bohrfutter. Fertigungsdaten zum Drehen ermitteln und einstellen: -Schnittgeschwindigkeit, Drehfrequenz, Vorschub, Schnitttiefe. Zylindrische Werkstücke drehen: Längs-, Plandrehen,	Die Auszubildenden sind in der Lage Drehmaschinen einzurichten. (Vorbereitend auf das 2 Semester)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fräsmaschinen einzurichten und einfache Frästeile herzustellen.**	Verfahren, Fräsmaschinen und Werkzeuge zum Fräsen kennen lernen: -Fräswerkzeuge auswählen (HSS,HM). -Fräswerkzeuge aufspannen. -Werzeuge im Maschinenschraubstock spannen und ausrichten. -Gleich- und Gegenlauffräsen unterscheiden. -Fertigungsdaten zum Fräsen ermitteln und einstellen. Schnittgeschwindigkeit, Drehfrequenz, Vorschub, Schnitttiefe.	Die Auszubildenden sind in der Lage Fräsmaschinen einzurichten. (Vorbereitend auf das 2 Semester)

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles (TECNO2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles***

Titre du module:	**Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TECNO2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine normgerechte Zeichnung von prismatischen und zylindrischen Bauteilen mit Bearbeitung und Schraubenverbindung anzufertigen.**	- Technische Zeichnungen / Skizzen von prismatischen und zylindrischen Bauteilen mit Bearbeitungen werden in 3 Ansichten erstellt. - Schnittdarstellung - Bemassung, - Toleranzen und Passungen, - Schraubenverbindungen	- 3 Ansichten der Zeichnungen mit entsprechenden Bearbeitungen und Bemaßungen sind erstellt. - Sauberkeit und Genauigkeit werden bewertet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fügeverfahren nach Aufbau und Anwendung zu unterscheiden.**	- Unterscheiden der verschiedenen Fügeverfahren: formschlüssig, kraftschlüssig, stoffschlüssig, feste und bewegliche Verbindungen.	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Fügeverfahren mit ihren Eigenschaften anhand von technischen Zeichnungen und praxisnahen Beispielen erklären.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Funktionseinheiten von Maschinen und Funktionseinheiten zum Verbinden zu unterscheiden.**	- Unterscheiden der Funktionseinheiten an Maschinen und Geräten (innerer Aufbau der Maschinen) - Unterscheiden der Funktionseinheiten zum Verbinden: (Gewinde, Schraubenverbindungen, Stiftverbindungen, Nietverbindungen, Wellen-Naben-Verbindungen) - Bestimmung der Eigenschaften der Normteile wie Schrauben, Stifte, Passfedern (Vertiefung bei Tecno3) - Toleranzen und Passungen - Auswahl der Normteile aus dem Tabellenbuch	- Der Auszubildende kann seinem Lehrer die verschiedenen Normteile mit ihren Eigenschaften und Anwendungen mit Hilfe des Tabellenbuches erklären. - Die Bestimmung und Darstellung ist richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt die notwendigen Berechnungen zum Fertigen von einfachen mechanischen Bauteilen durch.**	- Die benötigten geometrischen Werte des Bauteils werden bestimmt. - Die notwendigen Formeln / Formelumwandlungen werden angewendet.	- Der Rechnungsweg ist richtig. - Die Berechnungen stimmen

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous- ensembles (ATMEC2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles***

Titre du module:	**Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous- ensembles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MAFER-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**ATMEC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mechanische Einzelteile anhand von Skizzen und Zeichnungen aus verschiedenen Werkstoffen auf konventionellen Drehmaschinen herzustellen.**	Drehwerkzeuge unterscheiden. -HSS, HM Drehmaschinen einrichten -Schnellwechselmeisselhalter, Backenfutter, Reitstock. Drehmeissel auswählen. Ausrichten und spannen von Werkzeugen und Werstücken: -Spannen im 3, und 4 Backenfutter, zwischen den Spitzen, Werkzeugspanner, Bohrfutter. Fertigungsdaten zum Drehen ermitteln und einstellen: -Schnittgeschwindigkeit, Drehfrequenz, Vorschub, Schnitttiefe. Zylindrische Werkstücke drehen: Längs-, Plandrehen, Zentrierbohren, Bohren, Senken, Reiben, Quereinstechdrehen, Abstechen.	HSS und HM Drehwerkzeuge können unterschieden werden. Drehmaschinen werden fachgerecht eingerichtet Drehmeissel werden nach dem Bearbeitungverfahren ausgewählt und ausgerichtet. Werkzeuge und Werstücke werden sicher gespannt und ausgerichtet. Fertigungsdaten zum Drehen wurden laut Tabellenbuch ermittelt und eingestellt. Zylindrische Werkstücke liegen laut Zeichnung vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mechanische Einzelteile anhand von Skizzen und Zeichnungen aus verschiedenen Werkstoffen auf konventionellen Fräsmaschinen herstellen.**	Verfahren, Fräsmaschinen und Werkzeuge zum Fräsen kennen lernen: -Fräswerkzeuge auswählen (HSS,HM). -Fräswerkzeuge aufspannen. -Werzeuge im Maschinenschraubstock spannen und ausrichten. -Gleich- und Gegenlauffräsen unterscheiden. -Fertigungsdaten zum Fräsen ermitteln und einstellen. Schnittgeschwindigkeit, Drehfrequenz, Vorschub, Schnitttiefe. -Werkstücke fräsen. Ebene Flächen, Absätze, Abschrägungen, Langlöcher, Nuten, Rundungen.	HSS sowie HM Fräswerkzeuge können auswählt werden. Fräswerkzeuge können ausgewählt und aufgespannt werden. Werkstücke können im Maschinenschraubstock gespannt und ausgerichtet werden. Gleich- und Gegenlauffräsen kann unterschieden werden. Fertigungsdaten zum Fräsen können mit Hilfe des Tabellenbuches ermittelt und eingestellt werden. Werkstücke können laut Zeichnung durch Fräsen hergestellt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von technischen Zeichnungen den Zusammenbau von mechanischen Einzelteilen zu Baugruppen durchzuführen, setzt sich bei auftretenden Problemen kritisch mit dem Zusammenbau auseinander, ist fähig, die Einzelteile nachzubearbeiten und schlägt gegebenenfalls Verbesserungen vor. Er setzt dabei die vorgeschriebenen und erforderlichen Werkzeuge, Maschinen, Betriebs- und Hilfsmittel funktionsgerecht ein.**	Die gefertigten Einzelteile werden laut Gesamtzeichnung zu einer Baugruppe zusammengefügt. Der Auszubildende stellt mechanische Verbindungen durch Kraftschluß und Formschluß her.	Die Baugruppe ist laut Zeichnung gefügt. Der Auszubildende kann die verschiedenen mechanischen Verbindungen mit ihren Anwendungen erklären.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurite (FORMI1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous- ensembles***

Titre du module:	**Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurite**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MI-MAFER-FO-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	40	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.**	- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des commentaires étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.**	- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était correcte à 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques (PNEUM1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques***

Titre du module:	**Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PNEUM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise von einfachen Betriebsmitteln der pneumatischen Energieverteilungstechnik sowie von mechanischen und pneumatischen Stellgliedern und Aktoren.**	- Physikalische Grundlagen der Pneumatik (Druck, Druckeinheiten, Temperatur, Volumeneinheiten) - Gesetzmäßigkeiten der Luft (Boyle Mariotte mit sehr einfachen Rechenbeispielen) - Verdichter - Speicher, Aufbereitungseinheit - Grundsymbole, pneumatischer Grundschaltplan - Arbeitselemente einer pneumatischen Schaltung (Motoren, Zylinder) - Steuerungselemente einer pneumatischen Schaltung (Wegeventile) - UND Ventil - ODER Ventil - Drossel Ventil - Schnellentlüftungsventil - Druckschaltventil	- Die Funktionsweise ist richtig erklärt und beschrieben - Die Rechenbeispiele sind ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende sucht die korrekten Bauteile aus und verschlaucht sie zu einem gegebenen Schaltplan. Er nimmt die Schaltung in Betrieb. Er erkennt mögliche Fehlerquellen zielgerichtet bei einer Fehlersuche. Er handelt sicherheitsbewußt.**	- Kontrolle der Anschlüsse der Druckluftleitungen an der montierten Schaltung. - Treffen der notwendigen Sicherheitsmaßnahmen. - Die montierte Schaltung wird in Betrieb genommen. - Die Ausgangsstellung der Aktoren und der Bewegungsablauf werden kontrolliert. - Die Druck- und Stromventile werden eingestellt - Der Auszubildende soll den Bewegungsablauf kommentieren. - Die Vorgabezeit wird berücksichtigt.	- Alle Leitungen müssen "fest" eingeklemmt sein. - Die Bauteile sind richtig ausgewählt und angeschlossen. - Die Werte sind eingestellt laut Vorgabe. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf richtig. Falls nicht richtig muss eine Fehleranalyse gemacht werden. - Anlagen und Arbeitsplatz sind gesäubert. - Der Auszubildende arbeitet sicherheitsbewußt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Aufgabenstellung einen pneumatischen Schaltplan mit einem oder mehreren Aktoren zu zeichnen..**	- Ein pneumatischer Schaltplan wird gemäß Aufgabenstellung gezeichnet und auf Korrektheit überprüft.	- Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Technologie des capteurs (SENSO)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques***

Titre du module:	**Technologie des capteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SENSO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise von einfachen Sensoren und kann deren Inbetriebnahme anhand des Datenblatts selbstständig vornehmen**	- Anschließen von 2-Draht und 3-Draht Sensoren. - Die wichtigsten Kenngrößen von Sensoren werden anhand von Datenblättern ermittelt. - Sensoren mit digitalen und analogen Ausgängen unterscheiden - Aktive und passive Sensoren - Fachgerechte Montage und Inbetriebnahme der Sensoren. - Die Funktionsweise wird anhand einer Messung überprüft.	- Die Betriebsspannung, der Schaltabstand und die Belastbarkeit der Sensoren sind mit Hilfe des Datenblatts richtig bestimmt. - Der Sensor ist richtig verdrahtet. Im Fall einer fehlerhaften Verdrahtung wird eine entsprechende Umverdrahtung vorgenommen. - Die Betriebsmittel werden so ausgewählt und angeschlossen, dass keine sicherheitsrelevanten Fehler entstehen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen passiven Sensor an einen Messumformer anschließen und diesen laut Aufgabenstellung einstellen**	- Thermoelement, PT100 - Messumformer parametrieren (Temperaturbereich, Ausgangssignal, ...)	- Der PT100 wird richtig an den Messumformer angeschlossen. Dieser wird entsprechend der Aufgabenstellung parametriert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise des Dehnungsmessstreifens**	- DMS in Brückenschaltung	- Der Auszubildende kann die Spannung am Brückenausgang in Abhängigkeit der Dehnung berechnen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise der unterschiedlichen optischen Sensoren**	- Lichtschranke, Lichttaster, - hellschaltend und dunkelschaltend	- Der Auszubildende kann den richtigen optischen Sensor laut Aufgabenstellung auswählen und anschließen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mise en service de composants électriques (ELETE2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques***

Titre du module:	**Mise en service de composants électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ELETE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle de démonstration
6	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Kenngrößen von Batterien sowie das Verhalten der Spannungsquellen bei Reihen- und Parallelschaltung.**	Kapazität, Energiedichte Aufbau eines galvanischen Elements Unterscheidung Primärelement / Sekundärelement Umgang mit Batterien Laden von Akkus Spannungserhöhung durch Reihenschaltung Erhöhung der Gesamtstromstärke durch Parallelschaltung von Batterien Ersatzschaltbild einer realen Spannungsquelle	Die Berechnung der Betriebsdauer eines Verbrauchers bei gegebenen Kennwerten wird richtig durchgeführt. Der prinzipielle Aufbau eines galvanischen Elements ist bekannt. Der Unterschied zwischen Primärelement und Sekundärelement ist bekannt Die Auszubildenden kennen die wichtigsten Vorsichtsmaßnahmen beim Laden von Akkus. Der Zweck der Reihen- und Parallelschaltung von Spannungsquellen ist bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Relais, Schützen und Gleichstrommotoren zu erklären.**	- Dauermagnet - Elektromagnet - Reedkontakt - galvanische Trennung der - Stromkreise beim Relais - Schaltzeichen, Anschlüsse, - Kennwerte von Relais und Schützen - Generatorprinzip (Rechte-Hand-Regel) - Lenzsche Regel - Induktion der Ruhe - Freilaufdiode - Motorprinzip (linke-Hand-Regel) - Kommutierung - Klemmenkennzeichnung, Drehsinn - Drehzahlsteuerung bei einem permanenterregten GM	- Der Zweck der galvanischen Trennung beim Relais ist bekannt. - Eine einfache Relaisschaltung kann normgerecht gezeichnet werden. - Der Zweck der Freilaufdiode kann mit Hilfe des Induktionsgesetzes erläutert werden. Der Auszubildende kennt den Aufbau eines permanenterregten Gleichstrommotors und kann dessen Funktionsweise erklären. - Die Schaltung zum Betrieb eines GM in beiden Drehrichtungen kann gezeichnet und erklärt werden (H-Brücke).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise eines induktiven Sensors und ist in der Lage, diesen anzuschließen und zu justieren.**	- Aufbau und prinzipielle Funktionsweise des induktiven Sensors - Verdrahtung des Sensors - Einfluss unterschiedlicher Materialien auf den Schaltabstand	- Aus dem Datenblatt können die wichtigsten Kenn- und Grenzwerte ermittelt werden. - Die Auszubildenden können eine einfache Sensorschaltung mit induktivem Sensor laut Aufgabenstellung zeichnen, anschließen und justieren.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und das Verhalten eines Transformators.**	- Aufbau und Funktionsweise des Einphasentransformators - Spannungs- und Stromübersetzung - Verhalten an DC und an AC	- Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise des Transformators. - Der Auszubildende kann einfache Berechnungen zur Strom- und Spannungsübersetzung durchführen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und das Verhalten eines Kondensators an DC**	- elektrisches Feld - Abschirmung elektrischer Felder (Faraday'scher Käfig) - Aufbau Kondensator - Berechnung der Kapazität - Reihen- und Parallelschaltung von Kondensatoren - Aufbau und prinzipielle Funktionsweise des kapazitiven Sensors - Lade- und Entladekennlinie des Kondensators	- Der Auszubildende kennt den Einfluss des Dielektrikums, des Plattenabstandes sowie der Plattenfläche auf die Kapazität des Kondensators. - Der Auszubildende kann die Kapazität eines Plattenkondensators berechnen. - Aus dem Datenblatt können die wichtigsten Kenn- und Grenzwerte ermittelt werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques (HYDRA1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques***

Titre du module:	**Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**HYDRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise von einfachen Betriebsmitteln der hydraulischen Energieverteilungstechnik sowie von mechanischen und hydraulischen Stellgliedern und Aktoren.**	- Physikalische Grundlagen der Hydraulik (Druckeinheiten, Druckausbreitung, Kolbenkraft) - Antriebsaggregat - Grundsymbole, hydraulischer Grundschaltplan - Arbeitselemente einer hydraulischen Schaltung (Motoren, Zylinder) - Steuerungselemente einer hydraulischen Schaltung (Wegeventile) - Pumpenkennlinie - Druckbegrenzungsventil - Drossel und Blendenventile - Drosselrückschlagventil	- Die Funktionsweise ist richtig erklärt und beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe einer Aufgabenstellung einen hydraulischen Schaltplan mit einem Aktor zu zeichnen.**	Ein hydraulischer Schaltplan wird gemäss Aufgabenstellung gezeichnet und auf Korrektheit überprüft.	Der Schaltplan ist normgerecht erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende sucht die korrekten Bauteile aus und montiert sie zu einem gegebenen Schaltplan. Er nimmt die Schaltung in Betrieb. Er füllt das Mess-und Prüfprotokoll aus. Er erkennt mögliche Fehlerquellen zielgerichtet bei einer Fehlersuche. Er handelt sicherheitsbewußt.**	- Auswahl und Montieren der Bauteile auf die Montageplatte. - Kontrolle der Anschlüsse der Druckölleitungen an der montierten Schaltung - Treffen der notwendigen Sicherheitsmaßnahmen - Die montierte Schaltung wird in Betrieb genommen - Die Ausgangsstellung des Aktors und der Bewegungsablauf wird kontrolliert - Die Druck-und Stromventile werden eingestellt - Der Auszubildende soll den Bewegungsablauf kommentieren - Die Vorgabezeit wird berücksichtigt	- Alle Bauteile sind richtig ausgewählt und angeschlossen, mögliche Fehler werden korrigiert. - Berücksichtigung der Sicherheitsmaßnahmen.(keine losen Anschlüsse) - Alle Ventile sind geöffnet. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf richtig. Falls nicht richtig, muss eine Fehleranalyse gemacht werden. - Das Messprotokoll enthält alle wichtigen Werte und Angaben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen zum Dimensionieren hydraulischer Anlagen und zum Bestimmen der Einstellwerte der Stellglieder und Aktoren durchzuführen..**	- Druck, Druckeinheiten, Druckausbreitung - Kolbenkraft - Kraft-und Druckübersetzung -Hydrodynamik - Kolben- und Durchflussgeschwindigkeit - Strömungsformen	- Die Berechnungen sind richtig ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Installer des équipements électriques (ATELE2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques***

Titre du module:	**Installer des équipements électriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATELE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die schriftilche Aufgabe soll die Installationsvorschriften in Niederspannungsanlagen abfragen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der VPS-Technik normgerecht zuz zeichnen.**	Anhand der Vorgaben zeichnet er den Stromlaufplan und vervollständigt den Klemmenplan.	Die ergänzten Schaltpläne können im Betrieb eingesetzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schützschaltungen zu installieren.**	Die benötigten Betriebsmittel werden ausgewählt. Die Schützschaltung wird fachgerecht entsprechend der technischen Dokumentation montiert und nach der gültigen Norm verdrahtet.	Die Installation ist nach vorgegebenem Schaltplan aufgebaut.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung des Prozessablaufes einfache Sensoren selbstständig zu installieren und einzustellen.**	Er wählt die entsprechenden Sensoren zur Erkennung verschiedener Werkstoffe (Metall, Kunststoff) aus.	Die Sensoren sind richtig verdrahtet. Im Fehlerfall wird eine entsprechende Umverdrahtung vorgenommen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Schützschaltung in Betrieb zu nehmen und ein vorgefertigtes Inbetriebnahmeprotokoll auszufüllen.**	Er vervollständigt ein Inbetriebnahme-Protokoll. Mit Hilfe von Durchgangsprüfer und Spannungsmessgerät wird die Schaltung geprüft..	Die Funktionsweise der Schaltung ist überprüft. Aufgetretene Fehler werden behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Installationsvorschriften von Niederspannungsanlagen.**	Er montiert und verdrahtet eine Niederspannungsanlage (230AC und 24DC) fachgerecht. Er kennt die Gefahren des elektrischen Stroms.	Die Verdrahtung in einer VPS-Schaltung ist nach Installationsvorschriften ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tätigkeiten sorgfältig und gewissenhaft zu organisieren, zu koordinieren und durchzuführen.**	Er nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr. Er arbeitet sorgfältig und termingerecht.	Die Arbeiten werden weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt. Das Portfolio beinhaltet alle abgeschlossenen Arbeiten.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMI2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques***

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-INBAU-FO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORMI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	40	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques au sein des entreprises et de les appliquer au travail.**	- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. - L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.	- L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien prrofessionnel.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise. - L'apprenti est capable d'expliquer un plan d'entretien ainsi que la procédure à suivre pour le mettre en œuvre.	- L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%. - L'apprenti a expliqué un plan d'entretien de même que sa mise en œuvre d'une manière correcte à au moins 60%.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.**	- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.	- L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.**	- L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.	- La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Assembler des pièces mécaniques (TECNO3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles***

Titre du module:	**Assembler des pièces mécaniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECNO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gesamtzeichnungen zu lesen, auszuwerten, zu ergänzen und zu ändern.**	- Zeichnungssätze lesen und verstehen (Teilzeichnungen, Gruppenzeichnungen, Gesamtzeichnungen). - Funktionsbeschreibung (Kraftfluss). - Stückliste, Aufbauübersicht. - Funktionselemente und Normteile	- Der Auszubildende versteht die Informationen einer Gesamtzeichnung und kann diese auswerten und seinem Lehrer erklären.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionseinheiten zum Verbinden zu unterscheiden und die erforderlichen Normteile zu bestimmen.**	- Aufbau, Arten, Kurzzeichen und Anwendungsgebiete von Schraubenverbindungen, Stiftverbindungen, Nietverbindungen, Wellen-Naben-Verbindungen. - Benutzung von technischen Zeichnungen und Tabellen	- Der Auszubildende kann seinem Lehrer die verschiedenen Funktionseinheiten mit ihren Eigenschaften und Anwendungen erklären
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stütz-und Trageinheiten zu unterscheiden.**	- Eigenschaften, Aufbau, Arten und Anwendungen von Gleitlager, Wälzlager und Führungen. - Benutzung von technischen Zeichnungen und Tabellen.	- Der Auszubildende kann die Eigenschaften erklären und die Lager auswählen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende lernt das Fügen durch Pressverbindung kennen.**	- Übersicht der Fügeverfahren, Pressverbindungen durch Schrumpfen, Kühlen, Längseinpressen. - Anwendungen bei der Lagermontage, Hinweise auf Passungen.	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Pressverbindungen unterscheiden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Normteile und Normwerte fachgerecht aus dem Tabellenbuch auszuwählen.**	- Bestimmung der Eigenschaften der Normteile wie Schrauben, Stifte, Passfedern. - Auswahl der Normteile aus dem Tabellenbuch. -(Wiederholung und Vertiefung aus TECNO2)	- Der Auszubildende kann seinem Lehrer die verschiedenen Normteile mit ihren Eigenschaften und Anwendungen mit Hilfe des Tabellenbuches erklären.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Installer des composants mécaniques (ATMEC3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles***

Titre du module:	**Installer des composants mécaniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATMEC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rohrverbindungen herzustellen.**	Biegen von Hydraulikrohren laut Zeichnung und anhand von angefertigten Skizzen. Herstellen von Schneidringverschraubungen.	Hydraulikleitungen sind laut Zeichnung resp. Skizze angefertigt. Schneidringverschraubungen wurden fachgerecht gefügt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wälzlager fachgerecht zu montieren.**	Voraussetzungen für eine einwandfreie Wälzlagermontage werden geschaffen. Ein - und Ausbau von Wälzlagern mittels verschiedener Vorrichtungen. Kenntnisprüfung.	Ein Messbericht mit den Katalogwerten von Wellen, Gehäusen,Wälzlagern und Zubehörteilen liegt vor. Der Ein-und Ausbau wurde ohne grobe Fachfehler durchgeführt. Die Kenntnisprüfung zu den einzelnen Übungen wurden unter Anleitung ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenelemente zu montieren, auszurichten und zu demontieren.**	Ausrichten von Stehlagergehäusen und Lagerbrücken. 2-Punktlagerung von Wellen Elektromotoren und Getriebe werden in die richtige Lage gebracht. Maschinenelemente mittels verschiedener Kupplungen axial verbinden. Vorbereitung der Bauteile nach technischen Unterlagen. Planung. Prüfen der Bauteile. Auswahl der Hilfsmittel. Montage und Demontage der Bauteile nach technischen Unterlagen. Einstellarbeiten Funktionsprüfung	Stehlagergehäuse, Lagerbrücken und 2-Punktlagerungen sind laut Angaben ausgerichtet. Elektromotoren und Getriebe wurden in die richtige Lage gebracht. Maschinenelemente wurden mittels verschiedener Kupplungen axial verbunden. Die Vorbereitung der Bauteile nach technischen Unterlagen wurde durchgeführt. Eine schriftliche Planung liegt vor. Das Prüfen der Bauteile wurde durchgeführt. Die Auswahl der geeigneten Hilfsmittel zur Montage und Demontage wurde durchgeführt. Die Montage und Demontage der Bauteile nach technischen Unterlagen wurde fachgerecht durchgeführt. Einstellarbeiten an den Maschinenelementen konnten durchgeführt werden. Eine Funktionsprüfung konnte durchgeführt werden.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Klebeverfahren zu unterscheiden und Klebstoffe anzuwenden.**	Wirkungsweise und Anwendungen kennenlernen Werkzeuge und Geräte fachgerecht einsetzen Klebstoffe und Hilfsmittel kennenlernen	Kunststoff kann durch Kleben verbunden werden. Flächen können durch Klebstoff abdichtet werden. Schraubenverbindungen können durch Klebstoff gesichert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine mechatronische Projektarbeit, vorbereitend zum PII zu planen und durchzuführen.**	Planung und Durchführung der Projektarbeit.	Die mechatronische Projektarbeit wurde laut Planung durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Savoir utiliser l'outillage spécifique (FORMI3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles***

Titre du module:	**Savoir utiliser l'outillage spécifique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les outils spécifiques de l'entreprise de manière compétente.**	- L'apprenti identifie l'état technique des outils spécifiques à la profession et à l'entreprise. - L'apprenti sait sélectionner les outils spécifiques à la profession et à l'entreprise en fonction de leur manipulation et de leur affectation.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des outils dans au moins 60% des cas. - L'apprenti a correctement attribué 60% des outils à leur domaine d'affectation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	- L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.	- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): o l'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur, o l'apprenti a décrit la fonction des outils et des appareils, o l'apprenti a manipulé les outils et les appareils de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.	- 60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti reste pertinent en cas de divergence d'opinion au cours des travaux.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Technologie des matériaux (TECNO4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles***

Titre du module:	**Technologie des matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TECNO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Herstellungsverfahren des Stahls und ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck einen passenden Stahl auszuwählen.**	- Eisen und Stahl unterscheiden (Herstellung von Roheisen, Herstellung von Stahl, Vergießen von Stahl, Eisen-Gusswerkstoffe). - Stähle auswählen (Baustähle, Werkzeugstähle, Handelsformen der Stähle).	- Der Auszubildende kennt die Herstellungsverfahren des Stahls. - Die jeweiligen Stahleigenschaften können anhand praxisnaher Beispiele korrekt bestimmt werden. - Der Auszubildende versteht die Informationen einer Stahlbezeichnung, kann diese auswerten und seinem Lehrer mit Hilfe eines Tabellenbuchs erklären.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet den Aufbau der Metalle und die Verfahren der Wärmebehandlung.**	- Aufbau der Metalle kennen (Eigenschaften, Kristallgittertypen, Metallgefüge, Gefüge reiner Metalle und Legierungen). - Gefüge Arten der Eisenwerkstoffe - Eisen-Kohlenstoff-Zustandsdiagramm - Gefüge und Kristallgitter bei Erwärmung - Wärmebehandlungsverfahren	- Der Auszubildende kann für die jeweilige Anwendung die richtige Wärmebehandlung unterscheiden und auswählen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Nichteisenmetalle und deren Legierungen sowie Kunststoffe zu beurteilen und auszuwählen.**	- Aluminium und Aluminiumlegierungen - Kupfer und Kupferlegierungen - Sinterwerkstoffe - Anwendung und technologische Eigenschaften von Thermoplasten, Duroplasten und Elasten	- Der Auszubildende kann für die jeweilige Anwendung das richtige Nichteisenmetall unterscheiden und auswählen. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Herstellungsverfahren von Kunststoffen unterscheiden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionseinheiten zur Energieübertragung zu unterscheiden**	- Energieübertragungseinheiten wie Wellen und Achsen, Riementriebe und Reibradtriebe, Kettentriebe, Zahnräder und Zahnradtriebe - Einfache Übersetzungen rechnen.	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionseinheiten unterscheiden und einfache Berechnungen durchführen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Baugruppenzeichnungen zu lesen und zu erstellen.**	- Darstellung von Zahnradpaaren, Verzahnungsarten, vereinfachte Darstellung, Zahnradgetriebe. - Lesen von Getrieben.	- Der Auszubildende versteht die Informationen einer Baugruppenzeichnung und kann diese auswerten und seinem Lehrer erklären.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles (ATSOU)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles***

Titre du module:	**Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECFE-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATSOU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke thermisch zu trennen und Verbindungen durch Gasschmelzschweissen und Hartlöten herzustellen.**	Gasschweissanlage kennen lernen. - Aufbau - Werzeuge und Geräte - Zweck der einzelnen Geräte - Anwendungsgebiete - In- und Ausserbetriebnahme - Sicherheitsvorschriften Verbindungen durch Gasschmelzschweissen herstellen - Aufschmelzen - Auftragsschmelzen - Stumpfnaht PA/PF - Ecknaht PB Manuelles Trennen durch Brennschneiden Werkstücke aus Eisen- und Nichteisenmetallen hartlöten - Überlappstoss - Rohr auf Platte	Einfache nichtabnahmepflichtige Übungswerkstücke bis Wandstärke 2mm liegen zur Belastungsprüfung vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbindungen durch Lichtbogenhandschweissen herzustellen.**	Schweissanlagen kennen lernen - Aufbau - Zweck der einzelnen Geräte - In-und Ausserbetriebnahme - Sicherheitsvorschriften Schweissdaten einstellen - Auftagsscheissen PA - I-Naht an Blech PA - Kehlnaht am T-Stoss PB - Kehlnähte an Profilanschlüssen und Rohren	Einfache nichtabnahmepflichtige Schweissarbeiten an Blechen, Profilen und Rohren können ausgeführt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbindungen durch Schutzgasschweissen (Mic-Mac und Wig) herzustellen.**	Schweissanlage kennen lernen - Aufbau - zweck der einzelnen Geräte - In- und Ausserbetriebnahme - Sicherheitsvorschriften Schweissdaten einstellen Auftragsschweissen auf Blech PA I-Naht an Blech und Profil PB	Einfache paxisbezogene und nichtabnahmepflichtige Schweissarbeiten an Feinblechen bis Wandstärke 3mm können ausgeführt werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Monter et installer des récepteurs à courant alternatif (ELETE3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Monter et installer des récepteurs à courant alternatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELETE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Laboratoire
5	2	- Salle de démonstration
7	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau eines Wechselstromgenerators und ist in der Lage, die Entstehung einer sinusförmigen Wechselspannung zu erklären.**	Die Kenngrößen von Wechselspannungen und Wechselströmen (Frequenz, Amplitude, Periodendauer) ermitteln.	Aus einem Oszillogramm kann die Amplitude sowie die Frequenz einer sinusförmigen Wechselspannung ermittelt werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Messgeräte zur Bestimmung von Strom und Spannung im Wechselstromnetz auszuwählen, diese richtig anzuschließen sowie die Messergebnisse richtig zu interpretieren.**	Berechnung des Effektivwerts einer sinusförmigen Grösse. Bedeutung des Effektivwerts True RMS Messgerät Messen mit dem Oszilloskop	Die Auszubildenden können einen einfachen Wechselstromkreis aufbauen und die Ströme und Spannungen sowie die Frequenz messen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt das Verhalten der idealen Bauteile R, L und C im Wechselstromnetz und kann einfache Berechnungen durchführen.**	Phasenverschiebung zwischen Strom und Spannung an R, L und C Zusammenhang Zeigerdiagramm-Liniendiagramm	Aus den Liniendiagrammen können die Phasenverschiebungen ermittelt und den entsprechenden Bauteilen zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Widerstand einer realen Spule am DC- sowie am AC-Netz zu bestimmen und die Unterschiede zu erklären.**	Wirkwiderstand, Blindwiderstand Scheinwiderstand Verhalten der Spannungen bei der Reihenschaltung am Wechselstromnetz geometrische Addition der Spannungen Scheinleistung, Blindleistung, Wirkleistung, Wirkleistungsfaktor cos phi	Die Stromaufnahme einer Spule bei unterschiedlichen Frequenzen kann sowohl berechnet als auch gemessen werden. Die Leistungsaufnahmen (P, Q, S) einer realen Spule können gemessen und berechnet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Verhalten der Bauelemente R, L und C am Wechselstromnetz und ist in der Lage, mit Hilfe des Tabellenbuchs einfache Berechnungen durchzuführen.**	Schwingkreis Kompensation	Der Zweck der Kompensation ist den Auszubildenden bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Messungen und Berechnungen an symmetrischen Drehstromverbrauchern durchzuführen.**	Messen und Berechnen der Schein- und Wirkleistung Verhalten von Strom und Spannung in Sternschaltung Verhalten von Strom und Spannung in Dreieckschaltung Verhalten von Strom und Spannung bei Ausfall eines Verbrauchers Verhalten von Strom und Spannung beim Kurzsckluss eines Verbrauchers	Die Auszubildenden können einen symmetrischen Wechselstromverbraucher sowohl in Stern- als auch in Dreieckschaltung in Betrieb nehmen. Sie sind in der Lage sämtliche Ströme und Spannung sowohl zu berechnen als auch messtechnisch zu überprüfen. Die Auszubildenden kennen den Einfluss des Ausfalls bzw. Kurzschlusses eines Verbrauchers auf die Ströme und Spannungen.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Machines électriques 1 (ELEMA1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Machines électriques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELEMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau der Gleichstrommaschine und ist fähig, diese in Betrieb zu nehmen.**	- Aufbau und Funktionsweise eines GM - Leistungsschild - Drehmoment - Drehrichtung - Eigenschaften und Anwendungsgebiete von Reihenschlussmotor, Nebenschlussmotor und fremderregtem GM - Klemmbrett - Ausschaltreihenfolge beim fremderregten GM	- Die Auszubildenden sind in der Lage einen GM im Rechtslauf in Betrieb zu nehmen. - Die Auszubildenden sind fähig die Drehrichtung des Motors zu ändern. Hierbei werden alle sicherheitsrelevanten Maßnahmen beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Einfluss der elektrischen Größen auf die mechanischen Größen und umgekehrt.**	- Drehzahlsteuerung durch Verändern der Ankerspannung - Drehzahlsteuerung durch Verändern des Erregerstroms - Einfuss der Belastung auf die Drehzahl und die Ankerstromstärke	- Die Auszubildenden kennen den Einfluss der Ankerspannung und des Erregerstroms auf die Drehzahl der Maschine. - Die Auszubildenden kennen das Verhalten des fremderregten Gleichstrommotors bei unterschiedlicher Belastung
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Zweck der üblichen Sicherheitsmaßnahmen sowie die präventiv vorzunehmenden Wartungen.**	- Erdung - Schutz gegen direktes und indirektes Berühren - Schutz gegen Kurzschluss - Schutz gegen Überlastung - Verschleiß der Kohlebürsten - Lagerverschleiß	- Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Schutzmaßnahmen und kann diese richtig einsetzen. - Der Auszubildende kennt die präventiven Instandhaltungsmaßnahmen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Eigenschaften die bei der Auswahl eines Antriebs berücksichtigt werden müssen.**	- Stromart, Drehzahl, Leistung, Schutzart, Betriebsart, Bauform,	- Die Auszubildenden können einen Antrieb unter Vorgabe der Betriebsbedingungen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigen Fehler an den Steuerungen der Maschinen**	- Kontaktkleben bei Schützen - Drahtbruch - Kurzschluss	- Der Auszubildende geht systematisch bei der Fehlersuche vor.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PNEUM2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise von mechanischen, pneumatischen, elektromechanischen und elektropneumatischen Stellgliedern und Aktoren.**	- pneumatische Wegeventile - elektropneumatische Wegeventile - pneumatische Stellglieder - elektrische Stellglieder	- Die Funktionsweise ist richtig erklärt und beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Aufgabenstellung einen pneumatischen Schaltplan mit mehreren Aktoren zu zeichnen.**	- Ablaufsteuerung - Funktionsdiagramm - Signalüberschneidung	Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Aufgabenstellung einen elektropneumatischen Schaltplan mit zwei Aktoren zu zeichnen.**	- Ablaufsteuerung - Funktionsdiagramm - Signalüberschneidung	Der Schaltplan (Bauteilsymbole, Leitungen) ist normgerecht erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine gegebene pneumatische Schaltung mit mehreren Aktoren zu montieren und in Betrieb zu nehmen.**	- Kontrolle der Anschlüsse der Druckluftleitungen an der montierten Schaltung. - Treffen der notwendigen Sicherheitsmaßnahmen. - Die montierte Schaltung wird in Betrieb genommen. - Die Ausgangsstellung der Aktoren und der Bewegungsablauf der Aktoren wird kontrolliert. - Korrekter Einbau und Abgleichung der Stellglieder. - Der Auszubildende soll den Bewegungsablauf kommentieren. - Die Vorgabezeit wird berücksichtigt.	- Alle Leitungen müssen „fest“ eingeklemmt sein. - Die Bauteile müssen richtig verschlaucht sein. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf richtig. Falls nicht richtig muss eine Fehleranalyse gemacht werden. - Anlagen und Arbeitsplatz sind gesäubert. - Der Auszubildende arbeitet sicherheitsbewußt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine gegebene elektropneumatische Schaltung mit zwei Aktoren zu montieren und in Betrieb zu nehmen..**	- Kontrolle der Anschlüsse der Druckluftleitungen und der elektrischen Leitungen an der montierten Schaltung. - Treffen der notwendigen Sicherheitsmaßnahmen. - Die montierte Schaltung wird in Betrieb genommen. - Die Ausgangsstellung der Aktoren und der Bewegungsablauf der Aktoren werden kontrolliert. - Korrekter Einbau und Abgleichung der Stellglieder. - Der Auszubildende soll den Bewegungsablauf kommentieren. - Die Vorgabezeit wird berücksichtigt.	- Alle Leitungen müssen „fest“ eingeklemmt sein. - Die Bauteile müssen richtig verschlaucht und verdrahtet sein. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf richtig. Falls nicht richtig muss eine Fehleranalyse gemacht werden. - Anlagen und Arbeitsplatz sind gesäubert. - Der Auszubildende arbeitet sicherheitsbewußt.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mise en route des moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Mise en route des moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehstrom-Asynchronmotoren mit einem Nockenschalter anzuschließen.**	Er misst den Nockenschalter aus und erstellt ein Schaltdiagramm und einen Anschlussplan. Er nimmt eine Stern-Dreieckschaltung mit einem Nockenschalter in Betrieb.	Es liegt ein vollständiges Schaltdiagramm vor. Der Nockenschalter ist korrekt angeschlossen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise der Anlassschaltungen von Drehstrom-Kurzschlussläufermotoren und ist in der Lage, sie nach vorgegebenen Schaltplänen zu installieren.**	Anhand der Vorgaben zeichnet er den Stromlaufplan und vervollständigt den Klemmenplan einer automatischen Wende Stern-Dreieckschaltung. Er versteht die Funktionsweise der benötigten Betriebsmittel und wählt die fehlenden Betriebsmittel aus. Er erstellt ein Inbetriebnahme-Protokoll. Die automatische Wende Stern-Dreieckschaltung wird durch eine entsprechende Schaltung mit Motorstarter ersetzt.	Die ergänzten Schaltpläne können im Betrieb eingesetzt werden. Die Wende Stern-Dreieckschaltung ist nach den aktuellen Normen montiert und installiert. Die Anlage funktioniert nach den vorliegenden Schaltplänen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Steuerungen von verschiedenen Drehstrom-Asynchronmotoren und kann Fehlfunktionen in ihnen beheben.**	Er zeichnet den Steuerstromkreis verschiedener Drehstrom-Asynchronmotoren und vervollständigen deren Klemmenplan (Schleifringläufer, Dahlander). Er wählt die Betriebsmittel anhand von Motorenkenndaten aus. Es wird ein Inbetriebnahme-Protokoll erstellt. Er erkennt den eingebauten Fehler, und kann diesen beheben.	Die Zeichnungen der verschiedenen Steuerstromkreise liegen vor. Die Betriebsmittel sind in der Anlage richtig dimensioniert und installiert. Er kann verschiedene Asynchronmotoren unterscheiden. Er erkennt den eingebauten Fehler und kann diesen beheben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Bremsverfahren von Antrieben mit Drehstromasynchronmotoren.**	Anhand der Vorgaben zeichnet er den Stromlaufplan und vervollständigt den Klemmenplan einer Steuerung zum Bremsen eines Drehstromasynchronmotors mit elektrischer Energie. Er installiert eine Schaltung zum Bremsen eines Drehstromasynchronmotors mit Hilfe eines Hybrid-Motorstarters.	Es liegt ein vollständiger Stromlaufplan vor. Die Bremsvorrichtung funktioniert nach den vorgegebenen Angaben. Auftretende Fehler werden anhand einer Fehlersuche ermittelt und behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aussortierte Werkstoffe und Betriebsmittel selbstständig zu entsorgen.**	Er entsorgt bei der Demontage der Schaltungen die anfallenden Werkstoffe nach ihrer Bestimmung fachgerecht.	Die zu entsorgenden Werkstoffe sind an den richtigen Orten abgestellt.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 2 (ELEMA2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Machines électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ELEMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau des Asynchronmotors und kann dessen Funktionsweise erklären.**	- Aufbau des Asynchronmotors (Käfigläufer, Polpaarzahl, Drehfelddrehzahl, Schlupf). - Funktionsweise des Käfigläufermotors. - Drehrichtung	- Die Auszubildenden kennen den Aufbau einer Asynchronmaschine. - Sie sind in der Lage anhand des Leistungsschildes die Polpaarzahl sowie den Schlupf zu bestimmen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Asynchronmotor in beiden Drehrichtungen, sowohl in Stern als auch in Dreieckschaltung in Betrieb zu nehmen.**	- Leistungsschild - Sternschaltung - Dreieckschaltung - Verhalten der Stromaufnahme Belastungsänderung. - Einfluss der Ständerschaltung (Stern-, Dreieckschaltung) auf die maximale Leistungsabgabe, die Stromaufnahme und das Drehmoment der Maschine.	- Die Auszubildenden können einen Asynchronmotor in Stern- und in Dreieckschaltung in Betrieb nehmen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigen Anlassverfahren bei Drehstrommotoren und kann diese anwenden**	- Stern/Dreieck Anlass - Softstarter - Frequenzumrichter	- Der Auszubildende kann den Drehstrommotor anhand der unterschiedlichen Anlassschaltungen anschließen und in Betrieb nehmen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Aufbau und Funktionsweise des Dahlandermotors und ist in der Lage, diesen in Betrieb zu nehmen.**	- Schaltzeichen und Klemmenbezeichnung - Inbetriebnahme mit niedriger/hoher Drehzahl	- Der Dahlandermotor kann mit niedriger und mit hoher Drehzahl in Betrieb genommen werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Drehstrommotor mit Anlasssteuerung anhand einer SPS steuern.**	- Motorschutz, Not-Aus, ... - Verriegelung bei Wendeschaltung - SR und RS-Speicher	- Der Drehstrommotor kann mittels SPS in beiden Drehrichtungen in Betrieb genommen werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable (AUTOM1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**AUTOM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
3	1	- Salle de démonstration
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau einer speicherprogrammierten Steuerung und kann die Ein- und Ausgänge fachgerecht anschließen.**	Kompakt SPS / modulare SPS Schaltung digitaler Eingang Schaltung digitaler Ausgang direkte Adressierung	Die Auszubildenden können digitale Sensoren und Aktoren an eine SPS anschliessen und die Adressierung überprüfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, logische Verknüpfungen mit einer SPS zu realisieren und deren Funktionsweise übezurprüfen.**	Hardware konfigurieren Logische Verknüpfungen UND, ODER, NICHT, NAND Umsetzen von Aufgabenstellungen mittels logischer Verknüpfungen Online-Modus, Variablen beobachten/steuern Symbolische Adressierung	Die Auszubildenden sind in der Lage anhand einer Aufgabenstellung entsprechende Ein- und Ausgänge anzuschliessen und die Steuerung korrekt zu programmieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Speicherbausteine bei der Programmierung korrekt einzusetzen.**	RS- Speicher SR- Speicher Drahtbruchsichere Programmierung Kombination Dauerbetrieb/Tippbetrieb	Die Auszubildenden können eine Aufgabenstellung mit 2 Sensoren (Metall / Nichtmetall) umsetzen. Die Anlage wird fehlerfrei verdrahtet. Alle Sensoren befinden sich an den geforderten Adressen. Die Aufgabenstellung wird ohne größere Fehler realisiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die in der SPS eingesetzten Zeitbausteine und Zähler. Der Auszubildende ist in der Lage, sie laut Aufgabenstellung einzusetzen.**	- Einschaltverzögerung - Ausschaltverzögerung - Impuls - allgemeiner Zähler - Rückwärtszähler - Vorwärtszähler	- Die Auszubildenden können die relevantesten Zeitbausteine und Zähler laut Aufgabenstellung richtig einsetzen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende geht systematisch beim Aufbau der Anlage sowie bei der Fehlersuche vor.**	- Hardware richtig konfiguriert - Ein- und Ausgänge richtig angeschlossen	- Der Auszubildende erkennt mögliche Fehlerquellen und geht systematisch bei der Fehlersuche vor.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Mise en service de circuits hydrauliques complexes (HYDRA2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Mise en service de circuits hydrauliques complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**HYDRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise von mechanischen und hydraulischen Stellgliedern**	- Stromregelventil - Druckregelventil - Differentialschaltung - Eilgang-Vorschubschaltung - Motorschaltung	- Die Funktionsweise ist richtig erklärt und beschrieben
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe einer Aufgabenstellung einen hydraulischen Schaltplan mit einem Aktor zu zeichnen.**	Ein hydraulischer Schaltplan wid gemäss Aufgabenstellung gezeichnet und auf Korrektheit überprüft.	- Der Schaltplan ist normgerecht erstellt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende sucht die korrekten Bauteile aus und montiert sie zu einem gegebenen Schaltplan. Er nimmt die Schaltung in Betrieb. Er füllt das Mess-und Prüfprotokoll aus. Er erkennt mögliche Fehlerquellen zielgerichtet bei einer Fehlersuche. Er handelt sicherheitsbewusst.**	- Auswahl und Montieren der der Bauteile auf die Montageplatte. - Kontrolle der Anschlüsse der Druckölleitungen an der montierten Schaltung - Treffen der notwendigen Sicherheitsmaßnahmen - Die montierte Schaltung wird in Betrieb genommen - Die Ausgangsstellung des Aktors und der Bewegungsablauf wird kontrolliert - Die Druck-und Stromventile werden eingestellt - Der Auszubildende soll den Bewegungsablauf kommentieren - Die Vorgabezeit wird berücksichtigt	- Alle Bauteile sind richtig ausgewählt und angeschlossen, mögliche Fehler werden korrigiert. - Berücksichtigung der Sicherheitsmaßnahmen.(keine losen Anschlüsse) - Alle Ventile sind geöffnet. - Ausgangsstellung und Bewegungsablauf ist richtig. Falls nicht richtig, muss eine Fehleranalyse gemacht werden. - Das Messprotokoll enthält alle wichtigen Werte und Angaben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen zum Dimensionieren hydraulischer Anlagen und zum Bestimmen der Einstellwerte der Stellglieder und Aktoren durchzuführen.**	- Kolbenkraft - Kraft-und Drucküberset zung - Hydrodynamik - Kolben- und Durchflussgeschwindigkeit - Strömungsformen	- Die Berechnungen sind richtig ausgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples (ATELE4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-FO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ATELE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine mechatronische Baugruppe unter Berücksichtigung von Rahmenbedingungen (Zeitfenster) anzuschließen und zu verdrahten.**	Er informiert sich über die zu bewältigende Aufgabe. Mit den notwendigen Zeichnungen kontrolliert er die Vollständigkeit der montierten Baugruppe. Er schließt die bereits montierte Elektropneumatik an. Er verdrahtet die bereits montierten Elektrobauteile.	Ein Arbeitsplan liegt vor. Die Montage der Baugruppe ist überprüft. Die Anschlüsse sind nach den vorgegebenen Plänen angeschlossen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Funktionsweise der Baugruppe und ist in der Lage, anhand ihrer Funktionsbeschreibung die Inbetriebnahme mit einer Kleinsteuerung zu realisieren.**	Er informiert sich über die Funktionen der Kleinsteuerung. Er vervollständigt die Schaltpläne und erstellt einen Klemmenplan. Er kann die Versorgungseinheit auswählen. Die Baugruppe wird mit dem Bedienpult und der Kleinsteuerung verbunden. Die Ein- und Ausgänge werden überprüft. Er entwickelt ein Programm und überträgt ihr Programm auf die Kleinsteuerung. Er nimmt die Baugruppe in Betrieb und vervollständigt das Prüfprotokoll.	Die Anlage funktioniert nach den vorgegebenen Rahmenbedingungen. Die ergänzte Schalt- und Klemmenpläne können im Betrieb eingesetzt werden. Die Druckluft und die Spannungsversorgung sind richtig eingestellt. Eingänge und Ausgänge sind überprüft. Fehler in der Programmierung werden eingegrenzt und behoben. Es liegt eine vollständige Dokumentation vor. Die Anlage funktioniert nach den vorgegebenen Rahmenbedingungen und sas Prüfprotokoll ist ausgefüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Drehstrom- Kurzschlussläufer mit einer Kleinsteuerung anzuschließen.**	Er entwickelt ein Programm und überträgt ihr Programm auf die Kleinsteuerung. Er nimmt die Motorsteuerung in Betrieb und vervollständigt das Prüfprotokoll. Bei der Inbetriebnahme werden die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen beachtet. Die Schaltungsunterlagen werden vervollständigt.	Die Anlage funktioniert nach den vorgegebenen Rahmenbedingungen. Das Prüfprotokoll ist ausgefüllt. Fehler in der Funktion der Programmierung werden eingegrenzt und behoben. Es liegt eine vollständige Dokumentation vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende spricht Sicherheitsvorschriften unmissverständlich und zielgerichtet mit den Mitarbeitern ab.**	Er informiert sich über die notwendigen Sicherheitsvorschriften. Die Sicherheitsvorschriften werden aufgeschrieben.	Die Sicherheitsvorschriften sind in einem Bericht festgehalten.

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Etudier et appliquer les principes de la métrologie (FORMI4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Etudier et appliquer les principes de la métrologie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECSY-FO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**FORMI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	40	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'apprenti sélectionne les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome. - L'apprenti sélectionne les informations en relation avec le projet (il distingue ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il propose plusieurs alternatives.	- L'apprenti a sélectionné les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome. - L'apprenti a sélectionnné les informations en relation avec le projet (il a distingé ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il a proposé plusieurs alternatives.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'apprenti explique les étapes requises pour l'accomplissement des tâches à l'examinateur. - L'apprenti retient les matériaux, les instruments, les appareils, les outils, les produits accessoires, etc. par écrit et il les assemble.	- L'organisation est appropriée et complète. - La liste de matériel et d'outillage est complète.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre le plan et de procéder à la résolution des problèmes.**	- L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière autonome, en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'apprenti effectue les travaux d'une manière compétente et propre.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail dans les délais indiqués. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'examinateur a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comparer et de contrôler la solution des problèmes par rapport au plan.**	- L'apprenti effectue et documente un test de fonctionnement. - L'apprenti détecte les corrections requises et il prépare les modifications.	- L'apprenti a produit une documentation du test de fonctionnement. - Toutes les erreurs ont été corrigées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'apprenti explique et justifie la méthode appliquée au cours des différentes étapes en se référant aux plans/aux données du plan. - L'apprenti évalue ses méthodes de travail et les résultats de son travail.	- L'apprenti a exposé et justifié sa méthode d'une manière cohérente, pertinente sur le plan du contenu et appropriée. - L'évaluation était claire, compréhensible et pertinente.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PNEUM3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs électromécaniques et électropneumatiques.**	- Soupapes directionnelles électropneumatiques - Actionneurs électriques	- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.
O	ME2	**L'élève est capable de dessiner le schéma d'un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs en fonction d'un énoncé.**	- Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes à impulsions - Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes électromagnétiques avec rappel par ressort - Chevauchement de signaux - Diagramme fonctionnel	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles des composants, conduites) dans le respect des normes.
O	ME3	**L'élève est capable de monter un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs et de le mettre en service.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à un contrôle. - L'élève applique les mesures de sécurité requises. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs. - L'élève commente la séquence de mouvement. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Entretien d'ensembles mécaniques et machines (ATMON1)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Entretien d'ensembles mécaniques et machines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATMON1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire et de comprendre les indications de démontage et de montage et de préparer le matériel ainsi que les outils requis.**	- L'élève lit et comprend des dessins techniques. - L'élève opte pour du matériel. - L'élève opte pour des outils et il s'en sert.	- L'élève a lu et compris des dessins techniques. - L'élève a opté pour du matériel et pour des outils.
O	ME2	**L'élève est capable de décomposer des transmissions, de les jauger et des assembler.**	- L'élève lit et comprend des dessins techniques. - L'élève effectue des exercices de dimensionnement. - L'élève mesure des pièces. - L'élève planifié la suite des étapes d'un montage. - L'élève effectue des exercices de montage.	- L'élève a démonté les transmissions de manière compétente. - L'élève a produit un rapport de mesure. - L'élève a monté les transmissions de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir une liste dans le respect des normes de pièces standardisées comme des roulements, des joints, des vis, des anneaux de sécurité, etc.**	- L'élève se familiarise avec les pièces détachées et avec les ensembles de construction.	- L'élève a produit une liste des pièces standardisées.
S	ME4	**L'élève est capable de vérifier le contrôle final des travaux effectués avec son formateur et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises.**	- L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle après le montage.	- Les transmissions étaient en état de fonctionnement.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes.	- L'élève n'a pas commis d'erreur grave concernant les consignes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques (ATMEC4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATMEC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	2	- Atelier
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail sous guidance en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées. - L'élève a fabriqué des pièces détachées conformes au dessin. - L'élève a tenu compte des marges d'erreur générales de la norme DIN ISO 2768-f. Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points. - de 30 à 40 points = compétence réussie - de 40 à 50 points = bien - de 50 à 60 points = très bien
S	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées. - L'élève a installé le tour. - L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés. - L'élève a effectué des ajustements.
S	ME3	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des outils. - L'élève a installé la faiseuse. - L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés. - L'élève a effectué des ajustements.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève opte pour des instruments de contrôle. - L'élève emploie le vocabulaire de base de la technique de mesurage. - L'élève respecte les règles de la manipulation des instruments de contrôle.	- L'élève a opté pour des instruments de contrôle adaptés. - L'élève a employé le vocabulaire de base de la technique de mesurage. - L'élève a respecté les règles de la manipulation d'étalons de mesure, de pieds à coulisse, de micromètres, de comparateurs à cadrans, de rapporteurs, de jauges, de cales, de palpeurs, etc.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des connexions sous guidance.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour les outils servant à établir la connexion respective. - L'élève a respecté les règles de travail. - L'élève a connecté les composants de manière compétente.

O	SCP1	**L'élève se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité et il les respecte.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité et il est capable de les désigner. - L'élève applique des mesures de sécurité en concertation avec ses collaborateurs.	- L'élève a désigné l'ensemble des mesures de sécurité de rigueur et il s'est concerté avec ses collaborateurs à ce sujet. - Les accords passés étaient clairs et cohérents.
O	SCP2	**L'élève manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'élève met les différents matériaux au rebut de manière réglementaire.	- L'élève a effectué les travaux en suivant les indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels (AUTOM2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît le fonctionnement d'un convertisseur analogique-numérique, respectivement d'un convertisseur numérique-analogique et il est capable de visualiser des valeurs analogiques dans la commande programmable par mémoire et d'émettre des valeurs analogiques extraites de la commande programmable par mémoire.**	- L'élève configure le matériel: - résolution d'un convertisseur analogique-numérique/numérique-analogique. - L'élève établit la relation entre une valeur analogique et une valeur numérisée. - L'élève se sert d'un comparateur. - L'élève détermine des zones de tension.	- L'élève a visualisé, respectivement extrait les valeurs analogiques indiquées dans l'énoncé.
O	ME2	**L'élève connaît le principe de la programmation structurée et il est capable de programmer une succession d'étapes.**	- L'élève effectue une programmation structurée (fonctions, blocs fonctionnels, etc.). - L'élève procède à une détection systématique des erreurs en se servant de données de référence et de tableaux de variables. - L'élève programme une succession d'étapes.	- L'élève a modifié un programme structuré. - L'élève a détecté des erreurs de manière systématique.
O	ME3	**L'élève est capable d'intégrer un panneau tactile dans la commande.**	- L'élève commande le processus en se servant d'un panneau tactile. - L'élève visualise les données du processus sur le panneau tactile (analogique et numérique).	- L'élève a initié le démarrage ainsi que l'arrêt par le panneau tactile. - L'élève a visualisé des valeurs analogiques (par exemple la température, la vitesse de rotation, etc.).
O	ME4	**L'élève est capable d'intégrer des actionneurs ainsi que des capteurs AS-i dans une commande.**	- L'élève attribue des adresses. - L'élève applique la topologie en bus. - L'élève visualise et extrait les données esclaves.	- Le programme de contrôle a identifié les données esclaves. - L'élève a correctement visualisé les signaux des intervenants AS-i. - L'élève a commandé une lampe AS-i.
O	ME5	**L'élève est capable de commander un entraînement à courant triphasé par un convertisseur de fréquence en se servant d'une commande programmable par mémoire.**	- L'élève adapte le convertisseur de fréquence au moteur. - L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par l'intermédiaire d'un panneau de commande. - L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par des entrées numériques. - L'élève commande le convertisseur de fréquence par des entrées numériques de la commande programmable par mémoire.	- L'élève a mis en service un entraînement en se servant d'un convertisseur de fréquence et en tenant compte des indications concernant les temps de montée et de descente de la rampe, la vitesse ainsi que le sens de rotation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Commander des entraînements électriques (ELETE4)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Commander des entraînements électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ELETE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant alternatif en se servant d'un circuit redresseur.**	- L'élève dessine un circuit B2C. - L'élève explique le fonctionnement. - L'élève monte un circuit B2C et il le met en service. - L'élève mesure les courbes du courant et de la tension. - L'élève détermine la tension de sortie.	- L'élève connaît l'utilité d'un circuit B2C et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a monté et mis en service un circuit B2C sur charge ohmique. - L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité. - L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant triphasé en se servant d'un circuit redresseur.**	- L'élève dessine un circuit M3C. - L'élève explique le fonctionnement. - L'élève monte un circuit M3C et il le met en service. - L'élève mesure les courbes du courant et de la tension. - L'élève détermine la tension de sortie.	- L'élève connaît l'utilité d'un circuit M3C et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a monté et mis en service un circuit M3C sur charge ohmique. - L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité. - L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de déterminer l'allure de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu en fonction d'un angle de commande dans le cadre d'une expérience.**	- L'élève monte le dispositif expérimental. - L'élève met le circuit en service. - L'élève dessine la courbe caractéristique n=f(alpha).	- L'élève a monté le circuit expérimental indiqué. - L'élève a mis le circuit expérimental en service en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité.
O	ME4	**L'élève est capable de dimensionner un entraînement électrique.**	- L'élève détermine les couples. - L'élève détermine la puissance. - L'élève détermine la vitesse de rotation.	- L'élève a dimensionné un enchaînement électrique en fonction de l'énoncé.
O	ME5	**L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir d'une tension continue constante.**	- L'élève utilise un transistor comme interrupteur. - L'élève utilise un transistor bipolaire à grille isolée. - L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant continu. - L'élève détermine le rapport cyclique.	- L'élève a dessiné et expliqué un circuit à modulation de largeur d'impulsions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Mettre en service des sytèmes mécatroniques (ATELE5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Mettre en service des sytèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**ATELE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mettre en service des ensembles de composants mécatroniques avec une commande programmable par mémoire en se référant à la description fonctionnelle.**	- L'élève se renseigne à propos de la mission à accomplir. - L'élève complète les schémas des circuits, les plans des bornes ainsi que le diagramme des phases (diagramme fonctionnel). - L'élève établit un programme de commande programmable par mémoire. - L'élève met l'ensemble de composants en service. - L'élève remet l'ensemble de composants à l'enseignant d'atelier.	- L'élève a produit un plan de travail. - L'élève a complété les schémas de circuits, les plans de bornes ainsi que le diagramme fonctionnel. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a rectifié les dysfonctionnements. - L'élève a complété le rapport de mise en service. - L'élève a correctement remis l'installation à l'enseignant d'atelier.
O	ME2	**L'élève est capable de mettre en service un moteur d'entraînement avec un convertisseur de fréquence.**	- L'élève se renseigne à propos de la fonction du convertisseur de fréquence. - L'élève effectue le paramétrage du convertisseur de fréquence en se servant du panneau de commande (BOP) et/ou d'un logiciel (démarreur). - L'élève met l'installation en service et il complète les documentations techniques requises. - L'élève se renseigne à propos du vocabulaire.	- L'élève a correctement adapté le convertisseur de fréquence aux identifiants du moteur. - L'installation fonctionnait conformément aux indications. - L'élève a rectifié les erreurs qui se sont produites. - Les documentations étaient utilisables pour une mise en service ultérieure.
O	ME3	**L'élève est capable de soumettre le fonctionnement des composants installés de la sécurité des machines à un contrôle.**	- L'élève se renseigne à propos des notions de l'évaluation des risques (EN ISO 14121) et du niveau de sécurité (EN ISO 13849). - L'élève comprend les différences entre plusieurs catégories de sécurité. - L'élève est capable de raccorder différents relais de sécurité en suivant les indications.	- L'élève a correctement déterminé le niveau de sécurité (niveau de performance) indiqué. - L'élève a opté pour le relais de sécurité correspondant au schéma du circuit. - Le dispositif de protection raccordé fonctionnait correctement.
S	ME4	**L'élève organise des activités, il les coordonne et il les effectue soigneusement et consciencieusement.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des anomalies. - L'élève met à profit ses enseignements dans le cadre d'activités ultérieures.	- L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. - L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Organisme de formation (FORMI5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-FO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORMI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	40	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les étapes des tâches qui lui sont confiées sous guidance, en tenant compte des indications écrites.**	- L'apprenti effectue une tâche spécifique à l'entreprise ou à la profession conformément aux instructions et aux indications écrites.	- L'apprenti a correctement accompli au moins 60% des étapes de travail.
O	ME2	**L'apprenti est capable de suivre les indications du plan d'inspection, de sécuriser le poste de travail de manière compétente et de prendre toutes les mesures requises.**	- L'apprenti suit les indications du plan d'inspection respectif spécifique à l'entreprise ou à la profession. - L'apprenti sécurise le poste de travail conformément aux consignes internes respectives. - L'apprenti effectue l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti a sécurisé au moins 60% du poste de travail conformément au règlement interne. - L'apprenti a effectué 60% des mesurages de manière compétente et il les a correctement notés.
O	ME3	**L'apprenti est capable de contrôler les différentes étapes de travail en se référant aux règles techniques, d'évaluer leur qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les règles et les consignes d'ordre technique, de procéder à un contrôle de la qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.	- L'apprenti a correctement appliqué au moins 60% des règles et des consignes techniques concernant le contrôle qualitatif des étapes de travail.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de prouver que les travaux ont été effectués.**	- L'apprenti est capable de documenter les résultats de son travail et, le cas échéant, de les justifier.	- L'apprenti a documenté au moins 60% des travaux effectués.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'évaluer son comportement de manière critique et de tirer des enseignements de ses expériences.**	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique dans le cadre d'une discussion et de faire des propositions pour améliorer ses activités ultérieures.	- L'apprenti a fait des propositions d'amélioration pour au moins 60% des points discutés.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collaborateurs au sujet des consignes en matière de sécurité sans ambiguïté et de manière ciblée.**	- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants du travail touchant à la sécurité au cours de la préparation.	- 70% des indications étaient appropriées.
S	SCP4	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.	- L'apprenti n'a jamais eu de réaction déplacée en cas de problème.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Asservissements et boucles de régulation (ASSER)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Asservissements et boucles de régulation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**ASSER**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève comprend le fonctionnement de différentes soupapes en hydraulique proportionnelle et il en explique la fonction ainsi que les propriétés, le cas échéant dans un circuit d'utilisation.**	- Aimant proportionnel - Courbe caractéristique du ressort - Réglage de la position - Soupape de surpression proportionnelle - Soupape de détente proportionnelle - Soupape directionnelle proportionnelle - Courbes caractéristiques, hystérésis - Courbes caractéristiques, couverture - Compensation de zones mortes	- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.
O	ME2	**L'élève comprend le fonctionnement de pompes variables et il en explique l'impact ainsi que l'utilité dans le contexte de plusieurs énoncés techniques.**	- L'élève explique le fonctionnement en se référant au schéma d'un circuit et à un circuit d'utilisation.	- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.
O	ME3	**L'élève est capable de monter et de mettre en service un circuit électropneumatique complexe indiqué avec plusieurs actionneurs.**	- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à des contrôles. - L'élève applique les mesures de sécurité de rigueur. - L'élève met le circuit monté en service. - L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que leur séquence de mouvement à un contrôle. - L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.	- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvement étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.) - L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail. - L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.
O	ME4	**L'élève met à profit ses connaissances de base en technique de commande et de régulation et il est capable de dessiner des plans d'impact de régulation.**	- L'élève distingue les commandes ainsi que les régulateurs en se référant à des exemples concrets. - L'élève esquisse des plans d'impact et il en rédige les légendes en se référant à des exemples concrets.	- L'élève a correctement expliqué et décrit le plan d'impact.
O	ME5	**L'élève comprend la structure fondamentale d'une boucle de régulation ainsi que les propriétés des différents composants de la boucle de régulation et il analyse l'impact de plusieurs régulateurs individuels sur l'allure de la boucle de régulation.**	- L'élève comprend la structure des composants d'une boucle de régulation et il est capable d'en décrire les propriétés et de les esquisser. - L'élève dispose d'un énoncé pratique, il effectue le montage de manière autonome et il analyse l'allure du circuit en se référant à des réglages indiqués.	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement. - L'élève a effectué les mesurages avec précision. - Les évaluations ainsi que les esquisses étaient correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Entretien d'ensembles mécaniques et machines (ATMON2)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Entretien d'ensembles mécaniques et machines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**ATMON2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de lire et de comprendre les indications de démontage et de montage et de préparer le matériel ainsi que les outils requis.**	- L'élève lit et comprend des dessins techniques. - L'élève opte pour du matériel. - L'élève opte pour des outils et il s'en sert.	- L'élève a lu et compris des dessins techniques. - L'élève a opté pour du matériel et pour des outils.
O	ME2	**L'élève est capable de décomposer transmissions à courroies et à chaînes, de les remettre en état et de les orienter.**	- L'élève remplace des courroies. - L'élève détend la courroie. - L'élève soumet les dimensions principales à un contrôle. - L'élève soumet les points de montage à un contrôle. - L'élève établit un rapport de mesure. - L'élève remplace et tend la courroie. - L'élève oriente les unités d'entraînement et de sortie et il soumet le fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a remplacé la courroie. - L'élève soumis le fonctionnement à un contrôle.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir une liste dans le respect des normes de pièces standardisées comme des courroies, des chaînes, des roulements, des joints, des vis, des anneaux de sécurité, etc.**	- L'élève se familiarise avec les composants des machines.	- L'élève a produit une liste des composants des machines.
S	ME4	**L'élève est capable de vérifier le contrôle final des travaux effectués avec son formateur et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises.**	- L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle après le montage.	- L'unité d'entraînement était en état de fonctionnement.
S	SCP1	**L'élève est capable de respecter les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes.	- L'élève n'a pas commis d'erreur grave concernant les consignes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Commander et régler des systèmes mécatroniques (ELETE5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Commander et régler des systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ELETE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de produire une tension alternative réglable à partir d'une tension alternative constante.**	- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant alternatif.	- L'élève a dessiné et expliqué le circuit d'un régulateur de courant alternatif.
O	ME2	**L'élève est capable de mettre en service un moteur à courant triphasé en se servant d'un convertisseur de fréquence.**	- L'élève connaît la structure d'un convertisseur de fréquence. - L'élève met le convertisseur de fréquence en service.	- L'élève connaît les différents composants d'un convertisseur de fréquence et il en a expliqué la fonction.
O	ME3	**L'élève connaît la structure d'un servomoteur et il est capable de le mettre en service.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un servomoteur. - L'élève explique la commande d'un servomoteur.	- L'élève connaît la structure fondamentale d'un servomoteur et il en a expliqué le fonctionnement.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer une régulation et un asservissement et il connaît le comportement de différents régulateurs et systèmes asservis.**	- L'élève connaît la différence entre une régulation et un asservissement: - systèmes de type PTn, - régulateurs à action proportionnelle, - régulateurs à action intégrale, - régulateurs à action dérivée.	- L'élève a correctement décrit la différence entre un asservissement et une régulation. - L'élève a attribué la détermination correcte à différents systèmes. - L'élève connaît les propriétés des différents régulateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de monter un entraînement à courant continu à vitesse de rotation régulée en suivant les indications, de le mettre en service et de l'expliquer.**	- L'élève monte une boucle de régulation. - L'élève règle les paramètres de régulation. - L'élève détermine les grandeurs perturbatrices.	- L'élève a monté l'entraînement et il a soumis le fonctionnement de la régulation à un contrôle. - L'élève connaît l'impact des différents paramètres de régulation.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.11. - Mise en réseau de systèmes mécatroniques (AUTOM3)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes***

Titre du module:	**Mise en réseau de systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECOM-CO-11**	*Numéro du module:*	**11**
Code du module:	**AUTOM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de mettre en service un convertisseur de fréquence, respectivement un servovariateur, dans un réseau industriel (Profibus/Profinet).**	- L'élève intègre un convertisseur de fréquence dans le gestionnaire de matériel. - L'élève adapte le paramétrage d'un convertisseur de fréquence à la commande par Profibus/Profinet. - L'élève commande l'entraînement à courant triphasé par la commande programmable par mémoire.	- L'élève a configuré un réseau industriel (Profibus/Profinet). - L'élève a correctement réglé le paramétrage du convertisseur de fréquence. - L'élève a mis le moteur à courant triphasé en et hors service et il a modifié les directions ainsi que les vitesses de rotation par le réseau industriel.
O	ME2	**L'élève est capable de mettre en réseau plusieurs modules ET200.**	- L'élève installe des modules périphériques d'entrée et de sortie décentralisés. - L'élève configure le matériel. - L'élève met la commande en service.	- L'élève a intégré une unité périphérique numérique dans la commande.
O	ME3	**L'élève est capable de réaliser un projet mécatronique.**	- Travail en équipe - Entraînement par deux courroies (éventuellement pour des moteurs à courant continu et à courant alternatif) - Ensemble de composants mécatroniques (pneumatique) - Mise en réseau (ET200 ou AS-i) - Intégration d'un panneau tactile	- L'élève a travaillé en équipe et il a coordonné le projet mécatronique avec ses partenaires. - L'élève a structuré le projet de manière systématique et il a effectué la mise en service.
O	ME4	**L'élève assume des responsabilités au sein d'une équipe.**	- L'élève échange des informations avec ses camarades.	- L'élève a échangé des informations avec ses camarades d'une manière pertinente et respectueuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Analyse de plans techniques (TECNO5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Analyse de plans techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECNO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les unités de support et les unités porteuses.**	- L'élève acquiert des connaissances théoriques concernant les missions, les variétés, les propriétés ainsi que les matériaux des ressorts et des joints. - L'élève effectue des travaux pratiques dans le domaine de la modification de plans d'ensembles.	- L'élève a expliqué et distingué les propriétés. - L'élève a représenté les modifications de plans d'ensembles de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier un montage.**	- L'élève planifie un montage ainsi qu'un démontage en se référant à des exemples pratiques. - L'élève tient compte de la suite des différentes étapes de montage et des outils de travail.	- L'élève a planifié le montage de manière compétente.
O	ME3	**L'élève connaît les méthodes de maintenance et de contrôle de machines.**	- L'élève connaît les différents dispositifs de sécurité des machines ainsi que les consignes en matière de disposition et de contrôle des machines.	- L'élève a décrit les mesures de sécurité de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles et il prend connaissance des contextes fonctionnels associés.**	- L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles de composants d'entraînements et d'assumer des missions concernant la planification du travail, la technologie ainsi que la communication technique.	- L'élève a correctement accompli l'ensemble des missions.
O	ME5	**L'élève connaît la méthode de lubrification d'installations industrielles.**	- L'élève est capable d'expliquer la méthode de lubrification d'installations industrielles à son enseignant en tenant compte de la friction, des variétés de lubrifiants et des types de friction.	- L'élève a expliqué la méthode de lubrification de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Maintenance et entretien (ATMEC5)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Maintenance et entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATMEC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	2	- Atelier
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin. Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points. - de 30 à 40 points = compétence réussie - de 40 à 50 points = bien - de 50 à 60 points = très bien
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
O	ME3	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
S	ME4	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
S	ME5	**L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a assemblé la pièce du projet de manière compétente.
S	ME6	**L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.**	- L'élève lit et comprend des dessins techniques. - L'élève effectue des exercices de dimensionnement et il jauge des pièces. - L'élève se familiarise avec des pièces détachées et avec des ensembles de composants. - L'élève planifie les étapes du montage. - L'élève se sert d'outils de montage et de dispositifs. - L'élève effectue des réparations et il assure la maintenance.	- L'élève a décomposé une machine ainsi qu'un entraînement de manière compétente et dans le respect du plan. - L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle après le montage.
S	SCP1	**L'élève se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité et il les respecte.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité et il est capable de les désigner. - L'élève applique des mesures de sécurité en concertation avec ses collaborateurs.	- L'élève a désigné l'ensemble des mesures de sécurité de rigueur et il s'est concerté avec ses collaborateurs à ce sujet. - Les accords passés étaient clairs et cohérents.

S	SCP2	**L'élève manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'élève met les différents matériaux au rebut de manière réglementaire.	- L'élève a effectué les travaux en suivant les indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Transmission d'énergie mécanique (TECNO6)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Transmission d'énergie mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECNO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève distingue des unités fonctionnelles servant à la transmission d'énergie.**	- L'élève est capable d'expliquer les différentes unités fonctionnelles (rapports arbre-moyeu, arbres de transmission, essieux, embrayages, freins) avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant.	- L'élève a correctement expliqué les unités fonctionnelles.
O	ME2	**L'élève distingue des unités d'entraînement servant à la transmission d'énergie.**	- L'élève détermine des transmissions: - transmissions commutables, - transmissions sans commutation, - engrenages planétaires, - transmissions de type Harmonic Drive, - entraînements linéaires, - tiges filetées.	- L'élève a expliqué les propriétés des transmissions. - L'élève a effectué des calculs concernant les rapports de transmission, la vitesse de rotation, le nombre de dents ainsi que le diamètre du cercle primitif.
S	ME3	**L'élève est capable d'accomplir une petite mission en équipe au sujet des transmissions.**	- L'élève réalise un petit projet consacré à une transmission avec un rapport et un exposé. - L'élève peut opter librement pour une transmission.	- L'évaluation doit se concentrer sur le rapport et sur l'exposé.
O	ME4	**L'élève est capable de distinguer les différents types de corrosion.**	- L'élève comprend les causes de la corrosion, les types de corrosion ainsi que leur apparence de même que les mesures anticorrosion.	- L'élève a correctement expliqué les différents types de corrosion à son enseignant et il a répondu aux questions de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques (ATELE6)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATELE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre l'assemblage de cubes à une analyse générale.**	- L'élève note les unités essentielles de l'assemblage de cubes. - L'élève complète un schéma technologique ainsi qu'un plan de bornes.	- L'élève a correctement indiqué les unités essentielles. - L'élève a correctement complété le schéma technologique ainsi que le plan de bornes.
O	ME2	**L'élève est capable de détecter une erreur en mesurant la résistance, en observant la courbe de tension et/ou en se servant d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire et de la rectifier.**	- L'élève se renseigne à propos de la méthode systématique de la détection d'erreurs dans des systèmes mécatroniques. - L'élève détecte des dysfonctionnements de machines électriques et de systèmes mécatroniques en se servant d'un multimètre et d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire. - L'élève élimine le dysfonctionnement, il met le système en service et il complète le rapport de dysfonctionnement.	- L'élève a identifié les données de référence les plus importantes. - L'élève a diagnostiqué les dysfonctionnements après une détection d'erreurs systématique effectuée d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a éliminé le dysfonctionnement et il a complété un rapport de dysfonctionnement.
S	ME3	**L'élève est capable de modifier les déroulements de processus.**	- L'élève se renseigne au sujet des problèmes qui affectent le système. - L'élève optimise le système avec des modifications (du matériel/des logiciels). - L'élève complète la documentation technique requise.	- L'élève a identifié et noté les problèmes affectant le système. - L'élève a étendu le système avec un dispositif et le système fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a modifié le logiciel à commande programmable en mémoire et le système fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a noté l'ensemble des modifications dans une documentation.
S	ME4	**L'élève est capable de mettre en service un servomoteur ou un variateur de fréquence avec bus de terrain.**	- L'élève est capable d'intégrer le système d'entraînement mis à sa disposition dans une installation. - L'élève est capable de mettre en service l'installation en mettant à profit les compétences acquises dans le cadre du module ELETE5. - L'élève est capable de compléter les documentations techniques requises.	- L'élève a correctement configuré et paramétré le système d'entraînement. - Le système fonctionnait conformément aux indications. - L'élève a éliminé les erreurs qui sont apparues. - Les documentations étaient utilisables pour une mise en service ultérieure.
S	ME5	**L'élève est capable d'accomplir une mission d'une manière autonome et responsable.**	- L'élève travaille soigneusement et il respecte les délais.	- L'élève a exécuté le travail d'une manière autonome et compétente dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Organisme de formation (FORMI6)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques***

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MI-MECIN-FO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORMI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	40	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de procéder à une détection d'erreurs compétente en utilisant des instruments de diagnostic et de contrôle spécifiques à l'entreprise.**	- L'apprenti sait distinguer les différents instruments de diagnostic et de contrôle et les manipuler de manière compétente. - L'apprenti sait isoler ou extrapoler des erreurs éventuelles de manière compétente dans une installation spécifique.	- L'apprenti a correctement manipulé 60% des instruments. - L'apprenti a réussi à localiser et à corriger 60% des erreurs.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'analyser des imperfections éventuelles de manière autonome, de les documenter et d'entreprendre les mesures de rigueur.**	- L'apprenti documente correctement les imperfections. - L'apprenti sait entreprendre des mesures correctives pour permettre à la machine/à l'installation de retrouver sa fonctionnalité.	- L'apprenti a correctement documenté 60% des imperfections. - L'apprenti a initié 60% des mesures à appliquer.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour accomplir les missions de travail.**	- L'apprenti est capable de subdiviser une tâche indiquée en étapes de travail logiques et d'expliquer la suite des étapes.	- L'apprenti a identifié au moins 60% des étapes de travail et il leur a appliqué une structure logique.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'assumer des responsabilités au sein d'une équipe.**	- En cas de problème dans le cadre d'un travail en équipe, l'apprenti est capable de contribuer à trouver une solution de manière structurée et, le cas échéant, d'assumer un rôle de modérateur entre ses collaborateurs.	- L'apprenti a discuté des problèmes de manière pertinente dans le cadre d'un travail en équipe et la solution retenue a été acceptée.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique et de tirer des enseignements de ses expériences.**	- L'apprenti sait analyser son propre comportement de manière critique dans le cadre d'une discussion et faire des propositions pour améliorer ses activités ultérieures.	- L'apprenti a fait des propositions d'amélioration pour au moins 60% des points discutés.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de gérer des commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'évaluer des commentaires de manière constructive et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.	- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des indications pour adapter son comportement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MI**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens - Mécatronicien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MI-PROST2-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de sélectionner des informations, de les représenter de manière compétente et de les réunir en fonction de la planification.**	- L'élève consulte des fiches de données. - L'élève consulte le livre de formules. - L'élève représente les informations sous forme de dessin d'atelier en trois vues. - L'élève établit une suite chronologique des étapes de travail. - L'élève complète les fiches de rapports.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées et de les assembler en fonction du projet pour constituer des ensembles de composants.**	- L'élève fabrique les pièces détachées sur des machines-outils conformément au dessin. - L'élève assemble les pièces détachées pour constituer des ensembles de composants. - L'élève monte les composants conformément au plan de montage.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable de monter un circuit électrique de manière compétente en se référant à un schéma de circuit.**	- L'élève monte un circuit électrique conformément aux plans. - L'élève monte le circuit électrique dans le respect des normes. - L'élève effectue le câblage du circuit électrique dans le respect des normes. - L'élève soumet les raccordements des conduites du circuit monté à des contrôles. - L'élève applique les mesures de sécurité de rigueur.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable de monter l'installation mécatronique, de l'analyser et de la mettre service.**	- L'élève monte l'installation conformément à la documentation. - L'élève monte l'installation dans le respect des normes. - L'élève soumet les raccordements de l'installation montée à des contrôles. - L'élève applique les mesures de sécurité de rigueur. - L'élève met l'installation montée en service. - L'élève soumet la position initiale ainsi la séquence de mouvements des actionneurs à des contrôles. - L'élève monte et ajuste correctement les actionneurs. - L'élève répond par écrit aux questions concernant la procédure ainsi que la programmation. - L'élève établit un rapport de contrôle. - L'élève tient compte des délais indiqués.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.
O	ME5	**L'élève est capable de reprogrammer l'installation mécatronique.**	- L'élève modifie et complète le programme en suivant les indications.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE1-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE1-CX-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FRANC2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE2-CX-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE3-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE3-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. o Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. o Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. o Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE4-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE4-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	o Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. o Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. o Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 4***

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE4-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE5-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression orale**	1. Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative. - Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord 2. Dans des contextes similaires, gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions. - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres 3. Dans des contextes similaires, observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux…) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation 4. Dans des contextes similaires, respecter les règles et normes de politesse et de bienséance. - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension 5. Dans des contextes nouveaux, respecter les règles et normes de la conversation - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur	1. - L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question. - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 60% des questions du recruteur. 2. L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur. 3. L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. 4. (et 5.) L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour ; merci ; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien.

			respectivement les auditeurs	
O	ME2	**Expression écrite**	1. Dans des contextes similaires, communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire. - Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae 2. L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant. - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. 2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).

O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE5-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Hörverständnis		
S	ME1	**Routinemäßig die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen**	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)	- die Hauptinformationen von zusammenhängenden (monologischen) Äußerungen, kurzen Berichten und Stellungnahmen sowie von Gesprächsbeiträgen verstehen und entsprechend in einem MCQ-Test richtig ankreuzen (Globalverstehen)
S	ME2	**Routinemäßig Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze	- strukturiert Informationen aus TV-Dokumentationen in einer thematisch gegliederten Mindmap oder einer anderen Strukturskizze
		Leseverständnis		
O	ME3	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen	- Im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: Im Rahmen eines fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächs beweist der Lernende, dass er die Hauptaspekte eines fiktionalen Textes verstanden hat; möglich sind auch texterschließende Übungen wie - Handlungsstränge und-abläufe wiedergeben - Charaktereigenschaften zuordnen - Textstellen paraphrasieren - … - In einem MCQ-Test oder einer ähnlichen Aufgabe ein fundiertes, begründendes Textverständnis belegen
		Texte schreiben		
O	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung	- geht im Sinne der Aufgabenstellung auf den Inhalt des Erzähltextes in eigenen Worten ein - verarbeitet das im Laufe des Unterrichts Erfahrene zu einem eigenständigen Text - strukturiert die eigene Produktion in Einleitung, Hauptteil und Schluss, wobei er Folgendes berücksichtigt: + gibt den Inhalt der Erzählung kurz wieder + deutet den Text + entwickelt und begründet eine eigene Meinung

O	ME5	**In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 5 den folgenden neuen Anforderungen: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven)
		Sachkompetenz		

O	ME6	**Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Gelerntes sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen	- reproduziert und verarbeitet Wissen, das er anhand des Lehrwerks und/oder anhand weiterer zur Verfügung gestellter Materialien sowie während des Unterrichts erworben und memoriert hat - kann unterschiedliche gelernte Informationen zueinander in Beziehung setzen

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 5***

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE5-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE6-CX-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes 2) De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique ¿ Construire des phrases simples (S-V-CO) ¿ Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques 3) Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé - écrire une phrase d'introduction - écrire une phrase de conclusion 4) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Établir des liens entre différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	1) L'élève a respecté la plupart des instructions concernant la présentation visuelle de sa production écrite. 2) - La production écrite contient des phrases complètes et compréhensibles pour la plupart. - L'élève utilise quelques expressions spécifiques en rapport avec les nouvelles. - L'élève utilise quelques connecteurs logiques. 3) - La production écrite contient au moins une phrase d'introduction ou une phrase de conclusion. 4) - L'élève répond correctement à la plupart des questions en rapport avec les nouvelles vues en classe. - L'élève reconnaît au moins deux caractéristiques de la nouvelle à la lecture d'une nouvelle inconnue.

O	ME2	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - comprendre les informations principales en ce qui - concerne l'intrigue et le déroulement des actions - comprendre la constellation des personnages - paraphraser une nouvelle 2) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - à partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
O	ME3	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 50 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 75% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE6-CX-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :				
Type	**Cat**	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
		Sprechen, reden und zuhören		
O	ME1	**In vergleichbaren Kontexten Mitteilungen von Kommunikationspartnern verstehen und nachvollziehen**	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf	im Rahmen des „contrôle continu“ abzuprüfen: - nimmt an Unterrichtsgesprächen und/oder Debatten zu dem kulturellen Angebot aktiv teil - greift die Informationen seiner Kommunikationspartner in seinen Äußerungen auf
O	ME2	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen	- informiert präzise und umfassend über das Thema - berücksichtigt einen logischen Aufbau von Einleitung, Hauptteil und Schluss - berichtet und beschreibt ausführlich und kontextuell relevant - antwortet präzise auf Nachfragen
S	ME3	**In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung	- stellt sich vor die Klasse und nimmt eine kommunikative, selbstsichere Haltung ein - legt eine offene kommunikative Gestik und Mimik an den Tag, welche die verbalen Inhalte untermauert - berücksichtigt in Ansätzen die nonverbalen Informationskanäle wie Augenkontakt, Proxemik, Körperbewegung
		Texte schreiben		
S	ME4	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder	ad Verschriftlichung des Referats: - verarbeitet übernommene Inhalte und schreibt sie in eigenen Worten nieder

O	ME5	**In vergleichbaren Kontexten kurze eigenständige zusammenhängende Texte verfassen**	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf	Folgende Deskriptoren sind als Alternativen zu verstehen. ad analytische Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen - hält sich an die formalen Merkmale der eingeforderten Textsorte - gibt gewonnene Informationen sinngemäß wieder - entwickelt aus den gewonnenen Informationen (cf. Referate usw.) eine persönliche Stellungnahme und begründet diese - überprüft und sichert Sinnzusammenhänge ad kreative Aufgabe - verfasst Texte, die inhaltlich kohärent sind und eindeutig zum vorgegebenen Thema passen (verwendet insbesondere die geforderte Textsorte) - verlängert das im Unterricht Erarbeitete in eine erfundene Situation - verarbeitet Informationen aus unterschiedlichen Quellen (cf. Referate usw.) in seinem Text - baut neue, doch passende Ideen in den Text ein - baut den Text stilistisch passend und anschaulich auf

O	ME6	**Der Auszubildende verfügt in unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung.**	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig	Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M1: - kennt die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, insb. bei geografischen Bezeichnungen, Eigennamen, Herkunftsbezeichnungen und festen Wendungen - schlägt unbekannte Schreibungen selbständig im Wörterbuch nach - nutzt das Wörterbuch, um das grammatische Geschlecht zu erfassen und Substantive korrekt zu deklinieren - kennt die Bestandteile eines kohärenten einfachen Satzes (Subjekt – Prädikat – Objekte – adverbiale Bestimmungen) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M2: - nutzt Verbtabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um schwache und starke Verben im Indikativ-Aktiv korrekt zu gebrauchen - nutzt Tabellen oder ähnliche Hilfsmittel, um die Rektion der Präpositionen korrekt zu gebrauchen - nutzt Hilfsmittel zur Überprüfung der Schreibung der Laute (s-Lautung; das/dass; …) Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M3: - verwendet einfache - insb. kausale, finale, konsekutive und temporale – Nebensätze korrekt - gebraucht in eigenen Textproduktionen Passivstrukturen korrekt - verwendet und variiert Konjunktionen Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M4: - nutzt Grammatikhilfen, um Adjektive korrekt zu deklinieren (Die starke Deklination bleibt fakultativ.) - vertieft und erweitert seinen Gebrauch der im Modul 3 erwähnten Nebensätze durch korrekte Kommasetzung Beherrscht bereits Folgendes aufgrund des Moduls M5: - verwendet geläufig Nebensätze ersten Grades inklusive korrekter Zeichensetzung bei vor- und nachgestellten sowie integrierten Nebensätzen (Relativ- und Konjunktionalsätzen, eventuell auch bei erweiterten Infinitiven) Zusätzlich entsprechen die Schülerproduktionen im Modul 6 den folgenden neuen Anforderungen: - nutzt Rechtschreibhilfen zur Klärung der Getrennt- und Zusammenschreibung - benutzt die Höflichkeitsformen orthographisch und grammatisch richtig - trennt Wörter bei Bedarf richtig

			Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.	Alle sprachlichen Mängel, die im Laufe der Überarbeitung der schriftlichen Arbeit vom Lehrer gekennzeichnet wurden, müssen in der endgültigen Fassung behoben sein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE6-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 6***

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-ENGE6-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Piscine
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'agir dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME2	**L'élève est capable d'Interagir et de coopérer dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		
O	ME3	**L'élève est capable d'adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et sportives.**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation et documentation d'échantillons (DOCEC-F)

Formation

Code: **EB** *Type:* ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réalisation et documentation d'échantillons**

Nom du module: **P-EB-FACUL1-FN-01**

Code du module: **DOCEC-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zur Informationsbeschaffung der Eigenschaften und technischen Daten von Holz und Holzwerkstoffen, Fachliteratur, Tabellenbücher und elektronische Medien zu nutzen.**	Sie beziehen entsprechende Informationen aus den ihnen zur Verfügung stehenden Mitteln.	Die Dokumentation ist systematisch gegliedert und sorgfältig präsentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Mustersammlung von Holz, Holzwerkstoffen und Furnieren zu erstellen, zu formatieren und zu katalogisieren.**	Sie erstellen eine individuelle einfach nutzbare Mustersammlung.	Die Muster sind auf Maß gearbeitet und methodisch klassifiziert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende unterscheidet unterschiedliche Hölzer und Holzwerkstoffe.**	Aufbauend auf die Sammlung werden die Muster hinsichtlich Farbe, Geruch, Härte, Dichte, Textur auseinandergehalten.	Die gängigen europäischen Holzarten werden kriteriengeleitet unterschieden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'esquisses d'éléments de construction (RESCO-F)

Formation

Code: **EB** ***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réalisation d'esquisses d'éléments de construction**

Nom du module: **P-EB-FACUL1-FN-02**

Code du module: **RESCO-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Atelier - Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet bei der Erstellung einfacher Skizzen und Entwurfszeichnungen einzelner Bauteile Grundkenntnisse und Techniken des Freihandzeichnens an.**	Bauteile werden im Raum mit der Fluchtpunktmethode dargestellt. Schattierungen vervollständigen die Skizze.	Einfache Bauteile sind freihändig korrekt dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Entwurfszeichnungen in den verschiedenen Perspektivarten zu erstellen.**	Isometrische, dimitrische und Parallelprojektion werden unterschieden.	Einfache Bauteile (Verbindungsteile) werden isometrisch dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, maßstabgetreue Modelle zu bauen.**	- Die Maßstabberechnung wird begründet und angewendet. - Schneid- und Klebetechnik werden fallbezogen benutzt.	- Modelle sind aus verschieden Materialien geklebt und maßstabgetreu laut Entwurf gefertigt

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur (COBOR-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COBOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgabe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, 3D Zeichungen einfacher Bauteile zu erstellen, zu ändern und anzupassen.**	- Bauteilzeichnungen werden hinsichtlich Anzahl und Form nach Vorgaben und normgerecht angepasst. - CAD-Werkzeuge werden sicher gehandhabt.	- Bauteilparameter sind in der Zeichnung geändert. - Angaben sind weitgehend vollständig umgesetzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, 2D Zeichungen einfacher Bauteile zu erstellen, zu ändern und anzupassen.**	- Bauteilzeichnungen werden hinsichtlich Anzahl und Form nach Vorgaben und normgerecht angepasst. - CAD-Werkzeuge werden sicher gehandhabt.	- Bauteilparameter sind in der Zeichnung geändert. - Angaben sind weitgehend vollständig umgesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berücksichtigt Normen und ist in der Lage, fertigungsbezogen zu bemessen.**	- Schraffuren, Bemaßung, Linienarten, Beschriftung und Blatteinteilung sind nach DIN und Vorgaben fertigungsbezogen erstellt. Optionen des CAD-Programms werden effektiv eingesetzt.	- Zeichennormen sind bekannt und aufgabenbezogen berücksichtigt. Fertigungsnotwendige Maße sind eingetragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ANGLA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Production orale.**	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, …). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, …). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ELECM1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen elektrischen Stromkreis zu beschreiben und zu interpretieren**	Bauteile eines einfachen elektrischen Stromkreises werden benannt und deren Funktion beschrieben.	Die wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises sind bekannt und werden in einem elektrischen Schema erkannt. Die Funktion der wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises wird fachlich korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterschiede und Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom zu benennen.**	Typische Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom werden genannt. Er beschreibt die prinzipielle Funktionsweise eines Einphasentransformators. er beschreibt den Aufbau und die prinzpielle Funktionsweise eines Gleichstrommotors. Er beschreibt den Aufbau eines Drehstrommotors.	Die Unterschiede von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom sind verständlich beschrieben. Mehrere Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom sind benannt und weitestgehend fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Anschlüsse von Maschinen in einer Werkstatt zu erkennen und zuzuordnen.**	Die Adern einer Leitung können den Klemmen einer Steckvorrichtung und eines Klemmbrettes eines Drehstrommotors zugeordnet werden. Die Bezeichnungen der Leiter und die Zuordnung der Aderfarben in einer Leitung werden benannt.	Die elektrischen Anschlüsse von handgeführten Maschinen und von kleinen stationären Maschinen werden weitestgehend fachlich korrekt interpretiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahren des elektrischen Stroms zu erkennen und Schutzmaßnahmen zuzuordnen.**	Die Wirkungen des elektrischen Stroms im menschlichen Körper bedingt durch unsachgemäßes Handeln oder fehlerhafte Teile werden benannt. Die Zuordnung Gefahr – Schutzmaßnahme wird erarbeitet.	Die Folgen und Auswirkungen eines Stromschlags sind bekannt. Die wichtigen persönlichen Verhaltensregeln um Gefahren zu vermeiden sind bekannt. Wesentliche Schutzmaßnahmen zum Schutz gegen indirektes Berühren sind bekannt..

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PROJE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**PROJE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. - L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème. - L'élève a sélectionné les informations de manière autonome. - L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	- L'élève détermine les paramètres de procédure. - L'élève effectue les calculs requis. - L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. - L'élève organise les différentes étapes de travail.	- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome. - Les résultats des calculs effectués étaient corrects. - L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	- L'élève met en œuvre l'organisation. - L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances. - L'élève a effectué les travaux de manière autonome. - L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences. - L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	- L'élève a produit un dossier propre et structuré. - Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés. - Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel. - Les dessins étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.	- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.	- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Dressage de coupes sectionnelles bidimensionnelles et tridimensionnelles simples (DBITR-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dressage de coupes sectionnelles bidimensionnelles et tridimensionnelles simples**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-EB-FACUL1-FN-08**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DBITR-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe (90%) mit Fachgespräch (10%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Vorgaben CAD-gestützt Teilschnittzeichnungen von Bauteilen und Baugruppen mit den entsprechenden Bemaßungen und unter Berücksichtigung der gegebenen Fertigungsparameter zu fertigen und zu ändern.	Teilschnittzeichnungen sind normgerecht erstellt, respektiv geändert und fertigungstechnisch korrekt bemaßt.	Teilschnittzeichnungen beinhalten alle wichtigen technologischen Informationen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, aus vorhandenen 3D-Zeichnungen Teilschnitte für 2D - Teilschnittzeichnungen abzuleiten.	Schraffuren, Beschriftungen und Bemaßungen sind normgerecht und entsprechen dem Entwurf.	2-D Zeichnung entspricht der Vorlage hinsichtlich Material, Verbindungen, Beschläge und Maße.
	Der Auszubildende ist in der Lage, 2D-Zeichnungen zu lesen und entsprechende 3D-Darstellungen zu erstellen.	CAD-Optionen sind rationell genutzt. 3-D-Elemente sind verbunden. Bemaßungen sind vollständig und normgerecht.	Notwendige Informationen sind aus der Ausgangszeichnung gelesen, Möbelteile sind 3-dimensional dargestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente systematisch und unter Einhaltung von Vorgaben zu archivieren.	Die Speicherablage ist strukturiert und nachvollziehbar.	Archivierungsroutinen sind bekannt und werden angewendet. Dateien sind im schulischen Netzwerk archiviert.
	Der Auszubildende führt Arbeiten selbstständig durch.	Bei selbstständiger Arbeit handelt er planvoll und teilt seine Zeit ein.	Die Arbeiten werden selbstständig und vollständig ausgeführt.
	Der Auszubildende kann zuhören und ist kritikfähig.	Verbesserungsvorschläge werden ausgetauscht und sinnvoll eingesetzt	Er nehmen Kritik an und setzen Ratschläge um.
	Der Auszubildende geht sorgfältig mit Arbeitsmitteln um.	Das Informatikmaterial ist ökonomisch eingesetzt. Das Schulnetzwerk ist ausschließlich für schulische Zwecke genutzt.	Rechner und Drucker sowie Zubehör werden sorgsam genutzt.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL1-FN-09**	*Numéro du module:*	**9**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper in Perspektive freihändig zu zeichnen.**	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen in verschiedenen Ansichten und in Perspektive freihändig zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.**	Der Auszubildende erledigt aufgetragene Aufgaben, ist aufmerksam im Unterricht und hat die benötigten Unterrichtsmaterialien bei sich.	Aufgaben werden erledigt ohne mehrmaliges Nachhaken des Lehrers. Der Auszubildende beteiligt sich meistens konstruktiv am Unterricht. Die Unterrichtsmaterialien sind in einem brauchbaren Zustand und in den meisten Fällen vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL1-FN-10**	*Numéro du module:*	**10**
Code du module:	**ANGLA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 3*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite.**	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, …). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Production orale.**	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, …). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Traitement et vitrification de surfaces (TRVIS-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Traitement et vitrification de surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRVIS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Oberflächen hinsichtlich Beanspruchung und Anwendungsbereich zu beurteilen und zu unterscheiden.**	Oberflächen sind nach technologischen Gesichtspunkten beurteilt, evtl. Vorbehandlungen sind festgelegt/ausgewählt Arbeitsschritte beim Ölen sind dokumentiert. Arbeitsschritte beim Lackieren sind dokumentiert. Beschichtungsmaterialien werden hinsichtlich Beanspruchung und Anforderungen unterschieden.	Beschichtungsmethoden werden unterschieden. Beschichtungsmaterialien werden unterschieden.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beschichtungsverfahren, Materialien und Werkzeuge nach Vorgaben auszuwählen und Arbeitsschritte festzulegen.**	Das Verfahren und die Methode ist auftragsbezogen ausgewählt.	Beschichtungsverfahren und Material sind ausgewählt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Oberflächen zwecks Weiter**	Schleifspuren sind entfernt und die Oberfläche ist sauber und entstaubt.	Die Oberflächen sind entsprechend der Beschichtung vorbereitet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holzprodukte mit Ölen zu beschichten.**	Die Qualität der zu ölenden Bauteile entspricht den Anforderungen.	Beschichtungen von Bauteilen mit Hartöl sind durchgeführt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, Holzprodukte mit Lacken zu beschichten.**	Die Qualität der zu lackierenden Bauteile entspricht den Anforderungen.	Beschichtungen von Bauteilen mit Wasserlack sind durchgeführt.
S	ME6	**Der Auszubildende geht umweltbewusst mit den Produkten und Restgebinden um.**	Die Restgebinde sind nach ökologischen Gesichtspunkten zwischengelagert.	Abfallprodukte sind entsorgt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Der Auszubildende hält sich an Absprachen und an die Schulordnung.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit dem Ausbilder sowie Arbeitskollegen.**	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Der Auszubildende hält elementare Kommunikationsregeln ein.
S	SCP3	**Der Auszubildende macht Vorschläge und bringt Ideen ein.**	Lackiervorschläge werden mittels Dokumentationen oder elektronischer Medien ermittelt.	Der Auszubildende ist offen für Lackier-Vorschläge und oder –Versuche.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM (PROJE5-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROJE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen. .**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ANGLA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des évènements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM (PROJE6-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROJE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
S	SCP2	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL2-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ANGLA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Production écrite.**	L'élève est apte à écrire des messages téléphoniques. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME2	**Compréhension de l'écrit.**	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
O	ME3	**Production orale.**	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
S	ME4	**Compréhension de l'oral.**	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Manutention et programmation de machines à commande numérique (MPMCN-F)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Manutention et programmation de machines à commande numérique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EB-FACUL2-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**MPMCN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweisen und Funktionsprinzipien von CNC-gesteuerten Maschinen zuunterscheiden.**	Achsrichtungen und Positionierungen auf dem CNC-Bearbeitungsfeld werden unterschieden. Die Einspannmöglichkeit ist fallbezogen ausgewählt	Die Verfahrrichtungen der CNC-gesteuerten Maschine sind unterschieden. Die verschiedenen Einspannvorrichtungen sind bekannt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Auftragsunterlagen die Programmierung zu erstellen.**	Bohrungen sind laut technischer Zeichnung programmiert.	Anhand von Bohreditoren sind verschiedenartige Bohrungen horizontal und vertikal programmiert.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Programmsimulationen durchzuführen und Programmfehler zu korrigieren.**	Der Bohr- und Fräsvorgang ist simuliert und optimiert.	Eine Programmsimulation ist durchgeführt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinen einzurichten, Werkzeugwechsel vorzunehmen, Programme aufzurufen und Testläufe zu fahren.**	Die Werkzeuge sind korrekt eingelesen und entsprechend abgelegt. Programme und Testläufe werden ohne Kollision durchgeführt.	Der Werkzeugwechsel an der CNC-gesteuerten Maschine ist durchgeführt. Die erstellten Programme sind aufgerufen und getestet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Der Auszubildende hält sich an Absprachen und an die Schulordnung.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder sowie Arbeitskollegen.**	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Der Auszubildende hält elementare Kommunikationsregeln ein.
S	SCP3	**Der Auszubildende akzeptiert Meinungen und Entscheidungen anderer.**	Entscheidungen werden akzeptiert.	Der Auszubildende ist teamfähig.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul et documentation de produits simples en bois massif (TECBO1)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Calcul et documentation de produits simples en bois massif**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-EPAHH-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECBO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage seiner Technologie- und Werkstoffkenntnisse die für die Herstellung notwendigen und geeigneten Werkzeuge und Werkstoffe entsprechend den Vorgaben auszuwählen.**	- Fachbegriffe und Normen sind angewendet. - Material- und Werkzeugauswahl erfolgt kriteriengeleitet.	- Material- und Werkzeugauswahl ist getroffen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Arbeitsplanung zu erstellen.**	- Arbeitsplanung ist dokumentiert.	- Die Arbeitsplanung folgt einem logischen Schema.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen, zu berechnen.** **Der Materialbedarf sowie optimale, materialsparende Zuschnitte werden bestimmt.**	- Für die Geometrieformen Quadrat, Rechteck, Ellipse und Kreis sind die Formeln richtig ausgewählt und angewendet. Flächenmaße werden ermittelt und umgerechnet. - Die Berechnung des Materialbedarfserfolgt gegebenenfalls mittels Dreisatz und Prozentrechnen. Der Verschnitt wird berücksichtigt.	- Die Flächenberechnung ist korrekt. - Der Lösungsweg ist nachvollziehbar. - Das Ergebnis ist richtig in eine Materialliste integriert. - Umrechnungen in größere oder kleinere Maßeinheiten, bezogen auf Längen und Flächen, Volumen sind richtig. - Sie halten elementare Kommunikationsregeln ein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen.**	- Sie bewegen sich offen auf Dritte zu kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	- Sie halten elementare Kommunikationsregeln ein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dressage d eproduits simples en bois massif (DESBO1)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Dressage d eproduits simples en bois massif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-EPAHH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESBO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe technischer Dokumentationen (Skizzen, Zeichnungen) einfache Bauteile und Baugruppen sauber zu zeichnen.**	- Zeichnungen sind norm- und maßstabsgerecht ausgeführt	- Das Produkt ist korrekt zeichnerisch dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe technischer Dokumentationen (Skizzen, Zeichnungen) Einzelteile, Produkte, und Baugruppen sauber und exakt aus Holz darzustellen.**	- Aus Zusammenbauzeichnungen werden Einzelteile erfasst und geometrische Formen, Größen und Maße in Einzelteilzeichnungen in drei Ansichten dargestellt.	- Das Bauteil ist korrekt zeichnerisch dargestellt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen und zeichnerischen Normen an.**	- Einschlägige Normen zum technischen Zeichnen sind bekannt und ihr Inhalt kann angewendet werden. - Vorgegebene Bauteile werden in Dreitafelprojektion unter Berücksichtigung der zeichnerischen Normen dargestellt.	- Die zeichnerische Darstellung eines vorgegebenen Bauteils ist normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen.**	- Sie bewegen sich offen auf Dritte zu kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	- Sie halten elementare Kommunikationsregeln ein.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation de produits simples et éléments de constructions en bois massif selon données techniques (ATBOI1)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois***

Titre du module:	**Réalisation de produits simples et éléments de constructions en bois massif selon données techniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EB-EPAHH-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATBOI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	18	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (90%) mit Fachgespräch (10%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende informiert sich, plant seine Arbeit und ist in der Lage, diese im Hinblick auf Zeit, Organisation, Material und Werkzeugbedarf entsprechend den Vorgaben zuerfüllen.**	- Holz- und Materialarten sind bekannt und werden merkmalsbezogen unterschieden. - Das ausgewählte Material ist optimal zu der zu fertigenden Größe und der verfügbare Auswahl bestimmt. - Werkzeuge und Material werden aufgabenbezogen passend ausgewählt - Fachbegriffe werden aktiv und richtig verwendet. - Werkzeuge werden auf Funktionstüchtigkeit und Sicherheitgeprüft und Material- und Werkzeugliste ist passend zum Auftrag erstellt. - Zeitvorgaben sind eingehalten.	- Holzart ist fallbezogen richtig bestimmt. - Die Qualität des Holzes entspricht grundsätzlich den Anforderungen. - Die Werkzeuge sind richtig ausgewählt und erfüllen die Anforderungen an sicheres und qualitativ gutes Arbeiten. - Die Arbeitsschritte sowie Materialliste und Zeiteinteilung ist schriftlich festgelegt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, manuelle und konventionelle Handwerkzeuge, Handmaschinen und einfache stationäre Maschinen für die Bearbeitungsverfahren zu benutzen.**	- Anreiß-, Mess- und Prüfverfahren werden fallbezogen eingesetzt. - Werkstücke werden sicher gespannt und für die Bearbeitung vorbereitet, Werkzeuge werden fachmännisch geführt und gehandhabt. - Einfache Bauteile sind passgenau gefügt. - Unfallverhütungsvorschriftenwerden an den jeweiligen Werkzeugen und Handmaschinen Fachgerecht angewendet. - Verleimregeln sind eingehalten.	- Die Rohmaße sind formgerecht übertragen. - Das Werkstück ist auf Maß gehobelt und laut Vorgaben auf Form, Länge und Breite bearbeitet. - Das Werkstück ist formgerecht angerissen und alle Maße sind fallbezogen übertragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dem Ausbilder sein Vorgehen und die Ergebnisse seiner Arbeit zu präsentieren und zu dokumentieren.**	- Sie erstellen einen schriftlichen Arbeitsbericht betreffend ihren Tätigkeiten und gebrauchen dabei fachsprachliche Elemente.	- Die Form und Ausführung des Arbeitsberichtes erfolgt nach gestellten Vorgaben und entspricht den ausgeführten Arbeiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Normen und Unfallverhütungsvorschriften zu Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz gewissenhaft ein.**	- Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmassnahmen sind bekannt. - Gefährdungen werden erkannt.	- Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden fallbezogen genutzt. - Die schulinternen Brandschutzregeln werden befolgt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht wirtschaftlich mit dem Material um und entsorgt Abfälle umweltgerecht.**	- Das Material wird betriebsspezifisch entsorgt und oder recycelt. - Herstellerangaben und Entsorgungsregeln werden geprüft und berücksichtigt. - Werkstoffe und Materialien werden rationell genutzt.	- Das Material wird betriebsspezifisch entsorgt und oder recycelt. Herstellerangaben und Entsorgungsregeln werden geprüft und berücksichtigt. - Werkstoffe und Materialien werden rationell genutzt.

10 % (6 P)	**Der auszubildene kommunziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen ist Pünklich und Kritikfähig**	- Sie kennen die Arbeitzeiten, Umgangsformen und Ihr erhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist korrekt.	- Die beachten die Arbeitszeiten und Umgangsformen. - Sie kooperieren mit den Arbeitskollegen

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul et documentation de produits en bois avec des assemblages de cadre (TECBO21)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Calcul et documentation de produits en bois avec des assemblages de cadre**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECBO21**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage seiner Technologie- und Werkstoffkenntnisse die für die Herstellung von Rahmenverbindungen notwendigen und geeigneten Werkzeuge, Maschinen und Werkstoffe entsprechend den Vorgaben auszuwählen.**	- Fachbegriffe und Normen sind angewendet. Material-, Werkzeug und Maschinenauswahl erfolgt aufgaben- und produktbezogen. - Variable oder analoge Aufträge können erklärt werden.	- Material- und Werkzeugauswahl ist getroffen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen Normen und Sicherheitsvorschriften in Bezug auf handgeführte und erwähnte stationären Maschinen an. (Abrichthobelmaschine, Dickenhobelmaschine, Bandsäge, Langlochbohrmaschine und weitere Holzbearbeitungmaschinen)**	- Die persönlichen Schutzmaßnahmen sind bekannt.(Gehörschutz, Arbeitskleidung....) - Allgemeine Verhaltensregeln im Umgang mit Handmaschinen werden dokumentiert. - Betriebsanleitungen sind aufgabenbezogen angewendet. - Aufbau und Wirkungsweise der Bandsäge, der Abrichte, der Dickenhobelmaschine, der Langlochbohrmaschine und der Werkzeuge sind verstanden und dokumentiert. - Mögliche Fehlerquellen werden erkannt und behoben.	- Die UVV werden berücksichtigt. - Die chronologische Reihenfolge des Rüstens ist auftragsbezogen korrekt beschrieben
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Arbeitsplanung zu erstellen.**	- Arbeitsplanung ist dokumentiert.	- Die Arbeitsplanung folgt einem logischen Schema.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Flächen, Maße, Volumen, Materialbedarf, zu bestimmen und optimale, materialsparende Zuschnitte zu berechnen.**	- Für die Geometrieformen Quadrat, Rechteck, Ellipse und Kreis sind die Formeln richtig ausgewählt und angewendet. - Flächenmaße werden ermittelt und umgerechnet. Die Berechnung des Materialbedarfserfolgt gegebenenfalls mittels zusammengesetzten Dreisatzes und Prozentrechnen. - Der Verschnitt wird berücksichtigt.	Die Flächen-, Volumen-, und Verschnittzuschlag- berechnung sowie die Materialliste der Bauteile ist aufgabenbezogen erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dressage de produits en bois avec des assemblages de cadres (DESBO21)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Dressage de produits en bois avec des assemblages de cadres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESBO21**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen (Skizze, Zeichnung) in der Lage, Rahmen aus Holz und Holzwerkstoffen darzustellen.**	- Rohmaße sind aus den Dokumentationen (Skizze) ermittelt. - Zeichnungen sind normgerecht und maßstabgerecht ausgeführt und bemaßt.	- Der Materialbedarf für Holz und Holzwerkstoffen ist korrekt ermittelt (Rohmaße). - Das Produkt ist zeichnerisch korrekt dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen und zeichnerischen Normen an.**	- Einschlägige Normen zum technischen Zeichnen sind bekannt und ihr Inhalt kann angewendet werden. - Vorgegebene Bauteile werden in Dreitafelprojektion unter Berücksichtigung der zeichnerischen Normen dargestellt. - Die Maße stimmen mit den Projektdaten überein.	- Die zeichnerische Darstellung eines vorgegebenen Bauteils ist normgerecht. - Die Maße sind weitestgehend korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nutzt zur Informationsbeschaffung entsprechende Fachliteratur, Regelwerke, Tabellenbücher, Kataloge und elektronische Medien.**	- Zur Informationsbeschaffung sind fallbezogen verschiedene Nachschlagewerke genutzt worden.	- Die Informationsbeschaffung erfolgt auftragsbezogen. - Alle notwendigen Informationen wurden hergeleitet.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Calcul et documentation de produits en bois avec des assemblages de caissons (TECBO22)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Calcul et documentation de produits en bois avec des assemblages de caissons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TECBO22**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage seiner Technologie- und Werkstoffkenntnisse die für die Herstellung von Kasteneckverbindungen notwendigen und geeigneten Werkzeuge, Maschinen und Werkstoffe entsprechend den Vorgaben auszuwählen.**	- Fachbegriffe und Normen sind angewendet. Material-, Werkzeug und Maschinenauswahl erfolgt aufgaben- und produktbezogen. - Variable oder analoge Aufträge können erklärt werden.	- Material- und Werkzeugauswahl ist getroffen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen Normen und Sicherheitsvorschriften in Bezug auf handgeführte und erwähnte stationären Maschinen an. (Breitbandschleifmaschine, Säulenbohrmaschine, Tischkreissägemaschine und weitere Holzbearbeitungmaschinen)**	- Die persönlichen Schutzmaßnahmen sind bekannt.(Gehörschutz, Augenschutz; Arbeitskleidung....) - Allgemeine Verhaltensregeln im Umgang mit Handmaschinen werden dokumentiert. - Betriebsanleitungen sind aufgabenbezogen angewendet. - Aufbau und Wirkungsweise der Breitbandschleifmaschine, der Säulenbohrmaschine, der Tischkreissägemaschine und der Werkzeuge sind verstanden und dokumentiert. - Mögliche Fehlerquellen werden erkannt und behoben.	- Die UVV werden berücksichtigt. - Die chronologische Reihenfolge des Rüstens ist auftragsbezogen korrekt beschrieben
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Arbeitsplanung zu erstellen.**	- Arbeitsplanung ist dokumentiert.	- Die Arbeitsplanung folgt einem logischen Schema.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Flächen, Maße, Volumen, Materialbedarf, zu bestimmen und optimale, materialsparende Zuschnitte zu berechnen.**	- Für die Geometrieformen Quadrat, Rechteck, Ellipse und Kreis sind die Formeln richtig ausgewählt und angewendet. - Flächenmaße werden ermittelt und umgerechnet. Die Berechnung des Materialbedarfserfolgt gegebenenfalls mittels zusammengesetzten Dreisatzes und Prozentrechnen. - Der Verschnitt wird berücksichtigt.	- Die Flächen-, Volumen-, und Verschnittzuschlag- berechnung sowie die Materialliste der Bauteile ist aufgabenbezogen erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Dressage de produits en bois avec des assemblages de caissons (DESBO22)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Dressage de produits en bois avec des assemblages de caissons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**DESBO22**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen (Skizze, Zeichnung) in der Lage, Kasten aus Holz und Holzwerkstoffen darzustellen.**	- Rohmaße sind aus den Dokumentationen (Skizze) ermittelt.Zeichnungen sind normgerecht und maßstabgerecht ausgeführt und bemaßt.	- Der Materialbedarf für Holz und Holzwerkstoffen ist korrekt ermittelt (Rohmaße). Das Produkt ist zeichnerisch korrekt dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen und zeichnerischen Normen an.**	- Einschlägige Normen zum technischen Zeichnen sind bekannt und ihr Inhalt kann angewendet werden. - Vorgegebene Bauteile werden in Dreitafelprojektion unter Berücksichtigung der zeichnerischen Normen dargestellt. - Die Maße stimmen mit den Projektdaten überein.	- Die zeichnerische Darstellung eines vorgegebenen Bauteils ist normgerecht. - Die Maße sind weitestgehend korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nutzt zur Informationsbeschaffung entsprechende Fachliteratur, Regelwerke, Tabellenbücher, Kataloge und elektronische Medien.**	- Zur Informationsbeschaffung sind fallbezogen verschiedene Nachschlagewerke genutzt worden.	- Die Informationsbeschaffung erfolgt auftragsbezogen. - Alle notwendigen Informationen wurden hergeleitet.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de produits en bois avec des assemblages de cadres selon critères techniques (ATBO21)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Réalisation de produits en bois avec des assemblages de cadres selon critères techniques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-FO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATBO21**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	8
- leçons hebdomadaires:	18	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende informiert sich, plant seine Arbeit und ist in der Lage, diese im Hinblick auf Zeit, Organisation, Material und Werkzeugbedarf entsprechend den Vorgaben zuerfüllen. Er ist in der Lage, dem Ausbilder sein Vorgehen und die Ergebnisse seiner Arbeit zu präsentieren und zu Dokumentieren.**	- Holz- und Materialarten sindbekannt und werdenmerkmalsbezogen unterschieden. - Das ausgewählte Material ist optimal zu der zu fertigenden Größe und der verfügbare Auswahl bestimmt. Werkzeuge und Material werden aufgabenbezogen passend ausgewählt Fachbegriffe werden aktiv und richtig verwendet. - Werkzeuge werden auf Funktionstüchtigkeit und Sicherheit geprüft und Material- und Werkzeugliste ist passend zum Auftrag erstellt. - Zeitvorgaben sind eingehalten.	- Holzart ist fallbezogen richtig bestimmt. - Die Qualität des Holzes entspricht grundsätzlich den Anforderungen. - Die Werkzeuge sind richtig ausgewählt und erfüllen die Anforderungen an sicheres und qualitativ gutes Arbeiten. - Die Arbeitsschritte sowie Materialliste und Zeiteinteilung ist schriftlich festgelegt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsabläufe bei der Herstellung von Rahmeneckverbindungen aus Massivholz entsprechend der Vorgaben zu planen und mit Materialien, Werkzeuge, Handmaschinen und Stationären Holzmaschinen umzugehen.**	- Die Arbeitsschtritte Rahmeneckverbindungen werden im richtigen Ablauf fachlich hergestellt.	- Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet. - Die Rahmeneckverbindungen sind weitestgehend
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Holzwerkstücke in fachlichen Arbeitsschritten zu verputzen / schleifen. Er ist in der Lage die geforderten Oberflächenbehandlung anzuwenden.**	- Die verschiedenen Stationären – und Handschleifmaschinen werden richtig ausgewählt und verwendet. - Verputzungswerkzeuge (Putzhobel, Ziehklinge) werden fachegerecht und arbeitsgerecht angewendet. - Schleifpapier werden ordnungsgemäß nach Körnung für die jeweilige Arbeit angewendet. - Die Oberflächengüte entspricht den Anforderungen.	- Vorbereitungs Arbeiten zur nachfolgendenOberflächenbehandlung sind sauber / korrekt durchgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Normen und Unfallverhütungsvorschriften zu Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz gewissenhaft ein.**	- Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmassnahmen sind bekannt. - Gefährdungen werden erkannt.	- Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden fallbezogen genutzt. - Die schulinternen Brandschutzregeln werden befolgt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz sauber, seine Werkzeuge instand, geht wirtschaftlich mit Material um, trennt und entsorgt Abfälle umweltgerecht.**	- Werkstatt und Arbeitsplatz sind sauber gehalten. - Nur scharfes Werkzeug wird genutzt. - Material und Werkstücke sind sicher gestapelt und gelagert. - Das Material wird betriebsspezifisch entsorgt und oder recycelt. - Werkstoffe und Materialien werden rationell genutzt.	- Werkzeuge und Material sind stets ordentlich gehalten resp. zwischengelagert. - Die Zuordnung und Entsorgung von Abfällen und Rückständen ist durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de produits avec des assemblages de caissons en bois selon critères techniques (ATBO22)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d`assemblages de cadres et de caissons selon données***

Titre du module:	**Réalisation de produits avec des assemblages de caissons en bois selon critères techniques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-EB-RUKAH-FO-06**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATBO22**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	10
- leçons hebdomadaires:	18	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende informiert sich, plant seine Arbeit und ist in der Lage, diese im Hinblick auf Zeit, Organisation, Material und Werkzeugbedarf entsprechend den Vorgaben zuerfüllen. Er ist in der Lage, dem Ausbilder sein Vorgehen und die Ergebnisse seiner Arbeit zu präsentieren und zu Dokumentieren.**	- Holz- und Materialarten sind bekannt und werden merkmalsbezogen unterschieden. - Das ausgewählte Material ist optimal zu der zu fertigenden Größe und der verfügbare Auswahl bestimmt. - Werkzeuge und Material werden aufgabenbezogen passend ausgewählt Fachbegriffe werden aktiv und richtig verwendet. - Werkzeuge werden auf Funktionstüchtigkeit und Sicherheit geprüft und Material- und Werkzeugliste ist passend zum Auftrag erstellt. - Zeitvorgaben sind eingehalten.	- Holzart ist fallbezogen richtig bestimmt. - Die Qualität des Holzes entspricht grundsätzlich den Anforderungen. - Die Werkzeuge sind richtig ausgewählt und erfüllen die Anforderungen an sicheres und qualitativ gutes Arbeiten. - Die Arbeitsschritte sowie Materialliste und Zeiteinteilung ist schriftlich festgelegt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsabläufe bei der Herstellung von Kasteneckverbindungen aus Massivholz entsprechend der Vorgaben zu planen und mit Materialien, Werkzeuge, Handmaschinen und Stationären Holzmaschinen umzugehen**	- Die Arbeitsschtritte Kasteneckverbindungen werden im richtigen Ablauf fachlich hergestellt.	- Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet. - Die Kasteneckverbindungen sind weitestgehend korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Holzwerkstücke in fachlichen Arbeitsschritten zu verputzen / schleifen. Er ist in der Lage die geforderten Oberflächenbehandlung anzuwenden.**	- Die verschiedenen Stationären – und Handschleifmaschinen werden richtig ausgewählt und verwendet. - Verputzungswerkzeuge (Putzhobel, Ziehklinge) werden fachegerecht und arbeitsgerecht angewendet. - Schleifpapier werden ordnungsgemäß nach Körnung für die jeweilige Arbeit angewendet. - Die Oberflächengüte entspricht den Anforderungen.	- Vorbereitungs Arbeiten zur nachfolgenden Oberflächenbehandlung sind sauber / korrekt durchgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Normen und Unfallverhütungsvorschriften zu Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz gewissenhaft ein.**	- Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmassnahmen sind bekannt. - Gefährdungen werden erkannt.	- Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden fallbezogen genutzt. - Die schulinternen Brandschutzregeln werden befolgt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz sauber, seine Werkzeuge instand,geht wirtschaftlich mit Material um, trennt und entsorgt Abfälle umweltgerecht.**	- Werkstatt und Arbeitsplatz sind sauber gehalten. - Nur scharfes Werkzeug wird genutzt. - Material und Werkstücke sind sicher gestapelt und gelagert. - Das Material wird betriebsspezifisch entsorgt und oder recycelt. - Werkstoffe und Materialien werden rationell genutzt.	- Werkzeuge und Material sind stets ordentlich gehalten resp. zwischengelagert. - Die Zuordnung und Entsorgung von Abfällen und Rückständen ist durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Dressage d'assemblages fixes (DESBO3)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles***

Titre du module:	**Dressage d'assemblages fixes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-KVMMF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DESBO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle spéciale
2	2	- Salle informatique
5	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf auf Grundlage technologischer Vorgaben und Aufgabenstellungen technische Hand- Zeichnungen von Korpussen zu erstellen.**	- Die Ausführung der technischen Zeichnungen hinsichtlich Bemaßung, Schnittdarstellungen und Beschriftungen entsprechen den geltenden Normen. - Der Maßstab ist beachtet und eingehalten. Korpusverbindungen sind zeichnerisch vollständig dargestellt.	- Die zeichnerische Darstellung entspricht der Aufgabenstellung und ist weitgehend vollständig und für die praktische Herstellung brauchbar. - Die zeichnerische Darstellung erfolgt von Hand auf dem Zeichenblatt .
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen und zeichnerischen Normen an.**	- Die Normen zum technischen Zeichnen sind bekannt und werden angewendet. - Vorgegebene Bauteile werden als Schnittdarstellungen unter Berücksichtigung der zeichnerischen Normen dargestellt. - Die Maße stimmen mit den Projektdaten überein.	- Die zeichnerische Darstellung und Schnittdarstellung eines vorgegebenen Bauteils ist normgerecht. - Die Maße sind korrekt. - Das Werkstück ist herstellbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf auf Grundlage technologischer Vorgaben und Aufgabenstellungen technische CAD-Zeichnungen von Bauteilen und Korpussen zu erstellen.**	- Das CAD-Programm wird korrekt zur Erstellung der technischen Zeichnungen angewandt. - Die Schnittdarstellungen sind korrekt in der 2D- Darstellung erstellt.	Das CAD-Programm wird Selbständig gehandhabt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage entsprechender Fachliteratur, Regelwerke, Tabellenbücher, Kataloge und elektronische Medien technische Informationen und Daten zu beschaffen.**	- Zur Informationsbeschaffung sind fallbezogen verschiedene Nachschlagewerke genutzt worden. - Informationsmittel werden rationell selbständig und sicher genutzt.	Die notwendigen Informationen wurden ausgesucht.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul et documentation d'assemblages fixes (TECBO3)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles***

Titre du module:	**Calcul et documentation d'assemblages fixes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-KVMMF-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECBO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Salle spéciale
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage seiner Technologie- und Werkstoffkenntnisse die für die Herstellung von Korpussen notwendigen und geeigneten Werkzeuge, Spanntechniken, Maschinen und Werkstoffe wie Klebstoffe, Plattenwerkstoffe, Verbindungsmittel kostenbewusst auszuwählen.**	- Der Arbeitsablauf ist vollständig und folgt einer logischen, fertigungsbezogenen und kostensparenden Denkweise. - Die Dokumentation ist sauber und vollständig geführt. - Die verschiedenen Werkstoffe und Werkzeuge werden detailgetreu beschrieben.	- Material- Werkstoff- und Werkzeugparameter können genau beschrieben werden. - Die Präsentation enthält die gängigen unlösbaren Korpusverbindungen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen Normen und Sicherheitsvorschriften in Bezug auf handgeführte und stationären Maschinen an.**	- Die persönlichen Schutzmaßnahmen sind bekannt. - Die Maschinenbedienung in Bezug auf die Sicherheitsvorschriften kann genau beschrieben werden. - Mögliche Fehlerquellen werden erkannt und behoben.	- Die UVV werden beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine projektbezogene Arbeitsplanung zu erstellen.**	- Die Arbeitsplanung ist dokumentiert.	- Die Arbeitsplanung folgt einem logischen Schema
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist in der Lage, Materialmengen und Stückzahlen für Korpusbauverbindungen aus Holz und Holzwerkstoffen zu berechnen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Volumen, Dichte, Masse, Holzschwund, Holzfeuchte und Mischungsverhältnisse zu berechnen.**	- Maße wurden anhand technischer Dokumentationen ermittelt. - Stückzahlen stimmen mit dem Auftrag überein. - Formeln sind ausgewählt und angewendet. - Die Materiallisten sind laut Vorlage erstellt, sie sind vollständig und die Angaben sind richtig. - Fachbegriffe wurden richtig genutzt.	- Die Materialmengen und Stückzahlen stimmen. - Die Fertigmaße und Rohmaße sind korrekt ermittelt (Länge, Breite, Dicke). - Der Materialbedarf (Flächen, Volumen, Masse) ist bestimmt. - Massänderungen werden berechnet.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réalisation d'assemblages fixes pour caissons (ATBOI3)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles***

Titre du module:	**Réalisation d'assemblages fixes pour caissons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-KVMMF-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATBOI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Evaluation (30%) und Arbeitsaufgabe (70%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge, kann diese im Hinblick auf Zeit, Organisation, Material und Werkzeugbedarf beurteilen und gegebenenfalls an andere Vorgaben (Maße, Verbindungen) anpassen. Er benutzt die gängigsten erlernten Eckverbindungen. Er ist in der Lage, dem Ausbilder sein Vorgehen und die Ergebnisse seiner Arbeit zu Dokumentieren.**	- Die technischen Informationen Querschnittsmaße, Verbindungen, Abmessungen werden eingehalten. - Die Materialauswahl entspricht der Aufgabenstellung und den technologischen Anforderungen und Normen. - Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert.	- Anhand von variablen Vorgaben sind technische Details sowie zu beachtende Punkte differenziert. - Informationen zum Produkt sind erfasst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zur Herstellung einfacher Korpusse Bearbeitungsverfahren zum Trennen, Fügen, Anpassen, Bohren, Profilieren anzuwenden und nutzt dafür die gängigsten Handmaschinen und Stationär Maschinen. Für die Zusammensetzung der Korpusse benutzt er die gebräuchlichen Spannwerkzeugen.**	- Die Arbeiten sind fachmännisch, in der richtigen Reihenfolge und zügig durchgeführt. Vorgegebene Zeiten sind eingehalten. - Schneidwerkzeuge und Maschineneinstellungen sind fallbezogen sowie fertigungsbezogen ausgewählt und angewendet. - Die Maschinen sind technisch korrekt und unfallsicher gerüstet. - Die verbindungstechnisch relevanten Handmaschinen werden korrekt genutzt. - Die Spannwerkzeuge und Spannzulagen sind projektbezogen ausgewählt. - Die Konstruktionsverleimung ist winkelgerecht, maßgerecht und ebendurchgeführt	- Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen, Fräsen) sind ausgeführt. - Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. Verbindungen werden ggfls. von Hand nachbearbeitet (passen). - Die Wirkungsweisen der Handmaschinen sind unterschieden und dafür notwendige Unfallverhütungsmaßnahmen sind getroffen. - Werkzeuge und Maschinen werden unfallsicher geführt und gehandhabt. - Die Spannwerkzeuge (Schraubzwingen) sind ausgewählt und korrekt angebracht. - Die Verleimvorbereitungen sind durchgeführt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende befolgt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten an den Holzbearbeitungsmaschinen. Er hält die Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutznormen gewissenhaft ein.**	- Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind fallbezogen korrekt angewendet. - Die technischen Hilfsmittel (Zuführlade, Schiebestock, Vorschubapparat, Hilfsanschlag, Besäumhilfe, Tischverlängerung, Queranschlag, Gliederanschlag...) werden rigoros eingesetzt. - Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmassnahmen sind bekannt. - Gefährdungen werden erkannt.	- Die Unfallverhütungsmaßnahmen werden begründet und erläutert. - Technische Hilfsmittel zum sicheren Arbeiten an Maschinen sind fallbezogen eingesetzt. - Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden fallbezogen genutzt. - Die schulinternen Brandschutzregeln werden befolgt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Holzwerkstücke in den Fachlichen Arbeitsschritte zu verputzen / schleifen.** **Er ist in der Lage die geforderten Oberflächenbehandlung anzuwenden.**	- Die verschiedenen Stationären – und Handschleifmaschinen werden richtig ausgewählt und verwendet. - Verputzungswerkzeuge (Putzhobel, Ziehklinge) werden fachegerecht und arbeitsgerecht angewendet. - Schleifpapier werden ordnungsgemäß nach Körnung für die jeweilige Arbeit angewendet. - Die Oberflächengüte entspricht den Anforderungen.	- Vorbereitungs Arbeiten zur nachfolgenden Oberflächenbehandlung sind sauber / korrekt durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der auszubildene kommunziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen ist Pünklich und Kritikfähig.**	- Sie kennen die Arbeitzeiten, Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist korrekt.	- Sie kennen die Arbeitzeiten, Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul et documentation d'éléments plaqués et pelliculés (TECBO4)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué***

Titre du module:	**Calcul et documentation d'éléments plaqués et pelliculés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-FEGSH-FO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TECBO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage seiner Technologie- und Werkstoffkenntnisse die zum Furnieren notwendigen und geeigneten Werkzeuge, Maschinen und Werkstoffe (Furniere, Klebstoffe, Plattenwerkstoffe) entsprechend den Vorgaben auszuwählen.**	- Fachliteratur wird zielführend genutzt. - Der Arbeitsablauf ist logisch, fertigungsbezogenen und effektiv. - Leimarten und Auftragsmengen sind auftragsbezogen ausgewählt. - Mögliche Furnierfehler sind bekannt. - Furnierqualität und Schnittqualität können beurteilt werden.	- Notwendige Materialien und Hilfsmittel sind ausgewiesen. Furnierbilder sind festgelegt. - Lager und Transportregeln für Furnier sind bekannt. - Die chronologische Arbeitsfolge des Furnierens ist auftragsbezogen korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann im Kontext seiner Arbeit die verschiedenen Oberflächenbehandlungstechniken auswählen.**	- Die unterschiedlichen Techniken werden unterschieden und beschrieben. - Eine Auswahl kann getroffen werden.	- Die richtige Oberflächenbehandlung wird ausgewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine projektbezogene Arbeitsplanung und Materialliste zum Furnieren und Beschichten zu erstellen.**	- Arbeitsplanung und die Materialliste sind dokumentiert und vollständig. - Stückzahlen, Materialmengen stimmen mit dem Auftrag überein	- Die Arbeitsplanung folgt einem logischen Schema. - Die Materialliste ist vollständig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten an den entsprechenden Holzbearbeitungsmaschinen (Furnierschneidmaschine, Furnierfügemaschine und Furnierpresse) an.**	- Mögliche Fehlerquellen und Gefährdungen sind bezogen auf Aufbau und Wirkungsweise der zu gebrauchenden Maschinen bekannt und werden erklärt	ßnahmen sind bekannt und fallbezogen richtig ausgewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist in der Lage, Materialmengen zu berechnen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Mischungsverhältnisse von Leimflotten, Kräfte, Drehmomente und Pressdrücke, sowie Schnittgeschwindigkeiten und Vorschubgeschwindigkeiten zu berechnen.**	- Die Werte wurden anhand technischer Dokumentationen ermittelt. - Formeln sind ausgewählt und angewendet. - Fachbegriffe wurden richtig genutzt.	- Die Materialmengen undStückzahlen stimmen. - Die Fertigmaße und Rohmaße sind korrekt ermittelt. - Der Materialbedarf (Flächen, Volumen, Masse) ist bestimmt. - Mischungsverhältnisse von Leimflotten, Kräfte, Drehmomente und Pressdrücke, sowie Schnittgeschwindigkeiten und Vorschubgeschwindigkeiten sind weitestgehend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Im Hinblick auf das Modul Stage1 kann der Auszubildende einen Bericht über seine Arbeiten erstellen.**	- Der Aufbau des Berichts ist logisch. - Neue Medien werden benutzt. - Die Fachwörter werden korrekt benutzt. - Der Inhalt ist sachlich.	- Der Bericht ist korrekt verfasst und vorzeigbar. - Der Bericht kann in einem Fachgespräch erläutert werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Dressage d'éléments plaquées et pelliculés (DESBO4)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué***

Titre du module:	**Dressage d'éléments plaquées et pelliculés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-FEGSH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESBO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle spéciale
2	2	- Salle informatique
5	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf auf Grundlage technologischer Vorgaben und Aufgabenstellungen technische Hand- Zeichnungen von Möbeln zu erstellen.**	- Die Ausführung der technischen Zeichnungen hinsichtlich Bemaßung, Schnittdarstellungen und Beschriftungen entsprechen den geltenden Normen. - Maßstab ist beachtet und eingehalten.	- Die zeichnerische Darstellung entspricht der Aufgabenstellung und ist weitgehend vollständig und für die praktische Herstellung brauchbar. - Die zeichnerische Darstellung erfolgt von Hand auf dem Zeichenblatt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen und zeichnerischen Normen an.**	- Die Normen zum technischen Zeichnen sind bekannt und werden angewendet. - Vorgegebene Bauteile werden als Schnittdarstellungen unter Berücksichtigung der zeichnerischen Normen dargestellt. - Die Maße stimmen mit den Projektdaten überein.	- Die zeichnerische Darstellung und Schnittdarstellung eines vorgegebenen Bauteils ist normgerecht. - Die Maße sind korrekt. - Das Werkstück ist herstellbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage technologischer Vorgaben und Aufgabenstellungen technische CAD-Zeichnungen von Bauteilen und Korpussen zu erstellen.**	- Das CAD-Programm wird korrekt zur Erstellung der technischen Zeichnungen angewandt. - Die Schnittdarstellungen sind korrekt aus der 3D- Darstellung abgeleitet.	- Das CAD-Programm wird selbständig gehandhabt. - Die Ausdrücke sind für die Herstellung benutzbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage entsprechender Fachliteratur, Regelwerke, Tabellenbücher, Kataloge und elektronische Medien technische Informationen und Daten zu beschaffen.**	- Zur Informationsbeschaffung sind fallbezogen verschiedene Nachschlagewerke genutzt worden. - Informationsmittel werden rationell selbständig und sicher genutzt.	Die notwendigen Informationen wurden ausgesucht.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques (ATBOI4)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué***

Titre du module:	**Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-FEGSH-FO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ATBOI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgabe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Auftragsunterlagen zu beschaffen, sich über die Aufgabenstellung zu informieren, passenden Materialien und Werkzeuge zum Furnieren zu planen und auszuwählen.** **Er ist in der Lage,** **dem Ausbilder sein Vorgehen und die Ergebnisse seiner Arbeit zu präsentieren und zu Dokumentieren.**	- Materialien und Werkzeuge sind nach Vorgaben unterschieden und projektbezogen ausgewählt. - Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert. - Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben.	- Laut technischer Zeichnung ist eine verwertbare schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Furnier- und Trägermaterialien** **unter Anwendung manueller und maschineller Bearbeitungsverfahren vorzubrereiten.** **Er ist in der Lage,** **Furnier-, Trägerplatten und Leim unter Berücksichtigung von Vorgaben zusammenzubringen, zum Verleimen geeignete Spannvorrichtungen einzusetzen und die vorgefertigten Teile zusammenzufügen.**	- Trägerplatten sind kalibriert. - Furnierblätter sind zugeschnitten, zusammengefügt und fachgerecht aufgeleimt und verpresst. - Der Arbeitsplatz ist sicher und aufgeräumt, Arbeitsflächen, Materialien und Hilfsmittel sind gereinigt. - Der Furniervorgang erfolgt unter Berücksichtigung der technischen Vorgaben. - Das Arbeitsergebnis ist optisch einwandfrei.	- Die Furnierpresse ist vorbereitet und gereinigt. - Eventuelle Blindstücke, Werkzeuge und Hilfsmittel liegen bereit und nach dem Auftrag zu reinigen. - Das Ergebnis entspricht den Anforderungen des jeweiligen Bauteils. - Fugen der Sichtseiten sind dicht. - Furniermuster und Furnierrichtung sind eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende befolgt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten an den Holzbearbeitungsmaschinen. Er hält die** **Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutznormen gewissenhaft ein.**	- Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind fallbezogen korrekt angewendet. - Die technischen Hilfsmittel (Zuführlade, Schiebestock, Vorschubapparat, Hilfsanschlag, Besäumhilfe, Tischverlängerung, Queranschlag, Gliederanschlag...) werden rigoros eingesetzt. - Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmassnahmen sind bekannt. - Gefährdungen werden erkannt.	- Die Unfallverhütungsmaßnahmen werden begründet und erläutert. - Technische Hilfsmittel zum sicheren Arbeiten an Maschinen sind fallbezogen eingesetzt. - Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden fallbezogen genutzt. Die schulinternen Brandschutzregeln werden befolgt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität seiner Arbeit zu prüfen, Ergebnisse im Team auszuwerten und gegebenenfalls Maßnahmen zur Behebung von Mängeln zu ergreifen.**	- Er bespricht in der Gruppe Optimierungsvarianten beim Furniervorgang.	- Teamarbeit beim Furnieren erfolgt rationell und abgestimmt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Holzwerkstücke in den Fachlichen Arbeitsschritte zu verputzen / schleifen.** **Er ist in der Lage die geforderten Oberflächenbehandlung anzuwenden.**	- Die verschiedenen Stationären – und Handschleifmaschinen werden richtig ausgewählt und verwendet. - Verputzungswerkzeuge (Putzhobel, Ziehklinge) werden fachgerecht und arbeitsgerecht angewendet - Schleifpapier werden ordnungsgemäß nach Körnung für die jeweilige Arbeit angewendet.	- Vorbereitungs Arbeiten zur nachfolgenden Oberflächenbehandlung sind durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calcul, dressage et documentation d'éléments pour meubles démontables (TEBOI5)

Formation

Code:	**EB**	***Type:*** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable***

Titre du module:	**Calcul, dressage et documentation d'éléments pour meubles démontables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-SCMVH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEBOI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	- Salle informatique - Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen (Skizzen, Zeichnung, Bohrbilder) in der Lage, Korpusteile oder Systemmöbel aus Holzwerkstoffen zu berechnen und darzustellen.**	Stückzahlen stimmen mit dem Auftrag überein. Bohrbilder wurden anhand technischer Dokumentationen ermittelt. Die Materiallisten sind laut Vorlage erstellt, sie sind vollständig und die Angaben sind richtig. Die technischen Zeichnungen sind mit Schnittdarstellung sowie Detailangaben zum Verbindungsbeschlag dargestellt.	Die zeichnerische Darstellungen insbesondere Bohrbilder entsprechen der Aufgabenstellung und ist für die praktische Herstellung zu nutzen. Der Materialbedarf und die Materialpreise sind anhand einer Liste ermittelt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage seiner Technologie- und Werkstoffkenntnisse die Verbindungsbeschläge entsprechend den Vorgaben auszuwählen und eine Arbeitsplanung zu erstellen.**	Die Arbeitsplanung ist mittels Fachliteratur (Beschlagkatalog) erfolgt. Der Arbeitsablauf ist vollständig und folgt einer logischen, fertigungsbezogenen und kostensparenden Denkweise.	Die Arbeitsschritte, die Werkzeugliste und die Materialliste sind dokumentiert.
O	ME3	**Der Auszubildende nutzt zur Informationsbeschaffung entsprechende Fachliteratur, Tabellenbücher, Kataloge und/oder elektronische Medien.**	Alternativverbindungsbeschläge werden vorgeschlagen.	Beschlagkataloge werden systematisch genutzt. Geeignete Informationsquellen sind bekannt, sie werden fallbezogen sicher und rationell gehandhabt
S	ME4	**Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen Normen an und kennt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften in Bezug auf handgeführte und stationäre Maschinen.**	Anwendungsbereiche und Belastungsgruppen sind unterschieden. Fallbezogene Sicherheitsvorschriften sind schriftlich dokumentiert und auf mögliche Gefahrenpunkte wird hingewiesen.	Technische Normen (System 32) sind folgerichtig umgesetzt. Die Unfallverhütungsmaßnahmen werden fallbezogen begründet und erläutert.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach technischen Vorgaben CNC-Programme, z.B. für das Fertigen von Bohrungen und Taschen zu erstellen.**	Aufbau und Wirkungsweise der zu gebrauchenden Maschinen sowie davon ausgehende Gefährdungen sind bekannt. Mögliche Fehlerquellen bei anzuwendenden Werkzeugen werden in Betracht gezogen und Vorschläge zur Behebung werden gemacht. (Schnittqualität, Brandspuren, Vorrichtungsbau…)	Die chronologische Reihenfolge des Programmierens ist auftragsbezogen korrekt erfolgt. Dazugehörige Unfallverhütungsmaßnahmen sind schriftlich dokumentiert. Das geschriebene CNC-Programm ist einsatzfähig.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Der Auszubildende hält sich an Absprachen und an die Schulordnung.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen.**	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Der Auszubildende hält elementare Kommunikationsregeln ein.

S	SCP3	**Der Auszubildende erarbeitet Problemlösungen selbstständig und im Team und dokumentiert zeichnerisch und schriftlich Lösungswege und Ergebnisse unter Berücksichtigung technischer Fachbegriffe, Normen und Vorschriften.**	Sie arbeiten in Gruppen und suchen nach Lösungen im Team. Gruppengeplante Einzelarbeiten sind koordiniert.	Der Auszubildende kommuniziert respektvoll und ist fähig in Gruppen zu arbeiten.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan (ATBOI5)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable***

Titre du module:	**Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-SCMVH-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBOI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
20	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	4	- Atelier
20	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund seiner Kenntnisse in der Lage, die benötigten Informationen aus technischen Unterlagen (Katalogen, Bohrbildern) zu beschaffen, das Plattenmaterial vorzubereiten und die erforderlichen Beschlagteile zu bestellen.**	Die technischen Informationen (Querschnittsmaße, Verbindungen, Beschläge, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) sind detailliert festgehalten. Alternativen werden in Betracht gezogen und können nach Kosten, Technologie und Qualitätsanforderungen beurteilt werden.	Anhand von Vorgaben sind technische Details sowie zu beachtende Punkte differenziert. Alle wesentlichen Informationen zum Auftrag sind erfasst und können erläutert werden. Platten und Beschlagteile sind bestellt respektive auf Lager.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Vorgaben entsprechend über die zu gebrauchenden Maschinen die für den Arbeitsauftrag rationell eingesetzt werden zu informieren, zu planen und zu entscheiden.**	Die Maschinenwerkzeuge sind unterschieden und projektbezogen ausgewählt. Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert. Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben.	Die Arbeitsplanung über die maschinelle Fertigung sowie Arbeitsschritte ist kohärent mit der Vorgehensweise. Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, für die maschinelle Ausführung die benötigten Maschinen zum Trennen, Fügen und Oberflächenbearbeiten laut den erforderlichen Herstellervorgaben für Beschlagteile zu rüsten und bedient diese unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte.**	Fräser, Sägeblätter und Bohrer sind geschärft und einsetzbar. Die Werkzeuge sind vorschriftsmäßig eingebaut.	Vorbereitende Arbeiten (Rüsten) zum, Trennen, Hobeln, Sägen, Bohren, Fräsen, sind ausgeführt.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, CNC-Maschinen zur Herstellung einfacherer Bauteile zu programmieren und zu bedienen.**	Bohrbilder sind laut den erforderlichen Beschlagvorgaben programmiert. Die Werstückeinspannung (Klemm- und Saugvorrichtung) ist dem Arbeitsprozess angepasst.	Bohrbilder sind mittels Bohr- und /oder Fräseditor programmiert. Werkstücke sind sicher und korrekt gespannt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die angefertigten Bauteile und Baugruppen entsprechend der technischen Vorgaben und Auftragsunterlagen manuell und maschinenunterstützt zu fügen.**	Masstoleranzen und Einstellmöglichkeiten sind berücksichtigt. Beschläge sind justiert und ausgerichtet.	Bauteile sind mittels Verbindungsbeschlag chronologisch zusammengebaut.
O	ME6	**Der Auszubildende geht während der Herstellung des Korpusmöbels umsichtig mit den zu verarbeitenden Werkstücken und Beschlagteilen um und nutzt zur Qualitätskontrolle und Bewertung seiner Arbeit übliche Mess- und Prüfverfahren.**	Die Bohrbilder werden mittels Schieblehre kontrolliert und entsprechend dem Programm abgeglichen. (Übereistimmung IST/SOLL)	Die Mess- und Qualitätskontrolle erfolgt kontinuierlich.

O	ME7	**Der Auszubildende lagert und transportiert Bauteile sachgerecht, hält Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmaßnahmen ein und erkennt Gefährdungen.**	Werkstücke werden gesichert und mit Transporthilfen befördert. Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung, Staubmaske werden konsequent genutzt. Brandschutzmaßnahmen werden befolgt.	Werkstücke werden umsichtig transportiert. Die Unfallverhütungsvorschriften an den Maschinen werden rigoros eingehalten. Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden entsprechend der UVV genutzt. Die betriebsinternen Brandschutzregeln werden befolgt.
S	ME8	**Der Auszubildende geht wirtschaftlich mit Material um und entsorgt Abfälle umweltgerecht.**	Der Materialverbrauch ist auf ein Minimum reduziert. Der anfallende Abfall ist vorschriftsmäßig entsorgt	Eine Materialzuschnittoptimierung ist erfolgt. Die Zuordnung und Entsorgung von Abfällen und Rückständen ist ausgeführt.
S	SCP1	**Der Auszubildende stimmt sich mit den Arbeitskollegen ab und fragt um Rat.**	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Problemlösungen werden zusammen mit Arbeitskollegen diskutiert.
S	SCP2	**Der Auszubildende bleibt immer ruhig in seinen Erläuterungen und schreibt sich wichtige Information auf.**	Die Programmierschritte sind chronologisch aufgelistet. Fachausdrücke werden im Gespräch korrekt eingesetzt.	Zu beachtende Punkte beim Programmieren sind schriftlich festgehalten. Kommunikationsregeln werden eingehalten.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist höflich und kritikfähig, kommuniziert und kooperiert angemessen.**	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Der Auszubildende hält sich an Absprachen und an die Schulordnung.
S	SCP4	**Der Auszubildende ist bereit, Entwicklungsmöglichkeiten aufzuzeigen.**	Sie sind offen für weiterführende Lerntätigkeiten.	Der Auszubildende zeigt Interesse für weiterführende Ausbildung.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul, dressage et documentation de portes d'intérieur (TEBOI6)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur***

Titre du module:	**Calcul, dressage et documentation de portes d'intérieur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EB-THUMO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TEBOI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale - Salle informatique
4	2	- Salle de classe - Salle informatique
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge, unterscheidet dabei Türkonstruktionen, -umrahmungen sowie die entsprechenden Band- und Anschlagarten und ist in der Lage, dazu zweidimensionale Zeichnungen mit Teilschnitten zu erstellen.**	Die konstruktiven Merkmale und Verwendungs- / Anwendungsbereiche der Türkonstruktionen und Türumrahmungen sind zugeordnet. Fachtermini werden sicher genutzt. Band- und Anschlagarten nach Herstellerangaben in der Konstruktion richtig dargestellt und beschriftet.	Türkonstruktionen und Türumrahmungen sind unter Verwendung der Fachbegriffe unterschieden und korrekt dargestellt. Band- und Anschlagarten sind bestimmt und richtig zugeordnet sowie zeichnerisch dargestellt.
S	ME2	**Der Auszubildende unterscheidet Beanspruchungssituationen zu Schall-, Brand-, Feuchte- und Wärmeschutz und ist in der Lage, grundlegende Normen, Regeln und bauliche Lösungen zuzuordnen.**	Normen und Regeln zum Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz sind den Beanspruchungssituationen der Türkonstruktion richtig zugeordnet und basieren auf einer baulichen Lösung.	Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz sind unterschieden und der Beanspruchungssituation zugeordnet. Normen und Regeln zum Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz sind unterschieden.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schließmöglichkeiten, die gängigsten Schlösser und deren Zubehör sowie den Umgang mit Beschlag- sowie Sicherheitstechnik zu unterscheiden.**	Die Einzelteile des Schlosses sind richtig bestimmt. Türschlösser, Türgarnituren und Schließmöglichkeiten sind fallbezogen unterschieden.	Türschlösser, Türgarnituren und Schließmöglichkeiten sind dem Verwendungszweck zugeordnet.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Materialbedarf laut Vorgaben mittels geltender Normen, Regelwerke und Herstellerkataloge zu ermitteln und zu errechnen.**	Der Materialbedarf ist richtig erstellt und berechnet. Die Materialliste ist in einer chronologischen Reihenfolge erstellt. Die Materialliste entspricht den Normen und Regelwerken.	Der Materialbedarf ist laut Vorgabe an Hand einer Materialliste korrekt ermittelt. Herstellerkataloge werden zur Ermittlung des Beschlagbedarfs genutzt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, Material- und Fertigungskosten zu kalkulieren.**	Material- und Fertigungskosten sind berechnet und in einem Kalkulationsformular dokumentiert.	Material- und Fertigungskosten sind berechnet.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Sie halten sich an Absprachen und an die Schulordnung.
S	SCP2	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder sowie Arbeitskollegen.**	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Sie halten elementare Kommunikationsregeln ein.
S	SCP3	**Der Auszubildende korrigiert selbstständig nach Vorgaben.**	Die Vorgaben werden selbstständig aufgezeichnet und überarbeitet.	Die Vorgaben werden erfasst und umgesetzt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles (ATBOI6)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur***

Titre du module:	**Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EB-THUMO-FO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATBOI6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	20	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
20	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	4	- Atelier
20	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge, ist in der Lage, die Planung situationsgemäß anzupassen und schlägt Ausführungsvarianten vor.**	Die Türkonstruktionen sind den baulichen Gegebenheiten angepasst.	Türkonstruktionen, Türumrahmungen, Türbeschläge entsprechen dem Verwendungsbereich. Gestaltungsvarianten werden in Gruppenarbeit erarbeitet. (in Betracht gezogen)
S	ME2	**Der Auszubildende liest 2D-Zeichnungen und einfache Baupläne.**	Bauteile sowie Maßangaben sind aus der technischen Zeichnung der Türkonstruktion ermittelt und werden den Stücklisten zugeordnet.	Vorliegende Zeichnungen sind richtig interpretiert.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettrisse herzustellen, Arbeitsabläufe zu planen und zu dokumentieren.**	Der Brettriss entspricht den Vorgaben und die Bauteilabmessung kann erfolgen. Eine chronologische Arbeitsplanung ist erstellt.	Ein Brettriss ist erstellt. Die Arbeitsplanung ist weitgehend vollständig dokumentiert.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grund der Vorgaben Material-, Zuschnitt- und Bestelllisten zu erstellen.**	Die Material-/ Zuschnittliste ist korrekt ermittelt. Der Beschlagbedarf entspricht den Anforderungen der Türkonstruktion sowie den baulichen Gegebenheiten.	Anhand der technischen Zeichnung ist eine Materialliste sowie Zuschnittliste erstellt. Der Beschlagbedarf ist ermittelt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinen zu rüsten und Teile eigenhändig unter Berücksichtigung der sicherheitsrelevanten Anforderungen zu fertigen.**	Die Hobelarbeiten werden durchgeführt. Sägeblattauswahl und Maschineneinstellungen werden fallbezogen durchgeführt. Die Fräsmaschine ist frästechnisch korrekt und unfallsicher gerüstet.	Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt. Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. Verbindungen werden ggfls. von Hand nachbearbeitet (passen). Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind getroffen.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Bauteile laut Vorgaben zusammenzusetzen.**	Die Bauteile sind winkelgerecht und passgenau verbunden	Rahmen und/oder Platten werden mittels Spannwerkzeugen verbunden.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beschläge und Dichtungen unterschiedlicher Bauarten zu montieren und zu justieren.**	Die Beschläge sind fallbezogen justiert. Die Dichtungen sind laut Vorgaben und Anforderungen eingepresst. Die Tür funktioniert einwandfrei.	Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. Eine Dichtung ist eingebaut. Das Arbeitsergebnis erfüllt die gestellten technologischen Anforderungen
S	ME8	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Oberflächenbehandlung entsprechend den an die Tür gesetzten Ansprüchen und Vorgaben auszuführen.**	Die Oberflächenqualität entspricht den Anforderungen.	Die Oberflächenbehandlung der Türkonstruktion ist ausgeführt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Der Auszubildende hält sich an Absprachen und an die Schulordnung.

S	SCP2	**Der Auszubildende entwickelt ein Sicherheitsbewusstsein für sich und sein Umfeld.**	Die Arbeitsplätze sind entsprechend zu den leistenden Arbeiten sicher eingerichtet.	Der Auszubildende kennt die allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln und hält sich an Absprachen.
S	SCP3	**Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen.**	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Der Auszubildende hält elementare Kommunikationsregeln ein.
S	SCP4	**Der Auszubildende ist bereit Entwicklungsmöglichkeiten aufzuzeigen.**	Sie sind offen für weiterführende Lerntätigkeiten.	Der Auszubildende zeigt Interesse für weiterführende Ausbildung.
S	SCP5	**Der Auszubildende arbeitet selbstständig und im Team, stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab.**	Sie bringen ihre Stärken aktiv in das Team ein. Leisten einen Beitrag zum Gesamtergebnis. Bei selbständiger Arbeit handeln sie planvoll und teilen ihre Zeit ein.	Die Arbeiten werden selbstständig und im Team vollständig ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage-EB-1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1***

Titre du module:	**Stage-EB-1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EB-PROST1-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	7
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzfeststellung, Arbeitsaufgabe mit Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende informiert, plant und entscheidet entsprechend dem Auftrag über die zu gebrauchenden Werkzeuge, Hilfsmittel und Montagemittel.**	- Der Auftrag ist erfasst und kann umgesetzt werden. - Die benötigten Werkzeuge und Mittel sind vorbereitet.	- Eine schriftliche Arbeitsplanung ist erstellt über die zu gebrauchenden Mittel und Werkzeuge und stimmt mit dem Kundenauftrag überein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet effektiv mit. Er führt den Auftrag fachgerecht durch. Er ist teamfähig, tritt gepflegt und respektvoll im Betrieb und beim Kunden auf.**	- Die Arbeiten werden fachmännisch durchgeführt. - Regeln werden befolgt, Absprachen werden eingehalten.	- Die Arbeiten werden korrekt durchgeführt. - Die betriebsspezifischen Beschlüsse und Vereinbarungen werden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende befolgt die Unfallverhütungsvorschriften und trägt persönliche Schutzausrüstung.**	- Schutzbrillen, Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung werden ausnahmslos genutzt.	- Gefahrensituationen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege und Arbeitsumfeld). - Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende informiert sich und dokumentiert die alltäglichen Arbeitsabläufe.**	- Der Arbeitsbericht ist nach betrieblichen Vorgaben erstellt und eingeordnet. - Das Berichtsheft ist vollständig und sauber geführt.	- Der Arbeitsbericht ist erstellt. - Die Dokumentation ergibt ein prinzipielles Bild der ausgeführten Arbeiten und dafür verwendeter Arbeitszeiten.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage-EB-2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Stage-EB-2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EB-PROST2-ST-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STAGE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	6
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève s'informe au sujet de l'organisation de l'entreprise et il documente les procédures de travail quotidiennes.**	- L'élève distingue les domaines de compétences ainsi que les activités de l'entreprise. - L'élève connaît la structure (la hiérarchie) et il est capable de la décrire. - L'élève est capable de décrire l'organisation des procédures en se référant à la commande d'un client à titre d'exemple.	- L'élève a fourni les données standard concernant l'entreprise ainsi que ses activités (par exemple le nombre de collaborateurs, les produits, les services, etc.). - L'élève évolue sereinement dans le contexte de l'entreprise.
S	ME2	**L'élève participe au chargement en équipe du véhicule de transport en tenant compte de la sécurisation de la cargaison et de l'efficacité de l'acheminement.**	- L'élève dresse une liste d'inventaire structurée et complète de l'outillage et du matériel. - L'élève utilise correctement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a dressé une liste d'inventaire, qui était complète dans une large mesure.
O	ME3	**L'élève est capable d'assembler des composants de manière compétente avec des outils.**	- L'élève assemble les éléments en fonction d'un ordre chronologique. - L'élève affecte correctement les outils appropriés lors de l'assemblage.	- L'élève a assemblé les composants conformément aux indications.
S	ME4	**L'élève manipule les composants/les éléments ainsi que les outils avec précaution lors du chargement et du déchargement du véhicule de transport de même que sur le lieu de la mission.**	- Les composants/les éléments/l'outillage ne subissent pas de détérioration lors du transport vers le chantier/chez le client. - L'élève observe les consignes concernant le transport et la manipulation des éléments. - L'élève utilise les instruments accessoires pour le transport.	- L'élève a correctement sécurisé, chargé et déchargé la cargaison et il l'a déposée sereinement et sans détérioration au lieu des travaux. - L'élève a évité les détériorations dans la mesure du possible et, le cas échéant, il a signalé les détériorations.
S	ME5	**L'élève aménage le chantier en vue des travaux à effectuer, en tenant compte des consignes en matière de sécurité et des souhaits du client.**	- L'élève applique intégralement les consignes en matière de sécurité ainsi que les règlements lors de l'aménagement du chantier. - L'élève vérifie l'applicabilité des souhaits du client. - L'élève s'assure que les voies d'acheminement sont dégagées. - L'élève aménage le chantier d'une manière rationnelle et ergonomique. - Le matériel est convenablement sécurisé contre les détériorations.	- L'élève a aménagé le chantier conformément aux indications. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. - Le chantier ne présentait pas de risque.
S	ME6	**L'élève veille à ce que les voies d'acheminement soient cohérentes et sécurisées lors du transport des composants et de l'outillage.**	- L'élève s'assure que les voies d'acheminement sont sécurisées en vue du transport des composants et de l'outillage.	- L'élève a sécurisé les composants ainsi que l'outillage en vue du transport. - L'élève a soumis les voies d'acheminement à un contrôle.
S	ME7	**L'élève soumet le dispositif d'ancrage à un contrôle et il sélectionne les instruments de montage ainsi que les techniques appropriés sous guidance.**	- L'élève détermine les matériaux des dispositifs d'ancrage. - Les instruments de montage répondent aux exigences.	- L'élève a soumis le dispositif de montage à un contrôle. - L'élève a sélectionné les instruments de montage sous guidance, en fonction de leur type.

O	ME8	**L'élève prend des mesures sur le chantier et il établit une liste ou une esquisse faisant état des dimensions importantes du gros-œuvre.**	- L'élève documente correctement les dimensions du gros-œuvre en appliquant un ordre logique, spécifique à l'entreprise (esquisse dimensionnée).	- L'élève a documenté les dimensions du gros-œuvre. - L'élève a dressé une esquisse, qui faisait état des dimensions importantes.
O	ME9	**L'élève est capable de régler/d'orienter des composants/des éléments.**	- L'élève oriente les composants à l'horizontale, en tenant compte des plombs. - L'élève règle les composants de manière compétente sous les aspects du guidage et de l'ajustement.	- L'élève a réglé et orienté les composants ainsi les éléments.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique.**	- L'élève se livre à une évaluation critique de son travail. - L'élève déduit des propositions d'amélioration des erreurs commises.	- L'élève a commenté la qualité de son travail.
S	SCP2	**L'élève manipule le matériel de manière économique, il maintient le poste de travail dans un état réglementaire, il trie les déchets et il les met au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève limite au minimum la consommation de matériel. - L'élève trie et met au rebut les déchets de manière réglementaire.	- L'élève a affecté le matériel de manière efficace. - L'élève a trié et mis au rebut les déchets ainsi que les résidus.
S	ME10	**L'élève laisse le chantier/son poste de travail dans un état propre, sécurisé et rangé une fois les travaux effectués.**	- Le secteur de travail est dans un état propre et rangé. - L'élève indique les zones à risques et, le cas échéant, il les marque.	- Le chantier ainsi que le poste de travail étaient sécurisés, propres et rangés.
S	SCP3	**L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il porte un équipement de protection individuelle.**	- L'élève porte toujours des lunettes de protection, des chaussures de sécurité et une tenue de travail.	- L'élève a détecté les situations à risques et il a entrepris des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, voies d'acheminement et environnement de travail). - L'élève a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
S	SCP4	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève connaît les horaires de travail ainsi que les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les horaires de travail et il a appliqué les règles de la politesse.
S	SCP5	**L'élève est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec son formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants, il fait preuve de la politesse de rigueur et il emploie des termes professionnels.	- L'élève s'est exprimé manière respectueuse et il a appliqué les règles internes de l'entreprise.
O	SCP6	**L'élève applique les règles et il respecte les accords.**	- L'élève applique les règles et il respecte les accords.	- L'élève a respecté les consignes et les accords spécifiques à l'entreprise.

O	ME11	**L'élève dispose des compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les documente dans le carnet de stage ainsi que dans le rapport de stage.**	- L'élève produit un carnet de stage avec une évaluation. - L'élève produit un rapport de stage.	- L'élève a alimenté un carnet de stage et il y a documenté les activités de manière appropriée. - L'élève a acquis le minimum requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise. - L'élève a produit un rapport de stage et il a respecté les standards (socles) en la matière.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EB**	***Type:***	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EB-PROST2-PF-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	14
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende erfasst den Auftrag und führt ihn nach Vorgabe aus.**	Rohmaße sind aus den Dokumentationen, Brettriss oder Skizze ermittelt.	Der Materialbedarf für Holz und/oder Holzwerkstoffe ist korrekt berechnet worden.
O	ME2	**Der Auszubildende wendet zur Herstellung des Auftrages die ihm bekannten Werkzeuge, Maschinen und Techniken an.**	Die Materialeigenschaften sind unterschieden und die Werkzeuge, Maschinen und Techniken sind Projektbezogen ausgewählt.	Die schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte ist kohärent mit der Vorgehensweise. Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen werden eigenständig gerüstet.
O	ME3	**Der Auszubildende befolgt die Unfallverhütungsvorschriften während der Arbeiten.**	Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung, Staubmaske werden konsequent genutzt.	Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden genutzt. Die Unfallverhütungsvorschriften an den Maschinen und Werkzeugen werden rigoros eingehalten.
O	ME4	**Der Auszubildende bewertet seine Arbeit.**	Der Auszubildende kann seine eigene Arbeit erläutern und kritisieren.	Die Arbeit wird fachgerecht vorgetragen, es werden Verbesserungsvorschläge erarbeitet.
O	ME5	**Der Auszubildende richtet Arbeitsplätze selbständig ein, sichert und räumt diese nach Abschluss der Arbeiten unter Einhaltung geltender Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz.**	Der Auszubildende hält am Arbeitsplatz vor, während und nach dem Arbeiten, die geltenden Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz ein.	Normen und Vorschriften werden eingehalten.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.**	Er kennt die Arbeitszeiten und Umgangsformen.	Er beachtet die Arbeitszeiten und Umgangsformen.
S	SCP2	**Der Auszubildende plant Arbeitsprozesse in Abstimmung mit Kollegen.**	Arbeitsprozesse werden autonom zusammengelegt.	Einzelne Arbeitsschritte werden abgestimmt und vollzogen.
S	SCP3	**Der Auszubildende hält sich an Regeln und Absprachen.**	Regeln werden befolgt, Absprachen werden eingehalten.	Der Auszubildende kommuniziert respektvoll und befolgt die schulinternen Regeln.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Projet en mécanique 1 (PROME1-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROME1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen. ***	- Versteht die Informationen zu der Aufgabe - Kennt den Sachbestand der Aufgabe - Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientieren Arbeitsauftrag vorzubereiten.**	- Benennt die notwendigen praxisorientieren Arbeitsschritte - Bereitlegen der erforderlichen Mittel - Bespricht seine Vorbereitung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientieren Arbeitsschritte durchzuführen.**	- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch - Korrekte Ausführung der Arbeiten - Fragt um Rat Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.**	- Kontrolliert seine Handlungen - Kennt seine Stärken und Schwächen - Bespricht das Gesamtergebnis	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Projet en mécanique 2 (PROME2-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PROME2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen. ***	- Versteht die Informationen zu der Aufgabe - Kennt den Sachbestand der Aufgabe - Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientieren Arbeitsauftrag vorzubereiten.**	- Benennt die notwendigen praxisorientieren Arbeitsschritte - Bereitlegen der erforderlichen Mittel - Bespricht seine Vorbereitung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientieren Arbeitsschritte durchzuführen.**	- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch - Korrekte Ausführung der Arbeiten - Fragt um Rat Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.**	- Kontrolliert seine Handlungen - Kennt seine Stärken und Schwächen - Bespricht das Gesamtergebnis	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique 3 (PROME3-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PROME3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen. ***	- Versteht die Informationen zu der Aufgabe - Kennt den Sachbestand der Aufgabe - Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientieren Arbeitsauftrag vorzubereiten.**	- Benennt die notwendigen praxisorientieren Arbeitsschritte - Bereitlegen der erforderlichen Mittel - Bespricht seine Vorbereitung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientieren Arbeitsschritte durchzuführen.**	- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch - Korrekte Ausführung der Arbeiten - Fragt um Rat Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.**	- Kontrolliert seine Handlungen - Kennt seine Stärken und Schwächen - Bespricht das Gesamtergebnis	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique 4 (PROME4-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Projet en mécanique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PROME4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen. ***	- Versteht die Informationen zu der Aufgabe - Kennt den Sachbestand der Aufgabe - Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientieren Arbeitsauftrag vorzubereiten.**	- Benennt die notwendigen praxisorientieren Arbeitsschritte - Bereitlegen der erforderlichen Mittel - Bespricht seine Vorbereitung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientieren Arbeitsschritte durchzuführen.**	- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch - Korrekte Ausführung der Arbeiten - Fragt um Rat Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.**	- Kontrolliert seine Handlungen - Kennt seine Stärken und Schwächen - Bespricht das Gesamtergebnis	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Carrosserie 3 (ATCA3-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Carrosserie 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATCA3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de la santé et de protection de l'environnement.**	- L'élève connaît l'équipement d'un atelier spécifique à la carrosserie. - L'élève connaît l'affectation, l'importance ainsi que les points sensibles des instruments de travail dans un atelier d'automobiles.	- L'élève a identifié l'équipement d'un atelier. - L'élève connaît les dangers dans un atelier d'automobiles.
S	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations techniques et spécifiques concernant les travaux de carrosserie.**	- L'élève se procure les instructions à propos des travaux de carrosserie à effectuer.	- L'élève s'est procuré les informations importantes.
O	ME3	**L'élève est capable d'extraire et d'intégrer des composants ainsi que des équipements de véhicules et de monter des accessoires.**	- L'élève extrait et intègre des composants ainsi que des équipements de véhicules. - L'élève monte les accessoires.	- L'élève a extrait et intégré des composants ainsi que des équipements de véhicules. - L'élève a monté les accessoires.
O	ME4	**L'élève est capable de se familiariser avec les travaux de carrosserie requis pour le démontage et l'intégration de composants mécaniques et électriques.**	- L'élève se familiarise avec les travaux de carrosserie.	- L'élève connaît les travaux de carrosserie requis.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer ses travaux consciencieusement et de prendre conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève effectue les travaux consciencieusement.	- L'élève a consciencieusement effectué les travaux.
S	SCP2	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments de travail à utiliser avec précaution.**	- L'élève manipule les documents avec précaution.	- Les documents étaient dans état propre.
S	SCP3	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades à propos de contextes, de propositions de solutions et de méthodes et de tenir compte des résultats dans son travail.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens et il tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Carrosserie 4 (ATCA4-F)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Carrosserie 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MA-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATCA4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de la santé et de protection de l'environnement.**	- L'élève connaît l'équipement d'un atelier spécifique à la carrosserie. - L'élève connaît l'affectation, l'importance ainsi que les points sensibles des instruments de travail dans un atelier d'automobiles.	- L'élève a identifié l'équipement d'un atelier. - L'élève connaît les dangers dans un atelier d'automobiles.
S	ME2	**L'élève est capable de se procurer des informations techniques et spécifiques concernant les travaux de carrosserie.**	- L'élève se procure les informations à propos des travaux de carrosserie à effectuer.	- L'élève s'est procuré les informations importantes.
O	ME3	**L'élève est capable d'extraire et d'intégrer des composants ainsi que des équipements de véhicules et de monter des accessoires.**	- L'élève extrait et intègre des composants ainsi que des équipements de véhicules. - L'élève monte les accessoires.	- L'élève a extrait et intégré des composants ainsi que des équipements de véhicules. - L'élève a monté les accessoires.
O	ME4	**L'élève est capable de se familiariser avec les travaux de carrosserie.**	- L'élève se familiarise avec les travaux de carrosserie.	- L'élève connaît les travaux de carrosserie requis.
S	SCP1	**L'élève est capable d'effectuer ses travaux consciencieusement et de prendre conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève effectue les travaux consciencieusement.	- L'élève a consciencieusement effectué les travaux.
S	SCP2	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés ainsi que les instruments de travail à utiliser avec précaution.**	- L'élève manipule les documents avec précaution.	- Les documents étaient dans état propre.
S	SCP3	**L'élève est capable de se concerter avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades à propos de contextes, de propositions de solutions et de méthodes et de tenir compte des résultats dans son travail.**	- L'élève se montre attentif au cours des entretiens et il tient compte des critiques de manière constructive.	- L'élève a pris connaissance des critiques de manière positive et il a adapté son comportement en conséquence.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réparation de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Moteur***

Titre du module:	**Réparation de la mécanique des moteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASME-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOTOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Basis-Messwerkzeuge unter Anweisung anzuwenden. (PR)**	Die aufgelisteten Messwerkzeuge sind zu handhaben: - Stahlmaßstab - Messschieber - Bügelmessschraube Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Motorblock und Kurbeltrieb unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten, Ausbau und Einbau durchzuführen: - Kurbelwelle und Lagerung - Zylinder und Zylinderblock - Kolben und Kolbenringe - Pleuelstangen und Lagerung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Motorschmiersystem unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten, Ausbau und Einbau durchzuführen: - Ölpumpe - Ölkühler - Öldruckanzeige Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réparation de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Moteur***

Titre du module:	**Réparation de la mécanique des moteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASME-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MOTOR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Basis-Messwerkzeuge unter Anweisung anzuwenden. (PR)**	Die aufgelisteten Messwerkzeuge sind zu handhaben: - Fühlerlehre - Haarlineal - Messuhr Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Zylinderkopf und Ventiltrieb unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten, Ausbau und Einbau durchzuführen: - Zylinderkopf - Nockenwelle - Ventile und Ventiltrieb - Motorsteuerung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Kühlsystem unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten, Ausbau, Instandsetzen und Einbau durchzuführen und auszuwerten: - Kühlmittelpumpe - Kühler und Lüfter - Kühlmittelthermostat und Temperaturgeber Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Entretien et roues (FAHWE1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Châssis 1***

Titre du module:	**Entretien et roues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASFA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FAHWE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kfz-Aufbau zu kennen und den Ölservice unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	Kraftfahrzeugaufbau und Ölservice: - Aufbau des Kraftfahrzeugs kennen - Ölservice und Kontrolle der Flüssigkeitsstände durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen und Bezeichnungen von Reifen und Felgen zu kennen. (PR)**	Räder und Felgen: - Felgen- und Reifengrundlagen kennen - Reifenbezeichnungen und -abmessungen kennen - Reifendruck kennen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Reifendienst unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	Räder und Reifen: - Reifenmontage durchführen - Reifendruck einstellen - Reifenreparatur durchführen - Auswuchten der Räder durchführen - Radmontage am Kraftfahrzeug durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eigehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Entretien et freins (FAHWE2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Châssis 1***

Titre du module:	**Entretien et freins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASFA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAHWE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten des Bremssystems am Fahrzeug zu kennen. (PR)**	Die folgenden Komponenten sind am KFZ zu kennen: - Bremsflüssigkeit - Tandemhauptbremszylinder - Scheiben- und Trommelbremsen - Feststellbremse - Unterdruck-Bremskraftverstärker - ABS Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten am Bremssystem unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den folgenden Komponenten sind die verschiedenen Wartungsarbeiten durchzuführen: - Scheiben- und Trommelbremsen - Feststellbremse - Bremsflüssigkeit Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Bremssystem unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den folgenden Komponenten sind die verschiedenen Instandsetzungsarbeiten durchzuführen: - Scheibenbremsen - Trommelbremsen - Feststellbremse - Bremsflüssigkeit - Bremsleitungen - Bremskraftverstärker Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Moteur et châssis 1 (MOTFA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Théorie de base 1***

Titre du module:	**Moteur et châssis 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASTE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOTFA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des 4-Takt-Motors zu kennen. (TH)**	Grundprinzip des 4-Takt Motors: - Grundsätzlicher Aufbau beschreiben - 4-Takt Prinzip (Otto/Diesel) erklären - Zylinderanordnung und –Nummerierung beschreiben - Zündfolge und Zündzeitpunkt beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Motorblock, den Kurbeltrieb und die Motorschmierung zu kennen. (TH)**	Motorblock: - Motorblockbauformen benennen Kurbeltrieb: - Kolben, Kolbenringe und Kolbenbolzen beschreiben - Pleuelstange beschreiben - Kurbelwelle und Gleitlager beschreiben - Schwungrad beschreiben Motorschmierung: - Motoröle kennen - Schmierkreislauf	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Funktion und die Bezeichnungen von Felgen und Reifen zu kennen. (TH)**	Felgen: - Felgengrößen bzw. -bezeichnungen (Einpresstiefe, Abmessungen) kennen - Radbefestigungen kennen Reifen: - Reifenbezeichnungen und –abmessungen kennen - Reifendruck und Reifendruckkontrollsysteme kennen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Moteur et châssis 2 (MOTFA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Théorie de base 1***

Titre du module:	**Moteur et châssis 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASTE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MOTFA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Motorsteuerung zu kennen. (TH)**	Motorsteuerung: - Wirkungsweise der Motorsteuerung kennen - Nockenwellenantrieb kennen - Steuerdiagramm lesen - Einfluss des Ventilspiels kennen Bauteile der Motorsteuerung kennen: - Ventile - Hydraulischer Ventilspielausgleich - Nockenwelle	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Motorkühlung zu kennen. (TH)**	Motorkühlsystem: - Grundprinzip und Arten der Kühlung kennen Bauteile der Motorkühlung zu benennen: - Thermostatventile - Kühlflüssigkeitspumpe - Kühler - Lüfter	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Teilkomponenten der hydraulischen Bremsanlage zu kennen. (TH)**	Aufbau der Bremsanlage kennen und die Bauteile der Bremsanlage benennen: - Bremsflüssigkeit - Tandemhauptbremszylinder - Scheibenbremsen - Trommelbremsen - Feststellbremse - Unterdruck-Bremskraftverstärker	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Module de formation patronale 1 (FORMA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1***

Titre du module:	**Module de formation patronale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORMA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Inspektions- und Wartungsarbeiten unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Inspektionsarbeiten unter Anleitung laut Inspektionsplan durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Motorblock und Kurbeltrieb unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Motorblocks und des Motorkurbeltriebs; Ausbau- und Einbauarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Motorschmiersystem unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Motorschmiersystems; Ausbau- und Einbauarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Kfz-Aufbau zu kennen und den Ölservice unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Die Baugruppen am KFZ-Aufbau kennen - Ölservice und Kontrolle der Flüssigkeitsstände unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Bezeichnungen von Reifen und Felgen zu kennen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Reifen- und Felgenbezeichnungen erkennen - Reifendruck kennen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Reifendienst unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Reifenmontage unter Anleitung durchführen - Reifendruck unter Anleitung einstellen - Reifenreparatur unter Anleitung durchführen - Auswuchten der Räder unter Anleitung durchführen - Radmontage unter Anleitung am Kraftfahrzeug durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Module de formation patronale 2 (FORMA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1***

Titre du module:	**Module de formation patronale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Inspektions- und Wartungsarbeiten unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Inspektionsarbeiten unter Anleitung laut Inspektionsplan durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Zylinderkopf und Ventiltrieb unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Zylinderkopfs; Ausbau- und Einbauarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Kühlsystem unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Kühlsystems; Ausbau- und Einbauarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten des Bremssystems am Fahrzeug zu kennen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - die Komponenten der KFZ-Bremsanlage; Hauptbremszylinder / Bremskraftverstärker / Scheiben- und Trommelbremsen / Feststellbremse / Bremsflüssigkeit, kennen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten am Bremssystem unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Bremsanlage, Scheiben- und Trommelbremsen / Feststellbremse / Bremsflüssigkeit; Wartungsarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Bremssystem unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Instandsetzungsarbeiten an Scheiben- und Trommelbremsen unter Anleitung durchführen - Instandsetzungs- und Einstellarbeiten an der Feststellbremse unter Anleitung durchführen - Austausch der Bremsflüssigkeit unter Anleitung durchführen - Ersetzen von Bremsleitungen unter Anleitung durchführen - Prüfung des Bremskraftverstärkers unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Electrique de base***

Titre du module:	**Réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASEL-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELEKT1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wartungsarbeiten an der Starterbatterie unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind, Aus-, Einbau und Wartungsarbeiten durchzuführen: - Starterbatterie Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die elektrischen Messwerte an der Standardaußenbeleuchtung unter Anweisung aufzunehmen. (PR)**	Folgende Aufgaben sind an der Standardaußenbeleuchtungsanlage durchzuführen: - Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen - Messungen im einfachen elektrischen Stromkreis durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Instandsetzungsarbeiten an der Standardaußenbeleuchtung unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	Bestandsaufnahme und Instandsetzungsarbeiten an der Standardaußenbeleuchtung durchführen: - Funktionsprüfung der Signal- und Beleuchtungsanlagen durchführen - Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen - Instandsetzungsarbeiten, ggf. Austausch von fehlerhaften Bauteilen durchführen - Leuchtweiteneinstellung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réparation des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Electrique de base***

Titre du module:	**Réparation des systèmes d'allumage simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASEL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELEKT2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bestandsaufnahmen und Instandsetzungsarbeiten an Spulenzündanlagen unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	Bestandsaufnahme und Instandsetzungsarbeiten an der Spulenzündanlage durchführen: - Bauteile kennen - Instandsetzungsarbeiten, ggf. Austausch von fehlerhaften Bauteilen durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Instandsetzungsarbeiten am Starter unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An der aufgelisteten Komponente sind die Instandsetzungsarbeiten durchzuführen: - Starter Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Instandsetzungsarbeiten am Generator unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An der aufgelisteten Komponente sind die Instandsetzungsarbeiten durchzuführen: - Generator Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réparation des systèmes de suspension 1 (FAHWE3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Châssis 2***

Titre du module:	**Réparation des systèmes de suspension 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASFA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FAHWE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an der Radaufhängung unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den Komponenten der Radaufhängung sind die verschiedenen Instandsetzungsarbeiten durchzuführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an der Raddämpfung unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den Komponenten der Raddämpfung sind die verschiedenen Instandsetzungsarbeiten durchzuführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an der Federung unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	An den Komponenten der Federung sind die verschiedenen Instandsetzungsarbeiten durchzuführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réparation des systèmes de suspension 2 (FAHWE4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Châssis 2***

Titre du module:	**Réparation des systèmes de suspension 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASFA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FAHWE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vorbereitungsarbeiten zur Messung der Achsgeometrie unter Anweisung durchzuführen. (PR)**	Das zu vermessende Fahrzeug wird nach Herstellerangaben für die Achsvermessung vorbereitet. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Achsmessgerät unter Anweisung aufzubauen. (PR)**	Das Achsmessgerät wird am zu vermessenden Fahrzeug aufgebaut und eingestellt. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Messwerte der Achsgeometrie unter Anweisung aufzunehmen. (PR)**	Die Werte der Achsgeometrie werden am zu vermessenden Fahrzeug aufgenommen. Die Radspur wird ggf. auf die Sollwerte eingestellt. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Electrique et châssis 1 (ELEFA1)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Théorie de base 2***

Titre du module:	**Electrique et châssis 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASTE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ELEFA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Spannungsversorgung und der Elektrik zu kennen. (TH)**	Ohmsches Gesetz: - Spannung, Strom und Widerstand kennen Starterbatterie kennen: - Batterie-Kennzeichnung - Batterie-Kennwerte	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Standardaußenbeleuchtung zu kennen. (TH)**	Beleuchtung im Kfz kennen: - Lichttechnische Einrichtungen - Leuchtmittel	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Radaufhängung zu kennen. (TH)**	Aufbau der Radaufhängung kennen: - Starrachse - Einzelradaufhängung - Federarten - Dämpfer	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Electrique et châssis 2 (ELEFA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Théorie de base 2***

Titre du module:	**Electrique et châssis 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BASTE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ELEFA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen einer Spulenzündanlage zu kennen. (TH)**	Grundfunktion und Klemmenbezeichnung der Spulenzündanlage kennen: - Primärkreis und Sekundärkreis Bauteile der Spulenzündung benennen: - Zündspule - Unterbrecherkontakt - Zündverteiler - Zündkondensator - Zündkerzen - Hochspannungsleitungen - Zündstecker	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau des Drehstromgenerators und des Starters zu kennen. (TH)**	Generator kennen: - Aufgabe - Klemmbezeichnungen Starter kennen: - Aufgabe - Klemmbezeichnungen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Achsgeometrie zu kennen. (TH)**	Radstellungen kennen: - Spur - Sturz	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Module de formation patronale 3 (FORMA3)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2***

Titre du module:	**Module de formation patronale 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORMA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an der Radaufhängung unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Fahrwerks, Radaufhängung; Aus- und Einbauarbeiten, Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an der Raddämpfung unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Fahrwerks, Raddämpfung; Aus- und Einbauarbeiten, Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an der Federung unter Anweisung durchzuführen**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Fahrwerks, Federung; Aus- und Einbauarbeiten, Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Wartungsarbeiten an der Starterbatterie unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Bordnetzmanagements, Starterbatterie; Aus- und Einbauarbeiten, Wartungsarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die elektrischen Messwerte an der Standardaußenbeleuchtung unter Anweisung aufzunehmen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Elektrische Messungen an der Standardaußenbeleuchtung unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Instandsetzungsarbeiten an der Standardaußenbeleuchtung unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - Aus- und Einbauarbeiten unter Anleitung durchführen - Funktionsprüfung der Standardaußenbeleuchtung unter Anleitung durchführen - Scheinwerfereinstellung unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Module de formation patronale 4 (FORMA4)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2***

Titre du module:	**Module de formation patronale 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-BETMO2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Vorbereitungsarbeiten zur Messung der Achsgeometrie unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten des Fahrwerks, Achsgeometrie; die vorbereitenden Arbeiten am KFZ zur Achsgeometriemessung unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, das Achsmessgerät unter Anweisung aufzubauen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - das Achsmessgerät; wird am KFZ zur Achsgeometriemessung unter Anleitung aufgebaut und eingestellt Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Messwerte der Achsgeometrie unter Anweisung aufzunehmen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - die Achsgeometrie; die Prüfwerte der Achsgeometriemessung unter Anleitung aufnehmen - die Einstellungen an der Achsgeometrie, Radspur unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Bestandsaufnahmen und Instandsetzungsarbeiten an Zündanlagen unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Zündanlage; Bauteile kennen, Aus- und Einbau-, Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Instandsetzungsarbeiten am Starter unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Startanlage, Starter; Bauteile kennen, Aus- und Einbau-, Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Instandsetzungsarbeiten am Generator unter Anweisung durchzuführen.**	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: - an den Komponenten der Bordnetzspannung, Generator; Bauteile kennen, Aus- und Einbau-, Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Réparation des systèmes électriques (RESEL)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation des systèmes d'alimentation en énergie et de démarrage 2***

Titre du module:	**Réparation des systèmes électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-CREED2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RESEL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Atelier
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le contexte de travaux sur des systèmes électriques.**	- L'élève manipule les outils dans le respect des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'élève a respecté les consignes en matière de travaux sur des systèmes électriques et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier les composants de systèmes électriques et d'effectuer une réparation sous guidance.**	- L'élève identifie les composants présents dans des systèmes électriques. - L'élève effectue la réparation de manière compétente sous guidance.	- L'élève a identifié les composants sans commettre d'erreur. - L'élève a effectué la réparation de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable d'accomplir les missions sous guidance avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP1	**L'élève fait preuve d'un comportement social convenable (discipline) à l'égard de ses enseignants, respectivement de ses camarades, de manière à favoriser un climat positif en classe.**	- L'élève fait preuve d'un comportement social convenable de manière à favoriser un climat positif en classe ainsi que de bonnes relations entre les élèves et les enseignants.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe et de bonnes relations entre les élèves et les enseignants en faisant preuve d'un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève assure son travail d'une manière régulière et active, il accomplit les tâches dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité et il dispose constamment de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - L'élève dispose constamment de ses outils de travail.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité. - Les outils de travail étaient constamment opérationnels.
S	SCP3	**L'élève est capable de suivre les instructions ainsi que les explications de son enseignant.**	- L'élève suit les instructions ainsi que les explications de l'enseignant.	- L'élève a suivi les instructions ainsi que les explications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Module de formation patronale 10 (FORMA10)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation des systèmes d'alimentation en énergie et de démarrage 2***

Titre du module:	**Module de formation patronale 10**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-CREED2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'apprenti effectue son travail dans le respect des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage de la culasse de cylindre et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants présents dans/sur les systèmes électriques.**	- L'apprenti identifie les composants et les ensembles de composants présents dans/sur les systèmes électriques.	- L'apprenti a identifié les composants et les ensembles de composants sans commettre d'erreur.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'assurer la réparation de systèmes électriques sous guidance.**	- L'apprenti effectue la réparation sous guidance de manière compétente.	- L'apprenti a effectué les travaux de réparation de manière compétente.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a contribué à l'entretien d'un climat de travail positif en manifestant un comportement social approprié.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'assurer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti assure son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit ses missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des instructions et des explications de son formateur.**	- L'apprenti prend attentivement connaissance des instructions et des explications du formateur.	- L'apprenti a attentivement pris connaissance des instructions et des explications du formateur.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a formulé la description du problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Réparation de la mécanique du moteur 2 (MECMO2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 2***

Titre du module:	**Réparation de la mécanique du moteur 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-CREMO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MECMO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Atelier
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé lors de travaux sur le mécanisme bielle-manivelle.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils.	- L'élève a respecté les consignes concernant le démontage et le montage du mécanisme bielle-manivelle et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants du mécanisme bielle-manivelle, de les décomposer et de les assembler sous guidance.**	- L'élève identifie les composants ainsi que les ensembles de composants présents dans le moteur. - L'élève effectue le démontage et le montage de manière compétente sous guidance.	- L'élève a identifié les composants ainsi que les ensembles de composants sans commettre d'erreur. - L'élève a effectué le démontage et le montage de manière compétente.
S	ME3	**L'élève accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a accompli les missions avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP1	**L'élève fait preuve d'un comportement social (discipline) convenable à l'égard de ses camarades, respectivement des enseignants, de manière à favoriser un climat positif en classe.**	- L'élève fait preuve d'un comportement social convenable de manière à favoriser un climat positif en classe.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en faisant preuve d'un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève assure son travail d'une manière régulière et active, il accomplit les tâches dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité et il dispose constamment de ses outils de travail.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève dispose en permanence de ses outils de travail.	- L'élève était présent de manière régulière. - L'élève a accompli les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci de la qualité. - L'élève disposait en permanence de ses outils de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Réparation de la mécanique du moteur (FORMA11)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 2***

Titre du module:	**Réparation de la mécanique du moteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-CREMO2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'apprenti effectue son travail dans le respect des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage de la culasse de cylindre et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants présents dans/sur le moteur.**	- L'apprenti identifie les composants et les ensembles de composants présents dans/sur le moteur.	- L'apprenti a identifié les composants et les ensembles de composants sans commettre d'erreur.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'assurer la réparation d'ensembles de composants du moteur sous guidance.**	- L'apprenti effectue la réparation sous guidance de manière compétente.	- L'apprenti a effectué les travaux de réparation de manière compétente.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a contribué à l'entretien d'un climat de travail positif en manifestant un comportement social approprié.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'assurer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti assure son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit ses missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des instructions et des explications de son formateur.**	- L'apprenti prend attentivement connaissance des instructions et des explications du formateur.	- L'apprenti a attentivement pris connaissance des instructions et des explications du formateur.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a formulé la description du problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Réparation des systèmes d'allumage, de préchauffage, de formation de mélange et d'echappement des moteurs Otto resp. Diesel 2 (SYCAL2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 2***

Titre du module:	**Réparation des systèmes d'allumage, de préchauffage, de formation de mélange et d'echappement des moteurs Otto resp. Diesel 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-MA-CREMO2-CO-03**		
Code du module:	**SYCAL2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1		- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1		- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lors de la manipulation des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a respecté les consignes concernant les travaux d'entretien de systèmes d'injection essence et diesel et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les notions importantes ainsi que les contextes de systèmes d'injection essence et diesel.**	- L'élève explique les contextes des systèmes d'injection essence et diesel.	- L'élève a décrit les contextes importants des systèmes d'injection essence et diesel.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes d'injection essence et diesel sous guidance.**	- L'élève effectue les travaux de maintenance sous guidance sur des systèmes d'injection essence et diesel avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a effectué les travaux de maintenance sur les systèmes d'injection essence et diesel.
O	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve d'un comportement convenable (discipline), de manière à favoriser un climat positif en classe.**	- L'élève fait preuve d'un comportement social approprié.	- L'élève a contribué à l'entretien d'un climat positif en classe en faisant preuve d'un comportement social convenable.
O	SCP2	**L'élève est capable d'assurer son travail de manière régulière et d'accomplir les tâches de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève assure son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'élève est capable de suivre les instructions ainsi que les explications de son enseignant.**	- L'élève prend attentivement connaissance des instructions et des explications des enseignants.	- L'élève a attentivement pris connaissance des instructions et des explications des enseignants.
S	SCP4	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur (FORMA13)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Contrôle et réparation de la mécanique du moteur 2***

Titre du module:	**Contrôle et réparation de la mécanique du moteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-CREMO2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMA13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux d'entretien sur des systèmes d'injection d'essence ainsi que sur des systèmes d'injection de diesel et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien sous guidance sur des systèmes d'injection d'essence ainsi que sur des systèmes d'injection de diesel.**	- L'apprenti effectue les travaux d'entretien de manière compétente sous guidance.	- L'apprenti a effectué les travaux d'entretien de manière compétente.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a contribué à l'entretien d'un climat de travail positif en manifestant un comportement social approprié.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'assurer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti assure son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit ses missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des instructions et des explications de son formateur.**	- L'apprenti prend attentivement connaissance des instructions et des explications du formateur.	- L'apprenti a attentivement pris connaissance des instructions et des explications du formateur.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti demande conseil en cas de problème.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a décrit les problèmes d'une manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Réparation des systèmes de châssis 2 (SYCHA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Réparation des systèmes de châssis 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-DRETC2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SYCHA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1		- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1		- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines. - L'élève identifie les différences entre les moteurs à deux à quatre temps.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au travail et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire les fonctions ainsi que les modes de fonctionnement des composants et des ensembles de composants du châssis et du système de freinage.**	- L'élève identifie le fonctionnement du châssis et du système de freinage.	- L'élève a identifié les modes de fonctionnement du système de freinage et de ses différents éléments avec précision. - L'élève a identifié le fonctionnement du châssis et de ses différents éléments avec précision.
O	ME3	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants du châssis et du système de freinage.**	- L'élève connaît l'ensemble des éléments du système de freinage et il en comprend l'interaction. - L'élève connaît l'ensemble des éléments des différents châssis et il en comprend l'interaction.	- L'élève a désigné les différents éléments du système de freinage ainsi que leur interaction. - L'élève a désigné les différents éléments du châssis ainsi que leur interaction.
O	ME4	**L'élève est capable de remplacer des composants défectueux du châssis et du système de freinage et de soumettre le fonctionnement à un contrôle.**	- L'élève soumet le fonctionnement du système de freinage et du châssis à des contrôles. - L'élève remplace les composants défectueux et il remet les systèmes en état de fonctionnement.	- Le système de freinage et le châssis fonctionnaient à nouveau de manière irréprochable.
S	ME5	**L'élève est capable de documenter les étapes de travail ainsi que les résultats importants.**	- L'élève documente les étapes de travail qu'il a accomplies ainsi que les résultats obtenus.	- L'élève a produit une documentation du véhicule qui faisait clairement état des travaux effectués.
S	SCP1	**L'élève effectue ses travaux consciencieusement et il a conscience des conséquences de travaux lacunaires.**	- L'élève effectue consciencieusement l'ensemble des travaux et il évite les travaux lacunaires.	- L'élève a effectué les travaux sans commettre d'erreur.
O	SCP2	**L'élève accomplit les missions avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a convenablement accompli les missions dans le respect des délais.
O	SCP3	**L'élève est capable de prendre connaissance des instructions et des explications de son enseignant.**	- L'élève prend attentivement connaissance des instructions et des explications des enseignants.	- L'élève a attentivement pris connaissance des instructions et des explications des enseignants.
S	SCP4	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'élève demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'élève a formulé la description du problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Réparation des systèmes de transmission et de châssis (FORMA12)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Réparation des systèmes de transmission et de châssis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-DRETC2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMA12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'apprenti effectue son travail dans le respect des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes concernant le démontage, la réparation et le montage de la culasse de cylindre et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants et les ensembles de composants présents dans/sur le moteur.**	- L'apprenti identifie les composants et les ensembles de composants présents dans/sur le moteur.	- L'apprenti a identifié les composants et les ensembles de composants sans commettre d'erreur.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'assurer la réparation d'ensembles de composants du moteur sous guidance.**	- L'apprenti effectue la réparation sous guidance de manière compétente.	- L'apprenti a effectué les travaux de réparation de manière compétente.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a contribué à l'entretien d'un climat de travail positif en manifestant un comportement social approprié.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'assurer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti assure son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit ses missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des instructions et des explications de son formateur.**	- L'apprenti prend attentivement connaissance des instructions et des explications du formateur.	- L'apprenti a attentivement pris connaissance des instructions et des explications du formateur.
S	ME4	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti demande des conseils professionnels en cas de problème.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a formulé la description du problème de manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-DRETC2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SYTRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le contexte de travaux sur des boîtes de vitesses et sur des boîtes ponts.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'élève a respecté les consignes concernant la maintenance des boîtes de vitesses et des boîtes ponts et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants des boîtes de vitesses et des boîtes ponts et d'effectuer les travaux de maintenance requis sous guidance.**	- L'élève identifie les différences importantes entre les boîtes de vitesses et les boîtes ponts ainsi que leurs composants spécifiques.	- L'élève a identifié les différences importantes entre les boîtes de vitesses et les boîtes ponts ainsi que leurs composants spécifiques.
S	ME3	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de maintenance avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue les travaux de maintenance avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève a effectué les travaux de maintenance avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP1	**L'élève est capable de faire preuve d'un comportement social approprié (discipline) de manière à favoriser un climat positif au sein de la classe.**	- L'élève fait preuve d'un comportement social approprié.	- L'élève a adopté un comportement social approprié, de manière à entretenir un climat positif au sein de la classe.
O	SCP2	**L'élève est capable d'effectuer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'élève effectue son travail de manière régulière. - L'élève accomplit ses missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'élève était régulièrement présent. - L'élève a accompli les missions de manière autonome, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP3	**L'élève est capable de prendre connaissance des explications et des instructions de son enseignant.**	- L'élève prend attentivement connaissance des explications et des instructions des enseignants.	- L'élève a attentivement pris connaissance des explications et des instructions des enseignants.
S	SCP4	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte des limites de ses aptitudes.	- L'élève s'est rendu compte des limites de ses aptitudes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis (FORMA14)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis 2***

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de transmission et de châssis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MA-DRETC2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMA14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans le cadre de travaux sur les systèmes de transmission à changement de vitesse et de transmission d'essieu.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents lorsqu'il manipule des outils, des appareils et des machines.	- L'apprenti a respecté les consignes lors des travaux d'entretien sur des systèmes d'injection d'essence ainsi que sur des systèmes d'injection de diesel et il a appliqué les mesures de prévention des accidents.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'identifier les composants ainsi que les ensembles de composants de systèmes de transmission à changement de vitesse et de transmission d'essieu et d'effectuer les travaux d'entretien sous guidance.**	- L'apprenti identifie les composants spécifiques de systèmes de transmission à changement de vitesse et de transmission d'essieu.	- L'apprenti a identifié les composants spécifiques des systèmes de transmission à changement de vitesse et de transmission d'essieu.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti effectue les travaux d'entretien avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti a effectué les travaux d'entretien avec un souci du maintien de la qualité.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manifester un comportement social approprié à l'égard de son entourage, de manière à favoriser un climat de travail positif.**	- L'apprenti manifeste un comportement social approprié.	- L'apprenti a contribué à l'entretien d'un climat de travail positif en manifestant un comportement social approprié.
O	SCP2	**L'apprenti est capable d'assurer son travail de manière régulière et d'accomplir les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.**	- L'apprenti assure son travail de manière régulière. - L'apprenti accomplit ses missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti était régulièrement présent. - L'apprenti a accompli les missions sous guidance, dans le respect des délais et avec un souci du maintien de la qualité.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des instructions et des explications de son formateur.**	- L'apprenti prend attentivement connaissance des instructions et des explications du formateur.	- L'apprenti a attentivement pris connaissance des instructions et des explications du formateur.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses aptitudes et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti demande conseil en cas de problème.	- L'apprenti s'est rendu compte des limites de ses aptitudes. - L'apprenti a décrit les problèmes d'une manière compréhensible.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MA**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant en mécanique automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-MA-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir sous guidance, les étapes de travail dans le domaine des roues et des pneus.**	- L'élève effectue le changement de pneus ainsi que l'équilibrage. - L'élève détermine les dimensions des pneus. - L'élève détermine la pression des pneus. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'obtention de la compétence en question impose la réussite d'au moins 50% sur l'évaluation globale basée sur tous les indicateurs.
O	ME2	**L'élève est capable d'accomplir sous guidance, les étapes de travail dans le domaine du système d'allumage.**	- L'élève change les bougies d'allumage. - L'élève détermine les bougies d'allumage adaptées. - L'élève règle l'écartement entre les électrodes. - L'élève soumet les composants du circuit secondaire à un contrôle (contrôle visuel et mesurage de la résistance). - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'obtention de la compétence en question impose la réussite d'au moins 50% sur l'évaluation globale basée sur tous les indicateurs.
O	ME3	**L'élève est capable d'accomplir sous guidance, les étapes de travail dans le domaine de l'éclairage extérieur standard d'un véhicule.**	- L'élève soumet l'éclairage à un contrôle. - L'élève règle (mécaniquement) les phares. - L'élève détecte les erreurs (par exemple des ampoules défectueuses, etc.). - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'obtention de la compétence en question impose la réussite d'au moins 50% sur l'évaluation globale basée sur tous les indicateurs.
O	ME4	**L'élève est capable d'accomplir sous guidance, les étapes de travail dans le domaine de la maintenance.**	- L'élève effectue la maintenance générale du véhicule en se référant à une check-list. - L'élève contrôle les freins. - L'élève contrôle les lubrifiants. - L'élève contrôle les niveaux des produits d'exploitation. - L'élève évalue l'état général. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'obtention de la compétence en question impose la réussite d'au moins 50% sur l'évaluation globale basée sur tous les indicateurs.
S	SCP1	**L'élève est capable de préparer sous guidance, les travaux requis de manière professionnelle.**	- L'élève se procure les outils ainsi que les accessoires requis. - L'élève comprend la mission de travail et il la prépare.	- L'obtention de la compétence en question impose la réussite d'au moins 50% sur l'évaluation globale basée sur tous les indicateurs.
S	SCP2	**L'élève est capable d'accomplir sous guidance, l'intégralité de la mission de travail de manière professionnelle.**	- L'élève accomplit la mission de travail.	- L'obtention de la compétence en question impose la réussite d'au moins 50% sur l'évaluation globale basée sur tous les indicateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Méthodes d'apprentissage (LERNE-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Méthodes d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LERNE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu entnehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu entnehmen. Texte werden systematisch gelesen. Wichtige Informationen werden erkannt und unterstrichen. Konkrete Fragestellungen zu Texten werden beantwortet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lernmethoden zu unterscheiden und die für ihn geeignete anzuwenden.**	Unterschiedliche Lernmethoden werden unterschieden und in verschiedenen Lernsituationen angewendet. Eine oder mehrere Lernmethoden werden individuell ausgewählt und angewandt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei auftretenden Lernproblemen eigene Lösungswege zu beschreiten oder ihm angebotene Hilfen anzunehmen.**	- L'élève distingue les méthodes d'apprentissage suivantes et il les applique dans différentes situations d'apprentissage: o brainstorming, o mind map, o dossier d'apprentissage, o exercices. - L'élève opte pour une ou pour plusieurs méthodes d'apprentissage et il la (les) met à profit.	- L'élève a appliqué au moins trois méthodes d'apprentissage sur quatre de manière cohérente dans des situations d'apprentissage indiquées. - L'élève a opté pour au moins une méthode d'apprentissage de manière autonome et il l'a correctement appliquée dans une situation d'apprentissage concrète.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin pour fleuristes (ZEICH-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin pour fleuristes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ZEICH-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Zeichenmaterialien zu benennen und sich zu organisieren.**	Die Zeichenmaterialien sind bekannt und stehen in fachgerechter Qualität zur Verfügung. Die Arbeiten sind sauber und ansprechend nach einem vorgegebenen Ablagesystem in der Zeichenmappe präsentiert. Die Mappe wird fristgerecht abgegeben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Blütenformen und Werkstücke zu skizzieren und zu kolorieren.**	Einfache Blüten- und Blattformen werden mit einem geeigneten Bleistift angefertigt und anschließend mit einem Feinliner nachgezogen. Sie sind erkennbar und mit Aquarellfarben fachgerecht koloriert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache floristische Arbeiten zu zeichnen.**	Verschiedene Darstellungstechniken des Scribbelns sind bekannt und werden sauber und präzise ausgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung verschiedene floristische Werkstücke im Aufriss/Grundriss zu zeichnen.**	Die Anwendungsregeln und der formale Rahmen einer Planzeichnung sind bekannt und werden erfüllt. Verschiedene Werkstücke werden maßstabgerecht auf einer Planzeichnung (Aufriss-Grundriss) mittels Scribbel-Technik dargestellt. Die Farben sind realistisch.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Histoire d'art et compositions florales (STIKU-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Histoire d'art et compositions florales**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**STIKU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève prend connaissance de l'évolution d'un style dans le temps.**	- L'élève identifie les époques stylistiques appartenant à l'ère moderne et il les situe dans des contextes géographique et historique.	- L'élève a illustré une époque stylistique d'une manière cohérente et intéressante (période, région, édifices typiques. etc.).
40 % (24 P)	**L'élève connaît les caractéristiques stylistiques des différentes époques de l'ère moderne.**	- L'élève désigne les caractéristiques stylistiques d'une époque stylistique déterminée. - L'élève identifie et attribue des caractéristiques stylistiques dans un édifice.	- L'élève a expliqué 70% des caractéristiques d'une époque stylistique en se référant à un édifice concret. - Sur dix édifices donnés, l'élève en a correctement attribué cinq à un courant stylistique précis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner une décoration florale correspondant à une époque stylistique indiquée.**	- L'élève dessine au choix une pièce de travail arrangée ou plantée. - L'élève sélectionne des fleurs coupées/des plantes correspondant à l'époque stylistique en question. - L'élève représente une pièce de travail indiquée par un dessin. - L'élève applique correctement les critères de décoration étudiés.	- L'élève a correctement sélectionné 70% des fleurs coupées/des plantes. - L'élève a représenté 70% des fleurs coupées/des plantes d'une manière identifiable. - L'élève a appliqué une forme d'agencement de manière manifeste.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter et d'exposer son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève rédige une documentation compète et il la présente de manière cohérente.	- L'élève a produit une documentation proprement classée dans un dossier (avec index, nombre de pages, mention des sources, etc.). - L'élève a rédigé une documentation soignée sous l'aspect optique (illustrations, mise en page, dessins, informations complémentaires, etc.).

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier, exécuter et entretenir des végétations intérieures (RAUBE-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier, exécuter et entretenir des végétations intérieures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RAUBE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung den Zustand der Bepflanzung zu kontrollieren und die notwendigen Pflegemaßnahmen situationsgerecht durchzuführen.**	Der allgemeine Entwicklungs- und Gesundheitszustand der Bepflanzung wird ermittelt. Düngungs- und Wasserbedarf werden erkannt. Die Pflanzen werden bei Bedarf fachgerecht gedüngt gewässert, ausgeputzt, entstaubt und zurückgeschnitten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ihm anvertraute Aufgaben zuverlässig und sorgfältig durchzuführen.**	Die Aufgaben werden termingerecht ausgeführt. Die Pflanzen und Materialien werden sorgfältig behandelt und nicht beschädigt.	Keine negativen Auffälligkeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen fachgerecht durchzuführen.**	Der Arbeitsplatz wird fachgerecht vorbereitet und nach der Arbeit sauber verlassen. Die vorbereitenden Arbeiten sind logisch aufeinander aufgebaut und konsequent durchgeführt. Die Bepflanzungsarbeiten werden fachkundig korrekt ausgeführt und anschließend kontrolliert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung für einen vorgegebenen Raum eine Raumbegrünung zu planen und zu präsentieren.**	Informationen werden gesammelt. Eine Präsentationsmappe mit folgendem Inhalt wird erstellt: - Erklärungen zum gewählten Pflanzsystem - maßstabgerechte Grundrisszeichnung - begleitendes Fotomaterial - Kalkulation Die Ausarbeitung wird überzeugend präsentiert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Tutorat CCP HF 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TUTOR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Diskussionsthemen zu benennen.**	Aktuelle Diskussionsthemen	Aktuelle Diskussionsthemen werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.**	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.**	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen.	Verschiedene Standpunkte werden wieder gegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat CCP HF 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TUTOR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Diskussionsthemen zu benennen.**	Aktuelle Diskussionsthemen	Aktuelle Diskussionsthemen werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.**	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.**	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen.	Verschiedene Standpunkte werden wieder gegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Tutorat CCP HF 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**TUTOR3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Diskussionsthemen zu benennen.**	Aktuelle Diskussionsthemen	Aktuelle Diskussionsthemen werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.**	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.**	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen.	Verschiedene Standpunkte werden wieder gegeben.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Tutorat CCP HF 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**TUTOR4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Diskussionsthemen zu benennen.**	Aktuelle Diskussionsthemen	Aktuelle Diskussionsthemen werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.**	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.**	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen.	Verschiedene Standpunkte werden wieder gegeben.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des décorations d'espace (RAUMA-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décorations d'espace**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAUMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Horticulture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'assumer des tâches partielles pour la réalisation d'une décoration d'espace et d'appliquer différentes techniques de travail.**	- L'élève maîtrise différentes techniques de travail et il les applique pour des tâches partielles indiquées: o tressage, o soudage, o collage, o colmatage.	- L'élève a tressé, colmaté ou collé une décoration d'espace de manière compétente. - L'élève a tressé ou soudé une pièce de travail de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier une décoration d'espace en appliquant les techniques de travail étudiées.**	- L'élève planifie, esquisse et présente une décoration d'espace pour une situation indiquée (par exemple une paroi ou un volume limité).	- L'élève a répondu aux critères suivants lors de deux mises à l'essai sur trois: o la planification tenait compte des critères généraux de la décoration, o les critères suivants ont été observés au cours de la planification: ¿ la décoration d'espace prévue était esquissée de manière compétente, ¿ la présentation était effectuée d'une manière compétente dans une large mesure.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler avec soin et de faire preuve d'endurance.**	- L'élève applique les techniques de travail avec précaution. - L'élève ne gaspille pas les matériaux utilisés. - Le poste de travail est propre. - L'élève met les déchets produits au rebut à intervalles réguliers. - L'élève fait preuve d'endurance dans le cadre des différentes missions de travail.	- L'élève a appliqué la technique de travail respective d'une manière soignée dans une large mesure au cours des mises à l'essai. - L'élève n'a pas gaspillé de matériaux.
S	SCP2	**L'élève est capable de réunir et de présenter les travaux de décorations d'espaces qu'il a réalisés dans un classeur de documentation.**	- L'élève réunit les travaux réalisés dans un classeur. - L'élève documente et analyse la méthode de réalisation de différentes tâches partielles avec des illustrations.	- L'élève a produit un dossier de documentation complet dans une large mesure: o présentation illustrée de l'ensemble des éléments réalisés, o description des matériaux utilisés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Tutorat CCP HF 5 (TUTOR5-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TUTOR5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei auftretenden Problemen eigene Lösungswege zu beschreiten oder nimmt ihm angebotene Hilfen an.**	• Auftretende Probleme werden benannt • Eigene Lösungswege werden aufgezeigt und umgesetzt. • Ggf. werden angebotene Hilfen angenommen und umgesetzt.	• Auftretende Probleme werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert. • Eigene Lösungswege werden genannt und im Gespräch auf Umsetzbarkeit geprüft. • Aufgezeigte Lösungswege werden im Gespräch auf Umsetzbarkeit geprüft.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des décorations d'espace (GRUVE-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décorations d'espace**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GRUVE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei einem Raumschmuck Teilarbeiten nach Vorgaben zu erarbeiten und unterschiedliche Verarbeitungstechniken anzuwenden.**	Er beherrscht unterschiedliche Verarbeitungstechniken und wendet diese bei bestimmten Teilarbeiten an: - flechten, winden - rödeln - kleben - spachteln	Ein Raumschmuck wird fachgerecht geflochten, gespachtelt oder beklebt. Eine Werkstück wird fachgerecht gewunden oder gerödelt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels der erlernten Verarbeitungstechniken einen Raumschmuck zu planen.**	Ein Raumschmuck wird für eine vorgegebene Situation (z.b. Wand, begrenztes Volumen) geplant, skizziert und vorgestellt.	Bei 2 von 3 Arbeitsproben werden folgende Kriterien beachtet: - Die Planung berücksichtigt allgemeine gestalterische Kriterien. - Bei der Planung werden folgenden Kriterien beachtet: • Der geplante Raumschmuck wird weitestgehend fachgerecht skizziert. • Die Präsentation erfolgt weitestgehend fachgerecht.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sorgfältig und mit Ausdauer zu arbeiten.**	Die Arbeitstechniken werden sorgfältig ausgeführt. Die eingesetzten Materialien werden nicht verschwendet. Der Arbeitsplatz ist sauber. In regelmäßigen Abständen werden entstandene Abfälle beseitigt. Der Auszubildende arbeitet mit Ausdauer an den jeweiligen Arbeitsaufträgen.	Bei den Arbeitsproben wird die jeweilige Arbeitstechnik weitestgehend sorgfältig ausgeführt. Die eingesetzten Materialien werden nicht verschwendet.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die angefertigten Raumschmuckwerke in einer Dokumentationsmappe zu sammeln und zu präsentieren.**	Die angefertigten Werkstücke werden in einer Mappe gesammelt. Der Entstehungsvorgang einzelner Teilarbeiten wird bildlich festgehalten und reflektiert.	Die Dokumentationsmappe ist größtenteils vollständig: • Alle hergestellten Werkstücke sind bildlich in der Mappe. • Die eingesetzten Materialien sind beschrieben.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Tutorat CCP HF 6 (TUTOR6-F)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat CCP HF 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HF-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TUTOR6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei auftretenden Problemen eigene Lösungswege zu beschreiten oder nimmt ihm angebotene Hilfen an.**	• Auftretende Probleme werden benannt • Eigene Lösungswege werden aufgezeigt und umgesetzt. • Ggf. werden angebotene Hilfen angenommen und umgesetzt.	• Auftretende Probleme werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert. • Eigene Lösungswege werden genannt und im Gespräch auf Umsetzbarkeit geprüft. • Aufgezeigte Lösungswege werden im Gespräch auf Umsetzbarkeit geprüft.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Éléments de botanique 1 (GRUBO1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Entretien des plantes coupées et en pots***

Titre du module:	**Éléments de botanique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENPLA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GRUBO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, botanische Grundlagen zu erklären.**	Der allgemeine Pflanzenaufbau und die wichtigsten Metamorphosen werden beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und unter Anleitung ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und richtig etikettiert in einem sauberen Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen und Schnittware des Sortiments zu erkennen und mit dem Gattungsnamen zu benennen.**	Die Pflanzensystematik (binäre Nomenklatur) ist bekannt. Die vorgelegten Werkstoffe werden erkannt sowie mit dem Gattungsnamen und der deutschen Bezeichnung benannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Topfpflanzen zu pflegen sowie sachgerecht, wertschätzend und umsichtig mit Werkzeugen, Materialien und Werkstoffen umzugehen.**	Topfpflanzen werden gepflegt. Die geeigneten Werkzeuge werden eingesetzt. Werkzeuge werden gepflegt. Der Umgang mit den Werkzeugen erfolgt konzentriert, mit großer Sorgfalt und unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeits- und Sicherheitsschutzmaßnahmen. Der Umgang mit Werkstoffen und Materialien erfolgt sachgerecht, umsichtig und mit großer Sorgfalt.	Keine negativen Auffälligkeiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die bei der Pflanzenpflege erledigten Arbeiten bildlich und schriftlich festzuhalten.**	Die Pflanzensteckbriefe werden nach Vorlage beschriftet. Ein Blütenkalender wird angelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparer et entretenir les différents types de fleurs et feuillages coupés en vue du stockage et de la vente en entreprise (FORHF1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien des plantes coupées et en pots***

Titre du module:	**Préparer et entretenir les différents types de fleurs et feuillages coupés en vue du stockage et de la vente en entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-HF-ENPLA-CO-02**		
Code du module:	**FORHF1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève assure l'entretien des fleurs coupées de la gamme de produits courante de l'entreprise sous guidance et il assure le stockage des produits à l'entrepôt, conformément à leurs exigences.**	- L'élève répond aux exigences en matière d'entretien des fleurs coupées saisonnières.	- L'élève a nettoyé les vases de manière hygiénique avant de les utiliser. - L'élève a assuré un entretien, un stockage et une présentation de fleurs et de feuillage coupés au point de vente. - L'élève a effectué la mise au rebut des déchets organiques de manière règlementaire.
40 % (24 P)	**L'élève met les produits et les matériaux au rebut d'une manière compétente sous guidance, en tenant compte du concept de mise au rebut interne.**	- L'élève sait s'orienter sur le terrain de l'entreprise et il connaît les règles internes en matière de mise au rebut.	- L'élève a appliqué le concept de mise au rebut interne. - L'élève a effectué la mise au rebut et le tri des matériaux d'emballage de manière règlementaire.
20 % (12 P)	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées d'une manière responsable et soignée.**	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées de manière compétente, avec soin et avec précaution.	- L'élève a effectué la pluspart des tâches qui lui étaient confiées d'une manière responsable et soignée.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Éléments de botanique 2 (GRUBO2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Entretien des plantes coupées et en pots***

Titre du module:	**Éléments de botanique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-ENPLA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GRUBO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 3
- *leçons de rattrapage:* 2

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	1	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, botanische Grundlagen zu erklären.**	Die Wachstumsfaktoren sind bekannt und werden beschrieben. Die wichtigsten physiologischen Vorgänge werden erläutert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und unter Anleitung ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und richtig etikettiert in einem sauberen Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Topfpflanzen zu pflegen.**	Pflanzen werden gepflegt. Die spezifischen Pflegemaßnahmen der verschiedenen Pflanzengruppen sind bekannt. Der Umgang mit Werkstoffen Materialien und Werkzeugen erfolgt sachgerecht, umsichtig und mit großer Sorgfalt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen und Schnittware des Sortiments zu erkennen und mit dem Gattungsnamen zu benennen.**	Die vorgelegten Werkstoffe werden erkannt sowie mit dem Gattungsnamen und der deutschen Bezeichnung benannt. Pflanzensteckbriefe werden nach Vorlage beschriftet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die bei der Pflanzenpflege erledigten Arbeiten bildlich und schriftlich festzuhalten.**	Die Pflanzensteckbriefe werden nach Vorlage beschriftet. Ein Blütenkalender wird angelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des compositions florales simples automnales et hivernales (FLOWE1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples***

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales simples automnales et hivernales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FLOWE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnittblumen zu versorgen und die anfallenden Verpackungsmaterialien fachgerecht zu entsorgen.**	Saisonale Schnittware wird sortenspezifisch versorgt. Die Regelungen zur Entsorgung und Trennung von Verpackungsmaterialien werden genannt und angewendet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache, saisonbezogene Sträuße und Biedermeiersträuße herzustellen.**	(Biedermeier) Sträuße werden mit vorgegebenen Werkstoffen gebunden. Werkstoffe werden angedrahtet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache, saisonbezogene Kränze zu binden und Girlanden/Kopfkränze zu wickeln.**	Kränze, Girlanden und Kopfkränze werden aus einem Werkstoff gebunden/gewickelt. Kranzproportionen werden berechnet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache, saisonbezogene Gestecke herzustellen**	Einfache runde und längliche Gestecke werden mit vorgegebenen Werkstoffen im dekorativen Gestaltungsstil und in radialer Anordnungsweise angefertigt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstoffe des gängigen Sortiments zu erkennen und zu benennen.**	Das saisonale Sortiment wird mit deutschem und botanischem Gattungsnamen benannt. Pflanzensteckbriefe des praxisrelevanten Sortiments werden nach Vorlage erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verarbeiteten Materialien und Hilfsmittel sowie die Grundlagen der Gestaltung zu benennen.**	Folgende Inhalte sind bekannt: - Materialkunde: Bindematerialien, Steckhilfsmittel - Grundlagen der Gestaltung: Ordnungsarten, Kranzproportionen, dekorativer und formal-dekorativer Gestaltungsstil	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sachgerecht, wertschätzend und umsichtig mit Werkzeugen Materialien und Werkstoffen umzugehen.**	Die geeigneten Werkzeuge sind bereitgelegt. Der Umgang mit den Werkzeugen erfolgt konzentriert und mit großer Sorgfalt und unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeits- und Sicherheitsschutzmaßnahmen. Der Umgang mit Werkstoffen und Materialien erfolgt sachgerecht, umsichtig und mit großer Sorgfalt.	Keine negativen Auffälligkeiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstoffskizzen anzufertigen.**	Einfache Werkstoff- und Bewegungsformen werden skizziert. Zeichenmaterialien stehen zur Verfügung. Die Durchführung der Zeichnungen und die Verwendung der Materialien erfolgt mit Sorgfalt und Konzentration.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung seine erstellten Arbeiten bildlich und schriftlich festzuhalten.**	Die erstellten Arbeiten werden nach Vorgabe in Form von Berichten schriftlich und bildlich festgehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des compositions florales simples automnales et hivernales en entreprise (FORHF2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples***

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales simples automnales et hivernales en entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-HF-WERFL1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHF2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de réaliser de petits bouquets saisonniers (automne et hiver) simples de style Biedermeier d'une qualité constante.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des petits bouquets de style Biedermeier. - L'élève confectionne sous guidance un petit bouquet de style Biedermeier. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs petits bouquets de style Biedermeier en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des petits bouquets de style Biedermeier. - L'élève confectionne un petit bouquet de style Biedermeier en se servant des matériaux indiqués sous guidance et en utilisant des produits simples à cet effet. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs petits bouquets de style Biedermeier en veillant au maintien d'une qualité constante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des couronnes saisonnières (automne et hiver) simples d'une qualité constante sous guidance.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des couronnes. - L'élève confectionne une couronne sous guidance, en utilisant les matériaux indiqués et en veillant aux critères suivants: o la symétrie de la forme de base, o les proportions de la pièce de travail, o les techniques appliquées pour la pièce de travail. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs couronnes en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève a produit une couronne globalement conforme aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des bouquets saisonniers (automne et hiver) simples d'une qualité constante.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des bouquets. - L'élève confectionne un bouquet sous guidance. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs bouquets en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève a produit un bouquet globalement conforme aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des compositions florales saisonnières (automne et hiver) simples d'une qualité constante sous guidance.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des compositions. - L'élève confectionne une composition avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs compositions en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève a produit une composition globalement conforme aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté. - L'élève a utilisé les aides techniques d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'utiliser les outils de manière compétente en respectant le règlement en matière de sécurité.**	L'élève est en mesure d'utiliser les outils de manière compétente en respectant le règlement en matière de sécurité.	L'élève est en mesure d'utiliser les outils de manière compétente en respectant le règlement en matière de sécurité.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'étiqueter les pièces de travail réalisées conformément aux instructions internes.**	- L'élève affiche les prix.	- L'élève affiche les prix.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des compositions florales simples printanières et estivales (FLOWE2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples***

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales simples printanières et estivales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FLOWE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnittblumen zu versorgen und die anfallenden Verpackungsmaterialien fachgerecht zu entsorgen.**	Saisonale Schnittware wird sortenspezifisch versorgt. Die Regelungen zur Entsorgung und Trennung von Verpackungsmaterialien werden genannt und angewendet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache, saisonbezogene Sträuße und Biedermeiersträuße herzustellen und nach vorgegebenem Schema auszurechnen.**	(Biedermeier) Sträuße werden gebunden. Werkstoffe werden angedrahtet. Die Straußunterseite wird sauber ausgearbeitet. Sträuße werden mit vorgegebenen Werkstoffen im dekorativem und formal-dekorativem Gestaltungsstil gebunden. Das Werkstück wird nach Vorgabe und anhand der Verkaufspreise ausgerechnet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache, saisonbezogene Kränze zu binden und Girlanden / Kopfkränze zu wickeln.**	Kränze, Girlanden und Kopfkränze werden aus unterschiedlichen Werkstoffen gebunden / gewickelt. Kranzproportionen werden unter der Beachtung des Helligkeitswertes und des Umrisses berechnet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache, saisonbezogene Gestecke herzustellen und nach vorgegebenem Schema auszurechnen.**	Gestecke werden mit vorgegebenen Werkstoffen im dekorativem und formal-dekorativem Gestaltungsstil gefertigt. Die Materialliste wird aufgestellt. Das Werkstück wird nach Vorgabe und anhand der Verkaufspreise ausgerechnet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstoffe des gängigen Sortiments zu erkennen und zu benennen.**	Das saisonale Sortiment wird mit deutschem und botanischem Gattungsnamen benannt. Pflanzensteckbriefe des praxisrelevanten Sortiments werden nach Vorlage erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen und einfache Werkstoffskizzen anzufertigen.**	Einfache Werkstoff- und Bewegungsformen werden skizziert. Zeichenmaterialien stehen zur Verfügung. Die Durchführung der Zeichnungen und die Verwendung der Materialien erfolgt mit Sorgfalt und Konzentration.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sachgerecht, wertschätzend und umsichtig mit Werkzeugen Materialien und Werkstoffen umzugehen.**	Die geeigneten Werkzeuge sind bereitgelegt. Der Umgang mit den Werkzeugen erfolgt konzentriert und mit großer Sorgfalt und unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeits- und Sicherheitsschutzmaßnahmen. Der Umgang mit Werkstoffen und Materialien erfolgt sachgerecht, umsichtig und mit großer Sorgfalt.	Keine negativen Auffälligkeiten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung seine erstellten Arbeiten bildlich und schriftlich festzuhalten.**	Die erstellten Arbeiten werden nach Vorgabe in Form von Berichten schriftlich und bildlich festgehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verarbeiteten Materialien und Hilfsmittel zu sowie die Grundlagen der Gestaltung zu benennen.**	Folgende Inhalte sind bekannt: - Materialkunde: Gefässmaterialien - Grundlagen der Gestaltung: Kranzproportionen unter Berücksichtigung der Farbe und des Umrisses, Bewegungs- und Geltungsformen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des compositions florales simples printanières et estivales en entreprise (FORHF3)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples***

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales simples printanières et estivales en entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-HF-WERFL1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHF3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des bouquets saisonniers (printemps et été) simples d'une qualité constante sous guidance en tenant compte des styles de décoration et des principes d'agencement.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des bouquets. - L'élève confectionne un bouquet sous guidance, avec les matériaux indiqués. - L'élève tient compte des principes d'agencement (symétrie et asymétrie). - L'élève tient compte des styles de décoration (formel décoratif et décoratif). - L'élève confectionne plusieurs bouquets en veillant au maintien d'une qualité constante. - L'élève respecte les délais indiqués.	- L'élève a produit un bouquet qui répond globalement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a respecté les styles de décoration et les principes d'agencement. - L'élève a assuré le maintien d'une qualité constante et aucun écart significatif n'a été constaté. - L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des couronnes saisonnières (printemps et été) simples d'une qualité constante sous guidance en tenant compte des styles de décoration et des principes d'agencement.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner une couronne. - L'élève confectionne une couronne sous guidance, avec les matériaux indiqués et en appliquant les proportions correctes. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs couronnes en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève a produit une couronne qui répond globalement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure. - L'élève a assuré le maintien d'une qualité constante et aucun écart significatif n'a été constaté.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des compositions florales saisonnières (printemps et été) simples d'une qualité constante sous guidance.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner une composition. - L'élève confectionne la composition sous guidance, avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs compositions en veillant au maintien d'une qualité constante.	- L'élève a produit une composition qui répond globalement aux critères techniques conceptuels. - L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure. - L'élève a assuré le maintien d'une qualité constante et aucun écart significatif n'a été constaté.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des guirlandes saisonnières (printemps et été) d'une qualité constante sous guidance, dans les délais indiqués.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner une guirlande. - L'élève confectionne une guirlande d'une qualité constante sous guidance, avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués.	- L'élève a produit une guirlande qui répond globalement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a assuré le maintien d'une qualité constante et aucun écart significatif n'a été constaté. - L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de se servir des outils d'une manière compétente, en tenant compte des règlements en matière de protection et de sécurité au travail.**	- L'élève manipule les outils généralement utilisés au sein de l'entreprise d'une manière concentrée et très soignée.	- L'élève a sélectionné les outils conformément à leur affectation. - L'élève a entreposé les outils d'une manière sécurisée et cohérente. - L'élève a, le cas échéant, assuré l'entretien des outils.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'étiqueter les pièces de travail réalisées, conformément aux instructions internes.**	- L'élève affiche les prix.	- L'élève affiche les prix.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'assurer un entretien compétent des pièces de travail sous guidance.**	- L'élève applique une méthode concertée pour assurer un entretien approprié des pièces de travail. - L'élève sélectionne les matériaux requis pour l'application des mesures d'entretien. - L'élève prépare les mesures d'entretien et il les applique d'une manière compétente et adaptée aux matériaux. - L'élève détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'élève a effectué la grande majorité des étapes de travail requises pour l'entretien des pièces de travail. - L'élève a appliqué les mesures d'entretien avec soin. - L'élève a sélectionné les mesures d'entretien adaptées aux pièces de travail. - La pièce de travail manifeste la qualité des mesures d'entretien. - Toutes les erreurs ont été corrigées.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser de simples arrangements de plantes printanières et estivales (SOPFL)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des arrangements de plantes pour l'extérieur et l'intérieur***

Titre du module:	**Réaliser de simples arrangements de plantes printanières et estivales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SOPFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung eine einfache Frühjahrsbepflanzung durchzuführen.**	Die Kriterien zur Ausführung einer Frühlingsbepflanzung sind bekannt und werden beim Erstellen der saisonalen Bepflanzungen genannt, beachtet und beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung eine einfache Sommerbepflanzung für den Außenbereich durchzuführen.**	Die Kriterien zur Ausführung einer Sommerbepflanzung sind bekannt und werden beim Erstellen der saisonalen Bepflanzungen genannt, beachtet und beschrieben. Ordnungsarten, pflanzliche Wuchsformen und Farbkombinationen werden erläutert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung eine einfache Bepflanzung für den Innenbereich durchzuführen.**	Die Kriterien zur Ausführung einer Innenbepflanzung sind bekannt und werden beim Erstellen genannt, beachtet und beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Substrate und Düngeformen für eine Gefäßbepflanzung zu nennen und zu beschreiben.**	Substrate und Düngeformen werden benannt und beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine fachgerechte Pflege bei Pflanzen und Gefäßbepflanzung durchzuführen.**	Die Vorgehensweise zur sachgerechten Pflege der Pflanzen und Gefäßbepflanzungen wird erläutert. Der Arbeitsplatz ist sauber. Die Entsorgung ist fachgerecht.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in den Bepflanzungen eingesetzten Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	Das saisonale Sortiment kann mit deutschem und botanischem Gattungsnamen benannt werden. Pflanzensteckbriefe des praxisrelevanten Sortiments werden nach Vorlage erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung den Verkaufspreis eines Werkstücks nach vorgegebenem Schema auszurechnen.**	Die Materialliste wird erstellt. Das Werkstück wird nach Vorgabe anhand der Verkaufspreise kalkuliert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsprozess zu dokumentieren und darüber zu berichten.**	Die erstellten Arbeiten werden nach Vorgabe in Form von Berichten schriftlich und bildlich festgehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser, entretenir et vendre de simples arrangements de plantes saisonnières en entreprise (FORHF4)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des arrangements de plantes pour l'extérieur et l'intérieur***

Titre du module:	**Réaliser, entretenir et vendre de simples arrangements de plantes saisonnières en entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-HF-BEPFL1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHF4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des arrangements saisonniers (printemps et été) simples pour l'intérieur et pour l'extérieur de manière compétente et conformément aux instructions.**	- L'élève confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente, en tenant compte des exigences des plantes et en observant les aspects suivants: o la plantation, o le drainage, o la technique de plantation, o l'arrosage. - Les arrangements simples réalisés affichent une qualité constante.	La pluspart des plantations répondent aux critères suivants: o les plantes sont élaguées, o un drainage compétent a été appliqué en fonction des besoins, o l'ensemble des plantes est fixé et les mottes sont couvertes, o une marge d'arrosage de 2-3 cm a été respectée, o le récipient garni de plantes est arrosé et nettoyé d'une manière compétente (équitable, régulière). La qualité d`une série de plantations et d`une manière constante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'assurer un entretien compétent des récipients garnis de plantes sous guidance.**	- L'élève sait expliquer sa méthode pour assurer un entretien compétent des récipients garnis de plantes. - L'élève prépare les mesures d'entretien indiquées (arrosage, élagage, épandage éventuel de fertilisants) et il les applique conformément aux exigences des plantes.	- L'élève a constaté les besoins concrets d`une plantation. - L'élève a effectué l'arrosage ainsi que l'élagage des plantes d'une manière satisfaisante pourque la plantation soit prête pour la vente.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de déterminer le prix de vente en appliquant un modèle et d'étiqueter les pièces de travail conformément aux indications internes.**	- L'élève sait calculer les prix et effectuer l'étiquetage.	- L'élève sait calculer les prix et effectuer l'étiquetage.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de participer à la vente sous guidance.**	- L'élève accompagne et observe le formateur dans différentes situations de vente. - L'élève emballe les achats d`une manière compétente et il les remet au client.	- L'élève salue le client d'une manière aimable et prévenante. - L'élève a emballé l`achat d`une facon présentable en appliquant le système interne. - L'élève a remis l`achat au client d'une manière polie.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser de simples arrangements de plantes automnales et hivernales (WIPFL)

Formation

Code: **HF** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des arrangements de plantes pour l'extérieur et l'intérieur***

Titre du module: **Réaliser de simples arrangements de plantes automnales et hivernales**

Nom du module: **B-HF-BEPFL1-CO-03**

Code du module: **WIPFL**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache, saisonbezogene Bepflanzungen für den Innen- und Außenbereich herzustellen.**	Die Bepflanzungen werden sorgfältig und fachgerecht durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ordnungsprinzipien in der floristischen Gestaltung und die Farbenlehre fachgerecht anzuwenden und zu erläutern.**	Die Ordnungsprinzipien und die Farbenlehre werden fachgerecht angewandt und erläutert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in den Bepflanzungen eingesetzten Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	Das saisonale Sortiment kann mit deutschem und botanischem Gattungsnamen benannt werden. Pflanzensteckbriefe des praxisrelevanten Sortiments werden nach Vorlage erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Material- und Werkstoffliste zusammenzustellen und den Verkaufspreis einer Bepflanzung nach vorgegebenem Schema auszurechnen.**	Die Materialliste wird aufgestellt. Die Bepflanzung wird nach Vorgabe anhand der Verkaufspreise kalkuliert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz sauber und übersichtlich zu halten sowie Werkstoffe und Materialien fachgerecht zu entsorgen.**	Der Arbeitsplatz ist ergonomisch und sauber eingerichtet. Werkstoffe und Materialien werden fachgerecht entsorgt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine angefertigten Bepflanzungen bildlich und schriftlich in Form eines Berichtes festzuhalten.**	Die erstellten Arbeiten werden nach Vorgabe in Form von Berichten schriftlich und bildlich festgehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stocker des marchandises (FORHF5)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage de marchandises, présentation et vente de produits floraux***

Titre du module:	**Stocker des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-LAVER-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORHF5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de vérifier l'intégrité de la marchandise, de contrôler l'intégralité des livraisons et d'informer le formateur en cas de lacune.**	- L'élève vérifie l'intégrité de la marchandise. - L'élève lit et comprend le bon de livraison. - L'élève contrôle les données du bon de livraison. - L'élève vérifie l'intégralité et la conformité de la livraison en se référant au bon de livraison. - L'élève signale les lacunes et les erreurs sur le bon de livraison. - L'élève signale immédiatement les lacunes éventuelles au formateur.	- L'élève a toujours contrôlé les marchandises entrantes. - L'élève a détecté les défauts dans la plupart des cas. - L'élève a constaté les écarts entre la livraison et les données du bon de livraison dans la plupart des cas. - L'élève a correctement signalé les lacunes sur le bon de livraison. - L'élève a toujours informé le formateur au sujet des défauts.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de stocker les marchandises sous guidance, d'une manière compétente et appropriée.**	- L'élève entrepose les produits et les matériaux de manière compétente dans un entrepôt approprié. - L'élève travaille d'une manière intense, concentrée et ergonomique.	- L'élève a stocké les produits et les matériaux d'une manière globalement correcte sur le plan professionnel. - L'élève a travaillé d'une manière concentrée et il a suivi un rythme constant et soutenu la plupart du temps.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de manipuler les matériaux et les produits livrés avec précaution.**	- L'élève manipule les plantes livrées de même que les matériaux non végétaux d'une manière appropriée, compétente, prudente et soignée.	- L'élève a stocké les produits et les matériaux livrés de manière à ce qu'ils ne risquent pas d'être endommagés. - L'élève a manipulé les produits et les matériaux avec beaucoup de précaution et avec un grand respect. - La marchandise n'a subi aucune détérioration lors du stockage. - L'élève a dans une large mesure respecté les aspects d'ordre économique lors du stockage.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de communiquer d'une manière aimable et ciblée avec ses collègues de travail, avec ses supérieurs et avec les fournisseurs.**	- L'élève salue aimablement ses collègues de travail, ses supérieurs et les fournisseurs. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible et suffisamment fort. - L'élève s'exprime avec courtoisie.	- L'élève salue aimablement ses collègues de travail, ses supérieurs et les fournisseurs. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible et suffisamment fort. - L'élève s'exprime avec courtoisie.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de respecter les accords et d'effectuer les tâches qui lui sont confiées avec précision, avec soin et d'une manière responsable.**	- L'élève connaît l'importance des accords et de la répartition des tâches pour le fonctionnement de l'entreprise. - L'élève pose des questions en cas de doute à propos d'une tâche ou d'un accord. - L'élève respecte les délais convenus avec ses collègues, avec ses supérieurs et avec les fournisseurs. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin.	- L'élève a suivi la majeure partie des instructions simples, respectivement accompli les missions de travail, de manière règlementaire et dans les délais convenus.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Participer à l'aménagement du point de vente et à la vente de produits floraux (FORHF6)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage de marchandises, présentation et vente de produits floraux***

Titre du module:	**Participer à l'aménagement du point de vente et à la vente de produits floraux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-LAVER-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHF6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'afficher les prix des marchandises conformément aux règles internes.**	- L'élève affiche les prix des produits en appliquant les règles internes. - L'élève se sert des instruments généralement utilisés au sein de l'entreprise à cet effet.	- L'élève affiche les prix des produits en appliquant les règles internes. - L'élève se sert des instruments généralement utilisés au sein de l'entreprise à cet effet.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de présenter et d'entretenir les marchandises au point de vente sous guidance, de manière compétente.**	- L'élève présente les plantes, les fleurs coupées et la gamme de produits marginale sur les surfaces de vente à l'intérieur et à l'extérieur sous guidance. - L'élève connaît les exigences des plantes courantes de la gamme de produits saisonniers interne en matière d'entretien (besoins en eau, emplacement). - L'élève applique correctement les mesures d'entretien correspondantes (arrosage, élagage) aux plantes disponibles au sein de l'entreprise de manière compétente (technique d'arrosage: trempage, vaporisation, etc.). - L'élève entretient, respectivement nettoie les autres articles de vente en appliquant les critères internes.	- La présentation était cohérente dans une large mesure. - La présentation correspondait au concept interne en la matière. - L'élève connaît la majeure partie des exigences en matière d'entretien et il respecte généralement ces critères. - L'élève a appliqué les mesures d'entretien consciencieusement et d'une manière globalement correcte sur le plan professionnel. - L'élève a nettoyé, respectivement entretenu autres articles de vente d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer l'inventaire des marchandises au point de vente et de compléter la gamme de produits sous guidance.**	- L'élève effectue l'inventaire au point de vente et il vérifie la qualité ainsi que l'intégralité des marchandises. - L'élève détecte les lacunes et les détériorations éventuelles et les signale au formateur. - L'élève complète la gamme de produits sous guidance.	- L'élève a consciencieusement et régulièrement effectué l'inventaire des marchandises. - L'élève a le plus souvent détecté les lacunes et les détériorations. - L'élève a entreposé les marchandises sous guidance, d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a généralement informé le formateur immédiatement au sujet du résultat de son contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer des tâches partielles simples d`une décoration en vitrine.**	- L'élève connaît l'importance de la vitrine pour le commerce fleuriste. - L'élève explique les objectifs de l'aménagement des vitrines: o mise en évidence, o thèmes (saisonniers), o aperçu de la gamme de produits, o orientation. - L'élève participe à la présentation en vitrine.	- L'élève a expliqué les principaux critères et les objectifs d'une décoration en vitrine d'une manière plus oû moins correcte. - L'élève a effectué les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réalisation de la vente (VERKA)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Stockage de marchandises, présentation et vente de produits floraux***

Titre du module:	**Réalisation de la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-LAVER-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VERKA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Verkaufspreise von floristischen Dienstleistungen und Produkten zu kalkulieren.**	Der Kalkulationsfaktor wird erläutert. Berechnungen werden anhand des Kalkulationsfaktors durchgeführt. Der Rechenweg ist strukturiert. Das Vorgehen ist nachvollziehbar.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verkaufsgespräche zu führen.**	Die Gesprächsphasen werden im Verkaufsgespräch situationsgerecht umgesetzt. Der Gesprächsverlauf wird an unterschiedliche Verkaufssituationen angepasst. Auf Einwände des Kunden wird reagiert. Die Grundlagen der nonverbalen Kommunikation (Mimik, Gestik, Ko¨rperhaltung) werden angewandt. Die Grundlagen der verbalen Kommunikation (Artikulation und Stimmlage) werden umgesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Waren verkaufsfördernd zu präsentieren.**	Funktionen und Ziele der Warenpräsentation werden erläutert. Waren werden verkaufsfördernd präsentiert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten und Überschlags-rechnungen durchzuführen.**	Folgende Berechnungen werden wiederholt und vertieft: - Grundrechenarten - Prozentrechnen - Durchschnittsrechnen - Dreisatzrechnen Überschlagsrechnungen werden begleitend durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des compositions florales spéciales automnales et hivernales (FLOWE3)

Formation

Code: **HF** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales***

Titre du module: **Réaliser des compositions florales spéciales automnales et hivernales**

Nom du module: **B-HF-WERFL2-CO-01**

Code du module: **FLOWE3**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 7
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung spezielle, saisonbezogene Sträuße herzustellen.**	Sträuße werden mit vorgegebenen Werkstoffen im dekorativem und formal-dekorativem Gestaltungsstil gebunden. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung spezielle, saisonbezogene Kränze zu binden und zu stecken.**	Kränze mit mindestens zwei verschiedenen Werkstoffen werden gebunden/gesteckt. Die Proportionen werden beachtet. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung spezielle, saisonbezogene Gestecke herzustellen.**	Gestecke mit asymmetrischer innerer Ordnung werden mit vorgegebenen Werkstoffen gesteckt. Farbkontraste werden eingesetzt. Alternative Steckhilfsmittel werden korrekt eingesetzt. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in den Werkstücken verarbeiteten Werkstoffe zu erkennen und zu benennen.**	Das saisonale Sortiment kann mit deutschem und botanischem Gattungsnamen benannt werden. Pflanzensteckbriefe des praxisrelevanten Sortiments werden nach Vorlage erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verarbeiteten Materialien und Hilfsmittel sowie die Grundlagen der Gestaltung zu benennen.**	Folgende Inhalte sind bekannt: - Grundlagen der Gestaltung: Ordnungsprinzipien, Texturen, Proportionen, Gestaltungsstile: vegetativ, formal-linear, Bewegungsformen, Geltungsformen. - Farbenlehre: Farbkontraste - Materialkunde: Kerzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten bildlich und schriftlich in Form eines Berichtes festzuhalten und zu kalkulieren.**	Die erstellten Arbeiten werden nach Vorgabe in Form von Berichten schriftlich und bildlich festgehalten. Das Werkstück wird nach Vorgabe und anhand der Verkaufspreise ausgerechnet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstückskizzen anzufertigen.**	Verschiedene Werkstücke werden skizziert (Scribble-Technik). Die erforderlichen Zeichenmaterialien und -geräte stehen zur Verfügung. Die Durchführung der Zeichnungen und die Verwendung der Materialien erfolgt mit Sorgfalt und Konzentration	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sachgerecht, wertschätzend und umsichtig mit Werkzeugen Materialien und Werkstoffen umzugehen.**	Die geeigneten Werkzeuge sind bereitgelegt. Der Umgang mit den Werkzeugen erfolgt konzentriert und mit großer Sorgfalt und unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeits- und Sicherheitsschutzmaßnahmen.	Keine negativen Auffälligkeiten.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales automnales et hivernales en entreprise (FORHF7)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales***

Titre du module:	**Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales automnales et hivernales en entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-HF-WERFL2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHF7**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des bouquets saisonniers d'une qualité constante, sous guidance et dans les délais indiqués.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner un bouquet groupé. - L'élève confectionne un bouquet groupé rond sous guidance avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs bouquets en assurant le maintien d'une qualité constante.	- L'élève a confectionné un bouquet groupé répondant dans une large mesure aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des compositions florales saisonnières d'une qualité constante, sous guidance, en tenant compte des principes de l'agencement dans la décoration florale (l'accent état mis sur l'asymétrie, les styles d'arrangement décoratif et formel décoratif)**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des compositions arrangées asymétriquement. - L'élève confectionne une composition sous guidance avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs compostions en assurant le maintien d'une qualité constante.	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des compositions arrangées asymétriquement. - L'élève confectionne une composition sous guidance avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs compostions en assurant le maintien d'une qualité constante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'étiqueter les pièces de travail qu'il a réalisées, conformément aux instructions internes.**	- L'élève effectue l'étiquetage des pièces de travail.	- L'élève effectue l'étiquetage des pièces de travail.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, saisonbezogene Gestecke herzustellen.**	Gestecke werden unter Anleitung mit vorgegebenen oder selbst zusammengestellten Werkstoffen gesteckt. Eine radiale Steckweise und eine asymmetrische innere Ordnung (Streuung mit Verdichtung) werden beachtet. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, saisonbezogene Girlanden oder Kopfkränze herzustellen.**	Girlanden oder Kopfkränze werden unter Anleitung mit vorgegebenen oder selbst zusammengestellten Werkstoffen gebunden. Die Prinzipien der Reihungen werden angewandt. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die hergestellten Werkstücke nach Betriebsvorgaben auszupreisen.**	Preiskalkulationen werden anhand der Verkaufspreise durchgeführt. Preisauszeichnungen werden durchgeführt.	Die betrieblichen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Arbeitsergebnis gemeinsam mit dem Ausbilder zu vergleichen.**	Die Werkstücke des Auszubildenden werden mit denen des Ausbilders verglichen. Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede werden festgestellt und eventuelle Verbesserungsvorschläge diskutiert.	Keine negativen Auffälligkeiten.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des compositions florales printanières et estivales (FLOWE4)

Formation

Code:	**HF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales***

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales printanières et estivales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FLOWE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
4	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung saisonbezogene Sträuße herzustellen.**	Sträuße mit einer asymmetrischen inneren Ordnung werden gebunden. Werkstoffe werden angedrahtet. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung saisonbezogene Kränze herzustellen.**	Kränze werden mit vorgegebenen oder selbst zusammengestellten Werkstoffen gebunden und gesteckt. Proportionen werden beachtet. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung saisonbezogene Gestecke herzustellen.**	Gestecke mit asymmetrischer innerer Ordnung werden mit vorgegebenen oder selbst zusammengestellten Werkstoffen gesteckt. Der vorgegebene Zeitrahmen wird eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in den Werkstücken verarbeiteten Werkstoffe zu erkennen und zu benennen.**	Das saisonale Sortiment wird mit deutschem und botanischem Gattungsnamen benannt. Pflanzensteckbriefe des praxisrelevanten Sortiments werden nach Vorlage erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verarbeiteten Materialien und Hilfsmittel sowie die Grundlagen der Gestaltung zu benennen.**	Folgende Inhalte sind bekannt: - Anordnungsart: frei, radial, parallel, flächig - Farbenlehre: Farbanwendungen - Materialkunde: Glas	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sachgerecht, wertschätzend und umsichtig mit Werkzeugen Materialien und Werkstoffen umzugehen**	Die geeigneten Werkzeuge sind bereitgelegt. Der Umgang mit den Werkzeugen erfolgt konzentriert und mit großer Sorgfalt und unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeits- und Sicherheitsschutzmaßnahmen. Der Umgang mit Werkstoffen und Materialien erfolgt sachgerecht, umsichtig und mit großer Sorgfalt.	Keine negativen Auffälligkeiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstückskizzen im Aufriss/Grundriss anzufertigen.**	Verschiedene Werkstücke werden skizziert (Scribble-Technik). Die erforderlichen Zeichenmaterialien und -geräte stehen zur Verfügung. Die Durchführung der Zeichnungen und die Verwendung der Materialien erfolgt mit Sorgfalt und Konzentration. Werkstücke werden nach Vorlage maßstabgerecht skizziert und koloriert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten bildlich und schriftlich in Form eines Berichtes festzuhalten und zu kalkulieren.**	Die erstellten Arbeiten werden nach Vorgabe in Form von 4 Berichten schriftlich und bildlich festgehalten. Das Werkstück wird nach Vorgabe und anhand der Verkaufspreise ausgerechnet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales printanières et estivales en entreprise (FORHF8)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales***

Titre du module:	**Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales printanières et estivales en entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-HF-WERFL2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHF8**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des petits bouquets saisonniers (printemps et été) de style Biedermeier d'une qualité constante, sous guidance.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner un petit bouquet groupé de style Biedermeier. - L'élève confectionne un petit bouquet groupé de style Biedermeier avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs petits bouquets de style Biedermeier en assurant le maintien d'une qualité constante.	- L'élève a confectionné un petit bouquet de style Biedermeier répondant dans une large mesure aux exigences d'ordre esthétique et technique. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des couronnes saisonnières (printemps et été) d'une qualité constante, sous guidance, dans les délais indiqués.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner une couronne en utilisant au moins deux matériaux. - L'élève confectionne une couronne avec les matériaux indiqués, sous guidance, en tenant compte des critères suivants: o la symétrie de la forme de base, o les proportions en fonction de la clarté des matériaux de la pièce de travail, o la technique appliquée pour la pièce de travail, o la répartition équitable des matériaux. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs couronnes en assurant le maintien d'une qualité constante.	- L'élève a confectionné une couronne répondant dans une large mesure aux exigences d'ordre esthétique et technique. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des bouquets saisonniers (printemps et été) spéciaux d'une qualité constante, sous guidance, dans les délais indiqués, en tenant compte des principes de l'agencement dans la décoration florale (l'accent état mis sur l'asymétrie, les styles d'arrangement décoratif et formel décoratif ainsi que sur la théorie des couleurs).**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner un bouquet groupé. - L'élève confectionne un bouquet groupé rond sous guidance avec les matériaux indiqués. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs bouquets en assurant le maintien d'une qualité constante. - L'élève applique des contrastes de couleurs à la pièce de travail (contraste complémentaire, contraste clair-obscur, contraste chaud-froid, contraste de couleur en soi).	- L'élève a confectionné un bouquet groupé répondant dans une large mesure aux exigences d'ordre esthétique et technique. - L'élève a appliqué les contrastes de couleurs indiqués aux pièces de travail d'une manière globalement correcte. - L'élève a appliqué et décrit le principe de l'agencement asymétrique d'une manière globalement correcte. - L'élève a globalement respecté les délais indiqués. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.

20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de confectionner des compositions florales saisonnières (printemps et été) spéciales d'une qualité constante, sous guidance, dans les délais indiqués.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des compositions arrangées asymétriquement. - L'élève confectionne une composition sous guidance avec les matériaux indiqués et les produits accessoires appropriés. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève confectionne plusieurs compostions en assurant le maintien d'une qualité constante.	- L'élève a produit une composition répondant dans une large mesure aux exigences d'ordre esthétique et technique. - L'élève a globalement respecté les délais. - L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'étiqueter les pièces de travail qu'il a réalisées, conformément aux instructions internes.**	- L'élève effectue l'étiquetage des pièces de travail.	- L'élève a correctement étiqueté les pièces de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de manipuler les matériaux végétaux et non végétaux avec précaution.**	- L'élève manipule les matériaux végétaux d'une manière compétente, avec précaution et avec beaucoup de soin.	- L'élève ne gaspille pas de matériel végétal inutilement: o utilisation rationnelle du matériel disponible, o manipulation prudente des plantes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Arbeitsergebnis gemeinsam mit dem Ausbilder zu vergleichen.**	Die Werkstücke des Auszubildenden werden mit denen des Ausbilders verglichen. Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede werden festgestellt und eventuelle Verbesserungsvorschläge diskutiert.	Keine negativen Auffälligkeiten.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des compositions florales (FLOWE5)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Art floral***

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FLOWE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner un bouquet funèbre indiqué et il connaît la symbolique des pièces de travail indiquées.**	- L'élève confectionne un bouquet funèbre en tenant compte des proportions. - L'élève est capable d'expliquer l'impact de la couleur sur les proportions du bouquet.	- L'élève a décrit les différents critères auxquels doit répondre le bouquet d'une manière majoritairement correcte. - L'élève a confectionné un bouquet funèbre qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a appliqué des proportions correspondant au rapport de la coupe dorée en tenant compte du contour et de la couleur.
O	ME2	**L'élève est capable de confectionner une décoration d'urne indiquée.**	- L'élève confectionne une décoration d'urne en tenant compte du style décoratif. - L'élève confectionne une décoration d'urne en tenant compte du style décoratif formel.	- L'élève a confectionné une décoration d'urne qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a décrit les critères du style décoratif et il les a appliqués d'une manière majoritairement correcte. - L'élève a décrit les critères du style décoratif formel et il les a appliqués d'une manière majoritairement correcte.
O	ME3	**L'élève est capable de confectionner une décoration de cercueil indiquée ainsi qu'une gerbe.**	- L'élève confectionne une décoration de cercueil tombante. - L'élève confectionne une gerbe avec un ruban imprimé approprié.	- L'élève a confectionné une décoration de cercueil qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a affecté les matériaux tombants d'une manière adaptée à leur forme de mouvement. - L'élève a confectionné une gerbe qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a fixé le ruban de manière compétente. - L'impression du ruban n'accusait pas de faute.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les prix des pièces de travail produites en se référant à une liste de matériaux et de matériel.**	- L'élève détermine le prix de la pièce de travail produite en se référant aux prix de vente et en appliquant un schéma indiqué.	- L'élève a complété le schéma de calcul indiqué de manière compétente. - Les résultats des calculs étaient corrects.
S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer le résultat de ses travaux de manière autonome et de proposer des améliorations.**	- L'élève évalue la pièce de travail en se référant au modèle du formateur et il note les conclusions par écrit. - L'élève formule des propositions d'amélioration et, le cas échéant, il les met à profit.	- L'élève a correctement évalué la majorité des critères indiqués. - L'élève a effectué des améliorations.

O	ME5	**L'élève est capable de confectionner des bouquets de saison et de circonstance de manière autonome, en tenant compte des principes de l'agencement dans la décoration florale.**	- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des bouquets en tenant compte des principes de l'agencement dans la décoration florale et il est capable de la décrire. - L'élève confectionne un bouquet de manière autonome avec des matériaux qu'il a assemblés personnellement.	- L'élève a décrit et appliqué les principes de l'agencement de la décoration florale d'une manière quasiment complète. - L'élève a confectionné un bouquet qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a sélectionné des matériaux correspondant dans une large mesure aux dimensions du récipient ainsi qu'au style de décoration du bouquet.
O	SCP2	**L'élève manipule les matériaux végétaux avec précaution.**	- L'élève manipule les matériaux végétaux d'une manière compétente, avec précaution et avec beaucoup de soin.	- L'élève ne gaspille pas de matériel végétal inutilement: o utilisation rationnelle du matériel disponible, o manipulation prudente des plantes.
O	ME6	**L'élève identifie les matériaux indiqués ou utilisés dans les pièces de travail et il est capable de les désigner par leur nom botanique.**	- L'élève identifie les matériaux indiqués ou utilisés dans les pièces de travail et il les désigne par leur nom botanique.	- L'élève a désigné 60% des matériaux utilisés par leur nom botanique (nom générique).

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des compositions florales en entreprise (FORHF9)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Art floral***

Titre du module:	**Réaliser des compositions florales en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHF9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de confectionner un bouquet funèbre indiqué.**	- L'apprenti confectionne un bouquet funèbre en tenant compte des proportions.	- L'apprenti a confectionné un bouquet funèbre qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a appliqué une proportion harmonique.
O	ME2	**L'apprenti est capable de confectionner différentes décorations d'urnes indiquées.**	- L'apprenti assure un traitement ultérieur compétent de la décoration d'urne.	- L'apprenti a confectionné une décoration d'urne qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
O	ME3	**L'apprenti est capable de confectionner une décoration de cercueil indiquée ainsi qu'une gerbe.**	- L'apprenti confectionne une décoration de cercueil tombante. - L'apprenti confectionne une gerbe avec un ruban imprimé approprié.	- L'apprenti a confectionné une décoration de cercueil qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a confectionné une gerbe qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'impression du ruban ne comporte pas de faute et l'apprenti a fixé le ruban de manière compétente.
O	ME4	**L'apprenti est capable de dimensionner les pièces de travail réalisées en appliquant un schéma généralement utilisé en interne.**	- L'apprenti dimensionne la pièce de travail réalisée en appliquant un schéma généralement utilisé en interne.	- L'apprenti a appliqué une méthode de calcul cohérente et les résultats des calculs corrects.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'évaluer ses travaux de manière autonome et de faire éventuellement des propositions de progression.**	- L'apprenti commente la pièce de travail en se référant à des critères conceptuels et, le cas échéant, il effectue des améliorations.	- Le cas échéant, l'apprenti a effectué des améliorations.
O	ME5	**L'apprenti est capable de confectionner des bouquets de saison et de circonstance de manière autonome, en tenant compte des principes de l'agencement dans la décoration florale.**	- L'apprenti applique une méthode cohérente pour confectionner des bouquets en tenant compte des principes de l'agencement dans la décoration florale. - L'apprenti confectionne un bouquet de manière autonome avec des matériaux qu'il a assemblés lui-même.	- L'apprenti a confectionné un bouquet qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a sélectionné des matériaux correspondant dans une large mesure à la commande du client ou aux instructions de l'employeur.
S	SCP2	**L'apprenti manipule les matériaux végétaux avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux végétaux d'une manière compétente, avec précaution et avec beaucoup de soin.	- L'apprenti ne gaspille pas de matériel végétal inutilement: o utilisation rationnelle du matériel disponible, o manipulation prudente des plantes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réaliser des simples bouquets de mariages (FLOWE6)

Formation

Code:	**HF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Art floral***

Titre du module:	**Réaliser des simples bouquets de mariages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FLOWE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner un bouquet de mariée rond en suivant les indications et d'expliquer les applications des couleurs.**	- L'élève confectionne un bouquet de mariée rond de manière compétente. - L'élève explique les applications des couleurs.	- L'élève a confectionné un bouquet de mariée rond qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a décrit et appliqué les couleurs d'une manière quasiment complète.
S	ME2	**L'élève est capable de confectionner un bouquet de mariée tombant en suivant les indications.**	- L'élève confectionne un bouquet de mariée tombant en appliquant les accessoires techniques ainsi que les matériaux d'une manière compétente.	- L'élève a confectionné un bouquet de mariée tombant, qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a décrit et utilisé les accessoires techniques d'une manière majoritairement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a décrit les accessoires conceptuels d'une manière majoritairement correcte.
O	ME3	**L'élève est capable de confectionner une décoration de table indiquée.**	- L'élève confectionne une décoration de table pour des formats de tables variés. - L'élève décrit les critères auxquels doit répondre une décoration de table.	- L'élève a décrit et appliqué les différents critères auxquels doit répondre la décoration de table d'une manière majoritairement correcte. - L'élève a confectionné une décoration de table qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a respecté les exigences en matière de place.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser une décoration d'automobile.**	- L'élève réalise différentes formes de décorations d'automobiles. - L'élève tient compte du type et de la couleur de l'automobile.	- L'élève a correctement décrit la majorité des exigences auxquelles doit répondre la décoration d'automobile. - L'élève a proposé une décoration d'automobile adaptée au type de véhicule sous les aspects de la forme, de la couleur et des dimensions. - L'élève a sélectionné une décoration d'automobile correspondant majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
S	ME5	**L'élève est capable de confectionner une décoration d'espace.**	- L'élève réalise différentes formes de décorations d'espaces. - L'élève décrit les critères auxquels doit répondre une décoration d'espace.	- L'élève correctement décrit la majorité des critères auxquels doit répondre une décoration d'espace. - L'élève a réalisé des formes de décorations d'espaces qui répondaient majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
O	SCP1	**L'élève manipule les matériaux végétaux avec précaution.**	- L'élève manipule les matériaux végétaux d'une manière compétente, avec précaution et avec beaucoup de soin.	- L'élève ne gaspille pas de matériel végétal inutilement: o utilisation rationnelle du matériel disponible, o manipulation prudente des plantes.

S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer le résultat de ses travaux de manière autonome et de proposer éventuellement des améliorations.**	- L'élève évalue la pièce de travail en se référant au modèle du formateur et il note les conclusions par écrit. - L'élève formule des propositions d'amélioration et, le cas échéant, il les met à profit.	- L'élève a correctement évalué la majorité des critères indiqués. - L'élève a effectué des améliorations.
O	ME6	**L'élève identifie les matériaux indiqués ou utilisés dans les pièces de travail et il est capable de les désigner par leur nom botanique.**	- L'élève identifie les matériaux indiqués ou utilisés dans les pièces de travail et il les désigne par leur nom botanique.	- L'élève a désigné 60% des matériaux utilisés par leur nom botanique (nom générique).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des simples bouquets de mariages en entreprise (FORHF10)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Art floral***

Titre du module:	**Réaliser des simples bouquets de mariages en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-WERFL3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHF10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de confectionner un bouquet de mariée rond indiqué.**	- L'apprenti confectionne un bouquet de mariée rond en tenant compte des critères techniques et conceptuels.	- L'apprenti a confectionné un bouquet de mariée rond qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
S	ME2	**L'apprenti est capable de confectionner un bouquet de mariée tombant indiqué.**	- L'apprenti confectionne un bouquet de mariée tombant en utilisant les accessoires techniques ainsi que les matériaux d'une manière compétente.	- L'apprenti a confectionné un bouquet de mariée tombant, qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
O	ME3	**L'apprenti est capable de confectionner une décoration de table indiquée.**	- L'apprenti confectionne une décoration de table pour un thème et pour des dimensions indiqués.	- L'apprenti a assuré le traitement ultérieur de la décoration de table d'une manière majoritairement correcte. - L'apprenti a confectionné une décoration de table qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
S	ME4	**L'apprenti est capable de confectionner une décoration de l'espace.**	- L'apprenti réalise différentes formes de décoration de l'espace.	- L'apprenti a réalisé des formes de décoration de l'espace qui répondent majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
S	ME5	**L'apprenti est capable de réaliser une décoration d'automobile.**	- L'apprenti réalise différentes formes de décorations d'automobiles. - L'apprenti tient compte du type et de la couleur de l'automobile.	- L'apprenti a correctement décrit la majorité des exigences auxquelles doit répondre la décoration d'automobile. - L'apprenti a proposé une décoration d'automobile adaptée au type de véhicule sous les aspects de la forme, de la couleur et des dimensions. - L'apprenti a sélectionné une décoration d'automobile correspondant majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'évaluer ses travaux de manière autonome et de faire éventuellement des propositions de progression.**	- L'apprenti compare sa pièce de travail au modèle du formateur et, le cas échéant, il propose des améliorations.	- Le cas échéant, l'apprenti a effectué des améliorations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Réaliser des plantations automnales et hivernales II (BEPLA1)

Formation

Code:	**HF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations***

Titre du module:	**Réaliser des plantations automnales et hivernales II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BEPLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner des plantations saisonnières simples (automne et hiver) pour l'intérieur et l'extérieur de manière autonome, en tenant compte des exigences des plantes, mais aussi des principes d'agencement dans la décoration florale (en particulier des arrangements pour des journées de commémoration et du style de décoration végétatif).**	- L'élève tient compte des principes d'agencement lors de la confection de plantations saisonnières. - L'élève connaît les critères du style de décoration végétatif. - L'élève confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes et des aspects suivants. o le substrat, o le récipient, o la plantation, o le drainage, o la technique de plantation, o l'arrosage, o la modulation du sol. o la sociologie des plantes, o l'emplacement.	- Le style de décoration de la plantation était clairement identifiable. - L'élève a appliqué les caractéristiques essentielles du style de décoration végétatif. - Le cas échéant, l'élève a élagué les plantes. - L'élève a appliqué un drainage compétent en fonction des besoins. - L'élève a fixé l'ensemble des plantes et couvert les mottes. - L'élève a respecté une marge d'arrosage de deux à trois centimètres. - L'élève a solidement intégré l'ensemble des éléments décoratifs (il a par exemple fixé la mousse). - L'élève a arrosé et nettoyé le récipient garni de plantes d'une manière compétente (homogène, suffisante). - L'élève a opté pour des plantes en fonction de l'emplacement. - L'élève a utilisé les supports de symboles de manière compétente. - L'élève a atteint sept socles sur dix.
O	ME2	**L'élève identifie et les plantes utilisées pour les plantations et il est capable de les désigner.**	- L'élève identifie les plantes utilisées ou positionnées dans les plantations et il les désigne par leur nom botanique.	- L'élève a correctement désigné 60% des plantes utilisées ou positionnées par leur nom générique botanique.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir une liste de matériaux et de produits et de déterminer le prix de vente d'une plantation en se référant à un schéma indiqué.**	- L'élève a établi une liste de matériel complète. - L'élève est capable de calculer le prix de la plantation en se référant à des prix d'achat ainsi qu'au facteur de calcul.	- L'élève a correctement effectué 60% des calculs de prix. - L'élève a correctement indiqué 80% du matériel requis dans une liste.
O	SCP1	**L'élève maintient son poste de travail dans un état propre et en ordre et il veille à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.**	- Le poste de travail est aménagé de manière ergonomique (ordre des outils et des matériaux au poste de travail, etc.). - Le poste de travail est propre et l'élève balaie les déchets produits à intervalles réguliers. - L'élève trie les déchets végétaux ainsi que les matériaux en appliquant le système de mise au rebut interne de l'établissement scolaire.	- Le poste de travail était généralement dans un état propre et aménagé de manière ergonomique. - L'élève a trié les déchets de manière règlementaire.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter les plantations réalisées dans un rapport écrit avec des illustrations.**	- L'élève documente les travaux effectués dans un rapport écrit avec des illustrations. - Le rapport affiche une structure correcte.	- L'élève a rédigé un rapport à propos des plantations réalisées (deux plantations pour l'intérieur et deux plantations pour l'extérieur) en appliquant le schéma suivant: o introduction, o réalisation des travaux, o illustration de la pièce de travail, o calcul du prix de vente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Réaliser et entretenir des plantations automnales et hivernales en entreprise (FORHF11)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des plantations automnales et hivernales en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORHF11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers simples (automne et hiver) de manière autonome pour l'intérieur et l'extérieur, en tenant compte des exigences des plantes.**	- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes et des aspects suivants. o le substrat, o le récipient, o la plantation, o le drainage, o la technique de plantation, o l'arrosage, o la modulation du sol, o la sociologie des plantes, o l'emplacement. - L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.	- Les arrangements répondaient en majorité aux critères suivants: o les plantes étaient élaguées le cas échéant, o l'apprenti a appliqué un drainage compétent en fonction des besoins, o les mottes étaient assouplies et la plante était suffisamment hydratée, o toutes les plantes étaient fixées et les mottes étaient couvertes, o l'apprenti a respecté une marge d'arrosage de 2 à 3 cm, o l'apprenti a appliqué l'ensemble des éléments conceptuels (par exemple le fourchage de la mousse), o l'apprenti a arrosé et nettoyé le récipient garni de plantes de manière appropriée (équitable, suffisante), o l'apprenti a sélectionné les plantes en fonction de l'emplacement. - L'apprenti a assuré le maintien de la qualité pour 60% des arrangements confectionnés en série.
O	ME2	**L'apprenti est capable de déterminer le prix de vente d'un arrangement de manière autonome en se référant au schéma généralement appliqué en interne.**	- L'apprenti sait calculer le prix de l'arrangement en se référant à des prix de vente.	- L'apprenti a correctement effectué 60% des calculs de prix. - L'apprenti a correctement indiqué 80% des postes.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'assurer la propreté ainsi que l'ordre de son poste de travail et de veiller à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.**	- Le poste de travail est généralement aménagé de manière ergonomique (ordre des outils et des matériaux au poste de travail, etc.). - Le poste de travail est généralement propre et l'apprenti balaie les déchets produits à intervalles réguliers. - L'apprenti applique le système interne en matière de mise au rebut pour le tri des déchets et des matériaux végétaux.	- Le poste de travail était généralement dans un état propre et aménagé de manière ergonomique. - L'apprenti a trié et mis au rebut les déchets d'une manière généralement règlementaire et conforme aux dispositions internes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Réaliser des plantations printanières et estivales (BEPLA2)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations***

Titre du module:	**Réaliser des plantations printanières et estivales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BEPLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner des plantations saisonnières simples (automne et hiver) pour l'intérieur et l'extérieur de manière autonome, en tenant compte des exigences des plantes, mais aussi des principes d'agencement dans la décoration florale (en particulier des textures, de la théorie des couleurs, des formes de mouvements et des formes d'application.).**	- L'élève tient compte des principes d'agencement lors de la confection de plantations saisonnières. - L'élève confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes et des aspects suivants. o le substrat, o le récipient, o la plantation, o le drainage, o la technique de plantation, o l'arrosage, o la modulation du sol. o la sociologie des plantes, o l'emplacement, o la forme de mouvement, o la forme d'application.	- Le style de décoration de la plantation était clairement identifiable. - Le cas échéant, l'élève a élagué les plantes. - L'élève a appliqué un drainage compétent en fonction des besoins. - L'élève a fixé l'ensemble des plantes et couvert les mottes. - L'élève a respecté une marge d'arrosage de deux à trois centimètres. - L'élève a solidement intégré l'ensemble des éléments décoratifs (il a par exemple fixé la mousse). - L'élève a arrosé et nettoyé le récipient garni de plantes de manière compétente (homogène, suffisante). - L'élève a opté pour des plantes en fonction de l'emplacement. - L'élève a constitué des contrastes de couleurs. - L'élève a tenu compte des formes de mouvement et d'application. - L'élève a atteint sept socles sur dix.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les plantes utilisées pour les plantations.**	- L'élève identifie les plantes utilisées ou positionnées dans les plantations et il les désigne par leur nom botanique.	- L'élève a correctement désigné 60% des plantes utilisées ou positionnées par leur nom générique botanique.
O	ME3	**L'élève est capable d'établir une liste de matériaux et de produits et de déterminer le prix de vente d'une plantation en se référant à un schéma indiqué.**	- L'élève a établi une liste de matériel complète. - L'élève est capable de calculer le prix de la plantation en se référant à des prix de d'achat ainsi qu'au facteur de calcul. - L'élève affiche convenablement le prix de la pièce de travail.	- L'élève a correctement effectué 60% des calculs de prix. - L'élève a correctement indiqué 80% du matériel requis dans une liste. - L'élève a convenablement affiché le prix de la pièce de travail.
O	SCP1	**L'élève maintient son poste de travail dans un état propre et en ordre et il veille à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.**	- Le poste de travail est aménagé de manière ergonomique (ordre des outils et des matériaux au poste de travail, etc.). - Le poste de travail est propre et l'élève balaie les déchets produits à intervalles réguliers. - L'élève trie les déchets végétaux ainsi que les matériaux en appliquant le système de mise au rebut interne de l'établissement scolaire.	- Le poste de travail était généralement dans un état propre et aménagé de manière ergonomique. - L'élève a trié les déchets de manière réglementaire.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter les plantations réalisées dans un rapport écrit avec des illustrations.**	- L'élève documente les travaux effectués dans un rapport écrit avec des illustrations. - Le rapport affiche une structure correcte.	- L'élève a rédigé un rapport à propos des plantations réalisées (deux plantations pour l'intérieur et deux plantations pour l'extérieur) en appliquant le schéma suivant: o introduction, o réalisation des travaux, o illustration de la pièce de travail, o calcul du prix de vente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Réaliser et entretenir des plantations printanières et estivales en entreprise (FORHF12)

Formation

Code:	**HF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations***

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des plantations printanières et estivales en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HF-BEPFL2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHF12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers simples (printemps et été) de manière autonome pour l'intérieur et l'extérieur, en tenant compte des exigences des plantes.**	- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes et des aspects suivants. o le substrat, o le récipient, o la plantation, o le drainage, o la technique de plantation, o l'arrosage, o la modulation du sol, o la sociologie des plantes, o l'emplacement. - L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.	- Les arrangements répondaient en majorité aux critères suivants: o les plantes étaient élaguées le cas échéant, o l'apprenti a appliqué un drainage compétent en fonction des besoins, o les mottes étaient assouplies et la plante était suffisamment hydratée, o toutes les plantes étaient fixées et les mottes étaient couvertes, o l'apprenti a respecté une marge d'arrosage de 2 à 3 cm, o l'apprenti a appliqué l'ensemble des éléments conceptuels (par exemple la mousse et les branches), o l'apprenti a arrosé et nettoyé le récipient garni de plantes de manière appropriée (équitable, suffisante), o l'apprenti a sélectionné les plantes en fonction de l'emplacement. - L'apprenti a assuré le maintien de la qualité pour 60% des arrangements confectionnés en série.
O	ME2	**L'apprenti est capable de déterminer le prix de vente d'un arrangement de manière autonome en se référant au schéma généralement appliqué en interne.**	- L'apprenti sait calculer le prix de l'arrangement en se référant à des prix de vente. - L'apprenti assure l'étiquetage de la pièce de travail en conséquence.	- L'apprenti a correctement effectué 60% des calculs de prix. - L'apprenti a correctement indiqué 80% des postes. - L'affichage du prix était adapté à la pièce de travail.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'assurer la propreté ainsi que l'ordre de son poste de travail et de veiller à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.**	- Le poste de travail est généralement aménagé de manière ergonomique (ordre des outils et des matériaux au poste de travail, etc.). - Le poste de travail est généralement propre et l'apprenti balaie les déchets produits à intervalles réguliers. - L'apprenti applique le système interne en matière de mise au rebut pour le tri des déchets et des matériaux végétaux.	- Le poste de travail était généralement dans un état propre et aménagé de manière ergonomique. - L'apprenti a trié et mis au rebut les déchets d'une manière généralement règlementaire et conforme aux dispositions internes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-HF-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève se renseigne au sujet des travaux à effectuer.**	- L'élève réunit les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail.	- L'élève a noté les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève a tiré des conclusions cohérentes.
S	ME2	**L'élève organise la suite des étapes de travail et il opte pour une méthode.**	- L'élève détermine le prix de vente de la pièce de travail.	- L'élève a dressé une liste de la majorité des prix de vente et il a évalué la pièce de travail.
S	SCP1	**L'élève prend des décisions parmi plusieurs options.**	- L'élève se décide parmi plusieurs options.	- L'élève s'est décidé pour des options d'une manière correspondant aux circonstances dans une large mesure.
O	ME3	**L'élève effectue les travaux floristiques prévus de manière compétente.**	- L'élève désigne les matériaux indiqués par leur nom générique. - L'élève maîtrise les techniques de travail requises pour l'exécution. - L'élève travaille de manière rationnelle et il respecte les délais indiqués. - L'élève respecte les principes de l'ergonomie ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail. - L'élève manipule le matériel, les produits et les outils avec précaution.	- L'élève a désigné la majorité des plantes indiquées par leur nom générique correct. - L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux sous les aspects techniques et conceptuels. - L'élève a respecté la majorité des délais indiqués. - L'élève a respecté la majorité des principes de l'ergonomie, de la précaution et de la sécurité au travail.
O	SCP2	**L'élève contrôle, évalue et, le cas échéant, il corrige les travaux qu'il a effectués.**	- L'élève décrit les critères conceptuels et techniques servant à évaluer les pièces de travail. - L'élève évalue le résultat de son travail en se référant aux critères. - L'élève note ou désigne les erreurs éventuelles.	- L'élève a dressé une liste de la majorité des critères conceptuels et techniques servant à évaluer les pièces de travail. - L'élève a noté ou désigné les principales erreurs et il les a corrigées dans la mesure du possible.
O	SCP3	**L'élève explique les travaux qu'il a effectués.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes ainsi que sa méthode. - L'élève se sert d'outils de communication verbaux et non verbaux.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel correct dans une large mesure.. - L'élève a présenté le résultat de son travail, les contextes ainsi que sa méthode de manière cohérente. - L'élève s'est servi des outils de communication verbaux et non verbaux d'une manière adaptée aux circonstances.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Méthodes d'apprentissage (LERNE-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Méthodes d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LERNE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu entnehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu entnehmen. Texte werden systematisch gelesen. Wichtige Informationen werden erkannt und unterstrichen. Konkrete Fragestellungen zu Texten werden beantwortet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lernmethoden zu unterscheiden und die für ihn geeignete anzuwenden.**	Unterschiedliche Lernmethoden werden unterschieden und in verschiedenen Lernsituationen angewendet. Eine oder mehrere Lernmethoden werden individuell ausgewählt und angewandt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei auftretenden Lernproblemen eigene Lösungswege zu beschreiten oder ihm angebotene Hilfen anzunehmen.**	- L'élève distingue les méthodes d'apprentissage suivantes et il les applique dans différentes situations d'apprentissage: o brainstorming, o mind map, o dossier d'apprentissage, o exercices. - L'élève opte pour une ou pour plusieurs méthodes d'apprentissage et il la (les) met à profit.	- L'élève a appliqué au moins trois méthodes d'apprentissage sur quatre de manière cohérente dans des situations d'apprentissage indiquées. - L'élève a opté pour au moins une méthode d'apprentissage de manière autonome et il l'a correctement appliquée dans une situation d'apprentissage concrète.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Aménager des plates-bandes de saison et des décorations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEEDE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Serre/Alentours
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Beetgestaltung zu planen.**	- Ein einfacher Entwurf wird gezeichnet. - Eine passende Legende wird erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, übliche Pflanzen-Sortimente zu erkennen.**	Pflanzen werden bestimmt und benannt.	
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache saisonale Beetbepflanzung nach Plan unter Anleitung durchzuführen.**	- Der Plan wird übertragen. - Der Boden wird vorbereitet. - Die Pflanzen werden. vorbereitet und ausgestellt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzgefäße zu bepflanzen, sowie einfache florale Dekorationen unter Anleitung zu erstellen.**	- Die Gefäße werden vorbereitet. - Die Pflanzen werden verteilt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt. - Verschiedene Dekorationen werden erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Différencier les médias en horticulture (MEDGA-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Différencier les médias en horticulture**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL1-FL-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MEDGA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationsquellen zu handhaben.**	- Informationsquelleneinsetzen - Einfache Informationssuche	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu erfassen.**	- Schriftliche Informationen werden im Hinblick auf die Themenstellung erfasst - Informationen werden aus grafischen Darstellungen und Tabellen abgeleitet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lern- und Arbeitsdokumente digital zu erstellen, zu speichern und bereit zu stellen.**	- Umgang mit digitalen schul- und lernspezifischen Medien - Speichern und Bereitstellen von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier et effectuer des cultures échelonnées (KULSA-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier et effectuer des cultures échelonnées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**KULSA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des satzweisen Anbaus zu beschreiben.**	- Sinn des satzweisen Anbaus - Satzweiser Anbau anhand von Beispielkulturen	
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Ablauf des satzweisen Anbaus in der Praxis zu beschreiben.**		
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die kulturrelevanten Informationen zu dokumentieren.**	- Kulturtagebuch	

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Tutorat CCP AH 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TUTOR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat CCP AH 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TUTOR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Tutorat CCP AH 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**TUTOR3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Tutorat CCP AH 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**TUTOR4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Décrire et appliquer les bases de la production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Décrire et appliquer les bases de la production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SAMBA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer la différence entre la culture par sélection variétale et la multiplication des semences.**	- L'élève explique les objectifs de la culture par sélection variétale et de la multiplication des semences.	- L'élève a clairement et correctement expliqué au moins les deux tiers de l'énoncé de la mission.
S	ME2	**L'élève est capable de décrire les principes botaniques naturels de la production de semences.**	- L'élève distingue professionnellement les différents types de plantes utilisés dans la production de semences en fonction de leurs différences botaniques sous les aspects suivants: - le cycle de vie (un an, deux ans, plusieurs années), - le type de pollinisation (insectes, vent, pollinisation croisée, autopollinisation).	- L'élève a clairement et correctement expliqué au moins les deux tiers de l'énoncé de la mission.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire les aspects fondamentaux du travail ainsi que les mesures de culture lors de la multiplication de semences de variétés non hybrides.**	- L'élève décrit la sélection ainsi que la culture des supports de semences, la pollinisation, la récolte des semences, le conditionnement et le stockage des semences ainsi que les critères de la qualité des semences.	- L'élève a clairement et correctement expliqué au moins la moitié de l'énoncé de la mission.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire les facteurs de production internes de l'exploitation dans le domaine de la production de grains.**	- L'élève décrit les facteurs de localisation, les installations internes de l'exploitation, les machines ainsi que les appareils servant à la production de grains de variétés à pollinisation croisée et ouverte.	- L'élève a clairement et correctement expliqué au moins les deux tiers de l'énoncé de la mission.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir les missions spécifiques aux modules en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des tâches. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a participé à une répartition équitable du travail. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Tutorat CCP AH 5 (TUTOR5-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TUTOR5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
O	ME2	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
S	ME3	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Tutorat CCP AH 6 (TUTOR6-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat CCP AH 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-AH-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TUTOR6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
O	ME2	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
S	ME3	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Utiliser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**AH**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Utiliser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-AH-FACUL2-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	-	- Enseignant / Horticulture
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner les composants de plantes alimentaires et de les distinguer en fonction de leur effet.**	- L'élève subdivise des plantes alimentaires. - L'élève désigne des composants valorisants. - L'élève désigne des composants donnant du goût. - L'élève désigne des composants nocifs.	- L'élève a répondu à l'énoncé de la mission d'une manière fondamentalement claire et correcte.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire l'importance de plantes alimentaires et de leurs composants sous l'aspect de la physiologie alimentaire.**	- L'élève décrit l'importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire.	- L'élève a répondu à l'énoncé de la mission d'une manière fondamentalement claire et correcte.
S	ME3	**L'élève est capable de désigner des composants importants ainsi que l'effet de plantes médicinales indiquées.**	- L'élève désigne des composants de plantes médicinales. - L'élève désigne l'effet de plantes médicinales. - L'élève désigne des plantes médicinales ainsi que des plantes vénéneuses.	- L'élève a répondu à l'énoncé de la mission d'une manière fondamentalement claire et correcte.
S	ME4	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de mesures de culture et de traitement sur les composants de plantes alimentaires.**	- L'élève désigne l'impact de mesures de culture sur les composants de plantes alimentaires. - L'élève désigne l'impact du traitement de plantes alimentaires sur les composants.	- L'élève a clairement et correctement expliqué au moins les deux tiers de l'énoncé de la mission.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accomplir différentes missions spécifiques aux modules en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des tâches. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a activement participé à une répartition équitable du travail. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Effectuer des multiplications et produire des plants (VERJU)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants***

Titre du module:	**Effectuer des multiplications et produire des plants**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-REPRO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**VERJU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermehrungsarbeiten unter Anleitung durchzuführen.**	- Generative Vermehrung - Vegetative Vermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vermehrungen unter Anleitung zu pflegen.**	- Entwicklungsprozesse - Pflegebedarf - Pflegearbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - Praxisrelevante Namen der Kulturen und Familiennamen bei Gemüse	2/3 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.¿
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie anzuwenden.**	Arbeitskleidung Arbeitsplatzorganisation Sorgfalt, Ordnung und Sauberkeit Umgang mit Materialien, Werkzeugen und Geräten Ergonomisches Arbeiten Gefahrenquellen und – stoffe Erste Hilfe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess unter Anleitung zu dokumentieren.**	- Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer des connaissances des plantes (PFAKE)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants***

Titre du module:	**Appliquer des connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-REPRO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PFAKE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben.**	Beschreibung von Pflanzenteilen und ihre jeweiligen Aufgaben mit Fachbegriffen: -Blüte -Blätter -Sprossachse -Wurzel	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzengruppen zu unterscheiden und entsprechende Pflanzenbeispiele zu nennen.**	- Pflanzengruppen - Unterscheidungsmerkmale - praxisrelevante Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit dem Praxisnamen zu erkennen und zu benennen.**	Praxisname, zusätzlich bei den Gemüsepflanzen auch der Familienname	2/3 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Modulunterlagen zu führen.**	- Vollständigkeit - Sauberkeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Prendre soin des plantes (PFLEG)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants***

Titre du module:	**Prendre soin des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-REPRO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PFLEG**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wachstumsfaktoren der Pflanzen zu beschreiben.**	Licht Wasser Temperatur Nährstoffe Luft	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden Lebensprozesse der Pflanzen zu beschreiben.**	Fotosynthese Atmung Wasser-und Nährstoffaufnahme Wasser- und Nährstofftransport	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflegemaßnahmen zu erklären.**	Pflegemaßnahmen im Gewächshaus Pflegemaßnahmen im Freiland	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Unterrichtsunterlagen geordnet zu sammeln.**	Ordner mit Modulunterlagen	Die Unterrichtsunterlagen sind vollständig und übersichtlich.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des multiplications et produire des plants en entreprise (FORAH2)

Formation

Code:	**AH**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants***

Titre du module:	**Effectuer des multiplications et produire des plants en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-REPRO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORAH2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten unter Anleitung durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Effectuer des cultures maraîchères en serre (GEMGE)

Formation

Code:	**AH**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I***

Titre du module:	**Effectuer des cultures maraîchères en serre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GEMGE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kulturen fachgerecht anzulegen.**	- Bodenvorbereitung - Aussaat / Pflanzung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.¿
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Versorgungsmaß-nahmen unter Anleitung durchzuführen.**	- Pflegemaßnahmen - Kulturmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.¿
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kulturen fachgerecht zu ernten und marktgerecht aufzubereiten.**	- Ernten - Aufbereiten - Qualitätskriterien - Hygiene	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.¿
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen der Kulturen und Familiennamen	2/3 der Pflanzen bzw. Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess unter Anleitung zu dokumentieren.**	- Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.¿

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production de plantes en massifs et en jardinières (BEBAL)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I***

Titre du module:	**Production de plantes en massifs et en jardinières**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEBAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
3	2	- Serre/Alentours
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Kulturarbeiten unter Anleitung fachgerecht auszuführen.**	Vermehrung Pflege der Jungpflanzen Topfen und Ausstellen Pflege der Kulturen Ergonomie und Arbeitssicherheit Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kulturen unter Anleitung zu räumen und für den Verkauf aufzubereiten.**	Abräumen Aufbereiten Vorbereiten der Kulturflächen für nachfolgende Kulturen Abfälle trennen und entsorgen Ergonomie und Arbeitssicherheit Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen	2/3 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Cultiver les cultures principales (HAUKU)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I***

Titre du module:	**Cultiver les cultures principales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**HAUKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen im Gewächshaus zu erklären.**	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen im Gewächshaus zu erklären.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Beet- und Balkonpflanzenkultur zu beschreiben.**	- Substrate - Überblick über Beet- und Balkonpflanzenkultur - Allgemeines Schema zu Kulturabläufen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- praxisrelevante Namen der Kulturen - Familiennamen bei Gemüse	2/3 der Pflanzen bzw. Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Effectuer la récolte et la préparation à la vente en entreprise (FORAH1)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I***

Titre du module:	**Effectuer la récolte et la préparation à la vente en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORAH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten unter Anleitung durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Décrire et appliquer des technologies horticoles (GATEC)

Formation

Code:	**AH**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologie horticole 1***

Titre du module:	**Décrire et appliquer des technologies horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-TECHO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GATEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des geschützten Anbaus zu beschreiben.**	- Zweck des geschützten Anbaus - GH-Effekt - Formen des geschützten Anbaus	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Konstruktion von Gewächshäusern zu nennen**	- Eigenschaften verschiedener Bauweisen - GH-Konstruktionsteile und ihre Aufgaben	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewächshaus-ausstattung zu beschreiben.**	- Kulturflächen - Heizungssysteme - Lüftung - Bewässerung und Düngung - Zusatzbelichtung - Schattierung und Energieschirme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Klimatisierung von Gewächshäusern zu beschreiben.**	Steuerung von: - Temperatur - Licht - Luftfeuchte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Energieversorgung eines Gewächshauses zu beschreiben.**	- Energieversorgung - Energieeinsparung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Prendre connaissance des techniques en plein champ et les appliquer (FRTEC)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Technologie horticole 1***

Titre du module:	**Prendre connaissance des techniques en plein champ et les appliquer**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-TECHO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRTEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Horticulture
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Serre/Alentours
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinen, Geräte und Materialien der Freilandtechnik zu beschreiben.**	- Nennen und Erkennen der Maschinen und Geräte - Beschreiben der Funktionsweise der Geräte und Maschinen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schlepper zu bedienen.**	Aufbau eines Schleppers Anbau von Geräten Einsatz des Schleppers	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Technik von Kühlhäusern zu beschreiben.**	Typen von Kühlhäusern Steuerung der Luftfeuchte, Temperatur und verschiedener Gase Lagerdauer	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Entretenir et maintenir des outils et des machines (GERMA)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Technologie horticole 1***

Titre du module:	**Entretenir et maintenir des outils et des machines**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-AH-TECHO1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GERMA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen unter Anleitung zu bedienen.**	- fachgerechte Bedienung - Fachbegriffe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen unter Anleitung zu pflegen und zu warten.**	- Geräte und Maschinen fachgerecht pflegen und warten - Fachbegriffe - Passendes Werkzeug auswählen und fachgerecht verwenden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wartungs- und Reparaturarbeiten an ausgewählten gärtnerischen Gera¨ten durchzuführen.**	- Wartungsarbeiten - Reparaturarbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- Einsatz von Betriebs- und Hilfsstoffen - Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz - Lagerung und Entsorgung von Betriebs-, Hilfsstoffen, Abfällen und Sondermüll	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sicher und ergonomisch zu arbeiten.**	- Sicherheitsvorschriften - ergonomische Grundprinzipien - Arbeitsplatzorganisation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Manipulation et entretien des outils horticoles (FORAH6)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Technologie horticole 2***

Titre du module:	**Manipulation et entretien des outils horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-TECHO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORAH6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de vérifier l'opérationnalité des instruments horticoles typiques de l'entreprise.**	- L'élève vérifie l'état de l'instrument et de ses composantes. - L'élève constate les lacunes éventuelles.	- L'élève évalue l'opérationnalité des instruments de manière réaliste.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'utiliser les différents instruments horticoles d'une manière compétente et appropriée à leur fonction.**	- L'élève connaît les fonctions et les affectations des instruments. - L'élève sait manipuler les instruments de manière compétente.	- L'élève utilise les instruments d'une manière appropriée à leur fonction et à leur affectation.
S	ME3	**L'apprenti est capable de manier les instruments horticoles avec soin.**	- L'élève manipule les instruments avec précaution avant, pendant et après leur utilisation. - L'élève assure l'entretien, le nettoyage et le rangement des instruments.	- L'élève manipule, entretient et range les instruments avec les précautions requises.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'apprécier l'importance d'instruments horticoles en bon état en vue d'un travail dans des conditions optimales.**	- L'élève connaît l'importance des instruments. - L'élève connaît l'importance de l'entretien en vue du maintien des instruments en bon état.	- L'élève reconnaît et apprécie l'importance des instruments.
S	ME4	**L'apprenti prend les mesures nécessaires dans le cadre de ses activités pour sa propre sécurité ainsi que pour celle de ses collaborateurs.**	- L'élève connaît et applique les mesures de protection nécessaires.	- L'élève a éliminé les risques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Cultiver des cultures d'automne et d'hiver en serre (HEWKU)

Formation

Code:	**AH**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II***

Titre du module:	**Cultiver des cultures d'automne et d'hiver en serre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HEWKU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Serre/Alentours
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten an den Kulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	- Vermehrungen - Pflege der Jungpflanzen - Pflanzung - Topfen und Ausstellen - Pflege der Topf- und Pflanzkulturen - Ernten/Abräumen und Aufbereiten - Ergonomie und Arbeitssicherheit - Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aspekte der Produktqualität zu erklären und qualitätssichernde Maßnahmen zu beschreiben.**	- äußere Qualität - innere Qualität - Maßnahmen zur Sicherung der Qualität	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- praxisrelevante Namen der Kulturen - Familiennamen bei Gemüse	2/3 der Pflanzen bzw. Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Identifier des maladies et des parasites (KRANK)

Formation

Code:	**AH**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II***

Titre du module:	**Identifier des maladies et des parasites**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**KRANK**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Schadursachen zu unterscheiden.**	Abiotische Schadursachen und dazugehörende Symptome Biotische Schadursachen und dazugehörende Symptome	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Pflanzenschutz-Maßnahmen zu unterscheiden.**	Pflanzenschutzmaßnahmen: vorbeugend kurativ	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Schadursachen zu beschreiben und Pflanzenschutzmaß-nahmen zu nennen.**	Ausgewählte Kulturen mit wichtigen Schadursachen, Symptomen und Pflanzenschutzmaßnahmen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Effectuer des préparations pour l`hiver en entreprise (FORAH3)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II***

Titre du module:	**Effectuer des préparations pour l`hiver en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORAH3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten unter Anleitung durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des cultures en entreprise (FORAH4)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II***

Titre du module:	**Réaliser des cultures en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORAH4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten unter Anleitung durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Effectuer des cultures maraîchères en serre (GEMGEAN)

Formation

Code:	**AH**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II***

Titre du module:	**Effectuer des cultures maraîchères en serre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**GEMGEAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kulturen fachgerecht anzulegen.**	- Bodenvorbereitung - Aussaat / Pflanzung	
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Versorgungsmaß-nahmen unter Anleitung durchzuführen.**	- Pflegemaßnahmen - Kulturmaßnahmen	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kulturen fachgerecht zu ernten und marktgerecht aufzubereiten.**	- Ernten - Aufbereiten - Qualitätskriterien - Hygiene	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen der Kulturen und Familiennamen	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess unter Anleitung zu dokumentieren.**	Berichte	

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Effectuer des plantations (BEPFL)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II***

Titre du module:	**Effectuer des plantations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**BEPFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Beetbepflanzungen durchzuführen**	- Pflanzenauswahl entsprechend des Auftrages - Arbeitsorganisation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefäßbepflanzungen durchzuführen.**	- Gefäßbepflanzungen im Außenbereich - Gefäßbepflanzungen im Außenbereich	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkräuter zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen der Kulturen bzw. Unkräute	2/3 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la gestion durable 1 (NACWI1)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III***

Titre du module:	**Appliquer la gestion durable 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NACWI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de décrire le concept de la gestion durable.**	- L'élève explique la signification de la gestion durable: - le modèle des trois piliers. - L'élève désigne des aspects de la gestion durable: - la préservation des ressources, - le développement régional, - le recyclage.	- L'élève a désigné les aspects essentiels de la gestion durable.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer différentes mesures de gestion des sols avant l'hiver.**	- L'élève décrit différentes techniques de gestions des sols avant l'hiver: le bêchage (respectivement le labourage), l'assouplissement (respectivement le déchaumage). - L'élève décrit des techniques de protection des sols contre l'érosion et le lessivage: le compostage de surfaces, le paillage, la fertilisation de fond.	- L'élève a désigné les aspects fondamentaux de la gestion des sols avant l'hiver. - L'élève a appliqué la grande majorité des techniques de gestion des sols avant l'hiver de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de gestion du compost avant l'hiver.**	- Placement et brasage de tas de compost - Contrôle et nettoyage de stocks, compostage des déchets produits - Utilisation de résidus de récoltes pour le compostage de surfaces - Epandage du compost	- L'élève a appliqué la grande majorité des différentes techniques de gestion du compost de manière compétente.
S	ME4	**L'élève est capable de décrire les possibilités d'une gestion durable dans l'horticulture.**	- L'élève désigne les possibilités d'une gestion durable dans les domaines - de la gestion de l'eau, - de la gestion de l'énergie, - de la gestion des déchets, - des matériaux, - produits phytosanitaires, - engrais, - carburants, - films/étoffes non tissées, - récipients de cultures.	- L'élève a décrit les aspects essentiels de la gestion durable dans différents domaines de l'horticulture (au moins dans trois domaines sur quatre) de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des travaux. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a activement participé à une répartition équitable des travaux. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Effectuer des modes spécifiques de production 1 (SPEPR1)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III***

Titre du module:	**Effectuer des modes spécifiques de production 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SPEPR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
3	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes de production spécifiques indiquées.**	- L'élève applique des méthodes de production spécifiques, par exemple pour la chicorée et le cresson. - Il manipule des équipements techniques. - Il manipule des matériaux et des appareils. - Il effectue des travaux de culture. - Il assure la récolte, le stockage, le conditionnement ainsi que la commercialisation.	- L'élève a manipulé la majorité des installations techniques, des matériaux et des instruments de manière compétente. - L'élève a effectué la majorité des travaux de culture, de récolte, d'entreposage, de conditionnement et de commercialisation de manière compétente.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques du module.**	- L'élève désigne les caractéristiques des plantes aux différents stades de leur développement. - L'élève désigne les cultures par leurs noms employés sur le terrain.	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de décrire les aspects essentiels de méthodes de production spécifiques dans le domaine des cultures de légumes.**	- L'élève dresse un aperçu de différentes méthodes de production spécifiques (forçage, cultures pérennes, cultures spécifiques).	- L'élève a décrit les aspects essentiels de méthodes de production spécifiques indiquées de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de participer aux étapes de travail spécifiques aux cultures dans le cadre de travaux en équipe.**	- Les travaux sont répartis au sein de l'équipe.	- L'élève a participé aux travaux d'une manière coopérative et constructive.
S	SCP2	**L'élève est capable de respecter les délais convenus.**	- L'élève respecte les délais convenus pour les travaux à effectuer. - L'élève respecte le délai indiqué pour la remise du modèle de présentation.	- L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais convenus. - L'élève a remis le modèle de présentation dans le respect des délais (tolérance: une semaine).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réaliser des plantations en automne et en hiver (WIPFL)

Formation

Code:	**AH**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III***

Titre du module:	**Réaliser des plantations en automne et en hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**WIPFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner des plantations saisonnières simples (automne et hiver) pour l'intérieur et l'extérieur en suivant les indications..**	- L'élève confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes et des aspects suivants. o le substrat, o le récipient, o la plantation, o le drainage, o la technique de plantation, o l'arrosage.	- Les plantations étaient fondamentalement conformes aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques du module.**	- L'élève désigne les caractéristiques des plantes aux différents stades de leur développement. - L'élève désigne les cultures par leurs noms employés sur le terrain.	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève assure la propreté ainsi que l'ordre de son poste de travail et il veille à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.**	- Le poste de travail est aménagé de manière ergonomique (ordre des outils et des matériaux au poste de travail, mise au rebut des déchets végétaux au sol, sous la table de travail, enlèvement immédiat de matériaux comme les pots, le papier, les films, etc.). - Le poste de travail est propre et l'élève balaie les déchets produits à intervalles réguliers.	- Le poste de travail était généralement dans un état propre et aménagé de manière ergonomique. - L'élève a trié et mis au rebut la majorité des déchets de manière réglementaire.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter les plantations réalisées dans un rapport écrit avec des illustrations.**	- L'élève rédige un rapport à propos des plantations réalisées (deux plantations pour l'intérieur et deux plantations pour l'extérieur) en appliquant le schéma suivant: o liste de matériel, o poste de travail (photo), o photo de la pièce de travail.	- L'élève a produit un rapport propre et conforme aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Entretenir les outils, machines et installations en entreprise (FORAH5)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III***

Titre du module:	**Entretenir les outils, machines et installations en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORAH5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement ainsi que des aspects d'ordre ergonomique et de l'entretenir de manière règlementaire.**	- L'apprenti aménage son poste de travail de manière optimale. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti observe les aspects d'ordre ergonomique.	- L'apprenti a aménagé, entretenu et rangé son poste de travail conformément aux instructions internes. - L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a évité les charges corporelles inutiles au cours des travaux.
S	ME2	**L'apprenti est capable de contrôler l'opérationnalité des appareils, des machines et des installations horticoles.**	- L'apprenti connaît le fonctionnement des appareils. - L'apprenti effectue un test de fonctionnement.	- L'apprenti a effectué le test de fonctionnement conformément aux instructions internes. - L'apprenti a détecté les dysfonctionnements éventuels.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations simples sur des appareils, des machines et des installations horticoles sous guidance.**	- L'apprenti effectue des réparations simples.	- L'apprenti a effectué les réparations conformément aux indications.
O	SCP1	**L'apprenti applique les mesures requises dans le cadre de ses activités pour assurer sa propre sécurité de même que celle de ses collaborateurs.**	- L'apprenti connaît et applique les mesures de protection requises.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité requises. - Aucun intervenant n'a couru de risque.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Appliquer la gestion durable 2 (NACWI2)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III***

Titre du module:	**Appliquer la gestion durable 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**NACWI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de distinguer les bases des différentes formes de culture.**	- L'élève distingue les cultures conventionnelles, intégrées et biologiques.	- L'élève a décrit les bases des différentes formes de culture de manière cohérente. - L'élève a exposé les différences essentielles entre les formes de culture de manière cohérente.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les méthodes biologiques de compostage et d'appliquer des méthodes de compostage indiquées.**	- L'élève explique le cycle de la matière organique. - L'élève explique différentes méthodes de compostage. - L'élève explique l'orientation des méthodes de compostage.	- L'élève a décrit les fondements essentiels du cycle de la matière organique. - L'élève a appliqué la grande majorité des différentes méthodes de compostage de manière compétente.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer différentes méthodes de l'entretien des cultures au printemps.**	- L'élève décrit la protection des plantes (mécanique, biologique, chimique). - L'élève décrit la fertilisation: - fertilisation de couverture, - fertilisants liquides ou solides, - fertilisation organique ou minérale. - L'élève distingue les différentes mesures sous l'aspect de la gestion durable.	- L'élève a décrit la grande majorité des différentes mesures d'entretien des cultures de manière compétente. - L'élève a appliqué la grande majorité des mesures d'entretien des cultures de manière compétente.
S	ME4	**L'élève est capable de considérer et de traiter le sol comme un organisme vivant.**	- L'élève manipule convenablement le sol.	- L'élève a manifesté qu'il considère le sol comme une ressource qui mérite d'être protégée.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des travaux. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a activement participé à une répartition équitable des travaux. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Effectuer des modes spécifiques de production 2 (SPEPR2)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III***

Titre du module:	**Effectuer des modes spécifiques de production 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SPEPR2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
3	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'aménager des cultures spécifiques indiquées de l'entreprise scolaire, de les gérer et de les conditionner en fonction des exigences commerciales.**	- Reproduction - Culture ultérieure - Récolte et conditionnement	- L'élève a effectué les travaux sous guidance d'une manière fondamentalement compétente et soignée.
S	ME2	**L'élève est capable d'observer attentivement la progression d'une culture et il constate des anomalies ainsi que des malformations.**	- L'élève observe intégralement la progression d'une culture.	- L'élève a constaté les anomalies ou les malformations à temps.
O	ME3	**L'élève est capable de distinguer des mesures de protection des plantes et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève explique et applique des mesures préventives de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures physiques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biologiques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures biotechniques de protection des plantes. - L'élève explique et applique des mesures chimiques de protection des plantes.	- L'élève a appliqué les différentes mesures d'une manière fondamentalement compétente sous guidance. - L'élève a expliqué les propriétés des différentes mesures de manière cohérente.
O	ME4	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques du module.**	- L'élève désigne les caractéristiques des plantes aux différents stades de leur développement. - L'élève désigne les cultures par leurs noms employés sur le terrain.	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable d'expliquer différents aspects méthodes de culture spécifiques.**	- Le raccourcissement, respectivement l'allongement des rotations - Les cultures hors sol	- L'élève a expliqué les aspects étudiés de méthodes de culture spécifiques de manière cohérente.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des travaux. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a activement participé à une répartition équitable des travaux. - L'élève s'est convenablement concerté avec les autres intervenants.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Réaliser de simples arrangements de plantes printanières et estivales (SOPFL)

Formation

Code:	**AH**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III***

Titre du module:	**Réaliser de simples arrangements de plantes printanières et estivales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-AH-PROD3-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**SOPFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de confectionner des plantations saisonnières simples (printemps et été) pour l'intérieur et l'extérieur en suivant les indications.**	- L'élève confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes et des aspects suivants. o le substrat, o le récipient, o la plantation, o le drainage, o la technique de plantation, o l'arrosage.	- Les plantations étaient fondamentalement conformes aux indications.
O	ME2	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques du module.**	- L'élève désigne les caractéristiques des plantes aux différents stades de leur développement. - L'élève désigne les cultures par leurs noms employés sur le terrain.	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.
O	SCP1	**L'élève assure la propreté ainsi que l'ordre de son poste de travail et il veille à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.**	- Le poste de travail est aménagé de manière ergonomique (ordre des outils et des matériaux au poste de travail, mise au rebut des déchets végétaux au sol, sous la table de travail, enlèvement immédiat de matériaux comme les pots, le papier, les films, etc.). - Le poste de travail est propre et l'élève balaie les déchets produits à intervalles réguliers. - L'élève trie les déchets végétaux ainsi que les matériaux en appliquant le système de mise au rebut interne de l'établissement scolaire.	- Le poste de travail était généralement dans un état propre et aménagé de manière ergonomique. - L'élève a trié les déchets de manière réglementaire.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter les plantations réalisées dans un rapport écrit avec des illustrations.**	- L'élève rédige un rapport à propos des plantations réalisées (deux plantations pour l'intérieur et deux plantations pour l'extérieur) en appliquant le schéma suivant: o liste de matériel, o poste de travail (photo), o photo de la pièce de travail.	- L'élève a produit un rapport propre et conforme aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AH**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant horticulteur en production**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-AH-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé de la mission de travail.	- L'élève a décrit la mission de travail d'une manière correcte dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail en vue de l'accomplissement d'une mission.**	- L'élève analyse les circonstances au poste de travail. - L'élève prépare le poste de travail.	- L'élève a apprécié les circonstances au poste de travail d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière fondamentalement correcte.
S	ME3	**L'élève est capable de prendre une décision parmi plusieurs options.**	- L'élève réunit le matériel ainsi que les outils.	- La composition permettait fondamentalement une exécution compétente du travail.
O	ME4	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.**	- L'élève accomplit la mission de travail.	- L'élève a accompli la mission de travail d'une manière fondamentalement compétente.
O	ME5	**L'élève est capable de soumettre le résultat du travail à un contrôle et, le cas échéant, d'effectuer des corrections.**	- L'élève détecte des erreurs. - Le cas échéant, l'élève corrige les erreurs.	- L'élève a détecté les erreurs grossières et il les a corrigées dans la mesure du possible.
O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'élève présente les travaux effectués. - L'élève mène un entretien professionnel.	- L'élève a décrit et expliqué sa méthode d'une manière correcte dans une large mesure au cours de l'entretien professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Méthodes d'apprentissage (LERNE-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Méthodes d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LERNE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu entnehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu entnehmen. Texte werden systematisch gelesen. Wichtige Informationen werden erkannt und unterstrichen. Konkrete Fragestellungen zu Texten werden beantwortet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lernmethoden zu unterscheiden und die für ihn geeignete anzuwenden.**	Unterschiedliche Lernmethoden werden unterschieden und in verschiedenen Lernsituationen angewendet. Eine oder mehrere Lernmethoden werden individuell ausgewählt und angewandt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei auftretenden Lernproblemen eigene Lösungswege zu beschreiten oder ihm angebotene Hilfen anzunehmen.**	- L'élève distingue les méthodes d'apprentissage suivantes et il les applique dans différentes situations d'apprentissage: o brainstorming, o mind map, o dossier d'apprentissage, o exercices. - L'élève opte pour une ou pour plusieurs méthodes d'apprentissage et il la (les) met à profit.	- L'élève a appliqué au moins trois méthodes d'apprentissage sur quatre de manière cohérente dans des situations d'apprentissage indiquées. - L'élève a opté pour au moins une méthode d'apprentissage de manière autonome et il l'a correctement appliquée dans une situation d'apprentissage concrète.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Aménager des plates-bandes de saison et des décorations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BEEDE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Serre/Alentours
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Beetgestaltung zu planen.**	- Ein einfacher Entwurf wird gezeichnet. - Eine passende Legende wird erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, übliche Pflanzen-Sortimente zu erkennen.**	Pflanzen werden bestimmt und benannt.	
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache saisonale Beetbepflanzung nach Plan unter Anleitung durchzuführen.**	- Der Plan wird übertragen. - Der Boden wird vorbereitet. - Die Pflanzen werden. vorbereitet und ausgestellt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzgefäße zu bepflanzen, sowie einfache florale Dekorationen unter Anleitung zu erstellen.**	- Die Gefäße werden vorbereitet. - Die Pflanzen werden verteilt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt. - Verschiedene Dekorationen werden erstellt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des tombes (GRABA-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des tombes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**GRABA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres: 4*			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Friedhofs- und Bestattungskonzepte zu unterscheiden.**	• Unterschiedliche Gestaltungen werden unterschieden. • Unterschiedliche Friedhofskulturen sind bekannt. Verschiedene Gesetzgebungen werden konsultiert. • Unterschiedliche Bestattungskonzepte werden genannt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Grabgestaltung und Grabbepflanzung zu planen.**	• Typische Pflanzen zur Grabgestaltung sind bekannt. • Verschiedene Skizzen zur Grabgestaltung und -bepflanzung werden erstellt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Grabbepflanzung durchzuführen.**	• Vegetationstechnische Maßnahmen zur Grabbepflanzung sind bekannt. • Eine einfache Grabbepflanzung wird nach Vorgaben durchgeführt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Sammelmappe zu erstellen.**	Sammelmappe wird nach Vorgaben erstellt (und beinhaltet Gestaltungsvorschläge zur Grabgestaltung - Vorschläge zur Grabbepflanzung – Kursunterlagen).	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie (HELGA-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**HELGA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Pflanzen von Heil- und Kräutergärten zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt - Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Standortansprüche von Heil- und Kräuterpflanzen zu kennen.**	Standortansprüche werden genannt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Heil- und Kräutergärten zu pflegen.**	Heil- und Kräuterpflanzen werden gepflegt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt eine Dokumentation zum Thema Heil- und Kräutergärten.**	Eine Dokumentation wird erstellt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Tutorat CCP HP 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TUTOR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat CCP HP 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**TUTOR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Tutorat CCP HP 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL1-FN-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**TUTOR3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Tutorat CCP HP 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL1-FN-08**	*Numéro du module:*	**8**
Code du module:	**TUTOR4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des aménagements spéciaux 1 (SPEIN1-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des aménagements spéciaux 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SPEIN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de participer aux travaux d'aménagement paysager spéciaux requis en automne et en hiver.**	- L'élève explique les travaux paysagers à effectuer et, le cas échéant, il les effectue. - L'élève accepte les instructions de travail à brève échéance et il effectue les travaux.	- L'élève a correctement expliqué et effectué la majorité des travaux requis (marge d'erreur 30%).
O	SCP1	**L'élève est capable de respecter les accords passés.**	- L'élève respecte les accords passés entre les élèves et l'enseignant.	- L'élève a respecté les accords passés.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter les travaux à effectuer.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux conformément aux indications.	- L'élève a établi les rapports de manière cohérente, conformément aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des aménagements spéciaux 2 (SPEIN2-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des aménagements spéciaux 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SPEIN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de participer aux travaux d'aménagement paysager spéciaux requis au printemps et en été.**	- L'élève explique les travaux paysagers à effectuer et, le cas échéant, il les effectue. - L'élève accepte les instructions de travail à brève échéance et il effectue les travaux.	- L'élève a correctement expliqué et effectué la majorité des travaux requis (marge d'erreur 30%).
O	SCP1	**L'élève est capable de respecter les accords passés.**	- L'élève respecte les accords passés entre les élèves et l'enseignant.	- L'élève a respecté les accords passés.
S	SCP2	**L'élève est capable de documenter les travaux à effectuer.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux conformément aux indications.	- L'élève a établi les rapports de manière cohérente, conformément aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Tutorat CCP HP 5 (TUTOR5-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL2-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TUTOR5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
O	ME2	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.
S	ME3	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Tutorat CCP HP 6 (TUTOR6-F)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat CCP HP 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-HP-FACUL2-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TUTOR6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
O	ME2	**L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.**	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
S	ME3	**L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.**	L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Effectuer des travaux en pépinière en saison hivernale (BAUWI)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**Effectuer des travaux en pépinière en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BAUWI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen in der Baumschule zu erklären.**	- Grundlagen der Baumschule werden beschrieben und erklärt. - Fachbegriffe werden genannt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Herbst und Winter anfallenden Pflegemaßnahmen in der Baumschule durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stecklingsvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Stecklinge werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Stecklinge werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Stecklinge wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Topfen von Baumschulpflanzen im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Topfen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Topfen werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Topfen wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Steckholzvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Steckholz werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Steckholz werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Steckholz wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Werkzeuge werden benannt. - Die Anwendung der Werkzeuge wird angegeben. - Die Werkzeuge werden gepflegt. - Die Werkzeuge werden sorgfältig verräumt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Reconnaître des plantes 1 (COPLA1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPLA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen im Herbst und Winter anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit botanischem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt - Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen im Herbst und Winter anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt - Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	10 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.**	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes I (LANBA1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LANBA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	0	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
1	0	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische Pflegemaßnahmen (Herbst und Winter) zu beschreiben und anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Unkrautbekämpfung werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Unkrautbekämpfung werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema vegetationstechnische Pflegemaßnahmen wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bautechnische Pflegemaßnahmen (Herbst und Winter) zu beschreiben und anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema bautechnische Pflegemaßnahmen werden erklärt. - Die bautechnischen Pflegemaßnahmen werden praktisch durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema bautechnische Pflegemaßnahmen wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vegetationsflächen (Herbst und Winter) vorzubereiten.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vegetationsflächen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Vegetationsflächen werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vegetationsflächen wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wegebau-Arbeiten durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Wegebau-Arbeiten werden erklärt. - Die Wegebau-Arbeiten werden praktisch durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Wegebau-Arbeiten wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungstechniken anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermessungstechniken werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Vermessungstechniken werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermessungstechniken wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Werkzeuge werden benannt. - Die Anwendung der Werkzeuge wird angegeben. - Die Werkzeuge werden gepflegt. - Die Werkzeuge werden sorgfältig verräumt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation I (FORHP3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation I**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHP3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se familiariser avec des travaux paysagistes simples à effectuer en automne ainsi qu'en hiver et de les effectuer sous guidance.**	- L'apprenti prépare les surfaces. - L'apprenti effectue des travaux de plantation simples. - L'apprenti effectue des travaux de construction simples et il en assure l'entretien. - L'apprenti utilise et entretient les appareils. - L'apprenti effectue les travaux pratiques en tenant compte des aspects d'ordre ergonomique, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et en respectant les règles en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux paysagistes. - L'apprenti a correctement utilisé les instruments et il les a nettoyés et rangés de manière règlementaire. - L'apprenti a respecté les consignes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'entreposer et/ou de mettre au rebut les déchets sous guidance.**	- L'apprenti trie les déchets de manière compétente: o déchets compostables, o déchets recyclables, o déchets résiduels. - L'apprenti prépare et effectue l'entreposage de manière compétente. - L'apprenti effectue la mise au rebut.	- L'apprenti a correctement trié, entreposé et mis au rebut les déchets.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schnittmaßnahmen im Herbst und Winter unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées d'une manière responsable et soignée et de respecter les délais convenus.**	- L'apprenti suit les instructions.	- L'apprenti a respecté les délais et il a suivi les instructions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de manipuler les outils et les machines utilisés d'une manière responsable et soignée.**	- L'apprenti respecte la propriété de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son sens des responsabilités.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage complet, conforme aux instructions.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - En saison hivernale reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter les travaux d'expédition: travaux de base (FORHP1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**En saison hivernale reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter les travaux d'expédition: travaux de base**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA1-CX-05**		
Code du module:	**FORHP1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und WInter einfache Pflege- und Kulturarbeiten unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache betriebsspezifische Versandarbeiten im Herbst und WInter unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter zu bestimmen.**	Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft unter Anleitung zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Effectuer des travaux en pépinière en saison estivale (BAUSO)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**Effectuer des travaux en pépinière en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BAUSO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen in der Baumschule zu erklären.**	- Grundlagen der Baumschule werden beschrieben und erklärt. - Fachbegriffe werden genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Frühjahr und Sommer anfallenden Pflegemaßnahmen in der Baumschule durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Stecklingsvermehrung im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Stecklinge werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Stecklinge werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Stecklinge wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Topfen von Baumschulpflanzen im Frühjahr und Sommer und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Topfen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Topfen werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Topfen wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Steckholzvermehrung im Frühjahr durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Steckholz werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Steckholz werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Steckholz wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Werkzeuge werden benannt. - Die Anwendung der Werkzeuge wird angegeben. - Die Werkzeuge werden gepflegt. - Die Werkzeuge werden sorgfältig verräumt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Reconnaître des plantes 2 (COPLA2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPLA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen im Frühjahr und Sommer anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit botanischem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt - Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen im Frühjahr und Sommer anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt - Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	10 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.**	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes II (LANBA2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LANBA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungsarbeiten und Berechnungen durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermessung werden erklärt. - Die Vermessungsarbeiten werden durchgeführt. - Die Berechnungen werden durchgeführt. - Ein Bericht zum Thema Vermessung wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache bauliche Arbeiten durchzuführen**	- Die theoretischen Grundlagen zu den baulichen Arbeiten werden erklärt. - Die baulichen Arbeiten werden praktisch durchgeführt. - Ein Bericht zu den baulichen Arbeiten wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische Pflegemaßnahmen (Frühjahr und Sommer) zu beschreiben und anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema vegetationstechnische Pflegemaßnahmen werden erklärt. - Die vegetationstechnischen Pflegemaßnahmen werden praktisch durchgeführt. - Ein Bericht zum Thema vegetationstechnische Pflegemaßnahmen wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vegetationsflächen (Frühjahr und Sommer) vorzubereiten.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vegetationsflächen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Vegetationsflächen werden durchgeführt. - Ein Bericht zum Thema Vegetationsflächen wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflanzarbeiten durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Pflanzarbeiten werden erklärt. - Die Pflanzarbeiten werden praktisch durchgeführt. - Ein Bericht zum Thema Pflanzarbeiten wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.**	- Werkzeuge werden benannt. - Die Anwendung der Werkzeuge wird angegeben. - Die Werkzeuge werden gepflegt. - Die Werkzeuge werden sorgfältig verräumt.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation II (FORHP4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation II**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHP4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schnittmaßnahmen im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Unkrautbekämpfung im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflanzarbeiten im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wegebauarbeiten im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	- Ausbesserungsarbeiten an Wegen werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft unter Anleitung zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - En saison estivale, reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter des travaux d'expédition: travaux de base (FORHP2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**En saison estivale, reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter des travaux d'expédition: travaux de base**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA2-CX-05**		
Code du module:	**FORHP2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer einfache Pflege- und Kulturarbeiten unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache betriebsspezifische Versandarbeiten im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft unter Anleitung zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Entretenir et maintenir les outils, machines et installations de l'entreprise (FORHP5)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir les outils, machines et installations***

Titre du module:	**Entretenir et maintenir les outils, machines et installations de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-OUTMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORHP5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen unter Anleitung zu pflegen und zu unterhalten.**	- Die Bedienungsanleitung wird ggf. konsultiert. - Wartungspläne werden ggf. beachtet. - Verschleißteile werden fachgerecht bezeichnet. - Geräte und Maschinen werden fachgerecht gepflegt. - Passendes Werkzeug wird ausgewählt und fachgerecht verwendet.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung unter Anleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung wird unter Anleitung konsultiert. - Angaben der Bedienungsanleitung werden unter Anleitung umgesetzt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- Den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen. - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Effectuer des réparations simples ainsi que manier et entretenir les installations techniques de l'entreprise (FORHP6)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretenir les outils, machines et installations***

Titre du module:	**Effectuer des réparations simples ainsi que manier et entretenir les installations techniques de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-HP-OUTMA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHP6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen unter Anleitung zu pflegen und zu unterhalten.**	- Die Bedienungsanleitung wird ggf. konsultiert. - Wartungspläne werden ggf. beachtet. - Verschleißteile werden fachgerecht bezeichnet. - Geräte und Maschinen werden fachgerecht gepflegt. - Passendes Werkzeug wird ausgewählt und fachgerecht verwendet.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung unter Anleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung wird unter Anleitung konsultiert. - Angaben der Bedienungsanleitung werden unter Anleitung umgesetzt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- Den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen. - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation en saison hivernale (BAUPL1)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUPL1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden generativen und vegetativen Vermehrungsarbeiten (Herbst und Winter) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zu den Themen Aussaat (Ernte und Lagerung) und Stecklingen in der Baumschule werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und Winter anfallende Pflege- und Kulturmaßnahmen in der Baumschule durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten (Auf- und Verschulen) werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht (Topfen) im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Jungpflanzenanzucht werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Jungpflanzenanzucht werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Jungpflanzenanzucht wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Versandarbeiten durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Versandarbeiten werden erklärt. -Pflanzen werden gerodet und eingeschlagen. -Pflanzen werden balliert. -Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Versandarbeiten wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den eingesetzten Werkzeugen verantwortungsvoll und sorgfältig umzugehen sowie diese zu pflegen.**	Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt und gepflegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Zur Dokumentation des eigenen Lernprozesses wird eine Sammelmappe mit folgendem Inhalt geführt: • Kursunterlagen • Bewertungen • Schriftliche Dokumentationen	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Reconnaître des plantes 3 (COPLA3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPLA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit botanischem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	20 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.**	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt. Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 3 (LANBA3)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LANBA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Anlage von Vegetationsflächen im Herbst und Winter mitzuwirken.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeite werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige vegetationstechnische Pflegemaßnahmen im Herbst und Winter fachgerecht durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige bautechnische Pflegemaßnahmen im Herbst und Winter fachgerecht durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen sowie kleinere Einrichtungen herzustellen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Exécuter des travaux d'entretien et de construction jardinières 1 (FORHP9)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**Exécuter des travaux d'entretien et de construction jardinières 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHP9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnittmaßnahmen im Herbst und Winter unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflegemaßnahmen im Herbst und Winter unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzarbeiten im Herbst und Winter unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter zu bestimmen.**	Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wegebauarbeiten im Herbst und Winter unter Anleitung durchzuführen**	- Ausbesserungsarbeiten an Wegen werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft unter Anleitung zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 1 (FORHP7)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale***

Titre du module:	**Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 1**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA3-CX-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHP7**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und Winter Pflege- und Kulturarbeiten unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, betriebsspezifische Versandarbeiten im Herbst und Winter unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter zu bestimmen.**	Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft unter Anleitung zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation en saison estivale (BAUPL2)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation en saison estivale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**BAUPL2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden generativen und vegetativen Vermehrungsarbeiten (Frühjahr und Sommer) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zu den Themen Aussaat und Stecklingen in der Baumschule werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer anfallende Pflege- und Kulturmaßnahmen in der Baumschule durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten (Auf- und Verschulen) werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht (Topfen) im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Jungpflanzenanzucht werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema Jungpflanzenanzucht werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Jungpflanzenanzucht wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Versandarbeiten durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Versandarbeiten werden erklärt. -Pflanzen werden gerodet und eingeschlagen. -Pflanzen werden balliert. -Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Versandarbeiten wird verfasst.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den eingesetzten Werkzeugen verantwortungsvoll und sorgfältig umzugehen sowie diese zu pflegen.**	Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt und gepflegt.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Zur Dokumentation des eigenen Lernprozesses wird eine Sammelmappe mit folgendem Inhalt geführt: • Kursunterlagen • Bewertungen • Schriftliche Dokumentationen	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Reconnaître des plantes 4 (COPLA4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**Reconnaître des plantes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPLA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit botanischem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	20 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.**	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt. Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 4 (LANBA4)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**LANBA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Anlage von Vegetationsflächen im Frühjahr und Sommer mitzuwirken.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeite werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige vegetationstechnische Pflegemaßnahmen im Frühjahr und Sommer fachgerecht durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige bautechnische Pflegemaßnahmen im Frühjahr und Sommer fachgerecht durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen sowie kleinere Einrichtungen herzustellen.**	- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 2 (FORHP10)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHP10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnittmaßnahmen im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflegemaßnahmen im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzarbeiten im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzarbeiten im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wegebauarbeiten im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	- Ausbesserungsarbeiten an Wegen werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft unter Anleitung zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 1 (FORHP8)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale***

Titre du module:	**Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 1**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA4-CX-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHP8**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer Pflege- und Kulturarbeiten unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, betriebsspezifische Versandarbeiten im Frühjahr und Sommer unter Anleitung durchzuführen.**	- Arbeitsabläufe sind bekannt und werden durchgeführt. - Geräte, Material und Maschinen werden korrekt eingesetzt und gepflegt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer zu bestimmen.**	Die Pflanzen werden korrekt benannt.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Berichtsheft unter Anleitung zu führen.**	- Berichte werden regelmäßig verfasst. - Berichtsheft ist vollständig.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Reconnaître des plantes en saison hivernale (PLAWI)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale***

Titre du module:	**Reconnaître des plantes en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAWI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms botaniques (marge d'erreur 50%).
S	ME2	**L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms communs.**	- L'élève désigne les plantes indiquées, extraites de la liste, par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois (marge d'erreur 50%).
O	ME3	**L'élève réunit des plantes et il est capable de constituer un herbier.**	- L'élève réunit 25 plantes, il les sèche et il les dispose dans un herbier.	- L'élève a intégralement séché 22 des plantes de manière compétente. - Les propriétés morphologiques essentielles (position du bourgeon, faces supérieure et inférieure de la feuille) de vingt plantes étaient clairement identifiables. - L'élève a étiqueté vingt fiches d'herbier d'une manière compétente, intégrale et correcte. - L'herbier était équipé d'une table des matières.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 5 (LANBA5)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale***

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LANBA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'arpentage pour mesurer la position.**	- L'élève effectue les travaux d'arpentage suivants: - mesurage de distances et de surfaces, - tracé d'angles droits. - L'élève utilise les instruments appropriés de manière compétente.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux d'arpentage.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de construction spéciaux en automne et en hiver.**	- L'élève effectue des travaux de construction spéciaux: - modèles de pose spéciaux (pavés en béton et en pierres naturelles), - constructions en bois, - constructions d'escaliers. - L'élève applique les mesures d'entretien requises pour les installations construites. - L'élève utilise et entretient les appareils de manière compétente.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux de construction (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement appliqué la majorité des mesures d'entretien requises pour les installations construites (marge d'erreur 30%).
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de végétation spéciaux en automne et en hiver.**	- L'élève aménage des surfaces de végétation. - L'élève applique les mesures de taille et d'entretien paysagistes requises en automne.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail servant à l'aménagement de surfaces de végétation (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement accompli la majorité des mesures d'entretien paysagistes requises (marge d'erreur 30%).
O	ME4	**L'élève est capable de constituer une documentation à propos de travaux sélectionnés.**	- L'élève constitue un dossier avec des rapports.	- Le dossier était conforme aux indications (marge d'erreur 30%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 2 (FORHP11)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale***

Titre du module:	**Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 2**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA5-CX-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHP11**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de marquer des plantes en automne ainsi qu'en hiver et d'effectuer l'expédition.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux requis d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison hivernale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines conformément aux pratiques internes.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente une sélection des travaux effectués sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui répondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.
O	SCP2	**L'apprenti respecte les accords et adopte une attitude polie à l'égard de ses collaborateurs et des clients.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 3 (FORHP13)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale***

Titre du module:	**Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA5-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHP13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux d'entretien en saison automnale et hivernale.**	L'apprenti effectue les travaux d'entretien suivants en automne et en hiver: - il applique les mesures de taille requises, - il applique des mesures de protection de la terre, - il applique des mesures de prévention des mauvaises herbes, - il échange et remplace des plantes, - il effectue des travaux d'amélioration et de réparation, - il effectue des travaux de nettoyage. L'apprenti manipule les appareils ainsi que les machines appropriés de manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'entretien d'une manière globalement compétente. L'apprenti manipule les appareils et les machines d'une manière globalement appropriée et soignée.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale.**	- L'apprenti prépare les surfaces. - L'apprenti effectue des travaux de plantation simples. - L'apprenti effectue des travaux de construction simples. - L'apprenti prépare et applique les mesures d'entretien paysagiste de manière compétente: o il applique des mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o il applique la taille des plantes, o il applique les mesures d'entretien de surfaces jardinières construites. - L'apprenti utilise et entretient les appareils. - L'apprenti effectue les travaux pratiques en tenant compte des aspects d'ordre ergonomique, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et en respectant les règles en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux paysagistes. - L'apprenti a correctement utilisé les appareils et il les a nettoyés et rangés de manière règlementaire. - L'apprenti a respecté les consignes.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de distinguer les plantes de la gamme de produits de l'entreprise en automne et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms usuels.**	- L'apprenti connaît les signes distinctifs. - L'apprenti distingue les plantes.	- L'apprenti a correctement identifié et désigné les plantes.
O	SCP1	**L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées et respecte les délais convenus.**	- L'apprenti respecte les instructions aux niveaux des contenus et des délais.	- L'apprenti a respecté les délais et il a suivi les instructions.
O	SCP2	**L'apprenti est en mesure de manier le matériel de travail, l'outillage et les machines utilisés d'une manière responsable et soignée.**	- L'apprenti respecte la propriété de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son sens des responsabilités.
S	SCP3	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage complet et conforme aux instructions.

O	SCP4	**L'apprenti respecte les consignes et adopte une attitude aimable et respectueuse à l'égard des clients et de ses collègues.**	- L'apprenti applique les règles générales de la politesse.	- L'apprenti a adopté une attitude polie, que les autres intervenants ont considérée comme convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Reconnaître des plantes en saison estivale (PLASO)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale***

Titre du module:	**Reconnaître des plantes en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLASO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms botaniques (marge d'erreur 50%).
S	ME2	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms communs.**	- L'élève désigne les plantes indiquées, extraites de la liste, par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois (marge d'erreur 50%).
O	ME3	**L'élève réunit des plantes et il est capable de constituer un herbier.**	- L'élève réunit 25 plantes, il les sèche et il les dispose dans un herbier.	- L'élève a intégralement séché 22 des plantes de manière compétente. - Les propriétés morphologiques essentielles (position du bourgeon, faces supérieure et inférieure de la feuille) de vingt plantes étaient clairement identifiables. - L'élève a étiqueté vingt fiches d'herbier d'une manière compétente, intégrale et correcte. - L'herbier était équipé d'une table des matières.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 6 (LANBA6)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale***

Titre du module:	**Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LANBA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	7	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
7	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'arpentage pour mesurer la hauteur.**	- L'élève effectue les mesurages de hauteurs simples. - L'élève utilise les instruments appropriés de manière compétente.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux d'arpentage.
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de construction spéciaux au printemps et en été.**	- L'élève effectue des travaux de construction spéciaux et il réalise des installations: - pose de plaques en pierres naturelles, - maçonnerie sèche, - travaux de bétonnage simples. - L'élève applique les mesures d'entretien requises pour les installations construites. - L'élève utilise et entretient les appareils de manière compétente.	- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux de construction (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement appliqué la majorité des mesures d'entretien requises pour les installations construites (marge d'erreur 30%).
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de végétation spéciaux au printemps et en été.**	- L'élève aménage des surfaces de végétation. - L'élève applique les mesures de taille et d'entretien paysagistes requises au printemps et en été.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail servant à l'aménagement de surfaces de végétation (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement accompli la majorité des mesures d'entretien paysagistes requises (marge d'erreur 30%).
O	ME4	**L'élève est capable de constituer une documentation à propos de travaux sélectionnés au printemps et en été.**	- L'élève constitue un dossier avec des rapports.	- Le dossier était conforme aux indications (marge d'erreur 30%).

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 2 (FORHP12)

Formation

Code:	**HP**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale***

Titre du module:	**Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 2**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-HP-TRAJA6-CX-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORHP12**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms usuels.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de marquer des plantes et d'effectuer l'expédition au printemps ainsi qu'en été.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux requis d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison hivernale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines conformément aux pratiques internes.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).
O	SCP1	**L'apprenti respecte les accords et adopte une attitude polie à l'égard de ses collaborateurs et des clients.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente une sélection des travaux effectués sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui répondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 4 (FORHP14)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale***

Titre du module:	**Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**B-HP-TRAJA6-CX-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORHP14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux d'entretien au printemps et en été.**	L'apprenti effectue les travaux d'entretien suivants au printemps et en été: - il applique les mesures de taille requises, - il applique des mesures de protection de la terre, - il applique des mesures de prévention des mauvaises herbes, - il échange et remplace des plantes, - il effectue des travaux d'amélioration et de réparation, - il effectue des travaux de nettoyage. L'apprenti manipule les appareils ainsi que les machines appropriés de manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'entretien d'une manière globalement compétente. L'apprenti manipule les appareils et les machines d'une manière globalement appropriée et soignée.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes au printemps et en été.**	- L'apprenti prépare les surfaces. - L'apprenti effectue des travaux de plantation simples. - L'apprenti effectue des travaux de construction simples. - L'apprenti prépare et applique les mesures d'entretien paysagiste de manière compétente: o il applique des mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o il applique la taille des plantes, o il applique les mesures d'entretien de surfaces jardinières construites. - L'apprenti utilise et entretient les appareils. - L'apprenti effectue les travaux pratiques en tenant compte des aspects d'ordre ergonomique, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et en respectant les règles en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux paysagistes. - L'apprenti a correctement utilisé les appareils et il les a nettoyés et rangés de manière règlementaire. - L'apprenti a respecté les consignes.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure d'identifier les plantes de la gamme de produits de l'entreprise au printemps et en été et de désigner les plantes par leurs noms usuels.**	- L'apprenti connaît les signes distinctifs. - L'apprenti distingue les plantes.	- L'apprenti a correctement identifié et désigné les plantes.
O	SCP1	**L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées et respecte les délais convenus.**	- L'apprenti respecte les instructions aux niveaux des contenus et des délais.	- L'apprenti a respecté les délais et il a suivi les instructions.
O	SCP2	**L'apprenti manie le matériel de travail, l'outillage et les machines utilisés de manière responsable et soignée.**	- L'apprenti respecte la propriété de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son sens des responsabilités.
S	SCP3	**L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage complet et conforme aux instructions.

O	SCP4	**L'apprenti respecte les consignes et adopte une attitude polie à l'égard de ses collaborateurs et des clients.**	- L'apprenti applique les règles générales de la politesse.	- L'apprenti a adopté une attitude polie, que les autres intervenants ont considérée comme convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 0

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HP**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Assistant pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-HP-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher et de réunir des informations.**	- L'élève réunit les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- L'élève a recherché et réuni des informations complètes et correctes (marge d'erreur 50%).
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les étapes de travail en vue de l'accomplissement d'une mission.**	- L'élève planifie les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- L'élève a correctement planifié la mission (marge d'erreur 50%).
S	ME3	**L'élève est capable de prendre une décision parmi plusieurs options.**	- L'élève désigne des options.	- L'élève a désigné des options adaptées à la mission de travail indiquée (marge d'erreur 50%).
O	ME4	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.**	- L'élève effectue les travaux en suivant les instructions. - L'élève est capable de s'organiser. - L'élève demande des précisions en cas d'ambiguïté.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière autonome et organisée en suivant les instructions (marge d'erreur 25%).
S	ME5	**L'élève est capable de comparer le résultat et la planification et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève vérifie que le résultat correspond à la planification. - L'élève signale des défauts, respectivement des erreurs.	- L'élève a vérifié le résultat de la mission. - L'élève a signalé des défauts, respectivement des erreurs, essentiels.
O	ME6	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes. - L'élève justifie sa méthode de manière professionnelle.	- L'élève a expliqué le résultat ainsi que la méthode appliquée au cours des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Consolidation du savoir dans le guidage dans la fabrication de charcuteries simples et de la découpe de viande (MOFA1-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Consolidation du savoir dans le guidage dans la fabrication de charcuteries simples et de la découpe de viande**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-BC-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOFA1-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre des notes sous guidance à propos de travaux effectués.**	- L'élève observe l'exécution des travaux. - L'élève prend des notes à propos des travaux effectués. - L'élève répète les travaux effectués oralement.	- L'élève a répondu à des questions spontanées. - L'élève a pris note de ses expériences. - Les notes étaient utilisables pour compléter une documentation. - L'élève a reproduit le travail effectué.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un carnet d'apprentissage soigné et cohérent sous guidance.**	- L'élève dispose du matériel de rédaction requis. - L'élève soigne la propreté de la documentation. - L'élève veille à l'intégralité des inscriptions.	- Le matériel de rédaction requis était complet. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable. - L'élève a continuellement et intégralement indiqué les productions dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les risques d'accidents et il décrit les mesures de prévention des accidents.**	- L'élève décrit les risques d'accidents généraux à un poste de travail ainsi que les risques d'accidents spécifiques dans une boucherie. - L'élève décrit les mesures permettant d'éviter les accidents.	- L'élève a correctement décrit les risques d'accidents. - L'élève a correctement décrit les mesures de prévention des accidents.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples I et de la découpe de viande (MOFA2-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples I et de la découpe de viande**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-BC-FACUL1-FN-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOFA2-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre des notes sous guidance à propos de travaux effectués.**	- L'élève observe l'exécution des travaux. - L'élève prend des notes à propos des travaux effectués. - L'élève répète les travaux effectués oralement.	- L'élève a répondu à des questions spontanées. - L'élève a pris note de ses expériences. - Les notes étaient utilisables pour compléter une documentation. - L'élève a reproduit le travail effectué.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de constituer un carnet d'apprentissage soigné et cohérent sous guidance.**	- L'élève dispose du matériel de rédaction requis. - L'élève soigne la propreté de la documentation. - L'élève veille à l'intégralité des inscriptions.	- Le matériel de rédaction requis était complet. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable. - L'élève a continuellement et intégralement indiqué les productions dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principes fondamentaux de l'hygiène alimentaire.**	- L'élève décrit les dangers pouvant compromettre la sécurité alimentaire. - L'élève décrit les mesures servant à maintenir la sécurité alimentaire.	- L'élève a correctement décrit les dangers pouvant compromettre la sécurité alimentaire. - L'élève a correctement décrit les mesures servant à maintenir la sécurité alimentaire.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples II et de la découpe de viande (MOFA3-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples II et de la découpe de viande**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-BC-FACUL1-FN-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MOFA3-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève décrit les différents boyaux ainsi que leur utilisation.**	- L'élève distingue les différents types de boyaux artificiels. - L'élève distingue les différents types de boyaux naturels. - L'élève explique la manipulation ainsi que l'utilisation des différents boyaux.	- L'élève a attribué les boyaux à utiliser aux différents produits. - L'élève a décrit la manière de traiter les boyaux avant la fabrication (faire tremper, fixer, etc.). - L'élève a décrit le traitement ultérieur de boyaux non utilisés.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter des travaux effectués d'une manière soignée et cohérente sous guidance.**	- L'élève note les recettes de produits fabriqués. - L'élève note les étapes de travaux effectués. - L'élève veille à alimenter continuellement la documentation. - L'élève maintient la documentation dans un état propre et soigné.	- L'élève a veillé à l'intégralité des indications des recettes. - L'élève a veillé à ce que la suite des étapes de travail soit correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable, sans taches de graisse, ni coins pliés, ni feuilles arrachées.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Consolidation du savoir pour la fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites (MOFA4-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Consolidation du savoir pour la fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-BC-FACUL1-FN-04**		
Code du module:	**MOFA4-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie les différentes épices ainsi que leur utilisation.**	- L'élève distingue les différentes épices les plus habituelles. - L'élève décrit la manière indiquée pour le stockage d'épices. - L'élève distingue les différentes formes d'utilisation des épices. - L'élève attribue les épices les plus importantes à différents produits.	- L'élève a identifié les épices les plus importantes lors de dégustations. - L'élève a attribué les différentes épices aux conditions de stockage respectives (sous vide, congélation, etc.). - L'élève a identifié les différents degrés de mouture ainsi que les épices utilisées (pâtes, liquides). - L'élève a désigné les épices caractéristiques correspondant à différents produits.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant aux critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter des travaux effectués d'une manière soignée et cohérente sous guidance.**	- L'élève note les recettes de produits fabriqués. - L'élève note les étapes de travaux effectués. - L'élève veille à alimenter continuellement la documentation. - L'élève maintient la documentation dans un état propre et soigné.	- L'élève a veillé à l'intégralité des indications des recettes. - L'élève a veillé à ce que la suite des étapes de travail soit correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable, sans taches de graisse, ni coins pliés, ni feuilles arrachées.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Consolidation du savoir du module 5 (MOFA5-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Consolidation du savoir du module 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BC-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MOFA5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève identifie les différentes matières auxiliaires et il est capable d'en décrire l'affectation.**	- L'élève distingue les différentes matières auxiliaires les plus habituelles. - L'élève décrit les consignes en matière d'entreposage des matières auxiliaires. - L'élève distingue les différentes formes d'utilisation des matières auxiliaires. - L'élève attribue les matières auxiliaires les plus importantes à différents produits.	- L'élève a identifié les matières auxiliaires les plus habituelles. - L'élève désigne les matières auxiliaires caractéristiques pour différents produits. - L'élève désigne les actions des différentes matières auxiliaires. - Les indications étaient correctes à 50%.
O	ME2	**L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais.**	- L'élève apprend à prendre connaissance de missions de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas de doute. - L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués.	- L'élève prend connaissance des missions de travail et de leurs contenus. - En cas de doute, l'élève demande des précisions en posant des questions correctement formulées. - L'élève accomplit la mission de travail en suivant les indications.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Consolidation du savoir du module 6 (MOFA6-F)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Consolidation du savoir du module 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MOFA6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher le matériel, les épices, les ingrédients, les matières accessoires ainsi que les machines requises pour les différents produits en se référant à la notice de production.**	- L'élève alimente une notice de production propre. - L'élève note intégralement les différentes rubriques. - L'élève attribue correctement les différentes rubriques aux produits respectifs.	- L'élève identifie les différentes listes.
O	ME2	**L'élève accomplit les missions de travail qui lui sont confiées dans le respect des délais.**	- L'élève apprend à prendre connaissance de missions de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas de doute. - L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués.	- L'élève prend connaissance des missions de travail et de leurs contenus. - En cas de doute, l'élève demande des précisions en posant des questions correctement formulées. - L'élève accomplit la mission de travail en suivant les indications.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Guidage dans la fabrication de charcuteries simples (MODLY1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines***

Titre du module:	**Guidage dans la fabrication de charcuteries simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MODLY1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'attribuer les pièces produites ainsi que leurs sections aux catégories standard respectives de viandes destinées à la production (subdivision de base).**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève trie les pièces utilisables. - L'élève désigne les différentes catégories de viandes destinées à la transformation.	- Les outils de découpage étaient dans un état correct. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories standard. - L'élève a correctement désigné les différentes catégories.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux sous guidance dans le contexte de la fabrication de produits.**	- L'élève prépare les machines requises. - Le cas échéant, l'élève prépare les boyaux requis. - L'élève pèse le matériel, les épices, les additifs ainsi que les ingrédients requis. - L'élève remplit différentes variétés de saucisses. - L'élève découpe et il forme différentes variétés de saucisses. - L'élève accroche les saucisses dans le fumoir de manière compétente. - L'élève entrepose les produits finis.	- Les différentes machines étaient en état de fonctionnement. - L'élève a suivi les instructions concernant la préparation des boyaux. - L'élève a correctement pesé le matériel, les épices, les additifs ainsi que les ingrédients requis. - L'élève a correctement versé la chair à saucisses dans les boyaux/dans les formes. - L'élève a découpé les saucisses de manière homogène. - Les saucisses formées ne se sont pas décomposées. - Les saucisses étaient accrochées à intervalles réguliers et elles ne se touchaient pas. - L'élève a correctement emballé, étiqueté et entreposé les produits finis. - L'élève a correctement manipulé les résidus de boyaux.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'élève enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'élève effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées. - L'élève fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge. - L'élève nettoie les souillures grossières. - L'élève effectue correctement le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'élève fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'élève a enlevé les souillures grossières. - L'élève a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'élève a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.

10 % (6 P)	**L'élève se procure un aperçu de la gamme de produits d'une boucherie moderne.**	- L'élève désigne des articles des différents groupes de la gamme de produits d'une boucherie. - L'élève explique les différents groupes de la gamme de produits en se référant à des exemples dans son entreprise formatrice.	- L'élève a correctement désigné les différents groupes de la gamme de produits. - L'élève a correctement subdivisé les articles en plusieurs sections de la gamme de produits. - L'élève a correctement expliqué les différents groupes de la gamme de produits en se référant à des exemples dans son entreprise formatrice.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents calculs sans se servir d'une calculatrice.**	- L'élève applique des additions ainsi que des multiplications pour déterminer les poids de matériel, d'épices et d'ingrédients. - L'élève applique les opérations arithmétiques de base pour résoudre des problèmes professionnels.	- Les résultats des calculs étaient corrects. - L'élève a correctement résolu des problèmes professionnels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation aux travaux de désossage et de découpe de la viande de fabrication (FORBC1)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines***

Titre du module:	**Initiation aux travaux de désossage et de découpe de la viande de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les pièces produites ainsi que leurs sections en fonction de leur constitution.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti trie les pièces utilisables. - L'apprenti désigne les différentes sections en fonction de leur constitution.	- Les outils de découpage étaient dans un état correct. - L'apprenti a correctement trié les sections. - L'apprenti a correctement désigné les différentes catégories en fonction de leur constitution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différents produits de viande prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications. - L'apprenti prépare différents matériaux requis. - L'apprenti confectionne différents produits du programme de formation.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer sous vide et d'entreposer les différentes pièces de même que la viande de fabrication sous guidance.**	- L'apprenti utilise les emballages sous vide indiqués. - L'apprenti met les emballages sous vide. - L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide avec les étiquettes indiquées. - L'apprenti range et identifie les emballages sous vide dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation en suivant les indications. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène au cours de l'emballage sous vide.	- Les emballages sous vide correspondaient aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, logiciels). - L'apprenti a effectué l'étiquetage. - L'apprenti a rangé les produits emballés en suivant les indications.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection correct, composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation pour la fabrication de produits de viande (FORBC2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines***

Titre du module:	**Initiation pour la fabrication de produits de viande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer les machines requises pour la production sous guidance.**	- Au moment de l'assemblage, l'apprenti veille à ce que les machines soient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène. - L'apprenti opte pour les composants de machines corrects. - L'apprenti assemble correctement les machines. - Après usage, l'apprenti démonte les machines pour le nettoyage.	- Les machines préparées étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène. - Les différentes machines étaient en état de fonctionnement. - L'apprenti a évité d'endommager les machines ainsi que leurs composants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer différentes étapes de travail servant à la fabrication de différents produits sous guidance.**	- L'apprenti suit les indications concernant la manipulation des différentes machines. - L'apprenti veille à ce que la granulométrie soit correcte lors de l'utilisation du hachoir. - L'apprenti veille à transformer le matériel rapidement.	- L'apprenti a compris les indications et il les a suivies. - L'apprenti a opté pour la granulométrie correcte en fonction des variétés de saucisses. - L'apprenti a rapidement transformé le matériel afin d'éviter les inconvénients résultant de la formation de chaleur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des saucisses sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'apprenti a veillé à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants au moment de la découpe. - L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Les bâtons de fumage étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène (sans résine de fumage, ni résidus de saucisses). - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées. - L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer des produits finis en fonction des spécificités des marchandises.**	- L'apprenti place, accroche ou pose les produits en appliquant des intervalles suffisants afin d'assurer un entreposage correct. - L'apprenti respecte le principe du FIFO (First In First Out) lors du stockage. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène lors du stockage des aliments.	- L'apprenti n'a pas accroché les produits trop près les uns des autres, respectivement il ne les a pas empilés trop haut les uns sur les autres. - L'apprenti a rangé les marchandises qui venaient d'être livrées derrière les marchandises déjà stockées. - L'apprenti a entreposé les aliments dans des récipients propres dans des pièces propres.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Fabrication de charcuteries simples I (MODLY2)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de demi-porcs et quartier avants bovins***

Titre du module:	**Fabrication de charcuteries simples I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MODLY2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle de classe
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables. - L'élève trie les pièces utilisables. - L'élève désigne les différentes catégories de viandes destinées à la transformation.	- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement désigné les pièces. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories standard de transformation. - L'élève a correctement désigné les différentes catégories.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différentes étapes de travail servant à la fabrication de différents produits sous guidance.**	- L'élève prépare les machines requises. - L'élève prépare le matériel requis. - L'élève prépare les épices ainsi que les ingrédients requis. - L'élève suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'élève effectue le nettoyage préalable des machines et des matériaux utilisés.	- L'élève a correctement installé les machines requises. - L'élève a préparé et pesé le matériel en suivant les indications. - L'élève a préparé et pesé les épices ainsi que les ingrédients en suivant les indications. - L'élève a tenu compte de la suite chronologique des différentes étapes de travail. - L'élève a contrôlé la température lors des traitements thermiques. - L'élève a correctement entreposé le produit fini. - L'élève a correctement effectué le nettoyage préalable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remplir les différentes formes de boyaux, de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'élève prépare les boyaux. - L'élève remplit les boyaux avec la chair à saucisse. - L'élève découpe les saucisses à une longueur correcte. - L'élève fixe les nœuds de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a correctement préparé les boyaux. - L'élève a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'élève a découpé les saucisses de manière régulière. - Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la fabrication de salaisons et de les appliquer au matériel à saumurer sous guidance.**	- L'élève prépare le matériel requis. - L'élève confectionne la saumure ou le mélange de sel requis. - L'élève badigeonne la viande avec le mélange de sel pour le saumurage à sec. - L'élève injecte la saumure dans la masse musculaire pour le saumurage par injection en se servant d'une seringue à saumure. - L'élève dépose la viande dans la saumure pour le saumurage humide. - L'élève tient compte des durées de saumurage des différents produits.	- L'élève a correctement préparé le matériel. - L'élève a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'élève a badigeonné la viande de manière régulière avec le mélange de sel. - L'élève a équitablement réparti la saumure dans le produit. - L'élève a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'élève a veillé à la répartition équitable de la saumure pour le saumurage par injection. - L'élève a veillé à la répartition équitable du mélange de sel pour le saumurage à sec.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des quantités de matériel, d'épices et d'ingrédients en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	- L'élève a correctement déterminé les recettes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les différentes pièces d'un demi-porc et d'un quart avant de bovin et il en connaît l'affectation générale.**	- L'élève désigne les différentes parties d'un demi-porc dans un schéma. - L'élève détermine les différentes parties d'un quart avant de bovin dans un schéma. - L'élève indique les désignations en luxembourgeois, en allemand et en français. - L'élève désigne l'affectation des différentes pièces.	- Les désignations étaient correctes en luxembourgeois, en allemand et en français. - L'élève a correctement désigné l'affectation des pièces. - L'élève a correctement désigné les pièces d'un demi-porc. - L'élève a correctement désigné les pièces d'un quart avant de bovin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Désossage et découpe de la viande de fabrication et des pièces de viande (FORBC3)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de demi-porcs et quartier avants bovins***

Titre du module:	**Désossage et découpe de la viande de fabrication et des pièces de viande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti désigne correctement les pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de découper un demi-porc sous guidance pour obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement découpé les pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications. - L'apprenti prépare différents matériaux requis. - L'apprenti confectionne différents produits du programme de formation.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise l'emballage sous vide.**	- L'apprenti utilise des emballages sous vide adaptés. - L'apprenti met les emballages sous vide. - L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide. - L'apprenti range les emballages sous vide dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation.	- L'apprenti a respecté les règles d'hygiène lors de l'emballage sous vide. - Les emballages sous vide correspondaient aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, logiciels). - L'apprenti a effectué l'étiquetage. - L'apprenti a rangé les produits emballés en appliquant le système du FIFO (First In First Out).

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation de différentes étapes de fabrication sous instruction (FORBC4)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de demi-porcs et quartier avants bovins***

Titre du module:	**Réalisation de différentes étapes de fabrication sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail de la production d'une simple chair cuttérée, d'une variété de viande hachée et d'un pâté de foie sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les épices ainsi que les ingrédients requis. - L'apprenti applique la recette/suit les indications au cours de la fabrication.	- L'apprenti a correctement installé les machines requises. - L'apprenti a préparé et pesé le matériel en suivant les indications. - L'apprenti a préparé et pesé les épices ainsi que les ingrédients en suivant les indications. - L'apprenti a respecté la suite chronologique des différentes étapes de travail, par exemple la méthode du cuttérage. - L'apprenti a soumis la température à un contrôle lors de traitements thermiques. - L'apprenti a correctement entreposé le produit fini.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes formes de boyaux sous guidance.**	- L'apprenti prépare les boyaux. - L'apprenti remplit les boyaux avec la chair à saucisse.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux. - L'apprenti a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'apprenti a veillé à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants. - L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la préparation de salaisons et de les appliquer au matériel à saumurer sous guidance.**	- L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel requis. - L'apprenti badigeonne la viande avec le mélange de sel pour le saumurage à sec. - L'apprenti injecte la saumure dans la masse musculaire pour le saumurage par injection en se servant d'une seringue à saumure. - L'apprenti dépose la viande dans la saumure pour le saumurage humide. - L'apprenti tient compte des durées de saumurage des différents produits.	- L'apprenti a correctement préparé le matériel. - L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti a badigeonné la viande de manière régulière avec le mélange de sel. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure dans le produit. - L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'apprenti a veillé à la répartition équitable de la saumure pour le saumurage par injection. - L'apprenti a veillé à la répartition équitable du mélange de sel pour le saumurage à sec.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti nettoie les machines ainsi que les installations utilisées. - L'apprenti sèche les machines ainsi que les installations en suivant les indications. - L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement nettoyé et séché les machines ainsi que les installations. - L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Désossage et découpe de quartiers arrières de bovins et fabrication de produits prêts à cuisiner (FORBC5)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de différentes parties de carcasses en produits simples***

Titre du module:	**Désossage et découpe de quartiers arrières de bovins et fabrication de produits prêts à cuisiner**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-BC-UCBC3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBC5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de demi-porcs sous guidance et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement découpé les pièces. - L'apprenti a correctement désigné les pièces.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance..**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisinier en entier ou en portions sous guidance.**	- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'apprenti lie des rôtis roulés. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation de différentes étapes de fabrication (FORBC6)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de différentes parties de carcasses en produits simples***

Titre du module:	**Réalisation de différentes étapes de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer plusieurs variétés de chair à saucisses sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti fabrique la chair à saucisses en appliquant la méthode de fabrication indiquée.	- L'apprenti a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement. - L'apprenti a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités). - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes formes de boyaux sous guidance.**	- L'apprenti manipule la machine de remplissage. - L'apprenti remplit les boyaux avec la chair à saucisses. - L'apprenti respecte le cadre horaire.	- L'apprenti a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'apprenti a respecté les horaires indiqués.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'apprenti a veillé à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants. - L'élève a évité les déchirures dans une large mesure. - L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti prépare le matériel à saler. - L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti soumet la densité de la saumure à un contrôle. - L'apprenti applique le mélange de sel ou la saumure au matériel à saler.	- L'apprenti a correctement préparé les pièces de viande à saler. - L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti a pesé l'eau, le sel, les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure pour le saumurage par injection. - L'apprenti a correctement réparti le mélange de sel sur le matériel pour le saumurage à sec.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer le nettoyage des installations internes.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti nettoie les machines ainsi que les installations utilisées. - L'apprenti sèche les machines ainsi que les installations en suivant les indications. - L'apprenti effectue le nettoyage préalable des ustensiles utilisés et il les lave. - L'apprenti sèche les ustensiles et il les range aux endroits habituels.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement nettoyé et séché les machines ainsi que les installations. - L'apprenti a correctement nettoyé et rangé les ustensiles utilisés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabrication de charcuteries simples II (MODLY3)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de différentes parties de carcasses en produits simples***

Titre du module:	**Fabrication de charcuteries simples II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MODLY3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer différents produits simples de la gamme typique d'une boucherie sous guidance.**	- L'élève prépare les machines requises. - L'élève prépare le matériel requis. - L'élève fabrique les différents produits en tenant compte de la méthode de fabrication indiquée.	- L'élève a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement. - L'élève a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités). - L'élève a correctement préparé les boyaux requis. - L'élève a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'élève a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Le produit fini répondait aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève décrit la fabrication de différentes variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.**	- L'élève décrit les exigences auxquelles doivent répondre les différents ingrédients requis pour la fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues. - L'élève décrit la méthode de fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.	- L'élève a correctement décrit les ingrédients servant à la fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues. - L'élève a correctement décrit la méthode de fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remplir différentes formes de boyaux, de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'élève prépare les boyaux. - L'élève remplit les boyaux avec la chair à saucisse. - L'élève découpe les saucisses à une longueur correcte. - L'élève fixe les nœuds de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a correctement préparé les boyaux. - L'élève a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'élève a découpé les saucisses de manière régulière. - Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables. - L'élève trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'élève désigne les différentes pièces d'un quartier avant de bovin. - L'élève désigne l'affectation des différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces. - L'élève a correctement désigné l'affectation des différentes pièces.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des produits prêts à cuisinier en entier ou en portions sous guidance.**	- L'élève assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'élève lie des rôtis roulés. - L'élève confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- L'élève a respecté le poids des portions. - L'élève a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de convertir des quantités indiquées d'une recette en nouvelles quantités de lots.**	- L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	- L'élève a correctement déterminé les recettes et il était possible de les appliquer dans la production.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Découpe fine de quartiers arrières de bovins et découpe d'ovins (FORBC7)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits finis simples***

Titre du module:	**Découpe fine de quartiers arrières de bovins et découpe d'ovins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORBC7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os d'une culotte de bœuf sous guidance et de la découper de manière à obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement désigné les pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du roastbeef de bœuf sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- L'apprenti a correctement désigné les pièces. - Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de pièces d'ovins, de découper les pièces de manière compétente et de les désigner.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti désigne les différentes pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti a correctement désigné les pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisinier en entier ou en portions sous guidance.**	- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'apprenti prépare les différents matériaux requis. - L'apprenti lie des rôtis roulés. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réalisation d'étapes de fabrication liées sous instruction (FORBC8)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits finis simples***

Titre du module:	**Réalisation d'étapes de fabrication liées sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBC8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer plusieurs variétés de chair à saucisses sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti fabrique la chair à saucisses en appliquant la méthode de fabrication indiquée.	- L'apprenti a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement. - L'apprenti a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités). - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir les différentes variétés de chair à saucisses de manière autonome.**	- L'apprenti prépare les boyaux. - L'apprenti remplit les boyaux ainsi que les formes avec la chair à saucisses respective. - L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux. - L'apprenti a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les formes étaient propres et l'apprenti les a remplies de manière régulière. - Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer différentes salaisons de manière autonome.**	- L'apprenti prépare le matériel à saler. - L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti soumet la densité de la saumure à un contrôle. - L'apprenti applique le mélange de sel ou la saumure au matériel à saler.	- L'apprenti a correctement préparé les pièces de viande à saler. - L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti a pesé l'eau, le sel, les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure pour le saumurage par injection. - L'apprenti a correctement réparti le mélange de sel sur le matériel pour le saumurage à sec.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer plusieurs variétés de saucisses cuites sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti fabrique la chair à saucisses en appliquant la méthode de fabrication indiquée. - L'apprenti installe correctement les machines et elles sont en état de fonctionnement. - L'apprenti prépare correctement le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités).	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'apprenti a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites sous instruction (MODLY4)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits finis simples***

Titre du module:	**Fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites sous instruction**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-BC-UCBC4-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MODLY4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer différents produits de la gamme typique d'une boucherie sous guidance.**	- L'élève prépare les machines requises. - L'élève prépare le matériel requis. - L'élève fabrique les différents produits en tenant compte de la méthode de fabrication indiquée. - L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	- L'élève a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement. - L'élève a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités). - L'élève a correctement préparé les boyaux requis. - L'élève a correctement pesé les épices ainsi que les additifs. - L'élève a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs). - Les calculs étaient corrects. - Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	**L'élève désosse différentes pièces ainsi que des carcasses.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables. - L'élève trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'élève désigne les différentes pièces d'un quartier avant de bovin. - L'élève désigne l'affectation des différentes pièces.	- Les différents outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces. - L'élève a correctement désigné l'affectation des différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remplir les différentes variétés de chair à saucisses de manière autonome.**	- L'élève prépare les boyaux. - L'élève remplit les boyaux ainsi que les formes avec la chair à saucisses respective. - L'élève découpe les saucisses à une longueur correcte. - L'élève fixe les nœuds de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a correctement préparé les boyaux. - L'élève a rempli les boyaux avec une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air. - L'élève a découpé les saucisses de manière régulière. - Les formes étaient propres et l'élève les a remplies de manière régulière. - Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des produits prêts à cuisinier.**	- L'élève assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'élève lie des rôtis roulés. - L'élève confectionne différents produits prêts à cuisiner.	- L'élève a respecté le poids des portions. - L'élève a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.

10 % (6 P)	**L'élève décrit la fabrication de saucisses cuites et salaisons.**	- L'élève décrit les exigences auxquelles doivent répondre les différents ingrédients requis pour la fabrication de saucisses cuites et de salaisons. - L'élève décrit les méthodes de fabrication de saucisses cuites et de salaisons.	- L'élève a correctement décrit les ingrédients servant à la fabrication de saucisses cuites et de salaisons. - L'élève a correctement décrit les méthodes de fabrication de saucisses cuites et de salaisons.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Désossage et découpe de veaux et de carcasses d'abattage diverses (FORBC9)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Désossage et découpe de veaux et de carcasses d'abattage diverses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC5-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORBC9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti détache les os de quartiers arrières de veaux et il les découpe grossièrement sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désossser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
S	ME2	**L'apprenti détache les os de cuisses de bœufs et il les découpe finement sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME3	**L'apprenti détache les os du "roastbeef de bœuf" sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME4	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.

O	ME5	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.
O	ME6	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les sections non utilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication de produits sous instruction (FORBC10)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Fabrication de produits sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBC10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti produit différentes variétés de saucisses crues de manière autonome, mais sous surveillance.**	- L'apprenti effectue les opérations suivantes de manière autonome, mais sous surveillance: o il contrôle l'état des appareils, o il contrôle l'état des couteaux, o il prépare le matériel, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les instructions, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. o il confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ mettwurscht ¿ saucisse de Westphalie.	- L'apprenti a effectué la majorité des opérations d'une manière correcte et autonome (exceptions indiquées entre parenthèses): o il a veillé à la propreté et à la présence d'objets étrangers dans/sur les appareils, o il a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et dans un état convenable, o il a effectué une standardisation et une préparation des matériaux conforme à la recette et, le cas échéant, il a congelé les matériaux, o il a pesé les matériaux ainsi que l'ensemble des ingrédients dans des récipients propres. (100%), o il a respecté la suite des différentes étapes de travail: ¿ pré-hachage, ¿ méthode du cuttérage, ¿ ajout des épices, ¿ contrôle de la température, ¿ ajout ultérieur du sel, ¿ application de la température finale de cuttérage, o il a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents (100%).
S	ME2	**L'apprenti produit différentes variétés de saucisses échaudées à bouillir de manière autonome, mais sous surveillance.**	- L'apprenti effectue les opérations suivantes de manière autonome, mais sous surveillance: o il contrôle l'état des appareils, o il contrôle l'état des couteaux, o il prépare le matériel, o il prépare la glace pilée, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les instructions, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents, o il confectionne obligatoirement les produits suivants: - „Wiener“ - „Lyoner“ - „Letzebuerger Grillwurscht“ - „Schinkenwurst“	- L'apprenti a effectué la majorité des opérations d'une manière correcte et autonome (exceptions indiquées entre parenthèses): o il a veillé à la propreté et à la présence d'objets étrangers dans/sur les appareils, o il a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et dans un état convenable, o il a effectué une standardisation conforme à la recette et, le cas échéant, il a mis les matériaux au frais, o il a pesé les matériaux ainsi que l'ensemble des ingrédients dans des récipients propres. (100%), o il a respecté la suite des différentes étapes de travail, par exemple pour la méthode du cuttérage: ¿ sélection du type de sel, ¿ pré-salage éventuel, ¿ contrôle de la température, ¿ ajout de glace pilée par portions mesurées, ¿ ajout ultérieur des épices, ¿ application de la température finale de cuttérage, o il a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents (100%).

O	ME3	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel approprié. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	ME4	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti a respecté tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.
O	ME5	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire à l'exécution de la tâche (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces de viande. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabrication de saucisses cuites et de produits fins (MODLY5)

Formation

Code:	**BC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés***

Titre du module:	**Fabrication de saucisses cuites et de produits fins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC5-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MODLY5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
4		- Salle de classe - Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de fabriquer différentes variétés de saucisses à bouillir sous guidance.**	- L'élève effectue plusieurs des étapes de travail suivantes sous guidance: o il soumet l'état des appareils à un contrôle, o il soumet l'état des couteaux à un contrôle, o il prépare le matériel, o il prépare la glace pilée, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents, o il fabrique obligatoirement ¿ des viennoises, ¿ de la lyoner, ¿ des Lëtzebuerger Grillwurscht, ¿ de la saucisse au jambon.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail sous guidance (exceptions indiquées entre parenthèses): o il a veillé à la propreté et à l'absence d'objets étrangers dans/sur les appareils, o il a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et dans un état convenable, o il a effectué une standardisation conforme à la recette et, le cas échéant, il a mis le matériel au frais, o il a pesé le matériel ainsi que l'ensemble des ingrédients dans des récipients propres. (100%), o il a respecté la suite des différentes étapes de travail, par exemple pour la méthode du cuttérage: ¿ sélection du type de sel, ¿ pré-salage éventuel, ¿ vérification de la température, ¿ ajout de la glace pilée par portions mesurées, ¿ ajout ultérieur des épices, ¿ application de la température finale de cuttérage, o il a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents. (100%)
S	ME2	**L'élève est capable de fabriquer différentes variétés de saucisses à cuire sous guidance.**	- L'élève prépare le matériel. - L'élève prépare les boyaux. - L'élève applique les différentes méthodes de fabrication. - L'élève transforme la chair (remplissage, mise en forme, etc.). - L'élève effectue les différents traitements thermiques (ébouillantage, cuisson, etc.). - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'élève a préparé le matériel ainsi que les boyaux. - L'élève a appliqué les différentes méthodes de fabrication sous guidance. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
S	ME3	**L'élève est capable décomposer des sections de différentes espèces de bétail en pièces sous guidance.**	- L'élève distingue et désigne les différentes espèces de bétail. - L'élève distingue et désigne les différentes sections. - L'élève décompose les sections en pièces en suivant les indications. - L'élève emballe et entrepose les différentes sections.	- L'élève a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'élève s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'élève s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'élève a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'élève a identifié et rangé les sections (80%). - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
S	ME4	**L'élève est capable d'appliquer des recettes (1re partie).**	- L'élève applique des recettes à différentes quantités de lots. - L'élève se sert d'une calculatrice.	- 50% des calculs étaient corrects. - L'élève s'est correctement servi de la calculatrice.

O	ME5	**L'élève est capable d'accepter des critiques exprimées par l'enseignant et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève réagit posément et convenablement aux critiques. - L'élève comprend les raisons ainsi que les messages des critiques. - L'élève est capable de réagir aux critiques en avançant des arguments constructifs. - L'élève propose des améliorations et il les met à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques et il les a mises à profit pour améliorer une situation. - L'élève a proposé des améliorations correspondant aux critiques exprimées.
O	ME6	**L'élève communique et de coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'élève effectue les missions de travail en suivant les indications. - L'élève pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'élève manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'élève s'est appliqué à désigner correctement les méthodes, le matériel ainsi que les outils. - L'élève a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'élève surveille son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'élève s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	ME7	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail indiqués. - L'élève est poli, aimable et prévenant. - L'élève est capable de travailler en équipe. - L'élève est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'élève s'est présenté au travail à l'heure et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'élève a prévenu les autres intervenants en cas de retard ou d'absence. - L'élève a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'élève a respecté tout le monde et il a évité les contradictions. - L'élève a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.
O	ME8	**L'élève ne gaspille pas le matériel.**	- L'élève évite d'entailler les sections. - L'élève limite au maximum les résidus de viande non utilisables. - L'élève adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'élève utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire à l'exécution de la tâche (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'élève trie les matériaux recyclables. - L'élève ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a trié et classé les pièces et les déchets. - L'élève a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'élève a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces de viande. - L'élève a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'élève a correctement trié les déchets. - L'élève a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts, des portes de chambres froides ouvertes, etc.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Découpe fine de veaux et d'ovins sous instruction (FORBC11)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Découpe fine de veaux et d'ovins sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORBC11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti détache les os du "roastbeef de bœuf" de manière autonome, mais sous surveillance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti détache les os de cuisses de bœufs et il les découpe finement de manière autonome, mais sous surveillance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'apprenti a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'apprenti s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'apprenti s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a identifié et rangé les pièces principales (80%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME3	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	ME4	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.

O	ME5	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les sections inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Fabrication autonome de différents produits de charcuterie (FORBC12)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Fabrication autonome de différents produits de charcuterie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BC-UCBC6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBC12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti confectionne différentes salades sous guidance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients. - L'apprenti confectionne les différentes salades. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de pommes de terre, o des salades de crudités.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis. - L'apprenti a confectionné les produits en tenant compte des mesures d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti a confectionné des produits répondant aux exigences sous les aspects optique et gustatif.
S	ME2	**L'apprenti confectionne différentes spécialités sous guidance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'apprenti confectionne les différentes spécialités avec ou sans pâte. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'apprenti confectionne éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'apprenti a confectionné les produits en tenant compte des mesures d'hygiène et de prévention des accidents. - L'apprenti a confectionné des produits répondant aux exigences sous les aspects optique et gustatif.
O	ME3	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti effectue les missions de travail conformément aux instructions. - L'apprenti pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'apprenti s'est appliqué à identifier correctement les méthodes, le matériel et les outils. - L'apprenti a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'apprenti s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	ME4	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est poli, aimable et prévenant. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure au travail et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'apprenti a signalé ses retards ou ses absences, le cas échéant. - L'apprenti a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti s'est montré respectueux à l'égard de tous les intervenants et il a évité les contradictions. - L'apprenti a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.

O	ME5	**L'apprenti ne gaspille pas le matériel.**	- L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti limite au maximum les résidus de viande sur les sections inutilisables. - L'apprenti adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'apprenti utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire pour la tâche à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'apprenti trie les matériaux recyclables. - L'apprenti ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'apprenti a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces. - L'apprenti a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'apprenti a correctement trié les matériaux. - L'apprenti a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts ou des portes de chambres froides ouvertes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Fabrication de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson (MODLY6)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés***

Titre du module:	**Fabrication de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-BC-UCBC6-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MODLY6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de fabriquer différentes variétés de saucisses crues de manière autonome, mais sous surveillance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes de manière autonome, mais sous surveillance: o il soumet l'état des appareils à un contrôle, o il soumet l'état des couteaux à un contrôle, o il prépare le matériel, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents, o il fabrique obligatoirement ¿ de la mettwurst, de la saucisse de Westphalie.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail de manière autonome (exceptions indiquées entre parenthèses): o il a veillé à la propreté et à l'absence d'objets étrangers dans/sur les appareils, o il a veillé à ce que les couteaux soient correctement mis en place et dans un état convenable, o il a effectué une standardisation conforme à la recette et, le cas échéant, il a mis le matériel au frais, o il a pesé le matériel ainsi que l'ensemble des ingrédients dans des récipients propres. (100%), o il a respecté la suite des différentes étapes de travail: ¿ pré-hachage, ¿ méthode du cuttérage, ¿ ajout des épices, ¿ vérification de la température, ¿ ajout ultérieur du sel, ¿ application de la température finale de cuttérage, o il a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève est capable de fabriquer différentes variétés de salaisons de manière autonome, mais sous surveillance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes de manière autonome, mais sous surveillance: o il distingue les différents ingrédients servant à la fabrication de salaisons crues et cuites, o il prépare le matériel, o il prépare la saumure ou le mélange de salaison, o il applique différentes méthodes de fabrication, o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	- L'élève a effectué la majorité des étapes de travail d'une manière correcte et autonome (exceptions indiquées entre parenthèses). - L'élève a attribué les différentes salaisons à leur catégorie respective (50%). - L'élève a désigné les particularités des différentes salaisons (50%). - L'élève a réuni le matériel: o il a quantifié l'eau et il a pesé le sel nitrite, les épices ainsi que les additifs. - L'élève a vérifié la densité de la saumure avec un pèse-saumure. - En cas de saumurage par injection, l'élève a veillé à la répartition homogène de la saumure. - En cas de saumurage à sec, l'élève a veillé à la répartition homogène du mélange de salaison. - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.

S	ME3	**L'élève est capable découper finement différentes pièces de viande et de les paner sous guidance.**	- L'élève distingue et désigne les différentes espèces de bétail. - L'élève distingue et désigne les différentes sections. - L'élève décompose les sections en pièces en suivant les indications. - L'élève pane les pièces. - L'élève emballe et entrepose les différentes pièces.	- L'élève a utilisé des instruments à désosser et à découper tranchants ainsi qu'un acier à aiguiser. - L'élève s'est appliqué à suivre une ligne de coupe correcte. - L'élève s'est appliqué à détacher les os proprement. - L'élève a trié et rangé les pièces et les déchets. - L'élève a identifié et rangé les sections (80%). - L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
S	ME4	**L'élève est capable d'appliquer des recettes (2e partie).**	- L'élève applique des recettes à différentes quantités de lots. - L'élève détermine les quantités à produire en considérant les modifications du poids provoquées par l'augmentation du poids du matériel (glace pilée, etc.) et/ou des pertes de poids au cours de la production. - L'élève se sert d'une calculatrice.	- 50% des calculs étaient corrects. - L'élève s'est correctement servi de la calculatrice.
O	ME5	**L'élève est capable d'accepter des critiques exprimées par l'enseignant et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève réagit posément et convenablement aux critiques. - L'élève comprend les raisons ainsi que les messages des critiques. - L'élève est capable de réagir aux critiques en avançant des arguments constructifs. - L'élève propose des améliorations et il les met à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques et il les a mises à profit pour améliorer une situation. - L'élève a proposé des améliorations correspondant aux critiques exprimées.
O	ME6	**L'élève communique et de coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève emploie un vocabulaire professionnel correct. - L'élève accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'élève pose des questions et il discute des instructions et des missions. - L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'élève manifeste de l'engagement au sein de l'équipe.	- L'élève s'est appliqué à désigner correctement les méthodes, le matériel ainsi que les outils. - L'élève a posé des questions en cas de doute et il s'est assuré d'avoir bien compris. - L'élève surveille son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible. - L'élève s'est appliqué à s'intégrer au sein de l'équipe.
O	ME7	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail indiqués. - L'élève est poli, aimable et prévenant. - L'élève est capable de travailler en équipe. - L'élève est capable de discuter d'une manière appropriée avec ses collègues de travail ainsi qu'avec le formateur au cours d'entretiens critiques.	- L'élève s'est présenté au travail à l'heure et il n'a pas quitté son poste de travail avant l'heure. - L'élève a prévenu les autres intervenants en cas de retard ou d'absence. - L'élève a contribué à entretenir un climat positif au sein de l'entreprise par son attitude. - L'élève a respecté tout le monde et il a évité les contradictions. - L'élève a accepté et exprimé les critiques sans reproches personnels et/ou sans réactions inappropriées.

O	ME8	**L'élève ne gaspille pas le matériel.**	- L'élève évite d'entailler les sections. - L'élève limite au maximum les résidus de viande non utilisables. - L'élève adapte les emballages sous vide à la taille des pièces de viande. - L'élève utilise uniquement le matériel effectivement nécessaire à l'exécution de la tâche (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.). - L'élève trie les matériaux recyclables. - L'élève ne gaspille aucune des ressources utilisées.	- L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a trié et classé les pièces et les déchets. - L'élève a correctement effectué la mise sous vide, sans aspiration d'air. - L'élève a utilisé des emballages sous vide adaptés à la taille des pièces de viande. - L'élève a manipulé le matériel avec précaution et il a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs (aussi des techniciens de surface). - L'élève a correctement trié les déchets. - L'élève a évité de laisser inutilement des lumières allumées, des robinets ouverts, des portes de chambres froides ouvertes, etc.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-BC-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève découpe différentes pièces, il les prépare à la vente et il standardise la viande de fabrication.**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables. - L'élève étiquette et entrepose les différentes pièces de manière compétente.	- Les outils sont propres, bien entretenus et adaptés au travail. - L'élève suit une ligne de coupe convenable pour détacher les os et pour découper les pièces. - L'élève détache proprement la majorité des os. - L'élève subdivise la majorité des chutes en fonction des différentes catégories de standardisation. - L'élève effectue l'emballage sous vide ainsi que l'étiquetage et il applique le principe du FIFO (First In First Out) d'une manière correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de désigner les différentes pièces de carcasses d'animaux de boucherie et il en connaît l'utilisation d'un point de vue général.**	- L'élève distingue les différentes pièces. - L'élève indique l'utilisation des différentes pièces.	- L'élève reconnaît les différentes pièces. L´élève utilise les désignations correctes pour les différentes pièces. - L'élève attribue les différentes pièces à leur utilisation.
O	ME3	**L'élève confectionne différents produits typiques de boucherie-charcuterie.**	- L'élève accomplit les étapes de travail suivantes de manière autonome. - Il réunit le matériel en fonction de la recette. - Il pèse les quantités à utiliser en fonction des indications de la recette. - Il pèse l'ensemble des autres ingrédients en fonction des indications de la recette. - Il respecte une suite logique pour confectionner les produits. - Il confectionne des produits prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût. - Il s'auto-évalue de manière objective sous les aspects de l'apparence et de la perception.	- La composition du matériel et les quantités pesées correspondent en majorité aux indications des recettes. - Le déroulement des travaux préliminaires et de la production sont d´une manière logique et garantissent une production continuée. - Les produits sont dans un état commercialisable. - Les produits sont jugés d´une manière auto-critique
S	ME4	**L'élève effectue différents calculs concernant les recettes.**	- L'élève effectue les calculs suivants de manière autonome. - Il détermine la quantité requise d'un produit. - Il détermine le matériel requis. - Il détermine les épices, les ingrédients ainsi que les additifs requis. - Il détermine le poids total d'un lot. - Il détermine la perte de production et il l'exprime en kilogrammes.	- Les calculs sont corrects en majorité et permettent la production de produits prêts à la vente.

S	ME5	**L'élève alimente un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'élève est en mesure de présenter le carnet de recettes et de méthodes. - L'élève note continuellement des informations importantes. - L'élève entretient et soigne sa source d'information. - Les inscriptions sont signées par les personnes chargées d'accompagner la formation. - Le document produit est dans un état agréable et il affiche une composition variée.	- L'élève a produit la documentation correspondante. L´élève peut expliquer dans un entretien professionnel les inscriptions. - L´état de la documentation est correcte. - La documentation se compose d´inscriptions faites en rapport avec l´entreprise formatrice et de la formation au lycée.
O	ME6	**L'élève respecte les consignes professionnelles en matière d'hygiène alimentaire et de prévention des accidents.**	- L'élève porte une tenue de travail irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève suit le règlement. - L'élève applique les mesures d'hygiène alimentaire au sein de l'entreprise. - L'élève veille à éviter les contaminations. - L'élève manipule les couteaux, les appareils ainsi que les machines d'une manière sereine dans une large mesure. - L'élève tient compte des risques d'accidents au cours des travaux de découpe. - L'élève porte des chaussures de sécurité ainsi qu'une protection anti-perforation. - L'élève tient compte des risques d'accidents quand il manipule des machines.	- L'élève porte une charlotte, un tablier, une veste, un pantalon ainsi que des chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève adopte une attitude correcte sous l'aspect de l'hygiène alimentaire. - L'élève suit les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage (RERAC-F)

Formation

Code: **BL** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Boulanger-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage**

Nom du module: **B-BL-FACUL1-FN-01**

Code du module: **RERAC-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Rezeptheft und ein Arbeitsheft mit Hilfe von Textverarbeitungsprogrammen sauber anzulegen.**	Wenden das EDV-Material korrekt an. Pflegen ihr Berichtsheft. Halten es in einem sauberen Zustand. Haben es bei Bedarf jederzeit dabei. Erstellen das Berichtsheft nach einer klaren Gliederung Erstellen das Berichtsheft mit dem PC	Korrekte Handhabung der Tastatur und Maus Korrekte Anwendung von Befehlen (cut, copy, paste...) Korrektes speichern von Dateien. Übersichtliche, strukturierte Seitenansicht wird respektiert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist sich sicher eine Arbeit richtig auszuführen
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vollständiges Arbeitsheft vorzulegen.**	Alle ausgegebenen Arbeitsberichte sind vorhanden.	Inhaltsverzeichnis und Berichte numerisch anlegen Korrektes Anlegen und verwalten von Dokumenten und Ordner

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Modeler et Former (MODFO-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modeler et Former**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MODFO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien und vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werden
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schrittgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist sich sicher eine Arbeit richtig auszuführen

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hät die Arbeitsschritte bei der Marzipanverarbeitung ein.**	Bereitet die Materialien für die Marzipanverarbeitung vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Marzipanverarbeitung werden eingehalten	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Marzipanverarbeitung nötig sind, müssen ausgeführt werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Arbeitstechniken beim Modellieren, Ausstechen und Dekorieren fachgerecht anzuwenden.**	Wendet verschiedene Modelliertechniken korrekt an Wendet Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel bei der Herstellung von Dekors fachgerecht an	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Marzipanstücke werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B. geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Marzipanprodukte müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel) ordnungsgerecht wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten (Auflagen, Spritzen usw.) und ihre Anwendung.**	Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel fachgerecht an.**	wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim arbeiten mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel korrekt an.	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Dekorationen werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. Die Farbgestaltung muss korrekt sein	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Spritztüte und Dressierbeutel) ordnungsgerecht reinigen und wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des décors pour pièces décoratifs (RDDPD-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décors pour pièces décoratifs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RDDPD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten und deren Anwendung.**	– Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	– Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
S	ME2	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an.**	– wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim arbeiten korrekt an.	– Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Dekorationen werden eingehalten
S	ME3	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	– Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. – Die Farbgestaltung muss korrekt sein	– Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
S	ME4	**Der Auszubildende reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der hygienischen und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	– Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert – Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an – Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht reinigen und wegeräumen	– Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
S	SCP1	**Der Auszubildende fragt nach, wenn etwas unklar ist.**	– Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	– Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des décors pour gâteaux de festivités (RDPGF-F)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décors pour gâteaux de festivités**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-BL-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RDPGF-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die passenden Motiven zu den entsprechenden Anlässe zu bestimmen**	– Die richtigen Motive (Osterhase) wurde für den entsprechenden Anlass gewählt	– Die verwendeten Motive zur Dekoration entsprechen den Anlässen.
S	ME2	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekortechniken und deren Anwendung.**	– Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	– Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
S	ME3	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	– Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. – Die Farbgestaltung muss korrekt sein	– Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
S	ME4	**Der Auszubildende reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der hygienischen und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	– Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert – Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an – Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht reinigen und wegeräumen	– Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
S	SCP1	**Der Auszubildende fragt nach, wenn etwas unklar ist.**	– Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	– Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits de saison 1 (PROSA1)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPPCM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROSA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden mit Unterstützung korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um Kann den Wert der Rohstoffe erläutern und vermeidet unnötige Abfälle beim wiegen, schälen, aufschlagen.	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken für die saisonalen Produkte korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet unter Anleitung die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft mit Unterstützung Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Wirkung der primären Eigenschaften der Zutaten auf die Produkte.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über Grundkenntnisse der Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	- Lagert Produkte fachgerecht (richtige Kühlung) - Verarbeitet ausschließlisch Lebensmittel die Hygienisch einwandfrei gelagert wurden(verschmutzte oder verdorbene Lebensmittel)	- Produkte sind fachgerecht gelagert (Kühlung oder Tiefkühlung) - Verarbeitet keine verschmutzte oder verdorbene Lebensmittel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel Erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen und entstandene Fehler zu vermerken und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus Ist in der Lage, auf Hinweis Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FORBL1)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPPCM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden mit Unterstützung korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Hilfe um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung mit Unterstützung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremes und versteht die Wirkungder verschiedenen Rohstoffe.**	Kann die Eigenschaften der einzelnen Zutaten erklären.	Erklärt die Ursachen bei Mängeln am fertigen Produkt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über Grundkenntnisse der Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert Produkte fachgerecht(richtige Kühlung) Verarbeitet keine verschmutzten oder verdorbenen Lebensmittel Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmitte	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen und nutzt diese zum Nachschlagen	Notizen müssen verständlich sein Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FORBL2)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte beiHefeteigen zu berechnen, stellt dieentsprechenden Rohstoffe sowie Auflagen bereit und kennt deren Wirkung**	Zutaten und Rohstoffe werden mitUnterstützung korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen,schälen, aufschlagen) Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken bei Hefeteigen korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet unter Anleitung die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft mit Unterstützung Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Wirkung (direkte und indirekte) der Hefe bei der Gärung.**	Behandelt Produkte fachgerecht (richtige Führung) Er muss Zeiten für Vorgärung undHauptgärung korrekt einhalten	Erläutert die grundsätzlichen Unterschiede zwischen Gärung und Gärunterbrechung Erkennt am Volumen des Produktes ob die Gärung (direkte oder indirekte) abgeschlossen ist (es ist einfacher, die Gärung nur am Volumen zu erkennen)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die Geräte und Maschinen zu bedienen.**	Kennt den Einsatzbereich von Maschinen und Geräten zur Weiterverarbeitung	Die Produkte müssen gleichmäßige Formen und Größen aufweisen Die Maschinen werden ihrem Einsatzbereich entsprechend eingesetzt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Schritte des Backprozesses und ist mit Unterstützung in der Lage, sie auszuführen.**	Wendet die einzelnen Schritte weitgehend konkret mit Unterstützung an	Hält sich konkret an Backtemperaturen und Backzeit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten - Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeiten auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FORBL3)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPPCM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte bei der Herstellung von Massen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Massen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Füllungen bereit und kennt deren Wirkung**	Zutaten und Rohstoffe werden mitUnterstützung korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen,schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um Kann die Wirkung der Rohstoffe und Art der Füllungen erläutern	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Eigenschaften der Zutaten und deren Wirkung auf die Massen.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualitätdes Produktes zu prüfen und lagert dieses einwandfrei oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und musses zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Verwendungszwecke der Produkte aus Massen auseinander und kennt die Lockerungsmethoden bei den verschiedenen Massen.**	Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende vermerkt bei der Herstellung entstandene Fehler.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, auf Hinweis Fehler zu erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits de saison 2 (PROSA2)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPCMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden sowie Geräte und Maschinen in Stand zu halten.**	Trägt korrekte und saubere Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an. Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg.	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um Kann den Wert der Rohstoffe erläutern und vermeidet unnötige Abfälle beim wiegen, schälen, aufschlagen.	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken für die saisonalen Produkte korrekt anzuwenden und sich an die Vorgaben über das Formen und Füllen der Produkte (Einfüllen und Dressieren) zu halten.**	Verarbeitet unter Anleitung die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft mit Unterstützung Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kennt die unterschiedlichen Form und Füllmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die verschiedenen Produkte und kennt die Wirkung der Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten sind korrekt erklären
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Eigenschaften der Zwischenprodukte und weiß diese richtig weiterzuverarbeiten.**	Er kann die Eigenschaften der Zwischenprodukte erklären und verarbeitet diese richtig weiter	Er hat die Eigenschaften der Zwischenprodukte richtig erklärt und richtig weiter verarbeitet

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Qualitätsunterschiede (Größe, Form, Farbe, Geschmack) der Produkte zu benennen.**	Er kann mit Unterstützung Qualitätsunterschiede am Produkt benennen	Qualitätsunterschiede sind korrekt benannt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Aussehen der Endprodukte und ist unter Anleitung in der Lage, diese fachgerecht zu dekorieren.**	Er kennt die Grundsätze der Dekoration, kann sie erklären und unter Anleitung anwenden	Endprodukte sind fachgerecht dekoriert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen und Fehler zu erkennen**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen Nutzt seine Notizen zum Nachschlagen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett Ist in der Lage, auf Hinweis Fehler zu erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FORBL4)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten (Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft mit Unterstützung Qualität und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der Produkte**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den Produkten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte.**	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten. Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und kann sie anwenden.	Verwendungszweck und Auswirkungen sind korrekt erklärt. Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte zu prüfen, lagert diese einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit**	Er lagert und prüft die Qualität der Backwaren mit Unterstützung	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte Erläutert die korrekten Lagerbedingungen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an. Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg.	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel und hält die richtige Reihenfolge ein Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten.	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées (FORBL5)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPCMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich seine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach bei Unsicherheiten.	Führt seine Arbeit weitgehend selbstständig aus und fragt nach bei Unklarheiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren.**	Er kann die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) erklären und hält diese bei der Arbeit ein Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Tourieren, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der verschiedenen Hefeteigprodukte sowie der Produkte aus touriertem Teig.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte (Hefe-, Plunder- und Blätterteig).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten , kann diese beschreiben und wendet sie bei der Arbeit an	Einflüsse der Zutaten sind korrekt erläutert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Hefe, Plunder- und Blätterteig zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Qualität der Endprodukte ist korrekt geprüft Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des produits complexes à base de masses (FORBL6)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits complexes à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-RPCMC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht anzuwenden und sich an die Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, unterscheidet und erklärt sie
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Massen zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Eigenschaften sowie Aussehen der Endprodukte und ist unter Anleitung in der Lage, diese fachgerecht zu dekorieren.**	Er kennt die Grundsätze der Dekoration, kann sie erklären und unter Anleitung anwenden	Endprodukte sind fachgerecht dekoriert

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen (aktiv nachfragen, wenn etwas unklar ist).**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSAI)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRPMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die entsprechende Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen, füllen, einfüllen und dressieren).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	– Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert – Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an – Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	– Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und ist in der Lage ein fertiges Produkt herzustellen. Der Auszubildende versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lafge, ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages Informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FORBL7)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRPMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren fachgerecht anzuwenden und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FORBL8)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRPMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen anzuwenden.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) anzuwenden**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen anzuwenden.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert mit Unterstützung die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Mit Unterstützung werden End- oder Zwischenprodukte aus Teigen fachgerecht gelagert oder zur Weiterverarbeitung bereit gestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie dementsprechend aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte und führt sie dementsprechend aus Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten	Hält sich an die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte und führt sie dementsprechend aus. - Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORBL9)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-BL-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORBL9**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Mit Unterstützung werden die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen eingehalten und überprüft. Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlisch (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)

10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 4 (RPSA4)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRVTD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende bechtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORBL10)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und demnach die entsprechenden Rohstoffe bereitzustellen.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Produktherstellung anzuwenden.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Mit Unterstützung werden die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts eingehalten und überprüft.	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen. (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORBL11)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRVTD-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) sont globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und demnach die entsprechenden Rohstoffe bereitzustellen.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) bei der Herstellung der Produkte korrekt anzuwenden.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Die Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erledigt alle Teilarbeiten selbstständig und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de pains et viennoiseries (FORBL12)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte sowie die Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Broten und Weizenkleingebäcken konkret an.**	Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Wendet die dem Rezept oder Produkt entsprechenden Triebführungsarten korrekt an und weiß sie zu beschreiben und erklären Wendet die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt an	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen und grundsätzlich verkaufbar sein. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kann die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt anwenden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen).**	Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen.	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten und prüft ihr Aussehen, Qualität und Größe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produkte zum Verkauf vorzubereiten (Stauben, Glasieren, Schichten).**	Er setzt die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß ein	Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität von Brot und Kleingebäck zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für den Verkauf bereit.**	Mit Unterstützung werden die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck eingehalten und überprüft.	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	Er muss die betrieblichen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Kollegen bezüglich der Nutzung von Maschinen und Ofen im Sinne der Produktion abzustimmen, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er muss den genauen Zeitplan in der Produktion einplanen, und in seinen Arbeitsablauf (Backzettel) einpassen	Die Absprachen in der Produktion müssen klar eingehalten werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte und führt sie dementsprechend aus.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 5 (RPSA5)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPPCC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an.**	Der Auszubildende: – trägt korrekte Berufskleidung. – wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt – hält Berufskleidung sauber – hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber – entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	– Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. – Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). – Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist unter Mithilfe in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte und Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Broten, Spezialbroten und Kleingebäcken aus verschiedenen Getreidearten konkret anzuwenden.**	– Wendet die entsprechenden Produktionsmethoden und Arbeitsabläufe korrekt an	– Produkt ist verkaufbar – Minimale Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel – Die entsprechenden Produktionsmethoden und Arbeitsabläufe sind korrekt angewendet worden.
O	ME3	**Der Auszubildende kennt die technologischen Auswirkungen der unterschiedlichen Mehlarten und Qualitäten auf Teig und Endprodukt.**	– Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Mehlarten und Qualitäten auf Teige und Endprodukte erklären und beschreiben	– Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Mehlarten und Qualitäten und kann daraus resultierende unterschiedliche Produktionsmethoden beschreiben
O	ME4	**Der Auszubildende ist unter Mithilfe in der Lage, die unterschiedlichen Triebführungsarten korrekt auszuführen.**	– Er wendet die unterschiedlichen Triebführungsarten fachgerecht an.	– Die entsprechenden Produktionsmethoden (Triebführungsarten) und Arbeitsabläufe sind korrekt angewendet worden.
S	ME5	**Der Auszubildende ist unter Mithilfe in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit (Teig- und Backausbeute).**	– Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen – Teig- und Backausbeute wird berechnet	– Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. – Teig- und Backausbeute wurde korrekt berechnet
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Spezialprodukten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen).**	– Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen.	– Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten und prüft ihr Aussehen, Qualität und Größe.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produkte zum Verkauf vorzubreiten (stauben, glasieren, schichten).**	– Er setzt die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß ein.	– Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert
S	ME8	**Der Auszubildende ist unter Mithilfe in der Lage, die Qualität der Brote und Kleingebäcke zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für die Bewertung bereit.**	– Er basiert sich auf die verschiedenen Qualitätsmerkmalen (Porung, Krume, Form, Geschmack, etc.) zur Beurteilung der Brote	- Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt sie für die Bewertung bereit.

S	ME9	**Der Auszubildende reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der hygienischen und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	– Nimmt Geräte vom Netz (Knet- und Wirkmaschine) bevor er sie säubert – Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an	– Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
S	SCP1	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend : Arbeitsbeginn, Backzeiten, Produktauslieferung.**	– Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	– Er muss die schulischen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten
S	SCP2	**Der Auszubildende nutzt die vorgegebenen Rezepte und führt sie dementsprechend aus.**	– Er benutzt das Rezeptheft/buch	– Er hält sich an die vorgebenden Rezepte
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und Arbeitsschritte zum fertigen Produkt im Berichtsheft zu dokumentieren.**	– Nimmt regelmäßig Notizen	- Die Zusammensetzung der Rezepte und Arbeitsschritte zum fertigen Produkt wurden dokumentiert.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FORBL13)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPPCC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti effectue des calculs sous guidance pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente sous guidance lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pains.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME7	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

S	ME8	**L'apprenti contrôle la qualité des pains sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME9	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petits gâteaux à base de farine de blé (FORBL14)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de petits gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPPCC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti effectue des calculs sous guidance pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME3	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente sous guidance lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont globalement conformes aux normes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de petits gâteaux à base de farine de blé.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
S	ME6	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
O	ME7	**L'apprenti est capable d'orienter la fermentation sous guidance par le froid (retardement et interruption de la fermentation).**	- L'apprenti prépare l'armoire de fermentation/l'interrupteur de fermentation pour l'orientation de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre le retardement ou l'interruption de la fermentation.

O	ME8	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME9	**L'apprenti contrôle la qualité des petits gâteaux à base de blé sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits gâteaux à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
S	ME10	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
O	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farines de céréales divers (FORBL15)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers***

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farines de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPPCC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL15**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail sous guidance et de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation sous guidance pour la production de pains et de petits gâteaux à base de farines différentes.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation sous guidance pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il garnit) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti contrôle la qualité des produits finis sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

S	ME8	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des produits de saison 6 (RPSA6)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPSPS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an.**	Der Auszubildende: – trägt korrekte Berufskleidung. – wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt – hält Berufskleidung sauber – hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber – entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	– Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. – Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). – Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage aus Rezepten die nötigen Informationen zu gewinnen mit deren Hilfe er die beschriebenen Produkte herstellen kann.**	– Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des Projekts	– Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich zur Planung, Ausführung und Bewertung des Arbeitsauftrages zu informieren.**	– Beschafft sich Information in den entsprechenden Dokumentationen und spricht diese eventuell mit dem Fachlehrer ab – Erstellt einen zeitlichen Arbeitsplan	– Die nötigen Informationen wurden in den entsprechenden Dokumentationen recherchiert. – Die nötigen Informationen wurden in einem Ordner zusammengefasst
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle nötigen Schritte (Arbeitsplanung Materialbeschaffung, Ausführung, Präsentation und Preisberechnung) zur Ausführung des Arbeitsauftrages auszuführen.**	– Das Material wird beschafft – Die Arbeiten werden ausgeführt – Die Preise werden berechnet – Der erstellte zeitliche Arbeitsplan wird eingehalten	– Alle nötigen Schritte (Planung, Material, Rezepte, Preise) wurden ausgeführt.
O	ME5	**Der Auszubildende kennt die technologischen Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien auf die Qualität der Endprodukte.**	– Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien und Qualitäten auf die Endprodukte erklären und beschreiben	– Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien und kann daraus resultierende unterschiedliche Produktionsmethoden beschreiben
S	ME6	**Der Auszubildende ist unter Mithilfe in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für die Bewertung bereit.**	– Er basiert sich auf die verschiedenen Qualitätsmerkmalen zur Beurteilung der Produkte	- Er prüft die Endprodukte, lagert sie fachgerecht oder stellt sie für die Bewertung bereit.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist fähig, seine Herangehensweise an den Arbeitsauftrag zu analysieren und erkennt eventuelle Fehler.**	– Der Auszubildende kann seine Herangehensweise fachlich argumentieren	- Er muss seine Herangehensweise bei einer Bewertung korrekt vertreten

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et de pains de décor (FORBL16)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et de pains de décor**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPSPS-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORBL16**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail sous guidance et de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
S	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation sous guidance pour la production de pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
O	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme et il fourre) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
S	ME7	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils (machine à pétrir et à bouler) avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson sous guidance.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonales à bases de pâtes levées (FORBL17)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de produits saisonales à bases de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPSPS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORBL17**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les bretzels et les figures).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production sous guidance pour la fabrication de produits saisonniers et de spécialités.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre et il laisse cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions sous guidance.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits gras de boulangerie, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit fini est prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
S	ME7	**L'apprenti contrôle la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production et d'effectuer la procédure de cuisson sous guidance.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles de traiteur (FORBL18)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux***

Titre du module:	**Production de snacks et articles de traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-BL-PPSPS-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORBL18**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées sous guidance (pour les snacks de boulangerie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production sous guidance pour la fabrication de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks de boulangerie sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits sous guidance et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, sous guidance.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-BL-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes requis pour des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de produits de boulangerie.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail servant à la confection des produits respectifs.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
S	ME4	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de produits de pâtisserie.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail servant à la confection des produits respectifs.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
S	SCP1	**L'élève constitue un dossier de travail comprenant les recettes requises ainsi que les rapports de travail correspondants.**	- Le dossier de travail fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier de travail fait état des déterminations des différentes recettes et des pertes.	- Le dossier de travail était complet. - Le dossier de travail comprenait l'ensemble des rapports de travail et des recettes appliquées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CR-FACUL1-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CBLDA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	-L'apprenti comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle. -L'apprenti sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail). -L'apprenti connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	-L'apprenti a identifié les principaux types de plans. -L'apprenti a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas. -L'apprenti a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les dimensions dans le plan à partir de l'échelle indiquée.**	-L'apprenti est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. -L'apprenti est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	-L'apprenti a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. -L'apprenti a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).**	-L'apprenti sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). -L'apprenti sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). -L'apprenti connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. -L'apprenti détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	-L'apprenti a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. -L'apprenti a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. -L'apprenti connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. -L'apprenti a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. -L'apprenti a correctement désigné les volumes. -L'apprenti a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. -L'apprenti a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. -L'apprenti a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. -L'apprenti a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). -L'apprenti a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	-L'apprenti réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. -L'apprenti rédige les légendes des plans. -L'apprenti présente les plans au format de feuille indiqué.	-L'apprenti a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, la plupart des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte dans la plupart des cas l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte dans la plupart des cas). -L'apprenti a produit des légendes majoritairement propres et complètes. -L'apprenti a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples en respectant les proportions.**	-L'apprenti esquisse correctement des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples. -L'apprenti soigne le tracé. -L'apprenti respecte les proportions. -L'apprenti dispose correctement le dessin sur la feuille.	-L'apprenti a correctement représenté des objets et des éléments de construction simples (bords visibles et cachés) constitués de formes de base prismatiques. -L'apprenti a appliqué un tracé régulier et continu (sans départs de traits partiels par rapport aux lignes). -L'apprenti a appliqué des proportions correctes à vue d'œil, dans la mesure où elles étaient conformes aux objets. -L'apprenti a disposé les différentes représentations sur la feuille de dessin de manière à ce que le dessin produise une impression agréable.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente, unter Beibehaltung der Proportionen, freihändig zu skizzieren.**	-Er zeichnet Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente. -Er zeichnet mit einer proportionalen, einheitlichen und durchgängigen Linienführung. -Er strukturiert die Anordnung der Zeichnung auf dem Zeichenblatt.	-Einfache aus prismatischen Grundkörpern aufgebaute Baukörper oder Bauteile werden korrekt (sichtbare und verdeckte Kanten) dargestellt. -Die Linienführung ist einheitlich und durchgängig (kein Ansetzen von Teilstrichen zu Linien). -Die Proportionen sind elementbezogen augenscheinlich korrekt.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rédiger les légendes des esquisses d'une manière propre et lisible.**	-L'apprenti respecte les marges. -L'apprenti respecte les zones d'écriture.	-L'apprenti a appliqué des marges régulières et conformes aux indications. -L'apprenti a produit une zone d'écriture qui comprenait les informations requises.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de créer ses documents en fonction des besoins.**	-L'apprenti dessine ses projets consciencieusement et clairement décelable.	-L'apprenti a présenté des dessins à main levée propres (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise. -L'apprenti a assuré la précision, conformément aux indications, respectivement à la méthode de mesure indiquée. -L'apprenti a représenté les différentes vues, respectivement les différentes esquisses partielles, de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CDPRO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti maîtrise les bases de la géométrie professionnelle.**	-L'apprenti est capable de déterminer des longueurs simples. -L'apprenti est capable de déterminer des surfaces simples. -L'apprenti est capable de déterminer des volumes simples. -L'apprenti est capable de déterminer l'échelle d'un dessin à partir des dimensions et des composants correspondants. -L'apprenti est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle de mesure à l'échelle.	-L'apprenti a déterminé les longueurs, les surfaces et les volumes des énoncés concernant le métier du carreleur de manière autonome. -L'apprenti a déterminé l'échelle correspondant au plan de construction original et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. -L'apprenti a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées dans le plan à partir de l'échelle et des longueurs tracées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer la règle de trois.**	-L'apprenti est capable de déterminer une grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.	-L'apprenti a déterminé la grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Aufmaß eines rechtwinkligen Raumes durchzuführen.**	-Er kann horizontale und vertikale Maße mit Hilfe einfacher Messgeräte erfassen. -Er kann Aufmaß nehmen und den Raum in Ansicht und Schnitt darstellen.	-Er hat die horizontalen und vertikalen Maße eines Raumes (inklusive Türen und Fenstern) mit Hilfe einfacher Messgeräte erfasst. -Aufgrund des durchgeführten Aufmaßes hat er den Raum im Grundriss, Ansicht und Schnitt in sauberen und maßstabsgerechten Zeichnungen dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die notwendigen Massenberechnungen zur Ermittlung der Materialmengen für das genannte Projekt durchzuführen.**	-Er kann die einzelnen Mengen eines Mischungsproduktes (Mischungsverhältnis) bestimmen. -Er kann das Prozentrechnen anwenden.	-Auf der Grundlage von angegebenen Mischungsverhältnissen hat er die Mengen der einzelnen Bestandteile eines Mischungsproduktes korrekt bestimmt. -Er hat in konkreten Fällen des Bauwesens das Prozentrechnen korrekt angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Parallelperspektiven (mit Bleistift) einfacher Körper bzw. Körpergruppen anhand von vorgegebenen Plänen zu erstellen.**	-Er kann anhand von Dreitafelprojektionen Parallelperspektiven mit sichtbaren und verdeckten Kanten erstellen. -Er kann die Pläne normgerecht beschriften. -Er kann die Pläne im geforderten Blattformat präsentieren.	-Er hat einfache Bauteile oder Körpergruppen (Grundformen, Prismen und Pyramiden) räumlich erkannt. -Er hat die Parallelperspektiven fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber (mit Bleistift) und richtig in der Parallelperspektive dargestellt. -Die Beschriftung ist mehrheitlich sauber und vollständig. -Die Pläne wurden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) auf geforderter Blattvorlage vorlegen.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de créer ses documents en fonction des besoins.**	-L'apprenti dessine ses projets consciencieusement et clairement décelable.	-L'apprenti a présenté des dessins à main levée propres (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise. -L'apprenti a assuré la précision, conformément aux indications, respectivement à la méthode de mesure indiquée. -L'apprenti a représenté les différentes vues, respectivement les différentes esquisses partielles, de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CDPRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise les bases étendues de la géométrie professionnelle.**	-L'élève est capable de déterminer des longueurs composées. -L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. -L'élève est capable de déterminer des volumes composés. -L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin à partir des dimensions et des composants qui leur sont attribués. -L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle de mesure à l'échelle.	-L'élève a calculé des longueurs composées, des surfaces composées ainsi que des volumes composés de manière autonome dans des énoncés indiqués concernant le métier du carreleur. -L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. -L'élève a déterminé des longueurs réelles dans le plan à partir de l'échelle et des longueurs tracées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.**	-L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle-rectangle.	-Er hat den rechten Winkel korrekt ermittelt. -L'élève a correctement identifié le triangle-rectangle servant à l'application du théorème de Pythagore dans un exemple d'application. -L'élève a correctement établi l'équation du théorème. -L'élève a correctement inversé l'équation en fonction de la longueur inconnue. -L'élève a correctement déterminé la longueur inconnue.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases du calcul d'inclinaisons/de pentes.**	-L'élève est capable de déterminer des inclinaisons et des pentes sous forme d'angle, de rapport et de pourcentage. -L'élève est capable de déterminer la longueur des cathètes dans un triangle-rectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.	-L'élève a déterminé les inclinaisons et les pentes sous formes d'angle, de rapport et de pourcentage. -L'élève a déterminé la longueur des cathètes dans un trianglerectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Grundriss eines erstellten Aufmaßes in Schnitt und Parallelperspektive (Axonometrie) zeichnerisch darzustellen.**	-Er kann zu den gegebenen Aufgabenstellungen maßstabsgerechte Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau erstellen.	-Er hat die Zeichnungen laut Aufgabenstellung sauber und maßstabsgerecht erstellt. -Der Auszubildende hat, die dazu benötigten technischen Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau bemaßt.
10 % (6 P)	**L'élève établit ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	-L'élève assure la propreté. -L'élève veille à la cohérence.	-L'élève a présenté les documents d'une manière propre et cohérente (sans tache, ni fissure, ni pli, ni entaille) ainsi qu'au format de feuille indiqué. -L'élève a présenté les différents calculs ainsi que les différents exercices de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs et dessins professionnels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionnels 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CDPRO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.**	- L'élève est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée.	- L'élève a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de se servir des instruments de repérage des positions.**	- L'élève est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. - L'élève est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	- L'élève a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils. - L'élève s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
S	ME3	**L'élève est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.**	- L'élève est capable de signaliser des points de manière compétente avec des jalons. - L'élève est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. - L'élève est capable de prolonger des distances de manière compétente. - L'élève est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	- L'élève a en général signalisé correctement les points avec les jalons. - L'élève a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. - L'élève a prolongé les distances d'une manière compétente en général. - L'élève a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
S	ME4	**L'élève est capable de mesurer des distances.**	- L'élève est capable d'établir des mesures mécaniques de distances. - L'élève est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	- L'élève a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances. - L'élève a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
S	SCP1	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.**	- L'élève résout intégralement les problèmes. - L'élève note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - L'élève produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	- L'élève n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. - L'élève a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.
S	SCP2	**L'élève travaille consciencieusement et il fait preuve d'ambition.**	- L'élève prépare l'ensemble des matériaux et des documents requis avant le début du cours. - L'élève participe activement au cours. - L'élève travaille posément et il fait preuve d'endurance. - Une fois les travaux accomplis, l'élève vérifie de manière autonome qu'ils sont corrects et complets en se référant à ses propres check-lists. - L'élève est capable de déduire des mesures de correction de manière autonome.	- L'élève disposait de l'ensemble des matériaux requis et ils étaient en état de fonctionnement. - L'élève disposait de l'intégralité des documents requis. - L'élève a généralement participé activement aux cours. - L'élève a généralement travaillé avec endurance. - L'élève a contrôlé ses travaux en se référant à ses check-lists. - L'élève a déduit des mesures de correction.

S	SCP3	**L'élève respecte les délais indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.
S	SCP4	**L'élève adopte une attitude respectueuse.**	- L'élève respecte le règlement scolaire ainsi que les règles internes de la classe. - L'élève respecte les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'élève ne perturbe pas ses camarades de classe. - L'élève assiste ses camarades de classe.	- L'élève n'a enfreint les règles que rarement. - L'élève a présenté des excuses en cas d'infraction aux règles. - L'élève a en général respecté les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'élève n'a pas perturbé ses camarades de classe en général. - L'élève s'est convenablement comporté dans des situations concrètes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculs et dessins professionnels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionnels 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CR-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CDPRO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.**	- L'élève est capable de procéder à des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure). - L'élève est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place. - L'élève est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.	- L'élève a procédé aux dimensionnements d'une manière compétente en général. - L'élève a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.
S	ME2	**L'élève établit ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	- L'élève assure la propreté. - L'élève veille à la cohérence.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre et cohérente (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni entaille) ainsi qu'au format de feuille indiqué. - L'élève a présenté les différents calculs ainsi que les différents exercices de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable de contrôler et d'évaluer la qualité de son propre travail.**	- L'élève soumet son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois les calculs effectués, l'élève a sciemment soumis le produit final à une détection d'erreurs, à une évaluation et, le cas échéant, à des mesures de correction.
S	ME4	**L'élève respecte les délais indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.
S	ME5	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève fait preuve de politesse. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève a adopté une attitude polie et conforme aux circonstances à l'égard de ses camarades, de ses supérieurs et des enseignants et il s'est adressé aux autres intervenants en s'exprimant de manière appropriée. - L'élève a réagi de manière constructive quand des erreurs lui ont été signalées et il s'est appliqué à éviter de commettre les mêmes erreurs par la suite.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FORCR1)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organisation du chantier***

Titre du module:	**Planification de chantier et sécurité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-ORCHA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORCR1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'aménager et de subdiviser un chantier ainsi que son poste de travail conformément aux instructions et d'entreposer le matériel de manière compétente.**	-L'apprenti est en mesure d'attribuer les composantes ainsi que le matériel d'installation d'un plan de chantier à leurs catégories respectives. -L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. -L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	-L'apprenti a déduit et attribué les principaux éléments, les principales composantes et les principales grandeurs du plan indiqué. -L'apprenti a réparti le matériel et l'outillage sur le chantier, de manière à ce qu'il ne perturbe ni son propre travail, ni celui des autres intervenants. -L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. -L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sécuriser le chantier conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	-L'apprenti est en mesure de détecter et d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légales, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	-L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ce qu'il n'y ait de risque ni pour lui-même, ni pour autrui.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'installer, en accompagnement, échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée et de les utiliser de manière compétente.**	-L'apprenti monte et installe, en accompagnement, l'ensemble des ascenseurs sur place conformément aux circonstances et dans le respect des consignes en matière de sécurité (sous guidance). -L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité. -L'apprenti a contrôlé par instructions des ascenseurs requis de manière autonome avant leur mise en service.	-L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs et les escaliers de manière à ce qu'ils puissent être utilisés en sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matérieux lourds (FORCR2)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Organisation du chantier***

Titre du module:	**Manipulation des outils et des matérieux lourds**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-CR-ORCHA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCR2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Sous accompagnement, l'apprenti est en mesure de manipuler, , les appareils lourds requis pour la pose de carreaux et de plaques en appliquant les mesures correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	-L'apprenti est en mesure de manipuler les différents appareils (par exemple la tronçonneuse à eau, la bétonnière ou la pompe à béton) d'une manière appropriée et compétente. -L'apprenti connaît les propriétés ainsi que les indications d'utilisation spécifiques des appareils et il en tient compte lors de la manipulation. -L'apprenti connaît les mesures respectives en matière de sécurité et de prévention des accidents. -L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a généralement manipulé le matériel ainsi que les appareils d'une manière compétente. -L'apprenti a appliqué les mesures requises en matière de sécurité et de prévention des accidents, de manière à éviter de s'exposer lui-même ou d'exposer un autre intervenant à un danger.
30 % (18 P)	**Sous accompagnement, l'apprenti est en mesure d'assurer l'entretien des appareils en appliquant les mesures appropriées.**	-L'apprenti assure régulièrement le graissage des appareils au contact de l'eau. -L'apprenti contrôle l'usure des disques de séparation et il les remplace en cas de besoin.	-L'apprenti a changé l'eau de la tronçonneuse à eau et il a pompé de l'eau fraîche pour nettoyer la pompe ainsi que les tuyaux. -L'apprenti a enlevé les restes de mortier de la bétonnière et de la pompe à béton.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les consignes concernant les matériaux requis pour la pose de carrelages en pose scellé de même que leurs propriétés.**	-L'apprenti connaît les matériaux (ciment, sable, eau) requis pour la pose de carrelages. -L'apprenti connaît les propriétés essentielles et la composition de ces matériaux. -L'apprenti connaît les points à observer lors de l'utilisation de ces matériaux. -L'apprenti est en mesure d'évaluer la composition du matériel.	-L'apprenti a expliqué les principales propriétés des matériaux requis ainsi que les principales différences entre ces matériaux. -L'apprenti a évalué la composition du matériel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance, il s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	-L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. -L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. -L'apprenti participe activement aux travaux et il assure la tâche qui lui est confiée. -L'apprenti accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	-La répartition des tâches a été retenue par écrit. -En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée. -Les tâches ont été confiées à chacun des apprentis de manière cohérente. -L'apprenti a généralement respecté le règlement scolaire.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en construction-sèche (COCOS)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Confection de sous-constructions***

Titre du module:	**Confection d'une sous-construction en construction-sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-SOUCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COCOS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton zu planen.**	-Der Auszubildende kann eine maßstabsgerechte technische Zeichnung berechnen und herstellen. -Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	-Die Zeichnung ist fachgerecht erstellt worden. -Das Material ist entsprechend den Vorgaben ausgewählt. -Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton fachgerecht herzustellen.**	-Er kann entsprechend der Vorgaben die Steine für das Mauerwerk, den Dünnbettmörtel und das Werkzeug auswählen. -Er kann eine Mauer nach Anweisung/Skizze herstellen. -Er kann Steine auf Maß trennen. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften.	-Die Mauer steht laut Planvorgaben in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel ist fachgerecht aufgebracht. -Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Gipskartonplattenzu planen.**	-Der Auszubildende kann eine einfache Skizze herstellen. -Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	-Die Skizze ist fachgerecht erstellt worden. -Das Material ist entsprechend den Vorgaben ausgewählt -Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Gipskartonplatten fachgerecht herzustellen.**	-Er wählt entsprechend des Arbeitsauftrags das Material und das Werkzeug für die Herstellung der Unterkonstruktion aus. -Er kann eine Unterkonstruktion entsprechend des Auftrags herstellen. -Er trägt entsprechend der bestehenden Gegebenheiten Schutzanstriche auf. -Er kann Gipskartonplatten mit entsprechendem Werkzeug bearbeiten und befestigen. -Er kann die Verspachtelung der versetzten Platten durchführen. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütungsmaßnahmen.	-Die Unterkonstruktion steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Eventuelle Schutzanstriche sind gleichmäßig aufgetragen. -Die Gipskartonplatten sind fachgerecht mit entsprechendem Werkzeug befestigt. -Die Fugen sind fachgerecht bewehrt und verspachtelt. -Die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften wurden meistens angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travaux de carrelage mural (TCMUR)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de sous-constructions***

Titre du module:	**Travaux de carrelage mural**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-SOUCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TCMUR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung die einzelnen Fliesenarten und deren Anwendungsbereich zu bestimmen.**	-Er kann die Beschaffenheit des Materials einem Anwendungsbereich zuordnen. -Er kann der Fliesenverpackung Informationen entnehmen und diese fachgerecht anwenden. -Er achtet auf Gefahrenhinweise. -Er bereitet Untergründe vor.	-Die Fliesen sind nach Materialbeschaffenheit in ihrem Anwendungsbereich zugeordnet. -Er hat die Fliesen entsprechend der Produktbeschreibung verarbeitet. -Er hat den Untergrund entsprechend den vorgeschriebenen Verarbeitungsregeln vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gestalterische Lösungen für Wand- und Bodenbeläge zu entwickeln, unter Beachtung von Installationen und Sanitärobjekten.**	-Er wendet die Regeln zur Belageinteilung wie Verlegerichtung, Verlegemuster, Dekormotive usw. an. -Er kann proportional angepasste Skizzen anfertigen.	-Der Belag ist mit vorgegebenen Toleranzen fachgerecht eingeteilt. -Sanitärinstallationen und Sanitärobjekte wurden in der Gestaltung berücksichtigt. -Die Skizze ist im Allgemeinen verständlich. -Die Skizze ist zum größten Teil realitätsgetreu.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit geeignetem Werkzeug Wand- und Bodenfliesen zu bearbeiten.**	-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Werkzeug aus und handhabt dieses fachgerecht. -Er schneidet die Fliesen zu und spart sie entsprechend aus.	-Die Fliesen sind im Wesentlichen den Vorgaben entsprechend passgenau ausgespart und zugeschnitten. -Das erforderliche Werkzeug wurde gewählt und fachgerecht gehandhabt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Wandbeläge und Bodenbeläge zu anzusetzen und/oder zu bekleiden.**	-Er kann einfache Boden- und Wandbeläge im Dünnbettverfahren verlegen. -Er kann einfache Wand- und Bodenbeläge mit vorgefertigtem Fugenmörtel ausfugen. -Er versteht die Wichtigkeit sein Werkzeug zu pflegen und hält dieses durch geeignete Maßnahmen instand. -Er ist in der Lage sich und sein Umfeld, unter Anwendung der geltenden Sichervorschriften zu schützen.	-Die Boden- und Wandbeläge liegen Waage-, senk, und fluchtrecht und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Die Verfugungsarbeiten für Boden- und Wandbeläge sind vollfugig ausgeführt und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Er säubert sein Werkzeug nach jedem Gebrauch. -Er benutzt jedes Werkzeug für dessen Zweck es bestimmt ist. -Die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften wurden im Wesentlichen angewendet und eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé (ATRCO)

Formation

Code: **CR** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module: **Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé**

Nom du module: **B-CR-COREV-CO-01**

Code du module: **ATRCO**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung herzustellen und sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil herstellen. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt und verlässt ihn ordentlich. - Der Auszubildende kann ein Bauteil sachgemäß ausschalen.	- Der Auszubildende hat anhand der Schalungspläne und Stücklisten die benötigten Schalungsteile weitestgehend maßgerecht hergestellt. -Die Schalung und deren zugehörigen Elemente (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) sind fachgerecht in einer stabilen Konstruktion zusammengefügt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten. - Der Auszubildende hat die Schalungsteile sachgemäß entfernt, entnagelt und gereinigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle benötigten Werkzeuge und Materialien zur Erstellung des Auftrags fachgerecht einzusetzen.**	-Material- und Verarbeitungshinweise werden bei der Vorbereitung beachtet. -Die benötigten Werkzeuge sind bekannt.	-Produktinformationen wurden beachtet, Gefahrenhinweise erkannt und berücksichtigt. -Werkzeuge und Hilfsmittel wurden richtig genutzt.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'installer son lieu de travail en communauté avec le groupe de travail.**	-L'apprenti mettra à disposition tous les matériels et documents nécessaire -Les apprentis coordonnent les tâches et traitent des situations conflictuelles. -Les apprentis participent activement au travail.	-Les apprentis ont répartis équitablement les tâches en fonction du degré de difficultés au sein de l'équipe. -Les apprentis se laissent s'exprimer mutuellement et s'écoutent. -Une solution de compromis a été définie. -L'apprenti a activement participé et a effectué sa tâche consciencieusement.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Réalisation d'un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-COREV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATRBA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, laut Vorgaben, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu bestimmen.**	-Der Auszubildende kann in einem Stahlbetonbalken kann die Aufgaben einer Bewehrung erläutern. - Der Auszubildende kennt die Zusammenwirkung von Beton und Stahl und kann die Maßnahmen für eine gute Haftung und den Schutz vom Stahl erläutern. Er stellt Listen mit Schnittlängen, anhand vorhandener Bewehrungszeichnungen auf.	-Der Auszubildende hat die Kräfte innerhalb eines biegebeanspruchten Bauteils im Allgemeinen richtig erläutert und die erforderlichen Bewehrungen richtig benannt. - Der Auszubildende hat die meisten Maßnahmen für die gute Haftung und den Schutz erläutert. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Elemente aus einer Bewehrungszeichnung herausgelesen und die meisten Schnittlängen richtig bestimmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung, unter Begleitung, herzustellen und einzubauen und sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile durchführen. -Er stellt Bewehrungskörbe her. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz stets aufgeräumt und verlässt ihn sauber und ordentlich.	- Er hat die Bewehrung im Wesentlichen fachgemäß vorbereitet und gebogen. -Die Verknüpfungen der Bewehrungskörbe sind laut Vorgaben hergestellt, so dass die Körbe ein stabiles Gerüst darstellen. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, die Betonarbeiten zu erläutern.**	- Der Auszubildende kennt die Phasen des Erhärtungsvorgangs. - Der Auszubildende kann die Fachbegriffe im Betonbau fachgemäß anwenden. - Der Auszubildende kann die Verfahren der Frischbetonprüfung beschreiben.	- Der Auszubildende hat die Vorgänge Anmachen und Hydratation (Erstarren und Erhärten) im Allgemeinen richtig benannt. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Betonbegriffe richtig benannt. - Der Auszubildende hat die erforderliche Betonbestellmenge im Wesentlichen richtig bestimmt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, den Beton herzustellen und einzubauen.**	- Der Auszubildende stellt nach vorgegebenem Mischungsverhältnis Frischbeton her. - Der Auszubildende kann Beton einbauen und verdichten.	- Der Auszubildende hat die Anteile laut Rezeptur vermischt. Er hat den Zustand der Konsistenz des Betons in der Regel richtig beurteilt (Frischbetonprüfung). - Der Auszubildende hat den Beton in der Regel fachgerecht eingebracht und verdichtet.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confectionner, enduire et revêtir des sous-constructions (chape et enduit) (FORCR3)

Formation

Code: **CR** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module: **Confectionner, enduire et revêtir des sous-constructions (chape et enduit)**

Nom du module: **B-CR-COREV-CO-03**

Code du module: **FORCR3**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 16
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Entreprise

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen gefällelosen Estrich fachgerecht herzustellen und einzubringen.**	- L'apprenti produit un mortier de crépissage conformément aux instructions.	- L'apprenti a préparé le mortier de crépissage de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents et personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (FORCR4)

Formation

Code: **CR** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module: **Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction**

Nom du module: **B-CR-COREV-CO-04**

Code du module: **FORCR4**

Module complémentaire

Numéro du module: **4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 16
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Entreprise

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, einen einschaligen Baukörper fachgerecht, unter Berücksichtigung der geltenden Arbeitsschutzmaßnahmen, herzustellen.**	-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. -Er baut den Baukörper nach Anweisung/Skizze fachgerecht. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften. -Er wendet Arbeitsschutzmaßnahmen an.	E-Der Baukörper steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und im Wesentlichen fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel/ Beton wird im Wesentlichen fachgerecht hergestellt und aufgebracht. -Die Arbeitsschutzmaßnahmen wurden angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung ein einschaliges Mauerwerk auftragsbezogen zu beschichten.**	-Er wählt nach Vorgaben entsprechend des Arbeitsauftrags das Material und das Werkzeug für die Herstellung des Beschichtungsmaterials aus. -Er trägt die Beschichtung fachgerecht auf. -Er wendet Arbeitsschutzmaßnahmen an.	Er ist in der Lage sich und sein Umfeld, unter Anwendung der geltenden Sichervorschriften zu schützen. Er wendet die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften im Wesentlichen an.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung ein einschaliges Mauerwerk auftragsbezogen und fachgerecht u bekleiden.**	-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus. -Er bekleidet den Baukörper nach Anweisung/Skizze fachgerecht. -Die Bekleidung wird fachgerecht nachbehandelt. -Er berücksichtigt die entsprechenden - Sicherheitsvorschriften. -Er wendet Arbeitsschutzmaßnahmen an.	-Die Bekleidung ist im Wesentlichen flucht-, senkrecht und waagerecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das Fugenbild ist im Wesentlichen gleichmäßig. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und im Wesentlichen fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel/ Beton wird im Wesentlichen fachgerecht hergestellt und aufgebracht. -Der Belag ist frei von Restschleiern.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents, personne n'a été blessé.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Confection d'un dallage sur chape flottante**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-REMUC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CHAFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de planifier sous accompagnement un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.**	-L'apprenti choisit les matériaux suivant les consignes. -L'apprenti met en œuvre les différentes couches suivant les consignes.	-L'apprenti a préparé correctement la plupart des matériaux. -L'apprenti a correctement mis en œuvre le matériel correspondant.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.**	-L'apprenti pose du carrelage en pose collée. -Il pose les différentes couches pour une chape flottante. -L'apprenti utilise de l'outillage spécifique au champ d'activité.	-L'apprenti a utilisé l'outillage approprié et dans la plupart des cas il l'a manipulé suivant les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des joints de mouvement d'après un plan donné**	-L'apprenti tient compte des indications importantes. -L'apprenti met en oeuvre les joints de mouvement suivant les indication.	-L'apprenti a intégré la majorité des joints de mouvement de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pose de revêtements complexes (REVCO)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Pose de revêtements complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-REMUC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REVCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, unterschiedliche Ausführungsmöglichkeiten vorzuschlagen.**	-Er informiert sich über alternative Vorgehensweisen und Gestaltungsmöglichkeiten. -Er bewertet seine Alternativen nach einer vorgegebenen Checkliste. -Er führt ein Fachgespräch in einer sachlich nachvollziehbaren und freundlichen Art und Weise.	-Alternative Möglichkeiten liegen vor. -Die Punkte der Checkliste sind abgearbeitet. -Die Problematik wurde dargestellt. -Die Alternativen wurden erläutert. -Die Ausdrucksweise ist klar und verständlich. -Der vorteilhafteste Vorschlag konnte bestimmt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Baustelle für den auszuführenden Auftrag vorzubereiten**	-Er legt alle benötigten Materialien und Werkzeuge bereit und achtet auf einen geordneten Arbeitsplatz.	-Alle benötigten Werkzeuge und Materialien liegen bereit. -Das Material und Werkzeug sind so auf der Baustelle verteilt, dass er sich und andere nicht in der Arbeit behindert -Er hat die Lagereigenschaften der wichtigsten Materialien und Werkzeuge erkannt und diese bei der Lagerung berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Fliesenbeläge nach Anweisung zu erstellen.**	-Der Auszubildende hat seinen Arbeitsplatz sorgfältig eingerichtet. -Der Untergrund ist fachgerecht vorbereitet -Er hat die Wandfläche laut Planungsvorgaben fachgerecht bekleidet.	-Alle notwendigen Materialien und Werkzeuge sind im Wesentlichen bereitgelegt. -Der Untergrund ist staub- und fettfrei. -Der Untergrund ist je nach Art und Beschaffenheit gegen eindringende Feuchtigkeit geschützt. -Die Wandecken sind durchgetrennt um Dehnung zu ermöglichen. -Die Fliesen sind zum größten Teil passgenau mit unbeschädigten Kanten zugeschnitten -Die Fliesen sind fachgerecht angebracht. -Die Fliesen sind größtenteils gleichmäßig verfugt. -Die Fliesen sind sauber nachbehandelt und enthalten glatte Fugen und keine Zementschleierreste.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un crépis (FORCR5)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Réaliser un crépis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-REMUC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCR5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Putzarten und deren Anwendungsgebiete zu unterscheiden.**	-Der Auszubildende kennt die Arten und Eigenschaften der verschiedenen Bindemittel für Putze. -Er kennt die verschiedenen Putzmörtelgruppen und kann diese dem jeweiligen Anwendungsgebiet zuordnen.	-Das zu verwendende Bindemittel ist seinem jeweiligen Verwendungszweck im Wesentlichen ausgewählt. -Er hat die Putzmörtelgruppe nach seinem jeweiligen Anwendungsgebiet im Wesentlichen ausgewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Putzmörtel fachgerecht herzustellen.**	-Er wählt die Putzart aus und stellt den Putz entsprechend den Anforderungen her.	-Der geeignete Putzmörtel ist fachgerecht hergestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Untergrund fachgerecht zu verputzen.**	-Er bereitet die Grundkonstruktion entsprechend den Anforderungen vor und trägt den Spritzbewurf fachgerecht auf. -Er wählt die Putzart aus, stellt den Putz entsprechend den Anforderungen entsprechend her und trägt diesen fachgerecht auf.	-Die Grundkonstruktion ist den Anforderungen entsprechend vorbereitet. -Der geeignete Putzmörtel ist fachgerecht aufgetragen.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pose carrelages dans pièces sanitaires (FORCR6)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Pose carrelages dans pièces sanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-REMUC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCR6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, Wandbelagsarbeiten zu planen.**	-Der Auszubildende kann Fliesen und Platten benennen und bezüglich ihrer Eigenschaften und Verwendungszwecke einteilen. -Der Auszubildende kann einen Verlegeplan für einen einfachen Belag zeichnen. -Der Auszubildende kann die Bearbeitung der Fliesen und das Verlegeverfahren erklären.	-Der Auszubildende hat den Fliesen und Platten in der Regel die wesentlichen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet. -Der Auszubildende hat die Anzahl der ganzen Fliesen und die Breite der Teilfliesen sinnvoll bestimmt und einen bemaßten Verlegeplan dazu skizziert. -Der Auszubildende hat die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig beschrieben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, keramische Wandbekleidungen in Sanitärräumen fachgerecht herzustellen.**	-Er ermittelt unter Begleitung Baustoffmengen. -Er bereitet Untergründe fachgerecht vor. -Er verlegt Boden- und Wandbeläge nach dem Dünnbettverfahren in Feuchtbereichen. -Er verkleidet Badewannen, Duschen, Waschbecken. -Er verlegt hat Sanitärraumflächen mit Dekorfliesen.	-Er hat den Untergrund entsprechend den Herstellervorgaben vorbereitet. -Er hat den Untergrund gegen eindringende Feuchtigkeit geschützt. -Die Flächen sind, unter Berücksichtigung der Symmetrie und Planvorgaben fachgerecht eingeteilt. -Er hat die Baustoffmengen (Kleber, Fliesen, Fugenmaterial) richtig ermittelt. -Die Fliesen sind passgenau mit unbeschädigten Kanten zugeschnitten. -Die Fliesen sind fachgerecht angebracht. -Er hat die Fliesen fachgerecht verfugt. -Er hat die Fliesen nachbehandelt. -Die Wandbeläge des Sanitärbereiches liegen waage-, senk-, und fluchtrecht und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Die Dekorfliesen sind nach Plan angebracht.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réalisation de dallages extérieurs (DALEX)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Réalisation de dallages extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RESEG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DALEX**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de préparer et de réaliser une chape de pose pour un dallage extérieur.**	-L'élève intègre une chape de pose et il monte l'armature. -L'élève assure la pose de joint de dilatation.	-Une armature et une natte de drainage a été incorporé dans la chape posée. -L'élève a assuré la pose, des joints de dilatation d'une manière globalement compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable, sous guidance d'organiser et de réaliser la réalisation d'un revêtement extérieur.**	-L'élève assure la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux.	-L'élève a assuré la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planification pour dallage extérieur (PLADA)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Planification pour dallage extérieur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RESEG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLADA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier avec instructions, de respecter les exigences spécifiques pour la réalisation de revêtements extérieurs.**	-L'apprentie connait les exigences et procédé de mise en œuvre spécifique. -Il connait les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs.	-L'élève a tenu compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose). -Les dégâts y-résultants ont été pris en compte. -Les indications de pose et les raisons pour, ont été énuméré. -Les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs ont été nommé. -Leurs caractéristiques ont été énuméré.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier sous instructions un revêtement de terrasse extérieur sur un support naturel.**	-L'apprenti connait les conditions pour la pose de dallage extérieurs sur un support naturel. -Il planifie l'exécution de construction de dallage de toutes dimensions sur terrasses extérieurs. -Il planifie l'exécution des rebords de terrasses extérieurs.	-L'apprentie a énuméré les conditions et décrit les raisons de manière compréhensible. -Les différentes étapes de planification sur la construction du dallage ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée. -Les différentes étapes de planification sur la réalisation du rebord ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, sous accompagnement, la réalisation d'un revêtement de terrasse et balcons sur un bâtiment.**	-L'apprenti est capable de tenir compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose). -Il connait les différentes constructions de toit et leurs fonctions. -Il connait les détails de mise en œuvre des différents modes de raccord de dallage. -Il effectue des calculs de besoins en matériel.	-L'étanchéité est pris en compte. -La natte de drainage est pris en compte. -La chape de pose est planifié avec une armature -Un plan à l'échelle coté a été dessiné de manière compétente. -La chape de pente a été calculé correctement. -Les différentes constructions de toit et leurs fonctions ont été décrites de manière compréhensible. -Les raccords de dallage, les finitions en bord de surface et les joints de raccord ont été esquissé et décrites de manière compréhensible. -Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de juger des dégradations sur balcon et terrasses.**	-L'apprentie connait les différents genres de dégradations et les moyens de les éviter.	-L'apprentie a reconnu les différents genres de dégradations et énumérés les moyens de les éviter.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.**	-L'apprenti résous complètement ses tâches. -Il gère ses supports de cours. -Il documente ses exercices pratiques. -L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	-Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manques. -Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites. -Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée. - En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réalisation de surfaces dans un environnement thermal (FORCR7)

Formation

Code: **CR** *Type:* [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module: **Réalisation de surfaces dans un environnement thermal**

Nom du module: **B-CR-RESEG-CO-03**

Code du module: **FORCR7**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 16
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Entreprise

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être éffectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer, sous accompagnement, les travaux de revêtement pour différents secteurs de construction d'un environnement thermal.**	-L'apprenti est en mesure d'effectuer les travaux conformément au plan établi. -L'apprenti est en mesure d'attribuer le matériel à son domaine d'affectation. -L'apprenti est en mesure d'appliquer le plan de calepinage. -Il applique les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident.	-L'apprenti a intégré et affecté les différents éléments de manière compétente. -L'apprenti a attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction de la constitution des matériaux. -L'apprenti a effectué le calepinage principalement suivant les plans donnés. -Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de revêtir différentes marches avec du carrelage.**	-L'apprenti applique les matériaux de revêtement, de pose et de joints, en tenant compte de l'impact de l'eau et des variations de température.	-L'apprenti a sélectionné, affecté et mis en œuvre les matériaux conformément aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et de s'intégrer dans les structures sociales en vigueur.**	-L'apprenti se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. -L'apprenti participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées. -Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée. -L'apprenti accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	-La répartition des tâches a été retenue par écrit. -Les tâches ont été réparties de manière cohérente. -En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée. -L'apprenti a généralement respecté le règlement en vigueur.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Chape de pente et écoulement (FORCR8)

Formation

Code:	**CR**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Chape de pente et écoulement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RESEG-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCR8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprentie est en mesure de préparer et choisir, sous instruction et suivant les règles de l'art, des dallages dans des pièces sanitaires.**	-L'apprenti prépare des supports pour la pose de carrelage. -Il détermine les besoins en matériaux. -Il détermine la surface des pièces et applique des plans de calepinage. -Il connait les endroits de mise en oeuvre des différents types de carrelage.	-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation. -L'apprenti a correctement attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction des indications du fabricant. -L'apprenti a globalement appliqué les plans de calepinage. - L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de réaliser, sous accompagnement, des revêtements de sols en céramique de manière compétente dans des locaux sanitaires.**	-L'apprenti prépare la surface de manière compétente. -L'apprenti pose les revêtements des sols et des parois de manière compétente dans les zones humides en appliquant la technique de pose collée. -L'apprenti assure le revêtement des baignoires, des douches et des lavabos conformément au plan. -L'apprenti pose des carreaux de décor sur les surfaces du local sanitaire conformément au plan.	-L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité. -L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente, en tenant compte de la symétrie et des indications du plan. -L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte. -L'apprenti a majoritairement coupé les carreaux avec exactitude sans abimer les bords. -L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente. -L'apprenti a globalement assuré un jointoiement régulier entre les carreaux. -L'apprenti a proprement assuré le traitement ultérieur des carreaux. -L'apprenti a posé les revêtements du sol et des parois du local sanitaire horizontalement, verticalement et en prolongement de manière régulière, en respectant les exigences d'ordre esthétique. -L'apprenti a posé les carreaux de décor conformément au plan.
30 % (18 P)	**L'apprentie est en mesure de réaliser, sous accompagnement des chapes de pente et de poser des systèmes d'écoulement au sol.**	-L'apprenti réalise des chapes de pentes. -Il pose différents systèmes d'écoulement au sol.	-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation. -L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité. -L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte. -La pente réalisé répond aux exigences. -Les systèmes d'écoulement au sol mis en place répondent aux exigences. -Les travaux-carrelages de raccordement autour des systèmes d'écoulement répondent aux exigences.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.**	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.(Ponctualité)	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Revêtement d'une façade**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RZPAF-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REVFA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connait les propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier.**	- L'élève connaît les propriétés des différentes constructions de façades, notamment celles d'une façade isolée et appliquée au mortier.	- L'élève a expliqué les principales propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier et il les a comparées à celles des autres constructions de façades. - L'élève a posé les joints de mouvement aux endroits réglementaires et conformément à la commande.
O	ME2	**L'élève est capable de monter des échafaudages de travail, des échelles et des ascenseurs.**	- L'élève monte et dessine l'ensemble des échafaudages de travail, des échelles et ascenseurs conformément à la mission et dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. - L'élève planifie la mise en œuvre d'échafaudages, d'ascenseurs et d'échelles en vue d'une utilisation conforme à leurs propriétés et à leur endroit d'affectation.	- L'élève connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échelles simples, d'échelles doubles et d'ascenseurs d'échafaudages. - L'élève connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échafaudages de même que les règles de comportement à observer lors des passages sur les échafaudages.
O	SCP1	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.
S	SCP3	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a généralement respecté les délais ainsi que les horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Revêtement d'un escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RZPAF-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REVES**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.**	- L'élève réalise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des plans techniques et des règles en vigueur.	- L'élève a posé le revêtement de l'escalier en tenant compte des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des limons.**	- L'élève connait les différents types de socles et il est capable de les réaliser.	- L'élève a tenu compte des indications du plan et il a réalisé les socles de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	ME3	**L'élève est capable de réaliser des revêtements muraux sur des volées d'escaliers.**	- L'élève connaît les différents types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers et il est capable de les réaliser.	- L'élève a tenu compte des indications de la planification des revêtemens muraux sur les volées d'escaliers et il les a réalisés de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
O	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FORCR9)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-RZPAF-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCR9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Revêtement de pilier (REPIL)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Revêtement de pilier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-EREDE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REPIL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement de colonnes et de piliers.**	- L'élève élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et des contraintes du pilier. - L'élève sélectionne le matériel de revêtement et il décrit la technique de pose.	- L'élève a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels. - L'élève a représenté l'objet sous formes de coupe horizontale et de vue. - L'élève a sélectionné la technique de pose correcte en fonction du matériel de revêtement et de la position.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer le revêtement de colonnes et de piliers en appliquant les méthodes de la pose scellée et pose au mortier-colle.**	- L'élève assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode pose au mortier-colle. - L'élève assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode pose au mortier-colle. - L'élève assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'élève assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'élève met à profit les avantages des matrices et des autres outils d'assistance.	- L'élève a posé le revêtement en tenant compte de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'élève a utilisé les matrices préfabriquées de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	SCP1	**L'élève fait preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- La répartition des tâches a été notée par écrit. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants. - Une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente à l'égard de chaque intervenant.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer dans les structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Revêtement de construction en arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-EREDE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RECAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement de constructions en arc.**	- L'élève planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc.	- L'élève connaît les différents types d'arcs. - L'élève a proposé au moins deux solutions de décoration. - L'élève a documenté la préparation des travaux.
O	ME2	**L'élève est capable de revêtir des constructions en arc.**	- L'élève assure le revêtement d'une construction en arc avec du carrelage en appliquant la méthode de la pose au mortier-colle et en respectant la planification indiquée.	- L'élève a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'élève a utilisé les cintres et les matrices de manière compétente. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer dans les structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.
S	SCP3	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP4	**L'élève manipule les outils ainsi que les machines avec précaution.**	- L'élève manipule l'ensemble des outils et des machines avec la précaution de rigueur.	- L'élève a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation et, après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Rénovation de surfaces (FORCR10)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Rénovation de surfaces**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CR-EREDE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCR10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Carreleur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CR-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'étudier le plan d'exécution donné et de planifier son procédé de travail indépendamment.**	-L'apprentie détermine la procédure de travail en utilisant les bons termes techniques spécifiques. -L'apprenti détermine le besoin en matériaux et outillages. -L'apprenti est capable d'appliquer le plan de travail.	-En général, la façon de travailler est bien structurée. La plupart les termes techniques sont utilisés. En principe la procédure de travail se déroule de façon organisée. -Les matériaux et outils sont choisis en fonction du projet à réaliser. -La plupart des éléments, composants et mesures significatifs du plan ont été déterminés et attribués correctement.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'aménager son lieu de travail selon le plan d'installation en respectant les prescriptions concernant la prévention d'accidents et la sécurité au travail en vigueur.**	-L'apprenti est capable d'installer son chantier après le plan donné en respectant les mesures de sécurité nécessaires (légales, spécifiques aux chantiers, en entreprise). -L'apprenti est capable d'attribuer le matériel nécessaire suivant les standards et les normes prescrites du fabriquant.	- L'apprenti a installé le chantier suivant le plan donné. -L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger. -Il connaît la plupart des propriétés des matériaux à utiliser et les normes prescrites concernant l'utilisation des matériels sont appliquées.
O	ME3	**L'apprentie est capable de préparer les supports suivant la commande.**	-L'apprentie est capable de juger les supports ont leurs suivant constitution et de proposer différentes technologies de traitement. -Les instructions matérielles et de traitement sont respectés dans la préparation des supports. -La qualité du travail est effectuée suivant des critères d'évaluation.	-En général les supports sont préparés suivant les normes en respectant la situation sur place. -Le travail est effectué de façon professionnelle, les outils et les ressources sont utilisés correctement. -Le support de revêtement satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux. -Le lieu de travail est dans un état de propreté qui permet d'éviter des risques d'accidents.
O	ME4	**L'apprentie est capable d'effectuer les travaux de carrelage conformément aux règles et règlements applicables.**	-L'ordre d'exécution des travaux, le traitement des matériaux et la disposition des carreaux suit les règles et normes en vigueur. -La découpe des carreaux s'effectue en utilisant les outils et l'équipement appropriés. -Les dimensions et tolérances sont respectées. -Le jointoiement réalisé des revêtements, avec des ciments à joints préfabriqué, satisfait aux exigences. -Il respecte le temps de travail donné.	-Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. -L'aspect général répond aux exigences de la commande. -L'aplomb, le niveau et l'éventuelle pente répond aux tolérances. -Le lieu de travail répond aux exigences de sécurité et est bien rangé. -La réalisation des joints est uniforme. -Les surfaces sont propres et exempt de voile de ciment-joint. -Les outils et équipements sont nettoyés après chaque utilisation. -Les délais peuvent dépasser 5%.

S	SCP1	**L'apprentie est capable de comparer le produit du travail avec les exigences de la commande.**	-Les critères de qualité sont déterminés à partir de la tâche à réaliser et comparés avec le matériel à mesurer adéquat.	-Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus et évalué correctement. -Les matériels de contrôle sont utilisés correctement. -L'évaluation des travaux est expliquée oralement en utilisant les termes techniques corrects.
S	SCP2	**L'apprentie est capable de justifier ses procédures axées sur les résultats.**	-La procédure est justifiée verbalement ou par écrit avec utilisation de tous les termes techniques. -Les instructions technologiques ont été prises en considération.	-Les procédures sont expliquées essentiellement correctes et compréhensibles, les principaux termes techniques utilisés. -Des erreurs importantes et les lacunes sont identifiées et décrites ainsi que des moyens à les résoudre. -Aux situations particulaires ou conditions de travail changées une solution adaptée a été proposée. -Les règles et les normes y compris les dispositions de la protection au travail, de la santé et la protection incendie ont été respectées et appliquées dans différentes situations.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Prendre en charge des clients de différents âges**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIFAG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'occuper des enfants ou des seniors.**	- L'élève réagit aux souhaits avec des attentions en conséquence (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau et pour le mettre au vestiaire , une invitation à prendre place ,la proposition d'un siège ou l'accompagnement vers le poste de travail).	- L'élève a correctement désigné et décrit les particularités à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et de seniors.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'entretenir (de communiquer) avec des enfants ou avec des personnes âgées.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication au contact avec des enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliqué avec succès les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, à propos d'un sujet indiqué).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.**	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations des marchandises et des produits (MAPRO-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des présentations des marchandises et des produits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de disposer des marchandises ainsi que des produits d'une manière efficace.**	- L'élève est capable de réaliser une présentation de marchandises et d'expliquer sa méthode en respectant le sujet.	- L'élève a réalisé une présentation de marchandises et il a expliqué sa méthode en respectant le sujet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une affiche pour promouvoir les ventes.**	- L'élève est capable de produire une affiche en tenant compte du sujet.	- L'affiche est adéquate. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève participe aux cours.**	- L'élève accomplit correctement les missions dont il est chargé.	- L'élève a collaboré dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases du complément capillaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMCA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se familiarise avec les différents matériaux servant à la réalisation de compléments capillaires. Il est en mesure de citer les domaines d'application des compléments capillaires.**	- Il connaît les différences entre les matériaux et explique leurs particularités. - Il explique les différents procédés de réalisation. - Il distingue les différents types et les classe en fonction de leur affectation.	- Il cite les matériaux courants et donne des explications correctes. - Les explications sont correctes. - Le classement est approprié.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer les démarches de transformation à suivre pour un complément capillaire.**	- Il explique le déroulement de différentes techniques de transformation.	- Il a fourni des explications globalement correctes au sujet du déroulement.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.**	L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.	- Il a décrit le déroulement de manière globalement complète et il a respecté l'ordre des démarches.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**La création créative**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CREAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les différentes possibilités qu'a un coiffeur d'exprimer sa créativité.**	- L'élève est capable de citer différents domaines d'application. - L'élève est capable d'exprimer sa créativité. - L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	- L'élève a correctement cité les différents domaines. - L'élève a manifesté une approche créative. - L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adapter son comportement en conséquence et de soumettre son travail à une analyse critique.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit. - L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués. - L'élève constate des divergences.	- L'élève a accepté les critiques. - L'élève a constaté des divergences principales.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- L'élève travaille avec soin et avec précision. - Le poste de travail est en ordre. - L'élève tient compte des critères de la mission.	- L'élève s'applique à travailler avec précision. - L'élève a globalement accompli sa mission.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créer de la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code: **CO** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Section des coiffeurs - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module: **Créer de la publicité d'un salon de coiffure**

Nom du module: **B-CO-FACUL2-FN-01**

Code du module: **PUBSA-F**

Module facultatif national

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents instruments publicitaires.**	- Il connaît les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il sait énumérer les différents supports publicitaires et distinguer les plus importants.	- Il a correctement expliqué les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il a cité au moins quatre supports publicitaires. - Il a correctement exposé les supports publicitaires demandés.
S	SCP1	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il connaît l'influence positive que son attitude peut avoir sur l'ambiance en classe.**	- Il participe activement à l'exécution des missions. - Il se concerte avec ses collègues.	- Il a manifesté de l'intérêt lors de l'exécution des missions. - Il a effectué les missions en accord avec tous les participants.
S	SCP2	**L'élève est disposé à assumer ses responsabilités pour les travaux qu'il a à effectuer.**	- Il travaille avec soin et avec exactitude. - Il observe les critères de la mission. - Il connaît les mesures de protection de l'environnement.	- Il s'est appliqué à travailler avec précision. - Il a globalement répondu aux exigences lors de l'exécution de la mission de travail. - Il a correctement expliqué et observé les mesures de protection.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Traiter des objections et des réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Traiter des objections et des réclamations du client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CO-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TRREC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'élève est en mesure d'accepter des critiques de la part du client et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Il écoute attentivement. - Il prend position par rapport aux critiques. - Il réagit aux critiques.	- Il a réagi aux critiques exprimées d'une manière appropriée et il a tiré des conséquences personnelles.
O	SCP2	**L'élève est en mesure de reconnaître une situation conflictuelle avec un client et de réagir.**	- Il sait expliquer les règles de comportement à adopter lorsqu'il est confronté à des remarques ou à des réclamations de la part d'un client. - Il connaît différentes sortes de remarques ou de réclamations de la part de clients. - Il sait réagir d'une manière appropriée aux remarques et aux réclamations d'un client.	- Il a cité les principales règles de comportement. - Il a correctement expliqué les types de remarques et de réclamations. - Il a adopté une attitude convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Orienter dans la formation et dans le métier 1 (ORFOR1)

Formation

Code: **CO** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Section des coiffeurs - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Prendre en charge le client***

Titre du module: **Orienter dans la formation et dans le métier 1**

Nom du module: **B-CO-PRECL-CO-01**

Code du module: **ORFOR1**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accueillir poliment le client et de prendre connaissance de ses souhaits, tant au salon qu'au téléphone.**	- L'élève connaît les règles à respecter lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone et il est en mesure de les appliquer. - L'élève est capable d'appliquer les règles de la politesse à l ' accueil. - L'élève est capable poser des questions à propos des souhaits du client,tant au téléphone qu'en personne. - L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	- L'élève s'est convenablement adressé au client. - L'élève s'est exprimé dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.) - L'élève a bien saisi le souhait du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec ses enseignants ainsi qu'avec ses camarades.**	- L'élève est capable de se concerter avec ses collègues à propos des travaux à effectuer. - L'élève est capable d'appliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés).	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés. - L'élève a entretenu un contact visuel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité d'une apparence indiquée dans un salon de coiffure.**	- L'élève est capable de citer les règles d'une apparence correcte.	- L'élève a décrit les règles essentielles d'une apparence convenable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'hygiène usuelles.**	- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène usuelles dans le salon de coiffure.	- L'élève a appliqué les mesures d'hygiène usuelles pour le travail dans le salon de coiffure.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueillir et installer le client (FORCO1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prendre en charge le client***

Titre du module:	**Accueillir et installer le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-PRECL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCO1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de préparer le client en vue des différentes prestations de coiffeur. Il sélectionne et il organise le matériel correspondant.**	- L'élève applique les règles pour installer le client. - L'élève respecte les règles en matière de protection des vêtements. - L'élève connaît les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les sélectionner et il est en mesure de les manipuler.	- L'élève a entrepris les principales démarches pour installer convenablement le client. - L'élève a correctement décrit et entrepris les mesures de protection contre les salissures. - L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'accueillir aimablement le client.**	- L'élève est en mesure de respecter les règles lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone. - L'élève est en mesure d'appliquer les règles de la politesse lorsqu'il accueille le client. - L'élève est en mesure de poser des questions à propos des souhaits du client, aussi bien au téléphone qu'en personne.	- L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible. - L'élève a bien compris le souhait du client.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de demander au client s'il se sent à l'aise.**	- L'élève explique la méthode prévue au client. - L'élève pose des questions pour savoir si le client est installé confortablement et il tient compte de ces informations lors de la suite des opérations.	- L'élève a informé le client au sujet des principales opérations. - L'élève a tenu compte des souhaits exprimés par le client.
40 % (24 P)	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin.**	- L'élève nettoie et range son poste de travail. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève observe des directives d'ordre ergonomique. - L'élève connaît les risques au sein du salon de coiffure et il sait en tenir compte lors des mises à l'essai.	- L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils. - L'élève a rangé et nettoyé son poste de travail. - L'élève a correctement expliqué les risques générés par la manipulation d'un outil, d'un matériel ou d'un produit.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève est capable de désigner les mesures à entreprendre en faveur de la protection de l'environnement.	- L'élève a désigné des mesures globalement appropriées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Orienter dans la formation et dans le métier 2 (ORFOR2)

Formation

Code: **CO** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Section des coiffeurs - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Prendre en charge le client***

Titre du module: **Orienter dans la formation et dans le métier 2**

Nom du module: **B-CO-PRECL-CO-03**

Code du module: **ORFOR2**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de citer les démarches à suivre pour prendre en charge un client.**	- Il cite les démarches de travail au sein du salon de coiffure et il est en mesure de déduire des méthodes pour prendre en charge des clients et pour éviter, sinon pour limiter les délais d'attente.	- Il a expliqué et justifié de manière satisfaisante les différentes options d'accueil et de prise en charge d'un client.
30 % (18 P)	**L'élève sait accepter des critiques.**	- Il sait accepter des remarques critiques.	- Il réagit aux critiques de manière appropriée.
30 % (18 P)	**L'élève respecte l'environnement lorsqu'il manipule les matériaux. Il veille à adopter une posture ergonomique pendant qu'il travaille. Il sait distinguer les principales consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- Il connaît et respecte les mesures de protection de la santé, de l'environnement et les aspects économiques. - Il connaît les risques que représente le métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que des mesures permettant de la protéger.	- Les directives relatives au travail et aux accidents sont correctement expliquées. - Les règles relatives à la protection de l'environnement sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève sait gérer des informations avec discrétion.**	- Il connaît les règles de la discrétion à l'égard du client et il est en mesure de les citer.	- Il a cité des exemples appropriés de déclarations conformes aux règles de la discrétion.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases du shampooing (APSHA)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases du shampooing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**APSHA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il est en mesure de les classer en fonction de leur affectation.**	- L'élève est capable de citer les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il les classe en fonction de leur affectation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné les produits, les matériaux ainsi que les outils essentiels et il leur a correctement attribué une affectation. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer le client confortablement pour le shampooing et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'élève est capable d'installer confortablement un camarade. - L'élève est capable de protéger ses vêtements.	- L'élève a correctement installé son camarade et il correctement protégé ses vêtements.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un shampooing en suivant un plan de traitement indiqué.**	- L'élève est capable sélectionner les produits nécessaires. - L'élève ajuste la pression correctement - L'élève rince intégralement le produit. - L'élève tient compte des dosages de produits indiquées. - L'élève règle convenablement la température de l'eau. - L'élève travaille de manière ciblée et il respecte le plan de traitement ainsi que les délais indiqués. - L'élève tient compte des règles internes concernant le nettoyage ainsi que la remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel et les outils, etc.).	- Le produit était convenable. - L'élève a suivi toutes les démarches travail. - L'élève a surveillé la température de l'eau. - L'élève s'est appliqué à effectuer un rinçage intégral (trois indicateurs doivent avoir été accomplis). - L'élève a appliqué les mesures d'hygiène.
20 % (12 P)	**L'élève manipule les matériaux utilisés d'une manière respectueuse de l'environnement, il veille à adopter une posture ergonomique au cours du travail et il est capable de distinguer les consignes les plus importantes en matière de prévention des accidents et de sécurité.**	- L'élève connaît les règles d'une manipulation sereine et responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils et il en tient compte. - L'élève consomme l'eau de manière responsable. - L'élève respecte les règles de l'ergonomie. - L'élève détecte et élimine les risques de glissade.	- L'élève a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple au niveau de la consommation d'eau). - L'élève a constaté des négligences de la part d'autres intervenants. - L'élève s'est rendu compte que le plancher était mouillé et il a réagi.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un shampooing (FORCO2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Réaliser un shampooing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCO2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'appliquer sous guidance les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- Il est en mesure de désigner les différents outils, matériaux et produits. - Il utilise les différents produits d'une manière appropriée.	- Il applique correctement les principaux produits sous guidance. - Il désigne correctement les produits et matériaux.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements.**	- Il observe les règles en matière de protection des vêtements.	- Le client a était installé correctement. - Les vêtements ont été protégés de manière appropriée (et imperméable).
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser un shampooing en respectant un plan établi et des délais imposés.**	- Il observe les indications de dosage des produits. - Il règle la température de l'eau de manière appropriée. - Il applique une technique de lavage et de soin adaptée à la coiffure ainsi qu'au type de client. - Il effectue (toutes) les opérations avec soin. - Il fait sortir le shampooing intégralement. - Il observe les directives ergonomiques. - Il se rend compte d'un risque de glissade et l'élimine. - Il est en mesure d'appliquer les techniques du rinc¸age-massage. - Il travaille de manière ordonnée et tient compte des délais imposés.	- Les principales démarches ont été entreprises. (Sept points sur dix doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau.)
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adapter son apparence aux exigences internes de l'entreprise.**	- Il accepte les missions de manière appropriée. - Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés). - Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés). - Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il sait se montrer à l'écoute et s'applique à éviter d'exprimer ses avis/ses jugements personnels.	- Il s'exprime de manière compréhensible et sait se montrer à l'écoute. - Il s'exprime avec politesse. - Il sait entretenir un contact visuel. - Son apparence corporelle, ses cheveux et ses ongles sont soignés. - Ses vêtements sont appropriés. - Il décrit les règles en vue d'une apparence appropriée de manière complète et correcte et il est en mesure de confronter ces exigences à ses propres conceptions. - Il a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction.
10 % (6 P)	**L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.**	- Il veille à ce que son poste de travail soit propre et rangé. - Il nettoie et entretient les outils et il respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux. - Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	- Son poste de travail est propre et rangé. - Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés. - Le poste de travail a été rangé et nettoyé. - Du linge propre est disponible.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les bases du soin des cheveux (APSOI)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases du soin des cheveux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**APSOI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents produits ainsi que les différentes techniques et il est capable de les attribuer à une affectation, de s'en servir et de planifier la suite des étapes d'un soin des cheveux et du cuir chevelu.**	- L'élève est capable de désigner les différents produits. - L'élève est capable d'expliquer la manière dont les différents produits sont utilisés. - L'élève prépare t le matériel sans lacune. - L'élève s'impose des délais. - L'élève tient compte des indications. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné et appliqué 75% des produits. - Tout le matériel nécessaire est disponible. - L'élève a compris les informations du plan de traitement indiqué. - L'élève a compris le vocabulaire professionnel employé pour les soins des cheveux et du cuir chevelu.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un soin des cheveux et du cuir chevelu de même qu'un massage approprié en respectant un plan de traitement donné.**	- Les produits sont adaptés au type de cheveux du client (pellicules, chute des cheveux, etc.). - L'élève les indications de dosage des produits. - L'élève règle convenablement la température de l'eau. - L'élève applique une technique de soin adaptée au type de cheveux et à la physionomie du client. - L'élève effectue les opérations avec soin (partout). - L'élève respecte les directives ergonomiques. - L'élève détecte les risques de glissade et il les élimine. - L'élève est capable d'appliquer les techniques du massage de la tête. - L'élève travaille de manière orientée et il tient compte des délais.	- L'élève a accompli les étapes de travail essentielles (sept sur dix, dont impérativement la régulation de la température de l'eau). - L'élève a correctement suivi le plan de traitement indiqué. - L'élève a respecté les délais imposés. - L'élève a manifesté une approche systématique lors du massage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remettre son poste de travail en ordre, il se procure le matériel requis et il manipule les outils ainsi que les matériaux utilisés avec précaution.**	- L'élève respecte les règles en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.). - L'élève connaît et observe les règles d'une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils. - L'élève connaît les règles du tri des déchets respectueux de l'environnement et il est capable de les appliquer.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant au nettoyage ainsi qu'à la remise en ordre du poste de travail. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant à une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils. - L'élève a manifesté son application à trier les déchets d'une manière respectueuse de l'environnement (par exemple le papier (broyé), les plastiques, les propulseurs d'aérosols aux CFC, etc.).

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser un soin des cheveux (FORCO3)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Réaliser un soin des cheveux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCO3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de manipuler sous guidance les différents matériaux et les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- Il manipule correctement les outils et les matériaux respectifs. - Il manipule correctement les différents produits.	- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser le soin capillaire en fonction du plan établi et dans le respect des délais imposés.**	- Il respecte les indications de dosage des produits. - Il règle la température de l'eau de manière appropriée. - Il applique une technique de shampooing et de soin capillaire adaptée aux cheveux et au type de client. - Il effectue (toutes) les opérations avec soin. - Il fait sortir le shampooing intégralement. - Il respecte les directives ergonomiques. - Il se rend compte des risques de glissade et les élimine. - Il est en mesure d'appliquer les techniques de massage. - Il travaille de manière ordonnée et respecte les délais imposés. - Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils.	- Il a entrepris les principales démarches. (7 sur 10 points doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau). - Il manifeste une approche respectueuse de l'environnement (p.ex. au niveau de la consommation d'eau). - Il a respecté les principales consignes de sécurité. - Il a manipulé les outils avec soin.
40 % (24 P)	**L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.**	- Il range et nettoie son poste de travail. - Il nettoie et entretient les outils et respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux. - Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	- Le poste de travail est propre et rangé. - Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés. - Du linge propre est disponible.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FORCO4)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Réaliser un soin des mains et des ongles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-SCHMA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORCO4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise. Il sait les distinguer et connaît leur affectation.**	- Il utilise correctement les différents outils et les différents matériaux. - Il applique correctement les différents produits.	- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements et de préparer son poste de travail.**	- Il respecte les règles en vue de la protection des vêtements. - Il connaît la suite des démarches sur le plan de l'utilisation des matériaux et des outils et il prépare son poste de travail.	- Il sait distinguer les différents types d'ongles. - Les vêtements ont été protégés de manière appropriée. - Le client est confortablement installé. - Les outils et le matériel sont soigneusement disposés au poste de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de réaliser une manucure sous guidance et d'effectuer un massage des mains de manière autonome.**	- Il tient compte des indications. - Il demande si la pression est agréable et tient compte de cette information au cours de la suite des opérations.	- Il a compris les informations. - Il a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - Le client manifeste sa satisfaction.
30 % (18 P)	**L'élève respecte les mesures d'hygiène. Il se montre attentionné à l'égard du client et manipule les instruments avec précaution.**	- Il connaît et observe les mesures d'hygiène indispensables dans un salon de coiffure. Il connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé, de même que les mesures à prendre pour se protéger. - Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau et d'une manipulation sécurisée des outils et du matériel. - Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il observe le règlement interne en matière de rangement et de nettoyage du poste de travail (balayer, enlever les serviettes, ranger le matériel et les outils, etc.).	- Il respecte les mesures d'hygiène et les consignes de sécurité. - Il manipule le matériel de manière appropriée. - Il adopte une attitude convenable à l'égard du client. - Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction. - Il a veillé à sa propre sécurité ainsi qu'à celle du client. - Il a bien suivi les démarches.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la coloration 1 (BACOL1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des colorations***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-COLCH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BACOL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (sans oxidant).**	- Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux et de les classer en fonction de leur affectation.	- Il désigne les principales caractéristiques de la coloration. - La classification était correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier une coloration (sans oxydant).**	- Il établit un planning pour une Coloration (sans oxydant) sous guidance.	- Il a respecté l'ordre requis pour la mise en œuvre du planning.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se servir du méchier.**	- Il/elle peut expliquer la structure d'un méchier.	- Il/elle retrouve les couleurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de produits de coloration.**	- Il est en mesure d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits de coloration. - Il connaît les mesures à prendre dans l'intérêt de sa santé. - Il range et nettoie son poste de travail.	- Il a expliqué les points essentiels à observer pour les différents produits. - Il a correctement expliqué les mesures de protection. - le poste de travail est à nouveau opérationnel.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des colorations au client (FORCO5)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des colorations***

Titre du module:	**Réaliser des colorations au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-COLCH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCO5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la coloration avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.**	- L'élève est en mesure de sélectionner le matériel. - L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement. - L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients. - L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	- Le client a été protégé des salissures. - L'élève a effectué la coloration d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement appliqué la couleur. - L'élève a compris les données du fichier clients. - L'élève a tenu compte des informations en question.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer son travail sur le client. Il sait apprécier s'il est capable de réagir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance et 'accepter des critiques de la part de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève retrace le déroulement des travaux qu'il a effectués. - L'élève demande de l'aide. - L'élève réagit aux critiques avec calme et sérénité. - L'élève se livre à une analyse de ces critiques.	- L'élève a retracé les principales étapes de travail. - L'élève a reconnu ses principaux points forts et faibles. - L'élève a formulé une demande d'assistance justifiée. - L'élève a réagi d'une manière appropriée aux critiques exprimées et il est en mesure d'en tirer des conséquences personnelles.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève range et nettoie son poste de travail.	- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève. - L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique. - L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure). - L'élève a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail est à nouveau opérationnel.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les bases de la coloration 2 (BACOL2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des colorations***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-COLCH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BACOL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (coloration d'oxydation,décoloration).**	• Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux	• Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer un traitement (coloration d'oxydation, décoloration) et de sélectionner les outils et les matériaux adaptés au traitement.**	• Il établit un planning pour différentes techniques de coloration. • Il sait sélectionner les outils et les matériaux appropriés pour différentes techniques.	• Il a mis en œuvre le planning en respectant la suite des opérations. • Le choix des outils et du matériel était adapté.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation avec des produits de coloration.**	• Il respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les dispositions ergonomiques lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. • Il nettoie et entrent les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. • Il range et nettoie son poste de travail.	• Il a expliqué les points principaux à respecter des différents produits. • Il a assuré la sécurité du client de même que sa propre sécurité. • Il a remis son poste de travail en état.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des mèches et une décoloration au client (FORCO7)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des colorations***

Titre du module:	**Réaliser des mèches et une décoloration au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-COLCH-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCO7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la décoloration ou la technique de mèches avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.**	- L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients. - L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration. - L 'élève est en mesure de sélectionner le matériel. - L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement.	- L'élève a compris les données du fichier clients. - L'élève a tenu compte des informations en question. - Le client a été protégé des salissures. - L'élève a effectué la décoloration ou la technique de mèches d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement appliqué la décoloration.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève range et nettoie son poste de travail.	- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève. - L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique. - L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure). - L'élève a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail est à nouveau opérationnel.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (BATRA1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-FORCH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BATRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.**	- Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	- Le principe d'application est adapté à l'exécution de la tâche.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique).**	• Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	- Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.**	• Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. • Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions.	- Le choix des outils et du matériel était juste. - Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.**	- Il organise les opérations à effectuer. - Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. - Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. - Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. - Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	- Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. - Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. - Il nettoie et entretient les outils et les appareils. - Il met les matériaux au rebut de manière écologique. - Il range et nettoie son poste de travail.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des transformations simples de cheveux au client (FORCO6)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux***

Titre du module:	**Réaliser des transformations simples de cheveux au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-FORCH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCO6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser une mise en plis ou un brushing sous guidance.**	- L'élève sélectionne les matériaux et les produits requis en fonction des circonstances. - L'élève prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soins et de précautions. - L'élève effectue son travail d'une manière organisée et orientée ainsi que dans les délais indiqués. - L'élève travaille de manière orientée et il respecte les délais.	- La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'élève a effectué la transformation d'une manière soignée et réussie. - Les cheveux étaient secs. - La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'élève a intégralement suivi les étapes de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, d'assurer l'entretien des matériaux et des outils et de manipuler avec précaution les substances polluantes ou nuisibles à l'environnement de même que les produits dangereux pour sa propre santé.**	- L'élève connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux. - L'élève observe le règlement interne en matière de nettoyage et d'entretien du poste de travail.	- L'élève a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils d'une manière orientée, appropriée et soignée. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève, et les risques d'accident et de blessure ont été évités. - Le poste de travail est rangé et nettoyé.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (BATRA2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-FORCH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BATRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.**	-Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	-Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne)**	-Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	-Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.**	-Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. -Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions. -Il est en mesure de réaliser les différentes techniques dans les délais imposés.	-Le choix des outils et du matériel était juste. -Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires. -Il a respecté le temps prévu.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.**	-Il organise les opérations à effectuer. -Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. -Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. -Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. -Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	-Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. -Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. -Il nettoie et entretient les outils et les appareils. -Il met les matériaux au rebut de manière écologique. -Il range et nettoie son poste de travail.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les marchandises (FORCO8)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la gérance et la vente des marchandises***

Titre du module:	**Gérer les marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-GVMAC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORCO8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'emballer les marchandises proprement, avec soin et d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève sait emballer proprement des articles différents. - L'élève sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes. - L'élève sait emballer un produit en vue d'une occasion précise.	- L'élève a correctement et proprement emballé les marchandises. - L'élève a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances. - L'élève a produit un emballage adapté à l'occasion.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'identifier, d'entreposer correctement et de ranger les marchandises au point de vente sous guidance.**	- L'élève sait distinguer les marchandises et il identifie le produit en question. - L'élève sait enlever une ancienne étiquette et la remplacer par une nouvelle. - L'élève connaît les conditions de stockage. - L'élève connaît les règles à observer lors de l'entreposage de nouveaux produits. - L'élève sait ranger des marchandises au point de vente en respectant le principe du salon.	- L'élève a étiqueté les marchandises d'une manière bien visible et correcte. - L'élève a correctement stocké les marchandises. - L'élève a correctement rangé les marchandises. - L'élève a respecté le principe du salon.
20 % (12 P)	**L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les tâches qui lui sont confiées.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches.	- L'élève a assumé les tâches en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la coopération).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (TRACH1)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TRACH1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.**	L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	L'élève a désigné et décrit 50% des éléments d'une transformation.
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.**	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	L'e´le`ve est capable de de´terminer et d'utiliser les outils ainsi que les mate´riaux approprie´s pour des transformations diffe´rentes. L'e´le`ve est capable d'appliquer soigneusement et correctement diffe´rentes techniques de transformation.	L'e´le`ve a convenablement se´lectionne´ les outils, le mate´riel ainsi que la me´thode de travail. L'e´le`ve a correctement effectue´ les travaux. L'e´le`ve a travaille´ avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de commenter son travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
O	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.**	L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. L'élève a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser une coupe de base simple au client (FORCO9)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Réaliser une coupe de base simple au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCO9**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a correctement expliqué les différentes techniques.
O	ME2	**L'apprenti est capable de déterminer une coupe de cheveux de base sous guidance en se référant aux souhaits du client, de sélectionner le matériel approprié pour la mise en œuvre, de procéder de manière systématique lors de la mise en œuvre et de réaliser la coupe de cheveux avec soin et précision.**	- L'apprenti sélectionne les outils et les matériaux appropriés en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti prépare et exécute les travaux avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet ses travaux à un contro^le continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours de l'exécution.	- L'apprenti a exécuté les travaux avec soin, en respectant la suite des étapes. - L'apprenti a sélectionné les outils et les matériaux de manière appropriée. - Le client était satisfait.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude prévenante à l'égard du client.**	- L'apprenti sait mener un entretien de conseil sous guidance et faire une proposition adaptée à la physionomie.	- L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance. - L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a fait une proposition appropriée.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'expliquer son travail au client et d'évaluer s'il est en mesure d'agir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance.**	- L'apprenti retrace l'exécution de ses travaux. - L'apprenti demande une assistance.	- L'apprenti a expliqué son travail au formateur de manière convenable. - L'apprenti a identifié les principaux points forts et faibles. - L'apprenti a demandé une assistance justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Créer des différentes coiffures (FORCO10)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Créer des différentes coiffures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCO10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise et de se renseigner au sujet des tendances en vogue et des évolutions récentes.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'apprenti se renseigne au sujet des tendances en vogue et des nouveaux produits.	- L'apprenti a correctement attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a expliqué les principales techniques. - L'apprenti a désigné la tendance en vogue.
S	ME2	**L'apprenti est capable de prendre en compte les résultats d'une analyse lors de la sélection et de l'utilisation des produits.**	- L'apprenti sait se servir des outils, des matériaux et des produits sélectionnés. - L'apprenti procède avec précaution. - L'apprenti tient compte de la satisfaction du client.	- L'apprenti a effectué le travail en respectant la suite correcte des étapes. - Le client était satisfait.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux sous guidance en se référant aux souhaits du client et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction des circonstances. - L'apprenti prépare et effectue son travail avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle continu et il entretient une communication permanente avec le client au cours de l'exécution.	- L'apprenti a soigneusement effectué son travail. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (TRACH2)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TRACH2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.**	L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	L'élève a désigné et décrit 40% des éléments d'une transformation.
S	ME2	**L'e´le`ve est capable d'expliquer la suite des techniques de transformation complexes.**	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	Il a mis en œuvre le planning en respectant la suite des opérations. L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de transformation complexes et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. L'élève a correctement effectué les travaux. L'élève a travaillé avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de commenter son travail et d'accepter des critiques.**	L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
O	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.**	L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. L'élève a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Créer un maquillage (CRMAQ)

Formation

Code:	**CO**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Créer un maquillage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CRMAQ**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec différentes techniques et avec différents produits.**	- L'élève est capable de désigner différents matériaux ainsi que différents produits et de les attribuer à leur affectation. - L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées.	- L'élève a correctement désigné le matériel ainsi que les produits et il les a attribués à leur domaine d'affectation respectif. - L'élève a expliqué les principales techniques.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).**	- L'élève est capable de déterminer et de préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés. - L'élève est capable d'accomplir la suite des étapes de travail d'une manière propre et soignée. - L'élève est capable d'effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	- L'élève a correctement sélectionné le matériel et les produits. - L'élève a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre. - L'élève a respecté les indications horaires.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques de la part de ses camarades et de ses enseignants et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'identifier et d'accepter des déclarations critiques.	- L'élève a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive à l'école et au sein de l'entreprise.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques. - L'élève connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	- L'élève a désigné les principaux points à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière d'hygiène et il les a respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser un maquillage au client (FORCO11)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Réaliser un maquillage au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-CRCOI-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORCO11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise, il sait les distinguer et il connaît leur affectation.**	- L'apprenti connaît les différents matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents matériaux et produits. - L'apprenti a correctement désigné et expliqué les principales techniques.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).**	- L'apprenti sait déterminer et préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés. - L'apprenti sait accomplir la suite des étapes de travail d'une manière soignée et propre. - L'apprenti sait effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	- L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits. - L'apprenti a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre. - L'apprenti a respecté les indications horaires.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part du client et de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait identifier et accepter des déclarations critiques.	- L'apprenti a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive au sein de l'entreprise.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'analyser son travail sur le client sous guidance et de tenir compte des conclusions de son analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'apprenti retrace le déroulement de son travail.	- L'apprenti a énuméré toutes les étapes de travail dans l'ordre indiqué.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.**	- L'apprenti sait expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques. - L'apprenti connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	- L'apprenti a désigné les principaux points à observer pour les différents produits. - L'apprenti a correctement décrit et respecté les consignes en matière d'hygiène.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Appliquer les bases de la vente des marchandises (GVEMA)

Formation

Code: **CO** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Section des coiffeurs - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises***

Titre du module: **Appliquer les bases de la vente des marchandises**

Nom du module: **B-CO-AVEMA-CO-01**

Code du module: **GVEMA**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de s'informer au sujet des différentes conditions de stockage.**	- Il sait expliquer les règles en matière de stockage des marchandises et des produits. - Il connaît les différents points de contrôle pour vérifier l'état des marchandises.	- Il a correctement exposé les règles principales. - Il a correctement exposé les principaux points de contrôle.
S	ME2	**L'élève est en mesure d'emballer la marchandise proprement, avec soin et d'une manière adaptée à la situation.**	- Il sait emballer proprement les différents produits proposés à la vente. - Il sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes. - Il sait emballer un produit pour une occasion précise.	- Il a correctement et proprement emballé les marchandises. - Il a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances. - Il a produit un emballage approprié à l'occasion.
O	ME3	**L'élève est capable de se familiariser avec les différents produits en vente.**	- L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différents produits en vente.	- L'élève a expliqué les produits en vente et il a désigné les différences.
O	SCP1	**L'élève est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard des clients, de s'adresser à eux dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à leur égard et de les interroger à propos de leurs souhaits.**	- L'élève est capable de dispenser des conseils sous guidance à propos des produits en vente en tenant compte des souhaits du client.	- L'élève a dispensé des conseils sous guidance. - L'élève a tenu compte du souhait du client.
S	SCP2	**L'élève assume des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.**	- L'élève connaît ses points forts et ses points faibles dans le domaine de la vente de marchandises. - L'élève mène son entretien de vente de manière consciencieuse.	- L'élève a expliqué les nouveaux produits proposés à la vente par l'entreprise. - L'élève a mené l'entretien de vente en dispensant des explications claires et soignées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Vendre des marchandises (FORCO12)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises***

Titre du module:	**Vendre des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CO-AVEMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCO12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents produits, il sait les distinguer et il sait les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'apprenti connaît les nouveaux produits.	- L'apprenti a correctement expliqué et attribué les différents produits. - L'apprenti a correctement expliqué les principales techniques.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard du client, de s'entretenir avec lui dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à son égard et de l'interroger à propos de ses souhaits.**	- L'apprenti sait distinguer et expliquer les différents produits proposés à la vente. - L'apprenti sait dispenser des conseils sous guidance à propos de produits proposés à la vente en tenant compte du souhait du client.	- L'apprenti a expliqué les produits proposés à la vente et il a désigné les différences. - L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance et il a tenu compte du souhait du client.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients.**	- L'apprenti s'informe verbalement à propos de la satisfaction du client. - L'apprenti observe les expressions non verbales de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer. - L'apprenti a correctement interprété les expressions et il a réagi de manière appropriée.
S	SCP3	**L'apprenti est disposé à assumer des responsabilités pour les travaux qu'il exécute.**	- L'apprenti connaît les points forts et faibles dans le contexte de la vente de marchandises. - L'apprenti mène consciencieusement son entretien de vente.	- L'apprenti a expliqué les nouveaux produits prévus pour la vente au sein de l'entreprise. - L'apprenti a mené l'entretien de vente de manière cohérente et il a soigneusement dispensé des explications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CO**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CO-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier sa mission de travail.**	- L'élève répond aux questions en annexe à propos du sujet. - L'élève organise le modèle, le matériel, les outils ainsi que les produits. - L'élève tient compte des délais.	- La suite des étapes de travail était logique. - Les explications étaient en majorité compréhensibles. - L'élève a correctement répondu à la majorité des questions concernant ses connaissances professionnelles. - L'élève a effectué les travaux requis sur le modèle en question. - L'élève a exécuté les travaux dans le respect des délais indiqués. - Le matériel, les outils ainsi que les produits étaient appropriés et intégralement disponibles en quantités suffisantes.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer les services de coiffeur indiqués d'une manière compétente et organisée.**	- L'élève applique les techniques de coiffeur suivantes pour un modèle de coiffure sélectionné: - coloration, - coupe de cheveux de base, - brushing, coiffage et techniques de finition (il est permis de se servir de produits et d'appliquer l'ensemble des techniques de coiffage et de finition tendance, mais pas d'utiliser des fers à lisser, etc.), - maquillage adapté à une coiffure tendance pour dames. (Il sera apprécié si la méthode était systématique, sous les aspects des étapes de travail, de la suite des étapes, etc.). - L'élève tient compte des réglementations en matière de sécurité au travail et de protection. - L'élève effectue les travaux d'une manière soignée et compétente. - L'élève maintient son poste de travail en ordre. - L'élève produit un résultat propre et correct pour les travaux suivants: - coloration, - coupe, - mise en valeur des coiffures (brushing), - maquillage. - L'élève soigne son apparence. - L'élève produit une bonne impression générale.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail dans les délais indiqués. - L'élève a appliqué une méthode ordonnée dans une large mesure. - La sécurité du client et de l'élève n'était pas compromise. - L'élève a manipulé les appareils et les outils avec précaution. - L'élève s'est servi des produits et des appareils de manière compétente. - L'élève a mis en ordre le poste de travail et il l'a nettoyé. - Le résultat de la coloration était uniforme. - L'élève a appliqué la couleur avec précaution. - L'élève a rincé la couleur de manière réglementaire. - La peau n'accusait ni résidus de couleur ni taches. - La longueur des cheveux était convenable. - Les contours étaient propres dans une large mesure. - Les lignes de coupe étaient identifiables. - L'impression générale était convenable. - Le résultat était conforme au modèle. - L'élève a effectué les travaux de manière compétente. - La mise en valeur de la coiffure était convenable. - La coiffure était adaptée au modèle. - La mise en valeur de la coiffure était clairement identifiable. - L'élève a respecté les règles de l'hygiène au cours de son travail. - L'élève a produit un résultat propre et correct. - L'élève a produit une impression générale convenable.

S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre son travail sur le client à un contrôle et de constater des défauts.**	- L'élève détecte les erreurs.	- L'élève a détecté les erreurs manifestes.
O	SCP2	**L'élève est capable d'analyser son travail sur le client et de comparer le résultat et sa planification.**	- L'élève décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode appliquée au cours des travaux. - L'élève compare les résultats.	- L'élève a décrit son travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Prendre en charge des clients de différents âges**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIFAG-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'occuper des enfants ou des seniors.**	- L'élève réagit aux souhaits avec des attentions en conséquence (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau et pour le mettre au vestiaire , une invitation à prendre place ,la proposition d'un siège ou l'accompagnement vers le poste de travail).	- L'élève a correctement désigné et décrit les particularités à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et de seniors.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'entretenir (de communiquer) avec des enfants ou avec des personnes âgées.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication au contact avec des enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliqué avec succès les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, à propos d'un sujet indiqué).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.**	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations des marchandises et des produits (MAPRO-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des présentations des marchandises et des produits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MAPRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de disposer des marchandises ainsi que des produits d'une manière efficace.**	- L'élève est capable de réaliser une présentation de marchandises et d'expliquer sa méthode en respectant le sujet.	- L'élève a réalisé une présentation de marchandises et il a expliqué sa méthode en respectant le sujet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une affiche pour promouvoir les ventes.**	- L'élève est capable de produire une affiche en tenant compte du sujet.	- L'affiche est adéquate. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève participe aux cours.**	- L'élève accomplit correctement les missions dont il est chargé.	- L'élève a collaboré dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases du complément capillaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COMCA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se familiarise avec les différents matériaux servant à la réalisation de compléments capillaires. Il est en mesure de citer les domaines d'application des compléments capillaires.**	- Il connaît les différences entre les matériaux et explique leurs particularités. - Il explique les différents procédés de réalisation. - Il distingue les différents types et les classe en fonction de leur affectation.	- Il cite les matériaux courants et donne des explications correctes. - Les explications sont correctes. - Le classement est approprié.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer les démarches de transformation à suivre pour un complément capillaire.**	- Il explique le déroulement de différentes techniques de transformation.	- Il a fourni des explications globalement correctes au sujet du déroulement.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.**	L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.	- Il a décrit le déroulement de manière globalement complète et il a respecté l'ordre des démarches.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**La création créative**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CREAT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les différentes possibilités qu'a un coiffeur d'exprimer sa créativité.**	- L'élève est capable de citer différents domaines d'application. - L'élève est capable d'exprimer sa créativité. - L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	- L'élève a correctement cité les différents domaines. - L'élève a manifesté une approche créative. - L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adapter son comportement en conséquence et de soumettre son travail à une analyse critique.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit. - L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués. - L'élève constate des divergences.	- L'élève a accepté les critiques. - L'élève a constaté des divergences principales.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- L'élève travaille avec soin et avec précision. - Le poste de travail est en ordre. - L'élève tient compte des critères de la mission.	- L'élève s'applique à travailler avec précision. - L'élève a globalement accompli sa mission.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créer la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Créer la publicité d'un salon de coiffure**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PUBSA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents instruments publicitaires.**	- Il connaît les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il sait énumérer les différents supports publicitaires et distinguer les plus importants.	- Il a correctement expliqué les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il a cité au moins quatre supports publicitaires. - Il a correctement exposé les supports publicitaires demandés.
S	SCP1	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il connaît l'influence positive que son attitude peut avoir sur l'ambiance en classe.**	- Il participe activement à l'exécution des missions. - Il se concerte avec ses collègues.	- Il a manifesté de l'intérêt lors de l'exécution des missions. - Il a effectué les missions en accord avec tous les participants.
S	SCP2	**L'élève est disposé à assumer ses responsabilités pour les travaux qu'il a à effectuer.**	- Il travaille avec soin et avec exactitude. - Il observe les critères de la mission. - Il connaît les mesures de protection de l'environnement.	- Il s'est appliqué à travailler avec précision. - Il a globalement répondu aux exigences lors de l'exécution de la mission de travail. - Il a correctement expliqué et observé les mesures de protection.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Traiter des objections et des réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Traiter des objections et des réclamations du client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-COF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TRREC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'élève est en mesure d'accepter des critiques de la part du client et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Il écoute attentivement. - Il prend position par rapport aux critiques. - Il réagit aux critiques.	- Il a réagi aux critiques exprimées d'une manière appropriée et il a tiré des conséquences personnelles.
O	SCP2	**L'élève est en mesure de reconnaître une situation conflictuelle avec un client et de réagir.**	- Il sait expliquer les règles de comportement à adopter lorsqu'il est confronté à des remarques ou à des réclamations de la part d'un client. - Il connaît différentes sortes de remarques ou de réclamations de la part de clients. - Il sait réagir d'une manière appropriée aux remarques et aux réclamations d'un client.	- Il a cité les principales règles de comportement. - Il a correctement expliqué les types de remarques et de réclamations. - Il a adopté une attitude convenable.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Orienter dans la formation et dans le métier 1 (ORFOR1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prendre en charge le client***

Titre du module:	**Orienter dans la formation et dans le métier 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-PRECL-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ORFOR1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accueillir poliment le client et de prendre connaissance de ses souhaits, tant au salon qu'au téléphone.**	- L'élève connaît les règles à respecter lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone et il est en mesure de les appliquer. - L'élève est capable d'appliquer les règles de la politesse à l ' accueil. - L'élève est capable poser des questions à propos des souhaits du client,tant au téléphone qu'en personne. - L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	- L'élève s'est convenablement adressé au client. - L'élève s'est exprimé dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.) - L'élève a bien saisi le souhait du client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer convenablement avec ses enseignants ainsi qu'avec ses camarades.**	- L'élève est capable de se concerter avec ses collègues à propos des travaux à effectuer. - L'élève est capable d'appliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés).	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés. - L'élève a entretenu un contact visuel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité d'une apparence indiquée dans un salon de coiffure.**	- L'élève est capable de citer les règles d'une apparence correcte.	- L'élève a décrit les règles essentielles d'une apparence convenable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'hygiène usuelles.**	- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène usuelles dans le salon de coiffure.	- L'élève a appliqué les mesures d'hygiène usuelles pour le travail dans le salon de coiffure.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueillir et installer le client (FOCOF1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prendre en charge le client***

Titre du module:	**Accueillir et installer le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-PRECL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOCOF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Maître Coiffeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de préparer le client en vue des différentes prestations de coiffeur. Il sélectionne et il organise le matériel correspondant.**	- L'élève applique les règles pour installer le client. - L'élève respecte les règles en matière de protection des vêtements. - L'élève connai^t les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les sélectionner et il est en mesure de les manipuler.	- L'élève a entrepris les principales démarches pour installer convenablement le client. - L'élève a correctement décrit et entrepris les mesures de protection contre les salissures. - L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'accueillir aimablement le client.**	- L'élève est en mesure de respecter les règles lorsqu'il s'adresse a` un client au téléphone.  - L'élève est en mesure d'appliquer les règles de la politesse lorsqu'il accueille le client. - L'élève est en mesure de poser des questions a` propos des souhaits du client, aussi bien au téléphone qu'en personne.	- L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée. - L'élève s'exprime d'une manière compréhensible. - L'élève a bien compris le souhait du client.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de demander au client s'il se sent à l'aise.**	- L'élève explique la méthode prévue au client. - L'élève pose des questions pour savoir si le client est installé confortablement et il tient compte de ces informations lors de la suite des opérations.	- L'élève a informé le client au sujet des principales opérations. - L'élève a tenu compte des souhaits exprimés par le client.
40 % (24 P)	**L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin.**	- L'élève nettoie et range son poste de travail. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève observe des directives d'ordre ergonomique. - L'élève connaît les risques au sein du salon de coiffure et il sait en tenir compte lors des mises à l'essai.	- L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils. - L'élève a rangé et nettoyé son poste de travail. - L'élève a correctement expliqué les risques générés par la manipulation d'un outil, d'un matériel ou d'un produit.
10 % (6 P)	**L'élève manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'élève est capable de désigner les mesures à entreprendre en faveur de la protection de l'environnement.	- L'élève a désigné des mesures globalement appropriées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Orienter dans la formation et dans le métier 2 (ORFOR2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Prendre en charge le client***

Titre du module:	**Orienter dans la formation et dans le métier 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-PRECL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ORFOR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de citer les démarches à suivre pour prendre en charge un client.**	- Il cite les démarches de travail au sein du salon de coiffure et il est en mesure de déduire des méthodes pour prendre en charge des clients et pour éviter, sinon pour limiter les délais d'attente.	- Il a expliqué et justifié de manière satisfaisante les différentes options d'accueil et de prise en charge d'un client.
30 % (18 P)	**L'élève sait accepter des critiques.**	- Il sait accepter des remarques critiques.	- Il réagit aux critiques de manière appropriée.
30 % (18 P)	**L'élève respecte l'environnement lorsqu'il manipule les matériaux. Il veille à adopter une posture ergonomique pendant qu'il travaille. Il sait distinguer les principales consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- Il connaît et respecte les mesures de protection de la santé, de l'environnement et les aspects économiques. - Il connaît les risques que représente le métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que des mesures permettant de la protéger.	- Les directives relatives au travail et aux accidents sont correctement expliquées. - Les règles relatives à la protection de l'environnement sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève sait gérer des informations avec discrétion.**	- Il connaît les règles de la discrétion à l'égard du client et il est en mesure de les citer.	- Il a cité des exemples appropriés de déclarations conformes aux règles de la discrétion.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases du shampooing (APSHA)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases du shampooing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**APSHA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il est en mesure de les classer en fonction de leur affectation..**	- L'élève est capable de citer les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il les classe en fonction de leur affectation. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné les produits, les matériaux ainsi que les outils essentiels et il leur a correctement attribué une affectation. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer le client confortablement pour le shampooing et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'élève est capable d'installer confortablement un camarade. - L'élève est capable de protéger ses vêtements.	- L'élève a correctement installé son camarade et il correctement protégé ses vêtements.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un shampooing en suivant un plan de traitement indiqué.**	- L'élève est capable sélectionner les produits nécessaires. - L'élève ajuste la pression correctement - L'élève rince intégralement le produit. - L'élève tient compte des dosages de produits indiquées. - L'élève règle convenablement la température de l'eau. - L'élève travaille de manière ciblée et il respecte le plan de traitement ainsi que les délais indiqués. - L'élève tient compte des règles internes concernant le nettoyage ainsi que la remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel et les outils, etc.).	- Le produit était convenable. - L'élève a suivi toutes les démarches travail. - L'élève a surveillé la température de l'eau. - L'élève s'est appliqué à effectuer un rinçage intégral (trois indicateurs doivent avoir été accomplis). - L'élève a appliqué les mesures d'hygiène.
20 % (12 P)	**L'élève manipule les matériaux utilisés d'une manière respectueuse de l'environnement, il veille à adopter une posture ergonomique au cours du travail et il est capable de distinguer les consignes les plus importantes en matière de prévention des accidents et de sécurité.**	- L'élève connaît les règles d'une manipulation sereine et responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils et il en tient compte. - L'élève consomme l'eau de manière responsable. - L'élève respecte les règles de l'ergonomie. - L'élève détecte et élimine les risques de glissade.	- L'élève a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple au niveau de la consommation d'eau). - L'élève a constaté des négligences de la part d'autres intervenants. - L'élève s'est rendu compte que le plancher était mouillé et il a réagi.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un shampooing (FOCOF2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Réaliser un shampooing**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOCOF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et d'appliquer sous guidance les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- Il est en mesure de désigner les différents outils, matériaux et produits. - Il utilise les différents produits d'une manière appropriée.	- Il applique correctement les principaux produits sous guidance. - Il désigne correctement les produits et matériaux.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements.**	- Il observe les règles en matière de protection des vêtements.	- Le client a était installé correctement. - Les vêtements ont été protégés de manière appropriée (et imperméable).
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser un shampooing en respectant un plan établi et des délais imposés.**	- Il observe les indications de dosage des produits. - Il règle la température de l'eau de manière appropriée. - Il applique une technique de lavage et de soin adaptée à la coiffure ainsi qu'au type de client. - Il effectue (toutes) les opérations avec soin. - Il fait sortir le shampooing intégralement. - Il observe les directives ergonomiques. - Il se rend compte d'un risque de glissade et l'élimine. - Il est en mesure d'appliquer les techniques du rinc¸age-massage. - Il travaille de manière ordonnée et tient compte des délais imposés.	- Les principales démarches ont été entreprises. (Sept points sur dix doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau.)
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adapter son apparence aux exigences internes de l'entreprise.**	- Il accepte les missions de manière appropriée. - Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés). - Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés). - Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il sait se montrer à l'écoute et s'applique à éviter d'exprimer ses avis/ses jugements personnels.	- Il s'exprime de manière compréhensible et sait se montrer à l'écoute. - Il s'exprime avec politesse. - Il sait entretenir un contact visuel. - Son apparence corporelle, ses cheveux et ses ongles sont soignés. - Ses vêtements sont appropriés. - Il décrit les règles en vue d'une apparence appropriée de manière complète et correcte et il est en mesure de confronter ces exigences à ses propres conceptions. - Il a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction.
10 % (6 P)	**L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.**	- Il veille à ce que son poste de travail soit propre et rangé. - Il nettoie et entretient les outils et il respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux. - Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	- Son poste de travail est propre et rangé. - Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés. - Le poste de travail a été rangé et nettoyé. - Du linge propre est disponible.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les bases du soin des cheveux (APSOI)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Appliquer les bases du soin des cheveux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**APSOI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît les différents produits ainsi que les différentes techniques et il est capable de les attribuer à une affectation, de s'en servir et de planifier la suite des étapes d'un soin des cheveux et du cuir chevelu.**	- L'élève est capable de désigner les différents produits. - L'élève est capable d'expliquer la manière dont les différents produits sont utilisés. - L'élève prépare t le matériel sans lacune. - L'élève s'impose des délais. - L'élève tient compte des indications. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a correctement désigné et appliqué 75% des produits. - Tout le matériel nécessaire est disponible. - L'élève a compris les informations du plan de traitement indiqué. - L'élève a compris le vocabulaire professionnel employé pour les soins des cheveux et du cuir chevelu.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer un soin des cheveux et du cuir chevelu de même qu'un massage approprié en respectant un plan de traitement donné.**	- Les produits sont adaptés au type de cheveux du client (pellicules, chute des cheveux, etc.). - L'élève les indications de dosage des produits. - L'élève règle convenablement la température de l'eau. - L'élève applique une technique de soin adaptée au type de cheveux et à la physionomie du client. - L'élève effectue les opérations avec soin (partout). - L'élève respecte les directives ergonomiques. - L'élève détecte les risques de glissade et il les élimine. - L'élève est capable d'appliquer les techniques du massage de la tête. - L'élève travaille de manière orientée et il tient compte des délais.	- L'élève a accompli les étapes de travail essentielles (sept sur dix, dont impérativement la régulation de la température de l'eau). - L'élève a correctement suivi le plan de traitement indiqué. - L'élève a respecté les délais imposés. - L'élève a manifesté une approche systématique lors du massage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remettre son poste de travail en ordre, il se procure le matériel requis et il manipule les outils ainsi que les matériaux utilisés avec précaution.**	- L'élève respecte les règles en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.). - L'élève connaît et observe les règles d'une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils. - L'élève connaît les règles du tri des déchets respectueux de l'environnement et il est capable de les appliquer.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant au nettoyage ainsi qu'à la remise en ordre du poste de travail. - L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant à une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils. - L'élève a manifesté son application à trier les déchets d'une manière respectueuse de l'environnement (par exemple le papier (broyé), les plastiques, les propulseurs d'aérosols aux CFC, etc.).

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser un soin des cheveux (FOCOF3)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Réaliser un soin des cheveux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOCOF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de distinguer et de manipuler sous guidance les différents matériaux et les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- Il manipule correctement les outils et les matériaux respectifs. - Il manipule correctement les différents produits.	- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser le soin capillaire en fonction du plan établi et dans le respect des délais imposés.**	- Il respecte les indications de dosage des produits. - Il règle la température de l'eau de manière appropriée. - Il applique une technique de shampooing et de soin capillaire adaptée aux cheveux et au type de client. - Il effectue (toutes) les opérations avec soin. - Il fait sortir le shampooing intégralement. - Il respecte les directives ergonomiques. - Il se rend compte des risques de glissade et les élimine. - Il est en mesure d'appliquer les techniques de massage. - Il travaille de manière ordonnée et respecte les délais imposés. - Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils.	- Il a entrepris les principales démarches. (7 sur 10 points doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau). - Il manifeste une approche respectueuse de l'environnement (p.ex. au niveau de la consommation d'eau). - Il a respecté les principales consignes de sécurité. - Il a manipulé les outils avec soin.
40 % (24 P)	**L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.**	- Il range et nettoie son poste de travail. - Il nettoie et entretient les outils et respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux. - Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	- Le poste de travail est propre et rangé. - Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés. - Du linge propre est disponible.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FOCOF4)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure***

Titre du module:	**Réaliser un soin des mains et des ongles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-SCHMA-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FOCOF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise. Il sait les distinguer et connaît leur affectation.**	- Il utilise correctement les différents outils et les différents matériaux. - Il applique correctement les différents produits.	- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements et de préparer son poste de travail.**	- Il respecte les règles en vue de la protection des vêtements. - Il connaît la suite des démarches sur le plan de l'utilisation des matériaux et des outils et il prépare son poste de travail.	- Il sait distinguer les différents types d'ongles. - Les vêtements ont été protégés de manière appropriée. - Le client est confortablement installé. - Les outils et le matériel sont soigneusement disposés au poste de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de réaliser une manucure sous guidance et d'effectuer un massage des mains de manière autonome.**	- Il tient compte des indications. - Il demande si la pression est agréable et tient compte de cette information au cours de la suite des opérations.	- Il a compris les informations. - Il a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - Le client manifeste sa satisfaction.
30 % (18 P)	**L'élève respecte les mesures d'hygiène. Il se montre attentionné à l'égard du client et manipule les instruments avec précaution.**	- Il connaît et observe les mesures d'hygiène indispensables dans un salon de coiffure. Il connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé, de même que les mesures à prendre pour se protéger. - Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau et d'une manipulation sécurisée des outils et du matériel. - Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il observe le règlement interne en matière de rangement et de nettoyage du poste de travail (balayer, enlever les serviettes, ranger le matériel et les outils, etc.).	- Il respecte les mesures d'hygiène et les consignes de sécurité. - Il manipule le matériel de manière appropriée. - Il adopte une attitude convenable à l'égard du client. - Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction. - Il a veillé à sa propre sécurité ainsi qu'à celle du client. - Il a bien suivi les démarches.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la coloration 1 (BACOL1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des colorations***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-COLCH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BACOL1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (sans oxidant).**	- Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux et de les classer en fonction de leur affectation.	- Il désigne les principales caractéristiques de la coloration. - La classification était correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier une coloration (sans oxydant).**	- Il établit un planning pour une Coloration (sans oxydant) sous guidance.	- Il a respecté l'ordre requis pour la mise en œuvre du planning.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se servir du méchier.**	- Il/elle peut expliquer la structure d'un méchier.	- Il/elle retrouve les couleurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de produits de coloration.**	- Il est en mesure d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits de coloration. - Il connaît les mesures à prendre dans l'intérêt de sa santé. - Il range et nettoie son poste de travail.	- Il a expliqué les points essentiels à observer pour les différents produits. - Il a correctement expliqué les mesures de protection. - le poste de travail est à nouveau opérationnel.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des colorations au client (FOCOF5)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des colorations***

Titre du module:	**Réaliser des colorations au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-COLCH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOCOF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la coloration avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.**	- L'élève est en mesure de sélectionner le matériel. - L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement. - L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients. - L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	- Le client a été protégé des salissures. - L'élève a effectué la coloration d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement appliqué la couleur. - L'élève a compris les données du fichier clients. - L'élève a tenu compte des informations en question.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer son travail sur le client. Il sait apprécier s'il est capable de réagir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance et 'accepter des critiques de la part de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève retrace le déroulement des travaux qu'il a effectués. - L'élève demande de l'aide. - L'élève réagit aux critiques avec calme et sérénité. - L'élève se livre à une analyse de ces critiques.	- L'élève a retracé les principales étapes de travail. - L'élève a reconnu ses principaux points forts et faibles. - L'élève a formulé une demande d'assistance justifiée. - L'élève a réagi d'une manière appropriée aux critiques exprimées et il est en mesure d'en tirer des conséquences personnelles.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève range et nettoie son poste de travail.	- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève. - L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique. - L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure). - L'élève a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail est à nouveau opérationnel.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les bases de la coloration 2 (BACOL2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des colorations***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-COLCH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BACOL2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (coloration d'oxydation,décoloration).**	- Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux.	- Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer un traitement (coloration d'oxydation, décoloration) et de sélectionner les outils et les matériaux adaptés au traitement.**	• Il établit un planning pour différentes techniques de coloration. • Il sait sélectionner les outils et les matériaux appropriés pour différentes techniques.	• Il a mis en oeuvre le planning en respectant la suite des opérations. • Le choix des outils et du matériel était adapté.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation avec des produits de coloration.**	• Il respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les dispositions ergonomiques lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. • Il nettoie et entrent les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. • Il range et nettoie son poste de travail.	• Il a expliqué les points principaux à respecter des différents produits. • Il a assuré la sécurité du client de même que sa propre sécurité. • Il a remis son poste de travail en état.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des mèches et une décoloration au client (FOCOF7)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des colorations***

Titre du module:	**Réaliser des mèches et une décoloration au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-COLCH-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOCOF7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la décoloration ou la technique de mèches avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.**	- L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients. - L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration. - L 'élève est en mesure de sélectionner le matériel. - L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement.	- L'élève a compris les données du fichier clients. - L'élève a tenu compte des informations en question. - Le client a été protégé des salissures. - L'élève a effectué la décoloration ou la technique de mèches d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement appliqué la décoloration.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits. - L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève range et nettoie son poste de travail.	- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève. - L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique. - L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure). - L'élève a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail est à nouveau opérationnel.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (BATRA1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-FORCH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BATRA1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.**	- Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	- Le principe d'application est adapté à l'exécution de la tâche.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique).**	• Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	- Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.**	• Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. • Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions.	- Le choix des outils et du matériel était juste. - Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.**	- Il organise les opérations à effectuer. - Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. - Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. - Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. - Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	- Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. - Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. - Il nettoie et entretient les outils et les appareils. - Il met les matériaux au rebut de manière écologique. - Il range et nettoie son poste de travail.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des transformations simples de cheveux au client (FOCOF6)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux***

Titre du module:	**Réaliser des transformations simples de cheveux au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-FORCH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOCOF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser une mise en plis ou un brushing sous guidance.**	- L'élève sélectionne les matériaux et les produits requis en fonction des circonstances. - L'élève prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soins et de précautions. - L'élève effectue son travail d'une manière organisée et orientée ainsi que dans les délais indiqués. - L'élève travaille de manière orientée et il respecte les délais.	- La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'élève a effectué la transformation d'une manière soignée et réussie. - Les cheveux étaient secs. - La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'élève a intégralement suivi les étapes de travail.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail. - L'élève se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs. - L'élève identifie les signes d'indisposition. - L'élève demande oralement si le client est satisfait. - L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits. - L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise. - L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, d'assurer l'entretien des matériaux et des outils et de manipuler avec précaution les substances polluantes ou nuisibles à l'environnement de même que les produits dangereux pour sa propre santé.**	- L'élève connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux. - L'élève observe le règlement interne en matière de nettoyage et d'entretien du poste de travail.	- L'élève a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils d'une manière orientée, appropriée et soignée. - La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève, et les risques d'accident et de blessure ont été évités. - Le poste de travail est rangé et nettoyé.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (BATRA2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-FORCH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BATRA2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.**	-Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	-Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne)**	-Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	-Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.**	-Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. -Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions. -Il est en mesure de réaliser les différentes techniques dans les délais imposés.	-Le choix des outils et du matériel était juste. -Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires. -Il a respecté le temps prévu.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.**	-Il organise les opérations à effectuer. -Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. -Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. -Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. -Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	-Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. -Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. -Il nettoie et entretient les outils et les appareils. -Il met les matériaux au rebut de manière écologique. -Il range et nettoie son poste de travail.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les marchandises (FOCOF8)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la gérance et la vente des marchandises***

Titre du module:	**Gérer les marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-GVMAC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FOCOF8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'emballer les marchandises proprement, avec soin et d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève sait emballer proprement des articles différents. - L'élève sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes. - L'élève sait emballer un produit en vue d'une occasion précise.	- L'élève a correctement et proprement emballé les marchandises. - L'élève a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances. - L'élève a produit un emballage adapté à l'occasion.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'identifier, d'entreposer correctement et de ranger les marchandises au point de vente sous guidance.**	- L'élève sait distinguer les marchandises et il identifie le produit en question. - L'élève sait enlever une ancienne étiquette et la remplacer par une nouvelle. - L'élève connaît les conditions de stockage. - L'élève connaît les règles à observer lors de l'entreposage de nouveaux produits. - L'élève sait ranger des marchandises au point de vente en respectant le principe du salon.	- L'élève a étiqueté les marchandises d'une manière bien visible et correcte. - L'élève a correctement stocké les marchandises. - L'élève a correctement rangé les marchandises. - L'élève a respecté le principe du salon.
20 % (12 P)	**L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les tâches qui lui sont confiées.**	- L'élève participe activement à l'organisation des tâches.	- L'élève a assumé les tâches en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la coopération).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (TRACH1)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**TRACH1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.**	L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	L'élève a désigné et décrit 50% des éléments d'une transformation.
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.**	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. L'élève a correctement effectué les travaux. L'élève a travaillé avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de commenter son travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
O	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.**	L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. L'élève a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser une coupe de base simple au client (FOCOF9)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Réaliser une coupe de base simple au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOCOF9**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a correctement expliqué les différentes techniques.
O	ME2	**L'apprenti est capable de déterminer une coupe de cheveux de base sous guidance en se référant aux souhaits du client, de sélectionner le matériel approprié pour la mise en œuvre, de procéder de manière systématique lors de la mise en œuvre et de réaliser la coupe de cheveux avec soin et précision.**	- L'apprenti sélectionne les outils et les matériaux appropriés en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti prépare et exécute les travaux avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet ses travaux à un contro^le continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours de l'exécution.	- L'apprenti a exécuté les travaux avec soin, en respectant la suite des étapes. - L'apprenti a sélectionné les outils et les matériaux de manière appropriée. - Le client était satisfait.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude prévenante à l'égard du client.**	- L'apprenti sait mener un entretien de conseil sous guidance et faire une proposition adaptée à la physionomie.	- L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance. - L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a fait une proposition appropriée.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'expliquer son travail au client et d'évaluer s'il est en mesure d'agir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance.**	- L'apprenti retrace l'exécution de ses travaux. - L'apprenti demande une assistance.	- L'apprenti a expliqué son travail au formateur de manière convenable. - L'apprenti a identifié les principaux points forts et faibles. - L'apprenti a demandé une assistance justifiée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Créer des différentes coiffures (FOCOF10)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Créer des différentes coiffures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCOF10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise et de se renseigner au sujet des tendances en vogue et des évolutions récentes.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'apprenti se renseigne au sujet des tendances en vogue et des nouveaux produits.	- L'apprenti a correctement attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a expliqué les principales techniques. - L'apprenti a désigné la tendance en vogue.
S	ME2	**L'élève est capable de prendre en compte les résultats d'une analyse lors de la sélection et de l'utilisation des produits.**	- L'apprenti sait se servir des outils, des matériaux et des produits sélectionnés. - L'apprenti procède avec précaution. - L'apprenti tient compte de la satisfaction du client.	- L'apprenti a effectué le travail en respectant la suite correcte des étapes. - Le client était satisfait.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux sous guidance en se référant aux souhaits du client et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction des circonstances. - L'apprenti prépare et effectue son travail avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet son travail à un contro^le continu et il entretient une communication permanente avec le client au cours de l'exécution.	- L'apprenti a soigneusement effectué son travail. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (TRACH2)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TRACH2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.**	L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	L'élève a désigné et décrit 40% des éléments d'une transformation.
S	ME2	**L'élève est capable d'expliquer la suite des techniques de transformation complexes.**	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	Il a mis en oeuvre le planning en respectant la suite des opérations. L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
O	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de transformation complexes et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. L'élève a correctement effectué les travaux. L'élève a travaillé avec soin.
S	SCP1	**L'élève est capable de commenter son travail et d'accepter des critiques.**	L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
O	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.**	L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. L'élève a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Créer un maquillage (CRMAQ)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Créer un maquillage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**CRMAQ**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec différentes techniques et avec différents produits.**	- L'élève est capable de désigner différents matériaux ainsi que différents produits et de les attribuer à leur affectation. - L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées.	- L'élève a correctement désigné le matériel ainsi que les produits et il les a attribués à leur domaine d'affectation respectif. - L'élève a expliqué les principales techniques.
O	ME2	**L'élève est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).**	- L'élève est capable de déterminer et de préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés. - L'élève est capable d'accomplir la suite des étapes de travail d'une manière propre et soignée. - L'élève est capable d'effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	- L'élève a correctement sélectionné le matériel et les produits. - L'élève a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre. - L'élève a respecté les indications horaires.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques de la part de ses camarades et de ses enseignants et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'identifier et d'accepter des déclarations critiques.	- L'élève a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive à l'école et au sein de l'entreprise.
S	SCP2	**L'élève est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques. - L'élève connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	- L'élève a désigné les principaux points à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière d'hygiène et il les a respectées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser un maquillage au client (FOCOF11)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Créer des coiffures***

Titre du module:	**Réaliser un maquillage au client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-CRCOI-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOCOF11**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise, il sait les distinguer et il connaît leur affectation.**	- L'apprenti connaît les différents matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents matériaux et produits. - L'apprenti a correctement désigné et expliqué les principales techniques.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).**	- L'apprenti sait déterminer et préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés. - L'apprenti sait accomplir la suite des étapes de travail d'une manière soignée et propre. - L'apprenti sait effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	- L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits. - L'apprenti a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre. - L'apprenti a respecté les indications horaires.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part du client et de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait identifier et accepter des déclarations critiques.	- L'apprenti a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive au sein de l'entreprise.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'analyser son travail sur le client sous guidance et de tenir compte des conclusions de son analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'apprenti retrace le déroulement de son travail.	- L'apprenti a énuméré toutes les étapes de travail dans l'ordre indiqué.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.**	- L'apprenti sait expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques. - L'apprenti connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	- L'apprenti a désigné les principaux points à observer pour les différents produits. - L'apprenti a correctement décrit et respecté les consignes en matière d'hygiène.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Appliquer les bases de la vente des marchandises (GVEMA)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises***

Titre du module:	**Appliquer les bases de la vente des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-AVEMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**GVEMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est en mesure de s'informer au sujet des différentes conditions de stockage.**	- Il sait expliquer les règles en matière de stockage des marchandises et des produits. - Il connaît les différents points de contrôle pour vérifier l'état des marchandises.	- Il a correctement exposé les règles principales. - Il a correctement exposé les principaux points de contrôle.
S	ME2	**L'élève est en mesure d'emballer la marchandise proprement, avec soin et d'une manière adaptée à la situation.**	- Il sait emballer proprement les diffe´rents produits propose´s a` la vente. - Il sait expliquer des ide´es d'emballage pour des circonstances diffe´rentes. - Il sait emballer un produit pour une occasion pre´cise.	- Il a correctement et proprement emballe´ les marchandises. - Il a produit des donne´es correctes au sujet des diffe´rentes circonstances. - Il a produit un emballage approprie´ a` l'occasion.
O	ME3	**L'élève est capable de se familiariser avec les différents produits en vente.**	- L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différents produits en vente.	- L'élève a expliqué les produits en vente et il a désigné les différences.
O	SCP1	**L'élève est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard des clients, de s'adresser à eux dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à leur égard et de les interroger à propos de leurs souhaits.**	- L'élève est capable de dispenser des conseils sous guidance à propos des produits en vente en tenant compte des souhaits du client.	- L'élève a dispensé des conseils sous guidance. - L'élève a tenu compte du souhait du client.
S	SCP2	**L'élève assume des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.**	- L'élève connaît ses points forts et ses points faibles dans le domaine de la vente de marchandises. - L'élève mène son entretien de vente de manière consciencieuse.	- L'élève a expliqué les nouveaux produits proposés à la vente par l'entreprise. - L'élève a mené l'entretien de vente en dispensant des explications claires et soignées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Vendre des marchandises (FOCOF12)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises***

Titre du module:	**Vendre des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-COF-AVEMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOCOF12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti connaît les différents produits, il sait les distinguer et il sait les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'apprenti connaît les nouveaux produits.	- L'apprenti a correctement expliqué et attribué les différents produits. - L'apprenti a correctement expliqué les principales techniques.
O	SCP1	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard du client, de s'entretenir avec lui dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à son égard et de l'interroger à propos de ses souhaits.**	- L'apprenti sait distinguer et expliquer les différents produits proposés à la vente. - L'apprenti sait dispenser des conseils sous guidance à propos de produits proposés à la vente en tenant compte du souhait du client.	- L'apprenti a expliqué les produits proposés à la vente et il a désigné les différences. - L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance et il a tenu compte du souhait du client.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients.**	- L'apprenti s'informe verbalement à propos de la satisfaction du client. - L'apprenti observe les expressions non verbales de satisfaction et d'insatisfaction.	- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer. - L'apprenti a correctement interprété les expressions et il a réagi de manière appropriée.
S	SCP3	**L'apprenti est disposé à assumer des responsabilités pour les travaux qu'il exécute.**	- L'apprenti connaît les points forts et faibles dans le contexte de la vente de marchandises. - L'apprenti mène consciencieusement son entretien de vente.	- L'apprenti a expliqué les nouveaux produits prévus pour la vente au sein de l'entreprise. - L'apprenti a mené l'entretien de vente de manière cohérente et il a soigneusement dispensé des explications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**COF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-COF-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier sa mission de travail.**	- L'élève répond aux questions en annexe à propos du sujet. - L'élève organise le modèle, le matériel, les outils ainsi que les produits. - L'élève tient compte des délais.	- La suite des étapes de travail était logique. - Les explications étaient en majorité compréhensibles. - L'élève a correctement répondu à la majorité des questions concernant ses connaissances professionnelles. - L'élève a effectué les travaux requis sur le modèle en question. - L'élève a exécuté les travaux dans le respect des délais indiqués. - Le matériel, les outils ainsi que les produits étaient appropriés et intégralement disponibles en quantités suffisantes.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer les services de coiffeur indiqués d'une manière compétente et organisée.**	- L'élève applique les techniques de coiffeur suivantes pour un modèle de coiffure sélectionné: - coloration, - coupe de cheveux de base, - brushing, coiffage et techniques de finition (il est permis de se servir de produits et d'appliquer l'ensemble des techniques de coiffage et de finition tendance, mais pas d'utiliser des fers à lisser, etc.), - maquillage adapté à une coiffure tendance pour dames. (Il sera apprécié si la méthode était systématique, sous les aspects des étapes de travail, de la suite des étapes, etc.). - L'élève tient compte des réglementations en matière de sécurité au travail et de protection. - L'élève effectue les travaux d'une manière soignée et compétente. - L'élève maintient son poste de travail en ordre. - L'élève produit un résultat propre et correct pour les travaux suivants: - coloration, - coupe, - mise en valeur des coiffures (brushing), - maquillage. - L'élève soigne son apparence. - L'élève produit une bonne impression générale.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail dans les délais indiqués. - L'élève a appliqué une méthode ordonnée dans une large mesure. - La sécurité du client et de l'élève n'était pas compromise. - L'élève a manipulé les appareils et les outils avec précaution. - L'élève s'est servi des produits et des appareils de manière compétente. - L'élève a mis en ordre le poste de travail et il l'a nettoyé. - Le résultat de la coloration était uniforme. - L'élève a appliqué la couleur avec précaution. - L'élève a rincé la couleur de manière réglementaire. - La peau n'accusait ni résidus de couleur ni taches. - La longueur des cheveux était convenable. - Les contours étaient propres dans une large mesure. - Les lignes de coupe étaient identifiables. - L'impression générale était convenable. - Le résultat était conforme au modèle. - L'élève a effectué les travaux de manière compétente. - La mise en valeur de la coiffure était convenable. - La coiffure était adaptée au modèle. - La mise en valeur de la coiffure était clairement identifiable. - L'élève a respecté les règles de l'hygiène au cours de son travail. - L'élève a produit un résultat propre et correct. - L'élève a produit une impression générale convenable.

S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre son travail sur le client à un contrôle et de constater des défauts.**	- L'élève détecte les erreurs.	- L'élève a détecté les erreurs manifestes.
O	SCP2	**L'élève est capable d'analyser son travail sur le client et de comparer le résultat et sa planification.**	- L'élève décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode appliquée au cours des travaux. - L'élève compare les résultats.	- L'élève a décrit son travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Tutorat (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TUTOR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - S'exercer au calcul professionnel (CACUL-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**S'exercer au calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CACUL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs fondamentaux au cours du stockage et de la manipulation de marchandises.**	- L'élève est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète: - compter les boîtes empilées sur une palette, - compter les éléments d'une livraison, - compter plusieurs rangées de pièces empilées, - déterminer le nombre de bouteilles à ranger avec des palettes de n paquets de p bouteilles, - déterminer le nombre d'éléments pour un support de vente de n boîtes de p bouteilles, - déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus. - L'élève contrôle une 2e fois les résultats obtenus par calculatrice.	- Les résultats obtenus sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les poids, les volumes ainsi que les capacités de marchandises entreposées indiquées.**	- L'élève est capable d'identifier l'unité appropriée dans une situation concrète: - contenu d'une bouteille, - poids d'une marchandise, - volume d'un emballage. - L'élève distingue le poids net, le poids brut et la tare. - L'élève soumet l'affichage de sa calculatrice à un contrôle.	- L'élève a correctement décrit les unités de mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de convertir des unités de longueurs, de surfaces, de volumes et de poids.**	- L'élève connaît les principales unités ainsi que les subdivisions.	- Les conversions étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre mentalement des problèmes de calcul simples.**	- L'élève détermine la moitié, le tiers, le quart d'une somme, d'un prix et d'une quantité. - L'élève détermine le double d'une somme, d'un prix et d'une quantité. - L'élève détermine le pourcentage d'une somme, d'un prix et d'une quantité (10%, 20%, 30%, 50%).	- Les résultats obtenus étaient corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TUTOR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Expression corporelle (EXCOR-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Expression corporelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**EXCOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende agiert verantwortungsvoll, sicherheits- und gesundheitsbewusst im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen.**	Der Auszubildende informiert sich über die Prävention von beruflichen Risiken. Er informiert sich über rückengerechtes Heben und Tragen.	Gesundheitliche Risikovorsorge und Unfallschutz sind zufriedenstellend erfasst worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende interagiert und kooperiert verantwortungsvoll, sicherheits- und gesundheitsbewusst im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen.**	Der Auszubildende informiert sich über die Verhaltensregeln betreffend Sicherheit und Gesundheit gegenüberseinen Mitarbeitern. Er benimmt sich seinen Mitarbeitern gegenüber gesundheits- und sicherheitsbewusst. Er nimmt Verantwortung für eine positive Einstellung gegenüber seinen Mitarbeitern und Vorgesetzen.	Der Auszubildende hat eine verantwortungsvolle Art und Weise der Zusammenarbeit betreffend die Sicherheit und Gesundheit am Arbeitsplatz zufriedenstellend verstanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende weist eine positive und engagierte Einstellung im Rahmen seiner Tätigkeit auf.**	Der Auszubildende nimmt eine positive und arbeitswillige Einstellung gegenüber der Arbeit ein. Er arbeitet gründlich und gewissenhaft. Er erledigt seine Arbeiten mit viel Einsatz und guter Laune.	Der Auszubildende hat eine engagierte und positive Einstellung zur Arbeit eingenommen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Accueil client en luxembourgeois (ACLUX-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Accueil client en luxembourgeois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL1-FN-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ACLUX-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interroger le client en luxembourgeois à propos de ses souhaits.**	- L'élève interroge le client de manière compréhensible à propos de ses souhaits. - L'élève emploie des expressions polies et compréhensibles en luxembourgeois. - L'élève connaît les formulations adaptées de questions en luxembourgeois et il les emploie. - Le cas échéant, l'élève pose des questions supplémentaires en luxembourgeois.	- L'élève a convenablement cerné les besoins du client. - L'élève a utilisé la langue luxembourgeoise adéquatement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'orienter le client dans le magasin et d'indiquer le chemin vers le département recherché au client.**	- L'élève se renseigne à propos des chemins d'accès des différents rayons/départements au sein du magasin. - L'élève désigne les différents départements en luxembourgeois. - L'élève indique le chemin en luxembourgeois.	- L'élève s'est exprimé de manière compréhensible en luxembourgeois pour orienter le client. - L'élève a correctement cité les noms des départements en langue luxembourgeoise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'entretenir avec ses camarades à propos de la méthode qu'il a utilisée et de son expérience lors de l'entretien avec le client.**	- L'élève décrit la tâche ainsi que la méthode utilisée. - L'élève expose ses expériences au cours d'un entretien avec ses camarades.	- L'élève a décrit la méthode qu'il a utilisée au cours de l'entretien avec le client de manière compréhensible. - L'élève a correctement décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec ses camarades.
10 % (6 P)	**L'élève accepte les critiques constructives de la part de l'enseignant et de ses camarades et il les met à profit.**	- L'élève écouté, manifeste de l'intérêt et pose des questions. - L'élève analyse les critiques de manière constructive. - L'élève fait des propositions pour tenir compte des critiques à l'avenir.	- L'élève a réagi positivement face aux critiques exprimées. - L'élève a pris connaissance des objets des critiques.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Participer à la vente en luxembourgeois (PAVLU-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Participer à la vente en luxembourgeois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL1-FN-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PAVLU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saluer le client en luxembourgeois et de prendre connaissance de son souhait, respectivement de son motif d'achat.**	• L'élève connaît et applique correctement les formules de salutation habituelles en luxembourgeois. • L'élève comprend les propos du client en luxembourgeois et il est capable de réagir. • L'élève pose des questions en luxembourgeois pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat. • Le cas échéant, l'élève pose des questions additionnelles en luxembourgeois en fonction des circonstances pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat.	• L'élève a correctement salué le client en luxembourgeois. • La communication s'est passée correctement en luxembourgeois et est approuvée par le client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications en luxembourgeois au sujet des dimensions et des modèles des marchandises proposées.**	• L'élève connait les désignations luxembourgeoises courantes pour les unités de longueurs et de poids ainsi que les mesures de surfaces et d'espaces habituelles dans le commerce et les emploie au cours de l'entretien. • L'élève compare des longueurs et des largeurs (plus grand que, plus petit que, plus large que, plus court que) en luxembourgeois.	• L'élève a donné des explications correctes et compréhensibles au client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'informer le client en luxembourgeois au sujet des prix des marchandises proposées.**	• L'élève indique les prix en luxembourgeois. • L'élève distingue les nombres ordinaux des nombres cardinaux. • L'élève compare des prix (plus cher que, meilleur marché que) en luxembourgeois.	• L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises proposées en luxembourgeois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel luxembourgeois pour désigner des marchandises habituelles dans le commerce.**	• L'élève connaît le vocabulaire professionnel désignant des marchandises habituelles dans le commerce et il est capable de les reproduire en luxembourgeois. • L'élève s'exprime de manière compréhensible.	• L'élève a employé le vocabulaire professionnel adéquatement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir son vocabulaire professionnel en luxembourgeois de manière autonome.**	• L'élève se réfère à des sources d'information spécialisées. • L'élève effectue des recherches de manière autonome. • L'élève note le vocabulaire complémentaire par écrit.	• L'élève a documenté le vocabulaire professionnel complémentaire et il l'a exposé à l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Améliorer l'expression orale en français (FRANC1-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Améliorer l'expression orale en français**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FRANC1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Français
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de prononcer des expressions compliquées, mais habituelles dans le contexte professionnel, de manière compréhensible.**	- L'élève détermine des difficultés éventuelles au niveau de la prononciation de certains termes avec l'enseignant. - L'élève s'exerce à la prononciation de mots compliqués habituels dans le contexte professionnel. - L'élève prend connaissance des corrections de l'enseignant.	- L'élève a correctement prononcé des mots compliqués, habituels dans le contexte professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de soumettre ses interrogations à un contrôle, d'améliorer sa technique de questionnement le cas échéant et de l'appliquer à des circonstances connues et nouvelles.**	- L'élève s'exerce aux différentes techniques et il les affine: - il demande des informations en français ; - il propose deux options au client en français, en veillant à ce que la structure soit claire ; - il pose des questions en retour en français ; - il pose des questions de contrôle en français ; - il mémorise les questions de base correctes. - L'élève répète les interrogations dans le cadre d'un jeu de questions et de réponses et il vérifie qu'il les emploie correctement.	- L'élève a posé des questions dans un français correct. - L'élève maîtrise les questions de base.
O	SCP1	**L'élève s'exprime poliment et il emploie les formules de politesse habituelles au cours de l'entretien avec le client.**	- L'élève mémorise les formules de politesse habituelles. - L'élève est capable de reproduire les formules de politesse au cours d'un entretien. - L'élève prend des notes en conséquence.	- L'élève connaît les formules de politesse habituelles et il les a employées d'une manière adaptée aux circonstances.
S	SCP2	**L'élève accepte les indications concernant des expressions mal employées et il améliore sa manière de s'exprimer.**	- L'élève accepte les indications concernant des expressions mal employées. - L'élève corrige les erreurs et il note les termes corrects. - L'élève corrige sa manière de s'exprimer.	- L'élève a accepté les indications pour améliorer sa manière de s'exprimer. - L'élève a manifesté une amélioration de sa manière de s'exprimer.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Elargir son vocabulaire technique en français (FRANC2-F)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Elargir son vocabulaire technique en français**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-VE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FRANC2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Français
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir son vocabulaire en français dans les domaines de la vente, de l'entretien des marchandises et de l'encaissement et d'employer convenablement ce vocabulaire en fonction des circonstances.**	- L'élève approfondit son vocabulaire français sous guidance dans les domaines de la vente, de l'entretien des marchandises et de l'encaissement. - L'élève note les termes par écrit et il les attribue aux domaines correspondants. - L'élève emploie correctement les expressions qu'il vient d'apprendre.	- L'élève a noté le vocabulaire approfondi pour les domaines indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de se servir de différents outils d'assistance comme les dictionnaires, les lexiques, les ouvrages de référence et Internet.**	- L'élève s'exerce à la consultation des documents habituels. - L'élève opte pour les informations correspondantes. - L'élève prend des notes.	- L'élève s'est correctement servi des outils d'assistance.
O	SCP1	**L'élève est capable de poser des questions à propos de la signification d'expressions et de termes qui lui sont inconnus.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève prend la parole quand il ne comprend pas quelque chose. - L'élève interroge son interlocuteur à propos de la signification d'un mot qu'il ne connaît pas.	- L'élève a déterminé les termes qu'il ne connaissait pas avec ses interlocuteurs.
S	SCP2	**L'élève est capable de décrire sa méthode et il note les nouveaux termes par écrit.**	- L'élève approfondit son vocabulaire et il prend des notes à propos de la signification d'un terme qu'il ne connaît pas.	- L'élève a documenté les étapes de travail en employant les termes corrects.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage marchandises (STOMA)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1***

Titre du module:	**Stockage marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**STOMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende achtet auf die strikte Einhaltung der Normen und Sicherheitsvorschriften für Lagerhaltung und befolgt die vorgegebenen Hygienevorschriften.**	Der Auszubildende kennt die Hygienevorschriften. Er wendet die Vorschriften zur Hygiene im Lager und an seinem Arbeitsplatz an. Er kennt die Sicherheitsvorschriften bei der Lagerhaltung. Er ist fähig die gängigen Symbole in Bezug auf die Arbeitssicherheit zuzuordnen und zu erläutern. Er wendet die Sicherheitsvorschriften an. Er identifiziert die bei der Handhabung von Waren zu ergreifenden Vorsichtsmaßnahmen (besondere Handhabung von zerbrechlichem Material).	Sämtliche Hygienevorschriften werden eingehalten. Die Vorsichtsmaßnahmen für die Handhabung spezieller Waren (zerbrechlicher Waren) werden beachtet. Die Arbeits- und Sicherheitsvorschriften werden korrekt beschrieben und eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, bei der Einlagerung von Waren mitzuwirken, berücksichtigt die Verpackung der Produkte und die Kühlkette der Ware und führt Berechnungen zur Einlagerung der Ware durch.**	Berechnungen zur Einlagerung der Ware werden durchgeführt. Der Auszubildende ermittelt das Volumen einer einzulagernden Ware sowie den hierfür erforderlichen Platzbedarf. Der Auszubildende kann Höhe, Länge und Breite einer Warenpalette schätzen und überprüft seine Schätzungen mit den geeigneten Rechenoperationen. Der Auszubildende räumt die Waren gemäß Anweisungen in die Regale. Der Auszubildende wendet die arbeitstechnischen Handhabungen an, die mit der Einlagerung von Waren zusammenhängen. Der Auszubildende macht sich mit dem, Verpackungen und der Kühlkette der Waren vertraut, beachtet sie.	Die Berechnungen sind korrekt. Der Einräumvorgang ist korrekt und entspricht den Anweisungen. Die eingeräumte Ware lässt sich ohne Schwierigkeiten orten. Die angewandten Techniken sind korrekt. Verpackung und Kühlkette der Waren werden korrekt beschrieben und berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Bestandsplan auseinanderzusetzen und unter Anleitung gegebenenfalls die aktuellen Bestandsdaten in die EDV-Dateien einzugeben.**	Der Auszubildende identifiziert auf einem Lageplan die verschiedenen Lagerbereiche. Der Auszubildende kennt die IT-Geräte (Bestandteile eines Computers und die Peripheriegeräte) und kann die Tastatur bedienen. Der Auszubildende wendet die verschiedenen Funktionen des Tabellenkalkulationsprogramms und der Lagerverwaltungssoftware an. Der Auszubildende gibt die Bestandsdaten gemäß der Anleitungen ein.	Die verschiedenen Lagerbereich sind einwandfrei identifiziert. Die Tabelle/Datei ist korrekt ausgefüllt. Die eingegebenen Daten stimmen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, bei der Rotation der Waren mitzuwirken und befolgt dabei die Prinzipien des First in, First out (FIFO).** **Der Auszubildende achtet auf sein Erscheinungsbild (persönliche Hygiene und Kleidung).**	Der Auszubildende macht sich mit den Rotationsmethoden von Waren vertraut und kann sie beschreiben. Die Prinzipien des FIFO sind bekannt und werden beachtet. Der Auszubildende kennt die Anforderungen an persönliche Hygiene und beachtet sie. Die Vorgaben der korrekten Kleidung bei der Arbeit werden berücksichtigt.	Die Anleitungen zur Rotation der Ware werden korrekt befolgt. Die Prinzipien des FIFO sind bekannt und werden eingehalten. Das persönliche Erscheinungsbild des Schülers ist angemessen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende achtet auf sein Erscheinungsbild (persönliche Hygiene und Kleidung).**	Der Auszubildende kennt die Anforderungen an persönliche Hygiene und beachtet sie. Die Vorgaben der korrekten Kleidung bei der Arbeit werden berücksichtigt.	Das persönliche Erscheinungsbild des Schülers ist angemessen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des commandes (GESCO)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1***

Titre du module:	**Gestion des commandes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**GESCO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer la quantité de marchandises manquante et de calculer la quantité à commander (volume, unités, etc.).**	Il détermine les marchandises à commander, il vérifie la quantité des unités à commander et il établit une liste. Il calcule les quantités à acquérir. Il applique correctement les règles du calcul professionnel et il sait expliquer ses démarches/la méthode de calcul appliquée. Il vérifie et documente les résultats.	Il a tiré des conclusions exactes, qui correspondent aux problèmes donnés. Il a effectué les opérations de calcul d'une manière irréprochable. Il a effectué les principales opérations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir sous guidance les informations nécessaires en vue des opérations de commande et de remplire un bon de commande correspondant, conformément aux instructions.**	Il sait se procurer et enregistrer les informations nécessaires. Il comprend et observe les instructions en relation avec les informations. Il identifie le document intitulé « bon de commande ». Il remplit le bon de commande sous guidance. Il sait retracer ses démarches.	Il saisit les informations nécessaires et il suit consciencieusement les instructions. Il a produit des informations complètes. Il a rempli le bon de commande d'une manière ciblée et avec précaution.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser le résultat de son travail.**	Il sait retracer ses démarches. Il apprécie les résultats du travail dans le cadre d'un entretien avec le supérieur/l'enseignant. Il admet ses erreurs. Il accepte les propositions d'amélioration.	Il a présenté et apprécié les résultats du travail d'une manière appropriée au supérieur/à l'enseignant. Il a compris et partiellement appliqué les propositions d'amélioration.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec autrui en vue des opérations et des méthodes et il respecte consciencieusement les instructions.**	Il se concerte avec ses collègues à propos des opérations et des méthodes.	Il respecte les accords. Il effectue l'ensemble des opérations d'une manière ciblée et sous guidance.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Bien-être au travail (BIETR)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1***

Titre du module:	**Bien-être au travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BIETR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig sich klar auszudrücken und gute Beziehungen zu seinen Mitarbeitern zu pflegen.**	Der Auszubildende drückt sich klar aus. Er benimmt sich seinen Mitarbeitern gegenüber zuvorkommend. Er pflegt harmonische Beziehungen zu seinen Mitarbeitern.	Die Ausdrucksweise ist verständlich und die Beziehung zu den Mitarbeitern ist ausgewogen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig Probleme zu lösen und Entscheidungen zu treffen.**	Der Auszubildende erkennt und analysiert bei der Arbeit auftretende Schwierigkeiten. Er geht korrekt mit aufkommenden Herausforderungen um. Bei der Erledigung von Arbeiten trifft er angepasste Entscheidungen.	Der Umgang mit auftretenden Schwierigkeiten wurde zufriedenstellen erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig seinen Stress und seine Emotionen zu kontrollieren.**	Selbst unter Druck arbeitet der Auszubildende zuverlässig. Wenn etwas schief geht, lässt er sich nicht gleich durcheinanderbringen. Er hat Ausdauer bei der Erledigung seiner Arbeiten. Bei Meinungsverschiedenheiten mit seinen Mitarbeitern kontrolliert er seine Emotionen.	In verschiedenen Situationen sind Stress und Emotionen zufriedenstellend unter Kontrolle gebracht worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig kritisch und kreativ zu denken.**	Der Auszubildende geht kritisch an Probleme heran. Er analysiert vorkommende Schwierigkeiten und durch Anwendung von kreativem Denken findet er angepasste Lösungen.	Lösungen wurden mit Hilfe von kritischem und kreativem Denken gefunden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Conduite "Comportement" dans l'environnement professionnel (ENPRO)

Formation

Code:	**VE**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1***

Titre du module:	**Conduite "Comportement" dans l'environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ENPRO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saluer les enseignants, le personnel scolaire ainsi que ses camarades et de prendre congé en luxembourgeois.**	- L'élève se présente en luxembourgeois. - L'élève salue ses interlocuteurs en luxembourgeois. - L'élève prend congé en luxembourgeois. - L'élève emploie la formule appropriée pour s'adresser aux personnes de son entourage/de son environnement professionnel (enseignants, employés, personnel scolaire, camarades).	- L'élève a communiqué d'une manière polie et compréhensible. - L'élève s'est convenablement adressé à son interlocuteur (de manière claire, polie et prévenante) en employant correctement la langue luxembourgeoise. - L'élève a employé les formules de politesse habituelles et il les a appliquées conformément aux usages. - L'élève a adopté une attitude correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre un appel téléphonique (réservation, commande, prise de rendez-vous, renseignements, demande), de prendre des notes à propos du motif/de la raison de l'appel et, le cas échéant, de transférer l'interlocuteur/la notification vers le service compétent.**	- L'élève connaît les formules de politesse d'usage au téléphone et les utilise. - L'élève se présente et il demande le motif de l'appel. - L'élève note le nom de l'appelant, la date et l'heure de l'appel, le motif et le contenu de l'appel ainsi que le nom de la personne qui a pris l'appel sur un bulletin de réponse (en allemand ou en français). - L'élève transfère le message/l'interlocuteur vers le service compétent. - L'élève termine la conversation en prenant congé poliment.	- L'élève a correctement employé les formules de politesse au cours de l'entretien téléphonique (salutation, présentation, demande du motif de l'appel, prise de congé). - L'élève a noté le motif de l'appel de manière irréprochable. - La fiche d'appel téléphonique contient l'ensemble des données requises. - L'élève a noté les données personnelles concernant l'appelant de manière impeccable. - L'élève a transféré le message/l'appelant vers le service compétent. - L'élève a convenablement conclu la communication téléphonique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter une excuse orale et écrite en cas d'absence de l'établissement scolaire ou de son poste de travail.**	- L'élève connaît les étapes requises pour formuler une excuse en cas d'absence et il est capable de la formuler oralement. - L'élève connaît les étapes requises pour formuler une excuse en cas d'absence et il est capable de la formuler par écrit. - L'élève rédige ses excuses par écrit en allemand ou en français.	- L'excuse orale contient les éléments requis, elle est claire et l'élève l'a formulée poliment. - L'excuse par écrit contient les données requises, elle est claire et l'élève l'a formulée poliment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'orienter sur un plan et de décrire le trajet correspondant en luxembourgeois.**	- L'élève s'oriente sur le plan d'une ville et sur un plan d'endroit (plan d'un bâtiment ou d'une entreprise). - L'élève décrit le trajet en luxembourgeois.	- L'élève a correctement décrit l'orientation. - L'élève a correctement décrit le trajet.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les activités dans le dépôt (FORVE1)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1***

Titre du module:	**Les activités dans le dépôt**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORVE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer le règlement interne en matière d'hygiène et de sécurité dans le domaine du stockage.**	L'élève connaît le règlement interne en matière de sécurité et d'hygiène à l'entrepôt. L'élève applique les consignes à l'entrepôt, sur son poste de travail ainsi que sur le plan de son apparence personnelle.	L'élève a respecté l'ensemble des consignes internes en matière de sécurité et d'hygiène. L'élève a porté une tenue de travail convenable. L'hygiène corporelle et l'hygiène des cheveux de l'élève étaient convenables.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de s'informer au sujet des règles internes en matière de rotation des marchandises et de les appliquer de manière compétente.**	L'élève se familiarise avec les règles internes en matière de rotation des marchandises. L'élève sait décrire les règles. L'élève connaît et applique les principes du FIFO.	L'élève a soigneusement et correctement appliqué les règles internes en matière de rotation des marchandises. L'élève a appliqué les principes du FIFO d'une manière ciblée.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'entreposer les marchandises et les emballages de manière compétente en respectant les instructions de son supérieur/du formateur de même que les indications du plan d'inventaire interne.**	L'élève effectue les calculs en vue du stockage des marchandises et il détermine l'espace requis. L'élève stocke les marchandises conformément aux instructions de son supérieur/du formateur. L'élève tient compte des indications du plan d'inventaire. L'élève identifie les marchandises particulières, il désigne les mesures correspondantes sur le plan du stockage, il identifie l'emballage de la marchandise et il respecte la chaîne du froid.	L'élève a stocké les marchandises/les emballages d'une manière correcte et conforme aux instructions. L'élève a correctement expliqué et en partie appliqué les mesures de stockage à observer pour les marchandises particulières. L'élève a correctement décrit et scrupuleusement appliqué la chaîne du froid des marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de saisir les données d'inventaire en vigueur et de les enregistrer dans les programmes/sur les supports informatiques internes correspondants ou alors d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie des marchandises.**	L'élève sait se servir du matériel informatique interne. L'élève sélectionne les fichiers internes pour la saisie des données. L'élève saisit les données d'inventaire dans les fichiers. L'élève vérifie les données et il explique sa méthode.	L'élève a correctement complété le tableau/le fichier. L'élève a correctement saisi l'ensemble des données.

20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de participer aux commandes sous guidance et d'observer les consignes internes/le règlement interne lors de la saisie des données concernant les marchandises à commander.**	L'élève comprend et applique les instructions pour passer des commandes. L'élève connaît et applique les règles internes en matière de saisie des données concernant les marchandises à commander. L'élève organise et explique les étapes du travail.	L'élève a soigneusement et correctement appliqué les instructions essentielles. L'élève a identifié les consignes en matière de saisie des données d'une manière irréprochable.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées, de les effectuer soigneusement et de manipuler les marchandises ainsi que les instruments et le matériel de travail avec précaution.**	L'élève sait se montrer à l'écoute et il comprend les tâches qui lui sont confiées. L'élève récapitule les tâches qui lui sont confiées. L'élève organise les opérations à effectuer. L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées. L'élève observe les consignes en matière d'entretien et de ménagement des marchandises, des instruments et du matériel de travail.	L'élève a expliqué les tâches qui lui étaient confiées de même que les opérations requises d'une manière appropriée devant son supérieur/devant le formateur. L'élève a manipulé les marchandises de même que les instruments et le matériel de travail d'une manière ciblée, compétente et méticuleuse.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réception marchandise (RECMA)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2***

Titre du module:	**Réception marchandise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RECMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung eine korrekte Warenannahme durchzuführen.**	L'élève connaît les documents commerciaux courants. Il vérifie l'adéquation entre les différentes pièces justificatives et les marchandises livrées. Il vérifie la marchandise livrée afin de constater l'absence de dommages visibles.	L'élève procède correctement à la vérification et à l'enregistrement des livraisons
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de constater le temps de stockage/la date limite de vente (DLV) de la marchandise livrée en fonction des dates limites de consommation (DLC) et de conservation recommandées.**	L'élève connaît les dates limites de consommation (DLC) et de conservation.	La marchandise livrée est stockée correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de sélectionner et de manier un moyen de transport adéquat pour déplacer des marchandises et des charges.**	L'élève connaît les instruments permettant de réduire les efforts lors du transport de marchandises. Il connaît les principes de base de l'ergonomie. Il sait mesurer les risques générés par des mouvements répétitifs et des efforts prolongés. Il connaît les mécanismes susceptibles de provoquer des maux de dos. Il connaît les consignes correctes en matière de transport de charges.	L'élève applique les instructions correctement. Lors d'un transport de charges, il effectue les mouvements corrects et appropriés
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Etikettierung von Waren zu erklären.**	Der Schüler informiert sich über die verschiedenen Mittel der Etikettierung: magnetische Etiketten, elektronische Etiketten, Sicherheitsketten, besondere Codes etc.	Die Etikettierungen werden korrekt erkannt und erklärt.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de déballer la marchandise livrée correctement et soigneusement.** **Il tient compte de l'emballage et du marquage des produits et observe la règlementation en matière de stockage de catégories de marchandises particulières (matières dangereuses, denrées périssables, produits surgelés).**	L'élève connaît les instruments : les ciseaux, les tenailles, la pince, le sécateur, le pied-de-biche, le tournevis, le couteau à lame rétractable (cutter). Il connaît la règlementation en matière de stockage de catégories de marchandises particulières (matières dangereuses, denrées périssables, produits surgelés).	L'élève se sert de ciseaux, de tenailles, de pinces, de sécateurs, de pieds-de-biche, de tournevis et de couteaux à lame rétractable. Les différentes catégories de marchandises ont été stockées correctement

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Emballage et recyclage (EMREC)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2***

Titre du module:	**Emballage et recyclage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EMREC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de trier de manière autonome les différents types d'emballages de produits ainsi que les films de protection servant à emballer les objets et les marchandises au cours du transport, en fonction de critères définis au préalable.**	- L'élève connaît les différentes catégories d'emballages et d'enveloppes de protection de biens de consommation comme les emballages à gaz comprimé (aérosols), les emballages sous vide, les emballages à usage unique et les emballages consignés. - L'élève connaît les règles concernant le tri des emballages respectifs et il les observe. - L'élève procède d'une manière systématique lors du tri et il respecte les consignes éventuelles en matière de sécurité. - L'élève est capable d'attribuer les emballages à leur affectation respective. - L'élève lit et identifie les pictogrammes concernant le recyclage et la législation alimentaire. - L'élève connaît les conséquences d'une mauvaise manipulation de substances dangereuses. - L'élève est capable de désigner les dangers générés par la manipulation de marchandises et de matériaux d'emballage indiqués.	- L'élève a trié et entreposé les emballages consignés ainsi que les emballages à usage unique de manière compétente. - L'élève a trié et entreposé les matériaux destinés à une réaffectation interne de manière compétente. - L'élève a correctement effectué le tri. - L'élève a attribué les matériaux à leur affectation respective. - L'élève a correctement interprété les pictogrammes. - L'élève a expliqué les pictogrammes. - L'élève a correctement identifié les marchandises ainsi que les matériaux d'emballage et il les a traités de manière réglementaire et conformément aux instructions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de trier les emballages ainsi que les substances nocives de manière réglementaire et de mettre les déchets au rebut en appliquant les mesures de sécurité.**	- L'élève trie et entrepose les emballages consignés ainsi que les emballages à usage unique de manière compétente. - L'élève trie et entrepose les matériaux destinés à une réaffectation interne de manière compétente. - L'élève effectue correctement le tri. - L'élève attribue les matériaux à leur affectation respective. - L'élève interprète correctement les pictogrammes. - L'élève décrit les pictogrammes. - L'élève identifie correctement les marchandises ainsi que les matériaux d'emballage et il les traite de manière réglementaire/conformément aux instructions.	- L'élève a soigneusement et correctement trié les emballages ainsi que les substances nocives. - L'élève a mis l'ensemble des déchets au rebut d'une manière soignée et compétente. - L'élève correctement désigné des circonstances dangereuses ainsi que des mesures servant à éviter les déchets. - L'élève a trié les emballages destinés à une réaffectation/au recyclage et il les a convenablement assemblés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses camarades lors de l'accomplissement des tâches.**	- L'élève décrit les tâches d'une manière compréhensible, claire et complète à ses camarades, en s'exprimant sur un ton approprié.	- L'élève a clairement décrit les missions de travail et il s'est concerté avec ses camarades à ce sujet.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Expression orale & écrite (EXPRE)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2***

Titre du module:	**Expression orale & écrite**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EXPRE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saluer les enseignants, le personnel scolaire ainsi que ses camarades et de prendre congé en luxembourgeois, en français ou en allemand.**	Le commis de vente se présente en luxembourgeois, en français et/ou en allemand. Le commis de vente salue ses interlocuteurs en luxembourgeois, en français et/ou en allemand. Le commis de vente prend congé en luxembourgeois, en français et/ou en allemand. Le commis de vente utilise les titres appropriés pour s'adresser à des personnes de son entourage/de son environnement professionnel (employés, collègues, personnel scolaire, camarades).	Le commis de vente s'exprime de manière compréhensible et polie. Les questions sont formulées de manière cohérente dans l'une des trois langues. Les réponses et les explications sont formulées de manière claire et précise. L'interlocuteur a été abordé de manière appropriée (claire, polie et prévenante) et correctement dans la langue en question. Le commis de vente a respecté les codes et règles de politesse d'usage. Le commis de vente adopte une attitude convenable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter une communication téléphonique (réservation, commande, prise de rendez-vous, renseignements, demande), de prendre des notes à propos du motif/de la raison de l'appel et, le cas échéant, de transférer l'interlocuteur/la notification vers le poste compétent.**	Le commis de vente connaît les règles de politesse à adopter pour mener un entretien téléphonique avec ses interlocuteurs. Il se présente et demande quel est l'objet de l'appel. Le commis de vente note le nom de l'appelant, la date et l'heure de l'appel, l'objet et le contenu de la communication ainsi que le nom de la personne qui a reçu l'appel. Le commis de vente transfère la communication ou transmet un message au poste compétent. Le commis de vente met fin à la communication en prenant poliment congé de son interlocuteur.	Les règles de politesse au téléphone (salutation, présentation, demande de l'objet de l'appel, prise de congé) ont été respectées. L'objet de l'appel a été noté correctement (marge d'erreur : 0%). La notification d'appel contient toutes les données requises. Les données personnelles de l'appelant ont été notées correctement (marge d'erreur : 20%). La communication a été transférée/le message a été transmis au poste compétent. Le commis de vente a mis fin à la communication de manière opportune.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter une excuse oralement et par écrit en cas d'absence de l'établissement scolaire ou de son poste de travail.**	Le commis de vente connaît les démarches nécessaires pour formuler une excuse en cas d'absence et il sait formuler une excuse oralement. Le commis de vente rédige un mot d'excuse en mentionnant son nom, son adresse, le nom de son employeur, l'adresse de l'entreprise, la date de son absence ainsi que le motif de l'absence. Le commis de vente utilise une formule de politesse à la fin du mot d'excuse. Le commis de vente appose sa signature sous son mot d'excuse.	L'excuse orale contient toutes les données nécessaires et a été formulée avec cohérence et de manière polie. Le mot d'excuse a été rédigé correctement, tant au niveau de la forme que du contenu. La formulation est appropriée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'adresser convenablement au personnel scolaire et à ses camarades.**	Le commis de vente s'exprime de manière claire et compréhensible. Le commis de vente est à l'écoute de son interlocuteur et s'adapte à sa façon de s'exprimer. Le commis de vente sait appliquer les principes communicationnels de base.	Le commis de vente s'est adressé à son interlocuteur de manière appropriée. Le commis de vente s'est exprimé de manière polie et compréhensible. Les principes communicationnels de base ont été appliqués convenablement.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude correcte et prévenante à l'égard de ses camarades.**	Le commis de vente est à l'écoute. Le commis de vente répond aux questions de ses camarades. Le commis de vente observe ses camarades et, le cas échéant, il se rend compte des problèmes. Le commis de vente propose son aide/son soutien. Le commis de vente sait appliquer les règles du respect mutuel (langage, mimique et gestes appropriés).	Le commis de vente exprime le respect et la politesse à travers son langage, sa mimique et ses gestes. Le comportement du commis de vente est convenable. Le commis de vente réagit de manière serviable aux questions/aux problèmes de ses camarades et propose des solutions.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Gestion du calendrier et calcul (GESCA)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2***

Titre du module:	**Gestion du calendrier et calcul**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**GESCA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier ses affaires personnelles ainsi que les tâches indiquées dans le contexte de sa formation pendant une période indiquée, de les coordonner et de les noter par écrit.**	Le commis de vente s'informe au sujet des tâches imposées dans le cadre de sa formation. Il note et enregistre (=consigne) les obligations et les rendez-vous dans un document. Le document reprend les données concernant le calendrier et les lieux des tâches à exécuter. Les temps de trajet nécessaires, les temps de rangement ainsi que les pauses sont prévus dans le planning, et le commis de vente organise son emploi du temps en conséquence. Un sommaire détaillé des rendez-vous est établi.	Les informations concernant les tâches imposées et les délais sont complets. La documentation sur le planning contient toutes les informations nécessaires, elle est claire et correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos des activités saisonnières, des fêtes et des jours fériés habituels au Luxembourg, des charges particulières (par exemple en matière de commandes et d'entreposage s'articles particuliers) et des réglementations (par exemple des heures d'ouverture particulières) qui en résultent pour le commerce au détail sous guidance, de structurer les données recherchées, de les documenter et de les présenter sous forme d'exposé.**	Le commis de vente se procure les informations requises à propos des fêtes et des jours fériés et en établit une liste. Le commis de vente se procure des données concernant les activités saisonnières au sein de son entreprise formatrice. Les règlementations particulières concernant les heures d'ouverture sont classées. Les assortiments de marchandises saisonniers et en relation avec des jours fériés sont recherchés et classés. La documentation des tâches est complétée avec des données substantielles. Le commis de vente est en mesure d'expliquer la documentation.	La documentation est complète et appropriée, les données sont correctes. La présentation est structurée et cohérente, elle est effectuée avec soin. Des données représentatives concernant l'entreprise sont produites, présentées et traitées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de coopérer avec ses camarades et de se concerter avec eux à propos des délais et des travaux, afin d'accomplir les missions dans le respect des délais.**	Le commis de vente prend connaissance des délais convenus. Le commis de vente se concerte avec ses camarades au sujet des tâches à effectuer et des délais à respecter. Le commis de vente participe activement à la résolution des tâches à effectuer. Le commis de vente assume ses tâches de manière responsable et dans le respect des délais.	Les accords sont respectés et les tâches partielles sont réalisées en collaboration avec d'autres camarades. Les délais imposés sont respectés. Les tâches partielles imposées sont effectuées comme convenu.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Manutention des marchandises (FORVE2)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2***

Titre du module:	**Manutention des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-MAMA2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**FORVE2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de participer à la réception des marchandises et de vérifier l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée en suivant les directives.**	L'élève connaît les documents suivants: o le bon de commande, o le bon de livraison. L'élève participe à la réception des marchandises, il connaît les directives et il vérifie la conformité des marchandises livrées en appliquant le règlement. L'élève s'assure que les marchandises livrées n'ont pas été endommagées au cours du transport (en suivant les directives), il applique les consignes internes en cas d'endommagement au cours du transport et il entreprend les vérifications nécessaires (conformément aux directives). L'élève retient le résultat de son contrôle par écrit. L'élève fait un rapport oral à son supérieur.	L'élève a méticuleusement contrôlé la marchandises. L'élève a suivi les directives. L'élève a retenu le résultat de son contrôle par écrit. L'élève a fait un rapport à son supérieur.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de contrôler les dates de péremption ainsi que les dates limite de consommation des marchandises en appliquant les règles internes de l'entreprise.**	L'élève connaît les règles en matière de dates de péremption des marchandises sur les plans de la vente et de la consommation. L'élève s'informe au sujet des dates de péremption de la marchandise livrée sur les plans de la vente et de la consommation. L'élève s'informe au sujet du respect des consignes de transport lors de la livraison.	L'élève a scrupuleusement appliqué les règles. L'élève a appliqué les règles sans commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'étiqueter les marchandises en appliquant les règles internes de l'entreprise.**	L'élève s'informe au sujet des différents types d'emballage d'une marchandise (palettes, mini-palettes, cartons, emballages à plusieurs unités, emballages à blister, six-packs). L'élève fait la distinction entre les unités de commande et les unités de vente. L'élève connaît les différentes instructions en matière d'identification des marchandises dans les rayons.	L'élève a appliqué les différentes instructions concernant l'identification des marchandises dans les rayons sans commettre d'erreur.

10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de saisir méthodiquement les données des marchandises livrées dans les programmes/dans les fichiers informatiques internes ou d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.**	L'élève organise soigneusement la saisie des données. L'élève identifie et applique les programmes/les fichiers internes correspondants. L'élève saisit les données en utilisant le système informatique interne (en employant le vocabulaire professionnel) ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. L'élève contrôle les données saisies et, le cas échéant, il effectue des corrections.	L'élève a correctement utilisé les programmes/les fichiers internes correspondants. L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. L'élève a organisé les étapes de travail. L'élève a intégralement saisi les données sans commettre d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de comprendre et d'appliquer les consignes internes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de même que le règlement de travail de l'entreprise.**	L'élève connaît les consignes internes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de même que le règlement de travail de l'entreprise.	L'élève applique les consignes en matière de sécurité à la lettre. L'élève applique les consignes en matière d'hygiène. L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail. L'élève applique le règlement de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer son travail avec soin et conformément aux instructions et de manipuler les marchandises ainsi que le matériel avec précaution.**	L'élève prend connaissance des instructions écrites et orales. L'élève observe les instructions. L'élève prend connaissance des modes d'emploi et il les observe.	L'élève a correctement effectué les travaux et il a suivi les instructions.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Différentes formes de distribution (DIFDI)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises***

Titre du module:	**Différentes formes de distribution**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-COMMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIFDI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différentes formes d'organisation et d'exploitation spécifiques aux points de vente indiqués.**	Il cite différents types de points de vente (centre commercial, grande surface, magasin discount, magasin spécialisé/boutique). Il reconnaît les différentes formes d'organisation des points de vente en question et les décrit brièvement.	Il a correctement décrit les différences au niveau de la forme d'organisation d'au moins deux points de vente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire brièvement les différentes méthodes de vente de points de vente (points of sale) variés.**	Il connaît les principales méthodes de vente, il sait les distinguer et les désigner. Il distingue les propriétés fondamentales des méthodes de vente des points de vente indiqués et il les attribue de manière compétente. Il esquisse brièvement les méthodes de vente des points de vente indiqués.	Il a correctement désigné les méthodes de vente de deux points de vente indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander conseil à l'enseignant au cours de l'exécution d'une tâche et de suivre ces conseils par la suite.**	Il se rend compte qu'il ne peut pas progresser dans l'accomplissement de la tâche imposée. Il remarque, le cas échéant, qu'il ne sait plus ce qu'il faut faire. Il s'adresse à l'enseignant et demande une assistance. Il formule ses requêtes d'une manière compréhensible. Il accepte et comprend un conseil donné. Il applique les conseils au cours de la suite des travaux. Il prend en considération ces conseils lors de l'exécution des tâches suivantes. Il applique les conseils au cours de la suite des travaux.	Il a formulé et exprimé ses requêtes de façon compréhensible. Il a accepté les conseils de l'enseignant
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conserver soigneusement ses documents et de les classer selon un procédé indiqué/dans un ordre donné.**	Il constitue un porte-documents, qu'il tient à jour soigneusement. Il trie et classe les documents en fonction de la disposition indiquée selon le procédé indiqué / dans l'ordre indiqué	Il a classé tous les documents d'une manière complète et propre. Les documents sont disponibles pour une consultation ultérieure.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon (MARAP)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises***

Titre du module:	**Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-COMMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MARAP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre les règles générales de la présentation de marchandises et de désigner les dispositions de base.**	Il se familiarise avec les règles générales de la présentation de marchandises. Il cite les règles fondamentales de la présentation de marchandises.	Il cite les principales règles de la présentation de marchandises. Les données sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti comprend les règles générales de l'approvisionnement des rayons et il est capable de citer les règles de base.**	Il se familiarise avec les règles générales de l'approvisionnement des rayons. Il cite les règles fondamentales de l'approvisionnement des rayons.	Il cite les principales règles de l'approvisionnement des rayons. Les données sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les zones à rendement intense et celles à faible rendement.**	Il connaît les caractéristiques des zones à rendement intense et de celles à faible rendement et il est en mesure de les citer. Il distingue et attribue les caractéristiques.	Il distingue les zones à rendement intense et celles à faible rendement de manière satisfaisante. Il a correctement décrit les caractéristiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d´écouter attentivement et d´appliquer les instructions de l'enseignant.**	Il écoute attentivement l'enseignant. Il comprend et observe les instructions. Il organise ses démarches et sa méthode de travail en conséquence.	Il a compris et appliqué les instructions de l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mesurage (MESUR)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises***

Titre du module:	**Mesurage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-COMMA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MESUR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se servir correctement d'un mètre pillant, d'un mètre pliant, d'un ruban de mesure ou d'un mètre à ruban, de prendre des mesures et de noter les résultats de manière cohérente.**	Il sélectionne l'instrument de mesure approprié pour la tâche en question. Il comprend les unités de mesure indiquées sur 'instrument de mesure. Il mesure la longueur d'une distance indiquée en utilisant l'instrument de mesure sélectionné de manière appropriée. Il enregistre le résultat de son mesurage (nombre/unité).	Il a correctement pris les mesures. Il a noté les résultats et les a attribués dans un schéma de manière compétente. Il n'a aucune marge d'erreur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de prendre les mesures nécessaires pour déterminer l'aire d'une surface et de subdiviser la surface conformément aux indications.**	Il comprend les instructions et, en cas de doute, il pose des questions. Il organise les différentes démarches avec les précautions nécessaires. Il connaît et applique les formules utilisées pour calculer une surface. Il mesure une surface donnée et la subdivise en fonction des instructions de l'enseignant.	Il a correctement mesuré et subdivisé la surface indiquée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de mesurer une hauteur en tenant compte de la condition de l'angle droit.**	Il vérifie l'orientation horizontale et verticale d'un objet à l'aide d'un niveau à bulle. Il sait utiliser un niveau (à bulle) ou une sonde pour déterminer les verticales. Il oriente l'objet à l'horizontale/à la verticale. Il procède au mesurage.	Il a vérifié et effectué l'orientation horizontale de l'objet. Il a correctement effectué les mesurages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter et d'appliquer les instructions.**	Il s'informe au sujet des instructions. Il comprend les indications et, en cas de doute, il pose des questions. Il accepte et applique les instructions.	Il a accepté et appliqué les instructions.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Activités dans le point de vente (FORVE3)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises***

Titre du module:	**Activités dans le point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-COMMA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVE3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer sous guidance à la détermination des stocks (inventaire).**	Il connaît et observe les consignes organisationnelles. Il connaît les listes d'inventaire et il les remplit de manière consciencieuse. Il connaît et utilise les appareils d'enregistrement (électroniques), dans la mesure où ce type de matériel est disponible.	Il respecte scrupuleusement les consignes. Il complète les listes d'inventaire avec exactitude. Il utilise les appareils d'enregistrement conformément à leur mode d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de détecter des erreurs de comptage de manière autonome et de les rectifier selon les règles internes.**	Il connaît le règlement interne en matière de rectification d'erreurs de comptage.	Il a effectué les rectifications dans le respect du règlement interne.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter une gamme de produits sous guidance, dans le respect des critères et de manière efficace.**	Il distingue : o les articles de marque, o les marques commerciales, o les marques propres, o les produits blancs, o les produits phares, o les produits exclusifs. Il sait présenter ces produits en respectant le règlement interne. Il organise les opérations requises.	Il a soigneusement respecté les critères imposés lors de la présentation. Il a présenté les marchandises conformément aux exigences. Il a mis en œuvre les idées de manière soignée et conformément à la mission.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'exprimer de manière aimable et polie en luxembourgeois, en allemand ou en français lorsqu'il s'adresse à des clients.**	Il connaît et applique les règles pour s'adresser au client au moment de l'accueil et de la prise de congé. Il sait appliquer les bases d'une attitude polie et prévenante (formulations, mimiques, gestes). Il sait s'exprimer dans les langues usuelles du pays (L, F, D) au moment de l'accueil et de la prise de congé et il sait utiliser les formulations appropriées pour s'adresser au client.	Il s'est adressé au client d'une manière adaptée à la situation. Il s'est adressé au client dans une langue appropriée à la situation. Il a salué et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'établir un contact visuel avec le client et de lui signifier visuellement qu'il est à sa disposition.**	Il remarque la présence du client. Il tente d'établir un contact visuel avec le client.	Il a vu le client. Il a établi un contact visuel.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Accueillir le client (ACCLI)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Accueil client***

Titre du module:	**Accueillir le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-CONCL-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer de manière aimable, polie et respectueuse en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français au contact avec le client.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestes) lorsqu'il s'adresse au client. Il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français. Il établit un contact visuel avec le client. Il adopte une attitude aimable dans sa mimique et dans ses gestes. Il utilise les formules de politesse au moment de l'accueil et de la prise de congé.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante. Son langage corporel (mimique, gestes) était adapté à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'enquérir des besoins/des souhaits du client et de comprendre ce que demande le client.**	Il sait écouter. Il s'enquiert des souhaits du client. Il pose des questions en cas de doute. Il s'exprime de manière compréhensible.	Il a compris les souhaits du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des informations simples et compétentes au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.**	Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il s'exprime en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	Il a dispensé des informations correctes, compréhensibles et satisfaisantes. Les informations correspondent aux attentes du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente (dans le respect du règlement en vigueur) et prévenante vers le poste compétent (personne/service).**	Il connaît et applique les consignes et les règles en matière d'orientation du client.	Il a respecté les consignes en matière d'orientation du client. Il a informé le client.
10 % (6 P)	**L'apprenti surveille son hygiène corporelle (après les repas, lorsqu'il serre des mains, après avoir été aux toilettes, après avoir mis des déchets au rebut) tout au long de la journée dans un souci de respect pour son entourage.**	Il se lave les mains après les repas, après avoir été aux toilettes et après avoir mis des déchets au rebut. Il met les mouchoirs au rebut après usage de manière irréprochable sur le plan de l'hygiène. Les chewing-gums sont mis au rebut avec précaution.	Il a observé les règles générales en matière d'hygiène corporelle.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Conseil de vente simple (ENTVE)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Accueil client***

Titre du module:	**Conseil de vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-CONCL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENTVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les souhaits du client en interprétant également les signes verbaux et non verbaux fondamentaux.**	Il adopte une attitude attentionnée à l'égard du client. Il prend connaissance des souhaits du client en posant des questions et en utilisant des formulations adaptées à la situation. Il observe les signes non verbaux. Il pose des questions en cas de doute.	Il a compris les souhaits du client de manière appropriée et il a obtenu la confirmation du client. Il a correctement interprété l'attitude
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de soumettre au client une sélection d'articles, qui correspond aux souhaits du client.**	Il comprend les souhaits du client et il est en mesure de les expliquer. Il sélectionne une série d'objets/de marchandises/d'articles du groupe de variétés/du groupe d'articles de l'assortiment/de la gamme de produits, les assemble et les présente au client. Il explique les différences au sein de la gamme de produits présentée de manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.	Il a présenté des articles qui correspondent aux souhaits du client. Il a pu expliquer les différences au sein de la gamme de produits
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles en vigueur à l'école concernant l'attitude à adopter au sein du groupe.**	Il sait expliquer et il applique les règles de comportement à adopter au sein d'un groupe établies par le règlement scolaire.	Il connaît et observe les règles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'approprier sous guidance un vocabulaire technique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.**	Il se sert du matériel informatique mis à sa disposition par l'enseignant. Il prend des notes et les classe.	Il documente les nouveaux termes techniques.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Bases des réclamations (BAREC)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Accueil client***

Titre du module:	**Bases des réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-CONCL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BAREC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de recevoir une réclamation/une demande d'échange en respectant le règlement en vigueur.**	Il réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la cause/de la raison de la réclamation/du type de contestation. Il réceptionne les preuves de paiement des marchandises et il vérifie qu'ils sont complets.	La méthode est correcte. Le règlement est respecté.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la justification d'une réclamation en se référant au règlement en vigueur.**	Il se rend compte des défauts. Il vérifie la justification de la réclamation/de la contestation sous guidance/sous surveillance. Il connaît et observe/applique les conditions de garantie/le règlement en vigueur.	Il vérifie la justification de la réclamation sous guidance. Il observe le règlement/les conditions
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations/d'échanges.**	Il entreprend les différentes démarches du traitement en accord avec l'enseignant. Il sait distinguer et mettre en rapport les possibilités de dédommagement existantes (comme les retouches, le remplacement, l'indemnisation, la remise ou la restitution du montant payé). Il sélectionne un type de dédommagement au cas par cas et justifie son choix devant l'enseignant.	Il documente et explique les différentes démarches du traitement. Il a correctement établi un rapport pour les différentes possibilités de dédommagement et il a donné des explications compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente et prévenante vers le service chargé des réclamations.**	Il écoute attentivement le client. Il affiche une attitude ouverte et attentionnée à l'égard du client. Il pose des questions s'il n'a pas bien compris la contestation/le problème. Il donne des réponses dans les limites de ses attributions.	Il affiche une attitude (respectueuse) adaptée à la situation.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Processus de vente simple (FORVE4)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Accueil client***

Titre du module:	**Processus de vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-CONCL-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORVE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'aborder le client de manière appropriée en conformité avec les exigences de l'entreprise lors de l'entretien commercial.**	Appliquer les bases d'un entretien commercial. Répondre aux attentes du client par des questions ciblées. Veiller à ce que le client se sente bien lors de l'entretien.	L'apprenti a mené l'entretien de manière ciblée. L'apprenti s'est adressé convenablement au client. L'apprenti a mené l'entretien quasi correctement en luxembourgeois et en français ou en allemand.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'offrir au client une gamme de produits qui répond à sa requête. Il est capable de donner au client des explications sur la gamme de produits en langue luxembourgeoise et allemande ou française.**	Présenter au client des produits/marchandises/articles des ensembles de variétés/d'articles de l'assortiment/d'offres de produits correspondants à ses souhaits. Expliquer de manière compréhensible en luxembourgeois et en allemand ou en français les différences entre les produits de l'assortiment présenté.	L'apprenti a présenté au client des articles correspondant à ses souhaits. L'apprenti a su expliquer les différences de produits dans l'assortiment. 80% des explications données par l'apprenti sont correctes. L'apprenti a employé les 2 langues quasi correctement. L'apprenti s'est exprimé à 80% de manière correcte. Sa façon de s'exprimer correspond au niveau B1.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de traiter une réclamation en respectant les règles existantes et les directives de l'entreprise et d'examiner son bien-fondé.**	Réceptionner les produits retournés. S'informer sur les causes/raisons de la réclamation/du type de contestation. Inspecter les défauts. Vérifier le bien-fondé de la réclamation/contestation. Préparer la note de crédit conformément aux directives de l'entreprise et la soumettre pour validation au supérieur hiérarchique.	L'apprenti a respecté les directives de l'entreprise. L'apprenti a su vérifier le bien-fondé de la réclamation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer les produits en fonction de l'occasion et du thème respectant les règles de l'entreprise.**	Connaître les exigences en matière d'emballage des produits et y répondre correctement. Connaître les directives internes à l'entreprise en matière d'emballage et les respecter. Donner suite aux souhaits du client concernant l'emballage des produits et les satisfaire.	L'apprenti a emballé les articles correctement, en fonction de l'occasion et du thème.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Contact client (COCLI)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente***

Titre du module:	**Contact client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des classifications habituelles des types de clients et des types de consommation, de les désigner et de les expliquer.**	L'élève différencie entre clients • marchandeurs, • je-sais-tout, • agressifs, • arrogants, • bavards, • méfiants, • indécis. L'élève explique les désignations/les caractéristiques de ces types de clients et les classe selon leur mode de consommation en considérant • âge, • sexe, • et origine. L'élève désigne les caractéristiques comportementales typiques de ces modes de consommation. L'élève distingue la clientèle de base et la clientèle de passage en tenant compte de la fréquence des achats.	- L'élève a classé les types de clients clairement et conforme aux indications. - L'élève a correctement expliqué les termes. - Les descriptions sont correctes.
O	ME2	**L'élève est capable de nommer et de décrire les classifications habituelles de types de clients et de modes de consommation.**	- L'élève connaît les principales habitudes d'achat des types de clients courants et il les attribue en se référant à des indications données. - L'élève connaît les principaux comportements d'achat des différents types de clients et il les attribue sur base d'indications données. - L'élève décrit des éléments essentiels des habitudes d'achat des différents types de clients. - L'élève décrit les éléments essentiels du comportement d'achat des différents types de consommation.	- L'élève a décrit les habitudes d'achat des types de clients habituels en désignant à chaque fois trois caractéristiques. - L'élève a correctement attribué les comportements d'achat des différents types de consommation et il les a décrits en désignant trois caractéristiques.
O	SCP1	**L'élève est capable d'identifier le schéma comportemental du client et de définir son propre comportement en fonction du type de client.**	- Sous guidance de l'enseignant, l'élève fait le lien entre son propre comportement et celui du client. - L'élève analyse et note les méthodes respectives appliquées au contact avec les différents clients. - Sous la guidance de l'enseignant, l'élève établit une liste de circonstances qui se reproduisent souvent au contact avec des clients.	- L'élève a défini les méthodes à appliquer au contact avec différents types de clients et de consommation et il les a correctement attribuées.

O	SCP2	**L'élève est capable de s'approprier des connaissances à propos de différents groupes cibles et de les mettre à profit dans des circonstances commerciales précises.**	- L'élève distingue les groupes cibles dans le contexte de la vente en fonction - de l'âge, - des tailles, - du sexe. - L'élève se procure des informations/connaissances à propos de ces caractéristiques et il les note. - L'élève se sert des informations notées au cours d'un entretien en groupe et il en vérifie la pertinence.	- L'élève a fait état de connaissances/d'informations concernant différents groupes cibles et il les a reproduites au cours d'un entretien.
O	SCP3	**L'élève est capable de s'approprier du vocabulaire professionnel complémentaire, à utiliser au contact avec les clients, en matière d'odorat, de goût, de toucher, de sentiments, de température, d'insatisfaction/de satisfaction et de valeur en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.**	- Sous guidance, l'élève consulte des ouvrages de référence spécialisés. - L'élève opte pour le vocabulaire professionnel correspondant dans deux langues usuelles du pays et il les regroupe. - L'élève note les résultats par écrit.	- L'élève a réuni et noté du vocabulaire professionnel approprié pour au moins cinq sujets. - L'élève a correctement employé au moins douze termes dans deux langues usuelles du pays pour décrire un objet (en fonction du contexte).
S	SCP4	**En classe, l'élève est capable de commenter et d'argumenter les expériences et connaissances acquises pendant sa formation concernant les différents types de clients.**	- L'élève écoute les opinions de ses camarades. - L'élève analyse les opinions de ses camarades. - L'élève défend ses propres opinions. - L'élève commente ses expériences ainsi que les connaissances acquises d'une manière compréhensible.	- L'élève a écouté les propos de ses camarades. - L'élève n'a pas interrompu ses camarades. - L'élève a argumenté sa propre opinion.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les techniques de vente de base (BASVE)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente***

Titre du module:	**Appliquer les techniques de vente de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BASVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'approfondir les aptitudes et les connaissances acquises en matière de technique d'interrogation au cours des deux premières années de sa formation, de les affiner et de les appliquer (en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand).**	- L'élève connaît les questions essentielles concernant la nature/composition, l'utilisation et le prix d'une marchandise. Il les documente et il les répète. - L'élève assimile et approfondit d'autres techniques d'interrogation (en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français): • L'élève prend connaissance des souhaits du client. • L'élève propose deux options au client. • L'élève pose des questions en retour. • L'élève pose des questions de contrôle. • L'élève marque des pauses, de manière à laisser au client le temps de répondre. • L'élève écoute attentivement les réponses du client. - L'élève applique les techniques de questionnement au cours de l'entretien.	- L'élève a posé des questions compréhensibles et ciblées. - L'élève a posé les questions d'une manière généralement correcte (en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand).
O	ME2	**Au moment du choix d'un article, l'élève est capable de conseiller le client concernant les propriétés et l'entretien en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	- L'élève connaît les symboles d'entretien et il les explique. - L'élève donne les conseils d'entretien de l'article en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand. - L'élève lit la notice explicative, respectivement les informations concernant une marchandise précise, indiquée par l'enseignant, et il expose les données en grandes lignes. - L'élève expose les principales informations devant la classe en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	- L'élève a reproduit les conseils d'entretien indiqués dans deux langues différentes d'une manière correcte et compréhensible. - L'élève a compris les indications de la notice explicative, respectivement les informations concernant le produit, et il les a correctement formulées.
O	ME3	**À partir d'informations données sur un produit, l'élève est capable de décrire la nature/composition ainsi que les applications/les affectations possibles d'un article en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.**	- L'élève décrit la nature d'un article indiqué par l'enseignant en se référant au mode d'emploi/aux informations concernant le produit. - L'élève emploie les définitions techniques précises. - L'élève décrit brièvement les affectations possibles ainsi que l'utilité d'un produit indiqué d'une manière brève et compréhensible dans deux des langues indiquées.	- L'élève a appliqué les deux langues (le luxembourgeois ainsi que l'allemand ou le français) d'une manière généralement correcte. - L'élève a correctement présenté les informations concernant la nature/composition ainsi que les applications/les affectations possibles de l'article indiqué.

S	SCP1	**L'élève est capable d'évaluer son propre comportement, d'accepter les critiques/les propositions d'autres intervenants et de les mettre à profit.**	- L'élève analyse son propre comportement (habitudes, mouvements, etc.) et il en évalue la convenance. - L'élève désigne des inconvenances. - L'élève accepte les améliorations proposées par d'autres intervenants. - L'élève propose des mesures pour mettre à profit les améliorations.	- L'élève a expliqué des habitudes/des comportements inappropriés. - L'élève a pris connaissance des améliorations proposées.
S	SCP2	**Sous guidance, l'élève est capable de s'approprier du vocabulaire professionnel complémentaire à propos des formes, de l'entretien et de la structure des surfaces.**	- L'élève réunit le vocabulaire professionnel concernant les formes, l'entretien ainsi que la structure des surfaces en se référant à des sources d'information spécialisées. - L'élève prend connaissance des indications correspondantes et il les suit. - L'élève note le vocabulaire professionnel complémentaire.	- L'élève a recherché du vocabulaire professionnel complémentaire à propos d'au moins deux sujets et il l'a convenablement documenté.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de la vente en entreprise (FORVE5)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente***

Titre du module:	**Appliquer les techniques de la vente en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORVE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L´apprenti met à profit ses connaissances de base à propos de la typologie des clients et il est en mesure d'appliquer ces connaissances au cours d'un entretien de vente.**	L´apprenti dispose de connaissances de base à propos des différents types de clients et il sait les mettre à profit. Il se sert de ses connaissances pour classer les différents types de clients et il les met à profit d'une manière ciblée au cours de l'entretien de vente. Il se tient entièrement à la disposition du client, il lui consacre suffisamment de temps et il établit un tableau reprenant différents arguments de vente.	Il a correctement distingué et décrit les différents types de clients. Il s'est adressé au client d'une manière appropriée et adaptée au type de client. Il a adopté une attitude attentionnée à l'égard du client.
O	ME2	**L´apprenti est en mesure de présenter une gamme de produits correspondant au souhait du client.**	L´apprenti prend connaissance des souhaits/des attentes du client en posant des questions adaptées. Il assemble la gamme de produits appropriée. Il présente une sélection au client, qui correspond à ses attentes. Il présente une sélection d'articles restreinte. Il présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne. Il réagit à l'attitude du client et il adapte la sélection d'articles en conséquence. Il mentionne les effets de mode et les tendances d'actualité. Il explique les différences au sein de la gamme de produits d'une manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	Il prend connaissance des souhaits/des attentes du client en posant des questions adaptées. Il assemble la gamme de produits appropriée. Il présente une sélection au client, qui correspond à ses attentes. Il présente une sélection d'articles restreinte. Il présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne. Il réagit à l'attitude du client et il adapte la sélection d'articles en conséquence. Il mentionne les effets de mode et les tendances d'actualité. Il explique les différences au sein de la gamme de produits d'une manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.

O	ME3	**L´apprenti est en mesure de se familiariser avec les données (techniques) jointes d'un produit proposé et d'expliquer ces informations au client.**	Il lit attentivement la notice/les données techniques jointes d'un produit proposé. Il tient compte des données suivantes et il sait en expliquer les grandes lignes à son supérieur/au client: o le mode d'emploi, o les indications sur l'emballage, o les données techniques jointes, o le coupon de garantie, o les conditions de reprise. Il expose la composition des matériaux proposés. Il expose les propriétés techniques des marchandises proposées. Il explique les affectations possibles d'un article déterminé au client.	Il a reproduit les données concernant les produits ainsi que les données techniques jointes d'une manière compréhensible et correcte. Il a décrit les grandes lignes des conditions de garantie en vigueur. Il a indiqué les conditions de reprise éventuelles pour les différents produits.
S	SCP1	**L´apprenti est en mesure d'emballer les marchandises en tenant compte des règles internes et des circonstances.**	Il connaît les exigences et les règles internes en matière d'emballage des marchandises et il les applique d'une manière appropriée. Il prend connaissance des souhaits du client sur le plan des emballages-cadeaux et il y répond. Il effectue les emballages pour des circonstances particulières conformément aux directives.	Il a effectué les emballages pour des circonstances particulières d'une manière globalement correcte. Il a respecté le règlement interne en matière d'emballage.
O	ME4	**L´apprenti applique les mesures antivol en vigueur au sein de l'entreprise.**	Il lit attentivement les informations au sujet des équipements/des mesures antivol à mettre en œuvre au sein de l'entreprise. Il explique les consignes internes à suivre en cas de vol à l'étalage. Il connaît les différents dispositifs de prévention des vols adaptés aux produits, il les attribue et il les utilise.	Il a appliqué l'ensemble des mesures antivol internes d'une manière appropriée.
O	SCP2	**L´apprenti est en mesure d'accepter les arguments du client et d'en tenir compte au cours de l'entretien de vente.**	Il écoute attentivement le client. Il prend connaissance des arguments du client et il sait les reproduire. Il explique au client les avantages/l'utilité d'un article. Il réagit aux arguments du client au cours de l'entretien de vente. Il s'exprime d'une manière claire pour éviter les malentendus, les erreurs et les maladresses.	Il a compris les arguments du client et il les a pris en compte.

S	SCP3	**L´apprenti est en mesure de s'informer au sujet de la gamme de produits actuelle de son entreprise formatrice en se référent à une liste de produits donnée.**	Il réunit des informations au sujet de la gamme de produits indiquée d'une manière systématique en se référant à la liste de produits indiquée. Il compare les informations avec celles de la liste des produits. Il vérifie que les informations sont complètes et correctes. Il dresse un aperçu de la gamme de produits actuelle.	Il a réuni les informations et les documents en se référant à la liste des produits. Il a effectué les travaux d'une manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier

SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Conclure une vente simple (CONVE)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente***

Titre du module:	**Conclure une vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CONVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'identifier les signaux d'achat du client.**	- L'élève observe attentivement le client et entretient un contact visuel avec le client. - L'élève identifie et indique les principaux signaux d'achat comme - client qui a l'air détendu dès qu'il a pris une décision, - client qui fait un signe approbateur de la tête, - client qui sourit, - client qui saisit son portefeuille.	- L'élève a correctement identifié les signaux d'achat du client.
O	ME2	**L'élève est capable de comparer deux articles et d'en désigner les avantages ainsi que les inconvénients (prix, composition, entretien, origine, etc.).**	- L'élève se procure des informations à propos du prix, de la composition, de l'entretien, de l'origine et d'autres propriétés spécifiques de deux articles proposés. - L'élève compare les deux articles en se référant aux critères indiqués et il en documente les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève désigne et explique les différences.	- L'élève a correctement désigné les informations essentielles concernant les deux articles. - L'élève a correctement noté et désigné les différences fondamentales entre les deux articles au cours de la comparaison.
O	ME3	**L'élève est capable de s'approprier des arguments de vente favorisant la décision d'achat de la part du client et de les documenter.**	- L'élève connaît des arguments de vente importants favorisant une décision d'achat et il les désigne, par exemple - un rapport qualité-prix particulièrement favorable, - l'annonce d'un entretien facile, - d'excellentes conditions d'utilisation - occasion d'achat avantageuse. - L'élève réunit d'autres arguments régulièrement avancés, il les complète et il les documente.	- L'élève a présenté des arguments appropriés et corrects. - L'élève a documenté les arguments.
S	ME4	**L'élève est capable d'initier la conclusion d'une vente en cas de disposition à l'achat.**	- L'élève tient compte des réactions du client. - L'élève connaît les principaux éléments des différentes techniques de vente et il les applique de manière ciblée: - les questions de contrôle, - les questions alternatives, - la recherche de l'approbation du client.	- L'élève a identifié la disposition à l'achat. - L'élève a posé des questions adéquates menant à la conclusion de la vente.
O	ME5	**L'élève est capable de déterminer le prix réduit pour un prix affiché et un pourcentage de réduction indiqués en se servant d'une calculatrice.**	- L'élève calcule correctement le pourcentage. - Le cas échéant, l'élève se sert d'une calculatrice ou d'un tableau de calcul.	- L'élève a correctement suivi les différentes étapes de calcul. - L'élève a correctement déterminé le prix réduit.

S	ME6	**L'élève est capable d'estimer la valeur totale d'un achat composé de plusieurs éléments.**	- L'élève arrondit les montants. - L'élève additionne les montants arrondis. - L'élève prévoit une marge d'erreur confortable.	- Le prix estimé est proche du montant à payer.
S	SCP1	**L'élève est capable de soumettre son comportement à une analyse critique et, le cas échéant, de le modifier.**	- L'élève décrit son propre comportement. - L'élève analyse ses points forts ainsi que ses points faibles au cours d'un entretien. - L'élève prend connaissance d'améliorations proposées et il les note.	- L'élève a décrit son propre comportement d'une manière cohérente à l'enseignant. - L'élève s'est rendu compte de ses points forts et de ses points faibles et il les a en partie désignés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Appliquer les bases de l'encaissement (BASCA)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente***

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**BASCA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de décrire les différentes activités dans la zone d'encaissement.**	- L'élève décrit les règles de base ainsi que les règles d'encaissement généralement en vigueur. - L'élève désigne les tâches ainsi que les activités en relation avec l'encaissement. - L'élève décrit les indications importantes du ticket de caisse de manière appropriée. - L'élève désigne les indications importantes à inscrire sur le ticket de caisse lors de l'acquittement.	- L'élève a énuméré/désigné les règles d'encaissement fondamentales et généralement en vigueur ainsi que les principales activités dans la zone d'encaissement.
O	ME2	**L'élève est capable de vérifier que les billets de banque et les pièces en euro ne sont pas des imitations/des faux et il contrôle plusieurs signes de sécurité.**	- L'élève connaît la subdivision et cite et les caractéristiques techniques des pièces et des billets de banque en euro. - L'élève procède à la vérification de l'argent liquide/des billets de banque en se référant aux signes de sécurité suivants: • le matériel, • le filigrane, • les hologrammes, • les variations de couleur, • le relief, • les structures graphiques.	- L'élève a reproduit correctement la subdivision des billets de banque et des pièces en euro. - L'élève a correctement énuméré les signes de sécurité des pièces et des billets de banque en euro. - L'élève a considéré au moins quatre propriétés distinctives et éléments de sécurité lors du contrôle
O	ME3	**L'élève est capable d'expliquer les différentes étapes d'un paiement en liquide et de noter ces étapes.**	- L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il décrit la suite des opérations: • réception de l'argent liquide, • vérification du montant reçu, • remise de la monnaie de retour, • classement de l'argent dans la caisse. - L'élève note la suite des étapes.	- L'élève a correctement décrit et noté l'ensemble des étapes.

O	ME4	**L'élève est capable de décrire les éléments de base ainsi que le déroulement d'un achat sans argent liquide dans le commerce.**	- L'élève connaît les propriétés visuelles des cartes de crédit servant à la sécurité et il décrit les propriétés à observer lors de l'acceptation de cartes de crédit: • la date de validité (mois, année – visible du côté face), • la signature au verso, • les chiffres de contrôle au verso. L'élève se familiarise avec les différentes étapes du paiement sans argent liquide: • introduction de la carte, • lecture des données, • transmission des données par les canaux de communication/de transfert des données par téléphone ou par Internet, • demande d'autorisation, • introduction du code PIN, • contrat de vente, • remise de la marchandise. • remise d'une quittance imprimée mentionnant le montant de la TVA au client. - L'élève décrit les étapes.	- L'élève a correctement désigné les caractéristiques de contrôle des cartes de crédit. - L'élève a correctement énuméré les propriétés visuelles des cartes de crédit. - L'élève a correctement décrit au moins quatre étapes d'une opération de paiement sans argent liquide.
O	SCP1	**En cas de problème avec les moyens de paiement utilisés, l'élève est capable de le signaler au client d'une manière discrète et correctement exprimée.**	- Sous guidance, l'élève réunit différentes méthodes/recommandations habituellement utilisées dans les entreprises. - L'élève s'exerce à l'application de ces indications en classe, sous la guidance de l'enseignant.	- L'élève a discrètement signalé un problème avec le moyen de paiement.
S	SCP2	**L'élève est capable de prendre congé du client d'une manière polie et prévenante et en langue luxembourgeoise, même si aucune vente n'a été conclue.**	- L'élève connaît les formules habituelles luxembourgeoises de prise de congé du client et il les applique. - L'élève prend congé du client d'une manière polie et prévenante, même si aucune vente n'a été conclue.	- L'élève a employé des formules de prise de congé habituelles en se servant de la langue luxembourgeoise. - L'élève a employé les formules de politesse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Appliquer les procédures d'encaissement (FORVE6)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente***

Titre du module:	**Appliquer les procédures d'encaissement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-VE-BASVE-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORVE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L´apprenti est en mesure d'effectuer l'ensemble des travaux/des activités à la caisse d'une manière autonome et responsable.**	Il vérifie la propreté de son poste de travail quand il prend son service. Il prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes. Il vérifie l'intégrité du petit matériel: o rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et pour l'imprimante CETREL, o ciseaux, o ruban adhésif, o rouleau, o stylo à bille, o bloc-notes, calculatrice, o formulaires (formulaires de quittances, bons d'achat, coupons de garantie). Il nettoie régulièrement le scanner et le tapis roulant. Il vérifie qu'il dispose de matériel d'emballage, de sacs et de sachets en quantités suffisantes.	Le poste de travail est dans un état propre. Le petit matériel a été contrôlé et est à disposition au poste de travail. Le scanner et le tapis roulant ont été nettoyés.

O	ME2	**L´apprenti est en mesure d'effectuer la procédure d'encaissement d'une manière ordonnée et fiable (également pour des types de caisses différents).**	Il salue le client. Il scanne les articles avec le lecteur de codes-barres (en glissant les articles au-dessus du lecteur). Il saisit le code EAN ainsi que le code PLU (Product Look-Up Code). Il indique clairement le montant à régler en regardant le client. Il reçoit l'argent liquide, il le vérifie, il le dépose à un endroit à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant de la monnaie de retour. Il remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au client (sur le comptoir ou dans la main tendue) et, une fois cette opération effectuée, il dépose les billets de banque et les pièces de monnaie dans la caisse (dans le tiroir-caisse). Il participe à l'emballage. Il établit un justificatif d'achat si c'est nécessaire (garantie). Si le client le souhaite, Il imprime/émet une quittance mentionnant la TVA, une fois l'opération de paiement effectuée. Il remercie le client et prend congé.	Il a salué le client. Il a scanné les articles d'une manière compétente. Il a clairement indiqué le montant à régler. L'opération de paiement a été effectuée de manière règlementaire.
O	ME3	**L´apprenti est en mesure de suivre les directives internes en cas de dysfonctionnement du système de caisse.**	Il connaît les directives internes. Il applique les directives en cas de dysfonctionnement du système. Il soumet sa méthode à un contrôle.	Il a désigné et correctement appliqué les directives.

O	ME4	**L´apprenti applique scrupuleusement le règlement général ainsi que le règlement interne en matière de sécurité.**	Il sait sous quelles conditions il est autorisé à quitter son poste à la caisse et il respecte les consignes. Il connaît les différents moyens de contrôle pour vérifier l'authenticité d'un billet de banque. Il connaît et respecte les consignes en matière de vérification du contenu des emballages. Il interdit l'accès à l'ensemble du matériel d'encaissement à toute personne non autorisée. Il connaît les consignes internes concernant la longueur de la file d'attente. Il connaît et sait désigner les consignes internes à appliquer en cas de confrontation à un client "malhonnête". Il s'informe au sujet des pratiques d'escroquerie les plus fréquentes. Il connaît les consignes internes à propos du comportement à adopter en cas de braquage et il décrit les règles à observer.	Il a contrôlé les billets de banque d'une manière compétente. Il a contrôlé le contenu des emballages de manière règlementaire. Il a correctement désigné les consignes internes en matière de sécurité à appliquer à l'espace caisse. Il a désigné et décrit les pratiques d'escroquerie.
O	ME5	**L´apprenti est en mesure de manipuler les moyens de paiement alternatifs les plus courants.**	Il désigne les moyens de paiement alternatifs les plus courants (ticket-restaurant, chèque-cadeau, etc.). Il connaît et applique le règlement interne en matière d'acceptation de ces moyens de paiement. Il connaît les caractéristiques à observer pour contrôler ces moyens de paiement (date de validité, valeur, apparence, etc.) et il les vérifie scrupuleusement.	Il a désigné les moyens de paiement alternatifs les plus courants. Il a maîtrisé la manipulation des moyens de paiement alternatifs les plus courants (acceptation, contrôle).
S	SCP1	**L´apprenti est en mesure de traiter le client avec la discrétion et le tact nécessaires en cas de problèmes au cours de la procédure de paiement.**	Il connaît les formules à utiliser pour signaler d'éventuels problèmes lors de l'encaissement au client.	Il a assuré la confidentialité et la discrétion.
O	SCP2	**L´apprenti est en mesure d'informer le client poliment et conformément aux règles en vigueur au sein de l'entreprise que le système refuse la carte de crédit.**	Il connaît les consignes internes. Il respecte ces consignes avec la discrétion requise. Il informe le client d'une manière polie et compréhensible au sujet de la problématique.	Il a désigné et expliqué les consignes internes. Il a informé le client avec tact.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective **SCP** Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Commis de vente**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-VE-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de rechercher des informations concernant la tâche.**	- L'élève analyse la tâche. - L'élève réunit des informations en fonction de la tâche.	- L'élève a correctement compris l'énoncé de la tâche. - L'élève a compris les informations essentielles constituant une base de planification appropriée.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une tâche simple.**	- L'élève planifie un entretien de vente simple tout en indiquant les étapes sous forme de notes. - L'élève tient compte des étapes essentielles à l'accomplissement de la tâche. - L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation de la tâche.	- La planification a été établie de façon cohérente. - Il a indiqué les étapes essentielles pour mener un entretien de vente simple. - L'élève a respecté les temps de préparation impartis.
S	ME3	**L'élève est capable de faire un choix entre deux alternatives.**	- L'élève présente différentes alternatives. - L'élève justifie son choix.	- L'élève a présenté la méthode alternative de manière compréhensible. - La justification est fondée.
O	ME4	**L'élève est capable de respecter la planification et d'accomplir la tâche.**	- L'élève accomplit la tâche qui lui a été confiée. - L'élève mène un entretien de vente simple correspondant aux étapes de travail prévues. - L'élève tient compte des temps impartis.	- L'élève a accompli la tâche de façon satisfaisante. - L'élève a correctement mené l'entretien de vente simple, en respectant la planification. - L'élève a respecté les temps impartis.
S	ME5	**L'élève est capable de comparer l'exécution de la tâche avec sa planification.**	- L'élève vérifie dans quelle mesure il a accompli les étapes prévues pour l'entretien de vente simple.	- L'élève a comparé la planification au résultat.
S	SCP1	**Lors de l'entretien professionnel, l'élève est capable d'évaluer et de justifier sa façon de faire tout en employant des mots simples.**	- Lors de l'entretien professionnel, l'élève évalue et justifie la méthode qu'il a appliquée pour mener l'entretien de vente simple.	- La description était cohérente et fondamentalement convenable sous l'aspect de l'expression. - L'élève a convenablement évalué sa méthode.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Poser des sous toitures (POSTO-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Poser des sous toitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**POSTO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle d'instruction
2		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux servant à la pose de sous-toitures.**	- L'élève est capable d'expliquer les fonctions des sous-toitures. - L'élève est capable de décrire les avantages et les inconvénients des sous-toitures.	- L'élève connaît les fonctions des sous-toitures. - L'élève a attribué les sous-toitures à leurs fonctions.
40 % (24 P)	**L'élève distingue le type de la pose des sous-toitures en tenant compte des sur-couvertures.**	- L'élève fabrique les raccords de manière compétente avec les sur-couvertures adéquates. - L'élève veille à limiter les pertes.	- L'élève a posé les sous-toitures d'une manière imperméable à l'eau de pluie et compétente. - L'élève a tenu compte de la sur-couverture.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'attribuer les méthodes de fixation aux sous-toitures respectives.**	- L'élève veille scrupuleusement à l'étanchéité contre le vent. - L'élève détecte les points défectueux et il élimine les défauts.	- L'élève a attribué les outils de fixation correspondants et il les a sélectionnés en quantités suffisantes.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire des planchers (CONPL-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Construire des planchers**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CONPL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle d'instruction
2		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels ainsi que les machines appropriés pour la réalisation de coffrages et il est capable de s'en servir en tenant compte des aspects concernant la sécurité.**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève manipule les outils avec précaution.	- L'élève a sélectionné les outils de manière satisfaisante en fonction de la mission. - L'élève a utilisé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé les défauts des outils.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les matériaux convenant à la réalisation de coffrages.**	- L'élève dispose de connaissances à propos de matériaux complémentaires servant à la réalisation de coffrages.	- L'élève est capable de déterminer les côtés droit et gauche d'une planche.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de trier des planches de coffrage en fonction de leur qualité et de leurs dimensions.**	- L'élève trie les planches de coffrage en fonction de leurs dimensions et, le cas échéant, il enlève l'écorce.	- L'élève a mis au rebut les planches de coffrage qui accusaient des défauts de qualité considérables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de poser des coffrages simples de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève a limité les pertes dans la mesure du possible.	- L'élève a posé le coffrage de manière compétente et il a veillé au décalage des joints de bout.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser une construction en bois (RCOBO-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser une construction en bois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RCOBO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 1
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sélectionne les outils servant au traitement du bois en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève répare les défauts de faible envergure. - L'élève manipule les outils de manière compétente.	- L'élève a sélectionné les outils et il a vérifié leur conformité aux consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé les défauts.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de façonner des raccords du bois simples conformément aux indications.**	- L'élève réalise des raccords du bois de qualité. - L'élève effectue les travaux dans le cadre des temps de travail indiqués. - L'élève utilise correctement les outils et les accessoires. - Les postes de travail sont en ordre.	- L'élève a produit un raccord du bois convenable sous l'aspect technologique et correspondant aux exigences sur le plan de la qualité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des dessins simples.**	- L'élève identifie les unités de mesure. - L'élève attribue les types de matériaux et les éléments de raccordement.	- L'élève a correctement extrait les indications technologiques recherchées dans les dessins, à quelques exceptions près.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques (FAMET-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FAMET-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels servant au traitement du métal en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève vérifie la fonctionnalité des outils et des machines. - L'élève effectue des travaux d'entretien de moindre envergure sous guidance.	- L'élève connaît les outils ainsi que les machines et il s'en est servi dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a signalé les défauts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités massiques pour la fabrication de pièces de raccord simples à partir des indications.**	- L'élève tient compte des pertes et des sur-couvertures (subdivision des panneaux de tôle) au cours des calculs.	- L'élève a convenablement effectué les calculs, de manière à ce qu'il soit possible d'affecter une quantité suffisante de matériel pour le projet à réaliser.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de raccord métalliques conformément aux indications et de les monter en tenant compte des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève tient compte des pertes lors de la fabrication des pièces de raccord. - Les pièces de raccord sont conformes sous l'aspect des dimensions. - Les pièces de raccord sont irréprochables sous l'aspect optique. - L'élève met les restes de matériel au rebut de manière règlementaire.	- L'élève a fabriqué des pièces de raccord fonctionnelles et il les a montées de manière convenable. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les indications des fabricants au cours des travaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des dessins.**	- L'élève interprète correctement les dessins, les pièces de raccord fabriquées correspondent au dessin et elles sont fonctionnelles.	- L'élève a lu et compris les dessins de pièces de raccord.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confectionner une rive déversée (ATRID-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Confectionner une rive déversée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATRID-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît la méthode à appliquer pour confectionner une rive déversée.**	- L'élève est capable de déterminer les couvertures sans éprouver de difficulté. - L'élève est capable de reproduire les instructions concernant la pose d'une rive déversée sans éprouver de difficulté.	- L'élève a compris le type de pose d'une rive déversée. - L'élève connaît la pente de toit réglementaire.
S	ME2	**L'élève est capable de confectionner la sous-construction d'une rive déversée.**	- L'élève confectionne la sous-construction de manière autonome et il la monte correctement. - L'élève sélectionne et affecte les outils de fixation de manière autonome.	- L'élève connaît les différentes possibilités de confectionner une sous-construction de rive déversée et il a effectué le montage sous guidance. - L'élève connaît les outils de fixation.
O	ME3	**L'élève est capable de nouer une rive déversée.**	- L'élève respecte la suite chronologique pour la confection d'une rive déversée. - L'élève veille à la propreté lors de la subdivision. - La confection de la noue est irréprochable.	- L'élève a subdivisé la noue en tenant compte de la couverture.
S	ME4	**L'élève est capable de confectionner des gorges de pierre à partir d'ébauches.**	- L'élève confectionne la noue de cœur de manière optimale avec une perforation. - L'élève est capable d'expliquer des différents traitements des bords. - Les noues de cœurs confectionnées ont une forme régulière.	- L'élève a confectionné les gorges de pierre en tenant compte de leurs bords. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
O	ME5	**L'élève est capable de confectionner des rives déversées en tenant compte des instructions de pose.**	- L'élève recouvre proprement la rive déversée. - Les récipients des noues sont réguliers.	- L'élève a couvert la rive déversée en tenant compte de la couverture.
S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène les entretiens avec pertinence. - L'élève est à l'écoute. - L'élève avance ses arguments de manière compétente. - L'élève fait état de ses expériences.	- L'élève participe aux entretiens. - L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève s'exprime convenablement. - L'élève s'implique avec pertinence.
S	SCP2	**L'élève développe une conscience pour sa propre sécurité et pour celle de son entourage.**	- L'élève se rend compte des risques et il effectue les travaux avec une conscience de la sécurité.	- L'élève respecte les règles de sécurité et il porte les équipements de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève est poli et il adopte une attitude aimable. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève respecte les règles ainsi que les horaires des pauses.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Construire une noue de cœur (ATNCO-F)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Construire une noue de cœur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CV-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATNCO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de confectionner la sous-construction d'une noue de cœur.**	- L'élève confectionne la sous-construction de manière autonome et il la monte correctement. - L'élève sélectionne et affecte les outils de fixation de manière autonome.	- L'élève connaît les différentes possibilités de confectionner une sous-construction de noue et il a effectué le montage sous guidance. - L'élève connaît les outils de fixation.
O	ME2	**L'élève est capable de nouer une noue de cœur.**	- L'élève respecte la suite chronologique pour la confection d'une noue de cœur. - L'élève veille à la propreté lors de la subdivision.	- L'élève a subdivisé et noué la noue en tenant compte de la couverture.
S	ME3	**L'élève est capable de confectionner des gorges de pierre à partir d'ébauches.**	- L'élève confectionne la noue de cœur de manière optimale avec une perforation. - L'élève est capable d'expliquer des différents traitements des bords. - Les noues de cœurs confectionnées ont une forme régulière.	- L'élève a distingué les gorges de pierre. - L'élève a confectionné les gorges de pierre en tenant compte de leurs bords.
S	ME4	**L'élève connaît les instructions de pose concernant la confection de noues de cœurs.**	- L'élève détermine les couvertures sans éprouver de difficulté. - L'élève reproduit les instructions concernant la pose d'une noue de cœur sans éprouver de difficulté.	- L'élève comprend le type de pose d'une noue de cœur. - L'élève connaît la pente de toit réglementaire.
O	ME5	**L'élève est capable de confectionner des noues de cœurs en tenant compte des instructions de pose.**	- L'élève recouvre proprement la noue de cœur. - Le récipient de la noue est régulier.	- L'élève a couvert la noue de cœur en tenant compte de la couverture.
S	ME6	**L'élève est capable d'accomplir une mission de travail qui lui est confiée de manière autonome.**	- L'élève anticipe les risques au cours des travaux.	- L'élève a tenu compte des risques et il les a évités.
S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève coopère de manière complémentaire avec ses camarades et il s'applique à atteindre l'objectif fixé dans la mesure du possible. - L'élève travaille posément et consciencieusement.	- L'élève s'est intégré dans des groupes de travail.
S	SCP2	**L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail de manière critique.**	- L'élève détecte les imperfections de son travail et il les corrige.	- L'élève a apprécié la qualité de son travail. - L'élève a constaté les imperfections.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève s'applique à adopter une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.	- L'élève a respecté le règlement interne.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité sur chantiers (SECURI1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Sécurité sur chantiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-APINC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SECURI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge zur Dacheindeckung nach Aufgabenstellung auszuwählen und sie nach Unfallverhütungs-vorschriften zu benutzen.**	- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. - Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. - Mängel wurden erkannt. - Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Gerüstarten und ihre Bestandteile.**	- Arbeits- und Schutzgerüste können genau unter-schieden werden. - Grundbestandteile von Arbeits- sowie Schutzgerüsten können erkannt und bezeichnet werden.	- Arbeits- und Schutzgerüste sind bestimmt. - Grundbestandteile der Gerüstarten sind bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Unfallgefahren auf Verkehrswegen, Arbeitsgerüsten und Arbeitsplätzen.**	- Arbeitsplätze befinden sich in einem übersichtlichen und geordneten Zustand. - Verkehrswege sind aufgeräumt.	- Die Kenntnisse über Unfallgefahren sind soweit ausreichend um sich und andere nicht zu gefährden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisations des sous constructions (REACON1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Réalisations des sous constructions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-APINC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REACON1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die Dacheindeckungsmaterialen und deren Lagerung.**	- Naturprodukte können von künstlich hergestellten Produkten unterschieden werden.	- Dacheindeckungsmaterialien können ohne Probleme unterschieden werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungs-material sowie Fertigteile vorschriftsmäßig zu lagern.**	- Dacheindeckungsmaterialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. - Verpackungen werden sorgsam geöffnet. - Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht. - Stapelhöhen der Materialien sind beachtet. - Schieferpaletten sind vor Witterungseinflüssen speziell gelagert. - Stehende oder liegende Lagerung der Materialien ist beachtet.	- Materialien sind ihrer Art zugeordnet gelagert. - Die Lagerung der Materialien stellt kein Unfallrisiko dar. - Materialien sind Witterungsgeschützt gelagert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Eindeckungen herzurichten.**	- Die Eindeckung wurde ohne große Plattenversätze eingedeckt. - Schieferplatten wurden vor Eindeckung nach Ihren Plattenstärken sortiert.	- Der Dachausschnitt in der Fläche wurde unter Berücksichtigung der Überdeckung eingedeckt. - Einteilung wurde unter Anleitung durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contribuer à la préparation des chantiers en cours (FORCV1)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers***

Titre du module:	**Contribuer à la préparation des chantiers en cours**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-APINC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCV1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage,Teilaufgaben nach Vorgaben und unter Berücksichtigung betrieblicher Geschäftsabläufe für einen betrieblichen Auftrag vorzubereiten, wählt Menge und Art der Werkzeuge, Hilfsmittel und -geräte, sowie Eindeckmaterialien auf Grundlage von mündlichen und dokumentierten Vorgaben aus und bereitet sie vor.**	- Werkzeuge sind optimal ausgewählt. - Werkstoffe wurden in richtiger Menge und Qualität ausgesucht. - Anweisungen wurden zur Zufriedenheit umgesetzt.	- Werkzeuge und Werkstoffe sind bekannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Eindeckmaterialien vorschriftsmäßig, sorgsam und entsprechend den betrieblichen Rahmenbedingungen zu prüfen und zu lagern.**	- Dacheindeckungsmaterialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. - Verpackungen werden sorgsam geöffnet. - Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht. - Stapelhöhen der Materialien sind beachtet. - Stehende oder liegende Lagerung der Materialien ist beachtet. - Schieferpaletten sind vor Witterungseinflüssen speziell gelagert.	- Materialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. - Die Lagerung der Materialien stellt kein Unfallrisiko dar. - Materialien sind Witterungsgeschützt gelagert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Baustellen oder Baustellenabschnitte unter Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften einzurichten, erkennt Gefahren, wählt Schutzausrüstungen situationsbezogen aus, ergreift im Schadensfall geeignete Maßnahmen und hält Meldewege ein.**	- Erkennt eventuelle Gefahren und teilt Sie den Vorgesetzen mit. - Wählt PSA selbstständig und situationsbezogen aus. - Erkennt Sicherheitsmängel an Geräten.	- Baustellenabschnitte werden unter Anleitung laut UVV eingerichtet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende trennt und entsorgt Abfälle sortenrein und vorschriftsmäßig.**	- Trennt Abfälle vor Entsorgung sortenrein.	- Abfälle können ihrer Art zugeordnet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert Arbeitsschritte stichwortartig gemäß geltender Fachregeln und betrieblicher Praxis.**	- Die einzelnen Arbeitsabläufe sind deutlich lesbar und mit Skizzen korrekt beschrieben.	- erforderliche betriebsspezifische Arbeitsberichte sind erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsaufträge ohne Schwierigkeiten auf höher und schief gelegenen Arbeitsebenen durchzuführen.**	- Das Begehen von Dächern ist sicher und überlegt.	- Arbeitsaufträge werden ohne Probleme auf Dächern erledigt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparer et confectionner des sous-constructions pour toitures en pente (FORCV2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toitures en pente***

Titre du module:	**Préparer et confectionner des sous-constructions pour toitures en pente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-RETOP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORCV2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques internes.**	- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques internes.	- L'élève a organisé les travaux pour des missions simples sous guidance.
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les instruments et les techniques de connexion, respectivement les raccordements, conformément aux instructions. (*)**	- L'élève applique les techniques de connexion simples de manière autonome et conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a sélectionné et appliqué les matériaux de fixation conformément aux instructions.
30 % (18 P)	**L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique.**	- L'élève classe les matériaux en fonction de leur type et il les réutilise à bon escient.	- L'élève a contrôlé la qualité des matériaux et il les a triés.
10 % (6 P)	**L'élève documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles professionnelles et aux pratiques internes. (*)**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques internes.
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne les outils ainsi que les appareils requis pour la réalisation pratique et il les utilise en observant les aspects de sécurité. (*)**	- L'élève détecte et signale les défauts lors de la sélection des outils et des appareils et il corrige les défauts de moindre envergure. - L'élève sélectionne les outils et les appareils de manière optimale. - L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution.	- L'élève a sélectionné les outils et les appareils d'une manière satisfaisante pour réaliser la mission en entreprise. - L'élève a utilisé les outils et les appareils en respectant les directives de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève identifie les dangers et les risques, il sélectionne des équipements de protection en fonction des missions, de manière à veiller à sa propre sécurité ainsi qu'à celle de ses collègues de travail.**	- L'élève élimine les dangers et les risques qu'il a détectés sous guidance.	- L'élève a identifié les dangers et il les a signalés à ses supérieurs. - L'élève a sélectionné les équipements de protection individuelle d'une manière autonome et adaptée aux circonstances.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation et réalisation des couvertures rectangulaires (PREREA2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toitures en pente***

Titre du module:	**Préparation et réalisation des couvertures rectangulaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-RETOP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PREREA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachteile.**	- Dachteile werden ohne Probleme erkannt und können anhand ihrer Merkmale beschrieben werden.	- Dachteile können aus einer Zeichnung bestimmt und in der Praxis angewandt werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachformen und kennt ihre Eigenschaften.**	- Dachformen werden ohne Probleme erkannt und können anhand ihrer Merkmale beschrieben werden. - Vor- und Nachteile der jeweiligen Dachform sind bekannt.	- Die verschiedenen Dachformen sind bekannt. - Dachformen können den jeweiligen Skizzen zugeordnet werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dacheindeckungsmaterialien und kennt ihre technologischen Eigenschaften.**	- Kennt die Wege der Gewinnung und Herstellung der üblichen Dacheindeckungsmaterialen. - Anwendungsgebiete der Materialien werden zugeordnet.	- Naturprodukte können von künstlich hergestellten Produkten unterschieden werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Raccords des couvertures rectangulaires (RACCOU2)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de toitures en pente***

Titre du module:	**Raccords des couvertures rectangulaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-RETOP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RACCOU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt Handwerkszeuge zur Dacheindeckung nach Aufgabenstellung aus, pflegt und handhabt sie nach den Unfallverhütungsvorschriften.**	- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt. - Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. - Mängel wurden erkannt. - Kleinere Mängel wurden beseitigt.	- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. - Werkzeuge werden nach UVV benutzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Doppeldeckung zu erstellen und die verschiedenen Gebinde zu ermitteln.**	- Die Gebinde sind nach dem Rechenweg genau errechnet und ohne Problem auf das Modell übertragen. - Die Dachfläche wurde mit max.0,5 cm Gebindehöhen-unterschied eingeteilt. - Die Schieferplatten wurden nach ihrer Stärke sortiert. - Die Fußlinie der Schieferplatten sind gerade und ohne Versatz. - Die Gebinde sind nach dem Rechenweg genau errechnet und ohne Problem auf das Modell übertragen. - Die Dachfläche wurde mit max.0,5 cm Gebinde-höhenunterschied ein-geteilt. - Die Schieferplatten wurden nach ihrer Stärke sortiert. - Die Fußlinie der Schiefer-platten sind gerade und ohne Versatz.	- Die Gebinde sind mit Benutzung der Formelsammlung unter Einhaltung der Überdeckung errechnet. - Hilfsmittel werden ohne größere Probleme verwendet. - Das Schnürschema der Gebinde wurde erstellt. - Die Doppeldeckung wurde laut Schnürschema fach-gerecht hergestellt. - Schieferplatten wurden fachregelgerecht befestigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Anschlüsse und Aufbauten bei einer Rechteckdoppeldeckung fachgerecht zu erstellen.**	- Anschlüsse wurden fachgerecht und sauber im vorgegeben Zeitrahmen eingedeckt.	- Anschlüsse sowie Aufbauten wurden fachgerecht eingedeckt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés (FORCV3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente***

Titre du module:	**Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CV-COUFP-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORCV3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève sélectionne des outils manuels pour la transformation de matériaux de couverture profilés et il les utilise en respectant les directives de sécurité. (*)**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève corrige les défauts de moindre envergure sur le plan de l'outillage. - L'élève vérifie que les outils sont utilisables. - L'élève entretient les outils de manière règlementaire.	- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour les besoins de la mission et il a détecté et signalé les lacunes représentant un risque d'accident.
20 % (12 P)	**L'élève entrepose les produits accessoires, les matériaux de couverture ainsi que les éléments préfabriqués de manière règlementaire.**	- L'élève trie les matériaux et les produits accessoires correspondants lors du stockage afin qu'ils puissent être réaffectés sans perte de temps. - Les entrepôts sont aménagés proprement et de manière sécurisée.	- L'élève a stocké les différents matériaux ainsi que les produits accessoires correspondants en tenant compte des indications des fabricants et des directives de sécurité. - L'élève a effectué le stockage de manière à ne pas risquer d'altérer la qualité du matériel. - L'élève a évité de faire courir un danger à un tiers.
20 % (12 P)	**L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture ainsi que leurs conditions de stockage et il tient compte des indications des fabricants de même que de l'identification du matériel, également lors de la mise au rebut des résidus et des déchets.**	- L'élève classe les matériaux de couverture utilisés au sein de l'entreprise. - L'élève trie correctement les déchets, conformément aux pratiques internes.	- L'élève connaît les propriétés du matériel et il en a tenu compte d'une manière satisfaisante au cours des travaux de transformation. - L'élève a effectué la mise au rebut sans faire courir un danger à un tiers.
40 % (24 P)	**L'élève réalise des couvertures simples conformément aux instructions. (*)**	- L'élève effectue les travaux proprement et il met de l'ordre sur le chantier. - L'élève limite la production de déchets au maximum. - L'élève met les déchets au rebut de manière règlementaire. - L'élève agit avec soin et avec précaution. - L'élève respecte les délais.	- L'élève a effectué la couverture conformément aux instructions ainsi qu'aux indications d'ordre technologique. - L'élève a effectué les travaux en suivant les indications des fabricants ainsi que les règles d'ordre technologique. - L'élève a respecté les directives de sécurité. - L'élève a sécurisé le chantier. - L'élève a utilisé les outils et les produits accessoires de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'élève lit des dessins simples.**	- L'élève identifie et explique les informations d'ordre technologique.	- L'élève a lu les dessins et il a reproduit les principales informations techniques.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparation et réalisation d'étanchéité (PREREA3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente***

Titre du module:	**Préparation et réalisation d'étanchéité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COUFP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PREREA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier - Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt und unterscheidet Handwerkszeuge zur Herrichtung und Verlegung von Dacheindeckungen flachgeneigter Dächer nach Aufgabenstellung und benutzt sie nach Unfallverhütungsvorschriften.**	- Die Werkzeugauswahl ist optimal. - Behebbare Mängel an Werkzeugen werden beseitigt. - Brauchbarkeit der Werkzeuge sind überprüft. - Werkzeuge wurden ordnungsgemäß gewartet.	- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungsmaterialien sowie Fertigteile zu lagern und berücksichtigt dabei die Unfallverhütungsvorschriften sowie situationsbezogene Rahmenbedingungen.**	- Die Lagerplätze wurden unter der Berücksichtigung von kurzen Verkehrswegen optimal ausgewählt. - Herstellerhinweise (Lagertemperatur, Stapelhöhe, Aufstellrichtung) sind bekannt und können erläutert werden. - Bei der Lagerung wurden die Materialien und die dazugehörigen Hilfsstoffe sortiert, damit die Weiter-verarbeitung ohne Zeitverlust gewährleistet ist.	- Geeignete Lagerplätze für Materialien und Hilfsstoffe wurden bestimmt. - Die Lagerung der unterschiedlichen Materialien sowie der dazugehörigen Hilfsstoffe wurden unter Berücksichtigung der Herstellervorgaben vorgenommen. - UVV sind bekannt. - Gefahren werden erkannt und gemeldet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Eindeckungen herzurichten.**	- Eindeckung ist sauber und sorgfältig verlegt. - Technologische und Herstellervorgaben sind überprüft. - Mit Material wird rationell umgegangen. - Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt und Abfälle werden vorschriftsmäßig entsorgt.	- Eindeckung entspricht den technologischen und herstellerbezogenen Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit selbstkritisch zu beurteilen.**	- Prüfung wurde selbstständig vorgenommen. - Verbesserungsvorschläge wurden gemacht und auch angenommen.	- Qualitätskriterien sind bekannt. - Arbeitsprüfung wurde nach Aufforderung vorgenommen und Probleme wurden erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Raccors d'étanchéité (RACETA3)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente***

Titre du module:	**Raccors d'étanchéité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COUFP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RACETA3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier - Salle d'instruction
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt material- und herstellerbezogen technologische Schrittfolgen zur Herrichtung einzelner Anschlüsse sowie zu deren Verlegung.**	- Die herstellerbezogenen Schrittfolgen zur Herrichtung und Verlegung der einzelnen Materialien können beschrieben werden.	- Anschlüsse sind form- und maßgerecht zugerichtet. - Die Verlegung sowie die Detailausbildungen der einzelnen flachgeneigten Eindeckmaterialien sind erkannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Unfallverhütungsvorschriften sowie die Ausführungsrichtlinien die zur Eindeckung von flachgeneigten Dächern (Faserzementwellplatten) angewendet werden.**	- Die einzuhaltenden UVV und Ausführungsrichtlinien wurden fallbezogen selbstständig erkannt. - Ausführungsrichtlinien werden aufgabenbezogen sicher angewendet.	- Nötige Hilfsmittel zur Einhaltung der UVV sind fallbezogen bekannt. - Einzuhaltende Arbeitsvorbereitung wurde auf UVV und Ausführungsrichtlinien geachtet, die zur Eindeckung der flachgeneigten Dächer dienen. - Gefahren und Mängel durch Nichteinhaltung der UVV werden erkannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Einzelheiten in einfachen Zeichnungen und Herstellerunterlagen zu lesen.**	- Herstellerunterlagen und Zeichnungen werden aufmerksam und selbstständig gelesen. - Einzelfragen zur Bauausführung können anhand der Zeichnung beantwortet werden. - Gelesenes kann verständlich wiedergegeben werden.	- Die Zeichnungen und Herstellerunterlagen werden auf Anweisung gelesen und erarbeitet.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment (FORCV4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment***

Titre du module:	**Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COTUI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORCV4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sélectionne les outils manuels pour la transformation de couvertures de toits en tuiles ou en tuiles en ciment et il les utilise dans le respect des directives de sécurité. (*)**	- L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution. - L'élève entretient et prépare les outils et les appareils de manière autonome (changement du disque abrasif ou chargement des accus).	- L'élève a sélectionné les outils et les appareils sous guidance. - L'élève a utilisé les outils dans le respect des directives de sécurité. - L'élève a mis les outils et les appareils à l'abri des conditions atmosphériques.
20 % (12 P)	**L'élève détermine les subdivisions dans le cadre de la mission en tenant compte des indications des fabricants et il effectue des calculs pour déterminer les quantités de mases en vue de la production de couvertures de toits en tuiles ou en tuiles en ciment. (*)**	- L'élève effectue les calculs d'une manière autonome. - L'élève tient compte des indications des fabricants.	- L'élève a effectué les calculs servant à la réalisation de couvertures de toits sous guidance, dans le cadre de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève distingue les matériaux de couverture ainsi que leurs conditions de stockage et de mise au rebut en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève distingue les différents matériaux de couverture et il les classe en fonction de leur type. - L'élève trie correctement les déchets en respectant les pratiques internes.	- L'élève connaît les propriétés du matériel et il en a tenu compte d'une manière satisfaisante lors des travaux de transformation. - L'élève a effectué la mise au rebut sans faire courir de danger à des tiers et dans le respect de l'environnement.
40 % (24 P)	**L'élève réalise des couvertures avec les raccordements correspondants conformément aux instructions.**	- L'élève effectue les travaux sans difficulté dans un délai approprié. - L'élève veille à limiter le gaspillage et les pertes. - L'élève nettoie son poste de travail.	- L'élève a réalisé les couvertures et les raccordements d'une manière compétente, en appliquant les directives de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève lit des dessins.**	- L'élève sait intégrer les informations assimilées lors de la lecture dans le processus de travail.	- L'élève a intégralement lu et compris les dessins.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation et réalisation des couvertures en tuiles (PREREA4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment***

Titre du module:	**Préparation et réalisation des couvertures en tuiles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COTUI-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PREREA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier - Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt und unterscheidet Handwerkszeug zur Herstellung von Dacheindeckungen mit Dachziegeln und Dachsteinen, wählt es nach Aufgabenstellung aus und benutzt es nach Unfallverhütungsvorschriften.**	- Die Wartung und die Vorbereitung der Werkzeuge und Maschinen können selbstständig vorgenommen werden (Tauschen der Schleifscheibe oder Laden des Akkus). - Der Umgang mit Werkzeug und Maschinen ist sorgsam.	- Handwerkzeuge und Maschinen zur Verarbeitung von Dachziegeln und Dachsteinen sind bekannt und werden nach UVV eingesetzt. - Werkzeuge und Maschinen werden vor Witterungseinflüssen geschützt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt material- und herstellerbezogene Schrittfolgen zur Eindeckung eines Daches mit Dachziegeln und Dachsteinen und kann diese am Model anwenden.**	- Eindeckungen werden fachgerecht und in der richtigen Schrittweise erklärt und hergestellt. - Anforderungen an ein Ziegel- bzw. Steindach sind bekannt.	- Die Schrittfolgen zur Herstellung von Eindeckungen mit Ziegeln und Steinen sind bekannt. - Die Modeleindeckung wurde unter Berücksichtigung der Mindestüberdeckung vorgenommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Einteilungen bei Dachdeckungen nach Herstellerangaben zu ermitteln und kalkuliert Massenmengen entsprechend aufgabenbezogener Vorgaben.**	- Berechnungen werden ohne größere Abweichungen ermittelt. - Der Rechenweg ist erkennbar. - Maßeinheiten können zugeordnet werden. - Formeln zur Berechnung wurden angewendet. - Rechnungen können selbstständig ausgeführt werden.	- Massenmengen und deren dazugehörigen Einteilung eines Dachziegel- bzw. Dachsteineindeckungen können mit Formelsammlung unter Anleitung berechnet werden. - Formeln zur Berechnung wurden angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungsmaterialien sowie Fertigteile zu lagern und berücksichtigt dabei die Unfallverhütungsvorschriften sowie situationsbezogene Rahmenbedingungen.**	- Bei der Lagerung wurden die Stapelhöhen beachtet und eventuelle Gefahren erkannt und beseitigt. - Die Lagerstätte wurde nach Beendung der Lagerung sauber verlassen und eventuelle nicht selbstverursachte Verunreinigungen gesäubert.	- Materialien und Hilfsstoffe werden unter den jeweiligen Herstellervorgaben richtig gelagert.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Raccords des couvertures en tuiles (RACCOU4)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment***

Titre du module:	**Raccords des couvertures en tuiles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-COTUI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RACCOU4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier - Salle d'instruction
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitung von Dachziegeln und Dachsteinen bei den verschiedenen Anschlüssen unter Berücksichtigung der herstellerbezogenen Vorgaben.**	- Die Vorgehensweise bei der Herstellung von Anschlüssen können verständnisvoll erläutert werden.	- Die Herstellung von verschiedenen Anschlüssen sind verstanden und können erklärt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Eindeckungen mit den dazugehörigen Anschlüssen herzurichten.**	- Bei der Verarbeitung wurde auf Bruch und Verschnitt geachtet und die zu tätigende Arbeit in einem angemessenen Zeitrahmen erledigt.	- Die Ausführung der Herstellung von verschiedenen Anschlüssen ist fachgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Unfallverhütungsvorschriften sowie die Ausführungsrichtlinien, die zur Eindeckung von Dächern mit Dachziegeln und Dachsteinen angewendet werden.**	- Begründungen der anzuwendenden UVV sowie der Ausführungsrichtlinien sind zutreffend.	- Die UVV für die jeweiligen Eindeckungen mit Dachziegeln und Dachsteinen sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dachziegel nach Form, Material und Entsorgungsrichtlinien zu unterscheiden.**	- Vor und Nachteile zwischen Dachziegeln und Dachsteinen können erläutert werden. - Formsteine und Formteile sowie deren Anwendung sind bekannt.	- Dachziegel und Dachsteine können je nach Form und Art unterschieden werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zeichnungen zu lesen.**	- Zeichnungen können verständnisvoll wiedergegeben werden.	- Zeichnungen werden vollständig gelesen und verstanden.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Couvrir un versant en ardoises "mode allemand" (ATARA)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises***

Titre du module:	**Couvrir un versant en ardoises "mode allemand"**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-CVEAR-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATARA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier - Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle et il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève est capable d'assurer la maintenance ainsi que la préparation des outils et des machines de manière autonome. - L'élève signale les défauts. - L'élève manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'élève connaît les outils manuels ainsi que les machines servant au traitement de plaques d'ardoise naturelle et il les a manipulés de manière autonome, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève a protégé les outils ainsi que les machines des conditions atmosphériques.
S	ME2	**L'élève connaît les suites des étapes de la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle ainsi que les composants intégrés et les pièces d'équipement correspondants.**	- L'élève respecte scrupuleusement les indications des fabricants concernant les suites des étapes du montage et de la couverture des composants intégrés et des pièces d'équipement avec des plaques d'ardoise naturelle. - L'élève justifie sa méthode.	- L'élève connaît les types de montage et de couverture des différents composants intégrés et des différentes pièces d'équipement avec des plaques d'ardoise naturelle de même que les suites des étapes servant à la couverture.
S	ME3	**L'élève est capable de dessiner des détails de construction de raccordements sur des composants intégrés et sur des pièces d'équipement de couvertures imbriquées.**	- Les dessins sont propres. - Le dimensionnement et les légendes sont complets. - L'élève représente correctement les matériaux.	- Les détails de construction des raccordements sur les composants intégrés et sur les pièces d'équipement sont identifiables pour des tiers et l'élève les a dessinés de manière compréhensible.
S	ME4	**L'élève est capable de déterminer approximativement les besoins en matériel pour des toitures.**	- L'élève tient compte des bris et des pertes lors des calculs. - L'élève détermine les besoins en matériel d'une manière très réaliste. - L'élève utilise des formules. - La méthode de calcul est clairement identifiable.	- La détermination approximative des besoins en matériel est convenable pour le projet et elle n'est pas irréaliste. - L'élève s'est servi des accessoires sans éprouver de difficulté.
O	ME5	**L'élève est capable de réaliser des couvertures imbriquées avec différents composants intégrés et différentes pièces d'équipement.**	- L'élève confectionne la couverture proprement. - L'élève n'éprouve pas de difficulté pour déterminer les bords de l'ardoise. - L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur. - L'élève tient compte du décalage lors de la couverture. - L'élève produit une surface de toit esthétique.	- L'élève a subdivisé les toitures en tenant compte de la couverture. - L'élève a confectionné les couvertures avec les éléments intégrés et les pièces d'équipement en appliquant la méthode des lacets.
S	ME6	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique.**	- L'élève détecte les imperfections de son travail de manière autonome et, le cas échéant, il les corrige. - L'élève considère l'aspect esthétique lors du contrôle et de l'évaluation.	- L'élève a fait preuve de discernement lors de l'évaluation de son travail. - L'élève a constaté les imperfections de son travail.

S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève laisse ses camarades terminer leurs phrases et il respecte leurs opinions. - L'élève contribue à soigner le ton employé entre les différents intervenants.	- L'élève s'est exprimé d'une manière appropriée et sur un ton convenable.
S	SCP2	**L'élève développe une conscience pour sa propre sécurité et pour celle de son entourage.**	- L'élève se rend compte des dangers et il fait preuve d'une conscience pour la sécurité au cours des travaux.	- L'élève a respecté les règles de sécurité et il portait des équipements de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'élève a fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève contribue à l'entretien d'un climat de travail agréable.	- L'élève a respecté le règlement interne.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser une couverture en ardoises naturelles (FORCV5)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises***

Titre du module:	**Réaliser une couverture en ardoises naturelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-CVEAR-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCV5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti connaît et entretient les outils habituellement utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement de l'ardoise naturelle, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale. - L'apprenti élimine les défauts réparables des outils de manière autonome. - L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils. - L'apprenti assure la maintenance des outils de manière réglementaire.	- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés. - L'apprenti a éliminé les défauts de moindre envergure. - L'apprenti a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'appliquer les types de pose utilisés au sein de l'entreprise pour l'ardoise naturelle et de respecter les suites des étapes de travail en fonction du matériel pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle.**	- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à limiter les pertes. - L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle. - L'apprenti nettoie son poste de travail.	- L'apprenti a réalisé la couverture de manière autonome, conformément aux indications technologiques. - L'apprenti a effectué les travaux conformément aux indications du fabricant et dans le respect des règles technologiques. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a sécurisé le chantier. - L'apprenti a utilisé les outils et les accessoires de manière réglementaire.
S	ME3	**L'apprenti accepte les indications usuelles au sein de l'entreprise pour la couverture de toits avec des plaques d'ardoise naturelle, il est capable de les appliquer, il lit des documents, des dessins et des esquisses servant à l'accomplissement de la mission et il en extrait les informations requises.**	- L'apprenti extrait des informations de manière autonome et il les met à profit. - L'apprenti n'a pas de mal à gérer les informations.	- L'apprenti a extrait les informations requises des documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a compris les informations sans avoir besoin d'assistance outre mesure.
S	ME4	**L'apprenti est capable de dimensionner des couvertures simples en ardoise naturelle de manière autonome.**	- L'apprenti effectue intégralement le dimensionnement sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à la rationalité (dimensions inutiles). - L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre, cohérente et facilement lisible pour un tiers.	- L'apprenti a produit des esquisses, des légendes et des dimensionnements utiles pour les formes de toitures.

S	ME5	**L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise avec les raccordements correspondants.**	- L'apprenti effectue les travaux proprement et il veille à la propreté du poste de travail. - L'apprenti nettoie le poste de travail, une fois les travaux accomplis. - L'apprenti limite les déchets au minimum. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière réglementaire. - L'apprenti fait preuve de précaution et d'attention. - La couverture est régulière. - L'apprenti trie les tuiles.	- L'apprenti a réalisé les couvertures avec les raccordements de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
S	ME6	**L'apprenti évalue son travail de manière critique.**	- L'apprenti se rend compte des erreurs commises au cours de son travail de manière autonome et, le cas échéant, il les corrige. - L'apprenti veille à l'esthétisme lors du contrôle et de l'évaluation.	- L'apprenti a adopté une attitude raisonnable au moment de l'évaluation de son travail. - L'apprenti s'est rendu compte des erreurs commises au cours de son travail et il les a signalées.
S	SCP1	**L'apprenti communique et coopère convenablement avec son formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti formule ses propositions et il exprime ses critiques avec pertinence. - L'apprenti manifeste son aptitude à travailler en équipe. - L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti agit de manière autonome, il suit les indications et il respecte les règles.	- L'apprenti a respecté les règles de la communication. - L'apprenti s'est intégré au sein des groupes de travail.
S	SCP2	**L'apprenti veille à la propreté et à l'ordre.**	- L'apprenti s'applique constamment à maintenir son poste de travail en ordre.	- L'apprenti a veillé au maintien de la propreté et de l'ordre au sein de l'entreprise ainsi que sur le chantier.
S	SCP3	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti évite les risques. - L'apprenti effectue ses travaux avec précaution et il anticipe.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a porté les équipements de protection individuelle en fonction des besoins.
S	SCP4	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti accepte les critiques de manière positive et il adapte son comportement en conséquence. - L'apprenti s'implique et il contribue à l'entretien d'un climat agréable au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté les horaires de travail ainsi que les temps de pause. - L'apprenti a adopté une attitude conforme aux usages et aux règles en vigueur au sein de l'entreprise à l'égard des clients, de ses collègues et de ses supérieurs. - L'apprenti a accepté les critiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser une couverture en ardoises naturelles avec raccords (ATARR)

Formation

Code:	**CV**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords***

Titre du module:	**Réaliser une couverture en ardoises naturelles avec raccords**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-CARRA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATARR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier - Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle et il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève sélectionne les outils de manière optimale. - L'élève élimine les défauts des outils dans la mesure du possible. - L'élève vérifie l'opérationnalité des outils. - L'élève assure la maintenance des outils de manière réglementaire. - L'élève désigne les outils en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents à observer lors de la manipulation des outils.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire les différents types de pose de l'ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes déterminées par le matériel pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle.**	- L'élève respecte scrupuleusement les suites des étapes indiquées par les fabricants pour la pose des plaques d'ardoise naturelle. - L'élève est capable d'expliquer sa méthode.	- L'élève connaît les différentes couvertures en ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes servant à la couverture.
S	ME3	**L'élève est capable de réaliser des modèles d'exercice à l'échelle.**	- L'élève réalise les modèles d'exercice d'une manière propre et cohérente.	- L'élève a réalisé les modèles d'exercice en entant compte de la couverture. - La méthode des lacets était clairement identifiable. - L'élève a respecté les consignes concernant la pose. - L'élève a respecté l'échelle.
S	ME4	**L'élève est capable d'esquisser des détails de construction de bordures pour des couvertures en mode allemande.**	- L'élève déduit les informations techniques requises des indications, des documents et d'objets concrets. - L'élève réalise le dessin proprement. - L'élève représente les lignes cachées de manière réglementaire. - L'élève respecte l'échelle. - L'élève représente correctement les matériaux.	- Les détails de construction étaient clairement identifiables pour des tiers et l'élève les a dessinés de manière compréhensible.
O	ME5	**L'élève est capable de réaliser des couvertures en mode allemand avec les bordures de toit correspondantes.**	- L'élève confectionne la couverture proprement. - L'élève n'éprouve pas de difficulté pour déterminer les bords de l'ardoise. - L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur. - L'élève tient compte du décalage lors de la couverture. - L'élève produit une surface de toit esthétique.	- L'élève connaît les pentes minimales et maximales, il est capable de les déterminer et de les appliquer. - L'élève a subdivisé les toitures en tenant compte de la couverture. - L'élève a confectionné les surfaces de toit avec les bordures en appliquant la méthode des lacets.
S	ME6	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique.**	- L'élève détecte et corrige les erreurs de manière autonome. - L'élève est capable d'expliquer la cause d'une erreur.	- L'élève a détecté et corrigé les erreurs.

S	SCP1	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève est à l'écoute. - L'élève respecte les règles et les accords passés.	- L'élève a contribué à entretenir un climat de travail positif.
S	SCP2	**L'élève développe une conscience pour sa propre sécurité et pour celle de son entourage.**	- L'élève signale les risques et il est capable de les éliminer de manière autonome.	- L'élève était attentif et respectueux. - L'élève a détecté les risques. - L'élève a respecté les règles de la prévention des accidents au cours des travaux.
S	SCP3	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse. - L'élève accepte les critiques de manière positive.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords (FORCV6)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords***

Titre du module:	**Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CV-CARRA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORCV6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti connaît les outils servant à traiter l'ardoise naturelle et il est capable de les manipuler et de les entretenir dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'apprenti assure la maintenance des outils et des machines de manière autonome. - L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'apprenti était en mesure de sélectionner la grande majorité des outils et des machines de manière autonome. - L'apprenti a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a protégé les outils et les machines des conditions atmosphériques.
S	ME2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle et du montage des remplissages et des superstructures correspondantes.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et de justifier les méthodes de montage et de couverture des remplissages et des superstructures.	- L'apprenti connaît la suite des étapes de la couverture des remplissages et des superstructures et il l'a appliquée.
O	ME3	**L'apprenti lit les documents, les dessins ainsi que les esquisses d'usage au sein de l'entreprise, servant à la couverture d'un toit, des remplissages et des superstructures avec des plaques d'ardoise naturelle correspondantes et il est capable d'en extraire l'ensemble des informations requises.**	- L'apprenti extrait des informations de manière autonome et il les met à profit. - L'apprenti n'a pas de mal à gérer les informations.	- L'apprenti a extrait les informations requises pour la couverture de remplissages et de superstructures des documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise. - L'apprenti a compris les informations sans avoir besoin d'assistance outre mesure.
S	ME4	**L'apprenti est capable de dimensionner des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages différents et avec superstructures différentes de manière autonome.**	- L'apprenti effectue intégralement le dimensionnement sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à la rationalité (dimensions inutiles). - L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre, cohérente et facilement lisible pour un tiers.	- L'apprenti a produit des esquisses, des légendes et dimensionnements utiles pour les formes de toitures ainsi que pour leurs remplissages et pour leurs superstructures.
O	ME5	**L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages très différents et avec des superstructures très différentes sur des chantiers de l'entreprise.**	- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté. - L'apprenti veille à limiter les pertes. - L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle. - L'apprenti nettoie son poste de travail de manière autonome.	- L'apprenti a réalisé les couvertures avec leurs remplissages et avec leurs superstructures de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti a nettoyé son poste de travail. - L'apprenti a mis au rebut les déchets de manière réglementaire, conformément aux dispositions en vigueur au sein de l'entreprise.
S	ME6	**L'apprenti est capable d'évaluer son travail de manière critique.**	- L'apprenti recherche des solutions quand des erreurs se produisent et il procède aux modifications de manière autonome.	- L'apprenti a soumis son travail à un contrôle et à une évaluation de manière autonome.
S	SCP1	**L'apprenti communique et coopère convenablement avec son formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti s'implique avec pertinence et il favorise la dynamique de groupe.	- L'apprenti s'est intégré dans les groupes de travail et il a respecté la hiérarchie en vigueur au sein des groupes.

S	SCP2	**L'apprenti veille à la propreté et à l'ordre.**	- L'apprenti se rend compte des souillures et il les élimine de manière autonome.	- L'apprenti a aménagé son poste de travail de manière acceptable et la sécurité n'était pas compromise.
S	SCP3	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti se rend compte des risques et il effectue les travaux avec un souci de la sécurité.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et il a porté un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'apprenti a fait preuve de prudence et de précaution.
S	SCP4	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti contribue à l'entretien d'un climat de travail agréable.	- L'apprenti a respecté le règlement interne.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Couvreur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CV-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de prendre connaissance d'un projet (d'un énoncé).**	- L'élève comprend la mission de travail sans difficulté. - L'élève entame les travaux de manière autonome.	- L'élève a compris la mission de travail avec de brèves indications.
O	ME2	**L'élève explique brièvement la planification des travaux sous forme de notes (méthodes, outils).**	- L'élève réunit intégralement l'outillage et il désigne leur affectation ainsi que les consignes en matière de prévention des accidents sans difficulté. - La planification des travaux est complète et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève explique la planification des travaux de manière compréhensible et il la structure convenablement.	- L'élève connaît les outils requis pour la réalisation du projet. - L'élève a brièvement noté la méthode servant à réaliser le projet.
S	ME3	**L'élève aménage son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève aménage le poste de travail de manière réglementaire. - L'élève veille constamment à l'ordre et à la propreté. - L'élève tient compte des consignes en matière de prévention des accidents et, le cas échéant, il les adapte en fonction de l'évolution des circonstances.	- L'élève a aménagé le poste de travail de manière cohérente. - L'élève a tenu compte des consignes en matière de prévention des accidents.
S	ME4	**L'élève confectionne une isolation provisoire du toit (écran de sous-toiture).**	- L'élève pose l'écran de sous-toiture de manière compétente. - L'élève applique la sur-couverture. - L'élève veille à limiter les déchets.	- L'élève a assuré la protection du toit contre les conditions atmosphériques passagères. - L'élève a posé un écran de sous-toiture.
S	ME5	**L'élève utilise ses outils manuels servant à la couverture d'un toit dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève soumet la fonctionnalité des outils à un contrôle. - L'élève détecte les défauts et il les élimine en fonction de ses compétences.	- L'élève a détecté et signalé les défauts éventuels. - L'élève a manipulé les outils conformément aux consignes en matière de sécurité.
S	ME6	**L'élève entrepose les matériaux de construction, les accessoires, le matériel de couverture de toits ainsi que les pièces préfabriquées de manière réglementaire.**	- L'élève ouvre les emballages avec précaution. - L'élève entrepose les matériaux ainsi que les outils de manière cohérente au poste de travail, de manière à ce qu'ils ne dérangent pas. - L'élève tient compte des hauteurs d'empilage des matériaux. - L'élève tient compte des entreposages en positions verticales ou horizontales.	- L'élève a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément. - L'élève a entreposé les matériaux de manière à ce que la sécurité ne soit pas compromise. - L'élève a entreposé les matériaux à l'abri des conditions atmosphériques.

O	ME7	**L'élève confectionne la couverture d'un toit avec ses différents raccordements.**	- L'élève pose la couverture sans déplacer les plaques outre mesure. - L'élève pose la couverture en appliquant une technique de pose sans commettre d'écart important. - L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur avant la couverture. - L'élève établit les raccordements proprement et correctement. - La subdivision du toit est complète et propre.	- L'élève a couvert le toit de manière cohérente en tenant compte de la sur-couverture. - L'élève a subdivisé le toit.
O	ME8	**L'élève explique sa méthode servant à la réalisation du projet.**	- L'élève reproduit la méthode chronologique sans difficulté. - L'élève détecte des erreurs. - L'élève propose des solutions.	- L'élève a expliqué sa méthode. - L'élève a identifié la qualité du projet.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il est capable d'accepter des critiques.**	- L'élève respecte les horaires de travail et de pause.	- L'élève s'est présenté à l'heure et il a respecté les accords passés.
S	SCP2	**L'élève est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec l'évaluateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève reste pertinent, calme et serviable au cours des entretiens.	- L'élève s'est exprimé calmement et convenablement.

Nb compétences sélectives à évaluer : 6

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Accueillir et recevoir (ACREC-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Accueillir et recevoir**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACREC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Dresser une table.
Réaliser un entretien avec un client.
Utiliser la langue professionnelle.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de faire un accueil poli.**	- respecte les règles de la politesse - présente l'entreprise et soi même correctement - se renseigne sur les désirs du client	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de recevoir le client avec une excellente maîtrise des gestes et en français, allemand ou luxembourgeois.**	- respecte les différentes étapes de l'accueil (accueil, réservation, vestiaire) - accueil le client en français, en allemand ou en luxembourgeois	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de dresser une table selon un menu donné.**	- choisit le bon matériel - respecte l'ordre chronologique du menu pour l'emplacement des couverts - dresse une table	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Premiers secours, sécurité et recyclage (PRESE-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Premiers secours, sécurité et recyclage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRESE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: au choix

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Simuler des situations.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de constater et d'arrêter une hémorragie en comprimant l'endroit qui saigne.**	- exerce une pression sur la coupure - applique un pansement stérile - élève le membre blessé - répondre aux questions sur les hémorragies	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'évaluer la gravité d'une brûlure et d'agir correctement.**	- fait couler de l'eau froide sur la partie affectée - distingue le degré de gravité des différentes brûlures - répond aux questions sur les brûlures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'évaluer des coupures et agir correctement.**	- nettoie la plaie avec du sérum physiologique et désinfecte la plaie - applique un pansement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de transmettre au service de secours d'urgence les informations nécessaires.**	- utilise les numéros d'appel d'urgence Corrects - observe la situation - informe les services de secours clairement sur les circonstances - répond aux questions relatives au service de secours	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de poser une victime en position latérale de sécurité.**	- applique les gestes exacts	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les méthodes de prévention des accidents du travail.**	- donne des explications sur les causes possibles d'accident	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer le tri des différentes matières en cuisine.**	- trie les matières recyclables et les dispose aux endroits prévus - expliques les raisons financières et écologiques du recyclage - répond aux questions sur le recyclage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation dans l'étude des boissons dans la restauration (BOIRE-F)

Formation

Code: **CU** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module: **Initiation dans l'étude des boissons dans la restauration**

Module facultatif national

Nom du module: **B-CU-FACUL1-FN-03**

Numéro du module: **3**

Code du module: **BOIRE-F**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 3
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant sait donner des explications sur les boissons non-alcoolisées froides (eau, jus, limonade, sirop).**	- donne des explications sur : ingrédients, origine, sortes, qualité, possibilités d'utilisations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait expliquer la fabrication de la bière.**	- donne des explications sur: ingrédients, méthodes, sortes, qualité, stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire le service de la bière.**	- choisi le bon verre - contrôle la température - respecte la quantité minimale à servir	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait expliquer la distillation des eaux-de-vie.**	- donne des explications sur: ingrédients, méthodes, sortes, qualité, stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait donner des explications sur les matières premières des eaux-de-vie, crèmes et liqueurs.**	- donne des explications sur: ingrédients, origine, sortes, qualité, possibilités d'utilisations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait donner des explications sur les apéritifs à base de vin, à base d'eau-de-vie.**	- donne des explications sur: ingrédients, origine, sortes, qualité, possibilités d'utilisations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique en cuisine (INFOC-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Traitement informatique en cuisine**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**INFOC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 4
- *leçons de rattrapage:* 2

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser un document.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de naviguer dans un document texte et de sélectionner différents éléments du texte.**	- manipule correctement la souris et le clavier - place le curseur correctement à différents endroits d'un document - sélectionne des parties simples et multiplie d'un document	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de formater des caractères et des paragraphes.**	- utilise les commandes et les boutons pour attribuer des formats: - aux caractères (police, taille, style) - aux paragraphes (alignement, retrait, espacement)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de travailler simultanément avec plusieurs fenêtres ou documents.**	- ouvre et dispose plusieurs fichiers à l'écran simultanément - reconnaît la fenêtre active - copie des objets d'une fenêtre vers une autre	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de sauvegarder et d'imprimer un document.**	- utilise les commandes de sauvegarde - accède des endroits de sauvegarde précis (lecteurs, dossiers) - manipule la commande d'impression pour limiter l'impression sur des parties d'un document	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser les outils de communication par internet.**	- ouvre correctement l'outil nécessaire - saisit et envoie un message vers une destination concrète - ouvre un message reçu - gère les messages électroniques (sauvegarder, effacer)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Initiation au vin 1 (IVIN1-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Initiation au vin 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**IVIN1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'énumérer la classification et les cépages de la moselle luxembourgeoise.**	- énumère et connaît les différents cépages blancs et rouges luxembourgeois - explique le fonctionnement de la marque nationale - explique le système de classification des vins luxembourgeois - énumère les différents acteurs du milieu vitivinicole	Il connaît 3/4 des cépages luxembourgeois.
S	ME2	**L'élève est capable d'énumérer les étapes de la vinification du vin blanc.**	- énumère les différentes étapes de la vinification par ordre chronologique	Les différentes étapes sont correctement énumérées.
S	ME3	**L'élève est capable d'énumérer les étapes de la vinification du crémant/champagne.**	- énumère les étapes principales de la fabrication du crémant - énumère quelques producteurs principaux	Les différentes étapes sont correctement énumérées.
S	ME4	**L'élève est capable d'énumérer les étapes de la vinification du vin rouge.**	- énumère les différentes étapes de la vinification par ordre chronologique	Les différentes étapes sont correctement énumérées.
S	ME5	**L'élève est capable de lire une étiquette de vin.**	- énumère les différentes dénominations sur une étiquette	L'interprétation de l'étiquette est plus ou moins exacte
S	SCP1	**L'apprenti est capable de donner des explications sur les dangers dus à l'abus de la consommation de boissons alcoolisées.**	- connaît les conséquences	La plupart des dangers sont connus.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Initiation au vin 2 (IVIN2-F)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Initiation au vin 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CU-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**IVIN2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève connaît des régions viticoles en Europe et est capable d'énumérer quelques domaines, châteaux, caves.**	- connaît des régions viticoles en Europe	Des régions viticoles sont connues.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'assister au service du vin rouge, du vin blanc et du champagne/crémant.**	- débouche correctement les vins - choisit les verres adéquats	Le service du vin/crémant/champagne est correctement effectué.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de donner des explications sur des appellations culinaires et termes techniques.**	- se renseigne sur des informations techniques du produit - fait une recherche pour documenter les informations - comprend les informations	Les informations techniques sont connues.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation des bases du travail en cuisine (BATCU)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1***

Titre du module:	**Initiation des bases du travail en cuisine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BATCU**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
13	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
3	2	- Salle de classe
13	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à un questionnaire écrit et/ou oral.
Réaliser des préparations préliminaires à base de fruits et légumes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'identifier, d'utiliser et d'entretenir le matériel.**	- connaît le matériel approprié - utilise les noms corrects - choisit la taille appropriée du matériel - choisit les bons ustensiles - entretient le matériel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les préparations préliminaires des fruits et légumes de base.**	- fait la différence entre les marchandises fraîches et les marchandises avariées - élimine les marchandises avariées - nettoie, épluche et taille les légumes et les fruits - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les poids et les mesures.**	- pèse les ingrédients/quantités - calcul avec les poids et les mesures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner et de ranger les aliments.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les règles d'hygiène personnelle et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant assume la responsabilité pour le travail qui lui est confié et respecte les directives de l'entreprise.**	- exécute sa tâche soigneusement - obéit à ses supérieurs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est ponctuel.**	- se présente à l'heure	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant se présente en tenue professionnelle correcte.**	- sa tenue professionnelle est complète et propre	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir ses outils de travail personnels.**	- entretient et range son matériel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Identification des légumes et préparations de potages purés (IDLEP)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1***

Titre du module:	**Identification des légumes et préparations de potages purés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**IDLEP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
13	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
3	2	- Salle de classe
13	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser un potage purée selon le manuel pratique.
Répondre à un questionnaire écrit et/ou oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait reconnaître les légumes et la meilleure qualité.**	- identifie les légumes - regroupe les légumes (familles, caractéristiques, saison,…) - connaît les critères de qualité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les poids et les mesures.**	- il calcul avec les poids et les mesures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation de potages purées.**	- choisit la bonne marchandise - applique les préparations préliminaires - respecte la progression de la recette - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'adapter le matériel nécessaire.**	- choisit le matériel approprié - utilise le matériel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des potages préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer - nettoie le matériel et le poste de travail en respectant les règles d'hygiène et en utilisant les produits de nettoyage corrects - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'écouter activement et de partager les informations acquises.**	- est attentif quand l'enseignant lui parle - communique avec ses collègues - montre qu'il a compris en partageant les informations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'assumer ses décisions, d'agir consciencieusement et de s'informer sur les consignes de sécurité.**	- exécute sa tâche de manière réfléchie - évite le gaspillage - prend note des consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nettoyage et préparations de légumes (FORCU1)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1***

Titre du module:	**Nettoyage et préparations de légumes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Nettoyage et préparation de différents légumes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de nettoyer et de préparer des légumes de base.**	- fait la différence entre les marchandises fraîches et les marchandises avariées - élimine les marchandises avariées - nettoie, épluche les légumes - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de conditionner et de ranger les légumes.**	- trie et range les légumes - traite les aliments correctement - inscrit la date d'utilisation	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir le matériel ainsi que de ranger son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est ponctuel et respecte le temps de travail.**	- se présente et quitte son poste de travail à l'heure demandée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses collègues.**	- se comporte de manière polie - communique de façon respectueuse	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Organisation de la mise en place (FORCU2)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1***

Titre du module:	**Organisation de la mise en place**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser une mise en place pour les besoins journaliers.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires pour la mise en place et il est capable d'équiper son poste de travail.**	- utilise les noms corrects - fait la différence entre les marchandises fraîches et les marchandises avariées - élimine les marchandises avariées - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'apprêter des préparations préliminaires.**	- taille les légumes et les fruits - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'informer sur l'utilisation future de ses préparations.**	- s'informe sur le menu, la préparation - pose des questions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et collègues.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil si nécessaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant communique en utilisant les modes d'expressions verbales et non verbales correctes avec ses supérieurs hiérarchiques et ses collègues.**	- participe à la communication - communique poliment et respectueusement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille soigneusement et consciencieusement en respectant les délais prévus.**	- son poste de travail est propre et rangé - s'efforce de travailler de façon précise - termine ses tâches dans un délai raisonnable	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation de potages taillés et découpes de pommes de terre (POTPO)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1***

Titre du module:	**Préparation de potages taillés et découpes de pommes de terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**POTPO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	26	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
26	4	- Maître d'enseignement technique / Santé
26	4	

Nombre maximum d'élèves: 14

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20		- Atelier
6	4	- Salle de classe
26	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser différentes découpes de pommes de terre
Réaliser des potages taillés.
Répondre à un questionnaire écrit et/ou oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les différentes sortes de pommes de terre et connaît leurs utilisations.**	- identifie les différents types de pommes de terre - explique leurs utilisations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation de potages taillés.**	- choisit la bonne marchandise - applique les préparations préliminaires - respecte la progression de la recette - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer avec les poids et les mesures.**	- il calcul avec les poids et les mesures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de réaliser les différentes découpes de pommes de terre.**	- choisit le matériel approprié - réalise les découpes exigées	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'adapter le matériel nécessaire.**	- choisit le matériel approprié	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des potages préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer - nettoie le matériel et le poste de travail en respectant les règles d'hygiène et en utilisant les produits de nettoyage corrects - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'exprimer en langage professionnel.**	- utilise les termes culinaires de base	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer un travail précis.**	- exécute sa tâche de manière précise - évite le gaspillage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Identification et préparation de salades simples (FORCU3)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1***

Titre du module:	**Identification et préparation de salades simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORCU3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Préparer des salades simples.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires pour la préparation de salades simples et la meilleure qualité.**	- identifie les marchandises nécessaires - connaît les critères de qualité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation de salades simples.**	- choisit la bonne marchandise - applique les préparations préliminaires - respecte la progression de la recette	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à l'assaisonnement et à la finition des salades simples.**	- contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse la salade	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des potages préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer - nettoie le matériel et le poste de travail en respectant les règles d'hygiène et en utilisant les produits de nettoyage corrects - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est flexible et s'adapte à des changements requis par l'entreprise.**	- adapte son travail aux besoins de l'entreprise	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de tenir un cahier de recettes.**	- collecte les informations reçues - classe les informations - prend des notes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Préparations simples de pommes de terre (FORCU4)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1***

Titre du module:	**Préparations simples de pommes de terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORCU4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				
Type de formateur proposé:	Cuisinier diplomé(e)				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Réaliser différentes préparations simples de pommes de terre.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation simple de mets de pommes de terre.**	- respecte la progression de la recette - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant maîtrise les différentes cuissons des pommes de terre.**	- choisit la bonne méthode de cuisson - utilise la bonne température	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'adapter le matériel nécessaire.**	- choisit le matériel approprié	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- élimine les déchets - réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus des potages préparés - date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer - nettoie le matériel et le poste de travail en respectant les règles d'hygiène et en utilisant les produits de nettoyage corrects - range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître les dangers liés aux différentes méthodes de cuisson.**	- respecte et applique les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'accepter les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.**	- se comporte poliment - il tient compte des conseils - a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est attentif aux besoins et est capable de répondre aux demandes de sa profession.**	- s'informe sur les nouveautés de son métier	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparation des fonds de base et sauces froides (PFBSF)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2***

Titre du module:	**Préparation des fonds de base et sauces froides**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PFBSF**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
13	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
3	2	- Salle de classe
13	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des fonds de base.
Réaliser des sauces froides.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les appareils de cuisson.**	- connaît les appareils appropriés - utilise les noms corrects	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les poids et les mesures.**	- calcul avec les poids et les mesures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier herbes, épices et condiments.**	- il différencie les principales herbes et épices - il connaît l'utilisation des herbes et épices de base - il connaît l'utilisation des condiments - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les préparations des fonds de base et sauces froides.**	- il prépare des fonds blanc, brun, de légumes et de poissons - il prépare des vinaigrettes et des sauces à base de mayonnaise	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner et de ranger les herbes, les épices et les condiments.**	- trie et range les herbes, les épices et les condiments - traite les aliments correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.**	- respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de convertir les proportions des recettes.**	- utilise les opérations fondamentales - applique la règle de trois - applique le calcul des pourcentages - calcule les propotions d'une recette simple	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.**	- il connaît les termes culinaires utilisés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant doit se présenter avec une tenue propre et avoir un comportement adapté au milieu professionnel.**	- exécute sa tâche soigneusement - obéit à ses supérieurs - se présente à l'heure - sa tenue professionnelle est complète et propre	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation d'entrées chaudes simples (PECHS)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2***

Titre du module:	**Préparation d'entrées chaudes simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PECHS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
13	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
3	2	- Salle de classe
13	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des entrées chaudes simples

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les produits laitiers et les œufs.**	- identifie les produits laitiers et les oeufs - connaît les critères de qualité, fraîcheur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les poids et les mesures.**	- calcul avec les poids et les mesures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place pour les entrées chaudes simples.**	- choisit la bonne marchandise - applique les préparations préliminaires - respecte la progression de la recette - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les préparations pour les entrées chaudes simples.**	- choisit le bon matériel - applique les préparations en respectant la progression de la recette - effectue la cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer la finition et le dressage des entrées chaudes simples.**	- choisit le matériel de service correcte - choisit une garniture / un décor adéquate - vérifie la température du mets - vérifie la température de la vaisselle	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les produits laitiers et les œufs.**	- élimine les déchets - réserve les matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus - contrôle des DLC / DLU	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.**	- il connaît les termes culinaires utilisés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est ponctuel et respecte le temps de travail.**	- il est ponctuel - il respecte le temps de travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant doit avoir l'esprit d'initiative.**	- il pose des questions - il prend de la responsabilté - il est curieux	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Production de salades composées simples (FORCU5)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2***

Titre du module:	**Production de salades composées simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORCU5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des salades composées simples.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les différentes sortes de salades et la meilleure qualité.**	- il connait les différentes salades - fait la différence entre les salades fraîches et les salades avariées - élimine les salades avariées	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître les différentes marchandises pour la préparation des salades.**	-il connaît les produits utilisés pour les salades - utilise les noms corrects	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation de vinaigrettes (sauces émulsionnées instables).**	- choisit le bon matériel - applique les préparations en respectant la progression de la recette - prépare la vinaigrette correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation de salades composées simples.**	- choisit le bon matériel - choisit les ingrèdients - applique les bonnes proportions - respecte la progression de la recette - prépare la salade composée correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition de salades composées simples.**	- choisit le matériel de service correcte - choisit une garniture / un décor adéquat - vérifie la propreté de l'assiette	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- trie les aliments - choisit la bonne méthode de conservation - inscrit la date de conditionnement - range les aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adaptés - nettoie le matériel - range le matériel à sa place - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant travaille soigneusement et consciencieusement en respectant les délais prévus.**	- se concentre - soigne son travail - respecte les délais	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.**	Les indicateurs sont majoritairement corrects.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Production d'entrées froides (FORCU6)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2***

Titre du module:	**Production d'entrées froides**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCU6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des entrées froides.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les différentes marchandises pour la préparation d'entrées froides simples.**	- utilise les noms corrects - il connait les différentes marchandises pour les préparations d'entrées froides simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation de sauces émulsionnées stables.**	- choisit le bon matériel - applique les préparations en respectant la progression de la recette - prépare la sauce correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation d'entrées froides simples.**	- il prépare des entrées froides simples - fait la différence entre les marchandises fraîches et les marchandises avariées - élimine les marchandises avariées - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition d'entrées froides simples.**	- choisit le matériel de service correcte - choisit une garniture / un décor adéquat - vérifie la propreté de l'assiette	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'adapter le matériel nécessaire.**	- choisit le matériel approprié - utilise le matériel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- trie et range les aliments - traite les aliments correctement - inscrit la date de conditionnement / utilisation	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adaptés - nettoie le matériel - range le matériel à sa place - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'adapter à des changements rapides selon les besoins.**	- est flexible - montre de la bonne volonté	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler en équipe.**	- est attentif - est flexible - accepte les conseils et critiques - se concerte avec ses collègues	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Préparation de plats de viande simples (PRPVS)

Formation

Code:	**CU**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2***

Titre du module:	**Préparation de plats de viande simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PRPVS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	26	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
26	4	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20		- Atelier
6	4	- Salle de classe
26	4	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des plats de viande simples.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser les appareils et ustensiles de cuisson.**	- connait le fonctionnement des appareils de cuisson - utilse correctement les appareils et ustensils de cuisson	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de calculer les frais de marchandises d'un plat.**	- connait le prix des marchandises utilisées - calcul le prix d'achat d'un plat	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les découpes de base : bœuf, veau, porc, agneau.**	- connaît les différentes découpes - connaît les critères de qualité, fraîcheur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de faire la mise en place pour les plats de viandes simples.**	- choisit le bon matériel - équipe son poste de travail - choisit la marchandise nécessaire - respecte la chaîne du froid	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les préparations pour les plats de viandes simples.**	- respecte les découpes - respecte le grammage (portion) - applique les préparations en respectant la progression de la recette - effectue la cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer la finition et le dressage les plats de viandes simples.**	- choisit le matériel de service correcte - choisit une garniture / un décor adéquate - vérifie la température du mets - vérifie la température de la vaisselle	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les viandes.**	- élimine les déchets - réserve les matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus - contrôle des DLC / DLU	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.**	- il connaît les termes culinaires utilisés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de s'adapter à des changements rapides selon les besoins.**	- est flexible - montre de la bonne volonté	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de documenter l'expérience professionnelle acquise.**	- prend des notes - partage les informations avec son supérieur - collectionne des recettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Production de mets à base de féculents (FORCU7)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2***

Titre du module:	**Production de mets à base de féculents**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORCU7**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets à base de féculents.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenant sait reconnaître les différentes marchandises pour la préparation de mets à base de féculents.**	- utilise les noms corrects - il connait les différentes marchandises pour la préparations des mets à base de féculents	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation de sauces d'accompagnement (sauce tomate, sauce béchamel, sauce crème, sauce carbonara,…).**	- choisit le bon matériel - choisit les marchandises - applique les préparations en respectant la progression de la recette - prépare la sauce correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation de mets à base de féculents.**	- il prépare des mets à base de féculents - fait la différence entre les marchandises fraîches et les marchandises avariées - élimine les marchandises avariées - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition de mets à base de féculents.**	- choisit le matériel de service correcte - choisit une garniture / un décor adéquat - vérifie la propreté de l'assiette	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'adapter le matériel nécessaire.**	- choisit le matériel approprié - utilise le matériel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- trie et range les aliments - traite les aliments correctement - inscrit la date d'utilisation	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adaptés - nettoie le matériel - range le matériel à sa place - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'analyser et de juger son travail personnel.**	- analyse sa tâche / son travail de manière réfléchie - prend des notes - reconnait ses erreurs - propose des améliorations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de partager les informations et les connaissances acquises.**	- prend des notes - partage les informations avec son supérieur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Production de desserts simples (FORCU8)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2***

Titre du module:	**Production de desserts simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORCU8**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				
Type de formateur proposé:		Cuisinier diplomé(e)			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des desserts simples.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait reconnaître les différentes marchandises pour la préparation de desserts simples.**	- utilise les noms corrects - il connait les différentes marchandises pour la préparation des desserts simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la préparation de desserts simples.**	- choisit le bon matériel - applique les préparations en respectant la progression de la recette - prépare les desserts correctement - contrôle le goût et la consistance	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de procéder à la finition de desserts simples.**	- choisit le matériel de service correcte - choisit une garniture / un décor adéquat - vérifie la propreté de l'assiette	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser et d'adapter le matériel nécessaire.**	- choisit le matériel approprié - utilise le matériel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- trie et range les aliments - traite les aliments correctement - inscrit la date d'utilisation	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adaptés - nettoie le matériel - range le matériel à sa place - respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de planifier, d'exécutre et de coordonner l'ensemble de ses tâches.**	- il travail de manière autonome dans un ordre chronologique - il exécute les tâches dans un délai défini	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler de façon précise.**	- respecte les proportions (exacte) - respecte la progression des recettes - respecte les cuissons - respecte la finition et le dressage - respecte la propreté	Les indicateurs sont majoritairement corrects.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Préparation de plats simples de poissons (PPSPO)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3***

Titre du module:	**Préparation de plats simples de poissons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PPSPO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
13	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
3	2	- Salle de classe
13	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier les principaux poissons utilisés en cuisine.**	- connait les poissons utilisés	50% des réponses sont correctes.
S	ME2	**L'élève est capable de calculer les frais de marchandises d'un plat de poisson.**	- calcul le prix d'achat d'un plat de poisson	50% des calculs sont corrects.
O	ME3	**L'élève est capable de reconnaître l'état de fraîcheur des poissons.**	- connaît les critères de fraicheur - explique les critères de fraicheur	Les critères de fraicheur sont identifiés.
O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer les préparations préliminaires des poissons.**	- sait habiller les poissons - respecte les découpes - respecte le grammage (portion)	Les manipulations sont correctes.
S	ME5	**L'élève est capable d'appliquer les méthodes de cuissons principales pour les mets de poisson simples.**	- applique les préparations en respectant la progression de la recette - sait appliquer la méthode "sauter" - sait appliquer la méthode "frire ou griller" - sait appliquer la méthode "pocher" - effectue la cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les préparartions des mets de poissons simples sont correctement préparées.
S	ME6	**L'élève est capable de conditionner et de ranger les produits de la pêche.**	- trie et range les aliments - traite les aliments correctement - inscrit la date de conditionnement / utilisation	Il range les marchandises dans les chambres frigorifiques prévues à cet effet. Les aliments sont correctement datés.
S	ME7	**L'élève respecte les règles d'hygiène.**	- respecte les règles d'hygiène - utilise la planche à découper adéquate - utilise un couteau à poisson - respecte la température de travail - sépare les déchets	Les travaux sont effectués selon les règles.
S	SCP1	**L'élève respecte les consignes professionnelles importantes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.**	- évite un sol glissant - évite un poste de travail mouillé - travaille avec un couteau tranchant et porte un gant de protection si nécessaire	Les consignes sont respectées.
S	SCP2	**L'élève est en mesure d'accepter les critiques de l'enseignant et d'adapter son comportement en conséquence.**	- réagit de façon positive - adapte son travail aux consignes reçues	La critique est acceptée et il reste poli.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparation de plats de viandes de difficulté moyenne (PPVDM)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3***

Titre du module:	**Préparation de plats de viandes de difficulté moyenne**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PPVDM**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
13	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
3	2	- Salle de classe
13	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de reconnaître la qualité des viandes.**	- fait la différence entre la viande fraîche et la viande avariée (texture, couleur, engraissement, odeur) - connaît les qualités	La viande choisie est impeccable.
O	ME2	**L'élève est capable de calculer les frais de marchandises d'un plat de viande.**	- calcul le prix d'achat d'un plat de viande	50% des calculs sont corrects.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les principales découpes simples pour la préparations des plats de viande.**	- sait couper des escalopes et des médaillons - sait couper en émincé - sait couper en ragoût - sait découper un poulet	Les découpes sont régulières. Les poids sont respectés.
O	ME4	**L'élève est capable d'appliquer les méthodes de cuissons principales pour les mets de viande.**	- applique les préparations en respectant la progression de la recette - sait appliquer la méthode "sauter" - sait appliquer la méthode "griller" - sait appliquer la méthode "rôtir" - sait appliquer la méthode "cuire en ragout" (brun, blanc) - effectue la cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les préparartions des mets de viandes de difficulté moyernne sont correctement préparées.
O	ME5	**L'élève est capable d'appliquer la finition et le dressage les plats de viandes de difficulté moyenne.**	- sait confectionner une sauce simple en finition - sait adapter un décor - sait dresser correctement	La sauce est correctement liée et assaisonnée L' assiette est correctement dressée et décorée.
S	ME6	**L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les produits à base de viande.**	- trie, range et conserve les aliments - traite les aliments correctement - inscrit la date de conditionnement / utilisation	Il range les marchandises dans les chambres frigorifiques prévues à cet effet. La conservation est adaptée aux mets. Les aliments sont correctement datés.
O	ME7	**L'élève est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.**	- sait expliquer les termes de cuisine	50% des termes de cuisine sont corrects.
S	ME8	**L'élève respecte la marchandise pour sa valeur.**	- sait reconnaître la valeur des marchandises - sait travailler économiquement	Il respecte la valeur de la marchandise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production d'entrées chaudes (FORCU9)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3***

Titre du module:	**Production d'entrées chaudes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCU9**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti sait reconnaître les différentes marchandises pour la préparation d'entrées chaudes.**	- utilise les noms corrects - connait les différentes marchandises pour les préparations d'entrées froides simples	Il reconnaît 60% des marchandises qui lui sont présentées.
O	ME2	**L'apprenti est capable de procéder à la préparation de sauces émulsionnées chaudes.**	- choisit le bon matériel - applique les préparations en respectant la progression de la recette - prépare la sauce correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les sauces sont correctement préparées.
O	ME3	**L'apprenti est capable de procéder à la préparation d'entrées chaudes.**	- il prépare des entrées chaudes - fait la différence entre les marchandises fraîches et les marchandises avariées - élimine les marchandises avariées - choisit le matériel approprié	Les entrées chaudes sont correctements préparées.
O	ME4	**L'apprenti est capable de procéder à la finition d'entrées chaudes.**	- choisit le matériel de service correcte - choisit une garniture / un décor adéquat - vérifie la propreté de l'assiette	La présentation est propre et correspond aux critères définis.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'utiliser et d'adapter le matériel nécessaire.**	- choisit le matériel approprié - utilise le matériel	Le matériel est correctement choisi et utilisé.
S	ME6	**L'apprenti est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.**	- trie et range les aliments - traite les aliments correctement - inscrit la date de conditionnement / utilisation	Il range les marchandises dans les locaux prévus à cet effet. Les aliments sont correctement datés.
S	ME7	**L'apprenti est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adaptés - nettoie le matériel - range le matériel à sa place - respecte les consignes de sécurité	Les mesures de sécurité sont respectées. Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés.
S	ME8	**L'apprenti respecte la marchandise pour sa valeur.**	- sait reconnaître la valeur des marchandises - sait travailler économiquement	Il respecte la valeur de la marchandise.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de plats de viandes (FORCU10)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3***

Titre du module:	**Production de plats de viandes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCU10**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer les découpes de base : bœuf, veau, porc, agneau.**	- sait procéder aux différentes découpes - connaît les critères de qualité, fraîcheur, dénomination	Les découpes sont correctement réalisées. Il reconnaît 50% des découpes de base qui lui sont présentés. Il différencie les qualités et caractéristiques des produits.
O	ME2	**L'apprenti est capable de faire la mise en place pour les plats de viandes.**	choisit le bon matériel - équipe son poste de travail - choisit la marchandise nécessaire - respecte la chaîne du froid	La mise en place est complète.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer les préparations pour les plats de viandes.**	- applique les préparations en respectant la progression de la recette - effectue la cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les préparartions des plats de viandes sont correctement préparées.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'appliquer la finition et le dressage des plats de viandes.**	- choisit le matériel de service correcte - choisit une garniture / un décor adéquate - vérifie la température du mets - vérifie la température de la vaisselle	Les plats de viande sont correctement dressées.
S	ME5	**L'apprenti est capable de conditionner, ranger et conserver les viandes et produits de viandes.**	- élimine les déchets - réserve les matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus - contrôle des DLC / DLU	Trois des quatre indicateurs sont présents, le 4e est obligatoire.
S	ME6	**L'apprenti est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.**	- il connaît les termes culinaires utilisés	50% des termes sont connus correctement.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.**	- est attentif quand son supérieur lui fait une critique	La critique est acceptée et les consignes sont suivies.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Préparation de mets sucrés simples (PMSUS)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3***

Titre du module:	**Préparation de mets sucrés simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PMSUS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	26	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
26	4	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20		- Atelier
6	4	- Salle de classe
26	4	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de reconnaître les différentes matières premières pour réaliser des préparations sucrées simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits ainsi que leur fabrication	Il reconnaît 2/3 des marchandises qui lui sont présentés La description des produits doit être exacte Il répond correctement à 50% des questions lui posés
S	ME2	**L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser des préparations sucrées simples (crèmes de base).**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Le poste est correctement équipé.
O	ME3	**L'élève est capable de calculer, peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des préparations sucrées simples.**	- utilise les formules correctes - suit le bon résonnement - pèse correctement	Toutes les quantités sont correctement calculées, pesées et mesurées.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser les crèmes de base en appliquant les méthodes de cuisson exigées.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - respecte les règles d'hygiène	Le choix des ustensiles est correct. Les progressions sont exactes. Les méthodes de cuisson sont respectées.
O	ME5	**L'élève est capable de réaliser les pâtes de base en appliquant les méthodes de cuisson exigées.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les progressions - utilise les méthodes de cuisson correctes - respecte les règles d'hygiène	Le choix des ustensiles est correct. Les progressions sont exactes. Les méthodes de cuisson sont respectées.
S	ME6	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie.**	- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range les matières premières et le matériel correctement	Les appareils électriques sont toujours débranchés et propres. Les matières premières et le matériel sont rangés correctement.
S	ME7	**L'élève applique les règles d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - respecte le plan d'hygiène	L'équipement et le matériel est propre.
S	SCP1	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs; il n'y pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Production de plats de poissons (FORCU11)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3***

Titre du module:	**Production de plats de poissons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FORCU11**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître la qualité des poissons d'eau de mer et d'eau douce.**	- fait la différence entre les poissons fraîs et les poissons avariée	Le poisson choisi est impeccable.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'appliquer les découpes de base du poisson : filets, darne.**	- sait procéder aux différentes découpes - connaît leur dénomination	Les découpes sont correctement réalisées. Il reconnaît 50% des découpes de base qui lui sont présentés. Il différencie les caractéristiques des poissons.
O	ME3	**L'apprenti est capable de faire la mise en place pour les plats de poissons.**	- choisit le bon matériel - équipe son poste de travail - choisit la marchandise nécessaire - respecte la chaîne du froid	La mise en place est complète.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'appliquer les préparations pour les plats de poissons.**	- applique les préparations en respectant la progression de la recette - effectue la cuisson correctement - contrôle et rectifie l'assaisonnement	Les préparartions des plats de poissons sont correctement préparées.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'appliquer la finition et le dressage des plats de poissons.**	- choisit le matériel de service correct - choisit une garniture / un décor adéquat - vérifie la température du mets - vérifie la température de la vaisselle	Les plats de poissons sont correctement dressés.
S	ME6	**L'apprenti est capable de conditionner, ranger de conserver les poissons et produits de poissons.**	- élimine les déchets - réserve les matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure - conditionne le surplus - contrôle des DLC / DLU	Trois des quatre indicateurs sont présents, le 4e est obligatoire.
S	ME7	**L'apprenti est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.**	- il connaît les termes culinaires utilisés	50% des termes sont connus correctement.
S	SCP1	**L'apprenti utilise les produits et les machines de manière consciencieuse et économe et applique les règles de recyclage.**	- éteint gaz/ électricité s'il n'en a pas besoin - évite le gaspillage - respecte la chaîne du froid - fait le tri des matières réutilisables - respecte le fonctionnement des machines	Le gaz/ l'électricité sont toujours éteints. Il n'y a pas de gaspillage. Il y a un minimum de déchèts.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Production de desserts (FORCU12)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3***

Titre du module:	**Production de desserts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CU-BACU3-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORCU12**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de reconnaître les produits de base pour la pâtisserie et la meilleure qualité.**	- utilise les noms corrects - connait les différentes marchandises pour la préparation des desserts	Il reconnaît 50% des marchandises qui lui sont présentées.
O	ME2	**L'apprenti est capable de peser les ingrédients d'une recette de pâtisserie.**	- choisit le bon matériel - calcul les ingrédients si nécessaire - pèse les ingrédients correctement	Les pesages sont correctement préparées.
S	ME3	**L'apprenti est capable de préparer des crèmes de base.**	- choisit le bon matériel - applique les préparations en respectant la progression de la recette - prépare les crèmes de base correctement - contrôle le goût et la consistance	Les crèmes de bases sont correctement préparées.
S	ME4	**L'apprenti est capable de préparer des pâtes de base.**	- choisit le bon matériel - applique les préparations en respectant la progression de la recette - prépare les pâtes correctement - contrôle le goût et la consistance	Les pâtes sont correctement préparées.
O	ME5	**L'apprenti est capable de procéder à la préparation de desserts.**	- choisit le bon matériel - applique les préparations en respectant la progression de la recette - prépare les desserts correctement - contrôle le goût et la consistance	Les desserts sont correctement préparés.
O	ME6	**L'apprenti est capable d'utiliser et d'adapter le matériel nécessaire pour la pâtisserie.**	- choisit le matériel approprié - utilise le matériel	Le matériel est correctement choisi et utilisé.
S	ME7	**L'apprenti est capable de conditionner, ranger et de conserver les produits de pâtisserie.**	- trie et range les aliments - traite les aliments correctement - inscrit la date d'utilisation	Il range les marchandises dans les locaux prévus à cet effet. Les aliments sont correctement datés.
S	ME8	**L'apprenti est capable d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail en respectant les règles d'hygiène.**	- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - utilise les produits de nettoyage adaptés - nettoie le matériel - range le matériel à sa place - respecte les consignes de sécurité	Les mesures de sécurité sont respectées. Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés.
S	SCP1	**L'apprenti travaille de façon précise.**	- respecte les proportions (exactes) - respecte la progression des recettes - respecte les cuissons - respecte la finition et le dressage - respecte la propreté	Il est précis dans ses tâches.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CU**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cuisinier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CU-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de participer à la mise en place.**	- équipe son poste de travail - se procure de matériel nécessaire au travail - (choisit la bonne marchandise) - se procure les denrées alimentaires nécessaires au travail - fait la différence entre les marchandises fraîches et les marchandises avariées - élimine les marchandises avariées - nettoie, épluche et taille les légumes et les fruits - applique les préparations préliminaires - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - pèse les ingrédients/quantités - rassemble les ingrédients qui composent un plat - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	L'espace de travail est défini et propre. Le matériel est identifié et prêt à l'emploi. Les marchandises sont identifiées et disposées sur le plan de travail. Les proportions sont respectées. Les découpes sont régulières. Le travail est terminé dans le temps. L'aspect visuel de la préparation est soigné. Les légumes et les fruits sont correctement épluchés et nettoyés. Le pesage est correct. Les calculs sont corrects à 60%.
O	ME2	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation des préparations froides.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - applique les préparations en respectant la progression de la recette - respecte la chaîne du froid - respecte les découpes - réalise des salades (pâtes, riz, pommes de terre, tomates, concombres, haricots et composées) et des crudités (carottes, céleris, choux blanc et rouge) - réalise des entrées froides - réalise des sauces froides et beurres composés - réalise des pâtes sucrées et salées - pèse les ingrédients/quantités - calcul avec les poids et les mesures - réalise des desserts de base (mousse au chocolat, crème brûlée, glace, tartes) - prépare les mises en bouche - contrôle le goût et la consistance - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	L'espace de travail est défini et propre. Le matériel est identifié et prêt à l'emploi. Il a choisi le bon matériel. Le matériel est correctement utilisé et entretenu. Les découpes sont régulières. Les légumes et les fruits sont correctement épluchés et nettoyés. Les préparations sont correctes. Le pesage est correct. Les calculs sont corrects à 60%. Les desserts sont correctement préparés. Le travail est terminé dans le temps.

O	ME3	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation des préparations chaudes.**	- équipe son poste de travail - choisit le bon matériel - choisit la bonne marchandise - applique les préparations en respectant la progression de la recette - respecte la chaîne du froid - respecte les découpes - prépare et cuit les féculents (à l'anglaise, vapeur, au four, à l'étuvée, sautés, frits) - prépare et cuit les viandes et les volailles (rôties, grillées, braisées, vapeur, pochées) - prépare et cuit les poissons (court bouillon, pochés, vapeur, meunière, grillés, papillote) - prépare et cuit les légumes (à l'anglaise, vapeur, braisés, au four, à l'étuvée, sautés) - prépare les liaisons (roux, beurre manié, jaune d'œuf) - prépare les sauces béchamel et ses dérivés - prépare les potages - trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - prépare les œufs (sur le plat, à la coque, durs, pochés, omelette, brouillés, mollets) - respecte la chaîne du froid - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité - contrôle le goût et la consistance	L'espace de travail est défini et propre. Le matériel est identifié et prêt à l'emploi. Il a choisi le bon matériel. Les découpes sont régulières. Il reconnaît 60% des découpes de base qui lui sont présentés. Il différencie les qualités et caractéristiques des produits. Les préparations des plats de viandes simples sont correctement préparées. Les préparations des plats de poissons sont correctement préparées. Choisit le type correct pour la préparation à faire. Les préparations sont correctes. La mise en place pour les entrées chaudes est correctement préparée. Les préparations sont correctes. Le potage est correctement préparé. Le travail est terminé dans les temps
S	ME4	**L'apprenti est capable de participer à l'envoie des plats.**	- effectue la mise en place du service - respecte la chronologie des étapes de réchauffe et de cuisson minute - choisi l'assiette conforme - respecte les températures d'envoi - respecte les portions - contrôle le goût et la consistance - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	L'aspect visuel de la préparation est soigné. Le travail est terminé dans les temps.
S	ME5	**L'apprenti est capable de valoriser et de réduire les déchets en cuisine.**	- utilise les énergies de manière responsable (eau, gaz et électricité) - entretient le matériel - travaille à l'économie - trie les déchets - évacue les déchets - respecte les règles d'hygiène - respecte les consignes de sécurité	Respecte le gaspillage de l'énergie (coupe les sources d'énergie) le gaspillage alimentaire. L'espace de travail est défini et propre. Le matériel est identifié et prêt à l'emploi.
S	ME6	**L'apprenti est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène.**	- trie et range les marchandises - traite les aliments correctement - choisit la bonne marchandise - respecte les règles d'hygiène - respecte la chaîne du froid - respecte les consignes de sécurité	Les marchandises sont identifiées (étiqueter). L'espace de travail est défini et propre

S	ME7	**L'apprenti est capable de participer au nettoyage de la batterie de cuisine, les appareils et les tables de travail en respectant les normes d'ergonomie, de sécurité et d'hygiène.**	- Il se présente à l'heure - connaît le matériel approprié - utilise les noms corrects - respecte les consignes de sécurité - réalise la vaisselle - entretien le matériel et les plans de travail - respecte les normes d'ergonomie - respecte les consignes de sécurité - respecte les règles d'hygiène - sa tenue professionnelle est complète et propre - exécute sa tâche soigneusement - obéit à ses supérieurs	L'hygiène corporelle est impeccable. Les mains sont correctement lavées. Les mesures de sécurité sont respectées. Il montre de l'intérêt. Il a un bon comportement. Il est ponctuel. La tenue professionnelle est propre et complète. Le travail est terminé dans les temps.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COECM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de pièces spéciales 1 (FACDE3-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FACDE3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Production de pièces spéciales 2 (FACDE4-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FACDE4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Production de pièces spéciales 3 (FACDE5-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FACDE5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
S	ME4	**L'élève est capable de planifier son temps de travail de manière optimale en tenant compte des valeurs de travail indiquées.**	- L'élève est capable de respecter la suite correcte des travaux et de mettre à profit le temps de travail de manière optimale.	- L'élève a suivi les étapes de travail et il a planifié son temps de travail d'une manière cohérente à 75% (UC5).
O	ME5	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
S	ME6	**L'élève est capable d'évaluer ses progrès professionnels.**	- L'élève s'entretient à propos des nouveautés avec ses supérieurs.	- L'élève s'est entretenu à propos des nouveautés avec ses supérieurs.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
S	ME7	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte à quel moment et dans quelles circonstances il a besoin d'une assistance.	- L'élève a demandé une assistance au moment indiqué.

O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production de pièces spéciales 4 (FACDE6-F)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-DE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FACDE6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
S	ME4	**L'élève est capable de planifier son temps de travail de manière optimale et de tenir compte des valeurs de travail indiquées.**	- L'élève est capable de respecter la suite correcte des travaux et de mettre à profit le temps de travail de manière optimale.	- L'élève a suivi les étapes de travail et il a planifié son temps de travail d'une manière cohérente à 75% (UC5).
S	ME5	**L'élève est capable de déterminer une technique de réparation appropriée en fonction de la dégradation et d'opter pour l'outillage et pour le matériel adaptés à l'exécution.**	- L'élève est capable d'opter pour les outils appropriés. - L'élève est capable d'opter pour la technique de réparation appropriée.	- L'élève a opté pour des outils appropriés à 90%. - L'élève a opté pour une technique de réparation appropriée à 95%.
O	ME6	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
S	ME7	**L'élève est capable d'évaluer ses progrès professionnels.**	- L'élève s'entretient à propos des nouveautés avec ses supérieurs.	- L'élève s'est entretenu à propos des nouveautés avec ses supérieurs.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
S	ME8	**L'élève est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'élève se rend compte à quel moment et dans quelles circonstances il a besoin d'une assistance.	- L'élève a demandé une assistance au moment indiqué.

O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TPTOL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Materialkunde und Karosseriebauweisen** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Materialien zu unterscheiden und die Geschichte des Kraftfahrzeugs sowie die Herkunft des Berufes zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen im Beruf angewandten Materialen zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage die Herkunft des Berufes zu schildern. Der Auszubildende ist in der Lage die Entwicklung des Kraftfahrzeugs in kurzen Sätzen zu erläutern.	Die angewandten Materialien konnten weitgehend unterschieden werden. Die Herkunft des Berufes konnte weitgehend geschildert werden. Die Entwicklung konnte weitgehend erläutert werden.
20 % (12 P)	**Anreißen und Scheren** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben, verschiedene Anreiß- und Scherübungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeuge) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine Anreißarbeit durch zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine passgenaue Scherübung zu tätigen.	Die verschiedenen Arbeitstechniken als auch die Metallprodukte konnten weitgehend erlernt und angewandt werden. Die Anreißübung konnte weitgehend ausgeführt werden. Der Auszubildende konnte die Scherübung weitgehend ausführen.
30 % (18 P)	**Umformen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben verschiedene Umformtechniken zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung durch Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech einzuebnen. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herzustellen.	Die Umformtechniken wurden weitgehend mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt Hilfswerkzeuge wurden weitgehend benutzt Der Auszubildende kann das Blech laut Formgebung weitgehend maß genau anzupassen. Der Auszubildende kann das Blech bei Überdehnung durch Rückformung weitgehend bearbeiten. Der Auszubildende kann das Blech weitgehend einebnen Der Auszubildende kann weitgehend durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herstellen
30 % (18 P)	**Abkanten, Umschlagen, Falzen und Rundbiegen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Blechteile durch diverse Umformtechniken fachgerecht zu bearbeiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoffe) kennen zu lernen und anzuwenden? Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Abkanten und Umschlagen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage zwei Blechteile laut Aufgabenstellung durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammenzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Rundbiegen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.	Bearbeitungstechniken und Metallprodukte konnten weitgehend erlernt werden. Das Abkanten und Umschlagen konnte weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt werden Zwei Blechteile konnten laut Aufgabenstellung weitgehend durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammengefügt werden. Das Rundbiegen wurde weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Prüftechnik und Anreißen** **Der Auszubildende ist in der Lage mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen Bauteile zu überprüfen sowie mit Anreißwerkzeuge Zeichnungen auf verschiedenen Untergründen zu übertragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Werkstücke mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage die Masse einer Zeichnung auf das Werkstück zu übertragen.	Die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) sind weitgehend bekannt. Die verschiedenen Messwerkzeugen werden weitgehend korrekt abgelesen. Die Masse werden weitgehend übertragen.
40 % (24 P)	**Feilen und Sägen** **Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Werkzeuge auszuwählen und laut Aufgabenstellung fachgerecht anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Feile auszuwählen. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Säge und Sägeblatt zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Sägeschnitte laut den Vorgaben zu tätigen.	Die geeignete Feile konnte weitgehend bestimmt werden. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück weitgehend eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Die geeignete Säge sowie Sägeblatt werden weitgehend richtig bestimmt. Der Sägeschnitt wird weitgehend laut Vorgaben getätigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Assemblages de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften eine fachgerechte Schweißflamme einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht aufzuschmelzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu tätigen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Gasschmelzschweißen getätigt werden. Die Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften getätigt werden.
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Stumpfnähte in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen Der Auszubildende ist in der Lage mittels Stumpfnähte Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke, Zusatz) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Stumpfnähte konnten laut Vorgabe weitgehend erstellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPPEI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Schleifen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Oberfläche ist für eine Weiterverarbeitung geeignet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Spachtelarbeiten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Spachtelarbeiten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage leichte Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spritzspachtel in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORDE1)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-DE-TRASI-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Das Portfolio beinhaltet das Führen eines Berichtsheftes

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Einführung in den Lehrbetrieb** **Der Auszubildende ist in der Lage sich in den Betrieb einzuführen sowie eine Zusammenfassung der Einführung schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Räumlichkeiten, die für seine Tätigkeiten wichtig sind, vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinen Pflichten, Rechten und der Betriebsbelegschaft vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage seinen Ausbilder zur Hand zu gehen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Auszubildende konnte sich weitgehend mit den Räumlichkeiten und seinen Tätigkeiten vertraut machen. Der Auszubildende sich konnte sich weitgehend mit den Rechten und Pflichten vertraut machen. Der Auszubildende kann seinem Ausbilder weitgehend zur Hand gehen. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Fahrzeuge zur Kundenabnahme reinigen und vorbereiten** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeug vor der Kundenabnahme fachgerecht, unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltvorschriften, zu säubern sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten und zu verwalten. Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeuginnenraum fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Fahrzeugaußenhaut fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehend eingerichtet und verwaltet werden. Der Fahrzeuginnenraum konnte weitgehend gereinigt werden. Die Fahrzeugaußenhaut konnte weitgehend gereinigt werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Diverse Systeme am Fahrzeug kontrollieren und ggfls. instand setzen resp. ersetzen.** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Systeme und Anlagen am Fahrzeug unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Umweltbestimmungen zu kontrollieren, instandzusetzen und gegebenenfalls defekte Teile zu ersetzen sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage eine Scheibenreinigungsanlage zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtanlage auf Funktion zu prüfen und gegebenenfalls Leuchtkörper zu ersetzen. Der Auszubildende ist in der Lage bewegliche mechanische Teile auf Gängigkeit zu prüfen und gegebenenfalls zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Scheibenreinigungsanlagen konnten weitgehend gewartet werden. Die Lichtanlage konnte weitgehend geprüft und instand gesetzt werden. Verschiedenste mechanische Teile konnten weitgehend geprüft und gewartet werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TPTOL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Eine komplexere Rundbiegearbeit soll laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung fachgerecht zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge zu benutzen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung passgenau herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigte Blechlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt und angewendet. Eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung wird weitgehend passgenau hergestellt. Die benötigte Blechlänge wird weitgehend berechnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Sicken** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben verschiedene Sicken herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Sickenhammer fachgerecht zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vorzugehen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben die Sickenmaschine zu bestücken und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech aus zu ebenen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Der Sickenhammer wird weitgehend fachgerecht geführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Der Auszubildende geht weitgehend systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vor. Die Sickenmaschine wird laut Vorgaben weitgehend bestückt und angewandt. Das Blech wird laut Formgebung weitgehend maß genau angepasst. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung weitgehend zu bearbeiten. Das Blech wird weitgehend ausgeebnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.

20 % (12 P)	**Lichttechnik 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtüberprüfung als auch deren Einstellung fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Leuchtmittel zu kontrollieren und fachgerecht auszutauschen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge auszuwählen um die Arbeit durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage das Scheinwerfereinstellgerät einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Einstellparameter zu bestimmen und fachgerecht anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedensten Leuchtmittel werden weitgehend kontrolliert und auszutauschen. Die benötigten Werkzeuge werden weitgehend ausgewählt um die Arbeit durchzuführen. Das Scheinwerfer-einstellgerät wird weitgehend eingestellt. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend bestimmt und angewandt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Bohren, Gewindebohren und -schneiden, Gewindereparatur und Gewindeeinsätzen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Bohrungen, Gewindebohr und -schneiden sowie Gewindereparaturen und Gewindeeinsätzen auf verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen weitgehend durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand weitgehend herzustellen. Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze werden weitgehend ausgeführt.
40 % (24 P)	**Nieten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Nietverbindungen fachgerecht durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Nietverbindung sowie das Nietwerkzeug zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Nietschaftlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen auszuführen.	Die geeignete Nietverbindung sowie Nietwerkzeug werden weitgehend richtig bestimmt. Die Nietschaftlänge wird weitgehend richtig berechnet. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen weitgehend auszuführen.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Assemblages de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden. Eine Stumpfnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunkschweißen und Steppnahtschweißen in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften eine zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Lochpunkt- sowie Steppnahtschweißung konnte weitgehend nach Vorgaben und unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasschweißen getätigt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Lackierspistolen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Einstellungen, die Pflege sowie die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Unterschiede der einzelnen Lackierpistolen zu erkennen und dem Fachlehrer zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lackierpistole entsprechend den Vorgaben des Herstellers zu zerlegen, zu reinigen und wieder zu montieren. Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen und die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Lackierpistole sowie die geltenden Umweltbestimmungen zu verstehen, anzuwenden und zu beachten.	Die Lackierpistolen können weitestgehend unterschieden werden. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Lackierpistole kann weitestgehen zerlegt, gereinigt und wieder zusammengebaut werden. Die Einstellungen an der Lackierpistole können weitestgehend verstanden werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage bearbeitete Flächen mittels einer Grundierung vor Korrosion zu schützen sowie eine Haftbrücke herzustellen und minimale Unebenheiten durch den Auftrag eines Füllers zu beheben.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackauftrag (2K-Lack)** **Der Auszubildende ist in der Lage vorbereitete Flächen mittels Auftrag von 2K-Lack zu schützen und zu verschönern.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORDE2)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-DE-CONSI-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 1.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsschritte sowie die arbeitstechnischen Vorgaben im Reparaturleitfaden zu ermitteln, um defekte verschraubte Teile, durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instandzusetzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit dem Reparaturleitfaden vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden zu ermitteln und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen dem Ausbilder vorzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Recherchen in seinem Berichtsheft zu notieren.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend verstanden werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten zu genüge den Ausbilder vorgelegt werden. Das Berichtsheft konnte weitgehend geführt werden.
40 % (24 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 2.** **Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instand zu setzen und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage den Reparaturleitfaden anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden auszuführen und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in seinem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend angewandt werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden. Das Berichtsheft konnte weitgehend geführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Die Pflege und Wartung diverser Fahrzeug-Oberflächen soll erlernt werden.** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Oberflächen zu identifizieren und dem Arbeitsauftrag entsprechend eine Aufbereitung und Versieglung der Selben vorzunehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Fahrzeugoberflächen zu identifizieren und die dazu passenden Pflege und Wartungshinweise zu bestimmen Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer nicht lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Oberflächenbehandlung von Kunststoffteilen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Fahrzeugoberflächen und deren Wartung und Pflege konnte weitgehend bestimmt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de pièces en acier (TPTOL3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Fabrication de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPAC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TPTOL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Ausbeulen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage Dellen und Verformungen an einem Karosserieteil fachgerecht zu richten und zu ebnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil zu richten. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil weitgehend zu richten. Die erwünschte Form wird durch gezielte Hammerschläge weitgehend hergestellt. Das Blech wurde weitgehend geebnet.
20 % (12 P)	**Achsgeometrie** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Fahrwerksvermessung durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Geräte zur Fahrwerksvermessung zu bedienen. Der Auszubildende ist in der Lage das Achsvermessungsprotokol auszuwerten und etwaige Abweichungen zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage vorhandene Abweichungen fachgerecht zu berichtigen.	Die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie werden weitgehend vom Auszubildenden erläutert. Die Geräte zur Fahrwerksvermessung konnten weitgehend bedient werden. Das Achsvermessungsprotokol konnte weitgehend ausgewertet und begründet werden. Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen weitgehend zu berichtigen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erla¨utert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage de pièces en acier (TPSOU3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Assemblage de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPAC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPSOU3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Überlappungsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Überlappungsnaht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden. Eine Überlappungsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunktlöten und Steppnahtlöten in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktlöten und Steppnahtlöten Bleche nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Lochpunkt- sowie Steppnahtschweißung konnte weitgehend nach Vorgaben und unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden..
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORDE3)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-DE-FAPAC-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ausbeulen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage ein defektes Karosserieteil zu demontieren, zu richten, anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage das defekte Teil zu richten und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Das defekte Teil wurde gerichtet und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente weitgehend angepasst und für den Lackaufbau vorbereitet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Ausbeulen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage kleinere bis mittelgroße Dellen in der Karosserieaußenhaut, zu richten, anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage das defekte Teil zu richten und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Das defekte Teil wurde gerichtet und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente weitgehend angepasst und für den Lackaufbau vorbereitet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Abschnittsreparatur 1** **Der Auszubildende ist in der Lage Abschnittsreparaturen sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Herstellerangaben fachgerecht vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen laut Hersteller zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Die Abschnittsreparatur wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise vorbereitet. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Fabrication de pièces assemblées en acier (TPTOL4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Fabrication de pièces assemblées en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPAA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TPTOL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Klimatechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu warten und einen sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen zu gewährleisten.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauarten zu unterscheiden und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Komponenten einer Klimaanlage zu erkennen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage den Kältemittelkreislauf auf verständliche Weise zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu entleeren. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu befüllen. Der Auszubildende ist in der Lage den sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu gewährleisten.	Die Klimabauarten konnten weitgehend unterschieden werden. Die Klimakomponenten konnten weitgehend erläutert werden. Der Kältemittelkreislauf konnte weitgehend erläutert werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend bei der Prüfung der Klimaanlage eingehalten werden. Das entleeren der Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen vollzogen werden. Die Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen befüllt werden. Der Umgang mit den Betriebsstoffen konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen eingehalten werden.
20 % (12 P)	**Einführung in die Prüf- und Diagnosetechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Mess-Ergebnisse zu erstellen und zu deuten als auch relevante Fehlerspeicher im Kraftfahrzeug auszulesen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Werkzeuge einfacher Prüftechnik zu unterscheiden und sicher anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Testergebnisse zu deuten und zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromlaufpläne zu lesen und zu diagnostizieren. Der Auszubildende ist in der Lage Fehlerspeicher mittels Diagnose-Tester auszulesen. Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Mess- und Diagnosetechnik einzuhalten.	Der Unterschied und der sichere Umgang mit den Werkzeugen der Prüftechnik konnte weitgehend eingehalten werden. Testergebnisse konnten weitgehend gedeutet und begründet werden. Stromlaufpläne konnten weitgehend gelesen werden. Fehlerspeicher konnten weitgehend ausgelesen werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend im Umgang mit der Diagnosetechnik eingehalten werden.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Assemblage de pièces assemblées en acier (TPSOU4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Assemblage de pièces assemblées en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPAA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPSOU4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht auf mittels Wolfram-Inertgasschweißen aufzuschmelzen Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Stumpfnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORDE4)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-DE-FAPAA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ausbeulen 3** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Verformungen an der Karosserieträgerstruktur sowie an der Karosserieaußenhaut, zu richten, anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Verformungen an der Karosserieträgerstruktur sowie an der Karosserieaußenhaut zu richten und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente anzupassen und für den Lackaufbau vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Verformungen an der Karosserieträgerstruktur sowie an der Karosserieaußenhaut wurde gerichtet und durch ständige Kontrolle an die um- und aufliegenden Karosserieelemente weitgehend angepasst und für den Lackaufbau vorbereitet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Abschnittsreparatur 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Abschnittsreparaturen sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Herstellerangaben fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Vorarbeiten für eine Abschnittsreparatur schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen laut Hersteller zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Alle nötigen Vorarbeiten für eine schrittweise Abschnittsreparatur wurden weitgehend ausgeführt. Die Abschnittsreparatur wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise ausgeführt. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Abschnittsreparatur 3** **Der Auszubildende ist in der Lage Abschnittsreparaturen an tragenden Teile sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Herstellerangaben fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden zu demontieren und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und den Arbeitswerdegang sowie dazu benötigten Werkzeuge festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Vorarbeiten für eine Abschnittsreparatur an tragenden Teile schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur an tragenden Teile gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen laut Hersteller zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die defekten, verschraubten Teile wurden mittels Reparaturleitfaden weitgehend demontiert und die arbeitstechnischen Vorgaben dabei beachtet und eingehalten. Der Schaden wurde analysiert und der Arbeitswerdegang sowie die dazu benötigten Werkzeuge weitgehend festgelegt. Alle nötigen Vorarbeiten für eine schrittweise Abschnittsreparatur an tragenden Teile wurden weitgehend ausgeführt. Die Abschnittsreparatur an tragenden Teile wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise ausgeführt. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Fabrication de pièces de carrosserie en acier (TPTOL5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Fabrication de pièces de carrosserie en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FAPCA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TPTOL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assemblage de pièces de carrosserie en acier (TPSOU5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Assemblage de pièces de carrosserie en acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-DE-FAPCA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPSOU5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORDE5)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-DE-FAPCA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est en mesure d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus pour le revêtement des surfaces et d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux appropriés.**	- L'apprenti marque les détériorations indiquées sur le véhicule. - L'apprenti utilise des matériaux appropriés et il applique des méthodes appropriées.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations. - Le cas échéant, l'apprenti a assuré les réparations de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer de manière autonome au sujet des progrès techniques.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations du manuel de réparation.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer le manuel de réparation.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
S	ME5	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale et de tenir compte des unités de travail indiquées.**	- L'apprenti est en mesure de respecter la suite des étapes de travail et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a organisé son temps de travail de manière satisfaisante à 60%.
O	ME6	**L'apprenti est en mesure de procéder d'une manière systématique lors d'une réparation et de l'effectuer avec soin et avec précision.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'adapter son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été invité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.

O	SCP4	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses conformément aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPTOL6)

Formation

Code:	**DE**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FARCA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TPTOL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Confection et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPSOU6)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Confection et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-DE-FARCA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TPSOU6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les techniques appliquées et avec les produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation au cours de son travail.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORDE6)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-DE-FARCA-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORDE6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est en mesure d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus pour le revêtement des surfaces et d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux appropriés.**	- L'apprenti marque les détériorations indiquées sur le véhicule. - L'apprenti utilise des matériaux appropriés et il applique des méthodes appropriées.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations. - Le cas échéant, l'apprenti a assuré les réparations de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est en mesure de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer de manière autonome au sujet des progrès techniques.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME3	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations du manuel de réparation.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer le manuel de réparation.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME4	**L'apprenti est en mesure de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
S	ME5	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale et de tenir compte des unités de travail indiquées.**	- L'apprenti est en mesure de respecter la suite des étapes de travail et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a organisé son temps de travail de manière satisfaisante à 60%.
O	ME6	**L'apprenti est en mesure de procéder d'une manière systématique lors d'une réparation et de l'effectuer avec soin et avec précision.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP1	**L'apprenti est en mesure d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.
S	SCP2	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.
O	SCP3	**L'apprenti est en mesure d'adapter son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été invité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.

O	SCP4	**L'apprenti est en mesure d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses conformément aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 4

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-DE-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser l'énoncé et d'expliquer les informations requises pour l'exécution des travaux.**	- L'élève réunit les informations requises de manière autonome après avoir analysé la mission de travail.	- La majorité des informations réunies correspondaient à la mission de travail à accomplir.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et d'expliquer les étapes requises pour l'exécution des travaux en tenant compte du temps disponible.**	- L'élève planifie et explique les étapes requises pour l'exécution des travaux. - L'élève organise le matériel ainsi que les outils requis pour l'exécution des travaux et il se les procure dans le respect des délais.	- L'élève a désigné et expliqué la majorité des étapes de travail. - L'élève a organisé la majorité des outils et du matériel.
S	ME3	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques.**	- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'élève a expliqué le fonctionnement des outils spécifiques de manière compréhensible.
S	ME4	**L'élève connaît la composition, le traitement correct ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève est capable d'expliquer la composition, le traitement ainsi que la mise au rebut du matériel en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'élève a expliqué la composition, le traitement ainsi que la mise au rebut du matériel de manière compréhensible.
S	ME5	**L'élève est capable d'opter pour la solution convenable parmi plusieurs possibilités au cours de l'exécution des travaux.**	- L'élève désigne et justifie les décisions qu'il a prises.	- L'élève a désigné et justifié des options de solutions.
O	ME6	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail prévues de manière autonome.**	- L'élève analyse la mission de travail d'une manière autonome et compétente. - L'élève établit un plan de travail en fonction de la mission de travail. - L'élève sélectionne et utilise les outils ainsi que les matériaux de manière compétente. - L'élève accomplit la mission de travail de manière compétente, en tenant compte des mesures de sécurité et des consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'élève a identifié la charge de travail. - L'élève a établi un plan de travail qui correspondait dans une large mesure à la mission de travail. - L'élève a opté pour la majorité des outils et des matériaux et il s'en est servi. - L'élève a appliqué les mesures de sécurité et il a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement conformément à la mission de travail.
S	ME7	**L'élève est capable de soumettre sa méthode de travail ainsi que ses progrès à un contrôle continu au cours du travail et de constater la conformité avec la planification.**	- L'élève justifie les écarts éventuels par rapport au plan de travail au cours du travail.	- L'élève a justifié la majorité des écarts par rapport au plan de travail.
S	ME8	**L'élève est capable d'exposer le travail qu'il a effectué, les résultats obtenus ainsi que sa méthode et de produire une justification.**	- L'élève compare l'intégralité du déroulement des travaux au plan de travail. - L'élève désigne et justifie les écarts. - L'élève évalue le résultat du travail de manière compétente en se référant à la documentation disponible.	- L'élève a retracé la méthode appliquée en fonction du plan de travail. - L'élève a justifié les écarts. - L'élève a évalué le résultat du travail en se référant à la documentation disponible.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communication professionnelle (COMPR-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Communication professionnelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMPR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Professeur

Salle de classe

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Gesprächssimulation
- Präsentation

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre activement part à des entretiens en respectant les règles de communication.**	L'apprenti répond de manière compétente aux questions posées en respectant les règles de communication.	L'apprenti a répondu correctement aux questions posées en respectant les règles de communication.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des rapports de travail à la main ou électroniques.**	L'apprenti rédige soigneusement un rapport de travail, respectivement une liste demandée.	L'apprenti a rédigé un rapport de travail structuré, respectivement une liste demandée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser soigneusement une documentation.**	L'apprenti réalise soigneusement une documentation.	Un dossier avec des documents soignés existe.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation aux applications bureautiques (OFFICE1-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation aux applications bureautiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**OFFICE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de créer des répertoires et des fichiers.**	L'apprenti crée des répertoires et des fichier.	L'apprenti a créé les répertoires et les fichiers.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.**	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	L'apprenti a réalisé les documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un tableur.**	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un tableur.	L'apprenti a réalisé des documents en se servant d'un tableur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les documents ainsi que les appareils avec soin.**	L'apprenti utilise les appareils d'une manière appropriée et soignée.	L'apprenti a utilisé les appareils d'une manière appropriée et soignée.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Applications bureautiques avancés (OFFICE2-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Applications bureautiques avancés**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**OFFICE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Word.**	L´apprenti insère un tableau dans Word. L´apprenti insère un protocole de mesure dans Word. L´apprenti explique l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Word.	L´apprenti a inséré un tableau dans Word. L´apprenti a inséré un protocole de mesure dans Word. L´apprenti a expliqué l´ insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Word.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Excel.**	L´apprenti insère un tableau dans Excel. L´apprenti insère un protocole de mesure dans Excel. L´apprenti explique l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Excel.	L´apprenti a inséré un tableau dans Excel. L´apprenti a inséré un protocole de mesure dans Excel. L´apprenti a expliqué l´ insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Excel.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer une image dans les logiciels Word et Excel.**	L´apprenti insère une image dans Word. L´apprenti insère une image dans Excel. L´apprenti explique l´insertion d´images dans Word et Excel.	L´apprenti a inséré une image dans Excel. L´apprenti a inséré une image dans Word. L´apprenti a expliqué l´insertion d´une image dans Excel et Word.
20 % (12 P)	**L'apprenti manipule les documents et les appareils avec précaution et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti assure la propreté des documents, des appareils et de son poste de travail.	Les documents, les appareils et le poste de travail étaient propre et rangé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses connaissances et de profiter de ses expériences.**	L'apprenti développe sa documentation.	L'apprenti a développé sa documentation avec soin.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et des instructions de l´enseignant et de les appliquer.**	L'apprenti prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les applique.	L'apprenti a pris connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les a appliqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler et mettre en service un kit électronique (ATTRO-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Assembler et mettre en service un kit électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATTRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable de suivre les étapes de travail pour assembler une installation électronique.**	L´apprenti assemble les éléments dans le respect des normes. L´apprenti respect les directives de montage.	La documentation est propre et bien rangée. Le montage des éléments est dans le respect des normes. Le kit est fonctionnel.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de choisir et d´utiliser les outils dans le respect des normes.**	L´apprenti utilise les outils avec prudence et dans le respect des normes.	Les outils sont utilisés prudemment et dans le respect des normes. Le choix des outils est approprié.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´utiliser les instruments de mesure dans des circuits électroniques sous respect des indications de sécurité et dans le respect des normes.**	L´apprenti fait les mesures indépendantes dans le respect des normes. L´apprenti manipule les instruments dans le respect des normes.	Les installations de mesure sont montées dans le respect des normes. Le protocole de mesure est complet.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable de lire et d´appliquer la documentation technique.**	L´apprenti utilise la documentation ajoutée de manière autonome.	La majorité des informations de montage sont trouvées autonome dans la documentation y relatif.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de parler objectif et d´avoir un contact respectueux avec ses collègues.**	L´apprenti encourage un climat agréable.	Le comportement social est adapté par rapport aux collègues et au supérieur.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de coordonner et d´organiser ses activités minutieusement.**	L´apprenti travaille minutieusement et dans les délais.	La majorité du travail est fait autonome, dans les délais et dans le respect des normes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative (REGEN-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-EL-FACUL2-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**REGEN-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service différentes sources lumineuses (lampes à incandescence, ampoules basse consommation, lampes à décharge, ampoules LED) de manière compétente et il connaît les propriétés environnementales des sources lumineuses installées.**	L'apprenti assure le câblage et il vérifie les tâches demandées de manière compétente. L'apprenti distingue les différentes sources lumineuses et il sait les mettre au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	L'apprenti a produit et contrôlé des circuits opérationnels et il a assuré le câblage de manière compétente. L'apprenti a noté les principales caractéristiques ainsi que les indications concernant la mise au rebut dans un tableau.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'expliquer la fonction d'une installation solaire thermique ainsi que celle d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un diagramme à blocs.**	L'apprenti explique la fonction d'une installation solaire thermique ainsi que celle d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un diagramme à blocs établi.	L'apprenti a expliqué le diagramme à blocs de manière compréhensible.
S	ME3	**L'apprenti est capable de monter une petite installation photovoltaïque (exploitation isolée) et de la mettre en service.**	L'apprenti assure le câblage et il vérifie les tâches demandées de manière compétente.	L'apprenti a produit et contrôlé des circuits opérationnels et il a assuré le câblage de manière compétente. L'apprenti a produit un protocole de mise en service.
O	ME4	**L'apprenti est capable de manipuler les différents composants utilisés d'une manière sûre et respectueuse de l'environnement.**	L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et il manipule les composants utilisés avec précaution.	L'apprenti a intégré les composants utilisés de manière compétente.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de respecter les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.**	L'apprenti respecte les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.	L'apprenti a respecté les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier sans y avoir été incité outre mesure.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du chef d'atelier.**	L'apprenti suit les instructions du chef d'atelier.	L'apprenti a suivi les instructions du chef d'atelier.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte à l'égard de ses collègues et de communiquer convenablement avec eux.**	L'apprenti collabore au sein de l'équipe. L'apprenti accepte les critiques et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. L'apprenti a accepté les critiques de manière positive, de sorte à favoriser le processus d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître et comprendre les bases du système KNX (KONEX-F)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Connaître et comprendre les bases du système KNX**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-EL-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**KONEX-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de sélectionner correctement les composants bus pour le montage du circuit de système KNX d'un bâtiment et d'en décrire la fonction.**	L'apprenti attribue les composants bus à la position de montage ainsi qu'aux descriptions correspondantes.	L'apprenti a correctement attribué les composants bus.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'assurer l'installation et le câblage de composants bus dans des tableaux de distribution et dans des parois.**	L'apprenti assure le câblage ainsi que les tâches demandées de manière compétente.	L'apprenti a correctement effectué le câblage des circuits.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manipuler le matériel qui lui est confié avec précaution.**	L'apprenti manipule les instruments de manière appropriée et avec précaution.	L'apprenti n'a pas utilisé les instruments d'une manière inappropriée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable de lire des plans d'installation électriques simples et de les dessiner dans le respect des normes, ainsi que de choisir le matériel nécessaire en fonction de leurs caractéristiques, et de dresser une liste de matériel correspondante.**	L´apprenti dresse la liste de matériel de l´installation. L´apprenti dessine les trois plans d'une installation simple allumage donnée : le plan d´installation, le schéma développé et le schéma multifilaire correspondant.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel. L'apprenti a dessiné les plans d'une installation simple allumage suivants les normes en vigueur.
40 % (24 P)	**L´apprenti est capable de monter soigneusement l'installation simple allumage, dans le respect des normes, de la contrôler, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut.**	L'apprenti sélectionne et utilise les composants requis. L'apprenti installe l'installation simple allumage sous guidance suivant un plan d'installation en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri correct des composants en vue de leur mise au rebut, respectivement de leur recyclage. L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit et remplit un protocole de contrôle.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel correspondante. L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté l´installation.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable de localiser et d'éliminer des défauts dans l'installation simple allumage.**	L'apprenti utilise les appareilles de contrôles d'une manière compétente L´apprenti fait une recherche de défaut systématiquement.	L'apprenti a utilisé les appareilles de contrôles d'une manière compétente. L´apprenti a fait une recherche de défaut systématiquement. L´apprenti a localisé, et éliminé les défauts.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de prendre connaissance des instructions du chef d'atelier, de les appliquer, de travailler en équipe et de soigner la documentation.**	L´apprenti soigne la documentation. L´apprenti prend connaissance des instructions du chef d'atelier et les applique. L'apprenti collabore au sein d'une équipe.	La documentation est soignée, complète et rangée dans un classeur. L´apprenti a pris connaissance des instructions du chef d'atelier et les a appliqués. La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques (MESTE)

Formation

Code:	**EL**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MESTE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Labo ou Atelier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de dessiner des circuits de mesure pour déterminer l'intensité du courant, la tension, ainsi que la résistance, d'exécuter les mesures et d'évaluer correctement les dangers générés par ces éléments.**	L'apprenti cite les dangers du courant électrique et indique les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti dessine les circuits de mesure demandés. L'apprenti installe les circuits de mesure demandés. L'apprenti mesure les valeurs requises dans les étendues de mesure appropriées.	L'apprenti a cité les dangers du courant électrique et il a indiqué les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti a correctement dessiné les circuits de mesure. L'instructeur a accepté les circuits de mesures. L'apprenti a rempli correctement un protocole de contrôle.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de calculer l'intensité de courant, la tension, la résistance et la puissance.**	L'apprenti calcule l'intensité de courant, la tension, la résistance à l'aide de la loi d'Ohm. L'apprenti calcule la puissance absorbée par un consommateur.	Les calculs sont correctement effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser, les appareils ainsi que les outils avec précaution, de garder son poste de travail propre, et de soigner la documentation.**	L'apprenti utilise les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail et il prend soin de ses documents.	L'apprenti a utilisé les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. Le poste de travail est propre, ranger et ne cause pas de dangers.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure (FOREL1)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOREL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Lehrbetrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les matériaux et les outils sous guidance.**	L'apprenti sélectionne les matériaux et les outils sous guidance.	L'apprenti a préparé les matériaux ainsi que les outils requis. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer le chantier pour améliorer le déroulement du travail et d'entreprendre des mesures efficaces pour éliminer les risques de sécurité.**	L'apprenti prépare le chantier pour améliorer le déroulement du travail. L'apprenti élimine les sources de risques professionnels. L'apprenti trie les différents déchets d'une manière écologique.	Le chantier est dans un état propre et rangé. L'apprenti a éliminé les sources de risques. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer les murs, il pose des conduites et il aménage des chemins de câbles. Pendant la durée des travaux il manifeste une attention appropriée aux aspects de la sécurité.**	L'apprenti prépare les murs sous guidance en utilisant les outils adaptés. L'apprenti installe des chemins de câbles sous guidance. L'apprenti applique les consignes de l'environnement et de sécurité. L'apprenti manipule et entretient les outils ainsi que les appareils d'une manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'après les normes et sous respect des consignes de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications) L'apprenti utilise constamment l'équipement de protection de rigueur au sein de l'entreprise. L'apprenti mentionne les consignes de sécurité et les équipements de protection requis pour chacune des tâches dans le carnet d'apprentissage. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente. L'état de l'outillage ne génère pas de risque.
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable d'installer et de raccorder des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance avec soin et dans le respect des normes.**	L'apprenti installe et raccorde des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance suivant un plan en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et raccordé des fiches de prises de courant de sécurité appropriées et conformément aux normes. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications)
10 % (6 P)	**L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.**	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. La collaboration au sein de l'équipe, s'est passée sans accroc. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique (MESEC)

Formation

Code:	**EL**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**MESEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Atelier
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les dangers du courant électrique et de prendre les précautions nécessaires.**	L'apprenti identifie les dangers du courant électrique et il respecte les règles de sécurité au cours des travaux. L'apprenti explique les effets du courant électrique sur le corps humain.	L'apprenti a expliqué les cinq règles de sécurité dans le bon ordre et il a donné des exemples d'application. Les dangers du courant électrique sur le corps humain ont été expliqués de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les dangers et les effets du courant électrique en appliquant les mesures de sécurité avec et sans conducteur de protection.**	L'apprenti explique la fonction du conducteur de protection L'apprenti explique les mesures de sécurité pour la protection contre un choc électrique.	L'apprenti a expliqué la fonction du conducteur de protection d'une manière complète et compréhensible. L'apprenti a expliqué les mesures de sécurité contre un contact direct et indirect.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)**	L'apprenti explique la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)	La construction et le fonctionnement d'un disjoncteur et d'un disjoncteur différentiel (RCD) ont été expliqués de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet (ATMEC)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATMEC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro ou mécanique)

Atelier électro-mécanique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser et de lire des dessins techniques.**	L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues.	L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues. L'apprenti a réalisé des dessins propres et conformes aux normes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer de manière compétente les techniques d'usinage suivantes : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.**	L'apprenti trace la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti effectue les travaux suivants conformément au dessin et de manière compétente : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.	L'apprenti a tracé la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti a effectué les travaux suivant les plans et de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées.**	L'apprenti monte correctement les pièces détachées.	L'apprenti a assemblé les pièces fabriquées. La pièce assemblée correspond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples (FOREL2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOREL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les différents travaux d'installation dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.**	L'apprenti effectue différents travaux d'installation (sur, sous et dans le crépi) dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti a réalisé les différents travaux d'installation dans le respect des normes. L'apprenti a respecté les consignes correspondantes en matière de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté les différents types d'installations dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de connecter des fiches de prises de courant de sécurité et de monter le circuit simple allumage dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.**	L'apprenti installe et connecte des fiches de prises de courant de sécurité, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti installe et connecte un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a installé et connecté des fiches de prises de courant de sécurité, d'une manière compétente. L'apprenti a installé et connecté un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti a connecté des fiches de prises de courant de sécurité d'une manière compétente. L'apprenti a installé le circuit simple allumage d'une manière compétente. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté une installation des fiches de prises de courant de sécurité et d'un circuit simple allumage dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dénommer correctement les matériaux requis et de déterminer la quantité nécessaire.**	L'apprenti nomme les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	L'apprenti a dressé une liste de matériel complète pour l´installation donnée. La liste de matériel est documentée dans le carnet d´apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dénommer correctement ses outils et de les utiliser d'une manière règlementaire.**	L'apprenti nomme les outils requis et il les utilise en fonction des domaines d'affectation. L'apprenti utilise les outils de manière compétente.	L'apprenti a dénommé correctement les outils requis ainsi que leur domaine d'affectation. L' outillage utilisés est opérationnelle, soignés et complet. La liste de l'outillage utilisé est documentée dans le carnet d´apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.**	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.**	L'apprenti effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.	L'apprenti a effectué les travaux dans les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installations électriques domestiques 1 : réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis (ATELE2)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques***

Titre du module:	**Installations électriques domestiques 1 : réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-EL-INSTA2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner et de lire les plans correspondant aux circuits respectifs dans le respect des normes, de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.**	L´apprenti dresse la liste de matériel de l´installation. L'apprenti dessine les circuits respectifs sous forme de schémas développés et multifilaires.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel. Des schémas conformes à la norme se trouvent de façon satisfaisante, dans le dossier scolaire pour chaque circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter le double allumage, l´installation va-et-vient ainsi que le montage en croix dans le respect des normes, de les contrôler, de les mettre en service et d'y ajouter plusieurs appareils électriques.**	L'apprenti monte l'ensemble des Circuits demandés sous guidance, conformément au plan indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une installation d'une manière compétente, systématique, sûre et conforme au plan, en manipulant les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique.**	L'apprenti utilise les outils correspondants de manière appropriée lors de l'exécution des travaux. L'apprenti effectue les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. L'apprenti détermine les quantités de matériaux correspondantes. L'apprenti raccorde les éléments de l'installation dans le respect des normes. L'apprenti respecte les consignes d'installation concernant la gradation de conducteur, le nombre de conducteurs dans le câble et la couleur des conducteurs. L'apprenti détermine les éléments du circuit en se référant à l'environnement de l'installation. L'apprenti respecte les règles de travail pour les installations électriques	L'apprenti a utilisé les outils de manière compétente. L'apprenti a effectué les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. La consommation et les pertes de matériel n'étaient pas démesurées. L'apprenti a correctement effectué le câblage des consommateurs, des interrupteurs et des boîtes de dérivation. L'apprenti a sélectionné le conducteur adéquat. L'apprenti a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des dispositifs électriques qu'il a installés et de les contrôler, le cas échéant, avec des instruments de mesure.**	L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés.	L'apprenti a produit un protocole de contrôle complet.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et de suivre les indications du chef d´atelier, respectivement de ses camarades, de manière appropriée.**	L'apprenti accepte et suit les indications du chef d´atelier, respectivement de ses camarades.	L'apprenti a accepté et a suivi les indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer correctement, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses camarades.**	L'apprenti s'exprime correctement sous l'aspect professionnel et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'interlocuteur était en mesure de se servir des informations de l'entretien pour la suite de ses travaux.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques (FOREL3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques***

Titre du module:	**Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOREL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer le simple allumage, le double allumage, l'installation va- et-vient et le montage en croix dans les délais prévu.**	L'apprenti installe le simple allumage, le double allumage, l´installation va-et-vient et le montage en croix sous condition réel. L'apprenti exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L´apprenti a installé le simple allumage, le double allumage, l´installation va-et-vient et le montage en croix appropriés. L'apprenti a effectué les travaux en respectant les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des influences extérieures. Le formateur accepte les travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dessiner les installations électriques sous forme de croquis, de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente, de déterminer correctement la quantité requise et les ajoute au carnet d'apprentissage.**	L'apprenti dessine les installations électriques sous forme de croquis. L'apprenti désigne les matériaux nécessaires et il détermine la quantité requise.	L´apprenti a documenté les croquis des différents circuits dans le carnet d'apprentissage. L´apprenti établit une liste de matériel complète pour l'installation donnée dans le carnet d´apprentissage. Le formateur vérifie la liste de matériel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique, il connaît les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité et il les applique correctement.**	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti observe les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti utilise constamment l'équipement de sécurité requise. L'apprenti respecte les consignes de sécurité en vigueur sur le chantier et les inscrit dans le carnet de stage. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique. L'apprenti manipule les produits chimiques avec précaution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.**	L'apprenti vérifie la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées.	L'apprenti a vérifié la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure appropriés. L'apprenti a écrit un protocole de contrôle. Le formateur accepte le protocole.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler et de communiquer en équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.**	L'apprenti collabore au sein d'une équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les expériences réalisées pendant les travaux, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement.**	L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples (ATELE3)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques***

Titre du module:	**Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-EL-INSTA2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner, de monter, de contrôler et de mettre en service l ´installation avec un relais à impulsion ainsi qu'une installation avec un relais temporisé.**	L'apprenti dessine les installations correspondantes sous forme de schémas développés et multifilaires. L'apprenti monte les installations demandées sous guidance, conformément au plan d'installation, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a dessiné les schémas de l'installations de manière satisfaisante. L'apprenti a installé des circuits qui n'accusaient plus d'erreurs et qui étaient conformes aux normes. L'installation était fonctionnelle et conformes aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle Le chef d'atelier a accepté les installations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler l'outillage requis de manière compétente.**	L'apprenti sélectionne les outils appropriés et il les utilise de manière compétente.	L'apprenti a utilisé les outils requis de manière appropriée qui étaient disponibles et prêts à l'emploi au poste de travail.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le montage, le câblage et la documentation d'un tableau de compteurs avec un tableau de distribution conformément aux conditions techniques de raccordement en vigueur.**	L'apprenti installe un tableau de compteurs avec un tableau de distribution et une borne d ´équipotentialité conformément au plan et aux indications. L'apprenti complète les schémas de l'installation dans le respect des normes et il établit la documentation correspondante. L'apprenti distingue les différentes formes du réseau TN.	L'apprenti a installé un tableau de compteurs fonctionnel, conforme aux conditions techniques de raccordement. L'apprenti a dessiné des schémas de circuits conformes aux normes ainsi qu'une liste des circuits électriques. L'apprenti a expliqué les différentes formes du réseau TN.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et de documenter la fonction d'un disjoncteur (LS) et d'un disjoncteur différentiel (RCD).**	L'apprenti explique le fonctionnement d ´un disjoncteur (LS)et d'un disjoncteur différentiel (RCD). L'apprenti sélectionne sous guidance l'instrument de contrôle correspondant et effectue les mesures dans le réseau TN-C-S d`après les normes.	Le chef d'atelier a estimé que les explications étaient claires et compréhensibles. L'apprenti a complété un protocole de contrôle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.**	L'apprenti respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir avec souplesse à de nouvelles circonstances.**	L'apprenti s'organise les informations requises pour des problèmes apparu de manière autonome et s'en sert correctement.	L'apprenti a résolu l'ensemble des problèmes qui sont apparu.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie (FOREL4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques***

Titre du module:	**Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOREL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais à impulsion et de Localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti exécute les travaux sous guidance. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage L'apprenti procède d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des tableaux de distribution d'après les normes.**	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un raccordement domestique dans le respect de la réglementation (TAB) des entreprises de distribution d'énergie et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance. L'apprenti effectue les mesures et les tests de fonctionnement nécessaires sous guidance au moment de la mise en service. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L`installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'intégrer sous guidance des disjoncteurs et des disjoncteurs différentiels dans les circuits d`après les normes et de tester leurs fonctions.**	L'apprenti monte sous guidance les installations requises. Il les met en service et teste leurs fonctions.	L`installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.**	L'apprenti sélectionne les matériaux nécessaires à l'entrepôt de l'entreprise dans le respect du règlement interne.	L'apprenti a sélectionné les dispositifs nécessaires à l'entrepôt dans le respect du règlement interne. L'apprenti a produit une liste des dispositifs requis dans le carnet d'apprentissage.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux d'installation requis avec précaution, de manière compétente et rationnelle, en veillant au maintien de la qualité avec les outils appropriés.**	L'apprenti exécute les missions de travail avec précaution, de manière compétente et rationnelle avec les outils appropriés, en veillant au maintien de la qualité.	Le formateur accepte le travail. Certains travaux sont illustrés avec des photos dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure au travail, est en mesure de se montrer à l'écoute, d'accepter les critiques et de réagir avec flexibilité à des exigences changeantes.**	L'apprenti se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise. L'apprenti accepte les critiques et, si elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le formateur estime que l'élève se montre coopératif. L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. L'apprenti n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter des tâches partielles de manière autonome et de communiquer avec ses interlocuteurs de manière cohérente et compétente.**	L'apprenti effectue les tâches partielles de manière autonome. L'apprenti utilise des termes professionnels corrects et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'apprenti a exécuté la majorité des tâches partielles de manière autonome. L'interlocuteur considère que la conversation était constructive.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples (ATELE4)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble***

Titre du module:	**Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-EL-INSTA3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de commander, de contrôler et de mettre en service un consommateur d`après les normes par un contacteur électromagnétique dans le réseau triphasé.**	L'apprenti complète les schémas des circuits de commande et des circuits électriques principaux dans le respect des normes pour commander les consommateurs et il établit une liste de matériel. L'apprenti assure le câblage et le contrôle des missions demandées de manière compétente.	Les plans complétés étaient utilisables pour l'installation. L'apprenti a produit des listes de matériel complétées. L'apprenti a produit des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels de manière compétente. L'apprenti a complété le protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
O	ME2	**L'apprenti est capable d`ajouté des fonctions avec relais temporisé ou/et avec capteur.**	L'apprenti élargit les schémas de circuit avec les fonctions indiquées. L'apprenti élargit et contrôle les circuits indiqués de manière compétente.	Les plans complétés étaient utilisables pour l'installation. L'apprenti a produit des listes de matériel complétées. L'apprenti a produit des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels de manière compétente. L'apprenti a complété le protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
S	ME3	**L'apprenti est capable de monter, de contrôler et de mettre en service des moteurs de volet roulants d`aprèe les normes par des interrupteurs de jalousie.**	L'apprenti complète le schéma de commande d`après les normes pour commander les moteurs de volet roulants et il établit une liste de matériel. L'apprenti assure le câblage et le contrôle des installations demandées d`après les normes.	Le plan complété était utilisable pour l'installation. L'apprenti a produit une liste de matériel complétée. L'apprenti a produit un circuit câblé, contrôlé et fonctionnel de manière compétente. L'apprenti a complété le protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté le circuit.
O	ME4	**L'apprenti est capable de localiser et d'éliminer systématiquement les erreurs dans les installations désignées précédemment.**	L'apprenti localise et élimine les erreurs intégrées.	L'apprenti a produit un circuit qui n'accusait pas d'erreur. L'apprenti a fourni des explications correctes sous l'aspect professionnel à propos des erreurs corrigées.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome et de les documenter dans son carnet d'apprentissage.**	L'apprenti organise ses travaux de manière autonome et il résume ses expériences dans le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a effectué en grande partie les travaux de manière autonome. L'apprenti a produit un dossier scolaire sous format électronique ou imprimé et rangé en classeur.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques, de réagir convenablement et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'apprenti accepte les critiques et, dans la mesure où elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le chef d'atelier a considéré que l'élève était réceptif.

S	SCP2	**L'apprenti est capable de coopérer avec ses camarades et de se concerter avec eux au niveau professionnel et sur le plan des délais.**	L'apprenti participe activement aux travaux au sein du groupe. L'apprenti se concerte avec ses camarades au niveau professionnel et sur le plan des délais.	Les travaux demandés ont été effectués sans incident. Les travaux ont été effectués de manière compétente dans les délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment (FOREL5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble***

Titre du module:	**Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-EL-INSTA3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FOREL5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti monte des équipements électrotechniques du bâtiment, par exemple des systèmes d'aération, des pompes de chauffage, des installations photovoltaïques, des motorisations de portails, des parafoudres, etc., d`après les normes, conformément au plan.**	L'apprenti prépare le chantier pour le montage des ensembles de composants. L'apprenti monte les ensembles de composants de manière compétente sous guidance, conformément au plan.	L'apprenti disposait de l'ensemble des outils, des composants, des matériaux de fixation, des échelles et des équipements de protection, qui se trouvaient dans un état approprié. L'apprenti a monté les ensembles de composants de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti raccorde les équipements montés précédemment d`après les normes, conformément au plan.**	L'apprenti raccorde les équipements sous guidance, conformément au plan.	L'apprenti a effectué le câblage des équipements d`après les normes et il les a préparés pour la mise en service.
S	ME3	**L'apprenti documente les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti documente ses travaux dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	Le carnet d'apprentissage faisait état des données correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti tient compte des consignes en vigueur en matière de sécurité au travail.**	L'apprenti effectue les travaux dans le respect des normes et des consignes en vigueur.	L'apprenti a respecté les normes et les consignes en vigueur.
O	ME5	**L'apprenti assure l'entretien des outils et des appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.**	L'apprenti entrepose l'outillage d'une manière propre et règlementaire. L'apprenti met au rebut ou, le cas échéant, il répare des outils défectueux sans tarder.	L'apprenti disposait d'outils propres et fonctionnels.
O	SCP1	**L'apprenti se procure les informations requises pour l'exécution des travaux.**	L'apprenti se renseigne auprès des postes compétents.	Les informations obtenues ont permis d'effectuer les travaux de manière compétente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de collaborer au sein d'un groupe.**	L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	Les travaux ont été accomplis en groupe sans incident.
O	SCP3	**L'apprenti est capable d'adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.**	L'apprenti porte l'équipement de protection mis à sa disposition par le formateur, respectivement par l'entreprise.	L'apprenti a utilisé un équipement de protection adapté à la mission de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication (ATELE5)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble***

Titre du module:	**Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-EL-INSTA3-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATELE5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'installer et de contrôler des prises de télécommunications d`après les normes, conformément au plan.**	L'apprenti établit une liste de matériel, il assure le câblage et il contrôle les missions indiquées de manière compétente. L'apprenti pose les conduites de télécommunication de manière compétente.	L'apprenti a produit une liste de matériel complète. L'apprenti a câblé et contrôlé les prises de télécommunications opérationnelles d`après les normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté l´installation.
O	ME2	**L'apprenti est capable de monter, de contrôler et de mettre en service des interphones conformément au plan, en appliquant la technique bus.**	L'apprenti installe l'interphone de manière compétente. L'apprenti contrôle l'installation. L'apprenti effectue la mise en service de l'interphone sous guidance.	L'apprenti a câblé et contrôlé l'interphone de manière compétente et il était fonctionnel. Le chef d'atelier a accepté le circuit.
O	ME3	**L'apprenti est capable de monter et de contrôler des installations de télévision et de satellite d`après les normes, conformément au plan.**	L'apprenti monte l'installation de télévision et de satellite d`après les normes. L'apprenti contrôle l'installation. L'apprenti effectue la mise en service de l'installation sous guidance.	L'apprenti a câblé et contrôlé l'installation de télévision et de satellite opérationnel d`après les normes. Le chef d'atelier a accepté l´installation.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome et de les documenter dans son carnet d'apprentissage.**	L'apprenti organise ses travaux de manière autonome et il résume ses expériences dans le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a effectué les travaux de manière autonome dans une large mesure. L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage sous format électronique (par exemple MySchool) ou imprimé.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques, de réagir convenablement et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'apprenti accepte les critiques et, dans la mesure où elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le chef d'atelier a considéré que l'élève était réceptif.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de coopérer avec ses camarades et de se concerter avec eux au niveau professionnel et sur le plan des délais.**	L'apprenti participe activement aux travaux au sein du groupe. L'apprenti se concerte avec ses camarades au niveau professionnel et sur le plan des délais.	Les travaux demandés ont été effectués sans incident. Les travaux ont été effectués de manière compétente dans les délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Câblage des installations de communication (FOREL6)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble***

Titre du module:	**Câblage des installations de communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-EL-INSTA3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOREL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti effectue des installations de communication d`après les normes, par exemple des installations de téléphone, d'interphone, de signalisation ou de télévision et de satellite, ainsi que des composants de réseau, conformément à l`installation donnée et au plan.**	L'apprenti prépare le chantier pour le montage des ensembles de composants. L'apprenti monte les ensembles de composants de manière compétente sous guidance, conformément au plan.	L'apprenti disposait de l'ensemble des outils, des composants, des matériaux de fixation, des échelles et des équipements de protection, qui se trouvaient dans un état approprié. L'apprenti a monté les ensembles de composants de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti raccorde les installations de communication montées précédemment de manière compétente, conformément au plan.**	L'apprenti raccorde les ensembles de composants sous guidance, conformément au plan.	L'apprenti a assuré le câblage des éléments de composants de manière compétente et il les a préparés pour la mise en service.
S	ME3	**L'apprenti documente les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti documente ses travaux dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	Le carnet d'apprentissage faisait état des données correspondantes.
O	SCP1	**L'apprenti tient compte des consignes en vigueur en matière de sécurité d'exploitation et de sécurité au travail et il respecte l'éthique professionnelle.**	L'apprenti effectue les travaux dans le respect des normes et des consignes en vigueur. L'apprenti traite les documents qui lui sont confiés de manière confidentielle.	L'apprenti a respecté les normes et les consignes en vigueur. L'apprenti n'a pas divulgué d'information confidentielle.
O	SCP2	**L'apprenti assure l'entretien des outils et des appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.**	L'apprenti entrepose l'outillage d'une manière propre et règlementaire. L'apprenti met au rebut ou, le cas échéant, il répare des outils défectueux sans tarder.	L'apprenti disposait d'outils propres et fonctionnels.
S	SCP3	**L'apprenti se procure les informations requises pour l'exécution des travaux.**	L'apprenti se renseigne auprès des postes compétents.	Les informations obtenues ont permis d'effectuer les travaux de manière compétente.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de collaborer au sein d'un groupe.**	L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	Les travaux ont été accomplis en groupe sans incident.
O	SCP5	**L'apprenti utilise l'équipement de protection mis à sa disposition par le formateur, respectivement par l'entreprise.**	L'apprenti porte l'équipement protection mis à sa disposition par le formateur, respectivement par l'entreprise.	L'apprenti a utilisé un équipement de protection adapté à la mission de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-EL-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de comprendre un énoncé.**	- L'élève comprend l'énoncé, respectivement il le complète avec des informations complémentaires.	- L'élève a compris l'énoncé dans les délais indiqués.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier la mission de travail.**	- L'élève complète le schéma de circuit indiqué et/ou il établit une liste d'outillage et de matériel.	- L'élève a convenablement dessiné le schéma de circuit, dans le respect des normes. - L'élève a convenablement établi la liste d'outillage et de matériel.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer la planification et d'accomplir la mission de travail.**	- L'élève monte l'installation conformément au plan.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans le respect des délais indiqués.
O	ME4	**L'élève est capable de contrôler le fonctionnement de l'installation à l'aide d'un instrument de mesure.**	- L'élève complète le rapport de contrôle. - L'élève effectue un test de fonctionnement.	- L'installation ne contient pas d'erreur non corrigée ni de menace pour la sécurité. - L'élève a convenablement effectué les mesures. - L'élève a complété un rapport de contrôle.
O	ME5	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation.**	- L'élève formule et structure convenablement ses explications.	- L'examinateur a approuvé l'entretien.
S	SCP1	**L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - La place de travail était rangée et il n'accusait pas de lacunes de sécurité. - L'élève a mis les déchets au rebut de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communication professionnelle (COMPR-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Communication professionnelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMPR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Professeur

Salle de classe

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Gesprächssimulation
- Präsentation

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre activement part à des entretiens en respectant les règles de communication.**	L'apprenti répond de manière compétente aux questions posées en respectant les règles de communication.	L'apprenti a répondu correctement aux questions posées en respectant les règles de communication.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des rapports de travail à la main ou électroniques.**	L'apprenti rédige soigneusement un rapport de travail, respectivement une liste demandée.	L'apprenti a rédigé un rapport de travail structuré, respectivement une liste demandée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser soigneusement une documentation.**	L'apprenti réalise soigneusement une documentation.	Un dossier avec des documents soignés existe.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation aux applications bureautiques (OFFICE1-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initiation aux applications bureautiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**OFFICE1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de créer des répertoires et des fichiers .**	L'apprenti crée des répertoires et des fichier.	L'apprenti a créé les répertoires et les fichiers .
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.**	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	L'apprenti a réalisé les documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un tableur.**	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un tableur.	L'apprenti a réalisé des documents en se servant d'un tableur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les documents ainsi que les appareils avec soin.**	L'apprenti utilise les appareils d'une manière appropriée et soignée.	L'apprenti a utilisé les appareils d'une manière appropriée et soignée.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Applications bureautiques avancés (OFFICE2-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Applications bureautiques avancés**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**OFFICE2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Word.**	L´apprenti insère un tableau dans Word. L´apprenti insère un protocole de mesure dans Word. L´apprenti explique l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Word.	L´apprenti a inséré un tableau dans Word. L´apprenti a inséré un protocole de mesure dans Word. L´apprenti a expliqué l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Word.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Excel.**	L´apprenti insère un tableau dans Excel. L´apprenti insère un protocole de mesure dans Excel. L´apprenti explique l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Excel.	L´apprenti a inséré un tableau dans Excel. L´apprenti a inséré un protocole de mesure dans Excel. L´apprenti a expliqué l´insertion d´un tableau et d´un protocole de mesure dans Excel.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´insérer une image dans les logiciels Word et Excel.**	L´apprenti insère une image dans Word. L´apprenti insère une image dans Excel. L´apprenti explique l´insertion d´images dans Word et Excel.	L´apprenti a inséré une image dans Excel. L´apprenti a inséré une image dans Word. L´apprenti a expliqué l´insertion d´une image dans Excel et Word.
20 % (12 P)	**L'apprenti manipule les documents et les appareils avec précaution et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti assure la propreté des documents, des appareils et de son poste de travail.	Les documents, les appareils et le poste de travail étaient propre et rangé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses connaissances et de profiter de ses expériences.**	L'apprenti développe sa documentation.	L'apprenti a développé sa documentation avec soin.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et des instructions de l´enseignant et de les appliquer.**	L'apprenti prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les applique.	L'apprenti a pris connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les a appliqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler et mettre en service un kit électronique (ATTRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Assembler et mettre en service un kit électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**ATTRO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable de suivre les étapes de travail pour assembler une installation électronique.**	L´apprenti assemble les éléments dans le respect des normes. L´apprenti respect les directives de montage.	La documentation est propre et bien rangée. Le montage des éléments est dans le respect des normes. Le kit est fonctionnel.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de choisir et d´utiliser les outils dans le respect des normes.**	L´apprenti utilise les outils avec prudence et dans le respect des normes.	Les outils sont utilisés prudemment et dans le respect des normes. Le choix des outils est approprié.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable d´utiliser les instruments de mesure dans des circuits électroniques sous respect des indications de sécurité et dans le respect des normes.**	L´apprenti fait les mesures indépendantes dans le respect des normes. L´apprenti manipule les instruments dans le respect des normes.	Les installations de mesure sont montées dans le respect des normes. Le protocole de mesure est complet.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable de lire et d´appliquer la documentation technique.**	L´apprenti utilise la documentation ajoutée de manière autonome.	La majorité des informations de montage sont trouvées autonome dans la documentation y relatif.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de parler objectif et d´avoir un contact respectueux avec ses collègues.**	L´apprenti encourage un climat agréable.	Le comportement social est adapté par rapport aux collègues et au supérieur.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de coordonner et d´organiser ses activités minutieusement.**	L´apprenti travaille minutieusement et dans les délais.	La majorité du travail est fait autonome, dans les délais et dans le respect des normes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative (REGEN-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-ELF-FACUL2-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**REGEN-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service différentes sources lumineuses (lampes à incandescence, ampoules basse consommation, lampes à décharge, ampoules LED) de manière compétente et il connaît les propriétés environnementales des sources lumineuses installées.**	L'apprenti assure le câblage et il vérifie les tâches demandées de manière compétente. L'apprenti distingue les différentes sources lumineuses et il sait les mettre au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	L'apprenti a produit et contrôlé des circuits opérationnels et il a assuré le câblage de manière compétente. L'apprenti a noté les principales caractéristiques ainsi que les indications concernant la mise au rebut dans un tableau.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'expliquer la fonction d'une installation solaire thermique ainsi que celle d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un diagramme à blocs.**	L'apprenti explique la fonction d'une installation solaire thermique ainsi que celle d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un diagramme à blocs établi.	L'apprenti a expliqué le diagramme à blocs de manière compréhensible.
S	ME3	**L'apprenti est capable de monter une petite installation photovoltaïque (exploitation isolée) et de la mettre en service.**	L'apprenti assure le câblage et il vérifie les tâches demandées de manière compétente.	L'apprenti a produit et contrôlé des circuits opérationnels et il a assuré le câblage de manière compétente. L'apprenti a produit un protocole de mise en service.
O	ME4	**L'apprenti est capable de manipuler les différents composants utilisés d'une manière sûre et respectueuse de l'environnement.**	L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et il manipule les composants utilisés avec précaution.	L'apprenti a intégré les composants utilisés de manière compétente.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de respecter les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.**	L'apprenti respecte les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.	L'apprenti a respecté les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier sans y avoir été incité outre mesure.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les instructions du chef d'atelier.**	L'apprenti suit les instructions du chef d'atelier.	L'apprenti a suivi les instructions du chef d'atelier.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte à l'égard de ses collègues et de communiquer convenablement avec eux.**	L'apprenti collabore au sein de l'équipe. L'apprenti accepte les critiques et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. L'apprenti a accepté les critiques de manière positive, de sorte à favoriser le processus d'apprentissage.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Connaître et comprendre les bases du système KNX (KONEX-F)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Connaître et comprendre les bases du système KNX**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-ELF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**KONEX-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de sélectionner correctement les composants bus pour le montage du circuit de système KNX d'un bâtiment et d'en décrire la fonction.**	L'apprenti attribue les composants bus à la position de montage ainsi qu'aux descriptions correspondantes.	L'apprenti a correctement attribué les composants bus.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'assurer l'installation et le câblage de composants bus dans des tableaux de distribution et dans des parois.**	L'apprenti assure le câblage ainsi que les tâches demandées de manière compétente.	L'apprenti a correctement effectué le câblage des circuits.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de manipuler le matériel qui lui est confié avec précaution.**	L'apprenti manipule les instruments de manière appropriée et avec précaution.	L'apprenti n'a pas utilisé les instruments d'une manière inappropriée.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ATELE1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable de lire des plans d'installation électriques simples et de les dessiner dans le respect des normes, ainsi que de choisir le matériel nécessaire en fonction de leurs caractéristiques, et de dresser une liste de matériel correspondante.**	L´apprenti dresse la liste de matériel de l´installation. L´apprenti dessine les trois plans d'une installation simple allumage donnée : le plan d´installation, le schéma développé et le schéma multifilaire correspondant.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel. L'apprenti a dessiné les plans d'une installation simple allumage suivants les normes en vigueur.
40 % (24 P)	**L´apprenti est capable de monter soigneusement l'installation simple allumage, dans le respect des normes, de la contrôler, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut.**	L'apprenti sélectionne et utilise les composants requis. L'apprenti installe l'installation simple allumage sous guidance suivant un plan d'installation en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri correct des composants en vue de leur mise au rebut, respectivement de leur recyclage. L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit et remplit un protocole de contrôle.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel correspondante. L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté l´installation.
20 % (12 P)	**L´apprenti est capable de localiser et d'éliminer des défauts dans l'installation simple allumage.**	L'apprenti utilise les appareilles de contrôles d'une manière compétente L´apprenti fait une recherche de défaut systématiquement.	L'apprenti a utilisé les appareilles de contrôles d'une manière compétente. L´apprenti a fait une recherche de défaut systématiquement. L´apprenti a localisé, et éliminé les défauts.
10 % (6 P)	**L´apprenti est capable de prendre connaissance des instructions du chef d'atelier, de les appliquer, de travailler en équipe et de soigner la documentation.**	L´apprenti soigne la documentation. L´apprenti prend connaissance des instructions du chef d'atelier et les applique. L'apprenti collabore au sein d'une équipe.	La documentation est soignée, complète et rangée dans un classeur. L´apprenti a pris connaissance des instructions du chef d'atelier et les a appliqués. La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques (MESTE)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MESTE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Atelier
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Labo ou Atelier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de dessiner des circuits de mesure pour déterminer l'intensité du courant, la tension, ainsi que la résistance, d'exécuter les mesures et d'évaluer correctement les dangers générés par ces éléments.**	L'apprenti cite les dangers du courant électrique et indique les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti dessine les circuits de mesure demandés. L'apprenti installe les circuits de mesure demandés. L'apprenti mesure les valeurs requises dans les étendues de mesure appropriées.	L'apprenti a cité les dangers du courant électrique et il a indiqué les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti a correctement dessiné les circuits de mesure. L'instructeur a accepté les circuits de mesures. L'apprenti a rempli correctement un protocole de contrôle.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de calculer l'intensité de courant, la tension, la résistance et la puissance.**	L'apprenti calcule l'intensité de courant, la tension, la résistance à l'aide de la loi d'Ohm. L'apprenti calcule la puissance absorbée par un consommateur.	Les calculs sont correctement effectués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser, les appareils ainsi que les outils avec précaution, de garder son poste de travail propre, et de soigner la documentation.**	L'apprenti utilise les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail et il prend soin de ses documents.	L'apprenti a utilisé les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. Le poste de travail est propre, ranger et ne cause pas de dangers.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure (FOELF1)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOELF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Lehrbetrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les matériaux et les outils sous guidance.**	L'apprenti sélectionne les matériaux et les outils sous guidance.	L'apprenti a préparé les matériaux ainsi que les outils requis. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer le chantier pour améliorer le déroulement du travail et d'entreprendre des mesures efficaces pour éliminer les risques de sécurité.**	L'apprenti prépare le chantier pour améliorer le déroulement du travail. L'apprenti élimine les sources de risques professionnels. L'apprenti trie les différents déchets d'une manière écologique.	Le chantier est dans un état propre et rangé. L'apprenti a éliminé les sources de risques. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de préparer les murs, il pose des conduites et il aménage des chemins de câbles. Pendant la durée des travaux il manifeste une attention appropriée aux aspects de la sécurité.**	L'apprenti prépare les murs sous guidance en utilisant les outils adaptés. L'apprenti installe des chemins de câbles sous guidance. L'apprenti applique les consignes de l'environnement et de sécurité. L'apprenti manipule et entretient les outils ainsi que les appareils d'une manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'après les normes et sous respect des consignes de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications) L'apprenti utilise constamment l'équipement de protection de rigueur au sein de l'entreprise. L'apprenti mentionne les consignes de sécurité et les équipements de protection requis pour chacune des tâches dans le carnet d'apprentissage. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente. L'état de l'outillage ne génère pas de risque.
30 % (18 P)	**L´apprenti est capable d'installer et de raccorder des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance avec soin et dans le respect des normes.**	L'apprenti installe et raccorde des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance suivant un plan en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et raccordé des fiches de prises de courant de sécurité appropriées et conformément aux normes. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications)
10 % (6 P)	**L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.**	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. La collaboration au sein de l'équipe, s'est passée sans accroc. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique (MESEC)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**MESEC**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les dangers du courant électrique et de prendre les précautions nécessaires.**	L'apprenti identifie les dangers du courant électrique et il respecte les règles de sécurité au cours des travaux. L'apprenti explique les effets du courant électrique sur le corps humain.	L'apprenti a expliqué les cinq règles de sécurité dans le bon ordre et il a donné des exemples d'application. Les dangers du courant électrique sur le corps humain ont été expliqués de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les dangers et les effets du courant électrique en appliquant les mesures de sécurité avec et sans conducteur de protection.**	L'apprenti explique la fonction du conducteur de protection L'apprenti explique les mesures de sécurité pour la protection contre un choc électrique.	L'apprenti a expliqué la fonction du conducteur de protection d'une manière complète et compréhensible. L'apprenti a expliqué les mesures de sécurité contre un contact direct et indirect.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)**	L'apprenti explique la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)	La construction et le fonctionnement d'un disjoncteur et d'un disjoncteur différentiel (RCD) ont été expliqués de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.** **L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet (ATMEC)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**ATMEC**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro ou mécanique)

Atelier électro-mécanique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser et de lire des dessins techniques.**	L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues.	L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues. L'apprenti a réalisé des dessins propres et conformes aux normes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer de manière compétente les techniques d'usinage suivantes : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.**	L'apprenti trace la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti effectue les travaux suivants conformément au dessin et de manière compétente : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.	L'apprenti a tracé la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti a effectué les travaux suivant les plans et de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées.**	L'apprenti monte correctement les pièces détachées.	L'apprenti a assemblé les pièces fabriquées. La pièce assemblée correspond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.**	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.**	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples (FOELF2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples***

Titre du module:	**Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**FOELF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les différents travaux d'installation dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.**	L'apprenti effectue différents travaux d'installation (sur, sous et dans le crépi) dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti a réalisé les différents travaux d'installation dans le respect des normes. L'apprenti a respecté les consignes correspondantes en matière de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté les différents types d'installations dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de connecter des fiches de prises de courant de sécurité et de monter le circuit simple allumage dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.**	L'apprenti installe et connecte des fiches de prises de courant de sécurité, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti installe et connecte un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a installé et connecté des fiches de prises de courant de sécurité, d'une manière compétente. L'apprenti a installé et connecté un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti a connecté des fiches de prises de courant de sécurité d'une manière compétente. L'apprenti a installé le circuit simple allumage d'une manière compétente. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté une installation des fiches de prises de courant de sécurité et d'un circuit simple allumage dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dénommer correctement les matériaux requis et de déterminer la quantité nécessaire.**	L'apprenti nomme les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	L'apprenti a dressé une liste de matériel complète pour l´installation donnée. La liste de matériel est documentée dans le carnet d´apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dénommer correctement ses outils et de les utiliser d'une manière règlementaire.**	L'apprenti nomme les outils requis et il les utilise en fonction des domaines d'affectation. L'apprenti utilise les outils de manière compétente.	L'apprenti a dénommé correctement les outils requis ainsi que leur domaine d'affectation. L' outillage utilisés est opérationnelle, soignés et complet. La liste de l'outillage utilisé est documentée dans le carnet d´apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.**	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.**	L'apprenti effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.	L'apprenti a effectué les travaux dans les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installations électriques domestiques1: réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis (ATELE2)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques***

Titre du module:	**Installations électriques domestiques1: réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATELE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner et de lire les plans correspondant aux circuits respectifs dans le respect des normes, de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.**	L´apprenti dresse la liste de matériel de l´installation. L'apprenti dessine les circuits respectifs sous forme de schémas développés et multifilaires.	L´apprenti a dressé une liste complète du matériel. Des schémas conformes à la norme se trouvent de façon satisfaisante, dans le dossier scolaire pour chaque circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter le double allumage, l´installation va-et-vient ainsi que le montage en croix dans le respect des normes, de les contrôler, de les mettre en service et d'y ajouter plusieurs appareils électriques.**	L'apprenti monte l'ensemble des Circuits demandés sous guidance, conformément au plan indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une installation d'une manière compétente, systématique, sûre et conforme au plan, en manipulant les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique.**	L'apprenti utilise les outils correspondants de manière appropriée lors de l'exécution des travaux. L'apprenti effectue les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. L'apprenti détermine les quantités de matériaux correspondantes. L'apprenti raccorde les éléments de l'installation dans le respect des normes. L'apprenti respecte les consignes d'installation concernant la gradation de conducteur, le nombre de conducteurs dans le câble et la couleur des conducteurs. L'apprenti détermine les éléments du circuit en se référant à l'environnement de l'installation. L'apprenti respecte les règles de travail pour les installations électriques	L'apprenti a utilisé les outils de manière compétente. L'apprenti a effectué les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. La consommation et les pertes de matériel n'étaient pas démesurées. L'apprenti a correctement effectué le câblage des consommateurs, des interrupteurs et des boîtes de dérivation. L'apprenti a sélectionné le conducteur adéquat. L'apprenti a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des dispositifs électriques qu'il a installés et de les contrôler, le cas échéant, avec des instruments de mesure.**	L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés.	L'apprenti a produit un protocole de contrôle complet.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter et de suivre les indications du chef d´atelier, respectivement de ses camarades, de manière appropriée.**	L'apprenti accepte et suit les indications du chef d´atelier, respectivement de ses camarades.	L'apprenti a accepté et a suivi les indications.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer correctement, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses camarades.**	L'apprenti s'exprime correctement sous l'aspect professionnel et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'interlocuteur était en mesure de se servir des informations de l'entretien pour la suite de ses travaux.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques (FOELF3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques***

Titre du module:	**Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FOELF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer le simple allumage, le double allumage, l'installation va- et-vient et le montage en croix dans les délais prévu.**	L'apprenti installe le simple allumage, le double allumage, l´installation va-et-vient et le montage en croix sous condition réel. L'apprenti exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L´apprenti a installé le simple allumage, le double allumage, l´installation va-et-vient et le montage en croix appropriés. L'apprenti a effectué les travaux en respectant les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des influences extérieures. Le formateur accepte les travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dessiner les installations électriques sous forme de croquis, de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente, de déterminer correctement la quantité requise et les ajoute au carnet d'apprentissage.**	L'apprenti dessine les installations électriques sous forme de croquis. L'apprenti désigne les matériaux nécessaires et il détermine la quantité requise.	L´apprenti a documenté les croquis des différents circuits dans le carnet d'apprentissage. L´apprenti établit une liste de matériel complète pour l'installation donnée dans le carnet d´apprentissage. Le formateur vérifie la liste de matériel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique, il connaît les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité et il les applique correctement.**	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti observe les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti utilise constamment l'équipement de sécurité requise. L'apprenti respecte les consignes de sécurité en vigueur sur le chantier et les inscrit dans le carnet de stage. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique. L'apprenti manipule les produits chimiques avec précaution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.**	L'apprenti vérifie la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées.	L'apprenti a vérifié la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure appropriés. L'apprenti a écrit un protocole de contrôle. Le formateur accepte le protocole.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler et de communiquer en équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.**	L'apprenti collabore au sein d'une équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les expériences réalisées pendant les travaux, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement.**	L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples (ATELE3)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques***

Titre du module:	**Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)

Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dessiner, de monter, de contrôler et de mettre en service l ´installation avec un relais à impulsion ainsi qu'une installation avec un relais temporisé.**	L'apprenti dessine les installations correspondantes sous forme de schémas développés et multifilaires. L'apprenti monte les installations demandées sous guidance, conformément au plan d'installation, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a dessiné les schémas de l'installations de manière satisfaisante. L'apprenti a installé des circuits qui n'accusaient plus d'erreurs et qui étaient conformes aux normes. L'installation était fonctionnelle et conformes aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle Le chef d'atelier a accepté les installations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler l'outillage requis de manière compétente.**	L'apprenti sélectionne les outils appropriés et il les utilise de manière compétente.	L'apprenti a utilisé les outils requis de manière appropriée qui étaient disponibles et prêts à l'emploi au poste de travail.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le montage, le câblage et la documentation d'un tableau de compteurs avec un tableau de distribution conformément aux conditions techniques de raccordement en vigueur.**	L'apprenti installe un tableau de compteurs avec un tableau de distribution et une borne d ´équipotentialité conformément au plan et aux indications. L'apprenti complète les schémas de l'installation dans le respect des normes et il établit la documentation correspondante. L'apprenti distingue les différentes formes du réseau TN.	L'apprenti a installé un tableau de compteurs fonctionnel, conforme aux conditions techniques de raccordement. L'apprenti a dessiné des schémas de circuits conformes aux normes ainsi qu'une liste des circuits électriques. L'apprenti a expliqué les différentes formes du réseau TN.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et de documenter la fonction d'un disjoncteur (LS) et d'un disjoncteur différentiel (RCD).**	L'apprenti explique le fonctionnement d ´un disjoncteur (LS)et d'un disjoncteur différentiel (RCD). L'apprenti sélectionne sous guidance l'instrument de contrôle correspondant et effectue les mesures dans le réseau TN-C-S d`après les normes.	Le chef d'atelier a estimé que les explications étaient claires et compréhensibles. L'apprenti a complété un protocole de contrôle.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.**	L'apprenti respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir avec souplesse à de nouvelles circonstances.**	L'apprenti s'organise les informations requises pour des problèmes apparu de manière autonome et s'en sert correctement.	L'apprenti a résolu l'ensemble des problèmes qui sont apparu.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie (FOELF4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques***

Titre du module:	**Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOELF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais à impulsion et de Localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti exécute les travaux sous guidance. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage L'apprenti procède d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des tableaux de distribution d'après les normes.**	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance.	L´apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un raccordement domestique dans le respect de la réglementation (TAB) des entreprises de distribution d'énergie et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.**	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance. L'apprenti effectue les mesures et les tests de fonctionnement nécessaires sous guidance au moment de la mise en service. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L`installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'intégrer sous guidance des disjoncteurs et des disjoncteurs différentiels dans les circuits d`après les normes et de tester leurs fonctions.**	L'apprenti monte sous guidance les installations requises. Il les met en service et teste leurs fonctions.	L`installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L´apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.**	L'apprenti sélectionne les matériaux nécessaires à l'entrepôt de l'entreprise dans le respect du règlement interne.	L'apprenti a sélectionné les dispositifs nécessaires à l'entrepôt dans le respect du règlement interne. L'apprenti a produit une liste des dispositifs requis dans le carnet d'apprentissage.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux d'installation requis avec précaution, de manière compétente et rationnelle, en veillant au maintien de la qualité avec les outils appropriés.**	L'apprenti exécute les missions de travail avec précaution, de manière compétente et rationnelle avec les outils appropriés, en veillant au maintien de la qualité.	Le formateur accepte le travail. Certains travaux sont illustrés avec des photos dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente à l'heure au travail, est en mesure de se montrer à l'écoute, d'accepter les critiques et de réagir avec flexibilité à des exigences changeantes.**	L'apprenti se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise. L'apprenti accepte les critiques et, si elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le formateur estime que l'élève se montre coopératif. L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. L'apprenti n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter des tâches partielles de manière autonome et de communiquer avec ses interlocuteurs de manière cohérente et compétente.**	L'apprenti effectue les tâches partielles de manière autonome. L'apprenti utilise des termes professionnels corrects et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'apprenti a exécuté la majorité des tâches partielles de manière autonome. L'interlocuteur considère que la conversation était constructive.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples (ATELE4)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble***

Titre du module:	**Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de commander, de contrôler et de mettre en service un consommateur d`après les normes par un contacteur électromagnétique dans le réseau triphasé.**	L'apprenti complète les schémas des circuits de commande et des circuits électriques principaux dans le respect des normes pour commander les consommateurs et il établit une liste de matériel. L'apprenti assure le câblage et le contrôle des missions demandées de manière compétente.	Les plans complétés étaient utilisables pour l'installation. L'apprenti a produit des listes de matériel complétées. L'apprenti a produit des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels de manière compétente. L'apprenti a complété le protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
O	ME2	**L'apprenti est capable d`ajouté des fonctions avec relais temporisé ou/et avec capteur.**	L'apprenti élargit les schémas de circuit avec les fonctions indiquées. L'apprenti élargit et contrôle les circuits indiqués de manière compétente.	Les plans complétés étaient utilisables pour l'installation. L'apprenti a produit des listes de matériel complétées. L'apprenti a produit des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels de manière compétente. L'apprenti a complété le protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
S	ME3	**L'apprenti est capable de monter, de contrôler et de mettre en service des moteurs de volet roulants d`aprèe les normes par des interrupteurs de jalousie.**	L'apprenti complète le schéma de commande d`après les normes pour commander les moteurs de volet roulants et il établit une liste de matériel. L'apprenti assure le câblage et le contrôle des installations demandées d`après les normes.	Le plan complété était utilisable pour l'installation. L'apprenti a produit une liste de matériel complétée. L'apprenti a produit un circuit câblé, contrôlé et fonctionnel de manière compétente. L'apprenti a complété le protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté le circuit.
O	ME4	**L'apprenti est capable de localiser et d'éliminer systématiquement les erreurs dans les installations désignées précédemment.**	L'apprenti localise et élimine les erreurs intégrées.	L'apprenti a produit un circuit qui n'accusait pas d'erreur. L'apprenti a fourni des explications correctes sous l'aspect professionnel à propos des erreurs corrigées.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome et de les documenter dans son carnet d'apprentissage.**	L'apprenti organise ses travaux de manière autonome et il résume ses expériences dans le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a effectué en grande partie les travaux de manière autonome. L'apprenti a produit un dossier scolaire sous format électronique ou imprimé et rangé en classeur.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques, de réagir convenablement et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'apprenti accepte les critiques et, dans la mesure où elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le chef d'atelier a considéré que l'élève était réceptif.

S	SCP2	**L'apprenti est capable de coopérer avec ses camarades et de se concerter avec eux au niveau professionnel et sur le plan des délais.**	L'apprenti participe activement aux travaux au sein du groupe. L'apprenti se concerte avec ses camarades au niveau professionnel et sur le plan des délais.	Les travaux demandés ont été effectués sans incident. Les travaux ont été effectués de manière compétente dans les délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment (FOELF5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble***

Titre du module:	**Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA3-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FOELF5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti monte des équipements électrotechniques du bâtiment, par exemple des systèmes d'aération, des pompes de chauffage, des installations photovoltaïques, des motorisations de portails, des parafoudres, etc., d`après les normes, conformément au plan.**	L'apprenti prépare le chantier pour le montage des ensembles de composants. L'apprenti monte les ensembles de composants de manière compétente sous guidance, conformément au plan.	L'apprenti disposait de l'ensemble des outils, des composants, des matériaux de fixation, des échelles et des équipements de protection, qui se trouvaient dans un état approprié. L'apprenti a monté les ensembles de composants de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti raccorde les équipements montés précédemment d`après les normes, conformément au plan.**	L'apprenti raccorde les équipements sous guidance, conformément au plan.	L'apprenti a effectué le câblage des équipements d`après les normes et il les a préparés pour la mise en service.
S	ME3	**L'apprenti documente les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti documente ses travaux dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	Le carnet d'apprentissage faisait état des données correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti tient compte des consignes en vigueur en matière de sécurité au travail.**	L'apprenti effectue les travaux dans le respect des normes et des consignes en vigueur.	L'apprenti a respecté les normes et les consignes en vigueur.
O	ME5	**L'apprenti assure l'entretien des outils et des appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.**	L'apprenti entrepose l'outillage d'une manière propre et règlementaire. L'apprenti met au rebut ou, le cas échéant, il répare des outils défectueux sans tarder.	L'apprenti disposait d'outils propres et fonctionnels.
O	SCP1	**L'apprenti se procure les informations requises pour l'exécution des travaux.**	L'apprenti se renseigne auprès des postes compétents.	Les informations obtenues ont permis d'effectuer les travaux de manière compétente.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de collaborer au sein d'un groupe.**	L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	Les travaux ont été accomplis en groupe sans incident.
O	SCP3	**L'apprenti est capable d'adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.**	L'apprenti porte l'équipement de protection mis à sa disposition par le formateur, respectivement par l'entreprise.	L'apprenti a utilisé un équipement de protection adapté à la mission de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication (ATELE5)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble***

Titre du module:	**Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-ELF-INSTA3-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATELE5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'installer et de contrôler des prises de télécommunications d`après les normes, conformément au plan.**	L'apprenti établit une liste de matériel, il assure le câblage et il contrôle les missions indiquées de manière compétente. L'apprenti pose les conduites de télécommunication de manière compétente.	L'apprenti a produit une liste de matériel complète. L'apprenti a câblé et contrôlé les prises de télécommunications opérationnelles d`après les normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté l´installation.
O	ME2	**L'apprenti est capable de monter, de contrôler et de mettre en service des interphones conformément au plan, en appliquant la technique bus.**	L'apprenti installe l'interphone de manière compétente. L'apprenti contrôle l'installation. L'apprenti effectue la mise en service de l'interphone sous guidance.	L'apprenti a câblé et contrôlé l'interphone de manière compétente et il était fonctionnel. Le chef d'atelier a accepté le circuit.
O	ME3	**L'apprenti est capable de monter et de contrôler des installations de télévision et de satellite d`après les normes, conformément au plan.**	L'apprenti monte l'installation de télévision et de satellite d`après les normes. L'apprenti contrôle l'installation. L'apprenti effectue la mise en service de l'installation sous guidance.	L'apprenti a câblé et contrôlé l'installation de télévision et de satellite opérationnel d`après les normes. Le chef d'atelier a accepté l´installation.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome et de les documenter dans son carnet d'apprentissage.**	L'apprenti organise ses travaux de manière autonome et il résume ses expériences dans le carnet d'apprentissage.	L'apprenti a effectué les travaux de manière autonome dans une large mesure. L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage sous format électronique (par exemple MySchool) ou imprimé.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques, de réagir convenablement et d'adapter son comportement en conséquence.**	L'apprenti accepte les critiques et, dans la mesure où elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le chef d'atelier a considéré que l'élève était réceptif.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de coopérer avec ses camarades et de se concerter avec eux au niveau professionnel et sur le plan des délais.**	L'apprenti participe activement aux travaux au sein du groupe. L'apprenti se concerte avec ses camarades au niveau professionnel et sur le plan des délais.	Les travaux demandés ont été effectués sans incident. Les travaux ont été effectués de manière compétente dans les délais indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Câblage des installations de communication (FOELF6)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble***

Titre du module:	**Câblage des installations de communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-ELF-INSTA3-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FOELF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti effectue des installations de communication d`après les normes, par exemple des installations de téléphone, d'interphone, de signalisation ou de télévision et de satellite, ainsi que des composants de réseau, conformément à l`installation donnée et au plan.**	L'apprenti prépare le chantier pour le montage des ensembles de composants. L'apprenti monte les ensembles de composants de manière compétente sous guidance, conformément au plan.	L'apprenti disposait de l'ensemble des outils, des composants, des matériaux de fixation, des échelles et des équipements de protection, qui se trouvaient dans un état approprié. L'apprenti a monté les ensembles de composants de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti raccorde les installations de communication montées précédemment de manière compétente, conformément au plan.**	L'apprenti raccorde les ensembles de composants sous guidance, conformément au plan.	L'apprenti a assuré le câblage des éléments de composants de manière compétente et il les a préparés pour la mise en service.
S	ME3	**L'apprenti documente les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti documente ses travaux dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	Le carnet d'apprentissage faisait état des données correspondantes.
O	SCP1	**L'apprenti tient compte des consignes en vigueur en matière de sécurité d'exploitation et de sécurité au travail et il respecte l'éthique professionnelle.**	L'apprenti effectue les travaux dans le respect des normes et des consignes en vigueur. L'apprenti traite les documents qui lui sont confiés de manière confidentielle.	L'apprenti a respecté les normes et les consignes en vigueur. L'apprenti n'a pas divulgué d'information confidentielle.
O	SCP2	**L'apprenti assure l'entretien des outils et des appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.**	L'apprenti entrepose l'outillage d'une manière propre et règlementaire. L'apprenti met au rebut ou, le cas échéant, il répare des outils défectueux sans tarder.	L'apprenti disposait d'outils propres et fonctionnels.
S	SCP3	**L'apprenti se procure les informations requises pour l'exécution des travaux.**	L'apprenti se renseigne auprès des postes compétents.	Les informations obtenues ont permis d'effectuer les travaux de manière compétente.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de collaborer au sein d'un groupe.**	L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	Les travaux ont été accomplis en groupe sans incident.
O	SCP5	**L'apprenti utilise l'équipement de protection mis à sa disposition par le formateur, respectivement par l'entreprise.**	L'apprenti porte l'équipement protection mis à sa disposition par le formateur, respectivement par l'entreprise.	L'apprenti a utilisé un équipement de protection adapté à la mission de travail.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-ELF-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de comprendre un énoncé.**	- L'apprenti comprend l'énoncé, respectivement il le complète avec des informations complémentaires.	- L'apprenti a compris l'énoncé dans les délais indiqués.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier la mission de travail.**	- L'apprenti complète le schéma de circuit indiqué et/ou il établit une liste d'outillage et de matériel.	- L'apprenti a convenablement dessiné le schéma de circuit, dans le respect des normes. - L'apprenti a convenablement établi la liste d'outillage et de matériel.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'effectuer la planification et d'accomplir la mission de travail.**	- L'apprenti monte l'installation conformément au plan.	- L'apprenti a monté l'installation de manière compétente et dans le respect des délais indiqués.
O	ME4	**L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement de l'installation à l'aide d'un instrument de mesure.**	- L'apprenti complète le rapport de contrôle. - L'apprenti effectue un test de fonctionnement.	- L'installation ne contient pas d'erreur non corrigée ni de menace pour la sécurité. - L'apprenti a convenablement effectué les mesures. - L'apprenti a complété un rapport de contrôle.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation.**	- L'apprenti formule et structure convenablement ses explications.	- L'examinateur a approuvé l'entretien.
S	SCP1	**L'apprenti respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti portait l'équipement de protection de rigueur. - L'apprenti a utilisé les outils de manière compétente. - L'apprenti a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - La place de travail était rangée et il n'accusait pas de lacunes de sécurité. - L'apprenti a mis les déchets au rebut de manière compétente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mesurer des surfaces et des volumes des travaux (MESUV-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mesurer des surfaces et des volumes des travaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MESUV-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende liest technische Dokumente und Montagepläne und ordnet Rohrverläufe, Längen und Positionen typischen Baustellensituationen zu.**	- Der Auszubildende liest technische Dokumente und Montagepläne und ordnet Rohrverläufe, Längen und Positionen typischen Baustellensituationen zu.	- Rohrverläufe, Längen und Positionen werden nach Baustellenplänen eingehalten
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende berechnet Innen- und Aussendurchmesser von Rohren.**	- Längen werden am Bauteil oder an der Wand gemessen und geprüft Flächen und Volumen werden mit diesen Maßen ermittelt. - Fehler und Abweichungen werden größtenteils erkannt einfache Tabellen werden sicher gelesen und Informationen erfasst	- Mess- und Prüfmittel werden sachgemäß angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet Flächen und Raumvolumen von Räumen, sowie Volumen von Rohren und Behältern. Zur Auswahl von Formeln, Lösungswegen sowie von Bauteilen nutzt der Auszubildende Tabellenbücher und Kataloge.**	- Mit den Kenngrössen der üblichen Installationsrohren vertraut sein	- Rohrgrössen anhand der DN-Angaben bestimmen können. - Rohrinnendurchmesser berechnen können.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Documenter de simples pièces de profil par un dessin technique (DOPDT-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Documenter de simples pièces de profil par un dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DOPDT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende liest einfache technische Zeichnungen (Einzelteilzeichnungen) und identifiziert Materialart, Formen, Maße und Winkel.**	- Grundelemente des Zeichnungslesens werden angewendet.	- Identifizieren Materialart, Form, Maße und Winkel.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende skizziert Profilteile nach Aufgabenstellung.**	- 3-Tafelprojektion ist vollständig und Maßangaben sind korrekt in der technischen Zeichnung angeschrieben. - Maße stimmen mit der Aufgabenstellung überein	- 3-Tafelprojektion ist vollständig und verstanden - Maßstab ist angegeben und umgesetzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende vervollständigt 3 Tafelprojektion sowie Maßangaben in technischen Zeichnungen.**	- Skizze eines Profilteils ist erstellt - Bemaßung ist vollständig und widerspruchsfrei - Bemaßungsregeln sind eingehalten	- Skizze vom Profilteil nach Aufgabenstellung ist korrekt und vollständig bemaßt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visualiser des réseaux d'alimentation par un dessin technique (READT-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visualiser des réseaux d'alimentation par un dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**READT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève identifie des données sélectionnées (longueurs, surfaces) dans des plans.**	- L'élève identifie des détails dans les plans quand il y est invité. - L'élève comprend correctement les termes professionnels.	- L'élève a identifié la position et le type de la fixation. - L'élève a identifié et évalué les éventuelles particularités constructives.
30 % (18 P)	**L'élève dessine des composants d'une installation d'eau potable, d'eau de chauffage et d'eaux usées dans des coupes horizontales en se référant à des percées ainsi qu'à des fentes indiquées.**	- L'élève dessine le tracé des conduites dans la coupe horizontale en se référant aux percées ainsi qu'aux fentes indiquées. - Le fonctionnement de l'installation est assuré.	- L'élève a dessiné le système de conduites dans la coupe horizontale de manière à ce que le fonctionnement fondamental de l'installation soit assuré.
40 % (24 P)	**L'élève réalise des esquisses d'un schéma de systèmes d'alimentation et d'évacuation indiqués.**	- L'esquisse correspond intégralement au schéma indiqué.	- L'esquisse correspondait de manière satisfaisante au schéma indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève veille à la propreté de ses dessins.**	- Le dessin est complet et propre. - L'élève respecte les normes ainsi que les règles du dessin technique. - Les dessins sont à l'échelle.	- La propreté du dessin était convenable. - L'élève a correctement sélectionné la taille des polices.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Critères de sécurité concernant les tuyaux du réseau d'alimentation et recyclage de déchets (SEREA-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Critères de sécurité concernant les tuyaux du réseau d'alimentation et recyclage de déchets**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-CS-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**SEREA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démonter et de monter des sources d'énergie sous guidance conformément aux indications et de les préparer à la mise en service.**	- L'élève est capable de monter les composants de manière compétente. - L'élève identifie le système d'alimentation et il est capable de le préparer correctement pour la mise en service.	- L'élève a correctement identifié le système de raccordement en se référant aux plans.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les poids de conduites d'alimentation et de déterminer le nombre de colliers de serrage requis.**	- L'élève met correctement à profit ses connaissances de base en matière de calcul de surfaces et de volumes. - Le nombre de colliers de serrage déterminé à l'aide des indications des fabricants correspond à la valeur recherchée.	- L'élève a correctement sélectionné la formule dans le livre de formules. - L'élève a convenablement déterminé le nombre de colliers et la quantité était suffisante pour répondre aux exigences sous l'aspect de la sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes conduites d'alimentation avec la dénomination requise.**	- L'élève applique les éléments fondamentaux de la lecture des dessins.	- L'élève a identifié le type de système de conduites ainsi que les composants essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les déchets en fonction des types de produits et de matériaux.**	- L'élève identifie l'ensemble des types de tri des déchets et il est capable de les appliquer.	- L'élève connaît les types de tri des déchets et il les a appliqués.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève se renseigne à propos des consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des incendies et de protection de la santé.	- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Remplir des rapports de maintenance et rédiger des fiches de travail (RAMAI-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Remplir des rapports de maintenance et rédiger des fiches de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAMAI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève complète un rapport d'entretien sous guidance et il explique sa méthode.**	- Le rapport d'entretien est complet.	- Le rapport d'entretien était conforme à la mission.
O	ME2	**L'élève complète une liste de contrôle de l'entretien correspondant à la mission.**	- L'élève a correctement et intégralement complété la liste de contrôle de l'entretien.	- L'élève a complété la liste de contrôle de l'entretien.
O	ME3	**L'élève rédige un rapport de travail.**	- L'élève a correctement et intégralement reproduit la suite des étapes de travail.	- L'élève a correctement reproduit les horaires de travail ainsi que les matières.
O	ME4	**L'élève veille à ce que son rapport d'entretien soit proprement établi.**	- Le rapport n'accuse ni taches ni détériorations.	- Le rapport n'accusait pas de détérioration.
S	SCP1	**L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard de ses camardes et des enseignants.**	- L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève s'applique à livrer ses travaux dans les délais et à se présenter à l'heure à l'école.**	- L'élève accomplit ses devoirs à domicile.	- L'élève a respecté les heures de pause et de cours.
S	SCP3	**Le matériel de travail est dans un état convenable.**	- Le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail sont dans un état irréprochable.	- L'élève a manipulé le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail avec précaution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Introduction dans les techniques des énergies renouvelables (ITERN-F)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Introduction dans les techniques des énergies renouvelables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CS-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ITERN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève se familiarise avec la structure ainsi qu'avec le fonctionnement des techniques des énergies renouvelables.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement.	- L'élève a compris la structure ainsi que le fonctionnement des techniques des énergies renouvelables.
S	SCP1	**L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades et des formateurs.**	- L'élève fait preuve de ponctualité et il manifeste généralement une attitude polie à l'égard de ses formateurs et de ses camarades.	- L'élève a respecté les heures de travail et de pause. - L'élève s'est comporté convenablement.
S	SCP2	**L'élève s'applique à livrer ses travaux dans les délais et à se présenter à l'heure à l'école.**	- L'élève livre ses travaux dans les délais. - L'élève respecte les heures de pause et de cours.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève s'est présenté à l'heure et il a respecté le règlement scolaire.
S	SCP3	**Le matériel de travail est dans un état convenable.**	- Les documents ainsi que le matériel de travail sont dans un état structuré et cohérent.	- Les documents et les instruments de travail étaient intégralement disponibles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Comprendre des documentations techniques et les documents contractuels (CODTI)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces de profil à préparer pour l'installation suivant des spécifications techniques***

Titre du module:	**Comprendre des documentations techniques et les documents contractuels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CS-PIPRO-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**CODTI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les principaux outils ainsi que les principaux matériaux nécessaires à l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'élève emploie sereinement les termes professionnels pour désigner les outils et les matériaux. - L'élève identifie les outils et les matériaux en fonction des travaux à effectuer.	- L'élève connaît les principaux outils ainsi que les principaux matériaux nécessaires à l'exécution des travaux à effectuer et il les a sereinement désignés sur le plan de la terminologie.
10 % (6 P)	**L'élève applique les règles en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents dans les bâtiments et sur les chantiers.**	- L'élève détermine les règles en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents en fonction de la mission.	- L'élève a détecté les infractions graves aux règles en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de démontage d'installations anciennes.**	- L'élève détermine la suite des étapes de travail pour le démontage, en tenant compte des règles en matière de sécurité. - L'élève connaît les consignes en matière de protection de l'environnement pour la mise au rebut.	- L'élève a déterminé la suite des étapes de travail pour le démontage d'une manière majoritairement correcte, en tenant compte des règles en matière de sécurité. - L'élève a classé les déchets en fonction de leurs catégories et de leurs contraintes de traitement d'une manière majoritairement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève consulte les documents techniques ainsi que les plans de montage et il attribue les chemins de conduites, les longueurs et les positions aux situations de chantiers typiques.**	- L'élève réunit les informations. - L'élève identifie les chemins de conduites, les longueurs et les positions.	- L'élève a correctement identifié la majorité des chemins de conduites, des longueurs et des positions en consultant des documents techniques.
20 % (12 P)	**L'élève mesure les longueurs et il les vérifie en se référant aux plans de montage.**	- L'élève mesure les longueurs des pièces et des éléments techniques à l'aide d'instruments de mesure, il les transpose dans les outils de documentation comme les plans de montage ou les schémas ou il les compare aux données existantes.	- L'élève s'est correctement servi des instruments de mesure. - L'élève a correctement exprimé les dimensions en nombres et en unités de mesure et il a sereinement converti les unités de longueur en unités plus grandes ou plus petites.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construction de simples pièces de profils (ATCPP)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces de profil à préparer pour l'installation suivant des spécifications techniques***

Titre du module:	**Construction de simples pièces de profils**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-PIPRO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATCPP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende trifft vorbeugende Maßnahmen zur Unfallverhütung im Arbeitsbereich der Werkstatt.**	- Arbeitsplätze entsprechen jederzeit der Arbeitssicherheit und dem Brandschutz. - Unfallgefahren werden erkannt. - Unfallverhütungs-vorschriften werden eingehalten. - PSA wird situationsbezogen getragen.	- PSA wird situationsbezogen getragen. - Es besteht zu keiner Zeit eine Unfallgefahr.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben die Arbeitsschritte zu planen und Material- und Werkzeuglisten zu erstellen.**	- Arbeitsschritte sind nach Grundlage festgelegt. - Material ist nach Vorgaben aufgelistet. - Werkzeuge und Maschinen werden situationsbezogen ausgesucht.	- Arbeitsschritte, Material- und Werkzeuglisten entsprechen der vorgegebenen Grundlage.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Profilteil mit spanenden und umformenden Verfahren herzurichten.**	- Profile und Rohre sind nach Vorgabe und in den angegebenen Toleranzen bearbeitet. - Werkzeuge werden sachgemäß geführt. - Schnittflächen werden entgratet. - Maschinen werden situationsbezogen und unter Aufsicht eingesetzt.	- Profile und Rohre sind richtig eingespannt. - Werkzeuge und Maschinen werden vorschriftsmäßig geführt und angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben die Form- und Maßhaltigkeit der Metallteile zu prüfen und zu messen und die Qualität zu bewerten.**	- Mit Hilfe manueller Prüfmittel sind Längen, Gewinde und Oberflächen der Werkstücke geprüft. - Maße sind entsprechend den Vorgaben ermittelt und bewertet.	- Mess- und Prüfmittel sind richtig ausgewählt und sachgemäß angewandt. - Das Messergebnis entspricht dem Istmaß (dem tatsächlichen gemessenen Maß).
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Längen zu messen und sie auf Grundlage der Montagepläne zu überprüfen.**	- Längen in Räumen und von technischen Bauteilen werden mit Hilfe von Messmitteln gemessen und in Dokumentationsmittel wie Montagepläne oder Skizzen übertragen oder verglichen.	- Messmittel werden richtig angewandt. - Maße werden in Maßzahl und Maßeinheit richtig abgelesen und Längenmaße werden sicher in größere und kleinere Einheiten umgerechnet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Choisir et préparer des materiaux et outils suivant les consignes (FORCS1)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces de profil à préparer pour l'installation suivant des spécifications techniques***

Titre du module:	**Choisir et préparer des materiaux et outils suivant les consignes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-PIPRO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCS1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Werkzeuge und wendet sie korrekt unter Beachtung sämtlicher Sicherheitsvorschriften an. Nach abgeschlossener Arbeit ist das Gerät gesäubert und ordentlich weggeräumt.**	- Werkzeugkenntnis und korrekte Auswahl entsprechend der Anwendung - Rohrschneider (Kenntnis des Werkzeugs und Handhabung) - Unterhalt des Werkzeugs laut Herstellervorgabe - Verständnis der Wichtigkeit des guten Zustandes. - Werkbank – Funktion, Aufstellen und Bedienung - Schleif-, Trennscheibe – korrekte Bedienung - Bohrmaschine – korrekte Bedienung (Wahl der Bohrer, Drehzahl, Schlagbohrer usw.)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Werkstoffe und Rohrsorten. Er (sie) kennt die entsprechenden Verarbeitungstechniken, Normen und Vorschriften. Er (sie) setzt sie entsprechend der Arbeitsvorgabe unter Aufsicht ein.**	- Auswahl von Werkstoff und Rohrsorte entsprechend des Auftrages - Edelstahlrohr – Materialkenntnis (Schweißen, Verpressen) Anwendung, Vor- u. Nachteile - Verzinktes Rohr– Materialkenntnis Anwendung, Vor- und Nachteile - Schwarzes Rohr– Materialkenntnis Anwendung, Vor- und Nachteile - Gussrohr (Duktil-,SMA, KMA) Materialkenntnis, Anwendung, Vor- u. Nachteile - Kunststoffrohre – Materialkenntnis, Anwendung, Vor- und Nachteile (Ausdehnung) - Mehrschichtverbundrohr – Materialkenntnis, Anwendung, Vor- und Nachteile - Rohrleitung für korrosive Flüssigkeiten	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Längen-Messinstrumente und wendet sie korrekt an. Er ist in der Lage vorgegebene Maße und Gefälle unter Berücksichtigung der Genauigkeitsanforderungen einzuhalten und Messergebnisse auszuwerten.**	- Korrekte Handhabe der Messgeräte (Doppelmeter, Bandmeter, …) - Einhalten der Masse: Zuschneiden, Arbeitsvorbereitung, Kontrolle - Wasserwaage : korrekte Anwendung, Kontrolle der Horizontalen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kann vorgegebene Schlitz- und Durchbruch- Arbeiten entsprechend der Vorgabe und der Sicherheitsvorschriften erledigen. Er (sie) wählt das passende Werkzeug und vermeidet Beschädigungen der Wände. Schlitze und Wanddurchführungen können materialgerecht nach Anleitung verschlossen werden.**	- Verschließen von Schlitzen (Auswahl der Material in Standardsituationen) - Mauerdurchführungen für Kabel und/oder Rohre (Typen, Isolierung, Luftdichtigkeit) - Durchbrüche herstellen entsprechend Durchmesser und Material - Schlitze je nach Mauerwerk mit den richtigen Werkzeugen herstellen - Rohrdurchführung in einer Gebäude-Innenwand - Aufgabenabhängige Anwendung des richtigen Materials und Werkzeuges	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt verschiedene Dübel, Rohrschellen und Konsolen. Er/sie wendet die Befestigungstechniken materialgerecht entsprechend der Wand- oder Deckenbaustoffe an. Maßnahmen zur Kompensation von Rohrausdehnungen sind verstanden und werden nach Anleitung durchgeführt. Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Rohr-Isoliermaterialien und ist in der Lage sie entsprechend der Arbeitsvorgabe einzusetzen.**	- Wahl der richtigen Befestigung entsprechend der aufzunehmenden Kräfte und Wände - Rohrausdehnung je nach Rohrsystem und Material : Berechnung und Auslegung - Befestigung von Rohren mit Rohrschellen (Wahl laut Rohrtyp) - Isolierung von Heizungs- und Sanitärrohrleitungen, Kenntnisse über Material und vorzusehende Dicken	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Korrosionsschutz- Anstriche und Bandagen. Er/sie ist in der Lage, diese entsprechend der Arbeitsvorgabe, den Materialeigenschaften und der Sicherheitsvorschriften einzusetzen.**	- Anstrich und Korrosionsschutzanstrich (Vorbereitung der Rohre) - Polykène : Vorbereitung der Rohre (Primer) und Aufbringen auf die Rohre	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kann Rohre bis 1/2 " unter korrektem Einsatz der Biegegeräte und Berücksichtigung der (Mindest-) Biegeradien kalt- biegen. Er/sie ist in der Lage die Biegungen so anzusetzen und Rückfedereffekte zu beachten, dass die Maßhaltigkeit gewährleistet ist.**	- Wechseln der Biegesegmente (Backen) einer Biegemaschine - Kaltbiegen eines Rohres mit Hilfe einer Biegemaschine	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kann verschiedene Rohrverbindungstechniken entsprechend der Materialvorgabe einsetzen. Der/die Auszubildende ist in der Lage die vorstehend erworbenen Kompetenzen so einzusetzen, dass unter Anleitung einfache Rohrleitungen fachgerecht erstellt werden.**	- Zusammenbau einer Rohrleitung mit Gewindefittings. Auf Dichtigkeit achten - Zusammenbau von Rohrleitungen mit Gewindeverschraubungen - Wechseln der Kämme einer Gewinde-Schneidmaschine - Wahl der richtigen Dichtung bzw. Dichtungsmateriales entsprechend der Anwendung - Schneiden und Entgraten eines Rohres nach Materialanforderung (Werkzeugwahl, Handhabung des Rohrschneiders) - Kennen und Beachten des korrekten Abstandes zwischen zu installierenden Rohren bzw. zur Wand (Isolierung beachten) - Anschrägen und Vorbereiten eines Rohrstückes zum Einbau in Leitungen - Herstellen eines Gewindes auf Stahlrohr mit Hilfe einer Schneidkluppe - Vorbereiten des Installationsmaterials entsprechend Typ und Anwendung	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Armaturen für einfache Rohrleitungen und kann sie entsprechend der Arbeitsvorgabe funktionsgerecht einbauen. Auf die Dichtigkeit der Verbindungen wird geachtet.**	- Schraubarmaturen (Wasserhähne) - Installation - Anzugsdrehmoment. Vorgaben je nach Material kennen und einhalten - Fräsen der Dichtfläche und Ersetzen der Dichtung eines Schiebers - Dichtung – Kennen der Typen, Wahl und Einbau laut Anschlüsse - Anschluss von Flanscharmaturen- Wahl der Dichtungen und der Schrauben	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt sein/ihr Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er/sie sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Auf eine saubere Schrift wird geachtet. Die Berichte sind vom Auszubildenden und dem Ausbilder abgezeichnet.	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier des systémes de tuyauteries d'aprés des documents d'instruction (PTUDI)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication suivant les consignes de systèmes de canalisation au techniques d'assemblage amovible et non amovible***

Titre du module:	**Planifier des systémes de tuyauteries d'aprés des documents d'instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ASANA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PTUDI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende liest technische Dokumente und Montagepläne und ordnet Rohrverläufe, Längen und Positionen typischen Baustellensituationen zu.**	- Informationen sind erfasst. - Rohrverläufe, Längen und Positionen sind erkannt. - Maßstäbe werden berücksichtigt und umgerechnet.	- Rohrverläufe, Längen und Positionen werden nach Baustellenplänen eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet Flächen von Räumen und Rohren (Oberfläche). Zur Auswahl von Formeln, Lösungswegen sowie von Bauteilen nutzt der Auszubildende Tabellenbücher und Kataloge.**	- Längen werden am Bauteil oder an der Wand gemessen und geprüft. - Flächen werden mit diesen Maßen ermittelt. - Fehler und Abweichungen werden größtenteils erkannt. - Einfache Tabellen werden sicher gelesen und Informationen erfasst.	- Mess- und Prüfmittel werden sachgemäß angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet Volumen von Räumen, sowie Volumen von Rohren und Behältern. Zur Auswahl von Formeln, Lösungswegen sowie von Bauteilen nutzt der Auszubildende Tabellenbücher und Kataloge.**	- Längen werden am Bauteil oder an der Wand gemessen und geprüft. - Volumen werden mit diesen Maßen ermittelt. - Fehler und Abweichungen werden größtenteils erkannt. - Einfache Tabellen werden sicher gelesen und Informationen erfasst.	- Mess- und Prüfmittel werden sachgemäß angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Fabriquer des systémes de tuyauterie avec des méthodes d'assemblage amovible et non amovible (ATANA)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication suivant les consignes de systèmes de canalisation au techniques d'assemblage amovible et non amovible***

Titre du module:	**Fabriquer des systémes de tuyauterie avec des méthodes d'assemblage amovible et non amovible**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-CS-ASANA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATANA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende trifft vorbeugende Maßnahmen zu Arbeitssicherheit und Unfallverhütung im Werkstattbereich.**	- Il a correctement désigné les mesures à prendre pour la prévention des accidents et la sécurité au travail dans le secteur de l'atelier. - Il s'est renseigné au sujet des autres chemins de conduites existants et il tient compte de ces informations. - Il respecte les consignes et les instructions des enseignants. - Il entrepose et installe les appareils et les instruments de manière sécurisée et il respecte les obligations en matière de signalisation du chantier. - Il applique les règles de sécurité en matière de manipulation d'appareils électriques à l'atelier. - Il a vérifié et sécurisé les appareils électriques et les outils. Le cas échéant, il a détecté les lacunes (par exemple des boîtiers, des câbles ou des prises endommagés).	- A aucun moment, l'apprenti ou un tiers ne couraient un risque.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage technischer Dokumente und/oder Vorgaben Arbeitspläne, Material- und Werkzeuglisten zum Herstellen von Rohrsystemen zu erstellen.**	- Il a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - Il a produit des plans de travail cohérents.	- La liste de matériel et d'outillage est complète. - L'apprenti a dressé une liste des opérations à effectuer. - Il a utilisé les termes techniques d'une manière globalement correcte et complète.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt Einzelteile für Rohrsysteme mit spanenden und umformenden Verfahren her und montiert sie unter Verwendung verschiedener lösbarer und nichtlösbarer Verbindungs-techniken zu einem System.**	- Einzelteile sind maß-, pass- und formgerecht hergestellt - Rohrsysteme sind maß- und fachgerecht montiert - Schraub-, Klebe- und Löttechniken werden sicher angewendett.	- Das fertige Rohrsystem ist normgerecht montiert und es ist dicht - Bezugsmaße sind eingehalten
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt Abflussrohrsysteme nach Auftragsunterlagen her.**	- Il a correctement sélectionné les éléments de construction. - Il a monté les systèmes de fixation de manière sécurisée et adaptée à la situation. - Il a fixé et raccordé les tuyaux d'écoulement de manière compétente et dans le respect des tolérances.	- Il a monté le système de tuyauterie d'écoulement. - Il a respecté les dimensions de montage et les écarts ne dépassent pas les tolérances. - Il a respecté les instructions.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft und misst nach Vorgaben die Form- und Maßhaltigkeit der Rohrsysteme und bewertet die Qualität.**	- Il mesure les systèmes de tuyauterie en se référant aux données des documents techniques concernant le respect des longueurs et des dimensions de référence et, le cas échéant, il constate les erreurs ou les écarts dans la documentation et/ou dans la réalisation. - Il a déterminé et évalué les dimensions conformément aux instructions et aux tolérances.	- Il a sélectionné et utilisé les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. - Les résultats des mesures correspondent globalement à la réalité de la situation (dimensions correctes).

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installer des systémes de tuyauteries sur le chantier suivant les consignes (FORCS2)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication suivant les consignes de systèmes de canalisation au techniques d'assemblage amovible et non amovible***

Titre du module:	**Installer des systémes de tuyauteries sur le chantier suivant les consignes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-ASANA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCS2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende beherrscht den Umgang mit dem Presswerkzeug und kann die Installation einer Rohrleitung den örtlichen Gegebenheiten entsprechend anpassen. Er (sie) und ist in der Lage die erworbenen Kompetenzen so einzusetzen, dass unter Anleitung Rohrleitungen in verschiedenen Situationen fachgerecht erstellt werden.**	- Anpassen (Ändern) eines Montageplanes an die Örtlichkeit - Rohrleitungen (verschiedener Art) mit Pressfittings zusammenbauen - Anbinderohrleitung – Montage und Anschluss - Installation einer Nebenleitung bzw. Anschlussleitung für Sanitärapparate - Haupt-Wasserzuleitung : Material, Trassierung, Befestigung, Ausdehnung, … - Werkzeugkenntnis und korrekte Auswahl entsprechendend der Anwendung - Korrosionsvorgänge kennen. Anbringen der richtigen Schutzes (Farbe usw.) - Presswerkzeug : Handhabung, Schutzmassnahmen, Überprüfung - Schall- bzw. stossdämpfende Befestigungen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kann das HDPE- Material bearbeiten und Verbindungen herstellen. Trassierung und Gefälle von Abflussleitungen werden eingehalten und die Befestigung den verschiedenen Leitungstypen entsprechend durchgeführt. Der (die) Auszubildende kennt die Wichtigkeit der korrekten Leitungsentlüftung und beachtet dies bei der Installation.**	- Zusammenbau von PE Rohrleitungen mit Elektro-Schweissmuffen - Zusammenbau von PE Rohrleitungen mit Spiegelschweissen - Berechnen von Rohrlängen und Neigung von Abwasserleitungen (Schule) - Horizontale Abwasserleitung. Trassierung, Einhalten der Rohrneigung, Entlüftung, Materialwahl - Vertikales Abwasserohr (auf Putz und/oder in Schächten) mit Entlüftung. Installation u. Anschluss - Erdverlegte Abwasserleitung mit Anschluss an das Hauptabwassernetz - Regenwasser- Abflussleitung und Behandlung (Anwendungen, Verteilung) - Befestigung eines Mehrschichtverbundrohres - Befestigungen und Aufhängungen eines SML-Gussrohres (horizontal und vertikal)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Weich- und Hartlöten. Er (sie) kann das Rohrmaterial anwendungsgerecht vorbereiten und Lötstellen sauber und dicht durchführen.**	- Weich- und Hartlöten mit Rohrfittings: Materialvorbereitung : metallisch blanke Reinigung - - Gewindeschneiden an einem Stahlrohr mit Elektrogewindeschneidemaschine - Standgewindeschneidemaschine – Kennen und Unterhalt der Werkzeuge	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.

10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die wichtigsten Armaturen und Mischbatterien für Sanitärinstallationen und kann sie funktionsgerecht einbauen.**	- Rückschlagklappe – Montage und/oder Ersetzen - Dehnungskompensator (oder Ausdehnungslyre) Verständnis und Installation - Austausch eines Ventilgehäuses - Absperrschieber mit Rückschlagklappe und Entleerung – Montage und Austausch - Badewannen-, Duschmischer (Einhand-Zweihand) Montage und Anschluss (WW und KW richtig) - Waschbecken- und Bidetmischer (einhand-Zweihandmischer) Montage und Anschluss - Ausgussbeckenmischer (Einhand-, Zweihandmischer) Montage, Anschluss, Inbetriebnahme. - Mischer für Ausgussbecken auf Putz installieren (Einhand-, Zweihandmischer). In Betrieb nehmen - Thermostatmischer für Badewanne und Dusche (Einhand-, Zweigriffmischer) Montage und Anschluss	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die wichtigsten Boden- und Wannen-Abläufe und kann sie funktionsgerecht einbauen.**	- Siphon als Geruchsabscheider. Installation oder Ersetzen - Bodenablauf : Installation, Berücksichtigen des Gefälles - Be- und Entlüfter für Fallleitungen (Vakuumverhinderung). Montage und Ersetzen - Bodenablauf mit Ölabscheider für Heizzentrale. Anschluss an die Abwasserleitung - Dusch- oder Badewannenablauf mit Siphon anschließen – ersetzen - Ab-und Überlaufgarnitur für Badewanne – Installation oder Ersetzen - Terassenablauf mit Rost mit Dichtschürze	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kann Montagelemente für Sanitärapparate maß- und funktionsgerecht einbauen und die Endmontage der entsprechenden Apparate unter Anleitung durchführen.**	- WC- Montageblock. Montage und Anschluss - Ausgussbecken Installation und Anschluss - Waschbecken (Einzel und Doppel)- Installation oder Austausch - Einbauwaschtisch – Montage und Anschluss - Urinal – Installation und Anschluss - Wandhängendes WC mit Spülkasten. Installation, Anschließen, Schwimmer einstellen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.

10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt das Verfahren zum Spülen von Trinkwasserleitungen und kann diese unter Anleitung durchführen. Die wichtigsten Apparate zur Trinkwasserbehandlung sind ihm (ihr) bekannt und können unter Anleitung funktionsgerecht eingebaut werden.**	- Rohrtrenner für Trinkwasser-Montage und/oder Ersetzen (verstehen) - Polyphosphatdosierer (Installation und Anschluss)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die Wichtigkeit einer dichten Gebäudehülle für Niedrigenergiehäuser und beachtet dies bei seinen Installationsarbeiten. Die entsprechenden Dichtungsmaterialien können sachgerecht eingebaut werden.**	- Luftdichte Gebäudehülle (Kenntnis und Vorsichtsmaßnahmen am Bau) - Verschießen der Schlitze laut neuen Verordnungen (luftdichte Gebäude) - Dichtungsmanschetten (selbstklebend und andere) für luftdichte Gebäudehülle - Wandeinsätze als Hauseinführung (Rohrleitungen) Leitungsverlegung unter Putz mit Schutzrohr	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kann Montagepläne interpretieren. Er (sie) kennt die Fachbezeichnungen und Symbole und er (sie) ist in der Lage Montagpläne der Örtlichkeit entsprechend umzusetzen. Bei Bedarf können kleinere Änderungen oder Anpassungen durchgeführt werden.**	- Spülen der Rohrleitungen - Rohrabstände von Kalt- u. Warmwasserleitungen zur Vermeidung von Wärmeübertragung einhalten - Symbole eines Hydraulikschemas (er)kennen und richtig benutzen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Auf eine saubere Schrift wird geachtet. Die Berichte sind vom Auszubildenden und dem Ausbilder abgezeichnet.	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier les systèmes d'irrigation suivant des spécifications (PLAIN)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation suivant ordre, des systèmes de la plomberie, du chauffage et de la climatisation***

Titre du module:	**Planifier les systèmes d'irrigation suivant des spécifications**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-INSCH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAIN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la quantité d'eau dans une section sélectionnée du système de tuyauterie.**	- L'élève consulte les formules ainsi que les tableaux dans un livre de formules et il les applique correctement. - L'élève documente correctement la méthode.	- L'élève a produit des résultats qui correspondent aux dimensions de l'installation (les dimensions ainsi que l'unité de mesure sont réalistes).
30 % (18 P)	**L'élève esquisse un tracé envisageable de la section du système dans le schéma architectural en se référant aux percées de parois ainsi qu'aux fentes indiquées.**	- L'élève intègre le tracé des conduites dans le schéma architectural, en tenant compte des percées de parois et des fentes indiquées. - L'élève tient compte des particularités de la construction.	- L'élève a intégré sa proposition de système de tuyauterie dans le schéma architectural de manière à ce que l'ensemble des éléments de construction à alimenter soient connectés. - L'élève a respecté les normes et les règles en matière de construction.
40 % (24 P)	**L'élève détermine les outils requis pour le système d'alimentation et/ou d'évacuation en se référant à une liste de matériel disponible.**	- L'élève produit une liste d'outillage complète et cohérente et il emploie les termes professionnels.	- L'élève a produit une liste d'outillage complète dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève détermine la longueur, la largeur ainsi que la hauteur de percées en se référant à un plan détaillé et dimensionné disponible.**	- L'élève détermine et vérifie les dimensions des percées et des fentes en se référant au plan détaillé. - L'élève détecte et corrige les erreurs éventuelles.	- L'élève a correctement déterminé et indiqué les dimensions des percées et des fentes.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Fabrication de jonctions par soudage et brasage (ATSOB)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation suivant ordre, des systèmes de la plomberie, du chauffage et de la climatisation***

Titre du module:	**Fabrication de jonctions par soudage et brasage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-INSCH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATSOB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ermittelt nach Vorgaben auf Grundlage eines Arbeitsauftrags Art und Beschaffenheit des herzustellenden Versorgungssystems, dafür notwendige Werkzeuge und Materialien.**	- Einzelheiten und Details der Anlage können auf Nachfrage zugeordnet und benannt werden - Materialliste ist vollständig, Materialmengen sind richtig bestimmt	- Das Versorgungssystem wird auf Grundlage der technischen Unterlagen richtig benannt - Werkzeugliste ist erstellt, Fachbegriffe richtig gewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende bestimmt die Verbindungsart anhand der technischen Unterlagen und der Art des Rohrsystems. (Schweißen, Löten, Kleben, Pressen, Verschrauben und Stecken)**	- Aus technischen Unterlagen erkennen Sie die Verbindungsart - Die benötigten Komponenten sind zweckgebunden angeordnet	- Abhängig von der Nutzung wird die Verbindungsart richtig gewählt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Einzelteile für Rohrsysteme mit spanenden und umformenden Verfahren her und montiert sie unter Verwendung verschiedener lösbarer und nichtlösbarer Verbindungs-techniken zu einem System.**	- Einzelteile sind maß-, pass- und formgerecht hergestellt - Rohrsysteme sind maß- und fachgerecht montiert - Schraub-, Klebe- und Löttechniken werden sicher angewendett.	- Das fertige Rohrsystem ist normgerecht montiert und es ist dicht - Bezugsmaße sind eingehalten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln des Arbeits-, Gesundheits-, Umwelt- und Brandschutzes auftragsbezogen ein.**	- Regeln des Arbeits-, Gesundheits-, Umwelt- und Brandschutzes sind bekannt und werden sicher angewendet	- Regeln des Arbeits-, Gesundheits-, Umwelt- und Brandschutzes werden grundsätzlich eingehalten
40 % (24 P)	**Der Auszubildende bereitet nach Vorgaben Werkstücke und Schweißnähte zum Schweißen vor. Der Auszubildende heftet und fügt durch Schweißen Bleche, Rohre und Profile aus Stahl in verschiedenen Schweißpositionen.**	- Schweißarbeiten sind richtig vorbereitet und ausgeführt - Materialabhängig wird auf Besonderheiten geachtet - Schweißnähte sind sauber ausgeführt - Zeitliche Vorgaben sind eingehalten	- Schweißvorbereitungen und -verbindungen erfüllen die qualitativen Mindestanforderungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt Sichtkontrollen der Verbindungen durch und beurteilt die Qualität seiner Arbeit.**	- Qualität wird objektiv beurteilt	- Qualitätsparameter sind bekannt und können am Beispiel beurteilt werden

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installer les réseaux d'alimentation suivant commande et instruction (FORCS3)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation suivant ordre, des systèmes de la plomberie, du chauffage et de la climatisation***

Titre du module:	**Installer les réseaux d'alimentation suivant commande et instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-INSCH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. (*)**	- L'apprenti dispose d'un équipement de protection individuelle intégral et dans un état irréprochable. - L'apprenti aménage son poste de travail en tenant compte de l'ensemble des risques d'accidents. - L'apprenti connaît les règles en matière de sécurité au travail et de protection de la santé et il est capable de les appliquer en fonction des circonstances.	- L'apprenti a porté un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'apprenti a évité les accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti réunit les outils et les matériaux requis pour un système d'alimentation à réaliser en se référant à une liste de matériel.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les produits et les matériaux requis et il veille à ce que leur constitution corresponde aux besoins.	- L'apprenti a sélectionné des outils, des produits et des matériaux conformes aux règles techniques établies.
10 % (6 P)	**L'apprenti démonte des installations anciennes conformément aux indications et dans le respect des règles en vigueur et il assure la mise au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti démonte et met au rebut les installations anciennes de manière compétente. - L'apprenti tient compte des particularités du chantier.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare des éléments de construction, des groupes de construction et des tubes en vue du pressage, du brasage et du soudage en tenant compte des directives de mise en œuvre.**	- L'apprenti connaît et suit les procédures de travail spécifiques à l'entreprise. - L'apprenti respecte les dimensions et les indications techniques. - L'apprenti connaît et respecte les directives de mise en œuvre.	- L'apprenti a utilisé les outils manuels ainsi que les matériaux appropriés. - L'apprenti a préparé les éléments de construction de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti monte l'installation en appliquant les techniques de fixation et les raccords de tubes correspondants.**	- L'apprenti connaît les règles d'installation générales et il les applique en tenant compte des spécificités de l'entreprise.	- L'apprenti a installé les systèmes de tubes ainsi que leurs composantes de manière compétente et les systèmes ainsi que leurs composantes étaient opérationnels.
10 % (6 P)	**L'apprenti contrôle les travaux de pressage, de brasage et de soudage de même que les dimensions et les tolérances, une fois le système de tubes réalisé.**	- L'apprenti connaît les indications des fabricants et il les suit en tenant compte des spécificités de l'entreprise. - L'apprenti effectue les travaux de manière autonome.	- L'apprenti a contrôlé et évalué l'étanchéité, les dimensions et les tolérances. - Le cas échéant, l'apprenti a détecté les erreurs et il a fait des propositions pour les corriger.
10 % (6 P)	**L'apprenti isole les systèmes de tubes conformément à leur affectation et aux indications.**	- L'apprenti est capable de sélectionner du matériel d'isolation adapté au système de tubes. - L'apprenti connaît les épaisseurs d'isolation.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément à l'affectation. - L'apprenti a respecté les critères en matière de prévention des incendies.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Comprendre des documents techniques de sections partielles d'une installation (CODSE)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Raccordement et mise en service des sections partielles d'une installation***

Titre du module:	**Comprendre des documents techniques de sections partielles d'une installation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-MOCHA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CODSE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bestimmt anhand der technischen Unterlagen sowie des Auftrages die zu verwendenden Materialien und Teilkomponenten von Heizungssystemen.**	- Fachtermini der Materialien werden sicher angewendet. - Identifizieren anhand der Unterlagen des Auftrages Materialien und Teilkomponenten. - Technische Angaben werden aus Herstellerunterlagen identifiziert und mit den Bauplänen bzw. technischen Dokumenten abgeglichen.	- Die zur Ausführung des Auftrages benötigten wichtigsten Materialien und Teilkomponenten sind bekannt und werden begrifflich sicher zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt anhand vorliegender Installationspläne Skizzen zu Details und Einzelteilen sowie Schemen.**	- Die Skizze des Details oder der Schemen stimmen mit den vorliegenden Installationsplänen überein. - Das erstellte Schemata zeigt die Funktionsweise der Installation.	- Die Schemen stimmen ausreichend mit den vorliegenden Installationsplänen überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende identifiziert und ordnet Bauteile und Baugruppen in einem Heizungssystem auf Grundlage technischer Unterlagen zu, sie erläutern die Funktionsweise verschiedener Heizungssysteme und einzelner Komponenten.**	- Symbole und Funktionsweise der Bauteile und Baugruppen können identifiziert und zugeordnet werden.	- Symbole der Bauteile und Baugruppen können identifiziert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bestimmt und berechnet nach Vorgaben die notwendigen Leistungsparameter und Größen ausgewählter Komponenten.**	- Fallbezogen sind nach Vorgaben notwendige Leistungsgrößen und einzelner Komponenten ermittelt.	- Ermittelte Leistungsparameter der Komponenten befinden sich im Sollbereich.
10 % (6 P)	**Sie ermitteln die Anzahl und Ausführung der Fixierungen anhand der vorgegebenen Art und dem Gewicht der anzuschließenden Komponenten.**	- Art und Anzahl der Fixierungen stimmen mit den Teilkomponenten sowie den Heizgeräten überein.	- Anzahl der Fixierungen der Heizgeräte befinden sich im Sollbereich.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Installer des sous-systèmes et raccorder les sources d'énergie (ATRAS)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Raccordement et mise en service des sections partielles d'une installation***

Titre du module:	**Installer des sous-systèmes et raccorder les sources d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-MOCHA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATRAS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die Auszubildenden wählen nach schriftlichen und mündlichen Vorgaben für die Montage eines Heizungssystems notwendige Teilsysteme und Komponenten sowie Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel aus.**	- Fachbegriffe werden aktiv genutzt	- Technologische Kennzahlen und Herstellerangaben werden identifiziert und richtig beurteilt - Werkzeug- und Materiallisten sind vollständig
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellet und vervollständigt auftragsbezogen mit Hilfe von Tabellenbüchern, Betriebsanleitungen und Katalogen Material- und Stücklisten sowie Arbeitspläne.**	- Einzuhaltende UVV sind vollständig bekannt	- Arbeitsplatz ist vollständig und unter Einhaltung der UVV eingerichtet und gesichert - Gefährdungen für sich selbst und für Dritte sind vermieden
30 % (18 P)	**Der Auszubildende installiert nach Vorgaben Befestigungssysteme.**	- Die Werkstatt ist gesäubert und die Arbeiten sind sauber ausgeführt	- Werkzeuge und handgeführte Maschinen werden sicher geführt - Befestigungssystem ist montiert und tragfähig
30 % (18 P)	**Der Auszubildende verbindet, montiert, demontiert und kennzeichnet nach auftragsbezogenen Vorgaben Rohre, Teilsysteme und Komponenten von Heizungssystemen.**	- Werkzeuge und Hilfsmittel werden unter Beachtung technologischer Vorgaben und der UVV sicher angewendet	- Bauteile sind sauber montiert und erfüllen gestellte technologische Mindestvorgaben - Montagekennzeichnungen sind vollständig und verständlich ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende montiert nach Vorgaben und geltenden Vorschriften Gasversorgungsleitungen sowie dazugehörige Komponenten zur Wärme – und Warmwassergewinnung.**	- Alle Leitungen sind nach Vorgabe und mit den dazugehörigen Komponenten montiert und die geltenden Vorschriften wurden eingehalten.	- Montage ist vollständig ausgeführt, Maße und Qualitätsparameter sind eingehalten und liegen im Toleranzbereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt unter Anleitung Dichtheitsprüfungen und Qualitätskontrollen durch, bereitet die Inbetriebnahme vor und dokumentiert Arbeitsergebnisse, soweit notwendig.**	- Dichtheitsprüfungen und Qualitätskontrollen sind durchgeführt - Ergebnisse werden richtig beurteilt, ggfls. Fehler erkannt und Vorschläge für deren Behebung gemacht - Prüfergebnisse sind, soweit notwendig, dokumentiert	- Die Anlage ist zur Inbetriebnahme bereit.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Préparation des sous-systèmes suivant les consignes pour la mise en service (FORCS4)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Raccordement et mise en service des sections partielles d'une installation***

Titre du module:	**Préparation des sous-systèmes suivant les consignes pour la mise en service**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-MOCHA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner des outils, des matériaux et des consommables conformément aux consignes internes, de contrôler leur utilisabilité et de documenter les prélèvements avec les outils de documentation prévus à cet effet, dans la mesure des besoins.**	- L'apprenti contrôle les outils, les matériaux ainsi que les consommables de manière règlementaire et il s'assure de leur intégralité. - L'apprenti complète les documents de manière règlementaire.	- Les outils, les matériaux et les consommables sélectionnés ont permis d'accomplir une mission. - L'apprenti a complété les documents conformément aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'aménager des postes de travail sur des chantiers conformément aux indications, de monter et de démonter des échelles ainsi que des échafaudages et de stocker du matériel, des outils et des consommables de manière systématique, en appliquant les mesures de rigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- Les matériaux préparés sont complets. - Les consommables et les outils requis sont disponibles. - Le poste de travail est dans un état irréprochable sous l'aspect optique et aménagé de manière cohérente sous l'aspect ergonomique. - L'apprenti dispose d'un équipement de protection individuelle intégral et dans un état irréprochable. - L'apprenti aménage son poste de travail, de manière à éliminer les risques d'accident.	- Les matériaux, les outils et les accessoires préparés ont permis d'effectuer les travaux. - L'apprenti a aménagé son poste de travail et il a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Aucun accident ne s'est produit. - L'apprenti portait un équipement de sécurité individuelle. - L'apprenti a respecté le règlement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer le montage, le démontage et le remplacement de tubes, de systèmes partiels et de composants de systèmes de chauffage de manière autonome ou en équipe, conformément aux indications, d'effectuer et de contrôler ces travaux en respectant les suites technologiques et en tenant compte des conditions sur le chantier et d'évaluer ensuite la qualité de son travail.**	- L'apprenti prépare et effectue le montage, le démontage et le remplacement de tubes, de systèmes partiels et de composants sans commettre d'erreur. - L'apprenti compare les résultats du travail ainsi que la qualité aux objectifs. - L'apprenti détecte les lacunes ou les défauts et il met en œuvre des propositions de solution de manière autonome.	- Les tubes, les systèmes partiels et les composants montés, démontés et remplacés ont permis le fonctionnement irréprochable des installations. - L'apprenti a contrôlé les résultats du travail ainsi que la qualité. - L'apprenti a discuté des propositions d'amélioration avec ses coéquipiers.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer des quantités de remplissage et de remplir des installations conformément aux indications, dans le respect des règles techniques en vigueur, des indications du fabricant et des consignes des autorités compétentes.**	- L'apprenti détermine une quantité de remplissage correspondant aux besoins. - L'apprenti respecte les indications et les règles.	- L'apprenti a rempli l'installation de manière optimale.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'étanchéité du système de chauffage et de préparer la mise en service.**	- L'apprenti procède à un test d'étanchéité dans le respect des indications/des règles internes et il le documente de manière règlementaire. - L'apprenti prépare la mise en service.	- L'apprenti a effectué le test d'étanchéité de manière irréprochable. - Le monteur était en mesure de mettre l'installation en service.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des conduites de gaz, des conduites d'échappement ainsi que les composants correspondants pour l'alimentation en chaleur et en eau chaude conformément aux indications et dans le respect du contexte local.**	- L'apprenti prépare et monte les conduites de gaz, les conduites d'échappement ainsi que les composants correspondants pour l'alimentation en chaleur et en eau chaude de manière irréprochable.	- Le monteur était en mesure de mettre en service les conduites de gaz, les conduites d'échappement ainsi que les composants correspondants pour l'alimentation en chaleur et en eau chaude.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre soin des documents conformément aux indications et de dresser des rapports à propos des modifications techniques, des horaires de travail et de la consommation de matériel et de produits.**	- L'apprenti produit des documentations conformes au standard général de l'entreprise. - Les modifications technologiques sont correctes et n'accusent pas de contradiction. - Les horaires de travail correspondent aux horaires de travail du monteur. - La consommation de matériel et de produits documentée est conforme aux documents du magasinier.	- L'apprenti a complété les documents conformément aux exigences.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre au rebut les déchets, le matériel ancien et les résidus en respectant les consignes internes, les indications du fabricant ainsi que les directives en vigueur en matière de mise au rebut.**	- L'apprenti trie les déchets, le matériel ancien ainsi que les résidus et il les met au rebut. - L'apprenti connaît les indications du fabricant ainsi que les directives en matière de mise au rebut.	- L'apprenti a mis les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Comprendre les documents techniques des installations sanitaires (DOTIS)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage d'installations sanitaires prêtes à la mise en service***

Titre du module:	**Comprendre les documents techniques des installations sanitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CS-MOINS-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**DOTIS**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève détermine les matériaux ainsi que les composants partiels pour les systèmes d'alimentation en eau portable et d'évacuation des eaux usées en se référant aux documents techniques et à la commande.**	- L'élève est capable de déterminer la fonction des matériaux et des composants partiels. - La liste d'outillage est complète. - L'élève sélectionne le matériel ainsi que les composants partiels en fonction de leurs dimensions, de leurs valeurs de branchement, de leur matière et de leur quantité, en se référant aux documents techniques extraits de catalogues spécialisés. - L'élève emploie les termes professionnels. - L'élève tient compte des formes de construction et des particularités des fabricants.	- L'élève a correctement identifié et déterminé les composants partiels ainsi que les matériaux des systèmes d'alimentation et d'évacuation d'eau potable, à quelques exceptions près. - L'élève a distingué les matériaux en fonction de leur composition, de leurs diamètres nominaux et de leurs techniques de raccordement.
S	ME2	**L'élève est capable de déterminer le diamètre nominal du tuyau utilisé en se référant à la quantité de débit.**	- L'élève applique correctement les formules. - L'élève détermine correctement le diamètre nominal ainsi que la quantité de débit.	- L'élève a correctement appliqué les tableaux des quantités de débit. - L'élève a déterminé le diamètre nominal en se référant à la quantité de débit et en se servant des tableaux.
S	ME3	**L'élève établit un schéma pour la distribution d'eau potable et pour le système d'évacuation des eaux usées en se référant au plan d'installation disponible.**	- Les schémas des systèmes de distribution d'eau potable et d'évacuation des eaux usées correspondent au plan d'installation. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- Le schéma correspondait dans une large mesure aux positions des matériaux de tuyauterie ainsi qu'aux composants partiels utilisés. - La direction et l'inclinaison de la pente étaient correctes. - La fonctionnalité était assurée.
O	ME4	**L'élève détermine les dimensions du chauffe-eau et du réservoir d'expansion en se référant aux documents techniques.**	- L'élève sélectionne et applique correctement les formules ainsi que les tableaux concernant le chauffe-eau et le réservoir d'expansion. - L'élève détermine les dimensions par des calculs.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions en se référant à des tableaux.
O	ME5	**L'élève détermine le type des chevilles en fonction des indications concernant la maçonnerie et du type des appareils sanitaires à monter.**	- L'élève tient compte du plan de montage et des indications du fabricant concernant l'appareil sanitaire.	- L'élève connaît différents types de chevilles ainsi que leurs différentes affectations. - L'élève a déterminé le type ainsi que la forme de la fixation en fonction des circonstances (en fonction du mur porteur et des composants).
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est fiable et il respecte les accords ainsi que les règles.**	- L'élève accomplit les missions de manière fiable.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.

S	SCP2	**L'élève maintient le matériel d'apprentissage ainsi que les instruments de travail dans un état irréprochable.**	- Le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail sont dans un état irréprochable. - L'élève utilise les instruments de travail avec précaution et de manière appropriée. - Le poste de travail dégage constamment une impression d'ordre et de cohérence.	- L'élève a manipulé le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail avec précaution.
S	SCP3	**L'élève est capable de comparer ses résultats (calculs) avec ceux de ses camarades et d'élaborer des propositions de solution avec ses camarades ainsi qu'avec le formateur en cas d'erreur de calcul.**	- Les propositions de solutions sont mises en œuvre.	- L'élève a détecté les erreurs de calcul. - L'élève a discuté des propositions d'amélioration avec ses camarades ainsi qu'avec ses formateurs.
S	SCP4	**L'élève communique de manière appropriée avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades.**	- L'élève communique avec ses collègues, avec ses camarades et avec les enseignants de manière pertinente. - L'élève est à l'écoute. - L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève emploie les termes professionnels. - L'élève formule intégralement des problèmes techniques et des interrogations, de manière à ce que les formulations soient aisément compréhensibles pour des tiers.	- L'élève a respecté les règles fondamentales de la politesse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Montage, mise en service et entretien d'appareils sanitaires et de robinetteries (ATASR)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage d'installations sanitaires prêtes à la mise en service***

Titre du module:	**Montage, mise en service et entretien d'appareils sanitaires et de robinetteries**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-CS-MOINS-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**ATASR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève détermine le matériel, l'outillage ainsi que les accessoires en fonction du système d'alimentation à monter.**	- L'élève est capable de déterminer la fonction des matériaux et des composants partiels. - L'élève déduit les valeurs nominales, les standards ainsi que les normes des documents techniques et il les interprète correctement. - L'élève détermine le type de matériel ainsi que les quantités de manière autonome. - L'élève vérifie la sécurité et la fonctionnalité des outils.	- L'élève a déterminé les composants partiels des systèmes d'alimentation et d'évacuation d'eau potable. - L'élève a correctement sélectionné le matériel en fonction des quantités, du type et des valeurs nominales. - L'élève a sélectionné les outils et il les a entreposés de manière cohérente. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève installe les appareils ainsi que les armatures sanitaires dans le respect des normes et conformément aux indications, et il les prépare à la mise en service.**	- L'élève effectue le traçage proprement et soigneusement et il reproduit l'ensemble des informations requises. - Les appareils ainsi que armatures sanitaires sont prêts pour la mise en service.	- L'élève a indiqué la position des composants. - L'élève a tenu compte de la pente. - L'élève a effectué le montage de manière compétente et conformément aux indications.
O	ME3	**L'élève met l'installation en service sous guidance, il vérifie l'étanchéité ainsi que le fonctionnement et il corrige les défauts éventuels.**	- L'élève détecte et corrige les défauts éventuels. - L'installation est irréprochable sous l'aspect optique. - L'élève réalise les fixations ainsi que les connexions de manière compétente et il assure leur solidité.	- L'étanchéité et la fonctionnalité étaient assurées. - Les composants et les matériaux n'accusaient pas de détérioration extérieure.
O	ME4	**L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.**	- L'élève connaît et respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.	- L'élève a accompli la mission en respectant les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - Aucun tiers n'a couru de risque.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure et il est poli.**	- L'élève respecte les heures de pause et de travail. - L'élève applique les règles de la politesse.	- L'élève a respecté le règlement scolaire. - L'élève s'est convenablement entretenu avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues.
S	SCP2	**L'élève manipule le matériel et les outils avec précaution.**	- L'élève entrepose les outils ainsi que le matériel d'une manière systématique et cohérente. - L'élève utilise le matériel de travail en tenant compte des consignes d'utilisation disponibles. - L'élève connaît et applique les rituels d'entretien de l'outillage.	- Le matériel de travail et l'outillage étaient intégralement disponibles et dans un état irréprochable au moment de la restitution. - L'élève a signalé les détériorations éventuelles.

S	SCP3	**L'élève veille à ce que son poste de travail soit en ordre.**	- L'élève entrepose les instruments de travail et de contrôle de manière sécurisée. - L'élève élimine les souillures et il met les déchets au rebut immédiatement après la fin des travaux.	- Le poste de travail était en ordre et sécurisé au cours des travaux. - L'élève a accompli les étapes de travail avec précaution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Montage d'installation sanitaire suivant indication (FORCS5)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage d'installations sanitaires prêtes à la mise en service***

Titre du module:	**Montage d'installation sanitaire suivant indication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-MOINS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCS5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der (die) Auszubildende kennt die verschiedenen Sanitärapparate sowie deren Installationsregeln (Höhe, Lichträume). Er hilft bei den Installationen und kann einfache Montagen selbst ausführen.**	- L'apprenti est capable de déterminer la fonction des matériaux et des composants partiels.	- L'apprenti a déterminé les composants partiels des systèmes d'alimentation et d'évacuation d'eau potable en se référant à des documents techniques.
O	ME2	**Der (die) Auszubildende kennt die verschiedene Typen von Warmwasserbereitern, die Besonderheiten ihrer Installation sowie die Sicherheitsvorschriften. Er (sie) hilft bei der Installation, dem Anschluss und der Inbetriebnahme.**	- L'apprenti effectue les traçages correctement et intégralement. - L'apprenti sélectionne et désigne les composants ainsi que les composants partiels conformément aux indications du fabricant. - Les appareils ainsi que armatures sanitaires sont prêts pour la mise en service.	- L'apprenti a effectué le montage de manière compétente et conformément aux indications. - Les armatures et les composants partiels n'ont pas subi de détérioration et sont dans un état irréprochable sous l'aspect optique.
O	ME3	**Der (die) Auszubildende kennt die verschiedenen Sanitärmischer. Er (sie) kann sie funktionsgerecht anschließen.**	- L'apprenti a détecté et corrigé les défauts.	- L'étanchéité et la fonctionnalité étaient assurées.
O	ME4	**Der (die) Auszubildende kennt das Funktionsprinzip und die Auswahlkriterien von Zirkulationspumpen. Er (sie) hilft bei der Installation und der Inbetriebnahme. Der (die) Auszubildende kennt die Auswahlkriterien von Abwasserpumpen. Er (sie) hilft bei der Installation und der Inbetriebnahme.**	- L'apprenti connaît et respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.	- L'apprenti a accompli la mission en respectant les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - Aucun tiers n'a couru de risque.
O	SCP1	**Der (die) Auszubildende kennt das Schema und die Armaturen für den Anschluss eines Bauwerkes an das Versorgungsnetz. Er (sie) hilft bei der Installation, dem Anschluss und der Inbetriebnahme. Er (sie) kennt die Vorsichtsmaßnahmen zur Verhinderung von Trinkwasserkontamination und Korrosionsschäden (Mischinstallationen). Der (die) Auszubildende hilft bei der Installation von Feuerlöschleitungen und unterscheidet diese von Trinkwasserleitungen.**	- L'apprenti respecte les horaires de travail. - L'apprenti applique les règles de la politesse.	- L'apprenti a respecté le règlement de travail.
O	SCP2	**Der (die) Auszubildende kennt das Schema und die Anlagenteile für Regenwassernutzungsanlagen. Er (sie) hilft bei der Installation und der Inbetriebnahme. Die Vorsichtsmaßnahmen zur Verhinderung von Trinkwasserkontamination sind bekannt und werden berücksichtigt.**	- L'apprenti utilise le matériel de travail en tenant compte des consignes d'utilisation disponibles. - L'apprenti connaît et applique les rituels d'entretien de l'outillage.	- Le matériel de travail et l'outillage étaient intégralement disponibles et dans un état irréprochable. - L'apprenti a signalé les détériorations et les pertes éventuelles.

O	SCP3	**Der (die) Auszubildende hilft bei der Inbetriebnahme von Anlagen (Füllen, Spülen, Dichtigkeit). Er (sie) kennt die Wichtigkeit einer konsequenten Umsetzung einschließlich Dokumentation.**	- L'apprenti entrepose les instruments de travail et de contrôle de manière sécurisée. - L'apprenti élimine les souillures et il met les déchets au rebut immédiatement après la fin des travaux.	- Le poste de travail était en ordre et sécurisé au cours des travaux et l'apprenti a accompli les étapes de travail avec précaution.
O	ME5	**Der (die) Auszubildende benutzt Montagepläne zur Arbeitsvorbereitung und Montage von Anlagen (Sanitär/Heizung). Er (sie) kann eventuelle aus der Örtlichkeit entstehende Änderungen korrekt eintragen.**	- Verständnis eines hydraulischen Schemas - Plan lesen und erklären können - Montageplan lesen und verstehen - Montageplan entsprechend der Vorort-Gegebenheiten umändern - Art einer Installation erkennen und sachgerechte Materialauswahl - Komponenten einer Heizungsanlage erkennen (Pumpen, Kollektor, WW-Speicher, Kessel, ….) - Komponenten einer Sanitäranlage erkennen (Armaturen, Druckausgleichgefäss, Einrichtingsgegenstände, ….) - Symbole eines Hydraulikschemas (er)kennen und richtig benutzen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME6	**Der (die) Auszubildende unterscheidet verschiedene Leitungsnetze und wendet eine logische Montagefolge an. Er (sie) achtet insbesondere auf eine saubere thermische Trennung der Leitungen. Die Wichtigkeit der Brandschutzabschottungen (auch wenn nicht Gegenstand seiner Arbeit) ist bekannt und er lässt ausreichend Platz für diese.**	- hydraulisches Schema Basiskenntnisse, Erkennen der Komponenten - Rohrabstände von Kalt- u. Warmwasserleitungen zur Vermeidung von Wärmeübertragung einhalten - Funktionelle Organisation des Arbeitsplatzes - Vorbereiten des Installationsmaterials entsprechend Typ und Anwendung - Feuerhemmende Wanddurchbrüche verschliessen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME7	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Eintrag in die Wochenberichte mit Angabe von Baustellen und durchgeführter Arbeit - Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	- Die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Préparer le service d'entretien (SEREN)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Préparer le service d'entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-EMACS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SEREN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève détermine les étapes de l'entretien en fonction de la mission et des indications des fabricants.**	- L'élève détermine intégralement les étapes de travail dans une suite logique. - L'élève distingue les cycles d'entretien et les types d'entretien. - L'élève évalue les documentations de l'installation. - L'élève applique la suite des étapes et les critères (check-listes). - L'élève sélectionne les instruments de travail conformément à la mission d'entretien.	- L'élève a justifié la nécessité ainsi que la fonction d'un entretien régulier sous les aspects du respect de l'environnement et de la sécurité de l'exploitation. - L'élève connaît les étapes de l'entretien et il tient compte des consignes en matière de sécurité. - L'élève connaît les règles de sécurité à respecter et il les applique en fonction des circonstances.
O	ME2	**L'élève compare les valeurs mesurées indiquées du système d'alimentation aux valeurs recherchées et il procède à une évaluation sous guidance.**	- L'élève connaît l'impact des écarts.	- L'élève a détecté les écarts. - L'élève a lu et interprété les valeurs mesurées (chiffre d'indice, unité de mesure, grandeur de fonctionnement, tolérance concernant l'écart entre les valeurs réelles et les valeurs recherchées).
O	ME3	**L'élève détermine le type de support dans le système d'alimentation en se référant aux documentations techniques.**	- L'élève distingue et applique les descriptions de produits concernant les liquides conformes aux normes et aux indications des fabricants. - L'élève est capable d'évaluer la qualité du liquide. - L'élève connaît l'impact de liquides inappropriés. - L'élève détermine correctement les rapports de mélanges.	- L'élève a déterminé les liquides correspondant au système l'alimentation. - L'élève a déterminé les liquides de substitution. - L'élève a déterminé les quantités de remplissage recherchées en fonction du type et du volume. - L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation des liquides et des réservoirs sous pression.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure à l'école.**	- L'élève respecte les heures de pause et de cours.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève maintient le matériel d'apprentissage ainsi que les instruments de travail dans un état irréprochable.**	- Le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail sont dans un état irréprochable.	- L'élève a manipulé le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail avec précaution.
S	SCP3	**L'élève est capable de comparer ses résultats avec ceux obtenus par ses camardes et par le formateur et de proposer de solutions à ses camarades.**	- L'élève a détecté les erreurs concernant la solution proposée et il a procédé à des corrections.	- L'élève a discuté des propositions d'amélioration avec ses camarades ainsi qu'avec les formateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Entretien d'installation technique: révision, mesurage (ATSAV)

Formation

Code:	**CS**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Entretien d'installation technique: révision, mesurage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-EMACS-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATSAV**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève effectue les travaux d'entretien et de maintenance sous guidance sur des installations sanitaires et de chauffage.**	- L'élève utilise les outils et les matériaux de manière compétente. - L'élève récupère les liquides et il les met au rebut.	- L'élève a préparé et effectué les travaux conformément au plan d'entretien. - L'élève a déterminé les outils et les matériaux pour la mission. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Aucun danger pour l'environnement ne n'est produit.
O	ME2	**L'élève sélectionne les outils, les instruments de mesure et les instruments de contrôle requis pour l'entretien et pour la maintenance en fonction du type de système d'alimentation.**	- L'élève procède aux mesures et aux contrôles concernant la température, la pression, la dureté de l'eau et les gaz d'échappement de manière compétente sous guidance.	- L'élève a correctement déterminé les instruments de mesure et de contrôle pour la mission. - L'élève a sélectionné et utilisé les instruments de mesure. - L'élève lu et documenté les valeurs mesurées. - L'élève a comparé et évalué les valeurs mesurées par rapport aux valeurs recherchées. - L'élève a sélectionné les pièces de rechange ainsi que les pièces d'usure conformément aux indications et il les a désignées en employant les termes professionnels appropriés.
S	ME3	**L'élève soumet le système d'alimentation à une détection d'erreurs.**	- L'élève identifie les erreurs et, le cas échéant, il procède à la mise hors service en respectant les consignes en vigueur. - L'élève utilise les outils et les accessoires de manière règlementaire.	- L'élève a suivi les étapes de la détection d'erreurs. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève a effectué la détection d'erreurs en respectant les règles en vigueur.
O	ME4	**L'élève procède à l'ensemble des mesures et des contrôles en fonction des indications définies et il introduit les données requises.**	- L'élève introduit les données requises sous guidance.	- L'élève a effectué les mesures et les contrôles sous guidance.
S	SCP1	**L'élève manifeste une conscience de la sécurité et il évite de faire courir des risques à des tiers.**	- Les postes de travail respectent constamment les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. - L'élève identifie les risques. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève porte un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.	- L'élève a porté un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances et, à aucun moment, il n'y a eu un risque d'accident.
S	SCP2	**L'élève manipule le matériel et l'outillage avec précaution.**	- L'élève utilise le matériel et l'outillage consciencieusement et avec précaution, dans le respect des consignes en matière de protection de la santé, de sécurité au travail et de protection de l'environnement.	- L'outillage et le matériel étaient dans un état irréprochable, une fois la mission accomplie.

S	SCP3	**L'élève assure l'ordre sur son poste de travail.**	- Le matériel, les outils et le poste de travail sont dans un état irréprochable.	- L'élève a manipulé le matériel, l'outillage et le poste de travail avec précaution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Assistance au service après-vente (FORCS6)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Assistance au service après-vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CS-EMACS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORCS6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**1**	- Autogenes Schwessgerät, Benutzung des Schweissbrenners - Autogene Schweissnaht (2“ & 5/4“)Rohrstutzen in der Position PC - Autogene Schweissnaht (2“)Rohrmuffe in der Position PA - Autogene Schweissnaht (2“)Rohrmuffe in der Position PC - Autogene Schweissnaht (2“)Rohrmuffe in der Position PF	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME2	**2**	- Manometer – Ersetzen und/oder Montieren - Enttlüfter (Hand- oder Automatisch-) auf der Rohrleitung Montieren und/oder Ersetzen - Wassermangelsicherung für Heizkessel – Einbau und/oder Austausch - Thermomater – Ersetzen und/oder Montieren - 3-4 Wegemischer – Montage und/oder ersetzen (Motor oder Manuel) - Verstehen eines hydraulischen Schemas - Ausdehnungsgefäss : Aussuchen des Types und Volumen - Ausdehnungsgefäss : Installation, Unterhalt, Druckprüfung, Undichtigkeit feststellen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME3	**3**	- Ein- oder Zweistrang Ölleitung (Verlegen und Inbetriebnahme) - Auffangwanne zum Lagern von Flüssigkeiten - Geschweisster Stahlheizöltank – Aufstellen, Anschlussleitung, Entlüftung, Füllstandsanzeige - Heizöltank PE – Aufstellen, Zusammenbau, Anschlussleitungen, Entlüftung, Füllstandsanzeige - Erdverlegter Heizöltank, Füllleitung, Entlüftung, Füllstandsanzeige	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME4	**4**	- Gasmangelsicherung (Magnetventil) – Installation und/oder Ersetzen - Gasfilter – Installation und/oder Ersetzen - Befestigung eines Gasleitung mittels Stahldübel - Gaszählerplatte – Installation und/oder Ersetzen - Druck- und Sicherheitsregler (Wasser / Gas) - Gasanschluss – Installation und/oder Ersetzen - Gasdruckregler – Installation und/oder Ersetzen - Gasabsperrhahn – Installation und/oder Ersetzen - Flüssiggaslagerung - Thermischeabsperrsicherung TAE (Brandschutz) – Installation und/oder Ersetzen Gassicherheitsventil	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME5	**5**	- Warmbiegen von Stahlrohren : Bogen (45°,90°), Abkröpfung, Überbogen - Heizkesselanschlussleitung – (verlegen und Anschluss des Vor- und Rücklaufes) - Auslegung eines Heizkreislaufes - Füllgarnitur / Entleerung - Montieren - Heizungsumwälzpumpe (in Vor- oder Rücklaufleitung einbauen) - Mechanischer Schutz von Rohrleitungen je nach Anwendung - Heizkesselanschluss ans Trinkwassernetz (Gesundheitsrisiko)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME6	**6**	- Aufstellen und Anschluss eines Heizkessels mit Öl- oder Gasbrenner - Wandheizkessel – Installation, Anschluss und Inbetriebnahme - Gasdurchlauferhitzer, Installation, und Anschluss an die Warm- und Kaltwasserleitung - Kesselglieder durch Nippeln hinzufügen - Aufbau eines Heizkessels (Heizkesselverkleidung) - Verlegen der Fussbodenheizungisolierung : Funktion, Montage - Sicherheitsventil – Montage und/oder Ersetzen - Heizkesselwasseraufbereîtung	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME7	**7**	- Eintrag in die Wochenberichte mit Angabe von Baustellen und durchgeführter Arbeit - Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	- die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CS**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CS-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'identifier les composants requis en se référant au dessin technique.**	- Les différents composants peuvent être désignés.	- Tous les composants indiqués sur le plan sont correctement identifiés.
O	ME2	**L'élève est capable d'aménager son poste de travail de manière compétente en vue de la mission de travail à accomplir, en respectant les règles ainsi que les normes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des incendies.**	- Le poste de travail n'accuse pas de risques de blessures provoqués par des objets mal rangés. - L'ensemble des outils requis pour l'accomplissemeent de la mission est préparé. - L'équipement de protection individuelle est conforme aux règles en vigueur.	- Le poste de travail est aménagé d'une manière propre et ordonnée sans que la sécurité des autres intervenants ne soit compromise. - Les matériaux, les outils, les machines ainsi que les accessoires requis sont procurés. - L'équipement de protection individuelle est complet et dans un état irréprochable.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer le montage des composants du chauffage et des sanitaires de manière compétente et dans le respect des règles en vigueur.**	- Les règles en matière de sécurité au travail et de protection de la santé sont respectées. - Les intervalles axiaux ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan sont transposés. - L'ensemble des raccordements (connexions vissées, pressées, brasées, soudées, instantanées, etc.) est établi de manière compétente. - Les conduites ainsi que les composants sont posés conformément au plan horizontal. - Les conduites sont cintrées de manière compétente (tube composite, tube en acier, tube en cuivre, etc.).	- Les règles en matière de sécurité au travail et de protection de la santé sont respectées. - Les intervalles axiaux ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation sont transposés conformément au plan. - L'ensemble des raccordements est établi de manière compétente. - Les conduites ainsi que les composants conformément au plan horizontal sont posées. - Les conduites sont cintrées de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable d'accomplir la mission et de remettre en ordre son poste de travail ainsi que les machines et l'outillage utilisés.**	- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au moment du départ de l'élève. - Les délais indiqués sont respectés.	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - Les délais sont respectés.
S	ME5	**L'élève est capable de justifier sa méthode en mettant à profit ses connaissances professionnelles.**	- Le travail effectué est évalué correctement sous les aspects de son exécution et de son résultat. - L'élève s'exprime convenablement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a expliqué et justifié son travail et sa méthode en employant le vocabulaire professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mesurer des surfaces et des volumes des travaux (MESUV-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mesurer des surfaces et des volumes des travaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CSF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MESUV-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti consulte des documents techniques ainsi que des plans de montage et il attribue des chemins de conduites, des longueurs, des positions et des distances à des situations de chantiers typiques.**	Der Auszubildende liest technische Dokumente und Montagepläne und ordnet Rohrverläufe, Längen und Positionen typischen Baustellensituationen zu.	Il a respecté les chemins de conduites, les longueurs, les positions et les distances en fonction des situations de chantiers. Il a appliqué la situation/la position, les mesures et les distances indiquées dans la documentation technique à l'élément de construction ou à la paroi d'une manière globalement correcte.
40 % (24 P)	**L'apprenti mesure des longueurs et les vérifie en se référant aux plans de montage. Il calcule des surfaces, des volumes d'espaces ainsi que des volumes de tuyaux et de réservoirs. Il utilise un livre de formules et des catalogues pour sélectionner des formules, des méthodes et des éléments de construction.**	Il mesure les longueurs à partir des éléments ou de la paroi et il les vérifie par rapport aux plans de montage. Il détecte la majorité des erreurs et des écarts. Il sait facilement lire des tableaux simples et il comprend les informations.	Il a utilisé les instruments de mesure et de contrôle d'une manière appropriée.
40 % (24 P)	**3**	-mit den Kenngrössen der üblichen Installationsrohren vertraut sein	- Rohrgrössen anhand der DN-Angaben bestimmen können - Rohrinnendurchmesser berechnen können

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Documenter de simples pièces de profil par un dessin technique (DOPDT-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Documenter de simples pièces de profil par un dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CSF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DOPDT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti lit des dessins techniques simples (dessins de pièces détachées) et identifie le type de matériel, les formes, les dimensions et les angles.**	Il applique les éléments fondamentaux de la lecture de dessins.	Il a identifié le type de matériel, la forme, les dimensions et les angles.
30 % (18 P)	**L'apprenti complète des projections à trois vues et il intègre les dimensions dans des dessins techniques.**	Il a produit une projection à trois vues complète et il a correctement intégré les dimensions dans le dessin technique. Il a produit des dimensions conformes aux données du problème.	Il a produit et compris une projection à trois vues complète. Il a indiqué et appliqué l'échelle.
40 % (24 P)	**L'apprenti réalise un croquis des pièces de profils en fonction des données d'un problème.**	Il a produit l'esquisse d'une pièce de profil. Il a réalisé un dimensionnement complet et incontestable. Il a respecté les règles du dimensionnement.	Il a dimensionné l'esquisse de la pièce de profil de manière correcte et complète, conformément aux données du problème.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visualiser des réseaux d'alimentation par un dessin technique (READT-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visualiser des réseaux d'alimentation par un dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CSF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**READT-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève identifie des données sélectionnées (longueurs, surfaces) dans des plans.**	- L'élève identifie des détails dans les plans quand il y est invité. - L'élève comprend correctement les termes professionnels.	- L'élève a identifié la position et le type de la fixation. - L'élève a identifié et évalué les éventuelles particularités constructives.
30 % (18 P)	**L'élève dessine des composants d'une installation d'eau potable, d'eau de chauffage et d'eaux usées dans des coupes horizontales en se référant à des percées ainsi qu'à des fentes indiquées.**	- L'élève dessine le tracé des conduites dans la coupe horizontale en se référant aux percées ainsi qu'aux fentes indiquées. - Le fonctionnement de l'installation est assuré.	- L'élève a dessiné le système de conduites dans la coupe horizontale de manière à ce que le fonctionnement fondamental de l'installation soit assuré.
40 % (24 P)	**L'élève réalise des esquisses d'un schéma de systèmes d'alimentation et d'évacuation indiqués.**	- L'esquisse correspond intégralement au schéma indiqué.	- L'esquisse correspondait de manière satisfaisante au schéma indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève veille à la propreté de ses dessins.**	- Le dessin est complet et propre. - L'élève respecte les normes ainsi que les règles du dessin technique. - Les dessins sont à l'échelle.	- La propreté du dessin était convenable. - L'élève a correctement sélectionné la taille des polices.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Critères de sécurité concernant les tuyaux du réseau d'alimentation et recyclage de déchets (SEREA-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Critères de sécurité concernant les tuyaux du réseau d'alimentation et recyclage de déchets**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-CSF-FACUL1-FN-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**SEREA-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de démonter et de monter des sources d'énergie sous guidance conformément aux indications et de les préparer à la mise en service.**	- L'élève est capable de monter les composants de manière compétente. - L'élève identifie le système d'alimentation et il est capable de le préparer correctement pour la mise en service.	- L'élève a correctement identifié le système de raccordement en se référant aux plans.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les poids de conduites d'alimentation et de déterminer le nombre de colliers de serrage requis.**	- L'élève met correctement à profit ses connaissances de base en matière de calcul de surfaces et de volumes. - Le nombre de colliers de serrage déterminé à l'aide des indications des fabricants correspond à la valeur recherchée.	- L'élève a correctement sélectionné la formule dans le livre de formules. - L'élève a convenablement déterminé le nombre de colliers et la quantité était suffisante pour répondre aux exigences sous l'aspect de la sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes conduites d'alimentation avec la dénomination requise.**	- L'élève applique les éléments fondamentaux de la lecture des dessins.	- L'élève a identifié le type de système de conduites ainsi que les composants essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les déchets en fonction des types de produits et de matériaux.**	- L'élève identifie l'ensemble des types de tri des déchets et il est capable de les appliquer.	- L'élève connaît les types de tri des déchets et il les a appliqués.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève se renseigne à propos des consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des incendies et de protection de la santé.	- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Remplir des rapports de maintenance et rédiger des fiches de travail (RAMAI-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Remplir des rapports de maintenance et rédiger des fiches de travail**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CSF-FACUL2-FN-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**RAMAI-F**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève complète un rapport d'entretien sous guidance et il explique sa méthode.**	- Le rapport d'entretien est complet.	- Le rapport d'entretien était conforme à la mission.
O	ME2	**L'élève complète une liste de contrôle de l'entretien correspondant à la mission.**	- L'élève a correctement et intégralement complété la liste de contrôle de l'entretien.	- L'élève a complété la liste de contrôle de l'entretien.
O	ME3	**L'élève rédige un rapport de travail.**	- L'élève a correctement et intégralement reproduit la suite des étapes de travail.	- L'élève a correctement reproduit les horaires de travail ainsi que les matières.
O	ME4	**L'élève veille à ce que son rapport d'entretien soit proprement établi.**	- Le rapport n'accuse ni taches ni détériorations.	- Le rapport n'accusait pas de détérioration.
S	SCP1	**L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard de ses camardes et des enseignants.**	- L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève s'applique à livrer ses travaux dans les délais et à se présenter à l'heure à l'école.**	- L'élève accomplit ses devoirs à domicile.	- L'élève a respecté les heures de pause et de cours.
S	SCP3	**Le matériel de travail est dans un état convenable.**	- Le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail sont dans un état irréprochable.	- L'élève a manipulé le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail avec précaution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Introduction dans les techniques des énergies renouvelables (ITERN-F)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Introduction dans les techniques des énergies renouvelables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CSF-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ITERN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève se familiarise avec la structure ainsi qu'avec le fonctionnement des techniques des énergies renouvelables.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement.	- L'élève a compris la structure ainsi que le fonctionnement des techniques des énergies renouvelables.
S	SCP1	**L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades et des formateurs.**	- L'élève fait preuve de ponctualité et il manifeste généralement une attitude polie à l'égard de ses formateurs et de ses camarades.	- L'élève a respecté les heures de travail et de pause. - L'élève s'est comporté convenablement.
S	SCP2	**L'élève s'applique à livrer ses travaux dans les délais et à se présenter à l'heure à l'école.**	- L'élève livre ses travaux dans les délais. - L'élève respecte les heures de pause et de cours.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève s'est présenté à l'heure et il a respecté le règlement scolaire.
S	SCP3	**Le matériel de travail est dans un état convenable.**	- Les documents ainsi que le matériel de travail sont dans un état structuré et cohérent.	- Les documents et les instruments de travail étaient intégralement disponibles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Comprendre des documentations techniques et les documents contractuels (CODTI)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces de profil à préparer pour l'installation suivant des spécifications techniques***

Titre du module:	**Comprendre des documentations techniques et les documents contractuels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CSF-PIPRO-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**CODTI**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue les principaux outils ainsi que les principaux matériaux nécessaires à l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'élève emploie sereinement les termes professionnels pour désigner les outils et les matériaux. - L'élève identifie les outils et les matériaux en fonction des travaux à effectuer.	- L'élève connaît les principaux outils ainsi que les principaux matériaux nécessaires à l'exécution des travaux à effectuer et il les a sereinement désignés sur le plan de la terminologie.
10 % (6 P)	**L'élève applique les règles en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents dans les bâtiments et sur les chantiers.**	- L'élève détermine les règles en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents en fonction de la mission.	- L'élève a détecté les infractions graves aux règles en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de démontage d'installations anciennes.**	- L'élève détermine la suite des étapes de travail pour le démontage, en tenant compte des règles en matière de sécurité. - L'élève connaît les consignes en matière de protection de l'environnement pour la mise au rebut.	- L'élève a déterminé la suite des étapes de travail pour le démontage d'une manière majoritairement correcte, en tenant compte des règles en matière de sécurité. - L'élève a classé les déchets en fonction de leurs catégories et de leurs contraintes de traitement d'une manière majoritairement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève consulte les documents techniques ainsi que les plans de montage et il attribue les chemins de conduites, les longueurs et les positions aux situations de chantiers typiques.**	- L'élève réunit les informations. - L'élève identifie les chemins de conduites, les longueurs et les positions.	- L'élève a correctement identifié la majorité des chemins de conduites, des longueurs et des positions en consultant des documents techniques.
20 % (12 P)	**L'élève mesure les longueurs et il les vérifie en se référant aux plans de montage.**	- L'élève mesure les longueurs des pièces et des éléments techniques à l'aide d'instruments de mesure, il les transpose dans les outils de documentation comme les plans de montage ou les schémas ou il les compare aux données existantes.	- L'élève s'est correctement servi des instruments de mesure. - L'élève a correctement exprimé les dimensions en nombres et en unités de mesure et il a sereinement converti les unités de longueur en unités plus grandes ou plus petites.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construction de simples pièces de profils (ATCPP)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces de profil à préparer pour l'installation suivant des spécifications techniques***

Titre du module:	**Construction de simples pièces de profils**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-PIPRO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATCPP**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende trifft vorbeugende Maßnahmen zur Unfallverhütung im Arbeitsbereich der Werkstatt.**	- Arbeitsplätze entsprechen jederzeit der Arbeitssicherheit und dem Brandschutz. - Unfallgefahren werden erkannt. - Unfallverhütungs-vorschriften werden eingehalten. - PSA wird situationsbezogen getragen.	- PSA wird situationsbezogen getragen. - Es besteht zu keiner Zeit eine Unfallgefahr.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben die Arbeitsschritte zu planen und Material- und Werkzeuglisten zu erstellen.**	- Arbeitsschritte sind nach Grundlage festgelegt. - Material ist nach Vorgaben aufgelistet. - Werkzeuge und Maschinen werden situationsbezogen ausgesucht.	- Arbeitsschritte, Material- und Werkzeuglisten entsprechen der vorgegebenen Grundlage.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Profilteil mit spanenden und umformenden Verfahren herzurichten.**	- Profile und Rohre sind nach Vorgabe und in den angegebenen Toleranzen bearbeitet. - Werkzeuge werden sachgemäß geführt. - Schnittflächen werden entgratet. - Maschinen werden situationsbezogen und unter Aufsicht eingesetzt.	- Profile und Rohre sind richtig eingespannt. - Werkzeuge und Maschinen werden vorschriftsmäßig geführt und angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben die Form- und Maßhaltigkeit der Metallteile zu prüfen und zu messen und die Qualität zu bewerten.**	- Mit Hilfe manueller Prüfmittel sind Längen, Gewinde und Oberflächen der Werkstücke geprüft. - Maße sind entsprechend den Vorgaben ermittelt und bewertet.	- Mess- und Prüfmittel sind richtig ausgewählt und sachgemäß angewandt. - Das Messergebnis entspricht dem Istmaß (dem tatsächlichen gemessenen Maß).
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Längen zu messen und sie auf Grundlage der Montagepläne zu überprüfen.**	- Längen in Räumen und von technischen Bauteilen werden mit Hilfe von Messmitteln gemessen und in Dokumentationsmittel wie Montagepläne oder Skizzen übertragen oder verglichen.	- Messmittel werden richtig angewandt. - Maße werden in Maßzahl und Maßeinheit richtig abgelesen und Längenmaße werden sicher in größere und kleinere Einheiten umgerechnet.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Choisir et préparer des materiaux et outils suivant les consignes (FOCSF1)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Pièces de profil à préparer pour l'installation suivant des spécifications techniques***

Titre du module:	**Choisir et préparer des materiaux et outils suivant les consignes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-PIPRO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCSF1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Werkzeuge und wendet sie korrekt unter Beachtung sämtlicher Sicherheitsvorschriften an. Nach abgeschlossener Arbeit ist das Gerät gesäubert und ordentlich weggeräumt.**	- Werkzeugkenntnis und korrekte Auswahl entsprechend der Anwendung - Rohrschneider (Kenntnis des Werkzeugs und Handhabung) - Unterhalt des Werkzeugs laut Herstellervorgabe - Verständnis der Wichtigkeit des guten Zustandes. - Werkbank – Funktion, Aufstellen und Bedienung - Schleif-, Trennscheibe – korrekte Bedienung - Bohrmaschine – korrekte Bedienung (Wahl der Bohrer, Drehzahl, Schlagbohrer usw.)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Werkstoffe und Rohrsorten. Er (sie) kennt die entsprechenden Verarbeitungstechniken, Normen und Vorschriften. Er (sie) setzt sie entsprechend der Arbeitsvorgabe unter Aufsicht ein.**	- Auswahl von Werkstoff und Rohrsorte entsprechend des Auftrages - Edelstahlrohr – Materialkenntnis (Schweißen, Verpressen) Anwendung, Vor- u. Nachteile - Verzinktes Rohr– Materialkenntnis Anwendung, Vor- und Nachteile - Schwarzes Rohr– Materialkenntnis Anwendung, Vor- und Nachteile - Gussrohr (Duktil-,SMA, KMA) Materialkenntnis, Anwendung, Vor- u. Nachteile - Kunststoffrohre – Materialkenntnis, Anwendung, Vor- und Nachteile (Ausdehnung) - Mehrschichtverbundrohr – Materialkenntnis, Anwendung, Vor- und Nachteile - Rohrleitung für korrosive Flüssigkeiten	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Längen-Messinstrumente und wendet sie korrekt an. Er ist in der Lage vorgegebene Maße und Gefälle unter Berücksichtigung der Genauigkeitsanforderungen einzuhalten und Messergebnisse auszuwerten.**	- Korrekte Handhabe der Messgeräte (Doppelmeter, Bandmeter, …) - Einhalten der Masse: Zuschneiden, Arbeitsvorbereitung, Kontrolle - Wasserwaage : korrekte Anwendung, Kontrolle der Horizontalen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kann vorgegebene Schlitz- und Durchbruch- Arbeiten entsprechend der Vorgabe und der Sicherheitsvorschriften erledigen. Er (sie) wählt das passende Werkzeug und vermeidet Beschädigungen der Wände. Schlitze und Wanddurchführungen können materialgerecht nach Anleitung verschlossen werden.**	- Verschließen von Schlitzen (Auswahl der Material in Standardsituationen) - Mauerdurchführungen für Kabel und/oder Rohre (Typen, Isolierung, Luftdichtigkeit) - Durchbrüche herstellen entsprechend Durchmesser und Material - Schlitze je nach Mauerwerk mit den richtigen Werkzeugen herstellen - Rohrdurchführung in einer Gebäude-Innenwand - Aufgabenabhängige Anwendung des richtigen Materials und Werkzeuges	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt verschiedene Dübel, Rohrschellen und Konsolen. Er/sie wendet die Befestigungstechniken materialgerecht entsprechend der Wand- oder Deckenbaustoffe an. Maßnahmen zur Kompensation von Rohrausdehnungen sind verstanden und werden nach Anleitung durchgeführt. Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Rohr-Isoliermaterialien und ist in der Lage sie entsprechend der Arbeitsvorgabe einzusetzen.**	- Wahl der richtigen Befestigung entsprechend der aufzunehmenden Kräfte und Wände - Rohrausdehnung je nach Rohrsystem und Material : Berechnung und Auslegung - Befestigung von Rohren mit Rohrschellen (Wahl laut Rohrtyp) - Isolierung von Heizungs- und Sanitärrohrleitungen, Kenntnisse über Material und vorzusehende Dicken	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die berufsspezifischen Korrosionsschutz- Anstriche und Bandagen. Er/sie ist in der Lage, diese entsprechend der Arbeitsvorgabe, den Materialeigenschaften und der Sicherheitsvorschriften einzusetzen.**	- Anstrich und Korrosionsschutzanstrich (Vorbereitung der Rohre) - Polykène : Vorbereitung der Rohre (Primer) und Aufbringen auf die Rohre	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kann Rohre bis 1/2 " unter korrektem Einsatz der Biegegeräte und Berücksichtigung der (Mindest-) Biegeradien kalt- biegen. Er/sie ist in der Lage die Biegungen so anzusetzen und Rückfedereffekte zu beachten, dass die Maßhaltigkeit gewährleistet ist.**	- Wechseln der Biegesegmente (Backen) einer Biegemaschine - Kaltbiegen eines Rohres mit Hilfe einer Biegemaschine	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kann verschiedene Rohrverbindungstechniken entsprechend der Materialvorgabe einsetzen. Der/die Auszubildende ist in der Lage die vorstehend erworbenen Kompetenzen so einzusetzen, dass unter Anleitung einfache Rohrleitungen fachgerecht erstellt werden.**	- Zusammenbau einer Rohrleitung mit Gewindefittings. Auf Dichtigkeit achten - Zusammenbau von Rohrleitungen mit Gewindeverschraubungen - Wechseln der Kämme einer Gewinde-Schneidmaschine - Wahl der richtigen Dichtung bzw. Dichtungsmateriales entsprechend der Anwendung - Schneiden und Entgraten eines Rohres nach Materialanforderung (Werkzeugwahl, Handhabung des Rohrschneiders) - Kennen und Beachten des korrekten Abstandes zwischen zu installierenden Rohren bzw. zur Wand (Isolierung beachten) - Anschrägen und Vorbereiten eines Rohrstückes zum Einbau in Leitungen - Herstellen eines Gewindes auf Stahlrohr mit Hilfe einer Schneidkluppe - Vorbereiten des Installationsmaterials entsprechend Typ und Anwendung	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Armaturen für einfache Rohrleitungen und kann sie entsprechend der Arbeitsvorgabe funktionsgerecht einbauen. Auf die Dichtigkeit der Verbindungen wird geachtet.**	- Schraubarmaturen (Wasserhähne) - Installation - Anzugsdrehmoment. Vorgaben je nach Material kennen und einhalten - Fräsen der Dichtfläche und Ersetzen der Dichtung eines Schiebers - Dichtung – Kennen der Typen, Wahl und Einbau laut Anschlüsse - Anschluss von Flanscharmaturen- Wahl der Dichtungen und der Schrauben	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt sein/ihr Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er/sie sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Auf eine saubere Schrift wird geachtet. Die Berichte sind vom Auszubildenden und dem Ausbilder abgezeichnet.	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier des systémes de tuyauteries d'aprés des documents d'instruction (PTUDI)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication suivant les consignes de systèmes de canalisation au techniques d'assemblage amovible et non amovible***

Titre du module:	**Planifier des systémes de tuyauteries d'aprés des documents d'instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ASANA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PTUDI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende liest technische Dokumente und Montagepläne und ordnet Rohrverläufe, Längen und Positionen typischen Baustellensituationen zu.**	- Informationen sind erfasst. - Rohrverläufe, Längen und Positionen sind erkannt. - Maßstäbe werden berücksichtigt und umgerechnet.	- Rohrverläufe, Längen und Positionen werden nach Baustellenplänen eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet Flächen von Räumen und Rohren (Oberfläche). Zur Auswahl von Formeln, Lösungswegen sowie von Bauteilen nutzt der Auszubildende Tabellenbücher und Kataloge.**	- Längen werden am Bauteil oder an der Wand gemessen und geprüft. - Flächen werden mit diesen Maßen ermittelt. - Fehler und Abweichungen werden größtenteils erkannt. - Einfache Tabellen werden sicher gelesen und Informationen erfasst.	- Mess- und Prüfmittel werden sachgemäß angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende berechnet Volumen von Räumen, sowie Volumen von Rohren und Behältern. Zur Auswahl von Formeln, Lösungswegen sowie von Bauteilen nutzt der Auszubildende Tabellenbücher und Kataloge.**	- Längen werden am Bauteil oder an der Wand gemessen und geprüft. - Volumen werden mit diesen Maßen ermittelt. - Fehler und Abweichungen werden größtenteils erkannt. - Einfache Tabellen werden sicher gelesen und Informationen erfasst.	- Mess- und Prüfmittel werden sachgemäß angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Fabriquer des systémes de tuyauterie avec des méthodes d'assemblage amovible et non amovible (ATANA)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication suivant les consignes de systèmes de canalisation au techniques d'assemblage amovible et non amovible***

Titre du module:	**Fabriquer des systémes de tuyauterie avec des méthodes d'assemblage amovible et non amovible**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-CSF-ASANA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATANA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende trifft vorbeugende Maßnahmen zu Arbeitssicherheit und Unfallverhütung im Werkstattbereich.**	- Vorbeugende Maßnahmen der Unfallverhütung und Arbeitssicherheit sind für die Arbeiten im Werkstatt-bereich richtig benannt - Informationen über andere vorhandene Leitungsverläufe sind eingeholt und werden berücksichtigt - Vorgaben und Anweisungen von Fachlehrern werden eingehalten - Maschinen und Geräte sind sicher gelagert und aufgestellt - Kennzeichnungspflicht der Baustelle wird angewendet - Sicherheitsregeln im Umgang mit elektrischen Geräten und in Werkstätten werden angewendet - Elektrische Geräte und Werkzeuge sind geprüft und sicher, Fehler werden ggfls erkannt (wie z.B. beschädigte Gehäuse, Kabel oder Stecker) - PSA wird entsprechend der Aufgabenstellung getragen	- Gefährdungen für den Auszubildenden und Dritte sind zu keiner Zeit gegeben
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage technischer Dokumente und/oder Vorgaben Arbeitspläne, Material- und Werkzeuglisten zum Herstellen von Rohrsystemen zu erstellen.**	- Material- und Werkzeugliste sind vollständig erstellt - Arbeitspläne sind erstellt und nachvollziehbar	- Material- und Werkzeugliste ist vollständig - Arbeitsschritte sind aufgelistet - Fachtermini werden überwiegend richtig und vollständig verwendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt Einzelteile für Rohrsysteme mit spanenden und umformenden Verfahren her und montiert sie unter Verwendung verschiedener lösbarer und nichtlösbarer Verbindungs-techniken zu einem System.**	- Einzelteile sind maß-, pass- und formgerecht hergestellt - Rohrsysteme sind maß- und fachgerecht montiert - Schraub-, Klebe- und Löttechniken werden sicher angewendett.	- Das fertige Rohrsystem ist normgerecht montiert und es ist dicht - Bezugsmaße sind eingehalten
30 % (18 P)	**Der Auszubildende stellt Abflussrohrsysteme nach Auftragsunterlagen her.**	- Bauteile sind richtig ausgewählt - Befestigungssysteme sind sicher und lagegenau montiert - Abflussrohre sind maßgerecht und fachgerecht befestigt und verbunden	- Abflussrohrsystem ist montiert - Montagemaße sind eingehalten, Abweichungen liegen in der Toleranz - Vorgaben sind berücksichtigt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende prüft und misst nach Vorgaben die Form- und Maßhaltigkeit der Rohrsysteme und bewertet die Qualität.**	- Rohrsysteme werden auf Grundlage technischer Dokumente in Bezug auf Einhaltung von Längen und Bezugs-maßen gemessen und Fehler sowie Abweichungen in der Dokumentation und/oder Ausführung ggfls erkannt - Maße sind entsprechend den Vor-gaben und Toleranzen ermittelt und bewertet	- Mess- und Prüfmittel sind sachgemäß ausgewählt und angewandt. - Messergebnisse entsprechen in den meisten Fällen dem tatsächlichen Zustand (richtig gemessen)

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installer des systémes de tuyauteries sur le chantier suivant les consignes (FOCSF2)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Fabrication suivant les consignes de systèmes de canalisation au techniques d'assemblage amovible et non amovible***

Titre du module:	**Installer des systémes de tuyauteries sur le chantier suivant les consignes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-ASANA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCSF2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende beherrscht den Umgang mit dem Presswerkzeug und kann die Installation einer Rohrleitung den örtlichen Gegebenheiten entsprechend anpassen. Er (sie) und ist in der Lage die erworbenen Kompetenzen so einzusetzen, dass unter Anleitung Rohrleitungen in verschiedenen Situationen fachgerecht erstellt werden.**	- Anpassen (Ändern) eines Montageplanes an die Örtlichkeit - Rohrleitungen (verschiedener Art) mit Pressfittings zusammenbauen - Anbinderohrleitung – Montage und Anschluss - Installation einer Nebenleitung bzw. Anschlussleitung für Sanitärapparate - Haupt-Wasserzuleitung : Material, Trassierung, Befestigung, Ausdehnung, … - Werkzeugkenntnis und korrekte Auswahl entsprechendend der Anwendung - Korrosionsvorgänge kennen. Anbringen der richtigen Schutzes (Farbe usw.) - Presswerkzeug : Handhabung, Schutzmassnahmen, Überprüfung - Schall- bzw. stossdämpfende Befestigungen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kann das HDPE- Material bearbeiten und Verbindungen herstellen. Trassierung und Gefälle von Abflussleitungen werden eingehalten und die Befestigung den verschiedenen Leitungstypen entsprechend durchgeführt. Der (die) Auszubildende kennt die Wichtigkeit der korrekten Leitungsentlüftung und beachtet dies bei der Installation.**	- Zusammenbau von PE Rohrleitungen mit Elektro-Schweissmuffen - Zusammenbau von PE Rohrleitungen mit Spiegelschweissen - Berechnen von Rohrlängen und Neigung von Abwasserleitungen (Schule) - Horizontale Abwasserleitung. Trassierung, Einhalten der Rohrneigung, Entlüftung, Materialwahl - Vertikales Abwasserohr (auf Putz und/oder in Schächten) mit Entlüftung. Installation u. Anschluss - Erdverlegte Abwasserleitung mit Anschluss an das Hauptabwassernetz - Regenwasser- Abflussleitung und Behandlung (Anwendungen, Verteilung) - Befestigung eines Mehrschichtverbundrohres - Befestigungen und Aufhängungen eines SML-Gussrohres (horizontal und vertikal)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Weich- und Hartlöten. Er (sie) kann das Rohrmaterial anwendungsgerecht vorbereiten und Lötstellen sauber und dicht durchführen.**	- Weich- und Hartlöten mit Rohrfittings: Materialvorbereitung : metallisch blanke Reinigung - - Gewindeschneiden an einem Stahlrohr mit Elektrogewindeschneidemaschine - Standgewindeschneidemaschine – Kennen und Unterhalt der Werkzeuge	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.

10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die wichtigsten Armaturen und Mischbatterien für Sanitärinstallationen und kann sie funktionsgerecht einbauen.**	- Rückschlagklappe – Montage und/oder Ersetzen - Dehnungskompensator (oder Ausdehnungslyre) Verständnis und Installation - Austausch eines Ventilgehäuses - Absperrschieber mit Rückschlagklappe und Entleerung – Montage und Austausch - Badewannen-, Duschmischer (Einhand-Zweihand) Montage und Anschluss (WW und KW richtig) - Waschbecken- und Bidetmischer (einhand-Zweihandmischer) Montage und Anschluss - Ausgussbeckenmischer (Einhand-, Zweihandmischer) Montage, Anschluss, Inbetriebnahme. - Mischer für Ausgussbecken auf Putz installieren (Einhand-, Zweihandmischer). In Betrieb nehmen - Thermostatmischer für Badewanne und Dusche (Einhand-, Zweigriffmischer) Montage und Anschluss	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die wichtigsten Boden- und Wannen-Abläufe und kann sie funktionsgerecht einbauen.**	- Siphon als Geruchsabscheider. Installation oder Ersetzen - Bodenablauf : Installation, Berücksichtigen des Gefälles - Be- und Entlüfter für Fallleitungen (Vakuumverhinderung). Montage und Ersetzen - Bodenablauf mit Ölabscheider für Heizzentrale. Anschluss an die Abwasserleitung - Dusch- oder Badewannenablauf mit Siphon anschließen – ersetzen - Ab-und Überlaufgarnitur für Badewanne – Installation oder Ersetzen - Terassenablauf mit Rost mit Dichtschürze	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kann Montagelemente für Sanitärapparate maß- und funktionsgerecht einbauen und die Endmontage der entsprechenden Apparate unter Anleitung durchführen.**	- WC- Montageblock. Montage und Anschluss - Ausgussbecken Installation und Anschluss - Waschbecken (Einzel und Doppel)- Installation oder Austausch - Einbauwaschtisch – Montage und Anschluss - Urinal – Installation und Anschluss - Wandhängendes WC mit Spülkasten. Installation, Anschließen, Schwimmer einstellen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.

10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt das Verfahren zum Spülen von Trinkwasserleitungen und kann diese unter Anleitung durchführen. Die wichtigsten Apparate zur Trinkwasserbehandlung sind ihm (ihr) bekannt und können unter Anleitung funktionsgerecht eingebaut werden.**	- Rohrtrenner für Trinkwasser-Montage und/oder Ersetzen (verstehen) - Polyphosphatdosierer (Installation und Anschluss)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kennt die Wichtigkeit einer dichten Gebäudehülle für Niedrigenergiehäuser und beachtet dies bei seinen Installationsarbeiten. Die entsprechenden Dichtungsmaterialien können sachgerecht eingebaut werden.**	- Luftdichte Gebäudehülle (Kenntnis und Vorsichtsmaßnahmen am Bau) - Verschießen der Schlitze laut neuen Verordnungen (luftdichte Gebäude) - Dichtungsmanschetten (selbstklebend und andere) für luftdichte Gebäudehülle - Wandeinsätze als Hauseinführung (Rohrleitungen) Leitungsverlegung unter Putz mit Schutzrohr	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende kann Montagepläne interpretieren. Er (sie) kennt die Fachbezeichnungen und Symbole und er (sie) ist in der Lage Montagpläne der Örtlichkeit entsprechend umzusetzen. Bei Bedarf können kleinere Änderungen oder Anpassungen durchgeführt werden.**	- Spülen der Rohrleitungen - Rohrabstände von Kalt- u. Warmwasserleitungen zur Vermeidung von Wärmeübertragung einhalten - Symbole eines Hydraulikschemas (er)kennen und richtig benutzen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.
10 % (6 P)	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Auf eine saubere Schrift wird geachtet. Die Berichte sind vom Auszubildenden und dem Ausbilder abgezeichnet.	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier les systèmes d'irrigation suivant des spécifications (PLAIN)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation suivant ordre, des systèmes de la plomberie, du chauffage et de la climatisation***

Titre du module:	**Planifier les systèmes d'irrigation suivant des spécifications**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-INSCH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLAIN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la quantité d'eau dans une section sélectionnée du système de tuyauterie.**	- L'élève consulte les formules ainsi que les tableaux dans un livre de formules et il les applique correctement. - L'élève documente correctement la méthode.	- L'élève a produit des résultats qui correspondent aux dimensions de l'installation (les dimensions ainsi que l'unité de mesure sont réalistes).
30 % (18 P)	**L'élève esquisse un tracé envisageable de la section du système dans le schéma architectural en se référant aux percées de parois ainsi qu'aux fentes indiquées.**	- L'élève intègre le tracé des conduites dans le schéma architectural, en tenant compte des percées de parois et des fentes indiquées. - L'élève tient compte des particularités de la construction.	- L'élève a intégré sa proposition de système de tuyauterie dans le schéma architectural de manière à ce que l'ensemble des éléments de construction à alimenter soient connectés. - L'élève a respecté les normes et les règles en matière de construction.
40 % (24 P)	**L'élève détermine les outils requis pour le système d'alimentation et/ou d'évacuation en se référant à une liste de matériel disponible.**	- L'élève produit une liste d'outillage complète et cohérente et il emploie les termes professionnels.	- L'élève a produit une liste d'outillage complète dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève détermine la longueur, la largeur ainsi que la hauteur de percées en se référant à un plan détaillé et dimensionné disponible.**	- L'élève détermine et vérifie les dimensions des percées et des fentes en se référant au plan détaillé. - L'élève détecte et corrige les erreurs éventuelles.	- L'élève a correctement déterminé et indiqué les dimensions des percées et des fentes.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Fabrication de jonctions par soudage et brasage (ATSOB)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation suivant ordre, des systèmes de la plomberie, du chauffage et de la climatisation***

Titre du module:	**Fabrication de jonctions par soudage et brasage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-INSCH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATSOB**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ermittelt nach Vorgaben auf Grundlage eines Arbeitsauftrags Art und Beschaffenheit des herzustellenden Versorgungssystems, dafür notwendige Werkzeuge und Materialien.**	- Einzelheiten und Details der Anlage können auf Nachfrage zugeordnet und benannt werden - Materialliste ist vollständig, Materialmengen sind richtig bestimmt	- Das Versorgungssystem wird auf Grundlage der technischen Unterlagen richtig benannt - Werkzeugliste ist erstellt, Fachbegriffe richtig gewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende bestimmt die Verbindungsart anhand der technischen Unterlagen und der Art des Rohrsystems. (Schweißen, Löten, Kleben, Pressen, Verschrauben und Stecken)**	- Aus technischen Unterlagen erkennen Sie die Verbindungsart - Die benötigten Komponenten sind zweckgebunden angeordnet	- Abhängig von der Nutzung wird die Verbindungsart richtig gewählt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende stellt Einzelteile für Rohrsysteme mit spanenden und umformenden Verfahren her und montiert sie unter Verwendung verschiedener lösbarer und nichtlösbarer Verbindungs-techniken zu einem System.**	- Einzelteile sind maß-, pass- und formgerecht hergestellt - Rohrsysteme sind maß- und fachgerecht montiert - Schraub-, Klebe- und Löttechniken werden sicher angewendett.	- Das fertige Rohrsystem ist normgerecht montiert und es ist dicht - Bezugsmaße sind eingehalten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln des Arbeits-, Gesundheits-, Umwelt- und Brandschutzes auftragsbezogen ein.**	- Regeln des Arbeits-, Gesundheits-, Umwelt- und Brandschutzes sind bekannt und werden sicher angewendet	- Regeln des Arbeits-, Gesundheits-, Umwelt- und Brandschutzes werden grundsätzlich eingehalten
40 % (24 P)	**Der Auszubildende bereitet nach Vorgaben Werkstücke und Schweißnähte zum Schweißen vor. Der Auszubildende heftet und fügt durch Schweißen Bleche, Rohre und Profile aus Stahl in verschiedenen Schweißpositionen.**	- Schweißarbeiten sind richtig vorbereitet und ausgeführt - Materialabhängig wird auf Besonderheiten geachtet - Schweißnähte sind sauber ausgeführt - Zeitliche Vorgaben sind eingehalten	- Schweißvorbereitungen und -verbindungen erfüllen die qualitativen Mindestanforderungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt Sichtkontrollen der Verbindungen durch und beurteilt die Qualität seiner Arbeit.**	- Qualität wird objektiv beurteilt	- Qualitätsparameter sind bekannt und können am Beispiel beurteilt werden

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installer les réseaux d'alimentation suivant commande et instruction (FOCSF3)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Installation suivant ordre, des systèmes de la plomberie, du chauffage et de la climatisation***

Titre du module:	**Installer les réseaux d'alimentation suivant commande et instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-INSCH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCSF3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.**	- L'apprenti dispose d'un équipement de protection individuelle intégral et dans un état irréprochable. - L'apprenti aménage son poste de travail en tenant compte de l'ensemble des risques d'accidents. - L'apprenti connaît les règles en matière de sécurité au travail et de protection de la santé et il est capable de les appliquer en fonction des circonstances.	- L'apprenti a porté un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances. - L'apprenti a évité les accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réunir les outils et les matériaux requis pour un système d'alimentation à réaliser en se référant à une liste de matériel.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les produits et les matériaux requis et il veille à ce que leur constitution corresponde aux besoins.	- L'apprenti a sélectionné des outils, des produits et des matériaux conformes aux règles techniques établies.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de démonter des installations anciennes conformément aux indications et dans le respect des règles en vigueur et il assure la mise au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti démonte et met au rebut les installations anciennes de manière compétente. - L'apprenti tient compte des particularités du chantier.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des éléments de construction, des groupes de construction et des tubes en vue du pressage, du brasage et du soudage en tenant compte des directives de mise en œuvre.**	- L'apprenti connaît et suit les procédures de travail spécifiques à l'entreprise. - L'apprenti respecte les dimensions et les indications techniques. - L'apprenti connaît et respecte les directives de mise en œuvre.	- L'apprenti a utilisé les outils manuels ainsi que les matériaux appropriés. - L'apprenti a préparé les éléments de construction de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter l'installation en appliquant les techniques de fixation et les raccords de tubes correspondants.**	- L'apprenti connaît les règles d'installation générales et il les applique en tenant compte des spécificités de l'entreprise.	- L'apprenti a installé les systèmes de tubes ainsi que leurs composantes de manière compétente et les systèmes ainsi que leurs composantes étaient opérationnels.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler les travaux de pressage, de brasage et de soudage de même que les dimensions et les tolérances, une fois le système de tubes réalisé.**	- L'apprenti connaît les indications des fabricants et il les suit en tenant compte des spécificités de l'entreprise. - L'apprenti effectue les travaux de manière autonome.	- L'apprenti a contrôlé et évalué l'étanchéité, les dimensions et les tolérances. - Le cas échéant, l'apprenti a détecté les erreurs et il a fait des propositions pour les corriger.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'isoler les systèmes de tubes conformément à leur affectation et aux indications.**	- L'apprenti est capable de sélectionner du matériel d'isolation adapté au système de tubes. - L'apprenti connaît les épaisseurs d'isolation.	- L'apprenti a effectué les travaux conformément à l'affectation. - L'apprenti a respecté les critères en matière de prévention des incendies.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Comprendre des documents techniques de sections partielles d'une installation (CODSE)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Raccordement et mise en service des sections partielles d'une installation***

Titre du module:	**Comprendre des documents techniques de sections partielles d'une installation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-MOCHA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CODSE**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bestimmt anhand der technischen Unterlagen sowie des Auftrages die zu verwendenden Materialien und Teilkomponenten von Heizungssystemen.**	- Fachtermini der Materialien werden sicher angewendet. - Identifizieren anhand der Unterlagen des Auftrages Materialien und Teilkomponenten. - Technische Angaben werden aus Herstellerunterlagen identifiziert und mit den Bauplänen bzw. technischen Dokumenten abgeglichen.	- Die zur Ausführung des Auftrages benötigten wichtigsten Materialien und Teilkomponenten sind bekannt und werden begrifflich sicher zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erstellt anhand vorliegender Installationspläne Skizzen zu Details und Einzelteilen sowie Schemen.**	- Die Skizze des Details oder der Schemen stimmen mit den vorliegenden Installationsplänen überein. - Das erstellte Schemata zeigt die Funktionsweise der Installation.	- Die Schemen stimmen ausreichend mit den vorliegenden Installationsplänen überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende identifiziert und ordnet Bauteile und Baugruppen in einem Heizungssystem auf Grundlage technischer Unterlagen zu, sie erläutern die Funktionsweise verschiedener Heizungssysteme und einzelner Komponenten.**	- Symbole und Funktionsweise der Bauteile und Baugruppen können identifiziert und zugeordnet werden.	- Symbole der Bauteile und Baugruppen können identifiziert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende bestimmt und berechnet nach Vorgaben die notwendigen Leistungsparameter und Größen ausgewählter Komponenten.**	- Fallbezogen sind nach Vorgaben notwendige Leistungsgrößen und einzelner Komponenten ermittelt.	- Ermittelte Leistungsparameter der Komponenten befinden sich im Sollbereich.
10 % (6 P)	**Sie ermitteln die Anzahl und Ausführung der Fixierungen anhand der vorgegebenen Art und dem Gewicht der anzuschließenden Komponenten.**	- Art und Anzahl der Fixierungen stimmen mit den Teilkomponenten sowie den Heizgeräten überein.	- Anzahl der Fixierungen der Heizgeräte befinden sich im Sollbereich.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Installer des sous-systèmes et raccorder les sources d'énergie (ATRAS)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Raccordement et mise en service des sections partielles d'une installation***

Titre du module:	**Installer des sous-systèmes et raccorder les sources d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-MOCHA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATRAS**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Die Auszubildenden wählen nach schriftlichen und mündlichen Vorgaben für die Montage eines Heizungssystems notwendige Teilsysteme und Komponenten sowie Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel aus.**	- Fachbegriffe werden aktiv genutzt	- Technologische Kennzahlen und Herstellerangaben werden identifiziert und richtig beurteilt - Werkzeug- und Materiallisten sind vollständig
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellet und vervollständigt auftragsbezogen mit Hilfe von Tabellenbüchern, Betriebsanleitungen und Katalogen Material- und Stücklisten sowie Arbeitspläne.**	- Einzuhaltende UVV sind vollständig bekannt	- Arbeitsplatz ist vollständig und unter Einhaltung der UVV eingerichtet und gesichert - Gefährdungen für sich selbst und für Dritte sind vermieden
30 % (18 P)	**Der Auszubildende installiert nach Vorgaben Befestigungssysteme.**	- Die Werkstatt ist gesäubert und die Arbeiten sind sauber ausgeführt	- Werkzeuge und handgeführte Maschinen werden sicher geführt - Befestigungssystem ist montiert und tragfähig
30 % (18 P)	**Der Auszubildende verbindet, montiert, demontiert und kennzeichnet nach auftragsbezogenen Vorgaben Rohre, Teilsysteme und Komponenten von Heizungssystemen.**	- Werkzeuge und Hilfsmittel werden unter Beachtung technologischer Vorgaben und der UVV sicher angewendet	- Bauteile sind sauber montiert und erfüllen gestellte technologische Mindestvorgaben - Montagekennzeichnungen sind vollständig und verständlich ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende montiert nach Vorgaben und geltenden Vorschriften Gasversorgungsleitungen sowie dazugehörige Komponenten zur Wärme – und Warmwassergewinnung.**	- Alle Leitungen sind nach Vorgabe und mit den dazugehörigen Komponenten montiert und die geltenden Vorschriften wurden eingehalten.	- Montage ist vollständig ausgeführt, Maße und Qualitätsparameter sind eingehalten und liegen im Toleranzbereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt unter Anleitung Dichtheitsprüfungen und Qualitätskontrollen durch, bereitet die Inbetriebnahme vor und dokumentiert Arbeitsergebnisse, soweit notwendig.**	- Dichtheitsprüfungen und Qualitätskontrollen sind durchgeführt - Ergebnisse werden richtig beurteilt, ggfls. Fehler erkannt und Vorschläge für deren Behebung gemacht - Prüfergebnisse sind, soweit notwendig, dokumentiert	- Die Anlage ist zur Inbetriebnahme bereit.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Préparation des sous-systèmes suivant les consignes pour la mise en service (FOCSF4)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Raccordement et mise en service des sections partielles d'une installation***

Titre du module:	**Préparation des sous-systèmes suivant les consignes pour la mise en service**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-MOCHA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCSF4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner des outils, des matériaux et des consommables conformément aux consignes internes, de contrôler leur utilisabilité et de documenter les prélèvements avec les outils de documentation prévus à cet effet, dans la mesure des besoins.**	- L'apprenti contrôle les outils, les matériaux ainsi que les consommables de manière règlementaire et il s'assure de leur intégralité. - L'apprenti complète les documents de manière règlementaire.	- Les outils, les matériaux et les consommables sélectionnés ont permis d'accomplir une mission. - L'apprenti a complété les documents conformément aux exigences.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'aménager des postes de travail sur des chantiers conformément aux indications, de monter et de démonter des échelles ainsi que des échafaudages et de stocker du matériel, des outils et des consommables de manière systématique, en appliquant les mesures de rigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.**	- Les matériaux préparés sont complets. - Les consommables et les outils requis sont disponibles. - Le poste de travail est dans un état irréprochable sous l'aspect optique et aménagé de manière cohérente sous l'aspect ergonomique. - L'apprenti dispose d'un équipement de protection individuelle intégral et dans un état irréprochable. - L'apprenti aménage son poste de travail, de manière à éliminer les risques d'accident.	- Les matériaux, les outils et les accessoires préparés ont permis d'effectuer les travaux. - L'apprenti a aménagé son poste de travail et il a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Aucun accident ne s'est produit. - L'apprenti portait un équipement de sécurité individuelle. - L'apprenti a respecté le règlement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer le montage, le démontage et le remplacement de tubes, de systèmes partiels et de composants de systèmes de chauffage de manière autonome ou en équipe, conformément aux indications, d'effectuer et de contrôler ces travaux en respectant les suites technologiques et en tenant compte des conditions sur le chantier et d'évaluer ensuite la qualité de son travail.**	- L'apprenti prépare et effectue le montage, le démontage et le remplacement de tubes, de systèmes partiels et de composants sans commettre d'erreur. - L'apprenti compare les résultats du travail ainsi que la qualité aux objectifs. - L'apprenti détecte les lacunes ou les défauts et il met en œuvre des propositions de solution de manière autonome.	- Les tubes, les systèmes partiels et les composants montés, démontés et remplacés ont permis le fonctionnement irréprochable des installations. - L'apprenti a contrôlé les résultats du travail ainsi que la qualité. - L'apprenti a discuté des propositions d'amélioration avec ses coéquipiers.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer des quantités de remplissage et de remplir des installations conformément aux indications, dans le respect des règles techniques en vigueur, des indications du fabricant et des consignes des autorités compétentes.**	- L'apprenti détermine une quantité de remplissage correspondant aux besoins. - L'apprenti respecte les indications et les règles.	- L'apprenti a rempli l'installation de manière optimale.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler l'étanchéité du système de chauffage et de préparer la mise en service.**	- L'apprenti procède à un test d'étanchéité dans le respect des indications/des règles internes et il le documente de manière règlementaire. - L'apprenti prépare la mise en service.	- L'apprenti a effectué le test d'étanchéité de manière irréprochable. - Le monteur était en mesure de mettre l'installation en service.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des conduites de gaz, des conduites d'échappement ainsi que les composants correspondants pour l'alimentation en chaleur et en eau chaude conformément aux indications et dans le respect du contexte local.**	- L'apprenti prépare et monte les conduites de gaz, les conduites d'échappement ainsi que les composants correspondants pour l'alimentation en chaleur et en eau chaude de manière irréprochable.	- Le monteur était en mesure de mettre en service les conduites de gaz, les conduites d'échappement ainsi que les composants correspondants pour l'alimentation en chaleur et en eau chaude.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre soin des documents conformément aux indications et de dresser des rapports à propos des modifications techniques, des horaires de travail et de la consommation de matériel et de produits.**	- L'apprenti produit des documentations conformes au standard général de l'entreprise. - Les modifications technologiques sont correctes et n'accusent pas de contradiction. - Les horaires de travail correspondent aux horaires de travail du monteur. - La consommation de matériel et de produits documentée est conforme aux documents du magasinier.	- L'apprenti a complété les documents conformément aux exigences.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre au rebut les déchets, le matériel ancien et les résidus en respectant les consignes internes, les indications du fabricant ainsi que les directives en vigueur en matière de mise au rebut.**	- L'apprenti trie les déchets, le matériel ancien ainsi que les résidus et il les met au rebut. - L'apprenti connaît les indications du fabricant ainsi que les directives en matière de mise au rebut.	- L'apprenti a mis les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Comprendre les documents techniques des installations sanitaires (DOTIS)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage d'installations sanitaires prêtes à la mise en service***

Titre du module:	**Comprendre les documents techniques des installations sanitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-CSF-MOINS-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DOTIS**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève détermine les matériaux ainsi que les composants partiels pour les systèmes d'alimentation en eau portable et d'évacuation des eaux usées en se référant aux documents techniques et à la commande.**	- L'élève est capable de déterminer la fonction des matériaux et des composants partiels. - La liste d'outillage est complète. - L'élève sélectionne le matériel ainsi que les composants partiels en fonction de leurs dimensions, de leurs valeurs de branchement, de leur matière et de leur quantité, en se référant aux documents techniques extraits de catalogues spécialisés. - L'élève emploie les termes professionnels. - L'élève tient compte des formes de construction et des particularités des fabricants.	- L'élève a correctement identifié et déterminé les composants partiels ainsi que les matériaux des systèmes d'alimentation et d'évacuation d'eau potable, à quelques exceptions près. - L'élève a distingué les matériaux en fonction de leur composition, de leurs diamètres nominaux et de leurs techniques de raccordement.
S	ME2	**L'élève est capable de déterminer le diamètre nominal du tuyau utilisé en se référant à la quantité de débit.**	- L'élève applique correctement les formules. - L'élève détermine correctement le diamètre nominal ainsi que la quantité de débit.	- L'élève a correctement appliqué les tableaux des quantités de débit. - L'élève a déterminé le diamètre nominal en se référant à la quantité de débit et en se servant des tableaux.
S	ME3	**L'élève établit un schéma pour la distribution d'eau potable et pour le système d'évacuation des eaux usées en se référant au plan d'installation disponible.**	- Les schémas des systèmes de distribution d'eau potable et d'évacuation des eaux usées correspondent au plan d'installation. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- Le schéma correspondait dans une large mesure aux positions des matériaux de tuyauterie ainsi qu'aux composants partiels utilisés. - La direction et l'inclinaison de la pente étaient correctes. - La fonctionnalité était assurée.
O	ME4	**L'élève détermine les dimensions du chauffe-eau et du réservoir d'expansion en se référant aux documents techniques.**	- L'élève sélectionne et applique correctement les formules ainsi que les tableaux concernant le chauffe-eau et le réservoir d'expansion. - L'élève détermine les dimensions par des calculs.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions en se référant à des tableaux.
O	ME5	**L'élève détermine le type des chevilles en fonction des indications concernant la maçonnerie et du type des appareils sanitaires à monter.**	- L'élève tient compte du plan de montage et des indications du fabricant concernant l'appareil sanitaire.	- L'élève connaît différents types de chevilles ainsi que leurs différentes affectations. - L'élève a déterminé le type ainsi que la forme de la fixation en fonction des circonstances (en fonction du mur porteur et des composants).
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est fiable et il respecte les accords ainsi que les règles.**	- L'élève accomplit les missions de manière fiable.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.

S	SCP2	**L'élève maintient le matériel d'apprentissage ainsi que les instruments de travail dans un état irréprochable.**	- Le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail sont dans un état irréprochable. - L'élève utilise les instruments de travail avec précaution et de manière appropriée. - Le poste de travail dégage constamment une impression d'ordre et de cohérence.	- L'élève a manipulé le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail avec précaution.
S	SCP3	**L'élève est capable de comparer ses résultats (calculs) avec ceux de ses camarades et d'élaborer des propositions de solution avec ses camarades ainsi qu'avec le formateur en cas d'erreur de calcul.**	- Les propositions de solutions sont mises en œuvre.	- L'élève a détecté les erreurs de calcul. - L'élève a discuté des propositions d'amélioration avec ses camarades ainsi qu'avec ses formateurs.
S	SCP4	**L'élève communique de manière appropriée avec les enseignants ainsi qu'avec ses camarades.**	- L'élève communique avec ses collègues, avec ses camarades et avec les enseignants de manière pertinente. - L'élève est à l'écoute. - L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève emploie les termes professionnels. - L'élève formule intégralement des problèmes techniques et des interrogations, de manière à ce que les formulations soient aisément compréhensibles pour des tiers.	- L'élève a respecté les règles fondamentales de la politesse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Montage, mise en service et entretien d'appareils sanitaires et de robinetteries (ATASR)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage d'installations sanitaires prêtes à la mise en service***

Titre du module:	**Montage, mise en service et entretien d'appareils sanitaires et de robinetteries**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-CSF-MOINS-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**ATASR**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève détermine le matériel, l'outillage ainsi que les accessoires en fonction du système d'alimentation à monter.**	- L'élève est capable de déterminer la fonction des matériaux et des composants partiels. - L'élève déduit les valeurs nominales, les standards ainsi que les normes des documents techniques et il les interprète correctement. - L'élève détermine le type de matériel ainsi que les quantités de manière autonome. - L'élève vérifie la sécurité et la fonctionnalité des outils.	- L'élève a déterminé les composants partiels des systèmes d'alimentation et d'évacuation d'eau potable. - L'élève a correctement sélectionné le matériel en fonction des quantités, du type et des valeurs nominales. - L'élève a sélectionné les outils et il les a entreposés de manière cohérente. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
O	ME2	**L'élève installe les appareils ainsi que les armatures sanitaires dans le respect des normes et conformément aux indications, et il les prépare à la mise en service.**	- L'élève effectue le traçage proprement et soigneusement et il reproduit l'ensemble des informations requises. - Les appareils ainsi que armatures sanitaires sont prêts pour la mise en service.	- L'élève a indiqué la position des composants. - L'élève a tenu compte de la pente. - L'élève a effectué le montage de manière compétente et conformément aux indications.
O	ME3	**L'élève met l'installation en service sous guidance, il vérifie l'étanchéité ainsi que le fonctionnement et il corrige les défauts éventuels.**	- L'élève détecte et corrige les défauts éventuels. - L'installation est irréprochable sous l'aspect optique. - L'élève réalise les fixations ainsi que les connexions de manière compétente et il assure leur solidité.	- L'étanchéité et la fonctionnalité étaient assurées. - Les composants et les matériaux n'accusaient pas de détérioration extérieure.
O	ME4	**L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.**	- L'élève connaît et respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.	- L'élève a accompli la mission en respectant les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - Aucun tiers n'a couru de risque.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure et il est poli.**	- L'élève respecte les heures de pause et de travail. - L'élève applique les règles de la politesse.	- L'élève a respecté le règlement scolaire. - L'élève s'est convenablement entretenu avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues.
S	SCP2	**L'élève manipule le matériel et les outils avec précaution.**	- L'élève entrepose les outils ainsi que le matériel d'une manière systématique et cohérente. - L'élève utilise le matériel de travail en tenant compte des consignes d'utilisation disponibles. - L'élève connaît et applique les rituels d'entretien de l'outillage.	- Le matériel de travail et l'outillage étaient intégralement disponibles et dans un état irréprochable au moment de la restitution. - L'élève a signalé les détériorations éventuelles.

S	SCP3	**L'élève veille à ce que son poste de travail soit en ordre.**	- L'élève entrepose les instruments de travail et de contrôle de manière sécurisée. - L'élève élimine les souillures et il met les déchets au rebut immédiatement après la fin des travaux.	- Le poste de travail était en ordre et sécurisé au cours des travaux. - L'élève a accompli les étapes de travail avec précaution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Montage d'installation sanitaire suivant indication (FOCSF5)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Montage d'installations sanitaires prêtes à la mise en service***

Titre du module:	**Montage d'installation sanitaire suivant indication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-MOINS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCSF5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der (die) Auszubildende kennt die verschiedenen Sanitärapparate sowie deren Installationsregeln (Höhe, Lichträume). Er hilft bei den Installationen und kann einfache Montagen selbst ausführen.**	- Lichtraumbegrenzung und Montagehöhen für Sanitärapparate kennen - Duschwanne : Installation und Anschluss - Badewanne : Installation je nach Typ und Anschluss - Montage einer Duschabtrennung (Dichtheitskontrolle) - Entwickeln einer logischen Arbeitsweise (Montage) und Montagearbeiten leiten - Badmöbel (Zusammenbau und Montage) - Abflussrinne einer bodengleichen Duschwanne (Italienisch) installieren u. anschliessen - Verbrennungsrisiken erkennen (Offene Flamme, Heisswasser, Dampf)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME2	**Der (die) Auszubildende kennt die verschiedene Typen von Warmwasserbereitern, die Besonderheiten ihrer Installation sowie die Sicherheitsvorschriften. Er (sie) hilft bei der Installation, dem Anschluss und der Inbetriebnahme.**	- Warmwassererhitzer für geschlossenen Kreislauf installieren, wasserseitigen Anschluss herstellen, in Betrieb nehmen - Warmwassererhitzer für offenen Kreislauf installieren, wasserseitigen Anschluss herstellen, in Betrieb nehmen - Sicherheitsgruppe für Warmwasserbereiter installieren oder austauschen - Warmwassererhitzer an Kalt- und Warmwasser anschliessen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME3	**Der (die) Auszubildende kennt die verschiedenen Sanitärmischer. Er (sie) kann sie funktionsgerecht anschließen.**	- Mischereinsatz ersetzen - Badewannen-, Duschmischer (Einhand-Zweihand) Montage u. Anschluss (WW und KW richtig) - Waschbecken- und Bidetmischer (einhand-Zweihandmischer) Montage und Anschluss - Ausgussbeckenmischer (Einhand-, Zweihandmischer) Montage, Anschluss, Inbetriebn. - Mischer für Ausgussbecken auf Putz installieren (Einhand-, Zweihandmischer). - In Betrieb nehmen Thermostatmischer für Badewanne und Dusche (einhand-, Zweigriffmischer) Montage und Anschluss	erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME4	**Der (die) Auszubildende kennt das Funktionsprinzip und die Auswahlkriterien von Zirkulationspumpen. Er (sie) hilft bei der Installation und der Inbetriebnahme.** **Der (die) Auszubildende kennt die Auswahlkriterien von Abwasserpumpen. Er (sie) hilft bei der Installation und der Inbetriebnahme.**	- Sanitärzikulationspumpe einbauen und in betrieb nehmen. - Bedeutung der Laufzeiten kennen - Tauchpumpe mit oder ohne Schmutzteile-Zerkleiner installieren	erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME5	**Der (die) Auszubildende kennt das Schema und die Armaturen für den Anschluss eines Bauwerkes an das Versorgungsnetz. Er (sie) hilft bei der Installation, dem Anschluss und der Inbetriebnahme. Er (sie) kennt die Vorsichtsmaßnahmen zur Verhinderung von Trinkwasserkontamination und Korrosionsschäden (Mischinstallationen).** **Der (die) Auszubildende hilft bei der Installation von Feuerlöschleitungen und unterscheidet diese von Trinkwasserleitungen.**	- Wasserzähler komplett installieren - Druckminderer einbauen oder austauschen und einstellen - Kenntnis u. Vermeidung der Trinkwasser-Risiken : Infektion, Legionellose - Korrosionsvorgänge kennen. Anbringen der richtigen Schutzes (Farbe usw.) - Trinkwasserfilter (selbstreinigend oder mit Kartusche) installieren oder austauschen - Kenntnis u. korrekte Benutzung v. trinkwassergeeigneten Stoffen (Werkstoffe, Schneidöl, …) - Anschluss von Trinkwasserinstallationen an das öffentliche Netz - Austausch von Verschleissteilen einer Armatur - Feuerlöschschrank (Aufputz oder eingebaut) installieren und anschliessen	erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME6	**Der (die) Auszubildende kennt das Schema und die Anlagenteile für Regenwassernutzungsanlagen. Er (sie) hilft bei der Installation und der Inbetriebnahme.** **Die Vorsichtsmaßnahmen zur Verhinderung von Trinkwasserkontamination sind bekannt und werden berücksichtigt.**	- Schwimmerschalter montieren und einstellen - Regenwasser-Nutzanlage. Anwendung und Kenntnis der Komponenten - Druckerhöhungsanlage. Funktionsweise, installieren und in Betrieb nehmen	erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME7	**Der (die) Auszubildende hilft bei der Inbetriebnahme von Anlagen (Füllen, Spülen, Dichtigkeit). Er (sie) kennt die Wichtigkeit einer konsequenten Umsetzung einschließlich Dokumentation.**	- Warmwasserbereiter. Dichtheitskontrolle und in Betriebnahme - Trinkwassernetz unter Anleitung des Monteurs füllen Dichtheitskontrolle eines Trinkwassernetzes mit Druckluft - Dichtigkeitsprüfung eines Heizkreises mit Wasser (Druckprüfung je nach Rohrleitung)	erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME8	**Der (die) Auszubildende benutzt Montagepläne zur Arbeitsvorbereitung und Montage von Anlagen (Sanitär/Heizung). Er (sie) kann eventuelle aus der Örtlichkeit entstehende Änderungen korrekt eintragen.**	- Verständnis eines hydraulischen Schemas - Plan lesen und erklären können - Montageplan lesen und verstehen - Montageplan entsprechend der Vorort-Gegebenheiten umändern - Art einer Installation erkennen und sachgerechte Materialauswahl - Komponenten einer Heizungsanlage erkennen (Pumpen, Kollektor, WW-Speicher, Kessel, ….) - Komponenten einer Sanitäranlage erkennen (Armaturen, Druckausgleichgefäss, Einrichtingsgegenstände, ….) - Symbole eines Hydraulikschemas (er)kennen und richtig benutzen	erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME9	**Der (die) Auszubildende unterscheidet verschiedene Leitungsnetze und wendet eine logische Montagefolge an. Er (sie) achtet insbesondere auf eine saubere thermische Trennung der Leitungen.** **Die Wichtigkeit der Brandschutzabschottungen (auch wenn nicht Gegenstand seiner Arbeit) ist bekannt und er lässt ausreichend Platz für diese.**	- hydraulisches Schema Basiskenntnisse, Erkennen der Komponenten - Rohrabstände von Kalt- u. Warmwasserleitungen zur Vermeidung von Wärmeübertragung einhalten - Funktionelle Organisation des Arbeitsplatzes - Vorbereiten des Installationsmaterials entsprechend Typ und Anwendung - Feuerhemmende Wanddurchbrüche verschliessen	erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME10	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Eintrag in die Wochenberichte mit Angabe von Baustellen und durchgeführter Arbeit - Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Préparer le service d'entretien (SEREN)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Préparer le service d'entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-EMACS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SEREN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève détermine les étapes de l'entretien en fonction de la mission et des indications des fabricants.**	- L'élève détermine intégralement les étapes de travail dans une suite logique. - L'élève distingue les cycles d'entretien et les types d'entretien. - L'élève évalue les documentations de l'installation. - L'élève applique la suite des étapes et les critères (check-listes). - L'élève sélectionne les instruments de travail conformément à la mission d'entretien.	- L'élève a justifié la nécessité ainsi que la fonction d'un entretien régulier sous les aspects du respect de l'environnement et de la sécurité de l'exploitation. - L'élève connaît les étapes de l'entretien et il tient compte des consignes en matière de sécurité. - L'élève connaît les règles de sécurité à respecter et il les applique en fonction des circonstances.
O	ME2	**L'élève compare les valeurs mesurées indiquées du système d'alimentation aux valeurs recherchées et il procède à une évaluation sous guidance.**	- L'élève connaît l'impact des écarts.	- L'élève a détecté les écarts. - L'élève a lu et interprété les valeurs mesurées (chiffre d'indice, unité de mesure, grandeur de fonctionnement, tolérance concernant l'écart entre les valeurs réelles et les valeurs recherchées).
O	ME3	**L'élève détermine le type de support dans le système d'alimentation en se référant aux documentations techniques.**	- L'élève distingue et applique les descriptions de produits concernant les liquides conformes aux normes et aux indications des fabricants. - L'élève est capable d'évaluer la qualité du liquide. - L'élève connaît l'impact de liquides inappropriés. - L'élève détermine correctement les rapports de mélanges.	- L'élève a déterminé les liquides correspondant au système l'alimentation. - L'élève a déterminé les liquides de substitution. - L'élève a déterminé les quantités de remplissage recherchées en fonction du type et du volume. - L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation des liquides et des réservoirs sous pression.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure à l'école.**	- L'élève respecte les heures de pause et de cours.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève maintient le matériel d'apprentissage ainsi que les instruments de travail dans un état irréprochable.**	- Le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail sont dans un état irréprochable.	- L'élève a manipulé le matériel d'apprentissage de même que les instruments de travail avec précaution.
S	ME4	**L'élève est capable de comparer ses résultats avec ceux obtenus par ses camardes et par le formateur et de proposer de solutions à ses camarades.**	- L'élève a détecté les erreurs concernant la solution proposée et il a procédé à des corrections.	- L'élève a discuté des propositions d'amélioration avec ses camarades ainsi qu'avec les formateurs.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Entretien d'installation technique: révision, mesurage (ATSAV)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Entretien d'installation technique: révision, mesurage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-EMACS-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATSAV**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève effectue les travaux d'entretien et de maintenance sous guidance sur des installations sanitaires et de chauffage.**	- L'élève utilise les outils et les matériaux de manière compétente. - L'élève récupère les liquides et il les met au rebut.	- L'élève a préparé et effectué les travaux conformément au plan d'entretien. - L'élève a déterminé les outils et les matériaux pour la mission. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Aucun danger pour l'environnement ne n'est produit.
O	ME2	**L'élève sélectionne les outils, les instruments de mesure et les instruments de contrôle requis pour l'entretien et pour la maintenance en fonction du type de système d'alimentation.**	- L'élève procède aux mesures et aux contrôles concernant la température, la pression, la dureté de l'eau et les gaz d'échappement de manière compétente sous guidance.	- L'élève a correctement déterminé les instruments de mesure et de contrôle pour la mission. - L'élève a sélectionné et utilisé les instruments de mesure. - L'élève lu et documenté les valeurs mesurées. - L'élève a comparé et évalué les valeurs mesurées par rapport aux valeurs recherchées. - L'élève a sélectionné les pièces de rechange ainsi que les pièces d'usure conformément aux indications et il les a désignées en employant les termes professionnels appropriés.
S	ME3	**L'élève soumet le système d'alimentation à une détection d'erreurs.**	- L'élève identifie les erreurs et, le cas échéant, il procède à la mise hors service en respectant les consignes en vigueur. - L'élève utilise les outils et les accessoires de manière règlementaire.	- L'élève a suivi les étapes de la détection d'erreurs. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève a effectué la détection d'erreurs en respectant les règles en vigueur.
O	ME4	**L'élève procède à l'ensemble des mesures et des contrôles en fonction des indications définies et il introduit les données requises.**	- L'élève introduit les données requises sous guidance.	- L'élève a effectué les mesures et les contrôles sous guidance.
S	SCP1	**L'élève manifeste une conscience de la sécurité et il évite de faire courir des risques à des tiers.**	- Les postes de travail respectent constamment les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies. - L'élève identifie les risques. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève porte un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.	- L'élève a porté un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances et, à aucun moment, il n'y a eu un risque d'accident.
S	SCP2	**L'élève manipule le matériel et l'outillage avec précaution.**	- L'élève utilise le matériel et l'outillage consciencieusement et avec précaution, dans le respect des consignes en matière de protection de la santé, de sécurité au travail et de protection de l'environnement.	- L'outillage et le matériel étaient dans un état irréprochable, une fois la mission accomplie.

S	SCP3	**L'élève assure l'ordre sur son poste de travail.**	- Le matériel, les outils et le poste de travail sont dans un état irréprochable.	- L'élève a manipulé le matériel, l'outillage et le poste de travail avec précaution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Assistance au service après-vente (FOCSF6)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et maintenance d'installations sanitaires et chauffage***

Titre du module:	**Assistance au service après-vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CSF-EMACS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FOCSF6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der (die) Auszubildende kennt die Bestandteile eine Autogenschweißanlage und kann diese unter Beachtung der Sicherheitsvorschriften bedienen. Der (die) Auszubildende kann die grundlegenden Schweißnähte am schwarzen Rohr durchführen. Die Nähte sind sauber und dicht.**	- Autogenes Schwessgerät, Benutzung des Schweissbrenners - Autogene Schweissnaht (2“ & 5/4“)Rohrstutzen in der Position PC - Autogene Schweissnaht (2“)Rohrmuffe in der Position PA - Autogene Schweissnaht (2“)Rohrmuffe in der Position PC - Autogene Schweissnaht (2“)Rohrmuffe in der Position PF	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME2	**Der (die) Auszubildende kennt die grundlegenden Bestandteile einer traditionellen Heizungsanlage und kann diese entsprechend Anleitung installieren.**	- Manometer – Ersetzen und/oder Montieren - Enttlüfter (Hand- oder Automatisch-) auf der Rohrleitung Montieren und/oder Ersetzen Wassermangelsicherung für Heizkessel – Einbau und/oder Austausch - Thermomater – Ersetzen und/oder Montieren 3-4 Wegemischer – Montage und/oder ersetzen (Motor oder Manuel) - Verstehen eines hydraulischen Schemas - Ausdehnungsgefäss : Aussuchen des Types und Volumen - Ausdehnungsgefäss : Installation, Unterhalt, Druckprüfung, Undichtigkeit feststellen	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME3	**Der (die) Auszubildende kennt die grundlegenden Bestandteile einer Heizöl-Versorgungsanlage (innerhalb und außerhalb des Gebäudes) und kann diese entsprechend Anleitung so installieren dass keine Umweltgefährdung entsteht.**	- Ein- oder Zweistrang Ölleitung (Verlegen und Inbetriebnahme) - Auffangwanne zum Lagern von Flüssigkeiten - Geschweisster Stahlheizöltank – Aufstellen, - Anschlussleitung, Entlüftung, Füllstandsanzeige - Heizöltank PE – Aufstellen, Zusammenbau, Anschlussleitungen, Entlüftung, Füllstandsanzeige - Erdverlegter Heizöltank, Füllleitung, Entlüftung, Füllstandsanzeige	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan

O	ME4	**Der (die) Auszubildende kennt die grundlegenden Bestandteile einer Gas-Heizungsanlage (Stadtgas und Flüssiggas) und kann diese entsprechend Anleitung entsprechend den Vorschriften (Gasreglement) installieren.**	- Gasmangelsicherung (Magnetventil) – Installation und/oder Ersetzen - Gasfilter – Installation und/oder Ersetzen - Befestigung eines Gasleitung mittels Stahldübel - Gaszählerplatte – Installation und/oder Ersetzen - Druck- und Sicherheitsregler (Wasser / Gas) - Gasanschluss – Installation und/oder Ersetzen - Gasdruckregler – Installation und/oder Ersetzen - Gasabsperrhahn – Installation und/oder Ersetzen - Flüssiggaslagerung - Thermischeabsperrsicherung TAE (Brandschutz) – Installation und/oder Ersetzen - Gassicherheitsventil	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME5	**Der (die) Auszubildende kann schwarzes Rohr nach Anweisung bei Einhalten der vorgegebenen Masse warm biegen.** **Der (die) Auszubildende nimmt an der Installation von Heizungsleitungen (Verteilung und Anschlüsse) einschließlich der Komponenten teil.**	- Warmbiegen von Stahlrohren : Bogen (45°,90°), Abkröpfung, Überbogen - Heizkesselanschlussleitung – (verlegen und Anschluss des Vor- und Rücklaufes) - Auslegung eines Heizkreislaufes - Füllgarnitur / Entleerung - Montieren - Heizungsumwälzpumpe (in Vor- oder Rücklaufleitung einbauen) - Mechanischer Schutz von Rohrleitungen je nach Anwendung - Heizkesselanschluss ans Trinkwassernetz (Gesundheitsrisiko)	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME6	**Der (die) Auszubildende nimmt an der Installation von Heizkessel (Heizöl und Gas) einschließlich der Montage der Komponenten teil.** **Er liest und beachtet die Sicherheits- und Installations-Vorschriften.**	- Aufstellen und Anschluss eines Heizkessels mit Öl- oder Gasbrenner - Wandheizkessel – Installation, Anschluss und Inbetriebnahme - Gasdurchlauferhitzer, Installation, und Anschluss an die Warm- und Kaltwasserleitung - Kesselglieder durch Nippeln hinzufügen - Aufbau eines Heizkessels (Heizkesselverkleidung) - Verlegen der Fussbodenheizungisolierung : Funktion, Montage - Sicherheitsventil – Montage und/oder Ersetzen - Heizkesselwasseraufbereîtung	- erreichtes Niveau entsprechend der Indikatoren im Ausbildungsplan
O	ME7	**Der (die) Auszubildende führt sein (ihr) Ausbildungsberichtsheft regelmäßig indem er (sie) sowohl die Wochenberichte wie auch die Fachberichte so ausfüllt, dass Betrieb stets Inhalte und Verlauf der Ausbildung nachvollziehen können.**	- Eintrag in die Wochenberichte mit Angabe von Baustellen und durchgeführter Arbeit - Erstellen von technischen Berichten nach Anweisung	- die Berichte sind sauber und vom Auszubildenden und Ausbilder abgezeichnet

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CSF**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CSF-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'identifier les composants requis en se référant au dessin technique.**	- Les différents composants peuvent être désignés.	- Tous les composants indiqués sur le plan sont correctement identifiés.
O	ME2	**L'élève est capable d'aménager son poste de travail de manière compétente en vue de la mission de travail à accomplir, en respectant les règles ainsi que les normes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des incendies.**	- Le poste de travail n'accuse pas de risques de blessures provoqués par des objets mal rangés. - L'ensemble des outils requis pour l'accomplissemeent de la mission est préparé. - L'équipement de protection individuelle est conforme aux règles en vigueur.	- Le poste de travail est aménagé d'une manière propre et ordonnée sans que la sécurité des autres intervenants ne soit compromise. - Les matériaux, les outils, les machines ainsi que les accessoires requis sont procurés. - L'équipement de protection individuelle est complet et dans un état irréprochable.
O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer le montage des composants du chauffage et des sanitaires de manière compétente et dans le respect des règles en vigueur.**	- Les règles en matière de sécurité au travail et de protection de la santé sont respectées. - Les intervalles axiaux ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan sont transposés. - L'ensemble des raccordements (connexions vissées, pressées, brasées, soudées, instantanées, etc.) est établi de manière compétente. - Les conduites ainsi que les composants sont posés conformément au plan horizontal. - Les conduites sont cintrées de manière compétente (tube composite, tube en acier, tube en cuivre, etc.).	- Les règles en matière de sécurité au travail et de protection de la santé sont respectées. - Les intervalles axiaux ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation sont transposés conformément au plan. - L'ensemble des raccordements est établi de manière compétente. - Les conduites ainsi que les composants conformément au plan horizontal sont posées. - Les conduites sont cintrées de manière compétente.
O	ME4	**L'élève est capable d'accomplir la mission et de remettre en ordre son poste de travail ainsi que les machines et l'outillage utilisés.**	- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au moment du départ de l'élève. - Les délais indiqués sont respectés.	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - Les délais sont respectés.
S	ME5	**L'élève est capable de justifier sa méthode en mettant à profit ses connaissances professionnelles.**	- Le travail effectué est évalué correctement sous les aspects de son exécution et de son résultat. - L'élève s'exprime convenablement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a expliqué et justifié son travail et sa méthode en employant le vocabulaire professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases pour élaborer un devis (BADEV-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases pour élaborer un devis**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BADEV-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge.**	- L'élève sait déduire les informations importantes de textes spécialisés et d'autres représentations de la réalité. - L'élève comprend les stratégies de calcul orales et semi-écrites et il les applique dans des exercices appropriés. - L'élève sait mettre à profit ses connaissances en mathématiques ainsi que ses aptitudes pour résoudre des problèmes.	- L'élève maîtrise les opérations de base (addition, soustraction, multiplication, division et calcul en chaîne).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundformen zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	- L'élève identifie et détermine des circonférences et des surfaces (carré, rectangle, parallélogramme, trapèze, triangle, cercle et surfaces composées).	- L'élève a identifié et calculé les circonférences et les surfaces de formes géométriques simples.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundkörper zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	- L'élève identifie et détermine des surfaces de base, des volumes et des surfaces (prismes, pyramides et corps composés).	- L'élève a identifié et calculé les surfaces de base, les volumes et les surfaces de corps géométriques simples.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Baustoffbedarf zu ermitteln und den Kostenvoranschlag vorzubereiten.**	- L'élève détermine le matériel de construction requis en se référant aux tableaux respectifs (maçonnerie, mortier, revêtements, bois débité, etc.).	- L'élève a déterminé le matériel de construction requis et il a calculé les quantités nécessaires.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'un pavage simple (PAVSI-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un pavage simple**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAVSI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Verlegeplan für Pflasterbeläge lesen.**	- L'élève lit et explique des dessins et des esquisses.	- L'élève a expliqué un plan de pose simple avec des détails.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflasterbeläge herzustellen.**	- L'élève vérifie l'utilisabilité des matériaux de construction, des accessoires, des éléments préfabriqués, des éléments à incorporer et des éléments à raccorder en les soumettant à un contrôle visuel. - L'élève égalise la plateforme en tenant compte de la hauteur et du dénivelé. - L'élève réalise des pavés en ligne avec et sans joints en croix.	- L'élève a égalisé un pavage en ligne à la main.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève classe les documents ainsi que les matériaux requis et ils sont à sa disposition au poste de travail.	- L'élève disposait de l'ensemble des documents requis (manuels, livres, documentations, classeurs, etc.). - L'élève disposait de l'ensemble du matériel scolaire requis (ustensiles d'écriture, instruments de dessin, calculatrices, etc.).

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Planifier des tranchées de conduites (ROPLA-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des tranchées de conduites**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ROPLA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einen Hausentwässerungsplan lesen und erläutern**	- L'élève sait expliquer les bases du drainage d'un terrain (système de mélange, système de séparation et drainage).	- L'élève a lu et expliqué un plan de drainage simple conformément aux indications.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Rohrmaterialien verbinden und abdichten.**	- L'élève se renseigne au sujet des différents matériaux tubulaires et de leur affectation. - L'élève sait sélectionner les tubes appropriés en fonction de leur affectation et il est en mesure de justifier son choix. - L'élève assemble différentes pièces ajustées de manière compétente et il contrôle leur étanchéisation.	- L'élève a distingué différents matériaux tubulaires et il a expliqué son choix (la justification correcte de son choix étant prépondérante). - L'élève a assemblé les tubes de drainage conformément au plan de pose, il a soumis son travail à un contrôle ainsi qu'à une évaluation et, le cas échéant, il a proposé des possibilités d'amélioration.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen einfachen Hauswasserversorgungplan zu erläutern.**	- L'élève sait expliquer les bases de l'alimentation en eau. - L'élève connaît les principaux matériaux ainsi que les principaux éléments du réseau d'eau et il sait les expliquer. - L'élève est capable de décrire correctement l'extraction, le conditionnement, la protection ainsi que la fourniture, respectivement la rétention de l'eau. - L'élève sait décrire la pose d'une alimentation en eau.	- L'élève a correctement désigné les principaux termes ainsi que les principaux éléments. - L'élève a montré qu'il était capable d'appliquer les règles en matière de pose de conduites d'alimentation.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine einfache Hauskontrollschachtrinne herstellen.**	- L'élève connaît les travaux à effectuer pour réaliser un raccordement domestique (pose des conduites de base). - L'élève connaît la structure d'un regard de contrôle en éléments préfabriqués en béton. - L'élève est capable de constituer une gouttière de regard simple.	- L'élève connaît les travaux à effectuer pour réaliser un raccordement domestique et il a réalisé une gouttière de regard de contrôle domestique simple (pose des conduites de base).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève et ses camarades répartissent les travaux à effectuer de manière équitable. - L'élève et ses camarades accomplissent les tâches qui leur sont confiées et ils participent activement aux travaux. - En cas de conflit, l'élève et ses camarades analysent la situation de manière convenable.	- Les travaux ont été répartis en fonction de la charge de travail et du degré de difficulté. - L'élève et ses camarades ont activement participé et ils ont accompli les tâches de travail qui leur étaient confiées de manière règlementaire. - L'élève et ses camarades ont laissé leurs interlocuteurs terminer leurs phrases et ils étaient à l'écoute les uns des autres.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier des vues (SCHPL-F)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des vues**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MC-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SCHPL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schachtplan erstellen.**	- L'élève décrit les différents types et les différentes formes de regards, les différents matériaux ainsi que les différentes affectations (regard d'inspection, regard de chute, regard de câble, regard de borne, citerne, regard d'évacuation d'eau de pluie, etc.). - L'élève est capable de distinguer les différents regards et de déterminer la forme la plus appropriée pour une affectation indiquée.	- L'élève a dessiné un regard simple conformément aux indications.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Schacht herstellen.**	- L'élève planifie l'appareil. - L'élève assure la maçonnerie, le crépi et l'étanchéisation du socle du regard, respectivement du cône du regard, de manière compétente.	- L'élève a réalisé un socle de regard (un cône de regard) simple.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- L'élève et ses camarades répartissent les travaux à effectuer de manière équitable. - L'élève et ses camarades accomplissent les tâches qui leur sont confiées et ils participent activement aux travaux. - En cas de conflit, l'élève et ses camarades analysent la situation de manière convenable.	- Les travaux ont été répartis en fonction de la charge de travail et du degré de difficulté. - L'élève et ses camarades ont activement participé et ils ont accompli les tâches de travail qui leur étaient confiées de manière règlementaire. - L'élève et ses camarades ont laissé leurs interlocuteurs terminer leurs phrases et ils étaient à l'écoute les uns des autres.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres (GRURO)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-MC-ROBA1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GRURO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an einer Baustelleneinrichtungsplanung mitzuwirken.**	- L'élève établit un calendrier d'exécution simple en appliquant une suite logique et économique. - L'élève effectue des mesurages simples de longueurs, d'angles et de hauteurs. - L'élève est capable d'évaluer la position des éléments sur un plan indiqué. - L'élève établit un plan de sécurisation du chantier avec une signalisation conformément aux règles en vigueur. - L'élève est capable de constituer des objets simples en appliquant une méthode géométrique.	- Le calendrier d'exécution fait état des acteurs essentiels et l'élève a attribué les principales activités aux intervenants compétents. - L'élève a effectué des mesurages simples. - Le dessin du plan d'aménagement du chantier faisait état des composants essentiels. - L'élève a correctement opté pour la construction géométrique requise pour un travail de chantier indiqué, il l'a dessinée et il l'a dimensionnée.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich bei Planung der Erschließung und Gründung eines Bauwerkes zu beteiligen.**	- L'élève dispose de connaissances de base concernant les types de sols, les fouilles, les tranchées, les excavations ainsi que les stabilisations et les renforts simples. - L'élève soumet les fouilles et les tranchées à un contrôle en vue de l'espace de travail, il planifie l'observation des consignes en matière de prévention des accidents, il identifie les circonstances dangereuses et il applique des contre-mesures appropriées. - L'élève distingue les différents types de plans de chantiers et il connaît les symboles simples des plans.	- L'élève a distingué et évalué les types de sols fondamentaux. - L'élève s'est orienté en se référant à un plan.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann ein einfaches Schalelement anfertigen.**	- L'élève lit et applique les dessins ainsi que les esquisses. - L'élève est capable d'attribuer des matières dérivées du bois à une affectation. - L'élève opte pour une variété de bois convenant aux pièces de travail. - L'élève trace les pièces de travail sur le bois sans gaspiller de matériel. - L'élève mesure, trace, coupe et assemble manuellement un coffrage en planches (en respectant les règles du coffrage). - L'élève tient compte de la sécurité au cours du démontage. - L'élève opte pour les outils de traitement. - L'élève met le métal et le bois au rebut séparément. - L'élève entrepose le matériel utilisable de manière réglementaire.	- L'élève a lu et compris un plan de coffrage simple en vue de l'exécution des travaux. - L'élève a confectionné des coffrages et des formes simples en fonction du plan. - L'élève a convenablement démonté un panneau de coffrage confectionné manuellement.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Baukörper herstellen.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité en vigueur en interne. - L'élève agence le poste de travail (l'atelier) conformément aux mesures de sécurité et il observe constamment les consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux. - L'élève dispose de connaissances à propos des variétés, des propriétés, des formes commerciales et de l'affectation du ciment, de la chaux, du plâtre, des additifs, des produits finis, etc. - L'élève confectionne du mortier de ciment de manière compétente. - L'élève établit un plan d'exécution d'un appareil simple.	- L'élève a généralement respecté les règles de sécurité à l'atelier. - L'élève a lu, établi et appliqué les éléments fondamentaux d'un dessin d'appareil simple. - L'élève a confectionné une pièce de construction constituée de pierres de petite taille ou de taille moyenne dans le respect des règles (appareil en panneresses, appareil en boutisses, appareil à l'anglaise).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Grundlagen für die Massenermittlungen kalkulieren.**	- L'élève est capable de déduire les informations importantes de textes spécialisés et d'autres représentations de la réalité. - L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances en mathématiques ainsi que ses aptitudes au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève maîtrise les opérateurs de base (addition, soustraction, multiplication, division et arithmétique conjointe).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève s'exprime sur un ton respectueux et il emploie un vocabulaire convenable à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève respecté les règles fondamentales de l'entretien.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres (FORMC1)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ROBA1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Werkzeuge, die auf der Baustelle benutzt werden und kann sie fachgerecht bereitstellen und benutzen.**	- L'apprenti identifie et désigne les différents outils utilisés pour les travaux sur le chantier et il connaît leur affectation. Il manipule les principaux outils d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti écarte les outils défectueux et il applique les règles de l'entretien et de la manipulation des outils. - L'apprenti sélectionne les outils appropriés conformément aux travaux à effectuer et il les manipule sans compromettre la sécurité.	- L'apprenti connaît les installations ainsi que l'outillage requis et il sait les utiliser d'une manière sereine et correcte. - L'apprenti a entretenu les outils et il a respecté les règles de sécurité élémentaires lors de la manipulation des outils. - L'apprenti a préparé les outils ainsi que les petits appareils courants pour leur utilisation.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die gebräuchlichen Sicherheitsregeln einer Baustelle zu respektieren und kann sie anwenden.**	- L'apprenti sait désigner l'équipement de protection individuelle requis pour les travaux sur le chantier. - L'apprenti désigne les différents panneaux d'un chantier ainsi que leur signification et il identifie les sources de dangers sur un chantier. Il applique et respecte les mesures de sécurité et de prévention (interdictions d'accès, ordre, etc.) sur un chantier. - L'apprenti prévient le chef de chantier ou ses collègues en cas de danger et il adopte une attitude responsable et sereine. (Il initie les mesures de sécurité à appliquer en cas d'accident et il attend l'arrivée des premiers secours). - L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement, en veillant à sa propre santé de même qu'à celle des autres intervenants. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers plus expérimentés.	- L'apprenti a distingué les différents équipements de protection individuelle, il les a utilisés de manière appropriée et il a travaillé en sécurité. - L'apprenti a identifié les points dangereux, il les a signalés et il a éliminé les risques sans tarder (sans compromettre sa propre sécurité). - L'apprenti a identifié les risques concernant les échafaudages, la manipulation d'appareils électriques, les travaux en altitude ainsi que les travaux dans des fouilles ou dans des tranchées et il en a tenu compte. - L'apprenti a soulevé et transporté des charges sans compromettre sa propre sécurité.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustelle zu reinigen und zu ordnen, sowie die Ausrüstung fachgerecht zu pflegen.**	- L'apprenti distingue les tâches et les travaux d'un arpenteur. Il sélectionne les petits appareils ainsi que les outils appropriés pour les travaux à effectuer. - L'apprenti coupe des buissons à la tronçonneuse, il signale les dysfonctionnements des appareils, il désigne les outils requis pour la mise en ordre du terrain et il sait manipuler les outils tranchants requis pour la mise en ordre du terrain d'une manière sereine et compétente. Il respecte les règles de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des petits appareils.	- L'apprenti a assisté l'arpenteur lors du mesurage du dénivelé du terrain. - L'apprenti a effectué des travaux d'entretien et de maintenance simples sur les outils et les petits appareils requis pour les installations du chantier et il a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de la manipulation des outils et des petits appareils.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, eine Wasserwaage fachkundig zu handhaben, um Baumaterialien nach vorbestimmten Neigungen zu versetzen.**	- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri. - L'élève met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des détériorations et il assure leur protection contre les vols. - L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'apprenti a préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils courants pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles, il connaît son fonctionnement, il dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a manipulé un niveau à bulles de manière compétente pour disposer les matériaux de construction dans la position indiquée. - L'apprenti a entretenu et agencé différents outils et il a effectué les travaux d'une manière soignée et consciencieuse.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des travaux simples de béton armé (BETON)

Formation

Code:	**MC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Maçon**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ROBA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BETON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente, Unterzüge, Stützen, Wände, Balken oder Aussparungen herzustellen, mit Trennmitteln zu behandeln und betonierfertig aufbzuauen.**	- L'élève se concerte avec ses camarades et les tâches sont réparties équitablement. - Les situations conflictuelles sont convenablement réglées. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- En cas de conflit, les points litigieux ont été abordés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants. - Une solution consensuelle a été trouvée. - La répartition des tâches partielles confiées à chacun des intervenants était cohérente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Stahlbewehrungen herzustellen.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs.	- L'élève a généralement respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Standardbeton herzustellen.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre sécurité de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses travaux dans les délais indiqués.	- L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORMC2)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-MC-ROBA2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMC2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich beim Eingang der Materialien zu beteiligen.**	- L'apprenti participe à la réception des matériaux et il assure le tri ainsi que le contrôle des matériaux. - L'apprenti entrepose les matériaux de construction en tenant compte des propriétés de stockage des matériaux. - L'apprenti dispose les outils et les matériaux sur le chantier, de manière à ce que les travaux sur le chantier ne soient pas perturbés. - L'apprenti sécurise le matériel et les outils entreposés contre le vol.	- L'apprenti a réceptionné les matériaux livrés par les marchands de matériaux de construction de manière règlementaire. - L'apprenti a entreposé les matériaux livrés de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Bewehrungsstäbe miteinander verknoten.**	- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément aux indications. - L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungsstäbe nach gegebenem Maß abzula¨ngen und sie auf der Baustelle vor Ort zuzuordnen.**	- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'apprenti a relié des barres d'armature de manière compétente et il les a intégrées dans le coffrage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Boden der Schalung zu reinigen.**	- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'apprenti a nettoyé et préparé le sol du coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schalungselemente fachgerecht abzustu¨tzen.**	- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Beton einbringen, verdichten, abziehen und nachbehandeln.**	- L'apprenti mesure les intervalles sur le chantier et il sélectionne le bois pour combler les espaces de manière appropriée. - L'apprenti sélectionne les outils de façonnage. - L'apprenti manipule les outils et les appareils manuels d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti rogne le coffrage de planches d'une manière compétente et appropriée pour combler l'espace respectif.	- L'apprenti a ajusté des planches de coffrage dans un coffrage traditionnel existant.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.). - L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage. - L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, vieux, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de contester, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol. - L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.). - L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	- L'apprenti a évalué un fond d'enduit. - L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et réaliser des travaux de gros-oeuvres (PLROS3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des travaux de gros-oeuvres**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-MC-ROBA3-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLROS3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, umweltgerechte Kenntnisse einzusetzen.**	- L'élève identifie les matériaux de construction nocifs pour l'environnement. - L'élève applique des mesures de protection de l'environnement et il pratique le tri des déchets. - L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié et mis au rebut les déchets de manière compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle zu planen.**	- L'élève établit les étapes de construction en suivant un ordre chronologique. - L'élève sait justifier l'organisation des étapes de travail.	- L'élève a établi un diagramme trajet-temps/un diagramme à barres d'un planning horaire de chantier conformément aux indications.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüststrukturen mit den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften zu erklären.**	- L'élève établit un plan de sécurisation du chantier avec des panneaux de signalisation conformément au règlement en vigueur. - L'élève est capable d'expliquer la signification des signes d'interdiction, de mise en garde et d'obligation.	- L'élève a établi un plan d'installation du chantier conformément aux indications. - L'élève a respecté les règles principales. - L'élève a correctement expliqué les signes essentiels.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt sich mit den Geräten und der fachgerechten Handhabung der Maschinen im Mauerwerk- und Betonbau aus.**	- L'élève est capable d'expliquer les différents éléments d'un échafaudage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité lors du montage d'un échafaudage. - L'élève dispose de connaissances concernant le montage d'un échafaudage simple.	- L'élève a suivi les étapes du montage d'un échafaudage. - L'élève a déterminé les principaux points d'ancrage. - L'élève a évalué la stabilité de l'échafaudage.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Untergrund zu überprüfen, vorhandene Bauelemente zu schützen und den Putzgrund vorzubereiten.**	- L'élève respecte les modes d'emploi de machines servant au transport et à la transformation de matériaux.	- L'élève a géré les dispositions techniques et il a manipulé les appareils ainsi que les machines servant à la construction en maçonnerie et en béton.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.). - L'élève apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage. - L'élève apprécie l'état du support de crépi (neuf, vieux, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de contester, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol. - L'élève contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.). - L'élève assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	- L'élève a évalué et contrôlé un fond d'enduit. - L'élève a préparé le sol pour les travaux de crépissage.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel (FORMC3)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ROBA3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, umweltgerechte Kenntnisse einzusetzen.**	- L'apprenti connaît les matériaux de construction ainsi que les accessoires requis sur le plan professionnel de même que leur affectation, il trie les déchets et il les met au rebut de manière règlementaire.	- L'apprenti a manipulé les déchets de manière responsable et il les a mis au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu realisieren.**	- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.). - L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échaudages de protection et des échafaudages de façade. - L'apprenti respecte la signalisation. - Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle herzustellen.**	- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Kleingeräten und -maschinen für den Mauerwerk- und Betonbau umzugehen.**	- L'apprenti examine l'infrastructure. - L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (technique d'application). - L'apprenti suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innenputz und Außenputz herzustellen.**	- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 365 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée sous forme d'appareils. (L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol. Il corrige les lacunes. Il manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente. Il façonne les pierres partielles sur mesure, il pose le mortier de manière compétente, il réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.)	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocouche.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein einschaliges Mauerwerk auszuführen**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser des travaux de génie civil professionnels (PLHOS4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ROBA4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLHOS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Anforderungen an Außenwände zu unterscheiden und zu beurteilen.**	- L'élève connaît la différence entre des maçonneries monocouche et bicouche sur les plans de la construction et de la physique.	- L'élève a dans une large mesure décrit la différence physique entre une maçonnerie monocouche et bicouche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk ein.**	- L'élève aménage son poste de travail, il assure son entretien et il le maintient en ordre, en tenant compte des aspects ergonomiques. - L'élève identifie les joints de dilatation et, le cas échéant, il les pose. - L'élève identifie les ancrages en fil. - L'élève prévoit des ouvertures pour l'aération et l'évacuation des eaux usées. - L'élève sélectionne des appareils pour la maçonnerie de parement.	- L'élève a généralement respecté les règles concernant la fabrication de maçonneries à deux couches.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Estrichkonstruktion herzustellen.**	- L'élève représente un point de base ainsi qu'un raccord au plafond dans un dessin. - L'élève réalise un dessin de construction conformément aux indications. - L'élève représente correctement les murs porteurs, la dalle en béton, la maçonnerie de parement, les couches barrières, le mortier ainsi que les isolations. - Les dessins de construction mentionnent généralement les dimensions correctes.	- L'élève a représenté les points de raccord essentiels d'une maçonnerie à deux couches dans un dessin.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- Le poste de travail est toujours propre et rangé. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux accomplis, au départ de l'élève.	- L'élève a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail. - L'élève a généralement nettoyé et remis en ordre son poste de travail avant son départ.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel (FORMC4)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ROBA4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk ein.**	- L'apprenti connaît la différence entre des maçonneries monocouche et bicouche sur les plans de la construction et de la physique. - L'apprenti sait désigner les principes des maçonneries monocouches et bicouches.	- L'apprenti a dans une large mesure expliqué la différence physique entre une maçonnerie monocouche et bicouche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Schallschutzmaßnahme umzusetzen.**	- L'apprenti aménage son poste de travail, il en assure l'entretien ainsi que la mise en ordre et il tient compte des aspects ergonomiques. - L'apprenti contrôle la solidité des installations. - L'apprenti intègre des joints de dilatation, le cas échéant. - L'apprenti intègre les ancrages en fil métallique. - L'apprenti organise les orifices d'aération et de drainage. - L'apprenti réalise des appareils pour la pré-maçonnerie.	- L'apprenti a généralement respecté les règles en vigueur pour la production de maçonneries bicouches.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gedämmte Estrichkonstruktion herzustellen.**	- Le poste de travail est propre et rangé en permanence. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.	- L'apprenti a assuré la propreté et l'ordre de son poste de travail. - L'apprenti a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'apprenti sélectionne les matériaux isolants requis et il les intègre de manière compétente. - L'apprenti sait distinguer les différents matériaux isolants et les utiliser de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé l'essentiel de l'isolation phonique d'un plafond massif.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser une remise en état d'une construction (PLIBS)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Maçon**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une remise en état d'une construction**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-MC-ROBA5-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLIBS**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier un escalier droit.**	- L'élève décrit différentes formes d'escaliers. - L'élève emploie des termes professionnels. - L'élève lit et comprend les dessins d'escaliers. - L'élève maîtrise les règles concernant les escaliers. - L'élève respecte la régularité des marches.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève a réalisé les éléments essentiels du dessin d'un escalier. - L'élève a représenté graphiquement un escalier droit.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.**	- L'élève indique les marches d'escalier (au sol et sur la paroi). - L'élève réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente.	- L'élève a tracé un escalier au sol et sur la paroi. - L'élève a réalisé le coffrage de l'escalier de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier une voûte et de la tracer de manière compétente.**	- L'élève trace les différentes voûtes (arc plein voûte, voûte segmenté, arc brisé) de manière compétente.	- L'élève a décrit les différents types de voûtes ainsi que les différents composants des voûtes et il les a tracés de manière compétente et conformément aux indications.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte.**	- L'élève réalise et assemble les différents éléments du coffrage de manière compétente.	- L'élève maîtrise la réalisation d'un coffrage en bois pour les différentes voûtes.
O	ME5	**L'élève est capable de réaliser une voûte avec des pierres de dimensions normales.**	- L'élève respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'élève a réalisé une voûte avec des pierres de dimensions normales de manière autonome.
O	ME6	**L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.**	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère romane, l'ère gothique, la Renaissance, le baroque et le classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
S	ME7	**L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.**	- L'élève analyse les détériorations et il identifie le vieillissement, l'usure, l'humidité, la chaleur, le gel et des défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
S	ME8	**L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.**	- L'élève propose des mesures appropriées pour assurer une réparation des dégradations.	- L'élève connaît les mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
S	ME9	**L'élève est capable de décrire des sous-fondations.**	- L'élève distingue et décrit les sous-fondations. - L'élève respecte les règles de mise en œuvre.	- L'élève a décrit les sous-fondations de manière détaillée.

O	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
O	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
O	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
O	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
O	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
O	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
O	SCP7	**L'élève est capable de manipuler les outils et les machines avec précaution.**	- L'élève manipule les outils et les machines avec la précaution de rigueur.	- L'élève a utilisé les outils et les machines de manière appropriée. - L'élève a nettoyé les outils et les machines après usage et il les a rangés de manière règlementaire.
O	SCP8	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
O	SCP9	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

S	SCP10	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève a analysé et contrôlé le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Organisme de formation (FORMC5)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ROBA5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.**	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire du défaut, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- L'apprenti a établi un rapport concernant la détection de l'origine de dégradations de la maçonnerie d'une manière globalement compétente.
S	ME4	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres courants) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel. - L'apprenti a déterminé le matériel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.
O	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.

O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
O	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
O	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.
O	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
O	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.

O	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Planifier et réaliser des éléments particuliers d'une construction (PLBBS)

Formation

Code:	**MC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Maçon**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des éléments particuliers d'une construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ROBA6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLBBS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.**	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques, défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques. - L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation. - L'élève respecte les règles des appareils. - L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.	- L'élève a tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques.
S	ME3	**L'élève est capable de dessiner un mur isolé.**	- L'élève connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné les éléments essentiels d'un mur isolé.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
S	ME5	**L'élève est capable de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.**	- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches. - L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	- L'élève a représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils. - L'élève a correctement mis en œuvre le mortier et les joints.	- L'élève a réalisé les éléments essentiels de piliers.

O	ME7	**L'élève est capable de dessiner une cheminée.**	- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification. - L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) dans le dessin. - L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération. - L'élève respecte les règles de la construction.	- L'élève a dessiné les éléments essentiels d'une cheminée.
S	ME8	**L'élève est capable de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.**	- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	- L'élève a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'élève détermine globalement les quantités de pierres et de mortier requises en se référant à un dessin.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
O	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
O	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
O	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
O	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
O	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
O	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.

O	SCP7	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
O	SCP8	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Organisme de formation (FORMC6)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Organisme de formation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MC-ROBA6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose les première et deuxième couches avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les couches et les hauteurs suivantes en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart par mètre de hauteur).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelles pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
S	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé des composants particuliers.
O	ME5	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a construit la partie essentielle d'un mur isolé.

O	ME6	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
O	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.
O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
O	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel requis, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
O	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.

O	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
O	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.
O	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Maçon**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-MC-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:
Praktische Arbeitsaufgabe mit abschliessendem Fachgespräch. Bewertung der praktischen Aufgabe gemäß Musterlösung bzw. Bewertungsbogen.

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	SCP1	**L'apprenti s'informe sur la mission.**	- La mission a été comprise et peut être décrite en fonction des supports techniques fournis.	- L'apprenti est capable de traiter les documents fournis de manière chronologique.
O	ME1	**L'apprenti est capable d'aménager et d'organiser un chantier ainsi que ses lieux et poste de travail, choisir le matériel et de le stocker suivant les instructions du fabricant. Il sécurise le chantier selon les règles applicables de sécurité et de prévention des accidents.**	- Reconnaître et appliquer les mesures de sécurité nécessaires (légales, spécifiques aux chantiers, en entreprise) pour un chantier simple. - Le chantier/lieu de travail est aménagé ergonomiquement.	- L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger. - Il connaît les propriétés de stockage des matériaux et outils les plus importants et les a pris en compte lors du stockage.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser maçonnerie simple ou double en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- L'apprenti est capable de construire un élément de construction simple en pierre de petit, moyen et/ou grand format de manière compétente en respectant les dimensions et les tolérances. - Les outils sont utilisés de manière compétente. - Au cas d'une maçonnerie vue, le jointoiement réalisé satisfait aux exigences. - Les dessins d'appareillages sont lus et mis en œuvre. - La qualité du travail est effectuée suivant les critères d'évaluation.	- Le traçage, le mortier ainsi que la pose des pierres sont réalisés de manière compétente. Les dimensions, niveaux et alignements sont respectés. - Les outils adéquats et correspondants aux divers travaux demandés sont utilisés. Ils sont nettoyés après chaque utilisation. - Les joints sont lisses et compactes et ont été réalisés au fer à joints. - Les assises de la maçonnerie sont réalisées selon les plans donnés. - La construction réalisée satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux.

O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser un coffrage traditionnel en bois incluant éventuellement une armature et/ou divers éléments architecturaux (piliers, couvre-murs, arcs, etc.) en pierres de petit, moyen et/ou grand format pour un projet donné.**	- L'apprenti est capable de construire un coffrage traditionnel pour un élément de construction donné en respectant les dimensions et les tolérances. - L'apprenti est capable d'assembler une armature pour un élément de construction en béton armé donné en respectant les dimensions et les tolérances. - L'apprenti est capable de construire divers éléments architecturaux pour un projet donné en respectant les dimensions et les tolérances. Au cas d'une maçonnerie vue, le jointoiement réalisé satisfait aux exigences. - Les outils sont utilisés de manière compétente. - Les plans d'exécution sont lus et mis en œuvre. - La qualité du travail est effectuée suivant les critères d'évaluation.	- Les planches, chevrons et lattes en bois sont découpées à la main et assemblées de manière compétente. - Les barres en acier sont découpées et façonnées à la main. Leur assemblage et mise en place s'effectue de manière compétente. Les ligatures employées sont réalisées de manière à garantir la stabilité de l'armature. - Les différents traçages nécessaires, le mortier adéquat ainsi que la pose des différents matériaux sont réalisés de manière compétente. Les dimensions, niveaux et alignements sont respectés. Les joints sont lisses et compacts et ont été réalisés au fer à joints. - Les outils adéquats et correspondants aux divers travaux demandés sont utilisés. Ils sont nettoyés après chaque utilisation. - Les divers éléments architecturaux sont réalisées selon les plans donnés. - La construction réalisée satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux.
O	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser divers travaux de parachèvement (p.ex. : chapes, enduits, isolations, revêtements, etc.).**	- L'apprenti est capable de réaliser divers travaux de parachèvement de manière compétente en respectant les dimensions et les tolérances. - Les matériaux ainsi que leurs modes de préparations sont pris en considération, les temps de traitements des travaux sont respectés.	- Les décisions concernant la préparation du support ainsi que des étapes de travail sont prises en fonction des cas et selon les caractéristiques des matériaux. - Le mortier pour enduit/chape est réalisé selon les rapports de mélange donnés et testé selon son façonnage. - Les différentes couches constituant la structure d'une chape correspondent au type de chape demandée. Celle-ci est appliquée et travaillée de manière compétente. - L'enduit est appliqué et travaillé de manière compétente (p.ex. Gobetis, Corps d'enduit et Finition respectivement). La finition demandé a été réalisé avec les outils corresponds.

O	SCP2	**L'apprenti compare le résultat de son travail avec les données fournies.**	- Les critères de qualités provenant du questionnaire/de la mission sont définis. La qualité du travail est jugée selon ces critères.	- L'apprenti est capable de contrôler le résultat de son travail et le compare avec les données fournies. - Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus, puis sont appliqué à l'œuvre pour une évaluation correcte. - Les équipements de mesure et de contrôle sont utilisés de manière correcte. - Les tolérances des dimensions et de positionnements sont respectées. - La gestion des matériaux et des outils s'effectue de manière compétente. - Le temps imparti est respecté et considéré. - Le résultat du travail est jugé correctement et de manière complète par écrit ou oralement en utilisant les termes techniques appropriés.
O	SCP3	**L'apprenti est capable d'évaluer et d'étayer ses méthodes de travail.**	- Les méthodes de travail sont expliquées par écrit ou oralement en utilisant les termes techniques appropriés. - Les règles et les normes sont respectés et appliqués en fonction des situations tout en incluant les mesures de protection relatives à la santé et au travail.	- L'apprenti est capable d'identifier les erreurs et les lacunes et de mentionner des pistes en vue de leurs résolutions. - Les termes techniques utilisés sont majoritairement corrects. - Les critères les plus importants à évaluer concernant le résultat fourni sont identifiés, appliqués et sont globalement utilisés de manière correcte.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TUTOR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques - Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hauswirtschaftslehrer, Schneider ,Koch

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Thema zu bestimmen und gezielt Informationen zu suchen.**	Der Auszubildende bestimmt ein Thema und sucht Informationen.	Die Informationen sind weitgehend angepasst und die Quellen zuverlässig.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu einem Thema einen kurzen Vortrag zu halten.**	Der Auszubildende strukturiert die Informationen stellt die Informationen in einer Präsentation vor.	Der Vortrag ist verständlich.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende zeigt Interesse an der Ausbildung und bringt sich im Unterricht ein.**	Der Auszubildende bringt sich in den Unterricht ein	Interesse ist erkennbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TUTOR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques - Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener une réflexion à propos du métier d'aide-ménagère.**	- L'élève est capable d'évoquer les origines du métier.	- Les informations étaient correctes dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter un bref exposé consacré au métier d'aide-ménagère.**	- L'élève structure les informations. - L'élève présente les informations dans le cadre d'un exposé.	- L'exposé était compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour la formation et il participe aux cours.**	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a manifesté de l'intérêt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TUTOR3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un projet en groupe.**	- L'élève fait des propositions et il participe aux discussions. - Un plan de travail est établi en groupe et les coûts sont déterminés.	- La planification était majoritairement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener un projet en groupe.**	- L'élève accomplit les différentes étapes de la planification. - L'élève travaille d'une manière propre et précise.	- L'élève a accompli l'ensemble des étapes. - Le produit était utilisable dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'engager au sein d'une équipe.**	- L'élève discute avec empathie et il accepte les opinions d'autres intervenants.	- L'élève a travaillé au sein du groupe dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TUTOR4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des additions ainsi que des soustractions simples du domaine d'activité d'une aide-ménagère.**	- L'élève alimente un livre de comptes: - indications des dépenses et des recettes, - méthodes de calcul, - résultats des calculs.	- Les calculs étaient en majorité corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des multiplications ainsi que des divisions simples du domaine d'activité d'une aide-ménagère.**	- L'élève détermine les portions de différentes recettes.	- Les calculs étaient en majorité corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de pourcentages simples du domaine d'activité d'une aide-ménagère.**	- L'élève détermine des rabais: - compréhension, - méthodes de calcul, - résultats des calculs.	- Les calculs étaient en majorité corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Tutorat 5 (TUTOR5-F)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TUTOR5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'identifier des conflits manifestes simples.**	- L'élève décrit les caractéristiques d'un conflit.	- L'élève a correctement désigné la majorité des caractéristiques.
O	ME2	**L'élève est capable de décrire ses émotions.**	- L'élève désigne des émotions ainsi que des expressions corporelles.	- L'élève a désigné des émotions.
O	ME3	**L'élève est capable de décrire des attitudes servant à l'atténuation.**	- L'élève désigne différentes règles comportementales servant à régler des conflits.	- Les règles comportementales désignées étaient en majorité correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Tutorat 6 (TUTOR6-F)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MN-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TUTOR6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de rédiger une candidature.**	- L'élève complète une candidature composée d'une lettre de candidature et d'un curriculum vitae - en évitant les fautes, - en soignant la forme, - en soignant le contenu, - en soignant la présentation.	- Les documents n'accusaient guère de fautes et ils étaient proprement présentés dans une large mesure.
O	ME2	**L'élève est capable d'analyser ses points forts ainsi que ses points faibles.**	- L'élève désigne ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève est capable de les décrire de manière positive.	- L'élève a participé aux cours.
O	ME3	**L'élève est capable de se présenter de manière positive au cours d'un entretien d'embauche.**	- L'élève désigne plusieurs règles comportementales à respecter au cours d'un entretien d'embauche: - tenue, - posture, - langue, - sujets autorisés, - attitude.	- Les règles comportementales étaient en majorité correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communiquer avec le client (COMCL)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1***

Titre du module:	**Communiquer avec le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COMCL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Communication
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durch Fragetechniken Informationen über die Gewohnheiten und Wünsche des Klienten sowie über die gegebene Situation selbstständig zu sammeln und Verständnis für die Wünsche des Klienten zu zeigen.**	Der Auszubildende beschreibt die Situation des Klienten	Wesentliche Faktoren sind genannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ausgehend von krankheitsbedingten Mobilitätseinschränkungen und den Gewohnheiten der Klienten Aufgaben des täglichen Lebens vollständig oder zum Teil für den Klienten zu bewältigen sowohl innerhalb des Hauses als auch außerhalb unter Berücksichtigung der sich verändernden Befinden des Klienten, der sich verändernden Situation und der Gewohnheiten des Klienten.** **Der Auszubildende ist in der Lage das Wesentliche in einer Situation zu erfassen und dem Klienten oder einer anderen Person verständlich und sachlich eine Information zu vermitteln entweder am Telefon oder in einer direkten Gegenüberstellung. Dabei zeigt er Respekt und geht auf sein Gegenüber ein.**	Der Auszubildende führt ein Telefongespräch unter Berücksichtigung der allgemeinen Regeln. Der Auszubildende tauscht Informationen aus. Der Auszubildende kann Sicherheitsregeln an der Tür benennen.	Die Regeln werden im Wesentlichen eingehalten. Deutliche Aussagen werden erkannt. Informationen werden im Wesentlichen vermittelt. Die Regeln werden mehrheitlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Situation des Klienten einzuschätzen und den Klienten zu beraten wobei er höflich auf eventuelle Mängel hinweist und eine professionelle Haltung zeigt.**	Der Auszubildende beschreibt sein korrektes Erscheinungsbild und Benehmen. Der Auszubildende wendet die allgemeinen Regeln der Höflichkeit in der Schulgemeinschaft an.	Die Beschreibung ist mehrheitlich angepasst. Der Auszubildende bemüht sich die Regeln der Höflichkeit anzuwenden

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparer un petit déjeuner léger (PETDE)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1***

Titre du module:	**Préparer un petit déjeuner léger**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PETDE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Koch, Hasuwirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsablauf zu planen.**	Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsablauf.	Der Arbeitsablauf ist weitgehend stimmig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Apparate und Geräte im Haushalt zu unterscheiden, auf ihre Funktion zu überprüfen , laut Angaben der Gebrauchsanweisung selbstständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende benennt den Unterschied verschiedener Wäme-übertragungsmethoden. Der Auszubildende bedient den Toaster, Kaffeemaschine, Herd, Kochplatte und Spülmaschine. Der Auszubildende benennt spezifische Pflegemaßnahmen. Der Auszubildende benennt Sicherheitsrisken im Umgang mit den Apparaten. Der Auszubildende wendet Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise an.	Die Unterschiede sind mehrheitlich korrekt benannt. Der Auszubildende bedient einen Haushaltsapparat unter Berücksichtigung der wesentlichen Aspekte der Gebrauchsanweisung. Der Auszubildende bemüht sich um eine rückenschonende Arbeitsweise.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das angepasste Reinigungsmittel zu bestimmen, um selbstständig eine Handspüle durchzuführen unter Berücksichtigung des Eigenschutzes.**	Der Auszubildende führt eine Handspüle aus. Der Auszubildende arbeitet verantwortungsbewusst.	Das Geschirr ist sauber. Sicherheitsregeln werden eigehalten. Ein verantwortungsbewusstes Verhalten ist erkennbar.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein leichtes Frühstück vorzubereiten unter Berücksichtigung der Hygienerichtlinien, Sicherheitsvorschriften und Unfallvorschriften.**	Der Auszubildende bereitet ein leichtes Frühstück zu. Der Auszubildende wendet Hygieneregeln und Sicherheitsregeln an. Der Auszubildende beurteilt den Zustand der vorhandenen Nahrungsmittel.	Das Frühstück ist weitgehend fachgerecht zubereitet. Die wesentlichen Hygieneregeln und Sicherheitsregeln werden angewendet. Der Auszubildende benennt Gesundheitsrisiken. Auffallende Veränderungen an dem Nahrungsmittel werden erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nettoyage à vue du salon (VUSAL)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1***

Titre du module:	**Nettoyage à vue du salon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VUSAL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durch Begutachten Informationen über den Ausgangszustandes zu sammeln**	Der Auszubildende benennt erkennbare Verschmutzungen	Auffallende Verschmutzungen werden weitgehen erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage handschriftlich einen Arbeitsplan für eine Sichtreinigung zu erstellen.**	Der Auszubildende verfasst einen schriftlichen Plan : Aussehen der schriftlichen Arbeit Inhalt: Materialliste und Arbeitsablauf	Saubere Arbeit und weitgehend vollständig. Die Materialliste weitgehend angepasst Der Arbeistablauf ist weitgehend logisch aufgebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte zu unterscheiden um unter Anleitung eine Sichtreinigung durchführen unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und des Eigenschutzes.**	Der Auszubildende ordnet Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte einem Reinigungsverfahren zu. Der Auszubildende erklärt die Anwendung von Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte	Die Zuordnungen sind weitgehend stimmig Die Erklärungen sind weitgehend korrekt Die Sicherheit ist gewährleistet
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Staubsauger auf seine Funktion zu überprüfen , laut Angaben der Gebrauchsanweisung selbstständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende bedient den Staubsauger. Der Auszubildende benennt spezifische Pflegemassnahmen. Der Auszubildende benennt Sicherheitsrisken im Umgang mit den Apparaten.	Der Auszubildende bedient einen Haushaltsapparat unter Berücksichtigung der wesentlichen Aspekte der Gebrauchsanweisung.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Faire la lessive (FALES)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1***

Titre du module:	**Faire la lessive**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FALES**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Fachkraft im Textilbereich, Schneiderin, Haushaltslehrerin

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Waschmaschine und die Nähmaschine auf ihre Funktion zu überprüfen, laut Angaben der Gebrauchseinweisung selbständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregel.**	Der Auszubildende wählt das angepasste Waschprogramm. Der Auszubildende erklärt die Funktion der Waschprogramme. Der Auszubildende kann die Bestandteile der Waschmaschine benennen und ihre Funktion erklären. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsregeln im Umgang mit der Nähmaschine an. Der Auszubildende bereitet die Nähmaschine auf ihren Einsatz vor.	Die gebräuchlichsten vier Programme werden korrekt erklärt. Die Bestandteile werden im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Sicherheit des Auszubildenden ist gewährleistet. Die Maschine ist einsatzbereit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Verschmutzungsgrad der Wäsche einzuschätzen, angepasste Waschmittel und Programm zu bestimmen.**	Der Auszubildende sortiert die Wäsche. Der Auszubildende benennt Verschmutzungsstellen und Schmutzursachen. Der Auszubildende nennt angepasste Reinigungsmittel und Reinigungsverfahren.	An Hand der Pflegesymbole werden 7 von 10 Kleidungsstücke korrekt eingestuft. Die Antworten sind mehrheitlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kleidung Instand zu halten durch einfache Näharbeiten unter Berücksichtigung der Herstellerangaben und Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende näht verschiedene Arten von Knöpfen an. Der Auszubildende kann verschiedene Arten von Nähten herstellen.	Die Näharbeiten werden grösstenteils korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage konkrete Informationen in der die Gebrauchseinweisung der Waschmaschine und der Nähmaschine zu finden.**	Der Auszubildende benennt die gesuchte Information.	Die wesentlichen Informationen sind erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparer des mets à base d'oeufs (METOE)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1***

Titre du module:	**Préparer des mets à base d'oeufs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**METOE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Koch, Hauswirtschaftslehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das regional angebaute und saisonal verfügbares Gemüse und Obst in einen Jahreskalenders einzutragen.**	Der Auszubildende erstellt ein Jahreskalender Der Auszubildende kann die Bedeutung von regionaler und saisonaler Versorgung erklären Der Auszubildende kann regionales Ost und Gemüse identifizieren.	Der Jahreskalender ist weitgehend stimmig. Die Erklärungen sind mehrheitlich korrekt. Obst und Gemüse werden mehrheitlich korrekt identifiziert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angepasste Reinigungsverfahren und Reinigungsmittel zu bestimmen um die Kochutensilien zu reinigen unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und des Eigenschutzes.**	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Koch und nennt das angebrachte Reinigungsverfahren	Das angebrachte Reinigungsverfahren wird weitgehend korrekt benannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein gesundes Frühstück oder leichtes Abendessen zubereiten Der Auszubildende ist in der Lage den Zustand von Lebensmittel einzuschätzen und eine Eierspeise zubereiten unter Berücksichtigung der Hygienerichtlinien, Sicherheitsvorschriften und Unfallvorschriften.**	Der Auszubildende bereitet eine Eierspeise mit unterschiedlichen Garmethoden zu. Unter Berücksichtigung der Vorschriften zur Unfallverhütung und Lebensmittelhygiene. Der Auszubildende kann die Speisen anrichten und garnieren. Der Auszubildende erklärt die Bedeutung der Speisen für die Gesundheit. Der Auszubildende organisiert seinen Arbeitsplatz	Die Eierspeise ist genießbar. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet. Die Speise ist weitgehend appetitlich angerichtet. Die Erklärungen sind größtenteils korrekt. Der Arbeitsplatz ist weitgehend übersichtlich und sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Rezept zu verstehen und umzusetzen und seine Arbeit eigenständig nach Vorgaben gewissenhaft zu dokumentieren.**	Der Auszubildende wendet leichte Rezepte an. Der Auszubildende rechnet Maßeinheiten von Volumen, Gewicht und Mengen um.	Das Rezept wurde weitgehend verstanden. Die Umrechnungen sind mehrheitlich korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Nettoyage quotidien de la salle d'eau (SALDE)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1***

Titre du module:	**Nettoyage quotidien de la salle d'eau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**SALDE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durch Begutachten Informationen über den Ausgangszustandes zu sammeln**	Der Auszubildende benennt erkennbare Verschmutzungen	Auffallende Verschmutzungen werden weitgehen erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage schriftlich einen Arbeitsplan für eine Sichtreinigung zu erstellen.**	Aussehen der schriftlichen Arbeit Inhalt: Arbeitsmittel und Arbeitsschritte	Saubere Arbeit und weitgehend vollständig. Die Arbeitsmittel sind weitgehend angepasst Der Arbeitsablauf ist weitgehend logisch aufgebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Schmutzarten zu unterscheiden und angepasste Reinigungsverfahren und Reinigungsmittel zu bestimmen um selbstständig eine Unterhaltsreinigung durchführen unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und des Eigenschutzes.**	Der Auszubildende ordnet Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte einem Reinigungsverfahren zu. Der Auszubildende erklärt die Anwendung von Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte	Die Zuordnungen sind weitgehend stimmig Die Erklärungen sind weitgehend korrekt Die Sicherheit ist gewährleistet
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung von Reinigungsmittel zu verstehen und umzusetzen sowie seine Unterrichtsunterlagen auszufüllen und systematisch zu ordnen.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende heftet seine Arbeitsunterlagen ab. Der Auszubildende geht sorgfältig mit seinen Arbeitsunterlagen um. Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus.	Die wesentlichen Informationen sind erkannt. Die Unterlagen sind auf dem letzten Stand. Die Unterlagen sind weitgehend systematisch geordnet Das Arbeitsheft ist weitgehend gepflegt

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser des travaux à domicile simples 1 (FORMN1)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 1***

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI1-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORMN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'élève décrit le système d'observation de l'institution. - L'élève décrit le système des repas sur roues. - L'élève décrit les habitudes des clients. - L'élève désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- La description était globalement correcte sous l'aspect du contenu. - L'élève a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'élève a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail pour son activité en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'élève établit un plan de travail pour une activité en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'élève tient compte des indications du supérieur et du client. - L'élève tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a tenu compte des indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'élève étaient conformes à son domaine de travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier la fonction des appareils ou des instruments utilisés en fonction des indications du mode l'emploi, de s'en servir de manière autonome, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.**	- L'élève décrit le fonctionnement. - L'élève se sert de l'appareil en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'élève assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'élève a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'élève a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer une méthode de nettoyage indiquée sous guidance en se servant du matériel indiqué et en tenant compte du mode d'emploi, de la protection de sa propre santé, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'élève accomplit les missions de travail suivantes: - le nettoyage à vue d'un salon, - le nettoyage d'une salle de bains, - le lavage de vêtements, - le contrôle des aliments dans le réfrigérateur, - les conditions d'entreposage, - la durée de conservation. - L'élève tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications du supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'élève a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de transmettre une information de manière compréhensible au client ou à un autre intervenant en faisait preuve d'une attitude sociale appropriée.**	- L'élève transmet des informations. - L'élève fait preuve de la courtoisie de rigueur. - L'élève respecte les mesures d'hygiène personnelle ainsi que les mesures de sécurité.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient compréhensibles. - L'élève a respecté la majorité des règles de la politesse. - La sécurité et l'hygiène étaient assurées dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail consciencieusement sous guidance, conformément aux indications.**	- L'élève documente ses activités.	- L'élève a documenté les activités d'une manière complète et correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire son propre travail de manière autonome en se référant à des critères d'évaluation indiqués.**	L'élève décrit ses activités.	- La description faisait état des principaux éléments de l'activité. - La description était globalement conforme à l'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Sécher et repasser le linge (SERAP)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2***

Titre du module:	**Sécher et repasser le linge**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SERAP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Trockner und das Bügeleisen auf ihre Funktion zu überprüfen, laut Angaben der Gebrauchsanweisung selbstständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen.**	Der Auszubildende wählt das angepasste Trockenprogramm und Bügelprogramm. Der Auszubildende erklärt die Funktion der Trocken- und Bügelprogramme. Der Auszubildende kann die Bestandteile des Trockners und des Bügeleisens benennen und ihre Funktion erklären.	Die gebräuchlichsten Programme werden korrekt erklärt. Anhand der Gebrauchsanweisung werden Bestandteile der einzelnen Geräte im Wesentlichen korrekt erklärt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Zustand der Kleidung einzuschätzen, dem Material angepasste Pflegeverfahren zu unterscheiden und die Kleidung selbstständig zu bügeln, Instand halten und lagern unter Berücksichtigung der Herstellerangaben und Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende benennt Verschleißerscheinungen, anfallende Näharbeiten und Verschmutzungen. Der Auszubildende bügelt verschiedene Textilien. Der Auszubildende berücksichtigt die Herstellerangaben. Der Auszubildende näht einen Saum von Hand. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsregeln an.	Der Zustand wird annährend korrekt benannt. Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Konkrete Informationen in der Gebrauchsanweisung des Trockners und des Bügeleisens zu finden.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen.	Die wesentlichen Informationen sind erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparer un potage (SOUPE)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2***

Titre du module:	**Préparer un potage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SOUPE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Gerichtes unter Berücksichtigung verschiedener Faktoren zu organisieren und zu planen.**	Der Auszubildende wählt die zum Rezept passenden Zutaten. Der Auszubildende ist fähig den Saisonkalender anzuwenden. Der Auszubildende berücksichtigt Verfallsdatum, Lagertemperatur. Der Auszubildende beurteilt den Zustand der notwendigen Vorräte. Der Ausbildende kann die Grundmengen umrechnen	Die Zutaten entsprechen dem Rezept. Der Saisonkalender wird weitgehend berücksichtigt. Die Vorräte sind korrekt gelagert. Auffallende Veränderungen an den Lebensmitteln werden erkannt. Die Berechnungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Universalküchengerät, den Pürierstab und die flotte Lotte auf seine Funktion zu überprüfen, laut Angaben der Gebrauchsanweisung selbstständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende bedient das Küchengerät. Der Auszubildende benennt spezifische Pflegemaßnahmen. Der Auszubildende benennt Sicherheitsrisken im Umgang mit den Apparaten. Der Auszubildende wendet Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise an.	Die Unterschiede der Küchengeräte sind größtenteils korrekt benannt. Der Auszubildende bedient einen Haushaltsapparat unter Berücksichtigung der wesentlichen Aspekte der Gebrauchsanweisung. Der Auszubildende bemüht sich um eine rückenschonende Arbeitsweise.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Frühstück oder leichtes Abendessenzubereiten** **Der Auszubildende ist in der Lage Suppengerichte zu zubereiten unter Berücksichtigung der Hygienerichtlinien, Sicherheitsvorschriften und Unfallvorschriften.**	Der Auszubildende bereitet ein Suppengericht zu unter Berücksichtigung der Vorschriften zur Unfallverhütung und Lebensmittelhygiene. Der Auszubildende kann die Speisen anrichten und garnieren. Der Auszubildende erklärt die Bedeutung der Speisen für die Gesundheit. Der Auszubildende organisiert seinen Arbeitsplatz	Das Gericht ist genießbar. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet. Die Speise ist weitgehend appetitlich angerichtet. Die Erklärungen sind grösstenteils korrekt. Der Arbeitsplatz ist weitgehend übersichtlich und sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Rezept zu verstehen und umzusetzen und seine Arbeit eigenständig nach Vorgaben gewissenhaft zu dokumentieren.**	Der Auszubildende erstellt ein Rezeptheft.	Das Rezept ist anwendbar Das Rezeptheft ist weitgehend übersichtlich und sauber gestaltet.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Nettoyage quotidien du salon (SALON)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2***

Titre du module:	**Nettoyage quotidien du salon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**SALON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durch Begutachten Informationen über den Ausgangszustandes zu sammeln**	Der Auszubildende benennt erkennbare Verschmutzungen	Auffallende Verschmutzungen werden weitgehen erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage handschriftlich einen Wochenarbeitsplan für Unterhalts- und Sichtreinigungen zu erstellen.**	Der Auszubildende verfasst einen schriftlichen Plan : Aussehen der schriftlichen Arbeit Inhalt: Arbeitsverteilung, Arbeitsablauf	Saubere Arbeit und weitgehend vollständig. Die Arbeitsverteilung und der Arbeistablauf sind weitgehend logisch aufgebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Schmutzarten zu unterscheiden und angepasste Reinigungsverfahren und Reinigungsmittel zu bestimmen um selbstständig eine Unterhaltsreinigung durchführen unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und des Eigenschutzes.**	Der Auszubildende ordnet Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte einem Reinigungsverfahren zu. Der Auszubildende erklärt die Anwendung von Reinigungsmittel und Arbeitsgeräte	Die Zuordnungen sind weitgehend stimmig Die Erklärungen sind weitgehend korrekt Die Sicherheit ist gewährleistet
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung zu verstehen und umzusetzen sowie seine Unterrichtsunterlagen auszufüllen und systematisch zu ordnen.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende heftet seine Arbeitsunterlagen ab. Der Auszubildende geht sorgfältig mit seinen Arbeitsunterlagen um. Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus.	Die wesentlichen Informationen sind erkannt. Die Unterlagen sind auf dem letzten Stand. Die Unterlagen sind weitgehend systematisch gordnet Das Arbeitsheft ist weitgehend gepflegt

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Soigner le linge du lit (LILIT)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2***

Titre du module:	**Soigner le linge du lit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**LILIT**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Couture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Reinigungsplan für die Bettwäsche zu erstellen.**	Der Auszubildende kann die Notwendigkeit des Bettwäschewechsels erklären. Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsplan.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt. Der Plan ist weitgehend logisch aufgebaut.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Zustand der Kleidung einzuschätzen, dem Material und Verschmutzungsgrad angepasste Reinigungs- und Pflegeverfahren zu bestimmen und die Kleidung mit der Hand zu waschen und die Bettwäsche zu reinigen und Instandhalten unter Berücksichtigung der Herstellerangaben und Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende benennt Verschleißerscheinungen, anfallende Näharbeiten und Verschmutzungen. Der Auszubildende nennt angepasste Reinigungsmittel, Reinigungsverfahren und angepasste Pflegeverfahren. Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Verschleißerscheinung zu benennen und einen Saum und andere Nähte mit der Nähmaschine zu nähen. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsregeln an.	Die Aussagen sind größtenteils korrekt. Die Näharbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schlafgewohnheiten des Klienten einzuschätzen und diese in sein Handeln einzubeziehen.**	Der Auszubildende kann Faktoren benennen, welche den Schlaf beeinflussen.	Die Aussagen sind größtenteils korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Préparer des petits mets (PETME)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2***

Titre du module:	**Préparer des petits mets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**PETME**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Gerichtes zu organisieren und zu planen.**	Der Auszubildende wählt die zum Rezept passenden Zutaten. Der Auszubildende ist fähig den Saisonkalender anzuwenden. Der Auszubildende berücksichtigt Verfallsdatum, Lagertemperatur. Der Auszubildende beurteilt den Zustand der notwendigen Vorräte. Der Auszubildende kann die Grundmengen umrechnen	Die Zutaten entsprechen dem Rezept. Der Saisonkalender wird weitgehend berücksichtigt. Die Vorräte sind korrekt gelagert. Auffallende Veränderungen werden erkannt. Die Berechnungen sind größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Universalküchengerät auf seine Funktion zu überprüfen , laut Angaben der Gebrauchsanweisung selbstständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende bedient das Universalküchengerät. Der Auszubildende benennt spezifische Pflegemaßnahmen. Der Auszubildende benennt Sicherheitsrisken im Umgang mit den Apparaten. Der Auszubildende wendet Techniken der rückenschonenden Arbeitsweise an.	Die Unterschiede sind größtenteils korrekt. Der Auszubildende bedient ein Universalküchengerät unter Berücksichtigung der wesentlichen Aspekte der Gebrauchsanweisung. Der Auszubildende bemüht sich um eine rückenschonende Arbeitsweise.
30 % (18 P)	**Frühstück oder leichtes Abendessenzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage kleine Gerichte zu zubereiten unter Berücksichtigung der Hygienerichtlinien, Sicherheitsvorschriften und Unfallvorschriften.**	Der Auszubildende bereitet ein kleines Gericht zu unter Berücksichtigung der Vorschriften zur Unfallverhütung und Lebensmittelhygiene. Der Auszubildende kann die Speisen anrichten und garnieren. Der Auszubildende erklärt die Bedeutung der Speisen für die Gesundheit. Der Auszubildende organisiert seinen Arbeitsplatz	Das Gericht ist genießbar. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet. Die Speise ist weitgehend appetitlich angerichtet. Die Erklärungen sind grösstenteils korrekt. Der Arbeitsplatz ist weitgehend übersichtlich und sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung zu verstehen und umzusetzen und seine Arbeit eigenständig nach Vorgaben gewissenhaft zu dokumentieren.**	Der Auszubildende erstellt ein Rezeptheft.	Das Rezept ist anwendbar Das Rezeptheft ist weitgehend übersichtlich und sauber gestaltet.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Premiers Secours (PRESE)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2***

Titre du module:	**Premiers Secours**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**PRESE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in spezifischen Notsituationen die angepassten Maßnahmen zu treffen**	Der Auszubildende erkennt die Zeichen benennt die Situationen Formuliert den Notruf. Der Auszubildende kann die Maßnahmen in folgenden Notsituationen erklären: Stromunfall Verbrennungen Schnittwunden Frakturen Schock Hämatom	Alle wesentlichen Elemente wurden berücksichtigt. Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Maßnahmen der ersten Hilfe durchzuführen**	Der Auszubildende führt die Maßnahme durch: Druckverband anlegen bei einer arteriellen Blutung Herz-Kreislaufreanimation und Bedienen eines externen automatischen Defibrillators Lagerungen im Bereich der ersten Hilfe berücksichtigt die Hygienevorschriften verantwortungsvolle Durchführung Berücksichtigt die Ergonomie Behutsamer Umgang mit dem Klienten	Die Durchführung ist weitgehend korrekt Elementare Hygiene-regeln werden berücksichtigt Die Sicherheit des Auszubildenden und des Klienten sind gewährleistet
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine arterielle Blutung zu versorgen, Lagerungen der ersten Hilfe auszuführen.**	Der Auszubildende legt einen Druckverband an. Er lagert den Verunfallten. Lagert den Verletzten in einer stabilen Seitenlage. Lagert den Verletzten in Schocklage. Der Auszubildende berücksichtigt ergonomische Regeln.	Die Sicherheit des Auszubildenden und des Klienten sind gewährleistet

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Réaliser des travaux à domicile simples 2 (FORMN2)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile simples 2***

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSI2-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORMN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation de l'état initial sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'élève décrit les habitudes du client. - L'élève décrit les souhaits du client. - L'élève désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- L'élève a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'élève a pris connaissance des souhaits concrètement formulés. - L'élève a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail pour une journée de travail en se servant du système de planification indiqué et de l'adapter sous guidance en fonction des circonstances.**	- L'élève établit un plan de travail pour une journée en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'élève adapte son plan de travail en fonction des besoins. - L'élève tient compte des indications du supérieur et du client. - L'élève tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a adapté son plan de travail. - L'élève a suivi les indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'élève étaient conformes à son domaine de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents instruments et appareils ménagers en fonction des indications du mode l'emploi, d'en vérifier la fonction, de s'en servir de manière autonome, de les nettoyer et de les entretenir.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents appareils et instruments. - L'élève se sert de l'appareil ou de l'instrument en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'élève assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'élève a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'élève a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types de souillures sous guidance et d'opter pour des méthodes de nettoyage et pour des produits de nettoyage appropriés pour assurer un nettoyage à vue ainsi qu'un nettoyage d'entretien de manière autonome.**	- L'élève accomplit une mission de nettoyage d'entretien d'une salle de bains. - L'élève tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications du supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements sous guidance, d'opter pour une méthode de nettoyage et d'entretien adaptée au matériel et au degré de souillure, de nettoyer les vêtements de manière autonome et de l'entretenir en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne les signes d'usure, les travaux de couture requis ainsi que les souillures. - L'élève assure l'entretien de la literie: - il lave la literie, - il sèche le linge, - il repasse les différents textiles, - il coud un ourlet à la main. - L'élève tient compte des points suivants au cours de ses activités: - les indications des fabricants, - les règles de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications du supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'élève a constaté les souillures visibles et il a identifié les travaux de couture requis. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer des potages ainsi que des petits plats sous guidance, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et prévention des accidents.**	- L'élève prépare un plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève prépare les aliments et il les décore. - L'élève organise son poste de travail.	- L'élève a préparé le plat d'une manière appétissante. - L'élève a assuré la sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transmettre des informations essentielles à son supérieur au sein de l'entreprise en faisant preuve de la courtoise de rigueur.**	- L'élève transmet des informations. - L'élève fait preuve de la courtoisie de rigueur. - L'élève applique les mesures de sécurité et d'hygiène personnelle.	- La majorité des déclarations de l'élève étaient compréhensibles. - L'élève a respecté les règles de la politesse dans une large mesure. - La sécurité et l'hygiène étaient en général assurées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail d'une manière autonome et consciencieuse, conformément aux indications et d'apprécier l'importance des étapes de son travail et de les évaluer en se référant à des critères d'évaluation indiqués.**	- L'élève documente ses activités. - L'élève décrit les étapes de travail accomplies. - L'élève compare ses activités aux critères d'évaluation et il désigne des écarts éventuels ou constatés. - L'élève participe à l'entretien d'évaluation et il propose ses propres mesures d'amélioration.	- L'élève a documenté les activités d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - La description faisait état des principaux éléments de l'activité. - La description était globalement conforme à l'exécution. - L'élève a constaté des écarts manifestes. - L'élève a manifesté de l'intérêt au cours de l'entretien d'évaluation.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Nettoyage à fond (NETFO)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 1***

Titre du module:	**Nettoyage à fond**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**NETFO**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Informationssammlung:** **Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, durch Fragetechniken und Begutachten, Informationen über die Gewohnheiten und Wünsche des Auftraggebers sowie über die gegebene Situation zu sammeln und Wünsche des Klienten zu berücksichtigen.**	Der Auszubildende beschreibt das Erfassungssystem der Institution. Der Auszubildende beschreibt das System vom Essen auf Rädern. Der Auszubildende schildert die Gewohnheiten der Klienten. Der Auszubildende benennt die bestehende Standards beim Arbeitgeber zu den ausgeführten Arbeiten (z.B. über Hygiene ....)	Die Beschreibung ist inhaltlich weitgehend korrekt. Die Gewohnheiten sind im Wesentlichen korrekt und vollständig erfasst. Die zu den ausgeführten Arbeiten passenden Standards werden grösstenteils korrekt benannt.
10 % (6 P)	**Planen:** **Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung, einen Arbeitsplan für eine Tätigkeit zu planen.**	Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsplan für eine Tätigkeit welcher folgende Teile beinhaltet Prioritäten Reihenfolge Materialbedarf . Der Auszubildende berücksichtigt die Anweisungen des Anleiters und des Klienten. Der Auszubildende berücksichtigt die Tätigkeiten seines Arbeitsbereiches	Die Planung ist vollständig und grösstenteils fachlich korrekt. Die Anweisungen vom Anleiter und vom Klienten sind berücksichtigt. Die ausgeführten Tätigkeiten entsprechen seinem Arbeitsbereich
20 % (12 P)	**Geräte bedienen:** **Der Auszubildende ist in der Lage, laut Angaben der Gebrauchsanweisung, den verwendeten Apparat oder Geräte auf ihre Funktion zu überprüfen, selbstständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen sowie unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende schildert die Funktionsweise. Der Auszubildende bedient den Apparat unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und den Sicherheitsaspekten. Der Auszubildende führt die Pflege und das Reinigen des Apparates oder Gerätes durch.	Das Arbeitsresultat wird weitgehend erreicht. Der Apparat oder das Gerät ist weitgehend sauber. Pflegehinweise aus der Gebrauchsanweisung sind angewendet. Die Sicherheit ist weitgehend.

20 % (12 P)	**Reinigen, Kleidung pflegen, Frühstück oder leichtes Abendessen zubereiten:** **Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, ein vorgegebenes Reinigungsverfahren mit vorgegebenem Material durchzuführen, unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung, und des Eigenschutzes und gemäss der Gewohnheiten und Wünsche des Klienten.**	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsaufträge durch: - Sichtreinigung von einem Wohnraum -Unterhaltsreinigung vom Bad -Waschen der Kleidung -Kontrolle der Lebensmittel im Kühlschrank -Lagerungsbedingungen -Haltbarkeit Der Auszubildende berücksichtigt bei der Ausführung von Tätigkeiten: -die Gebrauchsanweisung -die Sicherheitsrichtlinien -die Gewohnheiten und Wünsche des Klienten -die Anweisungen des Anleiters -die Hygieneregeln -die Ergonomie -den Zeitrahmen	Die vorgegebenen Indikatoren sind weitgehend berücksichtigt. Die Arbeiten sind weitgehend fachlich korrekt ausgeführt.
10 % (6 P)	**Klient informieren:** **Der Auszubildende ist in der Lage dem Klienten oder einer anderen Person verständlich eine Information zu vermitteln und zeigt dabei ein angemessenes soziales Verhalten.**	Der Auszubildende teilt Informationen mit. Der Auszubildenden zeigt angepasste Umgangsformen. Der Auszubildende berücksichtigt die persönlichen Hygiene- und Sicherheitsmassnahmen.	Die Aussagen des Auszubildenden sind weitgehend verständlich. Die Regeln der Höflichkeit werden weitgehend berücksichtigt. Die Sicherheit und die Hygiene sind im Wesentlichen gewährleistet.
20 % (12 P)	**Dokumentation:** **Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit, unter Anleitung, gewissenhaft nach Vorgaben zu dokumentieren.**	Der Auszubildende dokumentiert die ausgeführten Tätigkeiten.	Die Tätigkeiten sind vollständig und weitgehend korrekt dokumentiert.
10 % (6 P)	**Bewerten:** **Der Auszubildende ist in der Lage nach vorgegebenen Bewertungskriterien seine eigene Arbeit eigenständig zu beschreiben.**	Der Auszubildende schildert die durchgeführten Tätigkeiten.	Die Beschreibung enthält alle wesentlichen Elemente der Tätigkeit. Die Beschreibung entspricht weitgehend der Durchführung.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier l'achat de marchandises (PLAMA)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 1***

Titre du module:	**Planifier l'achat de marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PLAMA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage an Hand von einem vorgegebenen Menuplan einen Einkaufsplan für eine Woche zu erstellen und an die Wünsche des Klienten anzupassen.**	Der Auszubildende erstellt einen Einkaufsplan: Anforderungsliste aufstellen Einkaufsliste aufstellen: Einkaufsbedürfnisse klären Wünsche und Einschränkungen des Klienten einnehmen Einkaufslokalitäten festlegen Einkaufsweg festlegen	Der Einkaufsplan ist Im Wesentlichen vollständig Erkennbare Wünsche und Einschränkungen sind berücksichtigt weitgehend logisch
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Backware auf der Basis eines Rührteiges eigenständig herzustellen unter Berücksichtigung der Hygienerichtlinien, Sicherheitsvorschriften und Unfallvorschriften.**	Der Auszubildene bereitet stellt eine Backware auf Basis eines Rührteiges her unter Berücksichtigung der Vorschriften zur Unfallverhütung und Lebensmittelhygiene. Der Auszubildende organisiert seinen Arbeitsplatz	Die Backware ist geniessbar. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet. Der Arbeitsplatz ist weitgehend übersichtlich und sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Einkäufe zu tätigen.** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lebensmitteletikette zu verstehen und Einträge in ein Haushaltsbuch vorzunehmen**	Der Auszubildende Einkaufen mit oder ohne Begleitung Der Auszubildende kann Bestandteile des ökonomischen und ökologischen Einkaufens benennen. Der Auszubildende Kann eine Lebensmitteletikette lesen und vorgegebene Angaben erkennen: Mengenangaben Zusammensetzung der Ernährung Zusatzstoffe. Der Auszubildende trägt die Ausgaben in das Haushaltsbuch ein. Der Auszubildende kontrolliert die Abrechnungen	Die wesentichen Angaben wurden korrekt benannt. Die Einträge sind im Wesenlichen vollständig und korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser des travaux à domicile complexes 1 (FORMN3)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 1***

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile complexes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMN3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.	- L'apprenti décrit le système d'observation de l'institution. - L'apprenti décrit le système des repas sur roues. - L'apprenti décrit les habitudes des clients. - L'apprenti désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- La description était globalement correcte sous l'aspect du contenu. - L'apprenti a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'apprenti a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
	L'apprenti est capable d'établir un plan de travail pour son activité en tenant compte du mode d'emploi.	- L'apprenti établit un plan de travail pour une activité en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'apprenti tient compte des indications de son supérieur et du client. - L'apprenti tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a tenu compte des indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'apprenti étaient conformes à son domaine de travail.
	L'apprenti est capable de vérifier la fonction des appareils ou des instruments utilisés en fonction des indications du mode l'emploi, de s'en servir de manière autonome, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles générales et spécifiques en matière de sécurité.	- L'apprenti décrit le fonctionnement. - L'apprenti se sert de l'appareil en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'apprenti a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'apprenti a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
	L'apprenti est capable d'appliquer une méthode de nettoyage indiquée sous guidance en se servant du matériel indiqué et en tenant compte du mode d'emploi, de la protection de sa propre santé, des habitudes et des souhaits du client.	- L'apprenti accomplit les missions de travail suivantes: - le nettoyage à vue d'un salon, - le nettoyage d'une salle de bains, - le nettoyage de vêtements, - le contrôle des aliments dans le réfrigérateur, - le contrôle des conditions d'entreposage, - la vérification de la durée de conservation. - L'apprenti tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications de son supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'apprenti a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	L'apprenti est capable de transmettre une information de manière compréhensible au client ou à un autre intervenant en faisait preuve d'une attitude sociale appropriée.	- L'apprenti transmet des informations. - L'apprenti fait preuve de la courtoisie de rigueur. - L'apprenti respecte les mesures d'hygiène personnelle ainsi que les mesures de sécurité.	- La majorité des déclarations de l'apprenti étaient compréhensibles. - L'apprenti a respecté la majorité des règles de la politesse. - La sécurité et l'hygiène étaient assurées dans une large mesure.

	L'apprenti est capable de documenter son travail consciencieusement sous guidance, conformément aux indications.	- L'apprenti documente ses activités.	- L'apprenti a documenté les activités d'une manière complète et correcte dans une large mesure.
	L'apprenti est capable de décrire son propre travail de manière autonome en se référant à des critères d'évaluation indiqués.	- L'apprenti décrit ses activités.	- La description faisait état de l'ensemble des principaux éléments de l'activité. - La description était globalement conforme à l'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Faire la lessive délicate (LEDEL)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 2***

Titre du module:	**Faire la lessive délicate**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**LEDEL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Informationssammlung:** **Der Auszubildende ist in der Lage durch Fragetechniken und Begutachten des Ausgangszustandes Informationen über die Gewohnheiten und Wünsche des Auftraggebers sowie über die gegebene Situation unter Anleitung zu sammeln und Verständnis für die Wünsche des Klienten zu zeigen.**	Der Auszubildende schildert die Gewohnheiten des Klienten. Der Auszubildende schildert die Wünsche des Klienten. Der Auszubildende benennt die bestehende Standards beim Arbeitgeber zu den ausgeführten Arbeiten (z.B. über Hygiene ....)	Die Gewohnheiten sind im Wesentlichen korrekt und vollständig erfasst. Konkret formulierte Wünsche sind erfasst. Die zu den ausgeführten Arbeiten passenden Standards werden grösstenteils korrekt benann
10 % (6 P)	**Planen:** **Der Auszubildende ist in der Lage mit dem gegebenen Planungssysten einen Arbeitsplan für einen Arbeitstag, eine Arbeitswoche oder ein Jahr eigenständig zu planen und an Vorkommnisse anzupassen, unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und er ist sich der Wichtigkeit der Planung bewusst.**	Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsplan für eine Woche welcher folgende Teile beinhaltet ¿ Prioritäten ¿ Reihenfolge ¿ Materialbedarf Der Auszubildende passt seinen Arbeitsplan bei Bedarf an. Der Auszubildende berücksichtigt die Anweisungen des Anleiters und des Klienten. Der Auszubildende berücksichtigt die Tätigkeiten seines Arbeitsbereiches	Die Planung ist vollständig und grösstenteils fachlich korrekt Die Anpassungen des Arbeitsplans wurden vorgenommen Die Anweisungen vom Anleiter und vom Klienten sind berücksichtigt. Die ausgeführten Tätigkeiten entsprechen seinem Arbeistbereich
10 % (6 P)	**Geräte bedienen:** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Apparate und Geräte im Haushalt zu unterscheiden, auf ihre Funktion zu überprüfen , laut Angaben der Gebrauchsanweisung eigenständig zu bedienen, zu reinigen und zu pflegen unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende schildert die Funktionsweise der verschiedenen Apparate und Geräte. Der Auszubildende bedient den Apparat oder das Gerät unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und den Sicherheitsaspekten Der Auszubildende führt die Pflege und Reinigen der Apparates oder Gerätes durch.	Das Arbeitsresultat wird weitgehend erreicht. Der Apparrat oder das Gerät ist weitgehend sauber. Die Pflegehinweise aus der Gebrauchsanweisung sind angewendet. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet.
20 % (12 P)	**Reinigen:** **Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig verschiedene Schmutzarten zu unterscheiden und angepasste Reinigungsverfahren und Reinigungsmittel zu bestimmen um selbstständig eine Grundreinigung, Sichtreinigung, Unterhaltsreinigung durchführen unter Berücksichtigung der Gebrauchsanweisung und des Eigenschutzes und der Gewohnheiten und Wünsche des Klienten.**	Der Auszubildende führt einen Reinigungsauftrag durch: Grundreinigung im Wohn- oder Nassbereich Der Auszubildende berücksichtigt bei der Ausführung von Tätigkeiten: - die Gebrauchsanweisung - die Sicherheitsrichtlinien - die Gewohnheiten und Wünsche des Klienten - die Anweisungen des Anleiters - die Hygieneregeln - die Ergonomie - den Zeitrahmen	Die Arbeiten sind weitgehend fachlich korrekt ausgeführt. Die vorgegebenen Indikatoren sind weitgehend berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Kleidung pflegen:** **Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung den Zustand der Kleidung einzuschätzen, dem Material und Verschmutzungsgrad angepasste Reinigungs- und Pflegeverfahren zu bestimmen und die Kleidung selbstständig zu reinigen, pflegen und Instandhalten unter Berücksichtigung der Herstellerangaben und Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende benennt Verschleisserscheinungen, anfallende Näharbeiten und Verschmutzungen. Der Auszubilende führt die Pflege von Wäsche aus: - wäscht die Feinwäsche - trocknet die Feinwäsche - bügelt Feinwäsche - nähen mit der Nähmaschine Der Auszubildende berücksichtigt bei der Ausführung von Tätigkeiten: - die Herstellerangaben - die Sicherheitsregeln - die Gewohnheiten und Wünsche des Klienten - die Anweisungen des Anleiters - die Hygieneregeln - die Ergonomie - den Zeitrahmen	Auffallende Verschmutzungen und Näharbeiten werden erkannt. Die Arbeiten sind weitgehend fachlich korrekt ausgeführt. Die vorgegebenen Indikatoren sind weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Frühstück oder leichtes Abendessen zubereiten:** **Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung die Gewohnheiten und Ressourcen des Klienten sowie den Zustand von Lebensmittel einzuschätzen und eine angepasstes Frühstück und Abendessen eigenständig oder unter Mithilfe des Klienten vorzubereiten unter Berücksichtigung der Hygienerichtlinien, Sicherheitsvorschriften und Unfallvorschriften.**	Der Auszubildene bereitet ein Gericht zu, unter Berücksichtigung der Vorschriften zur Unfallverhütung und Lebensmittelhygiene. Der Auszubildende richtet die Speisen an und garniert sie. Der Auszubildende organisiert seinen Arbeitsplatz.	Das Gericht ist appetitanregend und wohlschmeckend angerichtet.. Die Sicherheit ist gewährleistet
10 % (6 P)	**Botengängen erledigen** **Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig ausgehend von den Gewohnheiten der Klienten Aufgaben des täglichen Lebens innerhalb des Hauses zu erledigen.**	Der Auszubildende führt die eine Tätigkeit durch Erkennt anfallende Tätigkeiten dabei passt er sich den Gewohnheiten des Klienten an.	Die Arbeit wurde weitgehend zur Zufriedenheit des Kunden ausgeführt. Auffallende Tätigkeiten werden erkannt.
10 % (6 P)	**Klient informieren:** **Der Auszubildende ist in der Lage das Wesentliche in einer Situation eigenständig zu erfassen und dem Klienten oder einer anderen Person verständlich und eine Information zu vermitteln dabei zeigt er Respekt und geht auf sein Gegenüber ein. Der Auszubildende ist in der Lage die Situation des Klienten einzuschätzen wobei er eigenständig höflich auf Mängel hinweist und eine professionelle Haltung zeigt.**	Der Auszubildende teilt Informationen mit. Der Auszubildenden zeigt angepasste Umgangsformen. Der Auszubildende berücksichtigt die persönlichen Hygiene- und Sicherheitsmassnahmen. Der Auszubildende gebraucht die korrekte Anrede. Der Auszubildende beschränkt sich bei der Beratung auf den professionellen Kontext und wahrt die Grenzen zwischen beruflichem und privatem Umfeld. Der Auszubildende wendet die Regeln der Höflichkeit an.	Die Aussagen des Auszubildenden sind weitgehend verständlich. Die Regeln der Höflichkeit werden weitgehend berücksichtigt. Die Sicherheit und die Hygiene sind im Wesentlichen gewährleistet Die Regeln der Höflichkeit werden weitgehend eingesetzt. Der Auszubildende bemüht sich um eine professionelle Haltung.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung zu organisieren, zu verstehen und umzusetzen und seine Arbeit eigenständig nach Vorgaben gewissenhaft zu dokumentieren.**	Der Auszubildende dokumentiert die ausgeführten Tätigkeiten. Der Auszubildende erkennt Informationen in einer Gebrauchsanweisung. Der Auszubildende findet Informationen zur Gebrauchsanweisung auf dem Internet.	Die Tätigkeiten sind vollständig und weitgehend korrekt dokumentiert. Wesentliche Informationen der Gebrauchsanweisung werden erkannt. Gut sichtbare Gebrauchsanweisungen werden gefunden.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Rechauffer des mets (REMET)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 2***

Titre du module:	**Rechauffer des mets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REMET**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsplan für einen bestimmten Zeitrahmen und Anlass zu erstellen.**	Der Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsplan. Der Auszubildende benennt Prioritäten. Der Auszubildende nutzt Wartezeiten aus.	Die Prioritäten sind weitgehend stimmig. Die Arbeit wird in der vorgegebenen Zeit erledigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Frühstück oder leichtes Abendessen zubereiten.** **Der Auszubildende ist in der Lage Essensreste und Convenientsfood fachgerecht aufzubewahren.** **Er ist in der Lage ein Grundrezept anzuwenden unter Berücksichtigung der Hygienerichtlinien, Sicherheitsvorschriften und Unfallvorschriften.**	Der Auszubildende stellt ein Gericht her unter Berücksichtigung der Vorschriften zur Unfallverhütung und Lebensmittelhygiene. Der Auszubildende organisiert seinen Arbeitsplatz.	Das Essen ist genießbar. Die Sicherheit ist weitgehend gewährleistet. Der Arbeitsplatz ist weitgehend übersichtlich und sauber.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei Haushaltsgeräten in der Küche eine Grundreinigung und Pflege laut Angaben der Gebrauchseinweisung durchzuführen unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln.**	Der Auszubildende nennt Reinigungsverfahren und Pflegeverfahren. Der Auszubildende nennt mögliche Gefahren.	Die Antworten sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sowohl eine Lebensmitteletikette als auch eine Gebrauchsanweisung von Haushalsgeräten zu verstehen.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen.	Die Wesentlichen Informationen sind erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser des travaux à domicile complexes 2 (FORMN4)

Formation

Code:	**MN**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile complexes 2***

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile complexes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENCO2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMN4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de réunir des informations concernant les habitudes et les souhaits du client ainsi que les circonstances indiquées en appliquant des techniques d'interrogation et d'observation de l'état initial sous guidance et de tenir compte des souhaits du client.	- L'apprenti décrit les habitudes du client. - L'apprenti décrit les souhaits du client. - L'apprenti désigne les standards appliqués par son employeur aux différents travaux (par exemple en matière d'hygiène).	- L'apprenti a décrit les habitudes d'une manière généralement correcte et complète. - L'apprenti a pris connaissance des souhaits concrètement formulés. - L'apprenti a correctement désigné la majorité des standards appliqués aux travaux effectués.
	L'apprenti est capable d'établir un plan de travail pour une journée, pour une semaine ou pour une année de travail de manière autonome en se servant du système de planification indiqué et de l'adapter en fonction des circonstances en tenant compte du mode d'emploi et il a conscience de l'importance de la planification.	- L'apprenti établit un plan de travail pour une semaine en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'apprenti adapte son plan de travail en fonction des besoins. - L'apprenti tient compte des indications de son supérieur et du client. - L'apprenti tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a adapté son plan de travail. - L'apprenti a suivi les indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'apprenti étaient conformes à son domaine de travail.
	L'apprenti est capable de distinguer les différents instruments et appareils ménagers, d'en vérifier la fonction, de s'en servir de manière autonome en se référant aux indications du mode d'emploi, de les nettoyer et de les entretenir en tenant compte des règles de sécurité générales et spécifiques.	- L'apprenti décrit le fonctionnement des différents appareils et instruments. - L'apprenti se sert de l'appareil ou de l'instrument en tenant compte du mode d'emploi et des aspects concernant la sécurité. - L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage de l'appareil ou de l'instrument.	- L'apprenti a produit le résultat de travail recherché dans une large mesure. - L'appareil ou l'instrument était propre dans une large mesure. - L'apprenti a suivi les conseils d'entretien indiqués dans le mode d'emploi. - La sécurité était assurée dans une large mesure.
	L'apprenti est capable de distinguer différents types de souillures de manière autonome et d'opter pour des méthodes de nettoyage et pour des produits de nettoyage appropriés pour assurer un nettoyage de base, un nettoyage à vue ainsi qu'un nettoyage d'entretien en tenant compte du mode d'emploi, de sa propre sécurité, des habitudes et des souhaits du client.	- L'apprenti accomplit une mission de nettoyage d'entretien: nettoyage de base d'un logement et d'une salle de bains. - L'apprenti tient compte des points suivants au cours de ses activités: - le mode d'emploi, - les consignes en matière de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications de son supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.

	L'apprenti est capable d'apprécier l'état des vêtements sous guidance, d'opter pour une méthode de nettoyage et d'entretien adaptée au matériel et au degré de souillure, de nettoyer les vêtements de manière autonome et de l'entretenir en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.	- L'apprenti désigne les signes d'usure, les travaux de couture requis ainsi que les souillures. - L'apprenti assure l'entretien du linge: - il lave le linge fin, - il sèche le linge fin, - il repasse le linge fin, - il effectue des travaux de couture en se servant d'une machine à coudre. - L'apprenti tient compte des points suivants au cours de ses activités: - les indications des fabricants, - les règles de sécurité, - les habitudes et les souhaits du client, - les indications de son supérieur, - les règles d'hygiène, - l'ergonomie, - les horaires.	- L'apprenti a constaté les souillures visibles et il a identifié les travaux de couture requis. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des indicateurs indiqués.
	L'apprenti est capable d'apprécier les habitudes et les ressources du client ainsi que l'état des aliments sous guidance et de préparer un petit déjeuner ainsi qu'un dîner convenables de manière autonome ou avec l'assistance du client, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.	- L'apprenti prépare un plat en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'apprenti prépare les aliments et il les décore. - L'apprenti organise son poste de travail.	- L'apprenti a préparé le plat d'une manière appétissante. - L'apprenti a assuré la sécurité.
	L'apprenti est capable d'assumer des tâches du quotidien de manière autonome au sein de la maison en se référant aux habitudes du client.	- L'apprenti effectue une activité. - L'apprenti se rend compte de tâches à accomplir et il se conforme aux habitudes du client.	- L'apprenti a accompli la majorité du travail d'une manière satisfaisante aux yeux du client. - L'apprenti s'est rendu compte des tâches à accomplir.
	L'apprenti est capable de se rendre compte de risques d'accidents de manière autonome et de prendre des mesures adaptées en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- L'apprenti désigne des risques d'accidents. - L'apprenti initie des mesures.	- L'apprenti s'est rendu compte des risques d'accidents manifestes. - L'apprenti a correctement initié la majorité des mesures requises.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des aspects essentiels d'une situation de manière autonome et de transmettre une information de manière compréhensible au client ou à un autre intervenant en faisant preuve de respect et en réagissant aux interventions de son interlocuteur.	- L'apprenti transmet des informations. - L'apprenti manifeste un comportement convenable. - L'apprenti tient compte des mesures d'hygiène et de sécurité personnelles.	- La majorité des déclarations de l'apprenti étaient compréhensibles. - L'apprenti a respecté la majorité des règles de la politesse. - L'apprenti a assuré les aspects essentiels de la sécurité et de l'hygiène.

	L'apprenti est capable d'évaluer la situation du client en lui indiquant poliment des lacunes et en manifestant une attitude professionnelle.	- L'apprenti s'adresse correctement à son interlocuteur. - L'apprenti n'excède pas le cadre du contexte professionnel au cours des conseils et il respecte les limites entre les contextes professionnel et privé. - L'apprenti applique les règles de la politesse.	- L'apprenti a appliqué la majorité des règles de la politesse. - L'apprenti s'est appliqué à adopter une attitude professionnelle.
	L'apprenti est capable de se procurer un mode d'emploi, d'en comprendre les données, de les appliquer et de documenter son travail de manière autonome, conformément aux indications.	- L'apprenti documente les activités qu'il a effectuées. - L'apprenti identifie des informations dans un mode d'emploi. - L'apprenti détecte des informations concernant un mode d'emploi sur Internet.	- L'apprenti a documenté les activités d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - L'apprenti a identifié des informations essentielles du mode d'emploi. - L'apprenti a détecté des modes d'emploi bien en évidence.
	L'apprenti est capable d'évaluer son propre travail de manière autonome en se référant aux critères indiqués et de formuler des objectifs de manière autonome pour atteindre ses objectifs professionnels.	- L'apprenti apprécie ses activités en se référant aux critères d'évaluation et il désigne des écarts éventuels ou constatés. - L'apprenti participe à l'entretien d'évaluation et il désigne des mesures d'amélioration personnelles. - L'apprenti désigne ses objectifs de formation personnels sous guidance.	- La description faisait état de l'ensemble des éléments essentiels de l'activité. - La description correspondait dans une large mesure à la réalisation. - L'apprenti s'est rendu compte des écarts manifestes. - L'apprenti a manifesté son intérêt au cours de l'entretien d'évaluation.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Soigner des plantes et animaux (PLANI)

Formation

Code:	**MN**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1***

Titre du module:	**Soigner des plantes et animaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLANI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de réunir des informations à propos de l'état des plantes et des animaux, de se renseigner à propos des particularités de la prise en charge d'animaux domestiques habituels et de s'occuper des animaux de manière autonome.**	- L'élève identifie des parasites affectant des plantes ainsi que des animaux. - L'élève désigne des besoins individuels des animaux domestiques. - L'élève désigne les besoins fondamentaux d'animaux et de plantes habituels. - L'élève est capable d'expliquer les problèmes d'allergies et de phobies.	- Les réponses étaient en majorité correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'établir un plan de travail de manière autonome pour une journée, une semaine ou une année de travail et de l'adapter en fonction des besoins générés par la détention d'animaux.**	- L'élève prend connaissance des travaux d'entretien complémentaires: - l'entretien hebdomadaire et saisonnier des plantes, - la prise en charge d'animaux domestiques habituels.	- La planification faisait état des mesures essentielles.
O	ME3	**L'élève est capable de distinguer différents types de souillures et d'opter pour des méthodes et pour des produits de nettoyage appropriés pour effectuer un nettoyage à fond, un nettoyage à vue ainsi qu'un nettoyage d'entretien de manière autonome en tenant compte du mode d'emploi, de sa propre sécurité, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'élève nettoie les ustensiles servant à la détention d'animaux domestiques. - L'élève attribue les produits de nettoyage ainsi que les instruments de travail à une méthode de nettoyage. - L'élève explique l'utilisation des produits de nettoyage et des instruments de travail.	- La plupart des attributions étaient correctes. - La plupart des explications étaient correctes. - La sécurité était assurée.
O	ME4	**L'élève est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer, de compléter ses documents de cours et de les classer de manière systématique.**	- L'élève désigne les informations recherchées. - L'élève classe ses documents de travail. - L'élève manipule ses documents de travail avec précaution. - L'élève complète les fiches de travail.	- L'élève a identifié les informations essentielles. - L'élève a mis à jour les documents. - L'élève a classé les documents d'une manière systématique dans une large mesure. - Le carnet de travail était globalement dans un état soigné.
O	SCP1	**Dokumentation** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebrauchsanweisung zu verstehen und umzusetzen sowie seine Unterrichtsunterlagen auszufüllen und systematisch zu ordnen.**	Der Auszubildende benennt die gesuchten Informationen. Der Auszubildende heftet seine Arbeitsunterlagen ab. Der Auszubildende geht sorgfältig mit seinen Arbeitsunterlagen um. Der Auszubildende füllt die Arbeitsblätter aus.	Die wesentlichen Informationen sind erkannt. Die Unterlagen sind auf dem letzten Stand. Die Unterlagen sind weitgehend systematisch gordnet. Das Arbeitsheft ist weitgehend gepflegt.
S	SCP2	**Bewerten:** **Der Auszubildende ist in der Lage nach vorgegebenen Bewertungskriterien seine eigene Arbeit unter Anleitung zu bewerten.**	Der Auszubildende vergleicht seine Arbeit mit dem vorliegenden Bewertungsschema.	Offentsichtliche Abweichungen werden erkannt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Préparer des mets adaptés à la personne âgée (PREPA)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1***

Titre du module:	**Préparer des mets adaptés à la personne âgée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PREPA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de préparer des plats adaptés aux personnes âgées en tenant compte des consignes en matière d'hygiène.**	- L'élève prépare des plats en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail. - L'élève est capable de préparer et de décorer des plats.	- Le plat était convenable. - La sécurité était assurée dans une large mesure. - Le poste de travail était globalement en ordre et propre.
S	ME2	**L'élève est capable de comprendre les situations de personnes âgées sous l'aspect de l'alimentation.**	- L'élève explique l'importance des aliments pour les personnes âgées.	- Les explications étaient en majorité correctes.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer une recette et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève applique des recettes faciles. - L'élève convertit des unités de volumes, de poids et de quantités.	- L'élève a compris la recette dans une large mesure. - Les conversions étaient en majorité correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1 (FORMN5)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1***

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP1-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORMN5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir un plan de travail pour une journée, pour une semaine ou pour une année de travail de manière autonome en se servant du système de planification indiqué et de l'adapter en fonction des circonstances en tenant compte du mode d'emploi et il a conscience de l'importance de la planification.**	- L'apprenti établit un plan de travail pour une semaine en faisant état des éléments suivants: - les priorités, - la suite des étapes, - le matériel requis. - L'apprenti adapte son plan de travail en fonction des besoins. - L'apprenti tient compte des indications de son supérieur et du client. - L'apprenti tient compte des activités de son domaine de travail.	- La planification était complète et généralement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a adapté son plan de travail. - L'apprenti a suivi les indications de son supérieur et du client. - Les activités de l'apprenti étaient conformes à son domaine de travail.
O	ME2	**L'apprenti est capable de constater les habitudes et les ressources du client ainsi que les ingrédients et les additifs des aliments sous guidance et de préparer un plat adapté à une personne âgée de manière autonome ou avec l'assistance du client, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène, de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti prépare un plat adapté à une personne âgée en tenant compte des additifs, des allergènes, des numéros E et des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'apprenti prépare les aliments et il les décore. - L'apprenti organise son poste de travail.	- L'apprenti a préparé le plat d'une manière appétissante. - La sécurité n'était pas compromise.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'assumer des tâches du quotidien de manière autonome au sein de la maison en se référant aux habitudes du client.**	- L'apprenti effectue une activité. - L'apprenti se rend compte de tâches à accomplir et il se conforme aux habitudes du client.	- L'apprenti a accompli la majorité du travail d'une manière satisfaisante aux yeux du client. - L'apprenti s'est rendu compte des tâches à accomplir.
O	ME4	**L'apprenti est capable de prendre connaissance des aspects essentiels d'une situation de manière autonome et de transmettre une information de manière compréhensible au client ou à un autre intervenant en faisant preuve de respect et en réagissant aux interventions de son interlocuteur.**	- L'apprenti transmet des informations. - L'apprenti manifeste un comportement convenable. - L'apprenti tient compte des mesures d'hygiène et de sécurité personnelles.	- La majorité des déclarations de l'apprenti étaient compréhensibles. - L'apprenti a respecté la majorité des règles de la politesse. - L'apprenti a assuré les aspects essentiels de la sécurité et de l'hygiène.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre travail de manière autonome en se référant aux critères indiqués et de formuler des objectifs de manière autonome pour atteindre ses objectifs professionnels.**	- L'apprenti apprécie ses activités en se référant aux critères d'évaluation et il désigne des écarts éventuels ou constatés. - L'apprenti participe à l'entretien d'évaluation et il désigne des mesures d'amélioration personnelles. - L'apprenti désigne ses objectifs de formation personnels sous guidance.	- La description faisait état de l'ensemble des éléments essentiels de l'activité. - La description correspondait dans une large mesure à la réalisation. - L'apprenti s'est rendu compte des écarts manifestes. - L'apprenti a manifesté son intérêt au cours de l'entretien d'évaluation.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Enlever des tâches difficiles (ENDIF)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2***

Titre du module:	**Enlever des tâches difficiles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ENDIF**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*	1	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Couture - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'apprécier l'état des vêtements et d'opter pour une méthode de nettoyage et d'entretien adaptée au matériel et au degré de souillure.**	- L'élève désigne des produits de lessive ainsi que des méthodes de nettoyage et d'entretien adaptées aux articles en cuir.	- Les déclarations de l'élève étaient en majorité correctes.
S	ME2	**L'élève est capable de nettoyer des vêtements de manière autonome, de les entretenir et de les maintenir en état en tenant compte des indications des fabricants et des règles de sécurité.**	- L'élève désigne des méthodes adaptées pour enlever des taches. - L'élève désigne les règles de sécurité à appliquer.	- Les déclarations de l'élève étaient en majorité correctes.
S	ME3	**L'élève est capable de proposer des produits et des méthodes de nettoyage et d'entretien adaptés à la lessive de vêtements d'allergiques.**	- L'élève est capable de désigner des méthodes et des produits alternatifs servant à l'entretien du linge en cas d'allergies.	- Les déclarations de l'élève étaient en majorité correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Situations d'urgence dans le ménage (URGME)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2***

Titre du module:	**Situations d'urgence dans le ménage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**URGME**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Enseignement ménager - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier des travaux d'entretien annuels en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'élève établit une planification annuelle pour les travaux d'entretien à effectuer. - L'élève décrit la suite des étapes du travail d'entretien.	- La planification annuelle était complète et logique dans une large mesure. - Les descriptions étaient en majorité correctes.
O	ME2	**L'élève est capable d'opter pour des méthodes et pour des produits de nettoyage adaptés et d'effectuer le nettoyage d'entretien de zones extérieures et d'une chaudière de manière autonome en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'élève décrit le nettoyage des zones extérieures: • terrasse • voies d'accès • trottoir. - L'élève décrit le nettoyage de la chaudière.	- Les descriptions étaient en majorité correctes.
O	ME3	**L'élève est capable de détecter des situations d'urgence ainsi que des risques d'accidents et d'appliquer des mesures appropriées pour ne pas compromettre la sécurité ni le fonctionnement du ménage.**	- L'élève est capable de désigner les attitudes convenables dans une situation d'urgence.	- Les mesures étaient en majorité adaptées et complètes.
S	SCP1	**L'élève est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome et consciencieuse, conformément aux indications.**	- L'élève désigne les informations recherchées. - L'élève classe ses documents de travail. - L'élève manipule ses documents de travail avec précaution. - L'élève complète les fiches de travail.	- L'élève a identifié les informations essentielles. - L'élève a mis à jour ses documents. - L'élève a classé les documents d'une manière systématique dans une large mesure. - Le carnet d'apprentissage était soigné dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Préparer des mets diététiques (PREDI)

Formation

Code:	**MN**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2***

Titre du module:	**Préparer des mets diététiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP2-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**PREDI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Economie domestique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de comprendre les situations de personnes atteintes de maladies chroniques sous l'aspect de l'alimentation.**	- L'élève explique l'importance des aliments pour les personnes atteintes de maladies chroniques.	- Les plats étaient convenables.
S	ME2	**L'élève est capable d'appliquer une recette et de documenter son travail d'une manière autonome, consciencieuse et conforme aux indications.**	- L'élève applique des recettes faciles. - L'élève convertit des unités de volumes, de poids et de quantités.	- L'élève a compris la recette dans une large mesure. - Les conversions étaient en majorité correctes.
S	ME3	**L'élève est capable de préparer un dîner ou un petit déjeuner léger.**	- L'élève prépare des plats en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et d'hygiène alimentaire. - L'élève organise son poste de travail.	- La sécurité était assurée dans une large mesure. - L'élève a préparé le plat d'une manière globalement appétissante.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2 (FORMN6)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2***

Titre du module:	**Réaliser des travaux à domicile dans des situations spécifiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MN-MENSP2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORMN6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'entretien annuels en tenant compte du mode d'emploi.**	- L'apprenti établit une planification annuelle pour les travaux d'entretien à effectuer. - L'apprenti décrit la suite des étapes du travail d'entretien.	- La planification annuelle était complète et logique dans une large mesure. - Les descriptions étaient en majorité correctes.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'opter pour des méthodes et pour des produits de nettoyage adaptés et d'effectuer le nettoyage d'entretien de zones extérieures et d'une chaudière de manière autonome en tenant compte du mode d'emploi, de sa propre sécurité, des habitudes et des souhaits du client.**	- L'apprenti décrit le nettoyage des zones extérieures: • terrasse • voies d'accès • trottoir. - L'apprenti décrit le nettoyage de la chaudière.	- Les descriptions étaient en majorité correctes.
S	ME3	**L'apprenti est capable de détecter des situations d'urgence ainsi que des risques d'accidents et d'appliquer des mesures appropriées pour ne pas compromettre la sécurité ni le fonctionnement du ménage et pour prévenir les risques en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti est capable de désigner les attitudes convenables dans une situation d'urgence.	- Les mesures étaient en majorité adaptées et complètes.
S	ME4	**L'apprenti est capable de comprendre un mode d'emploi, de l'appliquer et de documenter son travail d'une manière autonome et consciencieuse, conformément aux indications.**	- L'apprenti désigne les informations recherchées. - L'apprenti classe ses documents de travail. - L'apprenti manipule ses documents de travail avec précaution. - L'apprenti complète les fiches de travail.	- L'apprenti a identifié les informations essentielles. - L'apprenti a mis à jour ses documents. - L'apprenti a classé les documents d'une manière systématique dans une large mesure. - Le carnet d'apprentissage était soigné dans une large mesure.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Aide ménagère**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-MN-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende kann eigenständig Informationen einholen.**	Der Auszubildende kann Informationen wiedergeben zu den: • Verfahren • Geräte • Produkte.	Alle wesentliche Informationen sind bekannt.
O	ME2	**Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsplan.**	Der Auszubildende erstellt eine Aufzählung der Arbeitsschritte • Er berücksichtigt den logischen Ablauf und die vorgegebenen Kriterien.	• Die Aufzählung ist vollständig oder enthält alle wesendliche Schritte. • Die Arbeitschritte sind weitgehend logisch aufgebaut und überwiegend korrekt.
O	ME3	**Der Auszubildende führt eine geplante hauswirtschaftliche Arbeit durch.**	• Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeit fachgerecht durchzuführen, dazu gehören: • Das Resultat der Arbeit. • Das einhalten der Gebrauchsanweisungen. • Das benötigte Arbeitsmaterial. • Das persönliche Erscheinungsbild. • Die Hygiene vor, während und nach der Aktivität. • Die Sicherheit. • Die ergonomischen Richtlinien, ¿ Haltung ¿ Organisation des Arbeitsplatzes. • Das Respektieren des Einzelarbeitsplan. • Der Zeitrahmen. • Die Ordnung am Arbeitsplatz nach der Aktivität. • Er entsorgt das Material fachgerecht.	• Gebrauchsanweisung wird berücksichtigt. • Raum und Gegenstände sind weitgehend aufgeräumt und sauber. • Material ist weitgehend angepasst. • Das Erscheinungsbild ist korrekt. • Die Hygiene ist weitgehend korrekt. • Die wesentlichen Punkte der situationsbezogenen Arbeitssicherheit werden berücksichtigt. • Er bemüht sich um eine rückenschonende Arbeitsweise. • Der Einzelarbeitsplan wird vollständig umgesetzt. • Der Zeitrahmen wird berücksichtig. • Er hinterlässt einen überwiegend ordentlichen und sauberen Arbeitsplatz. • Er entsorgt das verwendete weitgehend Material fachgerecht.
O	SCP1	**Der Auszubildende berichtet über die Durchführung der Aktivität.**	• Er berichtet im Fachgespräch über sein Vorgehen. • Er beantwortet Fragen zu den von ihm ausgeführten Arbeiten. • Er führt eine Selbstbewertung durch. • Er begründet den Ablauf der Tätigkeit.	• Er kann seine Vorgehensweise wiedergeben. • Die Begründungen sind weitgehend logisch und korrekt. • Die Aussagen sind klar und verständlich. • Die Aussagen sind im wesentlichen korrekt. • Er erkennt grobe Fehler ausgehend von den Bewertungskriterien.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Créations optiques avec du parquet (CROPA-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Créations optiques avec du parquet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CROPA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkung eines Raumes durch Auswahl von verschiedenen Parketthölzern sowie Verlegemustern zu gestalten.**	- Verlegemuster sind skizziert und präsentiert. - Vor- und Nachteile sind nach ästhetischen, ökonomischen und technologischen Gesichtspunkten beurteilt.	-Kann Kunden über die Raumgestaltung mit Parkett informieren und beraten
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt anzuwendende Verlegearten, welche die optische Wirkung eines Raumes beeinflussen können.**	- Verlegearten sind bekannt. - Verlegearten werden an Hand von Mustern und Vorlagen beurteilt.	-Unterscheidet verschiedene Verlegearten in Hinsicht auf ihre optische Wirkung im Raum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die gängigsten Holzarten, deren Maserung, technische Eigenschaften sowie Farben zwecks späterer Raumgestaltung**	- Die gängigsten Holzarten sind in Bezug auf Farbe, Maserung und technische Eigenschaften erklärt und können im Hinblick auf die Raumwirkung beurteilt werden.	- Kennt und unterscheidet die geläufigsten Hölzer sowie deren Maserung, Farbe und Eigenschaften.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases informatiques (BASIN-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Bases informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**BASIN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité bois

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau sowie die Grundfunktionen zur Bedienung des entsprechenden CAD Zeichenprogramms**	- Er beherrscht die gängigsten Funktionen für das Erstellen von 2D-Objekten.	- Kennt die Benutzeroberfläche des jeweiligen CAD-Zeichenprogramms. - Erstellt geometrische Formen in 2D.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Räume durch Unterstützung eines CAD Zeichenprogramms in 2D darzustellen.**	- Kann Räume mit Wandstärke, Türöffnungen und Bemaßung in verschiedenen Maßstäben zeichnerisch darstellen.	- Zeichnet Draufsichten von vorgegebenen Räumen und bemaßt diese. - Vorgegebene Maßstäbe sind respektiert.
20 % (12 P)	**- Kennt das Abspeichern und organisiert die Archivierung seiner Dateien.**	- Er speichert seine Zeichnungen im richtigen Format in vorher angelegten Ordnern ab.	- Kennt das Abspeichern und organisiert die Archivierung seiner Dateien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base CAO (COCAD-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaissances de base CAO**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**COCAD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag mit Hilfe des entsprechenden CAD-Programms zeichnerisch darzustellen.**	- Die Angaben des Arbeitsauftrages wurden richtig interpretiert. - Die Zeichnung ist komplett und enthält sämtliche wichtigen Informationen. - Die Benutzerfunktionen und CAD Optionen wurden optimal eingesetzt.	- Die Funktionen des Zeichenprogramms sind grundsätzlich richtig genutzt worden. - Die Zeichnung entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages. - Die Zeichnung ist vollständig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt die richtige Blatteinteilung und informiert sich über anzuwendende Zeichnungsmaßstäbe.**	- Das Papierformat (DINA, Hochlage, Querlage) wurde richtig ausgewählt. Zeichnungsmaßstäbe wurden den Angaben entnommen und richtig ausgewählt.	- Die Blatteinteilung wurde richtig ausgewählt und dem Druckbereich angepasst. - Der Maßstab der Zeichnung entspricht den Angaben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Befehle des CAD Zeichenprogramms und kann diese anwenden.**	- Er findet sich auf der Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms zurecht. - Er kann geometrische Formen in der richtigen Linienstärke darstellen.	- Die Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms ist weitgehend bekannt. - Die wichtigsten Befehle können fachgerecht angewandt werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Marqueterie 1 (MARQ1-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Marqueterie 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**MARQ1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten Verfahren für Einlegearbeiten und kann diese fallbezogen einsetzen.**	- Die verschiedenen Verfahren können unterschieden werden. - Vor- und Nachteile der einzelnen Verfahren können genannt werden.	- Die verschiedenen Verfahren sind bekannt und können erläutert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anwendung der gebräuchlichsten Maschinen und Werkzeuge die für Einlegearbeiten angewandt werden.**	- Technische Eigenschaften der Maschinen und Werkzeuge sind bekannt. - Arbeitsabläufe können in der richtigen Reihenfolge aufgezählt werden.	- Die Handhabung der spezifischen Maschinen und Werkzeuge können geschildert werden. - Das Arbeitsverfahren kann beschrieben werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, über die einzusetzenden Holzarten zu entscheiden und beachtet das farbliche Zusammenspiel.**	- Die Auswahl der Hölzer entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages. - Ausgewählte Holzarten stimmen farblich überein.	- Die Holzarten sind bestimmt und die Auswahl begründet.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Marqueterie 2 (MARQ2-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Marqueterie 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**MARQ2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir une mission de travail de moindre envergure, qui lui est confiée.**	- L'élève planifie les étapes de travail et il sélectionne correctement les outils ainsi que les machines. - L'élève manipule les matériaux de manière économique.	- L'élève a accompli la mission de marqueterie de manière compétente et conformément aux indications.
S	ME2	**L'élève est capable de sélectionner les variétés de bois à utiliser en tenant compte de l'harmonie sous l'aspect des couleurs.**	- L'élève connaît les variétés de bois ainsi que leurs propriétés. - L'effet produit par les veinures et par la couleur du bois sont conformes au concept optique.	- Les travaux de marqueterie étaient en harmonie avec la surface du sol sous l'aspect des couleurs.
S	ME3	**L'élève est capable d'appliquer les méthodes les plus courantes pour les travaux de marqueterie.**	- L'élève est capable d'appliquer des méthodes manuelles et mécaniques pour les travaux de marqueterie et d'incrustation de manière compétente.	- L'élève connaît les méthodes les plus courantes et il les a appliquées en fonction des circonstances.
S	ME4	**L'élève est capable de préparer des matrices en vue de travaux de fraisage ultérieurs.**	- L'élève connaît les critères à observer lors de la confection de matrices et des travaux avec des matrices (diamètre de fraisage, anneau de copiage, anneau de butée).	- L'élève a confectionné les matrices conformément aux exigences.
O	ME5	**L'élève est capable de se servir des machines et des outils les plus courants pour les travaux de marqueterie en tenant compte des consignes générales en matière de prévention des accidents.**	- L'élève se sert des équipements de protection individuelle (aspirateur, lunette de protection, protection auditive). - L'élève connaît les consignes générales en matière de prévention des accidents.	- L'élève a équipé les machines et les outils de manière réglementaire et il les a manipulées sereinement.
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos des formes de la collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'élève est fiable.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication. - L'élève a convenablement accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Parquets anciens (PARAN-F)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Parquets anciens**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PL-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PARAN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 1
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève distingue les différents types de construction des parquets anciens.**	- L'élève est capable de distinguer des revêtements en planches, des parquets à panneaux et des sols incrustés à structure simple.	- L'élève connaît les types de construction les plus fréquents des parquets anciens et il les a décrits.
S	ME2	**L'élève est capable de documenter les différentes époques stylistiques des parquets anciens.**	- L'élève connaît la structure générale des variétés de parquets anciens.	- L'élève a décrit l'évolution des parquets au cours des différentes époques.
O	ME3	**L'élève distingue les différentes techniques de traitement des surfaces ainsi que les produits de traitement des surfaces les plus fréquents.**	- L'élève connaît les méthodes de pose et il est capable de les attribuer aux différents produits de traitement des surfaces.	- L'élève connaît différents produits de traitement de surfaces anciennes (cire, huile, teinture).
S	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de pause. - L'élève adopte une attitude convenable à l'égard de ses collaborateurs et de ses supérieurs. - L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève commente sereinement les contextes techniques et technologiques. - L'élève applique activement les règles de la communication en fonction des circonstances.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Bases théoriques pour la pose de parquets (THEAC1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets***

Titre du module:	**Bases théoriques pour la pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-POSPA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**THEAC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechenaufgaben mit unterschiedlichen Einheiten zu lösen.**	- Grundrechenaufgaben werden gelöst.	- Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsberechnungen sind gelöst. - Längen- und Maßeinheiten werden dabei berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Quadraten und Rechtecken zu berechnen.**	- Resultate werden in der entsprechenden Einheit korrekt angegeben.	- Fläche und Umfang von Rechteck und Quadrat sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Anwendung der zu gebrauchenden Holzhandwerkzeuge.**	- Auflistung der Handwerkzeuge erfolgt unter Verwendung der richtigen Fachbegriffe. - Auswahl kann begründet werden. - Dokumente sind verständlich und strukturiert.	- Aufbau, Verwendungszweck sowie Fachausdrücke der gängigsten Werkzeuge können erläutert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die gängigsten europäischen Holzarten und ist in der Lage diese zu unterscheiden.**	- Massivholz kann je nach Struktur, Farbe und Geruch einer Holzart zugeordnet werden.	- Gängigste Holzarten können bestimmt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zeichnung unter Berücksichtigung von Linienarten und -stärken zu erstellen.**	- Linienarten und -stärken werden nach DIN 919 ausgeführt.	- Zeichnung entspricht dem Arbeitsauftrag.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparation du chantier et pose de parquets (ATLYC1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets***

Titre du module:	**Préparation du chantier et pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-POSPA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATLYC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gebräuchlichen Handwerkzeuge in Stand zu halten.**	- Er erkennt Mängel. Schärfmaschinen und deren Bedienung sind bekannt. - Unfall und Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten an Maschinen sind bekannt und werden beachtet. - Technische Vorgaben der Werkzeuge sind eingehalten (Keilwinkel…)	- Die gebräuchlichen Handwerkzeuge sind unter Berücksichtigung der sicherheitstechnischen Aspekte ausreichend geschärft, gepflegt und in einem sicheren Zustand.-
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsauftrag nach Vorgaben unter Berücksichtigung rationeller und sicherheitstechnischer Aspekte durchzuführen.**	- Allgemeine Unfall- und Sicherheitsvorschriften sind bekannt. Auswahl der richtigen Maschinen ist getroffen.	- Unfall und Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Rationelle Arbeitsverfahren werden angewandt. - Maßhaltigkeit, Oberfläche und Winkel der bearbeiteten Werkstücke entsprechen den Vorgaben der technischen Zeichnung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende nutzt übliche Mess- und Prüfverfahren zur Bewertung seiner Arbeit.**	- Mess- und Prüfgeräten sind bekannt und werden fachgerecht ausgewählt und gehandhabt. - Maße und Maßeinheiten sind ermittelt und ggfls. Umgerechnet.	- Mess- und Prüfmittel sind situationsbezogen richtig ausgewählt und angewandt. - Fehler werden erkannt und ggfls. korrigiert.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets (FORPL1)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets***

Titre du module:	**Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-POSPA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die Betriebsstruktur und hält sich an betriebsinterne Regeln.**	- Betriebsstruktur ist bekannt und kann erläutert werden. - eilprozesse werden Abteilungen und Zuständigkeiten zugeordnet und umgekehrt. - Komplette Arbeitsschutzausrüstung wird ordnungsgemäß getragen. - Hält sich an die Vorgaben seines Vorgesetzten und setzt diese um.	- Die Betriebsstruktur wird im Wesentlichen nachvollziehbar beschrieben. - Zeigt ein gepflegtes Erscheinungsbild beim Kunden. - Hält sich an die betrieblichen Vorgaben in Bezug auf Arbeitsschutz und Arbeitssicherheit. - Informiert sich über rückenschonende Hebetechniken (Material, Maschinen) und wendet diese im Betrieb und auf der Baustelle an.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann sich in betriebliche Arbeitsprozesse eingliedern und diese unter Aufsicht ausführen.**	- z.B. Laminat/ Mosaikparkett verlegen, Sockelleisten anbringen, Oberflächenmaterialien auftragen. - Mit Öl getränkte Lappen werden an den hierfür vorgesehenen Stellen entsorgt.	- Leistet Hilfestellung bei betrieblichen Arbeiten. - Führt anfallende einfache, kleine Arbeitsaufträge aus. - Bandschutzmaßen bei brennbaren und selbstentzündlichen Materialien werden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsplatz für Folgearbeiten einzurichten und diesen nach Beendigung der Arbeiten zu säubern.**	- Gebrauchsmaterial und Werkzeuge sind auftragsgerecht ausgewählt, sicher gelagert und transportiert worden. - Werkzeuge sind weggeräumt. - Abfälle sind ordnungsgemäß getrennt.	- Arbeitsplatz ist für Folgearbeiten eingerichtet. - Baustelle ist nach Beenden der Arbeiten sauber und aufgeräumt. - Absaugsäcke mit Schleifstaub werden ordnungsgemäß entleert.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification du chantier et préparation du support pour la pose (THEAC2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports***

Titre du module:	**Planification du chantier et préparation du support pour la pose**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-VESUP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**THEAC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Estricharten zu unterscheiden und kennt die gängigsten Prüfverfahren und Instrumente zur Untergrundanalyse.**	- Zementestrich, Anhydritestrich und Gussasphaltestrich sind bekannt und können optisch unterschieden werden. - Kennt Funktion und Anwendung der verschiedenen Messgeräte.	- Gängigste Estricharten können bestimmt werden. - Prüfverfahren sind bekannt und Messgeräte werden unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet und kennt die gängigsten Rohstoffe zum Vorbereiten von Untergründen wie Voranstriche, Spachtelmassen, Dampfsperren, Trittschallisolierungen.**	- Kennt die Unterschiede der zu verarbeitenden Materialien. - Befolgt die Anweisungen zur Auswahl der geeigneten Materialien.	Unterscheidet die gängigsten Rohstoffe zur Untergrundvorbereitung. Wendet auftragsbezogen die Materialien zur Untergrundvorbereitung an.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von technischen Unterlagen die benötigten Materialmengen zu berechnen.**	- Mengen, Flächen, Längen und Schüttungen für das Untergrundmaterial sind auftragsbezogen berechnet.	- Materialbedarf ist der Raumgröße und - Untergrundart entsprechend berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Untergrundkonstruktionen zeichnerisch darzustellen.**	- Aufbau und Querschnitt der verschiedenen Untergründe bzw. Untergrundkonstruktionen werden skizziert	- Untergründe werden unterschieden und können sauber dargestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation de constructions en bois (ATLYC2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports***

Titre du module:	**Planification et réalisation de constructions en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-VESUP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATLYC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Untergrundkonstruktionen unter Verwendung verschiedener Verbindungstechniken zu befestigen und sie fachgerecht auszurichten.**	- Verbindungstechniken wie Schrauben, Nageln und Kleben sind bekannt. - Richtige Ausrichtungsmethode ist gewählt und die Befestigungstechnik wurde dementsprechend ausgewählt.	- Die entsprechende Verbindungstechnik ist ausgewählt und fachgerecht angewandt. - Die Vorgehensweisen zur Ausrichtung der Konstruktion sind bekannt. - Benötigtes Hilfsmaterial zur Ausrichtung ist bereitgestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigtes Material und Werkzeug nach Vorlage auszuwählen.**	- Bereitet das Material rationell und wirtschaftlich vor. - Kennt den Umgang mit den zu gebrauchenden Werkzeugen.	- Material und Werkzeug ist ausgewählt und bereitgestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt und wendet die gängigsten Mess- und Prüfinstrumente zum Ausrichten von Untergrundkonstruktionen an**	- Er kennt die einzelnen Prüf- und Messinstrumente und deren Anwendung. - Die Konstruktion ist waagerecht ausgerichtet und in der richtigen Höhenlage.	- Handhabung der verschiedenen Prüf- und Messinstrumente wird beherrscht. - Die Untergrundkonstruktion ist fachgerecht ausgerichtet.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation de supports selon commande (FORPL2)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports***

Titre du module:	**Préparation de supports selon commande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-VESUP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand der Auftragsunterlagen Material und Werkzeuge vorzubereiten bzw. deren Vollständigkeit und Richtigkeit zu prüfen.**	- Kann anhand von Auftragsunterlagen Material für Folgearbeiten vorbereiten. - Kennt die zu verarbeitenden Materialien. - Trifft die richtige Werkzeugauswahl.	- Kann Auftragsunterlagen lesen und interpretieren. - Bereitet die benötigten Werkzeuge für den Auftrag vor. - Kann die erforderlichen Materialmengen abschätzen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Baustellen für Folgearbeiten einzurichten**	- Material und Werkzeuge sind bereitgestellt.	- Kann Baustellen und räumliche Gegebenheiten beurteilen. - Bereitet die Baustelle für Folgearbeiten vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die allgemeinen Unfallverhütungsmaßnahmen und -vorschriften und wendet diese beim Arbeiten an der Baustelle sowie an Maschinen an.**	- Empfohlene Arbeitskleidung wird getragen. - Die Baustelle ist gegen Unfälle abgesichert. - Schutzvorrichtungen an Maschinen wurden fachgerecht eingesetzt.	- Sicherheitsmaßnahmen an der Baustelle sind getroffen. - Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten an Maschinen wurden getroffen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bei betrieblichen Aufträgen Hilfestellung zu leisten und kleinere Aufgaben autonom zu bewältigen.**	- Er beseitigt Abfälle artgerecht und säubert die Baustelle. - Vermeidet überflüssigen Materialverschnitt. - Führt Verlegearbeiten unter Anleitung durch.	- Geht wirtschaftlich mit dem Material um. - Hinterlässt eine saubere Baustelle. - Achtet auf Werkzeuge und Maschinen und beteiligt sich an deren Pflege. - Beteiligt sich aktiv an Verlegearbeiten und befestigen von Sockelleisten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Façons et techniques de pose (THEAC3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets***

Titre du module:	**Façons et techniques de pose**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-HUVUH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**THEAC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Herstellungsverfahren für Massivholz- und Fertigparkett und kann diese beschreiben.**	- Grundeigenschaften der geeigneten Holzarten sind bekannt. Verschiedene Herstellungsverfahren sind bekannt und können skizziert werden.	- Geeignete Holzarten zur Parkettherstellung sind bekannt. - Die gängigsten Herstellungsverfahren können geschildert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Befestigungstechniken und deren Eigenschaften.**	- Der Einsatzbereich der verschiedenen Befestigungstechniken mit deren Vor- und Nachteilen ist bekannt. Lösbare und nicht lösbare Befestigungstechniken werden unterschieden. - Die gängigsten Klebstoffarten können unterschieden werden.	- Die gängigsten Befestigungstechniken sind bekannt. - Die Befestigungstechnik ist dem Auftrag entsprechend richtig ausgewählt. - Kleber ist dem Auftrag entsprechend ausgewählt. - Technische Merkblätter werden richtig interpretiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Material- und Verlegekosten auftragsbezogen zu berechnen.**	- Formeln zur Flächen- und Umfangberechnung sind richtig angewandt. (rechteckige und dreieckige Flächen) - Der Verschnitt ist richtig gerechnet.	- Zusammengesetzte Flächen und Umfang von Grundrissen sind richtig berechnet. - Verschnittzuschlagmengen werden berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigsten Verlegemuster zeichnerisch darzustellen**	- Verlegemuster sind zeichnerisch dargestellt und richtig beschriftet.	- Die klassischen Verlegemuster sind bekannt und können zeichnerisch dargestellt werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'échantillons de parquet (ATLYC3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets***

Titre du module:	**Réalisation d'échantillons de parquet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-HUVUH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATLYC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Parkettteile laut Angaben manuell und maschinell unter Beachtung sicherheitstechnischer Aspekte zu bearbeiten.**	- Länge, Breite, Dicke und evtl. Zuschnittwinkel entsprechen den Angaben. - Werkzeuge werden sicher geführt. - Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten an Holzbearbeitungsmaschinen sind getroffen.	- Parkettteile entsprechen den Anforderungen an Form, Maß und Oberfläche. - Die Werkzeugauswahl zur Bearbeitung der Parkettteile ist richtig getroffen. - Sicheres Arbeiten an Maschinen ist gewährleistet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verlegearbeiten nach Vorgaben auszuführen.**	- Muster und Verlegerichtung entsprechen dem Plan. - Die Parketteile passen und sind winklig zugeschnitten. - Der Abfall der verwendeten Materialien ist gering. - Die anfallenden Abfälle sind an den dafür vorgesehenen Stellen entsorgt.	Verlegearbeiten entsprechen den Angaben und der Planung. - Die Parkettfugen liegen im Toleranzbereich. - Sparsamer Umgang mit den Materialien. - Anfallender Müll ist getrennt und fachgerecht entsorgt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wand- und Fußbodenanschlüsse fachgerecht anzubringen.**	- Zuschnittwinkel sind richtig bestimmt, und die (Kapp)Säge ist richtig eingestellt. - Die angewandte Befestigungstechnik kann begründet werden. - Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten liegen fest an Wand und Boden.	- Gehrungen und Längsstöße sind fachgerecht angeschnitten. - Befestigungstechnik ist richtig ausgewählt. - Sockelleisten sind ordnungsgemäß angebracht.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réalisation conforme à la commande (FORPL3)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets***

Titre du module:	**Réalisation conforme à la commande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-HUVUH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ein- und Anpassarbeiten mit stationären und handgeführten Maschinen auszuführen.**	- Die Maschinen werden ihrem spezifischen Einsatzbereich nach eingesetzt. - Schutzvorrichtungen sind montiert. - Passgenauigkeit der bearbeiteten Teile ist korrekt.	- Maschinenauswahl ist richtig getroffen. - Schutzvorrichtungen werden angewandt. - Ein- und Anpassarbeiten sind sauber ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wand- und Fußbodenanschlüsse fachgerecht anzubringen.**	- Zuschnittwinkel sind bestimmt und an der (Kapp)Säge eingestellt. - Die angewandte Befestigungstechnik kann begründet werden. - Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten liegen fest an Wand und Boden an.	- Befestigungstechnik ist richtig ausgewählt. - Gehrungen und Längsstöße sind fachgerecht angeschnitten. - Sockelleisten sind ordnungsgemäß angebracht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand seines Aufmaßes eine Materialliste zu erstellen und die benötigten Materialmengen zu bestimmen.**	- Materialmengen sind korrekt berechnet. - Die Anzahl der Pakete stimmt mit der benötigten Materialmenge überein.	- Die Materialliste entspricht den Gegebenheiten. - Die Verpackungseinheiten wurden berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verlegearbeiten auszuführen, die Qualität der Arbeitsergebnisse zu prüfen.**	- Fugen liegen im Toleranzbereich, Kleberreste sind nicht sichtbar, die Oberfläche ist gereinigt und frei von Kratzern. - Realistische Selbsteinschätzung ist erstellt. - Die Verlegearbeit wurde sachlich beurteilt.	- Die Verlegearbeit entspricht dem Arbeitsauftrag und der Planung.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Manutention de machines à travailler le bois (THEAC4)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes***

Titre du module:	**Manutention de machines à travailler le bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-MBPUW-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**THEAC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Gebrauch von Lehren, Einstellhilfen und Hilfsvorrichtungen an Holzbearbeitungsmaschinen.**	- Der Einsatz von Einstelllehren und Hilfsvorrichtungen kann erläutert werden.	- Die gängigsten Hilfsvorrichtungen zum Einstellen und Bedienen der Holzbearbeitungsmaschinen sind bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und den Einsatz der gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und deren Werkzeuge.**	- Einzelteile der Holzbearbeitungsmaschinen können aufgezählt werden. - Die gängigsten Werkzeuge sind bekannt. - Die Auswahl der Werkzeuge kann begründet werden. - Schutzvorrichtungen sind bekannt. - Der Einsatz von Schutzvorrichtungen kann begründet werden.	- Der Aufbau der Holzbearbeitungsmaschinen kann vereinfacht dargestellt werden. - Die Werkzeuge können den entsprechenden Maschinen zugeordnet werden. - Sicherheits- und Vorsichtmaßnahmen beim Arbeiten an Hbm. sind bekannt und können geschildert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Winkel abzugreifen und abzulesen.**	- Winkelgrad kann mittels Geodreieck erfasst werden. - Winkel können rechnerisch halbiert werden.	- Winkelarten und -begriffe sind bekannt. - Winkel können halbiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Parkettmuster zu zeichnen, zu skizzieren und zu dokumentieren.**	- Die Skizze ist erstellt und entspricht dem Parkettmuster in den Angaben.	- Skizze ist erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation, manutention et entretien des machines à bois (ATLYC4)

Formation

Code: **PL** *Type:* [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes***

Titre du module: **Préparation, manutention et entretien des machines à bois**

Nom du module: **B-PL-MBPUW-CO-02**

Code du module: **ATLYC4**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gebräuchlichsten Hbm. Unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte zu bedienen.**	- Sicherheitsvorkehrungen sind überprüft und vollständig - Kabel und Stecker sind überprüft.	- Sämtliche Sicherheitsregeln beim Arbeiten an Holzbearbeitungsmaschinen werden eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auftragsbezogene Parkettteile maschinell anzufertigen.**	- Die Parkettteile sind Maßhaltig und die Zuschnittwinkel wurden berücksichtigt. - Die gefertigten Zuschnittlehren entsprechen dem Arbeitsauftrag.	- Die Parkettteile entsprechen dem Auftrag bzw. dem Plan. - Die Zuschnittlehren sind fachgerecht gefertigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende rüstet und pflegt die gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und ist in der Lage, Sicherheitsmängel zu erkennen und gegebenenfalls zu beheben.**	- Rüstverfahren sind bekannt und werden fachgerecht ausgeführt. - Festgestellte Mängel werden dem Ausbilder gemeldet. - Messerwechsel, Säuberung und Schmierung sind, wenn nötig durchgeführt.	- Die Maschinen sind für ein sicheres Arbeiten gerüstet. - Sichtbare Mängel wurden erkannt und werden gemeldet. - Eine regelmäßige Pflege ist gewährleistet.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planification et exécution de commande (FORPL4)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes***

Titre du module:	**Planification et exécution de commande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-MBPUW-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wählt die geeigneten Holzbearbeitungsmaschinen aus und setzt diese fachmännisch zum Zuschneiden von Einzelteilen ein.**	- Die ausgewählte Maschine ist für die vorgesehene Arbeit geeignet. - Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten mit Maschinen wurden getroffen.	- Die Maschine ist korrekt ausgewählt. - Ein sicherer Umgang mit den Maschinen ist gewährleistet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ein- und Anpassarbeiten auszuführen, die Qualität der Arbeitsergebnisse zu prüfen.**	- Fugen sind möglichst gering. - Es gibt keine Überstände.	- Die Ein- und Anpassarbeiten sind fachgerecht ausgeführt und entsprechen den Erwartungen. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse wurde selbstkritisch geprüft.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die gängigsten Klebstoffe zur Verlegung von Parkett.**	- Die gängigsten Eigenschaften von Klebstoffen können gedeutet werden.	- Technische Merkblätter können interpretiert werden. - Klebstoff kann den Verlegearbeiten zugeordnet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende berücksichtigt auf der Baustelle die vorgeschriebenen Unfall- und Gesundheitsschutzmaßnahmen.**	- Empfohlene Arbeitskleidung wird getragen. - Die Baustelle ist gegen Unfälle abgesichert. - Schutzvorrichtungen an Maschinen wurden fachgerecht eingesetzt.	- Sicherheitsmaßnahmen an der Baustelle sind getroffen. - Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten mit Maschinen wurden getroffen.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets (THEAC5)

Formation

Code: **PL** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois***

Titre du module: **Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets**

Nom du module: **B-PL-OFBVH-CO-01**

Code du module: **THEAC5**

Module complémentaire

Numéro du module: **1**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 2

- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 5

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève connaît et distingue les domaines d'affectation des différentes machines servant au ponçage des surfaces.**	- L'élève attribue les machines aux différents domaines d'affectation.	- L'élève a sélectionné les machines servant au ponçage des surfaces en fonction de la mission.
S	ME2	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement des machines.**	- L'élève est capable de rédiger les légendes d'images détaillées de machines en employant les termes professionnels correspondants.	- L'élève connaît la structure ainsi que les principes du fonctionnement.
S	ME3	**L'élève distingue les différentes techniques de polissage et il connaît les produits de polissage correspondants.**	- L'élève connaît les techniques de polissage les plus courantes et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît la structure ainsi que les domaines d'affectation des différents produits de polissage.	- L'élève a attribué les techniques de polissage en fonction de la mission. - L'élève a justifié la sélection des produits de polissage à utiliser.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer les quantités à appliquer pour les masses à spatuler et les produits de traitement des surfaces.**	- L'élève applique correctement les formules. - L'élève détermine les quantités à appliquer conformément à la mission de travail.	- L'élève a correctement déterminé les quantités à appliquer. - L'élève a correctement interprété les indications des fabricants.
S	ME5	**L'élève distingue les différents produits et systèmes de vitrification et il est capable d'interpréter les informations techniques concernant les produits.**	- L'élève est capable d'attribuer les domaines d'affectation des différents produits et des différents systèmes de vitrification. - L'élève interprète correctement les détails importants des fiches.	- L'élève connaît différents produits et différents systèmes de vitrification. - L'élève a considéré les fiches techniques et il a observé les indications concernant les risques.
S	ME6	**L'élève connaît les mesures à entreprendre et il est capable de déterminer les matériaux à utiliser pour la préparation de surfaces de parquets en vue du ponçage des surfaces.**	- L'élève est capable de distinguer les ponçages de surfaces en fonction des domaines d'affectation. - L'élève connaît les techniques de travail à appliquer ainsi que les matériaux servant au ponçage des surfaces.	- L'élève a sélectionné la technique de travail appliquée ainsi que le matériel en fonction des circonstances.
O	ME7	**L'élève est capable de dessiner et d'esquisser différents échantillons de parquets.**	- L'élève se réfère aux critères servant à la présentation optique et graphique d'échantillons de parquets.	- L'élève connaît différents échantillons de parquets et il les a représentés graphiquement. - L'élève a modifié l'aspect optique de surfaces en appliquant des hachures.
O	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève respecte les horaires de cours et de pause. - L'élève adopte une attitude convenable à l'égard de ses camarades et des enseignants. - L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.

S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos des formes de la collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'élève est fiable.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication. - L'élève a convenablement accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Ponçage et vitrification d'échantillons (ATLYC5)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois***

Titre du module:	**Ponçage et vitrification d'échantillons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-OFBVH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATLYC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève applique les consignes générales en matière de sécurité et de prévention des accidents quand il travaille avec des machines.**	- L'élève sélectionne les outils de polissage en fonction de la mission et il les monte correctement sur la machine.	- Les machines étaient opérationnelles et équipées des outils de polissage appropriés.
S	ME2	**L'élève est capable de manipuler les différentes machines servant au ponçage des surfaces de manière compétente.**	- L'élève applique l'ensemble des dispositions de protection quand il travaille avec des machines de polissage. - Aucune trace de polissage n'est visible.	- L'élève a sereinement manipulé les machines. - L'élève a produit un résultat de travail correct.
O	ME3	**L'élève se sert des différents produits de traitement des surfaces en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève applique les produits de traitement de la surface de manière régulière. - L'élève applique les dispositions de protection personnelle quand il manipule des produits de traitement des surfaces.	- L'élève a respecté les quantités indiquées. - L'élève a tenu compte des indications des fabricants concernant les risques.
S	ME4	**L'élève manipule les différents matériaux à mettre en œuvre d'une manière économique et écologique et il met les déchets au rebut de manière compétente.**	- L'élève détermine les quantités de matériel requises au préalable. - L'élève met les résidus de vernis éventuels au rebut aux endroits indiqués.	- L'élève s'est servi des matériaux de manière économique. - L'élève a généralement évité de produire des déchets.
S	ME5	**L'élève évalue ses travaux de manière critique et, le cas échéant, il procède à des travaux d'amélioration.**	- L'élève est capable d'évaluer les résultats de son travail. - L'élève propose des améliorations et, le cas échéant, il procède aux corrections de manière autonome.	- L'élève a évalué les résultats de son travail de manière réaliste. - L'élève s'est rendu compte des erreurs éventuelles et, le cas échéant, il les a corrigées.
S	SCP1	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail et de demander conseil.**	- L'élève respecte les règles de la communication.	- Le climat de travail était convenable. - L'élève a accepté les conseils. - L'élève a soigné sa communication avec ses collègues.
S	SCP2	**L'élève ne perd jamais son calme quand il dispense des explications et il prend note des informations importantes.**	- L'élève prend note des informations importantes. - L'élève respecte les règles de la communication.	- L'élève a activement participé aux cours et il a respecté les opinions de ses camarades.
O	SCP3	**L'élève est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève communique sereinement des contextes techniques et technologiques simples.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication.
S	SCP4	**L'élève est disposé à proposer des possibilités d'amélioration.**	- L'élève tire des enseignements des situations d'apprentissage. - L'élève fait preuve d'engagement.	- L'élève a analysé les différentes étapes de travail en vue d'une amélioration individuelle.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Ponçage et vitrification de parquets (FORPL5)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois***

Titre du module:	**Ponçage et vitrification de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-OFBVH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les mesures de préparation requises pour l'accomplissement de la mission de travail.**	- L'apprenti sait décrire grossièrement les étapes de travail. - L'apprenti sélectionne des outils et des matériaux correspondant à la mission de travail.	- L'apprenti a organisé la mission dans une large mesure au préalable. - L'apprenti a préparé les outils et les matériaux requis.
S	ME2	**L'apprenti transporte les machines en tenant compte des techniques de levage sans efforts excessifs pour le dos.**	- L'apprenti porte les charges lourdes près du corps. - L'apprenti fait preuve de disponibilité à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti connaît les techniques de levage sans efforts excessifs pour le dos. - L'apprenti a demandé l'aide de ses collègues de travail pour transporter des machines lourdes.
S	ME3	**L'apprenti sélectionne les produits de polissage à utiliser ainsi que les méthodes de polissage à appliquer.**	- L'apprenti sait distinguer les grains, les supports de grains ainsi que les propriétés des différents produits de polissage. - L'apprenti sélectionne correctement la direction de polissage. - L'apprenti connaît les méthodes à appliquer pour le polissage.	- L'apprenti connaît les produits de polissage les plus courants ainsi que leurs domaines d'affectation. - L'apprenti a appliqué une méthode de polissage appropriée à la mission.
O	ME4	**L'apprenti effectue les travaux de polissage en tenant compte des aspects concernant la sécurité.**	- L'apprenti porte des équipements de protection individuelle (protections respiratoires, auditives, etc.). - L'apprenti contrôle les câbles, les couvertures et les dispositifs de sécurité sur les machines.	- L'apprenti a appliqué l'intégralité des mesures de sécurité. - L'apprenti a contrôlé les machines au préalable pour détecter les lacunes éventuelles au niveau de la sécurité.
S	ME5	**L'apprenti applique les agents de surface en fonction de la mission et conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti tient compte des quantités d'application, des temps de séchage et des températures de préparation. - La surface finie correspond aux attentes du donneur d'ordre.	- L'apprenti a correctement interprété les indications des fabricants. - L'apprenti a appliqué les agents de surface de manière compétente.
S	ME6	**L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il utilise les équipements de protection règlementaires.**	- L'apprenti remplace les machines défectueuses. - L'apprenti utilise les équipements de protection.	- L'apprenti remplace les machines défectueuses. - L'apprenti utilise les équipements de protection.
O	ME7	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de ses collaborateurs (et des clients) contre les substances nocives pour la santé.**	- L'apprenti indique les mesures de prévention à appliquer à ses collaborateurs ainsi qu'aux clients.	- L'apprenti a assuré une aération convenable après le scellage. - L'apprenti a assuré la limitation de la production de poussière. - L'apprenti a utilisé un équipement de protection individuel.
S	ME8	**L'apprenti dispense des informations au client à propos du travail effectué.**	- L'apprenti dispose de connaissances professionnelles suffisantes pour informer les clients.	- L'apprenti dispose de connaissances professionnelles suffisantes pour informer les clients.

S	SCP1	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée.**	- L'apprenti mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels correspondants. - L'apprenti commente les formes de collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'apprenti est fiable.	- L'apprenti a décrit les contextes de manière compréhensible et il a respecté les règles convenues de la communication. - L'apprenti a accompli des missions partielles de manière satisfaisante.
O	SCP2	**L'apprenti travaille d'une manière autonome, efficace et axée sur le client**	- L'apprenti effectue les travaux requis de manière autonome, sans y avoir été incité particulièrement.	- L'apprenti a manifesté une certaine autonomie.
S	SCP3	**L'apprenti évalue son travail de manière critique.**	- L'apprenti évalue son travail de manière objective et il prend note de son évaluation.	- L'apprenti a contrôlé la qualité des résultats obtenus de manière critique.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretien de parquets (THEAC6)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Entretien de parquets***

Titre du module:	**Entretien de parquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-IUPVH-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**THEAC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève connaît les différentes techniques de réparation et il est capable de les attribuer aux différents types de poses ainsi qu'aux différents traitements des surfaces.**	- L'élève tient compte du traitement de la surface lors de la sélection de la technique de réparation.	- L'élève connaît différentes techniques de réparation.
O	ME2	**L'élève identifie les variétés de bois les plus fréquentes ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève est capable de déterminer les propriétés des variétés de bois en consultant des ouvrages de référence.	- L'élève a désigné les variétés des bois les plus courantes.
S	ME3	**L'élève est capable d'établir des devis en fonction des missions.**	- L'élève détermine les quantités de matériel ainsi que les coûts du matériel de manière réaliste.	- L'élève a déterminé les quantités de matériel ainsi que les coûts du matériel conformément aux indications.
O	ME4	**L'élève est capable de représenter graphiquement des coupes horizontales de profils, des échantillons ainsi que des sous-constructions de parquets en vue d'une remise en état ultérieure.**	- L'élève produit le dessin à l'échelle et il le présente proprement (de manière lisible).	- L'élève a représenté graphiquement des coupes horizontales de profils, des échantillons ainsi que des sous-constructions de parquets courants.
S	ME5	**L'élève connaît les produits d'entretien les plus courants ainsi que leurs modes d'emploi.**	- L'élève recherche des informations complémentaires.	- L'élève connaît les produits d'entretien les plus courants et il les a distingués.
O	SCP1	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos des formes de la collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'élève est fiable.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication. - L'élève a convenablement accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.
S	SCP3	**L'élève évalue son travail de manière critique.**	- L'élève a évalué son travail de manière objective et il a noté son évaluation.	- L'élève a évalué la qualité des résultats de son travail de manière critique.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Entretien d'un échantillon de parquet (ATLYC6)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien de parquets***

Titre du module:	**Entretien d'un échantillon de parquet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-IUPVH-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ATLYC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réparer des détériorations de moindre envergure.**	- L'élève a attribué et appliqué une méthode de réparation sous guidance en fonction de la détérioration. - L'élève a correctement affecté les outils ainsi que les machines requis.	- L'élève a effectué la réparation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable d'évaluer l'ampleur d'une détérioration et de déterminer les mesures de réparation à entreprendre.**	- L'élève est capable de justifier des méthodes de réparation courantes.	- L'élève a indiqué différentes méthodes de réparation qui pourraient convenir à la dégradation.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier la suite des étapes des travaux de réparation à effectuer.**	- L'élève est capable de décrire les effets optiques de méthodes de réparation différentes sur les surfaces en parquet.	- Les étapes de travail ainsi que l'outillage étaient conformes à la méthode de réparation indiquée.
O	ME4	**L'élève est capable d'établir des listes de matériel et, le cas échéant, de confectionner le matériel requis de manière autonome.**	- Les esquisses, les dimensions ainsi que la mise en œuvre étaient adaptées à la pièce à remplacer.	- La liste de matériel faisait état des dimensions importantes requises pour la confection de composants de parquets. - L'élève produit des pièces simples de manière ajustée.
S	ME5	**L'élève se sert des différents outils de manière compétente en tenant compte des aspects concernant la sécurité.**	- L'élève se sert des équipements de protection individuelle (aspirateur, lunettes de protection, protection auditive). - L'élève connaît les consignes générales en matière de prévention des accidents.	- L'élève a équipé les machines et les outils de manière réglementaire et il les a manipulées sereinement.
S	ME6	**L'élève connaît les produits d'entretien les plus courants et il s'en sert en tenant compte des indications des fabricants.**	- L'élève interprète correctement les fiches techniques. - L'élève recherche des informations complémentaires.	- L'élève s'est servi de différents produits d'entretien.
S	ME7	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève manifeste sa disposition à accepter les modifications, il est à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'élève a respecté le règlement scolaire.
O	ME8	**L'élève développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.**	- L'élève se sert des dispositifs de protection lors des travaux sur les machines. - L'élève évite, respectivement il identifie, les risques.	- L'élève a respecté les règles de sécurité ainsi que les consignes en matière de prévention des accidents.
S	ME9	**L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'élève mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels appropriés. - L'élève se concerte avec les autres intervenants à propos des formes de la collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'élève est fiable.	- L'élève a décrit les contextes de manière compréhensible. - L'élève a respecté les règles convenues sur le plan de la communication. - L'élève a convenablement accompli les tâches partielles qui lui étaient confiées.

S	ME10	**L'élève est disposé à proposer des possibilités d'amélioration.**	- L'élève tire des enseignements des situations d'apprentissage. - L'élève fait preuve d'engagement.	- L'élève a analysé les différentes étapes de travail en vue d'une amélioration individuelle.
S	ME11	**L'élève travaille de manière autonome ou en équipe et il se concerte avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues.**	- L'élève effectue les travaux de manière autonome, sans y être incité outre mesure. - L'élève fait preuve d'esprit d'équipe et il coopère avec les autres intervenants.	- L'élève a fait preuve d'une certaine autonomie. - L'élève s'est intégré dans des équipes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Entretien de parquets selon commande (FORPL6)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien de parquets***

Titre du module:	**Entretien de parquets selon commande**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PL-IUPVH-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPL6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti identifie les surfaces de parquets nécessitant des réparations et, le cas échéant, il est capable de réparer les détériorations de manière autonome.**	- L'apprenti organise et effectue les étapes de réparation sous guidance.	- L'apprenti connaît les méthodes de réparation les plus courantes et il les a appliquées sous guidance. - L'apprenti a équipé et manipulé les outils ainsi que les machines requis pour l'exécution des réparations.
O	ME2	**L'apprenti nettoie et entretient des parquets de manière autonome.**	- L'apprenti sait correctement interpréter les indications des fabricants de produits d'entretien. - L'apprenti effectue les travaux d'entretien avec soin.	- L'apprenti connaît les produits et les travaux d'entretien les plus courants. - L'apprenti a effectué les travaux d'entretien après concertation avec son supérieur.
S	ME3	**L'apprenti dispense des informations aux clients à propos des intervalles d'entretien ainsi que des indications à propos de l'utilisation des différents produits d'entretien.**	- L'apprenti connaît les indications concernant les produits d'entretien ou il sait les rechercher dans des fiches techniques.	- L'apprenti a adopté une attitude correcte à l'égard du client.
S	SCP1	**L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à accepter les modifications, il se montre à l'écoute et il prend connaissance des indications.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire.
S	SCP2	**L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité ainsi que pour celle de son entourage.**	- L'apprenti applique les dispositifs de protection lorsqu'il manipule des appareils. - L'apprenti évite, respectivement il détecte, les risques.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité ainsi que les consignes en matière de prévention des accidents.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'expliquer la structure ainsi que les cycles de procédures de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et il est capable de l'expliquer. - L'apprenti attribue les procédures partielles à des départements et inversement. - L'apprenti explique les cycles de procédures en fonction des départements et des domaines.	- L'apprenti a décrit la structure de l'entreprise d'une manière globalement cohérente. - L'apprenti connaît les cycles de procédures typiques.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti mène des entretiens professionnels en employant les termes professionnels correspondants. - L'apprenti commente les formes de collaboration, il fait des propositions et il assume des tâches partielles. - L'apprenti est fiable.	- L'apprenti a décrit les contextes de manière compréhensible et il a respecté les règles convenues de la communication. - L'apprenti a accompli des missions partielles de manière satisfaisante.
S	SCP5	**L'apprenti est disposé à proposer des possibilités d'évolution.**	- L'apprenti tire les enseignements de situations de travail. - L'apprenti manifeste de l'engagement.	- L'apprenti a analysé différents cycles de travail et il s'est appliqué à trouver des améliorations individuelles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PL**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Parqueteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PL-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:

Praktische Arbeitsaufgabe (12St.) mit integriertem Fachgespräch (10min).

Méthode d'évaluation indiquée: mission de travail pratique (12 heures) avec entretien profession intégré (10 minutes)

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève se renseigne au sujet des conditions du projet.**	- Le cas échéant, l'élève demande des informations manquantes.	- L'élève a compris les conditions du projet final.
S	ME2	**L'élève planifie la suite des étapes de travail.**	- L'élève est capable de désigner les outils requis ainsi que les étapes de travail. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a expliqué la planification des travaux.
O	ME3	**L'élève tient compte des consignes générales en matière de prévention des accidents et il veille à ce que le poste de travail soit en ordre au cours des travaux de pose.**	- Il n'y a pas d'outils sur la surface de parquet qui a été polie. - L'élève range les outils manuels après les avoir utilisés. - L'élève soumet les machines à un contrôle pour détecter des défauts éventuels. - L'équipement de protection individuel est complet et l'élève le porte. - L'élève manipule les machines de manière sécurisée.	- Le poste de travail était propre et en ordre. - L'élève a tenu compte des consignes générales en matière de prévention des accidents au cours des travaux avec les machines.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de pose et de réaliser les raccords muraux de la mission de travail de manière compétente.**	- L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. - Aucun joint ouvert n'est visible. - L'élève utilise les machines servant au traitement des surfaces de manière compétente. - Les onglets n'accusent pas de joints ouverts. - Les vis sont fixées dans le tiers supérieur. - L'élève respecte la division des segments.	- L'élève a exécuté les travaux dans le respect des délais indiqués et dans le respect d'exigences de qualité élémentaires indiquées. - Aucune lacune d'envergure n'a été constatée. - La finition de la surface correspondait aux exigences de qualité. - Les plinthes étaient solidement fixées au mur et au sol. - L'élève a fixé les plinthes au mur de manière compétente.
S	ME5	**L'élève est capable de soumettre son travail à un contrôle et, le cas échéant, d'effectuer des corrections.**	- L'élève est capable de comparer les résultats obtenus et les résultats recherchés lors de la planification des travaux. - L'élève ne laisse pas traîner des outils ni des matériaux. - L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a évalué le résultat du travail de manière réaliste. - Le poste de travail était en ordre lors de la présentation. - La communication et la présentation étaient compréhensibles.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage (RERAC-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RERAC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Rezeptheft und ein Arbeitsheft mit Hilfe von Textverarbeitungsprogrammen sauber anzulegen**	Wenden das EDV-Material korrekt an. Pflegen ihr Berichtsheft. Halten es in einem sauberen Zustand. Haben es bei Bedarf jederzeit dabei. Erstellen das Berichtsheft nach einer klaren Gliederung Erstellen das Berichtsheft mit dem PC	Korrekte Handhabung der Tastatur und Maus Korrekte Anwendung von Befehlen (cut, copy, paste...) Korrektes speichern von Dateien. Übersichtliche, strukturierte Seitenansicht wird respektiert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist sich sicher eine Arbeit richtig auszuführen
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vollständiges Arbeitsheft vorzulegen.**	Alle ausgegebenen Arbeitsberichte sind vorhanden.	Inhaltsverzeichnis und Berichte numerisch anlegen Korrektes Anlegen und verwalten von Dokumenten und Ordner

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Modeler et former (MODFO-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modeler et former**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MODFO-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte beim Dekorieren ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Anwendung der jeweiligen Dekormethoden werden eingehalten Bereitet die Materialien vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Ausführung (z.B.: Dekor, Schablonen) nötig sind, müssen ausgeführt werden
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an und hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B.: Schrittgrößen, geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
30 % (18 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht wegeräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Ist sich sicher eine Arbeit richtig auszuführen

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hät die Arbeitsschritte bei der Marzipanverarbeitung ein.**	Bereitet die Materialien für die Marzipanverarbeitung vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Marzipanverarbeitung werden eingehalten	Die verschiedenen Vorbereitungen die zur Marzipanverarbeitung nötig sind, müssen ausgeführt werden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Arbeitstechniken beim Modellieren, Ausstechen und Dekorieren fachgerecht anzuwenden.**	Wendet verschiedene Modelliertechniken korrekt an Wendet Ausstecher, Modellierstäbeund sonstige Hilfsmittel bei der Herstellung von Dekors fachgerecht an	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Marzipanstücke werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben über Formen und Farben der Produkte.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein (z.B. geometrische Formen) Die Farbgestaltung muss korrekt sein (z.B.: der Frucht entsprechend)	Die fertigen Marzipanprodukte müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Ausstecher, Modellierstäbe und sonstige Hilfsmittel) ordnungsgerecht wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten (Auflagen, Spritzen usw.) und ihre Anwendung.**	Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel fachgerecht an.**	wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim Arbeiten mit der Spritztüte und dem Dressierbeutel korrekt an.	Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen ekorationen werden eingehalten
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. Die Farbgestaltung muss korrekt sein	Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er muss die Arbeitsgeräte (Spritztüte und Dressierbeutel) ordnungsgerecht reinigen und wegräumen	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
20 % (12 P)	**Der Auszubildende fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des décors pour pièces décoratifs (RDDPD-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décors pour pièces décoratifs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RDDPD-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekorarten und deren Anwendung.**	– Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	– Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
S	ME2	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken beim Dekorieren fachgerecht an.**	– wendet die verschiedenen Arbeitstechniken beim arbeiten korrekt an.	– Die gängige Reihenfolge (der Arbeitstechniken) und die Arbeitstechniken zur Herstellung der jeweiligen Dekorationen werden eingehalten
S	ME3	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	– Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. – Die Farbgestaltung muss korrekt sein	– Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
S	ME4	**Der Auszubildende reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der hygienischen und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	– Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert – Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an – Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht reinigen und wegeräumen	– Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
S	SCP1	**Der Auszubildende fragt nach, wenn etwas unklar ist.**	– Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	– Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des décors pour gâteaux de festivités (RDPGF-F)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décors pour gâteaux de festivités**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PC-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RDPGF-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die passenden Motiven zu den entsprechenden Anlässe zu bestimmen**	– Die richtigen Motive (Osterhase) wurde für den entsprechenden Anlass gewählt	– Die verwendeten Motive zur Dekoration entsprechen den Anlässen.
S	ME2	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dekortechniken und deren Anwendung.**	– Bereitet die Materialien für die unterschiedlichen Dekortechniken vor	– Weiß Dekortechniken zu unterscheiden
S	ME3	**Der Auszubildende hält sich präzise an die Vorgaben über Formen, Größe, Farben der Produkte und Garnituren.**	– Die Formgebung muss zweckbestimmend sein. – Die Farbgestaltung muss korrekt sein	– Die fertigen Dekorationen müssen weitgehend den gestalterischen Grundwerten entsprechen
S	ME4	**Der Auszubildende reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der hygienischen und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	– Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert – Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an – Er muss die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht reinigen und wegeräumen	– Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
S	SCP1	**Der Auszubildende fragt nach, wenn etwas unklar ist.**	– Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	– Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits de saison 1 (PROSA1)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPPCM-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROSA1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden mit Unterstützung korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um Kann den Wert der Rohstoffe erläutern und vermeidet unnötige Abfälle beim wiegen, schälen, aufschlagen.	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken für die saisonalen Produkte korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet unter Anleitung die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft mit Unterstützung Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Wirkung der primären Eigenschaften der Zutaten auf die Produkte.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über Grundkenntnisse der Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert Produkte fachgerecht (richtige Kühlung) Verarbeitet ausschließlich Lebensmittel die Hygienisch einwandfrei gelagert wurden(verschmutzte oder verdorbene Lebensmittel)	Produkte sind fachgerecht gelagert (Kühlung oder Tiefkühlung) Verarbeitet keine verschmutzte oder verdorbene Lebensmittel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Nimmt Notizen	Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen und entstandene Fehler zu vermerken und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus Ist in der Lage, auf Hinweis Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FORPC1)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPPCM-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden mit Unterstützung korrekt abgewogen. Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Hilfe um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung mit Unterstützung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Eigenschaften der Zutaten auf hefelose Teige sowie Cremes und versteht die Wirkungder verschiedenen Rohstoffe.**	Kann die Eigenschaften der einzelnen Zutaten erklären.	Erklärt die Ursachen bei Mängeln am fertigen Produkt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über Grundkenntnisse der Lagerung (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert Produkte fachgerecht (richtige Kühlung) Verarbeitet keine verschmutzten oder verdorbenen Lebensmittel Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen und nutzt diese zum Nachschlagen	Notizen müssen verständlich sein Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FORPC2)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPPCM-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**		Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Hefeteigen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Auflagen bereit und kennt deren Wirkung.**	Zutaten und Rohstoffe werden mitUnterstützung korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen,schälen, aufschlagen) Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten und Auflagen (Früchte) erklären	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken bei Hefeteigen korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Verarbeitet unter Anleitung die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft mit Unterstützung Qualität und Verarbeitung bis zum Endprodukt	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Wirkung (direkte und indirekte) der Hefe bei der Gärung.**	Behandelt Produkte fachgerecht (richtige Führung) Er muss Zeiten für Vorgärung undHauptgärung korrekt einhalten	Erläutert die grundsätzlichen Unterschiede zwischen Gärung und Gärunterbrechung Erkennt am Volumen des Produktes ob die Gärung (direkte oder indirekte) abgeschlossen ist (es ist einfacher, die Gärung nur am Volumen zu erkennen)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, die Geräte und Maschinen zu bedienen.**	Kennt den Einsatzbereich von Maschinen und Geräten zur Weiterverarbeitung	Die Produkte müssen gleichmäßige Formen und Größen aufweisen Die Maschinen werden ihrem Einsatzbereich entsprechend eingesetzt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Schritte des Backprozesses und ist mit Unterstützung in der Lage, sie auszuführen.**	Wendet die einzelnen Schritte weitgehend konkret mit Unterstützung an	Hält sich konkret an Backtemperaturen und Backzeit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeiten auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FORPC3)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses***

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPPCM-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte bei der Herstellung von Massen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zutaten der unterschiedlichen Rezepte bei Massen zu berechnen, stellt die entsprechenden Rohstoffe sowie Füllungen bereit und kennt deren Wirkung**	Zutaten und Rohstoffe werden mitUnterstützung korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen,schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um Kann die Wirkung der Rohstoffe und Art der Füllungen erläutern	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Eigenschaften der Zutaten und deren Wirkung auf die Massen.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualitätdes Produktes zu prüfen und lagert dieses einwandfrei oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und musses zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an und fragt nach bei Unsicherheiten Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Verwendungszwecke der Produkte aus Massen auseinander und kennt die Lockerungsmethoden bei den verschiedenen Massen.**	Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende vermerkt bei der Herstellung entstandene Fehler.**	Nutzt seine Notizen zum nachschlagen	Ist in der Lage, auf Hinweis Fehler zu erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits de saison 2 (PROSA2)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPCMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROSA2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden sowie Geräte und Maschinen in Stand zu halten.**	Trägt korrekte und saubere Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an. Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg.	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden mit Unterstützung korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um Kann den Wert der Rohstoffe erläutern und vermeidet unnötige Abfälle beim Wiegen, schälen, aufschlagen.	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken für die saisonalen Produkte korrekt anzuwenden und sich an Vorgaben über das Formen und Füllen der Produkte (Einfüllen und Dressieren) zu halten.**	Verarbeitet unter Anleitung die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft mit Unterstützung Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kennt die unterschiedlichen Form- und Füllmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die verschiedenen Produkte und kennt die Wirkung der Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten sind korrekt erklärt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Eigenschaften der Zwischenprodukte und weiß diese richtig weiterzuverarbeiten.**	Er kann die Eigenschaften der Zwischenprodukte erklären und verarbeitet diese richtig weiter.	Er hat die Eigenschaften der Zwischenprodukte richtig erklärt und richtig weiter verarbeitet

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Qualitätsunterschiede (Größe, Form, Farbe, Geschmack) der Produkte zu benennen.**	Er kann mit Unterstützung Qualitätsunterschiede am Produkt benennen.	Qualitätsunterschiede sind korrekt benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Aussehen der Endprodukte und ist unter Anleitung in der Lage, diese fachgerecht zu dekorieren.**	Er kennt die Grundsätze der Dekoration, kann sie erklären und unter Anleitung anwenden.	Endprodukte sind fachgerecht dekoriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später auszuführen und Fehler zu erkennen.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat 8richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen Nutzt seine Notizen zum Nachschlagen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett Ist in der Lage, auf Hinweis Fehler zu erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten.	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FORPC4)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPCMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die geplanten Arbeitsschritte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Im Verlaufe der Arbeit werden kaum Rohstoffe verschwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken bei hefelosen Teigen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft mit Unterstützung Qualität und Lagerung	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der Produkte**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den Produkten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte.**	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten. Er kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten und kann sie anwenden.	Verwendungszweck und Auswirkungen sind korrekt erklärt. Erkennt die potenziellen Mängel in der Ausführung und Fertigstellung der Produkte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte zu prüfen, lagert diese einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Er lagert und prüft die Qualität der Backwaren mit Unterstützung	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte Erläutert die korrekten Lagerbedingungen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallvorschriften in Stand zu halten**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an. Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel und hält die richtige Reihenfolge ein Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten.	Führt den Auftrag im Wesentlichen aus

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées (FORPC5)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPCMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich seine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt aktiv nach bei Unsicherheiten.	Führt seine Arbeit weitgehend selbstständig aus und fragt nach bei Unklarheiten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Arbeitsschritte bei Hefeteigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren.**	Er kann die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) erklären und hält diese bei der Arbeit ein Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Wert der Rohstoffe.**	Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten, Tourieren, Formen, Füllen, Ausrollen, Ausstechen und Backen) bei der Herstellung der verschiedenen Hefeteigprodukte sowie der Produkte aus touriertem Teig.**	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe).	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die elementarsten Einflüsse der Zutaten auf die fertigen Produkte (Hefe-, Plunder- und Blätterteig).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Kennt die Wirkung der verschiedenen Lockerungsarten , kann diese beschreiben und wendet sie bei der Arbeit an	Einflüsse der Zutaten sind korrekt erläutert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Hefe, Plunder- und Blätterteig zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Erklärt die kritischen Eigenschaften der Produkte. Erläutert die korrekten Lagerbedingungen	Qualität der Endprodukte ist korrekt geprüft Er lagert oder präsentiert die Produkte korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage eine Arbeit auszuführen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des produits complexes à base de masses (FORPC6)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes***

Titre du module:	**Réaliser des produits complexes à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-RPCMC-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften am Arbeitsplatz konsequent anzuwenden.**	Trägt korrekte Berufskleidung Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt Hält Berufskleidung sauber Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitsschritte bei Massen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Berechnet Gewichte und Maßeinheiten mit Unterstützung um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht anzuwenden und sich an die Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte zu halten.**	Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden, unterscheidet und erklärt sie
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf die Massen und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe (Art der Massen).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Qualität (Größe, Form, Geschmack) der Endprodukte aus Massen zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zur Weiterverarbeitung (Ausgarnieren) bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und kann diese mit Unterstützung einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Eigenschaften sowie Aussehen der Endprodukte und ist unter Anleitung in der Lage, diese fachgerecht zu dekorieren.**	Er kennt die Grundsätze der Dekoration, kann sie erklären und unter Anleitung anwenden	Endprodukte sind fachgerecht dekoriert

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen zu reinigen und das Arbeitsmaterial unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften in Stand zu halten.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist mit Unterstützung in der Lage, Rezepte und Arbeitsschritte regelmäßig zu dokumentieren (Rezeptheft und Berichtsheft), um sie später ausführen zu können.**	Befolgt den täglichen Arbeitszettel erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge wiederholen Nimmt Notizen	Notizen müssen verständlich sein,und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine Arbeit auszuführen (aktiv nachfragen, wenn etwas unklar ist).**	Er arbeitet sorgfältig und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist weitgehend fachgerecht ausgeführt

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSAI)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRPMC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSAI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen Arbeitstechniken bei der Herstellung der verschiedenen saisonalen Produkte konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe (Vergeudung/Verluste) bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) - Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um Vermeidet unnötige Abfälle bei der Verarbeitung und Herstellung von Produkten	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet Die Rohstoffe wurden ohne unnötige Abfälle zu einem Endprodukt verarbeitet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die entsprechenden Teige, Massen und Cremes zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen).**	Verarbeitet die Produkte (abwiegen, formen-wirken und gären) gleichmäßig und prüft unter Anleitung, Qualität, Verarbeitung und Lagerung der Zwischen und Endprodukte Wendet die richtigen Lockerungsmethoden an und fragt nach bei Unsicherheiten	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Unterscheidet und erklärt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten und kennt deren Wirkung auf die Produkte (Rohstoffe).**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern oder für den Verkauf bereitzustellen.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Materialpreiskosten und Gewichtsverluste berechnen.**	Kann Materialpreiskosten bestimmen und berechnen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) und weiß diese in die Materialpreisberechnung mit einzubeziehen Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden Kennt die Berechnungsmethoden zur Ermittlung von Gär-, Röst-, Koch- und Backverlust	Kann eine Materialpreisberechnung für ein Produkt durchführen Der Auszubildende berechnet die Gewichtsverluste bei der Herstellung oder der Weiterverarbeitung der verschiedenen Produkte korrekt (Beispiele aus dem Produktionsbetrieb).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und ist in der Lage ein fertiges Produkt herzustellen**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages Informiert sich vorab in Arbeitsberichten, Fachbüchern und Rezepten (über die nötigen Arbeitsschritte zur Herstellung eines fertigen Produktes) Befolgt die Informationen Rezepte und die darin enthaltenen Arbeitsschritte	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen. Nutzt Arbeitsberichte um daraus die nötigen Informationen zur Herstellung eines verkaufsfertigen Produktes zu gewinnen, abzuleiten Kann anhand von diesen Informationen ein fertiges Produkt herstellen

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FORPC7)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRPMC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage die Arbeitsschritte sowie die Arbeitstechniken bei Massen für die verschiedenen Backwaren fachgerecht anzuwenden und hält sich an die betrieblichen Vorgaben über das Formen und Füllen (Einfüllen und Dressieren) der Produkte.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen und weiß sie einzuhalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor (mise en Place). Verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung Füllt und formt die Produkte nach den Vorgaben des Betriebes	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen. Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend geformt und gefüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die relevanten Eigenschaften und Wirkungen der Rohstoffe auf die Massen dekoriert und lagert die Endprodukte fachgerecht**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen Weiß die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen anzuwenden	Erkennt potenzielle Mängel in der Ausführung des Rezepts Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen Wendet die unterschiedlichen Dekorationsmethoden bei Produkten aus Massen fachgerecht an
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit

10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Vorgaben, übernimmt Verantwortung bei der Arbeit und stimmt die Arbeiten (Backzettel, wer macht was [bis] wann) mit dem Kollegen ab.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten (z.B. Er prüft das End- oder Zwischenprodukt aus Massen, lagert es fachgerecht oder stellt es zur Weiterverarbeitung bereit) Bespricht mit seinen Kollegen den Backzettel und trifft Vereinbarungen (wer macht was bis wann?)	Hält sich an die Vorgaben im Betrieb und übernimmt Verantwortung bei der Arbeit Hat sich mit seinen Kollegen abgesprochen und hält sich an die getroffenen Vereinbarungen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie selbstständig aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FORPC8)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRPMC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte bei Teigen und tourierten Teigen für die verschiedenen Backwaren konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von hefelosen Teigen anzuwenden.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die hefelosen Teige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Hefeteigen (Mischen und Kneten) anzuwenden.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, wirken, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Hefeteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Mischen, Kneten und Tourieren) bei der Herstellung von Plunder- und Blätterteigen anzuwenden.**	Verarbeitet die Teige (abwiegen, mischen, kneten, tourieren, etc.) fachgerecht und gleichmäßig.	Die Plunder- und Blätterteige sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, formen und füllen) lagert diese einwandfrei oder stellt sie zum Weiterverarbeiten bereit**	Verarbeitet die Teige (ausrollen, ausstechen, formen und füllen, etc.) fachgerecht zu gleichmäßigen Produkte lagert mit Unterstützung die Teige und Produkte aus Teigen fachgerecht oder stellt sie zur Weiterverarbeitung bereit	Produkt ist verkaufbar Die Produkte sind den betrieblichen Vorgaben entsprechend hergestellt Mit Unterstützung werden End- oder Zwischenprodukte aus Teigen fachgerecht gelagert oder zur Weiterverarbeitung bereit gestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Bemüht sich rechtzeitig am Arbeitsplatz zu sein Versteht es die auf dem Backzettel notierten Arbeitsaufträge auszuführen Hält sich bei der Herstellung der Produkte an die vorgegebenen Zeiten. (Backzeit, Produktauslieferung)	Erscheint pünktlich am Arbeitsplatz Die Angaben des Backzettels werden eingehalten (an die ihm zugewiesenen Aufgaben) Die Produkte sind rechtzeitig Verkauf- und Lieferbereit
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, führt sie dementsprechend aus und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte und führt sie dementsprechend aus Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig auszuführen und fragt nach bei Unsicherheiten	Hält sich an die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte und führt sie dementsprechend aus. - Führt seine Arbeit weitgehend selbständig aus, und fragt nach bei Unklarheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Führt einen sauberen Arbeitsbericht mit Rezept erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte und Rezepte müssen sauber geführt und komplett sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORPC9)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes***

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-PC-PRPMC-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPC9**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die verschiedenen geplanten Arbeitsschritte für Torten und Törtchen konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von Torten, Törtchen, deren Füllungen und Cremen) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt die entsprechenden Rohstoffe bereit**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Zubereitungstechniken für Füllungen und Cremes korrekt anzuwenden und sich an vorgegebene Temperaturen und Zeiten zu halten.**	Wendet die Produktgerechten Herstellungs- und Verarbeitungstechniken an (kochen, mischen, stocken, abziehen)	Die Herstellungs- und Verarbeitungstechniken für Cremen und Füllungen sind fachgerecht angewendet worden Füllungen und Cremen sind zur Weiterverarbeitung verwendbar
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten auf Füllungen und Cremes.**	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten auf die Füllungen und Cremen erklären	Erkennt potenzielle Mängel in der Zusammensetzung des Rezepts
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Füllungen und Cremes zu prüfen und sie fachgerecht zur Weiterverarbeitung bereitzustellen.**	Mit Unterstützung werden die kritischen Punkte bei der Herstellung sowie der Lagerung von Cremen und Füllungen eingehalten und überprüft. Er kann Qualitätsunterschiede der einzelnen Füllungen und Cremen einschätzen.	Er lagert die Cremen und Füllungen fachgerecht Er verarbeitet qualitativ unzulängliche Cremen nicht weiter

10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die Lagertemperaturen bei Produkten mit Cremes und Füllungen korrekt an (Kühlung, Tiefkühlung).**	Lagert gefüllte Torten und Törtchen fachgerecht (richtige Kühlung) Lagert ausschließlich (qualitativ und hygienisch) korrekte Produkte mit Cremen und Füllungen	Erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung Er kontrolliert regelmäßig die Lagertemperaturen der Produkte mit Cremen und Füllungen (CCP entsprechend des HACCP Konzeptes)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende dokumentiert regelmäßig Rezepte und Arbeitsschritte, um sie später selbstständig ausführen zu können und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit erinnert sich daran, was er getan hat (richtige Reihenfolge) Kann die Vorgänge beliebig wiederholen Nimmt Notizen Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig aus
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erinnert sich an bei der Herstellung entstandene Fehler und vermerkt sie.**	Nutzt seine Notizen zum Nachschlagen	Ist in der Lage, Fehler zu erkennen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 4 (RPSA4)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRVTD-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent bei der Herstellung von saisonalem Gebäck.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Zutaten (Schokolade, Früchte, Bindemittel) auf Torten und Desserts und kennt die Wirkung der verschiedenen Rohstoffe.**	Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Mise en Place Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung (Preisberechnung) zu berechnen und kennt die im Betrieb anfallenden Gemeinkosten.**	Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts und Speiseeis.	Der Auszubildende kann den korrekten Gestehungspreis ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe Berechnet Gewichte und Maßeinheiten korrekt um	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Gewichte und Maßeinheiten sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und ist in der Lage, selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des schulischen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig und in der Gruppe alle Teilarbeiten zu erledigen und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich eine Arbeit selbstständig Auszuführung und fragt nach bei Unsicherheiten Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Führt eine Arbeit weitgehend selbständig aus vom Rohstoff zum Endprodukt Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORPC10)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRVTD-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC10**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (gebackene Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousses, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung von gebackenen Torten und Obsttorten, Torten mit unterschiedlichen Füllungen, Cremetorten, Mousse, Sahnetorten, Desserts und Petits Fours) wird eingehalten Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und demnach die entsprechenden Rohstoffe bereitzustellen.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. - Vermeidet unnötige Abfälle beim vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Desserts um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken (Zusammensetzung, Mischen, Formen, Ausrollen, Ausstechen, Füllen und Ausgarnieren) bei der Produktherstellung anzuwenden.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Produkt ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie zum Verkauf bereit.**	Mit Unterstützung werden die kritischen Punkte bei der Herstellung von Desserts eingehalten und überprüft.	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann aus den Informationen über Rezepte und Arbeitsschritte ein fertiges Produkt herstellen. (Versteht die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte einzuhalten und daraus ein fertiges Produkt selbstständig herzustellen).**	Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erledigt alle Teilarbeiten selbstständig und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORPC11)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRVTD-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC11**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften (Pasteurisieren) selbstständig und konsequent bei der Herstellung von Speiseeis.**	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält die Arbeitsschritte für die spezifischen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) konsequent ein.**	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) wird eingehalten	Die fertigen Produkte (Cremeeis, Sorbet, Parfait, etc.) müssen weitgehend der Norm entsprechen
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Zutaten für Speiseeis um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die verschiedenen Verarbeitungstechniken bei der Herstellung (Zusammensetzung, Einfüllen und Ausgarnieren) der Produkte an.**	Wendet die unterschiedlichen Verarbeitungstechniken korrekt an.	Das Produkt (Eiscreme, Parfait) ist grundsätzlich verkaufbar Kleinere Abweichungen im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verkauf bereit.**	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Speiseeis und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen unter Beachtung der Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Wendet die spezifischen Reinigungsmethoden bei der Speiseisbereitung an (Desinfektion-Nachspülen) Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht es die Dokumentation über Rezepte und Arbeitsschritte (Arbeitsbericht) einzuhalten und daraus selbstständig ein fertiges Produkt herzustellen.**	Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erledigt alle Teilarbeiten selbstständig und fragt nach wenn etwas unklar ist.**	Er bemüht sich bei der Ausführung und fragt nach bei Unsicherheiten	Die Arbeit ist fachgerecht und weitgehend selbständig ausgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verfügt über die Eigenschaft eine Arbeit in der Gruppe auszuführen.**	Zeigt Dialogbereitschaft in der Gruppe	Die Absprachen in der Gruppe müssen klar eingehalten werden

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FORPC12)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples***

Titre du module:	**Production de viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PRVTD-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC12**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beachtet die aktuellen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften selbstständig und konsequent am Arbeitsplatz ein, reinigt Arbeitsplatz, Geräte und Maschinen und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	trägt korrekte Berufskleidung wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an Er räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz und Arbeitsgeräte sind nach Beendigung der Arbeit sauber und einsatzbereit sein (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte sowie die Verarbeitungstechniken bei der Herstellung von Broten und Weizenkleingebäcken konkret an.**	Bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten Wendet die dem Rezept oder Produkt entsprechenden Triebführungsarten korrekt an und weiß sie zu beschreiben und erklären Wendet die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt an	Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen und grundsätzlich verkaufbar sein. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Kann die entsprechenden Verarbeitungstechniken und Arbeitsabläufe korrekt anwenden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Zutaten der vorgegebenen Rezepte für konkrete Zwecke zu berechnen und stellt demnach die entsprechenden Rohstoffe bereit.**	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet und abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, dosieren, aufschlagen)	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Teigen und Produkten um. Bei der Herstellung entstehen nur wenige Abfälle.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die entsprechenden Teige zu Produkten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen).**	Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen.	Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten und prüft ihr Aussehen, Qualität und Größe
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Produkte zum Verkauf vorzubereiten (Stauben, Glasieren, Schichten).**	Er setzt die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß ein	Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Qualität von Brot und Kleingebäck zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für den Verkauf bereit.**	Mit Unterstützung werden die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck eingehalten und überprüft.	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend Zeit, Arbeitsbeginn, Backzeit und Produktauslieferung.**	Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	Er muss die betrieblichen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Kollegen bezüglich der Nutzung von Maschinen und Ofen im Sinne der Produktion abzustimmen, und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	Er muss den genauen Zeitplan in der Produktion einplanen, und in seinen Arbeitsablauf (Backzettel) einpassen	Die Absprachen in der Produktion müssen klar eingehalten werden
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und die Arbeitsschritte bis zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	Plant und dokumentiert die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des betrieblichen Auftrages	Alle Rezepte und Arbeitsschritte sind korrekt dokumentiert Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte und führt sie dementsprechend aus.**	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte, ohne sie eigenmächtig zu verändern	Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 5 (RPSA5)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à base de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PPSMP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit bei der Herstellung von saisonalem Gebäck selbstständig und konsequent an.**	Der Auszubildende: – trägt korrekte Berufskleidung. – wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt – hält Berufskleidung sauber – hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber – entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	– Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. – Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). – Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
O	ME2	**Der Auszubildende versteht die relevanten Eigenschaften der Schokolade, Nüsse, Früchte, kennt deren Wirkung und Verarbeitungstechniken auf die Produkte.**	– Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	– Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten und kann daraus resultierende Mängel im Rezept erkennen
O	ME3	**Der Auszubildende ist unter Mithilfe in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte für die spezifischen und saisonalen Produkten konsequent einzuhalten.**	– Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Herstellung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten - Mise en Place (Arbeitsmaterialien, Geräte und Rohstoffe)	– Die fertigen Produkte müssen weitgehend der Norm entsprechen
O	ME4	**Der Auszubildende ist unter Mithilfe in der Lage, die Rohstoffkosten zur Preisgestaltung zu berechnen und kennt die Gemeinkosten welche im Betrieb anfallen.**	– Der Auszubildende erstellt eine Materialpreisliste – Der Auszubildende berechnet den Materialpreis bei Teigen, Cremen, Desserts.	– Der Auszubildende kann den korrekten Verkaufspreis ermitteln.
S	ME5	**Der Auszubildende ist unter Mithilfe in der Lage, die Qualität der Produkte richtig einzuschätzen, lagert sie einwandfrei und stellt sie zum Verpacken/Verkauf bereit.**	– Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung der unterschiedlichen Produkte und kann diese einhalten	- Er prüft das Endprodukt und muss es zur Weiterverarbeitung bereit stellen
S	ME6	**Der Auszubildende reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der hygienischen und Unfallverhütungsvorschriften und hält das Arbeitsmaterial in Stand.**	– Nimmt Geräte vom Netz bevor er sie säubert – Er wendet die Reinigungshilfen korrekt an – Räumt die Arbeitsgeräte ordnungsgerecht weg	– Die Arbeitsgeräte müssen sauber und einsatzbereit sein.
S	SCP1	**Der Auszubildende hält sich an die betrieblichen Anweisungen betreffend : Arbeitsbeginn, Backzeiten, Produktauslieferung.**	– Er hält sich an Absprachen, Termine und Zeiten	– Er muss die betrieblichen Anweisungen beachten und Zeitpunkte und Termine einhalten
S	SCP2	**Der Auszubildende spricht sich bezüglich Nutzung von Maschinen und Gasherd im Sinne der Produktion mit den Kollegen ab und fragt aktiv nach wenn etwas unklar ist.**	– Er muss den genauen Zeitplan in der Produktion einplanen, und in seinen Arbeitsablauf einpassen	- Die Absprachen in der Produktion müssen klar eingehalten werden

S	SCP3	**Der Auszubildende nutzt die vom Betrieb vorgegebenen Rezepte und führt sie dementsprechend aus.**	– Er benutzt das Rezeptheft/buch der Ausbildungsstätte	– Er hält sich an die vom Betrieb vorgebenden Rezepte
S	SCP4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammensetzung der Rezepte und Arbeitsschritte zum fertigen Produkt zu dokumentieren.**	– Nimmt regelmäßig Notizen	- Die Zusammensetzung der Rezepte und Arbeitsschritte zum fertigen Produkt wurden dokumentiert.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FORPC13)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à base de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits de base en confiserie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PPSMP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC13**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les masses de base finies sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les masses de base de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication de masses de base de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- La masse de base pouvait servir à une transformation ultérieure. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des masses de base sous guidance, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à une transformation ultérieure.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits pour différentes festivités (FORPC15)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à base de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits pour différentes festivités**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PPSMP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC15**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente sous guidance pour la transformation des masses de base de confiserie (remplissages, intérieurs) jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication de produits de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits sous guidance, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la fabrication de produits de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente (emballage).
O	ME6	**L'apprenti applique les techniques de travail de manière compétente sous guidance lors de la mise à température, du dressage, du glaçage et de la décoration.**	- L'apprenti transforme le chocolat de manière compétente (mise à température, glaçage, dressage et décoration).	- L'apprenti a appliqué les techniques de travail courantes pour les produits respectifs.
S	ME7	**L'apprenti respecte les indications concernant les formes, les dimensions et le goût des produits.**	- Les formes et les dimensions sont régulières et adaptées à l'affectation.	- Les produits finis répondaient dans une large mesure aux références sous les aspects conceptuels et gustatifs.
S	ME8	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
S	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.
S	SCP4	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao (FORPC14)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Production de produits à base de sucre, massepain et produits de cacao***

Titre du module:	**Production de produits à base de massepain, sucre et produits de cacao**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-PPSMP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC14**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente et sous guidance pour la confection de produits pour des occasions particulières (des gâteaux de fêtes et de fêtes de famille et des spécialités professionnelles).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les additifs avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) sous guidance lors de la fabrication des produits de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes et au souhait du client.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits sous guidance, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de pâtisseries et de produits pour des occasions particulières et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la livraison.
S	ME5	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service et la transformation des produits.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
S	SCP2	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours à gaz au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP3	**L'apprenti se réfère aux recettes indiquées par l'entreprise et il les applique en conséquence.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.

S	ME6	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des produits de saison 6 (RPSA6)

Formation

Code:	**PC**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ETDPP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RPSA6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende hält alle sich auf Hygiene und Sicherheit beziehenden Vorschriften selbstständig ein.**	Der Auszubildende: – trägt korrekte Berufskleidung. – wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt – hält Berufskleidung sauber – hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber – entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	– Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. – Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). – Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage aus Rezepten die nötigen Informationen zu gewinnen mit deren Hilfe er die beschriebenen Produkte herstellen kann.**	– Plant die nötigen Arbeiten / Arbeitsschritte zur Ausführung des Projekts	– Kann die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretieren und in der Praxis umsetzen um ein fertiges Produkt herzustellen.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich zur Planung, Ausführung und Bewertung des Arbeitsauftrages zu informieren.**	– Beschafft sich Information in den entsprechenden Dokumentationen und spricht diese eventuell mit dem Fachlehrer ab – Erstellt einen zeitlichen Arbeitsplan	– Die nötigen Informationen wurden in den entsprechenden Dokumentationen recherchiert. – Die nötigen Informationen wurden in einem Ordner zusammengefasst
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle nötigen Schritte zur Ausführung des Arbeitsauftrages auszuführen, wie Arbeitsplanung, Materialbeschaffung, Produktion, Präsentation und Preisberechnung.**	– Das Material wird beschafft – Die Arbeiten werden ausgeführt – Die Preise werden berechnet – Der erstellte zeitliche Arbeitsplan wird eingehalten	– Alle nötigen Schritte (Planung, Material, Rezepte, Preise) wurden ausgeführt.
O	ME5	**Der Auszubildende kennt die technologischen Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien auf die Qualität der Endprodukte.**	– Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien und Qualitäten auf die Endprodukte erklären und beschreiben	– Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Materialien und kann daraus resultierende unterschiedliche Produktionsmethoden beschreiben
S	ME6	**Der Auszubildende ist under Mithilfe in der Lage, die Qualität der Produkte zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für die Bewertung bereit.**	– Er basiert sich auf die verschiedenen Qualitätsmerkmalen zur Beurteilung der Produkte	- Er prüft die Endprodukte, lagert sie fachgerecht oder stellt sie für die Bewertung bereit.
S	ME7	**Der Auszubildende ist fähig, seine Herangehensweise an den Arbeitsauftrag zu analysieren und erkennt eventuelle Fehler.**	– Der Auszubildende kann seine Herangehensweise fachlich argumentieren.	- Er muss seine Herangehensweise bei einer Bewertung korrekt vertreten

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FORPC16)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Finition des masses de base de confiserie et production de pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ETDPP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPC16**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et massepain) pour les produits correspondants.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail. - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, finition).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les produits de confiserie de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
O	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la fabrication des produits de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe conformes aux normes. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de la consistance sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti contrôle la qualité des produits à base de masses de base de confiserie sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la transformation de masses de base de confiserie et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (plan de production) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

S	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production pour les produits de confiserie de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la constitution des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FORPC17)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de tartes, desserts, petits fours et pralines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ETDPP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORPC17**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des remplissages divers, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des remplissages divers, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
O	ME3	**L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes sous guidance et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, battage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
S	ME4	**L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits de confiserie.**	- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	- Les produits étaient en principe prêts à la vente. - Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
O	ME5	**L'apprenti contrôle la qualité des produits sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
S	ME6	**L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail sont propres et prêts à l'emploi.

O	SCP1	**L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).**	- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
S	SCP2	**L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et globalement autonome.
S	ME7	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.**	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FORPC18)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie***

Titre du module:	**Production de snacks et produits de traiteurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PC-ETDPP-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPC18**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
S	ME3	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées sous guidance (pour des snacks et des spécialités de pâtisserie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
O	ME4	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production sous guidance pour la fabrication de snacks et de spécialités de pâtisserie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit est prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspond aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
S	ME5	**L'apprenti transforme (il pétrit, il déroule, il découpe, il laisse reposer, il forme, il fourre, il laisse cuire et il garnit) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits.**	- L'apprenti sait appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
S	ME6	**L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks et spécialités de pâtisserie sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits sous guidance et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
S	SCP1	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, sous guidance.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.

S	SCP3	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PC**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PC-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
S	ME2	**L'élève détermine les ingrédients des différentes recettes requis pour des affectations concrètes.**	- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, pelage, fouettage). - L'élève est capable de déterminer des poids et des unités de mesure.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
O	ME3	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de produits de pâtisserie.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail servant à la confection des produits respectifs.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
S	ME4	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
O	ME5	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de produits de chocolaterie et de confiserie.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail servant à la confection des produits respectifs.	- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'élève a manipulé les aliments de manière compétente. - L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
S	SCP1	**L'élève constitue un dossier de travail comprenant les recettes requises ainsi que les rapports de travail correspondants.**	- Le dossier de travail fait état des planifications des différents travaux. - Le dossier de travail fait état des déterminations des différentes recettes et des pertes.	- Le dossier de travail était complet. - Le dossier de travail comprenait l'ensemble des rapports de travail et des recettes appliquées.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COECM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mise en peinture spéciale 1 (FACPV3-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FACPV3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mise en peinture spéciale 2 (FACPV4-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FACPV4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mise en peinture effet 1 (FACPV5-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Mise en peinture effet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FACPV5-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide d'application de manière autonome au cours de son travail après s'être familiarisé avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement des surfaces.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève se renseigne au préalable de manière autonome à propos des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de la peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer les fiches techniques.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer des codes de couleur et de mélanger des nuances de couleurs en fonction des indications.**	- L'élève mélange la nuance de couleur conformément au code indiqué et aux indications correspondantes en appliquant la quantité correcte.	- La nuance de couleur correspondait à 100% aux indications. - La quantité était variable avec une marge d'erreur de 35% (UC3).
O	ME5	**L'élève effectue les réparations d'une manière soignée et précise et il manipule les matériaux, les outils ainsi que les installations utilisés avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a limité au minimum le gaspillage de matériel. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mise en peinture effet 2 (FACPV6-F)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Mise en peinture effet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PV-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FACPV6-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide d'application de manière autonome au cours de son travail après s'être familiarisé avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement des surfaces.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève se renseigne au préalable de manière autonome à propos des propriétés et de l'application des produits servant à la réparation de la peinture en se référant aux fiches techniques.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer les fiches techniques.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève est capable de déterminer des codes de couleur et de mélanger des nuances de couleurs en fonction des indications.**	- L'élève mélange la nuance de couleur conformément au code indiqué et aux indications correspondantes en appliquant la quantité correcte.	- La nuance de couleur correspondait à 100% aux indications. - La quantité était variable avec une marge d'erreur de 35% (UC3).
O	ME5	**L'élève effectue les réparations d'une manière soignée et précise et il manipule les matériaux, les outils ainsi que les installations utilisés avec précaution et de manière rentable.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève est capable d'évaluer les quantités de matériel requises au préalable. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a limité au minimum le gaspillage de matériel. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

O	ME6	**L'élève comprend des formules mathématiques et il est capable de s'en servir (et de les inverser dans la mesure des besoins).**	- L'élève est capable d'attribuer des grandeurs mathématiques aux abréviations indiquées dans la formule. - L'élève se sert des formules à appliquer (et il les inverse dans la mesure des besoins) en fonction du résultat à obtenir.	- L'élève a correctement désigné les grandeurs mathématiques respectives. - L'élève s'est correctement servi des formules à appliquer (et il les a inversées dans la mesure des besoins).
O	ME7	**L'élève est capable d'appliquer les résultats de calculs sur le terrain.**	- L'élève applique les méthodes de calcul étudiées sur le terrain.	- L'élève a recherché les méthodes de calcul dans des ouvrages spécialisés.
O	ME8	**L'élève est capable de déterminer des grandeurs mathématiques.**	- L'élève applique les nombres logiques.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer correctement des circonstances spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de se servir des résultats des calculs sur le terrain.	- Les résultats des calculs étaient corrects à 75% (UC3).
O	ME10	**L'élève est capable de représenter graphiquement des colorations.**	- L'élève effectue la coloration des modèles (éventuellement en se servant d'outils informatiques).	- Les combinaisons de couleurs étaient applicables sur le terrain sous l'aspect optique.
O	ME11	**L'élève est capable d'appliquer des représentations graphiques sur le terrain.**	- L'élève applique les représentations graphiques étudiées sur le terrain.	- L'élève a appliqué les représentations étudiées sur le terrain au moment indiqué.
O	ME12	**L'élève est capable de transposer différentes représentations graphiques sur des supports différents.**	- L'élève transpose les représentations graphiques sur des supports différents.	- L'élève a transposé les représentations graphiques indiquées sur des supports différents au moment indiqué.
O	ME13	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques sous l'aspect professionnel.**	- L'élève manipule les outils servant au traitement de pièces métalliques simples d'une manière sereine et compétente. - L'élève acquiert des connaissances de base à propos de la fabrication de différents produits métalliques et il en connaît les propriétés.	- L'élève a respecté les consignes de rigueur en matière de sécurité. - L'élève a expliqué le fonctionnement des outils sélectionnés. - L'élève a manipulé les outils de manière compétente. - L'élève disposait de la majorité des connaissances concernant la réaction des produits métalliques soumis à différentes charges.
O	ME14	**L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève connaît la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser et il est capable d'en tenir compte sur le terrain.	- L'élève a désigné la constitution, l'affectation correcte ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser quand il y a été invité et, le cas échéant, il en a tenu compte.
O	ME15	**L'élève est capable d'employer la terminologie professionnelle correcte.**	- L'élève connaît la terminologie professionnelle correcte à employer.	- L'élève a employé la terminologie professionnelle correcte au moment indiqué.
O	ME16	**L'élève est capable de reproduire les connaissances acquises de manière compréhensible.**	- L'élève est capable de reproduire les connaissances à acquérir de manière compréhensible.	- L'élève a reproduit les connaissances à acquérir de manière compréhensible au moment indiqué.
O	ME17	**L'élève comprend la relation entre la théorie et la pratique.**	- L'élève applique la relation entre la théorie et la pratique.	- L'élève a compris et appliqué la relation entre la théorie et la pratique au moment indiqué.

O	ME18	**L'élève est capable de se renseigner de manière autonome en fonction de l'énoncé.**	- L'élève manifeste une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.	- L'élève a manifesté une recherche d'informations autonome et conforme à l'énoncé.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TPTOL1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Materialkunde und Karosseriebauweisen** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Materialien zu unterscheiden und die Geschichte des Kraftfahrzeugs sowie die Herkunft des Berufes zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen im Beruf angewandten Materialen zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage die Herkunft des Berufes zu schildern. Der Auszubildende ist in der Lage die Entwicklung des Kraftfahrzeugs in kurzen Sätzen zu erläutern.	Die angewandten Materialien konnten weitgehend unterschieden werden. Die Herkunft des Berufes konnte weitgehend geschildert werden. Die Entwicklung konnte weitgehend erläutert werden.
20 % (12 P)	**Anreißen und Scheren** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben, verschiedene Anreiß- und Scherübungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeuge) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine Anreißarbeit durch zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine passgenaue Scherübung zu tätigen.	Die verschiedenen Arbeitstechniken als auch die Metallprodukte konnten weitgehend erlernt und angewandt werden. Die Anreißübung konnte weitgehend ausgeführt werden. Der Auszubildende konnte die Scherübung weitgehend ausführen.
30 % (18 P)	**Umformen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben verschiedene Umformtechniken zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung durch Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech einzuebnen. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herzustellen.	Die Umformtechniken wurden weitgehend mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt Hilfswerkzeuge wurden weitgehend benutzt Der Auszubildende kann das Blech laut Formgebung weitgehend maß genau anzupassen. Der Auszubildende kann das Blech bei Überdehnung durch Rückformung weitgehend bearbeiten. Der Auszubildende kann das Blech weitgehend einebnen Der Auszubildende kann weitgehend durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herstellen
30 % (18 P)	**Abkanten, Umschlagen, Falzen und Rundbiegen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Blechteile durch diverse Umformtechniken fachgerecht zu bearbeiten.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoffe) kennen zu lernen und anzuwenden? Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Abkanten und Umschlagen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage zwei Blechteile laut Aufgabenstellung durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammenzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Rundbiegen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.	Bearbeitungstechniken und Metallprodukte konnten weitgehend erlernt werden. Das Abkanten und Umschlagen konnte weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt werden Zwei Blechteile konnten laut Aufgabenstellung weitgehend durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammengefügt werden. Das Rundbiegen wurde weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Prüftechnik und Anreißen** **Der Auszubildende ist in der Lage mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen Bauteile zu überprüfen sowie mit Anreißwerkzeuge Zeichnungen auf verschiedenen Untergründen zu übertragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Werkstücke mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage die Masse einer Zeichnung auf das Werkstück zu übertragen.	Die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) sind weitgehend bekannt. Die verschiedenen Messwerkzeugen werden weitgehend korrekt abgelesen. Die Masse werden weitgehend übertragen.
40 % (24 P)	**Feilen und Sägen** **Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Werkzeuge auszuwählen und laut Aufgabenstellung fachgerecht anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Feile auszuwählen. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Säge und Sägeblatt zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Sägeschnitte laut den Vorgaben zu tätigen.	Die geeignete Feile konnte weitgehend bestimmt werden. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück weitgehend eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Die geeignete Säge sowie Sägeblatt werden weitgehend richtig bestimmt. Der Sägeschnitt wird weitgehend laut Vorgaben getätigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Assemblages de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften eine fachgerechte Schweißflamme einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht aufzuschmelzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu tätigen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Gasschmelzschweißen getätigt werden. Die Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften getätigt werden.
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Stumpfnähte in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen Der Auszubildende ist in der Lage mittels Stumpfnähte Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke, Zusatz) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Stumpfnähte konnten laut Vorgabe weitgehend erstellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TPPEI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Schleifen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Oberfläche ist für eine Weiterverarbeitung geeignet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Spachtelarbeiten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Spachtelarbeiten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage leichte Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spritzspachtel in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORPV1)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-PV-TRASI-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Das Portfolio beinhaltet das Führen eines Berichtsheftes

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Einführung in den Lehrbetrieb** **Der Auszubildende ist in der Lage sich in den Betrieb einzuführen sowie eine Zusammenfassung der Einführung schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Räumlichkeiten, die für seine Tätigkeiten wichtig sind, vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinen Pflichten, Rechten und der Betriebsbelegschaft vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage seinen Ausbilder zur Hand zu gehen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Auszubildende konnte sich weitgehend mit den Räumlichkeiten und seinen Tätigkeiten vertraut machen. Der Auszubildende sich konnte sich weitgehend mit den Rechten und Pflichten vertraut machen. Der Auszubildende kann seinem Ausbilder weitgehend zur Hand gehen. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Fahrzeuge zur Kundenabnahme reinigen und vorbereiten** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeug vor der Kundenabnahme fachgerecht, unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltvorschriften, zu säubern sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten und zu verwalten. Der Auszubildende ist in der Lage ein Fahrzeuginnenraum fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Fahrzeugaußenhaut fachgerecht zu säubern. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehend eingerichtet und verwaltet werden. Der Fahrzeuginnenraum konnte weitgehend gereinigt werden. Die Fahrzeugaußenhaut konnte weitgehend gereinigt werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Diverse Systeme am Fahrzeug kontrollieren und ggfls. instand setzen resp. ersetzen.** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Systeme und Anlagen am Fahrzeug unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Umweltbestimmungen zu kontrollieren, instandzusetzen und gegebenenfalls defekte Teile zu ersetzen sowie die Arbeitsabläufe schriftlich in seinem Berichtsheft festzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage eine Scheibenreinigungsanlage zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtanlage auf Funktion zu prüfen und gegebenenfalls Leuchtkörper zu ersetzen. Der Auszubildende ist in der Lage bewegliche mechanische Teile auf Gängigkeit zu prüfen und gegebenenfalls zu warten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in einem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Scheibenreinigungsanlagen konnten weitgehend gewartet werden. Die Lichtanlage konnte weitgehend geprüft und instand gesetzt werden. Verschiedenste mechanische Teile konnten weitgehend geprüft und gewartet werden. Die Arbeitsabläufe konnten weitgehend im Berichtheft notiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TPTOL2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Eine komplexere Rundbiegearbeit soll laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung fachgerecht zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge zu benutzen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung passgenau herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigte Blechlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt und angewendet. Eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung wird weitgehend passgenau hergestellt. Die benötigte Blechlänge wird weitgehend berechnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Sicken** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben verschiedene Sicken herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Sickenhammer fachgerecht zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vorzugehen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben die Sickenmaschine zu bestücken und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech aus zu ebenen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Der Sickenhammer wird weitgehend fachgerecht geführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Der Auszubildende geht weitgehend systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vor. Die Sickenmaschine wird laut Vorgaben weitgehend bestückt und angewandt. Das Blech wird laut Formgebung weitgehend maß genau angepasst. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung weitgehend zu bearbeiten. Das Blech wird weitgehend ausgeebnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.

20 % (12 P)	**Lichttechnik 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtüberprüfung als auch deren Einstellung fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Leuchtmittel zu kontrollieren und fachgerecht auszutauschen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge auszuwählen um die Arbeit durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage das Scheinwerfereinstellgerät einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Einstellparameter zu bestimmen und fachgerecht anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedensten Leuchtmittel werden weitgehend kontrolliert und auszutauschen. Die benötigten Werkzeuge werden weitgehend ausgewählt um die Arbeit durchzuführen. Das Scheinwerfer-einstellgerät wird weitgehend eingestellt. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend bestimmt und angewandt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Bohren, Gewindebohren und -schneiden, Gewindereparatur und Gewindeeinsätzen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Bohrungen, Gewindebohr und -schneiden sowie Gewindereparaturen und Gewindeeinsätzen auf verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen weitgehend durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand weitgehend herzustellen. Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze werden weitgehend ausgeführt.
40 % (24 P)	**Nieten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Nietverbindungen fachgerecht durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Nietverbindung sowie das Nietwerkzeug zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Nietschaftlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen auszuführen.	Die geeignete Nietverbindung sowie Nietwerkzeug werden weitgehend richtig bestimmt. Die Nietschaftlänge wird weitgehend richtig berechnet. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen weitgehend auszuführen.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Assemblages de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TPSOU2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden. Eine Stumpfnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunkschweißen und Steppnahtschweißen in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften eine zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Lochpunkt- sowie Steppnahtschweißung konnte weitgehend nach Vorgaben und unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasschweißen getätigt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Lackierspistolen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Einstellungen, die Pflege sowie die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Unterschiede der einzelnen Lackierpistolen zu erkennen und dem Fachlehrer zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lackierpistole entsprechend den Vorgaben des Herstellers zu zerlegen, zu reinigen und wieder zu montieren. Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen und die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Lackierpistole sowie die geltenden Umweltbestimmungen zu verstehen, anzuwenden und zu beachten.	Die Lackierpistolen können weitestgehend unterschieden werden. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Lackierpistole kann weitestgehen zerlegt, gereinigt und wieder zusammengebaut werden. Die Einstellungen an der Lackierpistole können weitestgehend verstanden werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage bearbeitete Flächen mittels einer Grundierung vor Korrosion zu schützen sowie eine Haftbrücke herzustellen und minimale Unebenheiten durch den Auftrag eines Füllers zu beheben.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackauftrag (2K-Lack)** **Der Auszubildende ist in der Lage vorbereitete Flächen mittels Auftrag von 2K-Lack zu schützen und zu verschönern.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORPV2)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**B-PV-CONSI-CO-05**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 1.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsschritte sowie die arbeitstechnischen Vorgaben im Reparaturleitfaden zu ermitteln, um defekte verschraubte Teile, durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instandzusetzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage sich mit dem Reparaturleitfaden vertraut zu machen. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden zu ermitteln und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen dem Ausbilder vorzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Recherchen in seinem Berichtsheft zu notieren.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend verstanden werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten zu genüge den Ausbilder vorgelegt werden. Das Berichtsheft konnte weitgehend geführt werden.
40 % (24 P)	**Ein defektes, verschraubtes Fahrzeugteil soll vom Fahrzeug demontiert werden und durch ein Neuteil ersetzt werden 2.** **Der Auszubildende ist in der Lage defekte, verschraubte Teile mittels Reparaturleitfaden durch Neuteile zu ersetzen oder gegebenenfalls instand zu setzen und dabei die arbeitstechnischen Vorgaben zu beachten und einzuhalten.**	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz einzurichten, zu verwalten und das Fahrzeug vor möglichen Beschädigungen zu schützen. Der Auszubildende ist in der Lage den Reparaturleitfaden anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage, dem Auftrag entsprechend, die verschiedenen Arbeitsschritte laut Reparaturleitfaden auszuführen und die darin geltenden Sicherheit-, Umwelt-, Demontage- und Montagebestimmungen einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage seine getätigten Arbeitsabläufe in seinem Berichtsheft regelmäßig zu notieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Der Arbeitsplatz konnte weitgehen eingerichtet, verwaltet und das Fahrzeug vor Verunreinigungen geschützt werden. Der Reparaturleitfaden konnte weitgehend angewandt werden. Geltenden Arbeitsschritte, Umwelt- und Sicherheitsbestimmungen sowie Demontage- und Montagebestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden. Das Berichtsheft konnte weitgehend geführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Die Pflege und Wartung diverser Fahrzeug-Oberflächen soll erlernt werden.** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Oberflächen zu identifizieren und dem Arbeitsauftrag entsprechend eine Aufbereitung und Versieglung der Selben vorzunehmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Fahrzeugoberflächen zu identifizieren und die dazu passenden Pflege und Wartungshinweise zu bestimmen Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Aufbereitung und Versieglung auf einer nicht lackierten Oberfläche zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Oberflächenbehandlung von Kunststoffteilen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Fahrzeugoberflächen und deren Wartung und Pflege konnte weitgehend bestimmt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Die Aufbereitung sowie die Versieglung konnte weitgehend erstellt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Préparation de pièces simples en acier et application de peintures 2K et bicouche (TPPEI3)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier***

Titre du module:	**Préparation de pièces simples en acier et application de peintures 2K et bicouche**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PV-REPAC-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung von Spachtelarbeiten, in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen, aufzutragen und mit den geeigneten Schleifmitteln in Form zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt, aufgetragen und geschliffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Grundieren und Füllern 2** **Der Auszubildende ist in der Lage zuvor vorbereitete Karosserieelement mittels Grundierung und Füller in einen lackierfähigen Zustand zu bringen**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Lackierung in 2K herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K-Lackireung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORPV3)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-REPAC-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage ein neues Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Es konnte eine weitgehend lackierfähige Oberfläche geschaffen werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung von Spachtelarbeiten, in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiter bearbeitbare Oberfläche zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Es konnte weitgehend eine spachtelfähige Oberfläche geschaffen werden. Grobe Unebenheiten konnten weitgehend mittels Spachtelmasse beseitigt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Einfache und komplexere Abklebearbeiten sollen entsprechend den Herstellervorschriften ausgeführt werden.** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache als auch komplexere Abklebearbeiten fachgerecht auszuführen.**		

20 % (12 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage zuvor vorbereitete Karosserieelement mittels Grundierung und Füller in einen lackierfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die zuvor bearbeiteten Flächen mittels Grundierung- und Fülleraufrag in eine weiter bearbeitbare Oberfläche zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiter bearbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Bearbeitete Flächen konnten weitgehend in einen weiter bearbeitbaren Zustand gebracht werden. Das Schleifen des Füllers konnte weitgehend ausgeführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Lackierung in 2K herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K-Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Préparation de pièces en matériaux divers et application de peintures 2K et bicouche (TPPEI4)

Formation

Code:	**PV**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers***

Titre du module:	**Préparation de pièces en matériaux divers et application de peintures 2K et bicouche**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PV-REPMD-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	8	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackaufbau mit 2-Schich Lack auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau mit 2-Schicht Lack auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORPV4)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PV-REPMD-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Betriebsausbilder auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackaufbau mit 2-Schich Lack auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau mit 2-Schicht Lack auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Betriebsausbilder auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réparation et préparation de pièces en acier pour application de peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPPRE5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier***

Titre du module:	**Réparation et préparation de pièces en acier pour application de peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PV-RECAC-CO-01**		
Code du module:	**TPPRE5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réparation et revêtement de pièces en acier avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPAPP5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier***

Titre du module:	**Réparation et revêtement de pièces en acier avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PV-RECAC-CO-02**		
Code du module:	**TPAPP5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORPV5)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-PV-RECAC-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus pour le revêtement des surfaces et d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux appropriés.**	- L'apprenti marque les détériorations indiquées sur le véhicule. - L'apprenti utilise des matériaux appropriés et il applique des méthodes appropriées.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations. - Le cas échéant, l'apprenti a assuré les réparations de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer de manière autonome au sujet des progrès techniques.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME3	**L'apprenti est capable de tenir compte des informations du manuel de réparation.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer le manuel de réparation.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME4	**L'apprenti est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'organiser son temps de travail de manière optimale et de tenir compte des unités de travail indiquées.**	- L'apprenti est capable de respecter la suite des étapes de travail et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a organisé son temps de travail de manière satisfaisante à 60%.
O	ME6	**L'apprenti est capable de procéder d'une manière systématique lors d'une réparation et de l'effectuer avec soin et avec précision.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.
O	SCP3	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été incité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.

O	SCP4	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses conformément aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réparation et préparation de pièces en matériaux divers pour application de peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPPRE6)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers***

Titre du module:	**Réparation et préparation de pièces en matériaux divers pour application de peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PV-RECMD-CO-01**		
Code du module:	**TPPRE6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réparation et revêtement de pièces en matériaux divers avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPAPP6)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers***

Titre du module:	**Réparation et revêtement de pièces en matériaux divers avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PV-RECMD-CO-02**		
Code du module:	**TPAPP6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et il se renseigne de manière autonome à propos des progrès techniques.**	- L'élève connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME2	**L'élève est capable de considérer des informations extraites du guide de réparation.**	- L'élève est capable d'interpréter et d'expliquer le guide de réparation.	- L'élève a convenablement répondu aux questions et aux énoncés des épreuves au moment indiqué.
O	ME3	**L'élève est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des dégradations.**	- L'élève protège l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucun travail supplémentaire n'a été occasionné par une protection insuffisante.
O	ME4	**L'élève procède de manière systématique pour effectuer une réparation et il l'effectue d'une manière soignée et précise.**	- L'élève effectue la réparation de manière compétente. - L'élève manipule les outils ainsi que les installations de manière compétente.	- Aucune erreur considérable ne s'est produite. - L'élève a entretenu les outils ainsi que les installations de manière compétente et ils étaient toujours dans un état propre après son départ.
S	SCP1	**L'élève accepte des critiques et il adapte son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable d'interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne pas reproduire les mêmes erreurs.	- L'élève n'a reproduit aucune erreur qui lui a été signalée.
S	SCP2	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'élève adopte une attitude serviable et polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève n'a pas accusé d'attitude belliqueuse ni méprisante.
O	SCP3	**L'élève adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'élève porte une tenue conforme aux réglementations imposées en matière vestimentaire et sous l'aspect de la sécurité. - L'élève se conforme au règlement de l'établissement scolaire.	- L'élève a porté la tenue de travail sans y avoir été invité. - L'élève portait la tenue de protection de rigueur sous l'aspect de la sécurité, respectivement elle était à sa disposition.
O	SCP4	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances polluantes et nuisibles à l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'élève est capable d'apprécier les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences en matière de mise au rebut. - L'élève respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'élève a manipulé et mis au rebut les substances conformément aux indications (UC3).

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORPV6)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers***

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-PV-RECMD-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPV6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	28	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable d'effectuer les contrôles visuels ainsi que les contrôles d'usure prévus pour le revêtement des surfaces et d'assurer la conservation des surfaces ainsi que leur protection contre les influences atmosphériques en utilisant les matériaux appropriés.**	- L'apprenti marque les détériorations indiquées sur le véhicule. - L'apprenti utilise des matériaux appropriés et il applique des méthodes appropriées.	- L'apprenti a détecté 80% des détériorations. - Le cas échéant, l'apprenti a assuré les réparations de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes méthodes appliquées ainsi qu'avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer de manière autonome au sujet des progrès techniques.**	- L'apprenti connaît les différentes techniques ainsi que les différents produits et il sait les expliquer de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME3	**L'apprenti est capable de tenir compte des informations du manuel de réparation.**	- L'apprenti sait interpréter et expliquer le manuel de réparation.	- L'apprenti a répondu aux questions de contrôle et il a résolu les problèmes posés de manière satisfaisante au moment indiqué.
O	ME4	**L'apprenti est capable de protéger l'objet à réparer des souillures et des détériorations.**	- L'apprenti assure la protection de l'objet à réparer de manière compétente.	- Aucune charge de travail supplémentaire n'a été générée par une protection insuffisante.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'organiser son temps de travail de manière optimale et de tenir compte des unités de travail indiquées.**	- L'apprenti est capable de respecter la suite des étapes de travail et de mettre à profit son temps de travail de manière optimale.	- L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a organisé son temps de travail de manière satisfaisante à 60%.
O	ME6	**L'apprenti est capable de procéder d'une manière systématique lors d'une réparation et de l'effectuer avec soin et avec précision.**	- L'apprenti effectue la réparation de manière compétente. - L'apprenti manipule les outils et les installations de manière compétente.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur d'envergure. - L'apprenti a entretenu les outils et les installations de manière compétente et ils étaient à chaque fois dans un état propre au moment de son départ.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'apprenti sait interpréter les critiques exprimées et il s'applique à ne plus répéter les mêmes erreurs.	- L'apprenti n'a pas commis deux fois une erreur qui lui avait été signalée.
S	SCP2	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude collégiale au contact avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti se montre disponible et aimable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti n'a pas manifesté de comportement belliqueux ou désintéressé.
O	SCP3	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence aux exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti porte une tenue conforme aux exigences vestimentaires internes et aux consignes en matière de sécurité. - L'apprenti applique le même principe à l'école.	- L'apprenti a porté une tenue de travail règlementaire sans y avoir été incité. - L'apprenti a porté un équipement de protection conforme aux consignes en matière de sécurité, respectivement l'équipement en question était à sa disposition.

O	SCP4	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable lorsqu'il manipule et lorsqu'il met au rebut des substances nuisibles ou dangereuses pour l'environnement, de manière à assurer sa propre protection de même que celle de ses collègues de travail.**	- L'apprenti sait classer les différentes substances en fonction de leur constitution, de leur dangerosité et de leurs exigences sur le plan de la mise au rebut. - L'apprenti respecte les différentes consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a manipulé et mis au rebut les substances dangereuses conformément aux indications.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PV-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'analyser l'énoncé de la mission et d'expliquer les informations requises pour l'exécution des travaux.**	- L'élève explique les informations requises de manière autonome après avoir analysé la mission de travail.	- La majorité des informations réunies correspondaient à la mission de travail à accomplir.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier et de d'expliquer les étapes requises pour l'exécution des travaux en tenant compte du temps disponible.**	- L'élève planifie et explique les étapes requises pour l'exécution des travaux. - L'élève organise le matériel ainsi que les outils requis pour l'exécution des travaux et il se les procure dans le respect des délais.	- L'élève a désigné et expliqué la majorité des étapes de travail. - L'élève a organisé la majorité des outils et du matériel.
S	ME3	**L'élève connaît le fonctionnement correct, l'entretien ainsi que la manipulation des outils spécifiques.**	- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'élève a expliqué le fonctionnement des outils spécifiques de manière compréhensible.
S	ME4	**L'élève connaît la composition, le traitement correct ainsi que la mise au rebut convenable du matériel à utiliser.**	- L'élève est capable d'expliquer la composition, le traitement ainsi que la mise au rebut du matériel en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'élève a expliqué la composition, le traitement ainsi que la mise au rebut du matériel de manière compréhensible.
S	ME5	**L'élève est capable d'opter pour la solution convenable parmi plusieurs possibilités au cours de l'exécution des travaux.**	- L'élève désigne et justifie les décisions qu'il a prises.	- L'élève a désigné et justifié des options de solutions.
O	ME6	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail prévues de manière autonome.**	- L'élève analyse la mission de travail d'une manière autonome et compétente. - L'élève établit un plan de travail en fonction de la mission de travail. - L'élève sélectionne et utilise les outils ainsi que les matériaux de manière compétente. - L'élève accomplit la mission de travail de manière compétente, en tenant compte des mesures de sécurité et des consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'élève a identifié la charge de travail. - L'élève a établi un plan de travail qui correspondait dans une large mesure à la mission de travail. - L'élève a opté pour la majorité des outils et des matériaux et il s'en est servi. - L'élève a appliqué les mesures de sécurité et il a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement conformément à la mission de travail.
S	ME7	**L'élève est capable de soumettre sa méthode de travail ainsi que ses progrès à un contrôle continu au cours du travail et de constater la conformité avec la planification.**	- L'élève justifie les écarts éventuels par rapport au plan de travail au cours du travail.	- L'élève a justifié la majorité des écarts par rapport au plan de travail.
S	ME8	**L'élève est capable de présenter et de justifier le travail qu'il a effectué, les résultats obtenus ainsi que la méthode appliquée.**	- L'élève compare l'intégralité du déroulement des travaux au plan de travail. - L'élève désigne et justifie les écarts. - L'élève évalue le résultat du travail de manière compétente en se référant à la documentation disponible.	- L'élève a retracé la méthode appliquée en fonction du plan de travail. - L'élève a justifié les écarts. - L'élève a évalué le résultat du travail en se référant à la documentation disponible.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module

ME Compétence métier

SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Coller des matériaux d'isolation et de décoration (DECOR-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Coller des matériaux d'isolation et de décoration**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DECOR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales, de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (pose de baguettes).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces (LASUR-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**LASUR-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond , il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et au rouleau de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales, de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques décoratives à la brosse, au chiffon et à l'éponge).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes (IMBOI-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**IMBOI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond , il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application des laques satinées, diluables à l'eau / synthétiques, à la brosse, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales, de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (technique d'imitation du bois).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces (IMPIM-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**IMPIM-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que des travaux d'application des peintures au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures. L'élève vérifie la qualité d travaux de préparation et des travaux d'application des peintures. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des peintures de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que des travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.**	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que des travaux d'application des laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des décorations murales, de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques d'imitation des pierres et des marbres).**	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des effets avec ombre et lumière (OMBLU-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des effets avec ombre et lumière**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**OMBLU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.** **(Effets avec ombres et lumières)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 7

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe (PAPED-F)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PE-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAPED-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que des travaux de tapisserie, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Travaux de marqueterie avec du papier peint intissé)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques. - Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques. - Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décoration. - Il vérifie la qualité des travaux de décoration. - Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration: - Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel. - Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente. - Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 5

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau. (TTPEI1)

Formation

Code:	**PE**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PE-VOARB1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de masquage et de protection et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de masquage et de protection dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de décapage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de décapage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de nettoyage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de nettoyage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'enduisage. et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux d'enduisage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de ponçage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de ponçage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'application de couches de fond et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux d'application de couches de fond dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau. (TTPEI2)

Formation

Code: **PE** ***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module: **Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau.**

Nom du module: **B-PE-VOARB1-CO-02**

Code du module: **TTPEI2**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 10

- leçons de rattrapage: 5

Semestre (1 - 8): 1

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection. Il détermine l'aire ainsi que le périmètre.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire et le périmètre de formes quadrangulaires (carrés et rectangles).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de décapage (de couches de papier peint).**	L'élève effectue des travaux de décapage (de papier peint) en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de décapage. Il évalue l'état du support.	L'élève a correctement effectué les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support de revêtement n'accusait pas de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de nettoyage de supports.**	L'élève effectue des travaux nettoyage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de nettoyage.	L'élève a correctement effectué les travaux de nettoyage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (détection optique, contrôle d'une surface par le plat de la main, procédé de contrôle par humectage sont négatifs.)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a effectué des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. Il a maintenu la qualité des travaux d'enduisage (plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) Il a rectifié les travaux d'enduisage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles).

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau. (TTPEI3)

Formation

Code:	**PE**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-PE-VOARB1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de masquage et de protection à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de masquage et de protection et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de décapage (de papier peint) à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de décapage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de décapage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de nettoyage de supports à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de nettoyage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de nettoyage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'enduisage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux d'enduisage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de ponçage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de ponçage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'application de couches de fond à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse. (FORPE1)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-VOARB1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPE1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de masquage et de protection. - Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. - Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. - L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. - L'apprenti a fermé les fentes capillaires. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de décapage. - Il vérifie la qualité des travaux de décapage. - Il vérifie l'état du support. - Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. - Le support n'a pas subi de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. - Il planifie les travaux de nettoyage. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. - Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - Le degré de propreté recherché a été atteint (détection optique, contrôle d'une surface par le plat de la main, procédé de contrôle par humectage sont négatifs) - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux d'enduisage. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. - Il rectifie les travaux d'enduisage. - Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'épaisseur des couches était régulière. - La surface était plane et n'accusait ni des traces de coups et des excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) - L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de ponçage. - Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. - Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage. - Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. - Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. - La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux d'application de couches de fond. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. - Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - La planification était complète et correcte. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. - L'épaisseur des couches était adaptée. - La structure de la surface était régulière. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau. (TTPEI4)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-VOARB2-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi la planification des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de masquage et de protection et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de masquage et de protection dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'enduisage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux d'enduisage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de ponçage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de ponçage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'application de couches de fond et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux d'application de couches de fond dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il met à profit ses connaissances concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour des outils. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il opte pour des matériaux. Il opte pour des outils. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a correctement organisé l'application de peintures à dispersion au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau. (TTPEI5)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-VOARB2-CO-02**		
Code du module:	**TTPEI5**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	10	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.**	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection. Il détermine le périmètre.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer les périmètres de formes quadrangulaires (carrés et rectangles).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il détermine l'aire des surfaces. Il évalue la consommation/les besoins de matériel.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé la consommation/les besoins de matériel en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il détermine l'aire des surfaces. Il évalue la consommation/les besoins de matériel.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification et en tenant compte des risques d'accidents, des risques pour la santé et de son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il déterminé la consommation/les besoins de matériel en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il maintient la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau. (TTPEI6)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-VOARB2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de masquage et de protection à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de masquage et de protection et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'enduisage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier . Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux d'enduisage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de ponçage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de ponçage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'application de couches de fond à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de tapisserie à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de peintures à dispersion au rouleau à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de peintures à dispersion au rouleau à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle et une évaluation de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation. (FORPE2)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2***

Titre du module:	**Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-PE-VOARB2-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPE2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (détection optique, contrôle d'une surface par le plat de la main, procédé de contrôle par humectage sont négatifs.) L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni des traces de coups et des excès d'enduit. (Tolérance : défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation.) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces. (TTPEI7)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PE-KLARB1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI7**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'enduisage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il applique la technique d'enduisage. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux d'enduisage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de ponçage et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il définit des objectifs. Il détermine les méthodes de ponçage. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de ponçage dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux d'application de couches de fond et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine le support de revêtement. Il définit des objectifs. Il détermine une méthode de travail. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux d'application de couches de fond dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé l'application de peintures à dispersion au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces. (TTPEI8)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-KLARB1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TTPEI8**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.**	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification ainsi que les calculs en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation, des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) ainsi que des systèmes de couches avec des laques) L'élève a rectifié la surface enduite dans la mesure des besoins. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.**	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.**	L'élève effectue des travaux d'application de couches de fond en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).**	L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.**	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau, en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.**	L'élève applique des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de la brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces. (TTPEI9)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-PE-KLARB1-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI9**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'enduisage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux d'enduisage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de ponçage à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux de ponçage et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux d'application de couches de fond à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de tapisserie à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de peintures à dispersion au rouleau à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de peintures à dispersion au rouleau à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse à un contrôle et il explique sa méthode au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées à la brosse et au rouleau sur différents supports. (FORPE3)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 1***

Titre du module:	**Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées à la brosse et au rouleau sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-PE-KLARB1-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPE3**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation .) L'apprenti a rectifié la surface enduite en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées à la brosse, diluables à l'eau/synthétiques, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de peinture. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il soumet les travaux de peinture à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI10)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PE-KLARB2-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI10**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine les travaux de préparation. Il soumet les papiers peints à un contrôle en suivant les indications des fabricants. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine les travaux de préparation. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de peintures à dispersion au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine les travaux de préparation. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il détermine les travaux de préparation. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI11)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PE-KLARB2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI11**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et d'appliquer des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et il applique les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il détermine des longueurs/des périmètres. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il subdivise le mur en effectuant des calculs.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer les longueurs/les périmètres de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises (pans de papier peint, sans les pertes).

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des peintures à dispersion au rouleau de même que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement effectué l'application des peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail en respectant la planification en suivant les indications : Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification ainsi que les calculs et en suivant les indications : Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il détermine l'aire des surfaces. Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. Il calcule des pourcentages.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: Il a pris des mesures pour déterminer l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en sachant le besoin par mètre carré (sans les pertes) en suivant les indications. Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI12)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-PE-KLARB2-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI12**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier . Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FORPE4)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Travaux de collage 2***

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-KLARB2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPE4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support de revêtement. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Rechercher pour planifier la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI13)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-APTEC1-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI13**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
O	ME2	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il soumet les papiers peints à un contrôle en suivant les indications des fabricants. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
O	ME3	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

S	ME4	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
S	ME5	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
S	ME6	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant la décoration murale ainsi que la division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé la décoration murale ainsi que la division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

Nb compétences sélectives à évaluer : 10

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Exécuter la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI14)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Exécuter la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-APTEC1-CO-02**		
Code du module:	**TTPEI14**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et d'appliquer des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et il applique les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il détermine des longueurs/des périmètres. - Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. - Il subdivise le mur en effectuant des calculs.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: - Il a pris des mesures pour déterminer les longueurs/les périmètres de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). - Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises (pans de papier peint, sans les pertes).
O	ME2	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
S	ME4	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture. - Il détermine les surfaces. - Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les structures de la brosse et du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: - Il a pris des mesures pour déterminer les surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). - Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en connaissance du besoin au mètre carré (sans les pertes). - Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.

S	ME5	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en respectant la planification: - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La surface n'accusait pas de raccord. - Le travail de décoration a produit un effet adapté à la surface (structure, épaisseur des couches, etc.).

Nb compétences sélectives à évaluer : 10

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Contrôler et évaluer la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports. (TTPEI15)

Formation

Code: **PE** *Type:* [X] CCP [ ] DAP [ ] DT Année scolaire: ***2019/2020***

Division: **Certificat de capacité professionnelle**

Section / Métier / Profession: **Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module: **Contrôler et évaluer la peinture (satinée/brillante), les décors (approfondir) et la pose de papier intissé avec différents raccords sur différents supports.**

Module complémentaire

Numéro du module: **3**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Nom du module: **B-PE-APTEC1-CO-03**

Code du module: **TTPEI15**

Durée exprimée en:

- leçons hebdomadaires: 1

- leçons de rattrapage: 0,5

Semestre (1 - 8): 5

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maitrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec raccord droit et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
S	ME2	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation à un contrôle en suivant les indications et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle en suivant les indications et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle en suivant les indications et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

O	ME5	**L'élève est capable de soumettre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration à un contrôle.** **(Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève soumet des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration à un contrôle en suivant les indications et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les a correctement expliquées au cours d'un entretien professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FORPE5)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1***

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé sans raccord.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-APTEC1-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPE5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
S	ME4	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Rechercher pour planifier la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords. (TTPEI16)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Rechercher pour planifier la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-APTEC2-CO-01**		
Code du module:	**TTPEI16**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.**	- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. - Il tient compte de la sécurité au travail.	- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
S	ME2	**L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec un raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il soumet les papiers peints à un contrôle en suivant les indications des fabricants. - Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. - Il opte pour une variété de colle d'amidon. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec un raccord droit dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

O	ME4	**L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.
S	ME5	**L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève se réfère à la documentation/à la théorie explicative pour rechercher des informations concernant la décoration murale ainsi que la division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les organise dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: - Il détermine les travaux de préparation. - Il opte pour du matériel. - Il opte pour des outils. - Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	- L'élève a correctement organisé la décoration murale ainsi que la division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords. (TTPEI17)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Exécuter la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PE-APTEC2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**TTPEI17**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord droit et d'appliquer des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue des travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord droit et il applique les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
S	ME2	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.

O	ME3	**L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.**	- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: - Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture. - Il détermine les surfaces. - Il détermine les quantités de matériel utilisées/requises. - Il calcule des pourcentages.	- L'élève a correctement effectué l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a éliminé les défauts du support. - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les structures de la brosse et du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'élève a correctement effectué les calculs en suivant les indications: - Il a pris des mesures pour déterminer les surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). - Il a déterminé les quantités de matériel utilisées/requises en connaissance du besoin au mètre carré (sans les pertes). - Il a calculé des pourcentages pour déterminer la quantité de dilution indiquée par le fabricant.
O	ME4	**L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en respectant la planification: - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	- L'élève a correctement effectué des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La surface n'accusait pas de raccord. - Le travail de décoration a produit un effet adapté à la surface (structure, épaisseur des couches, etc.).

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Contrôler et évaluer la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords. (TTPEI18)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Contrôler et évaluer la peinture (satinée/brillante), les décors (consolider) et la pose de papier intissé avec différents raccords.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**B-PE-APTEC2-CO-03**		
Code du module:	**TTPEI18**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de soumettre des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués avec un raccord droit et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
O	ME2	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
S	ME3	**L'élève est capable de soumettre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il constate l'origine des défauts. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle de l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.
O	ME4	**L'élève est capable de soumettre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration à un contrôle. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)**	- L'élève soumet des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration à un contrôle et il les explique au cours d'un entretien professionnel: - Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. - Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	- L'élève a effectué un contrôle ainsi qu'une évaluation personnelle des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les a correctement expliqués au cours d'un entretien professionnel.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Poser du papier peint intissé avec raccord droit. (FORPE6)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2***

Titre du module:	**Poser du papier peint intissé avec raccord droit.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PE-APTEC2-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORPE6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués è raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux de tapisserie. - Il prépare les travaux de tapisserie. - Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. - Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. - L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. - Le raccord était ajusté. - La ligne des coupes était en ligne droite. - Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. - La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
O	ME2	**L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de peintures. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. - Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

O	ME3	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
O	ME4	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

O	ME5	**L'apprenti est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti planifie l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: - Il planifie les travaux de préparation. - Il veille à la qualité des travaux de préparation. - Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. - Il planifie les travaux d'application de laques. - Il prépare les matériaux. - Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. - Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: - Les planifications étaient complètes et correctes. - L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. - Les structures de la brosse et du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. - La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. - L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PE**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Peintre-décorateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PE-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Rechercher, sélectionner et rassembler des informations.**	Contrôle des surfaces de travail. Utilisation des outils. Traitement des matériaux.	Le contrôle des surfaces de travail est effectué avec les méthodes de contrôle condition chantier (détection optique, passe à la main). Les outils sont manipulés de manière correcte et adapté à la tâche de travail. Les matériaux sont appliqués et traités de façon correcte et adaptée à la tâche de travail.
O	ME2	**Planifier les étapes de travail pour maîtriser une tâche de travail.**	Planifier en autonomie surveillée et documenter par écrit les étapes de travail.	La planification est discutée dans un entretien. La planification est cohérente par rapport à la tâche de travail.
S	ME3	**Elaborer par un entretien des altérnatives en cas des problèmes imprévus**	Identifier des points faibles en planification ou des problèmes imprévus. Des alternatives sont élaborées dans un entretien et sont mises en oeuvre dans la tâche de travail.	Identification correcte des points faibles en planification ainsi que l'identification des problèmes imprévus et motivation correcte dans un entretien oral. Les altérnatives élaborées étaient mise en œuvre suivant entretien.

O	ME4	**Réaliser la planification et effectuer la tâche de travail.**	Les étapes de travail imposées étaient effectuées correctes et appropriées en respectant les préventions d'accidents ainsi que des risques pour la santé: Travaux de masquage et de protection Travaux de ponçage Travaux de nettoyage Travaux d'enduisage Tapisser des revêtements muraux sans raccord Tapisser du papier-peint non tissé lisse à peindre Application des couches de fond au rouleau Application de la laque au rouleau Peindre du papier peint non tissé au rouleau avec de la peinture en dispersion	L'exécution des étapes de travail est réalisée suivant les règles du métier. 50% des standards fixés sont atteints. La protection est fixée correctement. Les rubans adhésifs sont fixés selon la tâche de travail imposée. Le travail de ponçage a été effectué et adapté à la tâche de travail. La surface est sans poussière, sans restes de la colle. Épaisseur uniforme. La surface traitée à l'enduit est plane et sans défauts résultant de la technique d'application. Fil à plomb. Ligne de coupe. Joints du papier peint. Surface du papier peint. Fil à plomb. Ligne de coupe. Joints du papier peint. Surface du papier peint. Le grain est uniforme. Sans reprises dérangeantes. Le grain est uniforme. Sans reprises dérangeantes. Grain uniforme. Sans reprises dérangeantes.
S	ME5	**Comparer et contrôler la solution de la tâche de travail avec la planification.**	Le procédé de l'exécution de la tâche de travail est contrôlé et évalué en respectant les altérnatives élaborées.	L'exécution de la tâche de travail correspond à la planification.
S	SCP1	**Evaluer et justifier la démarche**	Des points faibles d'exécution des étapes des travaux pratiques sont discutés dans un entretien.	Les justifications des points faibles détectés étaient correctes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases pour élaborer un devis (BADEV-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases pour élaborer un devis**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BADEV-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge.**	- L'élève sait déduire les informations importantes de textes spécialisés et d'autres représentations de la réalité. - L'élève comprend les stratégies de calcul orales et semi-écrites et il les applique dans des exercices appropriés. - L'élève sait mettre à profit ses connaissances en mathématiques ainsi que ses aptitudes pour résoudre des problèmes.	- L'élève maîtrise les opérations de base (addition, soustraction, multiplication, division et calcul en chaîne).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundformen zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	- L'élève identifie et détermine des circonférences et des surfaces (carré, rectangle, parallélogramme, trapèze, triangle, cercle et surfaces composées).	- L'élève a identifié et calculé les circonférences et les surfaces de formes géométriques simples.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Grundkörper zu beschreiben, voneinander zu unterscheiden, zu ermitteln und zu berechnen.**	- L'élève identifie et détermine des surfaces de base, des volumes et des surfaces (prismes, pyramides et corps composés).	- L'élève a identifié et calculé les surfaces de base, les volumes et les surfaces de corps géométriques simples.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Baustoffbedarf zu ermitteln und den Kostenvoranschlag vorzubereiten.**	- L'élève détermine le matériel de construction requis en se référant aux tableaux respectifs (maçonnerie, mortier, revêtements, bois débité, etc.).	- L'élève a déterminé le matériel de construction requis et il a calculé les quantités nécessaires.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'un pavage simple (PAVSI-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Réalisation d'un pavage simple**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PAVSI-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Verlegeplan für Pflasterbeläge lesen.**	- L'élève lit et explique des dessins et des esquisses.	- L'élève a expliqué un plan de pose simple avec des détails.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflasterbeläge herzustellen.**	- L'élève vérifie l'utilisabilité des matériaux de construction, des accessoires, des éléments préfabriqués, des éléments à incorporer et des éléments à raccorder en les soumettant à un contrôle visuel. - L'élève égalise la plateforme en tenant compte de la hauteur et du dénivelé. - L'élève réalise des pavés en ligne avec et sans joints en croix.	- L'élève a égalisé un pavage en ligne à la main.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms. - L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève classe les documents ainsi que les matériaux requis et ils sont à sa disposition au poste de travail.	- L'élève disposait de l'ensemble des documents requis (manuels, livres, documentations, classeurs, etc.). - L'élève disposait de l'ensemble du matériel scolaire requis (ustensiles d'écriture, instruments de dessin, calculatrices, etc.).

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Planifier des tranchées de conduites (ROPLA-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des tranchées de conduites**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ROPLA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einen Hausentwässerungsplan lesen und erläutern**	- L'élève sait expliquer les bases du drainage d'un terrain (système de mélange, système de séparation et drainage).	- L'élève a lu et expliqué un plan de drainage simple conformément aux indications.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Rohrmaterialien verbinden und abdichten.**	- L'élève se renseigne au sujet des différents matériaux tubulaires et de leur affectation. - L'élève sait sélectionner les tubes appropriés en fonction de leur affectation et il est en mesure de justifier son choix. - L'élève assemble différentes pièces ajustées de manière compétente et il contrôle leur étanchéisation.	- L'élève a distingué différents matériaux tubulaires et il a expliqué son choix (la justification correcte de son choix étant prépondérante). - L'élève a assemblé les tubes de drainage conformément au plan de pose, il a soumis son travail à un contrôle ainsi qu'à une évaluation et, le cas échéant, il a proposé des possibilités d'amélioration.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen einfachen Hauswasserversorgungplan zu erläutern.**	- L'élève sait expliquer les bases de l'alimentation en eau. - L'élève connaît les principaux matériaux ainsi que les principaux éléments du réseau d'eau et il sait les expliquer. - L'élève est capable de décrire correctement l'extraction, le conditionnement, la protection ainsi que la fourniture, respectivement la rétention de l'eau. - L'élève sait décrire la pose d'une alimentation en eau.	- L'élève a correctement désigné les principaux termes ainsi que les principaux éléments. - L'élève a montré qu'il était capable d'appliquer les règles en matière de pose de conduites d'alimentation.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine einfache Hauskontrollschachtrinne herstellen.**	- L'élève connaît les travaux à effectuer pour réaliser un raccordement domestique (pose des conduites de base). - L'élève connaît la structure d'un regard de contrôle en éléments préfabriqués en béton. - L'élève est capable de constituer une gouttière de regard simple.	- L'élève connaît les travaux à effectuer pour réaliser un raccordement domestique et il a réalisé une gouttière de regard de contrôle domestique simple (pose des conduites de base).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève et ses camarades répartissent les travaux à effectuer de manière équitable. - L'élève et ses camarades accomplissent les tâches qui leur sont confiées et ils participent activement aux travaux. - En cas de conflit, l'élève et ses camarades analysent la situation de manière convenable.	- Les travaux ont été répartis en fonction de la charge de travail et du degré de difficulté. - L'élève et ses camarades ont activement participé et ils ont accompli les tâches de travail qui leur étaient confiées de manière règlementaire. - L'élève et ses camarades ont laissé leurs interlocuteurs terminer leurs phrases et ils étaient à l'écoute les uns des autres.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Planifier des vues (SCHPL-F)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Planifier des vues**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-PF-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**SCHPL-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen Schachtplan erstellen.**	- L'élève décrit les différents types et les différentes formes de regards, les différents matériaux ainsi que les différentes affectations (regard d'inspection, regard de chute, regard de câble, regard de borne, citerne, regard d'évacuation d'eau de pluie, etc.). - L'élève est capable de distinguer les différents regards et de déterminer la forme la plus appropriée pour une affectation indiquée.	- L'élève a dessiné un regard simple conformément aux indications.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Schacht herstellen.**	- L'élève planifie l'appareil. - L'élève assure la maçonnerie, le crépi et l'étanchéisation du socle du regard, respectivement du cône du regard, de manière compétente.	- L'élève a réalisé un socle de regard (un cône de regard) simple.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- L'élève et ses camarades répartissent les travaux à effectuer de manière équitable. - L'élève et ses camarades accomplissent les tâches qui leur sont confiées et ils participent activement aux travaux. - En cas de conflit, l'élève et ses camarades analysent la situation de manière convenable.	- Les travaux ont été répartis en fonction de la charge de travail et du degré de difficulté. - L'élève et ses camarades ont activement participé et ils ont accompli les tâches de travail qui leur étaient confiées de manière règlementaire. - L'élève et ses camarades ont laissé leurs interlocuteurs terminer leurs phrases et ils étaient à l'écoute les uns des autres.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	- L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole. - L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres (GRURO)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PF-ROBA1-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**GRURO**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an einer Baustelleneinrichtungsplanung mitzuwirken.**	Ein einfacher Bauzeitenplan wird in einer logischen, wirtschaftlichen Reihenfolge erstellt. Eine einfache Längen-, Winkel- und Höhenmessungen wird durchgeführt. Er kann die Lage der Elemente bei vorgegebenem Plan beurteilen. Ein Baustellensicherungsplan mit Beschilderung wird nach den geltenden Regeln zusammengestellt. • Der Schüler kann einfache Objekte geometrisch konstruieren.	Der Bauzeitenplan enthält die wesentlichen Akteure sind angeführt und die wichtigsten Tätigkeiten sind den zuständigen Personen zugeordnet. Der Schüler kann einfache Messungen durchführen. Die Zeichnung eines Baustelleneinrichtungs¬plans enthält die wesentlichen Bestandteile. Für eine gegebene Bauaufgabe wird die erforderliche geometrische Konstruktion richtig gewählt, gezeichnet und berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich bei Planung der Erschließung und Gründung eines Bauwerkes zu beteiligen.**	Der Schüler hat Grundkenntnisse der Bodenarten, Baugruben und Gräben, der Herstellung von Aushub und einfacher Aus- und Absteifungen. Baugruben und Gräben werden hinsichtlich des Arbeitsraumes überprüft, Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriften geplant, Gefahrensituationen werden erkannt, aufgedeckt und geeignete Gegenmaßnahmen ergriffen. Die verschiedenen Arten von Bauplänen werden unterscheiden, einfache Symbole der Pläne sind bekannt.	Der Schüler kann grundlegende Bodenarten durchwegs unterscheiden und beurteilen. Der Schüler kann sich dank eines Plans orientieren.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann ein einfaches Schalelement anfertigen.**	Zeichnungen und Skizzen werden gelesen und angewendet. Der Schüler kann durchaus den geeigneten Holzwerkstoff dem Verwendungszweck zuordnen. Holz für die Werkstücke wird ausgesucht. Die Werkstücke auf Holz werden materialsparend angerissen. Eine Brettschalung wird gemessen, aufgerissen, geschnitten und von Hand zusammengesetzt. (Die Schalungsregeln werden eingehalten) Die Sicherheit beim abbauen wird berücksichtigt. Die Bearbeitungswerkzeuge werden ausgewählt. Metall und Holz wird getrennt entsorgt. Brauchbares wird ordnungsgemäß gelagert.	Der Schüler kann einen einfachen Schalplan lesen und verstehen, um die Arbeit zu verwirklichen. Der Schüler kann einfache Schalungen und Formen nach Plan herstellen. Der Schüler kann angemessen eine handgefertigte Schaltafel abbauen.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Baukörper herstellen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Hause. Der Arbeitsplatz (Werkstatt) wird nach den Sicherheitsmaßnahmen geordnet und während des Arbeitens wird der Arbeitsschutz permanent berücksichtigt. Der Schüler hat Kenntnisse über Arten, Eigenschaften, Handelsformen und Verwendung von Zement, Kalk, Gips, Zuschlagstoffen, Fertigprodukten usw. Kalk-, Kalkzement und Zementmörtel wird fachgerecht hergestellt. Eine Ausführungszeichnung eines einfachen Verbandes wird angefertigt.	Der Schüler beachtet grundsätzlich die einschlägigen Sicherheitsregeln in der Werkstatt. Der Schüler kann im Wesentlichen eine einfache Verbandszeichnung lesen, anfertigen und anwenden. Der Schüler kann einen einfachen Baukörper nach den Regeln aus klein- oder mittelformatigen Steinen herstellen. (Läufer- Binder- und Blockverband)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Grundlagen für die Massenermittlungen kalkulieren.**	Er kann Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen. Er kann mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung von Aufgaben anwenden.	Der Schüler kann die Grundrechenarten beherrschen. (Addition, Substruktion, Multiplikation, Division und Kettenrechnung)
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des travaux simples de gros-oeuvres dans un environnement professionnel (FORPF1)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1***

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de gros-oeuvres dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PF-ROBA1-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPF1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Werkzeuge, die auf der Baustelle benutzt werden und kann sie fachgerecht bereitstellen und benutzen.**	Die verschiedenen Werkzeuge, welche für Arbeiten auf dem Baugrundstück benutzt werden, werden erkannt, benannt und der Schüler kennt den Gebrauch. Die allgemeinen Werkzeuge werden sicher und fachgerecht benutzt. Fehlerhaften Werkzeuge werden ausgesondert und die Regeln für die Instandhaltung und Handhabung der Werkzeuge werden angewandt. Die angemessenen Werkzeuge entsprechend den auszuführenden Arbeiten werden ausgewählt und gefahrlos verwendet.	Der Schüler kennt die notwendigen Installationen und Gerätschaften und kann sie korrekt und sicher anwenden. Der Schüler pflegt die Werkzeuge, dabei werden die elementaren Sicherheitsregeln bei der Handhabung der Werkzeuge respektiert. Der Schüler kann die allgemeinen Werkzeuge und Kleingeräte für den Gebrauch bereitstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, die gebräuchlichen Sicherheitsregeln einer Baustelle zu respektieren und kann sie anwenden.**	- L'apprenti sait désigner l'équipement de protection individuelle requis pour les travaux sur le chantier. - L'apprenti désigne les différents panneaux d'un chantier ainsi que leur signification et il identifie les sources de dangers sur un chantier. Il applique et respecte les mesures de sécurité et de prévention (interdictions d'accès, ordre, etc.) sur un chantier. - L'apprenti prévient le chef de chantier ou ses collègues en cas de danger et il adopte une attitude responsable et sereine. (Il initie les mesures de sécurité à appliquer en cas d'accident et il attend l'arrivée des premiers secours). - L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement, en veillant à sa propre santé de même qu'à celle des autres intervenants. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers plus expérimentés.	- L'apprenti a distingué les différents équipements de protection individuelle, il les a utilisés de manière appropriée et il a travaillé en sécurité. - L'apprenti a identifié les points dangereux, il les a signalés et il a éliminé les risques sans tarder (sans compromettre sa propre sécurité). - L'apprenti a identifié les risques concernant les échafaudages, la manipulation d'appareils électriques, les travaux en altitude ainsi que les travaux dans des fouilles ou dans des tranchées et il en a tenu compte. - L'apprenti a soulevé et transporté des charges sans compromettre sa propre sécurité.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Baustelle zu reinigen und zu ordnen, sowie die Ausrüstung fachgerecht zu pflegen.**	- L'apprenti distingue les tâches et les travaux d'un arpenteur. Il sélectionne les petits appareils ainsi que les outils appropriés pour les travaux à effectuer dans ce contexte. - L'apprenti coupe des buissons à la tronçonneuse, il signale les dysfonctionnements des appareils, il désigne les outils requis pour la mise en ordre du terrain et il sait manipuler les outils tranchants requis pour la mise en ordre du terrain d'une manière sereine et compétente. Il respecte les règles de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des petits appareils.	- L'apprenti a assisté l'arpenteur lors du mesurage du dénivelé du terrain. - L'apprenti a effectué des travaux d'entretien et de maintenance simples sur les outils et les petits appareils requis pour les installations du chantier et il a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de la manipulation des outils et des petits appareils.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist fähig, eine Wasserwaage fachkundig zu handhaben, um Baumaterialien nach vorbestimmten Neigungen zu versetzen.**	- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri. - L'élève met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et il assure leur protection contre les vols. - L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain. - L'apprenti a préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils courants pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement. - L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles, il connaît son fonctionnement, il dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant. - L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	- L'apprenti a manipulé un niveau à bulles de manière compétente pour disposer les matériaux de construction dans la position indiquée. - L'apprenti a entretenu et agencé différents outils et il a effectué les travaux d'une manière soignée et consciencieuse.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des travaux simples de béton armé (BETON)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ROBA2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BETON**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Brettschalungen für rechteckige Fundamente, Unterzüge, Stützen, Wände, Balken oder Aussparungen herzustellen, mit Trennmitteln zu behandeln und betonierfertig aufbzuauen.**	Eine Schalhaut wir laut Plan angefertigt. • Die traditionelle Unterstützung einer Balkenschalung wird hergestellt. • Hilfs- und Tragkonstruktion werden zusammengesetzt, die Schalhaut mit Trennmitteln behandeln und betonierfähig aufbaut.	Der Schüler kann im Wesentlichen eine einfache Stahlbetonbalkenschalung betonierfertig herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Stahlbewehrungen herzustellen.**	Bügel für eine Stahlbewehrung werden hergestellt und Positionen gemäß einfacher Stahllisten werden zusammengestellt. Die Bewehrungsstäbe werden genau nach einem Bewehrungsplan abgelängt. Abgelängten Bewehrungsstäbe werden mit Positionsmarken versehen. Trag und Montagestäbe werden abgelängt und laut Plan gebogen. Der Bewehrungskorb wird Verknüpft und fachgerecht in die Schalung eingebaut.	Der Schüler kann durch Ablängen, Biegen und Binden von Betonstahl eine einfache Stahlbewehrung herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Standardbeton herzustellen.**	Anhand von Tabellen wird die Zusammensetzung des Betons bestimmt. Standardbeton wird hergestellt und auf Verarbeitbarkeit geprüft. Beton wird von Hand eingebracht, verdichtet, abgezogen und nachbehandelt.	Der Schüler kann einen Stahlbetonbalken im Prinzip herstellen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORPF2)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2***

Titre du module:	**Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-PF-ROBA2-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORPF2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich beim Eingang der Materialien zu beteiligen.**	Beteiligt sich bei der Annahme der Materialien. Die Materialien werden sortiert und gelagert.Die Baustoffe werden so gelagert, dass die Lagereigenschaften der Materialien berücksichtigt sind. Werkzeug und Materialien sind so auf der Baustelle eingeteilt, dass es die Arbeit auf der Baustelle nicht behindert. Das gelagerte Material und die Werkzeuge sind vor Diebstahl gesichert.	Der Schüler kann die vom Baumaterialienhändler gelieferten Materialien ordnungsgemäß in Empfang nehmen. Der Schüler kann die eingegangenen Materialien fachgerecht Lagern
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Bewehrungsstäbe miteinander verknoten.**	- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément aux indications. - L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungsstäbe nach gegebenem Maß abzulängen und sie auf der Baustelle vor Ort zuzuordnen.**	- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature. - L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	- L'apprenti a relié les barres d'armature. - L'apprenti a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Boden der Schalung zu reinigen.**	- L'apprenti enlève à nouveau les salissures et les résidus après les travaux d'armature.	- L'apprenti a nettoyé et préparé le sol du coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schalungselemente fachgerecht abzustützen.**	- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente. - L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente. - L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente. - L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Beton einbringen, verdichten, abziehen und nachbehandeln.**	- L'apprenti mesure les intervalles sur le chantier et il sélectionne le bois pour combler les espaces. - L'apprenti sélectionne les outils de façonnage. - L'apprenti manipule les outils et les appareils manuels d'une manière sereine et compétente. - L'apprenti rogne le coffrage de planches d'une manière compétente et appropriée pour combler l'espace respectif.	- L'apprenti a ajusté des planches de coffrage dans un coffrage traditionnel existant.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.). - L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage. - L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, vieux, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de contester, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol. - L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.). - L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	- L'apprenti a contrôlé et évalué un fond d'enduit. - L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et réaliser des travaux de gros-oeuvres (PLROS3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des travaux de gros-oeuvres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ROBA3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLROS3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, umweltgerechte Kenntnisse einzusetzen.**	Umweltschädliche Baustoffe werden erkannt. Umweltschutzmaßnahmen werden getroffen und Abfalltrennung durchgeführt. Der Auszubildende ist fähig, verantwortungsvoll mit Abfallmaterialien umzugehen und diese fachgerecht zu entsorgen.	Der Auszubildende kann Abfallmaterialien trennen und fachgerecht entsorgen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle zu planen.**	Ein Baustellensicherungsplan mit Beschilderung wird nach den geltenden Regeln erstellt. Der Auszubildende kann die Bedeutung der Verbots-, Warn-, und Gebotszeichen erläutern.	Der Auszubildende kann einen einfachen Baustelleneinrichtungsplan nach Vorgaben planen. Die wichtigsten Regeln wurden berücksichtigt. Der Auszubildende hat die wesentlichen Zeichen richtig erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig, einfache Gerüststrukturen mit den gebräuchlichen Sicherheitsvorschriften zu erklären.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Elemente eines Gerüstes erläutern. Er respektiert die Sicherheitsvorschriften bei der Montage eines Gerüstes. Er kennt sich mit dem Aufbau eines einfachen Gerüstes aus.	Der Auszubildende kann die Montageetappen eines Gerüstes respektieren. Der Auszubildende kann die wesentlichen Verankerungspunkte bestimmen. Er kann die Standfestigkeit des Gerüstes begutachten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt sich mit den Geräten und der fachgerechten Handhabung der Maschinen im Mauerwerk- und Betonbau aus.**	Gebrauchsanleitungen und Sicherheitsregeln von Maschinen zur Beförderung und Verarbeitung von Materialien werden respektiert.	Der Auszubildende kann mit den technischen Gegebenheiten der Geräte und Maschinen im Mauerwerk- und Betonbau umgehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Untergrund zu überprüfen, vorhandene Bauelemente zu schützen und den Putzgrund vorzubereiten.**	• Die Art von Untergrund wird bestimmt und dessen Zustand Der Zustand des Putzträgers wird durch die Sicht und Tastsinn eingeschätzt um eventuell Einwände auf der Durchführbarkeit der Putzarbeiten vorzubringen, damit man eine angemessene Vorbehandlung des Untergrundes vorschlagen kann. Die dreidimensionalen Eigenschaften eines Trägers werden kontrolliert. (Wasserwaage, Senkblei, Richtscheid...) Die bestehenden Elemente werden geschützt: Böden, Schreinerarbeiten, Verglasungen, elektrische Einrichtungen, sanitäre Einrichtung und Kanalisationen...	Der Auszubildende kann den Putzgrund überprüfen und begutachten. Der Schüler kann den Untergrund für die Putzarbeiten vorbereiten

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel (FORPF3)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 3***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ROBA3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPF3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, umweltgerechte Kenntnisse einzusetzen.**	Der Auszubildende kennt die für den Beruf verwendeten Bau- und Hilfsstoffe und deren Verarbeitung, trennt die Abfallmaterialien und entsorgt sie vorschriftsmäßig.	Der Auszubildende ist fähig, verantwortungsvoll mit Abfallmaterialien umzugehen und diese fachgerecht zu entsorgen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorbereitende Bauarbeiten zu realisieren.**	- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.). - L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échaudages de protection et des échafaudages de façade. - L'apprenti respecte la signalisation. - Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheit einer Baustelle herzustellen.**	- L'apprenti applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	- L'apprenti a généralement apprécié les risques et il a sécurisé le chantier.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Kleingeräten und -maschinen für den Mauerwerk- und Betonbau umzugehen.**	- L'apprenti monte l'échafaudage de système en suivant les étapes de manière compétente. - L'apprenti répare les lacunes sans tarder. - L'apprenti vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de sécurité standard, des éléments de garniture, de la fixation et des ascenseurs après le montage.	- L'apprenti a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Innenputz und Außenputz herzustellen.**	- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines. - L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein einschaliges Mauerwerk auszuführen.**	- L'apprenti examine l'infrastructure. - L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence. - L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures). - L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage. - L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (technique d'application). - L'apprenti suit les indications concernant l'affectation des crépis.	- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 365 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée. - L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée sous forme d'appareils. (L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol. Il corrige les lacunes. Il manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente. Il façonne les pierres partielles sur mesure, il pose le mortier de manière compétente, il réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.)	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocouche.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser des travaux de génie civil professionnels (PLHOS4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des travaux de génie civil professionnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ROBA4-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLHOS4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Anforderungen an Außenwände zu unterscheiden und zu beurteilen.**	Mauern einer zweischaligen Wand. Der konstruktive und bauphysikalische Unterschied zwischen ein- und zweischaligem Mauerwerk wird erkannt.	Der Auszubildende beschreibt im Wesentlichen den bauphysikalischen Unterschied zwischen ein- und zweischaligem Mauerwerk.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk ein.**	Der Arbeitsplatz wird eingerichtet, unterhalten und in Ordnung gehalten, die ergonomischen Gesichtspunkte werden berücksichtigt. Dehnungsfugen werden ermittelt und gegebenenfalls eingerichtet. Drahtanker werden ermittelt. Belüftungs- und Entwässerungsöffnungen werden vorgesehen. Verbände für Verblendmauerwerk werden ausgewählt.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk einhalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Estrichkonstruktion herzustellen.**	Der Arbeitsablauf der Herstellung eines Estrichs wird beherrscht (Höhenmarken, Bewegungsfugen, Wandanschluß, Estrichherstellung und Nachbehandlung).	Der Auszubildende kann eine einfache Estrichkonstruktion weitgehend fachgerecht herstellen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft zu halten.**	Der Auszubildende gibt seine Arbeitsunterlagen termingerecht ab. befolgt bei Abwesenheit die diesbezüglichen schulischen Regeln. beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterricht. arbeitet konzentriert und ausdauernd an seinem Arbeitsplatz. befolgt die schulischen internen Regeln. beschriftet und zeichnet sein Schriftfeld und sein Zeichenfeld fachgerecht. die wichtigsten Zeichenregeln (Schriftfeld, Normschrift, Bezeichnungen, Maßstab, …) werden berücksichtigt. fachgerecht. das Zeichenblatt wurde sauber und fachgerecht erstellt. die Zeichnungen enthalten die erforderlichen Bestandteile.	Der Auszubildende gibt seine Aufgaben in der Regel zum festgelegten Termin ab. hält sich in der Regel an die geltenden Regeln bei Abwesenheit. nimmt in der Regel regelmäßig und aktiv am Unterricht teil. stört seine Mitschüler in der Regel nicht bei der Arbeit. befolgt in der Regel die schulisch internen Regeln. beschriftet und bezeichnet in der Regel sein Schriftfeld sowie sein Zeichenfeld.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel (FORPF4)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 4***

Titre du module:	**Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ROBA4-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPF4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende hält die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk ein.**	Der Arbeitsplatz wird eingerichtet, unterhalten und in Ordnung gehalten, die ergonomischen Gesichtspunkte werden berücksichtigt. Die Standsicherheit wird geprüft. Dehnungsfugen werden gegebenenfalls eingerichtet. Drahtanker werden eingebaut. Belüftungs- und Entwässerungsöffnungen werden vorgesehen. Verbände für das Vormauerwerk werden hergestellt.	Der Auszubildende kann im Allgemeinen die Regeln zur Herstellung von zweischaligem Mauerwerk einhalten und herstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Schallschutzmaßnahme umzusetzen.**	- L'apprenti aménage son poste de travail, il en assure l'entretien ainsi que la mise en ordre et il tient compte des aspects ergonomiques. - L'apprenti contrôle la solidité des installations. - L'apprenti intègre des joints de dilatation, le cas échéant. - L'apprenti intègre les ancrages en fil métallique. - L'apprenti organise les orifices d'aération et de drainage. - L'apprenti réalise des appareils pour la pré-maçonnerie.	- L'apprenti a généralement respecté les règles en vigueur pour la production de maçonneries bicouches.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine gedämmte Estrichkonstruktion herzustellen.**	- Le poste de travail est propre et rangé en permanence. - Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.	- L'apprenti a assuré la propreté et l'ordre de son poste de travail. - L'apprenti a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich respektvoll an die Regeln im Betrieb zu halten und sich in der zu integrieren.**	- L'apprenti sélectionne les matériaux isolants requis et il les intègre de manière compétente. - L'apprenti sait distinguer les différents matériaux isolants et les utiliser de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé l'essentiel de l'isolation phonique d'un plafond massif.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser une remise en état d'une construction (PLIBS)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Planifier et réaliser une remise en état d'une construction**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-PF-ROBA5-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**PLIBS**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de planifier un escalier droit.**	- L'élève décrit différentes formes d'escaliers. - L'élève emploie des termes professionnels. - L'élève lit et comprend les dessins d'escaliers. - L'élève maîtrise les règles concernant les escaliers. - L'élève respecte la régularité des marches.	- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers. - L'élève a réalisé les éléments essentiels du dessin d'un escalier. - L'élève a représenté graphiquement un escalier droit.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.**	- L'élève indique les marches d'escalier (au sol et sur la paroi). - L'élève réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente.	- L'élève a tracé un escalier au sol et sur la paroi. - L'élève a réalisé le coffrage de l'escalier de manière compétente.
S	ME3	**L'élève est capable de planifier une voûte et de la tracer de manière compétente.**	- L'élève trace les différentes voûtes (arc plein voûte, voûte segmenté, arc brisé) de manière compétente.	- L'élève a décrit les différents types de voûtes ainsi que les différents composants des voûtes et il les a tracés de manière compétente et conformément aux indications.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte.**	- L'élève réalise et assemble les différents éléments du coffrage de manière compétente.	- L'élève maîtrise la réalisation d'un coffrage en bois pour les différentes voûtes.
O	ME5	**L'élève est capable de réaliser une voûte avec des pierres de dimensions normales.**	- L'élève respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'élève a réalisé une voûte avec des pierres de dimensions normales de manière autonome.
O	ME6	**L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.**	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère romane, l'ère gothique, la Renaissance, le baroque et le classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
S	ME7	**L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.**	- L'élève analyse les détériorations et il identifie le vieillissement, l'usure, l'humidité, la chaleur, le gel et des défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
S	ME8	**L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.**	- L'élève propose des mesures appropriées pour assurer une réparation des dégradations.	- L'élève connaît les mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
S	ME9	**L'élève est capable de décrire des sous-fondations.**	- L'élève distingue et décrit les sous-fondations. - L'élève respecte les règles de mise en oeuvre.	- L'élève a décrit les sousfondations de manière détaillée.
O	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.

O	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
O	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
O	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
O	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
O	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.
O	SCP7	**L'élève est capable de manipuler les outils et les machines avec précaution.**	- L'élève manipule les outils et les machines avec la précaution de rigueur.	- L'élève a utilisé les outils et les machines de manière appropriée. - L'élève a nettoyé les outils et les machines après usage et il les a rangés de manière règlementaire.
O	SCP8	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
O	SCP9	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.
S	SCP10	**L'élève contrôle et évalue son travail de manière autonome.**	- L'élève détecte les défauts de son travail et, le cas échéant, il les corrige.	- Une fois la mission accomplie, l'élève a analysé et contrôlé le résultat pour détecter les défauts.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Organisme de formation 5 (FORPF5)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5***

Titre du module:	**Organisme de formation 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ROBA5-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPF5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.**	- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches). - L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi). - L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente. - L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature. - L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi). - L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente. - L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
O	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.**	- Le poste de travail est propre et en ordre en permanence. - L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente. - L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis. - L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.**	- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire du défaut, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	- L'apprenti a établi un rapport concernant la détection de l'origine de dégradations de la maçonnerie d'une manière globalement compétente.
S	ME4	**L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.**	- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations. - L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
S	ME5	**L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.**	- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres courants) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel. - L'apprenti a déterminé le matériel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.
O	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.

O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
O	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
O	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.
O	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
O	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.

O	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Planifier et réaliser des éléments particuliers d'une construction (PLBBS)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Planifier et réaliser des éléments particuliers d'une construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ROBA6-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PLBBS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.**	- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques, défauts de construction.	- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques. - L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation. - L'élève respecte les règles des appareils. - L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.	- L'élève a tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques.
S	ME3	**L'élève est capable de dessiner un mur isolé.**	- L'élève connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'élève a dessiné les éléments essentiels d'un mur isolé.
O	ME4	**L'élève est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation. - L'élève décrit différentes affectations des pierres. - L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	- L'élève a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
S	ME5	**L'élève est capable de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.**	- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches. - L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	- L'élève a représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
O	ME6	**L'élève est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils. - L'élève a correctement mis en œuvre le mortier et les joints.	- L'élève a réalisé les éléments essentiels de piliers.

O	ME7	**L'élève est capable de dessiner une cheminée.**	- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification. - L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) dans le dessin. - L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération. - L'élève respecte les règles de la construction.	- L'élève a dessiné les éléments essentiels d'une cheminée.
S	ME8	**L'élève est capable de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.**	- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente. - L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	- L'élève a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
O	ME9	**L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'élève détermine globalement les quantités de pierres et de mortier requises en se référant à un dessin.	- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
O	SCP1	**L'élève adopte une attitude consciencieuse et il respecte les consignes en matière de sécurité à l'atelier de formation.**	- L'élève connaît et applique les règles de sécurité. - L'élève met le poste de travail (l'atelier) en ordre en appliquant les mesures de sécurité et il tient compte de la sécurité au travail pendant les cours.	- L'élève a appliqué les règles de sécurité de manière conséquente à l'atelier de formation.
O	SCP2	**L'élève est capable de se présenter à l'heure pour le début des cours.**	- L'élève respecte les horaires des cours, de manière à respecter le travail des enseignants et de ses camarades.	- L'élève s'est présenté à l'heure pour le début des cours.
O	SCP3	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et prévenante en cours.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse, il s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié à l'égard de l'ensemble de la communauté scolaire.	- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
O	SCP4	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, exacte et cohérente.**	- L'élève écrit et dessine lisiblement et proprement. - L'élève réalise des dessins complets avec des champs d'écriture et d'illustration (date, nom et champ d'écriture).	- L'élève n'a pas omis d'élément important de la mission. - L'élève a correctement complété les champs d'écriture et d'illustration (95%). - L'élève a écrit lisiblement et proprement.
O	SCP5	**L'élève est capable de remettre ses travaux dans les délais.**	- L'élève respecte les délais indiqués (pour les tâches d'écriture et de dessin).	- L'élève a accompli les travaux commencés et il les a livrés dans les délais (dans 90% des cas).
O	SCP6	**L'élève est capable de manipuler les déchets de manière responsable et de les mettre au rebut de manière compétente.**	- L'élève trie les déchets et il les met au rebut de manière compétente.	- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut.

O	SCP7	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- Les travaux à effectuer sont répartis de manière équitable entre les élèves. - L'élève assume les tâches qui lui sont confiées et il participe activement aux travaux à effectuer. - L'élève adopte une approche appropriée en cas de situation conflictuelle.	- L'élève a collaboré activement au sein de l'équipe et il a consciencieusement assumé les tâches qui lui étaient confiées. - L'élève s'est intégré dans l'équipe en fonction du volume de travail et du degré de difficulté.
O	SCP8	**L'élève est capable d'établir un portfolio de manière autonome.**	- L'élève complète son portfolio personnel avec des dessins et des rapports qu'il a établis de manière individuelle. - L'élève se procure les informations requises de manière autonome.	- L'élève a assemblé son propre portfolio de manière autonome.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Organisme de formation 6 (FORPF6)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6***

Titre du module:	**Organisme de formation 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-PF-ROBA6-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORPF6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.**	- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface. - L'apprenti pose les première et deuxième couches avec soin et précision. - L'apprenti réalise les joints de manière régulière. - L'apprenti réalise les couches et les hauteurs suivantes en respectant le plan. - L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart par mètre de hauteur).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.**	- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente. - L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
O	ME3	**L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.**	- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle. - L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente. - L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelles pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
S	ME4	**L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.**	- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête). - L'apprenti respecte et applique les règles de construction. - L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé des composants particuliers.
O	ME5	**L'apprenti est capable de construire un mur isolé.**	- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés. - L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a construit la partie essentielle d'un mur isolé.

O	ME6	**L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.**	- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
O	SCP1	**L'apprenti adopte une attitude consciencieuse et il tient compte des consignes en matière de sécurité sur le chantier.**	- L'apprenti connaît et applique les règles de sécurité. - L'apprenti met son poste de travail (le chantier) en ordre dans le respect des mesures de sécurité et il tient compte des consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité sur le chantier.
O	SCP2	**L'apprenti se présente à l'heure au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti veille scrupuleusement à commencer son travail à l'horaire prévu. - Le chef de chantier et/ou ses collègues de travail peuvent commencer à travailler sans tarder.	- L'apprenti s'est présenté à l'heure dans son entreprise et il a respecté les horaires de travail d'usage.
O	SCP3	**L'apprenti est capable de communiquer poliment avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse et prévenante à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti s'exprime sur un ton poli. - L'apprenti adopte une attitude attentive et loyale à l'égard des autres intervenants. - L'apprenti apprécie les performances des autres intervenants et il respecte leurs opinions. - L'apprenti ne tolère pas la violence, ni à l'égard des personnes, ni à l'égard des objets. - L'apprenti s'applique à régler les situations conflictuelles. - L'apprenti exprime les critiques de manière pertinente et il accepte lui-même les critiques constructives.	- L'apprenti a adopté une attitude prévenante et collégiale à l'égard de ses collaborateurs. - L'apprenti a adopté une attitude respectueuse et attentive à l'égard du formateur et des autres intervenants. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de ses supérieurs et des autres intervenants et il a contribué au règlement des conflits. - L'apprenti a adopté une attitude consciencieuse et disciplinée. - L'apprenti a réglé les différends d'une manière pertinente et pacifique. - L'apprenti a évité toute forme d'indifférence et de violence à l'égard des personnes et des objets. - L'apprenti a respecté la propriété commune ainsi que la propriété privée des autres intervenants.
O	SCP4	**L'apprenti est capable de manipuler les outils, les matériaux et les produits avec précaution.**	- L'apprenti identifie les outils appropriés et il s'en sert de manière appropriée pour les travaux à effectuer.	- L'apprenti a manipulé les outils, les matériaux et les produits avec précaution.
O	SCP5	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail de manière autonome.**	- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.	- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et du matériel requis, qui étaient correctement rangés (pelle, lunettes de protection, truelle, niveau à bulles, etc.).
O	SCP6	**L'apprenti est capable de livrer ses travaux dans le respect des délais.**	- L'apprenti commence à travailler après la concertation et il termine ses travaux dans les délais.	- L'apprenti a mené à leur terme les travaux entamés après concertation.

O	SCP7	**L'apprenti contrôle son travail de manière autonome.**	- L'apprenti contrôle l'intégralité et l'exactitude des travaux, une fois qu'ils sont effectués.	- L'apprenti a détecté les erreurs les plus grossières de manière autonome.
O	SCP8	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	- L'apprenti se concerte avec ses collègues de travail. - L'apprenti s'exprime de manière appropriée dans des situations conflictuelles. - L'apprenti participe activement aux travaux à effectuer et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- L'apprenti a collaboré activement au sein de l'équipe.
O	SCP9	**L'apprenti est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'évoluer sur les plans personnel et professionnel.**	- L'apprenti tire des enseignements des erreurs constatées. - L'apprenti est capable de présenter ses expériences, ses enseignements et des résultats de manière cohérente. - L'apprenti pose des questions d'ordre professionnel à ses collègues.	- L'apprenti a évalué son comportement de manière critique et il a identifié ses points faibles. - L'apprenti a modifié son comportement de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PF**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Plafonneur-façadier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-PF-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsschritte zu planen und trifft alle notwendigen vorbereitenden Maßnahmen, um die Sicherheit auf der Baustelle zu gewährleisten.**	Die Baustoffe werden ausgewählt, geprüft und sicher gelagert. Die benötigten Werkzeuge werden bereitgelegt. Er wendet einfache Zeichnungen an. Die notwendigen Mengen zur Herstellung von Putz werden laut Plan ermittelt und bereitgelegt. Er bereitet die Untergründe fachgerecht vor. Der Auszubildende richtet seine Arbeitsstätte/Arbeitsplatz laut Plan ein und wendet Unfallverhütungsmaßnahmen an.	Die Beschaffenheit des Materials wurde ausreichend richtig beurteilt. Produktinformationen und Gefahrenhinweise wurden berücksichtigt. Alle benötigten Werkzeuge liegen bereit. Die wesentlichen Elemente, Bestandteile zur Ausführung des Arbeitsauftrags sind aus dem vorgegebenen Plan herausgelesen und gegebenenfalls eine Ausführungszeichnung angefertigt. Die benötigten Mengen sind bereitgestellt. Entscheidungen zu Untergrundvorbereitungen und Arbeitsverfahren sind fallbezogen und nach Beschaffenheit des Materials festgelegt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Planung schriftlich zu dokumentieren.**	Der Auszubildende listet die Sicherheits- und Gesundheitsschutzmaßnahmen auf. Er listet die Arbeitsschritte auf. Er listet den benötigten Werkzeugbedarf auf.	Die geforderten Listen liegen vor. Sie sind größtenteils ausgefüllt. Der Text ist verständlich und gibt die schriftlichen Aussagen nachvollziehbar wieder.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Wand fachgerecht zu verputzen.**	Der Auszubildende führt die Arbeiten fachgerecht und in der geforderten Reihenfolge und Qualität aus. Putzarten werden nach Ausführung, Verwendungszweck und Aussehen unterschieden und können fachgerecht hergestellt werden. Er verarbeitet verschiedene Schienenarten und setzt diese ihrem Zweck entsprechend ein. Werkzeuge und Materialien am Arbeitsplatz werden fachgerecht und sicher gehandhabt.	Die Reihenfolge der Arbeiten wurde größtenteils eingehalten. Die verputzte Wand entspricht den geltenden Qualitätsanforderungen. Die notwendigen Sicherheitsregeln und Unfallverhütungsmaßnahmen wurden fallbezogen angewendet. Die vorgegebenen Putzmörtel wurden fachgerecht hergestellt. Die verschiedenen Schienenarten wurden dem Zweck entsprechend ausgewählt, in den benötigten Maßen zugeschnitten und den Regeln entsprechend angebracht. Die Längenmaße können bis 5 mm abweichen. Material und Werkzeuge wurden meistenteils fachgerecht und zweckgemäß eingesetzt. Abfälle wurden vorschriftsmäßig entsorgt. Arbeitsplätze und Werkzeuge sind gereinigt und aufgeräumt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage das Arbeitsergebnis zu kontrollieren und dabei sein Vorgehen selbständig und ergebnisorientiert zu begründen und zu bewerten.**	Die Qualität der Arbeit wird nach Kriterien geleitet, beurteilt und ausgewählt. Das Vorgehen wird schriftlich oder mündlich und unter Gebrauch von Fachtermini begründet. Auf situative Besonderheiten, sowie auf veränderte Gegebenheiten wird reagiert und Lösungen werden präsentiert.	Der Auszubildende hat das Arbeitsergebnis kontrolliert und mit den Vorgaben des Auftrags verglichen. Die Fachtermini wurde fallbezogen angewendet. Wichtigste Kriterien zur Beurteilung des Arbeitsergebnisses wurdenangewendet, bei Fehler und Mängel wurden Wege zu deren Behebung aufgezeigt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation à la santé
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	6	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Décoration salle pour manifestations (DECMA-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Décoration salle pour manifestations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DECMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît différents pliages de serviettes et peut les appliquer.**	- réalise 6 pliages	Les 6 pliages sont correctement réalisés.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît différentes décorations pour manifestations.**	- cite les décorations adaptées aux manifestations (Pâques, Noël, communion, mariage et anniversaire)	La décoration correspond à la manifestation.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait réaliser la décoration florale pour table selon saison.**	- nomme les différentes fleurs de saisons - adapte la taille de la décoration florale à la table - adapte la couleur des fleurs - choisit des fleurs au parfum discret - montre une certaine créativité	La décoration correspond à la table de client et à la saison. La décoration réalisée montre une certaine créativité.
10 % (6 P)	**L'apprenant est ouvert à de nouvelles connaissances.**	- montre de l'intérêt - participe activement	La participation est active.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visites d'entreprises (VISEN-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Visites d'entreprises**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VISEN-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:		*Autres semestres:*	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les différentes catégories de restaurants et d'hôtels.**	- étudie les différentes catégories de restaurants et d'hôtels	Les différentes catégories sont connues.
40 % (24 P)	**Visite d'entreprises apparentées à la restauration et à l'hôtellerie.**	- écoute les explications - participe activement à la visite - regroupe la documentation - présente le portfolio	La participation à la visite est active et le portfolio est bien présenté.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de se comporter correctement.**	- est poli et respectueux	Son comportement est correct.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initatiation calcul professionnel 1 (INCAL1-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Initatiation calcul professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INCAL1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer les besoins en linge et couverts.**	- calcule le linge en fonction des tables - calcule les couverts selon les tables à dresser	Les calculs sont corrects.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de calculer les besoins en verres et porcelaine.**	- calcule la quantité des différents verres et de la porcelaine selon les données fournies	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.**	- présente ses exercices qui sont lisibles et propres	Le travail présenté est soigné.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparation, décoration et service de cocktails (PRDEC-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Préparation, décoration et service de cocktails**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PRDEC-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît le matériel du bar.**	- cite le matériel • Shaker • Verre à mélange etc.	Le matériel est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les principaux produits pour préparer les cocktails.**	- énumère les différents produits : • Alcools • Sirops • Softdrinks • Produits laitiers • Jus etc.	Les produits sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait assister à la préparation des cocktails.**	- aide à la mise en place des produits et de la verrerie	L'aide à la mise en place est réussie.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait réaliser des décorations de base.**	- utilise le matériel adéquat - prépare la décoration demandée - applique les règles d'hygiène	La décoration est bien réalisée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'acquérir de nouvelles connaissances.**	- écoute attentivement - montre de l'intérêt	La participation est active.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Initiation calcul professionnel 2 (INCAL2-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Initiation calcul professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**INCAL2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation en salle (PRESA-F)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Préparation en salle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-GR-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**PRESA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève sait reconnaître le matériel spécialisé (p.ex. voiture de flambage etc.).**	Il reconnaît le matériel de flambage: - réchaud - poêles - plaques chauffantes - chariots - couverts - etc.	70 % du matériel est connu.
S	ME2	**L'élève sait se servir du matériel spécialisé sous guidance.**	Surveillé et guidé il sait manipuler le matériel de flambage. Il sait entretenir le matériel de flambage.	Son travail est plus ou moins bien effectué.
O	ME3	**L'élève sait assister à la réalisation de crêpes flambées en salle.**	Il connaît la recette . Il fait la mise en place. Il assiste au flambage Il nettoie et range le matériel proprement.	La mise en place et le rangement sont plus ou moins bien effectués.
S	SCP1	**L'élève respecte les règles d'hygiène.**	Il connaît les règles d'hygiène. Il comprend l'utilité de ses règles Il les met en oeuvre correctement.	L'hygiène est plus ou moins respectée.
S	SCP2	**L'élève sait adapter son travail aux désirs des clients.**	Il écoute attentivement le client. Il réagit poliment . Il exécute les désirs du client.	Dans la plupart des cas sa façon d'agir est correcte.
S	SCP3	**L'élève respecte les consignes de sécurité.**	Il connaît les règles de sécurité.. Il comprend l'utilité de ses règles Il les met en oeuvre correctement.	La sécurité est plus ou moins assurée.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mise en place de table et service sur assiette (DRESA)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place***

Titre du module:	**Mise en place de table et service sur assiette**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-GR-MIPLA-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**DRESA**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de dresser une table.**	- cite le linge de table - nappe la table - cite les différents couverts - polit les couverts - met les couverts - place la décoration	La table est dressée correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service sur assiette.**	- porte les assiettes - sert du bon côté - annonce le plat - respecte l'ordre de service	Le service sur assiette est fait selon les critères définis.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait débarrasser une table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de nettoyer verres, couverts, porcelaine et de remplacer le matériel endommage´.**	- nettoie les verres, les couverts, la porcelaine et identifie le matériel endommage´ - remplace le matériel ébréché	Les verres, les couverts et la porcelaine sont propres, le matériel endommage´ a été remplace´.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte et applique les règles d'hygiène personnelle en restauration.**	- prend soin de son hygiène corporelle - porte une tenue de service propre et appropriée	Les règles d'hygiène personnelle sont respectées. La tenue de service est correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers enseignants et collègues.**	- communique de façon respectueuse et polie - est ouvert aux conseils et aux critiques	Le comportement est adapté.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation service boissons (ISEBO)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place***

Titre du module:	**Initiation service boissons**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MIPLA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ISEBO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de servir les boissons froides sans alcool.**	- choisit les verres -manipule un plateau charge´ - suit l'ordre chronologique - sert du bon côté - verse correctement dans le verre du client	Les boissons sont servies correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différentes boissons froides sans alcool (eau, jus, limonades).**	- cite: • les 2 sortes d'eau (plate et pétillante) • les jus de fruits et de légumes • les différentes sortes de limonades	Les boissons sont connues.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de ranger et trier correctement verrerie et vidanges.**	- débarrasse la vaisselle et les vidanges - les amène a` l'endroit prévu - applique les règles de rangement - différencie et trie les vidanges selon leurs origines	La verrerie et les vidanges sont rangées correctement. Les vidanges sont triées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les critiques et respecte les consignes des professeurs.**	- écoute son professeur attentivement - respecte les consignes du professeur - est ouvert aux critiques et conseils - adapte son comportement et sa façon d'agir	Le comportement est approprie´.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de classer les fiches reçues.**	- classe les fiches reçues dans son dossier en respectant l'ordre chronologique	Le dossier est complet et a` jour.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation matériel du restaurant (INMAT)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place***

Titre du module:	**Initiation matériel du restaurant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MIPLA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**INMAT**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît le linge et les couverts.**	- définit les différents types de linge - définit les différents types de couverts	Le linge et les couverts sont nommés correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît les verres et la porcelaine.**	- définit les différents types de verres - définit les différents types de porcelaine	Les verres et la porcelaine sont nommés correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît la ménagère de table.**	- définit la ménagère de table	La composition de la ménagère de table est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît le mobilier de base du restaurant.**	- nomme le mobilier de base : table, chaise, chariot, console, table de service…	Le mobilier est nommé correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est attentif aux explications de l'enseignant.**	- écoute, pose des questions - est ouvert aux nouvelles connaissances	Sa participation au cours est active.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation au service et à la préparation de la salle (FORGR1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Mise en place***

Titre du module:	**Initiation au service et à la préparation de la salle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**B-GR-MIPLA-CO-04**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**FORGR1**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire l'entretien des lieux et du mobilier.**	- choisit et utilise les bons produits et le bon matériel de nettoyage - entretient des lieux - entretient le mobilier	Les lieux et le mobilier sont propres.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait préparer le matériel pour la mise en place.**	- polit les couverts, porcelaine, verres - contrôle les accessoires et le petit matériel	Le matériel est prêt pour la mise en place.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire la carcasse de la salle.**	- aménage la salle selon les ordres reçus	La carcasse de la salle est faite correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de dresser les tables.**	- choisit le linge de table - nappe la table - choisit les différents couverts - polit les couverts et la vaisselle - met les couverts et la vaisselle - essuie les verres - met les verres - place la décoration et les accessoires	Les tables sont dressées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de nettoyer les installations et les machines.**	- nettoie les installations et les machines selon les consignes reçues - remet en ordre le bar et l'office - respecte les règles de sécurité et d'hygiène	Les installations et les machines sont propres.
10 % (6 P)	**L'apprenant respecte les horaires de travail de l'entreprise.**	- se présente et quitte son poste de travail a` l'heure définie	Les horaires de travail sont respectés.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Service des vins ouverts et boissons chaudes (SEVIB)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des boissons et organisation de la salle***

Titre du module:	**Service des vins ouverts et boissons chaudes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEBOS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SEVIB**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de servir les boissons chaudes.**	- choisit le matériel approprié - nomme les infusions, thés et cafés classiques - réalise des différentes boissons chaudes - prépare les garnitures - sert et débarrasse du bon côté	Les boissons chaudes sont servies correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de servir les différents types de vins ouverts.**	- cite les différentes températures de service des vins - choisit le verre approprié - verse la bonne quantité - porte un plateau avec les verres de vin - sert et débarrasse du bon côté	Les vins ouverts sont servis correctement. Les quantités sont respectées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de traiter les commandes du client.**	- prend note des commandes - transmet et/ou prépare les commandes - s'adapte aux changements éventuels	Les commandes du client sont traitées correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est courtois envers le client, l'enseignant et les collègues.**	- est poli et serviable - est ouvert aux critiques et conseils	Les règles de politesse sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Remise en ordre de la salle, rangement et nettoyage (REORN)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des boissons et organisation de la salle***

Titre du module:	**Remise en ordre de la salle, rangement et nettoyage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEBOS-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REORN**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait assister à la remise en ordre du mobilier du restaurant.**	- contrôle la propreté du mobilier - redresse la carcasse suivant les ordres reçus	L'assistance à la remise en ordre du mobilier est active.
10 % (6 P)	**L'apprenant connaît le plan de nettoyage.**	- comprend la nécessité d'un plan de nettoyage - comprend le contenu d'un plan de nettoyage	Le plan de nettoyage est connu.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les différents produits pour le nettoyage du matériel et du mobilier.**	- nomme les produits de nettoyage adéquats - cite l'utilisation des différents produits - comprend les différents symboles de danger	Les produits de nettoyage sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'utiliser les différents produits pour le nettoyage du matériel et du mobilier.**	- utilise les produits de nettoyage adéquats - utilise le matériel de nettoyage adéquat - applique les différentes procédures de nettoyage	Le matériel et le mobilier sont propres.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait entretenir le matériel spécial de restaurant.**	- nomme les produits d'entretien - comprend les différents symboles de danger - utilise les produits d'entretien adéquats pour argenterie, inox, cuivre… - utilise le matériel de nettoyage adéquat - range les produits d'entretien	Le matériel spécial est correctement entretenu.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer au professeur sa façon de faire.**	- s'exprime de façon claire et compréhensible	Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Accueil des clients (ACCLI)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des boissons et organisation de la salle***

Titre du module:	**Accueil des clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEBOS-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ACCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant connaît les règles de base de l'accueil du client.**	- respecte les règles de politesse et de savoir-vivre - applique un vocabulaire approprié à l'accueil	Le vocabulaire et les règles de politesse sont respectés.
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable d'accueillir le client en appliquant les règles de politesse et de savoir-vivre.**	- accueille le client dans une langue adaptée au client - souhaite la bienvenue au client - parle d'une façon claire et nette - prend le vestiaire - s'informe sur les désirs du client - installe le client à table	Le client est bien accueilli.
20 % (12 P)	**L'apprenant montre une attitude positive.**	- est souriant - est naturel et spontané - est sûr de soi	L'attitude est adaptée.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Service sur assiette, service des boissons, et remise en ordre de la salle (FORGR2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Serveur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des boissons et organisation de la salle***

Titre du module:	**Service sur assiette, service des boissons, et remise en ordre de la salle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEBOS-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGR2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire le service sur assiettes.**	- sert suivant le sens des aiguilles d'une montre* - respecte la préséance - sert du bon côté *pour un gaucher, inverser la technique	Le service sur assiette est fait correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de débarrasser la table.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes	Le débarrassage est fait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait effectuer la remise en ordre de la salle après le service.**	- remet la salle en ordre - contrôle le lieu et nettoie en cas de besoin	La remise en ordre de la salle est respectée.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les boissons chaudes.**	- choisit le matériel approprié - nomme des infusions, thés et cafés classiques - réalise des différentes boissons chaudes - prépare les garnitures - sert et débarrasse du bon côté	Les boissons chaudes sont servies correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de servir les vins ouverts.**	- choisit le verre approprié - respecte les températures de service - verse la bonne quantité - porte un plateau avec les verres de vin - sert et débarrasse du bon côté	Les vins ouverts sont servis correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte ordres et critiques.**	- accepte la critique et les conseils - pose des questions - exécute les ordres donnés	La critique est acceptée et les ordres sont exécutés.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Service à l'anglaise et à la russe 1 (SANRU1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Méthodes de service***

Titre du module:	**Service à l'anglaise et à la russe 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MESER-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SANRU1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	7				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle de service au chaud - prépare le matériel nécessaire - met la vaisselle nécessaire au chaud - prépare le matériel nécessaire du service	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire un service à l'anglaise.**	- dépose les garnitures - dépose la vaisselle devant le client - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - respecte la préséance - sert le client du bon côté - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le sevice à l'anglaise est effectué correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe sous guidance.**	- présente et annonce le plat - se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur sous instructions - dresse proprement les assiettes - pose l'assiette devant le client	Le service à la russe est effectué correctement sous guidance.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer le débarrassage.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes - met en ordre la table de service et le guéridon	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'adapter son travail aux désirs des clients.**	- est attentif et réagit aux désirs des clients	Les désirs du client sont exécutés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mise en place et entretien de l'office (MIPOF)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Méthodes de service***

Titre du module:	**Mise en place et entretien de l'office**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MESER-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MIPOF**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant connaît le mobilier, le matériel ainsi que la verrerie et la porcelaine de l'office.**	- cite le mobilier de l'office - cite le matériel, la verrerie et porcelaine • Matériel : réchaud, plaque chauffante, planche à découper, panier à pain, seau et panier à vin, beurrier, ménages etc. • Verrerie et porcelaine : verre à eau /tumbler, verre à vin / champagne, verre à apéritifs et digestifs, différent type d'assiettes, saucière, légumier, bougeoir etc.	Le mobilier et le matériel de l'office sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place de l'office.**	- fait la mise en place de l'office en respectant les règles d'hygiène et de sécurité: • couper le pain • préparer les beurriers • préparer les ménages • préparer les pinces • mettre les assiettes en place etc. - range le matériel utilisé	La mise en place de l'office est propre et correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait faire la remise en ordre de l'office après le service.**	- nettoie l'office - remet en ordre l'office	L'office est proprement rangé.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait accepter les critiques.**	- comprend une critique - adapte sa façon de faire	Les critiques sont acceptées.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Les vins luxembourgeois (VINLU)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Méthodes de service***

Titre du module:	**Les vins luxembourgeois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MESER-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**VINLU**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait énumérer les cépages de la Moselle luxembourgeoise.**	- cite les cépages les plus importants: • Elbling • Rivaner • Riesling • Pinot blanc • Pinot gris • Auxerrois • Gewürztraminer • Chardonnay • Pinot noir	Les cépages sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît la classification des vins luxembourgeois.**	- comprend le terme AOP - nomme et différencie la classification: • Lieu-dit • Coteaux de • Côte de	La classification est connue.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire l'accord mets et vin luxembourgeois.**	- applique les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec certains plats	Les accords mets et vins sont connus.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le vin.**	- présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates - ouvre la bouteille de vin - respecte la température et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler de manière consciencieuse.**	- contrôle et vérifie son travail	Son travail est effectué consciencieusement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Différentes méthodes de service (FORGR3)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Méthodes de service***

Titre du module:	**Différentes méthodes de service**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-MESER-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGR3**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.**	- met la vaisselle de service et le matériel nécessaire au chaud - prépare le matériel nécessaire - prépare le matériel nécessaire du service	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.**	- dépose les assiettes devant le client - dépose les garnitures - porte le plateau - présente le plateau et annonce le plat - utilise la pince de service - respecte la préséance - sert le client du bon côté - respecte la quantité - adapte la quantité souhaitée par le client *pour un gaucher, inverser la technique	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.**	- fait la mise en place sur un guéridon/table de service - fait la mise en place à l'office : • allumer les plaques chauffantes • mettre la vaisselle nécessaire au chaud • préparer les sous-assiettes…	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenant sait faire un service à la russe sous guidance.**	- se tient correctement derrière son guéridon - travaille avec rigueur sous instructions - dresse proprement les assiettes - pose correctement l'assiette devant le client	Le service à la russe sous guidance est exécuté correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'effectuer le débarrassage.**	- applique l'ordre de débarrassage - descend les couverts - empile correctement les assiettes - met en ordre la table de service et le guéridon	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter par écrit les différentes étapes de son travail.**	- rédige proprement et lisiblement des rapports selon les critères donnés dans le carnet d'apprentissage - présente régulièrement les rapports écrits - est motivé et montre de l'intérêt	La documentation est à jour.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réception et contrôle des marchandises (REMAR)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des vins et contrôle de marchandise***

Titre du module:	**Réception et contrôle des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEVCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REMAR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant sait lire un bon de commande.**	- comprend le bon de commande (désignations des articles, poids et mesures)	Le contenu du bon de commande est compris.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'assister à la réception et au contrôle des marchandises.**	- aide à la réception et au contrôle de la livraison des marchandises	Les tâches de réception sont bien exécutées.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait assister au rangement des marchandises réceptionnées.**	- aide à ranger les marchandises dans les réserves appropriées	Les tâches de rangement sont bien exécutées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'assister au contrôle des dates de péremptions.**	- aide à contrôler les dates de péremptions des différentes marchandises - enlève les produits périmés	Les dates de péremptions sont contrôlées et les produits périmés sont enlevés.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.**	- écoute et respecte les consignes données - travaille soigneusement	Les consignes sont respectées de façon consciencieuse.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Les régions viticoles de France (VINFR)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des vins et contrôle de marchandise***

Titre du module:	**Les régions viticoles de France**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEVCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**VINFR**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenant sait énumérer les principales régions viti-vinicoles de France.**	- cite les principales régions viti-vinicoles de France : • Champagne • Alsace • Bourgogne • Beaujolais • Vallée du Rhône • Provence • Languedoc-Roussillon • Bordeaux • Loire	Les régions sont connues.
40 % (24 P)	**L'apprenant sait servir une bouteille de vin français.**	- présente la bouteille de vin - ouvre la bouteille de vin - respecte la température, la quantité et l'ordre de service	Le vin est servi correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait accorder certains vins français avec des mets.**	- cite les règles de base des accords mets et vins - propose des vins avec quelques plats	Les accords mets et vins sont connus.
10 % (6 P)	**L'apprenant accepte les conseils et instructions de ses professeurs.**	- écoute ses professeurs - suit leurs conseils - garde sa documentation à jour	Le comportement de l'apprenti est correct.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Service des vins tranquilles et effervescents (SEVIN)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des vins et contrôle de marchandise***

Titre du module:	**Service des vins tranquilles et effervescents**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**B-GR-SEVCO-CO-03**	*Langue véhiculaire:*	**Français**
Code du module:	**SEVIN**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter le vin.**	- cite : • l'appellation ou le nom du vin • la classification • le producteur • le millésime	Le vin est correctement présenté.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait respecter les températures de service des différents vins.**	- sert les vins à la bonne température	Les vins sont servis à la bonne température.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait servir les différents types de vins (blancs, rosés, rouges et effervescents).**	- ouvre les vins en respectant les règles de service - respecte les quantités à servir - respecte l'ordre de service	Les vins sont ouverts et servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place de la table de service.**	- organise le matériel : • sommelier • liteau • seau à vin • sous-assiettes • souscoupe - fait la mise en place	La mise en place est bien faite.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de travailler de manière consciencieuse.**	- contrôle et vérifie son travail	Son travail est effectué consciencieusement.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Service des vins (FORGR4)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des vins et contrôle de marchandise***

Titre du module:	**Service des vins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEVCO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGR4**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenant sait présenter le vin.**	- cite : • l'appellation ou le nom du vin • la classification • le producteur • le millésime	Le vin est correctement présenté.
20 % (12 P)	**L'apprenant connaît les températures de service des vins.**	- sert les vins à la bonne température	Les vins sont servis à la bonne température.
30 % (18 P)	**L'apprenant sait servir les différents types de vins (blancs, rosés, rouges et effervescents).**	- ouvre les vins en respectant les règles de service - respecte les quantités à servir - respecte l'ordre de service - fait un service soigné	Les vins sont ouverts et servis correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenant sait faire la mise en place pour le service des vins.**	- organise le matériel : • sommelier • liteau • seau à vin • sous-assiettes • soucoupe - fait la mise en place	La mise en place est bien faite.
10 % (6 P)	**L'apprenant montre de l'intérêt.**	- est intéressé - est appliqué	La motivation est effective.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Service à l'anglaise et à la russe 2 (SANRU2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service spécialisé des mets et boissons***

Titre du module:	**Service à l'anglaise et à la russe 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SESMB-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SANRU2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Préparation et service des apéritifs et digestifs (SEADI)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Service spécialisé des mets et boissons***

Titre du module:	**Préparation et service des apéritifs et digestifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SESMB-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SEADI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connaît les digestifs et les apéritifs les plus courants.**	Il sait citer quelques apéritifs à base de vin, les anisés, les bitters et les apéritifs sans alcool. Il sait citer quelques digestifs à base de vin, de fruits, de céréales , les liqueurs.	60 % des explications sont correctes.
O	ME2	**L'élève sait préparer et servir les digestifs et les apéritifs les plus courants.**	Il connaît les digestifs à servir frais ou tempérés. Il connaît les différentes sortes de verres à digestifs . Il connaît les différentes sortes de verres à apéritifs . Il connaît les apéritifs les plus connus. Il sait appliquer les mesures correctes. Il connaît les garnitures ou accompagnements correspondants.	L'apéritif est servi plus ou moins correctement. Le digestif est servi plus ou moins correctement.
S	ME3	**L'élève sait faire la mise en place du comptoir.**	Il connaît l'emplacement des verres , de la porcelaine et du petit matériel. Il contrôle la propreté et l'état impeccable du matériel du bar.	La mise en place du comptoir est plus ou moins correcte.
O	ME4	**L'élève sait faire le nettoyage et le rangement du bar.**	Il connaît les méthodes de nettoyage appropriées. Il connaît les produits de nettoyage appropriés. Il connaît le bon ordre et le bon endroit pour ranger le matériel, les verres et la porcelaine du bar. Il connaît le plan d'hygiène à suivre.	Le bar est plus ou moins propre et bien rangé.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Explications culinaires de base 1 (EXCUB1)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service spécialisé des mets et boissons***

Titre du module:	**Explications culinaires de base 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SESMB-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EXCUB1**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparation et service au bar/office (FORGR5)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service spécialisé des mets et boissons***

Titre du module:	**Préparation et service au bar/office**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SESMB-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGR5**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti connaît les apéritifs et digestifs les plus courants.**	Il sait citer quelques apéritifs à base de vin, les anisés, les bitters, apéritifs sans alcool. Il sait citer quelques digestifs à base de vin, de fruits, de céréales, les liqueurs	60 % des explications sont correctes.
O	ME2	**L'apprenti sait servir les apéritifs et digestifs les plus courants de l'entreprise.**	Il connaît les verres à apéritifs. Il sait appliquer les mesures correctes. Il connaît les garnitures ou accompagnements correspondants. Il connaît les digestifs à servir frais ou tempérés. Il connaît les verres à digestifs. Il sait appliquer les mesures correctes.	L'apéritif est plus ou moins bien préparé et servi. Le digestif est plus ou moins bien servi.
S	ME3	**L'apprenti sait faire la mise en place du comptoir.**	Il connaît l'emplacement exact des verres, de la porcelaine et du petit matériel . Il contrôle la propreté et l'état impeccable du matériel du bar.	La mise en place du comptoir est plus ou moins correcte.
S	ME4	**L'apprenti sait faire le contrôle de la cave du jour.**	Il connaît les différents vins de la cave. Il sait lire et interpréter les étiquettes des vins. Il sait dresser une liste des bouteilles manquantes. Les vins sont rangés au bon endroit.	La cave à jour est complète et bien rangée.
O	ME5	**L'apprenti applique les températures de service et de stockage des boissons.**	Il connaît les différentes températures des boissons à servir. Il contrôle les dates de péremptions.	Les boissons sont stockées correctement.
S	ME6	**L'apprenti sait faire le nettoyage et le rangement du bar.**	Le matériel est propre et rangé au bon endroit. Le comptoir et le matériel sont nettoyés d'après le plan d'hygiène.	Le bar est plus ou moins bien rangé et propre.
S	SCP1	**L'apprenti travaille de manière consciencieuse.**	Il écoute attentivement . Il vérifie les données .	Le travail est bien fait.
S	SCP2	**L'apprenti sait travailler en coordination avec d'autres personnes de l'équipe.**	- se concerte avec ses collègues - respecte les accords	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Service des fromages (SEFRO)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des fromages et service banquet***

Titre du module:	**Service des fromages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEFBA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**SEFRO**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	13	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
13	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
13	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
13	3	- Atelier
13	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève sait dénommer les fromages les plus connus.**	Il reconnaît et nomme les différents fromages d'un plateau connu, p.ex : - fromage frais - fromage à croûte lavée - fromage à moisissure bleue - fromages à pâte dure	50 % des fromages sont dénommés correctement.
O	ME2	**L'élève sait servir les fromages d'un assortiment (plateau) défini.**	Il connaît les différentes découpes à faire. Il connaît les quantités à servir. Il sait réaliser une disposition harmonieusede l'assiette.	L'assiette de fromage est plus ou moins bien servie.
S	ME3	**L'élève sait présenter et servir les desserts d'un assortiment bien défini.**	Il reconnaît les desserts d'un assortiment défini. Il nomme les différents desserts de l'assortiment. Il dresse l'assiette harmonieusement et proprement. Il sert du bon côté.	Les desserts sont plus ou moins bien présentés et servis.
O	ME4	**L'élève sait faire la mise en place du chariot de desserts et de fromages.**	Il choisit le matériel approprié au service du fromage: - couteaux - assiettes - pinces de service. Il prépare les garnitures: - raisins, - noix, - choix de pain - etc. Il choisit le matériel approprié au service des desserts: - couverts à entremets, - assiettes, - pelles à tarte - couteaux - couverts de service - etc.	Le chariot est plus ou moins bien préparé.
S	SCP1	**L'élève sait se documenter sur son travail.**	- il regroupe les fiches techniques - il présente un dossier propre et structuré	Son dossier est claire, propre et net.
S	SCP2	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- se concerte avec ses collègues - respecte les accords	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Service banquet et réception (SERBA)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Service des fromages et service banquet***

Titre du module:	**Service banquet et réception**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEFBA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**SERBA**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	9	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti sait assister à l'arrangement de la salle suivant un plan établi.**	Il comprend le plan établit et effectue l'arrangement de la salle d'après les ordres reçus. Il respecte le mobilier et travaille silencieusement. Il contrôle l'alignement. Il vérifie si la mise en place correspond au plan établit.	Le plan est respecté.
O	ME2	**L'apprenti sait servir les plats et les vins d'un banquet sous guidance d'un responsable de salle.**	Il écoute attentivement les consignes du responsable. Il applique les méthodes de service prévues. Il sert correctement et dans l'ordre prévu les vins et les assiettes. Il débarrasse uniquement sur ordre du responsable.	Les consignes du responsable sont correctement exécutées.
O	ME3	**L'apprenti sait assister à la préparation de la salle pour réceptions.**	Il sait assister à l'aménagement de la salle pour réception. Il exécute les ordres reçus pour l'aménagement du mobilier et des décorations : - montage et démontage des tables et buffets -nappage des tables -préparation de vestiaires etc.	Les ordres sont respectés.
O	ME4	**L'apprenti sait assister au service des boissons et amuse-bouches.**	Il est capable de porter et de présenter un plateau avec un certain nombre de verres. Il est capable de porter et présenter un grand plateau avec des amuse-bouches. Il circule aisément avec le plateau en salle .	Le service des boissons et amuse-bouches est effectué correctement.
O	ME5	**L'apprenti sait assister à la remise en ordre de la salle.**	Il débarrasse les tables. Il range et nettoie le matériel et le mobilier. Il nettoie la salle.	La salle de réception est proprement rangée.
O	SCP1	**L'apprenti sait accepter les conseils de ses professeurs.**	Il prend note des remarques de ses professeurs. Il retient les conseils de ses professeurs.	Remarques et conseils sont acceptés.
O	SCP2	**L'apprenti est capable de travailler en équipe.**	Il respecte les autres membres de la brigade.	L'équipe fonctionne bien.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective

SCP Compétence sociale et personnelle

Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Explications culinaires de base 2 (EXCUB2)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Serveur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Service des fromages et service banquet***

Titre du module:	**Explications culinaires de base 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEFBA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**EXCUB2**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	4	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Service d'un repas pour groupes/banquets (FORGR6)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Service des fromages et service banquet***

Titre du module:	**Service d'un repas pour groupes/banquets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-GR-SEFBA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORGR6**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti sait faire un accueil correct.**	Il accueille le client en saluant poliment. Il demande si le client a réservé. Il maîtrise un vocabulaire de base en français. Il s'occupe du vestiaire du client et l'accompagne à table selon les règles établies. Il installe le client à table.	L'accueil est fait plus ou moins correctement.
S	ME2	**L'apprenti sait prendre des commandes.**	Il est capable de présenter les différents plats de la carte au client. Il est capable de noter la commande correctement en utilisant la méthode de l'entreprise.	Les plats sont présentés plus ou moins correctement. La commande est prise correctement.
O	ME3	**L'apprenti sait rédiger un bon de commande.**	Il rédige le bon de commande correctement et lisiblement en séparant les différentes catégories de mets. Il n'utilise que les abréviations usuelles de d'entreprise. Il maîtrise le matériel informatique utilisé dans l'entreprise.	Le bon de commande est rédigé correctement.
O	ME4	**L'apprenti sait transmettre le bon de commande à la cuisine (en le déposant personnellement ou en l'envoyant par système informatique).**	Il distingue les différents bons (bar, cuisine, cave etc.) Il utilise les voies de transmission usuelles de l'entreprise (système électronique).	Le bon est transmis correctement.
S	SCP1	**L'apprenti connaît les horaires et disponibilités de l'entreprise.**	- il connaît les heures de pointe de l'entreprise - il comprend son horaire	L'horaire est respecté.
S	SCP2	**L'apprenti adapte sa tenue aux exigences de l'entreprise.**	- il respecte le style de l'entreprise - respecte les règles d'hygiène.	La tenue est adaptée, propre et nette.
S	ME5	**L'apprenti travaille de manière consciencieuse.**	Il écoute attentivement . Il vérifie les données .	Le travail est bien fait.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GR**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Serveur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-GR-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Français**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Il est capable de préparer et servir les apéritifs les plus courants.**	- connaît quelques familles d'apéritifs. - connaît les différentes sortes de verres, les garnitures et la quantité à servir.	Les apéritifs sont réalisés et servis dans les bons verres en respectant la quantité et garnitures.
O	ME2	**Il est capable de faire les travaux de préparation au service.**	- sait faire la mise en place pour quatre personnes de la table des clients pour le menu à servir, de l'office, de la table de service et du comptoir.	La mise en place est correctement réalisée en respectant le menu. La plupart des travaux sont correctement réalisés.
O	ME3	**Il est capable de faire un service correct.**	sait : - faire un service pour 4 personnes. - faire l'accueil des clients - faire le service des mets. - faire le service des boissons. (apéritifs, eaux, vins ouverts, café et thé) - faire le débarrassage de la table. - congédier correctement les clients. - remettre en ordre les locaux.	Le service est exécuté sans faute grave. - Le service se déroule sans incidents majeurs.
S	ME4	**Il est capable de préparer et servir les digestifs les plus courants.**	- connait quelques familles de digestifs. - connaît les différentes sortes de verres, les garnitures et la quantité à servir.	Les digestifs sont servis dans les bons verres en respectant la quantité.
S	SCP1	**Il est capable d'expliquer sa façon de faire.**	- répond poliement et correctement aux questions posées	Les explications sont cohérentes.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage (CARNE-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARNE-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage von einer selbstausgeführten Arbeit seinen Bericht schriftlich festzuhalten.**	Er verfasst seine persönlich durchgeführte Arbeit. Er benutzt die korrekten Fachausdrücke.	Die selbstdurchgeführten Arbeiten sind niedergeschrieben. Die Fachausdrücke sind angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage leserlich und sauber zu schreiben.**	Er schreibt seinen Bericht leserlich von Hand und achtet auf die Sauberkeit. Er benutzt Bilder oder Skizzen.	Der Bericht ist von Hand geschrieben. Der Bericht enthält Bilder und Skizzen. Der Bericht ist sauber und leserlich verfasst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine strukturierte und vorgegebene Reihenfolge im Bericht einzuhalten.**	Er erstellt den Bericht nach einem vorgegebenen Schema.	Der Bericht ist strukturiert. Die Form ist eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Berichte fristgemäß abzugeben.**	Er gibt seine Berichte monatlich ab.	Der Bericht ist fristgemäß abgegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verbesserungsvorschläge anzunehmen und der Kritik entsprechend den Bericht umzugestalten.**	Er nimmt Verbesserungsvorschläge an.	Der Bericht ist verbessert.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Montage de pneus tubeless et collage de boyaux (TUBOY-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Montage de pneus tubeless et collage de boyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TUBOY-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Schlauchreifen (Boyau) fachgerecht zu de- und montieren.**	Er demontiert und montiert die Schlauchreifen ohne die Felge zu beschädigen. Er montiert den Schlauchreifen fachgerecht und beseitigt Kleberreste auf der Bremsflanke.	Die Felge wurde nicht beschädigt. Der Schlauchreifen ist fachgerecht montiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Schlauchlosreifen (Tubeless) fachgerecht zu de- und montieren.**	Er demontiert und montiert die Schlauchlosreifen ohne die Felge zu beschädigen. Er montiert den Schlauchreifen fachgerecht.	Die Felge wurde nicht beschädigt. Der Schlauchlosreifen ist fachgerecht montiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sowohl Schlauchreifen als auch Schlauchlosreifen mit Hilfe der entsprechenden Vorrichtung mit Dichtmittel zu befüllen.**	Er befüllt die Schlauchreifen mit dem entsprechenden Dichtmittel und entfernt eventuelle Verschmutzungen.	Der Schlauchreifen ist fachgerecht befüllt. Der Schlauchlosreifen ist befüllt und auf Dichtigkeit geprüft.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zugewiesene Aufgabe ruhig und überlegt anzugehen.**	Er arbeitet ruhig und ohne Ablenkung an seiner Arbeit.	Die Arbeit ist konzentriert durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**TUTOR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Projektarbeit aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Projektarbeit sind laut Absprache ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektarbeiten fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das Projekt einfließen.	Das Fachwissen ist dem Projekt entsprechend angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**TUTOR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Projektarbeit aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Projektarbeit sind laut Absprache ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektarbeiten fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das Projekt einfließen.	Das Fachwissen ist dem Projekt entsprechend angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Tutorat 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TUTOR3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Projektarbeit aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Projektarbeit sind laut Absprache ausgeführt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektarbeiten fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das Projekt einfließen.	Das Fachwissen ist dem Projekt entsprechend angewandt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Tutorat 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Tutorat 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-MV-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TUTOR4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Projektarbeit aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Projektarbeit sind laut Absprache ausgeführt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektarbeiten fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das Projekt einfließen.	Das Fachwissen ist dem Projekt entsprechend angewandt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer l'assemblage de vélos pré-montés (HALFA)

Formation

Code:	**MV**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés***

Titre du module:	**Préparer l'assemblage de vélos pré-montés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-HALFA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**HALFA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	12	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
12	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	1	- Atelier - Salle de classe
2		- Salle de classe
12	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bedienungsanleitungen, Montagepläne, Explosionszeichnungen der Hersteller anzuwenden und die zur Montage von halbfertigen Fahrrädern benötigten Werkzeuge zu bestimmen und anzuwenden.**	Er beschafft sich die für die Montage von halbfertigen Fahrrädern notwendigen Informationen. Bei Bedarf werden fehlende Informationen beim Ausbilder erfragt. Er erkennt die, zur Montage von halbfertigen Fahrrädern, wesentlichen Bauteile. Er hat die entsprechenden Werkzeuge zur Montage ausgewählt, benannt und angewendet.	Die korrekten Drehmomente für die Montage sind ermittelt. Die Arbeitsschritte zur Montage des halbefertigen Fahrrads sind bestimmt. Die entsprechenden Werkzeuge sind korrekt ausgewählt, benannt und angewendet. Der Drehmomentschlüssel ist korrekt eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Rahmenmaterialarten zu unterscheiden und zu bearbeiten. (Bohren, Sägen, Feilen, Gewinde schneiden, Entgraten und Löten).**	Der Auszubildende stellt Werkstückskizzen her. Der Auszubildende reißt das Werkstück nach Plan an. Der Auszubildende führt Feilarbeiten nach Zeichnung aus. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche und Profile aus Metallen und Kunststoffen von Hand. Der Auszubildende ist in der Lage Durchgangs- und Sackbohrungen mit Handbohrmaschinen und stationären Maschinen zu bohren und zu senken. Der Auszubildende schneidet Außen- und Innengewinde fachgerecht von Hand. Der Auszubildende kantet Bleche fachgemäß nach vorgegebenem Maß. Der Auszubildende erstellt eine Lötverbindung her. Der Auszubildende hält sich an die geltenden Sicherheitsbestimmungen.	Eine lesbare Skizze mit allen erforderlichen Maßen liegt vor. Eine fehlerfreie Anreißübung nach Zeichnung liegt vor. Ein Formstück liegt entgratet vor. Bleche und Profile liegen in den vorgegebenen Maßen vor. Die Bohrung liegt entgratet vor. Der Gewindebohrer wird korrekt eingesetzt. Die Schraube bzw. Mutter lässt sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen. Gekantete Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor. Die Lötstelle ist sauber und fachgerecht hergestellt. Sämtliche Arbeitsschritte sind laut den geltenden Sicherheitsbestimmungen durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrradtypen, Rahmentypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads zu unterscheiden und zu benennen.**	Der Auszubildende unterscheidet und benennt die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads.	Die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads sind größtenteils korrekt unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Fahrradbereifungen zu unterscheiden und zu montieren.**	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Bereifungen nach Größe und Typ, und kann diese entsprechend der Laufrichtung montieren.	Die Bereifungen passen zur Felge und sind richtig montiert. Der Reifen und der Schlauch sitzen korrekt im Felgenbett und haben den angegebenen Fülldruck.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sattelhöhe zu ermitteln und einzustellen.**	Er berechnet die kundenspezifische Sattelhöhe nach der vorgegebenen Formel.	Die Sattelhöhe ist korrekt ermittelt. Der Sattel ist mit dem richtigen Anzugsmoment angezogen und waagerecht eingestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine vorgegebene Checkliste hinsichtlich Funktionstüchtigkeit und Fahrsicherheit abzuarbeiten.**	Die vorgegebene Checkliste ist abgearbeitet. Eventuelle Abweichungen sind erfasst und die weitere Vorgehensweise ist mit dem Lehrer abgeklärt.	Lenkung, Sattel, Bremsen, Laufräder sowie Pedale, sind funktionstüchtig und sicherheitstechnisch korrekt montiert. Die Abweichungen sind erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assembler des vélos pré-montés (FORMV1)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés***

Titre du module:	**Assembler des vélos pré-montés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-HALFA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMV1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	24	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité, d'opter pour des outils en fonction de la tâche et de s'en servir.**	- L'apprenti opte pour les outils servant au montage de vélos pré-montés et il s'en sert de manière compétente. - L'apprenti aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- Le poste de travail était dans un état propre et en ordre. - L'apprenti a identifié les sources de dangers éventuelles. - L'apprenti s'est servi des outils en fonction des tâches imposées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégralité d'une livraison sous guidance et de s'assurer que les pièces livrées n'accusent pas de lacunes ni de détériorations.**	- L'apprenti vérifie les marchandises livrées dans le respect du règlement interne.	- L'apprenti a vérifié l'intégralité de la livraison. - L'apprenti a vérifié que les marchandises livrées n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a signalé les écarts.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de monter un vélo pré-monté de manière à ce qu'il soit en état de rouler.**	- L'apprenti accomplit le montage du vélo pré-monté.	- La bicyclette était en état de rouler.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplacer des composants standard comme la selle, la tige de selle, la potence, le guidon, les pédales, les pneus et les roues.**	- L'apprenti opte pour les outils correspondant aux travaux à effectuer. - L'apprenti fixe la bicyclette de manière compétente en vue des travaux à effectuer. - L'apprenti remplace les composants standard.	- L'apprenti a fixé la bicyclette de manière compétente sur le support de montage. - L'apprenti a opté pour les outils requis. - L'apprenti a adapté la position de la selle à la position initiale. - L'apprenti a monté la potence, le guidon et les pédales de manière compétente. - L'apprenti a soumis la concentricité des roues à un contrôle et il les a correctement montées. - L'apprenti a monté les pneus dans le sens de la rotation avec la pression de gonflage indiquée. - L'apprenti a signalé les défauts constatés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux effectués dans un rapport de travail conformément aux indications.**	- L'apprenti rédige un rapport de travail documentant convenablement l'ensemble des travaux effectués. - L'apprenti note l'ensemble des défauts constatés. - L'apprenti documente le temps requis pour les travaux.	- L'apprenti a documenté l'ensemble des travaux d'une manière lisible et compréhensible. - L'apprenti a indiqué les défauts constatés. - L'apprenti a correctement déterminé et noté le temps requis.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de maintenir ses outils ainsi que son poste de travail en ordre et d'en assurer la fonctionnalité.**	- Le poste de travail est dans un état propre et en ordre. - L'apprenti dépose les outils de manière fonctionnelle, de sorte qu'ils soient à portée de main. - L'apprenti manipule les outils de manière responsable et il signale les détériorations éventuelles.	- L'apprenti a proprement et correctement entreposé les outils. - L'apprenti a aménagé le poste de travail d'une manière propre et correcte sous l'aspect de la sécurité. - L'apprenti a signalé les détériorations.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage (BREMS)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage***

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-BREMS-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**BREMS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Bremssysteme zu unterscheiden.**	Er benennt die verschiedenen Bremssysteme. Er unterscheidet die Funktionsweisen der Bremssysteme.	Die verschiedenen Bremssysteme sind benannt. Die Funktionsweisen der Bremssysteme sind unterschieden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bremsflüssigkeiten zu unterscheiden, sowie diese sicherheits- und umweltbewusst anzuwenden.**	Er benennt die verschiedenen Bremsflüssigkeiten. Er lagert die Bremsflüssigkeiten fachgerecht. Er entsorgt die Bremsflüssigkeiten umweltgerecht. Er trägt seine persönliche Schutzausrüstung.	Die verschiedenen Bremsflüssigkeiten und deren Eigenschaften sind unterschieden. Die Lagerung und Entsorgung sind sicherheits- und umweltbewusst durchgeführt. Schutzbrille und Sicherheitshandschuhe sind konsequent genutzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bremssysteme sorgfältig, fachgerecht und unter Einhaltung vorgegebener Montagerichtlinien zu montieren und zu demontieren.**	Er demontiert/montiert sämtliche Teile der Bremsanlage in der vorgegebenen Reihenfolge. Er hält sich an die vorgegebenen Montagerichtlinien. Er prüft die verschiedenen Bremsumbaumöglichkeiten von Mittelzug/Cantilever auf V-Bremse und erstellt einen Arbeitsplan.	Die zur Felge passenden Bremsbeläge sind ausgewählt. Die Bremsbeläge sind geprüft und fachgerecht eingestellt. Die Leichtgängigkeit und Bremskraft des Bremssystems ist gewährleitet. Die Rollenbremse, Rücktrittbremse und Trommelbremse ist gewartet. Der Felgenschlag liegt im Toleranzbereich.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bremsbeläge bei hydraulischen Bremsanlagen auszutauschen und gegebenenfalls das Bremssystem fachgerecht zu entlüften.**	Er wählt den passenden Bremsbelag zur Bremse aus. Er hat die Bremsbeläge gewechselt und die Funktionsfähigkeit geprüft. Er hat die Funktionsfähigkeit der Scheibenbremse überprüft und gegebenenfalls fachgerecht eingestellt. Er entlüftet das Bremssystem fachgerecht. Er überprüft das Bremssystem auf Dichtheit. Er kontrolliert die Bremsscheibe auf Schlag.	Die zur Scheibenbremse passenden Bremsbeläge sind ausgewählt. Die Bremsbeläge sind geprüft und fachgerecht montiert. Die Beweglichkeit der Bremskolben und deren Bremskraft ist gewährleitet. Das Bremssystem ist fachgerecht und typbezogen entlüftet. Das Bremssystem ist auf Dichtheit geprüft. Der Scheibenschlag liegt im Toleranzbereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach einer Wartung oder Reparatur die Bremsen anhand einer Probefahrt verantwortungsvoll zu überprüfen.**	Er hat die Probefahrt verantwortungsvoll durchgeführt und die Bremsleistung überprüft. Bei unzureichender Bremsleistung hat er die nötigen Schritte unternommen um die Mängel zu beheben.	Die Bremsleistung ist anhand einer Probefahrt geprüft. Die Probefahrt ist verantwortungsvoll und gewissenhaft sowie nach der Straßenverkehrsordnung durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahren zu erkennen und die Unfallverhütungsmaßnahmen einzuhalten.**	Er hat die Schutzbrille, sowie die Schutzhandschuhe genutzt. Er hat die Bremsflüssigkeit umsichtig und verantwortungsvoll angewendet und gelagert. Er erkennt Gefahrenquellen und unternimmt die nötigen Schritte für deren Behebung.	Die persönliche Schutzausrüstung ist den Arbeiten entsprechend genutzt. Der Umgang mit giftigen und ätzenden Stoffen ist sicherheitsbewusst. Eventuelle Gefahren sind erkannt und es wurden Maßnahmen getroffen um sie zu beseitigen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Régler et mettre en état des systèmes de freinage (FORMV2)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage***

Titre du module:	**Régler et mettre en état des systèmes de freinage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-BREMS-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMV2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les systèmes de freinage les plus courants à un contrôle, de les régler et de les réparer.**	- L'apprenti soumet la jante ainsi que la garniture à un contrôle d'usure. - L'apprenti vérifie le bon fonctionnement des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti règle les patins de freins dans le respect du règlement interne. - L'apprenti règle la course du levier de frein dans le respect du règlement interne.	- L'apprenti a identifié les systèmes de freinage les plus courants. - L'épaisseur du rebord de jante était dans les limites d'usure. - L'apprenti a soumis les patins de freins à un contrôle et leur épaisseur était dans les limites d'usure. - Le cas échéant, l'apprenti a remplacé les composants des freins de manière compétente. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et le bon fonctionnement des composants des freins.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de changer les garnitures des freins dans des systèmes de freinage hydrauliques et, le cas échéant, de purger le système de freinage de manière compétente.**	- L'apprenti soumet le disque ainsi que la garniture à un contrôle d'usure et il s'assure qu'ils n'accusent pas de détérioration. - L'apprenti vérifie le bon fonctionnement des différents composants des freins. - L'apprenti remplace les composants usés des freins. - L'apprenti remplit le système de freinage hydraulique avec le liquide de frein correspondant. - L'apprenti purge le système de freinage conformément aux indications. - L'apprenti règle la course du levier conformément aux indications.	- L'apprenti a soumis le disque ainsi que la garniture à un contrôle d'usure et il s'est assuré qu'ils n'accusaient pas de détérioration. - L'apprenti a soumis les garnitures des freins à un contrôle et leur épaisseur dans les limites d'usure. - L'apprenti a remplacé les garnitures usées des freins de manière compétente. - L'apprenti a rempli le système de freinage hydraulique avec le liquide de frein correspondant et, le cas échéant, il l'a purgé. - L'apprenti a respecté les couples de serrage requis. - L'apprenti a assuré la sécurité et le bon fonctionnement des composants des freins.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai sur route à la suite d'un entretien ou d'une réparation.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable, il soumet la puissance de freinage à un contrôle et il la documente. - En cas de puissance de freinage insuffisante, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, kleinere Reparaturaufträge anzunehmen und zu dokumentieren**	Er nimmt der Reparaturauftrag an und dokumentiert die zu erledigenden Arbeiten.	Der Reparaturauftrag ist leserlich notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen strukturierten Bericht über eine selbstausgeführte Arbeit zu schreiben.**	Er verfasst Berichte zu persönlich durchgeführten Arbeiten. Er benutzt die wichtigsten Fachausdrücke. Er gebraucht einen Ordner um die Berichte strukturiert abzulegen.	Die selbstdurchgeführten Arbeiten sind handschriftlich verfasst und strukturiert in einem Ordner abgelegt. Die wichtigsten Fachausdrücke sind korrekt angewendet. Es liegen mindestens 2 Berichte vor. Vom Ausbilder vorgeschlagene Korrekturen sind umgesetzt

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des dangers, de travailler d'une manière respectueuse de l'environnement et d'appliquer les mesures de prévention des accidents.**	- L'apprenti porte des lunettes de protection ainsi que des gants de protection. - L'apprenti applique et entrepose le liquide de frein avec précaution et de manière responsable. - L'apprenti identifie des sources de dangers et il entreprend les mesures requises pour les éliminer.	- L'apprenti s'est servi de l'équipement de protection individuelle en fonction des travaux. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les substances toxiques et corrosives avec précaution et d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti s'est rendu compte des risques éventuels et il a entrepris des mesures pour les éliminer.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (KETTEN)

Formation

Code:	**MV**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse***

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-KETTEN-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**KETTEN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der verschiedenen Antriebssysteme zu unterscheiden.**	Er benennt und unterscheidet die Einzelteile der Antriebssysteme. Er unterscheidet die verschiedenen Tretlager, Kurbelarme, Kettenblätter, Zahnriemenrad und Pedale. Er beschreibt die Funktionsweise der Antriebssysteme.	Die Antriebssysteme sind benannt und unterschieden. Die Einzelteile, wie Tretlager, Kurbelarme, Kettenblätter, Zahnriemenrad und Pedale sind unterschieden. Die Funktionsweise der Antriebssysteme ist beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Schaltsystemen zu überprüfen und zu beurteilen sowie die Längung einer Fahrradkette anhand einer Kettenverschleißlehre zu überprüfen.**	Er prüft die Kettenlängung. Er schaltet und kontrolliert sämtliche Schaltstufen. Er kontrolliert die Leichtgängigkeit der Schaltzüge. Er kontrolliert die Kettenrädchen auf Verschleiß und Leichtgängigkeit.	Die Kettenlängung ist anhand einer Kettenlehre überprüft. Die Gangbarkeit des Schaltsystems ist gewährleistet. Die Leichtgängigkeit der Schaltvorgänge ist überprüft.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kettenlänge zu ermitteln und die Kette zusammenzufügen.**	Er längt die Kette mit einem Nietendrücker ab. Er fügt die Kette mit dem entsprechenden Werkzeug am Fahrrad zusammen.	Die Kettenlänge ist laut Vorgabe bestimmt und abgelängt. Die Kette ist fachgerecht zusammengefügt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Kettenschaltsysteme instandzusetzen, zu warten, zu demontieren und zu montieren.**	Bei Bedarf reinigt und ölt er die Kette und das Schaltsystem mit den entsprechenden Hilfsmitteln. Er demontiert das Kettenschaltsystem. Er montiert Umwerfer sowie Schaltwerk. Er längt und montiert die Kabelaußenhüllen sowie Kabelzüge. Er stellt das Kettenschaltsystem ein.	Das Schaltsystem, inklusive Kette, ist bei Bedarf gereinigt und geölt. Das Kettenschaltsystem ist demontiert. Die Schalthebel sind nach Vorgabe montiert. Der Umwerfer sowie das Schaltwerk sind montiert. Die Kabelaußenhüllen sowie Kabelzüge sind abgelängt und montiert. Das Kettenschaltsystem ist nach Vorgabe eingestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Schaltung durch eine Probefahrt verantwortungsvoll zu überprüfen.**	Er hat die Probefahrt verantwortungsvoll durchgeführt und die Schaltung überprüft. Bei Schaltproblemen hat er die nötigen Schritte unternommen um die Mängel zu beheben.	Die Schaltung ist anhand einer Probefahrt überprüft und funktioniert einwandfrei. Die Probefahrt ist verantwortungsvoll und gewissenhaft sowie nach der Straßenverkehrsordnung durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (FORMV3)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse***

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-KETTEN-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMV3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre des systèmes de changement de vitesses par dérailleur les plus courants dans l'entreprise à un contrôle, d'évaluer leur fonctionnalité et d'entreprendre des mesures appropriées pour l'entretien ou pour la maintenance.**	- L'apprenti soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'apprenti change et contrôle toutes les vitesses.. - L'apprenti contrôle la bonne mobilité des câbles de vitesse. - L'apprenti soumet le jeu de galets à un contrôle d'usure et il vérifie leur bon fonctionnement. - L'apprenti rétablit la fonctionnalité du dérailleur sous guidance.	- L'apprenti a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'un indicateur d'usure de chaine. - L'apprenti a assuré le bon fonctionnement du système de changement de vitesses. - L'apprenti s'est assuré que les changements de vitesse fonctionnent bien. - L'apprenti a assuré la fonctionnalité du dérailleur, le cas échéant sous guidance.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier que le dérailleur n'accuse ni usure ni détérioration et d'effectuer des travaux de maintenance.**	- L'apprenti soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle. - L'apprenti change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à un contrôle. - L'apprenti soumet les câbles de vitesse ainsi que les gaines de vitesse à un contrôle d'usure. - L'apprenti soumet les paires de galets à un contrôle d'usure et il vérifie leur fonctionnalité. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance et, le cas échéant, des réparations sous guidance. - L'apprenti soumet les pignons ainsi que les plateaux à un contrôle d'usure en effectuant un tour d'essai, en particulier si la chaîne est neuve.	- L'apprenti a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'un indicateur d'usure de chaine. - L'apprenti a assuré le fonctionnement du changement de vitesses. - L'apprenti s'est assuré la souplesse de fonctionnement des changements de vitesses. - L'apprenti a effectué les travaux de maintenance et de réparation du système de changement de vitesses. - L'apprenti a soumis les pignons ainsi que les plateaux à un contrôle d'usure. - L'apprenti a effectué un tour d'essai.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la longueur de la chaîne et de l'adapter aux composants de l'entraînement.**	- L'apprenti met à longueur la chaîne en se servant d'un outil à riveter. - L'apprenti assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	- L'apprenti a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a mise à longueur conformément aux indications. - L'apprenti a assemblé la chaîne de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réparer différents systèmes de changement de vitesses par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.**	- En cas de besoin, l'apprenti nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesses en se servant des outils appropriés. - L'apprenti démonte le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti monte dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'apprenti met en longueur et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti règle le système de changement de vitesses.	- L'apprenti a nettoyé et graissé le système de changement de vitesses, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins. - L'apprenti a démonté le système de changement de vitesses par dérailleur. - L'apprenti a monté les leviers de vitesses conformément aux indications. - L'apprenti a monté dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière. - L'apprenti a mis en longueur et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction. - L'apprenti a réglé le système de changement de vitesses conformément aux indications.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.**	- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle. - En cas de problèmes de changement de vitesse, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'apprenti a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait correctement. - L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport à propos d'un travail qu'il a effectué.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé un rapport à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il l'a classé dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins deux rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (LAGER)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée***

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-MV-LAGER-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**LAGER**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten zu bestimmen und zu unterscheiden.**	Er unterscheidet die Tretlager, Steuerlager und Radlager nach ihrem Verwendungszweck. Er unterscheidet Gleit-und Wälzlager.	Die Tretlager, Steuerlager und Radlager sind unterschieden. Die Gleit-und Wälzlager sind unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geeigneten Vorrichtungen und Werkzeuge auszuwählen, den Arbeitsplatz entsprechend vorzubereiten und die Lager fachgerecht zu demontieren und zu montieren.**	Er wählt die Werkzeuge zur Montage von Lagern aus und wendet diese fachgerecht an. Er richtet seinen Arbeitsplatz gemäß den geltenden Sicherheitsbestimmungen ein.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Eventuelle Gefahrenquellen sind erkannt. Die Werkzeuge sind aufgabenspezifisch angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Lagerspiel und die Lagerleichtgängigkeit zu prüfen und einzustellen.**	Er prüft das Lagerspiel und stellt es ein.	Das Lagerspiel ist geprüft und fachgerecht eingestellt. Das Lager läuft einwandfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Tretlagerarten zu unterscheiden.**	Er bestimmt die Abmessungen mit Hilfe eines Messschiebers. Er wählt das zum Rahmen passende Tretlager aus.	Das Lager ist korrekt ausgemessen. Die Tretlager sind je nach Art, Dimension und Einbauweise unterschieden. Das passende Lager ist ausgewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Tretlager- und Kurbelarmgewinde zu bestimmen, das passende Werkzeug zur Gewindebearbeitung auszuwählen, das Gewinde nachzuschneiden und die Bauteile fachgerecht zu montieren.**	Er wählt den passenden Gewindebohrer. Er schneidet das Gewinde der Pedalachse an der Kurbel nach. Er benutzt Montagepaste zum Einbau der Einzelteile. Er montiert das entsprechende Tretlager fachgerecht ein.	Das Gewinde am Rahmen ist fachgerecht nachgeschnitten. Das Gewinde der Kurbel ist fachgerecht nachgeschnitten zwecks Aufnahme der Pedalachse. Das Tretlager, Kurbel und Pedal sind fachgerecht unter Einhaltung der erforderlichen Drehmomente montiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Pedale zu prüfen und gegebenenfalls auszutauschen.**	Er unterscheidet Links- und Rechtsgewinde bei den Pedalen. Er prüft die Funktionsweise der Pedale. Er demontiert und montiert die Pedale fachgerecht.	Das Links- und Rechtgewinde ist unterschieden. Die Funktionsweise der Pedale ist geprüft. Die Pedale sind fachgerecht gewechselt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundeinstellungen an gängigen Nabenschaltungen vorzunehmen.**	Er stellt die Nabenschaltung laut Vorgaben ein.	Die Nabenschaltung ist fachgerecht eingestellt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (FORMV4)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée***

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-MV-LAGER-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMV4**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le jeu de roulement ainsi que le bon fonctionnement du roulement à un contrôle et de les régler.**	- L'apprenti soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	- L'apprenti a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière correcte. - Le bon fonctionnement du roulement est assuré.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les types de pédaliers habituels dans l'entreprise, de les monter et de les démonter.**	- L'apprenti détermine le roulement requis. - L'apprenti opte pour les outils servant au démontage et au montage de roulements et il s'en sert de manière appropriée.	- L'apprenti a opté pour le roulement requis et il l'a monté et démonté selon les règles de l'art. - Le poste de travail était propre et en ordre. - L'apprenti a utilisé des outils appropriés à la tâche.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés au filetage, de mettre en état les filets et de monter les composants de manière appropriée.**	- L'apprenti opte pour le taraud correspondant. - L'apprenti coupe les filets de manière appropriée et il assemble les composants correspondants de manière correcte.	- L'apprenti a opté pour le taraud correspondant. - L'apprenti a mis en état les filets de manière appropriée et il a monté les composants correspondants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.**	- L'apprenti contrôle le bon fonctionnement et le jeu des pédales. - Si nécessaire, l'apprenti remplace les pédales. - Le cas échéant, l'apprenti règle la force de déclenchement des pédales automatiques en fonction de la demande du client.	- L'apprenti a soumis le fonctionnement et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti a remplacé les pédales si nécessaire. - L'apprenti a réglé les pédales automatiques en fonction de la demande du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de procéder aux réglages de base sur les moyeux à vitesses habituels dans l'entreprise.**	- L'apprenti règle le moyeu à vitesses en fonction des indications.	- L'apprenti a réglé le moyeu à vitesses de manière correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les stocks de marchandises ainsi que les marchandises livrées.**	- L'apprenti vérifie l'entrée des marchandises et, le cas échéant, il actualise le stock de marchandises.	- L'apprenti a vérifié si les livraisons sont complètes et il s'est assuré que les marchandises n'accusent pas de détériorations.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements (RAFED)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements***

Titre du module:	**Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-RAFED-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**RAFED**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrradbereifungen, sowie Schläuche und Ventilformen nach Größe, Bezeichnung, Profil, Einsatzbereich und Qualität zu unterscheiden.**	Er unterscheidet die verschiedenen Bereifungen nach Größe und Typ. Er unterscheidet Profil, Einsatzbereich und Qualität der Reifen und Schläuche.	Die Bereifung, die Schläuche sowie das Ventil sind entsprechend der Felge ausgewählt. Das Profil, der Einsatzbereich und die Qualität der Reifen und der Schläuche sind unterschieden.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reifen und Felgen zu beurteilen und gegebenenfalls zu ersetzen.**	Er montiert Reifen, Schläuche gegebenenfalls Felgenbänder und berücksichtigt eine eventuelle Laufrichtung des Reifens.	Die zur Felge passende Bereifung ist richtig montiert. E-Bikes sind mit homologierten Felgen und den entsprechenden Reifen montiert.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Laufräder auf Rundlauf und Schäden zu prüfen.**	Er hat die Bereifung auf Schäden und Verschleiß geprüft. Er hat das Laufrad auf Schäden und Verschleiß geprüft, eventuell nachgemessen.	Die Bereifung und das Laufrad sind auf Schäden und Verschleiß geprüft.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Speichenräder systematisch aufzubauen, zu zentrieren und instandzusetzen.**	Er baut ein klassisches gespeichtes Laufrad auf. Er spannt und zentriert das Laufrad.	Das klassisch montierte Laufrad ist systematisch eingespeicht. Das Laufrad ist auf Rundlauf geprüft und gegebenenfalls zentriert.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, Federungsarten zu unterscheiden.**	Er benennt die verschiedenen Elemente der Federung. Er unterscheidet die Funktionsweise der Federsysteme.	Die verschiedenen Elemente sind benannt. Die Funktionsweise ist unterschieden.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, Federungs- und Dämpfungselemente zu prüfen sowie die Grundeinstellungen vorzunehmen und zu erklären.**	Er prüft die Federungssysteme auf Dichtheit und Verschleiß. Er passt die Federhärte dem Gewicht des Kunden an und kann dies begründen.	Die Dichtheit der Federungssysteme ist mittels Druckmanometer und gegebenenfalls Ölspuren geprüft. Die Federhärte ist nach Vorgabe angepasst.
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, Federungs- und Dämpfungselemente auszutauschen.**	Er tauscht die Komponenten der Federung gegen instandgesetzte oder neue Baugruppen aus.	Die Komponenten der Federung sind fachgerecht ausgetauscht und eingestellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zum Einspeichen notwendigen Arbeitsschritte zu planen und zielorientiert umzusetzen.**	Er plant seine Arbeitsschritte zum Einspeichen einer Felge. Er hält seine Arbeitsschritte zum Einspeichen ein und führt diese laut Planung durch.	Die Einspeicharbeit ist laut Planung durchgeführt und die Arbeitsschritte wurden eingehalten. Die Einspeicharbeit in einer vorgegebenen Zeit fachgerecht durchgeführt.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zugewiesene Aufgabe ruhig und überlegt anzugehen.**	Er arbeitet ruhig und ohne Ablenkung an seiner Arbeit.	Die Arbeit ist konzentriert durchgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Mise en état complète d'un vélo (FORMV5)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements***

Titre du module:	**Mise en état complète d'un vélo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-MV-RAFED-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORMV5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'opter pour les pneus d'une bicyclette en fonction des dimensions des roues.**	- L'apprenti distingue les différents pneus en fonction de leurs dimensions et de leur type.	- L'apprenti a opté pour des pneus, pour des chambres à air et pour une soupape en fonction de la jante.
S	ME2	**L'apprenti est capable de soumettre les roues à un contrôle au cours de l'entretien sous les aspects de la concentricité et des détériorations et, le cas échéant, de les remettre en état.**	- L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti soumet la roue à un contrôle sous les aspects de la concentricité, de l'usure et d'autres détériorations. - L'apprenti monte les pneus, les chambres à air et, le cas échéant, les rubans de jantes en tenant compte du sens de rotation éventuel du pneu.	- L'apprenti a soumis les pneus et la roue à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure. - L'apprenti a correctement monté les pneus correspondant à la jante. - L'apprenti a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et avec les pneus correspondants.
O	ME3	**L'apprenti est capable de monter et de centrer une roue classique à triple croisement.**	- L'apprenti monte une roue à rayons classiques. - L'apprenti serre et centre la roue.	- L'apprenti a effectué le rayonnage d'une roue à montage classique de manière systématique. - L'apprenti a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
S	ME4	**L'apprenti est capable de remplacer des rayons défectueux et de centrer la roue.**	- L'apprenti remplace les rayons défectueux et il centre la roue de manière compétente.	- L'apprenti a remplacé les rayons défectueux et il a centré la roue.
O	ME5	**L'apprenti est capable de soumettre les éléments de suspension et d'amortissement à un contrôle et de les remplacer.**	- L'apprenti soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure. - L'apprenti remplace les éléments de suspension et d'amortissement.	- L'apprenti a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile. - L'apprenti a remplacé les éléments de suspension et d'amortissement de manière compétente.
S	ME6	**L'apprenti est capable d'effectuer les réglages de base des éléments de suspension et d'amortissement, de les expliquer au client et, le cas échéant, de les adapter en fonction des souhaits du client.**	- L'apprenti ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids, respectivement du souhait du client, et il est capable de justifier son intervention.	- L'apprenti a ajusté la raideur de la suspension en fonction des indications.
S	ME7	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport écrit à propos des lacunes en cas d'éléments de suspension et d'amortissement défectueux.**	- L'apprenti note les lacunes des éléments de suspension et d'amortissement.	- L'apprenti a noté les lacunes des éléments de suspension et d'amortissement.
S	ME8	**L'apprenti est capable d'initier le client à la manipulation d'une bicyclette.**	- L'apprenti initie le client à la manipulation de la bicyclette.	- L'apprenti a initié le client de manière compréhensible.

O	ME9	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos d'un travail qu'il a effectué.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé un rapport à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il l'a classé dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins deux rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de demander des précisions en cas d'ambiguïté.**	- L'apprenti prend connaissance des indications et il demande des précisions en cas d'ambiguïté.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de manière responsable et il a demandé des précisions en cas d'ambiguïté.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de se procurer des informations et de les mettre à profit dans l'intérêt du client et de l'entreprise.**	- L'apprenti s'intéresse aux tendances récentes dans le domaine des bicyclettes ainsi qu'aux souhaits des clients.	- L'apprenti s'est procuré les informations.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (EBIKE)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes***

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**B-MV-EBIKE-CO-01**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**EBIKE**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
1		- Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion eines Fahrradbeleuchtungssystems zu überprüfen und gegebenenfalls defekte Teile auszutauschen.**	Er prüft die Funktion der Fahrradbeleuchtung und die fachgerechte Verdrahtung. Er verkabelt und installiert die Beleuchtungskomponenten.	Die Spannung ist mittels eines Multimeters geprüft. Der Durchgangswiderstand der elektrischen Leitungen ist geprüft. Die Beleuchtungskomponenten sind fachgerecht montiert und verkabelt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Systeme wie Beleuchtung, Akku und Sensoren zu unterscheiden.**	Er benennt und erläutert die Grundfunktion der elektrischen Systeme wie Beleuchtung, Akku und Sensoren.	Die Grundfunktionen der elektrischen Systeme sind erläutert und aufgelistet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Elektrofahrräder und deren Antriebe nach Bau- und Funktionsweise, sowie Leistungsmerkmale und Herstellern zu unterscheiden.**	Er unterscheidet Front-, Mittel- und Heckmotor nach Bauart und Hersteller. Er vergleicht die Leistungsunterschiede der Elektroantriebe.	Die verschiedenen E-Motorarten sind benannt. Die Leistungsunterschiede der E-Bikes sind verglichen.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Einstellungen an Fahrradcomputern vorzunehmen und diese zu installieren.**	Er installiert und programmiert den Fahrradcomputer nach der Bedienungsanleitung und dem Fahrrad entsprechend.	Der Fahrradcomputer funktioniert einwandfrei und ist fachgerecht montiert.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Schaltwerke zu montieren, die Komponenten zu verbinden und einzustellen.**	Er montiert und verkabelt die elektrischen Schaltkomponenten nach der Bedienungsanleitung und dem Rahmen entsprechend. Er stellt das elektrische Schaltwerk nach Bedienungsanleitung ein.	Die Schaltkomponenten sind fachgerecht am oder im Rahmen montiert und verkabelt. Das elektrische Schaltwerk schaltet nach Herstellereingaben einwandfrei.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, Elektromotoren, sowie Akkumulatoren zu montieren und zu demontieren.**	Er tauscht Elektromotoren, sowie Akkumulatoren unter Einhaltung der vorgeschriebenen Sicherheitsmaßnahmen.	Die Akkumulatoren sind getauscht sowie umweltgerecht entsorgt. Die Elektromotoren sind fachgerecht getauscht.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlersuche und die diesbezügliche Instandsetzung eines Fahrrads durchzuführen.**	Er ermittelt den Fehler nach Vorgabe und behebt eventuelle Mängel. Er wendet gegebenenfalls die passende Software zur Fehlerdiagnose an.	Die Fehler sind ausgelesen, behoben und die elektrischen Komponenten sind betriebsbereit.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag mit Kollegen abzustimmen und durchzuführen.**	Er führt den Arbeitsauftrag im Team durch.	Der abgestimmte Arbeitsauftrag ist im Team durchgeführt.

S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei noch anstehenden Arbeiten die Initiative zu ergreifen.**	Er erkennt noch zu erledigende Arbeiten und führt diese durch.	Die noch anstehenden Arbeiten sind durchgeführt.
S	SCP3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die elektrischen Schutzmaßnahmen und den Arbeits- und Gesundheitsschutz einzuhalten.**	Er hält sich an die vorgeschriebenen elektrischen Schutzmaßnahmen. Er hält sich an den allgemeinen Arbeits- und Gesundheitsschutz.	Die elektrischen Schutzmaßnahmen sind rigoros eingehalten.
S	SCP4	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei technischen Problemen oder Unklarheiten Rücksprache zu halten.**	Er erfasst die Anweisungen und fragt bei Unklarheiten nach.	Alle Arbeiten sind verantwortungsvoll durchgeführt und bei Unklarheiten ist Rücksprache genommen.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (FORMV6)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes***

Titre du module:	**Entretenir et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-MV-EBIKE-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORMV6**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'apprenti est capable de soumettre le système d'éclairage de la bicyclette à une détection d'erreurs et, le cas échéant, de remplacer les composants défectueux.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement de l'éclairage de la bicyclette ainsi que le câblage compétent à un contrôle. - L'apprenti assure le câblage ainsi que l'installation des composants de l'éclairage.	- L'apprenti a vérifié la tension en se servant d'un multimètre. - L'apprenti a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle. - L'apprenti a assuré le montage ainsi que le câblage des composants de l'éclairage de manière compétente.
S	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer les réglages d'un ordinateur de bicyclette et de l'installer de manière compétente dans les délais indiqués.**	- L'apprenti installe et programme l'ordinateur de bicyclette conformément au mode l'emploi et au type de bicyclette en tenant compte, le cas échéant, des indications du client.	- L'ordinateur de bicyclette fonctionnait de manière irréprochable et l'apprenti l'a monté de manière compétente, dans des délais convenables.
O	ME3	**L'apprenti est capable de monter des dérailleurs électriques, de raccorder les composants et de les régler conformément aux indications du fabricant.**	- L'apprenti assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre. - L'apprenti règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	- L'apprenti a assuré le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente sur ou dans le cadre. - Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
S	ME4	**L'apprenti est capable de distinguer les bicyclettes électriques proposées à la vente ainsi que leurs types d'entraînements.**	- L'apprenti distingue les types de bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que leurs types d'entraînement.	- L'apprenti a désigné et distingué les bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que les types d'entraînement.
O	ME5	**L'apprenti est capable de monter/de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs de manière compétente et de respecter les consignes de sécurité en la matière.**	- L'apprenti remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	- L'apprenti a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
O	ME6	**L'apprenti est capable de manipuler et de mettre au rebut les déchets produits comme des batteries, des pneus, des métaux, des matières synthétiques, des chiffons, des combustibles ou des accessoires d'une manière respectueuse de l'environnement.**	- L'apprenti trie les matériaux à mettre au rebut de manière compétente. - L'apprenti respecte l'environnement et il se sert de produits respectueux de l'environnement. - L'apprenti met les déchets au rebut de manière autonome et il maintient l'atelier dans un état propre.	- L'apprenti a mis les déchets au rebut d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a privilégié des produits respectueux de l'environnement. - L'atelier était propre et en ordre.
S	ME7	**L'apprenti est capable d'initier un client à la manipulation d'une bicyclette électrique.**	- L'apprenti explique les spécificités de la bicyclette électrique au client.	- L'apprenti a expliqué les spécificités de la bicyclette électrique au client.

O	ME8	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos d'un travail qu'il a effectué.**	- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués. - L'apprenti emploie les principaux termes professionnels. - L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	- L'apprenti a rédigé un rapport à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il l'a classé dans un dossier de manière structurée. - L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels. - L'apprenti a produit au moins deux rapports. - L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.
S	SCP1	**L'apprenti est capable de s'entretenir avec des clients à propos des matières d'une commande d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'apprenti explique les travaux effectués au client.	- L'apprenti a expliqué les travaux effectués au client.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de renseigner à propos des récents progrès techniques.**	- L'apprenti se renseigne à propos des tendances récentes en matière de bicyclettes.	- L'apprenti connaissait les tendances récentes en matière de bicyclettes.
S	SCP3	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques constructives.**	- L'apprenti est capable d'accepter des critiques et il s'applique à en tenir compte de manière positive.	- L'apprenti a tenu compte des critiques de manière positive.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MV**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Mécanicien de cycles**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-MV-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	SCP1	**L'élève se renseigne, il effectue la planification et il opte pour une méthode compétente pour les travaux à exécuter.**	- L'élève se renseigne au sujet des travaux à exécuter. - L'élève planifie les étapes de travail et il opte pour une suite des étapes compétente.	- L'élève a compris l'énoncé de la mission et il a pris ses dispositions. - L'élève a structuré la suite des étapes de travail de manière systématique.
O	ME1	**L'élève est capable d'accomplir sa mission de travail de manière compétente.**	- L'élève monte une roue à rayons classique. - L'élève monte et centre la roue. - L'élève assemble correctement la bicyclette. - L'élève purge le système hydraulique. - L'élève confectionne les différents composants et il les assemble en suivant les indications.	- L'élève a effectué le rayonnage d'une roue à montage classique de manière systématique. - L'élève a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée. - L'élève a mis la bicyclette en état de fonctionnement et il l'a assemblée de manière à ce que la sécurité ne soit pas compromise. - L'élève a purgé le système de freinage hydraulique et il l'a mis en état de bon fonctionnement. - L'élève a assemblé l'ensemble de composants de manière compétente, en suivant le plan.
O	SCP2	**L'élève est capable de justifier sa méthode et de la formuler oralement en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève justifie et explique sa méthode en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève évalue la réalisation ainsi que les résultats du travail. - L'élève est capable de réagir convenablement aux commentaires positifs ainsi qu'aux critiques négatives.	- L'élève a présenté et justifié sa méthode ainsi que les étapes de travail d'une manière cohérente, logique et compétente. - L'élève a convenablement évalué sa méthode ainsi que les résultats du travail. - L'élève a pris connaissance des critiques de manière constructive.
S	SCP3	**L'élève est capable de soumettre les étapes de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet l'ensemble des couples de serrage et des réglages à un contrôle.	- L'élève a soumis les étapes de travail à un contrôle.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE3-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 3***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ENGE3-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Acquérir et appliquer des savoirs**		
O	ME2	**Utiliser des méthodes**		
O	ME3	**Juger et agir**		

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL1-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CBLDA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.**	-L'apprenti comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle. -L'apprenti sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail). -L'apprenti connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	-L'apprenti a identifié les principaux types de plans. -L'apprenti a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas. -L'apprenti a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les dimensions dans le plan à partir de l'échelle indiquée.**	-L'apprenti est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués. -L'apprenti est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	-L'apprenti a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. -L'apprenti a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).**	-L'apprenti sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps). -L'apprenti sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone). -L'apprenti connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes. -L'apprenti détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	-L'apprenti a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes. -L'apprenti a identifié les surfaces et il les a correctement désignées. -L'apprenti connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement. -L'apprenti a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat. -L'apprenti a correctement désigné les volumes. -L'apprenti a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules. -L'apprenti a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat. -L'apprenti a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat. -L'apprenti a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices). -L'apprenti a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.**	-L'apprenti réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues. -L'apprenti rédige les légendes des plans. -L'apprenti présente les plans au format de feuille indiqué.	-L'apprenti a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, la plupart des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte dans la plupart des cas l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte dans la plupart des cas). -L'apprenti a produit des légendes majoritairement propres et complètes. -L'apprenti a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL1-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**DESMA-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples en respectant les proportions.**	-L'apprenti esquisse correctement des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples. -L'apprenti soigne le tracé. -L'apprenti respecte les proportions. -L'apprenti dispose correctement le dessin sur la feuille.	-L'apprenti a correctement représenté des objets et des éléments de construction simples (bords visibles et cachés) constitués de formes de base prismatiques. -L'apprenti a appliqué un tracé régulier et continu (sans départs de traits partiels par rapport aux lignes). -L'apprenti a appliqué des proportions correctes à vue d'œil, dans la mesure où elles étaient conformes aux objets. -L'apprenti a disposé les différentes représentations sur la feuille de dessin de manière à ce que le dessin produise une impression agréable.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente, unter Beibehaltung der Proportionen, freihändig zu skizzieren.**	-Er zeichnet Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente. -Er zeichnet mit einer proportionalen, einheitlichen und durchgängigen Linienführung. -Er strukturiert die Anordnung der Zeichnung auf dem Zeichenblatt.	-Einfache aus prismatischen Grundkörpern aufgebaute Baukörper oder Bauteile werden korrekt (sichtbare und verdeckte Kanten) dargestellt. -Die Linienführung ist einheitlich und durchgängig (kein Ansetzen von Teilstrichen zu Linien). -Die Proportionen sind elementbezogen augenscheinlich korrekt.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rédiger les légendes des esquisses d'une manière propre et lisible.**	-L'apprenti respecte les marges. -L'apprenti respecte les zones d'écriture.	-L'apprenti a appliqué des marges régulières et conformes aux indications. -L'apprenti a produit une zone d'écriture qui comprenait les informations requises.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de créer ses documents en fonction des besoins.**	-L'apprenti dessine ses projets consciencieusement et clairement décelable.	-L'apprenti a présenté des dessins à main levée propres (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise. -L'apprenti a assuré la précision, conformément aux indications, respectivement à la méthode de mesure indiquée. -L'apprenti a représenté les différentes vues, respectivement les différentes esquisses partielles, de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:*** [X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**		
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL1-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**CDPRO1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti maîtrise les bases de la géométrie professionnelle.**	-L'apprenti est capable de déterminer des longueurs simples. -L'apprenti est capable de déterminer des surfaces simples. -L'apprenti est capable de déterminer des volumes simples. -L'apprenti est capable de déterminer l'échelle d'un dessin à partir des dimensions et des composants correspondants. -L'apprenti est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle de mesure à l'échelle.	-L'apprenti a déterminé les longueurs, les surfaces et les volumes des énoncés concernant le métier du carreleur de manière autonome. -L'apprenti a déterminé l'échelle correspondant au plan de construction original et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. -L'apprenti a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées dans le plan à partir de l'échelle et des longueurs tracées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer la règle de trois.**	-L'apprenti est capable de déterminer une grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.	-L'apprenti a déterminé la grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Aufmaß eines rechtwinkligen Raumes durchzuführen.**	-Er kann horizontale und vertikale Maße mit Hilfe einfacher Messgeräte erfassen. -Er kann Aufmaß nehmen und den Raum in Ansicht und Schnitt darstellen.	-Er hat die horizontalen und vertikalen Maße eines Raumes (inklusive Türen und Fenstern) mit Hilfe einfacher Messgeräte erfasst. -Aufgrund des durchgeführten Aufmaßes hat er den Raum im Grundriss, Ansicht und Schnitt in sauberen und maßstabsgerechten Zeichnungen dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die notwendigen Massenberechnungen zur Ermittlung der Materialmengen für das genannte Projekt durchzuführen.**	-Er kann die einzelnen Mengen eines Mischungsproduktes (Mischungsverhältnis) bestimmen. -Er kann das Prozentrechnen anwenden.	-Auf der Grundlage von angegebenen Mischungsverhältnissen hat er die Mengen der einzelnen Bestandteile eines Mischungsproduktes korrekt bestimmt. -Er hat in konkreten Fällen des Bauwesens das Prozentrechnen korrekt angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Parallelperspektiven (mit Bleistift) einfacher Körper bzw. Körpergruppen anhand von vorgegebenen Plänen zu erstellen.**	-Er kann anhand von Dreitafelprojektionen Parallelperspektiven mit sichtbaren und verdeckten Kanten erstellen. -Er kann die Pläne normgerecht beschriften. -Er kann die Pläne im geforderten Blattformat präsentieren.	-Er hat einfache Bauteile oder Körpergruppen (Grundformen, Prismen und Pyramiden) räumlich erkannt. -Er hat die Parallelperspektiven fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber (mit Bleistift) und richtig in der Parallelperspektive dargestellt. -Die Beschriftung ist mehrheitlich sauber und vollständig. -Die Pläne wurden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) auf geforderter Blattvorlage vorlegen.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de créer ses documents en fonction des besoins.**	-L'apprenti dessine ses projets consciencieusement et clairement décelable.	-L'apprenti a présenté des dessins à main levée propres (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise. -L'apprenti a assuré la précision, conformément aux indications, respectivement à la méthode de mesure indiquée. -L'apprenti a représenté les différentes vues, respectivement les différentes esquisses partielles, de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1***

Titre du module:	**Calcul et dessin professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL1-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**CDPRO2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise les bases étendues de la géométrie professionnelle.**	-L'élève est capable de déterminer des longueurs composées. -L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. -L'élève est capable de déterminer des volumes composés. -L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin à partir des dimensions et des composants qui leur sont attribués. -L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle de mesure à l'échelle.	-L'élève a calculé des longueurs composées, des surfaces composées ainsi que des volumes composés de manière autonome dans des énoncés indiqués concernant le métier du carreleur. -L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment. -L'élève a déterminé des longueurs réelles dans le plan à partir de l'échelle et des longueurs tracées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.**	-L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle-rectangle.	-Er hat den rechten Winkel korrekt ermittelt. -L'élève a correctement identifié le triangle-rectangle servant à l'application du théorème de Pythagore dans un exemple d'application. -L'élève a correctement établi l'équation du théorème. -L'élève a correctement inversé l'équation en fonction de la longueur inconnue. -L'élève a correctement déterminé la longueur inconnue.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases du calcul d'inclinaisons/de pentes.**	-L'élève est capable de déterminer des inclinaisons et des pentes sous forme d'angle, de rapport et de pourcentage. -L'élève est capable de déterminer la longueur des cathètes dans un triangle-rectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.	-L'élève a déterminé les inclinaisons et les pentes sous formes d'angle, de rapport et de pourcentage. -L'élève a déterminé la longueur des cathètes dans un trianglerectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Grundriss eines erstellten Aufmaßes in Schnitt und Parallelperspektive (Axonometrie) zeichnerisch darzustellen.**	-Er kann zu den gegebenen Aufgabenstellungen maßstabsgerechte Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau erstellen.	-Er hat die Zeichnungen laut Aufgabenstellung sauber und maßstabsgerecht erstellt. -Der Auszubildende hat, die dazu benötigten technischen Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau bemaßt.
10 % (6 P)	**L'élève établit ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	-L'élève assure la propreté. -L'élève veille à la cohérence.	-L'élève a présenté les documents d'une manière propre et cohérente (sans tache, ni fissure, ni pli, ni entaille) ainsi qu'au format de feuille indiqué. -L'élève a présenté les différents calculs ainsi que les différents exercices de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs et dessins professionnels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionnels 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL2-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CDPRO3-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.**	- L'élève est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée.	- L'élève a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte.
S	ME2	**L'élève est capable de se servir des instruments de repérage des positions.**	- L'élève est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. - L'élève est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	- L'élève a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils. - L'élève s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
S	ME3	**L'élève est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.**	- L'élève est capable de signaliser des points de manière compétente avec des jalons. - L'élève est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. - L'élève est capable de prolonger des distances de manière compétente. - L'élève est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	- L'élève a en général signalisé correctement les points avec les jalons. - L'élève a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. - L'élève a prolongé les distances d'une manière compétente en général. - L'élève a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
S	ME4	**L'élève est capable de mesurer des distances.**	- L'élève est capable d'établir des mesures mécaniques de distances. - L'élève est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	- L'élève a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances. - L'élève a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
S	SCP1	**L'élève établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.**	- L'élève résout intégralement les problèmes. - L'élève note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - L'élève produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	- L'élève n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. - L'élève a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.
S	SCP2	**L'élève travaille consciencieusement et il fait preuve d'ambition.**	- L'élève prépare l'ensemble des matériaux et des documents requis avant le début du cours. - L'élève participe activement au cours. - L'élève travaille posément et il fait preuve d'endurance. - Une fois les travaux accomplis, l'élève vérifie de manière autonome qu'ils sont corrects et complets en se référant à ses propres check-lists. - L'élève est capable de déduire des mesures de correction de manière autonome.	- L'élève disposait de l'ensemble des matériaux requis et ils étaient en état de fonctionnement. - L'élève disposait de l'intégralité des documents requis. - L'élève a généralement participé activement aux cours. - L'élève a généralement travaillé avec endurance. - L'élève a contrôlé ses travaux en se référant à ses check-lists. - L'élève a déduit des mesures de correction.

S	SCP3	**L'élève respecte les délais indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.
S	SCP4	**L'élève adopte une attitude respectueuse.**	- L'élève respecte le règlement scolaire ainsi que les règles internes de la classe. - L'élève respecte les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'élève ne perturbe pas ses camarades de classe. - L'élève assiste ses camarades de classe.	- L'élève n'a enfreint les règles que rarement. - L'élève a présenté des excuses en cas d'infraction aux règles. - L'élève a en général respecté les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail. - L'élève n'a pas perturbé ses camarades de classe en général. - L'élève s'est convenablement comporté dans des situations concrètes.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculs et dessins professionnels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2***

Titre du module:	**Calculs et dessins professionnels 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-TM-FACUL2-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CDPRO4-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**L'élève est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.**	- L'élève est capable de procéder à des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure). - L'élève est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place. - L'élève est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.	- L'élève a procédé aux dimensionnements d'une manière compétente en général. - L'élève a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte. - L'élève a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.
S	ME2	**L'élève établit ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.**	- L'élève assure la propreté. - L'élève veille à la cohérence.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre et cohérente (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni entaille) ainsi qu'au format de feuille indiqué. - L'élève a présenté les différents calculs ainsi que les différents exercices de manière cohérente.
S	ME3	**L'élève est capable de contrôler et d'évaluer la qualité de son propre travail.**	- L'élève soumet son travail à un contrôle et à une évaluation.	- Une fois les calculs effectués, l'élève a sciemment soumis le produit final à une détection d'erreurs, à une évaluation et, le cas échéant, à des mesures de correction.
S	ME4	**L'élève respecte les délais indiqués.**	- L'élève indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais. - En cas d'absence, l'élève respecte le règlement scolaire en la matière.	- L'élève a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués. - L'élève a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.
S	ME5	**L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.**	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève fait preuve de politesse. - L'élève accepte les critiques.	- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances. - L'élève a adopté une attitude polie et conforme aux circonstances à l'égard de ses camarades, de ses supérieurs et des enseignants et il s'est adressé aux autres intervenants en s'exprimant de manière appropriée. - L'élève a réagi de manière constructive quand des erreurs lui ont été signalées et il s'est appliqué à éviter de commettre les mêmes erreurs par la suite.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FORTM1)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du chantier***

Titre du module:	**Planification de chantier et sécurité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-ORCHA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**FORTM1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'aménager et de subdiviser un chantier ainsi que son poste de travail conformément aux instructions et d'entreposer le matériel de manière compétente.**	- L'apprenti est en mesure de déterminer la position des éléments en se référant aux instructions. - L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage. - L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	- L'apprenti a attribué les principaux éléments conformément aux instructions. - L'apprenti a réparti le matériel et l'outillage sur le chantier de manière à ce qu'ils ne le gênent pas lui-même, ni aucun autre intervenant dans l'exécution de son travail. - L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outis et il en a tenu compte au moment de l'entreposage. - L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sécuriser le chantier conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti est en mesure de déterminer et d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légales, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ce qu'ils ne représentent de risque ni pour lui-même, ni pour autrui.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'installer des échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée dans les zones intérieures et de les utiliser de manière compétente.**	- L'apprenti monte et installe les ascenseurs conformément aux conditions sur place et dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité (sous guidance). - L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs et les escaliers de manière à ce qu'ils puissent être utilisés en sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance.**	- L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. - L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. - L'apprenti participe activement aux travaux et il assure la tâche qui lui est confiée.	- En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches partielles ont été confiées aux différents apprentis de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux instructions de ses supérieurs.	- L'apprenti a généralement respecté le règlement scolaire ou le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail ou à l'école et il assure les tâches qui lui sont confiées dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a généralement respecté les délais et les horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matériaux lourds (FORTM2)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Organisation du chantier***

Titre du module:	**Manipulation des outils et des matériaux lourds**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**B-TM-ORCHA-CO-02**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**
Code du module:	**FORTM2**		

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	16	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de manipuler les appareils lourds requis pour la pose de carreaux et de plaques en respectant les consignes correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'apprenti est en mesure de manipuler les différents appareils (par exemple la tronçonneuse à eau, la bétonnière ou la pompe à béton) d'une manière appropriée et compétente. - L'apprenti connaît les propriétés ainsi que les indications d'utilisation spécifiques des appareils et il en tient compte lors de la manipulation. - L'apprenti connaît les mesures respectives en matière de sécurité et de prévention des accidents. - L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a généralement manipulé le matériel ainsi que les appareils d'une manière compétente. - L'apprenti a appliqué les mesures requises en matière de sécurité et de prévention des accidents, de manière à éviter de s'exposer lui-même ou un autre intervenant à un danger.
20 % (12 P)	**L'apprenti assure l'entretien des appareils en appliquant les mesures appropriées.**	- L'apprenti dépoussière et nettoie l'appareil (y compris les composantes) après emploi. - L'apprenti assure régulièrement le graissage des appareils au contact de l'eau. - L'apprenti contrôle l'usure des disques de séparation et il les remplace en cas de besoin.	- L'apprenti a changé l'eau de la tronçonneuse à eau et il a pompé de l'eau fraîche (pour nettoyer la pompe ainsi que les tuyaux). - L'apprenti a enlevé les restes de mortier de la bétonnière et de la pompe à béton.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les matériaux requis pour la pose de carrelages de même que leurs propriétés.**	- L'apprenti connaît les matériaux (ciment, sable, eau) requis pour la pose de carrelages. - L'apprenti connaît les propriétés essentielles de ces matériaux. - L'apprenti connaît les points à observer lors de l'utilisation de ces matériaux.	- L'apprenti a expliqué les principales propriétés des matériaux requis ainsi que les principales différences entre ces matériaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti sait quel matériel de construction il faut utiliser dans quelles circonstances et il connaît les différents types de chapes et de mortier (mortier en pose collée et en pose scellée).**	- L'apprenti connaît les proportions de mélange des chapes et des mortiers et il les applique.	- L'apprenti a produit différents types de chapes ainsi que les types de mortier les plus fréquents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance.**	- L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. - L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. - L'apprenti participe activement aux travaux et il assume la tâche qui lui est confiée.	- En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches partielles ont été confiées aux différents apprentis de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux instructions de ses supérieurs.	- L'apprenti a généralement respecté le règlement scolaire ou le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.

10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail ou à l'école et il assure les tâches qui lui sont confiées dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a généralement respecté les délais et les horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en construction-sèche (COCOS)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de sous-constructions***

Titre du module:	**Confection d'une sous-construction en construction-sèche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-SOUCO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**COCOS**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton zu planen.**	-Der Auszubildende kann eine maßstabsgerechte technische Zeichnung berechnen und herstellen. -Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	-Die Zeichnung ist fachgerecht erstellt worden. -Das Material ist entsprechend den Vorgaben ausgewählt. -Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton fachgerecht herzustellen.**	-Er kann entsprechend der Vorgaben die Steine für das Mauerwerk, den Dünnbettmörtel und das Werkzeug auswählen. -Er kann eine Mauer nach Anweisung/Skizze herstellen. -Er kann Steine auf Maß trennen. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften.	-Die Mauer steht laut Planvorgaben in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Der Mörtel ist fachgerecht aufgebracht. -Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Gipskartonplattenzu planen.**	-Der Auszubildende kann eine einfache Skizze herstellen. -Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	-Die Skizze ist fachgerecht erstellt worden. -Das Material ist entsprechend den Vorgaben ausgewählt -Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Gipskartonplatten fachgerecht herzustellen.**	-Er wählt entsprechend des Arbeitsauftrags das Material und das Werkzeug für die Herstellung der Unterkonstruktion aus. -Er kann eine Unterkonstruktion entsprechend des Auftrags herstellen. -Er trägt entsprechend der bestehenden Gegebenheiten Schutzanstriche auf. -Er kann Gipskartonplatten mit entsprechendem Werkzeug bearbeiten und befestigen. -Er kann die Verspachtelung der versetzten Platten durchführen. -Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütungsmaßnahmen.	-Die Unterkonstruktion steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen. -Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt. -Eventuelle Schutzanstriche sind gleichmäßig aufgetragen. -Die Gipskartonplatten sind fachgerecht mit entsprechendem Werkzeug befestigt. -Die Fugen sind fachgerecht bewehrt und verspachtelt. -Die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften wurden meistens angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travaux de carrelage mural (TCMUR)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Confection de sous-constructions***

Titre du module:	**Travaux de carrelage mural**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-SOUCO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TCMUR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung die einzelnen Fliesenarten und deren Anwendungsbereich zu bestimmen.**	-Er kann die Beschaffenheit des Materials einem Anwendungsbereich zuordnen. -Er kann der Fliesenverpackung Informationen entnehmen und diese fachgerecht anwenden. -Er achtet auf Gefahrenhinweise. -Er bereitet Untergründe vor.	-Die Fliesen sind nach Materialbeschaffenheit in ihrem Anwendungsbereich zugeordnet. -Er hat die Fliesen entsprechend der Produktbeschreibung verarbeitet. -Er hat den Untergrund entsprechend den vorgeschriebenen Verarbeitungsregeln vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gestalterische Lösungen für Wand- und Bodenbeläge zu entwickeln, unter Beachtung von Installationen und Sanitärobjekten.**	-Er wendet die Regeln zur Belageinteilung wie Verlegerichtung, Verlegemuster, Dekormotive usw. an. -Er kann proportional angepasste Skizzen anfertigen.	-Der Belag ist mit vorgegebenen Toleranzen fachgerecht eingeteilt. -Sanitärinstallationen und Sanitärobjekte wurden in der Gestaltung berücksichtigt. -Die Skizze ist im Allgemeinen verständlich. -Die Skizze ist zum größten Teil realitätsgetreu.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit geeignetem Werkzeug Wand- und Bodenfliesen zu bearbeiten.**	-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Werkzeug aus und handhabt dieses fachgerecht. -Er schneidet die Fliesen zu und spart sie entsprechend aus.	-Die Fliesen sind im Wesentlichen den Vorgaben entsprechend passgenau ausgespart und zugeschnitten. -Das erforderliche Werkzeug wurde gewählt und fachgerecht gehandhabt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Wandbeläge und Bodenbeläge zu anzusetzen und/oder zu bekleiden.**	-Er kann einfache Boden- und Wandbeläge im Dünnbettverfahren verlegen. -Er kann einfache Wand- und Bodenbeläge mit vorgefertigtem Fugenmörtel ausfugen. -Er versteht die Wichtigkeit sein Werkzeug zu pflegen und hält dieses durch geeignete Maßnahmen instand. -Er ist in der Lage sich und sein Umfeld, unter Anwendung der geltenden Sichervorschriften zu schützen.	-Die Boden- und Wandbeläge liegen Waage-, senk, und fluchtrecht und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Die Verfugungsarbeiten für Boden- und Wandbeläge sind vollfugig ausgeführt und haben ein gleichmäßiges Fugenbild. -Er säubert sein Werkzeug nach jedem Gebrauch. -Er benutzt jedes Werkzeug für dessen Zweck es bestimmt ist. -Die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften wurden im Wesentlichen angewendet und eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (CEREC)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***	
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-COREV-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CEREC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	5	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un élément de construction monocouche d'une manière compétente et sereine.**	- L'élève sélectionne le matériel de construction ainsi que l'outillage conformément aux indications. - L'élève réalise l'élément de construction de manière compétente, conformément aux indications/à l'esquisse. - L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité. - L'élève applique les mesures de prévention des accidents.	- L'édifice est aligné verticalement et horizontalement, dans le respect des tolérances correspondantes. - L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente. - L'élève a produit et posé le mortier/le béton de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de revêtir des maçonneries monocouches conformément aux indications.**	- L'élève utilise le matériel ainsi que l'outillage servant à la confection des matériaux de revêtement conformément aux indications de la mission de travail. - L'élève pose le revêtement de manière compétente. - L'élève applique les mesures de prévention des accidents.	- L'élève a posé le revêtement en respectant globalement l'alignement, la verticalité et l'horizontalité ainsi que les tolérances correspondantes. - L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de revêtir une maçonnerie monocouche indiquée de manière compétente.**	- L'élève utilise le matériel de construction ainsi que l'outillage conformément aux indications. - L'élève effectue le revêtement de l'élément de construction conformément aux indications/à l'esquisse. - L'élève assure le traitement ultérieur du revêtement de manière compétente. - L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité. - L'élève applique les mesures de prévention des accidents.	- L'élève a posé le revêtement en respectant globalement l'alignement, la verticalité et l'horizontalité ainsi que les tolérances correspondantes. - L'élève a produit un jointement globalement régulier. - L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé de manière compétente. - L'élève a produit et posé le mortier/le béton de manière compétente. - Le revêtement n'accusait pas de films résiduels
10 % (6 P)	**L'élève fait preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a généralement respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.

10 % (6 P)	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a généralement respecté les délais ainsi que les horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Confectionner, enduire et revêtir des sous-constructions (chape et enduit) (FORTM3)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Confection de revêtements***

Titre du module:	**Confectionner, enduire et revêtir des sous-constructions (chape et enduit)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-COREV-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORTM3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de produire un crépi conformément aux instructions.**	- L'apprenti produit un mortier de crépissage conformément aux instructions.	- L'apprenti a préparé le mortier de crépissage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de poser un crépi conformément aux instructions.**	- L'apprenti prépare la structure de base conformément aux instructions et il applique le mortier de crépissage de manière compétente.	- L'apprenti a préparé la structure de base conformément aux instructions. - L'apprenti a appliqué le mortier de crépissage indiqué de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'intégrer des plaques de carton-plâtre de manière compétente (matériel de découplage).**	- L'apprenti consolide/intègre le matériel de découplage de manière compétente, conformément aux instructions.	- L'apprenti a consolidé/intégré le matériel de découplage de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de produire et de poser une chape conformément aux instructions.**	- L'apprenti produit une chape conformément aux instructions et il l'applique de manière compétente.	- L'apprenti a appliqué la chape de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance.**	- L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. - L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. - L'apprenti participe activement aux travaux et il assume la tâche qui lui est confiée.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches partielles ont été confiées aux différents apprentis de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux instructions de ses supérieurs.	- L'apprenti a généralement respecté le règlement scolaire ou le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail ou à l'école et il assure les tâches qui lui sont confiées dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a généralement respecté les délais et les horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Pose de carrelage mural (CARMU)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Pose de carrelage mural**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-REMUC-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**CARMU**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de revêtir des surfaces murales de manière compétente au sein d'une pièce exposée à l'humidité.**	- L'élève aménage soigneusement son poste de travail. - L'élève prépare la surface de manière compétente. - L'élève applique la subdivision du revêtement conformément aux indications. - L'élève assure le revêtement de la surface murale de manière compétente.	- L'élève disposait généralement de l'intégralité des matériaux et des outils requis. - L'élève a assuré la protection de la surface en plâtre contre la pénétration de l'humidité. - L'élève a coupé les plafonds muraux pour permettre l'étirement. - Le crépi de ciment n'accusait plus de résidus plâtreux. - L'élève a nettoyé la surface des poussières et des graisses. - L'élève a subdivisé la surface en tenant compte des indications. - L'élève a découpé des carreaux, dont la majorité étaient ajustés sans que les bords ne soient abimés. - L'élève a posé les carreaux de manière compétente. - L'élève a assuré un jointement régulier entre les carreaux. - L'élève a proprement assuré le traitement ultérieur des carreaux.
30 % (18 P)	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève fait preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a généralement respecté les délais ainsi que les horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Confection d'un dallage sur chape flottante**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-REMUC-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**CHAFL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de planifier sous accompagnement un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.**	-L'apprenti choisit les matériaux suivant les consignes. -L'apprenti met en œuvre les différentes couches suivant les consignes.	-L'apprenti a préparé correctement la plupart des matériaux. -L'apprenti a correctement mis en œuvre le matériel correspondant.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.**	-L'apprenti pose du carrelage en pose collée. -Il pose les différentes couches pour une chape flottante. -L'apprenti utilise de l'outillage spécifique au champ d'activité.	-L'apprenti a utilisé l'outillage approprié et dans la plupart des cas il l'a manipulé suivant les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser des joints de mouvement d'après un plan donné**	-L'apprenti tient compte des indications importantes. -L'apprenti met en oeuvre les joints de mouvement suivant les indication.	-L'apprenti a intégré la majorité des joints de mouvement de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Pose carrelage dans pièces sanitaires (FORTM4)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe***

Titre du module:	**Pose carrelage dans pièces sanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-REMUC-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORTM4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti réalise des revêtements et des sols en céramique de manière compétente dans des locaux sanitaires.**	- L'apprenti a préparé la surface de manière compétente. - L'apprenti pose les revêtements des sols et des parois de manière compétente dans les zones humides en appliquant la technique de pose collée. - L'apprenti assure le revêtement des baignoires, des douches et des lavabos conformément au plan. - L'apprenti a posé des carreaux de décor sur les surfaces du local sanitaire conformément au plan.	- L'apprenti a préparé la suface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation. - L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente, en tenant compte des indications du plan. - L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte. - L'apprenti a majoritairement coupé les carreaux avec exactitude sans abimer les bords. - L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente. - L'apprenti globalement assuré le jointement régulier entre les carreaux. - L'apprenti a proprement assuré le traitement ultérieur des carreaux. - L'apprenti a posé ls revêtments du sol et des parois du local sanitaire horizontalement, verticalement et en prolongement de manière régulière, en respectant les exigences d'ordre esthétique. - L'apprenti a posé les carreaux de décor conformément au plan.
30 % (18 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a assuré sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité. - L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance.**	- L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. - L'apprenti participe activement aux travaux et il assume la tâche qui lui est confiée. - L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - Les tâches ont été confiées aux différents apprentis de manière cohérente. - En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail ou à l'école et il assure ses tâches dans les délais indiqués.	- L'apprenti a généralement respecté les délais et les horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réalisation de dallages extérieurs (DALEX)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Réalisation de dallages extérieurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-RESEG-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DALEX**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable, sous guidance, de préparer et de réaliser une chape de pose pour un dallage extérieur.**	-L'élève intègre une chape de pose et il monte l'armature. -L'élève assure la pose de joint de dilatation.	-Une armature et une natte de drainage a été incorporé dans la chape posée. -L'élève a assuré la pose, des joints de dilatation d'une manière globalement compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable, sous guidance d'organiser et de réaliser la réalisation d'un revêtement extérieur.**	-L'élève assure la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux.	-L'élève a assuré la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.**	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réalisation de surface dans un environnement thermal (FORTM5)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal***

Titre du module:	**Réalisation de surface dans un environnement thermal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-RESEG-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**FORTM5**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti réalise un revêtement de terrasse au-dessus d'un espace habité.**	- L'apprenti est en mesure de poser une chape inclinée de manière compétente. - L'apprenti contrôle la surface. - L'apprenti pose une natte de drainage. - L'apprenti intègre une chape de pose et il monte l'armature. - L'apprenti assure la pose, les joints et le traitement ultérieur des carreaux.	- La chape inclinée était conforme à celle indiquée dans le plan. - L'apprenti a contrôlé et évalué la platitude, l'étanchéité et l'inclinsaison de la surface. - L'apprenti a posé la natte de drainage de manière compétente. - La chape est équipée d'une armature. - L'apprenti a assuré la pose, les joints et le traitement ultérieur des carreaux d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance.**	- L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. - L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. - L'apprenti participe activement aux travaux et il assume la tâche qui lui est confiée.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches ont été confiées aux différents apprentis de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'apprenti s'intègre dans les structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux instructions de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire ou le règlement interne de l'entreprise dans 95% des cas.
20 % (12 P)	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail ou à l'école et il assure les tâches qui lui sont confiées dans le respect des délais.	- L'apprenti a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Revêtement d'une façade**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-RZFAP-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REVFA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève connait les propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier.**	- L'élève connaît les propriétés des différentes constructions de façades, notamment celles d'une façade isolée et appliquée au mortier.	- L'élève a expliqué les principales propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier et il les a comparées à celles des autres constructions de façades. - L'élève a posé les joints de mouvement aux endroits réglementaires et conformément à la commande.
O	ME2	**L'élève est capable de monter des échafaudages de travail, des échelles et des ascenseurs.**	- L'élève monte et dessine l'ensemble des échafaudages de travail, des échelles et ascenseurs conformément à la mission et dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. - L'élève planifie la mise en œuvre d'échafaudages, d'ascenseurs et d'échelles en vue d'une utilisation conforme à leurs propriétés et à leur endroit d'affectation.	- L'élève connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échelles simples, d'échelles doubles et d'ascenseurs d'échafaudages. - L'élève connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échafaudages de même que les règles de comportement à observer lors des passages sur les échafaudages.
O	SCP1	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP2	**L'élève est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.
S	SCP3	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a généralement respecté les délais ainsi que les horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Revêtement d'un escalier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-RZFAP-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**REVES**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.**	- L'élève réalise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des plans techniques et des règles en vigueur.	- L'élève a posé le revêtement de l'escalier en tenant compte des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
O	ME2	**L'élève est capable de réaliser des limons.**	- L'élève connait les différents types de socles et il est capable de les réaliser.	- L'élève a tenu compte des indications du plan et il a réalisé les socles de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	ME3	**L'élève est capable de réaliser des revêtements muraux sur des volées d'escaliers.**	- L'élève connaît les différents types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers et il est capable de les réaliser.	- L'élève a tenu compte des indications de la planification des revêtemens muraux sur les volées d'escaliers et il les a réalisés de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
O	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FORTM6)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent***

Titre du module:	**Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-RZFAP-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORTM6**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	5	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti pose des dalles en pierre naturelle dans une zone d'entrée.**	- L'apprenti réalise un modèle de pose en diagonale avec des dalles en pierre naturelle dans la zone d'entrée. - L'apprenti pose le revêtement en pierre naturelle en respectant les règles concernant la pose de pierre naturelle à l'intérieur. - L'apprenti connaît les différentes méthodes de pose ainsi que les étapes de travail respectives. - L'apprenti connaît les différents facteurs à observer lors du jointement de la pierre naturelle. - L'apprenti connaît les causes et les contextes générant des efflorescences et des décolorations.	- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en oeuvre correspondaient aux indications des plans de mise en oeuvre. - L'apprenti a tenu compte de la prévention de la formation d'efflorescences et de décolorations au moment de la pose. - L'apprenti a posé l'ensemble des joints de manière compétente et il a obtenu un jointement régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les voiles de ciment résiduels.
O	SCP1	**L'apprenti respecte les délais et les horaires (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux horaires indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires dans 95% des situations.
S	SCP2	**L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux indications de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
S	SCP3	**L'apprenti est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance.**	- L'apprenti se concerte avec ses camarades et les tâches sont réparties équitablement. - L'apprenti règle les situations conflictuelles de manière appropriée. - L'apprenti participe activement aux travaux et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- La répartition des travaux a été notée par écrit. - En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. - Une solution consensuelle a été trouvée. - Les tâches partielles confiées à chacun des intervenants sont cohérentes.
O	SCP4	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents dans 95% des situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Revêtement de pilier (REPIL)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Revêtement de pilier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-EREDE-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**REPIL**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement de colonnes et de piliers.**	- L'élève élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et des contraintes du pilier. - L'élève sélectionne le matériel de revêtement et il décrit la technique de pose.	- L'élève a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels. - L'élève a représenté l'objet sous formes de coupe horizontale et de vue. - L'élève a sélectionné la technique de pose correcte en fonction du matériel de revêtement et de la position.
O	ME2	**L'élève est capable d'assurer le revêtement de colonnes et de piliers en appliquant les méthodes de la pose scellée et pose au mortier-colle.**	- L'élève assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode pose au mortier-colle. - L'élève assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode pose au mortier-colle. - L'élève assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'élève assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode de la pose scellée. - L'élève met à profit les avantages des matrices et des autres outils d'assistance.	- L'élève a posé le revêtement en tenant compte de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'élève a utilisé les matrices préfabriquées de manière compétente. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	SCP1	**L'élève fait preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.**	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- La répartition des tâches a été notée par écrit. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants. - Une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente à l'égard de chaque intervenant.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.
S	SCP3	**L'élève est capable de s'intégrer dans les structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Revêtement de construction en arc**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-EREDE-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**RECAR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève est capable de planifier le revêtement de constructions en arc.**	- L'élève planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc.	- L'élève connaît les différents types d'arcs. - L'élève a proposé au moins deux solutions de décoration. - L'élève a documenté la préparation des travaux.
O	ME2	**L'élève est capable de revêtir des constructions en arc.**	- L'élève assure le revêtement d'une construction en arc avec du carrelage en appliquant la méthode de la pose au mortier-colle et en respectant la planification indiquée.	- L'élève a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'élève a utilisé les cintres et les matrices de manière compétente. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalemnet aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'élève les a posés de manière compétente. - L'élève a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
S	SCP1	**L'élève est capable de s'intégrer dans les structures sociales en vigueur.**	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
S	SCP2	**L'élève respecte les délais ainsi que les horaires indiqués (ponctualité).**	- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	- L'élève a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.
S	SCP3	**L'élève assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.**	- L'élève est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
S	SCP4	**L'élève manipule les outils ainsi que les machines avec précaution.**	- L'élève manipule l'ensemble des outils et des machines avec la précaution de rigueur.	- L'élève a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation et, après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.

Nb compétences sélectives à évaluer : 3

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Rénovation de surfaces (FORTM7)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs***

Titre du module:	**Rénovation de surfaces**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-TM-EREDE-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**FORTM7**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.**	- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations. - L'apprenti identifie les matériaux de construction dignes de préserver. - L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments. - L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage.	- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement. - L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle. - L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état. - L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification. - L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en oeuvre appropriées. - L'apprenti connaît les mesures requises en matière de protection des monuments. - L'apprenti connaît les mesures requises en matière de protection des bâtiments. - L'apprenti a documenté les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.**	- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés. - L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en oeuvre. - L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications. - L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification. - L'apprenti a respecté les indications essentielles concernant les dimensions. - L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en oeuvre correspondaient aux indications des plans de mise en oeuvre. - Les matériaux de construction ainsi que les outils essentiels étaient disponibles sur le chantier. - L'apprenti a mis l'intégralité des déchets au rebut conformément aux indications et il a assuré le tri des déchets de construction d'une manière globalement compétente. - L'apprenti a posé l'ensemble des joints de manière compétente et il a obtenu un jointement régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les voiles de ciment résiduels.
O	SCP1	**L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.**	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux indications de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
O	SCP2	**L'apprenti respecte les délais et les horaires (ponctualité).**	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux horaires indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires dans 95% des situations.
S	SCP3	**L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.**	- L'apprenti est capable d'assurer sa protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents dans 95% des situations.

S	SCP4	**L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.**	- L'apprenti manipule l'ensemble des outils et des machines avec la précaution de rigueur.	- L'apprenti a utilisé l'intégralité des outils et des machines conformément à leur affectation, il les a nettoyés avec précaution après usage et il les a rangés.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TM**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Marbrier - tailleur de pierres**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-TM-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	6	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'élève planifie les différentes étapes de travail.**	- L'élève planifie les étapes de travail.	- L'élève connaît les différentes étapes de travail. - L'élève a planifié les différentes étapes de travail en respectant la suite correcte.
O	ME2	**L'élève aménage une surface plane et propre constituée de plaques en pierres naturelles avec un raccord mural, en économisant du temps et du matériel, en se servant des outils professionnels typiques et en tenant compte consignes en vigueur en matière de sécurité.**	- L'élève pose les plaques d'une manière propre et plane. - L'élève colle les plinthes d'une manière propre et plane. - L'élève confectionne les joints de manière compétente. - L'élève tient compte des délais indiqués. - L'élève travaille de manière à économiser du matériel. - L'élève se sert des outils adaptés à l'étape de travail correspondante. - L'élève accomplit les étapes de travail en respectant la suite correcte. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a posé les plaques en ligne droite. - La surface était plane. - L'élève a proprement poli et chanfreiné le bord de la plinthe. - L'élève a agencé les joints de la plinthe de manière cohérente. - Les joints étaient disposés en ligne droite. - Les joints affichaient une épaisseur invariable. - La profondeur des joints était régulière. - Les joints étaient intégralement remplis. - L'élève a accompli la mission dans les délais indiqués. - Les résidus ainsi que les pertes de matériel correspondaient aux taux habituels. - L'élève s'est servi des outils corrects, il a soumis leur état de fonctionnement à un contrôle et, le cas échéant, il a appliqué l'ensemble des mesures de remise en état requises, respectivement il a remplacé les outils. - La suite des étapes de travail était adaptée à la mission à accomplir. - L'élève a tenu compte des consignes en matière de sécurité concernant le poste de travail, les travaux à exécuter ainsi que les outils.
S	SCP1	**L'élève s'intègre dans des structures sociales existantes.**	- L'élève adopte une attitude polie et correcte.	- L'élève a adopté une attitude correcte à l'égard des membres de la commission d'évaluation et de toutes les autres personnes actives aux alentours.
S	ME3	**L'élève se renseigne à propos des indications de l'énoncé de la mission.**	- L'élève prend connaissance de l'énoncé de la mission. - L'élève se renseigne à propos des circonstances locales.	- L'élève a soigneusement lu l'énoncé de la mission. - L'élève s'est renseigné à propos des circonstances locales.

S	ME4	**L'élève soumet les résultats des différentes étapes de travail à un contrôle.**	- L'élève soumet la matrice à un contrôle. - L'élève soumet les dimensions à un contrôle. - L'élève soumet les coupes à un contrôle. - L'élève soumet la consistance des matériaux de construction utilisés à un contrôle. - L'élève soumet le résultat du travail exécuté ainsi que l'environnement à un contrôle.	- L'élève a soumis la matrice à un contrôle et, le cas échéant, il a effectué des modifications. - L'élève a soumis les dimensions à un contrôle et, le cas échéant, il a effectué des modifications. - L'élève a soumis les bords bruts à un contrôle et, le cas échéant, il les a ajustés. - L'élève a soumis la consistance de la chape et du mortier de joint à un contrôle et, le cas échéant, il l'a adaptée. - L'élève a vérifié la propreté des surfaces produites. - L'élève a vérifié la propreté du chantier avant de le quitter.
O	ME5	**L'élève est capable de décrire et de justifier les étapes des travaux exécutés.**	- L'élève justifie la suite des différentes étapes de travail. - L'élève est capable d'expliquer et de justifier la méthode de travail qu'il a appliquée pour les différentes étapes de travail.	- Les justifications étaient logiques et conformes aux méthodes professionnelles habituelles. - La méthode de travail était correcte et les justifications étaient logiques.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENGE1-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 1***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENGE1-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENGE2-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EDSAN**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	*4*		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement général - Enseignement général 2***

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENGE2-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**EDUCI3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	*Autres semestres:*	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Tutorat 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CN-FACUL-FN-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**TUTOR1-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Tutorat 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CN-FACUL-FN-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TUTOR2-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.**	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.**	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.**	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.**	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Accueil client en luxembourgeois (ACLUX-F)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Accueil client en luxembourgeois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CN-FACUL-FN-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**ACLUX-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interroger le client en luxembourgeois à propos de ses souhaits.**	- L'élève interroge le client de manière compréhensible à propos de ses souhaits. - L'élève emploie des expressions polies et compréhensibles en luxembourgeois. - L'élève connaît les formulations adaptées de questions en luxembourgeois et il les emploie. - Le cas échéant, l'élève pose des questions supplémentaires en luxembourgeois.	- L'élève a convenablement cerné les besoins du client. - L'élève a utilisé la langue luxembourgeoise adéquatement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'orienter le client dans le magasin et d'indiquer le chemin vers le département recherché au client.**	- L'élève se renseigne à propos des chemins d'accès des différents rayons/départements au sein du magasin. - L'élève désigne les différents départements en luxembourgeois. - L'élève indique le chemin en luxembourgeois.	- L'élève s'est exprimé de manière compréhensible en luxembourgeois pour orienter le client. - L'élève a correctement cité les noms des départements en langue luxembourgeoise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'entretenir avec ses camarades à propos de la méthode qu'il a utilisée et de son expérience lors de l'entretien avec le client.**	- L'élève décrit la tâche ainsi que la méthode utilisée. - L'élève expose ses expériences au cours d'un entretien avec ses camarades.	- L'élève a décrit la méthode qu'il a utilisée au cours de l'entretien avec le client de manière compréhensible. - L'élève a correctement décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec ses camarades.
10 % (6 P)	**L'élève accepte les critiques constructives de la part de l'enseignant et de ses camarades et il les met à profit.**	- L'élève écouté, manifeste de l'intérêt et pose des questions. - L'élève analyse les critiques de manière constructive. - L'élève fait des propositions pour tenir compte des critiques à l'avenir.	- L'élève a réagi positivement face aux critiques exprimées. - L'élève a pris connaissance des objets des critiques.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Participer à la vente en luxembourgeois (PAVLU-F)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement optionnel - Modules facultatifs***

Titre du module:	**Participer à la vente en luxembourgeois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**B-CN-FACUL-FN-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**PAVLU-F**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saluer le client en luxembourgeois et de prendre connaissance de son souhait, respectivement de son motif d'achat.**	• L'élève connaît et applique correctement les formules de salutation habituelles en luxembourgeois. • L'élève comprend les propos du client en luxembourgeois et il est capable de réagir. • L'élève pose des questions en luxembourgeois pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat. • Le cas échéant, l'élève pose des questions additionnelles en luxembourgeois en fonction des circonstances pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat.	• L'élève a correctement salué le client en luxembourgeois. • La communication s'est passée correctement en luxembourgeois et est approuvée par le client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications en luxembourgeois au sujet des dimensions et des modèles des marchandises proposées.**	• L'élève connait les désignations luxembourgeoises courantes pour les unités de longueurs et de poids ainsi que les mesures de surfaces et d'espaces habituelles dans le commerce et les emploie au cours de l'entretien. • L'élève compare des longueurs et des largeurs (plus grand que, plus petit que, plus large que, plus court que) en luxembourgeois.	• L'élève a donné des explications correctes et compréhensibles au client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'informer le client en luxembourgeois au sujet des prix des marchandises proposées.**	• L'élève indique les prix en luxembourgeois. • L'élève distingue les nombres ordinaux des nombres cardinaux. • L'élève compare des prix (plus cher que, meilleur marché que) en luxembourgeois.	• L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises proposées en luxembourgeois.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel luxembourgeois pour désigner des marchandises habituelles dans le commerce.**	• L'élève connaît le vocabulaire professionnel désignant des marchandises habituelles dans le commerce et il est capable de les reproduire en luxembourgeois. • L'élève s'exprime de manière compréhensible.	• L'élève a employé le vocabulaire professionnel adéquatement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'approfondir son vocabulaire professionnel en luxembourgeois de manière autonome.**	• L'élève se réfère à des sources d'information spécialisées. • L'élève effectue des recherches de manière autonome. • L'élève note le vocabulaire complémentaire par écrit.	• L'élève a documenté le vocabulaire professionnel complémentaire et il l'a exposé à l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Equipement atelier (EQUIP)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures***

Titre du module:	**Equipement atelier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**EQUIP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:
- *leçons hebdomadaires:* 2
- *leçons de rattrapage:* 1

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2): 1

Nombre de semaines: 9
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits et d'identifier la structure de la chaussure sous guidance.**	- L'élève est capable de désigner les symboles concernant les matériaux et de distinguer les matériaux les plus courants. - L'élève est capable d'identifier la structure d'une chaussure et de désigner les particularités.	- L'élève a identifié les matériaux essentiels. - L'élève a désigné la structure d'une chaussure d'une manière correcte dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève aménage son poste travail, il distingue des installations, des machines, des appareils ainsi que des matériaux consommables de manière autonome, il applique des mesures d'entretien simples de manière consciencieuse sous guidance et il a conscience de l'importance d'une organisation adaptée aux besoins.**	- L'élève est capable de distinguer les outils et de s'en servir de manière compétente. - L'élève est capable de désigner les différentes machines et de les attribuer à une tâche de travail. - L'élève est capable de désigner les zones de travail de l'atelier et de les attribuer à une tâche de travail. - L'élève est capable de désigner les travaux de rangement et de remise en état quotidiens.	- L'élève a identifié les outils essentiels et il s'en est servi d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement attribué les machines essentielles. - L'élève a correctement attribué les zones de travail essentielles. - L'élève connaît la majorité des travaux quotidiens.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les produits d'entretien appropriés de manière autonome et d'assurer l'entretien de chaussures et d'autres articles en cuir de manière compétente en tenant compte des indications concernant les produits.**	- L'élève désigne le produit d'entretien approprié. - L'élève assure l'entretien en tenant compte des indications concernant les produits.	- L'élève a assuré l'entretien d'une manière compétente dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève identifie des zones à risques et il assure la sécurité au travail, la protection de la santé ainsi que la protection de l'environnement sous guidance en appliquant les consignes légales et les règlements internes d'une manière consciencieuse et autonome.**	- L'élève décrit une apparence personnelle sous l'aspect de la sécurité au travail: - tenue de sécurité, - apparence (cheveux longs), - bijoux, - etc. - L'élève désigne les risques au sein d'un atelier: - manipulation des machines, - manipulation du matériel tranchant, - manipulation sereine des appareils électriques. - L'élève désigne les symboles de danger et il est capable de désigner des mesures concernant la manipulation de produits collants et liants.	- L'élève connaît les mesures de sécurité essentielles.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de base de la réparation (TECHB)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures***

Titre du module:	**Techniques de base de la réparation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**TECHB**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	9
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*	2	*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits de manière autonome et d'opter pour les matériaux et pour les produits adaptés à la réparation.**	- L'élève est capable de désigner les différents matériaux de réparation et de distinguer des colles. - L'élève est capable de désigner les particularités des matériaux.	- L'élève a correctement désigné les matériaux essentiels. - L'élève a correctement attribué la majorité des colles essentielles à une tâche. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève aménage son poste travail, il entretient les installations, les machines, les appareils ainsi que les matériaux consommables de manière autonome et il applique des mesures d'entretien de manière consciencieuse sous guidance.**	- L'élève est capable de distinguer les outils servant à la réparation. - L'élève est capable de désigner les particularités concernant la manipulation des machines utilisées.	- L'élève a identifié les outils essentiels. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de préparation sous guidance en utilisant les matériaux ainsi que les semi-matériaux de matière compétente, il applique les techniques appropriées, il se sert des outils, des appareils et des machines appropriés conformément aux indications et il organise les procédures de travail de manière efficace.**	- L'élève est capable d'expliquer les méthodes à appliquer pour les travaux suivants: - les travaux de préparation, - les travaux de finition, - les travaux de polissage, - les travaux de collage, - l'adaptation des couleurs (apprêts, couleurs, cire), - le polissage des chaussures.	- L'élève a reproduit la méthode d'une manière correcte dans une large mesure.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des clés de différents matériaux et de différentes formes.**	- L'élève est capable de distinguer les différents types de clés et de les attribuer à une serrure.	- L'élève a correctement désigné et attribué les matériaux et les clés essentiels.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réparations simples (RESIM)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures***

Titre du module:	**Réparations simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**RESIM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître de cours spéciaux
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits de manière autonome et d'opter pour les matériaux et pour les produits adaptés à la réparation.**	- L'élève est capable de désigner les différents matériaux de réparation et de distinguer des colles. - L'élève est capable de désigner les particularités des matériaux.	- L'élève a correctement désigné les matériaux essentiels. - L'élève a correctement attribué la majorité des colles essentielles à une tâche. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève aménage son poste travail, il entretient les installations, les machines, les appareils ainsi que les matériaux consommables de manière autonome et il applique des mesures d'entretien de manière consciencieuse sous guidance.**	- L'élève est capable de distinguer les outils servant à la réparation. - L'élève est capable de désigner les particularités concernant la manipulation des machines utilisées.	- L'élève a identifié les outils essentiels. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des particularités essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de préparation sous guidance en utilisant les matériaux ainsi que les semi-matériaux de matière compétente, il applique les techniques appropriées, il se sert des outils, des appareils et des machines appropriés conformément aux indications et il organise les procédures de travail de manière efficace.**	- L'élève est capable d'expliquer les méthodes à appliquer pour les travaux suivants: - les travaux de préparation, - les travaux de finition, - les travaux de polissage, - les travaux de collage, - l'adaptation des couleurs (apprêts, couleurs, cire), - le polissage des chaussures.	- L'élève a reproduit la méthode d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des clés de différents matériaux et de différentes formes.**	- L'élève est capable de distinguer les différents types de clés et de les attribuer à une serrure.	- L'élève a correctement désigné et attribué les matériaux et les clés essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève identifie des zones à risques et il assure la sécurité au travail, la protection de la santé ainsi que la protection de l'environnement de manière autonome en appliquant les consignes légales et les règlements internes d'une manière consciencieuse et autonome.**	- L'élève est capable de désigner les risques encourus lors de la manipulation de colles et d'attribuer des mesures de sécurité adaptées.	- L'élève a correctement désigné la majorité des risques et il a correctement attribué la majorité des mesures de sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Formation patronale 1 (FORCN1)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures***

Titre du module:	**Formation patronale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCN1**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	1	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents matériaux ainsi que les différents produits sous guidance, de constater l'état des chaussures et des articles en cuir et d'opter pour les matériaux et pour les produits adaptés à la réparation.**	- L'élève est capable de distinguer les différentes matières des chaussures, les différents matériaux de réparation ainsi que les différentes colles. - L'élève est capable d'identifier la structure d'une chaussure.	- L'élève s'est correctement servi des matériaux essentiels. - L'élève a correctement identifié la grande majorité des particularités essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève organise son travail (matériel et instruments de travail) d'une manière rationnelle, respectueuse des délais et conforme aux consignes générales et internes, il aménage son poste travail, il entretient les installations, les machines, les appareils ainsi que les matériaux consommables de manière autonome et il applique des mesures d'entretien simples de manière consciencieuse sous guidance.**	- L'élève est capable de se servir des outils et des machines de manière compétente. - L'élève est capable d'effectuer les travaux de rangement et de remise en état quotidiens.	- L'élève s'est servi des outils essentiels d'une manière compétente dans une large mesure. - Le poste de travail était propre et en ordre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater l'ampleur des travaux sous guidance et de proposer des réparations appropriées, des travaux de retouche ainsi que des mesures d'entretien en tenant compte des souhaits des clients, des possibilités de son entreprise et de ses propres aptitudes.**	- L'élève constate les signes d'usure sur une chaussure. - L'élève propose une mesure appropriée sous guidance.	- L'élève a correctement identifié les signes d'usure marquants. - L'élève a proposé une mesure appropriée dans une large mesure.
10 % (6 P)	**4.2 Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung die geeigneten Pflegemittel zu bestimmen und die Pflege von Schuhen und anderen Lederartikeln fachgerecht unter Berücksichtigung der Produktangaben durchzuführen.**	Der Auszubildende führt die Pflege unter Berücksichtigen der Produktangaben durch. Der Auszubildende führt die angepasste Schnürtechniken durch.	Die Schuhe sind fachgerecht poliert. Eine vorgegebene Schnürtechnik wird korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**4.3 Der Auszubildende ist in der Lage, Schlüssel unterschiedlicher Materialen und Formen maschinell passgenau unter Berücksichtigung der Werksvorgaben zu vervielfältigen.**	Der Auszubildende fräst eigenständig einen einfachen Nachschlüssel. Der Auszubildende fräst unter Anleitung einen Spezialschlüssel	Der Schlüssel ist passend und brauchbar.
10 % (6 P)	**7. Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung das Resultat seiner Arbeit festzustellen.**	Der Auszubildende kann durchgeführte Arbeiten nach vorgegebenen Kriterien beurteilen. Der Auszubildende kann den Ablauf seiner Arbeit erklären. Der Auszubildende ist bereit Kritik anzunehmen.	Auffallende Abweichungen werden benannt. Die Erklärungen sind verständlich. Der Auszubildende setzt Kritik weitgehend um.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques avancées de la réparation (TECHA)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures***

Titre du module:	**Techniques avancées de la réparation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-05**	*Numéro du module:*	**5**
Code du module:	**TECHA**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**1. Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig die unterschiedlichen Materialien und Produkte zu unterscheiden, den Zustand von Schuhen und Lederartikeln festzustellen und die für die Reparatur geeigneten Materialien und Produkte auszuwählen.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Reparaturmaterialien benennen und Kleber unterscheiden. Der Auszubildende kann die Besonderheiten der Materialien benennen.	Die wesentlichen Materialien werden korrekt benannt. Die wesentlichen Kleber werden größtenteils korrekt einer Aufgabe zugeordnet. Die wesentlichen Besonderheiten werden überwiegend korrekt benannt.
20 % (12 P)	**2. Die Auszubildenden organisiert seine Arbeit (Material und Arbeitsgerät) gemäß allgemeinen und betrieblichen Vorgaben rationell und zeitgemäß, er gestaltet seinen Arbeitsplatz, pflegt Einrichtungen, Maschinen, Geräte und Betriebsmaterialien eigenständig und führt Instandhaltungsmaßnahmen unter Anleitung pflichtbewusst durch. Er ist sich der Bedeutung der betriebsgerechten Organisation bewusst.**	Der Auszubildende kann die Werkzeuge zur Reparatur unterscheiden. Der Auszubildende kann die Besonderheiten im Umgang mit den angewendeten Maschinen benennen.	Die wesentlichen Werkzeuge werden erkannt. Die wesentlichen Besonderheiten werden überwiegend korrekt benannt.
30 % (18 P)	**3. Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig den Umfang der Arbeiten festzustellen und geeignete Reparaturen, Umänderungsarbeiten und Pflegemaßnahmen vorzuschlagen, wobei er die Kundenwünsche und die Möglichkeiten seines Betriebes und seine eigenen Fertigkeiten berücksichtigt.**	Der Auszubildende erkennt Verschleißerscheinungen am Schuh. Der Auszubildende schlägt eine angepasste Maßnahme unter Anleitung vor.	Auffallende Verschleisserscheinungen werden korrekt erkannt. Die vorgeschlagene Massnahme ist weitgehend passend.
40 % (24 P)	**4.1 Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig Reparaturen durchzuführen sowie unter Anleitung Umänderungen an Konfektions- , Maßschuhen und Lederartikeln durchzuführen, dabei verarbeitet er die Materialien und Halbmaterialien fachgerecht, setzt die geeigneten Techniken, Werkzeuge, Apparate und Maschinen gemäß den Vorgaben ein und gestaltet die Arbeitsprozesse effizient.**	Der Auszubildende kann die Vorgehensweise bei folgenden Arbeiten erklären: Absatz ersetzen Sohlen ersetzen Teilabsatz Teilsohle Loch reparieren Futtersohle ersetzen Futter ersetzen (Näharbeiten) Riester anfertigen Reissverschluss einsetzen Schuhe pressen Ösen ersetzen Der Auszubildende kann die Gefahren im Umgang mit den Maschinen benennen	Die Vorgehensweise wird weitgehend korrekt wiedergegeben. Die Gefahren sind im Wesentlichen korrekt und die Sicherheitsmaßnahmen

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réparations complexes (RECOM)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures***

Titre du module:	**Réparations complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-06**	*Numéro du module:*	**6**
Code du module:	**RECOM**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	3	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître de cours spéciaux
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Schuhmachermeister

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [X] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [X] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**1. Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig die unterschiedlichen Materialien und Produkte zu unterscheiden, den Zustand von Schuhen und Lederartikeln festzustellen und die für die Reparatur geeigneten Materialien und Produkte auszuwählen.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Schuhmaterialien, Reparaturmaterialien und Kleber unterscheiden. Der Auszubildende kann den Aufbau eines Schuhs erkennen und die Besonderheiten benennen.	Die wesentlichen Materialien werden korrekt benannt. Die wesentlichen Besonderheiten werden überwiegend korrekt benannt.
10 % (6 P)	**2. Die Auszubildenden organisiert seine Arbeit und stellt den Umfang der Arbeiten fest und schlägt geeignete Reparaturen, Umänderungsarbeiten und Pflegemaßnahmen vor.**	Der Auszubildende kann die Werkzeuge fachgerecht anwenden. Der Auszubildende kann die Besonderheiten im Umgang mit den Maschinen benennen und umsetzen. Der Auszubildende kann die täglichen Aufräumarbeiten und Instandhaltungsarbeiten durchführen. Der Auszubildende erkennt Verschleißerscheinungen am Schuh. Der Auszubildende kann seine Arbeit dokumentieren.	Die wesentlichen Werkzeuge werden erkannt und größtenteils fachgerecht benutzt. Die wesentlichen Besonderheiten werden überwiegend korrekt benannt. Die Werkstatt ist sauber und aufgeräumt. Auffallende Verschleisserscheinungen werden korrekt benannt. Die Dokumentation ist verständlich.
40 % (24 P)	**4.1 Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig Reparaturen durchzuführen sowie unter Anleitung Umänderungen an Konfektions- , Maßschuhen und Lederartikeln durchzuführen, dabei verarbeitet er die Materialien und Halbmaterialien fachgerecht, setzt die geeigneten Techniken, Werkzeuge, Apparate und Maschinen gemäß den Vorgaben ein und gestaltet die Arbeitsprozesse effizient.**	Der Auszubildende kann die folgenden Arbeiten eigenständig durchführen: Vorbereitungsarbeiten Abschlussarbeiten Schleifarbeiten Klebearbeiten Farbe anpassen (Appretur, Farbe, Wachs) Schuh polieren Der Auszubildende kann die folgenden Arbeiten unter Anleitung durchführen: Absatz ersetzen Sohlen ersetzen Teilabsatz Teilsohle Loch reparieren Futtersohle ersetzen Futter ersetzen (Näharbeiten) Riester anfertigen Reissverschluss einsetzen Schuhe pressen Ösen ersetzen Jeweils unter Berücksichtigung: der Vorgaben der Vollständigkeit des Materials Der Auszubildende berücksichtigt die Angaben zur Arbeitssicherheit und Ergonomie. Der Auszubildende berücksichtigt die Mülltrennung und Vorgaben zum Sondermüll	Die Arbeiten sind größtenteils fachgerecht durchführt. Er berücksichtigt die Vorgaben. Der Auszubildende erkennt fehlendes Material Die wesentlichen Punkte der situationsbezogenen Arbeitssicherheit werden berücksichtigt. Das Erscheinungsbild entspricht den Sicherheitsvorgaben. Das Material ist fachgerecht entsorgt.

10 % (6 P)	**4.2 Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig die geeigneten Pflegemittel zu bestimmen und die Pflege von Schuhen und anderen Lederartikeln fachgerecht unter Berücksichtigung der Produktangaben durchzuführen.**	Der Auszubildende führt die Pflege unter Berücksichtigen der Produktangaben durch. Der Auszubildende führt unterschiedliche Schnürtechniken durch.	Die Schuhe sind fachgerecht poliert. Eine vorgegebene Schnürtechnik wird korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**4.3 Der Auszubildende ist in der Lage, Schlüssel unterschiedlicher Materialen und Formen maschinell passgenau unter Berücksichtigung der Werksvorgaben zu vervielfältigen.**	Der Auszubildende fräst eigenständig einen einfachen Nachschlüssel. Der Auszubildende fräst unter Anleitung einen. Spezialschlüssel	Der Schlüssel ist passend und brauchbar.
10 % (6 P)	**8. Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig nach vorgegebenen Bewertungskriterien und entsprechend den Anforderungen des Betriebes und des Kunden seine eigene Arbeit und das Arbeitsergebnis zu kontrollieren und die Vorgaben des Vorgesetzten umzusetzen mit dem Willen seine Leistung zu verbessern.**	Der Auszubildende kann durchgeführte Arbeiten nach vorgegebenen Kriterien beurteilen. Der Auszubildende kann den Ablauf seiner Arbeit erklären.	Auffallende Abweichungen werden benannt. Die Erklärungen sind verständlich. Der Auszubildende gibt sich Mühe Kritik umzusetzen

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Formation patronale 2 (FORCN2)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Réparation et soin des chaussures***

Titre du module:	**Formation patronale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-ENPRO-CO-07**	*Numéro du module:*	**7**
Code du module:	**FORCN2**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	2	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [X] Mise à l'essai
- [X] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**1. Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung die unterschiedlichen Materialien und Produkte zu unterscheiden, den Zustand von Schuhen und Lederartikeln festzustellen und die für die Reparatur geeigneten Materialien und Produkte auszuwählen.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Schuhmaterialien, Reparaturmaterialien und Kleber unterscheiden. Der Auszubildende kann den Aufbau eines Schuhs erkennen.	Die wesentlichen Materialien werden korrekt angewendet. Die wesentlichen Besonderheiten werden überwiegend korrekt erkannt.
10 % (6 P)	**2. Der Auszubildenden organisiert eigenständig seine Arbeit, führt Instandhaltungsmaßnahmen unter Anleitung pflichtbewusst durch und stellt unter Anleitung den Umfang der Arbeiten festzustellen und geeignete Reparaturen, Umänderungsarbeiten fest .**	Der Auszubildende kann die Werkzeuge und Maschinen fachgerecht anwenden. Der Auszubildende kann die täglichen Aufräumarbeiten und Instandhaltungsarbeiten durchführen. Der Auszubildende erkennt Verschleißerscheinungen am Schuh. Der Auszubildende schlägt eine angepasste Maßnahme unter Anleitung vor. Der Ausbildende pfleget einen höflichen Umgang mit Kunden	Die wesentlichen Werkzeuge und Maschinen werden weitgehend fachgerecht benutzt. Die Werkstatt ist sauber und aufgeräumt. Auffallende Verschleißerscheinungen werden korrekt erkannt. Die vorgeschlagene Maßnahme ist weitgehend passend. Der Kunde wurde freundlich empfangen und verabschiedet.

40 % (24 P)	**4.1 Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung einfache Reparaturen durchzuführen, dabei verarbeitet er die Materialien und Halbmaterialien fachgerecht, setzt die geeigneten Techniken, Werkzeuge, Apparate und Maschinen gemäß den Vorgaben ein.**	Der Auszubildende kann die folgenden Arbeiten eigenständig durchführen: - Vorbereitungsarbeiten - Abschlussarbeiten - Schleifarbeiten - Klebearbeiten - Farbe anpassen (Appretur, Farbe, Wachs) - Schuh polieren Der Auszubildende kann die folgenden Arbeiten unter Anleitung durchführen: - Absatz ersetzen - Sohlen ersetzen - Teilabsatz - Teilsohle - Loch reparieren - Futtersohle ersetzen - Futter ersetzen (Näharbeiten) - Riester anfertigen - Reissverschluss einsetzen - Schuhe pressen - Ösen ersetzen Jeweils unter Berücksichtigung: - der Vorgaben - der Vollständigkeit des - Materials Der Auszubildende berücksichtigt die Angaben zur Arbeitssicherheit und Ergonomie. Der Auszubildende berücksichtigt die Mülltrennung und Vorgaben zum Sondermüll. Der Ausbildende pfleget einen höflichen Umgang mit Kunden	Die Arbeiten sind größtenteils fachgerecht durchführt. Er berücksichtigt die Vorgaben. Der Auszubildende erkennt fehlendes Material Die wesentlichen Punkte der situationsbezogenen Arbeitssicherheit werden berücksichtigt. Das Erscheinungsbild entspricht den Sicherheitsvorgaben. Das Material ist fachgerecht entsorgt. Der Kunde wurde freundlich empfangen und verabschiedet.
10 % (6 P)	**4.2 Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung die geeigneten Pflegemittel zu bestimmen und die Pflege von Schuhen und anderen Lederartikeln fachgerecht unter Berücksichtigung der Produktangaben durchzuführen.**	Der Auszubildende führt die Pflege unter Berücksichtigen der Produktangaben durch. Der Auszubildende führt die angepasste Schnürtechniken durch.	Die Schuhe sind fachgerecht poliert. Eine vorgegebene Schnürtechnik wird korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**4.3 Der Auszubildende ist in der Lage, Schlüssel unterschiedlicher Materialen und Formen maschinell passgenau unter Berücksichtigung der Werksvorgaben zu vervielfältigen.**	Der Auszubildende fräst eigenständig einen einfachen Nachschlüssel. Der Auszubildende fräst unter Anleitung einen Spezialschlüssel	Der Schlüssel ist passend und brauchbar.
10 % (6 P)	**7. Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung das Resultat seiner Arbeit festzustellen.**	Der Auszubildende kann durchgeführte Arbeiten nach vorgegebenen Kriterien beurteilen. Der Auszubildende kann den Ablauf seiner Arbeit erklären. Der Auszubildende ist bereit Kritik anzunehmen.	Auffallende Abweichungen werden benannt. Die Erklärungen sind verständlich. Der Auszubildende setzt Kritik weitgehend um.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Différentes formes de distribution (DIFDI)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises***

Titre du module:	**Différentes formes de distribution**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-COMMA-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**DIFDI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différentes formes d'organisation et d'exploitation spécifiques aux points de vente indiqués.**	Il cite différents types de points de vente (centre commercial, grande surface, magasin discount, magasin spécialisé/boutique). Il reconnaît les différentes formes d'organisation des points de vente en question et les décrit brièvement.	Il a correctement décrit les différences au niveau de la forme d'organisation d'au moins deux points de vente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire brièvement les différentes méthodes de vente de points de vente (points of sale) variés.**	Il connaît les principales méthodes de vente, il sait les distinguer et les désigner. Il distingue les propriétés fondamentales des méthodes de vente des points de vente indiqués et il les attribue de manière compétente. Il esquisse brièvement les méthodes de vente des points de vente indiqués.	Il a correctement désigné les méthodes de vente de deux points de vente indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander conseil à l'enseignant au cours de l'exécution d'une tâche et de suivre ces conseils par la suite.**	Il se rend compte qu'il ne peut pas progresser dans l'accomplissement de la tâche imposée. Il remarque, le cas échéant, qu'il ne sait plus ce qu'il faut faire. Il s'adresse à l'enseignant et demande une assistance. Il formule ses requêtes d'une manière compréhensible. Il accepte et comprend un conseil donné. Il applique les conseils au cours de la suite des travaux. Il prend en considération ces conseils lors de l'exécution des tâches suivantes. Il applique les conseils au cours de la suite des travaux.	Il a formulé et exprimé ses requêtes de façon compréhensible. Il a accepté les conseils de l'enseignant
10 % (6 P)	**L'élève est capable de conserver soigneusement ses documents et de les classer selon un procédé indiqué/dans un ordre donné.**	Il constitue un porte-documents, qu'il tient à jour soigneusement. Il trie et classe les documents en fonction de la disposition indiquée selon le procédé indiqué / dans l'ordre indiqué	Il a classé tous les documents d'une manière complète et propre. Les documents sont disponibles pour une consultation ultérieure.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon (MARAP)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises***

Titre du module:	**Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-COMMA-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**MARAP**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre les règles générales de la présentation de marchandises et de désigner les dispositions de base.**	Il se familiarise avec les règles générales de la présentation de marchandises. Il cite les règles fondamentales de la présentation de marchandises.	Il cite les principales règles de la présentation de marchandises. Les données sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti comprend les règles générales de l'approvisionnement des rayons et il est capable de citer les règles de base.**	Il se familiarise avec les règles générales de l'approvisionnement des rayons. Il cite les règles fondamentales de l'approvisionnement des rayons.	Il cite les principales règles de l'approvisionnement des rayons. Les données sont correctes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les zones à rendement intense et celles à faible rendement.**	Il connaît les caractéristiques des zones à rendement intense et de celles à faible rendement et il est en mesure de les citer. Il distingue et attribue les caractéristiques.	Il distingue les zones à rendement intense et celles à faible rendement de manière satisfaisante. Il a correctement décrit les caractéristiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d´écouter attentivement et d´appliquer les instructions de l'enseignant.**	Il écoute attentivement l'enseignant. Il comprend et observe les instructions. Il organise ses démarches et sa méthode de travail en conséquence.	Il a compris et appliqué les instructions de l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mesurage (MESUR)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises***

Titre du module:	**Mesurage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-COMMA-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**MESUR**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se servir correctement d'un mètre pillant, d'un mètre pliant, d'un ruban de mesure ou d'un mètre à ruban, de prendre des mesures et de noter les résultats de manière cohérente.**	Il sélectionne l'instrument de mesure approprié pour la tâche en question. Il comprend les unités de mesure indiquées sur 'instrument de mesure. Il mesure la longueur d'une distance indiquée en utilisant l'instrument de mesure sélectionné de manière appropriée. Il enregistre le résultat de son mesurage (nombre/unité).	Il a correctement pris les mesures. Il a noté les résultats et les a attribués dans un schéma de manière compétente. Il n'a aucune marge d'erreur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de prendre les mesures nécessaires pour déterminer l'aire d'une surface et de subdiviser la surface conformément aux indications.**	Il comprend les instructions et, en cas de doute, il pose des questions. Il organise les différentes démarches avec les précautions nécessaires. Il connaît et applique les formules utilisées pour calculer une surface. Il mesure une surface donnée et la subdivise en fonction des instructions de l'enseignant.	Il a correctement mesuré et subdivisé la surface indiquée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de mesurer une hauteur en tenant compte de la condition de l'angle droit.**	Il vérifie l'orientation horizontale et verticale d'un objet à l'aide d'un niveau à bulle. Il sait utiliser un niveau (à bulle) ou une sonde pour déterminer les verticales. Il oriente l'objet à l'horizontale/à la verticale. Il procède au mesurage.	Il a vérifié et effectué l'orientation horizontale de l'objet. Il a correctement effectué les mesurages.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter et d'appliquer les instructions.**	Il s'informe au sujet des instructions. Il comprend les indications et, en cas de doute, il pose des questions. Il accepte et applique les instructions.	Il a accepté et appliqué les instructions.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Activités dans le point de vente (FORCN3)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises***

Titre du module:	**Activités dans le point de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-COMMA-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCN3**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	3	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [X] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer sous guidance à la détermination des stocks (inventaire).**	Il connaît et observe les consignes organisationnelles. Il connaît les listes d'inventaire et il les remplit de manière consciencieuse. Il connaît et utilise les appareils d'enregistrement (électroniques), dans la mesure où ce type de matériel est disponible.	Il respecte scrupuleusement les consignes. Il complète les listes d'inventaire avec exactitude. Il utilise les appareils d'enregistrement conformément à leur mode d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de détecter des erreurs de comptage de manière autonome et de les rectifier selon les règles internes.**	Il connaît le règlement interne en matière de rectification d'erreurs de comptage.	Il a effectué les rectifications dans le respect du règlement interne.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter une gamme de produits sous guidance, dans le respect des critères et de manière efficace.**	Il distingue : o les articles de marque, o les marques commerciales, o les marques propres, o les produits blancs, o les produits phares, o les produits exclusifs. Il sait présenter ces produits en respectant le règlement interne. Il organise les opérations requises.	Il a soigneusement respecté les critères imposés lors de la présentation. Il a présenté les marchandises conformément aux exigences. Il a mis en œuvre les idées de manière soignée et conformément à la mission.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de s'exprimer de manière aimable et polie en luxembourgeois, en allemand ou en français lorsqu'il s'adresse à des clients.**	Il connaît et applique les règles pour s'adresser au client au moment de l'accueil et de la prise de congé. Il sait appliquer les bases d'une attitude polie et prévenante (formulations, mimiques, gestes). Il sait s'exprimer dans les langues usuelles du pays (L, F, D) au moment de l'accueil et de la prise de congé et il sait utiliser les formulations appropriées pour s'adresser au client.	Il s'est adressé au client d'une manière adaptée à la situation. Il s'est adressé au client dans une langue appropriée à la situation. Il a salué et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'établir un contact visuel avec le client et de lui signifier visuellement qu'il est à sa disposition.**	Il remarque la présence du client. Il tente d'établir un contact visuel avec le client.	Il a vu le client. Il a établi un contact visuel.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Accueillir le client (ACCLI)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Accueil client***

Titre du module:	**Accueillir le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-CONCL-CO-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**ACCLI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'exprimer de manière aimable, polie et respectueuse en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français au contact avec le client.**	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestes) lorsqu'il s'adresse au client. Il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français. Il établit un contact visuel avec le client. Il adopte une attitude aimable dans sa mimique et dans ses gestes. Il utilise les formules de politesse au moment de l'accueil et de la prise de congé.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante. Son langage corporel (mimique, gestes) était adapté à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de s'enquérir des besoins/des souhaits du client et de comprendre ce que demande le client.**	Il sait écouter. Il s'enquiert des souhaits du client. Il pose des questions en cas de doute. Il s'exprime de manière compréhensible.	Il a compris les souhaits du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des informations simples et compétentes au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.**	Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il s'exprime en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	Il a dispensé des informations correctes, compréhensibles et satisfaisantes. Les informations correspondent aux attentes du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente (dans le respect du règlement en vigueur) et prévenante vers le poste compétent (personne/service).**	Il connaît et applique les consignes et les règles en matière d'orientation du client.	Il a respecté les consignes en matière d'orientation du client. Il a informé le client.
10 % (6 P)	**L'apprenti surveille son hygiène corporelle (après les repas, lorsqu'il serre des mains, après avoir été aux toilettes, après avoir mis des déchets au rebut) tout au long de la journée dans un souci de respect pour son entourage.**	Il se lave les mains après les repas, après avoir été aux toilettes et après avoir mis des déchets au rebut. Il met les mouchoirs au rebut après usage de manière irréprochable sur le plan de l'hygiène. Les chewing-gums sont mis au rebut avec précaution.	Il a observé les règles générales en matière d'hygiène corporelle.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Conseil de vente simple (ENTVE)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Accueil client***

Titre du module:	**Conseil de vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-CONCL-CO-02**	*Numéro du module:*	**2**
Code du module:	**ENTVE**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	2	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les souhaits du client en interprétant également les signes verbaux et non verbaux fondamentaux.**	Il adopte une attitude attentionnée à l'égard du client. Il prend connaissance des souhaits du client en posant des questions et en utilisant des formulations adaptées à la situation. Il observe les signes non verbaux. Il pose des questions en cas de doute.	Il a compris les souhaits du client de manière appropriée et il a obtenu la confirmation du client. Il a correctement interprété l'attitude
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de soumettre au client une sélection d'articles, qui correspond aux souhaits du client.**	Il comprend les souhaits du client et il est en mesure de les expliquer. Il sélectionne une série d'objets/de marchandises/d'articles du groupe de variétés/du groupe d'articles de l'assortiment/de la gamme de produits, les assemble et les présente au client. Il explique les différences au sein de la gamme de produits présentée de manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.	Il a présenté des articles qui correspondent aux souhaits du client. Il a pu expliquer les différences au sein de la gamme de produits
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les règles en vigueur à l'école concernant l'attitude à adopter au sein du groupe.**	Il sait expliquer et il applique les règles de comportement à adopter au sein d'un groupe établies par le règlement scolaire.	Il connaît et observe les règles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'approprier sous guidance un vocabulaire technique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.**	Il se sert du matériel informatique mis à sa disposition par l'enseignant. Il prend des notes et les classe.	Il documente les nouveaux termes techniques.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Bases des réclamations (BAREC)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire: ***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**			
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: ***Enseignement professionnel - Accueil client***

Titre du module:	**Bases des réclamations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-CONCL-CO-03**	*Numéro du module:*	**3**
Code du module:	**BAREC**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	1	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [X] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [X] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de recevoir une réclamation/une demande d'échange en respectant le règlement en vigueur.**	Il réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la cause/de la raison de la réclamation/du type de contestation. Il réceptionne les preuves de paiement des marchandises et il vérifie qu'ils sont complets.	La méthode est correcte. Le règlement est respecté.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la justification d'une réclamation en se référant au règlement en vigueur.**	Il se rend compte des défauts. Il vérifie la justification de la réclamation/de la contestation sous guidance/sous surveillance. Il connaît et observe/applique les conditions de garantie/le règlement en vigueur.	Il vérifie la justification de la réclamation sous guidance. Il observe le règlement/les conditions
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations/d'échanges.**	Il entreprend les différentes démarches du traitement en accord avec l'enseignant. Il sait distinguer et mettre en rapport les possibilités de dédommagement existantes (comme les retouches, le remplacement, l'indemnisation, la remise ou la restitution du montant payé). Il sélectionne un type de dédommagement au cas par cas et justifie son choix devant l'enseignant.	Il documente et explique les différentes démarches du traitement. Il a correctement établi un rapport pour les différentes possibilités de dédommagement et il a donné des explications compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente et prévenante vers le service chargé des réclamations.**	Il écoute attentivement le client. Il affiche une attitude ouverte et attentionnée à l'égard du client. Il pose des questions s'il n'a pas bien compris la contestation/le problème. Il donne des réponses dans les limites de ses attributions.	Il affiche une attitude (respectueuse) adaptée à la situation.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Processus de vente simple (FORCN4)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Accueil client***

Titre du module:	**Processus de vente simple**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**B-CN-CONCL-CO-04**	*Numéro du module:*	**4**
Code du module:	**FORCN4**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	32	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [X] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'aborder le client de manière appropriée en conformité avec les exigences de l'entreprise lors de l'entretien commercial.**	Appliquer les bases d'un entretien commercial. Répondre aux attentes du client par des questions ciblées. Veiller à ce que le client se sente bien lors de l'entretien.	L'apprenti a mené l'entretien de manière ciblée. L'apprenti s'est adressé convenablement au client. L'apprenti a mené l'entretien quasi correctement en luxembourgeois et en français ou en allemand.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'offrir au client une gamme de produits qui répond à sa requête. Il est capable de donner au client des explications sur la gamme de produits en langue luxembourgeoise et allemande ou française.**	Présenter au client des produits/marchandises/articles des ensembles de variétés/d'articles de l'assortiment/d'offres de produits correspondants à ses souhaits. Expliquer de manière compréhensible en luxembourgeois et en allemand ou en français les différences entre les produits de l'assortiment présenté.	L'apprenti a présenté au client des articles correspondant à ses souhaits. L'apprenti a su expliquer les différences de produits dans l'assortiment. 80% des explications données par l'apprenti sont correctes. L'apprenti a employé les 2 langues quasi correctement. L'apprenti s'est exprimé à 80% de manière correcte. Sa façon de s'exprimer correspond au niveau B1.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de traiter une réclamation en respectant les règles existantes et les directives de l'entreprise et d'examiner son bien-fondé.**	Réceptionner les produits retournés. S'informer sur les causes/raisons de la réclamation/du type de contestation. Inspecter les défauts. Vérifier le bien-fondé de la réclamation/contestation. Préparer la note de crédit conformément aux directives de l'entreprise et la soumettre pour validation au supérieur hiérarchique.	L'apprenti a respecté les directives de l'entreprise. L'apprenti a su vérifier le bien-fondé de la réclamation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer les produits en fonction de l'occasion et du thème respectant les règles de l'entreprise.**	Connaître les exigences en matière d'emballage des produits et y répondre correctement. Connaître les directives internes à l'entreprise en matière d'emballage et les respecter. Donner suite aux souhaits du client concernant l'emballage des produits et les satisfaire.	L'apprenti a emballé les articles correctement, en fonction de l'occasion et du thème.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CN**	***Type:***	[X] CCP [ ] DAP [ ] DT	Année scolaire:	***2019/2020***
Division:	**Certificat de capacité professionnelle**				
Section / Métier / Profession:	**Cordonnier-réparateur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	***Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)***

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**B-CN-PROST-PF-01**	*Numéro du module:*	**1**
Code du module:	**PROFI**	*Langue véhiculaire:*	**Allemand**

Durée exprimée en:		*Semestre (1 - 8):*	4	*Nombre de semaines:*	18
- leçons hebdomadaires:	X	*Période (1 ou 2):*		*Lieu d'apprentissage:*	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- [ ] Epreuve écrite
- [ ] Exposé
- [ ] Entretien professionnel
- [ ] Simulation d'entretien
- [ ] Mise à l'essai
- [ ] Commande
- [ ] Portfolio
- [ ] Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**